

**T.C.**  
**DÜZCE ÜNİVERSİTESİ**  
**SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI**  
**EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM BİLİM DALI**

**SINIF ÖĞRETMENLERİNİN 21. YÜZYIL ÖĞRENEN**  
**VE ÖĞRETEN BECERİLERİ**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**Ertuğ KIYASOĞLU**

**Düzce**

**Temmuz, 2019**

**T.C.**  
**DÜZCE ÜNİVERSİTESİ**  
**SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI**  
**EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM BİLİM DALI**

**SINIF ÖĞRETMENLERİNİN 21. YÜZYIL ÖĞRENEREN**  
**VE ÖĞRETEREN BECERİLERİ**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**Ertuğ KİYASOĞLU**

**Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Şule AY**

**Düzce**

**Temmuz, 2019**



## JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI

Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü'ne

Bu çalışma jürimiz tarafından Eğitim Bilimleri Anabilim Dalında oy birliği / oy çokluğu ile YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

Başkan..... (İmza)

Akademik Unvanı, Adı-Soyadı

Üye..... (İmza)

Akademik Unvanı, Adı-Soyadı

Üye..... (İmza)

Akademik Unvanı, Adı-Soyadı

**Onay**

Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

...../...../20

(İmza Yeri)

Akademik Unvanı, Adı-Soyadı

Enstitü Müdürü

## ÖNSÖZ

Bu araştırma, sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl öğrenen ve öğreten becerilerini, öğrenen ve öğreten becerileri arasındaki ilişkileri, 21.yy. öğrenen ve öğreten becerileri üzerindeki etkilerini incelemek için yapılmıştır. Geleceğin birçok meslek grubunda olacak öğrencilerini yetiştirirken sınıf öğretmenlerinin 21.yy. öğreneni ve öğreteni olarak durumlarını belirlemek geleceği kestirmeyi kolaylaştırması açısından merak konusu olmuştur.

Araştırma sürecinde desteklerini esirgmeden yanımda olan aileme, sevgili eşime, tez danışmanım Dr. Öğr. Üyesi Şule Ay'a ve çalışmaya gönüllü olarak katkı sağlayan öğretmenlere teşekkür ederim.

Ertuğ KIYASOĞLU

# ÖZET

## SINIF ÖĞRETMENLERİNİN 21. YÜZYIL ÖĞRENEN VE ÖĞRETEN BECERİLERİ

**KIYASOĞLU, Ertuğ**

**Yüksek Lisans, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı**

**Tez Danışmanı: Dr. Öğretim Üyesi Şule Ay**

**Haziran 2019, xii+ 80 Sayfa**

Yaşadığımız çağda teknolojinin hızlı gelişimiyle, toplumu oluşturan bireylerin ihtiyaçları, yaşamları, olaylara ve olgulara bakışları gibi birçok şey etkilenmektedir. Yeni meslekler, yeni ihtiyaçlar oluşmaktadır. En büyük değişimlerden biri de ihtiyaç duyulan insan gücü niteliğindedir. 21. yüzyılda ihtiyaç duyulan bilgi ve beceriler toplumsal yaşama uyum sağlanması, iş dünyasındaki beklentilerin karşılanması açısından önemlidir. Yarının iş gücü, bugünün öğrencileridir. Öğretmenlerin niteliği, onların niteliğinin şekillenmesinde önemlidir.

Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenlerinin 21. yy. öğreten ve 21. yy. öğrenen beceri düzeylerini, bu düzeyin çeşitli değişkenlere göre değişip değişmediğini ve 21. yüzyıl öğreten-öğrenen becerileri arasındaki ilişkiyi tespit etmektir. Bu amaçla Marmara'da bir ilçede görev yapan tüm sınıf öğretmenin 21. yüzyıl öğreten ve öğrenen özellikleri incelenmiştir. Araştırmada 21. yüzyıl öğrenen ve 21. yüzyıl öğreten becerileri ölçekleri kullanılmıştır.

Veri analizinde betimsel istatistiklere (frekans, ortalama, standart sapma vb.) ilave olarak, ikiden fazla grup arası farklılıkların analizi için ANOVA, iki grup arasındaki farklılıkların analizi için ise bağımsız örneklem t-testi kullanılmıştır. Son olarak, öğrenen ve öğreten becerileri ve bunları alt boyutları arasındaki ilişkinin incelenmesi için Pearson korelasyon analizi yapılmıştır.

Yapılan analizler sonucunda, lisansüstü eğitim seviyesine sahip öğretmenlerin lisans ve ön lisans eğitim seviyesine sahip öğretmenlere göre 21. yy. öğrenen becerileri kullanım seviyesinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Benzer şekilde, 21. yy. öğrenen becerileri alt boyutlarından yönetsel, onamacı ve üretimsel beceriler alt boyutlarının kullanım seviyesinin kadınlar lehine daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Diğer taraftan, öğrenen becerilerinin öğretmenlerin yaşına, kıdemine ve eğitim fakültesinden mezun olma durumuna göre, öğrenen becerilerinin ise tüm demografik değişkenlere göre farklılaşmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Son olarak, sınıf öğretmenlerinin 21. yy öğrenen ve öğrenen becerileri arasında pozitif ve orta düzeyde bir ilişki saptanmıştır. Öğretmenlerin 21. yy. öğrenen beceri düzeyleri arttıkça öğrenen becerileri kullanım düzeyi de artmaktadır. Araştırma bulgularının sınıf öğretmenlerinin öğrenen ve öğrenen becerilerinin geliştirilmesi hususunda uygulayıcı ve araştırmacılar için faydalı sonuçlar sunduğu değerlendirilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sınıf öğretmenleri, 21. yy. öğrenen becerileri, 21. yy. öğrenen becerileri, öğrenen yeterlikleri

## **ABSTRACT**

### **ELEMANTARY CLASSROOM TEACHERS 21st CENTURY LEARNINGAND TEACHING SKILLS**

**KIYASOĞLU, Ertuğ**

Master of Arts, Department of EducationalSciences

Thesis Advisor: Assistant Professor Şule Ay

June 2019, xii + 80pages

With the rapid development of technology in our era, many things such as the needs of individuals who make up the society, their lives, their views on events and facts are affected. New occupations, new needs are formed. One of the biggest changes is the capacity of manpower. The knowledge and skills needed in the 21st century are important in terms of adapting to social life and meeting the expectations in the business world. Since, tomorrow's workforce is today's students, the quality of teachers is important in shaping their quality.

The aim of this study is to investigate the relationship between primary school teachers' 21st century teaching and learning skill levels and whether this level changes according to various demographic variables. For this purpose, 21st century teaching and learning characteristics of all classroom teachers working in a district in Marmara were examined. In order to reach this aim 21st century learning and 21st century teaching skills scales were used in this research.

In addition to descriptive statistics (frequency, mean, standard deviation, etc.), ANOVA is used for the analysis of differences between two groups and independent sample t-test is used for the analysis of differences between the two groups. Finally, Pearson correlation analysis was conducted to examine the relationship between learner and teaching skills and their sub-dimensions.



As a result, we found that, teachers with postgraduate education have higher 21st century teaching skills compared to teachers with undergraduate and associate degree education. We further found that the level of use of managerial, consenting and productive skills sub-dimensions of teaching skills are higher in favor of women teachers. On the other hand, we found that teacher skills did not differ according to age, seniority and graduation of the faculty of education, and learner skills did not differ according to all demographic variables. Finally, a positive and moderate relationship was found between teachers' 21st century learning and teaching skills. In other words, as learning skill levels increase, so does the level of teaching skills usage. It is considered that the research findings provide useful results for the practitioners and researchers in terms of improving the learner and teaching skills of teachers.

**Keywords:** Elementary School Teachers, 21st Century Teachers Kills, 21st Century Learner Skills, Teacher Competences

# İTHAF



*Sevgili eşime ve canım Oğlum'a...*

## İÇİNDEKİLER

JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI .....	i
ÖNSÖZ .....	ii
ÖZET.....	iii
ABSTRACT .....	v
İTHAF .....	vii
İÇİNDEKİLER .....	viii
TABLOLAR LİSTESİ .....	xi
ŞEKİLLER LİSTESİ .....	xii
1. GİRİŞ .....	1
1.1. Problem Durumu .....	2
1.2. Araştırmanın Amacı .....	3
1.3. Araştırmanın Problemi .....	3
1.4. Araştırmanın Önemi .....	4
1.5. Sayıtlar .....	6
1.6. Sınırlılıklar.....	6
1.7. Tanımlar .....	6
2. LİTERATÜR .....	8
2.1. 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri.....	8
2.1.1. Trilling ve Fadel'a Göre 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri .....	9
2.1.2. Wagner'a Göre 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri .....	11
2.1.3. OECD'ye Göre 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri .....	13
2.1.4. AASL'ye Göre 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri .....	13
2.2. 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri.....	14
2.2.1. MEB'na Göre 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri .....	16
2.2.2. ISTE Standartları'na Göre 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri.....	17
2.2.3. Lemov'a Göre 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri .....	20
2.2.4. Melvin'e Göre 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri .....	21
2.3. Konu ile İlgili Yapılan Araştırmalar .....	22
2.3.1. 21. Yüzyıl Öğrenen ve Öğreten Becerileri ile İlgili Yurtiçi Araştırmamalar .....	22
2.3.2.21. Yüzyıl Öğrenen ve Öğreten Becerileri ile İlgili Yurtdışı Çalışma Örnekleri .....	24

3. YÖNTEM.....	27
3.1. Araştırmanın Modeli .....	27
3.2. Evren Örneklem .....	27
3.3. Veri Toplama Araçları.....	29
3.3.1. Demografik Bilgi Formu .....	29
3.3.2. 21. yy. Öğrenen Becerileri Kullanım Ölçeği .....	29
3.3.3. 21.yy. Öğreten Becerileri Kullanım Ölçeği .....	30
3.4. Verilerin Toplanması.....	32
3.5. Verilerin Analizi.....	32
4. BULGULAR VE YORUM.....	34
4.1. Sınıf Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri Kullanım Düzeyleri....	34
4.2. Sınıf Öğretmenlerinin Çeşitli Değişkenlere Göre 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri Kullanım Düzeyleri .....	35
4.2.1. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri Kullanım Düzeyleri.....	35
4.2.2. Sınıf Öğretmenlerinin Pedagojik Formasyon Kaynağı Değişkenine Göre 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri Kullanım Düzeyleri .....	36
4.2.3. Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenim Durumu Değişkenine Göre 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri Kullanım Düzeyleri .....	37
4.2.4. Sınıf Öğretmenlerinin Yaş Değişkenine Göre 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri Kullanım Düzeyleri.....	37
4.2.5. Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Göre 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri Kullanım Düzeyleri .....	39
4.3. Sınıf Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri Kullanım Düzeyleri ....	40
4.4. Sınıf Öğretmenlerinin Çeşitli Değişkenlere Göre 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri Kullanım Düzeyleri .....	40
4.4.1. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri Kullanım Düzeyleri.....	41
4.4.2. Sınıf Öğretmenlerinin Pedagojik Formasyon Kaynağı Değişkenine Göre 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri Kullanım Düzeyleri .....	41
4.4.3. Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenim Durumları Değişkenine Göre 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri Kullanım Düzeyleri .....	43
4.4.4. Sınıf Öğretmenlerinin Yaş Değişkenine Göre 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri Kullanım Düzeyleri.....	44
4.4.5. Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Göre 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri Kullanım Düzeyleri.....	45

4.5. Sınıf Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl. Öğrenen Becerileri Kullanımları ile 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri Kullanım Düzeyi Arasındaki İlişki .....	47
5. SONUÇ ve ÖNERİLER.....	49
5.1. Sonuç ve Tartışma .....	49
5.2. Öneriler.....	52
5.2.1.Uygulamaya Yönelik Öneriler.....	52
5.2.2. Araştırmacılara Yönelik Öneriler .....	53
KAYNAKÇA.....	54
EKLER.....	58
EK 1: Araştırma İzni .....	58
EK 2: 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri Kullanım Ölçeği .....	59
EK 3: 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri Ölçeği .....	61
EK 4: Etik Kurul Onay Belgesi.....	63

## TABLULARLİSTESİ

<b>Tablo 2.1.</b> 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri.....	8
<b>Tablo 2.2.</b> 21.Yüzyıl Öğreten Becerileri .....	14
<b>Tablo 3.1.</b> Katılımcıların Demografik Bilgileri.....	29
<b>Tablo 3.2.</b> Araştırmada Kullanılan Ölçeklerin Güvenirlikleri.....	33
<b>Tablo 3.3.</b> Araştırmada Kullanılan Ölçeklerinin Tanımlayıcı İstatistikleri.....	34
<b>Tablo 4.1.</b> Sınıf Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri Kullanım Düzeyleri .....	35
<b>Tablo 4.2.</b> Cinsiyete Göre 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri Kullanım Düzeyinin Karşılaştırılması.....	36
<b>Tablo 4.3.</b> Pedagojik Formasyon Durumuna Göre 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri Kullanım Düzeyinin Karşılaştırılması.....	37
<b>Tablo 4.4.</b> Öğrenim Durumuna Göre 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri Kullanım Düzeyinin Karşılaştırılması.....	38
<b>Tablo 4.5.</b> Yaşa Göre 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri Kullanım Düzeyinin Karşılaştırılması.....	39
<b>Tablo 4.6.</b> Mesleki Kıdeme Göre 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri Kullanım Düzeyinin Karşılaştırılması.....	40
<b>Tablo 4.7.</b> Sınıf Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri Kullanım Düzeyleri .....	<b>Hata! Yer işareti tanımlanmamış.</b>
<b>Tablo 4.8.</b> Cinsiyete Göre 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri Kullanım Düzeyinin Karşılaştırılması.....	41
<b>Tablo 4.9.</b> Pedagojik Formasyon Durumu Göre 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri Kullanım Düzeyinin Karşılaştırılması.....	42
<b>Tablo 4.10.</b> Öğrenim Durumuna Göre 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri Kullanım Düzeyinin Karşılaştırılması.....	43
<b>Tablo 4.11.</b> Yaşa Göre 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri Kullanım Düzeyinin Karşılaştırılması.....	44
<b>Tablo 4.12.</b> Mesleki Kıdeme Göre 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri Kullanım Düzeyinin Karşılaştırılması.....	45
<b>Tablo 4.13.</b> 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri ile Öğreten Becerileri Arasındaki İlişki.....	46

## ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1.1. 21. Yüzyıl Bilgi ve Beceri Kuşağı (Trilling ve Fadel, 2009) ..... 10



## 1. GİRİŞ

Bir toplumun insanların sahip olduğu eğitimin niteliği, o ülkenin gelişmişlik düzeyini etkiler. Bunun için günümüzde bilgi ve eğitim; kalkınmanın, gelişmenin ve saygınlığın en etkili aracı olarak görülmekte, bu amaçla eğitim harcamaları toplumun insana, insan gücü kaynaklarına yapılan en değerli yatırımı olarak nitelendirilmektedir (Taş ve ark., 2008).

Tüm ülkelerde, eğitim sistemlerinde değişme ve yenileştirmenin nasıl olacağına ilişkin yenilikler devam etmektedir. Geride bıraktığımız yüzyıldaki eğitim sistemlerindeki gelişmelere ve dünyadaki eğilimlere dayanarak, 21. yüzyılda eğitim sistemlerindeki yenileşme çalışmalarının odak noktası, ilköğretim ve ortaöğretimde eğitim programlarını yenileme, güncelleme ve değiştirerek geliştirme ve böylelikle ulusal eğitimi güçlendirme üzerine olduğu görülmektedir. Farklı kültür gruplarındaki insanların bir arada yaşayabilmeleri için bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyum sağlaması gerekmektedir. Bilginin geniş kitlelere hızla yayılması, edinilen bilginin değerinin değişmesine yol açmıştır. Bilginin yayılması, değerlendirilmesi ve analiz edilmesi süreçleri önem kazanarak, 21. yy. becerileri kavramlarının ortaya çıkmasını sağlamıştır (Anagün, Atalay, Kılıç ve Yaşar, 2016).

Bilimsel buluşların üretimin içerisinde yer alması, buharlı makinelerin kullanılması, sanayi ve otomasyon sistemlerinin yapay zekâ odaklı bir hale gelmesi 21.yy. becerilerinin hayatımıza dahil olmasını sağlamıştır. 21.yy. becerileri kavramının toplumsal yaşamın içerisinde olması sebebiyle, gelecekte etkili rol oynayacak bireylerin teknolojiyi üretmesi, kontrol etmesi, tasarlaması ve bu alanda çalışması için gereklidir (Aydeniz, 2017).

Bu bölümde problem durumu; araştırmanın amacı, önemi, sayıtları, sınırlılıkları ve bu araştırmada kullanılan terimlerin tanımları yer almaktadır.



### 1.1. Problem Durumu

Eğitimin, insan yaşamının şekillenmesinde önemli bir yeri bulunmaktadır. Bireylerin etkili bir eğitim sürecinden geçmeleri, onların toplumda etkili kişiler olmasını sağlamaktadır. Gelişen dünya düzeninde yeni oluşan ya da değişen ihtiyaçlara, bireylerin yanıt vermesi ve içinde bulunulan dönemin gerekliliklerini yerine getirebilmesi için eğitimle desteklenmesi gerekmektedir. 21. yy.beraberinde farklı meslek gruplarını ve bu meslek gruplarının ihtiyacı olan yeni özellikleri getirmiştir. 21.yy.'a uygun bulunan insan gücü nitelikleri çeşitli araştırmacılar tarafından ele alınmıştır. Önemli olan durum belirlenen bu özellikleri kişilerin nasıl kazanacağıdır. 21.yy. becerilerine sahip olunması istenen bireylerin nasıl eğitilmesi ve yetiştirilmesi gerektiği temel sorundur.

Dünya koşullarında her alanda değişim yaşanırken, eğitim alanı da bu değişim sürecinden etkilenerek, okullarda kullanılan teknolojiler, öğretmenlerin ve öğrencilerin ihtiyaçlarına ve beklentilerine göre değişime uğramıştır. Bu süreçte öğretmen ve öğrencilerin yeni rol ve sorumlulukları gelişmiştir. Öğrencilerin aile ve arkadaşları dışında en fazla etkileşim içinde oldukları kişiler öğretmenleridir. Bu etkileşim halinde olunan sosyal çevre içerisinde kariyer ve yaşamlarında gelişimlerine en fazla etki edecek olan 21. yy. becerileri öğretmenlerinin sorumluluğundadır (Anagün, Atalay, Kılıç ve Yaşar, 2016). Öğrencilerin, arkadaşları ve ailelerinden sonra en çok etkileşime geçtikleri grup olan öğretmenlerin, nitelikli birey yetiştirmedeki rolü dikkate alınacak olursa, öğretmen ve öğretmen yetiştirme sistemlerinin genel olarak nasıl önem arz ettiği daha iyi anlaşılabilir olacaktır (Akdemir, 2013).

Lider öğretmenler etkili iletişim kurabilen, teknolojik gelişmeleri hayatın her alanına entegre ederek derslerde kullanabilen, rehber konumda olarak öğrencileri yönlendirebilen ve öğrencilerinin özelliklerini bilerek doğru alanlara yönlendirebilen özelliklerde olmalıdırlar. Ortaya çıkan lider ve 21.yy. öğretmenlerini yetiştirmek amacıyla eğitim fakülteleri gerekli donanıma ve bu vizyona sahip olmalıdır. Öğretmen yetiştirme amacıyla kurulan eğitim fakültelerinde bulunan akademisyenlerin de öğrenen ve öğreten sürecinde bulunarak, gelişen günümüz teknolojilerine hâkim olmaları ve ilgili becerileri kazanmaları gerekmektedir. Bu

aşamada akademisyenler ve öğretmenler sürekli bir öğrenme sürecinin içindedir. Yaşam boyu öğrenme, insana ve bilgiye olabildiğince fazla yatırım yapma, dijital okuma ve yazma dahil olmak üzere birçok temel bilgi ve becerilerin elde edilmesini teşvik etme, öğrenme sahasını ve imkanlarını genişletme anlamına gelmektedir (Odabaş ve ark.,2008).

21.yy. becerilerini ortaya çıkarmak amacıyla ulusal ve uluslararası alanda yapılan alan yazın çalışmaları artış göstermektedir. Bu alan yazın kapsamında sınıf öğretmenlerine yönelik olarak becerilerin ortaya çıkarılmasında bir eksiklik görülmüştür. İlkokul çağındaki öğrencilerin 21.yy.'ın becerilerini kazanmalarına ve bu konuda bilgi sahibi olmalarına en büyük katkıyı sınıf öğretmenleri vermektedir. Sınıf öğretmenlerinin, öğrencilerine 21.yy. becerileri ile ilgili gerekli altyapıyı verebilmeleri için kendilerinin bu becerilere sahip olmaları beklenmektedir.

### **1.2. Araştırmanın Amacı**

Bu araştırmanın amacı; sınıf öğretmenlerinin 21.yüzyıl öğrenen ve öğretene beceri düzeyleri arasındaki ilişkiyi, öğrenen ve öğretene becerilerinin cinsiyete, yaşa, mesleki kıdeme, pedagojik formasyon kaynağına ve eğitim durumuna göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğini belirlemektir.

### **1.3. Araştırmanın Problemi**

Araştırmanın problem cümlesi 'Sınıf öğretmenlerinin 21. yy. öğrenen ve öğretene becerileri cinsiyet, pedagojik formasyon kaynağı, öğrenim durumu, yaş ve mesleki kıdem değişkenlerine göre nasıldır? Sınıf öğretmenlerinin 21.yy. öğrenen ve öğretene becerileri arasında ilişki var mıdır?' olarak belirlenmektedir. Araştırmanın alt problemleri şu şekildedir;

1. Sınıf öğretmenlerinin 21. yy. öğrenen becerileri kullanım düzeyleri nedir?
2. Sınıf öğretmenlerinin 21. yy. öğrenen becerileri kullanım düzeyleri;
  - Cinsiyete,
  - Pedagojik formasyonun kaynağına,
  - Öğrenim durumuna,
  - Yaşa,
  - Mesleki kıdeme göre farklılaşmakta mıdır?

3. Sınıf öğretmenlerinin 21. yy. öğreten becerileri kullanım düzeyleri nedir?

4. Sınıf öğretmenlerinin 21. yy. öğreten becerileri kullanım düzeyleri;

- Cinsiyete,
- Pedagojik formasyonun kaynağına,
- Öğrenim durumuna,
- Yaşa,
- Mesleki kıdeme göre farklılaşmakta mıdır?

5. Sınıf öğretmenlerinin 21. yy. öğrenen becerileri kullanımları ile 21. yy. öğreten becerileri kullanımları arasında ilişki var mıdır?

#### 1.4. Araştırmanın Önemi

Eğitim sistemleri ile ilgili çarpıcı sonuçlar veren OECD raporları incelendiğinde 2018 yılında eğitim sistemi en gelişmiş ve ülkeler arasındaki başarı sıralamasında zirvede olan ülkelerden ilk beşi Singapur, Japonya, Güney Kore, Finlandiya, Kanada olarak belirlenmiştir (OECD, 2018). Bu ülkeler sosyoekonomik, kültürel ve toplumsal açılardan incelendiğinde, sosyolojik özellikleri eğitim sıralamalarında zirvede olan ülkelerin ahlaki tutumlarının, ailede başlayan eğitim yapısının, toplumsal kural ve becerilerinin önceden kazandırılmasında ve teknolojinin gerisinde kalmayan ülkeler olmalarının sonucu olduğu göze çarpmaktadır. Gelişen teknolojiden geri kalan, sosyolojik ve psikolojik ihtiyaçlarını ve problemlerini gözardı eden toplumlar 21. yy. becerileri gelişmezken, aynı zamanda eğitim sistemlerinde de istenilen başarıyı elde edemezler.

Dünya üzerinde gelişen teknoloji ve değişimler günlük hayatın her alanında insanları etkilemeye ve alışkanlıklarını değiştirmeye devam etmektedir. Geçmişten günümüze pek çok çağ değişimi büyük ve toplumları etkileyen olaylardan dolayı yaşanmıştır. Tarih boyunca pek çok olay insanların meslek seçimlerinde, kültürlerinin oluşmasında, insan ilişkilerinde ve eğitim süreçlerinde etkili olmuştur. Bu değişim sürecinden en fazla etkilenen alanlardan birisi de ülkelerin eğitim politikalarıdır. Eğitim politikaları ve kuralları her ülkenin sahip olduğu değerlerden, alışkanlıklardan ve sosyal yapıdan etkilenmektedir. Eğitim sistemlerinin temel yapıtaşını öğretmenler ve öğrenciler oluşturmaktadır. Öğretmenlerin gelişen ve değişen dünya düzeninde ve toplumsal yapısında eğitimin daha kaliteli ve içinde

bulunan çağa ayak uydurmasını sağlamak adına kendilerini geliştirmeleri ve yenilemeleri gerekmektedir.

Gelişen ve değişen eğitim ortamlarında öğrenen ve öğreten kişilerin özellikleri de içinde bulunduğu döneme göre farklılıklar göstermektedir. Öğrenen ve öğreten becerilerinin araştırılması ve geliştirilmesi, önlemlerin alınması çağın insanını yetiştirmek için önemlidir.

Eğitim ve öğretim ortamları zaman içerisinde dönüşümlere ve gelişimlere ihtiyaç duymaktadır. Bu dönüşüm sürecinde okulların ve eğitim sistemlerinin teknolojik altyapısı, sınıf düzenleri, öğreten becerileri ve öğretmen yetiştirme politikaları oldukça önemlidir. 21. yy. geride bıraktığı diğer çağlardan farklı olarak yoğun bir teknolojik altyapıya sahiptir. Bilgisayar teknolojileri bu çağın temel düzenini oluşturmaktadır. Bilgisayar teknolojilerinin eğitime entegre edilmesi ve öğretim programlarının bu gelişmelere göre yeniden düzenlenebilmesi oldukça önemlidir. Eğitimin yaygınlaştırılması sürecinde artan okur-yazarlık ve zorunlu eğitim politikalarından yola çıkıldığında toplumda belirli yaş aralıklarındaki her bireyin, birçok öğretmenden ders alarak etkileşim halinde bulunduğu söylenebilir. Öğretmenlerin bu etkileşimi en verimli biçimde yönetebilmeleri için çağın bir öğretmeni olarak model oluşturması ve öğrencilerde beklenen gelişimi desteklemesi için çapın ihtiyacına uygun öğreten olması gerekir.

21.yy. öğrenen ve öğreten becerilerinin toplumda bilinirliği ve eğitimciler tarafından uygulanması zorlu bir süreçtir.21.yy. öğrenen ve öğreten becerilerine sahip olunması çocukluk çağı döneminde eğitim veren sınıf öğretmenleri tarafından bilinmesi açısından önemlidir. Sınıf öğretmenlerinin bu yönde eğitilmesi oldukça önemlidir. Çocukluk çağı dönemindeki öğrenci, öğretmenlerinin tutum ve davranışlarından etkilenecek, bu dönemdeki yaşantılarını uzun zaman kişilik özelliklerine yansıtırlar. Bu sebeple sınıf öğretmenlerinin 21. yy. öğrenen ve öğreten becerilerine sahip olmaları önemlidir. Bu kapsamda sınıf öğretmeni adayları ile çalışma yapılmıştır, fakat alan yazın taramasında sınıf öğretmenleri ile ilgili çalışma yapılmamıştır.

Araştırmanın genel hatlarının dayandırıldığı 21. yy. becerileri kapsamında eğitim sistemlerinde etkili öğrenmenin ve öğretmenin pek çok bileşeni ve çevresel faktörü bulunmaktadır. Bu süreçte her zaman olumlu aşama kaydetmede öne çıkan yenilikler, gelişmekte olan toplumun daha iyi konumda olmasına katkı sağlamaktadır. Toplumda yenilenmeyi, değişimi ve gelişimi en fazla etkileyen ve iyi konuma getirebilecek olan kişiler eğitim liderleri olmaktadır. Eğitim liderlerinin ve eğitim yöneticilerinin gündemin her dönem öngörüsünde bulunarak uygulamalarla öğrencilere aktarılmasını sağlamakla sorumludur. Eğitim sistemlerinde öğretmenlerin doğrudan öğrencilerle ve eğitim yöneticilerinin de öğretim ortamlarıyla ve öğretmenlerle iletişim halinde olmaları sebebiyle 21. yy. becerilerinin kazandırılması oldukça önemlidir. Çalışmanın önemi burada ortaya çıkmaktadır. 21. yy becerilerinin kazandırılması sürecinde öğretmenlerin öğrenen ve öğreten konumundaki durumu önem kazanmaktadır.

### **1.5. Sayıtlar**

1. Çalışmaya katılan sınıf öğretmenleri ölçek sorularını içtenlikle cevaplandırmışlardır.

### **1.6. Sınırlılıklar**

1. Bu çalışma, 21. yy. Öğrenen Becerileri Kullanım Ölçeği, 21.yy. Öğreten Becerileri Ölçeği ve Demografik Bilgi Formundan elde edilen verilerle sınırlıdır.

2. Bir büyük şehrin ilçe merkezindeki Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı devlet okullarındaki sınıf öğretmenleri ile sınırlıdır.

3. Bu çalışma kullanılan yöntem, zaman, belirlenen hedef kitle, istatistiki analizler ve ölçme aracı ile sınırlıdır.

### **1.7. Tanımlar**

**21. yy. Öğrenen Becerileri:** Günümüz koşulları da dikkate alındığı vakit eğitim öğretim yaşamını sürdüren ve bu süreçlerin paydaşı olan öğrencilerin öğrenme yaşantılarında işe koştukları becerilerdir. (Göksün, 2016).

**21. yy. Öğreten Becerileri:** Eğitim- öğretimin planlanmasında ve öğrencilerin başarılarının artırılmasında etkisi olan öğretmenlerin bu süreçte işe koştukları öğreticilik yetenekleridir (Göksün, 2016).

**Sınıf Öğretmeni:** Bir büyük şehrin ilçe merkezindeki devlet okullarında görev yapan sınıf öğretmenleri.



## 2. LİTERATÜR

Bu bölümde araştırmanın kavramsal ve kuramsal açıdan incelenmesine ve araştırmayı destekleyecek ilgili çalışmalara yer verilmiştir.

### 2.1. 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri

Teknolojik devrimin harekete geçirdiği bilgi çağında eğitim ortamlarındaki yenilikçi tutum ve kendini geliştirme rekabeti önemli bir hal almıştır. Teknoloji çağında bilginin doğru ve uygulanabilir kullanım alanlarında toplumsal faydalar üzerine yapılandırılması gerekmektedir. Kullanılan teknolojinin başarı getirmesi için öğrencilerin bu süreçte toplumun yararına ve bilinçli bir eğitimden geçmesi gerekmektedir.

21.yy. becerileri çeşitli değerler ve araştırmalar baz alınarak farklı kurumlar ve kuramcılar tarafından belirlenmiştir. OECD, öğrenenlerin bireysel özelliklerine odaklanmaktadır. AASL standartları, sosyal ve kişiler arası öğrenen becerilerini tanımlanmıştır. Wagner'in (2008), 21. yy. öğrenenlerini sosyo-psikolojik açıdan incelemiştir. Trilling ve Fadel'in (2009), teknoloji ve yenilikçilik bakış açıları ile becerileri kuramsal olarak çalışmaya kaynaklık etmiştir. Çalışma kapsamında ele alınan 21.yy. öğrenen becerileri bir arada Tablo 2.1.'de sunulmuştur.

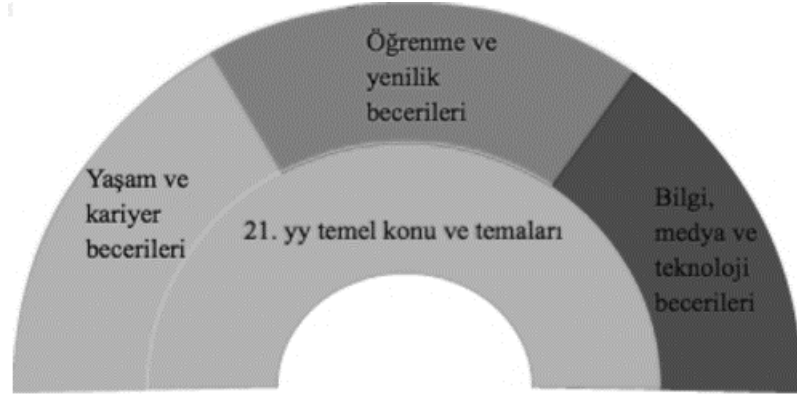
**Tablo 2.1.** 21.yy. Öğrenen Becerileri

<b>21. YY. ÖĞRENEN BECERİLERİ</b>				
<b>OECD (2006) (Organisation for Economic Cooperation and Development)</b>	<b>AASL (2007) (American Association of School Librarians)</b>	<b>WAGNER (2008)</b>	<b>TRİLLİNG VE FADEL (2009)</b>	
Alternatif bilişsel özellikler	Araştırma, eleştirel düşünme ve edinme becerileri	Eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri	Öğrenme ve yenilik becerileri	
Kültürel ve sosyal değerlerde yaşanan değişim	Sonuçları belirleme, karar verebilme, yeni durumlara bilgiyi uyarlama ve yeni bilgi yaratma becerileri	Sistemler ve bireyler arası iş birliği ve liderlik becerileri	Dijital okuryazarlık becerileri	
Öğretme ve öğrenmeye yönelik beklentiler	Demokratik bir toplumun parçası olarak etik ve üretken bir biçimde katılım ve bilgiyi paylaşma becerileri	Kıvrak zekâ ve uyum sağlama becerileri	Kariyer ve yaşam becerileri	
	Kişisel ve estetik gelişme becerileri	Girişimcilik ve inisiyatif alma becerileri		
		Etkili sözlü ve yazılı iletişim becerileri		
		Bilgiye erişebilme ve analiz edebilme becerileri		
		Merak ve hayal gücü becerileri		

### 2.1.1. Trilling ve Fadel'a Göre 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri

Trilling ve Fadel (2009) tarafından yazılan 21.yy. becerilerini kuramsal olarak aktardıkları kitap kapsamında 3 ana başlıkta 13 beceri vurgulanmıştır. Bu becerilere ait ana başlıklar Şekil 1.1.' de sunulmaktadır.





**Şekil 1.1.** 21. Yüzyıl Bilgi ve Beceri Kuşağı (Trilling ve Fadel, 2009)

### 1. Öğrenme ve Yenilik Becerileri

- Yaratıcı Düşünme
- Eleştirel Düşünme
- Problem Çözme
- İletişim
- İş birliği

### 2. Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri

- Bilgi Okuryazarlığı
- Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) Okuryazarlığı
- Medya Okuryazarlığı

### 3. Yaşam ve Kariyer Becerileri

- Esneklik ve Uyum
- Kendini Yönetme
- Sosyal Beceriler
- Üretkenlik ve Hesap Verebilirlik
- Liderlik

Öğrenme ve yenilik becerileri: Öğrenme becerileri güncellenerek beş alt özelliğe ayrılmaktadır. Bilgi ve beceri kuşağı, yenilenmeyi ve öğrenmeyi öğrenme olarak ele alınırken bu başlık ayrıntılı hale getirilmektedir. 21. yy öğrenenlerinin bilgiye ulaşma ve bilgiyi yapılandırma sürecinde pek çok beceri bu başlık altında açıklanabilmektedir. Yeni nesil öğrenenlerin her çağda veri üretebilir nitelikte olduklarını aktarmaktadır.

Bilgi, medya ve teknoloji becerileri: Trilling ve Fadel (2009)'a göre bilgi meraklılığı sağlamak için önemli bir beceridir. Medya kullanımında akıcılık ve öğrenme becerilerinin teknoloji ile kurgulanmış ve düzenlenmiş olması dijital olarak okur yazarlık becerilerini de desteklemektedir. Bilgi okuryazarlığı edinilen bilgili verimli ve etkili kullanarak, eleştirel bir bakış açısı kazandırmayı hedeflemektedir. Medya okuryazarlığı becerileri 21.yy. öğrenen becerileri olarak bireylerin video, podcast, web 2.0 gibi online araçları kullanabilmesini ifade etmektedir. Bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlık becerileri, dijital araçların öğrenme süreçlerinin içerisinde etken bir biçimde yer almasını ve entegre olarak kullanılmasını ifade etmektedir.

Yaşam ve kariyer becerileri: Bireylerin ve yeni nesil öğrenenlerinin meslek yaşamına hazır olarak kariyer planlarını meslek yaşamının bir parçası olarak düşünmelerini, bu yönde öğrenme ve kendilerini geliştirme eğilimi göstermelerini temsil etmektedir. Trilling ve Fadel (2009), bu becerinin beş alt boyutunu belirlemektedir. Bu boyutlar kişilerin mesleki yaşamlarını ve eğilimlerini destekler özelliktedir. 21.yy. öğrenenlerinin meslek sürecinde ölçülebilecek özelliklerini ele almaktadır.

### **2.1.2. Wagner'a Göre 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri**

Wagner (2008) 21. yy. becerilerin belirlenmesi konusunda çalışmalar yapmıştır ve bu becerileri yedi başlık altında ayrıntılandırmıştır. Wagner (2008), 21.yy. da yaşamsal önem taşıyan becerileri “hayatta kalma becerileri” (survival skills) olarak tanımlamıştır. Söz konusu olan beceriler “Hiçbir çocuk geride kalmasın (NCLB- No Child Left Behind)” ilkesiyle oluşturulmuştur. Wagner (2008)'ın iş dünyasında pek çok üst düzey yöneticiyle yaptığı görüşmeler sonrasında ortaya koyduğu 21. yüzyıl öğrenenlerinin sahip olması beklenen bu beceriler; eleştirel düşünme ve problem çözme, sistemler ve bireyler arası iş birliği ve liderlik, kıvrak zekâ ve uyum sağlama, girişimcilik ve inisiyatif alma, etkili sözlü ve yazılı iletişim, bilgiye erişebilme ve analiz edebilme, merak ve hayal gücü olarak sıralanmıştır.

Eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri kapsamında öğrenenlerin bilgileri sorgulaması ve yeni problemler üzerinde farklılaştırarak çözümler üretmesi gerekmektedir. Üniversite eğitiminde bireylerin, sonrasında bir kariyer için

çalıştıkları şirketlerin küresel ekonomi ile rekabet edebilmesi için sürekli olarak gelişimi düşünmeleri gerekmektedir. İş birliği becerisi kapsamında öğrenenler takım halinde yapılan işlerde ve ekip çalışmalarında liderlik ile ilgili bilgiler öğrenmekte ve uygulamaktadır. Kıvrak zekâ ve uyum sağlama öğrenen bireyler için esnek düşünmenin önemini vurgulamaktadır. Yapabileceği işi geliştirebilen, uyumlu çalışabilen ve bununla ilgili teknikler kullanılmalıdır. Girişimcilik becerisi yeni nesil öğrenenlerinin organizasyonları planlaması ve girişimcilik kültürünün oluşturulması için gerekli bir süreçtir. Bu sürecin kısa hedeflerden başlayarak uzun ve karmaşık organizasyonlara doğru uzun bir süreç olduğu vurgulanmaktadır. Etkili sözlü ve yazılı iletişim becerisi kişilerin kendilerini ifade edebilmeleri olarak genel anlamda ele alınabilir. Bunun dışında 21.yy. öğrenen becerisi olarak düşünüldüğünde sunum yapabilme, bilgiyi aktarabilme, araştırılan bir dokümanın aktarılmaya hazır hale getirilmesi olarak açıklanabilir. Bilgiye erişebilmek ve bu bilgiyi analiz edebilmek için belirlenen özellik kapsamında kitap, dergi ve internet kaynaklarını en aktif biçimde kullanarak araştırma yeteneğini geliştirmek olarak düşünülebilir. Merak ve hayal gücü 21. yy. öğrenenlerinde olması gereken özelliklerden biri olarak yeni fikirler üretmelerini sağlamak, merak duygularını pekiştirmek ve hayal güçlerini kullanarak üretime katkı sağlamak için önemlidir (Wagner, 2008).

Çeşitli çalışmalar doğrultusunda ortaya çıkarılan beceriler ele alındığında farklı kuramcılar veya topluluklar tarafından ortaya konulmuş olsa bile aralarında benzer yönler olduğu görülmektedir. Eleştirel düşünme ve problem çözme yeteneklerinin geliştirilmesi ele alınan 21. yy özellikleri için ortak bir beceri olarak ortaya konulmaktadır. İletişim becerilerinin etkin kullanılması genel bir özellik olarak belirtilmektedir. Bilgiye erişebilme ve erişilen bilginin doğru analiz edilerek kullanılması durumu ise ortaya çıkan ortak özelliklerden birisidir.

21. yüzyıl becerilerinin ölçülmesinde ve belirlenebilmesinde beceri ve yetenek geçmişi, derecelendirme ölçekleri, performans değerlendirmeler, bilgisayar simülasyonları, durumsal yargı testleri, farklı madde türlerini içeren araçlar, portfolyolar kullanılabilir (Kylonen, 2012; Soland, Hamilton ve Stecher, 2013). Yapılan ölçme değerlendirme çalışmaları sonucunda öğrenme becerileri ortaya çıkmaktadır.

### 2.1.3. OECD'ye Göre 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri

Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD: Organisation for Economic Cooperation and Development), tarafından öne sürülen ve farklı eğitim sistemleri ile ilgili karşılaştırmalar sunan araştırmaların sonuçları oldukça önemli görülmektedir. OECD tarafından son dönemlerde yapılan araştırmaların kapsamında teknoloji vurgusu yapılmaktadır. OECD aracılığıyla yapılan uygulama kapsamında eğitim faaliyetlerinde yaşanan değişimin getirdiği zorlukları öne çıkarabilmek ve ihtiyaçları nitelendirebilmek için 21.yy. öğrenen kişilerin özelliklerini üç ana başlık altında toplamıştır. Bu özellikler “kültürel ve sosyal değerlerde yaşanan değişim”, “alternatif bilişsel özellikler” ve “öğretme ve öğrenmeye yönelik beklentiler” olarak sıralanmıştır. Ortaya çıkan bilişsel özelliklerin önceki nesilden farklı ihtiyaçlarının ve özelliklerinin olduğunu vurgulamaktadır. Bu alternatif bilişsel özellikler yeni nesil öğrenme faaliyetlerinde; bilgiye basılı olmayan, dijital kaynaklardan erişerek, metin içerisinde görsellere, harekete ve sese öncelik vererek, doğrusal olmayan ve süreklilik göstermeyen işlemlerle bilgi edinerek, rahatça çoklu görev işlemleri yaparak, büyümekte olduğu ifade edilmiştir (OECD, 2006).

OECD tarafından yapılan çalışmalara göre yeni binyıl öğrenenleri birçok görevi gerekliliklerini aksatmadan başarma kabiliyetine sahiptirler. OECD'nin çalışmalarını haklı çıkaracak benzer çalışmaları ise 1996 yılından itibaren ASSL de yapmaya başlamıştır.

### 2.1.4. AASL'ye Göre 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri

Oluşturulan bu öğrenme standartları sadece teknolojik faaliyetleri değil etkili iletişimde yüz yüze uygulamaları da ele almaktadır. Amerikan Okulları Kütüphaneciler Birliği (AASL: American Association of School Librarians) standartları göz önünde bulundurularak birbirinden farklı beceriler ve kaynak kullanım alanları belirlenmektedir. Bu alanlar; araştırma, eleştirel düşünme ve bilgi edinme, sonuçları belirleme, karar verebilme, yeni durumlara bilgiyi uyarlama ve yeni bilgi yaratma, demokratik bir toplumun parçası olarak etik ve üretken bir biçimde katılım ve bilgiyi paylaşma, kişisel ve estetik gelişme, amaçları doğrultusunda becerilerin ve araçların kullanılması durumlarını ifade etmektedir. Amaçlar ve etki alanları göz önünde bulundurulduğunda ilgili standartların

ölçülmesinde kullanılan performans göstergeler oluşturulmaktadır. İlgili performans göstergeleri alana göre sorumluluk, eyleme geçme, beceri kullanımı ve öz değerlendirme stratejileri alt başlıkları altında toplanmıştır (AASL, 2007).

### 2.2. 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri

Öğretmenin öğrenciler üzerindeki rolü ve toplum üzerindeki etkisi bilinmektedir. 21. yüzyıl standartlarında eğitim veren bir öğretmenin özellikleri sadece öğrenme -öğretme süreçlerini yöneten kişi olmakla sınırlı kalmayarak öğrencilerin sosyalleşmesine katkı sağlayan, sosyalleşmelerinde önemli rol oynayan rehber konumundadır (Gökçe, 2000). Değişen yaşam koşulları öğretmen rollerini de etkilemektedir. Geçmiş yıllarda öğretmen merkez konumunda ve eğitimin odak noktasında yer alırken, değişen eğitim ihtiyaçlarında öğrenci merkezli bir eğitim sisteminin daha etkili olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. 21. yy becerileri ele alındığında ise öğrencilerin eğitimin merkezinde olmalarının yanında eğitim hedeflerini belirledikleri ve bu hedefleri gerçekleştirirken öğretmenlerin rehber konumunda olduğu bir sistem değer kazanmaktadır. Öğrencilerin eğitim ihtiyaçları da gelişen dünya düzenine göre şekillenmektedir. Öğrenciler günümüzde kendilerini sosyal yaşamda daha fazla var eden bireyler olarak görme ihtiyacı duyarlar. Birey olmak ve görüş bildirmek her yaş grubundaki öğrencinin temel isteği haline gelmektedir. Öğrencilerin bir ürün ortaya koyma isteği, engellenemez merak duygusu, problemlere bakış açıları ve çözüm önerileri göz önünde bulundurularak öğretmenlerin onların ihtiyacı olan rehberlik ve yönlendirme konusunda yetkin olmasını beklemektedirler. Öğrencilerin toplumdaki, aileden ve öğretmenden en büyük beklentisi yeteneklerinin ve ortaya koydukları ürünlerin desteklenmesidir. Öğretmenlerin bu ihtiyaçlara en iyi biçimde cevap verebilmesini sağlamak için mutlaka öğrencilerin genel ve kişisel özelliklerinin tanınması gerekmektedir.

Öğretmenlerin 21. Yüzyıl becerileri ele alındığında yapılan çalışmalar kapsamında bütüncül bir bakış açısı ve birbirine benzer özellikler öne çıkmaktadır. İncelenen dört önemli kriterler düzeni birbirini tamamlamaktadır. Tablo 2.2.'de genel bir özet halinde sunulmaktadır;

**Tablo 2.2.** 21.Yüzyıl Öğreten Becerileri

<b>21. YY. ÖĞRETEN BECERİLERİ</b>			
<b>MEB (Genel Öğretmen Yeterlikleri)</b>	<b>ISTE Standartları</b>	<b>LEMOV (2010) (Etkili Öğretimin 49 Tekniği)</b>	<b>MELVİN (2011) (Nasıl İyi Öğretmen Olunur?)</b>
Kişisel ve mesleki gelişim	Öğrenmeyi kolaylaştırma ve yaratıcılığa teşvik	Yüksek akademik beklenti	Değişim için ortamları düzenleme
Öğrenciyi tanıma	Dijital çağa uygun öğrenme ortamları tasarlama	Akademik başarı planlamaları	Kişisel alan ve materyalleri düzenleme
Öğretme ve öğrenme süreçleri	Dijital çağda çalışma ve öğrenme konusunda model oluşturma	Dersi yapılandırma ve sunma	Lider olarak rol-model olma
Öğrenmeyi, gelişimi izleme ve değerlendirme	Dijital vatandaşlıkta model olma	Öğrencilerinin derse katılımlarını sağlama	Ders aralarında uygulamalar yapma
Okul, aile ve toplum ilişkileri	Mesleki gelişim ve liderlik etkinliklerine katılım	Güçlü bir sınıf kültürü oluşturma	Ebeveynler ile iş birliği yapma
Program ve içerik bilgisi		Yüksek davranışsal beklentiler oluşturma ve sürdürme	Kalıcı bir öğrenme çevresi oluşturma
		Karakter ve dürüstlüğü oluşturma	Vatandaşlık kültürü oluşturma

Tablo 2.2’de görüldüğü üzere, öğretmenler her iki yönden de becerilere sahip olmalıdır. Bu beceriler kapsamında ana tema öğretmenlerin verimli, etkin, güvenilir, motive etme ve liderlik becerisi olan kişiler olmalarıdır. Öğrenen ve öğreten becerileri içinde bulunulan toplumun yapısına ve zamana ayak uydurarak değişim sürecinde olmaktadır.

Capel ve arkadaşları (1996), tarafından 21. yüzyıl öncesinde de öğretmen adaylarında olması gereken özellikleri tespit etmişlerdir. Yaptıkları çalışma kapsamında öğretmenlerden beklenen özellikleri ‘1. Organizasyon-plânlama ve öğretim yaklaşımları, 2. Meslekî profesyonellik ve 3. Sosyal beceriler’ olarak gruplandırmaktadır. Organizasyon-planlama ve öğretim yaklaşımları genel bir başlık altında ele alınmış olsa da derinlemesine incelemeye olanaklıdır.

Çalışma kapsamında benzer bir araştırma sonucunda öğretmenlik becerileri Çakır (2004) tarafından pedagojik becerilerle, özel alan becerilerinin birbirinden ayrılması gerektiği ortaya çıkarılmıştır. Kereluik ve arkadaşları (2013) tarafından yapılan çalışma kapsamında alan bilgisi yerine öğretmenlerin öğrencilere karşı tutum ve davranışlarını ele alan pedagojik bilgilerinin artırılması önem kazanmıştır. Williams, Gannon, Sawyer (2013) tarafından yapılan çalışma kapsamında gelişmekte olan ülkelerin gündemlerinde olan mesleklerin daha iyi yapılabilmesi için 21.yy. öğrenen becerilerinin geliştirilmesi ve dolayısıyla eğitim sistemlerinde de değişimler olması gerekmektedir. Gelişen eğitim sistemlerinde ve toplum ihtiyaçlarında dönemselsel olarak yenilenen ve ele alınan öğretim programları geçerliliğini yitirebilmektedir.

21.yy becerilerinde öğretmenlerin ders planlaması, ders hazırlıklarının yapılması, alan bilgisine sahip olması gibi özelliklere sahip olması beklenmektedir. Mesleki profesyonellik kapsamında öğretmenlerin açık olması, lider konumunda olması, dış görünüşüne özen göstermesi, kendisini geliştirmesi, kendisini geliştirmesi gibi özelliklere sahip olması beklenmektedir. Sosyal beceriler kapsamında öğretmenlerin etkili iletişimlerde bulunması, öğrencilerle güven ortamının oluşturulması gibi durumlar söz konusu olmaktadır (Yüksel, 2001).

### **2.2.1. MEB’na Göre 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri**

Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) 2001 yılında öğretmenlerin ortak özelliklerde buluşmalarını sağlayabilmek için öğretmenlerin yeterliliklerini, branşlar bazında belirlemiştir (MEB, 2015). Çalışmada, öğretmenlerin kişisel gelişimlerinin desteklenmesi konusunda özverili olması gerektiğine dikkat çekilmiştir (MEB, 2015). Öğretmenlerin kişisel gelişimlerinin ve mesleki ihtiyaçlarının göz önünde bulundurularak ‘kişisel ve mesleki değerler- mesleki gelişim’ yeterli alanını ortaya çıkarmaktadır. ‘Öğrenciyi tanıma’ teması kapsamında öğrencilerin özelliklerinin bilinmesi ve ilgi alanlarına göre yönlendirmelerin yapılması söz konusudur. Bu tema kapsamında öğrencilerin yetenekleri, kişilik özellikleri, yatkınlıkları ve güçlü yönleri göz önünde bulundurulmaktadır. ‘Öğrenme ve öğretme süreçleri’ kapsamında derslerde belirlenen hedef ve kazanımların öğrencilerin potansiyeline yönelik aktif hale getirilmesi yer almaktadır. Bu kapsamda öğretmenin öğrenme ortamını

canlandırması, materyallerin tasarlanmasını sağlaması, ders dışı etkinliklerin organizasyonlarını yapılması gibi durumlar söz konusudur. ‘Öğrenmeyi, gelişimi izleme’ süreci öğretmenler tarafından öğrencilerin ders kapsamında aldıkları verimin gözlemlenmesi ve çeşitli ölçme araçları aracılığıyla değerlendirilmesi olarak anlamlandırılmıştır. Öğretmen, öğrencilerin ders kapsamında aldığı verimi ve öğrenme sürecini değerlendirmelerine dair elde ettiği verileri eğitim paydaşlarına aktarmakla da sorumludur. Bu tema kapsamında ölçme araçları belirleme veya belirlenen ölçme araçlarını uygulama gibi sorumlulukları da bulunmaktadır. ‘Okul, aile ve toplum ilişkileri’ ele alındığında sosyokültürel ve ekonomik çevrenin etkisi gözlemlenerek ve gelişim sürecine katkı sağlamak da önemlidir. ‘Program ve içerik bilgisi’ alanında öğretmenlerden kendi branşlarına hâkim olması, amaçlarını ve hedeflerini iyi bilmesi, öğretim tekniklerini buna göre kurgulaması gerekmektedir (MEB, 2015).

### **2.2.2. ISTE Standartları’na Göre 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri**

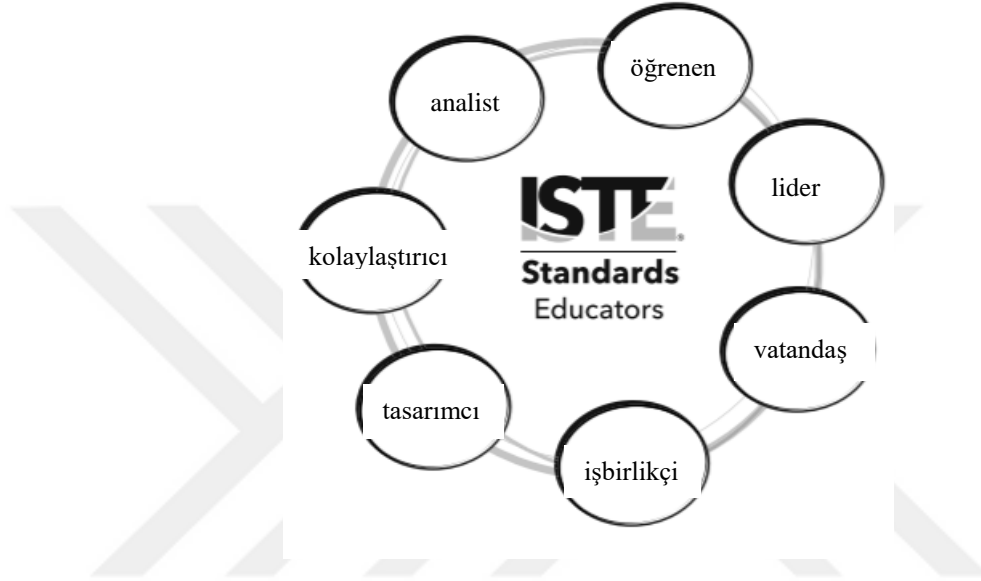
Sınıf öğretmenlerinin gelecekte yaşamın pek çok alanına yön veren kişileri yetiştirdikleri göz önüne alındığında, bilgilerini aktarmak için yeni yöntemlere ihtiyaçları vardır. Bilgilerin aktarılması konusunda ve 21.yy.’ın gerekliliklerini yerine getirebilmek için kişilerin çeşitli öğrenme becerilerine ihtiyaç duyduğu bilinmektedir. Bu beceriler kişilerin vatandaşlık bilinçlerinin oluşması, liderlik özelliklerinin geliştirilmesi, iletişin becerilerinin artırılması, işbirlikçi yaklaşıma uyumlu olması gibi pek çok standardı beraberinde getirmektedir.

Eğitim teknolojilerinin doğru kullanılması amacıyla ülkeler çeşitli çalışmalar ve programlar oluşturmuştur. Bu süreçte öğretmenlerin eğitim teknolojilerini verimli kullanma becerileri araştırılarak ortaya çıkan sonuçlar kapsamında verimi arttırmak ve kullanımı yaygınlaştırmak adına önlemler alınmıştır. Ülkelerin farklı bölgelerinde yer alan yaşam standartları farklılaşması sebebiyle öğretmenlerin eğitim teknolojilerini eşit seviyede kullanabilmeleri için çeşitli standartlar konulması ihtiyacı ortaya çıkmıştır (Çoklar, 2008). Öğretmenlerin çeşitli standartlarda uyum içinde çalışmalarına katkı sağlamak adına ISTE (International Society for Technology in Education) standartları oluşturulmuştur. Bu standartlar ABD toplumsal, sosyal yapısı ve eğitim altyapısı dikkate alınarak tasarlanmıştır. Bu



standartların ülkelerin eğitim sistemlerine uyarlanması o ülkeye ait sosyal ve toplumsal yapıyı bilen eğitimciler tarafından uyarlanmalıdır (Çoklar, 2008).

ISTE (International Society for Technology in Education) standartları öğretmenler ve öğrenciler açısından ayrı ayrı özelliklerde oluşturulmuştur. Konu kapsamı gereği öğretmen standartları aşağıdaki gibi verilmiştir;



**Şekil 2.2.** ISTE Standartları (iste.org, 10.04.2019)

1. Öğrenci (Learner): Eğitimciler sürekli olarak öğrenerek ve gelecek vaat eden uygulamalarını geliştirmektedir. Öğrencilerin öğrenmelerini sağlamak için teknolojiden yararlanmaktadır (iste.org, 10.04.2019). Öğrencilerin elinde bulunan teknolojileri pedagojik açıdan değerlendirmeye alındıktan sonra etkili bir biçimde kullanmalarını sağlamak oldukça önemlidir. Kendilerine belirledikleri profesyonel öğrenme hedeflerinin yerine getirilebilmesi için mümkün olduğunca fazla etkinlik tasarlaması yapılmalıdır. Öğrencilerin kendilerine dünya genelinde akranları ile oluşturacakları öğrenme ağları oldukça önemlidir. Öğrencilerin öğrenme bulgularını denetleyen ve değerlendiren akademik çalışmaların sayısının artırılması gerekmektedir.
2. Lider (Leader): Eğitimciler, öğrencilerin güçlenmesini ve başarılarını desteklemek amacıyla öğretme ve öğrenmeyi geliştirerek lider konumunda olmalıdır (iste.org, 10.04.2019).

3. Vatandaş (Citizen): Eğitimciler, öğrencilere dijital dünyaya olumlu katkıda bulunmaları ve sorumlu bir şekilde katılmaları için ilham vermektedirler (iste.org, 10.04.2019). Öğrencilerin sosyal deneyimlerine katkı sağlamak için empatik davranışların geliştirileceği online topluluklar oluşturulmaktadır. Sosyal vatandaşlık ele alınırken kişilerde dijital öğrenme ortamlarının, eğitim teknolojilerinin erişimlerinin kolaylaştırılması, bu konu ile ilgili öğrenme kültürü oluşturulması gerekmektedir. 21.yy becerileri ele alındığında vatandaş olabilme ilkesi temelinde fikri ve mülkiyet haklarının yasalar doğrultusunda korunması için bilinçlendirme durumları da söz konusu olmaktadır. Kişisel verilerin ve özelliklerin gizliliği ilkesi de bu anlamda ön plana çıkmaktadır.
4. İşbirlikçi (Collaborator): Eğitimciler, uygulamaları geliştirmek, kaynakları ve fikirleri keşfetmek, paylaşmak, sorunları çözmek adına meslektaşları ve öğrencilerle işbirliği yapmak için zaman ayırmaktadırlar (iste.org, 10.04.2019). Meslek grupları arasında etkili işbirliği ve paylaşım toplantılarında teknolojinin etkin kullanılması ve teknolojik ders materyallerinin de bu doğrultuda öğrenilmesi önem kazanmaktadır. Yeni dijital kaynakları keşfetmek ve kullanmak, teknoloji sorunlarını teşhis etmek ve gidermek için öğrencilerle iş birliği yapılmalı ve birlikte öğrenme ortamı oluşturulmalıdır. Eğitimin işbirlikçileri olarak bilinen yerel ve global uzmanlar, ekipler ve öğrencilerle etkileşime girerek öğrencilerin gerçek dünyadaki öğrenme deneyimlerini genişletmek için ortak çalışma araçlarını kullanmaktadır. İş birliği temel alındığında velilerin bu konu ile ilgili etkili tutumu göz önünde bulundurulurken kültürel ve sosyal farklılıklara da önem verilmelidir.
5. Tasarımcı (Designer): Eğitimciler, öğrenci değişkenliğini tanıyan ve barındıran özgün, öğrenci odaklı etkinlikler ve ortamlar tasarlamaktadır (iste.org, 10.04.2019). Bağımsız öğrenmeyi teşvik eden, öğrenen farklılıklarını ve ihtiyaçlarını karşılayan öğrenme deneyimleri oluşturmak, uyarlamak ve kişiselleştirmek için teknoloji kullanılmaktadır. İçerik standartlarına uygun yerel öğrenme etkinlikleri tasarlayarak, aktif öğrenmeyi üst düzeye çıkarmak amacıyla dijital araçlar ve kaynaklar

kullanılmaktadır.21.yy. öğrenen standartları arasında tasarımcı olarak bilinen özellik kapsamında temel amaç kişilerin bir ürün ortaya koymasını teşvik etmektir.

6. Kolaylaştırıcı (Facilitator): Eğitimciler, öğrencinin ISTE Öğrenci Standartlarına erişmesini desteklemek için teknolojiyle öğrenme ortamlarını kolaylaştırmaktadır (iste.org, 10.04.2019). Öğrenme ortamlarının etkili hale gelebilmesi için öğretmenlerin belirli hedefler doğrultusunda, dijital ortamlarda kolay ve etkili hale getirilmesi gerekmektedir. Yapılandırmacı öğretim yaklaşımlarının içeriğinde bu tip öğrenme ortamlarının geliştirilmesi gerektiği de ele alınmaktadır. Öğrencileri öğrenmeye, fikir geliştirmeye, problemleri çözmeye teşvik edecek ortamlar oluşturulması ve sorgulamaya dayalı bir tekniğin belirlenmesi gerekmektedir. Sadece temel bilimlerde değil sanat eğitiminde de görsel ve işitsel öğrenmenin ön planda olduğu eğitim ortamlarından yararlanılmalıdır.
7. Analist (Analyst): Eğitimciler, eğitimlerini yönlendirmek ve öğrencileri öğrenme hedeflerine ulaşmalarında desteklemek için verileri anlar ve kullanırlar (iste.org, 10.04.2019). Öğrencilere yeterlilik göstermeleri ve teknolojiyi kullanarak öğrenmelerine yansıtmaları için alternatif yollar sağlanmalıdır. Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak, öğrencilere zamanında geri bildirim sağlayan ve talimatı bildiren çeşitli biçimlendirici ve özetleyici değerlendirmeleri tasarlamak ve uygulamak için teknoloji kullanılmaktadır. İlerlemeye rehberlik etmek için değerlendirme verilerini kullanarak, öğrencinin kendi kendine yönünü oluşturmak için öğrenciler, veliler ve eğitim paydaşlarıyla iletişim kurulmaktadır.

### **2.2.3. Lemov'a Göre 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri**

Öğretmenlik mesleğinin gelişimi ve becerileri ile ilgili MEB dışında farklı kuramcılar tarafından da teknikler öne çıkarılmıştır. Bunlardan birisi Lemov (2010)'dur. ISTE standartlarında yapılan öğretmenler için 21. yüzyıl becerilerinin yanında Lemov (2010)' da öğretmenlerin öğretim becerilerinin geliştirilmesi için 49 teknik belirlemiştir. Bu teknikler 7 ana başlık altında gruplandırılmıştır.

- Yüksek akademik beklenti oluşturma

- Akademik başarı için planlar yapma
- Dersi yapılandırma ve sunma
- Öğrencinin derse katılımını sağlama
- Güçlü bir sınıf kültürü oluşturma
- Yüksek davranışsal beklentiler oluşturma ve sürdürme
- Karakter ve dürüstlüğü yapılandırma (Lemov, 2010; aktr., Orhan Göksün, 2016).

Bu teknik genel olarak öğrencilerin akademik başarıları üzerine odaklanmaktadır. Öğrencilerin akademik başarıları kapsamında akademik beklentinin yüksek tutulması durumunun öğrenciler açısından pozitif bir ivmeye sahip olduğunu aktarmaktadır. Öğrencilerin derslere olan ilgilerinin artırılması konusunda özellikle modellenerek, somut hale getirilerek sunulması ifade edilmektedir (Lemov, 2010; aktr., Orhan Göksün, 2016). Sözü edilen 49 tekniğin geneline bakıldığında donanımlı bir öğretmenin okuyan, araştıran, sınıf ortamında güvenilir ve duygusal bir ortam özelliklerini oluşturabilen, etkili biri olması beklenmektedir.

#### **2.2.4. Melvin'e Göre 21. Yüzyıl Öğretmen Becerileri**

Öğretmenlerin değerlendirilmeleri ve çeşitli özelliklerinin ortaya konulması için yapılan çalışmalar ve ölçme yöntemleri onları kontrol veya denetleme yaparak değil, daha iyiye taşımaya yönelik yapılmalıdır. Öğretmenlerin kendilerini ve iş yaşamlarını risk altında hissettikleri durumlarda pedagojik beceriler geri plana atılarak sadece okul kuralları çerçevesinde, sınırlar dışına çıkmadan, yazılı olmayan kurallar uygulanmadan süreç devam etmektedir (Orhan Göksün, 2016). Öğretmenlik becerilerinin denetlenmesi ve ölçülmesi her ne kadar öğretmenler bu süreçte dahil olmak istemese de bir ihtiyaç olarak ortaya çıkmaktadır. Öğretmenlerin becerilerini ve performanslarını belirlemek ihtiyacından da Melvin (2011) tarafından ortaya çıkartılan ölçütler oluşturulmuştur;

- Değişim için ortamları düzenleme
- Kişisel alan ve materyalleri düzenleme
- Yansıtıcı öğretim modeli
- Lider olarak model olma

- Ders aralarında uygulamalar yapma
- Ebeveynler ile işbirliği yapma
- Vatandaşlık kültürü oluşturma

Melvin (2011)' in çalışması kapsamında belirtilen ölçütleri benimseyen ve öğretmenlik yaşamında kullanan kişiler 'iyi öğretmen' olmaktadır. Belirlenen kriterlerin temelinde öğrencilerin bireysel farklılıklarının dikkate alınması, mesleki gelişim düşüncesi ve yöntem- teknik bilgisinin öne çıkarılması durumları söz konusu olmaktadır.

### **2.3. Konu ile İlgili Yapılan Araştırmalar**

Bu bölümde 21. yüzyıl öğrenen ve öğreten becerilerini ön plana çıkartan ve alanda yapılan çalışmalar ele alınmaktadır.

#### **2.3.1. 21. Yüzyıl Öğrenen ve Öğreten Becerileri ile İlgili Yurtiçi Araştırmalar**

Ataünal (1994) tarafından yapılan '21. Yüzyıla Girerken Eğitim' çalışması kapsamında eğitimde önemli bir rolü olan üniversitelerin 21. yy. sürecinde kendilerini güncellemelerine ve ileriye yönelik planlamaların değerlendirilmesine yönelik tarama çalışması yapılmıştır. 21.yy. eğitim sistemlerinde her kademedeki eğitim birimlerinin aynı sorunları yaşadıkları ve benzer ihtiyaçlara sahip oldukları vurgulanmaktadır. Bu sorunlar yükseköğretimde belirlenen hedeflerin somut bir biçimde uygulamaya geçirilmemesi, insan gücü-istihdam-eğitim ihtiyacının yeteri kadar sağlanamamış olması, yükseköğretimde tekdüzeliğin hakim olmasıdır. Bu süreçte bilimsel çalışmaların teşvik edilmediği, uygulamaları araştırmalar için gerekli zeminin hazırlanmadığı bir ortam mevcuttur.

Şahin (2010) tarafından yapılan doktora tezi kapsamında eğitim fakültesi öğrencilerini yeni binyılın öğrenci ölçütlerine değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Öğretmen adaylarının, "Yeni Binyılın Öğrencileri" özelliklerini taşıma düzeyleri; cinsiyetlerine, öğrenim gördükleri sınıf düzeyine, öğrenim gördükleri alana, üniversitelere ve ailelerinin gelir düzeylerine göre farklılıklar göstermektedir. Cinsiyet faktöründe kadınların lehine, üniversite 4. Sınıf öğrencilerinin lehine, sınıf öğretmenleri lehine farklılıklar göstermektedir.

Orhan Gökşün (2016) ‘Öğretmen Adaylarının 21. yy. Öğrenen Becerileri ve 21. yy. Öğreten Becerileri Arasındaki İlişki’ çalışmasında ‘öğretmenlerin öğrenme becerilerinin kendi öğretme becerileriyle paralellik gösterdiği’ bulgusu elde edilmektedir. Bulgulara göre katılımcılar bu becerilerin tamamını orta düzeyde kullanmaktadır. 21.yy öğreten becerilerinin kullanım düzeyleri buna ek olarak cinsiyet değişkenine göre de anlamlı düzeyde farklılaşmaktadır. Elde sonuçlar incelendiğinde 21.yy. öğrenen becerilerinin alt boyutları, 21.yy öğreten becerilerinin kullanımını yordamaktadır. Öğrenen becerileri alt boyutlarından otonom beceriler, iş birliği ve esneklik becerileri, bilişsel beceri kullanımını yordamaktadır.

Gürültü, Aslan ve Alcı (2019) tarafından yapılan ‘Ortaöğretim öğretmenlerinin 21.yy. becerileri kullanım yeterlikleri’ çalışması kapsamında araştırmada Türkiye’de farklı il ve branşlarda görev yapan ortaöğretim öğretmenlerinin 21. yy. becerileri kullanım yeterlikleri demografik değişkenler göz önünde bulundurularak tespit edilmektedir. Araştırmada Orhan Gökşün (2016) tarafından geliştirilen ‘21.yy. Öğreten Becerileri Kullanım Ölçeği’ ve ‘Kişisel Bilgi Formu’ kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda 21.yy öğreten becerilerinin yüksek seviyede olduğu görülmektedir. Araştırma bulgularında cinsiyet değişkeninde farklılık tespit edilmemiştir. Hizmet yılı değişkeni ele alındığında ölçeğin genelinde, yönetsel ve teknopedagojik alt boyutlarında farklılaşma görülmezken, onamacı, esnek öğretme ve üretimsel beceriler alt boyutlarında farklılaşmalar görülmüştür. Mezun olunan fakülte değişkeninde öğreten becerileri kullanımının farklılaşmadığı görülmektedir. Çalıştığı kurum değişkenine göre yapılan incelemede, ölçeğin genelinde, teknopedagojik, yönetsel, esnek öğretme ve üretimsel beceriler alt boyutlarında Anadolu İmam Hatip Lisesi’nde görev yapan öğretmenlerin, onamacı beceriler alt boyutunda Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi’nde çalışan öğretmenlerin daha yüksek puan aldıkları görülmüştür.

Yapılan alan yazın taramasında bulunan çalışmalar kullanılan ölçek ve elde edilen bulguların karşılaştırılması açısından destek vermektedir. Bu süreçte araştırmaların bulguları sonuç bölümünde yapılan çalışma ile karşılaştırılmıştır.

### 2.3.2.21. Yüzyıl Öğrenen ve Öğreten Becerileri ile İlgili Yurtdışı Çalışma Örnekleri

Clark (2008) çalışması kapsamında araştırma soruları P21 becerilerine göre şekillendirilmiştir. Batı Virginia'da görev yapan 19.713 öğretmenden rassal olarak belirlenen 752 öğretmene hazırlanan anket gönderilmiş ve 446'sı anketi yanıtlayarak çalışmanın katılımcıları olmuşlardır. Çalışma sonucunda bilgisayar, işlemci programları, internet ve posta hizmetleri olarak ele alınan anket skalasında göre öğretmenlerin yarısından fazlasının 21. yy becerileri kapsamında yardımcı olarak görünen bu araçları günlük hayatlarında kullandıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Young (2012) yaptığı çalışma kapsamında 21.yy. öğrenen becerilerini ve medya okur yazarlığını araştırmaktadır. Bu süreçte yapılan araştırma kapsamında katılımcılar öğrenci kulüpleri baz alınarak seçilmiştir. Philadelphia Öğrenci Birliği üyesi 15 öğrenci ve Değişim Chester Sesi üyesi 10 öğrenci ayrı ayrı ele alınarak iki defada dört odak grup görüşmesi yapılmıştır. Odak grup çalışmaları kapsamında elde edilen bulgular görüşmeler ve gözlemlerle desteklenmiştir. Bulguların sonucunda 21.yy. öğrenen becerileri olan geleneksel okuryazarlıkların desteklenmesi gerektiği elde edilmiştir.

Williams, Gannon ve Sawyer'in (2013) tarafından yapılan çalışma kapsamında 21.yy. öğrenen becerilerinin tanımlanmasına yönelik araştırma yapılmıştır. Çalışma kapsamında birbirinden farklı 15 kaynak kullanılmıştır. Bu tanımların içerisinde OECD, Melbourne Genç Avusturyalıların Eğitim Hedefleri Deklarasyonu, Mayer'in Anahtar Yeterlikleri gibi durumlar değerlendirmeye alınmıştır. Araştırma kapsamında Avusturalya eğitim sisteminin 21.yy. öğrenen becerilerine ve mesleklerine göre yenilenmesi ve bu kapsamda değerlendirmeye alınması gerekmektedir. Bu çalışmanın sonuçlarında 21.yy. mesleklerine hazırlanmak için eğitim sistemlerinin de yenilenmesi gerektiği sonucunu elde edilmiştir.

Kereluik ve arkadaşları (2013) tarafından hazırlanan çalışma kapsamında 21.yy. öğrenmeleri 15 farklı becerinin ele alınmasıyla oluşturulmuştur. Farklı kullanılan çerçevelerin ele alınması sonucunda oluşan sentez ile öğretmen ve öğretmen adaylarına yönelik becerilerin geliştirilebilmesi için çeşitli öneriler ortaya

çıkıştır. Yapılan çalışmanın sonucunda, 21.yy. teknolojilerinin, 21.yy. öğrenme ortamlarına ve öğretim etkinliklerine katkı sağladığı öne sürülmüştür.

Brun ve Hinostroza (2014) yapılan araştırma kapsamında Şili’de öğretmen eğitimine bilgi ve iletişim teknolojileri entegrasyon sürecini, OECD standartlarını temel alarak değerlendirmişlerdir. Çalışma grubu olarak 46 yönetici, 495 öğretmen, 165 danışman, 1675 öğrenci, 233 mezun branşlardan kişiler belirlenmiştir. Çalışma nicel araştırma olarak planlanmıştır. Elde edilen sonuçlar kapsamında öğretmen adaylarının OECD standartlarındaki 21. yy becerilerini karşılayabilmeleri için mesleki eğitime ve donanımına ihtiyaç duydukları ortaya çıkmıştır.

Bernhardt (2015) çalışması kapsamında 21.yy. yeterliklerini ele alan bir mesleki program önermiştir. Bu mesleki program kapsamında ele alınan standartlar, OECD yeterlikleri, 21.yy. yeterlikleri ve Partnership21 tarafından belirlenen 21.yy yeterlikleri olarak belirlenmiştir. Çalışma karma yöntem üzerine kurgulanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 105 öğretmen arasından 80 öğretmen oluşturmaktadır. Nitel ve nicel araştırma yöntemlerinin aynı anda kullanıldığı çalışma kapsamında elde edilen görüşmelerin çoğunda öğretmenler 21.yy öğrenen becerilerinin bazılarını kullanışsız bulmuşlardır. Buna karşılık olarak 21.yy. öğrenenlerinin özelliklerine uygun öğrenme etkinlikleri düzenlenebilmesi için pedagojik becerilerin geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu özellikler öğrencilerin ihtiyaçlarına göre eğitim ortamları oluşturma, eğitim teknolojilerini kullanabilme, eleştirel düşünme düşünme gibi durumlardır.

Woods-Grooves (2015) yılında yapmış olduğu çalışma kapsamında 21.yy. davranışlarını etkileyen faktörleri ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Çalışma kapsamında K-12 öğrenimi gören öğrencilerin katılımıyla insan davranışlarını puanlama ölçeği geliştirilmiştir. Ölçek geliştirme kapsamında insan davranışlarını etkileyen faktörler belirlenmiştir. Elde edilen çalışmanın sonuçlarına göre K-12 öğrencilerinin 21.yy. becerilerinin geliştirilebilmesi ve bu durumun davranış halini alabilmesi için onlara disiplinli bir biçimde sosyal davranışları kazandırmak önemlidir. Kişilerin kötü alışkanlıklarının bırakılması sağlanarak etkili vatandaşlar olması hedeflenmiştir.



21. yy. öğretmenlerinin becerileri kapsamında ele alınan çalışmalarda geleneksel eğitim ortamlarından sıyrılma konusunda güçlük çekildiği ve yenilenen eğitim ortamlarında etkili bir biçimde öğrenmenin gerçekleşmediği görülmektedir. Öğretmenlerin eleştirel düşünme becerileri, farklı bakış açılarını ele alma, yorumlama gibi becerilerinde çeşitli eksiklikler ortaya çıkarılırken, teknolojik alan bilgilerinin yeterli bulunmaması da söz konusudur.



### 3. YÖNTEM

Bu bölümde araştırma modeli, çalışma grubu, veri toplama araçları, verilerin toplanması ve verilerin analizi için kullanılan istatistiksel teknikler yer almaktadır.

#### 3.1. Araştırmanın Modeli

Çalışma tarama modelindedir. Tekil tarama, ilişkisel tarama ve nedensel karşılaştırma araştırması birlikte kullanılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin 21. yy. öğrenen ve öğreten becerileri tek bir anda incelendiğinden tekil tarama; öğrenen ve öğreten becerileri arasındaki ilişki incelendiğinden ilişkisel tarama (Karasar, 2003) ve bu beceriler katılımcıların farklı özelliklerine göre (yaş, cinsiyet, kıdem yılı vs.) incelendiğinden nedensel karşılaştırma olarak ele alınmaktadır. Nedensel karşılaştırma araştırmaları kapsamında hedef katılımcıların arasındaki farklılıkların nedenlerini ve sonuçlarını dışarıdan bir müdahale olmadan belirlemektedir (Büyüköztürk,2013).

#### 3.2. Evren Örneklem

Marmara Bölgesi'nde bir büyük şehir merkez ilçesinde 2018-2019 eğitim-öğretim döneminde görev yapan sınıf öğretmenleri araştırmanın evrenini oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma evrenine diğer deyişle sınıf öğretmenlerine ulaşılabilmesi için öncesinde gerekli izinler Milli Eğitim Müdürlüğü ve Valilikten alınmıştır (EK1). Evrenden örneklem almaksızın tüm ilkokullara ulaşarak öğretmenlerden çalışmaya katılmaya gönüllü olan 282 kadın, 133 erkek toplamda 415 katılımcının katkılarıyla veriler toplanmıştır.

**Tablo 3.1.** Katılımcıların Demografik Bilgileri

	<b>Değişkenler</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Cinsiyet	Kadın	282	68,0
	Erkek	133	32,0
Yaş	20-25	28	6,7
	26-30	113	27,2
	31-35	138	33,3
	36-40	63	15,2
	41-45	35	8,4
	46 ve üzeri	38	9,2
	Eğitim Durumu	Lisans ve Önlisans	383
	Lisans üstü	32	7,7
Mesleki Kıdem	1-5 yıl	126	30,4
	6-10 yıl	104	25,1
	11-15 yıl	106	25,5
	16-20 yıl	32	7,7
	21 yıl ve üzeri	47	11,3
	Pedagojik Formasyon Kaynağı	Eğitim Fakültesi Mezunları	303
	Eğitim Fakültesi Mezunları Olmayan	112	27,0

Tablo 3.1’de araştırmaya katılan öğretmenlerin demografik bilgileri gösterilmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin %68’i kadın, %32’ si erkektir. Katılımcıların %6,7’si 20-25 yaş, %27,2’si -26-30 yaş, %33,3’ü 31-35 yaş, %15,2’si 36-40 yaş, %8,4’ü 41-45 yaş, %9,2’si 46 yaş ve üzerindedir. Katılımcıların %30,4’ü 1-5 yıl arasında, %25,1’i 6-10 yıl, %25,5’i 11-15 yıl, %7,7’i 16-20 yıl, %11,3’ü 21 yıl ve üzeri mesleki tecrübeye sahiptir. Katılımcıların eğitim durumları %2,7 önlisans, %89,6’sı lisans, %7,7’si yüksek lisans ve doktora düzeyindedir. Katılımcıların pedagojik formasyon durumları incelendiğinde %73 oranında eğitim fakültesi mezunu olduğu, %18,6 kısmının sonradan pedagojik formasyon eğitimi aldığı, %1 diliminin tezsiz yüksek lisans yaptığı %7,5 gibi bir diliminin pedagojik formasyon eğitimi almadığı görülmektedir. Bu durum için tezsiz yüksek lisans yapılması kurallar gereği bir dönem pedagojik formasyon eğitimi yerine kullanıldığı söylenebilir.

### 3.3. Veri Toplama Araçları

Araştırmada Orhan Göksün (2016) tarafından doktora tezi kapsamında geliştirilmiş ‘21.yy. Öğrenen Becerileri Kullanım Ölçeği’ ve ‘21.yy. Öğreten Becerileri Ölçeği’ ile araştırmacı tarafından hazırlanan demografik bilgi formu kullanılarak veri toplanmıştır.

#### 3.3.1. Demografik Bilgi Formu

Katılımcıların demografik özelliklerinin belirlenmesi ve bu özelliklere göre değişkenlerin incelenebilmesi için ölçeklerin başında cinsiyet, yaş, mesleki kıdem, eğitim durumu ve pedagojik formasyon kaynağı sorulmuştur.

#### 3.3.2. 21. yy. Öğrenen Becerileri Kullanım Ölçeği

Orhan Göksün (2016) tarafından, 21.yy. öğrenen becerilerinin ölçülmesi ihtiyacına bir cevap arayışı olarak incelediği kuramsal çerçeveye özellikle OECD, AASL (2007), Wagner (2008) ve Trilling-Fadel (2009) kaynaklarına dayandırılarak bir veri toplama aracı geliştirilmiştir. Literatür taraması ve nitel araştırma yöntemlerinden odak grup görüşmesi kullanılarak madde havuzu oluşturulmuştur. Sınıf öğretmeni adayları ile odak grup görüşmeleri yapılmıştır. Odak grup görüşmelerinin sonuçları tematik analiz ve kodlama yapılarak elde edilen veriler maddelere referans olmuştur (Orhan Göksün, 2016).

Veri toplama aracının geçerlilik çalışması amacıyla yedi uzmandan görüş alınmıştır. Veri toplama aracının tamamlanma süreci pilot çalışmalarda ortalama 9 dakika 33 saniye olarak belirlenmiştir. Anlaşılmayan veya anlatılmak istenenden farklı anlaşılan maddelere rastlanmadığı için bir sonraki aşamada AFA için veri toplamaya geçilmiştir. Veri toplama aracına son şekli verilmeden önce faktör isimlendirmesi için de uzman görüşü alınmıştır. Görüşler doğrultusunda bilişsel beceriler, otonom beceriler, iş birliği ve esneklik, yenilikçilik isimleri belirlenmiştir (Orhan Göksün, 2016). Pilot uygulama sonucunda madde havuzu ile veri toplanarak açımlayıcı faktör analizi ile faktör yapısı oluşturulmuştur. 31 madde veri toplama aracında doğruluğunun sınanması için yeniden oluşturulmuştur.

Ölçek kapsamında veriler dört önemli boyutta ele alınmıştır. Bu beceriler sınıf öğretmeni adaylarının bilişsel, otonom, iş birliği ve yenilikçilik becerileridir.

Öğrenen kişiler için alternatif bilişsel beceriler OECD tarafından ortaya çıkarılmıştır. Alternatif bilişsel beceriler içerisinde yer alan görevi yerine getirme kavramı Prensky (2003) tarafından sıklıkla çalışmalara yansıtılmıştır. Görev yapabilme becerisi 21. yy. öğrenen becerileri arasında yer almamakla birlikte öncesinde olağan olarak kazanılmış ve kişilerin kendi doğal yaşantılarında olması gereken beceriler gibi ele alınmaktadır (Orhan Göksün, 2016). Ölçek “Hiçbir zaman – Her zaman” arası seçeneklerden oluşmuş 5’li likert tipindedir. Ölçekte olumsuz madde bulunmamaktadır. Bu ölçekten ya da alt boyutlardan alınan yüksek puanlar 21. yy öğrenen becerilerinin sık kullanıldığını göstermektedir.

Orhan Göksün (2016) tarafından güvenirlik ve geçerlilik çalışması kapsamında yapılan Açıklayıcı Faktör Analizi neticesinde toplam dört faktörlü bir yapı tespit edilmiştir. Öğrenen becerileri ölçeği alt boyutları için cronbach alfa değerleri bilişsel beceriler alt boyutu için, 0,877, otonom beceriler için 0,706, İş birliği ve esneklik becerileri için 0,672 ve yenilikçilik becerileri için 0,818 olarak belirlenmiştir. Ölçeğin toplam cronbach alfa değeri ise 0,892 olarak belirlenmiştir. Son olarak araştırma kapsamında yapılan doğrulayıcı faktör analizi ile kurulan yapının doğruluğu test edilmiştir.

### **3.3.3. 21.yy. Öğreten Becerileri Kullanım Ölçeği**

Alan yazın incelemesi sonucunda 21.yy. öğreten becerilerini tespit etmeye yönelik bir ölçeğin bulunamaması sonucunda Orhan Göksün (2016) tarafından ISTE standartlarının öğretmenler için hazırlanan versiyonu, Lemov (2010) ve Melvin (2011)’in çalışmalarından yola çıkılarak taslak madde havuzu oluşturulmuştur. MEB’na bağlı okullarda görev yapmakta olan öğretmenlerle odak grup çalışması yapılmış bu odak grup çalışmasından sonra yapılan tematik analiz ve kodlar alan yazını taramasını destekleyecek şekilde madde havuzuna eklenmiştir (Orhan Göksün, 2016).

21.yy. öğreten becerileri ölçeği geliştirilirken oluşturulan 61 maddelik taslak diğer ölçekle birlikte aynı anda yedi uzmanın kontrolünden geçirilmiştir. Bunun sonucunda 59 madde olarak kalmıştır. Veri toplama aracının ortalama tamamlanma süreci 9 dakika 23 saniye olarak belirlenmiştir. 21.yy. öğreten becerileri kullanımı veri toplama aracının yapı geçerliliği için 330 öğretmen aday katılım sağlamıştır.

AFA yöntemi olarak maksimum olabilirlik yöntemi ile geçerlik çalışması yapılmıştır (Orhan Göksün, 2016). Geçerlilik ve güvenilirlik çalışmasından sonra belirlenen faktörlerin isimlendirilmesinde de yedi uzmanın görüşü alınmıştır. Faktör isimleri yönetsel beceriler, teknopedagojik beceriler, onamacı beceriler, esnek öğretme becerileri ve üretimsel beceriler olarak ifade edilmiştir. Geliştirilen “Hiçbir zaman – Her zaman” arası seçeneklerden oluşmuş 5’li likert tipindeki bu ölçekte olumsuz madde bulunmamaktadır. Bu ölçeğin, öğretmen becerileri kapsamında yönetsel, onamacı, esnek öğretme, teknopedagojik, üretimsel beceriler yer almaktadır. Bu ölçekten ya da alt boyutlardan alınan yüksek puanlar 21. yy öğretmen becerilerinin sık kullanıldığını göstermektedir. Pilot uygulama neticesinde 21. yy. öğretmen becerileri için 27 maddeye düşürülen faktör yapısının doğruluğunun belirlenmesi için tekrar testler ile neticelendirilmiştir.

Orhan Göksün (2016) tarafından öğretmen becerileri ölçeği kapsamında yapılan açıklayıcı faktör analizi sonucunda beş faktörlü bir yapı tespit edilmiştir. Öğretmen becerileri ölçeğinin alt boyutlarını gösteren bu faktörler için cronbach alfa değerleri hesaplanmıştır. Bu değerler yönetsel beceriler için 0,852, teknopedagojik beceriler için 0,629, onamacı beceriler için 0,419, esnek öğretme becerileri için 0,752 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin toplam cronbach alfa değeri ise 0,870 olarak belirlenmiştir. Son olarak, oluşturulan yapı doğrulayıcı faktör analizi ile test edilmiş olup, kurulan yapının uygun olduğu görülmüştür.

Tablo 3.2’de araştırmada kullanılan 21. yy. öğretmen becerileri ve 21. yy. öğrenen becerileri ölçekleri ile bunların alt boyutlarının güvenilirliklerine yer verilmiştir. Sonuçlar incelendiğinde 21. yy. öğretmen becerileri ve 21. yy. öğrenen becerileri ölçeklerinin “yüksek güvenilirlik” düzeyinde (>.80) olduğu görülmektedir. Alt boyutlar özelinde yapılan analiz sonucunda ise, öğrenen becerilerinin alt boyutları için cronbach alfa değerlerinin 0,440 ile 0,734 arasında değiştiği, öğretmen becerileri alt boyutları için ise 0,553 ile 0,677 arasında değiştiği saptanmıştır.

**Tablo 3.2.** Araştırmada Kullanılan Ölçeklerin Güvenirlikleri

Ölçekler	Madde Sayısı	Cronbach's Alpha
Bilişsel Beceriler	16	0,734
Otonom Beceriler	6	0,440
İşbirliği ve EsneklikBecerileri	6	0,652
Yenilikçilik Becerileri	2	0,529
<b>21. yy. Öğrenen Becerileri</b>	<b>31</b>	<b>0,862</b>
Yönetsel Beceriler	12	0,676
Teknopedagojik Beceriler	8	0,677
Onamacı Beceriler	3	0,635
Esnek Öğretme Becerileri	2	0,671
Üretimsel Beceriler	2	0,553
<b>21. yy. Öğreten Becerileri</b>	<b>27</b>	<b>0,829</b>

### 3.4. Verilerin Toplanması

Orhan Göksün (2016) tarafından geliştirilen 2 ölçek ve araştırmacı tarafından oluşturulan demografik bilgi formunu sınıf öğretmenlerine uygulamak üzere Büyükşehir Valiliği'nde araştırma onayı alınmıştır. İlçe genelinde bulunan ilköğretim düzeyinde eğitim veren okulların yöneticileri ile görüşülerek, belirlenen gün ve zaman dilimlerinde okullarda görev yapan öğretmenlerin sınıf öğretmenlerine gönüllülük esasına dayalı olarak ölçekler2019 yılı Mart- Nisan aylarında uygulanmıştır. Çalışmaya katılan hiçbir etki altında kalmadan soruları yanıtlamaları sağlanmıştır.

470 ölçek katılımcılara ulaştırılmıştır. 450 ölçek teslim alınmıştır. Bu ölçeklerden 35 tanesi ölçeklerin eksik doldurulması sebebiyle analize alınmamıştır.

### 3.5. Verilerin Analizi

Çalışmada SPSS 22.0 programı yardımıyla veriler analiz edilmiştir. Öncelikle çalışmada kullanılan ölçeklerin güvenirlik ve normallik testleri yapılmıştır. Tablo 3.3'te çalışmaya katılmış olan öğretmenlerin 21. yy. öğreten becerileri ve 21. yy. öğrenen becerileri ölçeklerinin tanımlayıcı istatistiklerine yer verilmiştir.

**Tablo 3.3.** Araştırmada Kullanılan Ölçeklerinin Tanımlayıcı İstatistikleri

<b>Ölçekler Boyutlar</b>	<b>Madde Numaraları</b>	<b>N</b>	<b><math>\bar{X}</math></b>	<b>ss</b>	<b>Çarpıklık</b>	<b>Basıklık</b>
Bilişsel Beceriler	1-2-4-5-6-7-8-9-10-12-21-22-23-25-28-29	415	4,5912	0,4251	-,238	-,319
Otonom Beceriler	3-17-18-26-30-31	415	3,8021	0,6145	-,004	-,616
İşbirliği ve Esneklik Becerileri	13-14-15-16-24-27	415	3,6355	0,7954	1,161	1,318
Yenilikçilik Becerileri	19-20	415	3,9711	0,7432	-,396	-,042
<b>Öğrenen Becerileri</b>	Tüm Maddeler	415	4,0414	0,4294	0,249	0,027
Yönetmel Beceriler	5-8-9-10-11-12-15-16-17-20-21-25	415	4,5046	0,5627	,389	1,492
Teknopedagojik Beceriler	6-7-19-22-23-24-26-27	415	3,9295	0,5280	,094	-,582
Onamalı Beceriler	1-4-18	415	4,6400	0,4047	-1,206	1,532
Esnek Öğretme Becerileri	2-3	415	3,5635	1,5950	1,388	1,121
Üretimsel Beceriler	13-14	415	4,083	0,6605	-,529	,369
<b>Öğreten Becerileri</b>	Tüm Maddeler	415	4,0814	0,4615	0,447	2,154

Tabachnick ve Fidell (2013) göre; basıklık ve çarpıklık değerleri -1,5 ile +1,5 arasında, George ve Mallery (2010) göre; -2,0 ile +2,0 arasında olduğunda ölçeğin normal dağıldığını ve parametrik testlerin daha geçerli ve güvenilir sonuçlar vereceğini ifade etmişlerdir. Bu bağlamda çalışmada kullanılmış olan ölçeklerin basıklık ve çarpıklık değerleri +2,0 ile -2,0 arasında olmasından dolayı araştırmada parametrik testler olan bağımsız iki grup T-testi, tek yönlü anova testi ve pearson korelasyon yöntemi kullanılmıştır.



## 4. BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde, sınıf öğretmenlerinin 21.yy. öğrenen ve öğretme becerilerinin cinsiyet, pedagojik formasyon, öğrenim durumu, yaş, mesleki kıdem gibi değişkenlere göre analizleri yapılarak, bulgularına yer verilmiştir. Sınıf öğretmenlerinin 21. yy. öğrenen ve öğretme becerileri arasındaki ilişkiye dair bulgu da bu bölümde yer almaktadır.

### 4.1. Sınıf Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri Kullanım Düzeyleri

**Tablo 4.1.** 21. yy. Öğrenen Becerileri Kullanım Düzeyleri

Ölçekler Boyutlar	Gözlem Sayısı	Ortalama	Standart Sapma
Bilişsel Beceriler	415	4,591	0,425
Otonom Beceriler	415	3,802	0,614
İşbirliği ve EsneklikBecerileri	415	3,635	0,795
Yenilikçilik Becerileri	415	3,971	0,743
<b>21. yy. Öğrenen Becerileri</b>	<b>415</b>	<b>4,041</b>	<b>0,429</b>

Tablo 4.1’de çalışmaya katılmış olan öğretmenlerin 21. yy. öğretme becerileri ve 21. yy. öğrenen becerileri ölçeklerinin kullanım düzeylerine yer verilmiştir. Sonuçlar incelendiğinde 21. yy öğrenen becerileri ölçeğinden alınan puan ortalaması 4,0415 olarak belirlenmiştir. Öğrenen becerileri ölçeğinden ortalamanın üzerinde bir puan alındığı değerlendirilmektedir. Alt boyutlar özelinde yapılan hesaplamalarda da benzer bulgulara rastlanmıştır. Tablo 4.1’de görüldüğü üzere bilişsel beceriler alt boyutu ortalaması 4,591, otonom beceriler alt boyutu ortalaması 3,802, iş birliği ve esneklik becerileri alt boyutu ortalaması 3,635, yenilikçilik becerileri alt boyutu ortalaması ise 3,971 olarak saptanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin özellikle bilişsel becerilerinin diğer alt boyutlara göre oldukça yüksek olduğu değerlendirilmektedir.

## 4.2. Sınıf Öğretmenlerinin Çeşitli Değişkenlere Göre 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri Kullanım Düzeyleri

İkinci alt probleme ilişkin elde edilen bulgular bu bölümde yer almaktadır.

### 4.2.1. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri Kullanım Düzeyleri

Sınıf öğretmenlerinin 21. yy. öğrenen becerilerinin cinsiyet değişkenine göre kullanım düzeylerine ilişkin değerler Tablo 4.2.' de gösterilmektedir.

**Tablo 4.2.** Cinsiyete Göre 21. yy. Öğrenen Becerileri Kullanım Düzeyinin Karşılaştırılması

Ölçek	Gruplar (Cinsiyet)	N	$\bar{X}$	Ss	T	P
Bilişsel Beceriler	Kadın	282	4.5978	0.4035	,409	,683
	Erkek	133	4.5794	0.4701		
Otonom Beceriler	Kadın	282	3.7901	0.6093	-,609	,543
	Erkek	133	3.8295	0.6271		
İşbirliği ve Esneklik Beceriler	Kadın	282	3.5868	0.6823	-1,828	,068
	Erkek	133	3.7393	0.9880		
Yenilikçilik Beceriler	Kadın	282	3.9397	0.7474	-1,252	,211
	Erkek	133	4.0376	0.7350		
<b>21.yy Öğrenen Becerileri</b>	Kadın	282	4.1058	0.4459	1,605	0,109
	Erkek	133	4.0281	0.4873		

Araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyetlerine göre 21. yy. öğrenen becerileri kullanım düzeyi karşılaştırılmıştır. T-testi sonuçları incelendiğinde öğretmenlerin cinsiyetine göre 21. yy. öğrenen becerileri ve bunun alt boyutlarının tamamı için kullanım düzeyleri arasında anlamlı fark olmadığı görülmektedir ( $p>0,05$ ). Başka bir ifade ile erkek ve kadın öğretmenlerin 21. yy. öğrenen becerileri kullanım düzeyi birbiri ile benzer düzeydedir.

#### 4.2.2. Sınıf Öğretmenlerinin Pedagojik Formasyon Kaynağı Değişkenine Göre 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri Kullanım Düzeyleri

Sınıf öğretmenlerinin 21. yy. öğrenen becerilerinin pedagojik formasyon kaynağı değişkenine göre kullanım düzeylerine ilişkin değerler Tablo 4.3.'te gösterilmektedir.

**Tablo 4.3.** Pedagojik Formasyon Durumuna Göre 21. yy. Öğrenen Becerileri Kullanım Düzeyinin Karşılaştırılması

Ölçek	Gruplar (Pedagojik Formasyon Durumu)	N	$\bar{X}$	Ss	T	P
Bilişsel Beceriler	Eğitim Fakültesi Mezunu	303	4.564	0.4319	-1,991	,057
	Eğitim Fakültesi Mezunu Olmayan	112	4.673	0.4158		
Otonom Beceriler	Eğitim Fakültesi Mezunu	303	3.789	0.5859	-1,358	,175
	Eğitim Fakültesi Mezunu Olmayan	112	3.893	0.6550		
İş birliği ve Esneklik Beceriler	Eğitim Fakültesi Mezunu	303	3.612	0.8420	-1,242	,215
	Eğitim Fakültesi Mezunu Olmayan	112	3.740	0.6564		
Yenilikçilik Beceriler	Eğitim Fakültesi Mezunu	303	3.955	0.7472	-,331	,741
	Eğitim Fakültesi Mezunu Olmayan	112	3.987	0.7476		
<b>21. yy. Öğrenen Becerileri</b>	Eğitim Fakültesi Mezunu	303	4.060	0.4623	-1,582	,114
	Eğitim Fakültesi Mezunu Olmayan	112	4.140	0.4520		

Araştırmaya katılan öğretmenlerin eğitim fakültesi mezunu olup olmamaları durumuna göre 21. yy. öğrenen becerileri kullanım düzeyi karşılaştırılmıştır. Tablo 4.3'te verilen T-testi sonuçları incelendiğinde öğretmenlerin eğitim fakültesi mezunu olup olmaması durumuna göre 21. yy. öğrenen becerileri kullanım seviyesinin farklılaşmadığı görülmektedir ( $p>0,05$ ). Başka bir ifade ile eğitim fakültesi mezunu olan ve olmayan öğretmenlerin 21. yy. öğrenen becerileri kullanım düzeyi birbiri ile benzer düzeydedir.

#### 4.2.3. Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenim Durumu Değişkenine Göre 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri Kullanım Düzeyleri

Sınıf öğretmenlerinin 21. yy. öğrenen becerilerinin öğrenim durumu değişkenine göre kullanım düzeylerine ilişkin değerler Tablo 4.4.'te gösterilmektedir.

**Tablo 4.4.** Öğrenim Durumuna Göre 21. yy. Öğrenen Becerileri Kullanım Düzeyinin Karşılaştırılması

Ölçek	Gruplar (Öğrenim Durumu)	N	$\bar{X}$	Ss	T	P
Bilişsel Beceriler	Lisans ve ön lisans	383	4.5842	0.4303	-1,270	,205
	Lisansüstü	32	4.6835	0.3556		
Otonom Beceriler	Lisans ve ön lisans	383	3.7980	0.6137	-,541	,588
	Lisansüstü	32	3.8593	0.6323		
İşbirliği ve Esneklik Beceriler	Lisans ve ön lisans	383	3.6314	0.8143	-,383	,702
	Lisansüstü	32	3.6875	0.5197		
Yenilikçilik Beceriler	Lisans ve ön lisans	383	3.9673	0.7446	-,352	,725
	Lisansüstü	32	4.0156	0.7457		
<b>21. yy. Öğrenen Becerileri</b>	Lisans ve ön lisans	383	4.0683	0.4438	-1,100	,335
	Lisansüstü	32	4.2917	0.5886		

Araştırmaya katılan öğretmenlerin öğrenim durumlarına göre 21. yy. öğrenen becerileri kullanım düzeyi karşılaştırılmıştır. Tablo 4.4.'te verilen T-testi sonuçları incelendiğinde öğretmenlerin öğrenim durumlarına göre 21. yy. öğrenen becerileri ve bunun alt boyutlarının tamamı için kullanım düzeyleri arasında anlamlı fark olmadığı görülmektedir ( $p>0,05$ ). Başka bir ifade ile farklı öğrenim seviyelerine göre 21. yy. öğrenen becerileri kullanım düzeyi birbiri ile benzer düzeydedir.

#### 4.2.4. Sınıf Öğretmenlerinin Yaş Değişkenine Göre 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri Kullanım Düzeyleri

Sınıf öğretmenlerinin 21. yy. öğrenen becerilerinin yaş değişkenine göre kullanım düzeylerine ilişkin değerler Tablo 4.5.'te gösterilmektedir.

**Tablo 4.5.** Yaş Değişkenine Göre 21. yy. Öğrenen Becerileri Kullanım Düzeyinin Karşılaştırılması

Ölçek	Gruplar (Yaş)	N	$\bar{X}$	Ss	F	P
Bilişsel Beceriler	20-25	28	4.7433	0.3629	1,134	,341
	26-30	113	4.6061	0.4110		
	31-35	138	4.5588	0.4498		
	36-40	63	4.5416	0.4233		
	41-45	35	4.6250	0.4434		
	46 ve üzeri	38	4.6102	0.4007		
Otonom Beceriler	20-25	28	3.9583	0.7252	,919	,469
	26-30	113	3.7536	0.5786		
	31-35	138	3.8079	0.5507		
	36-40	63	3.7248	0.6230		
	41-45	35	3.8714	0.7410		
	46 ve üzeri	38	3.8815	0.7101		
İşbirliği ve Esneklik Beceriler	20-25	28	3.7440	0.6127	1,041	,210
	26-30	113	3.6784	0.7439		
	31-35	138	3.5616	0.6229		
	36-40	63	3.5000	0.6448		
	41-45	35	3.5047	0.7780		
	46 ve üzeri	38	3.7105	1.4774		
Yenilikçilik Beceriler	20-25	28	4.0714	0.8357	,436	,823
	26-30	113	3.9646	0.7869		
	31-35	138	4.0181	0.7458		
	36-40	63	3.8968	0.7136		
	41-45	35	3.8857	0.7581		
	46 ve üzeri	38	3.9473	0.5787		
21. yy. Öğrenen Becerileri	20-25	28	4.1217	0.33048	1,087	,367
	26-30	113	4.1318	0.45668		
	31-35	138	4.0421	0.51971		
	36-40	63	4.0053	0.41354		
	41-45	35	4.1048	0.40026		
	46 ve üzeri	38	4.1579	0.44317		

Araştırmaya katılan öğretmenlerin yaşlarına göre 21. yy. öğrenen becerileri kullanım düzeyi karşılaştırılmıştır. Tablo 4.5.'te verilen tek yönlü Anova testi sonuçları incelendiğinde öğretmenlerin yaşına göre 21. yy. öğrenen becerileri ve

bunun alt boyutlarının tamamı için düzeyleri arasında anlamlı fark olmadığı görülmektedir ( $p>0,05$ ). Başka bir ifade ile farklı yaş grubundaki öğretmenlerin 21. yy. öğrenen becerileri kullanım düzeyi birbiri ile benzer düzeydedir.

#### 4.2.5. Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Göre 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri Kullanım Düzeyleri

Sınıf öğretmenlerinin 21. yy. öğrenen becerilerinin mesleki kıdem değişkenine göre kullanım düzeylerine ilişkin değerler Tablo 4.6.' de görülmektedir.

**Tablo 4.6.** Mesleki Kıdeme Göre 21. yy. Öğrenen Becerileri Kullanım Düzeyinin Karşılaştırılması

Ölçek	Gruplar (Kıdem)	N	$\bar{X}$	Ss	F	P
Bilişsel Beceriler	1-5 yıl	126	4.6076	0.4235	1,095	,359
	6-10 yıl	104	4.6027	0.4610		
	11-15 yıl	106	4.5324	0.4237		
	16-20 yıl	32	4.5644	0.3343		
	21 yıl ve üzeri	47	4.6781	0.4048		
Otonom Beceriler	1-5 yıl	126	3.7381	0.6329	1,153	,331
	6-10 yıl	104	3.8125	0.5720		
	11-15 yıl	106	3.8081	0.5481		
	16-20 yıl	32	3.7765	0.7116		
	21 yıl ve üzeri	47	3.961	0.7166		
İşbirliği ve Esneklik Beceriler	1-5 yıl	126	3.6547	0.7068	1,445	,146
	6-10 yıl	104	3.5881	0.7005		
	11-15 yıl	106	3.5770	0.5994		
	16-20 yıl	32	3.4583	0.6321		
	21 yıl ve üzeri	47	3.9432	1.4185		
Yenilikçilik Beceriler	1-5 yıl	126	3.9563	0.7590	1,564	,183
	6-10 yıl	104	3.9182	0.8068		
	11-15 yıl	106	4.0896	0.6683		
	16-20 yıl	32	3.7500	0.8327		
	21 yıl ve üzeri	47	4.0106	0.6297		
21. yy. Öğrenen Becerileri	1-5 yıl	126	4.0947	0.4270	1,880	,113
	6-10 yıl	104	4.0195	0.4765		
	11-15 yıl	106	4.0975	0.5055		
	16-20 yıl	32	3.9919	0.3841		
	21 yıl ve üzeri	47	4.2198	0.4368		

Araştırmaya katılan öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre 21. yy. öğrenen becerileri kullanım düzeyi karşılaştırılmıştır. Tablo 4.6.'da verilen Tek yönlü Anova testi sonuçları incelendiğinde öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre 21. yy.

öğrenen becerileri kullanım düzeyleri arasında anlamlı fark olmadığı görülmektedir ( $p>0,05$ ). Başka bir ifade ile farklı mesleki tecrübeye sahip öğretmenlerin 21. yy. öğrenen becerileri kullanım düzeyleri birbiri ile benzer düzeydedir.

#### 4.3. Sınıf Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri Kullanım Düzeyleri

**Tablo 4.7.** 21. yy Öğreten Becerileri Kullanım Düzeyleri

Ölçekler Boyutlar	Gözlem Sayısı	Ortalama	Standart Sapma
Yönetsel Beceriler	415	4.5046	0.5627
Teknopedagojik Beceriler	415	3.9295	0.5280
Onamacı Beceriler	415	4.6400	0.4047
Esnek Öğretme Beceriler	415	3.5635	1.5950
Üretimsel Beceriler	415	4.0830	0.6605
<b>21. yy. Öğreten Becerileri</b>	415	4.0814	0.4615

Tablo 4.7'ye göre çalışmaya katılmış olan öğretmenlerin 21. yy. öğrenen becerileri ve 21. yy. öğrenen becerileri ölçeklerinin kullanım düzeylerine yer verilmiştir. Sonuçlar incelendiğinde 21. yy. öğrenen becerileri ölçeği ortalaması 4,0814 olarak tespit edilmiştir. Alt boyutlardan alınan puan ortalamalarına bakıldığında, yönetsel beceriler alt boyutundan 4,5046, teknopedagojik beceriler alt boyutundan 3,9295, onamacı beceriler alt boyutundan 4,64, esnek öğretme becerileri alt boyutundan 3,5635 ve son olarak üretimsel beceriler alt boyutundan 4,083 puan aldıkları saptanmıştır. 21. yy. öğrenen becerileri ölçeğinden alınan yüksek puan ortalamasının özellikle en yüksek puan olan 5'e yakın bir ortalamaya sahip olan onamacı beceriler ile yönetsel becerilerden kaynaklandığı görülmektedir. Diğer taraftan, esnek öğretme becerilerinin diğer alt boyutlara göre daha düşük olduğu görülmektedir.

#### 4.4. Sınıf Öğretmenlerinin Çeşitli Değişkenlere Göre 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri Kullanım Düzeyleri

Dördüncü alt probleme ilişkin elde edilen bulgular bu bölümde yer almaktadır.

#### 4.4.1. Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri Kullanım Düzeyleri

Sınıf öğretmenlerinin 21. yy. öğreten becerilerinin cinsiyet değişkenine göre kullanım düzeylerine ilişkin değerler Tablo 4.8.' da gösterilmektedir.

**Tablo 4.8.** Cinsiyete Göre 21. yy. Öğreten Becerileri Kullanım Düzeyinin Karşılaştırılması

Ölçek	Gruplar (Cinsiyet)	N	$\bar{X}$	Ss	T	P
Yönetmel Beceriler	Kadın	282	4.5577	0.5263	2,817	<b>,005</b>
	Erkek	133	4.3923	0.6204		
Teknopedagojik Beceriler	Kadın	282	3.9207	0.5285	-,497	,619
	Erkek	133	3.9483	0.5285		
Onamacı Beceriler	Kadın	282	4.6832	0.3673	3,190	<b>,002</b>
	Erkek	133	4.5489	0.4627		
Esnek Öğretme Becerileri	Kadın	282	3.4965	1.8294	-1,254	,210
	Erkek	133	3.7068	0.9089		
Üretimsel Beceriler	Kadın	282	4.1454	0.6342	2,817	<b>,005</b>
	Erkek	133	3.9512	0.6986		
<b>21. yy. Öğreten Becerileri</b>	Kadın	282	4.0288	0.4130	-0,832	,406
	Erkek	133	4.0665	0.4617		

Araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyetine göre 21. yy. öğreten becerileri kullanım düzeyi karşılaştırılmıştır. Tablo 4.8'de verilen bağımsız gruplar t-testi sonuçları incelendiğinde, öğretmenlerin cinsiyetine göre 21. yy. öğreten becerileri ölçeği ile teknopedagojik becerileri ve esnek öğretme becerileri alt boyutları için cinsiyete göre anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir ( $p>0,05$ ). Buna karşın öğretmenlerin cinsiyetine göre yönetmel, onamacı ve üretimsel beceriler alt boyutları kullanım seviyesi kadınlar lehine istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır ( $p<0,05$ ). Başka bir ifade ile kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre yönetmel, onamacı ve üretimsel becerileri kullanım düzeyleri daha yüksektir.

#### 4.4.2. Sınıf Öğretmenlerinin Pedagojik Formasyon Kaynağı Değişkenine Göre 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri Kullanım Düzeyleri

Sınıf öğretmenlerinin 21. yy. öğreten becerilerinin pedagojik formasyon değişkenine göre kullanım düzeylerine ilişkin değerler Tablo 4.9.' da gösterilmektedir.



**Tablo 4.9.** Eğitim Fakültesi Mezuniyet Durumu Göre 21. yy. Öğreten Becerileri Kullanım Düzeyinin Karşılaştırılması

Ölçek	Gruplar (Pedagojik Formasyon Durumu)	N	$\bar{X}$	Ss	T	P
Yönetmel Beceriler	Eğitim Fakültesi Mezunu	303	4.4575	0.5335	-1,049	,241
	Eğitim Fakültesi Mezunu Olmayan	112	4.6033	0.6434		
Teknopeda g ojik Beceriler	Eğitim Fakültesi Mezunu	303	3.9385	0.5295	1,098	,273
	Eğitim Fakültesi Mezunu Olmayan	112	3.8653	0.4949		
Onamacı Beceriler	Eğitim Fakültesi Mezunu	303	4.6392	0.4118	1,125	,261
	Eğitim Fakültesi Mezunu Olmayan	112	4.5801	0.4096		
Esnek Öğretme Beceriler	Eğitim Fakültesi Mezunu	303	3.5429	1.7777	,019	,985
	Eğitim Fakültesi Mezunu Olmayan	112	3.5390	0.9657		
Üretimsel Beceriler	Eğitim Fakültesi Mezunu	303	4.0330	0.6399	-1,858	,064
	Eğitim Fakültesi Mezunu Olmayan	112	4.1883	0.7119		
<b>21. yy. Öğreten Becerileri</b>	Eğitim Fakültesi Mezunu	303	4.0194	0.43674	-1,764	,079
	Eğitim Fakültesi Mezunu Olmayan	112	4.1028	0.40287		

Araştırmaya katılan öğretmenlerin eğitim fakültesi mezunu olup olmaması durumuna göre 21. yy. öğretmen becerileri kullanım düzeyi karşılaştırılmıştır. Tablo 4.9'da verilen bağımsız gruplar t-testi sonuçları incelendiğinde, öğretmenlerin eğitim fakültesi mezunu olup olmaması durumuna göre 21. yy. öğretmen becerileri kullanım düzeyleri arasında anlamlı fark olmadığı görülmektedir ( $p>0,05$ ). Başka bir ifade ile eğitim fakültesi mezunu öğretmenler ile eğitim fakültesi mezunu olmayan

öğretmenlerin 21. yy. öğreten becerileri kullanım düzeyi birbiri ile benzer düzeydedir.

#### 4.4.3. Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenim Durumları Değişkenine Göre 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri Kullanım Düzeyleri

Sınıf öğretmenlerinin 21. yy. öğreten becerilerinin öğrenim durumu değişkenine göre kullanım düzeylerine ilişkin değerler Tablo 4.10.' da gösterilmektedir.

**Tablo 4.10.** Öğrenim Durumuna Göre 21. yy. Öğreten Becerileri Kullanım Düzeyinin Karşılaştırılması

Ölçek	Gruplar (Öğrenim Durumu)	N	$\bar{X}$	Ss	T	P
Yönetmel Beceriler	Lisans ve Ön Lisans	383	4.4932	0.5664	-1,439	,151
	Lisansüstü	32	4.6420	0.5042		
Teknopedagojik Beceriler	Lisans ve Ön Lisans	383	3.9155	0.5335	-1,881	,061
	Lisansüstü	32	4.0977	0.4291		
Onamacı Beceriler	Lisans ve Ön Lisans	383	4.6336	0.4086	-1,144	,253
	Lisansüstü	32	4.7188	0.3502		
Esnek Öğretme Beceriler	Lisans ve Ön Lisans	383	3.4596	0.9463	-4,726	<b>,000</b>
	Lisansüstü	32	4.8125	4.6049		
Üretimsel Beceriler	Lisans ve Ön Lisans	383	4.0797	0.6667	-,373	,710
	Lisansüstü	32	4.1250	0.5956		
<b>21. yy. Öğreten Becerileri</b>	Lisans ve Ön Lisans	383	4.0371	0.43109	-1,100	,278
	Lisansüstü	32	4.1129	0.36907		

Araştırmaya katılan öğretmenlerin öğrenim durumuna göre 21. yy. öğreten becerileri kullanım düzeyi karşılaştırılmıştır. Tablo 4.10'da verilen bağımsız gruplar t-testi sonuçları incelendiğinde, öğretmenlerin öğrenim durumuna göre sadece esnek öğretme becerileri kullanım düzeyleri arasında anlamlı fark olduğu görülmektedir ( $p>0,05$ ). Başka bir ifade ile lisansüstü eğitim seviyesine sahip öğretmenlerin lisans ve ön lisans eğitim seviyesine sahip öğretmenlere göre esnek öğretme becerileri kullanım seviyesi daha yüksektir. Buna karşın öğretmenlerin öğrenim durumuna göre yönetmel, teknopedagojik, onamacı ve üretimsel becerileri kullanım düzeyleri arasında anlamlı fark olmadığı görülmektedir ( $p>0,05$ ).

#### 4.4.4. Sınıf Öğretmenlerinin Yaş Değişkenine Göre 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri Kullanım Düzeyleri

Sınıf öğretmenlerinin 21. yy. öğreten becerilerinin yaş değişkenine göre kullanım düzeylerine ilişkin değerler Tablo 4.11.' de gösterilmektedir.

**Tablo 4.11.** Yaşa Göre 21. yy. Öğreten Becerileri Kullanım Düzeyinin Karşılaştırılması

Ölçek	Gruplar (Yaş)	N	$\bar{X}$	Ss	F	P
Yönetmel Beceriler	20-25	28	4.5909	0.4658	2,027	,074
	26-30	113	4.5937	0.6139		
	31-35	138	4.4209	0.5863		
	36-40	63	4.4026	0.5367		
	41-45	35	4.5610	0.3947		
	46 ve üzeri	38	4.5981	0.5097		
Teknopedagojik Beceriler	20-25	28	3.8705	0.3780	,559	,732
	26-30	113	3.9735	0.5650		
	31-35	138	3.8859	0.5444		
	36-40	63	3.9147	0.4793		
	41-45	35	3.9679	0.4796		
	46 ve üzeri	38	3.9901	0.5778		
Onamalı Beceriler	20-25	28	4.6429	0.3732	1,396	,225
	26-30	113	4.6991	0.3391		
	31-35	138	4.5773	0.4512		
	36-40	63	4.6296	0.3744		
	41-45	35	4.7143	0.3972		
	46 ve üzeri	38	4.6404	0.4674		
Esnek Öğretme Beceriler	20-25	28	3.5536	0.8535	1,389	,057
	26-30	113	3.4115	0.9525		
	31-35	138	3.8623	2.3920		
	36-40	63	3.1270	0.7980		
	41-45	35	3.4143	1.2095		
	46 ve üzeri	38	3.8027	0.8894		
Üretimsel Beceriler	20-25	28	4.3929	0.7117	1,483	,051
	26-30	113	4.1593	0.5796		
	31-35	138	3.9565	0.6767		
	36-40	63	4.1270	0.7012		
	41-45	35	3.9715	0.6960		
	46 ve üzeri	38	4.1184	0.6088		
21. yy. Öğreten Becerileri	20-25	28	4.1740	0.4010	1,546	0,175
	26-30	113	4.0434	0.4274		
	31-35	138	4.0175	0.4158		
	36-40	63	3.9642	0.4142		
	41-45	35	4.0479	0.4548		
	46 ve üzeri	38	4.1520	0.4824		

Araştırmaya katılan öğretmenlerin yaşına göre 21. yy. öğrenen becerileri kullanım düzeyi karşılaştırılmıştır. Tablo 4.11.'de verilen tek yönlü Anova testi sonuçları incelendiğinde öğretmenlerin yaşına göre 21. yy. öğrenen becerileri ile bunun alt boyutları için kullanım düzeyleri arasında anlamlı fark olmadığı görülmektedir ( $p>0,05$ ). Başka bir ifade ile farklı yaş grubundaki öğretmenlerin 21. yy. öğrenen becerileri kullanım düzeyi birbiri ile benzer düzeydedir.

#### **4.4.5. Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Göre 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri Kullanım Düzeyleri**

Sınıf öğretmenlerinin 21. yy. öğrenen becerilerinin mesleki kıdem değişkenine göre kullanım düzeylerine ilişkin değerler Tablo 4.12.' de gösterilmektedir.



**Tablo 4.12.** Mesleki Kıdemine Göre 21. yy. Öğreten Becerileri Kullanım Düzeyinin Karşılaştırılması

Ölçek	Gruplar (Kıdem)	N	$\bar{X}$	Ss	F	P
Yönetmel Beceriler	1-5 yıl	126	4.5606	0.5828	2,130	,076
	6-10 yıl	104	4.4467	0.5929		
	11-15 yıl	106	4.4726	0.5636		
	16-20 yıl	32	4.3551	0.4371		
	21 yıl ve üzeri	47	4.6576	0.4777		
Teknopedagojik Beceriler	1-5 yıl	126	3.8978	0.5230	1,876	,114
	6-10 yıl	104	3.8558	0.5586		
	11-15 yıl	106	3.9764	0.4952		
	16-20 yıl	32	3.9102	0.4817		
	21 yıl ve üzeri	47	4.0851	0.5529		
Onamalı Beceriler	1-5 yıl	126	4.6852	0.3433	2,099	,080
	6-10 yıl	104	4.5833	0.4473		
	11-15 yıl	106	4.5912	0.4122		
	16-20 yıl	32	4.7604	0.3194		
	21 yıl ve üzeri	47	4.6738	0.4687		
Esnek Öğretme Beceriler	1-5 yıl	126	3.4048	0.8734	2,124	,077
	6-10 yıl	104	3.4471	1.0142		
	11-15 yıl	106	3.8679	2.6835		
	16-20 yıl	32	3.2032	1.1206		
	21 yıl ve üzeri	47	3.8085	0.8819		
Üretimsel Beceriler	1-5 yıl	126	4.1707	0.6392	1,112	,351
	6-10 yıl	104	4.0289	0.7030		
	11-15 yıl	106	4.0566	0.6666		
	16-20 yıl	32	3.9532	0.6881		
	21 yıl ve üzeri	47	4.1170	0.5824		
<b>21. yy. Öğreten Becerileri</b>	1-5 yıl	126	4.0381	0.4431	2,105	,079
	6-10 yıl	104	4.0285	0.4492		
	11-15 yıl	106	4.0140	0.3756		
	16-20 yıl	32	3.9758	0.3320		
	21 yıl ve üzeri	47	4.2090	0.4837		

Araştırmaya katılan öğretmenlerin mesleki kıdemine göre 21. yy. öğretmen becerileri kullanım düzeyi karşılaştırılmıştır. Tablo 4.12.'de verilen tek yönlü anova testi sonuçları incelendiğinde, öğretmenlerin mesleki tecrübelerine göre 21. yy. öğretmen becerileri kullanım ile bunun alt boyutları için kullanım düzeyleri arasında

anlamli fark olmadigi gorulmektedir ( $p>0,05$ ). Baska bir ifade ile farkli mesleki tecrubeye sahip ogretmenlerin 21. yy. ogreten becerileri kullanım duzeyi birbiri ile benzer duzeydedir.

#### 4.5. Sınıf Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl. Öğrenen Becerileri Kullanımları ile 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri Kullanım Düzeyi Arasındaki İlişki

Sınıf öğretmenlerinin 21.yy öğrenen ve öğretmen becerileri arasındaki ilişki Tablo 4.13.'de verilmiştir

**Tablo 4.13.** 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri ile Öğreten Becerileri Arasındaki İlişki

	<b>Öğrenen Becerileri</b>	Bilişsel Beceriler	Otonom Beceriler	İşbirliği ve Esneklik Beceriler	Yenilikçilik Beceriler
<b>Öğreten Becerileri</b>	.674**	.632**	.429**	.471**	.528**
Yönetmel Beceriler	.639**	.632**	.365**	.441**	.471**
Teknopedagojik Beceriler	.573**	.496**	.408**	.401**	.512**
Onamacı Beceriler	.341**	.436**	.114*	.160**	.224**
Esnek Öğretme Beceriler	.299**	.238**	.251**	.227**	.234**
Üretimsel Beceriler	.492**	.433**	.318**	.390**	.356**

(0,00-0,25 Çok Zayıf ; 0,26-0,49 Zayıf ; 0,50-0,69 Orta ; 0,70-0,89 Yüksek, 0,90-1,00 Çok Yüksek)

Tablo 4.13'deki Pearson korelasyon analizi sonucuna göre öğretmenlerin 21. yy. öğrenen becerileri ile öğretmen becerileri arasında orta seviyede pozitif ve istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir ( $p<0,05$ ;  $r=0,674$ ). Başka bir ifade ile öğretmenlerin 21. yy. öğrenen beceri düzeyleri arttıkça öğretmen becerileri kullanım düzeyi de artmaktadır. Bu bağlamda, öğretmenlerin iyi bir öğrenen olmalarının iyi bir öğretmen olmalarını desteklediği söylenebilir.

Benzer ilişkinin öğretmen ve öğrenen becerilerinin alt boyutları için de geçerli olduğu görülmektedir. Öğreten becerileri alt boyutlarından yönetmel becerilerin, öğrenen becerileri alt boyutlarından bilişsel beceriler ile orta seviyede ( $r=0,632$ ), otonom beceriler ile zayıf seviyede ( $r=0,429$ ), işbirliği ve esneklik becerileri ile zayıf seviyede ( $r=0,471$ ) ve yenilikçilik becerileri ile orta seviyede ( $r=0,528$ ) istatistiksel açıdan anlamlı bir korelasyon mevcuttur. Benzer şekilde, öğretmen becerileri alt

boyutlarından teknopedagojik beceriler alt boyutunun öğrenen becerileri ile arasında orta ( $r=0,573$ ), alt boyutlarından yenilikçilik becerileri ile orta ( $r=0,512$ ), bilişsel beceriler ( $r=0,496$ ), otonom beceriler ( $r=0,408$ ) ve işbirliği ve esneklik becerileri ( $r=0,401$ ) ile ise zayıf seviyede anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir.

Diğer taraftan, öğreten becerileri alt boyutlarından onamacı beceriler alt boyutunun öğrenen becerileri ( $r=0,341$ ) ve bunun bilişsel beceriler alt boyutları ( $r=0,436$ ) ile arasında zayıf seviyede, otonom beceriler ( $r=0,114$ ), işbirliği ve esneklik becerileri ( $r=0,160$ ) ve yenilikçilik becerileri ( $r=0,224$ ) ile çok zayıf seviyede bir ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Öğreten becerileri ölçeğinin esnek öğretme becerileri alt boyutunun öğrenen becerileri ölçeği ve bunun alt boyutları ile arasındaki ilişki incelendiğinde, bu alt boyutun öğrenen becerileri ölçeği ile arasında zayıf ( $r=0,299$ ), öğrenen becerilerinin alt boyutları ile arasında ise çok zayıf bir ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Son olarak, öğreten becerilerinin üretimsel beceriler alt boyutu ile öğrenen becerileri arasında zayıf ( $r=0,492$ ) bir ilişki olduğu görülmüştür. Bu alt boyutun öğrenen becerileri ölçeği alt boyutları ile arasındaki ilişki incelendiğinde, bilişsel ( $r=0,433$ ), otonom ( $r=0,318$ ), iş birliği ve esneklik ( $r=0,390$ ) ile yenilikçilik becerileri ( $r=0,356$ ) ile arasında zayıf bir ilişki olduğu görülmüştür.

## 5. SONUÇ ve ÖNERİLER

Bu bölümde araştırmanın amaçları doğrultusunda elde edilen bulgulara göre ulaşılan sonuçlara ve bunların alan yazınla karşılaştırılmasına yer verilmiştir. Bu sonuçlardan yola çıkılarak uygulayıcılara ve araştırmacılara öneriler sunulmuştur.

### 5.1. Sonuç ve Tartışma

Bu araştırmada sınıf öğretmenlerinin 21. yy. öğrenen ve öğreten becerileri, bu becerilerin cinsiyet, pedagojik formasyon kaynağı, öğrenim durumu, yaş ve mesleki kıdem değişkenlerine göre değişimi ve 21. yy. öğrenen ve öğreten becerileri arasındaki ilişki incelenmiştir. Uygulanan ölçek kapsamında 21.yy. öğrenen becerileri bilişsel, otonom, iş birliği ve esneklik becerileri, yenilikçilik becerileri olarak dört boyut altında ele alınmıştır. 21. yy. öğreten becerileri yönetsel beceriler, teknopedagojik beceriler, onamacı beceriler, esnek öğretme becerileri, üretimsel beceriler olarak beş boyutta ele alınmıştır.

Buna göre elde edilen sonuçlar şöyledir:

1. Sınıf öğretmenlerinin 21.yy. öğrenen becerileri kullanım düzeyleri yüksek çıkmıştır. Daha spesifik olarak, 21.yy. öğrenen becerileri kullanımının en yüksek puanın 5=Her zaman olduğu 5'li likert ölçeğinde 4=Genellikle seviyesinde olduğu görülmektedir. Alt boyutlardan alınan puanlar ise 3,63 ile 4,59 arasında değişmektedir. Araştırmaya katılan öğretmenler en yüksek puanı bilişsel beceriler alt boyutundan, en düşük puanı ise işbirliği ve esneklik becerileri alt boyutundan almıştır. Şahin (2010) tarafından öğretmen adaylarının katılımıyla yapılan çalışma kapsamında elde edilen sonuçlar katılımcıların %60 oranında 21.yy. öğrenen becerilerini sağladıklarını göstermektedir. Göksün (2016) tarafından yapılan çalışma öğrenen becerileri ile bunun alt boyutlarının tamamını orta düzeyin üzerinde kullandıkları sonucuna ulaşılmıştır. Göksun (2016) tarafından yapılan çalışma kapsamında öğrenen becerileri alt boyutlarından alınan puanlar incelendiğinde, en yüksek puanın bilişsel beceriler alt boyutundan ( $\bar{x}=4,23$ ) en düşük puanın ise otonom beceriler alt boyutundan ( $\bar{x}=3,78$ ) alındığı görülmektedir. Bu tez çalışması kapsamında alt boyutlar özelinde yapılan analiz sonuçlarına göre, araştırmaya katılan



öğretmenler en yüksek puanı bilişsel beceriler alt boyutundan ( $\bar{x}=4,59$ ), en düşük puanı ise işbirliği ve esneklik becerileri alt boyutundan ( $\bar{x}=3,63$ ) almıştır. Araştırma sonuçları arasındaki bu farklılığın Göksun (2016) tarafından yapılan araştırmanın örneklemini öğretmen adaylarının, bu çalışmanın örneklemini ise sınıf öğretmenlerinin oluşturmasından kaynaklanabileceği değerlendirilmektedir.

2. Sınıf öğretmenlerinin 21. yy öğrenen becerileri kullanım düzeyleri cinsiyet, öğrenim durumu, yaş, mesleki kıdem ve eğitim fakültesinden mezun olma durumlarına göre değişmemektedir. Göksun (2016) tarafından yapılan çalışma kapsamında öğrenen becerileri cinsiyet değişkenine göre analiz edilmiş olup, öğrenen becerilerinin cinsiyet değişkenine göre farklılaşmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Göksun (2016) tarafından yapılan araştırma öğretmen adayları üzerinde yapıldığından, yaş, kıdem, öğrenim durumu ve fakülte değişkenlerine göre analiz yapılmamıştır. Bu bağlamda, araştırma sonuçları cinsiyet değişkeni açısından paralellik göstermektedir. Diğer taraftan, Şahin (2010) tarafından yapılan çalışma sonucunda ‘Yeni Binyılın Öğrencisi’ olma durumlarının cinsiyet değişkenine göre karşılaştırılması sonucunda erkek öğretmen adaylarının kadın öğretmen adaylarına göre anlamlı derecede daha yüksek olduğu görülmüştür. Şahin (2010) tarafından yapılan çalışma ile bu çalışma bulguları arasındaki çelişkinin kullanılan veri toplama araçlarının farklı olmasından kaynaklandığı değerlendirilmektedir.

3. Sınıf öğretmenlerinin 21.yy. öğreten becerileri kullanım düzeylerinin yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Daha spesifik olarak, öğreten becerileri ölçeğinden alınan puan ortalamasının en yüksek 5=Her zaman ifade eden 5’li likert ölçeğinde 4=Genellikle seviyesinde olduğu tespit edilmiştir. Diğer taraftan, öğreten becerilerinin alt boyutları olan onamacı ve yönetsel beceriler alt boyutlarından alınan puan ortalamalarının diğer alt boyutlara göre oldukça yüksek olduğu (4,50 üzerinde), esnek öğretme becerilerinin ise diğer alt boyutlara göre oldukça düşük olduğu (3,56) görülmüştür. Bu bulgular, öğretmen veya öğretmen adaylarının 21. yüzyıl öğreten becerileri kullanımlarının orta seviyenin üzerinde olduğuna dair sonuçlara ulaşan Gürültü, Aslan ve Alcı (2019) ile Göksun (2016) çalışmaları ile karşılaştırıldığında, araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin öğreten becerilerinin yüksek olduğu değerlendirilmektedir.

4. Sınıf öğretmenlerinin 21. yy. öğretme becerileri kullanım düzeyleri fakülte, yaş ve mesleki kıdem değişkenlerine göre değişmemektedir. Diğer taraftan, araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin 21. Yüzyıl öğretme becerileri cinsiyete göre farklılık göstermezken, yönetsel beceriler, üretimsel beceriler ve onamacı beceriler alt boyutlarında kadınların lehine farklılaşmaktadır. Farklı bir ifade ile, sınıf yönetimi, süreç ve etkinlik yönetimi gibi beceriler ile ilgili olan yönetsel beceriler, materyal üretimi ile ilgili üretimsel beceriler ve son olarak doğru davranışları onaylayarak öğretim becerilerine dönüştürebilmek ile ilgili onamacı beceriler konusunda kadın öğretmenler erkek iş arkadaşlarına göre daha başarılıdır. Göksun (2016) tarafından yapılan çalışma sonuçları da öğretme becerilerinin kadınlar lehine anlamlı seviyede farklılaştığını göstermektedir. Ancak, yazar tarafından yapılan çalışma kapsamında alt boyutlar özelinde bir analiz yapılmadığından, bu çalışma sonuçları ile karşılaştırma yapılamamıştır. Literatürdeki benzer çalışmalarda elde edilen sonuçlar incelendiğinde cinsiyet değişkeninin 21 yy öğretme becerileri üzerinde anlamlı fark yaratmadığı sonuçların da elde edildiği görülmektedir (Gürültü, Aslan ve Alcı, 2019). Bu konuda daha fazla çalışmanın cinsiyet değişkeninin etkisini anlatmak için gerekli olduğu söylenebilir.

Diğer taraftan, esnek öğretme becerileri alt boyutunda lisansüstü eğitim almış öğretmenlerin lehine farklılaştığı görülmüştür. Bu durumun, lisans üstü eğitim almak sınıf öğretmenlerinin esnek öğretim becerilerini arttırmasından kaynaklandığı değerlendirilmektedir. Bu bulgu, Brun ve Hinostroza (2014) tarafından yapılan nitel çalışma kapsamında ulaşılan katılımcıların mesleki donanım ve eğitime ihtiyaç duydukları sonucu tarafından da desteklenmektedir.

Araştırma sonuçları öğretme becerileri farklı mesleki tecrübeye sahip öğretmenlerin 21. yy. öğretme becerileri kullanım düzeyi birbiri ile benzer düzeyde olduğunu göstermektedir. Bu durum alt boyutlarda da değişim göstermemiştir. Benzer şekilde, Gürültü, Aslan ve Alcı (2019), çalışması kapsamında hizmet yılı değişkeninin 21. yy. öğretme becerileri kullanımının ölçek genelinde farklılaşmadığı sonucuna ulaşmıştır. Bu kapsamda, araştırma bulgularının tutarlı olduğu görülmektedir.

5. Sınıf öğretmenlerinin 21. yy öğrenen ve öğreten becerileri arasında pozitif ve orta düzeyde bir ilişki vardır. Öğretmenlerin 21. yy. öğrenen beceri düzeyleri arttıkça öğreten becerileri kullanım düzeyi de artmaktadır. Göksün (2016) tarafından yapılan çalışma kapsamında, önerilen modelin 21. yy. öğrenen becerileri kullanımı alt boyutları ile 21. yy. öğreten becerileri arasında anlamlı ve pozitif yöndeki ilişkiler ortaya çıkarılmıştır. Bu sonuç öğretmen adaylarının 21. yy. öğrenen becerileri kullanımları arttıkça 21. yy. öğreten becerileri kullanımlarının da arttığı, 21. yy. öğrenen becerileri kullanımları azaldıkça 21. yy. öğreten becerileri kullanımlarının da azaldığı anlamına gelmektedir. Bu sonuç Orhan Göksün (2016) 'ün çalışması ile paralellik göstererek aynı sonucu ortaya çıkarmıştır.

Araştırmada etkisi araştırılan bağımsız değişkenlerle ve öğretmenlerin 21.yy. öğrenen ve öğreten becerilerini kullanma sıklığıyla ilgili yeterli çalışmanın olmadığı, bu konuda sonuca ulaşmak için araştırma birikiminin yeterli olmadığı söylenebilir.

## **5.2. Öneriler**

Bu bölümde araştırmanın sonuçlarına dayalı olarak geliştirilen öneriler sunulmaktadır.

### **5.2.1.Uygulamaya Yönelik Öneriler**

- Çalışma kapsamında öğrenen becerileri ve öğreten becerilerinin pozitif ilişki içinde olduğu görülmektedir. Öğretmen seçiminde 21. yy. öğrenen becerilerine öğretmen adaylarının sahip olma düzeyi değerlendirmeye alınabilir.
- Sınıf öğretmenlerinin geleceğin insan gücünü yetiştirebilmeleri için 21.yy. öğrenen becerileri farkındalığının artırılması amacıyla eğitim ve etkinlikler düzenlenebilir. Bu konu hizmet içi öğretmen eğitimi programlarına konabilir.
- Çalışma kapsamında 21. yy. öğreten becerileri kullanımlarının cinsiyet değişkenine göre farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Kadın öğretmenlerin, erkek öğretmenlerden daha fazla 21. yy. öğreten becerilerini kullandıkları göz önüne alındığında, farklılığın kaynaklarının belirlenerek her iki cinsiyet için de öğreten becerilerinin geliştirilmesine yönelik etkinlikler düzenlenebilir.

- Lisans üstü eğitim yapan sınıf öğretmenlerinin esnek öğretme becerileri yüksektir. Esnek öğretme becerilerinin artırılmasına yönelik olarak öğretmenlerin lisans üstü eğitim yapmaları teşvik edilebilir, zorunlu olması düşünülebilir.

### 5.2.2. Araştırmacılara Yönelik Öneriler

- Bu çalışmanın sonuçlarını karşılaştıracak daha çok çalışmaya duyulan ihtiyaç göz önüne alındığında aynı konuda daha çok çalışma yapılması önerilebilir.
- Çalışma kapsamında kullanılan bağımsız değişkenler genişletilerek karşılaştırmalı analizler yapılabilir.
- Çalışmanın örneklemini sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Bu çalışma grubu öğreten becerilerinde teknopedagojik beceriler ile ilgili farklı sonuçlar elde edilebilmesi açısından fen lisesi düzeyinde eğitim veren öğretmenlere uygulanabilir.
- Çalışma kapsamında kullanılan ölçekler geliştirilerek, okul öncesinden ortaöğretime kadar farklı düzeylerde eğitim veren öğretmenleri kapsayacak araştırmalar yapılabilir.
- Araştırma nicel verilere dayalı olarak gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın daha sağlam ve tutarlı sonuçlar verebilmesini sağlamak için nitel araştırma yöntemleri de kullanılabilir.
- Çalışmanın verileri algıya dayalı olarak toplanmıştır. Gözlem ya da okul performanslarını inceleme yoluyla 21. yy. becerilerini araştırmayı amaçlayan çalışmalar da yapılabilir.
- Araştırma kapsamında katılımcıların demografik bilgileri ve özellikleri genişletilerek karşılaştırmalı analizlere yer verilebilir.
- Öğretmenlerin 21.yy. öğrenen ve öğreten becerilerinin kullanımlarının geliştirilebilmesi için seminer dönemlerinde ve hizmet içi eğitimlerle destek sağlanabilir. Verilen destek eğitimlerinin öncesinde ve sonrasında eylem araştırmaları tasarlanabilir.

## KAYNAKÇA

- AASL (American Association of School Librarians). (2009). *Standards for the 21st century learner in action*. Chicago: ALA.
- AASL (American Association of School Librarians). (2010). Sample job descriptiontitle: School librarian.  
[http://www.ala.org/aasl/sites/ala.org.aasl/files/content/guidelinesandstandards/learning4life/resources/sample\\_job\\_description\\_L4L.pdf](http://www.ala.org/aasl/sites/ala.org.aasl/files/content/guidelinesandstandards/learning4life/resources/sample_job_description_L4L.pdf). Erişim tarihi: 20 Kasım 2019
- Akdemir, A. S. (2013). Türkiye'de öğretmen yetiştirme programlarının tarihçesi ve sorunları. *Electronic Turkish Studies*, 8(12).
- Anagün, Ş. S., Atalay, N., Kılıç, Z., ve Yaşar, S. (2016). Öğretmen Adaylarına Yönelik 21. Yüzyıl Becerileri Yeterlik Algıları Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 40(40), 160-175.
- Ataunal, A. (1994). 21. yüzyıla girerken eğitim. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(10).
- Aydeniz, M. (2017). Eğitim Sistemimiz ve 21. Yüzyıl Hayalimiz: 2045 Hedeflerine İlerlerken, Türkiye İçin STEM Odaklı Ekonomik Bir Yol Haritası. [http://trace.tennessee.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1019&context=utk\\_theo\\_pubs](http://trace.tennessee.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1019&context=utk_theo_pubs). Erişim: 25.04.2018.
- Billing, D. (2007). Teaching for transfer of core/key skills in higher education: Cognitive skills. *Higher education*, 53(4), 483-516.
- Brun, M. ve Hinostroza, J. E. (2014). Learning to become a teacher in the 21st century: ICT integration in initial teacher education in Chile. *Journal of Educational Technology&Society*, 17(3), 222-238.
- Capel, S. ve arkadaşları (1996) *Learning to Teach in the Secondary School*, London: Routledge

- Clark, D. D. (2008). *A study of West Virginia teachers: Using 21st century tools to teach in a 21st century context*. Yayınlanmamış doktora tezi. Marshall University, West Virginia.
- Gökçe, E. (2000). Yirmibirinci yüzyılın öğretmeni. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 270, 2126.
- Gürültü, E., Aslan, M., Alcı, B. (2019). Ortaöğretim Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Becerileri Kullanım Yeterlikleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (H. U. Journal of Education)*doi: 10.16986/HUJE.2019051590.
- ISTE (International Society for Technology in Education). (2019). <http://www.iste.org/about>. Erişim tarihi: 11 Nisan 2019.
- ISTE Standards-T. (2019). ISTE standards: Teachers. [http://www.iste.org/docs/pdfs/20-14\\_ISTE\\_Standards-T\\_PDF.pdf](http://www.iste.org/docs/pdfs/20-14_ISTE_Standards-T_PDF.pdf). Erişim tarihi: 10 Ocak 2019
- Kereluik, K., Mishra, P., Fahnoe, C. ve Terry, L. (2013). What knowledge is of most worth: Teacher knowledge for 21st century learning. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 29(4), 127-140.
- Kylonen, P. C. (2012). Measurement of 21st century skills within the common core state standards. *Paper presented at the Invitational Research Symposium on Technology Enhanced Assessments*, May 7-8.
- Lemov, D. (2010). *Teach like a champion: 49 techniques that put students on the path to college (K-12)*. John Wiley&Sons.
- MEB (Milli Eğitim Bakanlığı). (2015). Öğretmen yeterlikleri: Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterlikleri 2. parça. Ankara: Devlet Kitapları. [http://otmg.meb.gov.tr/belgeler/ogretmen\\_yeterlikleri\\_kitabi/%C3%96%C4%9Fretmen\\_Yeterlikleri\\_Kitab%C4%B1\\_genel\\_yeterlikler\\_par%C3%A7a\\_2.pdf](http://otmg.meb.gov.tr/belgeler/ogretmen_yeterlikleri_kitabi/%C3%96%C4%9Fretmen_Yeterlikleri_Kitab%C4%B1_genel_yeterlikler_par%C3%A7a_2.pdf). Erişim tarihi: 20 Şubat 2019.
- Melvin, L. (2011). *How to keep good teachers and principals: practical solutions to today's classroom problems*. R&L Education.

- Odabaş, H., Odabaş, Y. ve Polat, C. (2008). Üniversite öğrencilerinin okuma alışkanlığı: Ankara Üniversitesi örneği. *Bilgi Dünyası*, 9(2), 431-465.
- OECD (The Organization for Economic Co-operation and Development). (2017). *Connected minds: Technology and today's learners, educationa lresearch and innovation*. OECD Publishing.[http://www.oecdilibrary.org/education/connected-minds\\_9789264111011-en](http://www.oecdilibrary.org/education/connected-minds_9789264111011-en). Erişim tarihi: 29 Ocak 2019.
- Orhan Göksün, D. (2016). *Öğretmen Adaylarının 21. Yy. Öğrenen Becerileri Ve 21. Yy. Öğreten Becerileri Arasındaki İlişki*. (Yayımlanmış Doktora Tezi) Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı.
- P21 (Partnership21). (2017). P21 framework definitions. [http://www.p21.org/storage/documents/docs/P21\\_Framework\\_Definitions\\_New\\_Logo\\_2015.pdf](http://www.p21.org/storage/documents/docs/P21_Framework_Definitions_New_Logo_2015.pdf). Erişim tarihi: 13 Ocak 2019.
- Soland, J., Hamilton, L. S., and Stecher, B. M. (2013). *Measuring 21st century competencies guidance for educators*. Santa Monica, CA: RAND Corporation.
- Şahin, M. C. (2010). *Eğitim fakültesi öğrencilerinin yeni binyılın öğrencileri (OECD New millenium learners) ölçütlerine göre değerlendirilmesi*. Yayımlanmamış doktora tezi, Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Taş, U., Yenilmez, F., Umut, T. A. Ş., & YENİLMEZ, F. (2008). Türkiye'de Eğitimin Kalkınma Üzerindeki Rolü ve Eğitim Yatırımlarının Geri Dönüş Oranı. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(1), 155-186.
- Trilling, B. ve Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in ourtimes: learning for life in our times*. John Wiley&Sons.
- Wagner, T. (2008). *The global achievement gap: Whyevenourbestschoolsdon'tteachthenewsurvivalskillsourchildrenneed-andwhatwe can do about it*. Basic Books.

- Williams, C., Gannon, S. ve Sawyer, W. (2013). A genealogy of the ‘future’: Antipodean trajectories and travels of the ‘21st century learner’. *Journal of Education Policy*, 28(6), 792-806.
- Woods-Groves, S. (2015). The human behavior rating scale–brief: A tool to measure 21st century skills of K-12 learners. *Psychological Reports: Measure & Statistics*, 116(3), 769-796.
- Young, J. S. (2012). Linking learning: Connecting traditional and media literacies in 21st century learning. *Journal of Media Literacy Education*, 4(1), 70-81.
- YÖK (Yükseköğretim Kurulu). (2018). *Eğitim fakültesi öğretmen yetiştirme lisans programları*.  
[https://www.yok.gov.tr/documents/10279/30217/Egitim\\_fakultesi\\_ogretmen\\_yetistirme\\_lisans\\_programlari\\_mart\\_98.pdf/5e166018-b806-48d5-ae136afd5dac511c](https://www.yok.gov.tr/documents/10279/30217/Egitim_fakultesi_ogretmen_yetistirme_lisans_programlari_mart_98.pdf/5e166018-b806-48d5-ae136afd5dac511c). Erişim tarihi: 20 Şubat 2019.
- YÖK (Yükseköğretim Kurulu). (2018). *Eğitim fakültesi öğretmen yetiştirme lisans programları*.  
<https://www.yok.gov.tr/documents/10279/30217/E%C4%9E%C4%B0T%C4%B0M+FAK%C3%9CLTES%C4%B0%20%C3%96%C4%9ERETMEN+YET%C4%B0%C5%9ET%C4%B0RME+L%C4%B0SANS+PROGRAMLARI.pdf/054dfc9e-a753-42e6-a8ad-674180d6e382> . Erişim tarihi: 20 Ocak 2019
- Yüksel, G. (2001). Öğretmenlerin sahip olmaları gereken davranış olarak sosyal beceri. *Milli Eğitim Dergisi*, 150(17.01), 2007.



## EKLER

### EK 1: Araştırma İzni



T.C.  
İSTANBUL VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 59090411-20-E.8335743

26/04/2019

Konu : Anket ve Araştırma İzin Talebi.

#### VALİLİK MAKAMINA

- İlgi: a) Düzce Üniversitesinin 27.03.2019 tarihli ve 5281 sayılı yazısı.  
b) MEB, Yen. ve Eğ. Tk. Gn. Md. 22.08.2017 tarih ve 12607291/2017/25 No'lu Gen.  
c) Millî Eğitim Müdürlüğü Araştırma ve Anket Komisyonunun 25.04.2019 tarihli tutanağı.

Düzce Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü yüksek lisans öğrencisi Ertuğ KİYASOĞLU'nun "Sınıf Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Öğrenen ve Öğreten Becerileri" konulu tezi kapsamında, ilimiz Sancaktepe ilçesinde bulunan ilkokullarda; anket uygulama istemi hakkındaki ilgi (a) yazı ve ekleri Müdürlüğümüzce incelenmiştir.

Araştırmacının söz konusu talebi; bilimsel amaç dışında kullanılmaması, uygulama sırasında bir örneği müdürlüğümüzde muhafaza edilen mühürlü ve imzalı veri toplama araçlarının kurumlarımıza araştırmacı tarafından ulaştırılarak uygulanması, katılımcıların gönüllülük esasına göre seçilmesi, araştırma sonuç raporunun müdürlüğümüzden izin alınmadan kamuoyuyla paylaşılmaması koşuluyla, okul idarelerinin denetim, gözetim ve sorumluluğunda, eğitim-öğretimi aksatmayacak şekilde ilgi (b) Bakanlık emri esasları dâhilinde uygulanması, sonuçtan Müdürlüğümüzce rapor halinde (CD formatında) bilgi verilmesi kaydıyla Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Levent YAZICI  
İl Millî Eğitim Müdürü

- Ek:  
1- Genelge.  
2- Komisyon Tutanağı.

OLUR  
26/04/2019

Ahmet Hamdi USTA  
Vali a.  
Vali Yardımcısı

## EK 2: 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri Kullanım Ölçeği

Değerli sınıf öğretmenleri;

Bu çalışma, sizlerin 21. yüzyıl öğrenen ve öğretene becerilerini kullanım düzeyleriniz arasındaki ilişkiyi ortaya çıkarmak amacıyla yapılmaktadır. Yüksek lisans tez çalışması kapsamında sizlere uygulanacak veri toplama araçları üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde demografik bilgileriniz istenmektedir. İkinci bölümde 21. yy. öğretene becerilerini kullanım düzeylerinizi, üçüncü bölümde bulunan maddeler ise 21. yüzyıl öğrenen becerilerini kullanım düzeyinizi belirlemeyi amaçlamaktadır. Sizden istenen, aşağıda bulunan maddelerden kendi yaşantınıza ve öğrenme sürecinize ilişkin en uygun seçeneği seçmenizdir. Veri toplama aracının yanıtlanması yaklaşık 10 dakika sürecektir. Vereceğiniz yanıtlar, gizlilik ilkesi esas alınarak bilimsel amaçla kullanılacak ve araştırmacılar dışında kimse ile paylaşılmayacaktır. Bu nedenle isim yazmanıza gerek yoktur. Araştırmaya sağlayacağınız değerli katkılarınız için teşekkür ederiz.

Ertuğ Kıyasoğlu

Dr.Öğr. Üyesi Şule Ay

[ertug\\_kiyasoglu\\_84@hotmail.com](mailto:ertug_kiyasoglu_84@hotmail.com)

<b>Cinsiyetiniz</b>	Kadın ( ) Erkek ( )
<b>Yaşınız</b>	20-25 ( ) 20-30 ( ) 31-35 ( ) 36-40 ( ) 40-45 ( ) 40 ve üzeri ( )
<b>Mesleki Kıdem</b>	1-5 yıl ( ) 6-10yıl ( ) 11-15yıl ( ) 16-20yıl ( ) 21 yıl ve üzeri ( )
<b>Öğrenim Durumu</b>	Ön Lisans ( ) Lisans ( ) Yüksek Lisans ( ) Doktora ( )
<b>Pedagojik Formasyonunuz</b>	Yok ( ) Tezsiz yüksek lisans ( ) Eğitim Fakültesi ( ) Pedagojik Formasyon Sertifika Programı ( )

BİR ÖĞRETEN OLARAK BEN		Hiçbir zaman	Nadiren	Ara sıra	Genellikle	Her zaman
1	Öğrencilerime saygılı davranırım.	1	2	3	4	5
2	Sınıf dışında eğitsel etkinlikler düzenlerim.	1	2	3	4	5
3	Sınıf dışında sosyal etkinlikler düzenlerim.	1	2	3	4	5
4	Öğrencilerimin bireysel farklılıklarına saygı duymalarımı sağlarım.	1	2	3	4	5
5	Mesleki gelişim etkinliklerine katılırım.	1	2	3	4	5
6	Öğrencilerime yeni teknolojiler hakkında bilgi veririm.	1	2	3	4	5
7	Öğrendiklerimi dijital araçlar kullanarak paylaşıyorum.	1	2	3	4	5
8	Mesleki görev ve sorumluluklarım ile ilgili güncel gelişmeleri takip ederim.	1	2	3	4	5
9	Öğrenci gelişim dosyalarını takip ederim.	1	2	3	4	5
10	Öğrencilerime yeni fikirler üretmeleri için fırsat tanırım.	1	2	3	4	5
11	Ders sürecini planlarken uzmanlardan destek alırım.	1	2	3	4	5
12	Öğrencilerimin ödevlerine yapıcı dönütler veririm.	1	2	3	4	5
13	Öğrencilerime çalışma yaprakları hazırlarım.	1	2	3	4	5
14	Derslerim için özgün materyaller hazırlarım.	1	2	3	4	5
15	Öğrencilerimin öğrenme süreçlerine ilişkin kayıtlar tutarım.	1	2	3	4	5
16	Sınıf kurallarını öğrencilerimle birlikte oluştururum.	1	2	3	4	5
17	Öğrencilerimin öz değerlendirme becerilerinin gelişmesine destek olurum.	1	2	3	4	5
18	Öğrencilerimin olumlu davranışlarını pekiştirir.	1	2	3	4	5
19	Ders anlatırken teknik terimler kullanırım.	1	2	3	4	5
20	Öğrencilerimin neden-sonuç ilişkileri kurmaları için çabalarım.	1	2	3	4	5
21	Ders içi etkinliklerimde karşılaşılabilecek sorunlara karşı alternatif planlar yaparım.	1	2	3	4	5
22	Öğrencilerin ders kazanımlarına en kısa yoldan ulaşmalarını sağlarım.	1	2	3	4	5
23	Ders sürecinde öğrencilerimi ikaz ederim.	1	2	3	4	5
24	Öğrenmelerini pekiştirmeleri için öğrencilerim arasında eğitsel yarışmalar düzenlerim.	1	2	3	4	5
25	Meslektaşlarımdan deneyimlerinden yararlanırım.	1	2	3	4	5
26	Öğretim etkinliklerimi teknoloji ile zenginleştiririm.	1	2	3	4	5
27	Meslektaşlarımda derslerinde teknoloji kullanmaya özendiririm.	1	2	3	4	5

### EK 3: 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri Ölçeği

BİR ÖĞRENEN OLARAK BEN		Hiçbir zaman	Nadiren	Ara sıra	Genellikle	Her zaman
1	Toplumsal konulara duyarlı davranırım.	1	2	3	4	5
2	Dikkatimi çeken konularda araştırma yaparım.	1	2	3	4	5
3	Yeni araştırma fikirleri geliştiririm.	1	2	3	4	5
4	Öğrenme topluluklarında geçen fikir alışverişlerine katkıda bulunurum.	1	2	3	4	5
5	Kişisel ilgi ve ihtiyaçlarıma en uygun olan kaynakları seçerim.	1	2	3	4	5
6	İlgi alanlarıma uygun bilgiler arasında bağlantı kurarım.	1	2	3	4	5
7	Sorularıma yanıt buluncaya kadar araştırma yapmaya devam ederim.	1	2	3	4	5
8	İlgi alanlarımda neler olduğunun farkındayım.	1	2	3	4	5
9	Edindiğim bilgilerin günlük yaşamımda kullanılmasına çaba sarf ederim.	1	2	3	4	5
10	Bir yargıya varmak için eleştirel düşünme becerilerimi işe koyarım.	1	2	3	4	5
11	Arkadaşlarımda fikirlerini sonuna kadar dinlerim.	1	2	3	4	5
12	Bir konuyla ilgili bilgi düzeylerimin sınırlarını bilirim.	1	2	3	4	5
13	Laboratuvarları ders dışında da kullanırım.	1	2	3	4	5
14	Derslerde yapılan etkinliklerin çeşitlendirilmesini isterim.	1	2	3	4	5
15	Derslerde işbirliğine dayalı etkinliklere katılırım.	1	2	3	4	5
16	Öğrenci topluluklarında(bilgisayar,tiyatro,halk dansları vb.) aktif olarak çalışırım.	1	2	3	4	5
17	Herhangi bir konuda diğerlerinin düşündüğünden daha farklı düşünürüm.	1	2	3	4	5
18	Karşılaştığım sorunları tek başıma çözerim.	1	2	3	4	5
19	Günlük yaşamda yeni teknolojiler kullanırım.	1	2	3	4	5
20	Öğrenme süreçlerimde yeni teknolojilerden yararlanırım.	1	2	3	4	5
21	Öğrendiğim bir konuda neden-sonuç ilişkilerini keşfederim.	1	2	3	4	5
22	Aradığım bilgiye nasıl ulaşacağımı bilirim.	1	2	3	4	5
23	Eriştiğim bilgilerin başka bir bakış açısıyla oluştuğunu bilirim.	1	2	3	4	5
24	Farklı biçimlerde ödev hazırlarım.	1	2	3	4	5
25	Çalışmalarımı aldığım dönütlere göre yeniden düzenlenir.	1	2	3	4	5
26	Grup çalışmalarında bana düşen görevleri gruptan bağımsız olarak yapmayı tercih ederim.	1	2	3	4	5
27	Grup çalışmalarında grup liderliği yaparım.	1	2	3	4	5
28	İlgi alanlarıma uygun fırsatları değerlendiririm.	1	2	3	4	5
29	Öğrendiklerimi karşılaştığım başka problemlerin	1	2	3	4	5

	çözümünde kullanırım.					
30	Önemli kararları tek başıma alırım.	1	2	3	4	5
31	Öğrendiklerimi uygulamaya gerek kalmadan zihnimde canlandırırım.	1	2	3	4	5



**EK 4: Etik Kurul Onay Belgesi**

T.C.  
DÜZCE ÜNİVERSİTESİ  
BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİK KURULU KARARLARI

**TOPLANTI SAYISI**  
5

**KARAR SAYISI**  
2019/20

**KARAR TARİHİ**  
21/03/2019

**KARAR NO: 2019/20**

Düzce Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencisi Ertuğ KİYASOĞLU'nun "**Sınıf Öğretmenlerinin 21. YY Öğrenen ve Öğreten Becerileri**" tez çalışması kapsamında uygulamak istediği anket ölçeğinin etik olarak uygun olduğuna,

Oy birliği ile karar verildi.



Müeyesser FEYZİOĞLU  
Etik Kurul Bürosu Birim Sorumlusu