



T.C.

DÜZCE ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI

EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM BİLİM DALI

**İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE CYBERHUNT KULLANIMININ
OKUDUĞUNU ANLAMA DÜZEYİNE ETKİSİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Zeynep Kumkale

Düzce

Temmuz, 2018

T.C.
DÜZCE ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM BİLİM DALI

İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE CYBERHUNT KULLANIMININ
OKUDUĞUNU ANLAMA DÜZEYİNE ETKİSİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Zeynep Kumkale

Danışman: Doç. Dr. Abdullah Adıgüzel

Düzce

Temmuz, 2018

Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü'ne,

Bu çalışma jürimiz tarafından Eğitim Bilimleri Anabilim Dalında oy birliği /oy çokluğu ile YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

Başkan Doç. Dr. Abdullah ADIGÜZEL



Üye Dr. Öğr. Üyesi Zeynep DEMİRTAŞ



Üye Dr. Öğr. Üyesi Şule ÇEVİKER AY



Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

19/07/2018

(İmza Yeri)
Akademik Urvanı, Adı-Soyadı
Enstitü Müdürü

ÖNSÖZ

İnsanların farklı ülkelerde gerçekleşen yenilikleri gözlemleyebilmesi, dünyaya ayak uydurabilmesi ve diğer dünya vatandaşlarıyla iletişim sağlayabilmesi, yabancı dil öğrenmenin önemini her geçen gün artırmaktadır. Ülkeler, dünya çapında uygulanan politikaları ve yenilikleri yakından takip edebilmek, gelişmelerden geri kalmamak, diğer ülkelerle rekabeti sağlayabilmek ve bünyelerinde yaşamakta olan insanları birer dünya vatandaşı haline getirebilmek için yabancı dil eğitimi politikalarına önem vermektedirler. Birçok dünya ülkesinin ortak olarak konuştuğu yabancı dil olan İngilizce bu kapsamda önem arz etmektedir. Bu sebeple, ülkeler sürekli olarak yabancı dil eğitimi sistemleri üzerinde değişiklik yapmakta, “Yabancı dil en iyi nasıl öğrenilir?” sorusuna cevap aramaktadırlar. Dünya çapında gerçekleşen teknolojik gelişmelerden, yabancı dil eğitimi de payını almıştır. Yabancı dil eğitiminde kullanılan yöntemler yerini teknoloji destekli yabancı dil eğitimine bırakmaya başlamıştır.

Bu çalışma daha önce yabancı dil olarak İngilizce eğitiminde kullanılmamış ve ders içerisinde İnternet desteğiyle gerçekleştirilen bir etkinlik türü olan Cyberhunt etkinliklerinin, öğrencilerin okuduğunu anlama başarıları üzerinde ne yönde bir etkiye sahip olduğunu belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Yükseklisans tez çalışmam süresince benden desteklerini asla esirgemeyen, sonu gelmez sorularımı büyük bir sabırla cevaplayan, çok değerli bilgileriyle bana yol gösteren danışman hocam sayın Doç. Dr. Abdullah ADIGÜZEL’e teşekkürlerimi bir borç bilirim. Manevi desteği ve birbirinden değerli bilgileriyle, kıymetli vaktini bana ayıran, ardı arkası gelmeyen sorularımı büyük bir özveriyle cevaplayan sayın hocam Dr. Öğr. Üyesi Şule ÇEVİKER AY ve tez konum hakkında yüksekisans ders döneminde bana ilham veren Dr. Öğr. Üyesi Filiz EVRAN ACAR’a sonsuz teşekkür ederim. Oldukça yoğun süren bu süreçte bilgileri ve yardımıyla her daim yanımda olan değerli arkadaşım Nur GEL’e en özel teşekkürlerimi sunuyorum.

Zeynep KUMKALE

Düzce, 2018

ÖZET

İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE CYBERHUNT KULLANIMININ OKUDUĞUNU ANLAMA DÜZEYİNE ETKİSİ

KUMKALE, Zeynep

Yüksek Lisans Tezi, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Abdullah Adıgüzel

Temmuz 2018, x + 252 sayfa

Bu çalışmanın amacı, İngilizce öğretiminde, mevcut öğretim programındaki yöntemler ile Cyberhunt etkinliklerinin, öğrencilerin İngilizce okuduğunu anlama düzeyine etkisini belirlemektir. Bu çalışma, Yarı Deneysel Desen kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Bu araştırmanın katılımcıları 2017-2018 eğitim öğretim yılı, Düzce ili, Çilimli ilçesine bağlı bir ortaokulda öğrenim görmekte olan toplam 32 tane beşinci sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Deney süreci öncesinde başlangıç koşullarının eşit olup olmadığını ve uygulama süreci sonrasında deney ve kontrol gruplarında işlenen İngilizce derslerinde kullanılan yöntemin etkililiğini belirlemek için öğrencilere the simple present tense (geniş zaman) testi ön test ve son test olarak uygulanmıştır. Deney ve kontrol grubunda bulunan öğrencilerin aldıkları puanlar üzerinde bağımlı örneklem t-testi, bağımsız örneklem t-testi ve regresyon analizi uygulanmıştır.

Yapılan analizler sonucunda, Cyberhunt etkinlikleri ile İngilizce dersi işleyen deney grubu öğrencileri ve mevcut öğretim programındaki yöntemler ile İngilizce dersi işleyen kontrol grubu öğrencilerinin son test puan ortalamaları arasında deney grubu lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Ayrıca, Cyberhunt etkinliklerinin okuduğunu anlama düzeyinin anlamlı bir yordayıcısı olduğu belirlenmiştir. Buna ek olarak, deney grubu öğrencilerinin son test puan ortalamaları üzerinde yapılan bağımsız örneklem t-testi sonucunda, öğrencilerin başarı düzeylerinin cinsiyete göre bir farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Cyberhunt, İngilizce eğitimi, İngilizce öğrenme, İngilizce öğretimi

ABSTRACT

THE IMPACT OF CYBERHUNT ON READING COMPREHENSION LEVEL IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

KUMKALE, Zeynep

Master of Science, Department of Educational Sciences

Advisor: Assoc. Prof. Dr. Abdullah ADIGÜZEL

July 2018, x + 252 pages

The aim of this study is to determine the effect of the Cyberhunt activities and the methods in the current curriculum on students' reading and comprehension level in English. This study was conducted using the quasi-experimental design. Participants of this study consisted of 32 fifth grade students who are studying in a secondary school from Çilimli district of Düzce province in 2017-2018 academic year. The simple present tense test was applied to the students as pre-test and post-test to determine whether the initial conditions were equal before the test process and whether the method used in the foreign language lessons in the experimental and control groups was effective after the application process. Dependent samples t-test, independent samples t-test and regression analysis were applied on the scores of the students in experimental and control groups.

As a result of the analyzes made, there was a significant difference between the post-test scores of the experimental group students who are studying English language courses with Cyberhunt activities and the control group students who are studying the foreign language courses with the methods in the current curriculum in favor of the experimental group. It was also found that the Cyberhunt is a significant predictor of reading comprehension level. In addition, as a result of the independent samples t-test made on the final test scores of the students in the experimental group, the achievement levels of the students have no difference according to gender.

Keywords: Cyberhunt, English language teaching, English language learning, English language teaching

İÇİNDEKİLER

JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI.....	i
ÖNSÖZ.....	ii
ÖZET.....	iii
ABSTRACT.....	iv
İÇİNDEKİLER.....	v
TABLolar LİSTESİ.....	viii
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	ix
1. BÖLÜM.....	1
GİRİŞ.....	1
1.1.Problem.....	1
1.2.Araştırmanın Amacı.....	4
1.3.Araştırmanın Önemi.....	5
1.4.Araştırmanın Sayıltıları.....	6
1.5.Araştırmanın Sınırlılıkları.....	6
1.6.Tanımlar.....	6
1.7. Kısaltmalar.....	7
2. BÖLÜM.....	8
LİTERATÜR.....	8
2.1.Yabancı Dil Eğitiminin Önemi.....	8
2.2.Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dil Öğrenme	9
2.3.Yabancı Dil Öğretiminde Kullanılan Yöntemler.....	13
2.3.1. Dilbilgisi Çeviri Yöntemi (Grammar-Translation Method).....	14
2.3.2. Direkt/Dolaysız Yöntem (Direct Method).....	16
2.3.3. Doğal Yöntem (Natural Method).....	18
2.3.4. İşitsel-Dilsel Yöntem (Audio-Lingual Method).....	19
2.3.5. Bilişsel Yöntem (Cognitive-Code Method).....	21

2.3.6. İletişimsel Yöntem (Communicative Method).....	23
2.3.7. Seçmeli Yöntem (Eclectic Method).....	24
2.3.8. Telkin Yöntemi (Suggestopedia).....	25
2.3.9. Danışmanlı Dil Öğretim Yöntemi (Community Language Learning).....	26
2.3.10. Sessizlik Yöntemi (The Silent Way).....	28
2.3.11. Tüm Fiziksel Tepki Yöntemi (Total Physical Response).....	29
2.3.12. İşitsel-Görsel Yöntem (Audio Visual Method).....	31
2.3.13. Görev Temelli Yöntem (Task-Based Method).....	32
2.3.14. İçerik Merkezli Yöntem (Content-Based Method).....	33
2.4.Cyberhunt (Internet Scavenger Hunt-Bilgi Avı) Nedir?.....	35
2.4.1. Cyberhunt Etkinliklerinin Uygulama Aşamaları.....	37
2.5.İlgili Araştırmalar.....	41
3. BÖLÜM.....	47
YÖNTEM.....	47
3.1.Araştırma Modeli.....	47
3.2.Evren ve Örneklem.....	47
3.3.Veritoplama Araçları.....	48
3.3.1. Başarı testi.....	48
3.4.İşlem.....	49
3.4.1. Deney Grubu.....	54
3.4.2. Kontrol Grubu.....	72
3.5.Verilerin Analizi.....	88
4. BÖLÜM.....	89
BULGULAR VE YORUM.....	89
4.1.Toplanan Verilerin Dağılımına İlişkin Normallik Analizleri.....	89
4.2.Deney ve Kontrol Grubu Ön Test Sonuçlarına Yönelik Bulgular.....	91
4.3.Deney Grubu Ön Test ve Son Test Puanlarına Yönelik Bulgular.....	92
4.4.Kontrol Grubu Ön Test ve Son Test Puanlarına Yönelik Bulgular.....	93
4.5.Deney Grubu Son Test Sonuçlarına Yönelik Bulgular.....	93
4.6.Deney Grubu Son Test Puanlarının Cinsiyet Açısından Değerlendirilmesi.....	95

5. BÖLÜM.....	96
SONUÇLAR VE ÖNERİLER.....	96
5.1.Sonuçlar.....	96
5.2.Öneriler.....	100
5.2.1. Araştırmacılara Yönelik Öneriler.....	101
5.2.2. Uygulayıcılara Yönelik Öneriler.....	101
KAYNAKÇA.....	103
EKLER.....	125
Ek 1: The Simple Present Tense (Geniş Zaman) Başarı Testi.....	125
Ek 2: The Simple Present Tense (Geniş Zaman) Başarı Testi Kazanımları Belirtke Tablosu.....	132
Ek 3: The Simple Present Tense (Geniş Zaman) Başarı Testi Basamaklandırılmış Belirtke Tablosu.....	136
Deney Grubu Ders Planları.....	137
Ek 5: Kontrol Grubu Ders Planları.....	161
Ek 6: Deney Grubu Çalışma Kağıtları.....	185
Ek 7: Kontrol Grubu Çalışma Kağıtları.....	217
Ek 8: Araştırma İzni.....	252

TABLULAR LİSTESİ

Tablo 1. Çalışmaya Katılan Öğrencilerle İlgili Sayısal Veriler.....	48
Tablo 2. The Simple Present Tense (Geniş Zaman) Testi Ön Test Madde Analizi Verileri.....	50
Tablo 3. The Simple Present Tense (Geniş Zaman) Testi Son Test Madde Analizi Verileri.....	52
Tablo 4. Deney Grubu Ön Test Normallik Testi Sonuçları.....	89
Tablo 5. Kontrol Grubu Ön Test Normallik Testi Sonuçları.....	90
Tablo 6. Deney Grubu Son Test Normallik Testi Sonuçları.....	90
Tablo 7. Kontrol Grubu Son Test Normallik Testi Sonuçları.....	91
Tablo 8. Ön Test Puan Ortalamalarına İlişkin Bağımsız Örneklem t-Testi Sonuçları.....	92
Tablo 9. Deney Grubu Öğrencilerinin Ön Test ve Son Test Puanlarına İlişkin Bağımlı Örneklem t-Testi Sonuçları.....	92
Tablo 10. Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test ve Son Test Puanlarına İlişkin Bağımlı Örneklem t-Testi Sonuçları.....	93
Tablo 11. Son Test Puan Ortalamalarına İlişkin Bağımsız Örneklem t-Testi Sonuçları.....	94
Tablo 12. Deney Grubu Öğrencilerinin Son Testten Aldıkları Puan Ortalamalarına İlişkin Basit Regresyon Analizi Sonuçları.....	94
Tablo 13. Deney Grubu Öğrencilerinin Son Testten Aldıkları Puanların Cinsiyete Göre Farklılık Gösterip Göstermediğine İlişkin t-Testi Sonuçları.....	95

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. Deney Grubu 1. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	55
Şekil 2. Deney Grubu 2. ve 3. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	56
Şekil 3. Deney Grubu 4. ve 5. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	57
Şekil 4. Deney Grubu 6. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	58
Şekil 5. Deney Grubu 7. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	59
Şekil 6. Deney Grubu 8. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	60
Şekil 7. Deney Grubu 9. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	61
Şekil 8. Deney Grubu 10. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	62
Şekil 9. Deney Grubu 11. ve 12. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	63
Şekil 10. Deney Grubu 13. ve 14. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	64
Şekil 11. Deney Grubu 15. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	65
Şekil 12. Deney Grubu 16. ve 17. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	66
Şekil 13. Deney Grubu 18. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	67
Şekil 14. Deney Grubu 19. ve 20. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	68
Şekil 15. Deney Grubu 21. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	69
Şekil 16. Deney Grubu 22. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	70
Şekil 17. Deney Grubu 23. ve 24. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	71
Şekil 18. Kontrol Grubu 1. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	72
Şekil 19. Kontrol Grubu 2. ve 3. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	73
Şekil 20. Kontrol Grubu 4. ve 5. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	74
Şekil 21. Kontrol Grubu 6. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	75
Şekil 22. Kontrol Grubu 7. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	76
Şekil 23. Kontrol Grubu 8. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	77
Şekil 24. Kontrol Grubu 9. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	78
Şekil 25. Kontrol Grubu 10. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	79
Şekil 26. Kontrol Grubu 11. ve 12. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	80
Şekil 27. Kontrol Grubu 13. ve 14. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	81
Şekil 28. Kontrol Grubu 15. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	82
Şekil 29. Kontrol Grubu 16. ve 17. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	83
Şekil 30. Kontrol Grubu 18. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	83

Şekil 31. Kontrol Grubu 19. ve 20. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	84
Şekil 32. Kontrol Grubu 21. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	85
Şekil 33. Kontrol Grubu 22. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	86
Şekil 34. Kontrol Grubu 23. ve 24. Saat Kullanılan Ders Materyali.....	87



1. BÖLÜM

GİRİŞ

Kant, doğanın insanı sahip olduğu yeteneklerin, olanakların çekirdekleri ile donattığını, onları geliştirmeyi de insanın kendisine bıraktığını ve insanın ancak eğitim sayesinde insan olabileceğini ifade etmektedir (Anđ, 2006; Kıroğlu, 2009). Jeffs ve Smith (2005) eserlerinde eğitimin insanı köleleştirerek onun aklına yapılan bir saldırı olmamasından bahsetmişlerdir. Kıroğlu (2009) eğitim denildiğinde yalnızca okullarda yapılan eğitimin akla gelmemesi gerektiğinden ve eğitimin hemen hemen her yerde gerçekleştirilebilen bir olgu olduğundan bahsetmektedir. Küreselleşme anlamında giderek küçülen dünyamızda farklı toplumlar arasında iletişim çok önemli hale gelmiştir (Ökmen, 2015). Birçok alanda meydana gelen teknolojik gelişmelerle birlikte artık insanların farklı kültür ve insanlarla iletişim kurma ihtiyacı yaşaması ve bunun için de sadece ana dillerinin insanlara artık yetmiyor olduğu (Özkanal ve Hakan, 2010) bu küresel dünyada, karşı konulamaz bir şekilde iletişim dili haline gelen (Mede ve Uygun, 2014) İngilizcenin önemi ortadadır (Orhan, 2017).

1.1.Problem

Dil insanların kendilerini ifade etmeleri için kullandıkları en etkin iletişim aracıdır (Bayyurt, 2012). İnsanların tarihsel ve kültürel geçmişini olduğu kadar yaşama bakışlarının, düşünce ve yaşam biçimlerinin sembolik ifadesi olan dil, aynı zamanda içinde gelişmiş olduğu kültürün, tarihi ve toplumsal gelişim sürecinde yaratılan değerler bütünüdür (Kartal, 2010). Bu yönüyle dil, eş zamanlı olarak hem kültürü yansıtmakta hem kültürden etkilenmekte hem de kültür tarafından şekillenmektedir (Nida, 2003; Özil, 1991; Abdallah-Preteille, 1983). Dil, anlam yaratmanın,

retmenin, anlamı algılamanın ve aktarmanın tek aracıdır (Cortazzi ve Jin, 1999). Aynı zamanda dil düşüncenin kalıbı, formu ve erevesi olarak nitelendirilmektedir (Akatlı, 1998).

Bir dil sınıf ortamında sıkça konuulurken, toplum içerisinde konuulmazsa yabancı dil olarak kabul edilir (Kramer Moeller ve Catalano, 2015). Yabancı dil eğitimi, küresel toplumumuzda gittikçe önem kazanmaktadır (Johnson, 2011). Bu önemin yanı sıra yabancı dil öğrenme yolculuğunda öğrencilerin farklı amaçları ve nedenleri bulunabilir. Bu amaçlardan bazıları diğer kültürlere kapıları açma, diğer ülkelerdeki insanları anlama ve takdir etme şansını olmayan insanlarla iletişim kurmak olabilir (Cummins, 1994). Bu nedenle, yabancı dil eğitim sisteminin öğrencilerin beklentilerini karşıladığı ve dil öğrenme yolculuğunun sonunda gerçek hayatta ihtiyaç duyulduğunda diğer kültürlerden insanlarla iletişim kurulabilmesi için hayati önem taşımaktadır (Gl, 2016).

Yabancı dil öğretmenleri bir dil edinmenin kalıplamı bir bilgiyi öğretmekten ziyade bir beceri öğrenmek anlamına geldiğinin farkındadırlar (Branch, 2011). Bu nedenle birçok yabancı dil sınıfı, öğrencilerin konuşma, dinleme, yazma ve okuma becerilerini güçlendirmelerine yardımcı olan çok sayıda grup çalışması, eğlenceli sınıf etkinliği ve dev alıştırmaları ile sosyalleirler (Lee, 2005). Yabancı dil öğrenme zorlu bir süreci beraberinde getirir. Bugüne kadar, yabancı dil ğretiminde ğrenci performansı konusunu bir sorun olarak görüp ele alan ve bu sorunun altında yatan nedenleri araştıran sayısız bilimsel çalışma yapılmıştır (nal vd., 2011). Bugün ğrenciler, kendi öğrenmelerinden sorumlu, kendi bilgi, yetenek ve stratejilerini kullanarak dil öğrenme sürecine etkin bir şekilde katılması gereken kişiler olarak kabul görmektedirler (Mandl ve Freidrich, 2006; nal vd., 2011). Chamot (2001a), iyi bir dil öğrencisinin etkin, üretken, alıştırma yapan, sorgulayan bir başka deyişle stratejilerini iyi kullanan biri olduğundan bahsetmiştir.

Başka bir dilde bilgi, insanlara dünyaya ve çeşitli kültürlere daha geniş bir bakış açısıyla bakma fırsatını sunar (Branch, 2012). Dünya zerindeki ülkeler gün geçtikçe birbirlerine bağımlı hale gelmekte ve yeni teknolojiler bir zamanlar izilmı olan sınırları kaldırmaktadır. lkeler arasındaki bu sınırların yıkılması sebebiyle yabancı dil ğretimi daha da zorunlu hale gelmiştir (Branch, 2012). Yabancı dil

öğretimi çok ögeli ve sürekli değişimlere açık tutulması gereken bir süreçtir (Güler, 2005).

Kullanılan yöntemin öğretimde önemli bir işleve sahip olduğu açıktır (Ökmen, 2015). Afrin (2014) yaptığı araştırmasında yabancı dil öğretiminde son yirmi yılda belirgin bir değişim olduğunu ve dil öğretiminin yöntemler açısından bariz değişimlere maruz kaldığını belirtmiştir. Gömleksiz (1999) yabancı dil öğretiminde yöntemin öğrenme sürecini etkileyen en önemli faktör olduğunu ve eğitim ve dilbilimcilerin yabancı dil öğretiminde en etkili yolu bulabilmek için yıllarca çalışmış olduklarını belirtmiştir. Bir başka çalışmada ise Memiş ve Erdem (2013) dil öğretiminde yöntemin öğrenciyi eğitimin amaçlarına en çabuk ve en güvenilir olarak ulaştıracak bir öğretim unsuru olduğundan ve var olan yöntemlerin tek başına etkili olamayacağından söz etmişlerdir. Bir kişi üzerinde faydalı olabilecek bir yöntem başka bir kişi üzerinde aynı ölçüde başarılı olamayabilir ya da tamamen başarısız kalabilir (Tarcan, 2004). Yabancı dil öğretim yaklaşımları ve yöntemlerinin iyi bilinmesi, bundan sonra yeni yaklaşım ve yöntemlerin gelişmesi ve bu sürecin takibi açısından oldukça önemlidir (Demircan, 2013).

Prensky (2009) günümüz öğrenenlerinin teknolojiyi kullanarak kendilerini yaşama hazırlayacak birkaç “21. Yüzyıl Temel Becerileri” geliştirmeleri gerektiğini öne sürmüştür. Öğrenenler yalnızca nasıl öğrenmeleri gerektiğine ilişkin yüksek beklentilere sahip olmakla kalmaz, aynı zamanda teknolojinin öğrenmelerinde ayrılmaz bir rol oynamasını talep ederler (Conole ve Creanor, 2007). Stubbé ve Theunissen (2008) öğrenme etkinliklerinin, öz denetim, yansıtma, sınama, sorgulama ve öğrencinin öz değerlendirmesini kullanarak ana bilgiyi yaratma, anlama ve daha yüksek düzeyde öğrenmeyi gerçekleştirilmesi gerektiğini belirtmektedir. Bu bilgilerden hareketle teknolojinin, yabancı dil öğretiminin ayrılmaz bir parçası olduğu söylenebilir. Buna bağlı olarak, yabancı dil öğretiminde internet destekli etkinliklerden yararlanılabilir.

Cyberhunt, belirli bir tema ya da içerik alanıyla ilgili bir tasarımı desteklemeye veya web sayfalarından bilgi toplamaya odaklanan bir internet etkinliğidir (Baedke, 2003). Tipik bir Cyberhunt etkinliği bir soru cevap şeklindeki grafik düzenleyicisi halinde olmaktadır. Cyberhunt, tarayıcının “Bul” komutunu kullanmadan belirli

gerçekleri araştırmak için değerlendirme amacıyla seçilen materyal yardımıyla katılımcıları ders sürecine dahil eder (Wilson ve Landoni, 2001). Spool ve arkadaşları (1997) Cyberhunt etkinliklerinden, katılımcıların elektronik bir metinde ne kadar hızlı ve/veya doğru bilgi bulabileceklerini keşfetme aracı olarak bahsetmişlerdir. Wilson (1999) gerçekleştirmiş olduğu çalışmasında, Cyberhunt etkinliklerine katılanların herhangi bir tarayıcıda bulunan ve aranacak olan kelimeyi ya da ifadeyi arama motoruna yazdıktan sonra “bul” komutuna tıklamaya gerek duymadan, direk bir şekilde öğretmen tarafından hazır sunulmuş internet adresi bağlantılarına tıklayarak gereken bilgiyi edinmelerinden bahsetmekte ve Cyberhunt etkinliklerindeki soruların katılımcıların verilen adreslere giderek bilgiyi kendi çabalarıyla öğrenmeleri gerektiğini vurgulamaktadır. Buna ek olarak, Cyberhunt etkinlikleri, grup çalışması ve işbirlikli öğrenmeyi teşvik etmek için kullanılabilir gibi, bireysel etkinlikler için de kullanılabilir (Starr, 1999; Slayden, 2000). Cyberhunt etkinliklerinin İngilizce öğretimi üzerinde de olumlu bir etki meydana getireceği, öğrenmeyi kolaylaştıracına ilişkin yukarıdaki açıklamalara dayalı olarak bu çalışma desenlenmiştir.

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın genel amacı, Cyberhunt etkinliklerinin beşinci sınıf İngilizce dersinde uygulanmasının öğrencilerin okuduğunu anlama düzeyi üzerindeki etkisini belirlemektir.

Bu genel amaç kapsamında aşağıdaki sorulara yanıt aranmaktadır:

1. Cyberhunt etkinlikleri ile İngilizce dersi gören öğrencilerin ön test ve son test başarı puan ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
2. Mevcut öğretim programlarında bulunan yöntemler ile İngilizce dersi gören öğrencilerin ön test ve son test başarı puan ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
3. Cyberhunt etkinlikleri ile İngilizce dersi işleyen öğrencilerin son test başarı puan ortalamaları arasında cinsiyete göre anlamlı fark var mıdır?

4. Cyberhunt etkinlikleri ve mevcut öğretim programında bulunan yöntemler ile İngilizce gören öğrencilerin son test başarı puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
5. İngilizce öğretiminde Cyberhunt etkinliklerinin kullanımı, öğrencilerin okuduğunu anlama düzeyini ne düzeyde yordamaktadır?

1.3. Araştırmanın Önemi

Yabancı dil öğretimi üzerine uzun zamandır tartışmalar yapılmış ve farklı yöntemler geliştirilmiştir. Ortaya atılan her bir yöntem bir önceki yönteme tepki olarak gösterilmiştir. Ancak hangi yöntemin yabancı dil öğrenme ve öğretmede etkili olduğu tam olarak belirlenememiştir. Yabancı dil öğretiminde tek bir yöntem yerine birkaç öğretim yönteminin birlikte kullanılmasının etkili bir öğretim sağlayacağı belirtilmektedir. Bu araştırma İngilizce öğretiminde kullanılan yeni bir yöntemin üzerinde durması ve bahsedilmiş olan bu yeni İngilizce öğretim etkinliğiyle gerçekleştirilmekte olan yabancı dil eğitiminin öğrencilerin okuduğunu anlama düzeyi arasındaki ilişkiyi incelemesi açısından önemlidir.

Ülkemizde yabancı dil eğitimi uzun bir sürece yayılmasına rağmen, yabancı dili kullanabilme becerilerinde istenen sonuçlara ulaşamamıştır. Eğitim sisteminde yapılan değişikliklerde yabancı dil öğretimine ayrılan zaman fazla olmasına rağmen öğrencilerin yabancı dili kullanmalarında akıcılık sağlanamamıştır. Bunun en temel nedenlerinden biri de derslerde kullanılan yöntem ve teknikler olarak kabul edilmektedir. Programlarda belirlenen hedefleri gerçekleştirebilmek için ders öğretmenlerinin, öğrencilerin derse etkin katılımını sağlayacak yöntem ya da yöntemler kullanması gerekmektedir. Bu araştırma uzman kişilerin ürettikleri yabancı dil öğretim yöntemlerinden hareketle yabancı dil öğretiminde farklı bir etkinliğin kullanımının öğrencilerin okuduğunu anlama düzeyleri üzerindeki etkisi belirlenmeye çalışılmıştır. Bu bakımdan araştırma, İngilizce derslerinde kullanılan Cyberhunt etkinliklerinin etkililiğini ortaya çıkarması bakımından önemlidir. Bu çalışmada, yabancı dil derslerinde kullanılan öğretim yöntemleriyle öğrencilerin okuduğunu anlama düzeyleri arasındaki ilişki incelenmektedir. Buna göre çalışma, hangi öğretim yöntem ve tekniklerinin öğrenci başarısı üzerinde daha fazla etkili olduğunun

belirlenmesinde yabancı dil öğretmenlerine ve yabancı dil öğrenenlere yardımcı olacaktır.

1.4. Araştırmanın Sayıtları

1. Öğrencilerin ön test ve son testlerden aldıkları puanlar, İngilizce’de okuduğunu anlama düzeylerini yansıtmaktadır.
2. Öğrenciler soruları büyük bir dikkat ve içtenlikle yanıtlamışlardır.

1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları

1. Bu çalışma, yarı deneysel desenle sınırlıdır.
2. Bu amaçla, veri toplama ve verilerin analizi sürecinde öğrencilerden uygulama öncesi alınan ön test ve uygulama sonrasında alınan son test puanları kullanılmıştır.
3. Bu çalışma, “The Simple Present Tense (Geniş Zaman)” konusu ile sınırlıdır. Çalışma, 2017-2018 eğitim-öğretim yılı, 1. döneminde gerçekleştirilmiştir.
4. Bu araştırma, Düzce ili, Çilimli ilçesindeki bir ortaokulda bulunan ve İngilizce dersi görmekte olan, biri deney diğeri ise kontrol grubunu oluşturan 5. sınıf öğrencileriyle sınırlıdır.

1.6. Tanımlar

İngilizce derslerinde kullanılan öğretim etkinliklerinin öğrencilerin okuduğunu anlama düzeyine etkisi açısından incelendiği bu çalışmada öğretim, yöntem, teknik, okuma, anlama ve başarı kavramları tanımlanacaktır.

Cyberhunt: İnternet destekli bilgi avıdır.

Öğretim: İngilizce dersi öğretmenlerinin, derslerini işleyişlerinde kullandıkları etkinlikler dizisidir.

Okuma başarısı: Öğrencilerin ders esnasında öğretmen tarafından sunulan görsel ve yazılı materyalleri okumasının yordanmasıdır.

Anlama başarısı: Öğrencilerin ders sırasında öğretmen tarafından sunulan materyalleri okuduktan sonra bu materyaller üzerinde yorum yapma becerisinin düzeyinin belirlenmesidir.

Materyal: İngilizce öğretiminde kullanılan ders araç-gereçleri ve çalışma kağıtlarıdır.

1.7.Kısaltmalar

ACTFL: American Council on the Teaching Foreign Languages

ALT: Alternate

ANCOVA: Analysis of Covariance

AR: Augmented Reality

Bkz.: Bakınız

CEFR: The Common European Framework of Reference

CTRL-C: Control-Copy

CTRL-V: Control-Vipectus

KMO: Keiser-Meyer-Olkin

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

MERY: Ministry of Education, Research and Youth

OPT: Oxford Placement Test

PC: Personal computer

SPSS: Statistical Package for Social Sciences

TEPAV: Türkiye Ekonomi Politikaları Araştırma Vakfı

Tukey HSD: Tukey Honest Significant Difference

t.y.: Tarihi yok

URL: Uniform Resource Locator

vd.: Ve diğerleri

2. BÖLÜM

LİTERATÜR

Eğitim, insanlık tarihi boyunca birey davranışlarında değişme meydana getirerek veya istendik davranış oluşturarak topluma uyumlu bireyler yetiştirmeyi amaçlayan bir süreç olarak varlığını sürdürmüştür. Bu da bireyde davranış değişikliği meydana getirme veya istendik davranış oluşturma eğitiminin ailede başlayarak okulda, sokakta, mahallede, bireyin mesleki yaşamında ve diğer yaşam alanlarında sürekli olarak devam ettiğini göstermektedir. En ilkel dönemlerde bile insanoğlu bir taraftan temel ihtiyaçlarını karşılarırken diğer taraftan da çocuk, genç ve yetişkinlere bildiklerini aktararak eğitim vermeyi ihmal etmemiştir.

2.1. Yabancı Dil Eğitiminin Önemi

Nüfusun hızla arttığı, dengelerin çok hızlı değiştiği 21. yüzyılda yeniliklere ayak uydurma, çağın gereklerini yakalama, teknolojik gelişmelerin takibinde olma ve bu rekabetçi dünyada kendimize iyi bir yer edilebilme hedefi, eğitim alanında bir takım gereksinimleri beraberinde getirmiştir. Yabancı dil eğitimi bu gereksinimlerin başında gelmektedir. Ülkemiz açısından yabancı dil eğitimi ele aldığımızda öncelikli olarak İngilizce karşımıza çıkmaktadır. Rodeiro (2017) araştırmasında yabancı dil eğitiminin devam etmekte olan bir tartışma konusu olduğundan bahsetmekte, birden fazla dilin genç insanların hayatını zenginleştirdiğini ve iş pazarında kapıları açtığı doğrultusundaki yaygın olan algıyı yansıtmaktadır.

Yabancı dil eğitimi uluslararası kültürleri, olguları öğrenmeyi de beraberinde getirmektedir. Evrenselliğe ulaşabilmenin bir yönü kültürel ve bilimsel birikimden diğer yönü de iletişim kurabilmekten dolayısıyla yabancı dilden geçmektedir (Aktaş ve İşigüzel, 2014). Bu bağlamda yabancı dil eğitimi, ciddiyetle ele alınması gereken önemli koşulların en başında yer almaktadır (Haznedar, 2010). Dil eğitimi bilgi kullanımı ya da üretimi değil aynı zamanda kültür meydana getirmedir (Gül, 2016). İngilizce eğitiminin rolü ve işlevi bir ulusun politik, ekonomik ve kültürel ihtiyaçları ve uluslararası ilişkilerine tabidir (Kim Rivera, 2001). Küresel çevre gelişmeye devam ettikçe kültürlerarası iletişim becerilerinde uzmanlaşmış küresel vatandaşlara da olan ihtiyaç devam etmektedir (Kraemer, 2008). Kültürlerarası iletişim becerilerine sahip olmak için kültürlerin ortak konuştuğu bir dilde uzmanlaşmak gerekmektedir. Bu durumda yabancı dil eğitimi hayati bir önem arz etmektedir.

Ülkemizde de toplumun her kesiminin yabancı dil eğitimi konusunda gelişmelerden ve ihtiyaçlardan haberdar olması gerekmektedir (Karatepe, 2005). Tarihsel olarak incelediğimizde son iki yüzyıldan beri yabancı dil eğitimi konusunda uğraş verilen Türkiye’de yapılmaya çalışılmasına karşın bugün hala ilköğretimden başlayarak yükseköğretim süresince yabancı dil dersi alan öğrencilerin ciddi sorunlar yaşadıkları herkes tarafından kabul edilen bir gerçektir (Demirel, 2003). Bu doğrultuda ülkemizde yabancı dil eğitimi de kapsayan bir dizi yenilikler yapılmıştır. 1997-1998 öğretim yılında uygulamaya konan eğitim reformuyla temel eğitim 5 yıldan 8 yıla çıkarılmış, buna bağlı olarak da daha önceki 5 yıllık programda yer almayan yabancı dil dersleri temel eğitimin 4. sınıflarından başlayarak uygulanmaya başlanmıştır (Erişkon Cangil, 2004). 2012-2013 eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlayan 4+4+4 eğitim reformuyla, İngilizce eğitimi ilköğretim 2. sınıfta verilmeye başlanmıştır. Bununla beraber, yürürlüğe giren 4+4+4 sistemiyle giderme gayretlerine rağmen, yaklaşık 1000 saatlik İngilizce dersinden sonra bile çok az sayıda öğrencinin ancak temel iletişim becerilerini edinebildiği de bir gerçektir (TEPAV ve British Council, 2014).

2.2. Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dil Öğrenme

Gelişen dünyamızda, bilim ve teknolojide, ticari ve kültürel alanlarda milletlerin birbirleriyle yarışması ve aralarındaki ilişkileri artırmasının temelinde

birbirlerinin dillerini öğrenme artık kaçınılmaz bir ihtiyaç olmuştur (Yiğiter, 1978). Bundan dolayı, birçok ülke bugün, siyasi, iktisadi, ilmi, askeri, kültürel ve turistik ihtiyaçlarını karşılamak üzere kalkınma planları doğrultusunda yabancı dil öğretimi yapmaktadır (Gökdemir, 1989). Bir dilden fazlasını konuşmanın insan davranışlarını değiştirdiği eski çağlardan beri bilinmektedir (Dolean, 2015).

Son yıllarda yabancı dil öğretiminde dünya çapında köklü değişimler meydana gelmiştir. Öğretmen merkezli ve ezberci yani geleneksel yaklaşımlar yerini öğrenciyi merkeze alan, öğrenci öğrenmesini hedefleyen yeni yaklaşımlara bırakmıştır. Yabancı dil öğretiminde dilbilgisi kurallarının benimsetilmesi yerine konuşulan dilde akıcılık sağlanmaya çalışılmaktadır. Bir başka ifadeyle yabancı dil öğretimi hiçbir şekilde basit bir “dil öğretimi” tanımı altında ya da bu ortak amaçta birleştirilmemektedir (Kobayashi, 2013). Bu ifadeden anlaşılacağı üzere 21. yüzyılda yabancı dil öğretimi, farklı yöntem ve tekniklerden yararlanılarak yapılmakta ve böylece öğrenci etkinliği üst düzeye çıkarılmaya çalışılmaktadır.

Yabancı dil öğretiminde halihazırda bulunan eğilimler, eğitimdeki yeni zorluklara ve değişikliklere tepki vermeye çalışmaktadır (Frydrychova Klimova ve Semradova, 2011). Öğrenci açısından sonuç olumluysa, dil öğretimi her zaman başarılı görülmektedir (Yavuz, 2015). Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı’nda (CEFR) (2001) yabancı dil öğretiminin amacının öğrencileri söz konusu dil üzerinde yetkin ve yeterli hale getirmek olduğundan bahsedilmektedir. Yabancı dil öğretimi üzerine yapılan ve yapılmaya devam edilen çalışmalar iletişimsel ve eyleme dayalı bir öğrenme durumunu taşımalı ve öğrenciyi dil öğrenme sürecinde etkin olarak kullanmayı hedeflemelidir. Yabancı dil öğretimi dünyanın geri kalanını birleştirmede ve öğrencilere bağımsız bir toplumda daha iyi etkinliklerde bulunmalarında önemlidir (Branch, 2012).

Lee (2005) yabancı dil öğretiminin öğrencilerin iletişimsel becerilerini geliştirebilecekleri öğrenci merkezli bir çevre yaratması gerektiğinden bahsetmiştir. İyi bir yabancı dil öğretiminin sonucu olarak öğrenciler yaratıcı düşünce becerilerine hakim, durumlara ve olaylara farklı bakış açıları getirebilen bireyler olarak topluma hizmet sunarlar.

Yaklaşık iki asırdır Türkiye’de yabancı dil öğretimi konusunda uğraş verilmektedir (Çelebi, 2006). Ancak ilköğretim ve yükseköğretim yılları arasında yapılmakta olan yabancı dil öğretimi, yabancı dili akıcı bir şekilde kullanmada yeterli olmamaktadır. Bu durumda yabancı dil öğretimi hedeflenen düzeye ulaşamamaktadır. Yabancı dil öğretimindeki uygulamalara bakıldığında; ilköğretimde başlayan yabancı dil derslerinin ortaöğretimde süreklilik ilkesi ile devam etmediğini, derslerin başlangıç seviyesinden yeniden başladığını ve daha önceden edinilen bilgi ve becerilerin büyük ölçüde tekrarlandığını görmekteyiz (Çetintaş, 2010). Bunun yanı sıra Türkiye’de yabancı dil öğretilmesinin ana hedefi öğrencileri keskin dilbilgisi kurallarına boğmak yerine dört temel becerinin geliştirilmesi üzerine olmalıdır (Elaldı, 2016). Bu bağlamda yabancı dil öğretiminde “ne öğretilmeli” yerine “nasıl öğretilmeli” sorusu ele alınmalıdır.

İnsanlar fikirlerini aktarmak, hislerini ifade etmek ve sorunlarını çözmek için iletişime ihtiyaç duyarlar (Kocaman, 2016). İletişim kurmak her ne kadar ana dille sağlansa da gelişen rekabetçi ortam farklı düşünceleri öğrenmeyi gerektirmektedir. Bu da yabancı dil öğrenmenin bir ön şartı olarak karşımıza çıkmaktadır. Günümüzde yabancı dil, öğrenme sürecinde güçlük çeken öğrenciler ve karşılaştıkları problemlere çözüm yolları geliştirmede büyük önem kazanmıştır (Oktar Ergür, 2004). Bir yabancı dili öğrenmenin öğrenciler için oldukça zor olduğu bilinmektedir (Ünal vd., 2011). Bu durum karşısında, yapılan çalışmalar yabancı dil öğrenme sürecinde öğrencinin bağımsız olması ve kendi öğrenmesini üstlenmesi gerektiğini savunmaktadır.

Dünya üzerindeki ülkeler, kendi eğitim sistemleri doğrultusunda yabancı dil öğrenme etkinliklerini geliştirme yönünde çalışmalar yapmaktadır. Oxford (1990) öğretmenin tüm öğrenme stillerine uygunluk göstermesi için öğretim yöntemlerinde bir denge sağladığında etkin bir yabancı dil öğreniminin gerçekleştiğini bulmuştur. Holmberg ve arkadaşları (2005) yabancı dil öğrenenlerin araç gereçleriyle olan etkileşime dayalı olarak konu hakkındaki bilgilerini geliştirdiklerini vurgulamışlardır. Yabancı dil öğrenme konuşma, okuma ve yazma becerilerinde etkileşim ve uygulamayı içermesi gereken bir süreçtir (MacKeever, 2013).

Amerika Yabancı Dil Öğretim Konseyi (ACTFL) tarafından hazırlanan 21. Yüzyılda Yabancı Dil Öğrenme Standartları (2006) yabancı dil öğrenme için İletişim,

Kültürler, Bağlantılar, Karşılaştırmalar ve Topluluklar olmak üzere beş ayrı hedef belirlemiştir. İletişim, öğrencilerin yabancı dil hakkında ne bildiklerini değil, öğrendikleri yabancı dille ne yapabilecekleriyle ilgilenmektedir. Kültür, öğrenilen yabancı dilin konuşulduğu kültürün de keşfedilmesi gerektiğini savunur. Bağlantılar, yabancı dil öğrenmenin diğer disiplinlerle de bağlantılı halde gerçekleştirilmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Karşılaştırmalar, öğrencilerden öğrendikleri yabancı dili kullanırken başka diller ve kültürler hakkında düşünüp, benzerlik ve farklılıkları göz önünde bulundurmaları beklenir. Son hedef olan topluluklarda ise öğrenciler yabancı dil öğrenme sürecinde farklı etkinliklerle değişik ortamlar, farklı insan toplulukları ve kültürler hakkında bilgi edinirler. Bu amaçlar, yabancı dil öğrenmenin yalnızca dört temel beceri etkinlikleriyle değil aynı zamanda öğrenilen yabancı dilin konuşulduğu çevrenin de farklı açılardan benimsenmesiyle de gerçekleştirildiğini göstermektedir.

Ülkemizde yabancı dil öğrenimine büyük maddi harcamalar yapılmakta, büyük emek sarf edilip zaman ayrılmaktadır (Ateş Özdemir, 2006). Bu çalışmalara rağmen yabancı dil öğreniminde hala bazı sorunlar devam etmektedir. Bu sorunlar arasında öğrenenlerin yabancı dil öğrenme hakkında sahip oldukları önyargılar ve öğrenme etkinliklerinin öğrenci öğrenmesine göre düzenlenmemiş olması bulunmaktadır. Ülkemizde etkili yabancı dil öğrenme birçok araştırmacı tarafından gündeme getirilmiştir. Akbaba-Altun (2006) bu sorunu Türk eğitim sistemindeki bilgisayar teknolojilerinin kullanımına bağlamaktadır. Akalın ve Zengin (2007) yürüttükleri çalışmalarında Türkiye’de insanların yabancı dil öğrenmeye olan algılarını incelemiş ve iki sorunla karşılaşmışlardır. Bu sorunlardan biri gerçekçi hedeflerin yoksunluğu ve diğer becerilerin öğretiminden daha çok dilbilgisi kurallarının öğretimidir. Bir başka çalışmada ise Aydın ve Zengin (2008) tarafından yapılmıştır. Araştırmada yabancı dil öğrenmede kaygı faktörünü incelenmiş ve kaygının yabancı dil öğrenememenin ana sebeplerinden biri olduğu bulunmuştur. Bu bulgulardan hareketle ülkemizde yabancı dil öğrenme süreci sadece dilin kendisini öğrenme olarak değil, öğrenme esnasında farklı bileşenlerden yararlanılarak öğrenmenin bağımsız olması sağlanmalıdır. Bu durumda her öğrenen kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenecek ve öğrenilen yabancı dil daha aktif bir biçimde kullanılacaktır.

2.3. Yabancı Dil Öğretiminde Kullanılan Yöntemler

Yaklaşık iki yüz yıl öncesinde dil öğretimi sürecinde iki yöntemin benimsendiği görülmektedir. Bu yöntemlerden ilki dili oluşturan yapıların dilbilgisel analizine odaklanırken diğeri yalnızca hedef dilde konuşma ve dili anlama üzerine odaklanmıştır. 20. yüzyıldan itibaren ise yabancı dil öğretiminde yenilikçi yaklaşımlar benimsenmeye başlanmıştır. Bu dil öğretim yaklaşımlarının ve yöntemlerinin tarihine baktığımızda okuma ve yazma becerilerinden uzaklaşarak dinleme ve konuşma becerilerinin üzerine odaklanıldığı görülmektedir (Kamhuber, 2010).

20. yüzyılın başından günümüze kadar uzanan zaman sürecinde dil öğretimi alanında farklı yaklaşımlar benimsenmiştir. Bu yaklaşımları “yapılandırmacı, bilişsel ve davranışçı” olarak üç ana gruba ayırmak mümkündür. Richards ve Rodgers (1986)’a göre 20. yüzyılın ilk dönemlerinde, uygulamalı dilbilim uzmanları ve diğer bilim insanları öğretim yöntemleri ve materyal geliştirme için ilke ve kural geliştirme yolları ararken, çağdaş dil öğretiminin bütün temelleri geliştirilmiştir. Her bir dil öğretim yöntemi bir önceki yönteme bir tepki olarak ortaya çıkmıştır.

Yöntemler arasındaki yaklaşık yüz yılı bulan çatışmalar sonucunda dünyada ve ülkemizde en çok kabul gören yöntem iletişimsel dil öğretim yöntemi olmuştur. Bu yöntem, biçim-anlam-işlev dengesini bünyesinde barındırmakta ve öğretim süresinde öğrenenleri keskin kurallara bağlamamaktadır. Günümüzde en çok kabul gören biçimleri ise içerik temelli öğretim ve görev temelli dil öğretimidir. Bir diğer kabul gören yöntem ise Yavuz ve Şimşek (2008)’in çalışmalarında yeniliklere açık olduğu ve yöntembilimsel esnekliği ölçüsünde en çok kabul edilen yöntem olma konumunu koruyacak olan iletişimsel yöntemdir.

Yabancı dil öğretiminde günümüze kadar kullanılmış olan yöntemler bir önceki yöntemin eksikliğini kapatmak ya da yetersiz bulunduğu alanlarını bertaraf ederek yabancı dil öğrenme sürecini daha aktif hale getirmek amacıyla ortaya çıkmıştır. Bu süreçte yabancı dil öğretiminin daha da iyi yapılmasına yönelik katkıda bulunulmasının yanı sıra yeni yöntemler de ortaya çıkmıştır. Avrupa Konseyi Modern Diller Bölümü’nce kabul edilen ve yaygın bir biçimde kullanılan yabancı dil öğretim yöntemleri sırasıyla şunlardır (Memiş ve Erdem, 2013):

- Dilbilgisi – çeviri yöntemi (grammar translation method)
- Direkt yöntem/dolaysız yöntem (direct method)
- Doğal yöntem (natural method)
- İşitsel – dilsel yöntem (audiolingual method)
- Bilişsel yöntem (cognitive-code method)
- İletişimsel yöntem (communicative method)
- Seçmeli yöntem (eclectic method)

Yabancı dil öğretiminde kullanılan yöntemler yukarıda belirtilenlerle sınırlı kalmamıştır. Daha az bilinen ve diğer yöntemlerin yanı sıra alternatif olarak kullanılan yöntemler ise şunlardır:

- İçerik merkezli yöntem (content-based method)
- Tüm fiziksel tepki yöntemi (total physical response)
- Görev temelli yöntem (task-based method)
- İşitsel-görsel yöntem (audiovisual method)
- Sessizlik yöntemi (the silent way)
- Telkin yöntemi (suggestopedia)
- Danışmanlı dil öğretim yöntemi (community language learning)

Tüm bu yöntemlerin her biri birbirine tepki olarak ortaya çıkmış ve bir kaç günümüzde hala kullanılmaktadır.

2.3.1. Dilbilgisi-Çeviri Yöntemi (Grammar-Translation Method)

Dilbilgisi-çeviri yöntemi 19. yüzyılın sonları ve 20. yüzyılın başlarına dayanan, yabancı dil öğretme yöntemlerinin en geleneksel olanlarından biridir (Heydari Asl, 2015). İlk olarak, Latin ve Yunanca gibi klasik dillerin öğretiminde kullanıldığı için classical method ya da Prussian method da denmektedir (Chastain, 1988). Adından da anlaşılacağı üzere yöntem, dilbilgisini öğretimin başlangıç noktası olarak görmektedir (Thornbury, 2000). Dilbilgisi-çeviri yönteminin ana içeriklerinden biri dilbilgisinin ayrıntılı incelenmesine odaklanması, ardından öğrenilen kuralların hedef dilden ana dile çevrilmesi esnasında uygulanmasıdır (Dendinos, 1992). Dört dil becerisi

bakımından, konuşma ve dinlemeye çok az dikkat verilirken ana odak yazma ve okuma becerileri üzerinedir (Richards ve Rodgers, 2007).

Bu yöntemde, yazılı sınavlarda öğrencilerin çeviri becerilerindeki başarıları ön planda olduğundan, doğruluk önemli bir özellik olarak karşımıza çıkmaktadır. Dilbilgisi-çeviri yönteminde dilbilgisi tümevarımlı olarak öğretilmektedir. Tipik bir derste, öğreticinin dilbilgisi kuralını vurgulayarak anlatmasını çeviri alıştırmaları takip etmektedir. Dilbilgisi kuralları öğretilirken kalıp cümleler kullanılır, kelime öğretimindeyse listeler halinde hazırlanmış olan kelimeler öğrencilere sunulurken ezberlemeleri istenir. Yöntemin ana amacı doğru çeviri yapmak olduğundan dolayı kelimelerin anlamları çeviri esnasında öğrenilmektedir. Dilbilgisi-çeviri yönteminin amacı öğrencilere yabancı dil alanyazını okuma ve anlamada yardım etmektir (Larsen Freeman, 2000). Bu yöntemde hedef dil ve anadilin dilbilgisi yapılarının çok iyi bilinmesi gerekmektedir. Anadil bilgisinin hedef dil bilgisiyle paralel olduğu varsayılmaktadır.

Prator ve Celce-Murcia (1979)'a göre dilbilgisi-çeviri yönteminin temel özellikleri aşağıdaki gibi belirtilmiştir:

- Dersler, anadilde, hedef dilin az aktif kullanılmasıyla öğretilmektedir.
- Kelimeler tek tek, listelenmiş şekilde öğretilmektedir.
- Dilbilgisinin inceliklerini ayrıntılı bir şekilde açıklayan açıklamalar verilmektedir.
- Dilbilgisi, kelimeleri bir araya getirmek için kurallar sağlamaktadır ve öğretim çoğunlukla biçim ve kelimelerin bir araya getirilmesine odaklanmaktadır.
- Zorlu klasik metinleri okuma etkinlikleri erken dönemde başlamaktadır.
- Dilbilgisi analizi olarak görülen metinlerdeki içeriğe pek önem verilmemektedir.
- Sık sık yapılan tek alıştırmalar türü bağlantısız cümleleri hedef dilden anadile çevirme alıştırmalarıdır.
- Telaffuza neredeyse hiç önem verilmemektedir.

Bu yönteme ait bir dil kuramı bulunmamaktadır. Bunun nedeni de bu yöntemin benimsendiği dönemde Latince'nin en önemli dil olarak 500 yıl önce kabul görmüş

olması ve o dönemde herhangi bir dil öğretim kuramının var olmamasıdır (Kamhuber, 2010). Her yöntemde olduğu gibi dilbilgisi-çeviri yönteminde de öğrenci ve öğretmen rolleri kuşkusuz bulunmaktadır (Afrin, 2014). Dilbilgisi-çeviri yönteminde öğretmenin rolü, dilbilgisi kurallarını ve kelimelerin anlamlarını öğrencilerin anadilinde açıklamak, alıştırmalar düzenlemek (örneğin; kuralların okunması ve çeviri) ve öğrencilerin yanlışlarını düzeltme olarak belirtilmiştir. Öğrenci rolleri ise öğretmenin açıklama ve düzeltmelerine dikkatini vermek, kurallarını ve kelime listelerini hatırlamak ve öğretmenin oluşturduğu ödevler üzerinde dikkatlice alıştırmayı yapmak olarak vurgulanmaktadır. Bu yöntemde Afrin (2014) öğrenenleri kaşifler olarak nitelendirmektedir. Öğrenenler öğretmenin yönergelerini takip etmektedirler.

2.3.2. Direkt Yöntem/Dolaysız Yöntem (Direct Method)

Dolaysız yöntem 19. yüzyılda geçerliğini koruyan dilbilgisi-çeviri yöntemine bir tepki olarak ortaya çıkmıştır. Francouis Gouin (1880), kaleme aldığı Yabancı Dillerin İncelenmesi ve Öğretme Sanatı adlı eserinde dönemin dillerinden olan Almanca öğretiminin bunaltıcı ve basmakalıp yapılmasından, aynı zamanda dil algısının yalnızca kalıplardan ibaret olduğunu vurgulayarak dolaysız yönetime atıfta bulunmuştur. Gouin'in atıfta bulunduğu yöntemde yabancı dil bir dizi birbiriyle bağlantılı cümlelerle öğretilmiştir. Ancak, dil öğretiminde bu yaklaşım kısa vadede geçerliğini yitirmiş olup yalnızca bir nesil sonra yerini Charles Berlitz tarafından ortaya konan direkt yönetime bırakmıştır (Abdullah, 2013).

19. yüzyılın sonunda ortaya çıkan dolaysız yöntem, dilbilgisi-çeviri yönteminin kısıtlamalarına karşı çıkan Reform Hareketi'nin bir ürünüdür (Andriyani, 2015). Bu yöntemde çeviri tamamen terkedilerek öğretmen ve öğrencinin hedef dilde konuşması öngörülmüştür. Cümle, hala ana nesne olmuştur ve doğruluk hala önemli bir değişken olarak karşımıza çıkmaktadır. Dolaysız yöntem "hiçbir şekilde çeviri yapılmaz" kuralına bağlı bir yöntemdir. Yöntemde anlam, gösteri ve görsel materyaller yardımıyla doğrudan bir şekilde yabancı dil kullanılarak iletilmektedir. Kurallara dayalı olarak yöntem, insanların erken dönemde dili nasıl edindiğiyle yakından ilgilenmektedir. Bu da yeni kelimeleri tanıtmada ve iletişimde hedef dili kullanmanın bir zorunluluk olduğunu, öğretmenin mimikler ve gerçek nesnelere kullanması gerektiğini, aynı zamanda yeni kelimeleri hedef dilde açıklarken

öğrencilerin aşına olduğu ifadeleri kullanması gerektiğini belirtmektedir. Dolaysız yöntem, hedef dilde sözcüklerle bağlantı kurmak için nesnelere ve eylemleri kullanmaktadır. Bu yöntemde öğrenciler anlamlı diyalogları doğru ağız ve telaffuz kullanarak gerçekleştirmek için sesli materyalleri ve öğretmeni dinleme fırsatı bulmaktadırlar. Dolaysız yöntemin kullanıldığı öğrenme ortamları etkinlik tabanlı olmakta olup canlı bir havaya sahiptir.

Dolaysız yöntemde dilde akıcılık ve doğru iletişim ana koşul olması nedeniyle telaffuzun öğretilmesi ilk haftalardan başlayarak gerçekleştirilmektedir. Aynı zamanda hedef dili öğreten kişinin dili iyi derecede bilmesi ve akıcı bir şekilde kullanması gerekmektedir. Araştırmacılar, dolaysız yöntemi farklı bakış açılarına göre iki ayrı şekilde tanımlamışlardır (Wang, t.y.). Dolaysız yöntemin öğretim programı tasarımında daha iyi bir değere sahip olduğu ve düzgün organize edildiği; aynı zamanda sınıf içerisindeki düşük seviyeye sahip öğrencilere kısmen yardımcı olabildiği iddia edilmektedir (Yang ve Tang, 2013). Bir diğer boyut da dolaysız yöntemin öğretim vasıtasıyla öğrencilerin çeviri yeteneğini geliştirebilen diğer öğretim yöntemleriyle bir arada kullanılabileceğidir (Liao, 2003). Dolaysız yöntem birçok avantaj ve dezavantaja sahiptir. Nae (2004) bu yöntemin yararlarını öğrencilerin kendilerini daha iyi ifade etmeleri ve günlük konuşma kelimelerini daha hızlı edinmeleri olarak belirtirken zararlarını da yetişkinlerden ziyade çocukların yabancı dil öğretiminde kullanılması ve birebir öğretimde etkili olması olarak belirtmiştir.

Dolaysız yöntemde okuma materyalleri, sözlü bir sunumun ardından verilmektedir. Bu yöntemde öğrencilerden parçada anlamı kendi çıkarımları yoluyla bulmaları istenmektedir. Bunun gerçekleşmediği durumlarda açıklamalar hedef dilde yapılarak hiçbir durumda ana dile çeviri söz konusu değildir. Richards ve Rodgers (2001) dolaysız yöntemin ilkelerini şu şekilde sıralamaktadır:

- Öğretim sadece hedef dil kullanılarak yapılmaktadır.
- Yalnızca günlük kelimeler ve cümleler öğretilmektedir.

- Sözel iletişim becerileri küçük, yoğun derslerde öğretmenler ve öğrenciler arasında gerçekleşen soru-cevap etkinliği etrafında oluşturulmuş, dikkatlice basamaklandırılmış süreç içerisinde kazandırılmaktadır.
- Dilbilgisi tümevarım yöntemiyle öğretilmektedir.
- Yeni öğretilecek noktalar sözel şekilde aktarılır.
- Somut sözcükler gösteri, nesnelere ve resimler aracılığıyla öğretilirken, soyut sözcükler fikirlerin çağrışımıyla öğretilmektedir.
- Hem konuşma hem de dinleme anlama becerileri öğretilmektedir.
- Doğru telaffuz ve dil bilgisi vurgulanır.

Bu ilke ve yöntemleri sıkı sıkıya takip etmek için öğretmenlerin olağanüstü yetenekli ve alanına hakim olması gerekmektedir.

2.3.3. Doğal Yöntem (Natural Method)

Dilbilgisi-çeviri yöntemine tepki olarak ortaya çıkan bu yöntem yabancı dil öğretiminin anadile benzer bir şekilde olması gerektiğini vurgulamaktadır. 1980'li yıllarda Krashen ve Terrell, Krashen'in dil sınıfları için hazırlanmış, öğretim programıyla kapsamlı bir dil edinim varsayımını harmanlayan ikinci dil edinim varsayımlarını temel alan doğal yöntemi geliştirmişlerdir (Koucká, 2007). Krashen ve Terrell (1984) yaptıkları çalışmalarında doğal yöntemi "geleneksel" olarak tanımlamakta ve buna, anadilin kullanımı olmadan, yabancı dilin iletişimsel durumlarda kullanımı anlamına geldiği şeklinde açıklama getirmişlerdir. Bir başka çalışmada Terrell (1977) "doğal yöntem" adını verdiği yeni bir dil öğretim yaklaşımını vurgulamaktadır. Bu yaklaşımda gerçek iletişim, sınıf etkinliklerinin temelini oluşturmakta ve öğrenciler çok kısa bir süre içerisinde yabancı dili anadili olarak kullanan kişilerle iletişim kurabilmektedir (Khattak ve Asrar, 2007).

Çok fazla benzerlik göstermesine karşın doğal yöntem, dolaysız yöntemden farklı özellikler göstermektedir (Richards ve Rodgers, 2007). Ortak olabilecek tek noktaları her iki yaklaşım da anadil edinimindeki koşulların aynısını oluşturmayı denemektedir. Ancak doğal yöntemde öğretmen konuşmalarına, doğrudan tekrarlamalara, resmi soru-cevaplara ve hedef dilde doğru telaffuza daha az önem verilmektedir. Doğal yöntem öğretme öğrenme sürecinde alıştırmalardan çok içeriğe

önem vermektedir. Öğrenme sürecini olumsuz etkileyeceği düşünüldüğünden öğrenci hatalarına anında geri dönüt verilmemektedir. Anadil ediniminde de bir sıra vardır. Bu nedenle öğrenciler yabancı dil öğrenim sürecinde anadillerinde cevap verebilmektedir. Odaklanılan ilk beceri dinleme becerisidir ve bunu ardından konuşma, okuma ve yazma becerileri takip etmektedir. Eğer bir yabancı dil anlaşılabilir girdiler üzerinden ediniliyorsa; dil öğrenimi değil dil edinimi merkezdeyse, bu koşulda herhangi bir dil öğretimi programının barındırdığı en önemli unsur bu girdilerdir (Krashen ve Terrell, 1983). Bu varsayıma göre sadece anlaşılmak için aktarılan bir mesaj olduğunda ve bu mesajın iletildiği formun nasıl olduğundan daha çok mesajın ne olduğuna odaklanıldığı zaman dil edinimi gerçekleşebilir (Tunçel, 2014).

Doğal öğretim yönteminde kullanılan etkinlikler diğer yabancı dil öğretim yöntemleri de kullanılarak gerçekleştirilmektedir. Bu şekilde sunulan etkinlikler öğrencilere gereken kelimeleri ve mantıklı içeriği vermenin en etkili yollarından biri olarak kabul edilmektedir. Doğal yöntem aşağıdaki ilkeler kullanılarak tasvir edilmektedir (Krashen, 1981):

- Sınıf zamanı öncelikli olarak edinim için içerik sağlamaya ayrılmaktadır.
- Öğretmen sınıf ortamında sadece hedef dilde konuşmaktadır. Öğrenciler isteklerine göre ya anadillerini ya da ikinci dili kullanabilir. Eğer öğrenciler ikinci dilde cevap vermeyi seçerlerse, yanlışları düzeltilmez, yanlışlarının düzeltilmesi durumunda iletişim kopukluğu yaşanır.
- Verilen ödevler biçimsel dilbilgisi çalışmalarını içerebilir. Ödev kontrolünde düzeltmeye yer verilir.
- Dersin amaçları “anlamsaldır”; etkinlikler belirli bir yapının kullanılmasıyla ilgili olabilir, ancak hedefler öğrencilerin fikirler üzerinde tartışmalarına, projeler gerçekleştirmelerine ve sorun çözmelerine izin verme amacıyla olmalıdır.

2.3.4. İşitsel-Dilsel Yöntem (Audio-Lingual Method)

İşitsel-dilsel yöntem, İkinci Dünya Savaşı'nda, Amerika Birleşik Devletleri'ne bağlı askerlerin yabancı dil öğrenme ve kullanma ihtiyaçlarını karşılamak üzere geliştirilmiştir. Bu yöntem Bloomfield, Lado, Brooks ve Fries gibi dilbilimciler

tarafından geliştirilip, düzenlenmiş olup aynı zamanda hızlı ve kolaylıkla yabancı dil öğrenmeye vurgu yapmaktadır. Orduda bulunan askerlerin hedef dili öğrenmeleri amacıyla geliştirilen yöntem “ordu yöntemi” olarak da adlandırılmaktadır. Yöntem, dilbilimci Bloomfield’in ezber ve tekrara dayalı olan tekniğini temel almaktadır. Amerikalı dilbilimciler tarafından 1950’de ortaya atılmış olan bu yöntem “her şeyden önce dil, toplumsal iletişim için gerekli olan bir sesler sistemi olmakla beraber yazı, konuşulan dili kaydetmek adına kullanılan ikincil türev bir sistemdir” ilkesi çerçevesinde geliştirilmiştir (Caroll, 1963). Bu yöntemin amacı hedef dili iletişimsel bir biçimde ve etkili kullanmaktır. Bu yöneme göre yabancı dil öğretiminde konuşma becerisine öncelik verilmektedir.

İşitsel-dilsel yöntemde dil, öğrencilerde davranış değişikliği yaratacak diyaloglar aracılığıyla öğretilmektedir. Öğrenciler hedef dilde yeni davranışlarını şekillendirecek iletişimsel yeteneklerini kazanacaklar ve anadillerindeki eski davranışlarının üstesinden geleceklerdir (Larsen Freeman, 2000). İşitsel-dilsel yöntem, dolaysız yöneme benzemektedir. Dolaysız yöntemde olduğu gibi bu yöntem de hedef dili dolaysız öğretmeyi ön planda tutmaktadır. Ancak işitsel-dilsel yöntem kelime öğretimine odaklanmamaktadır (Setiawan, 2011). Diğer yandan, Larsen Freeman (2000) İşitsel-dilsel yöntemin öğrencilerin dilbilgisindeki cümle kalıplarını kullanmalarını sağladığını belirtmektedir. Bu da odak noktasının, öğrencilerin hedef dili iletişimsel olarak kullanmaları olduğunu göstermektedir. Bu yöntem, konuşma becerisine vurgu yapmasına rağmen, yeni başlayan öğrencilerin serbestçe hatalar yapabilme ihtimalleri bulunmaktadır (Lightbown ve Spada, 2006).

Prator ve Celce-Murcia (1979) bu yöntemin özelliklerini aşağıdaki şekilde belirtmiştir:

- Yeni materyallerin diyalog şeklinde sunulması,
- Taklit, kalıp ifadelerin ezberlenmesi ve pekiştirmeyle bağlılığının olması,
- Yapıların karşıtsal çözümlene aracılığıyla sıralanması ve tek tek öğretilmesi,
- Yapısal modellerin tekrar eden alıştırmalar kullanılarak öğretilmesi,
- Ya hiç ya da çok az dilbilgisel açıklama yapılması,
- Kelimelerin kısıtlı olması ve bağlam içerisinde öğretilmesi,

- Kasetler, dil laboratuvarları ve görsel desteklerin çokça kullanılması,
- Telaffuza büyük önem verilmesi,
- Öğretmenlerin anadili çok az kullanmalarına izin verilmesi,
- Başarılı cevaplara anında dönüt verilmesi,
- Öğrencilerden hatasız cevaplar vermesi yönünde çaba sarfedilmesi,
- Dili ön planda tutma ve içeriği göz ardı etme eğilimi olması.

İşitsel-dilsel yöntem dil öğretiminde konuşma becerisinin öncelikli olduğunu vurgulamaktadır. Buna ek olarak öğretmenler öncelikle hedef dili anadili olarak konuşanları ve becerilerini takip etmeli ardından dil hakkında gerekli dilbilgisi yapılarını uygulamaya koymalıdır. İşitsel-dilsel yöntem anlayışı aynı zamanda dilin formal oluşuna, öğretme ve öğrenme verimliliğini üst düzeye çıkararak odaklı bir sistem olması özelliğine odaklanmaktadır (Saritha, 2016).

2.3.5. Bilişsel Yöntem (Cognitive-Code Method)

1950'lerin sonu ve 1960'ların başlarında psikoloji ve dilbilim alanları bir çeşit yükselme yaşamışlardır. Bu yükselmenin yaşandığı zaman diliminde psikoloji alanında hakimiyet sağlayan davranışçılık, bilişsel psikoloji alanının uzmanları tarafından sorgulanmaya başlanmıştır. Bunun nedeniyse uyaran-tepki şartlandırmasının insanların öğrenme durumlarının karşılığını tam olarak karşılayamaması olmuştur. Dönemin genç dilbilimcisi Chomsky, Skinner'ın "dil tamamen koşullandırılmış bir davranıştır" savını sorgulamıştır. 1959'da Noam Chomsky, Skinner'ın Sözel Davranış (1957) adlı eseri hakkında bir eleştiri kaleme almıştır. Bu eserinde Chomsky insanların daimi olarak yeni sesler ve kelimeler üretip anladığından ve bunun da davranışçı varsayımlarla açıklanamayacağına vurgu yapmıştır (Vijayalakshmi, 2017).

Bu yöntem 1960'lı yıllarda çokça tartışılmıştır. Dilbilimsel varsayım ve davranışsal dilbilim araştırmalarının bulgularına dayanarak Carroll ve Chastain gibi bilişsel psikoloji ve uygulamalı dilbilim uzmanları o sıralarda yaygın olarak kullanılan işitsel-dilsel yöntemine alternatif olarak bilişsel yöntemin ikinci dil öğretme yöntemi olarak kullanılabilirliğini savunmuşlardır (Hinkel, 2012). Chomsky (1965) dil öğreniminin bir alışkanlık olduğundan ve koşullanma sorunu olmayıp, yaratıcı bir

süreç olduğundan bahsetmekte ve buna ek olarak çevremizdeki tepkilerden ziyade zihinsel bir etkinlik olduğundan bahsetmektedir.

Bilişsel öğrenme varsayımı, dil kurallarının kodlar olarak öğrenilmesine ve bu sürecin bilinçli ve belirgin bir şekilde gerçekleştiğine vurgu yapmaktadır (Davidko, 2011). Bu varsayım dil öğrenmenin bilişsel bir süreç olduğunu belirtmektedir. Biliş sürecinde kavramlar (bilimsel ve günlük kavramlar), “belirli bir dilin kelimelerinde” şekillenip kodlanmaktadır (O’Grady, 1997). Bilişsel dilbilimciler kavramların zihnimize ayrı ayrı bulunmadığını ancak deneyimlerimizle şekillenen kavramsal sistemler içerisinde bir araya geldiğini ileri sürmektedir (Croft ve Cruse, 2004).

Öğrenmede bilişsel yaklaşım göz önüne alındığında, etkili dil öğrenme görüşü, öğrenenlerin öğrenme sürecinde etkin katılımını gerektirmektedir (Horaničová, t.y.). Bilişsel yöntem, dönüşümsel-üretimsel dilbilgisi (Chomsky, 1965) ve bilişsel psikoloji (Neisser, 1967) alanlarından etkilenmekte ve dili, davranış değişikliğinden ziyade kurallara bağlı davranış değişikliği olarak görmektedir. Demirel (2013), bilişsel yöntemin genel özelliklerini şu şekilde sıralamaktadır:

- İletişim becerilerinin öğretilmesine önem verilir.
- Dil edinimi bir alışkanlık değildir. Dil bilgisi öğretiminde tümdengelim ve tümevarım yöntemleri kullanılır.
- Telaffuz öğretimi üzerinde çok durulmaz.
- Dört temel becerinin öğretilmesine eşit derecede önem verilir.
- Grup çalışması ve bireysel eğitimden yararlanır.
- Öğretim öğretmenin ekseninde gerçekleşmez, öğretmenin görevi öğrenmeyi kolaylaştırmaktır.
- Anadil kullanımına ve çeviriye gerektiğinde izin verilir.
- Öğretimde işitsel ve görsel materyaller kullanılmalı, öğretim hikayelerle desteklenmelidir.
- Sınıf içi etkileşimde öğretmen ve öğrenci tutumunun yeri önemlidir.
- Özellikle duyduğunu anlama becerisinin geliştirilmesine önem verilir.

Bilişsel yöntem, işitsel-dilsel yöntemle göre daha çağdaş olarak algılanmıştır. Yöntemin dayandığı dilbilimsel temel daha geçerli olarak kabul görmektedir. İşitsel-

dilsel yöntemde yer verilmeyen dilbilgisi kuralları bu yöntemde ele alınmıştır. Çünkü bir dilin yapısı ve düzeni o dili algılayıp kullanmada çok önemli bir faktör olarak karşımıza çıkmaktadır.

2.3.6. İletişimsel Yöntem (Communicative Method)

İletişimsel Yöntem 1960'ların sonlarından itibaren yabancı dil öğretiminde sıklıkla rastlanan bir yöntem olmuştur. Birçok İngiliz dilbilimci, dil ve iletişimin karşılıklı bağlantısını kabul eden dört temel becerinin öğretilmesini amaçlayan iletişimsel yetiyi (Hymes, 1972), bu yöntemin temeli kabul etmektedir. İletişimsel yöntemin terimsel temeli dilbilimci Chomsky'nin ideal öğrenenlerin sahip olduğu dilbilgisel yeterliği tanımlayan varsayımları geliştirmesiyle başlamıştır (Savignon, 1991). Chomsky'nin varsayımları, Amerika ve İngiltere'de eş zamanlı olarak geliştirilen "iletişimsel yeti" terimini gündeme getirmiştir (Kibbe, 2017). İletişimsel yeti, kişinin içindeki potansiyeli ortaya çıkararak, çevresinde etkileşimde bulunabilme yeteneği olarak tanımlanmaktadır. Bu görüşe göre dilin kurallarının öğretilmesinin yerine dilin bir iletişim aracı olarak kullanılması önemlidir (Demirel, 2012b).

İletişimsel yöntemin ortaya çıkışı, yabancı dil öğretiminin bir değişim beklediği zamanda gerçekleşmiştir (Richards ve Rodgers, 1986). Hendrickson (1991) yabancı dil öğretiminde iletişimsel yöntemin konuşmacı ve dinleyici ya da yazar ve okur arasındaki anlam söyleşmesiyle yakından ilgili olduğunu ve anlamın iletişimde merkezde olması gerektiğini hatta iletişimin anlamsız mümkün olmadığını belirtmiştir. Bu yöntem ezbere dayalı geleneksel yöntemlere bir tepki olarak ortaya çıkmıştır. Bu yöntemde öğrenenlerin iletişimsel ihtiyaçları öğretim programının temelini oluşturmaktadır (Van Ek, 1975).

Widdowson (1990) ise iletişimsel yöntemin öğrenenlerin dili kullanarak bir şeyler yapmalarına, her türlü görüş ve düşüncelerini dili kullanarak çeşitli yollarla aktarmalarına odaklanmış olduğunu vurgulamaktadır. Buradan da anlaşılacağı üzere iletişimsel yöntem, öğretmenin iletişimi, öğrencilerin iletişimsel yetilerini harekete geçirmede bir araç olarak kullandığı yöntemdir (Vongxay, 2013). Yöntem aynı zamanda iletişimsel beceriyi dilbilgisel becerinin mantıksal temeli olarak görmektedir

(Finch, 2003). Zaman (2008)'e göre iletişimsel yöntemin bazı temel özellikleri vardır, bunlar:

- Hedef dilde etkileşim yoluyla iletişim kurmanın öğrenilmesine verilen önem
- Özgün yazıların öğrenme ortamında sunulması. Gazete, dergi, vb.
- Öğrenenlerin kendi kişisel deneyimlerinin sınıf öğrenmesine önemli katkıda bulunan unsurlar olarak geliştirilmesi
- Sınıf içinde gerçekleşen dil öğrenimini sınıf dışına aktarmaya yönelik bir girişim

Yabancı dil öğretiminde iletişimsel yöntem, öğrencilerin etkin katılımı, anlamın bağlam içerisinde yapılandırılması ve öğrenci iletişimi ve keşfetmesi açısından büyük önem arz etmektedir (San Martin, 2015). İletişimsel yöntem, öğrencinin dili nasıl öğrendiğini, öğrenmeyi en iyi düzeye çıkaran sınıf etkinliklerini ve öğrenci-öğretmen rollerini göz önünde bulundurmaktadır (Richards ve Rodgers, 2001). Bu öğretim yaklaşımı öğrencileri gerçek nesnelere ve özgün materyallerle oluşturulmuş hikayelerle buluşturmakta ve öğrencilerin hedef dili öğrenirken aslında hedef dilin kültürünü de öğrenmelerini sağlamaktadır.

2.3.7. Seçmeli Yöntem (Eclectic Method)

Seçmeli yöntem her bir yöntemin kendi içerisinde güçlü ve zayıf yönleri olduğunu ve hiçbir yöntemin tek başına sınıf dinamiğini üstlenemeyeceğinin anlaşılması üzerine ortaya çıkmıştır (Mwanza, 2017). Uygulanmakta olan tüm yöntemlerin başarı vadeden kısımlarının alınarak birbirlerinin destekleyicisi olarak kullanılmasına seçmeli yöntem denilmektedir. Kumar (2013) seçmeli yöntemi “farklı öğretim yöntem ve tekniklerinin bir karışımı” olarak tanımlamaktadır. Gao (2011) ise bu yaklaşımı tanımlarken “sadece ve sadece bir yöntemin kullanılması değil, ancak dinleme, konuşma, okuma ve yazma ve sınıf içerisindeki alıştırmaların bir karışımı” olduğundan bahsetmektedir. Bu yöntem aynı zamanda birçok çeşit etkinliğin ders içerisinde kullanılmasına olanaklar sağlayan bir yöntemdir.

Seçmeli yöntemin yabancı dil öğretiminde kullanılması değişik yaklaşımların, etkinliklerin ve becerilerin güçlü yönlerinin kullanılmasıyla gerçekleşmektedir.

Yabancı dil öğretecek kişinin alanındaki tüm bilgiye en üst seviyede sahip olması bu yönden çok önemlidir. Billah (2013) bunu, bir öğretmenin farklı yöntemlerle ilgili yeterli ön bilgiye sahip olması şeklinde açıklanmaktadır. Bu durum gayet yeni olmakla birlikte, yöntemin etkililiği açısından ders öğretmenlerinin yeni yollar göz önünde bulundurarak ve sürekli değişime açık olarak hazırlanmaları gerekmektedir (Biloon, 2016). Öğretmenler aynı zamanda farklı yöntem ve yaklaşımları bilmeli ve sınıfta işe yarayacak biçimde bu yöntemleri birleştirebilmelidir.

2.3.8. Telkin Yöntemi (Suggestopedia)

Telkin yöntemi, “insancıl yaklaşımların” en güçlüsü olarak düşünülmektedir (Rohmert, 1996). Yöntem, 1970’li yıllarda Bulgar eğitimci Lozanov tarafından geliştirilmiştir. Lozanov, yaşımız ilerledikçe sosyal normları kabullendiğimizi ve kişiliklerimizi bu sosyal normlara uydurduğumuzu belirtmiştir. Bunun bilinen bir sonucu ise öğrenmelerimizi bu sınırlar dahilinde gerçekleştirmemizdir. Lozanov (1978)’a göre insanlar işlevsel birikimlerini telkin aracılığıyla etkin kişilikleriyle birleştirmektedirler ve bu da öğrenmeyi, hatırlamayı ve öğrenme becerilerini arttırmaktadır.

Telkin yöntemi öğrenmeyi daha rahat ve etkili bir hale getirebilmek için diyaloglar, durumlar, dili sunma ve dil alıştırmalarında çeviri, kısmi olarak da müzik, görseller, rahatlatıcı alıştırmalardan faydalanmaktadır (Richards ve Rodgers, 2014). Bu yöntem öğrencilerin rahat hissettirilerek, ilgileri çekilerek ve olumlu düşünerek yabancı dili çabuk öğrendikleri bir yöntemdir (Hornby, 2005). Bu iki tanımdan da anlaşılacağı üzere telkin yöntemi, öğrencileri sakin, rahat ve daha hızlı öğrenmeye ilgili hissettirecek teknikler kullanmaktadır (Rustipa, 2011). Telkin yöntemi ön koşullanmayı azaltmak ve yeni olumlu koşullanmalar sağlamaya çalışmaktadır (Lozanov, 1988). Aynı zamanda bu yöntem telkin edici birkaç etkeni göz önünde bulundurmanız gerektiğinden bahsetmektedir. Bunlar, yetki, çocuk muamelesi yapma, çift planlılık, tonlama, ritim, sahte çekiniklik olarak sıralanmaktadır.

Yetki, öğretmenin rolü ve öğrenciler üzerindeki izlenimini içermektedir. Çocuk muamelesi yapma, öğrencilerin tıpkı küçük çocuklar gibi dili herhangi bir kasıt olmaksızın ve doğal bir süreç içerisinde öğrenmesidir. İletişimin aynı anda hem kasıtlı

hem de kasıtsız olarak gerçekleştirilmesi çift planlılık olarak adlandırılmaktadır. Tonlama etkeni bilinçli ve bilinç dışı safhalarda öğrenmenin kalıcılığını sağlamada etkili bir unsurdur. Ses tonlamaları ve akustik bu etkenin başlıca iki değişkenidir. Ritim, telkinde önemli bir rol oynamaktadır. Durumlar ritmik bir şekilde öğrenciye aktarıldığında öğrenmenin kalıcılığı iki katına çıkmaktadır. Sahte çekiniklik aşamasında klasik müzik aracılığıyla öğrencilerde bir rahatlama sağlanır.

Telkin yönteminde amaç ön koşullamayı bertaraf etmektir. Aynı zamanda yeni koşullanma, öğrencinin gerçek bilişsel yeteneklerinin geliyeceği düşünülen bir işlemi harekete geçirecek gerçekleşecektir (Nieves, 2012). Lozanov (2009)'a göre yabancı dil öğretiminde bu yöntemi kullanmak, geleneksel yöntemlere göre öğrenmeyi üç ila beş kat daha hızlı gerçekleştirebilmektedir. Telkin yaklaşımı hem bilinci hem de bilinç altını harekete geçiren, insancıl ve bütüncül yaklaşımların bir yansımasına dayanmaktadır (Cramer, 2011). Romanya Eğitim, Araştırma ve Gençlik Bakanlığı'nın (MERY, 2008) hazırladığı raporda telkin yönteminin dört temel ilkesi aşağıdaki gibi sıralanmaktadır:

- Olumlu yaklaşım ve hatalar dahil her şey olumlu olmalıdır. Öğrenciler hata yaptıklarında aslında yeni şeyler söylemektedirler.
- Kısa ve uzun süreli bellek, bu yolla öğrenciler aradan 4 gün geçse bile söylenileni hatırlamaktadırlar.
- Duygusal anlam, insanlar duygusal anlamlar içeren bilgiye maruz bırakıldıklarında daha kolay hatırlamaktadırlar.
- Parçalara ayırmadan önce benzetim yapma, öğrenciler benzetim yaptıklarında daha eğlenceli ve kalıcı öğrenme gerçekleştirmektedirler.

Telkin Yöntemi beyin hakkında yapılan araştırmaların sonucunda ortaya çıkan bir yöntemdir. Tüm bilgiler az da olsa bir çabayla ya da sonu bulunmayan bir istekle edinilmektedir. Bu yöntemde hataların yeni öğrenmeler olduğu kabul edilmektedir.

2.3.9. Danışmanlı Dil Öğretim Yöntemi (Community Language Learning)

Danışmanlı dil öğretim yöntemi 1972 yılında psikoloji alanında profesör olan Curran ve arkadaşları tarafından geliştirilmiştir. Curran'ın psikolojik danışmanlık

tekniklerini öğrenmeye aktarması danışmanlı öğrenme olarak bilinmektedir (Nurhasanah, 2015). Danışmanlı dil öğretim yöntemi dilleri öğretmek için danışma-öğrenme varsayımının kullanılmasını temsil etmektedir (Richards ve Rodgers, 1986). Curran (1976) topluluk kavramının, öğrenme görevinin özel olarak uygulandığı bir gruba atıfta bulunduğunu belirtmiştir. Bu toplulukta dil öğretmeni ve öğrenciler sıcak, güvenli bir sınıf ortamı oluşturmakta ve etkinlik esnasında birbirlerini destekler durumda bulunmaktadır (Sari vd., 2015).

Danışmanlı dil öğretim yöntemi öğrenenleri “bütün kişiler” olarak görmektedir. Buradaki ifadede geçen “bütün kişiler” öğretmenlerin öğrencilerin sadece zekalarını değil aynı zamanda hislerini, fiziksel tepkilerini, sezgisel korumacı tepkilerini ve öğrenmeye olan isteklerini göz önünde bulundurması anlamına gelmektedir (Kongi, 2015). Bu yöntemde öğrencilerin endişelerinin üstesinden gelebilmeleri için öğretmenlerin dil danışmanlığı yapmaları gerekmektedir. Bu sayede öğretmenler öğrencilerin olumsuz ruh hallerini bertaraf ederek öğrenmeyi kalıcı ve sorunsuz hale getirebilmektedir. Koba ve arkadaşları (2003)’na göre, danışmanlı dil öğretim yönteminin endişe etkiyle başa çıkmak için birçok çözüm yolu bulunmaktadır. Danışmanlı dil öğretim yöntemi güvenliği sağlamak, bilinenden bilinmeyene doğru bir bağlantı kurmak ve anlamı belirginleştirmek için anadil kullanımını desteklemektedir.

Richards ve Rodgers (1986) danışmanlı dil öğretim yönteminin dört ayrı ilkesi olduğundan bahsetmektedir. Bunlar:

- İlk olarak bir grup öğrenci sıralarını öğretmeni dışarıda bırakacak şekilde çember halinde dize ederler.
- Bir öğrenci anadilinde bir mesaj ifade eder ve öğretmen bu mesajı sıcak, kabullenir bir tonda ve beş ya da altı kelimelik cümle halinde yabancı dile çevirir.
- Öğrenci gruba döner ve fikirlerini yabancı dilde paylaşır. Yanlış telaffuz ya da kelime veya ifade üzerinde çelişki yaşamaması durumunda danışman yardımcı olur.

- Yabancı dilde daha akıcı bir şekilde fikirlerini ifade etmeye başlamalarının ardından öğrencilerin konuşmaları kaydedilir.

2.3.10. Sessizlik Yöntemi (The Silent Way)

Sessizlik yöntemi 1970’li yılların ilk dönemlerinde Avrupalı eğitimci Caleb Gattegno tarafından geliştirilmiştir. Sessizlik yöntemi, öğretmenin sınıfta mümkün olabildiğince sessiz olması ancak öğrencilerin de aynı derecede üretken olmaları ilkesine dayanmaktadır. Gattegno, dil öğrenmeyi, “sorun çözücü, yaratıcı, keşfedici bir etkinlik” olarak görmektedir (Richards ve Rodgers, 2001). Öğrenciler algı, farkındalık, yaratıcılık ve diğer zihinsel süreçler aracılığıyla yabancı dili çocukların öğrenebildiği şekilde öğrenebilmektedirler (Larsen Freeman ve Anderson, 2011). Özel olarak, sessizlik yöntemi çok yaygın kullanılan bir yöntem değildir. Sisteminin karmaşıklığı öğretmen ve öğrenciler için bir engel olmakta ve gerekli olan sessizlik miktarı sıklıkla rahatsız edici olarak algılanmaktadır (Zainuddin, 2011). Yöntem aynı zamanda İngilizce öğretimine birçok yenilik getirmiştir (Guerrero, 2014). Bunlar içerisinde en önemli olanı öğretmen konuşmasının mümkün olduğu kadar az yer alması olarak gösterilmektedir. Sessizlik yöntemi öğrencinin öğrenme sürecine daha etkin katılımını gerçekleştirmektedir.

Sessizlik yöntemine göre öğretme öğrenmeye tabi tutulmalıdır. Bu sayede öğrenciler kendi öğrenmelerinden sorumlu olmaktadır. Öğretmenler yalnızca gereken bilgiyi sağlamada bir rehber olarak görülmektedir. Sessizlik yönteminin amacı herkese bağımsız, sorumluluk sahibi ve özerk öğrenenler olarak kendilerini ifade etme fırsatı sağlamaktır (Stevick, 1998). Yöntem, öğretime değil öğrenme sürecine önem vermektedir. Öğrencilerden düşüncelerini, bakış açılarını ve duygularını açıklamaları ve bunu yapabilmeleri için de öğretmenden bağımsız olma durumu geliştirmeleri ve doğruluk için kendi iç ölçütlerini geliştirmeleri beklenmektedir (Shaikh, 2015). Öğretmen, öğrencilere yalnızca öğretimi destekleyici ipuçları vermektedir. Öğrencilerden geçmişte öğrenmiş olduklarını etkin bir şekilde yeni öğrenme durumlarında da kullanmaları istenmektedir.

Abboud ve arkadaşları (1998) sessizlik yönteminin varsayımsal ilkelerini aşağıdaki şekilde özetlemiştir:

- Tüm diller birden fazla ortak özelliğe sahiptir. Öğretim, bu özellikler üzerine inşa edilmeli ve gerçekleştirilmelidir.
- Dil öğrenenler zekidir ve öğretmenlerinden sadece temel yardım alırlar.
- Öğrenciler en iyi kendi öğrenmelerinden sorumlu olduklarında öğrenirler.
- Öğretmen, öğrencilerin hareketlerinden öğrenip öğrenmediklerini anlamaktadır.
- Öğrencilerin kendine ya da sınıf arkadaşlarına güvenmesi en etkili öğrenme şeklidir.
- Öğrencilere bildiklerini kullanmada yardım etme onların kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almalarında yardımcı olmaktadır.
- Öğrenme, yeni durumlara bilginin aktarımıyla ilgilidir.
- Okuma, öğrenmede temel teşkil eder. Bu nedenle, öğretimin başından itibaren teşvik edilmelidir.
- Sessizlik hakimiyeti güçlendirmede, önceliği edinmede ve işbirliğini teşvik etmede en önemli araçtır.
- Öğrencilerin algılarına odaklanma, öğrencilerin anlamı etkili ve kalıcı olarak edinmesinde çeviriden daha etkilidir.
- Hatalar öğrenmede gereklidirler ve öz düzeltme hatalarla başa çıkmada en etkili yoldur.
- Dil öz ifade içindir. Öğrenci hakimiyeti dili keşfetme ve karar verme yöntemiyle sağlanır.
- Dört dil becerisi (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) birbirini destekleyici görev üstlenmektedir.

Sessizlik yöntemi bu ilkeler doğrultusunda öğretmen sessizliği, akran düzeltmesi, öz düzeltme, yapılandırılmış dönüt tekniklerinden faydalanmaktadır.

2.3.11. Tüm Fiziksel Tepki Yöntemi (Total Physical Response)

Tüm fiziksel tepki yöntemi konuşma ve eylem işbirliğinin dil öğrenmeyi hızlandıracağı varsayımına dayanan bir dil öğretim yöntemidir (Rhalmi, 2013). 1970'li yıllarda psikoloji profesörü Asher tarafından geliştirilen yöntem, gelişim psikolojisi, öğrenme varsayımı, hümanistik eğitim bilimini de içeren geleneklerle birlikte Harold

ve Dorothy Palmer'ın 1925'te ortaya attıkları öğretim ilkelerini de içermektedir. Asher (1972) yetişkinlerin yabancı dil öğrenmesinde konuşma dilini anlamada sergilenen duyuşsal motor hareketlerinin, o dili konuşmanın önüne geçmesi gerektiğine inanmaktadır. Diğer bir ifadeyle, Asher'ın yabancı dil öğretim yöntemi öğrencilerin fiziksel hareketleriyle ilgilenmektedir. Tüm fiziksel tepki yönteminde hedef dilin dilbilgisel yapıları ve kelimeleri öğretmenin komutları becerikli bir şekilde kullanmasıyla öğrenilebilir (Asher, 1977).

Singh (2011) yürüttüğü çalışmasında tüm fiziksel tepki yönteminin üç süreçten oluştuğunu aşağıdaki gibi belirtmiştir:

- Çocuklar konuşma becerilerini geliştirmeden önce dinleme becerilerini geliştirmektedir. Ana dil ediniminin başında karmaşık söylenenleri anlayabilirler ancak ardından üretmez ya da taklit edemezler.
- Ebeveyn komutları şeklindeki konuşma diline fiziksel olarak tepki vermeleri gerektiğinden çocukların dinleme-anlama yeteneği edinim olarak kabul edilmektedir.
- Dinleme-anlama becerisinin temeli kurulduğunda, konuşma becerisi doğal ve çabasız bir şekilde gelişmektedir.

Tüm fiziksel tepki yöntemi komutla öğretime vurgu yapmaktadır. Gösteri yöntemiyle gerçekleştirildiği için bu yöntem öğretmenlerin işini ve öğrencilerin anlamalarını kolaylaştırmaktadır. Yöntem hakkında ortaya atılan bir diğer görüş ise Larsen Freeman (2000)'ın belirttiği gibi yöntemin yönerge ya da komutlarla gerçekleştirilen bir yabancı dil öğretim yaklaşımı olduğudur. Bir diğer deyişle, tüm fiziksel tepki yöntemi öğrencinin en iyi etkin olarak katılım gösterdiğinde ve duyduğunu yakalarken öğrendiğini göz önünde bulundurmaktadır (Linse, 2005; Haynes, 2004). Malone (2011) tüm fiziksel tepki yönteminin kullanıldığı ilk derslerde öğrenciler önce dinleyip görmekte olduğunu ve ardından dinleyip yapmakta olduklarını belirtmiştir. Dinleyip görme aşamasında öğrenciler öğretmenlerin komutlarını dinlemekte ve öğretmenin hareketlerini izlemektedirler. Bu süreç iki defa tekrarlanmaktadır. Dinleyip yapma aşamasında ise öğrenciler aynı komutu üçüncü defa işitmekte ancak bu defa hareketi kendileri gerçekleştirmektedirler.

Konuşma ve eylem işbirliğinin öğrenmeyi sağlaması, dilbilgisi öğretiminin tümevarımsal öğretilmesi, anlamın biçimden daha önemli olması, anlama becerileri inşa edilmeden konuşma becerisine geçilmemesi, etkili dil öğretiminin düşük stresli ortamlarda gerçekleşmesi, öğretmenin merkezi bir role, öğrencinin ise dinleyici ve uygulayıcı rolünde olması bu yöntemin ilkeleri olarak kabul edilmektedir. Komut listeleri, rol yapma, slayt sunumları, okuma yazma alıştırmaları bu yöntemin başlıca etkinlik çeşitleridir. Yöntemin birçok getirisi bulunmasına rağmen sahip olduğu tek dezavantaj, öğretimin yalnızca başındaki süreçte kullanılmasıdır.

2.3.12. İşitsel-Görsel Yöntem (Audio Visual Method)

İşitsel-görsel yöntem yabancı dil öğretiminde işitsel ve görsel materyallerin aynı anda kullanılması ilkesine dayanan bir yabancı dil öğretim yöntemidir. İşitsel-görsel yöntem Fransa’da geliştirilmiş olup, alıştırmaların kullanımı ve konuşma etkinlikleri açısından işitsel dilsel yönetime benzemektedir (Mallol Macau, 2007). Yöntemin işitsel-dilsel yöntemle arasında iki ana fark bulunmaktadır: İşitsel-görsel yöntem görsel araçlar olarak film şeritlerini ve resim akışlarını kullanmakta, iletişimi dil öğrenmenin temeli olarak kabul etmektedir (Mallol Macau, 2007).

İşitsel-görsel yöntem dilin resmi yapılarının boşluğunu kabul etmemekte ve dil öğrenimine anlamlı ve bağlamsal bir çözüm getirmektedir (Tejada Molina vd., 2015). Yöntem, yabancı dilin toplumsal ve durumsal doğasını iyileştirmeyi hedeflemektedir. Bu durumda, iletişim bu yöntemin amacı olarak kabul edilmektedir. Dendinos (1992), işitsel-görsel yöntemde birçok görsel materyalin yeni dili tamamladığını ve böylece öğrencilerin daima dilin anlamının farkında olduğunu, bu sayede “papağan öğreniminden” bilinçli bir şekilde kaçınıldığını ifade etmiştir. Bu yöntemde dil öğrenme birkaç seviyeden oluşmaktadır. Görsel-işitsel yöntemin kısmen uygulanabilir olduğu bir ilk aşama, genel konularda art arda konuşma ve özel olmayan kurgu ve gazeteleri okuma kapasitesiyle ilgilenen bir diğer aşamadır (Randolph ve Smith, 1959).

İşitsel-görsel yöntemde öğrenme, algı mekanizmalarının önemini vurgulayan Gestalt psikolojisine göre incelenir. Somut örnekler ya da deneyimlerden elde edilen soyut ilkelerin temel alınması yönüyle de tümevarımsal bir yol izlemektedir.

2.3.13. Görev Temelli Yöntem (Task-Based Method)

Görev temelli yöntem 1987 yılında Prahbu tarafından geliştirilmiştir. Görev temelli dil öğretim yöntemi, öğretimi planlamak ve sunmak için iletişimsel ve etkileşimli görevlerin kullanılmasına dayanan bir öğretim yaklaşımıdır (Ahmadniay Motlagh vd., 2014). Yöntem, yapılandırmacılık varsayımı ve iletişimsel yöntem varsayımlarını temel almaktadır. Yöntem, dilbilgisi kurallarının öğretimini desteklememektedir. Öğrenciler geleneksel dilbilgisi kurallarını öğrenmek yerine, öğretmenin verdiği görevleri tamamlayarak dili etkin bir şekilde öğrenmektedirler. Görev temelli yöntem, görev öncesi, görev sırası ve görev sonrası olmak üzere üç ana model üzerinde şekillenmiştir. Görev öncesi aşama hazırlık etkinliklerini içeren süreçlerden oluşmaktadır. Görev sırası aşamasında odaklı etkinlikler ya da etkileşimli süreç etkinlikleriyle öğrencilerin derse odaklanması gerçekleştirilmektedir. Görev sonrası aşama ise görevin daha da geliştirilmesi etkinliklerine yer vermektedir. Bu model daha sonra Willis (1996) tarafından görev öncesi, görev, görev değerlendirme, planlama, görev sunumu, görev sonrası olarak altı aşamalı şekilde geliştirilmiştir.

Branden (2011) görev temelli yöntemde öğrenenlerin etkin olmaları ve yabancı dil öğrenmede ana rolleri üstlenmesi gerektiğini belirtmiştir. Öğrenciler, görevlerin tamamlanması esnasında materyal içerikleri, dil kalıpları ve ifadeler açısından önemli rolleri ve sorumlulukları üstlenmek durumundadırlar (Anwar ve Arifani, 2016). Bu durumda öğretmenin rolü ise görevlerin uygulanması aşamasında öğrencileri güdüleme ve destekleme olarak kabul edilmektedir. Görev temelli yaklaşımın başlıca özelliklerinden biri, görevi gerçekleştiren öğrencilerin çıktı elde etmek için herhangi bir dil ürünü kullanmada serbest olmalarıdır. Diğer bir deyişle dil yapıları önceden belirlenmemektedir (Rozati, 2014). Öğrenciler dil girdilerini, yeni ürün ortaya çıkarmak üzere not almamaktadırlar. Amaca bağlı bir iletişim için dili kullanmaya karar verdikleri anda yeni anlamlar üretmek üzere uygun girdiği bulmaya çalışmaktadırlar.

Görev temelli yöntem (müfredatın inşa edilmiş olduğu) anlamlı amaçlar doğrultusunda, öğrenciler dilin özgün, pratik ve işlevsel kullanımıyla meşgul edecek şekilde tasarlanan öğrenme etkinlikleri aracılığıyla hem sözel hem de yazılı tecrübe ve keşif yapma fırsatlarını amaç edinmektedir (Nunan, 2004). Öğrenciler herhangi bir

görevi tamamlamada tüm bildikleri dil ürünlerini kullanırlar. Görevlerin kullanımı aynı zamanda dil öğreniminde açık ve amaçlı bağlamlar sağlamaktadır. görev temelli yöntem, öğrencilerin yerine getirilmesi gereken bir görev ya da çözmek zorunda oldukları bir sorun aracılığıyla öğrenme sürecini mümkün kılar (Harmer, 2007). Görev temelli yöntem yabancı dil öğrenmeye yardımcı birçok yarara sahiptir (Hişmanoğlu ve Hişmanoğlu, 2011). Ellis (2009) bu yararları aşağıdaki gibi sıralamaktadır:

- Görev temelli yöntem ders içeriği aracılığıyla doğal öğrenmeye olanak sağlar.
- Yapıdan ziyade anlam üzerinde durur ancak öğrenme biçimini de vurgulamaktadır.
- Öğrencilere hedef dilde verimli bir içerik sunar.
- İçsel güdüleyicidir.
- Öğrenci odaklı bir eğitim anlayışıyla tutarlı olmakla birlikte öğretmenin giriş ve yönlendirmesi için de izin verir.
- Doğruluğu göz ardı etmeden iletişimsel akıcılığın gelişmesine katkıda bulunur.
- Daha geleneksel bir yaklaşımla birlikte kullanılabilir.

2.3.14. İçerik Merkezli Yöntem (Content-Based Method)

Brinton ve arkadaşları (1989) içerik merkezli yöntemi “içerik tarafından belirlenen dil sunumunun, şekli ve aşamasıyla birlikte eş zamanlı dil ve konu çalışması” olarak tanımlamışlardır. Yöntem, akademik konunun ve ikinci dil becerilerinin öğretilmesini içermektedir (Madrid ve Garcia Sanchez, 2001). İçerik merkezli yöntem daha eski örneklere sahip olmakla birlikte, asıl geldiği nokta, yöntemin en iyi örneği olarak kabul edilen Kanada eğitim programlarına dayandırılmaktadır (Cenoz, 2015). Bu yöntem yalnızca akademik konuları değil aynı zamanda akademik olarak öğretilebilecek herhangi bir konunun uygun planlamayla, yabancı dil öğretiminde kullanılabilmesi görüşünü de savunmaktadır.

İçerik merkezli yöntem üç ayrı temel dil varsayımına dayanmaktadır. Bunlar: “dilnin metin ve söylem temelli olması”, “dil kullanımının bütünleşik beceriler üzerine kurulu olması” ve “dilnin amaçlı olması” olarak ayrılmaktadırlar (Heo, 2006). İçerik merkezli yöntem birçok farklı yöntem ve modelin kullanımını içermektedir. Kişiler arası temel iletişim becerileri ve bilişsel akademik dil yetkinliği bu yöntemin ana

bileşenleridir (Cathey, t.y.). İçerik merkezli yöntemde öğrenciler anadil edinimine benzer şekilde yabancı dil edinimi sürecinden geçirilirler. Bu yöntemde, içerik ve bilgi dil öğreniminde tümleşik bir biçimde bulunmaktadır ki bu durum bu iki unsurun öğretimde birbirinden ayrılmaması gerektiği anlamına gelmektedir (Snow, 2005). Bu yöntem bilginin ilginç ve kullanışlı bir içerikle sunulması durumunda öğrenmenin daha hızlı gerçekleştiğini savunmaktadır. Buna ek olarak dil öğreniminin daha etkili ve öğrenenlerin de daha güdümlü olacağını belirtmektedir (Bolanos, 2013).

Stryker ve Leaver (1993), içerik merkezli yöntemde rol alan öğretmenleri etkili birer öğretmenden daha fazlası olarak, konu hakkında derinlemesine bilgi sahibi olmaları ve öğrencilerden bu bilgiyi elde edebilme yeteneğine sahip olmaları gerektiğini belirtmiştir. Richards ve Rodgers (2001) ise öğrenci rollerini öğrenenlerin işbirliği yaparak kendi öğrenmelerini etkin bir şekilde gerçekleştirebilmeleri ve bunu gerçekleştirirken öğretmenden kendilerini güdüleyici destek almaları olarak açıklamıştır. Brinton (2001) içerik merkezli yöntemin gerekçelerini aşağıdaki şekilde sıralamaktadır:

- İçerik merkezli program dil ve içerik arasındaki rastgele ayrımı yok saymaktadır.
- Yöntem, öğrencilerin ilgileri ve ihtiyaçlarını yansıtmaktadır.
- Öğrencilerin ikinci dil veya yabancı dilde yapacakları kullanımı dikkate almaktadır.
- Öğrencileri özgün materyal ve görevlere maruz bırakmaktadır.
- Öğrencileri anlamı ve bilişsel olarak istekli bir dile maruz bırakarak; ikinci dil edinimi için en uygun koşulları sunmaktadır.
- Öğrencilerin yeterlik seviyelerine ve becerilerine eğitimsel bir yer imkanı sağlamaktadır.

2.4. Cyberhunt (Internet Scavenger Hunt-Bilgi Avı) Nedir?

Cyberhunt etkinlikleri ilk olarak 1992 yılında California Üniversitesi profesörlerinden Rick Gates tarafından geliştirilmiştir (Lih, 2009). Gates bu etkinlikleri, yetişkinlerin internet üzerinde yeni keşifler yapmalarını teşvik etmek amacıyla tasarlamıştır (Kozma, 1997). Cyberhunt, öğrencilerin belirli bir temayla veya

konuyla ilgili önceden belirlenmiş soruların yanıtlarını bulmak için interneti bir araç olarak kullandıkları çevrim içi bir etkinliği ifade etmektedir (Rechtfertig, 2002). Spool ve arkadaşları (1999) yapmış oldukları çalışmalarında Cyberhunt etkinliklerini, katılımcıların elektronik bir metinde ne kadar hızlı ve / veya doğru bulabildiklerini keşfetmenin bir aracı olarak tanımlamışlardır. Benson (2003) ise Cyberhunt etkinliklerini, belirli bir tema ya da içerik alanıyla ilgili bir dersi desteklemek veya verilen sorulara cevap bulabilmek için çeşitli web sitelerinden bilgi toplamaya odaklanan bir internet etkinliği olarak belirtmektedir. Cyberhunt temelde bir çalışma sayfası ya da öğrencilerin cevapları bulabileceği bir dizi soru ve web sayfalarının bir listesini içeren bir internet etkinliğidir (Renau Renau ve Pérez Garralón, 2016). Öğrenciler tarafından cevaplanması istenen bu sorular genellikle farklı bilişsel düzeydedir ve öğretmenler, herhangi bir ön etkinlikte, bir temaya giriş olarak, yaklaşmakta olan bir sınav için bilgileri gözden geçirme ya da orijinal değerlendirmenin başka bir biçimi olarak Cyberhunt etkinliklerini kullanabilmektedir (Slayden, 2000).

Du Plessis (2010) Cyberhunt etkinliklerinin yatay ve dikey olmak üzere iki şekilde yapıldığından bahsetmektedir. Bir Cyberhunt etkinliğinde bulunan sorular yalnızca bir web sayfasına bakılarak yanıtladığında bu yatay Cyberhunt olarak adlandırılmaktadır (Du Plessis ve Webb, 2011). Yatay Cyberhunt etkinlikleri internetle yeni tanışan veya bilişim teknolojileri becerileri düşük düzeyde olan öğretmen ve öğrenciler tarafından kullanılabilir. Bu tür Cyberhunt etkinlikleri öğretmenlere yardımcı olmakta ve öğrencilerin dersin ilk seviyesinde güvenli hissetmelerini sağlamaktadır (Du Plessis, 2010). Cyberhunt etkinliği, öğrencilerin bir sorunun cevabını farklı internet sayfalarından kendi başlarına keşfetmeye başlamasıyla dikey bir hal alır (Du Plessis, 2003). Bu, pratikte bir öğrencinin bir soruyla birlikte verilen bir bağlantı adresine tıkladığında sorunun bir kısmının cevabını bulabileceği bir başka bağlantı adresiyle de karşılaşmasıdır (Du Plessis ve Webb, 2011). Du Plessis (2003) bu uygulamayı adım adım keşfetme olarak adlandırmaktadır.

Geleneksel Cyberhunt etkinlikleri, öğrencilerin interneti önceden belirlenmiş bir tema veya konuyla ilgili öğretmen tarafından hazırlanan soruları cevaplamak için bir araç olarak kullandıkları çevrim içi giriş etkinlikleridir (Slayden, 2000). Bu

etkinliklerin uygulanabilmesi için öğretmen, öğrencilerin keşfedeceği ve keşfederek cevaplamaya çalışacakları sorularla alakalı bağlantı adresleri sağlar (Du Plessis ve Webb, 2012). Buna ek olarak Slayden (2000) öğretmenlerin Cyberhunt etkinliklerini çok farklı ve yeni bir konuyu öğretmede ya da zenginleştirmede kullanabileceklerini belirtmiştir. Geleneksel Cyberhunt etkinliklerini, genişletilmiş Cyberhunt haline getirmek mümkündür. Bu durumda öğrencilerin, kendi Cyberhunt etkinliklerinin tasarımcıları olmaları beklenmektedir (Du Plessis, 2010). Öğrenciler Cyberhunt tasarımcıları olduklarında Cyberhunt etkinlikleri de bilgi üretme amacıyla kullanılabilir. Kendi Cyberhunt etkinliklerinin tasarımcıları olarak öğrenciler, öğretme ve öğrenme için Cyberhunt etkinliklerinin tasarım aşamasında merkeze alınırlar (Du Plessis, 2003). Bu, öğrencilerin yazarak oluşturdukları (Harel ve Papert, 1991) yazarken ve araştırarak pasif bilgi tüketicileri olmaları yerine tasarımcı ya da bilgi kullanıcısı oldukları bir tasarım fikriyle bağdaşmaktadır (Du Plessis, 2010).

Du Plessis (2010) yapmış olduğu çalışmasında öğretmenlerin Cyberhunt tasarımcıları olmasının dört avantajını şu şekilde belirtmiştir:

- Cyberhunt tasarımı esnasında paha biçilemez bilişim teknolojileri becerilerini öğrenmektedirler.
- Kendi öğrenme alanlarında bilişim teknolojilerini bütüncül bir şekilde kullanmaya başlarlar.
- Tasarım süreci, öğretmenlere öğrencilerin ziyaret etmesi gereken web siteleri üzerinde kontrol etme fırsatı sağlar.
- Öğrencilere gereken web bağlantıları verildiğinde ihtiyaç duyulan bilgi için başka adreslere gitmemeleri açısından zaman tasarrufu sağlar.

Cabero (2007)'ya göre ise Cyberhunt şu avantajları taşımaktadır (Aktaran: Renau Renau ve Garralon, 2016):

- Farklı öğrenme seviyelerine bir sınıflama aracılığıyla uyarlanabilirler. Öğrenciler ilk olarak kolay görevleri yerine getirir ardından daha karmaşık görevlere geçerler.
- İnterneti, öğrenme ve bilgi araştırma aracı olarak sunmanın aynı zamanda öğrenci hakimiyetini teşvik etmenin en iyi yollarından biridir.

- Etkinlikler, bireysel ya da küçük gruplar halinde yönlendirilebilir.
- Basit ya da karmaşık olabilirler. Basit olan Cyberhunt etkinlikleri daha az soru ve bağlantı adresi içerir. Yaşça daha büyük öğrenciler daha geniş konularda çalışabilir ve farklı web adreslerinden bilgi edinmeleri istenebilir.

Baedke (2003) yapmış olduğu çalışmasında Cyberhunt etkinliklerinin hazırlanması aşamasından aşağıdaki gibi bahsetmektedir:

“Cyberhunt hazırlanırken öğretmen, öğretim programına odaklanmayı destekleyen web sayfalarını kullanmaktadır. Öğretmen hangi sayfaların cevaplara dair en iyi bilgiyi verdiği üzerinde kontrol sahibidir ve öğrenciler yalnızca öğretmenin kontrol ettiği web sayfalarını kullanırlar. Bu sayede öğrenciler arama motorları ya da birçok web sayfasında vakit harcarlar. Bunun yerine, öğrenciler yalnızca belirli bir siteden bilgi edinmek için zamanlarını kullanırlar. Cyberhunt dersi basit bir olgu bulma etkinliğine dayalıdır. Bu nedenle, tipik bir etkinlik bir veya daha fazla ders süresinin bitmesini gerektirir.” (Baedke, 2003: 6).

2.4.1. Cyberhunt Etkinliklerinin Uygulama Aşamaları

Du Plessis (2010) yapmış olduğu çalışmasında Cyberhunt etkinliklerinin hazırlanış adımlarını aşağıdaki gibi belirtmiştir:

- Bir öğrenme alanı seçin ve öğretim programınızla bağlantılı bir konu ya da tema üzerinde karar verin. Öğrenci girdisi, öğrenciler arasında daha fazla motivasyona ve sahiplik hissine yol açabileceğinden, bunu öğrencilerinizle istişare ederek yapabilirsiniz.
- Konuyla bağlantılı olabilecek anahtar kelimelere veya cümleler üretin (Bu, 1. Aşamada öğrencilerin yardımıyla yapılabilir.)
- Microsoft Word’ü ya da tercih ettiğiniz kelime işlemciyi açın. Burada konu ile ilgili soruların yanı sıra cevapların da bulunacağı web sayfasının adresini (URL) yazın (Bu, açık bir şekilde oluşturmak istediğiniz Cyberhunt seviyesine bağlı olacaktır).
- Internet Explorer’ı açın (Ya da kendi web tarayıcınızı açın).
- Kullanmak istediğiniz arama motoruna karar verin, örneğin; www.google.com ya da www.askjeeves.com, vb. arama motorunun adresini araç çubuğuna yazın, örneğin; www.google.com. Aynı zamanda www.wikipedia.org ya da

www.wikipedia.com adreslerine de gidebilirsiniz. Wikiler çevrim içi ansiklopedilerdir. Bunun yanı sıra www.wikihow.com adresine giderek bilgi araştırabilirsiniz.

- Arama motorunuz web tarayıcısında görüldüğünde, oluşturulan anahtar kelimeleri veya cümleleri arama motorunuzun kutusuna yazın. Aradığınız halde anahtar kelimeler veya kelime grubu üretmeye devam edebileceğinizi unutmayın. Bu kelimeler ve kelime gruplarını bir kağıda yazın.
- Arama motorunuz tarafından oluşturulan sonuçları keşfedin. Tüm sonuçlar yararlı olmayacaktır. Erişilen bilgilerin değerli, doğru ve öğrenenlerin okuma düzeyinde olup olmadığına karar vermeniz gerekir.
- Web adresini, web tarayıcısının adres araç çubuğunda vurgulayıp ardından düzenleme menüsünden kopyalamayı seçerek (CTRL-C kısayol) sözcük belgesine kopyalayın. Sitelerde yer işareti koymayı veya web adreslerini soruların altına yazmayı unutmayın. Yer imine eklenmiş web sayfaları (sık kullanılanlar düğmesi veya web tarayıcınızda sık kullanılanlara ekle), web tarayıcınızdaki sık kullanılanlar seçeneğinden web sitesini seçerek daha önce ziyaret edilen bir web sitesini kolayca ziyaret etmenizi sağlar.
- Sözcük işlemciniz açıksa, ALT-TAB tuşlarına basarak sözcük işlemcisine geçin. Önce ALT tuşuna basın, tuşa basılı tutun ve SEKME tuşuna basın. ALT tuşunu basılı tutarken, açılmasını istediğiniz programa gitmek için SEKME tuşuna basın. Kelime işlemciniz açık değilse, BAŞLAT düğmesine tıklayarak açın ve kelime işlemcinizi seçin. Açılan programlar arasında gezinmek için ALT TAB işlevini unutmayın.
- Ne tür bir soru sormak istediğinize karar verin. Normalde basit veya kolay sorularla başlanır ve daha sonra üst düzey sorulara geçilir. Bloom tarafından önerilen farklı sorgulama düzeylerine bakın. Konunuzla ilgili soruyu yazın. (Web’de arama yapmaktan ve Cyberhunt etkinliklerinizin oluşturulmasından emin olduğunuzdan, yüksek düşünme düzeyleri üzerine giderek daha fazla sayıda soru sormanız önemlidir.)
- Seçtiğiniz URL’nizi (web adresi) yazdığınız sorunun altına kopyalamak için düzenle menüsünü ve açılır menü kutusundaki Kopyala seçeneğini seçin. Buna ek olarak, CTRL-V tuşlarına basarak kısayol seçeneğini de kullanabilirsiniz.

(Daha önce kopyalanacak metni vurguladıysanız, bunun işe yarayacağını unutmayın. Bkz. Adım 8).

- Açık web sitesi ile ilgili daha fazla soru yazmak isterseniz bu sorularınızı yazıp URL'yi yapıştırın veya öğrencilerinize, soruları cevaplamak için aynı web sitesini ziyaret etmesi gerektiğini belirtin.
- Açık web sitesini daha derin (dikey olarak) keşfetmek istiyorsanız şunları yapın: Tasarlamak istediğiniz Cyberhunt düzeyine bağlı olarak, öğrencilerinize yeni URL'yi sağlayıp sağlamayacağınıza veya öğrencilerinizin web sitesini daha derinlemesine (dikey olarak) keşfedip keşfetmeyeceklerine karar vermeniz gerekir. Web adresini sağlamaya karar verirseniz, daha önce belirtildiği gibi kopyalayıp yapıştırın. (Not: adresin bağlantı olarak kullanılmasına gerek yoktur. Bunun yerine soruyu tek başına kullanabilirsiniz ya da soruyu köprü olarak kullanabilirsiniz. Bu aşamanın tek dezavantajı, öğrencilerin bir web adresinin yapılandırılma biçimini görmemesidir. Bununla birlikte, özellikle daha küçük yaştaki öğrenciler için yararlı olabilir.)
- Daha fazla soru sormak istediğinize karar verdiyseniz, web tarayıcınızdaki bir önceki ekrana geri dönmek için web tarayıcınızdaki GERİ düğmesine / seçeneğine basabilirsiniz. GERİ tuşuna istediğiniz yere gelene kadar basmaya devam edin. Örneğin, başlangıçta başlattığınız web tarayıcınızdaki arama motoruna dönmek isterseniz, o ekran görünene kadar GERİ tuşuna basmaya devam edin. Web tarayıcınızı seçip açarak da yeniden başlayabilirsiniz. Ardından Adım 5 ve sonrasında belirtilen sırayı izleyin.
- Cyberhunt etkinliğini daha ilgi çekici kılmak için konunuzu geliştirecek uygun resimler ekleyebilirsiniz. Yalnızca resim koymuş olmak adına resim koymayın.
- İPUCU: Öğrencilerinize cevaplarını bilgisayara (PC) yazmak için iki sütunlu ve birkaç satırlı tablolar oluşturabilirsiniz. Bu şekilde, öğrenciler imleç tuşlarıyla ve fareyle sayfanızdaki bölümler arasında nasıl geçiş yapacaklarını da öğrenirler. Bu, daha sonra yazıcıdan çıktı olarak alınabilir. Alternatif olarak, soruların çıktısını da alabilir ve öğrencilerin cevaplarını bu çıktıların bulunduğu kağıt üzerine yazmasını sağlayabilirsiniz.

- Not: Meşgulken bir hatırlatıcı not düzenlemeyi unutmayın. Cevapları soruların hemen altına yazın ve notunuzu yazdırın. Hatırlatıcı notu ve soruları KAYDEDİN. Öğrencileriniz çalışması için başka bir çıktı almadan önce cevapları silmeyi unutmayın. Öğrencilerinizin bilgisayarda tamamlayabilmesi için Cyberhunt etkinliğinizi kaydetmek isterseniz, cevapların silinmesi gerekir (Soruları örneğin, CyberhuntEk1 ve notu da CyberhuntNot1 olarak kaydedin.)
- Öğrencilerin cevapları bilgisayara yazmaları durumunda Cyberhunt'ı, belirli bir dosyaya erişebilecekleri şekilde bir sunucuya kaydetmeyi unutmayın. Öğrencilere, Cyberhunt'ta meşgul oldukları sürece yanıtlarını düzenli olarak kaydetmeleri gerektiği bildirilmelidir.
- Sayfanızı (dosya) sabit diskinize düzenli olarak kaydettiğinizden emin olun. (Her sorunun ardından bu işlemi yapın.)
- Kullanıcılarınızın Cyberhunt'ınızda ne yapacaklarını bilmeleri için bir başlık ve yönergeler ekleyin. Bunlar farklı boyutlarda, yazı tiplerinde, vb. olabilirler.
- Sayfayı webe veya web sunucusuna yükleyin. Buna ek olarak, sayfayı ağ sunucunuzun sabit diskine de kaydedebilirsiniz.

Bir konunun belirlenmesi, internette arama yapmak için kullanılacak kelimelerin beyin fırtınası yöntemiyle bulunması, web sitelerindeki bilgilerin araştırılması ve okunması, web sitesindeki bilgi ile ilgili konuyla alakalı soruların derlenmesi ve bilgisayarda bulunan Cyberhunt'ın tasarımı öğrencilere çeşitli öğrenme ve tasarım becerileri kazandırmaktadır (Du Plessis, 2010).

Yukarıdaki bulgulardan hareketle Cyberhunt etkinliği hazırlayacak olan bir eğitici, bilgi ve iletişim teknolojilerine hakim olmak durumundadır diyebiliriz. Etkinlikler hazırlanırken öğrencilerin yaşı, seviyeleri ve öğrenme biçimleri dikkate alınabilir. Yabancı dil eğitimi yapılacak ortamın fiziki ve teknolojik açıdan imkanları göz önünde bulundurularak Cyberhunt etkinlikleri farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak gerçekleştirilebilir. Ters yüz sınıf uygulaması ve uzaktan eğitim buna örnek olarak gösterilebilir. Etkileşimli bir ortamda öğrenciye sunulan Cyberhunt etkinlikleri yine aynı şekilde etkileşimli bir ortamda öğrenciler tarafından bireysel ya da grup halinde gerçekleştirilebilir. Aynı zamanda uygun durumlarda okulda bulunan bilgisayar laboratuvarına yapılacak olan bir ders de Cyberhunt etkinliklerinin

rahatlıkla uygulanması açısından göz önünde bulundurulmalıdır. Bu da zamandan tasarruf sağlaması açısından önemlidir.

2.5. İlgili Araştırmalar

Bu başlık altında İngilizce öğretiminde Cyberhunt etkinlikleri ve benzeri etkinlikler kullanılarak İngilizce öğretimini konu edinen çalışmalara yer verilmiştir.

Cyberhunt etkinliklerinin kullanımı üzerine birçok çalışma yapılmasına rağmen, bu etkinliklerin İngilizce öğretimi alanında kullanımına dair pek fazla çalışma bulunmamaktadır. Bu durum kapsamında araştırmada, yabancı dil derslerinde teknolojinin entegre edildiği çalışmalardan bahsedilmektedir. Vassilikopolou ve arkadaşları (2011), yürütmüş oldukları durum araştırmasında dijital karikatürlerin yabancı dil öğretimindeki kullanımının etkisini araştırmak amacıyla bir pilot uygulama gerçekleştirmişlerdir. Yunanistan'da, 2008-2009 eğitim öğretim yılı boyunca gerçekleştirilen çalışmada, öğrenciler için yıl boyunca yabancı dil derslerinde dijital karikatürler kullanılmıştır. Uygulama sonrasında öğrencilere beşli likert tipinde bir anket uygulanmıştır. Araştırmacılar, ankete katılan 24 kişilik katılımcı grubunun %95,83'ünün (23 kişi) yabancı dil derslerinde dijital karikatürleri tercih ettiklerinden bahsetmişlerdir. Araştırmada, öğrencilerin %92'si dijital karikatürler sayesinde yabancı dil derslerini daha iyi anladıklarını, %96'sı ise yabancı dilde yazım ve noktalama kurallarını dijital karikatürler yardımıyla daha iyi kavradıklarını belirtmişlerdir. Araştırma sonucunda, web tabanlı dijital karikatürlerin yabancı dil eğitiminde etkili olduğu görülmüştür.

Sancar-Tokmak ve Yanpar-Yelken (2015) yabancı dil öğretiminde dijital hikaye hazırlamanın öğretmen adaylarının Teknolojik Pedagojik İçerik Bilgisi özgüvenleri üzerindeki etkisini belirlemek amacıyla bir çalışma yürütmüşlerdir. Tek gruplu deneysel desen kullanılarak yapılan bu çalışmada ön test-son test puanları, açık uçlu sorular ve gözlem verilerinden de yararlanılmıştır. Toplamda 71 öğrencinin katıldığı araştırmada, öğrenciler Bilgisayar 2 dersinde ulusal öğretim programı kazanımlarını kullanarak, kendi içeriklerini oluşturdukları dijital hikayeler hazırlamışlar ve sunmuşlardır. Çalışmada uygulanan son test aritmetik ortalamalarının ön test aritmetik ortalamalarından yüksek çıktığı belirlenmiştir. Aynı zamanda

öğrencilerin Teknolojik Pegagogik İçerik Bilgisi özgüvenlerini belirlemede uygulanan Bağımlı Örneklem t-Testi sonucuna göre uygulama sonunda öğrencilerin özgüvenlerinde bir artış olduğu görülmüştür. Açık uçlu sorularda ise öğrencilerin dijital hikaye hazırlama süreci hakkında olumlu yönde yorumlar yaptığı belirlenmiştir.

Yang ve Mei (2018) yürüttükleri araştırmalarında, öğrencilere uygulanan yabancı dil derslerinde artırılmış gerçeklik kullanımının etkisini araştırmışlardır. 7 tane katılımcının bulunduğu bu nitel çalışmada, tüm katılımcılara iki hafta boyunca yabancı dil dersi bir artırılmış gerçeklik platformu olan Aurasma programında sunulmuştur. Çalışmada veriler, yarı yapılandırılmış görüşme formları ve doğrudan gözlem yöntemiyle elde edilmiştir. Görüşme formlarından elde edilen verilere göre tüm öğrencilerin yabancı dil derslerinde artırılmış gerçeklikle sunulan içeriklere karşı olumlu bir tutum sergilediği görülmüştür. Yapılan gözlem sürecinde ise öğrencilerin artırılmış gerçeklik uygulamasını kullanırken nasıl tepkiler verdiği incelenmiş ve sonuç olarak öğrencilerin programın kullanımını hızla öğrendikleri belirtilmiştir. Araştırma sonucunda, artırılmış gerçeklik uygulamalarının öğrencilerin yabancı dil öğrenmelerinde olumlu yönde bir etkisi olduğu görülmüştür.

Tzortzidou ve Hassapis (2001), bilgisayar destekli dil öğretiminin okuma becerileri üzerindeki etkisini belirlemek amacıyla bir çalışma gerçekleştirmiştir. Metin içeriğinin algılanma yetenekleri, metnin en önemli yönlerinin ayrıntılı bilgisinin hızlı bir şekilde alınması ve metnin okunması sırasında ortaya çıkan odak düzeyinin ölçülmesi hedeflenen çalışmada deneysel desen kullanan araştırmacılar, deney grubu için bir ve kontrol grubu için iki ayrı okulda öğrenim görmekte olan dördüncü sınıf öğrencilerini çalışmaya dahil etmişlerdir. Toplam üç yıl süren çalışmada her iki gruptaki öğrenci sayıları değişiklik göstermiştir. Deney grubu ilk iki yıl 11, üçüncü yılda ise 12 öğrenciden oluşmuştur. Kontrol grubundaki birinci okulda bulunan sınıf mevcudu ilk yıl 25, ikinci yıl 22 ve üçüncü yıl 10 kişiden oluşmuştur. İkinci okulda bulunan kontrol grubu ise ilk iki yıl 23 ve üçüncü yıl 12 kişiden oluşmuştur. Deney grubu her yıl yabancı dil derslerini bilgisayar laboratuvarında herkese bir bilgisayar düşecek şekilde alırken, kontrol grubu ise buna paralel olarak herkese bir kitap düşecek şekilde yabancı dil öğrenimi görmüştür. Araştırma sonucunda, bilgisayar ortamında yabancı dil dersi gören öğrencilerin yapılan değerlendirme testindeki aritmetik

ortalamalarının kontrol grubu öğrencilerinininkine göre daha yüksek çıktığı görülmüştür.

Bir başka benzer çalışmada Asgari ve Salehi (2018), WebQuest etkinliklerinin üniversiteye hazırlanan öğrencilerin yabancı dil kelime öğrenme üzerindeki etkisini belirlemeye çalışmışlardır. Araştırma 23 kişilik kontrol ve 49 kişilik deney grubundan oluşmuştur. 2015-2016 eğitim öğretim yılının ikinci yarısında gerçekleştirilen araştırmada deney grubunda yabancı dil derslerinde WebQuest uygulaması kullanılırken, kontrol grubunda geleneksel yöntem kullanılmıştır. Ölçme araçları olarak Oxford Yerleştirme Testi (OPT), kelime ön testi, kelime son testi ve tutum anketi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda WebQuest uygulamasıyla yabancı dil dersi işleyen deney grubu öğrencilerinin aritmetik ortalamasının, kontrol grubu öğrencilerinin aritmetik ortalamasından daha yüksek çıktığı saptanmıştır. Aynı zamanda, yapılan tutum anketinde ise yabancı dil derslerini WebQuest aracılığıyla işleyen deney grubu öğrencilerinin derse karşı olumlu bir tutum besledikleri saptanmıştır. Bu durum deney grubu lehine anlamlı bir farklılık oluşturmuştur.

Zarei ve arkadaşları (2017), Telegram uygulamasının öğrencilerin kelime bilgisi ve tutumları üzerindeki etkisini belirlemek üzere bir araştırma gerçekleştirmişlerdir. Deney süreci için 100 kişilik bir öğrenci grubuna ilk olarak Oxford Hızlı Yerleştirme Testi uygulanmış, öğrenciler deney ve kontrol grubu olmak üzere ikiye ayrılmıştır. Her iki gruptaki öğrenciler üç haftalık bir kelime öğretimine tabii tutulmuşlardır. Üç haftalık sürecin ardından her iki grupta bulunan öğrencilere bir kelime testi uygulanmıştır. Buna ek olarak deney grubuna bir de tutum anketi uygulanmıştır. Kelime testinden elde edilen sonuçlar Bağımsız Örneklem t-Testi ile analiz edilmiş ve Telegram uygulamasıyla ders işleyen deney grubu öğrencilerinin aritmetik ortalamalarının daha yüksek olduğu görülmüştür. Aynı zamanda deney grubunda uygulanan tutum anketi sonuçlarına göre öğrencilerin Telegram uygulamasına karşı olumlu bir tutum sergiledikleri saptanmıştır.

Yıldırım (2012), eğitsel bilgisayar oyunlarının yabancı dil öğretiminde öğrencilerin kelime öğrenmelerine olan etkisini araştırmıştır. Bu çalışmada, deney süreci için üç ayrı okul kullanılmış ve toplam 82 öğrenci araştırmaya dahil edilmiştir. Çalışmada, öğrenci görüşleri ilk olarak betimsel tarama yöntemiyle analiz edilmiştir.

Bunun için öğrencilere mobil oyun uygulaması geliştirilmeden önce bir anket uygulanmıştır. Öğrenci görüşleri alındıktan sonra öğrenciler için yabancı dilde kelime öğreten bir oyun tasarlanmıştır. Daha sonra uygulama aşamasında mobil oyunların öğrenci başarısı üzerindeki etkisini belirleme amacıyla tek gruplu ön test-son test modeli uygulanmıştır. Uygulama öncesinde öğrencilerin İngilizce kelime bilgisini ölçmek için bir ön test uygulanmıştır. Ardından öğrencilere kendileri için tasarlanan mobil oyunu yabancı dil derslerinde kullanmaları için bir haftalık bir süre tanınmıştır. Bir haftalık uygulama sonrasında öğrencilere bir son test uygulanmıştır. Öğrencilerin ön test ve son testlerden aldıkları puanların analizi için Ortalama, Standart Sapma, t-Testi, Varyans Çözümlemesi Ki-kare testi, İki Faktörlü Anova Çözümlemesi, KMO ve Bartlett Testi, Tukey HSD, Frekans ve Yüzde teknikleri kullanılmıştır. Araştırma sonucuna göre eğitsel mobil uygulamaların öğrenci başarısı üzerinde olumlu bir etkiye sahip olduğu görülmüştür. Yabancı dil derslerinde mobil oyunlarla kelime öğretiminin öğrenmede kalıcılığı sağladığı görülmüştür.

Hattem (2012), mikroblogların yabancı dilde öğrenci öğrenmesi üzerindeki etkilerini belirleme amacıyla bir çalışma yapmıştır. Araştırmacı çalışmada mikroblog aracı olarak Twitter'ı kullanmıştır. Çalışma, Eylül 2010-Aralık 2011 arasında bir yıldan fazla bir zaman dilimi içerisinde gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya bir üniversitede yabancı dil dilbilgisi dersi gören 49 öğrenci dahil olmuş ve bu öğrenciler 3500'den fazla tweet yazmışlardır. Çalışmada hem nicel hem de nitel verilerden yararlanılmıştır. Toplanan veriler sonucunda öğrencilerin yabancı dil derslerinde mikroblog kullanımına olumlu yaklaştıkları belirlenmiştir. Öğrencilerin bir kısmı Twitter üzerinde kullandıkları kısa cümlelerin yabancı dil dilbilgisi öğreniminde hatırlamayı kolaylaştırdığını belirtmişlerdir.

Kayaoğlu ve arkadaşları (2011) yabancı dil derslerinde animasyon kullanımının kelime öğrenimi üzerindeki etkisini saptama amacıyla bir çalışma yapmışlardır. Deneysel desen kullanılarak gerçekleştirilen bu çalışmada 2009-2010 eğitim öğretim yılında bir devlet üniversitesinde bulunan orta seviyede (pre intermediate) yabancı dil dersi işleyen 17 öğrenci deney ve 22 öğrenci kontrol grubu olmak üzere toplam 39 öğrenci uygulamaya dahil edilmiştir. Deney grubu yabancı dil derslerini animasyonlarla ve kontrol grubu da metin temelli olarak işlemiştir. Deney

sürecinden önce her iki grupta bulunan öğrencilere dört bölümden oluşan bir kelime testi ön test olarak uygulanmıştır. Kontrol grubu öğrencileri ilk 20 dakikalık zaman içerisinde kelime testinin ilk üç kısmını tamamlamış ve son 10 dakikada ise öğrencilere “su döngüsü” hakkında bir metin verilerek bu metni okumaları istenmiştir. Deney grubu öğrencileri ise kelime testinin ilk üç kısmını 20 dakika içinde ve su döngüsü hakkında 10 dakikalık bir animasyon izleyerek dersi tamamlamışlardır. Dersin son 20 dakikasında her iki gruba aynı kelime testi son test olarak uygulanmıştır. Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin ön test ve son testlerden aldıkları puanlar üzerinde t-Testi analizi yapılmıştır. Analiz sonuçlarına göre kontrol grubu öğrencilerinin aritmetik ortalamalarının deney grubu öğrencilerine göre daha düşük olduğu saptanmıştır. Bu durum deney grubu lehine anlamlı bir farklılık oluşturmuştur.

Rahimi ve Miri (2014), yaptıkları deneysel çalışmada mobil sözlük kullanımının yabancı dil öğrenme üzerindeki etkisini bulmayı amaçlamışlardır. Araştırmaya İran’da bir devlet üniversitesinde öğrenim gören alt orta seviyede (lower intermediate) 17’si deney ve 17’si kontrol grubunda bulunan 34 öğrenci dahil edilmiştir. Çalışmada veri toplama işlemi ön test ve son test olarak kullanılan bir yabancı dil başarı testi kullanılarak yapılmıştır. Deney öncesi ve sonrasında kullanılan başarı testi 20 adet dinleme, 30 adet kelime, 30 adet dil bilgisi, 10 adet okuma anlama ve 10 adet yazma sorusundan oluşmuştur. Uygulama sürecinden önce her iki grupta bulunan öğrencilere hazırlanan bir yabancı dil başarı testi ön test olarak uygulanmıştır. Uygulama sürecinde ise deney grubu yabancı dil derslerinde Longman Çağdaş İngilizce Sözlüğü’nin beşinci baskısını mobil olarak, kontrol grubu ise aynı sözlüğün basılı halini kullanmıştır. 16 yarı yıldan oluşan uygulama süreci sonunda aynı başarı testi öğrencilere son test olarak uygulanmıştır. Her iki grubun son test puanları arasında anlamlı bir fark olup olmadığı ve bu farkın deneysel süreçten kaynaklanıp kaynaklanmadığının saptanması için öğrencilerin son testten aldıkları puanlara betimsel istatistik ve Kovaryans Analizi (ANCOVA) uygulanmıştır. Analiz sonucunda elde edilen verilere göre deney grubu öğrencilerinin aritmetik ortalaması kontrol grubu öğrencilerinin ortalamasından yüksek çıkmıştır. Aynı zamanda Kovaryans Analizi sonuçlarına göre mobil sözlüklerle öğrenim gören deney grubu öğrencilerinin son testten aldıkları puanlar kontrol grubu öğrencilerinin aldıkları puanlara göre anlamlı

bir farklılık göstermektedir. Bu durum deney grubu lehine anlamlı bir farklılık oluşturmuştur.

Bu araştırma kapsamında İngilizce derslerinde uygulanan yöntemle ilgili olan çalışmalara bakıldığında, İngilizce öğretiminde teknoloji kullanımının büyük önem arz ettiği görülmektedir. Yukarıda bahsedilen çalışmalar İngilizce derslerinde internet kaynaklı teknolojilerin kullanımı açısından bu çalışmada kullanılan Cyberhunt etkinlikleri ile benzerlik göstermektedir. Ancak, Cyberhunt etkinlikleri kullanılarak işlenen İngilizce derslerinde ders materyallerinin bulunduğu web sayfaları ders öğretmeni tarafından hazırlanabileceği gibi internet üzerinde mevcut bulunan web sayfaları da kullanılabilir. Bahsedilen çalışmalar ise İngilizce derslerinde hazıradır bulunan programların kullanımını açısından bu çalışma ile farklılık göstermektedir.

3. BÖLÜM

YÖNTEM

Bu bölümde; araştırma deseni, evren ve örneklem, veri toplama araçları ve elde edilen verilerin analizi başlıklar halinde belirtilmektedir.

3.1. Araştırma Modeli

Bu araştırma, ön test-son test karşılaştırma gruplu yarı deneysel desene göre gerçekleştirilmiştir. Ön test-son test karşılaştırma gruplu desen, katılımcıların deneysel araştırmanın öncesinde ve sonrasında, bağımlı değişken ile ilgili ölçüme tabi tutulmasıdır (Karasar, 1999). Bu bağlamda, çalışmada ön test-son test karşılaştırma gruplu desen kullanılmış olup nicel verilerden yararlanılmıştır.

3.2. Evren ve Örneklem

Bu araştırmanın evreni 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Düzce ili, Çilimli ilçesinde bir devlet okulunda öğrenim görmekte olan 5. sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Araştırmada sınıfların seçimi, aynı ders öğretmeninin girdiği sınıflar gözetilerek gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerle ilgili sayısal veriler Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1. Çalışmaya Katılan Öğrencilerle İlgili Sayısal Veriler

Öğrenciler		f	%
Deney Grubu	Kadın	8	53,3
	Erkek	7	46,7
	Toplam	15	100
Kontrol Grubu	Kadın	9	47,1
	Erkek	8	52,9
	Toplam	17	100
Tüm Gruplar	Kadın	17	53,1
	Erkek	15	46,9
	Toplam	32	100

Tablo 1’de görüldüğü gibi araştırmada 8’si kadın ve 7’si erkek olmak üzere toplam 15 kişi deney grubunu oluşturmaktadır. Deney grubunda bir öğrencinin ön test sonucu 0 olduğu için gruptan çıkarılmıştır. Bu durumda 16 kişilik deney grubu öğrenci sayısı 15’e düşmüştür. Deney grubundaki kadın öğrenciler buldukları grubun %53,3’ünü, erkek öğrenciler ise %46,7’sini oluşturmaktadır. Kontrol grubunda ise 9’u kadın, 8’i erkek olmak üzere toplam 17 öğrenci bulunmaktadır. Kadın öğrenciler kontrol grubunun %51,5’ini oluştururken, erkek öğrenciler ise %48,5’ini oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan her iki gruptaki toplam öğrenci sayısı 17’si kadın ve 15’i erkek olmak üzere toplam 32 kişidir. Araştırmanın %53,1’ini kadın öğrenciler, %46,9’unu da erkek öğrenciler oluşturmuştur.

3.3. Veri Toplama Araçları

Araştırma ile ilgili alayazın taraması yapıldıktan sonra ve öğrencilerin okuma anlama düzeylerini ölçecek başarı testi geliştirilmiştir. Bu çalışmada toplamda 100 sorudan oluşan İngilizce “the simple present tense (geniş zaman) testi” ön test olarak deney ve kontrol grubunda bulunan öğrencilere uygulanmıştır. Ders uygulaması süreci her iki grupta da haftada 3’er saatlik derslerden oluşmuş olup 8 hafta boyunca uygulanmıştır. Araştırma süreci bitiminde deney ve kontrol gruplarına aynı “the simple present tense (geniş zaman) testi” son test olarak uygulanmıştır.

3.3.1. Başarı Testi

Bu testin amacı İngilizce dersi görmekte olan beşinci sınıf öğrencilerinin İngilizce “geniş zaman” konusu hakkındaki var olan bilgilerini ölçmek, deney ve kontrol grupları giriş koşullarını eşitlemektir. Başarı testi, “geniş zaman” konusunun kazanımlarıyla ilgili 100 adet sorudan oluşmuştur. Testin geliştirilmesi sürecinde, 6

İngilizce eğitimi bölümü uzmanından görüş alınmış olup, sorular Ek 2'deki belirtke tablosunda belirtilen geniş zaman konusunun alt başlıkları olan olumlu yapı, olumsuz yapı, olumlu soru yapısı, olumsuz soru yapısı ve emir kipi konularını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

3.4. İşlem

Bu araştırma 2017-2018 eğitim-öğretim yılı Düzce ili Çilimli ilçesinde random sistemi seçilen bir okulda öğrenim gören 5-A ve 5-B sınıflarında bulunan toplam 32 öğrenciye haftada 3 ders saati olmak üzere toplam 8 hafta süresince sürdürülmüştür. Çalışmada yer alan sınıflar seçkisiz olarak rastgele iki ayrı gruba ayrılmıştır. Çalışmanın en başında öğrencilerin İngilizce “geniş zaman” ve bu konunun alt başlıkları olan olumlu yapı, olumsuz yapı, soru yapısı, olumsuz soru yapısı ve emir kipi ile ilgili var olan bilgilerini ölçme amacıyla her iki gruba “the simple present tense (geniş zaman) testi” ön test olarak uygulanmıştır. Deney süreci boyunca her iki gruptaki öğrenci sayısında herhangi bir değişme yaşanmamıştır.

İngilizce dersleri deney grubunda Cyberhunt etkinlikleri kullanılarak, kontrol grubundaysa sunuş yolu kullanılarak işlenmiştir. 8 haftalık uygulama sonrasında deney ve kontrol grubu öğrencilerinin İngilizce okuma anlama başarılarını ölçmek ve Cyberhunt etkinliğinin okuma anlama düzeyine etkisini belirlemek için EK 1'de sunulan the simple present tense (geniş zaman) testi” son test olarak uygulanmıştır. Test maddelerinin indeks analizleri için her iki grupta bulunan toplam 32 öğrencinin ön testten aldıkları puanlar büyükten küçüğe doğru sıralanmıştır. Ardından en yüksek puanı alan %27'lik bir dilime denk gelen öğrenciler üst grup olarak, en düşük puanları alan öğrencilerin oluşturduğu %27'lik grup da alt grup olarak belirlenmiştir. Toplam 18 öğrencinin aldıkları puanlardan oluşan bu sıralamanın ardından madde analizleri gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin doğru cevapladıkları sorulara 1, yanlış cevapladıkları ya da boş bıraktıkları sorulara 0 değeri verilmiştir. Ön test ve son test olarak uygulanmış olan 100 soruluk geniş zaman testinin maddeleri, Microsoft Office Excel programında analiz edilmiştir. Madde indeks analizinden elde edilen veriler Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. The Simple Present Tense (Geniş Zaman) Testi Ön Test Madde Analizi Verileri

Maddeler	r	p	s
1	1,55	0,77	0,17
2	1,22	0,61	0,23
3	0,88	0,44	0,24
4	0,55	0,27	0,20
5	0,44	0,22	0,17
6	0,55	0,27	0,20
7	0,66	0,33	0,22
8	0,66	0,33	0,22
9	1	0,50	0,25
10	0,77	0,38	0,23
11	0,55	0,27	0,20
12	0,66	0,33	0,22
13	0,66	0,33	0,22
14	0,66	0,33	0,22
15	0,77	0,38	0,23
16	0,77	0,38	0,23
17	0,77	0,38	0,23
18	1	0,50	0,25
19	0,88	0,44	0,24
20	1,11	0,55	0,24
21	0,88	0,44	0,24
22	1,11	0,55	0,24
23	0,88	0,44	0,24
24	0,55	0,27	0,20
25	0,44	0,22	0,17
26	0,44	0,22	0,17
27	0,55	0,27	0,20
28	0,55	0,27	0,20
29	0,66	0,33	0,22
30	0,66	0,33	0,22
31	0,55	0,27	0,20
32	0,66	0,33	0,22
33	0,88	0,44	0,24
34	0,88	0,44	0,24
35	1	0,50	0,25
36	0,88	0,44	0,24
37	1	0,50	0,25
38	0,77	0,38	0,23
39	0,66	0,33	0,22
40	0,55	0,27	0,20
41	0,66	0,33	0,22
42	0,66	0,33	0,22
43	0,77	0,38	0,23
44	1	0,50	0,25
45	1,11	0,55	0,24
46	1	0,50	0,25
47	1,11	0,55	0,24
48	0,77	0,38	0,23
49	0,55	0,27	0,20
50	0,44	0,22	0,17
51	0,33	0,16	0,13
52	0,33	0,16	0,13
53	0,33	0,16	0,13

Tablo 2 (Devam). The Simple Present Tense (Geniş Zaman) Testi Ön Test Madde Analizi Verileri

54	0,33	0,16	0,13
55	0,55	0,27	0,20
56	0,44	0,22	0,17
57	0,44	0,22	0,17
58	0,66	0,33	0,22
59	0,77	0,38	0,23
60	0,33	0,16	0,13
61	0,33	0,16	0,13
62	0,44	0,22	0,17
63	0,55	0,27	0,20
64	0,55	0,27	0,20
65	0,33	0,16	0,13
66	0,33	0,16	0,13
67	0,22	0,11	0,09
68	0,33	0,16	0,13
69	0,33	0,16	0,13
70	0,33	0,16	0,13
71	0,77	0,38	0,23
72	0,44	0,22	0,17
73	0,55	0,27	0,20
74	0,55	0,27	0,20
75	0,44	0,22	0,17
76	0,44	0,22	0,17
77	0,33	0,16	0,13
78	0,33	0,16	0,13
79	0,22	0,11	0,09
80	0,33	0,16	0,13
81	0,22	0,11	0,09
82	0,44	0,22	0,17
83	0,22	0,11	0,09
84	0,33	0,16	0,13
85	0,33	0,16	0,13
86	0,44	0,22	0,17
87	0,44	0,22	0,17
88	0,33	0,16	0,13
89	0,22	0,11	0,09
90	0,44	0,22	0,17
91	0,44	0,22	0,17
92	0,33	0,16	0,13
93	0,22	0,11	0,09
94	0,22	0,11	0,09
95	0,11	0,05	0,05
96	0,11	0,05	0,05
97	0,22	0,11	0,09
98	0,33	0,16	0,14
99	0,22	0,11	0,09
100	0,22	0,11	0,09

r: madde ayırıcılığı , p: madde güçlüğü, s: madde varyansı

Gönen ve arkadaşları (2011) çalışmalarında, madde güçlük indeksinin sıfıra yaklaştıkça zor ve bire yaklaştıkça kolay olduğunu açıklamışlardır. Bu verilerden hareketle madde güçlük indeksi 0-0,10 aralığında çok zor, 0,11-0,30 aralığında zor,

0,31-0,70 arasında orta, 0,71-0,90 arasında kolay ve 0,91-1 aralığında ise çok kolay olarak kabul edilmektedir. Tablo 2'deki madde güçlük indeksi (p) incelendiğinde, 1. maddenin kolay, 2., 3., 7., 8., 9., 10., 12., 13., 14., 15., 16., 17., 18., 19., 20., 21., 22., 23., 29., 30., 32., 33., 34., 35., 36., 37., 38., 39., 41., 42., 43., 44., 45., 46., 47., 48., 58., 59., 71. maddeler olmak üzere toplan 39 maddenin orta, 4., 5., 6., 11., 24., 25., 26., 27., 28., 31., 40., 49., 50., 51., 52., 53., 54., 55., 56., 57., 60., 61., 62., 63., 64., 65., 66., 67., 68., 69., 70., 72., 73., 74., 75., 76., 77., 78., 79., 80., 81., 82., 83., 84., 85., 86., 87., 88., 89., 90., 91., 92., 93., 94., 97., 98., 99., 100. maddeler olmak üzere toplam 58 maddenin zor ve 95. ve 96. maddeler olmak üzere toplam 2 maddenin de çok zor olduğu görülmüştür. Madde güçlük indeksleri ön test uygulamasından sonra hesaplanmıştır. Bu durumun ders uygulaması süreci sonunda değişebileceği varsayımında bulunulmuştur.

Tablo 3. The Simple Present Tense (Geniş Zaman) Testi Son Test Madde Analizi Verileri

Maddeler	r	p	S
1	1,56	0,78	0,17
2	1,22	0,61	0,24
3	1,33	0,66	0,22
4	1,22	0,61	0,23
5	1,44	0,72	0,20
6	1,66	0,83	0,13
7	1,11	0,55	0,24
8	1,11	0,55	0,24
9	1,22	0,61	0,23
10	1,33	0,66	0,22
11	1,33	0,66	0,22
12	0,77	0,38	0,23
13	1	0,50	0,25
14	0,88	0,44	0,24
15	1	0,50	0,25
16	0,88	0,44	0,24
17	1	0,50	0,25
18	0,88	0,44	0,24
19	0,77	0,38	0,23
20	1,11	0,55	0,24
21	0,77	0,38	0,23
22	1,22	0,61	0,23
23	0,88	0,44	0,24
24	1	0,50	0,25
25	1,11	0,55	0,24
26	0,88	0,44	0,24
27	1,11	0,55	0,24
28	0,66	0,33	0,22
29	0,66	0,33	0,22
30	0,88	0,44	0,24

Tablo 3 (Devam). The Simple Present Tense (Geniş Zaman) Testi Son Test

Madde Analizi Verileri

31	1,11	0,55	0,24
32	0,77	0,38	0,23
33	0,88	0,44	0,24
34	0,77	0,38	0,23
35	0,88	0,44	0,24
36	0,88	0,44	0,24
37	0,77	0,38	0,23
38	1	0,50	0,25
39	1	0,50	0,25
40	0,88	0,44	0,24
41	1,44	0,72	0,20
42	1,44	0,72	0,20
43	1	0,50	0,25
44	1,22	0,61	0,23
45	1,11	0,55	0,24
46	1,33	0,66	0,22
47	1	0,50	0,25
48	0,88	0,44	0,24
49	1	0,50	0,25
50	0,88	0,44	0,24
51	1,11	0,55	0,24
52	1,11	0,55	0,24
53	1	0,50	0,25
54	1,11	0,55	0,24
55	1	0,50	0,25
56	0,88	0,44	0,24
57	0,88	0,44	0,24
58	1,11	0,55	0,24
59	1,11	0,55	0,24
60	0,77	0,38	0,23
61	1	0,50	0,25
62	1	0,50	0,25
63	0,66	0,33	0,22
64	0,66	0,33	0,22
65	0,66	0,33	0,22
66	0,77	0,38	0,23
67	1	0,50	0,25
68	1	0,50	0,25
69	0,88	0,44	0,24
70	0,77	0,38	0,23
71	0,88	0,44	0,24
72	0,88	0,44	0,24
73	0,88	0,44	0,24
74	1	0,50	0,25
75	1	0,50	0,25
76	0,77	0,38	0,23
77	0,88	0,44	0,24
78	1	0,50	0,25
79	0,77	0,38	0,23
80	1,11	0,55	0,24
81	0,66	0,33	0,22
82	0,55	0,27	0,20
83	0,77	0,38	0,23
84	1,22	0,61	0,23

Tablo 3 (Devam). The Simple Present Tense (Geniş Zaman) Testi Son Test Madde Analizi Verileri

85	0,77	0,38	0,23
86	0,77	0,38	0,23
87	0,77	0,38	0,23
88	0,88	0,44	0,24
89	1	0,50	0,25
90	1	0,50	0,25
91	1	0,50	0,25
92	1	0,50	0,25
93	1	0,50	0,25
94	1,11	0,55	0,24
95	0,88	0,44	0,24
96	0,77	0,38	0,23
97	0,88	0,44	0,24
98	0,88	0,44	0,24
99	0,88	0,44	0,24
100	0,88	0,44	0,24

r: madde ayıricılığı , p: madde güçlüğü, s: madde varyansı

Tablo 3'teki madde güçlük indeksi (p) incelendiğinde, 1., 5., 6., 41. ve 42. maddelerin kolay, 2., 3., 4., 7., 8., 9., 10., 11., 12., 13., 14., 15., 16., 17., 18., 19., 20., 21., 22., 23., 24., 25., 26., 27., 28., 29., 30., 31., 32., 33., 34., 35., 36., 37., 38., 39., 40., 43., 44., 45., 46., 47., 48., 49., 50., 51., 52., 53., 54., 55., 56., 57., 58., 59., 60., 61., 62., 63., 64., 65., 66., 67., 68., 69., 70., 71., 72., 73., 74., 75., 76., 77., 78., 79., 80., 81., 83., 84., 85., 86., 87., 88., 89., 90., 91., 92., 93., 94., 95., 96., 97., 98., 99. ve 100. maddeler olmak üzere toplan 94 maddenin orta ve 82. maddenin zor olduğu görülmüştür. Madde güçlük indeksleri son test uygulamasından sonra hesaplanmıştır. Son test analizleri incelendiğinde çok zor ve çok kolay maddelere rastlanamamıştır.

3.4.1. Deney Grubu

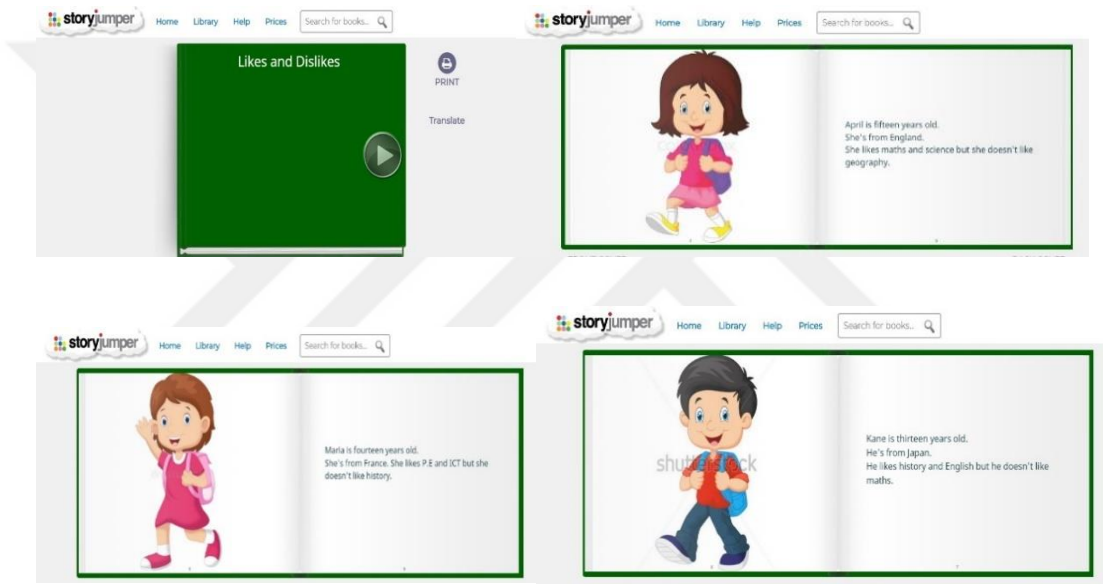
15 kişinin oluşturduğu deney grubuna İngilizce, the simple present tense (geniş zaman) konusu Cyberhunt etkinlikleri kullanılarak işlenmiştir.

Deney grubunda dersler ders kitabı ve öğretim programı doğrultusunda hazırlanmıştır. Ders planları, mevcut öğretim programı ve ders kitabına paralel olarak düzenlenmiştir. Öğretmen her ders başında, ders hakkında sınıfa kısa bilgiler sunmuş ve öğrencilere dersle ilgili çalışma kağıtları dağıtmıştır. Öğrenciler çalışma kağıtlarındaki soruların cevaplarını kendi çabalarıyla bulabilmek ve the simple present tense (geniş zaman) hakkında bilgi edinebilmek için her bir sorunun altında verilen

web sayfası bağlantılarındaki adreslere giderek bilgi edinmişlerdir. Her dersin bitiminde öğrencilerden soruların cevapları sözlü bir şekilde alınarak var olan eksiklikler giderilmiş ve ders hakkında kısa bir özet yapılmıştır.

Deney grubunda bulunan öğrencilere sunulan öğretim etkinlikleri mevcut öğretim programı ve MEB ilköğretim İngilizce 5. sınıf ders kitabındaki etkinlikler doğrultusunda hazırlanmıştır. Deneysel süreçte kullanılan ve ders öğretmeni tarafından hazırlanmış olan web sayfaları aşağıdaki görsellerde belirtilmiştir:

Şekil 1: Deney Grubu 1. Saat Kullanılan Ders Materyali

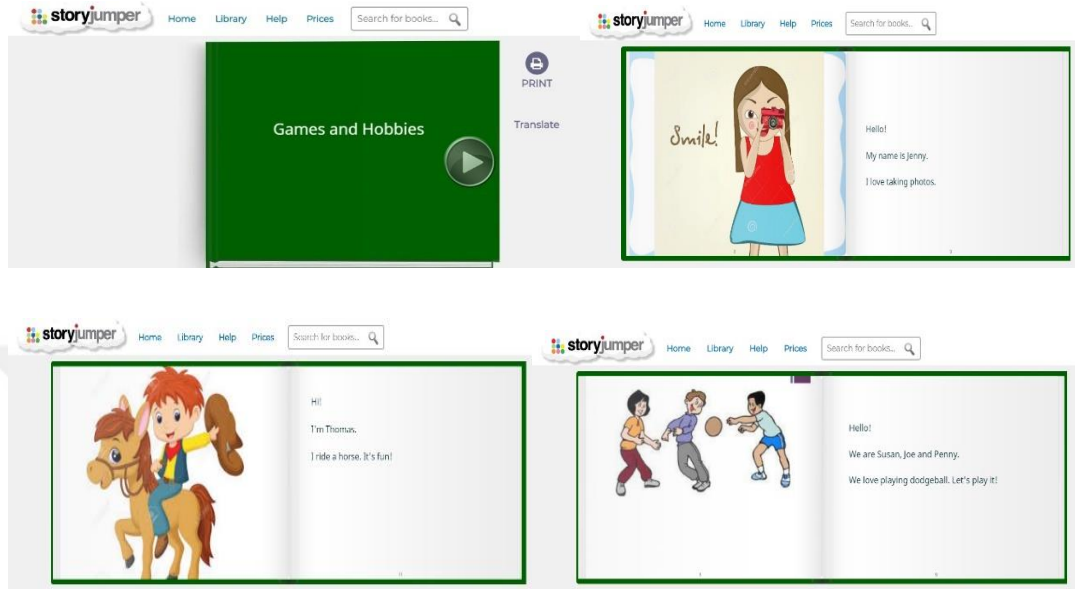


(Kaynak: https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/escuela_caricatura.html?sti=lu8cg6af46qadlu6rtl&mediapopup=30329998)

Deney grubu için birinci haftanın ilk saati için Story Jumper dijital kitap hazırlama programında hazırlanan materyal kullanılmıştır. Likes and Dislikes başlığı altında öğrencilerden, belirlenen karakterlerin hoşlandıkları ve hoşlanmadıkları şeyleri bulmaları istenmiştir. Öğrencilerin cevapları bulabilecekleri web adresi çalışma kağıdında verilen soruların altına eklenmiş ve öğrencilerden soruların cevaplarını bu adresten bulmaları gerektiği belirtilmiştir. İlk saat için yatay Cyberhunt etkinliği yapılmış ve öğrenciler yalnızca öğretmenin belirttiği bir web adresinden soruların cevaplarını bulmuşlardır. Ders toplam 40 dakika sürmüştür ve son 10 dakika öğrenciler birbirleriyle cevaplarını paylaşmışlardır. Okulun bilgisayar laboratuvarının kullanım

dışı olması nedeniyle öğrenciler cevapları bulmak için sınıflarında bulunan akıllı tahtayı kullanmışlardır.

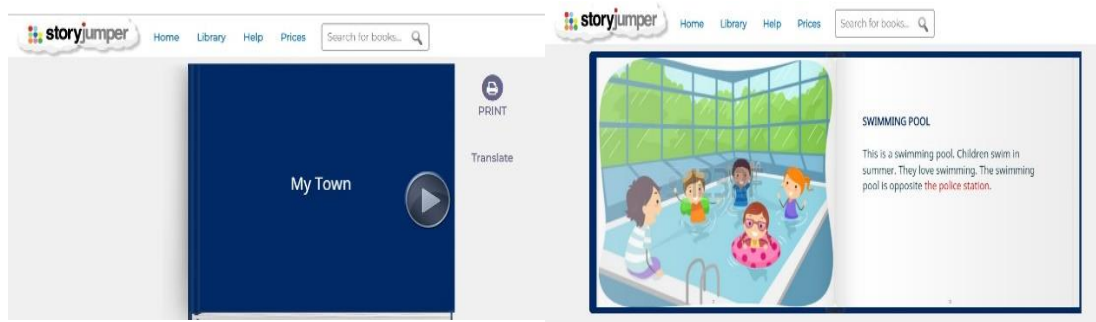
Şekil 2: Deney Grubu 2. ve 3. Saat Kullanılan Ders Materyali



(Kaynak: <http://clipart-library.com/clipart/1449865.htm>)

Deney grubu ikinci ve üçüncü saati için Story Jumper programında, öğrencilerin oyun oynama ve boş zaman etkinliklerine vurgu yapan bir materyal hazırlanmıştır. Materyalin kullanım amacı öğrencilere oyunlar ve etkinlikler aracılığıyla geniş zamanı öğretmektir. Öğrenciler bilgisayar laboratuvarını kullanamadıkları için ders sınıf ortamında akıllı tahta kullanılarak işlenmiştir. Ders öğretmeni öğrencilere çalışma kağıtlarını dağıtmış ve bir örneğini de akıllı tahtaya yansıtarak öğrencilerin sırayla her bir sorunun cevabı için belirtilen web adresine gitmeleri sağlanmıştır. Materyalin iki ders saati süresince kullanılmasının nedeni, ders öğretmenin öğrencilerden cevapları kendi aralarında, küçük gruplar halinde tartışmalarını istemesi olmuştur. Her bir ders saati sonunda (son 10 dakika) öğrenciler aralarında tartıştıkları cevapları ders öğretmenleriyle de paylaşmışlardır.

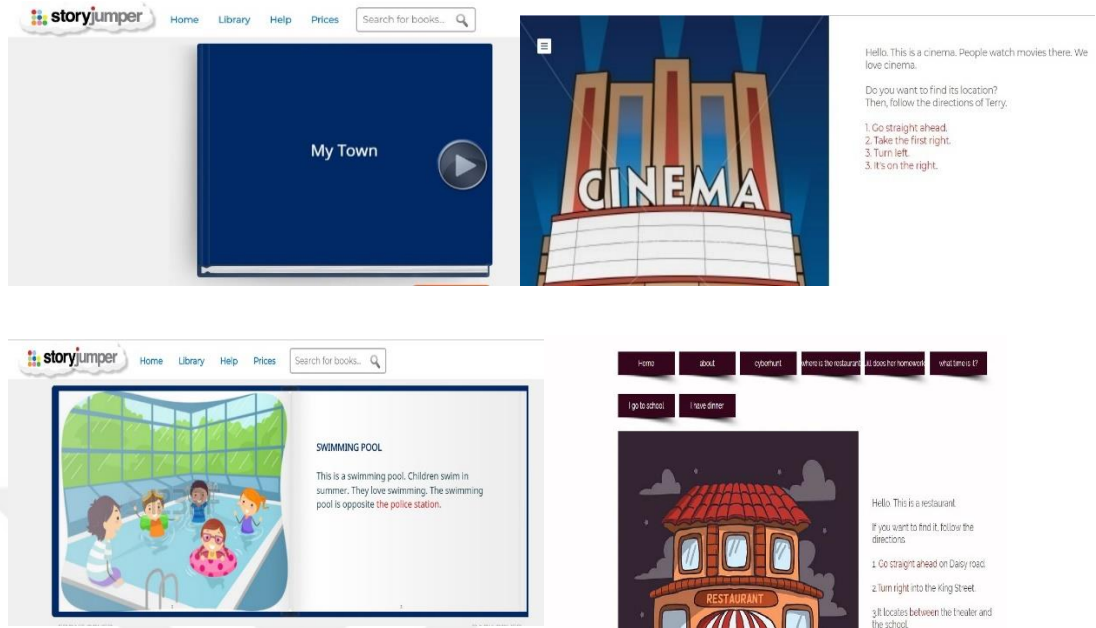
Şekil 3: DeneY Grubu 4. ve 5. Saat Kullanılan Ders Materyali



(Kaynak: https://es.123rf.com/clipart-vector/swimming_pool.html?sti=nljvn2hb9rxe0i7lb8l&mediapopup=35170108)

DeneY grubu ikinci hafta dikey Cyberhunt etkinliği kullanılması nedeniyle dördüncü ve beşinci saatler aynı çalışma kağıdıyla işlenmiştir. Dikey Cyberhunt etkinliği için ders öğretmeni tarafından Story Jumper programı ve Weebly’de iki ayrı ders materyali hazırlanmıştır. Öğrencilere verilen çalışma kağıtlarında her bir soru için ayrı web adresleri kullanılması gerektiğinden ders süresi iki saate yayılmıştır. Ders, sınıfta akıllı tahta aracılığıyla işlenmiştir. Ders öğretmeni öğrencilerden verilen adrese gitmesi için birini görevlendirmelerini istemiştir. Görevli öğrenci seçildikten sonra ders işlenmeye başlamıştır. Verilen adreslere gitmekle görevli olan öğrenci arkadaşlarının komutuyla her bir sorunun cevaplanmasının ardından başka bir cevabın bulunduğu web adresine gitmiştir. Öğrenciler ise soruların cevaplamaya çalışmışlardır. Dersin son 10 dakikasında öğrenciler cevaplarını ders öğretmenleriyle paylaşmışlardır.

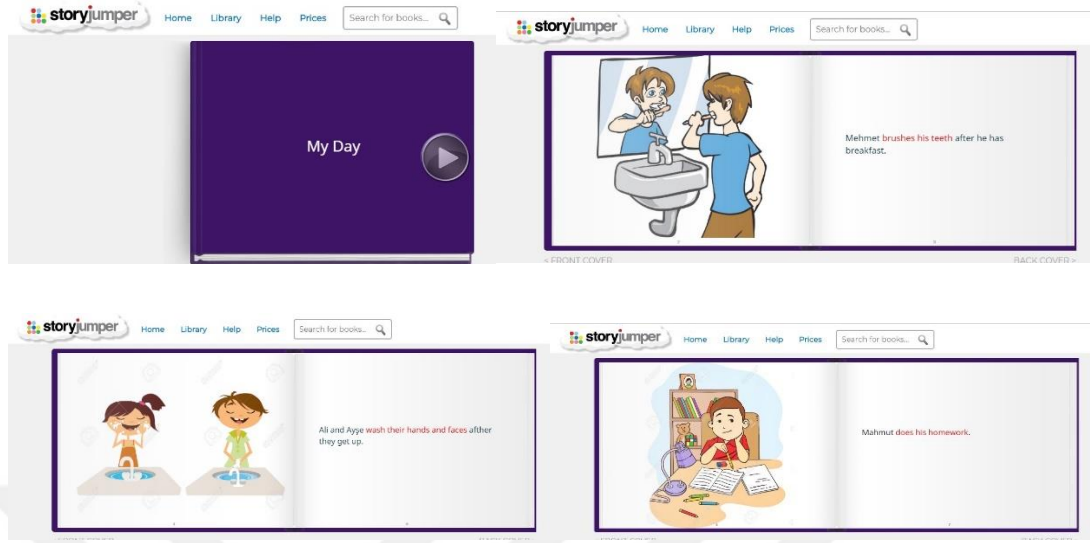
Şekil 4: DeneY Grubu 6. Saat Kullanılan Ders Materyali



(Kaynak: <https://us-east-1.tchyn.io/snopes-production/uploads/2018/02/place-clipart-cinema-building-6.jpg>)

DeneY grubunun altıncı saati için dikey Cyberhunt etkinliği tasarlanmıştır. Bu etkinlikte öğrencilerin rahatça ulaşabilmesi için Wix, Weebly ve Story Jumper programları web adresleri olarak kullanılmıştır. Ders öğretmeni, öğrencilere vereceği çalışma kağıtlarına üç ayrı diyalog doldurma etkinliği hazırlamış ve her bir etkinliğin altına üç ayrı web sitesinde hazırladığı materyallere erişimi sağlayacak bağlantı adreslerini kopyalamıştır. Öğrenciler dersin 30 dakikasında diyalogların cevaplarını bulmaya çalışmış ve boşlukları doldurmuşlardır. Dersin son 10 dakikasında ise ders öğretmeniyle birlikte boşluk doldurma etkinliğini cevaplamışlardır.

Şekil 5: Deneysel Grubu 7. Saate Kullanılan Materyali



(Kaynak: https://es.123rf.com/photo_29202747_stock-vector-a-vector-illustration-of-a-kid-studying-and-doing-his-homework-in-his-bedroom.html)

Deneysel gruba yedinci saati tek bir web adresinden cevapları bulmaya odaklanan yatay Cyberhunt etkinliğinin kullanıldığı bir ders olmuştur. Bu etkinlikte ders öğretmeni, öğrencilerin rahat erişebilmesi ve kullanım şekli kolay olduğu için Story Jumper programını kullanmıştır. Deneysel gruba yedinci saat dersi olumlu soru yapısının işlendiği bir ders olarak planlanmıştır. Ders öğretmeni öğrencilere, içerisinde kişilerin günlük hayatlarında neler yaptıklarına dair sorular bulunan çalışma kağıtlarını dağıtmıştır. Çalışma kağıtlarını alan öğrenciler, aralarında bir görevli seçmişler ve akıllı tahtayı kullanarak belirtilen web adreslerine gitme görevini seçmiş oldukları görevli arkadaşlarına vermişlerdir. Dersin ilk 30 dakikası öğrencilerin soruları bulmaya odaklandıkları kısım olmuştur. Son 10 dakikada ise öğrenciler cevaplarını arkadaşları ve sınıf öğretmenleriyle paylaşmışlardır.

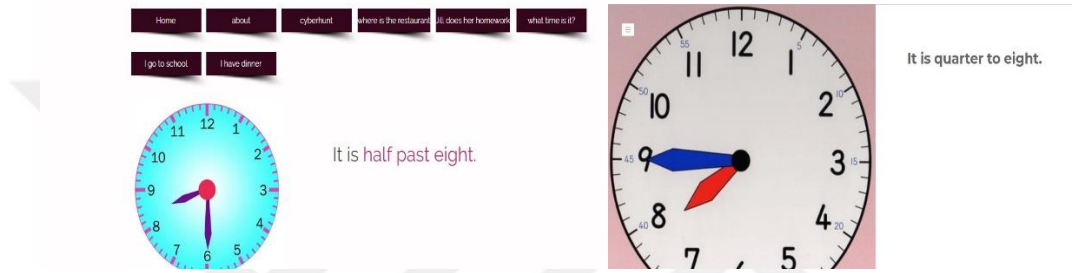
Şekil 6: Deney grubu 8. Saat Kullanılan Ders Materyali



(Kaynak: <https://www.canstockphoto.com/little-girl-studying-22050780.html>)

Deney grubu sekizinci saat dersi, farklı web adreslerinden bilgi bulmaya odaklı olan dikey Cyberhunt etkinliğini içeren bir ders olmuştur. Ders öğretmeni bu etkinlik için Weebly, Story Jumper ve Wix programlarını kullanarak materyal hazırlamıştır. Öğrenciler bu derste Jill adlı bir öğrencinin günlük yaşamında neler yaptığını bulmaya çalışmışlardır. Ders öğretmeni çalışma kağıtlarını dağıttıktan sonra öğrenciler soruların altında bulunan bağlantı adresindeki web sayfalarına giderek cevapları bulmaya çalışmışlardır. Dersin ilk 30 dakikası, her ders olduğu gibi cevapları bulmayla geçmiştir. Son 10 dakikada ise öğrenciler buldukları cevapları arkadaşları ve ders öğretmeniyle paylaşmışlardır.

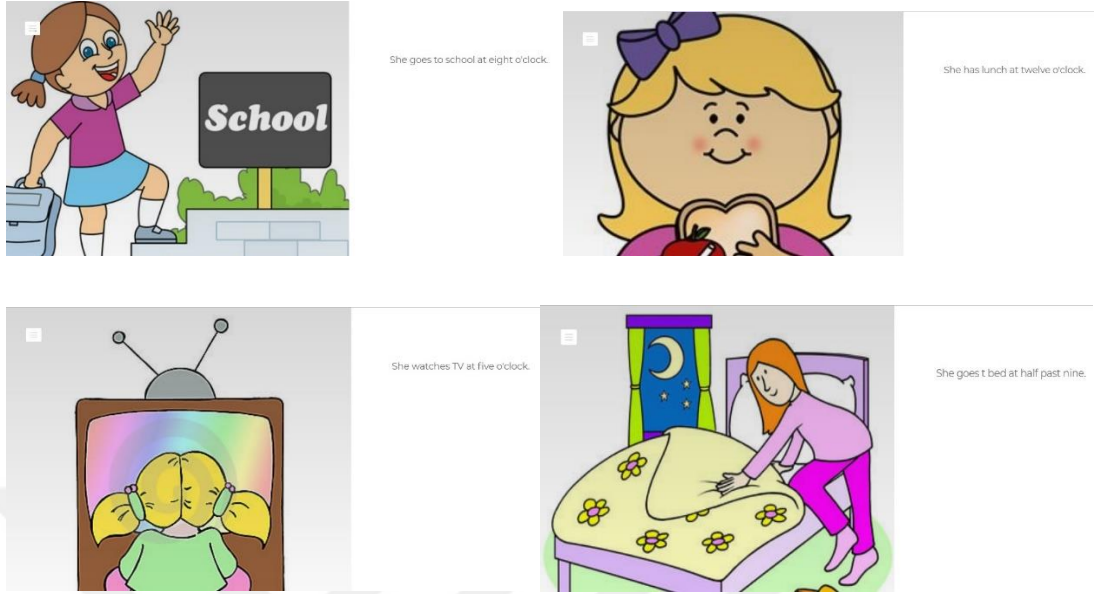
Şekil 7: Deney Grubu 9. Saat Kullanılan Ders Materyali



(Kaynak: <https://www.alohaeigo.org/2-18.html>)

Deney grubu dokuzuncu dersi dikey Cyberhunt etkinliğiyle gerçekleştirilmiştir. Ders, öğrencilerin saatler hakkındaki bilgilerini tespit etme üzerine odaklanmıştır. Diğer derslerden farklı olarak öğrenciler bu defa, bir paragrafta verilen bilgiler doğrultusunda farklı web adreslerine gitmiş ve cevapları bulmuşlardır. Paragraf, Daisy adlı bir öğrencinin günün hangi saatlerinde, hangi görevleri yerine getirdiğiyle ilgili bilgileri içermektedir. Öğretmen çalışma kağıtlarını dağıttıktan sonra öğrencilerden beş dakika boyunca paragrafta odaklanmalarını istemiştir. Ardından öğrenciler dersin 25 dakikasında soruları cevaplandırmaya çalışmışlardır. Dersin son 10 dakikasında ise öğretmen, tahtaya çalışma kağıdında bulunan saat dilimlerini çizmiş ve öğrencilerden bu saat dilimlerini cevaplamalarını istemiştir.

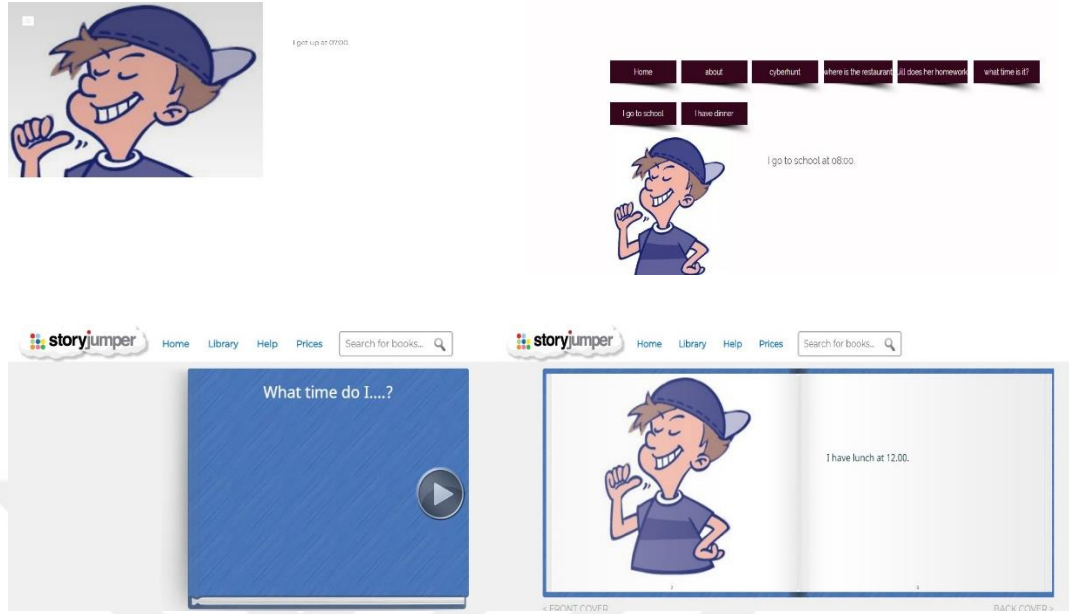
Şekil 8: Deney Grubu 10. Saat Kullanılan Ders Materyali



(Kaynak: <http://mariafresa.net/single/2086646.html>)

Deney grubu onuncu saat dersi yatay Cyberhunt etkinliğiyle gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlik için ders öğretmeni, Weebly adresini kullanarak materyal hazırlamıştır. Hazırlanmış olan bu materyal kişilerin neler yaptıklarıyla ya da yapmadıklarıyla ilgilidir. Ders öğretmeni çalışma kağıtlarını öğrencilerine dağıtmış ve her derste olduğu gibi öğrencilerden verilen web adresine giderek cevapları bulmalarını istemiştir. Öğrenciler cevapları bulmaya başlamadan önce ders öğretmeni farklı bir etkinlik daha uygulamıştır. Bu ders diğer derslerden farklı olarak ders öğretmeni, öğrenilen bilgilerin kalıcılığında emin olmak için öğrencilere günlük hayatlarında neler yaptıklarına dair sorular sormuştur ve öğrenciler sözlü bir şekilde cevap vermişlerdir. Verilen cevapların geniş zaman kurallarına uygun olduğu görülmüştür. Ardından her bir öğrenciye yanındaki arkadaşlarının neler yaptığı sorulmuştur. Öğrenciler yine aynı şekilde geniş zaman dilbilgisi kuralına uygun cevaplar vermişlerdir. Dersin ilk 15 dakikası bu etkinliğe ayrılmıştır. Ardından öğrenciler 15 dakika boyunca çalışma kağıtlarındaki soruları verilen adreslere giderek cevaplamaya çalışmışlardır. Dersin son 10 dakikasında her bir öğrenci cevaplarını arkadaşlarıyla paylaşmıştır.

Şekil 9: Deneysel Grubu 11. ve 12. Saat Kullanılan Ders Materyali

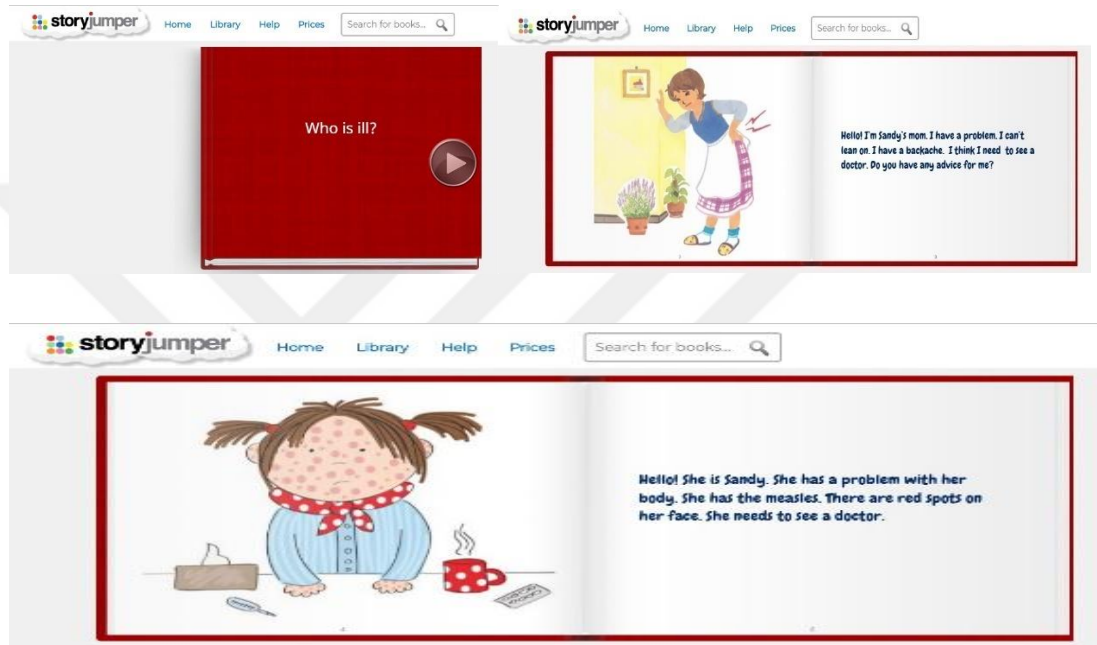


(Kaynak: https://www.wpclipart.com/cartoon/people/kids/boy_cartoons/all_about_me_boy.png.html)

Deneysel gruba on birinci ve on ikinci saatler dikey Cyberhunt etkinliğiyle gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlik için ders öğretmeni, öğrencilerin rahat erişim sağlayabilmeleri için Weebly, Story Jumper ve Wix programlarını kullanarak materyal hazırlamıştır. Çalışma kağıtları verilmeden önce ders öğretmeni, bir önceki derste olduğu gibi öğrencilerle sözlü iletişime geçmiştir. Etkinliğin iki saate yayılmasını nedeni bu etkinlik olmuştur. Öncelikle öğretmen, tahtaya birkaç farklı saat dilimi çizerek öğrencilere saatin kaç olduğunu sormuştur. Bu etkinlik her bir öğrenci için ayrı ayrı gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler saatlerin kaç olduğunu yanıtlarken geniş zaman kurallarına uygun cevaplar vermişlerdir. Ardından ders öğretmeni, öğrencilere günün hangi saatinde neler yaptıklarını sormuştur. Alınan cevapların geniş zaman dilbilgisi kurallarına uygun olduğu görülmüştür. On birinci dersin ilk 25 dakikası bu etkinlikle geçmiştir. Son 15 dakikada ise öğrencilere çalışma kağıtları dağıtılmıştır. Çalışma kağıdında bir öğrenci hakkında bir zaman çizelgesi bulunmaktadır. Zaman çizelgesinde belirtilen soruların altında web adresleri verilmiştir. Öğrenciler bu web adreslerine giderek soruları cevaplamaya çalışmışlardır. Cevaplama işlemi on ikinci saatte de devam etmiştir. Öğretmen, on ikinci saatte öğrenciler soruları cevaplar

araya kendi sorularını da eklemiştir. Öğrencilere geniş zaman ifadeleri kullanarak kendilerini serbest bir şekilde ifade etme imkanı sağlamıştır. Öğrenciler sevdikleri renkler, takımlar, dersler veya sevmedikleri etkinlikler, olaylar ve olgulardan bahsetmişlerdir. Daha sonra soruları cevaplamaya devam etmişlerdir. Dersin son 10 dakikasında ise öğrenciler cevapları sınıfla paylaşmışlardır.

Şekil 10: Deney Grubu 13. ve 14. Saat Kullanılan Ders Materyali

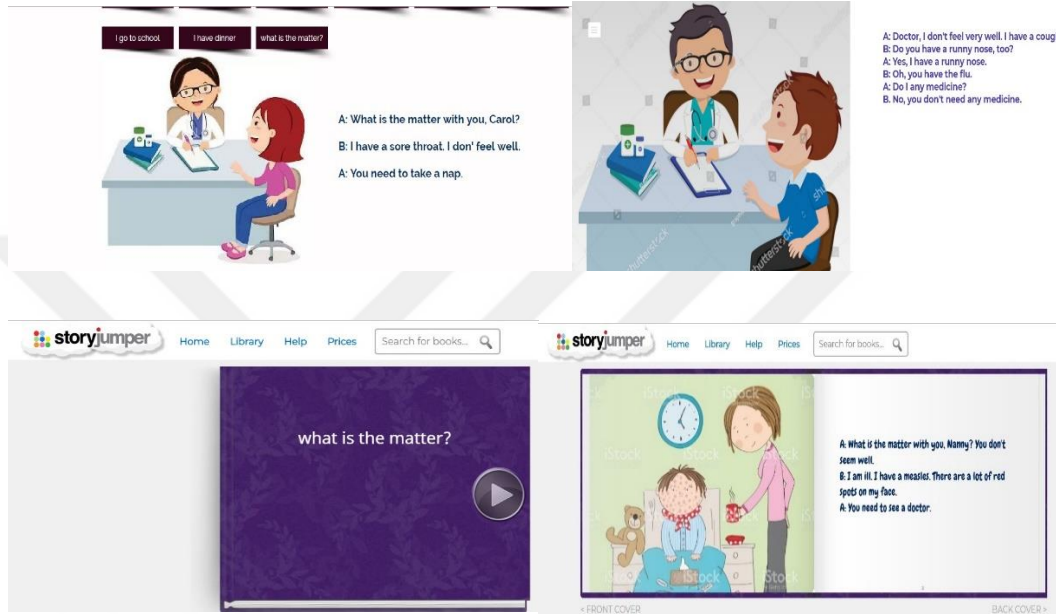


(Kaynak: <https://www.pyroenergen.com/articles08/lumbago.htm>)

Deney grubunda işlenmiş olan on üçüncü ve on dördüncü saatler yatay Cyberhunt etkinliğiyle gerçekleştirilmiştir. Ders öğretmeni health (sağlık) başlığı altında etkinliği Story Jumper programında hazırlamıştır. Bu kapsamda öğretmen, on ayrı hastalık türünü ve çizgi karakterleri materyalini düzenlemiştir. On üçüncü saatte çalışma kağıdının ilk yarısı, on dördüncü saatte diğer yarısı cevaplandırılmıştır. Öğretmen, dersin ilk on dakikasını öğrencilerin hastalıklarla ilgili hazırbulunuşluklarını ölçmek ve hastalıklar hakkında kısaca bir bilgi vermek için kullanmıştır. Daha sonra çalışma kağıtlarını dağıtmıştır. Ancak ders hastalıkların öğretimi değil, hastalıkları kullanarak geniş zamanı kullanmayı amaçlamıştır. Sorular geniş zaman kurallarını içerecek şekilde düzenlenmiştir. Öğrenciler her iki derste de yirmişer dakika kullanarak ders başına beşer soru yanıtlamışlardır. Sorular kısa

paragraflar halinde öğrencilere sunulmuş ve öğrencilerden paragrafta eksik olan boşlukları verilen web adresindeki tam paragraflara bakarak doldurmaları istenmiştir. Dersin son 10 dakikasında öğrenciler cevaplarını sınıf arkadaşları ve öğretmenleriyle paylaşmışlardır.

Şekil 11: Deney Grubu 15. Saat Kullanılan Ders Materyali

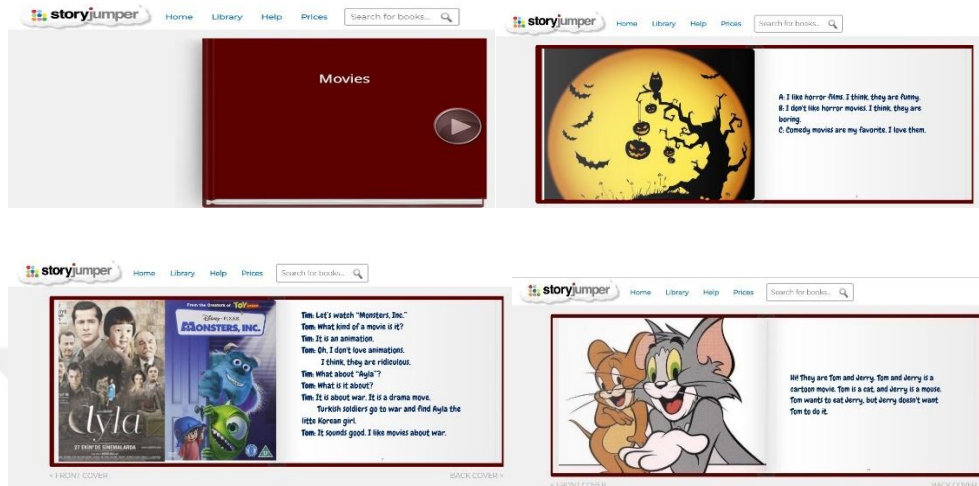


(Kaynak: https://tr.123rf.com/photo_83672878_female-doctor-consultation.-medical-consultation-between-doctor-and-her-patient-at-desk.html)

Deney grubu on beşinci saat dersi dikey Cyberhunt etkinliği kullanılarak işlenmiştir. Bu etkinlik için ders öğretmeni, farklı web siteleri kullanarak etkinlikler hazırlamıştır. Weebly, Wix ve Story Jumper öğrencilerin kolay erişim sağlamaları amacıyla etkinlikleri hazırlamada kullanılan web sayfaları olmuşlardır. On üçüncü ve on dördüncü saatte olduğu gibi on beşinci saatte de health (sağlık) konusu üzerinden geniş zaman kuralları öğrencilere kazandırılmaya çalışılmıştır. Ancak diğer etkinliklerden farklı olarak bu derste kısa diyaloglar kullanılmıştır ve etkinlikler “what is the matter? (sorun nedir?)” sorusunun cevaplandırılmasıyla oluşturulmuştur. Ders öğretmeni çalışma kağıtlarını dağıtmış ve öğrencilerden kısa diyaloglardaki boşluk doldurmaları için soruların altında bulunan web adreslerine gidip doğru sayfaları bulmalarını istemiştir. On beşinci dersin ilk 30 dakikası bu boşlukları doldurma

çalışmasıyla geçmiştir. Son 10 dakikada ise diğer saatlerde olduğu gibi öğrenciler cevaplarını sınıf arkadaşları ve ders öğretmeniyle paylaşmışlardır.

Şekil 12: DeneY Grubu 16. ve 17. Saat Kullanılan Ders Materyali

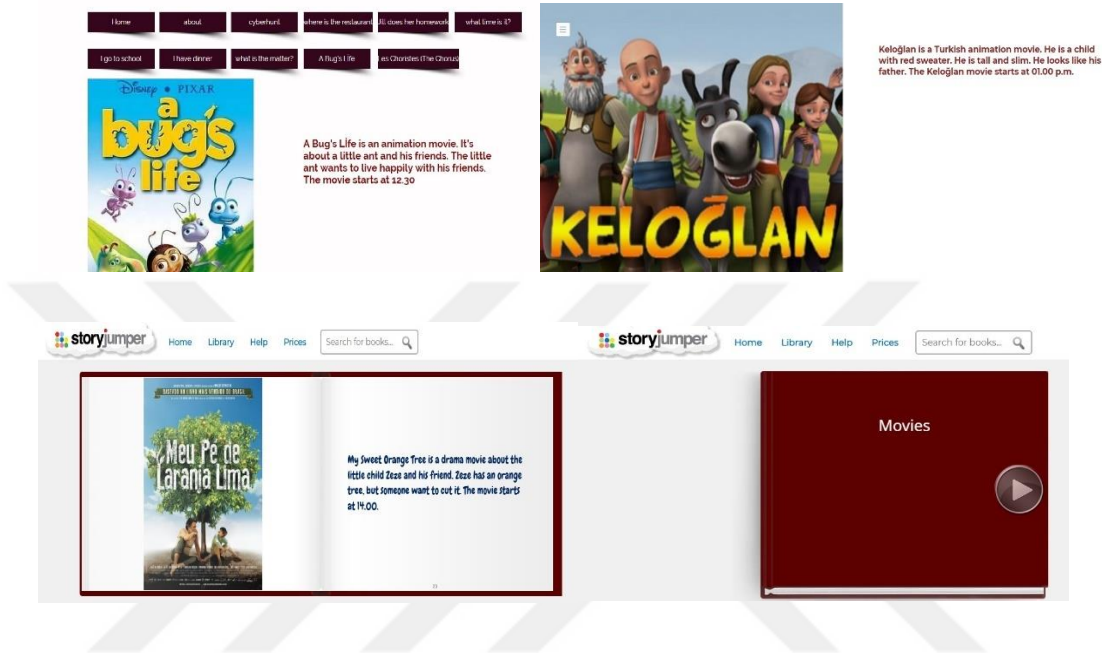


(Kaynak: <http://www.topimagens.com.br/outros/4164-feliz-dia-das-bruxas.html>)

DeneY grubu on altıncı ve on yedinci saatler yatay Cyberhunt etkinliğiyle işlenmiştir. Her iki derste de kullanılacak olan ders materyali StoryJumper programında hazırlanmıştır. Ders konusu olan “movies (filmler)” etkinlikleri geniş zaman kazanımları kullanılarak yeniden düzenlenmiştir. On altıncı dersin ilk 10 dakikasında öğretmen, öğrencilere film çeşitleri hakkında kısa bir bilgi vermiştir. Daha sonra çalışma kağıtlarını dağıtmıştır. Çalışma kağıtlarında ders ünitesi kapsamında, geniş zaman kazanımlarını içeren boşluk doldurma soruları sorulmuştur. İlk iki soru görsel materyaller kullanılmadan hazırlanmış boşluk doldurma sorularından oluşmuştur. Sonraki altı soru film türlerinin görsellerini içeren kısa paragraf doldurma sorularından oluşmaktadır. Son soru ise bir drama ve animasyon filminin karşılaştırmasından oluşan bir diyalog doldurma etkinliğinden oluşmaktadır. Ders öğretmenin çalışma kağıtlarını dağıtmasının ardından öğrencilerden yalnızca ilk beş soruyu doldurmalarını istemiştir. Öğrenciler, belirtilen soruların altında verilmiş olan web adreslerine giderek doldurulacak olan boşlukların tamamlanmış hallerine ulaşmış ve soruları cevaplamışlardır. Dersin 20 dakikası bu etkinliği yapmaya ayrılmıştır. Son 10 dakikada ise öğrenciler cevaplarını sınıfla paylaşmışlardır. On yedinci derste ise bir önceki derste kullanılan çalışma kağıtlarında bulunan son dört soruya devam

edilmiştir. Ders akışı ilk 10 dakika öğretmenin kısa bir tekrarıyla başlaması, 20 dakika öğrencilerin belirtilen web adresinde cevapları bulmaları ve son 10 dakikada cevaplarını sınıfla paylaşımlarından oluşmuştur.

Şekil 13: Deney Grubu 18. Saat Kullanılan Ders Materyali

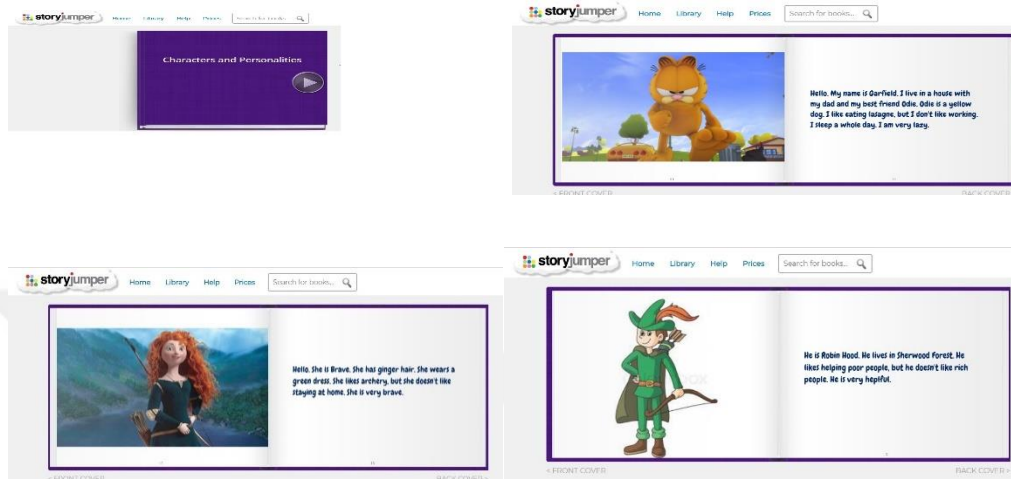


(Kaynak: <https://www.amazon.com/Bugs-Life-Two-Disc-Collectors/dp/B00007LVCM>)

Deney grubu on sekizinci saati dikey Cyberhunt etkinliğiyle işlenmiştir. Ders konusu olan “movies (filmler)” etkinlikleri Geniş Zaman kazanımları kullanılarak yeniden düzenlenmiştir. Ders materyalleri Wix, Weebly ve Storyjumper programları kullanılarak hazırlanmıştır. On sekizinci dersin ilk 10 dakikasında öğretmen, öğrencilere film çeşitleri hakkında kısa bir tekrar yapmıştır. Daha sonra çalışma kağıtlarını dağıtmıştır. Bu çalışma kağıtlarındaki sorular bir önceki etkinlikte bulunanlardan farklı olarak, geniş zaman konusunun kazanımları dahilinde filmlerin türünü belirtme ve bir zaman çizelgesi etkinliği olmuştur. Çalışma kağıdında bulunan sorular, görsel materyallerle belirtilen filmlerin ne tür olduğunu ve hangi saatte başladığını bulmaya yöneliktir. Öğrenciler çalışma kağıtlarındaki film afişlerinin yanlarında bulunan sorularda her bir filmin türünün ne olduğunu ve hangi saatte başlayacağını bulmaya çalışmışlardır. Bu etkinlik esnasında öğrencilerin geniş zaman kurallarına uyarak cevap vermeleri beklenmiştir. Öğrenciler soruların altında bulunan

farklı web adreslerine giderek aradıkları yanıtları bulmaya çalışmışlardır. Dersin 20 dakikası bu etkinliğe ayrılmıştır. Dersin son 10 dakikasında ise öğrenciler cevaplarını sınıfla paylaşmışlardır.

Şekil 14: Deney Grubu 19. ve 20. Saat Kullanılan Ders Materyali



(Kaynak: <http://celebwallpapers.net/garfield-pictures/garfield-pictures-garfield-player-tg4/>)

Deney grubu on dokuzuncu ve yirminci saati yatay Cyberhunt etkinliğiyle gerçekleştirilmiştir. Ders konusu movies (filmler) ünitesi alt başlıklarından biri olan personalities (kişilikler) olmuştur. Ders materyali Storyjumper programında, geniş zaman kazanımlarını vurgulayacak şekilde hazırlanmıştır. Derste dağıtılan çalışma kağıdı on tane film karakterinin kişilikleri, yapmaktan hoşlandıkları ve hoşlanmadıkları işleri soran sorulardan oluşmuştur. Dersin amacı geniş zamanda hangi özneye hangi ekin geleceğini belirlemektir. İlk dersin ilk 10 dakikası öğretmenin konuyu kısa bir özetine ayrılmıştır. Öğretmenin çalışma kağıtlarının dağıtılmasının ardından öğrenciler her bir karaktere ait olan soruları cevaplamak için belirtilen web adresine gitmişlerdir. Önceki derslerden farklı olarak on dokuzuncu ve yirminci saatte, sorular boşluk doldurma olarak değil, soru-cevap şeklinde hazırlanmıştır. Öğrenciler bu derste tamamı verilen sorulara cevap aramışlardır. Dersin 20 dakikası ilk beş sorunun cevaplanması için ayrılmıştır. Son 10 dakikada ise öğrenciler cevaplarını sınıf ortamında paylaşmışlardır. Yirminci saatin ilk 10 dakikası ders öğretmenin bir önceki dersi tekrarıyla başlamıştır. Öğrenciler çalışma kağıtlarında kaldıkları yerden

bir diğer ifadeyle altıncı sorudan başlamış ve beş adet soruyu verilen web adresinde hazırlanmış olan materyale bakarak cevaplamaya çalışmışlardır. Dersin son 10 dakikasında öğrenciler cevaplarını sınıfla paylaşmışlardır.

Şekil 15: Deney Grubu 21. Saat Kullanılan Ders Materyali

The image shows a screenshot of the StoryJumper website. The top navigation bar includes 'Home', 'Library', 'Help', 'Prices', and a search bar. The main content area is divided into two columns. The left column features a large image of Alvin and the Chipmunks with a list of questions and answers. The right column features a large image of Shrek with a list of questions and answers. Below these, there are smaller sections for 'The Smurfs' and 'Woody' from Toy Story, each with a list of questions and answers. The website has a clean, white background with a red border around the main content area.

Alvin and the Chipmunks Questions and Answers:

A: Let's watch Alvin and Chipmunks.
 B: What is it?
 A: It is a movie.
 B: What is it about?
 A: It is the story of three chipmunks.
 B: Who is Alvin, then?
 A: He is the leader of the group.
 B: Is he smart?
 A: He is smart and friendly.
 B: What does he wear?
 A: He wears a red sweatshirt.
 B: What does he look like?
 A: He is a yellow chipmunk. He sings songs all the time.

Shrek Questions and Answers:

A: What is your favorite movie?
 B: Sorry, I don't understand. Can you repeat it please?
 A: What kind of movie do you like?
 B: Oh, I see. I prefer animations. I love Shrek.
 A: What is it about?
 B: Shrek is a giant. He lives in a forest. One day, a king asks him to save the princess from a tower. He saves her.
 A: It is quite interesting. I want to watch it.

The Smurfs Questions and Answers:

A: Do you know the Smurfs?
 B: As far as I know, they are blue creatures.
 A: Yes, you are right. They also live in the forest. They live a village. They like helping each other.
 B: Their enemy is Gargamel, I think.
 A: Yes, you are right.

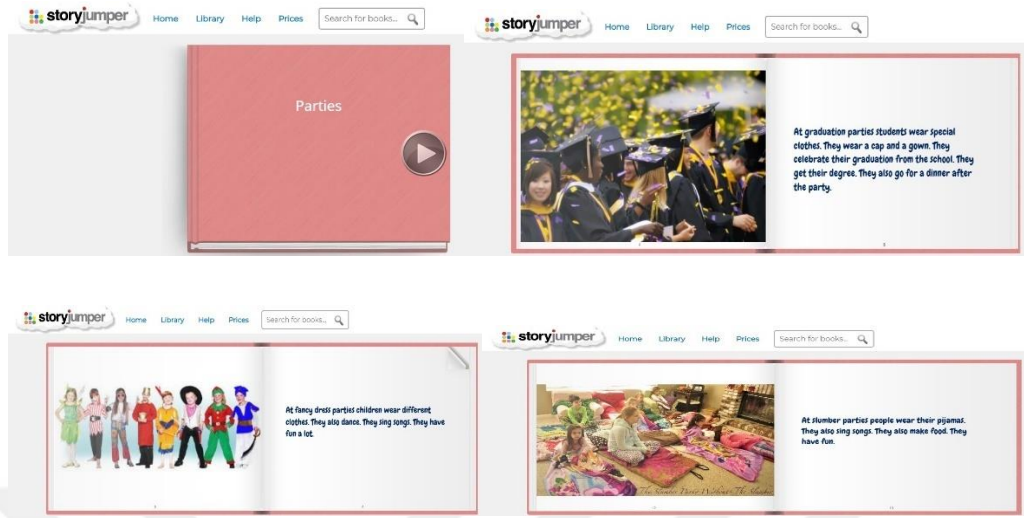
Woody Questions and Answers:

A: What kind of movie do you like watching at the weekend?
 B: I like watching animations.
 A: Which movie do you like?
 B: Toy Story is my favorite.
 A: Do you want to share your impression about the movie?
 B: Why not? It is about Andy the little boy and his toys. The toys wake in the evening when everybody sleeps.
 A: It is interesting. I want to watch it.

(Kaynak: <http://alvin.wikia.com/wiki/File:Alvin-and-the-Chipmunks.png>)

Deney grubu yirmi birinci saati dikey Cyberhunt etkinliğiyle işlenmiştir. Derste kullanılacak olan materyaller öğrencilerin sorunsuz bir şekilde erişebilmesi için Wix, Weebly ve Storyjumper programlarında hazırlanmıştır. Ders için hazırlanmış olan çalışma kağıtları öğrencilerin yaşlarına uygun olan film karakterlerinden bahsetmektedir. Diyaloglar halinde ve boşluk doldurma şekilde hazırlanmış olan sorular, geniş zaman kuralları dahilinde düzenlenmiştir. Önceki derslerde olduğu gibi dersin ilk 10 dakikası öğretmenin çalışma kağıtları hakkında bilgi vermesi ve kısa bir ders tekrarıyla geçmiştir. Öğrenciler dersin 20 dakikasını kullanarak farklı web adreslerine gitmiş ve diyaloglardaki boşluklara ait olan cevapları bulmaya çalışmışlardır. Dersin son 10 dakikasında bulunan cevaplar sınıf ortamında paylaşmıştır.

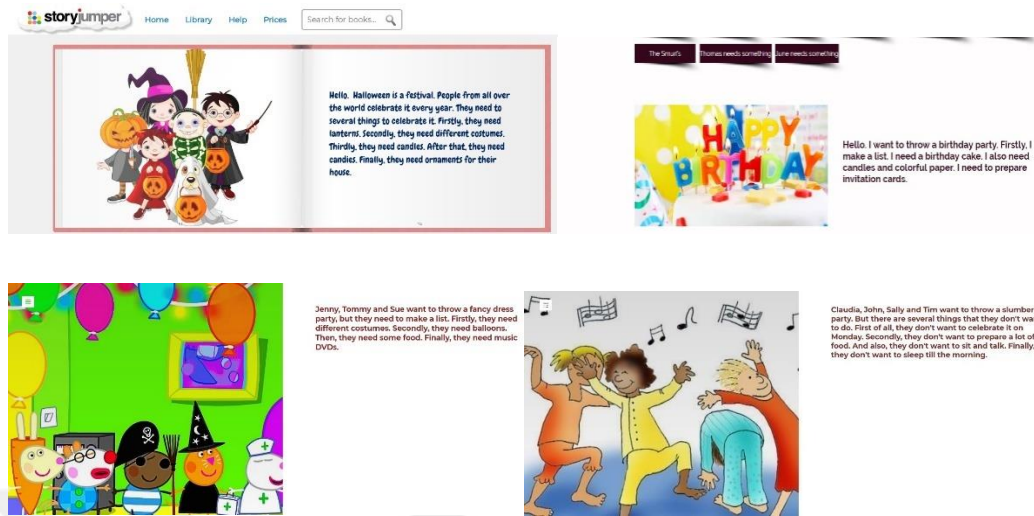
Şekil 16: DeneY Grubu 22. Saat Kullanılan Ders Materyali



(Kaynak: <https://tr.pinterest.com/pin/363313894911513326/?lp=true>)

DeneY grubu yirmi ikinci saat dersi yatay Cyberhunt dersiyle işlenmiştir. Derste kullanılacak materyal öğrencilerin rahatlıkla erişimlerini sağlayabilmek amacıyla StoryJumper programında hazırlanmıştır. Ders konusu, öğrencilerin ders kitaplarında bulunan “parties” (kutlama partileri) olmuştur. Bu ders kapsamında parti çeşitlerinden bahseden çalışma kağıtları geniş zaman kurallarına uyacak şekilde düzenlenmiştir. Çalışma kağıdında insanların parti kutlarken neler yaptıklarını ya da yapmadıklarını soracak biçimde şekillendirilmiştir. Çalışma kağıdında bir çizgi film karakteri olan Kaşif Dora bir paragrafta insanların partilerde kutlama yaparken neler yaptıklarından bahsetmiştir ve ardından üç ayrı boş liste vererek öğrencilerden, belirtilen partilerde insanların neler yaptıkları, nelere ihtiyaç duyduklarını yazmalarını istemiştir. Aynı zamanda Kaşif Dora, öğrencilere cevapları bulacakları web adresini de vermiştir. Her saatte olduğu gibi yirmi ikinci saatin ilk 10 dakikasında ders öğretmeni kutlama partilerinin türlerinden bahsetmiş ve öğrencilerin bunlardan haberdar olmalarını sağlamıştır. Çalışma kağıtlarının dağıtılmasının ardından ders öğretmeni, akıllı tahtayı kullanmak için öğrenci görevlendirmemiş, kendisi öğrencilerin belirtilen web adresine gitmelerine yardımcı olmuştur. Dersin 20 dakikalık bir bölümü öğrencilerin çalışma kağıtlarındaki soruları cevaplamalarıyla geçmiştir. Öğrenciler cevaplama işlemini bitirdikten sonra ders öğretmeni, son 10 dakikada öğrencilerle birlikte soruları cevaplamıştır.

Şekil 17: Deney Grubu 23. ve 24. Saat Kullanılan Ders Materyali



(Kaynak: <http://clipground.com/image-post/78872-halloween-costumes-clipart-free-15.jpg.html>)

Deney grubu yirmi üçüncü ve yirmi dördüncü saatleri dikey Cyberhunt etkinliği ile gerçekleştirilmiştir. Ders materyalleri ve çalışma kağıtları iki ders saati sürecek şekilde hazırlanmıştır. Ders konusu geniş zaman olmakla birlikte materyaller ve çalışma kağıtları, parties (kutlama partileri) ünitesi çerçevesinde düzenlenmiştir. Düzenleme esnasında Geniş Zaman kazanımları doğrultusunda hareket edilmiştir. Ders materyalleri öğrencilerin rahat erişim sağlayabilmeleri açısından Wix, Weebly ve Storyjumper programlarında hazırlanmıştır. Çalışma kağıtları, kişilerin partilerde neler yaptıkları, neler yapmadıkları, nelere ihtiyaç duydukları ve nelere ihtiyaç duymadıklarıyla ilgili 6 ayrı sorudan oluşmuştur. Bu bahsedilen 6 soru öğrencilerin liste yapmasını gerektirmektedir. Her bir sorunun kendine ait kısa bir paragrafı bulunmaktadır. Bu paragraflarda kişiler hangi tür bir parti vereceklerini ya da insanların ne tür partiler verdiklerinden bahsetmektedir. Ancak öğrencilerden istenen, ise bu partilerde insanların nelere ihtiyaç duydukları, ihtiyaç duymadıkları, neler yaptıkları ve neler yapmadıklarını verilen boş listelere yazmalarıdır. Yirmi üçüncü dersin ilk 10 dakikasında bir önceki dersin kısa bir tekrarı yapılmış ve ardından çalışma kağıtları dağıtılmıştır. Öğrenciler her bir sorunun altında verilen web adresine gitmiş ve dersin 20 dakikasında ilk üç soruyu cevaplamışlardır. Bir diğer ifadeyle ilk üç listeyi doldürmüşlardır. Dersin son 10 dakikasında ise cevaplarını sınıfla paylaşmışlardır.

Yirmi dördüncü saatte ise öğretmen tekrar dersin ilk 10 dakikasında bir önceki dersin kısa bir tekrarını yapmış ve öğrencilere yarısını tamamladıkları çalışma kağıtlarını dağıtarak dersin 20 dakikasında da kalan üç soruyu tamamlamalarını istemiştir. Yirmi dördüncü saatin son 10 dakikasında ise öğrenciler tamamladıkları soruları cevaplandırmışlardır.

3.4.2. Kontrol Grubu

17 kişinin oluşturduğu kontrol grubuna İngilizce “the simple present tense (geniş zaman)” konusu deney grubunun aksine, mevcut öğretim programında bulunan yöntemlerle işlenmiştir.

Kontrol grubunda dersler öğrencilerin ders kitaplarını kullanarak anlatılmıştır. Kontrol grubu ders planları tıpkı deney grubunda olduğu gibi mevcut öğretim programı ve ders kitabı doğrultusunda hazırlanmıştır. Öğretmen her derste bir önceki saatin kısa bir tekrarını yapmış ve öğrencilerin öğrenmesi gereken bilgileri tahtaya yazarak dersi işlemiştir.

Kontrol grubu öğrencileri de deney grubu öğrencilerinde kullanıldığı üzere MEB ilköğretim İngilizce 5. sınıf ders kitabı kullanılmıştır. Ders sürecinde kullanılan ve ders öğretmeni tarafından hazırlanmış olan materyaller aşağıdaki görsellerde belirtilmiştir:

Şekil 18: Kontrol Grubu 1. Saat Kullanılan Ders Materyali

Answer the questions! Read the paragraph!

April is fifteen years old. She's from England. She likes maths and science but she doesn't like geography. Hans is twelve years old. He's from Germany. He likes maths and geography but he doesn't like history. Kane is thirteen years old. He's from Japan. He likes history and English but he doesn't like maths. Maria is fourteen years old. She's from France. She likes P.E and ICT but she doesn't like history.

- 1) What does April like?
- 2) What does Hans like?
- 3) What does Kane like?
- 4) What does Maria like?

Kontrol grubu için birinci haftanın ilk saati Microsoft Office Word programında bir çalışma kağıdı hazırlanmıştır. Bu çalışma kağıdı deney grubunda kullanılan çalışma kağıtlarında bulunan sorularla aynı soruları içermektedir. Ancak aralarındaki fark deney grubunun Cyberhunt etkinliklerini kullanmasından dolayı sorulara bulacakları cevapların bulunduğu paragrafın parçalar halinde web adresine yerleştirilmesi olmuştur. Ders öğretmeni dersin ilk 15 dakikasında geniş zaman kazanımlarını kullanarak, likes and dislikes başlığı altında hoşlanılan ve hoşlanılmayan şeylerden bahsederek öğrencilere kısa bir konu tekrarı yapmıştır. Daha sonra çalışma kağıtları dağıtılmıştır. Çalışma kağıtları öğrencilerin soruların cevaplarını bulabilecekleri paragrafı da içermiştir. Likes and dislikes başlığı altında öğrencilerden, belirlenen karakterlerin hoşlandıkları ve hoşlanmadıkları şeyleri bulmaları istenmiştir. Öğrenciler dersin 15 dakikasında soruları cevaplamış ve son 10 dakikada ise cevaplarını sınıf arkadaşlarıyla paylaşmıştır.

Şekil 19: Kontrol Grubu 2. ve 3. Saat Kullanılan Ders Materyali

Answer the questions! Read the information.

- a. Hello! My name is Jenny. I love taking photos.
 - b. Hello! I'm Sue. I like skipping rope.
 - c. Hi! We are Jack, Tom, Danny, Elvis and Jilda. We play Chinese Whisper.
 - d. Hello! We are Susan, Joe and Penny. We love playing dodgeball. Let's play it!
 - e. Hi! I'm Thomas. I ride a horse. It's fun!
 - f. Hello everyone! We are Kid and Judie. We play table tennis. We love it!
1. What do Jack, Tom, Danny, Elvis and Jilda love?
 2. What do Kid and Julie do?
 3. What does Sue like?
 4. What does Jenny do?
 5. What does Thomas do?
 6. What do Susan, Joe and Penny love?

Kontrol grubu ikinci ve üçüncü saatlerinde altı soruluk bir test uygulanmıştır. Kontrol grubu ders süreci mevcut öğretim programında bulunan yöntemlerle geçirildiği için öğrencilerden bazı ders notlarını defterlerine yazmaları istendikten sonra çalışma kağıtlarının doldurulması istenmiştir. İkinci saatin ilk 15 dakikasında öğretmen geniş zaman kazanımlarını kullanarak öğrencilerinden bu kazanımlara dair formülleri yazmalarını istemiştir. İlk hafta geniş zaman olumlu yapı ve olumlu soru

yapısı işlenmiştir. Öğrenciler öğretmenin tahtaya yazdığı formülleri defterlerine not aldıktan sonra 15 dakika içerisinde ilk üç soruyu cevaplandırmışlardır. Daha sonra ikinci dersin son 10 dakikasında da soruları cevaplandırmışlardır. Üçüncü saatin ilk 15 dakikasında ders öğretmeni ikinci saatin bir tekrarını yapmış ve öğrenciler sonraki 15 dakika içinde kalan üç soruyu da cevaplandırmışlardır. Dersin son 10 dakikasında ise kalan üç soruyu sınıfta cevaplandırmışlardır.

Şekil 20: Kontrol Grubu 4. ve 5. Saat Kullanılan Ders Materyali

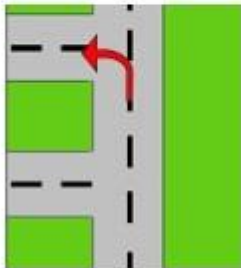
Answer the questions. Read the information!

There is a swimming pool in our town. Children swim in summer. They love swimming. The swimming pool is opposite the police station. People go to a shopping mall to buy things. They are big. People like shopping malls. The shopping mall is next to the bank. People stay in a hotel on their holidays. They do a lot of things there. The hotel is next to the hospital.

1. Where is the swimming pool?
2. Where is the zoo?
3. Where is the shopping mall?
4. Where is the hotel?

Write the directions!

1. What is it?



2. What does it mean?



(Kaynak: <https://pt.slideshare.net/lenitazen/how-can-i-get-there/3>)

Kontrol grubu dördüncü ve beşinci saatlerinde geniş zaman kazanımları kullanılarak olumlu yapı, olumlu soru yapısı ve emir kipi işlenmiştir. Öğretmen dördüncü dersin ilk 15 dakikasında bir önceki saatlerin kısa bir tekrarını yapmış ve bu defa farklı olarak emir kipini de işlemiştir. Emir kipi kullanılırken directions (yönler) konusu kullanılmıştır. Öğrencilere bazı levha işaretleri verilmiş ve bunların ne anlama geldiği açıklanmıştır. Konu tekrarından sonra öğrencilere çalışma kağıtları dağıtılmış ve öğrencilerden içerisinde cevapları bulabilecekleri bir paragraf bulunan ilk dört soruyu cevaplandırmaları istenmiştir. Öğrenciler 15 dakika içerisinde ilk dört soruyu paragrafa bakarak cevaplandırmışlardır. Dersin son 10 dakikasında cevaplarını sınıf ortamında paylaşmışlardır. Beşinci saatin ilk 15 dakikasında öğrenciler için kısa bir konu tekrarı yapılmış ve bir önceki derste verilen çalışma kağıtları yeniden dağıtılarak kalan yedi soruyu cevaplandırmaları istenmiştir. Bu kalan yedi soru emir kipinin bulunduğu, yönler konusuyla ilgili olmuştur. Öğrenciler, sorulardaki görsellere bakarak ne anlama geldiğini bulmaya çalışmışlardır. Dersin son 10 dakikasında cevaplar sınıf ortamında paylaşmıştır.

Şekil 21: Kontrol Grubu 6. Saat Kullanılan Ders Materyali

Fill in the blanks. Use the words under the dialogues!

- MAX: Excuse me, how can I go to the restaurant?
 PAM: The restaurant?
 MAX: Yes, the restaurant.
 PAM: Well, on Daisy
 Road into King Street.
 It's the theater and the school.
 MAX: Thanks.
 PAM: Not at all.

Use the words: (between-go straight ahead-turn right)

- CAROL: me, how can I go to the cinema?
 TERRY: Well, go and take Then
 cross the Princess Road. Turn It's on
 your
 CAROL: Thanks you.
 TERRY: You are welcome.

Kontrol grubu altıncı saatinde geniş zaman kazanımları kullanılarak, directions (yönler) konusu işlenmiştir. Derste olumlu yapı ve emir kipi kullanılmıştır. Dersin ilk 15 dakikası konu tekrarıyla geçmiştir. Daha sonra ders öğretmeni çalışma kağıtlarını dağıtmıştır. Çalışma kağıtları öğrencilerin yönleri yazmaları gereken üç ayrı diyalog doldurma etkinliğinden oluşmaktadır. Her bir diyalogun altında, o diyalogla ilgili kelimeler bulunmaktadır. Öğrenciler bu kelimeleri kullanarak diyalogları doldurmuşlardır. Dersin son 10 dakikasında ise cevaplar sınıf ortamında paylaşılmıştır.

Şekil 22: Kontrol Grubu 7. Saat Kullanılan Ders Materyali

Answer the questions! Read the paragraphs.

Hello. I am Selin. I want to tell something about people. Every day, people do different things. Their daily routines are different from each other. For example, my friend Mehmet brushes his teeth when he gets up. The children in our town get on the bus at 07.45 every morning. Mine goes to bed at 21.30. Zeynep reads a book after she comes home. Selim gets dressed at 7.30. Hami arrives at school at eight o'clock. Deniz gets up at seven o'clock. Tuna has breakfast at half past seven. Mahmut does his homework in the evening. Ayşe and Ali wash their faces when they get up.

1. What does Mehmet do when he gets up?
2. What does Mahmut do?
3. What does Deniz do?
4. What do Ali and Ayşe do?
5. What does Tuna do?
6. What does Selim do?
7. What does Mine do?
8. What do the children do?
9. What does Hami do?
10. What does Zeynep do?

Kontrol grubu yedinci saat dersi olumlu soru yapısı ve olumlu cümle yapısı konularını içeren bir ders olarak işlenmiştir. Dersin ilk 15 dakikasında ders öğretmeni, daha önceki derslerde olduğu gibi öğrencilere kısa bir konu tekrarı yaptırmıştır. Bu dersin amacı “do ve does” yardımcı fiillerinin cümlede hangi özneyle birlikte kullanılacağını öğrenmek olmuştur. Aynı zamanda sorulara verilecek olan cevaplardaki fiillerin ek alıp almayacağını belirlemek de dersin ikinci amacı olarak belirlenmiştir. Ders öğretmeni, çalışma kağıtlarında “daily routine (günlük işler)” konusu üzerinden hazırlamıştır. Konu, geniş zaman kazanımlarını içerecek şekilde düzenlenerek sorular bu düzenlemeye göre hazırlanmıştır. Çalışma kağıtlarında on ayrı kişinin bir gün içerisinde neler yaptığı sorulmaktadır. Öğrencilerin cevapları

bulacakları paragraf ise soruların hemen üzerinde bulunmaktadır. Ders öğretmeni çalışma kağıtlarını dağıtmış ve öğrencilerden paragrafı okuyarak soruları cevaplandırmalarını istemiştir. Öğrenciler dersin 15 dakikasını soruları cevaplandırmak için kullanmışlardır. Dersin son 10 dakikasında ise öğrenciler, soruları sınıf ortamında cevaplamışlardır.

Şekil 23: Kontrol Grubu 8. Saat Kullanılan Ders Materyali

Answer the questions about Jill. Read the paragraph!

Jill is 12 years old. She is a student. Let's read her daily routine.

She has lunch at the school canteen. She gets up early in the morning. She goes to school with her dad. She has six classes in a day. She does her homework after school.

1. When does she get up?
2. Does she go to the school with her dad?
3. How many classes does she have in a day?
4. Where does she have lunch?
5. What does she do after school?

Kontrol grubu sekizinci saat daily routine (günlük işler) konusyla devam etmiştir. Dersin ilk 15 dakikasını konu tekrarıyla geçmiştir. Ders öğretmeni bu ders için çalışma kağıtlarına Jill adındaki bir öğrencinin bir gün içerisinde neler yaptığından bahseden bir paragraf ve Jill hakkında beş adet soru eklemiştir. Sorular Geniş Zaman olumlu soru yapısına uygun hazırlanmıştır. Öğrenciler dersin 15 dakikasında soruları yanıtlamışlar ve son 10 dakikada ise cevaplarını sınıf ortamında paylaşmışlardır.

Şekil 24: Kontrol Grubu 9. Saat Kullanılan Ders Materyali

Read the text and answer the questions.

Hello!

I am Daisy. I am a student in the 5th grade. Every day, I get up at seven o'clock and wash my face. I have breakfast at quarter past seven. After breakfast, I brush my teeth. I get dressed and get on the school bus at quarter to eight. My classes start at half past eight. I have lunch at quarter past twelve at the school canteen. I come back home at quarter past three. I do my homework and watch TV. My family and I have dinner at six o'clock every evening. I read a book after and go to bed at half past nine.



(Kaynak: <https://k8schoollessons.com/telling-time-quarter-past-activity-6/>)

Kontrol grubu dokuzuncu saatinde olumlu cümle yapısı işlenmiştir. Ders için kullanılacak olan çalışma kağıtları diğer çalışma kağıtlarından farklı olarak bu defa olumlu yapıyla kurulmuş cümlelerden oluşan bir paragraf ve bu paragrafta geçen cümleler hakkında verilmiş olan görsellerle oluşturulmuştur. Görseller, Daisy adlı bir öğrencinin günün hangi saatinde ne yaptığını anlatmaktadır. Öğrencilerin bu çalışma kağıdında yapmaları gereken saatlerin kaç olduğunu bulmaları olmuştur. Ders öğretmeni, diğer derslerde olduğu gibi dersin ilk 15 dakikasında olumlu cümle yapısının nasıl kurulduğıyla ilgili bir ders tekrarı yapmıştır. Ardından öğrencilere çalışma kağıtları dağıtılmış ve öğrenciler dersin 15 dakikasını görsellerin altında bulunan boşlukları doldurmayla geçirmiştir. Dersin son 10 dakikasında ise öğrenciler sınıf ortamında soruları cevaplandırmışlardır.

Şekil 25: Kontrol Grubu 10. Saat Kullanılan Ders Materyali

Find the answers according to the paragraph! Write what Janny does!

Janny is a little girl. She is 8 years old. She is a second grade student. Let's look at what she does in a day. She gets up at seven o'clock. She has breakfast at half past seven. She goes to school at eight o'clock. She has lunch at twelve o'clock. She comes back home at quarter past three. She watches TV at five o'clock. She goes to bed at half past nine.



(Kaynak: <https://clipartxtras.com/download/b627faa7e0f1779c8dc27dc2eb76433650d7a18b.html>)

Kontrol grubu onuncu saati geniş zaman olumlu cümle yapısını konu edinmiştir. Öğrenciler cevapları bulmaya başlamadan önce ders öğretmeni farklı bir etkinlik daha uygulamıştır. Bu ders diğer derslerden farklı olarak ders öğretmeni, öğrenilen bilgilerin kalıcılığında emin olmak için öğrencilere günlük hayatlarında neler yaptıklarına dair sorular sormuştur ve öğrenciler sözlü bir şekilde cevap vermişlerdir. Verilen cevapların geniş zaman kurallarına uygun olduğu görülmüştür. Ardından her bir öğrenciye yanındaki arkadaşlarının neler yaptığı sorulmuştur. Öğrenciler yine aynı şekilde geniş zaman dilbilgisi kuralına uygun cevaplar vermişlerdir. Dersin ilk 15 dakikası bu etkinliğe ayrılmıştır. Ardından öğrenciler 15 dakika boyunca çalışma kağıtlarındaki soruları cevaplamaya çalışmışlardır. Çalışma kağıtları Janny adlı bir öğrencinin bir gün içerisinde neler yaptığı hakkında bir paragraf ve paragrafa ait görsellerden oluşmuştur. Öğrenciler, verilen paragrafı okuyarak görsellerin ne anlama geldiğini bulmaya çalışmışlardır. Dersin son 10 dakikasında her bir öğrenci cevaplarını arkadaşlarıyla paylaşmıştır.

Şekil 26: Kontrol Grubu 11. ve 12. Saat Kullanılan Ders Materyali

Write the time. What time do you....? Use the paragraph to answer the questions.

Hello. I am Jonathan. I tell you something about my daily routine. Can you fill the timetable? I get up at 07:00. I go to school at 08:00. I have lunch at 12.00. I come back home at 15:30. I have dinner at 17.00. I go to bed at 22.00.

ACTIVITY	TIME
<u>get up?</u>	:
<u>go to school?</u>	:
<u>have lunch?</u>	:

Deney grubu on birinci ve on ikinci saatler olumlu cümle yapısıyla gerçekleştirilmiştir. Ders öğretmeni bu defa çalışma kağıtlarında üçüncü tekil şahıs yerine birinci tekil şahsı kullanmıştır. On birinci saatin ilk 20 dakikası birinci tekil şahıs görülen cümlelerde olumlu yapı, soru yapısı ve olumsuz yapıdaki cümlelerde ek olup olmadığı, hangi yardımcı fiilin kullanıldığı anlatılmıştır. Öğretmen konuyu tahtaya yazarken öğrenciler de defterlerine not almışlardır. Daha sonra ders öğretmeni çalışma kağıtlarını dağıtmıştır. Çalışma kağıdında, Jonathan adlı bir öğrencinin günün hangi vaktinde ne yaptığı hakkında kısa bir paragraf ve bu paragraf hakkında bir zaman çizelgesi bulunmaktadır. Öğrenciler bu zaman çizelgesini paragrafı okuduktan sonra dolduracaklardır. Dersin 10 dakikasında öğrenciler zaman çizelgesinin yarısını doldurmuşlar ve son 10 dakikada ise cevapları sınıf ortamında paylaşmışlardır. On birinci saat bu şekilde tamamlanmıştır. On ikinci saatin ilk 20 dakikası bir önceki saatte işlenen konunun tekrarıyla geçmiştir. Daha sonra öğrenciler bir önceki derste dağıtılan çalışma kağıtlarında bulunan soruların diğer yarısını cevaplamışlardır. Dersin son 10 dakikasında ise cevaplar sınıf ortamında paylaşılmıştır.

Şekil 27: Kontrol Grubu 13. ve 14. Saat Kullanılan Ders Materyali

Look at the pictures and fill in the blanks! Use the words correctly!



Hello! I'm Martin. I a
I some help from my parents
and also my friends. I
anything on my notebook because I a left-
handed person.

Use the words: (have-need-broken-don't-am-write)



Hello! She is Maria. She
a She to see a doctor.
She drink cold water
because she a lot.

Use the words: (has-needs-cough-don't-coughs)

(Kaynak: <https://www.istockphoto.com/tr>)

Kontrol grubu on üçüncü ve on dördüncü saatler geniş zaman kazanımlarını içeren “health (sağlık)” konusu çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. On üçüncü saatin ilk 15 dakikasında olumlu yapı, olumsuz yapı, soru yapısı ve şahıslara göre bu yapıların nasıl çekimlendiği işlenmiştir. Ders öğretmeni konuyu tahtaya yazmış ve öğrenciler de not almışlardır. Dersin 15 dakikasında ise öğrenciler soruları cevaplamışlardır. Çalışma kağıdında bulunan sorular boşluk doldurma şeklinde on ayrı paragraftan oluşmaktadır. On üçüncü saatte ilk beş paragraf doldurulmaya çalışılmış ve dersin son 10 dakikasında sorular sınıf ortamında cevaplandırılmıştır. On dördüncü saatin ilk 15 dakikası bir önceki dersin tekrarına ayrılmıştır. Daha sonra öğrenciler dersin 15 dakikasında kalan beş paragraf doldurma sorusunu cevaplamışlar ve on dördüncü saatin son 10 dakikasında soruları sınıf ortamında cevaplandırmışlardır.

Şekil 28: Kontrol Grubu 15. Saat Kullanılan Ders Materyali

Fill in the blanks! Use the words given under the questions!

1. A: What the matter with you, Carol?
 B: I a sore throat. I feel well.
 A: You to a nap.

Use the words: (need-take-is-have-don't)

2. A: Good morning, Mrs. Little.
 B: Good morning, Mr. Beetle. What the problem?
 A: My daughter feel well and she a fever.
 B: down, please at my clinic at 4 o'clock!

Use the words: (calm-be-is-doesn't-has)

3. A: What the matter with you, Nanny? You seem well.
 B: I ill. I a measles. There a lot
 of red spots on my face.
 A: You to see a doctor.

Use the words: (need-is-don't-have-am-are)

Kontrol grubu on beşinci saati illnesses (hastalıklar) konusu çerçevesinde işlenmiştir. Konu, geniş zaman kazanımları doğrultusunda yapılandırılmıştır. Dersin ilk 15 dakikası olumlu yapı, olumsuz yapı, soru yapısı ve olumsuz soru yapısı cümle içerisinde bulunan şahıslara göre çekimlenerek anlatılmıştır. Ders öğretmeni konuyla ilgili ayrıntıları tahtaya yazmış ve öğrencilerden not almalarını istemiştir. Daha sonra çalışma kağıtları dağıtılmıştır. Bu çalışma kağıtları, altında bazı kelimeler bulunan paragraf doldurma şeklinde hazırlanmıştır. Öğrenciler dersin 15 dakikasında soruları cevaplamışlar ve son 10 dakikada ise cevaplarını sınıf ortamında paylaşmışlardır.

Şekil 29: Kontrol Grubu 16. ve 17. Saat Kullanılan Ders Materyali

Fill in the blanks. Use the words under the questions!

1. A: I horror films. I they funny.
B: I horror movies. I they boring.
C: Comedy movies my favorite. I them

Use the words: (love-love-think-are-think-are-hate-are)

2. A: I really bored. I to watch a movie.
B: Let's to Neslihan's. she legs of DVD's.
A: OK. Let's to Neslihan's and a DVD from her.
B: Alright, but choose an animation. I them

Use the words: (don't-hate-am-want-go-borrow-go-has)



Hi! They Tom and Jerry. Tom and Jerry a cartoon movie.
Tom a cat and Jerry a mouse.
Tom to eat Jerry, but

Use the words: (want-to-are-is-is-are)



Hello. They students.
They from Hababam Sınıfı.
Smith. They someone.
Hababam Sınıfı a comedy.
music. People them.
Hababam Sınıfı

Use the words: (are-is-are-are)

(Kaynak: <http://ofpof.com>)

Kontrol grubu on altıncı ve on yedinci saatler movies (filmler) konusu kapsamında planlanmıştır. Ders içeriği geniş zaman kazanımlarını içerecek şekilde hazırlanmıştır. On altıncı saatte olumlu yapı, olumsuz yapı, soru yapısı ve bu yapıların şahıslara göre nasıl şekillendiği filmler üzerinden anlatılmıştır. Dersin ilk 15 dakikası konu anlatımıyla ve öğrencilerin konuyu not almalarıyla geçmiştir. Dersin sonraki 15 dakikası ise verilen çalışma kağıtlarının cevaplanmasına ayrılmıştır. Çalışma kağıtlarında bir önceki derste olduğu gibi boşluk doldurma etkinlikleriyle birlikte soru cevap etkinliği de bulunmaktadır. Öğrenciler on altıncı saatte soruların yarısını cevaplandırmışlardır. Daha sonra dersin son 10 dakikasında ise sorular sınıf ortamında cevaplandırılmıştır. On yedinci saatin ilk 15 dakikasında bir önceki derste işlenen konu tekrar edilmiştir. Daha sonra dersin 15 dakikasında bir önceki derste cevaplandırılmayan sorular cevaplandırılmıştır. Dersin son 10 dakikasında cevaplar sınıf ortamında paylaşılmıştır.

Şekil 30: Kontrol Grubu 18. Saat Kullanılan Ders Materyali

Read the paragraphs and answer the questions.

A Bug's Life is an animation movie. It's about a little ant and his friends. The little ant wants to live happily with his friends. The movie starts at 12:30.

Star Wars is a sci-fi movie. A lot of people watch it. There are lots of people around the world look forward to see it. The movie starts at 22:00.

Moana is a cartoon movie. She is a little girl and she has a friend. She likes swimming. The movie Moana starts at 09:00 p.m.

Les Choristes is about a full classroom of little children. These children are very naughty and don't obey the school rules. The movie starts at 11:15.

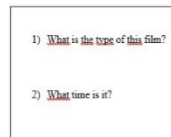
Keloğlan is a Turkish animation movie. He is a child with red sweater. He is tall and slim. He looks like his father. The Keloğlan movie starts at 01:00 p.m.

My Sweet Orange Tree is a drama movie about the little child Zeze and his friend. Zeze has an orange tree, but someone want to cut it. The movie starts at 14:00.



1) What kind of film is it?

2) What time does it start?



1) What is the type of this film?

2) What time is it?

(Kaynak: <https://www.ea.com/games/starwars/galaxy-of-heroes>)

Kontrol grubu on sekizinci saat dersi filmler konusu çerçevesinde hazırlanmıştır. Ders içeriği geniş zaman kazanımlarını içerecek şekilde hazırlanmıştır. On sekizinci saatte olumlu yapı, olumsuz yapı, soru yapısı ve bu yapıların şahıslara göre nasıl şekillendiği filmler üzerinden anlatılmıştır. Dersin ilk 15 dakikası konu anlatımıyla ve öğrencilerin konuyu not almalarıyla geçmiştir. Dersin sonraki 15 dakikası ise verilen çalışma kağıtlarının cevaplanmasına ayrılmıştır. Çalışma kağıtları altı adet filmin hangi türden olduğuyla ilgili kısa paragraflar ve bu paragraflarla ilgili yanlarında sorular bulunan film afişlerini içermektedir. Öğrenciler paragrafları okuduktan sonra paragrafın altında verilen film afişlerinin yanında bulunan soruları cevaplandırmışlardır. Dersin son 10 dakikasında ise sorular sınıf ortamında cevaplandırılmıştır.

Şekil 31: Kontrol Grubu 19. ve 20. saat Kullanılan Ders Materyali

Read the paragraphs and answer the questions.

Hello. He is Harry Potter. He is a wizard. He lives in Hogwarts. He likes doing magics, but he doesn't like Lord Voldemort. He plays Quidditch.



- 1) Who is Harry Potter?
- 2) What does he like?
- 3) What does he dislike?
- 4) Does he play Quidditch?

Answers:

Hi. This is Bugs Bunny. He is a rabbit. He lives in his hole. He likes running, but he doesn't like hunters. He eats a lot of carrot.



- 1) Who is he?
- 2) What does he like?
- 3) What does he dislike?
- 4) Does he eat carrot?

Answers:

(Kaynak: <http://www.thisisinsider.com/how-the-harry-potter-quidditch-scenes-were-shot-2016-7>)

Kontrol grubu on dokuzuncu ve yirminci saatler film karakterleri ve onların neler yaptıklarıyla ilgili etkinliklerden oluşmuştur. Ders konusu geniş zaman kazanımlarını içerecek şekilde düzenlenmiştir. On dokuzuncu saatte olumlu yapı, olumsuz yapı, soru yapısı ve bu yapıların şahıslara göre nasıl şekillendiği filmler üzerinden anlatılmıştır. Dersin ilk 15 dakikası konu anlatımıyla ve öğrencilerin konuyu not almalarıyla geçmiştir. Dersin sonraki 15 dakikası ise verilen çalışma kağıtlarının cevaplanmasına ayrılmıştır. Öğrenciler çalışma kağıtlarındaki soruların yarısını cevaplamışlardır. Çalışma kağıtlarında bazı film karakterleri hakkında kısa paragraflar ve bu paragraflar hakkında sorular verilmiştir. On dokuzuncu ve yirminci saatler soru

cevap etkinliğine ayrılmıştır. Dersin son 10 dakikasında öğrenciler cevaplarını sınıf arkadaşlarıyla paylaşmışlardır. Yirminci saatin ilk 15 dakikası bir önceki dersin tekrarına ayrılmıştır. Dersin 15 dakikası bir önceki derste cevaplandırılmayan soruların cevaplandırılmasına ayrılmıştır. Dersin son 10 dakikasında ise kalan soruların cevapları sınıf ortamında paylaşılmıştır.

Şekil 32: Kontrol Grubu 21. Saat Kullanılan Ders Materyali

Complete the dialogues! Use the words under the questions!

1. A: you Finding Nemo?
 B: I any idea about it?
 A: It a cartoon movie.
 B: Oh, no, I see.
 A: Nemo an orange fish with
 B: it young or old?
 A: It a young fish.
 B: Where he live?
 A: He in the ocean.

Use the words: (lives-do-know-does-is-is-is-black and white stripes-is)

Kontrol grubu yirmi birinci dersi filmler konusu kapsamında işlenmiştir. Ders içeriği geniş zaman kazanımlarına uygun olarak hazırlanmıştır. Yirmi birinci saatte olumlu yapı, olumsuz yapı, soru yapısı ve bu yapıların şahıslara göre nasıl şekillendiği filmler üzerinden anlatılmıştır. Dersin ilk 15 dakikası konu anlatımıyla ve öğrencilerin konuyu not almalarıyla geçmiştir. Dersin sonraki 15 dakikası ise verilen çalışma kağıtlarının cevaplanmasına ayrılmıştır. Öğrenciler çalışma kağıtlarındaki soruların yarısını cevaplamışlardır. Çalışma kağıtlarında içinde film karakterlerini de içeren paragraf doldurma soruları bulunmaktadır. Öğrenciler her bir paragrafın altında verilen kelimeleri uygun boşluklara yazarak soruları cevaplamaya çalışmışlardır. Dersin son 10 dakikasında öğrenciler cevaplarını sınıf ortamında paylaşmışlardır.

Şekil 33: Kontrol Grubu 22. Saat Kullanılan Ders Materyali



Read the paragraphs and complete the lists.

Hello, I am Dora. I'm an explorer. I like travelling. I love parties. There are several types of parties. For example, at birthday parties, people celebrate the new age of a person. They eat cake and the owner of the party blow out the candles below the cake.

I give you the first example, now it's your turn! There are some clues about the new paragraphs. Can you find the clues?

At graduation parties students wear special clothes. They wear a cap and a gown. They celebrate their graduation from the school. They get their degree. They also go for a dinner after the party.

At fancy dress parties children wear different clothes. They also dance. They sing songs. They have fun a lot.

At slumber parties people wear their pijamas. They also sing songs. They also make food. They have fun.

At slumber parties people:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

At fancy dress parties people:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

At graduation parties people:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

(Kaynak: <http://partipark.com.tr/dora>)

Kontrol grubu yirmi ikinci saati Parties (Kutlama Partileri) ünitesi kapsamında gerçekleştirilmiştir. Ders içeriği geniş zaman kazanımları kapsamında düzenlenmiştir. Yirmi ikinci saatte olumlu yapı, olumsuz yapı, soru yapısı ve bu yapıların şahıslara göre nasıl şekillendiği partiler üzerinden anlatılmıştır. Dersin ilk 15 dakikası konu anlatımıyla ve öğrencilerin konuyu not almalarıyla geçmiştir. Dersin sonraki 15 dakikası ise verilen çalışma kağıtlarının cevaplanmasına ayrılmıştır. Çalışma kağıtlarında Kaşif Dora adlı bir çizgi film karakterinin bazı parti çeşitleriyle ilgili yazdığı bir paragraf ve bu paragraf hakkında üç ayrı liste bulunmaktadır. Öğrenciler, bu paragrafı okuyarak bazı partilerde nelere ihtiyaç olduğunu ve insanların bu partileri nasıl kutladıklarını bulmuşlar ve hazırlanmış olan boş listeleri paragrafa göre doldürmüşlardır. Dersin son 10 dakikasında öğrenciler cevaplarını sınıf ortamında paylaşmışlardır.

Şekil 34: Kontrol Grubu 23. ve 24. Saat Kullanılan Ders Materyali

Answer the questions. Find the needs of the people. Read the paragraphs!

A. Hello! I am Thomas. I want to throw a birthday party. I need some things for it. Can you find them?

I want to throw a birthday party. Firstly, I make a list. I need a birthday cake. I also need candles and colorful paper. I need to prepare invitation cards.

- 1) He
- 2) He
- 3) He
- 4) He

Kontrol grubu yirmi üçüncü ve yirmi dördüncü saati parties (kutlama partileri) ünitesi kapsamında gerçekleştirilmiştir. Ders içeriği geniş zaman kazanımları kapsamında düzenlenmiştir. Yirmi üçüncü saatte olumlu yapı, olumsuz yapı, soru yapısı ve bu yapıların şahıslara göre nasıl şekillendiği partiler üzerinden anlatılmıştır. Dersin ilk 15 dakikası konu anlatımıyla ve öğrencilerin konuyu not almalarıyla geçmiştir. Dersin sonraki 15 dakikası ise verilen çalışma kağıtlarının cevaplanmasına ayrılmıştır. Çalışma kağıdında bazı kişilerin ne tür bir parti vereceği ve bu partilerde nelere ihtiyaç duyacakları paragraflar halinde verilmiş ve her bit paragrafın altında ilgili listeler boş bir şekilde eklenmiştir. Öğrenciler yirmi üçüncü saatin 15 dakikasında soruların yarısını cevaplandırmışlar ve dersin son 10 dakikasında buldukları cevapları sınıf arkadaşlarıyla paylaşmışlardır. Yirmi dördüncü saatin ilk 15 dakikası bir önceki dersin tekrarına ayrılmıştır. Dersin 15 dakikası bir önceki derste cevaplandırılmayan soruların cevaplandırılmasına ayrılmıştır. Dersin son 10 dakikasında ise kalan soruların cevapları sınıf ortamında paylaşılmıştır.

3.5. Verilerin Analizi

Uygulama öncesi deney ve kontrol gruplarındaki öğrencilere “the simple present tense (geniş zaman) testi” ön test olarak uygulanmıştır. 8 haftalık uygulama

sonrasında, kullanılan yöntemin etkililiğini belirlemek için “the simple present tense (geniş zaman) testi” son test olarak her iki gruba da tekrar uygulanmıştır.

Yöntemin öğrenci başarısına etkisi ve her iki grupta ön test ve son test arasındaki fark bağımlı örneklem t-testi, bağımsız örneklem t-testi ve regresyon analizi ile saptanmıştır. Başarının cinsiyete göre değişip değişmediğini belirlemede bağımsız örneklem t-testi kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler SPSS 22 (Statistical Package for Social Sciences) programı ile analiz edilmiştir.



4. BÖLÜM

BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde; çalışmanın amaçları doğrultusunda toplanan verilerin analizinden elde edilen bulgulara yer verilmektedir.

4.1. Toplanan Verilerin Dağılımına İlişkin Normallik Analizleri

Toplanan verilerin analizleri yapılmadan önce deney ve kontrol gruplarının ön test ve son test sonuçlarından elde edilen bulguların dağılımının normal olup olmadığını belirlemek için normallik testi yapılmıştır. Sonuçlar Tablo 4, 5, 6, 7’de verilmiştir

Tablo 4. Deney Grubu Ön Test Normallik Testi Sonuçları

N	15
Medyan	26
Aritmetik Ortalama	26
Mod	20
Standart Sapma	5,81
Varyans	33,85
Max	36
Min	16
Ranj	20
Çarpıklık Katsayısı	,003
Basıklık Katsayısı	1,04

Deney grubu öğrencilerinin ön testten aldıkları puanlara ait analiz sonucunda aritmetik ortalama ve medyan 26, mod 20 ve standart sapma 5,81 olarak bulunmuştur. Varyans değeri ise 33,85’tir. Öğrencilerin testten almış oldukları en yüksek puan 36 ve en düşük puan ise 16 olmuştur. Pallant (2001) basıklık ve çarpıklık değerlerinin

normal dağılım göstermesi için +2 ve -2 değerleri arasında bir değer olması gerektiğinden bahsetmiştir. Tabloya bakıldığında ön testin çarpıklık katsayısı 0,003 ve basıklık katsayısı 1,04 olarak saptanmıştır. Bu bulgulardan hareketle ön testin normal dağılım gösterdiği görülmektedir.

Tablo 5. Kontrol Grubu Ön Test Normallik Testi Sonuçları

N	17
Medyan	28
Aritmetik Ortalama	28,29
Mod	28
Standart Sapma	9,42
Varyans	88,84
Max	47
Min	8
Ranj	39
Çarpıklık Katsayısı	,550
Basıklık Katsayısı	,995

Kontrol grubu öğrencilerinin ön testten aldıkları puanlara ait analiz sonucunda aritmetik ortalama 28,29, medyan ve mod 28, standart sapma 9,42 olarak bulunmuştur. Varyans değeri ise 88,84'tür. Öğrencilerin testten almış oldukları en yüksek puan 47 ve en düşük puan ise 8'dir. Tabloya bakıldığında kontrol grubuna uygulanan ön testin çarpıklık katsayısı 0,550 ve basıklık katsayısı 0,995 olarak saptanmıştır. Bu bulgulardan hareketle ön testin normal dağılım gösterdiği görülmektedir.

Tablo 6. Deney Grubu Son Test Normallik Testi Sonuçları

N	15
Medyan	64
Aritmetik Ortalama	58,47
Mod	76
Standart Sapma	22,86
Varyans	522,60
Max	88
Min	16
Ranj	72
Çarpıklık Katsayısı	,533
Basıklık Katsayısı	,991

Deney grubu öğrencilerinin son testten aldıkları puanlara ait analiz sonucunda aritmetik ortalama 58,47, medyan 64, mod 76 ve standart sapma 22,86 olarak bulunmuştur. Varyans değeri ise 522,60'tur. Öğrencilerin testten almış oldukları en yüksek puan 88 ve en düşük puan ise 16 olmuştur. Tabloya baktığımızda son testin

çarpıklık katsayısı 0,533 ve basıklık katsayısı 0,991 olarak bulunmuştur. Bu bulgulardan hareketle son testin normal dağılım gösterdiği görülmektedir.

Tablo 7. Kontrol Grubu Son Test Normallik Testi Sonuçları

N	17
Medyan	32
Aritmetik Ortalama	31,29
Mod	30
Standart Sapma	12,04
Varyans	145,09
Max	48
Min	0
Ranj	48
Çarpıklık Katsayısı	1,13
Basıklık Katsayısı	1,50

Kontrol grubu öğrencilerinin son testten aldıkları puanlara ait analiz sonucunda aritmetik ortalama 31,29, medyan 32, mod 30 ve standart sapma 12,04 olarak bulunmuştur. Varyans değeri ise 145,09'dur. Öğrencilerin testten almış oldukları en yüksek puan 48 ve en düşük puan ise 0 olmuştur. Tabloya baktığımızda son testin çarpıklık katsayısı 1,13 ve basıklık katsayısı 1,50 olarak bulunmuştur. Bu bulgulardan hareketle son testin normal dağılım gösterdiği görülmektedir.

4.2. Deney ve Kontrol Grubu Ön Test Sonuçlarına Yönelik Bulgular

Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin öğrenme düzeyi ve koşulları arasında bir farkın olup olmadığını belirlemek amacıyla bağımsız örneklem t-testi yapılmıştır. Her iki grubun son test puanları arasında herhangi bir farkın olup olmadığı ve fark varsa bu farkın deneysel koşullardan kaynaklanıp kaynaklanmadığını açıklamak için deney ve kontrol gruplarındaki öğrencilerin ön test ve son test puanları bağımsız örneklem t-testi ile analiz edilmiştir.

Deney ve kontrol gruplarında bulunan öğrencilerin ön test puan ortalamalarına ait bağımsız örneklem t-testi uygulanarak elde edilen bulgular Tablo 8'de verilmiştir.

Tablo 8. Ön Test Puan Ortalamalarına İlişkin Bağımsız Örneklem t-Testi Sonuçları

Grup	n	\bar{X}	SS	sd	t	P
Deney Grubu	15	26,00	5,81			
				30	-,815	,422
Kontrol Grubu	17	28,29	9,42			

Tablo 8'e bakıldığında deney grubunda yer alan 15 öğrencinin ön test puan ortalaması $\bar{X}=26$ olarak, kontrol grubundaki 17 öğrencinin puan ortalaması ise $\bar{X}=28,29$ olarak bulunmuştur. Ön test puan ortalamaları kullanılarak yapılan Bağımsız Örneklem t-Testi sonucunda her iki grubun ön test puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır ($t=-0,815$; $p>0,05(0,422)$). Bu bulgulara göre deney ve kontrol grubunun uygulama öncesi koşullarının eşit olduğu görülmektedir. Böylece başlangıç koşulları açısından deney ve kontrol grubunun eşit olduğu kabul edilmiştir.

4.3. Deney Grubu Ön Test ve Son Test Puanlarına Yönelik Bulgular

Deney ve kontrol gruplarının kendi içlerinde ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir fark olup olmadığının belirlenmesinde Bağımlı Örneklem t-Testi kullanılmıştır.

Deney grubu öğrencilerinin ön test ve son testten aldıkları puanlar üzerine yapılan t-Testi uygulanarak elde edilen bulgular Tablo 9'da verilmiştir.

Tablo 9. Deney Grubu Öğrencilerinin Ön Test ve Son Test Puanlarına İlişkin Bağımlı Örneklem t-Testi Sonuçları

Deney Grubu	n	\bar{X}	SS	sd	t	P
Ön Test	15	26,00	5,81			
Son Test	15	58,47	22,86	14	-5,76	,000

Tablo 9'da görüldüğü gibi deney grubunda yer alan 15 öğrencinin ön test puan ortalaması $\bar{X}=26$ 'dır. Deney grubu son test puan ortalaması ise $\bar{X}=58,47$ olarak bulunmuştur. Ön test ve son test puanları kullanılarak yapılan Bağımlı Örneklem t-Testi sonucunda deney grubu öğrencilerinin ön test ve son testten aldıkları puan

ortalamaları arasında son test lehine anlamlı fark bulunmuştur ($t=-5,76$; $p<0,05(0,00)$). Bu sonuçlara göre deney grubunda the simple present tense (geniş zaman) konusunun öğretiminde özellikle Cyberhunt etkinliklerinin öğrencilerin okuduğunu anlama düzeylerini önemli derecede artırdığı söylenebilir.

4.4. Kontrol Grubu Ön Test ve Son Test Puanlarına Yönelik Bulgular

Kontrol grubu öğrencilerinin ön test ve son testten aldıkları puanlar üzerinde yapılan analizlerden elde edilen bulgular Tablo 10'da gösterilmiştir.

Tablo 10. Kontrol Grubu Öğrencilerinin Ön Test ve Son Test Puanlarına İlişkin Bağımlı Örneklem t-Testi Sonuçları

Kontrol Grubu	n	\bar{X}	SS	sd	t	P
Ön Test	17	28,29	9,42	16	-1,30	,209
Son Test	17	31,29	12,04			

Tablo 10'da sunulan verilere göre kontrol grubunda bulunan 17 öğrencinin ön testten aldıkları puanların aritmetik ortalaması $\bar{X}=28,29$ ve son testten aldıkları puanların aritmetik ortalaması ise $\bar{X}=31,29$ olarak bulunmuştur. Ön test ve son test puanları üzerinde yapılan bağımlı örneklem t-testi sonuçlarına göre kontrol grubu öğrencilerinin puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark görülmemiştir ($t=1,30$; $p>0,05(0,20)$). Bu bağlamda kontrol grubunda the simple present tense (geniş zaman) konusunun öğretiminde özellikle okuduğunu anlamada kullanılan geleneksel öğretim yönteminin doğal yapısı gereği öğrencilerin başarısı üzerinde yeterince etkili olmadığı, uygulanan yöntemin öğrencilerin başarısı üzerinde kısmen etkili olduğu söylenebilir.

4.5. Deney ve Kontrol Grubu Son Test Sonuçlarına Yönelik Bulgular

Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin son testten aldıkları puanlar arasındaki farkın anlamlı olup olmadığını belirlemek için ise her iki grubun son test puanları üzerinde bağımsız örneklem t-testi, deney grubu öğrencilerinin İngilizce derslerinde kullanılan etkinliklerin okuduğunu anlama düzeyini ne düzeyde yordadığını incelemek için basit doğrusal regresyon analizi uygulanmıştır. Analizlerden elde edilen bulgular Tablo 11 ve 12'de verilmiştir.

Tablo 11. Son Test Puan Ortalamalarına İlişkin Bağımsız Örneklem t-Testi Sonuçları

Grup	n	\bar{X}	SS	sd	t	P
Deney Grubu	15	58,47	22,86	30	4,27	,000
Kontrol Grubu	17	31,29	12,04			

Tablo 11’de görüldüğü üzere deney ve kontrol grubunda bulunan öğrencilerin son testten aldıkları puanların aritmetik ortalamaları sırasıyla $\bar{X}=58,47$ ve $\bar{X}=31,29$ olarak hesaplanmıştır. Her iki grubun aldıkları son test puan ortalamaları kullanılarak yapılan bağımsız örneklem t-testi sonucunda her iki grubun son test puan ortalamaları arasında deney grubu lehine anlamlı bir fark bulunmuştur ($t=4,27$; $p<0,05(0,000)$). Bu bulgulardan hareketle Cyberhunt etkinlikleri ile ders işlemiş olan deney grubunun kontrol grubuna göre çok daha başarılı olduğu belirlenmiştir. Böylece dil öğretiminde özellikle okuduğunu anlama düzeylerinin geliştirilmesinde Cyberhunt etkinliklerinin mevcut öğretim programında bulunan yöntemlere göre önemli derecede etkili olduğu söylenebilir.

Tablo 12. Deney Grubu Öğrencilerinin Son Testten Aldıkları Puan Ortalamalarına İlişkin Basit Regresyon Analizi Sonuçları

Değişken	B	β	R	R ²	F	P
Sabit	85,63		,616	,379	18,31	,000
Son test	-27,17	-,616				,000

Deney grubu öğrencilerinin İngilizce derslerinde kullanılan Cyberhunt etkinliklerinin, geleneksel dil öğretim yöntemleriyle İngilizce dersi alan kontrol grubu öğrencilerinin okuduğunu anlama düzeyi üzerindeki yordayıcılık düzeyini belirlemek amacıyla yapılan basit doğrusal regresyon analizinden elde edilen bulgular Tablo 12’de verilmiştir. Tablo 12 incelendiğinde deney grubu öğrencilerinin İngilizce derslerinde kullanılan Cyberhunt etkinliklerinin, öğrencilerin okuduğunu anlama düzeyinin anlamlı bir yordayıcısı olduğu görülmüştür ($F=18,31$; $p<0,05(0,000)$).

Ayrıca belirleyicilik kat sayısı ($R^2=0,379$) dikkate alındığında Cyberhunt etkinliklerinin, öğrencilerin İngilizce okuduğunu anlama düzeyindeki değişimin %38'ini açıkladığı söylenebilir.

4.6. Deney Grubu Son Test Puanlarının Cinsiyet Açısından Değerlendirilmesi

Deney grubu öğrencilerinin son testten aldıkları puanların cinsiyete göre anlamlı fark gösterip göstermediğini belirlemek için grubun son test puanları bağımsız örneklem t-testi ile analiz edilmiştir. Analizden elde edilen bulgular Tablo 13'te verilmiştir.

Tablo 13. Deney Grubu Öğrencilerinin Son Testten Aldıkları Puanların Cinsiyete Göre Farklılık Gösterip Göstermediğine İlişkin t-Testi Sonuçları

Cinsiyet	N	\bar{X}	SS	sd	t	P
Kadın	8	56,13	17,37	13	-,411	,155
Erkek	7	61,14	29,18			

Tablo 13'e bakıldığında deney grubunda bulunan kadın ve erkek öğrencilerin son testten aldıkları puanların aritmetik ortalamaları sırasıyla $\bar{X}=56,13$ ve $\bar{X}=61,14$ olmuştur. Kadın ve erkek öğrencilerin aldıkları son test puan ortalamaları kullanılarak yapılan bağımsız örneklem t-testi sonucunda her iki grubun son test puan ortalamaları arasında cinsiyet açısından anlamlı bir fark bulunamamıştır ($t=0,411$; $p>0,05(0,155)$). the simple present tense (geniş zaman) konusunun Cyberhunt etkinlikleri ile işlenmesi öğrencilerin okuduğunu anlama düzeylerine olumlu etki ederken bu başarı durumu öğrencilerin cinsiyetlerine göre anlamlı bir farklılık göstermemiştir.

5. BÖLÜM

SONUÇLAR VE ÖNERİLER

Bu bölümde; araştırma bulguları çerçevesinde araştırmanın amaçlarına ilişkin elde edilen sonuçlara yer verilmiş ve araştırmacılara bu sonuçlara ilişkin önerilerde bulunulmuştur. Buna ek olarak, bu çalışmadan elde edilen sonuçlar alanyazındaki doğrudan ve benzer çalışmaların sonuçlarıyla karşılaştırılmıştır.

5.1. Sonuçlar

Bu çalışmada beşinci sınıf İngilizce dersinde kullanılan Cyberhunt etkinlikleri ve mevcut öğretim programında bulunan yöntemlerin öğrencilerin okuduğunu anlama düzeyleri üzerinde nasıl bir etkiye sahip olduğu belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmanın amaçları doğrultusunda, deney ve kontrol grubu öğrencilerine ön test olarak uygulanan başarı testinden elde edilen verilerin analizinin ardından her iki grupta bulunan öğrencilerin başlangıç koşullarının hem ön öğrenmeler hemde etken faktörler açısından eşit olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Deney grubunda kullanılan Cyberhunt etkinliklerinin öğrencilerin İngilizce okuma anlama düzeyleri üzerinde önemli ölçüde bir etkiye sahip olduğu belirlenmiştir. Alanyazında Cyberhunt etkinliklerinin İngilizce öğretiminde kullanıldığına dair bir çalışma olmamasına rağmen, İngilizce derslerinde teknoloji kullanımının dil becerileri üzerindeki etkisini destekleyen birçok çalışma bulunmaktadır. Adıgüzel ve Kumkale (2017) gerçekleştirdikleri deneysel çalışmada, İngilizce dersinde dijital hikaye kullanımının öğrencilerin okuduğunu anlama düzeyleri üzerinde olumlu yönde bir

etkiye sahip olduğunu bulmuşlardır. Buna benzer bir şekilde Sancar-Tokmak ve arkadaşlarının (2014) yapmış olduğu bir çalışmada dijital hikaye hazırlamanın yabancı dil eğitimi bölümünde bulunan lisans öğrencilerinin yaratıcılıklarını geliştirdiği ve teknolojiyi derslerine entegre etmelerine yardımcı olduğu görülmüştür. Godwin-Jones (2016) bir artırılmış gerçeklik (AR) olan Pokemon GO adlı oyunun yabancı dil derslerinde kullanımının, öğrencilerin dil becerilerine katkısından bahsetmekte ve bu uygulamaya farklı donanımlar ekleyerek yabancı dil öğrenme sürecini birebir yaşama imkanını geliştireceğini savunmaktadır. Bir başka çalışmada, Vassilikopolou ve arkadaşları (2011), dijital karikatürlerin yabancı dil öğretimindeki kullanımının etkisini araştırmışlardır. Çalışma sonucunda dijital karikatürlerin yabancı dil öğrenme üzerinde olumlu yönde bir etkisi olduğu belirlenmiştir. Yang ve Mei (2018) yaptıkları çalışmalarında artırılmış gerçeklik uygulamasının yabancı dil derslerindeki etkisini araştırmışlar ve çalışma sonucunda öğrencilerin yabancı dil derslerinde artırılmış gerçeklik uygulaması kullanımına olumlu tepkiler verdiği görülmüştür. Yıldırım (2012) ise gerçekleştirdiği çalışmasında, yabancı dil derslerinde eğitsel bilgisayar oyunlarının kelime öğrenme üzerindeki etkisini belirlemeyi amaçlamış ve mobil oyunlarla kelime öğretiminin öğrenmede kalıcılığı sağladığını belirlemiştir. Ayrıca Girón-García (2015), yabancı dil derslerinde bilgisayar kullanımının okuma ve anlama başarısı açısından değerlendirilmesi amacıyla yaptığı çalışmada yabancı dil derslerinde bilgisayar üzerinde kullanılan materyallerin öğrencilerin okuma ve anlama başarısının artırdığı görüşünü belirtmiştir. Araştırmacı ayrıca, yaptığı çalışmada öğrencilerin yabancı dil derslerinde bilgisayar teknolojilerinin kullanılmasına olumlu yanıtlar verdiğini saptamıştır.

Kontrol grubu derslerinde kullanılan mevcut programdaki İngilizce öğretim yöntemlerinin öğrencilerin İngilizce okuduğunu anlama düzeyi üzerinde kısmen bir etkisinin olduğu görülmüştür. Bu sonuca paralel olarak Marzban (2011), bilgisayar destekli dil öğretiminin İngilizce okuma ve anlama başarısı üzerindeki etkisini belirlemek için yaptığı çalışmada, İngilizce derslerinde geleneksel öğretim yöntemleri kullanılarak kağıt üzerinde verilen okuma parçalarının, öğrencilerin başarısı üzerinde bilgisayar ortamında verilen okuma parçalarına kıyasla daha az bir etkisi olduğunu belirlemiştir. Yakut ve Aydın (2017), yabancı dilde blogların kullanımının öğrenci başarısı üzerindeki etkisini saptamak amacıyla

gerçekleştirdikleri çalışmalarında blogların tek başına kullanımının okuma ve anlama başarısına etkisinin çok az olduğunu ancak uygun bir öğretim yöntemiyle birlikte kullanıldığında başarıyı artıracığından bahsetmişlerdir. Liu (2010) ise çoklu ortamların yabancı dil öğretimindeki etkisini belirlemek amacıyla gerçekleştirdiği çalışmasında, geleneksel öğretimle gerçekleştirilen yabancı dil derslerinin öğrencilerin okuma ve anlama başarısı üzerinde kısmi bir etkisi olduğunu saptamıştır. Bir başka çalışmada ise Soroudi ve Heidar (2016), bilgisayar tabanlı okuma parçaları ve geleneksel okuma parçalarının öğrenci başarısı üzerindeki etkisini belirlemek amacıyla yaptıkları çalışmalarında, öğrencilerin okuma anlama başarıları üzerinde geleneksel okuma parçalarının bilgisayar tabanlı okuma parçalarından daha az bir etkiye sahip olduğunu bulmuşlardır. Buna ek olarak Taj ve arkadaşları (2017), teknolojiyle zenginleştirilmiş öğretimin öğrencilerin okuma ve anlama başarıları üzerindeki etkisini değerlendirdikleri çalışmalarında geleneksel öğretim yöntemiyle ve basılı kitaplar kullanılarak işlenen yabancı dil derslerinin öğrenci başarısı üzerinde çok az bir etkiye sahip olduğunu belirlemişlerdir. Yine benzeri bir çalışmada Bhatti (2013), bilgisayar destekli bir ortamın öğrencilerin yabancı dilde okuma ve anlama becerileri üzerindeki etkisini incelediği çalışmasında, öğretmen merkezli yaklaşımla yabancı dil dersi gören öğrencilerin, bilgisayar ortamında yabancı dil dersi gören öğrencilerin başarısından daha az bir başarı sergilediklerini belirlemiştir.

Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin son test puanları karşılaştırıldığında, deney grubunda kullanılan Cyberhunt etkinliklerinin, kontrol grubunda kullanılan mevcut öğretim programında bulunan yöntemlerine göre İngilizce okuduğunu anlama düzeyi üzerinde daha fazla bir etkiye sahip olduğu belirlenmiştir. Buna ek olarak, deney grubunda bulunan öğrencilerin İngilizce derslerinde kullanılan Cyberhunt etkinliklerinin İngilizce okuduğunu anlama düzeyi üzerinde, mevcut öğretim programında bulunan yöntemlere göre anlamlı bir yordayıcılık düzeyine sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlara paralel olarak, Zhu ve arkadaşları (2017) yabancı dil derslerinde ViVo isimli bir görüntülü sözlük kullanarak öğrencilerin yabancı dil kelime öğrenme başarılarını belirlemeye çalışmışlardır. Yaptıkları çalışma sonucunda öğrencilerin bildikleri İngilizce kelimeler hariç olmak üzere %30 oranında daha fazla kelime öğrendiklerini belirtmişlerdir. Buna ek olarak bir başka araştırmada Azabdaftari ve Mozaheb (2012), yaptıkları deneysel çalışmada yabancı dilde kelime

öğretimi için mobil kelime kartları ve kağıt kelime kartlarını kullanmışlardır. Bu araştırma sonucunda, yabancı dil derslerinde akıllı telefonlar üzerinden kelime kartlarının kullanılmasının öğrencilerin kelime öğrenme başarısı açısından daha etkili olduğu belirlenmiştir ve mobil kelime kartlarının öğrenmede kalıcılığı sağladığını bulmuşlardır. Ayrıca, Sancar-Tokmak ve Yanpar-Yelken (2015) gerçekleştirdikleri çalışmalarında, yabancı dil öğretiminde dijital hikaye hazırlamanın öğretmenlerin Teknolojik Pedagojik İçerik Bilgisi özgüvenleri üzerinde ne yönde bir etkisi olduğunu araştırmışlardır. Araştırma sonunda dijital hikaye hazırlama programında yabancı dilde hikaye hazırlayan öğrencilerin Teknolojik Pedagojik İçerik Bilgisini yabancı dil derslerinde kullanma açısından özgüvenlerinde bir artış olduğu ve öğrencilerin dijital hikaye oluşturma süreciyle ilgili olumlu görüşler belirttikleri görülmüştür. Tzortzidou ve Hassapis (2001), yabancı dil derslerinde bilgisayar kullanımının öğrencilerin okuma ve anlama başarısı üzerindeki etkisini belirlemek üzere yaptıkları çalışmalarında, yabancı dil derslerinde bilgisayar ortamında içerik sunulmasının öğrencilerin okuma ve anlama başarılarında önemli ölçüde etkili olduğunu belirlenmiştir. Bir diğer çalışmada Asgari ve Salehi (2018), WebQuest uygulamasının yabancı dilde kelime öğrenme üzerindeki etkisini belirlemeye çalışmışlar ve araştırma sonucunda WebQuest kullanımının yabancı dilde kelime öğrenme başarısı üzerinde olumlu yönde bir etkisinin olduğunu belirlenmiştir. Rahimi ve Miri (2014), mobil sözlük kullanımının yabancı dil öğrenme üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik gerçekleştirdikleri araştırmalarında, mobil sözlüklerin yabancı dil öğrenmede olumlu yönde bir etkisi olduğunu belirlenmiştir. Hattem (2012) ise yabancı dil öğretiminde mikroblogların öğrenme üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik gerçekleştirdiği araştırmasında bir mikroblog platformu olan Twitter kullanımının yabancı dil öğrenme üzerinde olumlu bir etkisi olduğunu saptamıştır. Buna ek olarak Kayaoğlu ve arkadaşları (2011), animasyonların yabancı dil kelime öğrenmeye olan etkisini araştırmışlardır. Çalışma sonucunda yabancı dil derslerinde animasyonlarla öğretimin kelime öğrenme ve kalıcılık üzerinde olumlu yönde bir etkisi olduğu görülmüştür. Ayrıca, Zarei ve arkadaşları (2017), yabancı dil derslerinde Telegram uygulamasının öğrencilerin kelime bilgisi üzerindeki etkisini belirlemeye çalıştıkları araştırmalarında, Telegram kullanımının yabancı dil

öğrenmede olumlu yönde bir etkisi olduğunu ve öğrencilerin bu uygulamaya karşı olumlu bir tutum sergilediklerini belirlemişlerdir.

Deney grubunda bulunan kadın ve erkek öğrencilerin başarı durumları incelendiğinde, her iki cinsiyet arasında İngilizce okuduğunu anlama düzeyi açısından anlamlı bir fark bulunamamıştır. Buna benzer şekilde, Asgari ve Salehi (2018) yapmış oldukları deneysel çalışmalarında kadın ve erkek öğrencilerin sayılarını sırasıyla 23 ve 49 olarak belirtmişler ancak yabancı dil öğrenme başarısının cinsiyete göre fark gösterip göstermediği hakkında yorumda bulunmamışlardır. Bir başka çalışmada ise Zarei ve arkadaşları (2017) kadın ve erkek öğrencilerin sayısını 50 olarak belirtmişler fakat Telegram uygulamasının yabancı dil kelime öğrenme başarısının cinsiyete göre anlamlı bir farka sahip olduğu konusunda yorumda bulunmamışlardır. Ullrich ve arkadaşları (2010) ise yabancı dil öğretiminde mikroblog uygulamalarının kullanımının öğrenci iletişimi üzerindeki etkisini araştırdıkları çalışmalarında aynı cinsiyete mensup öğrencilerin mikroblog araçlarını kullanarak daha fazla iletişim halinde olduklarını gözlemlemişlerdir. Yukarıda belirtilen çalışmalardan farklı olarak Soroudi ve Heidar (2016), bilgisayar temelli yabancı dil öğretiminin öğrenme başarısı üzerindeki etkisini araştırdıkları çalışmalarında, 30 kişi deney ve 30 kişi kontrol grubunda bulunan toplam 60 kişinin hepsinin kadın öğrencilerden oluştuğunu ifade etmişlerdir. Yakut ve Aydın (2017), 27'si kadın ve 15'i erkek öğrencilerden oluşan toplam 42 kişilik bir grupta yaptıkları blogların yabancı dilde okuma ve anlama üzerindeki etkisini araştırdıkları çalışmalarında, başarı faktörünün cinsiyet açısından değerlendirilmesine yer vermemişlerdir. Bir başka araştırmada ise Taj ve arkadaşları (2017) teknolojiyle zenginleştirilmiş yabancı dil öğretiminin okuma ve anlama başarısı üzerindeki etkisini belirlemeye çalışmışlardır. Araştırmacılar, yapmış oldukları bu çalışmalarında 122 tane öğrenci grubunda bulunan herkesin cinsiyetinin kadın olduğunu belirtmişlerdir.

5.2. Öneriler

Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre araştırmacılara ve uygulayıcılara yönelik bazı önerilerde bulunulmuştur.

5.2.1. Araştırmacılara Yönelik Öneriler

1. Cyberhunt etkinlikleri yalnızca beşinci sınıf öğrencileri için kullanılmıştır. Diğer eğitim kademeleri ve sınıflarındaki öğrenciler için de kullanılarak, öğrenci başarılarına etkisi araştırılabilir.
2. Bu çalışmaya benzer bir çalışma bir ilde ve daha fazla örnekleme ulaşılarak gerçekleştirilebilir.
3. Cyberhunt etkinliklerinin İngilizce kullanımı yalnızca okuduğunu anlama düzeyi üzerindeki etkisinin belirlenmesinde kullanılmıştır. Bu çalışma öğrencilerin İngilizce derslerinde dinleme ve konuşma becerilerini de ne yönde etkilediğini ölçmek için yapılabilir.
4. Çalışmada yalnızca öğretmen tarafından hazırlanan web adresleri kullanılmıştır. Benzer bir çalışmada araştırmacılar Cyberhunt etkinliklerini artırılmış gerçeklik uygulamalarıyla birlikte kullanarak da gerçekleştirebilirler.
5. Bu çalışmada yatay ve dikey Cyberhunt etkinlikleri kullanılarak öğrencilerin okuduğunu anlama düzeyleri ölçülmüştür. Benzer bir çalışmada genişletilmiş Cyberhunt etkinlikleri kullanılarak İngilizce dört temel beceri üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik bir çalışma yapılabilir.
6. Bu araştırmada yabancı dil olarak İngilizce öğretimi gerçekleştirilmiştir. benzer çalışmalarda Cyberhunt etkinlikleri Almanca, Fransızca, Rusça vb. dillerin öğretiminde de kullanılabilir.

5.2.2. Uygulayıcılara Yönelik Öneriler

1. Yapılan araştırma sonucunda Cyberhunt etkinlikleri ile işlenen İngilizce derslerinin öğrencilerin okuduğunu anlama düzeyi üzerinde mevcut öğretim programındaki yöntemlere bakarak daha etkili olduğu görülmüştür. Bu nedenle, İngilizce derslerine giren öğretmenlerin derslerinde bilgisayar destekli öğretimi kullanmaları sağlanabilir.
2. İngilizce derslerinde ders öğretmeni tarafından dijital ortamda hazırlanan materyallerin öğrencilerin okuduğunu anlama düzeyleri üzerinde olumlu bir etkisi olduğu görülmüştür. Bu sebeple, İngilizce derslerine giren öğretmenlerin ders materyallerini dijital bir ortamda hazırlamaları teşvik edilebilir ve öğretmenlere bu yönde eğitimler verilebilir.

3. Öğrencilerin İngilizce okuduğunu anlama düzeylerini ölçmeyi amaçlayan bu çalışma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini de ölçecek şekilde uygulanabilir.



KAYNAKÇA

- Abboud, S., Ghaith, G., Iskandarani, R., Jabbour, G. and Sakakini, A. (1998). *Teaching English To Student-Teachers Majoring In English* (Experimental Edition). National Center For Educational Research and Development: Bureau of Teacher Formation and Training.
- Abdallah-Preteille, M. (1983). The perception of the other: Pivotal point of the intercultural approach. *Francais dans le Monde*, 181, 40-44.
- Abdullah, S. S. (2013). A contrastive study of the grammar translation and the direct methods of teaching. (Bildiri). *3rd International Conference on Business, Economics, Management and Behavioral Sciences (ICBEMBS'2013)*, Hong Kong (China).
- ACTFL (American Council of Foreign Language Teaching). (2006). *World-Readiness Standards for Learning Languages*. Alexandria, VA: ACTFL.
- Adıgüzel, A. (2016). *Öğretim İlke ve Yöntemleri: Süreçler Stratejiler Yaklaşımlar ve Modeller* (1. Basım). Ankara: Vize Basın Yayın.
- Adıgüzel, A. ve Kumkale, Z. (2017). Dijital hikaye hazırlama programının ingilizce okuma anlama başarısı üzerindeki etkisi. (Bildiri). *SCOFOLA'17: Fostering 21st Century Skills in Language Studies*, Zonguldak.
- Afrin, S. (2014). *Teaching Methods and Approaches in ESL Classrooms in Dhaka. A Comparative Study between English and Bangla Medium Schools*. Unpublished bachelor's thesis, BRAC University, Department of English and Humanities. Bangladesh.

- Ahmadniay Motlagh, F., Sharif Jafari, A. and Yazdani, Z. (2014). A general overview of task-based language teaching (TBLT), from theory to practice. *International Journal of Language and Linguistics*, 2 (5-1), 1-11.
- Akalın, S. ve Zengin, B. (2007). Türkiye’de halkın yabancı dil ile ilgili algıları. *Journal of Language and Linguistics Studies*, 3 (1), 181-200.
- Akatlı, F. (1998). *Acıyla, sevgiyle, kahramanca*. İstanbul: Boyut Kitapları.
- Akbaba-Altun, S. (2006). Complexity of integrating computer technologies into education in turkey. *Educational Technology & Society*, 9 (1), 176-187.
- Aktaş, T. ve İşigüzel, B. (2014). Yabancı dil öğretmenlerinin erken yaşta yabancı dil öğretimine ilişkin öz yeterlik algı düzeylerinin değerlendirilmesi. *International Journal of Languages’ Education and Teaching*, 3, 3.
- Andriyani, N. (2015). *Using The Direct Method in Teaching to Improve Students’ Speaking Skill at Purikids Language Course*. English Education Study Program. Unpublished bachelor’s thesis, Yogyakarta State University Faculty of Languages and Arts, Endonezya.
- Anğ, T. (2006). *Felsefe, eğitim, tarih ve insan üzerine düşünceler*. İstanbul: Toroslu.
- Anwar, K. and Arifani, Y. (2016). Task based language teaching: development of CALL. *International Education Studies*, 9 (6), 168-183.
- Asgari, M. and Salehi, H. (2018). Impact of using web-quests on learning vocabulary by Iranian pre-university students. *International Journal of Foreign Language Teaching & Research*, 6 (22), 33-46.
- Asher, J. J. (1972). Children’s first language as a model for second language learning. *The Modern Language Journal*, 56 (3), 133-139.
- Asher, J. (1977). *Learning another language through actions: the complete teacher’s guidebook*. (7th Edition). California: Sky Oaks Publications.

- Ateş Özdemir, E. (2006). Türkiye’de İngilizce Öğreniminin Yaygınlaşmasının Nedenleri. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2 (1), 28-35.
- Aydın, S. ve Zengin, B. (2008). Yabancı dil eğitiminde kaygı: bir literatür özeti. *The Journal of Language and Linguistic Studies*, 4 (1), 81-94.
- Azabdaftari, B. and Mozaheb, M. A. (2012). Comparing vocabulary learning of EFL learners by using two different strategies: mobile learning vs. flashcards. *The EUROCALL Review*, 20 (2), 47-59.
- Baedke, J. (2003). Using web-based research activities-cyberHunts, webQuests, PBL++MM: How do you choose? *Virginia Society for Technology in Education*, 17 (2), 5-11.
- Bayyurt, Y. (2012). 4+4+4 eğitim sisteminde erken yaşta yabancı dil eğitimi. (Bildiri). *Hacettepe Üniversitesi 1. Yabancı Dil Eğitimi Çalıştayı*, Ankara.
- Benson, B. (2003). Handhelds and TSSA: using handheld computers to improve productivity and professional practice in school administration. *Virginia Society for Technology in Education*, 17 (2), 2-4.
- Bhatti, T. M. (2013). Teaching reading through computer-assisted language learning. *The Electronic Journal for English as a Second Language*, 17 (2), 1-11.
- Billah, M. (2015). Eclectic approach to teaching language. *The Daily Observer*. <http://www.observerd.com/2015/02/13/72233.php> web adresinden 26 Mayıs 2018 tarihinde alınmıştır.
- Biloon, J. R. S. (2016). The use of eclectic method in an english language classroom for learning specific Skills. *Journal of English Education*, 1 (2), 141-146.
- Bolanos, H. (2013). Strengths and weaknesses of content-based instruction. <http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/85981.pdf> web adresinden 26 Mayıs 2018 tarihinde alınmıştır.

- Branch, R. (2012). *The Effects of Web Based Instruction on Foreign Language Learning*. Unpublished dissertation. Walden University, Minneapolis.
- Branden, K. V. (2011). Introduction: Task Based Language Teaching in a nutshell. In Kris Van den Branden (Ed.). *Task-Based Language Education*. Cambridge: Cambridge University Press, 1-16.
- Brinton, D., Snow, M. A. and Wesche, M. (1989). *Content-based second language instruction*. (Michigan Classics Edition). New York: Newbury House.
- Brinton, D. M. (2001). The use of Media in Language Teaching. In Celce-Murcia, M. (Ed.). *Teaching English as a second or foreign language(3rd edition)*. Boston: Heinle and Heinle, 459-475.
- Cabero, A. J. (2007). *Diseño y producción de tic para la formación*. Barcelona: UOC.
- Carroll, J. (1963). Research on Teaching Foreign Languages. In N. Gage (Ed.), *Handbook of Research on Language Teaching*. Chicago: RandMcNally, 1060-1100.
- Cathey, E. (?). *Content-Based Instruction: An Effective Approach to Teaching ELLs*. Middle Tennessee State University, Tennessee. <https://elldreamersite.wikispaces.com/file/view/Content+Based+Instruction+for+ELLs.pdf> web adresinden 26 Mayıs 2018 tarihinde alınmıştır.
- Cenoz, J. (2015). Content-based instruction and content and language integrated learning: the same or different?. *Language, Culture and Curriculum*, 28 (1), 8-24.
- Chamot, A. U. (2001a). Issues in language learning strategy research and teaching. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 1 (1), 14-26.
- Chastain, K. (1998). *Developing Second-Language Skills Theory and Practice* (Third Edition). Orlando: Harcourt Brace Jovanovich.

- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the theory of syntax* (First Edition). Cambridge: MIT Press.
- CEFR (Common European Framework). (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching and Assessment*. Strasbourg: Language Policy Unit.
- Conole, G. and Creanor, L. (2007). *In their own words: Exploring the learner's perspective on e-learning*, Bristol: Joint Information Systems Committee.
- Cortazzi, M. ve Jin, L. (1999). Cultural Mirrors. In Hinkel, E. (Ed.), *Culture in second language and learning teaching*. United Kingdom: Cambridge University Press, 148-160.
- Cramer, A. (2011). *Suggestopedi*. Stockholm: Anna Sinnen Förlag.
- Croft, W. and Cruse, A. D. (2004). *Cognitive Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cummins, J. (1994). Knowledge, power and identity in teaching English as a second language. In Genesee, F. (Ed.), *Educating second language children: The whole child, the whole curriculum, the whole community*. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 35-58.
- Curran, C. A. (1976). *Counseling-Learning in Second Languages*. Illinois: Apple River Press.
- Çelebi, M. D. (2006). Türkiye'de anadili eğitimi ve yabancı dil öğretimi. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21 (2), 285-307.
- Çetintaş, B. (2010). Türkiye'de yabancı dil eğitim ve öğretiminin sürekliliği. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 6 (1), 65-74.
- Davidko, N. (2011). A cognitive approach to teaching English for special purposes (ESP). *Studies About Languages*, 18, 82-89.
- Demircan, Ö. (2013). *Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri*. İstanbul: Der yayıncılık.

- Demirel, Ö. (2003). *Yabancı Dil Öğretimi*. İstanbul: Pegem Yayıncılık.
- Demirel, Ö. (2012b). *Yabancı Dil Öğretimi*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Demirel, Ö. (2013). *ELT Methodology*. Ankara: Pegem Akademi.
- Dendrinos, B. (1992). *The EFL textbook and ideology*. Athens: Grivas.
- Dolean, D. D. (2015). How early can we efficiently start teaching a foreign language? *European Early Childhood Education Research Journal*, 23 (5), 706-719.
- Du Plessis, A. (2003). *Learners Perceptions of Creating a Collaborative Hypermedia Product: AN Exploratory Study at Mount Pleasant Primary School*. Unpublished master's thesis, Rhodes University, South Africa.
- Du Plessis, A. (2010). *The Introduction of Cyberhunts as a Teaching and Learning Strategy to Guide Teachers Towards the Integration of Computer Technology in Schools*. Unpublished dissertation, Nelson Mandela Metropolitan University, South Africa.
- Du Plessis, A. and Webb, P. (2011). An extended cyberhunts strategy: Learner centred learning by-design. *Australasian Journal of Educational Technology*, 27 (7), 1190-1207.
- Du Plessis, A. and Webb, P. (2012). Digital immigrant teacher perceptions of an extended Cyberhunt strategy. *Australasian Journal of Educational Technology*, 28 (2), 341-363.
- Elaldı, Ş. (2016). Foreign language anxiety of students studying English Language and Literature: A Sample from Turkey. *Educational Research and Reviews*, 11 (6), 219-228.
- Ellis, R. (2009). Task-based language teaching: sorting out the misunderstandings. *International Journal of Applied Linguistics*, 19 (3), 221-246.
- Erden, M. (1998). *Eğitimde Program Değerlendirme* (3. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.

- Erişkon Cangil, B. (2004). Küreselleşme ve Avrupa Birliği yabancı dil eğitim politikaları ışığında 2000’li yıllarda Türkiye’de yabancı dil ve yabancı dil öğretmeni yetiştirme politikalarına bir bakış. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2, 273-282.
- Finch, G. (2003). *Word of mouth*. New York: Palgrave Macmillan.
- Frydrychova Klimova, B. and Semradova, I. (2011). The teaching of foreign languages and ICT. *Procedia Technology*, 1, 89-93.
- Gao, L. (2011). Eclecticism or principled eclecticism. *Creative Education*, 2 (4), 363-369.
- Girón-García, C. (2015). Literacy and technologies in EFL settings: Fostering reading comprehension on the Internet. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*. 8 (2), 69-100.
- Godwin-Jones, R. (2016). Augmented reality and language learning: From annotated vocabulary to place-based mobile games. *Language Learning & Technology* 20 (3), 9–19.
- Gouin, F. (1880). *The art of teaching and studying languages*. London: G. Phillip & Son.
- Gökdemir, M. F. (1989). Planlama Açısından Yabancı Dil Öğretimi. (Bildiri). *Fen ve Yabancı Dil Öğretmenlerinin Yetiştirilmesi*, Ankara.
- Gömleksiz, M. N. (1999). Yabancı dil öğretiminde kullanılan yöntemler ve yöntem sorunu. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 253-264.
- Gönen, S., Kocakaya, S. ve Kocakaya, F. (2011). Dinamik konusunda geçerliliği ve güvenilirliği sağlanmış bir başarı testi geliştirme çalışması. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8 (1), 40-57.

- Guerrero, S. (2014). Approaches and Methods in English Language Teaching. In Guerrero Suzanne (Ed.), *Primary Methodology Handbook Practical Ideas for ELT*, Oxford: Richmond.
- Gül, A. (2016). *Constructivism as a New Notion in English Language Education in Turkey*. Unpublished dissertation. Kent State University, Ohio.
- Güler, G. (2005). Avrupa Konseyi Ortak Dil Kriterleri Çerçeve Programı ve Türkiye’de yabancı dil öğretim süreçleri. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6 (1), 90-106.
- Gültekin, M. ve Anagün, Ş. S. (2006). Avrupa Birliğinin eğitimde kaliteyi belirleyici alan ve göstergeleri açısından Türk eğitim sisteminin durumu. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 2, 145-170.
- Harel, I. and Papert, S. (1991). Software design as a learning environment. In I. Harel and S. Papert (Eds.), *Constructionism: Research reports and essays 1985-1990 by the Epistemology and Learning Research Group*. New Jersey: Ablex, 41-84.
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching* (Forth Edition). England: Ashford Colour Press Ltd.
- Hattem, D. (2012). The practice of microblogging. *Journal of Second Language Teaching and Research*, 1 (2), 38-70.
- Haynes, J. (2004). TPR is a Valuable Tool. <http://www.everythingsl.net/> web adresinden 26 Mayıs 2018 tarihinde alınmıştır.
- Haznedar, B. (2010). Türkiye’de Yabancı Dil Eğitimi: Reformlar, Yönelimler ve Öğretmenlerimiz. (Bildiri). *International Conference on New Trends in Education and Their Implications*, Antalya.
- Hendrickson, J. M. (1991). On communicative language teaching. *Hispania*, 74 (1), 197-198.

- Heo, Y. C. (2006). Content-based instruction. *Hawaii Pacific University TESOL Working Paper Series*, 4 (2), 25-31.
- Heydari Asl, E. (2015). Comparative study of grammar translation method (GTM) and communicative language teaching (CLT) in Language Teaching Methodology. *International Journal of Science and Research Methodology*, 1 (3), 16-25.
- Hinkel, E. (2012). Cognitive-code learning. In Norbert M. Seel (Ed.), *Encyclopedia of the Sciences of Learning*. USA: Springer, 625-626.
- Hismanoglu, M. and Hismanoglu, S. (2011). Task-based language teaching: what every EFL teacher should do. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 15, 46-52.
- Holmberg, B., Shelley, M. and White, C. (2005). *Distance education and languages: Evolution and change*. Clevedon: Multilingual Matters Limited.
- Horaničová, Z. (??). The influence of cognitive psychology in a second language instruction. *Department of Foreign Languages, P. J. Šafárik University, Košice, Slovakia*, 153-156.
http://www.phil.muni.cz/angl/thepez/thepez_01_17.pdf web adresinden 26 Mayıs 2018 tarihinde alınmıştır.
- Hornby, A. S. (2005). *Oxford Advanced Learner's Dictionary*. Oxford: Oxford University Press.
- Hymes, D. (1972). Models of the Interaction of Language and Social Life. In J. J. Gumperz and D. H. Hymes (Eds.), *Directions in sociolinguistics: The ethnography of communication*. New York: Holt, Rinehart, & Winston.
- Jeffs, T. and Smith, M. K. (2005). *Informal Education-conversation, democracy and learning* (Revised edition). Shrewsbury: Educational Heretics Press.
- Johnson, V. H. (2011). *An examination of teacher perceptions of foreign language learning*. Unpublished dissertation, Lamar University, Beaumont.

- Kamhuber, P. (2010). *Comparison of Grammar in Austrian and Spanish English Language Teaching Textbooks*. Lehramt Englisch, Bewegung and Sport, Wien.
- Karasar, N. (1999). *Bilimsel Araştırma Yöntemi* (9. Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Karatepe, Ç. (2005). Avrupa Konseyi dil kriterleri ve Türkiye’de yabancı dil eğitimi politikalarının geliştirilmesi. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1, 49-61.
- Kayaoğlu, M. N., Dağ Akbaş, R. and Öztürk, Z. (2011). A small scale experimental study: Using animations to learn vocabulary. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 10 (2), 24-30.
- Khattak, I., Asrar, M. (2007). Stages of language acquisition in the natural approach to language teaching. *Sarhad Agric*, 23 (1), 251-256.
- Kıroğlu, K. (2009). Eğitimle İlgili Temel Kavramlar. (Editör: Kasım Kıroğlu, Cevat Elma). *Eğitim Bilimine Giriş*. Ankara: Pegem A Akademi, 2-15.
- Kibbe, C. T. (2017). *The History of Communicative Language Teaching (CLT) and its Use in the Classroom*. Unpublished master’s thesis. Center for Faculty Excellence, United States Military Academy, Newyork.
- Kim-Rivera, E. (2001). *The government's role in the early development of English language education in Korea (1883–1945)*. Unpublished dissertation, University of Texas, Austin.
- Koba, N., Ogawa, N. and Wilkinson, D. (2000). Using the community language learning approach to cope with language anxiety. *The Internet TESL Journal*, 6 (11), 1-7.
- Koboyashi, Y. (2013). Europe versus Asia: Foreign language education other than English in Japan’s higher education. *Higher Education* 66 (3). 269–281.

- Kocaman, O. (2016). Communication barriers that junior and senior elt students experience in the process of learning a foreign language. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16 (4), 1779-1794.
- Kongi, M. (2015). *Reducing Anxiety in English Language Classes*. Unpublished master's thesis. University of Tartu, Estonia.
- Koucká, A. (2007). *The Role of Mother Tongue in English Language Teaching*. Unpublished master's thesis. University of Pardubice, Czech Republic.
- Kozma, T. (1997). *The Internet Hunt*. Info Tech News Issues, Wayne State University.
- Kramer Moeller, A. and Catalano, T. (2015). *Foreign Language Teaching and Learning*. Department of Teaching, Learning and Teacher Education, Lincoln: Faculty Publications.
- Kraemer, A. N. (2008). *Engaging the foreign language learner: Using hybrid instruction to bridge the language -literature gap*. Unpublished dissertation. Michigan State University, Michigan.
- Krashen, S. (1981). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Prentice Hall International English Language Teaching.
- Krashen, S. and Terrell, T. (1983). *The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom*. New Jersey: Prentice Hall.
- Krashen, S. and Terrell, T. (1984). *The natural approach: language acquisition in the classroom*. Oxford: Pergamon Press.
- Kumar, C.P. (2013). The eclectic method: Theory and its application to the learning of English. *International Journal of Scientific and Research Publications*, 3 (6), 1-4.
- Larsen Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*, New York: Oxford University Press.

- Larsen Freeman, D. and Anderson, M. (2011). *Techniques and principles in language teaching* (3rd edition). New York: Oxford University Press.
- Lee, L. (2005). Using web-based instruction to promote active perspectives. *CALICO Journal*, 23 (1), 139-152.
- Liao, P.S. (2003). The study of using translation in foreign language teaching. *Studies of Translation and Interpretation*, 8, 225-244.
- Lightbown, P. M. and Spada, N. (2006). *How languages are learned* (3rd edition). New York: Oxford University Press.
- Lih, A. (2009). *The Wikipedia Revolution: How A Bunch of Nobodies Created The World's Greatest Encyclopedia*. Newyork:Hyperion.
- Linse, C. T. (2005). *Practical English language teaching: Young learners*. New York: McGraw-Hill.
- Liu, J. (2010). An experimental study on the effectiveness of multimedia in college English teaching. *English Language Teaching*, 3 (1), 191-194.
- Lozanov, G. (1978). Suggestology and Outlines of Suggestopedia. In Cook, V. (Ed.), *Second language learning and language teaching*. London. Hodder Headline Group: 64-87.
- Lozanov, G. (1988). *The foreign language teacher's suggestopedic manual*. New York: Gordon and Breach Science Publishers.
- Lozanov, G. (2009). *Dear friend*. <http://www.lozanov.org/> web adresinden 26 Mayıs 2018 tarihinde alınmıştır.
- MacKeever, L. B. (2013). *What do virtual foreign language teachers report as the teaching practices that work so that their students can learn a foreign language in virtual schools?* Unpublished dissertation, Capella University, Minneapolis.

- Madrid, D. and García Sánchez, E. (2001). Content-Based Second Language Teaching. In E. García Sánchez (Ed.), *Present and Future Trends in TEFL*. Universidad de Almería: Secretariado de publicaciones, 101-134.
- Mallol Macau, C. (2007). *Teaching foreign language through translation: Considering multiple intelligences*. Unpublished dissertation. Universitat De Vic, Catalonia.
- Malone, S. (2011). *Introduction to Oral English using Total Physical Response (TPR) method*. SIL-Bench Maji MTB MLE Program.
- Mandl, H. and Freidrich, H. F. (2006). *Handbuch Lernstrategien*. Göttingen: Horefe.
- Marzban, A. (2011). Improvement of reading comprehension through computer-assisted language learning in Iranian intermediate EFL students. *Procedia Computer Science*, 3, 3-10.
- Mede, E. and Uygun, S. (2014). Evaluation of a language preparatory program: A case study. *International Association of Research in Foreign Language Education and Applied Linguistics ELT Research Journal*, 3 (4), 201-221.
- Memiş, M. R. ve Erdem, M. D. (2013). Yabancı dil öğretiminde kullanılan yöntemler, kullanım özellikleri ve eleştiriler. *International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 8 (9), 297-318.
- Mihăescu, M. (2008). Suggestopedia- a wonder approach to learning foreign languages?
- Muñoz, C. (2014). Exploring young learners' foreign language learning awareness. *Language Awareness*, 23 (1-2), 24-40.
- Mwanza, D. S. (2017). The Eclectic Approach to Language Teaching: Its Conceptualisation and Misconceptions. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE)*, 4 (2), 53-67.

- Nae, N. (2004). In defense of translation. *NUCB journal of language, culture and communication*, 6 (1), 35-46.
- Neisser, U. (1967). *Cognitive Psychology*. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Nieves, N. V. (1995). *The Effect of the Suggestopedia Method on English Communicative Language Achievement and Attitudes Toward English of Ninth Grade Puerto Rican Students*. San Juan:Universidad de Puerto Rico.
- Nida, E. A. (2003). Language and Culture: Two Similar Symbolic Systems. In Susan Petrilli (Ed.), *Translation Translation*. Newyork: Rodopi.
- Nunan, D. (2004). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nurhasanah, S. (2015). The Use of Community Language Learning Method to Increase the Students' Participation in Classroom Conversation. *REGISTER Journal*, 8 (1), 81-98.
- O'Grady, W. (1997). Semantics: the Analysis of Meaning. In William D. O'Grady, Michael Dobrovolsky and Francis Katamba (Eds.), *Contemporary Linguistics an introduction*. London & New York: Longman, 267-312.
- Oktar Ergür, D. (2004). Yabancı dil öğrenimi sürecinde kaygı. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26, 48-53.
- Orhan, A. ve Çeviker Ay, Ş. (2017). Uzaktan Eğitim ile Yürütülen İngilizce Yabancı Dil Dersi Öğretim Programını Değerlendirme Ölçeği: Bir Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 7 (3), 534-545.
- Oxford, R. L. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Boston: Heinle & Heinle.
- Ökmen, B. (2015). *Yabancı Dil Öğretmenlerinin Kullandıkları Dil Öğretim Yöntemlerinin Öğrencilerin Akademik Başarısıyla İlişkisi*. Yayınlanmamış yüksekisans tezi, Düzce Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Düzce.

Özil, Ş. (1991). *Dil ve Kültür*. İstanbul: Cem Yayınevi.

Özkanal, Ü. ve Hakan, A. G. (2010). Effectiveness of university English preparatory programs: Eskisehir Osmangazi University Foreign Languages Department English Preparatory Program. *Journal of Language Teaching and Research*, 1 (3), 295-305.

Pallant, J. (2001). *SPSS survival manual*. Buckingham: Open University Press.

Prator, C. H. and Celce-Murcia, M. (1979). An outline of language teaching approaches. In Celce-Murcia, M. and L. McIntosh (Eds.), *Teaching English as a second or foreign language*. New York: Newbury House, 3-16.

Prensky, M. (2009). H. Sapiens Digital: From Digital Immigrants and Digital Natives to Digital Wisdom. *Innovate: Journal of Online Education*, 5 (3), 1-11.

Rahimi, M. and Miri, S. S. (2014). The Impact of Mobile Dictionary Use on Language Learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 98, 1469-1474.

Randolph Q. And Smith, A. H. (1959). *The Teaching of English*. London: Secker& Warburg.

Rechtfertig, M. A. (2002). *Online Learning Module: Internet Cyberhunts*. Working Paper. Dixie School District Staff Development Day.

Renau Renau, M. R. and Pérez Garralón, B. (2016). Integrating ICT in a didactic unit: Lights, camera, action! *International Journal for 21st Century Education*, 3, 7-26.

Rhalmi, M. (2013). Total Physical Response. <https://www.myenglishpages.com/blog/total-physical-response/> web adresinden 26 Mayıs 2018 tarihinde alınmıştır.

Richards, J. C. and Rodgers, T. S. (1986). *Approaches and methods in language teaching: A description and analysis*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Richards, J. C. and Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and methods in language teaching* (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. and Rodgers, T. (2007). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. and Rodgers, T. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. (Third Edition). Cambridge: Cambridge University Press.
- Rodeiro, C. V. (2017). The study of foreign languages in England: uptake in secondary school and progression to higher education. *Language, Culture and Curriculum*, 30 (3), 231-249.
- Rohmert, A. (1996). *Teaching and Learning in New Dimensions*. Working Paper. Modern Foreign Language Conference. <http://www.paul-raedle.de/vtrain/sugg.htm> web adresinden 26 Mayıs 2018 tarihinde alınmıştır.
- Rozati, S. M. (2014). Language Teaching and Task Based Approach. *Theory and Practice in Language Studies*, 4 (6), 1273-1278.
- Rustipa, K. (2011). Suggestopedia: how does it accelerate language learning. *LITE*, 7 (1), 1-7.
- San Martin, V. A. (2015). *Let's Talk: The Communicative Language Teaching Approach in a Grade 6 Late French Immersion Classroom*. Unpublished master's thesis, University of Victoria, Victoria.
- Sancar-Tokmak, H., Sürmeli, H. and Ozgelen, S. (2014). Pre-service Science Teachers' Perceptions of their TPACK Development after Creating Digital Stories. *International Journal of Environmental and Science Education*, 9 (3), 247-264.
- Sancar-Tokmak, H. and Yanpar-Yelken, T. (2015). Effects of creating digital stories on foreign language education pre-service teachers' TPACK self-confidence, *Educational Studies*, 41 (4), 444-461.

- Sari, N. K., Jismulatif and Syarfi, M. (2015). The Use of Community Language Learning Method to Improve Speaking Ability of the Second Year Students of SMP Muhammadiyah 2 Pekanbaru. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 2 (2), 1-11.
- Saritha, K. V. R. (2016). Audio-Lingual Method in ELT. *Scholars Journal of Arts, Humanities and Social Sciences*, 4 (6B), 725-726.
- Sayan, H. (2015). Eğitim ve Öğretmen. *Çankırı Karatekin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6 (2), 585-596.
- Savignon, S. J. (1991). Communicative Language Teaching: State of the Art. *TESOL Quarterly*, 25 (2), 261-277.
- Setiawan, P. A. (2011). *The use of Audio-Lingual Method to Improve Students' Oral Past Tense*. Unpublished bachelor's thesis. Semarang State University, Indonesia.
- Shaikh, F. S. (2015). Effective Methods of Teaching English as a Second Language in the Classroom. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 4 (2), 979-984.
- Singh, J. P. (2011). Effectiveness of total physical response. *Academic Voices A Multidisciplinary Journal*, 1 (1), 20-22.
- Skinner, B. F. (1957). *Verbal behavior*. New York: Appleton Century Crofts.
- Slayden, B. (2000). Scavenger Hunt for Knowledge. http://www.suite101.com/article.cfm/english_education_k12/33709 web adresinden 26 Mayıs 2018 tarihinde alınmıştır.
- Snow, M. A. (2005). A model of academic literacy for integrated language and content instruction. In E. Hinkel (Ed.), *Handbook of research in second language learning*. Mahwah, NJ: Erlbaum, 693-712.

- Soroudi, P. and Heidar, D. M. (2016). IT System-based Instruction vs. Traditional Instruction of Teaching Reading Comprehension: A case of low-intermediate EFL learners, *International Journal of Foreign Language Teaching & Research*, 4 (15), 87-98.
- Spool, J. M., Schroeder, W., Scanlon, T. and Snyder, C. (1997). *Web Site Usability: A Designer's Guide*. North Andover, MA: User Interface Engineering.
- Spool, J. M., Schroeder, W., Scanlon, T., Snyder, C. and DeAngelo, T. (1999). *Web Site Usability: A Designer's Guide*. Massachusetts: Morgan Kaufmann.
- Starr, L. (2010). Scavenger Hunts: Searching for Treasure on the Internet! Educational World. http://www.education-world.com/a_curr/curr113.shtml web adresinden 26 Mayıs 2018 tarihinde alınmıştır.
- Stevick, E. (1998). *Working with Teaching Methods: What's At Stake*. Boston, MA: Heinle.
- Stryker, S. and Leaver, B. L. (1997). Content-based instruction: Some lessons and implications. In S. B. Stryker and B. L. Leaver (Eds.), *Content-based instruction in foreign language education: Models and methods*. Washington, DC: Georgetown University Press: 285-314.
- Stubbé, H. E. and Theunissen, N. C. M. (2008). Self-directed adult learning in a ubiquitous learningenvironment: A meta-review. In M. Kalz, R. Koper, V. Hornung and M. Luckmann (Eds.), *Proceedings of the First Workshop on Technology Support for Self-Organized Learners*. Aachen, Germany: RWTH Aachen University, 5-28.
- Taj, I. H., Ali, F., Sipra, M. A. and Ahmad, W. (2017). Effect of Technology Enhanced Language Learning on EFL Reading Comprehension at Tertiary Level. *Arab World English Journal (AWEJ)*, 8 (1), 108-129.
- Tarcan, A. (2004). *Yabancı Dil Öğretim Teknikleri*. Ankara: Nobel Yayıncılık.

- Tejada Molina, G., Pérez Cañado, M. L. and Luque Agulló, G. (2015). Current approaches and teaching methods. Bilingual programmes. In N. McLaren, D. Madrid and A. Bueno (Eds.), *TEFL in secondary education*. Granada: Universidad de Granada, 155-209.
- TEPAV (Türkiye Ekonomi Politikaları Araştırma Vakfı) ve British Council. (2004). *Türkiye'deki Devlet Okullarında İngilizce Dilinin Öğretimine İlişkin Ulusal İhtiyaç Analizi*. (Rapor No: 73). Ankara: Yorum Basın Yayın Sanayi Ltd. Şti.
- Terrell, T. D. (1977). A Natural Approach to Second Language Acquisition and Learning. *Modern Language Journal*, 61 (7), 325-337.
- The Ministry of Education, Research and Youth (MERY), (2008). *Language and Literature European Landmarks of Identity*. Romania: Pitesti University Press.
- Thornbury, S. (2000). *How to teach grammar*. Harlow: Longman.
- Tunçel, H. (2014). Yabancılara Türkçe Öğretimine Yöntembilimsel Açıdan Yeni Bir Bakış Doğal Yaklaşım ve Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimine Yönelik Uyarlamalar. *International Journal of Language Academy*, 2 (2), 127-143.
- Tzortzidou, S. and Hassapis, G. (2001). Assessment of the Reading Skill Improvement in the Computer-Assisted Teaching of a Foreign Language. *Education and Information Technologies*, 6 (3), 177-191.
- Ullrich, C., Borau, K. and Stepanyan, K. (2010). A Social Network Analysis Perspective on Student Interaction within the Twitter Microblogging Environment. *10th IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies*. 5-7 June. Sousse: IEEE Computer Society, 70-72.
- Ünal, D., Ç., Onursal-Ayırır, İ. ve Arıoğul, S. (2011). İngilizce, Almanca ve Fransızca öğrenen üniversite öğrencilerinde yabancı dil öğrenme stratejilerinin kullanımı. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 41, 473-484.

- Van Ek, J. A. (1975). *The Threshold Level in a European unit-credit system for modern language learning by adults*. Strasbourg: Council for Cultural Co-operation of the Council of Europe.
- Vassilikopoulou, M., Retalis, S., Nezi, M. and Boloudakis, M. (2011). Pilot use of digital educational comics in language teaching. *Educational Media International*, 48 (2), 115-126.
- Verbeke, G. (1990). *Moral education in Aristotle*. Washington: The Catholic University of America Press.
- Vijayalakshmi, M. (2017). The cognitive-code approach. *Pune Research Times: An International Journal of Contemporary Studies*, 2 (2), 1-5.
- Vongxay, H. (2013). *The Implementation of Communicative Language Teaching (CLT) In an English Department In a Lao Higher Educational Institution: A Case Study*. Unpublished master's thesis, Unitec Institution of Technology, New Zealand.
- Wang, J. H. (?). *Perceptions of Grammar-Translation & Direct Methods in Teaching Chinese as Second Language (TCSL)*. Unpublished bachelor's thesis, Wenzao Ursuline University of Languages, Taiwan.
- Widdowson, H. G. (1990). *Aspects of Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Willis, J. (1996). *A framework for task-based learning*. Edinburgh: Addison Wesley.
- Wilson, R. (1999). *The importance of appearance in the design of WEB books*. Unpublished master's thesis, University of Strathclyde, Glasgow.
- Wilson, R. and Landoni, M. (2001). Evaluating Electronic Textbooks: A Methodology. *Research and Advanced Technology for Digital Libraries, ECDL 2001*. 4-9 September. Darmstadt: 2001 Proceedings, 1-12.

- Yakut, A. D. ve Aydın, S. (2017). An experimental study on the effects of the use of blogs on EFL reading comprehension. *Innovation in Language Learning and Teaching, 11* (1), 1-16.
- Yang, J. L. and Tang, R. C. (2013). The applied of the direct Instruction on resource room with remedial Chinese teaching. *Dong Hwa Institution Journal, 50*, 14-22.
- Yang, S. and Mei, B. (2018). Understanding learners' use of augmented reality in language learning: insights from a case study. *Journal of Education for Teaching, 1-3*.
- Yavuz, M. A. ve Şimşek, M. R. (2008). Yabancı Dil Öğretim Yöntemlerinin Eytışimsel İncelemesi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 10* (4), 47-64.
- Yavuz, F. (2015). Pre-Service Teachers' Attitudes To Foreign Language Teaching; Change Or Status Quo? *Procedia-Social and Behavioral Sciences, 191*, 1823-1827.
- Yıldırım, N. (2012). *Yabancı Dil Eğitiminde Eğitsel Oyunlar Aracılığıyla Mobil Öğrenme*. Yayınlanmamış yüksekisans tezi, Fırat Üniversitesi, Elazığ.
- Yiğiter, K. (1978). Günümüzde Yabancı Dil Öğretimi. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 3*, 11-14.
- Zainuddin, H. (2011). *Methods/Approaches of teaching ESOL: a historical overview. Fundamentals of teaching English to speakers of other languages in K-12 mainstream classrooms* (3rd Edition). Dubuque, Iowa: Kendall/Hunt Pub. Co.
- Zaman, A. M. (2008). *An Evaluation of English Teaching in Primary and Secondary Level in Bangladesh*. Unpublished master's thesis, Dhaka, East West University.
- Zarei, R., Heidari Darani, L. and Golestan, A. A. (2017). Effect of Telegram Application on Iranian Advanced EFL Learners' Vocabulary Knowledge and

Attitude. *International Journal of Foreign Language Teaching & Research*, 5 (20), 95-109.

Zhu, Y., Wang, Y., Yu, C., Shi, S., Zhang, Y., He, S., Zhao, P., Ma, X. And Shi, Y. (2017). ViVo: Video-Augmented Dictionary for Vocabulary Learning. *CHI '17 Proceedings of the 2017 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems*. May 6-11. Denver: ACM.



EKLER**EK 1: The Simple Present Tense (Geniş Zaman) Başarı Testi****Name:****Class:****Score:****A. Choose the correct option (15X1=15 pts).**

- 1) _____ straight ahead!
 - a. go
 - b. do
- 2) _____ do that!
 - a. don't
 - b. won't
- 3) _____ left.
 - a. turn
 - b. burn
- 4) I always ____ the window at night because it is cold.
 - a. close
 - b. closes
- 5) Those shoes ____ too much.
 - a. cost
 - b. costs
- 6) The food in Japan is expensive. It ____ a lot to live there.
 - a. cost
 - b. costs
- 7) His job is great because he ____ a lot of people.
 - a. meet
 - b. meets
- 8) He always ____ his car on Sundays.
 - a. wash
 - b. washes

9) My watch is broken and it ___ to be fixed again.

- a. need
- b. needs

10) I ___ watching movies.

- a. love
- b. loves

11) I ___ to the cinema at least once a week.

- a. go
- b. goes

12) They never ___ tea in the morning.

- a. drink
- b. drinks

13) We both ___ to the radio in the morning.

- a. listen
- b. listens

14) He ___ a big wedding.

- a. want
- b. wants

15) The shops in England ___ at 9:00 in the morning.

- a. open
- b. opens

B. Choose the correct option (10X1=10 pts).

16) Erdinç at 09.45 every morning.

- a) get up b) gets up c) reads d) read

17) Ayşenur TV every evening.

- a) go b) goes c) watch d) watches

18) I lunch at school.

- a) have b) has c) wash d) washes

19) Sezen and Buse their hands and face every morning.

- a) wash b) washes c) return d) returns
- 20) We to school at 07.30 o'clock.
- a) watch b) watches c) goes d) go
- 21) Ali breakfast every morning.
- a) has b) have c) get up d) gets up
- 22) They home from school at 17.00 o'clock.
- a) return b) returns c) does d) do
- 23) Emre and Emir to bed at 22.00 o'clock.
- a) have b) has c) goes d) go
- 24) I a book every afternoon.
- a) has b) have c) read d) reads
- 25) Ceren a shower every morning.
- a) has b) have c) do d) does

C. Fill the gaps with one of the words in brackets (15X1=15 pts).

- 26) Jenny really _____ Sammy. (like/likes)
- 27) Does Sammy _____ Jenny? (like/likes)
- 28) Sadly, Sammy doesn't _____ anyone except himself. (like/likes)
- 29) They absolutely _____ swing music. (love/loves)
- 30) We always _____ a swim in the river before lunch. (has/have)
- 31) _____ anyone got the time? (Has/Have)
- 32) Nobody _____ in that horrible old house. (live/lives)
- 33) All the critics _____ that film is rubbish. (say/says)

34) Julie doesn't _____ in the city centre anymore. (live/lives)

35) People _____ films with a good story. (want/wants)

36) Does Begoña _____ cakes? (bake/bakes)


37) Everybody _____ mistakes sometimes. (make/makes)

38) Bob doesn't _____ to go out tonight. (want /wants)

39) Their daughter _____ to university. (go/goes)

40) Her dog _____ three cans of food a day. (eat/eats)

D. Complete the dialogue. Write Jim or Sue (5X1=5 pts).

<p>Jim : My favourite class is maths. Do you like maths? Sue : No, I don't. Jim : What's your favourite class? Sue : I like science. Jim : Can you do experiments? Sue : Yes, I can. Jim : Can you play a musical instrument? Sue : No, I can't.</p> 	<p>41) _____ likes maths. 42) _____ doesn't like maths. 43) _____ likes science. 44) _____ does experiments. 45) _____ doesn't play a musical instrument.</p>
---	---

E. Make negative and positive questions (10X1=10pts).

46) _____ Tim and Tom like Maths and English lessons? ☹

47) _____ I like playing basketball? ☺

48) _____ we like watching TV? ☺

49) _____ you like solving Maths problems? ☹

50) _____ they singing songs? ☹

51) _____ she like going out? ☹

52) _____ he like sushi? ☺

53) _____ they like reading books? ☹

54) _____ Canan like sewing new dresses? ☺

55) _____ our cat Pamuk like playing with the ball? ☺

F. Use the verb in brackets to fill the gaps. Remember the tense (15x1=15pts).

56) I _____ in Godella. (live)

57) Daisy _____ chocolate. (love)

58) Andy _____ too fast. (drive)

59) We _____ lunch at two. (have)

60) You _____ great. (look)

61) They _____ much. (not say)

62) Charlie _____ golf. (not play)

63) I _____ hamburgers. (not like)

64) Sammy and I _____ much TV. (not watch)

65) It _____ very often in Valencia. (not rain)

66) _____ you play tennis?

67) _____ Carol drive?

68) _____ they do the shopping together?

69) _____ dogs eat fish?

70) What _____ it do?

G. Fill in the blanks with the suitable forms of the verbs (12X1=12 pts).

71) I (live) in Scotland?

72) He (do) his homework every evening.

73) She's a teacher. She (work) at a high school.

74) "Are you an engineer?" "No, I'm a teacher. I (teach) maths.

75)Nelly..... (not comb) her hair every day?

76) The museum (close) at eight in the evening.

77) Dany (brush) his teeth twice a day.

78) She (not study) History at university.

79) On Saturdays, Penny (take a walk) with his dog.

80) Every morning, Billy (take) her sister to school.

81)we (not play) tennis at the weekend?

82)John and Mary (have) a cup of coffee everyday?

H. Write questions as in the example. Be careful about positive and negative indications! (5X1=5 pts).

Tom lives in England. → Does Tom live in England?

83)Mr Green has lessons at 8.30 a.m.

→..... (+)

84)You like playing marbles.

→..... (-)

85)John and Susan get on the school bus at 7.15 a.m.

→..... (-)

86)We do our homework after school.

→..... (+)

87)Nanny sleeps at 11 p.m.

→..... (+)

I. Match the questions to the answers (5X1=5 pts).

88) What time does she get up?

A. She goes to bed at 10:00.

89) How does she go to school?

B. She walks to school.

90)Doesn't she have breakfast every day?

C. She gets up at 7:00.

91)What doesn't she do in the afternoon ?

D. No, she doesn't.

92)When does she go to bed?

E. She does her homework.

J. Answer the questions according to the paragraph (8X1=8 pts).

James and his wife, Joey are a happy couple. They have a daughter. Their daughter is very young. She is one year old.

James and Joey work from Monday to Friday. They usually get up early in the morning. At 8:35 A.M, Joey makes breakfast. They eat breakfast and drive to work. At 9:00 A.M, James gets to work. He drives fast. Joey gets to work at 9:20. She is a slow driver. At 10:00 o'clock she turns on the computer and reads her emails. Then she sends emails to her customers. At 9:05 A.M Jim checks his mail box and fax machine. He reads his fax and sends a fax. He also reads his emails and sends replies. At 10:00 A.M he sits down and writes business reports.

- 93) How many days do James (Jim) and Joey work?
- 94) What time do they usually get up in the morning?
- 95) What do they do after breakfast?
- 96) When does Jim get to work?
- 97) Why does Joey get to work at 9:20 A.M.?
- 98) What does Joey do at 10:00 o'clock?
- 99) What does Jim do at 9:05 A.M.?
- 100) What time does he write business reports?

EK 2: The Simple Present Tense (Geniş Zaman) Başarı Testi Kazanımları Belirtke Tablosu

Konular Kazanımlar	Olumlu Yapı	Olumsuz Yapı	Soru Yapısı	Olumsuz Soru Yapısı	Olumlu ve Olumsuz Emir Kipi
1	Birinci tekil şahıstan sonra fiilin yalın halde olduğunu bilir.	Birinci tekil şahıstan sonra hangi olumsuz yardımcı fiili kullanacağını bilir.	Birinci tekil şahsı gördüğünde hangi yardımcı fiili kullanarak soru sorulacağını bilir.	Birinci tekil şahsı gördüğünde hangi olumsuz yardımcı fiili kullanarak soru sorulacağını bilir.	
2	İkinci tekil şahıstan sonra fiilin yalın halde olduğunu bilir.	İkinci tekil şahıstan sonra hangi olumsuz yardımcı fiili kullanacağını bilir.	İkinci tekil şahsı gördüğünde hangi yardımcı fiili kullanarak soru sorulacağını bilir.	İkinci tekil şahsı gördüğünde hangi olumsuz yardımcı fiili kullanarak soru sorulacağını bilir.	İkinci tekil şahsın belirtildiği emir cümlelerinin yönergelerini bilir.
3	Üçüncü tekil şahıslardan sonra fiilin -s, -es, -ies eklerini alacağını bilir.	Üçüncü tekil şahıslardan sonra hangi yardımcı fiili kullanacağını bilir.	Üçüncü tekil şahısları gördüğünde hangi yardımcı fiili kullanarak soru sorulacağını bilir.	Üçüncü tekil şahısları gördüğünde hangi olumsuz yardımcı fiili kullanarak soru sorulacağını bilir.	Üçüncü tekil şahısların belirtildiği emir cümlelerinin yönergelerine uyar.
4	Birinci çoğul şahıstan sonra fiilin yalın halde olduğunu bilir.	Birinci çoğul şahıstan sonra fiilin hangi yardımcı fiili alacağını bilir.	Birinci çoğul şahıstan önce hangi yardımcı fiili kullanarak soru sorulacağını bilir.	Birinci çoğul şahsı gördüğünde hangi olumsuz yardımcı fiili kullanarak soru sorulacağını bilir.	

5	İkinci çoğul şahıstan sonra fiilin yalın halde olduğunu bilir.	İkinci çoğul şahıstan sonra fiilin hangi yardımcı fiili alacağını bilir.	İkinci çoğul şahıstan önce hangi yardımcı fiili kullanarak soru sorulacağını bilir.	İkinci çoğul şahsı gördüğünde hangi olumsuz yardımcı fiili kullanarak soru sorulacağını bilir.	İkinci çoğul şahsın belirtildiği emir cümlelerinin yönergelerine uyar.
6	Üçüncü çoğul şahıstan sonra fiilin yalın halde olduğunu bilir.	Üçüncü çoğul şahıstan sonra fiilin hangi yardımcı fiili alacağını bilir.	Üçüncü çoğul şahıstan önce hangi yardımcı fiili kullanarak soru sorulacağını bilir.	Üçüncü çoğul şahsı gördüğünde hangi olumsuz yardımcı fiili kullanarak soru sorulacağını bilir.	Üçüncü çoğul şahsın belirtildiği emir cümlelerinin yönergelerine uyar.
7	Tek bir özel isimden sonra fiilin -s,-es, -ies eklerini alacağını bilir.	Tek bir özel isimden sonra fiilin hangi yardımcı fiili alacağını bilir.	Tek bir özel isimden önce hangi yardımcı fiili kullanarak soru sorulacağını bilir.	Tek bir özel isim gördüğünde hangi olumsuz yardımcı fiili kullanarak soru sorulacağını bilir.	Tek bir özel ismin belirtildiği emir cümlelerinin yönergelerine uyar.
8	Birden fazla özel isimden sonra fiilin yalın halde olacağını bilir.	Birden fazla özel isimden sonra fiilin hangi yardımcı fiili alacağını bilir.	Birden fazla özel isimden önce hangi yardımcı fiili kullanarak soru sorulacağını bilir.	Birden fazla özel isim gördüğünde hangi olumsuz yardımcı fiili kullanarak soru sorulacağını bilir.	Birden fazla özel ismin belirtildiği emir cümlelerinin yönergelerine uyar.

9	Tek bir nesne isminden sonra fiilin -s, -es, -ies eklerini alacağını bilir.	Tek bir nesne isminden sonra fiilin hangi yardımcı fiili alacağını bilir.	Tek bir nesne isminden önce hangi yardımcı fiili kullanarak soru sorulacağını bilir.	Tek bir nesne ismi gördüğünde hangi olumsuz yardımcı fiili kullanarak soru sorulacağını bilir.	
10	Birden fazla nesne isminden sonra fiilin yalın halde olacağını bilir.	Birden fazla nesne isminden sonra fiilin hangi yardımcı fiili alacağını bilir.	Birden fazla nesne isminden önce hangi yardımcı fiili kullanarak soru sorulacağını bilir.	Birden fazla nesne ismi gördüğünde hangi olumsuz yardımcı fiili kullanarak soru sorulacağını bilir.	
11	Verilen öznelere bakarak cümlede fiilin ek alıp almayacağını bilir.	Verilen öznelere bakarak cümlede fiilin hangi yardımcı fiili alacağını bilir.	Verilen öznelerden önce cümlede fiilin hangi yardımcı fiili alacağını bilir.	Verilen öznelerden önce cümlede hangi olumsuz yardımcı fiilin kullanılacağını bilir.	Verilen öznelerin belirtildiği emir cümlelerinin yönergelerine uyar.
12	Verilen şahıslara bakarak fiilin ek alıp almayacağını belirler.	Verilen şahıslara bakarak cümlede fiilin hangi yardımcı fiili alacağını bilir.	Verilen şahıslardan önce cümlede fiilin hangi yardımcı fiili alacağını bilir.	Verilen şahıslardan önce cümlede hangi olumsuz yardımcı fiili kullanacağını bilir.	Verilen şahısların belirtildiği emir cümlelerinin yönergelerine uyar.

13	Verilen şahıslara bakarak fiilin ek alıp almayacağını belirler.	Verilen şahıslara bakarak cümlede yardımcı fiil olup olmayacağını belirler.	Verilen şahıslara bakarak cümlede yardımcı fiili uygun bir şekilde yazar.	Verilen şahıslardan önce cümlede hangi olumsuz yardımcı fiili kullanacağını bilir.	
14	Verilen bir diyalogu okuyarak kişilerin hoşlandıkları ve hoşlanmadıkları şeyler hakkında bilgi verir.				
15	Verilen şahıslara bakarak kişilerin sevdikleri ve sevmedikleri şeyler hakkında bilgi verir.				
16	Verilen çoktan seçmeli sorularda öznelere bakarak uygun seçeneği işaretler.				
17	Verilen özneye bakarak cümleye uygun olan kelimeyi seçer.				
18	Verilen özneye bakarak kişilerin hoşlandıklarını ve hoşlanmadıklarını cümle içinde belirtir.				
19	Verilen kelimeleri cümle içinde uygun bir şekilde kullanır.				
20	Düz cümleye bakarak soru cümlesi sorar.				
21	Verilen soruları uygun cevaplarla eşleştirir.				
22	Verilen bir paragraf hakkında sorulan soruları cevaplar				

EK 3: The Simple Present Tense (Geniş Zaman) Testi Basamaklandırılmış Belirtke Tablosu

Basamaklar Konular	Bilgi	Kavrama	Uygulama	Analiz	Sentez	Değerlendirme	Toplam Soru Sayısı
Olumlu Yapı	S4-S25 arası	S41,S43, S44 S72,S73 S74 S76,S77 S79,S80	S26,S29,S30 S33,S35,S37 S39,S40		S56-S60 arası		45
Olumsuz Yapı		S42,S45 S78	S28,S32 S34,S38		S61,S62 S63,S64,S65		12
Soru Yapısı	S83,S86,S87	S71,S82	S27,S31,S36 S47,S48 S52,S54,S55	S88,S89 S92	S66,S67,S68 S69,S70	S93,S94 S95,S96 S97,S98 S99,S100	29
Olumsuz Soru Yapısı	S84,S85	S75,S81	S46,S49 S50,S51,S53		S90,S91		11
Emir Kipi	S1,S2 S3						3
Toplam Soru Sayısı	30	17	25	3	17	8	100

EK 4: Deney Grubu Ders Planları**Deney Grubu 1. Hafta, 1. Saat Ders Planı****Lesson Overview**

Name of the Activity: Hello! (Horizontal Cyberhunt)

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Worksheets

Lesson Plan**1)Objectives**

- The lesson aims to help learners to express likes and dislikes.
- The students will be able to get the needed specific information about a story from a certain website.

2)Stages

Stage 1:

- The teacher gives some information about likes and dislikes, and how to express them.

Stage 2:

- The teacher asks students their likes and other students' likes and expect her students to express them correctly.

Stage3:

- The teacher gives worksheets to the students and asks them to answer the questions by clicking on the link under the questions.

Deney Grubu 1. Hafta, 2. Saat Ders Planı

Lesson Overview

Name of the Activity: Games and Hobbies (Horizontal Cyberhunt)

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard and worksheets

Lesson Plan

1)Objectives

- The lesson aims to help learners to practice The Simple Present Tense by using a digital story.
- The students will be able to get the needed specific information about a story from a certain website.

2)Stages

Stage 1:

- The teacher shows a digital story about games and hobbies and wants the learners to read it carefully.

Stage 2:

- The teacher gives the questions to the learners and asks them to find the answers by going to the links under the questions.

Stage 3:

- Learners make pair work to find the answers and share them with the class.

Deney Grubu 1. Hafta, 3. Saat Ders Planı

Lesson Overview

Name of the Activity: Games and Hobbies (Horizontal Cyberhunt)

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan

1)Objectives

-The lesson aims to help learners practice the Simple Present Tense with the help of digital stories.

-The students will be able to get the answers of the questions from a specific website.

2)Stages

Stage 1:

-The teacher reflects the digital story about games and hobbies and asks the students to read it.

Stage 2:

-The students continue the previous worksheets and the teacher wants the students to answer the questions by clicking on the links under the questions.

Stage 3:

-The students find the answers and share them with the class.

Deney Grubu 2. Hafta, 1. Saat Ders Planı

Lesson overview

Name of the Activity: Let's Find (Vertical Cyberhunt)

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan

1)Objectives

- The lesson aims to help learners to find the answers part by part from different web resources.

-The learners will be able to find the answers from a variety of websites.

2)Stages

Stage 1:

-The teacher teaches about directions and the students listen to her.

Stage 2:

-The teacher reflect the questions and asks the students to write their answers on a paper. Students use the links under the questions.

Stage 3:

-The teacher discusses the answers with the students.

Deney Grubu 2. Hafta, 2. Saat Ders Planı

Lesson Overview

Name of the Activity: The Scavengers (Vertical Cyberhunt)

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan

1)Objectives

- The lesson aims to help learners to find answers and share them with class.
- The learners will be able to find the answers from various websites.

2)Stages

Stage 1:

- The teacher review the directions and locations, students take their notes.

Stage 2:

- The teacher gives the half of the previous lesson's questions and the students find the answers by going to the websites that the teacher writes under the questions.

Stage 3:

- Students find their answers and share them with class.

Deney Grubu 2. Hafta, 3. Saat Ders Planı

Lesson Overview

Name of the Activity: Pick the Clue (Vertical Cyberhunt)

Skill Focus: Integrated Skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets, pictures

Lesson Plan

1)Objectives

- The lesson aims to help students find necessary information from a group of websites.
- Learners will be able to find the answers and write them on papers.

2)Stages

Stage 1:

- Teacher reviews the directions and locations and students listen to her.

Stage 2:

- Teacher gives worksheets with short paragraphs to students and asks them go to the websites under the questions one by one and find the answers.

Stage 3:

- Students find the answers from different websites and fill in the blanks. Then, they share their answers.

Deney Grubu 3. Hafta, 1. Saat Ders Planı

Lesson Overview

Name of the Activity: Daily Routines (Horizontal Cyberhunt)

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan

1)Objectives

- The lesson aims to find clues about daily routines.
- Learners will be able to find the answers by going a Story Jumper website.

2)Stages

Stage 1:

- The teacher shows the pictures about daily routines and asks the students to memorize them.

Stage 2:

- The teacher gives worksheets to the students and asks them to go to the website which the teacher gives them with the link under every question and find the answers.

Stage 3:

- Students go the website and find the answers. After answering they share their findings in groups.

Deney Grubu 3. Hafta, 2. Saat Ders Planı

Lesson Overview

Name of the Activity: Daily Routines (Vertical Cyberhunt)

Skill Focus: Integrated Skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets, pictures

Lesson Plan

1)Objectives

-The lesson aims to help students to find the missing parts of a short paragraph from a variety of web sources.

-Learners will be able to find necessary phrases and sentences from different websites.

2)Stages

Stage 1:

-The teacher shows some pictures about Jill's daily routines and asks the students to memorize them.

Stage 2:

-The teacher gives worksheets to the students and asks them to find the missing sentences and phrases by going different websites. The links to the websites are written under every question.

Stage 3:

-The teacher collects the papers and makes an evaluation of the lesson.

Deney Grubu 3. Hafta, 3. Saat Ders Planı

Lesson Overview

Name of the Activity: Daily Routines (Vertical Cyberhunt)

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan

1)Objectives

- The lesson aims to help learners to find and put the necessary information.
- At the end of the lesson students will be able to find the necessary information about a certain topic from a variety of web resources.

2)Stages

Stage 1:

- The teacher reflects a short paragraph about Daisy's daily routine and asks the students to write the time under the pictures.

Stage 2:

- The teacher gives worksheets with necessary links under the questions and asks the students to find the missing information from a variety of websites. The links to the websites are given under every question.

Stage 3:

- The students share their answers in groups.

Deney Grubu 4. Hafta, 1. Saat Ders Planı

Lesson Overview

Name of the Activity: Let's Write (Horizontal Cyberhunt)

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan

1)Objectives

- The lesson aims to help students to find necessary information from a website.
- Learners will be able to write and share their findings with class.

2)Stages

Stage 1:

- The teacher reflects pictures about a girl's daily life and asks the students to watch and memorize them.

Stage 2:

- The teacher gives worksheets and wants the students to find the answers by clicking on the link under the questions and write the answers.

Stage 3:

- The teacher helps the students to share their answers with the class and finally writes some of them on the board.

Deney Grubu 4. Hafta, 2. Saat Ders Planı

Lesson Overview

Name of the Activity: Let's Find (Vertical Cyberhunt)

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic:The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan

1)Objectives

- The lesson aims to help learners get necessary information from different websites.
- The learners will be able to get the answers from different web platforms.

2)Stages

Stage 1:

- The teacher reflects a timetable with activities to the board and asks the students to fill the time section opposite them.

Stage 2:

- The teacher gives the worksheets and asks the students to find the answers by going to different websites.the links to the websites are given under each of the questions.

Stage 3:

- After finding the necessary information students check their answers with each other.

Deney Grubu 4. Hafta, 3. Saat Ders Planı

Lesson Overview

Name of the Activity: Let's Find (Vertical Cyberhunt)

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic:The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan

1)Objectives

- The lesson aims to help learners get necessary information from different websites.
- The learners will be able to get the answers from different web platforms.

2)Stages

Stage 1:

- The teacher reflects a timetable with activities to the board and asks the students to fill the time section opposite them.

Stage 2:

- The teacher gives the previous worksheets and asks the students to find the answers by going to different websites. The links of the websites are written under every question.

Stage 3:

- After finding the necessary information students check their answers with each other.

Deney Grubu 5. Hafta, 1. Saat Ders Planı

Lesson Overview

Name of the Activity: Health (Horizontal Cyberhunt)

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan

1)Objectives

- The aim of the lesson is to help learners to find necessary information from a certain website.
- Students will be able to learn the names of some illnesses and get necessary information about them by using a certain website.

2)Stages

Stage 1:

- At the beginning of the lesson the teacher gives some information about illnesses.

Stage 2:

- The teacher gives worksheets with short paragraphs about illnesses that ten people have and asks students to answer the questions. Students go to the website and find the answers. The link to the website is given under the questions.

Stage 3:

- At the end of the lesson, students share their answers with the class and the teacher makes a review of the class.

Deney Grubu 5. Hafta, 2. Saat Ders Planı

Lesson Overview

Name of the Activity: Health (Horizontal Cyberhunt)

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan

1)Objectives

- The aim of the lesson is to help learners to find necessary information from a certain website.
- Students will be able to remember the names of the illnesses and get necessary information about them from a certain website.

2)Stages

Stage 1:

- At the beginning of the lesson the teacher reviews the previous class.

Stage 2:

- The teacher gives previous worksheets and asks students to answer the questions. Students go to the website and find the answers. The link of the website is given under the questions.

Stage 3:

- At the end of the lesson, students share their answers with the class.

Deney Grubu 5. Hafta, 3. Saat Ders Planı**Lesson Overview**

Name of the Activity: Health (Vertical Cyberhunt)

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan**1)Objectives**

- The aim of the lesson is to help learners to find necessary information from different websites.
- Students will be able to learn about illnesses and get necessary information about them from a variety of websites.

2)Stages

Stage 1:

- At the beginning of the lesson the teacher mentions about previous lessons and asks students to listen to her. Later on, the teacher mentions about what to do when the students get ill.

Stage 2:

- The teacher gives worksheets with short dialogues about some children and asks the students to fill in the blanks. Students go to the websites and find the answers. The links of the websites are given under every question.

Stage 3:

- At the end of the lesson, students share their answers with the class.

Deney Grubu 6. Hafta, 1. Saat Ders Planı

Lesson Overview

Name of the Activity: Movies (Horizontal Cyberhunt)

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan

1)Objectives

- The aim of the lesson is to help learners to find necessary information about movie types from a certain website.
- Students will be able to learn movie types and get necessary information about them from a certain website.

2)Stages

Stage 1:

- At the beginning of the lesson the teacher gives some information about movie types.

Stage 2:

- The teacher gives worksheets and asks students to answer the questions. The questions are about some students' preferences about movies. Students go to the website and find the answers. The link to the website is given under every question.

Stage 3:

- At the end of the lesson, students share their answers with the class.

Deney Grubu 6. Hafta, 2. Saat Ders Planı

Lesson Overview

Name of the Activity: Movies (Horizontal Cyberhunt)

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan

1)Objectives

- The aim of the lesson is to help learners to find necessary information about movie types from a certain website.
- Students will be able to remember the movie types and get necessary information about them from a certain website.

2)Stages

Stage 1:

- At the beginning of the lesson the teacher gives some information about movie types and mentions about previous lesson.

Stage 2:

- The teacher gives previous worksheets and asks students to answer the questions. The questions are about some students' preferences about movies. Students go to the website and find the answers. The link of the website is written under every question.

Stage 3:

- At the end of the lesson, students share their answers with the class.

Deney Grubu 6. Hafta, 3. Saat Ders Planı

Lesson Overview

Name of the Activity: Movies (Vertical Cyberhunt)

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan

1)Objectives

- The aim of the lesson is to help learners to find necessary information about movie types from different websites.
- Students will be able to get necessary information about the beginning time of movies from a variety of websites.

2)Stages

Stage 1:

- At the beginning of the lesson the teacher gives some information about movie types and mentions about previous lesson.

Stage 2:

- The teacher gives worksheets and asks the students to find when the movies start. The students use the schedule which the teacher gives them on the websites that the teacher gives them. The links of the websites are written under every question.

Stage 3:

- At the end of the lesson, students share their answers with the class.

Deney Grubu 7. Hafta, 1. Saat Ders Planı

Lesson Overview

Name of the Activity: Personalities (Horizontal Cyberhunt)

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan

1)Objectives

- The aim of the lesson is to help learners to find necessary information about personalities of people from a website.
- Students will be able to learn and get necessary information about people's personalities from a specific website.

2)Stages

Stage 1:

- At the beginning of the lesson the teacher gives some information about personalities.

Stage 2:

- The teacher gives worksheets and asks the students to find personality types of people. The students find the answers by going to the website the teacher gives them. The link of the website is given by the teacher under every question.

Stage 3:

- At the end of the lesson, students share their answers with the class.

Deney Grubu 7. Hafta, 2. Saat Ders Planı**Lesson Overview**

Name of the Activity: Personalities (Horizontal Cyberhunt)

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan**1)Objectives**

- The aim of the lesson is to help learners to find necessary information about personalities of people from a website.
- Students will be able to learn and get necessary information about people's personalities from a specific website.

2)Stages

Stage 1:

- At the beginning of the lesson the teacher gives some information about personalities.

Stage 2:

- The teacher gives previous worksheets and asks the students to find personality types of people. The students find the answers by going to the website the teacher gives them. The link of the website is given by the teacher under every question.

Stage 3:

- At the end of the lesson, students share their answers with the class.

Deney Grubu 7. Hafta, 3. Saat Ders Planı**Lesson Overview**

Name of the Activity: Movies (Vertical Cyberhunt)

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan**1)Objectives**

- The aim of the lesson is to help learners to find necessary information about favorite from a variety of websites.
- Students will be able to review previous lessons and get necessary information about people's favorite movies from different websites.

2)Stages

Stage 1:

- At the beginning of the lesson the teacher reviews the previous lesson.

Stage 2:

- The teacher gives worksheets with dialogues about movies and asks the students to fill in the blanks. Then, students start completing their dialogues. The students use the links under every question.

Stage 3:

- At the end of the lesson, students share their answers with the class.

Deney Grubu 8. Hafta, 1. Saat Ders Planı

Lesson Overview

Name of the Activity: Parties (Horizontal Cyberhunt)

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan

1)Objectives

- The aim of the lesson is to help learners to find necessary information about party types from a website.
- Students will be able to learn and get necessary information about party types from a website.

2)Stages

Stage 1:

- At the beginning of the lesson the teacher mentions some specific information about party types.

Stage 2:

- The teacher gives worksheets with a short paragraph about a girl who tells what to do to throw a party, but the paragraph is not completed. There are some questions about the other half of the paragraph, and make a list. Then, the students start answering the questions about the paragraph by taking the answers from a website. The link of the website is written under every question.

Stage 3:

- At the end of the lesson, students share their answers with the class.

Deney Grubu 8. Hafta, 2. Saat Ders Planı

Lesson Overview

Name of the Activity: Parties (Vertical Cyberhunt)

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan

1)Objectives

- The aim of the lesson is to help learners to find necessary information about the list of the things that some one needs for a party.
- Students will be able to memorize the previous lesson and get necessary information about needs of a party from a website.

2)Stages

Stage 1:

- At the beginning of the lesson the teacher reviews the previous lesson and adds somenew information about the needs for a party.

Stage 2:

- The teacher gives worksheets with empty lists of the needs that people want for a party. The teacher wants the students to find the needs of the people one by one. Then, the students start answering by taking the answers from a website. The link of the website is written under every question.

Stage 3:

- At the end of the lesson, students share their answers with the class.

Deney Grubu 8. Hafta, 3. Saat Ders Planı

Lesson Overview

Name of the Activity: Parties (Vertical Cyberhunt)

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan

1)Objectives

- The aim of the lesson is to help learners to find necessary information about the list of the things that some one needs for a party.
- Students will be able to memorize the previous lesson and get necessary information about needs of a party from a website.

2)Stages

Stage 1:

- At the beginning of the lesson the teacher reviews the previous lesson and adds somenew information about the needs for a party.

Stage 2:

- The teacher gives previous worksheets with empty lists of the needs that people want for a party. The teacher wants the students to find the needs of the people one by one. Then, the students start answering by taking the answers from a website. The link of the website is written under every question.

Stage 3:

- At the end of the lesson, students share their answers with the class.

EK 5: Kontrol Grubu Ders Planları**Kontrol Grubu 1. Hafta, 1. Saat Ders Planı****Lesson Overview**

Name of the Activity: The Simple Present Tense Exercises

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan**1)Objectives**

-The lesson aims to help learners practice The Simple Present Tense by using grammatical structures.

2)Stages

Stage 1:

-The teacher writes the grammar rules of the Simple Present Tense and asks learners to write them on their note books.

Stage 2:

-The teacher gives the worksheets about a story and asks the students to answer the questions.

Stage 3:

-The learners answer the questions and give their worksheets to the teacher.

Kontrol Grubu 1. Hafta, 2. Saat Ders Planı

Lesson Overview

Name of the Activity: The Simple Present Tense Exercises

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan

1)Objectives

-The lesson aims to help learners practice the Simple Present Tense by using grammatical structures.

2)Stages

Stage 1:

-The teacher writes the grammar rules of the Simple Present Tense and asks learners to write them on their note books.

Stage 2:

-The teacher gives the worksheets about a story and asks the students to answer the questions.

Stage 3:

-The learners answer the questions and give their worksheets to the teacher.

Kontrol Grubu 1. Hafta, 3. Saat Ders Planı**Lesson Overview**

Name of the Activity: Fill in the blanks

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan**1)Objectives**

-The lesson aims to help learners practice the Simple Present Tense with the help of grammar rules.

2)Stages

Stage 1:

-The teacher gives the digital story to the learners and asks them to read it.

Stage 2:

-The students continue the previous lesson's worksheet and the teacher asks them to answer the questions.

Stage 3:

-The learners find the answers and give their worksheets to the teacher.

Kontrol Grubu 2. Hafta, 1. Saat Ders Planı**Lesson Overview**

Name of the Activity: Let's find!

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan**1)Objectives**

-The lesson aims to help learners find the answers after reading a short paragraph.

2)Stages

Stage 1:

-The teacher gives the locations and directions related to the Simple Present Tense and wants the students to read it.

Stage 2:

-The teacher gives the worksheets with three short paragraphs and asks the students to fill in the blanks.

Stage 3:

-The learners answer the questions and give their worksheets to the teacher.

Kontrol Grubu 2. Hafta, 2. Saat Ders Planı**Lesson Overview****Name of the Activity:** Gap Filling**Skill Focus:** Integrated skills**Grammar Topic:** The Simple Present Tense**Target Students:** 5th grade students**Materials:** Interactive whiteboard, worksheets**Lesson Plan****1)Objectives**

-The lesson aims to help learners find the answers from a short story.

2)Stages**Stage 1:**

-The teacher reviews the locations and directions and the learners take notes.

Stage 2:

-The students continue the previous lesson's worksheet and answer the questions.

Stage 3:

-The learners answer the questions and give their worksheets to the teacher.

Kontrol Grubu 2. Hafta, 3. Saat Ders Planı**Lesson Overview**

Name of the Activity: Pick the Knowledge

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan**1)Objectives**

-The lesson aims to help learners find necessary information from locations and directions.

2)Stages

Stage 1:

-The teacher gives some information about the directions and locations. Students listen to her.

Stage 2:

-The teacher gives the worksheets with three short paragraphs to students and asks them to fill in the blanks.

Stage 3:

-The learners answer the questions and give their worksheets to the teacher.

Kontrol Grubu 3. Hafta, 1. Saat Ders Planı

Lesson Overview

Name of the Activity: Complete the Words

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan

1)Objectives

- The lesson aims to find clues about daily routines.
- Learners will be able to find the answers.

2)Stages

Stage 1:

- The teacher shows the pictures about daily routines and asks the students to memorize them.

Stage 2:

- The teacher gives worksheets to the students and asks them to find the answers from given words.

Stage 3:

- Students find the answers.

Kontrol Grubu 3. Hafta, 2. Saat Ders Planı**Lesson Overview**

Name of the Activity: Negative Words

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan**1)Objectives**

-The lesson aims to help students to find the missing parts of a short paragraph from given words.

-Learners will be able to find necessary phrases and sentences among the words given.

2)Stages

Stage 1:

-The teacher shows some pictures about Jill's daily routines and asks the students to memorize them.

Stage 2:

-The teacher gives worksheets to the students and asks them to find the missing sentences and phrases. Then, students start answering the questions.

Stage 3:

-The teacher collects the papers and makes an evaluation of the lesson.

Kontrol Grubu 3. Hafta, 3. Saat Ders Planı**Lesson Overview**

Name of the Activity: Negative Questions

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan**1)Objectives**

- The lesson aims to help learners to find and put the necessary information.
- At the end of the lesson students will be able to find the necessary information from given words.

2)Stages

Stage 1:

- The teacher reflects a short paragraph about Daisy's daily routine and asks the students to write the time under the pictures given.

Stage 2:

- The teacher gives worksheets with necessary words. Then, students start answering the questions.

Stage 3:

- The students share their answers in groups.

Kontrol Grubu 4. Hafta, 1. Saat Ders Planı**Lesson Overview****Name of the Activity:** Let's Practice**Skill Focus:** Integrated skills**Grammar Topic:** The Simple Present Tense**Target Students:** 5th grade students**Materials:** Interactive whiteboard, worksheets**Lesson Plan****1)Objectives**

-At the end of the lesson students will be able to find the necessary information from pictures on their books.

2)Stages**Stage 1:**

-The teacher reflects some pictures about a girl's daily life and asks students to memorize them.

Stage 2:

-The teacher gives the worksheets to the students and asks them to answer the questions.

Stage 3:

-The teacher answers the questions with the class.

Kontrol Grubu 4. Hafta, 2. Saat Ders Planı**Lesson Overview**

Name of the Activity: Let's Practice

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan**1)Objectives**

-The lesson aims to help learners learn times and daily routines.

2)Stages

Stage 1:

-The teacher reflects a time table to the board.

Stage 2:

-The teacher gives the worksheets with time table and asks the students to fill in the blanks

Stage 3:

-The teacher answers the questions with the class.

Kontrol Grubu 4. Hafta, 3. Saat Ders Planı**Lesson Overview**

Name of the Activity: Let's Practice

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan**1)Objectives**

-The lesson aims to help learners learn times and daily routines.

2)Stages

Stage 1:

-The teacher reflects a time table to the board.

Stage 2:

-The teacher gives the previous worksheets with time table and asks the students to fill in the blanks

Stage 3:

-The teacher answers the questions with the class.

Kontrol Grubu 5. Hafta, 1. Saat Ders Planı**Lesson Overview****Name of the Activity:** Health**Skill Focus:** Integrated skills**Grammar Topic:** The Simple Present Tense**Target Students:** 5th grade students**Materials:** Interactive whiteboard, worksheets**Lesson Plan****1)Objectives**

- The aim of the lesson is to help learners to find necessary information about illnesses.
- Students will be able to get necessary information about illnesses and express them in sentences.

2)Stages

Stage 1:

- At the beginning of the lesson the teacher gives some information about illnesses. She writes short notes on the board and asks the students to write them on their notebook.

Stage 2:

- The teacher gives worksheets and asks students to answer the questions.

Stage 3:

- At the end of the lesson, students share their answers with the class.

Kontrol Grubu 5. Hafta, 2. Saat Ders Planı**Lesson Overview****Name of the Activity:** Health**Skill Focus:** Integrated skills**Grammar Topic:** The Simple Present Tense**Target Students:** 5th grade students**Materials:** Interactive whiteboard, worksheets**Lesson Plan****1)Objectives**

- The aim of the lesson is to help learners to find necessary information about illnesses.
- Students will be able to get necessary information about illnesses and use them in sentences.

2)Stages

Stage 1:

- At the beginning of the lesson the teacher reviews the previous lesson. Students take notes if they want.

Stage 2:

- The teacher gives previous worksheets and asks students to answer the questions. Students try to answer the questions.

Stage 3:

- At the end of the lesson, students share their answers with the class.

Kontrol Grubu 5. Hafta, 3. Saat Ders Planı**Lesson Overview**

Name of the Activity: Health

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan**1)Objectives**

- The aim of the lesson is to help learners to find necessary information from their teacher and coursebook.
- Students will be able to get necessary information about illnesses from their coursebook.

2)Stages

Stage 1:

- At the beginning of the lesson the teacher mentions about previous lessons and asks students to listen to her. She writes on the board and students take notes. Later on, the teacher mentions about what to do when the students get ill.

Stage 2:

- The teacher gives worksheets and asks students to answer the questions about some children. Students start answering.

Stage 3:

- At the end of the lesson, students share their answers with the class.

Kontrol Grubu 6. Hafta, 1. Saat Ders Planı**Lesson Overview****Name of the Activity:** Movies**Skill Focus:** Integrated skills**Grammar Topic:** The Simple Present Tense**Target Students:** 5th grade students**Materials:** Interactive whiteboard, worksheets**Lesson Plan****1)Objectives**

- The aim of the lesson is to help learners to find necessary information about movie types.
- Students will be able to get necessary information about movies from their course books.

2)Stages

Stage 1:

- At the beginning of the lesson the teacher gives some information about movie types, and students writes them on their notebooks.

Stage 2:

- The teacher gives worksheets and asks students to answer the questions. The questions are about some students' preferences about movies.

Stage 3:

- At the end of the lesson, students share their answers with the class.

Kontrol Grubu 6. Hafta, 2. Saat Ders Planı**Lesson Overview****Name of the Activity:** Movies**Skill Focus:** Integrated skills**Grammar Topic:** The Simple Present Tense**Target Students:** 5th grade students**Materials:** Interactive whiteboard, worksheets**Lesson Plan****1)Objectives**

- The aim of the lesson is to help learners to find necessary information about movie types.

-Students will be able to get necessary information about movies.

2)Stages**Stage 1:**

-At the beginning of the lesson the teacher gives some information about movie types and mentions about previous lesson.

Stage 2:

-The teacher gives previous worksheets and asks students to answer the questions. The questions are about some students' preferences about movies. Students start answering the questions.

Stage 3:

-At the end of the lesson, students share their answers with the class.

Kontrol Grubu 6. Hafta, 3. Saat Ders Planı**Lesson Overview****Name of the Activity:** Movies**Skill Focus:** Integrated skills**Grammar Topic:** The Simple Present Tense**Target Students:** 5th grade students**Materials:** Interactive whiteboard, worksheets**Lesson Plan****1)Objectives**

- The aim of the lesson is to help learners to find necessary information about movie types from their course books.
- Students will be able to get necessary information about the beginning time of movies from a schedule on their course books.

2)Stages

Stage 1:

- At the beginning of the lesson the teacher gives some information about movie types and mentions about previous lesson.

Stage 2:

- The teacher gives worksheets and asks the students to find when the movies start. Then, students start answering the questions.

Stage 3:

- At the end of the lesson, students share their answers with the class.

Kontrol Grubu 7. Hafta, 1. Saat Ders Planı

Lesson Overview

Name of the Activity: Personalities

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan

1)Objectives

- The aim of the lesson is to help learners to find necessary information about personalities of people from their teacher.

-Students will be able to get necessary information about people's personalities.

2)Stages

Stage 1:

-At the beginning of the lesson the teacher gives some information about personalities.

Stage 2:

-The teacher gives worksheets and asks the students to find personality types of people.

Stage 3:

-At the end of the lesson, students share their answers with the class.

Kontrol Grubu 7. Hafta, 2. Saat Ders Planı**Lesson Overview**

Name of the Activity: Appearances

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan**1)Objectives**

- The aim of the lesson is to help learners to find necessary information about appearances of people from their teacher.
- Students will be able to get necessary information about people's appearances from their course books.

2)Stages

Stage 1:

- At the beginning of the lesson the teacher gives some information about appearance types of people.

Stage 2:

- The teacher gives worksheets and asks the students to find appearances of people.

Stage 3:

- At the end of the lesson, students share their answers with the class.

Kontrol Grubu 7. Hafta, 3. Saat Ders Planı**Lesson Overview**

Name of the Activity: Appearances and Personalities

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan**1)Objectives**

- The aim of the lesson is to help learners to find necessary information about appearances and personalities of people.
- Students will be able to get necessary information about people's appearances and personalities.

2)Stages

Stage 1:

- At the beginning of the lesson the teacher reviews the previous lesson.

Stage 2:

- The teacher gives worksheets with a dialogue about some movie characters and asks the students to find appearances and personalities of them. Then, students start completing their dialogues.

Stage 3:

- At the end of the lesson, students share their answers with the class.

Kontrol Grubu 8. Hafta, 1. Saat Ders Planı**Lesson Overview****Name of the Activity:** Parties**Skill Focus:** Integrated skills**Grammar Topic:** The Simple Present Tense**Target Students:** 5th grade students**Materials:** Interactive whiteboard, worksheets**Lesson Plan****1)Objectives**

- The aim of the lesson is to help learners to find necessary information about party types from their course books.

-Students will be able to get necessary information about parties.

2)Stages**Stage 1:**

-At the beginning of the lesson the teacher mentions some specific information about party types.

Stage 2:

-The teacher gives worksheets with a short paragraph about a girl who tells what to do to throw a party. Then, the students start answering the questions about the paragraph by taking the answers.

Stage 3:

-At the end of the lesson, students share their answers with the class.

Kontrol Grubu 8. Hafta, 2. Saat Ders Planı**Lesson Overview****Name of the Activity:** Parties**Skill Focus:** Integrated skills**Grammar Topic:** The Simple Present Tense**Target Students:** 5th grade students**Materials:** Interactive whiteboard, worksheets**Lesson Plan****1)Objectives**

- The aim of the lesson is to help learners to find necessary information about the list of the things that someone needs for a party.
- Students will be able to get necessary information about needs of a party.

2)Stages

Stage 1:

- At the beginning of the lesson the teacher reviews the previous lesson and adds some new information about the needs for a party.

Stage 2:

- The teacher gives worksheets with a list about Sue and her needs for her party. Then, the students start answering the questions about the paragraph.

Stage 3:

- At the end of the lesson, students share their answers with the class.

Kontrol Grubu 8. Hafta, 3. Saat Ders Planı**Lesson Overview**

Name of the Activity: Fitness

Skill Focus: Integrated skills

Grammar Topic: The Simple Present Tense

Target Students: 5th grade students

Materials: Interactive whiteboard, worksheets

Lesson Plan**1)Objectives**

- The aim of the lesson is to help learners to find necessary information about sports activities which people like or don't like.

-Students will be able to get necessary information about fitness activities.

2)Stages

Stage 1:

-At the beginning of the lesson the teacher mentions about outside activities which people like or dislike.

Stage 2:

-The teacher gives worksheets with questions about several children favorite outside activities. Then, the students start finding the answers.

Stage 3:

-At the end of the lesson, students share their answers with the class.

EK 6: Deney Grubu Çalışma Kağıtları**Deney Grubu 1. Hafta, 1. Saat Çalışma Kağıdı****Answer the questions! Use the links!**

- 1) What does April like?

<https://www.storyjumper.com/book/index/49318076/Likes-and-Dislikes#page/2>

- 2) What does Hans like?

<https://www.storyjumper.com/book/index/49318076/Likes-and-Dislikes#page/4>

- 3) What does Kane like?

<https://www.storyjumper.com/book/index/49318076/Likes-and-Dislikes#page/6>

- 4) What does Maria like?

<https://www.storyjumper.com/book/index/49318076/Likes-and-Dislikes#page/8>

Deney Grubu 1. Hafta, 2. ve 3. Saat Çalışma Kağıdı**Answer the questions!**

1. What do Jack, Tom, Danny, Elvis and Jilda love?

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/44902776/zeynnn>

2. What do Kid and Julie do?

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/44902776/zeynnn>

3. What does Sue like?

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/44902776/zeynnn>

4. What does Jenny do?

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/44902776/zeynnn>

5. What does Thomas do?

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/44902776/zeynnn>

6. What do Susan, Joe and Penny love?

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/44902776/zeynnn>

Deney Grubu 2. Hafta, 1. ve 2. Saat Çalışma Kağıdı**Answer the questions. Click on the links!**

1. Where is the swimming pool?

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/45237926/My-Town>

2. Where is the zoo?

Go to: <http://zeynnncadisi.weebly.com/>

3. Where is the shopping mall?

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/45237926/My-Town>

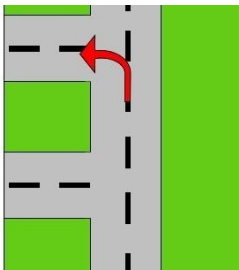
4. Where is the hotel?

Go to: <http://zeynnncadisi.weebly.com/>

Write the directions!

1. What is it?

Go to: <http://zeynnncadisi.weebly.com/>



2. What does it mean?

Go to: <http://zeynnncadisi.weebly.com/>



3. What is it?

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/45237926/My-Town>



4. What does it mean?

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/45237926/My-Town>



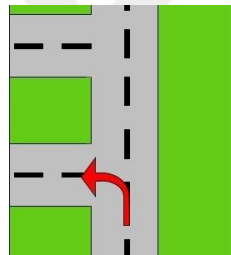
5. What is the meaning of this direction?

Go to: <http://zeynnncadisi.weebly.com/>



6. What does it mean?

Go to: <http://zeynnncadisi.weebly.com/>



7. What is the meaning of this direction?

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/45237926/My-Town>



Deneysel Grubu 2. Hafta, 3. Saat Çalışma Kağıdı

Fill in the blanks. Use the links below the paragraphs.

1. MAX: Excuse me, how can I go to the restaurant?

PAM: The restaurant?

MAX: Yes, the restaurant.

PAM: Well,.....on Daisy Road.....into King Street.

It's.....the theater and the school.

MAX: Thanks.

PAM: Not at all.

Go to: <http://kumkalezeynep.wixsite.com/site>

2. CAROL:me, how can I go to the cinema?

TERRY: Well, go..... and

take.....Then cross the Princess Road.

Turn.....It's on

your.....

CAROL: Thanks you.

TERRY: You are welcome.

Go to: <http://zeynnncadisi.weebly.com/where-is-the-cinema.html>

3. SUSAN: Excuse me, is there a park near here?

DANNY: Oh, yes. There is one nearby.

..... on Daisy Road. Take

..... It's on

your.....

opposite.....

SUSAN: Thank you.

DANNY: You are welcome.

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/45237926/My-Town>

Deney Grubu 3. Hafta, 1. Saat Çalışma Kağıdı**Answer the questions! Use the links below.**

1. What does Mehmet do when he gets up?

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/46306176/My-Day#page/3>

2. What does Mahmut do?

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/46306176/My-Day#page/6>

3. What does Deniz do?

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/46306176/My-Day#page/10>

4. What do Ali and Ayşe do?

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/46306176/My-Day#page/5>

5. What does Tuna do?

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/46306176/My-Day#page/8>

6. What does Selim do?

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/46306176/My-Day#page/14>

7. What does Mine do?

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/46306176/My-Day#page/18>

8. What do the children do?

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/46306176/My-Day#page/20>

9. What does Hami do?

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/46306176/My-Day#page/13>

10. What does Zeynep do?

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/46306176/My-Day#page/16>

Denev Grubu 3. Hafta, 2. Saat alışma Kağı**Answer the questions about Jill. Use the links below the questions!**

1. Jill gets up.....

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/46309186/Jill-s-Daily-Routine#page/4>

2. She goes to school.....

Go to: <http://zeynnncadisi.weebly.com/jill-goes-to-school.html>

3. She has.....a day.

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/46309186/Jill-s-Daily-Routine#page/8>

4. She..... at the school canteen.

Go to: <http://zeynnncadisi.weebly.com/jill-has-lunch.html>

5. She..... after school.

Go to: <http://kumkalezeynep.wixsite.com/site>

Deneý Grubu 3. Hafta, 3. Saat alıřma Kađıdđ

Read the text and answer the questions. Use the links below

Hello!

I am Daisy. I am a students in the 5th grade. Every day, I get up at **seven o'clock** and wash my face. I have breakfast at **quarter past seven**. After breakfast, I brush my teeth. I get dressed and get on the school bus at **quarter to eight**. My classes start at **half past eight**. I have lunch at **quarter past twelve** at the school canteen. I come back home at **quarter past three**. I do my homework and watch TV. My family and I have dinner at **six o'clock** every evening. I read a book after and go to bed at **half past nine**.



Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/46327976/Times#page/2>

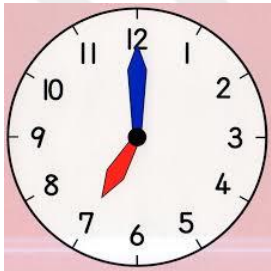


Go to: <http://kumkalezeynep.wixsite.com/site/what-time-is-it>



.....

Go to: <http://zeynnncadisi.weebly.com/what-is-the-time.html>



.....

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/46327976/Times#page/8>

Deney Grubu 4. Hafta, 1. Saat Çalışma Kağıdı**Find the answers! Use the links given to you!**

Go to: <http://zeynnncadisi.weebly.com/janny-gets-up.html>



Go to: <http://zeynnncadisi.weebly.com/she-has-breakfast.html>



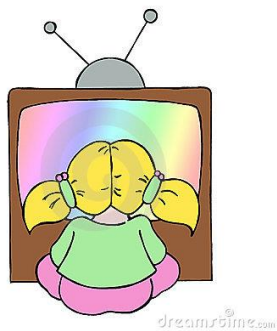
Go to: <http://zeynnncadisi.weebly.com/she-goes-to-school.html>



.....
Go to: <http://zeynnncadisi.weebly.com/she-has-lunch.html>



.....
Go to: <http://zeynnncadisi.weebly.com/she-comes-back.html>



.....
Go to: <http://zeynnncadisi.weebly.com/she-watches-tv.html>



.....

Go to: <http://zeynnncadisi.weebly.com/she-goes-to-bed.html>



Deney Grubu 4. Hafta, 2. ve 3. Saat Çalışma Kağıdı

Write the time. You need to go to the web pages!

ACTIVITY	TIME
<p>get up?</p> <p>http://zeynnncadisi.weebly.com/i-get-up.html</p>	:
<p>go to school?</p> <p>http://kumkalezeynep.wixsite.com/site/i-go-to-school</p>	:
<p>have lunch?</p> <p>https://www.storyjumper.com/book/index/46695556/What-time-do-I-#page/2</p>	:
<p>come back home?</p> <p>http://zeynnncadisi.weebly.com/i-come-back-home.html</p>	:
<p>have dinner?</p> <p>http://kumkalezeynep.wixsite.com/site/i-have-dinner</p>	:
<p>go to bed?</p> <p>https://www.storyjumper.com/book/index/46695556/What-time-do-I-#page/4</p>	:

Deney Grubu 5. Hafta, 1. ve 2. Saat Çalışma Kağıdı

Look at the pictures and answer the questions!



Hello! I'm Martin. I.....a.....

I..... some help from my parents and also my friends. I anything on my notebook because I..... a left-handed person.

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/50782176>



Hello! She is Maria. She.....

a.....She..... to see a doctor. She drink cold water because she..... a lot.

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/50782176>



Hello. He is Mehmet. He.....

feel well because he..... ill.

He.....a.....

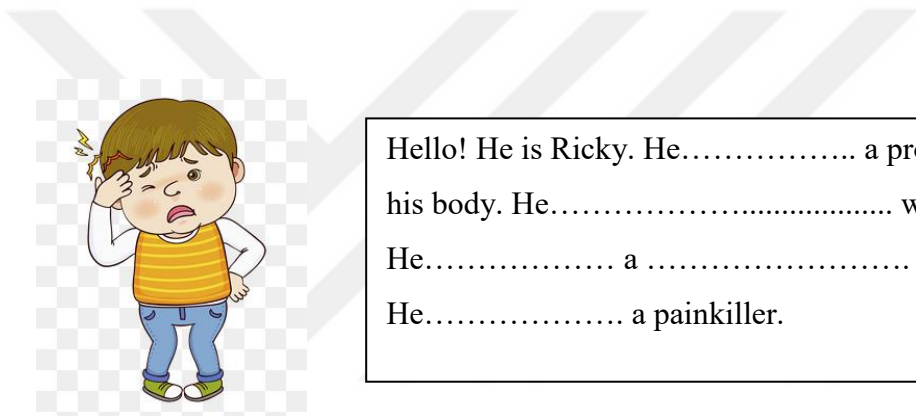
He..... warm drinks.

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/50782176>



Hello! I'm Ayşe. I..... very
unhappy because I..... a to
stay at home and..... a nap because
I..... well.

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/50782176>



Hello! He is Ricky. He..... a problem with
his body. He..... well.
He..... a
He..... a painkiller.

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/50782176>



Hello! I am Mathilda. I..... very
well today because I..... a
..... I..... to see a
doctor because it.....

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/50782176>



Hello! She is Sandy. She..... a
 problem with her body. She..... the
 There.....
 red spots on her face. She.....
 to see a doctor.

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/50782176>



Hello! I'm Sandy's mom. I..... a
 problem. I can't lean on. I..... a
 I.....
 I..... to see a doctor.
 you.....
 any advice for me?

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/50782176>

Deney Grubu 5. Hafta, 3. Saat Çalışma Kağıdı

Fill in the blanks! Use the links given under the questions!

1. A: What..... the matter with you, Carol?
B: I.....a sore throat. I feel.....well.
A: You..... to..... a nap.

Go to: <http://kumkalezeynep.wixsite.com/site>

2. A: Good morning, Mrs. Little.
B: Good morning, Mr. Beetle. What the problem?
A: My daughter feel well and she..... a fever.
B:..... down, please. at my clinic at 4 o'clock!

Go to: <http://zeynnncadisi.weebly.com/>

3. A: What the matter with you, Nanny? You..... seem well.
B: I..... ill. I..... a measles. There..... a lot of red spots on my face.
A: You..... to see a doctor.

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/50791516/what-is-the-matter->

4. A: Well, your daughter..... a cold and a sore throat.
B: Can she play outside?
A: I'm sorry, she can't. She..... to take the pills and a rest for 3 days.

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/50791516/what-is-the-matter->

5. A: Doctor, I..... feel very well. I..... a cough.
B:..... you have a runny nose, too?
A: Yes, I..... a runny nose.
B: Oh, you the flu.
A: I..... medicine?
B. No, you..... need any medicine.

Go to: <http://zeynnncadisi.weebly.com/>

Deney Grubu 6. Hafta, 1. ve 2. Saat Çalışma Kağıdı

Fill in the blanks. Use the links under the questions!

1. A: I.....horror films. I....., they..... funny.
 B: I..... horror movies. I..... they boring.
 C: Comedy movies..... my favorite. I..... them.

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/50965546/Movies>

2. A: I..... really bored. I..... to watch a movie.
 B: Let's..... to Neslihan's, she..... lots of DVDs.
 A: OK. Let's..... to Neslihan's and..... a DVD from her.
 B: Alright, but..... choose an animation. I..... them.

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/50965546/Movies>



Hi! They..... Tom and Jerry. Tom and Jerry..... a cartoon movie.
 Tom..... a cat, and Jerry..... a mouse.
 Tom..... to eat Jerry, but

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/50965546/Movies>



Hello. They..... students.
 They..... from Hababam Sınıfı. They..... cleaning.
 Hababam Sınıfı..... a comedy movie. People.....
 Hababam Sınıfı.

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/50965546/Movies>



Hello! This..... Chucky. Chucky..... a horror movie character. He..... scaring people, but he to be happy.

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/50965546/Movies>



Hello! I..... Sally.
I..... sci-fi movies. My favorite sci-fi movie..... Avatar.
I..... it.

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/50965546/Movies>



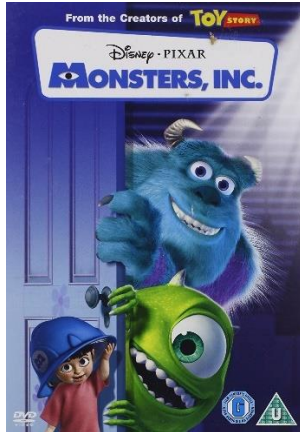
Hi! They..... animation characters. They..... forests. Their favorite activity..... playing dodgeball in their free time. They..... it. What..... you in your free time?

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/50965546/Movies>



Hello! This..... Taare Zameen Par.
It..... a drama movie.
Children..... it.

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/50965546/Movies>



Tim: Let's..... "Monsters, Inc."

Tom: What kind of a movie..... it?

Tim: It..... an animation.

Tom: Oh, I..... animations.

I.....
they..... ridiculous.

Tim: What about "Ayla"?

Tom: What..... it about?

Tim: It..... about war. It..... a drama
move.

Turkish soldiers.....
and..... Ayla the litte Korean girl.

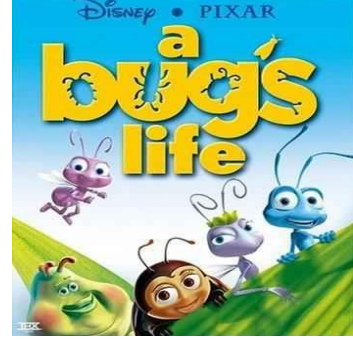
Tom: It..... good. I.....
movies about war.

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/50965546/Movies>

Deney Grubu 6. Hafta, 3. Saat Çalışma Kağıdı

Answer the questions. Use the links given under the questions.

- 1) What is this movie about?
- 2) What time does it start?



Go to: <http://kumkalezeynep.wixsite.com/site>



- 1) What kind of film is it?
- 2) What time does it start?

Go to: <http://zeynnncadisi.weebly.com/>

- 1) What is the type of this film?
- 2) What time is it?



Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/50965546/Movies>



- 1) What is the movie about?
- 2) What time does it start?

Go to: <http://kumkalezeynep.wixsite.com/site>

- 1) What time does this movie start?
- 2) What does keloğlan like?



Go to: <http://zeynnncadisi.weebly.com/>



- 1) What is this movie about?
- 2) What time does it start?

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/50965546/Movies>

Deney Grubu 7. Hafta, 1. ve 2. Saat Çalışma Kağıdı

Answer the questions. Use the links under the questions!



- 1) Who is Harry Potter?
- 2) What does he like?
- 3) What does he dislike?
- 4) Does he play Quidditch?

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/51183856>

Answers:



- 1) Who is he?
- 2) What does he like?
- 3) What does he dislike?
- 4) Does he eat carrot?

Go to:

<https://www.storyjumper.com/book/index/51183856>

Answers:



- 1) What is his name?
- 2) What does he like?
- 3) What does he dislike?
- 4) Is he funny?

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/51183856>

Answers:



- 1) Who is it?
- 2) What does it like?
- 3) What does it dislike?
- 4) Is it friendly?

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/51183856>

Answers:



- 1) Who is he?
- 2) What does he like?
- 3) What does he dislike?
- 4) Is he lazy?

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/51183856>

Answers:



- 1) Who is she?
- 2) What does she like?
- 3) What does she dislike?
- 4) Is she brave?

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/51183856>

Answers:



- 1) Who is he?
- 2) What does he like?
- 3) What does he dislike?
- 4) Is he powerful?

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/51183856>

Answers:



- 1) Who is she?
- 2) What does she like?
- 3) What does she dislike?
- 4) Is she pretty?

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/51183856>

Answers:



- 1) Who is he?
- 2) What does he like?
- 3) What does he dislike?
- 4) Is he a liar?

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/51183856>

Answers:



- 1) Who is he?
- 2) What does he like?
- 3) What does he dislike?
- 4) Is he helpful?

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/51183856>

Answers:

Deney Grubu 7. Hafta, 3. Saat Çalışma Kağıdı

Complete the dialogues! The links to answers are under the questions!

1. A: you..... Finding Nemo?
 B: I..... any idea about it?
 A: It.....a cartoon movie.
 B: Oh, now I see.
 A: Nemo.....an orange fish with.....
 B: it young or old?
 A: It..... a young fish.
 B:Where..... he live?
 A: He..... in the ocean.

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/50965546>

2. A: Let's watch Alvin and Chipmunks.
 B: What..... it?
 A: It..... a movie.
 B: What..... it about?
 A: It..... the story of three chipmunks.
 B: Who..... Alvin, then?
 A: He..... the leader of the group.
 B: he smart?
 A: He..... smart and friendly.
 B: What..... he wear?
 A: He..... a red sweatshirt.
 B: What..... he look like?
 A: He..... a yellow chipmunk. He songs all the time.

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/50965546>

3. A: What..... your favorite movie?
 B: Sorry, I..... understand. Can you repeat it please?
 A: What kind of movie..... you.....?
 B: Oh, I see. I..... animations. I..... Shrek.
 A: What..... it about?
 B: Shrek..... a giant. He..... in a forest. One day, a king..... him to the princess from a tower. He..... her.
 A: It..... quite interesting. I..... to watch it.

Go to: <http://kumkalezeynep.wixsite.com/site>

4. A:..... you know the Smurfs?
 B: As far as I....., they..... blue creatures.
 A: Yes, you..... right. They also..... in the forest.
 They..... a village. They..... helping each other.
 B: Their enemy..... Gargamel, I.....
 A: Yes, you..... right.

Go to:<http://kumkalezeynep.wixsite.com/site>

5. A: I..... The Wizard of Oz..... very good movie.
 B: The Wizard of Oz? What..... it about?
 A: It..... about a little girl called Dorothy. She..... the
 Wicked Witch of the East.

Go to:<http://zeynnncadisi.weebly.com/>

6. A: What kind of movie..... you..... watching at the
 weekends?
 B: I..... watching animations.
 A: Which movie..... you..... like?
 B: Toy Story..... my favorite.
 A: you..... to share your impression about the
 movie?
 B: Why not? It..... about Andy the little boy and his toys. The
 toys..... in the evening when everybody.....
 A: It..... interesting. I..... to watch it.

Go to:<http://zeynnncadisi.weebly.com/>

Deney Grubu 8. Hafta, 1. Saat Çalışma Kağıdı



Answer the questions. Complete the lists! Use the links!

Hello. I am Dora. I'm an explorer. I like travelling. I love parties. There are several types of parties. For example, at birthday parties, people celebrate the new age of a person. They eat cake and the owner of the party blow out the candles below the cake.

I give you the first example, now it's your turn! There are some clues about the new paragraphs. Go to the websites and find the answers. Good luck!

At slumber parties people:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/51256006>

At fancy dress parties people:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Go to: <https://www.storyjumper.com/book/index/51256006>

At graduation parties people:

- 1)
- 2)
- 3)

4) **Go to:** <https://www.storyjumper.com/book/index/51256006>

Denev Grubu 8. Hafta, 2. ve 3. Saat alışma Kağıd**Answer the questions. Find the needs of the people. Use the links!**

A. Hello! I am Thomas. I want to throw a birthday party. I need some things for it. Can you find them?

Go to: <http://kumkalezeynep.wixsite.com/site>

- 1) He
- 2) He
- 3) He
- 4) He

B. Hello! We are Jenny, Tommy and Sue. We want to throw a fancy dress party. Can find our what we need?

Go to: <http://zeynnncadisi.weebly.com/>

- 1) They
- 2) They
- 3) They
- 4) They

C. Hello. I am Lucy. I want to throw a graduation party, but I don't want to do somethings. Can you find what I don't want?

Go to: <https://www.storyjumper.com/sjeditor/edit/51256006>

- 1) She
- 2) She
- 3) She
- 4) She

D. Hi! We are Claudia, John, Sally and Tim. We want to throw a slumber party. But we don't want to do several things. Can you find what we don't want?

Go to: <http://zeynnncadisi.weebly.com/>

- 1) They
- 2) They
- 3) They
- 4) They

E. Hello. I am Zeynep. I want to tell you something. There are a lot of people in the world. They also have different parties. For example, in Europe and America and also in other parts of the world people celebrate Halloween. But I do not know anything about it. Can you help me to find what people do to throw a Halloween party.

Go to: <https://www.storyjumper.com/sjeditor/edit/51256006>

- 1) People
- 2) People
- 3) They
- 4) They
- 5) They

F. Hi. My name is June. I want to tell you something about my friend Henna from India. In her country, people celebrate a day called Diwali. Can you find what she needs to celebrate Diwali?

Go to: <http://kumkalezeynep.wixsite.com/site>

- 1) She
- 2) She
- 3) She
- 4) She

EK 7: Kontrol Grubu Çalışma Kağıtları**Kontrol Grubu 1. Hafta, 1. Saat Çalışma Kağıdı****Answer the questions! Read the paragraph!**

April is fifteen years old. She's from England. She likes maths and science but she doesn't like geography. Hans is twelve years old. He's from Germany. He likes maths and geography but he doesn't like history. Kane is thirteen years old. He's from Japan. He likes history and English but he doesn't like maths. Maria is fourteen years old. She's from France. She likes P.E and ICT but she doesn't like history.

- 1) What does April like?
- 2) What does Hans like?
- 3) What does Kane like?
- 4) What does Maria like?

Kontrol Grubu 1. Hafta, 2. ve 3. Saat Çalışma Kağıdı**Answer the questions! Read the information.**

- a. Hello! My name is Jenny. I love taking photos.
- b. Hello! I'm Sue. I like skipping rope.
- c. Hi! We are Jack, Tom, Danny, Elvis and Jilda. We play Chinese Whisper.
- d. Hello! We are Susan, Joe and Penny. We love playing dodgeball. Let's play it!
- e. Hi! I'm Thomas. I ride a horse. It's fun!
- f. Hello everyone! We are Kid and Judie. We play table tennis. We love it!

7. What do Jack, Tom, Danny, Elvis and Jilda love?
8. What do Kid and Julie do?
9. What does Sue like?
10. What does Jenny do?
11. What does Thomas do?
12. What do Susan, Joe and Penny love?

Kontrol Grubu 2. Hafta, 1. ve 2. Saat Çalışma Kağıdı

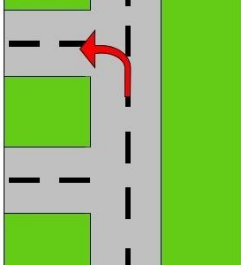
Answer the questions. Read the information!

There is a swimming pool in our town. Children swim in summer. They love swimming. The swimming pool is opposite the police station. People go to a shopping mall to buy things. They are big. People like shopping malls. The shopping mall is next to the bank. People stay in a hotel on their holidays. They do a lot of things there. The hotel is next to the hospital.

5. Where is the swimming pool?
6. Where is the zoo?
7. Where is the shopping mall?
8. Where is the hotel?

Write the directions!

8. What is it?



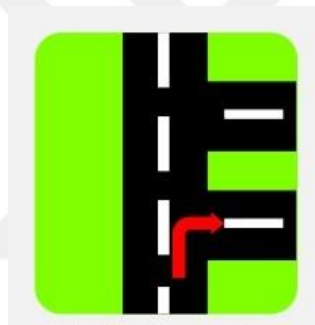
9. What does it mean?



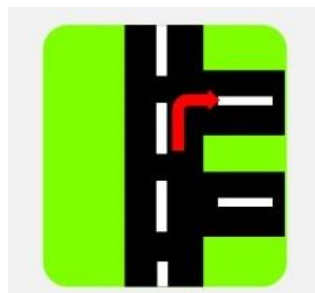
10. What is it?



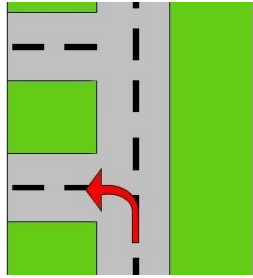
11. What does it mean?



12. What is the meaning of this direction?



13. What does it mean?



14. What is the meaning of this direction?



Kontrol Grubu 2. Hafta, 3. Saat Çalışma Kağıdı

Fill in the blanks. Use the words under the dialogues!

1. MAX: Excuse me, how can I go to the restaurant?

PAM: The restaurant?

MAX: Yes, the restaurant.

PAM: Well,.....on Daisy
Road.....into King Street.

It's.....the theater and the school.

MAX: Thanks.

PAM: Not at all.

Use the words: (between-go straight ahead-turn right)

2. CAROL:me, how can I go to the cinema?

TERRY: Well, go..... and take.....Then
cross the Princess Road. Turn.....It's on
your.....

CAROL: Thanks you.

TERRY: You are welcome.

Use the words: (right-excuse-left-go straight ahead-the first right)

3. SUSAN: Excuse me, is there a park near here?

DANNY: Oh, yes. There is one nearby. on Daisy
Road. Take It's on your..... it is
opposite.....

SUSAN: Thank you.

DANNY: You are welcome.

Use the words: (the second left-right-the museum-go straight ahead)

Kontrol Grubu 3. Hafta, 1. Saat Çalışma Kağıdı**Answer the questions! Read the paragraphs.**

Hello. I am Selin. I want to tell something about people. Every day, people do different things. Their daily routines are different from each other. For example, my friend Mehmet brushes his teeth when he gets up. The children in our town get on the bus at 07.45 every morning. Mine goes to bed at 21.30. Zeynep reads a book after she comes home. Selim gets dressed at 7.30. Hami arrives at school at eight o'clock. Deniz gets up at seven o'clock. Tuna has breakfast at half past seven. Mahmut does his homework in the evening. Ayşe and Ali wash their faces when they get up.

11. What does Mehmet do when he gets up?
12. What does Mahmut do?
13. What does Deniz do?
14. What do Ali and Ayşe do?
15. What does Tuna do?
16. What does Selim do?
17. What does Mine do?
18. What do the children do?
19. What does Hami do?
20. What does Zeynep do?

Kontrol Grubu 3. Hafta, 2. Saat Çalışma Kağıdı**Answer the questions about Jill. Read the paragraph!**

Jill is 12 years old. She is a student. Let's read her daily routine.

She has lunch at the school canteen. She gets up early in the morning. She goes to school with her dad. She has six classes in a day. She does her homework after school.

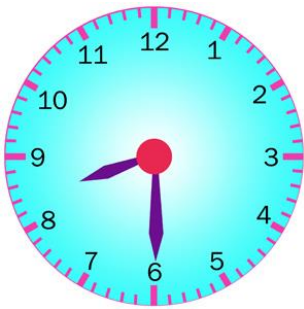
1. When does she get up?
2. Does she go to the school with her dad?
3. How many classes does she have in a day?
4. Where does she have lunch?
5. What does she do after school?

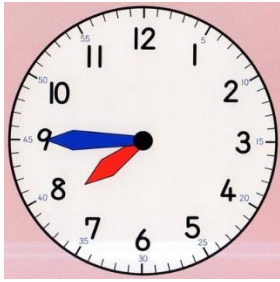
Kontrol Grubu 3. Hafta, 3. Saat Çalışma Kağıdı

Read the text and answer the questions.

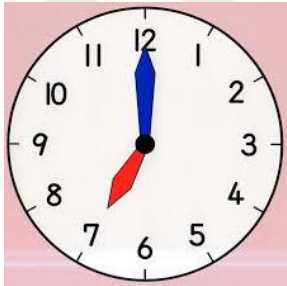
Hello!

I am Daisy. I am a students in the 5th grade. Every day, I get up at **seven o'clock** and wash my face. I have breakfast at **quarter past seven**. After breakfast, I brush my teeth. I get dressed and get on the school bus at **quarter to eight**. My classes start at **half past eight**. I have lunch at **quarter past twelve** at the school canteen. I come back home at **quarter past three**. I do my homework and watch TV. My family and I have dinner at **six o'clock** every evening. I read a book after and go to bed at **half past nine**.





.....



.....

Kontrol Grubu 4. Hafta, 1. Saat Çalışma Kağıdı

Find the answers according to the paragraph! Write what Janny does!

Janny is a little girl. She is 8 years old. She is a second grade student. Let's look at what she does in a day. She gets up at seven o'clock. She has breakfast at half past seven. She goes to school at eight o'clock. She has lunch at twelve o'clock. She comes back home at quarter past three. She watches TV at five o'clock. She goes to bed at half past nine.



.....



.....



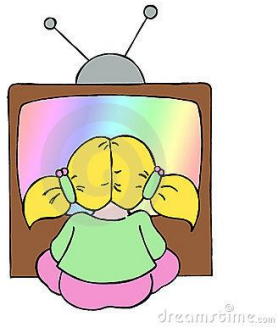
.....



.....



.....



.....



.....



Kontrol Grubu 4. Hafta, 2. ve 3. Saat Çalışma Kağıdı

Write the time. What time do you.....? Use the paragraph to answer the questions.

Hello. I am Jonathan. I tell you something about my daily routine. Can you fill the timetable? I get up at 07:00. I go to school at 08:00. I have lunch at 12.00. I come back home at 15:30. I have dinner at 17.00. I go to bed at 22.00.

ACTIVITY	TIME
get up?	:
go to school?	:
have lunch?	:
come back home?	:
have dinner?	:
go to bed?	:

Kontrol Grubu 5. Hafta, 1. ve 2. Saat Çalışma Kağıdı

Look at the pictures and fill in the blanks! Use the words correctly.



Hello! I'm Martin. I.....a.....
 I..... some help from my parents
 and also my friends. I
 anything on my notebook because I..... a left-
 handed person.

Use the words: (have-need-broken-don't-am-write)



Hello! She is Maria. She.....
 a.....She..... to see a doctor.
 She drink cold water
 because she..... a lot.

Use the words: (has-needs-cough-don't-coughs)



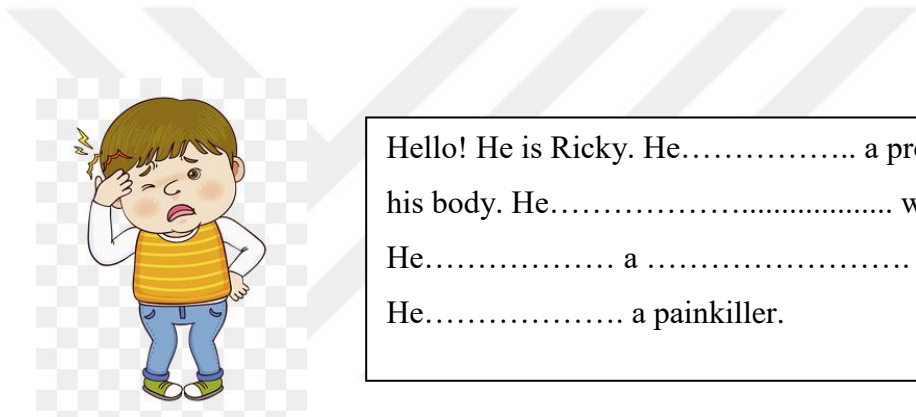
Hello. He is Mehmet. He.....
 feel well because he..... ill.
 He.....a.....
 He..... warm drinks.

Use the words: (doesn't-is-has-sore throat-needs)



Hello! I'm Ayşe. I..... very
 unhappy because I..... a to
 stay at home and..... a nap because
 I..... well.

Use the words:(have-am-toothache-don't feel-take)



Hello! He is Ricky. He..... a problem with
 his body. He..... well.
 He..... a
 He..... a painkiller.

Use the words: (doesn't-has-needs-headache-feel)



Hello! I am Mathilda. I..... very
 well today because I..... a
 I..... to see a
 doctor because it.....

Use the words: (am not-have-stomachache-need-hurts)



Hello! She is Sandy. She..... a
 problem with her body. She..... the
 There.....
 red spots on her face. She.....
 to see a doctor.

Use the words: (measles-has-has-are-needs)



Hello! I'm Sandy's mom. I..... a
 problem. I can't lean on. I..... a
 I.....
 I..... to see a doctor.
 you.....
 any advice for me?

Use the words:(have-have-backache-think-need-do-have)

Kontrol Grubu 5. Hafta, 3. Saat Çalışma Kağıdı**Fill in the blanks! Use the words given under the questions!**

1. A: What..... the matter with you, Carol?
 B: I.....a sore throat. Ifeel well.
 A: You..... to..... a nap.

Use the words: (need-take-is-have-don't)

2. A: Good morning, Mrs. Little.
 B: Good morning, Mr. Beetle. What the problem?
 A: My daughter feel well and she..... a fever.
 B:..... down, please. at my clinic at 4 o'clock!

Use the words: (calm-be-is-doesn't-has)

3. A: What the matter with you, Nanny? You..... seem well.
 B: I..... ill. I..... a measles. There..... a lot
 of red spots on my face.
 A: You..... to see a doctor.

Use the words: (need-is-don't-have-am-are)

4. A: Well, your daughter..... a cold and a sore throat.
 B: Can she play outside?
 A: I'm sorry, she can't. She..... to take the pills and a
 rest for 3 days.

Use the words: (has-needs-take)

5. A: Doctor, I..... feel very well. I..... a cough.
 B:..... you have a runny nose, too?
 A: Yes, I..... a runny nose.
 B: Oh, you the flu.
 A: I..... medicine?
 B. No, you..... need any medicine.

Use the words: (don't-don't-do-have-have-have-do)

Kontrol Grubu 6. Hafta, 1. ve 2. Saat Çalışma Kağıdı

Fill in the blanks. Use the words under the questions!

1. A: I.....horror films. I....., they..... funny.
 B: I..... horror movies. I..... they boring.
 C: Comedy movies..... my favorite. I..... them.

Use the words: (love-love-think-are-think-are-hate-are)

2. A: I..... really bored. I..... to watch a movie.
 B: Let's..... to Neslihan's, she..... lots of DVDs.
 A: OK. Let's..... to Neslihan's and..... a DVD from her.
 B: Alright, but..... choose an animation. I..... them.

Use the words: (don't-hate-am-want-go-borrow-go-has)



Hi! They..... Tom and Jerry. Tom and Jerry..... a cartoon movie.
 Tom..... a cat, and Jerry..... a mouse.
 Tom..... to eat Jerry, but

Use the words: (wants-are-is-is-is)



Hello. They..... students.
 They..... from Hababam Sınıfı. They..... cleaning.
 Hababam Sınıfı..... a comedy movie. People.....
 Hababam Sınıfı.

Use the words: (are-love-is-are)



Hello! This..... Chucky. Chucky..... a horror movie character. He..... scaring people, but he to be happy.

Use the words: (is-loves-is-doesn't)



Hello! I..... Sally.
I..... sci-fi movies. My favorite sci-fi movie..... Avatar.
I..... it.

Use the words: (love-am-love-is)



Hi! They..... animation characters. They.....in forests. Their favorite activity..... playing dodgeball in their free time. They..... it. What..... you in your free time?

Use the words: (do-do-are-live-is-love)



Hello! This..... Taare Zameen Par.
It..... a drama movie.
Children..... it.

Use the words: (love-is-is)



Tim: Let's..... "Monsters, Inc."

Tom: What kind of a movie..... it?

Tim: It..... an animation.

Tom: Oh, I..... animations.

I..... they..... ridiculous.

Tim: What about "Ayla"?

Tom: What..... it about?

Tim: It..... about war. It..... a drama movie. Turkish soldiers..... and..... Ayla the litte Korean girl.

Tom: It..... good. I..... movies about war.

Use the words: (is-love-watch-is-is-hate-are-think-is-is-is-go-find)

Kontrol Grubu 6. Hafta, 3. Saat Çalışma Kağıdı**Read the paragraphs and answer the questions.**

A Bug's Life is an animation movie. It's about a little ant and his friends. The little ant wants to live happily with his friends. The movie starts at 12.30.

Star Wars is a sci-fi movie. A lot of people watch it. There are lots of people around the world look forward to see it. The movie starts at 22.00.

Moana is a cartoon movie. She is a little girl and she has a friend. She likes swimming. The movie Moana starts at 09.00 p.m.

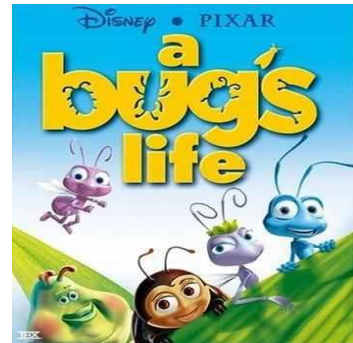
Les Choristes is about a full classroom of little children. These children are very naughty and don't obey the school rules. The movie starts at 11.15.

Keloğlan is a Turkish animation movie. He is a child with red sweater. He is tall and slim. He looks like his father. The Keloğlan movie starts at 01.00 p.m.

My Sweet Orange Tree is a drama movie about the little child Zeze and his friend. Zeze has an orange tree, but someone want to cut it. The movie starts at 14.00.

3) What is this movie about?

4) What time does it start?





3) What kind of film is it?

4) What time does it start?

3) What is the type of this film?

4) What time is it?



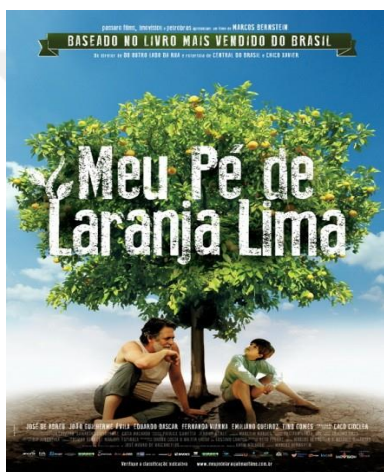
3) What is the movie about?

4) What time does it start?



3) What time does this movie start?

4) What does kełođlan like?



3) What is this movie about?

4) What time does it start?

Kontrol Grubu 7. Hafta, 1. ve 2. Saat Çalışma Kağıdı

Read the paragraphs and answer the questions.

Hello. He is Harry Potter. He is a wizard. He lives in Hogwarts. He likes doing magics, but he doesn't like Lord Voldemort. He plays Quidditch.



- 5) Who is Harry Potter?
- 6) What does he like?
- 7) What does he dislike?
- 8) Does he play Quidditch?

Answers:

Hi. This is Bugs Bunny. He is a rabbit. He lives in his hole. He likes running, but he doesn't like hunters. He eats a lot of carrot.



- 5) Who is he?
- 6) What does he like?
- 7) What does he dislike?
- 8) Does he eat carrot?

Answers:

Hello. He is Mr. Bean. He is a comedy movie character. He likes silence, he doesn't like speaking too much. He is very funny.



- 5) What is his name?
- 6) What does he like?
- 7) What does he dislike?
- 8) Is he funny?

Answers:

Hello. He is Casper. He is a ghost. He likes being friends with people, but he doesn't like scaring people. He is friendly.



- 5) Who is it?
- 6) What does it like?
- 7) What does it dislike?
- 8) Is it friendly?

Answers:

Hello. My name is Garfield. I live in a house with my dad and my best friend Odie. Odie is a yellow dog. I like eating lasagne, but I don't like working. I sleep a whole day. I am very lazy.



- 5) Who is he?
- 6) What does he like?
- 7) What does he dislike?
- 8) Is he lazy?

Answers:



Hello. She is Brave. She has ginger hair. She wears a green dress. She likes archery, but she doesn't like staying at home. She is very brave.



- 5) Who is she?
- 6) What does she like?
- 7) What does she dislike?
- 8) Is she brave?

Answers:

Hi. My name is Hulk. I'm a movie character. I like running, but I don't like bad people. I am very powerful.



- 5) Who is he?
- 6) What does he like?
- 7) What does he dislike?
- 8) Is he powerful?

Answers:

Hello. She is Tinker Bell. She is a fairy. She lives in Neverland. She likes green. She doesn't like pirates. She is very pretty.



- 5) Who is she?
- 6) What does she like?
- 7) What does she dislike?
- 8) Is she pretty?

Answers:

Hello. He is Pinocchio. He is Geppetto's son. He likes going to school, but he doesn't like telling lies. He is honest.



- 5) Who is he?
- 6) What does he like?
- 7) What does he dislike?
- 8) Is he a liar?

Answers:

He is Robin Hood. He lives in Sherwood Forest. He likes helping poor people, but he doesn't like rich people. He is very helpful.



- 5) Who is he?
- 6) What does he like?
- 7) What does he dislike?
- 8) Is he helpful?

Answers:

Kontrol Grubu 7. Hafta, 3. Saat Çalışma Kağıdı**Complete the dialogues! Use the words under the questions!**

1. A: you..... Finding Nemo?
 B: I..... any idea about it?
 A: It.....a cartoon movie.
 B: Oh, now I see.
 A: Nemo.....an orange fish with.....
 B: it young or old?
 A: It..... a young fish.
 B:Where..... he live?
 A: He..... in the ocean.

Use the words: (lives-do-know-does-is-is-is-black and white stripes-is)

2. A: Let's watch Alvin and Chipmunks.
 B: What..... it?
 A: It..... a movie.
 B: What..... it about?
 A: It..... the story of three chipmunks.
 B: Who..... Alvin, then?
 A: He..... the leader of the group.
 B: he smart?
 A: He..... smart and friendly.
 B: What..... he wear?
 A: He..... a red sweatshirt.
 B: What..... he look like?
 A: He..... a yellow chipmunk. He songs all the time.

Use the words: (is-sings-does-is-is-does-is-is-is-wears-is-is)

3. A: What..... your favorite movie?
 B: Sorry, I..... understand. Can you repeat it please?
 A: What kind of movie..... you.....?
 B: Oh, I see. I..... animations. I..... Shrek.
 A: What..... it about?
 B: Shrek..... a giant. He..... in a forest. One day, a king..... him to the princess from a tower. He..... her.
 A: It..... quite interesting. I..... to watch it.

Use the words: (is-is-want-don't-do-like-is-lives-wants-save-saves-is-love-love)

4. A:..... you know the Smurfs?
 B: As far as I....., they..... blue creatures.
 A: Yes, you..... right. They also..... in the forest.
 They.....in a village. They..... helping each other.
 B: Their enemy..... Gargamel, I.....
 A: Yes, you..... right.

Use the words: (are-do-is-think-live-love-are-live-know-are)

5. A: I..... The Wizard of Oz..... a very good movie.
 B: The Wizard of Oz? What..... it about?
 A: It..... about a little girl called Dorothy. She..... the
 Wicked Witch of the East.

Use the words: (is-kills-think-is-is)

6. A: What kind of movie..... you..... watching at the
 weekends?
 B: I..... watching animations.
 A: Which movie..... you like?
 B. Toy Story..... my favorite.
 A: you..... to share your impression about the
 movie?
 B: Why not? It..... about Andy the little boy and his toys. The
 toys..... in the evening when everybody.....
 A: It..... interesting. I..... to watch it.

Use the words: (do-like-is-want-love-is-wake-sleeps-do-want-is-do)

Kontrol Grubu 8. Hafta, 1. Saat Çalışma Kağıdı

Read the paragraphs and complete the lists.



Hello. I am Dora. I'm an explorer. I like travelling. I love parties. There are several types of parties. For example, at birthday parties, people celebrate the new age of a person. They eat cake and the owner of the party blow out the candles below the cake.

I give you the first example, now it's your turn! There are some clues about the new paragraphs. Can you find the clues?

At graduation parties students wear special clothes. They wear a cap and a gown. They celebrate their graduation from the school. They get their degree. They also go for a dinner after the party.

At fancy dress parties children wear different clothes. They also dance. They sing songs. They have fun a lot.

At slumber parties people wear their pijamas. They also sing songs. They also make food. They have fun.

At slumber parties people:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

At fancy dress parties people:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

At graduation parties people:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Kontrol Grubu 8. Hafta, 2. ve 3. Saat Çalışma Kağıdı**Answer the questions. Find the needs of the people. Read the paragraphs!**

A. Hello! I am Thomas. I want to throw a birthday party. I need some things for it. Can you find them?

I want to throw a birthday party. Firstly, I make a list. I need a birthday cake. I also need candles and colorful paper. I need to prepare invitation cards.

1) He

2) He

3) He

4) He

B. Hello! We are Jenny, Tommy and Sue. We want to throw a fancy dress party. Can find our what we need?

Jenny, Tommy and Sue want to throw a fancy dress party, but they need to make a list. Firstly, they need different costumes. Secondly, they need balloons. Then, they need some food. Finally, they need music DVDs.

1) They

2) They

3) They

4) They

C. Hello. I am Lucy. I want to throw a graduation party, but I don't want to do some things. Can you find what I don't want?

She has what she needs to do it, but she doesn't want some of them. She doesn't need candles and a cake. She doesn't need ornaments for her home. She doesn't need so much dessert, and finally she doesn't need so many people.

- 1) She
- 2) She
- 3) She
- 4) She

D. Hi! We are Claudia, John, Sally and Tim. We want to throw a slumber party. But we don't want to do several things. Can you find what we don't want?

Claudia, John, Sally and Tim want to throw a slumber party. But there are several things that they don't want to do. First of all, they don't want to celebrate it on Monday. Secondly, they don't want to prepare a lot of food. And also, they don't want to sit and talk. Finally, they don't want to sleep till the morning.

- 1) They
- 2) They
- 3) They
- 4) They

- E. Hello. I am Zeynep. I want to tell you something. There are a lot of people in the world. They also have different parties. For example, in Europe and America and also in other parts of the world people celebrate Halloween. But I do not know anything about it. Can you help me to find what people do to throw a Halloween party.

Halloween is a festival. People from all over the world celebrate it every year. They need several things to celebrate it. Firstly, they need lanterns. Secondly, they need different costumes. Thirdly, they need candles. After that, they need candies. Finally, they need ornaments for their house.

- 1) People
- 2) People
- 3) They
- 4) They
- 5) They

- F. Hi. My name is June. I want to tell you something about my friend Henna from India. In her country, people celebrate a day called Diwali. Can you find what she needs to celebrate Diwali?

In India people celebrate the day Diwali. It means "the festival of lights". People wear colorful clothes and prepare delicious food. This year, I want to do something to celebrate Diwali. First of all, I need a colorful dress. I prefer red. Then, I need candles. I also need to prepare some delicious food, and finally I need some incense.

- 1) She
- 2) She
- 3) She
- 4) She

EK 8: Araştırma İzni

T.C.
DÜZCE VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 10240236-605.01-E.18205450
Konu : Araştırma İzni

01.11.2017

DÜZCE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Konuralp Yerleşkesi 81620-DÜZCE

İlgi : a) 07.03.2012 tarihli ve B.08.0.YET.00.20.00.0/3616 sayılı (2012/13) Genelge.
b) Düzce Üniversitesi Rektörlüğü'nün 12/10/2017 tarihli ve E.21714 sayılı yazısı.
c) 31/10/2017 tarihli ve 18119904 sayılı Valilik Oluru.

Düzce Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi ve Denetimi tezli yüksek lisans öğrencisi Zeynep KUMKALE'nin ilgi (b) yazı ekinde bulunan "Dil Öğretiminde Cyberhunt Tekniği Kullanımının Okuma Anlama Başarısı Üzerindeki Etkisi" konulu araştırmasına veri sağlamak amacıyla ilimizde bulunan ve ekte adı geçen Düzce Çilimli İbrahim Hoşver Ortaokulu Beşinci sınıf öğrencilerine anket uygulamaya yönelik izin talebinin uygun görüldüğüne dair, ilgi (c) makam onayı ekte gönderilmiştir.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Murat YİĞİT
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek: Valilik Oluru ve Ekleri (21 Sayfa)

Güvenli Elektronik İmza
Aşık İle Ayraktır.
01 Kasım 2017
Hikmet ALTINIŞIK
V.H.K.I.

Adres: Valilik Kurumları Blok Meskeni/DÜZCE
Elektronik Adı: duzce.meb.gov.tr
e-posta: iletisim@duzce.meb.gov.tr

Telgi için: Müsteşar İRFANİĞLİ
Tel: 0 (380) 524 12 80
Faks: 0 (380) 524 13 87

Her yıl 20 gün süreyle elektronik imza ile imzalanmaktadır. İmza adresi: https://traksis.meb.gov.tr adresinden 151d-e6a6-37da-e5b8-528f kodu ile yayınlanabilir.