

T.C.  
BEYKENT ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
İŞLETME YÖNETİMİ ANABİLİM DALI  
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ BİLİM DALI

**ORTA DERECELİ OKULLARDAKİ MATEMATİK  
ÖĞRETMENLERİNİN İŞ TATMİN DÜZEYLERİ(LİSE VE  
MESLEK LİSELERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI,  
BAĞCILAR İLÇESİNDE ÖRNEK ÇALIŞMA)**  
(Yüksek Lisans Tezi)

Tezi Hazırlayan: **Nuray YILMAZ**

İSTANBUL, 2007

T.C.  
BEYKENT ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
İŞLETME YÖNETİMİ ANABİLİM DALI  
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ BİLİM DALI

**ORTA DERECELİ OKULLARDAKİ MATEMATİK  
ÖĞRETMENLERİNİN İŞ TATMİN DÜZEYLERİ(LİSE VE  
MESLEK LİSELERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI,  
BAĞCILAR İLÇESİNDE ÖRNEK ÇALIŞMA)**  
(Yüksek Lisans Tezi)

Tezi Hazırlayan:  
**Nuray YILMAZ**  
Öğrenci No:  
**050712245**

Danışman:  
Yrd. Doç. Dr. Seval AKBIYIK

İSTANBUL, 2007

## YEMİN METNİ

Sunduğum Yüksek Lisans Tezimi, Akademik Etik İlkelerine bağlı kalarak, hiç kimseden akademik ilkelere aykırı bir yardım almaksızın bizzat kendimin hazırladığına and içerim. 14 / 04 / 2007

Aday: Nuray YILMAZ

T.C.  
BEYKENT ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ  
TEZ YÜKSEK LİSANS SINAV TUTANAĞI

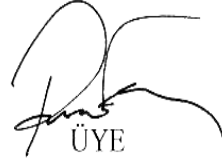
26 / 4 / 07

Enstitümüz İşletme Yönetimi Anabilim dalı Eğitim Yönetimi ve Denetimi Bilim dalı yüksek lisans öğrencilerinden 050712245 numaralı Nuray Yılmaz'a "Beykent Üniversitesi Lisansüstü Eğitim - Öğretim ve Sınav Yönetmeliği"nin ilgili maddesine göre hazırlayarak, Enstitümüze teslim ettiği "**ORTA DERECELİ OKULLARDAKİ MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN İŞ TATMİN DÜZEYLERİ (LİSE VE MESLEK LİSELERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI, BAĞCILAR İLÇESİNDE ÖRNEK ÇALIŞMA)**" tezini, Yönetim Kurulumuzun 17.04.2007 tarih ve 2007/22 sayılı toplantısında seçilen ve Fakülte binasında toplanan biz jüri üyeleri huzurunda, ilgili yönetmeliğin (c) bendi gereğince (60) dakika süre ile aday tarafından savunulmuş ve sonuçta adayın tezi hakkında **oybirliği** ile **Kabul** kararı verilmiştir.

İşbu tutanak, 4 nüsha olarak hazırlanmış ve Enstitü Müdürlüğü'ne sunulmak üzere tarafımızdan düzenlenmiştir.



DANIŞMAN  
YRD.DOÇ.DR.SEVAL AKBİYİK



ÜYE  
YRD.DOÇ.DR.FUAT OKTAY



ÜYE  
YRD.DOÇ.DR.SEVDA ERGENEKON

# ORTA DERECELİ OKULLARDAKİ MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN İŞ TATMİN DÜZEYLERİ: BAĞCILAR İLÇESİNDEKİ LİSE VE MESLEK LİSESİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

Tezi hazırlayan: Nuray YILMAZ

## ÖZET

Bu araştırma, resmi lise ve meslek liselerinde görev yapan matematik öğretmenlerinin iş tatmin düzeylerini karşılaştırmak amacıyla yapılmıştır. Araştırmaya katılan kişilerin iş tatmin düzeyleri yedi alt boyut ve altı kişisel özellik değişkeninden oluşmaktadır. Araştırma genel tarama modeli ile yapılmıştır. Araştırmanın bölgesini İstanbul ili Bağcılar ilçesindeki 17 resmi lisedeki matematik öğretmenleri oluşturmuştur. Bu liselerde görev yapan 95 matematik öğretmeninden % 85'ini temsilen 81 öğretmen yansızlık kuralına göre oransız eleman örnekleme yoluyla alınmıştır.

Araştırma neticesinde aşağıdaki sonuçlar ortaya çıkmıştır.

1. Bayan öğretmenlerin iş tatmin düzeyleri meslek liselerinde, erkeklerin ise düz liselerde daha yüksektir.
2. Evli öğretmenlerin iş tatmin düzeyleri meslek liselerinde daha yüksektir.
3. Liselerde görev yapan matematik öğretmenleri en yüksek iş tatminini iş arkadaşları ve yönetim biçeminde, en düşük ise ücret ve terfi alt boyutlarında algılamışlardır.
4. Çalışma olanakları açısından meslek liselerindeki öğretmenlerin iş tatmin düzeyleri daha yüksektir.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmenler, İş doyumu, Liseler, Meslek liseleri, Çalışma Koşulları

**JOB SATISFACTION LEVEL OF MATH TEACHERS IN MIDDLE SCHOOLS:  
A COMPARISON OF REGULAR AND VOCATIONAL HIGH SCHOOLS IN  
BAGCILAR, ISTANBUL**

**Presented by: Nuray YILMAZ**

**Abstract**

This research has been conducted to compare job satisfaction levels of mathematics teachers in regular high schools and vocational high schools. The satisfaction levels of the participating teachers consist of 7 sub-dimensions and 6 personal characteristic variables. The research utilized the general scan method. The test group consists of mathematics teachers in 17 public high schools in Bagcilar province of Istanbul. These high schools have 95 actively working mathematics teachers, and 81 teachers out of this group were selected randomly to represent a group without bias, which also amounts to 85% of all of the mathematics teachers working in Bagcilar. The following has been concluded at the end of this research:

1. While male teachers are satisfied with their jobs at regular high schools, female teachers are more satisfied at vocational high schools.
2. Married teachers' job-satisfaction levels at vocational high schools are higher.
3. High school math teachers are more satisfied with their jobs in terms of colleagues and administrative practices, while they are less satisfied with their jobs in terms of salary and promotion procedures.
4. In terms of the job-location opportunities, vocational high school teachers' satisfaction levels are higher than those of regular high school teachers.

**Keywords:** Teachers, Job Satisfaction, High Schools, Vocational High Schools, Job-Location Opportunities.

## İÇİNDEKİLER

Yemin Metni	
Jüri Sayfası	
Türkçe Özet ve Anahtar Kelimeler	
İngilizce Özet ve Anahtar Kelimeler (Abstract)	
Şekiller Listesi .....	IV
Tablolar Listesi .....	V
Grafikler Listesi .....	VII
Kısaltmalar.....	IX
<b>Giriş .....</b>	<b>i</b>

### I.BÖLÜM

<b>1.İŞ TATMINİ İLE İLGİLİ KAVRAM VE TANIMLAR .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 İş tatminin tanımı .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 İş Tatmininin Sonuçları.....</b>	<b>3</b>
1.2.1. Tatmin ve üretim ilişkisi .....	3
1.2.2. İş tatmini ve iş bırakma .....	4
1.2.3. İş Tatmini Ve Devamsızlık.....	4
1.2.4. İş Tatmininin Diğer Etkileri .....	5
<b>1.3. Çalışanların İşteki Tatminsizliklerini İfade Ediş Biçimleri .....</b>	<b>5</b>
1.3.1. Kaçış ( ayrılma ) .....	6
1.3.2. Sesini Yükseltme .....	6
1.3.3. Bağlılık.....	6
1.3.4. Kayıtsızlık.....	6
<b>1.4. İş Tatmininin Alt Boyutları .....</b>	<b>7</b>
1.4.1. Çalışma Şartları .....	7
1.4.2. Ücret .....	7
1.4.3. Terfi.....	8
1.4.4. İş Arkadaşları.....	9
1.4.5. Danışmanlık .....	9
1.4.6. Yönetim Biçemi .....	9

1.4.7. Çalışma olanakları .....	10
<b>1.5. MOTİVASYONUN İŞ TATMİNİ ACISINDAN ETKİLERİ.....</b>	<b>10</b>
1.5.1. Motivasyonun tanımı .....	10
1.5.2. Çalışan açısından motivasyonun önemi .....	10
<b>1.6. İŞ TATMİNİ KURAMLARI .....</b>	<b>11</b>
<b>1.6.1. GELENEKSEL GÜDÜLEME KURAMLARI.....</b>	<b>11</b>
1.6.1.1. İhtiyaçlar Hiyerarşisi Teorisi.....	11
1.6.1.1.1. Fizyolojik ihtiyaçlar.....	12
1.6.1.1.2. Güvenlik ihtiyaçları.....	12
1.6.1.1.3. Sosyal ihtiyaçlar.....	13
1.6.1.1.4. Saygı ihtiyaçları .....	13
1.6.1.1.5. Kendini gerçekleştirme .....	13
1.6.1.2. Douglas Mc Gregor'un (X) ve (Y) teorisi .....	13
1.6.1.2.1. "X" Kuramı.....	14
1.6.1.2.2. "Y" Kuramı .....	14
1.6.1.3. "Z" kuramı.....	14
1.6.1.4. Herzberg'in Güdüleme kuramı .....	15
1.6.1.5. Alderfer'in Erg Kuramı.....	16
<b>1.6.2. ÇAĞDAŞ MOTİVASYON TEORİLERİ .....</b>	<b>17</b>
1.6.2.1. Üç ihtiyaç teorisi.....	17
1.6.2.2. Locke'un Bireysel Amaçlar ve İş Başarısı İlişkisi Kuramı.....	17
1.6.2.3. Pekiştirme Kuramı.....	18
1.6.2.4. Eşitlik Teorisi .....	19
1.6.2.5. Ümit Teorisi.....	19
1.6.2.6. İş Gereklilikleri Tanımlama Kuramı .....	20
1.6.2.7. İş Karakterleri Modeli .....	20

## II. BÖLÜM

<b>2. İŞ DOYUMU İLE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR .....</b>	<b>22</b>
2.1. DÜNYA GENELİNDE YAPILAN ARAŞTIRMALAR.....	22
2.2. YURT İÇİNDE YAPILAN ARAŞTIRMALAR .....	23



### III. BÖLÜM

<b>3. ORTA DERECELİ OKULLARDAKİ MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN İŞ TATMİN DÜZEYLERİ ( LİSE VE MESLEK LİSELERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI ve BAĞCILAR İLÇESİNDE ÖRNEK ÇALIŞMA) .....</b>	<b>27</b>
3.1. Araştırmanın Modeli .....	27
3.2. Bölge seçimi ve örnek tanımı .....	27
3.3. Verilerin Toplanması.....	27
3.4. Verilerin Çözümü ve Yorumlanması .....	28

### IV. BÖLÜM

<b>4. BULGULAR VE YORUM.....</b>	<b>29</b>
4.1. Liselerde Çalışan Matematik Öğretmenlerinin Kişisel Özellikleri.....	29
4.2. Lise ve meslek liselerinde çalışan öğretmenlerin kişisel özelliklerde bulunan değişkenlere göre ölçeğe vermiş oldukları cevapların yüzdeler olarak karşılaştırılmaları .....	29

### V. BÖLÜM

<b>SONUÇLAR ve ÖNERİLER.....</b>	<b>48</b>
Sonuçlar .....	48
Değişkenler Açısından Sonuçlar .....	48
Alt Boyutlar Açısından Sonuçlar .....	49
Öneriler.....	49
<b>KAYNAKÇA .....</b>	<b>51</b>
<b>EKLER .....</b>	<b>53</b>
Ek-1 Ölçeği Geliştirenden Alınan Yazılı İzin.....	53
Ek-2 Anket Uygulama İzin Onayı .....	54
Ek-3 Anket Formu .....	55
Ek-4 Anket Uygulanan Okullar ve Dönüş Sayıları.....	59
Ek-5 Düz ve Meslek Liselerinde Çalışan Matematik Öğretmenlerinin Kişisel Özellikleri.....	60
Ek-6 Düz ve Meslek Liselerinde Çalışan Matematik Öğretmenlerinin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdelerinin Tablolar Halinde Gösterilmesi..	62

## ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1 İş Tatmininin ve Tatminsizliğinin Sebep ve Sonuçları .....	2
Şekil 2 İşteki Doyumsuzluğa Karşı Gösterilen Tepkiler .....	6
Şekil 3 Maslow'un İhtiyaçlar Hiyerarşisi .....	12
Şekil 4 Bireysel Amaçların Oluşması Ve İş Başarısındaki Rolü .....	18
Şekil 5 Ümit Modeli .....	20

## TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1 Düz Liselerde Çalışan Matematik Öğretmenlerinin Kişisel Bilgileri .....	60
Tablo 2 Meslek Liselerinde Çalışan Matematik Öğretmenlerinin Kişisel Bilgileri .....	61
Tablo 3 Liselerden Ankete Katılan Öğretmenlerin Cinsiyet Değişkenine Göre Kadınların Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdeleri.....	62
Tablo 4 Liselerden Ankete Katılan Öğretmenlerin Cinsiyet Değişkenine Göre Erkeklerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdeleri.....	64
Tablo 5 Liselerden Ankete Katılan Öğretmenlerin Yaş Değişkenine Göre, 30 ve Altındaki Kişilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdeleri.....	66
Tablo 6 Liselerden Ankete Katılan Öğretmenlerin Yaş Değişkenine Göre, 31–40 Arasındaki Kişilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdeleri.....	68
Tablo 7 Liselerden Ankete Katılan Öğretmenlerin Yaş Değişkenine Göre 41–50 Arasındaki Kişilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdeleri.....	70
Tablo 8 Liselerden Ankete Katılan Öğretmenlerin medeni Durum Değişkenine Göre Evli Kişilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdeleri .....	72
Tablo 9 Liselerden Ankete Katılan Öğretmenlerin Medeni Durum Değişkenine Göre, Bekâr Kişilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdeleri .....	74
Tablo 10 Liselerden Ankete Katılan Öğretmenlerin Eş Çalışıyor Değişkenine Göre, Eş Çalışan Kişilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdeleri.....	76
Tablo 11 Liselerden Ankete Katılan Öğretmenlerin Eş Çalışıyor Değişkenine Göre, Eş Çalışmayan Kişilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdeleri .....	78
Tablo 12 Liselerden Ankete Katılan Öğretmenlerin Eğitim Durumu Değişkenine Göre, Eğitim Fakültesi Mezunu Kişilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdeleri.....	80
Tablo 13 Liselerden Ankete Katılan Öğretmenlerin Eğitim Durumu Değişkenine Göre, Diğer Fakülte (Fen Edebiyat Mezunu) Mezunu Kişilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdeleri .....	82
Tablo 14 Liselerden Ankete Katılan Öğretmenlerin Hizmet Yılı Değişkenine Göre, 5 ve Daha Az Kişilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdeleri .....	84

Tablo 15 Liselerden Ankete Katılan Öğretmenlerin Hizmet Yılı Değişkenine Göre, 6-10 Yıl Arasında Hizmeti Bulunan Kişilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdeleri.....	86
Tablo 16 Liselerden Ankete Katılan Öğretmenlerin Hizmet Yılı Değişkenine Göre, 11-15 Yıl Arasında Hizmeti Bulunan Kişilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdeleri.....	88
Tablo 17 Liselerden Ankete Katılan Öğretmenlerin Hizmet Yılı Değişkenine Göre, 21 Yıl ve Üstünde Hizmeti Bulunan Kişilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdeleri.....	90
Tablo 18 Liselerdeki Öğretmenlerin Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdeleri.....	92

## GRAFİKLER LİSTESİ

Grafik 1 Cinsiyet Değişkenine Göre Kadınların Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Grafiksel Yüzdeleri	30
Grafik 2 Cinsiyet Değişkenine Göre Erkeklerin Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Grafiksel Yüzdeleri	31
Grafik 3 Yaş Değişkenine Göre 30 Ve Altındakilerin Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Grafiksel Yüzdeleri	32
Grafik 4 Yaş Değişkenine Göre 31–40 Arasındakilerin Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Grafiksel Yüzdeleri	33
Grafik 5 Yaş Değişkenine Göre 41–50 Arasındakilerin Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Grafiksel Yüzdeleri	34
Grafik 6 Medeni Durum Değişkenine Göre Evli Kişilerin Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Grafiksel Yüzdeleri	35
Grafik 7 Medeni Durum Değişkenine Göre, Bekâr Kişilerin Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Grafiksel Yüzdeleri	36
Grafik 8 Eş Çalışıyor Değişkenine Göre, Eşi Çalışan Kişilerin Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Grafiksel Yüzdeleri	37
Grafik 9 Eş Çalışıyor Değişkenine Göre, Eşi Çalışan Kişilerin Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Grafiksel Yüzdeleri	38
Grafik 10 Mezun Olunan Okul Değişkenine Göre, Eğitim Fakültesi Mezunu Kişilerin Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Grafiksel Yüzdeleri	39
Grafik 11 Mezun Olunan Okul Değişkenine Göre, Diğer Fakülte ( Fen Edebiyat ) Mezunu Kişilerin Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Grafiksel Yüzdeleri	40
Grafik 12 Hizmet Süresi Değişkenine Göre, 5 Ve Daha Az Hizmeti Bulunan Kişilerin Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Grafiksel Yüzdeleri	41
Grafik 13 Hizmet Süresi Değişkenine Göre, 6–10 Yıl Arasında Hizmeti Bulunan Kişilerin Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Grafiksel Yüzdeleri	42
Grafik 14 Hizmet Süresi Değişkenine Göre, 11–15 Yıl Arasında Hizmeti Bulunan Kişilerin Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Grafiksel Yüzdeleri	43

Grafik 15 Hizmet Süresi Değişkenine Göre, 21 Yıl Ve Üzeri Hizmeti Bulunan Kişilerin Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel Yüzelikleri.....	44
Grafik 16 Liselerdeki Öğretmenlerin Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel Yüzelikleri.....	47

## KISALTMALAR

<b>METİN BÖLÜMÜNDE GEÇEN KISALTMALAR</b>		
<b>a.g.k.</b>	Adı geçen kitap	Anlamındadır
<b>a.g.t.</b>	Adı geçen tez	Anlamındadır
<b>İ.D.Ö</b>	İş doyum ölçeği	Anlamındadır
<b>sh.</b>	Sayfa	Anlamındadır
<b>TABLOLARDA KULLANILAN KISALTMALAR</b>		
<b>1</b>	Evet	Anlamındadır
<b>2</b>	Hayır	Anlamındadır
<b>3</b>	Fikrim yok	Anlamındadır
<b>D.L.</b>	Düz lise	Anlamındadır
<b>M.L.</b>	Meslek lisesi	Anlamındadır
<b>K.S.</b>	Kişi sayısını	Anlamındadır
<b>S.N.</b>	Soru numarasını	Anlamındadır
<b>GRAFİKLERDE KULLANILAN KISALTMALAR</b>		
<b>1</b>	Evet	Anlamındadır
<b>2</b>	Hayır	Anlamındadır
<b>3</b>	Fikrim yok	Anlamındadır

## GİRİŞ

Eğitim; bir toplumun geleceğine y3n veren en 3nemli unsurların başında gelir. Eğitimin temel amacı; bireylerin sağlam bir kişilik kazanarak topluma verimli ve sağlıklı bir şekilde uyum sağlamalarını amaçlamaktadır. Bu açıdan bakıldığında toplumların geleceğinde 3đretmenlerin rol3 3ok b3y3kt3r. 3đrencilerin sağlam bir karakter yapısına sahip ve başarılı bireyler olarak yetiştirilmesi, 3đretmenin başarısı ile yakından ilgilidir. 3đretmenin başarısı ise işinden aldığı doyum ile doğru orantılıdır.

3đretmenin eğitimin kalitesi ile bağlantılı olarak 3lkenin geleceğinde ne denli b3y3k bir fakt3r olduğu d3ř3n3l3rse 3đretmen eğitiminin ne derece 3nemli olduğu daha iyi anlaşılmaktadır. 3đretmenlerin daha iyi şartlar altında yetiştirilebilmelerinin 3n3nde bazı engeller bulunmaktadır. Bu engelleri genel olarak; ekonomik, coğrafik, siyasal, k3lt3rel ve 3đretmen yetiştirmekten kaynaklanan engeller olarak sıralayabiliriz.

Son birkaç yıldan beri 3đretmen yetiştirmenin 3nemi biraz daha iyi anlaşılmış ve saymış olduğumuz bu engellerin azaltılması konusunda 3alışmalar başlatılmıştır. Son on onbeş yıla baktığımızda 3đretmenlik mesleğini tercih edenler genelde hiçbir yere gidemez isek 3đretmen olalım bari mantığı ile bu mesleği tercih edip, veya formasyon eğitimi almamış farklı b3l3m mezunları 3đretmenliđe atandıklarından dolayı eğitimin kalitesinde bir d3ř3ř yaşandığı g3zlemlenmektedir.

Son iki 33 yıldır sınavlarda artık 3đretmenlik b3l3mleri y3ksek puanlarla 3đrenci almakta ve bu y3zden bu b3l3mlere gelen 3đrenciler tercih yaparken eskisi gibi açaıkta kalmayayım d3ř3ncesi ile değil, 3đretmen olmak istiyorum diyerek tercihlerini bu y3nde kullandıklarından dolayı başarı giderek artmaktadır.

3đretmenin iş doyum d3zeyi ne kadar y3ksek olursa eğitimin kalitesi de o denli y3ksek olur. O y3zden 3đretmenin iş doyum d3zeylerini etkileyen fakt3rler 3zerinde bir 3ok araştırmalar yapılmıştır.

Bu araştırmalar sonucunda İş doyumunu, bireyin yaptığı işle ilgili olarak alınan 3crete, sosyal olanaklara, denetime, iş arkadaşları ile ilişkilere, terfi sistemine, y3netim biçimine, fiziksel ortama, 3alışma olanakları ve benzeri etkenlere karşı geliştirdiği tutumların toplamıdır. Buna g3re, bireyin işiyle ilgili tutumu olumlu ise iş doyumunu; olumsuz ise iş doyumsuzluğu oluşmaktadır.



Bireylerin toplam yaşam sürelerinin yaklaşık üçte birini geçirdikleri işyerleri, bireyler için çok önemli bir ortamdır.

İşyerlerinde tatmin sağlayabilen bireylerin, çevreleri ile olan ilişkilerinin daha düzenli olduğu, işyerlerinde istekle çalıştıkları, çalışma gruplarından hoşnut oldukları, bunun sonucu olarak da işlerinden mutlu oldukları, gurur ve başarı duyguları içinde işlerine bağlandıkları ve işlerinde verimli oldukları yapılan araştırmalar sonucunda gözlenmektedir.

Araştırmanın;

- I. Bölümünde, iş tatmini ile ilgili tanımlar ve kavramsal yaklaşımlar,
- II. Bölümünde iş tatmini ile ilgili yapılan araştırmalar,
- III. Bölümünde araştırmanın yapıldığı bölge, örneklem, verilerin toplanması ve çözümlenmesi,
- IV. Bölümünde bulgular ve yorum
- V. Bölümünde de sonuç ve öneriler yer almaktadır.

## I.BÖLÜM

### 1. İŞ TATMİNİ İLE İLGİLİ KAVRAM VE TANIMLAR

Bu bölümde; konuya açıklık kazandırmak amacıyla iş tatmin kavramına ilişkin tanımlar ile iş tatmini ( güdüleme ) kuramları konusunda özet bilgilere yer verilmiştir.

#### 1.1 İş tatminin tanımı

İş tatmini konusunda birden çok değişik tanımlar farklı araştırmacı ve yazarlar tarafından yapılmıştır. Herkes tarafından kabul edilen standart bir tanımı olmadığı için iş tatmini konusunda yapılan tanımlardan bazıları şunlardır.

İş tatmini, işten elde edilen maddi çıkarlar ile işçinin beraberce çalışmaktan zevk aldığı iş arkadaşları ve eser meydana getirmenin sağladığı bir mutluluk akla gelir.<sup>1</sup>

İş tatmini, bireyin işini olumlu ve zevk veren bir duygu olarak değerlendirmesinin bir sonucudur.<sup>2</sup>

İş tatmini, örgütsel davranış açısından en önemli tutumlardan biri bireyin işine karşı geliştirdiği tutumlardır. Buna genellikle iş tatmini demektedir.<sup>3</sup>

İş doyumu, işgörenin işini ya da iş yaşamını değerlendirmesi sonucunda duyduğu haz ya da ulaştığı olumlu duygudur. İşgörenin duyduğu hazzın ya da ulaştığı olumlu duygunun derecesi işten doyumun derecesidir.<sup>4</sup>

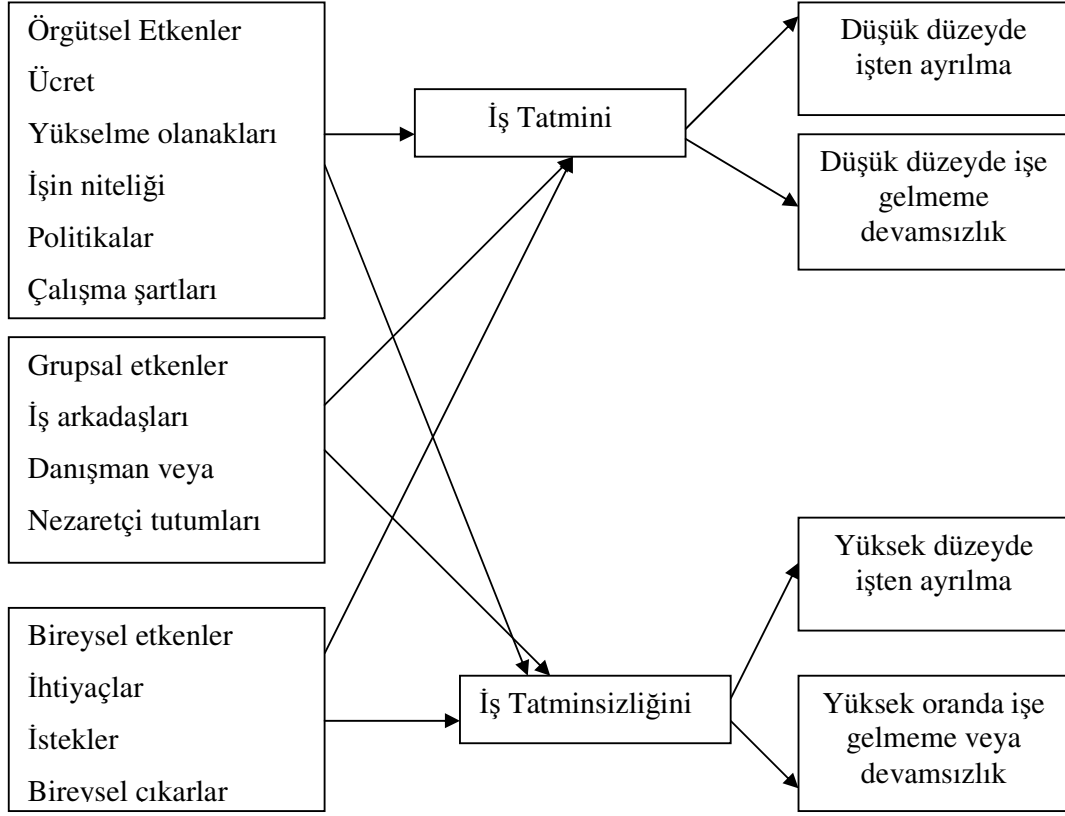
---

<sup>1</sup> Eren, E., **Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi**, Genişletilmiş dokuzuncu baskı, İstanbul, Beta basım yayım dağıtım, 2006, sh.202.

<sup>2</sup> Özkalp, E.-Kirel, Ç., **Örgütsel Davranış**, Etam Matbaa Tesisleri, 2005, sh.129.

<sup>3</sup> Özkalp,- Kirel, a.g.k. sh.128

<sup>4</sup> Başaran, a.g.k., sh.28.



**Şekil 1 İş tatmininin ve tatminsizliğinin Sebepleri ve Sonuçları**

Kaynak: Özkalp,- Kırel, a.g.k. sh.129

İş tatmininin yaşantımız üzerindeki etkileri son derece açıktır. Yöneticiler işgörenlerin iş tatminleri ile ilgili olarak üç nedenle konuya yaklaşır. Birincisi tatminsiz işçi işten kaçar ve mümkün olduğunca işten ayrılmanın, başka bir işe geçmenin yollarını arar. Bu da örgüte büyük zarar verir. İkincisi ise iş tatmini yüksek olan birey daha sağlıklıdır ve daha uzun yaşar. Üçüncüsü ise iş tatmini yüksek olan birey mutluluğunu iş dışına da taşır ve yansıtır. Tatmin olan işçi işe zamanında gelir devamsızlık yapmaz. Ayrıca işten ayrılma isteği çok düşüktür. Bu olgu araştırmalarla kanıtlanmıştır. Tatmin ve işçi sağlığı konusu, genelde az incelenen ve üzerinde durulan bir konudur. Yapılan çalışmalarda tatminsiz kişilerin sık sık hasta oldukları görülmüştür. Özellikle baş ağrısı ve kalp rahatsızlıkları sıkça görülen hastalıklardır. Bu nedenle iş tatmini yüksek olan kişiler

daha az doktora gider, daha az rapor alır bu da örgüt açısından sağlıkla ilgili masraflarda bir azalma sağlar.<sup>1</sup>

İşgörenin yaşamında işten tatminin büyük önemi vardır. İşinden yeterli tatmin sağlayan bir işgören yaşamaktan hoşlanmakta, yaşamdan tatmini artırabilmektedir. İşten tatmin, işgörenin özellikle ruhsal sağlığını korumasına yardım etmektedir. İşten tatmin aynı zamanda bir insanın örgüte girmesine, örgütte çalışmasına da yol açmaktadır.<sup>2</sup>

## 1.2 İş Tatmininin Sonuçları

Hem toplum hem de çalışan birey açısından iş tatmini arzu edilen bir sonuçtur. Bu nedenle hem pragmatik hem de yönetsel ve örgütsel etkililik açısından iş tatmini ile sonuçları arasındaki ilişkileri bilmekte büyük yarar vardır. Yani, eğer iş tatmini yüksek ise çalışanlar daha iyi bir performans mı gösterir? Örgüt daha verimli veya etkin mi çalışacaktır? Veya iş tatmini düşük ise örgütte performans ve düşük verim mi söz konusudur? Bu soru hem araştırmacılar hem de uygulayıcılar arasında yıllarca sorulmuş ve araştırılmıştır.<sup>3</sup>

### 1.2.1. Tatmin ve üretim ilişkisi

İş tatmini yüksek olan işçi mutlaka üretken olan işçi demek değildir. Bu iki ilişki arasında birçok ara değişken ve faktörler vardır. Bunlardan en önemlisi de örgütün ödül sistemidir. Eğer bireyler iyi bir biçimde ödüllendirilirse ve ödüllerde eşitlik söz konusu ise, kendilerini daha tatminkâr hissedecek bu da sonuç olarak performanslarını etkileyecektir.<sup>4</sup>

Senelerdir yapılan çalışmalar mutlu işgörenlerin verimli işgörenler olduğunu göstermiştir. İşgörenlerin yüksek morale sahip olmaları onların verimliliğini olumlu yönde etkilemektedir. Kişi işinden doyum bulursa, işine karşı olumlu bir tutum sergilemekte, bu gelişmeye bağlı olarak işini başarıya arzusu yükselmektedir. Sözü edilen arzu işveren tarafından yönlendirilirse sonuç verim artışı olmaktadır. Tutumların işe karşı dinamik hale getirilmesi, işin yapısal gelişmesine uygun tutum yaratılması, iş verimini sürekli olarak yüksek tutacaktır.<sup>5</sup>

---

<sup>1</sup> Özkalp,- Kirel, a.g.k. sh.138-139

<sup>2</sup> Başaran, i. E., **Yönetimde İnsan İlişkileri Yönetmel Davranış**, Ankara, Gül Yayınevi, 1992, sh.23.

<sup>3</sup> Özkalp,- Kirel, a.g.k. sh.133

<sup>4</sup> Özkalp,- Kirel, a.g.k. sh.133

<sup>5</sup> Erdoğan, İ., **İşletmelerde Davranış**. İstanbul, İ. Ü. İşletme Fakültesi Yayın No: 242, 1991. sh.380

### **1.2.2. İş tatmini ve iş bırakma**

Bazı kişiler başka bir yerde çalışmalarının imkânsız olduğunu düşünüyorlarsa, kendilerini ne kadar tatminsiz hissederse etsinler bu hayatı devam ettireceklerdir. Eğer ekonomik konjonktür olumlu bir gelişim sergiliyorsa, işsizlik çok az ise, bu durumda işten ayrılma söz konusu olabilir. Çünkü insanlar daha iyi fırsat arayışı içine girer ve diğer örgütlere bakarlar. Hatta iş yerinde tatminkâr olsalar bile, işlerini bırakma eğilimleri yüksektir. Eğer başka yerlerde daha iyi fırsatlar yakalama şansları var ise işlerini bırakabilirler. Diğer bir deyimle iş değiştirme oranları yüksektir. Başka bir acıdan, eğer iş bulma olanağı kısıtlı ise, çalışanlar iş yerlerinde tatminsiz bile olsalar çalışmalarını sürdürmeye devam edeceklerdir. Böylece sonuç olarak iş tatmininin işi bırakma üzerinde genel bir etkisinin olduğunu söyleyebiliriz. Ancak örgütler açısından iş değiştirmenin hiç olmayışı da karlı bir olay değildir. Bir miktar iş değiştirmenin olması örgüt açısından daha karlı ve yararlıdır. Çünkü eğitilecek, insanlar için olan maliyetler bazen çok yüksek olabilmektedir.<sup>1</sup>

### **1.2.3. İş Tatmini Ve Devamsızlık**

İş tatmini yüksek ise devamsızlık az, eğer tatmin düşük ise devamsızlık yüksek olacaktır. Ancak diğer ilişkilerde olduğu gibi burada da bir takım ara faktörler etkili olabilmektedir. Buda çalışanların işlerini ne derece önemli bulduklarıdır.<sup>2</sup>

İş tatmini düşük olan personel, genellikle işlerini bırakma ve iş başında bulunmama gibi davranışlarda bulunmaktadır. İşyerinden uzaklaşma, iş çevresindeki hoşlanılmayan durumdan kaçmayı, uzaklaşmayı sağlamaktadır. İş tatminsizliği yüksek olan kişiler, işlerini bir an önce değiştirmek istemekte, işletmeye ve işe bağlılıkları az olmaktadır. Eğer iş tatmini olmayan kişiler, iş değiştirme için uygun ortamı bulamazlarsa ( kötü sosyo-ekonomik nedenlerle ) bu kişiler, ailevi sorumluluklar vs. nedeniyle işletmede çalışmaya devam edebilirler. Böyle işgörenlerin sık sık mazeret izinleri aldığı, işe geç geldiği, devamsızlık oranlarının yüksek olduğu gözlemlenmiştir. Ayrıca hep çalışma ortamından şikâyetçi olurlar.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>Özkalp,- Kirel, a.g.k. sh.134.

<sup>2</sup> Özkalp,- Kirel, a.g.k. sh.134-135.

<sup>3</sup>Ceylan., a.g.k. sh.83.

#### **1.2.4. İş Tatmininin Diğer Etkileri**

Yapılan çalışmalar iş tatmini yüksek olan insanların fiziksel ve ruhsal sağlıklarının çok daha iyi olduğunu ve bunun sonucunda bu insanların çok daha iyi öğrenme potansiyeline sahip olduklarını göstermiştir.

İş tatminsizliği işgörenlerin bazı sağlık sorunları ile karşı karşıya kalmalarına yol açmaktadır. İş tatminsizliği arttığı oranda zihinsel ve bedensel bazı rahatsızlıkların arttığı yapılan çalışmalardan görülmüştür. Zihinsel ve bedensel yorgunluk, isteksizlik, basit hastalıklar iş tatminsizliğinden de kaynaklanmaktadır. Kolesterol oranının değişmesi, mide ve kalp rahatsızlıkları ile iş doyumsuzluğu arasında önemli denilebilecek ilişkiler de yapılan araştırmaların bulgularındandır.<sup>1</sup>

Ruh sağlığı ile iş tatminsizliği arasındaki ilişkilerin saptandığı bir araştırma Kornhauser ( 1965 ) tarafından gerçekleştirilmiştir. Bu araştırmada, iş tatmini ve ruh sağlığı arasında anlamlı ilişki olduğu saptanmıştır. Ruh sağlığını etkileyen iş tatmini etkilerinin, işgörenlerin yeteneklerini kullanabilme olanakları ve anlamlı bir iş yapmaları olduğu saptanmıştır. Kısaca aşağılayıcı, sıkıcı, hayal kırıklığı yaratan bir iş yapmanın, iş tatminsizliğine ve ruh sağlığının bozulmasına yol açabileceği söylenebilir.<sup>2</sup>

#### **1.3. Çalışanların İşteki Tatminsizliklerini İfade Ediş Biçimleri**

İş doyumunun incelenmesinde önemli safhalardan biri, çalışanların doyumsuzluklarını ifade şekilleridir. Aşağıdaki şekilde iki boyutlu bir sistem içinde çalışanların doyumsuzluklarını ifade biçimlerini görüyoruz. Bu boyutlardan biri yapıcı/yıkıcı, diğeri ise aktif/pasif boyutludur.

---

<sup>1</sup>Erdoğan, a.g.k. sh.379-380.

<sup>2</sup>Çetinkanat. a.g.k. sh. 5-6.



## Şekil 2 İşteki Doyumsuzluğa Karşı Gösterilen Tepkiler

Kaynak: Özkalp,- Kırel, a.g.k. sh.136

### 1.3.1. Kaçış ( ayrılma )

Örgütü terk etme biçimindeki davranış şeklidir. Bu, işten istifa etmek veya yeni bir iş aramak şeklinde olabilir.

### 1.3.2. Sesini Yükseltme

Mevcut şartları düzeltmeye yönelik aktif ve yapıcı bir davranış biçimidir. İşteki mevcut durumu iyileştirmeye yönelik tavsiyeler, amirlerle sorunları tartışma ve bazı sendikal faaliyetler içine girme bu grup davranışlara örnek oluşturur.

### 1.3.3. Bağlılık

Pasif ancak optimist bir şekilde şartların iyileşeceğini umarak beklemek şeklindeki davranışlardır. Bu davranışlar organizasyonu dışarıdan gelen eleştirilere karşı savunma ve yönetime güvenme şeklinde olabilir.

### 1.3.4. Kayıtsızlık

Pasif olarak şartların daha da kötüleşmesine izin verme şeklindeki davranışlardır. Bunlar kronik devamsızlıklar, geç kalmalar, düşük verim, yüksek hata oranları şeklinde ortaya çıkabilir.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Özkalp,- Kırel, a.g.k. sh.135- 136

#### **1.4. İş Tatmininin Alt Boyutları**

İş tatminini etkileyen birçok farklı alt boyuttan söz edilebilir. Fakat bunları kümelemek mümkündür. Kaynaklarda sıklıkla rastlanan iş tatmininin alt boyutları; ücret, işin niteliği, çalışma olanakları, terfi sistemi, denetim, sosyal imkânlar, çalışılan iş arkadaşları, işverenler, işten duyulan haz, örgüt yapısı gibi farklı iş tatmini alt boyutlardan bahsedilmektedir. Bu çalışmada ele alınan iş doyumunu alt boyutları; çalışma şartları, ücret, terfi, iş arkadaşları, danışmanlık, yönetim biçemi ve fiziksel ortamdır.

##### **1.4.1. Çalışma Şartları**

Çalışma şartları veya iş ortamının koşulları da iş tatmini üzerinde etkili orta düzeydeki faktörlerdir. Eğer çalışma şartları düzgün ise, diğer bir deyimle işyeri temiz, ışıklandırma, ısı, renklendirme ve nem açısından insan sağlığına uygun koşullara sahip ise bu çalışanları olumlu yönde etkileyerek iş tatmininin artmasına yol açar. Eğer çalışma şartları bir insanın işini uygun bir biçimde yapmasına izin vermiyor ise, yani iş ortamı sıcak, kirli, gürültülü ve tehlikeli ise bu durumda iş tatmini olumsuz etkilenecektir. Ortam iyi ise tatmin düzeyi yüksek, ortam kötü ise tatmin düzeyi düşüktür.<sup>1</sup>

İyi çalışma koşulları (yeni makine ve aletler, temiz ve rahat işyerleri) morali tek başlarına yükseltmede destekleyici rol oynayacaklardır. İş yerlerinde ortaya çıkan zararlı maddelerin ve gazların hastalıklara neden oldukları hatta bu yüzden zehirlenmeler ve ölümler meydana geldiği her zaman gözlemlenmektedir. Bu nedenle personel çalışma yerlerinde tedirgin ve korku içinde bulunabilir. Halbuki ısı, ışık, ve havalandırma sistemlerine sahip, temiz ve tertipli soyunma yerleri olan işyerleri, çalışma koşullarının doğuracağı olumsuz etkileri ortadan kaldıracaktır.<sup>2</sup>

##### **1.4.2. Ücret**

Bireyin elde ettiği ücrete iş tatmininde karmaşık ve çok boyutlu bir özellik taşır. Ücret hem bireyin temel gereksinimlerini karşılar hem de bireyin üst düzey ihtiyaçlarını karşılamada bir araçtır. Çalışanlar aldıkları ücrete bakarak yönetimin kendileri hakkında ne düşündüğünü tahmin ederler. İyi bir ücret, işverenin kendisinden memnuniyetini, düşük bir ücret ise memnuniyetsizliğini ifade eder. Bireyin ücret yanında ek gelirleri de

<sup>1</sup> Özkalp, - Kirel, a.g.k. sh.132.

<sup>2</sup> Eren, a.g.k. sh.202.



önem taşır. Ancak bunlar ücreti kadar önemli değildir. Bazıları bu ek gelirleri önemsemez çünkü onun pratikte taşıdığı anlamı bilmez.<sup>1</sup>

Yapılan araştırmalar, bir ülkede veya belirli bir iş kolunda, ortalama ücret seviyesinin altında ücret alan kimselerde devamsızlık oranının yüksek olduğunu göstermektedir. Çünkü düşük ücret seviyeleri, iş görenleri daha iyi parasal olanaklar arama peşinde koşturur. Kişi, işe kendini bağımlı hissedemez ve işte geçici olarak çalıştığını düşünür. Hatta bu nedenle düşük ücretli işlerde personel devir hızı (işten ayrılma oranı) yüksek olmaktadır.<sup>2</sup>

### 1.4.3. Terfi

Bir kurumda çalışanlar terfi etmeleri ile gelir artışı, sosyal statü ve daha uğraştırıcı işler elde etmektedirler. Bu nedenle özellikle terfi konusunda yüksek beklentisi olan kişiler, elde ettikleri yükselme ile daha fazla iş doyumunu duyarlar. Genellikle yönetici düzeyindeki terfilerde fazla ücret artışı söz konusu olduğu için, işgörenlere nazaran yöneticilerde iş doyumunu yüksek olmaktadır.<sup>3</sup>

İşgörenler çalıştıkları işlerinde yükselme olanakları isterler. Çünkü insanlar işleri iyice öğrenip tecrübe kazandıkça iş yeknesaklaşacak, buldukları mevkilerdeki yetkilerini ve dolayısıyla sorumluluklarını yetersiz bulacaklardır. Bu nedenle, daha yüksek yetki ve sorumluluklarla çalışmayı arzu edeceklerdir. İlerleme ya da yükselme yolları tıkanan işgörenlerin çalışma gayret ve şevkleri azalacaktır.<sup>4</sup>

Yükselme fırsatları da iş tatmini açısından önemlidir. Elbette daha çabuk ve sık yükselmeler iş tatmininde önemli bir rol oynar. Terfinin adil bir biçimde yapılması da önemlidir. Terfiyi daha çok hak eden bir kimse varken, hak etmeyen bir kişinin terfi etmesi huzursuzluk yaratır ve tatmini olumsuz etkiler. Kıdem sırasına göre terfinin geçerli olduğu bir sistemde çalışanlar olumlu yönde etkilenir ve iş yüksektir ancak terfisini gösterdiği performans sonucunda alan bir kimsenin tatmin düzeyi, kıdeme göre terfi alan bireyden daha yüksektir.<sup>5</sup>

---

<sup>1</sup> Özkalp,-Kirel, a.g.k. sh.131.

<sup>2</sup> Eren, a.g.k. sh.271.

<sup>3</sup> Ceylan, A., **Örgütsel Davranışın Bireysel Boyutu: Teori ve Uygulama**, Gebze, GYTE, yayın no:2,1998, sh.80.

<sup>4</sup> Eren, a.g.k. sh.515

<sup>5</sup> Özkalp-Kirel., a.g.k. sh131.

#### **1.4.4. İş Arkadaşları**

Bireyin birlikte olduğu grubun yapısı veya doğası da iş tatmininde önemli bir etkidir. Arkadaş canlısı birbirlerini destekleyen bir iş grubunun çalışanların tatmini üzerinde orta düzeyde bir etkisi vardır. Bireyin içinde bulunduğu grup çalışana bir destek, rahatlama, tavsiye ve iş konusunda çeşitli yardımlarda bulunuyorsa bu tür bir ortam iş tatminini olumlu yönde etkiler. Birey işini sevmese bile arkadaşları nedeniyle işinden mutluluk duyar. İyi bir iş grubu çalışma yaşamını daha zevk alınır hale getirebilir. Eğer çalışanlar böyle bir iş grubundan yoksun iseler bu durumda iş tatmini olumsuz yönde etkilenir.<sup>1</sup>

#### **1.4.5. Danışmanlık**

Çalışanların başındaki danışmanlarıyla olan ilişkileri de orta düzeyde bir tatmin kaynağıdır. Örgütlerdeki danışmanlıklar genel olarak çalışana yönelik ve çalışanların karar verme mekanizması içerisine dâhil edilmesi şeklinde uygulanır. Bu tür yaklaşımlar çalışanlar üzerinde olumlu etki yaparak iş tatmin düzeylerini arttırır.

#### **1.4.6. Yönetim Biçemi**

Yönetim biçemi ( üslup ), yönetmenin amaçları gerçekleştirmedeki görev davranışı ile işgörenlerle kurduğu ilişki davranışının etkileşiminin oluşturduğu bir davranış örüntüsüdür. Ast yönetmenler, yönetim biçemlerini örgütün en üst yönetmeninin yönetim biçimine uydurmak zorunda bırakılırlar. Ama yine de yönetim biçemi, yönetmene özgü yönetsel davranışlar olduğundan, yönetmenden yönetmene değişir.<sup>2</sup> İş doyumunu açısından yönetim biçeminin iki boyutu önemlidir. Birinci boyutu; çalışanlara yönelik olma, onlarla destekleyici ilişkiler geliştirmedir. İkinci boyut ise, çalışanların kararlara katılmasıdır. Kararlara katılan personel işine, iş arkadaşlarına ve yönetime karşı olumlu duygular geliştirerek iş doyumları yükselmektedir.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Özkalp,- Kirel, a.g.k. sh.132.

<sup>2</sup> Başaran, İ.E., **Eğitim yönetimi: Nitelikli okul**, Dördüncü kez yeniden yazım, Ankara, Feryal matbaası, 2000, sh.74 -75.

<sup>3</sup> Ceylan., a.g.k. sh.80

#### **1.4.7. Çalışma olanakları**

Yapılan işin gerçekleştirilebilmesi ve öğrenme için gerekli araç - gereç, kütüphane, bilgisayar gibi olanaklarla; kantin, yemekhane, spor ve dinlenme ile ulaşım gibi fizyolojik gereksinimleri karşılayabilecek olanakların yeterliliği<sup>1</sup>

### **1.5. MOTİVASYONUN İŞ TATMİNİ ACISINDAN ETKİLERİ**

#### **1.5.1. Motivasyonun tanımı**

Motivasyon kelimesi Latince “movere” yani “hareket ettirme, hareketlendirme” kelimesinden gelmektedir. Psikolojik bir olgu olan motivasyonun değişik açılardan ele alınmış olması birçok tanımın yapılmasına neden olmuştur. Motivasyon kişilerin belirli bir amacı gerçekleştirebilmek için kendi arzu ve istekleri ile davranmalarınıdır. Örgütsel motivasyon ise, örgütün ve bireylerin ihtiyaçlarının tatminle sonuçlanacak bir iş ortamı oluşturarak, bireyin harekete geçmesi için etkilenmesi ve isteklendirilmesi süreci olarak tanımlanabilir.<sup>2</sup>

Motivasyonu (güdülemeyi) “ kişilerin belirli bir amacı gerçekleştirmek üzere kendi arzu ve istekleri ile davranmaları” şeklinde tanımlamak mümkündür. Güdüleme konusu itibari ile a. Kişilerin bekleyiş ve ihtiyaçları b. Amaçları c. Davranışları d. Kendilerine performansları hakkında bilgi verilmesi konuları ile ilgilidir. Dolayısı ile motivasyon sürecini tam olarak anlayabilmek için kişileri belirli şekillerde davranmaya zorlayan nedenleri, kişinin amaçları, davranışların sürdürülme olanakları gibi konuların incelenmesi gerekmektedir.<sup>3</sup>

#### **1.5.2. Çalışan açısından motivasyonun önemi**

Motivasyon bireyin yeteneklerini ve potansiyelini ortaya çıkarma konusunda ona destek sağlarken, düşük moral ve motivasyonun çalışanlarda bazı sağlık sorunlarına yol açarak düşük verimle çalışmalarına neden olur.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Çetinkanat, a.g.k. sh. 53.

<sup>2</sup> Genç, N., **Yönetim ve Organizasyon – Çağdaş Sistemler ve Yaklaşımlar**, Gözden geçirilmiş 2. Baskı, Ankara, Seçkin yayınevi,2005,sh.234.

<sup>3</sup> Koçel, T., **İşletme Yöneticiliği- Yönetim Organizasyon Ve Davranış**,İstanbul,İ.Ü. İşletme Fakültesi, 1993,Sh. 368

<sup>4</sup> Genç., a.g.k. sh.240.

Motivasyonu yüksek olan çalışanlar iş tatmini açısından verimli, düşük olanlar ise daha az verimlidir denebilir.

## 1.6. İŞ TATMİNİ KURAMLARI

İş yaşamı içinde, insan davranışlarını belirleyen etkenler çok çeşitlidir. Herhangi bir örgüt içinde bireylerin iş doyumlarının incelenmesinde güdüleme kuramlarından yararlanılmaktadır.<sup>1</sup>

Bir işi yapma isteği olarak tanımlanan motivasyon, çalışanların işlerini, hedeflere ulaştırmada bir araç olarak görmelerini sağlar.<sup>2</sup>

Güdüleme konusunu yönetim biliminin tarihsel gelişim sürecinde yer alan yaklaşımlar açısından ele almak yararlı olacaktır. Klasik teori içinde yer alan Bilimsel Yönetim Yaklaşımı çalışanların sadece ekonomik araçlarla motive edilebileceklerini varsaymaktadır.<sup>3</sup>

### 1.6.1. GELENEKSEL GÜDÜLEME KURAMLARI

Geleneksel güdüleme kuramında birey işten kaçan tembel, para düşkün ve görevini kaybetme korkusu içinde çalışan kişidir. Bu görüşe göre, iyi yönetim anlayışı işgörenlere aşırı olmayan fakat motive edilecek güçte yeterli ücretin ödenmesi ve işin koruma güvencesi verilmesi ilkesine dayanır.<sup>4</sup>

#### 1.6.1.1. İhtiyaçlar Hiyerarşisi Teorisi

İnsanların birinci (temel) ve ikinci(tamamlayıcı) derecedeki ihtiyaçlarının daha iyi bilinmesi ve tatmin edilebilmesi için ihtiyaçları önem sırasına göre sıralamak ve bir hiyerarşi kurmak gerekmektedir. Bunun kesin şekilde belirlemek her ne kadar kolay olmasa da, bazı psikologlar, kişilerin bazı ihtiyaçlarına diğerlerine kıyasla daha fazla öncelik verdiklerini öne sürmüşlerdir. Onlara göre birinci sırayı karşılamadan önce

---

<sup>1</sup> Çetinkanat, a.g.k. sh.9.

<sup>2</sup> Genç, a.g.k. sh. 235.

<sup>3</sup> Elif, i., **İşletmelerde Yönetim ve Organizasyon**, Genişletilmiş Altıncı Baskı, İstanbul Alfa Basım Yayın Dağıtım, 1999,Sh.118.

<sup>4</sup> Sabucuoğlu, S., **Çalışma Psikolojisi**, Bursa, 1984, sh.75.

üçüncü sırayı oluşturan ihtiyaçlar ortaya çıkmazlar. Böylece, önde gelen bir ihtiyaç tatmin edilmeden sonra gelen bir ihtiyacın tatmini de geçmiş olacaktır.

A. H. Maslow isimli bir düşünür, güdüleme kuramında önem sırasına göre bir ihtiyaçlar dizisinin bulunduğuna ilişkin görüşü ile ün kazanmıştır. Maslow'a göre bütün insan ihtiyaçları aşağıdan yukarıya doğru beşli bir kademe içinde incelenebilir. Söz konusu kademelendirme şu şekildedir.

- 1- Fizyolojik ihtiyaçlar ( yeme, içme barınma, hayatı devam ettirme),
- 2- Güvenlik ihtiyaçları ( hastalık, yaşlılık v.b. hallerde geleceği garantiye alma.),
- 3- Ait olma ve sevgi ihtiyaçları ( kendi kendini anlama ve şefkat...),
- 4- Değer ihtiyaçları (prestij, başarı, saygı görme..),
- 5- Vücuda getirme (yaratma ve başarma) ihtiyaçları ( yaratma ve tamamlama arzusu, kişisel tatmin, kişisel başarı, bilimsel buluşlar...).

Görüldüğü gibi en fizyolojik ihtiyaçlar nitelikleri bakımından temel ve ilkeldirler.<sup>1</sup>



Şekil 3 Maslow'un İhtiyaçlar Hiyerarşisi

Kaynak: Özkalp,- Kirel, a.g.k. sh.318.

#### 1.6.1.1.1. Fizyolojik ihtiyaçlar

Acıkma, susuzluk, barınma, cinsellik ve diğer vücut ihtiyaçlarını içerir.

#### 1.6.1.1.2. Güvenlik ihtiyaçları

Güvenliği, fiziksel ve duygusal tehlikelerden korunmayı içerir.

<sup>1</sup> Eren, a.g.k. sh.499-500.

### **1.6.1.1.3. Sosyal ihtiyaçlar**

Sevgi, ait olma duygusu, kabul görme ve arkadaşlığı içerir.

### **1.6.1.1.4. Saygı ihtiyaçları**

Kişinin kendisine saygısı, özerklik ve başarıma gibi içsel faktörleri, statü, şöhret ve dikkat çekme gibi dışsal faktörlerdir.

### **1.6.1.1.5. Kendini gerçekleştirme**

İnsanın yeteneklerini en sonuna kadar kullanma dürtüsüdür. Gelişmeyi, kişinin kendi potansiyeline erişmesini ve kendini ifade etmesini içerir.

Bu ihtiyaçlardan biri tamamen tatmin edildiğinde ikinci ihtiyaç baskın hale gelir. Maslow'un teorisi hiçbir ihtiyaç tamamen tatmin edilemez, tamamen tatmin edilmiş bir ihtiyaç ise kişiyi artık güdülemez demektir.

Maslow'un sınıflandırmasından çıkan doğal sonuç, ekonomik bolluk dönemlerinde hemen hemen tüm işgörenlerin alt düzeydeki ihtiyaçlarının karşılanmakta olmasıdır.<sup>1</sup>

Bu kurama göre, yönetici açısından önemli olan, kişinin sahip olmak istediği şeyleri anlamaktır. Bu ihtiyaçları sağlama olanaklarını oluşturan bir yönetici, kişiyi belirli davranışı göstermeye yöneltmiş olacaktır.<sup>2</sup>

Maslow' un İhtiyaçlar Hiyerarşisi Kuramının yaygın bir şekilde tanınmasının nedeni, basit ve mantıklı oluşudur. Fakat araştırmalar ihtiyaçların beş basamakta değil, iki - üç basamakta toplandığını ve önem sıralamasının kişiden kişiye değiştiğini göstermektedir.<sup>3</sup>

### **1.6.1.2. Douglas Mc Gregor'un (X) ve (Y) teorisi**

Douglas Mc Gregor'un insanların birisi X teorisi olarak adlandırdığı, temelde olumsuz davranışlarını yansıttığı ve diğeri Y teorisi olarak adlandırdığı temelde olumlu davranışlarını yansıttığı iki farklı görüş öne sürmüştür.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Özkalp,- Kirel, a.g.k. sh.317-318-319.

<sup>2</sup> Balçık, B., **İşletme Yönetim**, Üçüncü baskı, Ankara, Nobel yayı dağıtım, 2002, sh.137.

<sup>3</sup> Yüksel, Ö., **İnsan Kaynakları Yönetimi**, Ankara, Volkan matbaacılık, 1997. sh. 126

<sup>4</sup> Üçok, C., **Yönetim İlkeleri**, Gazi Üniversitesi, İ.İ.B.F., Ankara, 1993, Sh.119.

#### 1.6.1.2.1. “X” Kuramı

X teorisi esas olarak şu görüşleri kapsar.

1. İşgörenler çalışmayı sevmezler ve mümkün oldukça kaytarırlar
2. İşgörenler çalışmayı sevmediklerine göre yönlendirilmeli, denetlenmeli, yada amaçlara ulaşabilmek için ceza ile korkutulmalıdır.
3. İşgörenler sorumluluktan kaçarlar ve olası her durumda formel emir beklerler.
4. Çoğu işgören iş güvenliğini bütün öbür etmenlerin üzerinde tutar ve çok az hırs gösterirler.

#### 1.6.1.2.2. “Y” Kuramı

Douglas Mc Gregor’a göre, yöneticiler örgüt üyelerinin ne ile motive edebileceklerini saptayabilirler. Ancak, bunu yaparken alacakları kararların isabetli olması geniş ölçüde onların hareket noktasını teşkil eden nedenlerin doğruluk derecesine bağlı olacaktır.<sup>1</sup>

“Y” teorisi çalışanların teşvik edilmesi gereken beceri ve potansiyele sahip olduğunu söyler. Teori sosyal itibar ve kendini gerçekleştirmek ile ilgili ihtiyaçlar üzerinde durur.<sup>2</sup>

“Y” teorisinin diğer varsayımları şöyledir.

1. İşgörenlerin işi dinlenme ve oyun gibi doğal görürler
2. İnsanlar amacı benimserlerse kendi kendilerine yön verirler, kendi kendilerini kontrol edebilirler.
3. İnsanlar sorumluluk üstlenmeyi hatta bunu aramayı öğrenebilirler.
4. Yaratıcılık becerisi yalnızca yönetim pozisyonundakilere has değildir ve toplum içinde yaygındır.

Y teorisini savunanlar çalışanları büyüme ile teşvik etmeye gayret etmekte ve yaratıcılığı özendirilmektedir.

#### 1.6.1.3. “Z” kuramı

Z teorisi, ihtiyaçların insana ve zamana göre farklılık gösterecekleri esastan hareket eder ve motivasyon güdülerin insan davranışlarının bulunduğu aşamaya göre saptanması gerektiği sonucuna varır. Bu teoriye göre, her insan bir enerji sistemine sahiptir. İnsanların örgütteki davranışları da onların enerji durumlarının bir

---

<sup>1</sup> Özkalp,- Kirel, a.g.k. sh.319-320

<sup>2</sup> Tatar, T., Üner, M. M., **İşletmecilik İlkeleri**, Gazi Üniversitesi,Gazi Büro Yayınları, Ankara, 1992, Sh.77.

fonksiyonudur. Böylece, Z teorisine göre yöneticiler, örgüt üyelerini motive edebilmek ve örgütte verimlilik sağlamak için yöneticiler her şeyden önce her örgüt üyesinin, gösterdiği davranışlar itibari ile, hangi aşamada olduğunu tespit etmelidir. Bazen yönetici bu yöneticilerin birleşiminin örgütsel durumda daha etkili bir strateji oluşturduğunu görebilir. İşte bu amaçla Reddin Z teorisini geliştirerek X ve Y kuramlarına etkililik boyutunu getirmeye çalışır.<sup>1</sup>

“Z” kuramına göre;

1. İnsanı ne şeytan, ne de melek olarak göremeyiz. İnsan düşünme, karar verme ve azmetme yeteneklerine sahip bir yaratıktır.
2. İnsan doğuştan ne iyidir, ne de kötüdür; koşullara göre her ikisine de yatkın olabilir.
3. İnsan ne yaşamsal ihtiyaçlarla, ne de üst düzey insancıl ihtiyaçlarla güdülenir; insanı güdüleyen, içinde bulunduğu durumdur.
4. Güdüleme ne dışta zorlamaya, ne de içten gönüllü olarak sağlanabilir. İnsan ancak mantık yoluyla güdülenir.
5. İnsanı iyimser ya da kötümser olarak değil tarafsız olarak değerlendirmek gerekir.

Görüldüğü gibi, Z teorisi insana iyi ya da kötü açılardan yaklaşmamakta ve X ve Y teorilerinin durumuna bağlı olarak başarı sağlayacağını öne sürmektedir.<sup>2</sup>

#### **1.6.1.4. Herzberg’in Güdüleme kuramı**

Herzberg 200 kişilik bir grup üzerinde yaptığı güdüleme araştırmasına göre bazı faktörlerin insan davranışları üzerinde önemli etki yaratmadığı ancak bu faktörlerin yokluğu halinde tepkilere, ya da doyumumsuzluklarla karşılaşıldığı sonucuna varılmıştır. Herzberg’ e göre iş doyumuna yol açan faktörler iş doyumumsuzluğuna yol açan faktörlerden ayrı ve farklıdır. Dolayısıyla, iş doyumumsuzluğu yaratan faktörleri ortadan kaldırmaya çalışan bir yönetici iş ortamına barış getirebilir, ancak güdüleme getirmeyebilir.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Can, H., **Organizasyon Ve Yönetim**, Ankara 1991, Sh.150

<sup>2</sup> Özkalp,- Kirel, a.g.k. sh.321-322.

<sup>3</sup> Özkalp,- Kirel, a.g.k. sh.322-323.



Bazı iş şartlarının veya faktörlerinin mevcut olmaması halinde, çalışanlar doyumsuzluk duymaktadırlar. Öte yandan bu faktörlerin varlığı durumunda doyumlu oldukları da söylenemez. Herzberg, bu faktörlere hijyen ( koruyucu ) faktörler adını vermektedir.<sup>1</sup>

Herzberg'in güdüleme kuramına yöneltilen en yoğun eleştiri, ekonomik güdüleme faktörlerinin özellikle ücret faktörünün ikinci plana indirgenmiş olmasıdır. Öte yandan, bu kuram kişilerarası farkları da göz önüne almamaktadır. Belirlenen faktörler, kişinin işten duyduğu doyuma göre değişebilir.<sup>2</sup>

Herzberg kuramı, her sosyo-kültürel ve ekonomik koşullara uygun bir teori değildir.<sup>3</sup>

#### 1.6.1.5. Alderfer'in Erg Kuramı

Alderfer, Maslow'dan farklı olarak üç ihtiyaçtan söz etmiştir. Bunlar;

1. Varolma ihtiyacı
2. İlişki ihtiyacı
3. Büyüme ihtiyacı

Bu üç ihtiyaç erg teorisi adı altında toplanmaktadır.

**1.6.1.5.1. Varolma ihtiyacı:** Maslow'un fizyolojik ve güvenlik ihtiyaçları ile denk düşmektedir.<sup>4</sup>

**1.6.1.5.2. İlişki ihtiyacı:** Bu gereksinimler diğer insanlarla ilişkileri, duygusal destek, saygı, tanınma ve ait olma gereksinimlerini giderecek doyumları kapsar. Bu gereksinimler işte, iş arkadaşları ile sosyal ilişkiler; iş dışında da arkadaşlar ve aile ile doyurulabilir.

**1.6.1.5.3. Büyüme İhtiyacı:** Bu gereksinimler, bireyin çevresiyle verimli şekilde yenilik ve yaratıcılıklarını geliştirecek biçimde etkileşimlerini içermektedir. Bireyin üzerinde yoğunlaşır ve birisinin sahip olduğu kapasiteye tam olarak ulaşabilmesi için güdülenmesi ile ilgilidir, bireysel olgunlaşma ve gelişmeyi içerir. Bu gereksinimlerin

---

<sup>1</sup> Eroğlu, F., **Davranış Bilimleri**, İstanbul, Beta Yayıncılık, 1998, Sh.260.

<sup>2</sup> Sabuncuoğlu, Z., Tüz, M., **Örgütsel Psikoloji**, Bursa, Ezgi Kitapevi Yayınları, 1995, Sh.106.

<sup>3</sup> Eren, a.g.k. sh.512.

<sup>4</sup> Özkalp,- Kirel, a.g.k. sh.324.

doyurulması, bireysel kapasitenin daha gelişmesine, yeni yeteneklerin ortaya çıkmasına neden olur.<sup>1</sup>

## **1.6.2. ÇAĞDAŞ MOTİVASYON TEORİLERİ**

### **1.6.2.1. Üç ihtiyaç teorisi**

David Mc Clelland ve arkadaşları kişinin üç grup ihtiyacının etkisi altında davranış göstereceğini belirtmektedirler. Bunlar;

1. Belli bir standarda ulaşmak için uğraşmak
2. Başkalarını belli bir biçimde davranmaya yönlendirme
3. Arkadaşlık ve yakın ilişki kurmayı amaçlamak.

#### **1.6.2.1.1. Başarma ihtiyacı**

Mc Clelland yaptığı araştırmalarda, başarma ihtiyacının altında yüksek başarıların, amaçlarını diğerlerinden daha iyi yapmak konusunda farklılık gösterdiğini bulmuştur.

#### **1.6.2.1.2. Güç ihtiyacı**

Güç ihtiyacı başkalarını kontrol etme, etkileşme ve nüfuz kullanmayı sağlayan amaçlardır.

#### **1.6.2.1.3. İlişki kurma ihtiyacı:**

İlişki kurma ihtiyacı yüksek olan kişiler arkadaşlık için uğraşırlar. Dayanışmayı rekabete tercih ederler.<sup>2</sup>

### **1.6.2.2. Locke'un Bireysel Amaçlar ve İş Başarısı İlişkisi Kuramı**

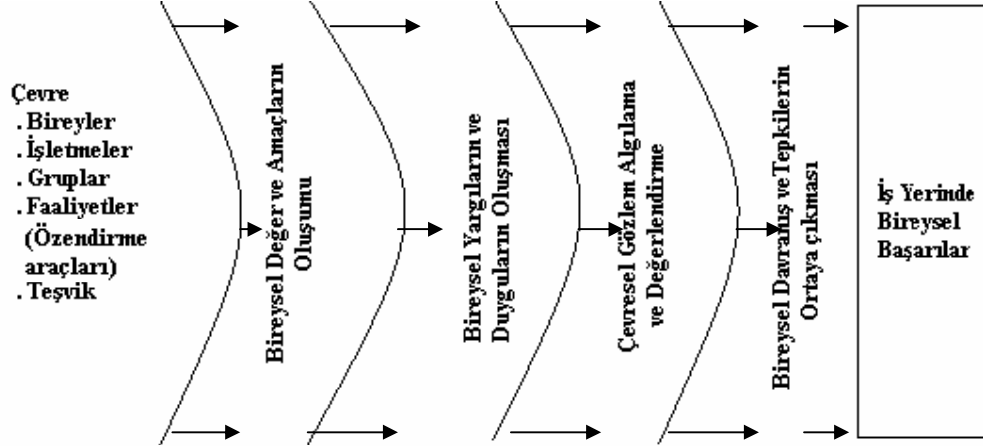
Locke'a göre iş görenlerin iş'teki başarılarının belirleyicisi olarak onların kişisel amaçlarının büyük bir önem taşıdığına dikkati çekmektedir. Bu nedenle, iş yerinde örgütsel amaçları gerçekleştirmeye yönelik davranışlar ve tepkiler kişilerin burada amaçlarına uygun algılama ve yargılama süreçlerine bağlı olmaktadır. Düşünüre göre her şeyden önce bireyler çevresel gözlemlerde bulunurlar ve buna ilişkin bazı algılama

---

<sup>1</sup> Çetinkanat, a.g.k.sh.16-17.

<sup>2</sup> Özkalp,- Kirel, a.g.k. sh.325-326

ve değerlendirme süreçlerine girerler. Çevresel değerlendirme bir sonuca varma, yani bir yargılama niteliğindedir. Yargılar bireysel tepkilere yol açacak bir takım davranışın biçim ve yönünü belirleyecek bireysel amaçlarını belirleyecektir. Bu amaçlara göre davranışları da onun işyerindeki başarılarını belirleyecektir.



**Şekil 4 Bireysel Amaçların Oluşması ve İş Başarısındaki Rolü**

Kaynak : Özkalp,- Kırel, a.g.k. sh.328

Buradan hareketle düşünür ve arkadaşları bireyler tarafından saptanan amaçların nitelikleri üzerinde durmuştur ve işyeri başarılarını iş yerinde güdülenmeyi tamamiyle amaçların özelliklerine bağlamaya çalışmıştır.<sup>1</sup>

### 1.6.2.3. Pekiştirme Kuramı

Amaç kurma teorisine zıt olan bir kuramda Pekiştirme Teorisidir. Temeli bilişsel yaklaşıma dayanarak bireyin amaçlarının onun hareketine ve davranışlarına yön verdiğidir. Pekiştirme kuramı davranışsal bir yaklaşımdır. Pekiştirme kuramcıları davranışların çevreye bağlı olduğunu savunmaktadır. Onlara göre davranışları kontrol eden şey alınan pekiştirmelerdir. Davranış sonucu gösterilen bir pekiştirme bu davranışın tekrarlanma olasılığını artırır. Pekiştirme Kuramcıları bireyin içsel durumunu ele almazlar. Ancak birey herhangi bir olayın içine girdiğinde onun

<sup>1</sup> Eren, a.g.k. sh.525-526.

hareketleri üzerinde çalışırlar. Davranışları başlatan nedenlerle ilgili değildirler. Pekiştirme teorisi motivasyonu belirlemeye çalışan bir kuram değildir. Davranışı neyin kontrol ettiği hakkında bir analiz sağladığından dolayı motivasyon açıklamalarıyla ilgilenmiştir.<sup>1</sup>

#### **1.6.2.4. Eşitlik Teorisi**

Bu teorinin ana fikri, personelin iş ilişkilerinde eşit bir şekilde muamele görme arzusunda oldukları ve bu arzunun motivasyonu etkilediğidir. Birey kendini arkadaşlarıyla, komşularıyla, yardımcılarıyla, organizasyondaki diğer insanlarla veya eski işindekilerle karşılaştırır. Kişinin iş başarısı ve tatmin olma derecesi çalıştığı ortamlarla ilgili olarak algıladığı eşitlik veya eşitsizliklere bağlıdır. Kişi kendisinin sarf ettiği gayret ve karşılığında elde ettiği sonucu aynı iş ortamında başkalarının sarf ettiği gayret ve elde ettikleri sonuç ile karşılaştırır.

Çalışan işgörenler, bu iki oran arasında bir farklılık olduğunu gördüğü zaman ortada bir eşitsizlik durumu olduğunu algılayacaklardır. Karşılaştırmayı yapan kişinin, kendi ödülleri ile katkıları arasındaki oranla öteki kişinin ödülleri ile katkıları arasındaki oranın denksizliği iki türlü olacaktır. Birincisinde, bireyin kendi ödülleri ile katkıları oranının, öteki kişinin ödülleri ile katkıları arasındaki orandan daha küçük olmasıdır. İkincisi ise, bireyin kendi ödülleri ile katkıları oranının, öteki kişinin ödülleri ile katkıları arasındaki orandan daha yüksek olmasıdır.<sup>2</sup>

#### **1.6.2.5. Ümit Teorisi**

Victor Vroom'un Beklenti Kuramına göre; iş ve görev başarısı büyük ölçüde ödüllendirilmiş bir davranışın fonksiyonudur. Üç değişkeni içerir.

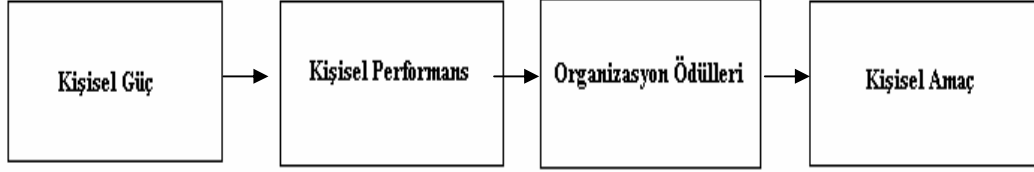
1. Çekicilik: Birey başarı sonunda kendine verilecek ödülleri arzulamalıdır. Ödüller onun için bir değer (Valens) teşkil etmelidir. Yüksek değer bireyin daha fazla çaba göstermesine neden olacaktır.
2. Performans ve ödül ilişkisi: Birey göstereceği çabanın ona bazı ödüller kazandıracağına inanmalıdır.

---

<sup>1</sup> Özkalp,- Kirel, a.g.k. sh. 329.

<sup>2</sup> Eroğlu, a.g.k., sh.289.

3. Performans ve güç ilişkisi: Bireyin işini yaparken göstereceği çabayı algılaması, onu belli bir performansa yönlendirir.



**Şekil 5 Ümit Modeli**

Kaynak: Özkalp,- Kırel, a.g.k. sh.332.

Kişinin motivasyonu, işinde ne kadar başarılı olacağı inancına bağlıdır. Birey amacını başarırsa organizasyon tarafından ödüllendirilecek, fakat aldığı ödül bireyin kişisel amaçlarını tatmin edecek midir?<sup>1</sup>

Bir insanın ileriye ait ümitleri ile bir işten alacağı ödüllerin değeri onun güdülenmesinin temellerini oluşturmaktadır. Yapılan araştırmalardan elde edilen sonuçlar kuramın bazı sakıncalar taşıdığını göstermektedir. Kuram gerçekte olduğundan daha karmaşıktır. Çünkü insanların herhangi bir ödüle ihtiyaç şiddetleri zaman içinde değişmektedir. Yani insanın bekleme ve ümitleri zaman içinde şiddetle değişim göstermektedir.<sup>2</sup>

#### **1.6.2.6. İş Gereklilikleri Tanımlama Kuramı**

1960 yılların ortasında Turner ve Lawrance tarafından başlatılmıştır. İşgören tatmini ve devamsızlığı üzerinde çeşitli mesleklerde araştırmalar yaptırmışlar ve işgörenlerin karmaşık ve çaba gerektiren işleri tercih ettiklerini, bunun iş tatmini sağladığını ve devamsızlığı azalttığını öne sürmüşlerdir.<sup>3</sup>

#### **1.6.2.7. İş Karakterleri Modeli**

Hackman ve Oldham bu model üzerinde çalıştılar. Meslek karakterleri modeli işin beş temel karakteristiği üzerinde durarak bu iş karakterlerini işgörenler ve işgörenlerin yaptıkları işlerin sonuçlarıyla ilişkilendirerek açıklamaya çalışır.

<sup>1</sup> Özkalp,- Kırel, a.g.k. sh.332.

<sup>2</sup> Eren, a.g.k. sh.541.

<sup>3</sup> Özkalp,- Kırel, a.g.k. sh.334.

Bunlar;

1. Beceri çeşitliliği: bireyin işini yaparken gösterdiği beceri çeşitliliği
2. İş tanımlaması: işin bütün veya bir parçasını oluşturan işlerin derecesi
3. İşin önemi: İşin çalışanların ve başka insanların hayatlarında yarattığı etki
4. Kendi kendini yönetme( bağımsız çalışma): programlamada ve karar vermede bağımsızlık sağlayan meslekler
5. Geri bildirim: bireyin gösterdiği performansın sonuçlarına kendisinin ulaşma fırsatının tanınması<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Özkalp,- Kirel, a.g.k. sh.336.

## II. BÖLÜM

### 2. İŞ DOYUMU İLE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde iş doyumunu ile ilgili son yıllarda yapılan araştırmalar yer almaktadır. İncelenen bu araştırmaların özetleri verilerek tanıtılmaya çalışılmıştır. Son yıllarda iş doyumunu ile ilgili yapılmış birçok araştırma vardır. Burada dünya genelinde ve yurdumuzda yapılan araştırmalardan bazıları seçilmiş ve özetlenmiştir.

#### 2.1. DÜNYA GENELİNDE YAPILAN ARAŞTIRMALAR

Yurt dışında yapılan bu araştırmalardan biriside Thomas Sergiovanni ve Carver (1973) öğretmenlerin gereksinim düzeylerini saptamayı amaçladıkları bir araştırmayı New York Rochester bölgesinde 223 eğitimciden oluşan bir grup üzerinde gerçekleştirmişlerdir. Bu gruptan elde edilen verilere göre en yüksek doyumсуzluđun sayđı alanında olduğu saptanmıştır. Otonomi ve kendini gerçekleştirme gereksinim alanlarında ise daha geniş bir tarafından doyumсуzluk algılanmıştır. 25–34 yaş grubundaki geniş grup dışında, güvenlik gereksiniminde doyumсуzluk görülürken, geniş yaş grubundaki doyumсуzluk sayđı alanında olmuştur.<sup>1</sup>

Sylvia ve Hutchison ( 1985 ), Oklahama’ da orta büyüklükteki bir Őehirde, 167 öğretmenden oluşan denek grubuna tutum anketi uygulayarak öğretmen gdlemesini incelemişlerdir. Çalışmada, kamu okulu öğretmenlerinin güdü yapısındaki ihtiyaçlar öğretmenlerin ücret eşitliği algıları, iş özerkliği, içsel iş unsurları gibi st düzey gereksinimlerin doyumuyla ilgili olarak incelenmiştir. Araştırmada, öğretmen gdlemesinin yeni düşünceleri geliştirme özgürlüğü, uygun sorumluluk, beklentilerin arttırılması ve içsel çalışma öğeleri gibi etkenlerle mümkün olabileceği belirtilmektedir. Bu etkenler, denek grubu için çok önemlidir. Öğretmenler, bu unsurların olumlu ve mutluluk verici yanlarını dile getirmektedirler. Çalışmada, öğretmenleri mesleğe çekme ile meslekte tutmanın ücret artışı ve öğretmenin desteklenmesine bağlı olduğu

---

<sup>1</sup> Çetinkanat, a.g.k.sh.36.

görülmüştür. Ayrıca öğretmenlerin en çok yönetimin, kendilerine ve performanslarına mesleki destek ve geribildirim vermediklerinden yakındıkları saptanmıştır.<sup>1</sup>

İşe devamsızlıkla iş doyumunu arasındaki ilişkinin incelendiği bir başka araştırmada Drago ve Wooden tarafından 1992 yılında yapılmıştır. Bu araştırmada Avustralya, Kanada, Yeni Zelanda ve Amerika'daki işe devamsızlık nedenleri incelenmiştir. Sonuçlar, birlikte yakın ve harmoni içinde çalışan bireylerin eğer iş doyumları yüksek ise işe daha az devamsızlık yaptıklarını, iş doyumları düşük ise daha fazla devamsızlık yaptıklarını göstermiştir.<sup>2</sup>

Bir başka araştırma ise Perie ve Baker ( 1997 ) tarafından gerçekleştirilen “Amerikalı Öğretmenler Arasındaki İş Doyumu, İşyeri Şartlarının Etkileri, Geçmişten Gelen Özellikler ve Öğretmen Tazminatı, İstatistiksel Analiz Raporu” adlı çalışmadır. Bu çalışma, işyerindeki bazı etkenlerin, öğretmenlerin iş doyumunu nasıl etkilediğini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Söz konusu olan bu etkenler arasında okul ve çalışma yerinin özellikleri, öğretmenin geçmişi, maaşı ve diğer avantajları ( ücret ) sayabiliriz. Araştırma sonunda elde edilen bulgulara göre, doyumun yönetimden gelen destek ve liderlik yeteneğine, öğrenci davranışları ile okulun genel atmosferine ( iklim ) bağlı olduğu saptanmıştır. Öğretmenlere verilen ücretler ise işten doyumla az ilgilidir.<sup>3</sup>

## 2.2. YURT İÇİNDE YAPILAN ARAŞTIRMALAR

Türkiye’ de yapılan, iş doyumuna yönelik araştırmalardan bir tanesi Balcı tarafından 1985 yılında eğitim çalışanları üzerinde yapılmıştır. “Eğitim Yöneticisinin İş Doyumu” adlı araştırması ile Balcı, ilkököl ve ortaokul yöneticilerinin iş doyum düzeylerini ve deneklerin iş doyumunu etkenlerine ilişkin tepkileri arasında manidar bir fark olup olmadığını belirlemeyi amaçlamıştır. Bu çalışmada; ücret, çalışma koşulları, gelişme ve

---

<sup>1</sup> Tellioğlu, A., “İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin İş Doyum Düzeyleri”, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2004. sh. 44.

<sup>2</sup> Çetinkanat, a.g.k.sh.41.

<sup>3</sup> Tellioğlu, A., a.g.t.sh.44-45.



yükselme olanakları, teftiş sistemi, iş ve niteliği, birlikte çalışılan kimseler, örgütsel ortam iş doyum boyutları olarak ele alınmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, yöneticilerin işin tüm boyutlarında genel bir iş doyumsuzluğu yaşadıkları görülmüştür. Ancak, deneklerin doyumsuzluk düzeyleri yüksek değildir ve doyumsuzluk iş ve işin niteliği faktöründe farklılıklar göstermektedir. Eğitim yöneticileri, en yüksek iş doyumunu iş ve işin niteliğinden, en düşük iş doyumunu ise ücretten sağlamaktadırlar. Ayrıca yöneticiler için örgüt havasına ilişkin faktörler daha doyurucudur.<sup>1</sup>

Özdayı tarafından 1994 yılında İstanbul'un Kadıköy ve Üsküdar ilçelerine bağlı 22 liseden 14' ünde gerçekleştirilen "Liselerde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Ortamlarının İş Tatmini ve Verimlilik Açısından Değerlendirilmesi" adlı bir başka araştırma yapılmıştır. Araştırmaya bu okullarda çalışan 168 öğretmen katılmıştır. Araştırmada, bilgi toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Ankette öğretmenlerin çalıştıkları ortamın fiziksel durumu ile ilgili 21 madde, çalışma koşulları ile ilgili 11 madde, psikolojik durumla ilgili 11 madde yer almıştır. Araştırmada istatistiksel teknik olarak frekans, yüzdeler, X<sup>2</sup> kullanılmıştır.

Araştırma sonunda şu sonuçlara ulaşılmıştır:

1. Okul yönetimi tarafından sağlanması gereken hijyen faktörleri henüz sağlanmış değildir. Sınıflarda aydınlatma, havalandırma, ısı, boya - badana, temizlik, sıra düzeni gibi hijyenik koşullar yeterli değildir. Sınıflar kalabalıktır. Öğrenci - öğretmen etkileşimi zayıftır.

2. Öğretmen, çalışma saatleri içinde yeteri kadar beslenememektedir. Mesleki yönden gelişmeleri için yeterli imkânlar hazırlanmamıştır. Öğretmenler, mesleki güvence eksikliğini de her an duymaktadırlar.

3. Meslektaşlar arası iletişim, yönetim ilişkileri oldukça iyi düzeydedir. Ancak, veli ile iletişimleri zayıftır.

4. Psikolojik durumları incelendiğinde, öğretmenlerin yarısı gürültüden rahatsızlık duymakta, fiziksel ve zihinsel olarak kendisini yorgun hissetmekte, sık sık boğaz ağrısı çekmekte ve mesleklerini oldukça stresli bulmakta, mesleki tatmin elde edememekte, derslere giriş çıkışta bir isteksizlik duymakta ve toplumda yeterli saygınlığı görmediklerini belirtmektedirler.

---

<sup>1</sup> Balcı,A., "Eğitim Yöneticisinin İş Doyumu" Yayınlanmamış Doktora Tezi A.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü, 1995.

5. İş doyumunu sağlayan güdüleyici faktörler olarak başarı, tanınma, sorumluluk, takdir edilme gibi faktörler de yeterli düzeyde sağlanamamıştır.<sup>1</sup>

İş doyumunu konusunda yapılan başka bir araştırmada Kılıç tarafından 2002 yılında İstanbul ilinde bulunan devlet ve özel üniversitelerde çalışan araştırma görevlilerin iş doyum düzeylerinin karşılaştırılması üzerine yapılmış olan araştırma kapsamında 245 kişi araştırmaya katılmıştır. Araştırmada iş doyumunu etkileyen içsel ve dışsal faktörler Minnesota İş Doyum Anketi ile ölçülmüştür. Araştırma sonucunda genel olarak; özel üniversitedeki araştırma görevlilerinin iş doyum düzeyleri devlet üniversitelerindekinden daha yüksek, her tür üniversitedeki araştırma görevlilerinin içsel iş doyum düzeyleri, dışsal iş doyum düzeylerinden daha yüksektir.<sup>2</sup>

Başka bir araştırmada Tellioglu tarafından 2004 yılında İstanbul ili, Beyoğlu ilçesi'ndeki 26 resmi ilköğretim okulunda çalışan 736 sınıf ve branş öğretmeni üzerinde yapılmış. Bu öğretmenlerden, her okuldan yansızlık kuralına göre, evrenin % 30' unu temsil edecek şekilde ve oransız eleman örnekleme yoluyla 220 öğretmen örnekleme alınmıştır. Veri toplamak için, Çetinkanat tarafından geliştirilen "İş Doyumu Ölçeği" kullanılmıştır. Dörtlü derecelemeye göre oluşturulan ölçek, algılanan durum için 32, verilen önem derecesi için 32 olmak üzere toplam 64 sorudan ve altı alt boyuttan oluşmuştur.

Araştırma sonucunda genel olarak:

1. Öğretmenler, iş doyumunu alt boyutlarında düşük düzeyde doyumsuzluk algılamışlardır. Öğretmenler "iş arkadaşları", "yönetim biçemi", "gelişme ve yükselme olanakları" alt boyutlarında "katılıyorum" şeklinde görüş belirterek doyumlu olduklarını algımlarken; "fiziksel ortam", "ücret ve personel", "çalışma olanakları" alt boyutlarında "katılmıyorum" şeklinde görüş belirterek düşük düzeyde doyumsuzluk algılamışlardır. Öğretmenler, en yüksek doyumunu "iş arkadaşları"; en düşük doyumsuzluğu "çalışma olanakları" alt boyutunda algılamışlardır.

---

<sup>1</sup> Özdayı, N., "Liselerde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Ortamlarının İş Tatmini Ve Verimlilik Açısından Değerlendirilmesi" M.A.Ü. Eğitim Fakültesi Bilimler Dergisi, Sayı:10, 1998, Sh.237-251.

<sup>2</sup> Kılıç, B., "Özel ve Devlet Üniversitelerinde Çalışan Araştırma Görevlilerinin İş Doyum Düzeyleri", Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2002.

2. Öğretmenler, iş doyumu alt boyutlarına yüksek derecede önem vermişler ve alt boyutların her birinin kendileri için “çok önemli” olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenler alt boyutlar içerisinde en yüksek önemi “fiziksel ortam”, en düşük önemi ise “iş arkadaşları” alt boyutuna vermişlerdir.

3. Öğretmenlerin, cinsiyet ve medeni durum değişkenleri hariç diğer bireysel değişkenlerde iş doyumu alt boyutlarına ilişkin algıları arasında anlamlı bir fark bulunmuştur.

4. Öğretmenlerin, kıdem değişkeni hariç diğer değişkenlerde, iş doyumu alt boyutlarına verdikleri önem dereceleri arasında anlamlı bir fark bulunmuştur.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Tellioglu, A., “**İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin İş Doyum Düzeyleri**”, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2004.

### III. BÖLÜM.

#### 3. ORTA DERECELİ OKULLARDAKİ MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN İŞ TATMİN DÜZEYLERİ ( LİSE VE MESLEK LİSELERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI ve BAĞCILAR İLÇESİNDE ÖRNEK ÇALIŞMA)

Bu bölümde araştırmanın modeli, çalışma bölgesi ile verilerin toplanması ve işlenmesine ilişkin bilgiler yer almaktadır.

##### 3.1. Araştırmanın Modeli

Araştırma, düz ve meslek liselerinde görev yapan matematik öğretmenlerinin iş tatmin düzeylerini ölçmeyi ve bunları karşılaştırmayı amaçladığından dolayı var olan durumun ortaya konulması söz konusu olmuştur. Bu nedenle araştırmada genel tarama modeli kullanılmıştır.

##### 3.2. Bölge seçimi ve örnek tanımı

Bu araştırmanın bölgesi İstanbul İli bağcılar ilçesinde bulunan resmi okullardan; 3 Anadolu Lisesi, 9 lise, 4 Anadolu teknik ve endüstri meslek lisesi ve 2 Ticaret meslek lisesi olmak üzere toplam 18 okul oluşturmuştur. Bu okullardan 17 si örnekleme alınmıştır. Bir tanesinde kadrolu öğretmen olmadığından dolayı örnekleme dışı tutulmuştur.

Örneklemin belirlenebilmesi için İstanbul İli Bağcılar ilçesi Milli Eğitim Müdürlüğü'ne gidilerek resmi lise ve meslek lisesi okullarının listesi temin edilmiştir. Daha sonra bu okullardaki matematik öğretmenlerinin sayıları 95 olarak belirlenmiştir. Bu okullarda görev yapan öğretmenler arasından yansızlık kuralına göre, bölgenin % 85'ini temsil edecek şekilde ve oransız küme örnekleme yoluyla 81 öğretmen örnekleme alınmıştır.

##### 3.3. Verilerin Toplanması

Araştırmanın verileri literatür taraması ve anket uygulama yoluyla elde edilmiştir. Veri toplama çalışmaları sırasında, daha önce iş tatmini konusunda yapılan yerli ve yabancı araştırma, yayın ve kitaplar gözden geçirilmiştir. Bu literatür çalışmasının ardından araştırmada kullanılacak veri toplama aracının belirlenmesi için gerekli çalışma

yapılmış ve bunun sonucunda Çetinkanat tarafından geliştirilen iş doyum ölçeği sorularının yer aldığı anket kullanılmıştır. Anketteki soruların kullanılabilmesi için gerekli izin Çetinkanat tarafından yazılı olarak gönderilmiştir. İzin ek 1’de sunulmuştur.

Araştırmada bilgi toplama aracı olarak kullanılan İ.D.Ö.’nin geliştirilmesinde öncelikle literatür ve araştırmalar taranmış, konu ile ilgili ölçekler incelenmiştir. Özellikle öğretim kurumlarında ve diğer kurumlarda çalışan “ birey ” olarak işyerlerinde gereksinimlerin giderilmesi, iş doyumunun bir göstergesi olarak nitelenebileceğinden iş doyumunun etkenleri bireysel gereksinimlerden çıkarılmıştır. Bu durumda iş doyumunun alt boyutları Maslow’un ( 1987 ) gereksinim hiyerarşisine dayalı ve Porter’in ( 1961) otonomi gereksinimi eklenerek oluşturulmuştur. Bu çalışmalar sırasında konu, bilim alanındaki uzmanlarla tartışılmıştır. İş doyumunu ölçmek üzere 32 maddeden oluşan anket formu geliştirilmiştir. Kısaca ölçek maddeleri, bireysel gereksinimlerin, örgütsel boyuttaki iş doyumunu etkenlerini kapsayacak şekilde oluşturulmuştur. Ölçek, ülkemizde geçerlilik ve güvenilirlik çalışması yapılmış ilk iş doyum ölçeğidir. Öntest-sontest çalışması sonucunda hesaplanan Pearson korelasyon katsayısı gerçekleşen durum için  $p = .8523$ ’dür.<sup>1</sup>

### **3.4.Verilerin Çözümü ve Yorumlanması**

Genel tarama modeli ile yapılan ve anket yoluyla elde edilen verilerin tespit edilmesi ve yorumlanması aşağıdaki şekilde yapılmıştır.

1. Toplanan anketler sayılarak 81 anketin olduğu tespit edildi. Bu anketler tek tek gözden geçirildi. Bu esnada 2 anketin eksik doldurulduğu tespit edilerek değerlendirme dışı tutuldu. Geriye kalan 79 anketin kullanılmasına karar verildi.
2. Anketten elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarıldı.
3. Microsoft Office Excel 2003 ve paint programları kullanılarak veriler tablo ve grafiklere dönüştürüldü.
4. Hazırlanan tablo ve grafikler araştırmanın amacı doğrultusunda açıklanarak yorumlandı.

---

<sup>1</sup> Çetinkanat.a.g.k. sh. 56-57-58.

## IV. BÖLÜM.

### 4. BULGULAR VE YORUM

Araştırmanın bu bölümünde yapılan araştırma sonucunda elde edilen bulgular ve bu bulgular neticesinde yapılan yorumlar bulunmaktadır.

#### 4.1. Liselerde Çalışan Matematik Öğretmenlerinin Kişisel Özellikleri

Liselerde çalışan matematik öğretmenlerinden araştırmaya katılanların kişisel bilgileri aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

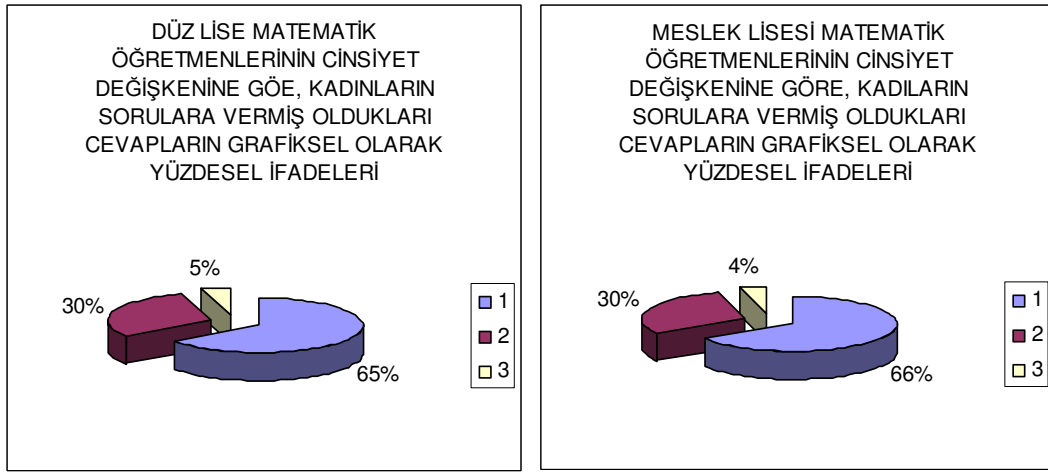
Ek-5'te sunulan tablo 1 ve 2'de araştırmaya katılan deneklerin kişisel bilgileri bulunmaktadır. Bu bilgiler aynı zamanda araştırmamızın değişkenlerini oluşturmaktadır. Aşağıda bu değişkenler çerçevesinde düz ve meslek liselerinde çalışan matematik öğretmenlerinin iş doyum düzeylerinin tablo ve grafik şeklinde gösterilmesi ve bunların iş tatmini alt boyutlar ile ilişkilendirilmeleri ve yorumları yer almaktadır.

#### 4.2. Lise ve meslek liselerinde çalışan öğretmenlerin kişisel özelliklerde bulunan değişkenlere göre, ölçeğe vermiş oldukları cevapların yüzdelik olarak karşılaştırılmaları.

Ek- 6'da sunulan tablolarda ankete katılan matematik öğretmenlerinin, kişisel özelliklerde bulunan değişkenlere göre sorulara vermiş oldukları cevapların yüzdelik olarak karşılaştırmaları yer almaktadır.

Ek- 6'da sunulan tablo 3'te görüldüğü gibi liselerde çalışan kadın öğretmenlerin iş tatmin düzeylerinde en üstte, iş arkadaşları açısından algılanan durum ve yönetim biçimi açısından algılanan durumun geldiği görülmektedir. En düşük düzeyde iş tatmini algıladıkları durum olarak ücret ve çalışma olanakları gelmektedir.

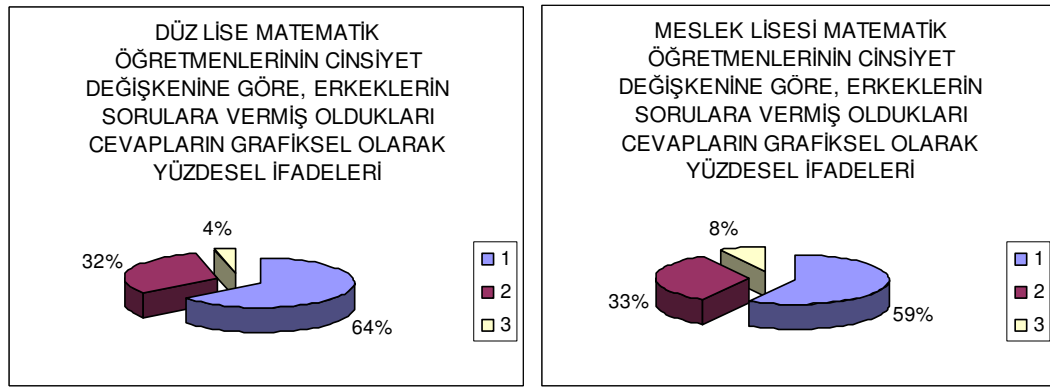
**Grafik 1 Cinsiyet Değişkenine Göre Kadınların Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselleştirilmiş Yüzdeleri**



Cinsiyet değişkenine göre kadınların iş doyumu alt boyutları arasında farklılıklar olmasına rağmen ölçek genelinde %1'ik bir farkla iş tatmin düzeylerinin aynı seviyelerde olduğu gözükmektedir.

Ek- 6'da sunulan tablo 4'te görüldüğü gibi liselerde çalışan erkek öğretmenlerin iş tatmin düzeylerinde en üstte, iş arkadaşları açısından algılanan durum ve yönetim biçimi açısından algılanan durumun geldiği görülmektedir. En düşük düzeyde iş tatmini algıladıkları durum olarak, ücret ve terfi gelmektedir.

**Grafik 2 Cinsiyet Değişkenine Göre Erkeklerin Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselleştirilmiş Yüzdeleri**

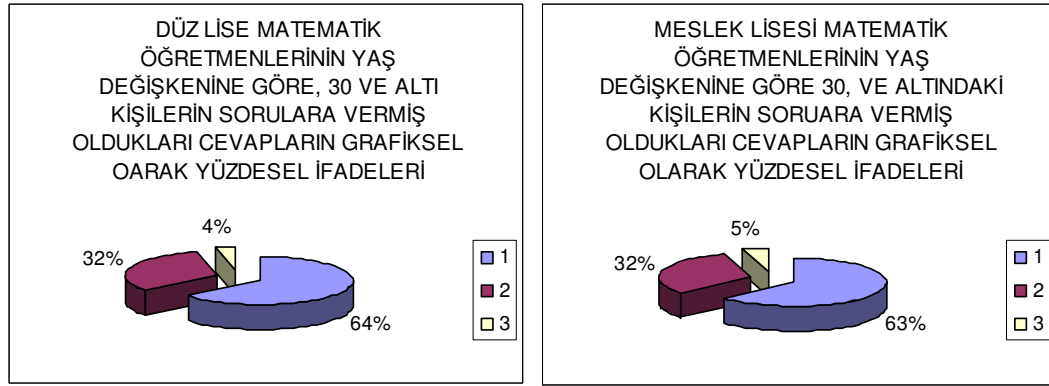


Cinsiyet değişkenine göre, erkeklerin iş doyumu alt boyutları arasında, farklılıklar olmasına rağmen bütünde % 5'lik bir farkla düz liselerdeki öğretmenlerin daha yüksek iş tatmin düzeylerinin olduğu gözükmektedir.



Ek- 6'da sunulan tablo 5'i incelediğimizde anketin tümünde anlamlı bir fark görülmemektedir. Terfi açısından algılanan boyutta meslek liselerin düz liselere oranla % 33 daha düşük iş doyumu algılanırken, çalışma olanakları açısından da düz liseler meslek liselerine göre % 30 oranında daha düşük bir iş doyumu algıladıkları görülmektedir. Diğer alt doyum algılamalarında aşırı bir fark görülmemektedir.

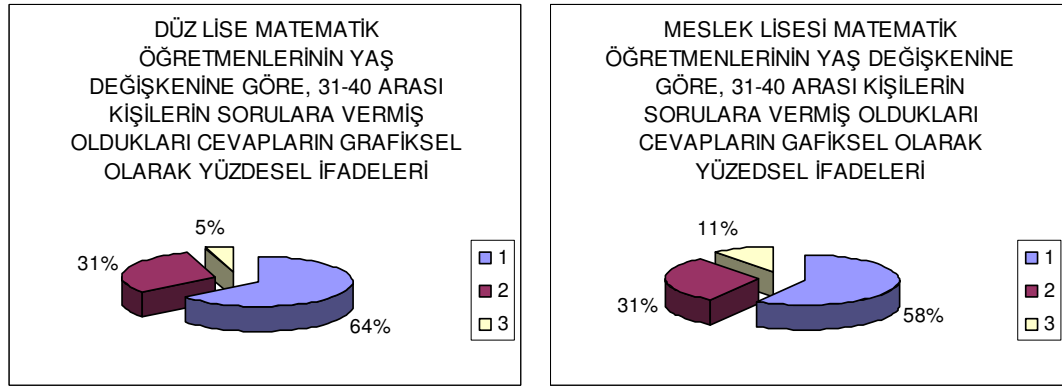
**Grafik 3 Yaş Değişkenine Göre 30 ve Altındakilerin Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselleştirilmesi**



Yaş değişkenine göre erkeklerin, iş doyumu alt boyutlarının genelinde anlamlı bir fark görülmemektedir.

Ek- 6'da sunulan tablo 6'yı incelediğimizde, yaş değişkenine göre 31–40 yaş arasındaki matematik öğretmenlerin en düşük iş tatmini algıladıkları durum ücret ve çalışma olanakları olduğunu görmekteyiz. En yüksek iş tatmini algıladıkları boyut ise arkadaşlık olarak görülmektedir.

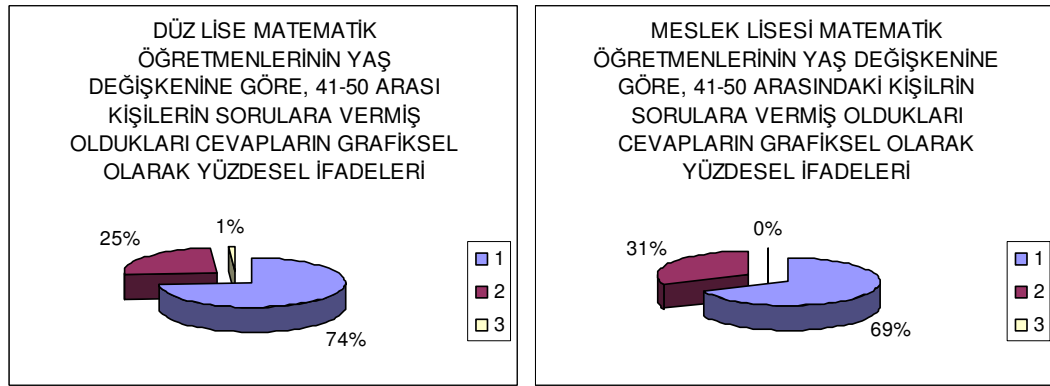
**Grafik 4 Yaş Değişkenine Göre 31–40 Arasındakilerin Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel Yüzdellikleri**



Grafik 5'i incelediğimizde 31–40 yaşları arasındaki matematik öğretmenlerinin iş tatmin düzeyleri arasında % 6'lık bir oranla düz liselerinin önde olduğu görülmektedir. Bu % 6'lık oran yönetim biçemi ve terfi açısından algılanan iş doyum düzeyleri arasındaki farklardan kaynaklanmaktadır.

Ek- 6'da sunulan tablo 7'ye baktığımızda tablo 6'daki gibi bir durum söz konusu olduğunu görmekteyiz. Öğretmenler en yüksek iş tatminini yönetim biçimi ve iş arkadaşları boyutunda algıladıkları görülmektedir. En düşük iş tatmini ise düz liselerde ücret, meslek liselerinde terfi açısından algılanan durumda olduğu görülmektedir.

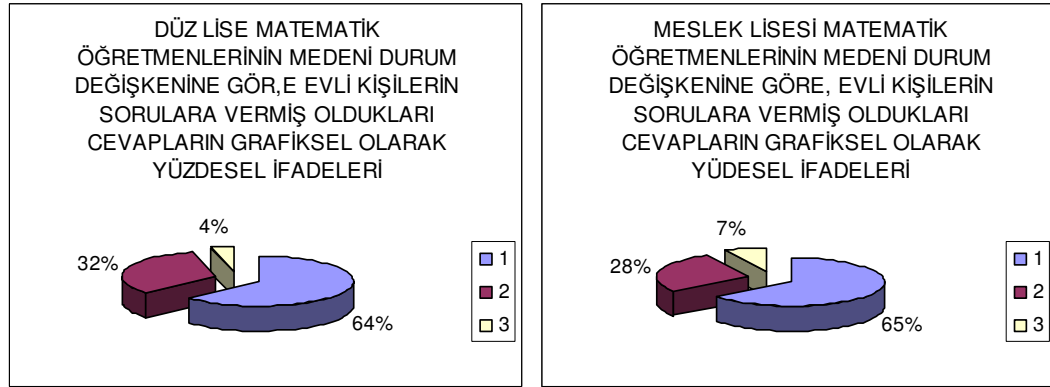
**Grafik 5 Yaş Değişkenine Göre 41-50 Arasındakilerin Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel Yüzdeleri**



Grafiğe baktığımızda ölçeğin genelinde % 5 oranında bir farkın olduğu görülmektedir. Bu farkın oluşmasında neden düz liselerde görev yapan matematik öğretmenlerinin terfi ve danışmanlık boyutunda algıladıkları iş tatmin düzeyleri meslek liselerine göre daha fazladır. O yüzden genel ortalamada bu oranda bir fark oluşmaktadır.

Ek- 6'da sunulan tablo 8'de medeni durum değişkenine göre, evlilerin sorulara vermiş oldukları cevaplar arasında, anketin genelinde olduğu gibi yine terfide düz liselerde, çalışma olanaklarında meslek liselerinde iş tatmini daha yüksek çıkmıştır. Her iki lisede de görev yapan öğretmenler ücret açısından algılanan durum karşısında düşük iş tatmin oranlarına sahip oldukları görülmektedir

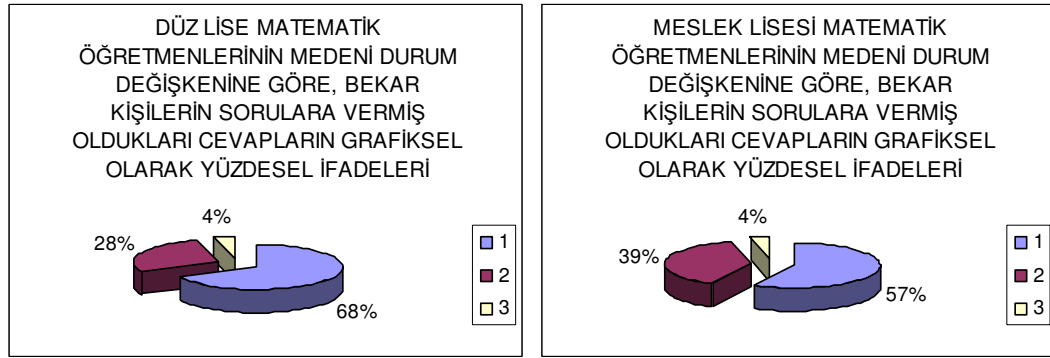
**Grafik 6 Medeni Durum Değişkenine Göre Evli Kişilerin Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel Yüzdelikleri**



Grafiğe baktığımızda evli kişilerin sorulara vermiş oldukları cevaplar neticesinde anlamlı bir farkın oluşmadığı görülmektedir.

Ek- 6'da sunulan tablo 9 incelendiğinde medeni durum değişkenine göre, düz ve meslek liselerinde en yüksek iş tatminine sebep olarak algılanan durum iş arkadaşları, en düşük iş tatminini ise ücret ve çalışma olanakları olarak ifade ettikleri görülmektedir.

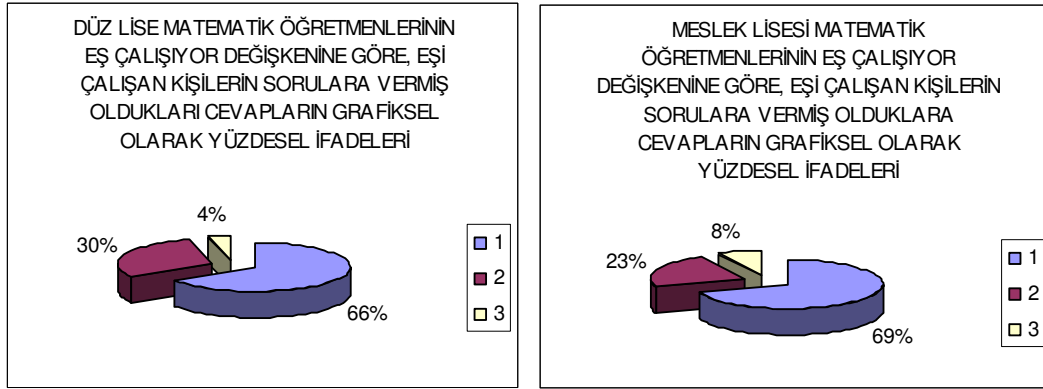
**Grafik 7 Medeni Durum Değişkenine Göre, Bekâr Kişilerin Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel Yüzdeleri**



Grafiğe baktığımızda % 11 oranında düz liselerde görev yapan matematik öğretmenlerinin iş tatmin düzeylerinin yüksek olduğunu, bu orana sebep olarak algılanan iş doyum düzeyleri terfi ve yönetim biçimini algıladıkları görülmektedir.

Ek- 6’da sunulan tablo 10’u diğerlerinden ayıran en belirgin özellik olarak ücret konusunda eşi çalışan öğretmenlerin iş tatmin oranlarının bir hayli yüksek olduğu göze çarpmaktadır. İş arkadaşları ve yönetim biçimi en yüksek iş tatmin düzeyinin algılandığı durum olarak gözükmektedir. En düşük iş tatmin oranları ise ücret, terfi ve çalışma olanakları karşısında algılanmaktadır.

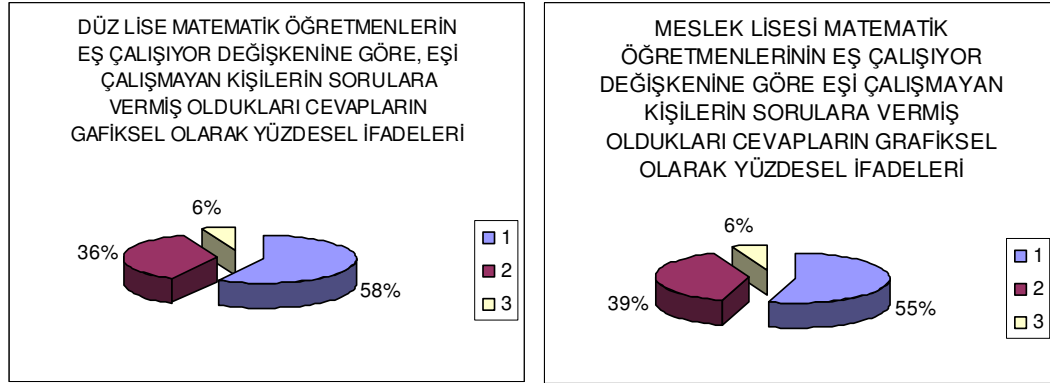
**Grafik 8 Eş Çalışıyor Değişkenine Göre, Eşi Çalışan Kişilerin Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel Yüzdeleri**



Grafiği incelediğimizde düz lisede görev yapan evli ve eşi çalışan bir öğretmenle, meslek lisesinde görev yapan evli ve eşi çalışan öğretmen arasında iş tatmin düzeyleri arasındaki fark % 3 gibi küçük bir oran olduğu görülmektedir.

Ek- 6'da sunulan tablo 11'i incelediğimizde iş tatmin düzeylerinin en düşük olduğu gurubun eşi çalışmayan öğretmenler olduğu görülmektedir. Düz lisedeki öğretmenler % 22 oranında ücretten memnun olduklarını ifade ederken, meslek lisesindeki öğretmenler % 0 olarak ifade etmişlerdir. Ayrıca bu gruptaki öğretmenler çalışma olanakları ve terfi açısından da düşük iş tatmin düzeylerine sahip olduklarını ifade etmişlerdir. En yüksek iş tatmin oranları, iş arkadaşları açısından algılandığı görülmektedir.

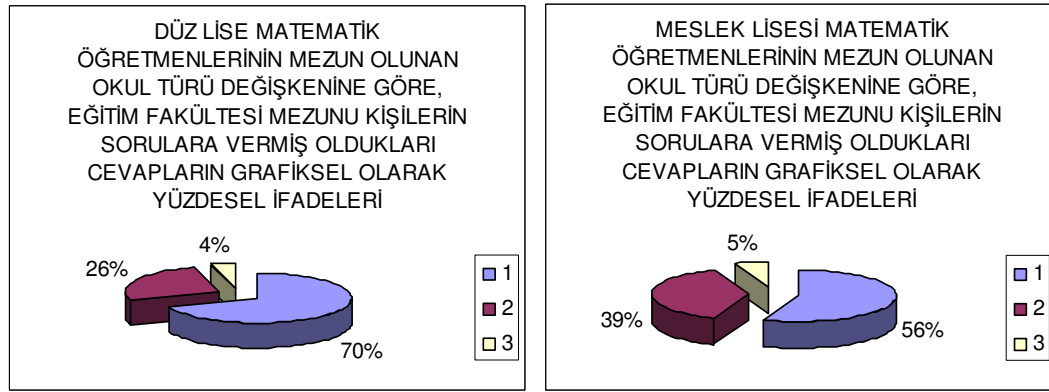
**Grafik 9 Eş Çalışıyor Değişkenine Göre, Eşi Çalışan Kişilerin Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel Yüzdellikleri**



Grafiği incelediğimizde, liselerde görev yapan matematik öğretmenlerinden eşleri çalışmayanlar bir hayli düşük oranlarda iş tatmin düzeylerinin olduğunu ifade etmektedirler.

Ek- 6’da sunulan tablo 12 incelendiğinde, düz lisede çalışan eğitim fakültesi mezunu öğretmenlerle meslek lisesinde çalışan eğitim fakültesi mezunu öğretmenler arasında anlamlı bir farkın olduğu görülmektedir. Burada en büyük farkın olduğu durum terfi açısından algılanan durum olarak görülmektedir. Öğretmenler en düşük iş tatminini ücrette, en yüksekini ise iş arkadaşlarında algıladıklarını ifade etmişlerdir.

**Grafik 10 Mezun Olunan Okul Değişkenine Göre, Eğitim Fakültesi Mezunu Kişilerin Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel Yüzdeleri**

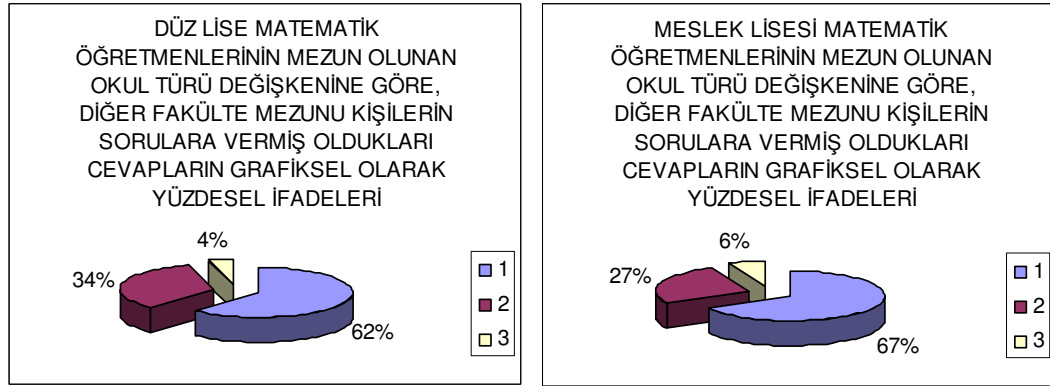


Grafiğe baktığımızda % 14 gibi yüksek bir yüzdeyle düz lisede görev yapan öğretmenler daha fazla iş tatminine sahip olduklarını ifade etmişlerdir.



Ek- 6’da sunulan tablo 13’te mezun olunan okul türü değişkenine göre, diğer ( Fen Edebiyat) Fakültesi mezunu olan kişilerin sorulara vermiş olduğu cevaplardan görüldüğü üzere en büyük fark % 26 ile çalışma olanaklarında meslek lisesindekilerin iş tatmin düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir.

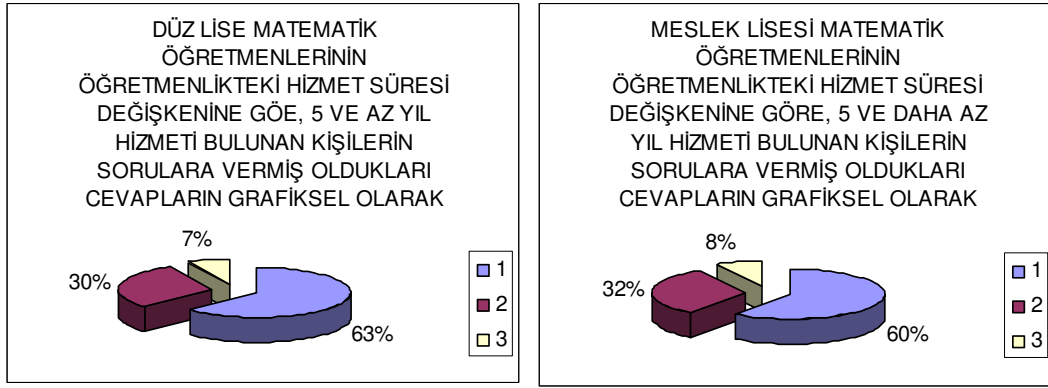
**Grafik 11 Mezun Olunan Okul Değişkenine Göre, Diğer Fakülte ( Fen Edebiyat ) Mezunu Kişilerin Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel Yüzdeleri**



Grafiği incelediğimizde her iki lisede çalışan matematik öğretmenleri arasında % 5 oranında iş tatmin düzeylerinin algılanmasında bir fark olduğu görülmektedir.

Ek- 6'da sunulan tablo 14'te hizmet yılı değişkenine göre, 5 yıldan az hizmeti bulunan kişilerin sorulara vermiş olduğu cevaplardan görüldüğü üzere en büyük fark % 43 ile ücret ve % 31 ile danışmanlık açısından algılanan durumlarda düz lisede çalışan matematik öğretmenlerinin iş tatmin düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir.

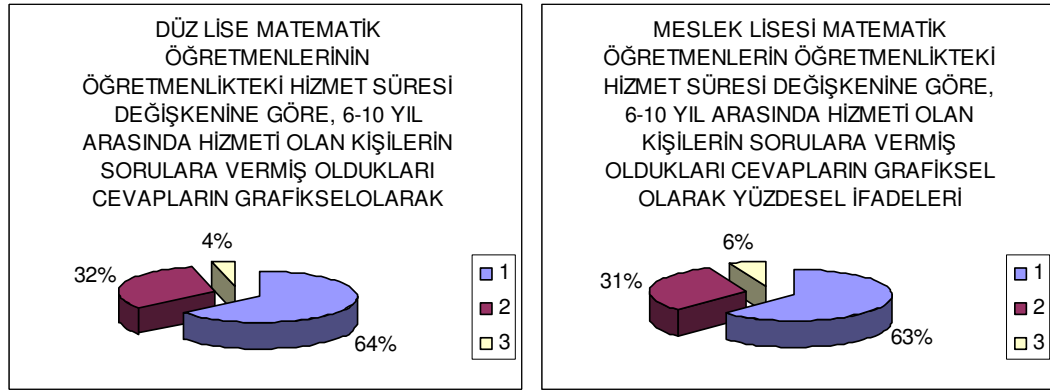
**Grafik 12 Hizmet Süresi Değişkenine Göre, 5 ve Daha Az Hizmeti Bulunan Kişilerin Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel Yüzdeleri**



Grafiği incelediğimizde her iki lisede çalışan matematik öğretmenleri arasında % 3 oranında iş tatmin düzeylerinin algılanmasında bir fark olduğu görülmektedir.

Ek- 6’da sunulan tablo 15’te hizmet yılı değişkenine göre, 6–10 yıl arasında hizmeti bulunan kişilerin sorulara vermiş olduğu cevaplardan görüldüğü üzere en büyük fark % 31 oranında terfi açısından algılanan durumda düz liselerin iş tatmini yüksektir. % 26 oranında da meslek liselerinde çalışan matematik öğretmenlerinin çalışma olanakları açısından algılanan durum karşısında iş tatmin düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir.

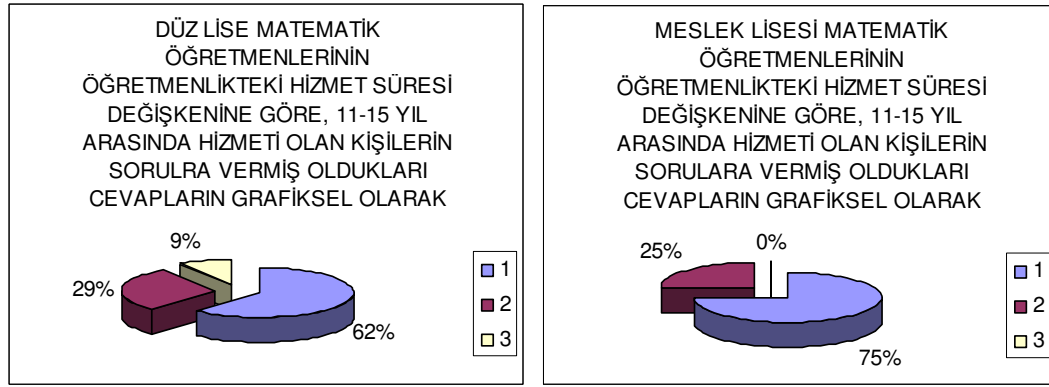
**Grafik 13 Hizmet Süresi Değişkenine Göre, 6–10 Yıl Arasında Hizmeti Bulunan Kişilerin Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel Yüzdeleri**



Grafiği incelediğimizde her iki lisede çalışan matematik öğretmenleri arasında % 1 gibi düşük bir oranda iş tatmin düzeylerinin algılanmasında bir fark olduğu görülmektedir.

Ek- 6'da sunulan tablo 16'da hizmet yılı değişkenine göre, 11–15 yıl arasında hizmeti bulunan kişilerin sorulara vermiş olduğu cevaplardan görüldüğü üzere en büyük fark % 86 oranında ücret açısından algılanan durum ve % 43 oranında çalışma şartları açısından algılan durumda meslek liselerin iş tatmini düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir.

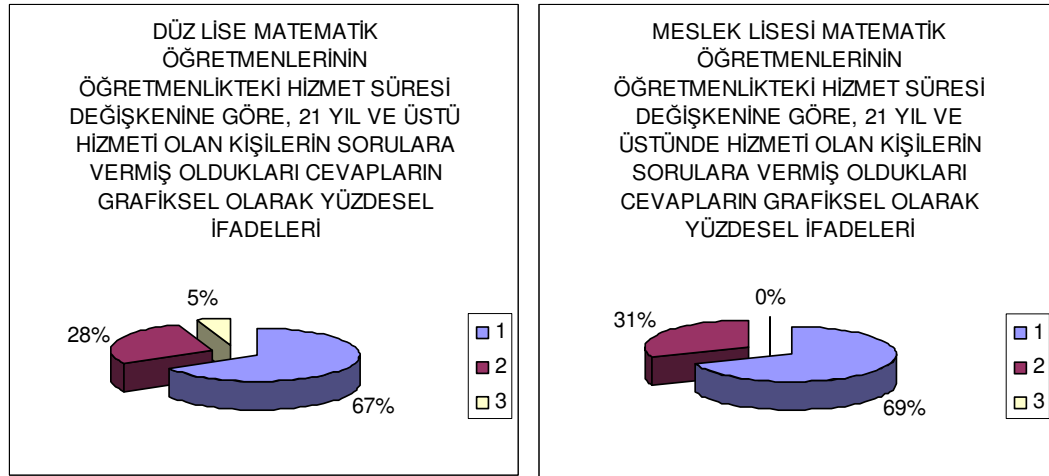
**Grafik 14 Hizmet Süresi Değişkenine Göre, 11–15 Yıl Arasında Hizmeti Bulunan Kişilerin Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel Yüzdeleri**



Grafiği incelediğimizde her iki lisede çalışan matematik öğretmenleri arasında % 13 oranında, meslek liselerinde çalışan matematik öğretmenlerinin iş tatmin düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir.

Ek- 6'da sunulan tablo 17'de hizmet yılı değişkenine göre, 21 yıl ve üstünde hizmeti bulunan kişilerin sorulara vermiş olduğu cevaplardan görüldüğü üzere en büyük fark % 100 oranında ücret açısından algılanan durumda meslek liselerin iş tatmini yüksek, % 40 oranında da düz liselerinde çalışan matematik öğretmenlerinin terfi açısından algılanan durumda iş tatmin düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir.

**Grafik 15 Hizmet Süresi Değişkenine Göre, 21 Yıl ve Üzeri Hizmeti Bulunan Kişilerin Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel Yüzdeleri**



Grafiği incelediğimizde her iki lisede çalışan matematik öğretmenleri arasında % 2 oranında, meslek liselerinde çalışan matematik öğretmenlerinin iş tatmin düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir.

Ek- 6'da sunulan tablo18'de görüldüğü gibi, ankete katılan 58 düz lise öğretmenin sorulara vermiş oldukları cevaplardan, en yüksek iş tatminini sırası ile % 98 ile ( 57 kişi ) 12. soruda, % 93 ile ( 54 kişi ) 13. ve 14. soruda ve % 91 ile ( 53 kişi ) 3, 7. ve 25. sorularda algıladıkları görülmektedir. En düşük iş tatmini düzeyini % 88 ile ( 28 kişi ) 28. soruda ve % 72 ile ( 42 kişi ) 29. sorularda algıladıkları görülmektedir.

Ankete katılan meslek lisesinde çalışan 21 öğretmenin sorulara vermiş oldukları cevaplardan, en yüksek iş tatminini sırası ile % 100 ile ( 21 kişi ) 12. soruda, % 90 ile ( 19 kişi ) 7, 13. ve 26. soruda ve % 86 ile ( 18 kişi ) 3. ve 14. sorularda algıladıkları görülmektedir. En düşük iş tatmini düzeyini % 90 ile ( 19 kişi ) 11. soruda ve % 81 ile ( 17 kişi ) 10. sorularda algıladıkları görülmektedir.

Tablo 18 incelendiğine meslek lisesindeki öğretmenlerin çalışma şartları açısından düz liselerdeki öğretmenlere göre, daha yüksek bir iş tatmin düzeyi olduğu gözükmektedir. Bunun en büyük sebebi, meslek liselerinin yapısı ve işleyişi düz liselerinkinden farklı olmasından kaynaklanabilir.

Meslek liselerinin bütçeden aldıkları maddi imkânlar, döner sermaye çalışmaları ve meslek lisesindeki yapılması gereken işlerin büyük bir çoğunluğunun kendi bünyesinde yapabildiğinden dolayı, çalışma şartlarının iyileştirilmesi yönünde harcamaya ayırdığı ücret düz liselere göre daha fazla olabilir. İşte bu yüzden Meslek liselerinde, sınıfların fiziksel koşullarının iyileştirilmesi, hacimlerin ısı, aydınlatma ve havalandırma açısından problem teşkil edecek bir durumun olmaması, çalışma şartları açısından iş tatmin düzeylerinin düz liselere göre yüksek çıkmasının nedeni olabilir.

Öğretmenlerin ücret açısından iş tatminine baktığımızda gerçekten de düşük bir yüzdellik dilimi görmekteyiz. Maslow'un İhtiyaçlar Hiyerarşisinin 1. basamağını oluşturan fizyolojik ihtiyaçların tatmin edilmeden bir üst basamağa çıkılamayacağı şeklindedir. Yapılan bu araştırmada da bu teoriyle bir paralellik söz konusudur. Öğretmenlerin % 67'sinin ücret açısından tatmin olmadığı gözükmektedir. Çünkü sosyal ihtiyaçlarını karşılamayan bir eğitimcinin, işinden tam anlamıyla tatmin olması söz konusu olmayabilir. Ücret açısından düz lisede çalışan öğretmenlerle meslek lisesinde çalışan öğretmenler arasında % 9'luk bir fark söz konusudur.

Terfi açısından tablo 18'e baktığımızda düz lisedeki matematik öğretmeni % 64 oranında iş tatmini sağlarken, meslek lisesindeki öğretmen % 35 oranında iş tatmini sağladığını görmekteyiz. Bu iki okul türü arasında % 29 oranında bir farkın olduğu

gözükmektedir. Bunun nedenlerinden bir tanesi meslek lisesindeki öğrencilerin öğrenme kapasitesi ile düz lise öğrencileri arasındaki farktan kaynaklanabilir. Meslek lisesindeki öğrenciler, bölüm derslerine ağırlık vererek o derslerden yüksek ortalamayı tutturduğu zaman kültür derslerinin çoğundan sınıf geçmiş sayıldıklarından, matematik dersine gerekli özeni göstermeyişleri, öğretmenlerin iş tatmininde olumsuz bir etki yapmış olabilir. Bunun yanında meslek lisesindeki öğrencilerin en basit işlemlerde bile gerekli başarıyı sağlayamamaları öğretmenlerin bilgi ve becerilerini kullanmalarını kısıtlıyor olabilir.

Ayrıca meslek lisesindeki öğretmenler okullarında bir geleceğinin olmayacağını düşünüyorlar. Bunu en önemli nedeni meslek liselerinde genelde yöneticiler meslek dersleri öğretmenlerinden olmasından kaynaklanabilir.

İş arkadaşları açısından algılanan iş tatmini yapılan araştırmadaki en yüksek yüzdeler ortalamaya sahip çıkmıştır. Öğretmenler sosyal çevrelerini yine kendi meslektaşları arasından oluşturdukları için, okulda ve okul dışında birbirleriyle olan münasebetleri nedeni ile yüksek oranda bir iş tatmini söz konusu olabilir.

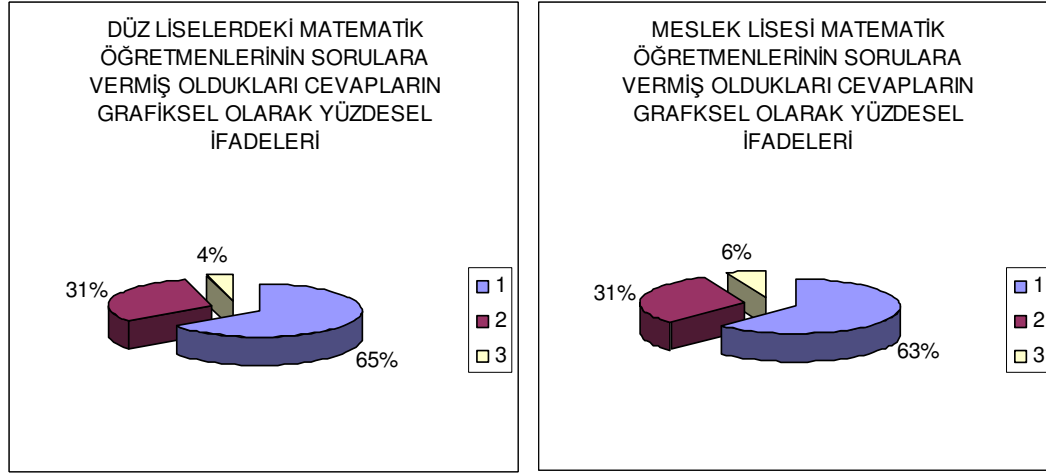
İş tatmininde orta düzeyde öneme sahip olan danışmanlık, çalıştıkları kurumlarda öğretmenler üzerinde % 61 oranında etki yaptığı görülmektedir. Bu oran, okullarda genelde öğretmenlerle alakalı konularda öğretmenin görüşü alınarak kararlar verilmesinden kaynaklanabilir.

Yönetim biçemi açısından tablo 18 incelendiğinde, % 75 gibi yüksek bir oranda iş tatmini olduğu gözükmektedir. Bunun nedenleri genel olarak; yönetici pozisyonunda olan kişilerinde öğretmen olmaları, onlarla aynı sıkıntıları paylaşmaları ve onların ihtiyaçlarını belirleyerek ona göre hareket etmelerinden, yöneticiler işlerini yaparken duygusal davrandıklarından öğretmenlerin yapmaması gereken tutum ve davranışları göz ardı etmelerinden ya da yöneticiliği profesyonel anlamda uyguladıklarından öğretmenlerde yaratmış oldukları güven duygusundan kaynaklanabilir.

Çalışma olanakları açısından tablo 18'i incelediğimizde öğretmenler en çok okulda spor ve dinlenme olanaklarında problem yaşadıklarını ifade ettikleri görülmektedir. Düz liselerdeki öğretmenlerin meslek lisesindeki öğretmenlere göre çok daha fazla bu durumdan rahatsız oldukları görülmektedir. Bunun nedeni meslek liseleri konum ve yapı itibarı ile düz liselerden daha geniş alanlara kurulu olmaları, dinlenme ve spor imkânlarının düz liselere göre fazla olmasından kaynaklanabilir. Ayrıca meslek

liselerindeki araç gereçlerin düz liseye oranla fazla olması, meslek liselerin merkeze yakın yerlerde yapılması nedeni ile ulaşımın rahat olması, kütüphane, yemekhane, kantin gibi imkânlarının fazla olması bu boyutta iş tatmin oranlarının düz liseye göre daha iyi çıkmasına neden olabilir.

**Grafik 16 Liselerdeki Öğretmenlerin Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel Yüzdeleri**



Grafiği incelediğimizde düz ve meslek liseleri aralarında % 2'lik bir farkın dışında anlamlı bir değişiklik göze çarpmamaktadır. Fakat algılanan durumlar arasındaki aşırı derecede farklılıkların olduğu tablo üzerinden gözükmektedir. Özellikle terfi açısından algılanan durumda düz liseler meslek liselerine göre % 29 oranında bir fark oluşturmalarına rağmen, diğer durumlar karşısında meslek liselerinden daha az düzeyde iş tatmin oranlarına sahip olmaları toplamda eşit bir algının oluşmasına neden olduğu gözükmektedir. Yapılan bu çalışma ile iş doyumunu alt boyutlarında farklı algı düzeyleri olmasına rağmen genelde birbirine yakın oranlarda iş tatmin düzeyleri oldukları görülmektedir.



## V. BÖLÜM.

### SONUÇLAR ve ÖNERİLER

Bu bölümde yapılan araştırmanın verilerinin işlenmesi ve yorumlanmasından elde edilen sonuçlar ve bu sonuçlar neticesinde öneriler yer almaktadır.

#### **Sonuçlar**

Araştırmanın sonuçlarını değişkenler açısından ve iş tatminin alt boyutları açısından değerlendirebiliriz.

#### **Değişkenler Açısından Sonuçlar**

Araştırmaya katılan kişilerin sorulara vermiş oldukları cevaplar doğrultusunda araştırma sonucunda değişkenler açısından aşağıdaki sonuçlar ortaya çıkmıştır.

1. Cinsiyet değişkeni açısından bakıldığında, araştırma neticesinde ortaya çıkan sonuca göre meslek liselerindeki bayan öğretmenlerin iş tatmin düzeyleri yüzdelik oran olarak daha yüksektir. Erkek öğretmenler açısından ise düz lisedekilerin iş tatmini yüzdelik oran olarak daha yüksektir.

2. Yaş değişkeni açısından bakıldığında, düz liselerde çalışan matematik öğretmenlerinin iş tatmini yüzdelik oran olarak daha yüksektir. Yaş arttıkça tatmin oranı artmaktadır.

3. Medeni durum değişkeni açısından bakıldığında, araştırma neticesinde ortaya çıkan sonuca göre, meslek lisesindeki evli öğretmenlerin iş tatmin düzeyleri yüzdelik oran olarak daha yüksektir. Bekâr öğretmenlerde ise düz liselerde görev yapanların iş tatmin düzeyleri yüzdelik oran olarak daha yüksektir.

4. Eşin çalışması değişkeni açısından bakıldığında, eşi çalışan öğretmenler çalışmayanlara göre yüzdelik oran olarak daha fazla iş tatmin oranına sahiptirler.

5. Mezun olunan okul değişkenine göre, düz liselerde eğitim fakültesi mezunu öğretmenin iş tatmin düzeyi yüzdelik oran olarak yüksek, meslek liselerinde ise fen edebiyat fakültesi mezunlarının iş tatmin düzeyi yüzdelik oran olarak daha yüksektir.

6. Öğretmenlikte geçen hizmet süresi değişkenine göre, hizmet süresi arttıkça işten alınan tatmin düzeyi yüzdelik oran olarak artmaktadır.

### **Alt Boyutlar Açısından Sonuçlar**

Araştırmaya katılan kişilerin sorulara vermiş oldukları cevaplar doğrultusunda araştırma sonucunda iş tatmini alt boyutları açısından aşağıdaki sonuçlar ortaya çıkmıştır.

1. Çalışma şartları açısından algılanan durum karşısında, meslek lisesindeki öğretmenlerin düz liselerdeki öğretmenlere göre iş tatmin düzeyleri yüzdelik oran olarak daha yüksektir.

2. Ücret açısında algılanan durum karşısında, tüm liselerdeki öğretmenlerin iş tatmin düzeyleri yüzdelik oran olarak düşüktür.

3. Terfi açısından algılanan durum karşısında düz liselerdeki öğretmenlerin iş tatmin düzeyleri yüzdelik oran olarak daha yüksektir.

4. İş arkadaşları açısından algılanan durum karşısında, tüm liselerdeki öğretmenlerin iş tatmin düzeyleri yüzdelik oran olarak yüksektir.

5. Danışmanlık açısından algılanan durum karşısında, düz liselerde görev yapan öğretmenlerin iş tatmin düzeyleri yüzdelik oran olarak daha yüksektir.

6. Yönetim biçemi açısından algılanan durum karşısında, düz liselerde görev yapan öğretmenlerin iş tatmin düzeyleri yüzdelik oran olarak daha yüksektir.

7. Çalışma olanakları açısından algılanan durum karşısında, meslek liselerinde görev yapan öğretmenlerin iş tatmin düzeyleri yüzdelik oran olarak daha yüksektir.

### **Öneriler**

Araştırmacı tarafından araştırma neticesinde ortaya çıkan sonuçlara göre öneriler hem uygulayıcılara hem de araştırmacılara yöneliktir.

Uygulayıcılara yönelik öneriler.

- Araştırma sonucunda öğretmenlerin ücretleri, iş tatminlerinde önemli bir etken olarak saptanmıştır. Burada öncelikle devlet yönetimindeki kişilerin ülkenin geleceğini şekillendiren öğretmenlerin maddi imkânlarının düzeltilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapmaları ve bu doğrultuda somut adımlar atmaları hem öğretmenler hem de ülkenin geleceği açısından önemli sonuçlar ortaya çıkacaktır.
- Okullarda yöneticilik yapan kişilerin öğretmenler arasında ayırım yapmadan tüm öğretmenlere eşit mesafede olmaları gerekmektedir.

- Okullardaki spor, dinlenme, yemekhane, kantin, araç-gereç, kütüphane, servis, bilgisayar ve internet gibi olanaklar arttırılmalıdır.
- Okulların çalışma şartları iyileştirilmelidir.

Araştırmacılara yönelik öneriler.

- Değişik branşlardaki öğretmenlerin iş doyum düzeyleri arasındaki farklar araştırılmalıdır.
- Bu araştırma Bağcılar ilçesinde yapılmıştır. Bundan sonra aynı konuda yapılacak çalışmalar daha çok ilçeyi kapsayacak şekilde yapılabilir.

## KAYNAKÇA

- Balçık, B., **İşletme Yönetim**, Üçüncü baskı, Ankara, Nobel yayı dağıtım, 2002.
- Başaran, İ. E., **Yönetimde İnsan İlişkileri Yönetimsel Davranış**, Ankara, Gül Yayınevi, 1992.
- Can, H., **Organizasyon Ve Yönetim**, Ankara 1991.
- Ceylan, A., **Örgütsel Davranışın Bireysel Boyutu: Teori ve Uygulama**, Gebze, GYTE, yayın no:2,1998.
- Elif, i., **İşletmelerde Yönetim ve Organizasyon**, Genişletilmiş Altıncı Baskı, İstanbul Alfa Basım Yayın Dağıtım, 1999.
- Erdoğan, İ., **İşletmelerde Davranış**. İstanbul, İ. Ü. İşletme Fakültesi Yayın No: 242, 1991.
- Eren, E., **Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi**, Genişletilmiş dokuzuncu baskı, İstanbul, Beta basım yayım dağıtım, 2006.
- Eroğlu, F., **Davranış Bilimleri**, İstanbul, Beta Yayıncılık, 1998.
- Genç, N., **Yönetim ve Organizasyon – Çağdaş Sistemler ve Yaklaşımlar**, Gözden geçirilmiş 2. Baskı, Ankara, Seçkin yayınevi.
- Kılıç, B., “**Özel ve Devlet Üniversitelerinde Çalışan Araştırma Görevlilerinin İş Doyum Düzeyleri**”, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2002.
- Koçel, T., **İşletme Yöneticiliği- Yönetim Organizasyon Ve Davranış**, İstanbul, İ.Ü. İşletme Fakültesi, 1993.
- Özdayı, N., “**Liselerde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Ortamlarının İş Tatmini Ve Verimlilik Açısından Değerlendirilmesi**” **M.A.Ü. Eğitim Fakültesi Bilimler Dergisi**, Sayı:10, 1998.
- Özkalp, E.-Kirel, Ç., **Örgütsel Davranış**, Etam Matbaa Tesisleri, 2005.
- Sabuncuoğlu, Z., **Çalışma Psikolojisi**, Bursa, 1984.
- Sabuncuoğlu, Z.- Tüz, M., **Örgütsel Psikoloji**, Bursa, Ezgi Kitapevi Yayınları, 1995

Tatar, T., Üner, M. M., **İşletmecilik İlkeleri**, Gazi Üniversitesi, Gazi Büro Yayınları, Ankara, 1992.

Telliöğlu, A., “**İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin İş Doyum Düzeyleri**”, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2004.

Üçok, C., **Yönetim İlkeleri**, Gazi Üniversitesi, İ.İ.B.F., Ankara, 1993.

Yüksel, Ö., **İnsan Kaynakları Yönetimi**, Ankara, Volkan matbaacılık, 1997.

## EKLER

Ek-1 Ölçeği Geliştiren Den Alınan Yazılı İzin

Sayın, Nuray YILMAZ

İş doyumunu A ve B formundan oluşan ölçeğimi kullanabilirsiniz. Sorunuz olursa yardım ederim.

Çalışmalarınızda başarılar dilerim. 07.03.2007



Prof.Dr. A. Canan ÇETİNKANAT  
Abant İzzet Baysal Üniversitesi  
Eğitim Fakóltesi  
Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı

Ek-2 Anket Uygulama İzin Onayı

T.C.  
BAĞCILAR KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

SAYI :B.08.4.MEM.4.34.03.18.379/2926  
KONU :Yüksek Lisans İçin Anket Uygulaması  
(Nuray YILMAZ)

23 Şubat 2007

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

İLGİ :Bağcılar And. Tek., Teknik ve End. Mes. Lisesi Müd.'nün 14.02.2007 tarih ve 592 sayılı yazısı.

İlçemiz Bağcılar Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi matematik öğretmeni Nuray YILMAZ'ın Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde Eğitim Yönetimi ve Denetimi dalında yüksek lisans yapmış olup; anket uygulaması yapmak isteği ilgi yazı ile bildirilmiştir.

Anket uygulamasının yapılması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Olur' larınıza arz ederim.

  
Kadir KUŞ  
İlçe Milli Eğitim Müdürü

OLUR  
14/02/2007  
-İrfan BALKANLIOĞLU  
Bağcılar Kaymakamı

  
G. Biçer  
N. Yılmaz  
23.02.2007  


T.C.  
İSTANBUL VALİLİĞİ  
Bağcılar Anadolu Teknik, Teknik ve  
Endüstri Meslek Lisesi Müdürlüğü  
GELENEK - RAK  
Tarih : 23.02.2007  
No : 493  
Dosya : 25131

96100  
DANIŞMA  
444 0 632  
HAYATI

Adres : İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Sancaktepe Mahallesi Bağcılar Meydanı 34560 İSTANBUL  
Telefon : 0(212) 462 88 68 Faks : 0(212) 462 88 59  
e-mail : bagcilar24@meb.gov.tr



Ek-3 Anket Formu

## MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN İŞ DOYUM DÜZEYLERİNİ ÖLÇMEYE YÖNELİK ÖLÇEK

Değerli meslektaşım,

Bu ölçek, lise ve meslek liselerinde görev yapan matematik öğretmenlerin iş doyum düzeylerinin karşılaştırılması amacıyla yapılan bir araştırmanın uygulama boyutuyla ilgili veri toplamak amacıyla hazırlanmıştır.

Bu araştırmanın sağlıklı sonuçlara ulaşması, büyük ölçüde, sizin söz konusu soruları içtenlikle cevaplamanıza bağlıdır. Vereceğiniz cevaplar grup içinde değerlendirilecektir. Bu nedenle ankete adınızı ve soyadınızı yazmayınız.

Ayıracağınız zaman ve katkılarınız için şimdiden teşekkür eder, saygılar sunarım.

Nuray YILMAZ

Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

Bağcılar ATL, TL ve Endüstri meslek lisesi

Matematik öğretmeni

İş tel: 0 212 5501599

### AÇIKLAMA

Ölçek, matematik öğretmenlerinin iş doyum düzeylerinin tespit edilebilmesi ve karşılaştırma yapılabilmesi için iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde öğretmene ait kişisel bilgiler, ikinci bölümde ise, iş doyumunu alt boyutlarına ilişkin yedi ana başlık altında ve toplam otuz üç tane soru bulunmaktadır

Anketi cevaplandırmaya ilişkin bir örnek aşağıda yer almaktadır.

Her davranışın karşısında üçlü bir seçenek sunulmuştur. Sizden istenen, her soruyu dikkatle okuyarak seçeneklerden bir tanesini cevaplamanızdır.

Örnek:

1	Okuldaki sınıfların fiziksel koşulları yeterlidir.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
---	--	----------------------------------	-----------------------	-----------------------



## I. BÖLÜM

### KİŞİSEL BİLGİLER

Aşağıda kişisel bazı özelliklerinizin belirlenmesi amacıyla sorular bulunmaktadır. Sizin için uygun olan seçeneği işaretleyiniz.

1. Cinsiyetiniz?

- a. Kadın ( )  
b. Erkek ( )

2. Yaşınız?

- a. 30 ve daha az ( )  
b. 31 – 40 ( )  
c. 41- 50 ( )  
d. 51 ve daha üzeri ( )

3. Medeni Durumunuz?

- a. Evli ( )  
b. Bekar ( )

4. Eşiniz çalışıyor mu?

- a. Evet ( )  
b. Hayır ( )

5. Mezun olduğunuz okulun türü?

- a. Öğretmen Lisesi ( )  
b. Eğitim Enstitüsü / Yüksekokulu ( )  
c. Eğitim Fakültesi ( )  
d. Diğerleri (yazınız) ( )

6. Öğretmenlikteki toplam hizmet süreniz?

- a. 5 yıl ve daha az ( )  
b. 6 – 10 yıl ( )  
c. 11 – 15 yıl ( )  
d. 16 -20 yıl ( )  
e. 21 yıl ve daha üzeri ( )

## II. BÖLÜM

### İŞ DOYUM ÖLÇEĞİ

<b>Anket Maddeleri</b>		<b>Yerine getirme dereceleri</b>		
		<b>Evet</b>	<b>Hayır</b>	<b>Fikrim Yok</b>
<b>A. Çalışma Şartları Açısından Algılanan Durum</b>				
<b>SN</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Okuldaki sınıfların fiziksel koşulları yeterlidir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Okuldaki çalışma ortamlarının ısı durumu yeterlidir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Okuldaki çalışma ortamlarının aydınlatma durumu yeterlidir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Okuldaki çalışma ortamlarının havalandırma durumu yeterlidir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Okuldaki güvenlik önlemleri yeterlidir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>B. Ücret Açısından Algılanan Durum</b>				
6	Okulda aldığım ücretten memnunum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>C. Terfi Açısından Algılanan Durum</b>				
7	Okuldaki işimi gerçekten severek yapıyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Okuldaki görevimi yaparken bilgi ve becerilerimi kullanabiliyorum	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Okuldaki görevim, yeteneklerimin gelişmesine olanak sağlıyor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Okulda geleceğimin olacağına inanıyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	Okulda gelcekte mesleğimde yükselebileceğime inanıyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>D. İş Arkadaşları Açısından Algılanan durum</b>				
12	Okuldaki iş arkadaşlarımla iyi ilişkilerim vardır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	Okuldaki iş arkadaşlarımla bana değer verdiğine inanıyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	Okuldaki memur ve hizmetlilerin bana değer verdiğine inanıyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Okuldaki iş arkadaşlarımla, iş dışındada birbirimizi ziyaret ederiz.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>E. Danışmanlık Açısından Algılanan Durum</b>				
16	Okuldaki günlük işlerimin düzenlenmesinde, yöneticiler benim fikrimi alırlar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	Okulda, beni ilgilendiren kararlara katılma olanağım var.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	Okulda, bana danışılmadan günlük işlerime ek olarak beklenmedik görevler vermezler.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anket Maddeleri		Yerine getirme dereceleri		
		Evet	Hayır	Fikrim Yok
<b>E. Yönetim Biçemi Açısından Algılanan Durum</b>				
19	Okulda, görevimle ilgili karşılaştığım sorunların giderilmesinde, yöneticiler ellerinden geleni yaparlar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	Okuldaki yöneticilerin, görevlerini iyi yaptıklarına inanıyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	Okuldaki yöneticiler, yenilik ve değişikliklerle ilgili önerilerimi dikkate alırlar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	Okuldaki yöneticiler, değişen ve yeni konular hakkında bizleri zamanında bilgilendirirler.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	Okuldaki yöneticiler görevimi en iyi şekilde yapabileceğime güvenirler.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	Okuldaki Yöneticilerin bana değer verdiğine inanıyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	Mesleğime okulda değer verildiğine inanıyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	Okulda, görevimle ilgili bilgilendirme ve duyurular, açık ve net olarak zamanında yapılır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>F. Çalışma olanakları Açısından Algılanan Durum</b>				
27	Okula geliş-gidiş olanakları yeterlidir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	Okuldaki, spor ve dinlenme olanakları yeterlidir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	Okuldaki, kantin ve yemekhane gibi beslenme olanakları yeterlidir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	Okulumuzun kütüphanesi yeterlidir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	Okuldaki araç ve gereçler yeterlidir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	Okuldaki bilgisayar olanakları yeterlidir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ek-4 Anket Uygulanan Okullar ve Dönüş Sayıları

ANKET UYGULANAN OKULLAR VE DÖNÜŞ SAYILARI					
SIRA NO	OKUL ADI	MEVCUDU	KATILAN	GEÇERLİ	GEÇERSİZ
1	MAHMUTBEY LİSESİ	6	6	6	0
2	AHI EVREN LİSESİ	1	1	1	0
3	GAZİ LİSESİ	0	0	0	0
4	A. NİLÜFER KADAYIFCIOĞLU KIZ MESLEK LİSESİ	2	2	2	0
5	BAĞCILAR ATL. TEK. L. VE EML.	7	7	7	0
6	İBNİ SİNA LİSESİ	5	5	5	0
7	ORHAN GAZİ LİSESİ	8	6	6	0
8	OSMANGAZİ LİSESİ	4	4	4	0
9	A. NERMİN BLİMLİ ATL. TEK.L.VE EML.	2	3	3	0
10	AKŞEMSETTİN LİSESİ	10	8	7	1
11	TİCARET MESLEK LİSESİ	4	3	3	0
12	DÜNDAR UÇAR LİSESİ	4	4	4	0
13	MEHMET NİYZİ ALTUĞ LİSESİ	6	4	3	1
14	YUNUS EMRE TİCARET MESLEK LİSESİ	5	4	4	0
15	BARBAROS LİSESİ	10	7	7	0
16	DR. KEMAL NACİ EKŞİ LİSESİ	7	6	6	0
17	HİKMET NAZİF KURŞUNOĞLU ANADOLU MES.Lİ.	2	2	2	0
18	BAĞCILAR LİSESİ	12	9	9	0
TOPLAM		95	81	79	2

Ek-5 Düz ve Meslek Liselerinde Çalışan Matematik Öğretmenlerinin Kişisel Özellikleri

Tablo 1 Düz Liselerde Çalışan Matematik Öğretmenlerinin Kişisel Bilgileri

KİŞİSEL BİLGİLER	
1. Cinsiyetiniz?	
a. Kadın	29
b. Erkek	29
2. Yaşınız?	
a. 30 ve daha az	27
b. 31 – 40	25
c. 41- 50	5
d. 51 ve daha üzeri	1
3. Medeni Durumunuz?	
a. Evli	38
b. Bekar	20
4. Eşiniz çalışıyor mu?	
a. Evet	29
b. Hayır	9
5. Mezun olduğunuz okulun türü?	
a. Öğretmen Lisesi	0
b. Eğitim Enstitüsü / Yüksekokulu	1
c. Eğitim Fakültesi	22
d. Diğerleri (yazınız)	35(fen edebiyat)
6. Öğretmenlikteki toplam hizmet	
a. 5 yıl ve daha az	7
b. 6 – 10 yıl	39
c. 11 – 15 yıl	7
d. 16 -20 yıl	2
e. 21 yıl ve daha üzeri	3

Tablo 2 Meslek Liselerinde Çalışan Matematik Öğretmenlerinin Kişisel Bilgileri

KİŞİSEL BİLGİLER	
1. Cinsiyetiniz?	
a. Kadın	11
b. Erkek	10
2. Yaşınız?	
a. 30 ve daha az	12
b. 31 – 40	7
c. 41- 50	2
d. 51 ve daha üzeri	0
3. Medeni Durumunuz?	
a. Evli	14
b. Bekar	7
4. Eşiniz çalışıyor mu?	
a. Evet	10
b. Hayır	4
5. Mezun olduğunuz okulun türü?	
a. Öğretmen Lisesi	0
b. Eğitim Enstitüsü / Yüksekokulu	0
c. Eğitim Fakültesi	8
d. Diğerleri (yazınız)	13(fen edebiyat)
6. Öğretmenlikteki toplam hizmet	
a. 5 yıl ve daha az	5
b. 6 – 10 yıl	14
c. 11 – 15 yıl	1
d. 16 -20 yıl	0
e. 21 yıl ve daha üzeri	1

Ek-6 Düz ve Meslek Liselerinde Çalışan Matematik Öğretmenlerinin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdelerinin Tablolar Halinde Gösterilmesi

**Tablo 3 Liselerden Ankete Katılan Öğretmenlerin Cinsiyet Değişkenine Göre Kadınların Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdeleri**

LİSELERDEN ANKETE KATILAN 29'U LİSE VE 11'İ MESLEK LİSESİNDE GÖREY YAPAN, MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN CİNSİYET DEĞİŞKENİNİN KADINLARIN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN DAĞILIMI													
Anket Maddeleri		1				2				3			
A. Çalışma Şartları Açısından Algılanan Durum		K. S.		Y		K. S.		Y		K. S.		Y	
SN		D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L
1	Okuldaki sınıfların fiziksel koşulları yeterlidir.	10	7	34%	64%	19	4	66%	36%	0	0	0%	0%
2	Okuldaki çalışma ortamlarının ısı durumu yeterlidir.	24	8	83%	73%	5	3	17%	27%	0	0	0%	0%
3	Okuldaki çalışma ortamlarının aydınlatma durumu yeterlidir.	27	10	93%	91%	2	1	7%	9%	0	0	0%	0%
4	Okuldaki çalışma ortamlarının havalandırma durumu yeterlidir.	18	8	62%	73%	11	3	38%	27%	0	0	0%	0%
5	Okuldaki güvenlik önlemleri yeterlidir.	13	7	45%	64%	15	3	52%	27%	1	1	3%	9%
Genel Ortalama				63%	73%			36%	25%			1%	2%
B. Ücret Açısından Algılanan Durum													
6	Okulda aldığım ücretten memnunuz.	9	6	31%	55%	20	5	69%	45%	0	0	0%	0%
Genel Ortalama				31%	55%			69%	45%			0%	0%
C. Terfi Açısından Algılanan Durum													
7	Okuldaki işimi gerçekten severek yapıyorum.	27	11	93%	100%	2	0	7%	0%	0	0	0%	0%
8	Okuldaki görevimi yaparken bilgi ve becerilerimi kullanabiliyorum	24	9	83%	82%	4	2	14%	18%	1	0	3%	0%
9	Okuldaki görevim, yeteneklerimin gelişmesine olanak sağlıyor.	17	2	59%	18%	11	8	38%	73%	1	1	3%	9%
10	Okulda geleceğimin olacağına inanıyorum.	16	1	55%	9%	10	8	34%	73%	3	2	10%	18%
11	Okulda gelecekte mesleğimde yükselebileceğime inanıyorum.	15	0	52%	0%	11	10	38%	91%	3	1	10%	9%
Genel Ortalama				68%	42%			26%	51%			6%	7%
D. İş Arkadaşları Açısından Algılanan durum													
12	Okuldaki iş arkadaşlarımla iyi ilişkilerim vardır.	28	11	97%	100%	0	0	0%	0%	1	0	3%	0%
13	Okuldaki iş arkadaşlarımla bana değer verdiğine inanıyorum.	26	11	90%	100%	0	0	0%	0%	3	0	10%	0%
14	Okuldaki memur ve hizmetlilerin bana değer verdiğine inanıyorum.	27	11	93%	100%	1	0	3%	0%	1	0	3%	0%
15	Okuldaki iş arkadaşlarımla, iş dışındada birbirimizi ziyaret ederiz.	20	10	69%	91%	8	1	28%	9%	1	0	3%	0%
Genel Ortalama				87%	98%			8%	2%			5%	0%

LİSELERDEN ANKETE KATILAN 29'U LİSE VE 11'İ MESLEK LİSESİNDE GÖREY YAPAN, MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN CİNSİYET DEĞİŞKENİNDE KADINLARIN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN DAĞILIMI													
Anket Maddeleri		1				2				3			
E. Danışmanlık Açısından Algılanan Durum		K. S.		Y		K. S.		Y		K. S.		Y	
N/S		D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L
16	Okuldaki günlük işlerinin düzenlenmesinde, yöneticiler benim fikrimi alırlar.	18	4	62%	36%	11	6	38%	55%	0	1	0%	9%
17	Okulda, beni ilgilendiren kararlara katılma olanağın var.	24	8	83%	73%	5	3	17%	27%	0	0	0%	0%
18	Okulda, bana danışılmadan günlük işlerine ek olarak beklenmedik görevler vermezler.	21	6	72%	55%	7	4	24%	36%	1	1	3%	9%
Genel Ortalama				72%	55%			26%	39%			1%	6%
E. Yönetim Biçemi Açısından Algılanan Durum													
19	Okulda, görevimle ilgili karşılaştığım sorunların giderilmesinde, yöneticiler ellerinden geleni yaparlar.	24	7	83%	64%	4	3	14%	27%	1	1	3%	9%
20	Okuldaki yöneticilerin, görevlerini iyi yaptıklarına inanıyorum	24	6	83%	55%	5	2	17%	18%	0	3	0%	27%
21	Okuldaki yöneticiler, yenilik ve değişikliklerle ilgili önerilerimi dikkate alırlar.	17	8	59%	73%	6	3	21%	27%	6	0	21%	0%
22	Okuldaki yöneticiler, değişen ve yeni konular hakkında bizleri zamanında bilgilendirirler.	24	9	83%	82%	4	2	14%	18%	1	0	3%	0%
23	Okuldaki yöneticiler görevimi en iyi şekilde yapabileceğime güvenirler.	23	7	79%	64%	0	2	0%	18%	6	2	21%	18%
24	Okuldaki Yöneticilerin bana değer verdiğime inanıyorum.	22	8	76%	73%	0	2	0%	18%	7	1	24%	9%
25	Mesleğime okulda değer verildiğine inanıyorum.	26	9	90%	82%	3	2	10%	18%	0	0	0%	0%
26	Okulda, görevimle ilgili bilgilendirme ve duyurular, açık ve net olarak zamanında yapılır.	22	10	76%	91%	7	1	24%	9%	0	0	0%	0%
Genel Ortalama				78%	73%			13%	19%			9%	8%
F. Çalışma olanakları Açısından Algılanan Durum													
27	Okula geliş-gidiş olanakları yeterlidir.	20	8	69%	73%	8	3	28%	27%	1	0	3%	0%
28	Okuldaki, spor ve dinlenme olanakları yeterlidir.	1	6	3%	55%	27	4	93%	36%	1	1	3%	9%
29	Okuldaki, kantin ve yemekhane gibi beslenme olanakları yeterlidir.	5	6	17%	55%	22	5	76%	45%	2	0	7%	0%
30	Okulumuzun kütüphanesi yeterlidir.	10	5	34%	45%	18	6	62%	55%	1	0	3%	0%
31	Okuldaki araç ve gereçler yeterlidir.	8	7	28%	64%	20	4	69%	36%	1	0	3%	0%
32	Okuldaki bilgisayar olanakları yeterlidir.	17	7	59%	64%	12	4	41%	36%	0	0	0%	0%
Genel Ortalama				35%	59%			61%	39%			3%	2%



**Tablo 4 Liselerden Ankete Katılan Öğretmenlerin Cinsiyet Değişkenine Göre Erkeklerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdeleri**

LİSELERDEN ANKETE KATILAN 29'U LİSE VE 10'U MESLEK LİSESİNDE GÖREV YAPAN, MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN CİNSİYET DEĞİŞKENİNİN ERKEKLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN DAĞILIMI													
Anket Maddeleri		1				2				3			
A. Çalışma Şartları Açısından Algılanan Durum		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ	
SN		D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.
1	Okuldaki sınıfların fiziksel koşulları yeterlidir.	12	5	41%	50%	17	5	59%	50%	0	0	0%	0%
2	Okuldaki çalışma ortamlarının ısı durumu yeterlidir.	24	8	83%	80%	4	2	14%	20%	1	0	3%	0%
3	Okuldaki çalışma ortamlarının aydınlatma durumu yeterlidir.	26	8	90%	80%	3	2	10%	20%	0	0	0%	0%
4	Okuldaki çalışma ortamlarının havalandırma durumu yeterlidir.	22	7	76%	70%	7	3	24%	30%	0	0	0%	0%
5	Okuldaki güvenlik önlemleri yeterlidir.	11	5	38%	50%	16	5	55%	50%	2	0	7%	0%
Genel Ortalama				66%	66%			32%	34%			2%	0%
B. Ücret Açısından Algılanan Durum													
6	Okulda aldığım ücretten memnunuz.	8	2	28%	20%	21	8	72%	80%	0	0	0%	0%
Genel Ortalama				28%	20%			72%	80%			0%	0%
C. Terfi Açısından Algılanan Durum													
7	Okuldaki işimi gerçekten severek yapıyorum.	26	8	90%	80%	2	2	7%	20%	1	0	3%	0%
8	Okuldaki görevimi yaparken bilgi ve becerilerimi kullanabiliyorum	23	3	79%	30%	6	7	21%	70%	0	0	0%	0%
9	Okuldaki görevim, yeteneklerimin gelişmesine olanak sağlıyor.	12	3	41%	30%	15	7	52%	70%	2	0	7%	0%
10	Okulda geleceğimin olacağına inanıyorum.	14	0	48%	0%	14	9	48%	90%	1	1	3%	10%
11	Okulda gelecekte mesleğimde yükselebileceğime inanıyorum.	11	0	38%	0%	14	9	48%	90%	4	1	14%	10%
Genel Ortalama				59%	28%			35%	68%			6%	4%
D. İş Arkadaşları Açısından Algılanan Durum													
12	Okuldaki iş arkadaşlarımla iyi ilişkilerim vardır.	29	10	100%	100%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
13	Okuldaki iş arkadaşlarımla bana değer verdiğine inanıyorum.	28	8	97%	80%	1	0	3%	0%	0	2	0%	20%
14	Okuldaki memur ve hizmetlilerin bana değer verdiğine inanıyorum.	27	7	93%	70%	1	0	3%	0%	1	3	3%	30%
15	Okuldaki iş arkadaşlarımla, iş dışımda birbirimizi ziyaret ederiz.	21	7	72%	70%	7	2	24%	20%	1	1	3%	10%
Genel Ortalama				91%	80%			8%	5%			2%	15%

LİSELERDEN ANKETE KATILAN 29'U LİSE VE 10'U MESLEK LİSESİNDE GÖREV YAPAN, MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN CİNSİYET DEĞİŞKENİNDE ERKEKLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN DAĞILIMI													
Anket Maddeleri		1				2				3			
E. Danışmanlık Açısından Algılanan Durum		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ	
S/N		D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.
16	Okuldaki günlük işlerimin düzenlenmesinde, yöneticiler benim fikrimi alırlar.	12	4	41%	40%	16	6	55%	60%	1	0	3%	0%
17	Okulda, beni ilgilendiren kararlara katılma olanağın var.	24	7	83%	70%	4	3	14%	30%	1	0	3%	0%
18	Okulda, bana danışılmadan günlük işlerine ek olarak beklenmedik görevler vermezler.	18	6	62%	60%	9	4	31%	40%	2	0	7%	0%
Genel Ortalama				62%	57%			33%	43%			3%	0%
F. Yönetim Biçemi Açısından Algılanan Durum													
19	Okulda, görevimle ilgili karşılaştığım sorunların giderilmesinde, yöneticiler ellerinden geleni yaparlar.	23	8	79%	80%	4	1	14%	10%	2	1	7%	10%
20	Okuldaki yöneticilerin, görevlerini iyi yaptıklarına inanıyorum	23	8	79%	80%	4	1	14%	10%	2	1	7%	10%
21	Okuldaki yöneticiler, yenilik ve değişiklerle ilgili önerilerimi dikkate alırlar.	19	6	66%	60%	7	2	24%	20%	3	2	10%	20%
22	Okuldaki yöneticiler, değişen ve yeni konular hakkında bizleri zamanında bilgilendirirler.	18	7	62%	70%	8	2	28%	20%	3	1	10%	10%
23	Okuldaki yöneticiler görevimi en iyi şekilde yapabileceğime güvenirler.	28	5	93%	50%	0	1	0%	10%	1	4	3%	40%
24	Okuldaki Yöneticilerin bana değer verdiğime inanıyorum.	27	5	93%	50%	1	0	3%	0%	1	5	3%	50%
25	Mesleğime okulda değer verildiğine inanıyorum.	27	6	93%	60%	1	3	3%	30%	1	1	3%	10%
26	Okulda, görevimle ilgili bilgilendirme ve duyurular, açık ve net olarak zamanında yapılır.	22	9	76%	90%	6	1	21%	10%	1	0	3%	0%
Genel Ortalama				80%	68%			13%	14%			6%	19%
G. Çalışma olanakları Açısından Algılanan Durum													
27	Okula geliş-gidiş olanakları yeterlidir.	20	9	69%	90%	8	1	28%	10%	1	0	3%	0%
28	Okuldaki, spor ve dinlenme olanakları yeterlidir.	4	4	14%	40%	24	5	83%	50%	1	1	3%	10%
29	Okuldaki, kantin ve yemekhane gibi beslenme olanakları yeterlidir.	9	5	31%	50%	20	5	69%	50%	0	0	0%	0%
30	Okulumuzun kütüphanesi yeterlidir.	6	6	21%	60%	20	3	69%	30%	3	1	10%	10%
31	Okuldaki araç ve gereçler yeterlidir.	9	3	31%	30%	20	7	69%	70%	0	0	0%	0%
32	Okuldaki bilgisayar olanakları yeterlidir.	16	8	55%	80%	13	1	45%	10%	0	1	0%	10%
Genel Ortalama				37%	58%			60%	37%			3%	5%

**Tablo 5 Liselerden Ankete Katılan Öğretmenlerin Yaş Değişkenine Göre, 30 ve Altındaki Kişilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Yüzelikleri**

LİSELERDEN ANKETE KATILAN 27'si LİSE ve 12'si MESLEK LİSESİNDE GÖREV YAPAN, MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN YAŞ DEĞİŞKENİNİN 30 ve ALTINDAKİ KİŞİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN DAĞILIMI													
Anket Maddeleri		1				2				3			
A. Çalışma Şartları Açısından Algılanan Durum		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ	
SN		D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L
1	Okuldaki sınıfların fiziksel koşulları yeterlidir.	8	7	30%	58%	19	5	70%	42%	0	0	0%	0%
2	Okuldaki çalışma ortamlarının ısı durumu yeterlidir.	22	9	81%	75%	4	3	15%	25%	1	0	4%	0%
3	Okuldaki çalışma ortamlarının aydınlatma durumu yeterlidir.	24	11	89%	92%	3	1	11%	8%	0	0	0%	0%
4	Okuldaki çalışma ortamlarının havalandırma durumu yeterlidir.	16	8	59%	67%	11	4	41%	33%	0	0	0%	0%
5	Okuldaki güvenlik önlemleri yeterlidir.	10	7	37%	58%	14	4	52%	33%	3	1	11%	8%
Genel Ortalama				59%	70%			38%	28%			3%	2%
B. Ücret Açısından Algılanan Durum													
6	Okulda aldığım ücretten memnunum.	9	4	33%	33%	18	8	67%	67%	0	0	0%	0%
Genel Ortalama				33%	33%			67%	67%			0%	0%
C. Terfi Açısından Algılanan Durum													
7	Okuldaki işimi gerçekten severek yapıyorum.	26	10	96%	83%	1	2	4%	17%	0	0	0%	0%
8	Okuldaki görevimi yaparken bilgi ve becerilerimi kullanabiliyorum	21	6	78%	50%	5	6	19%	50%	1	0	4%	0%
9	Okuldaki görevim, yeteneklerimin gelişmesine olanak sağlıyor.	10	2	37%	17%	15	10	56%	83%	2	0	7%	0%
10	Okulda geleceğimin olacağına inanıyorum.	14	0	52%	0%	12	11	44%	92%	1	1	4%	8%
11	Okulda gelecekte mesleğimde yükselebileceğime inanıyorum.	14	0	52%	0%	10	12	37%	100%	3	0	11%	0%
Genel Ortalama				63%	30%			32%	68%			5%	2%
D. İş Arkadaşları Açısından Algılanan durum													
12	Okuldaki iş arkadaşlarımla iyi ilişkilerim vardır.	27	12	100%	100%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
13	Okuldaki iş arkadaşlarımla bana değer verdiğine inanıyorum.	27	11	100%	92%	0	0	0%	0%	0	1	0%	8%
14	Okuldaki memur ve hizmetlilerin bana değer verdiğine inanıyorum.	26	11	96%	92%	0	0	0%	0%	1	1	4%	8%
15	Okuldaki iş arkadaşlarımla, iş dışındada birbirimizi ziyaret ederiz.	23	10	85%	83%	4	2	15%	17%	0	0	0%	0%
Genel Ortalama				95%	92%			3%	3%			1%	3%

LİSELERDEN ANKETE KATILAN 27'si LİSE ve 12'si MESLEK LİSESİNDE GÖREV YAPAN, MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN YAŞ DEĞİŞKENİNİN 30 ve ALTINDAKİ KİŞİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN DAĞILIMI

Anket Maddeleri		1				2				3			
E. Danışmanlık Açısından Algılanan Durum		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ	
S/N		D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L
16	Okuldaki günlük işlerimin düzenlenmesinde, yöneticiler benim fikrimi alırlar.	14	4	52%	33%	12	7	44%	58%	1	1	4%	8%
17	Okulda, beni ilgilendiren kararlara katılma olanağın var.	24	10	89%	83%	3	2	11%	17%	0	0	0%	0%
18	Okulda, bana danışmadan günlük işlerine ek olarak beklenmedik görevler vermezler.	17	8	63%	67%	9	3	33%	25%	1	1	4%	8%
Genel Ortalama				68%	61%			30%	33%			2%	6%
F. Yönetim Biçemi Açısından Algılanan Durum													
19	Okulda, görevimle ilgili karşılaştığım sorunların giderilmesinde, yöneticiler ellerinden geleni yaparlar.	25	9	93%	75%	2	3	7%	25%	0	0	0%	0%
20	Okuldaki yöneticilerin, görevlerini iyi yaptıklarına inanıyorum	22	8	81%	67%	3	2	11%	17%	2	2	7%	17%
21	Okuldaki yöneticiler, yenilik ve değişikliklerle ilgili önerilerimi dikkate alırlar.	17	8	63%	67%	7	3	26%	25%	3	1	11%	8%
22	Okuldaki yöneticiler, değişen ve yeni konular hakkında bizleri zamanında bilgilendirirler.	21	11	78%	92%	5	1	19%	8%	1	0	4%	0%
23	Okuldaki yöneticiler görevimi en iyi şekilde yapabileceğime güvenirlirler.	24	6	89%	50%	0	2	0%	17%	3	4	11%	33%
24	Okuldaki Yöneticilerin bana değer verdiğime inanıyorum.	23	8	85%	67%	1	1	4%	8%	3	3	11%	25%
25	Mesleğime okulda değer verildiğine inanıyorum.	24	9	89%	75%	3	2	11%	17%	1	1	4%	8%
26	Okulda, görevimle ilgili bilgilendirme ve duyurular, açık ve net olarak zamanında yapılır.	20	12	74%	100%	7	0	26%	0%	0	0	0%	0%
Genel Ortalama				81%	74%			13%	15%			6%	11%
G. Çalışma olanakları Açısından Algılanan Durum													
27	Okula geliş-gidiş olanakları yeterlidir.	16	10	59%	83%	10	2	37%	17%	1	0	4%	0%
28	Okuldaki, spor ve dinlenme olanakları yeterlidir.	1	6	4%	50%	25	5	93%	42%	1	1	4%	8%
29	Okuldaki, kantin ve yemekhane gibi beslenme olanakları yeterlidir.	6	6	22%	50%	20	6	74%	50%	1	0	4%	0%
30	Okulumuzun kütüphanesi yeterlidir.	6	7	22%	58%	19	5	70%	42%	2	0	7%	0%
31	Okuldaki araç ve gereçler yeterlidir.	6	6	22%	50%	21	6	78%	50%	0	0	0%	0%
32	Okuldaki bilgisayar olanakları yeterlidir.	13	8	48%	67%	14	4	52%	33%	0	0	0%	0%
Genel Ortalama				30%	60%			67%	39%			3%	1%

**Tablo 6 Liselerden Ankete Katılan Öğretmenlerin Yaş Değişkenine Göre, 31–40 Arasındaki Kişilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdeleri**

LİSELERDEN ANKETE KATILAN 25'İ LİSE ve 7'si MESLEK LİSESİNDE GÖREV YAPAN, MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN YAŞ DEĞİŞKENİNİN 31-40 ARASINDAKİ KİŞİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN DAĞILIMI													
Anket Maddeleri		1				2				3			
A. Çalışma Şartları Açısından Algılanan Durum		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ	
SN		D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L
1	Okuldaki sınıfların fiziksel koşulları yeterlidir.	11	3	44%	43%	14	4	56%	57%	0	0	0%	0%
2	Okuldaki çalışma ortamlarının ısı durumu yeterlidir.	20	5	80%	71%	5	2	20%	29%	0	0	0%	0%
3	Okuldaki çalışma ortamlarının aydınlatma durumu yeterlidir.	23	5	92%	71%	2	2	8%	29%	0	0	0%	0%
4	Okuldaki çalışma ortamlarının havalandırma durumu yeterlidir.	18	5	72%	71%	7	2	28%	29%	0	0	0%	0%
5	Okuldaki güvenlik önlemleri yeterlidir.	11	5	44%	71%	14	2	56%	29%	0	0	0%	0%
Genel Ortalama				66%	66%			34%	34%			0%	0%
<b>B. Ücret Açısından Algılanan Durum</b>													
6	Okulda aldığım ücretten memnunuz.	8	2	32%	29%	17	5	68%	71%	0	0	0%	0%
Genel Ortalama				32%	29%			68%	71%			0%	0%
<b>C. Terfi Açısından Algılanan Durum</b>													
7	Okuldaki işimi gerçekten severek yapıyorum.	21	7	84%	100%	3	0	12%	0%	1	0	4%	0%
8	Okuldaki görevimi yaparken bilgi ve becerilerimi kullanabiliyorum	21	5	84%	71%	4	2	16%	29%	0	0	0%	0%
9	Okuldaki görevim, yeteneklerimin gelişmesine olanak sağlıyor.	14	3	56%	43%	10	3	40%	43%	1	1	4%	14%
10	Okulda geleceğimin olacağına inanıyorum.	12	1	48%	14%	10	4	40%	57%	3	2	12%	29%
11	Okulda gelecekte mesleğimde yükselebileceğime inanıyorum.	9	0	36%	0%	12	5	48%	71%	4	2	16%	29%
Genel Ortalama				62%	46%			31%	40%			7%	14%
<b>D. İş Arkadaşları Açısından Algılanan durum</b>													
12	Okuldaki iş arkadaşlarımla iyi ilişkilerim vardır.	24	7	96%	100%	0	0	0%	0%	1	0	4%	0%
13	Okuldaki iş arkadaşlarımla bana değer verdiğine inanıyorum.	22	6	88%	86%	1	0	4%	0%	2	1	8%	14%
14	Okuldaki memur ve hizmetlilerin bana değer verdiğine inanıyorum.	23	5	92%	71%	2	0	8%	0%	0	2	0%	29%
15	Okuldaki iş arkadaşlarımla, iş dışındada birbirimizi ziyaret ederiz.	15	5	60%	71%	8	1	32%	14%	2	1	8%	14%
Genel Ortalama				84%	82%			11%	4%			5%	14%

LİSELERDEN ANKETE KATILAN 25'İ LİSE ve 7'si MESLEK LİSESİNDE GÖREV YAPAN, MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN YAŞ DEĞİŞKENİNDE 31-40 ARASINDAKİ KİŞİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN DAĞILIMI

Anket Maddeleri		1				2				3			
E. Danışmanlık Açısından Algılanan Durum		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ	
№		D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.
16	Okuldaki günlük işlerimin düzenlenmesinde, yöneticiler benim fikrimi alırlar.	13	4	52%	57%	12	3	48%	43%	0	0	0%	0%
17	Okulda, beni ilgilendiren kararlara katılma olanağım var.	19	4	76%	57%	5	3	20%	43%	1	0	4%	0%
18	Okulda, bana danışılmadan günlük işlerine ek olarak beklenmedik görevler vermezler.	17	3	68%	43%	6	4	24%	57%	2	0	8%	0%
Genel Ortalama				65%	52%			31%	48%			4%	0%
F. Yönetim Biçemi Açısından Algılanan Durum													
19	Okulda, görevimde ilgili karşılaştığım sorunların giderilmesinde, yöneticiler ellerinden geleni yaparlar.	17	5	68%	71%	5	0	20%	0%	3	2	12%	29%
20	Okuldaki yöneticilerin, görevlerini iyi yaptıklarına inanıyorum	20	5	80%	71%	5	0	20%	0%	0	2	0%	29%
21	Okuldaki yöneticiler, yenilik ve değişikliklerle ilgili önerilerimi dikkate alırlar.	16	4	64%	57%	4	2	16%	29%	5	1	20%	14%
22	Okuldaki yöneticiler, değişen ve yeni konular hakkında bizleri zamanında bilgilendirirler.	15	3	60%	43%	7	3	28%	43%	3	1	12%	14%
23	Okuldaki yöneticiler görevimi en iyi şekilde yapabileceğime güvenirler.	23	4	92%	57%	0	1	0%	14%	2	2	8%	29%
24	Okuldaki Yöneticilerin bana değer verdiğine inanıyorum.	22	3	88%	43%	0	1	0%	14%	3	3	12%	43%
25	Mesleğime okulda değer verildiğine inanıyorum.	23	4	92%	57%	1	3	4%	43%	1	0	4%	0%
26	Okulda, görevimde ilgili bilgilendirme ve duyurular, açık ve net olarak zamanında yapılır.	19	5	76%	71%	5	2	20%	29%	1	0	4%	0%
Genel Ortalama				78%	59%			14%	21%			9%	20%
G. Çalışma olanakları Açısından Algılanan Durum													
27	Okula geliş-gidiş olanakları yeterlidir.	20	6	80%	86%	4	1	16%	14%	1	0	4%	0%
28	Okuldaki, spor ve dinlenme olanakları yeterlidir.	3	3	12%	43%	21	3	84%	43%	1	1	4%	14%
29	Okuldaki, kantin ve yemekhane gibi beslenme olanakları yeterlidir.	5	4	20%	57%	19	3	76%	43%	1	1	4%	14%
30	Okulunuzun kütüphanesi yeterlidir.	7	3	28%	43%	16	3	64%	43%	2	1	8%	14%
31	Okuldaki araç ve gereçler yeterlidir.	9	3	36%	43%	15	4	60%	57%	1	0	4%	0%
32	Okuldaki bilgisayar olanakları yeterlidir.	15	5	60%	71%	10	1	40%	14%	0	1	0%	14%
Genel Ortalama				39%	57%			57%	36%			4%	10%

**Tablo 7 Liselerden Ankete Katılan Öğretmenlerin Yaş Değişkenine Göre 41-50 Arasındaki Kişilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdeleri**

LİSELERDEN ANKETE KATILAN 5'İ LİSE ve 2'Sİ MESLEK LİSESİNDE GÖREV YAPAN, MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN YAŞ DEĞİŞKENİNDE 41-50 YAŞLARI ARASINDAKİ KİŞİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN DAĞILIMI													
Anket Maddeleri		1				2				3			
A. Çalışma Şartları Açısından Algılanan Durum		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ	
SN		D.L	M.L	D.L.	M.L	D.L	M.L	D.L.	M.L	D.L	M.L	D.L.	M.L
1	Okuldaki sınıfların fiziksel koşulları yeterlidir.	2	2	40%	100%	3	0	60%	0%	0	0	0%	0%
2	Okuldaki çalışma ortamlarının ısı durumu yeterlidir.	5	2	100%	100%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
3	Okuldaki çalışma ortamlarının aydınlatma durumu yeterlidir.	5	2	100%	100%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
4	Okuldaki çalışma ortamlarının havalandırma durumu yeterlidir.	5	2	100%	100%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
5	Okuldaki güvenlik önlemleri yeterlidir.	2	0	40%	0%	3	2	60%	100%	0	0	0%	0%
Genel ortalama				76%	80%			24%	20%			0%	0%
B. Ücret Açısından Algılanan Durum													
6	Okulda aldığım ücretten memnunum.	0	2	0%	100%	5	0	100%	0%	0	0	0%	0%
Genel ortalama				0%	100%			100%	0%			0%	0%
C. Terfi Açısından Algılanan Durum													
7	Okuldaki işimi gerçekten severek yapıyorum.	5	2	100%	100%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
8	Okuldaki görevimi yaparken bilgi ve becerilerimi kullanabiliyorum	4	1	80%	50%	1	1	20%	50%	0	0	0%	0%
9	Okuldaki görevim, yeteneklerimin gelişmesine olanak sağlıyor.	4	0	80%	0%	1	2	20%	100%	0	0	0%	0%
10	Okulda geleceğimin olacağına inanıyorum.	3	0	60%	0%	2	2	40%	100%	0	0	0%	0%
11	Okulda gelecekte mesleğimde yükselebileceğime inanıyorum.	2	0	40%	0%	3	2	60%	100%	0	0	0%	0%
Genel ortalama				72%	30%			28%	70%			0%	0%
D. İş Arkadaşları Açısından Algılanan durum													
12	Okuldaki iş arkadaşlarımla iyi ilişkilerim vardır.	5	2	100%	100%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
13	Okuldaki iş arkadaşlarımla bana değer verdiğine inanıyorum.	5	2	100%	100%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
14	Okuldaki memur ve hizmetlilerin bana değer verdiğine inanıyorum.	5	2	100%	100%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
15	Okuldaki iş arkadaşlarımla, iş dışındada birbirimizi ziyaret ederiz.	3	2	60%	100%	2	0	40%	0%	0	0	0%	0%
Genel ortalama				90%	100%			10%	0%			0%	0%

LİSELERDEN ANKETE KATILAN 5'İ LİSE ve 2'Sİ MESLEK LİSESİNDE GÖREV YAPAN, MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN YAŞ DEĞİŞKENİNDE 41-50 YAŞLARI ARASINDAKİ KİŞİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN DAĞILIMI

Anket Maddeleri		1				2				3			
E. Danışmanlık Açısından Algılanan Durum		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ	
S/N		D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.
16	Okuldaki günlük işlerimin düzenlenmesinde, yöneticiler benim fikrimi alırlar.	3	0	60%	0%	2	2	40%	100%	0	0	0%	0%
17	Okulda, beni ilgilendiren kararlara katılma olanağım var.	4	1	80%	50%	1	1	20%	50%	0	0	0%	0%
18	Okulda, bana danışılmadan günlük işlerine ek olarak beklenmedik görevler vermezler.	5	1	100%	50%	0	1	0%	50%	0	0	0%	0%
Genel ortalama				80%	33%			20%	67%			0%	0%
F. Yönetim Biçemi Açısından Algılanan Durum													
19	Okulda, görevimle ilgili karşılaştığım sorunların giderilmesinde, yöneticiler ellerinden geleni yaparlar.	4	1	80%	50%	1	1	20%	50%	0	0	0%	0%
20	Okuldaki yöneticilerin, görevlerimi iyi yaptıklarına inanıyorum	4	1	80%	50%	1	1	20%	50%	0	0	0%	0%
21	Okuldaki yöneticiler, yenilik ve değişikliklerle ilgili önerilerimi dikkate alırlar.	3	2	60%	100%	2	0	40%	0%	0	0	0%	0%
22	Okuldaki yöneticiler, değişen ve yeni konular hakkında bizleri zamanında bilgilendirirler.	5	2	100%	100%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
23	Okuldaki yöneticiler görevimi en iyi şekilde yapabileceğime güvenirler.	4	2	80%	100%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
24	Okuldaki Yöneticilerin bana değer verdiğime inanıyorum.	4	2	80%	100%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
25	Mesleğime okulda değer verildiğine inanıyorum.	5	2	100%	100%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
26	Okulda, görevimle ilgili bilgilendirme ve duyurular, açık ve net olarak zamanında yapılır.	4	2	80%	100%	1	0	20%	0%	0	0	0%	0%
Genel ortalama				83%	88%			13%	13%			0%	0%
G. Çalışma olanakları Açısından Algılanan Durum													
27	Okula geliş-gidiş olanakları yeterlidir.	4	1	80%	50%	1	1	20%	50%	0	0	0%	0%
28	Okuldaki, spor ve dinlenme olanakları yeterlidir.	1	1	20%	50%	4	1	80%	50%	0	0	0%	0%
29	Okuldaki, kantin ve yemekhane gibi beslenme olanakları yeterlidir.	3	1	60%	50%	2	1	40%	50%	0	0	0%	0%
30	Okulumuzun kütüphanesi yeterlidir.	3	1	60%	50%	2	1	40%	50%	0	0	0%	0%
31	Okuldaki araç ve gereçler yeterlidir.	2	1	40%	50%	3	1	60%	50%	0	0	0%	0%
32	Okuldaki bilgisayar olanakları yeterlidir.	5	2	100%	100%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
Genel ortalama				60%	58%			40%	42%			0%	0%



**Tablo 8 Liselerden Ankete Katılan Öğretmenlerin medeni Durum Değişkenine Göre Evli Kişilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdeleri**

LİSELERDEN ANKETE KATILAN MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN MEDENİ DURUM DEĞİŞKENİNE GÖRE EVLİ KİŞİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN DAĞILIMI													
Anket Maddeleri		1				2				3			
A. Çalışma Şartları Açısından Algılanan Durum		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ	
S/N		D.L	M.L	D.L.	M.L	D.L	M.L	D.L.	M.L	D.L	M.L	D.L.	M.L
1	Okuldaki sınıfların fiziksel koşulları yeterlidir.	12	10	32%	71%	26	4	68%	29%	0	0	0%	0%
2	Okuldaki çalışma ortamlarının ısı durumu yeterlidir.	34	11	89%	79%	3	3	8%	21%	1	0	3%	0%
3	Okuldaki çalışma ortamlarının aydınlatma durumu yeterlidir.	36	13	95%	93%	2	1	5%	7%	0	0	0%	0%
4	Okuldaki çalışma ortamlarının havalandırma durumu yeterlidir.	27	11	71%	79%	11	3	29%	21%	0	0	0%	0%
5	Okuldaki güvenlik önlemleri yeterlidir.	15	9	39%	64%	21	4	55%	29%	2	1	5%	7%
Genel Ortalama				65%	77%			33%	21%			2%	1%
B. Ücret Açısından Algılanan Durum													
6	Okulda aldığım ücretten memnunum.	13	6	34%	43%	25	8	66%	57%	0	0	0%	0%
Genel Ortalama				34%	43%			66%	57%			0%	0%
C. Terfi Açısından Algılanan Durum													
7	Okuldaki işimi gerçekten severek yapıyorum.	35	13	92%	93%	2	1	5%	7%	1	0	3%	0%
8	Okuldaki görevimi yaparken bilgi ve becerilerimi kullanabiliyorum	30	9	79%	64%	7	5	18%	36%	1	0	3%	0%
9	Okuldaki görevim, yeteneklerimin gelişmesine olanak sağlıyor.	19	4	50%	29%	16	9	42%	64%	3	1	8%	7%
10	Okulda geleceğimin olacağına inanıyorum.	21	0	55%	0%	15	11	39%	79%	2	3	5%	21%
11	Okulda gelecekte mesleğimde yükselebileceğime inanıyorum.	15	0	39%	0%	19	12	50%	86%	4	2	11%	14%
Genel Ortalama				63%	37%			31%	54%			6%	9%
D. İş Arkadaşları Açısından Algılanan durum													
12	Okuldaki iş arkadaşlarımla iyi ilişkilerim vardır.	38	14	100%	100%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
13	Okuldaki iş arkadaşlarımla bana değer verdiğine inanıyorum.	36	12	95%	86%	0	0	0%	0%	2	2	5%	14%
14	Okuldaki memur ve hizmetlilerin bana değer verdiğine inanıyorum.	36	11	95%	79%	1	0	3%	0%	1	3	3%	21%
15	Okuldaki iş arkadaşlarımla, iş dışındada birbirimizi ziyaret ederiz.	24	10	63%	71%	12	3	32%	21%	2	1	5%	7%
Genel Ortalama				88%	84%			9%	5%			3%	11%

LİSELERDEN ANKETE KATILAN MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN MEDENİ DURUM DEĞİŞKENİNE GÖRE EVLİ KİŞİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN DAĞILIMI													
Anket Maddeleri		1				2				3			
E. Danışmanlık Açısından Algılanan Durum		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ	
Z	S	D.L	M.I	D.L	M.L	D.L	M.I	D.L	M.L	D.L	M.I	D.L	M.L
16	Okuldaki günlük işlerinin düzenlenmesinde, yöneticiler benim fikrimi alırlar.	21	4	55%	29%	17	9	45%	64%	0	1	0%	7%
17	Okulda, beni ilgilendiren kararlara katılma olanağım var.	31	10	82%	71%	6	4	16%	29%	1	0	3%	0%
18	Okulda, bana danışılmadan günlük işlerine ek olarak beklenmedik görevler vermezler.	25	7	66%	50%	11	6	29%	43%	2	1	5%	7%
Genel Ortalama				68%	50%			30%	45%			3%	5%
F. Yönetim Biçimi Açısından Algılanan Durum													
19	Okulda, görevimle ilgili karşılaştığım sorunların giderilmesinde, yöneticiler ellerinden geleni yaparlar.	30	12	79%	86%	6	2	16%	14%	2	0	5%	0%
20	Okuldaki yöneticilerin, görevlerini iyi yaptıklarına inanıyorum	30	11	79%	79%	7	1	18%	7%	1	2	3%	14%
21	Okuldaki yöneticiler, yenilik ve değişikliklerle ilgili önerilerimi dikkate alırlar.	23	9	61%	64%	11	3	29%	21%	4	2	11%	14%
22	Okuldaki yöneticiler, değişen ve yeni konular hakkında bizleri zamanında bilgilendirirler.	28	11	74%	79%	8	2	21%	14%	2	1	5%	7%
23	Okuldaki yöneticiler görevimi en iyi şekilde yapabileceğime güvenirler.	32	7	84%	50%	0	2	0%	14%	6	5	16%	36%
24	Okuldaki Yöneticilerin bana değer verdiğine inanıyorum.	32	9	84%	64%	1	1	3%	7%	5	4	13%	29%
25	Mesleğime okulda değer verildiğine inanıyorum.	34	10	89%	71%	3	3	8%	21%	1	1	3%	7%
26	Okulda, görevimle ilgili bilgilendirme ve duyurular, açık ve net olarak zamanında yapılır.	24	14	63%	100%	13	0	34%	0%	1	0	3%	0%
Genel Ortalama				77%	74%			16%	13%			7%	13%
G. Çalışma olanakları Açısından Algılanan Durum													
27	Okula geliş-gidiş olanakları yeterlidir.	26	12	68%	86%	11	2	29%	14%	1	0	3%	0%
28	Okuldaki, spor ve dinlenme olanakları yeterlidir.	2	8	5%	57%	35	4	92%	29%	1	2	3%	14%
29	Okuldaki, kantin ve yemekhane gibi beslenme olanakları yeterlidir.	8	8	21%	57%	28	6	74%	43%	2	0	5%	0%
30	Okulunuzun kütüphanesi yeterlidir.	9	8	24%	57%	26	5	68%	36%	3	1	8%	7%
31	Okuldaki araç ve gereçler yeterlidir.	6	7	16%	50%	31	7	82%	50%	1	0	3%	0%
32	Okuldaki bilgisayar olanakları yeterlidir.	19	11	50%	79%	19	3	50%	21%	0	0	0%	0%
Genel Ortalama				31%	64%			66%	32%			4%	4%

**Tablo 9 Liselerden Ankete Katılan Öğretmenlerin Medeni Durum Değişkenine Göre, Bekâr Kişilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdeleri**

LİSELERDEN ANKETE KATILAN MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN MEDENİ DURUM DEĞİŞKENİNE GÖRE, BEKAR KİŞİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN DAĞILIMI													
Anket Maddeleri		1				2				3			
A. Çalışma Şartları Açısından Algılanan Durum		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ	
S/N		D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L
1	Okuldaki sınıfların fiziksel koşulları yeterlidir.	10	2	50%	29%	10	5	50%	71%	0	0	0%	0%
2	Okuldaki çalışma ortamlarının ısı durumu yeterlidir.	14	5	70%	71%	6	2	30%	29%	0	0	0%	0%
3	Okuldaki çalışma ortamlarının aydınlatma durumu yeterlidir.	17	5	85%	71%	3	2	15%	29%	0	0	0%	0%
4	Okuldaki çalışma ortamlarının havalandırma durumu yeterlidir.	13	4	65%	57%	7	3	35%	43%	0	0	0%	0%
5	Okuldaki güvenlik önlemleri yeterlidir.	9	3	45%	43%	10	4	50%	57%	1	0	5%	0%
Genel Ortalama				63%	54%			36%	46%			1%	0%
B. Ücret Açısından Algılanan Durum													
6	Okulda aldığım ücretten memnunuz.	4	2	20%	29%	16	5	80%	71%	0	0	0%	0%
Genel Ortalama				20%	29%			80%	71%			0%	0%
C. Terfi Açısından Algılanan Durum													
7	Okuldaki işimi gerçekten severek yapıyorum.	18	6	90%	86%	2	1	10%	14%	0	0	0%	0%
8	Okuldaki görevimi yaparken bilgi ve becerilerimi kullanabiliyorum	17	3	85%	43%	3	4	15%	57%	0	0	0%	0%
9	Okuldaki görevim, yeteneklerimin gelişmesine olanak sağlıyor.	10	1	50%	14%	10	6	50%	86%	0	0	0%	0%
10	Okulda geleceğimin olacağına inanıyorum.	9	1	45%	14%	9	6	45%	86%	2	0	10%	0%
11	Okulda gelecekte mesleğimde yükselebileceğime inanıyorum.	11	0	55%	0%	6	7	30%	100%	3	0	15%	0%
Genel Ortalama				65%	31%			30%	69%			5%	0%
D. İş Arkadaşları Açısından Algılanan durum													
12	Okuldaki iş arkadaşlarımla iyi ilişkilerim vardır.	19	7	95%	100%	0	0	0%	0%	1	0	5%	0%
13	Okuldaki iş arkadaşlarımla bana değer verdiğine inanıyorum.	18	7	90%	100%	1	0	5%	0%	1	0	5%	0%
14	Okuldaki memur ve hizmetlilerin bana değer verdiğine inanıyorum.	18	7	90%	100%	1	0	5%	0%	1	0	5%	0%
15	Okuldaki iş arkadaşlarımla, iş dışındada birbirimizi ziyaret ederiz.	17	7	85%	100%	3	0	15%	0%	0	0	0%	0%
Genel Ortalama				90%	100%			6%	0%			4%	0%

LİSELERDEN ANKETE KATILAN MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN MEDENİ DURUM DEĞİŞKENİNE GÖRE, BEKAR KİŞİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN DAĞILIMI													
Anket Maddeleri		1				2				3			
E. Danışmanlık Açısından Algılanan Durum		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ	
K. S.	M. L.	D. L.	M. L.	D. L.	M. L.	D. L.	M. L.	D. L.	M. L.	D. L.	M. L.	D. L.	M. L.
		16	Okuldaki günlük işlerinin düzenlenmesinde, yöneticiler benim fikrimi alırlar.	9	4	45%	57%	10	3	50%	43%	1	0
17	Okulda, beni ilgilendiren kararlara katılma olanağın var.	17	5	85%	71%	3	2	15%	29%	0	0	0%	0%
18	Okulda, bana danışmadan günlük işlerine ek olarak beklenmedik görevler vermezler.	14	5	70%	71%	5	2	25%	29%	1	0	5%	0%
Genel Ortalama				67%	67%			30%	33%			3%	0%
F. Yönetim Biçemi Açısından Algılanan Durum													
19	Okulda, görevimle ilgili karşılaştığım sorunların giderilmesinde, yöneticiler ellerinden geleni yaparlar.	17	3	85%	43%	2	2	10%	29%	1	2	5%	29%
20	Okuldaki yöneticilerin, görevlerini iyi yaptıklarına inanıyorum	17	3	85%	43%	2	2	10%	29%	1	2	5%	29%
21	Okuldaki yöneticiler, yenilik ve değişikliklerle ilgili önerilerimi dikkate alırlar.	13	5	65%	71%	2	2	10%	29%	5	0	25%	0%
22	Okuldaki yöneticiler, değişen ve yeni konular hakkında bizleri zamanında bilgilendirirler.	15	5	75%	71%	3	2	15%	29%	2	0	10%	0%
23	Okuldaki yöneticiler görevimi en iyi şekilde yapabileceğime güvenirler.	19	5	95%	71%	0	1	0%	14%	1	1	5%	14%
24	Okuldaki Yöneticilerin bana değer verdiğine inanıyorum.	17	4	85%	57%	0	1	0%	14%	3	2	15%	29%
25	Mesleğime okulda değer verildiğine inanıyorum.	19	5	95%	71%	1	2	5%	29%	0	0	0%	0%
26	Okulda, görevimle ilgili bilgilendirme ve duyurular, açık ve net olarak zamanında yapılır.	20	5	100%	71%	0	2	0%	29%	0	0	0%	0%
Genel Ortalama				86%	63%			6%	25%			8%	13%
G. Çalışma olanakları Açısından Algılanan Durum													
27	Okula geliş-gidiş olanakları yeterlidir.	14	5	70%	71%	5	2	25%	29%	1	0	5%	0%
28	Okuldaki, spor ve dinlenme olanakları yeterlidir.	3	2	15%	29%	16	5	80%	71%	1	0	5%	0%
29	Okuldaki, kantin ve yemekhane gibi beslenme olanakları yeterlidir.	6	3	30%	43%	14	4	70%	57%	0	0	0%	0%
30	Okulunuzun kütüphanesi yeterlidir.	7	3	35%	43%	12	4	60%	57%	1	0	5%	0%
31	Okuldaki araç ve gereçler yeterlidir.	11	3	55%	43%	9	4	45%	57%	0	0	0%	0%
32	Okuldaki bilgisayar olanakları yeterlidir.	14	4	70%	57%	6	2	30%	29%	0	1	0%	14%
Genel Ortalama				46%	48%			52%	50%			3%	2%

**Tablo 10 Liselerden Ankete Katılan Öğretmenlerin Eş Çalışıyor Değişkenine Göre, Eşi Çalışan Kişilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdeleri**

LİSELERDEN ANKETE KATILAN MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN EŞ ÇALIŞIYOR DEĞİŞKENİNE GÖRE, EŞİ ÇALIŞAN KİŞİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN DAĞILIMI													
Anket Maddeleri		1				2				3			
A. Çalışma Şartları Açısından Algılanan Durum		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ	
S.N.		D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.
1	Okuldaki sınıfların fiziksel koşulları yeterlidir.	10	9	34%	90%	19	1	66%	10%	0	0	0%	0%
2	Okuldaki çalışma ortamlarının ısı durumu yeterlidir.	26	8	90%	80%	2	2	7%	20%	1	0	3%	0%
3	Okuldaki çalışma ortamlarının aydınlatma durumu yeterlidir.	27	10	93%	100%	2	0	7%	0%	0	0	0%	0%
4	Okuldaki çalışma ortamlarının havalandırma durumu yeterlidir.	21	9	72%	90%	8	1	28%	10%	0	0	0%	0%
5	Okuldaki güvenlik önlemleri yeterlidir.	11	8	38%	80%	17	1	59%	10%	1	1	3%	10%
Genel Ortalama				66%	88%			33%	10%			1%	2%
B. Ücret Açısından Algılanan Durum													
6	Okulda aldığım ücretten memnunuz.	11	6	38%	60%	18	4	62%	40%	0	0	0%	0%
Genel Ortalama				38%	60%			62%	40%			0%	0%
C. Terfi Açısından Algılanan Durum													
7	Okuldaki işimi gerçekten severek yapıyorum.	28	10	97%	100%	1	0	3%	0%	0	0	0%	0%
8	Okuldaki görevimi yaparken bilgi ve becerilerimi kullanabiliyorum.	23	6	79%	60%	5	4	17%	40%	1	0	3%	0%
9	Okuldaki görevim, yeteneklerimin gelişmesine olanak sağlıyor.	16	2	55%	20%	11	7	38%	70%	2	1	7%	10%
10	Okulda geleceğimin olacağına inanıyorum.	18	0	62%	0%	10	7	34%	70%	1	3	3%	30%
11	Okulda gelecekte mesleğimde yükselebileceğime inanıyorum.	12	0	41%	0%	14	8	48%	80%	3	2	10%	20%
Genel Ortalama				67%	36%			28%	52%			5%	12%
D. İş Arkadaşları Açısından Algılanan Durum													
12	Okuldaki iş arkadaşlarımla iyi ilişkilerim vardır.	29	10	100%	100%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
13	Okuldaki iş arkadaşlarımla bana değer verdiğine inanıyorum.	27	9	93%	90%	0	0	0%	0%	2	1	7%	10%
14	Okuldaki memur ve hizmetlilerin bana değer verdiğine inanıyorum.	27	8	93%	80%	1	0	3%	0%	1	2	3%	20%
15	Okuldaki iş arkadaşlarımla, iş dışındada birbirimizi ziyaret ederiz.	20	7	69%	70%	8	3	28%	30%	1	0	3%	0%
Genel Ortalama				89%	85%			8%	8%			3%	8%

LİSELERDEN ANKETE KATILAN MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN EŞ ÇALIŞIYOR DEĞİŞKENİNE GÖRE, EŞİ ÇALIŞAN KİŞİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN DAĞILIMI													
Anket Maddeleri		1				2				3			
E. Danışmanlık Açısından Algılanan Durum		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ	
Z	S	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L
16	Okuldaki günlük işlerinin düzenlenmesinde, yöneticiler benim fikrimi alırlar.	16	3	55%	30%	13	7	45%	70%	0	0	0%	0%
17	Okulda, beni ilgilendiren kararlara katılma olanağına var.	25	7	86%	70%	4	3	14%	30%	0	0	0%	0%
18	Okulda, bana danışılmadan günlük işlerine ek olarak beklenmedik görevler vermezler.	18	6	62%	60%	10	3	34%	30%	1	1	3%	10%
Genel Ortalama				68%	53%			31%	43%			1%	3%
F. Yönetim Biçemi Açısından Algılanan Durum													
19	Okulda, görevimle ilgili karşılaştığım sorunların giderilmesinde, yöneticiler ellerinden geleni yaparlar.	23	9	79%	90%	4	1	14%	10%	2	0	7%	0%
20	Okuldaki yöneticilerin, görevlerini iyi yaptıklarına inanıyorum	24	9	83%	90%	5	0	17%	0%	0	1	0%	10%
21	Okuldaki yöneticiler, yenilik ve değişikliklerle ilgili önerilerimi dikkate alırlar.	19	7	66%	70%	8	1	28%	10%	2	2	7%	20%
22	Okuldaki yöneticiler, değişen ve yeni konular hakkında bizleri zamanında bilgilendirirler.	24	8	83%	80%	5	1	17%	10%	0	1	0%	10%
23	Okuldaki yöneticiler görevimi en iyi şekilde yapabileceğime güvenirler.	24	6	83%	60%	0	1	0%	10%	5	3	17%	30%
24	Okuldaki Yöneticilerin bana değer verdiğine inanıyorum.	24	6	83%	60%	0	1	0%	10%	5	3	17%	30%
25	Mesleğime okulda değer verildiğine inanıyorum.	25	8	86%	80%	3	1	10%	10%	1	1	3%	10%
26	Okulda, görevimle ilgili bilgilendirme ve duyurular, açık ve net olarak zamanında yapılır.	19	10	66%	100%	10	0	34%	0%	0	0	0%	0%
Genel Ortalama				78%	79%			15%	8%			6%	14%
G. Çalışma olanakları Açısından Algılanan Durum													
27	Okula geliş-gidiş olanakları yeterlidir.	19	9	66%	90%	10	1	34%	10%	0	0	0%	0%
28	Okuldaki, spor ve dinlenme olanakları yeterlidir.	2	6	7%	60%	26	2	90%	20%	1	2	3%	20%
29	Okuldaki, kantin ve yemekhane gibi beslenme olanakları yeterlidir.	6	6	21%	60%	21	4	72%	40%	2	0	7%	0%
30	Okulumuzun kütüphanesi yeterlidir.	8	6	28%	60%	19	4	66%	40%	2	0	7%	0%
31	Okuldaki araç ve gereçler yeterlidir.	6	6	21%	60%	22	4	76%	40%	1	0	3%	0%
32	Okuldaki bilgisayar olanakları yeterlidir.	25	7	86%	70%	4	3	14%	30%	0	0	0%	0%
Genel Ortalama				38%	67%			59%	30%			3%	3%

**Tablo 11 Liselerden Ankete Katılan Öğretmenlerin Eş Çalışıyor Değişkenine Göre, Eşi Çalışmayan Kişilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdeleri**

LİSELERDEN ANKETE KATILAN MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN EŞ ÇALIŞIYOR DEĞİŞKENİNE GÖRE, EŞİ ÇALIŞMAYAN KİŞİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN DAĞILIMI													
Anket Maddeleri		1				2				3			
A. Çalışma Şartları Açısından Algılanan Durum		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ	
S.N.		D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.
1	Okuldaki sınıfların fiziksel koşulları yeterlidir.	2	1	22%	25%	7	3	78%	75%	0	0	0%	0%
2	Okuldaki çalışma ortamlarının ısı durumu yeterlidir.	8	3	89%	75%	1	1	11%	25%	0	0	0%	0%
3	Okuldaki çalışma ortamlarının aydınlatma durumu yeterlidir.	9	3	100%	75%	0	1	0%	25%	0	0	0%	0%
4	Okuldaki çalışma ortamlarının havalandırma durumu yeterlidir.	6	2	67%	50%	3	2	33%	50%	0	0	0%	0%
5	Okuldaki güvenlik önlemleri yeterlidir.	4	1	44%	25%	4	3	44%	75%	1	0	11%	0%
Genel Toplam				64%	50%			33%	50%			2%	0%
B. Ücret Açısından Algılanan Durum													
6	Okulda aldığım ücretten memnunuz.	2	0	22%	0%	7	4	78%	100%	0	0	0%	0%
Genel Toplam				22%	0%			78%	100%			0%	0%
C. Terfi Açısından Algılanan Durum													
7	Okuldaki işimi gerçekten severek yapıyorum.	7	3	78%	75%	1	1	11%	25%	1	0	11%	0%
8	Okuldaki görevimi yaparken bilgi ve becerilerimi kullanabiliyorum	7	3	78%	75%	2	1	22%	25%	0	0	0%	0%
9	Okuldaki görevim, yeteneklerimin gelişmesine olanak sağlıyor.	3	2	33%	50%	5	2	56%	50%	1	0	11%	0%
10	Okulda geleceğimin olacağına inanıyorum.	3	0	33%	0%	5	4	56%	100%	1	0	11%	0%
11	Okulda gelecekte mesleğimde yükselebileceğime inanıyorum.	3	0	33%	0%	5	4	56%	100%	1	0	11%	0%
Genel Toplam				51%	40%			40%	60%			9%	0%
D. İş Arkadaşları Açısından Algılanan durum													
12	Okuldaki iş arkadaşlarımla iyi ilişkilerim vardır.	9	4	100%	100%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
13	Okuldaki iş arkadaşlarımla bana değer verdiğine inanıyorum.	9	3	100%	75%	0	0	0%	0%	0	1	0%	25%
14	Okuldaki memur ve hizmetlilerin bana değer verdiğine inanıyorum.	9	3	100%	75%	0	0	0%	0%	0	1	0%	25%
15	Okuldaki iş arkadaşlarımla, iş dışındada birbirimizi ziyaret ederiz.	4	3	44%	75%	4	0	44%	0%	1	1	11%	25%
Genel Toplam				86%	81%			11%	0%			3%	19%

LİSELERDEN ANKETE KATILAN MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN EŞ ÇALIŞIYOR DEĞİŞKENİNE GÖRE, EŞİ ÇALIŞMAYAN KİŞİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN DAĞILIMI													
Anket Maddeleri		1				2				3			
E. Danışmanlık Açısından Algılanan Durum		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ	
Z	S	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L
16	Okuldaki günlük işlerimin düzenlenmesinde, yöneticiler benim fikrimi alırlar.	5	1	56%	25%	4	3	44%	75%	0	0	0%	0%
17	Okulda, beni ilgilendiren kararlara katılma olanağım var.	6	3	67%	75%	2	1	22%	25%	1	0	11%	0%
18	Okulda, bana danışılmadan günlük işlerine ek olarak beklenmedik görevler vermezler.	7	1	78%	25%	1	3	11%	75%	1	0	11%	0%
Genel Toplam				67%	42%			26%	58%			7%	0%
F. Yönetim Biçemi Açısından Algılanan Durum													
19	Okulda, görevimle ilgili karşılaştığım sorunların giderilmesinde, yöneticiler ellerinden geleni yaparlar.	7	3	78%	75%	2	1	22%	25%	0	0	0%	0%
20	Okuldaki yöneticilerin, görevlerini iyi yaptıklarına inanıyorum	6	2	67%	50%	2	1	22%	25%	1	1	11%	25%
21	Okuldaki yöneticiler, yenilik ve değişikliklerle ilgili önerilerimi dikkate alırlar.	4	2	44%	50%	3	2	33%	50%	2	0	22%	0%
22	Okuldaki yöneticiler, değişen ve yeni konular hakkında bizleri zamanında bilgilendirirler.	3	3	33%	75%	4	1	44%	25%	2	0	22%	0%
23	Okuldaki yöneticiler görevimi en iyi şekilde yapabileceğine güvenirlir.	8	1	89%	25%	0	1	0%	25%	1	2	11%	50%
24	Okuldaki Yöneticilerin bana değer verdiğine inanıyorum.	8	3	89%	75%	1	0	11%	0%	0	1	0%	25%
25	Mesleğine okulda değer verildiğine inanıyorum.	9	2	100%	50%	0	2	0%	50%	0	0	0%	0%
26	Okulda, görevimle ilgili bilgilendirme ve duyurular, açık ve net olarak zamanında yapılır.	5	4	56%	100%	3	0	33%	0%	1	0	11%	0%
Genel Toplam				69%	63%			21%	25%			10%	13%
G. Çalışma olanakları Açısından Algılanan Durum													
27	Okula geliş-gidiş olanakları yeterlidir.	7	3	78%	75%	1	1	11%	25%	1	0	11%	0%
28	Okuldaki, spor ve dinlenme olanakları yeterlidir.	0	2	0%	50%	9	2	100%	50%	0	0	0%	0%
29	Okuldaki, kantin ve yemekhane gibi beslenme olanakları yeterlidir.	2	2	22%	50%	7	2	78%	50%	0	0	0%	0%
30	Okulumuzun kütüphanesi yeterlidir.	1	2	11%	50%	7	1	78%	25%	1	1	11%	25%
31	Okuldaki araç ve gereçler yeterlidir.	0	1	0%	25%	9	3	100%	75%	0	0	0%	0%
32	Okuldaki bilgisayar olanakları yeterlidir.	4	4	44%	100%	5	0	56%	0%	0	0	0%	0%
Genel Toplam				26%	58%			70%	38%			4%	4%



**Tablo 12 Liselerden Ankete Katılan Öğretmenlerin Eğitim Durumu Değişkenine Göre, Eğitim Fakültesi Mezunu Kişilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdeleri**

LİSELERDEN ANKETE KATILAN MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİNE GÖRE, EĞİTİM FAKÜLTESİ MEZUNU KİŞİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN DAĞILIMI													
Anket Maddeleri		1				2				3			
A. Çalışma Şartları Açısından Algılanan Durum		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ	
S/N		D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L
1	Okuldaki sınıfların fiziksel koşulları yeterlidir.	10	4	45%	50%	12	4	55%	50%	0	0	0%	0%
2	Okuldaki çalışma ortamlarının ısı durumu yeterlidir.	15	8	68%	100%	7	0	32%	0%	0	0	0%	0%
3	Okuldaki çalışma ortamlarının aydınlatma durumu yeterlidir.	20	6	91%	75%	2	2	9%	25%	0	0	0%	0%
4	Okuldaki çalışma ortamlarının havalandırma durumu yeterlidir.	17	5	77%	63%	5	3	23%	38%	0	0	0%	0%
5	Okuldaki güvenlik önlemleri yeterlidir.	9	3	41%	38%	12	5	55%	63%	1	0	5%	0%
Genel Toplam				65%	65%			35%	35%			1%	0%
B. Ücret Açısından Algılanan Durum													
6	Okulda aldığım ücretten memnunuz.	8	2	36%	25%	14	6	64%	75%	0	0	0%	0%
Genel Toplam				36%	25%			64%	75%			0%	0%
C. Terfi Açısından Algılanan Durum													
7	Okuldaki işimi gerçekten severek yapıyorum.	20	6	91%	75%	2	2	9%	25%	0	0	0%	0%
8	Okuldaki görevimi yaparken bilgi ve becerilerimi kullanabiliyorum	17	1	77%	13%	4	7	18%	88%	1	0	5%	0%
9	Okuldaki görevim, yeteneklerimin gelişmesine olanak sağlıyor.	15	1	68%	13%	6	7	27%	88%	1	0	5%	0%
10	Okulda geleceğimin olacağına inanıyorum.	13	1	59%	13%	7	6	32%	75%	2	1	9%	13%
11	Okulda gelecekte mesleğimde yükselebileceğime inanıyorum.	12	0	55%	0%	7	7	32%	88%	3	1	14%	13%
Genel Toplam				70%	23%			24%	73%			6%	5%
D. İş Arkadaşları Açısından Algılanan durum													
12	Okuldaki iş arkadaşlarımla iyi ilişkilerim vardır.	22	8	100%	100%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
13	Okuldaki iş arkadaşlarımla bana değer verdiğine inanıyorum.	20	8	91%	100%	1	0	5%	0%	1	0	5%	0%
14	Okuldaki memur ve hizmetlilerin bana değer verdiğine inanıyorum.	20	7	91%	88%	2	0	9%	0%	0	1	0%	13%
15	Okuldaki iş arkadaşlarımla, iş dışımda birbirimizi ziyaret ederiz.	17	6	77%	75%	4	2	18%	25%	1	0	5%	0%
Genel Toplam				90%	91%			8%	6%			2%	3%

LİSELERDEN ANKETE KATILAN MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİNE GÖRE, EĞİTİM FAKÜLTESİ MEZUNU KİŞİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN DAĞILIMI													
Anket Maddeleri		1				2				3			
E. Danışmanlık Açısından Algılanan Durum		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ	
Z.	S.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.
16	Okuldaki günlük işlerimin düzenlenmesinde, yöneticiler benim fikrimi alırlar.	14	4	64%	50%	7	4	32%	50%	1	0	5%	0%
17	Okulda, beni ilgilendiren kararlara katılma olanağına var.	20	4	91%	50%	2	4	9%	50%	0	0	0%	0%
18	Okulda, bana danışılmadan günlük işlerine ek olarak beklenmedik görevler vermezler.	18	5	82%	63%	4	3	18%	38%	0	0	0%	0%
Genel Toplam				79%	54%			20%	46%			2%	0%
F. Yönetim Biçemi Açısından Algılanan Durum													
19	Okulda, görevimle ilgili karşılaştığım sorunların giderilmesinde, yöneticiler ellerinden geleni yaparlar.	20	5	91%	63%	1	2	5%	25%	1	1	5%	13%
20	Okuldaki yöneticilerin, görevlerini iyi yaptıklarına inanıyorum	20	5	91%	63%	1	1	5%	13%	1	2	5%	25%
21	Okuldaki yöneticiler, yenilik ve değişikliklerle ilgili önerilerimi dikkate alırlar.	18	4	82%	50%	3	3	14%	38%	1	1	5%	13%
22	Okuldaki yöneticiler, değişen ve yeni konular hakkında bizleri zamanında bilgilendirirler.	17	5	77%	63%	4	2	18%	25%	1	1	5%	13%
23	Okuldaki yöneticiler görevimi en iyi şekilde yapabileceğime güvenirler.	22	3	100%	38%	0	3	0%	38%	0	2	0%	25%
24	Okuldaki Yöneticilerin bana değer verdiğime inanıyorum.	20	4	91%	50%	1	2	5%	25%	1	2	5%	25%
25	Mesleğime okulda değer verildiğine inanıyorum.	20	4	91%	50%	2	3	9%	38%	0	1	0%	13%
26	Okulda, görevimle ilgili bilgilendirme ve duyurular, açık ve net olarak zamanında yapılır.	19	7	86%	88%	3	1	14%	13%	0	0	0%	0%
Genel Toplam				89%	58%			9%	27%			3%	16%
G. Çalışma olanakları Açısından Algılanan Durum													
27	Okula geliş-gidiş olanakları yeterlidir.	17	6	77%	75%	5	2	23%	25%	0	0	0%	0%
28	Okuldaki, spor ve dinlenme olanakları yeterlidir.	1	4	5%	50%	19	3	86%	38%	2	1	9%	13%
29	Okuldaki, kantin ve yemekhane gibi beslenme olanakları yeterlidir.	6	3	27%	38%	15	5	68%	63%	1	0	5%	0%
30	Okulumuzun kütüphanesi yeterlidir.	7	5	32%	63%	13	3	59%	38%	2	0	9%	0%
31	Okuldaki araç ve gereçler yeterlidir.	8	3	36%	38%	13	5	59%	63%	1	0	5%	0%
32	Okuldaki bilgisayar olanakları yeterlidir.	15	6	68%	75%	7	2	32%	25%	0	0	0%	0%
Genel Toplam				41%	56%			55%	42%			5%	2%

**Tablo 13 Liselerden Ankete Katılan Öğretmenlerin Eğitim Durumu Değişkenine Göre, Diğer Fakülte (Fen Edebiyat Mezunu) Mezunu Kişilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Yüzelikleri**

LİSELERDEN ANKETE KATILAN MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİNE GÖRE, DİĞER FAKÜLTE (FEN EDEBİYAT) MEZUNU KİŞİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN DAĞILIMI													
Anket Maddeleri		1				2				3			
A. Çalışma Şartları Açısından Algılanan Durum		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ	
S/N		D.L	M.I	D.L.	M.L	D.L	M.I	D.L.	M.L	D.L	M.I	D.L.	M.L
1	Okuldaki sınıfların fiziksel koşulları yeterlidir.	11	8	31%	62%	24	5	69%	38%	0	0	0%	0%
2	Okuldaki çalışma ortamlarının ısı durumu yeterlidir.	32	8	91%	62%	2	5	6%	38%	1	0	3%	0%
3	Okuldaki çalışma ortamlarının aydınlatma durumu yeterlidir.	32	12	91%	92%	3	1	9%	8%	0	0	0%	0%
4	Okuldaki çalışma ortamlarının havalandırma durumu yeterlidir.	22	10	63%	77%	13	3	37%	23%	0	0	0%	0%
5	Okuldaki güvenlik önlemleri yeterlidir.	14	9	40%	69%	19	3	54%	23%	2	1	6%	8%
Genel Toplam				63%	72%			35%	26%			2%	2%
B. Ücret Açısından Algılanan Durum													
6	Okulda aldığım ücretten memnunum.	9	6	26%	46%	26	7	74%	54%	0	0	0%	0%
Genel Toplam				26%	46%			74%	54%			0%	0%
C. Terfi Açısından Algılanan Durum													
7	Okuldaki işimi gerçekten severek yapıyorum.	32	13	91%	100%	2	0	6%	0%	1	0	3%	0%
8	Okuldaki görevimi yaparken bilgi ve becerilerimi kullanabiliyorum	29	11	83%	85%	6	2	17%	15%	0	0	0%	0%
9	Okuldaki görevim, yeteneklerimin gelişmesine olanak sağlıyor.	13	4	37%	31%	20	8	57%	62%	2	1	6%	8%
10	Okulda geleceğimin olacağına inanıyorum.	16	0	46%	0%	17	11	49%	85%	2	2	6%	15%
11	Okulda gelecekte mesleğimde yükselebileceğime inanıyorum.	14	0	40%	0%	18	12	51%	92%	3	1	9%	8%
Genel Toplam				59%	43%			36%	51%			5%	6%
D. İş Arkadaşları Açısından Algılanan durum													
12	Okuldaki iş arkadaşlarımla iyi ilişkilerim vardır.	34	13	97%	100%	0	0	0%	0%	1	0	3%	0%
13	Okuldaki iş arkadaşlarımla bana değer verdiğine inanıyorum.	34	11	97%	85%	0	0	0%	0%	1	2	3%	15%
14	Okuldaki memur ve hizmetlilerin bana değer verdiğine inanıyorum.	34	11	97%	85%	0	0	0%	0%	1	2	3%	15%
15	Okuldaki iş arkadaşlarımla, iş dışındada birbirimizi ziyaret ederiz.	24	11	69%	85%	10	1	29%	8%	1	1	3%	8%
Genel Toplam				90%	88%			7%	2%			3%	10%

LİSELERDEN ANKETE KATILAN MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİM DURUMU DEĞİŞKENİNE GÖRE, DİĞER FAKÜLTE ( FEN EDEBİYAT) MEZUNU KİŞİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN DAĞILIMI													
Anket Maddeleri		1				2				3			
E. Danışmanlık Açısından Algılanan Durum		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ	
Z		D.L	M.I	D.L.	M.L	D.L	M.I	D.L.	M.L	D.L	M.I	D.L.	M.L
16	Okuldaki günlük işlerinin düzenlenmesinde, yöneticiler benim fikrimi alırlar.	16	4	46%	31%	19	8	54%	62%	0	1	0%	8%
17	Okulda, beni ilgilendiren kararlara katılma olanağına var.	27	11	77%	85%	7	2	20%	15%	1	0	3%	0%
18	Okulda, bana danışılmadan günlük işlerine ek olarak beklenmedik görevler vermezler.	21	7	60%	54%	11	5	31%	38%	3	1	9%	8%
Genel Toplam				61%	56%			35%	38%			4%	5%
F. Yönetim Biçemi Açısından Algılanan Durum													
19	Okulda, görevimde ilgili karşılaştığım sorunların giderilmesinde, yöneticiler ellerinden geleni yaparlar.	26	10	74%	77%	7	2	20%	15%	2	1	6%	8%
20	Okuldaki yöneticilerin, görevlerini iyi yaptıklarına inanıyorum	26	9	74%	69%	8	2	23%	15%	1	2	3%	15%
21	Okuldaki yöneticiler, yenilik ve değişikliklerle ilgili önerilerimi dikkate alırlar.	18	10	51%	77%	10	2	29%	15%	7	1	20%	8%
22	Okuldaki yöneticiler, değişen ve yeni konular hakkında bizleri zamanında bilgilendirirler.	25	11	71%	85%	8	2	23%	15%	2	0	6%	0%
23	Okuldaki yöneticiler görevimi en iyi şekilde yapabileceğime güvenirler.	29	9	83%	69%	0	0	0%	0%	6	4	17%	31%
24	Okuldaki Yöneticilerin bana değer verdiğine inanıyorum.	29	9	83%	69%	0	0	0%	0%	6	4	17%	31%
25	Mesleğime okulda değer verildiğine inanıyorum.	32	11	91%	85%	2	2	6%	15%	1	0	3%	0%
26	Okulda, görevimde ilgili bilgilendirme ve duyurular, açık ve net olarak zamanında yapılır.	24	12	69%	92%	10	1	29%	8%	1	0	3%	0%
Genel Toplam				75%	78%			16%	11%			9%	12%
G. Çalışma olanakları Açısından Algılanan Durum													
27	Okula geliş-gidiş olanakları yeterlidir.	23	11	66%	85%	10	2	29%	15%	2	0	6%	0%
28	Okuldaki, spor ve dinlenme olanakları yeterlidir.	4	6	11%	46%	31	6	89%	46%	0	1	0%	8%
29	Okuldaki, kantin ve yemekhane gibi beslenme olanakları yeterlidir.	8	8	23%	62%	26	5	74%	38%	1	0	3%	0%
30	Okulumuzun kütüphanesi yeterlidir.	9	6	26%	46%	24	6	69%	46%	2	1	6%	8%
31	Okuldaki araç ve gereçler yeterlidir.	9	7	26%	54%	26	6	74%	46%	0	0	0%	0%
32	Okuldaki bilgisayar olanakları yeterlidir.	18	9	51%	69%	17	3	49%	23%	0	1	0%	8%
Genel Toplam				34%	60%			64%	36%			2%	4%

**Tablo 14 Liselerden Ankete Katılan Öğretmenlerin Hizmet Yılı Değişkenine Göre, 5 ve Daha Az Kişilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdeleri**

LİSELERDEN ANKETE KATILAN MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN HİZMET YILI DEĞİŞKENİNE GÖRE, 5 YIL DAN AZ HİZMETİ BULUNAN KİŞİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN DAĞILIMI													
Anket Maddeleri		1				2				3			
A. Çalışma Şartları Açısından Algılanan Durum		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ	
S/N		D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L
1	Okuldaki sınıfların fiziksel koşulları yeterlidir.	2	3	29%	60%	5	2	71%	40%	0	0	0%	0%
2	Okuldaki çalışma ortamlarının ısı durumu yeterlidir.	5	4	71%	80%	1	1	14%	20%	1	0	14%	0%
3	Okuldaki çalışma ortamlarının aydınlatma durumu yeterlidir.	7	5	100%	100%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
4	Okuldaki çalışma ortamlarının havalandırma durumu yeterlidir.	6	4	86%	80%	1	1	14%	20%	0	0	0%	0%
5	Okuldaki güvenlik önlemleri yeterlidir.	3	3	43%	60%	3	1	43%	20%	1	1	14%	20%
Genel Toplam				66%	76%			29%	20%			6%	4%
B. Ücret Açısından Algılanan Durum													
6	Okulda aldığın ücretten memnunsun.	3	0	43%	0%	4	5	57%	100%	0	0	0%	0%
Genel Toplam				43%	0%			57%	100%			0%	0%
C. Terfi Açısından Algılanan Durum													
7	Okuldaki işini gerçekten severek yapıyorsun.	6	5	86%	100%	1	0	14%	0%	0	0	0%	0%
8	Okuldaki görevini yaparken bilgi ve becerilerimi kullanabiliyorum	4	4	57%	80%	2	1	29%	20%	1	0	14%	0%
9	Okuldaki görevim, yeteneklerimin gelişmesine olanak sağlıyor.	2	2	29%	40%	3	3	43%	60%	2	0	29%	0%
10	Okulda geleceğimin olacağına inanıyorum.	3	0	43%	0%	4	5	57%	100%	0	0	0%	0%
11	Okulda gelecekte mesleğimde yükselebileceğime inanıyorum.	2	0	29%	0%	2	5	29%	100%	3	0	43%	0%
Genel Toplam				49%	44%			34%	56%			17%	0%
D. İş Arkadaşları Açısından Algılanan durum													
12	Okuldaki iş arkadaşlarımla iyi ilişkilerim vardır.	7	5	100%	100%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
13	Okuldaki iş arkadaşlarımla bana değer verdiğine inanıyorum.	7	4	100%	80%	0	0	0%	0%	0	1	0%	20%
14	Okuldaki memur ve hizmetlilerin bana değer verdiğine inanıyorum.	7	4	100%	80%	0	0	0%	0%	0	1	0%	20%
15	Okuldaki iş arkadaşlarımla, iş dışındada birbirimizi ziyaret ederiz.	4	4	57%	80%	3	0	43%	0%	0	1	0%	20%
Genel Toplam				89%	85%			11%	0%			0%	15%

LİSELERDEN ANKETE KATILAN MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN HİZMET YILI DEĞİŞKENİNE GÖRE, 5 YIL DAN AZ HİZMETİ BULUNAN KİŞİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN DAĞILIMI													
Anket Maddeleri		1				2				3			
E. Danışmanlık Açısından Algılanan Durum		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ	
S/N		D.L	M.L	D.L.	M.L	D.L	M.L	D.L.	M.L	D.L	M.L	D.L.	M.L
16	Okuldaki günlük işlerinin düzenlenmesinde, yöneticiler benim fikrimi alırlar.	3	1	43%	20%	3	3	43%	60%	1	1	14%	20%
17	Okulda, beni ilgilendiren kararlara katılma olanağına var.	7	4	100%	80%	0	1	0%	20%	0	0	0%	0%
18	Okulda, bana danışılmadan günlük işlerine ek olarak beklenmedik görevler vermezler.	5	1	71%	20%	2	3	29%	60%	0	1	0%	20%
Genel Toplam				71%	40%			24%	47%			5%	13%
F. Yönetim Biçemi Açısından Algılanan Durum													
19	Okulda, görevimle ilgili karşılaştığım sorunların giderilmesinde, yöneticiler ellerinden geleni yaparlar.	6	3	86%	60%	1	2	14%	40%	0	0	0%	0%
20	Okuldaki yöneticilerin, görevlerini iyi yaptıklarına inanıyorum	6	3	86%	60%	1	1	14%	20%	0	1	0%	20%
21	Okuldaki yöneticiler, yenilik ve değişikliklerle ilgili önerilerimi dikkate alırlar.	4	4	57%	80%	2	1	29%	20%	1	0	14%	0%
22	Okuldaki yöneticiler, değişen ve yeni konular hakkında bizleri zamanında bilgilendirirler.	5	5	71%	100%	1	0	14%	0%	1	0	14%	0%
23	Okuldaki yöneticiler görevimi en iyi şekilde yapabileceğime güvenirler.	5	2	71%	40%	0	1	0%	20%	2	2	29%	40%
24	Okuldaki Yöneticilerin bana değer verdiğine inanıyorum.	6	2	86%	40%	0	1	0%	20%	1	2	14%	40%
25	Mesleğime okulda değer verildiğine inanıyorum.	6	3	86%	60%	1	2	14%	40%	0	0	0%	0%
26	Okulda, görevimle ilgili bilgilendirme ve duyurular, açık ve net olarak zamanında yapılır.	6	5	86%	100%	1	0	14%	0%	0	0	0%	0%
Genel Toplam				79%	68%			13%	20%			9%	13%
G. Çalışma olanakları Açısından Algılanan Durum													
27	Okula geliş-gidiş olanakları yeterlidir.	4	4	57%	80%	3	1	43%	20%	0	0	0%	0%
28	Okuldaki, spor ve dinlenme olanakları yeterlidir.	1	2	14%	40%	6	2	86%	40%	0	1	0%	20%
29	Okuldaki, kantin ve yemekhane gibi beslenme olanakları yeterlidir.	3	3	43%	60%	4	2	57%	40%	0	0	0%	0%
30	Okulunuzun kütüphanesi yeterlidir.	1	2	14%	40%	4	2	57%	40%	2	1	29%	20%
31	Okuldaki araç ve gereçler yeterlidir.	2	3	29%	60%	5	2	71%	40%	0	0	0%	0%
32	Okuldaki bilgisayar olanakları yeterlidir.	2	2	29%	40%	5	3	71%	60%	0	0	0%	0%
Genel Toplam				31%	53%			64%	40%			5%	7%

**Tablo 15 Liselerden Ankete Katılan Öğretmenlerin Hizmet Yılı Değişkenine Göre, 6- 10 Yıl Arasında Hizmeti Bulunan Kişilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdeleri**

LİSELERDEN ANKETE KATILAN MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN HİZMET YILI DEĞİŞKENİNE GÖRE, 6-10 YIL ARASINDA HİZMETİ BULUNAN KİŞİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN DAĞILIMI													
Anket Maddeleri		1				2				3			
A. Çalışma Şartları Açısından Algılanan Durum		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ	
S.N.		D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.
1	Okuldaki sınıfların fiziksel koşulları yeterlidir.	14	7	36%	50%	25	7	64%	50%	0	0	0%	0%
2	Okuldaki çalışma ortamlarının ısı durumu yeterlidir.	32	10	82%	71%	7	4	18%	29%	0	0	0%	0%
3	Okuldaki çalışma ortamlarının aydınlatma durumu yeterlidir.	34	11	87%	79%	5	3	13%	21%	0	0	0%	0%
4	Okuldaki çalışma ortamlarının havalandırma durumu yeterlidir.	24	9	62%	64%	15	5	38%	36%	0	0	0%	0%
5	Okuldaki güvenlik önlemleri yeterlidir.	15	9	38%	64%	22	5	56%	36%	2	0	5%	0%
Genel Toplam				61%	66%			38%	34%			1%	0%
B. Ücret Açısından Algılanan Durum													
6	Okulda aldığım ücretten memnunuz.	13	6	33%	43%	26	8	67%	57%	0	0	0%	0%
Genel Toplam				33%	43%			67%	57%			0%	0%
C. Terfi Açısından Algılanan Durum													
7	Okuldaki işimi gerçekten severek yapıyorum.	36	12	92%	86%	3	2	8%	14%	0	0	0%	0%
8	Okuldaki görevimi yaparken bilgi ve becerilerimi kullanabiliyorum	33	7	85%	50%	6	7	15%	50%	0	0	0%	0%
9	Okuldaki görevim, yeteneklerimin gelişmesine olanak sağlıyor.	19	3	49%	21%	19	10	49%	71%	1	1	3%	7%
10	Okulda geleceğimin olacağına inanıyorum.	19	1	49%	7%	16	10	41%	71%	4	3	10%	21%
11	Okulda gelecekte mesleğimde yükselebileceğime inanıyorum.	17	0	44%	0%	18	12	46%	86%	4	2	10%	14%
Genel Toplam				64%	33%			32%	59%			5%	9%
D. İş Arkadaşları Açısından Algılanan durum													
12	Okuldaki iş arkadaşlarımla iyi ilişkilerim vardır.	38	14	97%	100%	0	0	0%	0%	1	0	3%	0%
13	Okuldaki iş arkadaşlarımla bana değer verdiğine inanıyorum.	37	13	95%	93%	1	0	3%	0%	1	1	3%	7%
14	Okuldaki memur ve hizmetlilerin bana değer verdiğine inanıyorum.	37	12	95%	86%	1	0	3%	0%	1	2	3%	14%
15	Okuldaki iş arkadaşlarımla, iş dışındada birbirimizi ziyaret ederiz.	31	11	79%	79%	8	3	21%	21%	0	0	0%	0%
Genel Toplam				92%	89%			6%	5%			2%	5%

LİSELERDEN ANKETE KATILAN MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN HİZMET YILI DEĞİŞKENİNE GÖRE, 6-10 YIL ARASINDA HİZMETİ BULUNAN KİŞİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN DAĞILIMI													
Anket Maddeleri		1				2				3			
A. Çalışma Şartları Açısından Algılanan Durum		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ	
Z.	S.	D.	L.	M.	L.	D.	L.	M.	L.	D.	L.	M.	L.
E. Danışmanlık Açısından Algılanan Durum													
16	Okuldaki günlük işlerimin düzenlenmesinde, yöneticiler benim fikrimi alırlar.	20	7	51%	50%	19	7	49%	50%	0	0	0%	0%
17	Okulda, beni ilgilendiren kararlara katılma olanağım var.	31	10	79%	71%	8	4	21%	29%	0	0	0%	0%
18	Okulda, bana danışılmadan günlük işlerime ek olarak beklenmedik görevler vermezler.	25	10	64%	71%	12	4	31%	29%	2	0	5%	0%
Genel Toplam				65%	64%			33%	36%			2%	0%
F. Yönetim Biçemi Açısından Algılanan Durum													
19	Okulda, görevimle ilgili karşılaştığım sorunların giderilmesinde, yöneticiler ellerinden geleni yaparlar.	31	11	79%	79%	5	1	13%	7%	3	2	8%	14%
20	Okuldaki yöneticilerin, görevlerimi iyi yaptıklarına inanıyorum	31	10	79%	71%	6	1	15%	7%	2	3	5%	21%
21	Okuldaki yöneticiler, yenilik ve değişikliklerle ilgili önerilerimi dikkate alırlar.	25	8	64%	57%	9	4	23%	29%	5	2	13%	14%
22	Okuldaki yöneticiler, değişen ve yeni konular hakkında bizleri zamanında bilgilendirirler.	29	9	74%	64%	9	4	23%	29%	1	1	3%	7%
23	Okuldaki yöneticiler görevimi en iyi şekilde yapabileceğime güvenirler.	37	8	95%	57%	0	2	0%	14%	2	4	5%	29%
24	Okuldaki Yöneticilerin bana değer verdiğine inanıyorum.	35	9	90%	64%	1	1	3%	7%	3	4	8%	29%
25	Mesleğime okulda değer verildiğine inanıyorum.	35	10	90%	71%	3	3	8%	21%	1	1	3%	7%
26	Okulda, görevimle ilgili bilgilendirme ve duyurular, açık ve net olarak zamanında yapılır.	28	12	72%	86%	11	2	28%	14%	0	0	0%	0%
Genel Toplam				80%	69%			14%	16%			5%	15%
G. Çalışma olanakları Açısından Algılanan Durum													
27	Okula geliş-gidiş olanakları yeterlidir.	27	12	69%	86%	11	2	28%	14%	1	0	3%	0%
28	Okuldaki, spor ve dinlenme olanakları yeterlidir.	3	7	8%	50%	35	6	90%	43%	1	1	3%	7%
29	Okuldaki, kantin ve yemekhane gibi beslenme olanakları yeterlidir.	7	7	18%	50%	31	7	79%	50%	1	0	3%	0%
30	Okulunuzun kütüphanesi yeterlidir.	10	8	26%	57%	18	6	46%	43%	11	0	28%	0%
31	Okuldaki araç ve gereçler yeterlidir.	11	6	28%	43%	28	8	72%	57%	0	0	0%	0%
32	Okuldaki bilgisayar olanakları yeterlidir.	22	11	56%	79%	17	2	44%	14%	0	1	0%	7%
Genel Toplam				34%	61%			60%	37%			6%	2%



**Tablo 16 Liselerden Ankete Katılan Öğretmenlerin Hizmet Yılı Değişkenine Göre, 11- 15 Yıl Arasında Hizmeti Bulunan Kişilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdeleri**

LİSELERDEN ANKETE KATILAN MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN HİZMET YILI DEĞİŞKENİNE GÖRE, 11-15 YIL ARASINDA HİZMETİ BULUNAN KİŞİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN DAĞILIMI													
Anket Maddeleri		1				2				3			
A. Çalışma Şartları Açısından Algılanan Durum		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ	
S.N		D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L
1	Okuldaki sınıfların fiziksel koşulları yeterlidir.	3	1	43%	100%	4	0	57%	0%	0	0	0%	0%
2	Okuldaki çalışma ortamlarının ısı durumu yeterlidir.	6	1	86%	100%	1	0	14%	0%	0	0	0%	0%
3	Okuldaki çalışma ortamlarının aydınlatma durumu yeterlidir.	7	1	100%	100%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
4	Okuldaki çalışma ortamlarının havalandırma durumu yeterlidir.	5	1	71%	100%	2	0	29%	0%	0	0	0%	0%
5	Okuldaki güvenlik önlemleri yeterlidir.	3	1	43%	100%	4	0	57%	0%	0	0	0%	0%
Genel toplam				69%	100%			31%	0%			0%	0%
B. Ücret Açısından Algılanan Durum													
6	Okulda aldığım ücretten memnunuz.	1	1	14%	100%	6	0	86%	0%	0	0	0%	0%
Genel toplam				14%	100%			86%	0%			0%	0%
C. Terfi Açısından Algılanan Durum													
7	Okuldaki işimi gerçekten severek yapıyorum.	6	1	86%	100%	0	0	0%	0%	1	0	14%	0%
8	Okuldaki görevimi yaparken bilgi ve becerilerimi kullanabiliyorum	5	0	71%	0%	2	1	29%	100%	0	0	0%	0%
9	Okuldaki görevim, yeteneklerimin gelişmesine olanak sağlıyor.	3	0	43%	0%	4	1	57%	100%	0	0	0%	0%
10	Okulda geleceğimin olacağına inanıyorum.	4	0	57%	0%	3	1	43%	100%	0	0	0%	0%
11	Okulda gelecekte mesleğimde yükselebileceğime inanıyorum.	4	0	57%	0%	3	1	43%	100%	0	0	0%	0%
Genel toplam				63%	20%			34%	80%			3%	0%
D. İş Arkadaşları Açısından Algılanan durum													
12	Okuldaki iş arkadaşlarımla iyi ilişkilerim vardır.	7	1	100%	100%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
13	Okuldaki iş arkadaşlarımla bana değer verdiğine inanıyorum.	6	1	86%	100%	0	0	0%	0%	1	0	14%	0%
14	Okuldaki memur ve hizmetlilerin bana değer verdiğine inanıyorum.	6	1	86%	100%	1	0	14%	0%	0	0	0%	0%
15	Okuldaki iş arkadaşlarımla, iş dışındada birbirimizi ziyaret ederiz.	4	1	57%	100%	1	0	14%	0%	2	0	29%	0%
Genel toplam				82%	100%			7%	0%			11%	0%

LİSELERDEN ANKETE KATILAN MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN HİZMET YILI DEĞİŞKENİNE GÖRE, 11-15 YIL ARASINDA HİZMETİ BULUNAN KİŞİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN DAĞILIMI

Anket Maddeleri		1			2			3					
A. Çalışma Şartları Açısından Algılanan Durum		K. S.	YÜZDESİ		K. S.	YÜZDESİ		K. S.	YÜZDESİ				
Z.	S.	D.	L.	M.	L.	D.	L.	M.	L.	D.	L.	M.	L.
E. Danışmanlık Açısından Algılanan Durum													
16	Okuldaki günlük işlerimin düzenlenmesinde, yöneticiler benim fikrimi alırlar.	4	0	57%	0%	3	1	43%	100%	0	0	0%	0%
17	Okulda, beni ilgilendiren kararlara katılma olanağım var.	5	0	71%	0%	1	1	14%	100%	1	0	14%	0%
18	Okulda, bana danışılmadan günlük işlerime ek olarak beklenmedik görevler vermezler.	5	0	71%	0%	1	1	14%	100%	1	0	14%	0%
Genel toplam				67%	0%			24%	100%			10%	0%
F. Yönetim Biçemi Açısından Algılanan Durum													
19	Okulda, görevimle ilgili karşılaştığım sorunların giderilmesinde, yöneticiler ellerinden geleni yaparlar.	5	1	71%	100%	2	0	29%	0%	0	0	0%	0%
20	Okuldaki yöneticilerin, görevlerimi iyi yaptıklarına inanıyorum	5	1	71%	100%	2	0	29%	0%	0	0	0%	0%
21	Okuldaki yöneticiler, yenilik ve değişikliklerle ilgili önerilerimi dikkate alırlar.	4	1	57%	100%	1	0	14%	0%	2	0	29%	0%
22	Okuldaki yöneticiler, değişen ve yeni konular hakkında bizleri zamanında bilgilendirirler.	3	1	43%	100%	2	0	29%	0%	2	0	29%	0%
23	Okuldaki yöneticiler görevimi en iyi şekilde yapabileceğime güvenirler.	5	1	71%	100%	0	0	0%	0%	2	0	29%	0%
24	Okuldaki Yöneticilerin bana değer verdiğine inanıyorum.	4	1	57%	100%	0	0	0%	0%	3	0	43%	0%
25	Mesleğime okulda değer verildiğine inanıyorum.	7	1	100%	100%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
26	Okulda, görevimle ilgili bilgilendirme ve duyurular, açık ve net olarak zamanında yapılır.	5	1	71%	100%	1	0	14%	0%	1	0	14%	0%
Genel toplam				68%	100%			14%	0%			18%	0%
G. Çalışma olanakları Açısından Algılanan Durum													
27	Okula geliş-gidiş olanakları yeterlidir.	5	0	71%	0%	1	1	14%	100%	1	0	14%	0%
28	Okuldaki, spor ve dinlenme olanakları yeterlidir.	0	1	0%	100%	6	0	86%	0%	1	0	14%	0%
29	Okuldaki, kantin ve yemekhane gibi beslenme olanakları yeterlidir.	2	1	29%	100%	4	0	57%	0%	1	0	14%	0%
30	Okulunuzun kütüphanesi yeterlidir.	3	1	43%	100%	3	0	43%	0%	1	0	14%	0%
31	Okuldaki araç ve gereçler yeterlidir.	2	1	29%	100%	4	0	57%	0%	1	0	14%	0%
32	Okuldaki bilgisayar olanakları yeterlidir.	5	1	71%	100%	2	0	29%	0%	0	0	0%	0%
Genel toplam				40%	83%			48%	17%			12%	0%

**Tablo 17 Liselerden Ankete Katılan Öğretmenlerin Hizmet Yılı Değişkenine Göre, 21 Yıl ve Üstünde Hizmeti Bulunan Kişilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Yüzelikleri**

LİSELERDEN ANKETE KATILAN MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN HİZMET YILI DEĞİŞKENİNE GÖRE, 21 YIL VE ÜSTÜNDE HİZMETİ BULUNAN KİŞİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN DAĞILIMI													
Anket Maddeleri		1				2				3			
A. Çalışma Şartları Açısından Algılanan Durum		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ	
S.N		D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L
1	Okuldaki sınıfların fiziksel koşulları yeterlidir.	2	1	67%	100%	1	0	33%	0%	0	0	0%	0%
2	Okuldaki çalışma ortamlarının ısı durumu yeterlidir.	3	1	100%	100%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
3	Okuldaki çalışma ortamlarının aydınlatma durumu yeterlidir.	3	1	100%	100%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
4	Okuldaki çalışma ortamlarının havalandırma durumu yeterlidir.	3	1	100%	100%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
5	Okuldaki güvenlik önlemleri yeterlidir.	2	1	67%	100%	1	0	33%	0%	0	0	0%	0%
Genel Toplam				87%	100%			13%	0%			0%	0%
B. Ücret Açısından Algılanan Durum													
6	Okulda aldığım ücretten memnunuz.	0	1	0%	100%	3	0	100%	0%	0	0	0%	0%
Genel Toplam				0%	100%			100%	0%			0%	0%
C. Terfi Açısından Algılanan Durum													
7	Okuldaki işimi gerçekten severek yapıyorum.	3	1	100%	100%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
8	Okuldaki görevimi yaparken bilgi ve becerilerimi kullanabiliyorum	3	1	100%	100%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
9	Okuldaki görevim, yeteneklerimin gelişmesine olanak sağlıyor.	3	0	100%	0%	0	1	0%	100%	0	0	0%	0%
10	Okulda geleceğimin olacağına inanıyorum.	2	0	67%	0%	1	1	33%	100%	0	0	0%	0%
11	Okulda gelecekte mesleğimde yükselebileceğime inanıyorum.	1	0	33%	0%	2	1	67%	100%	0	0	0%	0%
Genel Toplam				80%	40%			20%	60%			0%	0%
D. İş Arkadaşları Açısından Algılanan durum													
12	Okuldaki iş arkadaşlarımla iyi ilişkilerim vardır.	3	1	100%	100%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
13	Okuldaki iş arkadaşlarımla bana değer verdiğine inanıyorum.	2	1	67%	100%	0	0	0%	0%	1	0	33%	0%
14	Okuldaki memur ve hizmetlilerin bana değer verdiğine inanıyorum.	2	1	67%	100%	0	0	0%	0%	1	0	33%	0%
15	Okuldaki iş arkadaşlarımla, iş dışındada birbirimizi ziyaret ederiz.	0	1	0%	100%	3	0	100%	0%	0	0	0%	0%
Genel Toplam				58%	100%			25%	0%			17%	0%

LİSELERDEN ANKETE KATILAN MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN HİZMET YILI DEĞİŞKENİNE GÖRE, 21 YIL VE ÜSTÜNDE HİZMETİ BULUNAN KİŞİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN DAĞILIMI													
Anket Maddeleri		1				2				3			
E. Danışmanlık Açısından Algılanan Durum		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ	
Z.	S.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.	D.L.	M.L.
16	Okuldaki günlük işlerimin düzenlenmesinde, yöneticiler benim fikrimi alırlar.	1	0	33%	0%	2	1	67%	100%	0	0	0%	0%
17	Okulda, beni ilgilendiren kararlara katılma olanağına var.	3	1	100%	100%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
18	Okulda, bana danışılmadan günlük işlerine ek olarak beklenmedik görevler vermezler.	2	1	67%	100%	1	0	33%	0%	0	0	0%	0%
Genel Toplam				67%	67%			33%	33%			0%	0%
F. Yönetim Biçemi Açısından Algılanan Durum													
19	Okulda, görevimle ilgili karşılaştığım sorunların giderilmesinde, yöneticiler ellerinden geleni yaparlar.	3	0	100%	0%	0	1	0%	100%	0	0	0%	0%
20	Okuldaki yöneticilerin, görevlerini iyi yaptıklarına inanıyorum	3	0	100%	0%	0	1	0%	100%	0	0	0%	0%
21	Okuldaki yöneticiler, yenilik ve değişiklerle ilgili önerilerimi dikkate alırlar.	1	1	33%	100%	1	0	33%	0%	1	0	33%	0%
22	Okuldaki yöneticiler, değişen ve yeni konular hakkında bizleri zamanında bilgilendirirler.	3	1	100%	100%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
23	Okuldaki yöneticiler görevimi en iyi şekilde yapabileceğime güvenirler.	2	1	67%	100%	0	0	0%	0%	1	0	33%	0%
24	Okuldaki Yöneticilerin bana değer verdiğine inanıyorum.	2	1	67%	100%	0	0	0%	0%	1	0	33%	0%
25	Mesleğime okulda değer verildiğine inanıyorum.	3	1	100%	100%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
26	Okulda, görevimle ilgili bilgilendirme ve duyurular, açık ve net olarak zamanında yapılır.	3	1	100%	100%	0	0	0%	0%	0	0	0%	0%
Genel Toplam				83%	75%			4%	25%			13%	0%
G. Çalışma olanakları Açısından Algılanan Durum													
27	Okula geliş-gidiş olanakları yeterlidir.	2	1	67%	100%	1	0	33%	0%	0	0	0%	0%
28	Okuldaki, spor ve dinlenme olanakları yeterlidir.	0	0	0%	0%	3	1	100%	100%	0	0	0%	0%
29	Okuldaki, kantin ve yemekhane gibi beslenme olanakları yeterlidir.	1	0	33%	0%	2	1	67%	100%	0	0	0%	0%
30	Okulumuzun kütüphanesi yeterlidir.	1	0	33%	0%	2	1	67%	100%	0	0	0%	0%
31	Okuldaki araç ve gereçler yeterlidir.	0	0	0%	0%	3	1	100%	100%	0	0	0%	0%
32	Okuldaki bilgisayar olanakları yeterlidir.	2	1	67%	100%	1	0	33%	0%	0	0	0%	0%
Genel Toplam				33%	33%			67%	67%			0%	0%

**Tablo 18 Liselerdeki Öğretmenlerin Ankete Vermiş Oldukları Cevapların Yüzelikleri**

LİSELERDE ANKETE KATILAN 79 MATEMATİK ÖĞRETMENİNİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN DAĞILIMI													
Anket Maddeleri		1				2				3			
A. Çalışma Şartları Açısından Algılanan Durum		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ	
S/N		D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L
1	Okuldaki sınıfların fiziksel koşulları yeterlidir.	22	12	38%	57%	36	9	62%	43%	0	0	0%	0%
2	Okuldaki çalışma ortamlarının ısı durumu yeterlidir.	48	16	83%	76%	9	5	16%	24%	1	0	2%	0%
3	Okuldaki çalışma ortamlarının aydınlatma durumu yeterlidir.	53	18	91%	86%	5	3	9%	14%	0	0	0%	0%
4	Okuldaki çalışma ortamlarının havalandırma durumu yeterlidir.	40	15	69%	71%	18	6	31%	29%	0	0	0%	0%
5	Okuldaki güvenlik önlemleri yeterlidir.	24	12	41%	57%	31	8	53%	38%	3	1	5%	5%
Genel Ortalama				64%	70%			34%	30%			1%	1%
<b>B. Ücret Açısından Algılanan Durum</b>													
6	Okulda aldığım ücretten memnunuz.	17	8	29%	38%	41	13	71%	62%	0	0	0%	0%
Genel Ortalama				29%	38%			71%	62%			0%	0%
<b>C. Terfi Açısından Algılanan Durum</b>													
7	Okuldaki işimi gerçekten severek yapıyorum.	53	19	91%	90%	4	2	7%	10%	1	0	2%	0%
8	Okuldaki görevimi yaparken bilgi ve becerilerimi kullanabiliyorum	47	12	81%	57%	10	9	17%	43%	1	0	2%	0%
9	Okuldaki görevim, yeteneklerimin gelişmesine olanak sağlıyor.	29	5	50%	24%	26	15	45%	71%	3	1	5%	5%
10	Okulda geleceğimin olacağına inanıyorum.	30	1	52%	5%	24	17	41%	81%	4	3	7%	14%
11	Okulda gelecekte mesleğimde yükselebileceğime inanıyorum.	26	0	45%	0%	25	19	43%	90%	6	2	10%	10%
Genel Ortalama				64%	35%			31%	59%			5%	6%
<b>D. İş Arkadaşları Açısından Algılanan durum</b>													
12	Okuldaki iş arkadaşlarımla iyi ilişkilerim vardır.	57	21	98%	100%	0	0	0%	0%	1	0	2%	0%
13	Okuldaki iş arkadaşlarımla bana değer verdiğine inanıyorum.	54	19	93%	90%	1	0	2%	0%	3	2	5%	10%
14	Okuldaki memur ve hizmetlilerin bana değer verdiğine inanıyorum.	54	18	93%	86%	2	0	3%	0%	2	3	3%	14%
15	Okuldaki iş arkadaşlarımla, iş dışındada birbirimizi ziyaret ederiz.	42	17	72%	81%	15	3	26%	14%	1	1	2%	5%
Genel Ortalama				89%	89%			8%	4%			3%	7%

LİSELERDE ANKETE KATILAN 79 MATEMATİK ÖĞRETMENİNİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN DAĞILIMI													
Anket Maddeleri		1				2				3			
E. Danışmanlık Açısından Algılanan Durum		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ		K. S.		YÜZDESİ	
N/S		D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L	D.L	M.L
16	Okuldaki günlük işlerinin düzenlenmesinde, yöneticiler benim fikrimi alırlar.	30	8	52%	38%	27	12	47%	57%	1	1	2%	5%
17	Okulda, beni ilgilendiren kararlara katılma olanağın var.	48	15	83%	71%	9	6	16%	29%	1	0	2%	0%
18	Okulda, bana danışılmadan günlük işlerine ek olarak beklenmedik görevler vermezler.	39	12	67%	57%	16	8	28%	38%	3	1	5%	5%
Genel Ortalama				67%	56%			30%	41%			3%	3%
F. Yönetim Biçemi Açısından Algılanan Durum													
19	Okulda, görevimde ilgili karşılaştığım sorunların giderilmesinde, yöneticiler ellerinden geleni yaparlrlar.	47	15	81%	71%	8	4	14%	19%	3	2	5%	10%
20	Okuldaki yöneticilerin, görevlerini iyi yaptıklarına inanıyorum	47	14	81%	67%	9	3	16%	14%	2	4	3%	19%
21	Okuldaki yöneticiler, yenilik ve değişiklerle ilgili önerilerimi dikkate alırlar.	36	14	62%	67%	13	5	22%	24%	9	2	16%	10%
22	Okuldaki yöneticiler, değişen ve yeni konular hakkında bizleri zamanında bilgilendirirler.	42	16	72%	76%	12	4	21%	19%	4	1	7%	5%
23	Okuldaki yöneticiler görevimi en iyi şekilde yapabileceğime güvenirler.	51	12	88%	57%	0	3	0%	14%	7	6	12%	29%
24	Okuldaki Yöneticilerin bana değer verdiğine inanıyorum.	49	13	84%	62%	1	2	2%	10%	8	6	14%	29%
25	Mesleğime okulda değer verildiğine inanıyorum.	53	15	91%	71%	4	5	7%	24%	1	1	2%	5%
26	Okulda, görevimde ilgili bilgilendirme ve duyurular, açık ve net olarak zamanında yapılır.	44	19	76%	90%	13	2	22%	10%	1	0	2%	0%
Genel Ortalama				80%	70%			13%	17%			8%	13%
G. Çalışma olanakları Açısından Algılanan Durum													
27	Okula geliş-gidiş olanakları yeterlidir.	40	17	69%	81%	16	4	28%	19%	2	0	3%	0%
28	Okuldaki, spor ve dinlenme olanakları yeterlidir.	5	10	9%	48%	51	9	88%	43%	2	2	3%	10%
29	Okuldaki, kantin ve yemekhane gibi beslenme olanakları yeterlidir.	14	11	24%	52%	42	10	72%	48%	2	0	3%	0%
30	Okulunuzun kütüphanesi yeterlidir.	16	11	28%	52%	38	9	66%	43%	4	1	7%	5%
31	Okuldaki araç ve gereçler yeterlidir.	17	10	29%	48%	40	11	69%	52%	1	0	2%	0%
32	Okuldaki bilgisayar olanakları yeterlidir.	33	15	57%	71%	25	5	43%	24%	0	1	0%	5%
Genel Ortalama				36%	59%			61%	38%			3%	3%

## ÖZGEÇMİŞ

21 Ağustos 1977 Tarihi, İstanbul ili Bakırköy ilçesi doğumluyum. İlk, Orta ve Lise tahsilimi Bağcılar ilçesinde tamamladıktan sonra 2000 yılında Yıldız teknik Üniversitesi Matematik Bölümünden mezun oldum. Aynı yıl İstanbul İli Bağcılar ilçesinde bulunan Bağcılar Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesinde matematik öğretmeni olarak göreve başladım. Halen Bağcılar Anadolu teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesinde matematik öğretmeni olarak görev yapmaktayım. 2005 yılında Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Yönetimi ve Denetimi dalında yüksek lisans eğitimime başladım.

Özel ilgi alanlarım, geometri ve trigonometridir.

Yabancı dilim İngilizce olup, evli ve bir çocuk annesiyim.

**Aday: Nuray YILMAZ**