

**T.C.**  
**DÜZCE ÜNİVERSİTESİ**  
**SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI**  
**EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ BİLİM DALI**

**2000 İLE 2019 YILLARI ARASINDA TÜRKİYE'DE**  
**VE YURT DIŞINDA EĞİTİM YÖNETİMİ**  
**ALANINDA YAYINLANAN MAKALELERİN**  
**TEMATİK AÇIDAN DEĞERLENDİRİLMESİ**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

Tuğba Cozoğlu

Düzce

Ağustos, 2019

**T.C.**  
**DÜZCE ÜNİVERSİTESİ**  
**SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI**  
**EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ BİLİM DALI**

**2000 İLE 2019 YILLARI ARASINDA TÜRKİYE'DE**  
**VE YURT DIŞINDA EĞİTİM YÖNETİMİ**  
**ALANINDA YAYINLANAN MAKALELERİN**  
**TEMATİK AÇIDAN DEĞERLENDİRİLMESİ**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

Tuğba Cozoğlu

Danışman: Doç. Dr. Engin Aslanargun

Düzce

Ağustos, 2019

## ÖNSÖZ

Bu çalışmanın meydana gelmesinde yardım ve desteğini sağlayan, öneri ve fikirleri ile rehberlik eden kıymetli tez danışmanım olan Doç. Dr. Engin Aslanargun'a, Yüksek lisans öğrenimim sürecinde ders aldığım değerli hocalarım Süleyman GÖKSOY, Abdurrahman İLĞAN'a katkılarından ötürü teşekkür ederim.

Çalışma sürecinde yardım ve desteklerini esirgemeyen aileme, gerekli çalışmalarım için ihtiyacım olan zamanın sağlanmasında yardım eden ve bana katkı sağlayan kıymetli çalışma arkadaşlarıma ve yöneticilerime teşekkür ederim.

Her koşulda beni sabırla dinleyen, beni teşvik eden ve beni her ihtiyacım olduğunda motive eden değerli arkadaşım Fehime ZAMAN'a çok teşekkür ederim.

Tuğba COZOĞLU

Düzce, 2019

## ÖZET

### 2000 İLE 2019 YILLARI ARASINDA TÜRKİYE'DE VE YURT DIŞINDA EĞİTİM YÖNETİMİ ALANINDA YAYINLANAN MAKALELERİN TEMATİK AÇIDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

Cozoğlu, Tuğba

Yüksek Lisans, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Ana Bilim Dalı

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Engin ASLANARGUN

Temmuz, 2019+ 193 sayfa

**Amaç:** Bu çalışmanın amacı eğitim yönetimi alanında Türkiye’de ve yurt dışında 2000’li yıllardan sonra ortaya çıkan eğilimleri ve yönelimleri tespit etmektir. Bu doğrultuda Türkiye’de *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi (KUEY)* dergisinde yayınlanan 503 makale; yurt dışında ise *Educational Administration Quarterly (EAQ)* dergisinde yayınlanan 475 makale ile *Educational Management Administration and Leadership (EMAL)* dergisinde yayınlanan 766 makalenin *tematik* açıdan analiz edilmesi ve karşılaştırmalı sonuçlar çıkarılması amaçlanmaktadır. Eğitim yönetimi alanında önemli görülen bu yabancı ve yerli dergilerde yayınlanan makalelerin tematik açıdan analiz edilmesi ile Türkiye’deki ve genel olarak dünyadaki yönelimlerin ortaya çıkarılarak ve bu yönelimlerdeki benzerlik ve farklılıklarını incelenmesi ile genel bir durum değerlendirmesi yapılması hedeflenmektedir.

**Yöntem:** Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Dünya genelinde eğitim yönetimi konusunda

sınırlandırılmış bir araştırma bütünü belirlenmiştir ve literatürde sistematik bir arama yapılmıştır. İlgili yayınlar indirilerek makalelerden elde edilen bilgiler, çalışmalarda geçerli olan eğilimler analiz edilmiş ve sonuçları sentezlenmiştir. Bu, dünya genelinde yaklaşık son yirmi yılda eğitim yönetimi üzerine literatürde meydana gelen değişim modellerinin analiz edilmesini olanaklı kılmıştır.

**Bulgular:** Araştırma kapsamında incelenen yerli ve yabancı makaleler 14 kategori altında incelenmiştir. Ülkemizde yayınlanan *KUEY* dergisinde en fazla *eğitim ve öğrenme öğretme* (n=165, yüzde 32,8) kategorisi incelenmiştir. *Liderlik* ise *EAQ* (n=121, yüzde 25,4) ve *EMAL* (n=305, yüzde 39,8) dergilerinde en sık kullanılan kategoridir. Bu makalelerde *eğitim yönetimi* ile ilgili yeterli sayıda çalışma yapılmadığı görülmektedir. Araştırma kapsamında incelenen *KUEY* dergisinde yayınlanan makalelerde yalnızca tema açısından bakıldığında en sık değinilen temanın *üniversite yönetimi* (n=28) olduğu ortaya çıkmıştır. *EAQ* ve *EMA&L* dergilerinde yayınlanan makalelerde en fazla ele alınan temanın ise *liderlik* (*EAQ* n=34, *EMAL* n= 87) olduğu ortaya çıkmıştır. Yabancı makalelerde *ırkçılık, eşitlik, kadın yöneticiler, cinsiyet farklılığı* gibi temalar en fazla incelenen temalar arasında iken durum yerli makalelerde tam tersi biçimindedir Yerli makalelerde örgütsel çatışmaların çözülmesine ve örgüt birliğinin sağlanmasına, örgüt üyelerinin örgüte bağlı olmalarına, okul ve sınıf düzeninin sağlanmasına ve öğrenci disiplininin sağlanmasına önem verilmiştir. Türkiye’de disiplin sağlama konusuna daha fazla önem verilirken yabancı ülkelerde daha çok okul işbirliğinin sağlanması, okul ilişkilerinin düzenlenmesi, okulun geliştirilmesi ve mesleki gelişim gibi konular önem görmüştür.

**Tartışma ve Sonuç:** Bu araştırmanın sonucunda alanda üretilen araştırmaların eksikliklere sahip olduğu ve özgün araştırmaların sayısının az olduğu görülmüştür. Alanda yazılan makalelere tema açısından bakıldığında, üniversite yönetimi (n=28), örgütsel bağlılık (n=14), çatışma yönetimi (n=17), öğrenci gelişimi (n=17), okul kültürü (n=17), öğrenci gelişimi (n=17), bilimsel çalışmalar (n=16), eğitim denetimi (n=15), örgütsel vatandaşlık (n=13), öğretmen yeterliliği (n=13), yönetici yeterliliği (n=13), sınıf yönetimi (n=13), okul yönetimi (n=12), tükenmişlik (n=12), yönetici tutumları (n=12), ölçme değerlendirme (n=12), öğrenci disiplini

(n=12), eğitim yönetimi (n=11) gibi temalarda yığılma olduğu liderlik gibi önemli temalara ise çok az sıklıkla değinildiği görülmüştür. Bu araştırma bulguları ve sonuçları doğrultusunda eğitim yönetimi alanının Türkiye'deki ve yurt dışındaki durumunun ortaya konularak alanda gerçekleştirilecek çalışmalara yön vermesi beklenmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Educational Administration Quarterly, Educational Management Administration and Leadership, Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, Eğitim Yönetimi.



## ABSTRACT

### A THEMATIC ANALYSIS ON ARTICLES PUBLISHED IN THE FIELD OF EDUCATIONAL ADMINISTRATION BETWEEN 2000 AND 2019.

Cozoğlu, Tuğba

Master's Degree, Educational Administration and Supervision

Thesis Advisor: Assoc. Dr. Engin ASLANARGUN

July, 2019+ 193 pages master's Degree, Educational Administration  
and Supervision

**Purpose:** The purpose of this study is to identify trends and tendencies emerged in educational administration in Turkey and abroad after the 2000s. In this direction, it is aimed to analyze 503 articles published in the journal of *Educational Administration: Theory and Practice (KUEY)* and 475 articles published in the journal of *Educational Administration Quarterly (EAQ)* as well as 766 articles published in the journal of *Educational Management Administration and Leadership (EMAL)* from a thematic perspective and to draw comparative results. With the thematic analysis of the articles published in these foreign and local journals which are considered important in the field of education management, it is aimed to be made a general assessment of the situation by uncovering the trends in Turkey and in the world and examining the similarities and differences in these trends.

**Method:** In this study, case study method which is one of the qualitative research methods was used. A limited set of research on educational administration around the world has been identified and a systematic search has been made in literature. The relevant publications were downloaded and the information obtained from the articles and the current trends were analyzed and the results were

synthesized. This has made it possible to analyze the change patterns in the literature on educational management in the last two decades around the world.

**Findings:** The local and foreign articles examined within the scope of the research were examined under 14 categories. The highest *education and learning and teaching* (n = 165, 32,8 percent) category was examined in the *KUEY* magazine published in our country. Leadership is the most frequently used category in *EAQ* (n = 121, 25,4 percent) and *EMAL* (n = 305, 39,8 percent) journals. In these articles, it is seen that there are not enough studies about educational management. However, this theme has been handled more in foreign articles than in local ones. This was followed by theme categories of *school improvement and development* (n = 292), *management and school psychology* (n = 273), *administrative structure and processes* (n = 221). In the articles published in the *KUEY* magazine examined within the scope of the research, *university management* (n = 28) was the most frequently studied theme. *Leadership* was the most frequently discussed theme in the articles published in the *EAQ* (n = 34) and *EMAL* (n = 87) journals. While the themes such as *racism, equality, women managers and gender differences* were among the most examined themes in the foreign articles, the situation was the opposite in local articles. In local articles, resolving organizational conflicts and ensuring unity of organization, the members of the organization being attached to the organization, maintaining the order of school and classroom, and ensuring student discipline were given importance. In Turkey, more importance is given to the issue of ensuring discipline, while issues such as the provision of school cooperation, regulation of school relations, development of the school and professional development have become more important in foreign countries

**Discussion and Conclusion:** As a result of this research, it was found that the researches produced in the field had deficiencies and the number of original researches was insufficient. When the articles written in the field are examined in terms of theme, it is seen that there is a clutter in themes such as university management (n = 28), organizational commitment (n = 14), conflict management (n = 17), student development (n = 17), school culture (n = 17), student development (n = 17), scientific studies (n = 16), educational management (n = 15), organizational



citizenship (n = 13), teacher competence (n = 13), administrator competence (n = 13), classroom management (n = 13), school management (n = 12), burnout (n = 12), administrator attitudes (n = 12), assessment and evaluation (n = 12), student discipline (n = 12), educational management (n = 11), and important themes such as leadership (n=4) are mentioned with very little frequency. Although there are similar and common themes in local and foreign articles, the frequency of using some themes differs from each other. In line with the research findings and results, it is expected that the situation of the field of educational administration put forth in Turkey and abroad will give direction to the work to be carried out in the area.

**Keywords: Educational Administration Quarterly, Educational Management Administration and Leadership, Educational Administration: Theory and Practice, Educational Management.**

## BÖLÜM 1

### GİRİŞ

Bu bölümünde kuramsal çerçeve ve çalışmanın problemi belirtilmiştir. Araştırmanın amacı, önemi, sayıtlıları ve sınırlılıkları açıklanmıştır.

#### 1. Kuramsal Çerçeve

##### 1.1 Eğitim Yönetiminde Geçerli Olan Paradigmalar

Paradigma kavramı, eğitimde meydana gelen yeniliklerin değişim ve dönüşümlerin anlaşılması için kullanılmaktadır. Güngör'e göre (2014: 26) paradigma; belli bir zaman dilimi içinde bir grubun ya da topluluğun düşünme biçimini ve davranışlarını belirleyen bir dünya görüşü, bilgi dayanağı, bir izlenceler bütünü, bir perspektif, bir model olarak tanımlanabilir.

Eğitim yönetiminde geçmişten günümüze kadar paradigma değişimi yaşanmıştır. Özellikle 1950'li yıllardan itibaren artış gösteren eğitim yönetimi alanındaki çalışmalarda, pozitif bilimlerde kullanılan bilimsel yöntemlerin toplum bilimlerinde de uyarlanabileceğini savunan, Halpin'in öncülük ettiği "Teori Hareketi" olarak adlandırılan akım meydana gelmiştir. Bu akıma göre sosyal bilimlerdeki olguların da doğa bilimlerdeki gibi genellenebilmektedir. Eğitim yönetiminin önemli eğitim politikası oluşturma ve uygulama alanına koymada yaşanan sorunları gidermek açısından önemli bir araç olduğu düşünüldüğünde, eğitim yönetiminin teorik bazını oluşturmak ve bu alanda uygulama yapanlara yol gösterici olmak üzere bu hareket ile eğitim yönetimi bilimselleşmeye başlamıştır. Nitekim bu akımda eğitim yönetiminde bilgi birikimine ve teori oluşturmaya önem

verilmektedir. Ayrıca bu akıma göre teori ile uygulama arasında kopukluk olmamalı ve araştırmacılar bu teori ile uygulama arasındaki bağlantıyı iyi oluşturmalarıdır (Halpin, 1958).

Rönesans ile birlikte bilimsel bilgiye önem vermeye başlanmış ve bu durum Aydınlanma Çağı olan 17. yüzyıla kadar devam etmiştir. Bilginin kaynağını akıl olarak gören ve temelinde bir bilim olan rasyonalizm, Kant sonrasında Comte'un etkisiyle pozitivism olarak adlandırılmıştır. Bu yüzyılda ise fen bilimlerinde pozitivist ve ampirik düşünce egemen olmaya başlamıştır. Egemen olan bu modern düşünce sistemi, sosyal bilimleri de etkilemiş, doğa bilimlerinden sosyal bilimlere uyarlanmış ve 20. yüzyılın başlarında klasik örgüt kuramları yönetimde etkili olmaya başlamıştır. Comte'a göre aydınlanma sonrasında meydana gelen karmaşaya son verecek felsefi yaklaşım pozitivismdir. Pozitivist düşünce metafizik ve teolojik düşünceye karşı çıkmakta; ona göre bilimsel bilgi somut verilere dayanmalıdır ve deney yoluyla elde edilmelidir. Veriler ancak kanıtlanabilir olması ile ve gözlem yapılarak ulaşılmalarıyla anlam kazanmaktadır. Geleneksel ve pozitivist düşünce sistemine göre bilgi ön planda olduğu gibi örgütlerden olabildiğince fazla verim elde edilmesi de önemli görülmekte ve insan faktörünün önemi ikinci planda kalmaktadır. Pozitivism temelinde bir bilim felsefesidir. Ontolojik, epistemolojik ve metodolojik olarak egemen olan pozitivist paradigma, doğa bilimlerinden sosyal bilimlere uyarlanmıştır. Böylece pozitivist paradigma, fen bilimlerinden sonra sosyal bilimlerde de uygulama alanı bulmaya başlamıştır. Sosyal bilimlerde August Comte bu paradigmanın öncüsü olmuştur ancak ondan sonra pozitivismin kendi içinde farklı biçimleri gelişmiştir. Pozitivism temelinde modernite içinde gelişmiştir. Modernite, esas olarak rasyonalizm ve düalizmden kaynaklanmaktadır. Bu yönüyle pozitivism, rasyonalizm ve empirizmin bir bütünü olarak değerlendirilebilir. Ona göre, bilimsel yöntemlerin fen bilimlerine uygulanması ve doğayı açıklamak için kullanılması gibi sosyal bilimlerde de uygulanması ve bu yöntemler ile toplumsal gerçeklerin de açıklanması mümkün olduğu anlaşılmaktadır. Comte, pozitivismi, aydınlanmadan sonra meydana gelen kaosu yönetebilecek tek felsefi yaklaşım olarak değerlendirmektedir. Pozitivist düşünce, spiritüalizm, teolojik ve metafiziksel gibi bilimsel olmadığını kabul ettiği düşünce türlerine karşı çıkmaktadır. Bir bilginin bilimsel özellik taşıyabilmesi, onun ancak gözlem ve somut veriler doğrultusunda

elde edilmesine bağlı olduğunu savunmaktadır. Pozitivistlere göre anlamlı bir bilgi, ancak kanıtlanabilir olması ile gerçekleşmektedir. Pozitivistlere göre gerçek, doğru ölçümler ve doğru bir sayısallaştırma yoluyla anlaşılabilmekte ve tanımlanabilmektedir (Şişman, 1998, 398; Kızılcelik, 2000; Yıldırım ve Şimşek, 2008).

Geleneksel bir yönetim anlayışı olarak değerlendirilen Pozitivizmde, işlevselcilik, verimlilik, mekanik dünya görüşü önemlidir ve insan edilgen bir konumdadır. Sonraki yıllarda bu duruma karşı görüşler ortaya çıkmaya başlamış ve katı, kuralcı, işlevselci, genelleyci, evrensel, nesnel, değerden bağımsız ve indirgemeci bir bilim anlayışı olan rasyonelliğe tepkiler artmıştır. Bunun neticesinde yönetimi de etkileyen paradigma değişimi yaşanmıştır. Örgüt ve yönetim alanında 1970'lerin ortalarına doğru kuram ve yönteme ilişkin eleştiriler yapılmaya başlanmıştır. 1980'lerde ise bu, eğitim yönetimi alanına sıçramıştır. Yöntemdeki dönüşme ile birlikte, yeni kuramlar oluşturulmaya başlanmıştır. Eleştirel kuram, feminist kuram, yorumsamacı yaklaşımlar ve sembolik etkileşimci kuram gibi yeni kuramlar bunların sadece birkaçıdır. Pozitivizme ek olarak sıkça sözü edilen bu alternatif paradigmlar, yönetim bilimi alanında bulunan ve oldukça yeni bir bilim dalı olan, araştırma ve sorgulama ihtiyacı duyan, kuram ve uygulama açısından hızlı gelişim kaydeden bir disiplin olan eğitim yönetimi araştırmalarında da etkili olmuştur. Araştırma ve uygulama alanının birlikte yürütüldüğü bir çalışma alanı olan eğitim yönetimi, liderlik, eğitim örgütlerinde karar alma ve örgütsel yapılar gibi farklı konuları araştırmakta ve uygulama alanı olarak örgün ve yaygın eğitim kurumlarında görev alan eğitim yöneticileri için kaynak teşkil etmektedir. Bu sebeple eğitim yönetiminin, önemli eğitim politikaları oluşturma ve bunları uygulama alanına koymada yaşanan sorunları gidermek açısından önemli bir araç olduğu düşünülebilir.

Pozitivist paradigmlar doğrultusunda yapılan araştırmalarda çoğunlukla nicel araştırmalar yürütülmüştür. Eğitim yönetimi alanında sayısal ifadelerden söz edilmekte ve nicel araştırma yöntemleri daha fazla kullanılmıştır (Greenfield, 1978). Pozitivist tesi paradigmlar doğrultusunda ise daha çok nitel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Bu paradigmlar, gerçekliğin tek ve nesnel olamayacağını, aksine insan davranışlarının öznel, kendine has ve karmaşık olduğunu öne sürmektedir. Bu

davranışların genel geçer ve nesnel yargılarla açıklanamayacağını ve bu davranışların kendine özgü bir biçimde ele alınması gerektiği düşünülmektedir. 1980’li yıllardan sonra pozitivist paradigma insan ve toplum gerçeğini, insanların oluşturduğu sosyal sistemleri açıklamada yetersiz kalmıştır. Modern düşünce sisteminin içinden gelişmeye başlayan postmodern ve yorumsamacı düşünce hâkim olmaya başlamıştır. Yapısalcılık, işlevselcilik, denge ve rasyonellik, nesnellik gibi modern anlayışın vurgulanan konularının tersine postmodern anlayışta düzensizlik, karmaşıklık, değişim, genellenemezlik, durumsallık, öznel ve değer yüklü olma gibi konulara vurgu yapılmaktadır. Pozitivizm ötesi paradigma bilginin gerçeğin ve doğrunun sosyal yapılar olduğunu savunmaktadır. Bilgi, gerçek ve doğru, ancak insanların anlam üretmeye katılması ile elde edilebilir. 1970’lerden sonra hızla artan yeni örgüt ve yönetim kuramcıları pozitivistliğe karşı çıkmışlardır. Heck ve Hallinger tarafından, geçmiş yıllardaki yönelimleri belirlemek, eğitim yönetiminin güncel durumunu ve içinde bulunduğu problemleri anlamak ve gelecek çalışmalarda olası eğilimleri belirlemek amacıyla, 1990-2005 yılları arasında eğitim yönetimi ve liderlik ile ilgili çalışmaları araştırılması sonucuna göre, eğitim yönetimini değer odaklı ve hümanistik bir perspektif ile ele alan araştırmaların daha fazla ağırlık kazandığı görülmüştür. Bir diğer sonuç ise son yıllarda nitel araştırmaların sayısında artış olduğu yönündedir. Bu görüşü, Byrd, (2007) 1997-2006 yılları arasında Educational Administration Quarterly dergisinde yayınlanan makaleleri inceleyen araştırması ile desteklemiştir (Şişmek, 1997; Şişman, 1998; Heck ve Hallinger, 2005; Byrd, 2007; Aydın, Erdağ ve Sarier, 2010).

Pozitivist paradigmaya göre yapılan araştırmaların güvensiz olarak değerlendirilmesi alternatif görüşlere gidilmesine sebep olmuştur. Bu görüşler nitel, öznel, yorumsamacı, doğal, fenomenoloji, etnometodoloji, sembolik etkileşimci, eleştirel kuram gibi başlıklar altında ifade edilebilir. Yorumsamacı paradigma, insanı, çevresini kuşatan anlam ağları ile belirlenen bir varlık olarak görmektedir ve anlamın insan zihninde olmasının yanı sıra aynı zamanda onun eylemlerinde de bulunduğunu savunur. Anlamın sadece kişiye has değil aynı zamanda kişilerarası bir özelliğe de sahiptir. Yorumsamacı paradigmaya göre nicellikten ziyade nitel açıklama tercih edilir. Örgüt, üyeleri tarafından kendi örgütsel gerçeklerini oluşturmalarıyla sosyal bir biçimde meydana getirilmekte ve devam ettirilmektedir

(Gioia ve Pitre 1990: 588). Anlaşıldığı üzere statükocu, bürokratik, merkeziyetçi ve faydacı pozitivist paradigmanın aksine yorumsamacı anlayışa göre değişkenlik, katılımcılık ve insani değerler ön planda olduğunu söylemek mümkündür. Buna göre bilgi nesnel olarak görülmemekte, anlamları insanın kendisinin oluşturduğu anlaşılmaktadır.

Fenomenolojik açıdan gerçeklik bir düzene bağlı değil tamamen öznel olduğu düşünülmektedir. Bir araştırmacı fenomenolojik bakış açısıyla nesnel gerçeğin sürekli değişebileceğini varsayarak nesnel gerçeğin araştırılması ile genel sonuçlara ulaşamayacağını düşünür. Ona göre gerçeklik, zaman, mekân ve durumlardan bağımsız olması sebebiyle farklı şekilde oluşturulabilir. Bu bakış açısına göre sosyal bilimlerde insan topluluklarının gerçekliği nasıl anlamlandırıldığını araştırır ve eğitim örgütleri düzensiz topluluklar olarak nitelendirilir. Fenomenolojistler örgüt yapısını basitçe insan inançlarının bir yansıması olarak görürler. Eğer örgütte problem varsa ve bu problemler beklenen problemler ise bunlar ancak bireylerin karşıt inançları içinde çözüm bulacaktır. Böyle problemlere çözüm yalnızca yapıları değiştirerek bulunamaz. Problemin kaynağı insanların inançlarında ve bu inançlara göre hareket etme yeteneğinde yer alır. Örgütler insanların isteklerini sosyal gerçekliğe dönüştürmeye yarayan mekanizmalar olarak düşünülebilir. Ama bu dönüştürme mekanizması bireylerin içinde bulunur ve bireylerin beraberinde getirdikleri anlam ve amaçlarına bağlı olan bu örgüt kavramı tüm bireylerin aynı anlam ve amaçlara sahip olmalarını gerektirmemektedir. Bu mekanizma, isteklerini veya inançlarını diğer insanların geçerli gördüğü ve eylemleri üzerinde kısıtlama olarak kabul ettikleri gerçeklik tanımlarına dönüştürmek için çabalayan bireylerde bulunur. Sembolik etkileşimci görüşe göre ise kuramlar, sosyal olguların anlamlı semboller oluşturulmasıyla meydana getirilmektedir. Buna göre paylaşılan ortak anlayış oluşturma ve sosyal bağlılık, sosyal düzenin sağlanmasında ve devam ettirilmesinde önemli kavramlar olarak nitelendirilmektedir. Sosyal hayatın desenleri tamamen bireylerin eylemleri, istekleri ve hedefleri tarafından kontrol edilmektedir. Dünyayı anlamlandırma ve ortak anlayış oluşturma fikirleri, onun içindeki hareketlerimizi ve sonrasında dünya hakkındaki fikirlerimizi belirler. Dünyada gerçekten var olan nedir ve bizim nasıl hareket etmemiz gerektiği büyük önem taşımaktadır. Ayrıca eğer dünyaya yönelik fikirlerimiz deneyimlerimizden elde edilmekteyse o zaman

deneyimlerimizin yorumlanması da çok önemlidir. Bu, örgütlerimize ne dediğimizi şekillendiren deneyime anlam yükleme sürecidir. Deneyimleme ve deneyimleri yorumlama ile birlikte etkileşim süreçleri sosyal düzen oluşturmada önemli görülmektedir (Greenfield, 1975; Greenfield ve Ribbins, 1993; Şişman, 1998). Bu anlayışa göre insan anlam üreten, yaşadığı dünyayı anlamlı semboller üreterek anlamlandıran, belirli bir sosyal ortamda diğer insanlarla etkileşim halinde bulunarak ortak sembolik bir dil ile ortak tanımlar ve bakış açıları oluşturan ve yaşantılarını ve sorunlarını paylaşan bir sosyal grubun paydaşı olarak görülmektedir. Eğitim örgütlerinde sembollere bağlı bir etkinlik olarak görüldüğü için yönetimde çeşitli liderlik konularına dikkat çekilmektedir. Pozitivist anlayışın insani değerlerin, karşılıklı etkileşimin, duygu ve düşüncelerin fazla yer bulamadığı araştırma ve uygulama alanlarına karşılık sembolik etkileşimci ve fenomenolojik bakış açılarının uygulama alanlarına etkisi anlamların ve gerçekliklerin sürekli değişiklik ve düzensizlik arz eden sosyal ortamlarda karşılıklı etkileşim ve anlam yükleme eylemleri yaşama alanı bulmaktadır.

Eğitim yönetiminde modern anlayışlara alternatif olarak çıkan etnometodolojik anlayış da fenomenolojik anlayışa benzer özelliklere sahiptir. Bu anlayışa göre insanın ve içinde yaşadığı toplumun karşılıklı etkileşim içerisinde olduğu söylenebilir. Bu anlayışın ilgi alanı, sosyal grupta bulunan üyelerin durumları nasıl düzenledikleri, algıladıkları ve anlam yükledikleri yönündedir (Şişman, 1998). Anlaşıldığı gibi bu yaklaşım, toplum üyelerinin yaşadıkları bağlamları oluşturma ve anlamlandırma biçimlerini konu edinir. Bu yüzden eğitim örgütleri de onları oluşturanların sosyal olarak anlaştıkları, kendilerine has bir şekilde algıladıkları birer sosyal gerçekler olarak görülmektedir ve bunların neticesinde düzenlilik arz etmediği düşünülen okulların kapsamında, onu oluşturan üyelerin etkileşimleri ile meydana gelen anlamların ve kuralların da özgün oldukları düşünülmektedir. Gerçekliğin durumsal olduğunu kabul eden bu anlayışa göre araştırmacı araştırılanın duruma özgü olduğunu bilmek durumundadır. Bu yüzden araştırmada ulaşılan sonucun her duruma genellenebilir olması düşünülemez. Okulda yapılan araştırma sonuçları onu oluşturan durum ve üyelerle sınırlıdır.

Eğitim yönetiminde geçerli olan bir diğer paradigmanın eleştirel sosyal teori olduğu ve bu teorinin gelişimi Habermas'ın çalışmalarına dayandığı ifade edilmektedir (Turan ve Şişman, 2001: 577). Ona göre devletler rasyonellik, meşruluk ve motivasyon alanlarında kriz yaşamaktadır. Rasyonellik krizinde gerçek değerden, yöntem sonuçlardan tamamen ayrılmaktadır. Aynı Şekilde bu kriz, söylemin değerlerden, sonuçlardan ve amaçlardan uzak tutulması ile meydana gelir. Yönetim faaliyetleri yalnızca yönetimsel problemlerin rasyonel ve bilimsel yöntemlerle çözülmesi ile değerlendirilmektedir. Yönetim yalnızca teknik bir eylem olarak görülmesi neticesinde rasyonalite boşluğu meydana gelmektedir. İkinci kriz, meşruiyet alanında oluşan rasyonalite krizinin bir sonucu olarak meydana gelir. Rasyonel yönetim ile eyleme yol gösterecek kuralların oluşturulma olasılığı düşer. Bu yönetim anlayışı ile örgüt üyelerini birbirine bağlayan yönetim süreçleri ve kültürel geleneklerin meşruiyeti kaybolur çünkü bu yönetim sisteminde kültürel kuralların oluşumu sağlanamamaktadır. Bu kültürel kuralların yokluğu meşruiyet krizini ortaya çıkarmaktadır. Park (1999), geleneksel ve modern eğitim yönetimi anlayışına karşı çıkan en önemli kişilerden birisinin Bates olduğunu belirtmektedir. Bates'e göre (2001), eğitimsel uygulamalarda kültürün ana kaynak teşkil etmesinden dolayı eğitim yönetiminin kültürel bakımdan çözümlenmesi önemli görülmektedir. Nitekim toplumun sahip olduğu kültürel değerler örgütsel ve yönetimsel kavramların algılanış biçimini ve yönetim Őeklini, yönetim süreçlerini ve yönetimsel uygulamaları da yakından etkilemektedir (Şişman 1996a). Bu krizlerin sonucunda da üçüncü kriz motivasyon alanında meydana gelmektedir. Buna göre örgüt üyelerinde yabacılaşma, amaç ve katılım yoksunluğu ve güçsüzlük duygusu gelişmektedir. Bireyler bu konularda yeniden üretime katılamamaktadırlar. Bu krizin çözümü için anlam, gerçek, kural ve değerler ile ilgili uygulamaların gelişmesi gerekmektedir. Bu uygulamalarda kültürel değerler, gelenekler, istekler ve birey katılımları günlük yaşamda oluşan iletişim etiği altında tartışılmalıdır. Bu sayede zgr ve bağımsız bir iletişim ve bireyselleşme meydana gelebilir. Değerlerin önem görmediği rasyonellik anlayışına karşı olan eleştirel teori örgüt üyelerinin katılımı, istekleri ve duygularının önemini vurgular. Örgüt alışanlarının bir grup içerisinde karşılıklı iletişim halinde bir bütün olmaları, birbirlerine g katmaları ve kültürel gelenekleri yaşatmanın gerekliliğini savunur. Kültürel değerlerin ve geleneklerin yaşama alanı bulduğu ve



bireylerin motivasyonunun sağlandığı eleştirel sosyal teorik paradigmanın etkin olduğu örgütlerde birey bağımsızlığı ve bireyselleşmesi sağlanabilir.

Kişisel değerlerin bir organizasyonu oluşturan bireylerin eylemleri ve örgütsel ve sosyal uygulamalar üzerindeki etkileri olduğu belirtilmektedir. Bir eğitim yönetimi teorisinin de yöneticilere rehberlik edebilmesi ancak teori ile uygulamanın, rasyonellik ile sağduyunun ve gerçek ile değerlerin bir bütün olarak ele alınması ile gerçekleşebilir. Ayrıca değerler örgütlerdeki liderlik ve demokrasiyi teşvik etmek amacıyla teori ve uygulamayı birbirine bağlamak için kullanılır. Başkalarına karşı duyarlı olmayı önemseyen kişisel değerlere önem veren örgütlerin geliştirilmesi önerilmektedir. Eğitim liderliğine önderlik eden değerler yararlı bulunmaktadır. Üretici bir eğitimsel değişimin kökeninde ahlaki amaçların gerçekleştirilmesi yer alır. Postmodern toplumda öğretmen eğitiminde ve öğretmenin özünde eğitimin ahlaki amaçlarını anlamının yer aldığı ifade edilmektedir. İster kamuda, ister özelde veya okullarda eğitimin ahlaki zorunlulukları bulunmaktadır. Postmodern toplumda okullar kendi kusurlarını ve toplumun değerlerini yargılayan, doğruyu ve adaleti anlayan eğitilmiş bireyler yetiştirmede önemli rol oynar (Begley, 2003; Fullan, 1999 ve Greenfield, 1981). Değerlerin bir örgütte çalışanların motivasyonlarını ve örgütte meydana gelen eylemleri doğrudan etkilemektedir. Bunun için örgütte değerlere gereken önemin verilmesi o örgütün amaçlarına ulaşmasını kolaylaştırabilir. Birey güdülenmesi örgüt verimi için birincil önem arz etmektedir. Örgütsel çalışmalarda genel görüşe göre insanlar evlerinde nasıl yerleşiyorlarsa örgütleri bir şekilde öyle işgal ettiklerini göstermektedir. Bu yüzden örgütsel yapıların çeşitliliğinden ve onların insanlar üzerindeki etkilerinden söz edilmektedir.

Örgüt üyeleri değişebilir fakat temel yapı aynı kalmakta ve bir nevi içinde bulunanların davranışlarını şekillendirmektedir. Pozitivist anlayışın sosyal durumları salt gözleme dönük incelemesini eleştiren eleştirel kuram, insanları kendi yaşamlarının üreticileri olarak ve toplumsal sosyal durumları ise insanların ürünleri olarak ele almaktadır. Turan da (1998), hâlihazırdaki modern eğitim yönetimi uygulamalarını eleştirerek pozitivist paradigmanın örgütü oluşturan bireylerin davranışlarını açıklamakta yetersiz kaldığını ifade etmiştir. Eleştirel anlayışa göre örgüt üyelerine, bakış açılarını kısıtlayan ideolojilerden soyutlanma ve değişime

engel olan düşünce yapılarından bağımsız olma imkânları sunulmalıdır. Dayatılan bu ideolojik sınırlardan eleştirel düşünme yoluyla kurtulan bireyler üzerinde bulunan kontrolün azalması ile özgür hale gelmektedirler. Böylece gerçeklik doğru bir biçimde elde edilebilmektedir. Eleştirel kurama göre okul, sosyal ideolojilerin yaşamını devam ettirmesini sağlar. Buna göre okul yönetimi ise toplumsal ve bireysel ideolojilerin yansması mahiyetindedir. Bu yaklaşıma göre eğitim yönetiminde kuram, toplumu ve bireyi eleştirel bir yaklaşımla dönüştürmeyi, geliştirmeyi ve özgürleştirmeyi hedeflemektedir. Bu yaklaşıma göre her okulun yönetilmesi kendine özgüdür ve her okul yöneticisi ve okul toplumu kendine has yönetim uygulamaları yürütür. Bu kuram çerçevesinde eğitim yöneticisi okulu oluşturan üyelerin eleştirel bir bakış açısına sahip olabilecekleri okul ortamını oluşturmakla görevlidir. Okul yöneticisi okulda bulunan farklılıkları ve çeşitlilikleri tehdit unsurları olarak görmeyip onları bir zenginlik olarak algılayarak okulu demokratik ve özgürleştirici bir ortam haline getirmelidir. Eğitim yönetimi, örgüt üyelerine ideolojik yapılardan haberdar olma ve eleştirel düşünce yoluyla bunlardan kendilerini özgürleştirme fırsatı sağlamalıdır. Eleştirel kuramın temelleri doğanın ve gerçekliğin çelişkili olması anlayışı doğrultusunda kurulmuştur. Bu kurama göre gerçekliğe hem nesnel hem de öznel olarak ulaşılabilir. Bu sebeple gerçekliğe ulaşılabilmesi için hem nesnel hem de öznel bilgi edinme yolları karşılıklı etkileşim içinde kullanılmalıdır. Eleştirel kuramı savunan çalışmalar, çoğunlukla bu kuram ve bu kuram ile ilgili kavramlar sayesinde eğitim yönetiminin pozitivist özelliklerini yansıtan epistemolojik ve metodolojik problemlerin çözülmesinin mümkün olabileceği üzerinde durmaktadır. Ayrıca insan ve örgütleri bilimsel ve deneysel olarak değerlendiren modern yönetimin değerlerden uzak olan anlayışını eleştiren postmodern yönetim anlayışının günümüzde yerini alması için kaynak oluşturmaktadır. Eğitim yönetimi alanında köklü değişikliklere yol açtığı düşünülen bu anlayışa göre, yorumcu, insan merkezli ve yerel yaklaşımlar ön plandadır. Bu kurama göre eğitim yönetimi bireylere eğitim sürecinde kalıplaşmış toplumsal sınırların farkına varmasını ve eleştirel düşünce sayesinde bu yerleşmiş kalıplardan sıyrılarak seçimlerini özgürce yapabilmesini sağlamaktadır (Greenfield, 1975; Peca, 2000a; Peca, 2000b; Peca, 2001; Turan, 2004b; Aslanargun, 2007; Güngör, 2009; Güngör, 2010; Kesik, 2014; Kesik, 2015; Demirtaş ve Özer, 2015). Bates (2005) de,

eğitim yönetiminde baskın olan her hangi bir düşüncenin, eleştirel düşünce ile sağlanabilecek çeşitli bakış aıllarının sunulması imknını bertaraf ettiğinden dolayı bu liberalist düşüncenin radikal eğitim biliminin, eğitim yönetimine bilimin salt pozitivist yönüyle sınır koyduğunu ve getirilen eleştirilere karşı kayıtsız kalarak pozitivism sığ yapısına göre hareket etmesini eleştirmektedir.

Yılmaz, (2018) günümüzde geçerli olan paradigmalardan bir diğeri olan Doğal Tutarlılık Kuramı'na vurgu yapmaktadır. Evers ve Lakowski'nin çalışmalarıyla büyük katkı sağladığı bu kuram, Avusturalya'da kayda değer bir yaklaşım olarak değerlendirilmektedir. Pozitivist paradigmayı çok sınırlı bulan bu bakış açısı öznelliğe vurgu yapmaktadır. Mantığa dayalı olan pozitivism, eğitim yönetiminde bulunan açıklamalara uygulanması mümkün olmayacak kadar sığ görülmektedir. Nicel yöntemlerde kullanılan istatistiksel araçlar, sosyal olayları açıklamada, genellemelere ulaşmada yetersiz kalmaktadır. Nitekim rgtler ile ilgili hlihazırda bulunan bilgilerin büyük çoğunluğu tümdengelimsel ve hipotez odaklı olarak edinilmemiştir. Aksine bu bilgiler sosyalleşme ve kültürleşme yoluyla gizil olarak elde edilmiştir. Bu kuramın eğitim yönetiminin bilimleşme sürecinde ve bilgi sınırlarının oluşturulmasında yarar sağladığı ve okul yöneticilerine karar alma sürecinde yardımcı olduğu düşünülmektedir.

Bilimsel düşünce insan doğasını ve toplum içindeki yerini ve davranışlarını açıklamada eksik kalmakta ve her insan için geçerli ortak kalıplar üretmeye çalışmaktadır. Doğa bilimlerinden yola çıkılarak oluşturulan, insana bir makine gibi yaklaşıldığı, onun duygu, düşünce ve değerlerinin önemsenmediği rasyonel ve modern anlayışa göre okullarda tek otorite, tek egemenlik ve tek doğru düşüncelerine dayalı merkezietçi ve standart bir anlayış hâkimdir. Bu düşüncenin etkin olduğu okullarda insan doğasının farklılığı göz ardı edilmekte ve bilgi, yönetim ve program merkezietçi ve otoriteye dayalı bir biçimde oluşturulmaktadır. Bu felsefenin etkisinde olan örgütlerde insanın gerçek kapasitesini etkili bir biçimde kullanılması imkânsız hale gelmiştir. Bu anlayışı eleştiren, kişisel doyuma erişmeyi amaç edinen postmodern paradigmanın ışığında geliştirilen okullarda kültürel değerlere, insani özelliklere, bireysel farklılıklara yer verilmiş ve bunların düzeni bozan etkenler olarak görülmeyip çeşitliliğin zenginlik kaynağı olarak değerlendirildiği

görülmektedir. Görüldüğü gibi postmodern eğitim yönetiminin benimsendiği örgütlerde değişken ve esnek bir anlayış söz konusudur ve yönetimde paydaşlar arasında çift taraflı bir iletişim ile doğal bir ortam oluşmaktadır. Nicelikten, tek ve değişmez doğrulardan ve nesnellikten ziyade niteliğin, eleştirel düşüncenin ve öznel yorumların değer gördüğü, bilginin aktarılmaktan öteye geçemediği modern eğitim yönetimi anlayışını benimseyen örgütlerin aksine bilginin kazanılma şekillerinin araştırıldığı ve yönetimin tek yetki odağı olarak görülmeyip yetkilerin paylaşıldığı bir postmodern yönetim anlayışının benimsendiği eğitim örgütlerinde yerel ve kültürel farklılıklara değer verilmekte ve değişim bir gelişim aracı olarak değerlendirilmektedir.

Özetlenecek olursa ortaya çıkan yeniliklerin değişimlerin ve dönüşümlerin anlaşılması anlamına gelen ve bir grubun düşünce yapısını ve davranışlarını belirleyen bir perspektif ve bir yöntem olarak bilinen paradigmlar, eğitimde geçmişten bugüne farklı yansımalarla karşımıza çıkmaktadır. 1950'li yıllardan sonra hızla artan eğitim yönetimi çalışmalarında “Teori Hareketi“ olarak bilinen akım baskın hale gelmiştir. Bu akıma göre pozitif bilimlerde kullanılan yöntemlerin toplum bilimlerinde de kullanılabileceği ve toplum bilimlerindeki olguların doğa bilimlerindeki gibi genellenebileceği ileri sürülmüştür. Bu teori ile eğitim yönetimi bilimsel bir alan haline gelmeye başlamıştır. Bilimsel bilgiye verilen önem Rönesans ile daha da artmıştır. Bu dönemde bilginin kaynağının us olduğunu benimseyen rasyonalizm, daha sonraları pozitivism olarak adlandırılmaya başlanmıştır. Bu dönemde hem fen bilimlerinde hem de sosyal bilimlerde pozitivist paradigma baskın olmaya başlamıştır. 20. yüzyıl başlarında bu modern düşüncenin fen bilimlerinden sosyal bilimlere uyarlanması ile yönetimde klasik örgüt kuramları etkili olmuştur. Metafizik ve teorik bilgiye karşı olan pozitivism göre, gözlem yoluyla elde edilen, somut verilere dayanan ve kanıtlanabilir olan bilimsel bilgi önemli görülmektedir. Örgütlerden maksimum verim elde etmeyi ön planda tutan bu perspektife göre insan her zaman ikincil öneme sahiptir. Geleneksel bir anlayış olan Pozitivizmde insan edilgen bir durumda iken dünya ise mekanik, verimli ve işlevsel olmalıdır. Daha sonraları katı ve kuralcı olarak değerlendirilen rasyonelliğe karşı çıkan görüşler ortaya çıkmış ve paradigma değişimi yaşanmıştır. Pozitivizm karşı eleştiriler yapılmış ve gerçeğin tek ve nesnel olamayacağını, insan davranışlarının öznel

olduğunu savunan anlayışlar ortaya çıkmaya başlamıştır. 1980'li yıllardan sonra insan ve toplum gerçeklerini açıklamada yetersiz kalan alternatif modern düşünce etkin olmaya başlamıştır. Bu düşünce sistemi, modernitenin aksine genellenemezlik, düzensizlik, karmaşıklık, öznellik ve değişim gibi değer yüklü kavramlar üzerinde durmaktadır. Bilginin ve gerçeğin sosyal yapılar olduğunu ve ancak insanın ona anlam yüklemesi ile meydana gelebileceğini savunmaktadır. Bir diğer alternatif paradigma olarak yorumsamacı paradigma insanı çevresinde bulunan anlam örüntüleri ile belirlenen bir varlık olarak görmektedir. Örgütü ise, onu oluşturan üyelerin kendi örgütsel gerçeklerini oluşturmasıyla sosyal olarak meydana getirilen ve devam ettirilen bir sistem olarak görmektedir. Statükocu, merkeziyetçi, işlevci pozitivist paradigmanın aksine yorumsamacı paradigma insan faktörüne, değerlere, katılımcılığa önem vermektedir. Fenomenolojik paradigmaya göre de gerçeklik bir düzene bağlı olarak değil zamandan ve mekândan bağımsız olarak oluşturulmaktadır. Bu sebeple gerçekliğin tek ve nesnel değil değişken, düzensiz ve öznel olduğu görülmektedir. Bu anlayışa göre örgütler insanların inançları doğrultusunda meydana gelmektedir. Bu yüzden örgütlerde bulunan problemler yalnızca örgüt yapısını değiştirmekle çözümlenemez; aynı zamanda onu oluşturan üyelerin inançlarını değiştirmek gerekmektedir. Bu anlayışa göre örgütler, insanların isteklerini sosyal gerçekliğe dönüştüren yapılardır. Sembolik Etkileşimci paradigmaya göre ise sosyal olguların anlamlı semboller oluşturması ile kuramlar ortaya çıkmaktadır. Bu görüşe göre ortak anlayış oluşturma, sosyal bağlılık ve paylaşılmış anlayış gibi kavramlar önem görmektedir. İnsanlar karşılıklı etkileşim ile yaşantılarını ve sorunlarını paylaşan bir grubun paydaşları olarak görülmektedir. Sosyal düzen, insan deneyimleri ve bu deneyimleri yorumlamaları ile elde edilmektedir. Bu anlayışa benzer özellikler taşıyan Etnometodolojik paradigma da insanın içinde bulunduğu toplumda etkileşim halinde olduğunu ve bu sosyal gruptaki durumları özgün bir şekilde algıladıklarını ve onlara anlam yüklediklerini savunmaktadır. Bu sebeple eğitim örgütlerinin de üyeleri tarafından oluşturulan anlamlar ile kendine özgü bir nitelik taşıdığı düşünülmektedir. Böylece okullarda yapılan araştırmaların da durumsal olduğu ve sonuçlarının genel geçer olmadığı, bu sonuçların sadece araştırma yürütülen okulun üyelerine ve durumuna ait anlaşılmasıdır. Eleştirel paradigmaya göre de gerçek değerlerden ve amaçlardan ayrılamaz. Yönetim

faaliyetleri yalnızca bir teknik eylem olarak görülmemeli ve üyelerinin yönetime katılması, istek ve duygularının önemsenmesi gerekmektedir. Bir grubu oluşturan üyelerin birbirini desteklemesi karşılıklı iletişim halinde olması ve kültürel değerlerinin hayat bulması önemli görülmüştür. Böylelikle bireyselleşme ve bağımsızlaşma yaşayan örgüt üyelerinin motivasyonu sağlanabilmektedir. Teori ile uygulamanın, akılcılık ile duyguların ve gerçeklik ile değerlerin bir arada bulunması gerekliliğine vurgu yapan postmodern anlayışlara göre örgütlerde liderlik ve demokrasiye önem verilmektedir. Kişisel yargılara saygı duyan, başkalarına karşı duyarlı davranan, değerlere önem veren üyelerin bulunduğu örgütlerin geliştirilmesine gayret edilmektedir. Eleştirel Kurama göre örgütler üyelerine bakış açılarını sınırlandıran ideolojik yapılardan bağımsız hale gelme ve değişimi engelleyen anlayışlardan uzak durma fırsatı sunmalıdırlar. Günümüzde geçerli paradigmalardan bir diğeri olan Doğal Tutarlılık kuramına göre pozitivist anlayış çok kısıtlı olarak ve eğitim yönetimi uygulamalarını açıklamada yetersiz olarak görülmektedir. Bu kuram da diğer postmodern paradigmlar gibi öznelliğe, sosyalleşmeye ve kültürleşme süreçlerine vurgu yapmaktadır. Bu anlayışa göre örgütlerin sahip oldukları bilgiler yalnızca tümdengelimci ve hipoteze dayalı olarak oluşturulmamıştır.

## **1.2 Eğitim Yönetiminin Tarihi Gelişimi**

Yönetim ile ilgili ilk ifadeler Romalıların eserlerinde yer verildiği ifade edilmektedir (Bursalıoğlu, 2003:14). Eğitim örgütlerinde ilk olarak 1856 ile 1915 yılları arasında Taylor'un Bilimsel İşletmecilik düşüncesi etkin olmuştur. Bu düşünceye göre eğitim örgütleri birer fabrika öğrenciler ise hammadde olarak görülmüştür. Bu düşüncede temel hedef verimlilik olup insan davranışları belli yasalarla anlaşılabilir çalışılmıştır. Taylor'a göre örgütlerde verimliliğin artması için en hızlı ve en etkin yöntemlerin uygulanması gerekmektedir. Bu döneme, bürokrasi alanında Alman sosyolog Weber tarafından geliştirilen düşünceler ve ilkeler katkı sağlamıştır. Ayrıca eğitim yönetimi alanının temelleri 1950'li yıllarda University Council for Educational Administration ve The National Council of Professors of Educational Administration gibi ABD'de kurulan derneklerde yapılan çalışmalar ile oluşturulduğu kabul edilmektedir. Bu yapılan çalışmalar eğitim yönetimi alanının

kuramsal temellerini atmada büyük rol oynamıştır. Daha sonra bu çalışmalar “Eğitim Yönetiminde Kuram Hareketi” olarak adlandırılmıştır. Buna göre bilimsel araştırmaların belirli kuramlar doğrultusunda yapılması gerektiği ve bu kuramların araştırmalara yön göstermesi gerektiği vurgulanmıştır. Bu kuramın temelinde bazı düşünceler hâkimdir. Bunlardan bazıları kuramın olguları olduğu gibi kabul etmesi ve bu şekilde değerlendirmesi gerektiği, etkin kuramların ancak sosyal bilimler yardımıyla elde edilebileceği, yönetimin tüm örgütlere uygulanabilir tümdengelimsel bir yapıya sahip olduğu yönündedir. Kuram hareketi içinde bulunduğu dönemde hakim olan paradigma olarak pozitivistin etkisi içinde gelişmiştir. Bu sebeple pozitivistin özelliklerini büyük oranda içinde barındırmakta ve pozitivistten beslenmektedir. 1920’lerden başlayarak etkisi günümüze kadar uzanan bu dönem “pozitivist dönem” olarak adlandırılabilir. Bu dönemde eğitim yönetimi alanında yapılan çalışmalar pozitif bilimler ışığında gerçekleştirilmiştir. Bu döneme en büyük etkiyi sağlayan Taylor’a göre yönetimde pozitivist paradigma örgüt, insan ve yönetim yönünden kusursuz bir şekilde uygulanmalıdır. Pozitivist yöntemde liderlik çalışmaları liderlerin karakterlerine odaklanmışlardır. Taylor’a göre okullar akılcılık ve verimlilik ilkelerine göre incelenmelidir. 1930 ile 1950 yılları arasındaki dönemde ise “İnsan İlişkileri Yaklaşımı” etkili olmuştur. Mayo ve arkadaşlarının yürüttüğü “Hawthorne” araştırmalarında insan problemleri ve bunların çözüm yolları incelenmiştir. Bilimsel işletmecilik anlayışına bir alternatif olarak demokratik yönetim anlayışı benimsenmeye başlanmıştır (Culbertson, 1983; Greenfield ve Ribbins, 1993; Şimşek, 1997; English, 2002; Bursalıoğlu, 2003; Beycioğlu ve Dönmez, 2006; Yılmaz, 2018).

1950’lerden sonra başlayan ve günümüze kadar gelen, pozitivistin etkili olduğu “pozitivist sonrası dönem”de örgüt ve yönetim alanında ciddi bir kuramsal değişim yaşanmıştır. Bu dönemde Bilimsel Yönetimin örgüt yönetiminde insan doğasını, onun psikolojik tarafını, duygu ve düşüncelerini göz ardı etmesi sert eleştirilere konu olmuş ve sonrasında “insan ilişkileri” anlayışı benimsenmeye başlamıştır. İnsan ilişkileri anlayışına göre eğitim örgütlerinin sosyal yönüne dikkat çekilmiştir. Okulların ve eğitim yönetimi ile ilgili kavramların oluşmasında insani değerler ön plana çıkmıştır. Örgüt yapılarının ve onu oluşturan insan özelliklerinin birbiriyle karşılıklı dinamik bir etkileşim içinde olduğunu kabul eden anlayışa göre

örgütün devamlılığının ve verimliliğinin bu iki unsur tarafından oluşturulduğu düşünülmüştür (Gedikoğlu, 1997). Bu anlayışa göre okullar belirli formal yapıların bulunduğu birer sosyal sistem olarak düşünülmüştür. Önceden belirlenen hedeflere ulaşmanın amaç olduğu örgütlerde bu amaçlara ulaşılması, yapısal ve yönetsel düzenlemeler doğrultusunda, örgüt içinde farklı konumlarda çalışanların birbiriyle karşılıklı etkileşimi ve iş paylaşımı ile gerçekleşmektedir. 1950’li yıllara kadar eğitim yönetiminin kuramsal gelişimi diğer alanlardaki gelişmelerden belirgin şekilde etkilenmiştir ve eğitim yönetimi henüz bilimsel bir özellik taşımadığı için özellikle yönetim bilimindeki gelişmeler doğrudan eğitim yönetimine uygulanmaya çalışılmıştır. 1950’li yıllardan sonra eğitim yönetimi bir bilim alanı olarak görülmeye ve bu alanda Amerika’da kuram geliştirilmeye başlanmıştır. UCEA (University Council for Educational Administration) 1959 yılında kurulmuş olup, Greenfield ve Ribbins (1993) tarafından alanın en önemli dergisi “*Educational Administration Quarterly*” yayınlanmaya başlamıştır (Beycioğlu ve Dönmez, 2006).

1950’lerden sonra ortaya çıkan yeni örgüt ve yönetim anlayışı eğitim yönetimi alanındaki çalışmaları da etkilemiştir. Yönetim alanında örgütleri açıklamak amacıyla Amitai Etzioni tarafından “Örgütte Uyum”, Chester Barnard tarafından “İşbirliği”, Peter Blau tarafından “Hizmetlerin Takası”, Talcott Parsons tarafından “Sosyal Sistem” kuramları oluşturulmuştur. Türkiye’de alanın ilk hocalarından olan Ziya Bursalıoğlu tarafından, ilk baskısı 1971 yılında oluşturulan “Eğitim Yönetiminde Teori ve Uygulama” adındaki kitabında sözü edilen kuramların eğitim yönetimine nasıl uygulanabileceğini ve bu kuramların örgütlerdeki durumunun nasıl olabileceği açıklanmıştır. Eğitim yönetiminin bir çalışma alanı olarak görüldüğü bu dönemde Klasik Örgüt Yaklaşımı, İnsan İlişkileri Yaklaşımı ve Sistem Yaklaşımı’nı kapsayan “Getzels-Guba Modeli” dönemin en belirgin kuramsal gelişmesi olmuştur (Şimşek,1997:102). Örgütte sosyal davranış dinamiklerinin bulunduğunu savunan bu model, örgüt ve üyeleri olmak üzere iki ana boyuttan oluşmaktadır. Örgütlerin belirli roller tarafından, üyeleri ise insan beklentileri tarafından şekillenmektedir. Örgüt ve yönetim alanında pozitivizm sonrası döneme damgasını vuran bazı kuramlar olarak, eleştirel kuram, feminist kuram, sembolik kuram, kaos kuramı, yorumsamacı kuram ve örgütsel öğrenme kuramından söz edilebilir. Bu dönemin en önemli özelliklerinden birisi nicel ve istatistiksel araştırma



yöntemleri yerine daha çok nitel yöntemlere başvurulmasıdır (Aydın, 1994:214; Beycioğlu ve Dönmez, 2006).

Esasında kuramsal dönem geçişlerinde önceki dönemin tamamen ortadan kalkması ve yeni dönemin başlaması gibi bir durum söz konusu değildir. Eğitim yönetiminde kuramsal tartışmaları iki ana başlık altında toplamak mümkündür. Bilimsel ve geleneksel görüşler pozitivist paradigma ile insani değerlerin önemsendiği pozitivism sonrası eleştirel paradigma olarak iki özet kuramsal süreç olarak ele alınabilir. Görüldüğü üzere eğitim yönetiminde sürdürülen temel tartışma bilim ve değer kavramları altında oluşmaktadır. Waite, (2002) bu durumu paradigmal savaşları olarak adlandırmaktadır. Ona göre bu paradigma savaşı nicel ve nitel araştırmayı benimseyen görüşler arasında gerçekleşmektedir.

Eğitim yönetimi alanında kaydedilen gelişmeler sonraki yıllarda da devam etmiş ve 1963 yılında kaynağını Amerika'dan almakla yetinmenin haricinde uluslararası yaklaşımlar ile eğitim yönetiminin daha fazla gelişeceği düşüncesinden hareketle "*Journal of Educational Administration*" dergisi Avustralya, İngiltere, Kanada, Yeni Zelanda ve Amerika'dan temsilcilerin yönetimi ile Avustralya'da yayımlanmaya başlamıştır. Amerika haricinde sayısı artan "*Educational Management and Administration*", "*The Canadian Administrator*", "*International Journal of School Improvement and School Effectiveness*" gibi dergiler farklı ülkelerden bilim insanlarından beslenerek yeni fikirlerin ve görüşlerin oluşmasını sağlamışlardır. 1960'lı yıllarda ekonomi, sosyoloji, psikoloji, matematik gibi bilim dallarındaki gelişmeler ile örgütü oluşturan insan davranışları açıklanmaya çalışılmıştır. 1970 ve 1980'li yıllardan itibaren yönetim biliminde meydana gelen kuramsal gelişmeler ile günümüz örgüt ve yönetim anlayışları şekillenmiştir. Çağdaş yönetim anlayışlarına göre örgütler, birbiri ile etkileşim halinde ve birbirine bağlı olan *alt sistemlerden* oluşan *açık sistemler* olarak değerlendirilmeye başlanmıştır. Örgütün çevresiyle etkileşim halinde olduğunu savunan bu anlayışa göre örgüt, beşeri ve maddi kaynakları ve toplum değerlerini girdi olarak kullanır ve bu girdilere değer katarak ve onları belirli bir işlemde geçirerek hizmet ve düşünce biçimi şeklinde topluma sunar. Örgütün çevreyle olan etkileşimi neticesinde alt sistemlerde meydana gelen kayıplar ile sistemde enerji kaybı yaşanmaktadır. Bu kaybı yeniden tamamlamak için

ise girdilerin arttırılması ve örgüt çalışanlarının becerilerinin geliştirilmesi ve etkinliğinin arttırılması sağlanabilir. Bu yaklaşım sayesinde sosyal yaşamda bulunan dinamikler daha iyi kavranmış olmaktadır (Eren,1993; Chapman, Sackney ve Aspin, 1999).

1970’li yıllardan itibaren yeni kuramlar ve modeller oluşturmada yeni paradigmlar işe koşulmaya başlanmıştır. Örgütlere çeşitli bakış açılarıyla bakılmasını sağlayan örgütsel kültür kuramı, feminist kuram ve eleştirel kuram gibi farklı pozitivizm karşıtı paradigmlar ve postmodernist yaklaşımlar örgüt yapılarını anlamada ve değerlendirmede daha sık kullanılmaya başlanmış ve çoklu bakış açıları 1990 yıllarına kadar sürmüştür. Bu kuramlara göre örgütlerin salt şekilsel yapısının veya insan davranışlarının incelenmesi ile örgütlerin anlaşılmasının mümkün olmayacağı ve onu bir sistem olarak bütünlük içerisinde incelemenin gerekli olduğu anlaşılmaktadır. Bu farklı bakış açıları ile örgütlerin karmaşık boyutlarının incelenmesi sağlanmıştır. Yönetimde çağdaş yaklaşımların, insan kaynağının en verimli ve etkili şekilde kullanılmasını önemsemesi neticesinde nitelikli insan kaynağının oluşturulması, geliştirilmesi ve iş doyumunun sağlanması en temel hedef haline gelmiştir.

Balcı’ya göre, (2003: 46; 2011) Eğitim yönetimi alanına önemli katkılar sağlayan Greenfield *Reforming&Revaluating Educational Administration* adlı kitabında örgüt kuramlarının insan davranışlarının yalnızca inançlar, değerler ve alışkanlıklar açısından irdelenmesinin yeterli olmayacağını, aynı zamanda onların içinde buldukları dünyaya ne anlam yüklediklerinin, onu nasıl yorumladıklarının da incelenmesi ve örgütlerin bu şekilde değerlendirilmesinin gerekliliğine dikkat çekmektedir. Ayrıca 1980’li yıllardan itibaren eğitim yönetiminin bağlamında belirli değişimler meydana geldiğini ifade etmiştir. Bu değişimler eğitimde öğrenci merkezilik, kültürel farklılıkların önemi ve çok kültürlülük, liderlik, hesap verebilirlik ve küreselleşme gibi yeni yönelimlerin meydana gelmesinden kaynaklanmıştır.

Özet olarak Milat’tan önce başlayan yönetim insanlık ile birlikte eşzamanlı olarak ortaya çıkmıştır. Yönetim bilimi çok eski zamanlardan günümüze kadar çeşitli bilim dallarından etkilenecek belirli evrelerden geçmiştir. Sosyal bilimlerde 20.

yüzyıldan bugüne dek batılı ülkelerde yaşanan ilerlemeler yönetim bilimini de etkisi altına almıştır. Eğitim yönetimi ile ilgili ilk ifadeler ise Romalı eserlerde yer almıştır. Eğitim yönetiminde ilk olarak Bilimsel İşletmecilik kuramı etkili olmuştur. Buna göre eğitim örgütleri verimliliğin ön planda olduğu, öğrencilerin hammadde olarak gördüğü bir fabrika konumundadır. Bu dönem “Pozitivizm öncesi dönem“ olarak adlandırılmıştır. 1920’li yıllardan başlayarak etkisinin günümüze dek devam ettiği dönem ise “Pozitivist dönem” olarak adlandırılmıştır. Bu dönemde eğitim yönetimi alanında pozitif bilimler doğrultusunda çalışmalar yapılmıştır. Okullarda verimlilik akılcılık anlayışı baskındır. Daha sonraları bu bilimsel yönetimde örgüt yönetiminde insan doğasının, psikolojisinin, duygu ve düşüncelerinin önemsenmemesi ciddi bir biçimde eleştirilmiş ve örgütlerin sosyal yapılar olduğunu ve insan değerlerinin önemli olduğunu vurgulayan İnsan İlişkileri” anlayışı ortaya çıkmıştır. Bu anlayışa göre örgütler belirli hedeflere ulaşmayı amaç edinmekte ve bunu da örgüt üyelerinin karşılıklı ilişkileri ve etkileşimleri ile sağlamaktadır. 1950’li yıllardan sonra örgütleri açıklamak üzere çeşitli kuramlar ortaya çıkmıştır. Bunlar “Örgüte Uyum, İşbirliği, Hizmetlerin Takası, Sosyal Sistem” gibi kuramlardır. Ayrıca bu dönemde örgütte sosyal davranışların bulunduğunu savunan” Getzels -Guba” modeli etkin olmuştur. Bu model örgütlerde sosyal davranışların etkin olduğunu ve örgütlerin kendi üyelerinin davranışları tarafından şekillendirildiğini savunmaktadır. Sonraki yıllarda da eğitim yönetimi alanında gelişmeler kaydedilmiştir. Bunlara “*Journal of Educational Administration*”, “*Educational Management and Administration*”, “*The Canadian Administrator*” ve “*International Journal of School Improvement and School Effectiveness*” gibi dünyanın her bölgesinden bilim insanlarının fikirleri ile katkı sağladığı dergiler yayınlanmaya başlamıştır. 1970’li yıllardan sonra örgütlerin etkileşimsel süreçlere sahip olan alt sistemlerden oluşan açık sistem olduğunu savunan görüşler ortaya çıkmaya başlamıştır. Bu görüşe göre sistemde enerji kaybı yaşanmaması için girdilerinin geliştirilmesi ve örgüt çalışanlarının etkinliğinin artırılması önemli görülmektedir.

### **1.3 Eğitim Yönetimi Araştırma/ Çalışma Konuları**

Yirminci yüzyılın ikinci yarısından itibaren eğitim yönetimi alanında yeni kavramlar tartışılmaya başlanmıştır. Bunlardan bazıları, etkili okul, öğrenme ve

öğretme, insan kaynakları, okulun sosyal yapısı, stres, mesleki tükenmişlik, işbirlikli karar alma, reform hareketleri gibi konulardır. Eğitim yönetimi araştırmalarının incelenmesi ilk olarak 1970’li yıllarda alanın en önemli dergilerinde yayınlanan makalelerin incelenmesi ile başlamıştır. Campell’in (1979), 1965-1978 yılları arasında *Educational Administration Quarterly* adlı dergide yayınlanan makalelerin incelenmesi sonucu, makalelerde en fazla *politika geliştirme, motivasyon ve doyum, örgüt yapısı, okul finansmanı, yönetsel davranışlar, liderlik, karar verme* gibi konuların ele alındığı görülmüştür. Sözü edilen dergide ve *Journal of Education* (JEA) adlı dergide yayınlanan makalelerin incelendiği bir araştırma sonucuna göre, (Miskel ve Sandlin, 1981) ise ağırlıklı olarak yöneticiler, öğrenciler ve öğretmenler analiz edilmiştir. Buna benzer temalar yine Aypay, Karadağ ve Baloğlu (2010) tarafından yürütülen *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi* dergisinde eğitim yönetimi alanında 2004-2009 yılları arasında üretilen makalelerin incelenmesine göre en fazla işlenen temalar *liderlik, örgüt kültürü, denetim ve tutum* üzerinde yoğunlaşmaktadır. Eğitim yöneticiliği ile ilgili yapılan araştırmalarda üzerinde durulan konuların başında okul yöneticilerinin geldiğini görmek mümkündür. Okul yöneticisi, okul çalışanları arasında koordinasyonu sağlayan, iletişimi devam ettiren ve okulda gerçekleştirilen bütün eylem ve etkinlikleri yürüten ve sonucunda bunları değerlendiren okulun en önemli paydaşlarından birisidir. Bunun sonucunda okul yöneticisi eğitim örgütünü en etkili duruma getirmeyi hedefleyen kimsedir. Okul yöneticisinin en önemli görevlerinden birisinin okulun hedeflerine ulaşabilmesi için etkili karar alması olduğu söylenebilir. Balcı, (1988) 1970 ile 1985 yılları arasında *Educational Administration Quarterly* (EAQ) dergisinde yayınlanmış makalelerin incelenerek eğitim yönetimi araştırmalarının durumunun tespit edilmesini temel alan araştırmasının sonuçlarına göre (i) *eğitim yöneticisinin davranışları ve eğitim yöneticisinin davranışlarının sonuçları ile* (ii) *okul örgütsel davranışının sebepleri ve okul örgütsel davranışının sonuçları* olmak üzere eğitim yönetimini iki ana problem alanı ile kategorileştirmiştir. 1980’li yıllarda Amerika Birleşik Devletleri’nde önem verilen eğitimsel araştırmaların özellikleri ve nitelikleri ile ilgili çalışmalara Türkiye’de yeterince önem verilmediği görülmektedir. Alanda önemli bir araştırmada Hsu, (2005) *Journal of Educational Research* (JER), *American Education Research Journal* (AERJ) ve *Journal of Experimental Education* (JEE)

isimli dergilerde 1971-1998 yılları arasında yayınlanan makalelerde ele alınan konuların büyük çoğunluğunun *ölçme ve değerlendirme, öğretmenler, eğitim psikolojisi, öğretim yöntemleri, eğitim ve öğretim* olduğu bulunmuştur. Literatür taraması ile Türkiye’de bu konuda az sayıda araştırma yapıldığı görülmektedir. Türkiye’de eğitim yönetimi alanında yapılan doktora tezlerinde en fazla *tutum, öğrenme stilleri, ilk okuma yazma öğretimi, başarı ve yapılandırmacı öğrenme* gibi temalar ele alınmıştır. Buradan hareketle Türkiye’de eğitim yönetimi alanında yapılan doktora tezlerinde ele alınan temaların dar bir alanda kısıtlandığı söylenebilir. Ayrıca yapılan eğitim yönetimi araştırmalarına göre bu alanda teorik bilgi yoksunluğu, eğitim yönetimi uygulayıcılarının alanın içinde bulunduğu problemler ile ilgili bilgi eksikliği, disiplinler arası anlayışın hakim olmaması, alanda ortak değerlerin bulunmaması gibi eksiklikler bulunmaktadır. Bunun yanı sıra yönetimin amacı ve hedef konuların neler olduğunu bilinmemektedir. Haller ve Knap, (1985) eğitim yönetimi alanındaki çalışmalarda *eğitim yönetiminin* çok az konu edildiğini, bunun yerine daha çok *okul yöneticilerinin değerleri, düşünceleri, tutum ve davranışları* gibi konuların önem gördüğünü ifade etmektedir. Balmore de (1988), 1965-1987 yılları arasında eğitim yönetimi dergilerinde yayınlanan makalelerde baskın olan konuların *okul kültürü, örgütsel davranış ve okul yönetimi* olduğunu öne sürmüştür. Buradan da anlaşılacağı gibi, araştırmalarda eğitim yönetimi yerine daha çok *okul yönetimine* önem verilmiştir ( Hills, 1978; Miskel ve Sandlin, 1981).

2000 yılında Ogawa, Goldring ve Conley tarafından yürütülen bir araştırmada 1995-1996 yılları arasında *Education Research Information Center (ERIC)* ve *Educational Administration Abstracts (EAA)*’de bulunan makalelerin ve kitapların da çoğunlukla *öğrenme ve öğretme, ölçme ve değerlendirme, öğretmen ve yönetici yetiştirme* gibi konuları irdelediği görülmektedir. Benzer şekilde Hack ve Hallinger’in 2005 yılında 1990-2005 yılları arasında ve Murphy, Vriesenga ve Storey ‘nin de 2007 yılında eğitim yönetimi alanının en önemli dergilerinden birisi olan *Educational Administration Quarterly (EAQ)* dergisinde 1979-2003 yılları arasında yayınlanan makalelerin incelenmesini esas alan iki ayrı araştırmaları sonucuna göre *(i) örgüt yönetimi, (ii) politika ve (iii) örgüt kuramının* en belirgin olan ana temalar olduğu anlaşılmaktadır. Buradan anlaşılacağı üzere çalışmaların sonucunda benzer

verilere ulaşılmıştır. Diğer bir ifadeyle, eğitim yönetimi alanında yapılan çalışmalarda pek bir değişim kaydedilememiştir.

Balcı ve Apaydın'ın (2009: 341) 2000 ile 2006 (dâhil) yılları arasında *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi* dergisinde yayınlanan eğitim yönetimi ile ilgili araştırma makalelerinin, araştırma yöntem biliminin ana alt başlıkları yönünden değerlendirilmesi amacıyla yaptıkları çalışmanın sonucuna göre incelenen konuların çoğunun yönetici davranışlarının sebepleri ile ilintili olduğu ve onu da yine *yönetici davranışı* ile ilgili konuların takip ettiği sonucu ortaya konulmuştur. Bu çalışmada yurt dışı çalışmaların bulgularına benzer bulgulara ulaşıldığı ortaya çıkmıştır. Araştırmaya göre eğitim yönetimi araştırmalarının problemleri; eğitim yöneticisinin davranış etkenleri, eğitim yöneticisinin davranışları, eğitim yöneticisinin davranışının etkileri ile okulun örgütsel davranışının etkenleri, okulun örgütsel davranışı ve okulun etkileri gibi iki kategori altında toplanabileceği sonucu ortaya çıkmıştır. Bu dergide yayınlanan eğitim yönetimi ile ilgili araştırmalarda okul süreçleri üzerinde yoğunlaşıldığı görülmektedir. Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı Lisansüstü eğitimini, okutulan dersler ve tamamlanan tezler açısından incelemeyi amaçlayan bir araştırma bulgularına göre ise (Üstüner ve Cömert, 2008: 497) 1113 tezde belirtilen 3559 anahtar kelimenin analizi sonucuna göre 864 tür farklı kavramın anahtar sözcük olarak kullanıldığı, bu anahtar sözcüklerden de en fazla kullanılanların “*eğitim yönetimi*” (n =180), “*öğretmenler*” (n =174), “*okul yöneticileri*” (n =160), “*ilköğretim okulları*” (n =130) olduğu görülmüştür.

Diğer ülkelerde olduğu gibi Türkiye’de de eğitim yönetimi alanının araştırmaları bilgi temelleri, bilimleşme düzeyi konuları üzerinde yoğunlaşmıştır. Nitekim bir alanın bilimleşme süreci ile yakından ilgisi olan o alanda yapılan araştırmalardır. Çünkü bir alanın kendi inşa sürecinin incelenmesi ve sahip olduğu bilgi alt yapısının irdelenmesi ve bunun sorgulanması alanın gelişmesi açısından büyük önem arz etmektedir. Eğitim yönetimi alanında yapılan araştırmalar incelendiğinde bu alanın bilimleşme düzeyinin yetersiz ve problemlili olduğu görülmektedir. Bu alanın akademisyenlerinin hızlı bir şekilde yükselme düşüncesinden dolayı, alanda yürütülen araştırmaların daha çok mevcut bilgiyi kullanan ve önceki araştırmaları taklit eden bir özellik taşıdığı görülmektedir. Bu

sebeple yapılan çalışmalar genelde birbirinin benzeri olduğu ve çoğunlukla aynı konular üzerinde yoğunlaştığı görülmektedir. Ayrıca alanın sahip olduğu bilgi temelleri ve bilimsel yönü ile ilgili birbirinden çok farklı görüşler bulunmaktadır. Bunun neticesinde eğitim yönetiminin kimlik arayışında olduğu ve kendini tanımlama konusunda problem yaşadığı söylenebilir (Örücü ve Şimşek, 2011; Yılmaz, 2016, Yılmaz, 2018).

Bir alanın sahip olduğu bilgi temellerinin araştırılmasının ve sorgulanmasının alanın gelişmesinde önemli bir rol oynadığının anlaşılması üzerine son zamanlarda Türkiye’de eğitim yönetimi alanında sorgulamaya dayalı çalışmalara ağırlık verilmeye başlanmıştır. Özellikle Turan’ın ürettiği çalışmalarda (2004a, 2004b, 2005, 2006, 2007, 2009, 2013) bu durum göz önünde bulundurularak alanın sorgulanması yönünde gelişmeler sağlanmıştır. Yapılan bu sorgulamalar sonucunda Türkiye’de alanın bilimleşme düzeyinde ciddi sorunların ve eksikliklerin olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Bunlar arasında alanın krizde olduğu, modernizm ile postmodernizm arasında gidip geldiği, kendine özgü bir bilgi alanının bulunmadığı, alanın daha çok batının etkisinde kaldığı anlaşılmaktadır. Buna göre eğitim yönetiminin modernizmden bir farkı bulunmamaktadır çünkü eğitim yönetimi, sahip olduğu kimliğini, modernizmin retorik kapsamı dâhilinde oluşturmuştur. Ona göre Türkiye’de yapılan eğitim yönetimi ile ilgili araştırmalar, alternatif bakış açılarından sayılan postmodern, yorumsamacı, feminist ve eleştirel paradigmaları önemsemektedir.

Bir toplumun sosyo-ekonomik olarak gelişmesi ve kalkınması o toplumun her alandaki yöneticilerinin etkisinden bağımsız değildir. Ülkenin yönetiminden sorumlu organları tarafından toplumun gelişimi ve kalkınması amacıyla ortaya konan hedefler, kurallar ve yasaların geçerli olma olasılığı bunları uygulamaya koyacak her düzeyden yöneticilerin hazırlanmasına ve yetiştirilmesine bağlıdır. Liderlik bireysel bir olgudan çok daha fazladır. Liderlik kültürel bir özellik taşır ve kültürler içinde yer alan tüm yaşamlarla bütünleşiktir. Eğitimde daha büyük meseleler hakkında düşünebilen liderlere ihtiyaç duyulmaktadır. Zamanını boş geçirmeyen, eğitim problemlerini görebilen, olaylara geniş bir açıdan bakabilen liderlere gereksinim duyulmaktadır. Tarihi ve kültürel olarak bilinçli ve değerlerinin farkında olan ve

bunlar üzerinde zaman harcayan eğitim yöneticileri umulmaktadır. Fakat onların böyle bir beklentiyi gerçekleştirmesini sağlamak büyük bir çaba gerektirecektir. Karakter ve vizyon açısından farklı türden yöneticilere ihtiyaç duyulmaktadır. Liderlerin güç uygulamalarından uzak durmaları böylece neler yaptıklarını inceleyebilecekleri vurgulanmaktadır. Harekete geçmek için ve bir lider olmak için gelişigüzel bir eylem, önemli değerler ve kişilik gelişimi için gerekli bir davranış olan yansıtıcı davranışa üstün tutulmamalıdır. Bu, eğitim yoluyla liderlerin yetiştirilmesinde önemli görülmektedir. Bu durum, karşılaştıkları değerlerin farkındalığını artıran ve böylelikle kişilik gelişimine yardımcı olan güç sahibi kişilerde hedeflenmektedir. Asıl amaç, onları etkili liderler değil önce onları iyi insanlar haline getirmektir (Greenfield ve Ribbins, 1993; Şahin, 2002).

Eğitim liderinin ahlaki gelişim sorumluluğunun yanında aynı zamanda eğitim liderinin duygusal yönünün de ele alınması önemli görülmektedir. Eğitim liderliği araştırmalarında insan duygularına yeterli önem verilmemiştir. Buna karşın eğitim yönetimi literatüründe, destek sağlama, ahlaki bütünlük sergileme, güven sağlama, işbirliği geliştirme, entelektüel güdülerini önerme, örgütsel öğrenmeyi destekleme ve danışmaya dayalı ve paylaşılmış karar alma uygulamaları gibi duygusal sonuçları olan liderlik davranışları sürekli tavsiye edilmiştir. Okullarda değişim ve dönüşüm için gerekli enerjiyi üreten ve sürdüren kültürler meydana getirmek için bu özellikler önem arz etmektedir. Okullar yüksek düzeyde endişe ve duygu yerleridir. Birçok eğitim kurumunda endişe, baskın duygusal güç haline gelmiştir. Eğitim kurumları genellikle topluma ve herkesin hayatına esas olan süreçlerin yönetimi ile yakından ilgilidir bu yüzden eğitim yüksek düzeyde duygusal bir içeriğe sahiptir. Sürekli bir problemden diğerine koşan liderlerin duygusal hayatı sürekli hareket halindedir ve duyguları sürekli olarak değişim halindedir. Bu yüzden liderlerin duygusal yaşamının önemi hümanistik ve bütünsel bir bakış açısıyla vurgulanmıştır. Liderliğin duyguları daha iyi anlaşılabilir okullarda değişim ve öğrenme kapasitesini oluşturmak için kullanılabilir. Liderin kendini ve başkalarını kontrol etmesi ve sorumlulukları paylaşmayı öğrenmesi lidere bazı zorluklar sunar ancak başkalarının duygularını yönetmek liderliğe esas olarak görülmektedir. Liderlerin duygusal deneyimlerinin liderliği derinlemesine anlayabilmemize yarar sağlama konusunda potansiyeli yüksektir. Amirleri tarafından yeterli destek ve özerklik verilen lider risk almak için



kendini güvende hisseder. Cesaret ve kararlılık da liderliğin göstergesidir. Bir liderde olması beklenen iç duygusal yönetim sistemi, örgütsel güven ve bağlılığı sürdürmek için önemli görülmektedir. Duyguları yönetmek, bazı duyguları üretmek ve bazılarını ise bastırmak anlamına gelmektedir. Duygusal yönetim sistemleri örgüt yaşamının duygusal kalitesine katkı sağlar. Bilgiyi saklayan bir lider hayal kırıklığına sebep olurken paylaştan bir lider ise astlarında hayal kırıklığını azaltır ve kendisi için de bir destek sistemi oluşturmuş olur. Görüleni ve hissedilene paylaşmak hem duygusal hem de akılcı anlayışı meydana getirir. (Beatty, 1999; Beatty, 2000; James, 2003; Beatty, 2004; Beatty & Brew, 2004; Beatty, 2007a; Beatty, 2007b).

Liderlikte güveni bertaraf edecek herhangi bir duygusal incinmeden uzak durmak büyük önem arz etmektedir. Duygusal açıdan iyi olma durumu, işini tatsız bir görev iken bile yerli yerinde yapabilme yeteneği ile yakından ilgilidir. Bu duygusal açıdan iyi olma durumu paylaşma ve işbirliği ile güçlü hale gelir. Denetimci ve mükemmeliyetçi liderlik stilleri ise büyük bir endişe ve korku ile ilişkilidir. Sorumluluk ve güven geliştirme ve paylaşma memnuniyet ve rahatlamanın eşlik ettiği kişisel bir bilinçlenme olarak düşünülebilir. Takdir edilmek, kendini dâhil edilmiş anlaşılmış ve kabul edilmiş hissedebilmek ve kendisi olabilmek liderler için çok önemlidir. Ayrıca liderin kendini kontrol etme becerisi de mesleğin doğasına esastır. Duygusal hissetmeme ve onları göstermekten kaçınmak liderlik mesleğinin doğası için gereklidir. Bu yargıyı Beatty'nin 1999 yılında eğitim yöneticileri ile yaptığı görüşmelerinden elde ettiği sonuçlar destekler niteliktedir. İşbirliği başarılı bir endişe azaltıcı etkiye sahiptir. Diğerlerinin ne hissettiği ile ilgili tahminlerde bulunmak yerine iletişim yoluyla duygusal anlaşılmayı paylaşma yolunu tercih eden liderlere gereksinim duyulmaktadır. Bir yöneticinin sorunlu tavır ve davranışlarından daha fazlasını yapmayan mesafeli, kopuk, yanlış anlaşılabilir ve takdir edilmeyen liderler duygusal açıdan en rahatsız edici deneyimlere sahip olurlar. Liderler ve onu takip edenler, örgütteki bireyler arasında duygusal gerçeklikleri paylaşmaktan yarar sağlarlar. Duygu ve düşünceler ile ilgili iletişim kurmak böyle bir paylaşmayı destekler ama aynı durumu duygusal bastırma ve kontrol için söylemek pek mümkün değildir.

Eğitim yöneticinin belirgin özelliklere ve sorumluluklara sahip olması gerekliliğinden söz edilmektedir. Bunların içinde ğretmen ve yönetici iletişiminin de yer aldığı yadsınamaz. Eğitim yöneticisinin öğretmenle olan iletişimi yalnızca öğretmenin kendini gerçekleştirebilmesi ve potansiyelini açığa çıkarabilmesi için değil aynı zamanda okul gelişimi için, ondan beklenen düzeyde istifade edilebilmesi için ve hedeflerini gerçekleştirebilmesi için ön koşul niteliğindedir. Kendini güvende hisseden kabul görmüş öğretmenlerin bulunduğu bir okul ortamında tam öğrenme sağlanabilir. Huzurlu bireyler kendilerini daha rahat ifade ederek daha üretken ve verimli olabilmek Őansı elde edebilirler. Fakat tüm öğretmenlerin böyle bir avantaja sahip olmaları mümkün olmamaktadır.

Blase ve Blase (2002: 250) tarafından yürütülen kendi türünde ilk olan bir araştırmada öğretmenlerin okul yöneticileri tarafından kötü muameleye maruz kaldıklarını ifade ettikleri görülmektedir. Araştırma sonuçlarına göre istenmeyen yönetici davranışları olumsuzlukla sonuçlanmış, suistimal eden ve buna maruz kalanlar arasında belirgin g farklılıkları yaşanmıştır. Ayrıca bu tarz kötü muamelenin etkileri öğretmenlerin mesleki ve kişisel hayatına zarar vermiştir. Bu yıkıcı etkileri yaşayan öğretmenlerin uyumsuzluk, yalnızlık, aşağılanma, incinmiş bir onur ve Çok tepkilerinin haricinde, yönetici suistimali okul içi ilişkilere ve sınıflara da zarar vermiş ve çoğunlukla tüm okulun karar alma mekanizmasını harap etmiştir. Ayrıca yöneticilerin bu davranışları korku, depresyon, endişe, öfke gibi bir dizi fiziksel ve psikolojik problemler de dâhil Őiddetli duygusal sorunlarla sonulanmıştir. Ayrıca bu tür yöneticilerin kurbanı olan öğretmenler nadiren uygun tazminat imknlarına sahip olmuşlardır. Öğretmenler çoğunlukla üst düzey yöneticilere Őikyet etmemişlerdir çünkü yardım edileceğini hiç beklememişler veya intikam alınmasından korkmuşlardır. Dahası, ğretmenler suistimale maruz kaldıkları okullardan nadiren ayrılabilmişlerdir. Buradan anlaşıldığı üzere yöneticinin olumsuz davranışları öğretmenin mesleki yaşamını belirgin bir biçimde etkilemektedir. Bu davranışlar öğretmenlerde hem fiziksel ve fizyolojik hem de duygusal ve psikolojik açıdan önemli zararlarla sonuçlanma eğilimi göstermektedir. Bu davranışlar, sınıf içi ğretimi ve meslektaşlarla olan iletişimi bertaraf ederek okul genelinde karar alma mekanizmasının kısıtlanmasına sebep olabilmektedir.

Okul reform çabaları okul düzeyindeki yöneticilerin ve öğretmenlerin eğitim problemlerini çözmek için işbirliği içinde çalışmalarını gerekli kılmaktadır. Böyle bir işbirliği ancak yöneticiler okullarında güven inşa ettikleri zaman ve dolayısıyla da açık, dürüst ve yansıtıcı mesleki diyalogu, problem çözmeyi, yenilikçi girişimleri destekledikleri zaman ve başarı için sorumluluk almaya istekli güçlü bir öğrenciler toplumu olarak okulun gelişimine hizmet ettikleri zaman faydalı olur. Tüm yöneticilerin bu uğurda çalışmaları gerekmektedir. Toplum eğitimi ile ilgili tüm örgütler ve bireyler, imkânları bertaraf eden yönetim suistimallerine karşı durmada istekli olmalıdırlar (Blase ve Blase, 2002).

Eğitimin yönetilmesi ayrıca yöneticilerin liderlik özelliklerini barındırmasını gerektirmektedir. Eğitimi yönetme işlemi onu icra edecek kimsede ayırt edici özelliklerin bulunması önem arz etmektedir. Fakat bu özellikler toplumda genellikle erkek yöneticilerle bağdaştırılmaktadır. Bu durum kadın yöneticileri ve yönetici adaylarını olumsuz biçimde etkilemektedir. Daha çok erkek yöneticilerin bağdaştırıldığı liderlik özelliklerine sahip olduğundan emin olamayan kadın yöneticiler belirli konulara sahip olma iştiağını tam olarak içlerinde barındıramamaktadırlar.

Denetimi, hiyerarşiyi ve bencilliği vurgulayan maskülen örgütsel yaşam ve örgütsel liderlik tarafından kadınların yabancılaştırıldığı ifade edilmektedir. Örgüt teorisi, kadınların bilgi ve deneyimlerini karşıt, dışsal ve önemsiz olarak nitelendiği sosyal ve politik teoriden kaynaklanan ikilikleri korumaya devam etmiştir. Bu durum, okullarda ve eğitim yönetiminde işgücü ve cinsiyet farklılığının sosyal ve tarihi yapıları tarafından uygulamada daha da kötü hale getirilmiştir. Eğer yönetim artık eğitimden ayrı görülmezse yalnızca resmi rol ve sorumlulukla eşleştirilmezse, kayda değer bilgi ve tecrübe, resmi niteliklere göre ya da kurumsal deneyimle kısıtlanmazsa, o zaman eğitim örgütlerindeki insanların aktivitelerine değer verilmesini uygulamaya döktüren yeni bir dizi yargılar gerekli görülecektir. Böylece yönetsel ve liderlik deneyimleri, beceri ve potansiyelleri, eğitime farklılıklar getirebilecek toplum aktivitelerini, öğretimi, program geliştirme ve çocuk yetiştirmeyi de içerebilecektir. Bu bir nebze kadın deneyimlerini tanımaya ve toplumda erkek deneyimiyle eşit duruma taşımaya yol açacaktır. Yöneticilerin, kadın

yöneticilerin liderlik stilleri üzerine verilen seçenekleri seçmeleri temeline dayanan, Coleman'ın yürüttüğü bir araştırmanın sonucunda ortaya çıkan en önemli bulgulardan birisi şu an kıdemli eğitim yöneticisi olan kadınların karşılaştığı sürekli devam eden bir ayrımcılık bulunduğu yönündedir. Yöneticilerin ifade ettiği gibi, meslektaşların sergilediği cinsiyet ayrımı deneyimleri, başarıyı sekteye uğratması muhtemel olan bir ortamda çalıştıklarını göstermektedir. Yapılan bu araştırmaya katılan yöneticilerin çoğu kadın liderliğine maruz kalmaktan kızgınlık yaşadıklarını belirtmişlerdir. Fakat çoğunluğu kadın liderliğinin, erkek liderliğinin klişelerinden kurtardığını açıklamışlardır. Araştırma, çoğu kadının, okullarını danışmaya dayalı ve insan odaklı olarak tanımlanabilecek bir şekilde yönettiklerini güçlü bir biçimde desteklemektedir. Araştırmaya katılan yöneticilerin çoğu, özellikle 50 yaşının altında olan yöneticiler, kadın yöneticileri tanımlamak için işbirlikçi ve sevecen gibi sıfatları seçme yoluna gitmişlerdir. Seçenekler, ayrıca güç yetkisinden ziyade takım çalışması ve güç dağılımına verilen önemi destekler niteliktedir. Fakat demokratik olduklarını iddia etmemişlerdir. Daha doğrusu karar almak için son sorumluluğu içlerinde taşıdıklarını belirtmişlerdir. Araştırma, ayrıca kadınların yönetimsel görevlerin öneminden ziyade öğrencilerinin öğrenmesine önem veren eğitim liderleri olma eğiliminde olduklarını desteklemektedir. Araştırmaya katılan yöneticilerin, kadın yöneticilere yönelik verilen seçenekler arasından seçtikleri değerler, başarı ve saygı gibi eğitim liderlerinin değerleri ile örtüşür niteliktedir. Kadınların diğerlerini güçlendirmesi muhtemel olan işbirlikçi bir tavırla çalışmaya meyilli olduklarına göre demek ki onların yeteri kadar temsil edilmemeleri, okullarda potansiyel etkili liderlerin kaybını beraberinde getirmektedir (Coleman, 2000).

Edinilen bilgiler doğrultusunda eğitim yöneticisinin çeşitli önemli sorumluluklarının bulunduğu anlaşılmaktadır. Örgütsel amaçlara ulaşma, örgüt iç düzenini sağlama, örgüt kültürünü idame ettirme, çevreye uyum sağlama gibi yükümlülüklerin yanı sıra ayrıca bunları yerine getirebilmesi için gerekli bilgi ve becerilere sahip olması gerekliliği açıktır. Bunun için ise alanında akademik eğitim alması gerektiği söylenebilir. Bu şekilde bir eğitim almadığı takdirde yöneticilik görevinin öncesinde akademik ve planlı bir eğitimin yoksunluğu neticesinde göreve atanan yöneticinin hangi durumda ne yapacağı ve yönetsel yükümlülükleri konusunda uzun süre zorluk yaşaması, yönetimsel etkinliği elde etmesinin uzun bir

zaman alması, bu süre zarfında ise örgütün zayıflaması ve etkililiğinin azalması kaçınılmaz olacaktır. Bu nedenle, bir yöneticinin atanmasının öncesinde bir yönetici yetiştirme süreci geçirmesi önkoşuldur. Dünyada gelişmiş birçok ülkenin kendine özgü çeşitli yönetici yetiştirme politikaları bulunmaktadır. Bu politikalar ülkeler arasında farklılık gösterdiği gibi, ülkelerin kendi içinde de zamana göre veya bölgelere göre değişiklikler göstermektedir. Ülkemizde ise geçmişten günümüze kadar yöneticilikle ilgili birçok yeterlik ve kriter belirlenmiş, zaman zaman yönetici yetiştirme programları oluşturulmuş fakat sürekli değişikliğe başvurularak kalıcı ve tutarlı bir sistem elde edilememiştir. Tarihsel süreç incelendiğinde farklı modellerin denendiği, getirilen bir uygulamanın bazen hiç faaliyete geçirilmeden, bazen de bir defaya mahsus faaliyete geçirilerek yürürlükten kaldırıldığı, bazı modellerin ise ara ara tekrar uygulamaya konulduğu görülmektedir.

Yapılan araştırmaların sonucunda Türkiye’de eğitim yönetiminin krizde olduğu, bilgi temellerinin modernizme dayandığı, alternatif yorumsamacı, postmodern, eleştirel ve feminist paradigmaları göz ardı ettiği ve üretilen çalışmaların ve ele alınan konuların da çoğunlukla birbirinin benzeri olduğu, sorunlara çözüm üretmediği ve genellikle alanda yükselme çabası içerisinde yapıldığı anlaşılmaktadır. Yürütülen araştırmalardan anlaşılacağı üzere eğitim yönetimi ve denetimi alanında ele alınan konuların başında eğitim yönetimi ve eğitim yöneticisi ve yönetici davranışları gelmektedir. Okulun bir örgüt olarak nasıl hareket ettiği de ayrıca alanda önemli görülmektedir. Eğitim Yönetimi’nde yapılan araştırmalar incelendiğinde, eğitim, yönetim, okul yönetimi gibi kavramlar ve belirli örgüt ve yönetim kuramları ile bunların eğitim örgütlerine olan etkileri, Türk eğitim sisteminin örgüt ve yönetim yapısı ile amaçları ve temel ilkelerinin yanında, eğitim yönetiminin temel ilkeleri, özellikleri ve yönetim süreçleri gibi konular üzerinde yoğunlaşıldığı görülmektedir. Ayrıca, okul yönetiminin görev, yetki ve sorumlulukları, okul kültürü, okul sağlığı, örgüt iklimi, eğitim yöneticisinin seçimi, yetiştirilmesi ve atamaları, okul personeli ve yönetimi, öğrenci hizmetleri, idari ve işletmecilik hizmetleri ve bunların yönetimi gibi örgütsel konular da yer almaktadır. Bunların yanında, eğitimde toplam kalite yönetimi ve okul yönetiminin geliştirilmesi, eğitim ve öğretim liderliği, eğitim programı ve öğretimi yönetme, öğrencileri öğrenmeye güdüleme, öğretmenleri işe güdüleme, olumlu öğrenme iklimi oluşturma,

öğretim liderliğinin önündeki engeller, akademik standartlar geliştirme ve bunları uygulamaya koyma gibi öğretimsel konular ele alınmıştır. Bunların haricinde liderlik, yöneticilik, vizyoner liderlik, dönüşümsel liderlik, karizmatik liderlik, öğretim liderliği ve görev alanları, kültürel liderlik gibi çağdaş liderlik yaklaşımları, okul misyonu, mesleki gelişim, sistem yaklaşımı gibi konular da bulunmaktadır.

#### **1.4 Türkiye’de Eğitim Yöneticiliği ve İlgili Araştırmalar**

Okul yöneticileri okuldaki başarının kaynağı durumundadır. Okul yöneticisi yerine getirdiği önemli görevler ile okul kültürünün oluşmasında ve şekillenmesinde birincil rol oynayan kişidir. Postmodern çağda eğitimde en temel amaçlardan birisi öğrenen, kendini tanıyan ve geliştiren, özgür ve yeniliklere açık eğitim örgütleri meydana getirmektir. Bunun gerçekleşmesi sistematik ve planlı bir sürece bağlıdır. Böylece okullar öğrenen örgütler durumuna gelecektir. Bu tür örgütlerde yöneticilerin ve öğretmenlerin görev sorumlulukları yeniden tanımlanmaktadır. Öğrenen bir örgütte yöneticiler yalnızca astlarını denetleyen, her şeyi önceden bilen ve kararları kendisi alan kişiler değil, takımın bir parçası olan, öğrenmeye önem veren, astlarının isteklerine cevap veren, ihtiyaçlarını karşılayan ve onların ilgi, yetenek ve üreticilikleri aracılığıyla örgütün gelişmesini destekleyen liderlerdir. Bunu gerçekleştirmek için yöneticilerin iletişim becerilerinin beraberinde örgütün ve onu oluşturan bireylerin ve toplumun gereksinimlerini göz ardı etmeden kendini geliştirmesi gerekliliğinden söz edilebilir.

Yöneticilik bir meslek olarak değerlendirilip eğitimin gelişmesi eğitim yöneticiliği ile başlatılması büyük önem taşımaktadır. Nitekim yöneticilik, birçok boyutu içinde barındıran oldukça karmaşık ve bir takım yeterlikler gerektiren, önemli sorumlulukları bulunan bir görevdir. Eğitim kurumlarında yöneticilik ise, karmaşık olan bu örgütlerin her alanına, sorununa cevap vermeyi, sorunlara pratik çözümler sunmayı, hitap edilen kesimi belli bir noktadan alıp istenen düzeye taşımayı gerektiren çok yönlü bir sorumluluktur. Eğitim yöneticilerinin bu problemlere yanıt verebilmesi için belirli kişisel ve mesleki yeterliklere sahip olması ve bunları uygulamaya koyabilmesi gerekmektedir. Yöneticilerin gerekli koşulları yerine

getirilebilmesi için bir yönetici yetiştirme politikası çerçevesinde yetiştirilmesi ve yetiştirilen yöneticileri uygun şekillerde istihdam edilmesi önemli görülebilir.

Eğitim yöneticisi yetiştirmeyi konu alan bir araştırma sonucuna göre araştırmaya katılan ilk ve orta dereceli yöneticilerin eğitim yöneticiliği için hazırlama programı kapsamında ele alınan konuların büyük çoğunluğunu önemli bulmuşlardır. Katılımcılar, kendilerine sunulan bütün konuları eğitim yöneticiliği görevi için gerekli olarak değerlendirilmiştir. Bu araştırmanın sonucunda ilk ve orta kademe okul yöneticileri için hazırlanmış eğitim yönetimi alanındaki hizmet içi eğitim çalışmalarına daha fazla önem verilmesi ve fonksiyonunun artırılması önerilmektedir. Ayrıca eğitim yönetimi programlarının araştırma sonuçlarına tekrar değerlendirilmesi ve okul yöneticileri için hazırlanan hizmet içi eğitim çalışmalarının konularının belirlenmesinde ve geliştirilmesinde araştırma sonuçlarının temel alınması önerilmektedir (Balcı, 1988).

Yöneticilerin yükümlülüklerinin bilincinde olması onları birer etkili lider haline getirecektir. Çeşitli yükümlülüklerin yanında eğitim yöneticilerinin okullarında ahlaki bir çevre geliştirmek için sorumluluklarını düşünmeleri de büyük önem taşımaktadır. Ahlakı ve ahlak kurallarını geri plana iten dogmatik pozitivizmden büyük bir değişim geçiren sosyal bilimlerde eğitim politikası oluşturmada ve uygulamada, örgütsel analizlerde, program değerlendirmede ve müfredat teorisinde öncesinde ihmal edilen insan faktörü ve ahlak ile bütünleşme söz konusudur. Eğitim yöneticilerinin eğitimin ahlaki kurallara uygun bir biçimde yer alabileceği ahlaki bir okul çevresi kurma becerisi önemli görülmektedir. Eğitim yöneticilerinin sorumluluğunda yalnızca eski olarak nitelendirilen bir örgütü yönetmekten değil, önemli bir eğitim örgütünü yönetmekten sorumludur. O örgütte bulunan eğitim programı, gençlerin beşeri, sosyal ve entelektüel gelişimini artıran ahlaki amaçlara hizmet etmekle yükümlüdür. Böylece eğitim yöneticilerinin diğer tüm yöneticilerle ortak yaptıkları aktiviteler kurumun eğitim hedeflerini gerçekleştirmeyi amaç edinmektedir (Starratt, 1991).

Türkiye, yöneticilik tarihinde ilk olarak 1953 yılında Türkiye Ortadoğu Amme İdaresi'nin (TODAİE) açılmasından sonra, eğitim yöneticileri ve kamu yöneticileri yüksek lisans programına dâhil edilmeye başlanmıştır. 1962 yılında Milli

Eğitim Bakanlığı'nın gereksinim duyduğu eğitim yöneticilerini yetiştirmek üzere eğitim fakültelerinde ilgili bölümler kurulması kararını barındıran Merkezi Hükümet Teşkilatı Araştırma Projesi'nin (MEHTAP) raporu hazırlanmıştır. Burada bahsedilen bölümlerden mezun olanlar ilköğretim müfettişi olarak göreve alınmışlardır. 1997 yılında ise YK tarafından bu bölümler tekrar kapatılmıştır. 1998 yılına kadar eğitim yönetimi ve denetimi alanında lisans programından mezun olan kişilerin yneticiliklere atanması konusunda gerekli hassasiyet gösterilmemiştir. Ancak, 1998 yılında çıkarılan bir yönetmelik ile yöneticiler atanmaları için öncesinde iki aşamalı bir sınava tabi tutulmuşlardır. İlk aşamada sınavı kazanan yöneticiler sonrasında 120 saatlik bir eğitim almışlardır. Bunun sonucunda atama gerçekleştirilirken sözü edilen bölümleri bitiren yönetici adaylarına öncelik tanınmıştır (elik, 2002).

23 Eylül 1998 tarih ve 23742 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı'nın "Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmeliği" uyarınca her düzeyden okul ve kurumlara yönetici olarak atanacak adayların üç haftalık bir yöneticilik eğitiminden geçmeleri ve bunun yanında yapılan yöneticilik sınavında başarılı olmaları gerekliliği ortaya konulmuştur.

Bilgi toplumunun gereklilikleri arasında bulunan, bilgiyi üreten, işleyen ve yöneten, sürekli öğrenen bir okul modeli bulunmakta ve bunu yönetecek yöneticilerin ise liderlik rolünün öneminin üzerinde durulmaktadır. Bahsedilen gereksinimlerin yerine getirilmesi amacıyla yapılan yenilikler arasında eğitim yönetimini geliştirme çabası ile niversitelerde Eğitim Yöneticiliği ve Deneticiliği lisans programının açılmasından söz edilebilir. Bu programın kapatılması kararı alınmadan önce, bu programdan mezun olan adayların yeniden bir eğitim almadan veya bir sınava tabi tutulmadan yönetici olabilmeleri mümkün idi. Günümüzde ise "Eğitim Yönetimi ve Denetimi" ve "Eğitim Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi" gibi alanlarda eğitim programları bulunmaktadır. Üstelik yurtdışında "Eğitim Liderliği" gibi programlara da yer verilmektedir. ABD gibi bazı ülkelerde bu programlardan mezun olmadan yönetici olmak mümkün değildir. Bu durumdan çıkarılabilecek sonuç, aslında yöneticiliğin belirli bir eğitim ile başarılı bir Şekilde gerçekleştirilebileceğini ve yalnızca deneyimin yeterli olamayacağını, toplumda



yaygın olan birçok basmakalıp inanın eğitim sistemimizin gelişmesinin önünde engel oluşturduğunu göstermektedir (Çelik, 2002; Şahin, 2002 ve Yavuz, 2015). Anlaşıldığı üzere ülkemizde eğitim yöneticisi yetiştirme adına bazı düzenleme ve gelişme çabaları hissedilmesine karşın, hiçbirinin uzun ömürlü ve araştırma temelli olmadığı görülmüştür.

Ülkemizde yönetici atamalarının nasıl yapılması gerektiği ve bu atamaların kim tarafından yapılacağı gibi güç ve politika meseleleri sıklıkla gündeme gelmesine karşın atanacak yöneticilerin özellikleri, nitelikleri, bilgi ve becerileri ile değerlerinden fazla söz edilmemektedir. Eğitim yöneticiliği bürokratik bir basamak olarak değerlendirildiği ve eğitim yöneticisinin de merkezi politikaların bir uygulayıcısı olarak görüldüğü için nitelikleri dikkate alınmamaktadır. Amerika Birleşik Devletleri Cincinnati Üniversitesi'nde ise Eğitim Yönetimi Bölümü'nde *Yönetici Yetiştirme Akademisi* başarılı öğretmenleri seçme yoluna giderek altı hafta süren ve okul yöneticisi adaylarını çağın gerektirdiği bilgi beceri, tutum ve değerleri kazandırmayı hedefleyen bir okul yöneticisi yetiştirme programına dâhil etmektedir (Pehlivan1997:84; Aslanargun, 2012).Türkiye'de okul yöneticilerinin yetiştirilmesi ile ilgili planlı ve sistemli bir yapı oluşturulamaması dolayısıyla okul yöneticiliği henüz bir meslek haline gelmemiştir. Öğretmenlerin okul yöneticisi olarak görevlendirildiği bir sistem ile yönetim ile ilgili yeterli bilgi ve beceriye sahip olmayan yöneticilerin sayısı her geçen gün artmaktadır.

Can ve Çelikten'in ifade ettiğine göre, (2000) Türkiye'de de Eğitim yöneticisi yetiştirmeyi amaç edinen Gazi Eğitim Enstitüsünde Pedagoji Bölümü 1928'de kurulmasına rağmen düzenli ve planlı bir eğitim yöneticisi yetiştirme ve atama sisteminin varlığından söz etmek güçtür. Ayrıca eğitim yöneticisi yetiştirilmesinin yanı sıra atama sürecinde gözlenen çelişkilerden de bahsetmek mümkündür. Eğitim yöneticilerin yasal ve mesleki sorumluluklarının yanı sıra toplum ihtiyaçlarına da yanıt verebilecek ahlaki sorumluluklarının varlığından söz eden Aslanargun tarafından, (2012) eğitim yöneticilerinin atanması hususunda adalet, eşitlik, liyakat, kariyer gibi değerlerin göz önünde bulundurulması gerektiği ve bu konuda, yürütme gücüne sahip Milli Eğitim Bakanlığı ve yargı gücüne sahip idare mahkemelerinin hassas ve özenli davranmaları gerekliliği ifade edilmektedir. Bakanlıkça yapılan okul

müdürü atamalarının idare mahkemelerince iptal edilmesinin temelinde yatan değerlerin belirlenmesine yönelik olan çalışmada, mahkeme kararları incelenmiş ve yürütme ve yargı organlarının yasalara uygun davranıldığı öne sürülmesine karşın okullar üzerinden güç savaşı yaşandığı izleniminden söz edilmektedir. İdare mahkemelerinin vurguladığı kanuna uygunluk, kamu yararı, eşitlik, hizmet gereği, yerindelik, objektiflik gibi değerleri aynı şekilde bakanlığın da dayanak göstererek işlem gerçekleştirdiğini savunması ortaya büyük bir çelişki çıkarmaktadır.

Bakanlık, atamalarını 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nu temel alarak gerçekleştirmektedir. Kurumların görev ve unvan eşitliğine bakılmaksızın, memurları kadro derecelerine eşit veya daha üst kadrolara doğrudan atama yapılabileceğini belirten kanunun esasında yönetimi kısıtlayacak tüm engelleri ortadan kaldırmayı hedeflediği için yürütmeyi durdurma yetkisi yargı organlarına ancak birçok koşulun beraber gerçekleşmesi durumunda sunulmaktadır. Atama yönetmeliklerinin henüz hazırlanmadığı yıllarda bu kanuna göre siyasi otoriteler herhangi bir kriteri göz önünde bulundurmaksızın diledikleri kimseleri okul yöneticisi olarak atayabilmişlerdir. Yönetmeliklerin hazırlanmasından sonra da yine bu kanun uyarınca atamalar yapılmış ve yönetmeliklerde çeşitli nedenlerden ötürü sürekli değişiklik yapılmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın yönetici atama yönetmelikleri ve atama şekilleri eğitim yöneticisinin belli bilgi, beceri ve yeterliklere sahip olması gerekliliğini göz ardı ettiği söylenebilir. Eğitim yöneticiliği bakanlık tarafından istenilen öğretmene yaptırılacak bir meslek olarak düşünülmektedir. Puan üstünlüğüne göre atama yapılması da okul yönetimi problemlerine çözüm olamamaktadır. Objektiflik ve eşitliğin sağlanması adı altında salt ezbere dayalı genel kültür ve mevzuat bilgisini ölçen çoktan seçmeli sorularla iletişim becerileri, liderlik, proje geliştirme, grup çalışması, uygulama kabiliyeti gibi okul yöneticiliği niteliklerine sahip yöneticilerin seçilebilmesi mümkün olmayabilir. Belirlenmiş eğitim yöneticiliği niteliklerine uygun olarak belirli bir süre yöneticilik eğitimi alan yahut üniversitelerin eğitim bilimleri bölümünden tezli veya tezsiz yüksek lisans yapan öğretmenlerin bu uzmanlık gerektiren önemli göreve getirilmeleri sağlanabilir. Böylelikle yöneticilerin gücü artmakla kalmayacak aynı zamanda belirli bir eğitimden geçerek yönetici olan

adaylar devamlı öğrenme ortamında bulunmaları neticesinde üst kademe yöneticiler için de bir teşvik oluşturacak ve onlara kendilerini sürekli geliştirme ve proje üretme fırsatı sunacaktır (Aslanargun, 2011).

Son yıllarda yönetime bakış açısı katı bir merkezizyetçilikten insan ve değer merkezli bir anlayışa doğru kayma yaşamıştır. Günümüzde oldukça önemsenen insan merkezli yönetim felsefesi uyarınca yürütme ve yargı organlarınca düzen ve uygulama değişikliğine gidilmesi gerekmektedir. Postmodernizmin hâkim olduğu içinde bulunduğumuz çağda okul özerkliğinin sağlanması amacıyla karar verme ve sorumlulukların okullara devredilmesi azami biçimde sağlanmalıdır. Turhan ve Karabatak, (2015) eğitim yöneticisi yetiştirme ve atamasına yönelik bazı önerilerde bulunmuşlardır. Daha nitelikli yöneticiler geliştirmek için ülkede planlı ve sistemli bir yönetici yetiştirme programı zorunlu katılım sağlanmalı ya da hizmetlerinin ilk yıllarında yöneticiliğe adapte olmaları amacıyla düzenli bir eğitime tabi tutulmalıdırlar. Bu eğitimlerde Milli Eğitim Bakanlığı ve üniversiteler koordine halinde hareket etmeli ve yönetici yetiştirme sürecinde mentorluk ve uzaktan eğitim desteği sunulabilir. Yönetici adaylarının sınava başlamadan önce staj eğitimi almaları sağlanabilir. Bu eğitimde ders ve programlar yöneticilerin eğitim ihtiyaçları uyarınca düzenlenebilir. Yöneticilerin nitelikleri eğitim sistemine ve kültüre uygun olarak belirlenebilir. Ayrıca öğrenci öğrenmesini amaç edinen ve yöneticilere, öğretim liderleri olarak gerekli bilgi, beceri ve tutumların kazandırılması sağlanabilir.

Okçu'ya göre ise (2011) yönetici yetiştirmek için Milli Eğitim Bakanlığı ve Yüksek Öğretim Kurulu işbirliği ile Bakanlık bünyesinde Yönetici Yetiştirme Akademisi kurulabilir ve bu kurumda Okul Yöneticisi Yetiştirme Sertifika Programı düzenlenebilir. Yapılan bir araştırma sonucuna göre, okul kültürünü büyük ölçüde etkilemesi sebebiyle, okul yöneticisinin göreve geliş şeklinin önemli olduğu belirtilmiştir. Araştırma kapsamında görüşme yapılan okul yöneticilerinin tamamının sınav sisteminin objektiflik ve adalet açısından önemli bir etken olduğu görüşünde hemfikir oldukları anlaşılmaktadır. Görüşme yapılan yöneticilerin sadece birisi lisansüstü eğitim almasına rağmen yöneticilerin çoğu lisansüstü eğitim almanın okul kültürüne olumlu etki yapacağını ve yöneticinin yönetim becerilerini geliştireceğini ve yöneticilikte görevlendirmenin belirsizlik ve karmaşaya sebep olduğunu ifade

etmiştir. Okul müdürlerinin zorunlu yer değiştirme sistemine ilişkin görüşlerinin alındığı bir araştırmada ise yöneticilerin bu uygulamaya ilişkin çok büyük eksikliklerin olduğunu uygulamaların adil ve objektif olmadığı yönündedir. Farklı bir okul tipine yapılan atamalar sonucunda yöneticilerin yeni bir ortama uyum sağlama aşamasında zorluklar yaşadığı ortaya çıkmıştır. Atamaların performansa dayalı olarak yapılması ve sürenin ise 7 veya 8 yıl olarak yeniden düzenlenmesi gerektiği konusunda yöneticilerin hemfikir oldukları anlaşılmıştır (Okçu, 2011; Memişoğlu, Sipahioğlu ve Çelik, 2013; Türkmenoğlu ve Tuncer, 2015). Okul yöneticilerinin yer değiştirilmesi, onların yeni bir ortama ayak uydurmalarını zorunlu kılmakta ve bu da onların esas üzerinde durmaları gereken okul ve yönetim ile ilgili sorunlara yeterince odaklanmalarına fırsat sunmamaktadır. Ayrıca yöneticilerin de içinde buldukları durumdan edindikleri tecrübelerle göre yöneticiliğin bir meslek niteliğine kavuşması ve yönetici olabilmemin önünde gerekli ön hazırlık eğitiminin alınması ve ihtiyaç duyulan bilgi beceri ve davranışların kazandırılması gerekliliğinin bilincinde oldukları anlaşılmaktadır.

Sezer'in (2016) okul yöneticilerinin seçimle belirlenmesine ilişkin yönetici görüşlerini ortaya koymaya yönelik gerçekleştirdiği bir araştırmanın sonucuna göre okul yöneticilerinin seçimle belirlenmesine yönelik olumlu görüşlerle birlikte bazı endişeler neticesinde karşı görüşlerin de bulunduğu ortaya çıkmıştır. Katılımcıların objektif değerlendiremeyeceği, tarafsızlık ilkesinin göz önünde bulundurulamayacağı, yerel yöneticilerin seçime müdahale edeceği, seçimin demokratik ilkelere göre yapılamayacağı, seçilen yöneticilerin ideolojik tutumlar sergileyeceği ve seçim sürecinde çalışma barışının bozulacağı gibi endişeler, yöneticinin seçimle belirlenmesine yönelik olumsuz tutumlara sebep olmaktadır. Okul yönetici olmak için liyakat, iletişim becerileri, liderlik özellikleri, meslek kıdemi, eğitim yönetimi alanında akademik kariyer gibi bazı yeterliklerden söz edilmektedir. Okul yöneticilerinin seçimle belirlenmesi öğretmenler, öğrenciler, okul personeli, ilçe milli eğitim müdürü, veliler, okul aile birliğinin yönetim kurulu üyelerinin katılımı ve oylamalarıyla gerçekleştirilmesi gerektiği ifade edilmektedir. Okul yöneticileri demokratik bir okul ortamı oluşturmak için adil, katılımcı bir yönetici seçme ve atama yönetmeliğinin hazırlanması konusunda olumlu görüş bildirmişlerdir.

Yönetici atama sisteminde çok fazla değişikliğe gidildiğinden söz edilmişti. 10/06/2014 tarihinde yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Görevlendirilmesine İlişkin Yönetmelik ile bir değişiklik daha yaşanmıştır. Bu yönetmelik gereğince yönetici adayları kısa cevaplı üç soruya tabi tutulmaya başlanmıştır. Sözlü sınav süresinin kısa olması, soru sayısının az olması, sözlü sınav sorularının ölçülememesi, değerlendirmenin objektif olmadığı gibi sebeplerden dolayı sözlü sınav ile yönetici seçme ve atamanın doğru bir karar olmadığı görüşü hâkimdir. Müdür olarak atanmadan önce müdür yardımcılığı yapılabileceği, yöneticilik eğitimi alınabileceği, yazılı sınav yapılabileceği, uzun bir sürece dayanan değerlendirme yapılabileceği ve okul yöneticiliğinin diğer yöneticiliklerle ilişkilendirilebileceği önerilerinde bulunmaktadır (Kayıkçı ve diğerleri, 2015).

Yöneticilerin yaşadığı sorunlarla baş edebilmeleri için profesyonel bir eğitimden geçmeleri gerekliliği göz önünde bulundurulduğunda lisansüstü eğitim şartının bulunması ve yönetici seçiminde nesnellığın sağlanması açısından yeniden düzenlenmiş ve uygulamaya dönük konular içeren bir sınav sisteminin oluşturulması, atamalarda sınav sonuçlarına dışarıdan herhangi bir müdahale gelmesinin engellenmesi gerekmektedir. Ataması gerçekleştirilen yeni yöneticilerin belirli bir süre eğitim ve staj sürecinden geçmesi ve aynı zamanda bütün bu sözü edilen gerekliliklerin kalıcılığını sağlamak üzere tutarlı bir yönetmeliğin oluşturulması ve nihayetinde yöneticiliğin bir meslek olarak görülmesinin garantilenmesi gerekmektedir.

## **1.2. Problem Durumu**

Çok yönlü ve karmaşık bir girişim olarak, bilimin doğasını tanımlamak kolay görünmemektedir. Bu sebeple bilginin doğası ve epistemolojik temelleri bilim insanlarınca ve felsefeciler tarafından sürekli tartışılmıştır. Genel bir ifadeyle, bilimin doğası ile epistemolojik temellerden söz edilmek istenmiştir. Her bilim dalının sahip olduğu sorunları saptamak ve bunlara çözüm yolu getirmek için yarar sağlayan kendine özgü yapısal faaliyetleri, ilgili olduğu belirli anlam, durum ve sınırları bulunmaktadır. Bilginin bir yolu olarak bilim ve bilimsel bilginin geliştirilmesi

sürecinde bulunan inanç ve değerlerden söz edilmektedir. Bilimin doğası; psikoloji, bilim tarihi ve felsefesi ve sosyoloji gibi alanları da içinde barındırmaktadır. Bilimin doğası, “bilim nedir, bilim insanları nasıl çalışır, sosyo kültürel çevrenin bilime olan etkisi nedir?” gibi sorulara yanıt vermeye çalışmaktadır (Lederman, 1992; Abd-El-Khalick ve Lederman, 2000 ve English, 2001).

Araştırma yürütülürken bilim ve felsefeyi ayrı düşünmek mümkün değildir. Antik çağda filozoflar bilim insanı olarak, aynı şekilde bilim insanları da birer filozof olarak değerlendirilmekteydi. Bilim felsefesi ve bilim tarihi, bilimde meydana gelen gelişimlerin kavranması ve takip edilmesi açısından büyük kolaylık sağlamıştır. Zira bilgi artık sürekli değişim gösteren bir yapıya sahiptir. Bilim felsefesi ile amaçlanan bilimin kendisini anlamaktır. Tutarlı bir dünya görüşü geliştirmek ya da bilim ile elde edilen davranış veya yaşam felsefesi edinmek bilimin amacı değildir. Bilimin amacı, olguları betimleyerek açıklamak, bilim felsefesinin amacı ise bilimin mantıksal yapısını ortaya koymaktır. Geçmişte bilim ve bilimsel bilgi ile yakından ilgilenen I. Kant, Aristoteles, Descartes, Hume, Bacon gibi önemli isimler bu tartışma üzerinde fazlaca durmuşlardır. Bilimi anlamak için atılan ilk adımlar Modern Çağ ile gerçekleşmiştir. Bu çağda Rönesans ve onun ışığında ortaya çıkan aydınlanma büyük önem arz etmektedir. Aydınlanma ile geleneklere dayalı Ortaçağ anlayışına bakış açıları değişmiştir. Kiliseye bağımlı olmayan ve skolâstik düşünceyi kabul etmeyen Aristotelesçi anlayışlar gündeme gelmeye başlamıştır. Bilime duyulan güvenin 18. yüzyılda zirveye ulaşması bilimi anlamak için büyük çaba sarf etmeye neden olmuştur. 1900’lü yılların sonlarında ve 2000’li yılların başında fizikte ve matematikte kayda değer yenilikler ve gelişmelerin meydana gelmesi neticesinde Einstein’in oluşturduğu geometri sistemleri ve fizik kanunları, zaman ve mekân arasında yeni kurulan bağıntıları bakımından inceleyen izafiyet kuramı büyük sorunlarla karşılaşmıştır. Aynı zamanda Newton’un fizik kuramı tamamıyla değişmiştir. Dahası, kuantum fiziği Eukleides ve Newton sistemleri ciddi sorunlarla yüzleşmek durumunda kalmıştır. Böylece, bilim adamları ve filozoflar bilim üzerinde daha derinlemesine düşünme ve sorgulama yapmaya sürüklenmiştir. Sonuç olarak bilimi, tarihi süreç içinde irdeleyerek kavrama amacı bilim tarihinin meydana gelmesine sebep olmuştur. Benzer şekilde bilim felsefesinin ortaya çıkışı da bilimsel etkinliğin yapısı, yöntemi ve kavramları yönünden araştırılıp değerlendirilmesi bilim

felsefesinin ortaya çıkmasına neden olmuştur (Koyre, 1989; Yıldırım, 1998 ve Riehl, Short ve Reitzug 2000; Topdemir, 2002).

Bilim tarihinde her düşünce akımı bilgiyi ve bilginin kaynağını farklı biçimlerde yorumlamıştır. Tarihte bilginin kaynağının deney olduğunu savunan Empirizm ve bilginin akılcılıkla elde edilebileceği savunan Rasyonalizm gibi ana felsefi akımlar ortaya çıkmıştır. Rasyonalizmin öncülerinden olan Kant sonrasında rasyonalizm, Comte'un da etkisiyle pozitivizm olarak adlandırılmıştır. Pozitivizm esasında bir bilim felsefesidir. Epistemoloji, ontoloji ve metodoloji gibi boyutlarda hakim olan pozitivizm, doğa bilimlerinden sonra sosyal bilimler alanında da yaşam bulmuştur. Nesnelliğin ön planda olduğu pozitivizm, olgu ile değerler dünyasının birbirinden ayrılması gerektiğini savunmaktadır. Ona göre olgu dünyasına ait olan önermeler değerlere yönelik önermelerden tamamen farklıdır. Bilim insanının olgu dünyasına ilişkin araştırmalarını kendine ait değerlerden bağımsız yürütmelidir.

Öte yandan, bilim felsefesinde yaşanan gelişmelerin sonucunda geleneksel bir yönetim felsefesi olarak düşünülen pozitivizm, genelleyici, nesnel, indirgemeci, evrensel ve değerlerden bağımsız bir bilim anlayışına sahip olması açısından eleştirilere maruz kalmıştır. Yaşanan yeni gelişmeler doğrultusunda öznellik, görecelilik, durumsallık, genel olmama ve değer temelli olma gibi hususlar ön plana çıkmaya başlamıştır. Bu hususların değer gördüğü pozitivizm ötesi paradigmaya göre, gerçeklik, bilgi ve doğru, birer sosyal olgulardır. Her birey kendi anlamları oluşturmada aktif bir katılımcı durumundadır. 1970'li yılların ortalarında her alanda gittikçe artan örgüt ve yönetim alanındaki kuramcılar pozitivizme karşı çıkmışlardır. Bu süreçten sonra yöntem konusunda da kayda değer bir başkalaşma ortaya çıkmıştır. Araştırmalarda nicel yöntemlerden ziyade daha çok nitel yöntemlere ve durum çalışmalarına başvurulmaya başlanmıştır. Yönetim bilimi içinde yer alan eğitim yönetimi, 1900'lü yılların ortasında ortaya çıkan, yeni bir bilim dalı olarak görülmektedir. Bush'a göre (1999) eğitim yönetimi; eğitim örgütlerinin yönetilmesi ve devamının sağlanması için gerekli olan bilgiler, düşünceler, yöntemler, amaçlar ve sınırlardan oluşan bir alandır. Son zamanlarda içinde araştırma ve kendini sorgulama ihtiyacı barındıran eğitim yönetimi, kuram ve uygulamada ilerleme kaydeden bir alandır. Buna göre eğitim yönetimi, araştırma ve uygulamanın bir arada olduğu bir

çalışma alanıdır. Örgüt yapısı, örgütlerde karar alma, liderlik gibi farklı konuları ele alan eğitim yönetimi, uygulama alanı olarak örgün ve yaygın eğitim kurumlarında görev yapan eğitim yöneticileri için kaynak konumundadır. Bu bağlamda, eğitim yönetimi alanında yapılan bilimsel araştırmaların, etkili eğitim politikaları oluşturma ve uygulamada karşılaşılan problemlere çözüm üretmede önemli bir kaynak olduğu açıktır (Şimşek, 1997; Beycioğlu ve Dönmez, 2006, 318).

Eğitim yönetiminin gelişimi için yeni, özgün, nitelikli çalışma alanlarının oluşturulması ve araştırmacıların daha önce hiç dile getirilmemiş ve sorgulanmamış problemlerin üzerinde yoğunlaşması önemli görülmektedir. Bu alanın hızlı bir gelişim kaydetmesi büyük oranda bilimsel olarak araştırmaların niteliğine, özgünlüğüne ve alana sağlayacağı katkının büyüklüğüne bağlıdır. Bu gelişim sosyoloji, psikoloji, ekonomi, siyaset ve felsefe gibi diğer disiplinler ile işbirliği yapılarak disiplinler arası bir anlayış ile çalışmaların yürütülmesi gerekmektedir. Eğitim yönetiminde ne kadar çeşitli disiplinlerden faydalanılırsa o kadar alana katkı sağlayacak sağlıklı sonuçlara ulaşılabileceği söylenebilir. Bilimsel çalışmaların aktarılması ve alana fayda sağlayabilmesi için araştırmacının araştırmasını açık, anlaşılır ve özgün bir biçimde yürütülmesi beklenmektedir. Bu araştırmalar ile alanda bulunan problemlerin çözüme kavuşabilmesi için süreçte nelerin yapıldığı, nasıl yapıldığı ve hangi verilerin elde edildiğinin açıkça belirtilmesi gerekmektedir. Eğitim yönetimi alanında yürütülecek araştırmalar ile mevcut duruma ve sorunlara değişik açılardan ve çeşitli yöntemler ile yaklaşılması sağlanabilir. Bunun için alanda yazılmış makalelerde hangi konuların ele alındığının belirlenmesi ile mevcut durumun saptanması ve incelenmesi önem arz etmektedir. Bu araştırma sürecinde toplumun ihtiyaçları göz önünde bulundurulması ve geniş bir perspektif ile eğitimin sisteminin bir bütün olarak yeniden yapılanmasına yardımcı olacak nitelikte çalışmaların yürütülmesi gerekmektedir. Eğitim sorunlarının çözümünde yardımcı olacak eğitimsel olguları düzenleyen mercilere kaynak olacak ve yenilikleri gerçekleştirme de içerik ve yapı bakımından nitelikli kapsamlı ve özgün araştırmaların yürütülmesi önem teşkil etmektedir. Bu çalışmaların eğitim sorunlarının çözümünde yol gösterici olması için alanda daha önce yapılan araştırmaların incelenmesi, irdelenmesi ve değerlendirilmesi gerekmektedir.



Bir alanda geçmişten bugüne kadar gelen bilginin üzerinde tartışılarak, bu bilgi değerlendirilerek ve eleştiriler yapılarak alanda yeni bilginin üretilmesine olanak tanınmış olur. Bilimsel bilginin ise üretilerek ve geliştirilerek toplumsallaşmanın sağlandığı yerler üniversitelerdir. Üniversiteler, geniş kapsamlı ve nitelikli araştırmaların yapıldığı, gerekli eğitim-öğretimin verildiği ve aynı zamanda küresel düzeyde nitelikli düşün insanı yetiştiren kurumlardır. Öyleyse üniversiteler farklı alanlara ait mevcut bilgiyi yeni nesillere aktarmakla birlikte yeni bilgiler üretilerek toplumsal, siyasal, ekonomik ve kültürel gibi toplumun ihtiyacı olan bütün düzeylerde hayat kalitesini artırmaktadır (Aydın, 2012).

Bilginin önemi, onun bilimi, sanatı, dini ve felsefeyi içinde barındıran bir kavramsal yapı olması sebebiyledir. Bütün bu alanlar bilgi üzerine kuruludur. Her bilim alanı kendi ürettiği bilgi ile düşünce sağlar ve kendi ürettiği bilgi ve kavramları ile gelişim sağlar. Üretilen bu bilgiler o alanın kendine özgüdür ve ait olduğu disiplinin yöntem ve tekniklerine uygun biçimdedir. Bir alanın epistemolojik temellerinin sorgulanması ile o alanın bilgisinin ne olduğu, nereden geldiği ve nasıl geliştiği, alana has bilginin nasıl oluşturulduğu sorularına yanıt aranabilir. Sere ve diğerleri (2001), bilim felsefesinde, bilimsel bilginin doğası ile ilgili tartışmaların epistemolojik düzeyde gerçekleştiğini ifade etmişlerdir. Her bilim alanının kendi bilgi, yöntem ve teknikleri ile geliştiği düşüncesinin yanında, bilimin disiplinler arası bir yöntemle de gelişebilmektedir. Öyle ki kişilik, etik, kültür ve liderlik gibi kavramların, birçok alanın içinde yer alan ana kavramlar olarak görmek mümkündür. Dolayısıyla her alanın birbirlerini etkileyebildikleri ve bu karşılıklı etkileşimin neticesinde gelişim kaydettiklerini de bilim dünyasında görmek imkânsız değildir.

Çağdaş toplumda bilgiler, araştırma kurumları, tüzel kişiler, girişimci kuruluşlar ve üniversiteler gibi çeşitli alanlarda üretilmektedir. Bu alanların her birinin, problemleri tanımlamak için ve bu problemleri çözüme kavuşturmak için yardımcı özel ilgileri, yapısal etkinlikleri ve kuralları mevcuttur. Bir alanda yapılmış olan çalışmaların analiz edilmesi, o alanda ele alınan konuların derinliği ve ne kadar kullanıldığı ile ilgili bilgi sağlayarak o alanın mevcut durumuna ilişkin genel bir bakış açısı kazandırmaktadır. Akademik ve bilimsel çalışmalara yeteri düzeyde yer verilmesi, ülkenin gelişmesine yardım etmekte ve oluşturulacak politikalara yön

vermektedir. Bu sebeple içinde bulunulan koşulların iyi bir biçimde analiz edilmesi, gelecekte meydana gelebilecek olası problemlerin bugünden tahmin edilebilmesi ve gerekli olan politikaların geliştirilmesi büyük önem arz etmektedir (English, 2001 ve. Al, 2008). Bilimsel araştırmaların niceliğinin yanında aynı zamanda niteliği de önemlidir. Nitekim nitelikli, özgün ve gelecek araştırmalar için kılavuz mahiyetindeki araştırmalar alanın gelişiminde etkili olmaktadır.

Bilimsel araştırmalar, yapılan araştırmaların nitelikleri hakkında bilgi kaynağı olması yönüyle, geleceğe dair tahminlerde bulunmayı kolaylaştırması, alanın geçmişini analiz ederek içinde bulunduğu durumu ortaya koyması ve uluslararası düzeyde alandaki durumunu belirlemesi yönüyle önemlidir. Araştırmaların değerlendirilmesiyle; bilgi üretimindeki yönelimlerin ortaya konulmasına, uygulamada meydana gelen sorunların anlaşılmasına ve araştırmacıların kullandıkları yöntemlerin incelenmesine olanak tanıyan önemli bir araçtır. Bates (1980), eğitim yönetimini bilgilerin yapılandırıldığı ve yaşantılar ile şekillenen bir süreç olarak görmektedir. Eğitim yönetiminin gelişiminin sağlanması için bu alanda yapılan araştırmalar önem arz etmektedir. Eğitim ve öğretime kaynaklık eden eğitim yönetimi araştırmaları son yıllarda büyük bir artış kaydetmiştir. Eğitim yönetiminin niteliğine etki eden bu araştırmaların kalitesi büyük oranda önemli görülmektedir. Özellikle son yıllarda toplumda yaşanan hızlı değişim ve gelişmeler eğitim yönetimi alanında da aynı değişim ve gelişimi zorunlu hale getirmiştir. Bu nedenle güncel gelişmelere ayak uydurmak ve mevcut sorunları çözmek üzere alanda yapılmış araştırmaların geçmişten günümüze kadar nasıl bir seyir izlediğini incelemek ve böylece eğitim yönetimi alanında bulunan teorik konuların, uygulama alanlarının ve çalışma temalarının belirlenmesi sağlanacaktır. Bu sebeple bu alanda yapılmış araştırmaları ve üretilen bilginin analiz edilmesi alanın sahip olduğu durumu ortaya koyarak gelecek araştırmalara yol göstermesi açısından önemli görülmektedir.(Heck ve Hallinger, 2005; Byrd , 2007; Oplatka, 2009).

Bu araştırmanın problemini eğitim yönetimi alanında Türkiye’de ve bazı yabancı dergilerde yazılmış makalelerin içeriğinin ve araştırma konularının incelenmesi oluşturmaktadır.

### 1.3. Alt Problemler

Genel problemin doğrultusunda aşağıdaki alt problemler belirlenmiştir.

1. Eğitim yönetimi alanında *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi* dergisinde yayınlanan makalelerde bulunan yönelimler nelerdir?
2. Eğitim yönetimi alanında yabancı dergilerde (*Educational Administration Quarterly ve Educational Management Administration and Leadership*) yayınlanan makalelerde bulunan yönelimler nelerdir?
3. Eğitim yönetimi alanında yerli ve yabancı dergilerde yayınlanan makalelerdeki yönelimler karşılaştırıldığında benzerlik ve farklılıklar nelerdir?

### 1.4. Araştırmanın Amacı

Bir alanın sahip olduğu bilgi temellerinin incelenmesi uygulamada karşılaşılan sorunların çözümüne katkı sağlayabilir. Bu araştırma ile Türkiye’de ve alanda dünyaca kabul görmüş dergilerde yayınlanan makaleler incelenerek alanın bir iç bakışının sağlanması amaçlanmaktadır. Yapılan araştırmalar sonucunda eğitim yönetimi alanının ulusal ve uluslararası durumunun ortaya konulması hedeflenmektedir.

Bu çalışmanın amacı eğitim yönetimi alanında Türkiye’de ve yurt dışında 2000 yılından 2019 yılına kadar ortaya çıkan eğilimleri ve yönelimleri tespit etmektir. Bu doğrultuda Türkiye’de eğitim yönetimi alanında en eski geçmişe sahip olan ve alanın en önemli dergisi kabul edilen *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi (KUEY)* dergisi; dünya genelinde ise en saygın ve köklü dergilerden kabul edilen *Educational Administration Quarterly (EAQ)* ile *Educational Management Administration and Leadership (EMAL)* dergilerinde yayınlanan makalelerin tematik açıdan analiz edilmesi ve karşılaştırmalı sonuçlar çıkarılması amaçlanmaktadır. Eğitim yönetimi alanında önemli görülen bu yabancı ve yerli dergilerde yayınlanan

makalelerin tematik açıdan analiz edilmesi ile Türkiye’deki ve genel olarak yurt dışındaki yönelimlerin ortaya çıkarılarak ve bu yönelimlerdeki benzerlik ve farklılıklarını incelenmesi ile Türkiye’deki eğitim yönetimi alanının bilgi temellerine katkı sunulması hedeflenmektedir.

### **1.5. Araştırmanın Önemi**

Araştırma kapsamında incelenen makalelerin ele aldığı konuların yıllara göre dağılımının incelenmesi ve güncel eğilimler üzerinde düşünülmesi, ağırlıklı olarak hangi konular üzerinde yoğunlaştığı anlaşılacak gelecek araştırmalara yön vermesi açısından önemlidir.

### **1.6. Araştırmanın Sınırlılıkları**

Çalışma, 2000-2019 yılları arasında Kuram ve Uygulama’da Eğitim Yönetimi (*KUEY*), Educational Administration Quarterly (*EAQ*) ve Educational Management Administration and Leadership (*EMAL*) dergilerinde eğitim yönetimi alanında yayınlanan makaleler ile sınırlıdır.

## BÖLÜM 2

### YÖNTEM

#### 2.1 Çalışmanın Deseni

Çalışmalarda nicel ve nitel araştırma yöntemleri sıklıkla kullanılmaktadır. Eğitim yönetimi alanında hem batılı ülkelerde, hem de Türkiye'de geçmişte pozitivizm doğrultusunda araştırma ve çalışmalar gerçekleştirilmiş, kuram ve modeller geliştirilmiştir. Araştırmalarda ise çoğunlukla yalnızca nicel araştırma yöntemleri ve nicel veriler kullanılmıştır. Eğitim örgütlerinin sosyal gerçekleri bu nicel veriler ışığında istatistiksel çözümlerle yorumlanmış ve değerlendirilmiştir. Bu istatistiksel ve nicel verilerin kullanım sıklığı eleştirilere uğramış ve geçen yıllarda daha çok nitel verilerin kullanıldığı araştırma yöntemlerine yönelim arttığı görülmüştür.

Nitel araştırmada teorik yaklaşımla elde edilen bilgiler ile yeni ortaya çıkan sonuçlar, birbiriyle ilişkili bir biçimde açıklanarak bir modelleme yapılmaktadır. Bu ise araştırmacının esnek davranmasını, elde edilen bilgilere dayanarak araştırma sürecini yürütmesini gerekli hale getirir. Ayrıca hem araştırma deseni oluşturmada hem de elde edilen bilgilerin analizinde araştırmacının tümevarımsal bir yaklaşım benimsemesini gerektirmektedir. Bu araştırma çeşidinde dokümanlar, etkili bir şekilde kullanılması gereken önemli bilgi kaynaklarıdır. Bu tür araştırmalarda, araştırmacı, ihtiyacı olan veriyi, gözlem veya görüşme yapmaya gerek kalmadan elde edebilir. Bu anlamda doküman incelemesi, araştırmacıya, zaman veya maddi tasarruf

anlamında katkıda bulunacaktır. Öte yandan, nitel araştırmalarda gözlem ve görüşme gibi diğer veri toplama yöntemleriyle birlikte kullanıldığında verinin çeşitlendirilmesi amacına hizmet edecek ve araştırmanın geçerliğini önemli ölçüde arttıracaktır. Nitel araştırma gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel bilgi toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konulmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma türü olarak tanımlanmaktadır. Elde edilen bilgilerin çeşitlilik gösterdiği nitel araştırmada, yazılı belgelerin analizi, hem tek başına hem de görüşme veya gözlem aracılığıyla toplanan bilgilere kaynak olması için bir bilgi toplama yöntemi olarak kullanılmaktadır. Bu bilgiler gözlem notlarını, resim, grafik, tablo ve çizimleri, görüşme notlarını içerebilmektedir. Bu yöntemlerle elde edilen bilgilerin analiz edilmesinin ve yorumlanmasının sistematik bir yaklaşımla yapılması gerekmektedir (Wolcott, 1994; Coffey ve Atkinson, 1996; Yıldırım,1999: 10).

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Dünya genelinde eğitim yönetimi konusunda sınırlandırılmış bir araştırma bütünü belirlenmiştir ve literatürde sistematik bir arama yapılmıştır. İlgili yayınlar indirilerek makalelerden elde edilen bilgiler, çalışmalarda geçerli olan eğilimler analiz edilmiş ve sonuçları sentezlenmiştir. Bu, dünya genelinde yaklaşık son yirmi yılda eğitim yönetimi üzerine literatürde meydana gelen değişim modellerinin analiz edilmesini olanaklı kılmıştır. Bu çalışmada kullanılan tarama yöntemi, eğitim yönetimi alanında yayınlanan üç ana derginin sistemli bir taramasını içermektedir. Bu sayede dünyada geçerli olan eğitim yönetimi hakkındaki mevcut bilgi temelini anlaşılması sağlanmaktadır. Bu çalışmaya benzer çalışmalarda da (Gough, 2017; Hallinger, 2013; Hallinger, 2014; Hallinger ve Chen, 2015) aynı yöntem kullanılmıştır. İncelenen her iki yabancı dergi de yayın araştırmanın uluslararası odaklı bir misyonu benimsemiş ve kör hakemlik tarama yöntemini uygulamıştır. İngiliz dilinde yayın yapan dergiler saygınlık ve alıntı etkisi ile değerlendirilmesiyle makul bir kalite ve etki standardına ulaşmıştır. Çalışma kapsamında gerçekleştirilen dergi seçimi uluslararası eğitim yönetimi dergilerinin en son saygın sıralamaları ile uyum göstermektedir ve diğer bilimsel taramalarda seçilen dergilerle örtüşmektedir. Bu araştırma yönteminde dergi sayılarında bulunan editörün notları, dergi indeksleri, dergi editörüne gönderilen belgeler, hakemlerin kabul

bildirileri, ödül yazıları, kitap incelemeleri, bildiri özetleri, basım hataları dâhil edilmemiştir.

Araştırmada incelenen üç derginin 2000'den 2019'a kadar olan 19 yıllık yayımları incelenmiştir. Son yıllarda dünyada ve Türkiye'de eğitim yönetimi ile ilgili daha fazla araştırmaya ihtiyaç duyulduğunu ve eğitim yönetimi araştırmalarının katedeceği çok yolun olduğunu ifade eden yorumlardan söz etmek mümkündür (Balcı, 2008). Bu nedenle çok daha eski yıllara uzanan kapsamlı bir araştırmaya duyulan ihtiyacın, gerekli çabaya nazaran çok daha az getiri sağlayacağı düşünülmüştür. Son yıllarda değişim ve dönüşümler daha hızlı yaşanmıştır. Aynı zamanda daha eski yıllarda yayınlanan sayılara ulaşmada sıkıntı olacağından 2000 yılı araştırma için sınır noktası olarak seçilmiştir. Eğitim yönetimi ile ilgili makaleler daha önce belirtilen üç derginin her biri için internet siteleri araştırılmak kaydıyla yoğun ve güvenilir bir arama yöntemi kullanılarak incelenmiştir. Böylelikle ilgili üç derginin eğitim yönetimi ile ilintili tüm makalelerine erişme imkânı elde edilmiştir. Üç derginin her cilt ve sayısı doğrultusunda yıldan yıla gidilmiştir. Bu dergilerde yayınlanan makalelerin ana temalarının oluşturulması amacıyla önce özet kısımları, yeterli bilgiye ulaşamadığında makalelerin tamamı incelenmiştir. Oluşturulan temalardan eğitim liderliği, eğitim yönetimi, öğretimsel liderlik, okul liderliği ve yönetim konularını içeren makalelerin taraması yapılmış ve bu makalelerin bir kopyası indirilmiştir. Bu nedenle, indirilen makaleler, 19 yılda bu dergilerde dünyada eğitim yönetimi ile ilgili yayınlanmış makalelerin tam bir dokümanını oluşturmaktadır.

## 2.2 Çalışma Alanı

Çalışmada dünyada ve Türkiye'de eğitim yönetimi ve denetimi alanında yazılmış makalelerin durumlarının belirlenmesi tematik olarak yapılmaya çalışılmıştır. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi dergisi 1995 yılından itibaren, *Educational Administration Quarterly* dergisi 1965 yılından itibaren ve *Educational Management Administration and Leadership* dergisinde 1972 yılından itibaren yayınlanmaktadır. Çalışmada eğitim yönetimi ve denetimi alanında son gelişmelerin dikkate alınması ve dünyada bu alandaki güncel yönelimler göz önüne alınması

sebebiyle *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi* dergisinin 2000 yılından itibaren yayınlamış olduğu 503 makale (<http://www.kuey.net/index.php/kuey/issue/archive?issuesPage=4#issues>, İlk erişim tarihi: 14 Nisan 2018), *Educational Administration Quarterly* dergisinin 2000 yılından itibaren yayınlamış olduğu 556 makale (<http://journals.sagepub.com/loi/eaqa>, İlk erişim tarihi: 25 Mayıs 2017) ve *Educational Management Administration and Leadership* dergisinin 2000 yılından itibaren yayınlamış olduğu 980 makale (<http://journals.sagepub.com/loi/emad>, İlk erişim tarihi: 25 Mayıs 2017) belirlenmiştir. Çalışma alanına ait detaylı bilgiler Tablo 1’de verilmiştir.

**Tablo 1.** Çalışma Alanının Yıllara Göre Makale Sayısı Dağılımı

Seçenekler	Yıl	KUEY	EAQ	EMAL
1	2000	35	25	28
2	2001	38	21	28
3	2002	34	26	25
4	2003	34	24	24
5	2004	32	30	22
6	2005	30	25	24
7	2006	27	28	28
8	2007	28	18	27
9	2008	27	22	29
10	2009	26	26	39
11	2010	25	23	46
12	2011	26	25	47
13	2012	22	24	42
14	2013	24	24	45
15	2014	20	28	62
16	2015	20	23	58
17	2016	23	25	62
18	2017	22	23	57
19	2018	10	25	55
20	2019	-	10	18
<b>Toplam</b>		503	475	766

Çalışmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Ölçüt örnekleme önceden belirlenmiş bir dizi ölçütü karşılayan durumların incelenmesidir (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Bu çalışmada da ölçüt olarak eğitim yönetimi alanında Türkiye’de ve dünyada ön plana çıkan üç dergi belirlenmiştir.



Türkiye’de alanın en eski ve uzun süreli yayın yapan dergisi *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi* dergisi seçilmiştir. Yurt dışı dergilerde ise alanın en bilinen, arama yapıldığında ilk karışımıza çıkan ve indeksli dergilerde taranan temel iki dergi olan *Educational Administration Quarterly* ve *Educational Management Administration and Leadership* dergileri seçilmiştir. Araştırılan dergilerden bazı kitap incelemeleri, editör yazısı, yazar mektupları, kitap değerlendirmeleri, indeks, basım hatası bildiren dokümanların çıkarılmasıyla *Educational Administration Quarterly* dergisinin 2000 yılından itibaren yayınladığı 475 makale ve *Educational Management Administration and Leadership* dergisinin aynı yıldan itibaren yayınladığı 766 makale ve *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi* dergisinin 2000 yılından itibaren yayınladığı 503 makale ile toplam 1744 makale çalışma alanı kapsamında incelenmiştir.

2000-2019 yılları arasında “Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi” dergisinde yayınlanan eğitim yönetimi makalelerinin yıllık dağılımı incelendiği zaman, 38 makale ile en fazla makalenin 2001 yılında yayımlandığı görülmektedir. Yıllık ortalama 26 makalenin bulunduğu görülmektedir. 2000-2019 yılları arasında “Educational Administration Quarterly” dergisinde yayınlanan eğitim yönetimi makalelerinden elde edilen örneklem grubunun yıllık dağılımı incelendiği zaman, 30 makale ile en fazla makalenin 2004 yılında bulunduğu görülmektedir. Yıllık ortalama 24 makalenin bulunduğu görülmektedir. 2000-2019 yılları arasında “Educational Management Administration and Leadership” dergisinde yayınlanan eğitim yönetimi makalelerinden elde edilen örneklem grubunun yıllık dağılımı incelendiği zaman, 62 makale ile en fazla makalenin 2012 ve 2014 yıllarında bulunduğu görülmektedir. Çalışma grubunda yıllık ortalama 38 makalenin bulunduğu görülmektedir.

### **2.3 Verilerin Toplanması, Çözümlemesi ve Sunulması**

Araştırmada kullanılan içerik analizi yöntemi, araştırılmak istenen durum ve olgular ile ilgili bilgilerin bulunduğu yazılı materyallerin analiz edilmesidir. Dokümanlar, nitel araştırmalarda kullanılan etkili veri kaynaklarıdır. Araştırmacı nitel araştırmada gerekli olan bilgileri görüşme veya gözlem yapmaksızın elde edebilmektedir. İçerik analizi yönteminin belli olumlu yönleri bulunmaktadır.

Bailey'e (1982) göre bunlar yedi alt başlıkta sıralanabilir: Kolay ulaşılamayacak özneler, örneklem büyüklüğü, düşük maliyet ve nitelik, tepkiselliğin olmaması, uzun süreli veya zamana yayılmış analiz.

Kolay ulaşılamayacak özneler alt başlığı ile alakalı olumlu yönü, içerik analizinde araştırmacının çalışma konusu ile ilgili kurum veya kişilere doğrudan erişim sağlayamadığı durumlarda önemli verilerin toplanması gerçekleştirilebilir. Örneklem büyüklüğü alt başlığı ile alakalı olumlu yönü de, içerik analizi büyük bir örnekleme ulaşmayı mümkün kılar. Araştırmacı günümüzün gelişmiş teknoloji imkânları sayesinde büyük çapta yazılı materyal yararları ile üzerinde çalıştığı konu ile ilintili çok çeşitli materyaller ve malzemeler elde ederek örneklemini genişletebilme fırsatı yakalamaktadır. Bu sebeple nitel araştırmanın bir sınırlılığı olan ve genellikle örneklemin sınırlı olmasından ortaya çıkan bir sorun olarak genellemeye de bir açıdan çözüm yolu bulunmuş olmaktadır. Düşük maliyet alt başlığı ile alakalı olumlu yanı ise, veri toplama aracı olarak görüşme veya gözlem yöntemlerinin kullanıldığı araştırmalarda görüşmelerin düzenlenmesinde harcanan emek ve zamanın, toplanan verilerden doküman oluşturulması için gerekli olan kaynakların ve yapılan seyahatlerin içerik analizi yoluyla en aza indirgenmesi sağlanabilmektedir. Bu sebeple içerik analizinin diğer veri toplama araçlarından daha az maliyete sahip olduğu söylenebilir. Nitel araştırmaların, nicel araştırmalara nazaran emek, zaman ve maliyet açısından daha dezavantajlı olması durumundan doküman incelemesi yönteminde çok fazla söz edilemez. Nitelik alt başlığı ile ilgili olumlu yanı, içerik analizinde, düzenlenmiş ve gözden geçirilmiş yazılı belgelerin kullanılması büyük bir yarar sağlamaktadır. Uzmanı tarafından ele alınan konuların düzenli bir şekilde organize edildiğinden söz edilebilir. Bu nedenle, incelenen çoğu dokümanın nitelikli bir veri kaynağı olmasından ve bu dokümanların incelendiği araştırmanın güvenilirlik ve geçerliğinin artması mümkündür. Tepkiselliğin olmaması alt başlığı ile ilgili olumlu yanı da, nitel araştırmalarda kullanılan diğer yöntemlerden görüşme ve gözlem yöntemlerinde olduğu gibi katılımcı veya denek tepkiselliği problemi ile karşılaşılmaz. Katılımcı ve araştırmacı arasında gelişebilecek karşılıklı davranışsal, duygusal ve doğrudan fiziksel etkileşimin içerik analizinde meydana gelmesi söz konusu değildir. Uzun süreli veya zamana yayılmış analiz ile ilgili olumlu yanı ise, içerik analizinde anket ve deneysel çalışmalar gibi diğer

çalışmaların aksine, gözlem yöntemine benzer şekilde uzun süren araştırma yapılabilir. İncelenen konuyla ilgili geniş bir zaman diliminde çok sayıda ve farklı aralıklarla çıkarılan dergi, kitap, gazete gibi materyaller ve benzer dokümanlar araştırma problemini ele alan geniş bir zaman dilimi içerisinde analiz gerçekleştirmeyi olanaklı hale getirmektedir.

Nitel veri analiz türlerinden en fazla kullanılan yöntemlerden birisi olan içerik analizi, çoğunlukla yazılı verilerin analiz edilmesi amacıyla kullanılan bir yöntemdir. Bu analiz yönteminde araştırmacı ilk olarak araştırma konusuna dayalı olarak belirli kategoriler oluşturmaktadır. Sonrasında ise araştırdığı veriler içerisinde bu kategorilerin altında yer alabilecek ifadeleri saymaktadır. Araştırmacı kategori oluştururken aynı araştırma metinleri üzerinden farklı araştırmalar yürütmeye düşünebilecek diğer araştırmacılara da göz önünde bulundurarak bu araştırmacıların da ulaşabilecekleri türde kategoriler oluşturması önemlidir (Silverman, 2001).

Nitel veri analizi genelde tümevarımsal bir yaklaşımla sonuca ulaşmayı hedeflemektedir. Bu yöntem ile ilk olarak toplanan veriler incelenerek veri seti oluşturulur. Bu setin içinde bulunan ve çalışma konusu ile ilgili kelimeler ve ifadeler seçilerek analiz birimleri olarak alınır. Daha sonra bu birimler adlandırılacak kodlar oluşturulur. Sonrasında ise bu kodlar kendi içinde toplanarak kategoriler belirlenir ve bu kategorilere isimler verilir. Bu aşamada farklı kategoriler arasında bulunan ilişkilerin kavranması neticesinde birbiriyle ilişkisi olan kategoriler bir ana tema altında birleştirilir. Son olarak bu tema ve kategoriler doğrultusunda ulaşılan sonuçlar halihazırdaki veriler ile karşılaştırılır. Veriler ile desteklenmemesi durumunda ise farklı hipotezler oluşturulur. Bu sürecin sonunda araştırma raporu hazırlanır (Ratcliff, 2008). Bu çalışmada nitel veri analizi ile ilgili önemli bir yere sahip olan Özdemir'in (2010) ifade ettiği, Strauss ve Corbin'in yaklaşımına uygun bir analiz yürütülmüştür. Analiz sürecinin "kodlama" olarak adlandırıldığı bu yaklaşımda araştırmacı kodlama aşamasında bir gözlem, cümle ya da metinden yola çıkarak söz konusu olay veya olguları adlandırmaktadır. Araştırmacı bu olay ve olgularla bağlantılı bazı sorulara cevap aramaktadır. Bu olgu ve olayların ne oldukları veya neyi temsil ettikleri gibi sorulara yanıt aramaktadır. Aldığı yanıtlar doğrultusunda olay ve olguları kıyaslayarak benzer özellikte olanları aynı başlıklar

altında kavramlar haline getirir. Elde ettiği çok sayıdaki kavramların birbiriyle ilintili olanları gruplar halinde birleştirerek farklı kategoriler geliştirir. Geliştirilen kategorilerde olay ve olgularda olduğu gibi adlandırılır. Bu kategorilerin özellikleri ve alt boyutları belirlenir. Bu çalışmada eğitim yönetimi alanında önem teşkil eden yerli ve yabancı dergilerde yayınlanan makalelerin tematik açıdan nasıl bir dağılım gösterdiğinin belirlenmesi amacıyla edinilen verilerin çözümlenmesi için içerik analizi yapılmıştır. İçerik analizi türlerinden ise frekans analizi tekniği ile saptanan temaların sayılması kaydıyla kullanıma sıklıklarını ulaşılarak sınıflama ve sıralama yapılabilmektedir. Frekans analizi tekniği ile sayılması mümkün olan birimler sayılarak analiz verileri Frekans türünde belirtilebilmektedir. Bu teknik sayesinde elde edilmiş olan kayıt birimlerinin ele alınma sıklığı nicel olarak ifade edilebilmektedir. Çalışmada kullanılan diğer bir veri çözümlenme yöntemi olan kategorisel analiz Tavşancıl ve Aslan'ın (2001) söylemiyle bir mesajın öncelikli olarak belirli birimlere ayrılmasını ve bu birimlerin de önceden belirlenmiş kriterlere dayalı olarak kategoriler şeklinde gruplara ayrılmasını ifade etmektedir. Çalışmada çalışma alanı olarak belirlenen *Educational Administration Quarterly* (EAQ), *Educational Management Administration and Leadership* (EMAL) ve *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi* (KUEY) dergilerinde 2000 ile 2019 yılları arasında yayınlanan toplam 1744 makaleye dergilerin internet sitelerinden ulaşılmıştır. Bu makalelerin başlıkları "Excell" programına cilt ve sayı bazında kaydedilmiştir. Yabancı makalelerin başlıkları Türkçe'ye çevrilerek bulun temalar 'excell' programında makale başlıklarının yan sekmesine yazılmıştır. Sonrasında bu temalar 'word' formatında alfabetik olarak sıralanmıştır. Ulaşılan bu temalardan benzer olanları tek başlık altında sadeleştirilme yoluna gidilmiştir. Elde edilen toplam 175 tema süzülerek 13 kategoriye ayrılmıştır. Daha sonra temaların kullanılma sıklıkları sayı ve yüzde biçiminde dikey olarak kendi kategorisi içinde ve dergi bazında belirtilmiştir. Ulaşılan sonuçlar doğrultusunda yerli ve yabancı makaleler karşılaştırılarak yorumlanmıştır. Makalelerin tematik yönelimlerinin belirlenmesi için makalelerde bulunan temalar İşçi'nin (2013) eğitim yönetimi alanında yazılmış tezlerin incelenmesini konu alan lisansüstü tezinde, Hoy ve Miskel (2010) tarafından yazılan "eğitim yönetimi, teori, araştırma, uygulama" ve Lunenburg ve Ornstein (2000) tarafından yazılan "Educational Administration Concepts and Practices"

kitaplarından yararlanarak belirlediği ana kategorilerden yararlanılmıştır. Sonrasında ise edinilen temalar, belirlenen bu kategorilerin altına yerleştirilmiştir. Bunun sonucunda elde edilen bulgular tablolar haline getirildikten sonra açıklamalar yapılmıştır. Çalışma grubuna ait eğitim yönetimi makalelerinin tematik dağılımlarının açıklama kısmında bulguların frekans dağılımlarının incelenmesi ile genel bir betimsel tasvire yer verilmiştir. Çalışmanın bu kısmından itibaren araştırma kapsamında incelenen dergilerin kısaltmaları kullanılacaktır (Köhler ve Stemmler, 1997).

## 2.4. İnanırcılık ve Aktarılabirlik

Araştırmanın iç güvenilirlik çalışmaları için öncelikle verilerin çözümlenmesi sürecinde veriler herhangi bir yoruma yer verilmeksizin doğrudan belirtilmiştir. Analiz sürecinde alınan notlar, yapılan çalışmalar ve kodlamalar, araştırmada kullanılan makaleler ve tezler bilgisayar ortamına kaydedilmek suretiyle saklanmaktadır. Ayrıca bu çalışmaya benzer çalışmalar yürütecek araştırmacılara nasıl bir desen oluşturacakları konusunda yardımcı olabilmek üzere yer alan durum ve kullanılan yöntemler ayrıntılı olarak çalışma bölümlerinde sunulmuştur. Son olarak, çalışmada verilerin toplanması ve analizi süreçlerinde kullanılan yöntemler gerekli detayları ile açıklanmıştır.

Araştırmanın iç ve dış geçerliğini sağlamak için de belirli çalışmalar yapılmıştır. Dış geçerliğinin sağlanması için çalışmada yer alan yöntem kısmında çalışmanın deseni, çalışma grubu, verilerin toplanması, çözümlenmesi ve sunulması gibi bölümlerde yer alan süreç ve işlemler ayrıntılı bir biçimde açıklanmıştır. Çalışmanın iç geçerliğinin sağlanması için ise toplanan veriler ayrıntılı bir şekilde bulgular kısmında ortaya konularak konu ile alakalı çeşitli yorumlar yapılmıştır. Elde edilen bulguların tutarlığının sağlanması amacıyla kategorilere ait olan temaların kendi aralarında içsel olarak homojen dışsal olarak da heterojen olmaları kriterlerine dikkat edilmiştir.

## BÖLÜM 3

### BULGULAR VE YORUM

Çalışmanın bu bölümünde yerli ve yabancı dergilerde yayınlanan makalelere yönelik yapılan analizler doğrultusunda ulaşılan bulgular alt kategorilere göre tablolarda ortaya konulmuş ve gerekli açıklamalar yapılmıştır.

#### 3.1. Eğitim Yönetimi Makalelerinin Tematik Dağılımına İlişkin Bulgular

İncelenen dergilerdeki makalelerinin tematik dağılımı yapılırken içerik analizi yöntemiyle ön plana çıkan kavramlar ve ifadeler 13 alt kategori altında incelenmiştir.

Bunlar:

1. Liderlik (Tablo 3)
2. Örgütsel Davranış (Tablo 4)
3. Eğitim Denetimi (Tablo 5)
4. Okullarda Güç ve Politika (Tablo 6)
5. Örgüt Kültürü ve İklimi (Tablo 7)
6. İdari Yapı ve Süreçler (Tablo 8)
7. Yönetim ve Okul Psikolojisi (Tablo 9)
8. Okul İyileştirme ve Geliştirme (Tablo 10)
9. Eğitim Ekonomisi ve Planlama (Tablo 11)
10. İnsan Kaynakları Yönetimi (Tablo 12)
11. Okullarda İletişim (Tablo 13)
12. Okul Çevre İlişkileri (Tablo 14)
13. Eğitim ve Öğrenme Öğretme Süreci (Tablo 15)

#### 3.1.1. Tema Kategorilerine İlişkin Dağılımlar

Araştırmada incelenen *KUEY*, *EAQ* ve *EMAL* dergilerinde yayınlanan makalelerdeki ana temaların ait olduğu kategorilerin kullanılma sıklık ve yüzdeleri tablo 2’de sunulmaktadır. Toplamlar tüm tablolarda “T” şeklinde kısaltılmıştır.

**Tablo 2.** Tema Kategorilerine İlişkin Dağılımlar

Tema Kategorileri	<b>KUEY</b>	%	<b>EAQ</b>	%	<b>EMAL</b>	%	<b>T</b>	%
	<b>η</b>		<b>η</b>		<b>η</b>			
Liderlik	<b>45</b>	8.9	<b>121</b>	25.4	<b>305</b>	39.8	<b>471</b>	27.0
Eğitim ve Öğrenme Öğretme Süreci	<b>165</b>	32.8	<b>106</b>	22.3	<b>149</b>	19.4	<b>420</b>	24.0
Okul İyileştirme ve Geliştirme	<b>61</b>	12.1	<b>89</b>	18.7	<b>110</b>	14.3	<b>260</b>	14.9
Yönetim ve Okul Psikolojisi	<b>67</b>	13.3	<b>64</b>	13.4	<b>113</b>	14.7	<b>244</b>	13.9
İdari Yapı ve Süreçler	<b>63</b>	12.5	<b>46</b>	9.6	<b>105</b>	13.7	<b>214</b>	12.2
Örgüt Kültürü ve İklimi	<b>43</b>	8.5	<b>48</b>	10.1	<b>71</b>	9.2	<b>162</b>	9.2
Okullarda Güç ve Politika	<b>26</b>	5.1	<b>40</b>	8.4	<b>69</b>	9.0	<b>135</b>	7.7
Örgütsel Davranış	<b>79</b>	15.7	<b>19</b>	4.0	<b>26</b>	3.3	<b>124</b>	7.1
Okullarda İletişim	<b>25</b>	4.9	<b>24</b>	5.0	<b>44</b>	5.7	<b>93</b>	5.3
İnsan Kaynakları Yönetimi	<b>15</b>	2.9	<b>30</b>	6.3	<b>36</b>	4.6	<b>81</b>	4.6
Eğitim Ekonomisi ve Planlama	<b>11</b>	2.1	<b>24</b>	5.0	<b>20</b>	2.6	<b>67</b>	3.8
Eğitim Denetimi	<b>20</b>	3.9	<b>7</b>	1.4	<b>11</b>	1.4	<b>38</b>	2.1
Okul Çevre İlişkileri	<b>1</b>	0.1	<b>9</b>	1.8	<b>10</b>	1.3	<b>20</b>	1.1
Toplam Makale Sayıları	<b>503</b>		<b>475</b>		<b>766</b>		<b>1744</b>	

Tablo 2 incelendiğinde dergilerin tümünde en fazla *liderlik* (n=471, yüzde 27.0) tema kategorisine ait makalelerin yayımlandığı görülmektedir. Onu, eğitim ve öğrenme öğretme süreci (n=420, yüzde 24.0), okul iyileştirme ve geliştirme (n=260, yüzde 14.9), yönetim ve okul psikolojisi (n=244, yüzde 13.9), idari yapı ve süreçler (n=214, yüzde 12.2), örgüt kültürü (n=162, yüzde 9.2), okullarda güç ve politika (n=135, yüzde 7.7), örgütsel davranış (n=124, yüzde 7.1), okullarda iletişim (n=93, yüzde 5.3), insan kaynakları yönetimi (n=81, yüzde 4.6), eğitim ekonomisi ve planlama (n=67, yüzde 3.8), eğitim denetimi (n=38, yüzde 2.1), ve okul çevre ilişkileri (n=20, yüzde 1.1) tema kategorileri takip etmektedir.

*KUEY* dergisinde en fazla eğitim ve öğrenme öğretme (n=165, yüzde 32.8)

tema kategorisine ait makaleler yayınlanmıştır. Onun devamında sırasıyla, örgütsel davranış (n=79, yüzde 15.7), yönetim ve okul psikolojisi (n=67, yüzde 13.3), idari yapı ve süreçler (n= 63, yüzde 12.5), okul iyileştirme ve geliştirme (n=61, yüzde 12.1), liderlik (n= 45, yüzde 8.9), örgüt kültürü (n= 43, yüzde 8.5), okullarda güç ve politika (n= 26, yüzde 5.1), okullarda iletişim (n= 25, yüzde 4.9), eğitim denetimi (n= 20, yüzde 3.9), insan kaynakları yönetimi (n= 15, yüzde 2.9), eğitim ekonomisi ve planlama (n= 11, yüzde 2.1) ve okul çevre ilişkileri (n= 1, yüzde 0.1) tema kategorileri gelmektedir. *EAQ* dergisinde en fazla liderlik (n=121, yüzde 25.4) tema kategorisinde makalenin yayınlandığı görülmektedir. Bundan sonra sırasıyla eğitim ve öğrenme öğretme süreci (n=106, yüzde 22.3), okul iyileştirme ve geliştirme (n=89, yüzde 18.7), yönetim ve okul psikolojisi (n=64, yüzde 13.4), örgüt kültürü (n=48, yüzde 10.1), idari yapı ve süreçler (n=46, yüzde 9.6), okullarda güç ve politika (n=40, yüzde 8.4), insan kaynakları yönetimi, (n=30, yüzde 6.3), eğitim ekonomisi ve planlama (n=24, yüzde 5.0), okullarda iletişim (n=24, yüzde 5.0), örgütsel davranış (n=19, yüzde 4.0), okul çevre ilişkileri (n=9, yüzde 1.8) ve eğitim denetimi (n=7, yüzde 1.4) tema kategorilerine ait makaleler yayınlanmıştır. *EMAL* dergisinde ise en fazla liderlik (n=305, yüzde 39.8) tema kategorisi kapsamında makale yayınlanmıştır. Onun devamında sırasıyla eğitim ve öğrenme öğretme süreci (n=149, yüzde 19.4), yönetim ve okul psikolojisi (n=113, yüzde 14.7), okul iyileştirme ve geliştirme (n=110, yüzde 14.3), idari yapı ve süreçler (n=105, yüzde 13.7), örgüt kültürü (n=71, yüzde 9.2), okullarda güç ve politika (n=69, yüzde 9.0), okullarda iletişim (n=44, yüzde 5.7), insan kaynakları yönetimi (n=36, yüzde 4.6), örgütsel davranış (n=26, yüzde 3.3), eğitim ekonomisi ve planlama (n=20, yüzde 2.6), eğitim denetimi (n=11, yüzde 1.4) ve okul çevre ilişkileri (n=10, yüzde 1.3) tema kategorileri gelmektedir.

Tablo 2'ye göre alanda önemli yere sahip olan liderlik teması yabancı dergilerde (*EAQ*= yüzde 25.4 ve *EMAL*= yüzde 39.8) en fazla kullanılmasına karşın aynı durum *KUEY* (8.9) için geçerli olmadığı görülmektedir. Bu durum göz önüne alındığında Türkiye'de eğitim yönetimi alanında yapılan çalışmaların alanın ihtiyaçlarına yönelik ve uygulamaya dönük olmadığı düşünülebilir. Liderlik konusunun daha derinlemesine incelenmesi gerektiği söylenebilir. Ayrıca liderliğin *KUEY* dergisinde yabancı dergilere göre daha az çalışılmasının sebebi Türkiye'nin



merkezi otoritesinin güçlü olmasından kaynaklandığı düşünülebilir.

### 3.1.2. Makalelerin Liderlik Kategorisine İlişkin Dağılımı

Araştırma kapsamında incelenen KUEY, EAQ ve EMAL dergilerinde yayımlanan makalelerin ana temalarının incelenmesi ve bunların kategorilere ayrılması sonucunda ulaşılan kavramlar *liderlik* kategorisi altında sıklık ve yüzde şeklinde tablo 3'te sunulmaktadır.

**Tablo 3.** Makalelerin Liderlik Kategorisine İlişkin Dağılımı

Liderlik	KUEY	%	EAQ	%	EMAL	%	T	%
	$\eta$		$\eta$		$\eta$			
Liderlik	<b>4</b>	8.8	<b>34</b>	28.0	<b>87</b>	33.4	<b>125</b>	26.5
Örgütsel liderlik	<b>3</b>	6.6	<b>21</b>	17.3	<b>34</b>	11.1	<b>58</b>	12.3
Eğitimsel liderlik	<b>1</b>	2.2	<b>6</b>	4.9	<b>34</b>	11.1	<b>41</b>	8.6
Öğretimsel liderlik	<b>7</b>	15.5	<b>17</b>	14.0	<b>16</b>	5.2	<b>40</b>	8.4
Dağıtılmış liderlik	<b>3</b>	6.6	<b>6</b>	4.9	<b>30</b>	9.8	<b>39</b>	8.2
Dönüşümsel liderlik	<b>7</b>	15.5	<b>7</b>	5.7	<b>17</b>	5.5	<b>31</b>	6.5
Liderlik gelişimi	<b>0</b>	0	<b>2</b>	1.6	<b>27</b>	8.8	<b>29</b>	6.1
Liderlik stilleri	<b>5</b>	11.1	<b>1</b>	0.8	<b>8</b>	2.6	<b>14</b>	2.9
Öğretmen liderliği	<b>1</b>	2.2	<b>1</b>	0.8	<b>12</b>	3.8	<b>14</b>	2.9
Teknoloji liderliği	<b>4</b>	8.8	<b>2</b>	1.6	<b>3</b>	0.9	<b>9</b>	1.9
Başarılı liderlik	<b>0</b>	0	<b>2</b>	1.6	<b>6</b>	1.9	<b>8</b>	1.6
Yönetimsel liderlik	<b>1</b>	2.2	<b>5</b>	4.1	<b>1</b>	0.3	<b>7</b>	1.4
Adalet liderliği	<b>0</b>	0	<b>6</b>	4.9	<b>0</b>	0	<b>6</b>	1.2
Müfredat liderliği	<b>0</b>	0	<b>1</b>	0.8	<b>5</b>	1.6	<b>6</b>	1.2
Akademik liderlik	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>5</b>	1.6	<b>5</b>	1.0
Etik liderlik	<b>3</b>	6.6	<b>0</b>	0	<b>2</b>	0.6	<b>5</b>	1.0
Erken çocukluk liderliği	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>5</b>	1.6	<b>5</b>	1.0
Liderlik uygulamaları	<b>0</b>	0	<b>3</b>	2.4	<b>2</b>	0.6	<b>5</b>	1.0
Kültürel liderlik	<b>1</b>	2.2	<b>3</b>	2.4	<b>0</b>	0	<b>4</b>	0.8
Sosyal sermaye Liderliği	<b>3</b>	6.6	<b>1</b>	0.8	<b>0</b>	0	<b>4</b>	0.8
İşbirlikçi liderlik	<b>0</b>	0	<b>1</b>	0.8	<b>2</b>	0.6	<b>3</b>	0.6
Stratejik liderlik	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>3</b>	0.9	<b>3</b>	0.6
Hizmetçi liderlik	<b>1</b>	2.2	<b>0</b>	0	<b>1</b>	0.3	<b>2</b>	0.4
Karizmatik liderlik	<b>0</b>	0	<b>1</b>	0.8	<b>1</b>	0.3	<b>2</b>	0.4

Sistemik liderlik	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>2</b>	0.6	<b>2</b>	0.4
Takım liderliği	<b>1</b>	2.2	<b>0</b>	0	<b>1</b>	0.3	<b>2</b>	0.4
Yerel liderlik	<b>0</b>	0	<b>1</b>	0.8	<b>1</b>	0.3	<b>2</b>	0.4
Toplam	<b>45</b>	100	<b>121</b>	100	<b>305</b>	<b>100</b>	<b>471</b>	<b>100</b>

Tablo 3 incelendiğinde, *KUEY* dergisinde *liderlik* kategorisi başlığı altında 45 makale, *EAQ* dergisinde 121 makale ve *EMAL* dergisinde 305 makalenin yayınlandığı görülmektedir. *Liderlik* kategorisinde en fazla incelenen temaların liderlik ( $n=125$ , yüzde 26.5) örgütsel liderlik ( $n=58$ , yüzde 12.3), eğitimsel liderlik ( $n=41$  yüzde 8.6) ve öğretimsel liderlik ( $n=40$ , yüzde 8.4) olduğu görülmektedir. Bunların devamında sırasıyla dağıtılmış liderlik ( $n=39$ , yüzde 8.2), dönüşümsel liderlik ( $n=31$ , yüzde 6.5), liderlik gelişimi ( $n=29$ , yüzde 6.1), liderlik stilleri ( $n=14$ , yüzde 2.9), öğretmen liderliği ( $n=14$ , yüzde 2.9), teknoloji liderliği ( $n=9$ , yüzde 1.8), başarılı liderlik ( $n=8$ , yüzde 1.6) temaları en fazla ele alınan temalar olarak görülmektedir.

*Liderlik* kategorisi alt boyutuna ait makalelerin ele aldıkları temaların sıklığı dergilere göre farklılık göstermektedir. *KUEY* dergisinde yayınlanan makalelerde en fazla ele alınan temaların sırasıyla dönüşümsel liderlik ( $n=7$ , yüzde 15.5), öğretimsel liderlik ( $n=7$ , yüzde 15.5), liderlik stilleri ( $n=5$ , yüzde 11.1) teknoloji liderliği ( $n=4$ , yüzde 8.8) ve liderlik ( $n=4$ , yüzde 8.8) iken, *EAQ* dergisinde sırasıyla liderlik ( $n=34$ , yüzde 28.0), örgütsel liderlik ( $n=21$ , yüzde 17.3), öğretimsel liderlik ( $n=17$ , yüzde 14.0) ve dönüşümsel liderlik ( $n=7$ , yüzde 5.7) olduğu görülmektedir. *EMAL* dergisinde ise sırasıyla liderlik ( $n=87$ , yüzde 33.4), örgütsel liderlik ( $n=34$ , yüzde 11.1), eğitimsel liderlik ( $n=34$ , yüzde 11.1) dağıtılmış liderlik ( $n=30$ , yüzde 9.8) ve liderlik gelişimi ( $n=27$ , yüzde 8.8) temaları öne çıkmaktadır. Buna göre incelenen hem yerli hem de yabancı dergilerin üçünde de *liderlik* kategorisi altında değerlendirilen makalelerde en fazla *liderlik* temasının incelendiği görülmektedir. Ayrıca hem *KUEY* dergisinde hem de *EAQ* dergisinde en fazla konu edilen temaların *dönüşümsel liderlik* ve *öğretimsel liderlik* olduğu görülmektedir. Ancak incelenen yerli ve yabancı dergilerde bulunan temaların farklılık arz ettiği de görülmektedir. *KUEY* dergisinde *dönüşümsel liderlik*, *teknoloji liderliği* temaları en fazla ele alınan temalar iken *EAQ* ve *EMAL* dergilerinde ise *örgütsel liderlik*, *eğitimsel liderlik*, *dağıtılmış liderlik* ve *liderlik gelişimi* gibi temaların en fazla kullanıldığı

görülmektedir. Ayrıca yabancı dergilerde yayınlanan makalelerde liderlik ile ilgili temaların işlenme sıklığı *KUEY* dergisine nazaran oldukça fazla olduğu görülmektedir.

Tablo 2'ye göre liderlik kategorisi *KUEY* dergisinde yüzde, 8.9 oranında (n=45) kullanılırken, yabancı dergilerde bu oranın çok daha yüksek olduğu (*EAQ* n=121, yüzde 25.4 ve *EMAL* n=305, yüzde 39.8) görülmektedir. Türkiye'de okul yöneticilerinin liderlik rolleri bürokratik engellerden dolayı sınırlandırıldığı için okul yöneticilerinin liderlik alanlarının ülkemizde daha az çalışılmasına sebep olabilir. Buna göre gelişmiş ülkelerin bu konuda önemli mesafeler kat ettiği düşünüldüğünde ülkemizde liderlik konusunun daha detaylı, derin ve uygulamaya dönük olarak işlenmesi ihtiyacından söz edilebilir.

### 3.1.3. Makalelerin Örgütsel Davranış Kategorisine İlişkin Dağılımı

Araştırma kapsamında incelenen *KUEY*, *EAQ* ve *EMAL* dergilerinde yayınlanan makalelerin ana temalarının incelenmesi ve bunların kategorilere ayrılması sonucunda ulaşılan kavramlar *örgütsel davranış* kategorisi altında sıklık ve yüzde şeklinde tablo 4'te sunulmaktadır.

**Tablo 4.** Makalelerin Örgütsel Davranış Kategorisine İlişkin Dağılımı

Örgütsel Davranış	KUEY n	%	EAQ n	%	EMAL n	%	T	%
Çatışma yönetimi	17	21.5	2	10.5	3	11.5	22	17.7
Örgütsel bağlılık	14	17.7	1	5.2	2	7.6	17	13.7
Örgütsel vatandaşlık	13	16.4	3	15.7	1	3.8	17	13.7
Örgütsel güven	7	8.8	4	21.0	3	11.5	14	11.2
Farklılık yönetimi	0	0	2	10.5	11	42.3	13	10.4
Örgütsel yapı	8	10.1	4	21.0	1	3.8	13	10.4
Örgütsel davranış	7	8.8	0	15.7	3	11.5	10	10.4
Örgütsel adalet	8	10.1	1	5.2	0	0	9	7.2

Örgütsel sağlık	<b>4</b>	5.0	<b>1</b>	0	<b>0</b>	0	<b>5</b>	4.0
İş ortamları	<b>1</b>	1.2	<b>1</b>	5.2	<b>2</b>	7.6	<b>4</b>	3.2
<b>Toplam</b>	<b>79</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>124</b>	<b>100</b>

Tablo 4 incelendiğinde *KUEY* dergisine *örgütsel davranış* kategorisi başlığı altında en fazla incelenen temaların çatışma yönetimi ( $n=22$ , yüzde 17.7) örgütsel bağlılık ( $n=17$ , yüzde 13.7), örgütsel vatandaşlık ( $n=17$ , yüzde 13.7) ve örgütsel güven ( $n=14$ , yüzde 11.2) olduğu görülmektedir. Bunların devamında sırasıyla farklılık yönetimi ( $n=13$ , yüzde 10.4), örgütsel yapı ( $n=13$ , yüzde 10.4), örgütsel adalet ( $n=9$ , yüzde 7.2), örgütsel sağlık ( $n=5$ , yüzde 4.0), iş ortamları ( $n=4$ , yüzde 3.2) temalarının ele alındığı görülmektedir.

*Örgütsel davranış* kategorisi alt boyutuna ait makalelerin ele aldıkları temaların sıklığı dergilere göre farklılık göstermektedir. *KUEY* dergisinde yayınlanan makalelerde en fazla ele alınan temalar sırasıyla çatışma yönetimi ( $n=17$ , yüzde 21.5), örgütsel bağlılık ( $n=14$ , yüzde 17.7), örgütsel vatandaşlık ( $n=13$ , yüzde 16.4), örgütsel adalet ( $n=8$ , yüzde 10.1) ve örgütsel yapı ( $n=8$ , yüzde 10.1) iken, *EAQ* dergisinde sırasıyla örgütsel güven ( $n=4$ , yüzde 21.0), örgütsel yapı ( $n=4$ , yüzde 21.0) ve örgütsel vatandaşlık ( $n=3$ , yüzde 15.7) olduğu görülmektedir. *EMAL* dergisinde ise sırasıyla farklılık yönetimi ( $n=11$ , yüzde 42.3), çatışma yönetimi ( $n=3$ , yüzde 11.5), örgütsel güven ( $n=3$ , yüzde 11.5) ve örgütsel davranış ( $n=3$ , yüzde 11.5) temaları öne çıkmaktadır. Buna göre incelenen *KUEY* dergisinde ve *EMAL* dergisinde en fazla ele alınan temalardan birinin *çatışma yönetimi* olduğu görülmektedir. Ayrıca hem *KUEY* dergisinde hem de *EAQ* dergisinde *örgütsel vatandaşlık* ve *örgütsel yapı* en fazla konu edilen temalardan ikisidir. Ancak incelenen yerli ve yabancı dergilerde ele alınan temaların farklılık arz ettiği de görülmektedir. *KUEY* dergisinde *örgütsel adalet* teması, *EAQ* ve *EMAL* dergilerinde ise *örgütsel güven* ve *farklılık yönetimi* gibi temaların en fazla incelenen temalar olduğu görülmektedir.

Tablo 2'ye göre *örgütsel davranış* kategorisi *KUEY* dergisinde yüzde 15.7 ( $n=79$ ) oranında kullanılırken, yabancı dergilerde bu oranın çok daha az düzeyde olduğu (*EAQ*  $n=19$ , yüzde 4.0 ve *EMAL*  $n=26$ , yüzde 3.3) görülmektedir. Bu oransal

farklılığın büyük çoğunluğu yerli dergilerdeki çatışma yönetimi (n=17, yüzde 21.5), örgütsel bağlılık (n=14, yüzde 17.7) ve örgütsel vatandaşlık (n=13, yüzde 16.4) temalarından kaynaklanmaktadır. Bu temalara yabancı dergilerde yerli dergilere göre çok az sayıda değinilmiştir. Buna göre ülkemizde örgütsel çatışmaların daha sık yaşandığı, örgütsel bağlılık, örgütsel vatandaşlık konularında problemlerin bulunduğu ve bu konular üzerinde daha fazla durulduğu söylenebilir.

### 3.1.4. Makalelerin Eğitim Denetimi Kategorisine İlişkin Dağılımı

Araştırma kapsamında incelenen *KUEY*, *EAQ* ve *EMAL* dergilerinde yayınlanan makalelerin ana temalarının incelenmesi ve bunların kategorilere ayrılması sonucunda ulaşılan kavramlar *eğitim denetimi* kategorisi altında sıklık ve yüzde şeklinde tablo 5'te sunulmaktadır.

**Tablo 5.** Makalelerin Eğitim Denetimi Kategorisine İlişkin Dağılımı

<b>Eğitim Denetimi</b>	<b>KUEY</b>	<b>%</b>	<b>EAQ</b>	<b>%</b>	<b>EMAL</b>	<b>%</b>	<b>T</b>	<b>%</b>
	<b>η</b>		<b>η</b>		<b>η</b>			
Eğitim denetimi	<b>15</b>	75	<b>4</b>	57.1	<b>11</b>	100	<b>30</b>	78.9
Ceza	<b>3</b>	15	<b>3</b>	42.8	<b>0</b>	0	<b>6</b>	15.7
Kliniksel Denetim	<b>2</b>	10	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>2</b>	5.2
<b>Toplam</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

Tablo 5 incelendiğinde *eğitim denetimi* kategorisinde en fazla incelenen temaların sırasıyla eğitim denetimi (n=30 yüzde 78.9), ceza (n=6 yüzde 15.7) ve kliniksel denetim (n=2 yüzde 5.2) olduğu görülmektedir.

*Eğitim denetimi* alt boyutuna ait makalelerin ele aldıkları temaların sıklığı dergilere göre önemli bir farklılık göstermemektedir. *KUEY* dergisinde yayınlanan makalelerde ele alınan temalar sırasıyla eğitim denetimi (n=15, yüzde 75), ceza (n=3, yüzde 15) ve kliniksel denetim (n=2, yüzde 10) iken, *EAQ* dergisinde yayınlanan

makalelerde sırasıyla eğitim denetimi ( $n=4$ , yüzde 57.1) ve ceza ( $n=3$ , yüzde 42.8) olduğu görülmektedir. *EMAL* dergisinde ise eğitim denetimi ( $n=11$ , yüzde 100) teması öne çıkmaktadır. Buna göre incelenen hem yerli hem de yabancı dergilerin üçünde de *eğitim denetimi* kategorisi altında değerlendirilen makalelerde en fazla *eğitim denetimi* teması incelenmiştir. Ayrıca hem *KUEY* dergisinde hem de *EAQ* dergisinde en fazla ele alınan temalardan birinin *ceza* olduğu görülmektedir. İncelenen yerli ve yabancı dergilerde ele alınan temalarda büyük bir farklılık görülmemiştir.

Tablo 2'ye göre *eğitim denetimi* kategorisi *KUEY* dergisinde yüzde 3.9 ( $n=20$ ) oranında kullanılırken, yabancı dergilerde bu oranın daha düşük olduğu (*EAQ*  $n=7$ , yüzde 1.4 ve *EMAL*  $n=11$ , yüzde 1.4) görülmektedir. Buna göre incelenen tüm dergilerde eğitim denetimi ile ilgili değinilen tema sayısının oldukça az olduğu anlaşılmaktadır. *KUEY* dergisinde *EAQ* ve *EMAL* dergilerine nazaran daha fazla denetimle ilgili makale yayınlanmasına rağmen ülkemizde eğitim denetiminde belirsizliğin olması sebebiyle yapılan makalelerde uygulamaya yön verme konusunda eksiklik olduğu söylenebilir. Yurt dışında yayınlanan dergilerde eğitim denetimi temasının kullanıldığı daha az çalışma olmasının sebebi her ülkenin kendine özgü, hatta yerel nitelikte denetim sistemlerinin olması gösterilebilir. Türkiye gibi merkezîyetçilikle yönetilen, bütün kurumların ve bütün milli eğitim sistemi denetiminin tek merkezden yapıldığı bir ülkede alanın en önemli dergisinde 20 yıl içerisinde yapılan 503 makale içerisinde eğitim denetiminin sadece 20 (yüzde 3.9) makaleye konu olması azımsanacak bir durumdur. Bu oransal azlık denetimdeki belirsizliği de açıklamaktadır. Türkiye'de son yıllarda eğitim kurumlarının denetiminin nasıl yapılacağı ile ilgili halen bir belirsizlik olduğu düşünüldüğünde bu alanda uygulamaya yön verecek daha fazla çalışmanın olması gerektiği düşünülebilir. Bu doğrultuda yapılan çalışmalar ile Türk eğitim denetimi sistemindeki belirsizliklere son verebilecek fikirler Milli Eğitim Bakanlığı'na sunulabilir.

### **3.1.5. Makalelerin Okullarda Güç ve Politika Kategorisine İlişkin Dağılımı**

Araştırma kapsamında incelenen *KUEY*, *EAQ* ve *EMAL* dergilerinde yayınlanan makalelerin ana temalarının incelenmesi ve bunların kategorilere ayrılması sonucunda ulaşılan kavramlar *okullarda güç ve politika* kategorisi altında sıklık ve yüzde şeklinde tablo 6’da sunulmaktadır.

**Tablo 6.** Makalelerin Okullarda Güç ve Politika Kategorisine İlişkin Dağılımı

<b>Okullarda Güç ve Politika</b>	<b>KUEY</b>	<b>%</b>	<b>EAQ</b>	<b>%</b>	<b>EMAL</b>	<b>%</b>	<b>T</b>	<b>%</b>
	<b>η</b>		<b>η</b>		<b>η</b>			
Eğitim politikaları	<b>5</b>	19.2	<b>11</b>	27.5	<b>16</b>	23.1	<b>32</b>	23.7
Yönetici yetiştirme	<b>6</b>	23.0	<b>7</b>	2.5	<b>13</b>	18.8	<b>26</b>	19.2
Lider yetiştirme ve yerleştirme	<b>0</b>	0	<b>11</b>	27.5	<b>6</b>	8.6	<b>17</b>	12.5
Okul özerkliği	<b>0</b>	0	<b>2</b>	2.5	<b>10</b>	14.4	<b>12</b>	8.8
Eğitim sistemi	<b>9</b>	34.6	<b>0</b>	0	<b>1</b>	1.4	<b>10</b>	7.4
Güç çözümlemesi	<b>2</b>	7.6	<b>2</b>	2.5	<b>6</b>	8.6	<b>10</b>	7.4
Bürokratik yönetim	<b>2</b>	7.6	<b>1</b>	2.5	<b>4</b>	5.7	<b>7</b>	5.1
Eğitimde küreselleşme	<b>1</b>	3.8	<b>1</b>	2.5	<b>4</b>	5.7	<b>6</b>	4.4
Yetki kullanımı	<b>1</b>	3.8	<b>3</b>	7.5	<b>2</b>	2.8	<b>6</b>	4.4
Okul politikaları	<b>0</b>	0	<b>2</b>	2.5	<b>3</b>	4.3	<b>5</b>	3.7
Baskı altındaki okullar	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>4</b>	5.7	<b>4</b>	2.9
<b>Toplam</b>	<b>26</b>	100	<b>40</b>	100	<b>69</b>	100	<b>135</b>	100

Tablo 6 incelendiğinde *KUEY* dergisinde *okullarda güç ve politika* kategorisi başlığı altında en fazla incelenen temaların eğitim politikaları ( $n=32$  yüzde 23.7), yönetici yetiştirme ( $n=26$  yüzde 19.2) ve lider yetiştirme ve yerleştirme ( $n=17$  yüzde 12.5) olduğu görülmektedir. Bunların devamında sırasıyla okul özerkliği ( $n=12$ , yüzde 8.8), bürokratik yönetim ( $n=7$ , yüzde 5.1), eğitimde küreselleşme ( $n=6$ , yüzde 4.4), yetki kullanımı ( $n=6$ , yüzde 4.4), okul politikaları ( $n=5$ , yüzde 3.7), baskı altındaki okullar ( $n=4$ , yüzde 2.9) temalarının ele alındığı görülmektedir.

*Okullarda güç ve politika* kategorisi alt boyutuna ait makalelerin inceledikleri temaların sıklıkları incelenen dergilere göre farklılık göstermektedir. *KUEY* dergisinde yayınlanan makalelerde en sık ele alınan temalar sırasıyla eğitim sistemi ( $n=9$ , yüzde 34.6), yönetici yetiştirme ( $n=6$ , yüzde 23.0) ve eğitim politikaları ( $n=5$ ,

yüzde 19.2) iken, *EAQ* dergisinde sırasıyla eğitim politikaları ( $n=11$ , yüzde 27.5), lider yetiştirme ve yerleştirme ( $n=11$ , yüzde 27.5) ve yönetici yetiştirme ( $n=7$ , yüzde 2.5) olduğu görülmektedir. *EMAL* dergisinde ise sırasıyla eğitim politikaları ( $n=16$ , yüzde 23.1), yönetici yetiştirme ( $n=13$ , yüzde 18.8), okul özerkliği ( $n=10$ , yüzde 14.4), lider yetiştirme ve yerleştirme ( $n=6$ ) temaları öne çıkmaktadır. Buna göre incelenen hem yerli hem de yabancı dergilerin üçünde de *okullarda güç ve politika* kategorisi altında değerlendirilen makalelerde en fazla yer verilen temalardan ikisinin *yönetici yetiştirme ve eğitim politikaları* olduğu görülmektedir. Ayrıca hem *EMAL* dergisinde hem de *EAQ* dergisinde en fazla incelenen temalardan birisi *lider yetiştirme ve yerleştirme* temasıdır. Aynı zamanda incelenen yerli ve yabancı dergilerdeki temaların farklılık arz ettiği de görülmektedir. *KUEY* dergisinde *eğitim sistemi* teması işlenen temalardan biri iken bu temaya *EAQ* ve *EMAL* dergilerinde hiç değinilmemiştir. *EMAL* dergisinde *okul özerkliği ve güç çözümlemesi* gibi temalar en sık değinilen temalardan olduğu halde bu temalara diğer dergilerde daha az yer verilmiştir. *Okul özerkliği* temasına ise *KUEY* dergisinde hiç yer verilmemiştir. Bunun sebebi ülkemizde okulların merkezîyetçi bir anlayışla denetlenmesi olabilir.

Tablo 2'ye göre *okullarda güç ve politika* kategorisi *KUEY* dergisinde yüzde 5.1 ( $n=26$ ) oranında kullanılırken, yabancı dergilerde bu oranın daha yüksek (*EAQ*  $n=40$ , yüzde 8.4 ve *EMAL*  $n=69$ , yüzde 9.0) olduğu görülmektedir. Buna göre eğitim yönetimini yakından ilgilendiren bu kategoriye ait temalara yabancı dergilerde daha fazla yer verilmiştir. Bu kategoriye ait *eğitim politikaları* teması *EAQ* dergisinde 11 (yüzde 27.5), *EMAL* dergisinde 16 (yüzde 23.1) defa incelenirken, *KUEY* dergisinde yalnızca 5 defa incelenmiştir. Güncel gelişmeler ışığında eğitimin sürekli bir değişim ve dönüşüm geçirdiği düşünüldüğünde bunun gibi temaların incelenme gerekliliğinden söz edilebilir. Bu sebeple ülkemizde eğitime yön veren eğitim politikalarının yeterince irdelenmemesi ve bu konudaki çalışma azlığı bir eksiklik olarak düşünülebilir.

### **3.1.6. Makalelerin Örgüt Kültürü ve İklimi Kategorisine İlişkin Dağılımı**

Araştırma kapsamında incelenen *KUEY*, *EAQ* ve *EMAL* dergilerinde



yayınlanan makalelerin ana temalarının incelenmesi ve bunların kategorilere ayrılması sonucunda ulaşılan kavramlar *örgüt kültürü ve iklimi* kategorisi altında sıklık ve yüzde şeklinde tablo 7’de sunulmaktadır.

**Tablo 7.** Makalelerin Örgüt Kültürü ve İklimi Kategorisine İlişkin Dağılımı

<b>Örgüt Kültürü ve İklimi</b>	<b>KUEY</b>	<b>%</b>	<b>EAQ</b>	<b>%</b>	<b>EMAL</b>	<b>%</b>	<b>T</b>	<b>%</b>
	<b>η</b>		<b>η</b>		<b>η</b>			
İrkçılık	<b>1</b>	2.3	<b>31</b>	64.5	<b>8</b>	11.2	<b>40</b>	24.6
Okul kültürü	<b>17</b>	39.5	<b>3</b>	6.2	<b>15</b>	21.1	<b>35</b>	21.6
Cinsiyet farklılığı	<b>2</b>	4.6	<b>11</b>	22.9	<b>20</b>	28.1	<b>33</b>	20.3
Değerler	<b>9</b>	20.9	<b>0</b>	0	<b>15</b>	21.1	<b>24</b>	14.8
Etik	<b>3</b>	6.9	<b>2</b>	4.1	<b>7</b>	9.8	<b>12</b>	7.4
Okul iklimi	<b>7</b>	16.2	<b>1</b>	2.0	<b>3</b>	4.2	<b>11</b>	6.7
Sınıf iklimi	<b>4</b>	9.3	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>4</b>	2.4
Özgürlük	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>3</b>	4.2	<b>3</b>	1.8
<b>Toplam</b>	<b>43</b>	100	<b>48</b>	100	<b>71</b>	100	<b>162</b>	100

Tablo 7 incelendiğinde *KUEY* dergisinde *örgüt kültürü ve iklimi* kategorisi alt boyutunda en fazla incelenen temaların ırkçılık ( $n=40$  yüzde 24.6), okul kültürü ( $n=35$  yüzde 21.6) ve cinsiyet farklılığı ( $n=33$  yüzde 20.3) olduğu görülmektedir. Bunların devamında sırasıyla değerler ( $n=24$ , yüzde 14.8), etik ( $n=12$ , yüzde 7.4), okul iklimi ( $n=11$ , yüzde 6.7), sınıf iklimi ( $n=4$ , yüzde 2.4), özgürlük ( $n=3$ , yüzde 1.8) temalarının ele alındığı görülmektedir.

*Örgüt kültürü ve iklimi* kategorisi alt boyutuna ait makalelerin inceledikleri temaların sıklığı dergilere göre farklılık göstermektedir. *KUEY* dergisinde yayınlanan makalelerde en sık ele alınan temalar sırasıyla okul kültürü ( $n=17$ , yüzde 39.5), değerler ( $n=9$ , yüzde 20.9) ve okul iklimi ( $n=7$ , yüzde 16.2) iken, *EAQ* dergisinde sırasıyla ırkçılık ( $n=31$ , yüzde 64.5), cinsiyet farklılığı ( $n=11$ , yüzde 22.9) ve okul kültürü ( $n=3$ , yüzde 6.2) olduğu görülmektedir. *EMAL* dergisinde ise sırasıyla

cinsiyet farklılığı ( $n=20$ , yüzde 28.1), değerler ( $n=15$ , yüzde 21.1), okul kültürü ( $n=15$ , yüzde 21.1) ve ırkçılık ( $n= 8$ , yüzde 11.2) temaları belirgin hale gelmektedir. Buna göre incelenen hem yerli hem de yabancı dergilerin üçünde de *örgüt kültürü ve iklimi* kategorisi altında değerlendirilen makalelerde en fazla incelenen temalardan birinin *okul kültürü* olduğu görülmektedir. Ayrıca hem *KUEY* dergisinde hem de *EMAL* dergisinde en çok konu edilen temalardan birisi *değerler* temasıdır. Ancak incelenen yerli ve yabancı dergilerde yer alan temaların farklılık arz ettiği de görülmektedir. *KUEY* dergisinde *okul iklimi* teması en sık karşılaşılan temalar arasında iken *EAQ* ve *EMAL* dergilerinde ise *ırkçılık ve cinsiyet farklılığı* gibi temaların en fazla ele alınan temalar olduğu görülmektedir.

Tablo 2'ye göre *örgüt kültürü ve iklimi* kategorisi *KUEY* dergisinde yüzde 8.5 ( $n=43$ ) oranında kullanılırken, yabancı dergilerde bu oranın daha yüksek (*EAQ*  $n=48$ , yüzde 10.1 ve *EMAL*  $n=71$ , yüzde 9.2) olduğu görülmektedir. Bu oransal farklılığın *cinsiyet farklılığı* ve *ırkçılık* gibi temalardan kaynaklanmaktadır. Cinsiyet farklılığı teması *EAQ* dergisinde 11 (yüzde 22.9), *EMAL* dergisinde 20 defa (yüzde 28.1) incelenirken *KUEY* dergisinde yalnızca iki kez (yüzde 4.6) incelenmiştir. ırkçılık teması ise *EAQ* dergisinde 31 (yüzde 64.5), *EMAL* dergisinde sekiz defa (11.2) işlenirken, *KUEY* dergisinde ise sadece bir defa (yüzde 2.3) işlenmiştir. Bu temaların yabancı dergilerde daha fazla tartışılması bu temaların ait oldukları ülkelerin kültürel ve etnik yapıları ile ilgili olduğu söylenebilir. Bu temaların ülkemizde çok fazla işlenmemesi aynı şekilde ülkemizin kültürel ve toplumsal yapısı ile ilişkilidir. ırkçılık ve cinsiyet gibi temaların eğitime fazla yansımaması bu konuların toplumsal ve kültürel açıdan çok fazla problem arz etmemesinden veya bu konulardaki araştırmalara fazla gereksinim duyulmamasından kaynaklanabilir. Bu temaların yerine *KUEY* dergisinde *örgüt kültürü ve iklimi* kategorisinde en fazla *okul kültürü* ( $n=17$ , yüzde 39.5) teması incelenmiştir.

### **3.1.7. Makalelerin İdari Yapı Ve Süreçler Kategorisine İlişkin Dağılımı**

Araştırma kapsamında incelenen *KUEY*, *EAQ* ve *EMAL* dergilerinde

yayınlanan makalelerin ana temalarının incelenmesi ve bunların kategorilere ayrılması sonucunda ulaşılan kavramlar *idari yapı ve süreçler* kategorisi altında sıklık ve yüzde şeklinde tablo 8’de sunulmaktadır.

**Tablo 8.** Makalelerin İdari Yapı Ve Süreçler Kategorisine İlişkin Dağılımı

İdari Yapı Ve Süreçler	KUEY n	%	EAQ n	%	EMAL n	%	T	%
Üniversite yönetimi	28	44.4	4	8.6	10	9.5	42	19.6
Eğitim yönetimi	11	17.4	11	23.9	18	17.1	40	18.6
Kadın yöneticiler	2	3.1	12	26.0	23	21.9	37	17.2
Okul yönetimi	12	19.0	6	13.0	18	17.1	36	16.8
Yönetici deneyimleri	1	1.5	2	4.3	7	6.6	10	4.6
Orta yöneticiler	0	0	0	0	7	6.6	7	3.2
Yönetici seçimi	3	4.7	2	4.3	2	1.9	7	3.2
Bölge yönetimi	0	0	5	10.8	1	0.9	6	2.8
Yönetici sorumlulukları	1	1.5	0	0	5	4.7	6	2.8
Yönetici değişimi	2	3.1	1	2.1	2	1.9	5	2.3
Yönetici uygulamaları	0	0	2	4.3	3	2.8	5	2.3
Demokratik yönetim	0	0	0	0	4	3.8	4	1.8
Özelleştirme	1	1.5	1	2.1	2	1.9	4	1.8
Girişimci yöneticiler	1	1.5	0	0	2	1.9	3	1.4
Verilere dayalı karar alma	1	1.5	0	0	1	0.9	2	0.9
<b>Toplam</b>	<b>63</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>100</b>	<b>105</b>	<b>100</b>	<b>214</b>	<b>100</b>

Tablo 8 incelendiğinde, *idari yapı ve süreçler* kategorisi alt boyutuna ait tüm dergilerde yayınlanan makalelerin toplamında en fazla ele alınan temaların üniversite yönetimi ( $n=42$ , yüzde 19.6) eğitim yönetimi ( $n=40$ , yüzde 18.6) ve kadın yöneticiler ( $n=37$  yüzde 17.2) olduğu görülmektedir. Bunların devamında sırasıyla okul yönetimi ( $n=36$ , yüzde 16.8), yönetici deneyimleri ( $n=10$ , yüzde 4.6), yönetici seçimi ( $n=7$ , yüzde 3.2), orta yöneticiler ( $n=7$ , yüzde 3.2), bölge yönetimi ( $n=6$ , yüzde 2.8), yönetici sorumlulukları ( $n=6$ , yüzde 2.8) temaları en fazla ele alınan temalar olarak görülmektedir.

Araştırma kapsamında incelenen yerli ve yabancı dergilerin üçünde de *idari yapı ve süreçler* kategorisi altında değerlendirilen makalelerin ele aldıkları temaların sıklığı farklılık göstermektedir. *KUEY* dergisinde yayınlanan makalelerde en fazla incelenen temalar sırasıyla üniversite yönetimi ( $n=28$ , yüzde 44.4), okul yönetimi ( $n=12$ , yüzde 19.0) ve eğitim yönetimi ( $n=11$ , yüzde 17.4) iken, *EAQ* dergisinde yayınlanan makalelerde en sık konu edilen temalar sırasıyla kadın yöneticiler ( $n=12$ , yüzde 26.0), eğitim yönetimi ve ( $n=11$ , yüzde 23.9) olduğu görülmektedir. *EMAL* dergisinde ise en çok sırasıyla kadın yöneticiler ( $n=23$ , yüzde 21.9), eğitim yönetimi ( $n=18$ , yüzde 17.1) okul yönetimi ve ( $n= 18$ , yüzde 17.1) temalarına değinilmiştir. Buna göre araştırma kapsamında incelenen hem yerli hem de yabancı dergilerin üçünde de *idari yapı ve süreçler* kategorisi altında değerlendirilen makalelerde en fazla incelenen temalardan birisinin *eğitim yönetimi* olduğu görülürken ayrıca hem *KUEY* dergisinde hem de *EMAL* dergisinde *okul yönetimi* en sık konu edilen temalardan birisi olduğu ortaya çıkmıştır. İncelenen yerli ve yabancı dergilerde ele alınan temaların aynı zamanda farklılık arz ettiği de görülmektedir. *KUEY* dergisinde *üniversite yönetimi* teması en çok incelenirken *EAQ* ve *EMAL* dergilerinde ise en fazla *kadın yöneticiler ve eğitim yönetimi* gibi temalara değinilmiştir.

Tablo 2'ye göre *idari yapı ve süreçler* kategorisi *KUEY* dergisinde yüzde 12.5 ( $n=63$ ) oranında kullanılırken, bu oran ile yabancı dergilerdeki oran arasında (*EAQ*  $n=46$ , yüzde 9.6 ve *EMAL*  $n=105$ , yüzde 13.7) önemli bir farklılık görülmemektedir. Ancak *üniversite yönetimi* temasında kullanılma sıklığı açısından yerli ve yabancı dergilerde ciddi farklılıklar bulunmaktadır. *KUEY* dergisinde bu tema 28 kez kullanılırken (yüzde 44.4) *EAQ* dergisinde 4 defa (yüzde 8.6) ve *EMAL* dergisinde ise 10 defa (yüzde 9.5) kullanılmıştır. Buna göre Türkiye'de üniversite yönetimi konusuna daha fazla önem verilmesinin ülkemiz adına olumlu bir gelişme olduğu söylenebilir.

### **3.1.8. Makalelerin Yönetim ve Okul Psikolojisi Kategorisine İlişkin Dağılımı**

Araştırma kapsamında incelenen *KUEY*, *EAQ* ve *EMAL* dergilerinde

yayınlanan makalelerin ana temalarının incelenmesi ve bunların kategorilere ayrılması sonucunda ulaşılan kavramlar *yönetim ve okul psikolojisi* kategorisi altında sıklık ve yüzde şeklinde tablo 9’da sunulmaktadır.

**Tablo 9.** Makalelerin Yönetim ve Okul Psikolojisi Kategorisine İlişkin Dağılımı

<b>Yönetim ve Okul Psikolojisi</b>	<b>KUEY</b> <b>η</b>	<b>%</b>	<b>EAQ</b> <b>η</b>	<b>%</b>	<b>EMAL</b> <b>η</b>	<b>%</b>	<b>T</b>	<b>%</b>
Okul işbirliği	<b>4</b>	5.9	<b>17</b>	26.5	<b>25</b>	22.1	<b>46</b>	18.8
Yönetici rolü	<b>5</b>	7.4	<b>5</b>	7.8	<b>27</b>	23.8	<b>37</b>	15.1
Yönetici özellikleri	<b>8</b>	11.9	<b>5</b>	7.8	<b>9</b>	7.9	<b>22</b>	9.0
Güven	<b>3</b>	4.4	<b>9</b>	14.0	<b>7</b>	6.1	<b>19</b>	7.7
Tükenmişlik	<b>12</b>	17.9	<b>1</b>	1.5	<b>4</b>	3.5	<b>17</b>	6.9
Öğretmen motivasyonu	<b>5</b>	7.4	<b>3</b>	4.6	<b>6</b>	5.3	<b>14</b>	5.7
Mesleki doyum	<b>1</b>	1.4	<b>3</b>	4.6	<b>9</b>	7.9	<b>13</b>	5.3
İş memnuniyeti	<b>4</b>	5.9	<b>1</b>	1.5	<b>4</b>	3.5	<b>9</b>	3.6
Göreve bağlılık	<b>1</b>	1.4	<b>5</b>	7.8	<b>2</b>	1.7	<b>8</b>	3.2
Ahlak	<b>0</b>	0	<b>1</b>	1.5	<b>6</b>	5.3	<b>7</b>	2.8
Mentorluk	<b>3</b>	4.4	<b>0</b>	0	<b>4</b>	3.5	<b>7</b>	2.8
Yeni öğretmen deneyimleri	<b>0</b>	0	<b>3</b>	4.6	<b>4</b>	3.5	<b>7</b>	2.8
İş stresi	<b>0</b>	0	<b>1</b>	1.5	<b>5</b>	4.4	<b>6</b>	2.4
Okulda şiddet	<b>4</b>	5.9	<b>1</b>	1.5	<b>0</b>	0	<b>5</b>	2.0
Psikolojik danışmanlık	<b>5</b>	7.4	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>5</b>	2.0
Öğretmene teşvik	<b>2</b>	2.9	<b>2</b>	3.1	<b>0</b>	0	<b>4</b>	1.6
Öğrenci motivasyonu	<b>4</b>	5.9	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>4</b>	1.6
Yönetici motivasyonu	<b>1</b>	1.4	<b>2</b>	3.1	<b>1</b>	0.8	<b>4</b>	1.6
Okul bırakmayı önleme	<b>1</b>	1.4	<b>1</b>	1.5	<b>0</b>	0	<b>2</b>	0.8
Okulun farkındalığı	<b>1</b>	1.4	<b>1</b>	1.5	<b>0</b>	0	<b>2</b>	0.8
Öğrenci hakları	<b>0</b>	0	<b>2</b>	3.1	<b>0</b>	0	<b>2</b>	0.8
Öğretmen beklentisi	<b>1</b>	1.4	<b>1</b>	1.5	<b>0</b>	0	<b>2</b>	0.8
Zorbalık	<b>2</b>	2.9	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>2</b>	0.8
<b>Toplam</b>	<b>67</b>	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>100</b>	<b>113</b>	<b>100</b>	<b>244</b>	<b>100</b>

Tablo 9 incelendiğinde *yönetim ve okul psikolojisi* kategorisinde en fazla incelenen temalar okul işbirliği ( $n=46$ , yüzde 18.8) yönetici rolü ( $n=37$ , yüzde 15.1) ve yönetici özellikleri ( $n= 22$ , yüzde 9.0) iken, bunların devamında sırasıyla güven ( $n=19$ , yüzde 7.7), tükenmişlik ( $n=17$ , yüzde 6.9), öğretmen motivasyonu ( $n=14$ , yüzde 5.7), mesleki doyum ( $n=13$ , yüzde 5.3), iş memnuniyeti ( $n=9$ , yüzde 3.6), göreve bağlılık ( $n=8$ , yüzde 3.2) temaları en sık kullanılan temalardır.

*Yönetim ve okul psikolojisi* kategorisi alt boyutuna ait makalelerin ele aldıkları temaların sıklığı dergilere göre farklılık göstermektedir. *KUEY* dergisinde yayınlanan makalelerde en sık incelenen temalar sırasıyla tükenmişlik ( $n=12$ , yüzde 17.9) ve yönetici özellikleri ( $n= 8$ , yüzde 11.9) iken, *EAQ* dergisindeki makalelerde sırasıyla okul işbirliği ( $n=17$ , yüzde 26.5) ve güven ( $n=9$ , yüzde 14.0) olduğu görülmektedir. *EMAL* dergisinde ise sırasıyla yönetici rolü ( $n=27$ , yüzde 23.8), okul işbirliği ( $n=25$ , yüzde 22.1), mesleki doyum ( $n=9$ , yüzde 7.9) ve yönetici özellikleri ( $n=9$ , yüzde 7.9) temaları ön plana çıkmaktadır. Buna göre incelenen hem *KUEY* dergisinde hem de *EMAL* dergisinde en fazla ele alınan temalardan birinin *yönetici özellikleri* olduğu görülmektedir. Aynı zamanda incelenen yerli ve yabancı dergilerdeki temaların farklılık arz ettiği de görülmektedir. *KUEY* dergisinde *tükenmişlik* teması, *EAQ* ve *EMAL* dergilerinde ise *okul işbirliği*, *güven*, *yönetici rolü*, *okul yönetimi* ve *mesleki doyum* gibi temaları en sık ele alınan temalar olarak karşımıza çıkmaktadır.

Tablo 2'ye göre *yönetim ve okul psikolojisi* kategorisi *KUEY* dergisinde yüzde 13.3 ( $n=67$ ) oranında kullanılırken, yabancı dergilerde bu oranın benzer (*EAQ*  $n=64$  yüzde 13.4 ve *EMAL*  $n=113$  yüzde 14.7) olduğu görülmektedir. Ancak bu kategori altındaki *okul işbirliği* teması *KUEY* dergisinde yüzde 5.9 ( $n=4$ ) oranında incelenirken, *EAQ* dergisinde yüzde 26.5 ( $n=17$ ) ve *EMAL* dergisinde yüzde 22.1 ( $n=25$ ) oranında incelenmiştir. Buna göre okul işbirliğinin sağlanması konusunun yabancı dergilerde daha fazla önem gördüğü veya bu konunun daha çok araştırılma ihtiyacı duyulduğu söylenebilir. Bunun aksine *tükenmişlik* teması ise *KUEY* dergisinde oldukça fazla ( $n=12$ , yüzde 17.9) ele alınırken, *EAQ* dergisinde yalnızca bir ( $n= 1.5$ ) ve *EMAL* dergisinde dört kez ( $n=3.5$ ) incelenmiştir. Buna göre ülkemizdeki eğitimcilerin tükenmişlik düzeylerinin daha yüksek olabileceği

düşünülebilir.

### 3.1.9. Makalelerin Okul İyileştirme Ve Geliştirme Kategorisine İlişkin Dağılımı

Araştırma kapsamında incelenen *KUEY*, *EAQ* ve *EMAL* dergilerinde yayımlanan makalelerin ana temalarının incelenmesi ve bunların kategorilere ayrılması sonucunda ulaşılan kavramlar *okul iyileştirme ve geliştirme* kategorisi altında sıklık ve yüzde şeklinde tablo 10'da sunulmaktadır.

**Tablo 10.** Makalelerin Okul İyileştirme Ve Geliştirme Kategorisine İlişkin Dağılımı

Okul İyileştirme Ve Geliştirme	KUEY η	%	EAQ η	%	EMAL η	%	T	%
Eğitimsel değişim	11	18.0	18	20.2	32	29.0	61	23.4
Okul gelişimi	1	1.6	17	19.1	25	22.7	43	16.5
Bilimsel çalışmalar	16	26.2	12	13.4	7	6.3	35	13.4
Hesap verebilirlik	2	3.2	14	15.7	11	10.0	27	10.3
Öğretmen yeterliği	13	21.3	5	5.6	8	7.2	26	10.0
Yönetici yeterliği	13	21.3	3	3.3	8	7.2	24	9.2
Okul başarısı	1	1.6	8	8.9	3	2.7	12	4.6
Etkili okul	3	4.9	2	2.2	6	5.4	11	4.2
Okul değerlendirme	1	1.6	0	0	6	5.4	7	2.6
Okul vizyonu	0	0	3	3.3	2	1.8	5	1.9
Okul kapanması	0	0	2	2.2	1	0.9	3	1.1
Okul planı	0	0	2	2.2	1	0.9	3	1.1
Okul misyonu	0	0	3	3.3	0	0	3	1.1
<b>Toplam</b>	<b>61</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>100</b>	<b>110</b>	<b>100</b>	<b>260</b>	<b>100</b>

Tablo 10 incelendiğinde *okul iyileştirme ve geliştirme* kategorisi alt boyutuna

ait tüm dergilerde yayınlanan makalelerde en fazla ele alınan temaların eğitimsel değişim ( $n=61$  yüzde 23.4), okul gelişimi ( $n=43$ , yüzde 16.5) bilimsel çalışmalar ( $n=35$  yüzde 13.4) ve hesap verebilirlik ( $n=27$ , yüzde 10.3) olduğu görülmektedir. Bunların devamında sırasıyla öğretmen yeterliği ( $n=26$ , yüzde 10.0), yönetici yeterliği ( $n=24$ , yüzde 9.2), okul başarısı ( $n=12$ , yüzde 4.6) ve etkili okul ( $n=11$ , yüzde 4.2) temaları en sık incelenen temalar olarak karşımıza çıkmaktadır.

*Okul iyileştirme ve geliştirme* kategorisi altında değerlendirilen makalelerin ele aldıkları temaların sıklığı dergilerde farklılık göstermektedir. *KUEY* dergisinde yayınlanan makalelerde en fazla ele alınan temalar sırasıyla bilimsel çalışmalar ( $n=16$ , yüzde 26.2), öğretmen yeterliği ( $n=13$ , yüzde 21.3), yönetici yeterliği ( $n=13$ , yüzde 21.3) ve eğitimsel değişim ( $n=11$ , yüzde 18.0) iken, *EAQ* dergisindeki temaların sırasıyla eğitimsel değişim ( $n=18$ , yüzde 20.2), okul gelişimi ( $n=17$ , yüzde 19.1), hesap verebilirlik ( $n=14$ , yüzde 15.7) ve bilimsel çalışmalar ( $n=12$ , yüzde 13.4) olduğu görülmektedir. *EMAL* dergisinde ise sırasıyla eğitimsel değişim ( $n=32$ , yüzde 29.0), okul gelişimi ( $n=25$ , yüzde 22.7) ve hesap verebilirlik ( $n=11$ , yüzde 10.0) temaları öne çıkmaktadır. Buna göre incelenen hem yerli hem de yabancı dergilerin üçünde de *okul iyileştirme ve geliştirme* kategorisi altında değerlendirilen makalelerde en sık konu edilen temalardan birisi *eğitimsel değişim* temasıdır. Ayrıca hem *KUEY* dergisinde hem de *EAQ* dergisinde en çok ele alınan temanın *bilimsel çalışmalar* olduğu görülmektedir. Aynı zamanda incelenen yerli ve yabancı dergilerde bulunan temaların farklılık arz ettiği de görülmektedir. *KUEY* dergisinde *öğretmen yeterliği ve yönetici yeterliği* gibi temalar çoğunlukla konu edilen temalar iken *EAQ* ve *EMAL* dergilerinde ise *eğitimsel değişim*, *okul gelişimi*, *hesap verebilirlik* gibi temalara çoğunlukla değinildiği görülmektedir.

Tablo 2'ye göre *okul iyileştirme ve geliştirme* kategorisi *KUEY* dergisinde yüzde 12.1 oranında ( $n=61$ ) kullanılırken, yabancı dergilerde bu oranın daha yüksek (*EAQ*  $n=89$  yüzde 18.7 ve *EMAL*  $n=110$  yüzde 14.3) olduğu görülmektedir. Buna göre yabancı dergilerde okulların iyileştirilmesi ve geliştirilmesinin daha fazla önem gördüğü veya bu konudaki çalışmalara daha fazla gereksinim duyulduğu söylenebilir. Özellikle *eğitimsel değişim*, *okul gelişimi* ve *hesap verebilirlik* temalarının yabancı dergilerde daha fazla kullanıldığı düşünüldüğünde, eğitim



yönetiminde saydam davranılmasının ve işlemlerin açıklıkla yürütülmesinin gerekliliği üzerinde daha fazla durduğu söylenebilir. Ancak *KUEY* dergisinde de okul iyileştirme ve geliştirme kategorisine ait temaların kullanılma sıklığı azımsanmayacak düzeyde olduğu görülmektedir. Özellikle *öğretmen yeterliği* ve *yönetici yeterliği* temalarına ülkemizde daha fazla önem verilmiştir.

### 3.1.10. Makalelerin Eğitim Ekonomisi Ve Planlama Kategorisine İlişkin Dağılımı

Araştırma kapsamında incelenen *KUEY*, *EAQ* ve *EMAL* dergilerinde yayınlanan makalelerin ana temalarının incelenmesi ve bunların kategorilere ayrılması sonucunda ulaşılan kavramlar *eğitim ekonomisi ve planlama* kategorisi altında sıklık ve yüzde şeklinde tablo 11’de sunulmaktadır.

**Tablo 11.** Makalelerin Eğitim Ekonomisi Ve Planlama Kategorisine İlişkin Dağılımı

<b>Eğitim Ekonomisi Ve Planlama</b>	<b>KUEY</b>	<b>%</b>	<b>EAQ</b>	<b>%</b>	<b>EMAL</b>	<b>%</b>	<b>T</b>	<b>%</b>
			<b>η</b>		<b>η</b>			
Finansal yönetim	<b>2</b>	18.1	<b>2</b>	8.3	<b>10</b>	50	<b>14</b>	20.8
Öğretmen istihdamı	<b>2</b>	18.1	<b>9</b>	37.5	<b>2</b>	10	<b>13</b>	19.4
Maaş	<b>0</b>	0	<b>5</b>	20.8	<b>3</b>	15	<b>8</b>	11.9
Eğitimsel pazarlama	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>7</b>	35	<b>7</b>	10.4
Ekonomi	<b>2</b>	18.1	<b>0</b>	0	<b>4</b>	20	<b>6</b>	8.9
Yönetici istihdamı	<b>2</b>	18.1	<b>2</b>	8.3	<b>1</b>	5	<b>5</b>	7.4
Sosyo ekonomik düzey	<b>2</b>	18.1	<b>1</b>	4.1	<b>1</b>	5	<b>4</b>	5.9
Demografik değişim	<b>0</b>	0	<b>2</b>	8.3	<b>1</b>	5	<b>3</b>	4.4
Okul fiziki kaynakların yönetimi	<b>0</b>	0	<b>1</b>	4.1	<b>2</b>	10	<b>3</b>	4.4
Piyasa değerleri	<b>0</b>	0	<b>1</b>	4.1	<b>1</b>	5	<b>2</b>	2.9
Ticaret	<b>1</b>	9.0	<b>1</b>	4.1	<b>0</b>	0	<b>2</b>	2.9
<b>Toplam</b>	<b>11</b>	100	<b>24</b>	100	<b>20</b>	100	<b>67</b>	100

Tablo 11 incelendiğinde *eğitim ekonomisi ve planlama* kategorisinde en fazla incelenen temaların finansal yönetim ( $n=14$  yüzde 20.8), öğretmen istihdamı ( $n=13$ , yüzde 19.4) ve maaş ( $n=8$  yüzde 11.9) olduğu görülmektedir. Bunların devamında sırasıyla eğitimsel pazarlama ( $n=7$ , yüzde 10.4), ekonomi ( $n=6$ , yüzde 8.9), yönetici istihdamı ( $n=5$ , yüzde 7.4), sosyo ekonomik düzey ( $n=4$ , yüzde 5.9), demografik değişim ( $n=3$ , yüzde 4.4), okul fiziki kaynakların yönetimi ( $n=4$ , yüzde 4.4), piyasa değerleri ( $n=2$ , yüzde 2.9) ve ticaret ( $n=2$ , yüzde 2.9) temalarının ele alındığı görülmektedir.

*Eğitim ekonomisi ve planlama* kategorisi alt boyutuna ait makalelerin ele aldıkları temaların sıklığı dergilere göre farklılık göstermektedir. *KUEY* dergisinde yayınlanan makalelerdeki temaların genellikle az sayıda işlendiği görülmektedir. *EAQ* dergisinde yayınlanan makalelerde en sık konu edilen temalar sırasıyla öğretmen istihdamı ( $n=9$ , yüzde 37.5) ve maaş ( $n=5$ , yüzde 20.8) iken, *EMAL* dergisinde sırasıyla finansal yönetim ( $n=10$ , yüzde 50.0) ve eğitimsel pazarlama ( $n=7$ , yüzde 35.0) olduğu görülmektedir. Buna göre incelenen hem *KUEY* dergisinde hem de *EMAL* dergisinde değinilen temaların *ekonomi, finansal yönetim ve öğretmen istihdamı* olduğu görülmektedir. Ancak *KUEY* dergisi ve *EAQ* dergisinde çalışılan bazı temaların farklılık arz ettiği görülmektedir. *EAQ* dergisinde maaş ( $n=5$ , yüzde 20.8) teması ele alınırken *KUEY* dergisinde bu temaya hiç değinilmemiştir. Benzer şekilde *EMAL* dergisinde finansal yönetim teması, ( $n=10$ , yüzde 50.0) *KUEY* dergisine nazaran ( $n=2$ , yüzde 18.1) daha fazla ele alınmıştır.

Tablo 2'ye göre *eğitim ekonomisi ve planlama* kategorisi *KUEY* dergisinde yüzde 2.1 oranında ( $n= 11$ ) kullanılırken, yabancı dergilerdeki oranlar arasında önemli bir farklılık (*EAQ*  $n=24$ , yüzde 5.0 ve *EMAL*  $n=20$ , yüzde 2.6) görülmemektedir. Bu oranlara bakıldığında yerli ve yabancı dergilerde eğitim ekonomisi ve planlaması konusuna çok fazla yer verilmediği görülmektedir.

### **3.1.11. Makalelerin İnsan Kaynakları Yönetimi Kategorisine İlişkin Dağılımı**

Araştırma kapsamında incelenen *KUEY*, *EAQ* ve *EMAL* dergilerinde yayınlanan makalelerin ana temalarının incelenmesi ve bunların kategorilere ayrılması sonucunda ulaşılan kavramlar *insan kaynakları yönetimi* kategorisi altında sıklık ve yüzde şeklinde tablo 12’de sunulmaktadır.

**Tablo 12.** Makalelerin İnsan Kaynakları Yönetimi Kategorisine İlişkin Dağılımı

<b>İnsan Kaynakları Yönetimi</b>	<b>KUEY</b> n	<b>%</b>	<b>EAQ</b> n	<b>%</b>	<b>EMAL</b> n	<b>%</b>	<b>T</b>	<b>%</b>
Mesleki gelişim	<b>4</b>	26.6	<b>14</b>	46.6	<b>11</b>	30.5	<b>29</b>	35.8
Performans yönetimi	<b>5</b>	33.3	<b>4</b>	13.3	<b>6</b>	16.6	<b>15</b>	18.5
Öğretmen gelişimi	<b>6</b>	40.0	<b>4</b>	13.3	<b>4</b>	11.1	<b>14</b>	17.2
Öğretmen değerlendirme	<b>0</b>	0	<b>5</b>	16.6	<b>6</b>	16.6	<b>10</b>	12.3
İnsan kaynakları	<b>0</b>	0	<b>2</b>	6.6	<b>5</b>	13.8	<b>7</b>	8.6
Yönetici kariyer yolları	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>3</b>	8.3	<b>3</b>	3.7
Yönetici değerlendirme	<b>0</b>	0	<b>1</b>	3.3	<b>1</b>	2.7	<b>2</b>	2.4
<b>Toplam</b>	<b>15</b>	100	<b>30</b>	100	<b>36</b>	100	<b>81</b>	100

Tablo 12 incelendiğinde *insan kaynakları yönetimi* kategorisi alt boyutuna ait tüm dergilerde yayınlanan makalelerin toplamında en fazla ele alınan temaların mesleki gelişim ( $n=29$  yüzde 35.8), performans yönetimi ( $n=15$ , yüzde 18.5) ve öğretmen gelişimi ( $n=14$  yüzde 17.2) olduğu görülmektedir. Bunların devamında sırasıyla öğretmen değerlendirme ( $n=10$ , yüzde 12.3), insan kaynakları ( $n=7$ , yüzde 8.6), yönetici kariyer yolları ( $n=3$ , yüzde 3.7), yönetici değerlendirme ( $n=2$ , yüzde 2.4) temalarının incelendiği görülmektedir.

*İnsan kaynakları yönetimi* kategorisi alt boyutuna ait makalelerin ele aldıkları temaların sıklığı dergilere göre farklılık göstermektedir. *KUEY* dergisinde yayınlanan makalelerde en fazla incelenen temalar sırasıyla öğretmen gelişimi ( $n=6$ , yüzde 40.0), performans yönetimi ( $n=5$ , yüzde 33.3) ve mesleki gelişim ( $n=4$ , yüzde 26.6)

iken, *EAQ* dergisinde yayınlanan makalelerde sırasıyla mesleki gelişim ( $n=14$ , yüzde 46.6), öğretmen değerlendirme ( $n=5$ , yüzde 16.6) ve performans yönetimi ( $n=4$ , yüzde 13.3) olduğu görülmektedir. *EMAL* dergisinde ise sırasıyla mesleki gelişim ( $n=11$ , yüzde 30.5), performans yönetimi ( $n=6$ , yüzde 16.6), öğretmen değerlendirme ( $n=6$ , yüzde 16.6) ve öğretmen gelişimi ( $n=4$ , yüzde 11.1) temaları öne çıkmaktadır. Buna göre incelenen hem yerli hem de yabancı dergilerin üçünde de *insan kaynakları yönetimi* kategorisi altında değerlendirilen makalelerde en çok işlenen temalar *öğretmen gelişimi*, *performans yönetimi* ve *mesleki gelişim* temalarıdır. Ayrıca hem *EMAL* dergisinde hem de *EAQ* dergisinde en sık konu edilen temalardan birisi *öğretmen değerlendirme* iken bu temaya *KUEY* dergisinde yer verilmemiştir. Buna rağmen bu üç dergide de insan kaynakları yönetimi kategorisindeki temalar benzerlik göstermekte ve aralarında büyük bir farklılık görülmemektedir.

Tablo 2'ye göre *insan kaynakları yönetimi* kategorisi *KUEY* dergisinde yüzde 2.9 ( $n= 15$ ) oranında kullanılırken, yabancı dergilerde bu oranın daha yüksek (*EAQ*  $n=30$  yüzde 6.3 ve *EMAL*  $n=36$  yüzde 4.6) olduğu görülmektedir. Bu oransal farklılığın büyük çoğunluğu *mesleki gelişim* temasından kaynaklanmaktadır. Bu tema yabancı dergilerde *KUEY* dergisine göre daha az incelenmiştir. Ayrıca yabancı dergilerde ele alınan *öğretmen değerlendirme* ve *insan kaynakları* temaları *KUEY* dergisinde hiç değinilmemiştir. Buna göre *mesleki gelişim*, *öğretmen değerlendirme* ve *insan kaynakları* konularında ülkemizde daha az çalışma yapılması merkezi bakanlık yönetiminin tek yetkili olması, yerel yönetimlerin ve akademik camianın bu konulardaki öneri ve çalışmalarının dikkate alınmamasından kaynaklanıyor olabilir. Ayrıca bu konularda yabancı makalelerde yerli makalelere göre daha fazla çalışma üretildiği düşünüldüğünde bu konulara ülkemizde daha az önem verildiği veya bu konulara olan ihtiyacın daha az olduğu söylenebilir.

### 3.1.12. Makalelerin Okullarda İletişim Kategorisine İlişkin Dağılımı

Araştırma kapsamında incelenen *KUEY*, *EAQ* ve *EMAL* dergilerinde yayınlanan makalelerin ana temalarının incelenmesi ve bunların kategorilere ayrılması sonucunda ulaşılan kavramlar *okullarda iletişim* kategorisi altında sıklık ve

yüzde şeklinde tablo 13'te sunulmaktadır.

**Tablo 13.** Makalelerin Okullarda İletişim Kategorisine İlişkin Dağılımı

<b>Okullarda İletişim</b>	<b>KUEY</b>	<b>%</b>	<b>EAQ</b>	<b>%</b>	<b>EMAL</b>	<b>%</b>	<b>T</b>	<b>%</b>
	<b>η</b>		<b>η</b>		<b>η</b>			
Yönetici tutumları	<b>12</b>	48	<b>10</b>	41.6	<b>16</b>	36.3	<b>38</b>	40.8
Okul ilişkileri	<b>8</b>	32	<b>6</b>	25.0	<b>16</b>	36.3	<b>30</b>	32.2
Kültürel etkileşim	<b>0</b>	0	<b>4</b>	16.6	<b>6</b>	13.6	<b>10</b>	10.7
Öğretmen rolü ve tutumu	<b>1</b>	4	<b>4</b>	16.6	<b>4</b>	9.0	<b>9</b>	9.6
Yönetimde bilgi ve iletişim teknolojisi	<b>2</b>	8	<b>0</b>	0	<b>2</b>	4.5	<b>4</b>	4.3
Meslek algısı	<b>2</b>	8	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>2</b>	2.1
<b>Toplam</b>	<b>25</b>	100	<b>24</b>	100	<b>44</b>	100	<b>93</b>	100

Tablo 13 incelendiğinde *okullarda iletişim* kategorisi alt boyutunda en fazla incelenen temaların yönetici tutumları ( $n=38$  yüzde 40.8), okul ilişkileri ( $n=30$ , yüzde 32.2) ve kültürel etkileşim ( $n=10$  yüzde 10.7) olduğu görülmektedir. Bunların devamında sırasıyla öğretmen rolü ve tutumu ( $n=9$ , yüzde 9.6), yönetimde bilgi ve iletişim teknolojisi ( $n=4$ , yüzde 4.3) ve meslek algısı ( $n=2$ , yüzde 2.1) temaları öne çıkmaktadır.

*Okullarda iletişim* kategorisi alt boyutuna ait makalelerin ele aldıkları temaların sıklığı dergilere göre farklılık göstermektedir. *KUEY* dergisinde yayınlanan makalelerde en fazla ele alınan temalar sırasıyla yönetici tutumları ( $n=12$ , yüzde 48) ve okul ilişkileri ( $n=8$ , yüzde 32) iken, *EAQ* dergisinde sırasıyla yönetici tutumları ( $n=10$ , yüzde 41.6), okul ilişkileri ( $n=6$ , yüzde 25.0) ve kültürel etkileşim ( $n=4$ , yüzde 16.6) olduğu görülmektedir. *EMAL* dergisinde ise sırasıyla okul ilişkileri ( $n=16$ , yüzde 36.3), yönetici tutumları ( $n=16$ , yüzde 36.3) ve kültürel etkileşim ( $n=6$ , yüzde 13.6) temaları öne çıkmaktadır. Buna göre incelenen hem yerli hem de yabancı dergilerin üçünde de *okullarda iletişim* kategorisi altında değerlendirilen

makalelerde en fazla *yönetici tutumları ve okul ilişkileri* temalarının incelendiği görülmektedir. Ayrıca hem *EMAL* dergisinde hem de *EAQ* dergisinde en sık konu edilen temalardan birinin *kültürel etkileşim* olduğu görülürken *KUEY* dergisinde bu temaya yer verilmemiştir.

Tablo 2'ye göre *okullarda iletişim* kategorisi *KUEY* dergisinde yüzde 4.9 (n=25) oranında kullanılırken, yabancı dergilerde bu oranın (*EAQ* n=24 yüzde 5.0 ve *EMAL* n=44 yüzde 5.7) önemli bir farklılık göstermediği görülmektedir. Ancak yabancı makalelerde incelenen *kültürel etkileşim* teması *KUEY* dergisinde hiç değinilmemiştir. Bunun sebebinin ülkemizin kültürel yapısı ile ilgili olduğu ve kültürel etkileşim konusunun ülkemizde büyük bir problem oluşturmadığı veya bu konudaki çalışmalara çok fazla gereksinim duyulmadığı düşünülebilir.

### 3.1.13. Makalelerin Okul Çevre İlişkileri Kategorisine İlişkin Dağılımı

Araştırma kapsamında incelenen *KUEY*, *EAQ* ve *EMAL* dergilerinde yayımlanan makalelerin ana temalarının incelenmesi ve bunların kategorilere ayrılması sonucunda ulaşılan kavramlar *okul çevre ilişkileri* kategorisi altında sıklık ve yüzde şeklinde tablo 14'te sunulmaktadır.

**Tablo 14.** Makalelerin Okul Çevre İlişkileri Kategorisine İlişkin Dağılımı

Okul Çevre İlişkileri	KUEY n	%	EAQ n	%	EMAL n	%	T	%
Aile ve toplum katılımı	0	0	4	44.4	5	50	9	45
Yönetim ve toplum	0	0	4	44.4	4	40	8	40
Öğretmen sendikaları	1	100	1	11.1	1	10	3	15
<b>Toplam</b>	<b>1</b>	100	<b>9</b>	100	<b>10</b>	100	<b>20</b>	100

Tablo 14 incelendiğinde *okul çevre ilişkileri* kategorisi alt boyutundaki temaların incelenme sıklıklarına göre sırasıyla aile ve toplum katılımı (n=9 yüzde 45), yönetim ve toplum (n=8, yüzde 40) ve öğretmen sendikaları (n=3 yüzde 15) olduğu görülmektedir.

*Okul çevre ilişkileri* kategorisi alt boyutunda değerlendirilen makalelerin inceledikleri temaların sıklığı dergilere göre farklılık göstermektedir. *KUEY* dergisinde yayınlanan makalelerde değinilen tek tema öğretmen sendikaları ( $n=1$ , yüzde 100) iken, *EAQ* dergisindeki temaların sırasıyla aile ve toplum katılımı ( $n=4$ , yüzde 44.4), yönetim ve toplum ( $n=4$ , yüzde 44.4) ve öğretmen sendikaları ( $n=1$ , yüzde 11.1) olduğu görülmektedir. *EMAL* dergisinde ise sırasıyla aile ve toplum katılımı ( $n=5$ , yüzde 50), yönetim ve toplum ( $n=4$ , yüzde 40) ve öğretmen sendikaları ( $n=1$ , yüzde 10) temaları öne çıkmaktadır. Buna göre araştırma kapsamında incelenen hem yerli hem de yabancı dergilerin üçünde de *okul çevre ilişkileri* kategorisi altında değerlendirilen makalelerde işlenen temalardan birisi *öğretmen sendikaları* temasıdır. Ancak bu temaya incelenen dergilerin üçünde de yalnızca bir kez değinilmiştir. Ayrıca hem *EMAL* dergisinde hem de *EAQ* dergisinde çalışılan temalar *aile ve toplum katılımı ile yönetim ve toplum* iken bu temalara *KUEY* dergisinde hiç değinilmemiştir.

Tablo 2'ye göre *okul çevre ilişkileri* kategorisi *KUEY* dergisinde yüzde 0.1 ( $n=1$ ) oranında kullanılırken, yabancı dergilerde bu oranın (*EAQ*  $n=9$  yüzde 1.8 ve *EMAL*  $n=10$  yüzde 1.3) önemli bir farklılık arz etmediği görülmektedir. Okulların çevre ve bireylerin oluşturduğu toplumdaki soyutlanamadığı, toplumsal gelişmelerden ve değişimlerden etkilendiği ve bu gelişmeleri de etkilediği düşünüldüğünde *okul çevre ilişkileri* kategorisine ait konuların incelenme azlığı hem yerli hem de yabancı dergiler adına bir eksiklik olarak düşünülebilir. Sürekli eğitim güncellemeleri, planlamalar, gelecek toplumsal yapı ve okul yapısı, gelecek eğitim liderleri üzerindeki çalışmalara daha fazla önem verilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Gelecekte oluşabilecek değişimlerin eğitim ve yöneticiler üzerinde nasıl bir etkiye sahip olabileceği konusunda düşünülmesi buna göre yöneticiler için bazı standartların oluşturulması önem arz etmektedir.

### **3.1.14. Makalelerin Eğitim ve Öğrenme Öğretme Süreci Kategorisine İlişkin Dağılımı**

Araştırma kapsamında incelenen *KUEY*, *EAQ* ve *EMAL* dergilerinde

yayınlanan makalelerin ana temalarının incelenmesi ve bunların kategorilere ayrılması sonucunda ulaşılan kavramlar *eğitim ve öğrenme öğretme süreci* kategorisi altında sıklık ve yüzde şeklinde tablo 15’te sunulmaktadır.

**Tablo 15.** Makalelerin Eğitim ve Öğrenme Öğretme Süreci Kategorisine İlişkin Dağılımı

	<b>KUEY</b>	<b>%</b>	<b>EAQ</b>	<b>%</b>	<b>EMAL</b>	<b>%</b>	<b>T</b>	<b>%</b>
	<b>η</b>		<b>η</b>		<b>η</b>			
Öğrenci gelişimi	<b>17</b>	10.3	<b>19</b>	17.9	<b>10</b>	6.7	<b>46</b>	10.9
Eşitlik	<b>2</b>	1.2	<b>16</b>	15.0	<b>7</b>	4.6	<b>25</b>	5.9
Eğitim gelişimi	<b>6</b>	3.6	<b>7</b>	6.6	<b>12</b>	8.0	<b>25</b>	5.9
Öğretme ve öğrenme	<b>8</b>	4.8	<b>10</b>	9.4	<b>7</b>	4.6	<b>25</b>	5.9
Mesleki eğitim	<b>0</b>	0	<b>3</b>	2.8	<b>20</b>	18.8	<b>23</b>	5.4
Öğrenci disiplini	<b>12</b>	7.2	<b>4</b>	3.7	<b>0</b>	0	<b>16</b>	3.8
Akademik gelişim	<b>7</b>	4.2	<b>3</b>	2.8	<b>5</b>	3.3	<b>15</b>	3.5
Dezavantajlı öğrenciler	<b>1</b>	0.6	<b>3</b>	2.8	<b>11</b>	7.3	<b>15</b>	3.5
Ölçme değerlendirme	<b>12</b>	7.2	<b>1</b>	0.9	<b>2</b>	1.3	<b>15</b>	3.5
Örgütsel öğrenme	<b>2</b>	1.2	<b>8</b>	7.5	<b>5</b>	3.3	<b>15</b>	3.5
Sınıf yönetimi	<b>13</b>	7.8	<b>0</b>	0	<b>2</b>	1.3	<b>15</b>	3.5
Öğretim teknolojileri	<b>7</b>	4.2	<b>0</b>	0	<b>5</b>	3.3	<b>12</b>	2.8
Öğretmen özellikleri	<b>8</b>	4.8	<b>3</b>	2.8	<b>0</b>	0	<b>11</b>	2.6
Özel okul	<b>2</b>	1.2	<b>4</b>	3.7	<b>5</b>	3.3	<b>11</b>	2.6
İşbirlikli öğrenme	<b>6</b>	3.6	<b>1</b>	0.9	<b>3</b>	2.0	<b>10</b>	2.3
Müfredat reformu	<b>6</b>	3.6	<b>1</b>	0.9	<b>3</b>	2.0	<b>10</b>	2.3
Çoklu öğrenme	<b>2</b>	1.2	<b>0</b>	0	<b>1</b>	0.6	<b>3</b>	0.7
Özel eğitim	<b>1</b>	0.6	<b>1</b>	0.9	<b>8</b>	5.3	<b>10</b>	2.3
Demokrasi eğitimi	<b>4</b>	2.4	<b>1</b>	0.9	<b>5</b>	3.3	<b>10</b>	2.3
Öğrenme yöntemleri	<b>7</b>	4.2	<b>0</b>	0	<b>1</b>	0.6	<b>8</b>	1.9
Düşünce eğitimi	<b>7</b>	4.2	<b>0</b>	0	<b>1</b>	0.6	<b>8</b>	1.9
Duygusal zekâ	<b>2</b>	1.2	<b>0</b>	0	<b>6</b>	4.0	<b>8</b>	1.9
Öğretimi geliştirme	<b>3</b>	1.8	<b>5</b>	4.7	<b>0</b>	0	<b>8</b>	1.9
Matematik eğitimi	<b>6</b>	3.6	<b>1</b>	0.9	<b>0</b>	0	<b>7</b>	1.6
Eğitim problem ve çözümleri	<b>3</b>	1.8	<b>0</b>	0	<b>3</b>	2.0	<b>6</b>	1.4
Okul öncesi eğitimi	<b>3</b>	1.8	<b>0</b>	0	<b>3</b>	2.0	<b>6</b>	1.4
Kırsal okullar	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>6</b>	4.0	<b>6</b>	1.4
Program geliştirme	<b>6</b>	3.6	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>6</b>	1.4
Yabancı dil öğrenme	<b>3</b>	1.8	<b>3</b>	2.8	<b>0</b>	0	<b>6</b>	1.4
Okul seçimi	<b>1</b>	0.6	<b>2</b>	1.8	<b>2</b>	1.3	<b>5</b>	1.1
Okul türü	<b>1</b>	0.6	<b>4</b>	3.7	<b>0</b>	0	<b>5</b>	1.1



Öğrenme kültürü	<b>1</b>	0.6	<b>1</b>	0.9	<b>3</b>	2.0	<b>5</b>	1.1
Öz değerlendirme	<b>1</b>	0.6	<b>1</b>	0.9	<b>3</b>	2.0	<b>5</b>	1.1
Yerel eğitim	<b>2</b>	1.2	<b>0</b>	0	<b>3</b>	2.0	<b>5</b>	1.1
Devlet okulları	<b>2</b>	1.2	<b>0</b>	0	<b>2</b>	1.3	<b>4</b>	0.9
Eğitim sürekliliği	<b>0</b>	0	<b>1</b>	0.9	<b>3</b>	2.0	<b>4</b>	0.9
Öğretmen öğrenmesi	<b>0</b>	0	<b>2</b>	1.8	<b>2</b>	1.3	<b>4</b>	0.9
Eğitim düzeyi	<b>1</b>	0.6	<b>1</b>	0.9	<b>0</b>	0	<b>2</b>	0.4
<b>Toplam</b>	<b>165</b>	100	<b>106</b>	100	<b>149</b>	100	<b>420</b>	100

Tablo 15 incelendiğinde, KUEY dergisinde *eğitim ve öğrenme ve öğretme süreci* kategorisi alt boyutunda en fazla ele alınan temaların öğrenci gelişimi ( $n=46$ , yüzde 10,9) öğretme ve öğrenme ( $n=25$ , yüzde 5.9), eğitim gelişimi ( $n=25$ , yüzde 5.9) ve eşitlik ( $n= 25$ , yüzde 5.9) olduğu görülmektedir. Bunların devamında sırasıyla mesleki eğitim ( $n=23$ , yüzde 5.4), öğrenci disiplini ( $n=16$ , yüzde 3.8), akademik gelişim ( $n=15$ , yüzde 3.5), dezavantajlı öğrenciler ( $n=15$ , yüzde 3.5), örgütsel öğrenme ( $n=15$ , yüzde 3.5), ölçme değerlendirme ( $n=15$ , yüzde 3.5), sınıf yönetimi ( $n=15$ , yüzde 3.5) temaları en sık çalışılan temalar olarak yer almaktadır.

*Eğitim ve öğrenme ve öğretme süreci* kategorisi alt boyutuna ait makalelerin inceledikleri temaların sıklığı dergilere göre farklılık göstermektedir. KUEY dergisinde yayımlanan makalelerde en çok işlenen temalar sırasıyla öğrenci gelişimi ( $n=17$ , yüzde 10.3) sınıf yönetimi ( $n=13$ , yüzde 7.8), ölçme değerlendirme ( $n=12$ , yüzde 7.2) ve öğrenci disiplini ( $n= 12$ , yüzde 7.2) iken, EAQ dergisinde yayımlanan makalelerde sırasıyla öğrenci gelişimi ( $n=19$ , yüzde 17.9) eşitlik ( $n=16$ , yüzde 15.0), öğretme ve öğrenme ( $n=10$ , yüzde 9.4) ve örgütsel öğrenme ( $n= 8$ , yüzde 7.5) olduğu görülmektedir. EMAL dergisinde ise sırasıyla mesleki eğitim ( $n=20$ , yüzde 18.8) eğitim gelişimi ( $n=12$ , yüzde 8.0), dezavantajlı öğrenciler ( $n=11$ , yüzde 7.3) ve öğrenci gelişimi ( $n= 10$ , yüzde 6.7) temalarına değinilmektedir. Buna göre incelenen hem yerli hem de yabancı dergilerin üçünde de *eğitim ve öğrenme öğretme süreci* kategorisi altında değerlendirilen makalelerde en fazla ele alınan temalardan birisinin *öğrenci gelişimi* olduğu görülmektedir. Ancak incelenen yerli ve yabancı dergilerde konu edilen bazı temalar farklılık arz etmektedir. KUEY dergisinde *sınıf yönetimi*, *ölçme değerlendirme*, *öğrenci gelişimi* ve *öğrenci disiplini* gibi temalar en sık çalışılan temalar iken EAQ ve EMAL dergilerinde ise *eşitlik*, *öğretme ve öğrenme*, *örgütsel öğrenme*, *mesleki eğitim*, *eğitim gelişimi*, *öğrenci gelişimi*, *dezavantajlı*

*öğrenciler* gibi temaların en fazla değinilen temalar olarak öne çıkmaktadır.

Tablo 2'ye göre *eğitim ve öğrenme öğretme süreci* kategorisi *KUEY* dergisinde yüzde 32.8 oranında (n= 165) kullanılırken, yabancı dergilerde bu oranın daha düşük (*EAQ* n=106 yüzde 22.3 ve *EMAL* n=149 yüzde 19.4) olduğu görülmektedir. Buna göre *KUEY* dergisinin bir yönetim ve liderlik dergisi olmasına rağmen liderlik kategorisine ait temalar yüzde 8.9 oranında kullanılırken eğitim, öğrenme ve öğretme sürecine ilişkin temalara ise yüzde 32.8 gibi bir oranla değinilmesi düşündürücüdür. Ülkemizde eğitim ve okul yönetiminin kurumsallaşma düzeyinin gelişmiş ülkelere göre daha düşük olduğu bir gerçektir. Bu nedenle ülkemizde eğitim ve öğrenme öğretme süreçlerinden ziyade liderlik konusunun daha fazla incelenmesi ve alanda uygulamaya yön vermesine ihtiyaç duyulmaktadır. Ayrıca liderlik ve denetim temalarının incelenmesi gereken bir dergide eğitim, öğrenme ve öğretme süreçlerinin daha fazla ele alınmasının ülkemizde öne çıkan problemlerden ya da ihtiyaçlardan kaynaklandığı söylenebilir. Özellikle *KUEY* dergisinde sıklıkla yer verilen *öğrenci disiplini* (n=12, yüzde 7.2), *ölçme değerlendirme* (n=12, yüzde 7.2) ve *sınıf yönetimi* (n=13, yüzde 7.8) temaları yabancı makalelerde çok az sıklıkla yer verilmiştir. Buna göre ülkemizde öğrenci disiplin sorunlarının ve sınıf yönetimi konusunun daha fazla sorun oluşturduğu veya bu konularda daha fazla araştırmaya ihtiyaç duyulduğu düşünülebilir. Ayrıca yabancı dergilerde çok fazla önem görmeyen eğitimde ölçme ve değerlendirmeye ülkemizde oldukça önem verilmesi ülkemizdeki eğitim sisteminin ağırlıklı olarak sınav odaklı olmasından kaynaklandığı ve bu konudaki araştırmalara gereksinim duyulduğu söylenebilir. Ayrıca *mesleki eğitim* teması *EAQ* dergisinde (n=3, yüzde 2.8) ve *EMAL* dergisinde (n=20, yüzde 18.8) ele alınırken, bu temaya *KUEY* dergisinde hiç değinilmemesi düşünüldüğünde ülkemizde mesleki eğitim konusunun yeterince önem görmediği veya bu konudaki araştırmalara fazla ihtiyaç duyulmadığı sonucu ortaya çıkmaktadır.

### **3.1.15. Yerli ve Yabancı Makalelerde İncelenme Sıklıkları Bakımından Belirgin Farklılık Bulunan Temalar**

Araştırma kapsamında incelenen yerli ve yabancı makalelerde çalışılma sıklığı açısından belirgin farklılıklara sahip bazı temalar bulunmaktadır. Bu temalar tablo 16’da sunulmaktadır.

**Tablo 16.** Yerli ve Yabancı Makalelerde Kullanılma Sıklıkları Bakımından Belirgin Farklılık Bulunan Temalar

Makaleler arasındaki farklılıklar	KUEY n	EAQ n	EMAL n	Toplam
Lider yetiştirme ve yerleştirme	0	11	6	17
Liderlik gelişimi	0	2	27	29
Okul özerkliği	0	2	10	12
Farklılık yönetimi	0	2	11	13
Öğretmen değerlendirme	0	5	6	11
Maaş	0	5	3	8
Kültürel etkileşim	0	4	6	10
Aile ve toplum katılımı	0	4	5	9
Bölge yönetimi	0	5	1	6
Yönetim ve toplum	0	4	4	8
Mesleki eğitim	0	3	20	23
Dezavantajlı öğrenciler	1	3	11	14
Okul gelişimi	1	17	25	43
Mesleki doyum	1	3	9	13
İrkçılık	1	31	8	40
Eğitimsel liderlik	1	6	34	41
Kadın yöneticiler	2	12	23	37
Hesap verebilirlik	2	14	11	27
Cinsiyet farklılığı	2	11	20	33
Eşitlik	2	16	7	25
Örgütsel liderlik	3	21	34	58
Dağıtılmış liderlik	3	6	30	39
Okul işbirliği	4	17	25	46
Liderlik	4	34	87	125
Öğrenci motivasyonu	4	0	0	4
Sınıf iklimi	4	0	0	4
Psikolojik danışmanlık	5	0	0	5
Matematik eğitimi	6	1	0	7
Program geliştirme	6	0	0	6
Örgütsel davranış	7	0	3	10
Okul iklimi	7	1	3	11
Düşünce eğitimi	7	0	1	8
Öğrenme yöntemleri	7	0	1	8
Örgütsel adalet	8	1	0	9
Eğitim sistemi	9	0	1	10
Tükenmişlik	12	1	4	17
Ölçme değerlendirme	12	1	2	15
Öğrenci disiplini	12	1	2	15
Örgütsel vatandaşlık	13	3	1	17
Sınıf yönetimi	13	0	2	15
Örgütsel bağlılık	14	1	2	17
Çatışma yönetimi	17	2	3	22
Üniversite yönetimi	28	4	10	42

Tablo 16’da 13 kategori içerisinde yer alan kavramların *KUEY* ile *EAQ* ve *EMAL* dergilerinde vurgulanma farklılıkları gösterilmektedir. Böylece yerli ve yabancı dergilerde farklı sıklıkta işlenen kavramların ortaya çıkarılması hedeflenmektedir. Tablo 16’dan anlaşılacağı üzere yerli ve yabancı makalelerde bazı temaların ele alınma sıklıkları arasında belirgin farklılıklar bulunmaktadır. Buna göre yerli makalelerde sıklıkla ele alınan *öğrenci motivasyonu*, *sınıf iklimi*, *psikolojik danışmanlık*, *program geliştirme* gibi temalar yabancı makalelerde hiç ele alınmamıştır. *Üniversite yönetimi*, *çatışma yönetimi*, *öğrenci disiplini*, *matematik eğitimi*, *örgütsel bağlılık*, *örgütsel vatandaşlık*, *örgütsel adalet*, *örgütsel davranış*, *ölçme değerlendirme*, *tükenmişlik*, *okul iklimi*, *öğrenme yöntemleri*, *sınıf yönetimi*, *eğitim sistemi*, *düşünce eğitimi* gibi temalar ise çok az sıklıkla ele alınmıştır. Yönetim ve liderlik dergisinde yönetim ile ilgisi olmayan ve genellikle eğitim ve öğretimi ilgilendiren konulardan bahsedilmesi bizde yönetimin kurumsallaşmaması ile ilişkilendirilebilir. Bu durum yöneticinin liderlikten başka konular ile ilgilendiğini göstermektedir. Araştırma kapsamında incelenen yabancı makalelerde sıklıkla incelenen *liderlik*, *eğitimsel liderlik*, *örgütsel liderlik*, *dağıtılmış liderlik*, *hesap verebilirlik*, *okul işbirliği*, *okul gelişimi*, *mesleki doyum*, *dezavantajlı öğrenciler*, *ırkçılık*, *eşitlik*, *cinsiyet farklılığı*, *kadın yöneticiler* gibi temalar yerli makalelerde çok az sıklıkla ele alınmıştır. *Lider yetiştirme ve yerleştirme*, *liderlik gelişimi*, *okul özerkliği*, *farklılık yönetimi*, *öğretmen değerlendirme*, *maaş*, *kültürel etkileşim*, *aile ve toplum katılımı*, *bölge yönetimi*, *yönetim ve toplum*, *mesleki eğitim* gibi temalar ise yerli makalelerde hiç ele alınmamıştır. Buna göre gelişmiş ülkelerin önemli gelişmeler kaydettiği liderlik konusunun ülkemizde daha sık, daha detaylı ve uygulamaya dönük bir biçimde incelenmesi gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Gelişmiş ülkelerin önemli mesafeler kat ettiği eğitim ve okul yönetiminin kurumsallaşması ülkemizde henüz sağlanamadığı söylenebilir. Bu nedenle ülkemizde eğitim ve öğrenme öğretme süreçlerinden ziyade liderlik konusunun daha fazla ve derinlemesine incelenmesi ve alanda uygulamaya yön verecek şekilde işlenmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

## BÖLÜM 4

### SONUÇ, TARTIŞMA, ÖNERİLER

Çalışmanın bu bölümünde eğitim yönetimi alanında yerli ve yabancı dergilerde yayınlanmış makalelerin incelenmesi sonucunda ulaşılan bulgular ile ilgili literatürde bu alanda yapılan diğer araştırma sonuçları tartışılmaya, elde edilen sonuçlardan hareket edilerek öneriler getirilmeye ve yapılan çalışmalar incelenerek eğitim yönetimi alanına ilişkin genel bir durum analizi yapılmaya çalışılmıştır. Bu tarz çalışmaların 1980’li yıllardan itibaren ABD’de ün kazanan eğitim yönetimi araştırmalarının Türkiye’de çok fazla önem görmediği ifade edilmiş ve bu çalışmaların alanın kendi inşa sürecine genel bir bakış sağlaması ve bilgi temellerini anlaması açısından önemli olduğuna dikkat çekilmiştir (Karadağ, 2009a; Yılmaz, 2018). Balcı (1988b) bu önemin doğrultusunda eğitim yönetimi alanında yazılan makaleleri incelemiştir. Bu araştırmada da eğitim yönetimi alanında önemli görülen yerli ve yabancı dergilerde yayınlanan makalelerin *tema* açısından nasıl bir eğilim gösterdiği ile birlikte gösterdikleri benzerlik ve farklılıklar gibi ilişkisel durumların saptanması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda *KUEY* dergisinde 503 makale, *Educational Administration Quarterly* dergisinde 475 makale ve *EMAL* dergisinde ise 766 makale olmak üzere toplamda 1744 makale *tematik* açıdan incelenmiştir. Araştırma kapsamında incelenen makaleler arasında *eğitim yönetimi* ile ilgili yeterli sayıda çalışma yapılmadığı görülmektedir. Bu çalışmaya benzer şekilde alanda yayınlanan makalelerinin *tema* açısından incelenmesi esasına dayanan çalışmalar

yapılmıştır (Anderson ve Jones, 2000; Okutan ve Ekşi, 20017; Aypay vd., 2010a; Aypay vd., 2010b ). Bu çalışmalardan elde edilen bulguların incelenmesi sonucuna göre aynı şekilde eğitim yönetimi alanında yapılan çalışmaların büyük oranda hata ve eksikliklere sahip olduğu görülmektedir. Alanın geçmişinin çok eski olmasına rağmen eğitim yönetiminin durumunu konu edinen çalışmalara Türkiye’de ve dünyada fazlaca yer verilmemiştir. Türkiye’de alanın en eski ve önemli dergilerinden olan *KUEY* dergisi ile incelenen yabancı dergilerde eğitim yönetimini ele alan çalışmaların az sayıda olduğu görülmektedir. Bu dergilerin üçünün toplamında 40 makalede eğitim yönetimi teması ele alınmıştır.

Sözü edilen bu benzer sonuçlara diğer çalışmalarda da ulaşılmıştır (Knapp,1982; Çelik, 1997; Grrnfield, 2005; Şentürk ve Turan, 2012; Aydın vd., 2013; Yılmaz, 2015; Çinkır, 2016; Yılmaz, 2016; Yılmaz, 2018). Bu çalışmalarda eğitim yönetimi alanına ait özgün kuram geliştirilemediği, bunun yerine “Örgütte Uyum”, “Hizmetlerin Takası”, “Sosyal Sistem”, “Getzels-Guba Modeli” ve “İşbirliği” gibi genel örgüt kuramlarının ve yönetim kuramlarının çalışmalarda kullanıldığı vurgulanmaktadır. Eğitim yönetimi alanının sahip olduğu kuram ve uygulamanın birbirinden kopuk olduğuna dikkat çekilmektedir. İncelenen çalışmalarda eğitim yönetiminin mevcut sorunlar ile ilgili sadece küçük bir bölümde yer verildiği ve gelecekteki olası problemler üzerinde durulmadığı sonucu ortaya çıkmıştır. Hatta son zamanlarda yürütülen çalışmalarda da hala Taylor’un “Bilimsel İşletmecilik” düşüncesi gibi fabrikaların ve işletmelerin açıklanması için kullanılan kuramlardan yararlandığı görülmektedir. Bu bakış açısıyla yürütülen araştırmalar örgütlerin insani yönleri, insan değerleri düşünceleri duyguları davranışları, kültür tarih sosyal etkileşim örgütün özgün yapısı, Mayo ve arkadaşlarının vurguladığı insan ilişkileri ve etkileşiminin önemsenmemesi sebebiyle eksik olarak değerlendirilmektedir. Bu bakış açısıyla insan sadece bir hammadde olarak görülmekte, eğitim örgütlerinde yürütülen süreçlerin yalnızca mekanik veya teknik özelliklere sahip olduğu ve psikoloji, felsefe, sosyoloji, siyaset gibi sosyal bilimlerin varlığına gerek duyulmaksızın bilimin üretilebilir olduğu düşünülmektedir. Buna göre insan sadece bir üretim girdisi veya makinenin bir parçası gibi teknik bir olgu olarak algılanmaktadır. Bu sebeple alanda üretilen çalışmaların çoğunlukla pozitivist paradigmanın etkisinde olduğu söylenebilir. İnsanın kendi çevresini kuşatan anlam

ağları ile belirlenen bir varlık olduğunu, gerçekliğin bir düzene bağlı olmadığını, öznel olduğunu, gerçekliğin sosyalleşme ve kültürleşme süreçleri ile elde edildiğini, gerçekliğin değerlerden ve amaçlardan ayrı tutulamayacağını savunan doğal tutarlılık kuramı, yorumsamacı, eleştirel, fenomenolojik, etnometodolojik ve sembolik etkileşimci gibi pozitivist ötesi paradigmaların etkili olduğu çalışmaların az sayıda olduğu görülmektedir. Eğitim yönetimi araştırmalarının diğer sosyal bilimler araştırmalarına nazaran daha karmaşık olduğu ve bu alanda yapılan araştırmaların içeriğinde hatalar olduğu görülmektedir. Bu durum eğitim yönetimi adına bir eksiklik olarak görülmektedir.

Boyan, (1981) çalışmasında incelediği eğitim yönetimi ile ilgili makalelerde birçok sorun bulunduğunu, az sayıda makalenin nitelikli olduğunu belirtmiştir. Eğitim yönetimi alanını inceleyen ilk makale Balcı (2001) tarafından yazılan *Eğitim Yönetiminde Kuram ve Araştırma* adlı makaledir. Bu makalenin öncesinde eğitim yönetimi alanını yakından inceleyen yerli dergilerde hangi bir çalışmaya ulaşamadığı ifade edilmektedir. Ayrıca Turan vd. (2016b) *Ulusal Eğitim Yönetimi Kongresi*'nde sunulan bildirileri ve bu bildiriler doğrultusunda edinilen bilgiyi çeşitli değişkenler yönünden incelemeyi ve bunun sonucunda ulaşılan bulgulara ilişkin çıkarsamalarda bulunmayı hedefleyen çalışmasında *eğitim yönetiminin bilgi temelleri* adı altında bir kategori belirlemiştir. Araştırma sonucuna göre bu kategoriye ait bildirilerin çok az sayıda olduğu orta çıkmıştır.

Eğitim yönetimi alanında yaşanan en büyük sorunlardan birisinin bilgi üretimi konusunda olduğu söylenebilir. Alanda son zamanlarda üretilen bilgilerin niteliksiz, sıradan ve alanın ihtiyaçlarına cevap verme ve alanın sorunlarına çözüm üretme konusunda yetersiz olduğu vurgulanmaktadır. Bu durumun sebeplerini bilim insanları, alanda üretilen bilgilerin birbirinin benzeri olması, özgün olmaması, eğitim yönetiminin bilgi temellerinin belirli bir birikime sahip olmaması, araştırmacıların kendi çalışmalarını geliştirmek ve eksiklerini gidermek için alanda yapılan araştırmalara diğer araştırmacıların çalışmalarından yararlanmaması ve bu çalışmalara yeterince önem vermemesi, sosyal, kültürel ve politik olaylardan hareketle elde edilen bilimsel bilginin üretildiği zamana ait olması sebebiyle kalıcılıktan uzak olmasını göstermektedir. Ayrıca alanın sahip olduğu ana sorun ve

bunun çözümü yalnızca araştırmaların yöntemleri ile ilgili değildir. Çalışmaların çoğunlukla akademik olarak yükselme kaygısıyla yürütülmesi ve toplumun sorunlarından ziyade batılı, ünlü, kabulü daha kolay kuramları ele alan araştırmalar ile alanın sahip olduğu sorunların yok sayılması sebebiyle yapılan araştırmalar alanın problemlerine çözüm üretmede araştırmacılara çok az fayda sağlamakta ve alanın sahip olduğu bilgi birikimine kayda değer bir katkı sunamamaktadır. Türkiye’de yürütülen eğitim yönetimi uygulamaları ve araştırmaları büyük oranda batılı ülkelerden alınmakta ve uyarlanmaktadır. Bu sebeple eğitim örgütleri çoğunlukla rasyonalist ve pozitivist batılı inanç sistemi ile değerlendirilmekte ve örgütlerde çoğunlukla düzen, rasyonalite ve nesnellik önemli görülmektedir. Bunun sonucunda ülkemizde üretilen bilimsel bilginin özgünlükten uzak ve kendi bağlamına özgü olmadığı ve taklitten öteye geçemediği gerçeği ile karşı karşıya kalınmaktadır. Ayrıca uygulanabilir kuramsal yöntemlere dayalı olarak araştırma ve öğretim etkinliklerinin gerçekleştirilmesi olanaksız hale gelmiştir. Türkiye’de Avrupa Birliği sürecinde nasıl bir yol kat edildiği ve nasıl düzenlemeler gerçekleştirildiği konusunda durum belirlemesi yapılması ve bu düzenlemeler doğrultusunda gerekli yapının oluşturulması konusunda bir sistem geliştirilmesi gerekmektedir. Günümüzde AB Türkiye’nin eğitim kurumlarına birçok farklı proje ile yön vermeye başlamıştır. Ancak günümüzde eğitim politikacıları ise özgün stratejiler geliştirmek yerine salt ideolojik düşünceler doğrultusunda fikirler sunmakla yetinmektedir (Haller, 1979; Bridges, 1982; Hoy, 1986; Balcı, 1990a; Balcı, 1992; Heck ve Hallinger, (2005); şimşek, 2005; Gorard, 2005; Türer, 2005; Turan, 2006; Haas vd., 2007; Samier, 2008; Oplatka, 2009; Aydın ve Uysal, 2011; Turan, 2014).

McCarthy, (1986) alanda çeşitliliğin ve uzmanlaşmanın önemine vurgu yapmıştır. Ona göre genişletilmiş sınırlar, çoklu paradigmlar ve alan yazında bulunan çok çeşitli konu başlıklarını alanda bir parçalanma göstergesinden ziyade alanın dar görüşlülüğünden kurtulması olarak algılanmaktadır. Aydın, Erdağ ve Sarier (2010), Türkiye’de, Amerika, Kanada, Avustralya ve İngiltere’de yayınlanan makaleleri incelemiş ve sonucunda Türkiye’de benzer konuların incelendiğini, diğer ülkelerde ise daha çeşitli konuların ele alındığını belirtmiştir. Turan (1998; 2004a; 2007) da eğitim yönetimi alanında eleştirel bakış açısıyla araştırmaların yürütülmesi ve bu araştırmaların sorgulanmasının gerekli olduğunu, eğitim yönetiminin krizde



olduğunu, pozitivistlere dayalı olarak yürütülen uygulamaların örgütü oluşturan bireylerin davranışlarını açıklamakta yetersiz olduğunu ifade etmiş ve modernizmin etkisinde devam eden eğitim yönetimi uygulamalarını eleştirmiştir. Ayrıca eğitim yönetimi araştırmalarının mevcut sorunları ele almaması ve alanın gelecekte karşılaşılabileceği sorunları dikkate almaması alan adına büyük bir eksiklik olarak görülmüştür. Ancak son zamanlarda bu konuda çalışmalar yapılmaya başlamıştır. Balcı'nın (1991) Türkiye'de öncülük ettiği bu eleştirel bakış açısı ile eğitim yönetimi alanı az da olsa sorgulanmaya başlanmıştır. Buna Örücü'nün (2006) ve Demirhan'ın (2015) yazdığı tezler örnek olarak gösterilebilir. Bazı araştırmacılar, (Turan ve Şişman, 2000; Şahin-Fırat, 2006; Aydın ve Şengül, 2011) pozitivist düşünceye göre örgütsel yapıların onu oluşturan, düşünsel ve eylemsel faaliyetlerde bulunan üyelerinden daha önemli görüldüğünü, oysa bu paradigma doğrultusunda yapılan eğitim yönetimi araştırmalarında kullanılan nicel yöntemler insan duygusu, düşünce, değer ve özelliklerini anlamaktan mahrum kaldığını ve pozitivistlerin vurguladığı nicel yöntemlerin eğitim yönetimi alanını olumsuz etkilediğini ifade etmiştir. Ancak Balcı'nın (1990b) incelediği Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi, Eğitim Yönetimi ve Planlaması Bölümü'nde yapılan doktora tezlerinin yalnızca %5'inde nitel yöntemler tercih edilmiştir. Sayısında bir azalma görülse de günümüzde de nicel yöntemlerin egemenliğini sürdürdüğü görülmektedir. Turan'ın (2016b) yaptığı bir araştırma sonucuna göre incelemiş olduğu eğitim yönetimi alanındaki bildirilerin çoğunluğunda (%45) nicel yöntemler tercih edilmiştir. Nitel yöntemler ise görece daha azdır (%35). Aydın ve Şengül (2011) yurt dışında bu durumun Türkiye'den farklı olduğunu, yurt dışında ağırlıklı olarak (%81,7) nitel yöntemlerin kullanıldığı çalışmaların olduğunu ifade etmektedir.

Araştırma kapsamında incelenen yerli ve yabancı dergilerde yayınlanan makalelerde en fazla incelenen tema kategorisinin *liderlik* olduğu görülmektedir. Ancak bunlar yabancı makalelerde yerli makalelere oranla çok daha fazla sayıda ele alınmıştır. Bazı araştırmacılar (Campbell, 1979; Bridges, 1982; Balcı ve Apaydın, 2009; Karadağ, 2009a, 2009b; Aydın, Erdağ ve Sarıer (2010); Aypay vd., 2010a; Aypay vd., 2010b; Polat, 2010; Aydın vd., 2010; Uysal, 2013) *liderlik* temasının alan yazında çok sık karşılaşılan bir tema olduğunu vurgulamışlardır. Fakat bu temanın Türkiye'de incelenme sıklığı yabancı ülkelere nazaran daha az olduğu görülmektedir.

İncelenen yerli ve yabancı dergilerin üçünün toplamında yayınlanan makalelerde en fazla çalışılan *liderlik* tema kategorisini sırasıyla *eğitim ve öğrenme öğretme, okul iyileştirme ve geliştirme, yönetim ve okul psikolojisi, idari yapı ve süreçler* tema kategorileri takip etmiştir. Yerli ve yabancı makalelerin karşılaştırılması sonucunda ise yerli makalelerde en fazla incelenen tema kategorileri sırasıyla *eğitim ve öğrenme öğretme, örgütsel davranış, yönetim ve okul psikolojisi ve idari yapı ve süreçler* iken yabancı makalelerin toplamında ise *liderlik, okul iyileştirme ve geliştirme, yönetim ve okul psikolojisi ve idari yapı ve süreçler* tema kategorileri takip etmiştir. Buna göre yerli makalelerde en fazla *çatışma yönetimi, örgütsel bağlılık ve örgütsel vatandaşlık* gibi temaları kapsayan *yönetim ve okul psikolojisi* kategorisine ait temalar, yabancı makalelerde ise *liderlik* kategorisinden sonra en fazla *eğitimsel değişim, okul gelişimi ve hesap verebilirlik* gibi temaları kapsayan *okul iyileştirme ve geliştirme* kategorisine ait temalar kullanılmıştır. İşçi'nin (2013) Türkiye'de eğitim yönetimi alanında 2008 ile 2012 yılları arasında yapılan lisansüstü tezlerin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi esasına dayalı olan araştırması sonucuna göre de, Türkiye'de yapılan lisansüstü tezlerde en fazla ele alınan kategorilerin *öğrenme öğretme süreci* ile *yönetim ve okul psikolojisi* olduğu ortaya çıkmıştır. Bunlardan sonra *örgütsel davranış* ile *idari yapı ve süreçler* kategorileri gelmektedir. Ağaoğlu vd. (2008) tarafından okul yönetimi konusunda yaptıkları araştırma sonucuna göre de en fazla incelenen temanın *yönetim uygulamaları* olduğu görülmektedir. Aynı şekilde Balcı ve Apaydın (2007) yürüttükleri araştırmanın sonucunda *okul süreçleri* konusunda fazla sayıda araştırma yapıldığını ifade etmişlerdir.

Araştırma kapsamında incelenen *KUEY* dergisinde yayınlanan makalelerde yalnızca tema açısından bakıldığında en fazla ele alınan temanın *üniversite yönetimi* olduğu ortaya çıkmıştır. Onu, *okul kültürü, öğrenci gelişimi, çatışma yönetimi, bilimsel çalışmalar, eğitim denetimi, örgütsel bağlılık, sınıf yönetimi, örgütsel vatandaşlık, yönetici yeterliği, öğretmen yeterliği, yönetici tutumları, okul yönetimi, tükenmişlik, ölçme değerlendirme, öğrenci disiplini, eğitim yönetimi, eğitimsel değişim* temaları takip etmiştir. Polat'ın (2010) yürüttüğü çalışma sonucunda da *yönetim, örgüt, denetim* gibi konuların yayınlanan tezlerde sıklıkla ele alındığı ortaya çıkmıştır. Araştırma kapsamında elde edilen sonuçlara benzer doğrultuda sonuçlara sahip olan bir diğer araştırmaya göre de Balcı ve Apaydın (2009) *KUEY* dergisinde

2000 ile 2006 yılları arasında yayınlanan eğitim yönetimi ile ilgili makalelerde *yönetici davranışı* ile ilgili konuların sıklıkla ele alındığını ifade etmişlerdir. Üstüner ve Cömert'in (2008) yürüttükleri çalışma sonucu da benzer sonuçlara sahiptir. Bu çalışma sonucuna göre de eğitim yönetimi, okul yöneticileri, öğretmenler gibi konuların en fazla kullanılan konular olduğunu belirtmişlerdir.

Araştırma kapsamında incelenen *EAQ* dergisinde yayınlanan makalelerde en fazla ele alınan temanın da *liderlik* olduğu ortaya çıkmıştır. Onu, *ırkçılık, örgütsel liderlik, öğrenci gelişimi, eğitimsel değişim, okul gelişim, okul işbirliği, öğretimsel liderlik, eşitlik, hesap verebilirlik, mesleki gelişim, kadın yöneticiler, bilimsel çalışmalar, eğitim yönetimi, eğitim politikaları, cinsiyet farklılığı* temaları takip etmiştir. *EMAL* dergisinde yayınlanan makalelerde de en fazla ele alınan temanın *liderlik* olduğu görülmüştür. Onu, *örgütsel liderlik, eğitimsel liderlik, eğitimsel değişim, dağıtılmış liderlik, liderlik gelişimi, yönetici rolü, okul gelişimi, okul işbirliği, kadın yöneticiler, mesleki eğitim, cinsiyet farklılığı, eğitim yönetimi, eğitim politikaları, okul ilişkileri, yönetici tutumları, okul yönetimi, okul kültürü, değerler* temaları takip etmiştir. Buradan çıkan sonuca göre yerli makalelerde *liderlik* teması çok az sayıda ele alınırken durum yabancı makalelerde ise tam tersi olduğu görülmektedir. Ancak Okutan ve Ekşi'nin (2007) 2000 ile 2003 yılları arasında incelemiş olduğu eğitim yönetimi, teftişi, planlaması ve ekonomisi alanında Türkiye'de yapılan lisansüstü tezlerinde *liderlik* teması en sık kullanılan temalar arasında olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Aynı zamanda Aypay, Karadağ ve Baloğlu (2010) tarafından yürütülen *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi* dergisinde eğitim yönetimi alanında 2004 ile 2009 yılları arasında üretilen makalelerin incelenmesine göre en fazla işlenen temalardan birinin *liderlik* olduğu ifade etmişlerdir. Ancak bu araştırmanın sonucuna benzer sonuçlar da ortaya çıkmıştır. Bunlar *örgüt kültürü, denetim ve tutum* temalarının da en sık incelenen temalar olduğu ile ilgilidir.

İncelenen yabancı makalelerde liderliğin türleri ve *liderlik gelişimi* teması da oldukça fazla sayıda ele alınmıştır. Bunun haricinde yabancı makalelerde *mesleki eğitim ve mesleki gelişim* temaları sıklıkla ele alınan temalar olduğu görülmektedir. Benzer sonuca Ogawa, Goldring ve Conley'in (2000) *Educational Administration*

*Abstracts* ve *ERIC*'de 1995 ile 1996 yılları arasında en fazla ele alınan temalardan birinin *mesleki hazırlık* olduğunu belirtmiştir. Sözü edilen çalışmada en az ele alınan temalar arasında ise *politika* olduğu görülmüştür. Ancak araştırma kapsamında incelenen yabancı makalelerde *eğitim politikaları* en sık ele alınan temalar arasında yerini almıştır. Heck ve Hallinger (2005) de incelemiş olduğu doktora tezlerinde en fazla ele alınan temaların *politika* ve *okul yöneticiliği* olduğunu belirtmiştir. \*\*\*Campell'in (1979) de 1965-1978 yılları arasında *EAQ* adlı dergide yayınlanan makalelerin incelenmesine dayanan araştırmasına göre, makalelerde en fazla *politika geliştirme, örgüt yapısı, yönetsel davranışlar* gibi konuların ele alındığı görülmüştür. Aynı zamanda iki ayrı çalışma sonucuna göre (Hack ve Hallinger, 2005; Murphy, Vriesenga ve Storey, 2007) *EAQ* dergisinde 1979-2003 yılları arasında yayınlanan makalelerde *örgüt yönetimi* ve *politika* temalarının en fazla incelenen temalar arasında olduğunu ifade etmişlerdir. Araştırma sonuçlarını doğrulayan diğer bir çalışmada Miskel ve Sandlin (1981) de yabancı makalelerde en fazla yöneticilerin, öğretmenlerin ve öğrencilerin ele alındığını ifade etmiştir. Ayrıca Hsu, (2005) *Journal of Educational Research* (JER), *American Education and Research Journal* (AERJ) ve *Journal of Experimental Education* (JEE) dergilerinde 1971-1998 yılları arasında yayınlanan makalelerde *öğretmenler, eğitim ve öğretim* konularının en fazla ele alınan konular arasında olduğunu belirtmiştir. Ogawa, Goldring ve Conley (2000) de inceledikleri *Education Research Information Center* (ERIC) ve *Educational Administration Abstracts* (EAA)'de bulunan makalelerde ve kitaplarda çoğunlukla *öğretmen ve yönetici yetiştirme* gibi konuların ele alındığını öne sürmüştür. Knap, (1985) da eğitim yönetimi alanındaki çalışmalarda çoğunlukla *okul yöneticilerinin değerleri, düşünceleri, tutum ve davranışları* gibi konuların ele alındığını ifade etmiştir. Benzer şekilde Balmore de (1988), incelediği yabancı makalelerde üzerinde durulan konuların *okul kültürü* ve *okul yönetimi* olduğunu belirtmiştir. Bu sonuç araştırma sonuçlarıyla benzerlik göstermektedir. Uysal'ın (2013) yaptığı doktora tezinin sonucuna göre de Türkiye'de eğitim yönetimi alanında yapılan doktora tezlerinde en çok araştırılan konuların arasında *eğitim politikaları* ve *yönetim felsefesi* bulunduğu görülmektedir. Ancak Polat'ın (2010) yaptığı araştırma kapsamında incelenen makalelerde ise *eğitim felsefesi ve planlaması* en az incelenen konular arasında olduğu görülmektedir. Araştırmadan elde edilen bulgulara benzer

sonuçlara sahip olan diğere bir araştırma da Aydın, Erdağ ve Sarier'e (2010) aittir. Bu araştırmaya göre eğitim yönetimi alanında Türkiye'de 2004 ile 2008 yılları arasında yayınlanan makalelerde en fazla incelenen temaların *örgüt yönetimi*, *örgütsel davranış* ve *örgüt kültürü* olduğu ortaya çıkmıştır. Araştırma kapsamında incelenen yerli makalelerde de en fazla incelenen temalar arasında *örgütsel bağlılık*, *okul kültürü* ve *okul yönetimi* gibi temalar yer almaktadır. Ayrıca bahsedilen bu araştırmada Amerika, Kanada, İngiltere ve Avustralya gibi ülkelerde yayınlanan makalelerde ise *okul yönetimi*, *örgütsel yapı ve süreçler*, *okul etkililiği* gibi temalara en sık karşılaşılmıştır. Benzer şekilde araştırma kapsamında incelenen yabancı makalelerde de *okul yönetimi ve okul gelişimi* temaları en sık incelenen temalar iken *örgütsel yapı ve süreçler* en az incelenen temalar arasındadır.

İncelenen yabancı makalelerde *ırkçılık*, *eşitlik*, *kadın yöneticiler*, *cinsiyet farklılığı* gibi temalar en fazla konu edilen temalar arasında iken durum yerli makalelerde tam tersi biçimindedir. Bu durumun sebebi Türkiye'de çok fazla farklı etnik kökene sahip grupların bulunmaması ve aynı şekilde yönetimde kadın yönetici sayısının çok az olması gösterilebilir. Ayrıca Türkiye'de *eşitlik* ve *cinsiyet farklılığı* konularının çok fazla incelenmemesi bu konuların ülkemizde çok fazla tartışılmamasından kaynaklanabilir. Hatta Gündüz (2019), ilk karma eğitime geçiş aşamalarında ciddi tartışmalar meydana geldiğini ve birçok velinin karma eğitime karşı çıkarak çocuklarını okula göndermek istemediklerini ifade etmiştir. Tarihte kadın ve erkek birçok açıdan ayrı tutulmuş ve aralarında farklılıkların olduğu görülmüştür. Dünyada ve Türkiye'de kadın ve erkeğin çalışma ve okullaşma oranı açısından da farklılıklar bulunmaktadır. Kadının işgücüne katılma oranı erkeğe oranla düşük olduğu ve çalışma hayatına yeterince katılmadığı görülmüştür. Bunun sebebi toplumun kadına yüklemiş olduğu sosyal sorumluluklar şeklinde ifade edilmektedir (Akpınar, 2019 ve Kuzu, 2019). Bazı araştırmacılar (Yaman, 2019) kadın ve erkeğin teolojik, ontolojik, psikolojik, biyolojik gibi birçok açıdan farklı yaratıldığına ve bu tür farklılıkların gündeme getirilmesi ve bu farklılıklara göre hareket edilmesini bir ayrımcılık veya eşitsizlikten ziyade fitrata, hilkate ve adalete uygunluk olarak görmektedir. Bu araştırmacılar kadın ve erkeğe tam manasıyla eşit bir şekilde yaklaşılmasının eşitlikten ziyade adaletsizlik olarak algılamakta, bazı çalışmalarda (Demirtaş, 2019) kadın ve erkeğin birbirinin tamamlayıcısı ve birbirine

denk olduğu, bu nedenle aralarında ayrım yapılamayacağı ve Türk eğitim politikasının ve uygulamalarının tam bir eşitlik çerçevesinde oluşturulduğu ifade edilmektedir. Ayrıca yerli makalelerde örgütsel çatışmaların çözülmesine ve örgüt birliğinin sağlanmasına, örgüt üyelerinin örgüte bağlı olmalarına, okul ve sınıf düzeninin sağlanmasına ve öğrenci disiplininin sağlanmasına önem verilmiştir. Buradan anlaşıldığı gibi Türkiye’de disiplin sağlama konusuna daha fazla önem verilirken yabancı ülkelerde daha çok okul işbirliğinin sağlanması, okul ilişkilerinin düzenlenmesi, okulun geliştirilmesi ve mesleki gelişim gibi konular önem görmüştür.

Diğer yandan bazı temalar hem yerli hem de yabancı makalelerde benzer oranlarda ele alınmıştır. Hem yerli hem de yabancı makalelerde ortak olarak kullanılan bu temalar *öğrencilerin gelişimi, eğitimdeki değişimler, bilimsel çalışmalar, yöneticilerin tutumları, eğitim yönetimi, okul yönetimi ve okul kültürü* gibi temalardır. Yerli ve yabancı makalelerde incelenme sıklığı açısından belirgin farklılıklara sahip temalar bulunmaktadır. Buna göre yerli makalelerde sıklıkla ele alınan *üniversite yönetimi, çatışma yönetimi, öğrenci disiplini, öğrenci motivasyonu, sınıf yönetimi, öğrenme yöntemleri, düşünce eğitimi, matematik eğitimi, örgütsel bağlılık, örgütsel vatandaşlık, örgütsel adalet, örgütsel davranış, ölçme değerlendirme, tükenmişlik, okul iklimi, sınıf iklimi, program geliştirme, psikolojik danışmanlık* gibi temalar yabancı makalelerde ya hiç ele alınmamış ya da çok az sıklıkla incelenmiştir. Balmore (1988), araştırmış olduğu yabancı makalelerde en fazla incelenen konulardan birinin *örgütsel davranış* olduğunu öne sürmüştür.

Yerli makalelerde *okul gelişimi ve eğitim politikaları* temaları da çok az sıklıkla incelenmiştir. Aydın, Erdağ ve Sarier’in (2010) yürüttükleri çalışma sonucunda da *eğitim politikaları, eğitim, değişim ve inovasyonu* konusu neredeyse hiç işlenmediği sonucu ortaya çıkmıştır. Ancak Hsu, (2005) incelediği dergilerde yayınlanan yabancı makalelerde *ölçme ve değerlendirme, öğretim yöntemleri, eğitim ve öğretim* temalarının sıklıkla ele alındığını ifade etmiştir. Türkiye’nin TIMSS 1999, 2007 ve 2011 (WEB) yılları matematik başarı düzeyi ortalamalarında artış görülse de bu artışın dünya genelindeki anlamlı düzeydeki artışa göre ortalama başarı düzeyine ulaşamadığı görülmektedir. Araştırma kapsamında incelenen yabancı makalelerde neredeyse hiç ele alınmayan *matematik eğitimi, ölçme değerlendirme,*

*öğrenme yöntemleri ve eğitim sistemi* temalarını yerli makalelerde görmek mümkündür. Türkiye'nin matematik başarı puanı ortalaması 2011 yılında TIMSS standart puanının ve bu sınava giren dünya genelindeki öğrencilerin başarı ortalamasının belirgin düzeyde altında olduğu göz önünde tutulursa bu temaların incelenmesi anlamlı olabilir. Bu orta düzeyin altında olan öğrenci yüzdeleri bakımından Türkiye'nin eğitim düzeyinin gelişmiş ülkelere göre oldukça geride olduğu görülmektedir (Yücel, Karadağ ve Turan, 2013). Bu durum, Türkiye'deki en temel problemlerden birinin okullaşmanın ve okula erişimin sağlanmasından ziyade okulların yeterince etkili olmadığı bir göstergesidir. Bu sebeple yabancı makalelerde sıklıkla ele alınan ancak yerli makalelerde neredeyse hiç konu edilmeyen *okul gelişimi* temasına önem verilmesi yarar sağlayabilir.

Araştırma sonuçlarına benzer şekilde Ogawa, Goldring ve Conley (2000) de incelemiş olduğu yabancı makalelerde *ölçme ve değerlendirme, öğrenme ve öğretme* temalarının en sık kullanılan temalar arasında olduğunu ifade etmiştir. Araştırma kapsamında incelenen yabancı makalelerde sıklıkla konu edilen *liderlik, lider yetiştirme ve yerleştirme, liderlik gelişimi, eğitimsel liderlik, örgütsel liderlik, dağıtılmış liderlik, hesap verebilirlik, okul işbirliği, okul gelişimi, okul özerkliği, öğretmen değerlendirme, mesleki eğitim, mesleki doyum, maaş, kültürel etkileşim, aile ve toplum katılımı, yönetim ve toplum, bölge yönetimi, dezavantajlı öğrenciler, ırkçılık, eşitlik, farklılık yönetimi, cinsiyet farklılığı, kadın yöneticiler* gibi temalar da yerli makalelerde ya hiç ele alınmamış ya da çok az sıklıkla kullanılmıştır. Campell'in (1979) de araştırma sonucuna göre yabancı makalelerde en fazla *motivasyon ve doyum, liderlik ve karar verme* gibi konuların incelendiği görülmüştür. Uysal'ın (2013) çalışma sonucu da yerli makalelerdeki duruma benzerlik göstermektedir. Buna çalışmaya göre *okul ve çevre ilişkileri* en az tercih edilen konu başlıkları arasında yer almaktadır. Turan ve diğerlerinin (2010) eğitimde yerinden yönetim ile ilgili eğitim yöneticilerinin görüşlerini inceleyen araştırmalarına göre, Türkiye'de yöneticilerin okul ve çevre ilişkilerine gereken önemi vermedikleri, bölge, ilçe veya belediyelerin yönetimde etkin olmasını istemedikleri ortaya çıkmıştır. Şişman ve Turan (2003) eğitimde yerelleşme çabalarının son zamanlarda özellikle gelişmiş ülkelerde gittikçe önem kazandığını, eğitimsel sorunların yerinde saptanarak çözüm üretilmesinin, yerel toplum temsilcilerinin eğitimin niteliksel

açından geliştirilmesi için etkinliklerinin artırılmasının ve toplumun katılımının sağlanmasının önemini vurgulamışlardır. Turan'a göre (2000; 2009) 1923'ten bu yana Türkiye'de eğitim yönetimi doğasının otorite ve egemenlik gibi iki ana kavram ile tanımlanabileceğini ifade etmiştir. Türk eğitim yöneticileri de merkezi olarak yönetici standartlarını belirleyen Milli Eğitim Bakanlığı'nca atanmaktadırlar. 2009'dan bu yana yönetici atamada yeni gereksinimler gündeme gelmektedir. Ayrıca Dewey'in eğitimde yerel yönetim yoksunluğunun ve merkeziyetçi anlayışın tehlikelerine karşı uyardığını ifade etmektedir. Gelişmiş ülkelerde gelecek üzerine sürekli olarak planlamalar yapılmakta ve gelecek toplumun yapısı, okul yaşamı, geleceğin eğitim liderleri gibi konular üzerinde tartışmalar yürütülmektedir. Ülkemizde de gelecekte oluşabilecek değişimlerin eğitim liderlerini nasıl etkileyeceği hususu üzerinde durulması ve eğitim liderleri için bazı standartların belirlenmesi gerekmektedir. Değişimin yerel olarak okulda başladığı göz önünde bulundurularak sürekli değişen ve öğrenen bir ortam olarak okullarda eğitim liderinin konumu ve durumu ciddi önem arz etmektedir. Bu sebeple okulun yerel konumunun, sosyal, ekonomik ve kültürel yapısının inceleme konusu olması gerekli görülmektedir.

## Öneriler

Eğitim yönetimi alanında yerli ve yabancı makalelerde yayınlanan makalelerin tematik açıdan incelenmesi esasına dayanan araştırmanın bulguları doğrultusunda bazı öneriler geliştirilmeye çalışılmıştır.

1. ULUSLAR ARASI DERGİLERDE Liderlik konusu en fazla incelenen konuların başında gelmesine rağmen ülkemizde eğitim yönetiminin halen kurumsallaşmadığı göz önünde bulundurulduğunda daha nitelikli ve uygulamaya dönük çalışmalara ihtiyaç duyulduğu söylenebilir.



2. KUEY dergisinde liderlik ve yönetim yerine eğitim, öğrenme ve öğretme kategorilerinde fazla yayın (yüzde 32.8) olması ülkemizde liderlik ve eğitim yönetimi konularının derinlemesine işlenmediğini göstermektedir. Bu alanlarda derinlikli çalışmalara ihtiyaç duyulmaktadır.
3. Ülkemizde eğitim yöneticilerinin geliştirilmesi ve mesleki gelişimlerine ilişkin gelişmiş ülke örneklerinden fikir edinilerek uygulamaya dönük çalışmalar yapılabilir.
4. İncelenen makalelerdeki konuların Türkiye ve dünya bağlamında çok farklılaşmadığı, bazı temalarda farklılık olsa bile genel konuların benzeştiği görülmektedir. Buna rağmen Türkiye’de eğitim ve okul yönetimindeki sorunların çokluğu düşünüldüğünde nitel çalışmalara ağırlık verilerek sorunların çözümüne daha kapsamlı ve derin katkılar sunulabilir.

## KAYNAKÇA

- Abd-El-Khalick, F. ve Lederman, N. G. (2000). Improving science teachers conceptions of the nature of science: A critical review of the literature. *International Journal of Science Education*, 22, 665–701.
- Akpunar, B. (2019). Yükseköğretim perspektifinden toplumsal cinsiyet eşitsizliği sorunu. *Eğitime Bakış*. 45(15), 28-33.
- Anderson G. L., & Jones, F. (2000). Knowledge generation in educational administration from the inside out: The promises and perils of site-based, administrator research. *Educational Administration Quarterly*, 36(3), 428-464. doi:10.1177/00131610021969056.
- Aslanargun, E. (2007). Modern eğitim yönetimi anlayışına yönelik eleştiriler ve postmodern eğitim yönetimi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 13(2), 195-212.
- Aslanargun, E. (2011).Türkiye’de okul yönetimi ve atama yönetmelikleri. *e- Journal of New World Sciences Academy (NWSA), Education Sciences*, 1C0466, 6(4), 2646-2659.
- Aslanargun, E. (2012) Okul müdürlerinin atanmaları sürecinde idari yargı kararları ve öne çıkan değerler. *Kuram Ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 18(3), 347-376.
- Aydın, A. ve Uysal, Ş. (2011). Türkiye’de ve yurt dışında eğitim yönetimi alanında yapılan doktora tezlerinin konu, yöntem ve sonuçlar açısından değerlendirilmesi. *Eurasian Journal of Educational Research*, 42, 1-14.
- Aydın, A. ve Uysal, Ş. (2014). Türkiye’de eğitim yönetimi teftişi planlaması ve ekonomisi alanındaki doktora tezlerinin incelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(1), 177-201.

- Aydın, A., Erdağ, C. ve Sarier, Y. (2010). Eğitim yönetimi alanında yayınlanan makalelerin konu, yöntem ve sonuçlar açısından karşılaştırılması. *Eurasian Journal of Educational Research*, 39, 37-58.
- Aypay, A., Baloğlu N. ve Karadağ, E. (2010, Mayıs). *Eğitim yönetimi araştırmalarına analitik bir bakış: Kuram ve uygulamada eğitim yönetimi dergisinin analizi-2004 ile 2009-*. 5. Ulusal Eğitim Yönetimi Kongresinde sunulan bildiri. Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Ankara.
- Aypay, A., Çoruk, A., Yazgan, A. D., Kartal, O. Y., Tunçer, B., Attila, S. M. ve Erman, B. (2010). Eğitim yönetimi araştırmalarının durumu: Eğitim yönetimi dergilerinin analizi 1999-2007. *Eurasian Journal of Educational Research*, 39, 59-77.
- Aydın, M.(1994). *Eğitim Yönetimi*. Ankara: Hatiboğlu Yayınevi.
- Bailey, K.D. (1982) *Methods of social research*. New York: Free Press.
- Balcı, A. (1990a). Eğitim yönetiminde araştırma. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 23(1), 81-94.
- Balcı, A. (1990b). *Türkiye’de eğitim araştırmalarının durumu: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi örneği*. Eğitim bilimleri birinci ulusal kongresi bildirileri III: Eğitim yönetimi ve planlaması ve halk eğitimi. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayını. ss. 89-120.
- Balcı, A. (1991). Eğitim yönetiminde kuram ve araştırma. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 24(2), 735-746.
- Balcı, A. (1992). Eğitim örgütlerine yeni bakış açıları: Kuram-araştırma ilişkisi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 25(1), 27-45.
- Balcı, A. (1988a) Eğitim yönetimi araştırmalarının durumu: EAQ’de 1970-1985 arasında yayınlanan araştırmalar. *Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 21(1-2), 432-433.
- Balcı, A. (1988b). Eğitim yöneticisinin yetiştirilmesi. *Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*. 21(1-2) 435-448.
- Balcı, A. (2003). Eğitim Örgütlerine Yeni bakış açıları: Kuram-Araştırma İlişkisi II. Eğitim Yönetimi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*. 33, 26-61.

- Balcı, A. (2008) Türkiye'de eğitim yönetiminin bilimleşme düzeyi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi* 14(2), 181-209.
- Balcı, A. (2011). Eğitim yönetiminin değişen bağlamı ve eğitim yönetimi programlarına etkisi. *TED Eğitim ve Bilim*, 36(162), 196-208.
- Balcı, A. ve Apaydın, Ç. (2009) Türkiye'de eğitim yönetimi araştırmalarının durumu: Kuram Ve Uygulamada Eğitim Yönetimi dergisi örneği. *Kuram Ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 15(59), 325-343.
- Bates, R. (1980). Bureaucracy, professionalism and knowledge: Structures of authority and control, *Educational Research and Perspectives*, 7(2), 66-76.
- Bates, R. J. (1995). Critical theory of educational administration. In C. W. Evers ve J. Chapman, (Eds.), *Educational administration: An Australian perspective*. Sydney: Allen & Unwin, 49-59.
- Bates, R. J. (2001). Eleştirel teori açısından eğitim yönetimi. (Çev: S. Turan ve M. Şişman). *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 7(28), 573-592.
- Bates, R. (2005, 27 Kasım-1 Aralık). *Educational administration and social justice*. Avustralya Eğitim Araştırmaları Birliğinin Yıllık Kongresinde Sunulan Bildiri. Western Sydney Üniversitesi, Parramatta, Avustralya.
- Beatty, B. R. (1999). Feeling like a leader: the emotions of leadership. *Paper presented at the annual conference of the American Educational Research Association*, Montreal, Quebec, April, pp. 1-33.
- Beatty, B. R. (2000). The emotions of educational leadership: Breaking the silence. *International Journal of Leadership in Education*, 3(4), 331-357.
- Beatty, B. R. & Brew, C. (2004). Trusting relationships and emotional epistemologies: A foundational leadership issue. *School Leadership & Management*, 24, 329-356, DOI: 10.1080/1363243042000266954
- Beatty, B. R. (2007a). Feeling the future of school leadership: Learning to lead with the emotions in mind. *Learning & Managing*, 13(2), 44-65.
- Beatty, B. R. (2007b). Going through the emotions: Leadership that gets to the heart of school renewal. *Australian Journal of Education*, 51(3), 328-340.

- Begley, P.T. (2003). In pursuit of authentic school leadership practices. In P.T. Begley and O. Johansson (Eds), *The Ethical Dimensions of School Leadership*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 1-12.
- Beycioğlu, K. ve Dönmez, B. (2006). Eğitim yönetiminde kuramsal bilginin üretimine ve uygulanmasına ilişkin bir değerlendirme. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 47(12 ), 317-342.
- Blase, J. and Blase, J. (2002). The dark side of leadership: teacher perspectives of principal mistreatment. *Educational Administration Quarterly* 38(5) (December): 671-727.
- Boyan, N. J. (1981). Follow the leader: commentary on research in educational administration. *Educational Research*, 10(2), 6-13.
- Bridges, E. M. (1982). Research on the school administrator: the state of the art, 1967-1980. *Educational Administration Quarterly*, 18(3), 12-33.
- Bursalıoğlu, Z.(2003) *Eğitim Yönetiminde Teori ve Uygulama (7. Basım)*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Bush, T. (1999). Crisis or crossroads? The discipline of educational management in the late 1990s. *Educational Management and Administration*, 27(3), 52-239.
- Byrd, J., ve Colleen, E. (2009). Statistical applications in two leading educational administration journals. *Journal of Educational Administration*, 47(4), 508-520.
- Byrd, K. J. (2007). A call for statistical reform in education administration quarterly. *Educational Administration Quarterly*, 43(3), 381-391. doi:10.1177/0013161X06297137.
- Campell, R. F. (1979). A critique of educational administration quarterly. *Educational Administration Quarterly*, 15(3), 1-19. doi: 10.177/0013131X7901500303.
- Can, N. ve Çelikten, M. (2000) Türkiye’de eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesi süreci. *Milli Eğitim Dergisi*, (148).
- Chapman, J. D., Sackney, L. E., & Aspin, D. N. (1999). Internationalization in educational administration: Policy and practice, theory and research. In J.

- Murphy, & K. S. Louis (Eds). *Handbook of research on educational administration*. San Fransisco: Jossey-Bass.
- Coffey, A. & Atkinson, P. (1996) *Making sense of qualitative data: Complementary research strategies*, Newbury Park, CA: Sage.
- Coleman, M. (2000). The female secondary headteacher in england and wales; leadership and management styles. *Educational Research*, 42(1), 13-27.
- Culbertson, J. A. (1983). Theory in educational administration: Echoes from critical thinkers. *Educational Researcher*, 12(10), 15-22.
- Çamur, E. (2003). *Türkiye'de Cumhuriyet döneminden 2001 yılına kadar olan eğitim yöneticisi yetiştirme politikalarının incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Çelik, V. (2002). *Eğitim Yöneticisi Yetiştirme Politikasına Yön Veren Temel Eğilimler. 21. Yüzyıl Eğitimcilerinin Yetiştirilmesi Sempozyumu (16-17 Mayıs 2002) Bildiriler*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, 191, 3-12.
- Çelik, C. (1997). Eğitim yönetiminde kuramsal gelişmeler. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 3(1), 31-43.
- Çelikten, M. (2001). Okul yöneticilerinin problem çözme becerileri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 7(27), 297-309.
- Çınkır, Ş. (2016). *Türkiye'de eğitim yönetimi ve denetimi bilim dalında yapılan tezlere ilişkin bir inceleme. Prof. Dr. Ziya Bursalıoğlu'na armağan* (Edt: A. Balcı ve İ. Aydın). Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayını. ss. 303-336.
- Demirhan, G. (2015). *Türkiye'de eğitim yönetimi alanında araştırma geleneği ve paradigmaların gömülü teori bağlamında değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Demirtaş, H. ve Özer, N. (2015). Eleştirel Kuram Açısından Eğitim ve Eğitim Yönetimi. *Journal of Teacher Education and Educators*. 4(1) 205-222.
- Demirtaş, Z. (2019). Eğitim felsefesi, politikası ve uygulamaları bağlamında cinsiyet eşitliği. *Eğitime Bakış*. 45(15), 53-58.

- Çolak, R. (2012). Literatür Taraması Nasıl Yapılır? <http://docplayer.biz.tr/189256-Literatur-taramasi-nasil-yapilir.html> 24 Nisan 2018 18.11’de erişildi.
- Ekşi, A. ve Okutan, M. (2007, Ağustos). 2000-2003 yılları arasında eğitim yönetimi teftişi planlaması ve ekonomisi alanında yapılmış olan yüksek lisans tez özetleri çalışması. *16. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi*. Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 5-7 Eylül 2007, Tokat.
- English, F. W. (2001). What paradigm shift? An interrogation of Kuhn’s idea of normalcy in the research practice of educational administration. *International Journal of Leadership in Education*, 4(1), 29-38.
- English, F. W. (2002). The point of scientificity, the fall of the epistemological dominos, and the end of the field of educational administration. *Studies in Philosophy and Education*, 21, 109-136.
- Eren, E. (1993). *Yönetim ve Organizasyon*. İstanbul: Beta Basım Yayım ve Dağıtım A.Ş.
- Erickson, D. (1967). The school administrator. *Review of Educational Research*, 37, 417-432.
- Evers, C. W. ve Lakomski, G. (1994). Three dogmas: A rejoinder. *Journal of Educational Administration*, 32(5), 28-37.
- Fullan, M. (1999). *Moral purpose and change agency. Change Forces: the Sequel*, London: Falmer Press, pp. 8-18.
- Gedikoğlu, T. (1997). Eğitim yönetimi: Dün, bugün ve 2000’li yıllara doğru. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 3(3), 299-308.
- Gioia, D. A. and E. Pitre. (1995). Multiparadigm perspectives on theory building. *Academy of Management Review*, 15, 548-602.
- Gorard, S. (2005). Current contexts for research in educational leadership and management. *Educational Management Administration & Leadership*, 33(2), 155-164. doi:10.177/1741143205051050.
- Gough, D. (2007). Weight of evidence: A framework for the appraisal of the quality and relevance of evidence. *Research Papers in Education* 22(2), 213–228.

- Greenfield, T. B. (1978). Reflection on organization theory and the truth of irreconcilable realities. *Educational Administration Quarterly*, 14(2), 1-23.
- Greenfield, T. G. (1981). *Can theory guide the educational administrators hand?* Paper presented to the Victorian Council for Educational Administration, Melbourne, Australia.
- Greenfield, T. G. ve Ribbins, P. (1993). Educational administration as a human science: Conversations between Thomas Greenfield and Peter Ribbins. In Thomas Greenfield and Peter Ribbins (Eds), *Greenfield on Educational Administration*. London: Routledge, 229-271.
- Greenfield, W. D. (2005). Postscript: where have we been? Where we are going in the study of educational organizations? *Journal of Educational Administration*, 43(1), 6-121.
- Gündüz, M. (2019). Karma eğitimin tarihi ve sosyal gelişimine kısa bir bakış. *Eğitime Bakış* 45(15), 16-27.
- Güngör, S. (2009). Eğitim yönetimde otoriteye eleştirel kuram perspektifinden bakmak. *Eğitim Bilim Toplum Dergisi*, 7(26), 174-186.
- Güngör, S. (2010). *Eleştirel kuram bakış açısından Ankara ili ilköğretim okulu yönetici ve öğretmenlerinin eğitim yönetiminde otorite ve kültür analizine ilişkin görüşleri*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Güngör, S. (2014) Eğitim ve eğitim yönetiminde paradigmlar. *e – Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 1(3), 26-40.
- Haas, E., Wilson, Y., Cobb, C. D., Hyle, A. E., Jordan, K., & Kearney, K. S. (2007). Assessing influence on the field: An analysis of citation to educational administration quarterly, 1979-2003. *Educational Administration Quarterly*, 43(4), 494-513. doi:10.1177/0013161X07299437.
- Habermas, J. (19719). *Knowledge and human interests*. Beacon Press.
- Habermas, J. (1974). *Theory and practice*. London: Hineman Educational Books.
- Habermas, J. (1976). *Legitimation crisis*. London: Hineman Educational Books.



- Habermas, J. (1979). *Communication and the evolution of society*. New York: Beacon Press.
- Hall, B. W., Ward, A. W., & Comer, C. B. (1988). Published educational research: An empirical study of its quality. *Journal of Educational Research*, 81(3), 182-189.
- Haller, E. (1979). Questionnaires and the dissertations in educational administration. *Educational Administration Quarterly*, 15(1), 47-66. doi:10.1177/0013131X7901500104.
- Hallinger, P. (2013). A conceptual framework for reviews of research in educational leadership and management. *Journal of Educational Administration* 51(2), 126–149.
- Hallinger, P. (2014). Reviewing reviews of research in educational leadership: An empirical assessment. *Educational Administration Quarterly*, 50(4), 539-576.
- Hallinger, P. ve Chen, J. (2014). Review of research on educational leadership and management in Asia: A comparative analysis of research topics and methods, 1995–2012. *Educational Management Administration and Leadership*, 43(1), 5-27.
- Heck, R. H., ve Hallinger, P. (2005). The study of educational leadership and management. *Educational Management Administration and Leadership*, 33(2), 229-244.
- Hills, J. (1978). Problems in the production and utilization of knowledge in educational administration. *Educational Administration Quarterly*, 14(1), 1-12.
- Hoy, W. K. (1982). Recent trends in theory and research in educational administration. *Educational Administration Quarterly*, 18(3), 12-23.
- Hoy, W.K. (1994). "Foundations of Educational Administration: Traditional and Emerging Perspectives," *Educational Administration Quarterly*, 2(30).
- Karadağ, E. (2009a). *Türkiye’de eğitim bilimleri alanında yapılmış doktora tezlerinin tematik ve metodolojik açıdan incelemesi: Bir durum çalışması* Yayınlanmamış doktora tezi. Marmara Üniversitesi, İstanbul.

- Karadağ, E. (2009b). Sınıf öğretmenliği alanında yapılmış lisansüstü tezlerinin tematik açıdan incelemesi. B. Acat (Ed.) *8.Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu* içinde (s.1405-1419). Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eskişehir.
- Kayıkçı, K., Özdemir, İ. ve Özyıldırım, G. (2015) İlk defa ve yeniden okul müdürü görevlendirilmesi: Sözlü sınav üzerine bir değerlendirme. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 21(4), 471-498.
- Kazu, İ. Y. (2019). Türkiye’de kadının mesleki eğitimdeki yeri ve önemi. *Eğitime Bakış*. 45(15), 64-72.
- Keddy, J. L., & Achilles, C. M. (1997). The need for school-constructed theories in US school restructuring. *Journal of Educational Administration*, 35(2), 102-121.
- Kesik, F. (2014) Eğitim yönetiminde çoğul bir ses: eleştirel kuram. *Kalem Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi* 4(2), 93-133.
- Kesik, F. ve Aksu, A. (2015). Eleştirel kuram perspektifinden eğitim denetimine ilişkin bir değerlendirme. *International Journal of Human Sciences*, 12(1), 811-830.
- Knapp, T. R. (1982). The unit and the context of the analysis for research in educational administration. *Educational Administration Quarterly*, 18(1), 1-13. doi:10.1177/0013161X82018001002.
- Koyre, A. (1989). *Yeniçağ biliminin doğuşu*. (K. Dinçer,Çev.). İstanbul: Ara Yayıncılık.
- Köhler, T., & Stemmler, M. (1997). Normative versus impassive configure frequency analysis in personality research -their use discussed in a reanalysis of data on situation- bound anxiety. *European Journal of Personality*, 11(1), 69-79.
- Lederman, N. G. (1992). Students and teachers conceptions of the nature of science: A review of the research. *Journal of Research in Science Teaching*, 29, 331–359.
- Maxcy, S. J. (2001). Educational leadership and management of knowing: The aesthetics of coherentism. *Journal of Educational Administration*, 39(6), 573-588.

- McCarthy, M. M. (1986). Research in educational administration: Promising signs for the future. *Educational Administration Quarterly*, 22(3), 3-20.
- MEB (1998). "Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine ilişkin Yönetmelik" 23 Eylül 1998 tarih ve 23472 Sayılı Resmi Gazete.
- Memişoğlu, S.P, Sipahioğlu, M. ve Çelik, M. (2013) Lise müdürlerinin zorunlu yer değişikliği uygulamasına ilişkin görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 19(3), 447-466.
- Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarına Yönetici Görevlendirme Yönetmeliği. (2017). T.C. Resmi Gazete, 30046, 22 Nisan 2017.
- Miskel, C., & Sandlin, T. (1981). Survey research in educational administration. *Educational Administration Quarterly*, 17(4), 1-20.
- Murphy, J., Vriesenga, M., & Storey, V. (2007). Educational administration quarterly, 1979-2003: An analysis of types of work, methods of investigation, and influences. *Educational Administration Quarterly*, 43(5), 612-628.
- Ogawa, R., T., Goldring, E., B., & Conley, S. (2000). Organizing the field to improve research on educational administration. *Educational Administration Quarterly*, 36(3), 340-357.
- Okutan, M. ve Ekşi, A. (2007, Ağustos). 2000-2003 yılları arasında eğitim yönetimi, teftişi, planlaması ve ekonomisi alanında yapılmış olan yüksek lisans tez özetleri çalışması, XVI. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresinde sunulan bildiri. Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Tokat.
- Oplatka, I. (2009). The field of educational administration: A historical overview of scholarly attempts to recognize epistemological identities, meanings, and boundaries from the 1960s onwards. *Journal of Educational Administration*, 47(1), 8-35.
- Örücü, D. (2006). *Ankara'daki eğitim yönetimi akademisyenlerinin algılarından eğitim yönetiminin akademik bir alan olarak Türkiye'deki güncel durumunun irdelenmesi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

- Örücü, D. ve Şimşek, H. (2011). Akademisyenlerin gözünden Türkiye’de eğitim yönetiminin akademik durumu: Nitel bir analiz. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 17(2), 167-197.
- Özdemir, M. (2010). Nitel veri analizi: Sosyal bilimlerde yöntembilim sorunsalı üzerine bir çalışma. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 11(1), 323-343.
- Özmen, F. ve Kömürlü, F. (2010). Eğitim örgütlerine yönetici seçme ve atamada yaşanan sorunlar ve yönetici görüşleri temelinde çözüm önerileri. *Sosyal ve Beşeri Bilimler Dergisi*, 2(1), 25-33.
- Park, S. H. (1999). The development of Richard Bates’s critical theory in educational administration. *Journal of Educational Administration*, 37(4), 367-388.
- Peca, K.(1991). The Effects of Applying Alternative Research Methods to Educational Administration Theory and Practice. ERIC. ED: 332337.
- Peca, K. (2000a). Critical educational administration: Research, theory and practice. Portales, New Mexico: Eastern New Mexico University. [ERIC Number: ED 455564].
- Peca, K. (2000b). Critical Theory in Education: Philosophical, Research. Sociobehavioral, and Organizational Assumptions. ERIC. ED: 450057.
- Peca, K. (2001). Paradigmatic differences in educational administration. Positivism and critical theory. Portales, New Mexico: Eastern New Mexico University. [ERIC Number: ED 458706].
- Pehlivan, İ. (1997) Cincinnati üniveritesi yönetici yetiştirme akademisi: okul müdürü yetiştirmede farklı bir yaklaşım. *Eğitim Yönetimi*, 1(3), 83-94.
- Peters, M. (2005). Critical pedagogy and the futures of critical theory. In I. G. Ze’ev, (Ed.), *Critical theory and critical pedagogy today toward a new critical language in education*. University of Haifa: Studies in Education, 35-48.
- Riehl, C., Colleen, L. L., Short, P. M., & Reitzug, U. C. (2000). Reconceptualizing reseach and scholarship in educational administration: Learning to know, knowing to do, doing to learn. *Educational Administration Quarterly*, 36(3), 391-427.

- Samier, E. A. (2008). On the kitschification of educational administration: An aesthetic critique of theory and practice in the field. *International Studies in Educational Administration*, 36(3), 3-18.
- Sere, M., Gonzalez, M. F., Gallegos, J. A., Gonzales-Garcia, F., De Manuel, E., Perales, F.J., ve Leach, J. (2001). Images of science linked to labwork: A survey of secondary school and university students. *Research on Science Education*, 31, 499-523.
- Sezer, Ş. (2016) Okul yöneticilerinin seçimle belirlenmesine ilişkin yönetici görüşleri: Fenomonolojik bir çözümleme. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 22(3), 351-373.
- Slater, C. L., Boone, M., Price, L., & Martinez, D. (2002). A cross-cultural investigation of leadership in the United States and Mexico. *School Leadership and Management*, 22(2), 197-209.
- Starratt, R. J. (1991). Building an ethical school: a theory for practice in educational leadership. *Educational Administration Quarterly* 27(2), (May): 185-202.
- Stevenson, J. (2000). Seven years of vocational education research: a review of material published in the Australian and New Zealand journal of vocational education research. *Australian and New Zealand Journal of Educational Research*, 8(1), 93-113.
- Şahin, N. (2002) Eğitim yöneticisi adaylarının eğitim yöneticiliği sınavı başarı düzeyleri. *Kuram Ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 8(31), 430-443.
- Şahin-Fırat, N. (2006). Pozitivist yaklaşımın eğitim yönetimi alanına yansımaları, alana getirdiği katkı ve sınırlılıkları. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20, 40-51.
- Şahin-Fırat, N. (2010). Okul müdürü ve öğretmenlerin okul kültürü ile değer sistemlerine ilişkin alguları. *Eğitim ve Bilim*, 35(156), 71-83.
- Şentürk, İ. ve Turan, S. (2012). Foucault'un iktidar analizi bağlamında eğitim yönetimine ilişkin bir değerlendirme. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 18(2), 243-272.
- Şimşek, H. (1997). Pozitivizm ötesi paradigmatik dönüşüm ve eğitim yönetiminde kuram ve uygulamada yeni yaklaşımlar. *Eğitim Yönetimi*, 3(1), 97-109.

- Şimşek, H. (2004). Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesi: Karşılaştırmalı örnekler ve Türkiye için öneriler. <http://www.hasansimsek.net>. Erişim Tarihi: 1.6.2019
- Şimşek, H. (2005). Eğitim yönetimi bilimin neresinde. <http://www.hasansimsek.net>. Erişim Tarihi: 1.6.2019.
- Şişman, M. (1996a). Yönetim kuramları ve kültürlerarası farklılaşma açısından yönetim uygulamaları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 2(2), 295-308.
- Şişman, M. (1996b). Postmodernizm tartışmaları ve örgüt kuramındaki yansımaları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 2(3), 451-464.
- Şişman, M. (1998) Eğitim yönetiminde kuram ve araştırmada alternatif paradigma ve yaklaşımlar. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 4(16), 395-407.
- Şişman, M. ve Turan, S. (2002, Mayıs). *Dünyada eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine ilişkin başlıca yönelimler ve Türkiye için çıkarılabilecek bazı sonuçlar*. 21. Yüzyıl Eğitim Yöneticilerinin Yetiştirme Sempozyumunda sunulan bildiri. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi, Ankara.
- Şişman, M., ve Turan, S. (2003). Eğitimde yerelleşme ve demokratikleşme çabaları: teorik bir çözümleme. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 34, 300-315.
- Topdemir, H. G. (2002). Bilim, bilim tarihi ve felsefe ilişkisi üzerine. *Düşünen Siyaset*, 16, 53-66.
- Turan, S. (1998). Critical theory and the field of educational administration: Toward a humane science. *Paper Presented at the 50th National Council of Professors of Educational Administration (NCPEA)*, Alaska, USA, 3-8 August.
- Turan, S. (2009). Centralization Paradigm of Tradition versus Decentralization as the Imposition of Modernity in Turkish Educational System. In A. Nir (Ed.), *Centralization and School Empowerment: From Rhetoric to Practice*. NY: Nova Books, 45-59.

- Turan, S. (2000). John Dewey's report of 1924 and his recommendations on Turkish educational system revisited. *History of Education* 29(6), 543-555.
- Turan, S. ve Şişman, M. (2000). Okul yöneticileri için standartlar: Eğitim yöneticilerinin bilgi temelleri üzerine düşünceler. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 3(4), 68-87.
- Turan, S. (2001). Eleştirel kuram açısından eğitim yönetimi. *Kuram ve uygulamada eğitim yönetimi*, 28, 573-593.
- Turan, S. (2004a). *Modernizm, postmodernizm ve krizdeki alan eğitim yönetimi. XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı*. Malatya, 6-9 Temmuz 2004. (syf. 78). Malatya, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi.
- Turan, S. (2004b). Modernite ve postmodernite arasında bir insan bilimi olarak eğitim yönetimi. *Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(1), 1-8.
- Turan, S. (2005). *Eğitim yönetiminde bilimsel bilginin üretimi: Kavramsal bir çözümleme*. XV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, Denizli, 28-30 Eylül 2005.
- Turan, S. (2006a). *Eğitim yönetiminde paradigmatik dönüşümler [Dönüşen bir şey yok]. Türkiye'de Eğitim Yönetimi ve Denetimi Sorunları ve Çözüm Önerileri Toplantısı*. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi. 27-28 Nisan 2006, Ankara.
- Turan, Selahattin (2006b). Türk eğitim sisteminde yeni paradigma arayışları. *Eğitimciler Birliği Sendikası Bildiriler Kitabı*. 4-5 Kasım. Ankara: Eğitim-Bir-Sen Yayınları: 16, 306-316.
- Turan, S. (2007). *Krizdeki bilim dalı: Eğitim yönetimi, teftişi, planlaması ve ekonomisi*. XVI. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi. 5-7 Eylül 2007. Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Tokat.
- Turan, S. (2009). *Alansız alan: Eğitim yönetiminin sınırlarını tartışmaya açmak*. IV. Ulusal Eğitim Yönetimi Kongresi, 14-15 Mayıs 2009, EYEDDER, Denizli.
- Turan, S. (2013). *Eğitim yönetimi alanında üretilen Batılı bilginin eleştirisine giriş*. VIII. Eğitim Yönetimi Kongresi, 7-9 Kasım 2013, İstanbul. Türkiye.

- Turan, S. ve Şişman, M. (2013). Eğitim yönetimi alanında üretilen bilimsel bilgi ve batılı biliş tarzının eleştirisine giriş. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 19(4), 505-514.
- Turan, S. (2014). Ahlaki açıdan modern okulun açmazı: Eleştirel bir bakış. *Yeni Türkiye Dergisi*, 10(58), 246-252.
- Turhan, M. ve Karabatak, S. (2015) Türkiye’de okul yöneticilerinin yetiştirilmesi ve yurtiçi alanyazında sunulan model önerilerinin incelenmesi. *Turkish Journal of Educational Studies*, 2(3).
- Turan, S., Bektaş, F., Yalçın, M. ve Armağan, Y. (2016b). Eğitim yönetimi alanında bilgi üretim süreci: Eğitim yönetimi kongrelerinin rolü ve serüveni üzerine bir değerlendirme. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 22(1), 81-108.
- Turan, S., Karadağ, E., Bektaş, F. ve Yalçın, M. (2014). Türkiye’de eğitim yönetiminde bilgi üretimi: Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi 2003-2013 yayınlarının incelenmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 20(1), 93-119.
- Turan, S., Yücel, C., Karataş, E., Demirhan, G., (2010). Okul müdürlerinin yerinden yönetim hakkındaki görüşleri. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi* 3(1), 1-18.
- Türer, C. (2005). *Yüksek lisans tezlerinin planlanması ve değerlendirilmesi üzerine bazı düşünceler*, Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültesi 26-28 Eylül 2005’de sunuldu, II. Lisansüstü Eğitim Sempozyumu.
- Türkmenoğlu, G. ve Bülbül, T. (2015) Okul yöneticilerinin göreve geliş biçimlerinin okul kültürüne yansımaları. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* 2(11).
- Uysal, Ş. (2013). *Türkiye’de eğitim yönetimi teftişi planlaması ve ekonomisi alanındaki doktora tezlerinin içerik analizi*. Yayımlanmamış doktora tezi. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir.
- Üstüner, M. ve Cömert, M. (2008) Eğitim Yönetimi Teftişi Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı lisansüstü dersleri ve tezlerine ilişkin bir inceleme. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 14(55), 497-515.



- Yaman, E. (2019). Eğitim-öğretimde cinsiyet ayrımcılığı (Cinsiyet mi? İnsaniyet mi?). *Eğitime Bakış*, 45(15), 40-44.
- Yıldırım, A. (1999) Nitel araştırma yöntemlerinin temel özellikleri ve eğitim araştırmalarındaki yeri ve önemi. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 23(112).
- Yıldırım, A., ve Şimşek, H. (2006). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. (6. baskı) Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2016) *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, C. (1998). *Bilim felsefesi*. İstanbul: Remzi.
- Yılmaz, K. (2007). İlköğretim Okulu Yönetici ve Öğretmenlerinin Değerlere Görev Yönetim İle İlgili Görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 14(52), 639-664.
- Yılmaz, K. (2016). *Türkiye’de eğitim yönetimi alanındaki batı etkisi üzerine bir değerlendirme. Eleştirel eğitim yönetimi yazıları* (Edt: K. Yılmaz). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. ss. 65-114.
- Yılmaz, K. (2018). Türkiye’deki eğitim yönetimi alanı ile ilgili çalışmalara eleştirel bir bakış. *Journal of Human Sciences*, 15(1), 123-154. doi:10.14687/jhs.v15i1.4833
- Yücel, C., Karadağ, E., & Turan, S. (2013, Şubat). *TIMSS 2011 ulusal ön değerlendirme raporu*. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitimde Politika Analizi Raporlar Serisi I, Eskişehir.
- Waite, D. (2002). “The paradigm wars” in educational administration: An attempt at transcendence. *International Studies in Educational Administration*, 30(1), 66-77.
- Wolcott, H. F. (1994) *Transforming qualitative data: Description, analysis, and interpretation*, Newbury Park, CA: Sage.
- [www.timss.com](http://www.timss.com). TIMSS 1999, 2007 ve 2011 raporları. Erişim tarihi 2019.

## EKLER

## KURAM VE UYGULAMADA EĞİTİM YÖNETİMİ

2018 (24. cilt)	Sayı 4	Öğretmenlerin Perspektifinden Okul Müdürlerinin Öğretim Liderliği Davranışlarının Değerlendirilmesi	öğretimsel liderlik
		Policy Document Analysis: A Practical Educational Leadership Tool and a Qualitative Research Method "Politika Doküman Analizi: Uygulamalı Bir Eğitimsel Liderlik Aracı ve Nitel Bir Araştırma Yöntemi"	eğitimsel liderlik , bilimsel çalışmalar
		Maarif Müfettişlerinin Katıldıkları Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin Etkililiğine İlişkin Görüşleri	mesleki gelişim
		Proje Okullarının Nitelikli Okul Özellikleri Üzerine Yönetici Görüşleri	okul türü , örgütsel yapı
		Okul Müdürleri ve Öğretmenlerin Bakış Açısı İle Okul Psikolojik Danışmanlarının Hak Savunuculuk Görevi	psikolojik danışmanlık
	Sayı 3	Okul Yöneticilerinin Liderliğinin Öğretmenlerin İş Doyumuna Etkisinde Örgütsel Güvenin Rolü	öğretmen motivasyonu , yönetici rolü , örgütsel güven
		Kendini İşe Verme ile Algılanan Örgütsel Adalet Arasındaki İlişki	örgütsel adalet , göreve bağlılık
		Eğitim Yönetimini Dilthey'in Hermeneutik Yaklaşımı Bağlamında Yorumlamak	eğitim yönetimi
		Türk Üniversite Öğrencilerinin Öğretim Elemanlarına Güvenleri ve Derse Katılımları: "Güveniyorum, öyleyse katılırım!"	güven
	Sayı 2	Ceza Hassasiyetinin Okula Yönelik Duygu ve Okul Tükenmişliği ile İlişkisi	tükenmişlik ve ceza
		Okulu Terkeden Ortaöğretim Öğrencilerinin Okulu Terk Etme Nedenleri ve Sosyo-Ekonomik Profilleri: Şanlıurfa Örneği	okul bırakmayı önleme
		Okul İklimine İlişkin Öğretmen ve Müdür Davranışları İle Örgütsel Bağlılık İlişkisinde İşkolikliğın Aracılık Etkisi	örgütsel bağlılık ve okul iklimi
		Okul Yöneticilerinin, Öğretmenlerin ve Velilerin Görüşlerine Göre Ana Sınıfı Eğitiminde Karşılaşılan Sorunlar	okul öncesi eğitim
		Danışman Öğretmen Mentorluk Fonksiyonları ile Aday Öğretmenlerin Öznel Mutluluk Düzeyi Arasındaki İlişki	mentorluk, öğretmen gelişimi ve öğretmen yetiştirme
	Sayı 1	Dağıtılmış Liderlik, Yöneticiye Güven ve Okul Akademik İyimserliği Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	güven ve dağıtılmış liderlik
		Ortaöğretim Kurumlarında Örgütsel Sessizliğe İlişkin Öğretmen Görüşleri	örgütsel davranış
		Okullarda Hissedilen Hesap Verebilirlik Baskıları ve Öğretmen Tepkileri Üzerindeki Muhtemel Bireysel ve Kurumsal Etkiler	hesap verebilirlik ve reform
		Aday Öğretmen Görüşlerine Göre Aday Öğretmen Yetiştirme Programı	öğretmen yetiştirme
		Okul Mutluluğu: Okul Mutluluğu İçin Gerekli Niteliklere İlişkin Veli Görüşleri	örgütsel bağlılık
2017 (23. cilt)	sayı 4	Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Medya Kullanım Amaçlarının İncelenmesi	öğretim teknolojileri ve sosyoekonomik düzey
		Örgütsel Mutluluk Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması	örgütsel mutluluk ve iş memnuniyeti
		Öğretmen Yetiştirmede Kalite Tanımlama: Türk Kamu Yükseköğretim Kurumlarından Dersler	öğretmen yetiştirme
		Ortaöğretim Kurumlarında Örgüt Kültürü ile Yabancılaşma Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	okul kültürü
		Okullarda Psikolojik Güvencesizliğin Bireysel ve Kurumsal Değişkenler Açısından İncelenmesi	tükenmişlik
	sayı 3	Okul Tükenmişliğini Önlemede Ebeveyn İzlemesi ve Olumlu Okul İklimi	tükenmişlik ve okul iklimi
		Öğretmenlerin Mesleki Profesyonellikleri ile Saygınlıklarını Yitirme Kaygıları Arasındaki İlişki	mesleki gelişim
		Öğretmen Adayları İçin Kişisel-Mesleki Yetkinlikler Algı Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	öğretmen adayları, eğitim politikaları , öğretmen yeterliği
		Örgütsel İkiyüzlülük ve Bütünlüğün Türkiye Bağlamında İncelenmesi: Teorik Bir Çözümleme	örgütsel bağlılık ve örgütsel ikiyüzlülük
		Yönetici Görüşlerine Göre Üniversitelerde Finansal Kaynak Kullanımının Saydamlık ve Hesapverebilirlik Açısından Değerlendirilmesi	üniversite yönetimi , hesapverebilirlik ve finansal yönetim

	sayı 2	Üniversiteyi Tercih Etme, Akademik İtibar ve Sosyal Etkinlik Arasındaki İlişki: Akdeniz ve Eskişehir Osmanoğlu Üniversitesi Lisans Öğrencileri Örneği	okul seçimi
		Öğretmenlerin İşle Bütünleşme Düzeylerinin Örgütsel ve Bireysel Değişkenlerle İlişkisi: Bir Çoklu Aracılık Modeli	örgütsel bağlılık
		Okul Yöneticilerinin Girişimcilik, Öz-Yeterlik ve Örgütsel Bağlılık Algılarının Analizi	girişimci yöneticiler ve örgütsel bağlılık
		Eğitim Yönetiminde Epistemik Bunalımın Arkeolojisi	değerler
		Üniversite Sıralama Sistemleri ve Bu Sıralamalarda Türk Üniversiteleri'nin Konumu Üzerine Bir İnceleme	üniversite yönetimi
		Atasözleri Bağlamında Türk Toplumunun Yöneticisinde Görmek İsteddiği Yeterlikler	yönetici yeterlikleri
	sayı 1	Algılanan Örgütsel Destek ve Pozitif Psikolojik Sermaye İlişkisi: Lise Öğretmenleri Örneğinde Bir İnceleme	örgütsel davranış
		Okul İklimi ile Öğretmenlerin Özerklik Davranışları Arasındaki İlişki	okul iklimi
		Öğretmenlikten Şube Müdürlüğüne Geçen Eğitim Yöneticilerinin Yönetsel Algılarındaki Değişimin İncelenmesi	yönetici deneyimleri
		Okul Müdür Yardımcısı Görevlendirilmesine İlişkin Yönetici ve Öğretmen Görüşleri	yönetici istihdamı
		Okullardaki Paylaşılan Liderliğe İlişkin Ampirik Araştırmaların İncelenmesi	paylaşılmış liderlik ve örgütsel liderlik
		Okul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin Değerlendirme Sürecinde Örgütsel Adaletle İlişkin Görüşleri Üzerine Nitel Bir Araştırma	örgütsel adalet
2016 (22. cilt)	sayı 4	Yenilikçi Okul Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	okul gelişimi
		Türkiye'de Eğitim Bilimleri Alanında Yayımlanan Dergilerin Bilimsel Yayın Haritası: Dergi Etki Faktörleri Üzerine Bir İnceleme	bilimsel çalışmalar
		Öğretim Elemanlarının Yönetsel Hizmetlere İlişkin Görüşleri: Bir Durum Çalışması	üniversite yönetimi
		Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına İlişkin Öğrenci ve Öğretmen Görüşleri	Eğitim gelişimi
		Ortaokullardaki Eğitim Ortamlarının Düşünme Dostu Sınıf Özellikleri Açısından İncelenmesi	düşünmeyi geliştirme
		Algılanan Örgütsel Etik İklim ile Öğretmenlik Meslek Etiği Arasındaki İlişki	okul iklimi ve etik
	sayı 3	Eğitim Konulu Türk Filmlerinde Öğretmen İmajı: Öğretmen İmajına Tarihi Bakış	öğretmen imajı
		Öğretmenlerde Açığa Çıkarma Davranışı: Mevcut Durum ve Öneriler	öğretmen özellikleri
		Okul Yöneticilerinin Seçimle Belirlenmesine İlişkin Yönetici Görüşleri: Fenomenolojik Bir Çözümleme	okul yönetimi ve yönetici seçimi
		Şişman© Öğretim Liderliği Davranışları Ölçeği: Geçerlik, Güvenirlik ve Norm Çalışması	öğretimsel liderlik
		Etkili Okul ve Okul Liderliğine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi	etkili okul, örgütsel liderlik
		Algılanan Müdür Yönetim Tarzı Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	yönetici stili
	sayı 2	Eğitim Örgütlerinde Etnik-Kültürel Yıldırma ve Yaşantıları Üzerine Bir Durum Çalışması	ırkçılık ve okulda şiddet
		Örgütsel Sessizliğin Okul Yönetiminde Kayırmacılık ve Öğretmenlerin Öz Yeterlik Algısı ile İlişkisi	örgütsel davranış , yönetici tutumları ve öğretmen yeterliği
		Okulların Bürokratik Yapısı, Örgütsel Sessizlik ve Örgütsel Sinizm Arasındaki İlişki	bürokratik yönetim , örgütsel davranış
		İlk ve Ortaokul Öğretmenlerinin Algılarına Göre Okul Yöneticilerinin İletişim Becerileri ile Çatışma Yönetim Stilleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	yönetici özellikleri ve çatışma yönetimi
		Öğretim Elemanları Tarafından Sergilenen İstenmeyen Davranışların Üniversite Öğrencilerinin Algılarına Göre Değerlendirilmesi	öğretmen özellikleri
		Öğretmen Rotasyon (Zorunlu Yer Değiştirme) Ölçeği'nin Geliştirilmesi	öğretmen istihdamı
	sayı 1	İlkokullarda Çalışan Öğretmenlerin, Maarif Müfettişleri ve Okul Müdürlerinin Yapmış Olduğu Rehberlik Çalışmalarından Yararlanma Düzeylerinin İncelenmesi	yönetici rehberliği
		İlköğretim Okullarında Müdürlerin Kullandıkları Etkileme Taktiklerinin Öğretmenlerin Örgütsel Vatandaşlık Davranışları ve Okul Farkındalığı ile İlişkisi	yönetici özellikleri , örgütsel vatandaşlık , okulun farkındalığı
		Öğretmen Adaylarının Türk Eğitim Sistemine İlişkin Algılarının Metaforlar Yoluyla Analizi	Eğitim Sistemi
		Eğitim Yönetimi Alanında Bilgi Üretim Süreci: Eğitim Yönetimi Kongrelerinin Rolü ve Serüveni Üzerine Bir Değerlendirme	eğitim yönetimi , bilimsel çalışmalar
		Bilimsel-Sosyal Uygulamalara İlişkin Yönetsel Esneklik Ölçeği: Üniversite Ortamında Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	yönetici yeterlikleri , bilimsel çalışmalar
2015 (21. cilt)	sayı 4	Öğretmen Adaylarının Okul Yaşam Kalitesi ve Okula Yabancılaşma Algıları Arasındaki İlişki	Öğretmen adayları , okul başarısı ve okul ilişkileri
		E-Öğrenme Sistemlerinin Kullanımı Sürecinde Karşılaşılan Sınıf Yönetimi ile İlişkili Sorunlar ve Çözüm Önerileri	E-öğrenme ve sınıf yönetimi
		İlk Defa ve Yeniden Okul Müdürü Görevlendirilmesi: Sözlü Sınav Üzerine Bir Değerlendirme	yönetici istihdamı

		Kadın Öğretmenlerin Ailevi Sorumluluklarının Kendilerini Gerçekleştirmeleri Üzerindeki Etkisi	cinsiyet farklılığı ve öğretmen gelişimi
		Politik Beceri Envanterinin Eğitim Örgütlerinde Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışmaları	eğitim yönetimi , bilimsel çalışmalar
	sayı 3	Okul Kültürünün Sembolik Açından Çözümlemesi: Etnografik Bir Çalışma	okul kültürü
		Öğrencilerin Gözüyle ‘Yeni Üniversite’ Kavramı	üniversite yönetimi
		Kolektif Öğretmen Yeterliği Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması	öğretmen yeterliği
		Öğretmen Adayları ve Öğretim Üyelerinin “Üniversite” Kavramına İlişkin Metaforik Algıları	üniversite yönetimi
		Okul Liderlerinin Web Tabanlı Yetiştirilmesinde Problem Temelli Öğrenme: Teorik Bir Model Önerisi	yönetici yetiştirme ve öğretim ve öğrenme
	sayı 2	Aday Öğretmenlerin Uygulamalı Eğitim Sürecinin Akran Danışma ve Kliniksel Denetim Yoluyla Desteklenmesi	öğretmen adayları , akran danışma ve kliniksel denetim
		Öğretmenlerin Okulda Karşılaştıkları Mobbinge İlişkin Hizmet Süresinin Etkisi: Bir Meta-Analiz	yönetici tutumları
		Etik İklim ile Öğretmen ve Öğrencilerin Güven ve Motivasyon Düzeyleri Arasındaki İlişki	etik , öğrenci motivasyonu , öğretmen motivasyonu , güven
		Serbest Kıyafet Uygulaması: Kim Ne Söyledi?	okul yönetimi
		Lise Öğrencilerinin Demokratik Okul Kültürü Algılarının İncelenmesi	okul kültürü
	sayı 1	Okul Örgütlerinde Paylaşılan Liderlik Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması	paylaşılmış liderlik
		Öğretmen Adaylarına Yönelik Eleştirel Düşünme Standartları Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması	düşünce eğitimi
		Türkiye’de Ortaöğretim Kurumlarında Okul Büyüklüğü ve Disiplin İlişkinine Dair Ampirik Bir Çalışma	okul büyüklüğü ve öğrenci disiplini
		Öğretmenlerin Görüşlerine Göre İlkokul Yöneticilerinin Etik Liderlik Davranışları ile Çatışma Yönetme Stratejileri Arasındaki İlişki	etik liderlik ve çatışma yönetimi
		Dağıtılmış Liderliğin Okullardaki Görünümü: Bir Yapısal Eşitlik Modelleme Çalışması	dağıtılmış liderlik, örgütsel güven ve okul başarısı
2014 (20. sayı)	sayı 4	Türkiye’de Öğretmen İstihdamı Politikalarının Değerlendirilmesi [doi: 10.14527/kuey.2014.016]	öğretmen istihdamı
		Öğretim Elemanlarının Örgütsel Vatandaşlık Davranışları ile Örgütsel Adalet Algıları Arasındaki İlişki [doi: 10.14527/kuey.2014.017]	örgütsel vatandaşlık ve örgütsel adalet
		Özel ve Devlet Okullarında Çalışan Müdürlerin Öğretim Liderliği Becerileri Açısından Karşılaştırılması: Karma Yöntem [doi: 10.14527/kuey.2014.018]	öğretimsel liderlik
		Okul Müdürlerinin Dönüşümcü Liderlik Davranışlarının Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılığına Etkisi: Bir Meta-Analiz Çalışması [doi: 10.14527/kuey.2014.019]	dönüşümsel liderlik ve örgütsel bağlılık
		Ortaöğretim Okulu Yöneticilerinin Etik Liderlik Davranışları ile Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılıkları Arasındaki İlişki [doi: 10.14527/kuey.2014.020]	etik liderlik ve örgütsel bağlılık
	sayı 3	Okul Müdürlerinin Liderlik Standartlarının Geliştirilmesi [doi: 10.14527/kuey.2014.011]	yönetimsel liderlik - yönetici yetiştirme - yönetici yeterlikleri, öğretimsel liderlik
		Öğretmenlerin Mesleki Denetim ve Rehberlik Konusunda Müfettişlerden Beklentileri [doi: 10.14527/kuey.2014.012]	mentorluk ve denetim
		Öğretim Elemanlarının Değişime Uyumu Ölçeği: Türkçeye Uyarlama, Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması [doi: 10.14527/kuey.2014.013]	eğitimsel değişim
		Öğretmen Adaylarının Okul, Okul Yönetimi ve Türk Eğitim Sistemine Yönelik Metaforik Algıları [doi: 10.14527/kuey.2014.014]	okul yönetimi ve eğitim sistemi
		Mekanik-Organik Örgütsel Yapı Değişkenleri Perspektifiyle 6528 Sayılı Kanunun Okulların Örgütsel Yapısında Yaratabileceği Değişimin İncelenmesi [doi: 10.14527/kuey.2014.015]	örgütsel yapı
	sayı 2	Okul Müdürlerinin İnisyatif Alma Düzeyleri ile Öz-Yeterlikleri Arasındaki İlişki [doi: 10.14527/kuey.2014.006]	yönetici tutumları ve yönetici yeterliği
		İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Okulun Değişime Açıklığı ile Değişim Kapasitesi Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi [doi: 10.14527/kuey.2014.007]	eğitimsel değişim
		Üretim Karşılı İş Davranışları Ölçeğinin Eğitim Örgütlerinde Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması [doi: 10.14527/kuey.2014.008]	örgütsel davranış
		Okul Yöneticilerinin Sosyal İletişim Becerileri ile Öğretmenlerin Motivasyon Düzeyleri Arasındaki İlişki [doi: 10.14527/kuey.2014.009]	öğretmen motivasyonu - yönetici özellikleri
		Okul Müdürlerinin Kliniksel Denetime İlişkin Genel Algı ve Değerlendirmeleri [doi: 10.14527/kuey.2014.010]	kliniksel denetim
	sayı 1	İlköğretim Okulu Yöneticilerinin Otantik Liderlik ve Psikolojik Sermaye Özelliklerinin Karşılaştırılması [doi: 10.14527/kuey.2014.001]	liderlik - yönetici özellikleri
		Okullarda Liderlik Kapasitesi Ölçeğinin (OLKÖ) Türkçeye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması [doi: 10.14527/kuey.2014.002]	liderlik , bilimsel çalışmalar

		Okul Müdürlerinin Etik Liderlik Davranışları ile Öğretmenlerin İş Doyumlarının Örgütsel Bağlılıkla İlişkisi [doi: 10.14527/kuey.2014.003]	etik liderlik - örgütsel bağlılık - iş doyumunu
		Okul Yöneticilerinin Kayırmacı Tutum ve Davranışları ile Öğretmenlerin Örgütsel Adalet Algıları Arasındaki İlişki [doi: 10.14527/kuey.2014.004]	yönetici tutumları - örgütsel adalet - okul yönetimi
		Türkiye’de Eğitim Yönetiminde Bilgi Üretimi: Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi 2003-2013 Yayınlarının İncelenmesi [doi: 10.14527/kuey.2014.005]	eğitim yönetimi , bilimsel çalışmalar
2013 (19. sayı)	sayı 4	Eğitim Yönetimi Alanında Üretilen Bilimsel Bilgi ve Batılı Biliş Tarzının Eleştirisine Giriş [Çağrılı Makale]	bilgi üretimi
		Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Okul ve İş Yaşamına Yönelik Görüşleri	üniversite yönetimi
		Eğitim Denetmenliğinde Kadın Olmak: Mesleğe İlişkin Düşünceler ve Sorunlar	kadın yöneticiler
		İlköğretim Okulu Müdürlerinin Destekleyici Davranışları ile Öğretmenlerin Örgütsel Vatandaşlık Davranışları Arasındaki İlişki	yönetici tutumları ve örgütsel vatandaşlık
		Öğretmenlerin Örgütsel Vatandaşlık Davranışlarının Yordayıcıları Olarak Örgüt Kültürü ve Örgütsel Güven	Örgütsel güven, okul kültürü, örgütsel vatandaşlık
		Okul Müdürlerinin Öğretim Liderliği Davranışları ile Okulun Örgütsel Sağlığı Arasındaki İlişki	öğretimsel liderlik ve örgütsel sağlık
	sayı 3	Kız ve Erkek Öğretmen Adaylarının “Eğitim” Kavramına İlişkin Metaforik Algıları	eğitim kavramı ve öğretmen adayları
		Avrupa Üniversiteler Birliği Kurumsal Değerlendirme Raporlarında Yer Alan Tespitler ve Öğretim Üyelerinin İyileştirme Önerilerine Katılım Düzeyleri	eğitim gelişimi ve okul değerlendirme
		Her Öğrenciye Bir Bilgisayar Projesine Yönelik Yönetici, Öğretmen ve Veli Görüşlerinin Değerlendirilmesi	öğretim teknolojileri
		Öğrenci Görüşlerine Göre İlköğretim ve Ortaöğretim Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi İlkelerine Uyuma Düzeyleri	sınıf yönetimi
		Lise Müdürlerinin Zorunlu Yer Değişikliği Uygulamasına İlişkin Görüşleri	yönetici zorunlu yer değiştirme
		İlköğretim Okullarında Görev Yapan Öğretmenlerin Algılarına Göre Okul Yönetiminde Kayırmacılık	yönetici tutumları
	sayı 2	İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin İçsel Motivasyonları ve Örgütsel Kimliğe Yönelik Algıları	örgütsel yapı ve öğretmen motivasyonu
		Okul Müdürlerinin Öğretimin Kalitesi Üzerindeki Etkileri	öğretme ve öğrenme
		Yükseköğretim Örgütlerinde Kurumsal Değişimi Okumada Mecazların Gücü: Bir Türk Devlet Üniversitesi Örneği	üniversite yönetimi ve eğitimsel değişim
		Türkiye’deki Sosyo-Ekonomik Açından Dezavantajlı Öğrencilerin PISA 2009 Başarılarının Değerlendirilmesi	dezavantajlı öğrenciler ve öğrenci gelişimi
		Okul Yöneticilerinin Özyeterlik Algıları ile Çatışmayı Çözme Stratejileri Arasındaki İlişki	yönetici yeterliği , çatışma yönetimi
		Genel Lise Öğrenci ve Öğretmenlerinin Okul ve İdeal Okul Algılarının Metafor Yoluyla Analizi	iş ortamları
	sayı 1	Eğitim Yönetimi Doktora Eğitiminde Uygulama Temelli Bir Yaklaşım: Eğitim Doktorası (Ed.D.)	yönetici yetiştirme , üniversite yönetimi
		İlköğretim Okulu Yöneticilerinin Okuma Alışkanlıkları	yönetici okuma alışkanlığı
		Yükseköğretim Kurumlarında ERASMUS Programının Değerlendirilmesi (Giresun Üniversitesi Örneği)	üniversite yönetimi
		Okul Yöneticilerindeki Adalet ve Liyakat ile Öğretmenlerdeki Sadakat ve Gayret Arasındaki İlişki	örgütsel adalet , örgütsel bağlılık
		Sanatsal Denetim Ölçeği Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	denetim
		Demirhan Milli Eğitim Örgüt Sisteminde ‘Kayıt Alanı’ (Hinterland) Uygulamasının Yönetimsel İşlevselliğinin Değerlendirilmesi ve Ekonomik, Sosyal ve Kültürel Sermaye Açılımlarından Doğurduğu Problemlerin İncelenmesi	sosyal sermaye liderliği , ekonomi , sosyal adalet , eşitlik
2012 (18. cilt)	sayı 4	Okulun Bürokratik Yapısı ile Sınıf Öğretmenlerinin Profesyonel Davranışları Arasındaki İlişki	bürokratik yönetim , mesleki gelişim
		İlköğretim Okulu Yöneticilerinin Değerlere Dayalı Yönetim Uygulamalarının Okul Kültürüne Etkisi	okul kültürü , değerler
		Okullarda Stratejik Planlama Algısı Ölçeği ile Stratejik Planlama Uygulamalarını Değerlendirme Ölçeğinin Geliştirilmesi	stratejik planlama , eğitim sistemi
		Dağıtımçı Liderlik Envanterinin Türkçe Uyarlaması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları	dağıtılmış liderlik
		İlköğretim Okullarında Okul Kültürü ile Örgütsel Sağlık Arasındaki İlişki	okul kültürü , örgütsel sağlık
	sayı 3	Okul Müdürlerinin Atanmaları Sürecinde İdari Yargı Kararları ve Öne Çıkan Değerler	yönetici atama , yetki kullanımı

		Towards a New Understanding of University through Metaphors	üniversite yönetimi
		Öğretmen Algılarına Göre Ortaöğretim Kurumlarında Örgütsel Kültür ve Örgütsel Vatandaşlık Davranışı	okul kültürü , örgütsel vatandaşlık
		İlköğretim Okul Müdürlerinin Öğretim Liderliği Davranışları ile Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılıkları Arasındaki İlişki	örgütsel liderlik , örgütsel bağlılık
		İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Örgütsel Vatandaşlık Davranışları ile Örgütsel İletişim Algıları Arasındaki İlişki	örgütsel vatandaşlık , okul ilişkileri
	sayı 2	Öğretmenlerin Dedikodu ve Söylenti Mekanizmasına İlişkin Görüşleri: Nitel Bir Çalışma	okul ilişkileri
		Öğretmen ve Yöneticilerin Öğretmen Liderliğine İlişkin Görüşleri: Bir Karma Yöntem Çalışması	paylaşılmış liderlik , öğretmen liderliği
		Üniversite Öğrencilerinin Okul Yaşamının Niteliğine İlişkin Algılarının Cinsiyet ve Fakülte Değişkenlerine Göre İncelenmesi	okul yaşamı
		Foucault'un İktidar Analizi Bağlamında Eğitim Yönetimine İlişkin Bir Değerlendirme	eğitim politikaları , yönetim
		Türkiye'deki Siyasal Partilerin Eğitim Söylemleri ve Siyasaları	siyasal partiler
		Okul Müdürlerinin Zorunlu Yer Değiştirme Uygulamasına İlişkin Bir Araştırma	yönetici değişimi
	sayı 1	Dönüşümsel ve Etkileşimsel Liderlik ile Lider-Üye Etkileşiminin Öğretmenlerin Örgütsel Vatandaşlık Davranışı Üzerindeki Etkisi	dönüşümsel liderlik , örgütsel vatandaşlık
		İlköğretim Okul Yöneticilerinin Şiddet Türlerine Yönelik Görüşleri ve Şiddetle Başa Çıkma Yöntemleri	okulda şiddet
		İlköğretim Okullarının Denetiminde Mesleki Etik (Bir Durum Çalışması)	etik , denetim
		Empatik Sınıf Atmosferi ve Arkadaşlara Bağlılık Düzeyinin Lise Öğrencilerinin Okul Yaşam Kalitesine Etkisi	okul yaşamı , sınıf iklimi , arkadaşlara bağlılık
		Ortaöğretim Kurumlarında Güvenlik	okul güvenliği
		Eğitim Denetmeni ve Bakanlık Denetmeni İmajları Üzerine Karşılaştırmalı Bir Çalışma	bakanlık denetmeni , eğitim denetmeni
2011 ( 17. cilt)	sayı 4	Başarılı İlköğretim Okulu Müdürlerinin Zaman Yönetimi Stratejileri	yönetici yeterliği
		Üniversitelerde Sınıf Öğrenme Çevresinin İkinci Mertebeden Faktör Analizi	öğretme ve öğrenme
		Okul Müdürlerinin Sosyal Sermaye Liderliği Davranışlarının Öğretmenler Arasındaki Sosyal Sermaye Düzeyine Etkisi	sosyal sermaye liderliği
		Akran Arabulucuların Gözünden İlköğretim Öğrencilerinin Arabuluculuk Sürecinde Yaşadıkları Güçlüklerin İncelenmesi	çatışma yönetimi , akran arabuluculuğu
		Okul Yöneticilerinin Yönetimde Gücü Kullanma Stilleri ile Örgüt Kültürü Arasındaki İlişki	yönetici özellikleri , okul kültürü
		Lise Öğrencilerinin Siber-Zorbalığa İlişkin Görüşlerinin Bazı Değişkenler Bakımından İncelenmesi	zorbalık
		Üniversite Yapısı İçerisinde Öğrenen Örgüt ve Örgütsel Bağlılık İlişkisi Üzerine Bir Araştırma	örgütsel öğrenme , örgütsel bağlılık , üniversite yönetimi
	sayı 3	Okullarda Dumansız Hava Sahası Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	dumansız hava sahası
		Okulların Akademik İyimserlik Düzeyi ile Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılığı Arasındaki İlişki	akademik gelişim , örgütsel bağlılık
		Change in Higher Education and a Core Value: Academic Freedom	akademik özgürlük , üniversite yönetimi , eğitimsel değişim
		Öğretmenlerin Örgütsel Vatandaşlık Davranışları ile Yöneticilerin Liderlik Stilleri Arasındaki İlişki	örgütsel vatandaşlık , liderlik stilleri
		İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Stresle Başa Çıkma Tarzları ile Kullandıkları Mizah Tarzları Arasındaki İlişki	mesleki stres
		Üniversite Öğrencilerinin Yaşam Amaçları, Eğitsel Hedefleri Üniversite Öğreniminden Beklentileri ve Memnuniyet Durumları	öğrenci gelişimi
		Kız Meslek Liselerine Olan Bireysel Eğitim İstemini Etkileyen Etkenler: Kastamonu İli Örneği	özel eğitim
	sayı 2	Eğitim Yöneticileri Teknoloji Liderliği Öz-Yeterlik Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	teknoloji liderliği , yönetici öz yeterliği
		Akademisyenlerin Gözünden Türkiye'de Eğitim Yönetiminin Akademik Durumu: Nitel Bir Analiz	eğitim yönetimi , bilimsel çalışmalar
		Sınıf Yönetimine İlişkin Öğretmen Görüşleri	sınıf yönetimi , öğretmen özellikleri
		Eğitim Müfettişlerinin Mesleki Memnuniyet ve Memnuniyetsizlikleri	denetim , iş memnuniyeti
		İlköğretim Müfettişlerinin Öğretim Yılı Sonu Raporlarına Göre Konya İli Eğitim Sorunlarının Değerlendirilmesi	eğitim problem ve çözümleri
		İlköğretim Okul Yöneticilerinin Liderlik Davranış Düzeyleri ile Öğretmenlerin İş Doymu İlişkisi	iş doymu , liderlik

	sayı 1	Öğretmen Adaylarının Bilgi Toplumunda Değerlere İlişkin Görüşlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi	değerler , öğretmen adayları
		İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Örgütsel Adalet, Örgütsel Vatandaşlık ve Örgütsel Güven Algıları	örgütsel adalet , örgütsel vatandaşlık , örgütsel güven
		İlköğretimde Öğretmen, Müdür ve Müfettişlerin Kadın Yöneticilere Yönelik Tutumları	kadın yöneticiler , cinsiyet farklılığı
		Lise Öğrencilerinin ve Öğretmen Adaylarının Kopya Çekme Davranışlarına İlişkin Görüşleri	öğrenci disiplini
		Sınıf Öğretmenlerinin Özerklik Destekleri ve Mesleki Özyeterlik Algıları	öğretmen yeterliği
		İlköğretim Okullarında Örgütsel İklim ve Örgüt Sağlığının Örgütsel Bağlılık Üzerindeki Etkisi	okul iklimi , örgütsel sağlık , örgütsel bağlılık , etkili okul
2010 (16. cilt)	sayı 4	Değerlere Göre Yönetim ve Örgütsel Adalet İlişkisinin Ortaöğretim Okulu Öğretmenlerinin Algılarına Göre İncelenmesi	değerler , örgütsel adalet
		Bağımsız Anaokulu Yöneticilerinin Bakış Açısından Okul Yönetimi Süreçlerinin İşleyişi ve Sorunlar	okul öncesi eğitimi , okul yönetimi
		Öğretmen Algılarına Göre Liselerde İş Yaşamı Kalitesi ve Örgütsel Bağlılık İlişkisi	iş memnuniyeti , örgütsel bağlılık
		Eğitim Yöneticileri Teknoloji Liderliği Standartlarına İlişkin Öğretmen, Yönetici ve Denetmenlerin Görüşleri	teknoloji liderliği
		Üniversitelerde Eğitim Yöneticilerinin Yöneticilik Davranışlarının Öğretim Elemanı ve Öğrenci Görüşlerine Göre İncelenmesi	yönetici tutumları
		Öğretmen Adaylarının Çatışma ve Şiddete İlişkin Farkındalık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi	okulda şiddet , çatışma yönetimi , öğretmen yetiştirme
	sayı 3	Öğretmenlerin İşkoliklik ve Tükenmişlik Düzeylerinin İlişkisi ve Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	iş memnuniyeti , öğretmenlerde tükenmişlik
		Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Örgütlenmeye Yönelik Tutumları: Uşak İli Örneği	öğretmen sendikaları
		Öğretmenlerin Okullarda Mesleki Çalışma İlişkileri Hakkındaki Görüşleri	mesleki gelişim
		İlköğretim Beşinci Sınıf Matematik Öğretiminde Ölçme-Değerlendirme Sürecinde Yaşanan Sorunların Analizi	matematik eğitimi , ölçme değerlendirme
		Ailelerin Eğitim Sürecine Katılımına İlişkin Öğretmen ve Yönetici Görüşleri	okul ilişkileri
		İlk ve Ortaöğretim Kurumlarında Öğretmen-Öğrenci İlişkilerinin Öğretmen Görüşlerine Göre Belirlenmesi: Van İli Örneği	okul ilişkileri
	sayı 2	İlk ve Ortaöğretim Okul Yöneticilerinin Problem Çözme Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	yönetici yeterliği
		Okul Yöneticilerinin Takım Liderliği Davranışlarına Yönelik Bir Ölçme Aracı Geliştirme Çalışması	takım liderliği
		Öğrencilerin Düşünme Becerilerinin Geliştirilmesinde Rehberli Yardım: Bir Öğretmenin Sözel İfadelerinin Analizine İlişkin Durum Çalışması	düşünce eğitimi
		Güvenlik Kamera Sistemlerinin Yönetici ve Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	okul güvenliği
		Öğretmen Adaylarının Toplum Hizmet Uygulamaları Dersine İlişkin Algıları	öğretmen yetiştirme
		Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	akademik gelişim , öğretmen adayları ,
		Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Bölümleri Mezunların Sorunları ve Çözüm Önerileri	öğretim teknolojileri
	sayı 1	Öğrenci - Veli - Okul Sözleşmesi Üzerine Bir Araştırma	okul ilişkileri , öğrenci gelişimi
		Sınıf Yönetiminde Karşılaşılan Olaylar, Öğretmen Tepkileri ve Öğrenciler Üzerindeki Etkileri: Unutulmayan Sınıf Anılarının Analizi	sınıf yönetimi
		Eğitim Bilimleri Doktora Tezlerinde Kullanılan Araştırma Modelleri: Nitelik Düzeyleri ve Analitik Hata Tipleri	araştırma desenleri
		Zenginleştirilmiş Beyin Uyumlu Öğretim Ortamına İlişkin Öğrenci Görüşleri	sınıf iklimi
		İlköğretim Okullarında Algılanan Yönetici Desteğinin ve Bireycilik-Ortaklaşa Davranışçılığın Örgütsel Vatandaşlık Davranışı ile İlişkisi	örgütsel vatandaşlık , yönetici tutumları
		Türkiye'deki Resmi ve Özel İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Bireysel Değerleri İle Okulun Örgütsel Değerleri Arasındaki Uyum Düzeyi	değerler
2009 (15. cilt)	sayı 4	Ortaöğretimdeki Öğretmen ve Öğrencilerin İstenmeyen Davranışlarla Baş Etme Konusundaki Görüşlerinin Karşılaştırılması	öğrenci disiplini
		İlköğretim Öğrencilerinin Disipline Sınıf Kurallarına ve Cezalara İlişkin Görüşlerinin Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi (Türkiye-Norveç Örneği)	öğrenci disiplini , ceza
		İlköğretim Okulu Öğrencilerinin Zorbalık Statülerinin Okul İklimi, Prososyal Davranışlar, Temel İhtiyaçlar ve Cinsiyet Değişkenlerine Göre İncelenmesi	zorbalık , okul iklimi
		Not Alma Stratejisinin Öğretiminin Tarih Başarısı ve Hatırda Tutma Üzerindeki Etkileri	akademik gelişim
		Bilişsel Farkındalık Becerilerinin Geliştirilmesinde Bilişsel Koçluk Yaklaşımı	akademik gelişim

		Yüksek Öğretim Kurumlarında Akademisyenlerin Öğretim Performansını Değerlendirme Sürecinde Kullanılan Yöntemler	üniversite yönetimi , performans yönetimi , öğretim performans değerlendirme
		İlköğretim Okulu Yöneticilerinin Kullandıkları Örgütsel Güç Kaynaklarına İlişkin Öğretmen Görüşleri	yönetici tutumları , güç çözümü
	sayı 3	Türkiye’de Eğitim Yönetimi Araştırmalarının Durumu: Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi Örneği	eğitim yönetimi , bilimsel çalışmalar
		Ortaöğretim Alan Öğretmenliği Tezsiz Yüksek Lisans Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları: Boylamsal Bir Çalışma	öğretmen yetiştirme
		İlköğretim Okullarında Verilere Dayalı Karar Verme	verilere dayalı karar verme , öğrenci gelişimi
		Üniversite Adaylarının ÖSYS Tercihlerinde Kullandıkları Karar Verme Stratejileri	öğrenci karar verme stratejileri
		İngilizce Hazırlık Öğrencilerinin Özbelleyleyicilik Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi (İnönü Üniversitesi Örneği)	motivasyon , yabancı dil öğrenme
		Okul Yöneticilerinin Yalnızlık ve Yaşam Doyum Düzeylerinin İncelenmesi	yönetici özellikleri
		Özel Dershane Öğretmenlerinin Örgütsel Güven Düzeyleri İle Örgütsel Vatandaşlık Davranışları Arasındaki İlişki	örgütsel güven , örgütsel vatandaşlık
	sayı 2	Ruhsal Liderlik Üzerine Teorik Bir Çözümleme	örgütsel liderlik
		Eğitim Yöneticisi ve Öğretmenlerin Mesleki Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi	tükenmişlik
		Öğretmen Adaylarının Okul Deneyimi Derslerine Yönelik Tutumlarının ve Görüşlerinin Değerlendirilmesi	öğretmen yetiştirme
		Hemşirelik Öğrencilerinin Öğrenme Stilllerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi	öğrenme yöntemleri
		İlköğretim Okulu Müdürlerinin Liderlik Rollerini	yönetici rolü , örgütsel liderlik
		Assessment of the Law of Local Education Authorities according to the Aspects of Leadership Behavior and the Extent of Their Practice (Liderlik Davranışının Unsurlarına ve Uygulamalarının Kapsamına Göre Yerel Eğitim Merkezleri Kanununun Değerlendirilmesi)	yerel eğitim , eğitim sistemi
	sayı 1	Sınıf Öğretmenlerinin Algılarına Göre Okul Müdürlerinin Liderlik Stilleri İle Örgütsel Bağlılık Arasındaki İlişki	dönüşümsel liderlik , örgütsel bağlılık , okul işbirliği
		İlköğretim Denetçilerinin Takım Rollerini	okul kültürü
		Genel ve Mesleki-Teknik Lise Öğrencilerinin Örgütsel Kültür Algıları: Kosova Örneği	okul kültürü
		Practicum Experience in Educational Leadership Program: Perspectives of Supervisors, Mentors and Candidates (Eğitimsel Liderlik Programında Uygulamalı Deneyim: Yönetici Mentor ve Aday Görüşleri)	yönetici yetiştirme
		KKTC İlkokul Öğretmenlerine Uygulanan Ödül - Ceza Politikalarının Değerlendirilmesi	öğretmene teşvik , ceza
		İlköğretim Okulu Yöneticilerinin Yönetim Becerileri İle Grup Etkililiği Arasındaki İlişki	okul işbirliği , yönetici yeterliği
2008 (14. cilt)	sayı 4	Yeni İlköğretim Programlarında Öngörülen Öğrenci Merkezli Uygulamalara İlişkin Öğretmen Görüşleri (Diyarbakır İli Örneği)	öğrenci gelişimi , müfredat reformu
		İlköğretim Okulu Müdürlerinin Hizmet Yönelimli Liderlik Davranışlarının Öğretmenlerin Tükenmişliklerine Etkisi	hizmetçi liderlik , tükenmişlik
		Öğretmen Yetkinliğinin Tarihsel Gelişimi ve Ohio Öğretmen Yetkinlik Ölçeği: Türk Kültürüne Uyarlama, Dil Geçerliliği ve Faktör Yapısının İncelenmesi	öğretmen yeterliği
		Zenginleştirilmiş Öğretim Etkinliklerinin İlköğretim 3. Sınıf Matematik Dersi Öğretim Programındaki Kazanımların Gerçekleşme Düzeyine ve Öğrencilerin Akademik Özgüven Özelliklerine Etkisi	müfredat reformu , sınıf iklimi , matematik eğitimi
		Öğretim Üyelerinin Performansının Değerlendirilmesine İlişkin Öğretim Üyesi ve Öğrenci Görüşleri	üniversite yönetimi , performans yönetimi
		İlköğretim Okulu Öğretmen ve Yöneticilerinin Öğretmenlerin Ödüllendirilmesine İlişkin Görüşleri	Öğretmene teşvik , öğretmen motivasyonu
	sayı 3	Eğitimde Sınır Döngüsü (2)	ölçme ve değerlendirme
		Öğretmenlerin Bilgisayara Karşı Tutumlarının İncelenmesi	öğretim teknolojileri
		Kariyer Basamaklarında Yükselme Sistemi ve Sınavına İlişkin Uzman Öğretmen Görüşleri	öğretmen gelişimi
		İlköğretim Müfettişleri ve Öğretmenlerinin Farklılaştırılmış	denetim , öğretmen gelişimi
		İlköğretim Müfettişleri ve Öğretmenlerin Ses Temelli Cümle Öğretim Yönteminin Uygulanmasına İlişkin Görüşleri	öğretme ve öğrenme , denetim
		Okula İlişkin Metaforlar	örgütsel yapı
		Eğitim Yönetimi Teftişi Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı Lisansüstü Dersleri ve Tezlerine İlişkin Bir İnceleme	bilimsel çalışmalar
	sayı 2	Daha Bir Eğitimde Sınır Döngüsü	ölçme ve değerlendirme
		İlköğretim Okullarında Çoklu Veri Kaynağına Dayalı Performans Değerlendirmesine İlişkin Nitel Bir Çalışma	denetim , ölçme değerlendirme



		Türkiye'de Eğitim Yönetiminin Bilimleşme Düzeyi	eğitim yönetimi , yönetici yetiştirme
		İlköğretim Okullarında Örgütsel Güven Hakkında Öğretmen Görüşleri	örgütsel güven
		Yükseköğretimde Öğretimi Değerlendirme Anketlerinde Öğrenci Algılarındaki Farklılıkların Puanlamaya Etkileri	üniversite yönetimi , performans yönetimi , ölçme değerlendirme
		Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretim Sürecine İlişkin Öz-Yeterlik İnançlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	öğretmen yetiştirme
		Ortaöğretim Öğretmenlerinin Örgütsel Adalet, Örgütsel Güven, Örgütsel Vatandaşlık Davranışlarına İlişkin Algıları	örgütsel adalet , örgütsel güven , örgütsel vatandaşlık
	sayı 1	Daha bir III. Eğitim Yönetimi Kongresi	
		Performans Değerlendirmesine İlişkin Öğretmen, Yönetici ve Müfettiş Görüşleri	denetim , performans yönetimi
		İlköğretim Öğrencilerinin Arkadaşlarıyla Yaşadığı Çatışmaları Çözmede Okuldaki Psikolojik Danışmanın Yardımına İlişkin Görüşleri	çatışma yönetimi , psikolojik danışmanlık
		Öğretmen Görüşlerine Göre, Okullardaki Bürokrasi ile Örgütsel Vatandaşlık Arasındaki İlişki	örgütsel vatandaşlık
		Okul Müdürlerinin Liderlik Stilleri ile Öğrenen Örgüt Özellikleri Arasındaki İlişki Üzerine Nicel Bir Araştırma	öğrenen okul , liderlik stilleri , dönüşümsel liderlik.
		Avrupa Birliği, Bologna Süreci Ve Türkiyede Psikolojik Danışman Eğitimi	üniversite yönetimi , psikolojik danışmanlık
		İlkokuma Yazma Öğretiminde Çözümleme ve Ses Temelli Cümle Yöntemlerinin Değerlendirilmesi	öğretim ve öğrenme
2007 (13. cilt)	sayı 4	Dahabir: Eğitimde Verilere Dayalı Çözümler ve Sağduyu	öğrenci gelişimi
		Üniversite Öğrencilerinin Bir Güncel Tartışmalı Konu Bağlamında düşünce eğitimi Becerilerinin Değerlendirilmesi	düşünce eğitimi
		Okul Yöneticilerinin Bilgisayar Kaygısı Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	okul teknoloji liderliği
		Mentoring Newly Appointed Head Teachers In Slovenia Experiences From The Field (Slovenya'da Yeni Atanmış Yöneticilere Mentorluk Alan Deneyimler)	mentorluk
		Necatibey Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları	öğretmen yetiştirme
		Öğrencilerin Fen ve Teknoloji ve Matematik Dersine Yönelik Motivasyon Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi	öğrenci motivasyonu , matematik eğitimi
		İlköğretim Okulu Yönetici ve Öğretmenlerinin Değerlere Göre Yönetim İle İlgili Görüşleri	değerler
	sayı 3	Daha Bir	ölçme ve değerlendirme
		Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Becerileri ile İş Doyumları Arasındaki İlişki	sınıf yönetimi , mesleki doyum
		Resmi ve Özel İlköğretim Okullarının Kültür ve Etkililik Düzeylerinin Karşılaştırılması	okul kültürü , etkili okul
		Türkiye'de Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemleri ve Uygulamada Karşılaşılan Sorunlar	yönetimde bilgi ve iletişim teknolojisi
		Okul Yönetiminde Karşılaşılan Sorunların Öğrenci ve Okul ile İlgili Değişkenler Açısından İncelenmesi	okul sorunları
		Eski ve Yeni İlköğretim Programları İle İlgili Çeşitli Görüşlerin Karşılaştırılması	müfredat reformu
		Ailesel Faktörlerin Altı Yaş Çocuklarının Sosyal Davranış Problemlerine Etkisi	okul öncesi eğitimi
	sayı 2	Dahabir -Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Ellinci Sayıda Nerede?	
		Modern Eğitim Yönetimi Anlayışına Yönelik Eleştiriler ve Postmodern Eğitim Yönetimi	postmodernizm , okul yönetimi , eğitim yönetimi
		Öğretmen Adaylarının Siyasal Katılımcılık Düzeylerine Çeşitli Etmenlerin Etkisinin Demokratik Vatandaşlık Eğitimi Bağlamında İncelenmesi	demokrasi eğitimi
		Üniversitelerde Örgüt Kültürü ve Örgüt-İç İletişim Üzerine Bir Derleme Çalışması	okul kültürü
		Eğitim Yöneticisi Adaylarının Sosyal Becerilerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi	yönetici özellikleri , denetim.
		Liselerde Okul Yaşam Kalitesi: Adana İli Örneği	okul yaşamı
		Örtük Programın Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Meslek Derslerine Yönelik Düşüncelerindeki Etkisi	öğretmen yetiştirme
	sayı 1	Dahabir -Ortaöğretime Geçiş ve OKS	ölçme ve değerlendirme
		İşbirliğine Dayalı Öğrenme Yaklaşımının Türkçe Dersinde Akademik Başarıya Etkisi ve Öğrencilerin Derse İlgisi	işbirlikli öğrenme , öğrenci gelişimi
		A Comparative Analysis of Educational Reforms in Ottoman and British Empires: Schooling and Curricular Issues (Osmanlı ve İngiliz İmparatorluğu'nda Eğitim Reformlarının Karşılaştırmalı bir Analizi : Eğitim ve Müfredat Sorunları	eğitim problem ve çözümleri

		Örgütsel Sağlık Üzerinde Liderlik Stillерinin Etkisi	örgütsel sağlık , liderlik stilleri , dönüşümsel liderlik
		İngilizce Eğitim Programında Sınıf Disiplini	öğrenci disiplini , öğrenme yöntemleri
		Liselerde Öğrenci Çatışmaları, Nedenleri, Çözüm Stratejileri ve Taktikleri	lise öğrenci çatışmaları , çatışma yönetimi
		Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitiminde Kendini Değerlendirme Becerisi	öğretmen yetiştirme , öz değerlendirme
2006 (12. cilt)	sayı 4	Dahabir -I. Ulusal Sosyal Bilimlerde Yayın Kurultayı-	
		Comenius Okul Ortaklıkları Projelerinin, Comenius Amaçlarının Gerçekleşmesine Katkısı	eğitim gelişimi
		İşbirlikli Öğrenme Yönteminin Okuduğunu Anlama Stratejilerinin Kullanımı ve Okumaya Yönelik Tutum Üzerindeki Etkileri	işbirlikli öğrenme
		Liderlik Uygulamalarının İçsel Okul Değişkenleri ile Öğrenci Çıktı Değişkenlerine Etkisi	örgütsel öğrenme , öğretimsel liderlik , dönüşümsel liderlik , öğrenen okul
		Farklı Branşlardan Atanan İlköğretim Okulu Sınıf Öğretmenlerinin Yeterlik Düzeyleri	öğretmen yeterliği , öğretmen yetiştirme
		İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Birey-Örgüt Değer Uyumuna İlişkin Algıları	değerler
		Öğretmen Adaylarının Uygulama Liselerindeki Rehber Öğretmenlerin Kullandıkları Sınıf Yönetimi Modellerine İlişkin Algıları	sınıf yönetimi , öğretmen yetiştirme
	sayı 3	Dahabir Türkiye'nin Yükseköğretim Stratejisi	üniversite yönetimi
		Eğitim Yönetiminde Kuramsal Bilginin Üretimine ve Uygulanmasına İlişkin Bir Değerlendirme	eğitim yönetimi , bilimsel çalışmalar
		Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Üniversitenin Örgütsel İmaj Düzeyine İlişkin Algıları	örgütsel yapı
		Rogers'ın Yeniliğin Yayılması Teorisi ve İnternette Ders Kaydı	eğitimsel değişim
		Yeni Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının Uygulamadaki Etkililiğinin Değerlendirilmesi	müfredat reformu
		The Decline of Western Educational Research and the Unfortunate Balance of Trade in the Marketplace of Bad Ideas about Schooling (Batılı Eğitim Araştırmalarının Düşüşü ve Eğitim ile İlgili Kötü Fikirlerin Piyasasında Talihsiz Ticari Denge)	bilimsel çalışmalar
	sayı 2	Dahabir -Eğitimin Gündemi-	öğrenci gelişimi
		Lisede Seçilen Alan ve ÖSS Alan Puanları ile Çoklu Zekâ Profilleri Arasındaki İlişki	çoklu öğrenme
		Üniversitelerde Akademik Etkinlik ve Örgütsel Davranış Arasındaki İlişki	üniversite yönetimi , örgütsel davranış
		Okul Yöneticilerinin Kişilik Özellikleri ile Liderlik Stilleri Arasındaki İlişki	liderlik stilleri , yönetici tutumları
		İlköğretim Okul Yöneticilerinin Performanslarının Değerlendirilmesine İlişkin Görüşler	performans yönetimi
		Akademik Başarı, Cinsiyet, Tutum ve Öğrenme Stratejilerinin Kullanımı	akademik gelişim , öğrenme yöntemleri
		Okul Deneyimi 1 Dersinde İşbirliği Sürecinin Değerlendirilmesi (Kırşehir Eğitim Fakültesi Örneği)	öğretmen yetiştirme
	sayı 1	Dahabir -Eğitimin "Özel"i	özel okul
		İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Sınav Kaygıları ve Karar Verme Stilleri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi	öğrenci karar verme stratejileri
		Bir Grup Üniversite Öğrencisinin Demokratik Tutumları ile Çeşitli Değişkenler Arasındaki İlişkiler	demokrasi eğitimi
		Eğitimde Güncel Bir Kavram: Gelecek	müfredat reformu
		Meslek Liselerinde Örgüt Kültürü	okul kültürü
		Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	örgütsel davranış
		İlköğretim Öğretmen Adayları Tarafından Hazırlanan El Yapımı ve Teknoloji Temelli Materyallerin Yaratıcılık Boyutları Açısından İncelenmesi	öğretim teknolojileri
2005 (11. cilt)	sayı 4	Dahabir -Çocuklarımız İçin (?)	öğrenci gelişimi , öğrenci karar alması
		İlköğretim ve Ortaöğretim Okullarındaki Örgüt Kültürünün Karşılaştırılması	okul kültürü
		İlköğretim Sosyal Bilgiler ve Fen Bilgisi Öğretiminde Öğretmenlerin Dersin Geliştirme Bölümü Etkinliklerine İlişkin Öğrenci Görüşleri	öğretim
		İlköğretim Okulu Yöneticilerinin Performanslarını Değerlendirme Ölçütleri	performans yönetimi , denetim
		İlköğretim Okullarında Örgütsel Sağlık İle Öğrenci Başarısı Arasındaki İlişki	okul iklimi, öğrenci gelişimi

		Öğretmenlerin Sınıf İçi Disiplin Anlayışları ve Tükenmişlikle İlişkisi	öğrenci disiplini , sınıf yönetimi , tükenmişlik
		İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Matematik Öğrenme Stilleri	çoklu öğrenme , matematik eğitimi
		Milli Eğitim Bakanlığı Müfettişlerinin Denetim Sisteminin Yapısal Sorunlarına İlişkin Algıları ve İş Doyum Düzeyleri	denetim , örgütsel yapı , iş doyumunu
	sayı 3	Dahabir -Eğitim Yönetimi ve AB Üyelik Müzakere Süreci-	
		Stratejik Planlama: Orta Doğu Teknik Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezi Örneği	stratejik planlama
		Bir Değişim Aracı Olarak Güç Alanı Analizi Tekniği ve Eğitimsel Değişimin Yönetimi	eğitimsel değişim , güç çözümü
		İşbirlikli Öğrenme ve Geleneksel Öğretimin Okuduğunu Anlama Üzerinde Etkileri ve Cinsiyet İle İlişkileri	işbirlikli öğrenme
		Altı Düşünme Şapkası ve Nitelik Sıralama Tekniklerinin Fen Derslerinde Uygulanmasına Yönelik Öğrenci Görüşleri	düşünce eğitimi , öğretim
		Duyguların ve Liderlik Stillerinin Öğretmenlerin Performansı Üzerinde Etkisi	dönüşümsel liderlik , performans yönetimi
		İlköğretim Okullarında Örgüt Kültürü	okul kültürü
	sayı 2	Dahabir -Eğitimde Değişim Tartışmaları-	eğitimsel değişim
		Öğretmenliğe İlişkin Tutumların Özgeçmiş ve Atılganlık Düzeyleri Açısından İncelenmesi	meslek algısı
		İlköğretim Okulu Öğrencileri Okullarında Hangi Durumları Problem Olarak Algılamaktadır?	sınıf yönetimi
		Küreselleşme ve Lizbon Eğitim 2010 Hedefleri	eğitimde küreselleşme
		Öğretmen Adaylarının Kendi Özellikleri İle İdeal Öğretmen Özelliklerine Dönük Algılarının Karşılaştırılması	öğretmen özellikleri
		Tezsiz Yüksek Lisans Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Yeterlikleri Üzerine Değerlendirmeleri	öğretmen yetiştirme , öğretmen yeterlikliği
		Lise Yöneticilerinin Çatışma Çözüm Strateji ve Taktiklerinin Sosyal Oluşturmacılık Kuramı Perspektifinden	çatışma yönetimi
		Bilişötesi ve Yapılandırmacı Öğrenme Çevreleri	öğretme ve öğrenme
	sayı 1	Daha Bir -Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi On Bir Yaşında-	eğitim yönetimi
		İlköğretim Okulu Müdürlerinde Tükenmişlik	tükenmişlik
		Okul Yöneticilerinin Basındaki İmajı	yönetici özellikleri
		Üniversite Öğrencilerinin Eleştirel Düşünmeye Yönelik Tutumları İle Araştırma Kaygıları Arasındaki İlişki	düşünce eğitimi
		Üst Düzey Eğitim Yöneticilerinin Eğitim Yönetimi Alanındaki Yeterlik Sorunu ve Nedenleri	yönetici yeterlikleri
		Okul ve Kurum Yöneticiliği Seçme Sınavı Kapsamında Yapılan Değişikler Öncesi ve Sonrası Seçme Sınavına Giren Yönetici Adaylarının Başarı Düzeylerinin Karşılaştırılması	yönetici seçimi
		Konuşma ve Yazma Hedeflerinin Algılanan Önemi ve Öğrencilerin Bu Hedefleri Kazanma Düzeyleri	öğrenci gelişimi
2004 (10. cilt)	sayı 4	İşbirlikli ve Bireysel Kavram Haritalamanın Başarı Düzeyine Göre Fen Başarısı ve Güdü Üzerindeki Etkileri	işbirlikçi öğrenme , öğrenci motivasyonu
		İlk 18 Ayda Bebeklerin Fiziksel, Psiko-Motor ve Zihinsel Gelişim Sürecinde Oyun Özellikleri	bebek gelişimi
		Öğretmen Yakınlığının Öğrencilerin Başarıları, Tutumları ve Güdülenme Düzeyleri Üzerindeki Etkisi	öğrenci gelişimi , öğretmen özellikleri
		İlköğretim Okulları Fen ve Tabiat Dolabının Kapasite, Kullanım ve Eğitim-Öğretime Katkısıyla İlgili Öğretmen Görüşleri	eğitim gelişimi
		Hiper Ortamlarda Öğrencilerin Bilişsel Yüklenme ve Kaybolma Düzeylerinin Belirlenmesi	öğretim teknolojileri
		Fen Eğitiminde Yaratıcı Düşünmeye Dayalı Öğretmen Adaylarının Yaratıcılık Düzeylerine Etkisi	düşünce eğitimi
		Sosyal Bilgiler Dersine İlişkin Öğretmen Görüşleri ve Öğrencilerin Bu Dersle Yönelik Tutumları	öğretme ve öğrenme
		İşbirliğine Dayalı Öğrenmenin Öğrencilerin Fizik Dersi Akademik Başarısına Etkisi	İşbirlikçi öğrenme , akademik gelişim
	sayı 3	Dahabir -Eğitim Programlarında Bayrak Direği Modeli-	eğitim yönetimi
		Disiplin Sorunları ve Çözüm Yöntemleri Konusunda Öğretmenlerin Görüşleri	öğrenci disiplini
		Matematiksel Düşüncenin Başlangıç Noktası: Matematiksel Kavramlar	matematik eğitimi
		İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerine Temel Demokratik Değerlerin Kazandırılma Düzeyi ve Bu Değerlerin Kazandırılması Sürecinde Açık ve Örtük Programın Etkilerinin Karşılaştırılması	demokrasi eğitimi
		İlköğretim Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimine Yaşamın Kendisini Taşımak: Gazete Haberinin Kullanıldığı Bir Öğretimin Tasarlanması ve Değerlendirilmesi	bilimsel çalışmalar , öğretim
		Hiper Ortamlarda Kaybolma Ölçeğinin Uyarılma Çalışması	hiper ortam
		Yüksek Öğretim Örgütünde Görev Yapan Yöneticilerin Çatışma Yönetimi Stratejilerini Kullanma Düzeyleri	çatışma yönetimi , üniversite yönetimi

		Okul Müdürü ve Öğretmenler İle Okulun Bazı Özellikleri Açısından Okul Kültürü Üzerine Bir Değerlendirme	okul kültürü
	sayı 2	Dahabir -Çiriş Küstü-	eğitimsel değişim
		İlköğretim Okul Müdürlerinin Yönetmelere Ayırdıkları Zaman ve Bunları Önemli Görme Dereceleri	yönetici görevleri
		Konusulan, Otantik Bir Dil Kaynağı Olarak Televizyon Reklamlarının, Yabancı Dil Öğretiminde Kullanılması	yabancı dil öğrenme
		Sınıf İçi Öğretmen Davranışları Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Analizleri	öğretmen özellikleri
		Üniversite Öğrencilerinin Öğrenme ve Ders Çalışma Stratejileri İle Epistemolojik İnançları Arasındaki İlişki	öğrenme yöntemleri
		Sınıf Öğretmenlerine Göre Hoşgörü	değerler
		Göreve Yeni Başlayan Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Güçlükler	sınıf öğretmenliği , mesleki oryantasyon
		Eğitim Düzeyi İle Suç Türü Arasındaki İlişkinin Araştırılması	eğitim düzeyi
		Sanatsal Denetim	Denetim
	sayı 1	Dahabir-Devletin Okulları	devlet okulları
		Psikolojik Danışmanların İdeal Özellikleri İle Yılgınlık Düzeylerinin Karşılaştırması	tükenmişlik , psikolojik danışmanlık
		Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Matematik Öğrenme	öğrenme yöntemleri , matematik eğitimi , öğretmen yetiştirme
		Okul Müdürlerinin Bilgi Teknolojisi Sınıflarına İlişkin Görüşleri	okul teknoloji liderliği
		Örgütlerde Değerler Yönünden Birey Örgüt Uyumu ve Sonuçları	değerler
		Okul Müdürlerinin Sezgi Gücünden Yararlanma Düzeyleri	okul yönetimi
		Okullarda Sosyal ve Duygusal Öğrenme	öğrenme
2003 (9. cilt)	sayı 4	Dahabir -İki Bakanla Bir Yıl-	eğitim sistemi , eğitimsel değişim
		Eylem Araştırması: Eğitimsel Uygulamaları İyileştirme ve Değiştirmede Kullanılacak Bir Yöntem	eğitimsel değişim
		İlköğretim Okulu Müdürlerinin Kültürel Liderlik Davranışları	kültürel liderlik
		Öğretmen Adaylarına Yansıtmayı Öğretmek: Portfolyo Çalışması	öğretmen yetiştirme
		İyi Hakem Olmak	
		Eğitimde Değişimin Yönetimi: Kavramsal Bir Çözümleme	eğitimsel değişim
		Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetim Bilgi Sistemlerinin Değerlendirilmesi: (Edirne İl Milli Eğitim Müdürlüğü Örnek Olay İncelemesi)	Yönetimde bilgi ve iletişim teknolojisi
		Okul Merkezli Yönetim Uygulamaları	okul yönetimi , okulun karar alması
		Tartışma Etkinliğine İlişkin Öğrenci Tutum ve Davranışlarının Değerlendirilmesi	düşünce eğitimi
	sayı 3	Dahabir	eğitim sistemi
		Üniversite Öğrencilerinin Zaman Yönetimleri ile Akademik Başarıları Arasındaki İlişki	zaman yönetimi , akademik gelişim
		Mesleki Grup Rehberliğinin Benlik ve Meslek Kavramlarının Bağdaşımına Etkisi	meslek algısı
		İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin, Ailelerinin Sosyo Ekonomik Düzeylerine Göre Öğretmen Aile İletişimi	sosyoekonomik düzey , okul ilişkileri
		Örgüt Kültürü Çalışmalarında Yönetmelere Yaklaşımlar	okul kültürü
		Kavram Yanılgılarının Ölçülmesinde Kullanılabilecek Bir Ölçeğin Bilgi-Kavrama Düzeyini Ölçmeyi Amaçlayan Ölçekten Farklılıkları	ölçme ve değerlendirme
		Ortaöğretim Öğrencilerinin Öğrenme Stillerinin İncelenmesi	öğrenme yöntemleri
		Denetim Odağı Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	denetim
		Öğretmenlerin İş Başında Yetiştirilmesinde Okul Yöneticisinin Rolü	öğretmen yetiştirme
	sayı 2	Dahabir -Bu Kadar da Kötü mü Bu Sistem?-	eğitim sistemi
		Kavram Haritalarının Türkçe Öğretiminde Kullanımı	öğretim
		Yükseköğretimin Yeniden Yapılandırılması: Sosyo Ekonomik ve Politik Çevrelerin Üniversitelerde Kurumsal Adaptasyona Etkileri	üniversite yönetimi
		Önyargısız ve Ezbersiz Eğitim	eğitim gelişimi
		Öğrenciler Arası Zorbalık	okul ilişkileri
		Öğrenme Stiline Dayalı Biyoloji Öğretimi Öğretmen Gözlem Formunun Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	öğrenme yöntemleri
		Okullarda Tek Tip Ya da Serbest Kıyafet	okul yönetimi
		İlköğretimde İnsan Hakları ve Sorumluluk Eğitimi	öğrenci gelişimi
		Eğitimde Yerelleşme ve Demokratikleşme Çabaları	yerel eğitim , demokrasi eğitimi
	sayı 1	Dahabir -Okul-Önlük-Forma-Giysi-	okul yönetimi
		Meslek Yüksek Okullarına Sınıvsız Geçiş	ölçme değerlendirme

		Eğitim Örgütlerine Yeni Bakış Açılırları: Kuram Araştırma İlişkisi II	eğitim politikaları
		Öğretmenlerin Hizmetiçi Eğitim İhtiyacı	öğretmen gelişimi
		Türkiyedeki Resmi ve Özel Lise Öğretmenlerinin İzlenim Yönetimi	öğretmen yeterliği
		Üniversiteye Giriş Sınav Sistemi ve Etkileri	ölçme değerlendirme
		Öğretim Üyelerinin Yetiştiricilik Rollerini	öğretmen rolü
2002 (8. cilt)	sayı 4	Faktör Analizi: Temel Kavramlar ve Ölçek Geliştirmede Kullanımı	bilimsel çalışmalar
		Yüksek Öğretimde E-Ticaret Eğitimi Ve Bir Uygulama	üniversite yönetimi performans yönetimi , e ticaret eğitimi
		Liseli Öğrenciler için Matematik Yetkinlik Beklentisi Bilgilendirici Kaynaklar Ölçeğinin Geliştirilmesi: Ön Çalışma	matematik eğitimi
		Yaratıcı Öğüt Kültürünün Oluşturulmasında Yönetim Süreçlerinin Yönetimi	okul kültürü , yönetici yeterliği
		Okullarda Sosyal Sermaye: Kavramsal Bir Çözümleme	sosyal sermaye liderliği
		İlköğretim Okullarında, Öğrenci, Öğretmen, Okul Yöneticisi ve Velilerin Çatışma Çözüm Stratejileri	çatışma yönetimi
	sayı 3	Dahabir -OKÖY Okullarda Kalite Öğreniminin Yönetimi-	
		Türkiye'de Yabancı Dil Öğreniminde Motivasyon Kaynakları ve Sorunları	yabancı dil öğrenme
		Kopya Çekme Davranışları ve Kopya Çekmeye İlişkin Tutumlar	öğrenci disiplini
		Okul Müdürlerinin Duygusal Zekâ Düzeyleri ile Çatışmaları Çözümleme Stratejileri Arasındaki İlişki	duygusal zeka , çatışma yönetimi
		İlköğretim Okullarında Öğrenme Kültürü	öğrenme Kültürü , öğrenci motivasyonu , tükenmişlik
		Lise Öğrencilerinin Problem Çözme Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	lise öğrencileri , problem çözme becerisi ,
		İlköğretim Okullarında Öğretmen Beklentilerini Etkileyen Öğrenci Özellikleri	öğretmen beklentileri , öğrenci özellikleri ,
		Eğitim Örgütlerinde Çatışma Yönetimi ve Bir Örnek Olay	çatışma yönetimi , liseler ,
		Eğitim Yöneticisi Adaylarının Eğitim Yöneticiliği Sınavı Başarı Düzeyleri	
		Okul Müdürlerinin Liderlik Özelliklerinin Cinsiyet Açısından Değerlendirilmesi	liderlik , okul müdürleri ,
	sayı 2	Dahabir -Eğitim Yöneticilerinin Yetiştirilmesi-	yönetici yetiştirme
		1999 ÖSS`de Uygulanmaya Başlanan Üniversiteye Girişteki Yeni Sınav Sisteminin Mesleki ve Teknik Ortaöğretime Etkileri	ölçme değerlendirme
		Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği İle Sınıf Öğretmenliği Programı Öğrencilerinin Akademik Başarılarını Etkileyen Faktörler	öğrenci gelişimi
		İlköğretimde Problemler ve Çözüm Yolları	eğitim problem ve çözümleri
		Üniversite ve İletişim Bir Durum Çalışması	üniversite yönetimi
		Yapıbozucu Metolla Edebiyat Öğretimi	öğretimi geliştirme
		Global ve Özgül Yetkinlik Beklentisi Ölçümlerinin Benzerlik ve Farklılıkları Konular İle Meslek Danışmanlığında Kullanılmaları	meslek danışmanlığı , öğretmen yeterliği
		Teknolojinin Okul Yönetiminde Etkin Kullanımında Eğitim Yöneticisinin Rolü	yönetici rolü , öğretim teknolojileri
		İlköğretim Okullarında Öğrenci Çatışmaları ve Öğretmenlerin Bu Çatışmalarla Başa Çıkma Stratejileri	çatışma yönetimi , öğrenci disiplini
	sayı 1	Dahabir -Yıbo'lar Özelleşsin mi?-	devlet okulu , özelleştirme
		Öğrenci İstenmeyen Davranışlarıyla Baş Etmede Türk ve İngiliz Öğretmenlerin Kullandıkları Yöntemlerin Karşılaştırılması	öğrenci disiplini
		Müfettiş, Okul Müdürü ve Öğretmen Algılarına Göre İlköğretim Okulu Müdürlerinin Yeterlikleri	yönetici yeterlikleri
		Okul Bilgisinin Dağıtılması ve Eğitimde Gruplama	öğrenci gelişimi , eşitlik
		İlköğretim İkinci Kademe Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Etkinliklerine İlişkin Öğrenci Algıları	sınıf yönetimi
		Bilgi Çağında Araştırma Etiği	araştırma
		Yüksek Öğretimde Toplam Kalite Yönetimi Uygulamaları İçin Bir Değerlendirme Modeli	üniversite yönetimi
		Dünyada ve Türkiye'de Öğretmen Yetiştirmede Yeni Yaklaşımlar	öğretmen yetiştirme
		Global Kariyer Yetkinlik Beklentisi Ölçümü ve Meslek Danışmanlığı Uygulamalarında Kullanımı	meslek danışmanlığı , öğretmen yeterliği
2001 (7. cilt)	sayı 4	Dahabir -Zirvedekiler ve Yukarı Yamaçlar-	yönetici değişimi
		Kaos ve Yönetim	kaos yönetimi
		İlköğretim Okulu Müdürlerinin Genel ve İş Tutum ve Davranışları	yönetici tutumları
		Yüksek ve Düşük Yetkinlik Düzeyine Sahip Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Stratejileri	öğretmen yeterliği , sınıf yönetimi
		Örgütsel Analizde Teorik Gelişmeler: Yeni Kurumsalcılık	kurumsalcılık

		Öğretmenin Kariyer Gelişiminde Müdürün Görevleri	öğretmen gelişimi
		Çağdaş Okul Müdürünün Liderlik Alanları	liderlik stilleri
		Hamlet'e Yeni Tarihselci Bir Yaklaşım Hamlette Politika ve Yönetim	eğitim politikaları
		Global Kariyer Yetkinlik Beklentisi Ölçümü ve Meslek Danışmanlığı Uygulamalarında Kullanımı	meslek danışmanlığı , öğretmen yeterliği
		Eleştirel Teori Açısından Eğitim Yönetimi	eleştirel teori , eğitim yönetimi
		İşbirliğine Dayalı (Kubaşık) Öğrenme Yönteminin Yüksek Öğretim Sınıflarında Kullanılması	işbirlikli öğrenme
	sayı 3	Okul Yöneticilerinin Problem Çözme Becerileri	yönetici yeterliği
		Berlin Devlet Avrupa Okulu Yeni Bir Avrupa Okulu Modeli Mi?	örgütsel yapı
		Yatılı İlköğretim Bölge Okulu Öğrencilerinin Öğretmenlerden Bekledikleri ve Gözledikleri Rehberlik Davranışları	öğretmen rehberlik davranışları
		Okul Yöneticilerinin Tükenmişlik Düzeyleri	tükenmişlik
		Yeni Yönetim Teorilerinin Bazı Kavramları Açısından Eğitim Fakültelerinin Akreditasyon Uygulamasının Analitik Olarak Değerlendirilmesi	yönetim teorileri , akreditasyon
		Öğretmenin Algı ve Davranışlarını Etkileyen İçsel Faktörler	öğretmen özellikleri
		İlköğretim Okullarında Okul Yönetimine Yansıyan Disiplin Sorunları	okul yönetimi , öğrenci disiplini
	sayı 2	Dahabir -Dayağa Dayanısızlaşan Okul-	okulda şiddet
		İlköğretim Okulları 5. Sınıf Türkçe Kitaplarındaki Okuma Metinleriyle İlgili Soruların Analizi	eğitim gelişimi
		Öğretmen Yetkinliği	öğretmen yeterliği
		İlköğretim Öğretmenlerinin Algılarına Göre İlköğretim Denetmenlerinin Liderlik Davranışları	yönetici liderliği yönleri
		Friedman Okul Müdürleri Tükenmişlik Ölçeğinin Türkiye'ye Uyarlama Çalışması	tükenmişlik
		Meslek Yüksek Okulları Birinci Sınıflarının Uzaktan Öğretim Yöntemi İle Okutulması Projesi (Taslağı) İle İlgili Bir Görüş	öğretme ve öğrenme
		Eğitimin Dışsallıklarının Dikkat Çeken Olguları	eğitim ve ekonomi
		İlkokuma Yazma Öğretiminde Kullanılan Yöntemlerin Değerlendirilmesi	öğretme ve öğrenme
		Güç Merkezleri Açısından Okulun Örgütsel Farklılıkları	örgütsel yapı , güç çözümlemesi
	sayı 1	Dahabir -Enflasyonlu ve Devalüasyonlu Eğitim ve Öğretimi Yönetmek-	çatışma yönetimi
		Sınıf Yönetimi ve Disiplin Modellerinin Dayandığı Temel Yaklaşımlar	sınıf yönetimi , öğrenci disiplini
		Okul Müdürlerinin Çatışmaları Çözümleme Stratejilerine İlişkin Öğretmen Okul Müdürü ve Denetmen Algıları	çatışma yönetimi
		Örgütleyici Bilgilerin Öğrenme Düzeyine Etkisi	öğrenci gelişimi
		Okul Güvenliği Sorunu ve Okul Yöneticisinin Rolü	yönetici rolü, okul güvenliği
		Biz Akademisyenler Geleceğin Yükseköğretim Kurumlarını Yaratmaya Hazır mıyız?	üniversite yönetimi
		Zaman Yönetimi	zaman yönetimi
		Derse Giriş Davranışlarının Öğretmenler Tarafından Kullanılma Durumu	öğretmen özellikleri
		Öğrenme ve Öğretmeye	öğrenme ve öğretim
		Duygusal Zeka ve Eğitim Açısından Doğurguları	duygusal zeka ve eğitim
		Sınıf İçi Öğrenci-Öğrenci Etkileşiminin Öğrenme ve Sosyal Gelişim Üzerindeki Etkileri	öğrenci gelişimi , sınıf iklimi
2000 (6. cilt)	sayı 4	Dahabir -Hormonlu Eğitim-	eğitim problem ve çözümleri
		İkibinli Yıllarda Türk Milli Eğitim Sisteminin Örgütlenmesi ve Yönetimi	eğitim sistemi
		Örgütsel Zeka	örgütsel zeka
		Lisans ve Lisans Üstü Öğrencilerinin Görüşlerine Göre Araştırma Sürecine Yönelik Etik Olmayan Davranışları Gösterilme Sıklığı ve Nedenleri	üniversite yönetimi , bilimsel çalışmalar
		Eğitimbilim Araştırmalarında Etkin Olarak Kullanılabilecek Nitel Bir Araştırma Tekniği: Görüşme	bilimsel çalışmalar
		Okul Bölgelerinin Yapısı ve İşleyişi	okul yapılarının geliştirilmesi
		Kavram Haritalarının Öğretim Sürecinde Kullanılması	öğretimi geliştirme
		Milli Eğitim Bakanlığındaki Program Geliştirme Çalışmalarının Değerlendirilmesi	müfredat reformu
		Biyoloji Öğretmenlerinin Öğretimde Kullandıkları Yöntemler ve Karşılaştıkları Sorunlar	öğretimi geliştirme
		Sınıf İçi Etkileşim	sınıf iklimi
	sayı 3	Dahabir -Açık İşbirliği Önerisi 2-	okul işbirliği
		1999 Yüksek Öğretime Giriş Sınavının Değerlendirmesine İlişkin Değerlendirme	ölçme değerlendirme
		Üniversitelerde Öğrenim Ücretini Kim Ödüyor? ve Kim Ödemeli?	öğrenim ücreti
		Kriz Yönetimi	çatışma yönetimi

		Bilgi Toplumunda Öğretmen Eğitimi	öğretmen yetiştirme
		Eğitim Sisteminde Özel Dershaneler	özel okul
		İlköğretim Öğretmenlerinin Algılarına Göre İlköğretim Müdürlerinin Etkili Müdürlük Davranışları	yönetici tutumları
		Genel Lise ve Meslek Lisesi Müdürlerinin Gütülenmeleri	yönetici motivasyonu
		Türk ve İngiliz İlköğretim Öğretmenlerinin Sınıf İçi Davranış Yönetim Stratejilerinin Karşılaştırılması	sınıf yönetimi
	sayı 2	UNESCO Yirmi Birinci Yüzyılda Yükseköğretim Vizyon ve Eylem	üniversite yönetimi
		Kaos Teorisi ve Eğitim Yöneticisinin Rolü	yönetici rolü ve çatışma yönetimi
		Yükseköğretimin Finansmanına Öğrenci Katılımını Öngören Yaklaşımların Gereççelerine İlişkin Öğrenci Görüşleri	üniversite yönetimi , finansal yönetim
		İlköğretim Okulu Müdürlerinin Yeterlikleri	yönetici yeterlikleri
		Toplam Kalite Yönetiminde Eğitim Örgütleri Yöneticilerinin Sorumlulukları	yönetici sorumlulukları
		Alt Düzey Personelin Güç Kaynakları Erciyes Üniversitesi ÖRNEĞİ	okul işbirliği , güç çözümlemesi
		Gençler Burada, Gelecek Nerede? Lise Gençliğinin 2020 Yılına İlişkin Gelecek Algıları	gelecek algısı
		Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Seçilmesine Yönelik Olarak Yapılan Seçme Sınavlarının Değerlendirilmesi	yönetici seçimi
	sayı 1	Dahabir -Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim-	akılcı eğitim
		Yükseköğretimde Toplam Kalite Yöntimi :Ts- En- Iso 9001 Kalite Sistem Çalışmaları Uygun Araçlardan Biri Olabilir mi?	üniversite yönetimi
		Bilgi Toplumunda Kaliteli Eğitim Modeli Olarak Aktif Eğitim	aktif eğitim
		Eğitim Yönetiminde Yeni Bir Paradigma Okul Merkezli Yönetim()	okul yönetimi
		Bireysel ve Örgütsel Bellek	bireysel ve örgütsel bellek
		Oecd Eğitim Göstergelerinin Türkiye Eğitim Politikalarına Yansımaları	eğitim politikaları
		Çin Eğitim Sistemi	eğitim sistemi
		Pratik Bir Sınıf Rehberlik ve Psikolojik Danışma Programı	psikolojik danışmanlık
		Sınıf İçi Davranış Yönetimi	sınıf yönetimi

## EDUCATIONAL ADMINISTRATION QUARTERLY

2019 55. sayı	Nisan (2. yayın)	Integrative Leadership and Cross-Sector Reforms: High School Career Academy Implementation in an Urban District	Bütünleştirici Liderlik ve Sektörler Arası Reformlar: Kentsel Bir Bölgede Lise Kariyer Akademisi Uygulaması	eğitimsel değişim , liderlik
		I Do as I Think: Exploring the Alignment of Principal Cognitions and Behaviors and Its Effects on Teacher Outcomes	Düşündüğüm Gibi Yapıyorum: Yönetici İdrak ve Davranışları Uyumunun ve Öğretmen Çıktılarına Etkilerinin Keşfedilmesi	okul yönetimi , güven , başarılı liderlik , yönetici tutumları
		Shifting Profile of Leadership Preparation Programs in the 21st Century	21. Yüzyılda Liderlik Hazırlık Programlarının Değişen Profili	yönetici yetiştirme
		(Im)Possibilities of Latinx School Board Members' Educational Leadership Toward Equity	Latinx Okul Kurulu Üyelerinin Eşitliğe Yönelik Eğitim Liderliği Olanak(sızlık)ları	bölge yönetimi , ırkçılık , eğitim politikaları
		Pulling at Your Heartstrings: Examining Four Leadership Approaches From the Neuroscience Perspective	En hassas tarafına hitap etmek: Sinirbilim Açısından Dört Liderlik Yaklaşımını İncelemek	Karizmatik liderlik , kültürel liderler , dönüşümsel liderlik
	Şubat (1. yayın)	Examining the Career Pathways of Educators With Superintendent Certification	Yönetici Sertifikası ile Eğitimcilerin Kariyer Yollarını İncelemek	bölge yönetimi , yönetici yetiştirme
		Of Teams and Ties: Examining the Relationship Between Formal and Informal Instructional Support Networks	Takım ve Kravatlar: Resmî ve Gayri Resmî Öğretim Destek Ağları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	sosyal sermaye liderliği , okul ilişkileri , eğitim gelişimi
		Principal Preparation Programs and Principal Outcomes	Yönetici Hazırlık Programları ve Yönetici Çıktıları	yönetici yetiştirme , hesap verebilirlik , piyasa değerleri
		A Third Way: The Politics of School District Takeover and Turnaround in Lawrence, Massachusetts	Üçüncü Bir Yol: Lawrence, Massachusetts'teki Okul Bölgesi Devralma ve Dönüşüm Politikaları	eğitim politikaları , eğitimsel değişim , okul gelişimi
		Multiple Audiences for Encouraging Research Use: Uncovering a Typology of Educators	Araştırma Kullanımını Teşvik Eden Birden Çok Kitle: Bir Eğitimci Tipolojisinin Ortaya Çıkarılması	bilimsel çalışmalar
2018 (54. sayı)	Aralık (5. yayın)	Mo' Data, Mo' Problems: Making Sense of Racial Discipline Disparities in a Large Diversifying Suburban High School	Mo'nun Verileri, Mo'nun Sorunları: Büyük Bir Çeşitlendirilmiş Banliyö Lisesinde İrksal Disiplin Dengesizliklerinin Anlaşılması	örgütsel öğrenme , öğrenci disiplini , dönüşümsel liderlik
		Using Education Law as a Tool to Empower Social Justice Leaders to Promote LGBTQ (lesbian, gay, bisexual, transgender, queer) Inclusion	LGBTQ katılımını Teşvik Etmek İçin Sosyal Adalet Liderlerine Yetki Vermek İçin Eğitim Yasasının bir Araç Olarak Kullanılması	eşitlik , cinsiyet farklılığı
		Dissonance Between the "International" and the Conservative "National": Challenges Facing School Leaders in International Schools in Saudi Arabia	Uluslararası" ve Muhafazakar "Ulusal" Arasındaki Uyumsuzluk: Suudi Arabistan'daki Uluslararası Okullardaki Okul Liderlerinin Karşılaştıkları Zorluklar	kültürel etkileşim , örgütsel liderlik
		A View From the Top: Superintendents' Perceptions of Mental Health Supports in Rural School Districts	Yukarıdan Bir Bakış: Yöneticilerin Kırsal Okul Bölgelerindeki Ruh Sağlığı desteklerine Yönelik Algıları	okul türü , örgütsel liderlik , ruhsal deneyim
		Principals' Working Conditions, Job Stress, and Turnover Behaviors Under NCLB Accountability Pressure NCLB: No Child Left Behind	Müdürlerin Çalışma Koşulları, İş Stresi ve NCLB (Hiçbir Çocuk Geride Bırakılmaz) Hesap Verebilirlik Baskısı Altındaki İş hacmi Davranışları	liderlik, hesap verebilirlik
	Ekim 4. yayın	Principal Instructional Leadership, Teacher Self-Efficacy, and Teacher Professional Learning in China: Testing a Mediated-Effects Model	Çin'de Yönetici Öğretimsel Liderliği, Öğretmen Öz Yeterliği ve Öğretmen Mesleki Öğrenme: Orta Etki Modelinin Test Edilmesi	mesleki eğitim , öğretmen yeterliği, öğretimsel liderlik
		Effects of a Video-Based Teacher Observation Program on the De-Privatization of Instruction: Evidence From a Randomized Experiment	Video Tabanlı Bir Öğretmen Gözlem Programının Öğretimin Özelleştirilmesinin Kaldırılmasına Olan Etkisi: Randomize Bir Deneyden Bulgular	okul işbirliği, mesleki gelişim
		Color-Neutral Disaggregation? Principals' Practices Around Disaggregating Data From Three School Districts	Renk Tarafsız Ayrışma mı? Yöneticileri'nin Üç Okul Bölgesinden Verileri Ayrıştırması Çevresindeki Uygulamaları	liderlik, eşitlik, hesap verebilirlik
		District Technology Leadership Then and Now: A Comparative Study of District Technology Leadership From 2001 to 2014	Bölgesel Teknoloji Liderliği O Zaman ve Şimdi: 2001'den 2014'e Bölgesel Teknoloji Liderliği Üzerine Karşılaştırmalı Bir Çalışma	teknoloji liderliği
		Leading Data Conversation Moves: Toward Data-Informed Leadership for Equity and Learning	Veri Konuşma Hareketlerinin Yönetimi: Eşitlik ve Öğrenme için Veri-Bilgili Liderliğe Doğru	eşitlik, liderlik, örgütsel liderlik,



		Schools in Cross-Sector Alliances: What Do Schools Seek in Partnerships?	Sektörler Arası Anlaşmalardaki Okullar: Okullar Ortaklıklarda Ne Arıyor?	özelleştirme
Ağustos (3. sayı)		The Panorama of the Last Decade's Theoretical Groundings of Educational Leadership Research: A Concept Co-Occurrence Network Analysis	Eğitim Liderliği Araştırmalarında Son On Yılın Teorik Temelleri Panoraması	eğitimsel liderlik
		Youth Participatory Action Research and Possibilities for Students of Color in Educational Leadership	Gençlik Katılımcı Eylem Araştırması ve Eğitimsel Liderlikte Renkli Öğrencilere Olanaklar	ırkçılık , eğitimsel liderlik
		Testing a Framework of Math Progress Indicators for ESSA: How Opportunity to Learn and Instructional Leadership Matter ESSA: Every student succeeds act	ESSA (Her öğrenci başarı hareketi) İçin Bir Matematik İlerleme Göstergesi Çerçevesinin Test Edilmesi: Öğrenme Fırsatı ve Öğretim Liderliği Meselesi	hesap verebilirlik , matematik eğitimi , öğretimsel liderlik , mesleki gelişim , akademik gelişim
		Leadership for Democracy in Challenging Times: Historical Case Studies in the United States and Canada	Zor Zamanlarda Demokrasi için Liderlik: Amerika Birleşik Devletleri ve Kanada'da Tarihsel Durum Çalışmaları	kültürel etkileşim , demokrasi eğitimi , liderlik
		Social Justice Leadership—Theory and Practice: A Case of Ontario	Sosyal Adalet Liderliği — Teori ve Uygulama: Ontario Örneği	eğitimsel liderlik, adalet liderliği , eşitlik
Nisan (2. sayı)		Refusing Relevance: School Administrator Resistance to Offering Professional Development Addressing LGBTQ (lesbian, gay, bisexual, transgender, queer) Issues in Schools	İlgi Düzeyini Reddetme: Okul Yöneticilerinde Okullarda LGBTQ Sorunlarını Belirleyen Mesleki Gelişim Sunmaya Direniş	eşitlik , okul iklimi, okul yönetimi, mesleki gelişim
		Collective Leadership: Principals' Decision Influence and the Supportive or Inhibiting Decision Influence of Other Stakeholders	Toplu Liderlik: Müdürlerin Karar Etkisi ve Diğer Paydaşların Destekleyici veya Karar Verici Etkisi	liderlik ,yönetici karar alması , okul işbirliği
		Understanding the Priorities of Australian Secondary Schools Through an Analysis of Their Mission and Vision Statements	Avustralya Ortaokullarının Önceliklerinin Misyon ve Vizyon İfadelerinin Bir Analizi İle Anlaşılması	okul politikaları , bilimsel çalışmalar , okul başarısı , okul misyonu , vizyon
		Looking Back, Moving Forward: Technical, Normative, and Political Dimensions of School Discipline	Geriye Bakıp, İleriye Hareket: Okul Disiplininin Teknik, Normatif ve Siyasi Boyutları	öğrenci disiplini, eğitim politikaları, eğitimsel değişim, ırkçılık , yetki kullanımı
Şubat (1. sayı)		Teacher Evaluation, Pay for Performance, and Learning Around Instruction: Between Dissonant Incentives and Resonant Procedures	Öğretmen Değerlendirme, Performans için Ücret ve Öğretimde Öğrenme: Uyumsuz Teşvikler ve Rezonans Prosedürleri Arasında	öğretmen değerlendirme , öğretime teşvik
		Portraits of Principal Practice: Time Allocation and School Principal Work	Yönetici Uygulama Portreleri: Zaman Tahsisi ve Okul Yönetici Çalışması	yönetici uygulamaları , örgütsel liderlik , dağıtılmış liderlik
		The Role of Departmental Leadership for Professional Learning Communities	Mesleki Öğrenme Topluluklarında Bölüm Liderliğinin Rolü	mesleki gelişim ,liderlik
		Recruiting "Talent": School Choice and Teacher Hiring in New Orleans	"Yetenek" Alımı: New Orleans'ta Okul Seçimi ve Öğretmen İstihdamı	öğretmen istihdamı , okul seçimi
		Toward Understanding Trust: A Response to Adams and Miskell	Güven Anlayışına Doğru: Adams ve Miskell'e Bir Yanıt	örgütsel güven , okul gelişimi
2017 (53. sayı)	Aralık (5. sayı)	The Every Student Succeeds Act: Strengthening the Focus on Educational Leadership	Her Öğrenci Başarır Akımı: Eğitim Liderliğine Odaklanmanın Güçlendirilmesi	öğrenci gelişimi ve eğitimsel liderlik
		The Every Student Succeeds Act, State Efforts to Improve Access to Effective Educators, and the Importance of School Leadership	Her Öğrenci Başarır Akımı, Etkili Eğitimcilerle Erişimi Geliştirmeye Yönelik Devlet Çabaları ve Okul Liderliğinin Önemi	öğrenci gelişimi ve eğitimsel liderlik
		Will Decentralization Affect Educational Inequity? The Every Student Succeeds Act	Yerel Yönetim Eğitimsel Eşitsizliği Etkiler mi? Her Öğrenci Başarır Akımı	eşitlik
		The ESSA in Indian Country: Problematizing Self-Determination Through the Relationships Between Federal, State, and Tribal Governments ESSA: Every student succeeds act	Hint Ülkesindeki ESSA (Her öğrenci başarı akımı): Federal, Devlet ve Kabile Hükümetleri Arasındaki İlişkiler Yoluyla Öz-Kararın Problemleştirilmesi	eğitim yönetimi
		College and Career Readiness and the Every Student Succeeds Act	Üniversite ve Kariyer Hazırlığı ve Her Öğrencinin Başarması Yasası	öğrenci gelişimi
Ekim (4. sayı)		Guilty as Charged? Principals' Perspectives on Disciplinary Practices and the Racial Discipline Gap	Yükümlü olarak suçlu mu? Müdürlerin Disiplin Uygulamaları ve İrkçı Disiplin Açığı Açısından Bakış Açılı	okuldaki disiplin , ceza ve ırkçılık
		The School Principal and Student Learning Capacity	Okul Müdürü ve Öğrenci Öğrenme Kapasitesi	müdür ve öğrencilerin öğrenmesi
		Principals' Views on Civic and Parental Participation in School Governance in Switzerland	İsviçre'deki Okul müdürlerinin Okul Yönetiminde toplum ve Ebeveyn Katılımı Üzerindeki Görüşleri "	toplum ve aile katılımı

		Breaking Up Isn't Hard to Do: Exploring the Dissolution of Teachers' and School Leaders' Work-Related Ties	Bırakmak Zor Değildir: Öğretmenlerin ve Okul Liderlerinin İşle İlgili Bağlarının Çözülmesini Araştırma	göreve bağlılık
	Ağustos (3. sayım)	Learning From Early Adopters in the New Accountability Era: Insights From California's CORE Waiver Districts	Yeni Hesap Verebilirlik Döneminde Erken Benimseyenlerden Öğrenme: California'nın CORE'den (Kaliforniya Eğitim Reform Kurumundan) Feragat Edilen İlçelerinden Bilgiler	hesap verebilirlik
		Professional Learning Among School Leaders in Secondary Education: The Impact of Personal and Work Context Factors	Ortaöğretimde Okul Liderleri Arasında Mesleki Öğrenme: Kişisel ve İş Bağlamı Faktörlerinin Etkisi	mesleki eğitim
		What Aspects of Principal Leadership Are Most Highly Correlated With School Outcomes in China?	"Yönetici Liderliğinin hangi Yönleri Çin'de Okul Çıktılarıyla En Yüksek Biçimde İlişkilendirilir?"	yönetici yönleri
		The Hiring Process Matters: The Role of Person-Job and Person-Organization Fit in Teacher Satisfaction	İşe Alım Süreci Meseleleri: Öğretmenin Memnuniyeti Konusunda Kişi-İş ve Kişi - Örgüt Rolü	öğretmen istihdamı ve iş memnuniyeti
		Administrator Observation and Feedback: Does It Lead Toward Improvement in Inquiry-Oriented Math Instruction?	"Yönetici Gözlemi ve Geribildirim: Sorgulamaya Yönelik Matematik Öğretiminde Gelişime Yol Açıyor mu?"	yönetici özellikleri
	Nisan (2. sayım)	The Ethic of Community and Incorporating Undocumented Immigrant Concerns Into Ethical School Leadership	Topluluk Ahlakı ve Etik Olmayan Göçmen Endişelerini Etik Okul Liderliğine Dönüştürmek	etik , örgütsel liderlik ve ırkçılık
		Using Teacher Effectiveness Data for Information- Rich Hiring	Bilgi Zengini İşe Alma İçin Öğretmen Etklilik Verilerini Kullanma	öğretmen yeterliği
		Tensions in Distributed Leadership	Dağıtılmış Liderlikte Gerginlik	dağıtılmış liderlik
		A Systematic Review of Research on the Use of Problem-Based Learning in the Preparation and Development of School Leaders	Okul Liderlerinin Hazırlanması ve Geliştirilmesinde Problem Temelli Öğrenmenin Kullanılmasına Yönelik Bir Araştırmanın Sistematik Olarak İncelenmesi	lider hazırlama ve öğretim ve öğrenme
		Automated Text Data Mining Analysis of Five Decades of Educational Leadership Research Literature	50 yılın Eğitim Liderliği Araştırma Literatürünün Otomatik Metin Veri Madenciliği Analizi	eğitimsel liderlik ve bilimsel çalışmalar
	Şubat (1. sayım)	Community-Based Equity Audits (A Practical Approach for Educational Leaders to Support Equitable Community-School Improvements)	Topluma Dayalı Eşitlik Denetimleri (Eğitim Liderlerinin Eşit Toplum-Okul Gelişimini Desteklemeye Yönelik Pratik Bir Yaklaşım )	eşitlik
		"I Am More Than What I Look Alike" (Asian American Women in Public School Administration)	Ben Göründüğümden daha Fazlasıyım " (Devlet Okul İdaresinde Asyalı Amerikan Kadımlar) "	Kadın yöneticiler
		Beyond Normativity in Sociocultural Reproduction and Sociocultural Transformation (Curriculum Work-Leadership Within an Evolving Context)	Sosyokültürel Çoğalma ve Sosyokültürel Dönüşümde Kurallılık Ötesi ( Gelişen Bir Bağlamda Müfredat Çalışması-Liderlik)	kültür değişimi , müfredat reformu , liderlik
		Solidifying Segregation or Promoting Diversity? (School Closure and Rezoning in an Urban District)	Ayrımcılığın Sıkılaştırılması mı Yoksa Çeşitliliğin Teşvik Edilmesi mi? (Okul Kapanışı ve Kentsel Alanda Yeniden Tahsis Etme	eşitlik ve okul kapanması
2016 (52. sayı)	Aralık (5. sayım)	Can Principals Promote Teacher Development as Evaluators? A Case Study of Principals' Views and Experiences	Müdürler, Öğretmen Gelişmesini Değerlendiriciler Olarak Destekleyebilir Mi? Müdürlerin Görüşleri ve Deneyimleri Üzerine Bir Vaka Çalışması	öğretmen gelişimi
		Social Justice Leadership and Family Engagement	Sosyal Adalet Liderliği ve Aile Katılımı	adalet liderliği- aile ve toplum katılımı
		Tied to the Common Core Exploring the Characteristics of Reform Advice Relationships of Educational Leaders	Ortak Temele Bağlı Eğitim Liderlerinin Reform Önerileri İlişkilerinin Özelliklerini Keşfetme	reform önerileri
		Social Networks and Parent Motivational Beliefs Evidence From an Urban School District	Sosyal Medya ve Ebeveyn Motivasyonel İnançları Kentsel Okul Bölgesi'nden Bulgular	sosyal medya ve aile ve toplum katılımı
	Ekim (4. sayım)	Can Professional Development Improve School Leadership? Results From a Randomized Control Trial Assessing the Impact of McREL's Balanced Leadership Program on Principals in Rural Michigan Schools	Mesleki Gelişim Okul Liderliğini Geliştirir mi? Kırsal Michigan Okullarında Müdürler Üzerine McREL'in Dengeli Liderlik Programının Etkisini Değerlendiren Bir Rastgele Denetim Denemesinden Elde Edilen Sonuçlar	mesleki gelişim ve örgütsel liderlik

		Gender Differences in Instructional Leadership A Meta-Analytic Review of Studies Using the Principal Instructional Management Rating Scale	Öğretim Liderliğinde Cinsiyet Farklılıkları Müdür Öğretim Yönetimi Değerlendirme Ölçeğini Kullanan Çalışmaların Meta-Analitik Bir İncelemesi	öğretimsel liderlik-cinsiyet farklılığı
		Cultures of Learning in Effective High Schools	Etkili Liselerde Öğrenme Kültürleri	öğrenme kültürü
		The Impact of Personal and Program Characteristics on the Placement of School Leadership Preparation Program Graduates in School Leader Positions	Kişisel ve Program Özelliklerinin Okul Liderlik Hazırlama Programı Mezunlarının Okul Lider Konumlarına Yerleştirilmesine Etkileri	Lider hazırlama ve yerleştirme
		Teacher Trust in District Administration A Promising Line of Inquiry	Bölge İdaresinde Öğretmen Güveni Bir Umutlandırıcı Araştırma Dizisi	güven
	Ağustos (3. yayın)	Salary, Performance, and Superintendent Turnover	Maaş, performans ve müdür devri	maaş , performans yönetimi ve yönetici tayini
		Framing Feedback for School Improvement Around Distributed Leadership	Dağıtılmış Liderlik Çevresindeki Okul Gelişimi İçin Çerçeve Geribildirimi	Dağıtılmış liderlik ve okul gelişimi
		Metrics Matter How Properties and Perceptions of Data Shape Teachers' Instructional Responses	Ölçübilimi Meselesi Verilerin Özellikleri ve Algıları, Öğretmenlerinin Öğretme Davranışlarını Nasıl Şekillendirir? "	öğretimsel liderlik , öğretim ve öğrenme
		Equitable Access for Secondary English Learner Students Course Taking as Evidence of EL Program Effectiveness	Orta Öğretim İngilizce Öğrencileri İçin Eşit Erişim İngilizce Öğrenme Programının Etkililiğinin Kanıtı olarak Kurs Alınması	eşitlik- yabancı dil öğrenme
		An Exploration of Relationships Between Leadership and Student Citizenship Outcomes in Cyprus Middle Schools	Kıbrıs Ortaokullarında Liderlik ve Öğrenci Vatandaşlığı Çıktıları Arasındaki İlişkilerin Araştırılması	örgütsel liderlik , okul başarısı
	Nisan (2. yayın)	An Examination of the Benefits, Limitations, and Challenges of Conducting Randomized Experiments With Principals	Müdürlüklerle Seçkisiz Deneyler Yürütmenin Faydaları, Sınırlamaları ve Zorluklarının İncelenmesi	bilimsel çalışmalar
		The Impact of Leadership on Student Outcomes How Successful School Leaders Use Transformational and Instructional Strategies to Make a Difference	Liderliğin Öğrenci Sonuçlarına Etkisi Fark Yaratmak İçin Başarılı Okul Liderleri Dönüşümsel ve Öğretim Stratejilerini Nasıl Kullanmaktadır	liderlik ve öğretimi geliştirme
		The Best Laid Plans An Examination of School Plan Quality and Implementation in a School Improvement Initiative	En İyi Hazırlanan Planlar Bir Okul Geliştirme Girişimi'nde Okul Planı Kalite ve Uygulamasının İncelenmesi	okul gelişimi ve okul planı
		Caring Leadership in Schools Findings From Exploratory Analyses	Okullarda Bakıcı Liderlik Araştırma Analizlerinden Bulgular "	liderlik
		El legado problemático del caso Brown v. Board of Education	Brown v.'in sorunlu miras Eğitim Kurulu Örneği	ırkçılık , eşitlik , örgütsel adalet
	Şubat (1. yayın)	Poco a Poco Leadership Practices Supporting Productive Communities of Practice in Schools Serving the New Mainstream	Yavaş yavaş Liderlik Uygulamaları Yeni Mainstream'a Hizmet Eden Okullarda Üretken Topluları Destekleyen Liderlik Uygulamaları	liderlik uygulamaları , yönetim ve toplum
		The Role of District Office Leaders in the Adoption and Implementation of the Common Core State Standards in Elementary Schools	İlköğretim Okullarında Ortak Temel Devlet Standartlarının Kabul Edilmesi ve Uygulanmasında Bölge Müdürleri Liderlerinin Rolü "	Bölge yönetimi , yönetici rolü
		Examining Administrators' Instructional Feedback to High School Math and Science Teachers	Yöneticilerin Lise Matematik ve Fen Öğretmenlerine Yönelik Geribildirimini İncelemek	yönetici geribildirimi
		District Leaders' Framing of Educator Evaluation Policy	bölge liderlerinin değerlendirme politikası	yönetici değerlendirme politikası
		Work Environments and Labor Markets Explaining Principal Turnover Gap Between Charter Schools and Traditional Public Schools	İş Ortamları ve İşgücü Piyasaları Vakıf Okulları ve Geleneksel Kamu Okulları Arasındaki Müdür Devir Farkının Açıklanması	iş ortamları ve işgücü-yönetici tayini
		Corrigendum	İrkçılığı Gidermek	ırkçılık
2015 (51.sayı)	Aralık (5. yayın)	Leading for Urban School Reform and Community Development	Kentsel Okul Reformu ve Toplumsal Kalkınmada Liderlik	okul reformu ve liderlik
		Factors That Influence School Board Policy Making The Political Context of Student Diversity in Urban-Suburban Districts	Okul Kurulu Politikaları Oluşturmaya Etki Eden Faktörler Kent-Banliyö Bölgelerinde Öğrenci Çeşitliliğinin Siyasi Bağlamı "	okul politikaları ve farklılık yönetimi

		Educating Amid Uncertainty The Organizational Supports Teachers Need to Serve Students in High-Poverty, Urban Schools	Belirsizlik Durumunda Eğitim Öğretmenlerin Çok Yoksul Kentisel Okullarda Öğrencilere Hizmet Vermeleri Gereken Örgütsel Destek	dezavantajlı öğrenciler ve öğretme ve öğrenme
		The 20th-Year Anniversary of Critical Race Theory in Education Implications for Leading to Eliminate Racism	Eğitimde Kritik İrk Teorisinin 20. Yıl Yıldönümü İrkçılığın Ortadan Kaldırılmasına Yönelik Etkileri	ırkçılık
	Ekim (4. yayın)	Arrested Development? Comparing Educational Leadership Students With National Norms on Moral Reasoning	Kesintiye Uğramış Gelişim mi? Eğitimsel Liderlik Öğrencilerini ahlaki akıl yürütme konusunda ulusal normlarla karşılaştırma	ahlak
		School–Nongovernmental Organization Engagement as an Entrepreneurial Venture A Case Study of Sunlight’s Engagement With Israeli Schools	Girişim Olarak Okul-Sivil Toplum Örgütlenmesi Güneş Işığının İsrail Okullarıyla Bağlanması Üzerine Bir Durum Çalışması	yönetici rolü , yönetici tutumları
		Multisource Principal Evaluation Data Principals’ Orientations and Reactions to Teacher Feedback Regarding Their Leadership Effectiveness	Çok Kaynaklı Müdür Değerlendirme Verileri Liderlik Etkinliği İle İlgili Öğretmen Geribildirimine Müdürlerin yönelim ve Tepkileri	müdürün öğretmen değerlendirmesi
		The Apprentice Pathways to the Principals and Student Achievement	Stajyer Müdürlük ve Öğrenci Başarısına Yollar	müdürlük ve öğrenci gelişimi
		School Success as a Process of Structuration	Yapısal Süreç Olarak Okulda Başarı	okul başarısı
	Ağustos (3. yayın)	Color-Blind Leadership A Critical Race Theory Analysis of the ISLLC and ELCC Standards	Renk-Körü Liderlik ISLLC ve ELCC Standartlarının Eleştirel Bir İrk Teorisi Analizi "	ırkçılık
		Radical Recentering Equity in Educational Leadership Standards	Radikal yeniden merkezleşme Eğitimsel Liderlik Standartlarındaki Eşitlik	merkezi yönetim , eğitimsel liderlik
		Principal Turnover Upheaval and Uncertainty in Charter Schools?	Müdür Devri Vakıf Okullarındaki Karışıklık ve Belirsizlik? "	yönetici tayini- özel okul
		Designing School Systems to Encourage Data Use and Instructional Improvement A Comparison of School Districts and Charter Management Organizations	veri kullanımı ve öğretimsel gelişimi destek	veri kullanımı ve öğretimsel gelişimi destek
		Discretion in Student Discipline Insight Into Elementary Principals’ Decision Making	Öğrenci Disiplininde takdir yetkisi İlkokul Müdürlerinin Karar Verme Sürecine Bakış	öğrenci disiplini- yetki kullanımı , ceza
	Nisan (2. yayın)	How the Framing of Instructional Coaching as a Lever for Systemic or Individual Reform Influences the Enactment of Coaching	Eğitimsel Koçluğun Sistemik veya Bireysel Reform için bir Kol Olarak Çerçevesi Koçluğun Yapılmasına Nasıl Etki Eder?	eğitim gelişimi
		How Labor Management Relations and Human Resource Policies Affect the Process of Teacher Assignment in Urban School Districts	Kentsel Okul Bölgelerinde Öğretmen Atama Süreci Nasıl İşgücü Yönetimi İlişkileri ve İnsan Kaynakları Politikalarını Etkilemektedir	öğretmen istihdamı , insan kaynakları
		School Crisis Management A Model of Dynamic Responsiveness to Crisis Life Cycle	Okul Krizi Yönetimi Kriz Yaşam Döngüsüne Dinamik Duyarlılık Bir Modeli "	çatışma yönetimi
		A Measure of the Quality of Educational Leadership Programs for Social Justice Integrating LGBTIQ Identities Into Principal Preparation	Sosyal Adalet için Eğitim Liderliği Programlarının Kalitesinin Bir Ölçüsü LGBTIQ Kimliklerinin Temel Hazırlık İşlemine Entegrasyonu "	adalet liderliği
	Şubat (1. yayın)	State and Federal Policies for School Facility Construction A Comparison of Michigan and Ohio	Okul Yapıları İnşaatı için Eyalet ve Federal Politikalar Michigan ve Ohio karşılaştırması	Okul fiziki kaynaklarının yönetimi
		A Network Perspective on Dropout Prevention in Two Cities	okul bırakmayı önleme	eğitim sürekliliği
		The Interpersonal Challenges of Instructional Leadership Principals’ Effectiveness in Conversations About Performance Issues	öğretimsel liderlik	öğretimsel liderlik
		One Size Does Not Fit All Differentiating Leadership to Support Teachers in School Reform	liderliği farklılaştırmak	liderliği farklılaştırmak
		Developing Organizational Capacity for Implementing Complex Education Reform Initiatives Insights From a Multiyear Study of a Teacher Incentive Fund Program	karmaşık eğitim yenilikleri için örgüt kapasitesini artırmak	eğitimsel değişim , okul gelişimi

2014 (50. SAYI)	Aralık (5. yayın)	Increasingly Segregated and Unequal Schools as Courts Reverse Policy	Eşitsiz ve ayrılmış okullar	dezavantajlı öğrenciler
		Who's Segregated Now? Latinos, Language, and the Future of Integrated Schools	Şimdi Kim Ayrıldı? Latinler, Dil ve Entegre Okulların Geleceği	ırkçılık , eşitlik
		The Politics of Education in the Post-Brown Era Race, Markets, and the Struggle for Equitable Schooling	İrkçılık ve eşit okullaşma çabası	İrkçılık ve eşitlik
		The Distorted Looking Glass Examining How Housing Identity Privilege Obviates the Goals of Brown v. Board of Education at 60	Bozulmuş Ayna Konut Kimliği Ayrıcalığının Brown v. Eğitim Kurulunun Hedeflerini nasıl önlediğinin incelenmesi	ırkçılık , eşitlik
		Revealing Racial Purity Ideology Fear of Black-White Intimacy as a Framework for Understanding School Discipline in Post-Brown Schools	ırkçı ideolojinin açığa çıkması	ırkçılık
		The Troublesome Legacy of Brown v. Board of Education	ırklar arası ilişkiler - ayrılmış okullar	ırkçılık - eğitim kurulu
		Reciprocal Dialogue Between Educational Decision Makers and Students of Color Opportunities and Obstacles	Farklı ırktan öğrencilerle diyalog	ırkçılık
		Social Justice Leadership and Inclusion Exploring Challenges in an Urban District Struggling to Address Inequities	Kaynaştırma ve sosyal adalet liderliği	özel eğitim ve adalet liderliği
	Ekim (4. yayın)	Reviewing Reviews of Research in Educational Leadership An Empirical Assessment	eğitimsel liderlik	eğitimsel liderlik
		The Meaning and Measure of Organizational Learning Mechanisms in Secondary Schools	örgütsel öğrenme mekanizmaları	örgütsel öğrenme mekanizmaları
		Three Logics of Instructional Leadership	öğretimsel liderlik	öğretimsel liderlik
		Responsible Leadership	sorumlu liderlik	liderlik
		Psychological Empowerment as a Mediator Between Teachers' Perceptions of Authentic Leadership and Their Withdrawal and Citizenship Behaviors	özgün liderlik ve öğretmen vatandaşlık davranışı	liderlik ve örgütsel vatandaşlık
	Ağustos (3. yayın)	Critical Change for the Greater Good Multicultural Perceptions in Educational Leadership Toward Social Justice and Equity	sosyal adalet ve eşitliğe eğitimsel liderlik	sosyal adalet ve eşitlik- eğitimsel liderlik
		How Listening to Student Voices Informs and Strengthens Social Justice Research and Practice	sosyal adalet ve öğrenci sesleri	sosyal adalet ve öğrenci sesleri
		Novice School Principals' Sense of Ultimate Responsibility Problems of Practice in Transitioning to the Principal's Office	Yeni müdür olanların sorumluluk duyguları	yönetici deneyimleri
		A Bridge Too Far? Challenges in Evaluating Principal Effectiveness	müdür etkililiğini değerlendirmede zorluklar	yönetici yeterliği
		For Grades or Money? Charter School Failure in North Carolina	okul başarısızlığında hesap verebilirlik	okul başarısızlığı- hesap verebilirlik
	Nisan (2. yayın)	The Potential Impact of Social Science Research on Legal Issues Surrounding Single-Sex Classrooms and Schools	karma olmayan okulların yasal mevzuları	reform- sosyal medya- liderlik
		The Rise of Neurotics Social Networks, Leadership, and Efficacy in District Reform	bölgesel reformda sosyal medya , liderlik ve etkililik	liderlik gelişimi
		Principals as Bricoleurs (farklı malzemelerden yeni şeyler yapan) Making Sense and Making Do in an Era of Accountability	hesapverebilirlik- üretici yöneticiler	hesapverebilirlik , yönetici yeterliği
		How School and District Leaders Support Classroom Teachers' Work With English Language Learners	İngilizce öğretimi- liderlerin öğretmenleri desteklemesi	yabancı dil öğrenme- liderler desteği
	Şubat (1. yayın)	From a Managerial Imperative to a Learning Imperative Experiences of Urban, Public School Principals	yönetim ve öğrenme zorunluluğu	yönetim ve öğrenme zorunluluğu
		Suburban School Districts and Demographic Change The Technical, Normative, and Political Dimensions of Response	kırsal okul bölgeleri demografik değişiklikleri	okul türü ve demografik değişim
		Educator Beliefs and Cultural Knowledge Implications for School Improvement Efforts	öğretmen inançları ve kültürel bilgi- okulu geliştirme	okul gelişimive öğretmen özellikleri

		What Are the Different Types of Principals Across the United States? A Latent Class Analysis of Principal Perception of Leadership	liderliğin yönetsel kavramı	yönetsel liderlik
		Collective Student Trust A Social Resource for Urban Elementary Students	toplu öğrenci güveni	güven
		Mapping the Terrain Educational Leadership Field Experiences in K-12 Virtual Schools	egitimsel liderlik	egitimsel liderlik
2013 (49. SAYI)	Aralık (5. yayın)	Negotiating Site-Based Management and Expanded Teacher Decision Making A Case Study of Six Urban Schools	bölge yönetimi- öğretmen karar alması	bölge yönetimi- öğretmen karar alması
		Carried or Defeated? Examining the Factors Associated With Passing School District Bond Elections in Texas, 1997-2009	bir okulun finansal anlaşmayı geçme faktörleri	finansal yönetim
		Successful Leadership in High-Needs Schools An Examination of Core Leadership Practices Enacted in Challenging Contexts	başarılı liderlik	başarılı liderlik
		Addressing Elementary School Teachers' Professional Stressors Practical Suggestions for Schools and Administrators	ilkokul öğretmenlerinin stres etkenleri	iş stresi
		Principals' Approaches to Cultivating Teacher Effectiveness Constraints and Opportunities in Hiring, Assigning, Evaluating, and Developing Teachers	öğretmenlerin etkililiğinde yönetici yaklaşımları	öğretmen yeterliği- yönetici tutumları
	Ekim (4. yayın)	Educational Leadership on the Social Frontier Developing Promise Neighborhoods in Urban and Tribal Settings	sosyal sınırdaki eğitimsel liderlik	egitimsel liderlik
		When the "Dream" Turns Into a Nightmare Life and Death of Voyager Charter School	Rüya" bir Kabusa Dönüştüğünde Voyager Vakıf Okulu'nun Yaşamı ve Ölümü	vakıf okulu
		How External Institutions Penetrate Schools Through Formal and Informal Leaders	formal ve informel liderler	resmi ve resmi olmayan liderler
		Preparing Instructional Leaders A Model	öğretimsel liderlik	öğretimsel liderlik
		Book Review: What Every Principal Needs to Know to Create Equitable and Excellent Schools	eşit ve mükemmel okullar	eşit ve mükemmel okullar
	Ağustos (3. yayın)	Friendly Habitat, Endangered Species Ecological Theory and the Demise of a High School Mandarin Program	ekolojik teori ve edebi Çin lise Yönetici programının kapatılması	okul kapanması
		The Effects of Reform in Principal Selection on Leadership Behavior of General and Vocational High School Principals in Taiwan	liderlik davranışı- yönetici seçimi	liderlik , yönetici seçimi
		"I Would Not Consider Myself a Homophobe" Learning and Teaching About Sexual Orientation in a Principal Preparation Program	cinsiyet- yönetici yetiştirme	cinsiyet farklılığı- yönetici yetiştirme
		Principal Perceptions and Student Achievement in Reading in Korea, Mexico, and the United States Educational Leadership, School Autonomy, and Use of Test Results	egitimsel liderlik, okul özerkliği	egitimsel liderlik, okul özerkliği
	Nisan (2. yayın)	Responding to the Collective and Individual "Best Interests of Students" Revisiting the Tension Between Administrative Practice and Ethical Imperatives in Special Education Leadership	özel eğitim liderliğinde etik talepler	özel eğitim
		The Role of Special Education Training in the Development of Socially Just Leaders Building an Equity Consciousness in Educational Leadership Programs	özel eğitim liderliği öğretimi-sosyal adaletli liderler	özel eğitim - sosyal adalet
		Assessing the Measurement Properties of the Principal Instructional Management Rating Scale A Meta-Analysis of Reliability Studies	Yönetici öğretimsel yönetim ölçeğinin özellikleri	öğretimsel liderlik
		Rethinking Instructional Leadership, a Review What Do We Know About Principal, Teacher, and Coach Instructional Leadership, and Where Should We Go From Here?	öğretimsel liderlik	öğretimsel liderlik
		A Learning Architecture How School Leaders Can Design for Learning Social Justice	sosyal adalet	sosyal adalet

	Şubat (1. yayın)	From Heroes to Organizers Principals and Education Organizing in Urban School Reform	okul reformunda eğitimin organize edilmesi	okul reformu
		Problematic Preferences? A Mixed Method Examination of Principals' Preferences for Teacher Characteristics in Chicago	öğretmen özellikleri için müdür tercihleri	öğretmen özellikleri
		Developing Culturally Aware School Leaders Measuring the Impact of an International Internship Using the MGUDS	kültürel farkındalığı yüksek liderler	kültürel liderler
		Setting Proficiency Standards for School Leadership Assessment An Examination of Cut Score Decision Making	Okul Liderliği Değerlendirmesi için Yeterlilik Standartları Belirleme	örgütsel liderlik
		Cycles of Fear A Model of Lesbian and Gay Educational Leaders' Lived Experiences	homoseksüel eğitim liderleri	homoseksüel eğitim liderleri
2012 (48. SAYI)	Aralık (5. yayın)	Economic Incentives as a Strategy for Responding to Teacher Staffing Problems A Typology of Policies and Practices	öğretmen istihdam problemleri	öğretmen istihdamı
		"Hired Guns" and "Legitimate Voices" The Politics and Participants of Levy Campaigns in Five Ohio School Districts	vergi kampanyaları	vergi kampanyaları
		The Fundamental Dilemma of Teacher Leader-Facilitated Professional Development Do as I (Kind of) Say, Not as I (Sort of) Do	öğretmenlerin lider yardımıyla mesleki gelişim ikilemi	öğretmen gelişimi
		Expanding the Conversation Collaboration, Complexities and the Missing Pieces	eğitimsel liderlikte kadınlar	kadın eğitimsel liderler
	Ekim (4. yayın)	¡Vamos! How School Leaders Promote Equity and Excellence for Bilingual Students	iki dil bilen öğrenciler için eşitlik	eşitlik , yabancı dil öğrenme
		The Influence of Principal Leadership on Classroom Instruction and Student Learning	sınıf öğretiminde yönetici liderliği	yönetimsel liderlik- sınıf öğretimi
		A Distributed Perspective on Instructional Leadership in International Baccalaureate (IB) Schools	uluslararası diplomalı okullarda öğretimsel liderlik	öğretimsel liderlik
		Modeling the Influence of School Leaders on Student Achievement How Can School Leaders Make a Difference?	öğrenci başarısında okul liderleri	öğrenci gelişimi- örgütsel liderlik
		District Central Office Leadership as Teaching How Central Office Administrators Support Principals' Development as Instructional Leaders	öğretimsel liderler olarak okul müdürleri	öğretimsel liderlik
	Ağustos (3. yayın)	The Nature and Effects of Transformational School Leadership A Meta-Analytic Review of Unpublished Research	dönüşümsel liderlik	dönüşümsel liderlik
		A Re-New-ed Paradigm in Successful Urban School Leadership Principal as Community Leader	toplum lideri olarak müdür	örgütsel liderlik
		Examining the Pipeline Into Educational Administration An Analysis of Applications and Job Offers	Eğitim Yönetimine Yönelik İletişim Hattı İncelenmesi Başvuru ve İş Tekliflerinin Analizi	insan kaynakları yönetimi , eğitim yönetimi
		Policy Poison or Promise Exploring the Dual Nature of California School District Collective Bargaining Agreements	okul bölgesi toplu sözleşme olumlu yanları ve olumsuzlukları	okul bölgesi toplu sözleşmesi
		Examining Administrators' Disciplinary Philosophies A Conceptual Model	yöneticilerin disiplin felsefeleri	yönetici tutumları , yetki kullanımı
	Nisan (2. yayın)	Social Justice Leadership as Praxis Developing Capacities Through Preparation Programs	sosyal adalet liderliği	adalet liderliği
		The Interaction of Principal and Teacher Instructional Influence as a Measure of Leadership as an Organizational Quality	liderlikte müdür ve öğretmenin öğretimsel etkisinin ilişkisi	öğretimsel liderlik
		Taking Off the Color-Blind Glasses Recognizing and Supporting Latina/o Students in a Predominantly White School	ırk ayrımı yapmayan sınıflar	ırkçılık
		Curriculum Leadership in a Conservative Era	korumacı bir eğitim anlayışında müfredat liderleri	müfredat liderliği
		How Existing Business Management Concepts Become School Leadership Fashions	iş yönetim kavramlarının okul liderlik şekillerine gelmesi	iş yönetim ve okul yönetimi

	Şubat (1. yayın)	The Effects of Charter School Competition on School District Resource Allocation	okul kaynak ödeneğinde özel okul rekabetinin etkisi	özel okul- finansal yönetim
		Principal-Teacher Interactions How Affective Relationships Shape Principal and Teacher Attitudes	müdür- öğretmen iletişimleri	yönetici -öğretmen iletişimi
		Walking in Unfamiliar Territory Headteachers' Preparation and First-Year Experiences in Tanzania	müdür yetiştirme ve ilk yıl deneyimleri	yönetici yetiştirme ve ilk deneyimleri
		Toward an Organizational Model of Change in Elementary Schools The Contribution of Organizational Learning Mechanisms	örgütsel öğrenme mekanizmalarının katkıları	örgütsel öğrenme
		Achieving Scale at the District Level A Longitudinal Multiple Case Study of a Partnership Reform	ortaklık reformlarında hem okul hem de bölge bazında bir ölçüğe ulaşma	ortaklık reformu
2011 (47. SAYI)	Aralık (5. yayın)	Tapping the Principal Pipeline Identifying Talent for Future School Leadership in the Absence of Formal Succession Management Programs	gelecek okul liderliği için becerilerin belirlenmesi	örgütsel liderlik
		The Relation Between School Leadership From a Distributed Perspective and Teachers' Organizational Commitment Examining the Source of the Leadership Function	okul liderliği ve öğretmen örgütsel adanmışlığı	örgütsel liderlik-göreve bağlılık
		The Direct Effects of Principal-Student Discussions on Eighth Grade Students' Gains in Reading Achievement An Experimental Study	yönetici ve öğrenci tartışmalarının okuma başarısında doğrudan etkileri	okul ilişkileri , öğrenci gelişimi
		Configurations of Instructional Leadership Enactments That Promote the Teaching and Learning of Mathematics in a New Zealand Elementary School	öğretimsel liderlik	öğretimsel liderlik
		Changing District Priorities for School-Business Collaboration Superintendent Agency and Capacity for Institutionalization	okul- iş ortaklığı için bölge önceliklerinin değiştirilmesi	okul ve iş ortaklığı
	Ekim (4. yayın)	Homeless Families' Education Networks An Examination of Access and Mobilization	evsiz ailelerin eğitimi	evsiz ailelerin eğitimi
		Defining and Identifying Hard-to-Staff Schools The Role of School Demographics and Conditions	kadrolandırılması zor olan okulların belirlenmesi	okul kültürü , örgütsel yapı , dezavantajlı öğrenciler
		Smart Management in Effective Schools Effective Management Configurations in General and Vocational Education in the Netherlands	etkili okullarda akıllı yönetim	etkili okul ve akıllı yönetim
		Leading Inclusive ELL Social Justice Leadership for English Language Learners	İngilizce öğrencileri için sosyal adalet	sosyal adalet
	Ağustos (3. yayın)	Positive Psychology and Educational Administration An Optimistic Research Agenda	pozitif psikoloji ve eğitim yönetimi	eğitim yönetimi
		Power, Risk, and Utility Interpreting the Landscape of Culture in Educational Leadership	Güç, Risk ve Fayda Eğitim Liderliğinde Kültür Manzarasını Yorumlama	eğitim yönetimi , kültürel etkileşim , güç çözümü
		Levels of Leadership Effects of District and School Leaders on the Quality of School Programs of Family and Community Involvement	liderlerin aile ve toplum katılımının okul programı kalitesine etkisi	aile ve toplum katılımı
		How to Improve Teaching Practices The Role of Teacher Motivation, Organizational Factors, and Leadership Practices	öğretimi geliştirmede öğretmen motivasyonu, örgüt faktörelri ve liderlik	öğrenci gelişimi- öğretmen motivasyonu- örgüt faktörleri
	Nisan (2. yayın)	A Review of Three Decades of Doctoral Studies Using the Principal Instructional Management Rating Scale: A Lens on Methodological Progress in Educational Leadership	eğitimsel liderlikte yöntemsel sürece bir bakış	eğitimsel liderlik
		Development and Validation of the Work Role Motivation Scale for School Principals (WRMS-SP)	okul müdürleri için iş rolü motivasyon ölçeği	yönetici motivasyonu
		The Scope of Principal Efforts to Improve Instruction	öğretimi geliştirmede müdürün çabaları	öğretimi geliştirme-yönetici rolü



		The Effect of Internal Marketing on Organizational Commitment: Job Involvement and Job Satisfaction as Mediators	örgütsel adanmışlıkta meslek tatmini	göreve bağlılık ve mesleki doyum
		Using School Mission Statements for Reflection and Research	araştırma için okul görev tanımlamalarının kullanılması	okul misyonu , yönetici tutumları
	Şubat (1. yayın)	Introduction: Leadership Preparation in Education	eğitimde lider hazırlama	lider yetiştirme
		How Graduate-Level Preparation Influences the Effectiveness of School Leaders: A Comparison of the Outcomes of Exemplary and Conventional Leadership Preparation Programs for Principals	örnek teşkil eden liderlik program çıktılarının karşılaştırılması	lider yetiştirme
		School Leadership Policy Trends and Developments: Policy Expediency or Policy Excellence?	okul liderlik politikası ve geliştirilmesi	örgütsel liderlik
		Pipeline to Preparation to Advancement: Graduates' Experiences In, Through, and Beyond Leadership Preparation	liderlik hazırlama sürecinde ve sonrasında mezunların tecrübeleri	lider yetiştirme
		Do Principal Preparation Programs Influence Student Achievement Through the Building of Teacher-Team Qualifications by the Principal? An Exploratory Analysis	öğretmen takım özellikleriyle öğrenci başarısı üzerinde müdür hazırlama programlarının etkisi	öğrenci gelişimi- lider yetiştirme- öğretmen özellikleri
		Foregrounding Fieldwork in Leadership Preparation: The Transformative Capacity of Authentic Inquiry	lider hazırlamada alan çalışmasının önemi	lider hazırlama ve alan çalışması
		Leader Preparation Special Issue: Implications for Policy, Practice, and Research	lider yetiştirme politikası	lider yetiştirme
2010 (46. SAYI)	Aralık (5. yayın)	Occupying the Principal Position: Examining Relationships Between Transformational Leadership, Social Network Position, and Schools' Innovative Climate	Yönetici Konumunun Ele Geçirilmesi: Dönüşümsel Liderlik, Sosyal Ağ Konumu ve Okulların Yenilikçi İklimi Arasındaki İlişkileri İnceleme	dönüşümsel liderlik ,okul gelişimi
		Testing a Conception of How School Leadership Influences Student Learning	okul liderliğinin öğrenci başarısına etkisi	örgütsel liderlik ve öğrenci gelişimi
		Assessing the Utility of a Daily Log for Measuring Principal Leadership Practice	müdür liderlik uygulamalarının ölçülmesinde günlük kayıtların yararı	liderlik uygulamaları
		Linking the Central Office and Its Schools for Reform	yenilikler için yönetim merkezi ve okulun bağlanması	eğitimsel değişim
		Principals in Late Career: Toward a Conceptualization of Principals' Tasks and Experiences in the Pre-Retirement Period	emeklilik öncesi dönemde müdür görev ve deneyimleri kavramları	yönetici deneyimleri
	Ekim (4. yayın)	Exploring the Influence of National Board Certified Teachers in Their Schools and Beyond	okullarında ve dışarıda ulusal alanda sertifikalı öğretmenlerin etkisi	öğretmen rolü
		The Meaning(s) of Teacher Leadership in an Urban High School Reform	şehir okullarındaki yeniliklerde öğretmen liderliğinin anlamı	öğretmen liderliği ve okul gelişimi
		School Leadership Stability, Principal Moves, and Departures: Evidence From Missouri	okul liderlik istikrarı ve müdür tayinleri	liderlik ve yönetici tayini
		Transformative Leadership: Working for Equity in Diverse Contexts	dönüşümsel liderlik- çeşitliliğin olduğu ortamlarda eşitlik	dönüşümsel liderlik ve eşitlik
		Effects of Organizational Characteristics and Human Capital Endowments on Pay of Female and Male Middle School Principals	kadın ve erkek müdürlerin maaşlarında örgütsel özelliklerin etkisi	cinsiyet farklılığı- maaş ve örgütsel yapı
	Ağustos (3. yayın)	Mixed Feelings About Mixed Schools: Superintendents on the Complex Legacy of School Desegregation	okulda ırk ayrımına son verme karışıklıklarında müdürlerin etkisi	ırkçılık
		Is It Better to Be Good or Lucky? Decentralized Teacher Selection in 10 Elementary Schools	ademi merkez yeteci öğretmen seçimleri	öğretmen istihdamı
		The Politics and Practice of Alternative Teacher Certification	alternatif öğretmen sertifika politikaları ve uygulamaları	eğitim politikaları
		Toward Addressing the Issues of Site Selection in District Effectiveness Research: A Two-Level Hierarchical Linear Growth Model	bölge etkililiği araştırmalarında konum belirleme meselelerinin Ele Alınmasına Yönelik : İki Düzeyli Hiyerarşik Bir Lineer Büyüme Modeli	etkili okul , ve eğitim gelişimi
		The Nature, Meaning, and Measure of Teacher Flow in Elementary Schools: A Test of Rival Hypotheses	ilkokullarda öğretmen değişiminin doğası anlamı ve ölçümü	öğretmen istihdamı
	Nisan (2. yayın)	Developing a Psychometrically Sound Assessment of School Leadership: The VAL-ED as a Case Study	okul liderliğinin psikometrik değerlendirmesi	örgütsel liderlik

		Participative Decision Making in Schools: A Mediating-Moderating Analytical Framework for Understanding School and Teacher Outcomes	okullarda katılımcı karar alma	okul işbirliği
		Internationalizing Educational Leadership: How a University Department Jumps the Curve From Local to International	eğitimsel liderliği uluslar arası hale getirmek	eğitimsel liderlik , üniversite yönetimi
		Developing Instructional Leaders: Using Mixed Methods to Explore the Black Box of Planned Change in Principals' Professional Practice	öğretimsel liderlerin geliştirilmesi	öğretimsel liderlik
	Şubat (1. yayın)	Reconsidering the Utility of Case Study Designs for Researching School Reform in a Neo-Scientific Era: Insights From a Multiyear, Mixed-Methods Study	okul reform araştırmalarında durum çalışmalarının yararını yeniden düşünmek	okul reformu ve durum çalışmaları
		How Principals and Peers Influence Teaching and Learning	öğretme ve öğrenmede müdür ve paydaşların etkileri	öğretme ve öğrenme-okul işbirliği
		The Alignment of the Informal and Formal Organizational Supports for Reform: Implications for Improving Teaching in Schools	Reform için formal ve informal örgütsel desteklerin işbirliği	eğitimsel değişim , öğretim ve öğrenme
		Rethinking the Politics of Fit and Educational Leadership	eğitimsel liderliğin politikaları	eğitimsel liderlik
2009 (45. SAYI)	Aralık (5. yayın)	Leadership for Literacy Coaching: The Principal's Role in Launching a New Coaching Program	okur yazarlık koçluğu için liderlik	eğitim gelişimi ve liderlik
		Performing Cultural Work in Demographically Changing Schools: Implications for Expanding Transformative Leadership Frameworks	gelişim dönüşümsel liderlik çerçeveleri için uygulamalar	dönüşümsel liderlik
		Organizational Ethics and Teachers' Intent to Leave: An Integrative Approach	örgütsel etik ve öğretmenlerin ayrılma isteği	etik ve tükenmişlik
		Literacy Coach Role Implementation: How District Context Influences Reform Efforts	okuryazar koçluğu rolü	okur yazar koçluğu
		Assessing Schoolwide Cultural Competence: Implications for School Leadership Preparation	okul genelinde kültürel güçlerin değerlendirilmesi- okul liderleri yetiştirme	okul kültürü ve lider yetiştirme , güç çözümlenmesi
	Ekim (4. yayın)	Origins and Consequences of Schools' Organizational Culture for Student Achievement	öğrenci başarısında okulun örgütsel kültürünün sebep ve sonuçları	öğrenci gelişimi ve okul kültürü
		Faculty Trust and Organizational School Characteristics: An Exploration Across Secondary Schools in Flanders	örgütsel güven ve okulun örgütsel özellikleri	örgütsel güven ve örgütsel yapı
		Linking Professional, School, Demographic, and Motivational Factors to Desire for Principalship	müdürlük isteği için güdüleyici, demografik, okul ve mesleki faktörlerin etkisi	yönetici motivasyonu
		Boundary Spanning in Homeless Children's Education: Notes From an Emergent Faculty Role in Pittsburgh	evsiz çocukların eğitimi	evsiz ailelerin eğitimi
		Where Should Educational Leadership Authors Publish to Get Noticed by the Top Journals in the Discipline?	alandaki en iyi dergilerce farkedilmek için eğitimsel liderlik yazarları nerede yayınlamalılar?	dergi seçimi
	Ağustos (3. yayın)	Need to Address Evidence-Based Practice in Educational Administration	eğitim yönetiminde bulguya dayalı uygulamaların gerekliliği	eğitim yönetimi
		Designing and Piloting a Leadership Daily Practice Log: Using Logs to Study the Practice of Leadership	liderlik uygulamalarında günlük kayıt	liderlik uygulamaları
		Coping With School Violence Through the Lens of Teachers' Role Breadth: The Impact of Participative Management and Job Autonomy	öğretmen rolünün payıyla okulda şiddetle başa çıkma	öğretmen rolü ve okulda şiddet
		Demographics and Police Involvement: Implications for Student Civil Liberties and Just Leadership	öğrenci insan hakları ve adaletli liderlik	öğrenci hakları ve adaletli liderlik
		The William J. Davis Award: An Analysis of Trends From 1980 to 2007	1980'den 2007'e eğilimlerin incelenmesi	bilimsel çalışmalar
	Nisan (2. yayın)	Review of Literature Submissions to EAQ: General Call and Invitation	dergiye gösterilen literatür talepleri	bilimsel çalışmalar
		Rigid Response in an Age of Accountability: The Potential of Leadership and Trust	hesap verebilirlik, liderlik ve güven potansiyeli	liderlik, hesap verebilirlik ve güven

		Fostering Teacher Professionalism in Schools The Role of Leadership Orientation and Trust	okullarda öğretmen mesleğini geliştirmede liderlik ve güvenin rolü	mesleki gelişim, liderlik ve güven
		Building Organizational Capacity Through Trust	güven yoluyla örgütsel kapasiteyi inşa etmek	örgütsel güven ve okul gelişimi
		Trust as a Mediator of the Relationships Between Poverty, Racial Composition, and Academic Achievement Evidence From Michigan's Public Elementary Schools	yoksulluk, ırkçı yapı ve akademik başarı arasındaki ilişkide güven	sosyo ekonomik düzey, ırkçılık, akademik gelişim ve güven
		From Calculation Through Courtship to Contribution Cultivating Trust Among Urban Youth in an Academic Intervention Program	akademik girişim programında şehir gençleri arasındaki güveni beslemek	akademik gelişim ve güven
	Şubat (1. yayın)	Review of Literature Submissions to EAQ General Call and Invitation	dergiye gösterilen literatür talepleri	bilimsel çalışmalar
		The Formation of Parent-School Trust A Multilevel Analysis	veli-okul güveninin oluşması	okul ilişkileri
		Examining Teacher Evaluation Validity and Leadership Decision Making Within a Standards-Based Evaluation System	öğretmen değerlendirme yürürlüğünün incelenmesi ve standartlara dayalı değerlendirme sistemi içinde liderin karar alması	öğretmen değerlendirme
		"Sinking, Like Quicksand" Expanding Educational Opportunity for Young Men of Color	siyahi gençler için eğitimsel liderlik fırsatlarını genişletme	ırkçılık ve eğitimsel liderlik
		Decade of Difference (1995—2005) An Examination of the Superintendent Search Consultants' Process on Long Island	yönetici araştırma danışmanlarının süreçlerinin incelenmesi	yönetici araştırma danışmanları
2008 (44. SAYI)	Aralık (5. yayın)	Structural Equation Modeling for High School Principals' Data-Driven Decision Making: An Analysis of Information Use Environments	veri güdümlü karar almada yapısal denge	veri güdümlü karar alma
		The Impact of Leadership on Student Outcomes: An Analysis of the Differential Effects of Leadership Types	öğrenci çıktılarında liderlik	öğrenci gelişimi ve liderlik
		Color of Money as Compared to Color of Principals: An Assessment of Pay for Male Elementary School Principals Varying in Surname (Hispanic vs. Non-Hispanic)	soyadıma göre müdürlerin maaşları (ispanyol- ispanyol olmayan)	ırkçılık ve yönetici maaşı
		Research Versus Problem Solving for the Education Leadership Doctoral Thesis: Implications for Form and Function	eğitimsel liderlikte araştırma & problem çözme	eğitimsel liderlik ve öğretme ve öğrenme
	Ekim (4. yayın)	Linking Leadership to Student Learning: Introduction	öğrenci öğrenmesi ile liderliğin ilişkisi	öğrenci gelişimi ve liderlik
		How Teachers Experience Principal Leadership: The Roles of Professional Community, Trust, Efficacy, and Shared Responsibility	yönetimsel liderlikte toplum, güven, yeterlilik ve paylaşılmış sorumluluklar	yönetimsel liderlik, yönetim ve toplum, güven ve okul işbirliği
		Linking Leadership to Student Learning: The Contributions of Leader Efficacy	öğrenci öğrenmesi ile liderliğin ilişkisi	öğrenci gelişimi ve lider etkililiği
		Collective Leadership Effects on Student Achievement	öğrenci başarısında toplumsal liderlik etkileri	öğrenci gelişimi ve liderlik
		State Leadership for School Improvement: An Analysis of Three States	okul gelişimi için bölge liderliği	okul gelişimi , liderlik , hesapverebilirlik , eğitim politikaları
		Leadership and Learning: What These Articles Tell Us	liderlik ve öğrenme	liderlik ve öğrenme
	Ağustos (3. yayın)	Districts as Institutional Actors in Educational Reform	eğitimsel reformda bölgelerin rolü	eğitim reformu ve bölge rolleri
		Managing Conflict in School Teams: The Impact of Task and Goal Interdependence on Conflict Management and Team Effectiveness	çatışma yönetiminde görev ve hedef dayanışmasının etkisi	çatışma yönetimi ve okul işbirliği
		Supporting Graduate Students of Color in Educational Administration Preparation Programs: Faculty Perspectives on Best Practices, Possibilities, and Problems	eğitim yönetimi hazırlık programlarında mezun olan siyahi öğrencileri desteklemek	ırkçılık
		Making Sense of Distributed Leadership: Exploring the Multiple Usages of the Concept in the Field	dağıtılmış liderlik	dağıtılmış liderlik

	Nisan (2. yayın)	Organizational Learning Mechanisms: The Meaning, Measure, and Implications for School Improvement	örgütsel öğrenme mekanizmaları	örgütsel öğrenme
		Leadership for Teacher Learning: A Community of Practice Perspective	öğretmen öğrenmesinde liderlik	öğretmen öğrenmesi ve liderlik
		The Little District That Could: The Process of Building District-School Trust	bölge okul güveninin inşa süreci	okul güveni
		Reflections and Commentary From the Field: Connecting the Reform of Administrator Preparation to the Reform of Teacher Preparation	eğitim yönetimi yeniliklerinin öğretmen yetiştirilmesine etkisi	eğitim yönetimi, eğitimsel değişim ve öğretmen yetiştirme
	Şubat (1. yayın)	“Living on Barbed Wire”: Resilient Women Administrators in Educational Leadership Programs	eğitimsel liderlik programlarında kadın yöneticiler	eğitimsel liderlik ve kadın yöneticiler
		Deregulation and the New Leader Agenda: Outcomes and Lessons from Michigan	kuralsızlaşma ve yeni lider gündemi	eğitimsel liderlik
		Moving Toward Dialogical Collaboration: A Critical Examination of a University—School—Community Partnership	okul toplum birlikteliği	yönetim ve toplum
		From the Field: A Proposal for Educating Leaders for Social Justice	sosyal adalet için okul liderlerine öneriler	sosyal adalet
2007 (43. SAYI)	Aralık (5. yayın)	A Racialized Perspective on Education Leadership: Critical Race Theory in Educational Administration	eğitimsel liderliğe ırkçı bakış açısı	eğitimsel liderlik ve ırkçılık
		Situating Texas School Finance Policy in a CRT Framework: How “Substantially Equal” Yields Racial Inequity	Ciddi bir eşitlik inasıl rksal eşitsizliğe yol açıyor	ırkçılık ve eşitlik
		Racial Primes and Black Misandry on Historically White Campuses: Toward Critical Race Accountability in Educational Administration	eğitim yönetiminde eleştirel ırkçı hesap verebilirlik	ırkçılık ve hesap verebilirlik
		Camouflaging Power and Privilege: A Critical Race Analysis of University Diversity Policies	üniversite çeşitlilik politikalarının ırkçı bir eleştirel analizi	ırkçılık ,üniversite yönetimi
	Ekim (4. yayın)	Examining the Relationship Between Teacher Quality as an Organizational Property of Schools and Students' Achievement and Growth Rates	öğretmen niteliği ve okul büyüme oranı	öğretmen yeterliği ve okul büyümesi
		Allocating Quality: Collective Bargaining Agreements and Administrative Discretion Over Teacher Assignment	öğretmen atamasında yönetici takdir yetkisi	öğretmen istihdamı
		Group-Level Organizational Citizenship Behavior in the Education System: A Scale Reconstruction and Validation	eğitim sisteminde grupla örgütsel vatandaşlık davranışı	örgütsel vatandaşlık
	Ağustos (3. yayın)	Academic Drift, Institutional Production, and Professional Distribution of Graduate Degrees in Educational Leadership	eğitimsel liderlikte lisans derecelerinin akademik yönelimi, enstitüsel üretimi ve mesleki dağılımı	eğitim liderliği ve eğitim düzeyi
		Facilitating Elementary Principals' Support for Instructional Teacher Leadership	öğretimsel öğretmen liderliğinde müdürlerin desteği	öğretimsel liderlik ve yönetici tutumları
		Leadership and Writing: How Principals' Knowledge, Beliefs, and Interventions Affect Writing Instruction in Elementary and Secondary Schools	müdürlerin bilgi ve inançlarının ilk ve orta okullarda yazma becerisini öğretmede etkisi	yönetici rolü ve öğrenme
	Nisan (2. yayın)	School Leaders and Their Sensemaking About Race and Demographic Change	ırk ve demografik değişkenlerle ilgili okul liderlerinin düşünceleri	ırkçılık, demografik değişim ve yönetici tutumları
		Exploring the Faculty Pipeline in Educational Administration: Evidence from the Survey of Earned Doctorates, 1999 to 2000	eğitim yönetiminde fakülte basamağı	eğitim yönetimi
		Social Justice Educational Leaders and Resistance: Toward a Theory of Social Justice Leadership	sosyal adalet eğitim liderleri	adalet liderliği
	Şubat (1. yayın)	Contexts of Accountability Under Systemic Reform: Implications for Principal Influence on Instruction and Supervision	öğretme ve yönetim üzerinde müdür etkisinin sonuçları	öğretme, yönetim ve yönetici etkeni
		Promoting Organizational Citizenship Behavior in Schools: The Impact of Individual and Organizational Characteristics	örgütsel vatandaşlık	örgütsel vatandaşlık
		Teacher Teams and Distributed Leadership: A Study of Group Discourse and Collaboration	öğretmen takımları ve dağıtılmış liderlik	okul işbirliği ve dağıtılmış liderlik
		How Elementary Principals' Beliefs and Actions Influence New Teachers' Experiences	ilkokul öğretmenlerinin yeni öğretmenlerin tecrübeleri üzerindeki etkisi	yeni öğretmenlerin deneyimleri ve öğretmen rolü
		A New Agenda for Research in Educational Leadership: A Conversational Review	etkileşimli denetim	denetim

2006 (42. SAYI)	Aralık (5. yayın)	Assessing School Achievement Progress: Comparing Alternative Approaches	okul başarı gelişimini değerlendirme	okul başarısı ve gelişimi
		Leadership for Social Justice and Equity: Evaluating a Transformative Framework and Andragogy	sosyal adalet ve eşitlik için liderlik	sosyal adalet, eşitlik ve liderlik
		The Impact of Participative and Directive Leadership on Teachers' Performance: The Intervening Effects of Job Structuring, Decision Domain, and Leader-Member Exchange	öğretmen performansında katılımcı ve yöneltili liderliğin etkisi	performans yönetimi ve işbirlikçi liderlik
		Academic Discourses on School-Based Teacher Collaboration: Revisiting the Arguments	okul temelli öğretmen işbirliğinde akademik söylemler	okul işbirliği
		Which Journals Are Educational Leadership Professors Choosing?	eğitimsel liderler hangi dergileri seçiyorlar?	eğitim liderleri ve dergi seçimi
	Ekim (4. yayın)	Women's Choices Within Market Constraints: Re-Visioning Access to and Participation in the Superintendency	denetimde kadımların katılımı	denetim ve kadın yöneticiler
		"A Job Too Big for One": Multiple Principals and Other Nontraditional Approaches to School Leadership	okul liderliğine birden fazla müdür	örgütsel liderlik
		Does Recruitment Message Content Normalize the Superintendency as Male?	işe alım mesaj içeriği denetimi erkekler için normal hale mi getiriyor?	cinsiyet farklılığı , yönetici seçimi
		Evaluation in the Wild: A Distributed Cognition Perspective on Teacher Assessment	öğretmen değerlendirmesinde dağıtılmış bilşel bakış açısı	öğretmen değerlendirme
		Toward a New Conceptualization of Vision in the Work of Educational Leaders: Cases of the Visionary Archetype	eğitim liderlerinin iş alanında vizyon kavramı	eğitim liderleri ve vizyon
		Researchers at the Gate: Factors Influencing Districts' Right of Entry Decisions	bölgelerin giriş karar haklarını etkileyen faktörler	bilimsel çalışmalar
	Ağustos (3. yayın)	Assessing Internal Leadership Positions at School: Testing the Similarity-Attraction Approach Regarding Gender in Three Educational Systems in Israel	Okulda İçsel Liderlik Konularına Erişim: İsrail'de Üç Eğitim Sisteminde Cinsiyete Göre Benzerlik-Çekicilik Yaklaşımının Test Edilmesi	liderlik ve cinsiyet farklılığı
		New Teachers' Experiences of Hiring: Late, Rushed, and Information-Poor	yeni öğretmenlerin tecrübeleri: aceleye getirilmiş ve bilgi yoksunu	yeni öğretmen deneyimleri
		School Ethnicity and Governance Influences on Work Absence of Teachers and School Administrators	öğretmen ve yönetici işsizliğinde okul etnik yapısı ve yönetimin etkisi	öğretmen ve yönetici işsizliği ve okul yapısı
		Going Beyond Role Expectations: Toward an Understanding of the Determinants and Components of Teacher Organizational Citizenship Behavior	öğretmenlerin örgütsel öğrenme davranışları	öğretmen öğrenmesi ve örgütsel öğrenme
		Lowering the Bar or Moving the Target: A Wage Decomposition of Michigan's Charter and Traditional Public School Teachers	geleneksel okul ve özel okullarda maaş ayrılığı	okul türü ve maaş
		The Unintended Consequences of a Standardized Knowledge Base in Advancing Educational Leadership Preparation	eğitimsel lider hazırlamayı geliştirme	eğitim liderleri yetiştirme
	Nisan (2. yayın)	Are Teachers Who Need Sustained, Content- Focused Professional Development Getting It? An Administrator's Dilemma	içerik odaklı mesleki gelişime ihtiyacı olan öğretmenler bunu alıyorlar mı?	öğretmen gelişimi
		The Influence of School Social Composition on Teachers' Collective Efficacy Beliefs	öğretmenlerin toplu etkililiğine okul sosyal yapısının etkisi	öğretmen yeterliği ve okul yapısı
		School Mindfulness and Faculty Trust: Necessary Conditions for Each Other?	okulun farkındalığı ve fakülte güveni	okulun farkındalığı ve güven
		Leaving Children Behind: How "Texas-Style" Accountability Fails Latino Youth	çocukları geride bırakmak	çocukları geride bırakmak
	Şubat (1. yayın)	Educational Change Over Time? The Sustainability and Nonsustainability of Three Decades of Secondary School Change and Continuity	zamanla eğitimsel değişim	eğitimsel değişim
		Teacher Nostalgia and the Sustainability of Reform: The Generation and Degeneration of Teachers' Missions, Memory, and Meaning	Öğretmen Nostaljisi ve Reform Sürdürülebilirliği: Öğretmenlerin Görevleri, Bellek ve Anlamların Üretilmesi ve Dejenerasyonu	eğitimsel değişim , eğitim politikaları
		School Leadership Succession and the Challenges of Change	okul liderlik zinciri ve değişimin zorlukları	örgütsel liderlik ve eğitimsel değişim
		Changing Spaces: Urban School Interrelationships and the Impact of Standards- Based Reform	değişen alanlar: şehir okul ilişkileri ve standart temelli yeniliğin etkileri	eğitimsel değişim

		The Sustainability of Innovative Schools as Learning Organizations and Professional Learning Communities During Standardized Reform	standardize yenilikte mesleki öğrenme toplulukları ve öğrenen örgütler	mesleki eğitim ve örgütsel öğrenme
		Innovation, Nostalgia, and the Politics of Educational Change	yenilik, geçmişe özlem ve eğitimsel değişim	geçmişe özlem ve eğitimsel değişim
		Change Over Time? An Introduction? A Reflection?	zamanla değişim?	eğitimsel değişim
2005 (41. SAYI)	Aralık (5. yayın)	Preserving the Status Quo or Renegotiating Leadership: Women's Experiences With a District-Based Aspiring Leaders Program	Statükocu mu yoksa Tartışmacı Liderlik mi: İlçe merkezli bir Gelecek Vaad eden Lider Programıyla Kadın Deneyimi	liderlik
		Women Administrators Negotiate Work-Family Conflicts in Changing Times: An Intergenerational Perspective	değişen zamanda kadın yöneticiler ve iş-aile çatışmaları	kadın yöneticiler okul ilişkileri
		Directive Versus Participative Leadership: Two Complementary Approaches to Managing School Effectiveness	direktif liderliğe karşı katılımcı liderlik	liderlik
	Ekim (4. yayın)	African Americans and School Leadership: An Introduction	Afrikan Amerikanlar ve okul liderleri	ırkçılık, farklılık yönetimi , lider yetiştirme
		Linking the Struggle for Education and Social Justice: Historical Perspectives of African American Leadership in Schools	sosyal adalet ve eğitim çabası	sosyal adalet ve eğitim
		Mentoring New Teachers: Implications for Leadership Practice in an Urban School	yeni öğretmenlere mentörlük	yeni öğretmenlere mentörlük
		The Role of an African American Principal in an Urban Information Technology High School	Afrikan Amerikan müdürün şehir bilgi teknoloji lisesindeki rolü	kültürel liderlik
		African American Spirituality and Cornel West's Notions of Prophetic Pragmatism: Restructuring Educational Leadership in American Urban Schools	Amerikan il okullarında eğitimsel liderliği yeniden inşa etme	eğitimsel liderlik
		Tempered Radicals and Servant Leaders: Black Females Persevering in the Superintendency	Güçlendirilmiş Radikaller ve Hizmetli Liderler: Yönetimde azimli siyahi bayanlar	ırkçılık ve kadın yöneticiler
		The Practice of Educational Leadership in African American Communities of Learning: Context, Scope, and Meaning	Afrikan Amerikan öğrenme topluluklarında eğitimsel liderlik	eğitimsel liderlik ve öğrenci gelişimi
	Ağustos (3. yayın)	Announcement of the 2004 Davis Award Winners		
		The Fail-Safe Schools Challenge: Leadership Possibilities From High Reliability Organizations	yüksek güvenilir örgütlerde liderlik olanakları	liderlik ve örgütsel güven
		Leading Coherent Professional Development: A Comparison of Three Districts	mesleki gelişim	mesleki gelişim
		Do Principals With Stronger Academic Backgrounds Hire Better Teachers? Policy Implications for Improving High-Poverty Schools	Güçlü akademik geçmişe sahip müdürler daha iyi öğretmenler mi seçiyor? Yüksek Oranda Yoksul Okulların İyileştirilmesine İlişkin Politika Önerileri "	öğretmen istihdamı ve okul gelişimi
		Assessing the Rationales for Educational Reforms: An Examination of Policy Claims About Professional Development, Comprehensive Reform, and Direct Instruction	Eğitim Reformları İçin Gereçelerin Değerlendirilmesi: Mesleki Gelişim, Kapsamlı Reform ve Doğrudan Öğretim ile İlgili Politika İddialarının İncelenmesi	mesleki gelişim ve eğitimsel değişim
		Adults Advising Youth: Leading While Getting Out of the Way	gençlere tavsiyede bulunan yetişkinler	dağıtılmış liderlik, eğitimsel değişim ve öğrenci gelişimi
		Understanding Instructional Leadership Through the Mental Models of Three Elementary School Principals	örgütsel liderlik	örgütsel liderlik
	Nisan (2. yayın)	Extended Learning Time and Student Accountability: Assessing Outcomes and Options for Elementary and Middle Grades	Geniş Öğrenme Süresi ve Öğrenci Sorumlulukları: İlköğretim ve Orta Dereceler İçin Sonuçları ve Seçenekleri Değerlendirme	öğretme ve öğrenme ve öğrenci gelişimi
		Teachers' Personal and Team Empowerment and Their Relations to Organizational Outcomes: Contradictory or Compatible Constructs?	Öğretmenlerin Kişisel ve Takımla Güçlendirilmesi ve Örgütsel Sonuçlarla İlişkileri: Çelişkili veya Uyumlu Yapılar ?	öğretmen gelişimi ve okul ilişkileri
		Managing Community: Professional Community in Charter Schools Operated by Educational Management Organizations	Toplumu Yönetmek: Eğitim Yönetimi Kuruluşları tarafından İşletilen Hizmet Okullarında Mesleki Toplum	yönetim ve toplum

		Teacher Recruitment in a School Reform State: Factors That Influence Applicant Attraction to Teaching Vacancies	Bir Okul Reform Devletinde Öğretmen İstihdamı: öğretmen boşluklarına başvuranları etkileyen faktörler	öğretmen istihdamı
	Şubat (1. yayım)	School Technology Leadership: An Empirical Investigation of Prevalence and Effect	okul teknoloji liderliği: Yaygınlık ve Etkinin Ampirik Bir İncelemesi	okul teknoloji liderliği
		Institutional Barriers to Organizational Learning in School Systems: The Power of Silence	örgütsel öğrenmede kurumsal engeller	örgütsel öğrenme
		The Sustainability of Comprehensive School Reform Models in Changing District and State Contexts	Değişen Bilge ve Devlet Bağlamlarında Kapsamlı Okul Reform Modellerinin Sürdürülebilirliği	okul reformu
		Unpacking the Foundations of ISLLC Standards and Addressing Concerns in the Academic Community	ISLLC (Eyaletler Arası Lider Lisans Konsorsiyumu) Standartlarının Temellerinin Açılması ve Akademik Toplumda Kaygıların Saptanması	
2004 (40. YAYIN)	Aralık (5. yayım)	Equity Traps: A Useful Construct for Preparing Principals to Lead Schools That Are Successful With Racially Diverse Students	Eşitlik Tuzakları: Irksal Olarak Çeşitli Öğrencilerle Başarılı Okulları Yönetmek için Yönetici Hazırlamak İçin Yararlı Bir Yapı	ırkçılık ve yönetici yetiştirme
		Women and the Superintendency: Insights From Theory and History	kadınlar ve denetim	kadınlar ve denetim
		Teacher Work Group Effectiveness	öğretmen iş grup etkililiği	okul işbirliği
		Motives and Power of School Board Members: Implications for School Board-Superintendent Relationships	Okul Yönetim Kurulu Üyelerinin Güdüsü ve Gücü: Okul Kurulu ve Yönetici İlişkileri için Uygulamalar	okul kurulu ve yönetici ilişkileri
		Influences on the Satisfaction and Retention of 1st-Year Teachers: The Importance of Effective School Management	etkili okul yönetimi	okul yönetimi
	Ekim (4. yayım)	Mentoring in the Context of Educational Leadership Preparation and Development—Old Wine in New Bottles? Introduction to a Special Issue	eğitimsel liderler hazırlama ve geliştirme bağlamında mentörlük	eğitimsel liderlik, lider yetiştirme ve mentörlük
		Leadership Mentoring in Clinical Practice: Role Socialization, Professional Development, and Capacity Building	kllinik uygulamada liderlik mentörlüğü	liderlik
		Mentoring School Leaders: Professional Promise or Predictable Problems?	okul liderlerine danışmanlık	okul liderlerine mentörlük
		Formal Mentoring Programs in Education and Other Professions: A Review of the Literature	eğitimde resmi mentörlük programları	resmi mentörlük
		What's a Mentor, Anyway?	mentör nedir?	mentörlük
		Constructing Mentors: Latina Educational Leaders' Role Models and Mentors	mentörlerin yetişmesi	mentörlük
	Ağustos (3. yayım)			
		Incentives for Charter Schools: Building School Capacity Through Cross-Sectoral Alliances	özel okullara teşvikler: Sektörler Arası İttifaklarla Okul Kapasitesi Oluşturmak	özel okullar ve okul kapasitesi oluşturma
		Similarities and Differences in Role Conflict, Role Commitment, and Job Satisfaction for Female and Male High School Principals	kadın ve erkek lise yöneticileri için mesleki doyum, göreve bağlılık ve rol çatışmasındaki benzerlik ve farklılıklar	cinciyet, mesleki doyum, göreve bağlılık
		An Evaluation of the Relative Efficiency for Various Relevant Labor Markets: an Empirical Approach for Establishing Teacher Salaries	Değişik İşgücü Piyasalarına Göre Nispi Verimliliğin Değerlendirilmesi: Öğretmen Maaşlarının Kurulmasında Ampirik Bir Yaklaşım	öğretmen maaşı
		Leadership and Individual Principal-Teacher Relationships in Schools	liderlik ve bireysel yönetici- öğretmen ilişkisi	liderlik ve okul ilişkileri
		Teacher Involvement in School Development Activity and its Relationships to Attitudes and Subjective Norms among Teachers: a Study of Norwegian Elementary and Junior High School Teachers	Okul Gelişimi Aktivitesinde Öğretmenin Katılımı ve Öğretmenler Arasındaki Tutum ve Özne Normlarla İlişkileri: Norveç İlköğretim ve Ortaokul Öğretmenlerinin Bir İncelemesi	okul gelişimi, okul işbirliği ve öğretmenler arası tutum
	Nisan (2. yayım)	William P. Foster's Promises for Educational Leadership: Critical Idealism in an Applied Field	William P. Foster'ın Eğitimsel Liderlik Sözü: Uygulamalı Bir Alanda Eleştirel İdealizm	eğitimsel liderlik
		The Decline of the Local: A Challenge to Educational Leadership	Yerelliğin Reddedilmesi: Eğitimsel Liderliğe Bir Mücadele	eğitimsel liderlik ve okul özerkliği
		Deliberative Democracy in Imagined Communities: How the Power Geometry of Globalization Shapes Local Leadership Praxis	hayal edilen toplumda katılımcı demokrasi: Küreselleşmenin Güç Geometrisi Yerel Liderlik Uygulamasını Nasıl Şekillendirir	okul işbirliği, yerel liderlik ve eğitimde küreselleşme, güç çözümü

		Keeping a Critical, Postmodern Eye on Educational Leadership in the United States: In Appreciation of Bill Foster	eğitimsel liderliğe eleştirel ve postmodern bir bakış	eğitimsel liderlik
		William Foster's Legacy: Learning From the Past and Reconstructing the Future	geçmişten öğrenme ve geleceğin inşası	eğitim gelişimi
		A Case Study Illustration of How a Critical Theorist and a Consummate Practitioner Meet on Common Ground	Bir Vaka Çalışması: Eleştirel Bir Kuramcı ve Bir Mükemmel Uygulayıcının Ortak Noktada Buluşmalarının Açıklanması	eğitimsel liderlik, eşitlik, öğrenci gelişimi ve ortak anlayış
		Reflections About Bill Foster	Bill Foster hakkında düşünceler	örgütsel liderlik
	Şubat (1. yayın)	Social Justice Challenges to Educational Administration: Introduction to a Special Issue	Eğitim Yönetimine Karşı Sosyal Adalet Zorlukları: Özel Bir Sayının Tanıtımı	sosyal adalet
		Gender and Race in Leadership Preparation: A Constrained Discourse	lider yetiştirmede cinsiyet ve ırk	lider yetiştirme, cinsiyet farklılığı ve ırkçılık
		Expanding the Landscape of Social Justice: A Critical Ecological Analysis	sosyal adaletin kapsamının genişletilmesi	sosyal adalet
		Leadership for Social Justice and Equity: Weaving a Transformative Framework and Pedagogy	sosyal adalet ve eşitlik için liderlik	sosyal adalet, eşitlik ve liderlik
		Dialogic Leadership for Social Justice: Overcoming Pathologies of Silence	sosyal adalet için diyaloga dayalı liderlik: Sessizlik Patolojilerinin Aşılması	sosyal adalet ve liderlik
		Equity Audits: A Practical Leadership Tool for Developing Equitable and Excellent Schools	eşit ve mükemmel okullar geliştirmede uygulanabilir bir liderlik aracı	eşitlik, okul gelişimi ve liderlik
2003 (39. SAYI)	Aralık (5. yayın)	The Efficacy of Portfolios for Teacher Evaluation and Professional Development: Do They Make a Difference?	öğretmen değerlendirme ve mesleki gelişim için portfolyoların yararları	öğretmen değerlendirme ve mesleki gelişim
		The Effects of Organizational Context on Teacher Expectancy	öğretmen beklentisinde örgütsel bağlamın etkileri	öğretmen beklentisi
		The Human Costs of Education Reform: The Case of School Reconstitution	Eğitim Reformunun İnsani Giderleri: Okulu Yeniden Yapılandırma Örneği	okul yeniden yapılandırması ve eğitim reformu
		Superintendent and School Board Member Turnover: Political Versus Apolitical Turnover as a Critical Variable in the Application of the Dissatisfaction Theory	Yönetici ve Okul Yönetim Kurulu Üyesi Değişimi: Memnuniyetsizlik Teorisinin Uygulanmasında Kritik Bir Değişken Olarak Politik Değişime Karşı Apolitik Değişim	yönetici değişimi
	Ekim (4. yayın)	In Memoriam: William P. Foster	William P. Foster anısına	
		Public School Administrators and Technology Policy Making	devlet okulu yönetimi ve teknoloji politika geliştirme	okul yönetimi ve politika geliştirme
		Becoming a Principal: Role Conception, Initial Socialization, Role-Identity Transformation, Purposeful Engagement	Bir Yönetici Olmak: Rol Kavramı, İlk Toplumsallaşma, Rol-Kimlik Dönüşümü, Amaçlı Katılım	yönetici yetiştirme, yönetici rolü ve sosyalleşmesi
		Assessing the Reactions of Males and Females to Attributes of the Principalsip	Yöneticilik Özelliklerine Göre Erkek ve Kadınların Tepkilerinin Değerlendirilmesi	cinsiyet farklılığı, yönetici özellikleri
		The Effects of Job Attributes, Institutional Mission Emphasis, and Institution Type on Perceptions of the Provost Position	meslek özellikleri, kurumsal misyon vurgusu ve kurum türünün yönetici konumunun algıları üzerine etkileri	okul misyonu, okul türü, yönetici özellikleri
	Ağustos (3. yayın)	Building Policy from Practice: District Central Office Administrators' Roles and Capacity for Implementing Collaborative Education Policy	Uygulamadan Politika Oluşturma: Bölge Merkez Ofisi Yöneticilerinin Roller ve İşbirlikçi Eğitim Politikasını Uygulama Kapasitesi	okul işbirliği, yönetici rolü ve bölge yönetimi
		African American Women Principals in Urban Schools: Realities, (Re)constructions, and Resolutions	şehir okullarında Afrikan Amerikan kadın yöneticiler: Gerçekler, (yeniden) yapılar ve Çözümler	kadın yöneticiler
		Principal Leadership and School Performance: An Integration of Transformational and Instructional Leadership	yönetimsel liderlik ve okul performansı: Dönüşümsel ve Öğretim Liderliğinin Bütünleştirilmesi	Yönetimsel liderlik, performans yönetimi, dönüşümsel liderlik ve öğretimsel liderlik
		Educational Leadership and Student Achievement: The Elusive Search for an Association	eğitimsel liderlik ve öğrenci başarısı	eğitimsel liderlik ve öğrenci gelişimi
	Nisan (2. yayın)	Justice in the School—An Issue Devoted to the Law and Education	okulda adalet: Yasa ve Eğitimle İlgili Bir Konu	okulda adalet



		The Three Faces of Power: The U.S. Supreme Court's Legitimization of School Authority's Parental, Police, and Pedagogic Roles	Güçün Üç Yüzü: ABD Yüksek Mahkemesinin Okul Otoritesinin Ebeveyn, Polis ve Pedagogik Rollerinin Meşrulaştırılması	yönetici rolleri
		Single-Gender "Innovations": Can Publicly Funded Single-Gender School Choice Options Be Constitutionally Justified?	Tek-Cinsiyet "Yenilikler": Kamu tarafından finanse edilen Tek-Cinsiyetli Okul Seçim Seçenekleri Anayasal Olarak Meşrulaştırılabilir mi?	cinsiyet farklılığı
		Understanding Original Intent and Stare Decisis: Two Methods of Interpreting the Establishment Clause	Asıl Amacı ve İçtihat Birliğini Anlamak: Kuruluş Hükümünü Yorumlayan İki Yöntem	din ve devlet uyumsuzluğu
		Zero Tolerance for Children: Two Wrongs Do Not Make a Right	çocuklara sıfır tolerans: iki yanlış bir doğru etmez	öğrenci disiplini , öğrenci gelişimi , ceza
		The Demographics of Justice: Student Searches, Student Rights, and Administrator Practices	adaletin demografik özellikleri: Öğrenci Araştırmaları, Öğrenci Hakları ve Yönetici Uygulamaları "	adalet, öğrenci hakları ve yönetici uygulamaları
	Şubat (1. yayın)	Introduction: School Leadership and the Politics of Education	okul liderliği ve eğitim politikaları	örgütsel liderlik ve eğitim politikaları
		Emergence of the Politics of Education Field: Making Sense of the Messy Center	eğitim alanındaki politikaların tehlikeleri	eğitim politikaları
		Those Naggng Headaches: Perennial Issues and Tensions in the Politics of Education Field	Bu Sersemletici Baş Ağrısı: eğitim alanındaki politikada gerilim ve tekrar eden meseleler	eğitim politikaları
		The (Racially Neutral) Politics of Education: A Critical Race Theory Perspective	ırkçılık karşıtı eğitim politikaları	ırkçılık
		Sissies, Faggots, Lezzies, and Dykes: Gender, Sexual Orientation, and a New Politics of Education?	cinsiyet ve yeni eğitim politikaları	cinsiyet farklılığı ve yeni eğitim politikaları
2002 (38. SAYI)	Aralık (5. yayın)	The Validity of the Teacher Perceiver Interview for Predicting Performance of Classroom Teachers	Sınıf Öğretmenlerinin Performansını Tahmin Üzerine Öğretmen Algılayıcı Görüşmesinde Geçerlik	performans yönetimi
		Organizational Learning and School Change	örgütsel öğrenme ve okul değişimi	örgütsel öğrenme ve eğitimsel değişimi
		Principal Leadership for Professional Development to Build School Capacity	mesleki gelişim için yönetsel liderlik	mesleki gelişim , yönetsel liderlik
		The Dark Side of Leadership: Teacher Perspectives of Principal Mistreatment	liderliğin olumsuz yanı: yönetici kötü davranması	yönetici tutumları
	Ekim (4. yayın)	Politics, Community, and Leadership in a School-University Partnership	okul -üniversite ortaklığında liderlik, toplum ve politika	üniversite yönetimi
		School-Based Accountability in North Carolina: The Responses of School Principals	okula dayalı hesap verebilirlik	hesap verebilirlik
		Asian, Hispanic, and Native American Job Candidates: Prescreened or Screened within the Selection Process	Asyalı, İspanyol ve Amerikan meslek adayları: Önceden taranmış mı yoksa Seçilme Süreci İçinde mi Taranmış	mesleki gelişim
		Antecedents and Consequences of Teacher Organizational and Professional Commitment	öğretmen örgütsel ve mesleki bağlılığının sebep ve sonuçları	örgütsel bağlılık ve göreve bağlılık
	Ağustos (3. yayın)	Principal Recruitment in a Reform Environment: Effects of School Achievement and School Level on Applicant Attraction to the Job	yenilikçi bir çevrede yönetici istihdamı :Okul Başarısı ve Okul Seviyesinin Başvurana İşe Çekme Etkileri	yönetici istihdamı ve okul başarısı
		Explicating the Complexity of Participative Management: An Investigation of Multiple Dimensions	katılımcı yönetimin karmaşıklığını açıklamak	okul işbirliği
		Teacher Motivation and School-Based Performance Awards	öğretmen motivasyonu ve okul bazlı performans ödülleri	öğretmen motivasyonu ve öğretmene teşvik
		A Proposition for the Reconceptation of the Superintendency: Reconsidering Traditional and Nontraditional Discourse	yönetimin yeniden kavramı için bir Öneri: Geleneksel ve Geleneksel Olmayan Söylemleri Yeniden Düşünme	kadın yöneticiler
	Nisan (2. yayın)	Ensuring the Capacity of University-Based Educational Leadership Preparation: The Collected Works of the National Commission for the Advancement of Educational Leadership Preparation	Üniversiteye Dayalı Eğitim Liderliği Yetiştirme Kapasitesinin Belirlenmesi: Eğitim Liderliği Yetiştirmeye Yönelik Ulusal Komisyonun Toplu Çalışmaları	lider yetiştirme , üniversite yönetimi
		The Complexity of Substantive Reform: Acall for Interdependence among Key Stakeholders	Temel Reformun Karmaşıklığı: önemli paydaşlar arasında dayanışma çağrısı	okul işbirliği
		Reculturing the Profession of Educational Leadership: New Blueprints	eğitimsel liderlik mesleğini yeniden geliştirme	eğitimsel liderlik ve eğitim gelişimi
		Exceptional and Innovative Programs in Educational Leadership	eğitimsel liderlikte ender ve yenilikçi programlar	eğitimsel liderlik ve eğitimsel değişim
		The Professional Development of Principals: Innovations and Opportunities	Yöneticilerin Mesleki Gelişimi: Yenilikler ve Fırsatlar	mesleki gelişim

		Defining Preparation and Professional Development for the Future	geleceğin mesleki gelişimi ve yetiştirilmenin tanımı	mesleki gelişim
		Program Self-Evaluation for Continuous Improvement	sürekli gelişim için öz değerlendirme	sürekli gelişim ve öz değerlendirme
		National Commission for the Advancement of Educational Leadership: Opportunity for Transformation	Eğitim Liderliğinin Geliştirilmesi için Ulusal Komisyon: Dönüşüm Fırsatı	lider yetiştirme
		Reactions to Articles Commissioned by the National Commission for the Advancement of Education Leadership Preparation	eğitimsel lider gelişimi için ulusal komisyonlarca yayınlanmış makalelere tepkiler	liderlik gelişimi
		Call for Proposals: Leadership for Social Justice and Equity	Tasarı Çağrısı: Sosyal Adalet ve Eşitlik için Liderlik	sosyal adalet, eşitlik ve liderlik
	Şubat (1. yayım)	The Micropolitics of Instructional Supervision: A Call for Research	öğretimsel yönetimin mikropolitikaları	öğretimsel liderlik
		The Paradox of Professional Community: Tales from Two High Schools	Mesleki Topluluğun Paradoksu: İki Liseden Öyküler	okul işbirliği
		Toward an Organizational Model of Achievement in High Schools: The Significance of Collective Efficacy	Liselerde Başarının Örgütsel Bir Modeline Doğru: Toplu Etkililiğin Önemi	okul işbirliği ve okul başarısı
		School Leadership and Teachers' Motivation to Implement Accountability Policies	hesap verebilirliği uygulamak için okul liderliği ve öğretmenlerin motivasyonu	hesap verebilirlik, örgütsel liderlik ve öğretmen motivasyonu.
2001 (37. SAYI)	Aralık (5. yayım)	The Dynamics of Group Learning in a Cohort: From Nonlearning to Transformative Learning	Bir Toplulukta Grup Öğrenme Dinamikleri: Olmayan Öğrenmeden Dönüşümsel Öğrenmeye	işbirlikli öğrenme ve dönüşümsel öğrenme
		Institutional Theory and Educational Change	kurumsal teori ve eğitimsel değişim	kurumsal teori ve eğitimsel değişim
		The Influence of Leadership Style on Teacher Job Satisfaction	öğretmen mesleki doyumda liderlik stillerinin etkisi	mesleki doyum ve liderlik stilleri
		Teachers' Multiple Roles and Skill Flexibility: Effects on Work Attitudes	öğretmenlerin çoklu rolleri ve beceri esnekliği: İş Tutumlarına Etkileri	öğretmen rolleri ve tutumları
	Ekim (4. yayım)	Leveraging Social Capital and School Improvement: The Case of a School Network and a Comprehensive Community Initiative in Chicago	Sosyal Sermayenin ve Okul Gelişiminin Güçlendirilmesi: Bir Okul Ağı Örneği ve Şikago'da Kapsamlı Bir Topluluk Girişimi "	kültürel etkileşim ve okul gelişimi
		Flukes, Opportunities, and Planned Interventions: Factors Affecting Women's Decisions to become School Administrators	Şanslar Fırsatlar ve Planlanan Müdahaleler: kadınların okul yöneticisi olma kararlarını etkileyen faktörler	kadın yöneticiler
		The School Board President's Perception of the District Superintendent: Applying the Lenses of Social Influence and Social Style	Okul Kurulu Başkanı'nın Bölge Yöneticisi Algısı: Sosyal Etki ve Sosyal Stil mercleklerini Uygulamak	okul kurul başkanı, bölge yöneticisi
		Moving from Bureaucratic to Market Accountability: The Problem of Imperfect Information	Bürokrasiden Piyasa Hesap Verebilirliğine Kayma: Kusurlu Bilgi Sorunu "	hesap verebilirlik ve bürokratik yönetim
	Ağustos (3. yayım)	Designing Better Schools: The Meaning and Measure of Enabling School Structures	Daha İyi Okulların Tasarlanması: Okul Yapılarının Etkinleştirilmesinin Anlamı ve Ölçüsü	okul yapılarının geliştirilmesi
		Selling Our Schools? Principals' Views on Schoolhouse Commercialism and School-Business Interactions	Okullarımızı Satmak mı? Yöneticilerin Okul Ticareti ve Okul-İş İlişkileri Üzerindeki Görüşleri "	ticaret , okul ve iş ortaklığı ve yönetici görüşleri
		Explaining the Negative Impact of the Transition from Middle to High School on Student Performance in Mathematics and Science	Matematik ve Fen Bilimlerinde Öğrenci Performansına Göre Ortaokuldan Lise'ye Geçişin Olumsuz Etkilerini Açıklama	ölçme değerlendirme
		Teacher Supervision through Professional Growth Plans: Balancing Contradictions and Opening Possibilities	Mesleki Büyüme Planları Yoluyla Öğretmen Denetimi: Çelişkileri Dengeleme ve Açma İmkânları	mesleki gelişim ve denetim
	Nisan (2. yayım)	The Teacher Unions' Role in 1990s Educational Reform: An Organizational Evolution Perspective	1990 eğitim reformunda Öğretmen Sendikalarının rolü: Bir Örgütsel Gelişim Perspektifi	eğitim reformu, öğretmen sendikaları ve okul gelişimi
		School Improvement Plans in Schools on Probation: A Comparative Content Analysis across Three Accountability Systems	Deneme Sürecindeki Okullarda Okul Gelişimi Planları: Üç Hesap Verebilirlik Sisteminde Karşılaştırmalı İçerik Analizi	okul gelişimi, okul planı ve hesap verebilirlik
		Managing and Guiding School Reform: Leadership in Success for All Schools	Okul Reformunu Yönetmek ve Yönlendirmek: Tüm Okullar için Başarıda Liderlik	okul reformu ve liderlik
		Counting on Colleagues: New Teachers Encounter the Professional Cultures of Their Schools	Meslektaşlara Güven: Yeni Öğretmenler Okullarının Mesleki Kültürleriyle Karşılaştı	yeni öğretmenlerin deneyimleri
	Şubat (1. yayım)	Organizational Health and Robust School Vision	örgütsel sağlık ve güçlü okul vizyonu	örgütsel sağlık ve güçlü okul vizyonu

		Job Desirability of the High School Principals: A Job Choice Theory Perspective	Lise Müdürlüğünün İstihdam İsteği: Bir İş Seçim Teorisi Perspektifi	yönetici istihdamı
		Using Social Capital in Interpreting the Careers of Three Latina Superintendents	üç Latin Amerika'lı kadın yöneticinin kariyerini açıklamada sosyal sermayesi kullanmak	kadın yöneticiler
		Tacit Knowledge of School Superintendents: Its Nature, Meaning, and Content	Okul Müdürlüğünün Örtük Bilgisi: Doğası, Anlamı ve İçeriği	yönetici özellikleri
		Conditions Fostering the Implementation of Large-Scale Innovation Programs in Schools: Teachers' Perspectives	Okullarda Büyük Ölçekli Yenilik Programlarının Uygulanmasını Teşvik Eden Koşullar: Öğretmenlerin Perspektifleri	okul reformu
2000 (36. SAYI)	Aralık (5. yayın)	Quantity Matters: Annual Instructional Time in an Urban School System	Nicelik meseleleri: şehir okul sisteminde yıllık Öğretimsel zaman	öğretme ve öğrenme
		Academic Emphasis of Urban Elementary Schools and Student Achievement in Reading and Mathematics: A Multilevel Analysis	Okuma ve Matematikte şehir ilkokullarının ve öğrenci başarısının akademik vurgusu	öğrenci gelişimi
		School Characteristics and Educational Outcomes: Toward an Organizational Model of Student Achievement in Middle Schools	Okul Özellikleri ve Eğitim Çıktıları: Ortaokullarda Öğrenci Başarısının Örgütsel Bir Modeline Doğru	örgütsel yapı, eğitim gelişimi
		The Regulatory Styles of Statewide Charter School Authorizers: Arizona, Massachusetts, and Michigan	Eyalet çapında Özel Okul Yetkilendiricilerin Düzenleyici Stilleri: Arizona, Massachusetts ve Michigan "	yönetici özellikleri ve özel okul
	Ekim (4. yayın)	Not Just about Time: Instructional Practices and Productive Time in School	Sadece Zamanla ilgili Değil: Okulda Öğretim Uygulamaları ve Verimli Zaman	öğretimi geliştirme
		Examining the Impact of School Quality on School Outcomes and Improvement: A Value-Added Approach	Okul Kalitesinin Okul Çıktılarına ve İyileştirmeye Etkisinin İncelenmesi: Katma Değerli Bir Yaklaşım	eğitim gelişimi , okul gelişimi ve okul başarısı
		Shifting Approaches to Supervision: The Case of Mathematics Supervision	Yöneticiliğe yönelik değişen yaklaşımlar: Matematik Yönetimi örneği	yönetici tutumları
		Problem-Based Learning and Prospective Principals' Problem-Framing Ability	Probleme Dayalı Öğrenme ve Aday Yöneticilerin "Problem Çerçeveleme Yeteneği	öğretme ve öğrenme ve yönetici yeterliği
		Integrating Cultural and Political Perspectives: The Case of School Restructuring in England	kültürel ve politik bakış açılarını birleştirme: İngiltere'de Okul Yeniden Yapılanma Örneği	okul yeniden yapılandırması
	Ağustos (3. yayın)	Organizing the Field To improve Research On educational Administration	eğitim yönetiminde araştırmayı geliştirmek için alan düzenlenme	eğitim yönetimi , bilimsel çalışmalar
		The Write Stuff: A Study of Productive Scholars in Educational Administration	Yazı Öğeleri: Eğitim Yönetimi Alanında Verimli Araştırmacılar Üzerine Bir Çalışma	eğitim yönetimi ,bilimsel çalışmalar
		Reconceptualizing Research and Scholarship in Educational Administration: Learning to Know, Knowing to Do, Doing to Learn	Eğitim Yönetimi Alanında Araştırma ve Yeniden Kavramsallaştırma: Öğrenmeyi Öğrenmek, Yapmayı Öğrenmek, Öğrenmek için yapmak	eğitim yönetimi , bilimsel çalışmalar ve öğretme ve öğrenme
		Knowledge Generation in Educational Administration from the Inside Out: The Promise and Perils of Site-Based, Administrator Research	Eğitim Yönetiminde İçten Dışa Doğru Bilgi Üretimi: Site Bazlı Yönetici Araştırmalarının Riskleri ve Vaatleri	eğitim yönetimi , bilimsel çalışmalar
		A Discussion of the Task Force's Collective Findings	Çalışma Kolunun Toplu Bulguları Üzerine Bir Tartışma	Çalışma kolu
	Nisan (2. yayın)	Principals and the Political Economy of Environmental Enactment	Çevresel Yasallaşmanın Politik Ekonomisi ve Yöneticiler	yönetici tutumları , eğitim politikaları , okul yönetimi
		A Study of Health Care Assistance in a Title I School District	Bir sağlık yardımı çalışması	akademik gelişim
		Interdisciplinary Teacher Teams: Context, Design, and Process	disiplinlerarası öğretmen takımları	okul işbirliği
		Cohorts in Educational Leadership Programs: Benefits, Difficulties, and the Potential for Developing School Leaders	Eğitim Liderlik Programlarındaki Topuluklar: Yararları, Güçlükleri ve Okul Liderlerini Geliştirme Potansiyeli	eğitimsel liderlik
		Trends in Educational Administration in Developing Asia	gelişen Asya'da eğitimsel liderlik modelleri	eğitimsel liderlik
		Do School Markets Serve the Public Interest? More Lessons from England	Okul Piyasaları Toplum İlgilerine Hizmet Veriyor mu? İngiltere'den Daha Fazla Dersler	okul seçimi
	Şubat (1. yayın)	Introduction: Women in the Superintendency—Advances in Research and Theory	Giriş: Yönetimde Kadınlar-Araştırma ve Teorideki Gelişmeler	kadın yöneticiler
		Gaining Access to the Superintendency: Headhunting, Gender, and Color	Yöneticiliğe Erişim: Kafa Avcılığı, Cinsiyet ve Renk "	cinsiyet farklılığı ve ırkçılık

		Sexism, Silence, and Solutions: Women Superintendents Speak Up and Speak Out	Cinsiyetçilik, Sessizlik ve Çözümler: Kadın yöneticiler Açıkça Konuşur ve Yüksek Sesle Konuşur	cinsiyet farklılığı ve kadın yöneticiler
		Unsettled Moments in Settled Discourse: Women Superintendents' Experiences of Inequality	Yerleşik Söylemdeki Anlaşılmayan Anlar: Kadın Yöneticilerin Eşitsizlik Deneyimi	kadın yöneticiler ve eşitlik
		Laying the Groundwork for a Reconceptation of the Superintendency from Feminist Postmodern Perspectives	Feminist postmodern bakış açısından yöneticiliğin yeniden kavramlaştırılması için Zemin Hazırlama	feminist bakış açısından yöneticilik

## EDUCATIONANAL MANAGEMENT ADMINISTRATION AND LEADERSHIP

2019 (47. sayı)	Mart (2. Yayın)	Headteacher performance management in England: Balancing internal and external accountability through performance leadership	İngiltere'de yönetici performans yönetimi: Performans liderliği aracılığıyla iç ve dış hesap verebilirliğin denetlenmesi	hesap verebilirlik , performans yönetimi
		Further education, leadership and ethical action: Thinking with Hannah Arendt	İleri eğitim, liderlik ve etik eylem: Hannah Arendt ile Düşünce	liderlik , etik , değerler
		Reimagining Ubuntu in schools: A perspective from two primary school leaders in the Democratic Republic of Congo	Ubuntu'yu okullarda yeniden tanımak: Demokratik Kongo Cumhuriyeti'ndeki iki ilkokul liderinden bir bakış açısı	örgütsel liderlik
		Distributed leadership in the construction of a new higher education campus and community	Yeni bir yüksek öğretim kampüsü ve topluluğunun inşasında dağıtılmış liderlik	dağıtılmış liderlik , okul işbirliği
		Leadership for learning in the preschool: Preschool managers' perspectives on strategies and actions in the systematic quality work	Okul Öncesi Eğitiminde Liderlik: Okul Öncesi Yöneticilerinin Sistemik Kalite Çalışmasındaki Stratejilere ve Eylemlere Bakış Açıları	okul öncesi eğitimi , liderlik
		Inter-organizational relations among schools: Collaboration rather than competition	Okullar Arasında Örgütler Arası İlişkiler: Rekabetten ziyade işbirliği	eğitimsel pazarlama , okul ilişkileri
		Improving school administration through information technology? How digitalisation changes the bureaucratic features of public school administration	Bilgi teknolojisi ile okul yönetiminin geliştirilmesi mi? Dijitalleşme devlet okulu yönetiminin bürokratik özelliklerini nasıl değiştiriyor?	bürokratik yönetim , teknoloji liderliği , Yönetimde bilgi ve iletişim teknolojisi
		Between Venus and Mars: Sources of gender differences in instructional leadership	Venus ve Mars Arasında: Öğretim liderliğinde cinsiyet farklılıklarının kaynakları	cinsiyet farklılığı , öğretimsel liderlik
		Assisting struggling teachers effectively	Etkili bir şekilde mücadele eden öğretmenlere yardım	mesleki gelişim , öğretmen gelişimi
	Ocak (1. Yayın)	Distributed Leadership and bureaucracy	Dağıtılmış Liderlik ve Bürokrasi	dağıtılmış liderlik , paylaşılmış liderlik , bürokratik yönetim
		Knowledge production on educational leadership and management in Arab societies: A systematic review of research	Arap toplumlarında eğitim liderliği ve yönetimi üzerine bilgi üretimi: Sistemik bir inceleme araştırması	eğitimsel liderlik
		Excavating the South African teacher leadership archive: Surfacing the absences and re-imagining the future	Güney Afrika öğretmen liderliği arşivinin irdelenmesi: Devamsızlıklarla yüzleşme ve geleceğin yeniden hayali	Öğretmen liderliği
		Subject coordinators as boundary managers: The impact on team learning and organizational outcomes	Sınır yöneticileri olarak konu koordinatörleri: Takım öğrenmesi ve örgütsel sonuçlar üzerine etkisi	okul işbirliği , örgütsel davranış
		Negotiating the next step: The part that experience plays with middle leaders' development as they move into their new role	Bir sonraki adımın müzakeresi: Deneyimin, yeni görevine geçerken orta liderlerin gelişiminde rol oynadığı bölüm	Liderlik gelişimi , yönetici deneyimleri
		Shadowing school principals: what do we learn?	Okul müdürlerinin gölgelenmesi: ne öğreniyoruz?	okul yönetimi , liderlik
			İngiltere'de okul liderliği ve Siyahi ve	farklılık yönetimi ,

		School leadership and Black and minority ethnic career prospects in England: The choice between being a group prototype or deviant head teacher	azınlık etnik kariyer olasılıkları: grup prototipi veya olağandışı müdür olmak arasındaki seçim	ırkçılık , mesleki gelişim
		Different worlds: The cadences of context, exploring the emotional terrain of school principals' practice in schools in challenging circumstances	Farklı dünyalar: Zorlu koşullardaki okullarda okul yönetici uygulamalarının duygusal alanlarını inceleyen bağlamın uyumları	Sosyo ekonomik düzey , Liderlik uygulamaları , dezavantajlı öğrenciler
		School leadership in disadvantaged contexts in Spain: Obstacles and improvements	İspanya'daki dezavantajlı bağlamlarda okul liderliği: Engeller ve gelişmeler	dezavantajlı öğrenciler , örgütsel liderlik
2018 (46. sayı)	kasım (6. yayın)	Transformational leadership: Exploring common conceptions	Dönüşümsel liderlik: Ortak kavramların keşfi	Dönüşümsel liderlik
		Will it sink or will it float: Putting three common conceptions about principals' transformational leadership to the test	Batacak mı yoksa yüzecek mi: Müdürlerin dönüşümsel liderliği hakkındaki üç ortak kavramın test edilmesi	Dönüşümsel liderlik , eğitimsel liderlik
		The predictive influence of headteachers' task-oriented managerial leadership behaviours on teachers' retention intentions in Ghana	Müdürlerin görev odaklı yönetici liderlik davranışlarının Gana'daki öğretmenlerin devam etme niyetleri üzerindeki yordayıcı etkisi	yönetici tutumları , liderlik , yönetici rolü
		Change in a New Zealand university 1985–2010: Views of collegiality and managerialism	Yeni Zelanda Üniversitesindeki 1985–2010 yılları arasındaki değişim: meslektaş dayanışması ve yöneticilik görüşleri	okul işbirliği , üniversite yönetimi
		Accountability of school networks: Who is accountable to whom and for what?	Okul ağlarının hesap verebilirliği: Kim kime ve neye karşı sorumludur?	denetim , hesap verebilirlik
		Educational leadership: An evolving role in Australian early childhood settings	Eğitimsel liderlik: Avustralya erken çocukluk ortamlarında gelişen bir rol	Eğitimsel liderlik , erken çocukluk liderliği ,
		Conceptualizing the role of nonprofit intermediaries in pursuing entrepreneurship within schools in Israel	Kâr amacı gütmeyen araçların İsrail'deki okullarda girişimciliği sağlamadaki rolünün kavramsallaştırılması	Girişimci yöneticiler , okul kültürü
		Organizational leadership through management: Superintendent perceptions	Yönetim yoluyla örgütsel liderlik: Yönetici algıları	örgütsel liderlik
		Initiating conversations and opening doors: How principals establish a positive building culture to sustain school improvement efforts	Konuşmaların başlatılması ve kapıların açılması: Müdürler okul geliştirme çabalarını sürdürmek için nasıl pozitif bir yapı kültürü oluştururlar	okul kültürü , okul gelişimi , liderlik
	eylül (5. yayın)	Professional learning communities and school leadership: Empowering teachers	Profesyonel öğrenme toplulukları ve okul liderliği: Öğretmenleri güçlendirme	örgütsel liderlik , öğretmen gelişimi
		A review of research on professional learning communities in mainland China (2006–2015): Key findings and emerging themes	Çin'deki mesleki öğrenme toplulukları üzerine yapılan araştırmalara genel bir bakış (2006–2015): Temel bulgular ve ortaya çıkan temalar	mesleki gelişim , okul işbirliği , eğitimsel liderlik
		Developing a perspective on schools as complex, evolving, loosely linking systems	Karmaşık, gelişen, gevşek bağlayan sistemler olarak okullara bir bakış açısının geliştirilmesi	okul ilişkileri
		Leaders and leadership in a climate of uncertainty: A case study of structural change in England	Bir belirsizlik ortamında liderler ve liderlik: İngiltere'deki yapısal değişimin bir örnek çalışması	örgütsel liderlik , değerler
		Active authority or latent legitimacy? The institutional visibility of the university governing body amongst staff as a factor in its effectiveness	Etkin otorite mi, gizli meşruiyet mi? Etkililiğinde bir faktör olan personeller arasında, üniversite idari organının kurumsal görünürlüğü	örgütsel yapı , üniversite yönetimi
		Schools' influence on their environment: The parents' perspective	Okulların çevreleri üzerindeki etkisi: Ebeveynlerin bakış açısı	aile ve toplum katılımı
		Do beliefs make a difference? Exploring how principal self-efficacy and instructional leadership impact teacher efficacy and commitment in Iran	İnançlar bir fark yaratır mı? Başlıca öz yeterlik ve öğretim liderliğinin İran'daki öğretmen etkinliğini ve bağlılığını nasıl etkilediğinin keşfedilmesi	öğretimsel liderlik , öğretmen yeterliği , göreve bağlılık

		Principals' configuration of a bundle of human resource practices. Does it make a difference for the relationship between teachers' fit, job satisfaction and intention to move to another school?	Müdürlerin bir yığın insan kaynağı uygulamaları yapılandırması. Öğretmenlerin uyumu, iş tatmini ve başka bir okula gitme isteği arasındaki ilişkide bir fark mevcut mudur?	insan kaynakları yönetimi , okul ilişkileri , öğretmen motivasyonu ,
		What are school leaders in Italy doing? An observational study	İtalya'daki okul liderleri ne yapıyor? Gözlemsel bir çalışma	liderlik
		Building coherence for instructional improvement through professional development: A design-based implementation research study	Mesleki gelişim yoluyla öğretimsel gelişim için tutarlılığın geliştirilmesi: Tasarım temelli bir uygulama araştırması çalışması	okul gelişimi , örgütsel öğrenme , mesleki gelişim , kırsal okullar , liderlik
	Temmuz (4. Yayın)	Prescribing distributed leadership: Is this a contradiction?	Dağıtılmış liderliğin saptanması : Bu bir çelişki midir? "	dağıtılmış liderlik
		Prescribed distributed leadership in the era of accountability: The experiences of mentor teachers	Sorumluluk döneminde saptanmış dağıtılmış liderlik: mentor öğretmenlerin deneyimleri	dağıtılmış liderlik , mentorluk ,
		Beyond superheroes and advocacy: The pathway of teacher leadership development	Süper kahramanların ve müdafaanın ötesinde: Öğretmen Liderliği Gelişiminin Yolu	öğretmen liderliği , liderlik gelişimi
		Partnership between a central agency and its schools: Towards fostering laterality	Merkezi bir kurum ve okulları arasındaki ortaklık: Yanallığı geliştirmeye doğru	okul işbirliği
		Principals' metaphors as a lens to understand how they perceive leadership	Liderliği nasıl algıladıklarını anlamak için bir objektif olarak yönetici metaforları	eğitimsel liderlik , liderlik stilleri
		Evaluating the measuring properties of the principal instructional management rating scale in the Chinese educational system: Implications for measuring school leadership	Çin eğitim sisteminde yönetici öğretimsel yönetimini değerlendirme ölçeğinin ölçme özelliklerinin değerlendirilmesi: okul liderliğini ölçmenin etkileri	örgütsel liderlik , öğretimsel liderlik , ölçme değerlendirme
		The effects of principals' communication practices on teachers' emotional distress	Müdürlerin iletişim uygulamalarının öğretmenlerin duygusal sıkıntılara etkisi	okul ilişkileri
		Confronting methodological challenges in studying school leader time use through technological advancements: A pilot study	88888 Okul lideri zaman kullanımını eğitiminde teknolojik ilerlemeler ile metodolojik zorluklarla yüzleşmek: Pilot çalışma	liderlik , teknoloji
		Leading today's kindergartens: Practices of strategic leadership in Hong Kong's early childhood education	Bugünün anaokullarına liderlik etmek: Hong Kong'un erken çocukluk eğitiminde stratejik liderlik uygulamaları	erken çocukluk liderliği , stratejik liderlik
		Challenges of academic healthcare leaders in a higher education context in South Africa	Güney Afrika'da yükseköğretim bağlamında akademik sağlık liderlerinin zorlukları	liderlik gelişimi , akademik liderlik
	Mayıs (3. Yayın)	Surfacing a hidden literature A systematic review of research on educational leadership and management in Africa	Gizli bir literatürün ortaya çıkması Afrika'daki eğitim liderliği ve yönetimi üzerine yapılan araştırmanın sistematik bir değerlendirmesi	eğitimsel liderlik , bilimsel çalışmalar
		The role of governing bodies in the management of financial resources in South African no-fee public schools	Güney Afrika parasız devlet okullarında yönetim organlarının finansal kaynakların yönetimindeki rolü	finansal yönetim
		How school context and educator characteristics predict distributed leadership A hierarchical structural equation model with 2013 TALIS data	Okul bağlamı ve eğitimci özellikleri dağıtılmış liderliği nasıl öngörüyor? 2013 TALIS verileriyle birlikte hiyerarşik bir yapısal denklem modeli	dağıtılmış liderlik , öğretmen rolü
		Creating organizational structures to facilitate collegial interaction among teachers Evidence from a high-performing urban Midwestern US district	Öğretmenler arasında kolektif etkileşimi kolaylaştırmak için örgütsel yapılar oluşturma Yüksek performanslı bir kentsel Ortabatı ABD bölgesinden bulgular	okul ilişkileri
		Perceptions of secondary school principals on	İspanya'da kültürel çeşitliliğin yönetimi	eğitimsel liderlik , kültürel etkileşim

		management of cultural diversity in Spain. The challenge of educational leadership	konusunda ortaöğretim okul müdürlerinin algıları. Eğitim liderliğinin zorluğu	
		What disability? I am a leader! Understanding leadership in HE from a disability perspective	Ne engelliliği? Ben bir liderim ! HE'deki liderliği engelli bir bakış açısıyla anlamak	liderlik
		Contextual leadership practices The case of a successful school principal in Malaysia	Bağlamsal liderlik uygulamaları Malezya'da başarılı bir okul müdürünün davası	başarılı liderlik
		Leadership, absenteeism acceptance, and ethical climate as predictors of teachers' absence and citizenship behaviors	Öğretmenlerin yokluk ve vatandaşlık davranışlarının öngöstergesi olarak liderlik, devamsızlık kabulü ve etik iklim	okul iklimi , liderlik , etik
		Beyond the status quo – setting the agenda for effective change The role of leader within an international school environment	Statikonun ötesinde - etkili değişim için gündem belirleme Uluslararası bir okul ortamında liderin rolü	eğitimsel değişim , yönetici rolü
	Mart (2. Yayın)	School leadership in Latin America 2000–2016	Latin Amerika'da okul liderliği 2000–2016	örgütsel liderlik
		Systematic review of research on educational leadership and management in Latin America, 1991–2017	Latin Amerika'da eğitim liderliği ve yönetimi üzerine yapılan araştırmaların sistematik bir incelemesi, 1991–2017	bilimsel çalışmalar
		An ineffective preparation? The scarce effect in primary school principals' practices of school leadership preparation and training in seven countries in Latin America	Etkili olmayan bir hazırlık mı? İlköğretim okulu müdürlerinin Latin Amerika'da yedi ülkede okul liderliği hazırlama ve eğitim uygulamalarındaki yetersiz etkisi	yönetici yetiştirme
		The training of school principals A study in the Cuban context	Okul müdürlerinin eğitimi Küba bağlamında bir çalışma	mesleki gelişim , yönetici yetiştirme
		Comparative study of school principals' leadership practices Lessons for Chile from a cross-country analysis	Okul müdürlerinin liderlik uygulamalarının karşılaştırmalı incelenmesi Ülkeler arası analizden Şili'ye dersler	liderlik
		Principals' leadership in Mexican upper high schools The paradoxes between rules and practices	Meksika üst liselerinde yönetici liderliği Kurallar ve uygulamalar arasındaki paradokslar	liderlik
		Novice principals in Chile mobilizing change for the first time Challenges and opportunities associated with a school's readiness for change	ilk kez değişimi harekete geçiren Şili'deki yeni müdürler Bir okulun değişime hazır olmasıyla ilgili zorluklar ve fırsatlar	eğitimsel değişim
		Interactive leadership in turbulent school climates. An exploratory study of high school principals from the City of Buenos Aires	Çalkantılı okul iklimlerinde etkileşimli liderlik. Buenos Aires Şehri'nden lise müdürlerinin keşif çalışması	liderlik , okul iklimi
	Ocak (1. Yayın)	Bringing context out of the shadows of leadership	Bağlamın liderlik gölgelerinin dışına çıkarılması	liderlik
		A systematic review of studies on leadership models in educational research from 1980 to 2014	1980'den 2014'e kadar eğitim araştırmalarında liderlik modelleri üzerine yapılan çalışmaların sistematik bir incelemesi	liderlik stilleri
		Transformational school leadership and teacher self-efficacy as predictors of perceived collective teacher efficacy	Algılanan kolektif öğretmen etkinliğinin yordayıcıları olarak dönüşümsel liderlik ve öğretmenin öz yeterliği	Dönüşümsel liderlik öğretmen yeterliği ve öğretmen yeterliği
		Innovation is possible, it's just not easy Improvement, innovation and legitimacy in England's autonomous and accountable school system	Yenilik kolay değildir, mümkündür İngiltere'nin özerk ve hesap verebilir okul sisteminde Gelişim, inovasyon ve yasallık	hesap verebilirlik ve okul gelişimi
		Enabling adaptive system leadership	Uyarlanabilir sistem liderliğinin	sistemik liderlik ve mesleki eğitim

		Teachers leading professional development	sağlanması Mesleki gelişmeyi yönlendiren öğretmenler	
		Primary school autonomy in the context of the expanding academies programme	Genişleyen yüksek okullar programı bağlamında ilköğretim özerkliği	okul özerkliği
		Conceptions of responsibility within and beyond neoliberal frames A story of leadership in an English primary school	Neoliberal çerçevelerde ve ötesinde sorumluluk kavramları Bir İngiliz ilkokulundaki liderliğin hikayesi	yönetici sorumlulukları
		Reinterpreting the authority of heads Making space for values-led school improvement with the Index for Inclusion	Müdürlerin otoritesini yeniden yorumlama Katılma Endeksi ile değerlerin önderlik ettiği okul gelişimine yer Verme	yönetici tutumları ve okul gelişimi
		The role of the clerk to the corporation in promoting the legitimate governance of further education and sixth form colleges in England A role in the governance of all educational institutions?	İngiltere'de ileri eğitim ve altıncı form Üniversitelerinin meşru yönetimini teşvik etmede kuruma olan yönetici rolü Tüm eğitim kurumlarının yönetiminde bir rol mü ?	yönetici rolü
2017 ( 45. Sayı)	kasım (6. yayın)	Constructing identities Female head teachers' perceptions and experiences in the primary sector	Kimliklerin oluşturulması Kadın Müdürlerin birincil sektördeki algıları ve deneyimleri	kadın yöneticiler
		Emotional expression at different managerial career stages Female principals in Arab schools in Israel	Farklı yönetim kademelerinde duygusal ifade İsrail'deki Arap okullarındaki kadın müdürler	kadın yöneticiler
		Good cop, bad cop Exploring school principals' emotionally manipulative behaviours	İyi polis, kötü polis Okul müdürlerinin duygusal hileli davranışlarını keşfetmek	yönetici tutumları
		The relationships between school autonomy gap, principal leadership, teachers' job satisfaction and organizational commitment	Okul özerkliği boşluğu, Müdür liderliği, öğretmenlerin iş doyum ve örgütsel bağlılık arasındaki ilişkiler	okul özerkliği, yönetici liderliği, mesleki doyum ve örgütsel bağlılık
		Distribution dilemmas Exploring the presence of a tension between democracy and autocracy within a distributed leadership scenario	Dağıtım ikilemleri Dağıtılmış bir liderlik senaryosu içinde demokrasi ve otokrasi arasında bir gerginlik varlığının keşfedilmesi	dağıtılmış liderlik, demokratik yönetim, bürokratik yönetim
		School leadership preparation in Malaysia Aims, content and impact	Malezya'da okul liderliği yetiştirme Amaçlar, içerik ve etki	lider yetiştirme
		Examining the perceptions of curriculum leaders on primary school reform A case study of Hong Kong	İlkokul reformunda müfredat liderlerinin algılarını incelemek Hong Kong'da bir vaka çalışması	müfredat liderliği ve okul reformu
	eylül (5. yayın)	Networked leadership in Educational Collaborative Networks	Eğitimsel İşbirlikçi Ağlarda Ağ tabanlı Liderlik	teknoloji liderliği, işbirlikli öğrenme
		Professional identities of school leaders across international contexts An introduction and rationale	Uluslararası bağlamlarda okul liderlerinin mesleki kimlikleri Giriş ve mantık	liderlik
		Professional identity, adaptation and the self Cases of New Zealand school principals during a time of change	Mesleki kimlik, uyum ve benlik Bir Değişim Dönemindeki Yeni Zelanda okul müdürleri Durumları	eğitimsel değişim, liderlik stilleri
		Transformation of professional identity in an experienced primary school principal A New Zealand case study	Deneyimli bir ilkokul müdüründe mesleki kimliğin dönüşümü Yeni Zelanda'da bir vaka çalışması	eğitimsel değişim, liderlik stilleri, mesleki gelişim
		Leadership identity construction practices The case of successful Israeli school principals	Liderlik kimlik yapılandırma uygulamaları Başarılı İsrail okul müdürleri Vakası	liderlik ve yönetici yeterliği
		Female secondary school principals Equity in the development of professional identities	Kadın orta öğretim Müdürleri Mesleki kimliklerin geliştirilmesinde eşitlik	kadın yöneticiler, eşitlik
				ırkçılık ve cinsiyet



		Shifting identities Negotiating intersections of race and gender in Canadian administrative contexts	Kimlikleri değiştirme Kanada yönetim bağlamlarında ırk ve cinsiyet keşişmelerinin müzakeresi	farklılığı
		The lives and identities of UK Black and South Asian head teachers Metaphors of leadership	İngiltere Siyahi ve Güney Asyalı Müdürlerin yaşamları ve kimlikleri Liderlik metaforları	yönetici kimlikleri ve liderlik
		Generation X leaders from London, New York and Toronto Conceptions of social identity and the influence of city-based context	Londra, New York ve Toronto'dan X Nesil liderleri Toplumsal kimlik kavramları ve kent tabanlı bağlamın etkisi	ırkçılık , liderlik
		Managing digital identity on Twitter The case of school administrators	Twitter'da dijital kimliği yönetme Okul yöneticileri Durumu	teknoloji liderliği
	Temmuz (4. Yayın)	The enduring power of transformational leadership	Dönüşümsel liderlik kalıcı gücü	Dönüşümsel liderlik
		Transformational leadership in the educational system of the United Arab Emirates	Arap Birlikleri'nde dönüşümsel liderlik	Dönüşümsel liderlik
		Tempering the normative demands of professional learning communities with the organizational realities of life in schools: Exploring the cognitive dilemmas faced by educational leaders	mesleki öğrenme topluluklarının taleplerini okul hayatının örgütsel gerçekleriyle iyileştirmek	mesleki eğitim ve örgütsel gerçekler ve eğitimsel liderlik
		Qualitative shadowing as a research methodology for exploring early childhood leadership in practice	uygulamada erken çocukluk liderliğini incelemek için bir araştırma metodu	erken çocukluk liderliği
		The impact of pay satisfaction and school achievement on high school principals' turnover intentions	maaş memnuniyeti ve okul başarısının lise müdürlerinin tayin isteklerine etkisi	maaş , öğretmen memnuniyeti, okul başarısı ve yönetici tayini
		How can schools and teachers benefit from human resources management? Conceptualising HRM from content and process perspectives	okullar ve öğretmenler insan kaynakları yönetiminden nasıl faydalanyor?	insan kaynakları yönetimi
		School as a loosely coupled organization? An empirical examination using national SASS 2003-04 data	Gevşek bağlı bir organizasyon olarak okul? Ulusal SASS 2003-04 verileri kullanılarak yapılan ampirik bir inceleme	dış baskı ve mesleki eğitim
		Making sense of school leaders' sense-making	okul liderlerinin anlamlandırmalarını anlama	yönetici özellikleri
		Systems thinking among school middle leaders	ortaokul liderlerinde sistem düşüncesi	sistem yaklaşımı
		Evaluating the wider outcomes of schools: Complex systems modelling for leadership decisioning	daha geniş okul çıktılarını değerlendirme: Liderlik kararı için modelleme yapan karmaşık sistemler	okul çıktılarını değerlendirme
	Mayıs (3. Yayın)	School-based research Extending evidence-informed practice to the institutional level	bulgu bilgili uygulamaları kurumsal düzeye genişletmek	yönetici uygulamaları
		How can school leaders establish evidence-informed Schools An analysis of the effectiveness of potential school policy levers	Okul liderleri kanıtlarla bilgilendirilmiş Okullar nasıl kurabilir? Potansiyel okul politika kollarının etkinliğinin bir analizi	eğitim politikaları , eğitimsel değişim , dönüşümsel liderlik
		Contextualizing, orchestrating and learning for leading The praxis and particularity of educational leadership practices	Bağlamsallaştırma, orkestra oluşturma ve liderlik için öğrenme Eğitim liderliği uygulamalarının uygulama ve özelliği	eğitimsel liderlik
		Validating a Spanish Version of the PIMRS Application in National and Cross-national Research on Instructional Leadership	öğretimsel liderlik üzerine ulusal ve uluslar arası araştırmada uygulama	öğretimsel liderlik
		Negotiating the principles and practice of school leadership The Kazakhstan experience	okul liderliği ilkelerini ve uygulamalarını tartışma	örgütsel liderlik
		Maladministration in Education	eğitimde kötü yönetim	yönetici tutumları

		Towards a Typology Based on Public Records in Canada		
		Emotional demands, emotional labour and occupational outcomes in school principals-Modelling the relationships	okul müdürlerinde duygusal talepler duygusal iş ve mesleki çıktılar	yönetici yeterliği , mesleki çıktılar
		Followership styles and job satisfaction in secondary school teachers in serbia	Sırbistan'da ortaokul öğretmenlerinin iş doyumunu ve izleyicilik stilleri	mesleki doyum
		Key influences on special education teachers' intentions to leave The effects of administrative support and teacher team efficacy in a mediational model	özel eğitim öğretmenlerinin işten ayrılma düşünceleri üzerindeki anahtar etkiler	tükenmişlik
		The fit between school board control and behaviour of middle managers, team leaders and teachers in Dutch colleges for vocational education and training	mesleki eğitimde öğretmenler takım liderleri ve yönetici davranışları ve okul yönetim kurulu arasındaki uyum	mesleki eğitim, öğretmen yönetici uyumu
	Mart (2. Yayın)	School leadership and student outcomes in Asia What makes the difference?	Asya'da okul liderliği ve öğrenci çıktıları	örgütsel liderlik ve öğrenci gelişimi
		An effective model of teacher appraisal Evidence from secondary schools in Shanghai, China	öğretmen değerlendirmede etkili bir model	öğretmen değerlendirme
		What impedes the development of professional learning communities in China? Perceptions from leaders and frontline teachers in three schools in Shanghai	Çin'de mesleki öğrenme örgütlerinin gelişimini ne engelliyor?	mesleki eğitim
		Professional standards and performance evaluation for principals in China A policy analysis of the development of principal standards	Çin'deki müdürler için mesleki standartlar ve performans değerlendirme	yönetici mesleki standartları ve Yönetici yeterliği
		Teachers' perceptions of school leaders' empowering behaviours and psychological empowerment Evidence from a Singapore sample	öğretmen görüşlerine göre okul liderlerinin davranışları güdüleme ve psikolojik motivasyonu	yönetici motivasyonu
		Job satisfaction among secondary teachers in Korea Effects of teachers' sense of efficacy and school culture	Kore'de ortaokul öğretmenlerinin iş doyumları- öğretmenlerin etkililik algıları ve okul kültürünün etkileri	mesleki doyum öğretmen yeterliği ve okul kültürü
		Innovative work in school development Exploring leadership enactment	okul gelişiminde yenilikçi iş- liderlik teorisi incelemesi	okul gelişimi ve liderlik
		The mediating role of principals' transformational leadership behaviors in promoting teachers' emotional wellness at work A study in Israeli primary schools	öğretmenlerin işte duygusal sağlığını geliştirmede müdürlerin dönüşümsel liderlik davranışlarının arabulucu rolü	okul ilişkileri , yönetici rolü ve dönüşümsel liderlik
		Teachers' perceptions of the utilisation of Emotional Intelligence by their school principals to manage mandated curriculum change processes	Öğretmen algılarına göre Denetimli müfredat değişikliği süreçlerini yönetmek için okul müdürleri tarafından Duygusal Zekanın kullanımı	müfredat reformu, yönetici rolü ve duygusal zeka
		Funding variations for pupils with special educational needs and disability in England, 2014	İngiltere'de özel eğitime muhtaç ve engelli öğretmen adaylarına finansman farklılıkları	özel eğitim ve finansal yönetim
	Ocak (1. Yayın)	Governing schools and colleges The powers and responsibilities of stakeholders	Devlet okulları ve özel okullar-paydaşların güç ve sorumlulukları	devlet okulları, özel okul , güç çözümü ve okul işbirliği
		An analysis of the stakeholder model of public boards and the case of school governing bodies in England and Wales	İngiltere ve Gallerde devlet okulları ve okul yönetim organları durumunun paydaş model analizi	devlet okulları, okul yönetimi
		School governor regulation in England's changing education landscape	İngiltere'nin değişen eğitim manzarasında okul yönetim düzenlemeleri	okul yönetimi ve eğitim gelişimi
		Knowledge, Experts and Accountability in School Governing Bodies	okul yönetim organlarında bilgi, uzmanlık ve güvenilirlik	Yönetici bilgi, uzmanlık ve güvenilirliği

		An analysis of the role and responsibilities of chairs of further education college and sixth-form college governing bodies in England	İleri eğitim özel okullarının ve altıncı form özel okul yönetim organlarının rol ve sorumluluklarının analizi	özel okullar, yönetici rol ve sorumlulukları
		Confucian values and school leadership in Vietnam Exploring the influence of culture on principal decision making	Vietnam'da Konfüçyüsçü değerler ve okul liderliği	örgütsel liderlik ve değerler
		Building and leading a learning culture among teachers A case study of a Shanghai primary school	öğretmenlerde öğrenme kültürünün inşa ve yönetimi	öğretmen öğrenmesi
		University professors as academic leaders Professorial leadership development needs and provision	akademik liderler olarak üniversite profesörleri- Profesör liderliği gelişim ihtiyaçları ve sağlanması	akademik liderlik
		Department chairs as change agents Leading change in resistant environments	değişim yapan bölüm başkanlıkları -- Dirençli ortamlarda değişimi yönetme	eğitimsel değişim
		Novice head teachers' isolation and loneliness experiences A mixed-methods study	yeni yöneticilerin yalnızlıkları ve yalnızlık deneyimleri	yeni öğretmen deneyimleri
2016 (44. Sayı)	Kasım (6. Yayın)	Collegiality and professional learning communities	mesleki işbirliği ve mesleki öğrenme örgütleri	okul işbirliği ve mesleki eğitim
		Enabling school structures, collegial trust and academic emphasis Antecedents of professional learning communities	Okul yapılarının, meslektaşların güveninin ve akademik vurgunun etkinleştirilmesi Mesleki öğrenme topluluklarının öncüleri	güven, akademik gelişim ve mesleki eğitim
		Search for Trustful Leadership in Secondary Schools Is Empowerment the Solution?	ortaokullarda Güvenilir liderlik arayışı- Güçlendirme bir çözüm müdür?	liderlik
		Ethnic, gender and class intersections in British women's leadership experiences	Britanyalı kadınların liderlik deneyimlerinde etnik, cinsiyet ve sınıf ayrımları	kadın yöneticiler, ırkçılık ve cinsiyet farklılığı
		The struggle to improve schools Voices of South African teacher mentors	okulları geliştirme çabası	okul gelişimi
		The multifaceted nature of mentors' authentic leadership and mentees' emotional intelligence A critical perspective	mentörlerin özgün liderliğinin ve mentörlük alanların duygusal zekalarının çok yönlü doğası	mentörlük, liderlik ve duygusal zeka
		Human Resource Architectures for New Teachers in Flemish Primary Education	Flaman İlköğretiminde yeni öğretmenler için insan kaynakları mimarları	yeni öğretmen deneyimleri ve insan kaynakları yönetimi
		Internal whole-school evaluation in South Africa The influence of holistic staff capacity	Güney Afrika'da okul bütününe içsel değerlendirme	okul içsel değerlendirme
		Role of Department Heads in Academic Development A Leader-Member Exchange and Organizational Resource Perspective	Akademik gelişimde bölüm başkanlarının rolü	akademik gelişim
		Role of academic managers in workload and performance management of academic staff A case study	akademik personelin iş yükü ve performans yönetiminde akademik yönetici rolleri	yönetici rolü
	Eylül (5. Yayın)	Autonomy, accountability and moral purpose	özerklik, güvenilirlik ve ahlaki amaç	okul özerkliği , yönetici özellikleri ve ahlak
		School autonomy as 'the way of the future' Issues of equity, public purpose and moral leadership	"geleceğin yolu" olarak okul özgünlüğü-eşitlik, kamu maksadı ve ahlaki liderlik mevzuları	okul özerkliği ve yönetici özellikleri
		Effects and side effects of Flemish school inspection	Flaman okul denetiminde etkiler ve yan etkiler	denetim
		Reviewing the self-assessment of governing body performance in colleges and schools in England	İngiltere'de okul ve özel okullarında yönetim organları performansının öz değerlendirmesini gözden geçirme	özel okullar, performans yönetimi

		School leadership challenges along Kenya's Borabu-Sotik border	Kenya Borabu-Sotik sınırı boyunca okul liderlik zorlukları	liderlik
		Leading highly performing children's centres Supporting the development of the 'accidental leaders'	yüksek performans sergileyen okul merkezlerinin yönetimi- rastlantısal liderlerin gelişiminin desteklenmesi	okul yönetimi ve liderlik
		Promoting teachers' knowledge sharing. The fostering roles of occupational self-efficacy and Human Resources Management	öğretmen bilgi paylaşımının desteklenmesi- mesleki öz etkililik ve İnsan Kaynakları Yönetiminin geliştirici rolleri	öğretmen yeterliği , mesleki gelişim ve insan kaynakları yönetimi
		Distributed leadership through the lens of Activity Theory	Etkinlik Teorisi merceğinden dağıtılmış liderlik	dağıtılmış liderlik
		Investigating discourses for administrators' learning within instructional rounds	öğretimsel çerçevede yöneticilerin öğrenmeleri için söylemlerin incelenmesi	yönetici yetiştirme
		School improvement in high-capacity schools Educational leadership and living-systems ontology	yüksek kapasiteli okullarda okul gelişimi- eğitimsel liderlik ve yaşayan sistemler ontolojisi	okul gelişimi, eğitimsel liderlik
	Temmuz (4. Yayın)	Preparation for school principals Rationale and practice	okul müdürlerinin yetiştirilmesi	yönetici yetiştirme
		Preparing school leaders The professional development needs of newly appointed principals	okul liderlerinin yetiştirilmesi- yeni atanmış müdürlerin mesleki gelişim ihtiyaçları	lider yetiştirme ve yönetici deneyimleri
		Journeys to school leadership How action learning identified what participants valued in a year-long Australian leadership development program centered on principles of good practice	okul liderliğine yolculuk- Faaliyet öğrenme, bir yıl süren iyi uygulayıcı müdürler üzerine odaklanan Avustralya liderlik geliştirme programında katılımcıların neyi önemstediklerini nasıl tespit etti?	örgütsel liderlik , lider yetiştirme
		Project risk management in educational organizations A case from the Czech Republic	Eğitim organizasyonlarında proje risk yönetimi	eğitimsel değişim , yönetici tutumları
		The fusion of school improvement and leadership capacity in an elementary school	İlköğretim okulunda okul gelişiminin ve liderlik kapasitesinin kaynaşması	okul gelişimi ve liderlik
		Distributed leadership as administrative practice in Finnish early childhood education and care	Fince erken çocukluk eğitiminde ve bakımında idari uygulama olarak dağıtılmış liderlik	okul öncesi eğitimi ve dağıtılmış liderlik
		The micropolitics of distributed leadership Four case studies of school federations	Dağıtılmış liderliğin mikropolitikleri	dağıtılmış liderlik
		The perceived influence of school leadership on learner behaviour in a Namibian secondary school	Bir Namibya orta öğretim okulunda öğrenci davranışları üzerinde okul liderliğinin algılanan etkisi	örgütsel liderlik ve okul ilişkileri
		School leaders' engagement with the concept of evidence-based practice as a management tool for school improvement	Okul liderlerinin okul gelişiminde bir yönetim aracı olarak bulguya dayalı uygulama kavramıyla bütünleşmesi	okul gelişimi ve liderlik
			uygulamada erken çocukluk liderliğini incelemek için bir araştırma metodu	erken çocukluk liderliği
		Bourdieu's distinction between rules and strategies and secondary principal practice A review of selected literature	Bourdieu'nun kurallar ve stratejiler ile ortaokul yönetim uygulamaları arasındaki ayrımı	yönetici uygulamaları
	Mayıs (3. Yayın)	Gender and disadvantage in Sub-Saharan Africa	Sahra altı Afrika'da cinsiyet ve dezavantaj	cinsiyet farklılığı
		Trust and parents' involvement in schools of choice	Seçilmiş okullarda güven ve velilerin katılımı	örgütsel güven ve okul ilişkileri
		Transformational leadership and organizational citizenship behavior in the Arab educational system in Israel The impact of trust and job satisfaction	İsrail'de Arap eğitim sisteminde dönüşümsel liderlik ve örgütsel vatandaşlık davranışı - Güvenin ve iş doyumunun etkisi	dönüşümsel liderlik, örgütsel vatandaşlık, güven ve iş doyumunu
		Educational leadership as best practice in highly	Bask Bölgesi Özerk Bölgesi'nde	eğitimsel liderlik

		effective schools in the Autonomous Region of the Basque County (Spain)	(İspanya) etkili okullarda en iyi uygulama olarak eğitim liderliği	
		The benefits of headship mentoring An analysis of Malaysian novice headteachers' perceptions	Müdürlük danışmanlığının faydaları Malezyalı yeni başlayan yönetici algılarının analizi	mentorluk ve yönetici deneyimleri
		Board and senior management alignment on school strategy	Yönetim kurulu ve üst yönetimin okul stratejisine uyumlaştırılması	okul yönetimi
		Understanding the relationship between school leaders' social and emotional competence and their transformational leadership The importance of self-other agreement	Okul liderlerinin sosyal ve duygusal yeterlikleri ile dönüşümsel liderlikleri arasındaki ilişkinin anlaşılması Kendi kendine anlaşmanın önemi	yönetici yeterlikleri ve dönüşümsel liderlik
		Bridge over troubled water Phenomenologizing Filipino college deans' ethical dilemmas in academic administration	Sorunlu su üzerinde köprü- Filipinli üniversite dekanlarında akademik yönetimde etik ikilemlerin fenomenolojik olarak incelenmesi	etik
		Leadership for quality university teaching How bottom-up academic insights can inform top-down leadership	Kaliteli üniversite eğitimi için liderlik Aşağıdan yukarıya doğru akademik anlayışlar, yukarıdan aşağıya liderliği nasıl bilgilendirebilir??	öğretme ve öğrenme ve liderlik
	Mart (2. Yayın)	Economics, politics and leadership Macro-level influences on education	Ekonomi, siyaset ve liderlik Eğitimde makro düzeyde etkiler	ekonomi, liderlik
		Economic crisis, technology and the management of education The case of distributed leadership	Ekonomik kriz, teknoloji ve eğitim yönetimi Dağıtılmış liderlik örneği	ekonomi, öğretim teknolojileri, eğitim yönetimi ve dağıtılmış liderlik
		The effect of political decentralization on school leadership in German vocational schools	Siyasal merkezîyetçiliğin Alman meslek okullarındaki okul liderliğine etkisi	örgütsel liderlik
		Changing school board governance in primary education through school inspections	Okul denetimleri yoluyla ilköğretimdeki okul yönetimini değiştirme	denetim ve okul yönetimi
		Transformation of roles and responsibilities of principals in times of change	Değişim zamanlarında müdürlerin rol ve sorumluluklarının değiştirilmesi	eğitimsel değişim, yönetici rolü, yönetici sorumlulukları
		Leadership at a local level – Enhancing educational development	Yerel düzeyde liderlik - Eğitim gelişiminin artırılması	yerel liderlik ve eğitim gelişimi
		University Change in Ireland Understanding the 'What', the 'Why' and the 'How'	İrlanda'da Üniversite Değişimi 'Ne', 'Neden' ve 'Nasıl'	üniversite yönetimi
		Educational Leaders' Doctoral Research That Informed Strategies to Steer Their Organizations Towards Cultural Alignment	Eğitim Liderlerinin, Organizasyonlarını Kültürel Uyumlaştırmaya Doğru yönlendirmek İçin Stratejileri bildiren bir Doktora Araştırması	okul kültürü
		Leadership of schools as research-led organisations in the English educational environment Cultivating a research-engaged school culture	İngiliz eğitim ortamında araştırmaya dayalı organizasyonlar olarak okulların liderliği- Araştırmaya dayalı bir okul kültürünün yetiştirilmesi	liderlik, araştırmacı örgütler
		Transformational leadership related to school climate A multi-level analysis	Okul iklimine bağlı dönüşümsel liderlik Çok düzeyli bir analiz	okul iklimi ve dönüşümsel lidelik
	Ocak (1. Yayın)	Preparing new principals Professional and organisational socialisation	Yeni yöneticileri yetiştirme Mesleki ve örgütsel sosyal uyum	yönetici yetiştirme, yönetici tutumları
		Theorizing Headteacher Socialization from a Role Boundary Perspective	Bir Rol Sınır Perspektifinden okul müdürünün Sosyal Uyumunun Kuramsallaştırılması	yönetici tutumları
		Exploring the mediating effects of trust on principal leadership and teacher professional learning in Hong Kong primary schools	Hong Kong ilköğretim okullarında güvenin yönetimsel liderlik ve öğretmen mesleki öğrenimi üzerindeki arabulucu etkilerinin keşfedilmesi	güven, yönetimsel liderlik ve öğretmen mesleki eğitimi
				sosyal adalet ve

		What is 'policy' and what is 'policy response'? An illustrative study of the implementation of the Leadership Standards for Social Justice in Scotland	'Politika' nedir ve 'politika tepkisi' nedir? İskoçya'daki Sosyal Adaletle Yönelik Liderlik Standartlarının uygulanmasına yönelik örnek bir çalışma	liderlik
		Deepening system leadership Teachers leading from below	Sistem liderliğinin derinleştirilmesi Aşağıdan yöneten öğretmenler	sistem liderliği, okul yönetimi
		Exploring partial school autonomy What does it mean for the Cypriot school of the future?	Kısmi okul özerkliğinin keşfedilmesi- Geleceğin Kıbrıs okulu için ne anlama geliyor?	okul özerkliği
		Internationalization and Culture in Higher Education	Yüksek Öğretimde Uluslar arasılaşma ve Kültür	eğitimde küreselleşme, kültür
		Is managing academics "women's work"? Exploring the glass cliff in higher education management	Yöneten Akademisyenler "kadın işi" mi? Yüksek öğretim yönetiminde camdan(görünmez) engellerin keşfedilmesi	kadın yöneticiler
		Middle leadership in higher education A relational analysis	Yüksek öğretimde Orta liderlik ilişkisel analiz	liderlik
		A meta-analysis of distributed leadership from 2002 to 2013 Theory development, empirical evidence and future research focus	2002'den 2013'e kadar dağıtılmış liderliğin bir meta-analizi Teori geliştirme, ampirik bulgular ve gelecek araştırmalar	dağıtılmış liderlik
2015 (43. Sayı)	Kasım (6. Yayın)	Aspiring to leadership Facilitators and barriers	Liderliğe talebin artması Kolaylaştırıcılar ve engeller	liderlik
		Gendered trends in student teachers' professional aspirations	Öğrenci öğretmenlerinin mesleki isteklerinde cinsiyete bağlı eğilimler	cinsiyet farklılığı, iş memnuniyeti
		Genuine inquiry Widely espoused yet rarely enacted	Gerçek araştırma- Yaygın olarak kabul edilen fakat nadiren yasalaşan	mesleki eğitim, gerçek araştırma
		Leadership of international schools Understanding and managing dualities	Uluslararası okulların liderliği İkiliği anlama ve yönetme	liderlik
		Distributed leadership and contract relations Evidence from Turkish high schools	Dağıtılmış liderlik ve sözleşme ilişkileri Türk liselerinden elde edilen bulgular	dağıtılmış liderlik
		Strategy maps in university management A comparative study	Üniversite yönetiminde strateji haritaları Karşılaştırmalı bir çalışma	üniversite yönetimi
		Internal audit Does it enhance governance in the Australian public university sector?	İç denetim Avustralya kamu üniversitesi sektöründe yönetimi geliştiriyor mu?	denetim, üniversite yönetimi
		Simulation-based constructivist approach for education leaders	Eğitim liderleri için simülasyon temelli yapılandırmacı yaklaşım	öğretme ve öğrenme
		The use of technology in Prince Edward Island (Canada) high schools Perceptions of school leaders	Prince Edward Island (Kanada) liselerinde teknoloji kullanımı Okul liderlerinin algıları	öğretim teknolojileri
		Does transformational leadership encourage teachers' use of digital learning materials	Dönüşümcü liderlik, öğretmenlerin dijital öğrenme materyallerini kullanmasını teşvik eder mi	dönüşümsel liderlik, öğretim teknolojileri
	Eylül (5. Yayın)	Teacher leadership Construct and practice	Öğretmen liderliği Yapı ve uygulama	öğretmen liderliği
		Enacting teacher leadership The role of teachers in bringing about change	Öğretmen liderliğinin sağlanması Değişim sağlamada öğretmenlerin rolü	öğretmen liderliği ve eğitimsel değişim
		Pursuing the elusive construct of distributed leadership Is the search over?	Dağıtılmış liderliğin zorlu yapısını izlemek Arama bitti mi?	Dağıtılmış liderlik
		Leading school networks Hybrid leadership in action?	Önde gelen okul ağları Melez liderlik eylemde mi?	liderlik uygulamaları
		What comes out of incentivized collaboration	Teşvik edilen işbirliğinin sonucu	okul işbirliği

		A qualitative analysis of eight Flemish school networks	Sekiz Flaman okul ağıının nitel analizi	
		Social exchange in Dutch schools for vocational education and training The role of teachers' trust in colleagues, the supervisor and higher management	Mesleki eğitim ve öğretim için Hollanda okullarında sosyal değişim Öğretmenlerin meslektaşlarına, denetçiye ve üst yöneticiye olan güveninin rolü	mesleki eğitim, eğitimsel değişim, güven
		Personality and resilience characteristics of Greek primary school principals	Yunan ilkokul müdürlerinin kişilik ve direnç özellikleri	yönetici özellikleri
		The shifting discourses of educational leadership International trends and Scotland's response	Eğitim liderliğinin değişen söylemleri Uluslararası eğilimler ve İskoçya'nın yanıtı	eğitimsel liderlik
		The impact of governance on the performance of the higher education sector in Australia	Yönetimin Avustralya'daki yüksek öğretim sektörünün performansı üzerindeki etkisi	performans yönetimi
		The adoption features of government initiatives for the Curriculum Reform in Hong Kong schools	Hong Kong okullarında Müfredat Reformu için hükümet girişimlerinin benimsenme özellikleri	müfredat reformu
		Understanding instructional leadership	Öğretim liderliğini anlama	öğretimsel liderlik
		Distributing positive leadership The case of team counseling	Pozitif Liderliği Dağıtma Grup danışmanlığı meselesi	liderlik ve Grup danışmanlığı
		I have a dream School principals as entrepreneurs	Bir hayalim var Girişimciler olarak okul müdürleri	girişimci yöneticiler
		The contribution of perceived fit between job demands and abilities to teachers' commitment and job satisfaction	meslek gerekleri ve yetenekleri arasında algılanmış uyumun, öğretmenlerin bağlılığı ve iş doyumuna katkısı	mesleki doyum, göreve bağlılık
		Workplace predictors of secondary school teachers' intention to leave An exploration of career stages	Orta öğretim öğretmenlerinin ayrılma niyetinin işyeri yordayıcıları Kariyer aşamalarını araştırmak	tükenmişlik
		Conflicts in schools, conflict management styles and the role of the school leader A study of Greek primary school educators	Okullarda çatışmalar, çatışma yönetimi tarzları ve okul liderinin rolü Yunan ilkokul eğitimcileri üzerine bir çalışma	çatışma yönetimi, yönetici rolü
		An exploration of the relationship between readiness for change and organizational trust in Turkish public schools	Türk kamu okullarında değişim için hazır olma durumu ve örgütsel güven arasındaki ilişkinin araştırılması	eğitimsel değişim, örgütsel güven
		Implementing research in professional higher education Factors that influence lecturers' perceptions	Mesleki yüksek öğretimde araştırma yürütmek Öğretim elemanlarının algılamalarını etkileyen faktörler	üniversite yönetimi , bilimsel çalışmalar
		Enacting the common script Management ideas at Finnish universities of applied sciences	Ortak senaryonun oluşturulması Uygulamalı bilimlerin Fin üniversitelerinde yönetim fikirleri	üniversite yönetimi
	Mayıs (3. Yayın)	Leading schools in circumstances of multiple deprivation in South Africa Mapping some conceptual, contextual and research dimensions	Güney Afrika'daki çok yoksunluk koşullarında öncü okullar Bazı kavramsal, bağlamsal ve araştırma boyutlarını haritalama	dezavantajlı öğrenciler, başarılı okullar
		Distinctive features of schools in multiple deprived communities in South Africa Implications for policy and leadership	Güney Afrika'daki çok yoksun toplulukların okullarının belirgin özellikleri Politika ve liderlik için önemi	dezavantajlı öğrenciler
		Managing teacher leave and absence in South African rural schools Implications for supporting schools in contexts of multiple-deprivation	Güney Afrika kırsal okullarında öğretmen ayrılma ve yokluğunu yönetme Çoklu yoksunluk bağlamlarında okulların desteklenmesi üzerine etkileri	tükenmişlik , dezavantajlı öğrenciler , okul gelişimi
		Leading schools in communities of multiple deprivation	Çoklu yoksunluk topluluklarında önde gelen okullar	dezavantajlı öğrenciler, başarılı okullar, kadın

		Women principals in South Africa	Güney Afrika'da kadın müdürleri	yöneticiler
		Women's experiences of principalship in two South African high schools in multiply deprived rural areas A life history approach	Çok sayıda yoksul kırsal alanda iki Güney Afrika lisesinde kadın yöneticilerin tecrübeleri Yaşam geçmişi yaklaşımı	dezavantajlı öğrenciler, kadın yöneticiler
		The Perceptions and Experiences of School Management Teams and Teachers of the Management of Physical Resources in Public Schools	Okul Yönetim Gruplarının ve Öğretmenlerinin Kamu Okullarında Fiziki Kaynakların Yönetiminde Algı ve Deneyimleri	okul fiziki kaynaklarının yönetimi
		School leadership practices that work in areas of multiple deprivation in South Africa	Güney Afrika'da çok yoksunluk alanlarında işleyen okul liderliği uygulamaları	dezavantajlı öğrenciler ve örgütsel liderlik
		Dimensions of successful leadership in Soweto township secondary schools	Soweto kasaba orta öğretim okullarındaki başarılı liderliğin boyutları	başarılı liderlik
	Mart (2. Yayın)	The problem with vision	Vizyon Sorunu	vizyon
		Vision Essential scaffolding	Vizyon Temel iskele	vizyon
		Value(s)-driven decision-making The ethics work of English headteachers within discourses of constraint	Değer (ler) in yönettiği karar verme Baskı söylemindeki İngiliz müdürlerin etik çalışması	değerler, etik
		Pedagogical leadership in the 21st century Evidence from the field	21. yüzyılda pedagojik liderlik Alandaki bulgular	eğitimsel liderlik
		School principals in Southern Thailand Exploring trust with community leaders during conflict	Güney Tayland'daki okul müdürleri Çatışma sırasında toplum liderleriyle güven araştırılması	çatışma yönetimi, güven
		Critical incident effects on principals Using school closure as the context	Müdürler üzerinde kritik olay etkileri Okul kapanışını bağlam olarak kullanma	okul kapanması
		How leaders can support teachers with data-driven decision making A framework for understanding capacity building	Liderler, verilere dayalı kararlar vermek suretiyle öğretmenleri nasıl destekleyebilir? Kapasite geliştiriminin anlaşılması için bir çerçeve	Verilere dayalı karar alma, yönetici tutumları
		Managing leadership in university reform Data-led decision-making, the cost of learning and déjà vu?	Üniversite reformunda liderliği yönetmek Veri liderliğinde karar verme, öğrenmenin maliyeti ve déjàvu?	üniversite reformu
		Critical practice leadership in post-compulsory education	Zorunlu eğitim sonrası eleştirel uygulama liderliği	liderlik
		Constructing or rejecting the notion of the other in university management The cases of Ireland and Sweden	Üniversite yönetiminde diğer kavramını oluşturmak veya reddetmek İrlanda ve İsveç örnekleri	cinsiyet farklılığı ve üniversite yönetimi
	Ocak (1. Yayın)	Building pictures of the field through research overviews	Araştırma görüşleri ile alanın resimlerini oluşturma	Eğitim yönetimi
		Review of research on educational leadership and management in Asia A comparative analysis of research topics and methods, 1995–2012	Asya'da eğitim liderliği ve yönetimi üzerine yapılan araştırmaların gözden geçirilmesi Araştırma konuları ve yöntemlerinin karşılaştırmalı analizi, 1995-2012	eğitimsel liderlik
		School leaders' gender strategies Caught in a discriminatory web	Okul liderlerinin cinsiyet stratejileri Ayrımcı bir ağda yakalandı	cinsiyet farklılığı
		From one school to many Reflections on the impact and nature of school federations and chains in England	Bir okuldan çok okula İngiltere'de okul federasyonlarının ve zincirlerinin etkisi ve doğası üzerine düşünceler	okul işbirliği
		Support and challenge for school leaders	Okul liderleri için destek ve zorluk	okul gelişimi



		Headteachers' perceptions of school improvement partners	Okul müdürlerinin, okul gelişim ortakları algıları	
		From commissar to auctioneer? The changing role of directors in managing children's services in a period of austerity	Yöneticiden açık artırma görevlisine mi? Çocuk hizmetlerini yönetme konusunda yöneticilerin güçlük dönemindeki değişen rolü	öğrenci gelişimi ve yönetici rolü
		The importance of affective containment during unwelcome educational change The curious incident of the deer hut fire	İstenmeyen eğitim değişikliği anında duygusal sınırlamanın önemi Geyik kulübesi ateşinin garip olayı	eğitimsel değişim
		Personal values of principals and their manifestation in student behaviour A district-level study in Pakistan	Okul müdürlerinin kişisel değerleri ve öğrenci davranışlarındaki tezahürleri Pakistan'da bölge düzeyinde bir çalışma	değerler, okul ilişkileri
		Principal preparedness for leading in demographically changing schools Where is the social justice training?	Demografik olarak değişen okullarda yöneticilik için yönetici hazır bulunuşluk Sosyal adalet eğitimi nerededir?	demografik değişim , yönetici özellikleri, sosyal adalet
		Conflicts in schools, conflict management styles and the role of the school leader A study of Greek primary school educators	Okullarda çatışmalar, çatışma yönetimi tarzları ve okul liderinin rolü Yunan ilkokul eğitimcileri üzerine yapılan bir araştırma	çatışma yönetimi ve yönetici rolü
		Distributing leadership to establish developing and learning school organisations in the Swedish context	İsveç bağlamında gelişen ve öğrenen okul organizasyonları kurmak için liderliği dağıtmak	örgütsel öğrenme, okul gelişimi, dağıtılmış liderlik
2014 (42. Sayı)	Kasım (6. Yayın)	Educational leadership and leadership development in Africa Building the knowledge base	Afrika'da eğitim liderliği ve liderlik gelişimi Bilgi tabanının oluşturması	eğitimsel liderlik ve liderlik gelişimi
		Constructing a leader's identity through a leadership development programme An intersectional analysis	Bir liderlik geliştirme programı vasıtasıyla bir liderin kimliğini oluşturmak Bilgelerarası bir analiz	liderlik gelişimi, liderlik
		Female principals leading at disadvantaged schools in Johannesburg, South Africa	Johannesburg, Güney Afrika'daki dezavantajlı okullarda lider kadın müdürleri	kadın yöneticiler, dezavantajlı öğrenciler
		Women in educational leadership The case of Hope High School in the Eastern Cape Province, South Africa	Eğitim liderliğinde kadınlar Güney Afrika'nın Eastern Cape bölgesindeki Hope Lise Örneği	kadın yöneticiler, eğitimsel liderlik
		Sergileyen and defying gender An exploration of the lived experiences of women higher education administrators in sub-Saharan Africa	İcra eden ve meydan okuyan cinsiyet Sahra altı Afrika'daki kadın yüksek öğrenim yöneticilerinin yaşadığı deneyimlerinin keşfedilmesi	cinsiyet farklılığı, kadın yöneticiler
		A critical analysis of the National Norms and Standards for School Funding policy Implications for social justice and equity in South Africa	Okulun Finansmanı Politikası için Ulusal Normların ve Standartların eleştirel bir analizi Güney Afrika'da sosyal adalet ve eşitliğe etkileri	sosyal adalet ve eşitlik
		Teachers' perceptions of the utilization of emotional competence by their school leaders in Gauteng South Africa	Gauteng Güney Afrika'daki okul liderleri tarafından duygusal yeterliliğin kullanılması konusunda öğretmenlerin algıları	yönetici yeterliği
		Principals' perceptions about performance agreements as motivational action Evidence from South Africa	Güdüsel eylem olarak performans anlaşmaları hakkındaki müdürlerin algıları Güney Afrika'dan gelen bulgular	yönetici performans anlaşmaları, başarısız okullar
		The relationship between transformational leadership and job satisfaction The case of government secondary school teachers in Ethiopia	Dönüşümcü liderlik ve iş doyumunu arasındaki ilişki Etiyopya'da devlet orta öğretim öğretmenleri örneği	dönüşümsel liderlik, iş doyumunu
		School leadership preparation and development in Africa A critical insight	Afrika'da okul lideri yetiştirilmesi ve gelişimi Eleştirel bir bakış açısı	lider yetiştirme

	Eylül (5. Yayın)	Applying distributed leadership across contexts	Bağlamlar arasında dağıtılmış liderliğin uygulanması	dağıtılmış liderlik
		Synthesising theory and practice Distributed leadership in higher education	Teori ve uygulamayı Sentezleme Yüksek öğretimde dağıtılmış liderlik	dağıtılmış liderlik
		Professional identities of middle managers A case study in the faculty of health and social care	Orta yöneticilerin mesleki kimlikleri Sağlık ve sosyal bakım fakültesinde bir vaka çalışması	yönetici mesleği
		A general model of organizational values in educational administration	Eğitim yönetiminde örgütsel değerlerin genel bir modeli	eğitim yönetimi, değerler
		School leadership that builds teacher social capital	Öğretmenin sosyal önemini oluşturan okul liderliği	örgütsel liderlik, öğretmen rolü
		Learning leadership matters The influence of innovative school leadership preparation on teachers' experiences and outcomes	Liderlik konularının öğrenilmesi Yenilikçi okul liderleri hazırlanmasının öğretmenlerin deneyim ve çıktıları üzerindeki etkisi	liderlik , öğretmen yeterliği
		Improving the quality of teaching and learning through leadership for learning Changing scenarios in basic schools of Ghana	Öğrenme için liderlik yoluyla öğretme ve öğrenmenin kalitesinin artırılması Gana'nın temel okullarındaki senaryoları değiştirme	liderlik ve öğrenme
		The role and role context of the Lebanese school principal Toward a culturally grounded understanding of the principalship	Lübnan'daki okul müdürlüğünün rolü ve rol bağlamı Müdürlüğün kültürel temelli anlayışına doğru	yönetici rolü
		How a 'top-performing' Asian school system formulates and implements policy The case of Singapore	Nasıl bir 'en iyi performans gösteren' Asya okul sistemi oluşturulur ve politikayı uygular? Singapur örneği	Okul performansı
		A study of female central office administrators and their aspirations to the superintendency	Kadın yönetim merkezi yöneticileri ve bunların yönetime olan eğilimleri üzerine bir araştırma	kadın yöneticiler
	Temmuz (4. Yayın)	Development of a measurement for transformational and transactional leadership in schools taking on a school-based intervention	Okul temelli bir girişimle okullarda dönüşümsel ve işlemsel liderlik için bir ölçüm geliştirilmesi	dönüşümsel liderlik
		The role of the principal's emotional intelligence in primary education leadership	İlköğretim liderliğinde okul müdürlerinin duygusal zekasının rolü	yönetici rolü, duygusal zeka
		Roles and skills comparison among principals in Greek schools Application of Competing Values Framework	Yunan okullarındaki yöneticiler arasındaki rol ve beceri karşılaştırması Rakip Değerler Çerçevesinin Uygulanması	yönetici rolü, yönetici yetenekleri
		Facing the 'challenge' School leadership in intercultural schools	Zorluk'la yüzleşme Kültürler arası okullarda okul liderliği	kültürel etkileşim , örgütsel liderlik
		Educational leadership and market values: A study of school principals in Iceland	Eğitim liderliği ve piyasa değerleri: İzlanda'daki okul müdürleri üzerine bir inceleme	eğitimsel liderlik ve piyasa değerleri
		Leading the small rural school in Iceland and Australia Building leadership capacity	İzlanda ve Avustralya'daki küçük kırsal okullara liderlik yapma Liderlik kapasitesinin geliştirilmesi	kırsal okul, liderlik gelişimi
		Italian education beyond hierarchy Governance, evaluation and headship	Hiyerarşinin ötesinde İtalyan eğitimi Yönetim, değerlendirme ve yöneticilik	eğitim sistemi
		Are School Boards aware of the educational quality of their schools?	Okul Kurulları okullarının eğitim kalitesinden haberdardır mı?	eğitim gelişimi
		The problematic implementation of teacher evaluation policy School failure or governmental pitfall?	Öğretmen değerlendirme politikasının sorunlu uygulanması Okul başarısızlığı mı yoksa hükümet bir zorluk mu?	öğretmen değerlendirme, okul başarısızlığı

		Comparing the effects of instructional and transformational leadership on student achievement Implications for practice	Öğretim ve dönüşümcü liderliğin öğrenci başarısına etkilerini karşılaştırma Uygulama için öneriler	dönüşümsel liderlik, öğrenci gelişimi
		Superintendents' perceptions of the school improvement planning process in the southeastern USA	Okul müdürlerinin, Güneydoğu ABD'deki okul gelişim planlama sürecine ilişkin algıları	okul gelişimi
		Scaffolding leadership for learning in school education Insights from a factor analysis of research conducted in Australian independent schools	Okul eğitiminde öğrenme için liderliğin iskelesini oluşturma Avustralya bağımsız okullarında yapılan araştırmaların bir faktör analizi sonucundaki bilgiler	öğrenme ve liderlik
		"It all comes down to the leadership" The role of the school principal in fostering parent-school engagement	"Hepsi liderliğe geçiyor" Okul müdürünün ebeveynin okula katılımı desteklemedeki rolü	okul ilişkileri, yönetici rolü
		Leading for sustainability in Western Australian regional schools	Batı Avustralya bölgesel okullarında sürdürülebilirlik için liderlik	liderlik
		Principals' and teachers' views of spirituality in principal leadership in three primary schools	Okul müdürleri ve öğretmenlerin üç ilköğretim okulundaki yönetici liderliğinde manevi görüşleri.	yönetici liderliği
		Commonalities and specificities of authentic leadership in Ghana and New Zealand	Gana ve Yeni Zelanda'da özgün liderliğin ortak özellikleri ve özellikleri	liderlik
		Examining school culture in Flemish and Chinese primary schools	Flaman ve Çin ilkokullarında okul kültürünün incelenmesi	okul kültürü
		Iranian teachers' perceptions of teacher leadership practices in schools	İranlı öğretmenlerin okullarda öğretmen liderliği algıları	öğretmen liderliği
	Mayıs (3. Yayın)	Understanding the local Themes and Issues in the Experience of Structural Reform in England	Yereli anlama İngiltere'de Yapısal Reform Deneyimindeki Tema ve Konular	yapısal reform, devletin finanse ettiği 'bağımsız' okullar
		Local responses to national policy The contrasting experiences of two Midlands cities to the Academies Act 2010	Ulusal politikaya yerel yanıtlar İki Midlands şehrinin Akademiler Yasası'na zıt deneyimleri 2010	ulusal politika, yerel yönetim
		Local authorities and the school system The new authority-wide partnerships	Yerel yönetimler ve okul sistemi Yeni otoriteler arası işbirlikler	yerel yönetim, okul sistemi, okul işbirliği
		Exploring governance in two chains of academy schools A comparative case study	Akademi okullarının iki zincirinde idareyi keşfetme Karşılaştırmalı örnek olay incelemesi	yerel yönetim
		The restructuring of schooling in England The responses of well-positioned headteachers	İngiltere'de eğitimin yeniden yapılandırılması İyi konumdaki müdürlerin cevapları	eğitimin yeniden yapılandırılması
		'Who owns our schools?' An analysis of the governance of free schools in England	'Okullarımızı kim sahipleniyor?' İngiltere'deki özel okul yönetiminin analizi	özel okul
		Re-making the middle Dis-intermediation in international context	Ortayı yeniden yaratma Uluslararası bağlamda araçları aradan kaldırma	yerel yönetim
	Mart (2. Yayın)	Emotion in leadership Secondary school administrators' perceptions of critical incidents	Liderlikte duygu Ortaokul yöneticilerinin kritik olaylara ilişkin algısı	Liderlik
		Role stress revisited Job structuring antecedents, work outcomes, and moderating effects of locus of control	Tekrarlanan rol gerginliği İşi yapılandıran öncüler, iş çıktıları ve yönetim yerinin etkilerini hafifletme	öğretmen rolü ve tutumu, güven, mesleki doyum
		Exploring ethical dilemmas for principals arising from role conflict with school counsellors	Müdürler için okul danışmanlarıyla rol çatışmasından kaynaklanan etik ikilemleri keşfetme	yönetici tutumları
				eğitim yönetimi ve

		In search of leadership: what happened to management?	Liderlik arayışı içinde: yönetime ne oldu?	liderlik
		What matters to principals when they evaluate teachers? Evidence from Cyprus	Öğretmenleri değerlendirirken müdürler için ne önemlidir? Kıbrıs'tan bir bulgu	öğretmen değerlendirme
		Teacher unionism and school management A study of (Eastern Cape) schools in South Africa	Öğretmen sendikacılığı ve okul yönetimi Güney Afrika'da (Doğu Cape) okulları üzerine yapılan bir çalışma	öğretmen sendikaları, okul yönetimi
		Master teachers as professional developers Managing conflicting versions of professionalism	Mesleki gelişimciler olarak yöneticiler Çatışan mesleki biçimleri yönetme	mesleki eğitim
		Dilemmas of leading national curriculum reform in a global era A Chinese perspective	Küresel çağda önde gelen ulusal müfredat reformunun ikilemleri Çin perspektifi	müfredat reformu
	Ocak (1. Yayın)	Mapping instructional leadership in Thailand Has education reform impacted principal practice?	Tayland'daki öğretim liderliğini haritalandırmak Eğitim reformu, temel uygulamayı etkiledi mi?	öğretimsel liderlik
		The leadership styles of Hong Kong kindergarten principals in a context of managerial change	Yönetici değişimi bağlamında Hong Kong anaokulu müdürlerinin liderlik stilleri	yönetici değişimi, liderlik stilleri
		Factors influencing principals' retirement decisions a southern US perspective	Müdürlerin emeklilik kararlarını etkileyen faktörler ABD'nin güneyindeki perspektif	yönetici tutumları
		Caring school leadership A South African study	İlgili okul liderliği Güney Afrika çalışması	örgütsel liderlik
		The effect of school-leader support and participation in decision making on teacher collaboration in Dutch primary and secondary schools	Alman ilköğretim ve ortaöğretim okullarında okul liderlerinin desteğinin ve karar alma sürecine katılımlarının öğretmen işbirliğine etkisi	okul ilişkileri, okul işbirliği, yönetici tutumları
		Collaborative strategic planning myth or reality?	İşbirlikçi stratejik planlama Efsane mi gerçek mi?	okul işbirliği
		To what extent is the Mayer and Salovey (1997) model of emotional intelligence a useful predictor of leadership style and perceived leadership outcomes in Australian educational institutions?	Mayer ve Salovey (1997) duygusal zeka modeli, Avustralya eğitim kurumlarında liderlik tarzı ve algılanan liderlik çıktılarının ne kadar etkili bir yordayıcısıdır?	duygusal zeka, liderlik stilleri
		Organizational culture and instructional innovations in higher education Perceptions and reactions of teachers and students	Yükseköğretimde örgüt kültürü ve öğretim yenilikleri Öğretmenlerin ve öğrencilerin algıları ve tepkileri	okul kültürü ve eğitim gelişimi
2013 (41. SAYI)	Kasım (6. Yayın)	School Autonomy and Government Control School Leaders' Views on a Changing Policy Landscape in England	Okul Özerkliği ve Hükümet Denetimi İngiltere'de Değişen Bir Politika Peyzajına Okul Liderlerinin Görüşleri	okul özerkliği, denetim
		School Leaders' Perceptions of the Impact of Extended Services on Families and Communities The Case of One Local Authority	Okul Liderlerinin Ailelere ve Topluluklara Yönelik Genişletilmiş Hizmet Etkisinin Algıları Bir Yerel Yönetim Örneği	yerel yönetim, yönetim ve toplum
		Senior Managers' Perspectives of Leading and Managing Effective, Sustainable and Successful Partnerships	Üst Düzey Yöneticilerin Etkin, Sürdürülebilir ve Başarılı İş ortaklıklarını Yönetme ve Yönlendirme Perspektifleri	okul işbirliği
		Perfect Partners or Uneasy Bedfellows? Competing Understandings of the Place of Business Management within Contemporary Education Partnerships	Mükemmel İşbirlikçiler veya Huzursuz arkadaşlar? Çağdaş Eğitim İşbirlikçileri İçinde İş Yönetiminin Yeri Üzerine Rekabetçi Anlayışlar	iş ortaklığı
		Can Early Careers Teachers Be Teacher Leaders? A Study of Second-year Trainees in the Teach First Alternative Certification Programme	Kariyerinde yeni Öğretmenler, Lider Öğretmenler Olabilir mi? Öğretim Birinci Alternatif Sertifika Programının	yeni lider öğretmenler

			İkinci Sınıf Öğrencileri Üzerine Bir İnceleme	
		A Day in the Life of New Headteachers Learning from Observation	Yeni Öğretmenlerin Hayatında Bir Gün Gözlemden Öğrenmek	yeni öğretmen deneyimleri
		School Leader Perspectives on Leadership Learning Preparation and Continuing Professional Development in the Chinese Province of Fujian An Exploratory Study	Fujian Çin Eyaletinde Sürekli Mesleki Gelişim ve Liderlik Öğrenme Hazırlığı üzerine okul lideri görüşleri Açıklayıcı bir çalışma	mesleki eğitim ve lider yetiştirme
		Recruitment and Transition of Construction Lecturers in Further Education The Perspective of Middle Managers	İleri Eğitimde Yapı Okutmanlarının İstihdam Edilmesi ve Değişimi Orta Yöneticilerin Bakış Açısı	öğretmen istihdamı, orta yöneticiler
		Distributed Leadership Friend or Foe?	Dağıtılmış Liderlik Dost yada düşman?	Dağıtılmış Liderlik
		Distributed Leadership A Study in Knowledge Production	Dağıtılmış Liderlik Bilgi Üretiminde Bir Çalışma	Dağıtılmış Liderlik, bilgi üretimi
		Distributed Leadership The Uses and Abuses of Power	Dağıtılmış Liderlik Güç Kullanımı ve Kötüye Kullanımı	Dağıtılmış Liderlik, yönetici tutumları , güç çözümlemesi
		How Far Is Leadership Distributed in Extended Services Provision?	Genişletilmiş Hizmetler Sağlamada Liderlik Ne Kadar Dağıtılmıştır?	yönetim ve toplum
		Leadership in Disadvantaged Primary Schools Two Narratives of Contrasting Schools	Dezavantajlı İlköğretim Okullarında Liderlik Karşıt Okulların İki Açıklaması	dezavantajlı öğrenciler , liderlik
		Transformational Leadership and Globalization Attitudes of School Principals in Kuwait	Dönüşümsel Liderlik ve Küreselleşme Kuveyt'teki Okul Müdürlerinin Tutumları	dönüşümsel liderlik, eğitimde küreselleşme
		Local Solutions for National Challenges? Exploring Local Solutions Through the Case of a National Succession Planning Strategy	Ulusal Zorluklar İçin Yerel Çözümler? Ulusal Başarı Planlama Stratejisi Vasıtasıyla Yerel Çözümleri Araştırma	akademik gelişim, yerel yönetim
		Professors as Academic Leaders The Perspectives of 'the Led'	Akademik Liderler olarak Profesörler 'Yönetilen' in Perspektifleri	akademik liderlik
	Temmuz (4. Yayın)	International Patterns in Principal Preparation: Commonalities and Variations in Pre-service Programmes	Müdür Yetiştirme Programında Uluslararası Modeller: Hizmet Öncesi Programlarda Olağanlar ve Farklılıklar	yönetici yetiştirme
		Preparing Principals: What Can We Learn from MBA and MPA Programmes?	Müdür Yetiştirme İş Yönetimi ve Kamu Yönetimi Yüksel Lisans Programlarından Neler Öğrenebiliriz?	yönetici yetiştirme
		Preparing Headteachers in England Professional Certification, not Academic Learning	İngiltere'de Müdür Yetiştirme Akademik öğrenme değil Mesleki Sertifika	yönetici yetiştirme, mesleki eğitim
		The Development, Endorsement and Adoption of a National Standard for Principals in Australia	Avustralya'da Müdürler İçin Ulusal Standartların Geliştirilmesi, Onaylanması ve Kabul Edilmesi	yönetici sorumlulukları
		Change and Continuity A Critical Analysis of Principal Development Policy in Mainland China (1989–2011)	Değişim ve Süreklilik Çin topraklarında Müdür Gelişim Politikasının Eleştirel Bir Analizi (1989- 2011)	eğitimsel değişim ve mesleki gelişim
		Implementation of a Coaching Program for School Principals Evaluating Coaches' Strategies and the Results	Okul Müdürleri İçin Bir Koçluk Programının Uygulanması Koçların Stratejilerini ve Sonuçlarını Değerlendirmek	mentorluk
		Multiple Learning Approaches in the Professional Development of School Leaders – Theoretical Perspectives and Empirical Findings on Self-assessment and Feedback	Okul Liderlerinin Mesleki Gelişiminde Çoklu Öğrenme Yaklaşımları - Öz Değerlendirme ve Geribildirim üzerine Teorik Perspektifler ve Ampirik Bulgular	mesleki gelişim, öğrenme ve öğretme, öz değerlendirme
	Mayıs (3. Yayın)	Leadership Development for Experienced New	Deneyimli Yeni Zelanda Müdürleri için	liderlik gelişimi

		Zealand Principals Perceptions of Effectiveness	Liderlik Gelişimi Etkililik Algıları	
		Equipping Aspiring Principals for the Principalship in Hong Kong	Hong Kong'daki Müdürlüğe Gelecek Vadeden Müdürleri Yetiştirme	yönetici yetiştirme
		Instructional Leadership in Turkish Primary Schools An Analysis of Teachers' Perceptions and Current Policy	İlköğretim Okullarında Öğretim Liderliği Öğretmenlerin Algıları ve Mevcut Politikannın Bir Analizi	öğretimsel liderlik
		Developing Psychic Income in School Administration The Unique Role School Administrators Can Play	Okul Yönetiminde Ruhsal Girdiyi Geliştirme Okul Yöneticilerinin Oynayabileceği Benzersiz Rol	yönetici rolü
		Mindful Leaders in Highly Effective Schools A Mixed-method Application of Hoy's M-scale	Oldukça Etkili Okullarda Duyarlı Liderler Hoy'un M-Ölçeğinin Karışık Yöntem Uygulaması	liderlik , etkili okul
		Adolescent Leadership The Female Voice	Gençlik Liderliği Kadın Sesi	Liderlik , cinsiyet farklılığı
		Higher Education Change and Its Managers Alternative Constructions	Yüksek Öğrenim Değişimi ve Yöneticileri Alternatif Yapılar	eğitimsel değişim
		Transformational and Passive Leadership An Initial Investigation of University Instructors as Leaders in a Virtual Learning Environment	Dönüşümcü ve Pasif Liderlik Sanal Öğrenme Ortamında Lider Olarak Üniversite Öğretim Görevlilerinin Bir ön İncelemesi	dönüşümsel liderlik
	Mart (2. Yayın)	School Leaders Leading Professional Responsibility Not Accountability as the Key Focus	Okul Liderleri Liderliği Anahtar Odak Olarak Hesap Verebilirlik değil Mesleki Sorumluluk	yönetici liderliği, hesap verebilirlik, sorumluluk
		School Systems' Practices of Controlling Socialization During Principal Succession Looking Through the Lens of an Organizational Socialization Theory	Müdür Değişimi Srasında Sosyal Uyumu Kontrol Etme Uygulamaları Örgütsel Bir Sosyal Uyum Teorisinin merceğiyle İncelenmesi	yönetici değişimi, sosyal uyum
		Paradoxical Change and Construction of Identity in an Educational Organization	Bir Eğitim örgütünde Çelişkili Değişim ve Kimlik İnşası	eğitimsel değişim
		Leadership for Inter-service Practice Collaborative Leadership Lost in Translation? An Exploration	Hizmetler arası Uygulama için Liderlik İşbirlikçi Liderlik Tercümede Kayıp Mı? Bir Araştırma	işbirlikçi liderlik
		Recruit for Attitude, Train for Skills Creating High Performing Leadership Teams	Tutum ve Davranış için İstihdam, Beceri için Eğitim Yüksek Performanslı Liderlik Grupları Oluşturma	başarılı liderlik, mesleki eğitim
		Principals' Engagement of Low Ability Students in Singapore Secondary Schools	Singapur Ortaokullarındaki Düşük Yetenekli Öğrencilerin Müdürlerinin sorumluluğu	dezavantajlı öğrenciler, yönetici sorumlulukları
		Leading at the Coal-face The World as Experienced by Subject Coordinators in Australian Higher Education	Kömür altında liderlik Avustralya Yüksek Öğretiminde Konu Koordinatörleri Tarafından Deneyimlenen Dünya	yönetici sorumlulukları
	Ocak (1. Yayın)	How Do They Manage? An Investigation of Early Childhood Leadership	Nasıl Yönetiyorlar? Erken Çocukluk Liderlik Araştırması	erken çocukluk liderliği
		Contextualizing Distributed Leadership Within Early Childhood Education Current Understandings, Research Evidence and future Challenges	Erken Çocukluk Eğitimi Alanında Dağıtılmış Liderliği Bağlamsallaştırma Mevcut Durumlar, Araştırma Bulguları ve Gelecekteki Zorluklar	okul öncesi eğitimi, dağıtılmış liderlik
		The Impact of 'Achievement for All' on School Leadership	'Herkes İçin Başarı'nın Okul Liderliği Üzerindeki Etkisi	akademik gelişim , örgütsel liderlik
		The Impact of Educational Change on School Leaders	Eğitim Değişiminin Okul Liderleri Üzerindeki Etkisi	eğitimsel değişim

		Experiences of Pakistani School Leaders	Pakistan Okulu Liderlerinin Deneyimleri	
		Leadership Effectiveness in Jordanian Educational Institutions A Comparison of Jordanian Female and Male leaders	Ürdün Eğitim Kurumlarında Liderlik Etkililiği Ürdün Kadın ve Erkek Liderlerinin Bir Karşılaştırması	liderlik , cinsiyet farklılığı
		Chameleon or Chimera? The Role of the Higher Level Teaching Assistant (HLTA) in a Remodelled Workforce in English Schools	Bukalemun mu yoksa Canavar mı? İngiliz Okullarında Biçimi Değiştirilmiş Bir İşgücünde Üst Düzey Öğretim Görevlisinin (HLTA) Rolü	öğretmen rolü
		Being a Leadership Development Coach A Multi-Faceted Role	Bir Liderlik Geliştirme Koçu Olma Çok Yönlü Bir Rol	liderlik gelişimi
2012 (40. sayı)	Kasım (6. Yayın)	Leadership and Team Dynamics in Senior Executive Leadership Teams	Üst Düzey Yönetici Liderlik Gruplarında Liderlik ve Grup Dinamikleri	liderlik
		Leading with Emancipatory Intent Headteachers' Approaches to Pupil Diversity	Özgürlük Amacı ile Liderlik Müdürlerin Öğrenci Çeşitliliğine Yaklaşımları	özgürlük , liderlik, farklılık yönetimi, yönetici tutumları
		A Case Study of Private Schools in Kibera An Update	Kibera'daki Özel Okulların Bir Vaka İncelemesi Bir güncelleme	özel okullar
		The Influence Personality and Leader Behaviours have on Teacher Self-leadership in Vocational Colleges	Meslek Yüksekokullarında, Öğretmen Öz-liderliği üzerinde Liderlik Davranışları ve Kişiliğin Sahip olduğu Etki	öğretmen öz liderliği
		Motivational Implications of Faculty Performance Standards	Fakülte Performans Standartlarının Güdüsel Etkileri	performans yönetimi ve öğretmen motivasyonu
		What Do Leaders Think? Reflections on the Implementation of Higher Education Reforms in Armenia	Liderler Neler Düşünüyor? Ermenistan'da Yüksek Öğretim Reformlarının Uygulanmasına Yansımalar	üniversite yönetimi
		Contextualizing a University-School STEM Education Collaboration Distributed and Self-activated Leadership for Project Outcomes	Bir Üniversite-Okul STEM Eğitim İşbirliğinin Bağlamsallaştırılması Proje Çıktıları İçin Dağıtılmış ve Kendiliğinden İşleyen Liderlik	dağıtılmış liderlik
		Research Use in School District Central Office Decision Making A Case Study	Okul Bölgesi Merkezi Ofisi Karar Vermede Araştırmanın Kullanımı Bir vaka çalışması	bölge yönetimi
	Eylül (5. Yayın)	Permanent Secretaries, Consensus and Centrism in National Policymaking in Education – Sir David Hancock and the Reform Act 1988 A Place for a Humanistic Research Dimension?	Daimi Sekreterler, Eğitimde Ulusal Politika Oluşturmada Anlaşma ve Merkezilik - Bay David Hancock ve 1988 Reform Yasası Hümanistik Araştırma Boyutu için bir Yer mi?	ulusal politika ve merkezilik
		Persistent Preoccupations The Rise and Rise of School Autonomy and Accountability In England	Sürekli Endişeler Yükseliş ve İngiltere'de Okul Özerkliği ve Hesap Verebilirliğinin Yükselişi	okul özerkliği, hesap verebilirlik
		Leading Organizational Culture Issues of Power and Equity	Yol gösteren Örgüt Kültürü Güç ve Eşitlik Sorunları	okul kültürü, eşitlik , güç çözümlemesi
		Leadership and Diversity	Liderlik ve Çeşitlilik	Liderlik ve Farklılık yönetimi
		Solo and Distributed Leadership Definitions and Dilemmas	Yalnız ve Dağıtılmış Liderlik Tanımlar ve İkilemler	dağıtılmış liderlik
		Understanding School Leadership and Management Development in England Retrospect and Prospect	İngiltere'de Okul Liderliği ve Yönetim Gelişimini Anlamak Geriye dönük ve ileriye dönük	örgütsel liderlik
	Temmuz (4.	Leadership for Researcher Development: What Research Leaders Need to Know and Understand	Araştırmacı Gelişimi için Liderlik:	liderlik gelişimi

	Yayın)		Araştırma Liderlerinin Bilmesi ve Anlaması Gerekenler	
		Are Academic Departments Perceived as Learning Organizations?	Akademik Bölümler Öğrenen Örgütler Olarak Algılanıyor mu?	öğretme ve öğrenme
		Leadership, the Logic of Sufficiency and the Sustainability of Education	Liderlik, Yeterlilik Mantığı ve Eğitim Sürekliliği	liderlik ve eğitim sürekliliği
		Problematizing 'Risk' and the Principalship: The Risky Business of Managing Risk in Schools	'Risk'in Sorunlaştırılması ve Müdürlük: Okullarda Risk Yönetiminin Riskli İş	okul yönetimi
		The Necessity for Collegiality: Power, Authority and Influence in the Middle	Meslek Dayanışması için Gerekliklik: Orta Çağda Güç, Yetki ve Etki	okul işbirliği , yetki kullanımı , güç çözümlemesi
		The Relationship between Transformational Leadership and Organizational Commitment The Case for Vocational Teachers in Jordan	Dönüşümcü Liderlik ve Örgütsel Bağlılık Arasındaki İlişki Ürdün Meslek Öğretmenleri İçin Vaka	dönüşümsel liderlik, örgütsel bağlılık
		Instructional Leadership in Lebanese Public Schools	Lübnan Devlet Okullarında Öğretim Liderliği	öğretimsel liderlik
	Mayıs (3. Yayın)	Leading and Managing in the Early Years: A Study of the Impact of a NCSL Programme on Children's Centre Leaders' Perceptions of Leadership and Practice	İlk Yıllarda Lider ve Yönetici: Bir Ulusal Yasama Konferansı(NCSL) Programının Çocuk Merkezi Liderlerinin Liderlik ve Uygulama Algısı Üzerindeki Etkileri	yönetici deneyimleri
		Using Information and Communication Technologies in School Administration: Researching Greek Kindergarten Schools	Okul Yönetiminde Bilgi ve İletişim Teknolojilerini Kullanma: Yunan Anaokulu Okullarının Araştırılması	okul yönetimi, bilgi ve iletişim teknolojisi
		The Struggle for Collective Leadership: Thinking and Practice in a Multi-campus School Setting	Toplu Liderlik Mücadelesi: Çok Kampüslü Bir Okulda Düşünme ve Uygulama	takım liderliği
		The Strategic Thinking Skills of Hong Kong School Leaders: Usage and Effectiveness	Hong Kong Okul Liderlerinin Stratejik Düşünme Becerileri: Kullanım ve Etkililik	stratejik liderlik
		A Comparative Study of School Effectiveness in Aguablanca, Colombia	Aguablanca, Kolombiya'da Okul Etkililiğinin Karşılaştırmalı Bir Çalışması	etkili okul
		Teachers' Perceptions of Individual Performance-related Pay in Practice: A Picture of a Counterproductive Pay System	Uygulamada Bireysel Performansa Dayalı Ödeme Üzerindeki Öğretmen Algıları: Ters Etki Yapan Ücret Sisteminin Bir Resmi	maaş
		'I Don't Have to Be Like My Principal': Learning to Lead in the Post-compulsory Sector	'Müdürüm gibi olmak zorunda değilim': Zorunlu Ötesi Sektörde Liderliği Öğrenme	özgürlük , liderlik
	Mart (2. Yayın)	Developing Black and Minority Ethnic Leaders The Case for Customized Programmes	Siyah ve Azınlık Etnik Liderlerini Geliştirmek Özelleştirilmiş Programlar İçin bir Vaka	ırkçılık
		Bridging Theory and Practice in Headship Preparation Interpreting Experience and Challenging Assumptions	Köprü Kuramı ve Müdür Yetiştirmede Uygulama Tecrübeyi Yorumlama ve Zor Varsayımlar	yönetici yetiştirme
		Instructional Supervision in Public Secondary Schools in Kenya	Kenya'daki Kamu Ortaöğretim Okullarında Öğretim Yönetimi	öğretimsel liderlik
		Do Beginning Teachers Receive Adequate Support from Their Headteachers?	Başlangıç Öğretmenleri Müdürlerinden Yeterli Destek Alıyor mu?	yeni öğretmen deneyimleri , mentörlük
		Key Stakeholders' Perceptions of Effective School Leadership	Etkin Paydaşların Etkili Okul Liderliği Algıları	etkili örgütsel liderlik
		Paying Attention to Moral Purpose in Leading Learning Lessons from the Leaders Transforming Learning	Liderliği Öğrenmede Ahlakî Amaçlara Dikkat Edilmesi Öğrenme ve Öğrenci Projelerini	liderlik gelişimi , ahlak



		and Learners Project	Dönüştüren Liderlerden Dersler	
		'Turning Points' The Personal and Professional Circumstances That Lead Academics to Become Middle Managers	'Dönüş noktası' Akademisyenlerin Orta Yöneticiler Olmasına Yol Açan Kişisel ve Mesleki Durumlar	orta yöneticiler
	Ocak (1. Yayın)	Leadership Identity in Ethnically Diverse Schools in South Africa and England	Güney Afrika ve İngiltere'de Etnik Dini Okullarda Liderlik Kimliği	okul yapısı, liderlik
		Forms of Leadership that Promote Inclusive Education in Cypriot Schools	Kıbrıs Okullarında Kapsamlı Eğitimi Artıran Liderlik Şekilleri	eğitim gelişimi , liderlik stilleri
		A School Evaluation Policy with a Dual Character Evaluating the School Evaluation Policy in Hong Kong from the Perspective of Curriculum Leaders	Çift Karakterli Bir Okul Değerlendirme Politikası Müfredat Liderleri Perspektifinden Hong Kong'daki Okul Değerlendirme Politikasının Değerlendirilmesi	okul değerlendirme, müfredat liderliği,
		Primary Strategy Learning Networks A Local Study of a National Initiative	İlk Strateji Öğrenme Ağları Ulusal Bir Girişimin Yerel Bir İncelemesi	öğretim teknolojileri
		Leadership for Learning in Higher Education The Student Perspective	Yüksek Öğrenimde Öğrenme için Liderlik Öğrenci Perspektifleri	öğretimsel liderlik
		Leadership Behaviour and Effectiveness of Academic Program Directors in Australian Universities	Avustralya Üniversitelerinde Liderlik Davranışı ve Akademik Program Yöneticilerinin Etkililiği	liderlik , yönetici yeterliği
		Transfer of Training in an Academic Leadership Development Program for Program Coordinators	Program Koordinatörleri için Akademik Bir Liderlik Gelişim Programında Eğitimin Transferi	akademik liderlik, eğitim gelişimi
2011 (39. sayı)	Kasım (6. Yayın)	Principals and the Politics of Resistance to Change	Yöneticiler ve Değişmeye Direniş Politikası	eğitimsel değişim
		A Case Study of Leadership Transition Continuity and Change	Liderlik Değişimine Yönelik Bir Vaka Çalışması Süreklilik ve Değişim	liderlik
		School Innovation The Mutual Impacts of Organizational Learning and Creativity	Okul İnovasyonu Örgütsel Öğrenme ve Yaratıcılığın Karşılıklı Etkileri	yenilikçi okul, örgütsel öğrenme
		Narrowing the Gap between 'Intention and Reality' The Case of Special Educational Needs Governors in English Schools	'Amaç ve Gerçeklik' Arasındaki Boşluğun Azaltılması İngiliz Okullarında Özel Eğitim İhtiyaçları Yöneticileri Vakası	özel eğitim
		Democratizing Indonesia through Education? Community Participation in Islamic Schooling	Eğitim yoluyla Endonezya'yı Demokratikleştirme? İslam Okullaşmasına Toplum Katılımı	demokrasi eğitimi, aile ve toplum katılımı
		Managing Student Learning Schools as Multipliers of Intangible Resources	Öğrenci Öğrenimini Yönetme Maddi Olmayan Kaynakların Dağıtıcıları Olarak Okullar	öğrenci gelişimi
		Performativity in School Management and Leadership in Botswana	Botsvana'daki Okul Yönetimi ve Liderlikte Gerçekleştiricilik	liderlik
	Eylül (5. Yayın)	Becoming a School Principal: Exciting Opportunity or Daunting Challenge?	Okul Müdürlüğü Olma: Heyecanlı bir Fırsat mı yoksa Göz Kokutucu bir Zorluk mu?	yönetici deneyimleri
		Aspirations to and Perceptions of Secondary Headship: Contrasting Female Teachers' and Headteachers' Perspectives	Ortaöğretim Müdürlüğüne Algılar ve İstekler: Kadın Öğretmenlerin ve Müdürlerin Bakış açılarını Karşılaştırma	yönetici algıları
		Successful School Leadership in Rural Contexts: The Case of Cyprus	Kırsal Bağlamlarda Başarılı Okul Liderliği: Kıbrıs Örneği	kırsal okullar, başarılı liderlik
		Challenging and Supporting New Leader Development	Yeni Lider Geliştirmeyi Destekleme ve Güdüleme	liderlik gelişimi

		Teacher Learning, Instructional Considerations and Principal Communication: Lessons from a Longitudinal Study of Collaborative Data Use by Teachers	Öğretmen Öğrenimi, Öğretimle İlgili Düşünceler ve Müdür İletişimi: Öğretmenlerce İşbirlikçi Verilerin Kullanımının Boyuna Bir Çalışmasından Alınacak Dersler	öğretmen öğrenmesi, okul ilişkileri
		When Are Teachers Motivated to Work Beyond Retirement Age? The Importance of Support, Change of Work Role and Money	Öğretmenler Ne Zaman Emeklilik Yaşının Ötesinde Çalışmaya Motive Edilirler? Desteğin Önemi, İş Rolü Değişimi ve Para	emekli öğretmen çalışması
		'Just Add Facilitators and Stir': Stimulating Policy Uptake in Schools	'Kolaylaştırıcıları Ekleyin ve Çalkalayın': Okullarda Politika Kavranmasını Güdüleme	okul politikaları
		Shared Leadership and Organizational Citizenship Behaviour in Jordanian Public Universities: Developing a Global Workforce for the 21st Century	Ürdün Kamu Üniversitelerinde Paylaşılmış Liderlik ve Örgütsel Vatandaşlık Davranışı: 21. Yüzyıl için Küresel İşgücünün Geliştirilmesi	paylaşılmış liderlik, örgütsel davranış
		International Perspectives on School Governing under Pressure	Baskı Altındaki Okullarda Uluslararası Perspektifler	baskı altındaki okullar
		School Governance and the Mediation of Engagement	Okul Yönetimi ve Katılımın Ara buluculuğu	aile ve toplum katılımı
		School Governing Bodies in England Under Pressure: The Effects of Socio-economic Context and School Performance	İngiltere'deki Baskı Altındaki Okul Yönetim Birimleri: Sosyo-ekonomik Bağlamın ve Okul Performansının Etkileri	baskı altındaki okullar
		Post-2000 Law-based Educational Governance in Israel: From Equality to Diversity?	İsrail'de 2000'den Sonra Hukuka Dayalı Eğitim Yönetimi: Eşitlikten Çeşitliliğe doğru mu?	eğitim yönetimi, eşitlik
		School Governing Bodies in South African Schools: Under Pressure to Enhance Democratization and Improve Quality	Güney Afrika Okullarında Okul Yönetim Organları: Demokratikleşmeyi Artırmak ve Kaliteyi Artırmak İçin Baskı Altındalar	baskı altındaki okullar, demokrasi eğitimi
		School Governance in Switzerland: Tensions between New Roles and Old Traditions	İsviçre'de Okul Yönetimi: Yeni Roller ve Eski Gelenekler Arasındaki Gerilimler	okul yönetimi
		Redesigning Urban Districts in the USA: Mayoral Accountability and the Diverse Provider Model	ABD'de Kentsel Alanların Yeniden Tasarlanması: Belediye Başkanının Sorumluluğu ve Kapsamlı Sağlayıcı Modeli	hesapverebilirlik , eğitim politikaları , eğitimsel değişim
		Reflections on Developments in School Governance: International Perspectives on School Governing under Pressure	Okul Yönetiminde Gelişmelere Düşünceler: Baskı Altındaki Okul Yönetimi İle İlgili Uluslararası Perspektifler	baskı altındaki okullar
	Mayıs (3. Yayın)	School Leadership Development: Top-down or Bottom-up?	Okul Liderlik Gelişimi: Yukarıdan Aşağıya mı, Aşağıdan yukarıya mı?	örgütsel liderlik
		The Mediation of Acculturation: Orchestrating School Leadership Development in England	Kültürel Etkileşimin Arabuluculuğu: İngiltere'de Okul Liderlik Gelişiminin Düzenlenmesi	örgütsel liderlik , kültürel etkileşim
		Principal Development: Self-directed Project Efficacy	Müdür Gelişimi: Kendini Yöneten Proje Etkinliği	mesleki gelişim
		Towards a Blended Model of Leadership for School-based Collaborations	Okul Temelli İşbirlikleri İçin Karma Bir Liderlik Modeli'ne Doğru	okul işbirliği
		An Analysis of a Subject Department in an English Secondary School Using the Collaborative Practice Analytical Framework	İşbirlikçi Uygulama Analitik Çerçeveyi Kullanarak bir İngiliz Ortaöğretim Okulunda Konu Bölümünün Analizi	okul işbirliği
		Trust Me: Your School Can Be Better—A Message from Teachers to Principals	Bana güven: Okulunuz Daha İyi Olabilir - Öğretmenlerden Müdürlere Mesaj	okul gelişimi
				özel eğitim, meslek

		Examining Mutual Elements of the Job Strain Model and the Effort — Reward Imbalance Model Among Special Education Staff in the USA	Meslek Gerilim Modelinin ve Çabanın Karşılıklı Elemanlarının İncelenmesi- ABD'de Özel Eğitim Personeli Arasında Ödül Dengesizlik Modeli	gerilimi
		Understanding and Reducing Stress in the Superintendency	Müdürlükte Stresi Anlama ve Azaltma	iş stresi
	Mart (2. Yayın)	Leading and Managing Education in an Age of Austerity	Bir Güçlük Döneminde Eğitimde Liderlik ve Yönetme	ekonomi, eğitimsel liderlik
		Leadership Support through Public—Private 'Partnerships': Views of School Leaders	Kamu-Özel 'İş birlikleri' yoluyla Liderlik Desteği: Okul Liderlerinin Görüşleri	eğitim politikaları , öğretimsel liderlik ,
		The Impact of Educational Reforms on the Work of the School Principal in the United Arab Emirates	Eğitim Reformlarının Birleşik Arap Emirlikleri'ndeki Okul Müdürü Çalışmalarına Etkisi	eğitim gelişimi
		Educational Marketing: A Review and Implications for Supporting Practice in Tertiary Education	Eğitimsel Pazarlama: Bir Değerlendirme ve Üçüncü Sınıf Eğitimde Uygulamayı Desteklemek İçin Etkiler	eğitimsel pazarlama
		Emotional Intelligence: A Study of Female Secondary School Headteachers	Duygusal Zeka: Kadın Ortaöğretim Müdürlüğünün Bir İncelemesi	duygusal zeka, kadın yöneticiler
		Understanding Principal Leadership: An International Perspective and a Narrative Approach	Yönetici Liderliğini Anlama: Uluslararası Perspektif ve Anlatıma Dayalı bir Yaklaşım	yönetici liderliği
		The Journey to Leadership for Academics in Higher Education	Yüksek Öğretimde Akademisyenler için Liderliğe Yolculuk	liderlik
		Educational Problems and Solutions in Turkey: The Views of District Governors	Türkiye'de Eğitim Problemleri ve Çözümleri: Kaymakamların Görüşleri	eğitim problem ve çözümleri
	Ocak (1. Yayın)	Gender, Leadership and Academic Writing	Cinsiyet, Liderlik ve Akademik Yazı	cinsiyet farklılığı , liderlik ve bilimsel çalışmalar
		Agency and Female Teachers' Career Decisions: A Life History Study of 40 Women	Temsilcilik ve Kadın Öğretmenlerin Kariyer Kararları: 40 Kadının Yaşam Tarihi Çalışması	kadın yöneticiler
		'They Didn't Consider Me and No-one Even Took Me into Account': Female School Principals in the Arab Education System in Israel	'Beni Düşünmediler ve Kimse Beni Hesaba Bile Katmadı': İsrail'de Arap Eğitim Sisteminde Kadın Okul Müdürleri	kadın yöneticiler
		Learning to Be Leaders in Higher Education: What Helps or Hinders Women's Advancement as Leaders in Universities	Yüksek Öğretimde Lider Olmayı Öğrenmek: Üniversitelerde Liderler Olarak Kadının Gelişmesine Ne Yardım Eder veya Engeller?	liderlik, kadın yöneticiler
		Primary Headteachers: New Leadership Roles Inside and Outside the School	İlköğretim Yöneticileri: Okul İçinde ve Dışında Yeni Liderlik Rollerini	liderlik
		Schools, Governance and Community: A Next Practice Intervention	Okullar, Yönetim ve Toplum: Bir Sonraki Uygulama Müdahalesi	yönetim ve toplum
		Vocational Education and Training Manager Discursive Practices at the Frontline: Alternative Possibilities in a Victorian Setting	Ön Safta Mesleki Eğitim ve Öğretim Müdürünün Tutsuz Uygulamaları: Viktorya Döneminde Alternatif Olasılıklar	mesleki eğitim, yönetici uygulamaları
		Thinking Management and Leadership within Colleges and Schools Somewhat Differently: A Practice-based, Actor-Network Theory Perspective	Okullarda ve Üniversitelerde Yönetim ve Liderliği Biraz Farklı Düşünmek: Bir Uygulamaya Dayalı, Aktör-Ağ Teorisi Perspektifi	liderlik
2010 (38. sayı)	Kasım (6. Yayın)	Leadership for Learning: Does Collaborative Leadership Make a Difference in School Improvement?	Öğrenme için Liderlik: İşbirlikçi Liderlik Okul Gelişimi konusunda Fark Yaratıyor mu?	öğretimsel liderlik, işbirlikçi liderlik, okul gelişimi
		Leadership, Management and Pupils' Academic	Liderlik, Yönetim ve Öğrencilerin	öğrenci gelişimi, liderlik

		Attainment: Reviewing the Association within the Catholic Sector 1993-2007	Akademik Başarı: Katolik Sektöründe Birliğin Gözden Geçirilmesi 1993-2007	
		Landscapes of Leadership in South African Schools: Mapping the Changes	Güney Afrika Okullarında Liderlik Manzarası: Değişiklikleri Haritalamak	liderlik , eğitimsel değişim , yönetim ve toplum
		Choice, Cost and Community: The Hidden Complexities of the Rural Primary School Market	Seçim, Maliyet ve Topluluk: Kırsal İlkokul Pazarının Gizli Karışıklıkları	kırsal okullar, eğitimsel pazarlama
		Using School Performance Data to Drive School and Education District Office Accountability and Improvement: The Case of Ghana	Okul ve Eğitim Bölgesi Ofisinin Hesap Verebilirliği ve Geliştirilmesini Sürdürmek için Okul Performans Verilerinin Kullanılması: Gana Örneği	hesap verebilirlik, okul performansı
		Vice Principals and Moral Literacy: Developing a Moral Compass	Müdür Yardımcılığı ve Ahlak Okuryazarlığı: Ahlaki Pusulanın Geliştirilmesi	ahlak
		Beyond Leadership and Management: The Boundary-spanning Role of the Pro-Vice Chancellor	Liderlik ve Yönetimin Ötesinde: Müdür Yardımcısının Sınır Genişleten Rolü	yönetici rolü, liderlik
	Eylül (5. Yayın)	Diversity, Sexuality and Faith	Çeşitlilik, Cinsiyet ve İnanç	cinsiyet farklılığı , ırkçılık
		Professor Meredydd Hughes, 1922-2010	Profesör Meredydd Hughes, 1922-2010	eğitim yönetimi
		Conflicts of Ethos: Issues of Equity and Diversity in Faith-based Schools	İnanç Çatışmaları: İnanç Temelli Okullarda Tarafsızlık ve Çeşitlilik Sorunları	Değerler
		South African Female Principals' Career Paths: Understanding the Gender Gap in Secondary School Management	Güney Afrika Kadın Müdürlerin Kariyer Yolları: Ortaokul Yönetiminde Toplumsal Cinsiyet Eşitliğini Anlamak	kadın yöneticiler, cinsiyet farklılığı , eşitlik
		A Comparison of Family Care Responsibilities of First-generation and Non-first-generation Female Administrators in the Academy	Akademide İlk Kuşak ve İlk Kuşak Olmayan Kadın Yöneticilerin Aile Koruma Sorumluluklarının Karşılaştırılması	kadın yöneticiler
		Models in Educational Administration: Revisiting Willower's 'Theoretically Oriented' Critique	Eğitim Yönetiminde Modeller: Willower'in 'Teorik Yönlü' Eleştirisinin Yeniden Ele Alınması	eğitim yönetimi
		Leading to Decide or Deciding to Lead? Understanding the Relationship Between Teacher Leadership and Decision Making	Karar Vermek için Liderlik Etmek mi Yoksa Liderlik için Karar Verme mi? Öğretmen Liderliği ile Karar Verme arasındaki ilişkiyi anlama	öğretmen liderliği, öğretmen karar alması
		Teacher Participation in Curriculum and Pedagogical Decisions: Insights into Curriculum Leadership	Müfredat ve Eğitim Kararlarında Öğretmen Katılımı: Müfredat Liderliğine Giriş	okul işbirliği, müfredat liderliği
		Around the Fishing Net: Leadership Dynamics for Change in an American International School	Balık Tutma Ağının Çevresine: Amerikan Uluslararası Okulu'nda Değişim İçin Liderlik Dinamikleri	eğitimsel değişim , liderlik
	Temmuz (4. Yayın)	Spiritual Leadership	Manevi Liderlik	Liderlik
		Spirited Leadership and the Struggle for the Soul of Headteachers: Differentiating and Balancing Nine Types of Engagement	Manevi Liderlik ve Müdür Hissiyatı İçin Mücadele: Bütünleşmenin Dokuz Türünü Farklaştırma ve Dengeleme	Liderlik, yönetici özellikleri
		Correlation of Managers' Value Systems and Students' Moral Development in High Schools and Pre-university Centers	Lise ve Üniversite Öncesi Merkezlerde Yöneticilerin Değer Sistemlerinin Öğrencilerin Ahlaki Gelişimi ile İlişkisi	değerler, ahlak
		The Initial Stage of a School's Capacity Building	Okulun Kapasite Oluşturmanın Başlangıç Aşaması	okul kapasitesi oluşturma
		Local Directors of School Education in Greece: Their Role and Main Sources of Job Stress	Yunanistan'da Okul Eğitiminin Yerel Yöneticileri: İş Stresinin Rolü ve Ana Kaynakları	yerel yönetim, iş stresi

		Similarity Attracts: An Analysis of Recruitment Decisions in Academia	Benzerlik Çeker: Akademik Çevrede İstihdam Kararlarının Analizi	yönetici istihdamı
		Women in Academic Administration at the University	Üniversitede Akademik Yönetimde Kadınlar	kadın yöneticiler, akademik yönetim
		King among Kings: Understanding the Role and Responsibilities of the Department Chair in Higher Education	Krallar Arasında Kral: Yükseköğretimde Bölüm Başkanının Rol ve Sorumluluklarını Öğrenmek	yönetici rolü ve sorumlulukları
	Mayıs (3. Yayın)	Paradigms: How Far Does Research in Distributed Leadership 'Stretch'?	Paradigmalar: Dağıtılmış Liderlikte Araştırmalar Ne Kadar 'Esner' ?	dağıtılmış liderlik
		Distributed Curriculum Leadership in Action: A Hong Kong Case Study	Eylemde Dağıtılmış Müfredat Liderliği : Hong Kong Vaka Analizi	müfredat liderliği, dağıtılmış liderlik
		No Teacher Left Behind: Subject Leadership that Promotes Teacher Leadership	Hiçbir Öğretmen Geride Bırakılmaz: Öğretmen Liderliğini Artıran Yurttaş Liderliği	öğretmen liderliği
		'We Are in Transylvania, and Transylvania Is Not England': Location as a Significant Factor in International School Micropolitics	'Transilvanya'dayız ve Transilvanya İngiltere Değildir': Uluslararası Okul Mikropolitiklerinde Önemli Bir Faktör Olarak Konum	eğitim politikaları , okul kültürü
		Working with Secondary School Leadership in a Large-scale Reform in London, UK: Consultants' Perspectives of Their Role as Agents of School Change and Improvement	Londra'da, İngiltere'de Büyük Ölçekli Reformda Ortaöğretim Liderliği ile Çalışma: Danışmanların Okul Değişim ve İyileştirme Aracı Olan Rollerine İlişkin Perspektifleri	öğretimsel liderlik, okul gelişimi
		Alienation, Servility and Amoralty: Relating Gogol's Portrayal of Bureaupathology to an Accountability Era	Yabancılaşma, Hizmet ve Ahlak Dışılık: Gogol'un Büropatoloji Portresini Bir Hesap verebilirlik Dönemi ile İlişkilendirmek	hesap verebilirlik
		Complexity Theory, School Leadership and Management: Questions for Theory and Practice	Karmaşıklık Teorisi, Okul Liderliği ve Yönetimi: Teori ve Uygulama Soruları	örgütsel liderlik
	Mart (2. Yayın)	Accelerating Leadership Development	Liderlik Gelişimini Hızlandırmak	liderlik gelişimi
		Leadership Lessons from the Fast Track Programme for Teachers in England	İngiltere'deki Öğretmenler İçin Hızlı İzleme Programından Liderlik Dersleri	öğretmen liderliği
		Challenging School Leadership in Thailand's Southern Border Provinces	Tayland'ın Güney Sınırdaki İllerdeki Zorlu Okul Liderliği	örgütsel liderlik
		The LEA's Role in a Decentralized School System: The School Principals' View	LEA'nın (yerel eğitim yöneticisi) Merkezi Olmayan Bir Okul Sistemindeki Rolü: Okul Müdürlerinin Görüşleri	yerel yönetim
		Key Dimensions of Effective Leadership for Change: A Focus on Township and Rural Schools in South Africa	Değişim İçin Etkili Liderliğin Önemli Boyutları: Güney Afrika'da Kırsal Kesimdeki Okullara bir Odak	başarılı liderlik, kırsal okullar
		One School's Approach to Overcoming Resistance and Improving Appraisal: Organizational Learning in Action	Bir Okulun Direnişin Üstesinden Gelme ve Değerlendirmeyi Geliştirme Yaklaşımı: Eylemde Örgütsel Öğrenme	örgütsel öğrenme
		Orientations to Academic Workloads at Department Level	Bölüm Düzeyinde Akademik İş Yüküne Yönelik Yönelimler	akademik iş yükü
	Ocak (1. Yayın)	School Culture—Towards a New Model	Okul Kültürü-Yeni Bir Modele Doğru	okul kültürü
		The Cultural Jigsaw A Case Study Exploring the Ways in which Sixth-form Students Perceive School Culture	Kültürel Yapboz Altı biçimde öğrencilerin okul kültürünü algılama biçimlerini keşfeden bir Vaka Çalışması	okul kültürü
		Key Decisions of a First-year 'Turnaround' Principal	Bir İlk Yıl 'Dönüşüm' Müdürünün Önemli Kararları	dönüşüm yöneticisi kararları
		Effect of Middle-level Leader and Teacher	Orta Seviye Lider ve Öğretmen	duygusal zeka, mesleki doyum

		Emotional Intelligence on School Teachers' Job Satisfaction The Case of Hong Kong	Duygusal Zekanın Okul Öğretmenlerinin Mesleki Doyumu Üzerindeki Etkisi Hong Kong Örneği	
		Instructional Supervision in Botswana Secondary Schools An Investigation	Botswana Orta Okullarında Öğretimsel Yöneticilik Bir Araştırma	öğretimsel liderlik
		Management of School Attendance in the UK A Strategic Analysis	İngiltere'de Okula Devamı Yönetme Stratejik Analiz	eğitim sürekliliği
		Analyzing Ethics in the Administration of Interscholastic Sports Three Key Gender-related Ethical Dilemmas Faced by Educational Leaders	Okullar Arası Spor Yönetiminde Ahlak Kurallarının Analizi Eğitim Liderleri Tarafından Karşılaşılan, Cinsiyete İlişkin Üç Temel Ahlaki İkilemler	ahlak , cinsiyet farklılığı
		Introduction of Formal Performance Appraisal of Academic Staff The Management Challenges Associated with Effective Implementation	Akademik Personelin Resmi Performans Değerlendirmesine Giriş Etkin Uygulama ile İlişkilendirilen Yönetim Zorlukları	öğretim performans değerlendirme
2009 (37. sayı)	Kasım (6. Yayın)	Investigating Secondary School Leaders' Perceptions of Performance Management	Ortaöğretim Liderlerinin Performans Yönetimine İlişkin Algılarını Araştırmak	performans yönetimi
		Assessing the Performance of Secondary School Headteachers A Survey Study Based on Teachers' Views in Punjab	Ortaokul Öğretmenlerinin Performansını Değerlendirme Pencap'taki Öğretmen Görüşlerine Göre Bir Araştırma Çalışması	performans değerlendirme
		Quasi-regulation and Principal—Agent Relationships Secondary School Admissions in London, England	Yarı Düzenleme ve Müdür-Aracı İlişkileri Londra, İngiltere'de Ortaöğretim Öğrenci Kabulleri	eğitimsel pazarlama, okul seçimi
		Leading Small Scottish Primary Schools Still a Unique Style?	Küçük İskoç İlkokullarını Yönetme Hala Benzersiz Bir Stil mi?	okul yönetimi
		Community Involvement in School Development Modifying School Improvement Concepts to the Needs of South African Township Schools	Okul Gelişiminde Toplumsal Katılım Okul Geliştirme Kavramlarını Güney Afrika Vatandaş Okullarının İhtiyaçlarına Göre Değiştirmek	okul gelişimi, aile ve toplum katılımı,
		Adolescent Leadership Development Building a Case for an Authenticity Framework	Genç Liderlik Gelişimi Özgünlük Çerçevesi İçin Bir Vaka Oluşturma	liderlik gelişimi
	Eylül (5. Yayın)	Attracting and Retaining Teachers A Question of Motivation	Öğretmenleri Çekme ve Tutma Motivasyon Sorusu	öğretmen motivasyonu
		The Effects of Servant Leadership Behaviours of School Principals on Teachers' Job Satisfaction	Okul Müdürlerinin Hizmetçi Liderlik Davranışlarının Öğretmenlerin İş Doyumuna Etkisi	mesleki doyum, hizmetçi liderlik
		Accountability in Arab Bedouin Schools in Israel Accountable to Whom?	İsrail'deki Arap Bedevi Okullarında Hesap Verebilirlik Kime hesap verilebilir?	hesap verebilirlik,
		Investigating Architectural Quality Theories for School Evaluation A Critical Review of Evaluation Instruments in Sweden	Okul Değerlendirme için Mimari Kalite Teorilerini İnceleme İsveç'te Değerlendirme Araçlarının Eleştirel Bir İncelemesi	okul değerlendirme
		Linking the Policymaking Capacities of Schools and the Quality of School Self-evaluations	Okulların Politika Oluşturma Kapasiteleri ile Okulun Kendi Kendini Değerlendirmelerinin Kalitesi Arasındaki İlişki	okul politikaları, okul değerlendirme
		Leading Change in Higher Education	Yüksek Öğretimde Değişimi Yönetme	eğitimsel değişim
		Improving HEI Productivity and Performance through Project Management	Proje Yönetimi ile Yüksek Eğitim Enstitüleri (HEI) Verimliliğini ve Performansını Geliştirme	proje yönetimi, okul verimliliği, okul performansı

	Temmuz (4. Yayın)	Nurturing Democracy The Contribution of Distributed Leadership to a Democratic Organizational Landscape	Demokrasiyi Artırmak Dağıtılmış Liderliğin Demokratik Bir Örgüt Peyzajına Katkısı	demokrasi eğitimi, dağıtılmış liderlik
		The Boundary-spanning Role of Democratic Learning Communities Implementing the IDEALS	Demokratik Öğrenme Topluluklarının Sınırları Genişleten Rolü İDEALLERİN UYGULANMASI	demokrasi eğitimi
		Struggling for Democracy Administrative Communication in a Diverse School Context	Demokrasi için Mücadele Çeşitli Okul Bağlamında İdari İletişim	demokrasi eğitimi
		Public Space and Educational Leadership Reclaiming and Renewing Our Radical Traditions	Toplum Alanı ve Eğitim Liderliği Radikal Geleneklerimizi Geri Çağırma ve Yenileme	eğitimsel liderlik
		Increasing Student Voice in High School Reform Building Partnerships, Improving Outcomes	Lise Reformunda Artan Öğrenci Sesi İşbirliklerinin Oluşturulması, Sonuçların Geliştirilmesi	okul reformu, okul işbirliği
		The Impact of Institutional Design on the Democratization of School Governance The Case of Nicaragua's Autonomous School Program	Kurumsal Tasarımın Okul Yönetiminin Demokratikleşmesine Etkisi Nikaragua Özerk Okul Programı Örneği	demokratik yönetim
	mayıs (3. Yayın)	Collective Leadership of Local School Systems Power, Autonomy and Ethics	Yerel Okul Sistemlerinin Toplu Liderliği Güç, Özerklik ve Etik	yerel yönetim, okul özerkliği, liderlik , güç çözümlenmesi
		Appointing Senior Managers in Education Homogeneity, Local Logics and Authenticity in the Selection Process	Eğitimde Üst Düzey Yöneticilerin Atanması Seçim Sürecinde eş sosyallık, Yerel mantık ve Özerklik	yönetici seçimi
		Gender Balance in Leadership? Reform and Modernization in the UK Further Education Sector	Liderlikte Cinsiyet Dengesi? İngiltere'de İleri Eğitim Sektöründe Reform ve Modernleşme	cinsiyet farklılığı , eğitim reformu
		What Policymakers Can Do to Make Education Inclusive	Eğitimi Kapsamlı Hale Getirmek için Hangi Politikacılar Neler Yapabilir?	eğitim politikaları , eğitim gelişimi
		The Development and Reform of School Administration in Greece A Primary School Perspective	Yunanistan'da Okul Yönetiminin Geliştirilmesi ve Reformu Bir İlkokul Perspektifi	okul yönetimi , okul reformu
		Planning an Innovative School How to Reduce the Likelihood of Regression toward the Mean	Yenilikçi bir Okul Planlama Ortalamaya doğru Gerileme Olasılığını Nasıl Azaltılabilir?	yenilikçi okul
	Mart (2. Yayın)	Redistribution and Financing Schools in England under Labour Are Resources Going Where Needs Are Greatest?	İngiltere'de İş yükü Altındaki Yeniden Dağıtım ve Finansman Okulları Kaynaklar İhtiyaçların En Fazla Olduğu Yere mi Gidiyor?	finansal yönetim, iş yükü
		Empowerment or Prescription? Workforce Remodelling at the National and School Level	Motive Etme mi Yoksa Emir Verme mi? Ulusal ve Okul Düzeyinde İşgücünü Yeniden Modelleme	öğretmen motivasyonu, öğretmen gelişimi
		Behaviour of Turkish Elementary School Principals in the Change Process An Analysis of the Perceptions of Both Teachers and School Principals	Değişim Sürecinde İlköğretim Türkçe Okul Müdürlerinin Davranışları Hem Öğretmenlerin hem de Okul Müdürlerinin Algılarının İncelenmesi	eğitimsel değişim
		'I Don't Want to Be a School Head' Women Deputy Heads' Insightful Constructions of Career Advancement and Retention	'Okul Müdürü Olmak İstemiyorum' Kadın Müdür Yardımcılarının 'Kariyer Gelişimi konusundaki Bilgili Yapıları ve Devam Etmeleri	kadın yöneticiler
		Working the Interface Brokerage and Learning Networks	Arayüzü Çalışma Aracılık ve Öğrenme Ağları	okul öğrenmesi, mesleki eğitim, eğitimsel değişimi
		Distributed Leadership in Higher Education Rhetoric and Reality	Yüksek Öğretimde Dağıtılmış Liderlik Retorik ve gerçeklik	dağıtılmış liderlik
				eğitimde küreselleşme

		Globalization and its Impact on Education with Specific Reference to Education in South Africa	Küreselleşme ve Güney Afrika'daki Eğitime Özgü Referans ile Eğitim Üzerindeki Etkisi	
	Ocak (1. Yayın)	Rebuilding Organizational Capacity in Turnaround Schools Insights from the Corporate, Government, and Non-profit Sectors	Dönüşüm Okullarında Örgütsel Kapasiteyi Yeniden Yapılandırma Kurumsal, Hükümet ve Kâr Amacı Taşımayan Sektörlerdeki Görüşler	dönüşüm okulları, okul kapasitesi
		Outcomes of In-school Leadership Development Work A Study of Three NCSL Programmes	Okul İçi Liderlik Gelişimi Çalışmasının Sonuçları Üç Okul Liderliği için Ulusal Okul (NCSL) Programının İncelenmesi	liderlik gelişimi , örgütsel liderlik
		The Tyranny of Bureaucracy Continuing Challenges of Leading and Managing from the Middle	Bürokrasinin zorbalığı Ortadan Liderlik ve Yönetmenin Devam Eden Zorlukları	bürokratik yönetim
		Some Ethical and Cultural Implications of the Leadership 'Turn' in Education On the Distinction between Performance and Performativity	Eğitimdeki Liderlik Devrinin Bazı Etik ve Kültürel Etkileri Performans ve İşlerselliğin Farklılığı Üzerine	liderlik, özgürlük , liderlik
		Exploring Aspiring Principals' Perceptions of Principalship A Slovenian Case Study	Gelecek Vaat Eden Müdürlerin İdari Görev Algılarının İncelenmesi Slovenya'da Bir Vaka Çalışması	yönetici görevleri
		Budget Monitoring and Control in South African Township Schools Democratic Governance at Risk	Güney Afrika Vatandaş Okullarında Bütçe İzleme ve Denetim Demokratik Yönetim Risk Altında	bütçe, demokratik yönetim
		Leadership at the Top Some Insights from a Longitudinal Case Study of a UK Business School	Zirvedeki Liderlik Bir İngiltere İşletme Okulunun Boylamsal Bir Vaka Çalışmasından Bazı Bilgiler	liderlik
2008 (36. sayı)	Ekim (4. Yayın)	Impact of Free Primary Education in Kenya A Case Study of Private Schools in Kibera	Kenya'da Ücretsiz İlköğretim Eğitiminin Etkisi Kibera'daki Özel Okulların Bir Vaka İncelemesi	eğitimsel değişim
		Instructional Leadership for Quality Learning An Assessment of the Impact of the Primary School Management Development Project in Botswana	Kalite Öğreniminde Öğretim Liderliği Botsvana'daki İlköğretim Okulları Yönetim Geliştirme Projesinin Etkisinin Değerlendirilmesi	öğretimsel liderlik, öğretme ve öğrenme
		Decision-making as a Struggle and a Play On Alternative Rationalities in Schools as Organizations	Bir Mücadele ve Oyun Olarak Karar Alma Örgütler olarak Okullarda Alternatif Akılcılıklar Üzerine	okul kültürü , eğitim politikaları
		School Principals' Assumptions about Human Nature Implications for Leadership in Turkey	Okul Müdürlerinin İnsan Doğası Üzerindeki Varsayımları Türkiye'de Liderlik Üzerindeki Etkiler	yönetici liderliği yönleri, demokratik liderlik
		Using Diverse Data to Develop and Sustain School, Family and Community Partnerships A District Case Study	Okul, Aile ve Toplum İşbirliklerini Geliştirmek ve Sürdürmek İçin Farklı Verilerin Kullanılması Bir Bölge Vaka Çalışması	aile ve toplum katılımı
		Manitoba Superintendents Mentoring and Leadership	Manitoba Yöneticileri Mentörlük ve liderlik	mentorluk ve liderlik
		A Comparative Analysis of the Educational Priorities and Capacity of Rural School Districts	Kırsal Okul Bölgelerinin Eğitim Öncelikleri ve Kapasitelerinin Karşılaştırmalı Analizi	kırsal okullar
	Temmuz (3. Yayın)	Leadership Talent Identification and Development Perceptions of Heads, Middle Leaders and Classroom Teachers in 70 Contextually Different Primary and Secondary Schools in England	Liderlik Yeteneğinin Belirlenmesi ve Geliştirilmesi İngiltere'de Bağlamsal Olarak Farklı 70 İlk ve Ortaokullarda Müdürlerin, Orta Liderlerin ve Sınıf Öğretmenlerinin Algıları	liderlik gelişimi
		Principals' Performance Assessment Empirical Evidence from an Israeli Case Study	Müdürlerin Performans Değerlendirmesi Bir İsrail Vaka Çalışmasından Ampirik Bulgular	yönetici performans değerlendirilmesi
		Headteacher Career Paths in UK Independent	İngiltere'de Bağımsız Orta Öğretim	yönetici kariyer yolları, cinsiyet



		Secondary Coeducational Schools Gender Issues	Yetiştirme Okullarında Yönetici Kariyer Yolları Cinsiyet Konuları	farklılığı
		Spiritual Intelligence in Leadership Development A Practitioner Inquiry into the Ethical Orientation of Leadership Styles in LPSH	Liderlik Gelişimi İçin Ruhsal Zeka LPSH'de (Öğretmenler için Liderlik Programı) Liderlik Stillerinin Etik Yönelimine Uygulayıcı Bir Araştırma	liderlik gelişimi, liderlik stilleri
		Towards a Theory of Mutual Dependency between School Administrators and Teachers Bargaining Theory as Research Heuristic	Okul Yöneticileri ve Öğretmenler Arasında Karşılıklı Bağlılık Teorisine Doğru Sezgisel Araştırma Olarak Karşılıklı Anlaşma Teorisi	okul ilişkileri
		Persuading Teachers to Adopt Academic Theories (Or Deontological Perspectives in Professional Motivation to Translate Academic Theories into Praxis) Developing a Communications Epistemology by Action Research	Öğretmenleri Akademik Teorileri Kabul Etmeye ikna etme (Veya Akademik Kuramları Uygulamaya Çevirmek İçin Mesleki Motivasyonda Ahlak Bilimiyle İlgisiz Perspektifler) Eylem Araştırması İle Bir İletişim Bilgi kuramı Geliştirme	öğretmen motivasyonu , öğretmen yeterliği
	Nisan (2. Yayın)	Continuity, Change and Educational Reform— Questioning the Legacy of the Education Reform Act 1988	Süreklilik, Değişim ve Eğitim Reformu - 1988 Eğitim Reform Yasasının Geçmişini Sorgulama	eğitim reformu
		Twenty Years of Progress? English Education Policy 1988 to the Present	Yirmi Yıllık İlerleme mi? İngiliz Eğitim Politikası 1988'den Günümüze	eğitim politikaları
		The Legacy of ERA, Privatization and the Policy Ratchet	ERA'nın (Eğitim Reform Yasası) Geçmiş, Özelleştirme ve Politika Çerçevesi	eğitim reformu
		The Changing Governance of Education	Değişen Eğitim Yönetimi	Eğitim Yönetimi
		Financing Schools Evolving Patterns of Autonomy and Control	Finansman Okulları Özerklik ve Denetimin Değişen Kalıpları	finansal yönetim, denetim
		Reconceptualizing the Self-managing School	Kendini Yöneten Okulu Yeniden Tanıma	yendini yöneten okul
		Policy and Workforce Reform in England	İngiltere'de Politika ve İşgücü Reformu	iş gücü ve politika reformu
		From Management to Leadership Semantic or Meaningful Change?	Yönetimden Liderliğe Anlamsal mı yoksa Anlamli Değişim mi?	öğretimsel liderlik
		Learning about System Renewal	Sistem Yeniliğini Öğrenme	eğitim politikaları , eğitimsel değişim , okul gelişimi
	Ocak (1. Yayın)	Educating Leaders Is There Anything to Learn from Business Management?	Eğiten Liderler İşletme Yönetiminden Öğrenilecek Bir Şey Var mı?	eğitimsel liderlik
		Align, Don't Necessarily Follow	Birlik ol, İlla ki Takip Etme	okul işbirliği
		Pathways to Building Leadership Capacity	Liderlik Kapasitesini Geliştirmenin Yolları	liderlik gelişimi
		Secondary School Leadership Practice in Botswana Implications for Effective Training	Botsvana'daki Ortaokul Liderlik Uygulaması Etkili Eğitim İçin Uygulamalar	etkili eğitim, liderlik
		The Role of School Principals in Enhancing Teacher Professionalism Lessons from Pakistan	Öğretmen Mesleki Gelişiminde Okul Müdürlerinin Rolü Pakistan'dan Dersler	öğretmen gelişimi, yönetici rolü
		Organizational Communication and Job Satisfaction in Australian Catholic Primary Schools	Avustralya Katolik İlkokullarında Örgütsel İletişim ve İş Doyumu	okul ilişkileri, iş doyumunu
		Stories of Compliance and Subversion in a Prescriptive Policy Environment	Kuralcı Bir Politika Ortamında Uyum ve Değişiklik Öyküleri	eğitim politikaları, eğitimsel değişim
2007 (35.	Ekim (4. yayın)	Leadership of Academics in Research	Araştırmalarda Akademik Liderlik	akademik liderlik

sayı)				
		Leaders as Researchers Supporting Practitioner Enquiry through the NCSL Research Associate Programme	Araştırmacılar olarak Liderler NCSL (Ulusal Yasama Konferansı) Araştırma Ortak Programı aracılığıyla Uygulayan Kimsenin İncelenmesini Destekleme	liderlik gelişimi
		Imagine 'Meadfield' Appreciative Inquiry as a Process for Leading School Improvement	'Meadfield'i hayal et Okulda İyileştirmenin Öncü Bir Süreci Olarak Takdir Edici Araştırma	okul gelişimi
		Emotional Coherence in Primary School Headship	İlköğretim Okul Yöneticiliğinde Duygusal Bütünlük	yönetici yeterliği
		Personal Growth and Spirituality in Leadership Development A Critical Analysis of the Construction of Self in LPSH	Liderlik Gelişmesinde Kişisel Büyüme ve Maneviyat LPSH'de (Öğretmenler için Liderlik Programı) Benlik Oluşumunun Eleştirel Bir Analizi	liderlik gelişimi
		Discretion and Control in Education The Teacher as Street-level Bureaucrat	Eğitimde Hoşgörü ve Denetim Sokak Düzeyinde Bürokrat olarak Öğretmen	değerler , denetim
		Systemic Leadership for Schools and the Significance of Systemic Authorization	Okullar için Sistemik Liderlik ve Sistemik Yetkinin Önemi	sistemik liderlik , yetki kullanımı
	Temmuz (3. Yayın)	Learning Advanced Leadership Findings from a Leadership Development Programme for New Superintendents	İleri Düzey Liderliği Öğrenmek Yeni müfettişler için bir Liderlik Gelişimi Programı'nın Bulguları	liderlik gelişimi
		The First 100 Days Leadership Challenges of a New CEO	İlk 100 Gün Yeni Bir CEO'nun Liderlik Zorlukları	yönetici deneyimleri
		Self-evaluation and Ofsted Inspection Developing an Integrative Model of School Improvement	Öz-değerlendirme ve Ofsted (Eğitim Standartları Ofisi) Denetimi Okul Gelişiminin Bütünleştirici Bir Modelinin Geliştirilmesi	öz değerlendirme, denetim, okul gelişimi
		An Evaluation of Ofsted Reports on LEAs' Management of Attendance Issues	LEA'ların (Yerel Eğitim Yetkilileri) Devam Sorunlarının Yönetimi Üzerine Ofsted (Eğitim Standartları Ofisi) Raporlarının Değerlendirilmesi	eğitim sürekliliği
		Managing Chronic Excuse-making Behaviors of Faculty Applying Schlenker's Responsibility Triangle	Fakülte'nin kronik Mazeret Üretme davranışlarını yönetmek Schlenker'in Sorumluluk Üçgeni Uygulaması	öğretmen yeterliği , okul ilişkileri
	Nisan (2. Yayın)	Leading a Community of Learners Learning to be Moral by Engaging the Morality of Learning	Bir Öğrenci Topluluğuna Liderlik Etme Öğrenmenin Erdemini irtibatlandırarak Erdemli Olmayı Öğrenme	değerler
		Leader Authenticity in Intercultural School Contexts	Kültürlerarası Okul İçerisinde Lider Özerliği	liderlik , kültürel etkileşim , örgütsel liderlik
		Ethical School Leadership Defining the Best Interests of Students	Etik Okul Liderliği Öğrencilerin En iyi İlgi Alanlarını Belirleme	etik liderlik, öğrenci gelişimi
		Effects of Structured Self-reflection on the Development of Authentic Leadership Practices among Queensland Primary School Principals	Queensland İlköğretim Okul Müdürleri Arasında Gerçekçi Liderlik Uygulamalarının Geliştirilmesinde Yapılandırılmış İlgözlemin Etkileri	liderlik
		Ethical Leadership in Canadian School Organizations Tensions and Possibilities	Kanada Okul Örgütlerinde Etik Liderlik Gerginlikler ve Olasılıklar	etik liderlik
		'The Fact that I'm a Woman May Have Been the Defining Factor' The Moral Dilemmas of an Icelandic Headteacher	'Kadın olduğum gerçeği belirleyici faktör olabilir ' İzlandalı Müdürlerin Ahlaki İkilemleri	kadın yöneticiler, eğitimsel liderlik , etik
		Ethical Dilemmas of Swedish School Leaders	İsveç Okul Liderlerinin Etik İkilemleri Tezathar ve Ortak Temalar	etik

		Contrasts and Common Themes		
		Authenticity in the Bureau-enterprise Culture The Struggle for Authentic Meaning	Büro-Girişim Kültüründe Özerklik Özerk Anlam Çabası	liderlik, okul kültürü
	Ocak (1. Yayın)	Educational Reform An Ironic Perspective	Eğitim Reformu İronik bir Bakış Açısı	eğitim reformu
		Rethinking Educational Reform A Loosely Coupled and Complex Systems Perspective	Eğitim Reformunu Yeniden Düşünmek Gevşek Bağlı ve Karmaşık Sistemler Bakış Açısı	eğitim reformu
		The Professional and Organizational Socialization of New English Headteachers in School Reform Contexts	Okul Reformu Bağlamında Yeni İngiliz Müdürlerin Mesleki ve Örgütsel Sosyalleşmesi	okul reformu, yönetici tutumları
		Do School Leaders Have a Shelf Life? Career Stages and Headteacher Performance	Okul Liderlerinin Raf Ömrü Var mı? Kariyer Aşamaları ve Müdür Performansı	yönetici kariyer yolları, yönetici performansı
		Reports from the Front Line English Headteachers' Work in an Era of Practice Centralization	Ön Sıradan Raporlar Uygulama Merkeziyetçiliği Döneminde İngiliz Müdürlerin Çalışması	yönetici tutumları , yönetici özellikleri , değerler
		Teacher Leadership in (In)action Three Case Studies of Contrasting Schools	Öğretmen Liderliği Eylem Halinde Karşıt Okulların Üç Vaka İncelemesi	öğretmen liderliği
		The 'Bigger Feeling' The Importance of Spiritual Experience in Educational Leadership	'Daha Büyük Duygu' Eğitim Liderliğinde Ruhsal Deneyimin Önemi	eğitimsel liderlik
2006 (34. Sayı)	Ekim (4. Yayın)	Creating a School Environment for the Effective Management of Cultural Diversity	Kültürel Çeşitliliğin Etkin Yönetimi İçin Okul Ortamı Oluşturma	okul kültürü
		School Governing Bodies in South Africa Relationships between Principals and Parent Governors—A Question of Trust?	Güney Afrika'daki Okul Yönetim Organları Yöneticiler ve Okul Aile Birliği Başkanı Arasındaki İlişkiler-Bir Güven Sorunu mu?	okul ilişkileri , örgütsel güven
		Identity, Institutions and Systemic Change The Case of Higher Education in South Africa	Kimlik, Kurumlar ve Sistem Değişimi Güney Afrika'da Yüksek Öğretim Örneği	eğitimsel değişim, ırkçılık
		Emerging Voices on Teacher Leadership Some South African Views	Öğretmen Liderliği Üzerine Ortaya Çıkan Sesler Bazı Güney Afrika Manzaraları	öğretmen liderliği
		Transformational Classroom Leadership The Fourth Wave of Teacher Leadership?	Dönüşümsel Sınıf Liderliği Öğretmen Liderliğinin Dördüncü Dalgası mı?	dönüşümsel liderli, öğretmen liderliği
		Learning Challenges Involved in Developing Leading for Learning	Öğrenme için Liderliği Geliştirmeye İlgili Zorlukları Öğrenme	öğretimsel liderlik, liderlik gelişimi
		Workable Compromise or Pointless Exercise? School-based Evaluation in the Irish Context	Uygulanabilir uzlaşma mı yoksa anlamsız egzersiz mi? İrlanda Bağlamında Okul Temelli Değerlendirme	hesap verebilirlik, okul değerlendirme, öğretmen değerlendirme,
	Temmuz (3. Yayın)	Diversity and Diversity Management Messages from Recent Research	Çeşitlilik ve Çeşitlilik Yönetimi Güncel Araştırmalardan Mesajlar	farklılık yönetimi
		Principal Selection Homosociability, the Search for Security and the Production of Normalized Principal Identities	Yönetici Seçimi Eş Sosyallik, Güvenlik Arayışı ve Normalleştirilmiş Müdür Kimliklerinin Üretimi	yönetici seçimi, yönetici kariyer yolları, cinsiyet farklılığı
		The Organizational Values of Gimnazija in Slovenia	Slovenya'daki Gimnazija'nın Örgütsel Değerleri	eğitim yönetimi, değerler
		Satisfaction of Pre-service and In-service Teachers with Primary School Organization Evidence From Greece	İlköğretim Okul Örgütü ile Hizmet Öncesi Öğretmenleri ve Hizmetiçi Öğretmenlerin Memnuniyeti Yunanistan'dan Bulgular	iş memnuniyeti

		Creating a Shared Understanding of Classroom Management	Sınıf Yönetiminde Paylaşılmış Bir Anlayışın Oluşturulması	sınıf yönetimi
		Managing the Role Stress of Public Relations Practitioners in International Schools	Uluslararası Okullarda Halkla İlişkiler Çalışanlarının Rol Stresini Yönetmek	halkla ilişkiler çalışanlarının rol stresi
		Further Education Management Strategy and Policy Institutional and Public Management Dimensions	İleri Eğitim Yönetimi Stratejisi ve Politikası Kurumsal ve Kamu Yönetimi Boyutları	eğitim yönetimi
	Nisan (2. Yayın)	Conceptualizing Diversity and Leadership Evidence from 10 Cases	Çeşitlilik ve Liderliğin Kavramsallaştırılması 10 Vaka Bulguları	farklılık yönetimi ve liderlik
		Inclusion, Diversity and Leadership Perspectives, Possibilities and Contradictions	Kapsayıcılık, Çeşitlilik ve Liderlik Perspektifler, Olasılıklar ve Çelişkiler	farklılık yönetimi ve liderlik
		Deconstructing Diversity Discourses in the Field of Educational Management and Leadership	Eğitim Yönetimi ve Liderlik Alanında Çeşitlilik Söylemlerini Yorumlama	farklılık yönetimi ve liderlik
		Walking between Two Worlds Indigenous Women and Educational Leadership	İki Dünya Arasında Yürüyüş Yerli Kadınlar ve Eğitim Liderliği	eğitimsel liderlik, cinsiyet farklılığı
		Leading Multiethnic Schools A New Understanding of Muslim Youth Identity	Çok İrkl Okulları Yönetme Müslüman Gençlik Kimliğinde Yeni Bir Anlayış	farklılık yönetimi, eğitimde küreselleşme
		Who Gets Ahead? The Effect of Age, Disability, Ethnicity and Gender on Teachers' Careers and Implications for School Leaders	Kim İlerler? Yaş, Engellilik, Etnik Köken ve Cinsiyetin Öğretmenlerin Kariyerlerine Etkisi ve Okul Liderleri İçin Etkileri	cinsiyet farklılığı, kadın yöneticiler
		Educational Leadership and the Challenge of Diversity	Eğitim Liderliği ve Çeşitlilik Sorunu	eğitimsel liderlik, farklılık yönetimi
		Black Managers in Further Education Career Hopes and Hesitations	İleri Eğitimde Siyahi Yöneticiler Kariyer Umutları ve Tereddütler	ırkçılık
		Job Satisfaction of Secondary School Teachers	Ortaöğretim Öğretmenlerinin İş Doymu	mesleki doyum
		Measuring and Targeting Internal Conditions for School Effectiveness in the Free State of South Africa	Güney Afrika Bağımsız Devletinde Okul Etkinliği İçin İç Koşulların Ölçülmesi ve Hedeflenmesi	etkili okul
		Collaboration for School Improvement A Resource Dependency and Institutional Framework of Analysis	Okul Geliştirme için İşbirliği Bir Kaynak Bağımlılığı ve Kurumsal Analiz Çerçevesi	okul gelişimi, okul işbirliği
		Sustaining Skills in Headship Professional Development for Experienced Headteachers	Yöneticilikte Becerileri Sürdürmek Deneyimli Müdürler için Mesleki Gelişim	mesleki gelişim
		Closing the Gap The Role of Head of Department in Chinese Secondary Schools	Arayı kapama Çin Ortaokullarındaki Daire Başkanının Rolü	dağıtılmış liderlik, orta yöneticiler, etkili okul
		Developing a Model for Strategic Leadership in Schools	Okullarda Stratejik Liderlik için Bir Model Geliştirme	stratejik liderlik
2005 (33. sayı)	Ekim (4. Yayın)	What's New? Identifying Innovation Arising from School Collaboration Initiatives	Yeni Ne Var? Okul İşbirliği Girişimlerinden Doğan Yeniliği Belirleme	eğitimsel değişim, okul işbirliği, okul gelişimi
		Secondary Teacher Workload and Job Satisfaction Do Successful Strategies for Change Exist?	Ortaokul Öğretmen İş Yükü ve İş Doymu Değişim için Başarılı Stratejiler Var mı?	iş stresi , mesleki doyum, eğitimsel değişim
		Promotion Criteria and Satisfaction of School Teachers in Hong Kong	Hong Kong'daki Okul Öğretmenlerinin Terfi Kriterleri ve Memnuniyeti	iş memnuniyeti
		Departmental Leadership and Management in Chartered and Statutory Universities A Case of Diversity	Kamu ve Özel Üniversitelerde Bölüm Liderliği ve Yönetimi Bir Çeşitlilik Örneği	liderlik, farklılık yönetimi
				finansal yönetim ,

		Management of Private-aided Higher Education in Karnataka, India Lessons from an Enduring Public-Private Partnership	Karnataka, Hindistan'da Özel Destekli Yüksek Öğretim Yönetimi Kalıcı bir Kamu-Özel Ortaklığından Alınan Dersler	özelleştirme , eğitim politikaları
Temmuz (3. Yayın)		The Individualization of Consumption A Trojan Horse in the Destruction of the Public Sector?	Tüketimin Bireyselleştirilmesi Kamu Sektörünün İmhasında Bir Trojan Atı mı?	özelleştirme
		Profiles of School Administrators in South Korea A Comparative Perspective	Güney Kore'de Okul Yöneticilerinin Profilleri Karşılaştırmalı Bir Bakış	yönetici profilleri
		Teachers Working in Collaborative Structures A Case Study of a Secondary School in the USA	İşbirlikçi Yapılarda Çalışan Öğretmenler ABD'de bir Ortaöğretim Okulunun Bir Vaka İncelemesi	okul işbirliği
		Introducing ICT (information and communication technology) in Secondary Schools A Context for Reflection on Management and Professional Norms	Ortaöğretim Okullarında Bilgi ve İletişim Teknolojileri'ni Tanıtma Yönetim ve Mesleki Normlar Üzerine Düşünce için Bir Bağlam	okul kültürü, mesleki eğitim
		Effects of Work-related Attitudes on the Intention to Leave the Profession An Examination of School Teachers in Nigeria	Mesleğe Yönelik Tutumların Mesleği Bırakma Yönelimi Üzerindeki Etkileri Nijerya'daki Okul Öğretmenlerinin İncelenmesi	tükenmişlik
Nisan (2. Yayın)		The International Context for Research in Educational Leadership	Eğitim Liderliğinde Uluslararası Araştırma Bağlamı	eğitimsel liderlik
		Current Contexts for Research in Educational Leadership and Management	Eğitimsel Liderlik ve Yönetimde Araştırmalar İçin Güncel Bağlamlar	eğitimsel liderlik
		Conceptualizing Research in Educational Leadership	Eğitim Liderliğinde Kavramsallaştırma Araştırması	eğitimsel liderlik
		'Leadership' as a Manifestation of Knowledge	Bilginin Bir Göstergesi Olarak 'Liderlik'	liderlik
		Educational Leadership as a Causal Factor Methodological Issues in Research on Leadership 'Effects'	Nedensel Bir Faktör Olarak Eğitim Liderliği Liderlik Etkileri Üzerine Araştırmada Metodolojik Konular	eğitimsel liderlik
		Methodological Issues Related to Causal Studies of Leadership A Mixed Methods Perspective from the USA	Liderlik Nedensel Araştırmalarına İlişkin Metodolojik Konular ABD'den Karma Yöntemler Görüşü	eğitimsel liderlik
		The Study of Educational Leadership and Management Where Does the Field Stand Today?	Eğitim Liderliği ve Yönetimi Çalışması Bugün Alan Nerede duruyor?	eğitimsel liderlik
		Evolution or Extinction? Reflections on the Future of Research in Educational Leadership and Management	Evrim mi yoksa yok olma mı? Eğitimsel Liderlik ve Yönetimde Araştırmanın Geleceği Üzerine Düşünceler	eğitimsel liderlik
Ocak (1. Yayın)		Leadership in Education 'What Works' or 'What Makes Sense'?	Eğitimde Liderlik 'Neler İşe Yarar' mı yoksa 'Neler Anlam İfade Eder' mi?	eğitimsel liderlik, liderlik gelişimi
		Middle Managers in English Further Education Colleges Understanding and Modelling the Role	İngiliz İleri Eğitim Yüksekokullarında Orta Yöneticiler Rolü Anlama ve Modelleme	orta yöneticiler, yönetici rolü
		'What We're Doing, We Do Musically' Leading and Managing Music in Secondary Schools	Ne Yapıyorsak, Müziksel Olarak Yapıyoruz' Ortaöğretim Okullarında Müziği Yönetme ve Liderlik	müfredat liderliği, orta yöneticiler
		Leading Teaching and Learning in the Primary School From 'Educative Leadership' to 'Pedagogical Leadership'	İlköğretim Okulunda Öğretme ve Öğrenmeye Rehberlik Etme 'Eğitici Liderlik'ten' Eğitimsel Liderliğe '	eğitimsel liderlik
		Evaluating New Criteria and Procedures for Funding Special Needs Education in the	Hollanda'da Özel İhtiyaçlar Eğitimine Mali Destek için Yeni Ölçüt ve	eğitim politikası, özel ihtiyaçlar eğitimi

		Netherlands	İşlemlerin Değerlendirilmesi	
		Competing Conceptions and Values in School Strategy Rational Planning and Beyond	Okul Stratejisinde Rakip Kavram ve Değerler Akılcı Planlama ve Ötesi	mesleki eğitim, etkili okul, okul planı
2004 (32. sayı)	Ekim (4. yayın)	School Finance and Equity in England An Analysis of Strategies and Consequences	İngiltere'de Okul Finansmanı ve Eşitlik Stratejilerinin ve Sonuçların Bir Analizi	okul mali durumu, eşitlik
		School Principals as Standards-Based Educational Leaders Looking across Policy Contexts	Standartlara Bağlı Eğitim Liderleri Olarak Okul Müdürleri Politika Bağlılarına Bakış	yönetici özellikleri, hesap verebilirlik
		Challenging the Orthodoxies Putting a Spoke into the Vicious Cycle	Ortodokslara Karşı Çıkılması Kısr döngüye Engel Olma	dağıtılmış liderlik, yönetici yetiştirme
		Rhetorical Resources for Management The Leading Words	Yönetim İçin Retorik Kaynaklar Liderlik Sözleri	demokratik liderlik , eğitimsel liderlik
		Variabilities and Dualities in Distributed Leadership Findings from a Systematic Literature Review	Dağıtılmış Liderlikte Değişkenlikler ve İkilikler Sistemik bir Literatür Taramasından Bulgular	dağıtılmış liderlik
	Temmuz (3. Yayın)	Reflections on the NCSL from a Historical Perspective	Tarihsel Bir Bakıştan NCSL'ye (Ulusal Yasama Konferansı) Yansımalar	liderlik gelişimi, eğitim gelişimi
		The International Role of the NCSL (National College for School Leadership) Tourist, Colporteur or Confre?e?	NCSL'nin ( Okul Liderliği Ulusal Koleji) Uluslararası Rolü Turist mi, gezici kitapçı mı yoksa Meslektaş mı?	lider yetiştirme
		The National College for School Leadership A North American Perspective on Opportunities and Challenges	Okul Liderliği için Milli Akademi Fırsatlar ve Sorunlar Üzerine Bir Kuzey Amerikalı Bakış Açısı	örgütsel liderlik,
		Organizational Life Cycles and the Development of the National College for School Leadership An Antipodean View	Örgütsel Yaşam Döngüsü ve Okul Liderliği için Milli Akademi Geliştirme Bir Zıt Görüş	okul yaşamı, örgütsel liderlik
		Making a Difference? Leadership Development for Headteachers and Deputies—Ascertaining the Impact of the National College for School Leadership	Bir farklılık yaratmak mı? Müdürler ve Yardımcıları için Liderlik Gelişimi-Milli Akademinin Okul Liderliğine Etkisinin Belirlenmesi	liderlik gelişimi, örgütsel liderlik
		A Response from the National College for School Leadership	Milli Akademiden Okul Liderliği için Bir Yanıt	örgütsel liderlik
		Professor George Baron, 1911-2003	Professor George Baron, 1911-2003	eğitim yönetimi
	Nisan (2. Yayın)	Part-Time Politics The Micropolitical World of Part-Time Teaching	Yarı Zamanlı politikalar Yarı Zamanlı Öğretimin Mikropolitik Dünyası	örgütsel davranış, öğretmen istihdamı
		'Challenging' Teachers What Difficulties Do they Pose for their Principals?	'Zorlu' Öğretmenler Müdürleri için hangi zorlukları çıkarıyorlar?	insan kaynakları yönetimi, öğretmen değerlendirme, öğretmen performansı
		Talking Back to New Public Management Versions of Accountability in Education A Co-Principalship's Practices of Mutual Responsibility	Eğitimde Hesap Verebilirliğin Yeni Kamu Yönetimi Alternatiflerine Cevap Verme Eş Müdürlüğün Karşılıklı Sorumluluk Uygulamaları	hesap verebilirlik, işbirliği, okul işbirliği
		Factors Underlying Technikon and University Enrolment Trends in South Africa	Güney Afrika'da Teknikon ve Üniversite Kayıt Eğilimleri Altında Yatan Faktörler	okul seçimi
		Control, Autonomy and Partnership in Local Education Views from Six Chief Education Officers	Yerel Eğitimde Denetim, Özerklik ve Ortaklık Altı Üst Eğitim Yetkilisinin Görüşleri	yerel eğitim, okul özerkliği , eğitim denetimi
	Ocak (1. Yayın)	Distributed Leadership and School Improvement Leading or Misleading?	Dağıtılmış Liderlik ve Okul Gelişimi Rehberlik Etme mi yoksa Yanıltma mı?	dağıtılmış liderlik, okul gelişimi
		The Local Education Authority's Role in	Öğretmen Yetenekleri Prosedüründe	öğretmen yeterliği, yerel eğitim

		Operating Teacher Capability Procedures Working towards Best Practice	Yerel Eğitim Yetkilisinin Rolü En İyi Uygulamaya Doğru Çalışmak	
		Managing the Performance of Staff in LEAs in Wales Practice, Problems and Possibilities	Galler'deki LEA'larda (Yerel Eğitim Yetkilileri) Personel Performansını Yönetme Uygulama, Sorunlar ve Olasılıklar	yerel eğitim, öğretmen performansı
		Further Education Middle Managers Their Contribution to the Strategic Decision-Making Process	İleri Eğitim Orta Yöneticiler Stratejik Karar Alma Sürecine Katkıları	orta yöneticiler, stratejik planlama
		Resigned Compliance Teacher Attitudes towards Performance-Related Pay in Schools	Kabullenilmiş Uyum Okullarda Performansa Dayalı Ödemeye Karşı Öğretmen Tutumları	öğretmen performansı, maaş
2003 (31. sayı)	Ekim (4. yayın)	Leaders or Followers? Governing Bodies and their Role in School Leadership	Liderler mi yoksa takipçiler mi? Yönetim Organları ve Okul Liderliğindeki Roller	örgütsel liderlik
		Implementing Performance Management for Headteachers in English Secondary Schools A Case Study	İngiliz Ortaöğretim Okullarında Müdürlere Yönelik Performans Yönetiminin Uygulanması Bir vaka çalışması	yönetici performans yönetimi
		The Evaluation of a Teacher Training Programme in School Management The Case of Hong Kong	Okul Yönetiminde Bir Öğretmen Yetiştirme Programının Değerlendirilmesi Hong Kong Örneği	öğretmen yetiştirme
		School Self-Evaluation—Conditions and Caveats The Case of Secondary Schools	Okulun Kendi Kendine Değerlendirilmesi-Koşullar ve Uyarılar Ortaöğretim Okulları Örneği	okul değerlendirme
		Finding the Balance Exploring the Organic and Mechanical Dimensions of Middle Manager Roles in English Further Education Colleges	Dengenin Bulunması İngiliz İleri Eğitim Okulları'nda Orta Düzey Yönetici Rollerinin Yapısal ve Mekanik Boyutlarının İncelenmesi	orta yöneticiler, yönetici rolü
		Teacher Leadership—Improvement through Empowerment? An Overview of the Literature	Öğretmen Liderliği-Güdüleme Yoluyla Gelişim mi? Liteatüre Genel Bir Bakış	öğretmen liderliği, öğretmen motivasyonu
	Temmuz (3. Yayın)	'Best Practice' in Educational Leadership and Management Can We Identify It and Learn from It?	Eğitimsel Liderlik ve Yönetiminde 'En İyi Uygulama' Onu Tespit edebilir miyiz ve Ondan Öğrenebilir miyiz?	eğitimsel liderlik, mesleki eğitim
		The Management and Mismanagement of Trust	Güvenin Yönetimi ve Kötü Yönetim	güven, yönetici tutumları
		The Difficulties of School Governance A Layperson's Job?	Okul Yönetiminin Güçlükleri Meslekten Olmayan bir Kimsenin İşi mi?	okul yönetimi
		Distributed Leadership in Colleges Leading or Misleading?	Üniversitelerde Dağıtılmış Liderlik Rehberlik Etme mi yoksa Yanlış Yönlendirme mi?	dağıtılmış liderlik
		Rethinking Strategy and Strategic Leadership in Schools	Okullarda Stratejiyi ve Stratejik Liderliği Yeniden Düşünmek	stratejik liderlik
		Academic Mentoring Enhancing the Use of Scarce Resources	Akademik Mentörlük Yetersiz Kaynakların Kullanımının Geliştirilmesi	mentörlük
	Nisan (2. Yayın)	Principled Principals? Values-Driven Leadership: Evidence from Ten Case Studies of 'Outstanding' School Leaders	Prensipli Müdürler? Değerlere Dayalı Liderlik: " Okul Liderlerinin On Vaka Çalışmasından Bulgular	değerler
		Principled 'Bastard' Leadership? A rejoinder to Gold, Evans, Earley, Halpin and Collarbone	Prensipli 'Sahte' Liderlik? Gold'a Evans'a, Earley'e, Halpin'e ve Collarbone'a karşı verinde bir cevap	değerler
		Leadership and Followership as a Relational Process	İlişkisel Bir Süreç Olarak Liderlik ve Takipçilik	liderlik

		Culture Change The Case of Sixth Form and General Further Education Colleges	Kültür Değişimi Altı Form ve Genel İleri Eğitim Okulları Örneği	kültürel etkileşim
		Aspects of Public Sector Management A Case Study of Further Education, Ten Years from the Passage of the Further and Higher Education Act	Kamu Sektörü Yönetiminin Yönleri İlerletilmiş Eğitim Üzerine Bir Vaka İncelemesi, İleri ve Yüksek Öğretim Yasasının Geçişinden On Yıl	eğitim yönetimi
		An 'Extra Pair of Hands'? Managing Classroom Assistants in Scottish Primary Schools	'Ekstra bir çift El' mi? İskoç İlkokullarında Sınıf Yardımcılarının Yönetilmesi	sınıf yönetimi
	Ocak (1. Yayın)	Managing the Unmanageable? Coping with Complex Educational Change	Yönetilemeyenleri Yönetmek mi? Karmaşık Eğitim Değişikliğiyle Başa Çıkma	eğitimsel değişim
		Toward a Conceptual Framework for Leadership Inquiry	Liderlik Araştırması için Kavramsal bir Çerçeveye Doğru	liderlik
		The Crux of Leadership Shaping School Culture by Contesting the Policy Contexts and Practices of Teaching and Learning	Liderlik Meselesi Okul Kültürü'nün Öğretme ve Öğrenme Uygulamalarına ve Politika Bağlılarına Karşı Çıkarak Şekillendirilmesi	liderlik, okul kültürü, okul özerkliği
		Keeping the Show on the Road? The Role of the Acting Headteacher	İşe koyulmak mı? Müdür Yardımcısının Rolü	yönetici rolü
		Collaboration between LEA and SLT Managers for the Planning of Services to Children with Speech and Language Needs	Konuşma ve Dil İhtiyaçlarına Sahip Çocuklara Hizmet Planlaması için LEA (Yerel Eğitim Yetkilileri) ve SLT Yöneticileri Arasındaki İşbirliği	özel eğitim , okul işbirliği
		The Nature and Extent of Student Involvement in Educational Policy-Making in Canadian School Systems	Kanada Okul Sistemlerinde Eğitim Politikası Oluşturmada Öğrenci Katılımının Doğası ve Kapsamı	okul politikaları, öğrenci gelişimi
2002 (30. sayı)	Ekim (4. Yayın)	Mapping Leadership Studies in Education Towards a Typology of Knowledge Domains	Eğitimde Liderlik Çalışmalarını Haritalamak Bilgi Alanlarının Tür Bilimine Doğru	eğitimsel liderlik
		Leadership Studies in Education Towards a Map of the Field	Eğitimde Liderlik Çalışmaları Alanın Haritasına Doğru	eğitimsel liderlik
		A Preparation for School Leadership International Perspectives	Okul Liderliğine Hazırlık Uluslararası Perspektifler	örgütsel liderlik
		Enhancing School Leadership Evaluating the Use of Virtual Learning Communities	Okul Liderliğini Geliştirme Sanal Öğrenme Topluluklarının Kullanımının Değerlendirilmesi	örgütsel liderlik, liderlik gelişimi
		Changing Times and Changing Roles The Perspectives of Primary Headteachers on their Senior Management Teams	Değişen Zaman ve Değişen Roller İlköğretim Yöneticilerinin Üst Düzey Yönetim Ekipleri Üzerindeki Görüşleri	eğitimsel değişim, yönetici rolü,
		The 'As If' Faculty/Student Advocate	'-miş gibi' Fakülte / Öğrenci Yöneticisi	yönetici özellikleri
		Technocratic Control and Financial Governance A Case Study of Two School Districts	Teknokratik ( devlet tabanlı teknoloji bilgisi) Denetim ve Finansal Yönetim İki Okul Bölgesinde Bir Örnek Olay İncelemesi	finansal yönetim
	Temmuz (3. Yayın)	Market Frustration? Admission Appeals in the UK Education Market	Piyasa beklenilmeyen durumu mu? İngiltere Eğitim Piyasasında Kabul Başvuruları	eğitimsel pazarlama
		Primary Assessment in the Republic of Ireland Conflict and Consensus	İrlanda Cumhuriyetinde İlk Değerlendirme Çatışma ve Fikir birliği	ölçme değerlendirme
		Effective Leadership and Service Improvement in Contemporary Educational Psychology Services	Çağdaş Eğitim Psikolojisi Hizmetlerinde Etkili Liderlik ve Hizmet Geliştirme Modernleştir, Kalite Göster ya da	başarılı liderlik



		Modernize, Demonstrate Quality or be Privatized	Özelleştirilmiş ol	
		The Role of the University Head of Department A Survey of Two British Universities	Üniversite Bölüm Başkanının Rolü İki İngiliz Üniversitesinin Bir Araştırması	üniversite yönetimi, yönetici rolü
		Linking Resources to Learning Conceptual and Practical Problems	Kaynakları Öğrenmeye Bağlama Kavramsal ve Uygulamaya Dönük Problemler	öğrenme, okul fiziki kaynaklarının yönetimi
	Nisan (2. Yayın)	The Global Challenge A Matter of Balance	Küresel Sorun Bir Denge Sorunu	eğitim gelişimi , farklılık yönetimi
		Administering the Global Trap The Role of Educational Leaders	Global tuzağı Yönetme Eğitim Liderlerinin Rolü	yönetici rolü
		Educational Leadership and Economic Realities	Eğitim Liderliği ve Ekonomik Gerçekler	eğitimsel liderlik ve ekonomi
		The Developing Role of the Headteacher in English Schools: Management, Leadership and Pragmatism	İngiliz Okullarındaki Müdürlerin Rolü: Yönetim, Liderlik ve Pragmatizm	yönetici rolü
		Seeing Diversity in Difference Experiences in an Ultra-Orthodox Jewish College	Farklılıktaki Çeşitliliği Görmek Ultra-Ortodoks Yahudi Kolejindeki Deneyimler	farklılık yönetimi, ırkçılık
		Whole-School Evaluation and Development Planning An Analysis of Recent Initiatives in Ireland	Okul Bütünü Değerlendirme ve Geliştirme Planlaması İrlanda'da Yeni Girişimlerin Bir Analizi	okul değerlendirme, okul gelişimi
		Rethinking Teacher Evaluation in the Third World: The Case of Kenya	Üçüncü Dünyada Öğretmen Değerlendirmeyi Yeniden Düşünmek: Kenya Örneği	öğretmen değerlendirme
	Ocak (1. Yayın)	Purposes and Positions in the Field of Education Management Putting Bourdieu to Work	Eğitim Yönetimi Alanındaki Amaç ve Konular Bourdieu'yu Çalışma	eğitim yönetimi
		Weber on Education and its Administration Prospects for Leadership in a Rationalized World	Eğitim ve Yönetimi Üzerine Weber Akılcı Bir Dünyada Liderlik Beklentileri	eğitim yönetimi, liderlik
		Imagining Good Organizations Moral Orders or Moral Communities?	İyi Örgütleri Düşünmek Ahlaki Düzenler mi yoksa Ahlaki Toplumlar mı?	iş ortamları, ahlak
		Imagining the Good Organization Educational Restructuring in a Coastal Community	İyi Örgütleri Düşünmek Bir Kıyı Toplumunda Eğitimi Yeniden Yapılandırma	iş ortamları, eğitim gelişimi
		An Equitable Organization Imagining What is 'Not Yet'	Eşit Bir Örgüt 'Henüz Değil' nedir diye Hayal Etme	eşitlik
		Realizing the Potential of Education Management in India.	Hindistan'da Eğitim Yönetimi Potansiyelini Anlama	eğitim yönetimi
2001 (29. sayı)	Ekim (4. Yayın)	'Creation of Income' by Schools in China A Survey of Selected Schools in Guangzhou	Çin'de Okullar tarafından 'Gelir Oluşturulması Guangzhou'daki Seçilmiş Okulların Bir Araştırması	finansal yönetim
		Is Funding Fair? Perceptions and Experiences from Foundation Schools	Finansman Sağlama Adil mi? Vakıf Okullarından Algılar ve Deneyimler	finansal yönetim
		Special Educational Needs The Code of Practice and Local Administration in Northern Ireland and Britain	Özel Eğitim İhtiyaçları Kuzey İrlanda ve İngiltere'de Uygulama ve Yerel Yönetim Politikası	özel eğitim
		Global Trends in Tertiary Education Quality Assurance Implications for the Anglophone Caribbean	Üçüncü Kademe Eğitim Kalite Güvencesinde Küresel Eğilimler Anglofon Karayipleri İçin Uygulamalar- öneriler	eğitim gelişimi
		Illustrating Issues of Power and Control	Güç ve Denetim Konularının	güç çözümü ve denetim

		The Use of a Dramatic Scenario in Administration Training	Görselleştirilmesi Yönetim Eğitiminde Etkileyici Bir Senaryo Kullanımı	
		Making School Admissions Fairer? 'Quasi-Regulation' under New Labour	Okul Kabullerini Daha Adil Hale Getirmek mi? Yeni İşgücü Altında 'Yarı Düzenleme'	örgütsel adalet
	Temmuz (3. Yayın)	Neutral, Colluding or Subversive? Recognizing the Political Implications of the Marketing Subdiscourses in English Higher Education	Tarafsız mı, Gizlice Anlaşmalı mı yoksa Tahrip Edici mi? İngiliz Yükseköğretimde Pazarlama Alt Konularının Siyasi Etkilerinin Tanınması	eğitimsel pazarlama
		Leadership, &lsquo;Bastard Leadership&rsquo; and Managerialism Confronting Twin Paradoxes in the Blair Education Project	Liderlik, & lsquo; Sahte Liderlik & rsquo; ve Yönetimsellik Blair Eğitim Projesinde İkili Tezatlara Mücadele	liderlik
		Delving Deeper into Morale, Job Satisfaction and Motivation among Education Professionals Re-examining the Leadership Dimension	Eğitim Uzmanları Arasındaki İşgücü, İş doyumunu ve Motivasyonun Derinlemesine İncelenmesi Liderlik Boyutunu Yeniden İncelemek	işgücü, iş doyumunu, motivasyon, liderlik
		Developing the Leadership Capability of Headteachers	Müdürlerin Liderlik Yeteneklerini Geliştirme	yönetici liderliği
		Construing Systems of Management among Primary Headteachers Moving Forward from Work Activity Studies	İlköğretim Müdürleri Arasında Yönetim Sistemlerinin Oluşturulması İş Etkinliği Çalışmalarından İlerleme	eğitim yönetimi , akademik gelişim
		The Monitoring Role of the Academic Middle Manager in Secondary Schools	Ortaöğretim Okullarında Akademik Orta Yöneticinin Mentorluk Rolü	yönetici mentörlüğü
		Leadership and Gender An Australian Perspective	Liderlik ve cinsiyet Bir Avustralya Görüşü	liderlik ve cinsiyet farklılığı
	Nisan (2. Yayın)	Teaching Prestige, Status and Esteem	öğretim Prestij, Durum ve Değer	öğretme ve öğrenme
		Sharing Leadership of Schools through Teamwork A Justifiable Risk?	Takım Çalışmaları Yoluyla Okulların Liderliğini Paylaşma Hak Verilebilir Bir Risk mi?	örgütsel liderlik, okul işbirliği
		Postmodernism and Educational Marketing	Postmodernizm ve Eğitimsel Pazarlama	Postmodernizm ve Eğitimsel Pazarlama
		Trust and Teacher Participation in School-Based Financial Decision Making	Okula Dayalı Finansal Karar Verme Sürecinde Güven ve Öğretmenin Katılımı	finansal yönetim, öğretmen katılımı
		Stress and Job Satisfaction among Primary Headteachers A Question of Balance?	İlköğretim Müdürlerinde Stres ve İş Memnuniyeti Denge Sorunu mu?	iş stresi ve iş memnuniyeti
		Target Setting Will it Help to Raise Achievement?	Hedef Belirleme Başarı arttırmak için yardımcı olacak mı?	okul başarısı
		The Development of School Leadership Preparation Programmes in England and the USA A Comparative Analysis	İngiltere'de ve ABD'de Okul Liderliği Hazırlama Programlarının Geliştirilmesi Karşılaştırmalı Bir Analiz	yönetici yetiştirme
	Ocak (1. Yayın)	&lsquo;Really Good Ideas&rsquo;? Developing Evidence-Informed Policy and Practice in Educational Leadership and Management	& lsquo; Gerçekten İyi Fikirler mi & rsquo; :? Eğitim Liderliği ve Yönetiminde Bulguya Dayalı Bilgilendirilmiş Politika ve Uygulamanın Geliştirilmesi	bilimsel çalışmalar , eğitim politikaları
		'Really Good Ideas'? Developing Evidence-Informed Policy and Practice in Educational Leadership and Management: A 'Rejoinder' to RosalindLeva.ci&ccedil;and Ron Glatter	'Gerçekten İyi Fikirler mi'? Eğitim Liderliği ve Yönetiminde Bulguya Dayalı Bilgilendirici Politika ve Uygulama Geliştirme: RosalindLeva.ci&ccedil;and Ron Glatter'a 'Yerinde bir Cevap'	bilimsel çalışmalar , eğitim politikaları

		The Role of the Special Services Coordinator in Dutch Primary Schools A Counterproductive Effect of Inclusion Policy	Hollanda İlköğretim Okullarında Özel Hizmetler Koordinatörünün Rolü Kaynaştırma Politikasının Ters bir Etkisi	özel eğitim , eğitim politikaları
		Comprehensive School Governance and Special Educational Needs Provision Policy, Practice and Future Priorities	Kapsamlı Okul Yönetimi ve Özel Eğitim İhtiyaçları Karşılama Politika, Uygulama ve Gelecek Öncelikleri	özel eğitim , eğitim politikaları
		Multi-Level Management and Literacy Issues Arising from the Catch Up Project	Çok Düzeyli Yönetim ve Okur Yazarlık Yakalama Projesinden Çıkan Konular	öğrenci gelişimi
		Confronting Assumptions about the Benefits of Small Schools	Küçük Okulların Faydaları Üzerine Varsayımlarla Yüzleşme	okul yönetimi
		Who Controls the Teachers? Overt and Covert Control in Schools	Öğretmenleri Kim Denetliyor? Okullarda Açık ve Gizli Denetim	denetim
		Beyond the Rational The Strategic Management Process, Cultural Change and Post-Incorporation Further Education	Akılcı Olmanın Ötesine Stratejik Yönetim Süreci, Kültürel Değişim ve Kuruluş Sonrası İleri Eğitim	stratejik liderlik, kültürel etkileşim
2000 (28 sayı)	Ekim (4. yayın)	Management System Design for a Learner Centered School	Öğrenci Merkezli Bir Okul İçin Yönetim Sistemi Tasarımı	öğrenci gelişimi , okul yönetimi
		The Role of the Headteacher in Developing Children Holistically Perspectives from Anglicans and Catholics	Çocukları Bütüncül Olarak Geliştirmede Müdürün Rolü Anglikanların ve Katolikler'in Görüşleri	öğrenci gelişimi, yönetici rolü
		Charismatic Leadership and its After-Effects in a Catholic School	Katolik Okulunda Karizmatik Liderlik ve Sonrası Etkileri	karizmatik liderlik
		Professional Development Priorities The Views of Middle Managers in Secondary Schools	Mesleki Gelişim Öncelikleri Ortaöğretim Okullarında Orta Düzey Yöneticilerin Görüşleri	mesleki eğitim
		New College Hierarchies? Towards an Examination of Organizational Structures in Further Education in England and Wales	Yeni Üniversite Hiyerarşileri? İngiltere ve Galler'de İleri Eğitimde Örgütsel Yapıların İncelenmesine Doğru	eğitim yönetimi
		Management Training Without Social Defences A Case Study of Case Studies	Sosyal Güvenceler Olmadan Yönetim Eğitimi Vaka Çalışmaları Üzerine Bir Vaka Çalışması	eğitim yönetimi, eğitim problem ve çözümleri
	Temmuz (3. Yayın)	Governing the Ungovernable Why Lifelong Learning Policies Promise so Much Yet Deliver so Little	Yönetilemeyi Yönetme Hayatboyu Öğrenme Politikaları Neden Çok Fazla Söz Veriyor Ama Çok Az Yerine Getiriyor?	eğitim politikaları
		Recognizing the Pedagogy of Voice in a Learning Community	Öğrenme Toplumunda Düşünce Eğitiminin Tanınması	düşünce eğitimi ve öğrenme kültürü
		Schools in a Learning Society New Purposes and Modalities of Learning in Late Modern Society	Öğrenme Toplumundaki Okullar Son Çağdaş Toplumda Öğrenmenin Yeni Amaçları ve Öğrenim Yöntemleri	öğrenme kültürü ve öğrenme yöntemleri
		A New Professionalism for a Collaborative Culture of Organizational Learning in Contemporary Society	Çağdaş Toplumda Örgütsel Öğrenmenin İşbirlikçi Bir Kültürü İçin Yeni Bir Profesyonellik	örgütsel öğrenme, işbirlikçi öğrenme
		Distributed Properties A New Architecture for Leadership	Dağıtılmış Özellikler Liderlik için Yeni Bir Mimari	dağıtılmış liderlik
		Leading the Learning Society The Role of Local Education Authorities	Öğrenme Topluluğuna Liderlik Yerel Eğitim Otoritelerinin Rolü	öğrenme kültürü ve liderlik
		Learning Beyond the Classroom	Sınıfın Ötesinde Öğrenmek	eğitim problem ve çözümleri
	Nisan (2. Yayın)	Managing Change in Small Scottish Primary Schools	Küçük İskoç İlkokullarında Değişimin Yönetilmesi	okul yönetimi

		Is There a Small School Management Style?	Küçük Okul Yönetim Stili Var mı?	
		Women Managing/Managing Women The Marginalization of Female Leadership in Rural School Settings	Yöneten Kadınlar / Kadınları Yönetme Kırsal Okul Ortamlarında Kadın Liderliğinin Marjinalleştirilmesi	kadın yöneticiler
		Essentials of Female Management Women's Ways of Working in the Education Market Place?	Kadın Yönetiminin Temelleri Eğitim Pazarlama Yeri'nde Kadınların Çalışma Şekilleri?	kadın yöneticiler
		Churches and the Governing of Schools in Northern Ireland A Redistribution of Power?	Kuzey İrlanda'daki Okulların Yönetimi ve Kiliseler Gücün Yeniden Dağıtımı?	okul yönetimi
		School Restructuring and the Dilemmas of Principals&rsquo; Work	Okul Yeniden Yapılanması ve Müdürlerin İkilemi ; İş	okul yeniden yapılandırması
		A Valuable Role? School Governors from the Business Sector, 1996-1997	Değerli Bir Rol? 1996-1997 İş Sektöründen Okul Yöneticileri	yönetici rolü
		Monitoring, Managing or Meddling? Governing Bodies and the Evaluation of School Performance	İzleyen mi, Yöneten mi yoksa Müdahil Olan mı? Yönetim Organları ve Okul Performansının Değerlendirilmesi	okul performansı, yönetici değerlendirme
		Allocating Resources for Learning Support A Case Study	Öğrenme Desteği için Kaynakları Tahsis Etme Bir Durum çalışması	öğrenme ve finansal yönetim
	Ocak (1. Yayın)	Transformational Leadership Democratic or Despotic?	Dönüşümsel liderlik Demokratik mi Despot mu?	Dönüşümsel liderlik, demokratik yönetim
		An Evaluation of the Teacher Training Agency Headteacher Leadership and Management Programme (HEADLAMP)	Öğretmen Yetiştirme Kurumu Müdür Liderliği ve Yönetim Programının Değerlendirilmesi (HEADLAMP)	öğretmen yetiştirme
		Towards an Understanding of the Concept of Non-Decision Making and its Manifestation in the School Sector	Karar Almama Kavramının Anlaşılması ve Onun Okul Sektöründeki Göstergesine Doğru	okulun karar alması
		Workload and the Professional Culture of Teachers	Öğretmenlerin İşyükü ve Mesleki Kültürü	iş stresi , okul gelişimi
		Performance Improvement in Schools A Case of Overdose?	Okullarda Performans Geliştirme Bir Aşırı Doz Durumu?	okul performansı
		Resourcing the Continuum of Special Educational Needs in Two Local Education Authorities	İki Yerel Eğitim Yetkilisindeki Özel Eğitim İhtiyaçlarının Sürekliliğini Sağlama	özel eğitim
		Crossing the Border into Leadership: Experiences of Newly Appointed British Headteachers and American Principals	Liderliğe Sınır Ötesi: Yeni Atanan İngiliz Müdürlerin ve Amerikan Müdürlerin Deneyimleri	yönetici deneyimleri