

**T.C.**  
**KAFKAS ÜNİVERSİTESİ**  
**SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI**  
**EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİMİ BİLİM DALI**  
**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**EĞİTİM FAKÜLTESİ SINIF ÖĞRETMENLİĞİ, BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR**  
**YÜKSEKOKULU SON SINIF ÖĞRENCİLERİNİN DUYUŞSAL ALAN**  
**FARKLILIKLARI**  
**Kafkas Üniversitesi Örneği**

**Hazırlayan**  
**Barış YANARDAĞ**

**Danışman**  
**Doç. Dr. Ali Osman ENGİN**

**KARS 2013**

**T.C.**  
**KAFKAS ÜNİVERSİTESİ**  
**SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ'NE**

Barış YANARDAĞ'a ait "Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Son Sınıf Öğrencilerinin Duyuşsal Alan Farklılıkları" konulu çalışma, jürimiz tarafından Eğitim Bilimleri Anabilim Dalında Yüksek Lisans tezi olarak oybirliği ile kabul edilmiştir.

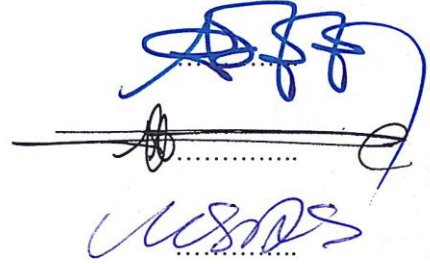
Öğretim Üyesinin Ünvanı, Adı ve Soyadı

İmza

Doç. Dr. Ali Osman ENGİN

Yrd Doç. Dr. Ahmet ÖZMEN

Yrd.Doç. Dr. Mehmet İSPİR



Bu tezin kabulü Sosyal Bilimler Enstitüsü Yönetim Kurulunun ...../...../2013 tarih ve ...../..... sayılı kararı ile onaylanmıştır.

UYGUNDUR

...../.....Yrd.Doç.Dr.Mustafa ÖZDEMİR  
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü

### Yemin Metni

Yüksek lisans tezi olarak sunduğum, ‘‘Beden Eğitimi Son Sınıf Öğrencileri ile Sınıf Öğretmenliği Son Sınıf Öğrencilerinin Duyuşsal Alan Farklılıkları’’adlı çalışmanın, tarafımdan bilimsel ahlak ve geleneklere aykırı düşecek bir yardıma başvurmaksızın yazıldığını ve yararlandığım kaynakların kaynakçada gösterilenlerden oluştuğunu, bunlara atıf yapılarak yararlanılmış olduğunu belirtir ve bunu onurumla doğrularım.

.18../07../2013

Adı Soyadı: Barış YANARDAĞ


İmza : 

### PLAGIARISM

**I hereby declare that all information in this document has been obtained and presented in accordance with academic rules and ethical conduct. I also declare that, as required by these rules and conduct, I have fully cited and referenced all material and results that are not original to this work.**

.18../07../2013

NameSurname: Barış YANARDAĞ

Signature : 

## ÖNSÖZ

Bu araştırma Kars Kafkas Üniversitesi Sarıkamış Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu öğrencileri ile Eğitim Fakültesi son sınıf öğrencilerinin duyuşsal alan farklılıklarını tespit edeceğimizi düşünülerek yapılan bir çalışmadır.

Sınıf öğretmenleri daha çok bilişsel alanın birçok taksonometresini kullanarak zihinsel öğrenmeleri gerçekleştirerek meslek hayatlarının büyük bir bölümünde faaliyet gösterirken, Beden Eğitim öğretmenleri de meslek hayatlarında duyuşsal alanın taksonometrelerini kullanarak daha çok davranışsal tepkilerin kullanıldığı daha çok tepkisel ve duygusal davranışlarla meslek hayatlarında faaliyet göstermelerinin, mesleki hayatlarında ne gibi farklılıkların olabileceğinin anlaşılması düşünülmektedir.

Bu araştırmanın ortaya çıkmasında pek çok insanın emeği geçmiştir. Araştırmanın her aşamasında değerli fikirlerini ve yardımlarını yorulmadan ve sıkılmadan esirgemeyen, Doç.Dr Ali Osman ENGİN, Yrd. Doç. Dr. Ahmet ÖZMEN, değerli meslektaşım Okt. Alpaslan AYDIN'a ve her zaman yanımda olan değerli meslektaşım ve eşim Gülminaz YANARDAĞ'a, dünyalar tatlısı kızım Ekin Feyza YANARDAĞ'a sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

**Kars, 2013**

**Barış YANARDAĞ**

## ÖZET

### **BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU, EĞİTİM FAKÜLTESİ SINIF ÖĞRETMENLİĞİ, SON SINIF ÖĞRENCİLERİNİN DUYUŞSAL ALAN FARKLILIKLARI Kafkas Üniversitesi Örneği**

YANARDAĞ, Barış

Yüksek Lisans, Eğitim Programları ve Öğretimi Bilim Dalı

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Ali Osman ENGİN

Temmuz -2013

Bu araştırma Kafkas Üniversitesi Sarıkamış Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Beden Eğitimi ve Spor öğretmenliği bölümü 4. sınıf öğrencilerinin ve Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği bölümü 4.sınıf öğrencilerinin duyuşsal alan farklılıklarını belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Araştırmada nicel araştırma yöntemiyle tarama araştırma modeli kullanılmıştır. Araştırmada Sarıkamış Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü 4. Sınıf öğrencilerinden 29 bayan 31 erkek toplam 60 öğrenci ve Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği bölümü 4.sınıf öğrencilerinden 25 bayan 35 erkek toplam 60 öğrenci çalışma grubumuzu oluşturmuştur.

Veri toplama aracı olarak iki bölümden oluşan ölçek kullanılmıştır. Ölçeğin birinci bölümünde kişisel bilgi formu, ikinci bölümünde öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği kullanılmıştır.

Verilerin analizinde spss 20 programıyla t testi, f testi kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre öğretmenlik mesleğinin benimsenmesi veya benimsenmemesi konusunda beden eğitimi öğretmenleri ile sınıf öğretmenleri arasında çok anlamlı farklıklar görülmüştür. Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleklerini daha benimseyerek yapmak istiyor olmalarına karşın sınıf öğretmeni adaylarının mesleklerinden daha çok istemeden seçtikleri göze çarpmaktadır.

*Anahtar kelimeler: Beden Eğitimi Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, Duyuşsal Alan*

## ABSTRACT

### THE EMOTIONAL AWARENESS LEVELS, RELATED TO TEACHING PROFESSION, OF FINAL CLASS STUDENTS FROM PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS COLLEGE, CLASSROOM TEACHING DEPARTMENT OF EDUCATION FACULTY (Example of Kafkas University)

YANARDAĞ, Barış

Post Graduate, Education Programs and Teaching Science Branch

Supervisor: Assoc. Prof. Dr. Ali Osman ENGİN

July – 2013

This study was carried out with the aim of defining the emotional awareness levels, related to teaching profession, of final class students from Physical Education and Sports College, Classroom Teaching Department of Education Faculty of Kafkas University.

In this study quantitative searching method and scanning searching model were used. The participant final class students were 29 female, 31 male totally 60 students from Sarıkamış Physical Education and Sports College and 25 female and 35 male totally 60 students from Classroom Teaching Department of Education Faculty. In this study a scala having two sections was used. In the first section of scala a personal information form, in the second section a teaching profession attitude scala were used.

*t* and *f* tests were used to analyze the data with the help of *SPSS 20* program. According to the data of the study very important differences were found out about adopting and not adopting the teaching profession between final class students from Physical Education and Sports College, Classroom Teaching Department of Education Faculty of Kafkas University. Although the Physical Education and Sports College's senior class teacher candidate students were having more willingness of doing teaching profession than Classroom Teaching Department of Education Faculty, the senior class students of Classroom Teaching Department of Education Faculty declared that they preferred this profession without having more willingness.

**Key Words:** *Physical Education Teacher, Classroom Teaching, Sensory Area*

## İÇİNDEKİLER

<b>ÖNSÖZ</b> .....	<b>I</b>
<b>ÖZET</b> .....	<b>II</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>III</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>IV</b>
<b>SİMGELER VE KISALTMALAR</b> .....	<b>VI</b>
<b>TABLolar LİSTESİ</b> .....	<b>VII</b>
<b>BÖLÜM I</b> .....	<b>1</b>
<b>GİRİŞ</b> .....	<b>1</b>
Problem.....	1
Alt problemler.....	1
Araştırmanın Amacı.....	2
Araştırmanın Önemi.....	2
Sayıtlar.....	2
Sınırlılıklar.....	2
<b>BÖLÜM II</b> .....	<b>3</b>
<b>KAVRAMSAL ÇERÇEVE</b> .....	<b>3</b>
Eğitimin Tanımı.....	3
Bir Meslek Olarak Öğretmenlik.....	4
Öğretmenin Eğitimdeki Rolü.....	4

Milli Eğitimde Beden Eğitimi Öğretmenin Eğitimdeki Rolü.....	7
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştirme.....	8
Beden Eğitimi Kavramı.....	9
Spor Kavramı.....	10
Öğretmenlik ve Sınıf Öğretmenliği Kavramı.....	10
Biliş.....	11
Bilişsel Alan.....	11
1) Bilgi Basamağı.....	11
2) Kavrama Basamağı.....	12
3) Uygulama Basamağı.....	12
4) Analiz Basamağı.....	12
5) Sentez Basamağı.....	13
6) Değerlendirme Basamağı.....	13
Duyuş.....	13
Duyuşsal Alan.....	13
1)Alma Basamağı.....	14
2)Tepkide Bulunma Basamağı.....	14
3)Değer Verme Basamağı.....	14
4)Örgütlenme Verme Basamağı.....	15
5)Kişilik Haline Getirme Basamağı.....	15
<b>BÖLÜM III.....</b>	<b>16</b>
<b>YÖNTEM.....</b>	<b>16</b>



Araştırmanın Modeli.....	16
Araştırmanın Evren ve Örneklemi.....	16
Veri Toplama Aracı.....	16
Verilerin Analizi.....	16
<b>BÖLÜM IV.....</b>	<b>18</b>
<b>BULGULAR VE YORUM.....</b>	<b>18</b>
4.1. Cinsiyet Değişkenine Göre Dağılımlar.....	18
4.2. Mezun Olunan Okul Değişkenine Göre Dağılımları.....	20
4.3. Bölüm Değişkenine Göre Dağılımlar.....	22
4.4. “Bölümü İsteyerek mi Seçtiniz?” Değişkenine Göre Dağılımlar.....	24
<b>BÖLÜM V.....</b>	<b>31</b>
<b>SONUÇ VE ÖNERİLER.....</b>	<b>31</b>
Sonuçlar.....	31
Öneriler.....	33
<b>KAYNAKÇA.....</b>	<b>34</b>
<b>EKLER.....</b>	<b>36</b>
EK-1: Anket Formu.....	36
EK-2: Öğretmenlik Mesleği Tutum Ölçeği Kullanma İzni.....	40

## SİMGELER VE KISALTMALAR

- f Frekans  
p Anlamlılık Düzeyi  
t T İstatistiğ  
(ÖMTÖ) Öğretmenlik Mesleği Tutum Ölçeği  
*a* (Cronbah Alpha)

# TABLolar LİSTESİ

	<u>SAYFA NO</u>
<b>Tablo 4.1.</b> Cinsiyet değişkenine göre dağılımlar.....	18
<b>Tablo 4.2.</b> Mezun olunan okul değişkenine göre dağılımlar.....	20
<b>Tablo 4.3.</b> Bölüm değişkenine göre dağılımlar.....	22
<b>Tablo 4.4.</b> Bölümü isteyerek mi seçtiniz? Değişkenine göre dağılımlar .....	24

# BÖLÜM I

## GİRİŞ

Bu araştırmada Kafkas Üniversitesi Sarıkamış Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü 4. Sınıf öğrencilerinin ve eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği bölümü4.sınıf öğrencilerinin duyuşsal alan farklılıklarını belirlemek amacıyla yapılmıştır. Bu bölümde,araştırmanın amacı,araştırmanın önemi, problem, alt problemler,sayıtlılar, sınırlılıklar, tanımlar ve ilgili çalışmalar yer almaktadır.

### **Problem**

Kafkas Üniversitesi Sarıkamış Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü 4. Sınıf öğrencilerinin ve eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği bölümü4.sınıf öğrencilerinin duyuşsal alan farklılıkları varmıdır?

### **Alt problemler**

- 1) Sarıkamış Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü 4. Sınıf öğrencilerinin ve eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği bölümü4.sınıf öğrencilerinin cinsiyete göre duyuşsal alan farklılıkları var mıdır?
- 2) Sarıkamış Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü 4. Sınıf öğrencilerinin ve eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği bölümü4.sınıf öğrencilerinin yaşlarına göre duyuşsal alan farklılıkları var mıdır?
- 3) Sarıkamış Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü 4. Sınıf öğrencilerinin ve eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği bölümü4.sınıf öğrencilerinin mezun oldukları orta öğretim kurumuna göre duyuşsal alan farklılıkları var mıdır?
- 4) Yüksek öğretim öğrencilerinin öğrenim gördüğü bölümüne göre duyuşsal alan farklılıkları var mıdır?
- 5) Sarıkamış Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü 4. Sınıf öğrencilerinin ve eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği bölümü4.sınıf öğrencilerinin okudukları sınıfa göre duyuşsal alan farklılıkları var mıdır?
- 6) Sarıkamış Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü 4. Sınıf öğrencilerinin ve eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği bölümü 4.sınıf

öğrencilerinin bölümlerini isteyerek seçme durumlarına göre duyuşsal alan farklılıkları var mıdır?

7) Sarıkamış Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu beden eğitimi ve spor öğretmenliğı bölümü 4. Sınıf öğrencilerinin ve eğitim fakültesi sınıf öğretmenliğı bölümü4.sınıf öğrencilerinin mezun olunca öğretmenlik yapma isteklerine göre duyuşsal alan farklılıkları var mıdır?

### **Araştırmanın Amacı**

Bu araştırmanın temel amacı Kafkas Üniversitesi Sarıkamış Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu beden eğitimi ve spor öğretmenliğı bölümü 4. Sınıf öğrencilerinin ve Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliğı bölümü4.sınıf öğrencilerinin duyuşsal alan farklılıklarını belirlemektir.

### **Araştırmanın Önemi**

Bu araştırma Kafkas Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ile Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliğı son sınıf öğrencilerinin duyuşsal alan farklılıklarının tespit edilmesi ve bulunan eksiklerin giderilmesi önemsenererek yapılmış bir çalışma olup bu ve buna benzer çalışmalara, öğretmenlere, ilgili kurumlara katkılar sağlaması açısından önemlidir.

### **Sayıtlar**

- 1)Öğrenciler yapılan çalışmadaki anket sorularına doğru cevap verdikleri varsayılmıştır.
- 2)Öğrencilerin yapılan çalışmadaki anket sorularına kimsenin etkisi altında kalmadan cevapladığı varsayılmıştır.

### **Sınırlılıklar**

- 1)Bu araştırma Kafkas Üniversitesi Sarıkamış Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu beden eğitimi ve spor öğretmenliğı bölümü 4. Sınıf öğrencileri ile Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliğı bölümü4.sınıf öğrencileriyle sınırlıdır.
- 2) Bu araştırma araştırmacının ulaşabileceğı kaynaklar, zaman ve belirlenen tez süresi ile sınırlıdır.
- 3)Bu araştırma Üstüner (2006) tarafından geliştirilen öğrencilerin kişisel özellikleri ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ve öz yeterlilik ölçeğı ile sınırlıdır.

## BÖLÜM II

### KAVRAMSAL ÇERÇEVE

#### Eğitimin Tanımı

Eğitim yaşamımız boyunca bazen isteyerek, bazen istemeden (doğaçlama) yaşadığımız toplumda, iş hayatında, ailemizde ve bütün hayat boyunca biz insanların gerekli olduğu zaman kullandığımız bilgiler bütünüdür.

“Her insan sahip olduğu birçok yetenek ve ihtiyaçlarıyla birlikte dünyaya gelir. İhtiyaçların karşılanması ile yeteneklerin kullanılabilmesi ve geliştirilebilmesi için insanlar hayatları boyunca süren bir yetiştirme ve yetiştirilme süreci içerisine girerler. En geniş anlamıyla, eğitim bu yetiştirme ve yetiştirilme sürecinin tamamını kapsayan bir kavramdır. Eğitim kelimesi eski Türkçe de terbiye kelimesi ile karşılanıyordu. Hareketleri ve konuşması mükemmel bir insan görüldüğünde terbiyeli aksi görüldüğünde de terbiyesiz kelimeleri hala kullanılmaktadır. Eğitim, pek çok düşünür ve eğitimci tarafından farklı biçimlerde tanımlanmıştır. Bunlardan bazıları şöyledir:

Durkheim’a göre eğitim, çocukta fiziksel, entelektüel, ahlaki hayallerin uyandırılması, geliştirilmesi faaliyetleridir.

Tyler’a göre eğitim; kişinin davranış örüntülerini değiştirme sürecidir diye tanımlarken, Z. Gökalp’e göre eğitim; kişinin davranış örüntülerini değiştirme sürecidir diye tanımlamıştır.

S. Ertürk’e göre eğitim, bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istedik değişme meydana getirme sürecidir. Aralarında önemli farklılıklar bulunan yukarıdaki tanımların ortak yönü, eğitimin bireyin tutum ve davranışlarında değişiklik meydana getiren bir faaliyet olarak kabul edilmesidir. Bu noktadan hareketle, bireyin tutum ve davranışlarında değişiklik meydana getiren her faaliyetin eğitim olduğu söylenebilir.”(Ergün, Ergezer, Çevik ve Özdaş 1999,1)

## **Bir Meslek Olarak Öğretmenlik**

Eğitimin planlı bir faaliyet haline gelmesiyle öğretmenlik meslek olmuştur.1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 43'üncü maddesinde de öğretmenlik özel bir ihtisas mesleği olarak tanımlanmıştır.

Eğitim planlamalarındaki yanlışlıklar ve aksaklıklar ile eğitime yapılan geliş güzel müdahaleler sebebiyle ortaya çıkan öğretmen ihtiyacını kapatmak için, öğretmen niteliğini taşımayan kişilerin bu göreve atanması ülkemizde de yaşanan bir sorundur. Bu gibi uygulamalar öğretmenliğin özel bir ihtisas mesleği olduğuna ilişkin yukarıda sözü edilen kanun maddesine aykırıdır. Öğretmenliği diğer mesleklerle karşılaştırdığımızda diğer kamu kuruluşlarında çalışanlar dahil kendine has çalışma prensipleri ve çalışma koşulları olan özel bir meslektir.

Özel kesimde çalışanlar dahil, bütün öğretmenlerin yaptıkları iş bir kamu hizmetidir. Bu sebeple devlet, kendi memurlarının yanında özel eğitim kurumlarında çalışan öğretmenleri de denetler. Bu kurumlarda görev yapacakların niteliklerini belirler ve onlara başlama izni verir. Bir fabrika binlerce mühendisi işi alacak olsa, bunun için ilgili bakanlıktan izin istemez. Ama özel eğitim kurumları görev verecekleri her öğretmeni Milli Eğitim Bakanlığı'na bildirmek ve her biri için göreve başlama izni almak zorundadır. Çünkü özel eğitim kurumlarında çalışsalar da yapacakları iş bir kamu hizmetidir. Bu durum Türkiye'ye özgü olmayıp, diğer ülkelerde de buna benzer uygulamalar görülmektedir. (Ergün, Ergezer, Çevik ve Özdaş 1999,62)

## **Öğretmenin Eğitimdeki Rolü**

Bilgi teknolojilerindeki gelişmeler öğretmenlerin eğitimdeki rolü konusunda yoğun tartışmaların başlamasına sebep olmuştur. Yeni teknolojilerin ağırlıklı olduğu eğitim ortamlarında öğretmenin rolünün azalacağı veya artacağı konusunda değişik tahminler yapılmaktadır. Ancak öğretmenlerin eğitimdeki rolünün önemli değişikliğe uğrayacağı görüşüne herkes katılmaktadır.

Eğitimin sadece bilgi aktarmak olarak algılandığında, öğretmenlerin eğitimdeki rolünün azaldığı ve azalacağı görüşü doğrudur. Ancak günümüzdeki eğitimin sıradan bilgi aktarmanın çok ötesinde bir anlam ifade etmektedir. Mesela çağdaş eğitimin amaçlarından biri öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmektir.

Bu beceriler de şunlardır:

- Kolayca fikir üretme,
- Özgün ve sık fikir üretme,
- Fikirleri özenle işleme,
- Birbirine uzak fikirler arasında sıra dışı ilişkiler kurma,
- Esnek düşünme
- Düşüncenin ortaya çıktığını hissetme,
- Problemlerin ortaya çıktığını hissetme,
- Spontan hareket etme,
- Zihinsel olarak göz önünde canlandırma,
- Belirsizliklere hoşgörü ile yaklaşma,
- Tutarsızlıkları ve düzensizlikleri hissetme,
- Tahminde ve varsayımda bulunma,
- Psikolojik riskleri alma,
- Konsantre olma,
- Fikirlerdeki özerkliği koruma

Yukarıda sıralanan becerilerin sıradan bilgi aktarımı ile kazandırılması mümkün değildir. Bu durumda öğretmenlerin yeni rollerinin ortaya konulması gerekmektedir.

Okullar bir toplumsal kurumdur. Bu haliyle eğitim kurumu, toplumun eğitiminden beklentilerini yerine getirmeye çalışır. “Toplumsal değişme-eğitimdeki değişme bağlamı”, toplumun eğitim kurumuna yönelecek olan eğitim taleplerinin hacmini ve niteliğini belirler. Toplumda eğitim kurumuna yönelen bu talepler, öğretmen yetiştiren kurumların uygulamalarına da yansır. Öğretmen rollerinin gelişimi tüm ülkelerde aynı anda meydana gelmez. Fakat buna rağmen, bu rollerin gelişiminde ülkeler genelinde ortak bir çizgi görülebilir.

W. R. Mann’a göre öğretmen rolleri, içerdikleri amaçlar ve etkinlikler şöyle belirtilmiştir.



1. ‘‘Uzman’’ rolü: Bilgi nakli, kavramlar ve dalın ya da alanın perspektifleri. Rolün içerdiği etkinlikler: Dinlenmek, mesleki hazırlık, ders organizasyonu ve öğretim materyallerinin sunulması, sorunların cevaplanması.
2. ‘‘Otorite’’ rolü: Amaçlar koyma ve amaçlara erişebilmek için yöntemler belirleme. Rolün içerdiği etkinlikler: yapı ve kalite ölçülerinin belirlenmesi, sonucun değerlendirmesi.
3. ‘‘Sosyalizm alanı’’ rolü: Öğrencinin kendi doğallığına uygun olarak yaratıcılığını teşvik etmek, onun öğrenim güçlüklerini aşmasına yardım etmek. Rolün içerdiği etkinlikler: Öğrencileri geliştirmek, onların ilgilerinin ve maharetlerinin bilincini daha duyarlı hale getirmek, öğrencilere yardım etmek, onlara amaçlara erişmek ve engelleri kaldırmak konusunda kavrayışı ve problem çözme yetkisini kullanmayı öğretmek.
4. ‘‘Benlik ideali’’ rolü: Özel bir alanda entelektüel bir araştırma konusunda gayrete gelmeyi, heyecan duymayı, değer takdirinde bulunmayı öğretmek. Rolün içerdiği etkinlikler: Esasta öğrencinin kendine özgü maddi ve dinsel amaçlarının şahsi angajmanının zahmete değer olduğunu açıklamak.
5. ‘‘Bireysel şahıs’’ rolü: İnsan olarak değerlendirilmek ve öğrenciyi insan olarak değerlendirmek için gerekli olan onun entellektüel aktiviteleri için insani ihtiyaçların ve yetilerin tüm demetini aktarmaktır. Rolün içerdiği etkinlikler: Üzerinde çalışılan görevden ayrı olarak yaşandığının anlaşılacağı şekilde davranmak, öğrencileri açıklığa ve serbestliğe cesaretlendirebilmek için güven verici ve sıcak kalpli olmak.
6. ‘‘Gözetleme’’ rolü: Bu gözetleyici rol özellikle bir vurgulama ister, çünkü eğitim sisteminde en etkili bir şekilde güvence altına alınan bir roldür.’’ (Ergün, Ergezer, Çevik ve Özdaş 1999,73-76)

Joel Burdin, 1990 sonrasında ait kestirimlerde bulunurken geleceğin öğretmenlerini şöyle düşünmektedir:

1. Değerler geliştiren,
2. Kaynak arayan,

3. Güçlükleri ve sorunları tanımlayan,
4. Disiplinler arası bağlantılar kuran,
5. İnsan ilişkilerini geliştiren,
6. Meslek seçimi ve boş zaman uğraşları konusunda danışmanlık yapan,
7. Çevrenin incelenip, öğrenilmesine yardım eden,
8. Öğretme ve öğrenme konusunda uzman sayılan,
9. Mesleğe hazırlıkta öğrencilere yardımcı ve önder olan,
10. Geleceğe yönelik süreçlerden ve eldeki temel bilgilerden yararlanmasını bilen bir insan

Öğretmenin bu karmaşık ve toplumun beklentileri doğrultusunda kendini öğrencilere, topluma ve yaşadığı tüm sosyal alanlarda örnek rol model olarak yetiştirmesi ve davranışlarda bulanması gerekir.

Toplumsal sorunların artması nedeniyle öğretmenlerin sosyal rollerinin özellikle vurgulanması gerekmektedir. Sosyal rol, kişinin sahip olduğu sosyal statü ve çeşitli kurumlar içerisinde bulunduğu konum gereği kendisinden beklenen davranış örüntüsüdür. Roller, beklenen rol ve oynanan rol olmak üzere iki türdür. Rolün gereklerinin yapılması, beklenen rolü oynamak; rolün gereklerinin yapılmadan gelişigüzel davranılması da oynanan roldür. Sayıları giderek artan ve özellikle okul çağındaki bireyleri derinden etkileyen sosyal sorunların çözümünde okuldan, dolayısıyla öğretmenden beklenen katkılar çoğalmaktadır. Öğretmenlerin de toplumun kendilerinden beklediği rolü oynamaları gereklidir. Bu sebeple eğitim ve öğretmenin rolü eskisinden çok daha karmaşık hale gelmektedir. (Ergün, Ergezer, Çevik ve Özdaş 1999,73-76)

### **Milli Eğitimde Beden Eğitimi Öğretmenin Eğitimdeki Rolü**

Beden eğitimi dersi öğretim programlarını uygulayabilecek, alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültüre sahip, lise dengi okulların beden eğitimi dersleri ile okul içi ve okul dışı etkinliklerine özgü eğitim ve öğretim görevlerini yerine getirmekle görevli özel bir uzmanlık mesleğidir (MEB.1997). Beden eğitim öğretmeni bütün bu özellikleriyle özel yeteneklere sahip ve sosyal olan öğretmen modelidir.

## **Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştirme**

Beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programı şu üç bilgi türünü bünyesinde bulundurmaktadır.

- Alan bilgisi
- Öğretmenlik formasyon bilgisi
- Genel kültür bilgisi

Başlangıcından yakın geçmişe kadar beden eğitimi öğretmenliği sadece alan bilgisine sahip bireyler yetiştirme olarak algılanmakta idi. Bu algılamada özellikle öğrenciler, beden eğitimi ve spor öğretmenliğini sadece uygulamadan ibaret olması gerektiği şeklinde algılamakta idiler. Onlara göre “teorik alanlar gereksiz ve fazladan bir yük oluşturmaktadır anlayışı” genelde hakim olan düşünce idi. Bir diğer açıdan; bir beden eğitiminin çok iyi düzeyde uygulama becerisine sahip olması gerektiği ifade ediliyor ve hatta bir alanda değil, birçok uygulama alanında psikomotor becerilere sahip olunması gerektiği düşüncesi ileri sürülüyordu. Esasen beden eğitimi ve spor alanında bu ve buna benzer tartışmalar, 70’li yıllarda Almanya da yapılmış ve üniversite düzeyinde spor öğretmenliği eğitiminin uygulamadan daha çok bilimsel-teorik temel üzerine oturtulması gerektiği fikri kabul görmüştür. (Kale ve Erşen, 2003, 153, 154). Aslında iyi bir beden eğitim öğretmenin hem teorik alanlarda hem de uygulamalı yani psikomotor alanlarda başarılı olması mesleğinde ilerlemesine ve daha güzel işler başarmasını sağlardı.

Bu bağlamda, beden eğitimi ve spor öğretmenliği eğitimine mekansal, kişisel ve içerik açısından üç bilimsel olgunun yer alması gerektiği ileri sürülmüştür. Bu bilimsel olgular şunlardır:

- Sportif uygulamaya yönelik becerilerin iletilmesinde ve öğretilmesinde; spor öğrencilerinin psikomotor yeteneklerinin iyileştirilmesinde metodik sıranın öğrenilmesi.
- Farklı spor bilim disiplinin de bilim-teorik bilgi iletimi.
- Okullarda uygulamaya yönelik çalışmalar

Yukarıda üç başlık altında ifade edilen yaklaşımda spor eğitimi alan öğrenciler, bir yandan uygulamalı-metodik eğitim alırken, diğer yandan örneğin, spor

pedagojisi, didaktik, sosyoloji, tıp vb. alanlara yönelik bilim disiplini eğitimi almaktadırlar.(Kale ve Erşen, 2003, 153, 154)

### **Beden Eğitimi Kavramı**

“Beden Eğitimi kavramı yakın bir zamana kadar bedensel egzersiz olarak, günümüzde ise hareket eğitimi olarak nitelendirilmektedir. “Beden Eğitimi genel eğitim yöntem ve sistemlerine uygun olarak bireyin fiziksel ve ruhsal niteliklerini, hareket yoluyla planlı olarak geliştirip yaşantıya dönüştüren bir süreçtir” (Sarıalp, 1990, 1). “Beden Eğitimi dersi eğitim sürecinin önemli bir parçasıdır. Öğrenciyi meşgul etmek için diğer ders programlarına eklenmiş gereksiz bir ders değildir” (Bucher, 1983, 8, akt: Avşar, 2006, 32).”

Beden eğitiminin temel amacı, çocukların bilişsel, devinişsel ve duyuşsal gelişimlerini en üst seviyeye çıkarmaktır. Beden eğitimi dersinin diğer bir temel amacı, her bireyin bahsedilen gelişimlerini sağlamış olarak demokratik toplumda yer almasına katkıda bulunmak ve özgüveni geliştirerek kendini toplumda daha iyi ifade etmesini sağlamaktır. Beden eğitimi dersinde çocuk; fiziksel yeterliliğini en üst düzeyde geliştirir ve sürdürür, yararlı bedensel beceriler geliştirir, toplumda görev almaya istekli olur, bedensel etkinliklerden de hoşlanır. Özmen (1999, 29)’e göre beden eğitimi dersinde çocuk:

- 1- Beden eğitimi etkinlikleri ile kendini tanır ve tanıtır.
- 2- Yeteneklerini geliştirir, sınırlı ve güçlü yönlerini geliştirir.
- 3- Vücuduna karşı bilinçlenir.
- 4- Beceriler kazanarak organizmasını en etkili bir biçimde kullanmasını öğrenir.
- 5- Sağlıklı ve mutlu yaşam için gerekli bilgi, beceri, alışkanlık ve kişisel toplumsal davranışlar da kazanır.

Beden eğitimi için, uzun süreli yaşam kalitesi sağlamakta bireyin kazanmasında yarar bulunan fiziksel, ruhsal ve sosyal becerileri kapsayan bir bedensel etkinlikler sürecidir, denilebilir.

## **Spor Kavramı**

Spor kavramı, ortaçağ Latincenin etkisi altında kalan bütün dillerde ufak farklarla dinlenme, eğlenme, neşelenme, hoş vakit geçirme, enerjisini boşaltma ve genel olarak efkar dağıtma için yapılan her türlü faaliyeti ifade etmek için kullanılan; içinde yarışma, kazanma, ve üstün başarı elde etmek için her türlü vücut faaliyetlerini kapsayan günümüzün yaygın terimi olan ‘sport’ dan türemiştir. (Alpman 1972,197 akt: Eynur 2002,43)

Klasik anlamda spor bütünüyle hareket ve mücadele esasına dayanan ve bunun içinde gereken bir takım alışılmış idman ve yarışmalardır. Spor gerçek anlamda başarı gücünün artırılması kişisel bakımdan en üst noktaya çıkarılması ve estetik yönden de güzel bir görünüm sağlaması yönünde gösterilen yoğun çaba olarak kabul ediliyor ve yarışma bunun en güzel kanıtı oluyor.(Ataman 1966,3 akt: Eynur 2002,43)

## **Öğretmenlik ve Sınıf Öğretmenliği Kavramı**

Eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesinde sistemde bulunan her ögenin ayrı bir önemi vardır. Ancak öğretmen; eğitim ortamlarını düzenlemek, eğitime ilişkin diğer öğeleri eş güdümlenmek, uygun öğretim yöntemlerini seçmek, insan ilişkilerini başarılı bir şekilde kurmak ve öğrencileri öğrenmeye motive etmek gibi önemli görevler üstlenmiş olması nedeniyle eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesinde en önemli stratejik öge olarak kabul edilmektedir (Günbayı 2000, 94).

Günümüzde eğitimi bir sosyal sistem olarak gören bilim adamları, bu sistemin üç temel ögesinin; öğrenci, öğretmen ve eğitim programları olduğunu kabul etmektedirler. Bunlardan birisinin istenilen niteliklerden ve niceliklerden eksik olması eğitim sürecini doğrudan etkilemektedir (Güneş, 1996, 20).

Eğitim sisteminin en önemli ögesi insan ve toplumun mimarı olan öğretmenlik mesleğidir. Bu meslek diğer mesleklere oranla kişisel özellikleri daha belirgin olması gereken bir meslektir. Öğretmenlik mesleği, eğitim sektörü ile ilgili sosyal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik boyutlara sahip, alanda özel uzmanlık, bilgi ve becerisini temel alan akademik çalışma ve mesleki formasyonu gerektiren profesyonel statüde bir uğraş alanıdır (Alkan, 2000, 13).

Öğretmenin karmaşık ilişkiler bütünü olan toplumun içerisinde; kültürel, ekonomik, teknolojik ve eğitim politikasını gerçekleştirmede önemli bir rolü vardır. Sınıf öğretmenleri belirtilen bu görevleri üstlenmiş etkili bir gruptur. İlköğretim bütünlüğü içerisinde ayrı bir yere sahip olan sınıf öğretmenleri, toplumun kalkınmasında önemli bir etki gücüne sahiptirler (Güneş 1996, 20).

İlköğretimin birinci kademesi örgün eğitimin en önemli aşamasıdır. Çünkü çocuk ilk defa bu çağda aile çevresinden uzaklaşıp arkadaş ve öğretmenle yüz yüze gelmekte ve sosyal hayata adım atmaktadır. Sınıf öğretmeni çocuk için bir rehberdir ve en doğruyu o bilir. Bu yüzden sınıf öğretmenliği diğer branş öğretmenlerine göre çok ayrı bir öneme sahiptir ve daha çok uzmanlık isteyen bir alandır (Karagözoğlu, 1996, 5).

Kısacası ilköğretim sınıf öğretmenleri, çocuğa yalnızca bilgi ve beceri kazandırmakla kalmayıp, çocuğun bir bütün olarak gelişmesine katkıda bulunmalıdırlar (Ataklı, 1999, 7).

## **Biliş**

“Biliş”, terimi dünyamızı öğrenmeyi ve anlamayı içeren etkinlikler anlamında kullanılan bir sözcüktür. Algılama, bellek, muhakeme, düşünme ve kavrama süreçlerini kapsar (Güleryüz, 2000: 6).

## **Bilişsel Alan**

Bilişsel alan, zihinsel öğrenmelerin çoğunlukta olduğu ve zihinsel yetilerin geliştirildiği alandır. Bu alanın alt basamakları bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez ve değerlendirmedir (Demirel 1987: 107).

Bu alan Bloom tarafından kodlanmıştır. Aşamalı olarak altı ana basamağa, her basamakta alt basamaklara ayrılmıştır. Bu alandaki hedefler ve davranışlar basitten karmaşığa, kolaydan zora, somuttan soyuta ve birbirinin ön koşulu olacak şekilde aşamalı olarak sıralanmıştır (Sönmez 1993: 23, 42 akt: Sanlı, 2006).

Aşağıda Bloom Taksonomisi'nin bilişsel alanına ilişkin açıklamalara yer verilecektir.

**1) Bilgi Basamağı:** Bilişsel alanın birinci basamağında bireyin kazandıklarının test edilmesi, verilen bilgilerin yorumsuz olduğu gibi öğrenilmesidir. Demirel'(1987: 95)

göre Bilginin öğrenildiği şekliyle hatırlanması, söylenmesi, yazılması, tanınması, ezberden tekrar edilmesi davranışlarını kapsar. Terimlerin, temel ilkelerin, genellemelerin, belirli olayların, kişilerin, tarihlerin, yerlerin hatırlanması bilgi düzeyine girer. Öğrencilerin kendilerine daha önce sunulan bilgileri tekrarlayıp tekrarlayamadığına bakılır. Hiçbir yorum ve düzenleme gerekmez

**2) Kavrama Basamağı:** Bilişsel alanın ikinci basamağı olan kavramada birey aldığı bilgileri pekiştirdiği basamaktır. Kavrama düzeyi anlamının en alt düzeyidir. Öğrenilen bir konuyla ilgili basit yorumlar ve değişiklikler yapılmasının gerektirir. Bir konunun değişik kelimelerle ifadesi, özetlemesi veya açıklanması ya da bazı öngörülerle bulunulması kavrama düzeyinde işlemlerdir. Bir öğrencinin bilgiyi, iletişimin bir başka şekline dönüştürebilmesi, grafikten, diyagramdan ya da formülden çıkarabilmesi veya bilimsel bir terimi tanımlaması, bir öğrencinin niye bir bilimsel olgunun ortaya çıktığını açıklayabilmesi kavrama yeteneği ile ilgilidir. Bu basamakta derste öğretilenlerin aynı sorulamaz (Demirel, 1987: 96).

**3) Uygulama Basamağı:** Bilişsel alanın üçüncü basamağında bireyin kazandıklarının test edilmesi, alınan bilgilerin gerçekten öğrenilip ya da öğrenilmediğinin basamaktır. Bu düzeyde bilgi ve kavrama basamağındaki davranışlara dayalı olarak öğrenciden kendisi için yeni bir sorunu çözmesi istenir. Öğrenciye verilen yazılı bir durumun çözümü için kullanılacak ilkeleri belirleyip, yazma, söyleme önerilenler arasından seçip işaretleme, sınırlama, denence kurma, uygulayıp verileri toplama, denenceleri kabul ya da reddetme gibi davranışlar uygulama düzeyinin kapsamı içindedir (Demirel, 1987: 98).

**4) Analiz Basamağı:** Bilişsel alanın dördüncü basamağı analiz basamağında bütün halinde olan nesnelere ya da bilgileri parçalara bölerek birbirlerinden etkileşimde bulduklarını anlamasının gerek görüldüğü basamaktır. Materyali daha iyi anlamak için temel öğelerini ayrıştırmak analizdir. Öğelerin tanınmasını, öğeler arasındaki ilişkilerin, yapının ve örgütlenme biçiminin anlaşılması için analize gerek vardır. Öğrenciler, bütünü tamamlayan parçaları tanımlamak ve parçalar arasındaki ilişkileri fark etmek, bütünü parçalara ayırabilmek zorundadır. Bir hikayenin ana fikrine ulaşmak için ya da hücrenin yapısının anlaşılması için analiz gerekir (Demirel, 1987. 99).

**5) Sentez Basamağı:** Bilişsel alanın beşinci basamağında özgün çalışma yenilikçilik hedeflenmiştir. Sentez öğeleri belirli kural ve ilişkilere göre birleştirip, bir bütün oluşturma işidir. Ancak yeni oluşturulan her bütün sentez olmayabilir. Çünkü; sentezde özgünlük, yenilik ve yaratıcılık olmalıdır. Bir örneğini, benzerini ya da taklidini yapmak sentez değildir. Ancak öğrenci mevcut bir kuralı, ilkeyi, yöntemi yapılanlardan habersiz olarak kendisi ortaya koyarsa sentez yapmış olur (Demirel, 1987: 100).

**6) Değerlendirme Basamağı:** Bilişsel alanın altıncı ve son basamağıdır. Demirel, (1987: 101) göre değerlendirme, bireyin bir konu üzerinde yargıya varmasını gerektirir. Bizlerden bir fikri, bir adayı, bir işi, bir problemin çözümünü veya herhangi bir konuyu yargılamamız istenir. Değerlendirme ölçme sonuçlarını bir ölçüte vurup bir yargıya varma sürecidir. Bilginin, kavramanın, uygulamanın, analizin, sentezin, bileşimlerini, içeren karmaşık bir süreç olarak devreye en son girer. Değerlendirme, yeni bilgilerin kazanılmasını, kavramada, uygulamada, analizde, sentezde başlangıç olarak kullanılabilir. Bir materyalin değerini, kişisel görüşlere, değerlere, verilen bir amaca, gerçek doğru ya da yanlış cevaplar olmaksızın yargılamaktır.

## **Duyuş**

“Duyuş”, duyma işi veya biçimi; mecaz anlamı, sezış, sezmek, açık bir kanıt olmaksızın olmuş veya olacak bir şeyi anlamak, kestirmek, hissetmek olarak ifade edilebilir (TDK, 1998 414- 416). Bireyin duyuşsal gelişimi ise; kişinin yaşamaya, yaptığı işe yönelik olan sevgi, korku, nefret, ilgi tutum ve güdülenmişlik gibi özellikleri kapsadığı söylenebilir (Demirel, 1987: 50).

## **Duyuşsal Alan**

Duyuşsal alan sevgi, korku, nefret, ilgi, tutum ve güdülenmişlik gibi duygusal yönlerin baskın olduğu alandır. Bu alanda bireyin özellikleri ön plandadır. Duyuşsal alan, alma, tepkide bulunma, değer verme, örgütlenme ve kişilik geliştirme basamaklarından oluşmaktadır (Demirel, 1987: 107).

Bu alan da, bilişsel alan gibi kendi arasında aşamalı olarak sıralanmıştır; fakat bilişsel alanın bilgi basamağında sayılabilecek bazı öğeler olmadan duyuşsal alandaki özellikler gerçekleşmeyebilir; çünkü bilmediğimiz bir nesneye, olguya karşı herhangi bir sevgi, nefret, korku vb. gibi duyuşsal bir tepki gösteremeyiz. Bir anlık bir ilgi,



tutum, değer vb. Bu basamakta söz konusu değildir (Sönmez, 1986: 81 akt: Sanlı, 2006).

Duyuşsal alan ile ilgili bazı açıklamalar ve örneklere yer verilmiştir.

**1)Alma Basamağı:** Duyuşsal alanın ilk basamağı olan alma basamağında bireyin kazandıklarının kişilik özellikleri arasına katmasıdır. Bu basamaktaki davranışlar bilişsel alanın bilgi basamağındaki hatırlama davranışlarıyla iç içedir. Bilmenin içinde farkında olma vardır; ama bilme farkında olmadan daha fazla bir davranıştır; fakat farkında olma, almaya açık olma bir hatırlama değildir; çünkü bir uyarıcının farkına varma, uyarıcının niteliğini, özelliklerini bilme anlamına gelmeyebilir(Sönmez, 1986: 82 akt: Sanlı, 2006).

Bu alanla ilgili sorular:

1. Farkında Olma:

Bu metinden ne öğrendik? “Ahlak”. “Başarılar paylaşırsa daha değer kazanır.” düşüncesinden hareketle bu metinden böyle bir sonuç çıkartabilir miyiz? “Ahlak”

2. Almaya Açıklık:

Gezilerden neler kazanırız?

Kontrollü Seçici Dikkat:

**2)Tepkide Bulunma Basamağı:** Duyuşsal alanın ikinci basamağı bireyin kazandıklarının kişilik özellikleri ile tepkide bulunarak bu basamakta göstermeye çalışır. Bu basamakta genellikle ilgiler söz konusudur. Kişi uyarıcılara bilinçlice tepkide bulunur ve onlarla ilgilenir, uyarıcıları arar onlarla bulunmaya isteklidir ve üstelik bu işten zevk alır (Sönmez, 1986: 84 akt: Sanlı, 2006).

Tepkide Uysallık, İsteklilik:

Hangi yerleri gezmekten hoşlanırsınız?

Çocuğun yerinde siz olsaydınız tatilinizi nasıl geçirirdiniz?

**3)Değer Verme Basamağı:** Duyuşsal alanın üçüncü basamağı bireyin kazandıklarının değer verme basamağıyla kişilik özellikleri arasına katmasıdır. Kişinin uyarıcılara karşı

nasıl bir tepkide bulunacağı bu basamakta kestirilebilir değerler inançlar ve tutumlar tümüyle kişi tarafından oluşturulmamıştır. Bu basamakta kişinin duyuşsal tepkileri sınırlı bir kararlılıktan açık bir kararlılığa ve tutarlılığa doğru derecelenebilir (Sönmez, 1986: 85 akt: Sanlı, 2006).

Bu alanla ilgili sorular:

En rahat okuduğunuz edebi tür ya da türler hangileridir?

“Ahlak” adlı metinde yazarın savunduğu düşüncelere katılıp katılmadığınızı yazınız?

“Atatürk ve Kurtdereli” adlı metinde Kurtdereli’nin başarısının ardındaki düşüncesini

Destekliyor musunuz? Yazınız.

**4)Örgütlenme Verme Basamağı:** Duyuşsal alanın dördüncü basamağı bireyin kazandıklarının değerleri benimseme ve özümsemesiyle oluşur. Bu basamakta kişi yeni değerler, duyuşsal alanla ilgili yeni örüntüler oluşturur. Bu basamağa kişi değin hep başkalarınca ya da toplumca oluşturulan değerleri benimsemiş, ya da savunmuştu. Oysa bu düzeyde, hem başkalarınca ve toplumca oluşturulan değerleri hem de kendisince benimsenip savunulanları irdeler (Sönmez, 1986: 86 akt: Sanlı, 2006).

Bu alanla ilgili sorular:

1. Yakınlarımızı mutlu etmek için neler yaparız?

2. Düzenli olarak geziler yapmak bizlere neler kazandırır?

**5)Kişilik Haline Getirme Basamağı:** Duyuşsal alanın beşinci ve en son basamağı bireyin kazandıklarının kişilik özellikleri arasına katmasıdır. Bu basamak Sönmez (1986:87)’ e göre şu şekilde tanımlanmaktadır. “Kişinin bu basamaktaki davranışları onun karakterini yansıtır. Bir bakıma dünya görüşünü, yaşam anlayışını ortaya koyar. Kişi tüm yaşamı boyunca oluşturduğu duyuşsal özellikleri, bu basamakta hem tutarlı olmuş hem de kapsam bakımından genişlemiş ve zenginleşmiştir. Artık kişinin davranışları büyük bir olasılıkla kestirilebilir”.

Bu alanla ilgili sorular:

1. Yaşınıza göre ahlaki davranışlar sergileyebiliyor musunuz? Kendinizi

## BÖLÜM III

### YÖNTEM

#### **Araştırmanın Modeli**

Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu ile Sınıf Öğretmenliği son sınıf öğrencilerinin Duyuşsal Alan farklılıklarını incelemek amacıyla yapılan bu çalışma nicel bir çalışma olup araştırmada tarama modeli uygulanmıştır.

#### **Araştırmanın Evren ve Örneklemi**

Bu araştırma 2010-2011 öğretim yılında Kafkas Üniversitesinde yükseköğrenim gören Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu son sınıf öğrencilerinden 29 u bayan, 31 i erkek öğrenci ile Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği son sınıf öğrencilerinden 25 i bayan, 35 i erkek toplam 120 tesadüfi ve hiçbir etki altında kalmadan sorulara cevap veren öğrenciler grubundan oluşmaktadır.

#### **Veri Toplama Aracı**

Bu araştırmada veri toplama aracı iki bölümden oluşmaktadır. Ölçeğin birinci bölümünde araştırmacı tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu, ikinci bölümünde ise öğretmenlerin mesleki tutumlarının ölçülmesi yönünde Üstüner (2006).tarafından geliştirilen öğretmenlik mesleği tutum ölçeği (ÖMTÖ) kullanılmıştır.

Öğretmenlerin mesleki tutumlarını belirlemek için 2006 yılında öğretim gören 11 farklı öğretmenlik programında okumakta olan 449öğrenciye uygulanmıştır. Ölçeğin yapı geçerliliğine ilişkin olarak yapılan temel bileşenler analizi sonucunda 34 maddenin yer aldığı birinci faktörde faktör yükü değerlerinin.74 ile 41 arasında değiştiği ve faktörün toplam varyansın %30'unu açıkladığı görülmüştür. Ölçeğin iç tutarlılık katsayısı (Cronbah Alpha) .93'dür.

#### **Verilerin Analizi**

Verilerin analizinde SPSS (20) istatistik programından yararlanılmış ve anlamlılık düzeyi  $p<0,05$  alınmıştır. Araştırma grubunda ankete katılan 66 erkek, 54 kız

toplam 120 öğrencinin ankete vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde kişisel özelliklerine göre dağılımları analiz edilmiş, öğretmenlik mesleğine bakış açıları ve neden bu mesleği seçtikleri analiz edilmiştir. Cinsiyet değişkenine göre, bölüm değişkenine göre ve bölümü isteyerek mi seçtiniz sorularının incelenmesinde t testi uygulanmıştır. Mezun olunan orta öğretim okul değişkenine göre farklılık olup olmadığı f testi uygulanmıştır.

## BÖLÜM 4.

### BULGULAR ve YORUMLAR

Araştırmanın Alt Problemlerine İlişkin Bulgular Aşağıda Sunulmuştur

t – Testi Sonuçları Tablo-1 Cinsiyet Değişkenine Göre Dağılımlar

(0.05'te)

Maddeler	Bayan (n=54)	Erkek (n=66)	T	Anlamlılık Düzeyi
	$\bar{X} \pm s$	$\bar{X} \pm s$		
Madde-1	1,96±1,10	2,20±1,34	-1,03	,035 *
Madde-2	4,22±1,00	4,07±1,32	,690	,156
Madde-3	1,55±0,97	1,90±1,13	-1,65	,70
Madde-4	2,37±1,56	2,66±1,50	-1,04	,487
Madde-5	4,24±1,15	3,92±1,44	1,31	,017 *
Madde-6	4,08±1,31	4,15±1,31	-,32	,672
Madde-7	4,43±1,08	4,18±1,29	1,14	,160
Madde-8	4,20±1,20	4,26±1,30	-,25	,979
Madde-9	1,71±1,01	1,81±1,12	-,51	,552
Madde-10	1,89±1,20	2,08±1,24	-,84	,593
Madde-11	2,00±1,15	1,97±1,20	,14	,522
Madde-12	2,64±1,39	2,13±1,37	2,01	,833
Madde-13	1,87±1,09	1,92±1,13	-,28	,922
Madde-14	2,20±1,17	2,62±1,36	-1,78	,095
Madde-15	4,21±1,25	4,00±1,38	,851	,262
Madde-16	2,24±1,24	2,25±1,32	-,02	,466
Madde-17	2,09±1,05	1,98±1,1	,53	,792
Madde-18	1,91±1,98	1,85±1,10	,27	,791
Madde-19	2,26±1,40	2,31±1,40	-,21	,754
Madde-20	4,17±1,25	4,23±1,19	-,26	,802
Madde-21	3,85±1,38	3,85±1,41	,00	,862
Madde-22	2,09±1,19	2,08±1,32	,07	,456
Madde-23	2,72±1,48	2,57±1,38	,58	,461
Madde-24	1,87±1,10	2,03±1,16	-,77	,687
Madde-25	2,00±1,21	2,02±1,27	-,07	,869
Madde-26	1,91±1,16	2,17±1,27	-1,16	,244
Madde-27	2,06±1,28	2,05±1,26	,04	,920
Madde-28	2,13±1,33	2,41±1,47	-1,08	,160
Madde-29	2,35±1,70	2,18±1,42	,60	,069
Madde-30	3,28±1,43	3,50±1,37	-,84	,715
Madde-31	1,80±1,56	1,82±1,15	-,10	,981
Madde-32	4,15±1,25	3,71±1,4	1,82	,240
Madde-33	2,28±1,43	2,53±1,43	-,96	,696
Madde-34	1,94±1,31	2,26±1,42	-1,26	,106

**Tamamen Katılıyorum-Çoğunlukla katılıyorum-Orta düzeyde Kat.-Kısmen Kat.-Hiç Katılmıyorum**

#### Ölçek Maddeleri

- 1-Öğretmen olma düşüncesi bile bana cazip geliyor.
- 2-Öğretmenlik mesleği bana sıkıcı geliyor
- 3-Öğretmen olmayı kendime yakıştıramıyorum
- 4-Tekrar bir meslek tercihinde bulunmam söz konusu olsa yine öğretmenliği seçerdim
- 5-Öğretmenliğin bana göre bir meslek olmadığını düşünüyorum
- 6-Öğretmenliğin yaşam tarzıma uygun olmadığını düşünüyorum
- 7-Öğretmenliğin kişiliğime uygun olmadığını düşünüyorum
- 8-Öğretmenlik mesleğini seçtiğime pişman oluyorum
- 9-Öğretmenlikte başarılı olacağıma inanıyorum

- 10-Öğretmenlik mesleği ile ilgili olan bu bölümü seçmiş olmaktan hoşnutum
- 11-Öğretmenlik mesleğinde karşılaşacağım zorlukları aşabileceğime inanıyorum
- 12-Zor şartlar altında dahi öğretmenlik yapmak isterim
- 13-Öğretmenlik mesleğinin gereklilikleri konusunda kendime güveniyorum
- 14-Öğretmenliğe ilişkin özel bir yeteneğimin olduğu kanısındayım
- 15-Öğretmenliğin bana uygun bir meslek olmadığını düşünüyorum
- 16-Öğretmenliğin bir şeyler üretip yaratmam için bana fırsatlar vereceğini düşünüyorum
- 17-Öğretmenliği profesyonel bir biçimde yürütebileceğime inanıyorum
- 18-İnsanlarla bilmedikleri bir şeyleri öğretecek olma düşüncesi beni mutlu ediyor
- 19-Öğretmenlik yapan insanlara sempati duyuyorum
- 20-Öğretmen olacağımı düşünmek beni korkutuyor
- 21-Bir meslek tercih etme durumunda olanlara öğretmenliği tavsiye etmem
- 22-Öğretmen olduğumda yapabileceğim çok şey olduğunu düşünüyorum
- 23-Öğretmenliğin çalışma koşulları bana çekici geliyor
- 24-Öğretmenlik meslek bilgisi derslerinde başarılı olmayı önemserim
- 25-Öğretmenlik yapan kişilerle sohbet etmekten hoşlanırım
- 26-Eğitim, öğrenme, öğretme ve öğretmenlik konularını tartışır ve konuşurum
- 27-Bilgili ve yeterli bir öğretmen olacağımı düşünüyorum
- 28-Öğretmenliğin toplumda bana saygınlık kazandıracağına inanıyorum
- 29-Halen okumakta olduğum öğretmenlik programını isteyerek seçtim
- 30-Öğretmenlik mesleğinin bana sıkıntılar yaratmasından endişe duyuyorum
- 31-Öğretmenlik yaparak vereceğim eğitim aracılığıyla insanların yaşamasına yön vermeyi gurur verici buluyorum
- 32-Eğitim, öğrenme, öğretme, öğretmenlik konularında konuşmaktan hoşlanmam
- 33-Öğretmen olduğumda çevre tarafından bana yeterli değerin verileceğine inanıyorum
- 34-Öğretmenlik mesleğinin devamlılığı bana güven veriyor

\*Yukarıdaki tablo verileri cinsiyet değişkeni açısından incelendiğinde; madde bir için anlamlı bir farkın olduğu anlaşılmaktadır. “Öğretmen olma düşüncesi bile bana cazip geliyor” ifadesi açısından bayanlar daha düşük ortalama (1.96±1.10), biraz daha olumsuz bir düşünce ortaya koymuşlardır. Erkekler ise bu konuda daha istekli gözükmektedir (2.20±1.34). Bayan ve erkekler arasında madde- 1 açısından anlamlı bir fark tespit edilmiştir (t=-1.03, p<0.05).

\*Madde- 5 değerleri bakımından da benzer şekilde cinsiyet açısından anlamlı bir fark tespit edilmiştir. “Öğretmenlik mesleği bana sıkıcı geliyor” şeklindeki ölçek maddesine verilen cevaplar açısından; Kadınlar maddeyi olumlu bulmuşlar ve daha çok öğretmenlik mesleğinin sıkıcı olduğu yönünde fikir beyan etmişlerdir (4.24±1.15). Erkeklerde puan ortalaması (3.92±1.44) şeklindedir. Dolayısıyla ortaya çıkan fark anlamlıdır (t=1.31, p<0.05). Öğretmenlik mesleğini benimseme oranları açısından erkeklerin istekli oldukları anlaşılmıştır. Cinsiyet değişkenine göre diğer ölçek maddeleri açısından herhangi bir anlamlı farka rastlanmamıştır. Çünkü diğer ölçek maddeleri açısından; P>0.05 şeklindedir. Dolayısıyla diğer ölçek maddeleri açısından erkekler ve kadınlar ölçek maddelerine benzer doğrultuda ve çok yakın oranlarda karşılık verilmiştir

**F- Testi Sonuçları Tablo-2 Mezun Olunan Okul Değişkenine Göre Dağılımları  
(0.05'te)**

Maddeler	Anadolu Lisesi (n=15) ( $\bar{X} \pm 14$ )	Anadolu Öğretmen Lisesi (n=92)( $\bar{X} \pm 90$ )	Endüstri Meslek Lisesi (n=13) ( $\bar{X}$ $\pm 12$ )	Toplam (n=120)	F	Anlamlılık Düzeyi
Madde- 1	1,93±1,22	2,07±1,25	2,46±1,20	2,09±1,24	,722	,488
Madde-2	3,93±1,53	4,18±1,18	4,15±,69	4,14±1,18	,269	,765
Madde-3	1,73±,88	1,68±1,09	2,08±1,04	1,73±1,06	,785	,459
Madde-4	2,67±1,40	2,45±1,56	2,92±1,38	2,53±1,52	,618	,541
Madde-5	4,47±1,06	4,04±1,34	3,77±1,42	4,07±1,32	1,033	,359
Madde-6	4,20±1,21	4,20±1,24	3,46±1,76	4,12±1,31	1,881	,157
Madde-7	4,73±,70	4,32±1,15	3,62±1,61	4,30±1,17	3,307	,040 *
Madde-8	4,64±,74	4,22±1,27	3,92±1,50	4,24±1,25	1,169	,314
Madde-9	1,57±,94	1,76±1,06	2,00±1,28	1,76±1,07	,517	,597
Madde-10	1,60±,83	1,98±1,28	2,54±1,13	1,10±1,22	2,107	,126
Madde-11	1,80±,86	1,95±1,17	2,46±1,45	1,98±1,17	1,316	,272
Madde-12	2,36±1,22	2,30±1,45	2,77±1,24	2,36±1,40	,635	,532
Madde-13	2,00±,93	1,88±1,14	1,92±1,16	1,90±1,11	,078	,927
Madde-14	2,40±1,30	2,43±1,32	2,46±1,13	2,43±1,29	,008	,992
Madde-15	4,40±1,24	4,09±1,33	3,75±1,36	4,09±1,32	,808	,448
Madde-16	1,93±,88	2,21±1,27	2,85±1,63	2,24±1,28	1,939	,148
Madde-17	1,87±,92	2,08±1,17	1,92±,95	2,03±1,11	,295	,745
Madde-18	1,67±,82	1,90±1,20	1,92±1,04	1,87±1,14	,283	,754
Madde-19	2,60±1,45	2,18±1,36	2,70±1,55	2,29±1,40	1,204	,304
Madde-20	4,33±,90	4,21±1,24	4,00±1,35	4,20±1,21	,267	,766
Madde-21	4,13±,99	3,90±1,40	3,23±1,59	3,84±1,39	1,663	,194
Madde-22	1,80±1,01	2,08±1,27	2,46±1,39	2,08±1,25	,975	,380
Madde-23	2,60±1,83	2,60±1,44	2,92±1,61	2,64±1,42	,287	,751
Madde-24	2,00±1,00	1,91±1,11	2,23±1,48	1,96±1,13	,455	,635
Madde-25	2,00±1,07	1,93±1,19	2,54±1,66	2,01±1,24	1,358	,261
Madde-26	1,93±1,03	1,95±1,16	2,92±1,61	2,05±1,23	3,870	,024 *
Madde-27	1,87±,83	2,11±1,35	1,85±,99	2,05±1,26	,427	,654
Madde-28	2,07±1,10	2,26±1,46	2,69±1,38	2,28±1,41	,733	,483
Madde-29	2,20±1,61	2,28±1,56	2,15±1,52	2,26±1,55	,051	,951
Madde-30	4,13±,99	3,25±1,46	4,82±1,00	4,42±1,00	2,805	,065
Madde-31	1,67±,72	1,77±1,14	2,23±1,54	1,81±1,15	1,043	,355
Madde-32	3,93±1,03	3,84±1,38	4,38±1,12	3,90±1,32	,990	,375
Madde-33	2,40±1,18	2,34±1,43	3,00±1,63	2,42±1,43	1,231	,296
Madde-34	2,33±1,54	2,02±1,30	2,53±1,66	2,12±1,37	1,017	,365

\*Mezun olunan okul değişkenine göre tablo-2 verileri incelendiğinde; sadece 7. Ve 26. Ölçek maddeleri bakımından anlamlı fark bulunmuştur,(0,040). 7. maddedeki; “Öğretmenliğin kişiliğime uygun olmadığını düşünüyorum” görüşü, Anadolu Lisesi mezunu öğretmen adayları tarafından daha fazla benimsenmiştir (4.73±70). Ortaya çıkan bu sonuç, Anadolu Liselerinde öğretmenlikle ilgili meslek derslerinin yoğun olarak programda olmamasına bağlı olarak ortaya çıkmış olabileceği düşünülebilir. Anadolu öğretmen Lisesi mezunları ise Anadolu Lisesi mezunlarına göre öğretmenlik mesleğinin kişiliklerine uygun olduğunu benimseyenlerin daha fazla olduğu söylenebilir (4.32±1.15). Bu sonucunda Anadolu Öğretmen Liselerinde öğretmenlik mesleği ile ilgili meslek derslerinin programda yer alması iddia edilebilir. Aynı zamanda Anadolu Öğretmen Lisesi mezunlarına ek puan verilmiş olması da bu kanaatin belirtilmiş olmasına temel oluşturduğu beklenebilir. Meslek Lisesi mezunları ise öğretmenlik mesleğinin kişiliklerine uygun olduğunu düşünmektedirler (3.62±161). Sonuç olarak mezun olunan okul değişkenine göre anlamlı bir fark bulunmuştur (F=3.31, P<0.05).

\*Madde 26'ya verilen cevaplara bakıldığında, “Eğitim, öğrenme, öğretme ve öğretmenlik konularını tartışır ve konuşurum” ölçek maddesi için alınan puanlar açısından Endüstri Meslek Lisesi (2.92±1.61) daha yüksek bir skor elde etmiştir. Dolayısıyla Endüstri Meslek Lisesi mezunlarının; eğitim, öğrenme, öğretme ve öğretmenlik konularını tartışıp konuşmaya fazla zaman ayırmadıkları iddia edilebilir. Anadolu Lisesi mezunları ise (1.93±1.03) gibi bir skorla; eğitim, öğrenme, öğretme ve öğretmenlik konularını tartışıp konuşmaya zaman ayırdıkları söylenebilir. Anadolu Öğretmen Lisesi mezunları da Anadolu Lisesi mezunlarına çok yakın bir oranda ve benzer doğrultuda görüş beyan etmişlerdir (1.95±1.16). Madde 26 'ya göre anlamlı bir fark tespit edilmiştir(F=1.36, p<0.05).

\*Kullanılan ölçeğin diğer maddeleri ile ilgili okul değişkeni açısından aralarında anlamlı bir fark tespit edilmemiştir. Diğer ölçek maddeleri açısından ortaya konulan görüşler benzer doğrultudadır. Diğer ölçek maddeleri ayrı ayrı incelendiği zaman mezun olunan okullara göre öğretmen adaylarının öğretmenlik meslek alanı ile ilgili olarak duyuşsal alan değerleri açısından benzer doğrultuda fikir beyan etmişlerdir. Ölçek maddeleriyle ilgili olarak belirlenen seçeneklerin tercih edilme oranlarının birbirlerine yakın olmalarının üniversite tercihlerinden kaynaklandığı düşünülebilir. 7 ve 26. Maddeler dışında kalan ölçek maddelerinin F değerlerine bağlı olarak ortaya çıkan gruplar arası puanlar bakımından anlamlılık düzeylerinin, 0.05 ten büyük olmasından dolayı ifade edildiği gibi anlamlı farklar olarak görülmemiştir.

(Madde-1: .488 > 0.05 – Madde-2: .765 > 0.05 – Madde-3: .459 > 0.05 – Madde-4: .541 > 0.05 – Madde-5: .359 > 0.05 – Madde-6: .157 > 0.05 – Madde-8: .314 > 0.05 – Madde-9: .597 > 0.05 – Madde-10: .126 > 0.05 – Madde-11: .272 > 0.05 – Madde-12: .532 > 0.05 – Madde-13: .927 > 0.05 – Madde-14: .992 > 0.05 – Madde-15: .448 > 0.05 – Madde-16: .148 > 0.05 – Madde-17: .745 > 0.05 – Madde-18: .754 > 0.05 – Madde-19: .304 > 0.05 – Madde-20: .766 > 0.05 – Madde-21: .194 > 0.05 – Madde-22: .380 > 0.05 – Madde-23: .751 > 0.05 – Madde-24: .635 > 0.05 – Madde-25: .261 > 0.05 – Madde-27: .654 > 0.05 – Madde-28: .483 > 0.05 – Madde-29: .951 > 0.05 – Madde-30: .065 > 0.05 – Madde-31: .355 > 0.05 – Madde-32: .375 > 0.05 – Madde-33: .296 > 0.05 – Madde-34: .365 > 0.05). İstatistiki olarak baktığımızda anlamlı bulunmayan farklılıklar bulunmuştur.



**t - Testi Sonuçları Tablo-3 Bölüm Değişkenine Göre Dağılımlar (0,05'te)**

Maddeler	Sınıf Öğretmenliği (n=60)( $\bar{X} \pm 59$ )	Beden Eğitimi (n=60)( $\bar{X} \pm 59$ )	t-Assumed/Not assumed	Anlamlılık Düzeyi
Madde- 1	1,87±1,26	2,32±1,19	-2,019/-2,019	,046 *
Madde-2	4,39±1,02	3,90±1,28	2,303/2,308	,023 *
Madde-3	1,55±,98	1,92±1,12	-1,894/-1,892	,061
Madde-4	2,08±1,34	2,98±1,56	-3,374/-3,369	,001 *
Madde-5	4,27±1,30	3,87±1,32	1,672/1,672	,097
Madde-6	4,17±1,30	4,07±1,32	,431/431	,667
Madde-7	4,59±,87	4,00±1,38	2,794/2,794	,006 *
Madde-8	4,42±1,18	4,05±1,29	1,647/1,648	,102
Madde-9	1,64±,97	1,89±1,15	-1,279/-1,275	,204
Madde-10	1,73±1,13	2,25±1,27	-2,366/-2,368	,020 *
Madde-11	1,82±1,08	2,15±1,25	-1,565/-1,565	,120
Madde-12	2,17±1,38	2,54±1,41	-1,437/-1,437	,153
Madde-13	1,73±1,06	2,07±1,13	-1,676/-1,677	,096
Madde-14	2,22±1,29	2,65±1,26	-1,861/-1,861	,065
Madde-15	4,15±1,39	4,03±1,26	,491/490	,625
Madde-16	2,08±1,24	2,40±1,32	-1,346/-1,347	,181
Madde-17	1,95±1,03	2,12±1,19	-,818/-,818	,415
Madde-18	1,81±1,05	1,93±1,23	-,552/-,551	,582
Madde-19	1,92±1,17	2,67±1,51	-3,040/-3,027	,003 *
Madde-20	4,37±,96	4,03±1,40	1,538/1,542	,127
Madde-21	3,92±1,33	3,78±1,45	,537/,536	,592
Madde-22	2,02±1,23	2,15±1,29	-,581/-,581	,563
Madde-23	2,40±1,45	2,88±1,37	-1,862/-1,863	,065
Madde-24	2,00±1,13	1,92±1,14	,401/401	,689
Madde-25	1,95±1,13	2,07±1,35	-,514/-,514	,608
Madde-26	2,02±1,07	2,08±1,37	-,294/-,294	,769
Madde-27	2,02±1,18	2,08±1,34	-,286/-,286	,775
Madde-28	2,30±1,51	2,67±1,31	,129/129	,898
Madde-29	1,98±1,41	2,53±1,64	-1,970/-1,970	,051
Madde-30	3,41±1,46	3,40±1,34	,026/026	,979
Madde-31	1,85±1,15	1,77±1,16	,396/396	,692
Madde-32	3,68±1,33	4,13±1,27	-1,894/-1,894	,061
Madde-33	2,48±1,48	2,35±1,39	,509/509	,612
Madde-34	1,83±1,22	2,40±1,46	-2,304/-2,307	,023 *

Tablo-3 değerleri incelendiği zaman, bölüm değişkeni açısından (t) testi sonuçları itibariyle bölümler arasında; Madde - 1, Madde -2, Madde - 4, Madde - 7, Madde - 10, Madde - 19, Madde -34'te anlamlı farklara tespit edilmiştir.

\*Madde-1'de; "Öğretmen olma düşüncesi bile bana cazip geliyor" fikri Beden Eğitimi Bölümü öğrencileri tarafından daha ilgi çekici bulunmuştur (Ortalama: 2.32±1.19). Sınıf öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencileri ise bu anket maddesi için biraz daha olumsuz görüş beyan etmişlerdir (Ortalama: 1.87±1.26).  $t = -2.019$ . Anlamlılık düzeyi:  $.046 < 0.05$ .

\*Madde -2 içinde benzer şekilde anlamlı bir fark tespit edilmiştir ( $t = 2.303$  ve anlamlılık düzeyi ise  $= .023$  tür.  $.023 < 0.05$  ise, gruplar arasında anlamlı bir farkın olduğu söylenebilir. "Öğretmenlik mesleği bana sıkıcı geliyor" düşüncesi bu madde için sınıf öğretmenleri tarafından daha fazla tercih edilmiştir (Ortalama: 4.39±1.02). Aynı anket maddesi Beden Eğitimi Bölümü öğrencileri tarafından fazla isabetli bulunmamıştır (Ortalama: 3.90±1.28).

\*Madde - 4'te de gruplar arasında anlamlı fark bulunmuştur (Ortalama Sınıf Öğretmenliği: 2.08±1.34, Beden Eğitimi Bölümü için: 2.98±1.56 şeklindedir ve  $t = -$

3.374, anlamlılık düzeyi:  $.001 < 0.05$  şeklinde ortaya çıkmıştır. “Tekrar bir meslek tercihinde bulunmam söz konusu olsa yine öğretmenliği seçerdim” biçimindeki ölçek maddesi Beden Eğitimi Bölümü öğrencileri tarafından daha fazla tercih edilmiştir. Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencileri ise bu ölçek maddesini daha düşük oranda benimsemişlerdir. Fark Beden Eğitimi Bölümü öğrencilerinin lehinedir.

\*Madde – 7’de de gruplar arasında farkın anlamlı olduğu ( $p < 0.05$ ) gözlenmektedir. “Öğretmenliğin kişiliğime uygun olmadığını düşünüyorum” ölçek maddesi, Sınıf öğretmenliği öğrencileri tarafından  $4.59 \pm .87$  düzeyinde tercih edilmiş ve Beden Eğitimi Bölümü öğrencileri ise öğretmenliğin kişiliklerine biraz daha karşıt görüşle uygun olduğu görüşüne yakın tercih yapmışlardır ( $4.00 \pm 1.38$ ). Farkın anlamlılık düzeyi:  $.006$  ve  $t = 2.794$ ,  $p < 0.05$ ).

\*Madde – 10 “Öğretmen olmak beni düşündürüyor” ölçek maddesi Beden Eğitimi Bölümü öğrencileri tarafından  $2.25 \pm 1.27$  ortalama düzeyinde onaylanmıştır. Buradan yoğun bir kaygı düzeyinden bahsedilebilir. Sınıf öğretmenlerinin kaygı düzeylerinin biraz daha düşük olduğu ( $1.73 \pm 1.13$ ) iddia edilebilir. Fark istatistiki olarak anlamlıdır ( $t = -2.366$ , anlamlılık düzeyi:  $.020$ ,  $p < 0.05$ ).

\*Madde – 19’da da anlamlı fark bulunmuştur ( $p < 0.05$ ,  $t = -3.040$ , ortalama:  $2.67 \pm 1.51$ , anlamlılık düzeyi:  $.003$ ). “Öğretmenlik yapan insanlara sempati duyuyorum” ölçek maddesini olumlu yönde tercih eden Beden Eğitimi Bölümü öğrencilerinin olumlu meslek algılarının daha yüksek olduğu iddia edilebilir. Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencilerinin ise ölçek maddesi yönündeki algılarının biraz daha olumsuz olduğu söylenebilir.

\* Madde – 34’te; “Öğretmenlik mesleğinin devamlılığı bana güven veriyor” ölçek maddesi Beden Eğitimi Bölümü katılımcı öğrencileri tarafından  $2.40 \pm 1.46$  düzeyinde tercih edilmiştir. Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı katılımcı öğrencileri ise bu ölçek maddesini daha düşük ve olumsuz yönde tercih etmişlerdir  $1.83 \pm 1.22$ . Bu durumda ortaya çıkan fark istatistiki olarak anlamlıdır ( $t = -2,304$ , anlamlılık düzeyi:  $.023$ ,  $p < 0.05$ ).

\*Diğer ölçek maddeleri ve elde edilen puanlar açısından, araştırmaya katılan öğretmen adaylarının tercihleri arasında üzerinde durulmasını gerektirecek düzeyde istatistiki olarak anlamlı farklara rastlanmamıştır. Katılımcı öğretmen adayları diğer ölçek maddeleri ile ilgili olarak tercih ettikleri derecelendirmeli seçenekler itibariyle birbirlerine çok yakın görüşler ortaya koymuşlardır. İfade edilmeye çalışılan ölçek maddelerinin aldıkları skorlar boyutuyla anlamlılık düzeyleri (t) değerleri ve farkların anlamlılık düzeyleri açısından;  $p > 0.05$  şeklinde ortaya çıkmıştır. Bu değerler aşağıdaki gibidir; Madde – 3 :  $.061$ . Madde – 5:  $.097$ . Madde – 6 :  $.667$ . Madde – 8:  $.102$ . Madde – 9:  $.204$ . Madde- 11:  $.120$ . Madde – 12:  $.153$ . Madde – 13:  $.096$ . Madde – 14:  $.065$ . Madde – 15:  $.625$ . Madde – 16:  $181$ . Madde – 17:  $.415$ . Madde – 18:  $.582$ . Madde – 20:  $.127$ . Madde – 21:  $.592$ . Madde – 22:  $.563$ . Madde – 23:  $.065$ . Madde – 24:  $.689$ . Madde – 25:  $.608$ . Madde – 26:  $.769$ . Madde – 27:  $.775$ . Madde – 28:  $.898$ . Madde – 29:  $.052$ . Madde – 30:  $979$ . Madde – 31:  $.692$ . Madde – 32:  $.061$ . Madde – 33:  $.612$ .

### t- Testi Sonuçları

Tablo-4 “Bölümü İsteyerek mi Seçtiniz?” Değişkenine Göre Dağılımlar (0,05’te)

Maddeler	Evet (n=93)( $\bar{X} \pm 92$ )	Hayır (n=26)( $\bar{X} \pm 25$ )	t-Assumed/Not assumed	Anlamlılık Düzeyi
Madde-1	1,87 ±1,14	2,88 ±1,28	-3,894/-3,662	,000/,001 *
Madde-2	4,35 ±1,11	3,46 ±1,17	3,541/3,437	,001/,001 *
Madde-3	1,48 ±,83	2,68 ±1,31	-5,590/-4,326	,000/,000 *
Madde-4	2,11 ±1,31	3,96 ±1,31	-6,355/-6,361	,000/,000 *
Madde-5	4,34 ±1,66	3,12 ±1,42	4,520/4,039	,000/,000 *
Madde-6	4,36 ±1,14	3,24 ±1,54	4,029/3,407	,000/,000 *
Madde-7	4,56 ±,93	3,35 ±1,50	5,053/3,928	,000/,000 *
Madde-8	4,60 ±,89	3,00 ±1,52	6,792/5,108	,000/,000 *
Madde-9	1,53 ±,88	2,60 ±1,26	-4,815/-3,967	,000/,000 *
Madde-10	1,67 ±1,03	3,15 ±1,19	-6,256/-5,764	,000/,000 *
Madde-11	1,80 ±1,06	2,65 ±1,35	-3,428/-2,985	,001/,005 *
Madde-12	2,07 ±1,24	3,27 ±1,46	-4,176/-3,824	,000/,000 *
Madde-13	1,70 ±,98	2,58 ±1,27	-3,780/-3,273	,000/,002 *
Madde-14	2,26 ±1,17	3,12 ±1,48	-3,112/-2,728	,002/,010 *
Madde-15	4,30 ±1,19	3,35 ±1,52	3,395/2,964	,001/,006 *
Madde-16	2,05 ±1,23	2,92 ±1,29	-3,152/-3,058	,002/,004 *
Madde-17	1,86 ±1,03	2,62 ±1,24	-3,165/-2,853	,002/,007 *
Madde-18	1,63 ±,93	2,64 ±1,35	-4,329/-3,507	,000/,001 *
Madde-19	2,02 ±1,26	3,24 ±1,51	-4,111/-3,705	,000/,001 *
Madde-20	4,47 ±1,01	3,27 ±1,43	4,841/4,000	,000/,000 *
Madde-21	4,11 ±1,20	2,92 ±1,66	4,027/3,355	,000/,002 *
Madde-22	1,88 ±1,14	2,77 ±1,42	-3,316/-2,928	,001/,006 *
Madde-23	2,34 ±1,29	3,69 ±1,44	-4,623/-4,346	,000/,000 *
Madde-24	1,72 ±,94	2,77 ±1,39	-4,496/-3,614	,000/,001 *
Madde-25	1,73 ±1,07	2,92 ±1,32	-4,743/-4,217	,000/,000 *
Madde-26	1,83 ±1,04	2,88 ±1,48	-4,138/-3,418	,000/,002 *
Madde-27	1,84 ±1,08	2,69 ±1,52	-3,238/-2,688	,002/,011 *
Madde-28	2,06 ±1,29	3,04 ±1,59	-3,227/-2,874	,002/,007 *
Madde-29	1,65 ±1,04	4,46 ±,99	-12,344/-12,692	,000/,000 *
Madde-30	3,48 ±1,37	3,15 ±1,52	1,041/,984	,300/,331
Madde-31	1,58 ±,88	2,65 ±1,57	-4,545/-3,336	,000/,002 *
Madde-32	4,04 ±1,22	3,50 ±1,56	1,890/1,645	,061/,109
Madde-33	2,17 ±1,29	3,19 ±1,58	-3,390/-3,030	,001/,005 *
Madde-34	1,79 ±1,09	3,23 ±1,68	-5,199/-4,121	,000/,000 *

\* ”Bölümü isteyerek mi seçtiniz?” değişkeni açısından, ölçek maddelerinin hemen hemen tamamı açısından t testi boyutuyla “Evet ve Hayır” diyenler arasında anlamlı farklar bulunmuştur. Sadece Madde – 30 ve 32’de fark anlamsızdır;  $t=1.041$ .  $t=1.890$ . anlamlılık düzeyi= .300  $p>0.05$ . 061  $p>0.05$ . “Öğretmenlik mesleğinin devamlılığı bana güven veriyor” şeklindeki ölçek maddesi bakımından “Evet” diyenlerin oranı =  $3.48 \pm 1.37$ ,  $4.04 \pm 1.22$  ve hayır diyenlerin oranı ise  $3.15 \pm 3.50 \pm 1.56$  düzeyindedir. Fark “Evet” diyenlerin lehine gerçekleşmiştir. Diğer ölçek maddeleri açısından ortaya çıkan farklar istatistiki olarak anlamlıdır ve  $p<0.05$  düzeyindedir.

\*Ölçek maddesi – 1 için istatistiki olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu doğrultuda anket maddesi; “Öğretmen olma düşüncesi bile bana cazip geliyor” a verilen cevaplar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı  $1.87 \pm 1.14$  ve hayır diyenlerin oranı ise  $2.88 \pm 1.28$  düzeyindedir ve  $t=-3.894$ . Bu durumda anlamlılık düzeyi= ,0.000<0.05 olduğundan farkın anlamlı olduğunu söyleyebiliriz. Anket maddesine verilen cevaplar arasındaki fark olumsuz görüş beyan edenler lehine gerçekleşmiştir.

\*Ölçek maddesi – 2 için istatistiki olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu doğrultuda anket maddesi; “Öğretmenlik mesleği bana sıkıcı geliyor” a verilen cevaplar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı  $4.35 \pm 1.11$  ve hayır diyenlerin oranı ise  $3.46 \pm 1.17$  düzeyindedir ve  $t=3.541$ . Bu durumda anlamlılık düzeyi=  $.0.001 < 0.05$  olduğundan farkın anlamlı olduğunu söyleyebiliriz. Anket maddesine verilen cevaplar arasındaki fark olumlu görüş beyan edenler lehine gerçekleşmiştir.

\*Ölçek maddesi – 3 için istatistiki olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu doğrultuda anket maddesi; “Öğretmen olmayı kendime yakıştırıyorum” a verilen cevaplar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı  $1.48 \pm .83$  ve hayır diyenlerin oranı ise  $2.68 \pm 1.31$  düzeyindedir ve  $t=-5.590$ . Bu durumda anlamlılık düzeyi=  $.0.000 < 0.05$  olduğundan farkın anlamlı olduğunu söyleyebiliriz. Anket maddesine verilen cevaplar arasındaki fark olumsuz görüş beyan edenler lehine gerçekleşmiştir.

\*Ölçek maddesi – 4 için istatistiki olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu doğrultuda anket maddesi; “tekrar bir meslek tercihinde bulunmam söz konusu olsa yine öğretmenliği seçerdim” e verilen cevaplar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı  $2.11 \pm 1.31$  ve hayır diyenlerin oranı ise  $3.96 \pm 1.31$  düzeyindedir ve  $t=-6.355$ . Bu durumda anlamlılık düzeyi=  $0.000 < 0.05$  olduğundan farkın anlamlı olduğunu söyleyebiliriz. Anket maddesine verilen cevaplar arasındaki fark olumsuz görüş beyan edenler lehine gerçekleşmiştir.

\*Ölçek maddesi – 5 için istatistiki olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu doğrultuda anket maddesi; “öğretmenliğin bana göre bir meslek olmadığını düşünüyorum” a verilen cevaplar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı  $4.34 \pm 1.66$  ve hayır diyenlerin oranı ise  $3.12 \pm 1.42$  düzeyindedir ve  $t=4.520$ . Bu durumda anlamlılık düzeyi=  $.0.000 < 0.05$  olduğundan farkın anlamlı olduğunu söyleyebiliriz. Anket maddesine verilen cevaplar arasındaki fark olumlu görüş beyan edenler lehine gerçekleşmiştir.

\*Ölçek maddesi – 6 için istatistiki olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu doğrultuda anket maddesi; “öğretmenliğin yaşam tarzıma uygun olmadığını düşünüyorum” a verilen cevaplar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı  $4,36 \pm 1,14$  ve hayır diyenlerin oranı ise  $3,24 \pm 1,54$  düzeyindedir ve  $t=4,029$ . Bu durumda anlamlılık düzeyi=  $,0,000 < 0,05$  olduğundan farkın anlamlı olduğunu söyleyebiliriz. Anket maddesine verilen cevaplar arasındaki fark olumlu görüş beyan edenler lehine gerçekleşmiştir.

\*Ölçek maddesi – 7 için istatistiki olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu doğrultuda anket maddesi; “öğretmenliğin kişiliğime uygun olmadığını düşünüyorum” a verilen cevaplar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı  $4.56 \pm .93$  ve hayır diyenlerin oranı ise  $3.35 \pm 1.50$  düzeyindedir ve  $t=-5.053$ . Bu durumda anlamlılık düzeyi=  $.0.000 < 0.05$  olduğundan farkın anlamlı olduğunu söyleyebiliriz. Anket maddesine verilen cevaplar arasındaki fark olumlu görüş beyan edenler lehine gerçekleşmiştir.

\*Ölçek maddesi – 8 için istatistiki olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu doğrultuda anket maddesi; “Öğretmenlik mesleğini seçtiğime pişman oluyorum” a verilen cevaplar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı  $4.60 \pm 0.89$  ve hayır diyenlerin oranı ise  $3.00 \pm 1.52$  düzeyindedir ve  $t=6.792$ . Bu durumda anlamlılık düzeyi=  $.0.000 < 0.05$  olduğundan farkın anlamlı olduğunu söyleyebiliriz. Anket maddesine verilen cevaplar arasındaki fark olumlu görüş beyan edenler lehine gerçekleşmiştir.

\*Ölçek maddesi – 9 için istatistiki olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu doğrultuda anket maddesi; “Öğretmen de başarılı olacağıma inanıyorum” a verilen cevaplar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı  $1.53 \pm 0.88$  ve hayır diyenlerin oranı ise  $2.60 \pm 1.26$  düzeyindedir ve  $t=-4.815$ . Bu durumda anlamlılık düzeyi=  $.0.000 < 0.05$  olduğundan farkın anlamlı olduğunu söyleyebiliriz. Anket maddesine verilen cevaplar arasındaki fark olumsuz görüş beyan edenler lehine gerçekleşmiştir.

\*Ölçek maddesi – 10 için istatistiki olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu doğrultuda anket maddesi; “Öğretmenlik mesleği ile ilgili olan bu bölümü seçmiş olmaktan hoşnutum ”a verilen cevaplar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı  $1.67 \pm 1.03$  ve hayır diyenlerin oranı ise  $3.15 \pm 1.19$  düzeyindedir ve  $t=-6.256$ . Bu durumda anlamlılık düzeyi=  $.0.000 < 0.05$  olduğundan farkın anlamlı olduğunu söyleyebiliriz. Anket maddesine verilen cevaplar arasındaki fark olumsuz görüş beyan edenler lehine gerçekleşmiştir.

\*Ölçek maddesi – 11 için istatistiki olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu doğrultuda anket maddesi; “Öğretmenlik mesleğinde karşılaşacağım zorlukları aşabileceğime inanıyorum” a verilen cevaplar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı  $1.80 \pm 1.06$  ve hayır diyenlerin oranı ise  $2.65 \pm 1.35$  düzeyindedir ve  $t=-3.428$ . Bu durumda anlamlılık düzeyi=  $.0.001 < 0.05$  olduğundan farkın anlamlı olduğunu söyleyebiliriz. Anket maddesine verilen cevaplar arasındaki fark olumsuz görüş beyan edenler lehine gerçekleşmiştir.

\*Ölçek maddesi – 12 için istatistiki olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu doğrultuda anket maddesi; “zor şartlar altında dahi öğretmenlik yapmak isterim” e verilen cevaplar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı  $2.07 \pm 1.24$  ve hayır diyenlerin oranı ise  $3.27 \pm 1.46$  düzeyindedir ve  $t=-4.176$ . Bu durumda anlamlılık düzeyi=  $.0.000 < 0.05$  olduğundan farkın anlamlı olduğunu söyleyebiliriz. Anket maddesine verilen cevaplar arasındaki fark olumsuz görüş beyan edenler lehine gerçekleşmiştir.

\*Ölçek maddesi – 13 için istatistiki olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu doğrultuda anket maddesi; “Öğretmenlik mesleğinin gereklilikleri konusunda kendime güveniyorum” a verilen cevaplar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı  $1.70 \pm 0.98$  ve hayır diyenlerin oranı ise  $2.58 \pm 1.27$  düzeyindedir ve  $t=-3.780$ . Bu durumda anlamlılık düzeyi=  $.0.000 < 0.05$  olduğundan farkın anlamlı olduğunu söyleyebiliriz. Anket maddesine verilen cevaplar arasındaki fark olumsuz görüş beyan edenler lehine gerçekleşmiştir.

\*Ölçek maddesi – 14 için istatistiki olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu doğrultuda anket maddesi; “Öğretmenliğe ilişkin özel bir yeteneğim olduğunun kanısındayım” a verilen cevaplar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı  $2.26 \pm 1.17$  ve hayır diyenlerin oranı ise  $3.12 \pm 1.48$  düzeyindedir ve  $t=-3.112$ . Bu durumda anlamlılık düzeyi=  $.0002 < 0.05$  olduğundan farkın anlamlı olduğunu söyleyebiliriz. Anket maddesine verilen cevaplar arasındaki fark olumsuz görüş beyan edenler lehine gerçekleşmiştir.

\*Ölçek maddesi – 15 için istatistiki olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu doğrultuda anket maddesi; “Öğretmenliğin bana uygun bir meslek olmadığını düşünüyorum” a verilen cevaplar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı  $4.30 \pm 1.19$  ve hayır diyenlerin oranı ise  $3.35 \pm 1.52$  düzeyindedir ve  $t=-3.395$ . Bu durumda anlamlılık düzeyi=  $.0001 < 0.05$  olduğundan farkın anlamlı olduğunu söyleyebiliriz. Anket maddesine verilen cevaplar arasındaki fark olumlu görüş beyan edenler lehine gerçekleşmiştir.

\*Ölçek maddesi – 16 için istatistiki olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu doğrultuda anket maddesi; “Öğretmenliğin bir şeyler üretip yaratmam için bana fırsatlar vereceğini düşünüyorum” a verilen cevaplar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı  $2.05 \pm 1.23$  ve hayır diyenlerin oranı ise  $2.92 \pm 1.29$  düzeyindedir ve  $t=-3.152$ . Bu durumda anlamlılık düzeyi=  $.0002 < 0.05$  olduğundan farkın anlamlı olduğunu söyleyebiliriz. Anket maddesine verilen cevaplar arasındaki fark olumsuz görüş beyan edenler lehine gerçekleşmiştir.

\*Ölçek maddesi – 17 için istatistiki olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu doğrultuda anket maddesi; “Öğretmenliği profesyonel bir biçimde yürütebileceğime inanıyorum” a verilen cevaplar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı  $1.86 \pm 1.03$  ve hayır diyenlerin oranı ise  $2.62 \pm 1.24$  düzeyindedir ve  $t=-3.165$ . Bu durumda anlamlılık düzeyi=  $.0002 < 0.05$  olduğundan farkın anlamlı olduğunu söyleyebiliriz. Anket maddesine verilen cevaplar arasındaki fark olumsuz görüş beyan edenler lehine gerçekleşmiştir.

\*Ölçek maddesi – 18 için istatistiki olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu doğrultuda anket maddesi; “insanlarla bilmedikleri bir şeyleri öğretecek olma düşüncesi beni mutlu ediyor” a verilen cevaplar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı  $1.63 \pm .93$  ve hayır diyenlerin oranı ise  $2.64 \pm 1.35$  düzeyindedir ve  $t=-4.329$ . Bu durumda anlamlılık düzeyi=  $.0000 < 0.05$  olduğundan farkın anlamlı olduğunu söyleyebiliriz. Anket maddesine verilen cevaplar arasındaki fark olumsuz görüş beyan edenler lehine gerçekleşmiştir.

\*Ölçek maddesi – 19 için istatistiki olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu doğrultuda anket maddesi; “Öğretmenlik yapan insanlara sempati duyuyorum” a verilen cevaplar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı  $2.02 \pm 1.26$  ve hayır diyenlerin oranı ise  $3.24 \pm 1.51$  düzeyindedir ve  $t=-4.111$ . Bu durumda anlamlılık düzeyi=

.0.000<0.05 olduğundan farkın anlamlı olduğunu söyleyebiliriz. Anket maddesine verilen cevaplar arasındaki fark olumsuz görüş beyan edenler lehine gerçekleşmiştir.

\*Ölçek maddesi – 20 için istatistiki olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu doğrultuda anket maddesi; “Öğretmen olacağımı düşünmek beni korkutuyor” a verilen cevaplar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı  $4.47 \pm 1.01$  ve hayır diyenlerin oranı ise  $3.27 \pm 1.43$  düzeyindedir ve  $t=4.841$ . Bu durumda anlamlılık düzeyi= .0.000<0.05 olduğundan farkın anlamlı olduğunu söyleyebiliriz. Anket maddesine verilen cevaplar arasındaki fark olumlu görüş beyan edenler lehine gerçekleşmiştir.

\*Ölçek maddesi – 21 için istatistiki olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu doğrultuda anket maddesi; “bir meslek tercih etme durumunda olanlara öğretmenliği tavsiye etmem ” e verilen cevaplar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı  $4.11 \pm 1.20$  ve hayır diyenlerin oranı ise  $2.92 \pm 1.66$  düzeyindedir ve  $t=4.027$ . Bu durumda anlamlılık düzeyi= .0.000<0.05 olduğundan farkın anlamlı olduğunu söyleyebiliriz. Anket maddesine verilen cevaplar arasındaki fark olumlu görüş beyan edenler lehine gerçekleşmiştir.

\*Ölçek maddesi – 22 için istatistiki olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu doğrultuda anket maddesi; “Öğretmen olduğumda yapabileceğim çok şey olduğunu düşünüyorum ” a verilen cevaplar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı  $1.88 \pm 1.14$  ve hayır diyenlerin oranı ise  $2.77 \pm 1.42$  düzeyindedir ve  $t=-3.316$ . Bu durumda anlamlılık düzeyi= .0.001<0.05 olduğundan farkın anlamlı olduğunu söyleyebiliriz. Anket maddesine verilen cevaplar arasındaki fark olumsuz görüş beyan edenler lehine gerçekleşmiştir.

\*Ölçek maddesi – 23 için istatistiki olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu doğrultuda anket maddesi; “Öğretmenliğin çalışma koşulları bana sıkıcı geliyor” a verilen cevaplar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı  $2.34 \pm 1.29$  ve hayır diyenlerin oranı ise  $3.69 \pm 1.44$  düzeyindedir ve  $t=-4.623$ . Bu durumda anlamlılık düzeyi= .0.000<0.05 olduğundan farkın anlamlı olduğunu söyleyebiliriz. Anket maddesine verilen cevaplar arasındaki fark olumsuz görüş beyan edenler lehine gerçekleşmiştir.

\*Ölçek maddesi – 24 için istatistiki olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu doğrultuda anket maddesi; “Öğretmenlik mesleği bilgisi derslerinde başarılı olmayı önemserim ” e verilen cevaplar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı  $1.72 \pm .94$  ve hayır diyenlerin oranı ise  $2.77 \pm 1.39$  düzeyindedir ve  $t=-4.496$ . Bu durumda anlamlılık düzeyi= .0.000<0.05 olduğundan farkın anlamlı olduğunu söyleyebiliriz. Anket maddesine verilen cevaplar arasındaki fark olumsuz görüş beyan edenler lehine gerçekleşmiştir.

\*Ölçek maddesi – 25 için istatistiki olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu doğrultuda anket maddesi; “Öğretmenlik yapan kişilerle sohbet etmekten hoşlanırım” a verilen cevaplar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı  $1.73 \pm 1.07$  ve hayır diyenlerin oranı ise  $2.92 \pm 1.32$  düzeyindedir ve  $t=-4.743$ . Bu durumda anlamlılık düzeyi=

.0.000<0.05 olduğundan farkın anlamlı olduğunu söyleyebiliriz. Anket maddesine verilen cevaplar arasındaki fark olumsuz görüş beyan edenler lehine gerçekleşmiştir.

\*Ölçek maddesi – 26 için istatistiki olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu doğrultuda anket maddesi; ‘‘eğitim, öğrenme, öğretme ve öğretmenlik konularında tartışır, konuşurum’’ a verilen cevaplar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı  $1.83 \pm 1.1.04$  ve hayır diyenlerin oranı ise  $2.88 \pm 1.48$  düzeyindedir ve  $t=-4.138$ . Bu durumda anlamlılık düzeyi= .0.000<0.05 olduğundan farkın anlamlı olduğunu söyleyebiliriz. Anket maddesine verilen cevaplar arasındaki fark olumsuz görüş beyan edenler lehine gerçekleşmiştir.

\*Ölçek maddesi – 27 için istatistiki olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu doğrultuda anket maddesi; ‘‘bilgili ve yeterli bir öğretmen olacağımı düşünüyorum’’ a verilen cevaplar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı  $1.84 \pm 1.08$  ve hayır diyenlerin oranı ise  $2.69 \pm 1.52$  düzeyindedir ve  $t=-3.238$ . Bu durumda anlamlılık düzeyi= .0.002<0.05 olduğundan farkın anlamlı olduğunu söyleyebiliriz. Anket maddesine verilen cevaplar arasındaki fark olumsuz görüş beyan edenler lehine gerçekleşmiştir.

\*Ölçek maddesi – 28 için istatistiki olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu doğrultuda anket maddesi; ‘‘Öğretmenliğin toplumda bana saygınlık kazandıracağına inanıyorum’’ a verilen cevaplar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı  $2.06 \pm 1.29$  ve hayır diyenlerin oranı ise  $3.04 \pm 1.59$  düzeyindedir ve  $t=-3.227$ . Bu durumda anlamlılık düzeyi= .0.002<0.05 olduğundan farkın anlamlı olduğunu söyleyebiliriz. Anket maddesine verilen cevaplar arasındaki fark olumsuz görüş beyan edenler lehine gerçekleşmiştir.

\*Ölçek maddesi – 29 için istatistiki olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu doğrultuda anket maddesi; ‘‘halen okumakta olduğum öğretmenlik programını isteyerek seçtim’’ e verilen cevaplar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı  $1.65 \pm 1.04$  ve hayır diyenlerin oranı ise  $4.46 \pm .99$  düzeyindedir ve  $t=-12.344$ . Bu durumda anlamlılık düzeyi= .0.000<0.05 olduğundan farkın anlamlı olduğunu söyleyebiliriz. Anket maddesine verilen cevaplar arasındaki fark olumsuz görüş beyan edenler lehine gerçekleşmiştir.

\*Ölçek maddesi – 31 için istatistiki olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu doğrultuda anket maddesi; ‘‘Öğretmenlik yaparak vereceğim eğitim aracılığıyla insanların yaşamasına yön vermeyi gurur verici buluyorum’’ a verilen cevaplar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı  $1.58 \pm .88$  ve hayır diyenlerin oranı ise  $2.65 \pm 1.57$  düzeyindedir ve  $t=-4.545$ . Bu durumda anlamlılık düzeyi= .0.000<0.05 olduğundan farkın anlamlı olduğunu söyleyebiliriz. Anket maddesine verilen cevaplar arasındaki fark olumsuz görüş beyan edenler lehine gerçekleşmiştir.



\*Ölçek maddesi – 33 için istatistiki olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu doğrultuda anket maddesi; ‘‘Öğretmen olduğumda çevre tarafından bana yeterli değerin verileceğine inanıyorum’’ a verilen cevaplar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı  $2.17 \pm 1.29$  ve hayır diyenlerin oranı ise  $3.19 \pm 1.58$  düzeyindedir ve  $t=-3.390$ . Bu durumda anlamlılık düzeyi=  $.0.001 < 0.05$  olduğundan farkın anlamlı olduğunu söyleyebiliriz. Anket maddesine verilen cevaplar arasındaki fark olumsuz görüş beyan edenler lehine gerçekleşmiştir.

\*Ölçek maddesi – 34 için istatistiki olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu doğrultuda anket maddesi; ‘‘Öğretmenlik mesleğinin devamlılığı bana güven veriyor’’ a verilen cevaplar incelendiğinde, evet diyenlerin oranı  $1.79 \pm 1.09$  ve hayır diyenlerin oranı ise  $3.23 \pm 1.68$  düzeyindedir ve  $t=-5.199$ . Bu durumda anlamlılık düzeyi=  $.0.000 < 0.05$  olduğundan farkın anlamlı olduğunu söyleyebiliriz. Anket maddesine verilen cevaplar arasındaki fark olumsuz görüş beyan edenler lehine gerçekleşmiştir.

## BÖLÜM V

### SONUÇ VE ÖNERİLER

#### Sonuçlar

Bu bölümde araştırmanın bulgularına dayalı olarak ulaşılan sonuçlar ve geliştirilen önerileri kapsayan bilgiler yer almaktadır.

Ankette yer alan soruların cinsiyet değişkenine bağlı frekans değerlerine bakıldığında; tablo1 de çıkan sonuçlarda, bayanların erkeklere oranla öğretmenlik mesleğinin cazip gelmeyişi ve sıkıcı olduğu, erkeklerin ise öğretmenlik mesleğine daha cazip baktığı ve öğretmenlik mesleğini benimseme oranının daha yüksek olduğu, diğer anket sorularının anlamsız değerler ifade ettiği frekans sonuçlarında çıkmıştır.

Tablo 2 de mezun olunan okul dağılımlarına bakıldığında; Anadolu öğretmen lisesi mezunlarının diğer düz lise ve meslek liselerine göre öğretmenlik mesleğinin kişiliklerine uygun olduklarını ve eğitim, öğrenme, öğretme ve öğretmenlik gibi konulara daha yatkın olduklarını ifade etmişlerdir. Bu tabloda çıkan diğer anket sorularının frekans değerleri sonrasındaki fark anlamsızlık ifade etmektedir.

Bölüm değişkenine göre bakıldığında tablo 3 de; beden eğitimi öğretmenliği okuyan son sınıf öğrencilerinin öğretmen olma, öğretmenlik mesleğini benimseme, farklı meslek tercihi yapma durumu söz konusu olsa bile yine öğretmenlik mesleğini seçerim ifadelerinde duyuşsal alanla ilgili ifadeleri daha fazla benimsemiş, sınıf öğretmenliği bölümü son sınıf öğrencilerine göre daha fazla olumlu düşüncede buldukları tespit edilmişken, mezuniyet sonrası mesleğe başlama konusunda beden eğitimi son sınıf öğrencilerinin, sınıf öğretmenliği son sınıf öğrencilerine göre daha kaygılı olduklarını ifade etmişlerdir.

Bölümü isteyerek mi seçtiniz? değişkenine bakıldığında tablo 4 de öğretmen olma düşüncesi bile bana cazip geliyor, öğretmenlik mesleği bana sıkıcı geliyor, öğretmen olmayı kendime yakıştırıyorum, tekrar bir meslek tercihinde bulunmam söz konusu olsa yine öğretmenliği seçerdim, öğretmenliğin bana göre bir meslek olmadığını düşünüyorum, öğretmenliğin yaşam tarzıma uygun olmadığını düşünüyorum,

öğretmenliğin kişiliğime uygun olmadığını düşünüyorum, öğretmenlik mesleğini seçtiğime pişman oluyorum öğretmenlik de başarılı olacağıma inanıyorum, öğretmenlik mesleği ile ilgili olan bu bölümü seçmiş olmaktan hoşnutum sorularına verilen cevaplara bakıldığında olumsuz görüş beyan edenlerin oranları istatistiki olarak daha fazla değerlere sahip olduğu tespit edilmiştir.

Zor şartlar altında dahi öğretmenlik yapmak isterim, öğretmenlik mesleğinin gereklilikleri konusunda kendime güveniyorum, öğretmenliğe ilişkin özel bir yeteneğim olduğu kanısındayım, öğretmenliğin bana uygun bir meslek olmadığını düşünüyorum, öğretmenliğin bir şeyler üretip yaratmam için bana fırsatlar vereceğini düşünüyorum, öğretmenliği profesyonel bir biçimde yürütebileceğime inanıyorum, insanlarla bilmedikleri bir şeyleri öğretecek olma düşüncesi beni mutlu ediyor, öğretmenlik yapan insanlara sempati duyuyorum, öğretmen olacağımı düşünmek beni korkutuyor, bir meslek tercih etme durumunda olanlara öğretmenliği tavsiye etmem, öğretmen olduğumda yapabileceğim çok şey olduğunu düşünüyorum diye geliştirilen anket sorularına verilen cevaplarda çıkan sonuçlara bakıldığında öğretmen olma ve öğretmenlik mesleği hakkındaki düşünceler, öğretmenliğin toplumdaki mesleki önemi ve kariyeri ilgili düşünceler de olumsuz görüş beyan edenler çoğunluktadır.

Öğretmenliğin çalışma koşulları bana sıkıcı geliyor, öğretmenlik mesleği bilgisi derslerinde başarılı olmayı önemserim, öğretmenlik yapan kişilerle sohbet etmekten hoşlanırım, eğitim, öğrenme, öğretme ve öğretmenlik konularında tartışır konuşurum, bilgili ve yeterli bir öğretmen olacağımı düşünüyorum, öğretmenliğin toplumda bana saygınlık kazandıracağına inanıyorum halen okumakta olduğum öğretmenlik programını isteyerek seçtim, öğretmenlik yaparak vereceğim eğitim aracılığıyla insanların yaşamasına yön vermeyi gurur verici buluyorum, öğretmen olduğumda çevre tarafından bana yeterli değerin verileceğine inanıyorum, öğretmenlik mesleğinin devamlılığı bana güven veriyor; ölçek sorularında ise öğretmenliğin çalışma koşulları, çevre tarafından mesleğe karşı oluşturulan tutum ve öğretmenliğin mesleki bilgi seviyeleri spss sonuçlarına göre olumsuz değerlendirilmiştir.

## Öneriler

Yüksek öğretimde öğrenim gören öğretmen adaylarından bayanların mesleği daha çok sevmeleri için, fiziki şartların ve sunulan imkanların geliştirilmesi gerekmektedir. Erkekler ise öğretmenlik mesleğinin kendilerine göre daha uygun ve yapılabılır meslek olduğunu belirtmişler.

Mezun olunan orta öğretim okullarından öğretmen lisesi mezunları dışındaki diğer düz liseler ve meslek liselerinin müfredatlarına öğretmenlik mesleği ile ilgili derslerin konulması ve öğretmenliğin güzel bir meslek olduğu teması rehber öğretmenler tarafından anlatılması, görsel etkinliklerle cazip hale getirilmesi önerilmektedir.

Yüksek öğretimde okuyan öğrencilerin bölüm farklılıklarına baktığımız zaman beden eğitimi öğretmen adaylarının; öğretmenlik mesleğini seçme ve meslek olarak yapma düşünceleri, sınıf öğretmeni adaylarına göre daha fazla olup, fakat mesleğe atanma kriterlerinin zor olması sebebiyle, bölümleriyle ilgili sınavlar yapılarak atanma şartlarının daha uygun hale getirilmesi önerilmektedir.

Ülkemizde yüksek öğretim programlarında okuyan öğretmen adaylarının bölümleri isteyerek seçmedikleri, bölümlerini zorunlu tercih ettikleri, toplum tarafından öğretmenlik mesleğinin gereken saygınlığı görmeyişi, öğretmenlik mesleğini tercih edilmeyen meslek grubuna sokmasından dolayı; öğretmenliğin orta öğretim kurumlarında bilinçli öğrenciler tarafından seçilmesi, toplumun öğretmenlik mesleğine bakış açılarını olumlu yönde değiştirmelerini sağlamak için mesleği ekonomik yönden tatmin edici ve öğretmenlik mesleki bilgisini tam donanımlı bir şekilde alarak mezun olması, statü olarak saygın, tercih edilen bir meslek grubu haline getirilmesi önerilmektedir.

## KAYNAKÇA

- AYHAN, A. 1966 *Antropometri-Antropoloji, Spor Beden Terbiyesi ve Sporda Önemli Konular*. B.T.G.M, Yayını, Ankara,
- AYLANUR, A.1996 *Öğretmenlerde Stres ve İş Memnuniyeti*. Çağdaş Eğitim Dergisi Sayı: Temmuz-Ağustos
- AVŞAR, P. 2006, ‘‘Beden Eğitim Öğretmenlerinin Kendilerine Yönelik Hizmet İçi Eğitim Programlarını Değerlendirmesi’’ Yüksek Lisans Tezi. ANKARA
- BUCHER, A.C. (1983). *Foundation of Physical Education and Sport*. The London: C. V. Mosby Company
- CEMAL, A. 1972 *Eğitim Bütünlüğü içinde Beden Eğitimi ve Çağlar İçinde Gelişimi*. İstanbul
- CEVAT, A. 2000 *İki Binli Yıllarda Öğretmenlik Mesleğinin Yeniden Yapılandırılması ve Öğretmen Adaylarının Yetiştirilmesi*. Çağdaş Eğitim Dergisi Sayı:271 Aralık
- DEMİREL, Ö. 1987, *Eğitimde Program Geliştirme*, Usem Yayınları, Ankara
- ERGÜN, M. ERGEZER, B. ÇEVİK, İ. ve ÖZDAŞ, A. (1999) *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*. Ocak Yayınları. Ankara
- GALİP, K. 1996 *Eğitim Sistemimizde Öğretmen Yetiştirme Hakkında Rapor*. Çağdaş Eğitim Dergisi Sayı:223 Temmuz – Ağustos
- GÜLERYÜZ, H. 2000, *Yaratıcı Çocuk Edebiyatı*, Pegem Yayıncılık, Ankara.
- İLHAN, G. 2000 *İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin İş Doyumu Önem Puanları*. Verimlilik Dergisi Sayı:2

- KALE, R. ve ERŞEN, E. (2003) *Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş*. Nobel Yayınları. Ankara
- MEB.(1997). *İlk- Ortaöğretim Kurumları Beden Eğitimi Öğretmenleri nin Ders İçi ve Ders Dışı Çalışmaları Rehberi*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı OBES\_D Başkanlığı
- ÖZMEN, Ö. (1999). *Çağdaş Sporda Eğitim Üçgeni* Ankara: Bağırhan Yayınevi.
- SANLI, H. 2006, ‘‘ İlk Öğretim 6. ve 8. Sınıf Türkçe Kitaplarındaki Metinlerin Bilişsel Beceri ve Duyuşsal Özellikleri Kazandırma Açısından İncelenmesi’’ Yüksek Lisans Tezi. ELAZIĞ
- SARIALP, R.(1990) ‘‘Spor Kültür Felsefe İlişkisi’’. Spor bilimleri I. Ulusal Sempozyumu. 15-16 mart
- SÖNMEZ, V. 1986, *Program Geliştirmede Öğretmen El Klavuzu*, Anı Yay. Ankara.
- SÖNMEZ, V. 1993, *Program Geliştirmede Öğretmen El Klavuzu*, Anı Yay. Ankara
- TÜRK DİL KURUMU, 1998, *Türkçe Sözlük*, TDK yayınları, Ankara.

## EKLER

### **EK:1: ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUM VE ÖZYETERLİLİK ÖLÇEĞİ ANKETİ**

**Sayın Katılımcı,**

Bu anketin amacı, Öğrencilerimizin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını ve öz yeterlilik algılarını belirlemektir. Anketin ilk bölümünde kişisel bilgiler, ikinci bölümünde öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ifadeleri ve öz yeterlilik algıları yer almaktadır. Anketin cevaplanması yaklaşık 10-15 dakika sürmektedir.

Toplanan veriler araştırmacı tarafından gizli tutulacak, araştırmanın amacı dışında hiçbir şekilde kullanılmayacaktır. Sizden anket maddelerinde görüşlerinize en uygun olanları işaretlemeniz ve tüm bölümleri eksiksiz olarak doldurmanız beklenmektedir. Anketi cevapladığınız için teşekkür ederim

**Barış YANARDAĞ**

### KİŞİSEL BİLGİ FORMU

**AÇIKLAMA:** Lütfen, her bir maddeyle ilgili olarak kişisel durumunuza uygun düşen seçeneği işaretleyiniz.

---

1. **Cinsiyetiniz:**  Bayan  Erkek

---

2. **Yaşınızı, Lütfen belirtiniz:** .....

---

**3. Mezun Olduğunuz Orta Öğretim Kurumu**

Anadolu Lisesi  İmam Hatip Lisesi  Teknik Lise

Anadolu Öğretmen Lisesi  Kız Meslek Lisesi  Ticaret Lisesi

Endüstri Meslek Lisesi  Lise  Başka, Lütfen Giriniz

Fen Lisesi  Süper Lise

---

**4. Bölümünüz :**

Sınıf Öğretmenliği

Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu (Öğretmenlik Bölümü)





## EK:1: ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUM VE ÖZYETERLİLİK ÖLÇEĞİ ANKETİ

### ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUM VE ÖZYETERLİLİK ÖLÇEĞİ

	Değerli Katılımcılar, Ölçeği yanıtlarken her bir tutum ifadesini dikkatle okuyunuz. “ <b>Tamamen Katılıyorum</b> ” “ <b>Çoğunlukla Katılıyorum</b> ” “ <b>Orta Düzeyde Katılıyorum</b> ” “ <b>Kısmen Katılıyorum</b> ” “ <b>Hiç Katılmıyorum</b> ” seçeneklerinden size en uygun olanını seçerek ilgili sütundaki yere “ <b>X</b> ”işaretini koyunuz. Tüm ifadeleri okuyup, eksik işaretleme yapmamaya özen gösteriniz.	Tamamen Katılıyorum	Çoğunlukla Katılıyorum	Orta Düzey de	Kısmen Katılıyorum	Hiç Katılmıyorum
1.	Öğretmen olma düşüncesi bile bana cazip geliyor.					
2.	Öğretmenlik mesleği bana sıkıcı geliyor.					
3.	Öğretmen olmayı kendime yakıştırıyorum.					
4.	Tekrar bir meslek tercihinde bulunmam söz konusu olsa yine öğretmenliği seçerdim.					
5.	Öğretmenliğin bana göre bir meslek olmadığını düşünüyorum.					
6.	Öğretmenliğin yaşam tarzıma uygun olmadığını düşünüyorum.					
7.	Öğretmenliğin kişiliğime uygun olmadığını düşünüyorum.					
8.	Öğretmenlik mesleğini seçtiğime pişman oluyorum.					
9.	Öğretmenlik de başarılı olacağıma inanıyorum.					
10.	Öğretmenlik mesleği ile ilgili olan bu bölümü seçmiş olmaktan hoşnutum.					
11.	Öğretmenlik mesleğinde karşılaşacağım zorlukları aşabileceğime inanıyorum.					
12.	Zor şartlar altında dahi öğretmenlik yapmak isterim.					
13.	Öğretmenlik mesleğinin gereklilikleri konusunda kendime güveniyorum.					
14.	Öğretmenliğe ilişkin özel bir yeteneğim olduğu kanısındayım.					
15.	Öğretmenliğin bana uygun bir meslek olmadığını düşünüyorum.					
16.	Öğretmenliğin bir şeyler üretip yaratmam için bana fırsatlar vereceğini düşünüyorum.					
17.	Öğretmenliği profesyonel bir biçimde yürütebileceğime inanıyorum.					
18.	İnsanlarla bilmedikleri bir şeyleri öğretecek olma düşüncesi beni mutlu ediyor.					
19.	Öğretmenlik yapan insanlara sempati duyuyorum.					
20.	Öğretmen olacağımı düşünmek beni korkutuyor.					
21.	Bir meslek tercih etme durumunda olanlara öğretmenliği tavsiye etmem.					
22.	Öğretmen olduğumda yapabileceğim çok şey olduğunu düşünüyorum.					
23.	Öğretmenliğin çalışma koşulları bana çekici geliyor.					
24.	Öğretmenlik mesleği bilgisi derslerinde başarılı olmayı önemserim.					

25.	Öğretmenlik yapan kişilerle sohbet etmekten hoşlanırım.					
26.	Eğitim, öğrenme, öğretme ve öğretmenlik konularında tartışır, konuşurum.					
27.	Bilgili ve yeterli bir öğretmen olacağımı düşünüyorum.					
28.	Öğretmenliğin toplumda bana saygınlık kazandıracığına inanıyorum.					
29.	Halen okumakta olduğum öğretmenlik programını isteyerek seçtim.					
30.	Öğretmenlik mesleğinin bana sıkıntılar yaratmasından endişe duyuyorum.					
31.	Öğretmenlik yaparak vereceğim eğitim aracılığıyla insanların yaşamasına yön vermeyi gurur verici buluyorum.					
32.	Eğitim, öğrenme, öğretme, öğretmenlik konularında konuşmaktan hoşlanmam.					
33.	Öğretmen olduğumda çevre tarafından bana yeterli değerin verileceğine inanıyorum.					
34.	Öğretmenlik mesleğinin devamlılığı bana güven veriyor.					

## EK:2: Anket Kullanma İzin Belgesi

Mehmet Üstüner (mehmet.ustuner@inonu.edu.tr)

[Kişilere ekle](#)

10.07.2013

Kime: barış yanardağ



Sayın Yanardag; bahsi gecen olcegi yapacaginiz arastirmada kullanmanizda tarafimdan bir sakınca gorulmemektedir, kullanabilirsiniz. Calismalarinizda kolayliklar ve basarilar dilerim.  
Doc. Dr. Mehmet Ustuner

----- Orijinal Mesaj -----

Kimden: "barış yanardağ" <baris-yanardag@hotmail.com>

Kime: mustuner@inonu.edu.tr

Gönderilenler: 10 Temmuz Çarşamba 2013 3:03:46

Konu: hocamın dikkatine

Merhaba hocam ben kafkas üniversitesinde araştırma görevlisiyim sizin 2006 yılında geliştirdiğiniz birinci bölümde 7 tane kişisel bilgiler ikinci bölümde ise 34 tane tutum ve özyeterlilik sorularının olduğu anketini eğer uygun görürseniz tezimde kullanmak istiyorum. Bana en kısa zamanda cevap verirseniz çalışmaya başlamak istiyorum şimdiden çok teşekkür ederim saygılarımla.... Arş. Gör. Barış YANARDAĞ