



T. C.
DÜZCE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**İLKÖĞRETİM OKULLARI 2.KADEME ÖĞRENCİLERİNİN
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİNE İLİŞKİN TUTUMLARININ
BELİRLENMESİ
(DÜZCE ÖRNEĞİ)**

Muharrem KILÇIK
YÜKSEK LİSANS TEZİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

DANIŞMAN

Yrd.Doç. Dr. Ömer SİVRİKAYA

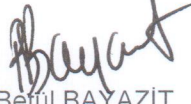
Düzce, 2016

KABUL VE ONAY

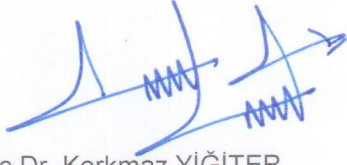
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı Çerçevesinde yürütülmüş olan “İlköğretim Okulları 2. Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutumlarının Belirlenmesi Düzce Örneği” adlı çalışma, aşağıdaki jüri tarafından Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

Tarihi: 30/09/2016

TEZ SINAV JÜRİSİ



Doç. Dr. Betül BAYAZIT
Kocaeli Üniversitesi
Başkan



Doç Dr. Korkmaz YİĞİTER
Düzce Üniversitesi
Üye



Yrd.Doç.Dr. Ömer SIVRIKAYA
Düzce Üniversitesi
Üye

Yukarıdaki Tez, Yönetim Kurulunun **07/ 10 / 2016** tarih ve **2016/1140** sayılı kararı ile kabul edilmiştir.

Prof.Dr. Recep ÖZMERDİVENLİ
Sağlık Bilimleri Enstitü Müdürü



BEYAN

Bu tez çalışmasının kendi çalışmam olduğunu, tezin planlanmasından yazımına kadar bütün aşamalarda etik dışı davranışımın olmadığını, bu tezdeki bütün bilgileri akademik ve etik kurallar içinde elde ettiğimi, bu tez çalışmasıyla elde edilmeyen bütün bilgi ve yorumlara kaynak gösterdiğimi ve bu kaynakları da kaynaklar listesine aldığımı, yine bu tezin çalışılması ve yazımı sırasında patent ve telif haklarını ihlal edici bir davranışımın olmadığı beyan ederim.

21/07/2016
Muharrem KILÇIK



ÖNSÖZ

Araştırmamda benden ilgisini hiç eksik etmeyen ve kendisinden yüksek lisans dönemim boyunca maddi manevi çok şey öğrendiğim sayın Prof. Dr. Kürşat KARACABEY'e araştırmamın her aşamasında bana daha iyiyi yapmam için yol gösteren, eleştiri ve katkılarıyla düşünce düzeyimi geliştiren danışmanım Sayın Yrd. Doç Dr. Ömer SİVRİKAYA'ya, yardımlarını esirgemeyen, Düzce Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulundaki değerli hocalarıma, veri toplama aracı olarak “BESTÖ” tutum ölçeğini kullanmama izin veren Sayın Prof. Dr. Gıyasettin DEMİRHAN'A, tezimin düzenlenmesinde ve hazırlanmasında çok büyük desteği ve emeği olan Doktora öğrencisi meslektaşım Metehan MERTCAN'a, ve Ümit UYSAL'a sıkılmadan bana destek verdiği için minnettarım. Çalışmamıza katılan Düzce ili ve Yığılca İlçesi İlköğretim Okulları 2. Kademesinde öğrenim gören öğrencilere, bu günlere gelmemde hiçbir fedakarlıktan kaçınmayan anneme, abilerime ve ablalarım sürekli olarak bana anlayış ve destek gösteren eşim Emine TURHAN KILÇIK' a ve çocuklarım Umut ve Fatih'e teşekkür ederim.

Muharrem KILÇIK

Düzce 2016

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ	I
İÇİNDEKİLER	II
TABLolar LİSTESİ.....	IV
KISALTMALAR.....	IX
ÖZET	X
ABSTRACT.....	XI
1.GİRİŞ	1
1.1. Araştırmanın Amacı.....	3
1.2. Araştırmanın Önemi	3
1.3. Problem.....	4
1.4. Altproblemler.....	4
1.5. Sayıtlılar.....	5
1.6. Sınırlılıklar	5
2. GENELBİLGİLER	7
2.1. Eğitim.....	7
2.2. Eğitimin Önemi ve Amacı	7
2.3. Eğitim ile Beden Eğitimi ve Sporun İlişkisi	8
2.4. Eğitim Öğretim Birimlerinde Beden Eğitimi ve Spor	9
2.5. Beden Eğitiminin Tanımı.....	10
2.6. Sporun Tanımı	10
2.7. Beden Eğitimi ve Spor.....	11
2.7.1. Beden Eğitimi ve Sporun Başlıca Yararları.....	11
2.8. İlköğretim Okulları 2. Kademedede Beden Eğitimi Dersi ve Çocuğun Gelişiminde Beden Eğitiminin Yeri.....	12
2.8.1. Fiziksel Gelişimdeki Rolü	16
2.8.2. Zihinsel Gelişimdeki Rolü	16
2.8.3. Duygusal ve Toplumsal Gelişimdeki Rolü.....	17
2.9. Spora İlgiye Etki Eden Faktörler	17
2.9.1. Aile.....	18
2.9.2. Kültür	20
2.9.3. Medya	20
2.9.4. Spor Tesisleri	24

2.10. TUTUMUN TANIMI	24
2.10.1. Tutumların Meydana Gelmesine Etki Eden Etmenler	25
2.10.2. Tutumun Unsurları	26
2.10.2.1. Bilişsel Unsur	26
2.10.2.2. Duyuşsal Unsur	26
2.10.2.3. Davranışsal Unsur	26
2.10.3. Tutumun Davranış ve Eğitim ile İlişkisi	27
2.10.4. Tutumlar Farklılaşabilir mi ?	27
2.10.5. Tutum Ölçeklerinin Eğitimde Kullanılması	28
2.10.6. Tutum Ölçeklerinin Beden Eğitimi ve Spor Alanında Kullanımı	29
2.10.7. İlişkili Çalışmalar	31
2.10.7.1. Beden Eğitimi ve Spor Dersi İle İlişkili Tutum Çalışmaları	31
3. GEREÇ ve YÖNTEM	33
3.1. Araştırmanın Modeli	33
3.2. Araştırmanın Örnekleme ve Evreni	33
3.3. Veri Toplama Aracı	34
3.4. Verilerin Toplanması	35
3.5. Verilerin Analizi	35
4. BULGULAR	36
5. TARTIŞMA VE SONUÇ	63
5.1. Tartışma	63
5.2. Sonuç	75
5.3. Öneriler	76
6. KAYNAKLAR	78
EKLER	87
EK-1. Kişisel Bilgi Anket Formu	87
EK-2. İlköğretim Okulları 2. Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutum Ölçeği	89
EK-3. Anket Çalışması Dilekçesi	91
EK-4. Araştırma İzni	92
EK 5. Özgeçmiş	93

TABLolar LİSTESİ

Tablo.1. Çalışma Yapılan Okullar ve İsimleri	33
Tablo.2. Katılımcıların Cinsiyetlerine İlişkin Bilgiler	36
Tablo.3. Katılımcıların " Yaş Durumlarına İlişkin Bilgiler "	36
Tablo.4. Katılımcıların Yaşadıkları Yere İlişkin Bilgileri	37
Tablo.5. Katılımcıların Öğrenim Görmekte Oldukları Sınıfa İlişkin Bilgiler	37
Tablo.6. Katılımcıların Annenizin Öğrenim Durumu Nedir? Sorusuna Verdikleri Cevaplara İlişkin Bilgiler	38
Tablo.7. Katılımcıların Babanızın Öğrenim Durumu Nedir? Sorusuna Verdikleri Cevaplara İlişkin Bilgiler	38
Tablo.8. Katılımcıların Annenizin Mesleği Nedir? Sorusuna Verdikleri Cevaplara İlişkin Bilgiler	39
Tablo.9. Katılımcıların Babanızın Mesleği Nedir? Sorusuna Verdikleri Cevaplara İlişkin Bilgiler	39
Tablo.10. Katılımcıların Ailenizin Aylık Geliri Nedir? Sorusuna Verdikleri Cevaplara İlişkin Bilgiler	40
Tablo.11. Katılımcıların Okuldaki Başarı Durumunuz Nedir? Sorusuna Verdikleri Cevaplara İlişkin Bilgiler	40
Tablo.12. Katılımcıların Ailenizde Spor Yapan Varmı? Sorusuna Verdikleri Cevaplara İlişkin Bilgiler	41
Tablo.13. Katılımcıların Aileniz Spor Yapmanıza İzin Veriyor mu? Sorusuna Verdikleri Cevaplara İlişkin Bilgiler	41
Tablo.14. Katılımcıların "Beden Eğitimi ve Spor Derslerinde Hep Korku Hissine Kapılıyorum " Sorusuna Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdelerle Dağılımları.....	42
Tablo.15. Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerinde Çok Sıkılıyorum "Sorusuna Verdikleri Cevapların Yüzdelerle Dağılımları.....	42
Tablo.16. Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerine Katılmaktan Daima Çekinirim " Sorusuna Verdikleri Cevapların Yüzdelerle Dağılımları.....	43
Tablo.17. Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Başarılı Olmak İçin Çaba Sarf Etmem " Sorusuna Verdikleri Cevapların Yüzdelerle Dağılımları.....	43
Tablo.18. Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor Dersine Diğer Dersler Gibi Zorunlu Olduğu İçin Katılıyorum " Sorusuna Verdikleri Cevapların Yüzdelerle Dağılımları	44

Tablo.19. Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor İle İlgili Konuşmak Çok Zevklidir "Sorusuna Verdikleri Cevapların Yüzdelerik Dağılımları.....	44
Tablo.20. Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spordan Çok Zevk Aldığım İçin Dersi Özlemle Beklerim " Sorusuna Verdikleri Cevapların Yüzdelerik Dağılımları	45
Tablo.21. Katılımcıların " Beden Eğitimi Dersinde Ön Plana Çıkmaktan Sakınırım "Sorusuna Verdikleri Cevapların Yüzdelerik Dağılımları.....	45
Tablo.22. Katılımcıların " Beden Eğitimi Dersinde İşbirliği Duygularım Gelişir " Sorusuna Verdikleri Cevapların Yüzdelerik Dağılımları	46
Tablo.23. Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor Dersi Sağlıklı Ve Temiz Olmayı Öğretir " Sorusuna Verdikleri Cevapların Yüzdelerik Dağılımları	46
Tablo.24. Katılımcıların " Gelecekteki Öğrencilik Yaşamımda Beden Eğitimi ve Spor Dersi Almak İstemem " Sorusuna Verdikleri Cevapların Yüzdelerik Dağılımları.....	47
Tablo.25. Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerinin İnsanın Sağlıklı Gelişmesine Katkı Sağladığına İnanırım" Sorusuna Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdelerik Dağılımları	47
Tablo.26. Katılımcıların " Okul Ders Programlarına Beden Eğitimi ve Spor Dersi Koymak Gerekli Değildir " Sorusuna Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdelerik Dağılımları.....	48
Tablo.27. Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor Uğraşının Gelecek Yaşamımda Önemli Yarar Sağlayacağına İnanırım " Sorusuna Verdikleri Cevapların Yüzdelerik Dağılımları.....	48
Tablo.28. Katılımcıların " Okul Ders Programlarının Her Yılında Beden Eğitimi ve Spor Dersi Olmalıdır " Sorusuna Verdikleri Cevapların Yüzdelerik Dağılımları	49
Tablo.29. Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerine Katılmak Beni Dinlendirir " Sorusuna Verdikleri Cevapların Yüzdelerik Dağılımları	49
Tablo.30. Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor İle İlgili Etkinliklerin Dürüstlük Ve Demokratik Yaşam Davranışları Kazandırdığına İnanırım " Sorusuna Verdikleri Cevapların Yüzdelerik Dağılımları.....	50
Tablo.31. Katılımcıların " Egzersiz ve Spor Yapararak Serbest Zamanların Daha İyi Değerlendirilebildiğine İnanırım " Sorusuna Verdikleri Cevapların Yüzdelerik Dağılımları.....	50
Tablo.32. Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor Etkinlikleri İle Uğraşmanın Zaman Kaybı Olduğuna İnanırım " Sorusuna Verdikleri Cevapların Yüzdelerik Dağılımları.....	51

Tablo.33. Katılımcıların " Serbest Zamanlarımda Egzersiz ve Spor Yapmak İçimden Gelmez " Sorusuna Verdikleri Cevapların Yüzdelerik Dağılımları	51
Tablo.34. Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerine Önemli Bir Zaman Ayırım " Sorusuna Verdikleri Cevapların Yüzdelerik Dağılımları.....	52
Tablo.35. Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor İle İlgili Hiçbir Şeye İhtiyaç Duymam " Sorusuna Verdikleri Cevapların Yüzdelerik Dağılımları	52
Tablo.36. Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor Etkinlikleri Her Zaman İlgimi Çeker " Sorusuna Verdikleri Cevapların Yüzdelerik Dağılımları.....	53
Tablo.37. Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerine Katılmayı Başkalarına Önermem " Sorusuna Verdikleri Cevapların Yüzdelerik Dağılımları.....	53
Tablo.38. Öğrencilerin "Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Cinsiyete Göre T-Testi Sonuçları"	54
Tablo.39. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Yaş Dağılımlarına Göre One-Way ANOVA Sonuçları "	54
Tablo.40. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Yaş Dağılımlarına Göre Betimsel İstatistikleri ".....	54
Tablo.41. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Okuduğu Sınıfa Göre One-Way ANOVA Sonuçları "	55
Tablo.42. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Okuduğu Sınıfa Göre Scheffe Testi Sonuçları "	55
Tablo.43. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Okuduğu Sınıfa Göre Betimsel İstatistikleri Sonuçları "	56
Tablo.44. Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Başarı Durumlarına Göre One-Way ANOVA Sonuçları "	56
Tablo.45. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Başarı Durumlarına Göre Betimsel İstatistikleri "	56
Tablo.46. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Annelerinin Eğitim Durumlarına Göre One-Way ANOVA Sonuçları "	57
Tablo.47. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Annelerinin Eğitim Durumlarına Göre Betimsel İstatistikleri "	57
Tablo.48. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Babalarının Eğitim Durumlarına Göre One-Way ANOVA	

Sonuçları "	57
Tablo.49. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Babalarının Eğitim Seviyelerine Göre Betimsel İstatistikleri "	
.....	58
Tablo.50. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Annelerinin Mesleki Durumlarına Göre One-Way ANOVA Sonuçları "	58
Tablo.51. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Annelerinin Mesleki Durumlarına Göre Betimsel İstatistikleri "	58
Tablo.52. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Babalarının Mesleki Durumlarına Göre One-Way ANOVA Sonuçları "	59
Tablo.53. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Babalarının Mesleki Durumlarına Göre Betimsel İstatistikleri "	59
Tablo.54. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Ailelerinin Aylık Gelir Durumlarına Göre One-Way ANOVA Sonuçları "	59
Tablo.55. Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Ailelerinin Aylık Gelir Durumlarına Göre " Games-Howell " Sonuçları	60
Tablo.56. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Ailelerin Aylık Gelir Durumlarına Göre Betimsel İstatistikleri "	60
Tablo.57. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Yaşadığı Yere Göre One-Way ANOVA Sonuçları "	61
Tablo.58. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Yaşadığı Yere Göre Betimsel İstatistikleri "	61
Tablo.59. Öğrencilerin " Aileleriniz Spor Yapmanıza İzin Veriyor mu ? " Sorusuna Verdikleri Cevaplara Göre "Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının T-Testi Sonuçları "	61

Tablo.60. " Öğrencilerin " Ailelerinizde Spor Yapan Var mı? " Sorusuna Verdikleri Cevaplara Göre Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının T-Testi Sonuçları " 62



KISALTMALAR

BESTÖ	:	Beden Eğitimi ve Spor Tutum Ölçeği
F	:	Frekans
GSGM	:	Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü
KT	:	Kareler Toplamı
MEB	:	Milli Eğitim Bakanlığı
N	:	Örneklem / Gözlem Sayısı
P	:	P değeri / Anlamlılık Düzeyi
S	:	Standart Sapma
T	:	T testi
%	:	Yüzde
X	:	Ortalama

ÖZET

İLKÖĞRETİM OKULLARI 2. KADEME ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİNE İLİŞKİN TUTUMLARININ BELİRLENMESİ (DÜZCE ÖRNEĞİ)

Muharrem KILÇIK

Yüksek Lisans Tezi, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

Tez Danışmanı Yrd. Doç. Dr. Ömer SİVRİKAYA

Haziran , 2016, 93 sayfa

Bu araştırmanın amacı; Düzce ili İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine ilişkin tutumlarının belirlenmesidir. Araştırmanın evrenini Düzce ilindeki İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencileri oluştururken; örneklem grubunu ise aralarından rastgele yöntemle seçilmiş 10 İlköğretim Okulları 2. Kademedeki 5, 6, 7 ve 8. sınıfta öğrenim gören 204'ü erkek 190'ı kız olmak üzere toplam 394 gönüllü öğrenci oluşturmuştur.

Veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Anketin birinci bölümünde bilgi formu, ikinci bölümünde ise Demirhan ve Altay (2001)'in revize ettiği, Beden Eğitimi ve Spor Tutum Ölçeği (BESTÖ) yer almıştır. Elde edilen verilerin değerlendirilmesinde SPSS (20) istatistik programı kullanılmış ve anlamlılık düzeyi ($P < 0.05$) alınmıştır.

Araştırmada katılımcıların demografik özellikleri ile ankete verdikleri cevapların yüzdelik dağılımlarının belirlenmesinde frekans analizi; cinsiyetler ile Beden Eğitim Dersine ilişkin tutumlarının karşılaştırılmasında bağımsız gruplarda t-testi; yaşanan yer, sınıf, yaş, gibi değişkenlere göre Beden Eğitimi Dersine ilişkin tutumlarının karşılaştırılmasında tek yönlü varyans analizi ile farklılığın hangi gruptan kaynaklandığını belirlemek için ise Scheffe ve Games-Howell testleri uygulanmıştır ($P < 0.05$).

İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerinin okuduğu sınıfa ve ailelerinin aylık gelir durumları göz önüne alınarak tutumları incelendiğinde "tek yönlü varyans analizi" sonuçlarına göre anlamlı bir fark gözlenmiştir. Ailelerin öğrencilerin spor yapmalarına izin verip vermelerine ve öğrencilerin ailesinde spor yapan var mı ifadelerindeki tutumlarının T testi sonuçlarına göre anlamlı fark gözlenmiştir ($P < 0.05$).

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi, ilköğretim, Öğrenci, Spor ve Tutum

ABSTRACT

DETERMINATION OF THE SECONDARY SCHOOL STUDENTS' ATTITUDES WITH THE COURSE OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS (DUZCE SAMPLE)

Muharrem KILÇIK

Master of Thesis, Department of Physical Education and Sport

Assistance of Prof. Ömer SIVRİKAYA

June 2016, Page 93.

The objective of this research (study) is ; to determine the attitudes of the secondary school students' studying at primary education schools which are in the province of Düzce towards physical education and sports lessons. While the total field under survey consists of the secondary school students' studying at primary education schools which are in the province of Düzce, the sample group are composed of total 394 volunteer students consisting of 204 boys and 190 girls who are selected randomly among 5th, 6th, 7th and 8th grade students studying at ten primary education schools.

The questionnaire is used as data collection tool. In the first part of the survey demographic characteristics, in the second part of survey physical education and sport attitude scale take place which is revised by Demirhan and Altay (2001). Statistical software SPSS (20) is used in the evaluation of the data obtained and, the level of significance is considered as ($p < 0.05$).

Frequency analysis is applied to determine the demographic characteristic and persantage of the distributions for the responses of participants, in independent groups t-test is applied to comparisons of the genders and attitudes towards physical education classes, one-way analysis of variance is applied to make comparisons for the attitudes of the course of physical education according to variables such as living place, class, age etc, and Scheffer and Games-Howell test is applied to determine the differences stemmed from which group ($P < 0.05$).

When the attitudes of secondary school students studying at primary education schools were examined in view of the grades at which the students study and their parents' (families') monthly income, a significant difference was observed according to results of one way analysis of variance. While analysing the attitudes of students T- test results showed us a significant difference depending on whether the students' parents

allow them to play (do) sports and the results of T-test in their answers to the question “Is there anyone playing (doing) sports in your family?” ($P < 0.05$).

Keywords: Physical Education, Primary education, Student, Sports and Attitudes



1. GİRİŞ

Eğitim kişinin eylemlerinde yaşanmışlıkları vasıtasıyla ve bilerek istediği doğrultuda ve eğitimin amaçları doğrultusunda bir şekilde değişiklik meydana getirme sũreci olarak tanımlanabilir (1). Eğitim insana 6zgũ bir faaliyet olduğu için insan fizyolojik ve psikolojik yapısı gereği de eğitime muhtaç bir varlıktır (2). Bireysel ve toplumsal gelişmede 6nemli bir etmen olarak g6rũlen eğitimde, 6đrencilerin davranışlarını olumlu y6nde geliştirmeyi amaçlayan ve bu sayede topluma hizmet veren eğitimcilerin emekleri yadsınamaz bir gerçektir.

Eğitim ve 6đretim sũresince bireylerin yalnızca bilişsel ve psikomotor yetenekleri değil aynı zamanda sosyal, duyuşsal ve psikolojik yetenekleride gelişir. Bu sũrete kişiler sorunlarını 6zebilir ve kendilerine yetebilecek duruma gelirler (3).

Eğitim, 6đretimin bũtũnleyicisi ve ayrılmayan bir kesiti olan Beden Eğitimi ve Spor, canlının tamamlayıcı unsuruna bağlı olarak, kişiliğin eğitilmesidir. Diğer bir ifadeyle, 6đrencilerin gelişimine bakılarak 6đrencilerin bireyin sosyal evre açısından sıhatli, sevinçli, iyi huylu ve istikrarlı bir karakter yapısına sahip, olumlu, verimli, milli kũltũrel inançlarını ve demokrasinin oluşması için gereken 6zellikleri kazanan kişiler gibi yetişmeleri açısından 6nem teşkil eden araçlardır. Beden Eğitimi ve Spor , ferdin bedensel, fikirsel ya da ruhsal hayata hazırlamak, gũndelik hayata ya da çalışma hayatının şartlarına hazırlayarak, yapılan sistemli ve planlı çalışmaları kapsamaktadır (4).

Beden Eğitimi ve Spor etkinlikleri doğrultusunda eğitim alan çok sayıdaki 6đrencilerin bilişsel, duyuşsal, psikomotor ilerlemeleri gerçekleştirilip, verimli ya da donanımlı bir halk için kişilerin eğitime tabi tutulmaları bu gũnũn eğitim sisteminin ayrılmaz unsurlarından bir tanesidir (5).

Kişinin bir eylemi yapması için, o eylem için gerekli bilgi ve beceriye hakim olması, eylemi uygulamaya mũsait tutumun içine girmesi gereklidir. Kişide amaçlanan 6đrenmeyi oluşturmak için bireye ilk verilecek şey bilgi olmalı bu bilgiler sayesinde 6đrenilen eylem davranışa d6nũřtũrũlmeli ve herşeyden 6nemlisi olumlu tutum geliştirilmelidir (6).

ũlkemizde spor faaliyetlerine katılma sũrekliliđinin istenilen dũzeyin altında olduğu tespit edilmiştir. Buradaki sebeplerden biri ilköğretimin ilk kademelerinde spor

etkinliklerine yönelik oluşturulan negatif tutumun etkisinin olduğu yapılan araştırmalar sonucunda ortaya konulmuştur. Bu yüzden Beden Eğitimi ve Spor Dersine karşı olumsuz tutum geliştiren öğrencilerin daha sonraki hayatlarında da bu tutumu devam ettirdikleri ortaya çıkmıştır. Nitekim Silverman ve Subramaniam (1999)'a göre tutum belirli etkinliklere başlayıp başlamamayı ya da devam edip etmemeyi, belirli alanlarda başarılı olup olmamayı etkileyebilir (7).

Tavşancıl'ın belirttiğine göre "Thurstone Tutumu", "psikolojik bir objeye yönelen olumlu veya olumsuz bir yoğunluk sıralaması ve derecelemesi" olarak ifade edilmektedir (8).

Allport'a bakıldığında tutum, " yaşanmış tecrübeler sonucunda meydana gelmiş, alakalı olduğu tüm nesne ve olaylara yönelik kişinin eylemleri üstünde yönlendiren veya aktif bir tesir etkisine haiz duyuşsal ve bilişsel hazır olma durumu olduğunu ifade etmiştir ". Verilen anlama bakıldığında tutum, kişinin tepkilerine yol gösterici bir faktör olarak değerlendirilmektedir. Bunun yanında yaşanmışlık ve tecrübelerle örgütlendiği belirtilerek tutumun bir eğitim sonucunda olduğu belirtilmektedir. "Allport Tutumu" merkezinde bilinen bir doğrultuda tepkiye alıştırma ya da meyil gibi belirtilmekte veya kişinin eylemine yönelik olarak verebileceği bilgileri belirtmektedir (9).

Tutumlar, en pozitiften en negatife doğru farklı kademelerde oluşabilir. Negatif tutumlar; obje veya düşünceler hakkında negatif kanaati benimseyerek, bu düşünceleri istememe ya da sevmeme gibi bu düşüncelere yönelik tepki oluştururlar. pozitif tutumlara bakıldığında; obje veya düşünceler hakkında pozitif kanaati benimseyerek, bu düşünceyi işselleştirme ve hoşnut olmayla kendisini göstermektedirler (10).

Öğrenciler diğer derslere göstermiş oldukları olumlu ya da olumsuz tepkiyi Beden Eğitimi ve Spor Dersine karşıda gösterebilirler. Kız ve erkek öğrencilerin sportif etkinliklere takınacağı pozitif tutum Beden Eğitimi ve Spor Dersinde yansiyarak dersin kazanımlarını amacına uygun bir biçimde verilmesini sağlayıp dersin kısa ve uzun sürede elde edilmesi gereken hedefine daha kısa sürede ulaşmasını sağlar ya da öğrencinin ilereki yıllarda bedensel faailiyetlere gönüllü iştiraklerine zemin hazırlayabilir (11). Bunun aksine, spor faaliyetlerine yönelik tutumları negatif olan ğrenciler Beden Eğitimi ve Spor Dersinde performansını düşürebilir, ders etkinliklerine katılmak istemeyebilir, dersi önemsiz görebilir ve ders esnasında birçok problem oluşturabilir.

1.1. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, Düzce İli'ndeki İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor dersi ile alakalı tutumlarını incelemektir.

Araştırmada, Düzce İlindeki İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumlarıyla; kız ve erkek olmaları, içinde bulunduğu yaş seviyesi, yaşamlarını sürdürdükleri mevki, anne ve babanın aylık kazançları, hangi sınıf seviyesinde olduğu, annenin tahsil seviyesi, babanın tahsil seviyesi, annenin uğraştığı meslek gurubu, babanın uğraştığı meslek gurubu ve ailesindeki fertler arasında spor yapanların varlığı ve ailelerin öğrencinin spor yapmasına mücadele edip edmemesi gibi tutum düzeyini olumlu veya olumsuz etkileyen faktörler arasındaki ilişki araştırılmıştır.

1.2. Araştırmanın Önemi

Bireyin davranışlarına yön veren en önemli etken tutumdur. Ahlak ve inançlara bağlı olarak oluşan tutum iyi yada kötü yönde olabilir. Kötü yöndeki tutumlar bireyin davranışlarında etki eder bu sebeple kötü yöndeki tutumların nedenleri ve faktörleri bilinirse bireyin davranışları önceden tahmin edilerek iyileştirilebilir.

Eğitimciler öğrencilerin ilgilerini hangi yönde ilerlediğini gördüklerinde oluşabilecek davranışı tahmin edebilir ve öğrencinin istenilen amaca varmasını kolaylaştırır (12). Bunun yanında, tutumlar duyuşsal alan davranışlarında yön verirler. Örneğin Bloom, tutumları duyuşsal giriş özellikleri diye incelemiştir (13). Duyuşsal alan, başlangıçta çok küçük ilgi, yetenek ve fark etme ile başlar daha sonra çok çeşitli ahlaki ve felsefi alanlarda kişinin kendini geliştirmesini sağlar. Bu farklılıklar bize ait farklılıklardır. Çünkü insanlar değerlere göre yaşar. İnsan değerlerini benimsediği zaman insandır.

Toplumsal çevrede ilgiler, inançlar ve değerlerimiz bireyi çok fazla etkilemektedir. Tutumlarımız çevreden olumlu bir şekilde etkilenebileceği gibi olumsuz bir şekilde etkilenebilmektedir. Buradan yola çıkarak bireyin sosyal çevre ile etkileşimi tutumlarında çevresi tarafından pozitif veya negatif şekilde etkilenebileceğini söyleyebiliriz.

Sınıf ve yaş düzeyinde bireyin ilgisini etkileyen kötü yöndeki etmenlerin önceden tahmin edilmesi anında veya fazla zaman geçmeden onarıcı tedbirlerin alınmasını

sağlar. Dolayısıyla bireyin derse yönelik iyi yöndeki ilgi ve tutumunun ortaya çıkmasını sağlar. Ortamdan kaldırılan istenmeyen durum öğrencinin derse olan devamını, sevmesini, ilgi duymasını, derste durağan durumdan dinamik duruma geçmesi gibi gelişmeler yaşanabilir. Bu da öğrenci başarısını pozitif yönde değiştirebilir. Etkili bir eğitim öğretim için bunun çok önem arz ettiğini söyleyebiliriz.

İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencileri ile gerçekleştirilen bu çalışma öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine karşı ilgilerini etkileyen cinsiyet, yaş, okuduğu sınıf, ailelerinin aylık gelir durumu gibi tutuma etki eden diğer faktörlerin belirlenmesi ile öncelikle Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğüne, program geliştirmecilere ve öğretmenlere, Beden Eğitimi ve Spor ders programının bu yapılan araştırmalar ışığında yeniden değerlendirilerek gözden geçirilmesi ve kullanılan yöntemlerin değerlendirilmesi aşamasında katkı sağlayarak yol gösterici olabilir.

1.3. Problem

İlköğretim Okulları 2. Kademesindeki öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine dair ilgi ve tutumları arasında farklılıklar var mıdır ?

1.4. Alt problemler

1. İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerinin kız-erkek oluşlarına bakıldığında tutumları arasında tabii bir değişiklik mevcut mudur?
2. İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerinin yaşlarına bakıldığında tutumları arasında tabii bir değişiklik mevcut mudur?
3. İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerinin eğitime devam ettikleri sınıf dağılımlarına bakıldığında tutumları arasında tabii bir değişiklik mevcut mudur?
4. İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrenim gören öğrencilerin okul başarı seviyelerine bakıldığında tutumları arasında tabii bir değişiklik mevcut mudur?
5. İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrenim gören öğrencilerin annelerinin eğitim seviyelerine bakıldığında tutumları arasında tabii bir değişiklik mevcut mudur?

6. İlköğretim Okulları 2. Kademedede öğrenim gören öğrencilerin babalarının eğitim seviyelerine bakıldığında tutumları arasında tabii bir değişiklik mevcut mudur?
7. İlköğretim Okulları 2. Kademedede öğrenim gören öğrencilerin annelerinin mesleklerine bakıldığında tutumları arasında tabii bir değişiklik mevcut mudur?
8. İlköğretim Okulları 2. Kademedede öğrenim gören öğrencilerin babalarının mesleklerine bakıldığında tutumları arasında tabii bir değişiklik mevcut mudur?
9. İlköğretim Okulları 2. Kademedede öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin aylık gelirlerine bakıldığında tutumları arasında tabii bir değişiklik mevcut mudur?
10. İlköğretim Okulları 2. Kademedede öğrenim gören öğrencilerinin yaşadıkları yere göre tutumları arasında tabii bir değişiklik mevcut mudur?
11. İlköğretim Okulları 2. Kademedede öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin spor etkinliklerin katılmalarına onaylamamalarına bakıldığında tutumları arasında tabii bir değişiklik mevcut mudur?
12. İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin spor yapıp yapmamalarına bakıldığında tutumları arasında tabii bir değişiklik mevcut mudur?

1.5. Sayıtlar

Bu çalışma süresince ve sonuçlar değerlendirilirken aşağıdaki etmenler dikkate alınmıştır.

1. Çalışmaya katılan öğrencilerin anketi içtenlikle doldurdıkları var sayılmıştır.
2. Çalışmanın örnekleme evrenin özelliğini gösterecek şekilde olduğu varsayılmıştır.

1.6. Sınırlılıklar

1. Bu çalışmanın sonuçları 2016 senesinde Düzce ilinde İlköğretim Okulları 2. Kademedede okuyan 5, 6, 7 ve 8. sınıflardaki İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerinden 204'ü erkek, 190' ı kız olmak üzere toplam 394 öğrenci ile tamamlanmıştır.

2. Bu alışma, çalışmacının maddi olanakları, süre ve erişebildiği imkanlarla sınırlıdır.
3. Bu çalışmanın sonuçları Demirhan'ın ve Altay'ın (2001) geliştirdikleri Likert Tipi Ölçeği "Beden Eğitimi ve Spora yönelik Tutum Ölçeği" (BESTÖ) kapsayan özellikler ve bilgi formu ile sınırlıdır.



2. GENELBİLGİLER

2.1. Eğitim

Eğitim, kişinin doğduğu günden başlayıp yaşamının sonuna kadar süren bir süreci kapsamaktadır. Yaşamın bu evrelerinde kişilere çok yönlü bilgiler, yetenekler, davranışlar, değer ve inançlar kazandırmaktadır. Eğitim ile kazanılan öğrenme istendik yada istenmedik davranışlar olabileceği gibi kişinin davranışlarında fark edilebilecek değişikliğe sebep olmaktadır (14).

Eğitim, geçmişten günümüze değin, insanların hayata bakış açıları ve beklentilerine göre çeşitli şekillerde tanımlanmıştır. Eğitim, önceden tespit edilmiş kurallar dahilinde bireylerin davranışında istendik yönde plan ve programa dayalı değişiklikler meydana getirme sürecidir. Tayler'a (1950) göre eğitim, kişinin davranış örüntülerini değiştirme sürecidir (15).

Eğitim bireyleri istendik yönde değiştirmek için yapılan planlı kasıtlı bir kültürleme sürecidir. Bu süreç içinde geçen bireyin karakterinde değişiklikler olabilir. Bu değişiklik eğitim sürecinde öğrenilen bilgi, beceri, tutum gibi öğeler yoluyla gerçekleşir (2).

Eğitim, planlı programlı amaçlar istikametinde kişiye yeni davranışları kazanmasını sağlama, kişiyi günün şartlarına göre modernleştirmek ve çağdaşlatırmaktır. Eğitim kişiye has ve kişiye ilişkin bir faaliyettir. Birey ister yaşamsal, isterse ruhsal durumu gereği eğitime ihtiyaç duyan bir yapıya sahiptir (2).

Tanımlardan da anlaşılacağı gibi eğitim kavramının kapsamı oldukça geniştir ve günümüzde eğitim birçok anlama gelmektedir. Bunlar: disiplin, öğrenim, edinim, toplumsal sorumluluk, toplumsal örgüt ve bilerek bilgi yükleme sürecidir (16).

2.2. Eğitimin Önemi ve Amacı

"Eğitilme ihtiyacının insanın doğasıyla yakından ilişkili olduğunu kabul edersek eğitim, insanoglunun var olduğu günden beri söz konusu olan bir yapıdır. İnsanların ihtiyaçlarına göre eğitimin niteliği, biçimi ve süresi değişmiştir (17)."

Günümüzde tenolojinin gelişmesi gelişen teknoloji ve yaşam standartlarından kaynaklanan ihtiyaçlar göze alındığında, değişim engellenemeyen bir olgudur. Bu sebeple değişime karşı olmak bireyin ve toplumun geri kalmasına neden olur. Yeniliklere açık, gelişmeleri takip ederek uygulamaya dönük bireyler yetiştirmek eğitim

yoluyla gerçekleşmektedir. Her alanda bireylere değişme ve gelişme için bilgi, beceri ve alışkanlık kazandırma, onların sosyal ve toplumsal yönlerden gelişmelere uyumlarının sağlanması eğitim yoluyla mümkün olmaktadır. Eğitimin amacı; öğrencinin okulda elde ettiği bilgi, beceri ve tutumlarını yeni durumlarla karşılaştığında kullanabilme yeterliliğine ulaşmasıdır (18).

Eğitim ve öğretim diğer sosyal kurumlar gibi toplumun ihtiyacından doğmuştur. Hatta denilebilir ki eğitim ve öğretim kurumları, toplum hayatında oynadığı rol itibarıyla diğer kurumların önünde gelir. Bu sebeple bir ülkenin ileriye gitmesinde ve geride kalmasında en önemli etken eğitim ve öğretim sistemidir. Bu sistemin, yüzyılın gereklerine uyum sağlayabildiği ve ülkenin taleplerine karşılık verebileceği şekilde sürdürülmüş ve ülkenin ilerleyici sorumluluğunu gerçekleştirmiştir. Bunu sağlamayan eğitim ve öğretim sistemi de, ülkenin ilerlememesini sağlamış; bilhassa yıkılışını hazırlamıştır (18).

2.3. Eğitim ile Beden Eğitimi ve Sporun İlişkisi

Beden Eğitimi Spor bilimlerinin içerisinde pedagojinin altında yer almaktadır. Spor pedagojisi, beden eğitimi teorisini meydana getirmektedir. Başka bir ifadeyle beden eğitimi, spor pedagojisinin uygulamaya aktarılan bölümü olarak kabul edilmektedir.

Bu kavram biraz daha geniş anlamı ile ele alınırsa yukarıda da açıklandığı gibi beden eğitimi, spor eğitiminin bir parçası ve okul eğitim programında ders saatleri içerisinde ele alınan çalışmaların tümünü kapsamaktadır (19).

Eski eğitim sistemi bilişsel ilerlemeyi gerçekleştirmeyi merkeze alırken, modern eğitim sistemi bu gelişimi düşünsel, duyuşsal, sosyal ve devinişsel olmak üzere bir birlik olarak değerlendirilmektedir. Bu birlik içerisinde Beden Eğitimi ve Spor, eğitim hedeflerinin hemen hemen hepsinin eylemlerle beraber başarılabilceği bir disiplin alanıdır (20).

" Beden eğitimi, genel eğitimin sistem metotlarına paralel olarak insanın fiziki ve fikri nitelikleri ile kendine güvenini geliştirmek için yapılan uygulamalı eğitim faaliyetleridir (21). "

Bir başka ifadeyle Beden Eğitimi ve Spor, Milli Eğitimin esas ilkesi gereğince bireyin bedeni, ruhi veya fikri olarak ilerlemesini hareketler yardımı ile gerçekleştirmektir. Bedensel etkinlikler kişinin vucutça sağlam fikirce uyanık ve ruhen sağlıklı bir birey olmasını amaçlar. Beden eğitimi, bireyin hareket tecrübesiyle meydana getirdiği bir

değişim aşaması ve bununla birlikte psikomotor alıştırmalar sayesinde bireyin toplam eğitimiyle alakalı bir etkinlik veya eğitim biçimi şeklinde anlamlandırılırken Edward F.W., spor etkinliklerinin karşılaşmaya, rekabete, ikili çabaya dönüşmesi ile açıklamaktadır (22). "Beşinci Beş Yıllık Gelişme Programı açısından ele alındığında Beden Eğitimi ve Spor aynı amaç ve fonksiyonları içerir (23)."

Modern eğitim sistemi içerisinde beraberce kendilerini bütünleyen ve oluşturan iki kavram olan Beden Eğitimi ve Spor kapsamı bakımından kısa ve uzun vadede bireyin eğitim ve öğretimine büyük katkılar sunabilmektedir (24).

Eğitim, hedefi ve aracı insandır. İnsan kompleks oluşuma sahiptir. İnsanın yetişmesinde Beden Eğitiminin genel eğitime katmış olduğu katkı yadsınamayacak kadar fazladır. Başka bir ifadeyle genel eğitim ile Beden Eğitimi ve Spor iç içe girmiş birbirinden ayrılmayan bir kavramdır (24).

Genel eğitimin önemli bir parçası olan Beden Eğitimi ve Spor öğrencinin oyunlarla kendini ifade edeceği, fiziksel olarak rahat edebileceği eğitim-öğretim yaşantısındaki yerini her zaman güvence altında tutar; fiziksel ve psikolojik olarak hazırlayarak spor faaliyetlerini severek yapmasını sağlar. Bütün öğrenciler Beden Eğitimi ve Spor dersinde becerilerinin yetkinleştirilmesi ve olumsuz yetkinleşmenin düzeltilmesini isteme hakkı vardır (24).

2.4. Eğitim Öğretim Birimlerinde Beden Eğitimi ve Spor

Eğitim; eğitimcilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor davranış ve değerleri öğrencilere aktarmaları ve bu sayede bireylerin kendi yaşamlarında bilerek ve isteyerek oluşturdukları davranış değiştirme sürecidir. Başka bir deyişle eğitim; toplumda var olan kültür değerlerine genç bireylerin diğer bireyler tarafından kasıtlı ve bilinçli şekilde hazırlanması sürecidir. Özetle, öğrenme tecrübelerinin aktarılmasıdır (25).

Geleceğimizin sağlıklı bir şekilde yetiştirmede, sağlıklı beslenmenin yanı sıra en önemli faktör Spor ve Beden Eğitimi gelmektedir. Beden Eğitiminin insanın ahlak yapısına, kişiliğine, karakterine, dürüstlüğüne, kendine güven duygusunun gelişmesine ve anne-babasına ve vatanına yönelik sorumluluk sahibi oluşturma hissi toplumda kabul görmüştür (26). Beden ve zihin sağlığı iyi bir şekilde muhafaza edilmeyen bireyin yetiştirilmesi imkansızdır. Birden fazla eğitimci, aile " okullar çocuk bakım yeri değil " demektedirler. Belirtilen öngörünün baştan yanlış olduğu söylenebilir . Refah seviyesi

yüksek ülkelerde mecburi eğitim 20 yaşına kadar uzatılmasının sebebi, öğrencilere eğitim, öğretim yapmanın yanında onların güvenilir yerlerde olduğunu bilmek ve onları korumaktır. Bedenen, ruhen sağlıklı olan birey, daha sonraki yaşlarda birçok bilgi ve becerileri rahatlıkla ulaşabilir (27).

2.5. Beden Eğitiminin Tanımı

Bireylerin gelişmiş nitelikleri dikkate alınarak birey ve toplumsal çevre tarafından beden, ruhen sıhhatli, sevinçli, güzel ahlak sahibi ve düzgün bir kişiliğe sahip; üretken, becerikli ve olumlu; "milli kültür değerlerini ve demokratik hayatın gerektirdiği davranışlarla donatılmış bireyler olarak geliştirilmeleri için zorunlu karakter eğitimidir (28)."

Beden Eğitimi, sıhhatli kişilik, kuvvetli karakter, sevinçli olmak, güzel ahlak, güzel karakter, ahlaki, değerler kazanma, kültürü paylaşma, sosyalleşme ve iyi bir vatandaş olma eğitimi olarak tanımlanabilir (29).

"Bireylerin bedensel ve psikolojik olarak birliğini koruyarak planlı programlı bir biçimde gelişimine yardımcı olan bireyi kendine ve yaşadığı çevreye faydalı bir birey olarak yetiştirmek için bilim ışığında yapılan Beden Eğitimi etkinliklerin hepsine Beden Eğitimi denir (29)."

2.6. Sporun Tanımı

Spor kelimesi, İngiliz aristokrasininin konuşma dilinden gelişmiş olup, anlamı, serbest zamanları değerlendirmek için yapılan bilişsel ve devinışsel eğitim ile birlikte yapılan eğitimi eğlenceli kılan hareketlerdir (31).

Bu kelime, Latince "disportarc" veya "departac" dan gelmekte olup anlamı ise hareket halinde olup taşıma ve alıp götürmedir (30). 19. yüzyıldan itibaren tüm dünyada "spor" biçiminde yayılmıştır (31).

Hergüner'e göre spor;" insanların, toplumların ve ulusların diline, dinine ve ırkına bakılmadan ayırım gözetmeksizin aynı koşullar altında bir çatıda toplanan bir olgudur. Bu yüzden Beden Eğitimi ve Sporu gençler arasında özellikle okul düzeyinde yaygınlaştırılması sağlanmalıdır. Bunun içinde gerekli alt yapı hizmetleri araç, gereç, tesis ihtiyaçları ile eğitim ve danışmanlık hizmetleri birlikte sunulmalıdır (32)."

Erkal sporu Şu Şekilde tanımlamıŐtır. Spor, kişinin tabi ortamını insani ortam durumuna dđnüŐtürürken kazandığı yetenekleri ilerletirken, belli kriterler içinde dolaylı ya da dolaysız, bireysel ya da takım halinde, serbest vakit faaliyeti kapsamı içerisinde ya da bütđn vakitini kapsayacak biçimde meslek haline getirerek uğraştığı sosyal hale getirici, halk ile birleŐtirici, psikoloji ve bedensel özellikleri ilerleten yarışmacı, iŐbirlikçi bir olgu olarak tanımlamıŐtır (33).

2.7. Beden EĞitimi ve Spor

Keten (1972) göre, toplumsal anlamda kđltürđn ve ekonominin ilelemesi için gerekli öğe insandır. İnsanların gündelik yaşamlarını sürdürebilmeleri, bedensel ve psikolojik gelişmelerini kontrol altına almak uyarınca fizyolojik, barınma gibi ihtiyaçlarının yanı sıra bedensel devinim içinde hazır olmaları da gerekmektedir. Spor faaliyetlerinin vücut Őeklini geliŐtirmesinin yanında ve biçimlendirici rolüde vardır. Bunun yanı sıra spor etkinlikleri dđŐünsel ve psikolojik sağlığıda geliştirmede önemli bir etkiye sahiptir. Özellikle yeni kuŐakların yenilikçi olmalarında, sosyalleŐmede ve ulusal dayanıŐmanın sağlanabilmesinde Beden EĞitimi ve Sporun toplumsal ve kđltürel gelişmeye önemli bir katkı sağlamaktadır. Bu yönden, etkileyici bir eğitim öğesi olan spora fonksiyonel ve çağdaş eğitim anlayışında, planlama etkinliği içinde gerekli değerin gösterilmesi yararlıdır. "Beden EĞitimi ve Spor hareket faktörünün her çeŐidini ve bütđn prensiplerini kaplar (34)."

Günümüzde eğitim felsefeleri kavramında, Beden EĞitiminin daha doğrusu "spor eğitimi" ne amaçları "beden" sözcüğünün ifade ettiklerinin çok ötesinde sosyal, fiziksel, duyuşsal ve bilişsel gelişimler gibi amaçlara yönelmiŐtir (19).

Beden EĞitimi, kişinin vücut sıhhatini, psikolojik sıhhatini, bedensel yeteneklerini ilerletmeye dair, gerek toplumsal Őartlara ve katılan kişilerin niteliklerine uygun adepte ettirilebilen kuralları esneyebilme özelliğine sahip yarışmaya, jimnastiğe, spor hareketlerine yönelik hazırlık ve uygulamaların tamamını içine alan büyük tabanı olan faaliyetlerdir (35).

2.7.1. Beden EĞitimi ve Sporun Başlıca Yararları

Bireyin bedensel aktiviteler, kısaca spor hareketleri yardımıyla gelişimlerini ve yatkınlığını gerçekleŐtirerek bütđn öğrencilerin yeteneklerinin maksimal seviyeye çıkmasına destek sağlamaktır (36, 37).

Eğitimsel gayelerin uygulanabilmesinde bireyin bilişsel ve duyuşsal eğitimlerinin yanı sıra koşullarında düzenlenmesi gerekir. Bundan dolayı genel eğitim Beden Eğitimi ve Spor ile iç içe geçmiş ayrılmaz bir bütündür. Yeni nesillerin, fikren, bedenen ve ruhen sağlıklı bir şekilde yetişmesi için Beden Eğitimi ve Spor bir etkinlik planı olarak kabul görülmektedir (36,37). Beden Eğitimi ve Spor'un başlıca amaçları şöyle belirtmektedir:

1- Spor ile uğraşan bireyin kalbi, spor ile uğraşmayan bireyin kalbine nazaran daha büyüktür. Dolayısıyla spor ile uğraşan bireyde nabız atım sayısı biraz düşük çıkması muhtemeldir. Bu sayede sağlıklı bireyler olarak yaşamayı sağlamak.

2- Toplumun her kesimi için Beden Eğitimi ve Spor ilkelerinin toplumca kabul görmesini ve uygulamasını sağlamak.

3- Kamu görevlilerinin, esnaf, sanatkâr, çiftçi ve bundan başka sektörlerdeki personelin bir taraftan iş verimini yükseltmek öbür taraftan ise bedensel ve ruhsal sıhhatini muhafaza etmelerini sağlamaktır.

4- Gençlerin, emekli olmuşların ve diğer çalışmayanların günlük hayatta arta kalan zamanı iyi bir şekilde değerlendirmek ve eğitimleriyle "problem insan " olmalarının önüne geçmek.

5- Engelli ve korumaya muhtaç insanların toplumsal yaşama uyumunu sağlamak (36, 37).

2.8. İlköğretim Okulları 2. Kademedede Beden Eğitimi Dersi ve Çocuğun Gelişiminde Beden Eğitimin Yeri

Yirminci asırda eğitim-öğretim kurumlarında uygulanmakta olan Beden Eğitimi ve Spor programına dair belli başlı yenilikler çok fazla önem arz etmektedir. Bu yeniliklerden hareketin çözümlenmesine bağlı anlayış, gelişim evrelerine bağlı anlayış ve insancıl düşünceye bağlı anlayışa bakılarak hazırlanan programların en fazla orta okullarda kullanılmakta veya eğitim programlarında gelişim gerçekleştirmek için uygulanmaktadır. Bu yeniliklerden hareketin çözümlenmesine bağlı anlayışta kullanılmakta olan bütün hareketler bazı harekete yönelik kabiliyeti geliştirip ileriye gitmesini sağlayacak biçimde belirlenmiştir (38).

Hareketin çözümlenmesine bağlı anlayış; öğrencileri hareketlenmeye yönelten ve öğrenmelerini sağlayan bir anlayıştır. Bir Beden Eğitimi anlayışında diyebileceğimiz gelişimsel anlayış ise öğrencilerin bedenlerini aktif bir şekilde kullanmalarını öğretir. Hareketin çözümlenmesine bağlı anlayışta orta noktada çocuk ve hareket kavramları vardır. Ancak çocuk kavramı daha önemlidir. Öğrencilere birebir eğitim verildiğinde

her öğrenciyle ve başarısıyla tek tek ilgilenilmektedir. Eğitimcilerin " gelişim özelliklerine uyumlu faaliyetler belirlemelidir " kuralını eğitim programına yansıtıcı özellik taşımalıdır (39).

Günümüzde çağdaş eğitim programlarını kabullenmiş olan Beden Eğitimi ve Spor Dersi daha fazla insancıl anlayışa bağlıdır. İnsancıl anlayışta programların, öğrencilerin bütün bir şekilde ilerlemesine destek sağlamalıdır. Bu anlayışta öğrencinin psikomotor, duyuşsal, toplumsal ve psikolojik beklentilerini gerçekleştirmeye çaba sarf eden bir görüş vardır. Türkiyede ve gelişmiş toplumlarda Beden Eğitimi ve Spor Dersi orta okullarda eğitim programları içerisinde çok büyük bir önem taşımaktadır (39).

İlköğretimin birinci ve ikinci kademelerinde Beden Eğitimi ve Spor Dersleri 2006 senesine kabul edilen ve 2013 senesinde değişikliğe gidilip geliştirilmiş olan " İlköğretim okulları, Lise ve dengi okullar Beden Eğitimi ve Spor Dersi öğretim programları " çatısı altında okutulmaktadır. Hazırlanma ve uygulanma biçimleri maarif programlarının " Hareket etme ve yetenek geliştirme " ilkesine bağlıdır (39).

Eskiden İsveç eğitiminde, kısaca araç kullanarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine dairdir. Bu uygulamanın hayata geçirilmesi için iyi dizayn edilmiş salon kullanılması gerekmektedir. Programın bütününde hedefe alınan grup öğrencilerdir. Öğrencilerin kız ve erkek olması önemli değildir. Yalnızca kızlarda güreş branşı ve futbol branşına yer verilmemiştir. Ayrıca program hazırlanmasında Beden Eğitimi ve Spor Derslerine tabii bakımdan değişik bedensel ve duyuşsal özellikleri benimseyen erkek ve kız bireylerin değişik beklentilerinin olabileceğine dikkat edilmemiştir (39).

Tespit edilmiş hedeflerin temel amacı Beden Eğitimi ve Spor Derslerinde öğrencilerin eğitim-öğretim dışında da düzenli bir biçimde spor yapmalarını gerçekleştirip yaşam boyu spor yapma alışkanlığını kazandırmaktır. Ancak yaşın ilerlemesiyle birlikte sporla uğraşma oranında gözle görülür bir azalma gözlemlenirken, cinsiyet bazında erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre spor ile daha fazla uğraş verdikleri ve doğal olarak kız öğrencilerin tabii bir biçimde düşüşün olduğu görülmektedir (38).

Ders konusunun belirlenmesinde, konuların seçiminde, derslerdeki yüklenmenin ağırlığı ve eylemlerin öğretilmesinde kişilerin gelişme farklılıkları ve yaşlarının üzerinde önemle durulması gerekmektedir. İlköğretim Okulları 2. Kademe Beden Eğitimi ve Spor Dersinin genellikle diğer branş öğretmenleri tarafından yapıldığı dikkate alındığında derslerdeki konuların yaş gruplarına uyumlu olmasına rağmen ders

işlenmesi sırasında yüzeysel kavramlardan bahsedilmesi, plan ve programın olmayışı sebebiyle dersler istenildiği gibi işlenememektedir.

Müfredatın birbirini destekler şekilde görünmesine rağmen okullarda bulunan şartlarla uyumunda eksikler söz konusudur. Programların öğreticilere sağlamış olduğu kolaylıksa bulunduğu çevresel koşullara uyulmasında esneklik sağlamasıdır (38). Beden Eğitimi ve Spor Derslerinde bulunan konuya uyumlu imkanlar, şartlar, çevresel koşullar, kız, erkek olma gibi etkenleri göz önünde bulundurarak uygulamaya konulacak yöntem belirlenmelidir. Okulların içerisindeki çalışmalarda Beden Eğitimi ve Spor Derslerini sevdirmeye bireylerin kendilerini ölçmesi ve kendilerini tanıması vasıtası gibi uygulanması gerçekleştirilmelidir (38).

Ders saatlerinin yetersiz olmasından ötürü derslerden sonrada spor faaliyetlerine önem verilmelidir. Beden Eğitimi ve Spor Dersi yardımıyla öğrencilere verilmesi gereken bilgilerin, yeteneklerin ve davranışların her birinin ölçülmesi ve belirlenmesi gereklidir. Çocukların gelişmesi için bedensel, bilişsel, duyuşsal ve toplumsal açıdan düzenli bir şekilde gelişmesi sağlanır. Bu yüzden bu yönlerde iyi bir değerlendirme gerçekleştirilmelidir (38).

İlköğretim Okulları 2. Kademedeki Beden Eğitimi ve Spor dersi amaçları hazırlanırken öğrencilerin hazırbulunuşluk durumlarını ve gelişim evrelerini dikkate alan beklentileri karşılayabilecek ve gerektiğinde duruma göre değiştirilebilecek müfredatın verilmesinde Beden Eğitimi ve Spor öğretmenleri tarafından öğretilmesi ile daha iyi eğitimin yapılacağı muhakkaktır. Çocuğun büyümesi ve gelişimi, doğumdan önce başlar ve 20'li yaşlara değin sürer. Bu gelişmeyi etkileyen çeşitli faktörler vardır. Bunlar; kalıtsal, hormonal ve çevresel faktörleridir. Çevre etkenine, çocuğun yeteri kadar beslenmesi, hastalıkları ve spor girer (38).

Değişik isimler altında da olsa yapılan spor faaliyetlerinin, kişilerin sosyal olarak bütünleşmesini fazlaştırmakla kalmayıp bireyin ruhsal gücünü ve fiziksel özelliklerindeki de güçlendirdiği herkes tarafından kabul edilmektedir (38).

Çocukların hayatında hareket çok önemlidir. Hareketlerin yardımıyla öğrenciler çevresinde olan kişilere ne gibi davranış sergileyeceklerini, onlarla ne türlü etkileşime gireceklerini ve tepki vereceklerini öğrenmektedirler. Yetişkinlerin hayal dünyaları sınırlı iken çocukların hayal dünyalarının geniş olduğu bilinmektedir (40).

Çocuklar çevrelerinde bulunan ve daha önce görmediği her şeyi araştırmak, keşfetmek isterler ve bundan da büyük haz duyarlar. Hareket öğrencinin çevresindeki dünyayı araştırmasında, keşfetmesinde ve bilgilenmesinde büyük önem taşır. Yetişkinler, kendilerini farklı yollarla ifade ederken çocuklar daha çok hareket yoluyla ifade etmektedirler. Yetişkinlerin gelişimleri bir noktadan sonra yavaşlarken, çocuklarda ise büyüme, gelişme ve olgunlaşma devam etmektedir (40).

Yetişkinler kendilerini sözel iletişim ile daha rahat ifade edebilirken, çocuklar kendilerini en iyi bedensel hareketler yoluyla ifade edebilirler. Bu yüzden öğrencilerin kendilerini hareketle ifade edebilecekleri öğrenme ortamları mümkün olduğunca her fırsatta oluşturmak gereklidir. Çocukların istenilen yönde davranmaya programlanmış yetişkin olmadıklarını eğitimciler ve yetişkinler iyi bilmelidirler. Birçok yetişkin çocuklardan henüz bilişsel, sosyal, duygusal, fiziksel gelişimlerini tamamlamadan öğretilmek istenen etkinliği öğrenmeye hazır hale gelmeden, onlardan birer yetişkin gibi her denileni anlamasını ve her istenilenleri de yerine getirmelerini beklerler. Halbuki çocuk, çocuktur. Çocuğun gelişimsel evreleri teker teker geçmesi ve o gelişim evresine uygun öğretim verilmesi gerekir (40). Hareket sadece çocuklara özgü bir etkinlik olmaktan öte hayatımızın doğasında olan çok tabii bir ögedir. Hayat hareket ile özdeşleşmektedir. Eğer kalbimiz çarpmazsa veya akciğerimiz oksijen alış verisini sağlayamazsa yaşama şansımız olmayacaktır. Bedenimizin yer değiştirmeye ilişkin en durağan olduğu anlarda bile, beynimiz önceki ve sonraki durumlarla ilgili bilişsel ve devinişsel tasarımları üretme yolunda sürekli hareket halindedir (40).

Hareket, bir bütün olarak ilerlemenin, ulusa çok yararlı biçimde adaptasyonun merkezidir. Bilişsel, duyuşsal ve devinişsel etkinlikler karşılıklı ayrılmaz bir bütündür. Duyu organlarımız sayesinde algılayıp ve düşünürüz, düşüncelerimiz ile de kasımızı kullanıp vücudu hareket haline getiririz. Bu birlik ile bağlantılı durumda kaslarımız hissiyat ve düşüncelerimiz birbirini tetikleyecek yani ruhsal durumumuzdan, ruhsal durumumuz da kasımızdan etkilenecektir. Karşılıklı birbirini etkileme işi hayat sürdüğü müddetçe hep sürer. Bu veriler ışığında, spor etkinliğini gerçekleştirmeye dair bedensel hareketlerin beceri haline getirilip ilerletilmesi öğrencilerin bedensel, ruhsal ve fizyolojik gelişimlerine en önemli desteği sağlayacaktır (40).

İnsan organizması doğuştan bazı psikomotor özelliklerle yaratılmıştır. İnsanın sağlıklı bir şekilde hayatını sürdürmesinde, hareket önemli bir yere sahiptir. Hareket; çevresel

deneyim, bireyin sağlığı ve fiziksel uygunluğu, vücut dengesini araştırma, bedii tecrübe, ruhsal huzur, kusursuz ve egemen olma boyutunda araştırılmakta ve hareketin çok yönlülüğu olarak tanımlanmaktadır. Hareket yapmayı öğrenme ve hareketler aracılığıyla öğrenmeyi hedefleyen Beden Eğitimi, genel eğitime hareketler aracılığıyla katkı sağlamaktadır (41).

Bu kapsamda Beden Eğitimi kişinin bedensel, devinişsel, bilişsel, duyuşsal ve sosyal gelişimini arttırmaya dönük planlanmış bedensel etkinliklerin tümü olarak tanımlanabilir (41).

2.8.1. Fiziksel Gelişimdeki Rolü

Kişilerin bedensel gelişimine katkı sağlamak sadece Beden Eğitimi ve Spora has bir özelliktir. İnsanın doğuştan getirdiği özelliklerden biride harekettir. Doğuştan getirdiği bu özellik bireyin kuvvetli hale gelmesinde önemli bir unsurdur. Plan program dahilinde fiziksel aktivite, canlının bedensel uygunluğunu ve dirençliliğine istinaden organlarımızın işgörebilirliğini artırır (41). Böylelikle bireyin bedensel gelişimine katkı sağlar. Güç gerektiren faaliyetlerde birey artık eskine göre dayanaklı olacağından yorulma hemen gerçekleşmez (42).

Aracı (2006)'ya göre şişmanlık, özellikle çocukluk ve ergenlik döneminde önemli bir sorundur. Obezitenin önüne geçilmesinde en tabii parametre Beden Eğitimi faaliyetlerine iştirak etmektir (41). Hareket yardımıyla kalp kaslarımız güçlenir ve büyür, kalp-damar çeperleri yağdan arındırılır. Sonuç olarak, insan sağlığını olumsuz yönde etkileyen aşırı kiloların atılmasına katkı sağladığı gibi, hastalıkları, sakatlıkları ve özellikle kalp-kan dolaşım sistemlerinde görülebilecek rahatsızlıkları önlemesi, onların iyileştirilmesi, gelişmiş kas, iskelet ve eklem oluşumu, fiziksel ve anatomik kondisyon ile yüksek performans bakımından Beden Eğitimi önemlidir (41).

2.8.2. Zihinsel Gelişimdeki Rolü

Eğitim almış kişi düşünerek karar veren kişidir. İlim, düşünceye sadece bilişsel bir proses olarak bakmamış, bütün vücutun iştirak ettiği bir proses olarak görmektedir. Yetenekler, kendi başına oluşmaz öğrenme sonucu oluşmaktadır. Yeteneklerin öğrenilmesinde başlangıçta beyinimiz ile kaslarımız iyi bir eşgüdüm halinde olması gerekmekte, bununla beraber zihnimizin açık olması, hazırlanma ve uğraşı da gerektirmektedir. Beden Eğitimi ve Spor faaliyetleri sayesinde kişi, ilk yardım ve hareketlerin günlük hayatta ehemmiyetini anlar, bununla beraber, olgunlaşma ve

gelişimdeki ehemmiyeti, kişisel temizlik, hasta olmaya karşı kendini koruma, düzenli ve sağlıklı beslenmek gibi olumlu hususlarda bilgilenmektedir (41).

2.8.3. Duygusal ve Toplumsal Gelişimdeki Rolü

Aracı'nın 2006 da belirttiği üzere, duyuşsal ve sosyal gelişme birbirini etkilemektedir. Öğrenciler ile yapılan Beden Eğitimi ve Spor faaliyetleri sosyal bir tecrübedir ve genellikle duygularımızı yansıtmaktadır. Böyle faaliyetlere iştirak eden kişi, hareketlerin yardımıyla duygularını daha iyi açıklama imkanı sağlar. Başka birine zarar verme, öfkelenme, çekimsellik, kıskanma gibi duyguların bireyin kontrolü altında olmasını sağlar (41).

Beden Eğitimi ve Spor faaliyetlerinde öğrencilere eşit miktarda sorumluluk verilir ve öğrenciler bu sorumluluğun üstesinden gelmeye çalışır. Özgür olan uluslarda bireyin başkasına ve ulusa olan sorumluluğu daha fazla ön plana çıkmaktadır. Bireysel sorumluluğunu sahiplenerek sorumluluğa karşı daha duyarlı olmaktadır. Toplumsal sorumluluğun oterite olan kişiye saygı duymaktan ziyade gelenek, gelenek ve normlara göre hareket etmeye meyil göstermektedirler (43).

2.9. SPORA İLGİYE ETKİ EDEN FAKTÖRLER

Beden eğitime ilişkin öğrenci ilgileri 1930'lardan bu yana araştırılmaktadır. Birçok alanda olduğu gibi kişilerin Beden Eğitimi ve Spora ilgileriyle ilgili farklı çalışmalar yapılmıştır. Bunlardan bazıları şu şekildedir: Birçok araştırmada da kızların ve erkeklerin Beden Eğitime ilişkin tutumları karşılaştırılmıştır. Folsom- Meek ve Smoll ve Schutz erkek çocukların mücadeleyi ön plana çıkararak veya tehlike unsuru taşımakta olan aktivitelere yönelik pozitif yönde tutum sergilediğini ve kızlarında toplumsal sebeplerden dolayı, fiziksel etkinliklere ilişkin olarak olumlu tutumlar gösterdiğini açıklamıştır (44, 45). Erkeklerin Beden Eğitime ilişkin tutumu kızlarınkine nazaran daha olumludur. Tannehill ve ark.(1994) erkeklerin sportif etkinliklerde kızlara göre hareket becerelerinde daha iyi olmaları kendilerine güveni artırmış ve kızlara göre daha üstün durumda olduklarını görmelerinden dolayı Beden Eğitimi sevdiklerinden daha fazla söz ettiklerini açıklamıştır (46).

Luke ve Cope 'a göre, katılım ve ilgi arasında ilişki olduğunu gösteren bazı araştırmalar da vardır. Yaptıkları çalışmada, sekizinci sınıf öğrencilerinden Beden Eğitimi ve Spor Dersini almaktan vazgeçen ve dersi seçen toplam 670 kişilik iki ayrı grubun tutumlarını

karşılaştırmışlardır. Beden Eğitimi seçmeyen öğrencilerin, beden eğitimi ve fiziksel etkinliğe ilişkin tutumlarının Beden Eğitimi Dersini seçenlere oranla daha düşük olduğu ve Beden Eğitimi Dersini seçenlere oranla programın durumundan daha az memnun oldukları görülmüştür. Bu çalışma ile ilköğretim çağındaki öğrencilerin spora ilişkin tutumlarının belirlenmesinde öğrencinin sınıf düzeyi, cinsiyeti, spora aktif katılım, aile, sosyal çevre değişkenlerinin etkileri incelenerek, bu değişkenlerin öğrenciler üzerinde karşılıklı etkileşimine bakılmıştır (47).

Balyan'ın yapmış olduğu araştırmada da Beden Eğitimi ve Spor Dersine başlamadan yapmış olduğu test uygulamaları ile bulunan veri sonucuna bakıldığında; öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine dair tutum ölçeğinden aldıkları ortalama puanın 62.3 olduğu tespit edilmiştir. Bulunan bu değere göre; Beden Eğitimi ve Spor Dersine ilişkin tutumun orta seviyede çıktığı görülmüştür (48).

Adıgüzel (2010) araştırmasında "İlköğretim Okulları II. Kademe Öğrencilerinin Spora Bakış Açılarının Ve Spor Alışkanlıklarının Değerlendirilmesi" spora ilgiye etki eden faktörleri şu şekilde sıralamıştır (49).

2.9.1. Aile

Aile: İnsan soyunun devamının sürdürüldüğü, toplumsal hayata hazırlık sürecinde anne, baba, ve çocuklardan oluşan ve aralarında dürüst, derin, içli dışlı, güvenilirlik bakımından olumlu birlikteliklerin inşa edildiği bir örgüttür (50). Aile karşılıklı veya içten birlikteliklerin kuvvetli gerçekleştiği önemli topluluklardır (51).

Aile toplumun en küçük birimidir, ailenin en büyük rolü insan nesli devamı için çocuk meydana getirmek ve onları iyi bir şekilde eğitmektir. Toplumsal yaşamın temel taşı oluşturulan toplumsal kaideler, gelenek ve görenekler, düşünceler çocuklara ailesinin vermiş olduğu eğitim ile aktarılmaktadır (52). Kişi, hayata gözlerini açtığı günden başlayarak okul çağına gelinceye kadar ilk başta anne, baba ve kardeşleri ile iletişim halindedir. İlk öğrenme taklit yoluyla olur. Bundan dolayı ebeveynlerini resim çizerken gözlemleyen çocuk resim çizmeye eğilimli olabilir, ev temizliği yapıldığını gözlemlediğinde temizlik yapmaya eğilimli olabilir, sporla uğraştığını gözlemlediğinde de spora karşı eğilimli olabilecektir (53).

Eğitimin okullarda şekillendirildiği bilinmektedir. Fakat eğitim ilk önce ailede verilmektedir. Çocuğun spora eğilim göstermesi için anane ve babaya büyük görev düşmektedir. Mesela, ebeveynler çocuğun okula başlamadan beraber, basketbol

maçlarına, futbol maçlarına, atletizm yarışmalarına ve daha farklı branşları çocuğun gözlemlemesini sağlamalıdır. Ebeveynler Çocukları ilkin gözlemleyici şekilde spor faaliyetlerine güdülemeli ardından sporla uğraşan yaştaşlarını izletip kendisinin de spor faaliyetleri ile uğraşabileceği hususunda cesaretlendirilmelidir. Çocuklara okul çağına gelmeden spor faaliyetleri sevdirmeli ve ebeveynler iyi bir yönlendirici omalıdır. Okul çağına geldikten sonra da ebeveynler yönlendirmeyi sürdürmelidirler (54).

Ebeveynlerinde hoşgörü göremeyen, anne ya da babasıyla hep tartışan çocuk aile içinde bulmadığı güven duygusunu evin dışında aramaya çalışmaktadır. Çevresinde bulunan arkadaşlarını daha çok benimser ve onlara bağlanır. Arkadaş çevresinden dışlanmamak için kendi düşüncesine uymayan tutum, davranış ve eylemleri bile kabul eder. Bu sebeble, gençler yanlış arkadaşlardan, iyi olmayan çevreden ve kötü ilişkilerden korumak gerekmektedir. Anne ve baba çocuklarını ilgi çekici faaliyetlere yöneltmelidir. Kişinin birçok yönden gelişmesini sağlamak için faaliyetlerin başında sportif etkinlikler geldiği bilinmektedir (53).

Ebeveynler daha önceleri spor faaliyetlerine bakış açıları olumsuzdu ama zaman geçtikçe spor etkinliklerine daha ılımlı bakarak kendi çocuklarını sportif etkinliklere yönlendirmeye başladılar. Halihazırda spor aktivilerinin, çocuklarının okuldaki başarı durumunu olumsuz etkilediği düşünce yapısında olan anne ve babalar olamakla beraber azımsanmayacak oranda anne ve baba da sporun çocuklarının okul başarısını pozitif yönde etkideğini düşünerek aylık gelirlerinin bir kısmını özel kurslara ayırmışlardır. Ebeveynler, toplumsal camiyayı ve spor camiyasını çocuklara ilk önce öğreten kişilerdir (53).

Çocukları spor etkinliklerine yönlendirmede anne-babanın etkisi çok fazladır. Benzer bir şekilde kişinin bedenen ve ruhen sağlam gelişmesi için lazım olan spor faaliyetlerinin yaygın hale getirilmesinde de ilk önce anne ve babalar öncülük ederek çocukların eğitim gördüğü okullarada çok mühim vazifeler düşer. Amacımız çocukların küçük yaşlarda spor faaliyetlerine yöneltip sağlıklı bireyler olmalarını sağlamalı, onlar için çaba sarf edilmelidir. Çünkü çocuklar geleceğimizi teslim edeceğimiz yegane varlıklardır. Öyle ise çocukları her yönden toplumsal yaşama hazır hale getirmek anne ve babanın çok mühim vazifelerinden addedilmelidir (54).

2.9.2. Kùltür

Değişik statüdeki kişilerin müşterek gereksinimlerinden başka değişik eğilim, arzu ve etkinlik konularına sahip oldukları muhakkaktır. Bu değişiklik zanaat, spor etkinlikleri ve günün arta kalan vaktini nasıl geçirdikleri ile belli olmaktadır (55).

Bu farklı eğilimler kişinin içinde yetişmiş olduğu kùltürün değiştirdiği kanaatine varmak muhtemeldir. Şundan dolayı değişik toplumsal çevreden gelen insanlar, değişik toplumu oluşturulabilecek kapsamda ayrımlaşabilmektedir. Bu farklı bir kùltürel yapısında açıklamasını yapmaktadır. " Kızılçelik ve Erjem'in " (1996) açıklamasında kùltürün, bir topluluğun yaşam biçimi şeklinde belirtilen öğelerden meydana gelir (55).

Değişik toplumsal kesime bağlı kişilerin, bağlı olduğu toplumsal kesimin gereği yaşayış şartları, yetiştirme şekilleri onları spor faaliyetlerine yönelik tutumlarını, çocuklarının sporla olan ilişkilerindeki rollerini, tercih ettikleri spor dallarını ve sportif aktivitelere katılımlarını etkilemektedir (53).

Farklı toplumsal mevkiye ait ailelerin kùltür yapıları, o evde yaşayan anne-baba ve çocukları etkilemekte ve yönlendirmektedir. Ekseriyetle çocukları hayata hazırlarken, şekillendirilmesi ait buldukları ebeveynleri, dolayısıyla da ait buldukları toplumsal kesime mensup kùltürü benimseyeceklerdir Bu ait oldukları sosyal tabakanın spor kùltürünü de aynı şekilde çocuklarına yansıtmaktadırlar (53).

2.9.3. Medya

İletişim araçları günlük yaşantımızda çok mühim bilgilendirme öğesi olmuş durumundadır. Günümüzde insanlar, medyanın yardımıyla hayatını yönlendirmekte ve programlamaktadır. Kitle iletişim araçlarını etkili kullanan çağdaş uluslarda kişiler sabah kalktıktan sonra twiter, hotmail, whatsapp, instagram gibi hesaplarını incelemeden, gazeteleri okumadan ve son dakika haberlerine bakmadan gündelik hayata hazırlanmamakta, o gün giyeceği kıyafetleri meteoroloji haberleri doğrultusunda hazırlamaktadır. Kitle iletişim araçları yalnızca bireyin kişisel gereksinimleriyle ilgilenmemekte bundan başka sosyal yaşamın öne çıkan öğelerinden ekonomi ve siyaset gibi konularda mühim görevler üstlenmektedir. Bireyler dünyadaki gelişmeleri, haberleri iletişim araçları sayısında haber almakta ve bilgilenebilmektedirler. Medya'nın bilgi verme rölü haricinde kitle iletişim araçları, kişilerin eğlenme isteğini karşılamaya çalışan tabii bir öğe durumuna gelmektedir (56).

Günümüzde kitle iletişim araçlarıyla geçirilen süre, medya araçlarının artan fonksiyonlarına bağlı olarak artıyor, Medya araçları bilgi alma ihtiyacından ziyade, eğlence ve vakit geçirme aracı olarak kullanılmaktadır (56).

Medya bundan böyle sosyal yaşamımızın değişmez ögesi arasına girmiştir. Böyle tabii bir yere gelmiş olan medya, toplum ile iletişimin farklı seviyeleri arasında oynamış olduğu etkileşimde ulusal görevler UNESCO komisyonunca hazırlanmış " Mac Bride Raporu " olarakta adlandırılan araştırmada, sekiz başlıkta biraraya getirilmiştir. Bu işlevlerin uygulama basamaklarında ülkeler arasında değişiklikler bulunmasına rağmen, aşağıda maddeler halinde gösterilen sekiz unsurun hepsinde bütün ülkelerde karşılaşılabilmektedir (56).

Bilgi ve haberi temin etme: medya araçları sayesinde vakalar ve hadiseler ile ilgili bilgi ve haberleri naklederek, toplumsal ve toplumlar arasındaki hadiselerin öğrenilmesi, istemli bir şekilde tepki verilmesi sağlanabilir. Bu fonksiyon, haberleri, verileri, izlenimleri, düşünce ve değerlendirmelerin biraraya getirilmesini ve uygulamaya geçmesini kapsamaktadır.

Başka ülkelerde yapılmakta olan sportif etkinliklerin hangi strateji ve yöntemlerle yapıldığını bireysel olarak gidip araştırma yapabiliriz ama toplumun diğer üyelerinde bilgi sahibi olması açısından kitle iletişim araçları büyük öneme sahiptir.

Sosyalleştirme: Fertlerin ait olduğu toplum ile ilgili umimi bilgileri ve o toplum için önemli olan unsurları öğrenebilmeleri ve sosyal hayatın bir üyesi olmalarında medya araçları çok önem arz etmektedir.

Motive Etme: Ulusların kendileri için belirlediği gayeleri anlatarak, isteklendirerek, ferdin cemiyet hayatında yaptığı şekilde, bu gayeler içinde sarf edilen mücadeleye iştirakini sağlamaktadır.

Eğitim: Medya araçları bilgi verirken, toplumun bilgi seviyesini, yeteneklerini, kelime dağarcıklarını geliştirip ve donanımlı bireyler haline getirip topluma faydalı insanlar olmalarına zemin hazırlamamaktadır

Tartışma ortamı oluşturma: Medya araçları sayesinde, kişiye toplumun önem verdiği unsurları anlatma ve kişileri toplumsal gayeler doğrultusunda seferber etmenin yanı sıra düzenleyebilecekleri tartışma programıyla toplum için önemli olan değerleri ve gayeleri anlatabilirler. Yine kitle iletişim araçları yardımıyla, ülke için önemli konuların bir gurup akademisyen tarafından tartışılıp ve bu tartışma sonunda topluma yararlı olan

unsurların değerlendirilip halk ile paylaşılması halkın bilinçlenmesine yardımcı olacaktır.

Kültürün gelişmesine katkı: Kitle iletişim araçları aracılığıyla kültürel zenginlikleri ve farklılıkları diğer toplum ve ülkelere anlatarak herkesin haberdar olmasını hemde bilinmeyen kültürlerin su yüzüne çıkmasında kitle iletişim araçlarından özellikle televizyon ve radyolara büyük görev düşmektedir.

Eğlence: Yorucu geçen hayat temposundan sonra insanların dinlenme ihtiyacını eve kadar taşıyan kitle iletişim araçları günün kalan saatlerini daha verimli geçirmesini sağlar (56).

Entegrasyon: Bu sekiz unsuru uygulayarak toplum içindeki kişiler, grupların birbiri ile münasebetlerini arttırıp, birbirlerinin kültür ve değerlerini tanıma fırsatını yakalayacaklardır. Böylece medya araçları, toplumu bütünleyici bir görev yüklenmiş olmaktadır. Umimi tanımıyla (kişisel ya da gurupla) iletişim kişisel ve sosyal yaşantımızın arasına girmiş vazgeçemeyeceğimiz bir hal almıştır. " Schramm ve Porter, Laswell' in ve Wright' ın " yapmış oldukları çalışmalara bakarak iletişim araçlarının görevlerini sosyal düzenin tamamına siyasi ve iktisadi sisteme uygun : Haber verme, koordinasyon, kuşaklar arası aktarım ve Eğlendirme şeklinde guruplara ayırmıştır (56). Bu açıklamadan iletişim araçlarının sosyal görevlerini: Geçmiş günleri güncelleştirerek devam ettirmek, şimdiki zamanı yaşamak, gelecek günleri garantiye alma şeklinde açıklayabiliriz. Bu kurallar kültürden kültüre değişiklik göstereceği sadece insanlara has bir vakit anlayışında sürmüş, şu anki zaman ile bundan sonraki zaman arasında sosyal boyutlarda oluşturduğu bağı göstermektedir (57). Kitle iletişim araçları önemi yadsınamiyacak kadar fazladır. Öyleki bu medya araçları evimizin bir üyesi gibi olmaya başlamış eksikliği kişilere zor anlar yaşattmıştır. Hal böyle olunca araştırmacılar kitle iletişim araçlarının kişiler üstünde ne gibi etki yarattığı ile ilgili çalışma yapmışlar. Bu çalışmalardan çıkan sonuç ise iletişim araçlarının kişiler üstünde etkisinin çok fazla olduğunu ortaya çıkarırken diğer araştırma sonucunda ise iletişim araçlarının önemseneyecek kadar bir etkisinin olmadığı kişiler iletişim araçlarından işine yarayanı kullandığı yönündedir. Kitle iletişim araçlarının bildirilerine yönelik fertlerin asla edilgen duruma düşmediği iddiasını kabul eden tasarruf ve kanaatler düşüncesiyle alakalı şu şekilde çıkarımları çıkartabiliriz.

Kitle iletişim araçları büyük ve karmaşık dinleyici yığınlarına ulaşabilen radyo, televizyon, gazete, dergi, film, internet gibi iletişim araçlarından oluşurlar. Kitle iletişim

araçları günümüzde teknolojik gelişmelere paralel olarak son derece etkin hale gelmiş ve dünyanın en ücra köşesindeki olayları bile canlı olarak ayrıntıları ile ekranlara taşımaktadır. Kişiler günlük vakaları haber kanalları aracılığıyla izleyip haberdar olurlar. Böyle özellikten dolayı da medya önemli bir faktördür. Kitle iletişim araçları günümüzde bebeklikten başlayarak çocuğun dünyasının önemli bir bölümünü oluşturmakta ve günün birçok saatini almaktadır. Kitle iletişim araçları çocukla doğrudan bir etkileşim içinde olmamakla birlikte toplumsallaştırıcı etkileri kendine özgüdür. Onlar çocuğu cezalandırmaz, ödüllendirmez, sevmez ancak onun hislerine yanıt verirler. Çocuk, kitle iletişim araçlarında gördüğünü, duyduğunu hemen kendi ilgi alanına geçirir ve onların bir bölümü doğrudan yaşam biçimini etkiler ve toplumsallaşmaya katkı sağlar (58, 59).

Medya araçlarının varlığı kişiyi sosyalleştirmektedir. Bilhassa televizyonun aile bireylerinin günlük yorucu temponun arta kalan vakitlerinde günün sıkıcılığından kurtarıp futbol maçları, basketbol maçları ve belgesel gibi bireyin kendini geliştirmesini sağlayan bir birimdir (60). Medya sektöründe eskiye nazaran birçok televizyon kanalı bulunmaktadır. Bunların bazıları sadece spor etkinliklerine yer vermektedir. Bu sayede spor ile ilgilenmemiş birey dahi bu spor kanallarının etkisiyle spor müsabakalarına karşı tutumu pozitif yöne kaymıştır. Spor kanalları sayesinde bilhassa yeni çıkan spor branşlarını topluma tanıtarak bilinçlendirmek, bu branşların eğitimini vermek, kişileri bu alanlara yönlendirmek bu branşlardan etkilenmek ve etkilemek gibi önemli bir etkiye sahiptir (61).

Stresli ve yorucu günün sonunda eve gelen aile bireyleri günün kalan saatlerini çocuklarıyla kitle iletişim araçlarını kullanarak sinema filimleri, belgeseller, spor karşılaşmaları izleyerek ortak bir kültür altında toplanabilmektedirler.

Kitle iletişim araçlarının uyarıcı etkisi vardır. Bu uyarıcı etki bireyi ileriki zamanlarda profesyonel sporculuğa aynı zamanda iyi bir izleyici biçiminde toplumun tutumunu olumlu yönde değiştirmektedir (62). Kitle iletişim araçları sayesinde spor etkinlikleri herkesin sevgisine sahip olurken medyada toplumun bu gereksinimlerini karşılayarak bu eksikliği gidermektedir. Teknolojinin gelişmesiyle birlikte farklı farklı ülkelerde yapılmakta olan spor faaliyetleri uydu antenler sayesinde kanalın frekansları ayarlanarak izlenmeye başlamıştır (63). Yapılan bir araştırmada kitle iletişim araçlarının spora ilgi üzerine etkisi "çok" olduğunu belirtmişlerdir. Başka bir araştırmada kitle iletişim araçlarından gördükleri spor branşlarını denemesi şeklinde spora

yönelmişlerdir (61). Günlük hayatımızda iletişim araçlarını değişik değişik alanlarda etkinlik faaliyetlerini sürdürmektedir. Özellikle de 1980 senesinden buyana Türkiye'de süreli yayınlar, radyo ve televizyon gibi medya araçlarının yayılması ile daha geniş kitlelere sporu tanıtmaya ve neden spor ile uğraşmalarının gerektiği ile ilgili bilgiler verme medya araçları sayesinde kolaylaşmıştır. Kitle iletişim araçları sayesinde özellikle de görsel yayın yapan televizyon aracılığıyla insanları spor faaliyetlerine yönlendirerek faal spor ile uğraşan bireyler haline getirmede medya araçları önemli bir yere sahiptir (64). " Karaküçük ve arkadaşları'nın yapmış olduğu çalışmada " ülkemizde var olan televizyon kanallarının spor programlarına yeterince vakit ayırmadığını sadece spor yayını yapan kanallar ise yayınlarının çoğunu futbol branşına ayırdığını diğer branşlara ya az zaman ayrılmakta ya da bazı branşlardan hiç söz edilmemektedir. Ülkemizde yayınlanan spor programı ile diğer ülkelerde yayınlanan spor programlarını karşılaştırdığında ülkemizde spor programlarına daha az yer verildiğini belirtmiştir (65).

2.9.4. Spor Tesisleri

Çevresel ve iklimsel şartların yanında, mahalle sahasının, spor ve oyun alanlarının şehir hayatındaki yeterli olmaması spor etkinliklerine yönelmeyi engellemektedir (66).

Spor Tesisi; spor etkinlikleri yapılması için, tespit edilmiş ve yeterince spor malzemelerinin olduğu, spor yapılan alanlardır (67). Spor tesisinin inşaa edilmesindeki amaçlardan bazıları; günlük hayatta arta kalan zamanı değerlendirerek topluma sıhhatli spor ile uğraşma fırsatı tanımaktır (68). Spor sadece kişiler arasında rakabete dayanmadığını, aslında bireyin kendisinin var olan kapasitesinin üstüne çıkmaya çalışması kendini eğitmesi olarak söylenebilir.

2.10. TUTUMUN TANIMI

Tutum; kişinin kendisine veya etrafındaki rastgele bir nesne, sosyal içerik, veya vakaya yönelik tecrübe, güdüleme ve birikimlerine istinaden birleştirdiği kognitif, duygusal ve eylemsel ilgisidir (69). Ferdin daha önceden tespit edilen kişi, grup, kurum ya da düşünceyi benimseyip benimsememe şekliyle ortaya çıkan duyuşsal bir eğilimdir (70). Morgan tutum kavramını şu şekilde açıklamaktadır; belirli kişi, obje veya durumlara pozitif veya negatif bir tepki verme meyili şeklinde ifade etmektedir (71).

Ülgen'in açıklamasına göre, " Oppenheim tutumu ", duygusal alan davranışlarını büyük bir kısmını meydana getirdiğini söylemekte ve tutum kavramını, genellikle bir kişinin

rastgele bir uyarana karşı pozitif veya negatif karşılık verme meyili olarak ifade etmektedir (72). " Kağıtçıbaşı " da tutum kavramını şu şekilde ifade etmektedir; bir kişiye isnat edilen ve kişinin bir ruhsal nesneyle alakalı hissiyat, fikir ve eylemlerini koordineli bir şekilde meydana getiren bir eğilim olarak ifade etmektedir (73).

Turgut'da tutumu şu şekilde ifade etmekte; tutum, var olan bir nesneye veya konsepte dair olarak, onlara yönelik veya onlardan tarafı olmaktadır (74).

2.10.1. Tutumların Meydana Gelmesine Etki Eden Etmenler

Tutum, çeşitli etmenler sonucunda oluşur. Yapılan çalışma bulgularına göre bu etmenler gruplandırılmıştır.

1. Ferdin Nitelikleri Küçük Yaşlardaki Geçmişi: Bireyin çocukluğundaki kişilere, objelere yada hadiselerle yönelik geliştirdiği yaklaşma ve uzaklaşmadan kaynaklanan tutumları, bireyi hayatı boyunca etkiler. Elde edilen tutumların temel noktası bireysel yaşantılardan çok ailelerdir (8). Çocukların yaşları ilerledikçe ebeveynlerinin çocukları üstündeki otoritesi düşüşe geçmekte bu düşüş ergenlik yıllarında biraz daha fazla olmaktadır. Bir ferdin tutumunun genel bir bölümü, ergenlik dönemi ile başlayıp otuzlu yaşlar arasında kalan aralıkta olgunlaştığını ve sonraki dönemlerde değişiklik fazla olmamaktadır. Kişilerin tutumlarının olgunlaştığı bu süre, kritik dönem olarak adlandırılmaktadır (8).

2. Ferdin Daha Önce Sahip Olduğu Önyargı, Düşünce, Kanaat ve Değerlerin Etkisi: Önyargı, temelinde hiçbir bir bilgi buldurmeyen ya da noksan ve doğru olmayan bilgi bulduran düşüncelerdir. Önyargı kötü yönde bir tutumdur.

3. Kişinin İçinde Bulunduğu Sosyal Konumu: Tüm fertlerin içinde yer aldığı sosyal bir konumu vardır. Kendi davranışlarını o sosyal konumun beklentilerine göre şekillendirir. İlk başlarda içinde yer aldığı sosyal oluşumun algılarını kabullenmese de zaman içerisinde bu algıları büyük oranda benimser.

4. Bireyin "Kişilik Duygusu"nun Etkisi: Kişilik, insanın nasıl biri olduğuyula, nasıl biri olmayı istediği ya da etrafınca hangi kişilik özelliği ile bilindiğiyle alakalı farkındalığıdır. Kişi bu farkındalığa uygun istendik davranış değişiklikleri gösterir.

5. Alınan Öğrenimin Etkisi: Öğrenim sürecinde insan, birçok bilgi ve beceriyle davranışlarında değişiklikler gösterir. Bu değişiklikler, zihinsel ve düşünsel öğelerden oluşur. Bunların değişmesi, tutumların da değişmesine sebep olur.

2.10.2. Tutumun Unsurları

Tutum yalnızca hareket yönelimi ya da bir hissiyat değildir. Akıl-psikoloji-eylem yöneliminin birleşmesidir (74).

2.10.2.1. Bilişsel Unsur

Tutumun bilişsel unsurları, tutum uyarıcıları hakkındaki algı ve düşüncelerden oluşur. Bilişsel unsur ferdin yaşantılarındaki tutumuyla alakalı bilgileridir. Bu bilgiler ya ferdin tutum uyarıcısı ile doğrudan deneyim yaşaması ve ya değişik şekillerde öğrenmesi ile meydana gelir. Bunun tabii sonucu olarak tutumların, bilinen ve kabul gören bir konuya karşı meydana geldiği ifade edilebilir. Ters durumda, bilinmeyen bir konuya yönelik tutum meydana gelmez. Tutum uyarıcısı ile bilgiler ne kadar yaşanmışlığa dayanıyorsa onunla ilgili tutumlar o kadar esaslı olur. Tutum uyarıcısı ile ilgili bilgi farklılığı olursa tutum da farklılaşır (75).

2.11.2.2. Duyuşsal Unsur

Tutumun kişiden kişiye farklılık gösteren ve gerçeklerle açıklanması mümkün olmayan, beğenip beğenmeme durumunu meydana getirir (76). Tutumun duyuşsal unsuru bilişsel unsura göre daha kolaydır. Kendisini iyi ya da kötü bir tepki olarak ortaya koyar. Bununla birlikte, "duyuşsal unsuru ağır basan bir tutumun değişmesi daha zordur; özellikle kişinin egosu ile alakalı olan konu veya karşı tutumu daha yoğundur (69)."

2.10.2.3. Davranışsal Unsur

Fert belli uyarıcı gurubunda olan tutumlara karşı davranış yönelimini gösterir. Alakalı davranış yönelimi kelime veya başka tavırlarla gözlenebilir. Bu davranış ferdin alışkanlıkları, kalıpları ve bahsedilen tutum uyarıcısıyla direkt alakası bulunmayan tutumların da tesiri vardır. Bundan dolayı eylemsel unsurdan bahsederken ilk önce iki çeşit tutum içeriğinin beğenilen veya beğenilmeyen hallerle bulunan ilgisine, düzgüsel eylem ise hakiki eylemin içeriğindeki fikirlere bağlıdır (69).

Tutum, ferdin düşünme, his ve eylemlerini birbirleri ile düzenli hale getirerek etkilemektedir. Bu unsurlar alışlagelmiş kuvvetli tutumlarda tamamen bulunmaktadır. Etkisi az tutumda bilhassa eylemsel unsur az etkilidir. Sonuç olarak, ferdin etrafındaki farklı nesnelere yönelik barındırdığı hisleri, o nesnelere alakalı bilgileri, düşünceleri ve onlara dair davranışları süreklilik gösterir (73).

2.10.3. Tutumun Davranış ve Eğitim ile İlişkisi

Tutum psikolojik olarak, canlıların gözlenebilen bir tepkisidir. Özetle gözlenebilen veya ölçülebilen hareketlerdir. Sosyal olarak, bir zümredeki kalıplaşmış olan ve birbiriyle uyumlu etkinlik biçimleridir (25).

Tutum, kompleks öğelerin tesirindedir. Farklı bir söylemle dört faktörün kompleks birleşiminden tutumlar oluşur. Bunlar; davranış, çevre, istek ve sürdürülebilirliktir. Bu söylenen dört faktörün hepsi aynı yönde ise veya birbirleriyle çelişmeyen ise, tutumun sezinlenmesi daha doğru olacaktır (73).

Davranışların fertlerin etraflarına uyumlarını kolaylaştırmalarının yanında fertlerin tutumlarını da etkileyici gizli etkiyi barındırdıkları tahmin edilmektedir (76). Eğitim ferdin tutum ve davranışında sahip olduğu yaşam vasıtası ile ve isteyerek değişim oluşturma sürecidir (77).

Eğitimin anlamı bahsedilen davranışın bireyin öngördüğü şekilde oluşmasını sağlamaktır. Tutum, davranışı meydana getiren faktörlerdendir. Bu yüzden çok değerlidir.

Bunun yanında, herhangi bir ortamda meydana gelen tutum nesnesiyle ve ortamlar alakalı tutumun ne olduğu, karşılıklı etkileşimleri anlamlandırılıp, değerlendirilebilirse , eylemin çok olumlu bir öngörüsü yapılabilir (73).

2.10.4. Tutumlar Farklılaşabilir mi ?

Kişi dünyaya geldiğinde tutumlarıyla birlikte yaşama ilk adımını atmaz. Anne-baba ve etraftan öğrenilenler ile yaşantı ve tecrübelerin bir araya gelmesi, tutumları oluşturur. Kişi, bir tutumu benimsedikten sonra, bu tutumla ilgisiz bir durumla karşı karşıya geldiğinde umursamama söz konusudur. Tutumlar, yeniliğe ters düşerse, bilhassa kişinin etrafındaki vaka ve durumlardan çok üstün mertebede etkisi altında kaldığı ergenlik döneminde çok ağır olmakla beraber değişme niteliği gösterebilir (70).

Kişinin tutumları iki farklı şekilde değişebilir. Bunlardan ilki kişinin bilerek veya bilmeyerek benimsediği tutuma karşı eylemde bulunması ile olur. Değişiklikler az bir olasılıkta olursa bile tutumu etkileyebilir. Tutumda farklılaşmaya neden olabilecek diğer etkili yön ise, inandırıcı bir etkileşim içinde bulunmaktır. Bilhassa ergenlik dönemindeki kişiler yaşlılarından, inanılır kabul gören bireylerden etkilenebilirler. Bu tarz bireylerin ergen kişiyle etkileşimi tutumlarının ötesine geçip, değişimine neden

olabilir (78). Tutum, davranış bilimlerinde ölçmeye ve çalışmalara konu olan ve bu sebeble doğru bir biçimde değerlendirilmesi gereken psikolojik değişkenlerden biridir. Tutumların değerlendirilmesi başlangıçta, nasıl anlamlandırıldığıyla alakalı bir durumdur. Tutum, belirli bir obje, durum, birim, ifade veya başka kişilere hitaben, öğrenilmiş, iyi veya kötü davranış şeklidir (79). Kişilerin davranışlarının, kişinin kendine has tutumlarından meydana geldiği yargısı benimsenmiştir. Tutumların değerlendirilmesi buna bağlıdır (70).

" Tutumların ölçülmesinde Likert Ölçekleri (toplamalı sıralama tekniği), Thurstone Ölçekleri (eşit görünen aralıklar tekniği) ve Guttman Ölçekleri (birikimli ölçekleme tekniği) olmak üzere üç tip ölçek kullanılmaktadır (73). "

Likert ölçeği, tutum ölçekleri içinde en yaygın olarak kullanılanıdır (8). Bunun sebebi, Likert Tipi Ölçeklerin ilerlemesinin diğer ölçeklere göre daha basit ve kullanım kolaylığıdır. Kişinin kendini diğerlerinden daha iyi bildiği ve anladığı düşüncesine dayanan bu teknikte, kişinin hem bu hipotezi karşılayacak iç görüşünün olması, hem de kendisi hakkındaki bilgileri doğru bir şekilde vermesi beklenmektedir. Fakat bu, sürekli mümkün olmayabilir. Kişiler kendileri için zararlı olabileceğine inandıkları bilgileri başkalarından saklayabilirler, ortamdaki şarta göre, sosyal beğenilirliği ön plana alarak kendileriyle ilgili bilgilerin bir bölümünü yada hepsini saklayabilir yada değişik bir şekilde yanıtlayabilirler. Bu gibi olumsuz durumları engellemek için genellikle yanıtlayıcıların kimlik bilgilerinin gizlenmesi sağlanarak daha gerçekçi yanıtlar alınmaya çalışılır (8).

Likert tipi tutum ölçeğinde derecelendirilmeler 3, 5, 7, 9 veya 11'li olabilir. Fakat 5'li derecelendirme uygun değerler olduğu için en çok kullanılmaktadır.

2.10.5. Tutum Ölçeklerinin Eğitimde Kullanılması

Eğitimde esas alınmış duygusal eylemlerden kimileri dolaysız bir şekilde tutum ile alakalıdır. Tutumun, bireyin eylemlerini yönlendirici etkisi olmasından dolayı bireylerde, ülkemizin değişik kültürlerine, birimlerine ve çevremizdeki değişik birimlere dair pozitif tutumları oluşturmayı amaçlarız. Bu amaçların ne kadarının uygulandığını anlamak için geliştirildiği varsayılan tutumun ölçülmesi ile mümkündür. Onun için programların ve uygulamaların değerlendirilmesinde tutum ölçümlerine de yer verilir (80).

Hotaman'ın , (1995) yapmış olduğu araştırmada, eğitim ile ilgili programın değerlendirmesinde tutum ölçeğine gerek duyulmasının nedeni, tutumların ve eğilimlerin kişinin öğrenme seviyesini etki etmesi ve programın amaçlarında duygusal niteliklere yer ayırmasıdır (14).

Erden, program hedefleri içinde azda olsa duyuşsal özelliklerin yer aldığını, duyuşsal özelliklerin genellikle standart başarı testleriyle ölçüldüğünü, ancak belirli bir hususa dair bireyin duygusal nitelikleri ortaya çıkarılmak isteniyor ise, program değerlendirme uzmanlarının bir ölçme aracı geliştirmelerinin gerekli olduğunu ifade etmektedir. Erden' e göre, öğrencilerin bir konuya ilişkin duyuşsal özellikleri açık veya kapalı uçlu anket sorularıyla ya da tutum ölçekleriyle belirlenebilir (80).

Hotaman (1995)'ın belirttiği gibi, Erden'e göre, öğretim programlarının değerlendirilmesinde tutum ölçekleri, öğrencilerin derslere, öğretmenlerine veya arkadaşlarına yönelik tutumlarına bakmak amacıyla kullanılır. İyi bir programdan, öğrencilerin konuyla ilgili tutumlarını olumlu yönde geliştirmesi beklenir. Ayrıca, program öncesinde de derse yönelik tutum ölçeği kullanılabilir (14).

2.10.6. Tutum Ölçeklerinin Beden Eğitimi ve Spor Alanında Kullanımı

Beden Eğitimi ve Spor alanında da tutum ile ilgili farklı çalışmalar yapılmış ve yapılmaktadır. Bunların bir bölümü ölçek geliştirme, diğer bir bölümü ise ölçekler kullanarak kişilerin birçok değişkene dair tutumlarını belirlemeye ilişkindir. Ders programlarında bulunan her ders gibi Beden Eğitimi ve Spor Dersine dair öğrenciler pozitif veya negatif tutum ortaya koyabilirler. Tutumun pozitif olması dersin daha verimli işlenmesini sağlarken öğretmeni de daha istekli hale getirir (10).

Beden Eğitimi Dersine dair tutumları etkileyen epey bir değişken olduğu ifade edilebilir. Buna göre Beden Eğitimi ve Spor Derslerine anne-baba, akran, sosyal çevre, eğitmen ve antrenörün verdiği destek, küçük yaşta sürekli bir spor etkinliği yapma imkanı ve medyanın bedensel faaliyete karşı bireylerin pozitif tutumu ortaya koymasında tesirlidir (81). Özer ve Aktop (2003)'un ifadelerine göre, Hastad ve Lavay, Beden Eğitimi alanında ölçek geliştirme faaliyetleri öğretmene, program sürecine ve öğrencinin hedeflerini belirlemesine destek olmakta; öğrenci gruplarının veya kişilerin tutum puanlarını mukayese etmekte ve sayısal veri temeli sağlamakta faydalı olmaktadır. Beden Eğitimi Programını planlamaya faydalı bilgileri toplamakta ve fiziksel etkinlikten zevk almayı çoğaltmak için kullanılan eğitimsel stratejileri-

yöntemleri değerlendirmede faydalı olabileceğini ifade etmektedirler (81). Bu amaç doğrultusunda ortaya konulmuş ölçeklerden bazılarını özetlersek ;

Ülkemizde öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi ile alakalı ölçek geliştirme çalışması Pehlivan (1998) ile Demirhan ve Altay (2001) tarafından gerçekleştirilmiştir. Pehlivan ilköğretim öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine dair tutumlarını ölçebilecek 22 maddelik Likert Tipi Tutum Ölçeği geliştirmiştir. Bu Ölçeğin güvenilirlik katsayısı 0.95'dir. Demirhan ve Altay (2001), 1996 yılında ortaya koydukları 32 maddelik ölçeğin düzeltilmiş halini 9. sınıfta olan 650 öğrenci üzerinde uygulamışlardır. 24 maddeden oluşan beşdereceli Likert Tipi Ölçekten çıkabilecek en yüksek puan ise 120'dir. Beden Eğitimi ve Spor İle İlgili Tutum Ölçeği (BESTÖ)' nin Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı ise 0.93 olarak tespit edilmiştir (81).

Pehlivan (1997), Beden Eğitimi Dersi İle İlgili Tutum Ölçeği ön çalışma konulu çalışmasında; ortaöğretim öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine ilişkin tutumlarını değerlendirebilecek Standart Bir Tutum Ölçeği geliştirmeyi hedeflemiştir. Yaptığı bu çalışmanın ön raporunu sunmak ve daha sonra da yapılması düşünülen çalışmalar hakkında bilgilendirmek ve tartışmak maksadı ile deneme amacıyla yazılmış 80 tutum maddesi uzmanlardan fikir alınarak 75 maddeye indirgenmiş ve tutum ölçeğindeki maddelerin uygulanabilirliğini ve anlaşılabilirliğini denemek maksadıyla madde-test madde, madde toplam korelasyon ve faktör analizi yapılmıştır. İstatistik analiz sonucu değerleri düşük çıkan iki tutum maddesi ön ölçekten çıkarılmıştır.

Ön ölçek uygulamasında ölçeğin güvenilirlik katsayısı (Cronbach Alpha) 0.975 olarak tespit edilmiştir. Bu analizler sonucunda elde edilen 73 tutum maddesi içeren ölçek, 600 ortaöğretim öğrencisinden oluşturulan gruba uygulanarak, veriler faktör analizi yöntemi ile analiz edilerek, yüksek faktör yüküne sahip tutum maddeleri alınıp standart bir "Beden Eğitimi Dersi İle İlgili Tutum Ölçeği" oluşturulması amaçlanmıştır (82).

Bu alanda Özer ve Aktop (2003), Sheririll ve Toulmin (1977)' nin geliştirdiği 7'li Likert şeklinde 50–350 puan aralığında değerlendirilen ve toplam 50 maddeden oluşan "Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği" (BEDTÖ) nin uyumunu bulmuşlardır. Bu gaye ile ölçeğin 227 ilköğretim öğrencisinde yapılan uygulama sonucu Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı 0.86 olarak ölçülmüştür. BEDTÖ, 10 gün arayla 117 öğrenciye uygulanmıştır. İki ölçüm arasındaki Sınıf İçi Korelasyon Katsayısı 0.83 olarak tespit edilmiştir. BEDTÖ toplam puanı ile BEDTÖ madde puanları arasındaki düzenlenmiş madde test korelasyonu ölçeğin 8 maddesinin toplam puana gerekli katkıda

bulunmadığını ortaya çıkarmıştır. Fakat Cronbach Alpha katsayısını değiştirmediği görülünce anketin 49 maddeli şeklinin ilköğretim ğrencilerinde kullanılabileceği kararına varılmıştır (81).

2.10.7. İlişkili alışmalar

2.10.7.1. Beden Eğitimi ve Spor Dersi İle İlişkili Tutum alışmaları

Koçak ve Kirazcı (1997) Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik geliştirilen tutumlarda erkek kız olması belirleyici bir faktör müdür ? konulu çalışmaları için Orta Doğu Teknik niversitesi beş ana fakültesini temsili için 562 kız ve erkek ğrenci, 59 ğretim yesi ve 57 müdür ve müdür yardımcısı olmak üzere toplam 304 kız ve 374 erkek çalışmaya katılmıştır. Wear Tutum Envanterinde (1951) dil Türkçedir. Çalışma sonuçları kız - erkek ğrenci ve ğretim üyelerinde cinsiyet bakımından önemli bir değişikliğin olmadığını belirtirken, müdür ve müdür yardımcılarının da kız ve erkek personel arasında tabii bir değişiklik görülmüştür (83).

Bir başka uygulanan araştırmada Demirhan ve Koca (2004) katılımcıların kız ve erkek olmasına ve spora katılım bakımından lise ğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumları ölçmeyi hedeflemişlerdir. Çalışma bulgularına bakıldığında; erkek ve kızların tutumları mukayese edildiğinde kızların tutum puanları erkeklere göre daha düşük olduğu görülmüştür (84).

Güllü ve Korucu (2005)' ya göre İlköğretim Okulları 2. Kademe ğrencilerinin Beden Eğitim ve Spor Derslerine yönelik düşüncelerinin incelenmesi çalışmalarına Malatya'da bulunan tesadüfen seçilmiş 647 İlköğretim Okulları 2. Kademe ğrencisi katılmış ve çalışma değerlendirmelerine bakıldığında; ğrencilerin Beden Eğitim ve Spor Dersine yönelik tutumlarının genel olarak pozitif yönde olduğu görülmüştür (85).

Arıkan ve diğerlerine göre (2006) sınıf ğretmenliğinde okuyan ğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumları çalışma değerlendirmelerine bakıldığında; ğrencilerin Beden Eğitim ve Spor Dersine ilişkin tutumlarının genel anlamda pozitif yönde olduğu görülmüştür (86).

Erkmen ve diğerlerine göre (2006) zel okulların ilk seviyesinde okuyan ğrencilerin Beden Eğitim ve Spor Dersi hakkındaki tutum ve düşünceleri çalışma değerlendirmelerine bakıldığında; özel okulların ilk seviyesinde uygulanan Beden Eğitimi ve Spor Dersleri ğrenciler bakımından anlamlı ve öğrencilerin bu derse

yönelik tutum ve düşüncelerinin pozitif yönde olduğu gözlemlenmiştir (87).

Hünük (2006)'ün Ankara daki merkez ilçelerde İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerinin Beden Eğitim ve Spor Dersine yönelik tutumlarının öğrencinin erkek - kız oluşu, sınıf seviyesi ve öğretmenin erkek yada kız oluşu ve spora faal katılımları bakımından mukayese edilmesi konulu yüksek lisans tez çalışmasında; sınıf seviyesi, cinsiyette kızlar aleyhine, spora katılım bakımından sporcu lisansına sahip olmayanlar aleyhine, şubesi, erkek - kız oluşu öğretmenin erkek - kız oluşu düşünüldüğünde tabii bir değişiklik görülmüştür (12).

Koca ve Asçı (2006)'nın " Türk gençlerinin kendini ifade etme tutumu üzerine yapılmış bir çalışmada: Beden Eğitimi düzenlemeye dair bir emsal" başlıklı çalışmalarında Türk gençlerinin kendini ifade etme alakasını Beden Eğitimi sınıflarının kız ve erkek olma durumları dikkate alındığında Türk gençlerinin bu alakaya dayanan Beden Eğitimi ve Beden Eğitimi sınıf tercihlerini incelemektedir. Çalışma değerlendirmelerine bakıldığında kendini ifade etme alakası kız ve erkek olma durumuna göre değişiklik göstermemiştir. Fakat sınıf tercihi konusunda tabii değişiklikler tespit edilmiş; kendini ifade etme alakasına sahip olan kızlar, yalnızca kız yada erkek olan Beden Eğitimi sınıflarını tercih etmediği görülmüştür (88).

3. GEREÇ ve YÖNTEM

Bu bölümde; araştırmanın modeli, araştırmanın evreni, araştırmanın örnekleme, veri toplama aracı, sonuçların toplanması ve yorumlanması üzerinde durulmuştur.

3.1. Araştırmanın Modeli

İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora ilişkin tutumlarını araştıran bu araştırma tasvirsel bir araştırmadır. Çalışmada anket (survey) formu uygulanmıştır.

3.2. Araştırmanın Örnekleme ve Evreni

Araştırmamızın evrenini Düzce ilindeki İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrenim gören 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerin tümü oluşturacaktır. Örneklemini ise 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Düzce şehir merkezinde sekiz ve Yığılca ilçesi şehir merkezinde iki olmak üzere toplam 10 okulda öğrenim gören İlköğretim Okulları 2. Kademe 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrenciler oluşturacaktır.

Tablo.1. Çalışma yapılan okullar ve isimleri aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

	Okul İsimleri
Düzce Merkez 2.Kademe okulları	Pakmaya Ortaokulu
	Toki Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu
	Yunus Emre Ortaokulu
	100.Yıl Ortaokulu
	19 Mayıs Ortaokulu
	Azmimilli Ortaokulu
	Fatih Ortaokulu
	Şıralık Vatan Ortaokulu
Yığılca Merkez 2.Kademe okulları	İmam Hatip Ortaokulu
	Mevlana Ortaokulu

3.3. Veri Toplama Aracı

Veri toplama aracı olarak iki bölümden oluşan Likert tipi ölçek kullanılmıştır. Ölçeğin birinci bölümünde araştırmacı tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu, ikinci bölümünde ise öğrenci tutumlarının ölçülmesi için; Demirhan ve Altay (2001) tarafından geliştirilen "Beden Eğitimi ve Spor Tutum Ölçeği" (BESTÖ) kullanılmıştır.

Düzce şehir merkezinin de sekiz ve Yığılca ilçesi şehir merkezinde olmak üzere toplam 10 İlköğretim Okulları 2. Kademe'de öğrenim görmekte olan 190 kız ve 204 erkek öğrencilerin katılımıyla toplam 394, 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencisine uygulanması sonucu, ölçeğin Cronbach Alpha Güvenirlilik katsayısı 0.93, sınıfiçi korelasyon katsayısı 0.85, ölçüt geçerliliği katsayısı 0.83 olarak hesaplanmıştır. Likert tipi 5'li dereceleme ölçeği uygulanmıştır. 24 maddelik ölçeğin 12'si olumlu 12'si olumsuz maddeden oluşmaktadır. Anket maddelerinin incelenmesinde 6, 7, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 23. maddeler olumlu 1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 13, 19, 20, 22, 24. maddeler olumsuz maddeler olarak incelenmiştir.

Ölçek maddeleri için;

	OlumluMadde	OlumsuzMadde
Tamamen katılıyorum	5	1
Katılıyorum	4	2
Kararsızım	3	3
Katılmıyorum	2	4
Tamamen katılmıyorum	1	5

Ölçekten alınabilecek en fazla puan 120, en düşük puan ise 24'dür. Sonuçta 1-24 puan en olumsuz tutumu, 25-48 puan olumsuz tutumu, 49-72 puan nötr tutumu, 73-94 puan olumlu tutumu, 95-120 puan en olumlu tutumu ifade etmektedir. Ölçekten elde edilebilecek puanları yorumlamanın bir diğer yolu da yanıtlayıcı tarafından işaretlenen cümlelerin madde puanlarının toplamının madde sayısına bölünmesidir. Bu yolla elde edilecek istatistik 1 ile 5 arasında olacaktır. Bunlardan 1- 3 arasında olanlar olumsuz, 3- 5 arasında olanlar olumlu tutum gösterecektir (10).

3.4. Verilerin Toplanması

2015-2016 eğitim-öğretim yılında "Öğrenci Kişisel Bilgi Formu" ve "Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutum Ölçeği" örneklemini oluşturan Düzce şehir merkezinde sekiz ve Yığılca ilçesi şehir merkezinde iki olmak üzere toplam 10 İlköğretim Okulları 2. Kademesinin 5, 6, 7 ve 8. sınıflarında araştırmacı ve okulun Beden Eğitimi Öğretmeni ile beraber sınıfta olan öğrenciler üzerinde uygulanmıştır. Doğru ve eksiksiz olarak doldurulan anketler değerlendirilmeye katılmıştır. Hatalı doldurulan 80 anket değerlendirilmeye tabi tutulmamıştır.

3.5. Verilerin Analizi

Verilerin analizinde SPSS (20) istatistik programından yararlanılmış ve anlamlılık düzeyi $p < 0,05$ alınmıştır.

Araştırmada katılımcıların demografik özellikleri ile ankete verdikleri cevapların yüzdeler dağılımlarının belirlenmesinde frekans analizi; cinsiyetler ile Beden Eğitimi ve Spor Dersine ilişkin tutumlarının karşılaştırılmasında bağımsız gruplarda t- testi; yaşanan yer, sınıf, yaş, gibi değişkenlere göre Beden Eğitimi ve Spor Dersine ilişkin tutumlarının mukayesesinde " tek yönlü varyans analizi " ile değişikliliğin kaçınıcı grupta oluştuğunu bulmak için Scheffe ve Games Howell testleri uygulanmıştır.

4. BULGULAR

Bu bölümde bulgular her alt probleme göre incelenmiş, tablolar şeklinde verilmiş ve tablolar ile ilgili detaylı açıklamalar yapılmıştır. Alt problemlerde değinilen değişkenlere göre öğrencilerin tutum puanları incelenirken önce ele alınan değişkenle ilgili olarak sayısal dağılımları, tutum puanlarının ortalamaları ve standart sapmalarını gösteren tablolar düzenlenmiştir.

Çalışmaya Katılanların Sosyo-Demografik Özellikleri

Tablo.2. Katılımcıların Cinsiyetlerine İlişkin Bilgiler

Cinsiyet	N	%
Erkek	204	51.8
Kız	190	48.2
Toplam	394	100

Tablo 2'ye bakıldığında araştırmaya katılanların % 51'8'ünün erkek, % 48.2'sinin ise kız öğrencidir.

Tablo.3. Katılımcıların " Yaş Durumlarına İlişkin Bilgiler "

Yaş	N	%
11 yaş ve altı	71	18
12 yaş	63	16
13 yaş	157	39.8
14 yaş ve üzeri	103	26.1
Toplam	394	100

Katılımcıların yaş durumlarına bakıldığında % 39.8'inin 13 yaşında, % 26.1'inin 14 yaş ve üzeri, % 16'sının 12 yaş ve altında oldukları % 18'inin ise 11 yaş ve altı olduğu görülmektedir.

Tablo.4. Katılımcıların Yaşadıkları Yere İlişkin Bilgileri

Yer	N	%
İl	264	67
İlçe-Kasaba	54	13.7
Köy	76	19.3
Toplam	394	100.0

Katılımcıların yaşadıkları yere ilişkin gruplarına göre dağılımlarına bakıldığında % 67'sinin İl'de, % 13,7'sinin, İlçe ve Kasaba'da % 19,3'ünün ise köyde yaşadığı görülmektedir.

Tablo.5. Katılımcıların Öğrenim Görmekte Oldukları Sınıfa İlişkin Bilgiler

Sınıf	N	%
5.Sınıf	82	20.8
6. sınıf	87	22.1
7. sınıf	93	23.6
8. sınıf	132	33.5
Toplam	394	100

Tablo 5'e bakıldığında araştırmaya katılanların % 33.5'inin 8. sınıf, % 23.6'sının 7. sınıf, % 22.1'inin 6. sınıf ve % 20.8'inin 5. sınıfta okudukları görülmektedir.

Tablo.6. Katılımcıların Annenizin Öğrenim Durumu Nedir? Sorusuna Verdikleri Cevaplara İlişkin Bilgiler

Öğrenim Durumu	N	%
Okur Yazar	58	14.7
İlkokul veya İlköğretim mezunu	284	72.1
Lise Mezunu	47	11.9
Yüksekokul ve Üzeri	5	1.3
Toplam	394	100

Katılımcıların annenizin öğrenim durumu nedir? sorusuna verdikleri cevaplara bakıldığında % 72.1 ile büyük bir çoğunluğunun ilköğretim veya ilköğretim mezunu oldukları % 14.7'sinin Okur Yazar oldukları % 11.9'unun lise mezunu ve % 1.3'ünün ise yüksekokul ve üzeri eğitim seviyesine sahip oldukları görülmektedir.

Tablo.7. Katılımcıların Babanızın Öğrenim Durumu Nedir? Sorusuna Verdikleri Cevaplara İlişkin Bilgiler

Öğrenim Durumu	N	%
Okur Yazar	44	11.2
İlkokul veya İlköğretim mezunu	222	56.3
Lise Mezunu	109	27.7
Yüksekokul ve Üzeri	19	4.8
Toplam	394	100

Katılımcıların babanızın öğrenim durumu nedir? sorusuna verdikleri cevaplara bakıldığında % 56'3'inin ilköğretim veya ilköğretim mezunu oldukları, % 27'7'sinin lise mezunu ve % 4.8'inin ise yüksekokul ve üzeri eğitim seviyesine sahip oldukları % 11.2'sinin okur yazar olduğu görülmektedir.

Tablo.8. Katılımcıların Annenizin Mesleği Nedir? Sorusuna Verdikleri Cevaplara İlişkin Bilgiler

Anne Mesleği	N	%
Ev Hanımı	258	65.5
Serbest Meslek	72	18.3
İşçi-Memur	64	16.2
Toplam	394	100

Katılımcıların annenizin mesleğindedir? Sorusuna verdikleri cevaplara bakıldığında % 65.5 ile büyük bir çoğunluğunun ev hanımı oldukları görülmektedir.

Tablo.9. Katılımcıların Babanızın Mesleği Nedir? Sorusuna Verdikleri Cevaplara İlişkin Bilgiler

Baba Mesleği	N	%
Çalışmıyor	49	12.4
Serbest Meslek	228	57.9
İşçi-Memur	117	29.7
Toplam	394	100

Katılımcıların babanızın mesleği nedir? Sorusuna verdikleri cevaplara bakıldığında % 57.9'unun serbest meslek erbabı, % 29.7'sinin İşçi-Memur ve % 12.4'ünün ise herhangi bir işte çalışmadığı görülmektedir.

Tablo.10. Katılımcıların Ailenizin Aylık Geliri Nedir? Sorusuna Verdikleri Cevaplara İlişkin Bilgiler

Aylık Gelir	N	%
0-700tl	73	18.5
701-1400 TL	161	40.9
1401-2100 TL	88	22.3
2101-2800 TL	49	12.4
2800 TL ve üzeri	23	5.8
Toplam	394	100

Katılımcıların ailenizin aylık geliri nedir? sorusuna verdikleri cevaplara bakıldığında % 40.9'unun 701-1400 TL ve arası, % 22,3'ünün 1401-2100 TL arasında, % 18.5'inin 0-700 TL arasında, % 12.4'ünün 2101-2800 TL arasında ve % 5.8'inin ise 2800 TL ve üzerinde gelire sahip olduklarını belirtmişlerdir.

Tablo.11. Katılımcıların Okuldaki Başarı Durumunuz Nedir? Sorusuna Verdikleri Cevaplara İlişkin Bilgiler

Başarı Durumu	N	%
Çok iyi	98	24.9
İyi	163	41.4
Orta	114	28.9
Zayıf	16	4.1
Çok Zayıf	3	.8
Toplam	394	100

Katılımcıların Okuldaki başarı durumunuz nedir? sorusuna verdikleri cevaplara bakıldığında % 41.4'ünün **iyi**, % 28.9'unun **orta** ve % 24.9'unun ise **çok iyi** % 8'inin **çok zayıf** cevaplarını verdikleri görülmektedir.

Tablo.12. Katılımcıların Ailenizde Spor Yapan Varmı? Sorusuna Verdikleri Cevaplara İlişkin Bilgiler

Başarı Durumu	N	%
Evet	179	45.4
Hayır	215	54.6
Toplam	394	100

Katılımcıların Ailenizde spor yapan var mı? Sorusuna verdikleri cevaplara bakıldığında " % 45. 4' ünün **Evet** , % 54. 6'sının ise **Hayır** " cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo.13. Katılımcıların Aileniz Spor Yapmanıza İzin Veriyor mu? Sorusuna Verdikleri Cevaplara İlişkin Bilgiler

İzin Durumu	N	%
Evet	338	85.8
Hayır	56	14.2
Toplam	458	100

Katılımcıların Aileniz spor yapmanıza izin veriyor mu? Sorusuna verdikleri cevaplara bakıldığında % 85.8 gibi büyük bir çoğunluğunun **Evet** yanıtı verdikleri, % 14.2'sinin ise **Hayır** yanıtını verdikleri görülmektedir.

Çalışmaya Katılanların Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeğine Verdikleri Cevapların Dağılımları

Tablo.14. Katılımcıların "Beden Eğitimi ve Spor Derslerinde hep korku hissine kapılıyorum " sorusuna vermiş oldukları cevapların yüzdeler dağılımları

Düzy	N	%
Tamamen Katılmıyorum	279	70.8
Katılmıyorum	75	19.0
Kararsızım	40	10.2
Katılıyorum	0	0
Tamamen Katılıyorum	0	0
Toplam	394	100

Katılımcıların "Beden Eğitimi Ve Spor Derslerinde hep korku hissine kapılıyorum" sorusuna vermiş oldukları cevapların dağılımlarına bakıldığında % 70.8'i gibi büyük bir çoğunluğun "**tamamen katılmıyorum**" cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo.15. Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor etkinliklerinde çok sıkılıyorum "sorusuna verdikleri cevapların yüzdeler dağılımları

Düzy	N	%
Tamamen Katılmıyorum	259	65.7
Katılmıyorum	95	24.1
Kararsızım	39	9.9
Katılıyorum	1	0.3
Tamamen Katılıyorum	0	0
Toplam	394	100

Katılımcıların "Beden Eğitimi ve Spor etkinliklerinde çok sıkılıyorum" sorusuna verdikleri cevapların dağılımlarına bakıldığında % 65.7'si gibi büyük bir çoğunluğun "**tamamen katılmıyorum**" cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo.16. Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor etkinliklerine katılmaktan daima çekinirim " sorusuna verdikleri cevapların yüzdeler dağılımları

Düzy	N	%
Tamamen Katılmıyorum	268	68.0
Katılmıyorum	92	23.4
Kararsızım	32	8.1
Katılıyorum	2	0.5
Tamamen Katılıyorum	0	0
Toplam	394	100

Katılımcıların "Beden Eğitimi ve Spor etkinliklerine katılmaktan daima çekinirim" sorusuna verdikleri cevapların dağılımlarına bakıldığında % 71.4'ü gibi büyük bir çoğunluğun " **tamamen katılmıyorum** " cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo.17. Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor Dersinde başarılı olmak için çaba sarf etmem " sorusuna verdikleri cevapların yüzdeler dağılımları

Düzy	N	%
Tamamen Katılmıyorum	243	61.7
Katılmıyorum	102	25.9
Kararsızım	43	10.9
Katılıyorum	0	0
Tamamen Katılıyorum	6	1.5
Toplam	394	100

Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor Dersinde başarılı olmak için çaba sarf etmem " sorusuna verdikleri cevapların dağılımlarına bakıldığında % 61.7'si gibi büyük bir çoğunluğun " **tamamen katılmıyorum** " cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo.18. Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor Dersine diğer dersler gibi zorunlu olduğu için katılım " sorusuna verdikleri cevapların yüzdeler dağılımları

Düzy	N	%
Tamamen Katılmıyorum	220	55.8
Katılmıyorum	126	32.0
Kararsızım	48	12.2
Katılıyorum	0	0
Tamamen Katılıyorum	0	0
Toplam	394	100

Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor Dersine diğer dersler gibi zorunlu olduğu için katılım " sorusuna verdikleri cevapların dağılımlarına bakıldığında% 55.8'i gibi büyük bir çoğunluğun " **tamamen katılmıyorum** " cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo.19. Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor ile ilgili konuşmak çok zevklidir "sorusuna verdikleri cevapların yüzdeler dağılımları

Düzy	N	%
Tamamen Katılmıyorum	3	0.8
Katılmıyorum	12	3.0
Kararsızım	42	10.7
Katılıyorum	130	33.0
Tamamen Katılıyorum	207	52.5
Toplam	394	100

Katılımcıların "Beden Eğitimi ve Spor ile ilgili konuşmak çok zevklidir" sorusuna verdikleri cevapların dağılımlarına bakıldığında % 52.5'i gibi büyük bir çoğunluğun " **tamamen katılıyorum** " cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo.20. Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spordan çok zevk aldığım için dersi özlemle beklerim " sorusuna verdikleri cevapların yüzdeler dağılımları

Düzy	N	%
Tamamen Katılmıyorum	11	2.8
Katılmıyorum	14	3.6
Kararsızım	32	8.1
Katılıyorum	110	27.9
Tamamen Katılıyorum	227	57.6
Toplam	394	100

Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spordan çok zevk aldığım için dersi özlemle beklerim " sorusuna verdikleri cevapların dağılımlarına bakıldığında % 57.6'sı gibi büyük bir çoğunluğun " **tamamen katılıyorum** " cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo.21. Katılımcıların " Beden Eğitimi Dersinde ön plana çıkmaktan sakınırim "sorusuna verdikleri cevapların yüzdeler dağılımları

Düzy	N	%
Tamamen Katılmıyorum	178	45.2
Katılmıyorum	149	37.8
Kararsızım	61	15.5
Katılıyorum	1	0.3
Tamamen Katılıyorum	5	1.3
Toplam	394	100

Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor Dersinde ön plana çıkmaktan sakınırim " sorusuna verdikleri cevapların dağılımlarına bakıldığında % 45.2'sinin " **tamamen katılmıyorum** " cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo.22. Katılımcıların " Beden Eğitimi Dersinde işbirliği duygularım gelişir " sorusuna verdikleri cevapların yüzdeler dağılımları

Düzy	N	%
Tamamen Katılmıyorum	3	0.8
Katılmıyorum	11	2.8
Kararsızım	39	9.9
Katılıyorum	134	34.0
Tamamen Katılıyorum	207	52.5
Toplam	394	100

Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor Dersinde işbirliği duygularım gelişir. " Sorusuna verdikleri cevapların dağılımlarına bakıldığında % 52.5'inin " **tamamen katılıyorum** " cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo.23. Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor Dersi sağlıklı ve temiz olmayı öğretir " sorusuna verdikleri cevapların yüzdeler dağılımları

Düzy	N	%
Tamamen Katılmıyorum	6	1.5
Katılmıyorum	7	1.8
Kararsızım	50	12.7
Katılıyorum	135	34.3
Tamamen Katılıyorum	196	49.7
Toplam	394	100

Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor Dersi sağlıklı ve temiz olmayı öğretir." Sorusuna verdikleri cevapların dağılımlarına bakıldığında % 49.7'sinin " **tamamen katılıyorum** " cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo.24. Katılımcıların " Gelecekteki öğrencilik yaşantımda Beden Eğitimi ve Spor Dersi almak istemem " sorusuna verdikleri cevapların yüzdeler dağılımları

Düzy	N	%
Tamamen Katılmıyorum	190	48.2
Katılmıyorum	153	38.8
Kararsızım	43	10.9
Katılıyorum	3	0.8
Tamamen Katılıyorum	5	1.3
Toplam	394	100

Katılımcıların " Gelecekteki öğrencilik yaşantımda Beden Eğitimi ve Spor Dersi almak istemem " sorusuna vermiş oldukları cevapların dağılımlarına bakıldığında % 48.2'sinin " **tamamen katılmıyorum** " cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo.25. Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor etkinliklerinin insanın sağlıklı gelişmesine katkı sağladığına inanırım" sorusuna vermiş oldukları cevapların yüzdeler dağılımları

Düzy	N	%
Tamamen Katılmıyorum	2	0.5
Katılmıyorum	6	1.5
Kararsızım	37	9.4
Katılıyorum	117	29.7
Tamamen Katılıyorum	232	58.9
Toplam	394	100

Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor etkinliklerinin insanın sağlıklı gelişmesine katkı sağladığına inanırım " sorusuna vermiş oldukları cevapların dağılımlarına bakıldığında % 58.9'unun " **tamamen katılıyorum** " cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo.26. Katılımcıların " Okul ders programlarına Beden Eğitimi ve Spor Dersi koymak gerekli değildir " sorusuna vermiş oldukları cevapların yüzdeler dağılımları

Düzy	N	%
Tamamen Katılmıyorum	212	53.8
Katılmıyorum	145	36.8
Kararsızım	32	8.1
Katılıyorum	3	0.8
Tamamen Katılıyorum	2	0.5
Toplam	394	100

Katılımcıların " Okul ders programlarına Beden Eğitimi ve Spor Dersi koymak gerekli değildir " sorusuna vermiş oldukları cevapların dağılımlarına bakıldığında % 53.8'inin " **tamamen katılmıyorum** " cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo.27. Katılımcıların " Beden eğitimi ve spor uğraşının gelecek yaşamımda önemli yarar sağlayacağına inanırım " sorusuna verdikleri cevapların yüzdeler dağılımları

Düzy	N	%
Tamamen Katılmıyorum	0	0
Katılmıyorum	3	0.8
Kararsızım	30	7.6
Katılıyorum	145	36.8
Tamamen Katılıyorum	216	54.8
Toplam	394	100

Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor uğraşının gelecek yaşamımda önemli yarar sağlayacağına inanırım " sorusuna verdikleri cevapların dağılımlarına bakıldığında % 54.8'inin " **tamamen katılıyorum** " cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo.28. Katılımcıların " Okul ders programlarının her yılında Beden Eğitimi ve Spor Dersi olmalıdır " sorusuna verdikleri cevapların yüzdeler dağılımları

Düzy	N	%
Tamamen Katılmıyorum	0	0
Katılmıyorum	0	0
Kararsızım	23	5.8
Katılıyorum	119	30.2
Tamamen Katılıyorum	252	64
Toplam	394	100

Katılımcıların " Okul ders programlarının her yılında Beden Eğitimi ve Spor Dersi olmalıdır " sorusuna vermiş oldukları cevapların dağılımlarına bakıldığında % 64'ünün " **tamamen katılıyorum** " cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo.29. Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor etkinliklerine katılmak beni dinlendirir " sorusuna verdikleri cevapların yüzdeler dağılımları

Düzy	N	%
Tamamen Katılmıyorum	0	0
Katılmıyorum	9	2.3
Kararsızım	50	12.7
Katılıyorum	164	41.6
Tamamen Katılıyorum	171	43.4
Toplam	394	100

Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor etkinliklerine katılmak beni dinlendirir " sorusuna verdikleri cevapların dağılımlarına bakıldığında % 43.4'ünün " **tamamen katılıyorum** " cevabını verdikleri görülmektedir

Tablo.30. Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor ile ilgili etkinliklerin dürüstlük ve demokratik yaşam davranışları kazandırdığına inanırım " sorusuna verdikleri cevapların yüzdeler dağılımları

Düzy	N	%
Tamamen Katılmıyorum	0	0
Katılmıyorum	4	1.0
Kararsızım	80	20.3
Katılıyorum	153	38.8
Tamamen Katılıyorum	157	39.8
Toplam	394	100

Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor ile ilgili etkinliklerin dürüstlük ve demokratik yaşam davranışları kazandırdığına inanırım " sorusuna verdikleri cevapların dağılımlarına bakıldığında % 39.8'inin " **tamamen katılıyorum** " cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo.31. Katılımcıların " Egzersiz ve spor yaparak serbest zamanların daha iyi değerlendirilebildiğine inanırım " sorusuna verdikleri cevapların yüzdeler dağılımları

Düzy	N	%
Tamamen Katılmıyorum	0	0
Katılmıyorum	1	0.3
Kararsızım	39	9.9
Katılıyorum	165	41.9
Tamamen Katılıyorum	189	48.0
Toplam	394	100

Katılımcıların " Egzersiz ve spor yaparak serbest zamanların daha iyi değerlendirilebildiğine inanırım " sorusuna verdikleri cevapların dağılımlarına bakıldığında % 48.0'ının " **tamamen katılıyorum** " cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo.32. Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor etkinlikleri ile uğraşmanın zaman kaybı olduğuna inanırım " sorusuna verdikleri cevapların yüzdeler dağılımları

Düzy	N	%
Tamamen Katılmıyorum	221	56.1
Katılmıyorum	142	36.0
Kararsızım	24	6.1
Katılıyorum	2	0.5
Tamamen Katılıyorum	5	1.3
Toplam	394	100

Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor etkinlikleri ile uğraşmanın zaman kaybı olduğuna inanırım " sorusuna verdikleri cevapların dağılımlarına bakıldığında % 56.1'inin " **tamamen katılmıyorum** " cevabını verdikleri görülmektedir

Tablo.33. Katılımcıların " Serbest zamanlarımda egzersiz ve spor yapmak içimden gelmez " sorusuna verdikleri cevapların yüzdeler dağılımları

Düzy	N	%
Tamamen Katılmıyorum	191	48.5
Katılmıyorum	148	37.6
Kararsızım	50	12.7
Katılıyorum	4	1.0
Tamamen Katılıyorum	1	0.3
Toplam	394	100

Katılımcıların " Serbest zamanlarımda egzersiz ve spor yapmak içimden gelmez " sorusuna verdikleri cevapların dağılımlarına bakıldığında % 48,5'inin " **tamamen katılmıyorum** " cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo.34. Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor etkinliklerine önemli bir zaman ayırırım " sorusuna verdikleri cevapların yüzdeler dağılımları

Düzy	N	%
Tamamen Katılmıyorum	2	0.5
Katılmıyorum	0	0
Kararsızım	56	14.2
Katılıyorum	196	49.7
Tamamen Katılıyorum	140	35.5
Toplam	394	100

Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor etkinliklerine önemli bir zaman ayırırım " sorusuna verdikleri cevapların dağılımlarına bakıldığında % 49.7' sinin " **katılıyorum** " cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo.35. Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor ile ilgili hiçbir şeye ihtiyaç duymam " sorusuna verdikleri cevapların yüzdeler dağılımları

Düzy	N	%
Tamamen Katılmıyorum	357	90.6
Katılmıyorum	0	0
Kararsızım	0	0
Katılıyorum	37	9.4
Tamamen Katılıyorum	0	0
Toplam	394	100

Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor ile ilgili hiçbir şeye ihtiyaç duymam " sorusuna verdikleri cevapların dağılımlarına bakıldığında % 90.6'sının " **tamamen katılmıyorum** " cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo.36. Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor etkinlikleri her zaman ilgimi çeker " sorusuna verdikleri cevapların yüzdeler dağılımları

Düzy	N	%
Tamamen Katılmıyorum	0	0
Katılmıyorum	0	0
Kararsızım	37	9.4
Katılıyorum	181	45.9
Tamamen Katılıyorum	176	44.7
Toplam	394	100

Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor etkinlikleri her zaman ilgimi çeker " sorusuna verdikleri cevapların dağılımlarına bakıldığında % 45.9'unun " **katılıyorum** " cevabını verdikleri görülmektedir.

Tablo.37. Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor etkinliklerine katılmayı başkalarına önermem " sorusuna verdikleri cevapların yüzdeler dağılımları

Düzy	N	%
Tamamen Katılmıyorum	310	78.7
Katılmıyorum	84	21.3
Kararsızım	0	0
Katılıyorum	0	0
Tamamen Katılıyorum	0	0
Toplam	394	100

Katılımcıların " Beden Eğitimi ve Spor etkinliklerine katılmayı başkalarına önermem " sorusuna verdikleri cevapların dağılımlarına bakıldığında % 78,7'sinin " **tamamen katılmıyorum** " cevabını verdikleri görülmektedir.

Çalışmaya Katılanların Demografik Özellikleri ile Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeğine Verdikleri Cevapların Karşılaştırılması

Tablo.38. Öğrencilerin "Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Cinsiyete Göre T-Testi Sonuçları"

Cinsiyet	N	\bar{X}	S	sd	t	p
Kız	190	4.41	0.375	392	0.888	0.375
Erkek	204	4.44	0.345			

P > 0.05

Öğrencilerin Beden Eğitim dersine karşı tutumları cinsiyete göre tabii bir değişiklik bulunmamaktadır, $t(392) = .888$, $P > 0.05$.

Tablo.39. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Yaş Dağılımlarına Göre One-Way ANOVA Sonuçları "

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamli fark
Gruplararası	0.564	3	0.188	1.459	0.225	Bulunmamıştır.
Gruplariçi	50.280	390	0.129			
Toplam	50.844	393				

P > 0.05

Öğrencilerin Beden Eğitim dersine karşı tutumları, öğrencilerin yaş dağılımlarına bağlı olarak değişmemektedir, $F(3, 390) = 1.459$, $P > 0.05$.

Öğrencilerin tutum ölçeği puanlarının betimsel istatistikleri tablo 40'da verilmiştir.

Tablo.40. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Yaş Dağılımlarına Göre Betimsel İstatistikleri "

Yaş	N	Ortalama	SS
11 yaş ve altı	71	4.48	0.378
12 yaş	63	4.36	0.350
13 yaş	157	4.44	0.348
14 yaş ve üzeri	103	4.42	0.368

Tablo.41. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Okuduğu Sınıfa Göre One-Way ANOVA Sonuçları "

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı fark
Gruplararası	1.380	3	0.460	3.627	0.013	7.sınıf-6.sınıf
Gruplarıçi	49.464	390	0.127			
Toplam	50.844	393				

***P < 0.05**

Öğrencilerin Beden Eğitim dersine karşı tutumları, öğrencilerin okuduğu sınıfa bağlı olarak tabii şekilde değişmektedir, $F(3, 390) = 3.627, P < 0.05$.

Sınıflar arasındaki farklılıkların hangi gruplar arasında olduğunu bulmak amacıyla yapılan Scheffe testinin sonuçları tablo 42.'de verilmiştir.

Tablo.42. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Okuduğu Sınıfa Göre Scheffe Testi Sonuçları "

Sınıf	Karşılaştırma	Ortalamalar Arası Fark	p
5.sınıf	5.sınıf-6.sınıf	0.103	0.315
	5.sınıf-7.sınıf	-0.070	0.643
	5.sınıf-8.sınıf	-0.006	1
6.sınıf	6.sınıf-5.sınıf	-0.103	0.315
	6.sınıf-7.sınıf	-0.173	0.015*
	6.sınıf-8.sınıf	-0.109	0.178
7.sınıf	7.sınıf-5.sınıf	0.070	0.643
	7.sınıf-6.sınıf	0.173	0.015*
	7.sınıf-8.sınıf	0.064	0.625
8.sınıf	8.sınıf-5.sınıf	0.006	1
	8.sınıf-6.sınıf	0.109	0.178
	8.sınıf-7.sınıf	-0.064	0.625

***P < 0.05**

Yapılan karşılaştırma sonuçlarına bakıldığında 6 ve 7. sınıfta okuyanlar ($P = 0.015$) arasında anlamlı farklılığa rastlanmıştır ($P < 0.05$).

Tablo.43. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Okuduğu Sınıfa Göre Betimsel İstatistikleri Sonuçları "

Sınıf	N	Ortalama	SS
5.sınıf	82	4.43	0.320
6.sınıf	87	4.33	0.365
7.sınıf	93	4.50	0.344
8.sınıf	132	4.44	0.379

Sınıflar arasındaki değişikliklerin kaçınıcı sınıflar arasında oluştuğunu ortaya çıkarmak için uygulanan " Scheffe testinin " sonucuna bakıldığında, 7. sınıfta ($X = 4.50$) öğrenim görenlerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine dair tutumları 6. sınıfta ($X = 4.33$) okuyanlardan daha olumlu olduğu görülmüştür.

Tablo.44. Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Başarı Durumlarına Göre One-Way ANOVA Sonuçları "

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı fark
Gruplararası	0.678	4	0.169	1.314	0.264	Bulunmamıştır.
Gruplarıçi	50.166	389	0.129			
Toplam	50.844	393				

P > 0.05

Öğrencilerin Beden Eğitim dersine karşı tutumları, öğrencilerin başarı durumlarına bağlı olarak değişmemektedir, $F(4, 389) = 1.314$, $P > 0.05$.

Öğrencilerin tutum ölçeği puanlarının betimsel istatistikleri tablo 45'de verilmiştir.

Tablo.45. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Başarı Durumlarına Göre Betimsel İstatistikleri "

Başarı Durumu	N	Ortalama	SS
Çok iyi	98	4.45	0.381
İyi	163	4.46	0.337
Orta	114	4.39	0.367
Zayıf	16	4.29	0.390
Çok zayıf	3	4.51	0.293

Tablo.46. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Annelerinin Eğitim Durumlarına Göre One-Way ANOVA Sonuçları "

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı fark
Gruplararası	0.979	3	.326	2.552	0.055	Bulunmamıştır.
Gruplarıçi	49.865	390	.128			
Toplam	50.844	393				

P > 0.05

Öğrencilerin Beden Eğitim Dersine karşı tutumları, öğrencilerin annelerinin eğitim durumlarına bağlı olarak değişmemektedir, $F(3, 390) = 2.552, P > 0.05$.

Öğrencilerin tutum ölçeği puanlarının betimsel istatistikleri tablo 47'de verilmiştir.

Tablo.47. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Annelerinin Eğitim Durumlarına Göre Betimsel İstatistikleri "

Eğitim Durumu	N	Ortalama	SS
Okuryazar	58	4.32	0.351
İlköğretim	284	4.44	0.360
Lise	47	4.48	0.356
Yüksekokul ve üzeri	5	4.56	0.334

Tablo.48. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Babalarının Eğitim Durumlarına Göre One-Way ANOVA Sonuçları "

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı fark
Gruplararası	0.817	3	0.272	2.123	0.097	Bulunmamıştır.
Gruplarıçi	50.027	390	0.128			
Toplam	50.844	393				

P > 0.05

Öğrencilerin Beden Eğitim ve Spor Dersine karşı tutumları, öğrencilerin babalarının eğitim durumlarına bağlı olarak değişmemektedir, $F(3, 390) = 2.123, P > 0.05$.

Öğrencilerin tutum ölçeği puanlarının betimsel istatistikleri tablo 49'da verilmiştir.

Tablo.49. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Babalarının Eğitim Seviyelerine Göre Betimsel İstatistikleri "

Eğitim Seviyeleri	N	Ortalama	SS
Okuryazar	44	4.34	0.374
İlköğretim	222	4.42	0.372
Lise	109	4.46	0.330
Yüksekokul ve üzeri	19	4.55	0.302

Tablo.50. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Annelerinin Mesleki Durumlarına Göre One-Way ANOVA Sonuçları "

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamli fark
Gruplararası	0.391	2	0.195	1.514	0.221	Bulunmamıştır.
Gruplariçi	50.453	391	0.129			
Toplam	50.844	393				

P > 0.05

Öğrencilerin Beden Eğitim dersine karşı tutumları, öğrencilerin annelerinin mesleki durumlarına bağlı olarak değişmemektedir, $F(2, 391) = 1.514, P > 0.05$.

Öğrencilerin tutum ölçeği puanlarının betimsel istatistikleri tablo 51'de verilmiştir.

Tablo.51. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Annelerinin Mesleki Durumlarına Göre Betimsel İstatistikleri "

Eğitim Seviyesi	N	Ortalama	SS
Ev hanımı	258	4.43	0.367
Serbest meslek	72	4.38	0.364
İşçi-memur	64	4.49	0.320

Tablo.52. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Babalarının Mesleki Durumlarına Göre One-Way ANOVA Sonuçları "

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı fark
Gruplararası	0.108	2	0.054	0.416	0.660	Bulunmamıştır.
Gruplarıçi	50.736	391	0.130			
Toplam	50.844	393				

P > 0.05

Öğrencilerin Beden Eğitim dersine karşı tutumları, öğrencilerin babalarının mesleki durumlarına bağlı olarak değişmemektedir, $F(2, 391) = 0.416, P > 0.05$.

Öğrencilerin tutum ölçeği puanlarının betimsel istatistikleri tablo 53'de verilmiştir.

Tablo.53. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Babalarının Mesleki Durumlarına Göre Betimsel İstatistikleri "

Eğitim Durumu	N	Ortalama	SS
Çalışmıyor	49	4.40	0.320
Serbest meslek	228	4.42	0.375
İşçi-memur	117	4.45	0.345

Tablo.54. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Ailelerinin Aylık Gelir Durumlarına Göre One-Way ANOVA Sonuçları "

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı fark
Gruplararası	1.297	4	.324	2.546	.039	(2101-2800)- (701-1400)
Gruplarıçi	49.547	389	.127			
Toplam	50.844	393				

***P < 0.05**

Öğrencilerin Beden Eğitim dersine karşı tutumları, öğrencilerin ailelerinin aylık gelir durumlarıyla ilişkili olarak tabii bir biçimde değişiklik göstermektedir, $F(4, 389) = 2.546, P < 0.05$. Ailelerin aylık gelirleri arasındaki değişikliklerin grupların hangisinde oluştuğunu ortaya çıkarmak için uygulanan " Games-Howell testinin " sonuçlarını gösteren tablo 55'de yer almıştır.

Tablo.55. Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Ailelerinin Aylık Gelir Durumlarına Göre " Games-Howell " Sonuçları

Sınıf	Karşılaştırma	Ortalamalar Arası Fark	p
0-700 TL	701-1400	0.013	0.999
	1401-2100	-0.054	0.852
	2101-2800	-0.134	0.099
	2801 TL ve üzeri	-0.155	0.406
701-1400 TL	0-700	-0.013	0.999
	1401-2100	-0.067	0.651
	2101-2800	-0.147	0.027*
	2801 TL ve üzeri	-0.168	0.298
1401-2100 TL	0-700	0.054	0.852
	701-1400	0.067	0.651
	2101-2800	0.079	0.589
	2801 TL ve üzeri	0.100	0.781
2101-2800 TL	0-700	0.134	0.099
	701-1400	0.147	0.027*
	1401-2100	0.079	0.589
	2801 TL ve üzeri	-0.021	0.999
2801 TL ve üzeri	0-700	0.155	0.406
	701-1400	0.168	0.298
	1401-2100	0.100	0.781
	2101-2800 TL	0.021	0.999

***P < 0.05**

Yapılan karşılaştırma sonuçlarına bakıldığında 701-1400 TL ve 2101-2800 TL maaş alanlar ($p= 0.027$) arasında anlamlı farklılığa rastlanmıştır ($P < 0.05$).

Tablo.56. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Ailelerinin Aylık Gelir Durumlarına Göre Betimsel İstatistikleri "

Aile Aylık Gelir	N	Ortalama	SS
0-700 TL	73	4.40	0.320
701-1400 TL	161	4.38	0.388
1401-2100 TL	88	4.45	0.363
2101-2800 TL	49	4.53	0.267
2800 TL ve üzeri	23	4.55	0.378

Aile aylık gelirleri arasındaki değişikliklerin grupların hangisinde oluştuğunu ortaya çıkarmak için uygulanan Games-Howell testi sonucuna bakıldığında, 2101-2800 TL ($X = 4.53$) maaş alan ailelerin çocukları 701-1400 TL ($X = 4.38$) maaş alan ailelerin çocuklarına göre tutumları takriben pozitif çıkmıştır.

Tablo.57. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Yaşadığı Yere Göre One-Way ANOVA Sonuçları "

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı fark
Gruplararası	0.290	2	0.145	1.123	0.326	Bulunmamıştır.
Gruplarıçi	50.554	391	0.129			
Toplam	50.844	393				

P > 0.05

Öğrencilerin Beden Eğitim ve Spor Dersine karşı tutumları, öğrencilerin yaşadıkları yere bağlı olarak değişmemektedir, $F(2, 391) = 1.123$, $P > 0.05$.

Öğrencilerin tutum ölçeği puanlarının betimsel istatistikleri tablo 58'de verilmiştir.

Tablo.58. " Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının Öğrencilerin Yaşadığı Yere Göre Betimsel İstatistikleri "

Yaşanılan Yer	N	Ortalama	SS
İl merkezi	264	4.41	0.374
İlçe-Kasaba	54	4.44	0.377
Köy	76	4.48	0.290

Tablo.59. Öğrencilerin " Aileleriniz Spor Yapmanıza İzin Veriyor mu ? " Sorusuna Verdikleri Cevaplara Göre "Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının T-Testi Sonuçları "

İzin Durumu	N	X	S	sd	t	p
Evet	333	4.46	0.354	387	4.315	0.000
Hayır	56	4.25	0.321			

***P < 0.05**

Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor dersine karşı tutumları ailelerinin öğrencilerin spor yapmalarına izin vermeleri yönünde tabii bir değişiklik göstermiştir, $T(387) = 4.315$, $P < 0.05$.

Tablo.60. " Öğrencilerin " Ailelerinizde Spor Yapan Var mı? " Sorusuna Verdikleri Cevaplara Göre Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Puanlarının T-Testi Sonuçları "

Spor Yapan var mı	N	X	S	sd	t	p
Evet	179	4.49	.364	392	3.009	0.003
Hayır	215	4.38	.349			

***P < 0.05**

Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine karşı tutumları öğrencilerin ailelerinde spor yapan kişilerin bulunmalarına göre anlamlı bir farklılık göstermektedir, $t(392) = 3.009$, $P < 0.05$.

5. TARTIŞMA VE SONUÇ

5.1. Tartışma

Toplumsal çevrede spor aktivitelerine ilginin yetersiz oluşu görülmektedir. Bu ilginin az olmasının sebebi ise çocuğun okul öncesi ve okul çağında Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik geliştirdiği negatif tutumun etkisinin olduğu araştırmalar sonucunda ortaya çıkmıştır. Bundan dolayı Beden Eğitimi ve Spor Dersine ilişkin negatif tutum geliştiren öğrencilerin daha sonraki yıllarda da bu tutumu devam ettirdikleri görülmüştür. Nitekim Silverman ve Subramaniam (1999)'a göre tutum, belli faaliyetleri yapıp yapmamayı veya sürdürüp sürdürmemeyi, belli alanda başarıya veya başarısızlığa etki edebilir. Tutumlar küçük yaşlarda başlayıp ve yaşamın değişik dönemlerinde tutumlarımız değişikliğe uğrayabilir. Tutumlar insanların hayatına istikamet çizmede tabii bir görev üstlenmektedir. Bireyin tutumlarının olumlu ya da olumsuz olması oldukça önemlidir. Bu nedenle insanların tutumları önceden bilinirse olumlu olması yönünde önlemler alınabilir ve düzeltilebilir (7).

Araştırmaya katılanların demografik özellikleri incelendiğinde, katılımcıların çoğunluğunun erkek öğrenciler olduğu ve 13 yaş gurubu olduğu, ilde yaşayanların diğer yerlere göre daha fazla olduğu, sekizinci sınıf öğrencilerin diğer sınıflara göre daha fazla katılım yaptıkları; annelerinin öğrenim durumlarının büyük çoğunluğunu okur yazar ve ilköğretim mezunu olduğu, babalarının öğrenim durumlarının büyük çoğunluğu yine ilköğretim ve lise mezunu olduğu, annelerinin çoğunluğu ev hanımı olduğu, babalarının ise büyük çoğunluğu serbest meslek sahibi olduğu, ailelerinin aylık gelirlerinin çoğunluğunun 700 TL ile 1400 TL arasında olduğu, okuldaki başarı durumlarının ise büyük bölümün de iyi olduğu, büyük bölümünün ailesinde spor yapan olduğu, büyük bölümünün ailesinin spor yapmasına izin verdikleri bulunmuştur.

Yapılan çalışma sonuçlarına göre birinci alt problemimiz " katılımcıların kız - erkek olmalarına yönelik Beden Eğitimi ve Spor Dersine tutumları incelendiğinde " ; çalışmanın bulgularına göre, İlköğretim Okulları 2. Kademedeki öğrenim gören öğrencilerin cinsiyetlerine göre tutum puanları ortalamalarına bakıldığında, tablo 38'de cinsiyete göre T-Testi sonuçlarına bakıldığında Öğrencilerin Beden Eğitim ve Spor Dersine karşı tutumları kız ve erkek oluşlarına bakıldığında tabii bir değişiklik bulunmadığı görülmektedir. (t (392) = .888, P > 0.05.)

Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumlarda cinsiyet faktörü önemli bir rol oynadığı için birçok araştırmada da kızların ve erkeklerin tutumları araştırma konusu olmuştur. Bu araştırmada ve bizim ile aynı sonuca ulaşan diğer araştırmalarda kız ve erkek öğrencilerin tutumları arasında anlamlı farklılığın çıkmamasının asıl sebebi, gerek erkek öğrencilerin gerekse de kız öğrencilerin benzer sosyal çevrelerde yetişmeleri olabilir.

Yapılan bu çalışma ile farklı sonuca ulaşılan diğer çalışmaların nedeni olarak da kız öğrencilerin bedensel hareketleri yaparken erkeklere nazaran yatkın olmadığını düşünmeleri tutumlarını olumsuz etkilemiş olabilir. Bunun yanında erkeklerin kızlara göre hareket eğitiminde daha girişken olmaları ve kendine güvenmeleri Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik erkek öğrenci tutumlarının yüksek olmasında etkili olduğu söylenebilir.

Hünük'ün (2006) Ankara ilinde yapmış olduğu çalışmada İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerini "Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutumlarının" belli parametreler ile kıyaslamıştır. Yapılan çalışma sonuçlarına bakıldığında; erkek ile kız öğrencilerin tutum puanları ortalamaları arasında kız lehine tabii bir değişiklik olduğu görülmüştür (12). Bu çalışma bizim yapmış olduğumuz çalışma ile örtüşmemektedir.

Koca ve Demirhan, yapmış olduğu çalışmada erkek ve kız öğrencilerin ve spor etkinliklerine iştirakleri bakımından ortaöğretim öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine dair tutumlarını karşılaştırmayı amaçlamışlardır. Bu amaç doğrultusunda yapılan araştırmaya 440'ı sporcu, 427'si ise sporcu olmayan toplam 867 lise öğrencisi katılmıştır. Araştırma bulguları indinde, kız ve erkeklerin tutumları birbiriyle mukayese edildiğinde kız öğrencilerin tutumları erkek öğrencilerin tutum puanlarına göre nispeten düşük olduğunu tespit etmiştir (89). Bu çalışma bizim yapmış olduğumuz çalışma ile örtüşmemektedir.

Altay ve Özdemir (2006) Ankara ilinde yapmış olduğu çalışmada ilköğretim ilk seviyesinde okuyan 4 ve 5. sınıfta okuyan öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine dair tutumlarını mukayese ettiği çalışma sonucuna bakıldığında; kız ve erkek çocukların tutumlarının aritmetik ortalamalarının değerlendirilmesinde kız ve erkek öğrencilerin tutumları arasınıda tabii bir değişiklik gözlenmemiştir (90). Bu çalışmadaki bulgular elde ettiğimiz bulgularla örtüşmektedir.

Çetin (2007) Kırşehir ili merkez ilçelerindeki Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumlarının mukayese ettiği çalışma sonucuna bakıldığında; kız öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutum puanları ortalamalarının erkek öğrencilerin tutum puanları ortalamalarından daha düşük değerler gösterdiği görülmüştür. Ortaöğretim öğrencilerinin kız - erkek olmasına bağlı Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutum puanları ortalamaları arasında istatistiksel olarak tabii bir değişiklik olduğu görülmüştür. Bu sonuçlara göre erkek öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumları daha fazladır sonucuna ulaşılmış (91). Bu çalışma bizim yapmış olduğumuz çalışma ile örtüşmemektedir.

Yapılan çalışma sonuçlarına göre ikinci alt problemimiz " İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerinin yaş düzeylerine bakılarak Beden Eğitimi ve Spor Dersine olan tutumları incelendiğinde"; çalışmanın bulgularına göre ikinci alt probleme göre İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrenim gören öğrencilerin yaş durumlarına bakıldığında tablo 39' da en düşük tutum puanı ortalamasının 11 yaş ve altı $X=4,48$, 12 yaş $X=4,36$, 13 yaş $X=4,44$, en yüksek tutum ortalamasının ise 14 yaş ve üzeri $X=4,42$ arasında değişim göstermektedir. Katılımcıların yaşlarına göre Beden Eğitimi ve Spor Dersi tutum ölçeğinden aldıkları puanların karşılaştırılması sonucunda gruplar arası anlamlı bir farklılığa rastlanmamıştır. Karşılaştırmalara bakıldığında anlamlı bir farklılık çıkmamasına rağmen 11 yaş ve altı olan öğrencilerin diğerlerine nazaran Beden Eğitimi ve Spor Dersine karşı olumlu davranış sergilediğini söyleyebiliriz.

Çetin (2007) Kırşehir ili merkez ilçelerindeki Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumlarının karşılaştırdıkları araştırma sonuçlarına göre; öğrencilerin yaş düzeylerine göre tutum puanları arasında istatistiksel olarak tabii değişiklik olmadığı görülmüştür. Öğrencilerin yaş düzeyleri, Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumlarda önemli bir unsur olmadığı sonucuna ulaşılmıştır (91). Bu çalışmadaki bulgular elde ettiğimiz bulgularla örtüşmektedir.

Gürbüz (2011)'ün araştırma sonuçlarına göre; kız ve erkek öğrencilerin yaş seviyelerine göre tutum puanları arasında istatistiksel olarak tabii değişiklik olmadığı görülmüştür (13). Bu çalışmadaki bulgular elde ettiğimiz bulgularla örtüşmektedir.

Krouscas (1999) ilköğretim öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine ilişkin tutumları adlı çalışmasında, 12 ve 14 yaşlarından itibaren öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine karşı tutumlarında bir düşüş olduğu görüldüğünü ve öğrencilerin tutumlarının

Beden Eğitim Dersine ilişkin olumsuz tutumları olduğunu bulmuştur (64). Bu çalışma bizim yapmış olduğumuz çalışma ile örtüşmemektedir.

Yapılan çalışma sonuçlarına göre üçüncü alt problemimiz " İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerin sınıf dağılımlarına göre Beden Eğitimi ve Spor Dersine olan tutumları " incelendiğinde; öğrencilerde sınıfa göre dağılımlarına bakıldığında tablo 41' de öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine karşı tutumları, öğrencilerin okuduğu sınıfa bağlı olarak anlamlı bir şekilde değişmektedir, One-Way Anova sonucuna göre $F(3, 390) = 3.627, P < 0.05$. Okuduğu Sınıfa Göre " Scheffe Testi " karşılaştırma sonuçlarına bakıldığında 6 ve 7. sınıfta okuyanlar ($P = 0.015$) arasında anlamlı farklılığa rastlanmıştır ($P < 0.05$) .

Yedinci sınıflarda okuyan kız ve erkek öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine karşı tutumları altıncı sınıfta okuyan kız ve erkek öğrencilerin tutumlarına nazaran daha olumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Beşinci sınıfta okuyan öğrencilerle sekizinci sınıfta okuyan öğrencilerin tutum ortalamaları yedinci sınıflarda okuyan öğrencilerin ortalamalarına yakın olduğundan anlamlı fark çıkmamıştır. Bunun nedeni ise farklı eğitim seviyelerinde okuyan öğrenciler değişik gelişim aşamaları içinde bulunmaları yüzünden ilgileri, istekleri değişebileceği düşünülebilir. Bu sebeple İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerinin her bir sınıf düzeyinde Beden Eğitimi ve Spor Dersine ilişkin tutumlarında farklılık olabilir. Öğrencinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine olumlu tutum oluşturması için anaokulu döneminde spor ile karşılaşması ve daha sonraki eğitim kademelerinde alanında uzman Beden Eğitimi öğretmenin derslere girmesi öğrencinin spora karşı olumlu tutum geliştirmesine etki edeceğini söyleyebiliriz.

Gürbüz (2011)'ün araştırma sonuçlarına göre; ilköğretim 7. sınıf öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine ilişkin tutumları olumlu, 6 ve 8. sınıf öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine ilişkin tutumlarının ise olumsuz çıkmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin verdikleri cevaplar incelendiğinde sınıf dağılımları ile Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumlar arasında tabii bir değişikliğe rastlanmadığı görülmüştür (13). Bu çalışma bizim yapmış olduğumuz çalışma ile çelişki göstermektedir.

Araştırma sonuçlarıyla alakalı olarak kız ve erkek öğrencilerin okuduğu sınıf seviyesine göre Beden Eğitimi ve Spor Dersine olan tutumlarına yönelik yapılan çalışmalardan bazıları şu şekildedir.

Altay ve Özdemir (2006)' in yapmış olduğu araştırmanın sonucuna bakıldığında; kız ve erkek öğrencilerin tutum puanlarının ortalamalarına bakıldığında sınıf seviyelerine göre tabii bir değişiklik bulunmuştur (90). Bu çalışmadaki bulgular elde ettiğimiz bulgularla örtüşmektedir.

Hünük (2006)'ün yapmış olduğu araştırmanın sonucuna baktığımızda; ilköğretim 6, 7 ve 8.sınıf kademelerinde okuyan öğrencilere göre istatistiksel olarak tabii bir değişiklik gözlenmiştir. Kız ve erkek öğrencilerin tutum puanları ortalamalarını sınıf kademesi arttıkça azaldığı gözlemlenmiştir (12). Bu çalışmadaki bulgular elde ettiğimiz bulgularla örtüşmektedir.

Buna benzer bir çalışmada da Subramaniam and Silverman (2007)'in çalışma sonucuna bakıldığında İlköğretim 2. Kademe okuyan kız ve erkek öğrencilerinin sınıf seviyesine göre tutum ortalamalarına bakıldığında bir gurubun tutum ortalamaları artarken diğer gurubun tutum ortalamalarında azalma meydana gelmiştir (7). Bu çalışma bizim yapmış olduğumuz çalışma ile örtüşmemektedir.

Yapılan çalışma sonuçlarına göre dördüncü alt problemimiz " İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerinin okulundaki okul başarı düzeylerine göre Beden Eğitimi ve Spor Dersine ilişkin tutumları incelendiğinde"; en az tutum puanı ortalamasının tablo 44'de bakılarak durumları iyi olan öğrenciler olduğunu $X=4,46$, en yüksek tutum puanı ortalamasının ise durumları çok iyi olan öğrencilere $X=4,45$ ait olduğunu durumları çok zayıf olan $X=4,51$ olduğunu görmekteyiz. Durumları çok iyi, iyi, orta, zayıf ve çok zayıf olan öğrenciler arasında ortalamalara bakıldığında oranların birbirine yakın olduğu görülmektedir. One-Way Anova sonucuna bakıldığında öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine karşı tutumları, öğrencilerin başarı durumlarına bağlı olarak değişmediği görülmektedir. $F(4, 389) = 1.314, P > 0.05$. Öğrencilerin okuldaki derslerdeki başarı durumu ile Beden Eğitimi ve Spor Dersine olan tutumları arasında tabii bir farklılığa rastlanmamıştır. Tutum puanlarını karşılaştırılmasında anlamlı bir fark gözükmemesine rağmen başarı durumu çok zayıf olan öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik daha fazla pozitif tutum sergilediklerini söyleyebiliriz. Bunun nedeni olarak, öğrencilerin kendini hareket ile ilgili etkinliklerde daha iyi ifade etmeleri sebebiyle olumlu tutuma sahip oldukları söylenebilir.

Çetin (2003) " Ortaöğretim de Okuyan Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutumlarının Mukayese Edilmesi " adlı çalışmada, öğrencilerin başarı düzeyleri ile Beden Eğitimi ve Spor Dersine olan tutumları arasında tabii bir değişiklik

olduğu görülmüştür. Okullardaki genel başarı düzeyi düştükçe, tutum puanlarında da değişiklik olduğu görülmüştür. Başarı durumları ile tutum ortalamalarına bakıldığında biri artarken diğesinde de artış olduğu görülmekte doğal olarak farklılık gösterdiği söylenebilir (92). Bu durum bizim yapmış olduğumuz çalışma ile örtüşmemektedir.

Gürbüz (2011) tarafından yapılan araştırmada öğrencilerin ders başarı düzeylerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumlarını etkileyen bir unsur olmadığı belirlenmiştir. Bu çalışmadaki bulgular elde ettiğimiz bulgularla örtüşmektedir (13).

Akandere ve diğeri (2010) tarafından yapılan araştırmada, Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumun artmasının akademik motivasyon artışına katkı sağladığı, bunun sonucunda öğrencilerin çalışmalarını planlama ve yürütme konularında istekli oldukları tespit edilmiştir (93). Bu araştırmada bizim yapmış olduğumuz çalışma ile örtüşmemektedir.

Keskin (2015) tarafından yapılan araştırmaya katılan öğrencilerin büyük bir bölümünün ders başarı düzeylerinin iyi olduğu, ders başarı düzeyi düşük ve çok iyi olan öğrencilerin oranının daha düşük olduğu tespit edilmiştir. Bunun yanında öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine dair tutumlarının ders başarı seviyelerine göre tabii değişiklik gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen bulgulara göre öğrencilerin genel ders başarı düzeyleri arttıkça Beden Eğitimi ve Spor Dersine ilişkin tutumlarının da yükseldiği belirlenmiştir (94). Bu araştırmada bizim yapmış olduğumuz çalışma ile örtüşmemektedir.

Yapılan çalışma sonuçlarına göre beşinci alt problemimiz " İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerinin annelerinin eğitim seviyelerine bakılarak Beden Eğitimi ve Spora yönelik tutumları incelendiğinde "; Buna göre tablo 46'da göre katılımcıların en yüksek tutum puanı ortalamasının $X = 4.56$ üniversite'nin iki yıllık, dört yıllık, veya bunların üzerinde eğitim alan kişilerin oluşturduğu, One-Way Anova Sonuçlarına bakıldığında kız ve erkek öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine karşı tutumları, öğrencilerin annelerinin eğitim durumlarına bağlı olarak değişmemektedir, $F(3, 390) = 2.552, P > 0.05$.

Araştırmaya katılanların verdikleri cevaplar incelendiğinde katılımcıların annelerinin eğitim durumuyla Beden Eğitimi ve Spor Dersinde dair tutumları arasında tabii bir farklılığa rastlanmamıştır. Yapılan karşılaştırma sonuçlarına bakıldığında annesinin eğitim durumu Okur-yazar ($X = 4,32 \pm, 351$) olanlar ilköğretim-ilkokul ($X = 4,44 \pm, 360$)

lise ($X = 4,48 \pm 0,356$) yüksekokul ve üzeri ($X = 4,56 \pm 0,334$) eğitim durumuna sahip olanlara oranla daha fazla ortalamaya sahip oldukları görülmektedir. Çalışmamıza göre annenin eğitim durumu katılımcıların Beden Eğitimi Dersine olan tutumları arasında tabii bir değişiklik olmadığı görülmektedir. Bununla birlikte eğitim düzeyi okur-yazar olan annelerinin tutumlarının diğerlerine göre olumsuz olduğu söylenebilir.. Bu duruma sebep olarak, spor aktivitelerinin öğrencinin diğer ders başarısını düşüreceği endişesi olduğu söylenebilir. Ailelerin eğitim düzeyi arttıkça çocuklarını spor etkinliklerine daha fazla spor etkinliklerine gönderdikleri ve çocuklarının derslerini olumsuz yönde etkileyen bir unsur olarak görmediklerini söyleyebiliriz.

Gürbüz (2011)'ün yapmış olduğu çalışmaya göre, anne eğitim seviyesi, değişkenlerinde, öğrencilerin tutum ölçek puanları arasında tabii bir fark bulunmuştur (13). Bu araştırmaların sonucu bizim yapmış olduğumuz çalışma ile örtüşmemektedir.

Holoğlu (2006)'nın yapmış olduğu çalışmaya göre, anne eğitim seviyesi, değişkenlerinde, öğrencilerin tutum ölçek puanları arasında tabii bir değişiklik bulunmuştur (95). Diğer bir çalışmada ise Bulgu'nun ve Akcan'ın (2003) 15 ile 19 yaşındaki gruplar arasındaki kız ve erkek öğrencilerin spora iştirakları ile annenin eğitim seviyesine göre istatistiksel olarak tabii bir değişiklik olduğu sonucuna varılmıştır (96). Yapılan bu araştırmaların sonucu yapmış olduğumuz çalışma ile örtüşmemektedir.

Yapılan çalışma sonuçlarına göre altıncı alt problemimiz " İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerin babalarının eğitim seviyelerine bakılarak Beden Eğitimi ve Spora yönelik tutumları " incelendiğinde; Araştırmaya katılanların verdikleri cevaplar incelendiğinde tablo 48'de en düşük tutum puanı ortalamasının okur yazar $X=4,34$ ve ilköğretim-ilkokul $X=4,42$, lise $X=4,46$ en yüksek tutum puanlarının ise yüksekokul ve üzeri $X=4,55$ eğitim almış babaya sahip öğrencilerin verdiği görülmüştür. Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine karşı tutumları, öğrencilerin babalarının eğitim durumlarına bağlı olarak değişmemektedir. One-Way Anova sonuçlarına bakıldığında $F(3, 390) = 2.123, P > 0.05$. Araştırmaya katılanların verdikleri cevaplar incelendiğinde katılımcıların babalarının eğitim durumlarıyla Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumları arasında tabii bir farklılığa rastlanmamıştır. Ortalamalar karşılaştırıldığında babası yüksek okul mezunu olan öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine karşı diğerlerine göre daha fazla olumlu tutum içinde olduklarını söyleyebiliriz.

Gürbüz (2011)'ün yapmış olduğu Araştırmada çıkan veriler birbiriyle mukayese edildiğinde tabii bir değişiklik olmadığı görülmüştür. Kız ve erkek öğrencilerin babalarının eğitim seviyelerine göre tutum ortalamalarına bakıldığında, babalarının eğitim seviyeleri sadece okuma ve yazmadan ibaret olan kız ve erkek öğrencilerin tutum sonuçları, babalarının eğitim seviyeleri üniversite'nin iki yıllık, dört yıllık, veya bunların üzerinde eğitimi olan öğrencilerden daha fazla olduğu görülmüştür (13). Bu çalışma bizim yapmış olduğumuz çalışma ile örtüşmemektedir.

Demirhan'ın yapmış olduğu çalışmaya göre (2005) birden fazla ülkeyi kapsayan ve bilhassa Türkiye'de, Beden Eğitimi ve Spor faaliyetlerinin, yeteri kadar talebe karşılık görmemesini ve kitlesel destek bulamamasından ötürü yıpranmasının sebeplerinden en önemlilerinden birisi velilerin ve öğrencilerin gönülsüz tepkilerinin TEOG sınavları ya da YGS, LYS sınavları için sarf edilen büyük gayret olarak görülmektedir (97).

Yapılan çalışma sonuçlarına göre yedinci alt problemimiz " İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerinin annelerinin mesleğine bakılarak Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumları " incelendiğinde; tablo 50'ye bakıldığında katılımcıların en düşük tutum puanı ortalamasının annelerinin mesleği serbest meslek (X=4.38), en çok tutum puanı ortalaması ise öğrencilerin annelerinin işi, işçi ya da memur sınıfına girdiği (X=4.49) gözlemlenmektedir. Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine karşı tutumlarını, öğrencilerin annelerinin mesleki durumlarına bağlı olarak incelediğimizde anlamlı bir farklılığa rastlanmamıştır.

Gürbüz (2011)'in yapmış olduğu araştırmada öğrencilerin vermiş olduğu cevaplardan öğrencilerin annelerinin meslek durumları ve Beden Eğitimi ve Spor Dersine dair tutumları arasında tabii farklılığa rastlanmamıştır. Bu sonuçtan yola çıkarak kız ve erkek öğrencilerin annelerinin mesleklerinin Beden Eğitimi Spor Dersine dair tutumlarının etkilemediğini görmekteyiz (13). Bu çalışmadaki bulgular elde ettiğimiz bulgularla örtüşmektedir.

Tasmektepligil ve Bostancı (2000)'e göre değişen aile yapısı, sınırlı çocuk yapma, kadınların daha çok iş hayatına atılması, boşanmalar gibi yeni değer ve uygulamaların sportif faaliyetlere katılım ile ilgili yapmış olduğu çalışmada bu değişkenlerin önemli ölçüde etkileri olduğunu gözlemlemiştir (12). Bu çalışma bizim yapmış olduğumuz çalışma ile örtüşmemektedir.

Yapılan çalışma sonuçlarına göre sekizinci alt problemimiz " İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerinin babalarının mesleğine bakılarak Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumları " incelendiğinde; Araştırmaya katılanların verdikleri cevaplar incelendiğinde tablo 52'de en az tutum puanı ortalamasına sahip öğrencilerin babalarının herhangi bir işte çalışmayanlar olduğu (X=4,40), kız ve erkek öğrencilerin babalarının işi serbest meslek (X=4,42) olanlar olarak izlediği ve en fazla tutum puanı ortalamasına sahip öğrencilerin babaları işçi ya da memur (X=4,45) olarak çalıştığı görülmüştür. Öğrencilerin Beden Eğitim ve Spor Dersine karşı tutumları, öğrencilerin babalarının mesleki durumlarına bağlı olarak incelediğimizde anlamlı bir farklılığa rastlanmamıştır.

Gürbüz (2011)'de yapmış olduğu araştırmada kız ve erkek öğrencilerinin babalarının mesleki durumlarıyla Beden Eğitimi ve Spor Dersine dair tutumları arasında tabii bir farklılığa rastlanmamıştır. Buradan da katılımcıların babalarının meslekleri Beden Eğitimi ve Spor Dersine olan tutumlarını etkilemediği görülmektedir (13). Bu çalışmadaki bulgular elde ettiğimiz bulgularla örtüşmektedir.

Yapılan çalışma sonuçlarına göre dokuzuncu alt problemimiz " İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerinin aile gelir düzeyine bakılarak Beden Eğitimi ve Spor Dersine dair tutumları " ; araştırmaya katılanların verdikleri cevaplar incelendiğinde; tablo 54'e bakıldığında öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine karşı tutumları, öğrencilerin ailelerinin aylık gelir durumlarına dayalı olarak tabii bir biçimde farklılaşmaktadır, $F(4, 389) = 2.546$, $P < 0.05$. Ailenin aylık gelir durumları arası farkların hangi gruplar arasında olduğunu bulmak amacıyla yapılan Games-Howell karşılaştırma sonuçlarına bakıldığında 701-1400 TL ve 2101-2800 TL maaş alanlar ($P = .027$) arasında anlamlı farklılığa rastlanmıştır. Ailesinin aylık gelir düzeyi 2100-2800 TL arasında olan öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine karşı tutumları, ailesinin aylık geliri 701-1400 TL olan öğrencilere göre daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Ailenin aylık gelir düzeyinin düşük olması ailelerin çocuklarını spor faaliyetlerine göndermesini olumsuz etkilemektedir. Bunun nedeni, okula servis aracı ile gelen öğrencilerin okulda spor etkinliklerine katıldıklarında ayrıca ulaşım ücreti ödemesi gerekmesidir. Bir başka neden ise okul harici ücretsiz spor etkinlikleri genelde şehir merkezine yakın yerlerde yapılmasıdır. Şehir merkezinde oturmayan aileler çocuğunu kurs merkezine gönderememektedir. Bu durumun Beden Eğitimi ve Spor Dersine karşı olumlu tutum geliştirmelerine engel olduğunu söyleyebiliriz.

Akman ve diğeri, 2012 Yapılan çeşitli araştırmalarda da öğrencilerin spora bakış açıları ve spora katılım düzeylerinin, ekonomik duruma göre anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir (98). Bu çalışmadaki bulgular elde ettiğimiz bulgularla örtüşmemektedir.

Gürbüz (2011)'in yapmış olduğu araştırmada öğrencilerin ailelerinin aylık gelir durumlarıyla Beden Eğitimi ve Spor Dersine dair tutumlarına bakıldığında tabii bir değişikliğe rastlanmamıştır (13). Bu çalışma bizim yapmış olduğumuz çalışma ile örtüşmemektedir.

Bizim yapmış olduğumuz araştırma ile çelişki gösteren çalışmalarda mevcuttur. Bunlar; Gary ve David'in (1991) çocukların etkinliğe yönelik tutumlarını ve Beden Eğitimi düşüncelerini belirlemeye dair çalışmalarında Beden Eğitime ilgilerinde sosyal ve ekonomik düzeylerine ilişkin değişiklik saptanamamıştır (99). Yapılan çalışma yapmış olduğumuz çalışma ile örtüşmemektedir.

Devecioğlu ve Sarıkaya, 2006 ülkemizde spora yönelen öğrencilerin genellikle orta düzey gelire sahip ailelerin çocuklarından oluştuğu tespit edilmiştir (100).

Kızılkaya (2009) tarafından yapılan araştırmada da ailenin ekonomik durumunun çocukların spora yönelme ve bakış açılarını etkileyen bir etken olduğu belirlenmiştir (101).

Yapılan çalışma sonuçlarına göre onuncu alt problemimiz " İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerinin yaşamlarını sürdürdükleri ortama bakılarak Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumları incelendiğinde "; tablo 57'ye göre öğrencilerin en az tutum puanı aritmetik ortalaması yaşanan ortamın il değişkenine bakıldığında (X=4,41) olduğunu, en yüksek tutum puanı ortalamalarının ise köy (X=4,48) ve ilçekasaba (X=4,44) değişkeninde olduğu gözlenmiştir. Araştırmaya katılanların verdikleri cevaplar incelendiğinde yaşanan yerle Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumlar arasındaki farkın tabii bir değişiklik olmadığı görülmüştür. One-Way Anova sonucuna bakıldığında kız ve erkek öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine karşı tutumları, yaşadıkları yere bağlı olarak değişmemektedir, $F(2, 391) = 1.123$, $P > 0.05$. Tutum ortalamalarına bakarak karşılaştırdığımızda köyde yaşamakta olan öğrencinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine karşı tutumları daha olumlu diyebiliriz. Bunun nedeni olarak, köy yaşantısının aktif yapısının Beden Eğitimi ve Spor Dersine olumlu yansımaları ve özellikle dayanıklılık gerektiren hareketleri öğrencinin zorlanmadan yapması için

gereken öz güveni arttırmasını söyleyebiliriz. Gürbüz (2011)'in yapmış olduğu araştırmada *İlköğretim Okulları 2. Kademe* öğrencilerinin yaşadıkları mevkkiye göre Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumları incelenmesinde tabii bir değişikliğe rastlanmamıştır (13). Bu çalışmadaki bulgular elde ettiğimiz bulgularla örtüşmektedir. Öztürk (1998)'in yapmış olduğu çalışmaya bakıldığında yaşam biçimleri ve yerleri değişik olan bireylerin tutumları, istekleri ve ilgilerinde tabii olarak değişiklik olduğu görülmektedir. Toplumsal eşitliğin olmadığı gurupların spor faaliyetlerine iştirak biçimi ve seviyesini ortaya koymaktadır (102). Bu çalışma bizim yapmış olduğumuz çalışma ile örtüşmemektedir.

Yapılan çalışma sonuçlarına göre onbirinci alt problemimiz " İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerinin ailelerinin spor yapmalarına izin vermelerine göre Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumlarına bakıldığında " ; tablo 59'a göre öğrencilerin en az tutum puanının aritmetik ortalaması ebeveynlerin spor yapmasına karşı çıkanlar ($X=4,25$), ailesi spor yapmasına izin verenler ($X=4,46$) olduğu görülmektedir. Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine karşı tutumları ailelerinin öğrencilerin spor yapmalarına izin verme durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermektedir. One-Way Anova sonucuna bakıldığında $t(387) = 4.315, P < 0.05$. olduğu görülmektedir. Bu durum ailelerin öğrencilerin spor yapmalarına karşı çıkmaması ile öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumları arasında önemli bir etken olduğu kanaati oluşulabilir.

Küntay'ın yapmış olduğu çalışmaya göre (1991), anne-baba bireyin toplumsal alemi ve spor alemini ilkin benimsemesini sağlayan birinci birimdir. Anne ve babanın sosyalleştirme üzerindeki birinci ve önemli tesiri, çocukların spor faaliyetlerine iştirak edip etmiyeceğini saptar. Genellikle çocukların spor faaliyetlerine iştiraklarını etki eden hususlar; imkan verilmesi, anne ve babayla olan münasetleri, akranlarıyla olan münasebetleri, iletişim araçlarının rolü ve yerel şartlar şeklinde sıralanabilirler (103).

Yapılan çalışma sonuçlarına göre onikinci alt problemimiz " İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerinin Öğrencilerin "Ailelerinizde Spor Yapan var mı?" sorusuna göre Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumları incelendiğinde "; tablo 60'a göre öğrencilerin "Ailelerinizde Spor Yapan varmı sorusuna evet diyenlerin ortalaması ($X=4,49$), Öğrencilerin "Ailelerinizde Spor Yapan varmı sorusuna hayır diyenlerin ortalaması ($X=4,38$) olduğu görülmektedir. Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine karşı tutumları öğrencilerin ailelerinde spor yapan kişilerin bulunmalarına göre

anlamli bir farklılık göstermektedir. One-Way Anova sonucuna bakıldığında ($t(392) = 3.009, P < 0.05$). Bu durum ailede spor faaliyeti ile uğraşan kişilerin olması Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumlarda, önemli bir etken olduğu sonucunu ortaya çıkarabilir. Öğrencinin ailesinde spor yapan kişinin bulunmasının spor ile erken yaşta tanışmasına ve spora karşı tutumunun olumlu yönde etkilenebileceğini düşünebiliriz.

Yağcı (2012)' nin yapmış olduğu çalışmaya göre incelendiğinde öğrencilerin cinsiyetlerine, ailelerinin spor geçmişlerine ve okul takımlarında aktif spor yapmalarına göre Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumlarında istatistiki açıdan bir farklılık görülmektedir. ($P < 0,01$ ve $P < 0,05$) (104). Bu çalışmadaki bulgular elde ettiğimiz bulgularla örtüşmektedir.

Bulgu'nun ve Akcan'ın (2003) yapmış olduğu çalışma bulgularına göre; değişik sosyal ve kültürel çevreden gelen öğrencilerin boş vakitlerinde spor faaliyetlerine iştiraklerinde anne ve babanın spor ile uğraşan kişiler olması önemli bir faktör olduğu tespit edilmiş ve aile bireylerinde spor ile uğraşan birilerinin olması öğrencinin sporsal etkinliklere olumlu tutum geliştirdiği görülmüş ve istatistiksel olarak tabii değişiklik bulunmuştur (96). Bu çalışmadaki bulgular elde ettiğimiz bulgularla örtüşmektedir.

Keskin (2015) tarafından yapılan araştırmaya katılan öğrencilerin babalarının spor yapma düzeylerinin düşük olduğu (% 23), benzer şekilde anneleri spor yapan öğrencilerin de oranının düşük olduğu (% 17,6) tespit etmiştir. Bunun yanında öğrencilerin annelerinin spor yapma durumlarına bakıldığında Beden Eğitimi ve Spor Dersine ilişkin tutumlarında tabii bir değişiklik olmadığı, buna karşılık babaları spor yapan öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumlarının babaları spor faaliyetleriyle uğraşan kız ve erkek öğrencilerden anlamlı düzeyde daha yüksek olduğunu belirtmiştir. Öğrencilerin annelerinin spor yapma durumlarına göre Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik ilgilerinin farklılık göstermemesinin temelinde, annesi spor yapan ve yapmayan öğrencilerin arasındaki oran farkının yüksek olmasının yattığını söylemiştir. Nitekim araştırmaya katılan öğrencilerin 528'inin annesinin spor yapma alışkanlığının bulunmadığı, öğrencilerin sadece 113'nün annesinin düzenli spor yapma alışkanlığının olduğunu bulmuştur (94).

Hergüner, (1991)' in yapmış olduğu çalışmada çocukların yaşamlarında annelerinin önemli bir yeri olduğu, spor yapma konusunda bilinçli olan annelerin çocuklarını spora yönlendirme konularında da önemli rollere sahip oldukları belirtilmiştir (44).

Çelik ve Pulur, (2011)' in yapmış olduğu çalışmada ailesinde spor ile uğraşan bireylerin varlığı kız ve erkek öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine ilişkin tutumlarının arttığı tespit edilmiştir (105).

Eken (2008)' in yapmış olduğu çalışmada, öğrencilerin ailelerinin büyük bir bölümünde spor yapan birey bulunduğu belirlenmiş, ailesinde spor yapan birey olmasının öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumlarını olumlu yönde etkileyeceği vurgulanmıştır (106).

Clement ve diğerleri (2009) tarafından yapılan diğer bir çalışmada da ailenin spora yönelik tutumunun öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumlarını etkilediği belirtilmiştir (107).

Çocuklarını ruhsal açıdan güçlü ve dengeli bir biçimde yetiştirmek, fiziksel gelişimleri için gerekli imkânları hazırlamak, toplum yapısına uygun değerleri benimsemelerini sağlamak, kısacası çocuklarını topluma faydalı bireyler olarak yetiştirmek ailenin görevleri arasında yer almaktadır (Hergüner, 1991). Çocuklarının sağlıklı birer birey olarak yetişmeleri amacıyla spor ile ilgilenmelerini sağlamak ailenin asıl görevleri arasında olduğu söylenebilir (44).

5.2. Sonuç

- Düzce ilinde İlköğretim Okulları 2. Kademe okuyan 204'ü erkek, 190'ı kız toplam 394 katılımcının vermiş olduğu cevaplar ve cevaplardan elde edilen bulgular neticesinde İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumları pozitif niteliktedir.
- İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerinin kız - erkek gibi farklılıklarına bakıldığında Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumları arasında istatistiksel olarak tabii bir fark bulunmamıştır.
- İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerinin yaşlarına göre Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumları arasında istatistiksel olarak tabii bir değişiklik bulunmamıştır.
- İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerinin öğrenim gördükleri sınıf dağılımlarına göre Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumları arasında istatistiksel olarak tabii bir değişiklik bulunmuştur.
- İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerinin okul başarı düzeylerine göre

Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumları arasında istatistiksel olarak tabii bir değişiklik bulunmamıştır.

- İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerinin annelerinin eğitim durumlarına göre Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumları arasında istatistiksel olarak tabii bir değişiklik bulunmamıştır.
- İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerinin babalarının eğitim durumlarına göre Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumları arasında istatistiksel olarak tabii bir değişiklik bulunmamıştır.
- İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerinin annelerinin mesleğine göre Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır.
- İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerinin babalarının mesleğine göre Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumları arasında istatistiksel olarak tabii bir değişiklik bulunmamıştır.
- İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerinin ailenin gelir düzeylerine göre Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumları arasında istatistiksel olarak tabii bir değişiklik bulunmuştur.
- İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerinin yaşadıkları yere göre Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır.
- İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerinin ailelerinin spor yapmalarına izin vermesine Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumları arasında istatistiksel olarak tabii bir değişiklik bulunmuştur.
- İlköğretim Okulları 2. Kademe öğrencilerinin ailesinde spor yapanın olmasına göre Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur.

5.3. Öneriler

- Araştırmada kullanılan tutum ölçeğini değişik yaş gruplarına, değişik sınıflara, farklı illere, farklı ilçelere hatta farklı köylere uygulanması daha iyi veriler elde edilmesine, bu verilerin karşılaştırılmasına ve bu verilerden yola çıkarak hangi

yaş gruplarında, hangi sınıflarda tutumları etkileyen olumlu ve olumsuz unsurlar tespit edilmesine ve olumsuz tutum geliştiren öğrencilerin bu olumsuzluğu giderici yollar aranabilir.

- Beden Eğitimi ve Spor tutum ölçeği, farklı zaman aralıklarında öğrencilere uygulanarak iki zaman aralığında Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik tutumuna etki eden faktör analiz edilebilir.
- Kız ve erkek öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine yönelik geliştirdikleri pozitif ve negatif tutumları nelerden ibaret olduğunu bulmak ve bunun sonucunda program geliştirmecilere ve öğretmenlerine, Beden Eğitimi ve Spor Dersi programının bu yapılan araştırmalar ışığında yeniden değerlendirilerek gözden geçirilmesi ve kullanılan yöntemlerin değerlendirilmesi aşamasında katkı sağlayarak yol gösterici olabilir.
- Araştırma sonucunda öğrencilerin tutumlarında farklılaşmaya neden olan değişkenlerin (Okuduğu sınıfa, ailelerinin aylık gelir durumuna, ailelerinin öğrencilerin spor yapmalarına izin vermesi, öğrencilerin ailelerinde spor yapan kişilerin bulunması) hangi faktörlerden oluştuğunu saptamaya ilişkin çalışılabilir.
- Çalışma bulgularımıza bakacak olursak;
- Öğrenim gördükleri sınıf kademeleri arasında tutuma etki eden faktörler araştırılabilir.
- Ailenin aylık gelir durumu ile kız ve erkek öğrencinin tutum değişikliğinin sebepleri araştırılabilir.
- Anne ve baba'nın öğrencinin spor faaliyetlerine katılmasına müsaade etmemesinin sebepleri üzerine çalışmalar yapılarak bir çıkar yol bulunabilir.
- Kız ve erkek çocukların ailelerinin spor yapmama nedenleri araştırılarak çözüm yolları aranabilir.
- Milli Eğitim Bakanlığı tarafından sporu teşvik etmek için taslakta olan düşünceleri uygulamaya geçirebilir. Öğrencilerin ders dışı spor etkinliklerini yaptıktan sonra maddi durumu iyi, kötü ayırt etmeden evlerine gitmelerini sağlayacak okul servisi ayarlanabilir.

6. KAYNAKLAR

1. Çöndü A. Beden Eğitimi ve Sporda Özel Öğretim Yöntemleri. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 1999:s:1-4,21.
2. Koçak E. Erzurum İlinde Görev Yapmakta Olan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İş Doyum Düzeylerinin İncelenmesi. 2002. Atatürk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, 58 sayfa, Erzurum, (Yrd. Doç. Dr. Şükrü DÜZGÜN)
3. Ercan A. R. Eğitimde Başarı İçin Öğrenci Tanıma Teknikleri, 3. Baskı, Ankara: Milli Eğitim Basımevi, 1998.
4. Milli Eğitim Geçlik ve Spor Bakanlığı. İlköğretim Okulları, Lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları, İstanbul: Milli Eğitim Basımevi, 1988: s. 275.
5. Dalkıran O, Tuncel, F. Ortaöğretim kurumlarında beden eğitimi dersinin seçmeli ders olarak işlenmesinin öğrenciler gözüyle değerlendirilmesi. Spor metre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi 2007; 5 (1): s.37-42.
6. Başaran İ.E. Eğitim Psikolojisi. Ankara : Yargıç Matbaası, 1996.
7. Silverman S. Subramaniam, P.R. Student Attitude Toward Physical Education and Physical Aktivity: A Review of Measurement Issues and Outcomes. Journal of Teaching in Physical Education. Volume:19, Number:1. 1999.
8. Tavşancıl E. Tutumların Ölçülmesi ve SPSS ile Veri Analizi. Ankara: Nobel Yayıncılık, 2002.
9. Allport, G.W. Attitudes. In M. Fishbein (Ed.), Readings in attitude theory and measurement. New york: John Wiley & Sonc, Inc. 1967; pp. 1-13
10. Demirhan G., Altay, F. (2001). "İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutum Ölçeği", II.Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu. Ankara.
11. Silverman S. and Scrabis K.A. A review of research on instructional theory in physical education 2002-2003. International Journal of Physical Education, 2004. 41 (1), 4-12.

12. Hünük D. Ankara İli Merkez İlçelerindeki İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlarının Sınıf Düzeyi, Öğrenci Cinsiyeti, Öğretmen Cinsiyeti ve Spora Aktif Katılımları Açısından Karşılaştırılması. 2006, Hacettepe üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Spor Bilimleri ve Teknolojisi Programı, Yüksek Lisans Tezi, 67 sayfa , Ankara, (Prof. Dr. Gıyasettin DEMİRHAN).
13. Gürbüz. A. Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutumlarının Belirlenmesi. 2011, Muğla Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 68 sayfa, Muğla, (Yrd. Doç. Dr. Hüseyin ÖZKAN).
14. Erden M, Fidan N. Eğitime Giriş. Ankara: Alkım Yayıncılık, 1998.
15. Sönmez V. Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Ankara: Adım Yayıncılık, 1991.
16. Ertürk S. Eğitimde Program Geliştirme. Ankara : Meteksan Matbaacılık, 1998.
17. Kıncal R. Y. Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 2004.
18. Çalgın E.R. Niğde İlinde Görev Yapmakta Olan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mevcut Durumlarının Değerlendirilmesi ve Mesleki Sorunlarının Tespiti. 2003. Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, 120 sayfa, Niğde, (Yrd. Doç. Dr. Melih NURİ SALMAN).
19. Açıkkada C. Beden Eğitiminden Spor Eğitimine: Sporda Yeni felsefeler, Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor II. Ulusal Sempozyumu Bildiriler Kitabı, Milli Eğitim Bakanlığı Basımevi, Ankara, 16-18 Aralık 1993: s. 57-68.
20. Karagül T. Beden Eğitimi Öğretim Yöntemleri, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları, 1993: s. 6-7.
21. Sanalp R. Spor Kültür Felsefe ilişkileri; Anadolu'muzdaki Antik Sportif Mekânlar ve Bir Hipotez, Spor Bilimleri I. Ulusal Sempozyumu Bildirileri, 15-16 Mart Ankara 1990.
22. Edward FW, Arthur AE. The Organization and Administration of Physical Education, New York, 1967: s. 19.

23. DPT. Beşinci Beş Yıllık Kalkınma Planı Spor Özel İhtisas Komisyonu Raporu, Ankara: Devlet Planlama Teşkilatı Yayını, 1983: s. 35.
24. Bilgin S. Temel Beden Eğitimi ve Spor Alıştırmaları. İzmir: Saray Tıp Kitabehanesi, 1995: s. 1.
25. Güney S. Davranış Bilimleri ve Yönetim Psikolojisi Terimler Sözlüğü. Ankara: Ocak Yayınları, 1998.
26. Kuş A. İlk ve Ortaöğretim Kurumlarında “Beden Eğitimi ve Spor’a Bakış Zihniyetinin Değişmesi Gerekliliğinin Önemi, Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor II. Ulusal Sempozyumu. 16–18 Aralık Manisa. 1993.
27. Altunkaya N. Eğitim Sorunumuza Kuşbakışı. Ankara :Ürün Yayınları, 1999.
28. Yangın E. Beden Eğitimi Öğretmenleri Klavuzu. İstanbul: Meb Yayınları, 1997: s: 8-9.
29. Açık M, Ilgın A, Erhan S. Beden Eğitimi Ve Öğretmeninin El Kitabı, Dünya Basım evi, Malatya, 1997.
30. San H. Bilimsel Sporun Anlamı ve Tarihi. Spor Bilimleri I. Ulusal Sempozyumu Bildirileri 15-16 Mart, Ankara. 1990.
31. Alpman C. (1972), Eğitim Bütünlüğü içinde Beden Eğitimi ve Çağlar Boyu Gelişimi, İstanbul: Milli Eğitim Basımevi, 1972: s. 132.
32. Hergüner G. Farklı Liselerdeki Sporcu Öğrencilerin Problem ve Beklentilerinin Belirlenmesi Ve Karşılaştırılması.(Yayınlanmış Doktora Tezi, Ankara. 2001: s:351
33. Erkal M. Sosyolojik Açıdan Spor.İstanbul: Filiz Kitapevi, 1983: s. 119
34. Yergin S. Beden Eğitim ve Sporun Önemi. Çağdaş Eğitim. Sayı: 290. (2002).
35. Aracı H. Öğretmenler ve Öğrenciler için Okullarda Beden Eğitimi. Ankara: Bağırhan Yayınları, 2000.
36. Ketten M. Türkiye'de Spor. Ankara: Ayyıldız Matbaası, 1974.
37. Gençlik ve Spor Bakanlığı Eğitim Genel Müdürlüğü. İlkokullarda Beden Eğitimi. Ankara: Başbakanlık Basımevi, 1973 .
38. Yaylacı F. İlköğretim Okulları Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programının

- Değerlendirilmesi. Afyon Kocatepe Sosyal Bilimler Dergisi 1998: 1: s. 11-18
39. Krouscas J.A Middle School Students Attitudes Toward Physical Education and Sport Lesson (Doktora Tezi). Physical Education Pedagogy, Virginia Polytechnic Institute and State University USA.Amerika. 1999.
 40. Aracı H. Öğretmen ve Öğrenciler İçin Okullarda Beden Eğitimi. Ankara: Nobel Yayınları, 2001: s.45-47
 41. Aracı H. Öğretmenler ve Öğrenciler İçin Okullarda Beden Eğitimi, 6.Baskı, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 2006: s.14-25.
 42. İnal A. Beden Eğitimi ve Spor Bilimine Giriş. Konya:Desen Ofset Matbaacılık, 2000.
 43. Tamer K, Pulur A. Beden Eğitimi ve Sporda Öğretim Yöntemleri, Ankara: Kozan Ofset Mat, 2001. s.55
 44. Folsom-Meek, S. L. A Comparison of Upper Elementary School Children's Attitudes Toward Physical Activity. Paper Presented at the Annual Meeting of the American Alliance for Health, Recreation and Dance, Indianapolis in 1992.
 45. Smoll FL, Schutz RW. Children Attitudes Toward Physical Activity, A Longitudinal Analysis Journal of Sport Psychology 1980; s 2-137-147.
 46. Tannehill D, Romar J, O, Sullivan M, England K, Rosenberg D. Attitudes Toward Physical Education, Their Impact on How Physical Education Teachers Make Sense of Their Work. Journal of Teaching in Physical Education 1994; s 13-406-420.
 47. Luke M, Cope D. Student Attitudes Toward Teacher Behavior and Program Conent in School Physical Education, The Physical Educator 1999; volume: 51, Issue: 2.
 48. Balyan M, Balyan K.Y, Kiremitçi O. Farklı Sportif Etkinliklerin İlköğretim 2. Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Sosyal Beceri ve Öz yeterlik Düzeylerine Etkileri. Selçuk üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi. Konya 2012; 14(2): 196-201.
 49. Adıgüzel R. İlköğretim Okulları II. Kademe Öğrencilerinin Spora Bakış Açılarının ve Spor Alışkanlıklarının Değerlendirilmesi. 2010. Erciyes

Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, 146 sayfa, Kayseri, (Öğr. Gör. Dr. Feyzullah KOCA).

50. Ozankaya Ö. Toplum Bilim. Cem Yayınevi, Ankara 1999; s 101.
51. Yavuzer H.Çocuğun Cinsel Eğitimi Ana-Baba Okulu, Remzi Kitapevi, İstanbul 1990.
52. Bilgin V.Yapısal Özellikler İtibari ile Ailenin Görünümü. Aile Yıllık Yazıları. Ankara 1991.
53. Öztürk F. Toplumsal Boyutlarıyla Spor, Bağırhan Yayın evi, Ankara 1998.
54. Hergüner G. Çocuğun Spora Yönelmesinde Ailenin Rolü ve Önemi. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. Samsun 1991; s. 6, 87,91.
55. Kızılcık S, Erjem T. Açıklamalı Sosyoloji Sözlüğü, Saray Kitapevi, İzmir 1996; s337.
56. Zillioğlu M. (1993), İletişim Nedir?, Cem Yayınevi, İstanbul 1993.
57. Atabek N. Dağta Ç E. Kamuoyu ve İletişim, Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir 1998; s 139.
58. Elkin F. Çocuk ve Toplum, Çocuğun Toplumsallaşması, Gündoğan Yayınları, İstanbul 1995.
59. Aytaç Ö.Sosyoloji, Bir Giriş Denemesi, Üniversite Kitapevi, Elazığ 2002.
60. Batmaz V, Aksoy A. Türkiye'de Televizyon ve Aile, T.C. Başbakanlık Aile Araştırma Kurumu, Ankara 1995.
61. Kılıçgil E.Sosyal Çevre-Spor İlişkileri, Bağırhan Yayınevi, Ankara 1998.
62. Erkan M.Sosyolojik Açından Spor, Türk Dünyası Araştırmaları Vakfı, Kutsun Matbaacılık, İstanbul 1992.
63. San H. Spor ve Basın, Spor Ahlakı ve Felsefesine Yeni Yaklaşımlar Sempozyumu, İstanbul 1991.
64. Quidet C. Wiemer Research and Its Value, Report: Sport and TV Seminar , Oslo-Margedal , Hovden 1977 September ; pp 19-23.

65. Karaküçük S, Yetim A.Sporcuların Spor Yapma Amaçları ve Spora Yönlendirilmelerinde Etken Olan Faktörler Üzerine Bir Araştırma, Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, 1997; 1- 74.
66. Taşmektepligil MY. Sporun Yaygınlaştırılmasında Semt Sahalarının Etkisi, Doktora Tezi ,M.Ü. Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul 1995; s 204.
67. Erdem Ü. Ülkemiz Açık Spor Yerleri ve Kitleye Yönelecek Spor (Tesis) Politikasındaki Yeri ve Önemi. Türkiye Amatör Spor Dergisi 1986; 15 : s. 25–27.
68. Erdoğan M, Türkiye’de Spor Salonlarının ve Faaliyetlerinin Durumu ve Yaygınlaştırılması, T.M.O.K Dergisi 1987; 70: s.26-27.
69. İnceoğlu M. Tutum Algı İletişim. Ankara : Verso Yayıncılık, 2000: s.5-10.
70. Özgüven İ. E. Psikolojik Testler. Ankara: PDREM Yayınları, 2000: s.353.
71. Morgan T. C. Psikolojiye Giriş. (Çeviri Yayın Sorumlusu: S. Karakaş). Ankara: Hacettepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü Yayınları, 1995.
72. Ülgen G. Eğitim Psikolojisi Birey ve Öğrenme. Ankara: Bilim Yayıncılık, 1995.
73. Kağıtçıbaşı Ç. İnsan ve İnsanlar. İstanbul: Evrim Yayınları, 1999.
74. Turgut F. Tutumların Ölçülmesi. Ankara : Hacettepe Üniversitesi Yayını, 1977.
75. Baysal A. C. Sosyal ve Örgütsel Psikolojide Tutumlar. İstanbul: Yalkın Ofset Matbaası, 1981.
76. Baysal A. C, Tekarslan E. Davranış Bilimleri, 2.Baskı, İstanbul: Avcıol Basım Yayın, 1996
77. Ertürk S. Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Basım Evi, 1972.
78. Akpınar M. Öğrencilerin Fizik Dersine Yönelik Tutumlarının Fizik Dersi Akademik Başarısına Etkisi. 2006. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Anabilim Dalı Fizik Eğitimi Bilim Dalı, Yüksek Lisans tezi, 87 sayfa, Ankara, (Prof. Dr. Mustafa TAN).
79. Tezbaşaran A. Likert Tipi Ölçek Geliştirme Kılavuzu.2.baskı. Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları, 1997.

80. Adıgüzel R. İlköğretim Okulları II. Kademe Öğrencilerinin Spora Bakış Açılarının Ve Spor Alışkanlıklarının Değerlendirilmesi. 2010, Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 165 sayfa, Kayseri, (Öğr. Gör. Dr. Feyzullah KOCA) s:38-41.
81. Özer D. ve Aktop A. 2003. İlköğretim öğrencileri için hazırlanmış bir beden eğitimi dersi tutum ölçeğinin adaptasyonu. Spor Bilimleri Dergisi, 14 (2), 67-82.
82. Pehlivan Z. Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği Ön Çalışma Raporu. I. Uluslararası Spor psikolojisi Sempozyumu 10–12 Ekim, Mersin. 1997: s.117-127.
83. Koçak S, Kirazcı, S. Beden Eğitime Karşı Geliştirilen Tutumlarda Cinsiyet Belirli Bir Unsur mudur, I. Uluslararası Spor psikolojisi Sempozyumu 10–12 Ekim, Mersin. 1997.
84. Demirhan G, Koca C. An Examination Of High School Students' Attitudes Toward Physical Education With Regard To Sex and Sport Participation, Perceptual and Motor Skills, 2004: 98, 754-758.
85. Güllü M, Korucu G. İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitim Derslerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi, 4. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu. 10–11 Haziran, Bursa. 2005.
86. Arıkan A. Göktaş N, Pepe Z. K, Toy, E. Sınıf Öğretmenliği Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutumlarının Araştırılması, 9. Uluslar Arası Spor Bilimleri Kongresi. 3–5 Kasım, Kırşehir. 2006.
87. Erkmen G, Tekin M, Taşgın Ö. Özel İlköğretim Okullarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Çeşitli Değişkenlere Göre Beden Eğitim Dersi Hakkındaki Tutum ve Görüşleri.9. Uluslar Arası Spor Bilimleri Kongresi 3–5 Kasım, Muğla. 2006.
88. Koca. C, Aşçı F. H. An Examination of Self-Presentatınaonal Concern of Turkish Adolescents: An Example of Physical Educatüion Setting. Adolencense. 2006: Vol. 41, No. 161, Libra Publishers.
89. Koca C. ve Demirhan G. An Examination og High School Students' Attitudes Toward Physical Education With Regard To Sex And Sport Participation. Perceptual and Motor Skills. 2004; 98, 754-758.

90. Altay F, Özdemir Z. Ankara İli Merkez ilçelerindeki İlköğretim1. Kademesinde Öğrenim Gören 4. ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutumlarının Karşılaştırılması. 9. Uluslar Arası Spor Bilimleri Kongresi. 3-5 Kasım, Muğla.2006. s.591-593.
91. Çetin M. Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Ve Spora İlişkin Tutumlarının Karşılaştırılması (Kırşehir İl Örneği). 2007, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenliği Bilim Dalı.Yüksek Lisans tezi, 104 sayfa, Ankara, (Yrd. Doç. Dr. Atilla PULUR)
92. Çetin Ş. Anadolu Lisesi ve Düz (Genel) Lise Çıkışlı Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmen Mesleğine Yönelik Tutumlarının Karşılaştırması. 2003, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretimi Bilim Dalı.Doktora Tezi, 178 sayfa, Ankara, (Prof. Dr. Leyla KÜÇÜKAHMET).
93. Akandere M, Özyalvaç N. T. ve Duman S. Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumları İle Akademik Başarı Motivasyonlarının İncelenmesi (Konya Anadolu Lisesi Örneği). Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi 2010: 24 : s.1-10.
94. Keskin Ö.Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumlarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi(Sakarya İli Örneği). 2015, Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, 82 sayfa, Sakarya, (Doç. Dr. Gülten HERGÜNER)
95. Holoğlu O.G. İlköğretim İkinci Kademedeki Öğrenim Gören Kız Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine Karşı Tutumları. 2006, Uludağ Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 48 sayfa, Bursa, (Yrd. Dç. Dr. Nimet HAŞIL KORKMAZ) s:38-41.
96. Bulgu N, Akcan F. Spor Aktivitelerine Aktif Katılım: 15-19 Yaş Grubundaki Öğrenciler Üzerine Bir Çalışma, I. Gençlik Boş Zaman ve Doğa Sporları Sempozyumu 21-22 Mayıs. Ankara. 2003.
97. Demirhan G. " Beden Eğitimi; Bir Gelenek mi, Gereksinim mi? ". Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu. Spor Bilimleri Dergisi 2005; 16(1): s.39-49.

98. Akman M, Tüzün S, Ünalın P. C. Adolesanlarda Sağlıklı Beslenme ve Fiziksel Aktivite Durumu. Nobel Med, 2012; 8 (1), s.24-29.
99. Gary E, B David, A. B. Children's Attitudes Towards Activity and Perceptions of Physical Education. Health Education Research, 1991. Vol. 6, No. 4, 465-478.
100. Devecioğlu S, Sarıkaya M.. Sporcu Öğrencilerin Sosyo-Ekonomik Değişkenler Işığında Profillerinin Belirlenmesi. Fırat Üniversitesi SosyalBilimler Dergisi, 2006; 16(2), s.301-314.
101. Kızılkaya A. Lise Öğrencilerinin Spora Katılımında Ailenin Etkisi. 2009. Mersin Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, 92 sayfa, Mersin, (Doç. Dr. Yaşar ERJEM).
102. Öztürk F. Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Ankara: Bağırđan Yayınevi, 1998.
103. Küntay E. Çocuk ve Gençlerde Davranış Bozukluğunu Düzeltici Önlem Olarak Spor. Spor Ahlakı ve Spor Felsefesine Yeni Yaklaşımlar.Erdemli. A. (Ed.). İstanbul: Medya Yayıncılık, 1991.
104. Yağcı İ. Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi. 2012. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, 71 sayfa, Afyonkarahisar, (Yrd. Doç. Dr. İrfan YILDIRIM).
105. Çelik Z, Pulur A. Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutumları. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2011: ÖzelSayı: s.115-121.
106. Eken D. İlköğretim II. Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersi Hakkındaki Düşünceleri ve Beklentileri. 2008. Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 69 sayfa, Konya, (Yrd. Doç. Dr. Özden TAŞĞIN).
107. Clement D, Brooks D, and Wilmoth B., Parental Attitudes Towards Physical Activity: A Preliminary Analysis. Fitness Society of India, 2009: 5(2): s.1-11.

EKLER

EK-1

Kişisel Bilgi Anket Formu

Kıymetli Öğrencimiz;

Bu anket Düzce ilinde İlköğretim okulları 2. Kademedeki okuyan öğrencilerimizin, Beden Eğitimi ve Spor Dersine ilişkin tutumları ile demografik özellikleri arasındaki ilişkilerin tespit edilmesi amacıyla yapılmaktadır. Sizlere dağıtmış olduğumuz anket 2 bölümden oluşmaktadır; 1. Bölümde sizden kişisel bilgilerinize cevap aranmakta, 2. Bölümde ise Beden Eğitimi Dersine Yönelik tutumunuz hakkında verilere ulaşmak amaçlanmaktadır. Anketi cevaplarırken vereceğiniz cevapların doğru ve samimi cevaplar olmasına lütfen dikkat ediniz. Ankete olan katılımınızdan dolayı teşekkür ederiz.

- Her soruyu mutlaka cevaplayınız.
- Her soruya lütfen doğru cevaplar veriniz.
- Lütfen cevabınızı seçmiş olduğunuz şıkkın yanındaki parantez içine (X) işareti yazarak belirtiniz.

1.BÖLÜM (Kişisel Bilgi Formu)

1.Cinsiyetiniz nedir?

- a) Erkek b) Kız

2.Kaç yaşındasınız?

- a) 11 yaş ve altı b) 12 yaş ve altı c) 13 yaş d) 14 yaş ve üzeri

3.Yaşadığınız yer? Seçeneği işaretleyiniz?

- a) il merkezi b) ilçe-kasaba c) köy

4.Okuduğunuz sınıf?

- a) 5 b) 6 c) 7 d) 8

5.Annenizin öğrenim durumunu nedir?

- a) Okur yazar b) İlkokul veya ilköğretim mezunu
 c) Lise mezunu d) Yüksekokul ve üzeri

6.Babanızın öğrenim durumunu nedir?

- a) Okur-yazar b) İlkokul veya ilköğretim mezunu
 c) Lise mezunu d) Yüksekokul ve üzeri

7. Annenizin mesleği nedir?

a) Ev Hanımı b) Serbest Meslek c) işçi, Memur d) diğer

8. Babanızın mesleği nedir?

a) Çalışmıyor b) Serbest Meslek c) işçi, Memur d) diğer

9. Ailenizin Aylık Geliri Nedir? Lütfen uygun olan seçeneği işaretleyiniz:

a) 0-700 TL Arası b) 701-1400 TL Arası c) 1401-2100 TL Arası

d) 2101-2800 TL Arası e) 2801 TL ve Üzeri

10. Okulunuzdaki Başarı Durumunuz Nedir? Lütfen uygun seçeneği işaretleyiniz.

a) Çok İyi b) İyi c) Orta d) Zayıf e) Çok Zayıf

11. Ailenizde spor yapan var mı?

a) evet b) hayır

12. Aileniz spor yapmanıza izin veriyor mu?

a) evet b) kısmen c) hayır

EK-2**İLKÖĞRETİM 2. KADEME ÖĞRENCİLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ VE SPORA İLİŞKİN TUTUM ÖLÇEĞİ**

Açıklama: Aşağıda sizlerin Beden Eğitimi ve Spora ilişkin görüşlerinizi ifade eden cümlelere yer verilmiştir. Her cümleyi dikkatlice okuyarak sizin için hangi düzeyde bir anlam ifade ediyorsa bu durumu aşağıdaki ölçütlere göre cümlenin karşısındaki kutucuğu karalayarak belirtiniz. Anketi lütfen **20 dakika içerisinde tamamlayınız** ve üzerine isim yazmayınız. Anket sonuçları sadece araştırma amaçlı kullanılacaktır. Zaman ayırdığınız için teşekkür ederiz.

(5) Tamamen katılıyorum**(2) Katılmıyorum****(4) Katılıyorum****(1) Tamamen katılmıyorum****(3) Kararsızım**

Madde no	5	4	3	2	1
1. Beden eğitimi ve spor derslerinde hep korku hissine kapılıyorum.	0	0	0	0	0
2. Beden eğitimi ve spor etkinliklerinde çok sıkılıyorum.	0	0	0	0	0
3. Beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılmaktan daima çekinirim.	0	0	0	0	0
4. Beden eğitimi ve spor dersinde başarılı olmak için çaba sarfetmem.	0	0	0	0	0
5. Beden eğitimi ve spor dersine diğer dersler gibi zorunlu Olduğu için katılıyorum.	0	0	0	0	0
6. Beden eğitimi ve sporla ilgili konuşmak çok zevklidir.	0	0	0	0	0
7. Beden eğitimi ve spordan çok zevk aldığım için dersi özlemle beklerim.	0	0	0	0	0
8. Beden eğitimi dersinde ön plana çıkmaktan sakınıyorum.	0	0	0	0	0
9. Beden eğitimi dersinde işbirliği duygularım gelişir.	0	0	0	0	0
10. Beden eğitimi ve spor dersi sağlıklı ve temiz olmayı öğretir.	0	0	0	0	0
11. Gelecekteki öğrencilik yaşantımda beden eğitimi ve spor dersi almak istemem.	0	0	0	0	0
12. Beden eğitimi ve spor etkinliklerinin insanın sağlıklı gelişmesine katkı sağladığına inanırım.	0	0	0	0	0
13. Okul ders programlarına beden eğitimi ve spor dersi koymak gerekli değildir.	0	0	0	0	0
14. Beden eğitimi ve spor uğrasının gelecek yaşamımda önemli yarar sağlayacağına inanırım.	0	0	0	0	0
15. Okul ders programlarının her yılında beden eğitimi ve spor dersi olmalıdır.	0	0	0	0	0

16. Beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılmak beni dinlendirir.	0	0	0	0	0
17. Beden eğitimi ve spor ile ilgili etkinliklerinin dürüstlük ve demokratik yaşam davranışları kazandırdığına inanırım.	0	0	0	0	0
18. Egzersiz ve spor yaparak serbest zamanların daha iyi değerlendirildiğine inanırım.	0	0	0	0	0
19. Beden eğitimi ve spor etkinlikleriyle uğraşmanın zaman kaybı olduğuna inanırım.	0	0	0	0	0
20. Serbest zamanlarımda egzersiz ve spor yapmak içimden gelmez.	0	0	0	0	0
21. Beden eğitimi ve spor etkinliklerine önemli bir zaman ayırırım	0	0	0	0	0
22. Beden eğitimi ve sporla ilgili hiçbir şeye ilgi duymam.	0	0	0	0	0
23. Beden eğitim ve spor etkinlikleri her zaman ilgimi çeker.	0	0	0	0	0
24. Beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılmayı başkalarına önermem.	0	0	0	0	0

EK-3

Evrak Tarih ve Sayısı: 17/03/2016-E.15828



**T.C.
DÜZCE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı**



Sayı :57909333/399/
Konu :Anket Çalışması

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi :01/02/2016 tarihli, 6254 sayılı ve Anket Çalışması konulu yazı

Enstitünüz Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Ortak Yüksek Lisans Programı öğrencilerinden 44797923814 kimlik numaralı Muharrem KILÇIK'ın "Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutumlarının Belirlenmesi (Düzce İli Örneği)" konulu tez çalışması hakkında Düzce Valiliği'nin olur yazısı ekte gönderilmektedir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Prof.Dr. İlhan GENÇ
Rektör a.
Rektör Yardımcısı

EK :
Yazı ve Mühürlü Anket Formu

<http://ebys.duzce.edu.tr/envision-Dogrula/BelgeDogrulama.aspx>

BARKOD NO: *BD6758367012*

Konuralp Yerleşkesi Konuralp/DÜZCE 81600

Tel: : 0(380) 542 1118

E-Posta: :

ogrencisleri@duzce.edu.tr

Faks: 0(380) 542 1119

Elektronik ağ:www.ogrencisleri.duzce.edu.tr

Ayrıntılı bilgi için irtibat: Tülay Budak



Bu belge 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5. Maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

EK-4

Evrak Tarih ve Sayısı: 15/03/2016-6763



T.C.
DÜZCE VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 10240236-605.99-E.2911347
Konu : Araştırma İzni

13.03.2016

DÜZCE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Konuralp Yerleşkesi 81620 DÜZCE

- İlgi : a) 08.03.2016 tarihli ve 10240236-605.99-E.2685108 sayılı Valilik Oluru.
b) 02.02.2016 tarihli ve 57909333/605.01/E.2767 sayılı yazı.
c) 07.03.2012 tarihli ve B.08.0.YET.00.20.00.0/3616 sayılı (2012/13) Genelge.

Üniversiteniz Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı ortak yüksek lisans programı öğrencisi Muharrem KILÇIK'ın ilgi (b) yazı ekinde bulunan "Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Derslerine İlişkin Tutumlarının Belirlenmesi (Düzce İli Örneği)" konulu araştırmasına veri sağlamak amacıyla Düzce Merkez Yunus Emre Ortaokulu, 100. Yıl Ortaokulu, Pakmaya Ortaokulu, 19 Mayıs Ortaokulu, Fatih Ortaokulu, Toki Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu, Azmimilli Ortaokulu, Şıralık Vatan Ortaokulu, Yığılca Mevlana Ortaokulu ve Yığılca İmam Hatip Ortaokulu öğrencilerine uygulamaya yönelik izin talebinin uygun görüldüğüne dair, ilgi (a) makam onayı ekte gönderilmiştir.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Turan ŞAHİN
İl Millî Eğitim Müdürü V.

Ek: Valilik Oluru ve Ekleri (4 Sayfa)

Güvenli Elektronik İmza

Aslı ile Aynıdır.

14 Mart 2016

İlhan KAYA
ŞEF

Valilik Hizmet Binası D Blok Merkez DÜZCE
Elektronik Ağ: www.duzcemeb.gov.tr
e-posta: istatistik81@meb.gov.tr

Ayrıntılı bilgi için: Remziye ÇETİN V.H.K.İ.
Tel: (0 380) 524 13 80
Faks: (0 380) 524 13 83

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <http://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden a82e-5807-314d-a63f-f80c kodu ile teyit edilebilir.

ÖZGEÇMİŞ

EK 5.

ÖZGEÇMİŞ

1978 yılında Malatya'da dünyaya geldi. İlk, orta ve lise öğrenimini Malatya'da tamamladı. 2002 yılında Bursa Uludağ Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliğinden mezun oldu. 2004 yılında Edirne'de askerliğini yaptı. 2005 yılında Milli Eğitim Bakanlığına öğretmen olarak Balıkesir iline atandı, 2008 yılında Kırşehir iline, 2009 senesinde Şırnak'ın Cizre ilçesine atandı. 2009 yılında 1. Kademe Taekwondo Antrenörlük belgesi aldı. 2010 yılında Şırnak'ın Cizre ilçesinin Cizre Lisesi'nde Müdür Yardımcısı olarak atandı. 2011 yılında Düzce ili Ticaret Meslek Lisesine tayin oldu. 2012 yılında aynı liseye Müdür Yardımcısı olarak atandı. 2015 yılına kadar görev yaptı. 2015 yılında Pakmaya Ortaokuluna tayini çıktı halen aynı okulda görev yapmakta.

e-posta:
manyaslihoca44@hotmail.com