

**ANKARA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI
SPOR EĞİTİMİ PROGRAMI**

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ
BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN 21. YÜZYIL
BECERİLERİ ÖZ-YETERLİK
ALGILARI**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

YAĞMUR GÜLER

ANKARA, TEMMUZ, 2019



**ANKARA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI
SPOR EĞİTİMİ PROGRAMI**

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ
BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN 21. YÜZYIL
BECERİLERİ ÖZ-YETERLİK
ALGILARI**

YÜKSEK LİSANS TEZİ




YAĞMUR GÜLER

DANIŞMAN: PROF. DR. FEHMİ TUNCEL

ANKARA, TEMMUZ, 2019

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğüne,

Yağmur GÜLER adlı öğrencinin hazırladığı “Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin 21. Yüzyıl Becerileri Öz-Yeterlik Algıları” başlıklı bu çalışma Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı / Spor Eğitimi Programı’nda jüri üyelerince oy birliği / oy çokluğu ile **Yüksek Lisans Tezi** olarak kabul edilmiştir.

	<u>Jüri Üyeleri</u>	<u>İmza</u>
Başkan	Prof. Dr. Fehmi TUNCEL	
Üye	Doç. Dr. Nevin GÜNDÜZ	
Üye	Doç. Dr. Ekrem Levent İLHAN	

ONAY

Bu tez Ankara Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin ilgili maddeleri uyarınca jüri üyeleri tarafından 08/07/2019 tarihinde, Enstitü Yönetim Kurulunca .../.../20... tarihinde kabul edilmiştir.

.....
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü

ETİK İLKELERE UYGUNLUK BİLDİRİMİ

Tez içindeki bütün bilgileri akademik yazım kurallarına uygun biçimde raporlaştırdığımı ve bunları etik ilkelere (atıfta bulunulan tüm yapıtlara kaynaklarda yer verilmesi, tezde kullanılan bilgi ve belgelere resmi yollarla ulaşılması ve bunların aslı bozulmadan kullanılması vb.) uygun olarak elde ettiğimi ve sunduğumu bildiririm.

Yağmur GÜLER

ÖZET

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN 21. YÜZYIL BECERİLERİ ÖZ-YETERLİK ALGILARI

GÜLER, Yağmur

Yüksek Lisans Tezi, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

Danışman: Prof. Dr. Fehmi TUNCEL

Temmuz, 2019, x + 68 sayfa

Araştırmanın amacı, beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 21. yüzyıl becerileri öz-yeterlik algılarının incelenmesidir. Araştırma nicel araştırma türü olan genel tarama modellerinden kesitsel tarama yönteminin kullanıldığı ilişkisel tarama modelindedir. Araştırma grubu Ankara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde 2018-2019 yılında öğrenim görmekte olan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümünde okuyan 141 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma verileri Kişisel Bilgi Formu ve 21. Yüzyıl Becerileri Öz yeterlik Algısı Ölçeği ile toplanmıştır. Araştırma verilerinin istatistiksel analizleri için Statistical Package for Social Sciences (SPSS) Windows için sürüm 22.0 (SPSS Inc. Chicago. USA) bilgisayar paket programı kullanılmıştır. Yapılan normallik analizleri sonucu sürekli değişkenlere ait verilerden gruplar arasında normal dağıldığı saptanan verilerde iki grup arasındaki karşılaştırma analizleri için Student t-testi, çoklu grup karşılaştırmalarında ise One Way ANOVA kullanılmıştır. Normal dağılıma uymayan verilerde ise çoklu gruplar arasındaki karşılaştırma analizleri için Kruskal-Wallis testi kullanılmıştır. Bağımsız gruplar arasında kategorik değişkenler için yapılan karşılaştırma analizinde ki-kare testleri kullanılmıştır. Normal dağılıma uymayan bazı bağımsız değişkenlerin Ölçek skorları ile arasındaki ilişki Sperman korelasyon analizi ile normal dağılıma uyanlarda ise Pearson Korelasyon analizi ile değerlendirilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 21. yüzyıl becerilerine ilişkin öz-yeterlik algılarının ne düzeyde olduğunun, yaşadığımız çağa ve mesleğe ne kadar hazır oldukları gibi konularda fikir vereceği düşünülebilir.

Anahtar Sözcükler: 21.yüzyıl becerileri, Öz-Yeterlik, Beden Eğitimi ve Spor.

ABSTRACT

21ST CENTURY SKILLS OF THE PHYSICAL EDUCATION AND SPORT TEACHING DEPARTMENT STUDENTS BY THEIR SELF-EFFICIENCY PERCEPTIONS

GÜLER, Yağmur

Master Thesis Supervisor: Prof. Dr. Fehmi TUNCEL

July, 2019, x + 68 pages

The aim of the study was to examine the 21st century skills of physical education and sports teaching department students by their self-efficacy perceptions. The quantitative research method applied by using the relational survey model and cross-sectional survey method which is one of the general survey models. The population of the study consists of 141 students whose studying at the Department of Physical Education and Sports Teaching in Ankara University Faculty of Sport Sciences in 2018-2019. Personal Information Form was used and The data were collected by 21st Century Skills Self-Efficacy Perception Scale. Statistical Package for Social Sciences (SPSS) version 22.0 (SPSS Inc. Chicago, USA) was used . Sample t-test was used for comparison analysis between two groups, also One Way ANOVA was used for multiple group comparisons. Kruskal-Wallis test was used for comparison analysis between multiple groups which was not normally distributed Chi-square tests were used in comparison analysis for categorical variables between independent groups. The relationship between the scale scores of some independent variables that were not normally distributed was evaluated by Sperman correlation analysis and the Pearson Correlation analysis was used for the normal distribution. According to the results of this study, it can be concluded that the self-efficiency of the students of the physical education and sports department students can give us an idea about how they are ready for the Professional conditions of the 21. Century.

Key Words: 21st Century Skills, Self-Efficiency , Physical Education

ÖNSÖZ

Yirmi birinci yüzyılda bilim, teknoloji, ekonomi ve eğitim gibi farklı kategorilerde ortaya çıkan gerekli yenilikler 21. yüzyıl öğrenci profilinin ve öğretmen görevlerinin değişmesine neden olmuştur böylece kişilerin daha hazır ve donanımlı hale gelmesini sağlamıştır. Yeni yüzyılla birlikte bireylerin girişimci ve donanımlı hale gelebilmeleri için bireysel gelişimlerini sağlayarak yaşam boyu öğrenen, eğitim ve kariyer hayatları başta olmak üzere yaşamlarında başarılı ve becerikli olan, yaşanan zamanın koşullarını sağlayarak gereksinimlerini karşılayan birtakım bilgi ve becerilere sahip olmaları gerekmektedir. Öğretmenler bu becerileri eğitimlerine entegre ederek öğrencilerin değişen dünya koşullarına hazırlanmaları sağlanmalıdır. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği öğrencileri çağın getirdiği değişim ve yenilikleri yakalamaları ve bu koşullara uygun yetişip hazırlanmaları gerekmektedir.

Araştırmanın başından beri zamanını, görüşlerini ve bilgilerini benimle paylaşan, desteğini esirgemeyen hocam Sayın Prof. Dr Fehmi TUNCEL'e teşekkürlerimi sunarım.

Yaşamımın her döneminde desteklerini her daim hissettiğim, hedeflerime, hayallerime ulaşmamı sağlayan, hayattaki en değerlilerim olan annem Zübeyde GÜLER'e, babam Fehmi GÜLER'e , Abilerim Murat Güler ve Bayram Güler'e sonsuz teşekkür ederim.Yaşamımın her döneminde gücümü, sabrımı, enerjimi veren canım ikizim Damla GÜLER'e sonsuz teşekkür ederim. Tez sürecimin her aşamasında yanımda olan ve beni destekleyen; zorlandığım, bunaldığım dönemlerde beni yüreklendiren Bahman GOLSHAEİ'ye teşekkür ederim. Varlığın beni güçlü kıldı. Tez çalışmam esnasında beni destekleyen, bana değerli zamanını ayıran Erdem AYYILDIZ'a teşekkürü bir borç bilirim. Hayatımdaki yerinin her zaman başka olduğu, sevgisiyle, desteğiyle yaşamıma değer katan canım halam Tülay ÇELİK'e yürekten teşekkür ederim.

YAĞMUR GÜLER

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
ETİK İLKELERE UYGUNLUK BİLDİRİMİ	iii
ÖZET	iv
ABSTRACT	v
ÖNSÖZ	vi
İÇİNDEKİLER	vii
TABLolar DİZİNİ	ix
KISALTMALAR	x
BÖLÜM 1	1
1.GİRİŞ	1
1.1.Problem.....	1
1.2.Amaç.....	2
1.3.Önem	3
1.4.Sayıtlar.....	4
1.5.Sınırlılıklar.....	4
1.6.Tanımlar.....	4
BÖLÜM 2	5
2.KURAMSAL ÇERÇEVE.....	5
2.1.Yirmi Birinci Yüzyıl Becerileri.....	5
2.1.1. Yirmi Birinci Yüzyıl Öğrenme Çerçevesi (Framework for 21st Century Learning).....	8
2.1.2. Öğrenme ve Yenilik (4C) Becerileri	9
2.1.2.1. Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme	10
2.1.2.2. İşbirliği Becerileri.....	10
2.1.2.3. İletişim Becerileri	10
2.1.2.4. Yaratıcı düşünme ve Yenilikleri Uygulama	11
2.1.3. Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri.....	11
2.1.3.1. Bilgi Okur-Yazarlığı.....	12
2.1.3.2. Medya Okur-Yazarlığı.....	12
2.1.3.3. Bilgi ve İletişim Teknolojileri (ICT) Okur-Yazarlığı.....	12
2.1.4. Yaşam ve Kariyer Becerileri	13
2.1.4.1. Esneklik ve Uyum	13
2.1.4.2. Girişimcilik ve Öz-Yönelim	13
2.1.4.3. Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler	13
2.1.4.4. Üretkenlik ve Mesuliyet	13
2.1.4.5. Liderlik ve Sorumluluk.....	14
2.1.5. Yirmi Birinci Yüzyılda Türkiye’de Mevcut Durum	14
2.2.Öz-Yeterlik	15
2.2.1.Öğretmen Öz-Yeterliği.....	16

2.2.2.Öğretmenlik Mesleğinin Önemi.....	17
2.3.Yirmi Birinci Yüzyılda Eğitim ve Eğitimciler	18
BÖLÜM 3	20
3.YÖNTEM	20
3.1.Araştırmanın Modeli.....	20
3.2.Evren-Örneklem	20
3.3.Verı Toplama Araçları.....	21
3.3.1.Kişisel Bilgi Formu	22
3.3.2.Yirmi Birinci Yüzyıl Becerileri Öz yeterlik Algısı Ölçeği	22
3.4.Verilerin Toplanması , Bağımlı ve Bağımsız Değişkenler.....	23
3.5.Verilerin Çözümlemesi.....	24
BÖLÜM 4.....	26
4.BULGULAR VE YORUMLAR	26
BÖLÜM 5.....	52
5.SONUÇLAR VE ÖNERİLER.....	52
5.1.Sonuçlar	52
5.2.Öneriler.....	53
5.2.1.Uygulamaya Yönelik Öneriler	53
5.2.2.Araştırmaya Yönelik Öneriler	54
KAYNAKLAR.....	55
EKLER	60
EK 1. Etik Kurul Onayı	61
EK 2. Ankara Üniversitesi Rektörlüğü Spor Bilimleri Dekanlığı Araştırma İzni.....	66
EK 3. Kişisel Bilgi Formu	63
Ek 4. Yirmi Birinci Yüzyıl Becerileri Özyeterlik Algısı Ölçeği	64
EK 5. Ölçme Aracı Kullanım İzni	64
BENZERLİK BİLDİRİMİ.....	67
ÖZGEÇMİŞ.....	68

TABLolar DİZİNİ

Tablo	Sayfa
Tablo 1: Öğrencilerin Demografik Özelliklerine Ait Frekans Tablosu.....	21
Tablo 2: Araştırmaya Katılanların 21. Yüzyıl Becerileri Öz-yeterlilik Algısı Ölçeği'nden Aldıkları Skorların Değerlendirilmesi.....	26
Tablo 3:Araştırmaya Katılanların 21. Yüzyıl Becerileri Öz-yeterlilik Algısı Ölçeği 'ne göre Beceri Derecelerinin Değerlendirilmesi	27
Tablo 4: Yirmi Birinci Yüzyıl Becerileri Öz-yeterlilik Algısı Ölçeği'nden aldıkları Skorların Yaş, Sınıf ve Akademik Not ile İlişkisinin Korelasyon Analizi İle Değerlendirilmesi	29
Tablo 5: Araştırmaya Katılanların Cinsiyetlere Göre 21. Yüzyıl Becerileri Öz-yeterlilik Algısı Ölçeği'nden Aldıkları Skorların Değerlendirilmesi	30
Tablo 6: Araştırmaya Katılanların Cinsiyetlere Göre Beceri Derecelerinin Değerlendirilmesi	31
Tablo 7: Araştırmaya Katılanların Yaş Gruplarına Göre 21. Yüzyıl Becerileri Öz-yeterlilik Algısı Ölçeği'nden Aldıkları Skorların Değerlendirilmesi	32
Tablo 8: Araştırmaya Katılanların Yaş Gruplarına Göre Beceri Derecelerinin Değerlendirilmesi	33
Tablo 9: Araştırmaya Katılanların Sınıfa Göre 21. Yüzyıl Becerileri Öz-yeterlilik Algısı Ölçeği'nden Aldıkları Skorların Değerlendirilmesi	34
Tablo 10: Araştırmaya Katılanların Sınıfa Göre Beceri Derecelerinin Değerlendirilmesi	35
Tablo 11: Araştırmaya Katılanların Lise Türlerine Göre 21. Yüzyıl Becerileri Öz-yeterlilik Algısı Ölçeği'nden Aldıkları Skorların Değerlendirilmesi	36
Tablo 12: Araştırmaya Katılanların Lise Türlerine Göre Beceri Derecelerinin Değerlendirilmesi	37
Tablo 13: Araştırmaya Katılanların Akademik Not Değerlerine Göre 21. Yüzyıl Becerileri Öz-yeterlilik Algısı Ölçeği'nden Aldıkları Skorların Değerlendirilmesi	38
Tablo 14: Araştırmaya Katılanların Akademik Not Değerlerine Göre Beceri Derecelerinin Değerlendirilmesi.....	39
Tablo 15: Araştırmaya Katılanların Lisansüstü Eğitim Yapmak İsteme Durumlarına Göre 21. Yüzyıl Becerileri Öz-yeterlilik Algısı Ölçeği'nden Aldıkları Skorların Değerlendirilmesi.....	40
Tablo 16: Araştırmaya Katılanların Lisansüstü Eğitim Yapmak İsteme Durumlarına Göre Beceri Derecelerinin Değerlendirilmesi	41
Tablo 17: Yirmi Birinci Yüzyıl Becerileri Öz-yeterlilik Algısı Ölçeği Sorularına Verilen Cevapların Dağılımı.....	43

ŞEKİLLER DİZİNİ

Tablo	Sayfa
Şekil 1: 21. yy Öğrenme Çerçevesi, Öğrenme Çıktıları ve Destek Sistemleri,.....	9

KISALTMALAR

WEF	World Economic Forum
ATCS 21	The Assessment and Teaching of 21 st Century Skills
DeSeCo	Definition and Selection of Competencies
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development
AB	Avrupa Birliği
P 21	The Partnership for 21st Century Skills
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
NAEP	National Assessment of Educational Progress
BİT	Bilişim İletişim Teknolojileri
PISA	Programme for International Student Assessment
NEA	National Education Association
AASL	American Association of School Librarians
TYÇ	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
ISTE	International Society for Technology in Education
ÖYBS	Öğrenme ve Yenilenme Becerileri Skoru
YKBS	Yaşam ve Kariyer Becerileri Skoru
BMTBS	Bilgi, Medya ve Teknolojileri Becerileri Skoru

BÖLÜM 1

1.GİRİŞ

Bu bölümde problem durumu, araştırmanın amacı, araştırmanın önemi, sayıtlılar, sınırlılıklar ve tanımlar yer almaktadır.

1.1. Problem

Yirmi birinci yüzyılda gerek meslek hayatında gerek toplumsal düzende hızlı bir değişim yaşıyor olmamız bu sürece uyum sağlamamızı gerektirmektedir. Aynı zamanda siyasi, toplumsal, ekonomik ve teknolojik gelişmeler bireylerden beklenen niteliklerin değişmesine neden olmuştur. Günümüzde bilgiyi analiz edebilen öğrendiği bilgiyi gerçek hayatta pratiğe dökabilen, ihtiyaçlarına uygun olarak yeniden yapılandıran, eleştiren, araştıran ve problem çözen bireylerin yetiştirilmesine önem verilmektedir. Bireylere kazandırılmak istenen bu beceriler 21. yüzyıl becerileri olarak adlandırılmaktadır (Kotluk ve Kocakaya, 2015).

Eğitimin kalitesini ve standartlarını etkileyen en önemli faktörlerden birisi insanların günlük yaşamında karşılaştıkları problemleri çözebilecek ve toplumsal ihtiyaçları karşılayabilecek becerilere sahip olmalarıdır (Şahin, Ayar ve Adıgüzel, 2014). Uluç ve Eryılmaz'a (2015) göre, geçmiş yıllarda net bilgi ve beceriyle donanımlı olmak yeterliyken bulunduğumuz yüzyılda bu bilgi ve becerilere sahip bireyler döneme uyum sağlamak ve topluluğun isteklerine yanıt vermekte yeterli olamamaktadır. 21. yüzyılda bilim, teknoloji, ekonomi ve eğitim gibi farklı kategorilerde ortaya çıkan gerekli yenilikler 21. yüzyıl öğrenci profilinin ve öğretmen görevlerinin değişmesine neden olmuştur böylece kişilerin daha hazır ve donanımlı hale gelmesini sağlamıştır. Yeni yüzyılla birlikte bireylerin girişimci ve donanımlı hale gelebilmeleri için bireysel gelişmelerini sağlayarak yaşam boyu öğrenen, eğitim ve kariyer hayatları başta olmak üzere yaşamlarında başarılı ve becerikli olan, yaşanan zamanın koşullarını sağlayarak gereksinimlerini karşılayan birtakım bilgi ve becerilere sahip olmaları gerekmektedir. Öğretmenler bu becerileri eğitimlerine entegre ederek öğrencilerin değişen dünya koşullarına hazırlanmaları sağlanmalıdır. Beden Eğitimi ve

Spor Öğretmenliği öğrencileri çağın getirdiği değişim ve yenilikleri yakalamaları ve bu koşullara uygun yetişip hazırlanmaları gerekmektedir.

Bunun yanı sıra öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının mutlu ve huzurlu bir kariyer hayatı tecrübe etmeleri için mesleki öz-yeterliklerinin yüksek seviyede olması gerekmektedir (Bümen ve Özaydın, 2013; Demirtaş, Cömert ve Özer, 2011). Bu durumda Beden Eğitimi ve Spor öğrencilerinin 21. yüzyıl becerileri öz yeterlik algılarının belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik gerekli tedbirlerin alınması önemlidir. 21.yüzyıl becerilerinin anlaşılması ve geliştirilmesi sağlanarak eğitimsel performansın iyileştirilmesine yardımcı olunabilir. Bu çalışma kapsamında 21. yüzyıl becerileri öz-yeterlik algıları ortaya konulmaya çalışılmış, beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğrencilerinin bu becerilere yönelik öz yeterlik algıları araştırılıp çeşitli değişkenler bakımından incelenmiştir.

1.2. Amaç

Bu araştırmanın amacı beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 21. yüzyıl becerileri öz-yeterlik algı düzeylerini ve yeterlik düzeylerini; yaş, cinsiyet, sınıf düzeyi, akademik not ortalaması, mezun oldukları lise türü, yüksek lisans yapmak isteği değişkenleri açısından incelemektir.

Bu çalışmanın alt amaçları;

1. Öğrencilerin 21. yüzyıl becerileri öz-yeterlik algıları; yaş, cinsiyet, sınıf düzeyi, akademik not ortalaması, mezun oldukları lise türüne, lisansüstü eğitim yapmak isteğine göre manidar farklılık göstermekte midir?
2. 21. yüzyıl becerileri öz-yeterlik algısı ölçeğinin alt boyutu olan öğrenme ve yenilenme becerileri algısı; öğrencilerin yaşına, cinsiyetine, sınıf düzeyine, akademik not ortalamasına, mezun oldukları lise türüne, lisansüstü eğitim yapmak isteğine göre manidar farklılık göstermekte midir?
3. 21. yüzyıl becerileri öz yeterlik algısı ölçeğinin alt boyutu olan yaşam ve kariyer becerileri algısı; öğrencilerin yaşına, cinsiyetine, sınıf düzeyine, akademik not ortalamasına, mezun oldukları lise türüne, lisansüstü eğitim yapmak isteğine göre manidar farklılık göstermekte midir?

4. 21. yüzyıl becerileri öz yeterlik algısı ölçeğinin alt boyutu olan bilgi, medya ve teknoloji becerileri algısı; öğrencilerin yaşına, cinsiyetine, sınıf düzeyine, akademik not ortalamasına, mezun oldukları lise türüne, lisansüstü eğitim yapmak isteğine göre manidar farklılık göstermekte midir?

1.3. Önem

Bireylerin, 21. yüzyılın getirdiği değişim ve yeniliklere uyum sağlaması, toplumsal düzende yer alabilmesi için bir takım becerilere sahip olmaları gerekir. Bu uyumu sağlayabilmenin en önemli yollarından biri eğitim sistemlerini yeniden ele almak ve güncellemektir (Topçu ve çiftçi, 2019). Geleceğin başarısı eğitime, eğitimin başarısı ise öğretmene bağlıdır. Öğretmenleri üstün vasıflarla yetiştirmek ve mesleki gelişimlerinin devamlılığını sağlamak, 21. yüzyıl becerilerine sahip jenerasyon yetiştirilmesi için gereklidir. Öğrenci ve öğretmenler 21. yüzyılda var olabilmek için 21. yüzyıl becerilerini öğrenmek ve bu becerileri öğretmek zorundadır (Özcan, 2013). Diğer yandan, artan küreselleşme ve bilginin çoğalması 21. yüzyılda hayatta kalmak, çalışmak için gerekli olan bilgi, beceri ve eğilimler üzerinde önemli bir etkiye sahiptir. Bu becerilerin bireylere kazandırılmasında Beden Eğitimi ve Spor dersleri önemli rol oynamaktadır. Beden Eğitimi ve Spor dersleri bireylerin yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerini kazanmalarında, çevre şartlarına uyum sağlamalarında, bilgiyi analiz etmelerinde, iletişim kurmalarında, sağlıklı aktif bir yaşam şekli kazanmalarında etkili bir süreçtir (Edginton, Chin ve Demirhan, 2010).

Öğrenme ortamlarının, bireylerin yeni yüzyıla uygun olarak bilgilerini artırmalarına katkıda bulunup bulunmadıkları konusunda rehberlik sağlaması önemlidir. Literatür incelendiğinde 21. yüzyıl becerileri Beden Eğitimi ve Spor alanı üzerine yapılan uluslararası ve ulusal düzeyde yapılan çalışmaların yeterli olmadığı düşünülmektedir. Bu nedenle mevcut çalışma Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 21. yüzyıl becerileri öz-yeterlik algı düzeylerini belirlemektedir.

1.4. Sayıtlar

Araştırmaya katılan öğrencilerin kendilerine verilen ölçme araçlarını içten ve kişisel doğrularını yansıtır biçimde cevaplandıkları varsayılmaktadır.

1.5. Sınırlılıklar

Araştırma 2018-2019 Eğitim Öğretim yılı Ankara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören öğrenciler ile sınırlıdır.

1.6. Tanımlar

Öz-yeterlik. Öz-yeterlik bireyin belli bir performansı ortaya koyabilmesi için ihtiyaç duyulan faaliyetleri düzenleyerek, başarılı biçimde yapabilme kapasitesine dair kendine olan inancıdır. Bireylerin öz-yeterlik inançları; hislerini, fikirlerini ve kendilerini motive etme biçimlerini etkilemektedir (Bandura,1997).

21. Yüzyıl Becerileri. Bilgi çağında yaşayan bireylerin nitelikli olabilmeleri için bireylerin sahip olması ve devamlı geliştirmeleri gereken beceri setleridir (Hamarat, 2019).

BÖLÜM 2

2. KURAMSAL ÇERÇEVE

Bu bölümde araştırmanın kuramsal çerçevesi yer almaktadır.

2.1. Yirmi Birinci Yüzyıl Becerileri

Bu bölüm, 21. yüzyıl becerilerinin kavramsal çerçevesini betimlemekte ve bu becerilerin sıkça kullanılan tanımlarını gözden geçirmektedir. Değişim ve dönüşümün hızlı olduğu yeni yüzyılda küreselleşme olgusu ile beraber bilgi ve beceri hızlı bir şekilde bireyin hayatına yayılmakta ve fazla sayıda bireye kısa zamanda ulaşabilmektedir (Anagün ve Atalay, 2017). Amerikalılar uzun süredir kamu eğitimine yapılan yatırımların ortak çıkarlara katkıda bulunduğunu, ulusal refahı artırdığını ve aileleri, toplumu desteklediğini kabul etmektedir. Bu yüzyılda ekonomik, çevresel ve sosyal zorluklar karşısında eğitim daha da önemli hale gelmektedir. Günümüzün çocukları, gençleri, çalışanları, yöneticileri, velileri yeni yüzyılın koşullarına hazır olmaları ve gelecekteki zorluklarla başa çıkabilmeleri için bir dizi beceri ve bilgiye sahip olmaları gerekmektedir. Aynı zamanda, iş dünyası ve politika liderleri eğitim kurumlarından “21. yüzyıl becerileri” şeklinde adlandırılan eleştirel düşünme, iletişim, işbirliği, problem çözme ve öz yönetim gibi becerileri geliştirmelerini talep etmektedir (National Research Council, 2013).

Eğitim sistemleri gençlerin ortaya çıkan yeni sosyalleşme biçimlerinden faydalanmalarını ve bilginin önemli olduğu bir sistemde ekonomik kalkınmaya aktif olarak katkıda bulunmalarını sağlayan yeni beceriler ve yeterliklerle donatmalarını gerektirmektedir. Bu beceriler ve yeterlilikler 21. yüzyıl beceri ve yeterlikleri olarak adlandırılmaktadır (Ananiadou ve Claro, 2009).

Yeni yüzyılda insanların iş hayatında yer edinebilmeleri için sadece aldıkları temel eğitim ve beceriler yeterli olmamakta aynı zamanda 21. yüzyıl becerilerine de ihtiyaç duyulmaktadır. Bu nedenle yeni asrın insanları problem çözebilen, üretici ve kritik düşünebilen, işbirliği yapabilen, bilgiye ulaşabilen, kendini yönetebilen bireyler

olmalarının yanı sıra iletişim ve liderlik becerilerine de sahip olmaları gerekmektedir (Uluyol ve Eryılmaz, 2015).

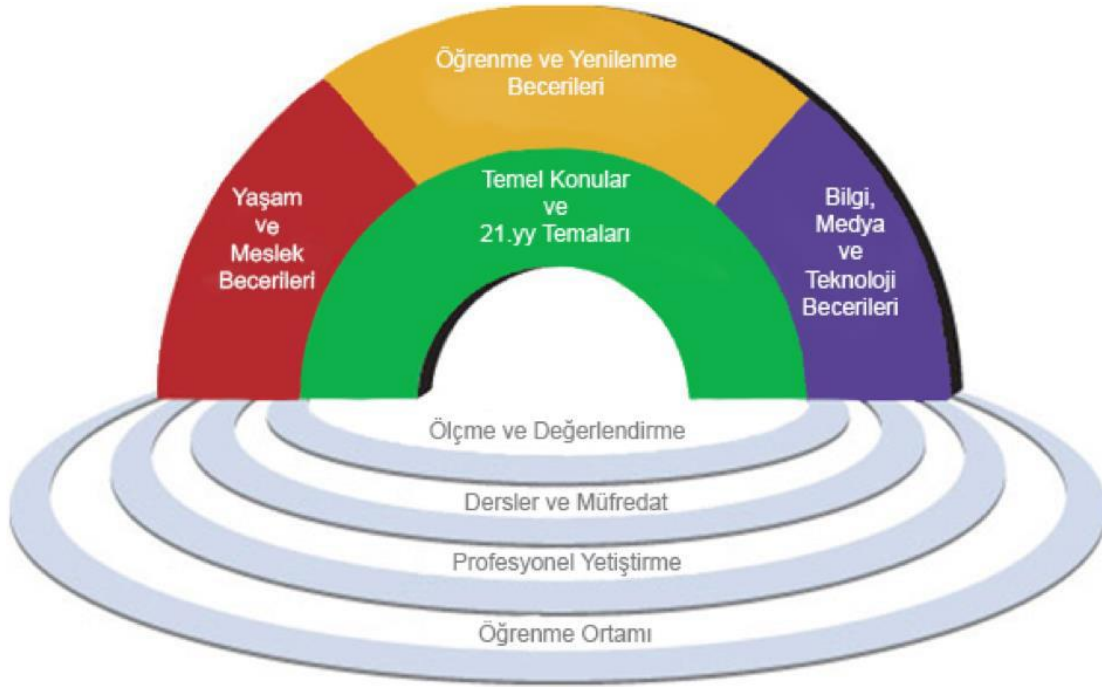
Yirmi birinci yüzyılda bireylerin iş ve yaşamdaki başarısı yalnızca var olan durumlar yerine değişen durumlara etkili bir şekilde uyum sağlamasına yardımcı olan bilişsel, içsel ve kişilerarası yetkinliklerle ilişkilidir. Amaç öğrencileri yeni problemleri çözmeye ve yeni durumlara uyum sağlamada başarılı olmak için hazırlamak olduğundan, daha derin bir öğrenme gerekmektedir. Bu derin öğrenmeler inovasyon, yaratıcılık ve problem çözme gibi 21. yüzyıl becerilerini kapsamaktadır. Öğrencilerin yeni problemleri çözebilmesi veya yeni durumlara etkili bir şekilde uyum sağlayabilmesi için bu becerilere sahip olması gerekmektedir (National Research Council, 2013). Yirmi birinci yüzyıl becerilerinin çerçeveleri okul gelişiminde ve eğitim müfredat değişikliklerinde önemli bir rol üstlenmiştir. Problem çözme, işbirliği ve öz düzenleme gibi meta-becerilere duyulan ihtiyaç hakkında ortak bir anlayış vardır (Ahonen ve Kinnunen, 2015). Genel anlamıyla 21. yüzyıl becerileri bilgi çağında yaşayan bireylerin nitelikli olabilmeleri için bireylerin sahip olması ve devamlı geliştirmeleri gereken becerilerden oluşur (Hamarat, 2019). Yirmi birinci yüzyılın yönlendirilmesinde gerekli olan herhangi bir beceri yirmi birinci yüzyıl becerileri olarak tanımlanmaktadır. Yirmi birinci yüzyıl beceri projesi (ATC21S) tanımlanmış olan bu becerilerin yeni olması gerekmediğini, yirmi birinci yüzyılda ihtiyaç duyulan ve kullanılan beceriler olduğunu belirtmektedir. Ancak temel yeni beceriler de ortaya çıkmaktadır. Örneğin, işyerinde bilgiye ulaşma ve işleme ihtiyacı, bilginin güvenilirliği ve yararını analiz etmek, bilginin uygunluğunu değerlendirmek ve ustaca uygulamak gibi becerilere duyulan ihtiyaçta artmaktadır. Özellikle gelişmiş ekonomilerde işgücü piyasalarındaki değişiklikler birçok yeni işin beceri taleplerini değiştirmektedir (Griffin, Care ve McGaw, 2012). Bireylerden beklenen bilgi ve beceri yeni yüzyılda değişirken salt bilgiyi öğrenmek yetersiz hale gelmiştir. Bilginin nasıl öğrenildiği, içeriği ve gerçek hayatta pratiğe dökülmesi hayati önem taşımaktadır. Öğrenilen bilgi bireylere yaratıcılık, yenilikçilik, girişimcilik, liderlik gibi beceriler kazandırılabilir. Bu beceriler 21. yy ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde olmalıdır. Bu sebeple de neyi nasıl öğretildiğinin değeri tüm dünyada önem kazanmış ve 21.yy becerilerinin neler olduğu veya neler olabileceği farklı çevrelerce tartışılmaktadır (Kotluk ve Kocakaya, 2015). Bu konuya ilişkin çeşitli kurum ve kuruluşlar belli çalışmalar gerçekleştirmiştir.

21. yüzyılın beceri ve yeterliliklerini tanımlayan tüm çerçeveler bu beceri ve yeterliliklerin ne olduğu konusunda büyük ölçüde tutarlı görünmektedir. Ancak her bir çerçevenin, farklı beceriler ve yetkinlikler içinde farklı bir odağı ve vurgu alanı vardır. OECD-DeSeCo programı, AB ve P21 çerçevesi diğer çerçevelere göre 21. yüzyıl becerilerinin ve yeterliliklerinin kavramsallaştırılmasını sağlayan daha genel çerçeveler olarak kabul edilebilir. NETS, En Gauge ve UNESCO çerçeveleri, temel olarak dijital okuryazarlık ve teknolojinin müfredata entegrasyonu ile ilgili konulara odaklanırken, ATCS ve NAEP öncelikli olarak 21. yüzyılın becerilerinin değerlendirilmesiyle ilgilidir. Sonuç olarak, belirli bir yeterlilik kümesine verilen önem, tüm çerçevelerin 21. yüzyılın becerileri ve yetkinlikleri olarak adlandırmaya karar verdiği değerler arasında değişmektedir (Voogt ve Roblin, 2012). Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü (OECD), küresel mesafelerin sosyal ve ekonomik etkileşim üzerindeki etkisini en aza indirmek ve daha doğru uluslararası karşılaştırmalar sağlamak için 21. yüzyıl becerilerinin bir çerçevesini geliştirmiştir. Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programının (PISA) sonuçlarına cevaben OECD ülkeleri, Yetkinliklerin Tanımlanması ve Seçilmesi (DeSeCo) olarak adlandırılan çerçeveyi derlemiştir. OECD (2018) 2030 paydaşları, gençlerin yaşamlarını ve dünyalarını nasıl yönlendirebileceklerini gösteren bir “öğrenme çerçevesi” geliştirmiştir. OECD Temel Yeterlilikler (DeSeCo projesi: Yeterliliklerin Tanımı ve Seçimi) üzerine kurulan OECD Education 2030 projesi, gençlerin yenilikçi, sorumluluk sahibi ve bilinçli olma ihtiyacını artıran dönüştürücü becerileri üç alt kategoride tanımlamıştır: Yeni değerler oluşturma, zorluk ve gerilimlerle baş etme, sorumluluk almaktır (<http://www.oecd.org>). Eğitimde İlerlemenin Ulusal Değerlendirmesi (NAEP) çerçevesinin temel amacı, öğrencilerin teknolojiyle ilgili neleri bilmeleri ve yapmaları gerektiğini belirlemek ve gelecekteki değerlendirmelerin tasarımı için kriterler ortaya koymaktır. Bu çerçeve aynı zamanda 21. yüzyıl yetkinliklerinin değerlendirilmesini desteklemek için teknolojilerin nasıl kullanılabileceğinin bir örneğidir. Her ne kadar bu girişimler henüz erken bir aşamada olsalar da, 21. yüzyıl yetkinliklerinin geniş çapta uygulanmasını teşvik etmek için eğitim sistemlerinin amacını ortaya koymaktadırlar (Voogt ve Roblin, 2012).

2.1.1. Yirmi Birinci Yüzyıl Öğrenme Çerçevesi (Framework for 21st Century Learning)

Amerika Birleşik Devletleri'nde uygulanan 21. Yüzyıl Öğrenme Ortaklığı" adlı proje 21. yüzyıl becerilerinin program ve öğretiminde önemlidir. P21 çerçevesi, özellikle Ulusal Eğitim Derneği (NEA) ve Amerikan Okul Kütüphanecileri Birliği (AASL) dahil olmak üzere, 13 eyalet ve çok sayıda kurum ve dernek tarafından kabul edilmiştir. 21. yüzyıl becerilerini geliştirme ihtiyacı, bir ulusal zorunluluktur. Bu beceriler, ABD'deki küresel rekabetçiliği korumak ve her bireyin kişisel ve profesyonel başarısını sağlamak için yeni iş gücü gereksinimleridir. Eleştirel düşünme, küresel farkındalık ve medya okuryazarlığı gibi yeterlilikler gereklidir (Institute of Museum and Library Services, 2009). Bunlardan en bilineni 2002'de Amerika Birleşik Devletleri'nde (ABD) iş dünyası, eğitim liderleri ve politika yapımcıları tarafından hazırlanan P21 (Partnership for 21st Century Learning) oluşumudur. P21 beceriler çerçevesi temel içerik bilgisi ve birçok temaya sahiptir. Bunlar finans, küresel bilinç, sağlık okuryazarlığı, yurttaşlık okuryazarlığı ve çevre okuryazarlığı temalarıdır. Aynı zamanda 21. yüzyıl temaları arasında bilim, edebiyat, sanat, matematik, coğrafya, ekonomi, tarih ve vatandaşlık dersleri yer almaktadır. Global bir dünyanın iş ve yaşam isteklerine uyum sağlamak ve hazır olmak için P21, bireylerin öğrenme ve yenilik becerileri olan birçok beceriye sahip olmaları gerekmektedir. Ayrıca öğrenciler, küreselleşmiş bir dünya ve ekonominin isteklerine yanıt verebilmeleri için bilgi, medya ve teknoloji becerileri ile yaşam ve meslek becerilerine sahip olmalıdırlar (Trilling ve Fadel, 2009).

Bu çerçevede 21. yüzyıl öğreniminin kilit unsurları aşağıdaki resimde gösterilmiştir.



Şekil 1: 21. yy Öğrenme Çerçevesi, Öğrenme Çıktıları ve Destek Sistemleri,
Kaynak.Gelen.2017

Model de, gökkuşağının kemerleri 21. yüzyılın “öğrenme çıktıları” ve altta yer alan açık mavi havuzlar “destek sistemlerini” temsil etmektedir. 21. yüzyıl yetkinlikleri ve becerileri ayrı ayrı tanımlanmış olsa da bir bütündür (Partnership for 21st Century Skills [P21], 2009).

Bu modelde bireyin sahip olması gereken beceriler ve yeterlikler şöyledir:

2.1.2. Öğrenme ve Yenilik (4C) Becerileri

Öğrenme ve yenilik becerileri 21. yüzyılda daha karmaşık bir yaşam ve çalışma ortamı için hazırlanan öğrencilerin sahip olması gereken becerilerdir (P21, 2009).

2.1.2.1. Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme

Geniş çaplı değerlendirmelerin bir parçası olan eleştirel düşünme ve problem çözme bir süreçtir. Eleştirel düşünme, Eğitimde İlerlemenin Ulusal Değerlendirmesi (NAEP) ve Uluslararası Öğrenci Başarısı Programı gibi değerlendirmelerle birlikte okuma, matematik ve fen değerlendirmelerinin bir parçası olarak görülmektedir. Problem çözme yıllarca odaklanılmış bir araştırma alanı olmuştur. Bu da bir takım tanım ve çerçeveler ortaya çıkarmıştır. Ek olarak, problem çözme, PISA ve Yetişkin Okuryazarlığı ve Yaşam Boyu Öğrenme Becerileri gibi bir dizi büyük ölçekli uluslararası değerlendirmede çeşitli biçimlerde ortaya çıkmıştır. Bu değerlendirmeler, özellikle öğrencilerin kanıtları, iddiaları, talepleri ve teminatları ne kadar iyi değerlendirebileceğini ölçmek için tasarlanmış maddeleri içerir; bilgi ve argümanlar arasında sentezler ve bağlantılar kurar; alternatif bakış açılarını analiz eder ve değerlendirir (Griffin vd., 2012).

2.1.2.2. İşbirliği Becerileri

Diğer bireylerle etkili bir şekilde etkileşime geçmek, açıklık ve izleyici farkındalığı ilkelerine dikkat ederek konuşabilmek, dikkatli, sabırla ve dürüstlikle dinleyip farklı gruplarla etkili çalışabilmek, yeni fikirler oluşturmak ve hem inovasyonu hem de iş kalitesini artırmak için sosyal ve kültürel farklılıklardan yararlanabilmektir (Binkley vd., 2010).

2.1.2.3. İletişim Becerileri

- Çeşitli durumlarda ve amaçlarda farklı mesajları iletme, yazılı veya sözlü olarak anlama becerisi,
- Farklı metinleri okuma ve anlama, çeşitli okuma amaçlarına (bilgi okuma, çalışma veya eğlence amaçlı okuma) ve metin türlerine uygun stratejiler benimseme yeteneği,
- Farklı amaçlar için farklı türlerde metinler yazabilme ve yazım sürecini izleyebilme (çizimden okumaya),

- Yazılı veya sözlü olarak ifade edilmiş ya da edilmemiş, bir kimsenin argümanlarını konuşma veya yazma konusunda ikna edici bir şekilde formüle edebilme ve diğer bakış açılarını tam olarak dikkate alabilme,
- Karmaşık metinleri yazılı veya sözlü olarak (konuşmalar, talimatlar, röportajlar, tartışmalar) üretmek, sunmak veya anlamak ve yardımcıları (notlar, şemalar, haritalar gibi) kullanmak için gereken becerilerdir (Griffin vd., 2012).

2.1.2.4. Yaratıcı düşünme ve Yenilikleri Uygulama

Yaratıcı düşünme ve yenilikleri uygulama sorunlara çözüm bulmak, yeni ürün ve hizmetler oluşturmak için bilgi ve anlayışı kullanarak yeni düşünme yolları oluşturabilmektir (Beers, 2011). Yaratıcılık çoğu zaman bilişsel psikolojiyle ilgilidir. Yenilikleri uygulama, yeni ürün ve fikirleri geliştirmek, ilerletmek ve uygulamaktır ve ekonomi ile yakından ilgilidir. Her ikisini de ölçmek oldukça zordur. Geniş çaplı bir değerlendirme gerektirir kısa süre içinde yapılamazlar (Griffin vd., 2012). Institute of Museum and Library Services'e (2009) göre yaratıcı çalışmalarını geliştirmek için aşağıdakilerin yapılması gerekir:

- Fikirleri işleyin, geliştirin, çözümleyin ve değerlendirin.
- Yeni fikirleri başkalarıyla etkili şekilde geliştirin, uygulayın ve iletin.
- Yeni ve farklı bakış açılarına açık ve duyarlı davranın.
- Çalışmada özgünlüğü ve yaratıcılığı gösterin ve yeni fikirleri benimsemenin gerçek dünyadaki sınırlarını anlayın.
- Öğrenmeyi bir fırsat olarak görün, küçük başarıların ve sık yapılan hataların uzun vadeli döngüsel bir süreci olduğunu anlayın.

2.1.3. Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri

21. yüzyılda bireyler bilgi, medya, teknoloji ile ilgili çeşitli fonksiyonel ve eleştirel düşünme becerileri sergileyebilmelidir (P21, 2009).

2.1.3.1. Bilgi Okur-Yazarlığı

Bilgi okuryazarlığı, yaşam boyu öğrenmenin temelini oluşturur. Tüm disiplinlerde, tüm öğrenme ortamlarında ve tüm eğitim seviyelerinde ortaktır. Öğrencilerin içeriğe hâkim olmalarını ve araştırmalarını genişletmelerini, daha fazla kendilerini yönlendirmelerini ve kendi öğrenmeleri üzerinde kontrol sahibi olmalarını sağlar. Bilgi okuryazar bir kişi şunları yapabilir:

- Gerekli bilgilerin kapsamını belirleyebilir,
- Gerekli bilgilere etkin ve verimli bir şekilde erişebilir,
- Bilgi ve kaynaklarını eleştirel bir gözle değerlendirebilir,
- Seçili bilgileri kişinin bilgi tabanına dahil edebilir,
- Belirli bir amacı gerçekleştirmek için bilgileri etkili bir şekilde kullanabilir (American Library Association, 2000).

2.1.3.2. Medya Okur-Yazarlığı

Medya okuryazarlığı, gençlerin medyayı eleştirel olarak anlamalarını, analiz etmelerini, kullanmalarını sağlayan bir yaşam becerisi olarak tanımlanmaktadır (Lee, 2010).

2.1.3.3. Bilgi ve İletişim Teknolojileri (ICT) Okur-Yazarlığı

BİT okuryazarlığı, bilgi toplumunda çalışmak için bilgiye erişmek, yönetmek, entegre etmek, değerlendirmek ve oluşturmak için dijital teknolojiyi, iletişim araçlarını ve / veya ağlarını kullanabilmektir (International ICT Literacy Panel, 2007)

2.1.4. Yaşam ve Kariyer Becerileri

Günümüzde yaşam ve çalışma ortamlarında, düşünme becerileri ve içerik bilgisinden çok daha fazlası gerekmektedir (P21, 2009).

2.1.4.1. Esneklik ve Uyum

- Yeniliklere uyum sağlayın.
- Farklı rollerde, iş sorumluluklarında, programlarda ve bağlamlarda çalışın.
- Esnek olun.
- Geribildirim etkili bir şekilde kullanın (Binkley vd., 2010).

2.1.4.2. Girişimcilik ve Öz-Yönelim

- Somut ve şartlara uygun hedefler koyun.
- Stratejik ve taktiksel hedefleri dengeleyin.
- Zamanı kullanmayı ve iş yükünü etkili biçimde yönetin (Binkley vd., 2010).

2.1.4.3. Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler

- Kendinizi itibarlı ve uzman bir şekilde anlatın.
- Kültürel değişikliklere itibar gösterin, sosyal ve kültürel geçmişi olan bireylerle verimli çalışın.
- Yenilik ve nitelik için sosyal değişikliklerden faydalanın (P21, 2009).

2.1.4.4. Üretkenlik ve Mesuliyet

- Zorbalık ve güçleştirmelere rağmen karşılanabilir hedeflere sahip olun.
- Hedeflenen sonuca erişmek için öncelikleri planlayın ve yönetin.
- İyi ürünlere ulaşmak için ekstra çaba sarf edin (P21, 2009).

2.1.4.5. Liderlik ve Sorumluluk

- Kişilerarası problem çözme becerilerini kullanarak sorunu ortadan kaldırın.
- Ortak amaca varmak için başkalarının güçlü taraflarından yararlanın (P21, 2009).

2.1.5. Yirmi Birinci Yüzyılda Türkiye’de Mevcut Durum

Yirmi birinci yüzyılın ilk çeyreğinde ilk olarak müfredat güncelleme çalışmaları yapılmış takiben yeni yüzyılın öğrenci profili çalışması, FATİH Projesi ve Türkiye Yeterlilik Çerçevesi çalışmaları yapılmıştır. MEB 21. Yüzyıl Öğrenci Profili adıyla yayınlanan raporda “21. yüzyılda ortaöğretimdeki mevcut öğrenci profili nedir ve ne olması beklenmektedir? Şayet beklentiler yönünde mevcut bir öğrenci profili yoksa bunun başarılması için neler yapılmalıdır ve hangi tedbirlere başvurulmalıdır?” sorularına cevap aranmıştır. Öğrenci profilinin 21. yüzyıl becerileri, düşünme yolları, çalışma yolları, çalışma araçları ve dünyaya entegrasyonu incelenmesi hedeflenmiştir. Böylece 21. yüzyılda istenen öğrenci profili belirlenmeye çalışılmış ve bu profile ulaşmak için ülkemiz eğitim sisteminde dikkate alınması gereken konuların altı çizilmiştir (Açıkgenç, Köse, Günel ve Demirkol, 2011).

Güncellenen müfredatlar aracılığıyla öğrencilere kazandırılması amaçlanan temel yeterlilik ve beceriler bütün disiplinlerde ortaktır ve disiplin alanlarının kazanımlarına direk ya da dolaylı bir şekilde bağlantılıdır. Ayrıca müfredatlarda öğrencilerin ve mezunların sahip olması istenen 21 yüzyıl becerileri ve yeterliliklerinin kazanımları yapılandırılmıştır. Müfredatlarda yapılan yenileme ile ders içeriklerinin yanı sıra 21. yüzyıl becerileri arasında yer alan okuryazarlık ve sosyo kültürel farkındalık gibi kişisel, kişilerarası ve bilişsel becerilere yer verilmektedir (Müfredatta Yenileme ve Değişiklik Çalışmalarımız Üzerine, 2017).

Eğitimde FATİH projesinin amacı eğitim ve öğretimde imkân eşitliğini yakalamak ve okullardaki teknolojiyi iyileştirmektir. Erişebilirlik, verimlilik, eşitlik, ölçülebilirlik ve kalite FATİH Projesinin başarı etkeni için gereklidir. Projenin tamamı incelendiğinde altyapı, donanım, Eğitim Bilişim Ağı (EBA) ve öğretmen eğitimi olarak FATİH projesinin 4 alt projeyi kapsadığı görülmektedir (Fatih Projesi, 2019).

Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ); Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu olacak şekilde tasarlanan; ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim dahil eğitim öğretim programları ve diğer öğrenme yollarıyla kazanılan tüm yeterlilik esaslarını gösteren ulusal yeterlilikler çerçevesini ifade etmektedir. Katılımcı, devamlı geliştirilebilir, yeniliklere açık ve değişime öncülük eden bir çerçevedir. Bu çerçeve; yeterliliklere sahip, istihdam edilebilir donanımda bireyler yetiştirmek ve böylece işsizliğin azaltılmasını sağlamak, iş dünyası ve sosyal paydaşlar ile kurumsal işbirliğini geliştirmek, temel ölçütleri oluşturmayı ve diğer ülkelerle karşılaştırma işlevi görmeyi hedeflemektedir (Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi ,2019).

2.2. Öz-Yeterlik

Öz-yeterlik bireyin belli bir performansı ortaya koyabilmesi için ihtiyaç duyulan faaliyetleri düzenleyerek, başarılı biçimde yapabilme kapasitesine dair kendine olan inancıdır. Bireylerin öz-yeterlik inançları; hislerini, fikirlerini ve kendilerini motive etme biçimlerini etkilemektedir (Bandura,1977). Öz yeterlilik inancı yüksek bireyler, başarılı olabilmek için olumsuz düşünceleri uzaklaştırır, gereken motivasyonu sağlar ve performanslarını arttırmırlar. Öz-yeterlik inancı düşük bireyler ise karşılaştıkları güçlüklerin üstesinden gelmekte zorluk yaşarlar (Bussey ve Bandura, 1999).

Literatür tarandığında öz yeterlilik ile ilgili çeşitli çalışma ve farklı tanımların olduğu görülmektedir. Hunt'a (2010; Akt. Seçkin ve Başbay, 2013) göre öz yeterlik, insanın eylemleri hakkında kendi yorum ve değerlendirmeleridir. Özyeterlik, bir kişinin "kendine güvenerek ya da güvenmeden direk "yapabilirim ya da yapamam" diyerek karar vermesi durumudur. Bireyin kendine ilişkin düşüncelerinin tersine öz-yeterlilik bireyin etkinlik yapma becerisine olan inançlarıyla ilgilidir.

Öz yeterlilik algısı yüksek olan bireyler bilgilerine, yeteneklerine ve becerilerine dolayısıyla benimsedikleri rollerin gerektirdiği şekilde vazifelerini yapma kapasitelerine daha fazla güvenirler. Bu bireylerin istenen performansa sahip olma olasılığı daha yüksektir. Bu nedenle, bu bireylerin hem rol alma hem de rol aldığında uygulama ihtimali artmaktadır. Bu duruma aykırı olarak, öz yeterlik algısı düşük olan insanlar, bilgi, beceri ve yetenek açısından kendilerinin eksik olduklarını hissederler ve vazifelerini sahip oldukları kapasite ile gerçekleştiremeyeceklerini düşünürler. Böyle bir durumda, bu

kişilerin gerekli performansı yerine getirmede başarılı olma olasılıkları daha düşük olacaktır (Bolat, 2011).

2.2.1. Öğretmen Öz-Yeterliği

Öğretmen öz-yeterliği, bir öğretmenin öğrenmeye karşı ilgisiz ve isteksiz öğrencilerin bile derse olan ilgilerini ve isteklerini artırabileceğine dair kendine olan inancıdır (Kafkas, Açak, Çoban ve Karademir, 2010). Bandura'nın öz-yeterlik kavramına dayanan, öğretmenin öğretme konusundaki yeteneklerine olan yargısı şeklinde tanımlanan öğretmen öz-yeterliği, son yıllarda öğretmen eğitimi konu alan yayınlarda dikkate değer bir şekilde yer almaktadır (Türkeli, Hazar, Demir ve Namlı, 2017).

Çağdaştırılmış öğretim kapsamında mesleki kalıpların genişletilmesi öğretmenlerin daha aktif ve etkileyici olmalarını sağlayacaktır. Öğretmen toplumu tanıyan ve kendi özelliklerinin farkında olan, öğretilerde aktif olarak bir rol oynayan, öğretim yöntemlerini etkin kullanan, uygulama üstünlüğü olan ve bunu sezdirenen bir kimlik kazanacaktır. Böylece çağımızın gerektirdiği niteliklere sahip insanların yetiştirilmesi için geçirilen zaman daha verimli olacaktır. Burada öğretmen yetiştiren kurumlara önemli roller düşmektedir (Morgil, Seçmen ve Yücel, 2004).

Öğretmen adaylarının öz-yeterlik inançları, öğrencilerle iletişim kurma, öğretim yöntem ve tekniklerinin seçimi, kullanacakları öğretim stratejisi ve dönemin ihtiyaçlarına göre kendilerini geliştirme çabaları konusunda etkilidir (Yalçın, 2011). Öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumları, öz yeterliklerindeki artışa paralel olarak artmaktadır. Beden Eğitimi öğretmen adaylarının öz yeterlik düzeyleri, sınıf yönetimi, öğretim sürecini planlama, uygulama ve değerlendirme bilgi ve becerilerine ve öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği mesleki yeterliliklere sahip olmalarını etkilemektedir. Bu becerilere sahip olmak öğretmenlik mesleğine karşı olumlu tutum geliştirmek anlamına gelmektedir (Eroğlu ve Ünlü, 2015).

Öğretmenler öğrencilerini destekler konumda olmalıdır. Ancak öğretmenlerin öğrencilerini destekleyebilmesi, onların öz yeterlik inançlarının yüksek ve tutumlarının olumlu olmasına bağlıdır. Öğretmenin öz yeterlik inancı ne kadar yüksekse öğrencilerini de o yeterliğe göre eğitir. Bu nedenle yeni eğitim sisteminde çağdaş öğretim yöntemlerini kullanabilen, bunları uygulayabilen, bu yöntemlere karşı öz yeterlik inancı yüksek olan ve olumlu tutum sergileyen öğretmenlere ihtiyaç duyulmaktadır. Son yıllarda

öğretmenlerin öz yeterlik inançlarını ve tutumlarını incelemek amacıyla birçok çalışma yapılmıştır. Bu çalışmalar aracılığıyla öğretmenlerin kendi yetersizliklerinin ve tutumlarının farkına vardıkları görülmektedir. Öğretmenlerin kendilerinin farkına varmalarını sağlamak, onlara kendilerini geliştirme imkânı sunmak amacıyla çalışmalar yapılmakta ve eğitim sisteminin gelişimine katkıda bulunmaktadır (Eğerci ve Şimşek, 2019).

2.2.2. Öğretmenlik Mesleğinin Önemi

Yeni yüzyılı yön verecek öğretmenler, özelde bireyi genelde toplumu şekillendiren mimarlardır. Eğitim öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan öğretmenler, öğrencileri eğitim sisteminin kabul gördüğü eğitim felsefesi doğrultusunda yetiştirirler. Öğretmenler ülkenin ve toplumun ihtiyacı olan nitelikli insan yetiştirilmesinde önemli rol oynarlar. Bir ülkenin geleceğini oluşturan bireylerin yetiştirilmesinde öğretmenlerin rolünün oldukça önemli olduğu düşünüldüğünde öğretmenlik mesleğinin üzerinde dikkatle durulması gerektiği görülmektedir (Karataş, Ardiç ve Oral, 2017).

Öğretmenler, öğrencilerine, etrafındaki insanlara ve nitelikli insan gücü ihtiyacını karşıladığında ülkenin kalkınmasına önemli katkılar sağlamaktadır (Yetim ve Göktaş, 2004). Eğitim sistemlerinin esas hedefi, bağlı oldukları ülkelerin yapı ve inançlarına yararlı olacak şahısları yetiştirmek ve ülkenin kalkınmasını desteklemektir. Birçok paydaş ve bileşenin bu hedefe ulaşılmasında rol oynadığı bilinen bir gerçek olsa da bu rol dağılımında, öğretmenlerin eğitim sistemlerine katkıları oldukça önemlidir (Koç, 2014).

Son yıllarda öğretmen modeli sosyal hayata önem veren, yenilikçi ve medya okuryazarı, zeki, liberal, eğitimli bir uzman olarak tanımlanmaktadır. Bu öğretmen farklı disiplinlerle iç içedir ve öğrencilerin bilgiye ulaşabilmeleri, faydalanabilmeleri için akıllıca çalışmaktadır. Bu tip öğretmenler öğrencileri arasında ayırım yapmaksızın hepsinin başarılı olması için çaba gösterir. Çok açıktır ki, son yıllarda öğretmenlerden bilgiyi kitaptan doğrudan öğrenciye aktarması ve ezberletmesinden daha fazlası beklenmektedir. Öğretmenlerin dürüst, gayretli, eğitimli, aydın bir birey olmanın ne ifade ettiğini kelimeler ve eylemlerle hem öğrencilerine hem de topluma göstermesi gerekmektedir (Çelikten, Şanal ve Yeni, 2005).

2.3. Yirmi Birinci Yüzyılda Eğitim ve Eğitimciler

Uluslararası karşılaştırmalar sonucunda birçok ülke (örneğin, PISA) eğitim sistemlerinin amaçlarında yenilikler başlatmıştır. Eğitim ve iş dünyasında bireylerden beklenenler değiştiğine dair genel bir fikir vardır ve bu nedenle gelecek nesilleri problem çözme ve iletişim becerileri yüksek bireyler olarak yetiştirmek gerekmektedir. Eğitimin temel gerekçelerinden biri, öğrencilerimizi zorlu ve karmaşık sorunlarla başa çıkabilmeleri için donanımlı hale getirmek olduğundan, eğitim sistemlerimizde yirmi birinci yüzyıl becerilerinin müfredata dahil edilmesi önemli görülmektedir (Hakkinen vd., 2016).

Toplumsal alandaki değişimler eğitim programlarını etkilemektedir. Bu doğrultuda, eğitim programlarına küreselleşen dünya ve gelişen teknoloji büyük oranda tesir etmekte ve bazı konuları ön plana çıkarmaktadır. Bu konular; vatandaşlık eğitimi, küresel bağlantılar, değerler eğitimi, hayat boyu öğrenme, etkili iletişim, 21. yüzyıl yaşam becerileri, öğrenmeyi öğrenme ve mesleki gelişimdir (Gültekin, 2014). Günümüzde iş dünyası hem iyi çalışan hem de yaratıcı, problem çözebilen, öz yönetimli, etkili iletişim ve sosyal becerilere sahip nitelikli çalışanlar istemektedir. Özellikle teknolojik gelişmeleri takip edemeyen ve sabit fikirlere sahip olan bireylerin iş dünyasında tutunamayacağı ve başarılı olamayacağı açıktır. Dolayısıyla, bireylerin 21. yüzyıl becerilerini edinmesi ve bu becerilerin eğitim programlarına uygun hale getirilmesi önemlidir (Uluyol ve Eryılmaz, 2015).

OECD tarafından hazırlanan bir raporda şu an öğrenci olan bireylerin 2030 yılında birer yetişkin olacakları, bazı mesleklerin kaybolacağı ve yeni meslek alanlarının oluşacağı ifade edilmektedir. Bu bakımdan okullarda bilgi aktarmaktan ziyade kaliteli öğrenme zamanları oluşturularak öğrencilerin ortaya çıkacak mesleklere hazırlanmaları ve bu becerileri kazanmalarının önemli olduğu belirtilmektedir (Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD], 2017). 20. yüzyılın eğitim sistemlerindeki ilerlemelere ve geride bıraktığımız dünyadaki eğilimlere dayanarak, 21. yüzyıldaki eğitim sistemlerinde inovasyon çabalarının odağı, ilk ve ortaöğretimdeki eğitim programlarını gözden geçirmek, güncellemek, değiştirmek ve böylece milli eğitimi güçlendirmektir (Tutkun ve Aksoyalp, 2010). 21 yüzyılda eğitim alanındaki değişimler dikkate alındığında öğretmenlerin bu yüzyılın gerektirdiği becerilerle kendilerini donatmaları gerektiği görülmektedir. Çağımızda öğretmenlerin sahip olması

gereken beceriler göz önüne alındığında bazı uluslararası ölçütlerin önemsendiği görülmektedir. Örneğin, Uluslararası Eğitim Teknolojileri Birliği (International Society for Technology in Education, ISTE), öğretmenlerde bulunması gereken becerileri “teknoloji okur-yazarı olma, derslerinde teknolojiden istifade edebilme, öğrencilerini teknoloji kullanmaya yönltebilme, öğrencilerine bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma becerilerini kazandırmada öğrenme çevresini teknoloji kullanabilecekleri şekilde düzenleyebilme, mesleki gelişimleri ve deneyim paylaşımı için meslektaşları ile internet üzerinden iş birliği yapabilme” şeklinde temel bir takım standartlar kapsamında belirlemiştir (Kayaduman, Sırakaya ve Seferoğlu, 2011). Öğretmenlerin çağın eğitim anlayışına ve eğilimlerine uygun yeterliliklere ve becerilerine sahip olmaları için eğitim süreçlerinde aktif olmaları ve yenilikleri takip etmeleri gerekmektedir. Bu doğrultuda, ülkeler öğretmen yetiştirme eğitim programlarını, 21. yüzyılın ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde öğretmen yetiştirilmesine dikkat edecek şekilde gözden geçirmeli ve düzenlemeleri gerektiği kaçınılmazdır (Tutkun ve Aksoyalp, 2010). Farklılaşan dünya şartları şüphesiz öteki alanlar gibi öğrenme ortamlarında da değişimlere sebep olmuştur ve öğrenme-öğretme süreçlerini etkilemiştir. Bu değişimin en fazla etki eden aktörleri öğrenenler ve öğretmenler oldukları söylenebilir (Dağhan, Kibar, Çetin, Telli ve Akkoyunlu, 2017).

BÖLÜM 3

3. YÖNTEM

Bu bölümde, araştırmanın modeli, araştırmanın çalışma grubu, verilerin toplanması, geçerlik ve güvenilirlik ile verilerin çözümlenmesi ve yorumlanması aşamaları açıklanmıştır.

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu çalışma nicel araştırma türü olan genel tarama modellerinden kesitsel tarama yönteminin kullanıldığı ilişkisel tarama modelindedir. İlişkisel araştırma yöntemi, parametreler arasındaki ilişkileri saptamak ve muhtemel sonuçları tahmin için kullanılır (Karasar, 2005). Bu çalışmada, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği öğrencilerinin 21. yüzyıl becerileri öz-yeterlik düzeylerinin yaş, cinsiyet, sınıf düzeyi, akademik not ortalaması, mezun oldukları lise türü, yüksek lisans yapmak isteği değişkenlerine göre anlamlı düzeyde farklılaşıp farklılaşmadığı ilişkisel olarak incelenmiştir.

3.2. Evren-Örneklem

Bu çalışma; Ankara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde yapılmıştır. Araştırma grubu 2018-2019 yılında öğrenim görmekte olan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümünde okuyan 150 öğrenci oluşturmuştur. Çalışma dâhilinde 10 öğrenci çalışmaya katılmak istememiştir ve 4 kişide ölçekteki soruların %50'sinden fazlasına cevap vermediği için analize dahil edilmemiştir. Bu nedenle örneklem sayısı 141 öğrenci olarak hesaplanmıştır.

Tablo 1

Öğrencilerin Demografik Özelliklerine Ait Frekans Tablosu

Değişkenler	(n=141)	%
Yaş Grup		
18-22 yaş	99	70.2
23-30 yaş	42	29.8
Cinsiyet		
Erkek	73	51.8
Kadın	68	48.2
Okuduğu Sınıf		
1. Sınıf	13	9.2
2. Sınıf	36	25.5
3. Sınıf	31	22.0
4. Sınıf	61	43.3
Mezun Olduğu Lise		
Genel Lise	89	63.1
Spor Lisesi	20	14.2
Diğer	32	22.7
Mezun Olduğu Lise Diğer (n=32)		
Anadolu Kız Meslek Lisesi	1	3.1
Endüstri Meslek Lisesi	1	3.1
Kız Teknik Meslek Lisesi	1	3.1
Mesleki ve Teknik Lisesi	15	46.9
Ticaret Meslek Lisesi	1	3.1
Belirtilmemiş	13	40.7
Akademik Not Ortalaması		
0-2.0	18	12.8
2.01-3.0	39	27.7
3.01-4.0	84	59.5
Lisansüstü Eğitim Yapmak İsteme Durumu		
Evet	79	56.0
Hayır	62	44.0

Tablo 1'e göre araştırmaya katılan öğrencilerin bazı tanımlayıcı özellikleri sunulmuştur. Çalışmaya katılan öğrencilerin yaş ortalaması 21.97 iken yaş ortancası 22 (18-30) yıldır. Öğrencilerin yaş dağılımı incelendiğinde %70.2'si (n=99) 18-22 yaş arasında olup, % 29.8'i (n=42) 23-30 yaş arasındadır. Cinsiyet dağılımı incelendiğinde çalışmaya katılanların %51.8' inin (n=73) erkek %48.2'sinin (n=68) kadın olduğu bulunmuştur. Sınıflar incelendiğinde % 9.2 'si (n=13) 1.sınıf % 25.5 'i (n=36) 2. sınıf % 22' si (n=31) 3.sınıf %43.3' ü (n=61) 4.sınıf olduğu ortaya çıkmıştır.

Mezun olduğu lise incelendiğinde, %63.1'i (n=89) genel lise %14.2'si (n=20) spor lisesi %22.7'si (n=32) diğer lise mezunu olduğu görölmektedir. Akademik not ortalaması incelendiğinde %12.8' i (n=18) 0-2.0 arasında %27.7'si (n=39) 2.01-3.0 arasında %59.5'i (n=84) 3.01-4.0 arasında olduğu görölmektedir. Lisansüstü eğitim yapmak isteme durumu incelendiğinde %56' sı (n=79) evet %44'ü (n=62) hayır olarak işaretlediği görölmektedir.

3.3. Veri Toplama Araçları

Araştırmada öğrencilerin demografik özelliklerine ilişkin Kişisel Bilgi Formu verilmiştir. Araştırma kapsamında 21. yüzyıl becerileri öz yeterlik algısı ölçülmesi için 21. Yüzyıl Becerileri Öz yeterlik Algısı Ölçeği kullanılmıştır. Aşağıda bu ölçeklere ilişkin bilgiler yer almaktadır.

3.3.1. Kişisel Bilgi Formu

Araştırmacı tarafından hazırlanan kişisel bilgi formunda öğrencilerin; yaş, cinsiyet, sınıf düzeyi, akademik not ortalaması, mezun oldukları lise türü, yüksek lisans yapmak isteği ile ilgili bilgiler bulunmaktadır.

3.3.2. Yirmi Birinci Yüzyıl Becerileri Öz yeterlik Algısı Ölçeği

Araştırmada öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerileri öz-yeterlik algılarını ölçmek amacıyla Anagün, Atalay, Kılıç ve Yaşar (2016) tarafından geliştirilen “21.Yüzyıl Becerileri Öz yeterlik Algısı Ölçeği” kullanılmıştır. Bu ölçek 5'li likert tipinde bir ölçektir. Her soru 1 ile 5 arasında puanlanmıştır. Ölçeğin 28. sorusu hariç diğer sorular düz sorudur. 28. soru ters kodlanmıştır. Ölçek geliştirme çalışmaları 2013-2014 eğitim öğretim yılında Eskişehir Osmangazi Üniversitesi ve Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakülteleri'nde okuyan 686 öğretmen adayı ile çalışılmıştır. Araştırmacılar, ölçek maddelerini oluştururken Türkiye'de ki ilkökul müfredatlarında yer alan becerilere yakın olması sebebiyle P21 (Partnership for 21st century skills) tarafından

belirlenen 21. yüzyıl becerileri boyutlarını dikkate almışlar ve pilot çalışmaların ardından ölçeğe son halini vermişlerdir. Ölçek 3 alt boyut ve 42 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı toplam ölçek için .86, “öğrenme ve yenilenme becerileri” için .84, “yaşam ve kariyer becerileri” için .83, “bilgi, medya ve teknoloji becerileri” için ise .81’dir. Araştırmada toplam ölçek için .92, alt boyutlar için düzenli olarak .87, .84, .92 olarak hesaplanmıştır. Bu puanlar ölçeğin güvenilir ölçme aracı olduğunun temsilcisidir.

Ölçeğin skorlanması hakkında ölçeği geliştirenlerle iletişime geçildi ve ölçeğin skorlanmasına ait özel bir yöntem olmadığı tarafından belirtildi. Ölçeğin skorlanmasında Kozikoğlunun 2018 yılında bu ölçeği kullanarak yaptığı çalışmada 21.yüzyıl becerileri öz-yeterlik algılarını belirlemek için yapılan ölçeklerden ortaya çıkan puanların aritmetik ortalamasına bakılmıştır. Bu değerler; ‘1-1.79 aralığı’ çok düşük, ‘1.80-2.59 aralığı’ düşük, ‘2.60-3.39 aralığı’ orta, ‘3.40-4.19 aralığı’ yüksek ve ‘4.20-5.00 aralığı’ ise çok yüksek düzeyde beceri öz-yeterlik algısına sahiptir olarak değerlendirilmiştir (Kozikoğlu ve Altunova, 2018).

$$\text{Ölçeğin Skorlanması} = \frac{\text{sorulara verilen cevapların puanların toplamı}}{\text{Soru sayısı}(42)}$$

3.4. Verilerin Toplanması , Bağımlı ve Bağımsız Değişkenler

Ölçekleri uygulamak için önce Ankara Üniversitesi Etik Kurulu’ndan gerekli izinler alınmıştır. Veri toplama araçlarının uygulanması sırasında araştırmacının kendisi hazır bulunmuş ve öğrencilere gerekli açıklamalar yapılmıştır. İlk olarak öğrencilere gönüllü katılım formu dağıtılarak gerekli açıklamalar yapılmış ve araştırmada yer almak istemeyen öğrencilerin uygulama dışında kalması sağlanmıştır. Veri toplama aracı 21. Yüzyıl Becerileri Öz yeterlik Ölçeği dağıtılarak veriler elde edilmiştir. Verilerin toplanması yaklaşık olarak bir aylık sürede tamamlanmıştır.

Bağımsız Değişken	Bağımlı Değişken
Yaş	Ölçek Skorun Toplamı
Cinsiyet	3 Alt Boyut Skorları
Sınıf Düzeyi	
Mezun Olduğu Lise	
Akademik Not Ortalaması	
Yüksek Lisans Yapmak İsteği	

3.5. Verilerin Çözümlemesi

Araştırma verilerinin istatistiksel analizleri için Statistical Package for Social Sciences (SPSS). Windows için sürüm 22.0 (SPSS Inc. Chicago. USA) bilgisayar paket programı kullanılmıştır. Tanımlayıcı istatistikler kısmında kategorik değişkenler sayı, yüzde verilerek, sürekli değişkenler ise ortalama \pm standart sapma ve ortanca (en küçük-en büyük değer) ile sunulmuştur. Sürekli değişkenlerin normal dağılıma uygunluğu görsel (histogram ve olasılık grafikleri) ve analitik yöntemler (Kolmogorov-Smirnov/Shapiro-Wilk testleri) kullanılarak değerlendirilmiştir. Yapılan normallik analizleri sonucu sürekli değişkenlere ait verilerden gruplar arasında normal dağıldığı saptanan verilerde iki grup arasındaki karşılaştırma analizleri için Student t-testi, çoklu grup karşılaştırmalarında ise One Way ANOVA kullanılmıştır. Normal dağılıma uymayan verilerde ise çoklu gruplar arasındaki karşılaştırma analizleri için Kruskal-Wallis testi kullanılmıştır. Bağımsız gruplar arasında kategorik değişkenler için yapılan karşılaştırma analizinde ki-kare testleri kullanılmıştır. Normal dağılıma uymayan bazı bağımsız değişkenlerin Ölçek skorları ile arasındaki ilişki Sperman korelasyon analizi ile normal dağılıma uyanlarda ise Pearson Korelasyon analizi ile değerlendirilmiştir. Korelasyon katsayısının (ρ) mutlak değeri $r \leq 0.30$ ise zayıf ilişki. $0.30-0.50$ ise orta ve $r \geq 0.50$ kuvvetli ilişki söz konusudur. Bu çalışmada istatistik anlamlılık düzeyi $p < 0.05$ olarak kabul edilmiştir. 21. yüzyıl becerileri öz-yeterlik algılarını belirlemek için ölçekten alınan puanların aritmetik ortalaması hesaplanmıştır; sorular 1'den 5'e kadar puanlanmıştır. Alt boyutların skoru ve toplam skor; sorulara verilen cevaplar toplam soru sayısına bölünerek hesaplanmıştır.

Ayrıca katılımcılar 21. Yüzyıl Becerileri Öz-yeterlilik Algısı Ölçeği'nden aldıkları puanlara göre 5 grupta değerlendirilmiştir (Kozikoğlu ve Altunova, 2018).

Bu puanlara göre;

- 1-1.79 =Çok düşük
- 1.80-2.59 = Düşük
- 2.60-3.39 = Orta düzeyde
- 3.40-4.19 = Yüksek
- 4.20-5.00 =Çok yüksek



BÖLÜM 4

4. BULGULAR VE YORUMLAR

Bu çalışmaya Ankara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümünde okuyan 141 öğrenci katılmıştır.

Tablo 2

Araştırmaya Katılanların 21. Yüzyıl Becerileri Öz-yeterlilik Algısı Ölçeği'nden Aldıkları Skorların Değerlendirilmesi

Değişkenler (n=141)	Ortanca		
	Ortalama	ss	(min-maks)
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri Ölçek Skoru	3.93	0.53	3.81(2.88-5.0)
Yaşam ve Kariyer Becerileri Ölçek Skoru	4.17	0.46	4.17(2.94-5.0)
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri Ölçek Skoru	4.28	0.54	4.38(2.88-5.0)
Toplam Ölçek Skoru	4.10	0.43	4.05(3.14-5.0)

Tablo 2'ye göre araştırmaya katılanların öğrenme ve yenilenme becerilerine ait ölçek skorlarının ortalama 3.93 olduğu görülmektedir. Yaşam ve kariyer becerileri ölçek skorundan ortalama 4.17 ile öğrenme ve yenilenme becerilerine ait ölçek skorundan daha yüksek bir ortalama aldıkları görülmektedir. Bilgi, medya ve teknoloji becerilerinin ölçek skorunun diğer iki becerilerden daha da iyi olduğu görülmektedir. Bilgi, medya ve teknoloji becerileri ölçek skoru ortalama 4.28'dir. Toplam skora göre değerlendirildiğinde ölçekten alınan skor ortalaması 4.10'dur.

Yapılan çalışmalarla araştırma bulguları benzerlik göstermektedir. Göksün ve Kurt (2017), öğretmen adayları ile yürütmüş oldukları araştırmanın sonucunda benzer bulgulara ulaşmışlardır. Bahsedilen çalışmada, öğretmen adaylarının 21. yüzyıl öğrenen

becerilerini ve alt boyutlarını açıklayan becerileri orta düzeyin üstünde kullandıkları görülmüştür.

Tablo 3

Araştırmaya Katılanların 21. Yüzyıl Becerileri Öz-yeterlilik Algısı Ölçeği 'ne göre Beceri Derecelerinin Değerlendirilmesi

Değişkenler (n=141)	n	(%)*
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri Derecesi		
Orta	22	15.6
Yüksek	78	55.3
Çok Yüksek	41	29.1
Yaşam ve Kariyer Becerileri Derecesi		
Orta	10	7.1
Yüksek	65	46.1
Çok Yüksek	66	46.8
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri Derecesi		
Orta	12	8.5
Yüksek	50	35.5
Çok Yüksek	79	56.0
Toplam Skora Göre Derece		
Orta	8	5.7
Yüksek	83	58.9
Çok Yüksek	50	35.5

* Sütun Yüzdesi

Tablo 3'e göre öğrenme ve yenilenme becerileri değerlendirildiğinde %55.3'ü yüksek düzeyde %29.1'inin çok yüksek düzeyde % 15.6'sının ise orta düzeyde olduğu saptanmıştır. Yaşam ve kariyer becerileri derecelendirildiğinde ise %7.1'i orta %46.1'i yüksek %46.8'i çok yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Dağılım incelendiğinde her 10 kişiden 9'unun yaşam ve kariyer becerilerinin iyi olduğu görülmektedir. Bilgi, medya ve teknoloji becerileri derecelendirildiğinde %8.5'i orta %35.5'inin yüksek %56'sının çok yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Toplam skorda dereceye göre bakıldığında çok kötü, kötü kimse yoktur. Çalışmada toplamda neredeyse % 5'i orta düzeyde geriye kalan %95'i ise yüksek ve çok yüksek düzeydedir.

Çalışma kapsamında Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 21. yy. becerilerine orta düzeyin üstünde sahip olmaları öğrencilerin çağa uyum sağlayabildiklerini ve istihdamda yer alabileceklerini gösterebilir.

Başar'ın (2018) çalışmasında, fen bilimlerinde okuyan 316 öğretmen adayının 21. yüzyıl becerileri öz-yeterlilik algıları ile fen eğitiminde matematiğin kullanımına yönelik

öz-yeterlik algıları ve arasındaki ilişki farklı değişkenler bakımından incelenmiştir. Öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerileri öz-yeterlik algıları 3 alt boyutta incelenmiş ve bu alt boyutların ortalamaları ise şu şekilde tespit edilmiştir: öğrenme ve yenilenme becerileri alt boyutu en yüksek, bilgi medya ve teknoloji becerileri alt boyutu en düşük; ölçeğin alt boyutları ve tamamından aldıkları ortalama puanlara bakıldığında, öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerileri öz-yeterlik algılarının yüksek düzeyde olduğu görülmektedir.

Karakaş (2015) tarafından yapılan sekizinci sınıf öğrencilerinin fen bilimlerine yönelik 21. yüzyıl beceri düzeylerinin ölçülmesi isimli araştırmanın nicel boyutu 499'u kız 568'i erkek olmak üzere toplam 1067 sekizinci sınıf öğrencisi ile yürütülürken nitel boyutunda 15 öğrenci ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılarak 21. yüzyıl becerilerine sahip olma düzeylerini belirleyip bu becerilerin bilişsel, duyuşsal ve sosyokültürel boyutlarını ölçmek amaçlanmıştır. Çalışma sonucunda öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerinin bilişsel, duyuşsal ve sosyokültürel boyutlarına yüksek düzeyde sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Bu durum, 21. yüzyıl becerileri kapsamında yer alan beceriler ile öğretim programlarında yer alan becerilerin paralellik göstermesinden kaynaklanıyor olabilir.

Kennedy ve diğerlerinin (2008) Avustralya'da üniversite birinci sınıf öğrencilerinin teknoloji ile ilgili deneyimlerini inceledikleri çalışmada, öğrencilerin %90 üzerinde bilgi iletişim teknolojilerine (web, bilgisayar vb) sahip oldukları, bu teknolojilere karşı olumlu yaklaşım sergiledikleri ve yararlı buldukları belirtilmiştir. Araştırma sonucunda öğrencilerin 21.yüzyıl becerileri öz- yeterlik algılarına sahip olma düzeyleri yüksek derecede bulunmuştur.

Tablo 4

Yirmi Birinci Yüzyıl Becerileri Öz-yeterlilik Algısı Ölçeği'nden aldıkları Skorların Yaş, Sınıf ve Akademik Not ile İlişkisinin Korelasyon Analizi İle Değerlendirilmesi

Değişkenler (n=141)	Yaş r (p)	Sınıf r _s (p)	Akademik Not r _s (p)
Öğrenme ve yenilenme beceri puanı	0.108(0.202)	0.028(0.743)	0.013(0.882)
Yaşam ve kariyer becerisi puanı	-0.069(0.419)	-0.045(0.599)	0.167(0.048)
Bilgi, medya ve teknoloji puanı	0.130(0.125)	0.052(0.543)	0.090(0.290)
Total puan	0.051(0.550)	0.006(0.939)	0.099(0.241)

r:Pearson Korelasyon Katsayısı

r_s:Spearman Korelasyon Katsayısı

Korelasyon katsayısının (rho) mutlak değeri $r \leq 0.30$ ise zayıf ilişki. $0.30-0.50$ ise orta ve $r \geq 0.50$ kuvvetli ilişki söz konusudur (1).

Tablo 4'e göre öğrencilerin yaşı ve sınıf düzeyinin 21. yy becerileri öz-yeterlilik ölçeğinden aldıkları skor ile istatistiksel olarak anlamlı bir ilişkisinin olmadığı saptanmıştır ($p > 0.05$). Akademik not ortalaması ile yaşam ve kariyer becerisi bölümünden alınan skor arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki saptansa da ilişkinin zayıf/önemsiz olduğu gözlenmiştir ($r=0.167$; $p=0.048$).

Tablo 5

Araştırmaya Katılanların Cinsiyetlere Göre 21. Yüzyıl Becerileri Öz-yeterlilik Algısı Ölçeği'nden Aldıkları Skorların Değerlendirilmesi

Değişkenler	Cinsiyet	N	Ort.	SS	t	p
ÖYBS	Kadın	68	3.88	0.54	1.072	0.285
	Erkek	73	3.97	0.52		
YKBS	Kadın	68	4.22	0.44	-1.382	0.169
	Erkek	73	4.11	0.47		
BMTBS	Kadın	68	4.32	0.52	-0.808	0.421
	Erkek	73	4.25	0.55		
Toplam Skor	Kadın	68	4.11	0.44	-0.319	0.750
	Erkek	73	4.09	0.42		

¹ Student T test

Tablo 5'e göre kadın ve erkeklerde öğrenme ve yenilenme becerileri skoru, yaşam ve kariyer beceri skoru, bilgi, medya ve teknoloji becerileri skoru değerlendirildiğinde skor ortalamaları arasında anlamlı fark yoktur ($p>0.05$). Öğrenme ve yenilenme becerileri skoru ortalamaları da yaşam ve kariyer becerileri skoru ortalamaları da bilgi, medya ve teknoloji becerileri skoru ortalamaları da kadın ve erkeklerde istatistik olarak benzerdir.

Gülen (2013) çalışmasını, 612 ortaokul öğrencisinin 21. yüzyıl öğrenme becerileri ve bilişim teknolojileri ile destekleme düzeylerini cinsiyet ve sınıf seviyesine göre incelenmek amacıyla gerçekleştirmiştir. Çalışma sonucunda öğrencilerin 21. yüzyıl öğrenme becerileri olarak kabul edilen iyi derecede aktif öğrenme, problem çözme, öğrenmeyi öğrenme, işbirliği ve iletişim becerilerine sahip oldukları belirlenmiştir.

Tablo 6

Araştırmaya Katılanların Cinsiyetlere Göre Beceri Derecelerinin Değerlendirilmesi

Değişkenler (n=141)	Erkek 73(%51.8)	Kadın 68(%48.2)	P ¹
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri Derecesi	n(%)*	n(%)*	
Orta	11(15.1)	11(16.2)	
Yüksek	41(56.2)	37(54.4)	0.974
Çok Yüksek	21(28.8)	20(29.4)	
Yaşam ve Kariyer Becerileri Derecesi			
Orta	7(9.6)	3(4.4)	
Yüksek	36(49.3)	29(42.6)	0.256
Çok Yüksek	30(41.1)	36(52.9)	
Bilgi, Medya ve Teknolojileri Becerileri Derecesi			
Orta	7(9.6)	5(7.4)	
Yüksek	26(35.6)	24(35.3)	0.883
Çok Yüksek	40(54.8)	39(57.4)	
Toplam Skora Göre Derece			
Orta	4(5.5)	4(5.9)	
Yüksek	46(63.0)	37(54.4)	0.571
Çok Yüksek	23(31.5)	27(39.7)	

*Sütun Yüzdesi
¹ Ki-kare Testi

Tablo 6'ya göre her bölüm orta, yüksek ve çok yüksek olarak derecelendirildiğinde kadın ve erkekler arasındaki dağılıma bakıldığında istatistiksel olarak anlamlı farklılık yoktur ($p>0.05$).

Literatür incelendiğinde Ünsal'ın (2013) çalışmasında Ankara ilinde 11. sınıfta öğrenim gören 176 öğrencinin bilgi okuryazarlık seviyesini saptamak için bilgi gereksinimini açıklama, bilgiye ulaşma, bilgiyi kullanmak ve bilgiyi kullanmada etik ve yasal düzenlemeler alt boyutları hakkındaki görüşleri incelenmiştir. Bu çalışmanın bulgularında meslek lisesi ve teknik lise öğrencilerinin bilgi okuryazarlık seviyelerinin cinsiyete göre anlamlı bir şekilde değişmediği tespit edilmiştir.

Fakat bu araştırmadan değişik olarak literatür de çoğu araştırmada cinsiyete göre anlamlı farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Başar (2018) çalışmasında, 316 fen bilimleri öğretmen adayının 21. yüzyıl becerileri öz-yeterlik algıları ile fen eğitiminde

matematiğin kullanımına yönelik öz-yeterlik algılarını ve ilişkisini farklı parametreler bakımından incelemiştir. Çalışmada cinsiyete göre kadınlar lehine anlamlı bir farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Gülen (2013) ve Karakaş (2015) 'da çalışmalarında, kız öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerinin erkek öğrencilere göre daha yüksek olduğu sonucuna ulaşmışlardır.

Tablo 7

Araştırmaya Katılanların Yaş Gruplarına Göre 21. Yüzyıl Becerileri Öz-yeterlilik Algısı Ölçeği'nden Aldıkları Skorların Değerlendirilmesi

Değişkenler	Yaş	N	Ort.	SS	t	p
ÖYBS	18-22 yaş	99	3.91	0.50	-0.672	0.503
	23-30 yaş	42	3.97	0.60		
YKBS	18-22 yaş	99	4.18	0.43	0.715	0.476
	23-30 yaş	42	4.12	0.53		
BMTBS	18-22 yaş	99	4.25	0.51	-1.083	0.281
	23-30 yaş	42	4.36	0.60		
Toplam Skor	18-22 yaş	99	4.09	0.39	0.248	0.825
	23-30 yaş	42	4.11	0.51		

¹ Student T test

Tablo 7'ye göre 18-22 ile 23-30 yaş grubu arasındaki öğrencilerin 21.yüzyıl becerileri öz-yeterlilik algıları ölçeğinin alt boyutu olan öğrenme ve yenilenme becerileri skoru ortalaması her iki yaş grubu ortalamalarının benzer olduğu görülmektedir ($P>0.05$). Aynı şekilde 21.yüzyıl becerileri öz-yeterlilik algıları ölçeğinin alt boyutu olan yaşam ve kariyer becerileri ile bilgi, medya ve teknolojileri becerileri skoru ortalaması her iki yaş grubunda da benzerdir. Toplam skor ortalamalarında anlamlı farklılık saptanmamıştır ($P=0.825$).

Tablo 8

Araştırmaya Katılanların Yaş Gruplarına Göre Beceri Derecelerinin Değerlendirilmesi

Değişkenler (n=141)	18-22 Yaş 99(%70.2)	23-30 Yaş 42(%29.8)	P ¹
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri Derecesi	n(%)*	n(%)*	
Orta	14(14.1)	8(19.0)	0.480
Yüksek	58(58.6)	20(47.6)	
Çok Yüksek	27(27.3)	14(33.3)	
Yaşam ve Kariyer Becerileri Derecesi			
Orta	5(5.1)	5(11.9)	0.233
Yüksek	49(49.5)	16(38.1)	
Çok Yüksek	45(45.5)	21(50.0)	
Bilgi, Medya ve Teknolojileri Becerileri Derecesi			
Orta	7(7.1)	5(11.9)	0.028
Yüksek	42(42.4)	8(19.0)	
Çok Yüksek	50(50.5)	29(69.0)	
Toplam Skora Göre Derece			
Orta	3(3.0)	5(11.9)	0.032
Yüksek	64(64.6)	19(45.2)	
Çok Yüksek	32(32.3)	18(42.9)	

*Sütun Yüzdesi

¹ Ki-kare Testi

Tablo 8'e göre 18-22 ile 23-30 yaş grubu arasındaki öğrencilerin 21.yüzyıl becerileri öz-yeterlik algıları ölçeğinin alt boyutu olan öğrenme ve yenilenme becerileri derecesi dağılımları benzer olduğu görülmektedir ($P>0.05$). Aynı şekilde yaşam ve kariyer becerileri derecesi ortalaması her iki yaş grubunda da benzerdir. Bilgi, medya ve teknolojileri becerileri derecesi her iki yaş grubunda orta, yüksek ve çok yüksek düzeye sahip öğrencilerin dağılımının istatistiksel olarak anlamlı farklı olduğu saptanmıştır ($p=0.028$). Toplam skora göre gruplar derecelendirildiğinde 22 yaşın altında ve 22 yaşın üstündeki her iki grupta anlamlı farklılık saptanmıştır ($P=0.032$).

Tablo 9

Araştırmaya Katılanların Sınıfa Göre 21. Yüzyıl Becerileri Öz-yeterlilik Algısı Ölçeği'nden Aldıkları Skorların Değerlendirilmesi

Değişkenler	Yaş	N	Ort.	SS	t	p
ÖYBS	1. Sınıf	13	3.98	0.59	-0.572	0.903
	2. Sınıf	36	3.88	0.58		
	3. Sınıf	31	3.91	0.52		
	4. Sınıf	61	3.95	0.50		
YKBS	1. Sınıf	13	4.12	0.40	0.772	0.511
	2. Sınıf	36	4.24	0.51		
	3. Sınıf	31	4.13	0.42		
	4. Sınıf	61	4.15	0.46		
BMTBS	1. Sınıf	13	4.20	0.50	-0.684	0.619
	2. Sınıf	36	4.33	0.49		
	3. Sınıf	31	4.19	0.58		
	4. Sınıf	61	4.32	0.56		
Toplam Skor	1. Sınıf	13	4.08	0.43	0.529	0.832
	2. Sınıf	36	4.12	0.46		
	3. Sınıf	31	4.06	0.39		
	4. Sınıf	61	4.11	0.43		

¹ Student T test

Tablo 9'a göre, katılımcıların 21.yüzyıl becerileri öz-yeterlilik algısı ölçeğinden aldıkları skorlar sınıf düzeyine göre anlamlı farklılık göstermemektedir ($P>0.05$).

Şahin (2009) çalışmasında öğretmen adaylarının yeni 21. yüzyıl öğrencisi statüsünü ortaya koyarak, stajyerlerin cinsiyetini, okudukları sınıfın seviyesini, alan ve üniversitelerin farklılaşp farklılaşmadığını ortaya koymuştur. Araştırmacı OCED kaynakları tarafından geliştirilen veri toplama aracı sayesinde Türkiye evreninden örneklem olarak altı eğitim fakültesinden veri toplamıştır. Araştırmaya katılanlar, eğitim fakültelerinin 1. ve 4. sınıflarda okuyan 5122 öğretmen adayından oluşmuştur. Çalışma sonucunda, 21. yüzyıl öğrencilerinin cinsiyetleri öğrenim gördükleri sınıf düzeyi, alan ve üniversiteleri açısından önemli ölçüde farklıdır.

Tablo 10

Araştırmaya Katılanların Sınıfa Göre Beceri Derecelerinin Değerlendirilmesi

Değişkenler (n=141)	1.Sınıf 13(%9.2)	2.Sınıf 36(%25.5)	3.Sınıf 31(%22.0)	4.Sınıf 61(%43.3)	P ¹
Öğrenme ve Yenilenme	n(%)*	n(%)*	n(%)*	n(%)*	
Becerileri Derecesi.	1(7.7)	8(22.2)	6(19.4)	7(11.5)	
Orta	8(61.5)	18(50.0)	17(54.8)	35(57.4)	0.804
Yüksek	4(30.8)	10(27.8)	8(25.8)	19(31.1)	
Çok Yüksek					
Yaşam ve Kariyer					
Becerileri Derecesi,					
Orta	1(7.7)	3(8.3)	1(3.2)	5(8.2)	0.518
Yüksek	8(61.5)	12(33.3)	17(54.8)	28(45.9)	
Çok Yüksek	4(30.8)	21(58.3)	13(41.9)	28(45.9)	
Bilgi. Medya ve Teknolojileri					
Becerileri Derecesi,					
Orta	1(7.7)	1(2.8)	4(12.9)	6(9.8)	0.468
Yüksek	7(53.8)	13(36.1)	12(38.7)	18(29.5)	
Çok Yüksek	5(38.5)	22(61.1)	15(48.4)	37(60.7)	
Toplam Skora Göre Derece,					
Orta					
Yüksek	0	2(5.6)	1(3.2)	5(8.2)	0.432
Çok Yüksek	10(76.9)	19(52.8)	22(71.0)	32(52.5)	
	3(23.1)	15(41.7)	8(25.8)	24(39.3)	

*Sütun Yüzdesi

¹ Ki-kare Testi

Tablo 10'a göre, katılımcıların 21.yüzyıl becerileri öz-yeterlik algısı ölçeği beceri dereceleri sınıf düzeyine göre anlamlı farklılık göstermemektedir ($P>0.05$).

Bununla ilişkili literatür incelendiğinde, Başar (2018) çalışmasında öğretmen adaylarının 21.yüzyıl becerileri öz-yeterlik algılarının sınıf düzeylerine göre farklılık gösterip göstermediğine bakmış istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık tespit etmemiştir.

Bozkurt ve Çakır (2016) çalışmalarında 612 ortaokul öğrencisinin sahip olduğu öngörülen 21. yüzyıl öğrenme becerilerini, okul etkinliklerinde kullanma düzeylerini

tarama modeli yöntemiyle incelemiştir. Araştırmada öğrencilerin beceri düzeylerinde sınıf düzeyine ve cinsiyete göre anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır. Kız öğrencilerin bu becerileri kullanma olasılıkları erkek öğrencilere göre daha fazladır. Ancak, sınıf düzeyi yükseldikçe, bu becerilerin kullanım düzeyi hem erkek hem de kız öğrencilerde düşmüştür. Bu çalışmada, bilhassa son sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin, 21. yüzyılda öğrenme becerilerinin gelişimine, lise giriş sınavı gereklilikleri ve sınav kaygısı üzerinde olumsuz etkisi olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 11

Araştırmaya Katılanların Lise Türlerine Göre 21. Yüzyıl Becerileri Öz-yeterlilik Algısı Ölçeği'nden Aldıkları Skorların Değerlendirilmesi

Değişkenler	Lise Türü	N	Ort.	SS	df	F	p
ÖYBS	Genel Lise	89	3.93	0.56	2.138	0.019	0.981
	Spor Lisesi	20	3.91	0.48			
	Diğer	32	3.92	0.48			
YKBS	Genel Lise	89	4.18	0.47	2.138	0.116	0.890
	Spor Lisesi	20	4.14	0.45			
	Diğer	32	4.14	0.43			
BMTBS	Genel Lise	89	4.30	0.54	2.138	0.170	0.844
	Spor Lisesi	20	4.26	0.57			
	Diğer	32	4.24	0.54			
Toplam Skor	Genel Lise	89	4.11	0.45	2.138	0.096	0.908
	Spor Lisesi	20	4.07	0.41			
	Diğer	32	4.08	0.38			

¹One-way ANOVA Testi

Tablo 11'e göre, katılımcıların 21.yüzyıl becerileri öz-yeterlilik algıları skorunun mezun oldukları lise türüne göre anlamlı bir farklılık göstermediği görülmektedir (P>0.05).

Okullardaki öğrenci profillerinin benzerliği gibi sebepler mezun olunan lise türüne göre istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık tespit edilememesine sebep olmuş olabilir.

Tablo 12

Araştırmaya Katılanların Lise Türlerine Göre Beceri Derecelerinin Değerlendirilmesi

Değişkenler (n=141)	Genel Lise 89(%63.1)	Spor Lisesi 20(%14.2)	Diğer 32(%22.7)	P ¹
Öğrenme ve Yenilenme	n(%)*	n(%)*	n(%)*	
Becerileri Derecesi	16(18.0)	0	6(18.8)	
Orta	46(51.7)	15(75.0)	17(53.1)	0.243
Yüksek	27(30.3)	5(25.0)	9(28.1)	
Çok Yüksek				
Yaşam ve Kariyer				
Becerileri Derecesi	5(5.6)	2(10.0)	3(9.4)	
Orta	41(46.1)	9(45.0)	15(46.9)	0.928
Yüksek	43(48.3)	9(45.0)	14(43.8)	
Çok Yüksek				
Bilgi. Medya ve Teknolojileri				
Becerileri Derecesi	6(6.7)	2(10.0)	4(12.5)	
Orta	33(37.1)	7(35.0)	10(31.3)	0.877
Yüksek	50(56.2)	11(55.0)	18(56.3)	
Çok Yüksek				
Toplam Skora Göre Derece				
Orta	5(5.6)	1(5.0)	2(6.3)	
Yüksek	51(57.3)	14(70.0)	18(56.3)	0.870
Çok Yüksek	33(37.1)	5(25.0)	12(37.5)	

*Sütun Yüzdesi
¹Ki-kare Testi

Tablo 12'ye göre, katılımcıların 21.yüzyıl becerileri öz-yeterlik algıları dereceleri mezun oldukları lise türüne göre anlamlı bir farklılık göstermediği görülmektedir (P>0.05).

Benzer şekilde Başar (2018)'da çalışmasında, fen bilgisi öğretmen adaylarının 21.yüzyıl becerileri öz-yeterlik algılarının, öğretmen adaylarının mezun oldukları lise türüne göre farklılık göstermediği sonucuna ulaşmıştır.

Tablo 13

Araştırmaya Katılanların Akademik Not Değerlerine Göre 21. Yüzyıl Becerileri Öz-yeterlilik Algısı Ölçeği'nden Aldıkları Skorların Değerlendirilmesi

Değişkenler	Akademik Not	N	Ort.	SS	df	F	p
ÖYBS	0-2.0	18	4.00	0.50	2.138	0.806	0.449
	2.01-3.0	39	3.84	0.47			
	3.1-4.0	84	3.92	0.56			
YKBS	0-2.0	18	4.10	0.45	2.138	2.418	0.093
	2.01-3.0	39	4.05	0.46			
	Diğer	32	4.23	0.45			
BMTBS	0-2.0	18	4.19	0.63	2.138	0.759	0.470
	2.01-3.0	39	4.22	0.53			
	3.1-4.0	84	4.33	0.52			
Toplam Skor	0-2.0	18	4.08	0.44	2.138	1.478	0.232
	2.01-3.0	39	4.00	0.41			
	3.1-4.0	84	4.14	0.43			

*Sütun Yüzdesi

¹Ki-kare Testi

Tablo 13'e göre, katılımcıların 21. yüzyıl becerileri öz-yeterlilik algısı ölçeğinden aldıkları skorlar akademik not ortalamalarına göre anlamlı farklılık göstermemektedir ($P>0.05$).

Çalışmada akademik not ortalamasının farklılık göstermemesi öğrencilerin 21. yüzyıl becerileri öz-yeterlilik algılarının okul başarılarıyla ilişkili olmadığı şeklinde yorumlanabilir.

Tablo 14

Araştırmaya Katılanların Akademik Not Değerlerine Göre Beceri Derecelerinin Değerlendirilmesi

Değişkenler (n=141)	Akademik Not			P ¹
	0-2.0 18(%12.8)	2.01-3.0 39(%27.7)	3.01-4.0 84(%59.5)	
Öğrenme ve Yenilenme	n(%)*	n(%)*	n(%)*	
Becerileri Derecesi				
Orta	2(11.1)	6(15.4)	14(16.7)	0.651
Yüksek	10(55.6)	25(64.1)	43(51.2)	
Çok Yüksek	6(33.3)	8(20.5)	27(32.1)	
Yaşam ve Kariyer Becerileri				
Derecesi				
Orta	1(5.6)	4(10.3)	5(6.0)	0.694
Yüksek	10(55.6)	19(48.7)	36(42.9)	
Çok Yüksek	7(38.9)	16(41.0)	43(51.2)	
Bilgi, Medya ve Teknolojileri				
Becerileri Derecesi				
Orta	3(16.7)	3(7.7)	6(7.1)	0.485
Yüksek	6(33.3)	17(43.6)	27(32.1)	
Çok Yüksek	9(50.0)	19(48.7)	51(60.7)	
Toplam Skora Göre Derece				
Orta	2(11.1)	3(7.7)	3(3.6)	0.545
Yüksek	10(55.6)	25(64.1)	48(57.1)	
Çok Yüksek	6(33.3)	11(28.2)	33(39.3)	

*Sütun Yüzdesi
¹Ki-kare Testi

Tablo 14'e göre, katılımcıların akademik not ortalamaları beceri dereceleri anlamlı farklılık göstermemektedir (P>0.05).

Başar (2018) çalışmasında, Fen bilgisi öğretmen adaylarının 21.yüzyıl becerileri öz-yeterlik algılarının, öğretmen adaylarının akademik not ortalamalarına göre farklılık göstermediği sonucuna ulaşmıştır.

Tablo 15

Araştırmaya Katılanların Lisansüstü Eğitim Yapmak İsteme Durumlarına Göre 21. Yüzyıl Becerileri Öz-yeterlilik Algısı Ölçeği'nden Aldıkları Skorların Değerlendirilmesi

Değişkenler	Lisansüstü Eğitim					
	Yapma Durumu	N	Ort.	SS	t	p
ÖYBS	Evet	79	4.01	0.50	2.170	0.032
	Hayır	62	3.82	0.55		
YKBS	Evet	79	4.24	0.46	2.096	0.038
	Hayır	62	4.01	0.45		
BMTBS	Evet	79	4.35	0.53	1.741	0.084
	Hayır	62	4.19	0.54		
Toplam Skor	Evet	79	4.17	0.42	2.420	0.017
	Hayır	62	4.00	0.42		

¹ Student T test

Tablo 15'e göre, 21.yüzyıl becerileri öz-yeterlilik algıları ölçeği alt boyutu olan öğrenme ve yenilenme becerileri skorunda ($p=0.032$) lisansüstü eğitim yapmak isteyenlerin lehine anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Öğrencilerin 21.yüzyıl becerileri öz-yeterlilik algıları ölçeği alt boyutu olan yaşam ve kariyer becerileri skorunda da ($p=0.038$); anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. 21.yüzyıl becerileri öz-yeterlilik algıları ölçeği alt boyutu olan bilgi, medya ve teknolojileri becerileri($p=0.084$) skorunda anlamlı farklılık görülmemektedir. Toplam skora göre öğrencilerin lisansüstü eğitim yapmak isteyenlerin lehine anlamlı farklılık gösterdiği ortaya çıkmaktadır($p=0.017$).

Zeybek'in (2018) yaptığı çalışmanın amacı, Karaman il merkezinde bulunan çeşitli liselerde öğrenim görmekte olan 412 öğrencinin 21. yüzyıl öğrenen becerileri kullanım düzeylerini ve bu düzeylerin çeşitli değişkenlere göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemektir. Araştırmanın sonucu, öğrencilerin 21. yüzyıl öğrenen becerilerini ve dört alt boyutuna ilişkin becerileri, orta seviyenin üstünde kullanmakta olduğunu göstermektedir. Böylece öğrencilerin 21. yüzyıl öğrenen becerileri kullanımlarının, 11. ve 12. Sınıf öğrencilerinin, 21. yüzyıl becerileri kullanım düzeyi

puanlarının 9. ve 10. sınıf öğrencilerine göre yüksek olduğu görülmüştür. Eğitim hedefi “üniversite bitirmek” ve “lisansüstü eğitim yapmak” olan öğrencilerin, 21. yüzyıl becerileri kullanım düzeyi puanlarının eğitim hedefi “liseyi bitirmek” ve “yüksekokul bitirmek” olan öğrencilere göre daha yüksek olduğu görülmüştür.

Tablo 16

Araştırmaya Katılanların Lisansüstü Eğitim Yapmak İsteme Durumlarına Göre Beceri Derecelerinin Değerlendirilmesi

Değişkenler (n=141)	Lisansüstü Eğitim Yapmak İsteme Durumu		P ¹
	Evet 79(%56.0)	Hayır 62(%44.0)	
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri Derecesi	n(%)*	n(%)*	
Orta			
Yüksek	6(7.6)	16(25.8)	0.007
Çok Yüksek	45(57.0)	33(53.2)	
	28(35.4)	13(21.0)	
Yaşam ve Kariyer Becerileri Derecesi			
Orta			
Yüksek	5(6.3)	5(8.1)	0.122
Çok Yüksek	31(39.2)	34(54.8)	
	43(54.4)	23(37.1)	
Bilgi. Medya ve Teknolojileri Becerileri Derecesi			
Orta	6(7.6)	6(9.7)	0.442
Yüksek	25(31.6)	25(40.3)	
Çok Yüksek	48(60.8)	31(50.0)	
Toplam Skora Göre Derece			
Orta	1(1.3)	7(11.3)	
Yüksek	45(57.0)	38(61.3)	0.016
Çok Yüksek	33(41.8)	17(27.4)	

*Sütun Yüzdesi

¹Ki-kare Testi

Tablo 16' ya göre, 21.yüzyıl becerileri öz-yeterlik algıları ölçeği alt boyutu olan öğrenme ve yenilenme becerileri derecelerinde ($p=0.007$) lisansüstü eğitim yapmak isteyenlerin lehine anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Yaşam ve kariyer becerileri derecelerine($p=0.122$) ilişkin öz-yeterlik algılarının anlamlı farklılık göstermediği ortaya çıkmıştır ($P=0.122$). 21.yüzyıl becerileri öz-yeterlik algıları ölçeği alt boyutu olan bilgi, medya ve teknolojileri becerileri derecelerinde($p=0.442$) anlamlı farklılık görülmemektedir. Toplam skor derecesine göre öğrencilerin lisansüstü eğitim yapmak isteyenlerin lehine anlamlı farklılık gösterdiği ortaya çıkmaktadır($p=0.016$).

Literatürde, Kozikoğlu ve Altunova (2018), Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi'ndeki 400 öğretmen adayıyla, 21. yüzyıl becerilerine ilişkin öz yeterlik algılarının yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin yordayıcısı olup olmadığını belirlemek amacıyla çalışmalarını yürütmüşlerdir. Araştırmada öğretmen adaylarının cinsiyet ve lisansüstü eğitim yapma isteğine göre 21. yüzyıl becerilerine ilişkin öz-yeterlik algıları anlamlı farklılık göstermemiştir. Kadınların erkek öğretmen adaylarına göre, lisansüstü eğitim yapmak isteyenlerin istemeyenlere göre, yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin daha yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir.

Tablo 17

21. Yüzyıl Becerileri Öz-yeterlik Algısı Ölçeği Sorularına Verilen Cevapların Dağılımı

Değişkenler (n=141)	Sayı	(%)*
1. Karşılaştığım sorunların çözümüne yönelik özgün fikirler geliştiririm		
Hiçbir Zaman	0	0
Nadiren	0	0
Bazen	28	19.9
Sık Sık	65	46.1
Her Zaman	48	34.0
2. Yaşamımda özgün fikirler oluşturmak için farklı düşünme tekniklerini (beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme) kullanırım		
Hiçbir Zaman	2	1.4
Nadiren	17	12.1
Bazen	37	26.2
Sık Sık	54	38.3
Her Zaman	31	22.0
3. Bir problemi sonuca ulaştırmak için farklı çözüm yolları denerim		
Hiçbir Zaman	0	0
Nadiren	3	2.1
Bazen	21	14.9
Sık Sık	63	44.7
Her Zaman	54	38.3
4. Bütün- parça arasında alışılmadık dışında ilişkiler kurarım		
Hiçbir Zaman	1	0.7
Nadiren	11	7.8
Bazen	54	38.3
Sık Sık	45	31.9
Her Zaman	30	21.3
5. Problemlerin çözümü için hayal gücümü kullanırım (n=140)		
Hiçbir Zaman	2	1.4
Nadiren	2	1.4
Bazen	22	15.7
Sık Sık	57	40.7
Her Zaman	57	40.7
6. Yeni fikirleri analiz ederek değerlendiririm		
Hiçbir Zaman	0	0
Nadiren	2	1.4
Bazen	34	24.1
Sık Sık	63	44.7
Her Zaman	42	29.8
7. Bir konuya ilişkin düşüncelerin farklı boyutlarını anlamaya çalışırım		
Hiçbir Zaman	0	0
Nadiren	3	2.1
Bazen	29	20.6
Sık Sık	65	46.1
Her Zaman	44	31.2

*Sütun Yüzdesi

(Devam ediyor)

Tablo 17 (Devam)

21. Yüzyıl Becerileri Öz-yeterlik Algısı Ölçeği Sorularına Verilen Cevapların Dağılımı

Değişkenler (n=141)	Sayı	(%)*
8. Problemi çözerken farklı bakış açıları belirlemek için sorular		
Sorarım		
Hiçbir Zaman	0	0
Nadiren	7	5.0
Bazen	28	19.9
Sık Sık	66	46.8
Her Zaman	40	28.4
9. Problemlere çözüm üretmek için sabırlı bir biçimde çalışırım		
Hiçbir Zaman	1	0.7
Nadiren	17	12.1
Bazen	34	24.1
Sık Sık	58	41.1
Her Zaman	31	22.0
10. Bir iddiayı sorgulayarak görüşün dayandığı temel dayanakları araştırırım (n=140)		
Hiçbir Zaman	2	1.4
Nadiren	10	7.1
Bazen	47	33.6
Sık Sık	52	37.1
Her Zaman	29	20.7
11. Karşılaştığım problemleri çözmek için akıl yürütme yollarını kullanırım		
Hiçbir Zaman	0	0
Nadiren	3	2.1
Bazen	25	17.7
Sık Sık	64	45.4
Her Zaman	49	34.8
12. Problemlerin çözümünde bütün-parça arasındaki ilişkileri analiz ederim		
Hiçbir Zaman	1	0.7
Nadiren	5	3.5
Bazen	43	30.5
Sık Sık	56	39.7
Her Zaman	36	25.5
*Sütun Yüzdesi		(Devam ediyor)

Tablo 17 (Devam)

21. Yüzyıl Becerileri Öz-yeterlik Algısı Ölçeği Sorularına Verilen Cevapların Dağılımı

Değişkenler (n=141)	Sayı	(%)*
13. Farklı bakış açılarını değerlendiririm		
Hiçbir Zaman	0	0
Nadiren	4	2.9
Bazen	18	12.9
Sık Sık	69	49.3
Her Zaman	49	35.0
14. Bilgi ve argümanlar arasında ilişkiler kurarak sentezlerim		
Hiçbir Zaman	1	0.7
Nadiren	12	8.6
Bazen	40	28.6
Sık Sık	59	42.1
Her Zaman	28	20.1
15. Sonuçlara bilgileri analiz ederek ulaşırm		
Hiçbir Zaman	2	1.4
Nadiren	8	5.7
Bazen	34	24.1
Sık Sık	63	44.7
Her Zaman	34	24.1
16. Edindiğim bilgiyi farklı yollarla (yazılı, sözlü gibi) diğerleriyle Paylaşırm		
Hiçbir Zaman	3	2.1
Nadiren	12	8.5
Bazen	24	17.0
Sık Sık	61	43.3
Her Zaman	41	29.1
*Sütun Yüzdesi		(Devam ediyor)

Tablo 17 (Devam)

21. Yüzyıl Becerileri Öz-yeterlik Algısı Ölçeği Sorularına Verilen Cevapların Dağılımı

Değişkenler (n=141)	Sayı	(%)*
17. Zaman etkili kullanırım		
Hiçbir Zaman	1	0.7
Nadiren	11	7.8
Bazen	43	30.5
Sık Sık	51	36.2
Her Zaman	35	24.8
18. Yeteneklerimi geliştirmek için girişimde bulunurum		
Hiçbir Zaman	1	0.7
Nadiren	9	6.4
Bazen	27	19.1
Sık Sık	53	37.6
Her Zaman	51	36.2
19. Diğerlerinin bir konu üzerindeki düşüncelerini dinlerim		
Hiçbir Zaman	0	0
Nadiren	3	2.1
Bazen	18	12.8
Sık Sık	58	41.1
Her Zaman	62	44.0
20. Etkili iletişim becerilerine sahibim		
Hiçbir Zaman	0	0
Nadiren	6	4.3
Bazen	31	22.0
Sık Sık	57	40.4
Her Zaman	47	33.3
21. Grup çalışmalarında etkin bir biçimde çalışabilme becerisine sahibim		
Hiçbir Zaman	3	2.1
Nadiren	6	4.3
Bazen	25	17.7
Sık Sık	60	42.6
Her Zaman	47	33.3
*Sütun Yüzdesi		(Devam ediyor)

Tablo 17 (Devam)

21. Yüzyıl Becerileri Öz-yeterlik Algısı Ölçeği Sorularına Verilen Cevapların Dağılımı

Değişkenler (n=141)	Sayı	(%)*
22. Grup üyeleriyle uyumlu bir biçimde çalışırım (n=140)		
Hiçbir Zaman	2	1.4
Nadiren	3	2.1
Bazen	16	11.4
Sık Sık	53	37.9
Her Zaman	66	47.1
23. Grup çalışmalarında sorumluluk üstlenirim (n=139)		
Hiçbir Zaman	0	0
Nadiren	3	2.1
Bazen	17	12.2
Sık Sık	44	31.7
Her Zaman	75	54.0
24. Grup çalışmalarında bireysel katkılara değer veririm		
Hiçbir Zaman	0	0
Nadiren	1	0.7
Bazen	14	9.9
Sık Sık	55	39.0
Her Zaman	71	50.4
25. Başkalarının önerilerine dayalı olarak fikirlerimi değiştirme konusunda esneğimdir		
Hiçbir Zaman	1	0.7
Nadiren	11	7.8
Bazen	38	27.0
Sık Sık	58	41.1
Her Zaman	33	23.4
*Sütun Yüzdesi		(Devam ediyor)

Tablo 17 (Devam)

21. Yüzyıl Becerileri Öz-yeterlik Algısı Ölçeği Sorularına Verilen Cevapların Dağılımı

Değişkenler (n=141)	Sayı	(%)*
26. Yaşamımdaki farklı rollere (arkadaş, vatandaş, aile üyesi) uyum sağlarım		
Hiçbir Zaman	0	0
Nadiren	3	2.1
Bazen	18	12.8
Sık Sık	46	32.6
Her Zaman	74	52.5
27. Yeni durumlara uyum sağlamada rahat değilimdir		
Hiçbir Zaman	22	15.6
Nadiren	37	26.2
Bazen	44	31.2
Sık Sık	27	19.1
Her Zaman	11	7.8
28. Eleştirilere açığımdır		
Hiçbir Zaman	4	2.8
Nadiren	4	2.8
Bazen	26	18.4
Sık Sık	60	42.6
Her Zaman	47	33.3
29. Sorunlara çözüm üretmek için farklı bakış açıları önemserim (n=140)		
Hiçbir Zaman	1	0.7
Nadiren	5	3.6
Bazen	14	10.0
Sık Sık	71	50.7
Her Zaman	49	35.0
30. Öğrenmenin yaşam boyu devam eden bir süreç olduğunu bilirim		
Hiçbir Zaman	0	0
Nadiren	1	0.7
Bazen	11	7.8
Sık Sık	40	28.4
Her Zaman	89	63.1
*Sütun Yüzdesi		(Devam ediyor)

Tablo 17 (Devam)

21. Yüzyıl Becerileri Öz-yeterlik Algısı Ölçeği Sorularına Verilen Cevapların Dağılımı

Değişkenler (n=141)	Sayı	(%)*
31. Gelecekteki olayları tahmin etmek için geçmiş deneyimlerinden yararlanırım		
Hiçbir Zaman	1	0.7
Nadiren	2	1.4
Bazen	15	10.6
Sık Sık	52	36.9
Her Zaman	71	50.4
32. Ne zaman konuşup ne zaman dinlemem gerektiğini bilirim		
Hiçbir Zaman	0	0
Nadiren	2	1.4
Bazen	13	9.2
Sık Sık	57	40.4
Her Zaman	69	48.9
33. Başkalarıyla iletişimimde saygılıyım		
Hiçbir Zaman	2	1.4
Nadiren	2	1.4
Bazen	9	6.4
Sık Sık	36	25.5
Her Zaman	92	65.3
34. Farklı kültürlere saygı duyarım		
Hiçbir Zaman	3	2.1
Nadiren	2	1.4
Bazen	2	1.4
Sık Sık	25	17.7
Her Zaman	109	77.3
*Sütun Yüzdesi		(Devam ediyor)

Tablo 17 (Devam)

21. Yüzyıl Becerileri Öz-yeterlik Algısı Ölçeği Sorularına Verilen Cevapların Dağılımı

Değişkenler (n=141)	Sayı	(%)*
35. Diğerleriyle iletişim kurmak için medya ve teknolojiyi etkin kullanım (n=141)		
Hiçbir Zaman	0	0
Nadiren	4	2.8
Bazen	9	6.4
Sık Sık	52	36.9
Her Zaman	76	53.9
36. Medyadaki mesajların hangi amaçlara yönelik olarak yapılandırıldığını bilirim (n=139)		
Hiçbir Zaman	0	0
Nadiren	1	0.7
Bazen	18	12.9
Sık Sık	66	47.5
Her Zaman	54	38.8
37. Medyanın bireylerin düşüncelerini yönlendirmede etkili olduğunu bilirim (n=141)		
Hiçbir Zaman	0	0
Nadiren	2	1.4
Bazen	18	12.8
Sık Sık	56	39.7
Her Zaman	65	46.1
38. Bilgi edinmede uygun medya araçlarını kullanım (n=141)		
Hiçbir Zaman	0	0
Nadiren	4	2.8
Bazen	19	13.5
Sık Sık	57	40.4
Her Zaman	61	43.3

* Sütun Yüzdesi

Tablo 17 (Devam)

21. Yüzyıl Becerileri Öz-yeterlik Algısı Ölçeği Sorularına Verilen Cevapların Dağılımı

Değişkenler (n=141)	Sayı	(%)*
39. Farklı medya araçlarını kullanım (n=139)		
Hiçbir Zaman	0	0
Nadiren	5	3.6
Bazen	26	18.7
Sık Sık	47	33.8
Her Zaman	61	43.9
40. Bilgiye ulaşmada teknolojik araçları kullanım		
Hiçbir Zaman	0	0
Nadiren	2	1.4
Bazen	17	12.1
Sık Sık	50	35.5
Her Zaman	72	51.1
41. Bilgiyi analiz ederken teknolojik araçları kullanım		
Hiçbir Zaman	0	0
Nadiren	5	3.5
Bazen	13	9.2
Sık Sık	53	37.6
Her Zaman	70	49.6
42. Bilgi paylaşımında sosyal ağları kullanım		
Hiçbir Zaman	0	0
Nadiren	6	4.3
Bazen	18	12.8
Sık Sık	46	32.6
Her Zaman	71	50.4
* Sütun Yüzdesi		

BÖLÜM 5

5. SONUÇLAR VE ÖNERİLER

5.1. Sonuçlar

Bu araştırmanın ana amacı beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 21. yüzyıl becerileri öz-yeterlik algı düzeylerini belirlemek ve yeterlik düzeylerini; yaş, cinsiyet, sınıf düzeyi, akademik not ortalaması, mezun oldukları lise türü, yüksek lisans yapma isteği değişkenleri açısından incelemektir. Bu ana amaca bağlı olarak araştırmada 3 farklı alt amaç yer almaktadır.

İlki 21. yüzyıl becerileri öz-yeterlik algıları; yaş, cinsiyet, sınıf düzeyi, akademik not ortalaması, mezun oldukları lise türü, yüksek lisans yapma isteğine göre manidar farklılık gösterip göstermediğini incelemektir. Bu alt amacın bulgularına dayanarak beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğrencilerinin 21.yüzyıl becerileri öz-yeterlik algıları öğrencilerin cinsiyet, sınıf düzeyi, akademik not ortalaması, mezun oldukları lise türüne göre anlamlı farklılık göstermediği sonucuna ulaşılrken, yaş ve lisansüstü eğitim yapma isteği lehine anlamlı farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Ortaya çıkan bu sonuç, lisansüstü eğitim yapmak isteyen öğrencilerin gelişimlerini sürdürmek, kendilerini geliştirmek ve akademik kariyer yapmak gibi amaçları olduğu için diğer öğrencilere göre farkındalıklarının daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Diğer bir alt amaç ise öğrencilerin 21. yüzyıl becerileri öz yeterlik algıları alt boyutunda öğrenme ve yenilenme becerileri algısı; yaş, cinsiyet, sınıf düzeyi, akademik not ortalaması, mezun oldukları lise türü, yüksek lisans yapma isteği değişkenlerine göre manidar farklılık gösterip göstermediğini incelemektir. Bu alt amacın bulgularına dayanarak yaş, cinsiyet, sınıf düzeyi, akademik not ortalaması, mezun oldukları lise türü değişkenlerine göre öğrenme ve yenilenme becerileri skoru değerlendirildiğinde skor ortalamaları ve dereceleri arasında anlamlı bir farka rastlanmazken, lisansüstü eğitim yapma isteği değişkeninin lehine anlamlı bir fark olduğu tespit edilmiştir.

Üçüncü alt amaç ise öğrencilerin 21. yüzyıl becerileri öz yeterlik algıları alt boyutunda yaşam ve kariyer becerileri algısı; yaş, cinsiyet, sınıf düzeyi, akademik not

ortalaması, mezun oldukları lise türü, yüksek lisans yapma isteği değişkenine göre manidar farklılık gösterip göstermediğini incelemektir. Bu alt amacın bulgularına dayanarak yaş, cinsiyet, sınıf düzeyi, akademik not ortalaması, mezun oldukları lise türüne göre yaşam ve kariyer becerileri skoru değerlendirildiğinde skor ortalamaları ve dereceleri arasında anlamlı fark yoktur. 21.yüzyıl becerileri öz-yeterlik algıları ölçeği alt boyutu olan yaşam ve kariyer becerileri skor ortalamalarında lisansüstü eğitim yapmak isteyenlerin lehine anlamlı fark olduğu görülmektedir. Ancak bu becerinin dereceleri arasında anlamlı fark yoktur.

Son alt amaç ise öğrencilerin 21. yüzyıl becerileri öz yeterlik algıları alt boyutunda bilgi, medya ve teknoloji becerileri algısı; yaş, cinsiyet, sınıf düzeyi, akademik not ortalaması, mezun oldukları lise türü, yüksek lisans yapmak isteğine göre manidar farklılık gösterip göstermediğini incelemektir. Bu alt amacın bulgularına dayanarak cinsiyet, sınıf düzeyi, akademik not ortalaması, mezun oldukları lise türüne ve lisansüstü eğitim yapma isteği değişkenlerine göre bilgi, medya ve teknoloji becerileri skoru değerlendirildiğinde skor ortalamaları ve dereceleri arasında anlamlı fark yoktur. Yaş değişkeninde ise skor ortalamalarında anlamlı fark yokken dereceleri arasında anlamlı fark görülmektedir.

Araştırma sonuçları beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü öğrencilerinin aldıkları eğitimin 21. yüzyıl becerilerine ilişkin öz-yeterlik algılarının ne düzeyde olduğu, yaşadığımız çağa ve mesleğe ne kadar hazır oldukları gibi konularda fikir vereceği düşünülebilir. Ayrıca mevcut öğretmen yetiştirme sistemlerinin 21. yüzyıl öğretmenini yetiştirmede ne kadar etkili olduğu hakkında da fikir verebilir.

5.2. Öneriler

5.2.1. Uygulamaya Yönelik Öneriler

- Bu becerilerin kazandırılması için öğretmenlere lisansüstü düzeyde programlar açılabilir.
- Üniversiteler eğitim programlarında bu becerilere daha fazla yer verebilirler.

- Öğretmenlerin 21.yüzyıl becerileri uygulamalı olarak desteklenebilir. 21.yüzyıl becerileri konusunda deneyimli öğretmen eğitimcilerinin deneyimlerini paylaşabileceği ortamlar tasarlanabilir.

5.2.2. Araştırmaya Yönelik Öneriler

- Bu araştırma Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Fakülte ya da üniversitenin başka bölümlerini kapsayan araştırmalar yapılabilir ve farklı bölümlerdeki öğrencilerden elde edilen bulgular birbirleri ile karşılaştırılabilir.
- Bu araştırma üniversite düzeyindeki öğrenciler ile gerçekleştirilmiştir. İlkokul, ortaokul ve lise düzeyindeki öğrencileri kapsayan araştırmalar yapılabilir.
- Öğrencilerin 21. yüzyıl becerileri öz-yeterlik algılarının araştırılmasına yönelik nitel çalışmalar yapılabilir.
- Araştırma sonuçlarındaki 21.yüzyıl beceri düzeylerinin lisansüstü eğitim yapmak isteyenlerin lehine farklılaşmasının nedenleri araştırılabilir.

KAYNAKLAR

- A Report of the International ICT Literacy Panel.(2007) Digital transformation a framework for ict literacy. *Educational Testing Service*.
- Açıkgenç, A., Köse, M. R., Günel, M. ve Demirkol, B. (2011). MEB 21. Yüzyıl Öğrenci Profili Raporu. Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı. Ankara.[http:// www.meb.gov.tr](http://www.meb.gov.tr)
- Ahonen, A. K., & Kinnunen, P. (2015). How do students value the importance of twenty-first century skills?. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 59(4), 395-412. Doi: 10.1080/00313831.2014.904423
- American Library Association. (2000). Information literacy competency standards for higher education. Chicago: The association of college and research libraries a division of the american library association. <http://www.ala.org>
- Anagün, Ş. S. ve Atalay, N. (2017). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Girişimcilik Becerisine İlişkin Yeterlik Algıları. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(41), 298-313. Doi: 10.21764/efd.57979
- Anagün, Ş. S., Atalay, N., Kılıç, Z. ve Yaşar, S. (2016). Öğretmen Adaylarına Yönelik 21. Yüzyıl Becerileri Yeterlilik Algıları Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 40(40), 160-175. <https://dergipark.org.tr>
- Ananiadou, K., & Claro, M. (2009). 21st century skills and competences for new millennium learners in oecd countries. *OECD Education Working Papers*, No. 41, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/218525261154>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological review*, 84(2), 191. Erişim adresi: <https://dradamvolungis.files.wordpress.com>
- Başar, S. (2018). *Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Fende Matematiğin Kullanımına Yönelik Özyeterlik İnançları, 21. yy Becerileri ve Aralarındaki İlişkinin İncelenmesi* (Master's thesis, Eğitim Bilimleri Enstitüsü). Hacettepe Üniversitesi, Ankara, Türkiye.
- Bakanlığı, M. E. (2011). MEB 21. yüzyıl öğrenci profili. *Ankara: Millî Eğitim Basımevi*.
- Beers, S. (2011). 21st century skills: Preparing students for their future. *Diakses dari http://www.yinghuaacademy.org/wpcontent/uploads/2014/10/21st_century_skills.pdf*. <https://www.researchgate.net>
- Binkley, M., Erstad, O., Herman, J., Raizen, S., Ripley, M., Miller-Ricci, M., & Rumble, M. (2012). Defining Twenty-First Century Skills. In P. Griffin, B. McGaw, & E.

- Care (Eds.), *Assessment and Teaching of 21st Century Skills*. (pp. 17-66). Dordrecht: Springer. http://dx.doi.org/10.1007/978-94-007-2324-5_2
- Bolat, O. İ. (2011). Öz Yeterlilik ve Tükenmişlik İlişkisi: Lider-Üye Etkileşiminin Aracılık Etkisi. *Ege Akademik Bakış Dergisi*, 11(2), 255-266. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr>
- Bozkurt, Ş. B., Çakır, H. (2016). Ortaokul Öğrencilerinin 21. Yüzyıl Öğrenme Beceri Düzeylerinin Cinsiyet ve Sınıf Seviyesine Göre İncelenmesi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 39(39), 69-82. doi:10.9779/PUJE757
- Bussey, K., & Bandura, A. (1999). Social cognitive theory of gender development and differentiation. *Psychological review*, 106(4), 676. Doi: 10.1037/0033-295X.106.4.676
- Bümen, N. T. ve Özaydın, T. E. (2013). Adaylıktan göreve öğretmen özyeterliliği ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlardaki değişimler. *Eğitim ve Bilim*, 38(169). Erişim adresi: <http://egitimvebilim.ted.org.tr>
- Çelikten, M. Şanal, M. ve Yeni, Y. (2005). Öğretmenlik Mesleği ve Özellikleri. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(19), 207-237. <https://dergipark.org.tr>
- Dağhan, G., Kibar, P. N., Çetin, N. M., Telli, E. ve Akkoyunlu, B. Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Bakış Açısından 21. Yüzyıl Öğrenen Ve Öğretmen Özellikleri. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 7(2), 215-235. <https://doi.org/10.17943/etku.305062>
- Demirtaş, H., Cömert, M. ve Özer, N. (2011). Öğretmen Adaylarının Özyeterlilik İnançları ve Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları. *Eğitim ve Bilim*, 36(159). Erişim adresi: <http://egitimvebilim.ted.org.tr>
- Edginton, C. R., Chin M. ve Demirhan, G. (2010). Beden Eğitimi ve Sağlık: Yeni Bir Küresel Görüş Birliği. *Spor Bilimleri Dergisi*, 21(3), 122-128. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr>
- Eğerci, Z. M. ve Şimşek, P. Ö. (2019). Öğretmenlerin Fen Bilimleri Dersinin Drama Yöntemi ile İşlenmesine Yönelik Öz Yeterlilik, Tutum ve Görüşlerinin Belirlenmesi. *Yaratıcı Drama Dergisi*, 14(1), 33-54. doi: 10.21612/yader.2019.002
- Eroğlu, C. ve Ünlü, H. (2015). Self-efficacy: its effects on physical education teacher candidates' attitudes toward the teaching profession. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 15(1), 201-212. doi: 10.12738/estp.2015.1.2282
- FATİH Projesi, MEB, fatihprojesi.meb.gov.tr, (Erişim tarihi: 26 Mayıs 2019).
- Göksün, D. O. ve Kurt, A. A. (2017). Öğretmen Adaylarının 21. Yy. Öğrenen Becerileri Kullanımları ve 21. Yy. Öğreten Becerileri Kullanımları Arasındaki İlişki. *Eğitim ve Bilim*, 42(190), 107-130. doi: 10.15390/EB.2017.7089

- Griffin, P., Care, E., & McGaw, B. (2012). The Changing Role of Education and Schools. P. Griffin, E. Care & B. McGaw (Eds.), *Assessment and teaching of 21st century skills*. Springer Dordrecht Heidelberg London New York
- Gülen, Ş. B.(2013). *Ortaokul Öğrencilerinin 21. Yüzyıl Öğrenme Becerileri Ve Bilişim Teknolojileri İle Destekleme Düzeylerinin Cinsiyet Ve Sınıf Seviyesine Göre İncelenmesi*(Master's thesis, Eğitim Bilimleri Enstitüsü).Gazi Üniversitesi.Ankara
- Gültekin, M. (2014). Dünyada ve Türkiye’de İlköğretim Programlarındaki Yönelimler. *İlköğretim Online*, 13(3). <http://ilkogretim-online.org.tr>
- Hakkinen, P., Jarvela, S., Makitalo-Siegl, K., Ahonen, A., Naykki, P., & Valtonen, T. (2016). Preparing teacher-students for twenty-first-century learning practices (PREP 21): a framework for enhancing collaborative problem-solving and strategic learning skills. *Teachers and Teaching*, 23(1), 25-41. doi: 10.1080/13540602.2016.1203772
- Hamarat, E. (2019). 21. Yüzyıl Becerileri Odağında Türkiye’nin Eğitim Politikaları.*Seta Analiz*,272. Erişim adresi: <https://www.setav.org/analiz>
- Institute of Museum and Library Services. (2009). *Museums, Libraries, and 21st Century Skills*. Printed July 2009 in the United States of America.
- International Society for Technology in Education. (2000). *National educational technology standards for teachers: Preparing teachers to use technology*. ISTE Interntl Soc Tech Educ.
- Kafkas, M. E., Açak, M., Çoban, B. ve Karademir, T. (2010). Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Öz Yeterlik Alguları ile Mesleki Kaygıları Arasındaki İlişki. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(2). <http://efdergi.inonu.edu.tr>
- Karakaş, M. (2015). *Ortaokul Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimlerine Yönelik 21. Yüzyıl Beceri Düzeylerinin Ölçülmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir, Türkiye.
- Karasar, N. (2005). *Bilimsel Araştırma Yöntemi: Kavramlar, İlkeler, Teknikler*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Karataş, K., Ardiç, T. ve Oral, B. (2017). Öğretmenlik Mesleğinin Yeterlikleri ve Geleceği: Metaforik Bir Analiz. *Electronic Turkish Studies*, 12(33), 291-312.doi: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.12665>
- Kayaduman, H., Sırakaya, M. ve Seferoğlu, S. S. (2011). Eğitimde FATİH Projesinin Öğretmenlerin Yeterlik Durumları Açısından İncelenmesi. *Akademik Bilişim’11 - XIII. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri* (ss.123-129). Erişim adresi: <https://www.researchgate.net>
- Kennedy, G. E., Judd, T. S., Churchward, A., Gray, K., & Krause, K. L. (2008). First year students' experiences with technology: Are they really digital natives? *Australasian Journal Of Educational Technology*, 24(1), 108-122. Erişim adresi: <http://citeseerx.ist.psu.edu>

- Koç, E. S. (2014). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmen ve Öğretmenlik Mesleği Kavramlarına İlişkin Metaforik Algıları. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(1), 47-72. doi: 10.17679/iuefd.79408.
- Kotluk, N., ve Kocakaya, S. (2015). 21. Yüzyıl Becerilerinin Gelişiminde Dijital Öykülemeler: Ortaöğretim Öğrencilerinin Görüşlerinin İncelenmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 4(2), 354-363. Erişim adresi: <http://www.jret.org>
- Kozikoğlu, İ. Ve Altunova, N. (2018). Öğretmen Adaylarının 21. Yüzyıl Becerilerine İlişkin Öz-yeterlik Algılarının Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerini Yordama Gücü. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 8(3), 522-531. doi: 10.5961/jhes.2018.293
- Lee, A. Y. (2010). Media education: Definitions, approaches and development around the globe. *New horizons in education*, 58(3), 1-13. <https://files.eric.ed.gov>
- MEB. (2017) Müfredatta Yenileme ve Değişiklik Çalışmalarımız Üzerine. ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_07/18160003_basin_aciklamasi-program.pdf, (Erişim tarihi: 17 Mart 2019).
- Morgil, İ., Seçken, N. ve Yücel, A. S. (2004). Kimya Öğretmen Adaylarının Öz-Yeterlik İnançlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 6(1), 62-72. <https://dergipark.org.tr>
- National Research Council. (2013). *Education for life and work: Developing transferable knowledge and skills in the 21st century*. National Academies Press.
- OECD (2017). *OECD Skills Outlook 2017: Skills and Global Value Chains*. OECD Publishing. Paris: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264273351>
- Özcan, M.,(2013).*Okulda Üniversite: Türkiye'de Öğretmen Eğitimini Yeniden Yapılandırmak İçin Bir Model Önerisi*(Rapor No.543)İSTANBUL: TÜİSAD
- Partnership for 21st Century Skills. (2009). A. framework for 21st century learning. Tucson: AZ: P21. <http://www.21stcenturyskills.org>.
- Seçkin, A. ve Başbay, M. (2013). Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Öz-Yeterlik İnançlarının İncelenmesi. *Electronic Turkish Studies*, 8(8). <http://www.turkishstudies.net>
- Şahin, A., Ayar, M. C. ve Adıgüzel, T. (2014). Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik İçerikli Okul Sonrası Etkinlikler ve Öğrenciler Üzerindeki Etkileri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 14(1), 1-26. doi: 10.12738/estp.2014.1.1876
- Şahin, M. C. (2009). Yeni Binyılın Öğrencileri'nin Özellikleri. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9 (2), 155–172. Erişim adresi: <https://earsiv.anadolu.edu.tr>
- Topçu, S.M. ve Çiftçi, A. (2019). 21. Yüzyıl Becerileri ve STEM. A. Öğretim Özçelik ve M. N. Tuğluk (Editörler), *Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri*. (ss. 95-114). Ankara: Pegem Akademi.

- Trilling, B., Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. San Francisco:Published by Jossey-Bass
- Tutkun, Ö. F. ve Aksoyalp, Y. (2010). 21. Yüzyılda Öğretmen Yetiştirme Eğitim Programının Boyutları. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (24), 361-371. Erişim adresi: <http://dergisosyalbil.selcuk.edu.tr>
- Tutkun, Ö. ve Aksoyalp, Y. (2010). 21. Yüzyılda Eğitimde Program Geliştirmede Yönelim, Kavram ve Anlayışlar. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (19), 156-169. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr>
- Türkeli, A., Hazar, Z., Demir, G. T. ve Namlı, S. (2017). Beden Eğitimi ve Spor Alanında Pedagojik Formasyon Alan Öğrencilerin Öğretmen Özyeterlilikleri ile Mesleğe Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. *İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 4(3), 1-11. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr>
- Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi, MYK, www.myk.gov.tr/index.php/en/turkiye-yeterlilikler-cercevesi, (Erişim tarihi: 12 Mayıs 2019).
- Uluyol, Ç. ve Eryılmaz, S. (2015). 21. Yüzyıl Becerileri Işığında FATİH Projesi Değerlendirmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(2), 209-229. Erişim adresi:<http://gefad.gazi.edu.tr>
- Ünsal, H. (2015). Meslek Lisesi ve Teknik Lise Öğrencilerinin Bilgi Okuryazarlık Düzeyleri. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 8(3), 421-436. Doi number: <http://dx.doi.org/10.5578/keg.9443>
- Voogt, J., & Roblin, N. P. (2012). A comparative analysis of international frameworks for 21st century competences: Implications for national curriculum policies. *Journal of Curriculum Studies*, 44(3), 299-321. doi: 10.1080/00220272.2012.668938
- Yalçın, F. A. (2011). Investigation of science teacher candidates' self-efficacy beliefs of science teaching with respect to some variables. *International Online Journal of Educational Sciences*, 3(3), 1046-1063. Erişim adresi: <http://www.acarindex.com>
- Yetim, A. A. ve Göktaş, Z. (2004). Öğretmenin Mesleki ve Kişisel Nitelikleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 12(2), 541-550. <http://w3.balikesir.edu.tr>
- Zeybek, G. (2015). Lise öğrencilerinin 21. Yüzyıl Öğrenme Becerileri Kullanım Düzeylerinin Belirlenmesi. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 5(2), 142-156. Erişim adresi: <http://dergipark.gov.tr/ijsser>

EKLER



5.3. EK 1. Etik Kurul Onayı

ANKARA ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ALT ETİK KURULU
KARAR ÖRNEĞİ

Karar Tarihi : 22/04/2019

Toplantı Sayısı : 05

Karar Sayısı : 158

158- Üniversitemiz Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı yüksek lisans öğrencisi **Yağmur Güler**'in "Beden Eğitimi ve Spor Öğretmen Adaylarının 21. Yüzyıl Becerileri Öz Yeterlik Algıları" başlıklı tezi ile ilgili 01/04/2019 tarihli "İnsan Üzerinde Yapılan Klinik Dışı Araştırmalar Başvuru Formu" Etik Kurulumuzca incelendi.

Üniversitemiz Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı yüksek lisans öğrencisi **Yağmur Güler**'in "Beden Eğitimi ve Spor Öğretmen Adaylarının 21. Yüzyıl Becerileri Öz Yeterlik Algıları" başlıklı tezinin, araştırma protokolüne uyulması ve etik onay tarihinden itibaren geçerli olması koşuluyla uygulanmasının etik açıdan uygun olduğuna oy birliği ile karar verildi.

ASLININ AYNI DİR
22/04/2019


Prof. Dr. Muharrem ÖZEN
Ankara Üniversitesi
Etik Kurulu Başkanı

EK 2. Ankara Üniversitesi Rektörlüğü Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı Araştırma İzni



T.C.
ANKARA ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı



Sayı : 33665751-102.02.03.03-E.918

30.05.2019

Konu : Yağmur Güler'in Tez Çalışması yapabilme
izni hk.

Sayın Yağmur GÜLER

İlgi : Yağmur GÜLER'in 25/04/2019 tarihli dilekçesi.

"Beden Eğitimi ve Spor Öğretmen Adaylarının 21. Yüzyıl Becerileri Öz Yeterlik Algıları"
konulu tez çalışması kapsamında Fakültemizde uygulama yapma talebiniz uygun görülmüştür.
Bilgilerinizi saygılarımla rica ederim.

 e-imzalıdır

Prof. Dr. Mitat KOZ
Dekan

Not: 5070 sayılı Elektronik İmza Kanunu gereği bu belge elektronik imza ile imzalanmıştır.

Ankara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Bahçelievler mah.Gölbaşı 50.Yıl Yerleşkesi
Gölbaşı /ANKARA
Telefon No: 0312 221 16 01 / 119 Belgegeçer No: 0312 212 29 86
e-posta: - internet adresi: -

Bilgi için:Dilek CETİN
Bilgisayar İşletmeni
Telefon No:(312) 223 31 63-1611

EK 3. Kişisel Bilgi Formu

KİŞİSEL BİLGİ FORMU

Değerli katılımcı,

Bilimsel bir araştırma için görüşlerinize ihtiyaç duyulmaktadır. Lütfen dikkatlice okuyarak, isminizi yazmadan, sizin için uygun olan ifadenin yanına (X) işareti koyarak cevaplayınız. Katılımınız ve zaman ayırdığınız için teşekkür ederim.

Ankara Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

Yağmur GÜLER

KİŞİSEL BİLGİLER

1. Cinsiyetiniz? Erkek () Kadın ()

2. Yaşınız?

3. Kaçıncı Sınıftasınız?

1.sınıf () 2. sınıf () 3. sınıf () 4. sınıf ()

4. Mezun olduğunuz lise türü belirtiniz?

Genel lise () Anadolu lisesi () Anadolu öğretmen lisesi () fen lisesi () Spor lisesi ()
Diğer () yazınız

5. Akademik not ortalamanızı belirtiniz ?

0,00-2,00 () 2,01-3,00 () 3,01-4,00 ()

6.Lisansüstü eğitim yapmak istiyor musunuz?

Evet () Hayır()

Ek 4. Yirmi Birinci Yüzyıl Becerileri Özyeterlik Algısı Ölçeği

21. YÜZYIL BECERİLERİ ÖZYETERLİK ALGISI ÖLÇEĞİ		Her zaman	Sık sık	Bazen	Nadiren	Hiçbir zaman
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri						
1	Karşılaştığım sorunların çözümüne yönelik özgün fikirler geliştiririm.	5	4	3	2	1
2	Yaşamımda özgün fikirler oluşturmak için farklı düşünme tekniklerini (beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme) kullanırım.	5	4	3	2	1
3	Bir problemi sonuca ulaştırmak için farklı çözüm yolları denerim.	5	4	3	2	1
4	Bütün- parça arasında alışılmışın dışında ilişkiler kurarım.	5	4	3	2	1
5	Problemlerin çözümü için hayal gücümü kullanırım.	5	4	3	2	1
6	Yeni fikirleri analiz ederek değerlendiririm.	5	4	3	2	1
7	Bir konuya ilişkin düşüncelerin farklı boyutlarını anlamaya çalışırım.	5	4	3	2	1
8	Problemi çözerken farklı bakış açıları belirlemek için sorular sorarım.	5	4	3	2	1
9	Problemlere çözüm üretmek için sabırlı bir biçimde çalışırım.	5	4	3	2	1
10	Bir iddiayı sorgulayarak görüşün dayandığı temel dayanakları araştırırım.	5	4	3	2	1
11	Karşılaştığım problemleri çözmek için akil yürütme yollarını kullanırım	5	4	3	2	1
12	Problemlerin çözümünde bütün-parça arasındaki ilişkileri analiz ederim.	5	4	3	2	1
13	Farklı bakış açıları değerlendiririm.	5	4	3	2	1
14	Bilgi ve argümanlar arasında ilişkiler kurarak sentezlerim.	5	4	3	2	1
15	Sonuçlara bilgileri analiz ederek ulaşıırım.	5	4	3	2	1
16	Edindiğim bilgiyi farklı yollarla (yazılı, sözlü gibi) diğerleriyle paylaşıırım.	5	4	3	2	1

Yaşam ve Kariyer Becerileri						
17	Zamanı etkili kullanırım.	5	4	3	2	1
18	Yeteneklerimi geliştirmek için girişimde bulunurum.	5	4	3	2	1
19	Diğerlerinin bir konu üzerindeki düşüncelerini dinlerim.	5	4	3	2	1
20	Etkili iletişim becerilerine sahibim.	5	4	3	2	1
21	Grup çalışmalarında etkin bir biçimde çalışabilme becerisine sahibim.	5	4	3	2	1
22	Grup üyeleriyle uyumlu bir biçimde çalışırım.	5	4	3	2	1
23	Grup çalışmalarında sorumluluk üstlenirim.	5	4	3	2	1
24	Grup çalışmalarında bireysel katkılara değer veririm.	5	4	3	2	1
25	Başkalarının önerilerine dayalı olarak fikirlerimi değiştirme konusunda esneğimdir.	5	4	3	2	1
26	Yaşamımdaki farklı rollere (arkadaş, vatandaş, ekonomik, güç, aile üyesi) uyum sağlarım.	5	4	3	2	1
27	Yeni durumlara uyum sağlamada rahat değilimdir.	5	4	3	2	1
28	Eleştirilere açığım.	5	4	3	2	1
29	Sorunlara çözüm üretmek için farklı bakış açıları önemserim.	5	4	3	2	1
30	Öğrenmenin yaşam boyu devam eden bir süreç olduğunu bilirim.	5	4	3	2	1
31	Gelecekteki olayları tahmin etmek için geçmiş deneyimlerimden yararlanırım.	5	4	3	2	1
32	Ne zaman konuşup ne zaman dinlemem gerektiğini bilirim.	5	4	3	2	1
33	Başkalarıyla iletişimimde saygılıyım.	5	4	3	2	1
34	Farklı kültürlere saygı duyarım.	5	4	3	2	1
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri						
35	Diğerleriyle iletişim kurmak için medya ve teknolojiyi etkin kullanırım.	5	4	3	2	1
36	Medyadaki mesajların hangi amaçlara yönelik olarak yapılandırıldığını bilirim.	5	4	3	2	1
37	Medyanın bireylerin düşüncelerini yönlendirmede etkili olduğunu bilirim.	5	4	3	2	1
38	Bilgi edinmede uygun medya araçlarını kullanırım.	5	4	3	2	1
39	Farklı medya araçlarını kullanırım.	5	4	3	2	1
40	Bilgiye ulaşmada teknolojik araçları kullanırım.	5	4	3	2	1
41	Bilgiyi analiz ederken teknolojik araçları kullanırım.	5	4	3	2	1
42	Bilgi paylaşımında sosyal ağları kullanırım.	5	4	3	2	1

EK 5. Ölçme Aracı Kullanım İzni

Ölçek kullanımı izin istediği Gelen Kutusu x

yağmur güler <yagmur.guler19@gmail.com> 18 Oca 2019 15:16 ☆ ↩ ⋮
Alıcı: zeynepk ▾

Sn. Dr. Öğr. Üyesi Zeynep KILIÇ,
Ankara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde Spor eğitimi Üzerine Yüksek Lisans yapıyorum. Tezimi Beden Eğitimi Öğretmen adaylarının 21. yy. becerileri üzerine yapmak istiyorum. Sizin geliştirmiş olduğunuz öğretmen adaylarının 21. yy becerilerine yönelik yeterlilik algıları ölçeğini tezimde kullanmak istiyorum. Telefonda Şengül Hoca ile görüşmüştük. Ölçeği bana mail atacağınızı söyledi. Teşekkür ederim.
Kolay gelsin.

Saygılarımla.

ZEYNEP KILIÇ <zeynepk@ogu.edu.tr> 18 Oca 2019 21:26 ☆ ↩ ⋮
Alıcı: ben ▾

Merhaba Yağmur Hocam,

Kusura bakmayın biraz yoğunum birkaç gündür onun için size ölçeği gönderemedim. Ölçek ektedir.. Kolay gelsin, iyi çalışmalar...

BENZERLİK BİLDİRİMİ

“.....”

başlıklı tezimin ana bölümü (ön bölüm, kaynaklar ve ekler hariç) Turnitin İntihali Engelleme Programı aracılığıyla incelenmiş ve ilgili rapor danışmanım tarafından da kontrol edilmiştir. Kontrol sırasında (1) “Kapak, Önsöz, Özet, İçindekiler, Kısaltmalar/ Simgeler Sayfası, Tablolar Dizini, Şekiller Dizini, Dipnotlar, Kaynaklar, Ekler, Özgeçmiş” (2) “Tırnak içinde ve blok olarak verilen (doğrudan) alıntılar” (3) “Yedi sözcüğe kadar olan benzerlik/örtüşme içeren metin kısımları” (4) “Öğrencinin lisansüstü tezi ile ilgili yapmış olduğu yayınlar ile yararlandığı mevzuat metinleri” dışarıda tutulmuştur. Benzerlik kontrolüne ilişkin rapordan elde edilen sonuçlar aşağıda sunulmuştur.

Rapor Tarihi	:	
Gönderim Numarası	:	
Sayfa Sayısı	:	
Sözcük Sayısı	:	
Karakter Sayısı	:	
Benzerlik Oranı	:	
Savunma Tarihi	:	

Yukarıda belirtilen sonuçları gösteren Turnitin İntihali Engelleme Programı'na ilişkin orijinal raporu, sonuçlarda herhangi bir değişiklik yapmaksızın bu bildirimim ekinde Enstitüye teslim ettiğimi, tezimin %10'dan fazla benzerlik oranı içerdiğinin ve tek bir kaynakla eşleşme oranının %2'yi geçtiğinin belirlenmesi durumunda, bundan doğabilecek tüm yasal sorumluluğu kabul ettiğimi bildirir, saygılarımı sunarım.

Öğrencinin Adı Soyadı:

Tarih:

İmza:

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler

Adı ve Soyadı :Yağmur GÜLER
E-Posta Adresi :yagmur.guler.19@gmail.com
İş Deneyimi :

Unvan	Görev Yeri	Yıl
Pilates Eğitmeni	Sports International Bilkent,Ankara	2017

Akademik Bilgiler

Öğrenim Durumu:

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Y. Lisans	Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı / Spor Eğitimi	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2016-2019
Lisans	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	Ankara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi	2012-2016