

YAZAR: Sena KARAKOÇ

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ SAĞ. BİL. ENST. YÜKSEK LİSANS TEZİ

GİRESUN-2019



T.C
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
YÜKSEK LİSANS TEZİ

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK
UYGULAMASI VE OKUL DENEYİMİ WEB GÜNLÜĞÜ YANSIMALARI

SENA KARAKOÇ

Danışman

Dr. Öğr. Üyesi Kıvanç SEMİZ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

GİRESUN-2019

T.C
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI VE OKUL
DENEYİMİ WEB GÜNLÜĞÜ YANSIMALARI

SENA KARAKOÇ

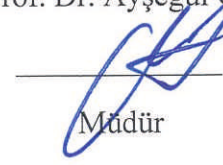
Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Kıvanç SEMİZ

GİRESUN- 2019

Sağlık Bilimleri Enstitü Müdürünün onayı.

12./09/2019

Prof. Dr. Ayşegül ÇEBİ



Müdür

Bu tezin Yüksek Lisans tezi olarak Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı standartlarına uygun olduğunu onaylarım.

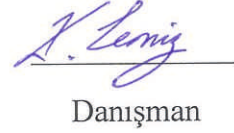
Doç. Dr. Şevki KOLUKISA



Anabilim Dalı Başkanı

Bu tezi okuduğumuzu ve Yüksek Lisans tezi olarak bütün gerekliliklerini yerine getirdiğini onaylarız.

Dr. Öğr. Üyesi Kıvanç SEMİZ



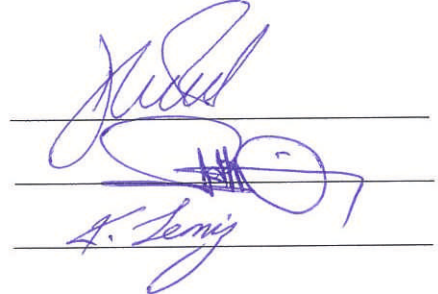
Danışman

Jüri Üyeleri ve Üniversiteleri

Doç Dr. Deniz HÜNÜK, Pamukkale Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Fatih ÖZGÜL, Giresun Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Kıvanç SEMİZ, Giresun Üniversitesi



TEZ BİLDİRİMİ

Tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanan bu tezin yazılmasında bilimsel ahlak kurallarına uyulduğunu, başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunulduğunu, tezin herhangi bir kısmının bu üniversite veya başka bir üniversitedeki başka bir tez çalışması olarak sunulmadığını beyan ederim.



Sena KARAKOÇ

“Her koşulda yanımda olan canım Annem ve Babama ithaf ediyorum”

TEŞEKKÜR

Görüş ve düşünceleriyle her zaman destek olan ve beni yönlendiren değerli hocam ve tez danışmanım Dr. Öğr. Üyesi Kıvanç SEMİZ'e, bilgi birikimleri ve değerli görüşleriyle katkı sağlayan değerli hocalarım Dr. Öğrt. Üyesi Aytekin Hamdi BAŐKAN, Öğr. Gör. Ferhat BÜYÜKKALKAN, Öğr. Gör. Necati GÜRSES'e, lisans ve yüksek lisans eğitimim sürecinde her zaman destek olan Dr. Öğr. Üyesi Ajlan SAÇ'a, çalışmama gönüllü olarak katılan Giresun Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinin değerli öğrencilerine teşekkür ederim.

Eğitim hayatım boyunca bugünlere gelmemde maddi, manevi desteğini hep yanımda hissettiğim, ilgilerini, sabırlarını esirgemeyen biricik aileme

Sonsuz teşekkürlerimi sunarım...

İÇİNDEKİLER

TEZ ONAYI.....	i
BEYAN.....	ii
İTHAF.....	iii
TEŞEKKÜR.....	iv
İÇİNDEKİLER.....	v
TABLolar DİZİNİ.....	vii
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	viii
EKLER LİSTESİ.....	ix
ÖZET.....	x
ABSTRACT.....	xi
1. GİRİŞ VE AMAÇ.....	1
2. GENEL BİLGİLER.....	3
2.1. Öğretmenlik Uygulaması.....	3
2.2. Okul Deneyimi Dersi ve Teknoloji.....	14
3. GEREÇ VE YÖNTEM.....	27
3.1. Öğretmenlik Uygulaması ve Okul Deneyimi Derslerinin İşlenişi.....	27
3.2.Çalışma Grubu.....	33
3.3.Araştırmacının Rolü.....	33
3.3.1.Özdüşünümsellik.....	33
3.3.2.Teknoloji Koçu.....	34
3.4.Veri Toplama Yöntemleri.....	34
3.4.1.Yapılandırılmış Görüşmeler.....	34
3.4.2.Araştırmacının Alan Gözlem Notları.....	35
3.4.3.Doküman Analizi (Web Günlükleri).....	36
3.5.Veri Analizi.....	36
3.6.İnandırıcılık (Geçerlilik ve Güvenirlilik) Unsurları.....	36
3.7.Çalışmanın Sınırlılıkları.....	36

4. BULGULAR	38
4.1. Öğretmenlik Becerileri.....	39
4.2. İletişim.....	43
4.3. Staj Okulu Ortamı.....	47
4.4. Teknoloji Okuryazarlığı.....	59
4.5. Alan Gözlem Notları.....	63
4.6. Yapılandırılmış Görüşme.....	64
4.7. Web Günlükleri.....	65
5. TARTIŞMA	66
6. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	69
KAYNAKLAR	71
EKLER.....	75
ÖZGEÇMİŞ	81

TABLolar DİZİNİ

S.

Tablo 2.1. Öğretmenlik Uygulaması Dersi Türkçe Literatür Taraması	7
Tablo 2.2. Okul Deneyimi ve Teknoloji Türkçe Literatür Taraması	18
Tablo 3.1. Haftalık Staj Dokümanları ve Web Günlüğü Soruları	29
Tablo 3.2. Çalışmaya Katılan Öğretmen Adaylarının Bölüm ve Cinsiyet Dağılımı	33
Tablo 3.3. Web Günlüğü Girdileri ve Kelime Sayıları	35



Şekil 4.1. Ana Temalar.....	38
Şekil 4.2. Öğretmenlik Becerileri.....	39
Şekil 4.3. İletişim.....	43
Şekil 4.4. Staj Okulu Ortamı.....	47
Şekil 4.5. Zorluklar.....	48
Şekil 4.6. Danışman Öğretmen Özellikleri.....	53
Şekil 4.7. Staj Okulunun Özellikleri.....	56
Şekil 4.8. Teknoloji Okuryazarlığı.....	59
Şekil 4.9. Alan Gözlem Kelime Bulutu.....	63
Şekil 4.10. Yapılandırılmış Görüşme Kelime Bulutu.....	64
Şekil 4.11. Web Günlüğü Kelime Bulutu.....	65

EKLER LİSTESİ

S.

EK 1. Araştırmacının Alan Gözlem Notu.....	75
EK 2. Öğretmen Adaylarının Web Günlüklerinden Örnekler.....	76
EK 3. Yapılandırılmış Görüşme Soruları.....	80



ÖZET

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI VE OKUL DENEYİMİ WEB GÜNLÜĞÜ YANSIMALARI

Amaç: Bu çalışmanın amacı; beden eğitimi öğretmen adaylarının web günlüğü kullanarak aktardıkları öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi yansımalarını incelemektir.

Gereç ve Yöntem: Araştırma deseni olarak durum çalışması ve durum çalışması türlerinden bütüncül tek durum çalışması yapılmıştır. Giresun Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi 2018-2019 dönemi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi dersi alan 15 öğretmen adayı ve bir danışman öğretim elemanı çalışmaya katılmıştır. 12 hafta boyunca öğretmen adaylarından yaşadıklarını ve gözlemlediklerini çevrimiçi bir blog(wordpress) aracılığıyla aktarmaları istenmiştir. Katılımcılardan en çok ve en anlamlı web günlüğü girdileri olan 6 öğretmen adayı ile yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Ayrıca araştırmacının alan gözlem notları ile doküman analizi (web günlükleri) yapılarak veriler toplanmıştır. Birden fazla veri kaynağı kullanıldığından dolayı veri üçlemesi sağlanmıştır. NVIVO 12 programı ile tematik içerik analizi yapılmıştır.

Bulgular: Tematik içerik analizi sonucunda 4 ana tema ortaya çıkmıştır. Bunlar; Öğretmenlik Becerileri, İletişim, Staj Okulunun Ortamı, Teknoloji Okuryazarlığı olarak belirlenmiş ve bu ana temalarda kendi içlerinde alt temalara ayrılmıştır. Danışman öğretmenin alan bilgisinin eksik olması, danışman öğretim elemanı ile öğretmen adayının iş yükünün fazla olması bu çalışmada da öne çıkmıştır. Bununla birlikte web günlüğü gibi dijital bir aracın sürece dahil edilmesi paydaşların iletişimi konusunda iyileştirmeler sunmuştur.

Sonuç: Yapılan araştırma sonucunda; danışman öğretim elemanı ve öğretmen adayları arasındaki iletişim konusunda web günlüğünün önemli katkısı olduğuna ve öğretmen adaylarının gerçek tecrübelerinin gözlemlenmesi açısından web günlüğü kullanımının etkili olduğu sonucu elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmenlik Uygulaması Dersi, Okul Deneyimi Dersi, Web Günlüğü

ABSTRACT
PRESERVICE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS' ONLINE BLOG
REFLECTIONS ON TEACHING PRACTICE AND SCHOOL EXPERIENCE

Purpose: The purpose of this study was to investigate the online blog reflections of preservice teachers on teaching practices and school experiences.

Material and Method: Case study design was used as a research design. During the 2018-2019 season, 15 preservice teachers, who took teaching practice and school experience lessons and one consultant instructor were participated in the study. For a total of 12 weeks, preservice teachers were asked to share their experiences and observations via an online blog (wordpress). Structured interviews were conducted with 6 prospective teachers who had the most blog entries. Field observation notes and document analysis (web logs) were also collected. Data triangulation was provided since more than one data source were used. Thematic content analysis was performed with NVIVO 12 program.

Results: Thematic content analysis revealed four main themes. These; Teaching Skills, Communication, Internship School Environment, Technology Literacy are defined as sub-themes in these main themes. In this study, the lack of field knowledge of the supervisor teacher, the workload of the supervisor instructor and the prospective teacher were high and the problems arising from the practice school came to the fore. However, the inclusion of a digital tool, such as a blog, has improved stakeholder communication. Technology literacy of prospective teachers is an important element in this process.

Conclusions and Recommendations: As a result of the research; It is concluded that using blogs has an important contribution in the communication between the advisor and the preservice teachers. It is thought that online blogs can offer opportunities to form a pre-service professional development group.

Keywords: Teaching Practice course, School experience lesson, Weblog

1. GİRİŞ VE AMAÇ

Öğretmen adaylarının mesleki gelişiminde öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi derslerinin işlenişi önemli yere sahiptir. Dersin planlanması, anlamlı geri bildirim ve mesleğe karşı olumlu tutum geliştirmede doğrudan etkisi olan bu dersin uygulanmasında her bir paydaşa önemli roller düşmektedir (Paker, 2008; Ünlü & Karahan, 2010; Taşdere, 2014). Öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi ile alakalı yapılan çalışmalarda birçok yapısal problem ortaya konmuştur. Örneğin Seçer ve arkadaşları (2010), uygulama öğretmenlerinin yetersizliği ve öğretmen adaylarına karşı olumsuz davranışlarda bulunduğu, uygulama okulunda öğretmen adaylarının ciddiye alınmadığı ve uygulama okulu ile üniversite arasında iletişimsizlik olduğunu ortaya koymuşlardır. Aynı zamanda, öğretmen adaylarının isteksizliği, sorumluluklarını yerine getirmeme ve uygulama okullarında denetimin yapılmadığı vurgulanmıştır. Öğretmen adaylarının uygulama okulunda öğretmen olarak benimsenmediğinin vurgulandığı bir başka araştırmada Görgen ve arkadaşları (2012) uygulama okulundaki uygulama öğretmeni ile öğretmen adayı arasındaki iletişimsizlik ve öğretmen rehberliklerinin yetersiz olduğu sonucunun altını çizmiştir. Öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi derslerinde yaşanan problemler hakkındaki bir diğer araştırmada Altıntaş ve Görgen (2014), öğrencilerin öğretmenlik uygulaması sonunda kendilerini gerçek öğretmen gibi hissettiklerini fakat sınıf yönetimi planlamada sorun yaşadıklarını belirtmiştir. Taşdere (2014), öğretim yöntemlerinde zorluk yaşadıkları, öğretmenlik uygulamasında ve mesleki yeterlilikte yetersiz kaldıkları sonucuna varmıştır.

Alan yazına bakıldığında, öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi dersleri ile alakalı Öğrencinin- Öğretmenin iş yükünün fazla olması, Sınırlı danışman ve danışan

ilişkisi, Öğrenci takibinin zorluğu (geri bildirim), Öğretmenlerin alan bilgilerinin eksik olması, Öğretmenlik uygulamasının zamanından kaynaklanan sorunlar, Uygulama okulundan kaynaklanan sorunlar (ulaşım vb.) ve Değerlendirmelerin objektif olmaması gibi birçok problem görülmüştür.

Bu problemler ışığında, uygulama okulu ile üniversite arasındaki iletişimsizlik konusunda internet temelli çözüm önerileri yeni bir bakış açısı getirebilir. Öğretimde teknolojik materyallerin kullanılmasının öğrencilerin tutumlarını olumlu yönde etkilediği (Yılmaz ve ark., 2010), ders faaliyetlerinde Facebook kullanımının öğrenenlerin tamamı, Blogger kullanımının ise öğrenenlerin yarısı tarafından olumlu karşılandığı (Sarsar ve ark., 2015) ortaya konmuştur. Çiğdem (2012) Bilgisayar Öğretim Teknolojileri bölümü öğrencileriyle öğretmenlik uygulaması dersinde kullanılan web günlüğü (blog) bilgi etkileşimine, öğrencilerin farklı görüşlerine katkı sağlarken yansıtma ve eleştirel yansıtma çerçevesinde yazılar yazmaya olanak sağladığını ifade etmiştir. Değirmençay ve Kasap (2013), öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi derslerinin öğretmen adayları tarafından önemli görülmele birlikte ders sürelerinin yeterli gelmediğine vurgu yapmıştır. Dolayısıyla web günlüğü kullanımı ders dışı aktivite olarak ders süresi dışında etkileşim imkânı sunabileceği düşünülebilir.

Bu çalışmanın amacı; beden eğitimi öğretmen adaylarının web günlüğü kullanarak aktardıkları öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimleri ile yansımalarını incelemektir.

2. GENEL BİLGİLER

2.1. Öğretmenlik Uygulaması

Öğretmenlik uygulaması ile ilgili Türkçe literatüre bakıldığında; yapılan çalışmaların genellikle öğretmenlik uygulaması dersi niteliği ve seviyesi ile birlikte bu dersle alakalı karşılaşılan sorunlar ve değerlendirmeler başlıkları altında toplanması mümkündür.

Öğretmenlik uygulaması dersi yeterliliği ile alakalı 16 Türk Dili ve Edebiyatı, 5 Felsefe öğrencisi ile yapılan araştırmada gözlem formları ile birlikte yapılandırılmış görüşmeler sonucu veriler toplanmıştır. Fenomenoloji araştırma deseninin kullanıldığı çalışmada, öğretmen adaylarının alan bilgisi açısından kendilerini yeterli gördükleri ancak mesleki bilgi açısından gelişime ihtiyaç duydukları bulunmuştur (Gündoğdu ve ark., 2018). Yine öğretmenlik uygulaması dersi yeterliliği ile alakalı bir başka araştırmada 122 öğrenci, 14 öğretim üyesi ve 34 öğretmenin katıldığı araştırmada öğretmenlik uygulama değerlendirme formu ve öğretmenlik mesleği genel yeterlilik ile öğretmenlik uygulama anketi ile veriler toplanmıştır. Yapılan çalışmada; öğretmen adayının öğretmen olarak benimsenmediği, uygulama öğretmeni ile öğretmen adayının iletişimsizliği ve rehberliğin yetersiz olduğu sonucu elde edilmiştir (Görgeç ve ark., 2012). Akpınar ve ark. (2012), yaptıkları öğretmenlik uygulaması yeterliliği ile ilgili çalışmasına; uygulama okulunda eğitim veren 13 öğretmen katılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmış ve öğretmen adaylarının bilgilerinin yeterli seviyede bulunmadığı ve bireysel özelliklerine katkı sağlamak için çaba göstermedikleri görülmüştür. Öte yandan Aykaç ve ark. (2014), Türkiye ile Avrupa ülkelerinde öğretmenlik uygulaması derslerini karşılaştırmışlardır. Betimsel tarama modeli ile literatür taraması yaparak dokümanlar incelenmiştir. İncelenen ülkelerden Almanya, İngiltere ve Finlandiya gibi devletlerin öğretmenlik uygulaması dersine hassasiyetle öncelik verdikleri bilhassa 4 sene öğretmenlik uygulaması dersleri verdikleri belirlenmiştir. Altıntaş ve Görgeç (2014) yaptıkları yeterlilik çalışmasında Sınıf öğretmenliği son sınıf öğrencilerinden 21 kişi ile uçlu sorularla içerik analizi yapmışlardır. Analiz sonucunda öğrenciler öğretmenlik uygulaması dersi sonunda öğretmenlik duygusunu yaşadıklarını ve sınıf yönetimi planlamada sorun yaşadıkları

sonucuna ulaşılmıştır. Özmen (2008), öğretmen uygulaması yeterliliği ile ilgili Fen ve Matematik Eğitim bölümlerinde öğrenim gören 615 öğretmen adayları ile Likert tipi ölçek ve açık uçlu sorularla veriler toplanmıştır. Yüzde ve frekans analizi yapılan çalışmada, Öğretim elamanları ve öğretmenlerin yeterli yardımı göstermemesi, raporlarına yeterince dönüt alamama, farklı öğretim elemanlarının farklı uygulamalar yapması ve kılavuzun yeterince anlaşılır olmaması gibi konularda sorunlar yaşadıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Öğretmen uygulaması yeterliliği incelendiğinde birçok çalışma yapılmıştır. Örneğin; 1. Yarıyılıda okul deneyimi dersi ve 2. Yarıyılıda öğretmenlik uygulaması dersi alan 181 öğrenciye Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Dersine İlişkin Görüş Ölçeği uygulanmıştır. Tarama modeli ile yapılan çalışmada, öğretmen adayları dersin kendilerine olumlu kazanımlar sağladığını ve dersin hedeflerini karşıladığını ve öğretmenlik uygulaması dersinden memnun oldukları sonucu çıkarılmıştır (Özçelik, 2012). Sınıf Öğretmenliğinde öğrenim gören son sınıf 75 öğrenciyle yapılandırılmış görüşme ile tarama modeli kullanılmıştır. Öğretmen adayları öğretim elemanlarını akademik yönden yetersiz bulduklarını, öğretmenlik uygulaması dersi boyunca danışman öğretim elemanının sorumluluklarını tamamlamadığını, kendilerini benimsemediklerini ve danışman öğretim elemanının onlara rehberlik etmelerini istemişlerdir (Yılmaz, 2011). Çelikkaya 2011 yılında Sosyal Bilgiler Öğretmenliği son sınıfta öğrenim gören 90 öğrenciye likert tipi ölçek ile tarama modeli uygulanmıştır. Araştırmada, öğretmen adaylarının beklentileri yüksek olmasına rağmen beklentilerin giderilmesi hususunda yeterlilik sağlanmamış ve beklenti seviyesinin en yüksek olduğu alt boyut öğretmenlik uygulaması dersi iken, beklentilerin en az seviyede giderildiği boyut ise öğrenci olduğu sonucuna ulaşılmıştır. İstanbul ili içerisinde 3 farklı kurumda çalışan ve yardımcı öğrencisi bulunan 6 danışman öğretmen ile yarı yapılandırılmış görüşme gerçekleştirilmiştir. Tarama modeli kullanılan araştırmada, öğretmenler danışman öğretmenliği hakkında bilgilendirilmek istediklerini ve alan bilgisi açısından faydalı bulduklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin öğretmenlik uygulaması dersi içerisinde yaptıkları faaliyetlerin danışman öğretmenler tarafından bilinmediğini ve 1 öğretmene en az 6 öğrencinin verilmesini yanlış bulmakla birlikte ek ders uğruna böyle yaptıklarını ifade etmişlerdir (Baştürk, 2010). Öğretmenlik uygulaması yeterliliği ile ilgili son olarak Karadüz ve Ark. (2009) Türkçe Eğitim Bölümü ve Sınıf Öğretmenliği

Bölümünde okuyan 412 öğrenciye öğretmenlik uygulaması formu uygulanmış ve alan taraması yapılmıştır. Araştırma sonunda öğretmenlik uygulaması dersi öncesi ve sonrasında öğrencilerde farklılıklar olduğu tespit edilmiştir.

Öğretmenlik uygulaması dersinde karşılaşılan sorunlarla ilgili çalışmalara bakıldığında, genellikle öğretmen adayları ile öğretim elemanı arasında iletişimsizlik, öğretmen başına düşen öğrenci sayısının fazla olması ve tesis yetersizliği gibi sorunlarla karşılaşıldığı görülmektedir. Örneğin; öğretmenlik alanında yayınlamış 44 çalışma incelenmiş ve öğretmenlik uygulaması yayın sınıflama formu kullanılmıştır. Öğretim elemanı ile öğretmen adayları arasında iletişimsizlik olduğuna ve öğretim elemanının öğretmen adayına yeterli rehberlik veremediği sonucuna ulaşılmıştır (Kırksekiz ve ark., 2015). İki üniversite koordinatörü, 12 kişi ile görüşme formu, yazışma metinleri ve resmi evraklar ile veriler toplanmıştır. Durum çalışması yapılan araştırmada, öğretmen adayları ve danışman öğretim üyesinin geribildirimleri ve Okul ve Üniversite koordinatörünün informal görüşlerinin etkili olduğu, okulun ulaşım kolaylığı, öğretmen başına düşen öğrenci sayısı, maddi gelirin ön plana çıkması, daha önce görev yapmamış olma, kıdem ve uygulama öğretmenliği sertifikasına sahip olmada etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır (Göktaş ve Şad, 2014). Bir başka çalışmada Taşdere (2014), olgu bilim deseni ile sınıf öğretmenliğinde öğrenim gören 4 kız 2 erkek öğrenciyle odak grup görüşmesi yapmıştır. Yapılan araştırmada öğretim strateji-yöntem-teknik, sınıf yönetimi, değerlendirme ve alan(teorik) bilgisi temalarında sorun yaşadıkları, öğretmenlik uygulamasında ve mesleki yeterlilikte yetersiz kaldıkları sonucuna ulaşılmıştır. İlköğretim programındaki Beden Eğitimi ders hedeflerinin gerçekleşme düzeyini belirlemek amacıyla, 300 ilköğretim öğrencisi ve 93 beden eğitimi öğretmenin katılımıyla ki-kare testi yapılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenin yetersizliği, tesis yetersizliği ve spor faaliyetlerine okulun yeterli desteği vermediği sonucu elde edilmiştir (Taşmektepligil ve ark., 2006). Öğrencilerinin öğretmenlik uygulamasına ilişkin görüş ve düşüncelerini değerlendirmek amacıyla Zihinsel Engelliler Bölümünde okuyan 26 öğrencinin gönüllü katılımı ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Araştırma sonucunda Öğretmen adaylarının yarısı, uygulama öğretim elemanlarından aldıkları dönütlerin yeterli olduğunu, diğer yarısı ise, yeterli olmadığını dile getirmişlerdir (Ergenekon ve ark., 2008). Öte yandan Baştürk (2009), Karma yöntemi ile Fen Bilgisi Öğretmenliğinde okuyan öğretmenlik uygulaması dersi

almış 24 öğretmen adayının katılımıyla anket, beşli dereceli likert tipi ve ki kare testi ile analiz yapılmıştır. Çalışmanın sonunda, Uygulama öğretmeni ile aday öğretmen arasında iletişimsizlik, uygulama öğretmenlerinin ders saatlerini keyfi şekillendirmesi ve uygulama öğretmenin verdiği tavsiyelerin sadece çocukların sınavdaki başarısını arttırmaya yönelik olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sınıf Öğretmenliği son sınıf 146 öğrenci ile alan yazısı ve bilgi toplama formu kullanılarak veriler toplanmıştır. Betimsel model ile yapılan çalışmada, öğretmen adayları kendilerini yeterli olarak değerlendirmekte, öğretim elemanı ve uygulama öğretmenleri de öğretmen adaylarını başarılı bulmakta ve öğretmen adayları öğrencilerin bireysel farklılıkları ile ilgilenme ve ana dillerini etkin kullanma konularında yetersiz oldukları sonucuna ulaşılmıştır (Özkılıç ve ark., 2008). Yabancı dil bölümünde okuyan okul deneyimi 1 ve 2, öğretmenlik uygulaması dersini alan 64 öğrenci ve 16 rehber öğretmenine tutum ölçeği anketi uygulanmıştır. Uygulama öğretmenin öğretmen adaylarına iyi bir şekilde rehberlik etmesi, onlara iyi bir model olması ve lider olması; uygulama öğretmenliğinin mesleki deneyimin yanı sıra farklı becerileri de gerektirmesi; uygulama öğretmenlerinin, öğretmen adaylarını sistematik bir şekilde gözlemleyebilecek bilgi birikimine sahip olmaları; okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması derslerinin öğretmen adaylarına eğitimci olarak profesyonel bir bakış açısı kazandırması ve okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması derslerinin öğretmen adaylarının eğitim sistemini tam olarak anlamalarını sağlaması gibi konularda farklılıklar bulunmuştur (Sarıçoban, 2008). Son olarak da 22 uygulama okulu yöneticisi, 86 uygulama öğretmeni ve 37 öğretmen adayları olmak üzere toplam 145 kişinin katılımı ile yüz yüze, grup ve bireysel görüşmeler yapılmıştır. Program yürütme durum çalışmasının uygulandığı araştırmada, kuramsal bilgi, uygulama süresi ve zamanlaması, duyuşsal faktörler, mevzuat, iletişim, pratik ve nicelik” sorunları sebebiyle süreç “sorunlu” şeklinde ifadelendirilmiş ve bu sebeplerden ötürü öğretmenlik uygulaması dersinin beklenen hedefleri yakalayamadığı sonucuna varılmıştır (Uçar, 2012).

Tablo 2.1. Öğretmenlik Uygulaması Türkçe Literatür Taraması

Yazar	Yıl	Amaç	Yöntem				Sonuç/Bulgular
			Desen	Örneklem	Araç	Analiz	
Yalçın TAŞMEKTEPLİGİL Çetin YILMAZ, Osman İMAMOĞLU, Ertan KIRCIGİL	2006	İlköğretim eğitiminde Beden Eğitimi ders amaçlarının tahakkuk seviyesini belirlemek amaçlanmıştır.		Samsun ilinde 300 öğrenci ve 93 Beden Eğitimi Öğretmeni katılım sağlamıştır.	Ki-kare testi	İstatiksel analiz	Öğretmenin yetersizliği, tesis yetersizliği ve spor faaliyetlerine okulun yeterli desteği vermediği sonucuna ulaşılmıştır.
Yasemin ERGENEKON, Arzu ÖZEN, E. Sema BATU	2008	Zihinsel Engelliler Öğretmenliğinde okuyan dördüncü sınıf öğrencilerin staj derslerine ilişkin görüş ve düşünceleri		Zihin engelliler bölümünde okuyan 26 (10=kadın, 16=erkek) son sınıf öğrencisi gönüllü olarak katılmıştır.	Yarı yapılandırılmış görüşmeler	Betimsel olay analizi	Öğrencilerin yarısı danışman öğretim üyesinden aldıkları geribildirimlerin yeterli olduğunu belirtirken geri kalan öğrencilerde yeterli olmadığını belirtmişlerdir.
Rüçhan ÖZKILIÇ, Asude BİLGİN, Hülya KARTAL	2008	Sınıf öğretmenliği anabilim dalında öğrenim gören son sınıftaki öğretmen Adaylarının öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.	Betimsel model	Çalışmanın araştırma grubunu sınıf öğretmenliği Anabilim dalının son sınıfında öğrenim gören 146 öğretmen adayı oluşturmaktadır.	Alan yazısı ve bilgi toplama formu kullanılmıştır.	Yüzde ve frekans analizi yapılmıştır.	Öğretmen adayları kendilerini yeterli olarak değerlendirmekte, öğretmen adayları staj okulundaki öğrencilerin Bireysel farklılıkları ve Türkçeyi kullanmada zorluk yaşadıklarını belirtmiştir.

Tablo 2.1 (devam)

Haluk ÖZMEN	2008	İlköğretim ve ortaöğretimde okuyan öğrencilerin staj derslerinden ümitlerini ve karşılaştıkları zorlukların seviyesini belirlemeyi amaçlamıştır.		Eğitim Fakültesi OFMA Eğitimi Bölümlerinde okuyan 615 öğrenci çalışma grubunu oluşturmaktadır.	Likert tipi ölçek ve açık uçlu dört soru kullanılmıştır.	Yüzde ve frekans analizi yapılmıştır.	Danışman öğretim üyesi ve danışman öğretmenin gerekli yardımını göstermemesi, geri bildirim alamamaları, başka danışman öğretim üyelerinin Farklı etkinlikler yapması ve staj dosyasının anlaşılır olmaması
Arif SARIÇOBAN	2008	İngilizce öğretmen(rehber) ve öğretmen adaylarının, öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimine bakış açılarını, bakış açılarında istatistiksel olarak önemli ayrılıklar olup olmadığını belirlemek amaçlanmıştır.		Hacettepe üniversitesi yabancı dil bölümünde okuyan okul deneyimi 1 ve 2, öğretmenlik uygulaması dersini alan 64 öğrenci ve 16 rehber öğretmeni katılmıştır.	Tutum ölçeği anketi kullanılmıştır.	İstatistiksel analiz	Uygulama öğretmenin öğretmen adaylarına iyi bir şekilde rehberlik etmesi, onlara iyi bir model olması ve lider olması; uygulama öğretmenliğinin mesleki deneyimin yanı sıra farklı becerileri de gerektirmesi; danışman öğretmenlerinin öğrencilere izleyebilecek bilgiye sahip olmaları; staj derslerinin öğrencilerin ehli bir öğretmen olarak bakış açısı kazandırması ve staj derslerinin öğrencilerin eğitim sistemini tam olarak anlamaları farklılıklar bulunmuştur.
Adnan KARADÜZ, Yusuf ESER, Cemil ŞAHİN, Azmi Bayram İLBAY	2009	Yapılan çalışmada öğretmen adaylarının görüşleri temel alınmış ve staj derslerinin öğretmen adayları üzerindeki etkisi araştırılmaya çalışılmıştır.	Alan taraması	Türkçe Eğitimi Bölümü ve Sınıf Öğretmenliği Bölümünden 412 öğrenci Katılmıştır.	Öğretmenlik Uygulaması Formu kullanılmıştır.	SPSS For Windows programıyla ki kare testi yapılmıştır.	Elde edilen bulgulara göre staj dersleri öncesi ve sonrasında öğretmen adaylarının düşüncelerinde farklılıklar oluşmuştur.

Tablo 2.1 (devam)

Savaş BAŞTÜRK	2009	Fen Bilgisi Öğretmenliğinde okuyan öğrencilerin öğretmenlik uygulamasında staj okulunda gösterdikleri dersin niteliğini, karşılaştıkları zorluklar, danışman öğretmenleriyle iletişimlerini ortaya koymak amaçlanmıştır.	Karma yöntem deseni	Fen Bilgisi Öğretmenliğinde okuyan 24 öğretmen adayı katılım sağlamıştır.	Anket ve beşli dereceli Likert tipi. Ki kare testi	Betimsel analiz, içerik analizi ve nitel verilerin Sayısallaştırılması	Uygulama öğretmeni ile aday öğretmen arasında iletişimsizlik, uygulama öğretmenlerinin ders saatlerini keyfi şekillendirmesi ve uygulama öğretmenin verdiği tavsiyelerin sadece çocukların sınavdaki başarısını arttırmaya yönelik olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
Savaş BAŞTÜRK	2010	Uygulama öğretmenlerinin Okul Deneyimi, Öğretmenlik Uygulaması dersleri ve öğretmen adayları hakkındaki görüşlerini ortaya koymak amacıyla yapılmıştır.	Tarama modeli	İstanbul ilinde bulunan 3 farklı kurumda çalışan ve yetiştirilme öğrencileri bulunan 6 uygulama öğretmeni katılmıştır.	Yarı-yapılandırılmış görüşme yapılmıştır.	İçerik analizi yapılmıştır.	Öğretmenler danışman öğretmenlik hakkında eğitim görmek ve alan bilgisi açısından faydalı bulmaktadırlar. Adayların staj dersi kapsamında yaptıkları faaliyetler öğretmenler tarafından bilinmemektedir.
Tekin ÇELİKKAYA	2011	Staj derslerinde sosyal bilgiler öğretmenliğinde okuyanların beklentilerinin ne olduğu ve beklentilerinin karşılanıp karşılanmadığını incelemek amacıyla bu çalışma gerçekleştirilmiştir.	Tarama modeli	Sosyal Bilgiler Öğretmenliğinde okuyan dördüncü sınıf öğrencilerinden 90 kişinin katılımıyla bu çalışma yapılmıştır.	Likert tipi	Yüzde, frekans, aritmetik ortalama, t-testi ve Pearson's r Değerinde yararlanılmıştır.	Öğretmen adaylarının beklentilerinin yüksek olması ve karşılanma düzeyinin alt seviyede olurken staj dersinden beklenen seviye en üst düzeyde iken, öğrencilerin en alt düzeyde beklendiği sonucuna varılmıştır.

Tablo 2.1 (devam)

Muammer YILMAZ	2011	Sınıf öğretmenliği öğrencilerinin staj derslerine rehberlik eden danışman öğretim üyeleri hakkındaki görüşleri incelenmiştir.	Tarama modeli	Sınıf Öğretmenliği okuyan Dördüncü sınıf öğrencilerinden 75 kişi katılmıştır.	6 soruluk Yapılandırılmış görüşme formu tasarlanmış ve kullanılmıştır.	Analizinde istatistiksel İşlemlerde n frekans ve yüzde kullanılmıştır.	Öğretmen adayları öğretim elemanlarının akademik yönden yetersiz bulduklarını, ders sürecinde danışman öğretim üyelerimim görevlerini yapmadıklarını ve sınıf öğretmenlerinin kendilerini öğretmen yerini koymadıklarını söylemişler ve danışman öğretim üyesinin onlara rehberlik etmesini istemişlerdir.
Meltem Yalın UÇAR	2012	814 sınıf öğretmenin katıldığı çalışmada öğretmenlik uygulamasının amaca hizmet etmediği sonucuna ulaşılmış. Bu sebepten araştırma yapılmıştır.	Program yürütme durum çalışması	Staj okullarının müdürü, danışman öğretmen ve öğretmen adaylarından oluşan 145 kişi bu çalışmaya katılmıştır.	Yüz yüze, grup ve bireysel görüşmeler yapılmış.	Betimsel analiz	“Kuramsal bilgi, uygulama süresi ve zamanlaması, duyuşsal faktörler, mevzuat, iletişim, pratik ve nicelik” olarak belirtmiş ve bu sebeplerden ötürü staj dersinin amacına ulaşmadığı sonucuna varılmıştır.
İzzet GÖRGEN, Halil ÇOKÇALIŞKAN, Ünsal KORKUT	2012	Staj dersinin danışman öğretmen, danışman öğretim üyesi ve öğretmen adayı açısından fonksiyonunu incelemek.	Betimsel nitelikli	Danışman öğretim üyesi, danışman öğretmen ve öğretmen adayları olmak üzere 170 kişi katılmıştır.	Öğretmenlik Uygulaması Değerlendirme Formu ve Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri ile Öğretmenlik Uygulaması anketi	SPSS14 istatistiksel analiz	Uygulama okulunda öğretmen olarak benimsenmemek, uygulama okulundaki uygulama öğretmeni ile öğretmen adayı arasındaki iletişimsizlik ve öğretmen rehberliklerinin yetersiz olduğu sonucu elde edilmiştir.

Tablo 2.1 (devam)

Nurten ÖZÇELİK	2012	Gazi Üniversitesi yabancı dilde öğrenim gören öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması hakkındaki düşüncelerini ortaya koymak amacıyla yapılmıştır.	Tarama modeli	2011-12 Eğitim-Öğretim yılı 1.Yarıyılında Okul Deneyimi, II. yarıyılında ise staj dersi alan 181 öğretmen adayı	Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Dersine İlişkin Görüş Ölçeği kullanılmıştır	Excel ve SPSS 16.0, yüzde ve frekans hesaplanmıştır.	Yapılan çalışma sonucunda ulaşılan verilere göre öğrencilerin dersten olumlu kazanımlar sağladığını ve dersin hedefline ulaştığını ve staj dersinden memnun oldukları sonucu çıkarılmıştır.
Mehmet AKPINAR, Kerem ÇOLAK, E. Özlem YİĞİT	2012	Danışman öğretmenlerin, Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğretmen yeterliliklerini değerlendirmek amacıyla yapılmıştır.	Esnek çalışma deseni kullanılmış.	Staj okulunda eğitim veren 13 sosyal bilgiler öğretmeni katılmıştır.	Yarı yapılandırılmış görüşme kullanılmış.	Betimsel analiz	Gerekli bilgiye sahip olmadığı, daha fazla bilgi öğrenmeye çalışmadıkları tespit edilmiştir.
Sedat ALTINTAŞ, İzzet GÖRGEN	2014	Sınıf öğretmenliği öğrencilerinin staj dersi hakkındaki düşüncelerini tespit etmek için yapılmıştır.		2012-2013 Muğla Sıtkı Koçman üniversitesi sınıf öğretmenliği son sınıf öğrencilerinden 21 öğrenci katılmıştır.	Açık uçlu sorular kullanılmıştır.	İçerik analizi	Öğretmenlik bölümü öğrencileri staj dersi sonunda öğretmenlik duygusunu yaşadıklarını ve sınıf yönetimi ile planlamada sorunlar yaşadıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 2.1 (devam)

Özlem GÖKTAŞ, Süleyman N. ŞAD	2014	Okul deneyimi ve Öğretmenlik uygulamasında görev alacak öğretmenin nasıl seçildiği, karşılaşılan sorunlar ve bu sürecin daha nitelikli hale getirilmesi amaçlanmıştır.	Durum çalışması	İki üniversite koordinatörü, 11 öğretmen katılmıştır.	Görüşme formu, yazışma metinleri ve resmi evraklarda kullanılmıştır.	Betimsel analiz	Paydaşların informal görüşlerinin etkili olduğuna ulaşılmıştır. Okulun lokasyonu, öğrenci fazlalığı, Maddeselliğin ön plana çıkması, tecrübeli olup olmadığı etkilidir.
Necdet AYKAÇ, Hasret KABARAN, Hilal BİLGİN	2014	Türkiye'deki staj dersleri ile Avrupa Birliği içerisinde bulunan ülkelerdeki staj derslerini karşılaştırarak incelemeyi hedeflemiştir.	Betimsel tarama modeli kullanılmıştır.		Literatür taraması yapılarak ve belgeler ve dokümanlar incelenmiştir.	Betimsel analiz yaklaşımı	Karşılaştırılan ülkeler içerisinde staj derslerine büyük önem verildiği ve bazı ülkelerde staj derslerinin 4 yıl sürdüğü gözlemlenmiştir.
Ahmet TAŞDERE	2014	Sınıf öğretmenliğinde okuyan son sınıftaki öğretmen adaylarının staj derslerindeki karşılaştıkları sorunları araştırmak ve sorunlara çözüm üretmektir.	Olgu bilim	Sınıf öğretmenliği son sınıf öğrencilerinden 4 kız 2 erkek katılmıştır.	Odak grup görüşmeleri	İçerik analizi	Eğitim bilgilerinde sorun yaşadıkları sonucuna varılmıştır. Bir de öğretmenlik uygulamasında ve mesleki yeterlilikte yetersiz kaldıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Tablo 2.1 (devam)

Ali KIRKSEKİZ, Mehmet UYSAL, Onur İŞBULAN, Özcan E. AKGÜN, Mübin KIYICI, Mehmet B. HORZUM	2015	Staj dersleri ile ilgili yayınlanmış akademik yazılar İncelenerek literatürde ortaya çıkan sorunlar ve bu sorunlara öneriler getirilmesi hedeflenmiştir.		Öğretmenlik uygulaması alanında 44 akademik yazı incelenmiştir.	Öğretmenlik Uygulaması Yayın Sınıflama Formu (ÖUYSF) kullanılmış.	İçerik analizi	Öğretim elemanı ile öğretmen adayı arasında iletişimsizlik olduğuna ve öğretim elemanının öğretmen adayına yeterli rehberlik veremediği Sonucuna ulaşılmıştır.
Mesut BÜTÜN	2015	İlköğretim Matematik Programındaki Öğretmenlik Uygulama Dersinde Ders imecesi modeli konulmuş ve çıkan sorunlar incelenmiştir.	Uygulama Değerlendirmesi	Matematik öğretmenliğinde okuyan 26 öğrenci katılmıştır.	Açık uçlu sorular ve araştırmacının tuttuğu alan notları	İçerik Analizi	Ders imecesi çalışma döngüsündeki planlama, araştırma dersi ve değerlendirme basamaklarına özgü çeşitli zorlukların ortaya çıktığı sonucuna varılmıştır.
Kerim GÜNDOĞDU, Mehmet ALTIN, Nurtaç ÜSTÜNDAĞ, Betül ALTAY	2018	Pedagojik formasyon öğrencilerinin öğretmenlik uygulamaları dersindeki yeterliklerini belirlemektir	Fenomenoloji	İlke ve Yöntemleri dersini geçmiş 16 Türk Dili ve Edebiyatı, 5 Felsefe son dönem öğrencisi katılmıştır.	Gözlem formu ve yarı-yapılandırılmış görüşme formu	Betimsel analiz	Öğretmen adaylarının alan bilgisi açısından yeterli olduğu fakat meslek bilgisi açısından kendilerini geliştirmeleri gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

2.2. Okul Deneyimi Dersi ve Teknoloji

Okul deneyimi olarak Türkçe alan yazın incelendiğinde; çoğunlukla okul deneyimi dersine ilişkin görüşler, teknoloji kullanımı, uygulama okulundaki görevlilerin öğretmen adayları üzerindeki etkililiği öne çıkmaktadır. Bunun yanı sıra okul deneyimi dersinin işleyişi ve yaşanan sorunlara da değinilmiştir.

Okul deneyimi dersinde en çok merak edilen öğretmen adaylarının okul deneyimine ilişkin görüşleridir. Sınıf Öğretmenliğinde okuyan 49 öğretmen adayının katılımıyla okul deneyiminde yaşadıklarını yazmışlar ve etkinlik değerlendirmesi yapılmış ve Beden Eğitimi Öğretmenliğinde okuyan 45 öğretmen adayının katılımı ile yapılan öğretmenlik mesleği- okul deneyimi anketi onucunda dersin önemli bir katkısının olduğunu fakat içeriğinin değişmesi gerektiğini ve Danışman öğretmende gönüllülük arandığını belirtirken danışman öğretmenin yeterli bilgiye sahip olması gerektiğini sonucu elde edilmiştir (Yapıcı ve Yapıcı, 2004; Argon ve ark., 2010). Yaş ve cinsiyet olarak okul deneyimi dersini ele aldığımızda; Şaşmaz ve arkadaşları (2009) Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 381 öğrenci ile yapılan çalışmada okul deneyimi dersine ilişkin cinsiyet fark etmeden olumlu tutum sergilendiği bulunmuştur. Ünlü ve Karahan (2010) da Beden Eğitimi Öğretmenliğinde okuyan 133 öğretmen adayına okul deneyimi tutum ölçeği uygulanmış ve yaş ile cinsiyet arasında anlamlı sonuç bulunmamışken okulunun imkanlarına ve öğrenim gördükleri üniversite karşılaştırmasında farklılığa rastlamıştır. Yine başka bir çalışmada Kılınç ve Altuk (2010) sınıf öğretmenliğinde öğrenim gören 287 öğretmen adayına okul deneyimi tutum ölçeği anketi uygulamış ve öğrencilerin okul deneyimi dersine karşın düşüncelerinin olumlu olduğunu ve cinsiyet, yaş gruplandırılmasına göre değişiklik olmadığını gözlemlemiştir. Tarama modeli kullanılarak yapılan iki farklı çalışmada Saracaloğlu ve arkadaşları (2011) 190 öğrenciye Okul Deneyimi II: Öğrenci görüşleri anketi yaptırmış ve öğrencilerin okul deneyimi dersine yönelik olumlu yaklaşımları ve maddi düzeyine göre farklılık olmadığını, “uygulama öğretmeni beni ciddiye almadı” yorumuna karşılık sosyo-ekonomik ve cinsiyetin farklılaştırdığı bulunmuştur. Diğer bir çalışmayı yapan Özçelik (2012) de, 181 öğretmen adayına Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Dersine İlişkin Görüş Ölçeği uygulamıştır. Araştırma sonucunda Yabancı dil öğretmen adayları dersin amacına uygun olduğunu ve dersin kendilerine önemli katkılarda bulunduğunu belirtmişlerdir.

Günümüzde teknoloji hayatımızda çok fazla yer kaplamaktadır. İnsanlar arası iletişim, haberler sosyal medya üzerinden yapılmaktadır ve yavaş yavaş çevrimiçi öğretimler eğitimimiz içerisine girmektedir. Çiftçi (2009) yabancı dil bölümünde öğrenim gören 30 öğrenciye blog üzerinden verdikleri akran değerlendirmesinin geribildirimdeki başarısını ve blog kullanımı hakkındaki düşüncelerini araştırmıştır. Yeterlilik Ölçeği, yapılan mülakatlar, öğrencilerin yazdıkları ilk ve düzeltilmiş yazılar, akran geribildirim oturum süreleri ve dönem sonu anketi sonucunda kontrol grubuna sınıf içi süreç temelli yazma dersi ve yüz yüze sözlü akran geribildirimi yaptırırken; deney grubuna süreç temelli yazma dersleri ve blog kullanarak akran geribildirimi uygulanmıştır. Her iki grubunda yazma becerilerinin geliştiği görülürken blog kullanan öğrenciler, blog'un yazma becerilerini geliştirmede etkili bir araç olarak görmüşlerdir. Beden Eğitimi öğretmenliğinde okuyan 35 öğrencinin katılımıyla öğretmen adaylarının eğitim sürecinde teknolojik materyal kullanımına yönelik düşüncelerini belirlemek amacıyla yapılan çalışmada Teknoloji Tutum Ölçeği ve yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bu görüşmeler ve ölçek sonucunda öğrencilerin öğretimde teknolojik materyallerin kullanılması ile öğrencilerin tutumlarını pozitif yönde etkilediği tespit edilmiştir (Yılmaz ve ark., 2010). Bilişim teknolojileri öğrencilerinin okul deneyimi dersinde blog üzerinden yazdıkları yazıları yansıtıcı düşünme düzeyine etkisini belirlemek için 40 öğrencinin katılımıyla bu çalışma gerçekleştirilmiştir. Yansıtıcı Düşünme Ölçeği, blog kullanım anketi, nitel verilerde bloglar aracılığıyla elde edilen sonuçlarda; öğrencilerin bloglarda yansıtma ve eleştirel yansıtma çerçevesindeki yazıları, blog uygulamasının öğrenciler arasında farklı görüşlerini paylaşarak katkı sağladığını belirtmiş (Çiğdem, 2012). Tarama modeli ile yapılan çalışmada okul deneyimi dersinin etkililiğini ve işlevini arttırmak için geliştirilen Web Tabanlı Okul Deneyimi Sisteminin (WTOODS) kullanılabilirliğini ve etkisini ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. 96 öğrenci ile bu dersi veren okullarda görev yapan 13 Bilişim Teknolojileri öğretmeni katılmıştır. Yapılan araştırmada dersin işleyişine katkı sağladığını belirtmişler fakat sistemin daha faydalı olabilmesi için linklerin çoğaltılmasını ve birkaç hatanın giderilmesini istemişlerdir. Aday öğretmenlere sistemin en beğenilen özellikleri sorulduğunda genel olarak, ödev ekleme, video ekleme, çevrimiçi desteğin her an hazır olması cevabını vermişlerdir (Sarıkaya, 2014).

Uygulama okulundaki öğretmen modeli öğretmen adayı için çok önemlidir. Uygulama okulundaki öğretmenlerin yeterlilikleri ile yapılan çalışmalarda aday öğretmenlerin okulda daha uzun süreli kalmaları, uygulama öğretmenine düşen aday öğretmen sayısının azaltılması gerektiğini, okul deneyimi dersinin süresinin uzatılması gerektiği belirlenmiştir (Alkan ve ark., 2013). Beden Eğitimi öğretmenliğini icra etmekte olan öğretmenlerin okul deneyimi dersinin yeterliliğine ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla yapılan çalışmada; öğretmenler ders içeriklerini KPSS 'ye yönelik değiştirilmesini, öğretmenlik meslek derslerinde uygulamaya yönelik bilgilerinde aktarılmasını ve uygulama konusunda yetersiz oldukları için gözden geçirilmesi gerektiğini belirtmişlerdir (Bulca ve ark., 2012). Yine hizmet öncesinde yetiştirilme sürecindeki öğrencilere mesleki yetenek ve tecrübe kazandırmayı hedefleyen okul deneyimi dersinin, öğrenciler tarafından ne kadar etkili olduğunu belirlemek amacıyla uygulanmıştır. Okul deneyimi dersinin öğretmen adayları için olmazsa olmaz bir ders olduğunu desteklemektedir (Değirmençay ve Kasap, 2013). Üniversitede akran öğretimi ile işlenen okul deneyimi dersinde öğreten ve öğrenen öğrencilerin kazanımlarını ve görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Akran öğretimi öğretmenlik becerilerini, meslek ile ilgili eksiklerini, öğrencilerle etkili iletişim kurmaya, beden eğitimi derslerinde uygulamanın ve pekiştirecin önemini anlamaya, geliştirmeye, araştırma yapma fırsatı bulmuşlardır (Mirzeoğlu ve Özcan, 2015).

Okul deneyimi dersinin işlenişi açısından bakıldığında; okul deneyimi dersinin işleyişini eğitim fakültesi son sınıf öğrencilerinin düşüncelerinden ortaya koymak amacıyla yapılan çalışmada Araştırmacı tarafından geliştirilen okul deneyimi II: öğrenci görüşleri anketi uygulanmıştır. Yapılan çalışma sonucunda uygulama öğretmenin isteksiz olduğu, uygulama öğretim elamanının da grup danışmanlığında isteksiz olması öğrencinin de derse karşı olumsuz tutum geliştirmesine neden olduğu tespit edilmiştir. Uygulama okulunda idarecilerin öğretmen adayını ciddiye almadığını ve farklı bölümlerden gelen öğrencilerin kargaşaya neden olduğu sonucuna varılmıştır (Demircan, 2007).

Okul deneyimi dersi sırasında yaşanan sorunlara bakıldığında; okul deneyimi dersini yürüten danışman öğretim elemanı, öğrenciler, rehber öğretmenler ve uygulama

koordinatörlerinin karşılaştıkları zorluklar ve bu zorluklara ilişkin geliştirdikleri çözüm önerilerini incelemek amacıyla yapılmıştır. Uygulama öğretmenlerin yetersizliği ve öğretmen adayına karşı olumsuz davranışlarda bulunulduğu öte yandan uygulama okulunda ciddiye alınmadığı ve uygulama okulu ile üniversite arasında iletişimsizlik olduğu ortaya çıkmıştır. Bir başka sonuç olarak; öğretmen adaylarının isteksizliği, sorumluluklarını yerine getirmeme ve uygulama okullarında denetimin yapılmadığı görülmüştür (Seçer ve ark., 2010). Okul deneyimi dersine ilişkin var olan sorunları ve çözüm önerilerini belirlemek amacıyla yapmış. Okul uygulamalarının asıl sorunu olarak gözlenmiş olan fakülte-okul iş birliği noksanlığını tolere etmek üzere, okul uygulamalarının, danışman öğretim elemanının, danışman öğretmen ve öğretmen adaylarını aynı masada toplayan sosyal medya tabanlı bir çevrimiçi öğrenme ortamı fikri öne sürülmüştür (Kocadere ve Aşkar, 2013).

Tablo 2.2. Okul Deneyimi ve Teknoloji Türkçe Literatür Taraması

Yazar	Yıl	Amaç	Yöntem				Sonuç/Bulgular
			Desen	Örneklem	Araç	Analiz	
Şenay YAPICI, Mehmet YAPICI	2004	Okul deneyimi 1 dersine ilişkin öğrenci görüşlerinin belirlenmesi için yapılmıştır.		2002 Öğretim yılı Uşak Sınıf Öğretmenliği bölümünde okuyan 49 öğrenci katılmıştır.	Öğrencilerin uygulama okulunda yaptıkları çalışmaları yazmaları, etkinlik değerlendirme ve analiz raporları kullanılmıştır.	Betimsel Analiz	Okul deneyimi dersinin faydalı bir ders olduğunu söyleyerek içeriğinin değişmesi gerektiğini; Öğretmenlerde ise gönüllülük ve tecrübe gibi niteliklerin arandığını tespit etmişlerdir.
Candemir DEMİRCAN	2007	Okul deneyimi dersinin işleyişini, eğitim fakültesi dördüncü sınıfta olan öğretmen adaylarının bakış belirlemek amaçlanmıştır.		Eğitim Fakültesi öğretmenlik son sınıf öğrencileri katılmıştır.	Araştırmacı tarafından geliştirilen Okul Deneyimi II: Öğrenci Görüşleri Anketi	Betimsel İstatistik	Uygulama öğretmeninin ve Uygulama öğretim elamanının danışmanlıkta isteksiz olması öğrencinin de derse karşı olumsuz tutum geliştirmesine neden olduğu tespit edilmiştir. Uygulama okulunda idarecilerin öğretmen adayını ciddiye almadığını ve farklı bölümlerden gelen öğrencilerin kargaşaya neden olduğu sonucuna varılmıştır.

Tablo 2.2 (devam)

Fatma ŞAŞMAZ ÖREN, Ömer Seyfettin SEVİNÇ, Ertuğrul ERDOĞMUŞ	2009	Öğretmenlik öğrencilerinin okul deneyimi derslerine karşı sergiledikleri Tutumlarını belirlemek ve bu derse karşı düşüncelerini ortaya çıkarmak amaçlanmıştır.	Tarama Modeli	Öğretmenlik bölümünde okuyan 381 öğrenci katılmıştır.	Okul Deneyimi Dersleri Tutum Ölçeği	Betimsel Analiz, T-testi, Varyans analizi ve Kruskal Wallis H-testi	Okul deneyimi derslerine yönelik bay ve bayan öğretmen adayları arasında fark olmadığı ve olumlu tutum sergiledikleri görülmüştür. Öğretmen adaylarının okudukları bölüm, sınıfları, mezun oldukları lise türü ve okulda karşılaşılan problemler değişkenlere göre farklılaşmadığı ve mesleki gelecek hakkındaki düşüncelerine göre değişmektedir.
Hatime ÇİFTÇİ	2009	Blog ile verdikleri ekran geribildiriminin İngilizceyi öğrenen Türk öğrencilerin yazma başarısındaki etkisini, geribildirim oturumunun çeşit ve niteliğini ve İngilizceyi öğrenen öğrencilerin yazma dersinde blog kullanımı ile ilgili düşünceleri araştırılmıştır.		Yeditepe Üniversitesi Yabancı Dil Bölümünde İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen 30 öğrenci katılmıştır.	Jones tarafından 2006 uyarlanan Yeterlilik Ölçeği, Dönem sonunda ve başında yapılan mülakatlar, öğrencilerin yazdıkları ilk ve düzeltilmiş yazılar, ekran geribildirim oturumlarının suretleri ve Jones tarafından 2006 uyarlanan Dönem Sonu Anketi.	Karma Faktöriyel Değişiklik Analizi	Yapılan çalışmada kontrol grubu ve deney grubu vardır. Kontrol grubuna sınıf içi süreç temelli yazma dersi ve yüz yüze sözlü ekran geribildirimi yaptırırken; Deney grubuna süreç temelli yazma dersleri ve blog kullanarak ekran geribildirimi uygulanmıştır. Her iki grubunda yazma becerilerinin geliştiği görülürken blog kullanan öğrenciler, blog' un yazma becerilerini geliştirmede etkili bir araç olarak görmüşlerdir.

Tablo 2.2 (devam)

Zarife SEÇER, Nadir ÇELİKÖZ, Gökhan KAYILI	2010	Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Dersini yürüten danışman öğretim elemanı, danışman öğretmen, rehberlik öğretmenleri ve uygulama okulunun sorumlu kişilerinin karşılaştıkları zorluklar ve bu zorluklara karşı aldıkları önlemleri incelemek amacıyla yapılmıştır.	Tarama Modeli	Okul Öncesi Öğretmenliğinden uygulama okulu koordinatörü, danışman öğretim elemanı, danışman öğretmen ve rehber öğretmeninden kişi oluşan 70 kişi katılmıştır.	Yarı yapılandırılmış görüşme formu	Betimsel ve içerik analizi	Uygulama öğretmenlerin yetersizliği ve öğretmen adayına karşı olumsuz davranışlarda bulunduğu öte yandan uygulama okulunda ciddiye alınmadığı ve uygulama okulu ile üniversite arasında iletişimsizlik olduğu ortaya çıkmıştır. Bir başka sonuç olarak; öğretmen adaylarının isteksizliği, sorumluluklarını yerine getirmeme ve uygulama okullarında denetimin yapılmadığı görülmüştür.
İdris YILMAZ, Hakkı ULUCAN, Sezer PEHLİVAN	2010	Beden Eğitimi Öğretmenliğinde okuyan öğrencilerin eğitimde teknolojik malzeme kullanımına yönelik düşüncelerini belirlemek amaçlanmıştır.		Beden Eğitimi Öğretmenliğinde okuyan 35 öğrenci katılmıştır.	Teknoloji Tutum Ölçeği ve Yarı yapılandırılmış görüşme	T-testi ve ses cihazları ile kaydedilen konuşmalar	Öğrencilerin öğretimde teknolojik materyallerin kullanılması, öğrencilerin tutumlarını olumlu yönde etkilediği tespit edilmiştir.

Tablo 2.2 (devam)

Türkan ARGON, Meltem A. KÖSTERELİOĞLU	2010	Öğretmenlik uygulaması dersinin etkililiği ve iyi bir uygulama öğretmenin özellikleri Beden Eğitimi Öğretmeni adaylarının görüşlerine göre belirlenmeye çalışmıştır.	Tarama modeli	2007-2008 öğretim yılında öğretmenlik uygulamasına katılan Beden Eğitimi Spor Öğretmenliği Bölümü 4. Sınıf öğrencilerinden 45 kişi katılmıştır.	“Uygulama Öğretmenlerinin Sahip Olması Öngörülen Bilgi, Beceri ve Deneyimler” anketi ve “Öğretmenlik Mesleği” ile “Okul Deneyimi” anketi kullanılmıştır.	SPSS Paket Programı kullanılmıştır.	Öğretmen adaylarının birçoğu dersin yararlı olduğunu ve bu ders kapsamında farklı öğrenci özelliklerini keşfettiklerini belirtirken; danışman öğretmenin yeterli bilgiye sahip olması gerektiği sonucuna varmışlardır.
Hüseyin ÜNLÜ, Bendü Güven KARAHAN	2010	Beden eğitimi öğretmeni öğrencilerinin okul deneyimi dersine karşı tutumlarının belirlenmesi amaçlanmıştır.		Beden eğitimi ve spor öğretmenliğinde okuyan 133 öğrenci katılmıştır.	“Okul Deneyimi Derslerine Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır.	T-testi, Kruskall Wallis testi ve tek yönlü varyans Analizi kullanılmıştır. SPSS 11,5 paket programından faydalanmıştır.	Beden eğitimi bölümünde okuyan öğrencilerin yaş, cinsiyet değişkenleri ile okul deneyimi dersine karşın tutumları arasında farklılık bulunmamıştır. Fakat uygulama okulunun imkanlarına ve öğrenim gördükleri üniversite karşılaştırmalarında anlamlı farklılıklar bulunmuştur.

Tablo 2.2 (devam)

Ahmet KILINÇ, Yasemin GÖDEK ALTUK	2010	Sınıf öğretmenliği öğrencilerinin okul deneyimi dersine karşı tutumlarını incelemek amacıyla yapılmıştır.		Sınıf Öğretmenliği Bölümünde dördüncü sınıfta okuyan 287 öğretmen adayı katılmıştır.	“Okul Deneyimi Derslerine Yönelik Tutum Ölçeği”	Betimsel istatistikler, Faktör analizi ve MANOVA kullanılmıştır.	Öğrencilerin okul deneyimi dersine bakış açılarının olumlu olduğunu ve öğrencilerin tutumlarında cinsiyet ve yaş gruplarına göre farklılıklar bulunmamıştır.
Seda SARACALOĞLU, Serap YILMAZ, Suna ÇÖĞMEN, Ümran ŞAHİN	2011	Öğrencilerin okul deneyimi dersine karşı görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır.	Tarama modeli	Sınıf Öğretmenliğinde üçüncü sınıfta okuyan 190 öğrenci katılmıştır.	“Okul Deneyimi II: Öğrenci görüşleri anketi” kullanılmıştır.	Sayı, yüzde frekansları ve kay-kare kullanılmıştır.	Öğrencilerin okul deneyimi dersine karşı olumlu baktıkları ve uygulama okulunun maddi düzeyine göre fark bulunmazken, “uygulama öğretmeni beni ciddiye almadı” yorumuna karşılık sosyo-ekominin ve cinsiyetin farklılaştırdığı bulunmuştur.
Yeşim BULCA, Fatma SAÇLI, Murat KANGALGİL, Gıyasettin DEMİRHAN	2012	Spor Bilimleri Teknolojisi Yüksekokulundan mezun olan ve mesleğini icra eden öğretmenlerin okul deneyimi dersine karşı görüşlerini belirlemek.		Beden eğitimi öğretmenliği yapmakta olan 66 öğretmen katılmıştır.	Odak Grup görüşmesi	İçerik analizi yapılmıştır.	Öğretmenleri ders içeriklerini KPSS 'ye yönelik değiştirilmesini, öğretmenlik meslek derslerinde uygulamaya yönelik bilgilerinde aktarılmasını ve uygulamada verimsiz oldukları için tekrar kontrol edilmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

Tablo 2.2 (devam)

Nurten ÖZÇELİK	2012	Yabancı Diller Eğitimi Bölümü öğrencilerinin okul deneyimi dersine karşın görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır.	Tarama Modeli	Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Öğretmenliğinde okuyan 181 öğretmen adayı katılmıştır.	Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Dersine İlişkin Görüş Ölçeği kullanılmıştır.	Excel ve SPSS 16.0 paket programından	Yabancı dil öğrencileri okul deneyimi dersinin amacına uygun olduğunu ve dersin kendilerine önemli katkılarda bulunduğunu belirtmişlerdir.
Harun ÇİĞDEM	2012	Bilişim teknolojileri öğrencilerinin okul deneyimi dersinde blog aracılığı ile yazdıkları yazıların yansıtıcı düşünme düzeylerine etkisinin belirlenmesidir.	Deneme Modeli (ön test-son test)	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitiminde okuyan dördüncü sınıftan 40 öğrenci katılmıştır.	Yansıtıcı Düşünme Ölçeği, Blog Kullanım Anketi, Nitel verilerde bloglar aracılığıyla elde edilmiştir.	Nicel verilerin analizinde Betimsel istatistikler, bağımsız gruplar t testi ve Mann Whitney U testi kullanılmış, nitel verilerin analizinde ise Betimsel analiz kullanılmıştır.	Öğrencilerin kendi faaliyetleri hakkında yazdıklarında yansıtma ve eleştirel yazılar yazdıkları belirlenmiştir. Blog uygulaması öğrencilerin kendi arasında bilgi paylaşımına ve farklı bakış açılarını geliştirmelerine olanak sağlamıştır

Tablo 2.2 (devam)

Selay ARKÜN KOCADERE, Petek AŞKAR	2013	Okul uygulamalarında karşılaşılan zorlukları belirlemek için yapılmıştır.		Okul deneyimi dersini almış ve halen almakta olan, danışman öğretim elemanı, danışman öğretmen, idareci olmak üzere 20 kişi katılmıştır.	Yarı-yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır.	Betimsel Analiz	Okul deneyimi dersinin en temel problemi olarak görünmekte olan fakülte – okul iş birliği eksikliğini gidermek üzere, okul deneyimi derslerinin danışman öğretim elemanı, danışman öğretmenler ve öğretmen adaylarını çevrimiçi öğrenme ile destekleyen bir model önerilmiştir.
Vesile ALKAN, Selçuk ŞİMŞEK, Ali Rıza ERDEM	2013	Öğrencilerin gittikleri uygulama okullarındaki yönetici ve eğitici personelin Okul Deneyimi dersine ilişkin önerilerini belirlemektir.	Örnekleme yöntemi	Denizli il merkezinde gidilen uygulama okulundaki görevli 670 eğitici personel ve 22 okul yöneticisi katılmıştır.	Yarı yapılandırılmış Anket	İçerik analizi	Aday öğretmenlerin okulda daha uzun süreli kalmaları, uygulama öğretmenine düşen aday öğretmen sayısının azaltılması gerektiğini, okul deneyimi dersinin süresinin uzatılması gerektiği belirlenmiştir.

Tablo 2.2 (devam)

Şerif Ali DEĞİRMENÇAY, Gonca KASAP	2013	Hizmet öncesinde öğretmen adaylarına mesleki beceri ve deneyimler kazandırmayı amaçlayan Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerinin, öğretmen adayları açısından etkililiğini tespit etmektir.	Tarama modeli	Eğitim Fakültesinde okumakta olan 88 dördüncü sınıf öğrencisi katılmıştır.	Uygulama Dersini Değerlendirme Testi	İstatiksel analiz	Okul deneyimi dersinin öğretmen adayları için gerekli bir ders olduğu yinelenmiştir.
Yusuf SARIKAYA	2014	Öğretmen yetiştirme programlarında yer alan okul deneyimi dersinin etkililiğini ve işlevini arttırmak için geliştirilen Web Tabanlı Okul Deneyimi Sisteminin (WTODS) kullanılabilirliğini ve etkisini ortaya çıkarmak amaçlanmıştır.	Tarama Modeli	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü dördüncü sınıfta okuyan 96 öğrenci ile çeşitli okullar da görev yapan 13 Bilişim Teknolojileri öğretmeninden oluşmaktadır.	Anket yapılmıştır.	Tek Faktörlü Varyans Analizi, Kruskal Wallis H test ile analiz	Sistemin öğretmenlik uygulaması dersinin işleyişine katkı sağladığını belirtmişlerdir. Fakat genel olarak bakıldığında sistemin daha faydalı olabilmesi için linklerin çoğaltılmasını ve birkaç hatanın giderilmesini istemişlerdir. Açık uçlu sorular yardımıyla aday öğretmenlere sistemin en beğenilen özellikleri sorulduğunda genel olarak, ödev ekleme, video ekleme, çevrimiçi desteğin her an hazır olması cevabını vermişlerdir.

Tablo 2.2 (devam)

Ayşe Dilşad MİRZEOĞLU, Gülşen ÖZCAN	2015	Üniversitede akran öğretimi ile işlenen okul deneyimi dersinde ve öğrenen öğrencilerin kazanımlarını ve görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır.	Eylem Araştırması	Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümünde okuyan 24 öğrenci katılmıştır.	Yarı yapılandırılmış odak grup görüşme tekniği kullanılmıştır.	Betimsel Analiz ve İçerik Analizi yapılmıştır.	Akran öğretimi alan bilgisindeki eksiklerini, öğrencilerle etkili iletişim kurmaya, beden eğitimi derslerinde uygulamanın ve pekiştirecin önemini anlamaya, geliştirmeye, araştırma yapma fırsatı bulmuşlardır.
---	------	---	-------------------	---	--	--	---

3. GEREÇ VE YÖNTEM

Bu araştırma üniversite ve orta öğretim kurumları gibi doğal bir çevre içerisinde gerçekleştirildiği ve bahsi geçen ortamların özelinde ki süreçlerin bütüncül bir yorumunu hedeflediği için (Yıldırım ve Şimşek, 2016), araştırma yöntemlerinden durum çalışması araştırma deseni olarak seçilmiştir. Birçok paydaşın açıkça belli olmayan sınırlarını gerçek hayat ortamında (öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi dersleri özelinde üniversite-okul iş birliği) farklı kanıt ve veri kaynaklarının ışığında incelemek amaçlanmıştır. Bu çalışmanın amacı beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi dersi süresince yaşadıkları deneyimleri web günlüğü aracılığıyla yaptıkları yansımalar üzerinden incelemektir.

Tek bir analiz biriminin (bir kurum) olduğu daha önce hiç çalışılmamış kendine özgü bir durumun irdelenmesi söz konusu olduğundan; durum çalışması türlerinden bütüncül tek durum deseni bu çalışmada kullanılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2016; Saban ve Ersoy, 2017).

3.1. Öğretmenlik Uygulaması ve Okul Deneyimi Derslerinin İşlenişi

Okul deneyimi dersi, lisans programının altıncı döneminde 14 hafta boyunca süren bir saati fakültede ve/veya yüksekokulda seminer, dört saati de uygulama okullarında (1+4=5) gerçekleştirilecek olan gözleme dayalı bir derstir. Öğretmenlik uygulaması dersi de haftada, iki saati Fakülte 'de teorik olarak Uygulama Öğretim Elemanı tarafından, altı saati ise Uygulama Okulu'nda Uygulama Öğretmeni gözetiminde toplam sekiz (2+6=8) saat ve en az bir yarıyıl (dönem) yapılır. Okul deneyimi dersinde öğretmen adayları okul deneyimi dosyasında istenilen etkinliklere bağlı kalıp dersi gözlemlerken öğretmenlik uygulamasına giden öğretmen adayları ilk iki hafta gözlem yaptıktan sonra ders işlemeye başlarlar. Öğretmenlik uygulaması ilk üç haftadan sonra uygulama olduğu için onlar dersteki deneyimlerini aktarırken okul deneyimine giden öğretmen adaylarından hafta hafta yapılması istenilen etkinlikler aşağıda verilmiştir (Tablo 3). Okul deneyimi ve Öğretmenlik uygulaması dersine gidecek olan öğretmen

adayları o okulun öğrencisi olmak zorundadır. Uygulama okulları Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmi, yatılı-pansiyonlu, gündüzlü, eğitim uygulama okulu (özel ihtiyacı olan bireyler için), mesleki eğitim kurumlarıdır ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından öğretmen adayları bu okullara dağıtılır.



Tablo 3.1. Haftalık Staj Dokümanları ve Web Günlüğü Soruları

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ STAJ DOSYASI		Web Günlüğü SORULARI
1.hafta	Öğretmen adayının uygulama Okulundaki Öğretmeni ile tanışması ve Dönem Planlaması	<ul style="list-style-type: none">✓ Sizce kaliteli bir sınıfın özellikleri nelerdir?✓ Etkili bir öğretmenin özellikleri nelerdir?✓ Mükemmel bir dersin özellikleri nelerdir?✓ Kötü bir sınıfın özellikleri nelerdir?✓ Yetersiz bir öğretmenin özellikleri nelerdir?✓ Verimsiz bir dersin özellikleri nelerdir?
2.hafta	Öğretmen adayının, uygulama öğretmenin okuldaki bir günlük zamanını nelere harcadığını ve nasıl planladığını not etmeye çalışınız.	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğrencilerin beceri düzeylerini geliştirmeye zaman ayırıyor mu?✓ Okul yönetiminin verdiği görevleri yerine getiriyor mu (sıraya sokma vb.)?✓ Sağlık ve ilkyardım konusunda yeterli mi?✓ Öğrencilere etkili rehberlik yapabiliyor mu?✓ Derse hazırlık yaparak geliyor mu?
3.hafta	Öğretmen adayının uygulama okulunda seçtiği bir öğrencinin okuldaki bir gününü ders içi davranışı, hazırbulunuşluğu gibi özelliklerini EK 1' de ki forma göre doldurunuz.	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğrencinin derse katılımı, hazırbulunuşluk düzeyi ve kılık kıyafetlerine dikkat ediniz.✓ Teneffüslerde sosyal etkileşimine bakınız.✓ Uygulamalara katılımı, öğretmen ile ilişkisi nasıl?✓ Okul takımında var mı? Yoksa okul takımı dışında katıldığı bir kulüp var mı?✓ Okul dışında fiziksel aktiviteleri var mı?
4.hafta	Dersin düzenlenmesi ve aşamalarını belirgin özellikleriyle sıralayınız.	<ul style="list-style-type: none">✓ Dersin nasıl düzenlendiği, kaç aşamadan oluştuğunu ve dersin hazırlık ve bitirme aşamasında neler yapıldığını öğreniniz.✓ Dersin aşamalarından öğretim yöntem ve teknikleri, iletişim, dersin yönetimi ve sınıf kontrolünü gözlemleyiniz.✓ Derse giriş davranışları, dersin ana başlıkları, eski öğrenmeleri hatırlatma, önceki konu ile ilişki kurma, motivasyon gibi bölümlerin üzerinde durunuz ve not alınız.

Tablo 3.1 (devam)

5.hafta	Gözlenen derslerde kullanılan yöntem ve teknikleri listeleyiniz	<ul style="list-style-type: none">✓ Sizce derste kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri dersin içeriğine ve konusuna uygun mu? Neden? Tartışınız.✓ Derste kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri öğrenci ihtiyaçlarına, yaşlarına ve öğrencilerin hazırbulunuşluğuna uygun mu? Neden? Tartışınız.✓ Derste kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri, sınıfın büyüklüğü ve öğrenci sayısına uygun mu? Tartışınız✓ Siz öğretmen olsaydınız bu şartlar altında bu konuda bir derste hangi öğretim yöntem ve tekniklerini kullanırdınız? Tartışınız.
6.hafta	Eğitimde yeni yönelim ve değerleri gözlemleyerek yorumlayınız	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğrenme güçlükleri ve yetersizliklerini giderici yaklaşım ve modelleri örneklerle açıklayınız, kendi alanının en yeni bilgilerini içeren çağdaş değer ve bilimsel yaklaşımları yorumlayız.
7.hafta	Derslerin gözlenmesi EK 2' teki forma göre doldurunuz.	<ul style="list-style-type: none">✓ Uygulama okulunuzun çevresinde ne tür fiziksel etkinlik alanları (spor sahası, koşu parkuru, fitness merkezi vb.) yer almaktadır?✓ Uygulama okulunuzda öğrenim gören öğrenciler bu fiziksel etkinlik alanlarından haberdar mıdır? (Birkaç öğrenciye danışınız).✓ Uygulama öğretmeniniz okul çevresinde yer alan fiziksel etkinlik alanlarından haberdar mıdır? (Uygulama öğretmeninize sorunuz). Evetse öğrencilerini bu alanlarda spor yapmaya ne kadar yönlendirdiğini sorunuz✓ Siz bu okulun Beden Eğitimi öğretmeni olsanız okul çevresinde bulunan fiziksel etkinlik alanlarını, öğrencilerinizin fiziksel aktivite düzeyini arttırmak amaçlı nasıl kullanırdınız? Açıklayınız✓ Bu rapordan kişisel olarak nasıl bir sonuç çıkarttınız. . Bu raporun sizin Beden Eğitimi öğretmenliği kariyerinize nasıl bir faydası olabilir belirtiniz.
8.hafta	Etkinliklerden yararlanma ve öğrenci çalışmalarını değerlendirme EK 1'ye göre raporlaştırın	<ul style="list-style-type: none">✓ Sizce derste kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri dersin amacına ve içeriğine uygun mu? Neden? Tartışınız✓ Derste kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri öğrenci ihtiyaçlarına, yaşlarına ve öğrencilerin hazırbulunuşluğuna uygun mu? Neden? Tartışınız✓ Siz öğretmen olsaydınız bu şartlar altında bu konuda bir derste hangi ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullanırdınız? Tartışınız.

Tablo 3.1 (devam)

9.hafta	Öğretmen adayının, uygulama okulunda bir dersin tümünü izleyerek, sınıf yönetimine ve sınıftaki öğretme-öğrenme sürecini gözlemleme.	<ul style="list-style-type: none">✓ Dersin başlangıcında; Öğrencilerin salona girişlerinde kontrol nasıl sağlanıyor? Derse başlamadan önce salondaki öğrencilerin yerlerine yerleşmeleri ve dikkatlerin konu üzerine toplamaları için neler yapılıyor? salona geç giren öğrencilere zaman kaybetmeden müdahale etme amacıyla neler yapılıyor?✓ Ders sırasında; Öğrencilere nasıl hitap ediliyor? (Adları kullanılarak mı?) Öğrencilerle konuşurken nasıl davranılıyor? (Yüzlerine bakılıyor mu?) Salonun tümü nasıl görüş alanı içinde tutuluyor; salonun her köşesinde olup bitenden nasıl haberdar olunuyor? Etkinlikler arası geçişler nasıl sağlanıyor?✓ Ders sonunda; Derste kullanılan malzemeler (top, huni vb.) nasıl toplanıyor? Öğrencilerin toparlanması ve salondan çıkarılmasında sessizlik ve düzen nasıl sağlanıyor? Bir sonraki ders öğretmenine salon nasıl bırakılıyor?
10.hafta	Öğretmen adayı, uygulama okulundaki öğretmenin sorduğu soruları ve öğrencilerin cevaplarını gözlemleyerek not alınız.	<ul style="list-style-type: none">✓ Dersin başında; Uygulama öğretmeni ne tür sorular sordu? (Örneğin; öğrencilerin hazırbulunmuşlukları ya da önkoşul davranışları vb. ile ilgili)✓ Ders sırasında; Uygulama öğretmeni ne tür sorular sordu? (Örneğin; becerilerin öğrenimine yönelik, sınıf yönetimi ile ilgili, kişisel konularda vb.)✓ Dersin sonunda; Uygulama öğretmeni ne tür sorular sordu? (Örneğin; becerilerin ne kadar öğrenildiği ile ilişkili, sınıf yönetimi ile ilgili, ölçme ve değerlendirme ile ilişkili vb.)✓ Bu rapordan kişisel olarak nasıl bir sonuç çıkarttınız. Bu raporun sizin beden eğitimi öğretmenliği kariyerinize nasıl bir faydası olabilir tartışınız.
11.hafta	Okuldaki araç-gereç yazılı kaynakları gözlemleyerek not alınız.	<ul style="list-style-type: none">✓ Bir spor salonu var mıdır? Varsa sizce Beden Eğitimi dersinin verimli olarak işlenmesine ne kadar uygundur? spor salonu yoksa hava koşulları uygun olmadığı durumlarda beden eğitiminin derslerini nerede ve nasıl gerçekleştirildiğini uygulama öğretmeninden öğreniniz.✓ Dış mekânı (okul bahçesi) beden eğitimi derslerinin verimli olarak işlenmesine ne kadar uygundur? Okul bahçesi hangi tür spor branşlarının derste yapılmasına olanak tanımaktadır.✓ Beden Eğitimi öğretmeni/öğretmenlerine ait özel bir spor odası var mıdır?✓ Beden Eğitimi dersleri için ne tür araç ve gereçleri vardır? (örn, jimnastik minderleri, değişik branşlara özgün toplar vb.). Sizce bu malzemeler derslerin verimli işlenmesi için yeterli midir?

Tablo 3.1 (devam)

12.hafta	Okul müdürü ve okul kuralları hakkında bilgi alınız	<ul style="list-style-type: none">✓ Okul yönetiminin yapısı?✓ Okul müdürünün:<ul style="list-style-type: none">➤ Okuldaki Beden Eğitimi dersine ilişkin yapılan çalışmalarla ilgili başlıca amaçları➤ Okuldaki Beden Eğitimi öğretmeni/öğretmenlerinden beklentileri➤ Okuldaki Beden Eğitimi dersi ile ilgili beklentileri➤ Beden Eğitimi derslerinde öğrenci ve Beden Eğitimi öğretmenlerinde görmek istediği
13.hafta	Okul ve toplum hakkında gözlem yapınız.	<ul style="list-style-type: none">✓ Okulun içinde bulunduğu ve hizmet sunduğu semti fiziksel, sosyal ve kültürel yönleriyle nasıl tanımlarsınız?✓ Veliler okulu düzenli olarak ziyaret ediyor ve okuldaki çalışmalara herhangi bir yönden katılıyorlar mı? (Bu soruyu cevaplayabilmek için uygulama öğretmeninizle iletişime geçiniz).✓ Öğrencilerin okula ulaşımı nasıl sağlanıyor?✓ Bu rapordan kişisel olarak nasıl bir sonuç çıkarttınız. Bu raporun sizin Beden Eğitimi öğretmenliği kariyerinize nasıl bir faydası olabilir belirtiniz.
14.hafta	Sınıf rehberlik hizmetlerinin yürütülmesi	

3.2. Çalışma Grubu

Giresun Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi 2018-2019 dönemi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi derslerinde görevli bir danışman öğretim elemanı, ilgili öğretim üyesinin danışmanlığında 3. ve 4. Sınıf öğrencilerinden 15 öğretmen adayı bu araştırmada çalışma grubu olarak seçilmiştir. Seçilen öğrencilerin yaş ortalaması 20 ile 33 arasındadır. Hepsi aktif spor yapan ve branşlarında antrenörlük yapmakta olan öğrencilerdir.

Tablo 3.2. Çalışmaya katılan öğretmen adaylarının Bölüm ve Cinsiyet Dağılımı

Ders Adı	Kadın	Erkek
Okul Deneyimi Dersi	1	7
Öğretmenlik Uygulaması Dersi	2	5

3.3. Araştırmacının Rolü

3.3.1. Özdeşimsellik

Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Öğretmenliği mezunuyum. Lisans eğitimim sürecinde Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması dersini aldım ve kendi deneyimlerimi de göz önünde bulundurarak bu araştırmayı tasarladım. Öğretmenler için en önemli bilgi alan bilgisi ve deneyimlerdir. Biz bu deneyimleri lisans eğitimimiz süresinde alıyoruz ama sadece o dersi almakla kalıyoruz. Kendi deneyimlerimden yola çıktığım için öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi derslerinin yetersiz olduğundan ve eğitim verilmediğinden yana şikayetçiydim. Yüksek lisans tezimi nitel olarak yapmaya karar verdim ve bu süreçte teknoloji koçu rolü üstlenerek alan içerisinde aktif kaldım.

Nitel araştırmada araştırmacı kendisini alan çalışmasının dışında tutamaz, veri toplama aracı olarak öznel olmalı, rolünden bahsetmeli ve kendisini belli etmesi gerekmektedir. Nitel araştırmada araştırmacının zdüşünümserliğini sağlayabilme yollarını ve aşamalarını kişisel duruş, konumsallık ve özdüşünümsellik olarak belirtmiştir (Savin-Baden ve Major, 2013; Koca 2017).

3.3.2. Teknoloji Koçu

Web günlüğü oluşturmada, yazıları yazmalarında danışman ğretim elemanı ve en okta ğretmen adaylarına teknoloji koçu olarak yardım ettim. Öğretmen adayları ile teorik dersleri işlemek amacıyla 12 hafta boyunca her perşembe günleri okulda toplandık. Bu toplantılarda öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi dosyalarında istenilen etkinlikler hakkında bilgilendirmelerde bulunduk, ders hakkında geri dönütler verdik. Çalışma kapsamında iletişimsizliği ortadan kaldırmak amacıyla whatsapp üzerinden okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması adı altında iki grup attık. Bir sorunları olduğunda ya da danışman ğretim elemanı tarafından bilgilendirme yapılacaksa bu grup üzerinden iletişime geçirdi. Okul deneyimine giden ğretmen adayları gözlemlerini, uygulama dersine giden ğretmen adayları ise işledikleri ders deneyimlerini web günlüğü üzerinden yazdılar.

3.4. Veri Toplama Yöntemleri

Öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi dersleri sürecinin ğretmen adaylarının lensinden derinlemesine anlaşılması için üç farklı veri toplama yöntemi kullanılmıştır. Bunlar sırasıyla yapılandırılmış görüşmeler, araştırmacının alan gözlem notları ve doküman analizi (web günlükleri) olarak söylenebilir.

3.4.1. Yapılandırılmış Görüşmeler

Toplam 15 ğretmen adayı arasından web günlüğünde kendini daha iyi ifade edebilen 6 kişi (4 kadın, 2 erkek) yapılandırılmış görüşme yapmak için seçilmiştir. Aşağıdaki tablodan (Tablo 5) da görüleceği üzere 15 ğretmen adayının 12 hafta boyunca 12 ayrı web günlüğü girdisi ve kelime sayıları üzerinden en çok aktif görünen 6 ğretmen adayı ne çıkmıştır. Araştırma soruları olarak literatür taraması sonrası elde

edilen bulgulara göre 9 soru olarak hazırlanmıştır. Görüşmeler dönem bitiminde teknoloji koçu/araştırmacı tarafından gerçekleştirilmiştir (EK 3).

Tablo 3.3. Web Günlüğü Girdileri ve Kelime Sayıları

Katılımcı	Web Günlüğü Girdileri	Kelime Sayısı
Öğretmen Adayı A	8	1400
Öğretmen Adayı B	12	1808
Öğretmen Adayı C	7	507
Öğretmen Adayı Ç	13	4600
Öğretmen Adayı E	3	1914
Öğretmen Adayı G	4	451
Öğretmen Adayı H	13	2197
Öğretmen Adayı İ	4	454
Öğretmen Adayı K	11	2134
Öğretmen Adayı M	2	268
Öğretmen Adayı R	13	3002
Öğretmen Adayı S	6	984
Öğretmen Adayı T	4	520
Öğretmen Adayı U	7	661
Öğretmen Adayı Z	15	2645

3.4.2. Araştırmacının Alan Gözlem Notları

Öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi dersleri kapsamında danışman öğretim elemanı ile öğretmen adayları arasında değerlendirme yapmak ve fikir alışverişinde bulunmak üzere haftalık toplantılar yapılmıştır. Araştırmacı, bu toplantılar süresince gözlemlediklerini ve danışman öğretim elemanı ile aday öğretmenlerden elde ettiği yansımaları sistematik olarak kaydetmiştir (EK 1).

3.4.3. Doküman Analizi (Web Günlükleri)

Öğretmen adaylarının uygulama okulu hakkındaki düşüncelerini ve öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi dersi deneyimlerini anlatmak için dijital ortam olarak web günlükleri seçilmiştir. Sosyal medya ortamlarından web günlüğünün kullanımı, her an ulaşılabilir olması, ücretsiz olması ve en önemlisi android ile ios'a indirilebiliyor olmasından dolayı wordpress kullanılmıştır (Ek 2).

3.5. Veri Analizi

Verilerin analizinde NVIVO 12 nitel veri analizi programı kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmelerin ses kayıtlarının çözümü (transkripsiyonu) yapılmıştır. Araştırmacının alan gözlem notları ve öğretmen adaylarının web günlükleri içerikleri Word formatında çevrilerek kaydedilmiştir. İkinci bir alan uzmanı ile beraber NVIVO programı aracılığıyla tematik içerik analizi gerçekleştirilmiştir.

3.6. İnanırcılık (Geçerlilik ve Güvenirlik) Unsurları

Katılımcılarla etkileşim süresinin mümkün olduğunca uzun tutulması için 12 hafta boyunca süren bu araştırmada her hafta yüz yüze buluşmalar gerçekleştirilmiştir. Buluşmalar arasında da çalışmanın doğası gereği web günlükleri katılımcıların deneyimleri konusunda araştırmacıyı haberdar etmiştir. İnanırcılığın sağlanması için veri çeşitlemesi/üçlemesi yöntemi kullanılmıştır. Toplanan verilerin sunulurken birbirini desteklemesi ve teyit etmesi bu yöntemde esastır. Veri kaynakları olarak yapılandırılmış görüşmeler, araştırmacının alan gözlem notları ve doküman analizi (web günlüğü) kullanılmıştır. Bu sayede toplanan veriler aracılığı ile bir çeşit kanıt zincirinin oluşturulmasıyla yapı geçerliği sağlanmıştır.

3.7. Çalışmanın Sınırlılıkları

Durum çalışmaları hakkında birçok ön yargı vardır. Nitel araştırmaların doğasında araştırmacı veri toplama aracının kendisi olduğu için, bu araştırma türünün yanlı olduğu, uzun zaman aldığı ve genellemelere müsaade etmediği kanıları yaygındır.

Araştırmacıların bulgulara dayanmayan kendi öznei görüşleri bu ön yargıları beslemektedir. Ayrıca durum çalışmalarıının belli bir zaman sürecinde gerçekleştirilmesi toplanan verilerinde bir o kadar derin ve nitelikli olmasına yardım etmektedir. Genelleme konusu ise hiçbir zaman nitel araştırmaların ana amaçlarından olmamıştır. Sadece benzer durumlar için kuramsal önermeler ve analitik genellemeler yapılabilir (Yıldırım ve şimşek, 2016; Saban ve Ersoy, 2017).



4. BULGULAR

Tematik içerik analizi sonucunda 4 adet tema ortaya çıkmıştır. Bunlar; Şekil 1’de görüldüğü üzere Öğretmenlik Becerileri (1), İletişim (2), Staj Okulu Ortamı (3) ve Teknoloji Okuryazarlığı (4) olarak ortaya konmuştur. Bulunan temalarda kendi içerisinde alt temalara ayrılmıştır.



Şekil 4.1. Ana Temalar

4.1. Öğretmenlik Becerileri



Şekil 4.2. Öğretmenlik Becerileri

Öğretmenlik Becerileri olarak öne çıkan birinci ana tema altında; Yansıtıcı Düşünme Becerisi (1), Özgüven (2), Öğretmenlik Deneyimi Heyecanı (3), Öğretmenlik Mesleği Algısı (4), Alan Bilgisi (5) ve Sınıf Yönetimi (6) olmak üzere 6 alt tema oluşmuştur (Şekil 1.1.).

Öğretmen adaylarının staj dersleri süresince gerek yarı yapılandırılmış görüşmelerde gerekse web günlüklerinde gözlemlenen unsurlardan öğretmenlik becerisi öne çıkan başlıklardan olmuştur. Yansıtıcı Düşünme Becerisi, öğretmenlik becerileri odağında öğretmen adaylarının en çok yansıma yaptığı konuların başında gelmiştir. Örneğin; Öğretmen Adayı E ile yapılan görüşmede:

“şöyle söyleyeyim yapılan işler işlenen dersler ders içerikleri o gün neler yaşandığını neler yapıldığını tabi ki böyle ortamlarda paylaşmak başkalarının en azından bunları görüp okuyup ona göre değerlendirmesi veya senin yazdıklarından etkilenmesi ona göre kendine bir yol çizmesi için gayet faydalı bir uygulamaydı” Yapılandırılmış görüşme

şeklinde düşüncelerini ifade etmiştir. Bir başka öğretmen adayı da yansıtıcı düşünce becerisi gösterdiği aşağıdaki ifadesinde görülmüştür;

“Ashında insanın özellikle kendisiyle yüzleşmesi konusunda güzel bir şey bence. Eksikliklerini görüyor, eleştiriye açık bir tarz haline geliyor artık kişiliğinde bir değişiklik yapabiliyor.” Öğretmen Adayı Z, yapılandırılmış görüşme.

Özgüven konusu staj derslerinde bir öğretmen adayının gelişimi açısından en çok gözlemlenen konulardan biriydi. Öğretmen Adayı S yaşadığı özgüven değişimi konusunda:

“Isınma egzersizlerinden sonra yapılacak programı tamamıyla benim anlatacak olmam ilk defa böyle bir sorumluluk verilmesi kendime olan özgüvenimi daha da arttırdı ve alt yapıda iken servis atmak konusunda ne öğrendiysem öğrencilere aktarmaya başladım.” (Web Günlüğü) demiştir. Yine bir başka Öğretmen Adayı Ç ise kendi özgüven geliştirme sürecini

“Direkt sınıfa gidip öğrencilerime günaydın dedim. Yoklamanın ardından salona geçtik. Uygulama öğretmenim oturarak, öğretmeninizi dinleyip sıraya geçin dedi ve bana harika bir özgüven aşıladı. Öğretmenlik basamaklarını hızla tırmanmış gibi hissettim.” (Web Günlüğü) ifadesini kullanmıştır.

Öğretmen adaylarını en çok Öğretmenlik Deneyimi heyecanlandığı görülmüştür. Örneğin; Öğretmen Adayı K ilk gününü;

“Okula giderken içimde bir kıpırtı vardı, nasıl bir şeyin beni karşılayacağını bilmediğim için biraz heyecanlıydım. Sabahın erken saatlerinde okuldan içeri girdiğim zaman öğrencilerin bakışları arasında staj hocamı bulmaya giderken değişik duygulara kapıldım,” (Web Günlüğü)

şeklinde betimlerken bir başka Öğretmen Adayı A ise

“Öğrencilerimle tanışacak olmanın heyecanı içinde uyandım.” (Web Günlüğü)

diyerek duygularını belirttiler.

Öğretmen adayları, staj dersleri ile gittikleri okullarda nasıl bir öğretmen olmak istedikleri konusunda kendilerine rol biçmektedirler. Öğretmenlik Mesleği Algısı açısından bakıldığında,

“Ardından özellikle sporla ilgilenen öğrenciler bizzat ilgi gösterip okul, voleybol hakkında ve nerede oynuyorsun tarzında farklı sorular yönelttiler, güzel bir sohbet çemberi oluştu. Kendimi ait olduğum yerde hissetmemi sağladılar ve bu haz mükemmeldi.” (Web Günlüğü)

Öğretmen Adayı S duygularını ifade etmiştir. Yine başka bir Öğretmen Adayı E öğretmenlik mesleği hakkında:

“Uğraştığımız şey insan. İnsan yetiştirmekle uğraşıyoruz o yüzden öncelik olarak kendini yetiştirebilmelisin ki başkalarına faydalı olabilmeyi için yani bu yüzden bu staj işlemi böyle sonuç itibari ile biz öğrenci yetiştireceğiz ve bu ülkenin gelecek nesillerini yetiştireceğimiz için mesleğimiz öğretmenlik olduğu için buna böyle çok basitmiş gibi aman gidelim de yapalım da bir an önce not alalım okulumuza geçelim mantığıyla değil de çok daha böyle kapsamlı işin öncesinde iş esnasında tezi bitirdikten sonra sürekli birbirimizle diyalog halinde gerek hocalarımızla gerek arkadaşlarımızla gerek öğrencilerle iç içe olup fikir alışverişi bilgi paylaşımı eksikler fazlalıklar neler yapılabilir tartışmalar bu tarz işleyişler içerisinde olduğumuz sürece birbirimizin yanlışlarını görüp onlara müdahale ederek eksiklerimizi tamamlayarak gidersek bu işte birlik ve beraberlik içerisinde hareket ettiğimiz sürece zaten biz bu en azından önümüzdeki nesille güzel şeyler aktarabiliriz” (yapılandırılmış görüşme) ifadesinde bulunmuştur.

Web günlüğü aracılığı ile öğretmen adaylarının alan bilgisi konusundaki gelişim süreçleri hakkında da bilgi sahibi olunabilmektedir. Örneğin; Öğretmen Adayı H futbol branşının öğretilmesi sırasındaki teknik becerileri şu şekilde ifade etmiştir:

“Öğretmen derse girdiğinde ilk olarak dersi teorik işliyor daha sonra uygulamalı olarak gösteriyor bu haftaki konumuz futbol temel teknikleri konusunu işledi ilk olarak öğretmen öğrencilere futbolun temel teknikleriyle ilgili sorular sordu bunlar

şunlardır futbol saha ölçüleri ve kalenin yüksekliği oyuncu sayısı hakem sayısı bunların ulusal olarak ölçüleri ve sayılarını sordu ve cevap vermelerini bekledi ve öğrencilere bu konuyu anlatı ilk ders soru cevaplar la bitirdik ikinci derste ise uygulamalı olarak gösterdi ve bunları yapmalarını istedi bunlar şu şekilde anlatı ilk olarak ayak içi ayak dışı ayak üstü pas çeşitlerini anlatı ve uygulamalı olarak gösterdi ve öğrencilere yaptırdı bizden yardım istedi ve öğrencilere yardımcı olmamızı istedi bizde öğrencilere gösterdik ve dersi bitirdik.” (Web Günlüğü)

Bir başka branş olan basketbol dersi öğretiminde hangi alıştırmaları yaptırdığını Öğretmen Adayı Ç şu şekilde aktarmaktadır:

“Konumuz basketbol olduğu için, ısınma sonrası herkesten birer top almasını isteyerek, gösterdiğim şekilde tam saha koşarak top sürdürdüm. Önce bir tur sağ elle, sonra bir tur sol elle ve daha sonra el değiştirerek top sürdük. Topla yaptırdığım bu çalışmanın ardından, iki kişide bir top olacak şekilde karşılıklı sıraya koydum. Hareketleri her seferinde ben göstererek yapmalarına yardımcı oldum. İlk olarak göğüs pas yaptırdım. Bu çalışmayı kısa ve uzun mesafe olacak şekilde yaptıktan sonra yerden pasa ve sonrasında da baş üstü pasa geçtik. Öğrenciler hepsini düzgünce hiç sorun çıkarmadan yaptılar.” (Web Günlüğü)

Staj derslerinde en çok gözlemlenen öğretmen adayları davranışlarından biri de sınıf yönetimi becerileridir. Sınıf Yönetimi hakkında,

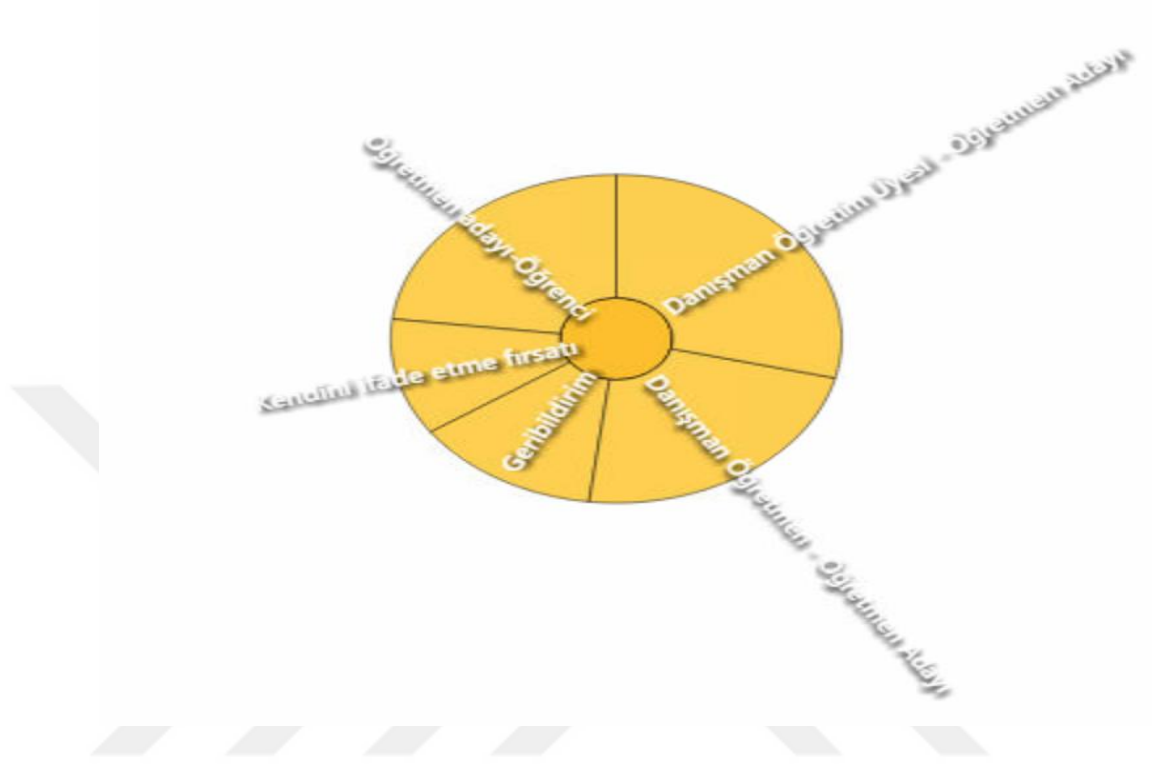
“Hangi açıdan aklımda kaldı öğrencinin zorlandığını gördüm. Aday öğretmenin daha doğrusu zorlandığını gördüm. Öğrenci ile baş edemiyordu. Aynı okulda görev yaptığım bir arkadaşı bu.” (Yapılandırılmış görüşme)

Öğretmen Adayı Z gözlemini aktarmıştır. Bir başka Öğretmen Adayı B de

“Derse geç gelen öğrencilere belirli cezalar ile onlara ders sonunda görevlendiriliyor. Kurallardan biri derse geç gelen öğrenciye dersin materyali, araç ve gereçlerini malzeme odasına götürmesini söylüyor. Bütün öğrencilerine ismi ile hitap ediyor. Kızlara yaklaşımı daha resmi ama erkeklere gerektiğinde cezalar, kulak çekme, odasına götürdüğü oluyor. Dersi işlediği alan belli çizgiler de olduğundan bütün öğrenciler dersi izleyebiliyor ve duyabiliyorlar. Derste kullanılan araç gereçler görev

dağılımına göre lider, kaptan gibi kişiler ile toplanıyor.” (Web Günlüğü) şeklinde gözlemini paylaşmıştır.

4.2. İletişim



Şekil 4.3. İletişim

İletişim, staj derslerinde web günlüğü kullanımının en önemli etkilerinden biri olarak öne çıkmıştır. İletişim ana temasının alt temaları da; Geribildirim (1), Kendini İfade Etme Fırsatı (2), Öğretmen Adayı- Öğrenci (3), Danışman Öğretim Üyesi-Öğretmen Adayı (4) ve son olarak da Danışman Öğretmen-Öğretmen Adayı (5) olmak üzere 5 alt temaya ayrılmıştır (Şekil 1.2.).

İletişim temasına bakıldığında, Danışman öğretim üyesinin öğretmen adaylarına verdiği geribildirimler hakkında Öğretmen Adayı Ç:

“Bence çok doğru bir şey. Benim görmediğim bir şeyi onların görme ihtimali vardı çünkü birçok arkadaşına bende yorum yaptım. Bana göre yanlış gelen şeyler vardı. Bende onlara doğru bir dille ifade ettim. Böyle yaparsan daha iyi olur diye aynı şekilde hocalarımız da bunu okuyarak bize geri dönüşler yaptılar. Ben onlardan da

mesela birçok fikir edindim. Arkadaşlarıma nasıl soru sormam gerektiğini öğrendim. Neleri görmem gerektiğini öğrendim.” Yapılandırılmış görüşme

ifadesinde bulunmuştur. Teknoloji Koçu da web günlüğü gibi dijital araçların eğitim-öğretim ortamlarında kullanımının özendirilmesi ve fayda sağlaması konusunda ki rolünü aşağıda belirtmiştir;

“Yanlışlarını elimizden geldiğince hem mail yoluyla hem de sınıfta sözlü olarak dile getirdik.” Teknoloji Koçu, Araştırmacının Alan Gözlem Notu

“Danışman öğretim üyesi fırsat bulup okula gittiğinde öğrenciler hakkında ve yaptığımız çalışma ile ilgili olumlu dönüt aldığını anlattı. “ Teknoloji Koçu, Araştırmacının Alan Gözlem Notu

Kendini İfade Etme Fırsatı, web günlükleri sayesinde staj dersleri süresince öğretmen adaylarının sahip olduğu önemli imkanlardan biriydi. Öğretmen Adayları düşüncelerini şöyle dile getirmişlerdir;

“Blog üzerinden daha iyi olduğunu düşünüyorum. Çünkü orada istediğin gibi zaten hoca bize kısıtlama ya da sınırlama yapmadı. İstedığınız gibi yazabilirsiniz dedi. Daha çok şey istiyorum. Sizin duygularınızı düşüncelerinizi her şeyi anlatın dedi. Orada bir sınır koymadı. Ama kâğıtta, dosya da belirli bir sınırlama dahilinde oraya yazman doldurman gerekiyordu o hemen doluyordu. Blogda böyle bir sıkıntı yok istediğin kadar yazabiliyordun. Kendimi daha rahat ifade edebiliyordum.” Öğretmen Adayı H, Yapılandırılmış görüşme

“Bence de zevkli keşke tek bir olay üzerinde olmasa keşke her konu üzerinde yazma özgürlüğümüz olsaydı çok daha güzel olurdu.” Öğretmen Adayı Ç, Yapılandırılmış görüşme

“Blog yazma bazı konularda geliştirdi tabiki daha rahat kendimizi iyi ifade edebilmemize yardımcı oldu. Ama bazen oldu okulu eleştirdik, bazen oldu hocaları eleştirdik olumsuz herhangi bir tepki görmedik ama yani eksikliklerini söyledik hatta işte okulda şunlar şunlar olsa daha iyi olurdu şunlar eksik dedik bunlar daha iyi olabilir dedik o yönden iyi olduğunu düşünüyorum ben.” Öğretmen Adayı H, Yapılandırılmış Görüşme

Staj dersi birçok farklı paydaş arasındaki iletişim örgüsünden oluşmaktadır. Öğretmen Adayı ile staj okulundaki öğrenciler arasındaki iletişimi ifade ettikleri örnek cümleler şu şekildedir;

“Ders esnasında öğrencilerimle aramdaki iletişimin her geçen hafta daha iyi ilerlediğini ve derse ilgilerinin arttığını gözlemledim. Bu durumun aramızdaki saygıyı da koruyarak ilerlemesi beni memnun ediyordu. Soru soran öğrencilerimin sorularını yanıtıyor, bazen de esprili bir dille cevap verdim.” Öğretmen Adayı A, Web günlüğü

“İlk hafta gördüğümüz, analiz ettiğimiz, kendimizce yanlış olarak değerlendirdiğimiz bazı şeyleri nasıl düzeltebiliriz düşüncesiyle hazırlandığımız bu ikinci hafta ilk haftaya göre daha verimli ve olumlu geçti. Yavaş yavaş öğrenciler de bizlere alışmaya başladı ya da dersi bütünüyle biz işlediğimiz, sınav zamanları notları biz vereceğimiz, gerekli kanaatleri biz kullanacağımız için alışmış gibi göründüler artık bunu zaman gösterecek.” Öğretmen Adayı E, Web günlüğü

“Ders içinde ve dışında benimle olan konuşmalarından ve gözlemlerimden yola çıkarak daha fazla ilgi bekledikleri kanısındayım. Bu sebeple en azından kendi açımdan onlara daha fazla zaman ayırmaya çalışacağım. Zor şartlara rağmen hayata tutunmaya çalışan bu kardeşlerimiz için bir nebze olsun yardımcı olabilmek en büyük gayemdir.” Öğretmen Adayı Z, Web Günlüğü

Fakülteadaki iş yükü arasında Danışman Öğretim Üyesi ile iletişimleri açısından öğretmen adayları birçok olumlu geribildirimde bulunmuşlardır. Örneğin;

“Benim şahsi danışman hocam, inanılmaz iyi biri kendimi ifade edebileceğim, kendimi anlatacağım ki yorumlara dayalı, üzerinde tartışmalar doğrultusunda konuşmalarımız olduğu için çok memnundum.” Öğretmen Adayı B, Yapılandırılmış Görüşme

“Benim okuldaki danışman öğretmenim üniversitedeki bize çok yardımcı oldu. Okulun ilk haftası mesela bizi topladı ve bize işte staj döneminde neler yapmamız gerektiğini daha sonra staj dosyasındaki her şeyi açıklayarak yardımcı oldu. Yeri geldi okulumuza gerip bizi kontrol etti. Yani bu bakımdan da gerçekten iyi bir danışman hocaya düştüm okulda.” Öğretmen Adayı Ç, Yapılandırılmış Görüşme

“Okulda ki danışman hocanın iş yüküyle alakalı bir şey sonuçta ama hani bizi daha çok gelip kontrol etmesi bizle beraber derslere katılması veya biz ders işlerken neler yaptığımızı gelip gözlemlemesi ona göre bize geri bildirimler vermesi bizim için daha uygun olurdu” Öğretmen Adayı E, Yapılandırılmış Görüşme

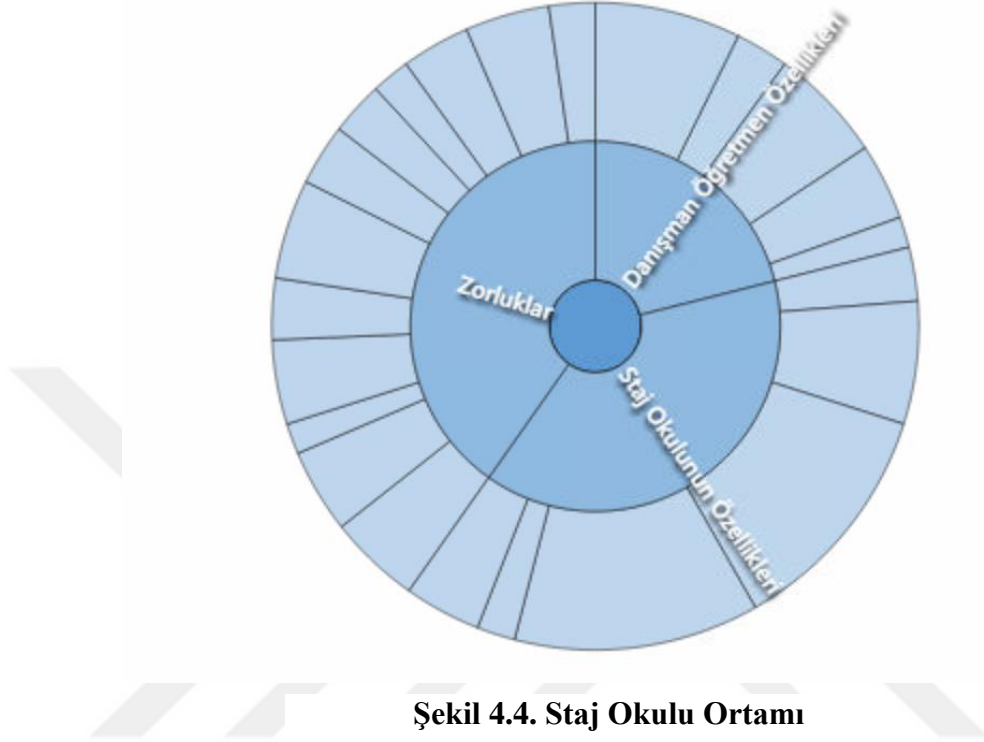
Paydaşlar arasında iletişim konusu belli zorlukları da beraberinde getirmiştir. Danışman Öğretmen ile Öğretmen Adayı iletişimi konusunda düşüncelerini aşağıdaki cümleleriyle dile getirmişlerdir.

“Danışman öğretmen müfredatın nasıl devam edeceğini nasıl ilerleyeceğini öğrencisiyle paylaşırsa öğrencisi de der ki evet benim buna göre gitmem lazım plan program içinde gitmem lazım ama benim danışman öğretmenim gibi kimse bunu yapmadı. Bu plan program içerisinde bu işi ilerletmedi. Başkaları için sadece gelip geçici bir staj diye düşünüyorum. Ama bu genel olarak uygulanabilir. Bu sadece benim danışman öğretmenimle değil bu genel olarak devam edebilir. Çünkü bir beden eğitimi öğretmeni kendini ifade edebilmeli.” Öğretmen Adayı B, Yapılandırılmış Görüşme

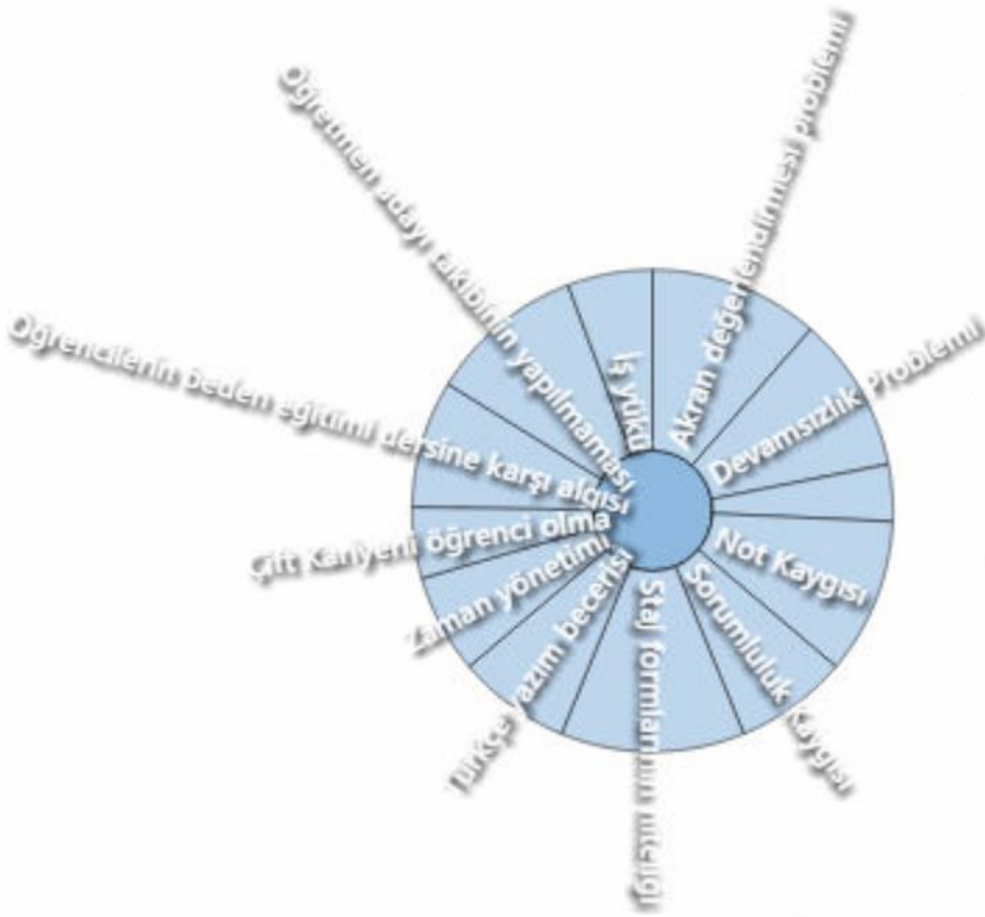
“Ama uzun süredir orada bulunan birinin yönlendirmeleri bizim işimizi daha da kolaylaştırmıştı. Bize buradaki öğrencilerin lisede olduklarına bakmayın ilk öğretimden bir farkları yoktur, öyle düşünüp öyle davranın dedi. Yani dersi sevdiren oyun oynatın, eğlenceli aktiviteler bulun, siz de onlarla beraber oynayın diyordu. Başta düşündüm ilkokul ya da ortaokul seviyesindeki çocuklarla bunlar aynı seviyede düşünülür mü ya da bu şekilde düşünürsek bir tepki alır mıyız diye. Ama gördüm ki hiç de öyle değilmiş. Haklıymış hocamız gerçekten işe yarıyormuş.” Öğretmen Adayı E, Web Günlüğü

“Eğer bir öğrenciye bir şey yaptırmak istiyorsan önce onun kalbine değeceksin”. Evet işte asıl mesele buydu. Düşünceme göre öğrencilere karşı samimi olmam, Onların üzerinde bir etki yaratmış olmalı ki, küçük aksaklıklar ve zorlanmalar dışında dersimizi verimli geçirdiğimiz kanısındayım.” Öğretmen Adayı Z, Web Günlüğü

4.3. Staj Okulu Ortamı



Staj dersleri süresince öğretmen adaylarının karşılaştığı belli zorluklar içerik analizi sonucunda 3 alt başlık olarak öne çıkmıştır. Staj Okulu Ortamını Zorluklar (1), Danışman Öğretmen Özellikleri (2) ve Staj Okulunun Özellikleri olmak üzere 3 alt temaya ayırmıştır. Bu alt temalarda kendi içerisinde alt gruplara ayrılmıştır (Şekil 1.3.).



Şekil 4.5. Zorluklar

Şekil 1.3.1.’ de Zorluklar alt temasını alt gruplara ayırmıştır. Bunlar; Türkçe Yazım Becerisi (1), Zaman Yönetimi (2), Çift Kariyerli Öğrenci Olma (3), Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine Karşı Algısı (4), Öğretmen Adayı Takibini Yapılmaması (5), İş Yükü (6), Akran Değerlendirmesi Problemi (7), Devamsızlık Problemi (8), Not Kaygısı (9), Sorumluluk Kaygısı (10) ve Staj Formlarının Niteliği’dir (11).

Web günlüğü yazımı öğretmen adaylarında Türkçe Yazım Becerisi’nin gerekliliğini ve önemini ortaya koymuştur. Türkçenin doğru kullanımı hakkındaki soruya şöyle cevap vermişlerdir;

“Yani arkadaşlarımın var ama şu anda hatırlıyorum diyemem. Aslında bir tane vardı çok akıcı değildi mesela çok cümleleri tersten yazmış gibiydi o yüzden birazcık anlam kargaşası vardı. Çok basitleştirip yazmıştı. Çok düz cümle kurmuştu. Bende bence bunu düzeltmesi gerektiğini belirtmiştim o da bana teşekkür etmişti.” Öğretmen Adayı Ç, Yapılandırılmış Görüşme

“İlk hafta yazı yazanların bloglarını açıp sınıfta birlikte okuduk. Fakat blog yazılarını okurken ciddi derecede Türkçeyi kullanmada sıkıntı çektiklerini fark ettik. Elimizden geldiğince yanlışlarını düzelterek doğrularını söyleyip, imla kurallarına dikkat etmeleri gerektiğini belirttik.” Teknoloji Koçu, Araştırmacının Alan Gözlem Notu

Zaman Yönetimi yaşanan zorluklardan bir diğeri olarak karşımıza çıkmaktadır. Formların hafta hafta doldurulması, teslimi ve takibi zaman yönetimi konusunda öğrencileri zorlayan bir unsur olarak görülmüştür ve düşüncelerini şu şekilde ifade etmişlerdir;

“Formları doldurmak çok zor, sürekli onlarla uğraşmak hem okula yoğunlaşmak hem onlarla uğraşmak çok zor oluyor. Bunun başka bir yöntemi, daha farklı, daha akılda kalıcı, üzerimde daha etkili olacak şekilde olursa daha iyi olur.” Öğretmen Adayı B, Yapılandırılmış Görüşme

“Yani form takibini her hafta yaptığım için zorlanmadım. Rahat geçti ama mesela öğrenci ya da ders özeti hakkında biraz ayrıntılı yerlere girince zorlandığım noktalar oldu. Bazen iki hafta da bir yapınca zorlandığım noktalar oldu. Şöyle demem gerekirse her hafta düzenli şekilde yapmam gerektiğinde daha kolay oluyordu ama biriktirdiğimde daha zor oluyordu hem unutuyordum.” Öğretmen Adayı Ç, Yapılandırılmış Görüşme

Çift Kariyerli Öğrenci Olma öğretmen adaylarında sık gözlemlenen konulardan biriydi. Hem aktif spor hayatına devam eden hem de bir öğretmen adayı olarak okuluna ve stajına devam etmeye çalışan bu çift kariyerli öğrenciler hakkında Teknoloji Koçu;

“Bu hafta ikinci haftamız. Öğrencilerden gelmeyenler yine fazla. Çoğu aktif spor yaptığı için okula gelemiyorlar.” Araştırmacı Alan Gözlem Notu

ifadesi ile atıfta bulunmuştur. Öğretmen Adayı K ise öğretmen adaylığının yanında sporculuk kariyeri olması ile alakalı olumlu yansımalarını aşağıda belirtmiştir;

“Öğrencilerin bana karşı yaklaşımı şöyle söyleyeyim: Kendim profesyonel futbol oynadığım için, hocaların da tanıtımıyla hocalıktan çok sporcu kimliğimle gittiğim için oraya bilhassa erkek öğrenciler futboldan dolayı biraz daha yakın davrandılar.” Yapılandırılmış Görüşme

Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine Karşı Algısı açısından bakıldığında ise Öğretmen Adayları görüşlerini şu şekilde belirtmiştir;

“Gerçek şu ki okulda çok fazla Beden Eğitimi dersine önem verilmiyor. Öğrenciler zoraki derse giriyor gibi davranıyor ve genelde sayımız asgari miktarda oluyor az oluyor, diğer öğrenciler kenarda izlemekle meşgul oluyorlar, oynayanların ve öğrenmek isteyenlerin dışında aslında çok fazla bir merak ve istek yoktu. Bu şekilde de olunca Salih Öğretmen dersin bitimine son 10 dakika kala öğrencileri kıyafetlerini değiştirmesi için gönderiyor. Gün boyu ders bu şekilde devam ediyor. Aslında öğrenciler geneli öğrenmeye duyarlı olsa bizler de onlara bir şeyler katmak için daha istekli olabiliriz. Staj hocamızla konuşmamızda da öğrencilerin Beden Eğitimi derslerine pek ilgisi olmadığını söylüyor, bu da gelecek neslin aslında bende düşündürücü bir izlenim bırakıyor.” Öğretmen Adayı K, Web Günlüğü

“Sürekli gelip maç yapmak istediklerini söylüyor, bende diğer ders yapacağımızı söylüyordum. 3. dersimin böyle bitmesinin ardından son derste de basketbol maçı oynadık.” Öğretmen Adayı Ç, Web Günlüğü

Öğretmen Adayı Takibinin Yapılmaması konusunda Öğretmen Adaylarının görüşleri;

“Yüzeysel olduğunu düşünüyorum çünkü bizi oraya gönderen okulun öğretmenleri olsun yetkilileri olsun gelip bizi orda canlı bire bir gözlemlemiyorlar ne yapıp ne ettiğimizi bilmiyorlar tamamen bizim ve okulda ki hocaların yönlendirmeleriyle değerlendirmeler yapılıyor.” Öğretmen Adayı E, Yapılandırılmış Görüşme

“Ya formlar bu internet üzerinden olsa daha iyi olur çünkü insanlar bu konuda baya internette bakarak yazıyorlar çünkü çoğu kişi staja gitmeden bir gün içinde 12-13 formları doldurup veriyorlar. Bu da yani başkalarının bilgilerini çalıyorlar. Kendi düşüncelerini yansıtmıyorlar. Tabi bazı hocalar da staja öğrencilerin gelmemesini istiyor. Öğrencilerde staja gitmemek için hocalarla ayarlıyorlar bir günde dolduruyorlar yani. Pek bir önemi yok yani” Öğretmen Adayı H, Yapılandırılmış Görüşme

İş Yüğü olarak bakıldığında, Öğretmen Adayı E:

“Benim staj yaptığım okulda iş yüküm fazlaydı hocamızdan dolayı tamamen sınıfın idari işini bize bırakmıştı daha iyi çocuklarla iletişim kuralım diye komple dersleri biz işliyorduk. Diğerlerine göre büyük ihtimalle bizim iş yükümüz daha çoktu.”

Yapılandırılmış Görüşme

şeklinde düşüncesini belirtmiştir. Bir başka Öğretmen Adayı H de düşüncelerini aşağıdaki gibi belirtmiştir;

“Aslında biraz sıkıştık çünkü zorlandım bu konuda hem dosya olarak hem blog yazıyorum hem okula gidiyorduk. Diğer okullar da yani derslerimiz de zaten üçüncü sınıf olduğumuz için de biraz zordu. Üniversitenin üçüncü sınıfı zordu diğer sınıflara göre”

Yapılandırılmış Görüşme

Akran Değerlendirmesi hakkındaki düşüncelerini aşağıdaki gibi belirtmişlerdir;

“Şöyle söyleyeyim yapılan işler işlenen dersler ders içerikleri o gün neler yaşandığını neler yapıldığını tabiki böyle ortamlarda paylaşmak başkalarının en azından bunları görüp okuyup ona göre değerlendirme veya senin yazdıklarından etkilenmesi ona göre kendine bir yol çizmesi için gayet faydalı bir uygulamaydı” Öğretmen Adayı E,

Yapılandırılmış Görüşme

“Ben son sınıftakilerinkini okudum genellikle öğretmenlik deneyimlerini okudum. Onların ders işleyiş şekli, ilk heyecanı beni etkiledi yani. Biz öğretmen olduğumuz da acaba seneye böyle mi olacağız ya da dersi yaparken böyle mi olacağız. Dersi işlersek nasıl işleyeceğiz, hangi konu olarak. Programlı mı eğitim programını, ders programını hazırlayacağız öyle şeyler beni biraz etkilemişti.” Öğretmen Adayı H, Yapılandırılmış Görüşme

Devamsızlık Problemi olarak bakıldığında Teknoloji Koçu görüşlerini şu şekilde dile getirmiştir;

“Bu hafta derse başlayalı 3. Haftamız ama gelmeyenler olduğu için staja ilk hafta gitmediklerinden dolayı 2.haftayı işliyoruz. Yavaş yavaş derse katılımlar çoğalmaya başladı. Geçtiğimiz haftalarda olmayan öğrencilere tekrardan blog açmayı gösterdik. İlk haftada neler yaptığımızı söyledik ve ilk haftayı telafi etmeleri gerektiğini söyledik.” ve

“5.haftaya girmemize rağmen hala blog açmayan, derse gelmeyen, blog açıp da bana haber vermeyenler var.” Araştırmacının Alan Gözlem Notu

Not Kaygısı açısından bakıldığında beden eğitimi öğretmenliği bölümündeki değerlendirme problemi öğretmen adaylarının bakış açısıyla şu şekilde ifade edilmektedir:

“Verilen notlar konusunda şöyle bir sıkıntı var bence herkes eşit davranmıyor öğretmenler. Kimisi daha rahat kimisi daha sıkı davranıyor. Bence bu öğrencilerden de kaynaklı en azından kendi adıma gerçekten verimli bir staj geçirdiğimi düşünüyorum dolu dolu ama stajı pek umursamayan öğrencilerin olduğunu da düşünüyorum yani son haftaya staj dosyalarını bırakan öğrenciler olduğunu da gördüm. O yüzden bu noktada adaletli görmüyorum. Keşke her öğretmen yani üniversitede ki her danışmanımız her hafta bizim başımız da olsa da hepimizi kıyaslama durumları olsa bizim için çok daha iyi olur diye düşünüyorum.” Öğretmen Adayı Ç, Yapılandırılmış Görüşme

“Diğer arkadaşlarımız bir günde dosyayı yazıp teslim etti biz o kadar uğraştık ettik bazen hayal kırıklığına uğradık” Öğretmen Adayı H, Yapılandırılmış Görüşme

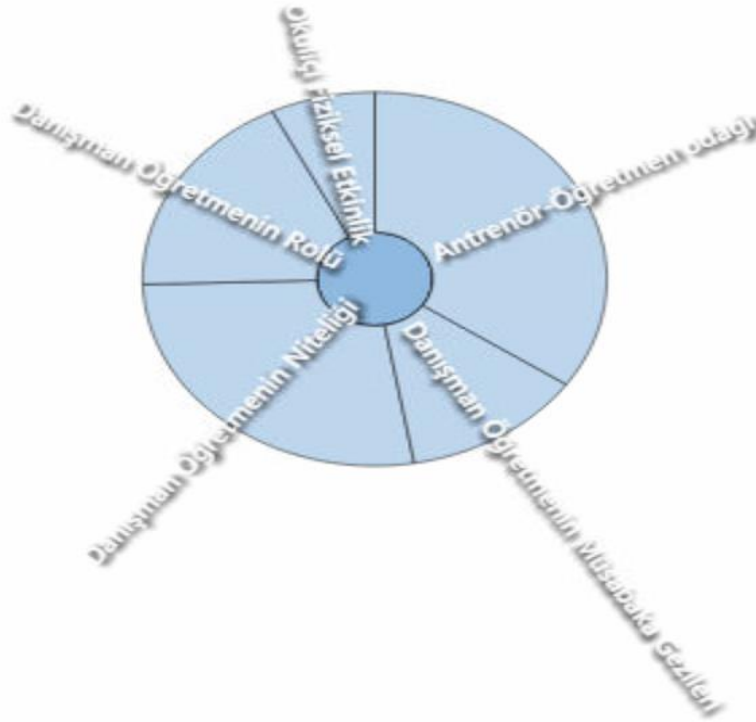
Sorumluluk Kaygısı düşünüldüğünde, Teknoloji Koçu ve Öğretmen Adayı aşağıdaki gibi ifadelerde bulunmuştur;

“Yapacağımız çalışma kapsamını anlattıktan sonra öğrencilerde; okul formları dışında bir başka etkinlik istediğimiz için ister istemez not kaygısı ve daha fazla sorumluluk sahibi olacakları için bir korku oluştu.” Araştırmacının Alan Gözlem Notu

“Burada görev yapacağımı öğrendiğimde beni bir endişe sardı. Ne yapacağımı bilemiyordum. Ama sürekli araştırıp öğrenmeye çalıştım. Nasıl bir yaklaşım içerisinde olmalıyım ki görevimi layıkıyla yerine getireyim. Bunu her zaman kendime sordum.” Öğretmen Adayı Z, Yapılandırılmış Görüşme

Staj Formlarının Niteliği hakkında, Öğretmen Adayı B: “gereksiz buluyorum formları. Çünkü; kendini ifade etmen için kâğıda yazı yazmanın çok yetersiz kaldığını düşünüyorum, bunu danışabileceğim, yorum yapabileceğim, üzerinde durabileceğim şekilde yaparsam bence daha etkili kalır diye düşünüyorum.” (Yapılandırılmış Görüşme) olarak ifade etmiştir. Başka Öğretmen Adayı E: “staj dosyasının içerisinde de toplu

imzaların olduğu evrakların çoğu sene sonunda tek kalemle bir günde bir saatte doldurulup 14 - 15 tane imzanın aynı anda atıldığı evraklar ar onlar için bir düzenleme yapılabilir bunlarda mesela hata hafta istenebilir veya işte ne bileyim bu dosyalara veya bu belgelere şöyle şeyler eklenebilir bence o gün ders yaptığın ders yapılan hocayla ders yaptıran hocanın bir görüşmesi sonunda o dosyalar bir imza altına alınıp okula verilebilir en azından çocuğun orada olduğu teyit edilebilir yaptıkları hakkında bilgi alınabilir o bilgiler ışığında karşılıklı eğer bilgi alışveriş sonucu onaylandıktan sonra imza atılıp çocuğa teslim edilip okula verdirilebilir onları içeriğinde biraz daha düzenleme yapılabilir bence” (Yapılandırılmış Görüşme) ifadesini kullanmıştır.



Şekil 4.6. Danışman Öğretmen Özellikler

Danışman Öğretmen Özellikleri zorluklardan bir başkası olarak öne çıkmıştır. Bu özelliklerden Danışman Öğretmenin Niteliği (1), Danışman Öğretmenin Rolü (2), Okul İçi Fiziksel Etkinlik (3), Antrenör-Öğretmen Odağı (4) ve Danışman Öğretmenin Müsabaka Gezileri (5) olmak üzere 5 alt başlık öne çıkmıştır (Şekil 1.3.2.).

Danışman Öğretmenin Niteliği açısından bakıldığında;

“Öğretmenler biz staj öğrencisi olduğumuz için bize çok farklı davranıyorlar. Kendileri en üst seviyede öğretmenlermiş gibi yıl boyunca hiçbir şey yapmayıp sadece staj öğrencileri gelince ben bir şey yapıyor muyum gibi davranıyorlar genellikle. Ama aslında hiçbir beden eğitimi öğretmeni hiç ders işlemiyorlar. Bunu gördük staj öğrencileri olarak.” Öğretmen Adayı B, Yapılandırılmış Görüşme

“Hocanın orayla pek alakası olmadığını söyleyebilirim fazla ilgi göstermediğini öğrencilerinin ve okulunda teorik ders baskılı olduğunu gördüm herkes beden eğitimi dersini boşlamış.” (Öğretmen Adayı C, Yapılandırılmış Görüşme) şeklinde düşüncelerini paylaşmışlardır.

Danışman Öğretmenin Rolü hakkında Öğretmen Adaylarının düşünceleri aşağıdaki gibidir;

“Öğrencilerle benim iletişimim gayet iyiydi. Zaten gözlemlediğim kadarıyla öğrenciler spor yapmak istiyor. Bir kısmı spordan çekiniyor, bir kısmı spor yapmak istiyor. Öğretmen sevdiriyor aslında. Öğretmen vesile oluyor. Öğrencileri bağlayan öğretmen oluyor aslında.” Yapılandırılmış Görüşme

“Okulun mevcut beden eğitimi öğretmeni sn. Sorumlu öğretmenimiz ilk günden sınıfların kontrolünü bizlere stajyer öğretmenlere bıraktı. İlk aşamada okuldaki mevcut öğrencilerin genel karakterlerinden onlara nasıl yaklaşmamız, nasıl davranmamız gerektiğinden, ders içeriklerinden, dersleri işleyiş biçimlerinden uzunca bahsettikten sonra sizler artık birer öğretmensiniz, bu deneyimi kendiniz yaşayıp görmelisiniz” diyerek bütün yetkiyi biz aday öğretmenlere bıraktı.” Öğretmen Adayı E, Web Günlüğü

Okul İçi Fiziksel Etkinlik olarak incelendiğinde, sırasıyla Öğretmen Adayı A ve Öğretmen Adayı G şu ifadeleri kullanmıştır;

“Aslında hissettiğim bizim için belki sıradan olan bir turnuvanın öğrenciler için kıyasıyla rekabet edip eğlenecekleri bir etkinlik fırsatydı. Bu etkinlik sayesinde dersten uzak, spor yapmayı sevmeyen öğrenciler de turnuvaların yarattığı, rekabet kokan atmosferden nasibini alıyor ve içinde bulunmak istiyorlardı. Her yönüyle geliştirilebilir ve desteklenebilir bir organizasyon” Web Günlüğü

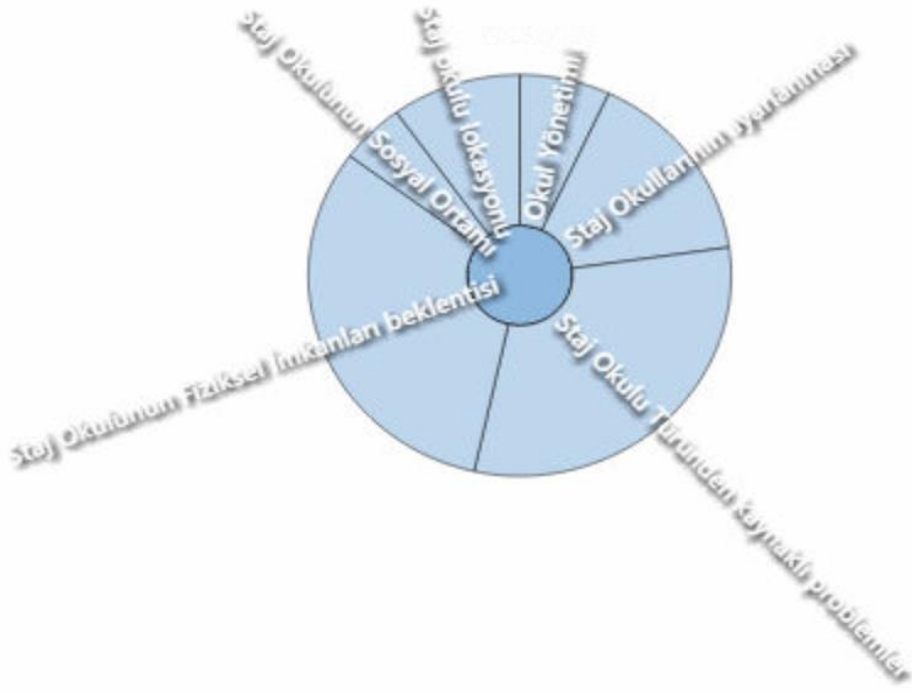
“Öğlen arasında sınıflar arası voleybol maçlarını yönettim. Aynı anda futbol maçı da olduğu için tabiki de voleybola olan ilgi daha azdı.” Web Günlüğü

Antrenör-Öğretmen Odağı olarak bakıldığında, Öğretmen Adayı B: *“Amaç sadece beden eğitimi öğrencisi yetiştirmek yerine bir takım kurup sporcu yetiştirmek. Bireysel branş üzerine veya takım sporları üzerine genellikle yoğunlaşıyorlar. Amaçları sadece derece yapmak, okulun adını duyurmak.”* (Yapılandırılmış Görüşme) ifadesi kullanmıştır. Öğretmen Adayı H: *“Hani tabiki diğer branşlarda ufak tefek öğrenciye öğretecek kadar bilgimiz olduğu için herhangi bir sıkıntı yaşamadık ama kendi alanımız kendi uzman alanımız yani mesela ben güreş yapıyorum güreş alanında uzmanım yani her şeyi öğretebilirim, her şeyi yaptırabilirim. Ama diğerlerinde tabiki öğrencilerin bazen sorduğu soruya yani yanıtız kalabiliyoruz. Yani kendi alanımızda olsa daha etkili olacağını düşünüyorum.”* (Yapılandırılmış Görüşme) diyerek düşüncesini paylaşmıştır.

Danışman Öğretmenin Müsabaka Gezileri açısından bakıldığında, spor müsabakalarının yarattığı etkilerden şu şekilde bahsedilmiştir;

“Bugün ki konunun voleybolda manşet pas olduğunu söyledi ve yine bir işinin olduğunu ve dersi benim işleyeceğimi söyledi. Kendisinin Antalya’da yapılan atletizm Türkiye şampiyonasında derece yapan sporcuları gençlik ve spor il müdürlüğüne götüreceğini söyledi.” Öğretmen Adayı R, Web Günlüğü

“Spor müsabakasına giden öğretmenlerin hala derse gelmediği söylendi.”
Teknoloji Koçu, Araştırmacının Alan Gözlem Notu



Şekil 4.7. Staj Okulunun Özellikleri

Staj Okulunun Özellikleri öğretmen adaylarının zorlandığı unsurlardan biri olarak öne çıkmıştır. Staj okulları; Staj Okulunun Fiziksel İmkanları Beklentisi (1), Staj Okulunun Sosyal Ortamı (2), Staj Okulu Lokasyonu (3), Okul Yönetimi (4), Staj Okullarının Ayarlanması (5) ve Staj Okulu Türünden Kaynaklı Problemler (6) olmak üzere 6 alt gruba ayrılmıştır (Şekil 1.3.3.).

Staj Okulunun Özelliklerinde Staj Okulunun Fiziksel İmkanları Beklentisi olarak incelendiğinde,

“Kendine ait spor salonu yok en büyük eksiklik diye görüyorum. Çünkü bir beden eğitimi öğretmeni sınıfta ne kadar ders işleyebilir? Ne kadar bir şey öğretebilir? Yazın sadece bahçede hava şartları da çok fazla el verişli olmuyor. Öğrenciler beden eğitimi dersini hiç yapamıyor. Spor salonu olmadığı için en büyük eksiklik bence spor salonu olmaması.” Öğretmen Adayı B, Yapılandırılmış Görüşme

“Yani spor açısından pek de bir alanı yok sadece önünde bulunduğu bir bahçe, bahçenin içinde bulunan materyaller -onların da bir kısmı eskimiş-. Basket potasından da örnek verecek olursak bir tanesi var bir tanesi de kırık. Yakında bir spor okulu var. Fen lisesinin spor salonunu kullandıklarını öğrendik. Yani bu da acı verici bir durum” (Öğretmen Adayı K, Yapılandırılmış Görüşme) ifadelerini kullanarak dile getirmişlerdir.

Staj Okulunun Sosyal Ortamı açısından bakıldığında, şu ifadelerle belirtilmiştir;

“Yani diğer öğretmenlerle de kısım kısım tanıştık. Öğretmenler odasında ufak tefek de olsa sohbetlerimiz oldu. Kimi zaman teneffüslerde çay ocağında bir araya geldik fırsat buldukça. Daha önce tanıdıklarımız da oldu, orda tanıştıklarımız da oldu. Sağ olsunlar ilgiliydiler, yardımcı olmak istedikleri şeyleri söylediler” Öğretmen Adayı K, Web Günlüğü

“Uygulamalı okulunda fiziksel, sosyal ve kültürel bir yönü yoktur. Okul yatılı olduğundan öğrenciler sadece kendi aralarında okul bahçesinin içinde etkinlik ve aktivite yaptığından dışarı bile çıkmıyorlar. Veliler öğrenciler ile çok fazla okula gelip ilgi gösteremiyor çoğunluğu şehir dışında olduğundan etkinliklere katılım sağlayamıyorlar.” Öğretmen Adayı B, Web Günlüğü

Staj Okulu Lokasyonu olarak bakıldığında, Öğretmen Adayı K: *“Konum olarak çok iç açıcı bir konumda değildi. Yani bakıldığında yüksek bir yerde, şehrin baya bir dışına itilmiş, fabrikaların olduğu bir kısımda ve hiçbir sosyal aktivite alanı doğru düzgün olmayan bir okula yönlendirildim.”* (Yapılandırılmış Görüşme) düşüncesini paylaşmıştır. Öğretmen Adayı H: *“Ulaşım konusunda sıkıntıydı gerçekten çünkü teyyaredüzünden gidiyordum iki dolmuşla gidiyordum. Git gel bazen sıkıntı oluyordu ulaşım. Gerçekten baya bir sıkıntı oluyor ulaşım. Ulaşımında sıkıntımız vardı. Öğrenciler için ama şimdi okul servisleri falan vardı ama fazla erken giden çok erken giden yetişemiyoruz ama öğrencilerinde sıkıntı çektiğini düşünüyorum. Çünkü çarşıdan giden iki üç dolmuş var oraya giden oda zaten öğrenciler dolmuşa bindiğinde sıkış tıkaş gidiyorlardı onu da gördüm birkaç defa.”* (Yapılandırılmış Görüşme) olarak ifade etmiştir.

Okul Yönetimi olarak incelendiğinde, Öğretmen Adayları görüşlerini aşağıdaki gibi dile getirmişlerdir;

“Müdür okula çok ilgili. Beden eğitimine, spora çok ilgili. Öğretmenlerine de aynı şekilde beden eğitimi öğretmenlerine elinden geldiğince imkanları sağladığını gördüm. Destek oluyor yani okuluna, öğrencilerine, öğretmenlerine.” Öğretmen Adayı B, Yapılandırılmış Görüşme

“Okulun müdürü tavrı net başarıyı seven birisi her alanda bir yerlerde olmaktan veya okulun katılmasını isteyen destekleyen bir yapıya sahip her müdür gibi kılık, kıyafet, saygıya dikkat ediyor öğrencilerin sağ sola ders saatlerinde çıkmamasını istiyor bu yüzden güvenliği uyarması dikkatimi çekti” Öğretmen Adayı C, Yapılandırılmış Görüşme

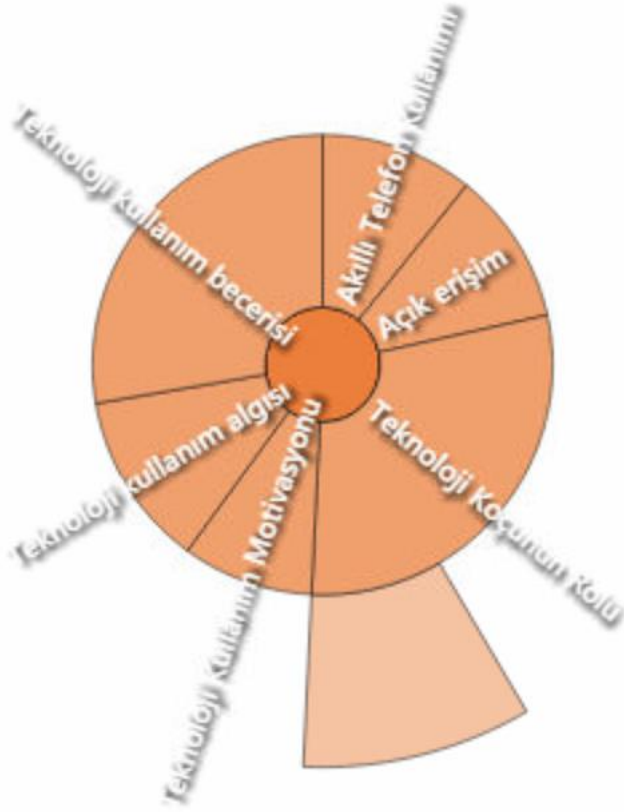
Staj Okullarının Ayarlanması açısından yaşanan problemlere bakıldığında, Teknoloji Koçu: *“Birkaç öğrencinin staj öğretmenlerinin değişmesinden kaynaklanan sorunlar yaşandı kısa süre sonra düzeleceği söylendi.”* (Araştırmacının Alan Gözlem Notu) olarak dile getirmiştir. Öğretmen Adayı Ç: *“Sistemsel bir değişiklik yüzünden farklı bir ders gününde okula giderek uygulama öğretmenimle görüşme yapmamız gerekti. Uygulama öğretmenimiz değiştiği için bugün değişen öğretmenle gireceğimiz sınıfların hangileri olduğunu konuşmaya okula gittim.”* (Web Günlüğü) ifadesinde bulunmuştur.

Staj Okulu Türünden Yaşanan Problemler ele alındığında şu ifadelerle dile getirilmiştir;

“Stajların son haftalarına girmek üzereyiz ve uygulama okullarının türünden kaynaklı olarak sorunlar yaşamaya başladık. Meslek liseleri bu haftadan sonra staja başlayacakları için okulda öğrenci olmayacağını dile getirdiler.” Teknoloji Koçu, Araştırmacının Alan Gözlem Notu

“Şöyle söyleyeyim bizim okulun turizm meslek lisesi olmasından kaynaklı açıkçası stajımıza çok fazla katkı sağladığını düşünmüyorum. Çünkü şöyle bir şey vardı stajın yarısından itibaren zaten okul nüfusunun %80 i staj için okuldan ayrıldı bize sadece 3 sınıf kaldı yani 10 sınıftan 3 sınıfa düştü staj döneminin yarısından itibaren o yüzden çok fazla öğrenciyle ve farklı kategoride farklı yaş grubunda farklı sınıftaki öğrencilere çok fazla muhatap olamadık” Öğretmen Adayı E, Yapılandırılmış Görüşme

4.4. Teknoloji Okuryazarlığı



Şekil 4.8. Teknoloji Okuryazarlığı

Web günlüğü gibi dijital araçların kullanımı konusu öğretmen adaylarının teknoloji okuryazarlığı beklentilerini ön plana çıkarmıştır. Teknoloji Kullanım Motivasyonu (1), Teknoloji Kullanım Algısı (2), Teknoloji Kullanım Becerisi (3), Akıllı Telefon Kullanımı (4), Açık Erişim (5) ve Teknoloji Koçunun Rolü (6) olmak üzere 6 başlık teknoloji okuryazarlığı temasını oluşturmuştur. Bu başlıklardan Teknoloji Koçunun Rolü de kendi içerisinde paydaşlar arası iletişime bölünmüştür.

Teknoloji Kullanım Motivasyonu olarak bakıldığında, Öğretmen Adayı B: “Biri beğendiğinde bile çok hoşuma gidiyor. Beğenildiğinde direk staj hocamla asistan hocamla paylaştım bunu. İlk defa böyle bir şey yapıp da beğeni almak benim için güzel bir şeydi.” (Yapılandırılmış Görüşme) ifadesini kullanmıştır. Başka bir Öğretmen Adayı Ç: “ben severek yaptım ya gerçekten okulda keşke her ders böyle olsa yani okul dediğin bence böyle dolu dolu geçmeli ileri ki hayat için bana bir şeyler kazandırmalı” (Yapılandırılmış Görüşme) ve Öğretmen Adayı E “herhangi bir zorluğu yok zaten çok

fazla zaman alan bir şey değil çok fazla böyle seni zorlayacak zamanından alacak işlerini aksatacak bir şey değil sonuçta o gün yaptığını hatta en güzeliydi bazen bazı uygulamalarda mesela okul bittiğinde son ders zili çaldığında dolmuşta bile giderken aklında ki bilgiler tazeyken hemen telefonu çıkarıp orda içinden geçenleri satır satır döküp yazıp aktarabildiğin bir ortam sonuçta herhangi bir zorluğu bir sıkıntısı yoktu” (Yapılandırılmış Görüşme) diyerek düşüncesini paylaşmıştır.

Teknoloji Kullanım Algısı açısından bakıldığında düşünceler şu şekilde ifade edilmiştir;

“Yani kâğıda yazı yazmaktansa Word’e yazıp onu yoruma dayalı döküyorsun. İstedığın şekilde yazıyorsun sana bir de yorum yapmamaları inanılmaz güzel bir şey. Çünkü hatalarını görüyorsun, yorum yapıyorlar, eleştiri yapıyorlar yani bir diyalog halinde olabilmen çok güzel bir şey.” Öğretmen Adayı B, Yapılandırılmış Görüşme

“İlk haftalarda önce bir bocaladık zorlandık ama daha sonrasında kendimizi gerçekten blog yazma da geliştirdiğimizi düşünüyorum. Herkesten çok farklı fikirler düşünceler çıktı kendimi çok daha öğretmen gibi görerek yazmaya başladım herkesi düşünerek yazmaya başladım. Çünkü herkes okuyordu bu blogları bence çok verimli bir şey oldu yarın öbür gün önüme böyle bir şey gelse hiç zorlanacağımı düşünmüyorum” Öğretmen Adayı Ç, Yapılandırılmış Görüşme

“Sonuç itibari ile herkes farklı ortamlara giriyor herkes farklı öğrenci grupları farklı okullar farklı öğretmenler farklı müdürler yani farklı insanlarla herkes çalışıyor birinin gördüğünü öbürü başka görüyor benim yaptığım bazı şeyleri yapabilecek kapasitede olmayan okullar oluyor, yapabilen okullarda neler oluyor onları görebiliyor veya eksik olan okullarda neler eksikmiş onları okuyabiliyoruz ona göre davranabiliyoruz. Bence çok faydalı bir ortam çok faydalı bir platform” Öğretmen Adayı E, Yapılandırılmış Görüşme

Teknoloji Kullanım Becerisi hakkında Öğretmen Adayları görüşlerini aşağıdaki gibi ifade etmişlerdir;

“Video koyuyordum fotoğraf koyuyordum. Hani daha iyi daha güzel anlatabilmek için elimizden geleni yaptık yani iyi bir şey ama önceden biraz korkmuştuk yani. Hani

açma konusunda falan biraz sıkıntı yaşadık.” Öğretmen Adayı H, Yapılandırılmış Görüşme

“Mesela ilk blog kelimesini duyduğumda böyle internette falan blog yazarlar oluyordu sende duymuşsundur dikkatimi çekiyordu nasıl bir şey acaba. Galiba herkes yapamaz yetenek işi falan diye düşünüyordum ama aslında çok zevkli kendi dünyanı kuruyorsun gibi bir şey.” Öğretmen Adayı Ç, Yapılandırılmış Görüşme

“Mesela ben çok fazla bilgisayar kullanmayı sevmiyorum ya da elektronik eşya diyeyim kullanmayı sevmiyorum o yüzden zorlandım.” Öğretmen Adayı Z, Yapılandırılmış Görüşme

Akıllı Telefon Kullanımına bakıldığında ise Öğretmen Adayı E: *“herhangi bir zorluğu yok zaten çok fazla zaman alan bir şey değil çok fazla böyle seni zorlayacak zamanından alacak işlerini aksatacak bir şey değil sonuçta o gün yaptığını hatta en güzeliydi bazen bazı uygulamalarda mesela okul bittiğinde son ders zili çaldığında dolmuşta bile giderken aklında ki bilgiler tazeyken hemen telefonu çıkarıp orda içinden geçenleri satır satır döküp yazıp aktarabildiğin bir ortam sonuçta herhangi bir zorluğu bir sıkıntısı yoktu”* (Yapılandırılmış Görüşme) diye dile getirirken Öğretmen Adayı Z *“telefonda biraz daha zor oluyor. Bazen uygulamayı açmada ya da kapatmada sıkıntı yaşadım.”* (Yapılandırılmış Görüşme) ve Öğretmen Adayı K *“Telefondan yazarken imla sorunları yaşamış olabilirim. Anlatımda sıkıntı yaşamadım ama genelde imla sorunları yaşadım. Zaman konusunda biraz sıkıntılıydım ondan dolayı telefonda uğraşmak zorunda kaldım”* (Yapılandırılmış Görüşme) diyerek zorluk yaşadığını belirtmiştir.

Açık Erişim açısından bakılacak olursa Öğretmen Adayı Ç:

“Bence çok doğru bir şey. Benim görmediğim bir şeyi onların görme ihtimali vardı çünkü birçok arkadaşına bende yorum yaptım. Bana göre yanlış gelen şeyler vardı. Bende onlara doğru bir dille ifade ettim. Böyle yaparsan daha iyi olur diye aynı şekilde hocalarımız da bunu okuyarak bize geri dönüşler yaptılar. Ben onlardan da mesela birçok fikir edindim. Arkadaşlarıma nasıl soru sormam gerektiğini öğrendim. Neleri görmem gerektiğini öğrendim.” Yapılandırılmış Görüşme

olumlu dönütler aldığını belirtmiştir. Öğretmen Adayı H de aşağıdaki gibi düşüncelerini belirtmiştir;

“Ben son sınıftakilerinkini okudum genellikle öğretmenlik deneyimlerini okudum. Onların ders işleyiş şekli, ilk heyecanı beni etkiledi yani. Biz öğretmen olduğumuz da acaba seneye böyle mi olacağız ya da dersi yaparken böyle mi olacağız. Dersi işlersek nasıl işleyeceğiz, hangi konu olarak. Programlı mı eğitim programını, ders programını hazırlayacağız öyle şeyler beni biraz etkilemişti.” Yapılandırılmış Görüşme

“Şimdi eğer herkes şimdi örnek olarak söyleyeyim aday öğretmenler çok olsaydı fikirler daha fazla olurdu. Çok daha farklı düşünceler ortaya çıkardı. Onun dışında etkileşimde yine iyi bir şey sergilenirdi.” Öğretmen Adayı Z, Yapılandırılmış Görüşme

Teknoloji Koçunun Rolü hakkında Öğretmen Adaylarının duygu ve düşünceleri aşağıda belirtilmiştir;

“Sana bu işi sevdirse bu iş gider. Yoksa hep bir zorbalık gibi gelir. Çünkü ben koçumun sayesinde yorum yaptım, yoruma cevap verdim onunla fikir alışverişi yaptım. Bana çok sıcak ve ılımlı davrandığı için kendisi bana bu işi severek yaptım. Bana zoraki gelmedi. Kendisi çok ılımlı yaklaştı ona ayrıyeten teşekkür ediyorum” Öğretmen Adayı B, Yapılandırılmış Görüşme

“Bizim whatsapp grubumuz vardı siz kurmuştunuz. Orada bize her hafta hangi soruları yönelteceğimizi veyahutta bunlar hakkında ne düşünüyorsunuz gibi yazdığımız da bize orada gerçekten yardımcı oldunuz iyi bir yönden yardımcı oldunuz. Çünkü biz o sorulara göre hocalara soru sorduk ve onlara göre not alıyorduk ve ona göre gözlem yapıyorduk. Bu çok etkili oldu. Tabiki bu internette yine bir sıkıntı yaşadığımız da blogda, blog yazmada herhangi bir sıkıntı yok onlarda da yardımcı oldunuz bize” Öğretmen Adayı H, Yapılandırılmış Görüşme

“kendini bir şeyleri ispatlamaya bir şeyler yapıp ortaya bir şeyler sunmaya insanların çocukların hayatında bir şeyler değiştirmek için uğraşan bir insansın evet görüntü olarak bizden bir tık daha öndesin ve okulda mevcut olan öğrencilerin bir çoğuna da büyük ihtimalle bir esin kaynağı olmuşsundur rol model olmuşsundur bu konuda o yüzden hani senin hakkında ki düşüncelerim gayet başarılıydın daha önce yapılmamış bir şey yapıyorsun yeni yöntemler bulmaya çalışıyorsun sonuç itibari ile bu çocukları daha iyi nasıl eğitiriz bu çocukları eğitecek olan insanları daha iyi seviyeye nasıl getiririz peşindesin o yüzden gayet faydalı oldun bizler için” Öğretmen Adayı E, Yapılandırılmış Görüşme

Son olarak Teknoloji Koçunun Rolü grubunun içerisinde Paydaşlar Arası İletişim hakkında Teknoloji Koçu: “danışman öğretim elemanı dışında Araştırmacı rolü ve teknoloji koçu olarak öğrenciler ile iletişime geçen benim. Bir whatsapp üzerinden grup oluşturarak sürekli iletişim içerisine kalmayı tercih ettik.” (Araştırmacının Alan Gözlem Notu) ve bir başka alan gözlemimde “Ve ben gün içerisinde bu haftaki istediklerimizi madde halinde whatsapp ’tan onlara tekrar yazacağımı söyledim.” (Araştırmacının Alan Gözlem Notu) şeklinde kurdukları iletişimden bahsetmiştir.

4.5. Alan Gözlem Notları



Şekil 4.9. Alan Gözlem Kelime Bulutu

Şekil 2.1’de görüldüğü üzere Alan gözlem notlarında en çok “ öğrenciler, öğrencilerin, öğretmenin, gerektiğini” kelimeler kullanılmıştır.

4.6. Yapılandırılmış Görüşme



Şekil 4.10. Yapılandırılmış Görüşme Kelime Bulutu

Yapılandırılmış görüşmeye baktığımızda “düşünüyorsun, düşünüyorum” gibi kelimeler daha çok ön plana çıkmıştır.

4.7. Web Günlükleri



En çok kullanılan kelimeler olarak baktığımızda web günlüğünde “öğrenciler, öğrencilerin, öğrencilere ve öğretmenlik” gibi kelimeler daha sık kullanılmıştır.

5. TARTIŞMA

Beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersleri ile yaşadıkları geçiş sürecinin, danışman öğretim üyeleri ve danışman öğretmenlerin gözünden değerlendirilmesinin yanında, öğretmen adaylarının bu zaman diliminde yaşadıklarının onların gözünden de görülebilmesi açısından web günlüğü kullanımının faydalı olduğu düşünülmektedir. Literatüre bakıldığında öğretmen adaylarının staj derslerinde yaşadığı sorunlar göz önünde bulundurulduğunda; birçok benzer problemin web günlüklerine yansıdığı bu çalışmada da ortaya konmuştur. Örneğin literatür ile paralellik gösteren öğretmenlik uygulamasının zamanından kaynaklanan sorunlar, öğretmen adaylarının aynı süreçte KPSS sınavı hazırlığı ile ilgilenmek durumunda olması belli bir stres yaratmaktadır. Ayrıca uygulama okullarından kaynaklanan problemlerin bu çalışmada da gözlemlenmesi, öğretmen adayı açısından bu sürecin nasıl işlediğine dair ışık tutmaktadır (Değirmençay ve Kasap, 2013; Caner, 2018).

Öğretmenlik uygulaması sürecinde sorumlu paydaşların (danışman öğretim üyesi, danışman öğretmen, öğretmen adayları) görev ve sorumlulukları yerine getirme düzeylerinin yetersiz olmasından kaynaklanan sorunlar da alan yazında yansımıştır (Kırksekiz ve ark., 2015; Görgeç ve ark., 2012). Bu çalışmada da paydaşların birbirinden haberdar olması, takip ve geri bildirim konularında web günlüğünün yardımcı bir rol alması önem arz etmektedir. Web günlüğü üzerinden öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması sürecinin takibinin yapılabilmesi, paydaşlar üzerindeki yükü hafifletebilmekle beraber, mesleki alan bilgisi konusundaki hassasiyetler staj derslerinin yürütülmesinde uygulama okulundaki danışman öğretmenin ve danışman öğretim üyesinin rollerini ön plana çıkarmaktadır (Yılmaz, 2011; Özmen, 2008).

Literatüre bakıldığında görülen öğretmen adaylarından kaynaklanan özgüven, öğretmenlik kaygısı ve ders hazırlığı gibi unsurlar (Değirmençay ve Kasap, 2013; Atmış 2013; Bilgin ve Kartal 2008), bu çalışmada da öne çıkmıştır. Öğretmen adaylarının hafta hafta web günlük girdilerinden, özellikle ilk haftalarda öğretmenlik kaygısı ve derse hazırlık problemi görülürken, sonraki aşamalarda bu kaygılar yerini özgüven

gelişimine bırakmıştır. Bu gelişim süreci sömestr boyunca araştırmacının gözlemlerine de yansımıştır.

Web günlüğü kullanımının danışman öğretim elemanlarının iş yükü, öğretim elemanına düşen öğrenci sayısına bağlı gözlem ve değerlendirmelerin yetersiz olması (Çetin-Seçkin, 2005; Yeşilyurt, 2010; Şimşek, Alkan & Erdem, 2013) ve öğretmen adaylarına gözlem, dönüt ve rehberliğin yetersiz kalması (Paker 2008, Aytaçlı 2012) gibi problemlere karşı çözüm önerilerinden biri olabileceği bu çalışma ile ortaya konmuştur. Zira internet üzerinden her an ulaşım imkânı sunan staj dersleri deneyimlerini web günlüğü kullanımı ile aktarmak, eğitim-öğretim ortamlarında dijital araç kullanımı konusunda örnek teşkil edebileceği düşünülmektedir.

Literatürde görülen danışman öğretmenlerin çeşitli nedenler (turnuva seyahatleri vb.) öğretmen adaylarını yalnız bırakması, yetersiz geribildirim vermeleri veya fazla sorumluluk vermeleri bu çalışmada da web günlüklerinde göze çarpan unsurlardandır. İletişim, gerek alan yazında (Özkılıç, Bilgin ve Kartal 2008) gerekse bu çalışma özelinde öne çıkan bulgulardan biridir. Öğretmen adayları ile iletişim kurulması, web günlükleri üzerinden staj dersi sürecinin aşamalarını ve derse verdikleri önemi (Yeşilyurt, 2010) ve yaşadıkları stresi (Atmış, 2013) takip konusunda avantaj sağlamıştır. Haftalık toplantı yapılmaması gibi sorunlar (Eraslan 2009) web günlüğünden öğretmen adayının sürecini yansımalarla belirtmesi üzerine telafi edilebilmiştir. Çeşitli nedenlerle görevinden uzak kalan danışman öğretmenlerin, öğretmen adaylarına geri bildirim vermeleri hususunda web günlüklerini uzaktan takip etme imkânı bulabilmeleri, staj dersleri niteliğinin korunması hususunda faydalar sağlayabilir.

Öğretmen adaylarının staj derslerinde en çok karşılaştıkları sorunlardan sınıf yönetimi (Şimşek, Alkan & Erdem, 2013), bu çalışmada da en çok öne çıkan unsurlardandır. Ayrıca, akran değerlendirmenin yetersiz olması (Hurioğlu, 2016), ders planı hazırlama (Değirmençay ve Kasap 2013, atmış 2013) ve Teorik bilgiyi pratiğe dönüştürmek (petek, 2014) gibi sorunlar web günlükleri deneyimlerinde de öne çıkmıştır.

Okul yöneticilerinin beden eğitimi derslerini önemsiz görmesi ayrıca velilerin derslere ilgisiz olması öğrencilerin derse uygun kıyafet getirmemesi özellikle kız

öğrencilerin derslere ilgisiz olması fiziki imkanlar ve materyal yetersizlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerinin olmaması beden eğitimi öğretmenlerinin uygulamada karşılaştıkları sorunlar olarak tespit edilmiştir (Demirhan, bulca, saçlı ve Kangalgil, 2014). Uygulama okullarının fiziksel imkân beklentisi, lokasyon ve sosyal ortam beklentisinin karşılanması



6. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu çalışmada, Giresun Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi dahilinde 2018-2019 Bahar yarıyılı staj derslerinde (öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi) bir danışman öğretim üyesine ve 15 öğretmen adayına araştırmacı tarafından 12 hafta boyunca web günlüğü kullanımı konusunda teknoloji koçu rolü ile destek sağlanmıştır. Bu süre zarfında öğretmen adaylarının deneyimleri ve yaşantılarının incelenmesi amaçlanmıştır. Beden eğitimi öğretmen adaylarının staj dersleri süresince iletişim, öğretmenlik becerileri, teknoloji okuryazarlığı ve staj okulu ortamından kaynaklı sorunlar başlıkları altında bu deneyimleri özetlenebilir.

Danışman öğretim üyesi, danışman öğretmen ve öğretmen adayları arasındaki iletişim konusunda web günlüklerinin sağladığı avantaj bu çalışma ile ortaya konan önemli bulgulardan olmuştur. Web günlükleri üzerinden öğretmen adaylarının öğretmenlik becerileri konusundaki yansımaları, staj okulundan kaynaklı problemler başta olmak üzere karşılaştıkları sorunları dile getirmeleri bu çalışmanın öne çıkan bulgularından biri olmuştur. Ayrıca bir 21. Yy becerisi olarak teknoloji okuryazarlığı konusu da öğretmen adaylarının odağında önemli bir beceri olarak ortaya konmuştur.

Millî Eğitim Bakanlığının özellikle beden eğitimi öğretmenliği dördüncü sınıf öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında öğretmen adaylarının atandıkları danışman öğretmenlerce çevrimiçi sistem aracılığı ile değerlendirilmeleri yapılmaktadır. Öğretmen adaylarının gerçek yaşam tecrübelerinin gözlemlenmesi açısından web günlüğü kullanımı bu sistemi destekleyecek bir yapı olarak öğretmenlerin beden eğitiminde dijital araçlar kullanabilmesini teşvik edecektir.

Bu araştırma ışığında web günlüklerinin yalnız öğretmen adayları tarafından aktif kullanılmasının yanında diğer paydaşların da yorum ve öneri / eleştiri ile hafta

hafta çevrimiçi paylaşımlarda bulunması, zengin bir tartışma ortamı yaratarak anlamlı öğrenme fırsatları yaratabilir. Bir sonraki aşama olarak, web günlükleri kullanan öğretmen adayları birbirlerine de geri bildirimlerde bulunmaları konusunda güdülenebilir ve böylelikle uygulama dersinin daha zengin bir geri bildirim ortamı ve akran öğrenimi gibi daha çeşitli öğrenme fırsatları oluşturulabilir.



KAYNAKLAR

- Alkan, V., Şimşek, S., & Erdem, A. R. (2013). Uygulama Okullarındaki Yönetici ve Eğitimci Personelin Okul Deneyimi Dersine İlişkin Önerileri. *Education Sciences*, 8(2), 245-260.
- Akpınar, M., Çolak, K., & Yiğit, E. (2012). Ö. Öğretmenlik Uygulaması Dersi Kapsamında Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Yeterliklerine Yönelik Uygulama Öğretmenlerinin Görüşleri. *Eğitim Bilimleri Dergisi*, 36(36), 41-67.
- Argon, T., & Kösterelioğlu, M. A. (2010). Öğretmenlik Mesleği ve Okul Deneyimi Dersleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 40(186), 265-277.
- Altıntaş, S., & Görgeç, İ. (2014). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Üzerine Görüşleri (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Örneği). *Turkish Studies*, 9(8), 197-208.
- Atmış, S. (2013). *Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik uygulaması sürecini değerlendirmelerine yönelik görüşlerinin incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.
- Baştürk, S. (2009). Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Öğretmen Adaylarının Görüşlerine Göre İncelenmesi. *İlköğretim Online*, 8(2).
- Baştürk, S. (2010). Uygulama Öğretmenlerine Göre Okul Deneyimi Grubu Dersleri ve Öğretmen Adayları. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 8(4), 869-894.
- Bilgin, H., Aykaç, N., & Kabaran, H. (2014). Türkiye’de ve Bazı Avrupa Birliği Ülkelerindeki Öğretmen Yetiştirme Uygulamalarının Karşılaştırılmalı Olarak İncelenmesi (Almanya, Finlandiya, Fransa, İngiltere ve Türkiye Örneği). *Turkish Studies-International Periodical For The Languages, Literature And History Of Turkish Or Turkic Volume 9/3 Winter 2014*, 279-292.
- Bulca, Y., Saçlı, F., Kangalgil, M., & Demirhan, G. (2012). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Öğretmen Yetiştirme Programına İlişkin Görüşleri. *Eğitim ve Bilim*, 37(165).
- Bütün, M. (2015). Öğretmenlik Uygulaması Dersinde Ders İmecesi Modelinin Değerlendirilmesi: Sorunlar ve Çözüm Önerileri. *Adıyaman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5(2), 136-167.
- Caner, H.N., (2018). *Öğretmenlik Uygulama Dersinin Bağlam, Girdi, Süreç, Ürün Modeline Göre Değerlendirilmesi: İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı Örneği*. Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, Antalya.
- Çelikkaya, T. (2011). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Dersinden Beklentileri ve Bu Beklentilerin Karşılanma Düzeyleri. *Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Dergisi*, 1(2), 155-172.
- Çetin-Seçkin, N. (2005). *A survey about the opinions of student physics teachers, supervisors and mentors on practice teaching course (Unpublished master’s thesis)*. Middle East Technical University, Ankara.

- Çiftçi, H. (2009). The Effect Of Blog Peer Feedback On Turkish Efl Students' Writing Performance And Their Perceptions. *Unpublished Master's Thesis, Yeditepe Üniversitesi, İstanbul, Turkey.*
- Çiğdem, H. (2012). Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Dersinde Blog Aracılığı ile Tuttukları Günlüklerin Yansıtıcı Düşünme Düzeylerine Etkisi. *Yayımlanmamış Doktora Tezi, Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.*
- Eraslan, A. (2009). İlköğretim matematik öğretmen adaylarının 'öğretmenlik uygulaması' üzerine görüşleri. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi* 3(1), 207-221.
- Ergenekon, Y., Özen, A., & Batu, E. S. (2008). Zihin Engelliler Öğretmenliği Adaylarının Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Görüş ve Önerilerinin Değerlendirilmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 8(3), 857-891.
- Değirmençay, Ş. A., & Kasap, G. (2013). Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Derslerine İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşleri.
- Demircan, C. (2007). Okul Deneyimi İki Dersine Yönelik Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi (Mersin Üniversitesi Örneği). *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(2).
- Demirhan, G., Bulca, Y., Saçlı, F. & Kangalgil, M. (2014). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Uygulamada Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29 (2), 57-68.
- Göktaş, Ö., & Şad, S. N. (2014). Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Dersi Uygulama Öğretmenlerinin Seçim Süreci: Ölçütler, Sorunlar ve Öneriler. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29(4), 115-128.
- Görgeç, İ., Çokçalışkan, H., & Korkut, Ü. (2012). Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Öğretmen Adayları, Uygulama Öğretmenleri ve Uygulama Öğretim Üyeleri Açısından İşlevselliği. *Sosyal ve Beşerî Bilimler Araştırmaları Dergisi*, (28), 56-73.
- Gündoğdu, K., Altın, M., Üstündağ, N., & Altay, B. (2018). Öğretmen Adayları Öğretmenlik Uygulamasında Yeterli Mi? (Bir Olgu bilim Çalışması).
- Hurioğlu, L. (2016). *Öğretmenlik uygulaması dersinde dönüt-düzeltilmenin öğretmen adaylarının öğretimi planlama ve uygulama becerileri ile öz-yeterlik düzeylerine etkisi*. Yayımlanmamış doktora tezi. Çukurova Üniversitesi, Adana
- Karadüz, A., Eser, Y., Şahin, C., & İlbay, A. B. (2009). Eğitim Fakültesi Son Sınıf Öğrencilerinin Görüşlerine Göre Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Etkililik Düzeyi/The Effectiveness Of Teaching Practice Module İn Opinions Of Final-Year Student Teachers. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(11).
- Kılınç, A., & Altuk, Y. G. (2010). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okul Deneyimi Derslerine Yönelik Tutumları. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (19), 41-70.

- Kirksekiz, A., Uysal, M., İşbulan, O., Akgün, Ö. E., Kiyici, M., & Horzum, M. B. (2015). Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Derslerine Eleştirel Bir Bakış: Problemler, Beklentiler ve Çözüm Önerileri (A Critical View To School Experience And Application Of Teaching Courses. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(2), 433-451.
- Koca, C. (2017). Spor bilimlerinde nitel araştırma yaklaşımı. *Spor Bilimleri Dergisi*, 28(1), 30-48.
- Kocadere, S. A., & Aşkar, P. (2013). Okul Uygulamaları Derslerine İlişkin Görüşlerin İncelenmesi ve Bir Uygulama Modeli Önerisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28(28-2), 27-43.
- Mirzeoğlu, A., & Özcan, G. (2015). Akran Öğretimiyle İşlenen Okul Deneyimi Dersi Hakkında Öğrenci Görüşleri ve Kazanımları. *Sport Sciences*, 10(4), 16-33.
- Ören, F. Ş., Sevinç, Ö. S., & Erdoğan, E. (2009). Öğretmen Adaylarının Okul Deneyimi Derslerine Yönelik Tutumlarının ve Görüşlerinin Değerlendirilmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 15(2), 217-246.
- Özçelik, N. (2012). Yabancı Dil Öğretmen Adaylarının Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Dersine İlişkin Görüşleri. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32(2).
- Özkılıç, R., Bilgin, A., & Kartal, H. (2008). Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Öğretmen Adaylarının Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. *İlköğretim Online*, 7(3).
- Özmen, H. (2008). Okul Deneyimi-I ve Okul Deneyimi-II Derslerine İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşleri.
- Paker, T. (2008). Öğretmenlik Uygulamasında Öğretmen Adaylarının Uygulama Öğretmeni ve Uygulama Öğretim Elemanının Yönlendirmesiyle İlgili Karşılaştıkları Sorunlar1. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(23), 132-139.
- Saban, A., Ersoy, A. (2017). *Eğitimde Nitel Araştırma Desenleri*. Anı Yayıncılık, Ankara.
- Saracaloğlu, A., Yılmaz, S., Çoğmen, S., & Şahin, Ü. (2011). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okul Deneyimi Dersine İlişkin Görüşleri sınıf Öğretmeni Adaylarının Okul Deneyimi Dersine İlişkin Görüşleri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(22), 15-32.
- Sarıçoban, A. (2008). Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Derslerine İlişkin Uygulama Öğretmenleri ve Öğretmen Adaylarının Görüşleri. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28(3).
- Sarıkaya, Y. (2014). Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Dersleri İçin Geliştirilen Web Tabanlı Bir Sistemin Kullanışlılığının İncelenmesi. *Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi*.
- Sarsar, F., Başbay, M., & Başbay, A. (2015). Öğrenme-Öğretme Sürecinde Sosyal Medya Kullanımı. *Mersin University Journal of the Faculty of Education*, 11(2).

- Savin-Baden M, Major CH. (2013). *Qualitative Research: The Essential Guide to Theory and Practice*. London: Routledge.
- Seçer, Z., Çeliköz, N., & Kayılı, A. G. G. (2010). Okul Öncesi Öğretmenliği Okul Uygulamalarında Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri (Ss. 128-152). *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(1), 128-152.
- Şimşek, S., Alkan, V., ve Erdem, A. R. (2013). Öğretmenlik uygulamasına ilişkin nitel bir çalışma. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34(34).
- Taşdere, A. (2014). Sınıf Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Dersine Yönelik Yaşadıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri. *Turkish Studies-International Periodical For The Languages, Literature And History Of Turkish Or Turkic*, 9(2), 1477-1497.
- Taşmektepligil, Y., Yılmaz, Ç., İmamoğlu, O., & Kılıcıgil, E. (2006). İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Ders Hedeflerinin Gerçekleşme Düzeyi. *Sportmetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 4(4), 139-147.
- Uçar, M. Y. (2012). Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Durum Çalışması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 12(4), 2637-2660.
- Ünlü, H., & Karahan, B. G. (2010). Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Okul Deneyimi Dersine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 7(2), 125-134.
- Yapıcı, Ş., & Yapıcı, M. (2004). Öğretmen Adaylarının Okul Deneyimi I Dersine İlişkin Görüşleri. *İlköğretim Online*, 3(2).
- Yeşilyurt, E. (2010). *Öğretmenlik uygulaması öğretim programının standart temelli ve ihtiyaca cevap verici modeller ışığında değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Fırat Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elâzığ.
- Yıldırım, A., Şimşek, H., (2016). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık, İstanbul.
- Yılmaz, M. (2011). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Dersini Yürüten Öğretim Elemanlarına İlişkin Görüşleri. *Gaziantep University Journal Of Social Sciences*, 10(4), 1377-1387
- Yılmaz, İ., Ulucan, H., & Pehlivan, S. (2010). Beden Eğitimi Öğretmenliği Programında Öğrenim Gören Öğrencilerin Eğitimde Teknoloji Kullanımına İlişkin Tutum ve Düşünceleri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(1), 105-118.

EKLER

EK 1. Araştırmacının Alan Gözlem Notu rneği

24 Mart 2019

Buğin tanışma toplantısı yaptık. Katılımda problemler vardı. Çünkü ilk hafta öğrenciler okula gelmiyor. Gelen ğrencilere dönem boyunca yapacaklarımızı anlattık. Bir çok öğrencinin kafasında soru işaretleri oldu. Öğrencilere sizler - Eniversite ve Staj yapacağınız okul arasında daha etkili bir iletişim kurmasını yardımcı olacağımızı söyledik. Bunun için blog (web günlüğe) oluşturmalarını isteyeceğimizi zaten bahsetti. Daha önce blog tecrübesi olup olmadığını jrdük. Dabıyla hiç kod bilgisi bilmeyen ve bilgisayar kullanma becerilerinden emin olmadığımız öğrencilere hangi dijital aracı kullanmamız gerektiği konusunda bir soru işareti oldu. Ücretli ve ücretsiz seçenekler dan weebly, wordpress, ggeblog, wix, blogger gibi araçlar öne çıktı. İlk haftayı hangi aracı kullanacağımıza karar verme, o araçla öğrencilere nasıl hesap açılacağını ve blog oluşturulacağını ğreteceğimizi tasarlamakla gecirmeye karar verdik. Henüz bazı okullara atama yapılmadığı, bazı ğrencilerinde hangi dnismata çalışacağı belli olmadığı bir süreçteyiz.

EK 2. Öğretmen Adaylarının Web günlüklerinden Örnekler



ONUNCU HAFTA 09/05/2019

👤 Hande - 📌 Genel - 📅 25 Mayıs 2019 - ⌚ 2 Dakika

Artık son haftalara yaklaşmış olmanın verdiği üzüntüyle okula gitmeye başladım. Okulda ki her öğrenciyi tanımış gibi mutluydum. Her hafta olduğu gibi sınıfa gidip öğrencilerle selamlaşp onları salona götürdüm. Artık havalar iyice ısınmış ve öğrencilerde yerinde duramaz olmuştu. Kendi başlarına sıraya girip beni bekliyorlardı. Her zaman ki yön tekrarlarımızı yapıp derse giriş yaptık. Sağa dönüp ikili olmalarını ve ardından koşmalarını istedim. Onlar zaten her şeyi ben söylemesem bile yapıyorlar ve eskisi gibi beni üzmüyorlardı. Isınmanın ardından seçtiğim öğrenci esneme yaptırdı. Ben yine gerekli yerlerde ona yardım ederek esnemeyi bitirdik. Herkesten birer basketbol topu alıp açılmasını istedim. Ben de

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASINDA BU HAFTA (15/04/2019)

zinurullah56 Uncategorized May 22, 2019 1 Minute

Merhaba arkadaşlar.Bu hafta öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında saat 08:55 itibariyle uygulama okuluna geldim.Ders öğretmeni ile birlikte dersi uygulayacağımız öğrencilerin sınıfına gittik.Sınıf öğretmeniyle birlikte öğrencilerimizi spor salonuna götürdük.Isınma yaptırdıktan sonra minder üzerinde dersin konusu olan açık bacak ve kapalı bacak geriye doğru yuvarlanma fiziksel aktiviteyi yaptık.Çalışma sırasında zorlanmalar yaşayan öğrenciler olduğunu gözlemledim.Genel anlamda zorlanmalar vücut koordine eksikliğinden kaynaklanıyordu.Bol tekrarlar çalışmanın verimli geçmesini sağlamaya çalıştım.Ayrıca gerek fiziksel gerek sözlü olarak çalışmanın nasıl yapılması gerektiğini belirttim.Derste çalışma dışında bırakmak zorunda kaldığım öğrencilerim oldu.Bir öğrencim boynunda rahatsızlık olması nedeniyle derste aktif rol

Soru sorma ve gözleme

Öğretmen derse girdiğinde ilk olarak dersi teorik işliyor daha sonra uygulamalı olarak gösteriyor bu haftaki konumuz futbol temel teknikleri konusunu işledi ilk olarak öğretmen öğrencilere futbolun temel teknikleriyle ilgili sorular sordu bunlar şunlardır futbol saha ölçüleri ve kalenin yüksekliği oyuncu sayısı hakem sayısı bunların ulusal olarak ölçüleri ve sayılarını sordu ve cevap vermelerini bekledi ve öğrencilere bu konuyu anlattı ilk ders soru cevaplar la bitirdik ikinci derste ise uygulamalı olarak gösterdi ve bunları yapmalarını istedi bunlar şu şekilde anlattı ilk olarak ayak içi ayak dışı ayak üstü pas çeşitlerini anlattı ve uygulamalı olarak gösterdi ve öğrencilere yaptırdı bizden yardım istedi ve öğrencilere yardımcı olmamızı istedi bizde öğrencilere gösterdik ve dersi bitirdik. Bu ders öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyine uygun ve öğrencilerin rahatça

Öğretmenlik uygulaması (Yeni yeni alışıyorum)

20 mart 2019

İkinci haftamda okula ve öğrencilere alıştığımı farkettim. İstiklal Marşı töreninden sonra ilk dersim 10.sınıflaraydı.Bu sefer derslere hazırlıklı gitmiştim. Eğitsel oyunlarla dersleri dolu dolu geçirmeye ve tüm öğrencileri derse katmaya çalıştım. Daha önce derslerinde böyle oyunları fazla oynamadıkları için ilk başlarda isteksiz davrandılar ,oyun devam ettikçe oyundan zevk almaya başladılar ve bu tavırlarından belli oluyordu. 11.sınıflar az kişiydi onlarla da ısınma ve eğitsel oyunlardan sonra basketbol da temel atış hareketleri çalıştık.

Ders anlatımı ve sınıf kontrolüm iyileşiyordu,otoriteyi sağlamayı başarıyordum.Öğrencilerin anlattığım şeylere tepki verip uygulamaya çalıştıklarını gördükçe ,bende daha istekli olduğumu hissettim.Günüm artık daha cabuk ve dolu dolu geçiyordu.

EK 3. Yapılandırılmış Görüşme Soruları

1. Staj dersindeki iş yükün hakkında ne düşünüyorsun? (Haftalık Form takibi, Zaman yönetimi, Danışman ilişkileri vb.)
2. Staj okulunun staj sürecine etkisi ile alakalı gözlemlerin nelerdir? (Danışman Öğretmen, Müdür, Öğrenciler, Fiziksel imkanlar, Ulaşım vb.)
3. Staj dersleri ile alakalı Üniversitenin rolü hakkında ne düşünüyorsun? (Danışman Öğretim Üyesi, dersler, diğer öğretmen adayları)
4. Staj ders performansının değerlendirilmesi konusunda ne düşünüyorsunuz? (Verilen notlar, Haftalık değerlendirmeler, Formlar)
5. Staj derslerinin Öğretmenlik Alan Bilgisine katkısı hakkında ne düşünüyorsunuz? (Eğitim Bilimleri dersi)
6. Uygulama okulu, Üniversite ve Öğretmen adayı arasındaki ilişkide web günlüğü kullanmanın rolü ve etkisi sizce nasıldır? (Kendini ifade etme becerisi)
7. Web günlüğü oluşturma hakkında ne düşünüyorsunuz? (Yazıları ne zaman ve nereden yazdınız? Zorlukları ve kolaylıkları nelerdir?)
8. Staj deneyimlerinizin internette açık erişime sahip olması konusunda ne düşünüyorsunuz? (Akran değerlendirmesi, onların deneyimleri sizi nasıl etkiledi? İfade özgürlüğü) ve sizin gibi başka öğretmen adaylarının staj deneyimleri ve Beden Eğitimi dersi hakkındaki bilgi ve becerilerini görebileceğiniz bir ortam olsaydı nasıl olurdu?
9. Danışman öğretmen ve Danışman öğretim üyesi haricinde web günlükleri konusunda size rehberlik eden teknoloji koçu hakkında ne düşünüyorsunuz?

ÖZGEÇMİŞ

15.06.1993 yılında Ordu'da doğdu. İlkokul, Ortaokul ve lise eğitimini Ordu'da tamamladı. 2017 yılında Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümünü bitirdi. 2017 yılında Giresun Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim dalında yüksek lisans programına başladı ve halen eğitimine devam etmektedir.

