

ANKARA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, EKONOMİSİ
VE PLANLAMASI BİLİM DALI
(EĞİTİM EKONOMİSİ VE PLANLAMASI PROGRAMI)

ANKARA POLİS KOLEJİ'NE OLAN BİREYSEL TALEBİ
ETKİLEYEN ETMENLERİN İNCELENMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Ergün ÖZŞAHİN

Ankara
Haziran,2004

ANKARA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ, TEFTİŞİ, EKONOMİSİ
VE PLANLAMASI BİLİM DALI
(EĞİTİM EKONOMİSİ VE PLANLAMASI PROGRAMI)

ANKARA POLİS KOLEJİ'NE OLAN BİREYSEL TALEBİ
ETKİLEYEN ETMENLERİN İNCELENMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Ergün ÖZŞAHİN

Danışman:Prof. Dr. Nejla Kurul TURAL

Ankara
Haziran,2004

Eğitim Bilimleri Enstitüsü M¼d¼rl¼đ¼'ne,

Bu alışma j¼rimiz tarafından Eğitim Bilimleri Anabilim Dalında Y¼KSEK LİSANS
TEZİ ALIşMA RAPORU olarak kabul edilmiştir.

Başkan Prof. Dr. Nejla Kurul TURAL
(Danışman)

¼ye Doç. Dr. Hayat Avcı Boz

¼ye Yrd. Doç. Dr. Hasan H¼seyin AKSOY

Onay

Yukarıdaki imzaların, adı geçen oğretim ¼yelerine ait olduğunu onaylıyorum.

...../...../2004

Enstit¼ M¼d¼r¼

ÖNSÖZ

Ankara Polis Koleji'ne olan bireysel talebi etkileyen etmenlerin incelenmesi konulu bu araştırmada; öğrencilerin bireysel ve toplumsal özellikleri ile bu okulu talep etmelerinde etkili olan etmenlere ilişkin bilgiler elde edilmiştir. Araştırmada genelde eğitim talebi özelde ise, Ankara Polis Koleji'ne olan bireysel talebi etkileyen etmenler ele alınmıştır.

Araştırmanın ilk bölümünde, eğitime olan talep ve talebi etkileyen değişkenler ele alınmıştır. İkinci bölümde, araştırmanın yöntemine yer verilmiş, üçüncü bölümde de, araştırmanın bulguları, yorumları ile birlikte sunulmuştur. Son bölümde ise bazı ulaşılan sonuçlar ile uygulama ve araştırmaya yönelik önerilere yer verilmiştir.

Bu araştırmanın her aşamasında büyük özveri ile yardım eden danışmanım Prof. Dr. Nejla Kurul TURAL'a, bilgi toplama aracının geliştirilmesinde katkıda bulunan Prof. Dr. Ali BALCI'ya, Prof. Dr. Işıl ÜNAL'a, Prof. Dr. İnyet PEHLİVAN'a, Prof. Dr. Kasım KARAKÜTÜK'e, Prof. Dr. Nilgün KÖKLÜ'ye, Yrd. Doç. Dr. Şener BÜYÜKÖZTÜRK'e, Yrd. Doç. Dr. Hasan Hüseyin AKSOY'a, Yrd. Doç. Dr. Yasemin KEPENEKÇİ'ye ve Dr. Seçkin ÖZSOY'a teşekkürü bir borç bilir, saygılarımı sunarım.

Araştırmanın her aşamasında beni yüreklendiren ve destekleyen eşime, başlıca güç kaynaklarım oğullarım Engin ve Celal'e sabırlarından ötürü sonsuz teşekkürlerimi sunuyorum.

Ergün ÖZŞAHİN

Haziran, 2004

ÖZET
ANKARA POLİS KOLEJİ'NE OLAN BİREYSEL TALEBİ
ETKİLEYEN ETMENLERİN İNCELENMESİ

Özşahin, Ergün,
Yüksek Lisans, Eğitim Ekonomisi ve Planlaması Bölümü
Tez Danışmanı: Prof. Dr. Nejla Kurul Tural
Haziran 2004, x-115 s.

Bu araştırmada, Ankara Polis Koleji'ne olan bireysel talebi etkileyen etmenleri belirlemek amaçlanmıştır. Bu genel amaç doğrultusunda; Ankara Polis Koleji'ni tercih eden öğrencilerin bireysel ve toplumsal özellikleri, bu okulu tercih etme nedenleri ve tercih etmelerinde etkili olan etmenlere ne derecede katıldıkları belirlenmeye çalışılmıştır. Alan araştırması niteliğinde olan bu çalışmada tarama modeli kullanılmıştır. Bu araştırmada çalışma grubu kolay ulaşılabilir nitelikte görüldüğünden, mevcut durum olduğu haliyle, 2002-2003 Eğitim-Öğretim yılında Ankara Polis Koleji'ne kayıtlı olup birinci sınıfta öğrenim gören 105 öğrencinin görüşlerine dayanılarak açıklanmak istenmiştir. Araştırmacı tarafından hazırlanan bilgi toplama aracı, uzman görüşüne dayalı olarak gözden geçirilmiş ve ön uygulama ile sınanıp gerekli değişiklikler yapıldıktan sonra hazırlanan anket, çalışma grubuna uygulanarak bilgi alınmıştır.

Araştırmanın bazı önemli sonuçları aşağıda özetlenmiştir:

1. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu 4-5 kişiden oluşan çekirdek aile tipi denilebilecek ev ortamlarından gelmektedirler. Çalışmayan, ev hanımı olan, öğrenim düzeyi düşük anneler ile çalışan, meslek olarak memurluğu tercih etmiş, öğrenim düzeyi yüksek babaların çocuklarının bu okula devam ettikleri gözlenmektedir.

2. Coğrafi bölge olarak ailelerin yarıya yakınının İç Anadolu Bölgesinde ikamet ettiği ve öğrencilerin yarıya yakınının bu okula girmeden önceki yıl İç Anadolu Bölgesindeki illerin birisinde öğrenimlerini tamamladıkları göz önünde bulundurulduğunda, Ankara Polis Koleji'nin öğrenci aldığı çevre ülke geneli olmasına rağmen bu okul az da olsa bir bölge okulu kimliğine bürünmektedir.

3. "Bu okulu bitirerek ailesini memnun etmek istemek" öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde etkili olan en önemli etmendir. Öğrenciler Ankara Polis Koleji'ni ortaöğretim aşamasında bitirilmesi gereken bir okul olarak değerlendirmektedir. Öğrenciler bu okuldaki mezun her öğrencinin Polis Akademisi'ne devam etmesinin ikinci önem sırasında, bu okulu ilgi ve yeteneklerine uygun bir okul olarak görüyor olmalarını ise üçüncü önem sırasında etkili olan etmen olduğunu ifade etmişlerdir.

ABSTRACT

THE INVESTIGATION OF THE FACTORS THAT AFFECT THE INDIVIDUAL DEMAND ON THE ANKARA POLICE COLLEGE

Özşahin, Ergün,

Master of Art, Educational Economics and Plannig

Supervisor: Prof. Dr. Nejla Kurul Tural,

June 2004, x-115 page

In this research, it is aimed to determine the factors that affect the individual demands to Ankara Police College. On our general aim, we'll try to explain individual and social peculiarities of the students, their reasons to choose this school and how they agree with the factors, which are effective on their choice.

This work is a field research and the model of the research is searching model. As it is easy to find a work group, we explained the present situation by the opinion of 105 students who are in their first year in Police College in 2002 – 2003. Expert aspects revised the questionnaire that is prepared by the researcher. It was tested by a first step practice, then after the necessary modification it was applied to students.

Some important conclusions of the research is summarized here:

1. A great number of the students are member of a small family. When we examine the parents of the students, it can be said that; generally their mothers don't work, their education levels are low and their fathers are generally choose to be officer and their education levels are high.

2. When it is taken in to consideration that almost half of the students reside in Interior Anatolia and nearly half of them are educated in a city in Interior Anatolia before they begin to Police College, despite being a countrywide school, it becomes a regional school.

3. The most important effect for the students to choose this school is to desire of pleasing their family. The students think Police College as a school to study in secondarily level of education. They mention that it is a secondly effect to continue directly to Police Academy after graduation from police college and a thirdly effect to see Police College as a school that is proper for their capacity and talents.

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
ÖNSÖZ.....	i
ÖZET.....	ii
ABSTRACT.....	iii
İÇİNDEKİLER.....	iv
ÇİZELGELERİN LİSTESİ.....	vii
BÖLÜM	
I. GİRİŞ.....	1
Problem.....	1
Bireysel Eğitim Talebini Etkileyen Etmenler.....	8
Eğitim Talebini Etkileyen Bireysel Etkenler.....	8
Eğitim Talebini Etkileyen Kurumsal Etkenler.....	9
Toplumsal Eğitim Talebi ve Eğitim Planlaması.....	12
Eğitim Talebi ve Eğitim Talebini Etkileyen Etkenler İle İlgili Ülkemizde Yapılmış Araştırmalar.....	13
Ankara Polis Koleji'nin Amaçları.....	22
Amaç.....	24
Önem.....	24
Sınırlılıklar.....	25
Sayıltılar.....	25
Tanımlar.....	25
II. YÖNTEM.....	27
Araştırmanın Modeli.....	27
Çalışma Grubu.....	27
Bilgi Toplama Aracının Geliştirilmesi.....	27
Bilgi Toplama Aracının Uygulanması.....	28
Verilerin Çözümlemesi.....	28
III. BULGULAR VE YORUMLAR.....	30
Öğrencilerin Bireysel ve Toplumsal Özellikleriyle İlgili Bulgular.....	30
Yaşa Göre Dağılım.....	30
Anne ve Babaların Yaşayıp Yaşayamama Durumuna Göre Dağılımı.....	30
Anne ve Babaların Öz ya da Üvey Olma Durumuna Göre Dağılım.....	30
Ailelerinin Yaşamlarının Büyük Çoğunluğunu Geçirdiği Yerleşim Birimine Göre Dağılımı.....	31
Anne ve Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	31
Anne ve Babaların Çalışma Durumu.....	32
Anne ve Babaların Çalışmama Nedenleri.....	32
Anne ve Babalarının İşleri ve Meslekleri.....	33
Kardeş Sayısına Göre Durum.....	34
Ailelerin Yaşamlarını Sürdürmeye Esas Olan Gelire Göre Dağılımı.....	36
Ailelerin Yaklaşık Aylık Geliri.....	36
Birlikte Oturdıkları Kişilere Göre Dağılım.....	37
Ailesi İle Birlikte Oturdıkları İlin Bulunduğu Coğrafi Bölgelere Göre Dağılım.....	37
Evde Yaşayan Kişi Sayısına Göre Dağılım.....	38

Ailenin Oturduğu Evin Durumuna Göre Dağılım.....	38
Evin Isıtılma Şekline Göre Dağılım.....	39
Evde Bilgisayar, İnternet Erişimi, Çalışma Odası ve Ailenin Özel Arabası Olup Olmadığına Göre Dağılım.....	39
Aileden Alınan Aylık Harçlıklara Göre Dağılım.....	40
Öğrencilerin Hazırlık Sınıfını Öğrenimini Tamamladıkları Okullara Göre Dağılımı.....	40
Öğrencilerin Ankara Polis Koleji'ni Kaçıncı Girişte Kazandıklarına Göre Dağılımı.....	41
Öğrencilerin Mezun Oldukları İlköğretim Okulu Diploma Notuna Göre Dağılımı.....	41
Öğrencilerin Ankara Polis Kolejine Kayıt Yaptırmadan Önceki Yıl Öğrenim Gördükleri Okulun Bulunduğu Yerleşim Birimine Göre Dağılımı.....	41
Ankara Polis Koleji'ne Kayıt Yaptırmadan Önceki Yıl Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Okulun Bulunduğu Coğrafi Bölgelere Göre Dağılım.....	42
Ankara Polis Kolejinin Varlığı Hakkında Bilgi Edinme Kanallarının Etkili Olup Olmamasına Göre Dağılımı.....	43
Ankara Polis Koleji'nin Varlığı Hakkında Öğrencilerin Bilgi Edindiği Zamana Göre Dağılımı.....	44
Ankara Polis Koleji İle Birlikte Fen Lisesi, Anadolu Lisesi, Askeri Lise, Mesleki ve Teknik Lise, Özel Okul Sınavlarına Başvuru Durumuna Göre Öğrencilerin Dağılımı.....	44
Ankara Polis Koleji'nde Öğrenim Görmeye Başlamadan Önce Öğrencilerin Dershaneye Gitme Durumuna Göre Dağılımı.....	45
Ankara Polis Koleji'ne Kayıt Yaptırdığı Yıl Milli Eğitim Bakanlığı Tarafından Yapılan Polis Koleji Aday Tespit Sınavındaki Başarı Sıralamasına Göre Öğrencilerin Dağılımı.....	46
Ankara Polis Koleji'ne Kayıt Yaptırdığı Yıl Polis Koleji Müdürlüğü Tarafından Yapılan Giriş Sınavındaki Başarı Sıralamasına Göre Öğrencilerin Dağılım.....	47
Ankara Polis Koleji'ni Tercih Ederken Karar Aşamasında Başkalarından Etkilenip Etkilenmeme Durumuna Göre Öğrenci Görüşlerinin Dağılımı.....	47
Bu Okul Öğrencisi Olarak Eğitim Sürecinden Memnun Olup Olmama Durumuna Göre Dağılım.....	50
Ankara Polis Koleji'ne İlişkin Öğrencilerin Beklentilerin Karşılama Düzeyine Göre Dağılım.....	50
Ankara Polis Koleji'nin Toplumda Nasıl Değerlendirildiğine Yönelik Görüşlere Öğrencilerin Katılıp Katılmama Durumuna Göre Dağılımı.....	52
Okulun Bir Arkadaşa Önerilme Durumuna Göre Dağılım.....	53
Ankara Polis Koleji'ni Bitirince Öğrencilerin Devam Etmeyi Düşündüğü Yere Yönelik Görüşlere Göre Dağılım.....	53
Öğrencilerin Bireysel ve Toplumsal Özellikleriyle İlgili Bulgulara. Yönelik Toplu Değerlendirme.....	54
Öğrencilerin Ankara Polis Koleji'ni Talep Etmelerinde Etkili Olan Etmenlere Katılma Derecelerine Yönelik Bulgular.....	57
Hazırlık Sınıfı Öğrenimini Ankara Polis Koleji'nde ya da	

Daha Önceki Okulunda Tamamlama Durumuna Göre Öğrencilerin Bu Okulu Talep Etmelerinde Etkili Olan Etmenlere Katılma Dereceleri.....	59
Kararı Tamamen Kendisinin Verip Vermemesi Durumuna Göre Öğrencilerin Bu Okulu Talep Etmelerinde Etkili Olan Etmenlere Katılma Dereceleri.....	63
Ailelerinin Oturduğu İlin Bulunduğu Coğrafi Bölgelere Göre Öğrencilerin Bu Okulu Talep Etmelerinde Etkili Olan Etmenlere Katılma Dereceleri.....	67
Mezun Olduktan Sonra Devam Etmeyi Düşündükleri Yerlere Göre Öğrencilerin Bu Okulu Talep Etmelerinde Etkili Olan Etmenlere Katılma Dereceleri.....	72
Ailelerinin Gelir Durumuna Göre Öğrencilerin Bu Okulu Talep Etmelerinde Etkili Olan Etmenlere Katılma Dereceleri.....	77
Ailelerinin Yaşamının Büyük Bir Çoğunluğunu Geçirdiği Yerleşim Birimine Göre Öğrencilerin Bu Okulu Talep Etmelerinde Etkili Olan Etmenlere Katılma Dereceleri.....	81
Babalarının Mesleklerine Göre Öğrencilerin Bu Okulu Talep Etmelerinde Etkili Olan Etmenlere Katılma Dereceleri.....	84
Babalarının Öğrenim Durumuna Göre Öğrencilerin Bu Okulu Talep Etmelerinde Etkili Olan Etmenlere Katılma Dereceleri.....	89
Babalarının Çalışıp Çalışmaması Durumuna Göre Öğrencilerin Bu Okulu Talep Etmelerinde Etkili Olan Etmenlere Katılma Dereceleri.....	94
Annelerinin Çalışıp Çalışmama Durumuna Göre Öğrencilerin Bu Okulu Talep Etmelerinde Etkili Olan Etmenlere Katılma Dereceleri.....	96
Annelerinin Öğrenim Durumuna Göre Öğrencilerin Bu Okulu Talep Etmelerinde Etkili Olan Etmenlere Katılma Dereceleri.....	98
Öğrencilerin Ankara Polis Koleji'ni Talep Etmelerinde Etkili Olan Etmenlere Katılma Derecelerine İlişkin Elde Edilen Sonuçlara Yönelik Toplu Değerlendirme.....	102
IV. SONUÇLAR VE ÖNERİLER.....	104
Sonuçlar.....	104
Öneriler.....	106
KAYNAKÇA.....	108
EKLER.....	111

ÇİZELGELER LİSTESİ

	Sayfa
ÇİZELGE 1. ANKARA POLİS KOLEJİ'NE YAPILAN BAŞVURULARIN YILLARA GÖRE DAĞILIMI.....	6
ÇİZELGE 2. ÖĞRENCİLERİN YAŞA GÖRE DAĞILIMI.....	30
ÇİZELGE 3. ÖĞRENCİLERİN ANNE VE BABALARIN HAYATTA OLMA DURUMUNA GÖRE DAĞILIMI.....	31
ÇİZELGE 4. ÖĞRENCİLERİN ANNE VE BABALARIN ÖZ YA DA ÜVEY OLMA DURUMUNA GÖRE DAĞILIMI.....	31
ÇİZELGE 5. AİLENİN YAŞAMININ BÜYÜK ÇOĞUNLUĞUNU GEÇİRDİĞİ YERLEŞİM BİRİMİNE GÖRE DAĞILIMI.....	31
ÇİZELGE 6. ANNE VE BABALARIN ÖĞRENİM DURUMUNA GÖRE DAĞILIMI.....	32
ÇİZELGE 7. ANNE VE BABALARIN ÇALIŞMA DURUMUNA GÖRE DAĞILIMI.....	32
ÇİZELGE 8. ANNE VE BABALARININ ÇALIŞMAMA NEDENLERİ.....	33
ÇİZELGE 9. ÖĞRENCİLERİN BABALARININ İŞLERİ VE MESLEKLERİ.....	33
ÇİZELGE 10. ÖĞRENCİLERİN ANNELERİNİN MESLEKLERİ.....	34
ÇİZELGE 11. KARDEŞ SAYISINA GÖRE DAĞILIM.....	34
ÇİZELGE 12. ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENİME DEVAM EDEN KARDEŞ SAYISINA GÖRE DAĞILIMI.....	35
ÇİZELGE 13. AİLELERİN YAŞAMLARINI SÜRDÜRMEYE ESAS OLAN GELİRE GÖRE DAĞILIMI.....	36
ÇİZELGE 14. AİLELERİN AYLIK GELİR DÜZEYİNE GÖRE DAĞILIMI.....	37
ÇİZELGE 15. BİRLİKTE OTURDUKLARI KİŞİLERE GÖRE DAĞILIM.....	37
ÇİZELGE 16. AİLESİ İLE BİRLİKTE OTURDUKLARI İLİN BULUNDUĞU COĞRAFİ BÖLGELERE GÖRE DAĞILIM.....	37
ÇİZELGE 17. EVDE YAŞAYAN KİŞİ SAYISINA GÖRE DAĞILIM.....	38
ÇİZELGE 18. AİLENİN OTURDUĞU EVİN DURUMUNA GÖRE DAĞILIM.....	38
ÇİZELGE 19. EVİN ISITILMA ŞEKLİNE GÖRE DAĞILIM.....	39
ÇİZELGE 20. EVDE BİLGİSAYAR, İNTERNET ERİŞİMİ, ÇALIŞMA ODASI VE AİLENİN ÖZEL ARABASI OLUP OLMADIĞINA GÖRE DAĞILIM.....	39
ÇİZELGE 21. AİLEDEN ALINAN AYLIK HARÇLIKLARA GÖRE DAĞILIM.....	40
ÇİZELGE 22. ÖĞRENCİLERİN HAZIRLIK SINIFI ÖĞRENİMİNİ TAMAMLADIKLARI OKULLARA GÖRE DAĞILIMI.....	40
ÇİZELGE 23. DAHA ÖNCEKİ OKULUNDA HAZIRLIK SINIFI ÖĞRENİMİNİ TAMAMLAYAN ÖĞRENCİLERİN GELDİKLERİ OKULLAR..	41

ÇİZELGE 24.	ÖĞRENCİLERİN ANKARA POLİS KOLEJİ'Nİ KAÇINCI GİRİŞTE KAZANDIKLARINA GÖRE DAĞILIMI.....	41
ÇİZELGE 25.	ÖĞRENCİLERİN MEZUN OLDUKLARI İLKÖĞRETİM OKULU DİPLOMA NOTUNA GÖRE DAĞILIMI.....	41
ÇİZELGE 26.	ÖĞRENCİLERİN ANKARA POLİS KOLEJİNE KAYIT YAPTIRMADAN ÖNCEKİ YIL ÖĞRENİM GÖRDÜKLERİ OKULUN BULUNDUĞU YERLEŞİM BİRİMİNE GÖRE DAĞILIMI.....	42
ÇİZELGE 27.	ANKARA POLİS KOLEJİ'NE KAYIT YAPTIRMADAN ÖNCEKİ YIL ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENİM GÖRDÜKLERİ OKULUN BULUNDUĞU COĞRAFİ BÖLGELERE GÖRE DAĞILIM.....	42
ÇİZELGE 28.	ANKARA POLİS KOLEJİNİN VARLIĞI HAKKINDA ÖĞRENCİLERİN BİLGİ EDİNME KANALLARININ ETKİLİ OLUP OLMAMASINA GÖRE DAĞILIMI.....	43
ÇİZELGE 29.	ANKARA POLİS KOLEJİ'NİN VARLIĞI HAKKINDA ÖĞRENCİLERİN BİLGİ EDİNDİĞİ ZAMANA GÖRE DAĞILIMI.....	44
ÇİZELGE 30.	ANKARA POLİS KOLEJİ İLE BİRLİKTE FEN LİSESİ, ANADOLU LİSESİ, ASKERİ LİSE, MESLEKİ VE TEKNİK LİSE, ÖZEL OKUL SINAVLARINA BAŞVURU DURUMUNA GÖRE ÖĞRENCİLERİN DAĞILIM.....	44
ÇİZELGE 31.	ANKARA POLİS KOLEJİ'NDE ÖĞRENİM GÖRMEYE BAŞLAMADAN ÖNCE ÖĞRENCİLERİN DERSHANEYE GİRME DURUMUNA GÖRE DAĞILIM.....	46
ÇİZELGE 32.	DERSHANEYE GİDEN ÖĞRENCİLERİN DEVAM ETTİKLERİ SÜRELERE GÖRE DAĞILIM.....	46
ÇİZELGE 33.	ANKARA POLİS KOLEJİ'NE KAYIT YAPTIRDIĞI YIL MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI TARAFINDAN YAPILAN POLİS KOLEJİ ADAY TESPİT SINAVINDAKİ BAŞARI SIRALAMASINA GÖRE ÖĞRENCİLERİN DAĞILIMI.....	47
ÇİZELGE 34.	POLİS KOLEJİ MÜDÜRLÜĞÜ TARAFINDAN YAPILAN GİRİŞ SINAVINDAKİ BAŞARI SIRALAMASINA GÖRE ÖĞRENCİLERİN DAĞILIMI.....	47
ÇİZELGE 35.	ANKARA POLİS KOLEJİ'Nİ TERCİH EDERKEN KARAR AŞAMASINDA BAŞKALARINDAN ETKİLENİP ETKİLENMEME DURUMUNA GÖRE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN DAĞILIMI.....	48
ÇİZELGE 36.	KARAR VERİRKEN ETKİLİ OLAN EN ÖNEMLİ ETKENE YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN DAĞILIMI.....	48

ÇİZELGE 37.	KARAR VERİRKEN ETKİLİ OLAN EN ÖNEMLİ İKİNCİ ETKENE YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN DAĞILIMI.....	49
ÇİZELGE 38.	KARAR VERİRKEN ETKİLİ OLAN EN ÖNEMLİ ÜÇÜNCÜ ETKENE YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN DAĞILIM.....	50
ÇİZELGE 39.	BU OKUL ÖĞRENCİSİ OLARAK EĞİTİM SÜRECİNDEN MEMNUN OLUP OLMAMA DURUMUNA GÖRE DAĞILIM.....	50
ÇİZELGE 40.	ANKARA POLİS KOLEJİ'NE İLİŞKİN ÖĞRENCİLERİN BEKLENTİLERİN KARŞILANMA DÜZEYİNE GÖRE DAĞILIM.....	51
ÇİZELGE 41.	EĞİTİMİN KALİTESİ, PERSONEL NİTELİKLERİ, FİZİKSEL DONANIM, DİSİPLİN ORTAMI İLE OKULUN PSİKOLOJİK HAVASI AÇILARINDAN ÖĞRENCİ BEKLENTİLERİNİN KARŞILANIP KARŞILANMAMA DURUMUNA GÖRE DAĞILIM.....	51
ÇİZELGE 42.	ANKARA POLİS KOLEJİ'NİN TOPLUMDA NASIL DEĞERLENDİRİLDİĞİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERE ÖĞRENCİLERİN KATILIP KATILMAMA DURUMUNA GÖRE DAĞILIMI....	53
ÇİZELGE 43.	OKULUN BİR ARKADAŞA ÖNERİLME DURUMUNA GÖRE DAĞILIM.....	53
ÇİZELGE 44.	ANKARA POLİS KOLEJİ'Nİ BİTİRİNCE ÖĞRENCİLERİN DEVAM ETMEYİ DÜŞÜNDÜĞÜ YERE YÖNELİK GÖRÜŞLERE GÖRE DAĞILIM.	53
ÇİZELGE 45.	MEZUNİYET SONRASI ÜNİVERSİTEYE GİTMEK İSTEYEN ÖĞRENCİLERİN SEÇMEYİ DÜŞÜNDÜKLERİ YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMINA GÖRE DAĞILIM...	54
ÇİZELGE 46.	ÖĞRENCİLERİN ANKARA POLİS KOLEJİ'Nİ TERCİH ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİ VE BUNLARIN ÖNEM SIRALARI.....	59
ÇİZELGE 47.	HAZIRLIK SINIFI ÖĞRENİMİNİ ANKARA POLİS KOLEJİ'NDE YA DA DAHA ÖNCEKİ OKULUNDA TAMAMLAMA DURUMUNA GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİ.....	60
ÇİZELGE 48.	HAZIRLIK SINIFI ÖĞRENİMİNİ ANKARA POLİS KOLEJİ'NDE YA DA DAHA ÖNCEKİ OKULUNDA TAMAMLAMA DURUMUNA GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİ VE BUNLARIN ÖNEM SIRASI.....	62
ÇİZELGE 49.	KARARI TAMAMEN KENDİSİNİN VERİP VERMEDİĞİNE GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİ.....	64

ÇİZELGE 50.	KARARI KENDİSİNİN VERİP VERMEDİĞİNE GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİ VE BUNLARIN ÖNEM SIRASI.....	65
ÇİZELGE 51.	AİLELERİNİN OTURDUĞU İLİN BULUNDUĞU COĞRAFİ BÖLGELERE GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİNE İLİŞKİN OLARAK YAPILAN VARYANS ANALİZİNİN SONUÇLARI.....	67
ÇİZELGE 52.	AİLELERİNİN OTURDUĞU İLİN BULUNDUĞU COĞRAFİ BÖLGELERE GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ VE BUNLARIN ÖNEM SIRASI....	69
ÇİZELGE 53.	MEZUN OLDUKTAN SONRA DEVAM ETMEYİ DÜŞÜNDÜKLERİ YERLERE GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİNE İLİŞKİN OLARAK YAPILAN VARYANS ANALİZİNİN SONUÇLARI.....	73
ÇİZELGE 54.	MEZUN OLDUKTAN SONRA DEVAM ETMEYİ DÜŞÜNDÜKLERİ YERLERE GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ VE ÖNEM SIRASI.....	74
ÇİZELGE 55.	AİLELERİNİN GELİR DURUMUNA GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMENLERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİNE İLİŞKİN OLARAK YAPILAN VARYANS ANALİZİNİN SONUÇLARI.....	78
ÇİZELGE 56.	AİLELERİNİN GELİR DURUMUNA GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMENLERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİ VE BUNLARIN ÖNEM SIRASI.....	79
ÇİZELGE 57.	AİLELERİNİN YAŞAMININ BÜYÜK BİR ÇOĞUNLUĞUNU GEÇİRDİĞİ YERLEŞİM BİRİMİNE GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİNE İLİŞKİN VARYANS ANALİZİNİN SONUÇLARI.....	82
ÇİZELGE 58.	AİLELERİNİN BULUNDUĞU YERLEŞİM BİRİMİNE GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ VE BUNLARIN ÖNEM SIRASI.....	83
ÇİZELGE 59.	BABALARININ MESLEKLERİNE GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİNE İLİŞKİN OLARAK YAPILAN VARYANS ANALİZİNİN SONUÇLARI.....	85

ÇİZELGE 60.	BABALARININ MESLEKLERİNE GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ VE BUNLARIN ÖNEM SIRASI.....	87
ÇİZELGE 61.	BABALARININ ÖĞRENİM DURUMUNA GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİNE İLİŞKİN OLARAK YAPILAN VARYANS ANALİZİNİN SONUÇLARI.....	90
ÇİZELGE 62.	BABALARININ ÖĞRENİM DURUMUNA GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLER VE BUNLARIN ÖNEM SIRASI.....	91
ÇİZELGE 63.	BABALARININ ÇALIŞIP ÇALIŞMAMA DURUMUNA GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİ.....	94
ÇİZELGE 64.	BABALARININ ÇALIŞIP ÇALIŞMAMA DURUMUNA GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİ İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ VE BUNLARIN ÖNEM SİRALARI.....	96
ÇİZELGE 65.	ANNELERİNİN ÇALIŞIP ÇALIŞMAMA DURUMUNA GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİ.....	97
ÇİZELGE 66.	ANNELERİNİN ÇALIŞIP ÇALIŞMAMA DURUMUNA GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ VE BUNLARIN ÖNEM SIRASI.....	98
ÇİZELGE 67.	ANNELERİNİN ÖĞRENİM DURUMUNA GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİNE İLİŞKİN OLARAK YAPILAN VARYANS ANALİZİNİN SONUÇLARI.....	99
ÇİZELGE 68.	ANNELERİNİN ÖĞRENİM DURUMUNA GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİ VE BUNLARIN ÖNEM SIRASI.....	100

BÖLÜM I

GİRİŞ

Problem

Ülkemizde devletin sunduğu en önemli hizmetlerin başında eğitim gelmektedir. Milli Eğitim sistemimizin amacı bir yandan Atatürk'ün idealindeki hedeflere ulaşmış sürekli içinde bulunduğumuz değişim ve gelişime ayak uydurabilen, gerekli bilgi ve becerilerle donatılmış, bireyler yetiştirebilmek, diğer yandan her alanda kalkınmanın desteklenerek ülkemizi çağdaş dünyanın seçkin bir ortağı yapmaktır.

Eğitim kelimesinin tanımına geçmeden önce eğitmek kelimesini anlam olarak inceleyelim. Başaran (1978)'e göre eğitmek eylem olarak sürekli değiştirmek demektir. Böylece eğitilen kimse sürekli olarak değiştirilmeye çalışılır (Başaran, 1978, s.19). Bu tanıma göre baktığımızda eğitimi sürekli değişim ile iç içe görmekteyiz.

Temel niteliği ile eğitim, insanlığın bilgi birikiminin, kültürünün kuşaktan kuşağa aktarılma süreci olarak Thomson tarafından tanımlanmıştır. Büyüyen ve gelişen birey; belirli bir kültüre yönelik olarak "eğitilmiş" ya da "toplumsallaştırılmış"tır. Diğer taraftan eğitim, kültür yaratma sistemi olarak yeni mallar, teknik süreçler, düşünceler, alışkanlıklar ve değerler de yaratabilir (Aktaran, Altunsaray, 2000, s.1).

En geniş şekilde tanımlanacak olursa eğitim çocuklara, ergenlere ve yetişkinlere kazandırılacak zihinsel ve bedensel yeteneklerin tümünü kapsayan her türlü yetiştirmeye verilen addır (Adem, 1997, s.2).

Eğitim aynı zamanda bir haktır. Eğitim hakkı, bütün bireylerin eğitimden yararlanmasını gerekli kılar. Bu gereklilik, birçok yasal düzenleme ile de desteklenmiştir. Birleşmiş Milletler İnsan Hakları Bildirgesi, ülkelerin kanun ve yasaları eğitim hakkının kullanılabilir hale getirilebilmesi konusunda hükümler öngörmektedir. Eğitim hakkının tüm bireylerce kullanılabilmesi için devletlere sorumluluk verilmiştir. Ancak, bu hakkın kullanılması ülkelerin sahip olduğu kaynaklar, bu kaynakların etkin kullanımı ve eğitime gereksinim duyan nüfusun büyüklüğü ile sınırlanmaktadır (Aksoy, 1990, s.146).

Eğitim bir taraftan bazı değerleri kişilere aktarmakta, diğer taraftan da onlara değişik konularda nitelik kazandırmaktadır. Böylece eğitim, hem bireyleri içinde bulunduğu toplumla bütünleştirmekte hem de başlangıçtaki durumlarından daha üstün bir gelişme düzeyi sağlayarak diğer bireylerden farklılaştırmaktadır (Karakütük, 1986, s.4).

Eğitim, toplumun yaratıcı gücünü ve verimini artıran, bireye yeteneklerini geliştirme olanağı veren, sosyal adalet, fırsat ve olanak eşitliği ilkelerini gerçekleştirmede en etkili araçtır (Adem, 1993, s.57).

Bir sistem olarak eğitim, hedefleri ile ilişkili olarak ele alınmaktadır. Bu anlamda eğitimin hedefleri "ekonomik", "toplumsal", "bireysel" hedefler Şeklinde sınırlandırılmaktadır (Adem, 1972, s.116).

T.Jefferson tarafından eğitim hkmet ve diğer kurumlardaki özgürlüklerin korunmasında bir anahtar olarak görülmüş ve eğitimin devletin temel sorumluluklarından birisi olması gerektiği vurgulanmıştır (Aktaran, Kavak ve Burgaz, 1994, s.30).

Eğitim görenlerin toplumda hedefledikleri yere varma Őansları eğitim görmeyenlere göre daha fazladır. Bu nedenle aileler, çocuklarının gelecekte daha iyi yaşam koşullarına kavuşacağının bilincinde olduklarından mümkün olan en yüksek düzeyde eğitim görmelerini istemektedirler. Eğitimin bireysel olduğu kadar toplumsal yararları da vardır. Eğitimin topluma sağladığı yararlar nedeniyle eğitim hizmeti kamusa bir hizmet olarak sunulmaktadır (Martı, 1997, s.5).

Eğitim bireyin toplumda hak ettiği yeri bulabilmesi, bu yer ya da meslekte toplum ve kendisi için her zaman yüce ereklere ulaşmasında yararlanabileceği bilgi, davranış ve yeteneklerle donatılmasıdır. Bu tanıma göre eğitimin, hem birey için hem toplum için gereksinme olduğu sonucu ortaya çıkmaktadır. Eğitimde önemli olan öğrencilerin sadece ne öğrendiği, ne kadar öğrendiği değil, aynı zamanda öğrendiklerinin sistemin hedefleri, öğrencinin ve toplumun gerçek gereksinimleri ile ne ölçüde uyuruğudur. Kısacası uzun vadede eğitimden beklenen toplumsal yararlarıdır (Adem, 1993, s.2).

Eğitimden beklenen ekonomik katkılar birey ve toplum açısından benzerlik göstermektedir. Birey bir meslek sahibi olmak ve bu meslekte çalışarak toplumda hak ettiği yere gelebilmek için, toplum da bireyin yetiştiği meslekte üretken ve verimli olması, böylece ekonomik büyümeye katkı sağlayabilmesi için eğitime öncelik ve ağırlık verilmektedir (Adem, 1993, s.71).

İnsan kaynaklarının gelişmesi yalnız nicelik artışı değil, toplumun bütün bireylerinin bilgi, beceri ve yeteneklerinin geliştirilmesi ve üretime katkısının en ileri düzeyde sağlanması ile olanaklıdır. Bunu sağlamak ise eğitimin görevidir (Aksan, 1989, s.3).

Eğitimin ve okulun görevlerini birlikte değerlendiren Bursalıoğlu (1979, s.62), eğitimin sosyal, politik ve ekonomik görevleri olduğunu belirtmektedir. Bu sınıflamada “çocuğu sosyalleştirmek yani çocuğa kültürü aşılama” sosyal görevler arasında, “yetiştirdiği kuşağın toplumdaki devlet sistemine bağlılık göstermesini ve liderlik yetenekleri olan öğrencilerin seçilmesi ve eğitilmesini gerçekleştirme” politik görevler arasında, “ekonominin beyin gücü ve insan gücü gereksinmesini karşılamak” ise ekonomik görevleri arasında vurgulanmaktadır.

Adem (1997)’e göre eğitimin her düzey ve türünün genel ve kendine özgü birçok işlevi bulunmakla birlikte genel anlamda kültürel, toplumsal ve ekonomik olmak üzere üç temel işlevi vardır. Bu sınıflamada ulusun kültürel kalıtını oluşturan her şeyi kuşaktan kuşağa iletme eğitimin kültürel işlevi, bütünleştirmek ve farklılaştırmak eğitimin toplumsal işlevleri arasında yer almaktadır. Eğitim bireylere bir dil öğretmek, bazı davranışlar ve ortak değerler kazandırarak, onları buldukları toplumla bütünleştirir. Buna karşılık eğitim, bireylere başlangıçtaki durumlarından daha yüksek bir yetişme düzeyi sağlayarak, onların gelecekteki toplumsal ve mesleki statülerini büyük ölçüde koşullandıran düzeylerle birbirinden farklılaştırır. Eğitimin ekonomik işlevi ise; ekonominin temel üretim etmeni olarak emeğe nitelik kazandırmaktır (Adem,1997, s.2-6).

Eğitim istenilen yaşama düzeyine ulaşmada en etkili araçlardan birisidir. Varılmak istenen değerlerin yerleşmesi, toplumu bu amaca yöneltecek birey ve toplum davranışlarını yaratmak, engel değer ve davranışları değiştirmek eğitim yolu ile olur (Altunsaray, 2000, s.2).

İktisat dilinde talep, tüketicinin geliri, zevkleri ve satın alabileceği diğer malların fiyatları sabit kabul edilerek bir malın belli bir zaman süreci içinde talepte bulunulan miktarlarının sadece o malın fiyatına bağlı olarak değişeceği ifade edilmekte ve bu fiyat miktar ilişkisine denmektedir (Türkay, 1987, s.17).

İktisat alanında başka bir talep tanımı ise Serin (1979, s.17) tarafından “herhangi bir maldan, herhangi bir anda, herhangi bir fiyata alıcıların satın almak istedikleri miktar” şeklinde yapılmaktadır. Eğitim hizmetlerine olan talep ise, H. Correa’nın ifadesiyle “kişinin, belli bir konu ile ilgili olarak, belli bir düzeyde, belli bir

eğitim kurumuna devam edebilme olanağı” Şeklinde tanımlanabilir (Serin, 1979, s.17).

Bireysel isteklerden doğan bireysel eğitim talebi ve ekonominin gereksinmesinden doğan insangücü talebi eğitim talebinin temel iki kaynağını oluşturmaktadır. Bireysel eğitim talebi, bireyin örgün ya da yaygın, belli bir eğitim öğretim kurumuna devam edebilme olanağına sahip olmasıdır. Farklı dönem ve aşamadaki çocuk, genç ve yetişkinlerin belli eğitim öğretim programlarına katılmak için bir dizi kararları sonucunda bireysel eğitim talebi oluşmaktadır. Genellikle çocuklar zorunlu eğitim sonrası, aileleri ile birlikte gelecekteki eğitime ilişkin kararlar almak, seçimler yapmak zorunda kalırlar. Bunlar programın içeriği, okul türü ve yeri, kamu ya da özel okul olması, zamanlama vb. konularda yapılan seçimlerdir. Bir eğitim ve öğretim programına başvurma ya da programdan ayrılma aşamasında çok sayıda etken etkili olmaktadır. Çocuk ya da ailesi bireysel istekleri ile belli örgütsel ya da diğer sınırlayıcıları göz önüne alarak bu uzun ve karmaŐık karar verme sürecinde en uygun kararı uygulamak zorundadır. Belli tür ve düzeyde eğitim alma kararı verirken, sadece bireysel isteklerin varlığı yeterli olmaz. İlgili programa başvuruda bulunabilmek için karŐılanması zorunlu koşullar ve konulmuş eleme sistemleri, bireysel talebin özgürce oluŐmasını engeller. Bu aşamada önceden verilen eğitim kararları da sınırlayıcı bir etken olabilmektedir (Tural, 1994, s.2).

Eğitim bireylerce parasal ve parasal olmayan çeşitli yararlar sağlayan bir kazanım olarak talep edilmektedir. Bireyler bir meslek sahibi olmak ve daha yüksek gelir elde etmek, kendini geliştirmek ve çağdaş bir insan olmak, toplumda prestij sahibi olmak, çevresini zenginleŐtirmek ve iyi bir evlilik yapmak gibi nedenlerden dolayı eğitim görmek isteyebilir. Eğitimden beklenen bu yararlara ilişkin olarak bireylerin olumlu değerlendirmesi, birey ve ailelerin eğitim talebiyle kendini gösterir. Bireysel eğitim talebinden bazen toplumsal eğitim talebi olarak söz edilebilir (Tural, 1994, s.2).

Alınan eğitimin kişilerin tüketici tercihlerinde olumlu geliŐmeler meydana getirmesi, kişilere daha geniş bir iş alanı içinde seçim yapabilme olanağı sağlayarak, daha yüksek eğitim kademelerine devam edebilmeleri Şansı yaratması eğitimin kişilere sağladığı diğer yararlardan sayılabilir (İbiş, 1993, s.1)

Bireysel eğitim talebi ile üretim sürecinin eğitim talebini birbirlerinden kesin çizgilerle ayırmak oldukça zordur. Çünkü her iki talebin kesiŐtiđi bir bölge vardır. Öğrencilerin eğitim talebinde kuŐkusuz işgücü piyasasının koşulları etkili olmaktadır.

Ancak bireylerin eğitim talebi yalnız ekonomik koşullardan değil, bireylerin eğitim kararlarını verirken önemli olan psikolojik, sosyolojik ve kültürel etkenlerden de etkilenir (Tural, 1994, s.4).

Dünyada, bir yandan eğitim ve yetiştirme yatırımları gittikçe yoğunlaşırken, diğer yandan eğitim ve yetiştirmeye yönelik bireysel ve toplumsal talep artmaktadır. Örgün eğitime yönelik toplumsal talep, planlama çalışmaları açısından önem taşımakta ve daha çok da bu nedenle tahmin edilmeye çalışılmaktadır (Ünal, 1996, s.134).

Birey ekonomik ve ekonomik olmayan amaçları birlikte ele alabilir ve bir ya da bir kaç baskın olsa da, pek çok amaçla eğitim talep edebilir. Fakat özellikle zorunlu eğitim sonrası aşamalar için eğitim talebinin işle bağlantılı görülmesi alışlagelmiştir. Bu nedenle, eğitime olan talep yetiştirme olanaklarına olan taleple birlikte çözümlenmelidir (Ünal,1996,s.135).

Türkiye’de gözlenen nüfus artışı ve genç nüfus oranının büyük olması eğitimde talep sorununu doğurmaktadır. Ülkemizde eğitim sisteminin her kademesinde gözlenen yoğun eğitim talebi, Ankara Polis Koleji’ne başvuru aşamasında kendini hissettirmektedir. İşsizliğin fazla olduğu ülkemizde lise öğrenimi sonrası üniversite ya da mesleğe yönelik bir yer kazanamama durumunda mesleki nitelik kazandıran Polis Akademisi’ne geçişin kesin olmasından dolayı Polis Koleji’ne talep her geçen gün artmaktadır. Ankara Polis Koleji’ne olan talebin çizelge ile açıklanması anlaşılması açısından daha etkili olacaktır.

ÇİZELGE 1
ANKARA POLİS KOLEJİ’NE YAPILAN BAŞVURULARIN YILLARA GÖRE DAĞILIMI

YILLAR	Başvuran öğrenci sayısı	Yerleşen öğrenci sayısı	Yerleşen /Başvuran Öğrenci Oranları
1996	10684	154	1/70
1997	9687	152	1/63
1998	12779	178	1/71
1999	15990	204	1/76
2000	19957	158	1/126
2001	54085	192	1/281
2002	72169	200	1/360
2003	125025	200	1/625

Kaynak:Ankara Polis Koleji Müdürlüğü Kayıtları

Çizelge 1 son üç yılın başvuran öğrenci sayısında önceki yıllara göre aşırı derecede artış gözlenmektedir. Çünkü giriş sınavları 2000 yılına kadar tek aşamalı olarak Ankara Polis Koleji Müdürlüğü tarafından yapılmakta iken, daha sonraki yıllarda yönetmelik değişikliğine gidilerek iki aşamalı sınava geçilmiştir. Birinci aşamasında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Polis Koleji Aday Tespit Sınavı yapılmakta ve sınav sonrası belirli bir barajı aşanlar Ankara Polis Koleji Müdürlüğü'nce tekrar ikinci bir yarışma sınavına alınmaktadır. Son yıllardaki başvurularda önceki yıllara oranla büyük bir artış gözlenmiştir. Bunun sebebi olarak sınav öncesi Milli Eğitim Bakanlığı aracılığıyla daha geniş öğrenci kitlelerine ulaşılması gösterilebilir.

İnsanların gereksinmelerini doğrudan ve dolaylı olarak karşılamaya yarayan her şeye mal ve hizmet, malların gereksinmeleri karşılama özelliğine ise fayda denir. Gereksinme karşılama niteliği taşıyan bazı şeyler elle tutulur gözle görülür değildir. Bir sağlık sorununu doktorun gidermesi, öğretmenin öğrencilere davranışlar kazandırması, devlet memurunun kamusal bir hizmeti görmesi "hizmet" olarak değerlendirilmektedir (Tural, 2002, s.55).

Bir mal ve hizmetin talep edilmesi, o malın ya da hizmetin fiyatının ödenebilmesi ile ilgilidir. Bu nedenle de bir mal ya da hizmete olan talep, onun, belli bir fiyat üzerinden satın alınmak istenen miktarı olarak kavramlaştırılır. Ancak, talep, salt isteği değil, satın alma gücü ile desteklenen isteği ifade eden bir kavramdır. Eğitim ve yetiştirme açısından düşünüldüğünde de durum pek fazla değişmez. Sunulan her eğitim ve yetiştirme hizmetinden yararlanmanın bir bedeli yani fiyatı vardır (Ünal,1996,s.135).

Tıpkı mal ve hizmet talebinde olduğu gibi, eğitim ve yetiştirme olanaklarına yönelik talebi ölçebilmek, ancak talep gerçekleştikten sonra mümkündür. Toplumsal talebin tahmininde ise bireysel talebin tahmin edilmesi büyük önem taşımaktadır. Oysa bireysel talebin tahmin edilmesi, bireysel talebi etkileyen değişkenlerin çözümlenmesini gerektirir. Toplumsal talep tahminlerinde, bireysel talebi etkileyen değişkenlerden yararlanılması çok zor bir yol olmakla birlikte, zaman içindeki talep eğilimlerini saptayabilmek açısından önemlidir (Ünal,1996,s.138-139).

Ankara Polis Koleji'ne talebin çok yüksek olduğu, fakat arzın yetersiz olduğu görülmektedir. Ankara Polis Koleji'ne olan talep, sınava girenlerin sayısı ile ölçülmektedir. Sınava girenlerin sayısı Ankara Polis Koleji'ne olan talep olarak değerlendirilebilir mi? Sınava girenlerin tümü sınavı kazansalar, kazananların hepsi

öğrenim görmek için kayıt yaptıracaklar mı? Sınava girenler kazanmak için mi giriyorlar, yoksa kendilerini denemek için mi giriyorlar? Ünal'a (1996) göre sınavla öğrenci alınan programlar açısından, sınava girenlerin sayısının gerçek talep olarak görülmemesi daha gerçekçi bir yaklaşımdır. Bu durumda saptanabilen, gerçekleşen (fiili) taleptir ve bu da büyük bir olasılıkla programın arz kapasitesine eşittir (Ünal, 1996, s.138).

Bireysel Eğitim Talebini Etkileyen Etmenler

Serin (1979, s.24-38) bireysel eğitim talebini etkileyen etkenleri, makro ekonomik etkenler ve mikro ekonomik etkenler olarak ikiye ayırarak incelemiştir. Makro ekonomik etkenlerin en önemlileri toplumun gelir düzeyi, diğer bir deyişle ulusal gelir, nüfus ve nüfusun yaş ve cinsiyet bakımından bileşimidir. Mikro ekonomik etkenler ise tüketici tercihi, (bireyin özelliklerini, ailenin sosyo-ekonomik kökeni, çevre özellikleri) gelir düzeyi, eğitimin fiyatı olarak üç başlık altında ele alınmıştır.

OECD tarafından yapılan bir çalışmada ise bireysel eğitim talebini etkileyen etkenler, psikolojik (bireysel), yapısal (kurumsal), toplumsal (aile)ve ekonomik (finansman) olmak üzere dört bölümde gruplandırılmıştır (Tural, 1994, s.4).

Belli yaş gruplarındaki bireyler, belirli bir düzeyde bir eğitim talep ederler. Bireyin yaşı, talep edeceği eğitim düzeyini etkiler (Ünal, 1996, s.143).

Bireylerin eğitim ile ilgili seçimleri etkileyen değişkenler Harnqvist (1978) tarafından bireysel etkenler (öğrenci özellikleri ve kişisel çevre) ve kurumsal etkenler (eğitim sistemi ve eğitim sisteminin dışındaki toplum) olarak iki başlık altında sınıflandırılmaktadır (Ünal, 1996, s.140).

Eğitim Talebini Etkileyen Bireysel Etkenler

Bireysel etkenler kişinin gerek öğrenci olarak (cinsiyet, bilişsel yetenekler, başarısı, ilgi ve beklentileri vb.) gerek içinde bulunduğu çevre olarak (aile kökeni, akran grubu, okul çevresi vb.) özelliklerini yansıtan değişkenlerdir (Ünal, 1996, s.140).

Çeşitli tür ve düzey eğitim programlarına katılımda bireyin cinsiyeti önemli bir etken olarak görülmektedir. Eğitim talebinde, cinsiyet farkları, hem az gelişmiş hem de gelişmiş ülkelerde gözlenen bir olgudur. Az gelişmiş ülkelerin hemen tüm öğretim

düzeylelerinde kızların temsil oranı düşüktür. Sadece ailenin gelir düzeyi ile ilgili olarak ekonomik değil, sosyal ve kültürel etkenler de eğitime talepte cinsiyet farkını oluşturmaktadır (Tural, 1994, s.4-5).

Ayrıca bireyin doğuştan getirdiği kalıtsal özellikler (yetenek, zeka düzeyi vb.) bireylerin belli bir eğitim programından yararlanma düzeyini etkilemektedir. Bir de bireyin bir önceki eğitim ve öğretim sürecinde gösterdiği başarı, sonraki devam edeceği programlarda gösterilebileceği başarının en yaygın ve güçlü kestiricisi olarak değerlendirilmektedir. İlgiler ve yetenekler ise bireyin belli alan ya da konulara yakınlığını belirlemede etkilidirler (Tural, 1994, s.4-5).

Eğitim planlaması bakış açısından, bireyin sosyo-ekonomik kökeni, eğitimde toplumsal istemi etkileyen temel etkenlerden birisidir. Eğitim ve öğretim programlarının seçimi ile ailenin sosyoekonomik özellikleri arasındaki ilişkiyi irdeleyen araştırmalardan birisi Boudan tarafından yapılmıştır. Araştırma bulgularına göre, farklı ırk, kültür ve sosyoekonomik kökenden gelen öğrencilerin zorunlu eğitim sonrası eğitim sürecine katılımında önemli farklılıklar görülmektedir. Boudan eğitsel kazanım ve sosyoekonomik köken arasındaki ilişkiyi en iyi toplumsal konum kuramının açıkladığını ileri sürmüştür. Toplumsal konum kuramının temelinde ise belli bir eğitim düzeyine ulaşırken farklı toplumsal sınıflardan gelen bireylerin aşmak zorunda oldukları toplumsal uzaklığın birbirinden farklılığı bulunmaktadır (Tural, 1994, s.5-6).

Ayrıca arkadaş ve akranların, bireylerin eğitimini sürdürmesi üzerinde doğrudan bir etkiye sahip olmadığı konusu çok sayıda araştırmada ele alınmış ve bu konu ailenin sosyo-ekonomik kökeni, yaşanan bölge, okul başarısı gibi birçok etkenle de ilişkili bulunmuştur (Tural, 1994, s.6).

Eğitim Talebini Etkileyen Kurumsal Etkenler

Kurumsal etkenler ise bireyin kendisiyle ilgisi olmayan ama içinde bulunduğu toplumun (nüfus, meslek ve ekonomi, sosyal ve kültürel koşullar vb.) ve onun içinde yer alan eğitim sisteminin (seçme koşulları, yapısal değişimler, maliyet vb.) özelliklerini yansıtan değişkenlerdir (Ünal, 1996, s.140).

Eğitim sistemi açısından baktığımızda karşımıza öğrencilerin yaşı ve sınıfı, öğretim dalları ve konuları, örgütsel yapılanmaları (tek tip okul, çok amaçlı okul vb.), karara katılıma (okul, aile, öğrenci bakımından), yerleştirme ve seçim ölçütleri

(ilgiye, başarıya, yeteneğe, belli alan başarısı, genel başarı vb.), rehberlik (çeşitli konularda bilgi ve önerileri eşitleme) bakımından eğitim ve öğretim sürecinin yapılanmasında farklılıkların olabileceği karşımıza çıkmaktadır. Ayrıca zorunlu eğitim sonrası pek çok eğitim programına başvuru için en önemli önkoşul, bireyin önceki eğitimsel kazanımlarıdır. Eğer talep fazla ve kapasite de sınırlı olursa, başvuranlar arasında seçim yapılmaktadır (Tural, 1994, s.7).

Örgün eğitim programlarına girişte uygulanan seçme işlemi de eğitimi sürdürme olanağını elde edebilmeyi ve öğrencinin ilgi duyduğu programlara devam edebilme şansını etkilemesi açısından önemlidir. Fakat giriş sınavları, eğitim kurumlarının kapasitelerinin taşıdığı bir sınırlılık nedeniyle uygulanmakta ise, bu, eğitimi sürdürmenin önünde ciddi bir engel oluşturabilir. Giriş, aşılması gereken eğitim düzeyleri dışında bir koşul getiriyorsa, örneğin yetenek puanı veya cinsiyet gibi koşullar söz konusu ise, bu, talebin sınırlandırılması anlamına gelir (Ünal, 1996, s.156).

Eğitim sistemi ile ilgili bazı düzenlemeler, eğitim talebi ile ilgili kararları etkilemek üzere kullanılır. Örneğin, yeni öğrenim alanları açmak, giriş koşullarını değiştirmek, genel ve mesleki programları bütünleştirmek gibi reformlar, öğrenci gereksinmelerini karşılamak ve seçme davranışını yönlendirmek üzere kullanılabilir (Ünal, 1996, s.156).

Eğitim hizmetinden yararlanmak için ödenen bedel ya da eğitim hizmetinin değişim değerinin parasal ifadesi eğitimin birey için maliyetini belirler. Eğitim talebi ile fiyatı arasında ters yönlü bir ilişki vardır (Tural, 1994, s.7). Eğitimin fiyatı arttıkça talep azalmakta, fiyatı azaldıkça talep artmaktadır.

Ailenin gelirinin yüksek olmasının eğitimin bireysel talebini olumlu yönde etkilemesi, düşük gelirin ise olumsuz etki yapması beklenir. Maliyeti yüksek eğitim programları, görece olarak yüksek gelir gruplarından bireylerin talep etmeleri beklenen programlardır (Ünal, 1996, s.145-146).

Genel olarak toplumun özellikleri açısından baktığımızda bir toplumda eğitim istemini etkileyen etkenlerin başında nüfusun büyüklüğü ve bunun yaş ve cinsiyet bakımından bileşimi gelmektedir. Bir ülkenin toplam nüfusu eğitim talebinin üst sınırını belirlerken, nüfusun yaş ve cinsiyete göre dağılımı da eğitim talebinin alt sınırını belirler (Serin, 1979, s.26).

Bir meslek tercihi yapma ve bir meslek tercihini uygulamaya koymaya yönelik hedefler, eğitim talebini önemli ölçüde etkiler. İnsan sermayesi kuramına göre birey

eğitiminin doğrudan maliyetini, eğitimi süresince bir işte çalışmamasından doğan gelir kaybını ya da fırsat maliyetini, mezuniyet sonrası istihdam beklentilerini, seçtiği eğitim programı nedeniyle gelecekte beklediği gelir artışı gibi etkenleri dikkate alarak eğitsel tercihini yapmaktadır (Tural, 1994, s.8).

Toplumsal ve kültürel koşullar açısından baktığımızda toplumda varolan değerlerin, tutumların ve inançların toplumsal eğitim talebini etkilediği söylenebilir. Toplumun fertleri tarafından eğitime yüksek bir değer veriliyorsa, büyük bir olasılıkla bu eğitime olan talebi artırır. Toplumda eğitimin mesleğe hazırlayıcı bir işleve sahip olduğu görüşü yaygın ve baskın olduğunda eğitim talebi ekonomi ve işgücü piyasası koşulları doğrultusunda gelişir (Tural, 1994, s.9).

Ayrıca örgün eğitime olan bireysel talep, bir meslek edinme, bir işe girebilme gibi ekonomik amaçlar dışında nedenlerle de gerçekleşebilir veya ekonomik etkenler yanında, diğer etkenler de talep yaratabilir. Eğitim düzeyinin hızla yükseldiği bir çağda bireyin, yalnızca, çağa ve toplumsal çevreye uygun bir birey olabilmek için bile, olanakları ve yetenekleri elverdiğince eğitim talep etmeyi sürdürmesi sık gözlenen bir durumdur. Toplumdaki sosyokültürel farklılıklar, toplumsal sınıfları, meslek kategorileri, yöreleri vb. özellikleri farklı olan toplumsal kesimlerin bakış açılarındaki, değerlerindeki, tutumlarındaki, istek ve beklentilerindeki farklılıklara işaret eder. Bu bir anlamda birbirlerine göre farklı koşullarda yaşayan insanların çeşitli konularda farklı davranış kalıplarına sahip olmaları demektir (Ünal,1996,s.149-150).

Toplumun çeşitli kesimlerinde, eğitime ilişkin tutumlar ve beklentiler farklılaştıkça eğitimin bireysel talebinde de değişmelerin olduğu gözlenmektedir. Yapılan araştırmalarda, öğrencilerin ortaöğrenim sonrası eğitimle ilgili planlarının, büyük ölçüde, okul başarıları, cinsiyetleri ve sosyoekonomik statülerinden etkilendiği bulunmuştur (Ünal,1996, s.150).

Toplumsal Eğitim Talebi ve Eğitim Planlaması

Bireysel düzeydeki isteklerin ve alınan kararların biraraya gelmesiyle toplumsal eğitim talebi oluşmaktadır. Buna göre toplumsal eğitim talebinden, bireysel eğitim talebinin toplamı şeklinde de söz edilebilir. Toplumsal eğitim talebi bireylerin isteklerine karşı oldukça duyarlı olduğundan bireysel isteklerden ve kararlardan her zaman etkilenebilir (Tural, 1994, s.3).

Toplumsal eğitim talebi, bireysel talep ve gereksinimleri yansıtan bir niteliğe sahipken, insangücü talebi ise üretim sisteminin amaçlarına ulaşabilmesi için, belli bilgi, beceri ve tutumlara sahip insangücüne olan gereksinimlerine dayanan eğitim talebi niteliğindedir (Tural, 1994, s.3).

Eğitim planlaması, eğitim alanına ayrılan sınırlı kaynakları, genel ekonomik kalkınma doğrultusunda belli hedeflere dağıtma sürecidir (Hesapçioğlu, 1994, s.79).

Eğitim planlaması, eğitimin dünü ve bugünü değerlendirilerek, gelecek için bir plan hazırlama ve uygulamaya geçirme sürecinden oluşan etkenler sürecidir. Eğitimin ekonomik işlevi bağlamında eğitim planı, üretim sisteminin bugün ve gelecekte gereksinimi olan insangücü nitelik ve niceliğine ilişkin hedef ve politikaları içermelidir (Tural, 1994, s.12).

Toplumsal talebe ilişkin eğitim planlamasının iki işleve sahip olduğu belirtilebilir. Birincisi, eğitim talebindeki değişimleri kestirmek ve eğitim sunumunu (arzını) bu değişimlere göre ayarlamaktır. Eğitim talebi, çeşitli okul düzeyleri ve türleri arasındaki geçiş oranları, öğrenime yeni başlayanların farklı öğrenim dallarına dağılımları, öğrenim süreleri, terk oranları gibi büyüklüklere ilişkin bilgilere ulaşmayı gerektirir. Bu büyüklüklerin hedef yılları için kestirilmesi sonucu gelecekte eğitim sisteminin öğretmen, yönetmen, eğitim uzmanı, derslik kapasiteleri ve gereksinimleri belirlenir. İkinci işlevi ise; eğitim sistemine rehberlik etmek için, eğitim sisteminde yapılacak değişimleri tasarlamak ve çeşitli eğitim politikaları önermektir (Tural, 1994, s.9).

Eğitim planlamasının amacı; eğitim düzenlerinde, gereksinimleri daha iyi karşılamaya hizmet edecek değişiklikleri yapmak, eldeki kaynakların daha verimli kullanılmasını sağlamak, bireyin ve toplumun gelişmesinde eğitimi daha etkili duruma getirerek, daha ileri bir başarı düzeyine ulaştırmak olmalıdır (Karakütük, 1994, s.7).

Eğitim Talebi ve Eğitim Talebini Etkileyen Etkenler İle İlgili Ülkemizde Yapılmış Araştırmalar

Aksan 1986 yılında "Ortaöğretimde Eğitim Talebinin Belirleyicileri" konulu araştırma yapmıştır. Araştırmanın amacı ortaöğretimde eğitim talebini belirleyen ailenin gelir düzeyi, eğitim hizmetlerinin fiyatındaki değişimler, ailelerin fert sayısı, eğitim hizmetlerinden yararlanacak fertlerin tercihi, anne ve babaların öğrenim durumları, iletişim araçlarından yararlanma gibi unsurları ortaya koymaktır. Bu

araştırmada Ankara'da Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı 9 lisede oğrencilerin eğitim talebini belirleyen unsurları ortaya çıkarmak amacına yönelik ilişkisel tarama modeli uygulanmıştır. Aksan yaptığı araştırmada eğitim talebini en çok etkileyen değişkenin sosyo-ekonomik düzey olduğu, bunun da en önemli belirleyicisinin ailenin gelir düzeyi olduğu sonucuna ulaşmıştır. Ailenin eğitimi talep etmesi tüm sosyo-ekonomik düzeylerde gelir durumundan büyük oranda etkilenmektedir. Eğitim tercihinin eğitim talebine etkisi alt ve orta sosyo-ekonomik düzeylerde yüksek olmasına rağmen, bu etki üst sosyo-ekonomik düzeyde daha düşüktür. Eğitim tercihinin oluşturan eğitim hizmetindeki olumlu değişmeler, nitelik artması gibi nedenler zaten üst sosyo-ekonomik düzeyin iyi ve nitelikli eğitim hizmetinden yararlanıyor olması nedeniyle bu değişmelerden pek fazla etkilenmediğini ortaya koymaktadır. Eğitim talebi ile anne babanın öğrenim durumu arasındaki ilişki orta ve üst düzeyde anlamlı ilişki olmasına rağmen, bu ilişki her iki düzeyde de yüksek değildir. Alt sosyo ekonomik düzeyde ise, anne babanın öğrenim durumu eğitim talebini daha fazla etkilemektedir. Anne babalarının öğrenim düzeyleri arttıka oğrencilerin eğitim talebinin de arttığı saptanmıştır.

zkan'ın 1991 yılında "Sağlık Meslek Lisesi oğrencilerinin sosyo ekonomik durumları ve bu okulları seişlerinde rol oynayan unsurlara ilişkin mukayeseli bir çalışma" adlı bir araştırma yapmıştır. Bu araştırmada oğrencilerin çok çocuklu ailelerden geldikleri, daha çok işçi, memur, ifti ve serbest meslek sahiplerinin çocukları oldukları, anne babalarının çok büyük bir kısmının ilkokul mezunu veya öğrenim görmemiş olduğu, maddi gelir seviyesi çok düşük ailelerin çocukları oldukları saptanan en önemli bulgulardandır.

Sarıkaya 1999 yılında "ğrencilerin Endüstri Meslek Liselerine Olan Talebini Etkileyen Etkenler (Ankara İli rneği)" konulu araştırma yapmıştır. Araştırmanın evrenini Ankara ili Büyükşehir Belediyesi sınırları içinde bulunan 17 endüstri meslek lisesinin birinci sınıflarında bulunan oğrenciler oluşturmuştur. Ankara ili Büyükşehir Belediyesi sınırları içinde 1996-97 yılında öğrenim gören oğrenci sayısı 24 559'dur. Evreni oluşturan birinci sınıf oğrenci sayısı 7491'ir. Örnekleme oluşturulmasında küme örnekleme tekniği kullanılmıştır. 17 okuldan random olarak  örnekleme seçilmiştir. Anket uygulanacak olan oğrencilerin seçilmesinde yansızlık ilkesi esas alınmıştır. Araştırmanın amacı pahalı bir eğitim türü olan endüstri meslek liselerine yönelen oğrencilerin eğitim talebini, bireysel, sosyal ve ekonomik etkenlerin etkileyip etkilemediğinin belirlenmesidir.

Araştırmaya katılan öğrenci grubunun büyük bir çoğunluğunu 15-16 yaşlarındaki erkek öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin büyük bir çoğunluğu aileleri ile birlikte yaşamakta olup, çoğu 4-5 kişilik ailelerden gelmektedir. Araştırma kapsamına alınan öğrencilerin yarıdan fazlasının ortaokul mezuniyet derecesi ortadır. Öğrencilerin anne babalarının yarısının öğrenim düzeyi ilkokul mezunudur. Yaklaşık dörtte birinin aile bireyleri arasında endüstri meslek lisesi mezunu bulunmaktadır. Ailelerinin çoğunluğu düşük ve orta düzeyde gelire sahiptir. Aylık en yüksek gelire sahip olan ailelerin çocukları elektrik bölümünde, en düşük gelire sahip olan ailelerin çocukları mobilya ve dekorasyon bölümünde öğrenim görmektedirler. Öğrencilerin yarıdan fazlası etki altında kalmadan endüstri meslek liselerini kendi istekleriyle tercih etmişlerdir. Etki altında tercihte bulunanlarda ise aile etkisi daha fazladır. Öğrencilerin bu okulu seçme nedenleri; gelecekte geliri yüksek işler bulabileceğine inanması, mesleğe ve el becerisi gerektiren işlere ilgi duymasıdır. Genelde ortaokul mezuniyet derecesi düşük öğrenciler endüstri meslek liselerini tercih etmektedirler. Az da olsa ortaokulu pekiyi derece ile bitiren öğrenciler elektrik ve elektronik bölümlerinde öğrenim görmektedirler.

Babalarının öğrenim düzeyi ile ailedeki kişi sayısı, babanın yaptığı iş, ailenin gelir durumu arasında ilişki görülmüştür. Az çocuğa sahip olan ailelerde babanın öğrenim düzeyinin arttığı görülmektedir. Öğrenim düzeyi lise ve lise üstü olan babaların meslek olarak “memur ve serbest meslek mensubu” olduğu, öğrenim düzeyi düşük olan babaların mesleğinin “işçi” olduğu görülmüştür. Farklı eğitim seviyesindeki babalar farklı gelir elde etmektedirler. Öğrenim düzeyleri yüksek olan babaların aile gelirlerinin yüksek, öğrenim düzeyleri düşük olan babaların aile gelirlerinin düşük olduğu görülmüştür.

Annenin öğrenim düzeyi ile ailedeki kişi sayısı, ailenin oturduğu evin tipi, babanın yaptığı iş, ailenin gelir durumu arasında ilişki bulunmuştur. Annenin öğrenim düzeyi yükseldikçe ailedeki çocuk sayısı azalmaktadır. Öğrenim düzeyi yüksek olan annelerin ailesinin oturduğu evin tipi apartman dairesidir. Öğrenim düzeyi düşük olan annelerin oturduğu evin tipi ise gecekondudur. Öğrenim düzeyi düşük olan annelerin eşlerinin mesleği işçi, öğrenim düzeyi yüksek (lise ve üstü) olan annelerin eşlerinin mesleği memurdur. Öğrenim düzeyi yüksek olan annelerin aile gelirleri daha yüksek iken, öğrenim düzeyi daha düşük olan annelerin aile gelirleri daha düşük olduğu görülmüştür.

Barutçu, 1995 yılında “Ticaret Turizm Meslek Liselerine Olan Bireysel Talebi Etkileyen Etkenlerin İncelenmesi” adlı bir araştırma yapmıştır. Araştırmanın amacı Ticaret Turizm meslek liselerine yönelen eğitim talebini etkileyen sosyal, ekonomik ve kültürel etkenlerin belirlenmesidir. Tarama modeli benimsenmiştir. Araştırma evrenini, 1993-1994 öğretim yılında Ankara ili sınırları içinde bulunan 5, merkez ilçedeki 8 ticaret turizm meslek liselerinin birinci sınıfında öğrenim gören 5.162 öğrenci oluşturmuştur. Evreni temsil edecek örneklem orantılı örnekleme tekniği kullanılarak oluşturulmuştur. Her lisedeki birinci sınıf öğrencilerinin % 6’sı (309) öğrenci örnekleme alınmıştır. Araştırmada anne ve babaların öğrenim düzeylerinin düşük olduğu gözlemlenmiştir. Annelerin % 92.6’sının çalışmadığı belirlenmiştir. Öğrenci babalarının %38’inin “işçi” % 29.2’sinin “serbest meslek sahibi, çiftçi, küçük esnaf” olduğu, % 30.2’sinin “orta ve alt düzey memur”, % 2.6’sının ise “yüksek düzeyde memur” olduğu gözlenmiştir. Öğrencilerin ailelerinin gelir durumlarına göre dağılımı, üç gelir düzeyine göre “düşük, orta ve yüksek” olarak sıralanmıştır. Bu sınıflamaya göre öğrencilerin % 15.5’i ailelerini düşük, %80.9’u orta düzeyde gelirli ve % 3.6’sı yüksek gelirli olarak değerlendirmiştir. Öğrencilere ticaret turizm lisesini seçme nedenleri sorulmuştur. Öğrencilerin % 41.7’si “hem çalışıp hem de okuma olanağı sağlaması”, % 22.1’i “mesleğe ilgi duyduğum için”, % 25.4’ü “bu okul mezunu olarak geliri yüksek işler bulabileceğime inandığım için”, % 10.7’si “diğer” seçeneğini işaretlemişlerdir.

Araştırmaya katılanlar içinde çoğunluğu kız öğrencilerin oluşturduğu, öğrencilerin tamamına yakınının 15-16 yaşında olduğu, çoğunluğunun ortaokulu iyi ya da pekiyi derece ile bitirdiği, büyük çoğunluğunun ailelerinin orta seviyede gelir düzeyinde olduğu, tamamına yakın kısmının yüksek bir iş bulma beklentisi içinde oldukları, annesi lise ya da üniversite mezunu olan öğrenciler ile babası üniversite mezunu olan öğrencilerin bu liseleri en çok mesleğe ilgi duydukları için seçtikleri, babaları yüksek düzeyde görevli olan öğrencilerin bu liseleri mesleğe ilgi duydukları için seçtikleri saptanmıştır.

Araştırmada öğrencinin tamamına yakın kısmının gelecekte yüksek gelirli işler bulabilme beklentisi içinde oldukları ve büyük çoğunluğunun Ticaret Turizm meslek liselerinin toplumda iş bulma ve kısa yoldan meslek sahibi olmada bir araç olarak görüldüğünü düşündükleri ortaya çıkmıştır. Kız öğrencilerin hem çalışıp hem okuma olanağı sağladığı için, erkek öğrencilerin ise bu nedene ek olarak gelecekte geliri yüksek işler bulabileceklerine inandıkları için bu okulu seçtikleri ortaya

çıkılmaktadır. Araştırmada düşük ve orta düzey gelirli ailelerden gelen öğrencilerin bu liseleri çoğunlukla hem çalışıp hem okuma olanağı sağlaması nedeniyle seçtikleri saptanmıştır. Ortaokulu orta ya da iyi derecelerle bitiren öğrencilerin hem çalışıp hem okuma olanağı sağladığı için, pekiyi derece ile bitiren öğrencilerin ise daha çok mesleğe ilgi duydukları için bu liseleri tercih ettikleri ortaya çıkmıştır.

Mutaf'ın 1995 yılında yaptığı bir araştırma, mesleki ve teknik liselerde eğitim istemini etkileyen etkenler üzerindedir. Araştırmada, İzmir ili sınırları içinde yer alan dört merkez ilçedeki endüstri meslek lisesi, teknik lise, Anadolu meslek lisesi ve Anadolu teknik lisesi öğrencilerinin okullarını seçmede hangi etkenlerin ne ölçüde rol oynadığını belirlemek amaçlanmıştır. Çalışma, betimsel bir araştırma niteliği göstermektedir. Araştırma evrenini 1994-1995 öğretim yılında İzmir ili sınırları içerisindeki dört merkez ilçede bulunan endüstri meslek liseleri birinci sınıfları ile teknik lise, Anadolu meslek ve Anadolu teknik liseleri üçüncü dönemlerinde öğrenim gören yeni kayıt öğrencilerin yer aldığı 5262 öğrenci oluşturmaktadır.

5262 öğrenciden oluşan evrenden, her meslek dalından ortalama % 5'lik bir grup çekilerek (266 öğrenci) örneklem oluşturulmuştur. Araştırma tarama modelindedir. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen anket kullanılmıştır. Elde edilen bulgular frekans ve yüzdelerle ifade edilmiş ve yorumlanmıştır.

Araştırmanın sonuçlarına göre araştırmada yer alan meslek okullarında öğrenim gören öğrencilerin çoğunun 2.5-10 milyon arasında düşük seviyede gelire sahip oldukları, annelerinin büyük bir kısmının çalışmadığı, babalarının yarıya yakın bir kısmının meslek edinmiş vasıflı işçi olduğu belirlenmiştir. Araştırmanın, endüstri meslek lisesi öğrencilerinin babalarının işi ile ilgili bulgular dikkate değer bulunmuştur. Endüstri meslek liselerindeki öğrenci babalarının % 5.63'ü "çalışmamakta" iken, % 46.32'si "işçi", % 23.38'i "çiftçi, küçük esnaf ve zanaatkar", % 14.71'i "kamu ya da özel kurumlarda orta ve alt düzey memur,yönetici, tekniker" ve son olarak yalnızca % 9.96'sı "serbest meslek sahibi, tüccar ve sanayicidir". Araştırmada, endüstri meslek lisesi için hem anne hem de babaların öğrenim düzeyinin düşük olduğu gözlenmiştir. Öğrenciler içerisinde endüstri meslek lisesi öğrencilerinin ortaokul mezuniyet dereceleri, diğer öğrencilere göre daha düşüktür. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu 4-5 kişilik ailelerden gelmektedir. Endüstri meslek lisesi öğrencilerinin çoğunluğu, okulların seçiminde en önemli nedeni "bu mesleğe ilgi duymaları" olarak belirtmişlerdir. Teknik lise öğrencilerinin yarısı okullarını

seçerken “Üniversite sınavını kazanamama ihtimaline karşı bir meslek edinmeyi” en önemli neden olarak görmüşlerdir. Öğrencilerin çoğunluğunun tanıtıcı etkinliklerden yararlanmadan meslek dalı seçimini yaptıkları görülmüştür. Öğrencilerin çoğunluğu meslek dalı seçimini kendisi yapmıştır. Mezuniyetten sonra gerçekleştirmek istediği amaçları belirlemek amacıyla (lisenin buna katkısı olabileceği düşünülürken), yöneltilen soruya, öğrencilerin % 34.63’ü “kendi mesleğimde yükseköğrenim yapma”, % 26.84’ü “teknisyen olarak hayatını kazanma”, % 22.51’i ise “herhangi bir alanda yükseköğrenim yapma” yanıtını vermiştir. Öğrencilerin çoğunluğu aldıkları mesleki-teknik eğitime güvenmektedirler. Öğrencilerin yaklaşık 2/3’ü, bu meslekte çalışmaları durumunda gelecekte orta düzeyde bir yaşam beklentisi içindedirler. Ayrıca bu araştırmada temel eğitimin ikinci aşamasında olması gereken yönlendirici sistem yokluğuna da dikkat çekilmektedir.

Tural’ın 1996 yılında yaptığı bir araştırma öğrencilerin ortaöğrenimden beklediği yararlar ve bireysel öğrenim maliyeti üzerinedir. Araştırmada, Ankara Çankaya ilçesindeki genel liseler, mesleki liseler, Anadolu liseleri ve Anadolu mesleki ve teknik liselerdeki öğrencilerin sosyo-ekonomik özelliklerini tanımlamak ve ortaöğrenim görmeyenlerin yararlarına ilişkin görüşleri ile öğrenimin öğrenci ailesine olan maliyetini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmanın sonuçları şunlardır: Devam edilen okul türü ile anne ve babanın mesleği, öğrenim durumu ve ailenin geliri arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Sözü edilen değişkenler açısından, genel liseler, Anadolu liseleri ve mesleki ve teknik lise öğrencilerinin özellikleri farklılaşmaktadır. Mesleki teknik liselere çoğunlukla öğrenim ve gelir düzeyi düşük “çiftçi, küçük esnaf, sanatkar ve işçi” çocukları devam ederken, Anadolu liselerine görece olarak öğrenim düzeyi ve gelir düzeyi yüksek “memur, serbest meslek sahibi, politikacı ve işletmeci” ailelerin çocukları devam etmektedir. Genel lise öğrencileri bu özellikleri açısından, iki grubun ortalarında yer almaktadır. Hem kız hem de erkek öğrencilerin ortaöğrenimden beklediği en önemli yararın, “lise diploması ile üniversiteye girme hakkı kazanmak” olduğu gözlenmiştir.

Kurnaz, 1996 yılında “Açık Yükseköğretime Olan Bireysel Talebi Etkileyen Etmelerin İncelenmesi” konulu bir araştırma yapmıştır. Bu araştırmanın genel amacı, açık yüksek öğretime devam eden öğrencilerin bireysel, toplumsal ve ekonomik özelliklerini tanımlamak ve açık yüksek öğretimin tercih edilme nedenleri ile öğrencilerin bu öğrenimden bekledikleri yararları ve katlandıkları bireysel maliyeti ortaya koymaktır. Araştırmanın çalışma grubu Ankara Büyükşehir Belediyesi

sınırları içerisindeki açık öğretim kurslarına devam eden 1995-1996 öğretim yılında açık öğretim sistemine göre öğrenim yapan Anadolu Üniversitesi İşletme ve İktisat fakültelerinin birinci sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Araştırmada tarama modelinden yararlanılmıştır.

Araştırmada soruları yanıtlayan açık yükseköğretim öğrencilerinin çoğunluğunu kızlar, bekarlar, sisteme girmek için uzun yıllar beklemiş, üniversite değişikliğini düşünmeyen, yaşları 26'nın üzerinde olanlar ve kamu ya da özel bir kurumda orta veya alt düzey memur olarak çalışanlar oluşturmaktadır. Yine öğrencilerin çoğunluğunun sosyoekonomik düzeyi düşük ailelerden geldikleri belirlenmiştir.

Öğrencilerin annelerinin büyük bir çoğunluğu "ev kadını"dır. Babalarının büyük bir çoğunluğu "çiftçi, işçi ve kamu ya da özel bir kurumda orta veya alt düzey memur"dur. Öğrenci ailelerinin çoğu emek geliri ile yaşamlarını sürdürmektedir. Öğrencilerin çoğu çalışmakta, çalışanların büyük bir kısmı ise "kamu ya da özel bir kurumda orta veya alt düzey memur" olarak istihdam edilmektedir. Çalışan öğrencilerin çoğunluğu devam ettikleri açık öğretim programlarıyla yaptıkları işlerin az ilgili ya da ilgisiz bulmaktadır. Tercih nedenlerine ilişkin sıralamalar cinsiyet ve mezun olunan lise türüne göre değişmemekle birlikte, yaş değişkenine göre 25 ve daha küçük yaşlardaki öğrencilerde açık yükseköğretimi tercihte, çalışarak okuma imkanı vermesi yanında "açıkta kalma" kaygısının da önemli olduğu gözlenmiştir. Açık yükseköğretim çalışma ve öğrenim yaşamını birlikte sürdürme olanağı verdiği için tercih edilmektedir. Daha önce yükseköğretime devam edemeyen 36 ve daha büyük yaşlardaki öğrenciler açık yükseköğretimi bir yükseköğretim görme şansı olarak yakaladıklarını, üstelik çalışma hayatı ile birlikte öğrenim sürdürme imkanı buldukları için açık yükseköğretimi tercih etmektedir. Beklenen yararların başında kademe ve derece ilerlemesi alabilmek gelmektedir. Buna ek olarak üst makamlara yükselmek, ücret artışı sağlayabilmek, işe girebilmek ve iş değişikliği yapabilmek gibi yararlar önemli ölçülerde beklenmektedir.

Çakar'ın 1999 yılında yaptığı bir araştırma ortaöğretim tercihini etkileyen etkenlerin belirlenmesi üzerinedir. Genel liseyi, meslek lisesini ya da teknik liseyi tercih eden öğrencilerin hangi etkenler altında kalarak seçim yaptıkları araştırılmıştır. Tercihi etkileyen toplumsal, ekonomik ve bireysel etkenler belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma 1998-1999 öğretim yılında Eskişehir'de bulunan 43 orta öğretim kurumunda yapılmıştır. Veri toplama aracı olarak anket

kullanılmıştır. Elde edilen bulgular öğrenci sayısı ve yüzdelerle ifade edilmiş ve yorumlanmıştır.

Araştırmaya katılan öğrencilerin çoğunluğunu erkek öğrenciler oluşturmaktadır. Öğrencilerin tamamına yakını 15 ve 16 yaşlarındadır. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun mezun oldukları okullar il merkezinde bulunmaktadır. Öğrencilerin büyük çoğunluğu okullarını çevrede iyi eğitim veren okul olarak biliniyor olmasından etkilenerek seçmişlerdir. Seçimlerini kendileri yapmışlardır. Genel lise öğrencileri üniversite sınavında başarılı olabilmek için, meslek lisesi öğrencileri kısa yoldan meslek sahibi olabilmek için, teknik lise öğrencileri üniversite sınavını başaramama olasılığına karşı okullarını seçmişlerdir. Genel lise öğrencileri yüksek öğrenim görme beklentisi içindedirler. Teknik lise öğrencilerinin yarısı, meslek lisesi öğrencilerinin yarıdan çoğu gördükleri öğrenimle ilgili bir alanda çalışabilecekleri beklentisi taşımaktadırlar. Anne babaların büyük bir çoğunluğu ilkököl mezunu ve işçi ya da serbest meslek sahibidir. Ailelerin çoğunluğu dört-beş kişiden oluşmaktadır. Genel lise öğrencilerinin aylık gelir düzeyinin meslek lisesi ve teknik lise öğrencilerine göre daha yüksek olduğu, dar gelirli ailelerin sayısının meslek lisesinde en çok olduğu gözlenmektedir.

Altunsaray, 2000 yılında “İmam-Hatip Liselerine talebi etkileyen etmenler” konulu araştırma yapmıştır. Araştırmanın amacı İmam-Hatip liselerinin Türk eğitim sistemi içerisindeki yerini saptayarak, bu okula olan talebi etkileyen etmenleri ortaya çıkarmaktır. Bu genel amaç doğrultusunda İmam-Hatip liselerinin Cumhuriyetin kurulmasından planlı döneme ve planlı dönemde nasıl bir gelişim gösterdiği; bu okulları talep eden öğrencilerin sosyal, kültürel ve ekonomik özelliklerinin neler olduğu; ayrıca İmam-Hatip liselerine talebin cinsiyet, anne-babanın eğitim düzeyi ve ailenin aylık gelir düzeyi açısından görüşlerin farklılaşp farklılaşmadığı belirlenmeye çalışılmıştır.

İmam-Hatip liselerine talebi etkileyen etkenleri belirlemeyi konu edinen bu araştırma, varolan durumu betimlemeyi amaçladığından tarama modelindedir. Çalışma evrenini Ankara il merkezinde bulunan İmam-Hatip liselerinde öğrenim gören birinci sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Birinci sınıf öğrencilerinden 370 öğrenci “basit tesadüfü örnekleme” yöntemi ile belirlenmiştir.

Araştırmaya katılan erkek öğrenciler mesleki etkenlerden dolayı İmam-Hatip liselerini daha fazla tercih etmişlerdir. Araştırmaya katılan öğrencilerin % 59.7’si kız öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerin tamamına yakınının %

95.4'ü annesinin ev kadını, babalarının ise çoğunluğunun % 65.3'ü memur ve esnaf olduğu görülmüştür. Babası memur olanların % 80'i çalıştıkları kurumlarda alt düzeyde memur olarak çalışmaktadır. İmam-Hatip mesleğini sevme görüşüne kız öğrenciler erkek öğrencilere göre daha az katılmışlardır. Ailesinin eğitim düzeyi ve aylık gelir düzeyi düşük olan erkek öğrencilerde etki düzeyinin daha yüksek olduğu saptanmıştır. İmam-Hatip liselerinin tercih edilmesinde arkadaş çevresinin, bir önceki okuldaki öğretmenlerin ve okulun eve yakın olmasının hiç etkisi olmadığı görülmüştür. İmam-Hatip mesleği sosyokültürel düzeyi düşük olan ailelerinin çocukları tarafından daha fazla tercih edilmiştir. Sınıf mevcutlarının az olması özellikle ailesinin aylık gelir düzeyi düşük olan öğrencilerde daha etkili olmaktadır. Gelir düzeyi düşük olan öğrenciler bu okulu tercih ederken komşularının etkisi altında daha fazla kalmıştır. İmam-Hatip liselerinin tercih edilmesinde bu okullarda öğrencilerin inançlarına uygun bir yaşam ortamının bulunması çok önemli bir etken olarak görülmüştür. Erkek öğrencilerin bu okulu bitirince hemen işe başlayacaklarına inanmaları önemli bir etken olarak görülmektedir. İmam-Hatip liselerinde disiplinli bir eğitim verildiğine inanılması bu okulun tercih edilmesinde çok önemli bir etken olduğu görülmüştür. Öğrenciler İmam-Hatip liselerinin üniversite sınavında daha başarılı olduğu görüşündedirler.

Büyüköztürk'ün 1992 yılında "Türkiye'de Nüfus ve Eğitimde Fırsat Eşitsizliği" adlı araştırmasında nüfusun eğitim düzeyinin bölgeden bölgeye çok farklılık gösterdiği saptanmıştır. Hem 6 ve daha yukarı yaşlardaki nüfusun okur yazarlık oranının, hem temel eğitim ve ortaöğretim çağ nüfusun en yüksek olduğu bölge Marmara, en düşük olduğu bölge Güneydoğu Anadolu bölgesidir. Marmara bölgesinde ortaokulda okullaşma oranı % 43.8, ortaöğretim düzeyinde okullaşma oranı; genel lise için % 15.5, mesleki-teknik lise için % 10.4'tür. Aynı oranlar Güneydoğu Anadolu bölgesinde % 20.1, % 7.3 ve % 2.9'dur. Hem okullaşma oranı hem de çeşitli ortaöğretim düzeyindeki okullaşma oranı yönünden en geri ikinci sırada Doğu Anadolu bölgesi gelmektedir.

Ülkemizde yapılan ve yukarıda özetlenen araştırmalar, bireyin eğitimi talep etmesini etkileyen çeşitli sosyal, ekonomik ya da bireysel faktörlerin bulunduğunu göstermektedir.

Ankara Polis Koleji'nin Amaçları

Ankara Polis Koleji'nde de lise düzeyinde eğitim-öğretim hizmetleri yürütülmektedir. Polis Koleji, lise derecesinde eğitim ve öğretim yapmak üzere

15.06.1938 tarihinde Atatürk'ün direktifleri ile kurulmuş, Maltepe'deki Polis Enstitüsü binasında faaliyete geçmiştir. 1979 yılında yabancı dil gereksinimi duyulup hazırlık sınıfı konularak eğitim süresi dört yıl ve müfredatı geliştirilerek Anadolu Lisesi statüsüne konulmuştur. 1985-1986 Eğitim-Öğretim yılında İstanbul, İzmir ve Afyon Polis Kolejlerinin de açılması ile sayıları dörde yükselen Polis Kolejleri , 1988 yılında Afyon Polis Koleji'nin kapatılması, Adana ve Kayseri Polis Kolejlerinin açılması ile sayıları beşe ulaşmıştır. 1992 yılında Kayseri, Adana, İzmir ve 1994 yılında İstanbul Polis Koleji kapatılmıştır. Polis Kolejinin kuruluş amaçlarındaki temel ilke aşağıdaki şekilde ifade edilmektedir:

Polis Kolejinin kuruluş amaçları öğrencilerinin; Atatürk İlke ve İnkıplaplarına ve Anayasa'nın başlangıcında ifadesini bulan Türk Milliyetçiliğine bağlı; Türk Milli Eğitiminin milli, kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren, ailesini, vatanını, milletini seven ve daima üstün tutmaya çalışan, insan haklarına saygılı ve Anayasa'da özellikleri belirlenen Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren,

Emniyet Teşkilatı'nın orta ve üst kademe amir ve yöneticilerini yetiştirmek amacıyla kurulan Polis Akademisi'nin öğrenci kaynağını oluşturmak üzere, meslek terbiye ve disiplin anlayışına küçük yaşlardan itibaren alıştıran,

Beden, zihin, şahsiyet, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünce gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip,

Bilgi, beceri ve yeteneklerini geliştirmek , birlikte iş görme alışkanlığını kazandırmak suretiyle hayata ve polislik mesleğine hazırlamak ve onları kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak şekilde milli birlik ve beraberlik içinde Türk milleti ile polislik mesleğini yapıcı ve seçkin, bir ferdi olarak yetiştirilmesi temel ilkedir.

Ankara Polis Koleji; modern bir çizgiye sahip sınıf katlarında 30 derslik, birer adet fizik, kimya, biyoloji, bilgisayar, Self Access laboratuvarları, resim ve müzik odaları bulunmaktadır. Yatakhane katlarında öğrencilerin dinlenmeleri için koğuşlar ve en alt katında öğrencilerin de faydalandıkları çamaşırhane bulunmaktadır. Spor alanları açısından yüzme havuzu, kondisyon aletlerinin bulunduğu kondisyon salonu, havalı tabanca atış poligonu bulunmaktadır. Kapalı spor salonunda basketbol, voleybol, hentbol, badmington takımları çalışmaktadır. Bunların yanında futbol, basketbol, voleybol sahaları ve tenis kortu mevcut olup, halı saha hem öğrenci hem de halkın kullanımına açıktır. Öğrencinin dinlenmesi için gazinolarda; kantin, televizyon ve video vardır. Öğrenciler boş vakitlerinde gazinolardan faydalanabilecekleri gibi, satranç odası, kütüphane, bilardo, self access ve bilgisayar laboratuvarlarından da faydalanabilirler. Sağlık hizmetleri olarak başhekimlik bünyesinde iki doktor, iki dış hekimi bulunup öğrencinin sağlık problemlerini imkanlar dahilinde giderilmektedir. Tedavisi kurumda yapılamayacak öğrenciler hastaneye sevk edilirler, tedavi giderleri Polis Koleji Müdürlüğü'nce karşılanmaktadır.

Ankara Polis Koleji'nde Milli Eğitim Bakanlığı orta öğretim kurumları sınıf geçme yönetmeliğini uygulayan ortaöğretim kurumlarından bazı derslerin öğretimini yabancı dille yapan resmi okullar ile yabancı dil ağırlıklı lise, fen bilimleri ve sosyal bilimler alanları müfredat programları uygulanır.

Okulun eğitim ve öğretim süresi ilk yılı hazırlık olmak üzere 4 yıldır. Öğrenciler hazırlık sınıfı hariç, 3 yıllık süreyi en fazla 4 yılda tamamlamak zorundadırlar. Bu sürede öğrenimini tamamlayamayanlar ile hazırlık sınıfında başarısız olanların okulla ilişkisi kesilir.

Ankara Polis Koleji'nde uygulamada karşılaşılan aksaklıkların bilimsel araştırmalarla saptanıp çözüm önerileri geliştirilmesi gerekmektedir. Bu sorunlara bilimsel çözümler bulunmalıdır. Araştırmanın problemini Ankara Polis Koleji'nin Türk Eğitim sistemindeki yerini saptama ve Ankara Polis Koleji'ne olan talebi etkileyen etmenleri ortaya çıkarmak oluşturmaktadır. Ayrıca öğrencilerin sosyal, kültürel ve ekonomik özellikleri anne-babanın eğitim düzeyi, ailenin aylık gelir düzeyi açısından görüşlerin farklılaşıp farklılaşmadığı belirlenmeye çalışılmıştır.

Amaç

Bu çalışmanın genel amacını, Ankara Polis Koleji'ne olan bireysel talebi etkileyen etmenlerin belirlenmesi oluşturmaktadır.

Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Ankara Polis Koleji'ni tercih eden öğrencilerin bireysel ve toplumsal özellikleri nelerdir?

2. Öğrencilerin Ankara Polis Koleji'ni tercih etme nedenleri nelerdir? Öğrencilerin Ankara Polis Koleji'ni tercih etmelerinde etkili olan etmenler; hazırlık sınıfı öğrenimini Ankara Polis Koleji'nde ya da daha önceki okulunda tamamlama durumuna göre, kararı tamamen kendisinin verip vermemesi durumuna göre, ailelerinin oturduğu ilin bulunduğu coğrafi bölgelere göre, mezun olduktan sonra devam etmeyi düşündükleri yerlere göre, ailelerinin gelir durumuna göre, ailelerinin yaşamının büyük bir çoğunluğunu geçirdiği yerleşim birimine göre, babalarının mesleklerine ve öğrenim durumuna göre, babalarının ve annelerinin çalışıp çalışmaması durumuna göre, annelerinin öğrenim durumuna göre farklılaşmakta mıdır?

Önem

Bugüne kadar Ankara Polis Koleji'ne olan bireysel talep ve talebi etkileyen etmenler incelenmemiş olup, böyle bir araştırmanın yapılacak olması konunun gündeme gelmesi açısından önem taşıyacaktır. Hem Polis Akademisi Başkanlığı bünyesindeki Güvenlik Bilimleri Fakültesine öğrenci yetiştiren, hem de öğrencileri yüksek öğretime hazırlayan liseler arasında Polis Koleji'ne olan talebin her geçen artarak devam ettiği görülmektedir. Ankara Polis Koleji'ne olan yoğun talebin genel özellikleri ve nedenleri incelemek Ankara Polis Koleji'nin gelecekteki politikalarını oluşturmak açısından yararlı olacaktır. Bu araştırma ile sistemin geliştirilmesine veya yeniden düzenlenmesine yönelik bilgiler elde edinilmesi hedeflenmektedir. Böylece araştırmanın uygulamaya dönük yararı dışında, kuramsal bilgi sağlaması da umulmuştur.

Sınırlılıklar

Araştırma 2002-2003 eğitim-öğretim yılında 1.sınıflarda öğrenim gören 105 öğrencinin görüşleri ile sınırlıdır.

Ayrıca temelde Polis Koleji'ne olan bireysel ve kurumsal talebi etkileyen etmenler ile sınırlıdır.

Sayıtlar

Araştırma aşağıdaki sayıtlara dayanmaktadır:

1.Öğrencilerin Ankara Polis Koleji'ne olan bireysel talebi etkileyen etmenlere ilişkin görüşleri ile ilgili bilgiler soru kağıdı ile saptanabilir.

2.Öğrenciler kendilerine verilen bilgi toplama aracını içtenlikle yanıtlamışlardır.

Tanımlar

Eğitim İstemi (Eğitim Talebi): Bireylerin çeşitli eğitsel nitelikler kazanmak amacıyla, örgün ya da yaygın eğitim örgütlerinde öğrenim görmek üzere yaptıkları tercihleri belirten bir kavramdır. Bireylerin öğrenimine ilişkin bir tercih yapması ve bunu uygulamaya aktarması, öğrenime devam edebilmenin doğrudan ve dolaylı

maliyetine katlanabilmeleri anlamına gelmektedir. Bu araştırmada eğitim talebi Ankara Polis Koleji 2002-2003 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören birinci sınıf öğrencilerinin bu okulu neden tercih ettiklerini, neden bu okulda öğrenim görmek istediklerini ve bu okulda öğrenim görme gerekçelerini belirtmektedir.

Polis Koleji: Emniyet teşkilatına orta ve üst kademe amir yetiştiren, Polis Akademisi'ne ve Emniyet teşkilatının ihtiyaç duyacağı branşlarda fakülte ve yüksek okullara kaynak sağlamak amacıyla Emniyet Genel Müdürlüğüne bağlı, erkek öğrencilere mahsus (25 Mayıs 2002 tarihinde yapılan değişikle 2003-2004 Eğitim-Öğretim yılından itibaren kız öğrencilerin de kaydı yapılmıştır), parasız, yatılı, resmi üniformalı, Milli Eğitim Bakanlığı orta öğretim kurumları sınıf geçme yönetmeliğini uygulayan, lise düzeyinde, hazırlık sınıfı dahil 4 yıllık eğitim-öğretim veren bir okuldur.

BÖLÜM II

YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, çalışma grubu, araştırmada kullanılan bilgi toplama araçları ve verilerin çözümlenmesinde yararlanılan istatistiksel teknikler açıklanmaktadır.

Araştırmanın Modeli

Alan araştırması niteliğinde olan bu çalışmada araştırmanın modeli Ankara Polis Koleji'ne olan bireysel talebi etkileyen etmenleri incelemeye yönelik tarama modelidir. Ankara Polis Koleji'ne olan bireysel talebi etkileyen etmenlerin incelemesini konu alan bu araştırmada, mevcut durum olduğu haliyle, 2002-2003 Eğitim-Öğretim yılında Ankara Polis Koleji'ne kayıtlı olup birinci sınıfta öğrenim gören öğrencilerin görüşlerine dayanılarak açıklanmak istenmiştir.

Çalışma Grubu

2002-2003 Eğitim-Öğretim yılında Ankara Polis Koleji'ne kayıtlı olup birinci sınıfta öğrenim gören 105 öğrenci araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır.

Bilgi Toplama Aracının Geliştirilmesi

Ankara Polis Koleji'ne olan bireysel talebi etkileyen etmenleri belirlemeye yönelik değişkenler, ilgili alanyazın taranarak belirlenmiş ve bu doğrultuda bir bilgi toplama aracı geliştirilmiştir. Taslak haline getirilen bilgi toplama aracı biçim ve içerik yönünden geliştirilmek üzere bir uzman kümesinin görüşüne sunulmuştur. Uzman kümesinin görüşü doğrultusunda, bilgi toplama aracında gerekli değişiklik ve düzeltmeler yapılarak, birinci sınıfta öğrenim gören 105 öğrenciden tesadüfi seçilen 30 öğrenci üzerinde bir ön uygulama yapılmıştır. Böylece aracın uygulamada dikkate alınmakla birlikte, ilgili yazında gözden kaçan değişikliklerle güçlendirilmesi ve anlaşılıp anlaşılmadığının gözlenmesi amaçlanmıştır. Ön uygulamanın sonunda ortaya çıkan aksaklıklar ve amaca hizmet etmeyen sorular dikkate alınarak bilgi toplama aracında düzeltmeler yapılmış ve bilgi toplama aracına son şekli verilmiştir.

Bu araştırmada kullanılan bilgi toplama aracı ilgili yazın ve uzman görüşüne dayalı olarak mantıksal bir geçerliliğe sahip bir soru kağıdı biçiminde oluşturulmuştur. Araç üç ana bölümden oluşmuştur. Birinci bölümde öğrencilerin ve

ailelerinin kişisel, toplumsal ve ekonomik özelliklerin belirlenmesine yönelik sorular yer almıştır. İkinci bölümde öğrencilerin Ankara Polis Koleji'ne ve diğer okullara yaptıkları sınav başvurularını incelenmiş, Ankara Polis Koleji'ni tercih etmelerini etkileyen etmenler tespit edilmeye çalışılmıştır. Öğrencilerin beklentilerinin karşılanma düzeyini ve mezuniyet sonrası tercihlerini öğrenmeye yönelik sorular da bu bölümde yer almıştır. Üçüncü bölümde ise Ankara Polis Koleji öğrencilerinin, bu okulu talep etmelerinde etkili olan etmenlere ilişkin görüşlerine ne derece katıldıklarını öğrenmeye yönelik sorular yer almıştır. Ankara Polis Koleji öğrencilerinin, bu okulu talep etmelerinde etkili olan etmenlere ilişkin görüşlere katılma derecelerinin belirlenmesinde "Tamamen etkiledi", "Çok fazla etkiledi", "Orta derecede etkiledi", "Çok az etkiledi" ve "Hiç etkilemedi" seçeneklerinden oluşan beşli likert tipi derecelenmeli bir ölçek kullanılmıştır.

Bilgi Toplama Aracının Uygulanması

Bilgi toplama aracı 2002-2003 eğitim-öğretim yılı Haziran ayı içinde uygulanmıştır. Uygulama için okul yöneticisi ile görüşülerek lise birinci sınıfta öğrenim gören 105 öğrenciye anket uygulanmak istendiği belirtilmiştir. Alınan izin doğrultusunda uygulama yapılmış ve birinci sınıf öğrencilerine ulaşmada herhangi bir güçlükle karşılaşılmamıştır.

Verilerin Çözülmesi

Öğrencilerin bireysel ve toplumsal özelliklerine ilişkin olarak toplanan veriler sınıflamalı ölçeğe girdiğinden, frekans ve yüzde kullanılarak betimlenmiştir.

"Sıralama" türündeki verilerin istatistiksel çözümlemesinde, babalarının ve annelerinin çalışıp çalışmama durumuna; bu okulu tercih ederken başkalarından etkilenmeden tamamen kendisinin karar verip vermediğine; hazırlık sınıfı öğrenimini burada tamamlayıp tamamlama durumuna göre yanıtların aritmetik ortalamaları arasında anlamlı bir farkın olup olmadığını belirlemek için "t testi" uygulanmıştır. Ulaşılan değerlerin yorumunda .05 anlamlılık düzeyi olarak kabul edilmiş, ancak test istatistiğinin .01 düzeyinde anlamlı olması durumunda bu düzey belirtilmiştir. Ailelerinin yaşamının büyük çoğunluğunu geçirdiği yerleşim birimine; annelerinin ve babalarının öğrenim durumuna; ailelerinin gelir durumuna; ailelerinin oturduğu ilin bulunduğu coğrafi bölgeler; babalarının mesleklerine; mezun olduktan sonra devam etmeyi düşündükleri yüksek öğrenime bölümüne göre öğrencilerin görüşleri

arasında anlamlı bir farkın olup olmadığını belirlemek için “F testi” (varyans analizi) kullanılmıştır.

Bilgi toplama aracında yer alan sorulara/maddelere öğrencilerin verdikleri cevaplar sayısallaştırılmış ve SPSS istatistik programı kullanılarak çözümlenmiştir.

Bilgi toplama aracında belirtilen ifadelere öğrencilerin ne denli katıldıklarına ilişkin veriler, dereceleme ölçeği kullanılarak sayısallaştırılmıştır . Ölçeğin ağırlığı, seçenekleri ve sınırları aşağıdaki biçimde belirlenmiştir.

Ağırlık	Seçenek	Sınırları
1	Hiç etkilemedi	1.00-1.79
2	Çok az etkiledi	1.80-2.59
3	Orta derecede etkiledi	2.60-3.39
4	Çok fazla etkiledi	3.40-4.19
5	Tamamen etkiledi	4.20-5.00

BÖLÜM III

BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde, çalışma grubunda yer alan öğrencilerin bireysel ve toplumsal özellikleriyle ilgili bilgiler ve Ankara Polis Koleji'ni talep etmelerinde etkili olan etmenlere ilişkin bulgular verilmiştir.

Öğrencilerin Bireysel ve Toplumsal Özellikleri ile İlgili Bulgular

Yaşa Göre Dağılım. Araştırmaya katılan öğrencilerin yaşa göre dağılımı Çizelge 2'de verilmiştir. Öğrencilerin % 1'inin 14 yaşında, % 2.9'unun 15 yaşında, % 82.9'unun 16 yaşında, % 13.3'ünün 17 yaşında olduğu belirlenmiştir. Yaşa göre yığılmanın 16 yaş kümesinde olduğu gözlenmektedir.

ÇİZELGE 2
ÖĞRENCİLERİN YAŞA GÖRE DAĞILIMI

Yaş	f	%
14yaşında	1	1,0
15yaşında	3	2,9
16yaşında	87	82,9
17yaşında	14	13,3
Toplam	105	100,0

Anne ve Babaların Yaşayıp Yaşayamama Durumuna Göre Dağılımı. Araştırma kapsamına giren öğrencilerin anne ve babalarının yaşayıp yaşayamama durumuna göre dağılımı Çizelge 3'te verilmiştir. Öğrencilerin tamamı annelerinin hayatta olduğunu, babalarının ise %94.3'ünün sağ, %5.7'sinin vefat ettiğini belirtmişlerdir. Öğrencilerden altısının öksüz olduğu gözlenmektedir.

ÇİZELGE 3
ÖĞRENCİLERİN ANNE VE BABALARIN
HAYATTA OLMA DURUMUNA GÖRE DAĞILIMI

Sağ/Vefat	BABA		ANNE	
	f	%	f	%
Sağ	99	94,3	105	100,0
Vefat	6	5,7	-	-
Toplam	105	100,0	100	100,0

Anne ve Babaların Öz ya da Üvey Olma Durumuna Göre Dağılımı. Öğrencilerin anne ve babalarının öz ya da üvey olma durumuna göre dağılımı Çizelge 4'te verilmiştir. Öğrencilerin tamamı annelerinin öz olduğunu belirtmişlerdir. Öğrencilerin % 5.7'si bu soruyu yanıtsız bırakmışlardır. Bu öğrenciler babaları hayatta olmayan ve sadece anneleri ile yaşayan öğrencilerdir. Sadece bir öğrencinin öz babasının hayatta olmasına rağmen üvey babası ile birlikte yaşadığı gözlenmektedir.

ÇİZELGE 4
ÖĞRENCİLERİN ANNE VE BABALARIN
ÖZ YA DA ÜVEY OLMA DURUMUNA GÖRE DAĞILIMI

Öz/Üvey	Baba		Anne	
	f	%	f	%
Öz	98	93,3	105	100,0
Üvey	1	1,0	-	-
Yanıtsız	6	5,7	-	-
Toplam	105	100,0	100	100,0

Ailelerinin Yaşamlarının Büyük Çoğunluğunu Geçirdiği Yerleşim Birimine Göre Dağılımı. Çizelge 5’de araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin yaşamının büyük çoğunluğunu geçirdiği yerleşim birimine göre dağılımı verilmiştir. Öğrencilerin ailelerinin % 1.9’unun köyde, % 1.9’unun kasabada, % 24.8’inin ilçe merkezinde, % 71.4’ünün il merkezinde ikamet ettikleri gözlenmiştir. Ailenin bulunduğu yerleşim birimine göre en büyük yığılmanın il merkezinde olduğu, sonrasında bunu ilçe merkezinde yaşayan ailelerin izlediği, köy ya da kasabada yok denecek kadar az ailenin bulunduğu gözlenmektedir.

ÇİZELGE 5
AİLENİN YAŞAMININ BÜYÜK ÇOĞUNLUĞUNU GEÇİRDİĞİ
YERLEŞİM BİRİMİNE GÖRE DAĞILIMI

Yerleşim Birimi	f	%
Köy	2	1,9
Kasaba	2	1,9
İlçe merkezi	26	24,8
İl merkezi	75	71,4
Toplam	105	100,0

Anne ve Babaların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı. Eğitime olan talep ile anne ve babaların öğrenim durumları arasında bir bağımlılığın olabileceği savından hareketle öğrencilere anne ve babalarının öğrenim durumlarına ilişkin sorular yöneltilmiştir. Öğrencilerin annelerinin ve babalarının öğrenim durumlarına ilişkin bilgiler Çizelge 6’da verilmiştir. Annelerin % 7.6’sının “okuryazar değil ya da okur yazar”; % 62.9’unun “ilkokul ya da ortaokul mezunu”; % 21.0’inin “lise ya da dengi okul mezunu”; % 6.7’sinin “ön lisans, lisans ya da yüksek lisans mezunu”; % 1.9’unun “bir eğitim düzeyinden terk” olduğu gözlenmiştir. Bu bulguya göre, öğrencilerin annelerinin yarıdan fazlasının ilkokul ya da ortaokul mezunu olduğu görülmektedir.

Verilen yanıtlara göre babaların % 1.0’inin “okuryazar değil ya da okur yazar”; % 29.5’inin “ilkokul ya da ortaokul mezunu”; % 32.4’ünün “lise ya da dengi okul mezunu”; % 35.2’sinin “ön lisans, lisans ya da yüksek lisans mezunu”; %

1.9'unun "bir eğitim düzeyinden terk" olduğu gözlenmektedir. Öğrencilerin babalarının öğrenim düzeyine ilişkin bulgular incelendiğinde ise, lise ya da dengi okul mezunu babalar ile ön lisans, lisans ya da yüksek lisans mezunu babalar birlikte değerlendirildiğinde, dağılımın yarıdan fazlasını bu karma grubun oluşturduğu söylenebilir.

ÇİZELGE 6
ANNE VE BABALARIN ÖĞRENİM DURUMUNA GÖRE DAĞILIMI

Öğrenim Durumu	Anne		Baba	
	f	%	f	%
Okuryazar değil ya da okur yazar	8	7,6	1	1,0
İlkokul ya da ortaokul mezunu	66	62,9	31	29,5
Lise ya da dengi okul mezunu	22	21,0	34	32,4
Ön lisans,lisans ya da yüksek lisans mezunu	7	6,7	37	35,2
Bir eğitim düzeyinden terk	2	1,9	2	1,9
Toplam	105	100,0	105	100,0

Öğrencilerin babalarının öğrenim düzeyinin annelerinden daha yüksek olduğu görülmektedir.

Anne ve Babaların Çalışma Durumu. Öğrencilerin anne ve babalarının çalışıp çalışmadıklarına ilişkin bilgiler Çizelge 7'de sunulmuştur. Annelerin % 89.5'i bir işte çalışmazken, % 10.5'inin çalıştığı gözlenmektedir. Öğrencilerin % 85.7'si babalarının bir işte çalıştığını, % 14.3'ü çalışmadığını belirtmişlerdir. Ailenin geçiminin büyük çoğunluğunu babanın sağladığı görülmektedir.

ÇİZELGE 7
ANNE VE BABALARIN ÇALIŞMA DURUMUNA GÖRE DAĞILIMI

Çalışma Durumu	Baba		Anne	
	F	%	F	%
Çalışmıyor	15	14,3	94	89,5
Çalışıyor	90	85,7	11	10,5
Toplam	105	100,0	105	100,0

Anne ve Babaların Çalışmama Nedenleri. Öğrencilere anne ve babaları çalışmıyorsa, bunun nedeni sorulmuş ve veriler Çizelge 8'de sıralanmıştır. Annelerinin çalışmama nedenlerine ilişkin soruyu 94 öğrenci cevaplandırmıştır. Öğrenciler annelerinin çalışmama nedenlerinin başında, eve ve aileye ilişkin sorumlulukları nedeniyle ev hanımı olmalarını (%95.7) göstermişlerdir. Bunu % 4.3 ile emekli olanlar izlemiştir. Babalarının çalışmama nedenlerine yönelik soruyu 15 öğrenci cevaplandırmıştır. Bu öğrencilerin % 59,4'ü babalarının emekli olduklarını belirtmişlerdir. Babaları vefat eden 6 öğrenci ise bu soruyu diğer nedenlerden dolayı şeklinde cevaplandırmışlardır.

ÇİZELGE 8
ANNE VE BABALARININ ÇALIŞMAMA NEDENLERİ

Çalışmama Nedeni	ANNE		BABA	
	f	%	f	%
Emekli	4	4,3	9	59,4
Ev hanımı	90	95,7	-	-
Diğer nedenler (Vefat)	-	-	6	40,6
Toplam	94	100,0	15	100,0

Araştırma bulgularına göre öğrencilerin ailelerinde işsizliğin olmadığı ve genellikle çalışan ailelerin çocuklarının Ankara Polis Koleji'nde öğrenime devam etmekte olduğu ileri sürülebilir.

Anne ve Babalarının İşleri ve Meslekleri. Öğrenci babalarının mesleklere göre dağılımı Çizelge 9'da verilmiştir. Öğrencilerin %1.1'i babalarının "çiftçi"; %15.6'sı "kamu kuruluşunda ya da özel sektörde işçi"; % 40.0'ı "Kamu kuruluşu ya da özel sektörde orta ya da alt düzey memur"; % 8.9'u "Kamu kuruluşu ya da özel sektörde üst düzey memur"; % 5.6'sı "Mesleği olmadan herhangi bir işte çalışan işçi"; % 24.4'ü "Serbest meslek 1 (tüccar, müteahhit, küçük esnaf, zanaatçı vb.)"; % 2.2'si "Serbest meslek 2 (doktor, avukat, müşavir, mühendis, mimar, veteriner, eczacı vb,)"; % 2.2'si "bir sanayi ya da ticari kuruluşun sahibi ya da ortağı" olduğunu belirtmişlerdir. Öğrencilerin yarısının babalarının kamu kuruluşu ya da özel sektörde memur olarak çalıştıkları görülmektedir.

ÇİZELGE 9
ÖĞRENCİLERİN BABALARININ İŞLERİ VE MESLEKLERİ

Meslek	f	%
Çiftçi	1	1,1
Kamu kuruluşu ya da özel sektörde işçi	14	15,6
Kamu kuruluşu ya da özel sektörde orta ya da alt düzey memur	36	40,0
Kamu kuruluşu ya da özel sektörde üst düzey memur	8	8,9
Mesleği olmadan herhangi bir işte çalışan işçi	5	5,6
Serbest meslek 1(tüccar,müteahhit,küçük esnaf, zanaatçı vb.)	22	24,4
Serbest meslek 2 (doktor,avukat, müşavir, mühendis, mimar, veteriner, eczacı vb,)	2	2,2
Bir sanayi ya da ticari kuruluşun sahibi ya da ortağı	2	2,2
Toplam	90	100,0

Öğrenci annelerinin mesleklere göre dağılımı Çizelge 10'da verilmiştir. Bu olguya ilişkin soru, anneleri çalışan 11 öğrenci tarafından yanıtlanmıştır. Bu öğrencilerin % 54.5'i, annelerinin "Kamu kuruluşu ya da özel sektörde orta ya da alt düzey memur" olarak çalıştığını belirtmiştir. Bu oran çalışan annelerin yarısından fazlasını oluşturmaktadır. Öte yandan öğrencilerin % 9.1'i annelerin "Kamu kuruluşu ya da özel sektörde işçi"; % 9.1'i "mesleği olmadan herhangi bir işte çalışan işçi"; % 9.1'i "Serbest meslek 1(tüccar, müteahhit, küçük esnaf, zanaatçı vb.)"; % 18.2'si "Kamu kuruluşu ya da özel sektörde üst düzey memur" olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerden annesi çalışanların yarısından fazlasının kamu kuruluşu ya da özel sektörde memur olarak çalıştıkları görülmektedir.

ÇİZELGE 10
ÖĞRENCİLERİN ANNELERİNİN MESLEKLERİ

Meslek	f	%
Kamu kuruluşu ya da özel sektörde işçi	1	9,1
Kamu kuruluşu ya da özel sektörde orta ya da alt düzey memur	6	54,5
Kamu kuruluşu ya da özel sektörde üst düzey memur	2	18,2
Mesleği olmadan herhangi bir işte çalışan işçi	1	9,1
Serbest meslek 1(tüccar,müteahhit,küçük esnaf, zanaatçı vb.)	1	9,1
Toplam	11	100,0

Kardeş Sayısına Göre Durum. Çizelge 11’de kardeşi olmayan 2 öğrenci dışında kardeşi olan 103 öğrencinin kardeş sayılarına ilişkin veriler sıralanmıştır. Kardeşi olduğunu belirten 103 öğrenciye kaç kardeşi olduğu sorulduğunda % 40.8’i “bir kardeş”; % 37.9’u “iki kardeş”; % 12.6’sı “üç kardeş”; % 6.8’i “dört kardeş”; % 1.8’i “beş ve daha fazla kardeş” şeklinde cevap vermişlerdir. Bir kardeşi ve iki kardeşi olan öğrencilerin oransal olarak ağırlığı dikkat çekmektedir. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun bir kardeşi ya da iki kardeşi olan öğrencilerden oluştuğu gözlenmektedir. Yaklaşık her dört öğrenciden üçünün bir ya da iki kardeşi olduğu gözlenmektedir.

ÇİZELGE 11
KARDEŞ SAYISINA GÖRE DAĞILIM

Kardeş sayısı	f	%
Bir kardeş	42	40,8
İki kardeş	39	37,9
Üç kardeş	13	12,6
Dört kardeş	7	6,8
Beş ve daha fazla kardeş	2	1,9
Toplam	103	100,0

Öğrencilerin ilköğretime, genel liseye, mesleki ve teknik liseye, üniversiteye ve dershaneye devam eden kardeşleri ile ilgili dağılım Çizelge 12’de verilmiştir.

ÇİZELGE 12
ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENİME DEVAM EDEN
KARDEŞ SAYISINA GÖRE DAĞILIMI

Kardeş sayısı	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Yok	42	40,0	84	80,0	98	93,3	100	95,2	80	76,2
Bir kardeş	49	46,7	20	19,0	7	6,7	5	4,8	19	18,1
İki kardeş	12	11,4	1	1,0					6	5,7
Üç kardeş	2	1,9								
Toplam	105	100,0	105	100,0	105	100,0	105	100,0	105	100,0

Açıklama: (1) İlköğretim, (2) Genel Lise, (3) Mesleki ve Teknik Lise, (4) Dersane, (5) Üniversite

Öğrencilerin % 40.0'ı ilköğretime devam eden kardeşinin olmadığını, % 46.7'si bir kardeşinin, % 11.4'ü iki kardeşinin ve % 1.9'u üç kardeşinin ilköğretime devam ettiğini belirtmişlerdir. Öğrencilerin yarısından fazlasının ilköğretime devam eden kardeşlerinin olduğu gözlenmektedir.

Genel liseye devam eden kardeş durumuna bakıldığında öğrencilerin % 84.0'ının liseye devam eden kardeşinin olmadığı, % 19.0'ının liseye devam eden bir kardeşinin olduğu, % 1.0'ının liseye devam eden iki kardeşinin olduğunu belirtmişlerdir. Mesleki ve teknik liseye devam eden kardeş durumu ile ilgili öğrencilerin % 93.3'ü kardeşlerinin olmadığını, % 6.7'si bir kardeşleri olduğunu ifade etmişlerdir. Dershaneye devam eden kardeş durumu ile ilgili öğrencilerin % 95.2'si "Yok"; % 4.8'si "Bir Kardeş" seçeneğini işaretlemişlerdir. Üniversiteye devam eden kardeşlerinin olup olmadığı sorusunu öğrencilerin % 76.2'si "Yok"; % 18.1'i "Bir Kardeş"; % 6.7'si "İki Kardeş" şeklinde cevaplandırmışlardır.

Öğrencilerin kardeş sayılarına bakıldığında genel liseye, mesleki ve teknik liseye, dershaneye ve üniversiteye devam eden kardeşlerin sayısı ise çok küçük bir yüzdeye sahiptir ve azlığı dikkat çekmektedir.

Bu bulguya göre, ilköğretime devam eden kardeşlerinin yaşlarının kendilerinden küçük olduğu göz önünde bulundurulduğunda Ankara Polis Koleji'nde öğrenim gören bu öğrencilerin yarısından fazlasının ailelerinin ilk çocukları oldukları ileri sürülebilir.

Ailelerin Yaşamlarını Sürdürmeye Esas Olan Gelire Göre Dağılımı. Öğrencilerin ailelerinin yaşamlarını sürdürmeye esas olan gelir çeşitlerine ilişkin bilgiler Çizelge 13'te sunulmuştur.

ÇİZELGE 13
AİLELERİN YAŞAMLARINI SÜRDÜRMEYE ESAS OLAN GELİRE GÖRE DAĞILIMI

Gelirin kaynağı	Evet		Hayır		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Ücret-Maaş-Emekli Maaşı	95	90.5	10	9.5	105	100,0
Kar-gelir	11	10.5	94	89.5	105	100,0
Kira-Rant	18	17.1	87	82.9	105	100,0
Faiz geliri	2	1.9	103	98.1	105	100,0
Diğer Gelir (Dedesinden para)	1	1.0	104	99.0	105	100,0

Anne ya da babalarının ücret, maaş ya da emekli maaşı alıp almadıkları sorusunu öğrencilerin % 90.5'i "Evet", % 9.5'i "Hayır" şeklinde cevaplandırmışlardır. Bu durumda öğrencilerin tamamına yakın kısmı ailelerinin ücret, maaş ya da emekli maaşı türünden gelirleri ile yaşamlarını sürdürdükleri gözlenmektedir.

Öğrencilerin % 10.5'i ailelerinin kar geliri elde ettiklerini, % 89.5'i ise elde etmediklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin % 17.1'i ailelerinin kira ya da rant aldıklarını, % 82.59'u ise almadıklarını ifade etmişlerdir. Öğrencilerden sadece ikisi ailelerinin faiz geliri aldığını, diğer öğrenciler ise almadıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerden sadece bir tanesi diğer bir gelir türü olarak dedesinden alınan parayı belirtirken, başka hiçbir öğrenci ailelerinin buna benzer gelirlerinin olmadığını belirtmişlerdir. Buna göre ailelerin yaşamını sürdürmeye esas olan gelir olarak ücret, maaş ya da emekli maaşı gelmektedir. Diğer gelir türlerinin ise ailelerin yaşamlarını sürdürmeye esas olan gelirden ziyade daha çok yan gelir olabileceği şeklinde yorumlanabilir.

Ailelerin Yaklaşık Aylık Geliri. Eğitime talebi etkileyen toplumsal özelliklerden birisi de ailenin gelir düzeyidir. Ailenin yaklaşık aylık geliri ile ilgili bilgiler Çizelge 14'te sunulmuştur. Öğrencilerin % 45.7'si ailesinin "601-900 milyon arası"; % 32.4'ü ailesinin "301-600 milyon arası"; % 13.3'ü ailesinin "901-1 milyar 200 milyon arası"; % 4.8'i ailesinin "1 milyar 201 milyondan fazla"; % 3.8'i ailesinin "300 milyona kadar" aylık gelir elde ettiklerini belirtmişlerdir. Aylık gelir düzeyine göre ailesi 301-600 milyon arası ve 601-900 milyon arası geliri olanların oransal olarak ağırlığı dikkat çekmektedir. Bu bulguya göre öğrencilerin yarıya yakınının ailelerinin orta düzeyde gelir grubunda olduğu, ailelerinin yarıdan azının ise düşük düzeyde gelir elde ettiği söylenebilir. Çok yüksek ya da çok düşük denebilecek gelir düzeyinde olan ailelerin sayısının ise onda birlik dilimi geçmediği görülmektedir.

ÇİZELGE 14
AİLELERİN AYLIK GELİR DÜZEYİNE GÖRE DAĞILIMI

Aylık Gelir Düzeyi	f	%
300 milyona kadar	4	3,8
300-600 milyon arası	34	32,4
601-900 milyon arası	48	45,7
901milyon-1 milyar 200 milyon arası	14	13,3
1 milyar 201 milyondan daha fazla	5	4,8
Toplam	105	100,0

Birlikte Oturdıkları Kişilere Göre Dağılım. Öğrencilere kiminle birlikte oturdukları sorulmuş ve Çizelge 15'de alınan yanıtların dağılımı verilmiştir. Öğrencilerin % 92.4'ü anne ve babasıyla birlikte, % 6.7'si sadece annesiyle birlikte, % 1.0'ı sadece babası ile birlikte oturduklarını ifade etmişlerdir. Öğrencilerin hemen hepsinin anne babalarıyla birlikte oturdukları gözlenmektedir. Bu yaş grubu

öğrencilerin ailesi ile birlikte yaşaması beklenen bir durum olduğu şeklinde açıklanabilir.

ÇİZELGE 15
BİRLİKTE OTURDUKLARI KİŞİLERE GÖRE DAĞILIM

Birlikte Oturdıkları Kişi	f	%
Anne-babamla birlikte	97	92,4
Babamla birlikte	1	1,0
Anemle birlikte	7	6,7
Toplam	105	100,0

Ailesi İle Birlikte Oturdıkları İlin Bulunduğu Coğrafi Bölgelere Göre Dağılımı. Öğrencilerin ailesi ile birlikte oturdıkları ilin bulunduğu coğrafi bölgelere göre dağılımı Çizelge 16’da verilmiştir. Öğrencilerin % 47.6’sı İç Anadolu, % 21.9’u Marmara, % 11.4’ü Akdeniz, % 10.5’i Ege, % 3.8’i Doğu Anadolu, % 2.9’u Güneydoğu Anadolu, % 1.9’u Karadeniz bölgesinde ailesi ile birlikte oturdıklarını ifade etmişlerdir.

ÇİZELGE 16
AİLESİ İLE BİRLİKTE OTURDUKLARI İLİN
BULUNDUĞU COĞRAFİ BÖLGELERE GÖRE DAĞILIM

Coğrafi Bölge	f	%
Akdeniz	12	11,4
Karadeniz	2	1,9
Marmara	23	21,9
İç Anadolu	50	47,6
Doğu Anadolu	4	3,8
Güneydoğu Anadolu	3	2,9
Ege	11	10,5
Toplam	105	100,0

Öğrencilerin yarıya yakınının İç Anadolu bölgesinde ailesi ile birlikte oturdıkları söylenebilir. Ankara Polis Koleji’nin Ankara’da olması sebebiyle okulun Ankara ve çevresindeki yakın illerde oturan aileler tarafından bilindiği ve ikamet yerine yakınlığından dolayı tercih edildiği ileri sürülebilir.

Evde Yaşayan Kişi Sayısına Göre Dağılım. Çizelge 17’de öğrencilerin evinde yaşayan kişi sayısına ilişkin veriler sıralanmıştır. Öğrencilerin % 44.8’i evlerinde kendileri dahil “4 kişi”; % 33.3’ü “5 kişi”; % 11.4’ü “6 kişi”; % 6.7’si “7 kişi”; % 3.8’i “3 kişi” yaşadığını belirtmiştir. Öğrencilerin % 18.1’inin evinde 6 ya da daha fazla kişinin yaşadığı, % 81.9’unun evinde ise 5 ya da daha az kişinin yaşadığı gözlenmektedir. Bu bulguya göre, öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun en fazla 5 kişiden oluşan çekirdek aile tipi denilebilecek ev ortamlarından geldiği, % 18,1’inin kalabalık bir ailede yaşadığı söylenebilir.

ÇİZELGE 17
EVDE YAŞAYAN KİŞİ SAYISINA GÖRE DAĞILIM

Kişi Sayısı	f	%
Üç kişi	4	3,8
Dört kişi	47	44,8
Beş kişi	35	33,3
Altı kişi	12	11,4
Yedi kişi	7	6,7
Toplam	105	100,0

Ailenin Oturduğu Evin Durumuna Göre Dağılım. Çizelge 18’de ailenin oturduğu evin durumuna göre dağılımı verilmiştir. Öğrencilerin % 58.1’i ailesinin kendisine ait evde, % 25.7’si kirada, % 13.3’ü lojmanda, % 2.9’u başka birine ait fakat kira ödenmeden oturduklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin ailelerinin yarısından fazlasının kendilerine ait evde oturdukları söylenebilir. Bu durum ailelerin ekonomik açıdan orta düzeyde oldukları şeklinde açıklanabilir. Bu bulgu ailelerin yarıya yakınının aylık geliri açısından orta düzeyde gelir grubundan olması ile benzerlik göstermektedir.

ÇİZELGE 18
AİLENİN OTURDUĞU EVİN DURUMUNA GÖRE DAĞILIM

Oturulan ev	f	%
Ailemin evi	61	58,1
Lojman	14	13,3
Kira	27	25,7
Başka birinin kira ödenmiyor	3	2,9
Toplam	105	100,0

Evin Isıtılma Şekline Göre Dağılım. Öğrencilere evin ısıtılma şekli sorulmuş ve yanıtların dağılımı Çizelge 19’da sunulmuştur. Öğrencilerin % 59.0’ı oturdukları evin ısıtılma şeklinin “Soba”; % 24.8’i “Kalorifer”; % 14.3’ü “Kombi” olduğunu belirtmişlerdir. Bunların dışında evin ısıtılma şekli, klima ve elektrikli ısıtıcı olan birer evin olduğu belirtilmiştir. Bu bulguya göre öğrencilerin yarıdan fazlasının evlerinde ısıtmanın soba ile olduğu söylenebilir.

ÇİZELGE 19
EVİN ISITILMA ŞEKLİNE GÖRE DAĞILIM

Evin ısıtılma şekli	f	%
Soba	62	59,0
Kalorifer	26	24,8
Kombi	15	14,3
Başka (Belirtiniz)	2	1,9
Toplam	105	100,0

Evde Bilgisayar, İnternet Erişimi, Çalışma Odası ve Ailenin Özel Arabası Olup Olmadığına Göre Dağılım. Evde bilgisayar, internet erişimi, çalışma odası ve ailenin özel arabası olup olmadığına ilişkin soruya öğrencilerin verdiği cevaplar Çizelge 20’de verilmiştir.

Öğrencilerin % 61'i evinde bilgisayar olmadığı, % 39'u evinde bilgisayar olduğunu belirtmişlerdir. Evinde bilgisayarı olan 41 öğrenciye internet erişimi olup olmadığı sorulmuş, 21 öğrenci internet erişiminin olduğunu 20 öğrenci olmadığını ifade etmişlerdir. Öğrencilerin yarısına yakının evinde bilgisayar olduğu ve bunların da yarısının internet erişimli olduğu gözlenmektedir.

Öğrencilerin % 64.8'i evinde kendisine ait çalışma odası olduğunu, %35.2'si ise olmadığını belirtmişlerdir. Öğrencilerin yarısından fazlasının evde kendilerine ait odası olduğu söylenebilir. Öğrencilerin % 51.4'ü ailelerine ait özel arabaları olduğunu, % 48.6'sı olmadığını ifade etmiştir. Öğrencilerin yarısından fazlasının ailelerinde özel arabaları olduğu gözlenmektedir.

ÇİZELGE 20
EVDE BİLGİSAYAR, İNTERNET ERİŞİMİ, ÇALIŞMA ODASI
VE AİLENİN ÖZEL ARABASI OLUP OLMADIĞINA GÖRE DAĞILIM

Evde bilgisayar, internet erişimi, çalışma odası ve ailenin özel arabası olma durumu	Var		Yok		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Bilgisayar	41	39,0	64	61,0	105	100,0
İnternet	21	20,0	84	80,0	105	100,0
Çalışma odası	68	64,8	37	35,2	105	100,0
Özel araba	54	51,4	51	48,6	105	100,0

Aileden Alınan Aylık Harçlıklara Göre Dağılım. Çizelge 21'de öğrencilerin ailelerinden aldıkları aylık harçlık miktarları verilmiştir. Öğrencilerin % 44.8'i ailesinden aldığı harçlığı "26-50 milyon TL arası"; % 27.6'sı "51-75 milyon TL arası"; % 17.1'i "25 milyon TL'ye kadar"; % 8.6'sı "75-100 milyon TL arası"; % 1.9'u "101 milyon TL'den fazla" olarak belirtmişlerdir. Aylık harçlık miktarları incelendiğinde aileden alınan harçlık bakımından en büyük kümeyi (% 44.8) "26-50 milyon TL arası" oluşturmaktadır. Bu bulguya göre öğrencilerin ailelerinin yarısının orta gelir seviyesinde bulunduğunu gözlemlemek mümkündür.

ÇİZELGE 21
AİLEDEN ALINAN AYLIK
HARÇLIKLARA GÖRE DAĞILIM

Harçlık Miktarı	f	%
25 milyona kadar	18	17,1
26-50 milyon arası	47	44,8
51-75 milyon arası	29	27,6
76-100 milyon arası	9	8,6
101 milyondan fazla	2	1,9
Toplam	105	100,0

Öğrencilerin Hazırlık Sınıfını Öğrenimini Tamamladıkları Okullara Göre Dağılımı. Öğrencilerin hazırlık sınıfını öğrenimini tamamladıkları okullara göre dağılım Çizelge 22'de verilmiştir. Öğrencilerin %63.8'i hazırlık sınıfı öğrenimini Ankara Polis Kolejinde tamamladıklarını, % 36.2'sinin daha önceki okullarında

tamamladıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin yarıdan fazlasının hazırlık sınıfı öğrenimini Ankara Polis Koleji'nde tamamladıkları görülmektedir.

ÇİZELGE 22
ÖĞRENCİLERİN HAZIRLIK SINIFI ÖĞRENİMİNİ
TAMAMLADIKLARI OKULLARA GÖRE DAĞILIMI

Hazırlık sınıfı öğrenimini tamamladıkları okul	f	%
Ankara Polis Koleji'nde tamamladım	67	63,8
Daha önceki okulunda tamamladım	38	36,2
Toplam	105	100,0

Daha önceki okulunda hazırlık sınıfı öğrenimini tamamlayan 38 öğrenciye hangi okullardan geldikleri sorulmuş ve alınan yanıtların dağılımı Çizelge 23'te sunulmuştur. Öğrencilerin % 76.3'ü Anadolu lisesinden, % 21.1'i süper liseden ve % 2.6'sı fen lisesinden geldiklerini ifade etmişlerdir. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun Anadolu lisesindeki hazırlık sınıfı öğrenimini tamamlayanlardan oluştuğu söylenebilir.

ÇİZELGE 23
DAHA ÖNCEKİ OKULUNDA HAZIRLIK SINIFI ÖĞRENİMİNİ
TAMAMLAYAN ÖĞRENCİLERİN GELDİKLERİ OKULLAR

Gelinen okul	f	%
Fen lisesi	1	2,6
Anadolu lisesi	29	76,3
Süper lise	8	21,1
Toplam	38	100,0

Öğrencilerin Ankara Polis Koleji'ni Kaçınıcı Girişte Kazandıklarına Göre Dağılımı. Öğrencilerin Ankara Polis Koleji'ni kaçınıcı girişte kazandıklarına göre dağılım Çizelge 24'te verilmiştir. Öğrencilerin % 75.2'si Ankara Polis Koleji'ni birinci girişte kazandıklarını, % 24.8'inin ikinci girişte kazandıklarını belirtmişlerdir. Şu anda öğrenime devam eden öğrencilerin büyük çoğunluğunu Ankara Polis Koleji'ni birinci girişte kazananların oluşturduğu gözlenmektedir.

ÇİZELGE 24
ÖĞRENCİLERİN ANKARA POLİS KOLEJİ'Nİ
KAÇINICI GİRİŞTE KAZANDIKLARINA GÖRE DAĞILIMI

Giriş sayısı	f	%
Birinci girişte kazandım	79	75,2
İkinci girişte kazandım	26	24,8
Toplam	105	100,0

Öğrencilerin Mezun Oldukları İlköğretim Okulu Diploma Notuna Göre Dağılımı. Çizelge 25'de öğrencilerin mezun oldukları ilköğretim okulu diploma notuna göre dağılımı verilmiştir. Öğrencilerin % 94.3'ü diploma notunu "Pekiyi"; %

4.8'i "İyi"; % 1.0'ı "Orta" şeklinde ifade etmişlerdir. Öğrencilerin tamamına yakın kısmının diploma notunun pekiyi olduğu gözlenmektedir.

ÇİZELGE 25
ÖĞRENCİLERİN MEZUN OLDUKLARI İLKÖĞRETİM
OKULU DİPLOMA NOTUNA GÖRE DAĞILIMI

Diploma notu	f	%
Orta	1	1,0
İyi	5	4,8
Pekiye	99	94,3
Toplam	105	100,0

Öğrencilerin Ankara Polis Kolejine Kayıt Yaptırmadan Önceki Yıl Öğrenim Gördükleri Okulun Bulunduğu Yerleşim Birimine Göre Dağılımı. Öğrencilerin Ankara Polis Kolejine kayıt yaptırmadan önceki yıl öğrenim gördükleri okulun bulunduğu yerleşim birimine göre dağılımı Çizelge 26'da verilmiştir. Öğrencilerin % 1.0'ı köyde, % 5.7'si kasabada, % 25.7'si ilçe merkezinde, % 67.6'sı il merkezinde öğrenim gördüklerini ifade etmişlerdir. Öğrencilerin yarısından fazlasının il merkezinde bulunan okullarda öğrenim gördükten sonra Ankara Polis Koleji'ne kayıt yaptırdığı gözlenmektedir. Bunu sırasıyla ilçe merkezi, belde ve köy izlemektedir. Köyde öğrenim gördükten sonra bu okulu kazanan bir öğrencinin bile bulunması istendiği takdirde her türlü yerleşim biriminden gelenebileceğinin göstergesidir.

ÇİZELGE 26
ÖĞRENCİLERİN ANKARA POLİS KOLEJİNE
KAYIT YAPTIRMADAN ÖNCEKİ YIL ÖĞRENİM GÖRDÜKLERİ OKULUN BULUNDUĞU
YERLEŞİM BİRİMİNE GÖRE DAĞILIMI

Yerleşim birimi	f	%
Köy	1	1,0
Belde	6	5,7
İlçe merkezi	27	25,7
İl merkezi	71	67,6
Toplam	105	100,0

Ankara Polis Koleji'ne Kayıt Yaptırmadan Önce Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Okulun Bulunduğu Coğrafi Bölgelere Göre Dağılımı. Öğrencilere Ankara Polis Koleji'ne kayıt yaptırmadan önceki yıl öğrenim gördükleri okulun hangi coğrafi bölgelerde bulunduğu sorulmuş ve Çizelge 27'de yanıtların dağılımı verilmiştir. Öğrencilerin % 46.7'sinin "İç Anadolu"; % 21.9'unun "Marmara"; % 10.5'inin "Akdeniz"; % 11.4'ünün Ege"; % 3.8'inin "Doğu Anadolu"; % 2.9'unun "Güneydoğu Anadolu"; % 2.9'un "Karadeniz" seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Öğrencilerin yarıya yakınının Ankara Polis Koleji'ne kayıt yaptırmadan önceki yıl İç Anadolu bölgesinde bulunan okullarda öğrenim gördükleri

gözlenmektedir. Bu bulgu ailelerin yaşamlarının büyük bir çoğunluğunu geçirdiği ilin bulunduğu coğrafi bölgeler ile benzerlik göstermektedir.

ÇİZELGE 27

ANKARA POLİS KOLEJİ'NE KAYIT YAPTIRMADAN ÖNCEKİ YIL
ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENİM GÖRDÜKLERİ OKULUN
BULUNDUĞU COĞRAFİ BÖLGELERE GÖRE DAĞILIM

Coğrafi bölge	f	%
Akdeniz	11	10,5
Karadeniz	3	2,9
Marmara	23	21,9
İç Anadolu	49	46,7
Doğu Anadolu	4	3,8
Güneydoğu Anadolu	3	2,9
Ege	12	11,4
Toplam	105	100,0

Ankara Polis Koleji'nin Varlığı Hakkında Bilgi Edinme Kanallarının Etkili Olup Olmamasına Göre Dağılımı. Ankara Polis Koleji'nin varlığı hakkında bilgi edinme kanallarının etkili olup olmadıklarını ölçmeye yönelik olarak öğrencilere soru yöneltilmiş ve verilen cevap doğrultusunda kanalların etkili ya da etkisiz olduklarına yönelik dağılım Çizelge 28'de verilmiştir. Ankara Polis Koleji'nin varlığı hakkında bilgi edinmeye yönelik Ankara Polis Koleji Müdürlüğü tarafından bizzat yürütülen tanıtıcı faaliyetlerin etkisinin olup olmadığı şikkını öğrencilerin % 86.7'si "Etkili olmadı", % 13.3'ü "Etkili oldu" şeklinde işaretlemişlerdir. İletişim araçlarının etkisinin olup olmadığı şikkında ise öğrencilerin % 84.8'i "Etkili olmadı", % 15.2'si "Etkili oldu" şeklinde görüş bildirmişlerdir. Bu bulgulara göre Ankara Polis Koleji Müdürlüğü tarafından bizzat yürütülen tanıtıcı faaliyetler ile iletişim araçları kanalıyla gerçekleştirilen yayınların geniş bir kitleye ulaşmayıp sadece dar bir kitleye hitap ettiği gözlenmektedir. Burada esas sorunun yürütülen tanıtıcı faaliyetler ya da yayınların azlığı mı, yoksa sistematize edilmemiş bir şekilde gelişigüzel yapılan çalışmalar mı olduğu irdelenmelidir.

Polis olan tanıdıklarının Ankara Polis Koleji'nin varlığı hakkında bilgi edinmeye yönelik etkisinin olup olmadığı şikkında öğrencilerin % 69.5'i "Etkili olmadı", % 29.5'i "Etkili oldu" seçeneğini işaretlemişlerdir . Bu bulguya göre öğrenim gören her dört öğrenciden birinin polis olan tanıdıklarından aldıkları bilginin bu okulun varlığı hakkında bilgi edinmelerinde etkili olduğu görülmektedir.

Yakın aile ya da arkadaş çevresinin Ankara Polis Koleji'nin varlığı hakkında bilgi edinmeye yönelik etkisinin olup olmadığı şikkında öğrencilerin % 36.2'si "Etkili olmadı", % 63.8'i "Etkili oldu" şeklinde görüş bildirmişlerdir. Bu bulguya göre

öğrencilerin yarısından fazlası bu okul hakkında bilgi edinirken aile yakınları ve arkadaş çevresinden etkilendikleri söylenebilir.

ÇİZELGE 28
ANKARA POLİS KOLEJİNİN VARLIĞI HAKKINDA ÖĞRENCİLERİN
BİLGİ EDİNME KANALLARININ ETKİLİ OLUP OLMAMASINA GÖRE DAĞILIMI

Bilgi edinme kanallarının etkililiği	Etkili		Etkisiz		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Polis Koleji'nin yürüttüğü tanıtıcı etkinlikler	14	13,3	91	86,7	105	100,0
Polis olan tanıdıklarım	31	29,5	73	69,5	105	100,0
İletişim araçları (Radyo,TV, Basın vb.)	16	15,2	89	84,8	105	100,0
Yakın çevrem (Komşular, arkadaşlar vb.)	67	63,8	38	36,2	105	100,0

Ankara Polis Koleji'nin Varlığı Hakkında Öğrencilerin Bilgi Edindiği Zamana Göre Dağılımı. Ankara Polis Koleji'nin varlığı hakkında öğrencilerin bilgi edindiği zamana göre dağılım Çizelge 29'da verilmiştir. Öğrencilerin % 67.7'si Ankara Polis Koleji sınavına başvurdukları zaman, % 25.7'si ilköğretim 5. sınıftan sonra, % 4.8'i ilköğretime başlamadan önce ve % 3.8'i ise ilköğretimin ilk yıllarında Ankara Polis Koleji'nin varlığı hakkında bilgi edindiklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin yarısından fazlasının Ankara Polis Koleji'ne başvurudan kısa bir süre önce Ankara Polis Koleji'nin varlığından haber olduğu görülmektedir.

ÇİZELGE 29
ANKARA POLİS KOLEJİNİN VARLIĞI HAKKINDA
ÖĞRENCİLERİN BİLGİ EDİNDİĞİ ZAMANA GÖRE DAĞILIMI

Bilgi edinme zamanı	f	%
Ankara Polis Koleji sınavlarına başvurduğum zaman	69	65,7
İlköğretim 5. sınıftan sonra	27	25,7
İlköğretimin ilk yıllarında	4	3,8
İlköğretime başlamadan önce	5	4,8
Toplam	105	100,0

Ankara Polis Koleji İle Birlikte Fen Lisesi, Anadolu Lisesi, Askeri Lise, Mesleki ve Teknik Lise, Özel Okul Sınavlarına Başvuru Durumuna Göre Öğrencilerin Dağılımı. Ankara Polis Koleji ile birlikte Fen Lisesi, Anadolu Lisesi, Askeri Lise, Mesleki Ve Teknik Lise ya da özel okul sınavlarının her biri için başvuru yapıp yapmadıklarına göre öğrencilerin dağılımı Çizelge 30'da sunulmuştur.

ÇİZELGE 30
ANKARA POLİS KOLEJİ İLE BİRLİKTE FEN LİSESİ, ANADOLU LİSESİ,
ASKERİ LİSE, MESLEKİ VE TEKNİK LİSE, ÖZEL OKUL SINAVLARINA
BAŞVURU DURUMUNA GÖRE ÖĞRENCİLERİN DAĞILIM

Birlikte başvuru yapılan okulu sınavlarının durumu	1		2		3		4		5	
Başvurmadım	36	34,3	31	29,5	56	53,3	93	88,6	98	93,3
Başvurdum, fakat sınavı kazanamadım	49	46,7	11	10,5	8	7,6	1	1	2	1,9
Sınavı kazandım, isteğimle kayıt yaptırmadım	18	17,1	32	30,5	18	17,1	8	7,6	5	4,8
Sınavı kazandım, ancak kayıt öncesinde elendim					22	21				

Sınav sonrası kayıt yaptırdım, öğrenime başlamadan isteğimle ayrıldım	2	1,9	31	29,5	1	1	3	2,9		
Toplam	105	100	105	100	105	100	105	100	105	100

Açıklama: (1) Fen Lisesi, (2) Anadolu Lisesi, (3) Askeri Lise, (4) Mesleki ve Teknik Lise, (5) Özel Okul

Ankara Polis Koleji ile birlikte Fen Lisesi sınavlarına başvurup başvurmadıkları sorusunu öğrencilerin % 34.3'ü "başvurmadım"; % 46.7'si "başvurdum, fakat sınavı kazanamadım"; % 17.1'i "sınavı kazandım, isteğimle kayıt yaptırmadım"; % 1.9'u "sınav sonrası kayıt yaptırdım, öğrenime başlamadan isteğimle ayrıldım" şeklinde cevaplandırmışlardır. Öğrencilerin yarısından fazlasının Ankara Polis Koleji ile birlikte Fen Lisesi sınavlarına da başvurduğu görülmektedir.

Ankara Polis Koleji ile birlikte Anadolu Lisesi sınavlarına başvurup başvurmadıkları sorusunda öğrencilerin % 29.5'i "başvurmadım"; % 10.5'i "başvurdum, fakat sınavı kazanamadım"; % 30.5'i "sınavı kazandım, isteğimle kayıt yaptırmadım"; % 29.5'i "sınav sonrası kayıt yaptırdım, öğrenime başlamadan isteğimle ayrıldım" seçeneklerini işaretlemişlerdir. Öğrencilerin yarısından fazlasının Ankara Polis Koleji ile birlikte Anadolu Lisesi sınavlarına başvurduğu gözlenmektedir.

Ankara Polis Koleji ile birlikte Askeri Lise sınavlarına başvurup başvurmadıkları sorusunda öğrencilerin % 53.3'ü "başvurmadım"; % 7.6'sı "başvurdum, fakat sınavı kazanamadım"; % 17.1'i "sınavı kazandım, isteğimle kayıt yaptırmadım"; % 21.0'ı "sınavı kazandım, ancak kayıt öncesinde elendim"; % 1.0'ı "sınav sonrası kayıt yaptırdım, öğrenime başlamadan isteğimle ayrıldım" şeklinde görüşlerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin yarıya yakınının Ankara Polis Koleji ile birlikte Askeri Lise sınavlarına başvurduğu görülmektedir.

Ankara Polis Koleji ile birlikte Mesleki ve Teknik Lise sınavlarına başvurup başvurmadıkları sorusunu öğrencilerin % 88.6'sı "başvurmadım"; % 1.0'ı "başvurdum, fakat sınavı kazanamadım"; % 7.6'sı "sınavı kazandım, isteğimle kayıt yaptırmadım"; % 2.9'u "sınav sonrası kayıt yaptırdım, öğrenime başlamadan isteğimle ayrıldım" şeklinde yanıtlamışlardır. Ankara Polis Koleji ile birlikte Özel okullar sınavlarına başvurup başvurmadıkları sorusunda öğrencilerin % 93.3'ü "başvurmadım"; % 1.9'u "başvurdum, fakat sınavı kazanamadım"; % 4.8'i "sınavı kazandım, isteğimle kayıt yaptırmadım" şeklinde görüşlerini ifade etmişlerdir. Öğrencilerin tamamına yakın büyük bir çoğunluğunun Ankara Polis Koleji ile birlikte mesleki ve teknik liseler ile özel okullar sınavlarına başvuruda bulunmadığı gözlenmektedir.

Ankara Polis Koleji'nde Öğrenim Görmeye Başlamadan Önce Öğrencilerin Dershaneye Gitme Durumuna Göre Dağılımı. Ankara Polis Koleji'nde öğrenim görmeye başlamadan önce öğrencilerin dershaneye gitme durumuna göre dağılım Çizelge 31'de verilmiştir. Öğrencilerin % 22.9'u dershaneye gitmediklerini, % 77.1'i gittiklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun Ankara Polis Koleji'nde öğrenim görmeye başlamadan önce dershaneye devam etmiş olduğu gözlenmektedir. Dershaneye devam etmeden de bu okulu kazananların olduğu, ancak öğrencinin dershaneye devam etmiş olmasının başarılı olma şansını artırdığı söylenebilir.

ÇİZELGE 31

ANKARA POLİS KOLEJİ'NDE ÖĞRENİM GÖRMEYE BAŞLAMADAN ÖNCE ÖĞRENCİLERİN DERSHANEYE GİTME DURUMUNA GÖRE DAĞILIM

Dershaneye gitme durumu	f	%
Dershaneye gitmedim	24	22,9
Dershaneye gittim	81	77,1
Toplam	105	100,0

Dershaneye giden 81 öğrenciye ne kadar devam ettikleri sorulmuş ve yanıtlar doğrultusunda dağılım Çizelge 32'de verilmiştir. Öğrencilerin % 59.3'ü 1 yıl, % 21.0'ı 2 yıl, % 8.6'sı ise 3 yıl süreyle dershaneye devam ettiklerini belirtmişlerdir. Bunların dışında 1 yıldan az süre dershaneye devam eden öğrenciler grubun % 11.1'ini oluşturmaktadır. Dershaneye devam eden öğrencilerin yarısından fazlasının 1 yıl gittikleri gözlenmektedir.

ÇİZELGE 32

DERSHANEYE GİDEN ÖĞRENCİLERİN DEVAM ETTİKLERİ SÜRELERE GÖRE DAĞILIM

Devam etme süreleri	f	%
1 yıl devam ettim	48	59,3
2 yıl devam ettim	17	21,0
3 yıl devam ettim	7	8,6
Diğer (1 yıldan daha az süre)	9	11,1
Toplam	81	100,0

Ankara Polis Koleji'ne Kayıt Yaptırdığı Yıl Milli Eğitim Bakanlığı Tarafından Yapılan Polis Koleji Aday Tespit Sınavındaki Başarı Sıralamasına Göre Öğrencilerin Dağılımı. Çizelge 33'te öğrencilerin Ankara Polis Koleji'ne kayıt yaptırdığı yıl Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılan Polis Koleji aday tespit sınavındaki başarı sıralamasına göre dağılımı verilmiştir. Öğrencilerin % 41.0'ı aday tespit sınavında başarı sıralamasında ilk 500 kişi arasında yer alırken, % 24.8'i 501'inci ile 1000'inci kişi arasında, % 21.9'u 1001'inci ile 1500'üncü kişi arasında, %

4.8'i 1501'inci ile 2000'inci kişi arasında, % 1.9'u 2001'inci ile 2500'üncü kişi arasında yer almışlar ve % 4.8'i ise 2501'inci kişiden sonra gelmiştir. Bir öğrenci ise müracaat ettiği yıl sınav tek aşamalı olduğundan Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılan Polis Koleji aday tespit sınavına girmediğini ifade etmiştir. Bu bulguya göre, öğrencilerin yarıya yakınının Ankara Polis Koleji'ne kayıt yaptırdığı yıl Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılan Polis Koleji aday tespit sınavını ilk 500 kişi arasında kazandıkları, sonraki aralıklarda sırasıyla oranların düştüğü gözlenmektedir.

ÇİZELGE 33

ANKARA POLİS KOLEJİ'NE KAYIT YAPTIRDIĞI YIL MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI TARAFINDAN YAPILAN POLİS KOLEJİ ADAY TESPİT SINAVINDAKİ BAŞARI SIRALAMASINA GÖRE ÖĞRENCİLERİN DAĞILIMI

Başarı sıralaması	f	%
500'üncü kişiye kadar	43	41,0
501'inci ile 1000'inci kişi arası	26	24,8
1001'inci ile 1500'üncü kişi arası	23	21,9
1501'inci ile 2000'inci kişi arası	5	4,8
2001'inci ile 2500'üncü kişi arası	2	1,9
2501'inci kişiden sonra	5	4,8
Sınava girmedim	1	1,0
Toplam	105	100,0

Ankara Polis Koleji'ne Kayıt Yaptırdığı Yıl Polis Koleji Müdürlüğü Tarafından Yapılan Giriş Sınavındaki Başarı Sıralamasına Göre Öğrencilerin Dağılımı. Öğrencilerin Ankara Polis Koleji'ne kayıt yaptırdığı yıl Polis Koleji Müdürlüğü tarafından yapılan giriş sınavındaki başarı sıralamasına göre dağılımı Çizelge 34'te verilmiştir. Öğrencilerin % 37.1'i asil olarak, % 47.6'sı yedek olarak, % 15.2'si kontenjandan kazandıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin yarıya yakınının Polis Koleji Müdürlüğü tarafından yapılan giriş sınavını yedek olarak kazandıkları gözlenmektedir.

ÇİZELGE 34

POLİS KOLEJİ MÜDÜRLÜĞÜ TARAFINDAN YAPILAN GİRİŞ SINAVINDAKİ BAŞARI SIRALAMASINA GÖRE ÖĞRENCİLERİN DAĞILIMI

Başarı sıralaması	f	%
Asil olarak kazandım	39	37,1
Yedek olarak kazandım	50	47,6
Kontenjandan kazandım	16	15,2
Toplam	105	100,0

Ankara Polis Koleji'ni Tercih Ederken Karar Aşamasında Başkalarından Etkilenip Etkilenmeme Durumuna Göre Öğrenci Görüşlerinin Dağılımı. Öğrencilere Ankara Polis Koleji'ni tercih ederken karar aşamasında etkisi altında kaldıkları kişiler olup olmadıkları sorulmuş ve cevaplara göre öğrenci görüşlerinin dağılımı Çizelge 35'de verilmiştir. Öğrencilerin % 50.5'i Ankara Polis Koleji'ni tercih

ederken başkalarından etkisi altında kalmadan tamamen kendilerinin karar verdiğini ifade etmişlerdir. Diğer %49.5'i ise karar verirken başkalarının etkisinde kaldıklarını ve etkisi altında kaldıkları kişilerin istek ya da önerileri doğrultusunda hareket ettiklerini belirtmişlerdir. Bu bulguya göre, öğrencilerinin yarısının kendi ısrarlı kararları sonucunda Ankara Polis Koleji'ni tercih ettiği ileri sürülebilir.

ÇİZELGE 35

ANKARA POLİS KOLEJİ'Nİ TERCİH EDERKEN KARAR AŞAMASINDA BAŞKALARINDAN ETKİLENİP ETKİLENMEME DURUMUNA GÖRE ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN DAĞILIMI

Tercih etmede etkisi olanlar	f	%
Tamamen kendim karar verdim	53	50,5
Karar verirken başkalarından etkilendim	52	49,5
Toplam	105	100,0

Karar verirken başkalarının etkisinde kaldıklarını ve onların isteklerine göre hareket ettiklerini ve başkalarının önerilerini dikkate aldıklarını belirten 52 öğrenciye bu okulu seçmelerinde kimlerin etkili olduğu sorulmuş ve en çok önemli olan etkeni belirtmeleri istenmiştir. Verilen yanıtlar doğrultusunda Çizelge 36'da sonuçlar sunulmuştur. En önemli etkenin sorulduğu soruyu öğrencilerin % 15.4'ü "annemin isteği"; % 57.7'si "babamın isteği"; % 3.8'i "arkadaşlarımın çoğunun bu okula gitmesi"; % 3.8'i "önceki okuldaki öğretmenlerimin önerisi"; % 1.9'u "önceki okuldaki rehberlik biriminin önerisi"; % 11.5'i "bu okul mezunu çevremdeki kişilerin yönlendirmesi"; % 5.8'i "yakın akrabalarım yönlendirmesi" şeklinde cevaplandırmışlardır. Öğrencilerin yarıdan fazlası için babalarının isteklerinin ya da önerilerinin en önemli etken olduğu ve bu doğrultuda hareket ettikleri gözlenmektedir. Ayrıca öğrencilerin babalarından sonra sırasıyla en çok annelerinin ve bu okuldan mezun olmuş çevrelerindeki kişilerin fikirlerine değer verdikleri görülmektedir.

ÇİZELGE 36

KARAR VERİRKEN ETKİLİ OLAN EN ÖNEMLİ ETKENE YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN DAĞILIMI

Karar verirken etkili olan en önemli etken	f	%
Annemin isteği	8	15,4
Babamın isteği	30	57,7
Arkadaşlarımın çoğunun bu okula gitmesi	2	3,8
Önceki okuldaki öğretmenlerimin önerisi	2	3,8
Önceki okuldaki rehberlik biriminin önerisi	1	1,9
Polis Koleji'ndin mezun olmuş çevremdeki kişilerin etkisi	6	11,5
Yakın akrabalarımın yönlendirmesi	3	5,8
Toplam	52	100,0

Öğrencilerin % 44.2'si "annemin isteği"; % 19.2'si "babamın isteği"; % 3.8'i "önceki okuldaki öğretmenlerimin önerisi"; % 5.8'i "önceki okuldaki rehberlik biriminin önerisi"; % 5.8'i "komşularımızın yönlendirmesi"; % 7.7'i "bu okul mezunu çevremdeki kişilerin yönlendirmesi"; % 1.9'u "devam ettiğim dershanedeki rehberlik hizmetleri"; % 9.6'sı "yakın akrabalarım yönlendirmesi" şeklindeki seçenekleri işaretlemişlerdir ve sadece bir öğrenci bu konuda görüş bildirmek istememiştir (Çizelge 37). En önemli ikinci etkenle ilgili görüşlerin dağılımına bakıldığında öğrencilerin yarıya yakınının annelerinin istekleri ya da önerilerinden etkilendikleri ve sonrasında en fazla yoğunlaşmanın babalarının isteği doğrultusunda karar verenlerde olduğu gözlenmektedir.

ÇİZELGE 37
KARAR VERİRKEN ETKİLİ OLAN EN ÖNEMLİ İKİNCİ
ETKENE YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN DAĞILIMI

Karar verirken etkili olan en önemli ikinci etken	F	%
Annemin isteği	23	44,2
Babamın isteği	10	19,2
Önceki okuldaki öğretmenlerimin önerisi	2	3,8
Önceki okuldaki rehberlik biriminin önerisi	3	5,8
Komşularımızın yönlendirmesi	3	5,8
Polis Koleji'nden mezun olmuş çevremdeki kişilerin etkisi	4	7,7
Devam ettiğim dersanedeki Rehberlik hizmetleri	1	1,9
Yakın akrabalarımın yönlendirmesi	5	9,6
Görüş bildirmedim	1	1,9
Toplam	52	100,0

Öğrencilerin en önemli üçüncü etken olarak karar vermelerini etkileyen etkenleri belirtmeleri istenmiştir ve belirtilen görüşler doğrultusunda hazırlanan veriler Çizelge 38'de sunulmuştur. Öğrencilerin % 7.7'si annelerinin isteğini, % 5.8'i babalarının isteğini, % 3.8'i arkadaşlarının çoğunun bu okula gitmesini, % 9.6'sı önceki okulundaki öğretmenlerinin önerisini, % 3.8'i önceki okulundaki rehberlik biriminin önerisini, % 7.7'si komşularının yönlendirmesini, % 9.6'sı Ankara Polis Koleji mezunu çevresindeki kişilerin yönlendirmesini, % 5.8'i devam ettiği dershanedeki rehberlik hizmetlerini, % 34.6'sı yakın akrabalarının yönlendirmesini en önemli üçüncü etken olarak belirtmişlerdir ve bir kişi ise görüş bildirmemiştir. Öğrencilerin yarısından azının yakın akrabalarının etkisinde kaldıkları ve karar verirken en önemli üçüncü etken olarak bu etkeni belirttikleri gözlenmektedir.

ÇİZELGE 38
KARAR VERİRKEN ETKİLİ OLAN EN ÖNEMLİ ÜÇÜNCÜ

ETKENE YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN DAĞILIM

Karar verirken etkili olan en önemli üçüncü etken	f	%
Annemin isteği	4	7,7
Babamın isteği	3	5,8
Arkadaşlarının çoğunun bu okula gitmesi	2	3,8
Önceki okuldaki öğretmenlerimin önerisi	5	9,6
Önceki okuldaki rehberlik biriminin önerisi	2	3,8
Komşularımızın yönlendirmesi	4	7,7
Polis Koleji'nden mezun olmuş çevremdeki kişilerin etkisi	5	9,6
Devam ettiğim dersanedeki rehberlik hizmetleri	3	5,8
Yakın akrabalarımın yönlendirmesi	18	34,6
Görüş bildirmedim	6	11,5
Toplam	52	100,0

Öğrencilerin çoğunluğunun karar verirken öncelikli olarak babalarının istek ve önerilerine göre hareket ettiği, bununla birlikte annelerinin görüşlerinin de büyük bir öneme sahip olduğu gözlenmektedir. Ayrıca yakın akrabaları tarafından ortaya atılan görüşlerin öğrencilerin karar verme aşamasındaki etkili olduğu da görülmektedir.

Bu Okul Öğrencisi Olarak Eğitim Sürecinden Memnun Olup Olmama Durumuna Göre Dağılım. Öğrencilerin eğitim sürecinden memnun olup olmama durumuna göre dağılım Çizelge 39'da verilmiştir. Öğrencilerin % 71.4'ü bu okuldan memnun olduklarını, % 28.6'sı ise kısmen memnun olduklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin yarısından fazlasının genel itibariyle bu okuldan memnun oldukları, azının kısmen memnun olduğu görülmekte ve memnun olmayan öğrenciye rastlanmamaktadır.

ÇİZELGE 39

BU OKUL ÖĞRENCİSİ OLARAK EĞİTİM SÜRECİNDEN
MEMNUN OLUP OLMAMA DURUMUNA GÖRE DAĞILIM

Memnuniyet durumu	f	%
Eğitim sürecinden memnun oldum	75	71,4
Eğitim sürecinden kısmen memnun oldum	30	28,6
Toplam	105	100,0

Ankara Polis Koleji'ne İlişkin Öğrencilerin Beklentilerin Karşılama Düzeyine Göre Dağılım. Çizelge 40'ta Ankara Polis Koleji'ne ilişkin öğrenci beklentilerinin karşılanma düzeyine göre dağılım verilmiştir. Öğrencilerin % 32.4'ü beklentilerinin tamamen karşılandığını, % 64.8'i beklentilerinin kısmen karşılandığını, % 2.9'u beklentilerinin hiç karşılanmadığını belirtmişlerdir. Öğrencilerin yarısından fazlasının Ankara Polis Koleji'ne ilişkin beklentilerinin kısmen karşılandığı ya da hiç karşılanmadığı gözlenmektedir.

ÇİZELGE 40

ANKARA POLİS KOLEJİ'NE İLİŞKİN ÖĞRENCİLERİN
BEKLENTİLERİN KARŞILANMA DÜZEYİNE GÖRE DAĞILIM

Beklentilerin karşılanma düzeyi	f	%
Beklentilerim tamamen karşılandı	34	32,4
Beklentilerim kısmen karşılandı	68	64,8
Beklentilerim hiç karşılanmadı	3	2,9
Toplam	105	100,0

Ankara Polis Koleji'ne ilişkin beklentileri kısmen karşılanan ya da hiç karşılanmayan 71 öğrenciye Ankara Polis Koleji'nin hangi açılardan beklentilerinin karşılanmadığını ölçmeye yönelik eğitimin kalitesi, personel nitelikleri, fiziksel donanım, disiplin ortamı ile okulun psikolojik havası seçeneklerinden oluşan sorular yöneltilmiş ve yanıtlar doğrultusunda hazırlanan veriler Çizelge 41'de sunulmuştur.

ÇİZELGE 41

EĞİTİMİN KALİTESİ, PERSONEL NİTELİKLERİ, FİZİKSEL DONANIM, DİSİPLİN ORTAMI İLE OKULUN PSİKOLOJİK HAVASI AÇILARINDAN ÖĞRENCİ BEKLENTİLERİNİN KARŞILANIP KARŞILANMAMA DURUMUNA GÖRE DAĞILIM

Beklentilerin karşılanma durumu	Karşılandı		Karşılanmadı		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Eğitimin kalitesi	46	64,8	25	35,2	71	100,0
Personel nitelikleri	61	85,9	10	14,1	71	100,0
Fiziksel donanım	63	88,7	8	11,3	71	100,0
Disiplin ortamı	51	71,8	20	28,2	71	100,0
Okulun psikolojik havası	28	39,4	43	60,6	71	100,0

Beklentileri kısmen karşılanan ya da hiç karşılanmayan öğrenciler, her bir sunulan seçenek için "Beklentilerim karşılandı" ya da "Beklentilerim karşılanmadı" şeklinde görüş bildirmişlerdir. Eğitimin kalitesi açısından öğrencilerin % 64.8'i beklentilerinin karşılandığını, % 35.2'si karşılanmadığını; personelin nitelikleri açısından % 85.9'u beklentilerinin karşılandığını, % 14.1'i karşılanmadığını; fiziksel ortam açısından % 88.7'si karşılandığını, % 11.3'ü karşılanmadığını; disiplin ortamı açısından % 71.8'i karşılandığını, % 28.2'si karşılanmadığını; okulun psikolojik havası açısından % 39.4'ü karşılandığını, % 60.6'sı karşılanmadığını belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin tamamı gözönünde bulundurulurken yukarıda elde edilen bulgular yorumlanmıştır. Öğrencilerin yarıya yakını Ankara Polis Koleji'ne kayıt yaptırmadan önce okulun psikolojik havasına yönelik beklentilerine kayıt sonrasında zamana ulaşamadıklarını belirtmişlerdir. Fiziksel donanım açısından ise öğrencilerin tamamına yakını beklentilerine ulaştıklarına dair görüş bildirmişlerdir. Bu bulgu, öğrencilerin daha önceki okullarında ya da evlerinde bulamadıkları fiziksel imkanların bu okulda bulunması şeklinde yorumlanabilir.

Sırasıyla personel nitelikleri, disiplin ortamı ve eğitimin kalitesi açılarından öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun beklentileri karşılanmıştır.

Ankara Polis Koleji'nin Toplumda Nasıl Değerlendirildiğine Yönelik Görüşlere Öğrencilerin Katılıp Katılmama Durumuna Göre Dağılımı. Ankara Polis Koleji'nin toplumda nasıl değerlendirildiğine yönelik görüşlere öğrencilerin katılıp katılmama durumuna göre dağılımı Çizelge 42'de verilmiştir. "Toplum bu okul hakkında yeterli bilgiye sahip değildir" şeklindeki görüşe öğrencilerin % 81.9'u katıldıklarını, % 18.1' i ise katılmadıklarını ifade etmişlerdir. Toplumun Ankara Polis Koleji hakkında yeterli bilgiye sahip olmadığı görüşüne öğrencilerin tamamına yakınının katıldığı gözlenmektedir.

"Bu okul genelde meslek okulu olarak görülmektedir" şeklindeki görüşe % 54.3'ü katıldıklarını, % 45.7' si ise katılmadıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin yarısı Ankara Polis Koleji'nin meslek okulu olmamasına rağmen meslek okulu olarak görüldüğünü belirtmişlerdir. "Bu okula önem verilmekte ve yaygınlaşması istenmektedir" şeklindeki görüşe % 16.2'si katıldıklarını, % 83.8' si ise katılmadıklarını belirtmişlerdir. Bu görüşe öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun katılmadığı gözlenmektedir.

"Bu okul genelde dar gelirli aile çocuklarına meslek kazandıran okul olarak görülmektedir" şeklindeki görüşe % 32.4'ü katıldıklarını, % 67.6'sı ise katılmadıklarını belirtmişlerdir. Bu bulguya göre her dört öğrenciden biri bu okulun toplumda dar gelirli aile çocuklarına meslek kazandıran okul olarak görüldüğünü vurgulamıştır.

"Bu okul çevrede prestijli okul olarak görülmektedir" şeklindeki görüşe öğrencilerin % 2.9'u katıldıklarını, % 97.1' i ise katılmadıklarını belirtmişlerdir. Buna göre öğrencilerin neredeyse tamamı, toplumun bu okulu prestijli okul olarak görmediklerini vurgulamışlardır.

ÇİZELGE 42
ANKARA POLİS KOLEJİ'NİN TOPLUMDA NASIL DEĞERLENDİRİLDİĞİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERE ÖĞRENCİLERİN
KATILIP KATILMAMA DURUMUNA GÖRE DAĞILIMI

Toplumda değerlendirilme şekline katılım	Katılıyorum		Katılmıyorum		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
Toplum bu okul hakkında yeterli bilgiye sahip değildir	86	81,9	19	18,1	105	100,0
Bu okul genellikle meslek okulu olarak görülmektedir	57	54,3	48	45,7	105	100,0
Bu okula önem verilmekte ve yaygınlaşması istenmektedir.	17	16,2	88	83,8	105	100,0

Dar geliri aile çocuklarına meslek kazandıran okul olarak görülmektedir	34	32,4	71	67,6	105	100,0
Bu okul çevrede prestijli okul olarak görülmektedir	3	2,9	102	97,1	105	100,0

Okulun Bir Arkadaşa Önerilme Durumuna Göre Dağılım. Öğrencilerden arkadaşlarına Ankara Polis Koleji'ne girmesini önerip önermeyeceğine yönelik görüş bildirmeleri istenmiş ve bilgiler Çizelge 43'te sunulmuştur. Öğrencilerin % 71.4'ü bir arkadaşına Ankara Polis Koleji'ne girmesini önereceğini, % 13.3'ü önermeyeceğini, % 15.2'si ise önerip önermeme konusunda kesin bir fikrinin olmadığını belirtmişlerdir. Öğrencilerin yarıdan fazlasının, başka bir arkadaşına Ankara Polis Koleji'ne girmesini önereceği gözlenmektedir. Bu durum öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun Ankara Polis Koleji'ne ilgi gösterdiği ve önem verdiği şeklinde yorumlanabilir.

ÇİZELGE 43
OKULUN BİR ARKADAŞA ÖNERİLME DURUMUNA GÖRE DAĞILIM

Bir arkadaşına yapacağı öneri	f	%
Bir arkadaşına Ankara Polis Koleji'ne girmesini öneririm	75	71,4
Bir arkadaşına Ankara Polis Koleji'ne girmesini önermem	14	13,3
Fikim yok	16	15,2
Toplam	105	100,0

Ankara Polis Koleji'ni Bitirince Öğrencilerin Devam Etmeyi Düşündüğü Yere Yönelik Görüşlere Göre Dağılım. Öğrencilerin Ankara Polis Koleji'ni bitirince nereye devam etmek istedikleri sorulmuş ve yanıtlara göre hazırlanan Çizelge 44'te dağılım sunulmuştur.

ÇİZELGE 44
ANKARA POLİS KOLEJİ'Nİ BİTİRİNCE ÖĞRENCİLERİN DEVAM ETMEYİ DÜŞÜNDÜĞÜ YERE YÖNELİK GÖRÜŞLERE GÖRE DAĞILIM

Mezuniyet sonrası devam etmeyi düşündüğü yer	f	%
Henüz karar vermedim	26	24,8
Polis Akademisine gitmek istiyorum	43	41,0
Üniversiteye gitmek istiyorum	36	34,3
Toplam	105	100,0

Öğrencilerin % 41.0'ı Ankara Polis Koleji'nden mezun olduktan sonra Polis Akademisi'ne, % 34.3'ü üniversiteye gitmek istediklerini belirtirken, % 24.8'inin henüz karar vermedikleri görülmektedir. Öğrencilerin yarıya yakınının mezun olduktan sonra Polis Akademisi'ne gitmek konusunda şimdiden kararlı olduğu gözlenmektedir.

Çizelge 45'de Ankara Polis Koleji'ni bitirince üniversiteye gitmek isteyen 36 öğrencinin istedikleri bölümlere göre dağılımı verilmiştir. Üniversiteye gittiklerinde öğrenim görmek istedikleri bölümler ile ilgili öğrencilerin % 5.6'sı "Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi"; % 38.9'u Mühendislik-Mimarlık Fakültesi"; % 19.4'si "Hukuk,

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi"; % 8.3'ü "Tıp-Eczacılık-Veterinerlik-Dış Hekimliği Fakültesi"; % 25.0'ı "Fen Fakültesi"; % 2.8'i "İletişim Fakültesi" seçeneğini işaretledikleri belirlenmiştir. Üniversiteye gitmek isteyen öğrencilerin yarıya yakınının Mühendislik ya da Mimarlık Fakültelerine gitmek istedikleri gözlenmektedir.

ÇİZELGE 45
MEZUNİYET SONRASI ÜNİVERSİTEYE GİTMEK İSTEYEN ÖĞRENCİLERİN SEÇMEYİ DÜŞÜNDÜKLERİ
YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMINA GÖRE DAĞILIM

Seçilmesi düşünülen yükseköğretim programı	f	%
Dil, Edebiyat, Tarih ve Coğrafya Fakültesi (Arkeoloji, Dil Bilimi vb.)	2	5,6
Mühendislik-Mimarlık Fakültesi	14	38,9
Hukuk, İktisadi-İdari Bilimler fakültesi (Kamu Yön, Uluslar arası İlişkiler vb.)	7	19,4
Tıp-Eczacılık-Veterinerlik-Dış Hekimliği Fakültesi	3	8,3
Fen Fakültesi (Matematik, Kimya, Bilgisayar vb.)	9	25,0
İletişim Fakültesi(Gazetecilik,Halkla İlişkiler, Radyo-Sinema ve Televizyon vb.)	1	2,8
Toplam	36	100,0

Öğrencilerin Bireysel ve Toplumsal Özellikleri ile İlgili Bulgulara Yönelik Toplu Değerlendirme

Ankara Polis Koleji'nde öğrenim gören birinci sınıf öğrencilerinin büyük bir çoğunluğu 16 yaşındadır ve 4-5 bireyden oluşan çekirdek aile tipi denilebilecek ev ortamlarından gelmektedirler.

Öğrencilerin tamamının annelerinin öz olduğu ve yaşadığı, % 5'inin babasının vefat ettiği görülmektedir. Genellikle büyük çoğunluğunu öğrenim düzeyi düşük, çalışmayan, ev hanımı olan annelerin ve memur, serbest meslek sahibi ya da işçi olarak çalışarak evin geçimini sağlayan öğrenim düzeyi yüksek olan babaların oluşturduğu ailelerin çocuklarını bu okula gönderdikleri görülmektedir.

Öğrencilerin tamamına yakınının il ya da ilçe merkezlerinde oturan aileleri ile birlikte yaşadığı görülmektedir. Bu yaş grubu öğrencinin ailesi ile birlikte yaşaması beklenen bir durum şeklinde yorumlanabilir.

Ekonomik değişkenler incelendiğinde ailelerinin yarısının orta düzeyde gelire sahip olduğu görülmektedir. Ücret, maaş ya da emekli maaşı ile yaşamlarını sürdüren aileler büyük bir çoğunluktadır. Öğrencilerin yarısına aylık olarak 26-50 milyon TL arası harçlık gönderilmektedir. Ailelerin yarıdan fazlasının kendilerine ait bir evi ve arabası, yarısının ise bilgisayarı vardır. Çoğunluğu evlerini soba ile ısıtmaktadır.

Okulun öğrenci aldığı çevre, bir eğitim düzeyinden diğerine büyük ölçüde değişiklik gösterebilir. Örneğin ulusal düzeyde öğrenci alan bir okul için okulun öğrenci aldığı çevre ülkenin tümünü kapsar. Buna karşılık bir mahalle anaokulunun öğrenci aldığı çevre çok küçük olabilir (Karakütük, 2000, s.40). Coğrafi bölge olarak

ailelerin yarıya yakını İç Anadolu bölgesinde ikamet ettiği ve öğrencilerin yarıya yakınının bu okula girmeden önceki yıl İç Anadolu bölgesindeki illerin birisinde öğrenimlerini tamamladıkları göz önünde bulundurulduğunda, Ankara Polis Koleji'nin öğrenci aldığı çevre ülke geneli olmasına rağmen bu okul az da olsa bir bölge okulu kimliğine bürünmektedir.

Öğrencilerin daha önceki eğitimsel yaşamına baktığımızda büyük bir çoğunluğunun bu okula girmeden önceki öğrenimleri sırasında uzun ya da kısa süreli de olsa dershaneye devam ettikleri görülmektedir. İlköğretim okulundan pekiyi diploma notuyla mezun olan öğrencilerdir. Tamamına yakınının bu okula gelmeden önce il ya da ilçe merkezinde bulunan okullarda öğrenim gördüğü bilinmektedir. Öğrencilerin yarıya yakını bu okula kayıt yaptırdığı yıl Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılan Polis Koleji aday tespit sınavı sonucunda ilk 500 kişi arasında başarılı olmuşlardır. Öğrencilerin büyük çoğunluğu ise Ankara Polis Koleji'ni birinci girişlerinde kazanmışlardır. Öğrencilerin yarıya yakınının Polis Koleji Müdürlüğü tarafından yapılan giriş sınavında yedek olarak başarılı oldukları görülmektedir. Öğrencilerin yarıdan fazlası hazırlık sınıfı öğrenimini Ankara Polis Koleji'nde tamamlamışlardır. Daha önceki okulunda hazırlık sınıfı öğrenimini tamamlayıp bu okula gelen öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun Anadolu lisesinden geldikleri görülmektedir. Öğrencilerin yarıya yakını Ankara Polis Koleji ile birlikte Anadolu liseleri, Fen liseleri ya da askeri liseler sınavlarına başvurdukları, mesleki ve teknik liseler ile özel okullara başvurun ise çok az olduğu görülmektedir. Bu bulgu, öğrencilerin bu okulu Anadolu, Fen ya da askeri liseler ile aynı statüde değerlendirdiği şeklinde yorumlanabilir.

Bu okuldan memnun olma ve arkadaşına önerme konusundaki görüşler incelendiğinde öğrencilerin yarıdan fazlasının bu okuldaki eğitim sürecinden memnun kaldığını ve başka bir arkadaşına Ankara Polis Koleji'ne girmesini önereceğini ifade ettiği görülmektedir. Öğrencilerin tamamına yakını fiziksel donanım açısından, büyük bir çoğunluğu ise personel nitelikleri, disiplin ortamı ve eğitimin kalitesi açılarından beklentilerine ulaştıklarını belirtirken, bu okulun psikolojik havasına yönelik beklentilerine ise (yarıya yakını) ulaşamadıklarını belirtmişlerdir.

Ankara Polis Koleji'ni tercih ederken başkalarının etkisi altında kalıp kalmadıkları ve etkilendikleri kişilerle ilgili görüşlere bakıldığında öğrencilerinin yarısının kimsenin etkisi altında kalmadan kendi ısrarlı kararı sonucunda bu okulu

tercih ettiği bilinmektedir. Bu okulu tercih ederken başkalarının etkisi altında kalan öğrencilerin yarısından fazlasının karar verirken babalarının isteğini en önemli etken olarak gördüklerini belirtmişlerdir. İkinci önem sırasındaki etkene yönelik öğrencilerin yarıya yakını ise annelerinin isteğine göre hareket ettiklerini belirtmişlerdir.

Ankara Polis Koleji'nin toplum tarafından algılanışına ilişkin görüşlere bakıldığında öğrencilerin tamamına yakınının Ankara Polis Koleji hakkında toplumun yeterli bilgiye sahip olmadığı görüşünde birleştiği görülmektedir. Ankara Polis Koleji'nin meslek okulu olmamasına rağmen toplumda meslek okulu olarak görüldüğünü ise öğrencilerin yarısı vurgulamıştır. Her dört öğrenciden biri bu okulun toplumda dar gelirli aile çocuklarına meslek kazandıran bir okul olarak görüldüğünü belirtmiştir. Bununla birlikte öğrencilerin tamamına yakını toplum tarafından bu okulun prestijli bir okul olarak görülmediğini vurgulamıştır.

Öğrencilerin yarıya yakını bu okuldan mezun olduktan sonra Polis Akademisi'ne gitmek konusunda şimdiden kesin kararlarını vermişlerdir. Mezun olduktan sonra üniversiteye gitmek isteyen öğrencilerin yarıya yakını bölüm olarak Mühendislik ya da Mimarlık Fakültelerine gitmek istedikleri belirtmişlerdir.

Ankara Polis Koleji'nin varlığı hakkında ne zaman ve kimden bilgi edindiklerine yönelik olarak öğrencilerin yarıdan fazlası Ankara Polis Koleji sınavına başvuru aşamasında bu okulun varlığından haberdar olduğunu ve bilgi edinirken yakın aile ya da arkadaş çevrelerinden etkilendiklerini vurgulamışlardır.

Öğrencilerin Ankara Polis Koleji'ni Talep Etmelerinde Etkili Olan Etmenlere Katılma Derecelerine Yönelik Bulgular

Bu araştırmada, öğrencilerin bu okulu tercih etmelerinde etkili olan etmenlere katılma dereceleri, başka bir deyişle bu okulu neden tercih ettikleri belirlenmeye çalışılmıştır. Öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde etkili olan etmenlere katılma derecelerine ilişkin bulgular Çizelge 46'da verilmiştir.

Öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde etkili olan etmenlerin başında "çok fazla etkiledi" derecesinde değerlendirilen "Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem" ($X=3,72$) gelmektedir (Çizelge 46). Öğrencilerin yükseköğrenime başvurabilmesi için ortaöğrenimin düzeyinde bir okulun bitirilmesi zorunluluğu

bilinmektedir. Öğrencilerin ortaöğrenim düzeyinde bir okul olarak Ankara Polis Koleji'ni tercih ederken hem bu şartı yerine getirdikleri, hem de bu okulu bitirerek ailelerini memnun ettikleri söylenebilir.

Ankara Polis Koleji'nin talep edilmesinde etkili olan, ikinci önem sırasında "orta derecede etkiledi" olarak değerlendirilen bir başka etmen "Bu okul mezunu her öğrencinin Polis Akademisi'ne devam ediyor olması" ($X=3,31$) olmuştur (Çizelge 46). Ortaöğrenim sonrası bir yükseköğrenim programını kazanamama olasılığına karşılık, bu okuldan mezun olan herkesin Polis Akademisi'ne devam ediyor olmasının öğrencilerin ortaöğrenim sonrası açıkta kalma kaygılarını şimdiden giderdiği söylenebilir.

"Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyor olmam" ($X=3,29$) bu okulun talep edilmesinde üçüncü önem sırasında etkili olan ve "orta derecede etkiledi" derecesinde değerlendirilen bir başka etmendir (Çizelge 46).

Öğrenilerin bu okulu talep etmede etkili olan "çevrede bu okulun diğer liselere göre daha nitelikli eğitim veren bir okul olarak tanınıyor ve biliniyor olması", "polislik mesleğini çok sevmem", "polislik mesleğinin çok saygın bir meslek olduğunu düşünmem", "polislik mesleğini statüsü yüksek bir meslek olarak görmem", "bu okul mezunu olarak gelecekte iyi bir ücret elde edecek olmam" ve "üniversiteye girişte bu okul mezunu olarak başarılı olacağıma inanmam" biçiminde belirtilen etmenler ise "orta derecede etkiledi" derecesinde değerlendirilen diğer etmenlerdir.

Yine öğrencilerin görüşüne sunulan "Ailemin bütçesinin sadece bu okulda öğrenim görmeme uygun olması" ($X=2,29$) ve "Bu okulda okuyanların parasal yönden (harçlık vb.) destekleniyor olması" ($X=1,94$) şeklinde belirtilen etmenlerin bu okulu talep ederken çok az etkilediği görülmüştür (Çizelge 46). Eğitimin talebi ile fiyatı arasındaki ters yönde bir ilişkinin olduğu problemde açıklanmıştı. Birey ortaöğrenim düzeyindeki diğer okullara göre Ankara Polis Koleji'ndeki eğitimi sırasında daha az harcama yapmaktadır. Ancak bu durumun öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde çok fazla etkili olması beklenirken aksine etkisi çok az olmuştur.

Öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde çok az da olsa etkili olan etmenlerden birisi de "Gelecekte iyi bir evlilik yapabilmemde etkili olacağını düşünmem" ($X=2,28$)'dir (Çizelge 46).

"Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyor olmam" ($X=1,68$) cümlesiyle ifade edilen bir etmenin, öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde

hiç etkili olmadığı görülmüştür (Çizelge 46). Bu bulgu, öğrencilerin ortaöğrenim düzeyinde açığa kalma gibi bir problem yaşamadıkları şeklinde de yorumlanabilir.

Öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde “hiç etkilemedi” değerlendirilen bir başka etmen ise “bu okulun oturduğum yere çok yakın olması” (X=1,74) dır (Çizelge 46). Bu bulgu, Ankara Polis Koleji başka bir ilde de olsa öğrencilerin öğrenim görmek için gidebilecekleri bir okul olarak ta yorumlanabilir.

Öğrencilerin aileleri tarafından yüksek öğrenim görmek için bile başka bir ile gönderilmesinin zor olduğu herkesçe bilinmektedir. Bu sorun yaşları daha küçük olan öğrencilerin ortaöğrenim düzeyindeki bir okula devamı açısından daha da zorlaşabilmektedir. Ancak “evden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olması” (X=1,61) şeklinde ifade edilen bir etmenin, büyük bir çoğunluğunun Ankara dışındaki illerden gelen bu öğrenciler için etkili olması beklenen bir etmen iken, hiç etkilemediği görülmüştür (Çizelge 46). Bu bulgu, Ankara Polis Koleji’ne duyulan güvenden dolayı öğrencilerin eğitim için ailelerinden ayrılarak Ankara’ya gelmelerine anne babalarının izin verdikleri şeklinde de yorumlanabilir.

ÇİZELGE 46

ÖĞRENCİLERİN ANKARA POLİS KOLEJİ’Nİ TERCİH ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİ VE BUNLARIN ÖNEM SIRALARI

GÖRÜŞLER	N	X	Derece	Sıra
Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem.	104	3,72	Çok Fazla Etkiledi	1
Bu okul mezunu her öğrencinin Polis Akademisi’ne devam ediyor olması.	105	3,31	Orta Derecede Etkiledi	2
Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyor olmam.	105	3,29	Orta Derecede Etkiledi	3
Çevrede bu okulun diğer liselere göre daha nitelikli eğitim veren bir okul olarak tanınıyor ve biliniyor olması.	104	3,26	Orta Derecede Etkiledi	4
Polislik mesleğini çok sevmem.	104	3,13	Orta Derecede Etkiledi	5
Polislik mesleğinin çok saygın bir meslek olduğunu düşünmem.	105	3,12	Orta Derecede Etkiledi	6
Polislik mesleğini statüsü yüksek bir meslek olarak görmem.	103	3,01	Orta Derecede Etkiledi	7
Bu okul mezunu olarak gelecekte iyi bir ücret elde edecek olmam.	102	2,97	Orta Derecede Etkiledi	8
Üniversiteye girişte bu okul mezunu olarak başarılı olacağıma inanmam.	103	2,76	Orta Derecede Etkiledi	9
Ailemin bütçesinin sadece bu okulda öğrenim görmeme uygun olması.	100	2,29	Çok Az Etkiledi	10
Gelecekte iyi bir evlilik yapabilmemde etkili olacağını düşünmem.	102	2,28	Çok Az Etkiledi	11
Bu okulda okuyanların parasal yönden (harçlık vb.) destekleniyor olması.	102	1,94	Çok Az Etkiledi	12
Bu okulun oturduğum yere çok yakın olması.	102	1,74	Hiç Etkilemedi	13

Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyor olmam.	105	1,68	Hiç Etkilemedi	14
Evden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olması.	104	1,61	Hiç Etkilemedi	15

Bu başlık altında araştırmaya katılan öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde etkili olan etmenlere katılma derecelerinin hazırlık sınıfı öğrenimini Ankara Polis Koleji'nde ya da daha önceki okulunda tamamlama durumuna göre, kararı tamamen kendisinin verip vermemesi durumuna göre, ailelerinin oturduğu ilin bulunduğu coğrafi bölgelere göre, mezun olduktan sonra devam etmeyi düşündükleri yerlere göre, ailelerinin gelir durumuna göre, ailelerinin yaşamının büyük bir çoğunluğunu geçirdiği yerleşim birimine göre, babalarının mesleklerine ve öğrenim durumuna göre, babalarının ve annelerinin çalışıp çalışmaması durumuna göre ve son olarak annelerinin öğrenim durumuna göre farklılaşıp farklılaşmadığı saptanmaya çalışılmış ve bulgular aşağıda verilmiştir:

Hazırlık Sınıfı Öğrenimini Ankara Polis Koleji'nde ya da Daha Önceki Okulunda Tamamlama Durumuna Göre Öğrencilerin Bu Okulu Talep Etmelerinde Etkili Olan Etmenlere Katılma Dereceleri. Hazırlık sınıfı öğrenimini Ankara Polis Koleji'nde tamamlayan öğrenciler ile hazırlık sınıfı öğrenimini Anadolu lisesi, Fen lisesi ya da süper lisede tamamlayıp Ankara Polis Koleji'ne birinci sınıf öğrencisi olarak kayıt yaptıran öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde etkili olan etmenlere katılma derecelerine ilişkin "t testi" sonuçları Çizelge 47'de verilmiştir.

Hazırlık sınıfı öğrenimini Ankara Polis Koleji'nde ya da daha önceki okulunda tamamlama durumuna göre öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde etkili olan "Polislik mesleğini statüsü yüksek bir meslek olarak görmem" ve "Bu okulda okuyanların parasal yönden (harçlık vb.) destekleniyor olması" şeklinde belirtilen etmenlere katılma derecelerine ilişkin görüşleri arasında .05 düzeyinde anlamlı bir fark gözlenmekte, diğer etmenlere katılma derecelerine ilişkin görüşleri arasında ise anlamlı bir fark bulunmamıştır (Çizelge 47).

ÇİZELGE 47

HAZIRLIK SINIFI ÖĞRENİMİNİ ANKARA POLİS KOLEJİ'NDE YA DA DAHA ÖNCEKİ OKULUNDA TAMAMLAMA DURUMUNA GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİ

GÖRÜŞLER	Grup	N	X	ss	sd	t
Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyor olmam.	1	67	3,13	1,27	103	1,65
	2	38	3,55	1,17		
Polislik mesleğini çok sevmem.	1	67	2,98	1,22	102	1,61
	2	37	3,37	1,11		
Polislik mesleğinin çok saygın bir meslek olduğunu	1	67	3,02	1,12	103	1,01

düşünmem.	2	38	3,26	1,13		
Polislik mesleğini statüsü yüksek bir meslek olarak görmem.	1	67	2,82	1,08	101	2,50*
	2	36	3,36	,96		
Bu okul mezunu olarak gelecekte iyi bir ücret elde edecek olmam.	1	67	2,92	1,06	100	,46
	2	35	3,02	1,04		
Ailemin bütçesinin sadece bu okulda öğrenim görmeme uygun olması.	1	65	2,26	1,27	98	,31
	2	35	2,34	1,13		
Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyor olmam.	1	67	1,64	1,12	103	,38
	2	38	1,73	1,34		
Bu okul mezunu her öğrencinin Polis Akademisi'ne devam ediyor olması.	1	67	3,26	1,30	103	,50
	2	38	3,39	1,10		
Bu okulun oturduğum yere çok yakın olması.	1	66	1,72	1,27	100	,089
	2	36	1,75	1,15		
Evden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olması.	1	67	1,56	1,00	102	,51
	2	37	1,67	1,08		
Çevrede bu okulun diğer liselere göre daha nitelikli eğitim veren bir okul olarak tanınıyor ve biliniyor olması.	1	67	3,16	1,34	102	,98
	2	37	3,43	1,30		
Bu okulda okuyanların parasal yönden (harçlık vb.) destekleniyor olması.	1	66	1,77	1,04	100	2,17*
	2	36	2,25	1,07		
Üniversiteye girişte bu okul mezunu olarak başarılı olacağıma inanmam.	1	67	2,88	1,33	101	1,31
	2	36	2,52	1,23		
Gelecekte iyi bir evlilik yapabilmemde etkili olacağını düşünmem.	1	66	2,16	1,17	100	1,28
	2	36	2,50	1,38		
Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem.	1	67	3,68	1,19	102	,42
	2	37	3,78	,91		

Açıklama: *p<.05, 1. grup: Hazırlık sınıfı öğrenimini Ankara Polis Koleji'nde tamamlayan öğrenciler, 2. grup: Anadolu lisesi, Fen lisesi ya da süper lisede hazırlık sınıfı öğrenimini tamamlayıp Ankara Polis Koleji'ne birinci sınıf öğrencisi olarak kayıt yaptıran öğrenciler

Çizelge 48'in incelenmesinden, "Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem" hazırlık sınıfı öğrenimini hem bu okulda ($X=3,68$) hem de daha önceki okulunda ($X=3,78$) tamamlayan öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde en çok etkili olan ve "çok fazla etkiledi" derecesinde değerlendirilen bir etmendir. Bu okulun talep edimesinde etkili olan bu etmene ilişkin, iki grubun değerlendirmeleri arasında anlamlı bir bulunmamıştır ($t= .42$, $sd=102$) (Çizelge 47-48). Ancak ortalama puanların incelenmesinden, hazırlık sınıfı öğrenimini daha önceki okulunda tamamlayan öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde ailelerinin memnuniyetinin daha etkili olduğu gözlenmiştir.

Bu okulu talep etmelerinde ikinci önem sırasında etkili olan etmenin ise hazırlık sınıfı öğrenimini bu okulda tamamlayan öğrenciler için "Bu okul mezunu her öğrencinin Polis Akademisi'ne devam ediyor olması" ($X=3,26$), hazırlık sınıfı öğrenimini daha önceki okulunda tamamlayan öğrenciler için "Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyor olmam" ($X=3,13$) olduğu anlaşılmıştır. Buna ek olarak "Çevrede bu okulun diğer liselere göre daha nitelikli eğitim veren bir okul olarak tanınıyor ve biliniyor olması" şeklindeki etmen de bu okulun talep edilmesinde üçüncü önem sırasında etkili olan bir etmen olarak değerlendirilmiştir. (Çizelge 48).

Hazırlık sınıfı öğrenimini hem bu okulda hem de daha önceki okulunda tamamlayan öğrenciler tarafından bu okulu talep etmelerinde “hiç etkilemedi” derecesinde değerlendirilen ve sonlardaki önem sıralarında gelen iki etmen ise “Bu okulun oturduğum yere çok yakın olması”, ve “Eviden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olması”dır (Çizelge 48).

ÇİZELGE 48

HAZIRLIK SINIFI ÖĞRENİMİNİ ANKARA POLİS KOLEJİ'NDE YA DA DAHA ÖNCEKİ OKULUNDA TAMAMLAMA DURUMUNA GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİ VE BUNLARIN ÖNEM SIRASI

GÖRÜŞLER	1. Grup			2. Grup		
	X	Derece	Sıra	X	Derece	Sıra
Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyor olmam.	3,13	Orta Derecede Etkiledi	4	3,55	Çok Fazla Etkiledi	2
Polislik mesleğini çok sevmem.	2,98	Orta Derecede Etkiledi	6	3,37	Çok Fazla Etkiledi	5
Polislik mesleğinin çok saygın bir meslek olduğunu düşünmem.	3,02	Orta Derecede Etkiledi	5	3,26	Orta Derecede Etkiledi	7
Polislik mesleğini statüsü yüksek bir meslek olarak görmem.	2,82	Orta Derecede Etkiledi	9	3,36	Orta Derecede Etkiledi	6
Bu okul mezunu olarak gelecekte iyi bir ücret elde edecek olmam.	2,92	Orta Derecede Etkiledi	7	3,02	Orta Derecede Etkiledi	8
Ailemin bütçesinin sadece bu okulda öğrenim görmeme uygun olması.	2,26	Çok Az Etkiledi	10	2,34	Çok Az Etkiledi	11
Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyorum olmam.	1,64	Hiç Etkilemedi	14	1,73	Hiç Etkilemedi	14
Bu okul mezunu her öğrencinin Polis Akademisi'ne devam ediyor olması.	3,26	Orta Derecede Etkiledi	2	3,39	Çok Fazla Etkiledi	4
Bu okulun oturduğum yere çok yakın olması.	1,72	Hiç Etkilemedi	13	1,75	Hiç Etkilemedi	13
Eviden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olması.	1,56	Hiç Etkilemedi	15	1,67	Hiç Etkilemedi	15
Çevrede bu okulun diğer liselere göre daha nitelikli eğitim veren bir okul olarak tanınıyor ve biliniyor olması.	3,16	Orta Derecede Etkiledi	3	3,43	Çok Fazla Etkiledi	3
Bu okulda okuyanların parasal yönden (harçlık vb.) destekleniyor olması.	1,77	Hiç Etkilemedi	12	2,25	Çok Az Etkiledi	12
Üniversiteye girişte bu okul mezunu olarak başarılı olacağıma inanmam.	2,88	Orta Derecede Etkiledi	8	2,52	Çok Az Etkiledi	9
Gelecekte iyi bir evlilik yapabilmemde etkili olacağını düşünmem.	2,16	Çok Az Etkiledi	11	2,50	Çok Az Etkiledi	10
Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem.	3,68	Çok Fazla Etkiledi	1	3,78	Çok Fazla Etkiledi	1

Açıklama: 1. Grup: Hazırlık sınıfı öğrenimini Ankara Polis Koleji'nde tamamlayan öğrenciler, 2. Grup: Anadolu lisesi, Fen lisesi ya da süper lisede hazırlık sınıfı öğrenimini tamamlayıp sınav sonrası Ankara Polis Koleji'ne birinci sınıf öğrencisi olarak kayıt yaptıran öğrenciler

“Bu okulda okuyanların parasal yönden (harçlık vb.) destekleniyor olması”, hazırlık sınıfı öğrenimini önceki okulunda tamamlayan öğrenciler için bu okulu talep

etmelerinde onikinci sıraya konulan “çok az etkiledi” derecesinde değerlendirilen bir etmen ($X=2,25$) iken; hazırlık sınıfı öğrenimini bu okulda tamamlayan öğrenciler için yine onikinci sıraya konulan “hiç etkilemedi” derecesinde değerlendirilen bir etmendir ($X=1,77$). Öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde belirtilen etmenin ne kadar etkilediğine ilişkin olarak yapılan değerlendirmeleri arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($t=2.17$, $P<.05$). Ortalama puanlar incelendiğinde bu okulu talep etmelerinde etkili olan bu etmenin hazırlık sınıfı öğrenimini önceki okulunda tamamlayan öğrenciler için etkililik düzeyinin daha yüksek olduğu gözlenmektedir.

“Polislik mesleğini statüsü yüksek bir meslek olarak görmem”, hazırlık sınıfı öğrenimini önceki okulunda tamamlayan öğrenciler için altıncı sıraya giren ($X=3,36$), hazırlık sınıfı öğrenimini bu okulda tamamlayan öğrenciler için dokuzuncu sıraya giren “orta derecede etkiledi” derecesinde değerlendirilen bir etmendir ($X=2.82$). Hazırlık sınıfı öğrenimini bu okulda ve daha önceki okulunda tamamlayan öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde etkili olan bu etmene ilişkin değerlendirmeleri arasında hazırlık sınıfı öğrenimini önceki okulunda tamamlayan öğrencilerin lehine anlamlı bir fark bulunmuştur ($t=2,50$, $P<.05$). Bu bulgu, hazırlık sınıfı öğrenimini önceki okulunda tamamlayan öğrencilerin polislik mesleğinin statüsünün yüksek bir meslek olduğuna hazırlık sınıfı öğrenimini bu okulda tamamlayan öğrencilere göre daha çok inandıkları biçiminde yorumlanabilir (Çizelge 48).

Ayrıca öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde etkili olan etmenlerden “Üniversiteye girişte bu okul mezunu olarak başarılı olacağıma inanmam” dışındaki diğer etmenlere katılma derecelerindeki ortalama puanları, hazırlık sınıfı öğrenimini daha önceki okulunda tamamlayan öğrencilerin lehinde bulunmuştur (Çizelge 47).

Kararı Tamamen Kendisinin Verip Vermemesi Durumuna Göre Öğrencilerin Bu Okulu Talep Etmelerinde Etkili Olan Etmenlere Katılma Dereceleri. Ankara Polis Koleji’ni hiç kimsenin etkisi altında kalmadan ya da önerisi olmadan tamamen kendi kişisel kararıyla tercih eden öğrenciler ile başkalarının etkisi altında ya da önerileri doğrultusunda karar vererek tercih eden öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde etkili olan etmenlere katılma derecelerine ilişkin “t testi” sonuçları Çizelge 49’da verilmiştir.

Ankara Polis Koleji’ni hiç kimsenin etkisi altında kalmadan kendi kişisel kararıyla tercih eden öğrenciler ile başkalarının önerileri doğrultusunda karar

vererek tercih eden öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde etkili olan “Bu okul mezunu olarak gelecekte iyi bir ücret elde edecek olmam”, “Ailemin bütçesinin sadece bu okulda öğrenim görmeme uygun olması” ve “Evden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olması” şeklinde belirtilen etmenlere katılma derecelerine ilişkin görüşleri arasında .05 düzeyinde anlamlı bir fark gözlenmekle birlikte, diğer etmenlere katılma derecelerine ilişkin görüşlere yönelik iki grup arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır (Çizelge 49).

ÇİZELGE 49
KARARI TAMAMEN KENDİSİNİN VERİP VERMEDİĞİNE GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİ

GÖRÜŞLER	Grup	N	X	ss	sd	t
Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyor olmam.	1	53	3,47	1,26	103	1,54
	2	52	3,09	1,22		
Polislik mesleğini çok sevmem.	1	53	3,15	1,15	102	,22
	2	51	3,09	1,25		
Polislik mesleğinin çok saygın bir meslek olduğunu düşünmem.	1	53	3,16	1,10	103	,50
	2	52	3,05	1,16		
Polislik mesleğini statüsü yüksek bir meslek olarak görmem.	1	53	3,03	1,14	101	,27
	2	50	2,98	,99		
Bu okul mezunu olarak gelecekte iyi bir ücret elde edecek olmam.	1	53	2,73	1,09	100	-2,29*
	2	49	3,20	,95		
Ailemin bütçesinin sadece bu okulda öğrenim görmeme uygun olması.	1	53	2,03	1,19	98	-2,23*
	2	47	2,57	1,21		
Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyor olmam.	1	53	1,54	1,04	103	-1,10
	2	52	1,80	1,34		
Bu okul mezunu her öğrencinin Polis Akademisi'ne devam ediyor olması.	1	53	3,18	1,25	103	-1,05
	2	52	3,44	1,21		
Bu okulun oturduğum yere çok yakın olması.	1	52	1,69	1,19	100	-,36
	2	50	1,78	1,26		
Evden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olması.	1	52	1,40	,79	102	-2,03*
	2	52	1,80	1,18		
Çevrede bu okulun diğer liselere göre daha nitelikli eğitim veren bir okul olarak tanınıyor ve biliniyor olması.	1	53	3,26	1,36	102	,03
	2	51	3,25	1,30		
Bu okulda okuyanların parasal yönden (harçlık vb.) destekleniyor olması.	1	52	1,92	1,11	100	-,17
	2	50	1,96	1,04		
Üniversiteye girişte bu okul mezunu olarak başarılı olacağıma inanmam.	1	53	2,66	1,34	101	-,77
	2	50	2,86	1,26		
Gelecekte iyi bir evlilik yapabilmemde etkili olacağını düşünmem.	1	53	2,07	1,19	100	-1,76
	2	49	2,51	1,29		
Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem.	1	53	3,71	1,18	102	-,03
	2	51	3,72	1,02		

Açıklama: *p<.05, 1. grup: Ankara Polis Koleji'ni hiç kimsenin etkisi altında kalmadan ya da önerisi olmadan tamamen kendi kişisel kararıyla seçen öğrenciler, 2. grup: Ankara Polis Koleji'ni başkalarının etkisi altında ya da önerisi doğrultusunda karar vererek seçen öğrenciler

Bulguların incelenmesinden, “Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem” bu okulu başkalarının etkisi altında kalarak seçen öğrencilerin (X=3,72) ve bu okulu hiç kimsenin etkisi altında kalmadan tamamen kendi kişisel kararı ile seçen öğrencilerin (X=3,71) birinci sıraya koydukları ve bu okulu talep etmelerinde en çok etkili olan etmen olan ve “çok fazla etkiledi”

derecesinde değerlendirilen bir etmen olduğu anlaşılmaktadır. Her iki grubun konuya ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark gözlenmemiştir ($t = -.03$, $sd = 102$) (Çizelge 49-50). Ortalama puanlara bakıldığında her iki grup için de Ankara Polis Koleji'ni tercih ederken ailelerinin memnuniyetlerinin çok fazla etkili olduğu gözlenmektedir.

Hiç kimsenin etkisi altında kalmadan tamamen kendi kişisel kararı ile bu okulu seçen öğrenciler Ankara Polis Koleji'ni ilgi ve yeteneklerine uygun bir okul olarak görmelerini, başkalarının etkisi altında kalarak seçen öğrenciler ise mezun olan her öğrencinin Polis Akademisi'ne devam etmesini bu okulu talep ederken çok fazla etkili olan etmenler olarak belirtmişlerdir (Çizelge 50).

Bu okulu talep ederken Ankara Polis Koleji'nin oturdukları yere çok yakın olup olmasının her iki grup içinde hiç etkili olmadığı gözlenmektedir (Çizelge 50).

ÇİZELGE 50

KARARI KENDİSİNİN VERİP VERMEDİĞİNE GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİ VE BUNLARIN ÖNEM SIRASI

GÖRÜŞLER	1.Grup			2.Grup		
	X	Derece	Sıra	X	Derece	Sıra
Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyor olmam.	3,47	Çok Fazla Etkiledi	2	3.09	Orta Derecede Etkiledi	5
Polislik mesleğini çok sevmem.	3.15	Orta Derecede Etkiledi	6	3.09	Orta Derecede Etkiledi	6
Polislik mesleğinin çok saygın bir meslek olduğunu düşünmem.	3.16	Orta Derecede Etkiledi	5	3.05	Orta Derecede Etkiledi	7
Polislik mesleğini statüsü yüksek bir meslek olarak görmem.	3.03	Orta Derecede Etkiledi	7	2.98	Orta Derecede Etkiledi	8
Bu okul mezunu olarak gelecekte iyi bir ücret elde edecek olmam.	2.73	Orta Derecede Etkiledi	8	3.20	Orta Derecede Etkiledi	4
Ailemin bütçesinin sadece bu okulda öğrenim görmeme uygun olması.	2.03	Çok Az Etkiledi	11	2.57	Çok Az Etkiledi	10
Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyorum olmam.	1.54	Hiç Etkilemedi	14	1.80	Çok Az Etkiledi	13
Bu okul mezunu her öğrencinin Polis Akademisi'ne devam ediyor olması.	3.18	Orta Derecede Etkiledi	4	3.44	Çok Fazla Etkiledi	2
Bu okulun oturduğum yere çok yakın olması.	1.69	Hiç Etkilemedi	13	1.78	Hiç Etkilemedi	15
Evden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olması.	1.40	Hiç Etkilemedi	15	1.80	Çok Az Etkiledi	14
Çevrede bu okulun diğer liselere göre daha nitelikli eğitim veren bir okul olarak tanınıyor ve biliniyor olması.	3.26	Orta Derecede Etkiledi	3	3.25	Orta Derecede Etkiledi	3
Bu okulda okuyanların parasal yönden (harçlık vb.) destekleniyor olması.	1.92	Çok Az Etkiledi	12	1.96	Çok Az Etkiledi	12
Üniversiteye girişte bu okul mezunu olarak başarılı olacağıma inanmam.	2,66	Orta Derecede Etkiledi	9	2,86	Orta Derecede Etkiledi	9
Gelecekte iyi bir evlilik yapabilmemde etkili olacağını düşünmem.	2,07	Çok Az Etkiledi	10	2,51	Çok Az Etkiledi	11
Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem.	3,71	Çok Fazla Etkiledi	1	3,72	Çok Fazla Etkiledi	1

1. Grup: Ankara Polis Koleji'ni hiç kimsenin etkisi altında kalmadan ya da önerisi olmadan tamamen kendi kişisel kararıyla seçen öğrenciler, 2. Grup: Ankara Polis Koleji'ni başkalarının etkisi altında ya da önerisi doğrultusunda karar vererek seçen öğrenciler

“Bu okul mezunu olarak gelecekte iyi bir ücret elde edecek olmam”, bu okulu başkalarının etkisi altında ya da önerileri doğrultusunda seçen öğrenciler için dördüncü sıraya giren ($X=3,20$), hiç kimsenin etkisi altında kalmadan ya da önerisi olmadan tamamen kendi kişisel kararı ile seçen öğrenciler için ise sekizinci sıraya giren “orta derecede etkiledi” derecesinde değerlendirilen bir etmendir ($X=2.73$). Kararı tamamen kendisi veren ve başkalarından etkilenecek karar veren öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde etkili olan bu etmene ilişkin değerlendirmeleri arasında anlamlı fark bulunmuştur ($t=2.29$, $P<.05$). Öğrencilerin karar verirken öncelikli olarak baba ve annelerinin önerilerini dikkate aldıkları bulgusundan hareketle ailelerin gelir durumlarına bakarak bu okulu bitirerek bir an önce polislik mesleğine başlaması ve bir ücret kazanmaları düşüncesiyle çocuklarını bu okula yönlendirmiş olabilecekleri söylenebilir.

“Ailemin bütçesinin sadece bu okulda öğrenim görmeme uygun olması”, bu okulu başkalarının etkisi altında kalarak seçen öğrencilerce ($X=2,57$) ve bu okulu hiç kimsenin etkisi olmadan kendi kişisel kararı ile seçen öğrencilerce ($X=2.03$), sırayla onuncu ve onbirinci sıralara konulmuş ve bu okulu talep etmelerinde “çok az etkiledi” derecesinde bir etmen olarak değerlendirilmiştir (Çizelge 50). İki gurubun görüşleri arasında .05 düzeyinde anlamlı fark bulunmuştur ($t=2,23$, $P<.05$). Başkalarının etkisi altında kalarak bu okulu seçen öğrencilerin bu okulu hiç kimsenin etkisi olmadan kendi kişisel kararı ile seçen öğrencilere göre, bu okulu talep etmelerinde etkili olan bu etmene katılma düzeyinin daha yüksek olduğu anlaşılmıştır. Bu bulguya göre, öğrencilerin etkisi altında kaldıkları kişilerin başında anne ve babalarının geldikleri düşünülürse ebeveynlerin o zamandaki gelir durumlarına göre çocuklarına ortaöğrenim düzeyinde eğitim sağlayabilmeleri için parasız yatılı olan ve her türlü ihtiyacının karşılandığı bu okulu seçmeleri için çocuklarını yönlendirdikleridüşünülebilir.

“Evden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olması”, başkalarının etkisi altında kalarak bu okulu seçen öğrenciler için bu okulu talep etmede ondördüncü sıraya konulan “çok az etkiledi” derecesinde değerlendirilen bir etmen ($X=1,80$) iken; bu okulu hiç kimsenin etkisinde kalmadan kendi kişisel kararıyla seçen öğrenciler için onbeşinci sıraya konulan “hiç etkilemedi” ($X=1,40$) derecesinde değerlendirilen bir etmendir.

Bu okulu talep etmelerinde etkili olan bu etmene ilişkin her iki grubun değerlendirmeleri arasında anlamlı fark bulunmuştur ($t=2,03$, $P<.05$). Ortalama puanları incelendiğinde bu okulu talep etmelerinde etkili olan bu etmenin başkalarının etkisi altında kalarak ya da önerileri doğrultusunda bu okulu seçen öğrenciler için daha etkili olduğu anlaşılmıştır. Bu bulguya göre, başkalarının etkisi altında kalarak ya da önerisi doğrultusunda bu okulu seçen öğrencilerin etkisi altında kaldıkları kişilerin büyük çoğunluğunu annelerinin ya da babalarının oluşturduğu düşünüldüğünde, ailelerin çocuklarının daha erken yaş sayılabilecek ortaöğrenim düzeyinde evden uzakta bir okula göndermeyi tercih etmedikleri, belki de bunu mecbur kalabilecekleri yüksek öğrenim aşamasına erteledikleri ileri sürülebilir.

Ailelerinin Oturduğu İlin Bulunduğu Coğrafi Bölgelere Göre Öğrencilerin Bu Okulu Talep Etmelerinde Etkili Olan Etmenlere Katılma Dereceleri. Öğrencilerin aileleriyle birlikte oturdukları ilin bulunduğu coğrafi bölgelere göre bu okulu talep etmelerinde etkili olan görüşlere katılma derecelerine ilişkin varyans analizi sonuçları Çizelge 51’de verilmiştir.

Öğrencilerin aileleriyle birlikte oturdukları ilin bulunduğu coğrafi bölgelere göre öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde etkili olan “Bu okulun oturduğum yere çok yakın olması” ve “Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem” şeklinde belirtilen etmenlere katılma derecelerine ilişkin görüşleri arasında sırasıyla .01 ve 05 düzeyinde anlamlı bir fark gözlenmekte, diğer etmenlere katılma derecelerine ilişkin görüşleri arasında ise anlamlı bir fark görülmemektedir (Çizelge 51).

ÇİZELGE 51
AİLELERİNİN OTURDUĞU İLİN BULUNDUĞU COĞRAFİ BÖLGELERE GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİNE İLİŞKİN OLARAK YAPILAN VARYANS ANALİZİNİN SONUÇLARI

GÖRÜŞLER	Grup	N	X	ss	sd	F	LSD Testi Farkı
Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyor olmam.	1	12	3,50	1,44	6,98	,47	
	2	2	3,00	,00			
	3	23	3,56	1,07			
	4	50	3,22	1,34			
	5	4	3,00	,81			
	6	3	3,33	,57			
	7	11	2,90	1,37			
Polislik mesleğini çok sevmem.	1	12	3,75	,96	6,97	1,16	
	2	2	3,50	,70			
	3	23	2,73	1,42			
	4	49	3,14	1,08			
	5	4	2,75	1,70			
	6	3	3,66	1,15			
	7	11	3,09	1,22			
Polislik mesleğinin çok saygın bir meslek olduğunu düşünmem.	1	12	3,41	,79	6,98	,67	
	2	2	3,00	1,41			
	3	23	3,00	1,24			

	4	50	3,24	1,17			
	5	4	2,50	1,29			
	6	3	2,66	,57			
	7	11	2,81	1,07			
Polislik mesleğini statüsü yüksek bir meslek olarak görmem.	1	12	3,50	,52	6,96	1,93	
	2	2	2,50	,70			
	3	23	2,91	1,24			
	4	48	3,16	1,05			
	5	4	2,75	1,25			
	6	3	3,00	,00			
	7	11	2,18	,98			
Bu okul mezunu olarak gelecekte iyi bir ücret elde edecek olmam.	1	11	3,09	,94	6,95	,77	
	2	2	3,00	1,41			
	3	22	2,86	1,24			
	4	49	2,97	1,01			
	5	4	3,75	,95			
	6	3	3,33	,57			
	7	11	2,54	1,03			
Ailemin bütçesinin sadece bu okulda öğrenim görmeme uygun olması.	1	10	2,70	1,56	6,93	,36	
	2	2	1,50	,70			
	3	22	2,31	1,21			
	4	48	2,27	1,18			
	5	4	2,25	,95			
	6	3	2,33	1,52			
	7	11	2,09	1,37			
Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyorum olmam.	1	12	1,83	1,52	6,98	,34	
	2	2	1,50	,70			
	3	23	1,56	1,12			
	4	50	1,64	1,19			
	5	4	1,50	1,00			
	6	3	1,33	,57			
	7	11	2,09	1,44			
Bu okul mezunu her öğrencinin Polis Akademisi'ne devam ediyor olması.	1	12	3,33	1,30	6,98	,51	
	2	2	4,50	,70			
	3	23	3,08	1,24			
	4	50	3,34	1,27			
	5	4	3,75	,50			
	6	3	3,33	2,08			
	7	11	3,27	1,10			
Bu okulun oturduğum yere çok yakın olması.	1	12	1,41	,79	6,95	5,25**	1-4
	2	2	2,50	2,12			3-4
	3	22	1,04	,21			4-1
	4	48	2,33	1,44			4-3
	5	4	1,50	1,00			4-6
	6	3	1,00	,00			4-7
	7	11	1,00	,00			7-1
Evden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olması.	1	12	1,66	1,07	6,97	,77	
	2	2	2,00	1,41			
	3	23	1,60	1,11			
	4	49	1,63	1,03			
	5	4	2,25	1,50			
	6	3	1,66	1,15			
	7	11	1,09	,30			
Çevrede bu okulun diğer liselere göre daha nitelikli eğitim veren bir okul olarak tanınıyor ve biliniyor olması.	1	12	3,75	1,13	6,97	1,1	
	2	2	4,00	1,41			
	3	23	3,52	1,27			
	4	49	3,08	1,39			
	5	4	3,75	,95			
	6	3	3,33	1,52			
	7	11	2,63	1,28			
Bu okulda okuyanların parasal yönden (harçlık vb.) destekleniyor olması.	1	12	1,91	1,16	6,95	2,17	
	2	2	2,00	1,41			
	3	22	2,36	1,21			
	4	48	1,89	1,01			
	5	4	2,75	1,25			
	6	3	1,00	,00			
	7	11	1,27	,46			
Üniversiteye girişte bu okul mezunu olarak başarılı olacağıma inanmam.	1	12	2,66	,98	6,96	,65	
	2	2	3,00	2,82			
	3	22	2,86	1,16			
	4	49	2,77	1,35			
	5	4	3,50	,57			
	6	3	1,66	1,15			
	7	11	2,54	1,63			
Gelecekte iyi bir evlilik yapabilmemde etkili olacağını düşünmem.	1	12	2,41	1,44	6,95	,45	
	2	2	2,00	1,41			
	3	22	2,04	1,29			
	4	48	2,41	1,31			
	5	4	2,75	,95			
	6	3	2,00	1,00			
	7	11	2,00	,89			
Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem.	1	12	3,66	1,07	6,97	2,25*	3-7
	2	2	4,50	,70			4-7
	3	22	3,45	1,14			5-7
	4	50	3,68	1,07			7-3
	5	4	2,75	1,25			7-4
	6	3	4,33	1,15			7-5
	7	11	4,54	,68			

Açıklama : *P<.05, **P<.01, 1. Grup: Akdeniz Bölgesi, 2. Grup: Karadeniz Bölgesi, 3. Grup: Marmara Bölgesi, 4. Grup: İç Anadolu Bölgesi, 5. Grup: Doğu Anadolu Bölgesi, 6. Grup: Güneydoğu Anadolu Bölgesi, 7. Grup: Ege Bölgesi

Çizelge 52 incelenmesinden, bu okulu talep etmelerinde etkili olan ve en önemli etkenin aileleri İç Anadolu, Güneydoğu Anadolu ve Ege bölgesinde oturan öğrenciler için “bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem”, aileleri Marmara bölgesinde oturan öğrenciler için “bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun olarak görmem”, aileleri Akdeniz bölgesinde oturan öğrenciler için “polislik mesleğini çok sevmem”, aileleri Doğu Anadolu Bölgesinde oturan öğrenciler için “bu okul mezunu olarak gelecekte iyi bir ücret elde edecek olmam”, aileleri Karadeniz bölgesinde oturan öğrenciler için “bu okul mezunu her öğrencinin Polis Akademisi’ne devam ediyor olması” olduğu anlaşılmaktadır (Çizelge 52).

“Bu okulun oturduğu yere yakın olması” şeklinde belirtilen etmenin Ankara Polis Koleji’nin talep edilmesinde etkisinin aileleri İç Anadolu bölgesinde öğrenciler için çok fazla olması beklenirken aksine çok az etkili olduğu görülmüştür (Çizelge 52).

ÇİZELGE 52
AİLELERİNİN OTURDUĞU İLİN BULUNDUĞU COĞRAFİ BÖLGELERE GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ VE BUNLARIN ÖNEM SIRASI

GÖRÜŞLER	Grup	X	Derece	Sıra
Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyorum olmam.	1	3,50	Çok Fazla Etkiledi	4
	2	3,00	Orta Derecede Etkiledi	5
	3	3,56	Çok Fazla Etkiledi	1
	4	3,22	Orta Derecede Etkiledi	4
	5	3,00	Orta Derecede Etkiledi	5
	6	3,33	Orta Derecede Etkiledi	3
	7	2,90	Orta Derecede Etkiledi	4
Polislik mesleğini çok sevmem.	1	3,75	Çok Fazla Etkiledi	1
	2	3,50	Çok Fazla Etkiledi	4
	3	2,73	Orta Derecede Etkiledi	9
	4	3,14	Orta Derecede Etkiledi	6
	5	2,75	Orta Derecede Etkiledi	6
	6	3,66	Çok Fazla Etkiledi	2
	7	3,09	Orta Derecede Etkiledi	3
Polislik mesleğinin çok saygın bir meslek olduğunu düşünmem.	1	3,41	Çok Fazla Etkiledi	6
	2	3,00	Orta Derecede Etkiledi	6
	3	3,00	Orta Derecede Etkiledi	5
	4	3,24	Orta Derecede Etkiledi	3
	5	2,50	Çok Az Etkiledi	11
	6	2,66	Orta Derecede Etkiledi	8
	7	2,81	Orta Derecede Etkiledi	5
Polislik mesleğini statüsü yüksek bir meslek olarak görmem.	1	3,50	Çok Fazla Etkiledi	5
	2	2,50	Çok Az Etkiledi	9
	3	2,91	Orta Derecede Etkiledi	6
	4	3,16	Orta Derecede Etkiledi	5
	5	2,75	Orta Derecede Etkiledi	7
	6	3,00	Orta Derecede Etkiledi	7
	7	2,18	Çok Az Etkiledi	9
Bu okul mezunu olarak gelecekte iyi bir ücret elde edecek olmam.	1	3,09	Orta Derecede Etkiledi	8
	2	3,00	Orta Derecede Etkiledi	7
	3	2,86	Orta Derecede Etkiledi	7
	4	2,97	Orta Derecede Etkiledi	8
	5	3,75	Çok Fazla Etkiledi	1
	6	3,33	Orta Derecede Etkiledi	4
	7	2,54	Çok Az Etkiledi	7

Ailemin bütçesinin sadece bu okulda öğrenim görmeme uygun olması.	1	2,70	Orta Derecede Etkiledi	9
	2	1,50	Hiç Etkilemedi	14
	3	2,31	Çok Az Etkiledi	11
	4	2,27	Çok Az Etkiledi	12
	5	2,25	Çok Az Etkiledi	12
	6	2,33	Çok Az Etkiledi	9
	7	2,09	Çok Az Etkiledi	10
Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyorum olmam.	1	1,83	Çok Az Etkiledi	13
	2	1,50	Hiç Etkilemedi	15
	3	1,56	Hiç Etkilemedi	14
	4	1,64	Hiç Etkilemedi	14
	5	1,50	Hiç Etkilemedi	14
	6	1,33	Hiç Etkilemedi	13
	7	2,09	Çok Az Etkiledi	11
Bu okul mezunu her öğrencinin Polis Akademisi'ne devam ediyor olması.	1	3,33	Orta Derecede Etkiledi	7
	2	4,50	Tamamen Etkiledi	1
	3	3,08	Orta Derecede Etkiledi	4
	4	3,34	Orta Derecede Etkiledi	2
	5	3,75	Çok Fazla Etkiledi	2
	6	3,33	Orta Derecede Etkiledi	5
	7	3,27	Orta Derecede Etkiledi	2
Bu okulun oturduğum yere çok yakın olması.	1	1,41	Hiç Etkilemedi	15
	2	2,50	Çok Az Etkiledi	10
	3	1,04	Hiç Etkilemedi	15
	4	2,33	Çok Az Etkiledi	11
	5	1,50	Hiç Etkilemedi	15
	6	1,00	Hiç Etkilemedi	14
	7	1,00	Hiç Etkilemedi	15
Evden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olması.	1	1,66	Hiç Etkilemedi	14
	2	2,00	Çok Az Etkiledi	11
	3	1,60	Hiç Etkilemedi	13
	4	1,63	Hiç Etkilemedi	15
	5	2,25	Çok Az Etkiledi	13
	6	1,66	Hiç Etkilemedi	11
	7	1,09	Hiç Etkilemedi	14
Çevrede bu okulun diğer liselere göre daha nitelikli eğitim veren bir okul olarak tanınıyor ve biliniyor olması.	1	3,75	Çok Fazla Etkiledi	2
	2	4,00	Çok Fazla Etkiledi	3
	3	3,52	Çok Fazla Etkiledi	2
	4	3,08	Orta Derecede Etkiledi	7
	5	3,75	Çok Fazla Etkiledi	3
	6	3,33	Orta Derecede Etkiledi	6
	7	2,63	Orta Derecede Etkiledi	6
Bu okulda okuyanların parasal yönden (harçlık vb.) destekleniyor olması.	1	1,91	Çok Az Etkiledi	12
	2	2,00	Çok Az Etkiledi	12
	3	2,36	Çok Az Etkiledi	10
	4	1,89	Çok Az Etkiledi	13
	5	2,75	Orta Derecede Etkiledi	8
	6	1,00	Hiç Etkilemedi	15
	7	1,27	Hiç Etkilemedi	13
Üniversiteye girişte bu okul mezunu olarak başarılı olacağıma inanmam.	1	2,66	Orta Derecede Etkiledi	10
	2	3,00	Orta Derecede Etkiledi	8
	3	2,86	Orta Derecede Etkiledi	8
	4	2,77	Orta Derecede Etkiledi	9
	5	3,50	Çok Fazla Etkiledi	4
	6	1,66	Hiç Etkilemedi	12
	7	2,54	Çok Az Etkiledi	8
Gelecekte iyi bir evlilik yapabilmemde etkili olacağını düşünmem.	1	2,41	Çok Az Etkiledi	11
	2	2,00	Çok Az Etkiledi	13
	3	2,04	Çok Az Etkiledi	12
	4	2,41	Çok Az Etkiledi	10
	5	2,75	Orta Derecede Etkiledi	9
	6	2,00	Çok Az Etkiledi	10
	7	2,00	Çok Az Etkiledi	12
Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem.	1	3,66	Çok Fazla Etkiledi	3
	2	4,50	Tamamen Etkiledi	2
	3	3,45	Çok Fazla Etkiledi	3
	4	3,68	Çok Fazla Etkiledi	1
	5	2,75	Orta Derecede Etkiledi	10
	6	4,33	Tamamen Etkiledi	1
	7	4,54	Tamamen Etkiledi	1

Açıklama : 1. Grup: Akdeniz Bölgesi, 2. Grup: Karadeniz Bölgesi, 3. Grup: Marmara Bölgesi, 4. Grup: İç Anadolu Bölgesi, 5. Grup: Doğu Anadolu Bölgesi, 6. Grup: Güneydoğu Anadolu Bölgesi, 7. Grup: Ege Bölgesi

“Bu okulun oturduğum yere çok yakın olması”, aileleri Karadeniz bölgesinde oturan öğrenciler ($X=2.50$) ve aileleri İç Anadolu bölgesinde oturan öğrencilerce ($X=2.33$), sırayla onuncu ve onbirinci sıralara konulmuş ve bu okulu talep etmelerinde “çok az etkiledi” derecesinde değerlendirilen bir etmendir. Bu okulu talep etmelerinde “Bu okulun oturduğu yere çok yakın olması” biçiminde ifade edilen etmen, aileleri Güneydoğu Anadolu bölgesinde oturan öğrencilerin ondördüncü sıraya ($X=1.00$); aileleri Doğu Anadolu bölgesinde oturan öğrencilerin onbeşinci sıraya ($X=1.50$); aileleri Akdeniz bölgesinde oturan öğrencilerin onbeşinci sıraya ($X=1.41$); aileleri Marmara bölgesinde oturan öğrencilerin onbeşinci sıraya ($X=1.04$); aileleri Ege bölgesinde oturan öğrencilerin onbeşinci sıraya ($X=1.00$) koyduğu “hiç etkilemedi” derecesinde değerlendirilen bir etmendir. Ailelerin oturduğu ilin bulunduğu coğrafi bölgelere göre, öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde etkili olan bu etmene ilişkin değerlendirmeleri arasında anlamlı fark bulunmuştur ($F= 5.25$, $P<.01$). Gruplararası yapılan çoklu karşılaştırmada farkın, aileleri İç Anadolu bölgesinde oturan öğrencilerin aileleri Akdeniz, Marmara, Güneydoğu Anadolu ve Ege bölgesinde oturan öğrenciler arasında olduğu saptanmıştır. Ortalama puanları incelendiğinde aileleri İç Anadolu bölgesinde oturan öğrencilerin aileleri Akdeniz, Marmara, Güneydoğu Anadolu ve Ege bölgesinde oturan öğrencilere göre, sözü edilen etmene katılma derecelerinin daha yüksek olduğu anlaşılmıştır. Aileleri İç Anadolu bölgesinde oturan öğrencilerin bu okulun oturdukları yere yakın olmasını aileleri Akdeniz, Marmara, Güneydoğu Anadolu ve Ege bölgesinde oturan öğrencilere göre tercih sırasında bir avantaj olarak değerlendirdikleri söylenebilir.

“Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem”, aileleri Karadeniz bölgesinde oturan öğrencilerin ikinci sıraya koyduğu ($X=4,50$), aileleri Güneydoğu Anadolu bölgesinde oturan öğrencilerin birinci sıraya koyduğu ($X=4,33$) ve aileleri Ege bölgesinde oturan öğrencilerin birinci sıraya koyduğu ($X=4.54$) “tamamen etkiledi” derecesinde değerlendirdiği; aileleri Akdeniz bölgesinde oturan öğrencilerin üçüncü sıraya koyduğu ($X=3,66$), aileleri Marmara bölgesinde oturan öğrencilerin üçüncü sıraya koyduğu ($X=3,45$) ve aileleri İç Anadolu bölgesinde oturan öğrencilerin birinci sıraya koyduğu ($X=3,68$) “çok fazla etkiledi” düzeyinde görüş belirttiği; aileleri Doğu Anadolu bölgesinde oturan öğrencilerin ise onuncu sıraya koyduğu ($X=2,75$) “orta derecede etkiledi”; derecesinde değerlendirdiği bir etmendir (Çizelge 52). Ailelerin oturduğu ilin bulunduğu coğrafi bölgelere göre, öğrencilerin bu okulu talep etmelerine yönelik bu etmene ilişkin değerlendirmeleri arasında anlamlı fark

bulunmuştur (F=2.25, P<.05). Gruplararası yapılan çoklu karşılaştırmada farkın, aileleri Ege bölgesinde oturan öğrenciler ile aileleri Marmara, İç Anadolu ve Doğu Anadolu bölgesinde oturan öğrenciler arasında olduğu saptanmıştır. Ortalama puanları incelendiğinde aileleri Ege bölgesinde oturan öğrenciler bu okulu talep ederken sözü edilen etmenin aileleri Marmara, İç Anadolu ve Doğu Anadolu bölgesinde oturan öğrencilere göre daha çok etkili olduğunu belirtmişlerdir. Bu bulguya göre, aileleri Ege bölgesinde oturan öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde ailelerinin memnuniyetini aileleri Marmara, İç Anadolu ve Doğu Anadolu bölgesinde oturan öğrencilere göre daha fazla göz önünde bulundurduğu ve bu okulu bitirerek ailelerinin memnuniyetlerini artırmaya yönelik hedefleri olduğu söylenebilir.

Mezun Olduktan Sonra Devam Etmeyi Düşündükleri Yerlere Göre Öğrencilerin Bu Okulu Talep Etmelerinde Etkili Olan Etmenlere Katılma Dereceleri. Ankara Polis Koleji'nden mezun olduktan sonra devam etmeyi düşündükleri yüksek öğrenimin türüne göre öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde etkili olan görüşlere katılma derecelerine ilişkin varyans analizi sonuçları Çizelge 53'te verilmiştir.

Öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde etkili olan “Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyor olmam”, “Polislik mesleğini çok sevmem”, “Polislik mesleğinin çok saygın bir meslek olduğunu düşünmem”, “Polislik mesleğini statüsü yüksek bir meslek olarak görmem” ve “Üniversiteye girişte bu okul mezunu olarak başarılı olacağıma inanmam” şeklinde belirtilen etmenlere Ankara Polis Koleji'nden mezun olduktan sonra devam etmeyi düşündükleri yüksek öğrenimin türüne göre katılma derecelerine ilişkin görüşleri arasında .05 ya da .01 düzeyinde anlamlı bir fark gözlenmekle birlikte, diğer etmenlere katılma derecelerine ilişkin görüşleri arasında ise anlamlı bir fark gözlenmemiştir (Çizelge 53).

ÇİZELGE 53
MEZUN OLDUKTAN SONRA DEVAM ETMEYİ DÜŞÜNDÜKLERİ YERLERE GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİNE İLİŞKİN OLARAK YAPILAN VARYANS ANALİZİNİN SONUÇLARI

GÖRÜŞLER	Grup	N	X	ss	sd	F	LSD Testi Farkı
Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyor olmam.	1	26	2,88	1,36	2;102	4,39*	1-2
	2	43	3,69	1,16			2-1
	3	36	3,08	1,15			2-3/3-2
Polislik mesleğini çok sevmem.	1	26	2,88	1,30	2;101	4,17*	1-2
	2	42	3,52	1,21			2-1

	3	36	2,83	,97			2-3/3-2
Polislik mesleğinin çok saygın bir meslek olduğunu düşünmem.	1	26	2,96	1,18	2;102	3,30*	2-3
	2	43	3,44	1,05			3-2
	3	36	2,83	1,10			
Polislik mesleğini statüsü yüksek bir meslek olarak görmem.	1	25	2,96	,93	2;102	3,38*	2-3
	2	42	3,30	1,02			3-2
	3	36	2,69	1,14			
Bu okul mezunu olarak gelecekte iyi bir ücret elde edecek olmam.	1	25	3,08	1,07	2;99	1,82	
	2	41	3,12	,81			
	3	36	2,69	1,23			
Ailemin bütçesinin sadece bu okulda öğrenim görmeme uygun olması.	1	25	2,20	1,11	2;97	,30	
	2	39	2,41	1,31			
	3	36	2,22	1,22			
Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyorum olmam.	1	26	1,73	1,45	2;102	,04	
	2	43	1,67	1,16			
	3	36	1,63	1,07			
Bu okul mezunu her öğrencinin Polis Akademisi'ne devam ediyor olması.	1	26	3,15	1,25	2;102	1,43	
	2	43	3,55	1,22			
	3	36	3,13	1,22			
Bu okulun oturduğum yere çok yakın olması.	1	24	1,70	1,30	2;99	,66	
	2	42	1,59	1,14			
	3	36	1,91	1,27			
Evden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olması.	1	25	1,52	1,08	2;101	,11	
	2	43	1,62	,97			
	3	36	1,63	1,07			
Çevrede bu okulun diğer liselere göre daha nitelikli eğitim veren bir okul olarak tanınıyor ve biliniyor olması.	1	26	3,19	1,32	2;101	,11	
	2	42	3,33	1,40			
	3	36	3,22	1,26			
Bu okulda okuyanların parasal yönden (harçlık vb.) destekleniyor olması.	1	25	1,80	,86	2;99	,28	
	2	42	1,97	1,04			
	3	35	2,00	1,26			
Üniversiteye girişte bu okul mezunu olarak başarılı olacağıma inanmam.	1	25	2,64	1,18	2;102	5,11**	2-3
	2	42	2,38	1,32			3-2
	3	36	3,27	1,20			
Gelecekte iyi bir evlilik yapabilmemde etkili olacağını düşünmem.	1	25	2,24	1,12	2;99	,21	
	2	42	2,38	1,32			
	3	35	2,20	1,27			
Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem.	1	25	3,52	1,04	2;101	,76	
	2	43	3,86	,99			
	3	36	3,69	1,26			

Açıklama : *P<.05, **P<.01 1. Grup: Mezun olduktan sonra Polis Akademisi'ne ya da üniversiteye gitme konusunda kesin kararını vermemiş olanlar, 2. Grup: Mezun olduktan sonra Polis Akademisi'ne gitmek isteyenler, 3. Grup: Mezun olduktan sonra üniversiteye gitmek isteyenler

“Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem” mezun olduktan sonra Polis Akademisi'ne gitmek isteyen öğrencilerin ($X=3,86$), mezun olduktan sonra üniversiteye gitmek isteyen öğrencilerin ($X=3,69$) ve mezun olduktan sonra Polis Akademisi'ne ya da üniversiteye gitme konusunda kesin kararını vermemiş olan öğrencilerin ($X=3,52$) bu okulu talep etmelerinde birinci önem sırasına koydukları ve “çok fazla etkiledi” derecesinde değerlendirilen en etkili etmendir. Her üç grubun konuya ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir fark gözlenmemiştir ($F= .76$, $P>.05$) (Çizelge 53-54). Her üç grubun da Ankara Polis Koleji'ni tercih ederken ailelerinin memnuniyetlerine aşırı derecede önem verdikleri görülmektedir. Ortalama puanların incelenmesinden, mezun olduktan sonra Polis Akademisi'ne gitmek isteyen öğrenciler için aile memnuniyetinin bu okulu talep etmelerinde daha etkili olduğu görülmektedir (Çizelge 54).

Mezun olduktan sonra Polis Akademisi'ne gitmek isteyen öğrenciler için “Bu okulun oturduğu yere yakın olması” şeklinde belirtilen etmenin Ankara Polis Koleji'nin talep edilmesinde “hiç etkilemedi” derecesinde değerlendirilen bir etmen olası beklenen bir sonuçtur. Çünkü, ortaöğrenim aşamasında olmasa bile yükseköğrenim aşamasında Ankara'ya geleceklerinden öğrencilerin bu okulun oturdukları yere uzak ya da yakın olmasını çok fazla değerlendirmeye almadıkları söylenebilir (Çizelge 54).

ÇİZELGE 54

MEZUN OLDUKTAN SONRA DEVAM ETMEYİ DÜŞÜNDÜKLERİ YERLERE GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ VE ÖNEM SIRASI

GÖRÜŞLER	Grup	X	Derece	Sıra
Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyor olmam.	1	2,88	Orta Derecede Etkiledi	7
	2	3,69	Çok Fazla Etkiledi	2
	3	3,08	Orta Derecede Etkiledi	5
Polislik mesleğini çok sevmem.	1	2,88	Orta Derecede Etkiledi	8
	2	3,52	Çok Fazla Etkiledi	4
	3	2,83	Orta Derecede Etkiledi	6
Polislik mesleğinin çok saygın bir meslek olduğunu düşünmem.	1	2,96	Orta Derecede Etkiledi	5
	2	3,44	Çok Fazla Etkiledi	5
	3	2,83	Orta Derecede Etkiledi	7
Polislik mesleğini statüsü yüksek bir meslek olarak görmem.	1	2,96	Orta Derecede Etkiledi	6
	2	3,30	Orta Derecede Etkiledi	7
	3	2,69	Orta Derecede Etkiledi	8
Bu okul mezunu olarak gelecekte iyi bir ücret elde edecek olmam.	1	3,08	Orta Derecede Etkiledi	4
	2	3,12	Orta Derecede Etkiledi	8
	3	2,69	Orta Derecede Etkiledi	9
Ailemin bütçesinin sadece bu okulda öğrenim görmeme uygun olması.	1	2,20	Çok Az Etkiledi	11
	2	2,41	Çok Az Etkiledi	9
	3	2,22	Çok Az Etkiledi	10
Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyor olmam.	1	1,73	Çok Az Etkiledi	13
	2	1,67	Çok Az Etkiledi	13
	3	1,63	Çok Az Etkiledi	14
Bu okul mezunu her öğrencinin Polis Akademisi'ne devam ediyor olması.	1	3,15	Orta Derecede Etkiledi	3
	2	3,55	Çok Fazla Etkiledi	3
	3	3,13	Orta Derecede Etkiledi	4
Bu okulun oturduğum yere çok yakın olması.	1	1,70	Çok Az Etkiledi	14
	2	1,59	Hiç Etkilemedi	15
	3	1,91	Çok Az Etkiledi	13
Evden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olması.	1	1,52	Hiç Etkilemedi	15
	2	1,62	Çok Az Etkiledi	14
	3	1,63	Çok Az Etkiledi	15
Çevrede bu okulun diğer liselere göre daha nitelikli eğitim veren bir okul olarak tanınıyor ve biliniyor olması.	1	3,19	Orta Derecede Etkiledi	2
	2	3,33	Orta Derecede Etkiledi	6
	3	3,22	Orta Derecede Etkiledi	3
Bu okulda okuyanların parasal yönden (harçlık vb.) destekleniyor olması.	1	1,80	Çok Az Etkiledi	12
	2	1,97	Çok Az Etkiledi	12
	3	2,00	Çok Az Etkiledi	12
Üniversiteye girişte bu okul mezunu olarak başarılı olacağıma inanmam.	1	2,64	Orta Derecede Etkiledi	9
	2	2,38	Çok Az Etkiledi	10
	3	3,27	Orta Derecede Etkiledi	2
Gelecekte iyi bir evlilik yapabilmemde etkili olacağını düşünmem.	1	2,24	Çok Az Etkiledi	10
	2	2,38	Çok Az Etkiledi	11
	3	2,20	Çok Az Etkiledi	11
Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem.	1	3,52	Çok Fazla Etkiledi	1
	2	3,86	Çok Fazla Etkiledi	1
	3	3,69	Çok Fazla Etkiledi	1

Açıklama : 1. Grup: Mezun olduktan sonra Polis Akademisi'ne ya da üniversiteye gitme konusunda kesin kararını vermemiş olanlar, 2. Grup: Mezun olduktan sonra Polis Akademisi'ne gitmek isteyenler, 3. Grup: Mezun olduktan sonra üniversiteye gitmek isteyenler

“Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyor olmam”, olarak belirtilen etmen mezun olduktan sonra Polis Akademisi'ne devam etmek isteyen öğrencilerce ikinci sıraya konulan (X=3,69), “çok fazla etkiledi” biçiminde görüş belirtilen bir etmen iken, mezun olduktan sonra üniversiteye devam etmek isteyen öğrencilerin beşinci sıraya (X=3,08) ve mezun olduktan

sonra devam etmeyi düşündükleri yüksek öğrenim için karar vermemiş öğrencilerin yedinci sıraya koyduğu ($X=2,88$) “orta derecede etkiledi” derecesinde değerlendirilen bir etmendur. Mezun olduktan sonra devam etmeyi düşündükleri yere göre, öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde etkili olan bu etmene katılma derecesine ilişkin değerlendirmeleri arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur ($F=4,39$, $P<.05$). Gruplararası yapılan çoklu karşılaştırmada farkın, mezun olduktan sonra Polis Akademisi’ne devam etmek isteyen öğrenciler ile devam etmeyi düşündükleri yüksek öğrenim için karar vermemiş öğrenciler ve üniversiteye devam etmek isteyen öğrenciler arasında olduğu gözlenmiştir. Ortalama puanlar incelendiğinde, mezun olduktan sonra Polis Akademisi’ne devam etmek isteyen öğrencilerin diğer gruplara göre, sözü edilen etmene katılma derecesinin daha yüksek olduğu anlaşılmıştır. Bu bulguya göre, mezuniyet sonrası Polis Akademisi’ne devam etmek isteyen öğrencilerin bu okulu ilgi ve yeteneklerine uygun gördükleri için tercih ettikleri, diğer iki gruptaki öğrencilerin bu okulu yüksek öğrenim öncesi bitirilmesi gereken bir eğitim düzeyi olarak gördükleri ileri sürülebilir.

“Polislik mesleğini çok sevmem”, mezun olduktan sonra Polis Akademisi’ne devam etmek isteyen öğrencilerin dördüncü sıraya koyduğu ($X=3,52$) “çok fazla etkiledi” biçiminde görüş belirtilen etmen iken; mezun olduktan sonra devam etmeyi düşündükleri yüksek öğrenim için karar vermemiş öğrencilerin sekizinci sıraya koyduğu ($X=2,88$) ve üniversiteye devam etmek isteyen öğrencilerin altıncı sıraya koyduğu ($X=2,83$) “orta derecede etkiledi” derecesinde değerlendirilen bir etmendur. Değerlendirmeler arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur ($F=4,17$, $P<.05$). Yapılan karşılaştırmada farkın mezun olduktan sonra Polis Akademisi’ne devam etmek isteyen öğrenciler ile diğerleri arasında olduğu belirlenmiştir. Bu bulguya göre, bu öğrencilerin ileride yapmayı düşündüğü meslek olarak birincil tercihlerini çok sevdiği polislik mesleğinden yana kullandıkları ve bu yüzden polislik mesleğinde rütbeli personel olarak çalışmak için mezun olduktan sonra Polis Akademisi’ne gitmeye karar verdikleri söylenebilir. Böylece öğrencilerin hedeflerine ulaşabilmek için bu okulu Polis Akademisi öncesi bitirilmesi gereken öğrenim basamağı olarak gördükleri şeklinde yorumlanabilir.

“Polislik mesleğinin çok saygın bir meslek olduğunu düşünmem”, olarak belirtilen etmene katılma derecelerine ilişkin yapılan değerlendirmeler arasında

istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur ($F=3,30$, $P<.05$). Gruplar arasında yapılan çoklu karşılaştırmada, farkın mezun olduktan sonra Polis Akademisi'ne devam etmek isteyen öğrenciler ile üniversiteye devam etmek isteyen öğrenciler arasında olduğu gözlenmiştir. Bu okulu talep etmelerinde etkili olan sözü edilen etmen, mezun olduktan sonra Polis Akademisi'ne devam etmek isteyen öğrencilerce ($X=3,44$) "çok fazla etkiledi" derecesinde bir etmen olarak değerlendirilirken, mezun olduktan sonra devam etmeyi düşündükleri yüksek öğrenim için karar vermemiş ($X=2,96$) ve üniversiteye devam etmek isteyen öğrencilerde ise ($X=2,83$) "orta derecede etkiledi" düzeyinde bir etmen olarak görüş belirtilmiştir. Bu bulguya göre, mezun olduktan sonra Polis Akademisi'ne gitmek isteyenlerin polislik mesleğinin saygınlığına yönelik aşırı derecede duyarlı oldukları, üniversiteye gitmek isteyenlerin ise polislik mesleği dışında saygın gördükleri farklı meslek gruplarını tercih edecekleri ileri sürülebilir.

"Polislik mesleğini statüsü yüksek bir meslek olarak görmem", mezun olduktan sonra Polis Akademisi'ne devam etmek isteyen öğrencilerce ($X=3,30$) yedinci sıraya, mezun olduktan sonra devam etmeyi düşündükleri yüksek öğrenim için karar vermemiş öğrencilerce ($X=2,96$) altıncı sıraya, üniversiteye devam etmek isteyen öğrencilerce ($X=2,69$) sekizinci sıraya konulan "orta derecede etkiledi" olarak değerlendirilen bir etmen olarak düşünülmüştür. Değerlendirmeler arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur ($F=3,38$, $P<.05$). Yapılan karşılaştırmada, farkın mezun olduktan sonra Polis Akademisi'ne devam etmek isteyen öğrenciler ile üniversiteye devam etmek isteyen öğrenciler arasında olduğu belirlenmiştir (Çizelge 8). Bu bulguya göre, mezun olduktan sonra Polis Akademisi'ne devam etmek isteyen öğrencilerin biran önce polislik mesleğine geçerek statüsü yüksek bir meslek yapmayı düşündükleri, üniversiteye gidecek olanların ise mesleki beklenti düzeylerinin polislik mesleğinden farklı bir meslek grubu olduğu sonucuna varılabilir.

"Üniversiteye girişte bu okul mezunu olarak başarılı olacağıma inanmam", mezun olduktan sonra üniversiteye devam etmek isteyen öğrencilerde ($X=3,27$) ikinci sırada ve devam etmeyi düşündükleri yüksek öğrenim için karar vermemiş öğrencilerde ($X=2,64$) sekizinci sırada yer alan "orta derecede etkiledi" derecesinde görülen bir etmen olarak değerlendirilmiştir. Polis Akademisi'ne devam etmek isteyen öğrencilerde ise ($X=2,38$) onuncu sıraya konulan "çok az etkiledi" şeklinde

görüş belirtilen bir etmen olarak düşünülmektedir. Değerlendirmeler arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur ($F=5,11$, $P<.01$). Yapılan çoklu karşılaştırmada, farkın mezun olduktan sonra üniversiteye devam etmek isteyen öğrenciler ile Polis Akademisi'ne devam etmek isteyen öğrenciler arasında olduğu gözlenmiştir. Bu bulguya göre, üniversiteye gitmek isteyenlerin bu okul mezunu olarak üniversite sınavını başarabilecekleri inancının olduğu, Polis Akademisi'ne devam etmek isteyen öğrencilerin ise üniversite hedefinin olmadığından beklentiye girmediği şeklinde yorumlanabilir. Dolayısıyla Polis Akademisi'nin yanısıra yükseköğrenime öğrenci yetiştirmesi bu okula olan talebi artırmaktadır.

Ailelerinin Gelir Durumuna Göre Öğrencilerin Bu Okulu Talep Etmelerinde Etkili Olan Etmenlere Katılma Dereceleri. Ailelerinin gelir durumuna göre öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde etkili olan görüşlere katılma derecelerine ilişkin varyans analizi sonuçları Çizelge 55'de verilmiştir.

Öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde etkili olan "Ailemin bütçesinin sadece bu okulda öğrenim görmeme uygun olması" "Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyor olmam" şeklinde belirtilen etmenlere ailelerinin gelir durumuna göre katılma derecelerine ilişkin görüşleri arasında .01 düzeyinde anlamlı bir fark gözlenmektedir (Çizelge 55).

ÇİZELGE 55
AİLELERİNİN GELİR DURUMUNA GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMENLERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİNE İLİŞKİN OLARAK YAPILAN VARYANS ANALİZİNİN SONUÇLARI

GÖRÜŞLER	Grup	N	X	ss	sd	F	LSD Testi Farkı
Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyor olmam.	1	4	3,25	,50	4;100	,31	
	2	34	3,23	1,25			
	3	48	3,20	1,32			
	4	14	3,57	1,08			
	5	5	3,60	1,67			
Polislik mesleğini çok sevmem.	1	4	3,00	1,63	4;99	,55	
	2	34	3,29	1,31			
	3	48	2,97	1,13			
	4	13	3,07	1,18			
	5	5	3,60	,54			
Polislik mesleğinin çok saygın bir meslek olduğunu düşünmem.	1	4	4,00	1,15	4;100	,87	
	2	34	3,08	1,16			
	3	48	3,10	1,01			
	4	14	2,85	1,29			
	5	5	3,40	1,51			
Polislik mesleğini statüsü yüksek bir meslek olarak görmem.	1	4	4,25	,50	4;98	2,27	
	2	34	3,05	1,09			
	3	48	2,85	,96			
	4	13	2,84	1,28			
	5	4	3,75	,95			
Bu okul mezunu olarak gelecekte iyi bir ücret elde edecek olmam.	1	4	2,75	1,50	4;97	,55	
	2	32	3,15	,98			
	3	48	2,93	1,09			

	4	13	2,69	,94			
	5	5	2,80	1,09			
Ailemin bütçesinin sadece bu okulda öğrenim görmeme uygun olması.	1	4	4,00	1,41	4;95	10,20**	1-3 /3-1
	2	31	3,03	1,11			1-4 / 4-1
	3	47	1,89	1,02			1-5 / 5-1
	4	13	1,84	,98			2-3/ 3-2
	5	5	1,20	,44		2-5/ 5-2	2-4/ 4-2
Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyorum olmam.	1	4	2,00	2,00	4;100	4,00**	2-3
	2	34	2,26	1,39			2-5
	3	48	1,31	,74			3-2
	4	14	1,64	1,44			5-2
	5	5	1,00	,00			
Bu okul mezunu her öğrencinin Polis Akademisi'ne devam ediyor olması.	1	4	2,75	1,50	4;100	2,20	
	2	34	3,73	1,10			
	3	48	3,27	1,12			
	4	14	2,85	1,51			
	5	5	2,60	1,51			
Bu okulun oturduğum yere çok yakın olması.	1	4	1,50	1,00	4;97	,51	
	2	33	1,72	1,17			
	3	48	1,68	1,22			
	4	12	2,16	1,58			
	5	5	1,40	,89			
Evden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olması.	1	4	1,50	1,00	4;99	1,78	
	2	34	1,85	1,18			
	3	47	1,40	,82			
	4	14	1,92	1,26			
	5	5	1,00	,00			
Çevrede bu okulun diğer liselere göre daha nitelikli eğitim veren bir okul olarak tanınıyor ve biliniyor olması.	1	4	2,50	1,29	4;99	1,31	
	2	34	3,61	1,23			
	3	48	3,04	1,35			
	4	13	3,38	1,32			
	5	5	3,20	1,64			
Bu okulda okuyanların parasal yönden (harçlık vb.) destekleniyor olması.	1	4	2,50	1,29	4;97	2,06	
	2	33	2,30	1,18			
	3	47	1,74	,98			
	4	13	1,76	1,01			
	5	5	1,40	,54			
Üniversiteye girişte bu okul mezunu olarak başarılı olacağıma inanmam.	1	4	3,00	,81	4;98	1,05	
	2	33	3,00	1,32			
	3	48	2,66	1,32			
	4	13	2,76	1,23			
	5	5	1,80	1,30			
Gelecekte iyi bir evlilik yapabilmemde etkili olacağını düşünmem.	1	4	3,00	1,15	4;97	1,86	
	2	33	2,66	1,40			
	3	47	1,97	1,13			
	4	13	2,23	1,09			
	5	5	2,20	1,30			
Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem.	1	4	3,25	,95	4;99	2,24	
	2	33	3,93	1,02			
	3	48	3,79	1,11			
	4	14	3,00	1,17			
	5	5	4,00	,70			

Açıklama : **P<.05, 1. Grup: 300 milyona kadar, 2. Grup: 301-600 milyon arası, 3. Grup: 601-900 milyon arası, 4. Grup: 901milyon-1 milyar 200 milyon arası, 5. Grup: 1 milyar 201 milyondan daha fazla

“Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyor olmam” ailesi 901milyon-1 milyar 200 milyon arası geliri olan öğrencilerin, “Polislik mesleğini statüsü yüksek bir meslek olarak görmem” ailesi 300 milyona kadar geliri olan öğrencilerin, “Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem” aileleri 301-600 milyon ve 601-900 milyon arası ve 1 milyar 201 milyondan daha fazla geliri olan öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde en çok etkili olan etmenlerdir. Ailesi 300 milyona kadar geliri olan öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde etkili olan etmen olarak “Ailemin bütçesinin sadece bu okulda öğrenim görmeme uygun olması” ya da “Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyorum olmam” şeklinde paranın daha çok vurgulandığı görüşleri benimsemesi düşünülürken, aksine polislik

mesleğini statüsü yüksek bir meslek olarak görüyor olmaları dikkat çekicidir (Çizelge 56).

ÇİZELGE 56
AİLELERİNİN GELİR DURUMUNA GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMENLERİNDE ETKİLİ
OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİ VE BUNLARIN ÖNEM SIRASI

	Grup	X	Derece	Sıra
Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyor olmam.	1	3,25	Orta Derecede Etkiledi	4
	2	3,23	Orta Derecede Etkiledi	5
	3	3,20	Orta Derecede Etkiledi	3
	4	3,57	Çok Fazla Etkiledi	1
	5	3,60	Çok Fazla Etkiledi	3
Polislik mesleğini çok sevmem.	1	3,00	Orta Derecede Etkiledi	6
	2	3,29	Orta Derecede Etkiledi	4
	3	2,97	Orta Derecede Etkiledi	6
	4	3,07	Orta Derecede Etkiledi	3
	5	3,60	Çok Fazla Etkiledi	4
Polislik mesleğinin çok saygın bir meslek olduğunu düşünmem.	1	4,00	Çok Fazla Etkiledi	2
	2	3,08	Orta Derecede Etkiledi	7
	3	3,10	Orta Derecede Etkiledi	4
	4	2,85	Orta Derecede Etkiledi	5
	5	3,40	Çok Fazla Etkiledi	5
Polislik mesleğini statüsü yüksek bir meslek olarak görmem.	1	4,25	Tamamen Etkiledi	1
	2	3,05	Orta Derecede Etkiledi	8
	3	2,85	Orta Derecede Etkiledi	8
	4	2,84	Orta Derecede Etkiledi	7
	5	3,75	Çok Fazla Etkiledi	2
Bu okul mezunu olarak gelecekte iyi bir ücret elde edecek olmam.	1	2,75	Orta Derecede Etkiledi	9
	2	3,15	Orta Derecede Etkiledi	6
	3	2,93	Orta Derecede Etkiledi	7
	4	2,69	Orta Derecede Etkiledi	9
	5	2,80	Orta Derecede Etkiledi	7
Ailemin bütçesinin sadece bu okulda öğrenim görmeme uygun olması.	1	4,00	Çok Fazla Etkiledi	3
	2	3,03	Orta Derecede Etkiledi	9
	3	1,89	Çok Az Etkiledi	11
	4	1,84	Çok Az Etkiledi	13
	5	1,20	Hiç Etkilemedi	13
Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyor olmam.	1	2,00	Çok Az Etkiledi	13
	2	2,26	Çok Az Etkiledi	13
	3	1,31	Hiç Etkilemedi	15
	4	1,64	Hiç Etkilemedi	15
	5	1,00	Hiç Etkilemedi	14
Bu okul mezunu her öğrencinin Polis Akademisi'ne devam ediyor olması.	1	2,75	Orta Derecede Etkiledi	10
	2	3,73	Çok Fazla Etkiledi	2
	3	3,27	Orta Derecede Etkiledi	2
	4	2,85	Orta Derecede Etkiledi	6
	5	2,60	Orta Derecede Etkiledi	8
Bu okulun oturduğum yere çok yakın olması.	1	1,50	Hiç Etkilemedi	14
	2	1,72	Hiç Etkilemedi	15
	3	1,68	Hiç Etkilemedi	13
	4	2,16	Çok Az Etkiledi	11
	5	1,40	Hiç Etkilemedi	11
Evden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olması.	1	1,50	Hiç Etkilemedi	15
	2	1,85	Çok Az Etkiledi	14
	3	1,40	Hiç Etkilemedi	14
	4	1,92	Çok Az Etkiledi	12
	5	1,00	Hiç Etkilemedi	15
Çevrede bu okulun diğer liselere göre daha nitelikli eğitim veren bir okul olarak tanınıyor ve biliniyor olması.	1	2,50	Çok Az Etkiledi	11
	2	3,61	Çok Fazla Etkiledi	3
	3	3,04	Orta Derecede Etkiledi	5
	4	3,38	Orta Derecede Etkiledi	2
	5	3,20	Orta Derecede Etkiledi	6
Bu okulda okuyanların parasal yönden (harçlık vb.) destekleniyor olması.	1	2,50	Çok Az Etkiledi	12
	2	2,30	Çok Az Etkiledi	12
	3	1,74	Hiç Etkilemedi	12
	4	1,76	Hiç Etkilemedi	14
	5	1,40	Hiç Etkilemedi	12
Üniversiteye girişte bu okul mezunu	1	3,00	Orta Derecede Etkiledi	7
	2	3,00	Orta Derecede Etkiledi	10

olarak başarılı olacağıma inanmam.	3	2,66	Orta Derecede Etkiledi	9
	4	2,76	Orta Derecede Etkiledi	8
	5	1,80	Çok Az Etkiledi	10
Gelecekte iyi bir evlilik yapabilmemde etkili olacağını düşünmem.	1	3,00	Orta Derecede Etkiledi	8
	2	2,66	Orta Derecede Etkiledi	11
	3	1,97	Çok Az Etkiledi	10
	4	2,23	Çok Az Etkiledi	10
	5	2,20	Çok Az Etkiledi	9
Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem.	1	3,25	Orta Derecede Etkiledi	5
	2	3,93	Çok Fazla Etkiledi	1
	3	3,79	Çok Fazla Etkiledi	1
	4	3,00	Orta Derecede Etkiledi	4
	5	4,00	Çok Fazla Etkiledi	1

Açıklama: 1. Grup: 300 milyona kadar, 2. Grup: 301-600 milyon arası, 3. Grup: 601-900 milyon arası, 4. Grup: 901milyon-1 milyar 200 milyon arası, 5. Grup: 1 milyar 201 milyondan daha fazla

“Ailemin bütçesinin sadece bu okulda öğrenim görmeme uygun olması” olarak belirtilen etmene katılma derecelerine ilişkin yapılan değerlendirmeler arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur ($F=10.20$, $P<.01$). Yapılan çoklu karşılaştırmada, farkın aileleri 300 milyona kadar ve 301-600 milyon arası geliri olan öğrenciler ile aileleri 601-900 milyon arası, 901 milyon-1 milyar 200 milyon arası ve 1 milyar 200 milyondan daha fazla geliri olan öğrenciler arasında olduğu gözlenmiştir. Ortalama puanlar aileleri 300 milyona kadar geliri olan öğrencilerde en yüksek iken ($X=4.00$), onu aileleri 301-600 milyon arası geliri olan öğrenciler ($X=3.03$), ailesi 601-900 milyon arası geliri olan öğrenciler ($X=1.89$), ailesi 901-1 milyar 200 milyon arası geliri olan öğrenciler ($X=1.84$) izlemektedir. Ortalama puanlar ailesi 1 milyar 200 milyondan daha fazla geliri olan öğrencilerde ($X=1.20$) düşmektedir. “Ailemin bütçesinin sadece bu okulda öğrenim görmeme uygun olması” ailesi 300 milyona kadar geliri olan öğrencilerce “çok fazla etkiledi”; ailesi 301-600 milyon arası geliri olan öğrencilerce “orta derecede etkiledi”; ailesi 601-900 milyon arası ve 901-1 milyar 200 milyon arası geliri olan öğrencilerce “çok az etkiledi”; ailesi 1 milyar 200 milyondan daha fazla geliri olan öğrencilerce “hiç etkilemedi” derecesinde değerlendirilen bir etmendir. Bu bulguya göre, ailelerinin gelir seviyesi düşük olan öğrencilerin talep ederken bu okulun parasız yatılı olma özelliğini çok fazla göz önünde bulundurduğu, buna karşılık gelir seviyesi yükseldikçe öğrenciler için yatılı ya da parasız olma özelliğinin anlamını yitirdiği, gelir seviyesi en yüksek ailelerde ise hiçbir anlamının olmadığı söylenebilir.

“Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyor olmam”, aileleri 300 milyona kadar geliri ($X=2.00$) ve 301-600 milyon arası geliri olan öğrencilerin onüçüncü sıraya koyduğu ($X=2.26$) “çok az etkiledi” derecesinde değerlendirilen bir etmen iken, ailesi 601-900 milyon arası geliri ($X=1.31$) ve 901-1 milyar 200 milyon arası geliri olan öğrencilerce onbeşinci sıraya ($X=1.64$) ve ailesi 1 milyar 200 milyondan daha fazla geliri olan öğrencilerce ondördüncü sıraya konulan

($X=1.00$) “hiç etkilemedi” derecesinde ifade edilen bir etmen olmuştur. Gruplararası yapılan çoklu karşılaştırmada farkın, aileleri 301-600 milyon arası geliri olan öğrenciler ile ailesi 601-900 milyon arası geliri olan öğrenciler ve ailesi 1 milyar 200 milyondan daha fazla geliri olan öğrenciler arasında olduğu saptanmıştır ($F=4.00$, $P<.01$). Ortalama puanları incelendiğinde aileleri 301-600 milyon arası geliri olan öğrencilerinin diğer ailesi 601-900 milyon arası geliri ve 1 milyar 200 milyondan daha fazla geliri olan öğrencilere göre, bu okulu talep etmede sözü edilen etmene katılma düzeyinin daha yüksek olduğu anlaşılmıştır. Bu bulgu, aileleri 301-600 milyon arası geliri olan öğrencilerinin parasız ve yatılı okulda okuma mecburiyetinin diğer ailesi 601-900 milyon arası geliri olan öğrencilere ve ailesi 1 milyar 200 milyondan daha fazla geliri olan öğrencilere göre yüksek düzeyde olduğu söylenebilir. Çünkü ailelerinin gelir seviyesi yüksek olan öğrencilerin ortaöğrenimini yatılı olmasa da başka okullarda devam ettirebilme şansının ailelerinin gelir seviyesi düşük olanlara göre daha yüksek olduğu ileri sürülebilir.

Ailelerinin Yaşamının Büyük Bir Çoğunluğunu Geçirdiği Yerleşim Birimine Göre Öğrencilerin Bu Okulu Talep Etmelerinde Etkili Olan Etmenlere Katılma Dereceleri. Ailelerinin yaşamının büyük çoğunluğunu geçirdiği yerleşim birimine göre öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde etkili olan görüşlere katılma derecelerine ilişkin varyans analizi sonuçları Çizelge 57’de verilmiştir. Bu okulu talep etmelerinde etkili olan etmenlere katılma derecelerine ilişkin ailelerinin bulunduğu yerleşim birimine göre öğrenciler tarafından yapılan değerlendirmeler arasında anlamlı farkın bulunduğu bir etmene rastlanmamıştır (Çizelge 57).

ÇİZELGE 57

AİLELERİNİN YAŞAMININ BÜYÜK BİR ÇOĞUNLUĞUNU GEÇİRDİĞİ YERLEŞİM BİRİMİNE GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERCECELERİNE İLİŞKİN VARYANS ANALİZİNİN SONUÇLARI

GÖRÜŞLER	Grup	N	X	ss	sd	F
Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyor olmam.	1	2	2,00	1,41	3;101	1,07
	2	2	4,00	,00		
	3	26	3,15	1,46		
	4	75	3,34	1,17		
Polislik mesleğini çok sevmem.	1	2	3,00	,00	3;100	1,33
	2	2	1,50	,70		
	3	26	3,07	1,26		
	4	74	3,18	1,17		
Polislik mesleğinin çok saygın bir meslek olduğunu düşünmem.	1	2	2,00	,00	3;101	1,60
	2	2	2,00	1,41		
	3	26	3,00	1,09		
	4	75	3,21	1,13		
Polislik mesleğini statüsü yüksek bir meslek olarak görmem.	1	2	3,00	,00	3;99	,04
	2	2	3,00	1,41		
	3	26	3,07	1,12		
	4	73	2,98	1,07		
Bu okul mezunu olarak gelecekte iyi bir ücret elde edecek olmam.	1	2	1,50	,70	3;98	1,49
	2	2	3,50	,70		
	3	25	3,00	1,15		
	4	73	2,97	1,01		
Ailemin bütçesinin sadece bu okulda	1	2	2,50	,70	3;96	,74
	2	2	3,50	2,12		

Öğrenim görmeme uygun olması.	3	24	2,16	1,34		
	4	72	2,29	1,18		
Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyorum olmam.	1	2	1,00	,00	3;101	,59
	2	2	1,00	,00		
	3	26	1,84	1,37		
	4	75	1,65	1,16		
Bu okul mezunu her öğrencinin Polis Akademisi'ne devam ediyor olması.	1	2	2,50	2,12	3;101	,37
	2	2	3,50	2,12		
	3	26	3,23	1,36		
	4	75	3,36	1,16		
Bu okulun oturduğum yere çok yakın olması.	1	2	1,00	,00	3;98	,49
	2	2	1,00	,00		
	3	26	1,76	1,33		
	4	72	1,76	1,21		
Evden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olması.	1	2	1,00	,00	3;100	1,15
	2	2	1,00	,00		
	3	26	1,38	,85		
	4	74	1,71	1,09		
Çevrede bu okulun diğer liselere göre daha nitelikli eğitim veren bir okul olarak tanınıyor ve biliniyor olması.	1	2	2,50	2,12	3;100	,46
	2	2	3,00	2,82		
	3	26	3,46	1,44		
	4	74	3,21	1,25		
Bu okulda okuyanların parasal yönden (harçlık vb.) destekleniyor olması.	1	2	1,00	,00	3;98	1,25
	2	2	1,00	,00		
	3	26	2,11	,95		
	4	72	1,93	1,13		
Üniversiteye girişte bu okul mezunu olarak başarılı olacağıma inanmam.	1	2	2,00	1,41	3;99	,24
	2	2	3,00	2,82		
	3	26	2,76	1,24		
	4	73	2,76	1,30		
Gelecekte iyi bir evlilik yapabilmemde etkili olacağını düşünmem.	1	2	1,00	,00	3;98	1,34
	2	2	2,00	1,41		
	3	26	2,03	1,18		
	4	72	2,41	1,27		
Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem.	1	2	3,00	2,82	3;100	,55
	2	2	4,00	1,41		
	3	26	3,57	1,10		
	4	74	3,78	1,06		

Açıklama: 1. Grup: Köy, 2. Grup: Kasaba, 3. Grup: İlçe merkezi, 4. Grup: İl merkezi

“Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyor olmam” aileleri kasabada oturan öğrenciler, “Polislik mesleğini çok sevmem” aileleri köyde oturan öğrenciler, “Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem” aileleri il ve ilçe merkezinde oturan öğrenciler tarafından bu okulu talep etmelerinde en çok etkili olan etmen olarak değerlendirilmiştir (Çizelge 58). Aralarında yapılan karşılaştırmada anlamlı fark çıkmamakla birlikte, ortalama puanları incelendiğinde aileleri il merkezinde oturan öğrencilerin aileleri ilçe merkezinde oturan öğrencilere göre ailelerinin memnuniyetlerini daha çok önemsedikleri söylenebilir.

Bu okulu talep etmelerinde aileleri il merkezinde oturan öğrenciler için ikinci önem sırasında etkili olan etmen “Bu okul mezunu her öğrencinin Polis Akademisi'ne devam ediyor olması” (X=3,36) iken, aynı etmenin aileleri ilçe merkezinde oturan öğrenciler için (X=3,28) üçüncü önem sırasında etkili olduğu görülmektedir. “Çevrede bu okulun diğer liselere göre daha nitelikli eğitim veren bir okul olarak tanınıyor ve biliniyor olması” aileleri ilçe merkezinde oturan öğrenciler için ikinci önem sırasında etkili olan bir etmendir.

ÇİZELGE 58

AİLELERİNİN BULUNDUĞU YERLEŞİM BİRİMİNE GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERJECELERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ VE BUNLARIN ÖNEM SIRASI

GÖRÜŞLER	Grup	X	Derece	Sıra
Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyor olmam.	1	2,00	Çok Az Etkiledi	6
	2	4,00	Çok Fazla Etkiledi	1
	3	3,15	Orta Derecede Etkiledi	4
	4	3,34	Orta Derecede Etkiledi	3
Polislik mesleğini çok sevmem.	1	3,00	Orta Derecede Etkiledi	1
	2	1,50	Hiç Etkilemedi	11
	3	3,07	Orta Derecede Etkiledi	5
	4	3,18	Orta Derecede Etkiledi	6
Polislik mesleğinin çok saygın bir meslek olduğunu düşünmem.	1	2,00	Çok Az Etkiledi	8
	2	2,00	Çok Az Etkiledi	9
	3	3,00	Orta Derecede Etkiledi	7
	4	3,21	Orta Derecede Etkiledi	4
Polislik mesleğini statüsü yüksek bir meslek olarak görmem.	1	3,00	Orta Derecede Etkiledi	2
	2	3,00	Orta Derecede Etkiledi	6
	3	3,07	Orta Derecede Etkiledi	6
	4	2,98	Orta Derecede Etkiledi	7
Bu okul mezunu olarak gelecekte iyi bir ücret elde edecek olmam.	1	1,50	Hiç Etkilemedi	10
	2	3,50	Çok Fazla Etkiledi	3
	3	3,00	Orta Derecede Etkiledi	8
	4	2,97	Orta Derecede Etkiledi	8
Ailemin bütçesinin sadece bu okulda öğrenim görmeme uygun olması.	1	2,50	Çok Az Etkiledi	4
	2	3,50	Çok Fazla Etkiledi	4
	3	2,16	Çok Az Etkiledi	10
	4	2,29	Çok Az Etkiledi	11
Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyor olmam.	1	1,00	Hiç Etkilemedi	11
	2	1,00	Hiç Etkilemedi	12
	3	1,84	Çok Az Etkiledi	13
	4	1,65	Hiç Etkilemedi	15
Bu okul mezunu her öğrencinin Polis Akademisi'ne devam ediyor olması.	1	2,50	Çok Az Etkiledi	5
	2	3,50	Çok Fazla Etkiledi	5
	3	3,23	Orta Derecede Etkiledi	3
	4	3,36	Orta Derecede Etkiledi	2
Bu okulun oturduğum yere çok yakın olması.	1	1,00	Hiç Etkilemedi	12
	2	1,00	Hiç Etkilemedi	13
	3	1,76	Hiç Etkilemedi	14
	4	1,76	Hiç Etkilemedi	13
Evden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olması.	1	1,00	Hiç Etkilemedi	13
	2	1,00	Hiç Etkilemedi	14
	3	1,38	Hiç Etkilemedi	15
	4	1,71	Hiç Etkilemedi	14
Çevrede bu okulun diğer liselere göre daha nitelikli eğitim veren bir okul olarak tanınıyor ve biliniyor olması.	1	2,50	Çok Az Etkiledi	6
	2	3,00	Orta Derecede Etkiledi	7
	3	3,46	Çok Fazla Etkiledi	2
	4	3,21	Orta Derecede Etkiledi	5
Bu okulda okuyanların parasal yönden (harçlık vb.) destekleniyor olması.	1	1,00	Hiç Etkilemedi	14
	2	1,00	Hiç Etkilemedi	15
	3	2,11	Çok Az Etkiledi	11
	4	1,93	Çok Az Etkiledi	12
Üniversiteye girişte bu okul mezunu olarak başarılı olacağıma inanmam.	1	2,00	Çok Az Etkiledi	9
	2	3,00	Orta Derecede Etkiledi	8
	3	2,76	Orta Derecede Etkiledi	9
	4	2,76	Orta Derecede Etkiledi	9
Gelecekte iyi bir evlilik yapabilmemde etkili olacağını düşünmem.	1	1,00	Hiç Etkilemedi	15
	2	2,00	Çok Az Etkiledi	12
	3	2,03	Çok Az Etkiledi	12
	4	2,41	Çok Az Etkiledi	10
Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem.	1	3,00	Orta Derecede Etkiledi	3
	2	4,00	Çok Fazla Etkiledi	2
	3	3,57	Çok Fazla Etkiledi	1
	4	3,78	Çok Fazla Etkiledi	1

Açıklama: 1. Grup: Köy, 2. Grup: Kasaba, 3. Grup: İlçe merkezi, 4. Grup: İl merkezi

Bu okulu talep etmelerinde “hiç etkilemedi” derecesinde değerlendirilen ve öğrencilerin tamamının görüş birliği içerisinde olduğu iki etmen ise “Bu okulun oturduğum yere çok yakın olması” ve “Evden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olması”dır (Çizelge 58).

Babalarının Mesleklerine Göre Öğrencilerin Bu Okulu Talep Etmelerinde Etkili Olan Etmenlere Katılma Dereceleri. Babalarının halen yapmakta olduğu ya da emeklilik, işsizlik vb. durumlar öncesi yaptıkları mesleklerine göre öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde etkili olan görüşlere katılma derecelerine ilişkin varyans analizi sonuçları Çizelge 59’da verilmiştir.

“Bu okul mezunu olarak gelecekte iyi bir ücret elde edecek olmam” şeklinde belirtilen etmene ilişkin değerlendirmeler dışında istatistiksel olarak anlamlı bir farkın görüldüğü başka bir etmene ilişkin değerlendirme bulunmamaktadır (Çizelge 59).

ÇİZELGE 59
BABALARININ MESLEKLERİNE GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİNE İLİŞKİN OLARAK YAPILAN VARYANS ANALİZİNİN SONUÇLARI

GÖRÜŞLER	Grup	N	X	ss	sd	F	LSD Testi Farkı
Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyor olmam.	1	14	3,07	1,14	6,83	1,87	
	2	36	3,27	1,20			
	3	8	4,37	,74			
	4	6	2,66	1,50			
	5	22	3,36	1,36			
	6	2	2,00	1,41			
	7	2	4,00	,00			
Polislik mesleğini çok sevmem.	1	14	3,00	1,17	6,82	,87	
	2	36	3,27	1,13			
	3	8	3,50	,75			
	4	6	2,66	1,63			
	5	21	2,85	1,27			
	6	2	2,50	,70			
	7	2	4,00	,00			
Polislik mesleğinin çok saygın bir meslek olduğunu düşünmem.	1	14	3,00	1,24	6,83	1,32	
	2	36	3,08	,99			
	3	8	3,50	,75			
	4	6	2,83	1,32			
	5	22	3,09	1,26			
	6	2	2,50	,70			
	7	2	5,00	,00			
Polislik mesleğini statüsü yüksek bir meslek olarak görmem.	1	13	3,07	1,18	6,81	,77	
	2	36	2,97	1,02			
	3	8	3,62	,91			
	4	6	3,00	,63			
	5	21	3,00	1,18			
	6	2	2,50	,70			
	7	2	4,00	1,41			
Bu okul mezunu olarak gelecekte iyi bir	1	13	2,38	1,04	6,80	2,36*	1-2
	2	36	3,36	,79			2-1

Ücret elde edecek olmam.	3	8	2,25	,88			2-3
	4	6	3,16	1,47			3-2
	5	20	2,90	1,16			
	6	2	3,00	1,41			
	7	2	3,00	1,41			
	1	13	3,07	1,65	6;79	1,74	
	2	35	2,17	1,12			
Ailemin bütçesinin sadece bu okulda öğrenim görmeme uygun olması.	3	8	1,87	,83			
	4	6	2,83	1,60			
	5	20	2,40	1,04			
	6	2	2,00	,00			
	7	2	1,00	,00			
	1	14	2,28	1,72	6;83	1,77	
	2	36	1,33	,79			
Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyorum olmam.	3	8	1,12	,35			
	4	6	1,50	1,22			
	5	22	1,95	1,43			
	6	2	1,50	,70			
	7	2	1,00	,00			
	1	14	2,92	1,59	6;83	1,51	
	2	36	3,50	1,15			
Bu okul mezunu her öğrencinin Polis Akademisi'ne devam ediyor olması.	3	8	2,87	1,24			
	4	6	3,83	,98			
	5	22	3,04	1,21			
	6	2	3,50	,70			
	7	2	1,50	,70			
	1	14	1,64	1,21	6;80	,90	
	2	35	1,82	1,22			
Bu okulun oturduğum yere çok yakın olması.	3	8	1,87	1,45			
	4	6	1,00	,00			
	5	20	1,50	1,14			
	6	2	3,00	2,82			
	7	2	2,00	1,41			
	1	14	1,85	1,23	6;82	,60	
	2	35	1,62	1,05			
Evden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olması.	3	8	1,37	,74			
	4	6	1,00	,00			
	5	22	1,54	1,05			
	6	2	1,50	,7			
	7	2	2,00	1,41			
	1	14	2,57	1,34	6;82	,83	
	2	36	3,47	1,23			
Çevrede bu okulun diğer liselere göre daha nitelikli eğitim veren bir okul olarak tanınıyor ve biliniyor olması.	3	8	3,25	1,58			
	4	6	3,00	1,78			
	5	21	3,33	1,31			
	6	2	3,50	,70			
	7	2	3,00	1,41			
	1	14	2,07	1,14	6;80	,66	
	2	36	1,94	1,11			
Bu okulda okuyanların parasal yönden (harçlık vb.) destekleniyor olması.	3	7	1,42	,78			
	4	6	2,50	1,64			
	5	20	1,80	,89			
	6	2	1,50	,70			
	7	2	2,00	,00			
	1	14	2,71	1,38	6;81	,46	
	2	36	2,50	1,18			
Üniversiteye girişte bu okul mezunu olarak başarılı olacağıma inanmam.	3	8	2,87	1,64			
	4	6	2,83	1,60			
	5	20	2,80	1,15			
	6	2	3,50	,70			
	7	2	3,50	,70			
	1	14	3,00	1,46	6;80	1,57	
	2	35	2,31	1,20			
Gelecekte iyi bir evlilik yapabilmemde etkili olacağını düşünmem.	3	8	1,75	1,38			
	4	6	2,50	1,97			
	5	20	1,95	,99			
	6	2	1,00	,00			
	7	2	2,50	,70			
	1	14	3,64	1,15	6;82	,15	
	2	36	3,61	1,07			
Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem.	3	8	3,87	1,12			
	4	6	3,50	1,76			
	5	21	3,80	,92			
	6	2	3,50	,70			

	7	2	3,50	,70			
--	---	---	------	-----	--	--	--

Açıklama : *P<.01, 1. Grup: Kamu kuruluşu ya da özel sektörde işçi, 2. Grup: Kamu kuruluşu ya da özel sektörde orta/alt düzey memur, 3. Grup: Kamu kuruluşu ya da özel sektörde üst düzey memur, 4. Grup: Herhangi bir işte çalışan işçi, 5. Grup: Serbest meslek 1 (Tüccar,müteahhit, küçük esnaf vb.), 6. Grup: Serbest meslek 2 (Doktor, avukat, mühendis vb.), 7. Grup: Bir sanayi ya da ticari kuruluşun sahip ya da ortağı

Öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde “tamamen etkiledi” derecesinde etkili olan etmen babaları kamu kuruluşu ya da özel sektörde üst düzey memur olan öğrenciler için “Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyor olmam” ve babaları bir sanayi ya da ticari kuruluşun sahip ya da ortağı olan öğrenciler için “Polislik mesleğinin çok saygın bir meslek olduğunu düşünmem” olarak belirtilmiştir.

“Bu okul mezunu her öğrencinin Polis Akademisi’ne devam ediyor olması” babaları hem herhangi bir işte çalışan işçi hem de serbest meslek (doktor, avukat, mühendis vb.) sahibi olan öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde “çok fazla etkiledi” derecesinde değerlendirdikleri ve önem sırasında birinci sıraya koydukları bir etmendir.

Babaları kamu kuruluşu ya da özel sektörde işçi, kamu kuruluşu ya da özel sektörde orta ya da alt düzey memur ve serbest meslek (tüccar,müteahhit, küçük esnaf vb.) sahibi olan öğrencilerce bu okulu talep ederken birinci önem sırasına konulan ve talebi en çok etkileyen etmenin “Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem” olduğu anlaşılmıştır (Çizelge 60).

“Bu okulda okuyanların parasal yönden (harçlık vb.) destekleniyor olması”, “Evden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olması” ve “Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyor olmam” şeklinde belirtilen etmenlerin bu okulun talep edilirken çok az etkili oldukları ya da hiç etkilemediklerine yönelik bütün gruptaki öğrenciler görüş birliği içersindedirler (Çizelge 60).

ÇİZELGE 60

BABALARININ MESLEKLERİNE GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ VE BUNLARIN ÖNEM SIRASI

GÖRÜŞLER	Grup	X	Derece	Sıra
Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyor olmam.	1	3,07	Orta Derecede Etkiledi	2
	2	3,27	Orta Derecede Etkiledi	5
	3	4,37	Tamamen Etkiledi	1
	4	2,66	Orta Derecede Etkiledi	6
	5	3,36	Orta Derecede Etkiledi	2
	6	2,00	Çok Az Etkiledi	10
	7	4,00	Çok Fazla Etkiledi	2
Polislik mesleğini çok sevmem.	1	3,00	Orta Derecede Etkiledi	5
	2	3,27	Orta Derecede Etkiledi	6
	3	3,50	Çok Fazla Etkiledi	4
	4	2,66	Orta Derecede Etkiledi	10
	5	2,85	Orta Derecede Etkiledi	8
	6	2,50	Çok Az Etkiledi	7
	7	4,00	Çok Fazla Etkiledi	3
Polislik mesleğinin çok saygın bir meslek olduğunu düşünmem.	1	3,00	Orta Derecede Etkiledi	6
	2	3,08	Orta Derecede Etkiledi	7
	3	3,50	Çok Fazla Etkiledi	5
	4	2,83	Orta Derecede Etkiledi	6
	5	3,09	Orta Derecede Etkiledi	4
	6	2,50	Çok Az Etkiledi	8
	7	5,00	Tamamen Etkiledi	1
Polislik mesleğini statüsü yüksek bir meslek	1	3,07	Orta Derecede Etkiledi	3
	2	2,97	Orta Derecede Etkiledi	8
	3	3,62	Çok Fazla Etkiledi	3

olarak görmem.	4	3,00	Orta Derecede Etkiledi	4
	5	3,00	Orta Derecede Etkiledi	6
	6	2,50	Çok Az Etkiledi	10
	7	4,00	Çok Fazla Etkiledi	4
Bu okul mezunu olarak gelecekte iyi bir ücret elde edecek olmam.	1	2,38	Çok Az Etkiledi	11
	2	3,36	Orta Derecede Etkiledi	4
	3	2,25	Çok Az Etkiledi	8
	4	3,16	Orta Derecede Etkiledi	3
	5	2,90	Orta Derecede Etkiledi	7
	6	3,00	Orta Derecede Etkiledi	5
	7	3,00	Orta Derecede Etkiledi	7
Ailemin bütçesinin sadece bu okulda öğrenim görmeme uygun olması.	1	3,07	Orta Derecede Etkiledi	4
	2	2,17	Çok Az Etkiledi	11
	3	1,87	Çok Az Etkiledi	12
	4	2,83	Orta Derecede Etkiledi	7
	5	2,40	Çok Az Etkiledi	10
	6	2,00	Çok Az Etkiledi	11
	7	1,00	Hiç Etkilemedi	14
Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyorum olmam.	1	2,28	Çok Az Etkiledi	12
	2	1,33	Hiç Etkilemedi	15
	3	1,12	Hiç Etkilemedi	15
	4	1,50	Hiç Etkilemedi	13
	5	1,95	Çok Az Etkiledi	11
	6	1,50	Hiç Etkilemedi	12
	7	1,00	Hiç Etkilemedi	15
Bu okul mezunu her öğrencinin Polis Akademisi'ne devam ediyor olması.	1	2,92	Orta Derecede Etkiledi	8
	2	3,50	Çok Fazla Etkiledi	2
	3	2,87	Orta Derecede Etkiledi	7
	4	3,83	Çok Fazla Etkiledi	1
	5	3,04	Orta Derecede Etkiledi	5
	6	3,50	Çok Fazla Etkiledi	1
	7	1,50	Hiç Etkilemedi	13
Bu okulun oturduğum yere çok yakın olması.	1	1,64	Hiç Etkilemedi	15
	2	1,82	Çok Az Etkiledi	13
	3	1,87	Çok Az Etkiledi	11
	4	1,00	Hiç Etkilemedi	14
	5	1,50	Hiç Etkilemedi	15
	6	3,00	Orta Derecede Etkiledi	6
	7	2,00	Çok Az Etkiledi	10
Evden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olması.	1	1,85	Çok Az Etkiledi	14
	2	1,62	Hiç Etkilemedi	14
	3	1,37	Hiç Etkilemedi	14
	4	1,00	Hiç Etkilemedi	15
	5	1,54	Hiç Etkilemedi	14
	6	1,50	Hiç Etkilemedi	13
	7	2,00	Çok Az Etkiledi	11
Çevrede bu okulun diğer liselere göre daha nitelikli eğitim veren bir okul olarak tanınıyor ve biliniyor olması.	1	2,57	Çok Az Etkiledi	10
	2	3,47	Çok Fazla Etkiledi	3
	3	3,25	Orta Derecede Etkiledi	6
	4	3,00	Orta Derecede Etkiledi	5
	5	3,33	Orta Derecede Etkiledi	3
	6	3,50	Çok Fazla Etkiledi	2
	7	3,00	Orta Derecede Etkiledi	8
Bu okulda okuyanların parasal yönden (harçlık vb.) destekleniyor olması.	1	2,07	Çok Az Etkiledi	13
	2	1,94	Çok Az Etkiledi	12
	3	1,42	Hiç Etkilemedi	13
	4	2,50	Çok Az Etkiledi	11
	5	1,80	Çok Az Etkiledi	13
	6	1,50	Hiç Etkilemedi	14
	7	2,00	Çok Az Etkiledi	13
Üniversiteye girişte bu okul mezunu olarak başarılı olacağıma inanmam.	1	2,71	Orta Derecede Etkiledi	9
	2	2,50	Çok Az Etkiledi	9
	3	2,87	Orta Derecede Etkiledi	8
	4	2,83	Orta Derecede Etkiledi	8
	5	2,80	Orta Derecede Etkiledi	9
	6	3,50	Çok Fazla Etkiledi	3
	7	3,50	Çok Fazla Etkiledi	5
Gelecekte iyi bir evlilik yapabilmemde etkili olacağını düşünmem.	1	3,00	Orta Derecede Etkiledi	7
	2	2,31	Çok Az Etkiledi	10
	3	1,75	Hiç Etkilemedi	12
	4	2,50	Çok Az Etkiledi	12
	5	1,95	Çok Az Etkiledi	12
	6	1,00	Hiç Etkilemedi	15
	7	2,50	Çok Az Etkiledi	9
Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem.	1	3,64	Çok Fazla Etkiledi	1
	2	3,61	Çok Fazla Etkiledi	1
	3	3,87	Çok Fazla Etkiledi	2
	4	3,50	Çok Fazla Etkiledi	2
	5	3,80	Çok Fazla Etkiledi	1
	6	3,50	Çok Fazla Etkiledi	4
	7	3,50	Çok Fazla Etkiledi	6

Açıklama: 1. Grup: Kamu kuruluşu ya da özel sektörde işçi, 2. Grup: Kamu kuruluşu ya da özel sektörde orta/alt düzey memur, 3. Grup: Kamu kuruluşu ya da özel sektörde üst düzey memur, 4. Grup: Herhangi bir işte çalışan işçi, 5. Grup: Serbest meslek 1(Tüccar,müteahhit, küçük esnaf vb.), 6. Grup: Serbest meslek 2 (Doktor, avukat, mühendis vb.), 7. Grup: Bir sanayi ya da ticari kuruluşun sahip ya da ortağı

“Bu okul mezunu olarak gelecekte iyi bir ücret elde edecek olmam”, olarak belirtilen etmene katılma derecelerine ilişkin yapılan değerlendirmeler arasında

istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur. ($F=2,36$, $P<.05$). Yapılan çoklu karşılaştırmada, farkın babaları kamu kuruluşu ya da özel sektörde orta ya da alt düzey memur olan öğrenciler ile babaları kamu kuruluşunda ya da özel sektörde işçi ve babaları kamu kuruluşu ya da özel sektörde üst düzey memur olan öğrenciler arasında olduğu gözlenmiştir. Ortalama puanlar babaları kamu kuruluşu ya da özel sektörde orta ya da alt düzey memur olan öğrencilerde en yüksek iken ($X=3,36$), onu babaları herhangi bir işte çalışan işçi ya da çiftçi olan öğrenciler ($X=3,16$), onu babaları doktor, avukat, müşavir, mühendis, mimar, veteriner, eczacı vb. serbest meslekle uğraşan öğrenciler ($X=3,00$) ile babaları bir sanayi ya da ticari kuruluşun sahibi ya da ortağı olan öğrenciler ($X=3,00$), onu babaları tüccar, müteahhit, küçük esnaf, zanaatçı vb. serbest meslekle uğraşan öğrenciler ($X=2,90$), onu babaları kamu kuruluşun ya da özel sektörde işçi olan öğrenciler ($X=2,38$) izlemektedir. Ortalama puanlar babaları kamu kuruluşu ya da özel sektörde üst düzey memur olan öğrencilerde ($X=2,25$) en alt düzeye düşmektedir.

“Bu okul mezunu olarak gelecekte iyi bir ücret elde edecek olmam”, babaları kamu kuruluşu ya da özel sektörde orta ya da alt düzey memur; babaları herhangi bir işte çalışan işçi ya da çiftçi; babaları doktor, avukat, müşavir, mühendis, mimar, veteriner, eczacı vb. serbest meslekte; babaları bir sanayi ya da ticari kuruluşun sahibi ya da ortağı ve babaları tüccar, müteahhit, küçük esnaf, zanaatçı vb. serbest meslekte olan öğrenciler tarafından “orta derecede etkiledi” derecesinde değerlendirilen bir etmen iken; babaları kamu kuruluşu ya da özel sektörde işçi ve babaları kamu kuruluşu ya da özel sektörde üst düzey memur olan öğrenciler tarafından ise “çok az etkiledi” derecesinde değerlendirilen bir etmendir.

Babaları kamu kuruluşu ya da özel sektörde orta ya da alt düzey memur olan öğrencilerin gelecekte iyi bir ücret kazanmayı hayal etmelerine ve imkanlarını geliştirmek istemelerine karşılık babaları kamu kuruluşu ya da özel sektörde üst düzey memur ya da işçi olan öğrencilerin ise gelecekte kazanmayı düşündüğü ücret ile ilgili kaygısının az olduğu görülmektedir. Bu bulgu, babaları yüksek ücret kazanan öğrencilerin gelecekte iyi bir ücret kazanmaya yönelik kaygılarının az olduğu, babalarının aldığı ücret düştükçe kaygılarının arttığı şeklinde yorumlanabilir.

Babalarının Öğrenim Durumuna Göre Öğrencilerin Bu Okulu Talep Etmelerinde Etkili Olan Etmenlere Katılma Dereceleri. Babalarının öğrenim durumuna göre öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde etkili olan etmenlere katılma derecelerine ilişkin varyans analizi sonuçları Çizelge 61’de verilmiştir.

“Ailemin bütçesinin sadece bu okulda öğrenim görmeme uygun olması” ve “Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyor olmam” şeklinde belirtilen etmene ilişkin değerlendirmeler dışında istatistiksel olarak anlamlı bir farkın görüldüğü başka bir değerlendirme bulunmamaktadır (Çizelge 61).

ÇİZELGE 61
BABALARININ ÖĞRENİM DURUMUNA GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP
ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİNE İLİŞKİN OLARAK
YAPILAN VARYANS ANALİZİNİN SONUÇLARI

GÖRÜŞLER	Grup	N	X	ss	sd	F	LSD Testi Farkı
Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyor olmam.	1	3	4,00	1,00	3:101	2,53	
	2	31	3,00	1,34			
	3	34	3,05	1,30			
	4	37	3,67	1,05			
Polislik mesleğini çok sevmem.	1	3	3,66	,57	3:100	1,16	
	2	31	2,93	1,23			
	3	33	3,39	1,19			
	4	37	3,00	1,17			
Polislik mesleğinin çok saygın bir meslek olduğunu düşünmem.	1	3	2,66	1,15	3:101	,31	
	2	31	3,09	1,24			
	3	34	3,23	1,01			
	4	37	3,05	1,15			
Polislik mesleğini statüsü yüksek bir meslek olarak görmem.	1	3	2,33	1,15	3:99	,52	
	2	31	2,93	1,03			
	3	32	3,09	1,02			
	4	37	3,05	1,15			
Bu okul mezunu olarak gelecekte iyi bir ücret elde edecek olmam.	1	3	3,00	1,00	3:98	,41	
	2	30	2,83	1,20			
	3	33	3,12	,92			
	4	36	2,91	1,05			
Ailemin bütçesinin sadece bu okulda öğrenim görmeme uygun olması.	1	3	2,00	1,00	3:96	2,92*	2-4
	2	30	2,70	1,44			4-2
	3	31	2,41	1,14			
	4	36	1,86	,99			
Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyor olmam.	1	3	2,66	1,52	3:101	4,95**	1-4/ 4-1
	2	31	1,70	1,32			3-4/ 4-3
	3	34	2,11	1,45			1-3/ 3-1
	4	37	1,16	,37			
Bu okul mezunu her öğrencinin Polis Akademisi'ne devam ediyor olması.	1	3	2,00	1,00	3:101	1,71	
	2	31	3,19	1,37			
	3	34	3,55	1,10			
	4	37	3,29	1,19			
Bu okulun oturduğum yere çok yakın olması.	1	3	1,66	1,15	3:98	,98	
	2	30	1,53	1,19			
	3	33	2,03	1,38			
	4	36	1,63	1,09			
Evden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olması.	1	3	2,00	1,73	3:100	1,43	
	2	30	1,63	1,09			
	3	34	1,82	1,11			
	4	37	1,35	,78			
Çevrede bu okulun diğer liselere göre daha nitelikli eğitim veren bir okul olarak tanınıyor ve biliniyor olması.	1	3	3,00	2,00	3:100	,39	
	2	31	3,09	1,42			
	3	33	3,24	1,29			
	4	37	3,43	1,25			
Bu okulda okuyanların parasal yönden (harçlık vb.) destekleniyor olması.	1	3	2,00	1,00	3:98	1,24	
	2	30	2,13	1,25			
	3	33	2,06	,93			
	4	36	1,66	1,04			
Üniversiteye giriste bu okul mezunu olarak	1	3	1,66	,57	3:99	1,51	

başarılı olacağıma inanmam.	2	30	2,73	1,28			
	3	33	3,06	1,19			
	4	37	2,59	1,40			
	1	3	2,33	1,52	3:98	,56	
Gelecekte iyi bir evlilik yapabilmemde etkili olacağını düşünmem.	2	30	2,33	1,42			
	3	32	2,46	1,13			
	4	37	2,08	1,21			
	1	3	3,33	,57	3:100	,55	
Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem.	2	30	3,83	1,14			
	3	34	3,82	1,02			
	4	37	3,56	1,16			

Açıklama : *P<.01, **P<.05, 1. Grup: Okuryazar değil ya da okur yazar ya da bir eğitim düzeyinden terk, 2. Grup: İlkokul ya da ortaokul mezunu, 3. Grup: Lise ya da dengi okul mezunu, 4. Grup: Ön lisans, lisans ya da yüksek lisans mezunu

“Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyor olmam” olarak ifade edilen etmenin babaları hem okuryazar değil ya da okur yazar ya da bir eğitim düzeyinden terk olan hem de ön lisans, lisans ya da yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde “çok fazla etkiledi” derecesinde değerlendirilen en önemli etmen olduğu görülmektedir.

Babaları hem ilkokul ya da ortaokul mezunu olan hem de lise ya da dengi okul mezunu olan öğrencilerin bu okulu talep ederken birinci sıraya koydukları ve taleplerini en çok etkileyen bir etmen “Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem” dir.

“Bu okulda okuyanların parasal yönden (harçlık vb.) destekleniyor olması”, “Eviden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olması” ve “Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyor olmam” şeklinde belirtilen etmenlerin bu okulun talep edilirken çok az etkili oldukları ya da hiç etkili olmadıklarına yönelik babalarının mesleklerine göre öğrencilerin görüş birliği içersinde olduğu önceden belirtilmişti. Çizelge 62’ye incelendiğinde benzer durumla karşılaşılmaktadır. Bu bulguya göre, babalarının öğrenimleri ile yaptıkları meslek arasındaki bütünlüğün öğrencilerin görüşlerine de yansımalarının beklenen doğal bir sonuç olduğu söylenebilir (Çizelge 62).

ÇİZELGE 62
BABALARININ ÖĞRENİM DURUMUNA GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLER VE BUNLARIN ÖNEM SIRASI

GÖRÜŞLER	Öğrenim Durumu	X	Derece	Sıra
Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyor olmam.	1	4,00	Çok Fazla Etkiledi	1
	2	3,00	Orta Derecede Etkiledi	5
	3	3,05	Orta Derecede Etkiledi	9
	4	3,67	Çok Fazla Etkiledi	1
Polislik mesleğini çok sevmem.	1	3,66	Çok Fazla Etkiledi	2
	2	2,93	Orta Derecede Etkiledi	6
	3	3,39	Orta Derecede Etkiledi	3
	4	3,00	Orta Derecede Etkiledi	7
Polislik mesleğinin çok saygın bir meslek olduğunu düşünmem.	1	2,66	Orta Derecede Etkiledi	6
	2	3,09	Orta Derecede Etkiledi	3
	3	3,23	Orta Derecede Etkiledi	5
	4	3,05	Orta Derecede Etkiledi	5
Polislik mesleğini statüsü yüksek bir meslek olarak	1	2,33	Çok Az Etkiledi	8
	2	2,93	Orta Derecede Etkiledi	7

görmem.	3	3,09	Orta Derecede Etkiledi	7
	4	3,05	Orta Derecede Etkiledi	6
Bu okul mezunu olarak gelecekte iyi bir ücret elde edecek olmam.	1	3,00	Orta Derecede Etkiledi	4
	2	2,83	Orta Derecede Etkiledi	8
	3	3,12	Orta Derecede Etkiledi	6
	4	2,91	Orta Derecede Etkiledi	8
Ailemin bütçesinin sadece bu okulda öğrenim görmeme uygun olması.	1	2,00	Çok Az Etkiledi	10
	2	2,70	Orta Derecede Etkiledi	10
	3	2,41	Çok Az Etkiledi	11
	4	1,86	Çok Az Etkiledi	11
Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyorum olmam.	1	2,66	Orta Derecede Etkiledi	7
	2	1,70	Hiç Etkilemedi	13
	3	2,11	Çok Az Etkiledi	12
	4	1,16	Hiç Etkilemedi	15
Bu okul mezunu her öğrencinin Polis Akademisi'ne devam ediyor olması.	1	2,00	Çok Az Etkiledi	11
	2	3,19	Orta Derecede Etkiledi	2
	3	3,55	Çok Fazla Etkiledi	2
	4	3,29	Orta Derecede Etkiledi	4
Bu okulun oturduğum yere çok yakın olması.	1	1,66	Hiç Etkilemedi	14
	2	1,53	Hiç Etkilemedi	15
	3	2,03	Çok Az Etkiledi	14
	4	1,63	Hiç Etkilemedi	13
Evden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olması.	1	2,00	Çok Az Etkiledi	12
	2	1,63	Hiç Etkilemedi	14
	3	1,82	Çok Az Etkiledi	15
	4	1,35	Hiç Etkilemedi	14
Çevrede bu okulun diğer liselere göre daha nitelikli eğitim veren bir okul olarak tanınıyor ve biliniyor olması.	1	3,00	Orta Derecede Etkiledi	5
	2	3,09	Orta Derecede Etkiledi	4
	3	3,24	Orta Derecede Etkiledi	4
	4	3,43	Çok Fazla Etkiledi	3
Bu okulda okuyanların parasal yönden (harçlık vb.) destekleniyor olması.	1	2,00	Çok Az Etkiledi	13
	2	2,13	Çok Az Etkiledi	12
	3	2,06	Çok Az Etkiledi	13
	4	1,66	Hiç Etkilemedi	12
Üniversiteye girişte bu okul mezunu olarak başarılı olacağıma inanmam.	1	1,66	Hiç Etkilemedi	15
	2	2,73	Orta Derecede Etkiledi	9
	3	3,06	Orta Derecede Etkiledi	8
	4	2,59	Çok Az Etkiledi	9
Gelecekte iyi bir evlilik yapabilmemde etkili olacağını düşünmem.	1	2,33	Çok Az Etkiledi	9
	2	2,33	Çok Az Etkiledi	11
	3	2,46	Çok Az Etkiledi	10
	4	2,08	Çok Az Etkiledi	10
Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem.	1	3,33	Orta Derecede Etkiledi	3
	2	3,83	Çok Fazla Etkiledi	1
	3	3,82	Çok Fazla Etkiledi	1
	4	3,56	Çok Fazla Etkiledi	2

Açıklama 1. Grup: Okuryazar değil ya da okur yazar ya da bir eğitim düzeyinden terk, 2. Grup: İlkokul ya da ortaokul mezunu, 3. Grup: Lise ya da dengi okul mezunu, 4. Grup: Ön lisans, lisans ya da yüksek lisans mezunu

“Ailemin bütçesinin sadece bu okulda öğrenim görmeme uygun olması”, babaları ilkokul ya da ortaokul mezunu olan öğrencilerin onuncu sıraya koyduğu (X=2.70) “orta derecede etkiledi” düzeyinde etkili bir etmen olarak değerlendirilirken; babaları bir eğitim düzeyinden terk, okur yazar değil ya da okur yazar olan öğrencilerin onuncu sıraya (X=2.00), babaları lise ya da dengi okul mezunu olan öğrencilerin onbirinci sıraya (X=2.41), babaları ön lisans, lisans ya da

yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin onbirinci sıraya koyduğu ($X=1,86$) “çok az etkiledi” derecesinde değerlendirilen bir etmen olarak belirtilmiştir. Gruplararası yapılan çoklu karşılaştırmada farkın, babaları ilkokul ya da ortaokul mezunu olan öğrenciler ile babaları ön lisans, lisans ya da yüksek lisans mezunu olan öğrenciler arasında olduğu saptanmıştır ($F=2,92$, $P<.05$). Ortalama puanları incelendiğinde babaları ilkokul ya da ortaokul mezunu olan öğrencilerin babaları ön lisans, lisans ya da yüksek lisans mezunu olan öğrencilere göre, sözü edilen etmene katılma düzeyinin daha yüksek olduğu anlaşılmıştır. Öğrencilerin babalarının öğrenim düzeylerine göre meslek gruplarında çalıştıkları ve gelir elde ettikleri düşünülecek olursa yüksek öğrenim görenlerin ilkokul ya da ortaokul mezunu olanlara göre kariyeri yüksek ve geliri fazla meslek grubunda olmaları daha yakın bir seçenek olarak görülebilir. Bu bulgu, babaları ilkokul ya da ortaokul mezunu olanların yüksek öğrenim görenlere göre daha düşük gelir elde ettikleri düşünülecek olursa, öğrencilerin öğrenimlerini devam ettirebilmek için ailelerinin bütçesine göre bu okulu talep ettikleri şeklinde yorumlanabilir.

“Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyor olmam” olarak belirtilen etkene ilişkin yapılan değerlendirmeler arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur ($F=4,95$, $P<.01$). Yapılan çoklu karşılaştırmada, farkın babaları bir eğitim düzeyinden terk, okur yazar değil ya da okur yazar olan öğrenciler ile babaları lise ya da dengi okul mezunu olan öğrenciler ve babaları ön lisans, lisans ya da yüksek lisans mezunu olan öğrenciler arasında, ayrıca babaları lise ya da dengi okul mezunu olan öğrenciler ile babaları ön lisans, lisans ya da yüksek lisans mezunu olan öğrenciler arasında olduğu gözlenmiştir. Ortalama puanlar babaları bir eğitim düzeyinden terk, okur yazar değil ya da okur yazar olan öğrencilerde en yüksek iken ($X=2.66$), bunu babaları lise ya da dengi okul mezunu olan öğrenciler ($X=2.11$), bunu babaları ilkokul ya da ortaokul mezunu olan öğrenciler ($X=1,70$) izlemektedir. Ortalama puanlar babaları ön lisans, lisans ya da yüksek lisans mezunu olan öğrencilerde ($X=1,16$) düşmektedir. “Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyor olmam” babaları ilkokul ya da ortaokul mezunu olan öğrenciler ile babaları ön lisans, lisans ya da yüksek lisans mezunu olan öğrencilerde “hiç etkilemedi”; babaları lise ya da dengi okul mezunu olan öğrencilerde “çok az etkiledi”; babaları bir eğitim düzeyinden terk, okur yazar değil ya da okur yazar olan öğrencilerde “orta derecede etkiledi” biçiminde değerlendirilmiştir. Eğitim seviyesi yüksek olan babaların çocuklarının ortaöğrenime

devamı konusunda her şartta olumlu tepki gösterileceği umulurken, eğitim seviyesi düşük olan babaların ise ortaöğrenim düzeyinde bile olsa çocuklarının bir işe girerek para kazanmasını isteyebileceği beklenebilmektedir. Bu bulguya göre, eğitim düzeyi yüksek olan babaların çocuklarına öğrenimleri ile ilgili alacakları kararlarda daha esnek davranabilecekleri söylenebilir.

Babalarının Çalışıp Çalışmaması Durumuna Göre Öğrencilerin Bu Okulu Talep Etmelerinde Etkili Olan Etmenlere Katılma Dereceleri. Babalarının çalışıp çalışmaması durumuna göre öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde etkili olan görüşlere katılma derecelerine ilişkin “t testi” sonuçları Çizelge 63’te verilmiştir.

Bu okulu talep etmelerinde etkili olan etmenlere katılma derecelerine ilişkin, babalarının çalışıp çalışmamasına göre öğrenciler tarafından yapılan değerlendirmeler arasında hiçbir görüşte anlamlı bir fark bulunmamıştır (Çizelge 64).

ÇİZELGE 63
BABALARININ ÇALIŞIP ÇALIŞMAMA DURUMUNA GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİ

GÖRÜŞLER	Grup	N	X	ss	sd	t
Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyor olmam.	1	15	3,13	1,24	103	-,50
	2	90	3,31	1,26		
Polislik mesleğini çok sevmem.	1	15	3,20	1,37	102	,26
	2	89	3,11	1,17		
Polislik mesleğinin çok saygın bir meslek olduğunu düşünmem.	1	15	3,06	1,22	103	-,17
	2	90	3,12	1,12		
Polislik mesleğini statüsü yüksek bir meslek olarak görmem.	1	15	2,66	1,11	101	-1,34
	2	88	3,06	1,05		
Bu okul mezunu olarak gelecekte iyi bir ücret elde edecek olmam.	1	15	2,86	1,06	100	-,37
	2	87	2,97	1,05		
Ailemin bütçesinin sadece bu okulda öğrenim görmeme uygun olması.	1	14	1,92	1,14	98	-1,19
	2	86	2,34	1,23		
Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyorum olmam.	1	15	2,00	1,25	103	1,12
	2	90	1,62	1,19		
Bu okul mezunu her öğrencinin Polis Akademisi’ne devam ediyor olması.	1	15	3,86	,91	103	1,89
	2	90	3,22	1,26		
Bu okulun oturduğum yere çok yakın olması.	1	15	1,93	1,27	100	,67
	2	87	1,70	1,22		
Evden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olması.	1	15	1,73	1,09	102	,51
	2	89	1,58	1,02		
Çevrede bu okulun diğer liselere göre daha nitelikli eğitim veren bir okul olarak tanınıyor ve biliniyor olması.	1	15	3,40	1,35	102	,44
	2	89	3,23	1,33		
Bu okulda okuyanların parasal yönden (harçlık vb.) destekleniyor olması.	1	15	2,06	1,16	100	,48
	2	87	1,91	1,06		
Üniversiteye girişte bu okul mezunu olarak başarılı olacağıma inanmam.	1	15	3,06	1,57	101	,99
	2	88	2,70	1,25		
Gelecekte iyi bir evlilik yapabilmemde etkili olacağını düşünmem.	1	15	2,33	,97	100	,16
	2	87	2,27	1,30		
Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem.	1	15	4,00	1,25	102	1,06
	2	89	3,67	1,07		

Açıklama: 1. Grup: Çalışmıyor, 2. Grup: Çalışıyor

Çizelge 64 incelendiğinde babaları çalışan ve çalışmayan öğrencilerin, bu okulu talep ederken birinci sırada etkili olan en önemli etmen olarak bu okulu bitirerek ailelerini memnun etmek istediklerini vurguladıkları görülmektedir.

Çizelge 64'ün incelenmesinden, "Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem" şu anda babaları hem çalışmayan ($X=4,00$) hem de çalışan ($X=3,67$) öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde en çok etkili olan ve "çok fazla etkiledi" derecesinde değerlendirilen bir etmendir. Bu okulun talep edimesinde etkili olan bu etmene ilişkin, iki grubun değerlendirmeleri arasında anlamlı bir bulunmamıştır ($t= 1.06$, $sd=102$) (Çizelge 64-65). Ancak ortalama puanların incelenmesinden, şu anda babaları çalışmayan öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde ailelerinin memnuniyetinin daha etkili olduğu gözlenmiştir.

Bu okulu talep etmelerinde ikinci önem sırasında etkili olan etmenin ise şu anda babaları çalışmayan öğrenciler için "Bu okul mezunu her öğrencinin Polis Akademisi'ne devam ediyor olması" ($X=3,86$), babaları çalışan öğrenciler için "Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyor olmam" ($X=3,31$) olduğu anlaşılmıştır. Ayrıca "Çevrede bu okulun diğer liselere göre daha nitelikli eğitim veren bir okul olarak tanınıyor ve biliniyor olması" şeklindeki etmen de bu okulun talep edilmesinde üçüncü önem sırasında etkili olan bir etmen olarak değerlendirilmiştir.

(Çizelge 48).

"Bu okulun oturduğum yere çok yakın olması", ve "Evden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olması" babaları hem çalışan hem de çalışmayan öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde çok az etkili olan ya da hiç etkilemeyen ve sonlardaki önem sıralarında gelen iki etmendir (Çizelge 48).

ÇİZELGE 64
BABALARININ ÇALIŞIP ÇALIŞMAMA DURUMUNA GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİ İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ VE BUNLARIN ÖNEM SIRALARI

GÖRÜŞLER	1. Grup			2. Grup		
	X	Derece	Sıra	X	Derece	Sıra
Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyor olmam.	3,13	Orta Derecede Etkili	5	3,31	Orta Derecede Etkili	2
Polislik mesleğini çok sevmem.	3,20	Orta Derecede Etkili	4	3,11	Orta Derecede Etkili	6
Polislik mesleğinin çok saygın bir meslek olduğunu düşünmem.	3,06	Orta Derecede Etkili	6	3,12	Orta Derecede Etkili	5
Polislik mesleğini statüsü yüksek bir meslek olarak görmem.	2,66	Orta Derecede Etkili	9	3,06	Orta Derecede Etkili	7

Bu okul mezunu olarak gelecekte iyi bir ücret elde edecek olmam.	2,86	Orta Derecede Etkili	8	2,97	Orta Derecede Etkili	8
Ailemin bütçesinin sadece bu okulda öğrenim görmeme uygun olması.	1,92	Çok Az Etkiledi	14	2,34	Çok Az Etkiledi	10
Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyorum olmam.	2,00	Çok Az Etkiledi	12	1,62	Hiç Etkilemedi	14
Bu okul mezunu her öğrencinin Polis Akademisi'ne devam ediyor olması.	3,86	Çok Fazla Etkiledi	2	3,22	Orta Derecede Etkili	4
Bu okulun oturduğum yere çok yakın olması.	1,93	Çok Az Etkiledi	13	1,70	Hiç Etkilemedi	13
Evden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olması.	1,73	Hiç Etkilemedi	15	1,58	Hiç Etkilemedi	15
Çevrede bu okulun diğer liselere göre daha nitelikli eğitim veren bir okul olarak tanınıyor ve biliniyor olması.	3,40	Çok Fazla Etkiledi	3	3,23	Orta Derecede Etkiledi	3
Bu okulda okuyanların parasal yönden (harçlık vb.) destekleniyor olması.	2,06	Çok Az Etkiledi	11	1,91	Çok Az Etkiledi	12
Üniversiteye girişte bu okul mezunu olarak başarılı olacağıma inanmam.	3,06	Orta Derecede Etkili	7	2,70	Orta Derecede Etkiledi	9
Gelecekte iyi bir evlilik yapabilmemde etkili olacağını düşünmem.	2,33	Çok Az Etkiledi	10	2,27	Çok Az Etkiledi	11
Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem.	4,00	Çok Fazla Etkiledi	1	3,67	Çok Fazla Etkiledi	1

Açıklama: 1. Grup: Çalışmıyor, 2. Grup: Çalışıyor

Yukarıda açıklanan etmenler hazırlık sınıfı öğrenimini Ankara Polis Koleji'nde ya da daha önceki okulunda tamamlama durumuna göre öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde birinci, ikinci, üçüncü önem sırasında etkili olan ya da hiç etkili olmayan olan etmenler ile benzerlik göstermektedir.

Annelerinin Çalışıp Çalışmama Durumuna Göre Öğrencilerin Bu Okulu Talep Etmelerinde Etkili Olan Etmenlere Katılma Dereceleri. Annelerinin çalışıp çalışmama durumuna göre öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde etkili olan görüşlere katılma derecelerine ilişkin "t testi" sonuçları Çizelge 65'te verilmiştir.

Annelerinin çalışıp çalışmamasına göre öğrenciler tarafından yapılan değerlendirmeler arasında babalarının çalışıp çalışmamasına göre öğrencilerin yaptığı değerlendirmelerde olduğu gibi istatistiksel olarak anlamlı bir farkın bulunduğu görüşlere rastlanmamıştır (Çizelge 65).

ÇİZELGE 65
ANNELERİNİN ÇALIŞIP ÇALIŞMAMA DURUMUNA GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİ

GÖRÜŞLER	Grup	N	X	ss	sd	t
Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyorum olmam.	1	94	3,25	1,26	103	-,72
	2	11	3,54	1,12		
Polislik mesleğini çok sevmem.	1	93	3,13	1,21	102	,36
	2	11	3,00	1,09		
Polislik mesleğinin çok saygın bir meslek olduğunu düşünmem.	1	94	3,18	1,10	103	1,78
	2	11	2,54	1,21		
Polislik mesleğini statüsü yüksek bir meslek olarak görmem.	1	93	3,01	1,08	101	,03
	2	10	3,00	,94		
Bu okul mezunu olarak gelecekte iyi bir ücret elde edecek olmam.	1	91	2,95	1,05	100	-,13
	2	11	3,00	1,09		
Ailemin bütçesinin sadece bu okulda öğrenim görmeme uygun olması.	1	89	2,34	1,25	98	1,36
	2	11	1,81	,87		

Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyor olmam.	1	94	1,74	1,25	103	1,71
	2	11	1,09	,30		
Bu okul mezunu her öğrencinin Polis Akademisi'ne devam ediyor olması.	1	94	3,25	1,24	103	-1,43
	2	11	3,81	1,07		
Bu okulun oturduğum yere çok yakın olması.	1	92	1,69	1,19	100	-,99
	2	10	2,10	1,52		
Evden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olması.	1	93	1,55	,99	102	-1,35
	2	11	2,00	1,26		
Çevrede bu okulun diğer liselere göre daha nitelikli eğitim veren bir okul olarak tanınıyor ve biliniyor olması.	1	93	3,21	1,33	102	-,99
	2	11	3,63	1,28		
Bu okulda okuyanların parasal yönden (harçlık vb.) destekleniyor olması.	1	91	1,96	1,10	100	,69
	2	11	1,72	,90		
Üniversiteye girişte bu okul mezunu olarak başarılı olacağıma inanmam.	1	92	2,72	1,27	101	-,65
	2	11	3,00	1,54		
Gelecekte iyi bir evlilik yapabilmemde etkili olacağını düşünmem.	1	91	2,26	1,27	100	-,47
	2	11	2,45	1,12		
Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem.	1	93	3,69	1,11	102	-,59
	2	11	3,90	1,04		

Açıklama: 1. Grup: Çalışmıyor, 2. Grup: Çalışıyor

“Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem” şeklindeki etmen anneleri çalışan ve çalışmayan öğrencilerin bu okulu talep ederken birinci sırada etkili olarak belirttikleri etmendir.

İkinci önem sırasında etkili oldukları belirtilen etmen ise anneleri çalışmayan öğrenciler için “Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyor olmam”, anneleri çalışan öğrenciler için “Bu okul mezunu her öğrencinin Polis Akademisi'ne devam ediyor olması”dır. Ayrıca “Çevrede bu okulun diğer liselere göre daha nitelikli eğitim veren bir okul olarak tanınıyor ve biliniyor olması” anneleri çalışan öğrenciler, “Bu okul mezunu her öğrencinin Polis Akademisi'ne devam ediyor olması” anneleri çalışmayan öğrenciler tarafından bu okulu talep etmelerinde üçüncü önem sırasında etkili olduğunu belirttikleri etmenlerdir.

“Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyor olmam” anneleri hem çalışan hem de çalışmayan öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde hiç etkilemeyen ve önem sıralarına göre da son sıralarda yer alan bir etmendir (Çizelge 48).

ÇİZELGE 66

ANNELERİNİN ÇALIŞIP ÇALIŞMAMA DURUMUNA GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ VE BUNLARIN ÖNEM SIRASI

GÖRÜŞLER	1. Grup			2. Grup		
	X	Derece	Sıra	X	Derece	Sıra
Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyor olmam.	3,25	Orta Derecede Etkiledi	2	3,54	Çok Fazla Etkiledi	4
Polislik mesleğini çok sevmem.	3,13	Orta Derecede Etkiledi	6	3,00	Orta Derecede Etkiledi	5
Polislik mesleğinin çok saygın bir meslek olduğunu düşünmem.	3,18	Orta Derecede Etkiledi	5	2,54	Çok Az Etkiledi	9
Polislik mesleğini statüsü yüksek bir meslek olarak görmem.	3,01	Orta Derecede Etkiledi	7	3,00	Orta Derecede Etkiledi	6
Bu okul mezunu olarak gelecekte iyi bir ücret elde edecek olmam.	2,95	Orta Derecede Etkiledi	8	3,00	Orta Derecede Etkiledi	7

Ailemin bütçesinin sadece bu okulda öğrenim görmeme uygun olması.	2,34	Çok Az Etkiledi	10	1,81	Çok Az Etkiledi	13
Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyor olmam.	1,74	Hiç Etkilemedi	13	1,09	Hiç Etkilemedi	15
Bu okul mezunu her öğrencinin Polis Akademisi'ne devam ediyor olması.	3,25	Orta Derecede Etkiledi	3	3,81	Çok Fazla Etkiledi	2
Bu okulun oturduğum yere çok yakın olması.	1,60	Hiç Etkilemedi	14	2,10	Çok Az Etkiledi	11
Evden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olması.	1,55	Hiç Etkilemedi	15	2,00	Çok Az Etkiledi	12
Çevrede bu okulun diğer liselere göre daha nitelikli eğitim veren bir okul olarak tanınıyor ve biliniyor olması.	3,21	Orta Derecede Etkiledi	4	3,63	Çok Fazla Etkiledi	3
Bu okulda okuyanların parasal yönden (harçlık vb.) destekleniyor olması.	1,96	Çok Az Etkiledi	12	1,72	Hiç Etkilemedi	14
Üniversiteye girişte bu okul mezunu olarak başarılı olacağıma inanmam.	2,72	Orta Derecede Etkiledi	9	3,00	Orta Derecede Etkiledi	8
Gelecekte iyi bir evlilik yapabilmemde etkili olacağını düşünmem.	2,26	Çok Az Etkiledi	11	2,45	Çok Az Etkiledi	10
Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem.	3,69	Çok Fazla Etkiledi	1	3,90	Çok Fazla Etkiledi	1

Açıklama: 1. Grup: Çalışmıyor, 2. Grup: Çalışıyor

Annelerinin Öğrenim Durumuna Göre Öğrencilerin Bu Okulu Talep Etmelerinde Etkili Olan Etmenlere Katılma Dereceleri. Annelerinin öğrenim durumuna göre öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde etkili olan görüşlere katılma derecelerine ilişkin varyans analizi sonuçları Çizelge 67'de verilmiştir.

Annelerinin öğrenim durumuna göre öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde etkili olan etmenlere katılma derecelerine ilişkin yapılan değerlendirmeler arasında istatistiksel olarak anlamlı farkın bulunduğu görüşlere rastlanmamıştır (Çizelge 67).

ÇİZELGE 67
ANNELERİNİN ÖĞRENİM DURUMUNA GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİNE İLİŞKİN OLARAK YAPILAN VARYANS ANALİZİNİN SONUÇLARI

GÖRÜŞLER	Grup	N	X	ss	sd	F
Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyor olmam.	1	8	2,87	1,45	4;100	1,67
	2	66	3,13	1,26		
	3	22	3,86	1,08		
	4	7	3,28	1,25		
	5	2	3,50	,70		
Polislik mesleğini çok sevmem.	1	8	2,75	,70	4;99	,91
	2	66	3,04	1,29		
	3	21	3,52	1,03		
	4	7	3,00	1,15		
	5	2	3,50	,70		
Polislik mesleğinin çok saygın bir meslek olduğunu düşünmem.	1	8	2,37	,51	4;100	1,50
	2	66	3,15	1,17		
	3	22	3,40	1,05		
	4	7	2,71	1,11		
	5	2	3,00	1,41		
Polislik mesleğini statüsü yüksek bir meslek olarak görmem.	7	8	2,62	,91	4;98	1,70
	2	66	2,89	1,11		
	3	21	3,52	,92		
	4	6	3,00	1,09		
	5	2	3,00	,00		
Bu okul mezunu olarak gelecekte iyi bir ücret elde edecek olmam.	1	8	3,00	1,30	4;97	,12
	2	65	2,90	1,10		
	3	20	3,05	,82		
	4	7	3,14	1,06		

	5	2	3,00	1,41		
	1	8	2,50	1,19	4;95	,89
Ailemin bütçesinin sadece bu okulda öğrenim görmeme uygun olması.	2	63	2,41	1,30		
	3	20	2,00	1,12		
	4	7	1,71	,75		
	5	2	2,50	,70		
	1	8	1,12	,35	4;100	2,12
Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyor olmam.	2	66	1,77	1,25		
	3	22	1,59	1,29		
	4	7	1,14	,37		
	5	2	3,50	,70		
	1	8	2,87	1,80	4;100	,57
Bu okul mezunu her öğrencinin Polis Akademisi'ne devam ediyor olması.	2	66	3,39	1,16		
	3	22	3,36	1,21		
	4	7	3,14	1,46		
	5	2	2,50	,70		
	1	8	1,75	1,48	4;97	,11
Bu okulun oturduğum yere çok yakın olması.	2	65	1,70	1,23		
	3	20	1,70	1,17		
	4	7	2,00	1,29		
	5	2	2,00	1,41		
	1	8	1,50	1,06	4;99	,53
Evden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olması.	2	65	1,64	1,05		
	3	22	1,45	,85		
	4	7	1,57	1,13		
	5	2	2,50	2,12		
	1	8	3,37	1,30	4;99	1,26
Çevrede bu okulun diğer liselere göre daha nitelikli eğitim veren bir okul olarak tanınıyor ve biliniyor olması.	2	66	3,07	1,36		
	3	21	3,76	1,22		
	4	7	3,14	1,21		
	5	2	4,00	1,41		
	1	8	1,37	1,06	4;97	1,56
Bu okulda okuyanların parasal yönden (harçlık vb.) destekleniyor olması.	2	64	2,06	1,11		
	3	21	1,61	,92		
	4	7	2,28	1,11		
	5	2	2,50	,70		
	1	8	2,62	1,40	4;98	,41
Üniversiteye girişte bu okul mezunu olarak başarılı olacağıma inanmam.	2	65	2,76	1,25		
	3	21	2,95	1,53		
	4	7	2,42	1,13		
	5	2	2,00	,00		
	1	8	1,75	1,38	4;97	1,90
Gelecekte iyi bir evlilik yapabilmemde etkili olacağını düşünmem.	2	65	2,43	1,23		
	3	21	1,80	1,20		
	4	6	3,00	,63		
	5	2	2,50	2,12		
	1	8	4,00	,92	4;99	,47
Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem.	2	65	3,66	1,22		
	3	22	3,90	,75		
	4	7	3,42	1,13		
	5	2	3,50	,70		

Açıklama : 1. Grup: Okuryazar değil ya da okur yazar, 2. Grup: İlkokul ya da ortaokul mezunu, 3. Grup: Lise ya da dengi okul mezunu, 4. Grup: Ön lisans, lisans ya da yüksek lisans mezunu, 5. Grup: bir eğitim düzeyinden terk

“Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem” anneleri okuryazar değil ya da okur yazar; ilkokul ya da ortaokul mezunu; lise ya da dengi okul mezunu ve ön lisans, lisans ya da yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin bu okulu talep ederken birinci sıraya koydukları ve talebi en çok etkileyen bir etmendir. Anneleri bir eğitim düzeyinden terk olan öğrenciler ise bu okulu talep ederken en önemli etken olarak çevrede diğer liselere göre daha nitelikli eğitim veren bir okul olarak tanınmasını ve bilinmesini belirtmişlerdir.

ÇİZELGE 68

ANNELERİNİN ÖĞRENİM DURUMUNA GÖRE ÖĞRENCİLERİN BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN ETMENLERE KATILMA DERECELERİ VE BUNLARIN ÖNEM SIRASI

GÖRÜŞLER	Grup	X	Derece	Sıra
Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyor olmam.	1	2,87	Orta Derecede Etkiledi	4
	2	3,13	Orta Derecede Etkiledi	4
	3	3,86	Çok Fazla Etkiledi	2

	4	3,28	Orta Derecede Etkiledi	2
	5	3,50	Çok Fazla Etkiledi	3
Polislik mesleğini çok sevmem.	1	2,75	Orta Derecede Etkiledi	6
	2	3,04	Orta Derecede Etkiledi	6
	3	3,52	Çok Fazla Etkiledi	4
	4	3,00	Orta Derecede Etkiledi	6
	5	3,50	Çok Fazla Etkiledi	4
Polislik mesleğinin çok saygın bir meslek olduğunu düşünmem.	1	2,37	Çok Az Etkiledi	10
	2	3,15	Orta Derecede Etkiledi	3
	3	3,40	Çok Fazla Etkiledi	6
	4	2,71	Orta Derecede Etkiledi	10
	5	3,00	Orta Derecede Etkiledi	6
Polislik mesleğini statüsü yüksek bir meslek olarak görmem.	1	2,62	Orta Derecede Etkiledi	9
	2	2,89	Orta Derecede Etkiledi	8
	3	3,52	Çok Fazla Etkiledi	5
	4	3,00	Orta Derecede Etkiledi	7
	5	3,00	Orta Derecede Etkiledi	7
Bu okul mezunu olarak gelecekte iyi bir ücret elde edecek olmam.	1	3,00	Orta Derecede Etkiledi	3
	2	2,90	Orta Derecede Etkiledi	7
	3	3,05	Orta Derecede Etkiledi	8
	4	3,14	Orta Derecede Etkiledi	3
	5	3,00	Orta Derecede Etkiledi	8
Ailemin bütçesinin sadece bu okulda öğrenim görmeme uygun olması.	1	2,50	Çok Az Etkiledi	9
	2	2,41	Çok Az Etkiledi	11
	3	2,00	Çok Az Etkiledi	10
	4	1,71	Hiç Etkilemedi	12
	5	2,50	Çok Az Etkiledi	9
Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyor olmam.	1	1,12	Hiç Etkilemedi	15
	2	1,77	Hiç Etkilemedi	13
	3	1,59	Hiç Etkilemedi	14
	4	1,14	Hiç Etkilemedi	15
	5	3,50	Çok Fazla Etkiledi	5
Bu okul mezunu her öğrencinin Polis Akademisi'ne devam ediyor olması.	1	2,87	Orta Derecede Etkiledi	5
	2	3,39	Orta Derecede Etkiledi	2
	3	3,36	Orta Derecede Etkiledi	7
	4	3,14	Orta Derecede Etkiledi	4
	5	2,50	Çok Az Etkiledi	10
Bu okulun oturduğum yere çok yakın olması.	1	1,75	Hiç Etkilemedi	11
	2	1,70	Hiç Etkilemedi	14
	3	1,70	Hiç Etkilemedi	12
	4	2,00	Çok Az Etkiledi	13
	5	2,00	Çok Az Etkiledi	14
Evden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olması.	1	1,50	Hiç Etkilemedi	13
	2	1,64	Hiç Etkilemedi	15
	3	1,45	Hiç Etkilemedi	15
	4	1,57	Hiç Etkilemedi	15
	5	2,50	Çok Az Etkiledi	11
Çevrede bu okulun diğer liselere göre daha nitelikli eğitim veren bir okul olarak tanınıyor ve biliniyor olması.	1	3,37	Orta Derecede Etkiledi	2
	2	3,07	Orta Derecede Etkiledi	5
	3	3,76	Çok Fazla Etkiledi	3
	4	3,14	Orta Derecede Etkiledi	5
	5	4,00	Çok Fazla Etkiledi	1
Bu okulda okuyanların parasal yönden (harçlık vb.) destekleniyor olması.	1	1,37	Hiç Etkilemedi	14
	2	2,06	Çok Az Etkiledi	12
	3	1,61	Hiç Etkilemedi	13
	4	2,28	Çok Az Etkiledi	11
	5	2,50	Çok Az Etkiledi	12
Üniversiteye girişte bu okul mezunu olarak başarılı	1	2,62	Orta Derecede Etkiledi	8

olacağıma inanmam.	2	2,76	Orta Derecede Etkiledi	9
	3	2,95	Orta Derecede Etkiledi	9
	4	2,42	Çok Az Etkiledi	10
	5	2,00	Çok Az Etkiledi	15
Gelecekte iyi bir evlilik yapabilmemde etkili olacağını düşünmem.	1	1,75	Hiç Etkilemedi	12
	2	2,43	Çok Az Etkiledi	10
	3	1,80	Çok Az Etkiledi	11
	4	3,00	Orta Derecede Etkiledi	9
Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem.	5	2,50	Çok Az Etkiledi	13
	1	4,00	Çok Fazla Etkiledi	1
	2	3,66	Çok Fazla Etkiledi	1
	3	3,90	Çok Fazla Etkiledi	1
	4	3,42	Çok Fazla Etkiledi	1
	5	3,50	Çok Fazla Etkiledi	2

Açıklama : 1. Grup: Okuryazar değil ya da okur yazar, 2. Grup: İlkokul ya da ortaokul mezunu, 3. Grup: Lise ya da dengi okul mezunu, 4. Grup: Ön lisans, lisans ya da yüksek lisans mezunu, 5. Grup: bir eğitim düzeyinden terk

“Bu okulda okuyanların parasal yönden (harçlık vb.) destekleniyor olması”, “Evden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olması” “Ailemin bütçesinin sadece bu okulda öğrenim görmeme uygun olması”, “Bu okulda okuyanların parasal yönden (harçlık vb.) destekleniyor olması” ve “Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyor olmam” şeklinde belirtilen etmenlerin bu okulun talep edilirken çok az etkili oldukları ya da hiç etkili olmadıklarına yönelik annelerinin öğrenim durumuna göre öğrencilerin hepsinin görüş birliği içersinde olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin Ankara Polis Koleji’ni Talep Etmelerinde Etkili Olan Etmenlere Katılma Derecelerine İlişkin Elde Edilen Sonuçlara Yönelik Toplu Değerlendirme

Öğrencilerin Ankara Polis Koleji’ni Talep Etmelerinde Etkili Olan Etmenlere Katılma Derecelerine Yönelik Bulgular başlığı altında birçok değişkene göre öğrenci görüşlerinin farklılaşıp farklılaşmadığı saptanmaya çalışılmıştır.

Hazırlık sınıfı öğrenimini hem bu okulda hem de önceki okulunda tamamlayan; bu okulu hem başkalarının etkisi altında kalarak seçen hem de hiç kimsenin etkisi altında kalmadan tamamen kendi kişisel kararı ile seçen; aileleri İç Anadolu, Güneydoğu Anadolu ve Ege bölgesinde oturan; mezun olduktan sonra Polis Akademisi’ne, üniversiteye gitmek isteyen ve gitmeyi düşündüğü yer konusunda kesin kararını vermemiş olan; aileleri 301-600 milyon ve 601-900 milyon arası ve 1 milyar 201 milyondan daha fazla geliri olan; babaları kamu kuruluşu ya da

özel sektörde işçi, orta ya da alt düzey memur olan ve serbest meslek (tüccar, müteahhit, küçük esnaf vb.) sahibi; aileleri il ve ilçe merkezinde oturan; babaları ilkokul ya da ortaokul, lise ya da dengi okul mezunu olan; babaları ve anneleri hem çalışan hem de çalışmayan; anneleri okuryazar değil ya da okur yazar, ilkokul ya da ortaokul, lise ya da dengi okul ve ön lisans, lisans ya da yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin bu Ankara Polis Koleji'ni talep ederken en etkili olduğunu belirttikleri etmenin “Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem” olduğu gözlenmiştir.

Aileleri Marmara bölgesinde oturan; aileleri 901milyon-1 milyar 200 milyon arası geliri olan; babaları kamu kuruluşu ya da özel sektörde üst düzey memur olan; aileleri kasabada oturan; babaları okuryazar değil ya da okur yazar, bir eğitim düzeyinden terk ve ön lisans, lisans ya da yüksek lisans mezunu olan öğrenciler ise bu okulu talep ederken en etkili etmen olarak bu okulun ilgi ve yeteneklerine uygunluğunu vurgulamışlardır.

“Polislik mesleğini statüsü yüksek bir meslek olarak görmem” aileleri 300 milyona kadar geliri olan öğrencilerin; “Polislik mesleğini çok sevmem” aileleri Akdeniz bölgesinde oturan ve köyde yaşayan öğrencilerin; “Bu okul mezunu olarak gelecekte iyi bir ücret elde edecek olmam” aileleri Doğu Anadolu bölgesinde oturan öğrencilerin; “Bu okul mezunu her öğrencinin Polis Akademisi'ne devam ediyor olması” aileleri Karadeniz bölgesinde oturan öğrencilerin; “Polislik mesleğinin çok saygın bir meslek olduğunu düşünmem” babaları bir sanayi ya da ticari kuruluşun sahip ya da ortağı olan öğrencilerin; “Çevrede bu okulun diğer liselere göre daha nitelikli eğitim veren bir okul olarak tanınıyor ve biliniyor olması” anneleri bir eğitim düzeyinden terk olan öğrencilerin bu okulu talep ederken en etkili olan etmen olarak belirttikleri etmenlerdir.

BÖLÜM IV

SONUÇLAR VE ÖNERİLER

Bu bölümde araştırmadan elde edilen sonuçlara ve önerilere yer verilmiştir.

Sonuçlar

Bu araştırmanın amaçları doğrultusunda ulaşılan sonuçlar aşağıda verilmiştir.

1. Öğrencilerin bireysel ve toplumsal özellikleri ile ilgili sonuçlar:

Ankara Polis Koleji'nde öğrenim gören birinci sınıf öğrencilerinin çoğunluğu 16 yaşında, 4-5 bireyden oluşan orta büyüklükte aileye sahip, il ya da ilçe merkezlerinde aileleri ile birlikte oturan, orta düzey sosyal ve ekonomik kökenden ailelerin çocuklarıdır.

Öğrenim düzeyi düşük, çalışmayan, ev hanımı olan anneler ile memur, serbest meslek sahibi ya da işçi olarak çalışarak evin geçimini sağlayan öğrenim düzeyi yüksek olan babalar büyük çoğunluğu oluşturmaktadır.

Öğrencilerin büyük çoğunluğu ilköğretim okulundan pekiyi diploma notuyla mezun olmuş ve Ankara Polis Koleji'ne girmeden önceki uzun ya da kısa süreli de olsa dershaneye devam etmişlerdir. Öğrencilerin yarıya yakını Polis Koleji aday tespit sınavında ilk 500 kişi arasında kazanarak başarılı olmuşlardır. Ankara Polis Koleji ile birlikte Anadolu liseleri, Fen liseleri ya da askeri liseler sınavlarına başvuran öğrenciler grubun neredeyse yarısını oluşturmaktadır

Coğrafi bölge olarak ailelerin yarıya yakını İç Anadolu bölgesinde ikamet ettiği ve öğrencilerin yarıya yakınının bu okula girmeden önceki yıl İç Anadolu bölgesindeki illerin birisinde öğrenimlerini tamamladıkları göz önünde bulundurulduğunda, Ankara Polis Koleji'nin öğrenci aldığı çevre ülke geneli olmasına rağmen bu okul az da olsa bir bölge okulu kimliğine bürünmektedir.

Öğrencilerin tamamına yakını Ankara Polis Koleji hakkında toplumun yeterli bilgiye sahip olmadığı konusunda görüş birliği içersindedirler. Öğrencilerin yarıdan fazlası sınava başvuru aşamasında bu okulun varlığından haberdar olduğunu ve bilgi edinirken yakın aile ya da arkadaş çevrelerinden etkilendiklerini belirtmişlerdir.

Bu okuldan memnun olma ve arkadaşına önerme konusundaki görüşler incelendiğinde öğrencilerin yarıdan fazlasının bu okuldaki eğitim sürecinden memnun kaldığını ve başka bir arkadaşına Ankara Polis Koleji'ne girmesini önereceğini ifade ettiği görülmektedir. Öğrencilerin tamamına yakını fiziksel

donanım açısından beklentilerine ulaştıklarını belirtirken, bu okulun psikolojik havasına yönelik beklentilere ise yarıya yakını ulaşamadıklarını belirtmişlerdir.

Öğrencilerinin yarısının kimsenin etkisi altında kalmadan kendi kararı sonucunda bu okulu tercih ettiği, bu okulu tercih ederken başkalarının etkisi altında kalan öğrencilere ise kimlerin etkisinde kaldıklarını belirtmeleri istendiğinde, yarısından fazlasının babalarının isteğini en önemli etken olarak yarıya yakınının ise annelerinin isteğine en önemli ikinci etmen gördüklerini belirtmişlerdir.

Öğrencilerin yarıya yakını bu okuldan mezun olduktan sonra Polis Akademisi'ne gitmek konusunda şimdiden kesin kararlarını vermişlerdir. Mezun olduktan sonra üniversiteye gitmek isteyen öğrencilerin yarıya yakını bölüm olarak Mühendislik ya da Mimarlık Fakültelerine gitmek istediklerini belirtmişlerdir.

2. Öğrencilerin Ankara Polis Koleji'ni tercih etme nedenleri ile ilgili sonuçlar: Öğrencilerin genel olarak yaptıkları değerlendirmeye bakıldığında bu okulu talep etmelerinde en çok etkili olan etmenin Ankara Polis Koleji'ni bitirerek ailelerini memnun etmek istemelerinin geldiği görülmektedir. Öğrenciler bu okuldan mezun her öğrencinin Polis Akademisi'ne devam etmesinin ikinci önem sırasında etkili olduğunu belirtirken, bu okulu ilgi ve yeteneklerine uygun bir okul olarak görüyor olmalarını ise üçüncü önem sırasında etkili olan etmen olduğunu ifade etmişlerdir.

“Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyor olmam”, “bu okulun oturduğum yere çok yakın olması” ve “evden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olması” şeklinde belirtilen etmenlerin ise öğrencilerin bu okulu talep etmelerinde hiç etkili olmadığı görülmüştür.

Öneriler

Bu araştırmada Ankara Polis Koleji'ne olan bireysel talebi etkileyen etmenler, araştırmanın sınırlıkları çerçevesinde genel olarak belirlenmeye çalışılmıştır. Özel anlamda bireysel talep genel anlamda Ankara Polis Koleji ile ilgili yapılacak başka araştırmaların bu okula büyük bir yarar sağlayacağı yadsınamaz. Yarar sağlayacağı düşünülen uygulamaya ve araştırmaya yönelik öneriler bu kısımda belirtilmiştir.

Uygulama önerileri:

Ankara Polis Koleji'nin bireysel getirisi ile ilgili öğrenci beklentilerinin yüksek olması bu okula olan talebin artarak süreceğini göstermektedir. Bu talebi karşılayabilmek için öğrenci kapasiteleri, bu okula yapılan yatırımlar vb. artırılmalıdır.

Öğrencilerin Ankara Polis Koleji'nden mezun olduktan sonraki yönelimlerinin araştırılabilmesi için, okul yönetiminin kendi mezunlarını izleme çalışmaları yapması gerekmektedir.

Öğrencilerin yarıdan fazlasının sınava başvuru aşamasında bu okulun varlığından haberdar oldukları gözönünde bulundurularak okulların ilköğretim ikinci kademesindeki rehberlik hizmetleri ile Milli Eğitim Bakanlığı'nın yönlendirme konusundaki çalışmalarında Ankara Polis Koleji'nin konumu araştırılmalı ve detaylı bilginin en kısa yoldan ve doğru olarak öğrencilere ulaştırılması için gerekli düzenlemeler yapılmalıdır.

Bu çalışma, üzerinde gerekli ekleme ve çıkartmalar yapılarak her eğitim-öğretim yılının başında Ankara Polis Koleji'ni kazanan bütün öğrencilere kayıt aşamasında uygulanmalıdır. Bununla birlikte her eğitim-öğretim yılının sonunda mezun olan öğrencilerin görüşlerinin de eklenerek ulaşılabilecek olan sonuçlar öğrenci talebi ile ilgili ayrıntılı bir profil oluşturabilir. Ayrıca okuldaki yönetici ve öğretmenlerin talebe yönelik görüşleri alınarak çalışma daha kapsamlı hale getirilebilir.

Okulun psikolojik havasının öğrenim öncesinde tahmin edilenden çok farklı olarak öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin temelinde yatan nedenler araştırılmalı ve bunun sonucunda elde edilecek veriler ışığında iyileştirme çalışmalarına hızla başlanmalıdır.

Araştırma önerileri:

Ankara Polis Koleji'nin eğitim sistemi içerisinde yeri, amaçlarının ne olduğu ve bu amaçlara ulaşma düzeyi konusunda kapsamlı çalışmalara ihtiyaç duyulmaktadır.

Ankara Polis Koleji'nde öğrenim gören öğrencilerin genel özellikleri ve başarılarını etkileyen faktörler üzerine bir inceleme bulunmamaktadır. Böyle bir konunun bilimsel bir çalışma ile gündeme alınmasının katkı sağlayacağı umulmaktadır.

Polis Akademisi'nin öğrenci kaynağını bu okuldaki giden ve liselerden gelen öğrenciler oluşturmaktadır. Bu iki grupta yer alan öğrencilerin başarıları arasında

farklılığın olup olmadığının araştırılması Ankara Polis Koleji'nin verimliliğini ortaya koymak açısından önemli olacaktır.

Ankara Polis Koleji'nin ortaöğrenim içindeki işlevlerinin belirlenebilmesi, bireysel ve toplumsal getirisinin ortaya konulabilmesi için, bu okulun bireysel ve toplumsal maliyetlerin araştırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

KAYNAKÇA

Adem, M. (1997). **Eğitim Planlaması**. Ankara: şafak Matbaacılık

Adem, M. (1972). **Mesleki ve Teknik Öğretim Planlaması ve Verimlilik Sorunları**. Verimlilik Dergisi, Cilt:2, Sayı:1. Ankara: MPM

Adem, M. (1993). **Ulusal Eğitim Politikamız ve Finansmanı**. Ankara: Şafak Matbaacılık

Aksan, H. (1986). **Ortaöğretimde Eğitim Talebinin Belirleyicileri**. Yüksek Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Aksoy, H.H. (1990). **Ortaöğretim Düzeyinde Din Eğitimi Okulları ve Diğer Meslek Liselerinin Sayısal Gelişmeleri (1978-1987 Dönemi)**. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi. Cilt:23. Sayı:1. Ankara

Altunsaray, M. (2000). **İmam-Hatip Liselerine Talebi Etkileyen Etmenler (Ankara Örneği)**. Yüksek Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Balcı, A. (1995). **Sosyal Bilimlerde Araştırma, Yöntem, Teknik ve İlkeler**. Ankara: PEGEM Yayıncılık

Barutçu, P. (1995). **Ticaret Turizm Meslek Liselerine Olan Bireysel Talebi Etkileyen Etkenlerin İncelenmesi**. Yüksek Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Başaran, İ.E. (1978). **Eğitime Giriş**. Ankara

Bursalıoğlu, Z.(1979). **Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranışlar**. Ankara: PEGEM Yayınları. Büyüköztürk, Ş. (1992). **Türkiye’de Nüfus ve Eğitimde Fırsat**

Eşitsizliği. Yüksek Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

Çakar, S. (1999). **Ortaöğretim Tercihini Etkileyen Etkenlerin Belirlenmesi (Eskişehir İli Örneği)**. Yüksek Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Hesapçıoğlu, M. (1994). **İnsan Kaynakları ve Ekonomisi**. İstanbul: Beta Yayınları.

İbiş, H. (1993). **Eğitim-Gelir İlişkisi**. Yüksek Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Karakütük, K. (1994). **Eğitim Planlamasında Öğretim Haritası Yönteminin Rolü, Önemi ve Türkiye'deki Uygulaması**. Doktora Tezi. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

Karakütük, K. (2000). **Eğitim Yönetimi ve Planlamasının Araç Olarak Eğitim Bölgesi Uygulamalarına Bir Bakış**. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, Cilt 33, Sayı:1-2

Kavak, Y. ve Burgaz, B. (1994). **Eğitim Ekonomisi: Seçilmiş Yazılar**. Ankara: PEGEM Yayınları.

Kurnaz, K. (1996). **Açık Yükseköğretime Olan Bireysel Talebi Etkileyen Etmenlerin İncelenmesi**. Yüksek Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Martı, M. (1997). **Planlı Dönemde Ulusal Eğitimin Temel Hedefleri ve Finansman Kaynakları (1963-1992)**. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Mutaf, Ş. (1995). **Endüstri Meslek, Teknik, Anadolu Meslek, Anadolu Teknik Liselerine Olan Eğitim Talebini Etkileyen Etkenlerin Belirlenmesi (İzmir İli için)**. Yüksek Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Özkan, F. (1991). **Sağlık Meslek Lisesi Öğrencilerinin Sosyo-Ekonomik Durumları ve Bu Okulları Seçişlerinde Rol Oynayan Unsurlara İlişkin Mukayeseli Bir Çalışma**. Yüksek Lisans Tezi. İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Sarıkaya, M. (1999). **Öğrencilerin Endüstri Meslek Liselerine Olan Talebini Etkileyen Etkenler (Ankara İli Örneği)**. Yüksek Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Serin, N. (1979). **Eğitim Ekonomisi**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No:77

Tural, N. (1994). **Eğitim İstemi**. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi. Cilt:27, Sayı:2. Ankara

Tural, N. (1996). **Öğrencilerin Ortaöğrenimden Beklediği Yararlar ve Bireysel Öğrenim Maliyeti**. Yayınlanmamış Araştırma. Ankara Üniversitesi

Tural, N. (2002). **Eğitim Finansmanı**. Ankara: Anı Yayıncılık

Türkay, O. (1987). **İktisat Teorisine Giriş**. Beşinci Bası. Ankara: Savaş yayınları

Ünal, I. (1996). **Eğitim ve Yetiştirme Ekonomisi**. Ankara: EPAR Yayınları

ek:1

ANKARA POLİS KOLEJİ'NE OLAN BİREYSEL TALEBİ ETKİLEYEN ETMENLERİN BELİRLENMESİ ANKETİ

Sevgili Ankara Polis Koleji Öğrencisi,

Bu anket,sizin Ankara Polis Koleji'ne olan eğitim istemini etkileyen etmenleri ortaya koymak üzere hazırlanmıştır. Bu araştırmada kullanılacak bilgilerin sağlıklı olabilmesi, vereceğiniz yanıtların gerçeği yansıtmalarına bağlıdır. Bu nedenle anketi titizlikle yanıtlamanız son derece önemlidir.

Anketi doldururken adınızı, soyadınızı ya da kimliğinizi belirleyecek başka bir bilgi yazmanız istenmemektedir.Yanıtlarınız araştırmacı dışında hiç kimse tarafından okunmayacak ve değerlendirilmeyecektir.

Anketi yanıtlamak için ayıracağınız zaman ve göstereceğiniz özen için teşekkür ederiz.

BÖLÜM 1 (KİŞİSEL BİLGİLER)

Bu bölümde kişisel bilgilerle ilgili sorularla, ailenizin toplumsal ve ekonomik özelliklerine ilişkin bazı sorular bulunmaktadır. Çoktan seçmeli olarak hazırlanan bu soruları cevaplariken durumunuza uygun seçeneğin yanındaki parantezin içine (x) işareti koyunuz. Açık uçlu sorular için ise boş bırakılan yere istenilen bilgiyi yazınız.

1.Kaç yaşındasınız?

a.() 14

b.() 15

c.() 16

d.() 17

2.Anne ve babanızın yaşayıp yaşayamama durumu nedir?

a. Annem

Sağ () Vefat etti ()

b. Babam

Sağ () Vefat etti ()

3. Anne-babanızın öz/üvey durumu nedir?

a. Annem

Öz () Üvey ()

b. Babam

Öz () Üvey ()

4. Aileniz yaşamının büyük çoğunluğunu hangi yerleşim biriminde geçirdi?

a.() Köy

b.() Belde (Kasaba)

c.() İlçe merkezi

d.() İl merkezi

e.() Yurt dışı

5. Anne ve babanızın öğrenim durumu nedir?

	Annem	Babam		Annem	Babam
a.Okur-yazar değil	()	()	e.Lise ve dengi okul mezunu	()	()
b.Okur- yazar	()	()	f.Önlisans mezunu	()	()
c.İlkokul mezunu	()	()	g.Lisans mezunu	()	()
d.Ortaokul mezunu	()	()	h.Yüksek Lisans mezunu	()	()
i. Bir eğitim düzeyinden terk	()	()			

6. Anne ve babanız şu anda çalışıyor mu?

Annem Babam

a. Evet

()

()

(Bu seçenekte her ikisi için işaretlediyseniz direk 8. soruya geçiniz)

b. Hayı

()

()

7. Anne ve/veya babanız çalışmıyor ise, bunun nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

	Annem	Babam		Annem	Babam
a.Emekli	()	()	d.Mevsimlik çalışıyor	()	()
b.Ev Hanımı	()	----	e.Geliri var	()	()
c.Çalışamaz halde	()	()	f.İşsiz	()	()
g.Diğer (Belirtiniz.....)	()	()			

8.Anne ve babanızın yaptığı iş nedir? (Emekli ya da şu anda çalışmıyorsa önceden yaptığı işi yazınız.Ek iş yapıyorsa ikisini de işaretleyiniz)

	Annem	Babam
a.Çiftçi	()	()
b.Kamu kuruluşunda ya da özel sektörde meslek edinmiş işçi	()	()
c. Kamu kuruluşunda ya da özel sektörde orta ve alt düzey memur	()	()
d. Kamu kuruluşunda ya da özel sektörde üst düzey memur	()	()
e.Mesleği olmadan herhangi bir işte çalışan işçi (Tarım işçisi, düz işçisi, hizmet işçisi vb.)	()	()
f.Serbest meslek 1 (tüccar, müteahhit, küçük esnaf, zanaatçı vb.)	()	()
g.Serbest meslek 2 (doktor, avukat, müşavir, mühendis, mimar, veteriner, eczacı vb.)	()	()
h.Bir sanayi ye de ticari kuruluşun sahibi ya da ortağı	()	()

i.Başka (Belirtiniz.....) () ()

NOT:Bu soruda c ve/veya d seçeneğini işaretleyenler aşağıdaki bölümü dolduracaklardır.Diğer seçenekleri işaretleyenler direk 9. soruya geçebilirler.

Anne ve/veya babanız memur ise görev yaptığı kurumu ve görev ünvanını yazınız.

a.Annem (.....)

b.Babam (.....)

9.Sizin dışınızda kaç kardeşiniz var?

a. () Yok (Bu seçeneği işaretlediyseniz 11. soruya geçiniz) b.() Bir c.() İki
d () Üç e.() Dört f.() Beş ve daha fazla

10. Sizin dışınızda okula devam eden kaç kardeşiniz var? Devam ettikleri öğrenim düzeylerinin karşısına sayılarını belirtiniz. (Öğrenimini bitirmiş ya da okula devam etmeyen kardeşlerle evlilik vb. nedenlerle evden ayrılmış kardeşler yazılmayacaktır).

Öğrenim düzeyleri	Kardeş Sayısı
a. İlköğretime devam eden	()
b. Genel liseye devam eden	()
c. Mesleki ve teknik liseye devam eden	()
d. Dershaneye devam eden (Lise sonrası)	()
e.Üniversiteye devam eden	()

11.Anne ve babanızın yaşamını sürdürmeye esas olan geliri nedir? (Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz)

a.() Ücret, Maaş, Emekli Maaşı b.() Kar Geliri c.() Kira (Rant)
Geliri
d.() Faiz Geliri e.() Diğer (Belirtiniz.....)

12. Ailenizin geliri (ücret ve diğer gelirleri dahil) ne kadardır? (Anne ve babanız ayrı ise çoğunlukla kiminle yaşıyorsanız onun gelirini işaretleyiniz)

a.() 300 milyon TL'ye kadar b.() 300-600 milyon TL arası c.() 601-900 milyon TL arası
arası
d.() 901-1 milyar200 milyon TL arası e.() 1 milyar 201 milyon TL'den fazla

13.Kiminle birlikte oturuyorsunuz?

a.() Anne-babamla birlikte b.() Babamla birlikte c.() Annemle birlikte d.()
Akrabamla birlikte
e.() Diğer (Belirtiniz.....)

14.Birlikte oturduğunuz ailenizin bulunduğu il hangi coğrafi bölgemizde yer almaktadır ?

a.() Akdeniz b.() Karadeniz c.() Marmara d.() İç Anadolu
e.() Doğu Anadolu f.() Güneydoğu Anadolu g.() Ege

15.Evinizde siz dahil kaç kişi yaşıyorsunuz?

a.() İki b.() Üç c.() Dört d.() Beş e.() Altı f.() Yedi g.() Sekiz
h.() Dokuz ve daha fazlası

16. Ailenizin oturduğu ev aşağıdakilerden hangisine uyuyor?

a.() Ailemin evi b.() Lojman c.() Kira d.() Ev başka birine ait,
fakat kira ödenmiyor e.() Diğer (Belirtiniz.....)

17. Evinizi nasıl ısıtılıyorsunuz?

a.() Soba b.() Kalorifer c.() Kombi
d.() Başka (Belirtiniz.....)

18.Aileniz ve evinizle ilgili uygun seçeneği işaretleyiniz. (Her şık için verilen iki seçenekten birini işaretleyiniz)

	Var	Yok
a.Evimde benim için ayrılmış çalışma odam	()	()
b.Ailemin özel arabası	()	()

- c.Evimde bilgisayar () ()
d.Evimde internet erişimi () ()

19..Aylık olarak ailenizden ne kadar harçlık alıyorsunuz?

- a.() 25 milyon TL'ye kadar b.() 26-50 milyon TL arası c.() 51-75 milyon TL arası
d.() 75-100 milyon TL arası e.() 101 milyon TL'den fazla (Miktarını belirtiniz.....TL)

BÖLÜM 2

Bu bölümde bitirdiğiniz okul, başvurduğunuz diğer sınavlar ve Ankara Polis Kolejine yaptığınız başvurunuza yönelik sorular bulunmaktadır. Çoktan seçmeli soruları cevaplandırırken durumunuza uygun seçeneğin yanındaki parantezin içine (x) işareti koyunuz.Açık uçlu sorular için boş bırakılan yerlere istenilen bilgiyi yazınız.

1. Hazırlık sınıfı öğreniminizi nerede tamamladınız?

- a.() Ankara Polis Koleji'nde (Bu seçeneği işaretlediyseniz 3. soruya geçiniz)
b.() Daha önceki okulunda

2. Polis Koleji sınavını kazandığınız yıl aşağıdaki okulların hangisinde öğrenim görmekteydiniz?

- a.() Fen Lisesi b.() Anadolu Lisesi c.() Süper Lise d.() Özel okul

3. Ankara Polis Koleji'ni kaçınıcı girişinizde kazandınız?

- a.() Birinci b.() İkinci

4. Mezun olduğunuz ilköğretim okulu diploma notunuz aşağıda verilen not aralıklarından hangisinde yer almaktadır? Uygun olan seçeneği işaretleyiniz.

- a.() Orta 3.00-4.00 b.() İyi 4.01-4.50 c.() Pekiyi 4.51-5.00

5. Ankara Polis Kolejine kayıt yaptırmadan önceki yıl öğrenim gördüğünüz okulun bulunduğu yerleşim biriminin adı nedir?

- a.() Köy b.() Belde (Kasaba) c.() İlçe merkezi d.() İl merkezi

6. Ankara Polis Kolejine kayıt yaptırmadan önceki yıl öğrenim gördüğünüz okul hangi coğrafi bölgemizde bulunmaktadır?

- a.() Akdeniz b.() Karadeniz c.() Marmara d.() İç Anadolu
e.() Doğu Anadolu f.() Güneydoğu Anadolu g.() Ege

7. Polis Kolejinin varlığı hakkında bilgi edinmenizde hangi kanallar etkili oldu? (Lütfen her seçenek için işaretleyiniz)

- | | Etkiledi | Etkilemedi |
|---|----------|------------|
| a.Polis Kolejinin bizzat yürüttüğü tanıtıcı etkinlikler | () | () |
| b.Polis olan tanıdıklarım | () | () |
| c. İletişim araçları (Radyo,TV, Basın vb) | () | () |
| d.Yakın çevrem (Komşularım,arkadaşlarım,öğretmenlerim v.b.) | () | () |
| e.Diğer (Belirtiniz.....) | () | () |

8. Polis Kolejinin varlığı hakkında ne zaman bilgi edindiniz?

- a.() Sınavlara başvurduğum dönemde öğrendim b.() İlköğretim 5. sınıftan sonra öğrendim
c.() İlköğretimin ilk yıllarında öğrendim. d.() İlköğretime başlamadan önce biliyordum

9. Bu okula kayıt yaptırmadan önceki eğitim-öğretim döneminde Ankara Polis Koleji ile birlikte başka okulların sınavlarına başvurduğunuz mu?

- a.() Evet b.() Hayır (Bu seçeneği işaretlediyseniz 11. soruya geçiniz)

10. Diğer okullara yönelik başvurunuzla ilgili olarak seçenekler aşağıda belirtilmiştir.Size uygun olanı işaretleyiniz (Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz).

- a. Başvurdum, ancak sınavı kazanamadım
- | | | | |
|--------|--------|------|-------------|
| Lisesi | Lisesi | Lise | Teknik Lise |
| () | () | () | () |

- b. Sınavı kazandım, isteğimle kayıt yaptırmadım () () () ()
c. Sınavı kazandım, kayıt öncesinde elendim () () () ()
d. Kayıt yaptırdım, sonradan isteğimle ayrıldım () () () ()

11. .Polis Kolejinde öğrenim görmeye başlamadan önce dershaneye gittiniz mi?
a.() Evet b.() Hayır (Bu seçeneği işaretlediyseniz 13. soruya geçiniz)

12. Dershane devam durumunuz için aşağıdaki seçeneklerden uygun olanını işaretleyiniz

- a.() 1 yıl devam ettim b.() 2 yıl devam ettim
c.() 3 yıl devam ettim d.() Diğer

(Belirtiniz.....)

13. Polis Kolejine kayıt yaptırdığınız yıl Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılan Polis Koleji Aday Tespit Sınavındaki sıralamanız nedir? Aşağıdaki seçeneklerden sıranızın yer aldığı uygun aralığı işaretleyiniz

- a.() 1-500 arası b.() 501-1000 arası c.() 1001-1500 arası
d.() 1501-2000 arası e.() 2001-2500 arası f.() 2501 ve sonrası

14. Polis Kolejine kayıt yaptırdığınız yıl Polis Koleji Müdürlüğü tarafından yapılan giriş sınavındaki başarılarınız için uygun olan seçeneği işaretleyiniz.

- a.() Asil b.() Yedek c.() Kontenjan

15. Bu okulu hiç kimsenin etkisi/isteği/önerisi olmadan tamamen kendi kararınızla mı seçtiniz?

- a. () Evet (Bu seçeneği işaretlediyseniz direk 17. soruya geçiniz) b. () Hayır

16. Bu okulu seçmenizde neler/kimler etkili oldu? Aşağıdaki seçeneklerden sizin için önemli olan üçünü önem sırasını belirtecek biçimde numaralayınız. (En önemli olanın yanına 1, ikinci önemli olanın yanına 2 ve üçüncü önemli olanın yanına 3 yazınız)

- a. () Annemin isteği b. () Babamın isteği c.() Arkadaşlarımın çoğunun bu okula gitmesi
d. () Bir önceki okuldaki öğretmenlerimin önerisi e.() Bir önceki okuldaki rehberlik biriminin önerisi
f. () Komşularımızın yönlendirmesi g.() Bu okuldan mezun olmuş çevredeki kişilerin etkisi
h.() Devam ettiğim dershanedeki rehberlik biriminin önerisi i. () Yakın akrabalarımın yönlendirmesi

17. Bu okul öğrencisi olmak sizi memnun ediyor mu?

- a.() Evet b.() Kısmen c.() Hayır

18. Bu okulda beklentileriniz hangi düzeyde karşılandı?

- a.() Beklentilerim tamamen karşılandı (Bu seçeneği işaretlediyseniz 20. soruya geçiniz)
b.() Beklentilerim kısmen karşılandı c.() Beklentilerim hiç karşılanmadı

19. Beklentileriniz hangi açılardan karşılanmadı? (Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz)

- a. () Eğitimin kalitesi b. () Personel nitelikleri c. () Fiziksel donanım d. () Disiplin ortamı
e. () Okulun psikolojik havası f. ()

Diğer(Belirtiniz.....)

20. Sizce Ankara Polis Koleji toplumda çoğunlukla nasıl değerlendirilmektedir? (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)

- a.() Toplum bu okul hakkında yeterli bilgiye sahip değildir
b.() Bu okul genellikle meslek okulu olarak görülmektedir
c.() Bu okula önem verilmekte ve yaygınlaşması istenmektedir
d.() Dar gelirli aile çocuklarına meslek kazandıran okul olarak görülmektedir
e.() Başka (Belirtiniz).....

21. Bir arkadaşınıza Polis Kolejine gelmesini önerir misiniz?

- a.() Evet b.() Hayır c.() Fikrim yok

21. Bu okulu bitirince nereye gitmeyi düşünüyorsunuz ?

a.() Polis Akademisine gitmek istiyorum b.() Üniversiteye gitmek istiyorum c.() Henüz karar vermedim

22. Üniversitede hangi bölümü seçmeyi düşünüyorsunuz? (Bu soru sadece 21. soruda b seçeneğini işaretleyenler tarafından cevaplandırılacaktır)

- a.() Dil, Edebiyat, Tarih ve Coğrafya Fakültesi (Arkeoloji, Dil Bilimi vb.)
b.() Mühendislik-Mimarlık Fakültesi (Endüstri, Tekstil, Maden Müh, Peyzaj Mim vb.)
c.() İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (Kamu Yönetimi, Uluslar arası ilişkiler, İşletme vb.)
d.() Tıp-Eczacılık-Veterinerlik-Dış Hekimliği Fakültesi
e.() Fen Fakültesi (Matematik, Kimya, Bilgisayar vb.)
f.() Eğitim Fakültesi (Öğretmenlik vb.)
g.() İletişim Fakültesi (Gazetecilik, Halkla İlişkiler, Radyo-Sinema ve Televizyon vb.)
e.() Diğer (Lütfen yazınız.....)

BÖLÜM 3

Ankara Polis Koleji öğrencilerinin, bu okulu talep etmelerinde etkili olan ETMENLERE katılma dereceleri

Bu bölümde sizin bu okulu talep etmenizde etkili olan etmenlere ilişkin ifadelerinize yer verilmiştir. Her ifadenin karşısına da katılma dereceleri hiç etkilemedi ise "1", çok az etkiledi ise "2", orta derecede etkiledi ise "3", çok fazla etkiledi ise "4", tamamen etkiledi ise "5" biçiminde sıralanmıştır. Belirtilen her ifadeye ilişkin katılma derecesini, size en uygun gelen seçeneğe (x) işareti koyarak belirtiniz. Lütfen tüm maddelere görüşünüzü belirtiniz.

ANKARA POLİS KOLEJİ ÖĞRENCİLERİNİN
BU OKULU TALEP ETMELERİNDE ETKİLİ OLAN
ETMENLER KONUSUNDAKİ GÖRÜŞLERİ

KARARINIZI

ETKİLEME
DERECESİ

	1	2	3	4	5
a. Bu okulu ilgi ve yeteneklerime uygun bir okul olarak görüyor olmam	()	()	()	()	()
b. Polislik mesleğini çok sevmem	()	()	()	()	()
c. Polislik mesleğinin çok saygın bir meslek olduğunu düşünmem	()	()	()	()	()
d. Polislik mesleğini statüsü yüksek bir meslek olarak görmem	()	()	()	()	()
e. Bu okul mezunu olarak gelecekte iyi bir ücret elde edecek olmam	()	()	()	()	()
f. Ailemin bütçesinin sadece bu okulda öğrenim görmeme uygun olması	()	()	()	()	()
g. Diğer yatılı okulları kazanamadığımdan açıkta kalmamayı istiyor olma	()	()	()	()	()
h. Bu okul mezunu her öğrencinin Polis Akademisine devam ediyor olma	()	()	()	()	()
i. Bu okulun oturduğum yere çok yakın olması	()	()	()	()	()
k. Evden uzakta bir okulda öğrenim görmeme ailemin izin vermiyor olmas	()	()	()	()	()
l. Çevrede bu okulun diğer liselere göre daha nitelikli eğitim veren bir okul olarak tanınıyor ve biliniyor olması	()	()	()	()	()
m. Bu okulda okuyanların parasal yönden (harçlık vb.) destekleniyor olma	()	()	()	()	()
n. Üniversiteye girişte bu okul mezunu olarak başarılı olacağıma inanmam	()	()	()	()	()
o. Gelecekte iyi bir evlilik yapabilmeme etkili olacağını düşünmem	()	()	()	()	()
p. Bu okulu bitirerek ailemi memnun etmek istemem	()	()	()	()	()
r. Başka (Lütfen yazınız.....)	()	()	()	()	()

