

T.C.
BEYKENT ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
İŞLETME YÖNETİMİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ BİLİM DALI

**İLKÖĞRETİM BİRİNCİ KADEME SINIF
ÖĞRETMENLERİNİN İNTERNET KULLANIM PROFİLİ**
(Yüksek Lisans Tezi)

Tezi Hazırlayan:
Bekir DANIŞTEKİN

İSTANBUL, 2007

T.C.
BEYKENT ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
İŞLETME YÖNETİMİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ BİLİM DALI

**İLKÖĞRETİM BİRİNCİ KADEME SINIF
ÖĞRETMENLERİNİN İNTERNET KULLANIM PROFİLİ**
(Yüksek Lisans Tezi)

Tezi Hazırlayan:
Bekir DANIŞTEKİN

Öğrenci No:
050712238

Danışman:
Yrd. Doç. Dr. Seval AKBIYIK

İSTANBUL,2007

YEMİN METNİ

Sunduğum Yüksek Lisans Tezimi, Akademik Etik İlkelerine bağlı kalarak, hiç kimseden akademik ilkelere aykırı bir yardım almaksızın bizzat kendimin hazırladığına and içerim

...../ 06 /2007

Aday: Bekir DANIŞTEKİN

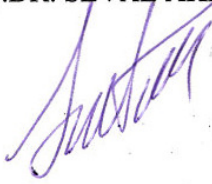
T.C.
BEYKENT ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ
TEZ YÜKSEK LİSANS SINAV TUTANAĞI

20/6/2007

Enstitümüz *İşletme Yönetimi* Anabilim dalı *Eğitim Yönetimi ve Denetimi* Bilim dalı yüksek lisans öğrencilerinden 050712238 numaralı Bekir Danıştekin'e "*Beykent Üniversitesi Lisansüstü Eğitim - Öğretim ve Sınav Yönetmeliği*"nin ilgili maddesine göre hazırlayarak, Enstitümüze teslim ettiği "**İLKÖĞRETİM BİRİNCİ KADEME SINIF ÖĞRETMENLERİNİN İNTERNET KULLANIM PROFİLİ**" tezini, Yönetim Kurulumuzun 19.06.2007 tarih ve 2007/33 sayılı toplantısında seçilen ve Üniversite binasında toplanan biz jüri üyeleri huzurunda, ilgili yönetmeliğin (c) bendi gereğince (50) dakika süre ile aday tarafından savunulmuş ve sonuçta adayın tezi hakkında *oybirliği* ile **Kabul** kararı verilmiştir.

İşbu tutanak, 4 nüsha olarak hazırlanmış ve Enstitü Müdürlüğü'ne sunulmak üzere tarafımızdan düzenlenmiştir.

DANIŞMAN
YRD.DOÇ.DR. SEVAL AKBIYIK



ÜYE
PROF. DR. MUHİTTİN KARABULUT



ÜYE
YRD.DOÇ.DR. HASAN LATİF



ÖNSÖZ

Küreselleşen dünyada gelişmiş ülkelerin yanında yer alabilmek; söz sahibi olabilmek için günün gerektirdiği teknolojilerin kullanımı göz ardı edilemez. Gelişen teknolojiye uyum sağlamak; teknolojik araçların etkin kullanımını sağlamak tüm sektörler için vazgeçilmez bir unsur haline almıştır. Teknolojinin eğitim alanındaki önemi küçümsenemeyecek boyuttadır. Eğitimde teknoloji kullanımının gerçekleştirilmesi için en önemli rol öğretmenlere düşmektedir. Eğitimin günü yakalayabilmesi için, teknolojinin sunmuş olduğu en büyük fırsat olan internetten etkin olarak yararlanılması gerekmektedir.

Bu araştırmada; ilköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin internet kullanım profillerinin belirlenip, eksiklerin ortaya konması amaçlanmıştır. Araştırma sonucunda ümit edilen, öğretmenlerin internet kullanımı noktasında yetersiz görülen unsurların iyileştirilmesidir.

Araştırma konusunun belirlenişinden, araştırmanın ilerleyişindeki her basamakta değerli fikirlerini ve desteğini benden esirgemeyen; yoğun tecrübesiyle bana destek olan tez danışmanım ve saygıdeğer hocam Sayın Yrd. Doç. Dr. Seval Akbıyık'a sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Bekir DANIŞTEKİN

İLKÖĞRETİM BİRİNCİ KADEME SINIF ÖĞRETMENLERİNİN İNTERNET KULLANIM PROFİLİ

Tezi Hazırlayan: Bekir Damıstekin

Özet

Bilim ve teknolojideki tüm değişim ve gelişmelere yön veren ve aynı zamanda bu değişim ve gelişmelerden yararlanarak kendini geliştiren süreç eğitimidir. Tüm alanlarda olduğu gibi eğitim alanında da en önemli teknolojik araç internettir. Dünyada gün geçtikçe daha fazla insan internetle tanışmakta ve etkin birer internet kullanıcısı olmaktadır. İnsanlar için buldukları çağı yakalamanın, yenilikleri yakalamanın, yeniliklerden haberdar olmalarının yolu hızlı ve kolay iletişim kurma ve bilgi sağlama aracı olan internetten geçer. Küreselleşen dünyada varlığını ifade edebilmek ve söz sahibi olmak isteyen toplumlar, internetin gerekliliğini benimseyerek ve her alanda özellikle eğitim alanında gerektiği şekilde internet kullanımını sağlayarak her zaman birkaç adım önde yer alacaklardır.

Teknolojinin gelişimi ile birlikte öğretim yöntemlerinde değişiklikler olmaktadır. Geleneksel olarak adlandırabileceğimiz birçok öğretim yöntemi yerini kısmen Bilgisayar Destekli Eğitim ve Uzaktan Eğitime bırakmaktadır. Bilgisayar Destekli Eğitim sayesinde sunumlar çok daha etkili olmakta ve görsel olarak öğrencilerde daha kalıcı öğrenmeler gerçekleşmektedir. Uzaktan eğitimde de görsellik ön plandadır ve bununla birlikte uzaktan eğitimin sunmuş olduğu en önemli özellikleri farklı zaman ve mekânlarda öğrenmenin gerçekleşmesine olanak sağlamasıdır.

Eğitimde teknolojilerin etkin kullanımı için ilk olarak öğretmenlerin aktif olarak teknolojik araçları kullanmaları sağlanmalıdır. Özellikle teknolojinin sunmuş olduğu en son yenilik olan internetin öğretmenler tarafından aktif kullanımının sağlanması önemlidir. Öğretmenlerin teknolojinin sunduğu olanaklardan yararlanması için hizmet – içi eğitimlerle teknoloji kullanımı konusunda eğitilmeleri gerekmektedir.

Bu araştırmanın amacı, ilköğretimde görev yapan birinci kademe sınıf öğretmenlerinin internet kullanım profilini belirlemek; interneti ne kadarıyla tanıdıklarını, interneti kullanım düzeylerini, interneti hangi amaçlarla kullandıklarını belirlemektir. Ayrıca ilköğretim okullarının internet kullanımı için gerekli alt yapıya ne kadarıyla sahip olduğu ve bunun öğretmenlerin kullanımına sunulup sunulmadığının belirlenmesi de amaçlar arasındadır.

İlköğretim okullarında görev yapan 1. kademe sınıf öğretmenlerinin internet kullanım profilini belirlemek amacıyla yapılan bu çalışmada, ilköğretim sınıf öğretmenlerine, araştırmanın verilerini oluşturması amacıyla geliştirilen anket uygulanmıştır. Araştırmanın bölgelemine İstanbul ili Zeytinburnu ilçesindeki 6 resmi ilköğretim okulu oluşturmaktadır. Uygulamanın yapıldığı tüm okullarda toplam 108 öğretmenin ankete katılımı sağlanmıştır.

Uygulamada elde edilen verilerin istatistiksel bulgularından elde edilen sonuçlar; erkeklerin kadınlara göre; gençlerin yaşlılara göre; bekarların evlilere göre; yeni

öğretmenlerin kıdemli öğretmenlere göre internet kullanımlarının üst düzeyde olduğu belirlenmiştir. Belirlenen sonuçlardan yola çıkarak öneriler oluşturulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji, İnternet, Öğretmen, Bilgisayar Destekli Eğitim, Uzaktan Eğitim

PROFILING OF USING INTERNET BY THE FIRST DEGREE TEACHERS IN PRIMARY SCHOOLS

Presented by: Bekir Daniştekin

Abstract

The period that shows direction to the all the changes and developments in science and also that improves itself benefitting from these changes and developments is education. As well as in all the fields the most important technological object in the education field is internet. Day by day more people are introducing the internet and being active internet user. The way to catch the time existing and to be aware of newcoming things is internet which is the fastest and easiest thing to communicate and to collect data. Communities which want to state theirselves existing and to be strong in the global world, will accept the need for internet and by providing the internet usage especially in the education field as it should be, will be some steps forward from the others.

By the time technology is developing, there are so many changes about the teaching ways. Several teaching ways which we can call traditional, is partly replacing with Computer Supported Education and Distance Education. By the Computer Supported Education, the presentations are much more effective and the students are learning the things much more permanent visually. In the Distance Education again the visualty is in the front row and also the most important feature of the Distance Education is that it can provide learning in different times and different places.

To use the technologies actively in educationy first of all the teachers should be provided using the technological objects actively. It is very important that the teachers using especially internet which is the newest thing that technology brought. To make us of the possibilites of technology , teachers should be educated about using the technology by on-the-job training.

The aim fort his research is to define the internet usage profile of the teachers of the primary education school, which is meaning that to find out how much they know about internet, for what they are using the internet, how they are encouraging their students for using the internet. Besides to define if the primary schools have the necessary infrastructure for internet using and if this isput into service fort he teachers using.

In this research which is prepared for defining “ The Internet Usage Profile Of The Teachers Of The Primary Schools “, one survey is applied to form the datas of the research. The univers of the research is the in the teachers of the primary schools Zeytinburnu in İstanbul and the sample is 6 the formal primary schools. In all the schools that this execution is applied, totally 108 teachers are requested to participate to the survey.

The results thet are obtained from the statistical findings state that, men are in the higher level from the women, as well as the young ones from the old ones, singles from the married ones, the ones wiht high-level computer skills from the ones with low skills. Using these results defined, the offerings are applied.

Key Words: Technology, Internet, Teacher, Computer Supported Education, Distance Education

İÇİNDEKİLER

Yemin Metni	
Jüri Sayfası	
Türkçe Özet ve Anahtar Kelimeler	
İngilizce Özet ve Anahtar Kelimeler (Abstract)	
Tablolar Listesi.....	VII
Kısaltmalar	X
Giriş.....	i
I. BÖLÜM.....	1
EĞİTİMDE TEKNOLOJİ, BİLGİSAYAR VE İNTERNET İLE İLGİLİ	
KAVRAM VE TANIMLAR.....	1
1. EĞİTİM VE TEKNOLOJİ.....	1
1.1. Bilgisayar Destekli Eğitim (BDE).....	6
1.1.1. Bilgisayar Destekli Eğitimin Avantajları.....	7
1.1.1.1. Öğrenci açısından.....	8
1.1.1.2. Öğretmen açısından.....	9
1.1.1.3. Okul açısından.....	9
1.1.2. Bilgisayar Destekli Eğitimin Sınırlılıkları.....	9
1.2. Uzaktan Eğitim.....	10
1.2.1. Uzaktan Eğitimin Avantajları.....	14
1.2.2. Uzaktan Eğitimin Sınırlılıkları.....	16
1.3. İnternet Destekli Eğitim (İDE).....	17
1.3.1. İnternet Destekli Eğitimin Avantajları.....	20
1.3.2. İnternet Destekli Eğitimin Sınırlılıkları.....	22
2. İNTERNET.....	24
2.1. İnternet ve Tarihi Gelişimi.....	24
2.2. İnternet Protokolleri.....	27
2.2.1. Dosya Aktarım Protokolü (FTP).....	28
2.2.2. Basit Posta Aktarım Protokolü (SMTP).....	28
2.2.3. Telnet.....	28
2.2.4. Basit Ağ Yönetim Protokolü (SNMP).....	29
2.2.5. Alan Adı Sistemi (DNS).....	29

3. İNTERNET ÖĞELERİ.....	29
3.1. Elektronik Posta (e-mail/e-posta).....	29
3.2. Dünya Çapında Ağ (WWW).....	31
3.2.1. Yazı Ötesi İşaretleme Dili (HTML).....	33
3.2.2. Yazı Ötesi Aktarım Protokolü (HTTP).....	33
3.2.3. Web Tarayıcıları (Web Browsers).....	34
3.2.4. Java.....	34
3.3. Archie.....	35
3.4. Gopher.....	35
3.5. Usenet Haber Grupları.....	36
3.6. Tartışma Listeleri (Listserv).....	37
3.7. Sohbet (Cbat).....	38
II. BÖLÜM.....	39
EĞİTİMDE YENİ TEKNOLOJİLER VE ÖĞRETMEN.....	39
2.1. İnternet ve Öğretmenler.....	40
2.1.1. Hizmet İçi eğitim.....	43
2.1.2 Hizmet İçi Eğitimin Amaçları.....	44
2.1.3. Hizmet İçi Eğitimin Faydaları	45
2.1.4 Öğretmenlerin İnternet Kullanımının Gerçekleştirilmesinde Hizmet-İçi Eğitimin Önemi.....	46
2.2. İnternet ve İlköğretimde Görev Yapan Sınıf Öğretmenleri.....	51
III. BÖLÜM.....	53
ARAŞTIRMA YÖNTEMİ, MODELİ VE ANALİZİ.....	53
3.1. Araştırma Yöntemi.....	53
3.1.1. Araştırma Şekli.....	53
3.1.2. Araştırmanın Sınırı.....	53
3.1.3. Örneklem.....	53
3.1.4. Verilerin Toplanması.....	54
3.1.5. Verilerin Analizi.....	54
3.2. İlköğretimde Görev Yapan Birinci Kademe Sınıf Öğretmenlerinin İnternet Kullanım Profili Anketinin Döküm Ve Yorumu.....	55
3.2.1. Öğretmenlerin Genel Profili.....	55
3.2.1.1. Araştırma Grubunun Cinsiyet Değişkenine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	55

3.2.1.2. Araştırma Grubunun Yaş Değişkenine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	55
3.2.1.3. Araştırma Grubunun Medeni Durum Değişkenine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	55
3.2.1.4. Araştırma Grubunun Çocuk Durumu Değişkenine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	56
3.2.1.5. Araştırma Grubunun Mesleki Kıdem Değişkenine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	56
3.2.1.6. Araştırma Grubunun “İngilizce biliyor musunuz?” Sorusuna İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	56
3.2.1.7. Araştırma Grubunun “İngilizceyi hangi seviyede biliyorsunuz?” Sorusuna İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	57
3.2.1.8. Araştırma Grubunun “İngilizceyi nereden öğrendiniz?” Sorusuna İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	57
3.2.2. Öğretmenlerin İnternet Kullanımının Ölçülmesi İle İlgili Hazırlanan Kapalı Uçlu Soruların İrdelenmesi.....	58
3.2.2.1. Araştırma Grubunun “Kişisel bilgisayarınız var mı?” Sorusuna İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	58
3.2.2.2. Araştırma Grubunun “Kişisel bilgisayarınızda internet bağlantısı var mı?” Sorusuna İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	58
3.2.2.3. Araştırma Grubunun “Okulda kullanılacak internet bağlantılı bilgisayar var mı?” Sorusuna İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	59
3.2.2.4. Araştırma Grubunun “İnternet Kullanıyor musunuz? Sorusuna İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	59
3.2.2.5. Araştırma Grubundan İnterneti Kullanmayanların İnterneti Kullanmama Nedenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	60
3.2.2.6. Araştırma Grubunun İnternete Evden Bağlanma Sıklıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	60
3.2.2.7. Araştırma Grubunun İnternete Okuldan Bağlanma Sıklıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	61
3.2.2.8. Araştırma Grubunun İnternete Başka bilgisayarlardan Bağlanma Sıklıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	61
3.2.2.9. Araştırma Grubunun İnternete İnternet Kafelerden Bağlanma Sıklıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	62

3.2.2.10. Araştırma Grubunun İnternet Bağlantısı İçin Bütçelerinden Aylık Ortalama Ne Kadar Harcadıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	62
3.2.2.11. Araştırma Grubunun İnternete Sohbet Etmek Amacıyla Ne Sıklıkla Bağlandıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	63
3.2.2.12. Araştırma Grubunun İnternete Eğlence Amacıyla Ne Sıklıkla Bağlandıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	63
3.2.2.13. Araştırma Grubunun İnternete Oyun Oynamak Amacıyla Ne Sıklıkla Bağlandıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	64
3.2.2.14. Araştırma Grubunun İnternete Alışveriş Yapmak Amacıyla Ne Sıklıkla Bağlandıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	64
3.2.2.15. Araştırma Grubunun İnternete, Sadece İnternette Gezinmek Amacıyla Ne Sıklıkla Bağlandıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	65
3.2.2.16. Araştırma Grubunun İnternete, Haber/Tartışma Gruplarına Katılmak Amacıyla Ne Sıklıkla Bağlandıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	65
3.2.2.17. Araştırma Grubunun “ İnternete, ankette belirtilen amaçlar dışında başka hangi amaçlar için bağlanır?” Sorusuna İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	66
3.2.2.18. Araştırma Grubunun İnternete, Alanıyla İlgili Bilgi Toplamak Amacıyla Ne Sıklıkla Bağlandıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	66
3.2.2.19. Araştırma Grubunun İnternete Plan Örnekleri Bulmak Amacıyla Ne Sıklıkla Bağlandıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	67
3.2.2.20. Araştırma Grubunun İnternete Diğer Öğretmenlerle İletişime Geçmek Amacıyla Ne Sıklıkla Bağlandıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	67
3.2.2.21. Araştırma Grubunun İnternete Ödev Ve Proje Konusu Bulmak Amacıyla Ne Sıklıkla Bağlandıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	68

3.2.3. Öğretmenlerin İnternet Kullanımının Ölçülmesi İle İlgili Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans ve Yüzdeleri.....	69
3.2.3.1. “Kişisel bilgisayarınız var mı?” Sorusunun Cinsiyet Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri..	69
3.2.3.2. “Bilgisayarınız Varsa İnternet Bağlantınız Var Mı?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	70
3.2.3.3. ” Okulda Kullanabileceğiniz İnternet Bağlantılı Bir Bilgisayarınız Var Mı?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	72
3.2.3.4. “ İnternet Kullanıyor musunuz?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	73
3.2.3.5. İnterneti Kullanmayan Öğretmenlerin İnternet Kullanmama Nedenlerinin Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	75
3.2.3.6. “İnternete evden ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	77
3.2.3.7. “İnternete okuldan ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	80
3.2.3.8. “İnternete başka bilgisayarlardan ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	82
3.2.3.9. “İnternete internet kafelerden ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	84
3.2.3.10. “İnternete sohbet etmek amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	86
3.2.3.11. “İnternete eğlence (müzik, resim vb. indirmek) amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve	

Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	89
3.2.3.12. “İnternete oyun oynamak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	92
3.2.3.13. “İnternete alışveriş yapmak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	95
3.2.3.14. “İnternete, sadece internette gezinmek amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	97
3.2.3.15. “İnternete, haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	100
3.2.3.16. “İnternete, alanınızla ilgili bilgi toplamak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	103
3.2.3.17. “İnternete, plan örnekleri bulmak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	106
3.2.3.18. “İnternete, diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	109
3.2.3.19. “İnternete, ödev ve proje konusu bulmak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	112
3.2.3.20. “İnternete Ankette Belirtilen Amaçlar Dışında Başka Hangi Amaçlar İçin Bağlanırsınız?” Açık Uçlu Sorusunun Frekans Ve Yüzdeleri.....	115
SONUÇLAR.....	117
KAYNAKÇA.....	123
EK I. ANKET FORMU.....	127

TABLolar LİSTESİ

Tablo 3.2.1.1. Araştırma Grubunun Cinsiyet Değişkenine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	55
Tablo 3.2.1.2. Araştırma Grubunun Yaş Değişkenine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	55
Tablo 3.2.1.3. Araştırma Grubunun Medeni Durum Değişkenine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	55
Tablo 3.2.1.4. Araştırma Grubunun Çocuk Durumu Değişkenine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	56
Tablo 3.2.1.5. Araştırma Grubunun Mesleki Kıdem Değişkenine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	56
Tablo 3.2.1.6. Araştırma Grubunun “İngilizce biliyor musunuz?” Sorusuna İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	56
Tablo 3.2.1.7. Araştırma Grubunun “İngilizceyi hangi seviyede biliyorsunuz?” Sorusuna İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	57
Tablo 3.2.1.8. Araştırma Grubunun “İngilizceyi nereden öğrendiniz?” Sorusuna İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	57
Tablo 3.2.2.1. Araştırma Grubunun “Kişisel bilgisayarınız var mı?” Sorusuna İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	58
Tablo 3.2.2.2. Araştırma Grubunun “Kişisel bilgisayarınızda internet bağlantısı var mı?” Sorusuna İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	58
Tablo 3.2.2.3. Araştırma Grubunun “Okulda kullanılacak internet bağlantılı bilgisayar var mı?” Sorusuna İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	59
Tablo 3.2.2.4. Araştırma Grubunun “İnternet Kullanıyor musunuz? Sorusuna İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	59
Tablo 3.2.2.5. Araştırma Grubundan İnterneti Kullanmayanların İnterneti Kullanmama Nedenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	60
Tablo 3.2.2.6. Araştırma Grubunun İnternete Evden Bağlanma Sıklıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	60
Tablo 3.2.2.7. Araştırma Grubunun İnternete Okuldan Bağlanma Sıklıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	61
Tablo 3.2.2.8. Araştırma Grubunun İnternete Başka bilgisayarlardan Bağlanma Sıklıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	61
Tablo 3.2.2.9. Araştırma Grubunun İnternete İnternet Kafelerden Bağlanma Sıklıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	62
Tablo 3.2.2.10. Araştırma Grubunun İnternet Bağlantısı İçin Bütçelerinden Aylık Ortalama Ne Kadar Harcadıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	62
Tablo 3.2.2.11. Araştırma Grubunun İnternete Sohbet Etmek Amacıyla Ne Sıklıkla Bağlandıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	63
Tablo 3.2.2.12. Araştırma Grubunun İnternete Eğlence Amacıyla Ne Sıklıkla Bağlandıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	63
Tablo 3.2.2.13. Araştırma Grubunun İnternete Oyun Oynamak Amacıyla Ne Sıklıkla Bağlandıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	64
Tablo 3.2.2.14. Araştırma Grubunun İnternete Alışveriş Yapmak Amacıyla Ne Sıklıkla Bağlandıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	64
Tablo 3.2.2.15. Araştırma Grubunun İnternete, Sadece İnternette Gezinmek Amacıyla Ne Sıklıkla Bağlandıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	65

Tablo 3.2.2.16. Araştırma Grubunun İnternete, Haber/Tartışma Gruplarına Katılmak Amacıyla Ne Sıklıkla Bağlandıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri....	65
Tablo 3.2.2.17. Araştırma Grubunun “ İnternete, ankette belirtilen amaçlar dışında başka hangi amaçlar için bağlanır?” Sorusuna İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	66
Tablo 3.2.2.18. Araştırma Grubunun İnternete, Alanıyla İlgili Bilgi Toplamak Amacıyla Ne Sıklıkla Bağlandıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	66
Tablo 3.2.2.19. Araştırma Grubunun İnternete Plan Örnekleri Bulmak Amacıyla Ne Sıklıkla Bağlandıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	67
Tablo 3.2.2.20. Araştırma Grubunun İnternete Diğer Öğretmenlerle İletişime Geçmek Amacıyla Ne Sıklıkla Bağlandıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri....	67
Tablo 3.2.2.21. Araştırma Grubunun İnternete Ödev Ve Proje Konusu Bulmak Amacıyla Ne Sıklıkla Bağlandıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri...68	68
Tablo 3.2.3.1. “Kişisel bilgisayarınız var mı?” Sorusunun Cinsiyet Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	69
Tablo 3.2.3.2. “Bilgisayarınız Varsa İnternet Bağlantınız Var Mı?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	70
Tablo 3.2.3.3. ” Okulda Kullanabileceğiniz İnternet Bağlantılı Bir Bilgisayarınız Var Mı?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	72
Tablo 3.2.3.4. “ İnternet Kullanıyor musunuz?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	73
Tablo 3.2.3.5. İnterneti Kullanmayan Öğretmenlerin İnternet Kullanmama Nedenlerinin Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	75
Tablo 3.2.3.6. “İnternete evden ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	77
Tablo 3.2.3.7. “İnternete okuldan ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	80
Tablo 3.2.3.8.“İnternete başka bilgisayarlardan ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	82
Tablo 3.2.3.9. “İnternete internet kafelerden ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	84
Tablo 3.2.3.10.“İnternete sohbet etmek amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	86
Tablo 3.2.3.11. “İnternete eğlence (müzik, resim vb. indirmek) amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	89
Tablo 3.2.3.12. “İnternete oyun oynamak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	92

Tablo 3.2.3.13. “İnternete alışveriş yapmak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	95
Tablo 3.2.3.14. “İnternete, sadece internette gezinmek amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	97
Tablo 3.2.3.15. “İnternete, haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	100
Tablo 3.2.3.16. “İnternete, alanınızla ilgili bilgi toplamak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	103
Tablo 3.2.3.17. “İnternete, plan örnekleri bulmak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	106
Tablo 3.2.3.18. “İnternete, diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	109
Tablo 3.2.3.19. “İnternete, ödev ve proje konusu bulmak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri.....	112
Tablo 3.2.3.20. “İnternete Ankette Belirtilen Amaçlar Dışında Başka Hangi Amaçlar İçin Bağlanırsınız?” Açık Uçlu Sorusunun Frekans Ve Yüzdeleri.....	115

KISALTMALAR

a.g.k: Adı geçen kaynak.

a.g.m: Adı geçen makale

ARPANET: Advanced Research Project Agency Network — İleri Düzey Araştırma Projeleri Kurumu Bilgisayar Ağı

BDE: Bilgisayar Destekli Eğitim

CD-ROM: Ham veri sürücüsü.

DATA: Veri

DVD: Digital Versatile Disc (sayısal çok amaçlı teker) sözcüklerinin baş harfleri alınarak elde edilmiştir. Gündelik yaşamda, teknik tanım dikkate alınmadan ve sözcüğün açılımı düşünülmeden, yaygın olarak, DVD üzerine kaydedilmiş, film ya da video.

DARPA: Defence Advanced Research Project Agency — İleri Düzey Savunma Araştırma Projeleri Kurumu

DNS: Domain Name System — Alan Adı Sistemi

E-mail: Elektronik Posta (e-posta)

EGP: Ağ dışı geçit protokolü

f: Frekans

FTP: Dosya Aktarım Protokolü

HTML: Hyper Text Markup Language — Yazı Ötesi İşaretleme Dili

HTTP: Hyper Text Transfer Protocol — Yazı Ötesi Aktarım Protokolü

IUP: Ağ içi geçit protokolü

İDE: İnternet Destekli Eğitim

LAN: (Local Area Network) Yerel Alan Ağı

LARI — WAN: Yerel ve Geniş Bölge Ağları

LİST-SERV: (Listeci Servisi) programdır.

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

NSFNET: National Science Foundation Network — Ulusal Bilim Altyapı Bilgisayar Ağı

ODTÜ: Orta Doğu Teknik Üniversitesi

s: Sayfa

SMTP: Simple Mail Transfer Protocol — Basit Posta Aktarım Protokolü

SNMP: Simple Network Management Protocol — Basit Ağ Yönetim Protokolü

TCP/IP: Transmission Control Protocol / Internet Protocol - İletim Kontrol Protokolü / İnternet Protokolü

TELNET: İnternet ağı üzerindeki çok kullanıcılı bir makineye uzaktaki başka bir makineden bağlanmak için geliştirilen bir TCP/IP protokolü ve bu işi yapan programlara verilen genel isim.

TUVAKA: Türkiye Üniversite ve Araştırmalar Ağı

TÜBİTAK: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu

TV: Televizyon

UDP: User Datagram Protocol — Kullanıcı Datagram Protokolü

URL: Uniform Resource Locator — Düzenli Kaynak Bulucu

WWW: World Wide Web — Dünya Çapında Ağ

WEB: Yazı, resim, ses, film, animasyon gibi pek çok farklı yapıdaki verilere kompakt ve etkileşimli bir şekilde ulaşmamızı sağlayan bir çoklu hiper ortam sistemi.

W3C: (World Wide Web Consortium) İnternet'te teknik standartlar ve yönetim konusunda yetkili organ.

%: Yüzdelik değer.

GİRİŞ

Küreselleşen dünyada eğitim alanında olduğu gibi birçok alanda en hızlı ve en kolay bilgi edinme ve iletişim kurma aracı; bilimin son çeyrek yüzyıldır en önemli buluşu olarak nitelendirilebilen internettir.

İnternet, teknolojik gelişmeyi içinde taşıyan, ona öncülük eden bir ortam; sürekli değişen, sürekli gelişen, güncel bilgilerle donanımlı, hızlı, ucuz, bir iletişim ağıdır. Bilgilerin gün geçtikçe yenilendiğini, yeni bilgilerin eklendiğini düşünecek olursak güncellik kavramı önem kazanmaktadır. Bir konu hakkında yayınlanan bir yazılı kaynak, bu bilgi artışı içinde birkaç sene sonra bile etkinliğini kaybedebilmektedir. Bilgileri yenilenerek, yeni basımları gerçekleştirilen yazılı kaynakların yerini artık, var olan bilgilerin yenilenmesi çok daha kolay olan internet ortamında bulunan kaynaklar alacaktır. Bugün dünyada en çok kullanılan bilgi ve iletişim aracı olan internet, eğitim sektörü başta olmak üzere tüm sektörleri kökten etkilemektedir.

Teknolojinin eğitimle ilişkisi kaçınılmazdır. Bütün yeniliklerin eğitimle bağdaştırılması gerekir. Bu anlamda öğretmenlerin kendilerini sürekli yenilemeleri zorunludur. Bu ruh öğretmen yetiştirme programlarına yerleştirilmelidir. Öğretmen adayları yeni bilgi teknolojilerini öğrenmelidir.

Ülkemiz insanların interneti, yararlı alanlarda aktif ve bilinçli kullanmalarını sağlamak için ilk önce internetin öğretmenler tarafından aktif olarak kullanılması ve çeşitli yöntemlerle öğrencilerin bu konu hakkında bilinçlendirilmesi gerekmektedir.

İnterneti aktif olarak kullanan bir öğretmen, güncel bilgilerle donanmış bir eğitimci olmalıdır. Böyle bir öğretmenin yetiştirdiği öğrencilerin de yaşamlarının gerektirdiği güncel bilgileri edinmeleri beklenir. Nihayet öğrencilere eskimiş, yararlılığını yitirmiş bilgiler yerine, teknolojinin sunduğu tüm fırsatlardan yararlanma ve en yeni bilgilerle donanma olanağı sağlanmış olunur.

Şimdiye kadar belirtildiği gibi, toplumun alt yapısını oluşturan eğitim sistemi ve bu sistemin çarklarını döndüren öğretmenlerin, teknolojiyi tanıma ve kullanmadaki yeterlilikleri bilgi toplumu, yaratıcı ve de üretken toplum olabilmenin n koşuludur.

Değişiklik gereksinimleri krize dönüşüp kapımıza gelmeden önce nlem almak gerekir. Öncelikle eğitimcilerin bu değişim gerçeğini görmeleri ve kendilerini eğitmeleri gerekmektedir. Fikri hr, irfanı hr, vicdanı hr nesilleri yetiştirmek ve eğitmek için alçak gönüllü, hoşgörü sahibi, öğrenmeye açık, öğretmeye hevesli, öğrenmede ve öğretmede yaratıcı öğretmenlere ihtiyaç duyulmaktadır.

Bu araştırmanın birinci bölümünde eğitimde teknoloji, bilgisayar ve internet ile ilgili kavram ve tanımlar; ikinci bölümünde eğitimde yeni teknolojiler ve ğretmen ile ilgili kavram ve yöntemlere yer verilmiştir. nc bölümünde ise bulgular, yorum, sonuç ve öneriler yer almaktadır.

I.BÖLÜM

EĞİTİMDE TEKNOLOJİ, BİLGİSAYAR VE İNTERNET İLE İLGİLİ KAVRAM VE TANIMLAR

1. EĞİTİM VE TEKNOLOJİ

Teknoloji, “insanın çevresini değiştirmek için sahip olduğu ve kullandığı yöntemlerin, tekniklerin tümüdür. Başka deyişle, teknoloji insanın üretim çabasında bulunurken başvurduğu üretim yöntemlerinin ve tekniklerin bütünüdür.”¹ Bu tanımları daha da basite indirgersek teknolojiyi “doğada çoğunlukla ham biçimde bulunan doğal kaynakların insan gereksinimlerini karşılayabilecek biçime getirilebilmesi için girişilen dönüştürme işlemlerinin bütünü”² olarak da tanımlayabiliriz.

Teknoloji uygulanmasının sonucu üretimdir. Üretim kişisel gereksinimlerin karşılanması için yapılabileceği gibi başka insanların gereksinimlerini karşılamak amacıyla da yapılabilir. Kullanılan teknolojinin düzeyi çok farklı olabilir. Meselâ, taştan yapılmış bir el baltası da teknolojinin bir ürünüdür. Teknoloji günümüzdeki düzeyine ulaşmaya kadar önemli aşamalar geçirmiştir.

Uzun yıllardan beri toplumlar gelişen teknolojiye ayak uydurabilmek, hayatlarını daha düzenli, daha rahat daha güvenli ve daha kolay sürdürebilmek için sistemlerinde değişiklikler ve yenilikler yapmaya başlamışlardır. Eğitim sisteminin ve okulların, teknolojinin getirmiş olduğu yeni şartların yeni teknolojik ortamın etkisinin dışında kalması söz konusu olamaz. Eğitimin görevi; hayatın şartlarını ve yeni teknolojileri öğretmek, adapte etmek ve hızla değişen bir dünyada çocukları çağın ihtiyaçlarına göre hazırlamak, yeni teknolojileri kullanabilir hale getirmek, bilgi ve becerilerle donatmaktır.

Eğitim, insanın kendisine özgün gereksinimlerinin gerektireceği bilgi, beceri, tutum ve davranışların, yine kendine göre fark edilmesi ve öğrencinin öğrenme yeteneklerine

¹ Uzel, İ., “Dişhekimliği Biliminin Doğuşu” Bilim Eğitim ve Düşünce Dergisi, Cilt. 5, Sayı. 1, Ankara, 2005, <http://www.universite-toplum.org/about.php3?id=27>, (13.01.2007)

² Uzel, a.g.m., <http://www.universite-toplum.org/about.php3?id=27>, (13.01.2007)

uygun olarak öğrenmesi için uygun ortamlar sağlayarak sürdürmeye yardımcı olunması sürecidir. Amaç öğrenme becerilerinin ve problem çözme yeteneklerinin gelişmesini sağlamaktır.³

Geleceğimizi emanet edeceğimiz yeni nesillerin bilgili, becerili, sorumluluk bilinci almış, dürüst insanlardan oluşması gerekir. Bu insanların yetiştirilmesi ilimlerin gül bahçesi olan okullarda olacaktır. Öğrencilerin ilkokuldan yüksek okula kadar süren normal eğitim sürecinde çağın yoğun teknolojik bilgileriyle donatılmaları gerekir. Öğrencilerin yeni teknolojik yapıya uygun, geniş ufuklu şahsiyetler olarak topluma kazandırılmaları eğitim kurumlarından beklenilmektedir.

Teknoloji karşısında öğrenciler, okulu çok yönlü dış dünyaya göre daha az çekici bulmaktadır. Öğrencilerin ilgisini arttırmak için sınıfların, öğrencilerin bilgiye ulaşma, kullanma ve yorumlama yeteneklerini geliştirmeye yardımcı araçlarla donatılması gerekmektedir. Teknolojinin eğitim ortamına girişi, eğitim teknolojisi konusunu ortaya çıkarmıştır.⁴ Eğitim teknolojisi eğitimle ilgili ulaşılabilir insan gücü ve insan gücü dışı kaynakların uygun yöntemlerle akıllıca ve ustaca kullanıp sonuçları değerlendirerek, insanlara eğitimin özel amaçlarına ulaştırma yollarını inceleyen bilim dalı olarak tanımlanabilmektedir.⁵

Teknoloji günlük yaşamımızda her geçen gün daha fazla önem kazanmaktadır. Öyle ki bugünün çocukları ve gençleri internetin var olmadığı, iletişimin mektuplar ile yapıldığı zamanları hiç yaşamamaktadır. Günümüz öğrencileri için bilgisayar, video oyunları ve cep telefonları gibi teknolojik aletleri kavramak, kullanmayı öğrenmek hem basit hem de eğlenceli olmaktadır.

Teknolojiye oluşan bu ilgi öğrencilere sınıfta ulaşabilmek ve öğrenmelerini hızlandırabilmek maksadıyla onların yararına kullanılabilir. Bunu yaparken de görsel ve işitsel bir öğrenim ortamı sağlayan bilgisayar bağlantılı projeksiyon cihazlarından ve etkileşimli elektronik yazı tahtalarından faydalanılabilmektedir.

³ <http://aspl.nigde.edu.tr/egitim/dersnotu/bilgisayar/bde%20raporu.doc> , (15.01.2007)

⁴ Tor, H.; Erden, O. "Eğitim Teknolojisi Işığında Teknoloji Eğitimi Dersinin Öğretimi", 4. Uluslar arası Eğitim Teknolojileri Sempozyumu, Sakarya Üniv., Sakarya, Türkiye, 2004.

⁵ Çilenti, K.: "Eğitim Teknolojisi ve Öğretim", Kadioğlu Matbaası, Ankara, 1991, s.26-29.

Günümüze kadar yapılan tüm araştırmalar göstermiştir ki görsel ve işitsel öğrenim ortamı öğrencilerin eğitiminde çok etkili bir yöntemdir. Araç-gereçle yapılan eğitimde öğrenme kalıcı olmakta ve bilgiler unutulmamaktadır. Algılama ve kavrama kolay olmaktadır. Araç bilginin sunulmasında bellekte tutmada ve kullanılmasında etkinliği arttırır. Araçlar arasından da en çok duyu organına hitap edeni seçmeye özen gösterilmelidir. Çünkü eğitim aracı ne kadar çok duyu organını harekete geçirirse öğrenme o kadar etkili olacaktır. Öte yandan bir konu farklı araç-gereçlerle ve farklı anlatım biçimleri kullanılarak öğretilmişse, bu bilginin bellekte depolanması ve kullanılması daha kolay ve hatasız olmaktadır.⁶

Bütün eğitimciler herkesin öğrenme şeklinin kendine özel olduğu konusunda birleşmekle beraber araştırmalar gösteriyor ki görsel materyallerin kullanımı hele de günümüzün teknoloji imkânlarıyla birleştirildiğinde öğrenme gelişimine ve seviyesine fark edilir bir katkıda bulunmaktadır. Teknoloji dersliklerinde uygulanmakta olan bilgisayar destekli projeksiyon sistemleri ve etkileşimli yazı tahtaları ile eğitim alan öğrencilerin öğrendiklerini hatırlamakta ve pratikte bunları uygulamada daha başarılı oldukları görülmektedir.

Projeksiyon cihazı kullanımının etkisi, ister bir ilkokul öğrencisi olsun veya bir şirketin yönetim kurulu üyesi olsun basit olmakla beraber son derece verimli sonuçlara sahip olmaktadır. Çünkü görsel materyaller, insan beynini sağ bölümü ki görsel etkileşimlerden sorumludur ve sol bölümü ki değerlendirme ve anlamadan sorumludur, beraber çalışmalarını sağlar.⁷

Data/Video Projeksiyon Cihazları tek bir ünite üzerine bağlanabilen bilgisayar, DVD Player, Video Oynatıcılar gibi kaynaklar ile sınıflarımızın vazgeçilmez parçaları kalem, kâğıt gibi eğitim araçları arasında yerini almaya başlamıştır. Öğrenme yöntemlerindeki değişiklikler ve teknolojinin eğitime sundukları göz önüne alındığında öğretmenlerin tüm bu yeniliklere uyum sağlamasının gerekliliği kaçınılmaz bir gerçektir.

Günümüz insanından beklenenler büyük oranda değişiklik göstermektedir. Eğitimde kalitenin arttırılması için daha çok öğrenciye, daha kısa zamanda, daha çok bilgi

⁶ Doğan, T., "Öğretmen Ve Eğitim Yöneticilerine Rehber", 2003, Seçkin Yayıncılık, Ankara, s. 303.

⁷ http://www.teknolojidersligi.com/index.php?option=com_content&task=view&id=12&Itemid=25 (18.01.2007)

öğretme zorunluluğunun bulunduğu günümüz eğitim ortamlarında öğretmenlerin eğitim teknolojilerini çok iyi tanımaları ve kullanmayı bilmeleri gereklidir ⁸

Öğretmenin etkili olabilmesi için sınıfta çoklu ortamın oluşturulması, öğretmen — öğrenci etkileşimi ve iletişimi açısından önemlidir. Resimler, grafikler, sesler ve sözcükler başarılı olarak birleştirildiğinde sadece işitildiği, sadece okunduğu, sadece gözlendiği andakinden daha fazla katılımı sağlama, coşkuları canlandırma, ilgi çekme ve grup içinde aktiviteyi arttırma gücünü kazandırır. Bundan dolayı eğitim — öğretimde hem göze hem kulağa hitap eden teknolojinin kullanılması önem taşımaktadır. Sınıf içi etkileşimi geliştirmek için : ⁹

- Öğretmen, konuşma yeteneğini geliştirmeli
- Ders iyi bir şekilde planlanmalı
- Öğrenci gereksinimleri, yetenek ve ilgi alanları göz önüne alınmalı
- Öğrencilerin ilgisini dağıtan unsurlar ortadan kaldırılmalı
- Öğrencilerin dikkatlerinin sağlanması için birden fazla duyu organına hitap eden araç ve gereçler kullanılmalı, sadece kulağa ya da sadece göze hitap eden yöntemlerden kaçınılmalı
- Kullanımı zor ve çok teknik olanları öğretim araçlarını kullanılmamalıdır.

Eğitim teknolojisi unsurları olan araç ve gereçlerin eğitim — öğretimin kalıcı olmasındaki çok önemli faydaları şöyle sıralanabilmektedir: ¹⁰

- Neyi, kime, neden, nasıl, ne zaman ve nerede öğretileceği sorularına cevap bulmaya yardımcı olur.
- Bilgilerin zihinde soyut kelime dizileri olarak değil, anlamlı somut bir tabana dayanan kavramlar düzeni olarak yerleşmesini sağlar.
- Öğrenilenlerin kalıcılığını arttırır.
- Başka bir güdüye gereksinim duymadan doğrudan doğruya ilgi uyanmasını sağlar.
- Öğrencilerin konuya ilgisini arttırır.

⁸ Özcan, M.B.; Erten, P.; Gezer, B., "Öğretmenlerin Bilgi Teknolojilerini Kullanmaya Yönelik Tutumları (Elazığ İli Örneği)", 4. Uluslararası Eğitim Teknolojileri Sempozyumu, Sakarya Üniv. Sakarya, Türkiye, 2004

⁹ Demirel, Ö., "Planlamadan Değerlendirmeye Öğretmen Sanatı", 2002, Pegem A Yayıncılık, Ankara, s.141.

¹⁰ Şimşek, N., "Derste Eğitim Teknolojisi Kullanımı", 1997, Anıl Matbaa, Ankara, s.132.

- Düşüncenin devamlılığını sağlar.
- Öğrencileri ders çalışmaya teşvik eder.
- Öğretimdeki verimliliği artırır.
- Konuların somutlaşmasını, canlandırılıp açıklanmasını sağlar.
- Eğitim ve öğretimdeki monotonluğu giderir.
- Derste zaman kazandırır.
- Tahta kullanımını azaltır.
- Şekil ve grafiklere çok daha kaliteli çizimle hiç çaba harcamadan ulaşılır.

Türkiye’de bilgi toplumu olmak için gerekli adımları atmak, bilgi üreten, deneyen ve bunları bilgi ağları ile kullanıma sunan bir yapı oluşturmak, Yedinci Beş Yıllık Kalkınma Planında yer alan hedefler arasında olmasına rağmen bu konuda yapılması gereken birçok düzenleme Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planına kalmıştır. Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planında bilgi toplumu olmak adına hedeflenenler:¹¹

- Bilgi teknolojisini, bilgi ve bilişim hizmetlerini öne çıkaran stratejilerin geliştirilmesi,
- Bilgi teknolojileri sektöründe yetişmiş insan gücü açığının ortadan kalkması,
- Bilgiye dayalı ekonominin hayata geçirilmesi için bilgi teknolojilerine yatırım yapılması,
- İnternet yapısının tüm bireylerin yararlanabileceği yaygınlıkta, kapasitede ve ucuzlukta olması,
- Bilgisayar ve internet aracılığıyla evlerde uzaktan eğitim olanakları sağlanması ve geliştirilmesi,
- Anaokullarından üniversitelere kadar tüm eğitim — öğretim programlarının bütün aşamalarında internet ve bilgi teknolojilerinin kullanılması,
- Kamu kuruluşları, şirketler, sivil toplum örgütleri ve üniversiteler arasında işbirliğinin geliştirilmesi,
- Öğretmenlere, öğrencilerini yönlendirebilecek nitelik kazandırılması,
- Bilişim teknolojileri alanındaki insan gücü açığının sertifika programları ile kapatılması,
- Bilgi toplumuna geçiş için gereken tüm yasal düzenlemelerin yapılması olarak ifade edilmektedir.

¹¹ www.egm. gov.tr/sempozyum2003/ Bildiriler/Uzaktan EğitimTürkiyedeGelistmeler.pdf , (12.12.2006)

1.1. Bilgisayar Destekli Eğitim (BDE)

20.yüzyıla girdiğimiz şu yıllarda her toplum hemen hemen bütün alanlarda köklü değişiklikler yapmaktalar. Teknolojideki hızlı değişim eğitim alanında da bazı reformlar yapmamıza olanak sağlamaktadır. Teknolojiyi takip etme çabalarımız sonucunda da eğitim sistemimizde bazı değişiklikler yapmak zorunda kalmaktayız. Eğitimi daha verimli bir hale getirmek, yaygınlaştırmak ve bireyselleştirme çabalarımız sonucunda ortaya çıkan bir değişimde Bilgisayar Destekli Eğitim olmuştur.

Günümüz teknolojisinin ilerlemesinde ve eğitime verilen önemin artmasıyla, eğitim sorunlarının çözümünde teknolojiden faydalanmak kaçınılmaz olmuştur. Bu teknolojilerden biri de bilgisayardır. Bilgisayarı eğitim sistemimize sokmakta en tabii gerçekçiliktir.

Bilgisayar Destekli Eğitim de bilgisayar teknolojisinin öğretim sürecindeki uygulamalarının her biridir. Bu uygulamalar bilgi sunmak, özel öğretmenlik yapmak, bir becerinin gelişmesine katkıda bulunmak olabilir. Başka bir tanıma göre ise Bilgisayar Destekli Eğitim bilgisayar sistemine programlanmış olan dersleri etkileşimde bulunarak, doğrudan alabilmesidir.¹²

Eğitim alanında yapılan çalışmalarda Bilgisayar Destekli Eğitim, geleneksel eğitim yöntemiyle karşılaştırıldığında başarı oranının daha yüksek olduğu görülmüştür.¹³ Öğretim etkinliklerini gerçekleştirilen teknolojiden gerektiği gibi yararlanabilecek düzeyde öğretmenlerin yetiştirilmesi bu bağlamda önemli rol oynamaktadır.¹⁴

Bilgisayar Destekli Eğitim’de bilgisayar, öğretmenin yerini alacak bir seçenek olarak değil, sistemi tamamlayıcı bir araç olarak görev almaktadır. Bilgisayar, insanlara hızla etkileşime girmeyi, çok sayıda bilgi saklayıp işlemeyi ve geniş bir dizi görsel — işitsel girdiyi sunmak amacıyla diğer medya araçlarıyla birlikte kullanmayı sağlamaktadır. Öğretim etkinliklerinde öğrenci odaklı yaklaşım benimseyerek bilgisayar kullanan kurumlarda Bilgisayar Destekli Eğitim’den sıkça söz edilmektedir.¹⁵

¹² <http://egitim.nigde.edu.tr/articles.php?lng=tr&pg=254>, (21.01.2007)

¹³ http://www.tojet.net/articles/241_1.html, (21.01.2007)

¹⁴ http://www.tojet.net/articles/241_1.html, (21.01.2007)

¹⁵ Demirel, Ö., “Planlamadan Değerlendirmeye Öğretmen Sanatı”, 2002, Pegem A Yayıncılık, Ankara, s.132.

Bilgisayar Destekli Eğitim'in tarihçesi de kısaca şöyle özetlenebilmektedir: 1950'li yılların sonlarında ABD'deki bazı üniversitelerde bilgisayar yönetsel amaçlı kullanılmaktaydı. 1970'li yıllarda, ABD'de eğitim uygulamalarıyla ilgili projeler bilgisayarlar aracılığıyla geliştirilmeye başlanmıştır. Bunlardan en önemlileri IBM 1500, PLATO ve TICCIT sistemleridir. IBM 1500 projesi ile ilk olarak üniversite öğrencilerine yönelik bilgisayar destekli fizik ve istatistik öğretimi yapılmaktaydı. 1960'ların ortasında ise okuma ve matematik becerilerinin geliştirilmesi amaçlı öğretim yapılmaktaydı. Bilgisayarın eğitimde kullanılmasına yönelik ilk geniş kapsamlı proje olarak gösterilebilen PLATO (Programmed Logic for Automatic Teaching Operation) üniversitelerde farklı disiplin alanındaki öğrencilerin Bilgisayar Destekli Eğitim ihtiyacını karşılamak için geliştirilmiştir. TICCIT (Time — Shared Interactive Computer Controlled Information Television) sistemi ise 1977'de Texas ve Brigham Üniversiteleri tarafından geliştirilen ve özellikle İngilizce ve matematik derslerinin yer aldığı bir sistemdir.¹⁶

Türkiye'deki gelişmeler ortaöğretim kurumlarına 1100 mikrobilgisayar alınmakla başlamıştır. Daha sonraları ise Bilgisayar Destekli Eğitim uygulamaları başlatılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından, Dünya bankası katılımıyla deneme amaçlı 53 okula 1666 adet bilgisayar alınmış ve bu okullarda bilgisayar laboratuvarları kurulmuştur. Bununla birlikte bu okullara deneme amaçlı Bilim ve Teknik ansiklopedisi, İngilizce, matematik, fizik, kimya ve biyoloji konularında ders yazılımları temin edilmiştir. 1996 yılında bu çalışmalara ek olarak 256 yeni formatör öğretmenin eğitimi yapılmıştır.¹⁷

1.1.1. Bilgisayar Destekli Eğitimin Avantajları

Geleneksel eğitimde bilinen birçok problem mevcuttur. Bunların çözümünün en etkili yollarından biri Bilgisayar Destekli Eğitim'dir. İlk olarak geleneksel eğitimdeki bazı problemleri şöyle özetlemek mümkündür:¹⁸

- Her öğretmen aynı yeterlikte değildir ve her zaman aynı mükemmellikte olamaz.

¹⁶ <http://egitim.nigde.edu.tr/articles.php?lng=r8pg254>, (20.02.2007)

¹⁷ <http://egitim.nigde.edu.tr/articles.php?lng=tr8pg>, (20.02.2007)

¹⁸ <http://www.bimel.com.tr/index2egit.php?a=/egitim/online.html>. (15.12.2006)

- Öğretmen sayısı kısıtlıdır ve bu problem özellikle gelişmeleri kısa sürede kitlelere aktarmak gerektiğinde kendisini daha çok hissettirir.
- Sınıfta anlatıları öğrencilerin tümü aynı seviyede kavrayamaz ve öğrenemez. Öğrencilerin kimi daha fazla tekrar yapmaya gereksinim duyar. Tekrar ise zaman yeterli olmadığından genellikle yapılamaz.
- Özellikle okul sonrası verilen mesleki eğitim programlarına farklı bilgi ve tecrübe düzeyine sahip oları kişiler katılmakta ve genellikle konu hakkında önceden bilgi sahibi olanlar temel konulara çok fazla zaman ayrıldığından yakınmaktadırlar.
- Öğrenimi pekiştirmek amaçlı yapılması gereken tekrar ve alıştırmalar genellikle ev ödevi olarak verilir. Ev ödevi yapmaya öğrencinin evinin müsait, ödev yapma alışkanlıklarını da gelişmiş olduğu düşünülür ki bu da tüm öğrenciler için geçerli değildir.

Geleneksel eğitimdeki karşılaşılan bu problemlere karşılık, iyi tasarlanmış bir Bilgisayar Destekli Eğitim'in avantajları şunlardır:¹⁹

1.1.1.1. Öğrenci açısından:

- Yaraticılığının ortaya çıkmasını sağlar.
- Sosyal iletişimde bulunma yeteneğini geliştirir.
- Her öğrencinin kendi hızında ve düzeyinde ilerleme olasılığı verir.
- Kendine güvenini artırır.
- Problem çözme ve dikkatini bir problem üzerine yoğunlaştırma yeteneğini geliştirir.
- Öğrencinin öğrenme zamanından tasarruf sağlar.
- Belgeleme, dosyalama ve belgelere başvurma alışkanlığını kazandırır.
- Önceki çözümleri araştırıp bunları yeni bir çözüm için kullanabilme yeteneğini geliştirme, yeni çözüm bulmasını sağlar.
- Matematik ve dil yeteneğini geliştirir.
- Paylaşım duygusunu geliştirir.
- Daha çok bilgiye ulaşma imkânı verir.
- Anında dönüt sağlandığı için kaçırılan ders veya konu öğrenci tarafından tekrar edilebilir.
- Benzeşimler sayesinde öğrencilere özgü mekânlar sağlar.

¹⁹ <http://egitim.nigde.edu.tr/articles.php?lng=tr&pg=254>. (23.03.2007)

1.1.1.2. Öğretmen açısından:

- Sınıf performansının artmasını sağlar.
- Öğrencinin derse aktif katılımının sağladığı için öğretmenin işini kolaylaştırır.
- Öğretmenin farklı seviyelerdeki öğrencileri izleyerek onlara ayrı ayrı zaman ayırabilme olasılığı sağlar.
- Kanaat için ek alternatif sunar.
- En sıkıcı dersleri kolay ve zevkli hale getirerek öğretmene yardımcı olur.
- Konuyu kaçıran öğrencilere, öğretmeni engellemeden konuyu tekrar etme olanağı sağlanır.

1.1.1.3. Okul açısından:

- Eğitimde fırsat eşitliği sağlar.
- Okul başarı düzeyini artırır.
- Dünyadaki diğer öğretim kurumlarıyla paralel bir şekilde ders işleme olanağı sağlar.
- Okullar arası iletişimde rol oynar.(bilgi alış-verişi)
- Müfredatın okullara göre esnekçe planlanabilmesini sağlar,
- Yıllık planların kolayca yazıya dökülebilmesini sağlar.
- Sınıf ortamında yapılamayacak deney ve uygulamalar benzeşimler sayesinde okul ortamına girebilir.

1.1.2. Bilgisayar Destekli Eğitimin Sınırlılıkları

Bilgisayar Destekli Eğitim'in avantajlarının yanı sıra bazı sınırlılıkları da bulunmaktadır:

- Bilgisayar Destekli Eğitim'de programların çoğu bilişsel amaçları yerine getirmek için hazırlanmış; duyuşsal, psikomotor ve kişisel becerilere yönelik hazırlanmamıştır.²⁰
- Sanal ortamlarda elde edilen becerilerin ne kadarıyla gerçek ortamla örtüşebileceği belirsizdir.²¹

²⁰ Cambaz, H., "Öğretmen ve Öğrencilerin Öğretme-Öğrenme Süreçlerinde Bilgisayara Karşı Tutum ve Kaygılarının Değerlendirilmesi", 1999, Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniv., İstanbul, s.25.

- Bilgisayar ortamında kazanıldığı düşünölen bir takım beceriler, gerçök ortamda uygulama şansı bulunduğunda gerektiği ölçüde öğrenilemediği görölebilmektedir.
- Bilgisayar Destekli Eğitim için gerekli donanıma ve kullanma becerisine sahip olunması gerekmektedir.²²
- Kişilerin Bilgisayar Destekli Eğitim'den beklentilerinin tam olarak karşılanamamasından kaynaklanan hayal kırıklığı insanlarda kaygı ve sıkıntıya neden olabilmektedir. Bilgisayar Destekli Eğitim'de öğrencinin yaşadığı bazı uyum problemlerine çözüm bulunabilmesi zordur. Geleneksel eğitim anlayışında; öğretmenin, öğrencinin yaşamış olduğu uyum problemini gözlemleyip, çözümleyebilmesi mümkündür.²³
- Bazı programlar yabancı dil bilmeyi gerektirmektedir.²⁴
- Bilgisayar Destekli Eğitim, öğretmenler ve yöneticiler için, çok fazla teknolojik esasları olduğundan, soğukluk ve çekingenlik uyandıran ve kullanıcıların çoğunun çok az deneyime sahip olduğü bir yöntemge geçiş yapmalarını gerektirmektedir.²⁵

1.2. Uzaktan Eğitim

Dünyada bir yandan bilgi çağına ayak uydurmaya duyulan gereksinme, öte yandan toplumsal sorunlar ve ekonomik bunalımlar, ölkeleri eğitimde yeni seçenekler üretmeye yöneltmektedir. Uzaktan eğitim, bu seçeneklerin en önemlilerinden biridir. Nitekim yirminci yüzyılın ortalarından başlayarak uzaktan eğitim birçok ölkede örgün eğitimin yanında yer almıştır. Günümüzde uzaktan eğitim, gelişmiş, gelişmekte olan ve gelişmemiş birçok ölkede yaygın olarak kullanılmaktadır. Özellikle hızla gelişen teknolojiler, bu eğitim yaklaşımının kullanımını kolaylaştırmakta ve artırmaktadır.²⁶

Uzaktan eğitim yaklaşımı, Türkiye'de de 1960 yılından bu yana, ancak geliştirilmiş ve düzenli olarak 1982 yılından bu yana uygulanmaktadır. Bugün hem yükseköğretim düzeyinde hem de ortaöğretim düzeyinde programlarla uzaktan eğitim yaklaşımından Türk eğitim sisteminde yoğun biçimde yararlanılmaktadır. Çeşitli ölkelerde

²¹ Cambaz, a.g.t., s.26

²² <http://egitim.nigde.edu.tr/articles.php?lngtrpg=254>. (01.02.2007)

²³ Cambaz, a.g.e., s.25

²⁴ <http://egitim.nigde.edu.tr/articles.php?lng=tr&pg=254>. (01.02.2007)

²⁵ Demirel, Ö., "Planlamadan Değerlendirmeye Öğretmen Sanatı", 2002, Pegem A Yayıncılık, Ankara, s.135.

²⁶ Özer, B., "Teknoloji Yoğunluklu Eğitim Yaklaşımı olarak uzaktan eğitim" <http://www.aof.edu.tr/kitap/IOLTP/1265/unite08.pdf> (25.01.2007)

ilköğretimden yükseköğretimin sonuna dek her düzeyde uzaktan eğitim programı uygulanmaktadır.²⁷

Bugün dünyanın birçok yerinde, uzaklık, hastalık ya da gezginlik gibi nedenlerle ilköğretim çağındaki birçok çocuk, normal okul öğreniminden yoksun bulunmaktadır. Bu çocukların öğretim gereksinmelerini karşılamada izlenen yolların başında uzaktan eğitim gelmektedir. Örneğin, Amerika Birleşik Devletleri'nde 1905 yılında kurulmuş olan özel Calvert Okulu, ülkenin içinde ve dışında yaşayan 4500'den çok öğrenciye yazışmalı öğretim yöntemiyle evlerinde öğretim hizmeti sunmuştur. Öte yandan, Kanada, Avustralya ve Yeni Zelanda'da, 1920'li yıllarda devlet ve eyalet yönetimlerinin birçoğu, uzaklık nedeniyle eğitimden yoksun olan çocuklara parasız eğitim sağlama kararı almış ve yazışmalı öğretim okulları aracılığıyla onlara önce ilköğretim, daha sonra da ortaöğretim hizmeti götürmüştür.²⁸

Avustralya, Endonezya, Malezya, Yeni Zelanda ve Sri Lanka'da ilköğretimin yanı sıra ortaöğretim düzeyinde uzaktan eğitim uygulanmaktadır. Papua Yeni Gine'de 1956'dan bu yana, eğitimlerini örgün eğitim kurumlarında sürdüremeyenlere, işlerini bırakmadan, yazışmalı öğretim yöntemiyle ortaöğretim düzeyinde eğitim olanağı sağlanmaktadır. Bu ülkede 9000'den çok kişi, ortaöğrenimini uzaktan eğitim yoluyla yapmıştır.²⁹

Kore Cumhuriyeti'nde, ekonomik nedenlerle örgün eğitim kurumlarına gidemeyen gençler için yaygın ve yazışmalı öğretim liseleri kurulmuştur. 1974'ten bu yana hizmet veren ve sayıları 48'e ulaşan bu liselere 35000 öğrenci (1985) kayıt yaptırmıştır. Filipinler'de ise, ortaöğretim okullarına girme olanağı bulamayan öğrencilerin ilköğretim bitiminde bırakanların yeniden örgün eğitim sistemine dönmelerine yardımcı olmak amacıyla 1983'ten bu yana ortaöğretim düzeyinde programlar uygulanmaktadır. Türkiye'de de Milli Eğitim Bakanlığı'nca 1992 yılında Açık Öğretim Lisesi kurularak, örgün eğitim dışındaki bireylere ortaöğrenim görme olanağı yaratılmıştır.³⁰

Özellikle 1990'ların sonlarından itibaren, öğrenme-öğretme etkinliklerinde yoğun olarak kullanılmaya başlanan bilgisayar ağları Internet (World Wide Web) teknolojileri

²⁷ <http://www.aof.edu.tr/kitap/IOLTP/1265/unite08.pdf> (25.01.2007)

²⁸ <http://www.aof.edu.tr/kitap/IOLTP/1265/unite08.pdf>(25.01.2007)

²⁹ <http://www.aof.edu.tr/kitap/IOLTP/1265/unite08.pdf>. (14.02.2007)

³⁰ <http://www.aof.edu.tr/kitap/IOLTP/1265/unite08.pdf>. (14.02.2007)

ile uzaktan öğretimde önemli açılımlar sağlamıştır. Uzaktan öğretimin önemli sınırlılıkları olarak kabul edilen sınırlı etkileşim, güncellemede yavaşlık, farklı kaynaklara ulaşamama, gereksinim duyulan yerde ve zamanda hizmet alamama, bireysel farklılıklara odaklanamama ve benzerleri bilgisayar ağları yardımıyla büyük ölçüde giderilmiştir. Bilgisayar ağlarının eğitimde kullanımı, çevrimiçi eğitim adı altında toplayabileceğimiz uygulamalarının hemen her eğitim kurum ve düzeyinde yaygınlaşmasını sağlamıştır. Örneğin, Amerika Birleşik Devletleri'nde yapılan bir araştırmaya göre 1995–1998 yılları arasında uzaktan eğitim veren kurumların sayısında %72'lik bir artış gerçekleşmiştir. Bu artışta yer alan kurumların hemen hemen tamamının, öğrencilere çevrimiçi eğitim olanağı sunduğu belirtilmiştir. Bu yaygınlaşmanın artan bir hızla devam edeceği rahatlıkla ileri sürülebilir.³¹

Uzaktan eğitimin etkinliğinin sağlanması için gerçekleştirilmesi gereken faktörler şunlardır:³²

- Programın bütününden uzaklaşmadan ders sunumunun sağlanması gereklidir.
- Sunum için gerekli olanı uygun teknoloji seçilmelidir.
- Etkili öğrenci — öğretmen iletişimi sağlanmalıdır.
- Uzaktan eğitim yapısına uygun strateji ve politikaya sahip yeni kurumsal yapı ve yönetim oluşturulmalıdır.

Uzaktan eğitimin etkinliğinin sağlanması için gerçekleştirilmesi gereken faktörler şunlardır. Eş zamanlı uzaktan eğitimde, öğrenci ile öğretmen eğitim sürecinde karşılıklı bir iletişim içerisindedir. Farklı zamanlı uzaktan eğitimde, öğretmen bilgiyi iletişim yoluyla dağıttıktan sonra öğrenci bu bilgiye istediği bir zamanda ulaşabilmektedir.³³ Eş zamanlı uzaktan eğitimde kullanılan araçlar şöyle ifade edilmektedir:³⁴

- Etkileşimli televizyon: Genellikle kampüs sınırları dâhilinde derslere katılamayanlara ulaşabilmek amacıyla kullanılan sesli ve görüntülü etkileşim sağlayabilen araçtır.

³¹ http://www.fed.boun.edu.tr/tr/index.php?option=com_content&task=view&id=16&Itemid=3 (14.02.2006)

³² http://aof20.anadolu.edu.tr/bildiriler/Yuksel_Emre.doc (16.02.2007)

³³ www.geocities.com/hvuralltezl/problem.htm. (10.02.2007)

³⁴ <http://uzak.mersin.edu.tr/?islem=5&list=19> (12.02.007)

- Video yayını: Öğrenciler ve eğitime katılanların ders esnasında etkileşimli televizyon üzerinden birbirlerini görme şansları verir.
- Video konferans: Video görüntülerinin telefon hattı üzerinden diğer tarafa gönderilmesidir.
- Televizyonla öğretim: Televizyon programları serisine bağlı geliştirilen öğrenim sistemidir. Yazılı materyallerle desteklenmektedir. Dersler videokasetlere çekilmektedir.
- Çift yöllü ses sistemi: Telefon hatları üzerinden çift yöllü gerçekleştirilen öğretimdir.
- Çift yöllü görüntü sistemi: Televizyon radyosu ve yayın teknolojilerinin kullanımıyla küçük bir sınıf kapsamından büyük bir sınıf kapsamına ulaşılabilmesi sağlanır.
- Çift yöllü görüntü ve çift yöllü ses sistemi: Katılımcıların birbirleriyle görsel ve sözel etkileşimi içerisinde buldukları bir video formatıdır.
- Sanal sohbet: İki veya daha fazla bilgisayar kullanıcısı arasındaki etkileşimdir. Yazılılar sohbet katılımları herkes tarafından görülebilir ve herkes mesajı cevap verebilir.
- Çevrim-içi dersler: Derslerin öğrenciye aktarılmasında Web'in kullanılmasıdır. Dersle ilgili bilgiler, dersin web sayfasında yer almaktadır.
- Senkronize çalışan araçlar: İnternet üzerinden ya da okul kampüsünün içinden yayınlanan animasyon, grafik, ses ve video görüntülerinin bilgisayarlarda çalışmaya başlatılması için kullanılan araçlardır.

Farklı zamanlı kullanılan araçlar şunlardır:

- Elektronik tartışma panoları: İnternet üzerinden ulaşılabilen etkileşimli veri iletişim servisleridir. Öğretmen ve öğrenciler dersle ilgili mesajları bu panolara yazarlar.
- Elektronik posta: İnternet bağlantılı bilgisayarlar arasında öğretmen ve öğrencilerin iletişimleri için kullanılan hızlı, ucuz bir yöntemdir.
- Elektronik grup: Katılımcıların elektronik posta adreslerinden oluşturulan gruptaki her kişiye gruba atılan mesajlar ulaşmaktadır.
- WWW: Web sayfalarından erişilebilen tüm kaynaklardan oluşmaktadır.
- CD-ROM: Katılımcıların istediklerinde izleyip, inceleyebilmeleri için kaynakların CD ortamında sunulmasıdır.
- Videokasetler: Etkileşimli televizyon dersleri videokasetlere kaydedilmekte ve seyretmek isteyen katılımcıların hizmetine sunulmaktadır.

1.2.1. Uzaktan Eğitimin Avantajları

Wisconsin Üniversitesi'nin 1892 Yılı Katalogunda ilk kez geçmiş olan “uzaktan eğitim” terimi, yine ilk kez aynı üniversitenin yöneticisi William Lighty tarafından 1906 yılında yazılan bir yazıda kullanılmıştır. Terim, 1960’lı yıllardan başlayarak yaygın bir kullanım alanı kazanmıştır.

Uzaktan eğitim, öğrenenle öğretenin fiziksel olarak birbirinden uzakta olduğu bir eğitim biçimidir. Günümüzde uzaktan eğitimin tanımı temelde aynı kalsa da daha farklı biçimlerde yapılmaktadır. Wisconsin Üniversitesi Sürekli Eğitim Grubu’nun yaptığı en son tanıma göre uzaktan eğitim; öğrenci etkileşimi ve öğrenme sertifikası sağlayacak biçimde tasarlanmış, uzaktaki kitleye ulaşmak için geniş bir teknoloji yelpazesi kullanan, planlanmış bir öğrenme/öğretme deneyimidir.³⁵

Bu tanım değişikliğinin en önemli nedeni eğitim teknolojileri alanındaki gelişmelerdir. Uzaktan eğitim, eğitimdeki tüm sınırlılıkları, duvarları ortadan kaldırmıştır. Diğer bir deyişle, uzaktan eğitim, isteyene, istediği yaşta, istediği yer ve zamanda, istediği hızla, istediği ortamı kullanarak öğrenme olanağı sağlamaktadır.

Uzaktan eğitim, teknolojinin olanaklarını kullanarak kitlelere eğitim hizmeti sunulan bir yaklaşımdır. Bu eğitim yaklaşımında bireylere, daha doğrusu öğrencilere ders kitabından bilgisayar destekli öğretim programına dek çeşitli öğretim gereçleri sunulur. Öğrenciler, bu gereçleri çalışırlar, ödevler ve deneyler yaparlar, teknoloji aracılığıyla ya da yüz yüze düzenlenen öğretim etkinliklerine katılırlar ve öğretim elemanları ile yazılı ya da sözlü iletişim kurarak onlardan yardım alırlar. Böylece, öğrenciler belirlenen öğretim amaçlarına ulaşabilirler.

Uzaktan eğitim yaklaşımıyla bireylere hangi olanaklar sağlanmaktadır?

Uzaktan eğitim yaklaşımıyla, herhangi bir nedene dayalı olarak örgün eğitime katılma olanağı elde edemeyen bireylere oldukça önemli olanaklar sağlanmaktadır.

Bunların en önemlilerini şöyle sıralayabiliriz:

³⁵ Adıyaman, Z. “Uzaktan eğitim yoluyla yabancı dil öğretimi” <http://ab.org.tr/ab02/tammetin/83.doc>. (04.04.2007)

- Yaşanan yerde eğitim görme
- Yaşamın her döneminde eğitim görme
- İşi ve eğitimi birlikte yürütme
- Öğrenmeyi kendi hızında ve kendine uygun yöntemle gerçekleştirme
- Düşük maliyetle eğitim görme

Uzaktan eğitim, bir eğitim yaklaşımı olarak geleneksel eğitimden oldukça farklı özelliklere sahiptir. Bu özellikler uzaktan eğitime kendine özgünlük kazandırmaktadır. Bu özelliklerin başlıcalarını şöyle açıklayabiliriz.³⁶

- Uzaktan eğitimde öğrenci ile öğretim elemanı ayrı ortamlardadırlar.

Uzaktan eğitimde öğrencilerle öğretim elemanının belirli bir yer ve zamanda birlikte olma zorunlulukları yoktur. Öğrenciler, öğretim elemanı tarafından sunulan dersleri kendi koşullarına uygun olarak kendi belirleyecekleri zamanlarda öğrenme özgürlüğüne sahiptirler.

- Uzaktan eğitim bireylere eğitim için yeni seçenekler sunar.

Eğitim hizmetlerinin bir parçasını oluşturan uzaktan eğitimin, ulusal eğitimin amaçlarına yönelik olması ve genel standartları karşılaması beklenir. Hazırlanan programlar, kimi zaman örgün eğitim kurumundakilerin aynısı, kimi zaman onlardan farklı, ancak onların koşutunda olur. Kimi zaman da, belirli öğrenim gereksinmelerini karşılamaya yönelik programlar hazırlanır.

- Uzaktan eğitimde, çeşitli öğretim ortamları işe koşulur.

Basılı gereçler en yaygın öğretim ortamını oluşturur. Radyo ve televizyon programları başta olmak üzere sesli ve görüntülü bantlar da, uzaktan eğitimde önemli ortamlardır. Bunların yanı sıra, son yıllarda bilgisayar ve öteki yeni teknolojiler de uzaktan eğitimde kullanılmaktadır. Öğretim ortamları uzaktan eğitimde çoğu zaman birbirini tamamlar biçimde birlikte kullanılır.

- Uzaktan eğitim, sistemli bir yapıya sahiptir.

³⁶ Adıyaman, a.g.m.

Uzaktan eğitimin en önemli özelliği, öğretim sürecinin sistemli olarak düzenlenmiş olmasıdır. Bu sistem, öğretim ortamları aracılığıyla eğitim kurumundan öğrencilere dek uzanır. Öğrencilerin tepkileri de sistem aracılığıyla kuruma ulaşır.

- Uzaktan eğitim sistemi, öğrenci destek hizmetleri ile genişler, gelişir.

Öğretim elemanı ile birlikte bulunmayan öğrenciler kimi zaman öğretim elemanının yardımına gereksinme duyabilirler. Bu yardımı sağlamak amacıyla kimi durumlarda bölgesel ya da yerel merkezler kurularak o yörede bulunan uygun kişilerden yararlanılır. Ayrıca, aynı amaçla telefon ve bilgisayar ağları kullanılır.

- Çağdaş uzaktan eğitim sistemi, önceki yalın yazışmalı ya da yayınlı eğitim modellerinden farklıdır.

Çağdaş uzaktan eğitimde, eğitim değişik seçeneklerle ekonomik biçimde sağlanır ve standartların nitelik denetimi sistemli olarak yapılır.

Bu özellikleri doğrultusunda, çağdaş anlamda uzaktan eğitimin, öğrenci ile öğretim elemanının ayrı ortamlarda bulunduğu, bireylere yeni eğitim seçeneklerinin sunulduğu, oldukça çok çeşitli öğretim ortamlarının kullanıldığı, öğrenci destek hizmetlerinin verildiği, sistemli yapıya sahip bir eğitim yaklaşımı olduğunu söyleyebiliriz.

1.2.2. Uzaktan Eğitimin Sınırlılıkları

Uzaktan Eğitimin bazı sınırlılıkları şunlardır:³⁷

- Öğretmenler ve öğrenciler arasında haberleşme mecburiyeti vardır.
- Motivasyonu düşük olan bireyler için yetersizdir.
- Anında pekiştirme yapmada yetersizdir.
- Karşılıklı etkileşimde yetersizdir.
- Öğrenilen teorik bilgiyi uygulamaya geçirmede zorluk yaşanabilmektedir.
- İnternet destekli eğitim dışındaki diğer araçlarla yapılan uzaktan eğitim yöntemlerinde güncelleme çok kolay ve hızlı değildir
- İnternet destekli eğitim dışındaki diğer araçlarla yapıları uzaktan eğitim yöntemlerinde gereksinim duyulduğu zaman ve yerde hizmet alınamamaktadır

³⁷ Adıyaman, a.g.m.

- Öğretmen ve öğrencilerin teknoloji kullanımına yatkın olması gerekmektedir. Öğretmen ve öğrencilerin teknolojiden yararlanma becerilerini belirleyip, kullanılacak araç ve uygulanacak program buna uygun olarak seçilmelidir.
- Öğrenme ortamlarındaki görülen yüz yüze etkileşimin ortam ve olanakları,
- Öğretme - öğrenme sürecindeki öğrenme güçlüklerinin anında çözülememesi,
- Kendi kendine çalışma alışkanlığı olmayan bireyler için planlama zorunluluğu,
- Çalışan bireylerin kendilerine ayıracakları vakitte ders çalışma zorunluluğu,
- Laboratuvar, atölye gibi uygulama ortamlarında işlenebilen konuların işlenmesindeki sınırlılıklar
- Öğrenci fazlalığı nedeniyle iletişimde meydana gelen sınırlılıklar.

1.3. İnternet Destekli Eğitim (İDE)

Teknoloji artık geleneksel metin kitaplarının ötesine geçilmesini mümkün kılmaktadır. Günümüzde CD-ROM kaynaklar, CMC (Computer Mediated Communication) ve İnternet kaynaklarında değişik formatlarda birçok bilgiye kolaylıkla ulaşılabilmektedir.

İnsanların bilgiyi üretme, paylaşma, saklama ve bilgiye ulaşma gereksinimleri doğrultusunda ortaya çıkan ve sürekli büyüyen bir iletişim ağı olan İnternet, insanlara sunmuş olduğu bilgiye erişim ve iletişim olanakları ile başta eğitim olmak üzere, birçok alana çok boyutluluk kazandırmıştır.³⁸

İnternet, aynı ilgilere sahip insanların sanal ortamlarda bir araya geldiği, bilgi paylaştığı, yeni grup ve topluluklar oluşturduğu ortamdır. İnternet sayesinde bütün dünyaya dağılmış olan bilgiye ve insanlara ulaşım sağlanacak, böylece insanlar arasında fikirleri ve tecrübeleri açıklayıp yayma kolaylaşacaktır.

Bilgisayar ağlarının gelişmesi ve sınıflara girmesiyle bilgisayar destekli eğitimin yeni bir safhası, İnternet destekli eğitim başlamıştır.³⁹

İnternet destekli eğitimde, işbirliği içinde öğrenme gereklidir, çünkü tüm öğrenciler ağda işbirliği içinde bulunurlar. Eskiden bilgisayar destekli eğitimin sosyal aktiviteyi

³⁸ Atar, G. "İnternet Kullanımına İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Eğitim Kademelerine Göre Değerlendirilmesi"

<http://ab.org.tr/ab07/bildiri/74.doc>. (14.02.2007)

³⁹ <http://www.egitim.aku.edu.tr/ergun5.htm>. (13.02.2007)

azalttığı ve hatta kestiği söylenirdi, oysa şimdi internette sürekli ilişki ve haberleşme mevcuttur.

İDE, öğrenmeyi artıracak ve destekleyecek anlamlı bir öğretme ortamı oluşturmak için webin özelliklerinden yararlanarak oluşturulan ve bilgisayar teknolojisi ile desteklenen bir öğretim teknolojisidir.

İDE, webin sunduğu olanaklardan yararlanarak, öğretme ortamlarına eğitsel stratejilerin uygulanmasıyla yapısalcı ve işbirlikçi öğrenme ortamları Oluşturmaktır.

İDE'nin, çok çeşitli öğrenme yöntemlerini kullanmayı sağlayarak, eğitici bilginin dağıtımını için alternatif ortam sağladığı üzerinde durulmuştur.

İDE, bilgisayar ağları üzerinden dağıtım gerçekleştirilen ve bir web tarayıcısı aracılığıyla izlenen, bireyselleştirilmiş öğretim şeklindedir.

Ağ üzerinde eğitim yapmak, sadece öğrencilerin değil, öğretmenlerin de pasif durumda kalmalarını engellemektedir. Birçok sitede, haber ve tartışma gruplarında, e-mail vasıtasıyla yeni bilgi ve projelere ulaşılabilir, paylaşılabilir, isterlerse katılabilirler. Öğretmenler, İnternet üzerinden birçok ders plânına, kitaba, dergiye, veri depolarına, görüntü ve ses bilgilerine, yazılımlara v.s. ulaşabilir ve bunları kullanabilirler.

İnternet, öğretimde kullanımı sayesinde yetişkinlerin almış oldukları eğitime ek olarak yeni eğitim olanakları sağlamaktadır. İnternet; zaman ve mekân gibi fiziksel engellerin ortadan kalkması sayesinde çalışan insanların iş yaşamları sırasında eğitimlerini devam ettirmelerine, kendilerini geliştirmelerine olanak sağlar.

Tüm meslek grubundaki kimseler gibi ilköğretim sınıf öğretmenleri de istekleri dâhilinde alanlarıyla ilgili uygulanan İDE programlarına katılabilmekte; var olan bilgilerini güncelleyebilmekte ve yeni bilgiler edinebilmektedir.

Bilgisayar ağları üzerindeki web temelli öğretimde, geleneksel öğretimde öğrencilerin karşılaştıkları bazı öğretim metodu engelleri de ortadan kalkmakta ve daha özgür bir eğitim ortamı meydana gelmektedir.

İnternette sınıflarda eğitim aracı olarak yararlanmada kullanılan uygulamalar ve uygulamaların sağladığı olanaklar şunlardır:⁴⁰

1- Etkileşimli ortam: Testler, formlar, veri tabanları. Bu tür uygulamalar oldukça planlı ve detaylı bir çalışma gerektirir. Bu tür uygulamaların bir avantajı ise formların ya da testlerin ana hatlarının bir defa hazırlanması ile değişik zamanlarda, küçük değişikliklerle farklı ortamlara adapte edilmesi kolay olacaktır. Farklı yerlerde kullanılacak olan bu uygulamalar, eğitime çeşitlilik katacaktır. Bu uygulamalar sayesinde eğitimciler, öğrencilerin performanslarını ve gereksinimlerini değerlendirme fırsatı bulacaklar ve bu değerlendirmeleri temel alarak etkileşimli öğrenci profilleri geliştirebilirler. Buna örnek olarak, öğrenci derslere değişik zamanlarda katıldığında kaldığı yerden devam edebilme; testte eksik oları alanlara erişim fırsatı oluşturma gibi aktiviteler verilebilir.

2- Sanal dersane: List-serv, tartışma odaları, mesaj panoları. Bu ortamlarda elektronik posta ve ses, grafik, üç boyutlu uygulamalar ve anket uygulamaları gerçekleştirilebilir.

a) İçerik / tartışma: Web ortamında sınıf içeriği sunulur. Eğitimcinin sunduğu bilgiler tartışma içeriğini oluşturur. List-serv'ler öğrencilere konuları tartışma, açıklanmasını istedikleri konularda daha fazla bilgi edinebilecekleri bir ortam sağlar.

b) Ödevler: Sınıf list-serv'ü aynı zamanda öğrencilere verilen ödevlerin diğerleri tarafından okunmasına olanak sağlar.

c) Tartışma (sohbet) odaları: Belirlenen konulara uygun, eş zamanlı ses, sesli görüntü veya eş zamanlı ya da eş zamansız olarak metin tabanlı şekilde düzenlenebilmektedir. Öğrenciler, ders öğretmeni ve diğer öğrencilerle belirlenen konular üzerinde tartışma ortamı bulabileceklerdir.

3- Proje tabanlı eğitim: İnternetin çok geniş ve farklı konularda bilgi bankası oluşundan faydalanarak, öğrenciler kontrollü, bağımsız projeler hazırlayabilmektedirler. Bu uygulamalar, yüz yüze eğitimde sıkça kullanılmakta, internet üzerinden yapıları eğitimde de önemli bir yer tutmaktadır.

⁴⁰ <http://www.egitim.com/genel/0007/0007.biregitimaraciolarakinternet.p03.asp?B1D05> (03.03.2007)

4- Olay tabanlı eğitim: İnternet siber ortamda gerçekleştirilen olayları bilgisayara taşıyarak uzaklık kavramını ortadan kaldırmaktadır. Özellikle bilim ve sanat alanında etkin kullanım alanına sahip bu tür uygulamalar, öğrencilere dünyanın herhangi bir yerindeki olaylara eş zamanlı ya da eş zamansız katılım ortamı sağlamaktadır. Örneğin; bir müzenin on-line olarak gezilmesi, bir uzay aracını uzaya fırlatışının gözlemlenmesi, bir konseri izleyebilme vb.

İnternet tabanlı uzaktan eğitim veren kuruluşların uzun yıllardan beri yurt dışında yaygın olarak faaliyette bulunmalarına karşılık, Türkiye’de henüz bu anlamda hizmet veren kurumların çalışması başlangıç aşamasındadır. Fakat gün geçtikçe yaygınlaşan bilgisayar ve internet kullanımı ile hızla gelişen internet altyapısına paralel olarak, eğitime yönelik birçok konuda yeni projeler gerçekleştirilmektedir.⁴¹

1.3.1 İnternet Destekli Eğitimin Avantajları

İnternet Destekli Eğitimin Avantajlarını şöyle sıralayabiliriz.⁴²

- Tek bir ortamda geliştirilen öğretim programı internet aracılığıyla diğer ortamlardan izlenebilmektedir. Böylece öğrenciler dünyanın her yerinden herhangi bir bilgisayar aracılığıyla, istenilen herhangi bir zamanda istedikleri bir İDE programına katılabilmektedir.
- İDE, hem öğrenciler, hem öğretmenler, hem de kurumlar için kullanışlı bir platform oluşturmaktadır. Öğrenciler, kayıtları web üzerinden kendileri gerçekleştirebilirler, mekân değişikliği yapmadan dersleri istedikleri yerden izleyebilirler, araştırma yapabilirler, yaptıkları ödevlerini öğretmenlerine internet aracılığıyla iletebilirler, öğretmen ve diğer öğrencilerle iletişim kurabilirler. Öğretmenler, rahatlıkla öğretim materyallerini geliştirebilir, hem senkron hem de asenkron olarak rehberlik ve destek sağlayabilir. Kurumlar, çevrimiçi destek sistemleri aracılığıyla öğrenci kayıtlarını, seviyelerini ve ücretlerini denetleyebilir ve yönetebilirler.
- İDE sayesinde öğretmen merkezli eğitimden öğrenci merkezli bir eğitim modeline, dinleyen öğrenci tipinden katılımcı öğrenci tipine ve ezberleyen öğrenci tipinden araştıran, keşfeden öğrenci tipine geçilmektedir.

⁴¹ <http://met-tr.org.tr/metconf6/oturumlar/munitep.pdf>. (03.03.2007)

⁴² <http://meb.org.tr/inetconf/oturumlar/okullari-internete-tasimak.doc>. (10.02.2007)

- Dersleri geliştirmek ve güncellemek çok kolaydır. Merkezi bir noktadan dersleri yenilemek ve güncelleştirmek mümkündür. Böylece ğrenciler eğitimlerini en güncel bilgilerin ıřđı altında gerçekleştirmektedirler.
- İDE, metin, grafik, ses ve animasyon gibi çoklu ortam elemanlarını birleştirerek, öğrenme ortamlarını zenginleştirmektedir.
- İDE, ğrencilerin kendi düzeylerine ve gereksinimlerine uygun eğitim almasına olanak sağlamaktadır.
- Etkili iletişim olanağı sağlamaktadır. İnternet sunduğu eş zamanlı ve farklı zamanlı iletişim seçenekleri ile zengin bir eğitim ortamı sağlamaktadır.
- İnternet üzerinden öğrencilerin kendilerini değerlendirmesi ve öğretmenler tarafından değerlendirilmesi kolaylaşmaktadır.
- İDE sayesinde, eğitimde bilgiye ulaşmanın maliyeti düşmüştür. Öğretmen ve öğreticilerin yer değerliştirmeden bilgisayar başında olmaları yeterlidir. Ayrıca kırtasiye masrafları da ortadan kalkmaktadır.
- İnternet bir okulun tek başına sağlayabileceği kaynaklardan çok daha fazlasını sağlar.
- Öğrenciler kendilerinin global bir dünyaya ait olduklarını hissederler. İnternet üzerinden istedikleri herhangi bir eğitim kurumuyla ilişki içine girebilirler
- İnternet her türlü eğitim talebini karşılayabilmektedir.
- Mekn bağımsız olduğundan, ğrenci sayısının kalabalık olup olmaması, derslerin verimli işlenip işlenmemesine herhangi bir etkide bulunmayacaktır. Bu anlamda bir ülkenin eğitim sisteminin eğitime ihtiyaç duyan tüm bireyelerine cevap verme gücü olacaktır.
- Farklı ideolojilere sahip öğrencilerin aynı meknı paylaşmaları sonucunda ortaya çıkan çatışmalar ve gösteriler sorun olmaktan çıkabilir.
- İnternet, bireylere bilgileri karşılıklı paylaşma ortamı oluşturur ve diğer kullanıcılar ile fikirlerini tartışma olanağı sunar.
- İnternet, ğrencilere kendi kendilerine dünya çapındaki bu ağ üzerinde arama ve araştırma yapma becerileri kazandırır. Uygun tekniklerle bu kazanımlar erişilen bilgileri etkin kullanma davranışlarına da dönüştürebilir
- İnternet, mekân ve zaman kavramındaki problemleri ortadan kaldırır.
- Eğitim sürecini demokratikleştirir.
- Yaşam boyu eğitim sağlar.
- Kendi kendine öğrenmeyi gerçekleştirir
- Öğrenmede zel yetenekleri geliştirir.

- Sınırsız süresiz eğitim kavramı ortaya çıkar.
- Standartlaşmış eğitim ve öğretim olanakları sağlar.
- Esnek ve objektif ölçme ve değerlendirme olanakları sağlar
- Bilgiye güncel ve beklemeden erişim sağlanabilmektedir.
- Kütüphane kaynakları elektronik ortama taşınabilir, dersle ilgili tartışma liste grupları oluşturulabilir, yöneltilen sorulara en kısa sürede yanıt alınabilir,
- Öğrenci ders materyalini kendi istediği zaman ve mekânda izleyebilmektedir. Öğrenci anlamakta güçlük çektiği noktaları tekrar gözden geçirebilme imkânı kazanabilmektedir.
- Eğitim teknolojilerine katkıda bulunabilir, enformasyon kaynaklarını artırabilir ve eğitim maliyetini düşürebilir.
- Öğretmenler de internet üzerinden birçok ders planına, kitaba, dergiye, veri depolarına, görüntü ve ses bilgilerine, yazılımlara v.s. ulaşabilir ve kullanabilirler
- Ders kitaplarının değiştirilmesi ve geliştirilmesi güçlüğüne karşın eğitim amaçlı internet sitelerinde yer alan bilgilerin değiştirilmesi ve geliştirilmesi kolay olmaktadır.
- Bireysel eğitimin gerçekleşmesinde her öğrencinin kendi hızına göre ilerlemesinde internet etkili bir araç olarak kullanılabilir
- Klasik sınıf anlayışı, öğrenme motivasyonu yüksek ve aktif olan öğrenciler için sınırlandırıcı bir özelliğe sahip olabilirken, internet temelli eğitim öğrenciyi sınırlandırıcı bir özelliğe sahip değildir
- Gerçek ortamda yapılması pahalı ve riskli olan bazı deneyleri benzetim (simülasyon) yöntemleri ile yapmak ve öğrencinin kullanımına sunmak mümkün olabilmektedir.
- Sınıf ortamında rahat iletişime giremeyen öğrencilerin sanal ortamda iletişim becerileri geliştirilebilir.
- Bilginin güncelleştirilmesi ve büyük kitleler tarafından kullanılmasını sağlayabilir.
- Çok kültürlü insan yetiştirmede internet temelli eğitimden yararlanılabilir.
- İnternet temelli eğitim öğrencileri pasif alıcılıktan kurtararak daha aktif hale getirebilir.

1.3.2. İnternet Destekli Eğitimin Sınırlılıkları

1.Eğitimin tamamen ticarileşmesi yanında otomasyona tabi tutulması (öğretim görevlilerinin işsiz kalmaları gibi)

- 2.Eğitici değeri kanıtlanmamış programların sanal eğitimde kullanılması ve kullanım sırasında öğrencilerin bu materyalleri üreten firmalar tarafından araştırma geliştirme amacıyla sürekli izlenmesi ve öğrencilerin bir anlamda denek olarak kullanıldıkları bu programlar için harç ödemeleri,
- 3.Ders materyalleri dijitalleştirilen öğretim görevlilerinin bu materyaller üzerindeki kontrollerini yitirmeleri ve kontrolün yönetime geçmesi
- 4.Enerji kaybı ve sistem arızalarında dersin yapılamaması,
- 5.Öğrenciler arasında birlikte, grup bilinci gelişimi ve kültürel etkileşim gibi psikolojik ve sosyolojik unsurları sağlayamaması,
6. Belli bir düzeyde bilgisayar ve teknik beceri gerektirmesi,
- 7.Sosyal açıdan izolasyon yaratması ve sözel olmayan ipuçlarının eksikliği ile iletişim sorunlarına yol açması ve öğrencilerin sosyalleşme sürecine zarar vermesi,
- 8.Aktif öğrenmeyi desteklemesine karşın, televizyonda olduğu gibi pasif olarak izlemeye neden olması
- 9.Eğitimde duygusal eğitimi ortadan kaldırması,
- 10.Tartışma listelerinde dersin sağlıklı analiz edilememesi
- 11.Öğretmenin öğrenme güçlüğü olan ve sorunlu öğrencilerle yüz yüze görüşme gibi olanaklarının ortadan kalkması,
- 12.Öğrencilerin aynı ortamı paylaşarak edindikleri iletişimsel ve sosyal becerilerden mahrum kalmaları,
- 13.Öğretim ortamında öğretmenin anında yaptığı geribildirim ve düzeltme imkanlarının internet ortamında sağlanmaması,
- 14.Eğitim sitesi iyi düzenlenmemiş ve öğrenciyi güdüleyici bir özelliğe sahip değilse öğrencinin erken sıkılmasına ve ilgisinin dağılmasına yol açması,
15. Hazır ödev, araştırma raporu vb. gibi hizmetler öğrencileri hazırcılığa sevk etmesi,
16. Sanal ortamda bulunan bilgilerin doğruluğunun her zaman test etme olanağının olmaması gibi sınırlılıklarından söz etmek mümkündür.
17. İDE, her türlü öğretim etkinliğine uygun değildir. İlk ve orta dereceli okullarda kullanımı sınırlıdır.
18. Sınıf yönetimi güçleşmektedir. Öğretmenlerin otoritesi zayıflamaktadır.
19. Öğrencilerin bu ortama uyum sağlayabilmeleri zaman alabilmektedir. Öğrencilerin internet kullanımı hakkında genel de olsa birtakım bilgiye sahip olmaları gereklidir.
20. Gerekli olan donanımın ve teknik personele duyuları ihtiyacın karşılanması finansal açıdan okulları zorlayabilmektedir.

21. Sanal ortamda gerçekleştirilen bu eğitimle insani boyutlar unutulabilmektedir.

2.İNTERNET

2.1. İnternet ve Tarihi Gelişimi

Bir bilgisayarın, başka bir bilgisayar ya da daha fazla bilgisayara bağlanması sonucunda oluşan düzeneğe bilgisayar ağı denilmektedir. Ağ (network), bilgisayarlar arasında etkileşimli olarak iş ve veri paylaşımını sağlar. Bilgisayarlar arası ağların, tüm dünyayı saracak büyüklükte bir ağ oluşturacak şekilde bağlanmasıyla oluşan, ağlar arası ağ olarak da tanımlanabilen büyük ağa internet denilmektedir.⁴³

İnternet sözcüğü International Network sözcüğünden oluşmuş olup, uluslararası ağ anlamına gelmektedir. İnternet milyonlarca alt ağdan oluşan ve ağlar içerisinde aktif olarak bulunan insanların yazılı, görsel ve işitsel olarak bir araya getirip etkileşim içinde olmalarını sağlayan bir ağ protokolüdür.⁴⁴

İnternet, insanların her geçen gün gittikçe artan “üretilen bilgiyi saklama, paylaşma ve ona kolay ulaşım” istekleri sonrasında ortaya çıkmış bir teknolojidir. İnternet sayesinde insanlar, pek çok alandaki bilgilere kolay, ucuz, hızlı ve güvenli bir şekilde erişebilmektedir. İnternet bu haliyle gün geçtikçe gelişen bir kütüphaneye benzetilebilir.⁴⁵ İnternet, bilgi alışverişi için genel protokollerle mümkün hale gelmiş küresel ağlar ağıdır. İnternetin gelişmesi iletişim patlamasına belki de en büyük yardımcı olmuştur. İnternet binlerce küçük ağlardan oluşan evrensel bir telekomünikasyon ağıdır.⁴⁶

WWW i geliştiren ve W3C nin kurucularından olan Tim Berners — Lee tarafından, internet ağ aracılığıyla erişilebilen bilgi uzayı olarak tanımlanmıştır.⁴⁷

İnternetin başlangıcında interaktif hesaplama ve küresel işbirlikçi ağ konusundaki fikirleriyle bilinen birçok kişi vardır. Hepsi bilgisayar bilgiyle çalışmayı nasıl kolaylaştırır, bilgiye ulaşmayı nasıl kolaylaştırır yönüyle ele almıştır. Bu kişiler

⁴³ <http://www.ekitapyayin.com/id/019/01.htm>. (13.04.2007)

⁴⁴ <http://mettr.org.tr/inetconf71bilgiler/:37.doc>. (14.02.2007)

⁴⁵ <http://www.kurs.golhisar.com>. (17.04.2007)

⁴⁶ <http://www.kurs.golhisar.com>. (17.04.2007)

⁴⁷ <http://yunus.hacettepe.edu.tr/tontaliyayinlar/kitap/bolum-1.pdf>. (17.04.2007)

bilgisayarı matematiksel bir araçtan öte görsel bir ağın parçası olarak hayal etmişlerdir. Bu ağ araştırmalar için gerekli zamanı azaltacak tüm dünya üzerindeki yazılı ve görsel materyale ulaşmayı sağlayan bir ağ olmalıydı. 1927’de Emanuel Goldberg böyle bir sistemi hedefleyen bir prototip geliştirdi. O sıralarda Almanya’da Zeiss Ikon’da çalışıyordu. O zamanlarda Almanya’da bilgiler mikrofilme transfer edilerek saklanıyordu. Mikrofilmler birçok mikrofilm içerisinde bu kayıtları endekslemek ve tekrar bulmak için çok önemliydi. Goldberg film projektörü projesinde bilgilerini kullanarak kayıtlar arasında hızlı arama yapabilen “istatistiksel makine’yi geliştirdi. Mikrofilm kayıt üzerindeki mat noktalar serisinden oluşan bir endeksleme şeması kullanıyordu. Goldberg makinesi için patent aldı ve 1931 ‘de Londra’da bir tanıtım düzenledi. 1933’te Almanya’dan ayrıldığı için çalışmalarını bırakmak durumunda kaldı. 1930’ların sonunda Vannevar Bush MIT’de “Hızlı Mikrofilm Seçici” adıyla benzer bir cihaz geliştirdi. Fakat Goldberg’in makinesine benzer bulunduğu için patent alamadı.⁴⁸

1945 yılında “Memex” adlı herkesin kendi kitabında, kasetinde ve iletişim araçlarında bireysel olarak kullanabileceği yardımcı metin sistemi Vannevar Bush tarafından geliştirilmiştir.

Dünyada ilk bilgisayar ağı 1969 yılında Amerika’da İleri Düzey Savunma Araştırma projeleri Kurumunun (DARPA — Defence Advanced Research Project Agency) çeşitli askeri araştırmalarını desteklemek amacıyla kurulmuştur. Bu bilgisayar ağının amacı her ne kadar günümüzdeki internete ulaşmak olmasa da, bilgisayarlar arasında kuruları bu ağ bir yerde günümüzün internetinin temel taşlarını oluşturmaktadır. 1969 yılında kuruları bu ağın amacı, olası bir savaşa karşı bilgisayarları güvenilir bir şekilde birbirlerine bağlamaktır. Bu projenin başlangıç evresinde bu ağ üzerindeki bütün bilgisayarlar Kaliforniya’daki üç bilgisayar ile Utah’taki bir bilgisayardan ibaretmiş. Bu ağ daha sonra çeşitli üniversite ve araştırma kurumlarının katılımıyla büyümüş, böylece 1973 yılında, ağ içinde belirli bir protokol belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Daha sonra ARPANET (Advanced Research Projects Agency Network) adını alan bu dev projede, ağa her türlü bilgisayar bağlanabilmekteydi. 70’li yıllar boyunca yayılan, genişleyen

⁴⁸ <http://yunus.hacettepe.edu.tr/tontaIyayinlar/kitap/bolum-1.pdf>. (17.04.2007)

ARPANET, öncelikle silahlı kuvvetlerin yanı sıra, üniversitelerle araştırma kurumları tarafından kullanılmaya başlandı.

1973 yılında ağ için bir protokol seti geliştirmek amacıyla ilk olarak Stanford Üniversitesi'nde, bir internet working projesi başlatıldı. Daha sonra bu projeye BJ3N, University Collegen, London'da dâhil oldu. Geliştirilen bu protokole TCP (Transmission Control Protocol) adı verildi.

ARPANET beklenenden fazla büyüdü. Bundan dolayı ARPANET'ten MILNET denilen bir parça ayrılarak, ARPANET'ten askeri bölüm ayrılmış oldu. Yalnız bu bölünme yapılırken, iki ağ birbirinden tamamen bağımsız olmalı, diğer yandan da aralarında sürekli bilgi alışverişi olmalıydı. Böylece 1983 yılında İP (Internet Protocol) terimi Amerikan Savunma Bakanlığı tarafından standartlaştırıldı. ARPANET'e bağlanmak isteyen her ağ, TCP/IP protokolüne uymaya mecburdu.

ARPANET'e katılımın artışı nedeniyle NSF (National Science Foundation) kamu yararına çalışması için yüksek teknolojiye sahip 5 bilgisayar hizmete soktu. Böylece ARPANET sayesinde, dört bir taraftan hesaplamalar ve bilgi arama komutları bu bilgisayarlara gelecek, sonuçlar burada alınıp, yine ARPANET aracılığıyla kullanıcılara geri dönecekti. Fakat bu bilgisayarların hızına ve gücüne karşılık ARPANET yetersiz kalmaya başladı. Bunun üzerine NSF, ARPANET kendisi yeniden bir ağ kurmaya başladı. NSFNET olarak adlandırılan bu ağ Amerika'da birçok yere merkez açtı ve başarı kazandı. ARPANET'te 1990 yılının Haziran ayında kullanımdan kalktı. ARPANET'in kaldırılmış olmasına rağmen TCP/IP protokolünün kullanımına devam edilmiştir. NSFNET, bilgisayarları ağla birbirine bağlamanın kolaylığını ve çalışma ortamlarını ne kadar çok verimli hale getirdiğini göstermişti. Fakat tüm bu bağlantılar sadece askeri ve eğitim amaçlıydı. Ticari kuruluşlarda kendi özel ağlarını geliştirdiler. Bu alanda öncü olan firmalar IBM ve Sprint'tir. Daha sonra PSI ve Altnet'te onları izlemiştir. Çok kısa sürede NSFNET üzerindeki yoğunluk, bu özel ağlara yönlendi. Bu özel ağlar daha sonra birbirleriyle birleştiler. Böylece dünyanın dört bir köşesinde oluştu ve bunların büyük bir kısmı birbirine internetle bağlandı.⁴⁹

⁴⁹ http://www.ulusalgazeteler.com/webbilgi /internet_nedir.htm. (17.04.2007)

İnternetin bugünkü halini almasında en önemli rol haberleşme protokolleri özellikle 1983'te oluşturulan TCP/IP ile 1992 yılında piyasaya sürülen internet kaynaklarına erişimde büyük imkânlar ve kolaylıklar sağlayan WWW tarafından üstlenilmiştir.⁵⁰

Türkiye'de internetin temelleri 1980'li yılların başında TUVAKA (Türkiye Üniversite ve Araştırmalar Ağı) adlı organizasyon tarafından yürütülen çalışmalarla atıldı. 1991 yılında bir proje olarak başlayan TR-NET, ODTÜ ve TÜBİTAK tarafından geliştirilerek Türkiye'de internet çalışmaları başlatılmıştır. İlk bağlantı ODTÜ-Washington (Türkiye-ABD) arasında Nisan 1993'te gerçekleştirilmiştir. Daha sonra diğer üniversiteler de birer internet adresi oluşturmuşlardır.⁵¹

2.2. İnternet Protokolleri

TCP/IP protokolleri farklı programların birbirleriyle veri alışverişini nasıl gerçekleştirebileceğini belirleyen kurallara denir.⁵²

TCP/IP protokolü 100 civarında farklı protokolden oluşmaktadır. Bunların birçoğu, İP datagramlarının alt katman protokollerine taşınma yollarını belirtmektedir. Setteki anahtar protokoller TCP (İletim Kontrol Protokolü), IP (İnternet Protokolü) ve UDP (Kullanıcı Datagram Protokolü) den oluşmaktadır. TCP/IP protokolünü oluşturan üç temel protokol uygulama servisleri içindeki FTP (Dosya Aktarım Protokolü), SMTP (Basit Posta Aktarım Protokolü) ve virtual terminal hizmeti veren TELNET protokolleridir. Ağ yönetimi ise SNMP (Basit Ağ Yönetim Protokolü) tarafından sağlanmaktadır. TCP/IP başından beri LARI (Yerel ağ bağlantısı), LARI — WAN (Yerel ve geniş bölge ağları bağlantısı), bilgisayar ağı yönetimi ve bilgi servisi sağlanması gibi konulara da hitap etmektedir.

İnternete bağlanan ağların artması sonucu, ağlar arası iletişimi sağlayan iç ve dış geçit yollarının (Gateways) düzenlenmesi amacıyla IUP (Ağ içi geçit protokolü) ve EGP (Ağ dışı geçit protokolü) geliştirilmiştir.⁵³

⁵⁰ <http://web.bilkent.edu.tr/turkce/css/met-tr-HTML/bolum1.html>. (21.04.2007)

⁵¹ <http://services.tubitak.gov.tr/edergi/user/yaziForm1.pdf?dergiKodu48cilt=288sayi336sayfa=14yaziid=8577>. (21.04.2007)

⁵² <http://www.ef.sakarya.edu.tr/dergi/efdergisayi3-1f.pdf>. (21.04.2007)

⁵³ <http://www.ulusalgazeteler.com/webbilgi/internetnedir.htm>. (21.04.2007)

2.2.1. Dosya Aktarım Protokolü (FTP)

İnternet bireylere bir bölgedeki bilgisayardan bir başka bölgedeki bilgisayara dosya transferi yapma olanağı sağlamaktadır. Bilgisayar ortamında bulunabilen her şey internetle transfer edilebilir; yazılar, veritabanları, programlar, resimler, müzik, video vb. İnternette dosya transferini gerçekleştiren protokole ve bu işi yapan uygulama programlarına FTP denilmektedir. İnternet ortamında inanılmaz sayıda resimler, ses dosyaları ve programlar bulunmaktadır ki bunların FTP ile aktarımı mümkündür. Gereksinim duyuları dosyaların bulunmasına yardımcı olmak için Archie adlı internet arama aracı kullanılabilmektedir. Anahtar kelime yazılır ve internetteki FTP sitelerinde bu kelimeler aranır.⁵⁴

2.2.2. Basit Posta Aktarım Protokolü (SMTP)

İnternet ağı üzerinden gönderilmek istenilen postaları dağıtan sunucu sistemin protokolüdür.

2.2.3. Telnet

İnternet ağı üzerindeki bir bilgisayara uzaktan bağlanmak için geliştirilen bir TCP/IP protokolüdür ve bu işi yapan programların genel adıdır. Uzak terminal bağlantısında kullanılan internet standart protokolü ise Bir internet sitesinden diğer bir internet sitesine bağlanmada kullanılan programdır.

Telnet aracılığı ile kişiler kendi bilgisayarlarında olmayan veya bilgisayarlarının kapasitesinin yetersizliğinden dolayı kullanamadıkları program ve donanımları kullanabilmektedirler. Ayrıca belli bir konuda ihtisaslaşmış olan kurumların bilgisayarlarındaki bilgi, program ve donanım kapasitesinden yararlanma olanağı sunmaktadır.⁵⁵

⁵⁴ <http://www.ulusalgazeteler.com/webbilgi /internetnedir.htm>. (21.04.2007)

⁵⁵ <http://www.ajans.com.tr/intnedir.htm>. (21.04.2007)

2.2.4. Basit Ağ Yönetim Protokolü (SNMP)

Ağ yönetimi açısından SNMP, TCP/IP tabanlı ağların yönetiminde standart durumundadır. SNMP istemci (client/server) mimarisiyle birçok farklı ağ aygıtlarını işletmekte ve denetlemektedir. 1988'de kullanılmaya başlamaları SNMP öylesine başarılı hal almıştır ki birçok ticari ağ işletmeni kendi özel internetleri üzerindeki çeşitli yerel bölge ağ elemanları için SNMP'yi kullanmaktadırlar.⁵⁶

2.2.5. Alan Adı Sistemi (DNS)

Temel TCP/IP protokollerinden bir diğeri ise DNS (Alan adı sistemi) dir. DNS, bir sistem ile bu sistemin İp adresinden arandığı sistem olarak tanımlanabilmektedir. Bağlantıları sunucu ismini açık internet adresine çevirmede kullanılan mekanizmadır. DNS internete bağlı bilgisayarları ve bilgisayar sistemlerini isimlendiren sistemdir.

DNS sistemi böylece; internet üzerinde aynı adlı, iki veya daha fazla sunucu isminin olmasını engellemektedir.⁵⁷

3. İNTERNET ÖĞELERİ

3.1. Elektronik Posta (e-mail/e-posta)

İnsanlığın en eski ve en temel yazılı haberleşme aracı mektuptur. Günümüzde gelişen teknoloji ile haberleşme ihtiyacı benzer yöntemlerle karşılanmaktadır. Bilgisayar sistemlerinde, yazılı haberleşmenin karşılığı bilgisayarda yazıları mektuplar yani elektronik postalardır. Geleneksel mektup sisteminde yazıları mektubun iletimi posta aracılığı ile olurken; günümüzün e-posta sisteminde e-postanın iletimi internet aracılığı ile olmaktadır.⁵⁸

⁵⁶ <http://www.ulusalgazeteler.com/webbilgi/internetnedir.htm>. (17.03.2007)

⁵⁷ <http://www.ulusalgazeteler.com/webbilgi/internetnedir.htm>. (17.03.2007)

⁵⁸ <http://www.itu.edu.tr/bidIITUMailVirusYonetimi.html>. (24.03.2007)

Bilgisayar ağlarının oluşturulma nedenlerinin başında insanların birbirlerine elektronik ortamda mektup gönderme ve haberleşme gereksinimi duymaları gelmektedir. Elektronik posta bu amaçla kullanılan servislere verilen genel addir⁵⁹

Elektronik posta bir internet kullanıcılarından diğer bir internet kullanıcılarına internet ortamında Microsoft Outlook, Outlook Express, Netscape Messenger, Eudora gibi özel programlar aracılığıyla gönderilebilmektedir. Postanın ulaşma süresi, bilginin aktarım hızına bağlıdır. Birkaç saniye ile birkaç dakika arasında değişmektedir. Bu süre geleneksel postanın ulaşım süresiyle karşılaştırılmayacak kadar kısadır⁶⁰

Elektronik postanın yaygın olarak kullanılmasının sebepleri şunlardır:⁶¹

- Çok düşük maliyetli olması: ister yurt içi, ister yurt dışı olsun gönderilen e-postanın, internet bağlantısının dışında ekstra bir maliyeti söz konusu değildir.
- Telefon görüşmelerinde, telefonun meşgul olması gibi sorunlar e-posta ile ortadan kalkmaktadır. Çünkü mesaj, gönderilen kişi tarafından alınana kadar internetteki adresinde bekler.
- Çok hızlı olması: Dünyanın her yerine yalnızca birkaç dakikada e-posta gönderilebilir.
- Elektronik postaya ek olarak bilgisayar verilen ve dosya gönderilmesine olanak sağlar.
- Elektronik postanın sunduğu avantajlardan biri de oluşturulan tartışma gruplarına, haberleşme gruplarına ücretsiz olarak üye olunabilme olanağı tanınmasıdır.

Belirtilen avantajların dışında e-posta yoluyla insanlar yeni arkadaşlıklar edinebilmekte, yazışma kültürü edinebilmekte, klavyede yazma hızlarını geliştirebilmektedirler.

İnternette e-posta gönderebilmek için bazı basit gereksinimlere gereksinim duyulmaktadır. Öncelikle internetin bir parçası olan yönetici bilgisayara bağlı olunması gerekmektedir. Bu ana hatta yada bir üniversite veya okuldaki mini bilgisayara bir modem bağlantısı olabilir, internete bağlantıları olan bir LAN'a bağlı bir bilgisayar olabilir, ya da online bir servis firması olabilir. İkinci olarak internet kullanıcı adresi sağlayan bir hesaba gereksinim duyulmaktadır. Bu adrese örnek olarak bekirdanistekin@yahoo.com verilebilir. Bu adres iki bileşenden oluşur. @ işaretinin sol

⁵⁹http://www.cc.boun.edu.tr/training/doc/internet_tur.pdf. (10.03.2007)

⁶⁰http://www.egitim.com/genel/0007/d_0007.internet/internetnedir.p01.asp?B1D05. (01.04.2007)

⁶¹<http://www.ajans.com.tr/intnedir.htm>. (21.04.2007)

tarafında sistemde bir hesabı olan kullanıcının ismi ya da tanımlamasıdır. @ işaretinin sağ tarafı kullanıcının sisteminin internet tanımlamasıdır. Önceden tanımlanmış olan organizasyonun tipini temsil etmektedir. Elektronik posta kullanmak için gereksinim duyulan son bileşen bir soft-ware programdır. Okul ve Üniversitede kolaylıkla kullanılabilen popüler bir program PME dir. PME ana bilgisayarı çalıştırır ve kullanıcıların mesaj okuma, oluşturma, gönderme ve adres listeleri oluşturmaları için basit seçenekler sunmaktadır.⁶²

Bu bileşenlerle (ana bilgisayar, internet kullanıcı adresleri ve bir soft-ware programı) evde, okulda, işyerinde, internet cafede bilgisayarı e-posta almak göndermek için kullanmak basit bir olaydır.⁶³

Bir e-postanın öğeleri şunlardır:

- Kime Gideceği (To): Elektronik postanın gönderileceği kişinin e-posta adresi bu kısma yazılır. Adresin eksiksiz ve doğru bir şekilde yazılması önemlidir.
- Gönderenin Adresi (From): Elektronik postanın kimden geldiğini gösteren bilgileri içerir.
- Konu (Subject): Elektronik postanın konusunun yazıldığı kısımdır. Bu kısmı doldurmak şart değildir.
- Karbon Kopya Kısmı (Cc): Birine yollanılan bir postanın aynen başka kişilere de gönderilmesi isteniyorsa, bu kısma postanın gönderileceği diğer kişilerin adresleri yazılır.
- Elektronik Postanın İçeriği: Bu kısma e-postayla belirtilmek istenenler yazılır.
- Ekler (Attachment): Elektronik posta ile birlikte gönderilmek istenen herhangi bir dosya varsa, bunlar postayla birlikte kolaylıkla gönderilebilmektedir.

3.2. Dünya Çapında Ağ (WWW)

WWW yazı, grafik, ses, video gibi farklı yapıdaki pek çok verilere kompakt ve etkileşimli olarak ulaşılmasını sağlayan birçoklu hiper ortam sistemidir. Hiper ortam, bir dökümandan başka bir dökümanın çağrılmasını sağlar.

⁶² http://www.ulusalgazeteler.com/webbilgi /internet_nedir.htm. (05.04.2007)

⁶³ <http://cayiralan.meb.gov.tr/epk.doc>. (05.04.2007)

WWW, internetin yaygınlaşmasını sağlayan en önemli etmenlerden biri olarak gösterilmektedir. WWW aracılığı ile dünyadaki her şeyden haberdar olmak kolaylaştırmıştır. Pek çok televizyon kanalına ve gazetelere WWW aracılığı ile kolaylıkla ulaşılabilir. ⁶⁴

1980'e kadar öğrenciler, bilgisayar profesörleri ve diğer akademik personel internetin ana kullanıcılarıken, günümüzde artık tüm sektörlerde pek çok kişi kullanıcı durumundadır.

WWW internet kullanıcılarının en fazla yararlandığı platformdur. İnternette bulunan her sayfanın bir adresi vardır. Web adresleri ulaşmak istenilen bilginin hangi bilgisayarda saklı olduğunu saptamada kullanılmaktadır. Göz atıcıya ulaşmak istenilen sayfanın adresi yazıldığında sayfanın bulunduğu bilgisayarla iletişim kurulmaktadır. Web adreslerinde sitenin adı ve hangi tür kuruma ait olduğu gösteren kısım değişmektedir. Web adreslerinin hangi kuruma ait olduklarını belirten ifadeler şunlardır : ⁶⁵

- com: Ticari organizasyonlar
- org: Ticari olmayan organizasyonlar
- edu: Eğitimle ilgili kurumlar
- ac: Akademik kurumlar (Büyük Britanya)
- net: İnternet ile ilgili kurumlar
- gov: Devlete ait kurumlar
- mil: Askeri kurumlar

Web adreslerinde şu hususlara dikkat edilmelidir.

- Türkçe harf kullanılmaz.
- Sözcükler arasında aralık bulunmaz.
- Büyük harf kullanılmaz.

Bazı web adresleri şöyledir:

- <http://www.egitim.com>

http: Kullanılan göz atıcının web sayfalarına ulaşım protokolünü kullandığını göstermektedir.

⁶⁴ http://ftp.anadolu.edu.tr/Documents/inet_css.txt. (12.04.2007)

⁶⁵ http://www.egitim.com/genel/0007/d_0007.internet.internetnedir.pdf.asp?B1D05. (03.04.2007)

www: Sitenin dünya çapında ağ üzerinde olduğunu göstermektedir.

eğitim: Sitenin adıdır.

com: Sitenin bir şirkete ait olduğunu göstermektedir.

•<http://www.meb.gov.tr>

Milli Eğitim Bakanlığı'nın web adresidir.

•<http://www.marmara.edu.tr>

Marmara Üniversitesi'nin web adresidir.

•<http://www.tsk..mil.tr>

Türk Silahlı Kuvvetleri'nin web adresidir.

Web adreslerinde bulunan ülke kodlamaları şöyle sıralanabilmektedir.⁶⁶

tr:Türkiye, ca:Kanada, fr:Fransa gr:Yunanistan, it:İtalya, fi:Finlandiya, jp:Japonya, ru:Rusya, il:İsrail, hr:Hırvatistan, ch:İsviçre, bg:Bulgaristan, uk:İngiltere, id:Endonezya, no:Norveç, nl:Hollanda, se:İsveç, br:Brezilya, de:Almanya

3.2.1. Yazı Ötesi İşaretleme Dili (HTML)

HTML, WWW in bilgi görüntülemekte kullandığı dosya formatıdır. HTML sayfaları kullanılan metinler farklı şekillerde ekrana getirilebilmekte, resim ve ses eklenebilmektedir. HTML yi bir program dili olarak nitelendirmek yanlıştır. HTML sadece sitenin oluşturulması için bazı biçimleri ve eklentileri içerisinde barındırmakta, böylece HTML bir dil olmaktan çok masaüstü yayıncılığa daha yakındır.⁶⁷

HTML, sayfada hangi resmin nerede olacağını, sayfanın zemininin ne renk olacağını ve bunlar gibi birçok ayarlamayı yapmayı sağlar, HTML ile oluşturulmuş sayfalar WWW sayfalarıdır. Yani etkileşimli, birbirleriyle bağlantılı bir gösteri aracıdır.

3.2.2. Yazı Ötesi Aktarım Protokolü (HTTP)

İnternette HTML sayfasının aktarılması için kullanılan standart bir protokoldür. Şüphesiz ki WWW üzerinde en çok kullanılan ve en önemli protokoldür.⁶⁸

⁶⁶ <http://web.bilkent.edu.tr/turkce/css/met-tr-HTML/bolum1.htm>. (12.04.2007)

⁶⁷ http://www.egitim.com/genel/0007/d_0007.internet.internetnedir.pdf.asp?B1D05. (08.02.2007)

⁶⁸ <http://www.bilgisayarhakkinda.com/sayfalar/s%C3%B6z%C3%BCk-h.html>. (16.04.2007)

Web siteleri, HTML ve diğ er programlama dillerinde yazılmış web sayfalarını sunmak amacıyla HTTP yi kullanır. Yani HTTP, HTML dökümanlarının gösterimini, aktarımını sağlayan bir internet protokolüdür.

3.2.3. Web Tarayıcıları (Web Browsers)

Web tarayıcısı üzerinde dökümanların transfer edilip görüntülenmesini sağlayan programdır. En çok kullanılan web tarayıcıları Netscape ve Microsoft İnternet Explorer'dır. Bunların dışında da çok fazla tarayıcı bulunmaktadır.⁶⁹

Web tarayıcıları, WWW dökümanlarına ulaşmayı sağlayan iki şey gerçekleştirir. Birincisi, yazılım arama yapar; ikinci olarak da bir hiper linke tıklayarak veya web adresine girerek istenilen dökümanı sağlayabilmektedir. Web adresine URL (Düzenli Kaynak Bulucu) adı verilir. URL e-posta adresine benzer ve istenilen dökümanın özellikli yerini tanımlar. Adres, eposta gibi herhangi birinin ismini içermez ancak belli bir doküman ismini içerir.

Web tarayıcı programlarının yaygın olarak kullanımı 12–13 yıllık bir geçmişe dayanmaktadır. İnternet üzerinde en çok kullanılan programlar web tarayıcı programlardır.

3.2.4. Java

Java, Sun Microsystems'in oluşturduğu kolay kullanılır, güvenli, güçlü ve aynı zamanda interaktif bir programlama dilidir. HTML dilinin eksikliklerini gidermeye yöneliktir. Bu dil Netscape 3,0 veya Sun Microsystems'in Hot Java web tarayıcısıyla görüntülenebilmektedir.⁷⁰

Java yalnızca bir programlama dili değildir. Aynı zamanda bir yazılım platformudur. Java platformu işletim sistemi üzerinde çalışan, uygulamalara çeşitli servisler veren ve tüm bunları her işletim sistemi için standart olarak başarabilen platformdur. Java programlama dili ise bu platformda yazılım geliştirmek amacıyla kullanılan programlama dilidir.

⁶⁹ <http://www.bilgisayarhakkında.com/sayfalar/s%C3%B6z%C3%BCk-h.html>. (06.04.2007)

⁷⁰ <http://www.bilgisayarhakkında.com/sayfalar/s%C3%B6z%C3%BCk-h.html>. (07.03.2007)

3.3. Archie

İsmi belli oları bir dosyanın hangi FTP merkezinde Olduğunu belirleme işini yapan sisteme Archie denilmektedir. Sayısı binleri aşan FTP sitelerinden, istenilen dosyaların bulunabilmesi için gereken bir veritabanı araştırma aygıtıdır.⁷¹

İnternet üzerindeki bilgi kaynaklarının dizinlenmesi ilk Archie ile gerçekleştirilmiştir. Archie hizmeti ilk olarak internet üzerindeki kamuya açık FTP arşivlerinde bulunan dosyaların taranabilir bir veritabanıydı. Archie yazılımı FTP sitelerini periyodik olarak dolaşarak dosyaları isimlerine göre dizinleyerek aranabilir hale getirmişti. Kullanıcılar Archie sunucularına Telnet ile bağlanıp aradıkları dosya adını girerek ilgili dosyayı kamuya açık on binlerce bilgisayardan hangileri üzerinde bulunduğunu belirleyebilme ve dosyayı FTP protokolü ile kendi bilgisayarlarına aktarabilme olanağı kazandılar. Archie, aradıkları dosyanın adını bilenler için kamuya açık FTP arşivlerini aramada kullanılan faydalı bir yazılımdı. Ancak dizinlenen dosya adları dosyanın içeriği hakkında yeterli bilgi içermeyebiliyordu. Dahası, hemen her FTP sitesinde bulunabilen yazılımlar veya kullanımının yaygın olmasından dolayı çok fazla anlam taşımayan dosya adları için aramalar uzun sürebiliyordu. Bunun üzerine “Gopher” adlı sistem ortaya çıktı.

Ayrıca Archie sadece bilgisayarların dizinlerinde listelenmiş oları dosya isimlerini arayabilmekte; eğer spesifik dosya isimleri bilinmiyorsa, aranan dosyaların bulunması çok zor olabilmektedir. Örneğin, eğer dosya adının spcsh38c.gif olduğu bilinmiyorsa aranılan uzay mekiği fırlatılış resmini bulabilmek oldukça zor olacaktır.

3.4. Gopher

Gopher, mönüler sunan bir bilgi sistemidir. İstenilen bilgiye mönülerden başlıklar seçerek, yani mönü içinden mönü seçerek ulaşılır. Gopher sistemleri WWW erişimine göre çok daha hızlıdır. Gopher ile erişilen herhangi bir dosya FTP aracılığıyla kişiler tarafından kendi bilgisayarlarına aktarılabilir.⁷²

⁷¹ <http://www.yunus.hacettepe.edu.tr/tonta/yayinlar/kitap/bolum-1.pdf>. (22.03.2007)

⁷² <http://www.yunus.hacettepe.edu.tr/tonta/yayinlar/kitap/bolum-1.pdf>. (18.04.2007)

Gopher, Minnesota Üniversitesi Bilgi İşlem Birimi'nce yerleşke bilgi sistemi (campus-wide information system) hedeflenerek geliştirildi. Gopher'i popüler yapan sunucu — istemci mimarisinde geliştirilmesi ve işletim sisteminden ve platformdan bağımsız olarak yerleşmesidir. Gopher uzayı döngüsel veya döngüsüz bağlantılı metin ve grafik türündeki bilgi kaynaklarından oluşur.

Gopher mönüsündeki herhangi bir konu kullanıcı tarafından seçildiğinde, program başka bir internet adresine yönlendirilir ve bu konuya bağlı bilgiye ulaşır. Gopher, internete bağlı bilgisayarlar arasında otomatik bağlantılar kurar. Eğer spesifik bir konuyla ilgili bilgi aranıyorsa bir Gopher mönüsünden diğerine geçmek karışık olabilir. “Veronica” adlı başka bir internet programı, tüm internet Gopher'larının aratılması için kullanılabilir. Veronica ile arama yapılacak bir ya da daha fazla kelime yazılabilir. Veronica öyle derinlemesine arama yapar ki genel bir başlık altında çok başarılı sonuçlara ulaşılır.

3.5. Usenet Haber Grupları

Haber grupları, elektronik ilan tahtası benzeri bir mesaj paylaşımı ortamıdır. İnternet kullanıcıları bu ortama sorularını, mesajlarını bırakırlar ya da farklı konularda tartışma olanağı bulurlar. Bu ortama gelen mesajlar haber grupları olarak adlandırılan gruplar altında toplanır. Akla gelebilecek hemen her konuda haberleşme grubu vardır. Konularına göre farklı adlandırılan bu gruplara dünya çapındaki tüm internet kullanıcıları tarafından mesaj gönderilebilmekte ve gönderilen mesajlar okunabilmektedir.⁷³

Dünya çapında gönüllü üyeliğe dayanan Usenet, Unix işletim sistemini kullanan bilgisayarlar arasında e-posta ve e-postaya dayalı elektronik tartışma listesi hizmetlerinde kullanılmaktaydı. Usenet internet teknolojisinin bir parçası olamamasına rağmen, Usenet ile oluşturulan haber gruplarının günümüzdeki çağdaş bilgi toplumunun oluşmasına önemli katkıları olmuştur.

⁷³ <http://www.anet.com.tr/yardim.asp?yardim25>. (29.03.2007)

Usenet olarak adlandırılan, tüm dünyadaki kullanıcıların binlerce farklı fikir beyan edebildikleri, tartışabildikleri haber grupları sisteminde, hem yazışma dilinin İngilizce olması hem de farklı bölgelere ait konuları kapsamaması sebebiyle tüm dünyada ülkeler kendi ana dillerinde tartışabilecekleri ortak alanların oluşturulması adına hızlı yapılanmalara gitmektedirler. Özellikle Finlandiya, Almanya, İspanya, Fransa gibi ülkeler bu konuda çok fazla yol kat etmiştir. Böylece insanlar, ana dillerinde birçok farklı konuyu bölünmüş kamuoyuna açık haber gruplarında fikirlerini belirtebilmektedirler. Böyle bir altyapı sayesinde bilimden sanata, güncel olaylardan eğlenceye, çeşitli sektörel gelişmelerden sosyal yaşama kadar çok geniş ve farklı türdeki haber gruplarında insanlar görüşlerini bildirebileceklerdir. Bu alt yapının Türkiye'ye getireceği avantajların bazıları şöyledir:⁷⁴

- İnternetteki Türkçe içerik artacaktır.
- İnternet teknolojilerinin Türkiye'de yayılımı kolaylaşacak ve hızlanacaktır.
- Kullanıcılar internet kullanımında bilinçlenecektir.
- Kullanıcılar arasında akılcı ve akıcı bir Türkçe iletişim sağlanacaktır.
- Meslek gruplarına göre belirlenmiş haber gruplarında profesyoneller arasında akılcı bir Türkçe iletişim sağlanacaktır.
- Bilimsel haber gruplarında, üniversiteler, enstitüler ve benzeri merkezlerdeki seminer, konferans gibi etkinliklerin daha çok kişiye duyurulması sağlanacaktır.
- Farklı güncel konularla ilgili oluşturulan haber gruplarında, insanlar kendi görüşlerini dile getirebilecek ve böylece bir demokrasi platformu sağlanacaktır.

3.6. Tartışma Listeleri (Listserv)

Listserv e-posta listelerindeki dosyaların otomatik olarak dağıtılmasını ve yönetilmesini sağlayan bir yazılımdır. Kullanıcıların mesaj alışverişinde bulunduğu listelerdir. Tartışma listeleri, insanların kendi istekleriyle üye oldukları grup haberleşme mekanizmalarıdır. Bu mekanizmayı gerçekleştiren program Listserv (listeci servisi) programıdır. Listeler belirli bir konuda birbirleriyle mesajlaşmak isteyen insanların bir araya gelerek oluşturduğu e-posta haberleşme kümeleridir. Gruptaki herhangi biri, iletisini gruba gönderir, listeci servisi ise gelen mesajı bu gruba üye oları herkese yollar.

⁷⁴ <http://web.bilkent.edu.tr/turkce/css/met-tr.HTML/bolum4.html>. (19.03.2007)

Bir kişinin gönderdiği mesaj listenin tüm üyelerine gönderilir. Bu şekilde mesaj akışı sağlanır. Her listenin bir yöneticisi vardır.⁷⁵

3.7. Sohbet (Cbat)

Birçok kişinin aynı anda mesajlarla haberleşebildiği bir platformdur. Belirli bir konuda konuşmak, tartışmak isteyen kişiler genellikle bir konusu olan kanallarda toplanırlar. Çeşitli sohbet kanallarında yüzlerce insan birbiriyle gerçek zamanda sohbet etmektedir. Yani cümleler yazılıp, göndermek için tuşa basılır basılmaz, yazılanlar karşı tarafa ulaşmaktadır. Bu yolla iletişim içerisinde olanların sayısı günler geçtikçe katlanarak artmaktadır.⁷⁶

⁷⁵ <http://www.cc.boun.edu.tr/training/doc/internettur.pdf>. (23.04.2007)

⁷⁶ <http://arsiv.hurriyetim.com.tr/dosya/internet/ilkizl.htm>. (14.04.2007)

II. BÖLÜM

EĞİTİMDE YENİ TEKNOLOJİLER VE ÖĞRETMEN

İnsanların daha çağdaş bir ortamda yaşama beklentisi teknolojideki hızlı gelişmeyi de beraberinde getirmiştir. Bu gelişim süresince kısaca kültürleme ve kültürlenme süreci olarak tanımlanan eğitim lokomotif görevini üstlenmiştir. Eğitim sürecinin bir ürünü olarak da değerlendirilebilecek teknolojik gelişim aynı zamanda eğitim sürecinin de yapısını değiştirmiş, eğitim anlayışına farklı bir bakış açısı getirmiştir.¹

Günümüze kadar gelişerek gelen teknolojik gelişim süreci içerisinde teknoloji, ağırlıklı olarak eğitim amaçlı geliştirilmemiş olmasına karşın, günümüzde bu anlayış yavaş yavaş değişim göstermeye başlamıştır.

Temelde “ nasıl öğretilim? “ sorusuna yanıt arayan eğitim teknolojisi disiplininin özellikle ortam boyutu daha çağdaş ve sınırları gittikçe genişleyen bir boyut kazanmıştır. Birey- bilgi- toplum üçlüsünün niteliklerinin değişimi ve karşılıklı etkileşimindeki değişimin beraberinde getirdiği gelişme, bireyin niteliklerinde değişme, bilginin birey ve toplum yaşamındaki işlevinin ise üretim ile birlikte çağdaş toplumsal yapının ve bu yapının işleyişinin gelişimine neden olmuştur.²

21. yy. eşiğinde her yönden hızlı değişim gösteren toplumsal yapı, artık bilgi toplumu olarak algılanmaktadır. Bu kavram her ne kadar değişik çevre ve bilim adamları tarafından zaman zaman tartışılrsa da genel çerçeve olarak kabul görmüştür. Yeni teknoloji gereksinimini doğuran ve bu hızlı değişime neden olan toplumsal yapıdaki değişim özelliklerini büyük oranda gelişmiş bilim ve teknolojinin etkisiyle siyasi düzeyde teknokrasi, sosyal yaşamda toplumlar arası bütünleşme, ekonomik alanda uluslar arası örgütlenme ve rekabet yönünde büyük gelişimler kaydedilme olarak belirtmektedir.³

¹ http://mmyo.inonu.edu.tr/bolumler/bilgisayar/ogr_cal/e_book/pdf/4bolum.pdf. (28.03.2007)

² Aksoy, M. E. “Bilgisayar Kursundan Geçen Öğretmenlerin Bir Eğitim Aracı Olarak Bilgisayara İlişkin Tutumları” Ankara Üniv. Ankara, 1989

³ A.g.t., s.32

Günümüzde eğitim teknolojisi alanında, işlevini yerine getirmeye yönelik gelişmeler, yeni teknolojik sistemler, öğretme-öğrenme süreçleri, eğitim ortamları, öğretimi programlama ve insan gücü alanları olmak üzere beş ana kategoride toplanabilir

Bu kategorilendirme içerisinde yeni teknolojik sistemlere bakıldığında, bu sistemlerin televizyondan uyduya ve bilgisayara kadar çok çeşitli boyutlarda insan yaşamına girdiği görülür. Bu sistemler içerisinde bilgisayar teknolojisi, günümüzde diğer sistemlerin yanında bilginin iletimindeki hızı ve çok yönlü işlevselliği nedeniyle günümüzün vazgeçilemez teknolojisi olmuştur.

Günümüzün çağdaş teknolojilerini oluşturan yeni bilgi teknolojilerinin her ne kadar eğitim sürecindeki önemi ve işlevi büyükse de eğitime anlam ve ruh veren, onu işlevsel, etkili ve verimli kılan temel unsur öğretmendir. Çünkü yapılan çeşitli değerlendirmeler, teknolojinin sunmuş olduğu olanakların eğitim sürecinde etkili ve işlevsel olarak işe koşulmasının yetişmiş insan gücüne bağlı olduğu sonucunu ortaya koymaktadır. Burada öğretmen, bilgi teknolojilerini yönetecek ve öğrenciyle bilgi teknolojileri arasındaki bağlantıyı gerçekleştirecek önemli bir işleve sahiptir.

Öğretmenlerin gerek programlara aktif katılımını ve gerekse okullarda aktif hale getirilmeye çalışılan bilgi teknolojilerinin disiplinlerin öğretiminde aktif kullanımlarını sağlamak için öncelikle öğretmenlerin bilgi teknolojilerine karşı olan yaklaşımlarının ve değişen öğretmen profilinin değişik boyutlarıyla ortaya konulması gerekmektedir.

2.1. İNTERNET VE ÖĞRETMENLER

21. yüzyılın insanını hazırlayacak olan eğitim bu çağa uygun eğitim personeli ile yapılmalıdır. Uygun eğitim ve araçlar kullanılmazsa uygulanacak politikalar yetersiz kalacaktır. Eğitimin ürünleri olan insanlar önümüzdeki dönemde, devlet adamı, ticaret erbabı, memur, işçi, siyasetçi, bilim adamı, araştırmacı personel gibi toplumun tüm kesimlerini oluşturacaktır. İyi yetiştirilmiş bu insanlar toplumlarını uluslararası toplumlar arasında bilimde, teknolojiye, sanatta, kültürde eğitim ocaklarından aldıkları bilgi oranında temsil kabiliyetine sahip olacaklardır.⁴

⁴ <http://ekutup.dpt.gov.tr/bilim/yucelih/biltek08.pdf>. (15.03.2007)

Sanayi toplumundan bilgi toplumuna geçişte toplumların eğitim seviyelerinin yüksekliği ile sağlayacakları refah artışı ve bilginin üretim, dağıtım ve kullanımının etkinliği ön planda yer alacaktır. Bilgi çağının insanları bilginin çok hızlı üretilmesi, yayılması ve kullanılması nedeniyle istihdam edildikleri yerlerde hayat boyu birkaç iş değiştirme ve yeni işe adapte olma ihtiyacına göre eğitilmelidirler. 21.'inci yüzyılın toplumunun ihtiyaçları doğrultusunda insanları yetiştirmek, bilgi toplumunun ferdini eğitmek oldukça zor ve meşakkatli bir eğitim sürecini gerekli kılmaktadır.⁵

Şimdi dünyanın her yerinde yeni gelişen iletişim teknolojilerinin sınıflara sokulmasına çalışılmaktadır. Aslında bu yöndeki çalışmalar elli yıldan beri devam etmektedir.

Araştırmalar, Amerika'da bile öğretmenlerin, sınıfta yeni teknolojiler kullanmaya hazır ve çok istekli olmadıklarını; yeni teknolojilerin öğretmen yetiştirme sırasında iyice öğretilmesi ve müfredat programlarına, ders plânlarına girip derste etkin olarak kullanılmadıktan sonra bu teknolojilerin sınıflara giremediğini göstermektedir.⁶

Teknolojinin sınıfla ve programla bütünleşmesi için de öğretmenlerin hizmet içi eğitim faaliyetlerinde de sürekli desteklenmesi gerekir. Bunun için, eğitim kurumlarında öğretmenlere bu hususlarda yardım edecek teknoloji öğretmenleri, teknoloji yardımcıları veya koordinatörleri yetiştirilmesi de öngörülmektedir.⁷

Aslında ideal sınıflarda her okulun bir TV istasyonu ve videokaset kaydedicisi, her sınıfın bir tv, video ve network bağlantısı, her öğretmenin bir telefonu, her öğrencinin bir bilgisayar olması amaçlanmaktadır. Gelecekteki eğitimin temel araçları olacak olan bu teknolojileri kullanmaları için öğretmenlerin buna göre hazırlanması gerekmektedir. Çünkü teknoloji kullanımı öğretmenlerin öğretim sistemlerini değiştirmekte, onları öğretmen merkezli sistemin ağır yükünden kurtarmakta ve öğrenmeyi kontrol eden ve yönlendiren bir pozisyona getirmektedir.⁸

İnternet, her eğitim seviyesinde ve her eğitim alanında kolaylıkla kullanılabilir. Ağ üzerinde eğitim yapmak, tek başına (ağa girmemiş) bilgisayarlı eğitim yapmaktan daha kolaydır. Çünkü tek bilgisayarda bilgi az, program yetersiz, her programın ayrı ayrı

⁵ <http://ekutup.dpt.gov.tr/bilim/yucelih/biltek08.pdf>. (13.03.2007)

⁶ <http://ekutup.dpt.gov.tr/bilim/yucelih/biltek08.pdf>. (13.03.2007)

⁷ <http://ekutup.dpt.gov.tr/bilim/yucelih/biltek08.pdf>. (13.03.2007)

⁸ <http://ekutup.dpt.gov.tr/bilim/yucelih/biltek08.pdf>. (13.03.2007)

incelikleri vardır. Oysa bilgisayar ağlarında bilgi kovalama ve kullanmayı öğrenmek daha kolaydır.

İnternet, bilgisayarı işbirliğine dayalı eğitim aracı haline getirir ve işbirliği içinde öğrenmeyi teşvik eder. Öğretmenler, buna uygun öğretme ve öğrenme teknikleri geliştirmelidir.⁹

İnternet çok yakın bir gelecekte sınıf faaliyetlerinin tamamlayıcı bir parçası haline gelecektir. Problem, geleneksel sınıf faaliyetleri ile İnternetin nasıl birleştirileceğidir. Bunun için her ülke değişik programlar uygulamaktadır. Klâsik öğretmen, sınıfta, basılı malzemeyi kullandığı ustalıklarla İnternet kaynaklarını da kullanabilmelidir. Bu kaynakları ders araçlarının içine kolaylıkla yerleştirebilmelidir. Amerika'da ve diğer gelişmiş ülkelerde, öğretmene bu noktalarda yardım edecek birçok haber grupları ve siteler var.

İnternette konferans, haber ve tartışma gruplarında en son bilimsel araştırmalara ulaşmak kolaylaştığı gibi, yapılan bilimsel araştırmalar üzerinde tartışmalar ve İnternet gruplarında anketler uygulayarak uluslararası araştırmalar da yapmak kolaylaşacak. Öğrenci bu ağ üzerinde araştırmayı kolayca yaptığı gibi, problem çözmeyi de öğrenecektir. Burada sadece bilimsel araştırmalar değil, bu araştırmaların sade yazıdan multimedya özellikleri kullanılan zengin formlarına kadar birçok şekilde ağ üzerinde yayınlanması da mümkün olmaktadır.

Öğrenme çok karmaşık bir olgudur. Onu tek bir araca veya faktöre bağlamak yanlış olacaktır. Eğer öğrenmede öğrenciye teknik araç desteği sağlanması isteniyorsa, çok sayıda aracın kombinasyonu daha etkili olabilir kanaatindeyim.

Öte yandan artık araştırmacılar hypermedia ve hypertext ortamında öğrenmeyi engelleyici ve zorlaştırıcı faktörler üzerinde araştırmalar yaparak bunları düzeltme yolları önermelidirler. Burada öğrencilerin yanlış yönlendirilmeleri, hayal kırıklığı ve zaman kaybı önlenmeli; multimedia ve hypertext ortamlarında bilgi hiyerarşisi iyi kurulmalı, eğitim sitelerine erişimin kolay ve rahat olması sağlanmalı ve dahası, hypermedia ortamında en uygun olabilecek yeni öğrenme stratejileri geliştirilmelidir.

⁹ <http://www.egitim.aku.edu.tr/ergun5.htm>. (23.04.2007)

Eğer bilginin, anlamının, gücün temeli informasyon ise, bu bilgilere anında ve dünya çapında ulaşmayı sağlayacak İnternet ve bu bilgileri işleyecek bilgisayar çok önemlidir. Çağdaş eğitimde İnternete dayanmadan bir eğitim reformu yapmak mümkün değildir.

İnternet temelli eğitimin yaygınlaşması ile öğretmen, öğrenci ve eğitim kurumları kavramlarının yeniden gözden geçirilmesi ve rollerinin yeniden tanımlanması ihtiyacı da ortaya çıkmaktadır. Özellikle sanal sınıf/dershane anlayışının ortaya çıkması ile öğretmenin öğretim ortamında bilgi aktarıcılık rolü zayıflayarak yerini doğru bilgiye ulaşma ve kullanma gibi rollere bırakacaktır. Bunun bir sonucu olarak öğretmenin eğitimcilik rolünün de zayıflaması beklenir. Öğrenci öğretim ortamının pasif katılımcısı olmaktan çıkacak “öğrenme” sinden birinci derecede sorumlu kişi durumuna gelecektir. Öğrenme olgusu sınıf ortamı ile sınırlı olmaktan çıkarak sınıf dışına da taşmış olacaktır. Bu açıdan bakıldığında, eğitim kurumları mevcut yönetsel ve öğretimsel görevlerine bir de kurum içinde ve dışında öğrenenin doğru bilgiye hızlı ve etkili bir şekilde ulaşma ve öğreneni sanal ortamda yararlı sitelere yönlendirme gibi görevler de üstlenmek durumunda oldukları bir gerçekliktir.¹⁰

2.1.1. Hizmet içi eğitim

Hizmet içi eğitim, çalışma yaşamı süresince devam ederek onun bir alt sürecini oluşturmaktadır. Bu nedenle işe giren kişi, işe başladığı tarihten işten ayrılacağı tarihe kadar geçen süre içerisinde mesleğin niteliğinde meydana gelen her türlü gelişme ve değişimlerden geri kalmamak üzere sürekli olarak eğitilmek zorundadır.

Hizmet içi eğitim, “kişiye işi ile kesin hukuki ilişkisinin kurulduğu tarihten, işten ayrıldığı tarihe kadar geçen süre içinde, işin gerektirdiği performans düzeyine ulaşması için gereken bilgi, beceri ve davranışların sistemli bir şekilde öğretilmesidir”(CAN vd, 1995;195). Bu tanıma göre hizmet içi eğitim kişinin işi ile kesin hukuki ilişkisinin kurulduğu tarihten itibaren başlayarak, emeklilik veya işinden herhangi bir sebeple ayrıldığı süreye kadar devam etmektedir.

Başka bir tanıma göre ise hizmet içi eğitim, “kamu görevlilerinin hizmete yatkınlığını sağlamak, verimliliklerini artırmak ve gelecekteki görev ve sorumlulukları için

¹⁰ <http://www.egitim.aku.edu.tr/ergun5.htm>. (23.04.2007)

yetiştirme amacıyla kurum içinde ya da kurum dışında, iş başında ya da iş dışında başvurulan eğitim etkinlikleridir.”

Yukarıdaki tanımlardan anlaşılacağı üzere hizmet içi eğitimin üç temel unsuru ortaya çıkmaktadır:¹¹

- Memur veya işçiye, işiyle ilgili becerilerin kazandırılması,
- Bu becerilerin kazanılması için gerekli bilgilerin verilmesi,
- Memur veya işçinin davranışlarının olumlu yönde etkilenmesi.

2.1.2.Hizmet İçi Eğitimin Amaçları

Genel olarak hizmet içi eğitimin amaçları şunlardır:¹²

- Verimliliği yükseltmek,
- Performansı artırarak çalışanların güdülenmesini artırmak,
- Personeli üst kadrolara hazırlayarak eleman ihtiyacını örgüt içerisinden sağlamak,
- İş kazalarını ve işten kaynaklanan şikayetleri ve hataları azaltmak,
- Örgüte dinamizm ve saygınlık kazandırmak,
- Örgüt yapısını, dış çevreden gelen değişmelere karşı esnek hale getirmek,
- Kişiler ve bölümler arası iletişime katkıda bulunmak,
- Bakım ve onarım giderlerini azaltmak,
- İşe geç kalma ve devamsızlıkları azaltmak,
- Yöneticilerin denetim ve görev yüklerini azaltmak

¹¹ <http://www.sbe.deu.edu.tr/Yayinlar/dergi/dergi06/gul.html>. (29.04.2007)

¹² <http://www.sbe.deu.edu.tr/Yayinlar/dergi/dergi06/gul.html>. (29.04.2007)

2.1.3. Hizmet İçi Eğitimin Faydaları

Hizmet içi eğitim bir bakıma iş başında yapılan bir eğitim olduğu için, memurların, amirlerinin gözetim ve denetimi altında işlerini “yaparak” ve “tecrübe” ederek daha iyi öğrenecekleri düşünülmektedir. Bu nedenle hizmet içi eğitim, hem yöneticiler hem personel hem de örgüt açısından faydalar getirmektedir.¹³

Hizmet içi eğitimin yönetici yönünden faydaları şunlardır :

- Yetişmiş personelin hata yapma oranı minimum seviyeye düşer ve iş verimi artar.
- Yöneticinin denetleme imkanını artırır.
- Yöneticinin işte güçlüklerle karşılaşma oranı azalır ve gereksiz ayrıntılarla uğraşması engellenerek ana sorunlarla uğraşma imkanı sağlanır.

Hizmet içi eğitimin personel yönünden faydaları şunlardır:

- Yetişmiş olan personelin kendisine olan güvenini artarak geleceğe güvenle bakmasını sağlar.
- İşte yükselme imkanını artırır.
- Personelin işleri tam zamanında, eksiksiz ve kusursuz yapmaları onların işten zevk ve heyecan duymalarını sağlar, motivasyonlarını artırır.
- Yaptıkları işlerini amirleri tarafından beğenilmesi neticesinde çalışma saatleri çabuk ve eğlenceli geçer, sıkıcı olmaz.
- Yetişmiş personelin bakış açısı genişler, ortama uyumu kolaylaşır, işe yatkınlığı artar ve ona huzurlu çalışma imkanı sağlar.

Hizmet içi eğitimin örgüt yönünden faydaları şunlardır:

- Verim yükselir, maliyetler düşer ve kazanç artar.
- Teşkilatın ilişkide bulunduğu kişi ve kuruluşlar arasındaki itibarı artar.
- Makine ve araçların yıpranma oranları azalır ve netice de bakım onarım giderleri azalır.
- Üretimdeki hatalı ve fireli mal azalır.
- Örgütte iş güvenliği sağlanır.

¹³ <http://www.sbe.deu.edu.tr/Yayinlar/dergi/dergi06/gul.html>. (29.04.2007)

Hizmet içi eğitimin sağlayacağı bu faydalar değerlendirilirse, personel açısından daha çok manevi bir haz yarattığı, örgüt açısından ise, daha çok maddi faydalar kazandırdığı görülmektedir.

Hizmet içi eğitimin bu faydalarına rağmen kimi durumlarda belirli sakıncaları da bulunmaktadır. Kısaca sıralanırsa, personelin ve örgütün ihtiyaçlarına cevap verecek alana göre yapılmayan eğitim sakıncalıdır. Verilecek eğitimin personelin seviyesinin çok üzerinde veya altında olması örgütün yapısında bir takım eksiklik ve aksaklıkların var olması ve hizmet içi eğitimin amaçlarının belirlenmeden verilecek olan eğitim, personel ve örgüte faydadan çok zarar verebilir.

2.1.4. Öğretmenlerin İnternet Kullanımının Gerçekleştirilmesinde Hizmet-İçi Eğitimin Önemi

Bir ülkenin kalkınmışlık düzeyini belirlemek için kullanılan en önemli ölçütlerden biri, o ülkenin insan kaynaklarının niteliğidir. Gelişmiş olan ülkelere bakıldığında, insan kaynaklarını günün gerektirdiği nitelik ve niceliğe uygun olarak yetiştirdikleri görülmektedir. Bunun yanı sıra geri kalmış ülkelerin birçoğu, gereksinim duyduğu insan kaynaklarını yetiştirme konusunda oldukça zorluk çekmektedir.¹⁴

Toplum yapısı ve değerlerinde oluşan değişiklikler, gereksinim farklılıkları, çok kültürlülük ve bilgi patlamasından doğan hızlı değişime insanların uyum sağlayabilmesi zorlaşmaktadır. Teknoloji tüketiciliğinin hat safhada olduğu şu günlerde insanların sürekli eğitime tabi tutulması gerekmektedir. Hele bir de bu insan öğretmene, gelişmeleri takip etmeye çok daha fazla gereksinim duymaktadır.

İnsan gücünün çağın gerektirdiklerine uygun yetiştirilmesi ancak öğretmenlerin bilgi çağına uygun yetiştirilmesine bağlıdır. Öğretmenlerin mesleklerinde körelmemeleri, verim ve etkinliklerinin artması için sürekli yeni bilgi ve beceri kazandırılması gerekir. Bu gerekliliğin yerine getirilmesi için uygulanan hizmet içi eğitim programları, öğretmenlerin eğitim gereksinimlerini karşılayarak, onlara verimlilik kazandırabilecek nitelikte olmalıdır.¹⁵

¹⁴ <http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/167/index3-ustun.htm>. (22.04.2007)

¹⁵ www.tojet.net/e-book/Kaynakca_Tr.pdf. (22.04.2007)

Hizmet içi eğitimi; var olan bilgileri tazeleme, yeni bilgiler edinme ve genel kültür gelişiminin yanında, mesleki davranış değişikliği kazandırma olarak özetlenirse; hızlı değişimle birlikte hizmet içi eğitimin planlanması gerekmektedir.

Derslerdeki içerik değişimi ve eğitim sisteminde yer alan kurumların örgütsel özelliklerindeki değişikliklerden dolayı, öğretmenlerin kendilerini sürekli güncelleştirmesi ve bilgilerini tazelenmesi gerekir. Bunun için en önemli yöntem, kurumsallaşmış hizmet içi eğitimidir.¹⁶

Öğretmenler günün gerektirdiği değişikliklere uyum sağlamakla kalmamalı, aynı zamanda bu değişimlerle yakından ilgilenebilmelidir. Ancak, öğretmenlerin buldukları koşullar buna pek olanak vermemektedir, Bundan dolayı hizmet içi eğitim çalışmalarının yoğunlaştırılması zorunluluk halini almaktadır. Öğretmenler mesleklerinde kıdem sahibi olduktan sonra sınıfta rahat ettikleri yöntem ve teknikleri kullanarak öğretimi gerçekleştirirler. Mesleki gelişimdeki bu eksikliğin sebeplerinden biri de öğretmenlerin sürekli gelişim için çok az bir neden görmeleridir. Bu konudaki en önemli engellerden bazıları; öğretmenlerin kendilerini geliştirme yönündeki isteksizliği, motivasyon eksikliği ve uygun olmayan koşullardır. Hizmet içi eğitim bu önemli soruna bir çözüm sağlama gücüne sahiptir. Çünkü bilgi toplumu olmanın yolu sürekli eğitim ve kendini geliştirme ihtiyacından geçmektedir.¹⁷

Hizmet içi eğitim programlarının başarılı olabilmesi için programların belirlenen gereksinimlere göre düzenlenmesi ve öğretmenlerin öğrendiklerini uygulama ve devam ettirme düzeylerinin detaylı olarak incelenmesi gerekmektedir.

Hizmet içi eğitimin Türk eğitim sistemindeki tarihsel gelişimine bakıldığında, 1960 öncesinde her öğretim dairesinin kendi öğretmen ve yöneticilerinin hizmetiçi eğitimleri için özellikle yaz aylarında düzenledikleri kurslarla gerçekleştirdikleri görülmektedir. 1960 sonrasında ise MEB bünyesinde “Öğretmeni İşbaşında Yetiştirme Bürosu”

¹⁶<http://strateji.gop.edu.tr/20052006%20eğ.faal.rap/GOP%20ÜNV.2006%20YILI%20İDARE%20FAALİ YET%20RAPORU.pdf>. (29.03.2007)

¹⁷ <http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/sayi62/omeroglu-yasar.htm>. (01.05.2007)

kurulmuştur. Bu büronun günümüzdeki karşılığı “Hizmeti çİ Eğitim Daire Başkanlığı”dır.¹⁸

Teknolojik araçların en önemlilerinden biri olan internetin öğretmenler tarafından kullanımının öğrenilmesi için hizmet içi eğitime başvurulmaktadır. Yeni mezun öğretmenlerin hizmet öncesi eğitimlerinde internet kullanımını hakkında bilgi edinme şansı elde ettikleri muhtemeldir. Fakat hizmet öncesi eğitimde öğretmen adaylarına yeterli ölçüde bilgi edinme olanağı sunulmamaktadır.¹⁹

Öğretmenlerin bilgisayar ve internet kullanımını konusunda hizmet içi eğitim kısa sürede olumlu katkı ve gelişme sağlayabilir. Gerçek eğitimin hizmet öncesinde başlatılması etkili yöntemdir. Ancak Türkiye’de hizmet öncesinde öğretmen adaylarına yeterli bilgisayar ve internet eğitimi verilmediği görülmektedir. Lisans eğitimlerindeki bilgisayar derslerinin içeriği halen günün gerektirdiği teknolojiyi takip edebilir nitelikte değildir. Aynı sorun hizmet içi eğitimde de kısmen mevcuttur.

Hizmet içi eğitim öğretmen eğitimine kısa dönemde çözüm sağlarken, köklü çözüm sağlanabilmesi için hizmet öncesi eğitime ağırlık verme zorunluluğu ortaya çıkmaktadır.²⁰

Öğretmenlerin meslekleri ile ilgili tüm teknolojiler hakkında bilgi edinebilmeleri, öncelikle etkili bir hizmet öncesi eğitimi gerektirmektedir. Fakat bu yeterli değildir. Çünkü sürekli gelişen teknolojiyle var olan bilgiler güncelliğini yitirmektedir; yeni bilgi ve becerilere gereksinim duyulmaktadır. Buradan çıkarılan sonuç; hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimin birbirlerini tamamladıkları ve her ikisinin de öğretmenler için vazgeçilemez unsurlar olduğudur.

Öğretmen eğitim — öğretim programlarının hem düzenleyiciliğini, hem de rehberliğini üstlenmektedir. Öğretmen eğitiminin nitelikli olması, öğretmenin çalışmalarına yansıtacak sinerjik bir etki ile kalkınmanın anahtarı olacaktır.²¹

¹⁸ <http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/sayi58/seferoglu.htm>. (29.04.2007)

¹⁹ <http://inet-tr.org.tr/inetconf7/oturumlar/okullariinternetetasimak.doc>. (25.04.2007)

²⁰ <http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/sayi58/seferoglu.htm>. (29.04.2007)

²¹ www.tubitak.gov.tr/tubitak_content_files/BTYPD/btyk/15/15btyk_karar.pdf. (25.04.2007)

Eğitim kadrosunun her kademesinde çalışanlarının asli görevinin öğretmenlik olduğu düşünülürse; ğretmen ve yönetici ayrımı yapmadan tüm eğiticilerin şitli zaman periyotlarında hizmeti i eğitilere katılması gerekmektedir. Hizmet içi eğitim yöneticilere, öncelikle mesleklerini canlı tutmayı, öğretmenlerin durumlarını yakından takip etme imkânı bulmayı, her türlü denetimde bilinçli çalışma yapabilmeyi ve liderlik açısından birçok yarar sağlamaktadır.²²

Türkiye’de MEB Hizmet içi Eğitim Daire Başkanlığı, 1980’li yıllarda bilgisayar destekli eğitim çalışmalarına girişmiş olup, 1991 yılına kadar üniversitelerle işbirliği içerisinde 200’ uzman ğretmen olmak üzere 2200 öğretmene yeni teknolojiler konusunda hizmetiçi eğitim verilmiştir. Yapıları bu hizmet içi eğitimler kısa süreli olduğundan ve üniversitelerin çoğunun gerekli donanım ve bilgi konusunda yeterli olmamasından dolayı amacına ulaşmamıştır. 1991 yılından itibaren 12 niversite ve TBTAK’ın katkılarıyla düzenlenen kurslara 1994 yılında ara verilmiş olup, 1991–1997 yılları arasında uzmanlık kurslarında toplam 2692 ğretmen bilişim alanında eğitilmiştir. Bu sayıların, tüm ğretmen sayılarının yanında çok yetersiz olduğu, başka bir deyişle bilişim alanında eğitim gören öğretmenlerin oranının çok düşük olduğu söylenebilmektedir.

2002 yılındaki istatistiklere göre MEB bünyesinde 578.800 ğretmen bulunmaktadır. Özellikle yeni mezun öğretmenlerin yetersiz de olsa yeni teknolojiler konusunda lisans düzeyinde bilgi edindiği ve kıdemli öğretmenlerin böyle bilgi edinme şansının da olmadığı göz önünde bulundurulursa, bu konuda yoğun bir hizmet içi eğitime gereksinim duyulduğu açıktır. MEB bünyesinde bilgi teknolojileri ve eğitim teknolojilerinin eğitim kurumlarında kullanılması konusunda bakanlığın uyguladığı birtakım projeler vardır.²³

Öğretmenlerin derslerde teknolojiden yararlanmaları ve öğrencilerine proje tabanlı eğitimi uygulamaları amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı ve Intel firması arasında 2003 yılında imzalanan protokolle birlikte “Gelecek İçin Eğitim” projesi Türkiye’de uygulanmaya başlandı. Bu eğitim dünya çapında birçok lkede uygulanan,

²² www.saglik.gov.tr/extras/pdf/uger_tr.pdf. (18.05.2007)

²³ <http://www.tojet.net/articles/4415.htm>. (02.05.2007)

öğretmenlerin teknoloji iyi sınıflarına entegre etmelerini sağlayan bir programdır. Bu projenin hedefi, teknoloji kullanımı ile eğitimin geliştirilmesidir.²⁴

“Gelecek İçin Eğitim” projesi uluslar arası bir programdır. Bu program 32 ülkede, 1.500.000’den fazla öğretmen eğitimini gerçekleştirmiştir. Bu eğitimler, okullardaki bilgi teknoloji sınıflarında öğretmenlere ücretsiz olarak uygulanmaktadır. Bu projenin uygulandığı ülkelerin bazıları şunlardır: ABD, Arjantin, Brezilya, Fransa, Almanya, İrlanda, İsrail, İtalya, Polonya, Rusya, Güney Afrika, İsviçre, İngiltere, Ürdün, Pakistan, Hindistan, Filipinler, Kostarika, Meksika, Tayvan, Çin, Kuzey Kore ve Avustralya.

“Gelecek İçin Eğitim” projesi Türkiye’de MEB ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü ortaklığında yürütülmektedir. Bu proje ile 2006 yılına kadar 50.000’den fazla öğretmene bu eğitimin ulaştırılması planlanmaktadır. Program uygulanacak olacak olan ülkenin dil, kültür ve eğitim içeriği gibi özelliklerine göre yerleştirilmektedir. Programın yerleştirilmesi Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi tarafından gerçekleştirilmiştir. MEB tarafından belirlenen 220 eğitici bilgisayar formatör öğretmen, programın “master teacher” olarak eğitim almış ve 81 ilde almış oldukları eğitimleri öğretmenlere aktarmaktadırlar. 2004 yılı ortalarında bu projeden eğitim alan öğretmen sayısı 10.500’ü bulmuştur.²⁵

Proje Türkiye’de ilköğretim öğretmenlerine yönelik uygulanmaktadır. Fakat diğer ülkelerde lise düzeyinde uygulanan örnekleri mevcuttur. Bu projeden yararlanacak öğretmenlerin sahip olması gereken bazı özellikler şunlardır:²⁶

- Teknoloji ve teknoloji kullanımına açık olma
- Teknoloji destekli öğrenme yöntemlerini tasarlayabilme
- Teknoloji kullanımı gerektiren ders planlarını yürürlüğe koyabilme
- Öğrencilerin öğrenme düzeylerini efektif olarak yapabilme
- Verimlilik ve profesyonel gelişim için teknolojiden yararlanabilme

²⁴ www.sgb.meb.gov.tr/yayinlar/2006_BUTCE_RAPORU.doc. (13.04.2007)

²⁵ www.sgb.meb.gov.tr/yayinlar/2006_BUTCE_RAPORU.doc. (13.04.2007)

²⁶ http://iogm.meb.gov.tr/pages.php?page=projects&id=15. (18.04.2007)

MEB kendi bünyesindeki 600.000'e yakın personelin eğitim ihtiyacını hemen her yıl yaklaşık 500 hizmet içi eğitim programlarıyla karşılamaya çalışmaktadır.²⁷

Kendini alanı ile ilgili yenileme, geliştirme ihtiyacı duyan öğretmen, bu ihtiyacını karşılarken de kendini güvende ve rahat hissedebilmelidir. Bilgiye istediği zaman ulaşmanın yollarını bilen öğretmen, öğrencilerin bilgiye ulaşabilme ihtiyacına da rehberlik edebilmektedir.²⁸

Microsoft Türkiye ve MEB işbirliğiyle yürütülen "Eğitimde işbirliği adlı projede öğretmenlerin eğitimde bilgisayar teknolojilerini kullanabilme amacıyla "Microsoft Öğretmen Eğitim Akademisi" programı başlatıldı. 2005 yılının Ocak ayında başlatılan bu programın hedefi beş yıl içinde 600.000 öğretmene uzaktan eğitim yoluyla eğitim ortamı sağlamaktır. 2005 yılı içerisinde hedeflenen 3.000 okul ve 100.000 öğretmene ulaşmaktır. Microsoft Öğretmen Akademisi'nin ilk aşamasında, bilgisayar kullanımına yönelik, Microsoft Windows, Microsoft Office ve internet kullanımı başlıkları yer almaktadır Eğitim sonunda programı başarıyla tamamlayanlara Microsoft tarafından eğitim katılım belgesi verilmektedir. MEB tarafından gerçekleştirilen sınavlarda başarılı olanlara MEB onaylı başarı belgesi verilmekte ve bu belgede öğretmenlerin kariyer basamak sistemi ve yükselmelerinde geçerli olacaktır.²⁹

2.2. İnternet Ve İlköğretimde Görev Yapan Sınıf Öğretmenleri

İnternet aracılığıyla kütüphaneler, bilgi bankalar, yayınlar, müzeler ve birçok bilgi sunan ortamlara girilebilmekte öğretmen ve öğrenciler istedikleri bilgileri edinme fırsatı bulabilmektedir. Bundan dolayı internet, eğitimin niteliğini büyük ölçüde etkilemektedir.³⁰

Zaman ilerledikçe insanların eğitim hakkı konusunda talebin arttığı görülmektedir. Bu artışla birlikte tüm insanlara eğitim ortamı sağlayabilme problemi doğmuştur. Ancak, inanılmaz bir şekilde gelişen iletişim teknolojileri sayesinde okul dışı ortamlarda eğitim için uygun hale gelmiştir. Günümüzde uzaktan eğitimle çok büyük kitlelere programlar

²⁷ <http://hedb.meb.gov.tr>. (24.04.2007)

²⁸ <http://www.ksef.gazi.edu.tr/dergi/pdf/Cilt12-No2-2004Ekim/ayetim.pdf>. (28.04.2007)

²⁹ http://www.meb.gov.tr/index_1_024.htm. (21.04.2007)

³⁰ <http://www.bilgitoplumu.gov.tr/yayin/eDevletProjeveUygulamalari.pdf>. (24.04.2007)

hazırlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu nedenle ilköğretim kurumlarının örgün eğitim dışında uzaktan eğitim yöntemleriyle de desteklenmesi gerekmektedir.³¹

İnternet bilginin nerdeyse aynı anda bir yerden bir yere gönderilmesini ve dağıtılmasını sağlayan milyonlarca bilgisayarı birbirine bağlayan evrensel bir sistemdir. İnternetin, devlet dokümanlarına, bilimsel liste servislerine ve farklı coğrafyalardaki eğitim kurumlarının veri tabanlarına ulaşabilme becerisi interneti eğitim için çok değerli bir bilgi kaynağı yapmaktadır.³²

İnternetin öğretme aracı olarak okullara girmesi hızla gelişmektedir. Gelişen teknoloji öğretmenlerin internet kullanıcısı olmalarını zorunluluk haline getirmektedir. İnternetin okullara girişi beraberinde öğretmenlere internet kullanımı için mekân sağlamaktadır. Okul öncesi eğitim öğretmeninden, üniversitedeki öğretim görevlilerine kadar tüm öğretmenler bilgisayar ve internet kullanmak durumundadır.³³

Bilgisayarın ve internetin eğitime başarılı bir şekilde aktarma sürecinde öğretmenlerin birçoğunun kendilerini yetersiz hissettikleri görülmektedir. Özellikle branşlarında yılların tecrübesine sahip olan öğretmenler bu teknolojileri kullanırken öğrencilerinin önünde zor durumda kalmaktan korkmaktadırlar. İnternet konusunda az da olsa bilgiye sahip olan bir öğretmen öğrencilerinin yanında küçük düşmekten çekinebilmektedir. Çünkü günümüz öğrencilerinin birçoğu bu konuda öğretmenlerinden daha bilgili olabilmektedir. İnternet kullanımı hakkında öğrencilerinden daha yetersiz olabileceğini düşünmek öğretmenin kendine güvenini sarsabilmekte ve bu durum öğretmenleri bilgisayarı ve interneti kullanmaktan alıkoymaktadır.

³¹ <http://web.sakarya.edu.tr/~scebeci/Rapor.pdf>. (23.04.2007)

³² <http://www.tmmob.org.tr/modules/books/pdf/teknoloji.pdf>. (21.04.2007)

³³ <http://ab.org.tr/ab01/prog/FTNurhayatVarol.html>. (21.04.2007)

III. BÖLÜM

ARAŞTIRMA YÖNTEMİ, MODELİ VE ANALİZİ

3.1. Araştırma Yöntemi

Araştırma yöntemi, araştırmanın ana kitle ve örnekleme, araştırmada kullanılan veri toplama aracı, aracın uygulanması ve elde edilen verilerin değerlendirilmesi, kullanılan istatistiksel yöntem ve teknikler ele alınmıştır.

3.1.1. Araştırma Şekli

Araştırmada anket yöntemi uygulanmıştır. Araştırmanın içeriği, ilköğretim birinci kademe sınıf öğretmenlerinin internet kullanım profillerini ölçmek amacı ile öğretmenlerin görüşlerini almak amacıyla hazırlanmıştır.

3.1.2. Araştırmanın Sınırı

İstanbul ilinde 1529 ilköğretim okulu mevcut.¹¹⁰ Pilot bilgi olarak Zeytinburnu ilçesi seçilmiştir. Zeytinburnu ilçesinde 22 İlköğretim okulu bulunmaktadır.¹¹¹

Zeytinburnu ilçesinde tesadüfi yöntemlerle 6 okul seçilmiştir. Seçilen okullar: Çiftlik İ.Ö.O, Kazım Özalp İ.Ö.O, 75. Yıl İ.Ö.O, Atatürk İ.Ö.O, Sümer İ.Ö.O, Celalettin Gözüsulu İ.Ö.O.

Çalışma Zeytinburnu ilçesi benzer okulları temsil etmektedir.

3.1.3. Örneklem

Seçilen altı okulda toplam 115 İlköğretim birinci kademe sınıf öğretmeni görev yapmaktadır.

Öğretmenlerin tümü anketin deneği olarak belirlenen öğretmen sayısı 112'dir. Bunlar: Çiftlik İ.Ö.O'dan 15 öğretmen, Kazım Özalp İ.Ö.O'dan 30 öğretmen, 75. Yıl İ.Ö.O'dan

¹¹⁰ http://sgb.meb.gov.tr/daireler/istatistik/meb_istatistikleri_orgun_egitim_2006_2007.pdf

¹¹¹ http://zeytinburnu.meb.gov.tr/ist_sch_glbo.aspx?shf=rsilk

18 öğretmen, Atatürk İ.Ö.O'dan 20 öğretmen, Sümer İ.Ö.O'dan 19 öğretmen, Celalettin Gözüsulu İ.Ö.O'dan 10 öğretmendir.

3.1.4. Verilerin Toplanması

Anket soruları araştırmacı tarafından oluşturulmuştur. Sorular hazırlandıktan sonra seçilen bir grup öğretmen ile test edilmiş, öğretmenlerin eleştirileri ve görüşleri alınarak sorular yeniden düzenlenmiştir.

Anket iki bölümden oluşturulmuştur. Birinci bölüm kişisel bilgileri içermektedir ve soru sayısı sekizdir. İkinci bölüm internet kullanımı ile ilgili genel bilgileri kapsamakta olup, yirmi dört sorudan oluşmaktadır.

Tespit için yirmi üç adet kapalı uçlu, sekiz adet seçenekli ve bir adet açık uçlu soruya yer verilmiştir.

Araştırmada kullanılan veri toplama aracı EK 1'de verilmiştir.

Anketin okullara dağıtılması, uygulanması ve toplanması araştırmacı tarafından gerçekleştirilmiştir.

3.1.5. Verilerin Analizi

Anket aracılığıyla toplanan verilerin çözümlenmesine geçmeden önce, öğretmenler tarafından doldurulan anket formları tek tek incelenmiş, yanlış ve eksik doldurulan anketler değerlendirme dışı bırakılmıştır. Gerekli şekilde doldurulan anketler ise numaralandırılmış ve bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Araştırmada toplanan verilerin değerlendirilmesinde araştırmacının geliştirdiği Microsoft Office Excel tabanlı istatistiksel frekans ve yüzde dağılımı kullanılmıştır.

3.2. İlköğretim Birinci Kademe Sınıf Öğretmenlerinin İnternet Kullanım Profili Anketinin Döküm V e Yorumu

3.2.1.Öğretmenlerin Genel Profili

3.2.1.1. Araştırma Grubunun Cinsiyet Değişkenine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

Cinsiyet	Frekans (f)	Yüzde (%)
Kadın	63	58
Erkek	45	42
Toplam	108	100

Araştırma grubunun %58'i kadınlardan, %45'i erkeklerden oluşmaktadır.

3.2.1.2. Araştırma Grubunun Yaş Değişkenine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

Yaşı	Frekans (f)	Yüzde (%)
22-25	13	12
26-30	21	19
31-35	18	17
36-40	18	17
41 ve üstü	38	35
Toplam	108	100

Araştırma grubu, %12 ile 21–25; %19 ile 26–30; %17 ile 31–35; %17 ile 36–40; %35 ile 41 ve üstü yaş gruplarından oluşmaktadır.

3.2.1.3. Araştırma Grubunun Medeni Durum Değişkenine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

Medeni Durum	Frekans (f)	Yüzde (%)
Evli	80	74
Bekar	24	22
Dul	4	4
Toplam	108	100

Araştırma grubu, %74 ile evlilerden; %22 ile bekârlardan ve %4 ile boşanmışlardan oluşmaktadır.

3.2.1.4. Araştırma Grubunun Çocuk Durumu Değişkenine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

Çocuk Durumu	Frekans (f)	Yüzde (%)
Var	68	63
Yok	40	37
Toplam	108	100

Araştırma grubunun evli ve dul olan bölümünün %63'ü çocuğu olanlardan; %37'si ise çocuğu olmayanlardan oluşmaktadır.

3.2.1.5. Araştırma Grubunun Mesleki Kıdem Değişkenine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

Meslekteki Kıdemi	Frekans (f)	Yüzde (%)
5 Yıl ve daha az	25	23
6-10	28	25
11-15	19	18
16-21	6	6
21-25	4	4
25 ve üstü	26	24
Toplam	108	100

Araştırma grubunun %23'ü 5 ve daha az, %25'i 6-10 yıl, %18'i 11-15 yıl, %6'sı 16-21 yıl, %4'ü 22-25 yıl, %24'ü ise 25 yıl ve üzeri mesleki kıdem grubundan oluşmaktadır.

3.2.1.6. Araştırma Grubunun “İngilizce biliyor musunuz?” Sorusuna İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

İngilizce Biliyor mu?	Frekans (f)	Yüzde (%)
Evet	58	54
Hayır	50	46
Toplam	108	100

Araştırma grubunun %54'ü İngilizce bilenlerden, %46'sı İngilizce bilmeyenlerden oluşmaktadır.

3.2.1.7. Araştırma Grubunun “İngilizceyi hangi seviyede biliyorsunuz?” Sorusuna İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

İngilizceyi Hangi Seviyede Biliyor?	Frekans (f)	Yüzde (%)
Az	22	38
Orta	34	59
İyi	2	3
Toplam	58	100

Araştırma grubundan İngilizce bilenlerin; %38'i İngilizceyi az derecede bilenlerden; %59'u İngilizceyi orta derecede bilenlerden; %3'ü ise İngilizceyi iyi derecede bilenlerden oluşmaktadır.

3.2.1.8. Araştırma Grubunun “İngilizceyi nereden öğrendiniz?” Sorusuna İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

İngilizceyi Nereden Öğrendi?	Frekans (f)	Yüzde (%)
Okulda	36	62
Özel Kurslarda	20	35
Yurt Dışında	2	3
Toplam	58	100

Araştırma grubundan İngilizce bilenlerin; %62'si İngilizceyi okulda; %35'i İngilizceyi özel kurslarda; %3'ü ise İngilizceyi yurt dışında öğrenenlerden oluşmaktadır.

3.2.2. Öğretmenin İnternet Kullanımının Ölçülmesi İle İlgili Hazırlanan Kapalı Uçlu Soruların İrdelenmesi

3.2.2.1. Araştırma Grubunun “Kişisel bilgisayarınız var mı?” Sorusuna İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

Kişisel Bilgisayar Var mı?	Frekans (f)	Yüzde (%)
Evet	91	84
Hayır	17	16
Toplam	108	100

Bilgisayara sahip olmalarına göre bakıldığında; araştırma grubunun %84'ünün kişisel bilgisayarı var, %16'sının kişisel bilgisayarı yoktur. Bu bağlamda; araştırma grubunun büyük çoğunluğunun evinde kendine ait bilgisayarının olduğu anlaşılmaktadır.

3.2.2.2. Araştırma Grubunun “Kişisel bilgisayarınızda internet bağlantısı var mı?” Sorusuna İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

Kişisel Bilgisayarda İnternet Bağlantısı Var mı?	Frekans (f)	Yüzde (%)
Evet	79	73
Hayır	29	27
Toplam	108	100

İnternet bağlantısına sahip olmalarına göre bakıldığında; araştırma grubunun %73'ünün internet bağlantısı olan kişilerden, %27'sinin ise internet bağlantısı olmayan kişilerden oluştuğu görülmektedir. Buna göre; araştırma grubunun büyük çoğunluğunun internet bağlantısı olduğu söylenebilir.

3.2.2.3. Araştırma Grubunun “Okulda kullanılabilir internet bağlantılı bilgisayar var mı?” Sorusuna İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

Okulda Kullanılabilir İnternet Bağlantılı Bilgisayar Var mı?	Frekans (f)	Yüzde (%)
Evet	96	89
Hayır	12	11
Toplam	108	100

Araştırma grubunun okullarında ihtiyaç duyduklarında kullanabilecekleri internet bağlantılı bilgisayarın olup olmadığına bakıldığında; %89’unun okulda kullanabileceği internet bağlantılı bir bilgisayarın olduğu, %11’inin ise okulda kullanabileceği internet bağlantılı bir bilgisayarının olmadığı görölmektedir. Buna göre; araştırma grubunun büyük çoğunluğunun okulda ihtiyaç duyduklarında kullanabilecekleri internet bağlantılı bir bilgisayarın olduğu söylenebilir.

3.2.2.4. Araştırma Grubunun “İnternet Kullanıyor musunuz? Sorusuna İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

İnternet Kullanıyor mu?	Frekans (f)	Yüzde (%)
Evet	93	86
Hayır	15	14
Toplam	108	100

Araştırma grubunun %86’sı interneti kullanmakta, %14’ü interneti kullanmamaktadır. Araştırma grubunun büyük bir çoğunluğunun internet kullanmayı bilmesi, öğretmenlerimizin çağdaş teknolojilerle tanışıklığını göstermesi açısından olumlu bir sonuç olarak değerlendirilebilir.

3.2.2.5. Araştırma Grubundan İnterneti Kullanmayanların İnterneti Kullanmama Nedenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

İnternet Kullanmama Nedenleri	Frekans (f)	Yüzde (%)
Kullanmayı Bilmeme	4	27
Gereksinim Duymama	3	20
Kullanacak Ortam Bulamama	1	7
İlgi Duymama	7	46
Toplam	15	100

Araştırma grubundan interneti kullanmayanların; %27'si kullanmayı bilmediği için, %20'si gereksinim duymadığı için, %7'si kullanacak bir ortam bulamadığı için ve %46'sı ilgi duymadığı için internet kullanmamaktadır.

3.2.2.6. Araştırma Grubunun İnternete Evden Bağlanma Sıklıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

Evden ne sıklıkla bağlanır?	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiç	31	29
Her Gün	44	40
Gün aşırı	4	4
İhtiyaç duydukça	29	27
Toplam	108	100

Araştırma grubunun internete evden bağlanma sıklıklarına ilişkin yüzdeler; %40'lık en yüksek oranla her gün internete evinden bağlananlar, %29'luk oranla hiçbir zaman evinden internete bağlanmayanlar, %27'lik oranla ihtiyaç duydukça evinden internete bağlananlar ve %4'lük oranla gün aşırı evden internete bağlananlar şeklinde sıralanmaktadır.

3.2.2.7. Araştırma Grubunun İnternete Okuldan Bağlanma Sıklıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

Okuldan ne sıklıkla bağlanır?	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiç	27	25
Her Gün	26	24
Gün aşırı	2	2
İhtiyaç duydukça	53	49
Toplam	108	100

İnternete okuldan bağlanma sıklıklarına göre bakıldığında; araştırma grubunun %25 ile internete okuldan hiç bağlanmayanlar, %24 ile internete okuldan her gün bağlananlar, %2 ile internete okuldan gün aşırı bağlananlar ve %49 gibi büyük bir çoğunlukla internete okuldan ihtiyaç duydukça bağlananlardan oluştuğu görülmektedir.

3.2.2.8. Araştırma Grubunun İnternete Başka bilgisayarlardan Bağlanma Sıklıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

Başka bilgisayarlardan ne sıklıkla bağlanır?	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiç	40	37
Her Gün	14	13
Gün aşırı	2	2
İhtiyaç duydukça	52	48
Toplam	108	100

İnternete başka bilgisayarlardan bağlanma sıklıklarına göre; araştırma grubunun %37'si internete başka bilgisayarlardan hiç bağlanmamakta, %13'ü internete başka bilgisayarlardan her gün bağlanmakta, %2'si internete başka bilgisayarlardan gün aşırı bağlanmakta ve %48'i internete başka bilgisayarlardan ihtiyaç duydukça bağlanmakta olduğu görülmektedir.

3.2.2.9. Araştırma Grubunun İnternete İnternet Kafelerden Bağlanma Sıklıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

İnternet kafelerden ne sıklıkla bağlanır?	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiç	72	66
Her Gün	5	5
Gün aşırı	0	0
İhtiyaç duydukça	31	29
Toplam	108	100

Araştırma grubunun internete internet kafelerden bağlanma sıklıklarına bakıldığında; %66 ile hiçbir zaman internete internet kafelerden bağlanmayanlardan, %29 ile internete internet kafelerden ihtiyaç duydukça bağlananlardan, %5 ile internete internet kafelerden her gün bağlananlardan oluştuğu görülmektedir. Araştırma grubunun internete, internet kafelerden gün aşırı bağlanmadığı da görülmektedir.

3.2.2.10. Araştırma Grubunun İnternet Bağlantısı İçin Bütçelerinden Aylık Ortalama Ne Kadar Harcadıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

İnternet bağlantısı için bütçeden ayrılan para	Frekans(f)	Yüzde(%)
0–15 YTL	30	27
16–30 TYL	56	52
31–45 YTL	15	14
46–60 YTL	4	4
61 YTL ve üstü	3	3
Toplam	108	100

Araştırma grubunun %52'si internet bağlantısı için bütçesinden aylık ortalama 0–15 ytl, %27'si internet bağlantısı için bütçesinden aylık ortalama 16–30 ytl, %14'ü internet bağlantısı için bütçesinden aylık ortalama 31–45 ytl, %4'ü internet bağlantısı için bütçesinden aylık ortalama 46–60 ytl, %3'ü internet bağlantısı için bütçesinden aylık ortalama 61 ytl ve üstü miktarda para harcamaktadır. Buna göre son dönemde oldukça yaygınlaşan sınırlı ADSL internet bağlantısının öğretmenlerce çoğunlukla tercih edildiği söylenebilir.

3.2.2.11. Araştırma Grubunun İnternete Sohbet Etmek Amacıyla Ne Sıklıkla Bağlandıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

İnternete sohbet etmek amacıyla ne sıklıkla bağlanır?	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiç	30	28
Her Gün	13	12
Gün aşırı	2	2
İhtiyaç duydukça	63	58
Toplam	108	100

Araştırma grubunun %28'i internete sohbet etmek amacıyla hiç bağlanmamakta, %58'i internete sohbet etmek amacıyla ihtiyaç duydukça bağlanmakta, % 12'si internete sohbet etmek amacıyla her gün bağlanmakta ve % 2'si internete sohbet etmek amacıyla gün aşırı bağlanmaktadır.

3.2.2.12. Araştırma Grubunun İnternete Eğlence Amacıyla Ne Sıklıkla Bağlandıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

İnternete eğlence amacıyla ne sıklıkla bağlanır?	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiç	34	31
Her Gün	11	10
Gün aşırı	6	6
İhtiyaç duydukça	57	53
Toplam	108	100

Araştırma grubunun %31'i internete eğlence amacıyla hiç bağlanmamakta, %53'ü internete eğlence amacıyla ihtiyaç duydukça bağlanmakta, %10'u internete eğlence amacıyla her gün bağlanmakta %6'sı internete eğlence amacıyla gün aşırı bağlanmaktadır.

3.2.2.13. Araştırma Grubunun İnternete Oyun Oynamak Amacıyla Ne Sıklıkla Bağlandıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeler

İnternete oyun oynamak amacıyla ne sıklıkla bağlanır?	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiç	61	57
Her Gün	7	6
Gün aşırı	0	0
İhtiyaç duydukça	40	37
Toplam	108	100

Araştırma grubunun %57'sinin internete oyun oynamak amacıyla hiç bağlanmadığı, %37'sinin internete oyun oynamak amacıyla ihtiyaç duydukça bağlandığı, %6'sının internete oyun oynamak amacıyla her gün bağlandığı ve internete oyun oynamak amacıyla gün aşırı bağlananın olmadığı görülmektedir.

3.2.2.14. Araştırma Grubunun İnternete Alışveriş Yapmak Amacıyla Ne Sıklıkla Bağlandıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

İnternete alışveriş yapmak amacıyla ne sıklıkla bağlanır?	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiç	57	53
Her Gün	0	0
Gün aşırı	0	0
İhtiyaç duydukça	51	47
Toplam	108	100

Araştırma grubunun internete alışveriş yapmak amacıyla bağlanma sıklıklarına bakıldığında; %53'ünün hiçbir zaman internete alışveriş yapmak amacıyla bağlanmadığı, %47'sinin internete alışveriş yapmak amacıyla ihtiyaç duydukça bağlandığı; internete alışveriş yapmak amacıyla gün aşırı ve her gün bağlananın olmadığı görülmektedir.

3.2.2.15. Araştırma Grubunun İnternete, Sadece İnternette Gezinmek Amacıyla Ne Sıklıkla Bağlandıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

İnternete, sadece internette gezinmek amacıyla ne sıklıkla bağlanır?	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiç	26	24
Her Gün	15	14
Gün aşırı	8	7
İhtiyaç duydukça	59	55
Toplam	108	100

Araştırma grubunun internete sadece internette gezinmek amacıyla bağlanma sıklıklarına bakıldığında %24'ünün internete sadece internette gezinmek amacıyla hiçbir zaman bağlanmadığı, %55'inin internete sadece internette gezinmek amacıyla ihtiyaç duydukça bağlandığı, %14'ünün internete sadece internette gezinmek amacıyla her gün bağlandığı ve %7'sinin internete sadece internette gezinmek amacıyla gün aşırı bağlandığı görülmektedir.

3.2.2.16. Araştırma Grubunun İnternete, Haber/Tartışma Gruplarına Katılmak Amacıyla Ne Sıklıkta Bağlandıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

İnternete,haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla ne sıklıkla bağlanır?	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiç	51	47
Her Gün	14	13
Gün aşırı	2	2
İhtiyaç duydukça	41	38
Toplam	108	100

Araştırma grubunun %47'sinin internete haber ve tartışma gruplarına katılmak amacıyla hiçbir zaman bağlanmadıkları, %38'inin haber ve tartışma gruplarına katılmak amacıyla ihtiyaç duydukça katıldıkları, %13'ünün haber ve tartışma gruplarına katılmak amacıyla her gün bağlandıkları %2'sinin ise haber ve tartışma gruplarına katılmak amacıyla gün aşırı bağlandıkları görülmektedir.

3.2.2.17. Araştırma Grubunun “ İnternete, ankette belirtilen amaçlar dışında başka hangi amaçlar için bağlanır?” Sorusuna İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

İnternete, ankette belirtilen amaçlar dışında başka hangi amaçlar için bağlanır?	Frekans(f)	Yüzde(%)
Bağlanmam	81	75
Bankacılık işlemleri için	27	25
Toplam	108	100

Araştırma grubunun %75'i internete, ankette belirtilen amaçlar dışında başka amaçlar için bağlanmadığını; %25'i ise internete, ankette belirtilen amaçlar dışında bankacılık işlemleri için bağlandıklarını belirtmişlerdir.

3.2.2.18. Araştırma Grubunun İnternete, Alanıyla İlgili Bilgi Toplamak Amacıyla Ne Sıklıkla Bağlandıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

İnternete, alanıyla ilgili bilgi toplamak amacıyla ne sıklıkla bağlanır?	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiç	17	16
Her Gün	26	24
Gün aşırı	10	9
İhtiyaç duydukça	55	51
Toplam	108	100

Araştırma grubunun %16'sının internete, alanıyla ilgili bilgi toplamak amacıyla bağlanmadıkları, %51'inin internete, alanıyla ilgili bilgi toplamak amacıyla ihtiyaç duydukça bağlandıkları, %9'unun internete, alanıyla ilgili bilgi toplamak amacıyla gün aşırı bağlandıkları, %24'ünün ise internete, alanıyla ilgili bilgi toplamak amacıyla her gün bağlandıkları görülmüştür.

3.2.2.19. Araştırma Grubunun İnternete Plan Örnekleri Bulmak Amacıyla Ne Sıklıkla Bağlandıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

İnternete plan örnekleri bulmak amacıyla ne sıklıkla bağlanır?	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiç	23	21
Her Gün	13	12
Gün aşırı	1	1
İhtiyaç duydukça	71	66
Toplam	108	100

Araştırma grubunun %21'inin internete, plan örnekleri bulmak amacıyla bağlanmadıkları; %66'sının internete, plan örnekleri bulmak amacıyla ihtiyaç duydukça bağlandıkları, % 1'inin internete, plan örnekleri bulmak amacıyla gün aşırı bağlandıkları, %12'sinin ise internete, plan örnekleri bulmak amacıyla her gün bağlandıkları görülmüştür.

3.2.2.20. Araştırma Grubunun İnternete Diğer Öğretmenlerle İletişime Geçmek Amacıyla Ne Sıklıkla Bağlandıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

İnternete diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla ne sıklıkla bağlanır?	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiç	36	33
Her Gün	12	11
Gün aşırı	4	4
İhtiyaç duydukça	56	52
Toplam	108	100

Araştırma grubunun %33'ünün internete, diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla bağlanmadıkları; %52'sinin diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla ihtiyaç duydukça bağlandıkları; %4'ünün diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla gün aşırı bağlandıkları; %11'inin ise diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla her gün bağlandıkları görülmüştür.

3.2.2.21. Araştırma Grubunun İnternete Ödev Ve Proje Konusu Bulmak Amacıyla Ne Sıklıkla Bağlandıklarına İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

İnternete ödev ve proje konusu bulmak amacıyla ne sıklıkla bağlanır?	Frekans(f)	Yüzde(%)
Hiç	25	23
Her Gün	17	16
Gün aşırı	5	5
İhtiyaç duydukça	61	56
Toplam	108	100

Araştırma grubunun %23'ünün internete, ödev ve proje konusu bulmak amacıyla bağlanmadıkları; %56'sının internete, ödev ve proje konusu bulmak amacıyla ihtiyaç duydukça bağlandıkları; %5'inin internete, ödev ve proje konusu bulmak amacıyla gün aşırı bağlandıkları; %26'sının ise internete, ödev ve proje konusu bulmak amacıyla her gün bağlandıkları görülmektedir.

3.2.3. Öğretmenlerin İnternet Kullanımının Ölçülmesi İle İlgili Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

3.2.3.1. “Kişisel bilgisayarınız var mı?” sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

Kişisel bilgisayarınız var mı?			Evet	Hayır	Toplam	
Cinsiyet	Kadın	F	56	7	63	
		%	89	11	100	
	Erkek	F	35	10	45	
		%	78	22	100	
Yaş	22-25	F	13	0	13	
		%	100	0	100	
	26-30	F	18	3	21	
		%	86	14	100	
	31-35	F	16	2	18	
		%	89	11	100	
	36-40	F	15	3	18	
		%	83	17	100	
	41-Üstü	F	29	9	38	
		%	76	24	100	
	Medeni Hal	Evlı	F	66	14	80
			%	83	18	100
Bekar		F	25	3	28	
		%	89	11	100	
Meslekteki Kıdem	0-5 yıl	F	24	1	25	
		%	96	4	100	
	6-10 yıl	F	25	3	28	
		%	89	11	100	
	11-15 yıl	F	18	1	19	
		%	95	5	100	
	16-21 yıl	F	5	1	6	
		%	83	17	100	
	22-25 yıl	F	3	1	4	
		%	75	25	100	
	25-üstü	F	16	12	28	
		%	57	43	100	

“Kişisel bilgisayarınız var mı?” sorusunun dökümüne göre:

Cinsiyet değişkenine ilişkin değişkenlere bakıldığında; kadınların (%89) erkeklere (%78) oranla daha çok kişisel bilgisayarlarının olduğu görülmektedir.

Yaş değişkenine ilişkin verilerimize baktığımızda ise; 21–25 yaş grubundaki öğretmenlerin (%100) tamamının, diğer yaş grubundaki meslektaşlarına göre daha çok

kişisel bilgisayara sahip oldukları görülmektedir. Medeni hal değişkenine ilişkin verilerimize bakıldığında; bekârların (%89), evlilere (%83) göre daha fazla kişisel bilgisayara sahip olduklarını söyleyebiliriz.

Meslekteki kıdem değişkenine bakıldığında; genç öğretmenlerin kıdemli meslektaşlarına oranla daha çok kişisel bilgisayara sahip olduklarını söyleyebiliriz.

3.2.3.2“Bilgisayarınız Varsa İnternet Bağlantınız Var mı?” sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

Bilgisayarınız varsa internet bağlantınız var mı?			Evet	Hayır	Toplam
Cinsiyet	Kadın	F	51	12	63
		%	81	19	100
	Erkek	F	28	17	45
		%	62	38	100
Yaş	22-25	F	12	1	13
		%	92	8	100
	26-30	F	12	9	21
		%	57	43	100
	31-35	F	13	5	18
		%	72	28	100
	36-40	F	13	5	18
		%	72	28	100
	41-Üstü	F	29	9	38
		%	76	24	100
Medeni Hal	Evli	F	58	22	80
		%	73	28	100
	Bekar	F	21	7	28
		%	75	25	100
Meslekteki Kıdem	0-5 yıl	F	23	2	25
		%	92	8	100
	6-10 yıl	F	20	8	28
		%	71	29	100
	11-15 yıl	F	15	4	19
		%	79	21	100
	16-21 yıl	F	5	1	6
		%	83	17	100
	22-25 yıl	F	3	1	4
		%	75	25	100
	25-üstü	F	15	13	28
		%	54	46	100

“Bilgisayarınız Varsa İnternet Bağlantınız Var mı?” sorusunun dökümüne göre:

Cinsiyet değişkenine ilişkin anlamlı farklılıklar bulunmaktadır. Kadınların (%81) erkeklere (%62) oranla daha çok bilgisayarlarında internet bağlantısının olduğu görölmektedir.

Yaş değişkenine ilişkin verilerimize baktığımızda ise; 21–25 yaş grubundaki öğretmenlerin (%92), diğer yaş grubundaki meslektaşlarına göre daha çok bilgisayarlarında internet bağlantısının olduğu görölmektedir.

Medeni hal değişkenine ilişkin verilerimize bakıldığında; bekârların (%75), evlilere (%73) göre daha fazla bilgisayarlarında internet bağlantısının olduğunu söyleyebiliriz.

Meslekteki kıdem değişkenine bakıldığında; genç öğretmenlerin kıdemli meslektaşlarına oranla daha fazla bilgisayarlarında internet bağlantısının olduğunu söyleyebiliriz.

3.2.3.3.“Okulda Kullanabileceğiniz İnternet Bağlantılı Bir Bilgisayar Var mı?” sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

Okulda kullanabileceğiniz internet bağlantılı bir bilgisayar var mı?			Evet	Hayır	Toplam	
Cinsiyet	Kadın	F	59	4	63	
		%	94	6	100	
	Erkek	F	43	2	45	
		%	96	4	100	
Yaş	22-25	F	13	0	13	
		%	100	0	100	
	26-30	F	21	0	21	
		%	100	0	100	
	31-35	F	17	1	18	
		%	94	6	100	
	36-40	F	18	0	18	
		%	100	0	100	
	41-Üstü	F	33	5	38	
		%	87	13	100	
	Medeni Hal	Evlü	F	75	5	80
			%	94	6	100
Bekar		F	27	1	28	
		%	96	4	100	
Meslekteki Kıdem	0-5 yıl	F	25	0	25	
		%	100	0	100	
	6-10 yıl	F	28	0	28	
		%	100	0	100	
	11-15 yıl	F	18	1	19	
		%	95	5	100	
	16-21 yıl	F	5	1	6	
		%	83	17	100	
	22-25 yıl	F	4	0	4	
		%	100	0	100	
	25-üstü	F	22	4	26	
		%	85	15	100	

Okulda kullanabileceğiniz internet bağlantılı bir bilgisayar var mı? Sorusunun dökümüne göre:

Araştırmaya katılan 108 öğretmenden 102 tanesi okulda kullanabileceği internet bağlantılı bir bilgisayarın olduğunu (%94), 6 tanesi ise okulda kullanabileceği internet bağlantılı bir bilgisayarın olmadığını (%6) ifade etmiştir. Buradan çıkarılabilecek sonuç; okullarımızın hemen tamamında öğretmenlerin kullanımına sunulmuş internet ağına bağlı bir bilgisayarın varlığıdır.

3.2.3.4. “İnternet Kullanıyor Musunuz?” sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

İnternet kullanıyor musunuz?			Evet	Hayır	Toplam	
Cinsiyet	Kadın	F	54	9	63	
		%	86	14	100	
	Erkek	F	39	6	45	
		%	87	13	100	
Yaş	22-25	F	13	0	13	
		%	100	0	100	
	26-30	F	21	0	21	
		%	100	0	100	
	31-35	F	18	0	18	
		%	100	0	100	
	36-40	F	13	5	18	
		%	72	28	100	
	41-Üstü	F	28	10	38	
		%	74	26	100	
	Medeni Hal	Evlü	F	65	15	80
			%	81	19	100
Bekar		F	28	0	28	
		%	100	0	100	
Meslekteki Kıdem	0-5 yıl	F	25	0	25	
		%	100	0	100	
	6-10 yıl	F	28	0	28	
		%	100	0	100	
	11-15 yıl	F	14	5	19	
		%	74	26	100	
	16-21 yıl	F	4	2	6	
		%	67	33	100	
	22-25 yıl	F	4	0	4	
		%	100	0	100	
	25-üstü	F	18	8	26	
		%	69	31	100	

“İnternet Kullanıyor Musunuz?” sorusunun dökümüne göre:

Cinsiyet değişkenine ilişkin; kadınlar ve erkeklerin internet kullanıyor musunuz sorusuna hemen hemen aynı oranda evet cevabı verdikleri görülmüştür. %86-87’lik evet oranı cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık ortaya çıkarmamıştır.

İnternet kullanım durumunun yaş değişkenine ilişkin oranlarına bakıldığında ise; 21–35 yaş aralığında bulunan öğretmenlerin tamamının az ya da çok internet kullandıkları

(%100), ancak 35 yaşın üzerine çıkıldığında bu oranın düşüş gösterdiği (%72-74) söylenebilir.

“İnternet Kullanıyor Musunuz?” sorusunun medeni durum değişkenine ilişkin sonuçlarına bakıldığında bekârların tamamı internet kullanırken, evlilerde bu oran %81 seviyesine gerilemektedir.

İnternet kullanımının kıdem değişkenine ilişkin sonuçları, yaş değişkenine ilişkin oranlarla benzerlik göstermektedir. 25 yıla kadar kıdeme sahip öğretmenlerin, ortalama 25 yıldan fazla kıdeme sahip meslektaşlarından internete daha fazla bağlandıkları söylenebilir.

3.2.3.5. İnterneti Kullanmayan Öğretmenlerin İnterneti Kullanmama Nedenlerinin Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

İnternet kullanmama nedenleri		Kullanmayı bilmeme	İhtiyaç duymama	Ortam bulamama	İlgi duymama	Toplam		
Cinsiyet	Kadın	F	4	2	4	5	15	
		%	27	13	27	33	100	
	Erkek	F	3	4	0	4	11	
		%	28	36	0	36	100	
Yaş	22-25	F	0	0	0	0	0	
		%	0	0	0	0	0	
	26-30	F	0	0	1	0	1	
		%	0	0	100	0	100	
	31-35	F	0	1	0	1	2	
		%	0	50	0	50	100	
	36-40	F	2	2	1	3	8	
		%	25	25	12	38	100	
	41-Üstü	F	5	3	2	5	15	
		%	33	20	14	33	100	
	Medeni Hal	Evli	F	7	6	4	9	26
			%	27	23	15	35	100
Bekar		F	0	0	0	0	0	
		%	0	0	0	0	0	
Meslekteki Kıdem	0-5 yıl	F	0	0	0	0	0	
		%	0	0	0	0	0	
	6-10 yıl	F	0	0	1	1	2	
		%	0	0	50	50	100	
	11-15 yıl	F	0	1	0	1	2	
		%	0	50	0	50	100	
	16-21 yıl	F	1	1	1	2	5	
		%	20	20	20	40	100	
	22-25 yıl	F	1	1	0	2	4	
		%	25	25	0	50	100	
	25-üstü	F	5	3	2	4	14	
		%	36	21	14	29	100	

İnterneti kullanmayan öğretmenlerin, kullanmayı bilmemelerinin cinsiyet değişkenine ilişkin yüzdelerine bakıldığında; erkek (%28) ve kadın (%27) öğretmenlerin yaklaşık olarak aynı düzeyde oldukları görülmektedir.

Yaş ve mesleki kıdem değişkenlerine bakıldığında; genç öğretmenlerin (%0), kıdemli meslektaşlarına (%25-33) oranla interneti çok yüksek oranda kullanmayı bildikleri söylenebilir. Medeni durum değişkenine baktığımızda ise bekâr öğretmenlerin (%0) evli

meslektaşlarına (%27) göre interneti çok yüksek oranda kullanmayı bildiklerini görmekteyiz.

“İnternete ihtiyaç duymuyorum.” diyenlere baktığımızda; erkeklerin (%36) kadınlara (%13) göre, 30 yaş ve üzerindeki öğretmenlerin (%20–50) , 30 yaşın altındakilere (%0) göre, evlilerin(%23) bekârlara (%0) göre ve yaş değişkenine paralellik gösterdiğini gördüğümüz kıdem değişkeninde 11 yıl ve daha fazla kıdeme sahip öğretmenlerin (%20–50), 10 yıldan daha az kıdeme sahip meslektaşlarına (%0) göre internete ihtiyaç duymadıklarını belirttiklerini söyleyebiliriz.

“İnternet kullanacak ortam yok” diyen öğretmenlere baktığımızda ise; erkeklerin ortam bulmada herhangi bir sorun yaşamadıklarını (%0), buna karşılık kadınların erkeklere göre interneti kullanacak ortam bulmakta (%27) zorluk yaşadıklarını söyleyebiliriz. Benzer biçimde bekârlar internete bağlanmak için ortam bulamama sorunu yaşamaz iken (%0), evliler için bunun kayda değer bir problem olduğunu (%15) söyleyebiliriz.

Yaş ve kıdem değişkenlerine ilişkin verilerimizi incelediğimizde genel anlamda yaş ve kıdem büyüdükçe ortam bulmakta zorluk yaşandığını tablodaki verilere dayanarak söyleyebiliriz.

“İnternete ilgi duymadığım için kullanmıyorum” diyen öğretmenlerin cinsiyet değişkenine ilişkin yüzdelerini incelediğimizde, bu oranların birbirine yakın olmasıyla birlikte kadın öğretmenlerin (%33), erkek öğretmenlere (%36),oranla internete karşı daha ilgili olduğunu söyleyebiliriz.

Yukarıdaki tablodan çıkarılabilecek bir başka bulguda evlilerin (%35), bekârlara (%0) göre internete ilgi duymadıkları için kullanmadıklarıdır.

Yaş ve kıdem değişkenlerine ilişkin bulgulara bakıldığında ise; söz konusu değişkenlerin birbirleri ile paralellik gösterdiği, yaş ve kıdem arttıkça internete ilgi duymadığım için kullanmıyorum diyen öğretmenlerin sayısında artış olduğu söylenebilir.

3.2.3.6.“İnternete evden ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

İnternete evden ne sıklıkla bağlanırsınız?			Hergün	Gün Aşırı	İhtiyaç Duydukça	Toplam	
Cinsiyet	Kadın	F	28	4	16	48	
		%	58	8	33	100	
	Erkek	F	16	0	13	29	
		%	55	0	45	100	
Yaş	22-25	F	8	1	4	13	
		%	62	8	31	100	
	26-30	F	11	0	1	12	
		%	92	0	8	100	
	31-35	F	5	0	9	14	
		%	36	0	64	100	
	36-40	F	6	2	5	13	
		%	46	15	38	100	
	41-Üstü	F	14	1	10	25	
		%	56	4	40	100	
	Medeni Hal	Evli	F	28	2	24	54
			%	52	4	44	100
Bekar		F	16	2	5	23	
		%	70	9	22	100	
Meslekteki Kıdem	0-5 yıl	F	13	1	4	18	
		%	72	6	22	100	
	6-10 yıl	F	12	1	8	21	
		%	57	5	38	100	
	11-15 yıl	F	8	2	3	13	
		%	62	15	23	100	
	16-21 yıl	F	2	0	2	4	
		%	50	0	50	100	
	22-25 yıl	F	1	0	3	4	
		%	25	0	75	100	
	25-üstü	F	8	0	9	17	
		%	47	0	53	100	

“ İnternete evden ne sıklıkla bağlanırsınız?” sorusunun dökümüne göre:

Cinsiyet değişkenine ilişkin anlamlı farklılıklar vardır. Kadınların(%58) erkeklere göre(%55) internete evden her gün daha sık bağlandıkları görülmektedir. İnternete evden gün aşırı bağlanma sıklıklarına bakıldığında kadınların (%4) erkeklere (%0) göre internete evden gün aşırı daha sık bağlandıkları görülmektedir. İnternete evden ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında ise, erkeklerin (%45) kadınlara (%33)

oranla internete evden ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıkları sonucu tablo 17'den anlaşılmaktadır. Cinsiyet değişkeninin geneline bakıldığında; kadınlar erkeklere göre internete evden daha sık bağlanmaktadır.

Yaş değişkenine ilişkin anlamlı farklılıklar bulunduğu; 26-30 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%92), 22-25 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%62) göre internete evden her gün daha sık bağlandıkları görülmektedir. 26-30 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%92) 31-35 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%36) göre, internete evden her gün daha sık bağlandıkları görülmektedir. 26-30 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%92) 36-40 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%46) göre, internete evden her gün daha sık bağlandıkları görülmektedir. 26-30 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%92) 41 ve üstü yaş aralığındaki meslektaşlarına (%56) göre yine internete evden her gün daha sık bağlandıkları görülmektedir.

36-40 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%15) internete evden gün aşırı bağlanma sıklıklarına bakıldığında, 22-25 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%8) göre internete evden gün aşırı daha sık bağlandığı, yine bu yaş grubunun 41-45 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%4) göre internete evden gün aşırı daha sık bağlandığı görülmektedir. 26-30 (%0) ve 31-35 yaş (%0) grubundaki öğretmenlerin ise internete evden gün aşırı bağlanmadığı görülmektedir.

31-35 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%64) internete evden ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında, 22-25 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%31), 26-30 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%8), 36-40 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%38) 41 ve üstü yaş aralığındaki meslektaşlarına göre, internete evden ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıkları görülmektedir. Yaş değişkeninin geneline bakıldığında ise 26-30 yaş aralığındaki öğretmenler, diğer yaş gruplarındaki meslektaşlarına kıyasla internete evden daha sık bağlanmaktadır.

Medeni hal değişkenine ilişkin anlamlı farklılıklar bulunduğu; bekarların (%70) evlilere (%52) kıyasla internete evden her gün daha sık bağlandıkları; yine internete evden gün aşırı bağlanma sıklıklarına bakıldığında bekarların (%9) evlilere (%4) göre internete evden gün aşırı daha sık bağlandıkları görülmektedir. İnternete evden ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında ise bu kez evlilerin (44) bekarlara (22) göre internete

evden ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıkları görülmektedir. Medeni hal değişkeninin geneline bakıldığında bekarlar evlilere kıyasla internete evden daha sık bağlanmaktadır.

Mesleki kıdem değişkenine bakıldığında anlamlı farklılıklar bulunduğu; 0-5 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%72) 6-10 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%57) göre, 11-15 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%62) göre, 16-21 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%50) göre, 22-25 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%25) göre, 25 ve üstü yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%47) göre, internete evden her gün daha sık bağlandıkları görülmektedir.

11-15 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%15) internete evden gün aşırı bağlanma sıklıklarına bakıldığında,

0-5 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%6) göre ve 6-10 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%5) göre internete evden gün aşırı daha sık bağlandıkları görülmektedir. 16-21 (%0), 22-25 (%0), 25 ve üstü yıl kıdeme sahip öğretmenlerin ise internete evden gün aşırı bağlanmadıkları görülmektedir.

22-25 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%75) internete evden ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında, 0-5 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%22) göre, 6-10 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%38) göre, 11-15 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%23) göre, 16-21 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%50) göre, 25 ve üstü yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%53) göre internete evden ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıkları görülmektedir. Mesleki kıdem değişkeninin geneline bakıldığında 0-5 yıl kıdeme sahip öğretmenler, diğer kıdem aralıklarına sahip meslektaşlarına kıyasla internete evden daha sık bağlanmaktadır.

3.2.3.7.“İnternete okuldan ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

İnternete okuldan ne sıklıkla bağlanırsınız?		Hergün	Gün Aşırı	İhtiyaç Duydukça	Toplam		
Cinsiyet	Kadın	F	10	0	36	46	
		%	22	0	78	100	
	Erkek	F	16	2	17	35	
		%	46	6	49	100	
Yaş	22-25	F	6	0	7	13	
		%	46	0	54	100	
	26-30	F	11	1	8	20	
		%	55	5	40	100	
	31-35	F	3	0	13	16	
		%	19	0	81	100	
	36-40	F	4	0	7	11	
		%	36	0	64	100	
	41-Üstü	F	2	1	18	21	
		%	10	5	86	100	
	Medeni Hal	Evli	F	14	2	39	55
			%	25	4	71	100
Bekar		F	12	0	14	26	
		%	46	0	54	100	
Meslekteki Kıdem	0-5 yıl	F	12	0	12	24	
		%	50	0	50	100	
	6-10 yıl	F	8	2	18	28	
		%	29	7	64	100	
	11-15 yıl	F	3	0	7	10	
		%	30	0	70	100	
	16-21 yıl	F	2	0	2	4	
		%	50	0	50	100	
	22-25 yıl	F	0	0	3	3	
		%	0	0	100	100	
	25-üstü	F	1	0	11	12	
		%	8	0	92	100	

“İnternete okuldan ne sıklıkla bağlanırsınız?” sorusunun dökümüne göre:

Cinsiyet değişkenine ilişkin anlamlı farklılıklar bulunmaktadır. Erkeklerin (%46) kadınlara (%22) oranla internete okuldan her gün daha sık bağlandıkları görülmektedir. İnternete okuldan gün aşırı bağlanma sıklıklarına bakıldığında, erkeklerin %6’sı internete okuldan gün aşırı bağlandığı görülmekte fakat kadınların (%0) internete okuldan gün aşırı bağlanmadıkları görülmektedir. İnternete okuldan ihtiyaç duydukça

bağlanma sıklıklarına bakıldığında, kadınların (%78) erkeklere (%49) oranla internete okuldan ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıkları görülmektedir. Cinsiyet değişkeninin geneline bakıldığında erkekler kadınlara kıyasla internete okuldan daha sık bağlanmaktadır.

Yaş değişkenine ilişkin anlamlı farklılıklar bulunduğu; 26-30 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%55) internete okuldan her gün bağlanma sıklıklarına bakıldığında 22-25 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%46) göre, 31-35 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%19) göre, 36-40 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%36) göre, 42 ve üstü yaş aralığındaki meslektaşlarına (%10) göre internete okuldan her gün daha sık bağlandıkları görülmektedir.

İnternete okuldan gün aşırı bağlanma sıklıklarına bakıldığında, 26-30 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%5), 41 ve üstü yaş aralığındaki öğretmenlerin (%5) internete okuldan gün aşırı bağlandıkları, 22-25 (%0), 31-35 (%0), 36-40 (%0) yaş aralığındaki öğretmenlerin ise internete okuldan gün aşırı bağlanmadıkları görülmektedir.

İnternete okuldan ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında, 41 ve üstü yaş aralığındaki öğretmenlerin (%86), 22-25 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%54) göre, 26-30 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%40) göre, 31-35 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%81) göre ve 36-40 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%64) göre, internete okuldan ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıkları görülmektedir. Yaş değişkeninin geneline bakıldığında 26-30 yaş aralığındaki öğretmenler diğer yaş aralıklarındaki meslektaşlarına kıyasla internete okuldan daha sık bağlanmaktadır.

Medeni hal değişkenine ilişkin anlamlı farklılıklar bulunduğu; bekarların (%46) evlilere (%25) kıyasla internete okuldan her gün daha sık bağlandıkları görülmektedir. İnternete okuldan gün aşırı bağlanma sıklıklarına bakıldığında evlilerin (%5) internete okuldan gün aşırı bağlandıkları; bekarlarınsa (%0) internete okuldan gün aşırı bağlanmadıkları görülmektedir. İnternete okuldan ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında evlilerin (%71) bekarlara (%54) oranla internete okuldan ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıkları görülmektedir. Medeni hal değişkeninin geneline bakıldığında bekarlar evlilere göre internete okuldan daha sık bağlanmaktadır.

3.2.3.8.“İnternete başka bilgisayarlardan ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

İnternete başka bilgisayarlardan ne sıklıkla bağlanırsınız?		Hergün	Gün Aşırı	İhtiyaç Duydukça	Toplam		
Cinsiyet	Kadın	F	4	0	32	36	
		%	11	0	89	100	
	Erkek	F	10	2	20	32	
		%	31	6	63	100	
Yaş	22-25	F	4	1	6	11	
		%	36	9	55	100	
	26-30	F	2	0	15	17	
		%	12	0	88	100	
	31-35	F	2	0	8	10	
		%	20	0	80	100	
	36-40	F	2	0	9	11	
		%	18	0	82	100	
	41-Üstü	F	4	1	14	19	
		%	21	5	74	100	
	Medeni Hal	Evli	F	9	1	38	48
			%	19	2	79	100
Bekar		F	5	1	14	20	
		%	25	5	70	100	
Meslekteki Kıdem	0-5 yıl	F	6	1	14	21	
		%	29	5	67	100	
	6-10 yıl	F	4	0	17	21	
		%	19	0	81	100	
	11-15 yıl	F	1	0	4	5	
		%	20	0	80	100	
	16-21 yıl	F	1	0	2	3	
		%	33	0	67	100	
	22-25 yıl	F	0	0	3	3	
		%	0	0	100	100	
	25-üstü	F	2	1	12	15	
		%	13	7	80	100	

“ İnternete başka bilgisayarlardan ne sıklıkla bağlanırsınız?” sorusunun dökümüne göre:

Cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılıklar bulunmaktadır. Erkeklerin (%31) kadınlara (%11) oranla internete başka bilgisayarlardan her gün daha sık bağlandıkları görülmektedir. İnternete başka bilgisayarlardan gün aşırı bağlanma sıklıklarına bakıldığında erkeklerin (%6) internete başka bilgisayarlardan gün aşırı bağlandığı görülmekte iken, kadınların (%0) internete başka bilgisayarlardan gün aşırı bağlanmadıkları görülmektedir. İnternete başka bilgisayarlardan ihtiyaç duydukça

bağlanma sıklıklarına bakıldığında ise, kadınların (%89) erkeklere (%63) oranla internete başka bilgisayarlardan ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıkları görülmektedir. Cinsiyet değişkeninin geneline bakıldığında erkekler kadınlara kıyasla internete okuldan daha sık bağlanmaktadır.

Yaş değişkenine göre anlamlı farklılıklar bulunduğu; 22-25 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%36), 26-30 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%12) göre, 31-35 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%20) göre, 36-40 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%18) göre, 41 ve üstü yaş aralığındaki meslektaşlarına (%21) göre internete başka bilgisayarlardan her gün daha sık bağlandıkları görülmektedir.

İnternete başka bilgisayarlardan gün aşırı bağlanma sıklıklarına bakıldığında, 22-25 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%9) internete başka bilgisayarlara gün aşırı bağlandığı, 41 ve üstü yaş aralığındaki öğretmenlerin (%5) yine internete başka bilgisayarlara gün aşırı bağlandığı, fakat 26-30 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%0), 31-35 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%0) ve 36-40 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%0) internete başka bilgisayarlardan gün aşırı bağlanmadıkları görülmektedir.

26-30 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%88) internete başka bilgisayarlardan ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında, 22-25 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%55) göre, 31-35 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%80) göre, 36-40 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%82) ve de 41 ve üstü yaş aralığındaki meslektaşlarına (%74) göre, internete başka bilgisayarlardan ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıkları görülmektedir.

Medeni hal değişkenine ilişkin anlamlı farklılıklar bulunduğu; bekarların (%25) evlilere (%19) göre internete başka bilgisayarlardan her gün daha sık bağlandıkları görülmektedir. İnternete başka bilgisayarlardan gün aşırı bağlanma sıklıklarına bakıldığında yine bekarların (%5) evlilere (%2) oranla internete başka bilgisayarlardan gün aşırı daha sık bağlandıkları görülürken; internete başka bilgisayarlardan ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarında bu kez evlilerin (%79) bekarlara (%70) oranla internete başka bilgisayarlardan ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıkları görülmektedir. Medeni hal değişkeninin geneline bakıldığında bekarlar evlilere kıyasla internete başka bilgisayarlardan daha sık bağlanmaktadır.

3.2.3.9.“İnternete internet kafelerden ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

İnternete internet kafelerden ne sıklıkla bağlanırsınız?			Hergün	Gün Aşırı	İhtiyaç Duydukça	Toplam	
Cinsiyet	Kadın	F	0	0	18	18	
		%	0	0	100	100	
	Erkek	F	5	0	13	18	
		%	28	0	72	100	
Yaş	22-25	F	2	0	4	6	
		%	33	0	67	100	
	26-30	F	2	0	10	12	
		%	17	0	83	100	
	31-35	F	0	0	5	5	
		%	0	0	100	100	
	36-40	F	0	0	6	6	
		%	0	0	100	100	
	41-Üstü	F	1	0	6	7	
		%	14	0	86	100	
	Medeni Hal	Evlü	F	1	0	22	23
			%	4	0	96	100
Bekar		F	4	0	9	13	
		%	31	0	69	100	
Meslekteki Kıdem	0-5 yıl	F	4	0	9	13	
		%	31	0	69	100	
	6-10 yıl	F	0	0	14	14	
		%	0	0	100	100	
	11-15 yıl	F	0	0	1	1	
		%	0	0	100	100	
	16-21 yıl	F	0	0	0	0	
		%	0	0	0	0	
	22-25 yıl	F	0	0	3	3	
		%	0	0	100	100	
	25-üstü	F	1	0	4	5	
		%	20	0	80	100	

“ İnternete internet kafelerden ne sıklıkla bağlanırsınız?” sorusunun dökümüne göre:

Cinsiyet değişkenine ilişkin anlamlı farklılıklar bulunduğu; erkeklerin (%28) internete, internet kafelerden her gün bağlandığı, kadınların (%0) ise internete, internet kafelerden her gün bağlanmadıkları görülmektedir. Yine kadınların (%100) internete, internet kafelerden ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında, erkeklere (%72) göre internete, internet kafelerden ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıkları görülmektedir. İnternete internet kafelerden gün aşırı bağlanma sıklıklarına bakıldığında

erkeklerin de (%0), kadınların da (%0) internete, internet kafelerden gün aşırı bağlanmadıkları görülmektedir. Cinsiyet değişkeninin geneline bakıldığında erkekler kadınlara kıyasla internete, internet kafelerden daha sık bağlanmaktadır.

Yaş değişkenine ilişkin anlamlı farklılıklar bulunduğu; 22-25 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%33) 26-30 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%17) göre, 41 ve üstü yaş aralığındaki meslektaşlarına (%14) göre internete, internet kafelerden her gün daha sık bağlandıkları görülmektedir. 31- 35 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%0) ve 36-40 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%0) internete, internet kafelerden her gün bağlanmadıkları görülmektedir.

İnternete, internet kafelerden ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında; 31-35 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%100), internete, internet kafelerden ihtiyaç duydukça bağlandıkları, 36-40 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%100), internete internet kafelerden ihtiyaç duydukça bağlandıkları, 41 ve üstü yaş aralığındaki öğretmenlerin (%86), internete, internet kafelerden ihtiyaç duydukça bağlandıkları, 26-30 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%83) internete, internet kafelerden ihtiyaç duydukça bağlandıkları, 22-25 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%67) internete, internet kafelerden ihtiyaç duydukça bağlandıkları görülmektedir.

İnternete internet kafelerden gün aşırı bağlanma sıklıklarına bakıldığında hiçbir yaş aralığındaki öğretmenlerin internete, internet kafelerden gün aşırı bağlanmadığı görülmektedir

Medeni hal değişkenine ilişkin anlamlı farklılıklar görüldüğü; bekarların (%31) evlilere (%4) oranla internete, internet kafelerden her gün daha sık bağlandıkları görülmektedir. İnternete internet kafelerden ihtiyaç duydukça bağlananlara bakıldığında, evlilerin (%96) bekarlara (%69) oranla internete, internet kafelerden ihtiyaç duydukça daha sık bağlandığı görülmektedir. İnternete, internet kafelerden gün aşırı bağlanma sıklıklarına bakıldığında ise evlilerin de (%0) bekarların da (%0) internete, internet kafelerden gün aşırı bağlanmadıkları görülmektedir. Medeni hal değişkeninin geneline bakıldığında bekarlar evlilere kıyasla internete, internet kafelerden daha sık bağlanmaktadır.

3.2.3.10.“İnternete sohbet etmek amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

İnternete sohbet etmek amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?			Hergün	Gün Aşırı	İhtiyaç Duydukça	Toplam
Cinsiyet	Kadın	F	4	2	41	47
		%	9	4	87	100
	Erkek	F	9	0	22	31
		%	29	0	71	100
Yaş	22-25	F	2	2	8	12
		%	17	17	67	100
	26-30	F	2	0	17	19
		%	11	0	89	100
	31-35	F	3	0	12	15
		%	20	0	80	100
	36-40	F	2	0	8	10
		%	20	0	80	100
41-Üstü	F	4	0	18	22	
	%	18	0	82	100	
Medeni Hal	Evli	F	9	2	41	52
		%	17	4	79	100
	Bekar	F	4	0	22	26
		%	15	0	85	100
Meslekteki Kıdem	0-5 yıl	F	5	2	16	23
		%	22	9	70	100
	6-10 yıl	F	3	0	22	25
		%	12	0	88	100
	11-15 yıl	F	2	0	10	12
		%	17	0	83	100
	16-21 yıl	F	1	0	3	4
		%	25	0	75	100
	22-25 yıl	F	0	0	3	3
		%	0	0	100	100
	25-üstü	F	2	0	9	11
		%	18	0	82	100

“ İnternete sohbet etmek amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” sorusunun dökümüne göre:

Cinsiyet değişkenine ilişkin anlamlı farklılıklar bulunduğu; erkeklerin (%29) kadınlara (%9) göre internete sohbet etmek amacıyla her gün daha sık bağlandıkları, internete sohbet etmek amacıyla ihtiyaç duydukça bağlananlara bakıldığında, kadınların (%87) erkeklere (%71) göre, internete sohbet etmek amacıyla ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıkları görülmektedir. internete sohbet etmek amacıyla gün aşırı bağlanma

sıklıklarına bakıldığında, kadınların (%4) internete sohbet etmek amacıyla gün aşırı bağlandıkları, erkeklerinse (%0) internete sohbet etmek amacıyla gün aşırı bağlanmadığı görülmektedir. Cinsiyet değişkeninin geneline bakıldığında, erkekler kadınlara kıyasla internete sohbet etmek amacıyla daha sık bağlanmaktadır.

Yaş değişkenine ilişkin anlamlı farklılıklar bulunduğu; 36-40 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%20) ve 31-35 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%20), internete sohbet etmek amacıyla her gün bağlanma sıklıklarına bakıldığında; 22-25 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%17) göre, 26-30 yaş aralığındaki meslektaşlarına göre, 41 ve üstü yaş aralığındaki meslektaşlarına göre, internete sohbet etmek amacıyla her gün daha sık bağlandıkları görülmektedir.

İnternete sohbet etmek amacıyla ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında; 26-30 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%89), 22-25 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%67) göre, 31-35 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%80) göre, 36-40 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%80) göre, 41 ve üstü yaş aralığındaki meslektaşlarına (%82) göre, internete sohbet etmek amacıyla daha sık bağlandıkları görülmektedir.

İnternete sohbet etmek amacıyla gün aşırı bağlanma sıklıklarına bakıldığında; 22-25 yaş aralığındaki öğretmenlerin(%17) internete, sohbet etmek amacıyla gün aşırı bağlandıkları, diğer yaş aralığındaki meslektaşlarının ise internete sohbet etmek amacıyla gün aşırı bağlanmadıkları görülmektedir.

Medeni hal değişkenine ilişkin anlamlı farklılıklar bulunduğu; evlilerin (%17), bekarlara (%15) göre internete sohbet etmek amacıyla her gün daha sık bağlandıkları görülmektedir. İnternete sohbet etmek amacıyla ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında bekarların (%85) evlilere (%79) göre internete sohbet etmek amacıyla ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıkları görülmektedir. İnternete sohbet etmek amacıyla gün aşırı bağlanma sıklıklarına bakıldığında ise, evlilerin (%4) internete sohbet etmek amacıyla gün aşırı bağlandıkları, bekarlarınsa (%0) internete sohbet etmek amacıyla gün aşırı bağlanmadıkları görülmektedir. Medeni hal değişkeninin geneline bakıldığında evliler internete sohbet etmek amacıyla bekarlara kıyasla daha sık bağlanmaktadır.

Mesleki kıdem değişkenine ilişkin anlamlı farklılıklar bulunduğu; 16-21 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%25) , 25 yıl ve üstü yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%25) internete sohbet etmek amacıyla her gün bağlanma sıklıklarına bakıldığında, 0-5 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%18) göre, 6-10 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%12) göre, 11-15 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%17) göre internete sohbet etmek amacıyla her gün daha sık bağlandıkları görülmektedir. 22-25 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%0) ise) internete sohbet etmek amacıyla her gün bağlanmadıkları görülmektedir.

İnternete sohbet etmek amacıyla ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında, 22-25 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%100), 0-5 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%73) göre, 6-10 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%88) göre, 11-15 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%83) göre, 16-21 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%75) göre, 25 ve üstü yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%75) göre internete sohbet etmek amacıyla ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıkları görülmektedir.

İnternete sohbet etmek amacıyla ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında, 0-5 yıl kıdeme sahip öğretmenler (%9) dışında tüm mesleki kıdem gruplarında, internete sohbet etmek amaçlı gün aşırı bağlanan öğretmenlerin olmadığı görülmektedir.

3.2.3.11.“İnternete eğlence (müzik, resim vb. indirmek) amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

İnternete eğlence amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?			Hergün	Gün Aşırı	İhtiyaç Duydukça	Toplam	
Cinsiyet	Kadın	F	3	1	40	44	
		%	7	2	91	100	
	Erkek	F	8	5	17	30	
		%	27	17	57	100	
Yaş	22-25	F	2	2	7	11	
		%	18	18	64	100	
	26-30	F	4	2	14	20	
		%	20	10	70	100	
	31-35	F	2	0	11	13	
		%	15	0	85	100	
	36-40	F	0	1	10	11	
		%	0	9	91	100	
	41-Üstü	F	3	1	15	19	
		%	16	5	79	100	
	Medeni Hal	Evli	F	5	2	42	49
			%	10	4	86	100
Bekar		F	6	4	15	25	
		%	24	16	60	100	
Meslekteki Kıdem	0-5 yıl	F	6	2	15	23	
		%	26	9	65	100	
	6-10 yıl	F	1	2	19	22	
		%	5	9	86	100	
	11-15 yıl	F	1	0	11	12	
		%	8	0	92	100	
	16-21 yıl	F	0	2	1	3	
		%	0	67	33	100	
	22-25 yıl	F	1	0	3	4	
		%	25	0	75	100	
	25-üstü	F	2	0	8	10	
		%	20	0	80	100	

“ İnternete eğlence (müzik, resim vb. indirmek) amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” sorusunun dökümüne göre:

Cinsiyet değişkenine ilişkin anlamlı farklılıklar bulunduğu; İnternete eğlence (müzik, resim vb. indirmek) amacıyla her gün bağlananlara bakıldığında,, erkeklerin (%27) kadınlara göre (%7) internete eğlence (müzik, resim vb. indirmek) amacıyla daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz. İnternete eğlence (müzik, resim vb. indirmek) amacıyla gün aşırı bağlanma oranlarına bakıldığında yine erkeklerin (%17) kadınlara (%2) göre,

internete eğlence (müzik, resim vb. indirmek) amacıyla daha sık bağlandıkları görülmektedir. İnternete eğlence (müzik, resim vb. indirmek) amacıyla ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında bu kez kadınların (%91) erkeklere (%57) göre, internete eğlence (müzik, resim vb. indirmek) amacıyla daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz. Cinsiyet değişkeninin geneline bakıldığında, erkeklerin kadınlara oranla internete eğlence amaçlı daha sık bağlandıkları görülmektedir.

Yaş değişkinine ilişkin internete eğlence (müzik, resim vb. indirmek) amacıyla her gün bağlanma sıklıklarına bakıldığında; 26-30 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%20), 22-25 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%18) göre, 31-35 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%15) göre, 41 ve üstü yaş aralığındaki meslektaşlarına (%16) göre internete eğlence (müzik, resim vb. indirmek) amacıyla her gün daha sık bağlandıkları görülmektedir. 36-40 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%0) ise internete eğlence (müzik, resim vb. indirmek) amacıyla her gün bağlanmadıklarını söyleyebiliriz.

İnternete eğlence (müzik, resim vb. indirmek) amacıyla ihtiyaç duydukça bağlananlara bakıldığında; 36-40 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%91), 22-25 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%64) göre, 26-30 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%70) göre, 31-35 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%85) göre, 41 ve üstü yaş aralığındaki meslektaşlarına (%79) göre, internete eğlence (müzik, resim vb. indirmek) amacıyla ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıkları görülmektedir.

Medeni hal değişkenine ilişkin, internete eğlence (müzik, resim vb. indirmek) amacıyla her gün bağlanma sıklıklarına bakıldığında; bekarların (%24) evlilere (%10) göre internete eğlence (müzik, resim vb. indirmek) amacıyla her gün daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz. İnternete eğlence (müzik, resim vb. indirmek) amacıyla ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında; bu kez evlilerin (%86) bekarlara (%65) göre internete eğlence (müzik, resim vb. indirmek) amacıyla ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıkları görülmektedir. İnternete eğlence (müzik, resim vb. indirmek) amacıyla gün aşırı bağlanma sıklıklarına bakıldığında ise yine bekarların (%16) evlilere (%4) göre, internete eğlence (müzik, resim vb. indirmek) amacıyla gün aşırı daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz.

Mesleki kıdem değişkenine baktığımızda; 0-5 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%26), 22-25 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%25), 25 ve üstü yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%20) , internete eğlence (müzik, resim vb. indirmek) amacıyla her gün bağlanma sıklıklarına bakıldığında, 6-10 yıl kıdeme sahip meslektaşlarından (%5), 11-15 yıl kıdeme sahip meslektaşlarından (%8) , internete eğlence (müzik, resim vb. indirmek) amacıyla her gün daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz. 16-21 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%0) ise, internete eğlence (müzik, resim vb. indirmek) amacıyla her gün bağlanmadıklarını söyleyebiliriz.

İnternete eğlence (müzik, resim vb. indirmek) amacıyla gün aşırı bağlanma sıklıklarına bakıldığında, 16-21 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%67), 0-5 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%9) göre ve 6-10 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%9) göre, internete eğlence (müzik, resim vb. indirmek) amacıyla gün aşırı daha sık bağlandıkları görülmektedir. 11-15 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%0), 22-25 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%0), 25 ve üstü yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%0) ise internete eğlence (müzik, resim vb. indirmek) amacıyla gün aşırı bağlanmadıkları görülmektedir.

İnternete eğlence (müzik, resim vb. indirmek) amacıyla ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında, bu kez 11-15 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%92), 0-5 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%65) göre, 6-10 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%86) göre, 16-21 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%33) göre, 22-25 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%75) göre, 25 ve üstü yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%80) göre, internete eğlence (müzik, resim vb. indirmek) amacıyla ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz.

3.2.3.12.“İnternete oyun oynamak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

İnternete oyun oynamak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?			Hergün	Gün Aşırı	İhtiyaç Duydukça	Toplam	
Cinsiyet	Kadın	F	1	0	22	23	
		%	4	0	96	100	
	Erkek	F	6	0	18	24	
		%	25	0	75	100	
Yaş	22-25	F	2	0	5	7	
		%	29	0	71	100	
	26-30	F	1	0	10	11	
		%	9	0	91	100	
	31-35	F	1	0	9	10	
		%	10	0	90	100	
	36-40	F	1	0	6	7	
		%	14	0	86	100	
	41-Üstü	F	2	0	10	12	
		%	17	0	83	100	
	Medeni Hal	Evlü	F	4	0	31	35
			%	11	0	89	100
Bekar		F	3	0	9	12	
		%	25	0	75	100	
Meslekteki Kıdem	0-5 yıl	F	3	0	10	13	
		%	23	0	77	100	
	6-10 yıl	F	2	0	15	17	
		%	12	0	88	100	
	11-15 yıl	F	0	0	5	5	
		%	0	0	100	100	
	16-21 yıl	F	0	0	1	1	
		%	0	0	100	100	
	22-25 yıl	F	0	0	2	2	
		%	0	0	100	100	
	25-üstü	F	2	0	7	9	
		%	22	0	78	100	

“ İnternete oyun oynamak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” sorusunun dökümüne göre:

Cinsiyet değişkenine ilişkin internete oyun oynamak amacıyla her gün bağlananlara bakıldığında,, erkeklerin (%25) kadınlara göre (%4) internete oyun oynamak amacıyla daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz. İnternete oyun oynamak amacıyla gün aşırı bağlanma oranlarına bakıldığında hem erkeklerin (%0) hem kadınların (%0) internete oyun oynamak amacıyla bağlanmadıkları görülmektedir. İnternete oyun oynamak

amacıyla ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında bu kez kadınların (%96) erkeklere (%75) göre, internete oyun oynamak amacıyla daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz. Cinsiyet değişkeninin geneline bakıldığında, erkeklerin kadınlara oranla internete oyun oynamak amaçlı daha sık bağlandıkları görülmektedir.

Yaş değişkinine ilişkin internete oyun oynamak amacıyla her gün bağlanma sıklıklarına bakıldığında; 22-25 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%29), 26-30 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%9) göre, 31-35 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%10) göre, 36-40 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%14) göre, 41 ve üstü yaş aralığındaki meslektaşlarına (%17) göre internete oyun oynamak amacıyla her gün daha sık bağlandıkları görülmektedir.

İnternete oyun oynamak amacıyla ihtiyaç duydukça bağlananlara bakıldığında; bu kez 26-30 yaş aralığındaki (%91) ve 31-35 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%90); 36-40 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%86) göre, 22-25 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%71) göre, 41 ve üstü yaş aralığındaki meslektaşlarına (%83) göre, internete oyun oynamak amacıyla ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıkları görülmektedir.

İnternete oyun oynamak amacıyla gün aşırı bağlananlara bakıldığında; hiçbir yaş aralığındaki öğretmenlerin internete oyun oynamak amacıyla gün aşırı bağlanmadıklarını söyleyebiliriz.

Medeni hal değişkenine ilişkin, oyun oynamak amacıyla her gün bağlanma sıklıklarına bakıldığında; bekarların (%25) evlilere (%11) göre internete, oyun oynamak amacıyla her gün daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz. İnternete oyun oynamak amacıyla ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında; bu kez evlilerin (%89) bekarlara (%75) göre internete oyun oynamak amacıyla ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıkları görülmektedir. İnternete oyun oynamak amacıyla gün aşırı bağlanma sıklıklarına bakıldığında ise bekarların da evlilerin de internete oyun oynamak amacıyla gün aşırı bağlanmadıklarını söyleyebiliriz.

Mesleki kıdem değişkenine baktığımızda; 0-5 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%23), 25 ve üstü yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%22), internete oyun oynamak amacıyla her gün bağlanma sıklıklarına bakıldığında, 6-10 yıl kıdeme sahip meslektaşlarından (%12),

internete oyun oynamak amacıyla her gün daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz. 11-15 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%0) ve 16-21 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin ise, internete oyun oynamak amacıyla her gün bağlanmadıklarını söyleyebiliriz.

İnternete oyun oynamak amacıyla ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında, bu kez 11-15 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%100), 16-25 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%100) ve 22-25 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%100), 0-5 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%77) göre, 6-10 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%88) göre, 25 ve üstü yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%78) göre, internete oyun oynamak amacıyla ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz.

İnternete oyun oynamak amacıyla gün aşırı bağlanma sıklıklarına bakıldığında, hiçbir kıdem grubundaki öğretmenlerin internete oyun oynamak amacıyla gün aşırı bağlanmadıklarını söyleyebiliriz.

3.2.3.13.“İnternete alışveriş yapmak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

İnternete alışveriş yapmak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?		Hergün	Gün Aşırı	İhtiyaç Duydukça	Toplam	
Cinsiyet	Kadın	F	0	0	29	29
		%	0	0	100	100
	Erkek	F	0	0	22	22
		%	0	0	100	100
Yaş	22-25	F	0	0	7	7
		%	0	0	100	100
	26-30	F	0	0	13	13
		%	0	0	100	100
	31-35	F	0	0	9	9
		%	0	0	100	100
	36-40	F	0	0	8	8
		%	0	0	100	100
	41-Üstü	F	0	0	14	14
		%	0	0	100	100
Medeni Hal	Evli	F	0	0	36	36
		%	0	0	100	100
	Bekar	F	0	0	15	15
		%	0	0	100	100
Meslekteki Kıdem	0-5 yıl	F	0	0	15	15
		%	0	0	100	100
	6-10 yıl	F	0	0	15	15
		%	0	0	100	100
	11-15 yıl	F	0	0	9	9
		%	0	0	100	100
	16-21 yıl	F	0	0	3	3
		%	0	0	100	100
	22-25 yıl	F	0	0	2	2
		%	0	0	100	100
	25-üstü	F	0	0	7	7
		%	0	0	100	100

“ İnternete alışveriş yapmak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” sorusunun dökümüne göre:

Cinsiyet değişkenine ilişkin internete alışveriş yapmak amacıyla bağlanana bakıldığında, erkeklerin de kadınların da internete alışveriş yapmak amacıyla her gün ve gün aşırı bağlanmadıklarını söyleyebiliriz. İnternete alışveriş yapmak amacıyla ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında kadınların (%100) ve erkeklerin (%100) internete alışveriş yapmak amacıyla ihtiyaç duydukça bağlandıklarını söyleyebiliriz.

Cinsiyet değişkeninin geneline bakıldığında, erkeklerin ve kadınların hepsinin internete alışveriş yapmak amaçlı sadece ihtiyaç duydukça bağlandıkları görülmektedir.

Yaş değişkinine ilişkin internete alışveriş yapmak amacıyla her gün bağlanma sıklıklarına bakıldığında; tüm yaş aralığındaki öğretmenlerin hiç birisinin internete alışveriş yapmak amacıyla her gün ve gün aşırı bağlanmadıklarını, yine tüm yaş grubundaki öğretmenlerin hepsinin alışveriş yapmak amacıyla ihtiyaç duydukça bağlandıklarını söyleyebiliriz.

Medeni hal değişkenine ilişkin, internete alışveriş yapmak amacıyla her gün bağlanma sıklıklarına bakıldığında; yine tüm bekar ve tüm evli öğretmenlerin hiç birisinin internete alışveriş yapmak amacıyla her gün ve gün aşırı bağlanmadıklarını, tüm bekar ve tüm evli öğretmenlerin hepsinin internete, alışveriş yapmak amacıyla ihtiyaç duydukça bağlandıklarını söyleyebiliriz.

Mesleki kıdem değişkenine ilişkin verilerde de durumun değişmediğini tüm mesleki kıdem gruplarındaki öğretmenlerin hiç birisinin internete alışveriş yapmak amacıyla her gün ve gün aşırı bağlanmadıklarını, yine tüm mesleki kıdem gruplarındaki öğretmenlerin hepsinin internete, alışveriş yapmak amacıyla ihtiyaç duydukça bağlandıklarını söyleyebiliriz.

3.2.3.14. “İnternete, sadece internette gezinmek amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

Sadece internette gezinmek amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?			Hergün	Gün Aşırı	İhtiyaç Duydukça	Toplam	
Cinsiyet	Kadın	F	6	4	37	47	
		%	13	9	79	100	
	Erkek	F	9	4	22	35	
		%	26	11	63	100	
Yaş	22-25	F	2	3	8	13	
		%	15	23	62	100	
	26-30	F	6	4	11	21	
		%	29	19	52	100	
	31-35	F	1	1	14	16	
		%	6	6	88	100	
	36-40	F	3	0	10	13	
		%	23	0	77	100	
	41-Üstü	F	3	0	16	19	
		%	16	0	84	100	
	Medeni Hal	Evli	F	10	3	44	57
			%	18	5	77	100
Bekar		F	5	5	15	25	
		%	20	20	60	100	
Meslekteki Kıdem	0-5 yıl	F	8	3	14	25	
		%	32	12	56	100	
	6-10 yıl	F	2	4	21	27	
		%	7	15	78	100	
	11-15 yıl	F	1	1	8	10	
		%	10	10	80	100	
	16-21 yıl	F	1	0	2	3	
		%	33	0	67	100	
	22-25 yıl	F	0	0	4	4	
		%	0	0	100	100	
	25-üstü	F	3	0	10	13	
		%	23	0	77	100	

“ İnternete, sadece internette gezinmek amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” sorusunun dökümüne göre:

Cinsiyet değişkenine ilişkin internete sadece internette gezinmek amacıyla her gün bağlananlara bakıldığında, erkeklerin (%26) kadınlara (%13) göre internete, sadece internette gezinmek amacıyla her gün daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz. İnternete, sadece internette gezinmek amacıyla gün aşırı bağlanma oranlarına bakıldığında yine erkeklerin (%11) kadınlara (%9) göre internete, sadece internette gezinmek amacıyla

daha sık bağlandıkları görülmektedir. İnternete, sadece internette gezinmek amacıyla ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında bu kez kadınların (%79) erkeklere (%63) göre, internete, sadece internette gezinmek amacıyla daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz. Cinsiyet değişkeninin geneline bakıldığında, erkeklerin kadınlara oranla internete sadece internette gezinmek amaçlı daha sık bağlandıkları görülmektedir.

Yaş değişkinine ilişkin internete, sadece internette gezinmek amacıyla her gün bağlanma sıklıklarına bakıldığında; 26-30 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%29), 22-25 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%15) göre, 31-35 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%6) göre, 36-40 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%23) göre, 41 ve üstü yaş aralığındaki meslektaşlarına (%16) göre internete, sadece internette gezinmek amacıyla her gün daha sık bağlandıkları görülmektedir.

İnternete, sadece internette gezinmek amacıyla ihtiyaç duydukça bağlanana bakıldığında; bu kez 31-35 yaş aralığındaki (%88) ve de 41 ve üstü yaş aralığındaki öğretmenlerin (%84); 36-40 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%77) göre, 22-25 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%62) göre, 26-30 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%52) göre, internete, sadece internette gezinmek amacıyla ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıkları görülmektedir.

İnternete, sadece internette gezinmek amacıyla gün aşırı bağlanana bakıldığında; 22-25 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%23), 26-30 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%19) göre, 31-35 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%6) göre internete, sadece internette gezinmek amacıyla gün aşırı daha sık bağlandıkları görülmektedir. Bununla beraber 36-40 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%0) ve de 41 ve üstü yaş aralığındaki öğretmenlerin (%0) internete, sadece internette gezinmek amacıyla gün aşırı bağlanmadıklarını söyleyebiliriz.

Medeni hal değişkenine ilişkin, internete sadece internette gezinmek amacıyla her gün bağlanma sıklıklarına bakıldığında; bekarlarla evliler arasında büyük bir oran farkı görülmediğini; bununla beraber bekarların (%20) evlilere (%18) göre internete, sadece internette gezinmek amacıyla her gün daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz. İnternete, sadece internette gezinmek amacıyla ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında; bu kez evlilerin (%77) bekarlara (%60) göre internete, sadece internette

gezinmek amacıyla ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıkları görülmektedir. İnternete, sadece internette gezinmek amacıyla gün aşırı bağlanma sıklıklarına bakıldığında ise bu kez bekarların (%20) evlilere (%5) göre internete, sadece internette gezinmek amacıyla gün aşırı daha sık bağlandıkları bağlandıklarını söyleyebiliriz. Medeni hal değişkeninin geneline bakıldığında; çok büyük farklar olmamakla beraber, bekarlar evlilere göre internete, sadece internette gezinmek amacıyla daha sık bağlanmaktadırlar.

Mesleki kıdem değişkenine baktığımızda; 16-21 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%33), 0-5 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%32), internete, sadece internette gezinmek amacıyla her gün bağlanma sıklıklarına bakıldığında, 6-10 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%7) göre, 11-15 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%10) göre, 25 ve üstü yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%23) göre, internete sadece internette gezinmek amacıyla her gün daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz. 22-25 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%0) ise, internete, sadece internette gezinmek amacıyla her gün bağlanmadıklarını söyleyebiliriz.

İnternete sadece internette gezinmek amacıyla ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında, bu kez 11-15 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%80), 6-10 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%78) ve de 25 ve üstü kıdeme sahip öğretmenlerin (%77), 16-21 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%67) göre, 0-5 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%56) göre, internete, sadece internette gezinmek amacıyla ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz. Bununla beraber 22-25 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%0) ise internete, sadece internette gezinmek amacıyla ihtiyaç duydukça bağlandıklarını söyleyebiliriz.

İnternet, sadece internette gezinmek amacıyla gün aşırı bağlanma sıklıklarına bakıldığında, 6-10 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%15), 0-5 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%12) ve 11-15 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%10) internete sadece internette gezinmek amacıyla gün aşırı bağlandıkları görülmektedir. Fakat 16-21 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%0) 22-25 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%0) 25 ve üstü yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%0) internete sadece internette gezinmek amacıyla gün aşırı bağlanmadıkları görülmektedir.

3.2.3.15.“İnternete, haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

Haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?			Hergün	Gün Aşırı	İhtiyaç Duydukça	Toplam
Cinsiyet	Kadın	F	9	1	19	29
		%	31	3	66	100
	Erkek	F	5	1	22	28
		%	18	4	79	100
Yaş	22-25	F	0	2	7	9
		%	0	22	78	100
	26-30	F	4	0	10	14
		%	29	0	71	100
	31-35	F	2	0	10	12
		%	17	0	83	100
	36-40	F	4	0	4	8
		%	50	0	50	100
	41-Üstü	F	4	0	10	14
		%	29	0	71	100
Medeni Hal	Evlili	F	10	0	28	38
		%	26	0	74	100
	Bekar	F	4	2	13	19
		%	21	11	68	100
Meslekteki Kıdem	0-5 yıl	F	2	2	13	17
		%	12	12	76	100
	6-10 yıl	F	5	0	13	18
		%	28	0	72	100
	11-15 yıl	F	4	0	4	8
		%	50	0	50	100
	16-21 yıl	F	1	0	2	3
		%	33	0	67	100
	22-25 yıl	F	0	0	3	3
		%	0	0	100	100
	25-üstü	F	2	0	6	8
		%	25	0	75	100

“ İnternete, haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” sorusunun dökümüne göre:

Cinsiyet değişkenine ilişkin internete haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla her gün bağlananlara bakıldığında, kadınların (%31) erkeklere (%18) göre internete, haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla her gün daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz. İnternete, haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla gün aşırı bağlanma oranlarına bakıldığında erkekler ve kadınlar arasında büyük bir fark olmadığı

erkeklerin (%4) kadınlara (%3) göre internete, haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla daha sık bağlandıkları görülmektedir. İnternete, haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında kadınların (%66) erkeklere (%79) göre, internete haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz. Cinsiyet değişkeninin geneline bakıldığında, kadınların erkeklere oranla internete haber/tartışma gruplarına katılmak amaçlı daha sık bağlandıkları görülmektedir.

Yaş değişkinine ilişkin internete, haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla her gün bağlanma sıklıklarına bakıldığında; 36-40 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%50), 26-30 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%29) göre, 31-35 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%17) göre, 41 ve üstü yaş aralığındaki meslektaşlarına (%29) göre internete, haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla her gün daha sık bağlandıkları görülmektedir. Ayrıca 22-25 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%0) internete, haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla her gün bağlanmadıkları görülmektedir.

İnternete, haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla ihtiyaç duydukça bağlananlara bakıldığında; 31-35 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%83); 36-40 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%50) göre, 22-25 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%78) göre, 26-30 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%71) göre, 41 ve üstü yaş aralığındaki meslektaşlarına (%71) göre internete, haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıkları görülmektedir.

İnternete, haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla gün aşırı bağlananlara bakıldığında; 22-25 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%22), internete, haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla gün aşırı bağlandıkları; diğer yaş aralığındaki öğretmenlerin ise internete, haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla gün aşırı bağlanmadıklarını söyleyebiliriz.

Medeni hal değişkenine ilişkin, internete haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla her gün bağlanma sıklıklarına bakıldığında; bekarlarla evliler arasında büyük bir oran farkı görülmediğini; bununla beraber evlilerin (%26) bekarlara (%21) göre internete, haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla her gün daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz. İnternete, haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla ihtiyaç duydukça

bağlanma sıklıklarına bakıldığında; evlilerin (%74) bekarlara (%68) göre internete, haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıkları görülmektedir. İnternete, haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla gün aşırı bağlanma sıklıklarına bakıldığında ise bekarların (%11) internete, haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla gün aşırı bağlandıkları; bekarlarınsa (%0) internete, haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla gün aşırı bağlanmadıklarını söyleyebiliriz. Medeni hal değişkeninin geneline bakıldığında; çok büyük farklar olmamakla beraber, evliler bekarlara göre internete, haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla daha sık bağlanmaktadır.

Mesleki kıdem değişkenine baktığımızda; 11-15 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%50), 0-5 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%12) göre, 6-10 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%28) göre, 16-21 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%33) göre, 25 ve üstü yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%25) göre, internete haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla her gün daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz. 22-25 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin ise internete, haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla her gün bağlanmadıklarını söyleyebiliriz.

İnternete haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında, bu kez 22-25 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%100), 6-10 yıl kıdeme sahip öğretmenlere (%72) göre, 0-5 yıl kıdeme sahip öğretmenlere (%76) göre, 16-21 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%67) göre, 11-15 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%50) göre, 25 ve üstü yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%75) göre internete, haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz.

İnternete, haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla gün aşırı bağlanma sıklıklarına bakıldığında, 0-5 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%12) internete, haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla gün aşırı bağlandıkları görülmektedir. Fakat diğer kıdem öğretmenlerinin internete haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla gün aşırı bağlanmadıkları görülmektedir.

3.2.3.16.“İnternete, alanınızla ilgili bilgi toplamak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

Alanınızla ilgili bilgi toplamak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?			Hergün	Gün Aşırı	İhtiyaç Duydukça	Toplam	
Cinsiyet	Kadın	F	9	9	34	52	
		%	17	17	65	100	
	Erkek	F	17	1	21	39	
		%	44	3	54	100	
Yaş	22-25	F	6	4	3	13	
		%	46	31	23	100	
	26-30	F	7	4	10	21	
		%	33	19	48	100	
	31-35	F	2	1	15	18	
		%	11	6	83	100	
	36-40	F	4	0	9	13	
		%	31	0	69	100	
	41-Üstü	F	7	1	18	26	
		%	27	4	69	100	
	Medeni Hal	Evlü	F	17	4	42	63
			%	27	6	67	100
Bekar		F	9	6	13	28	
		%	32	21	46	100	
Meslekteki Kıdem	0-5 yıl	F	11	5	9	25	
		%	44	20	36	100	
	6-10 yıl	F	6	3	19	28	
		%	21	11	68	100	
	11-15 yıl	F	3	2	9	14	
		%	21	14	64	100	
	16-21 yıl	F	1	0	3	4	
		%	25	0	75	100	
	22-25 yıl	F	1	0	3	4	
		%	25	0	75	100	
	25-üstü	F	4	0	12	16	
		%	25	0	75	100	

“ İnternete, alanınızla ilgili bilgi toplamak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” sorusunun dökümüne göre:

Cinsiyet değişkenine ilişkin internete, alanıyla ilgili bilgi toplamak amacıyla her gün bağlananlara bakıldığında, erkeklerin (%44) kadınlara (%17) göre internete, alanıyla ilgili bilgi toplamak amacıyla her gün daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz. İnternete, alanıyla ilgili bilgi toplamak amacıyla gün aşırı bağlanma oranlarına bakıldığında kadınların (%17) erkeklere (%3) göre internete, alanıyla ilgili bilgi toplamak amacıyla

daha sık bağlandıkları görülmektedir. İnternete, alanıyla ilgili bilgi toplamak amacıyla ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında kadınların (%65) erkeklere (%54) göre, internete alanıyla ilgili bilgi toplamak amacıyla daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz. Cinsiyet değişkeninin geneline bakıldığında, erkeklerin kadınlara oranla internete alanıyla ilgili bilgi toplamak amaçlı daha sık bağlandıkları görülmektedir.

Yaş değişkinine ilişkin internete, alanıyla ilgili bilgi toplamak amacıyla her gün bağlanma sıklıklarına bakıldığında; 22-25 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%46), 26-30 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%33) göre, 31-35 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%11) göre, 36-40 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%31) göre, 41 ve üstü yaş aralığındaki meslektaşlarına (%27) göre internete, alanıyla ilgili bilgi toplamak amacıyla her gün daha sık bağlandıkları görülmektedir.

İnternete, alanıyla ilgili bilgi toplamak amacıyla ihtiyaç duydukça bağlananlara bakıldığında; 31-35 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%83); 36-40 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%69) göre, 22-25 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%23) göre, 26-30 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%48) göre, 41 ve üstü yaş aralığındaki meslektaşlarına (%69) göre internete, alanıyla ilgili bilgi toplamak amacıyla ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıkları görülmektedir.

İnternete, alanıyla ilgili bilgi toplamak amacıyla gün aşırı bağlananlara bakıldığında; 22-25 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%31), 26-30 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%19), 31-35 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%6), 41 ve üstü yaş aralığındaki öğretmenlerin (%4), internete, alanıyla ilgili bilgi toplamak amacıyla gün aşırı bağlandıkları; 36-40 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%0) ise internete, alanıyla ilgili bilgi toplamak amacıyla gün aşırı bağlanmadıklarını söyleyebiliriz.

Medeni hal değişkenine ilişkin, internete alanıyla ilgili bilgi toplamak amacıyla her gün bağlanma sıklıklarına bakıldığında; bekarlarla evliler arasında büyük bir oran farkı görülmediğini; bununla beraber bekarların (%32) evlilere (%27) göre internete, alanıyla ilgili bilgi toplamak amacıyla her gün daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz. İnternete, alanıyla ilgili bilgi toplamak amacıyla ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında; evlilerin (%67) bekarlara (%46) göre internete, alanıyla ilgili bilgi

toplamak amacıyla ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıkları görülmektedir. İnternete, alanıyla ilgili bilgi toplamak amacıyla gün aşırı bağlanma sıklıklarına bakıldığında ise bekarların (%21) evlilere (%6) göre internete, alanıyla ilgili bilgi toplamak amacıyla gün aşırı daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz. Medeni hal değişkeninin geneline bakıldığında; çok büyük farklar olmamakla beraber, bekarlar evlilere göre internete, alanıyla ilgili bilgi toplamak amacıyla daha sık bağlanmaktadırlar.

Mesleki kıdem değişkenine baktığımızda; 0-5 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%44), 6-10 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%21) göre, 11-15 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%21) göre, 16-21 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%25) göre, 22-25 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%25) göre, 25 ve üstü yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%25) göre, internete alanıyla ilgili bilgi toplamak amacıyla her gün daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz.

İnternete alanıyla ilgili bilgi toplamak amacıyla ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında, 16-21 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%75), 22-25 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%75), 25 ve üstü yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%75) ; 11-15 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%64) göre, 6-10 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%68) göre, 0-5 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%36) göre internete, alanıyla ilgili bilgi toplamak amacıyla ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz.

İnternete, alanıyla ilgili bilgi toplamak amacıyla gün aşırı bağlanma sıklıklarına bakıldığında, 0-5 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%20) internete, alanıyla ilgili bilgi toplamak amacıyla 6-10 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%11) göre ve 11-15 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%14) göre, gün aşırı daha sık bağlandıkları görülmektedir. Fakat diğer kıdem öğretmenlerinin internete alanıyla ilgili bilgi toplamak amacıyla gün aşırı bağlanmadıkları görülmektedir.

3.2.3.17.“İnternete, plan örnekleri bulmak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

Plan örnekleri bulmak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?			Hergün	Gün Aşırı	İhtiyaç Duydukça	Toplam	
Cinsiyet	Kadın	F	6	0	44	50	
		%	12	0	88	100	
	Erkek	F	7	1	27	35	
		%	20	3	77	100	
Yaş	22-25	F	3	1	7	11	
		%	27	9	64	100	
	26-30	F	1	0	19	20	
		%	5	0	95	100	
	31-35	F	5	0	13	18	
		%	28	0	72	100	
	36-40	F	0	0	13	13	
		%	0	0	100	100	
	41-Üstü	F	4	0	19	23	
		%	17	0	83	100	
	Medeni Hal	Evlü	F	7	0	53	60
			%	12	0	88	100
Bekar		F	6	1	18	25	
		%	24	4	72	100	
Meslekteki Kıdem	0-5 yıl	F	11	1	10	22	
		%	50	5	45	100	
	6-10 yıl	F	4	0	24	28	
		%	14	0	86	100	
	11-15 yıl	F	3	0	11	14	
		%	21	0	79	100	
	16-21 yıl	F	0	0	3	3	
		%	0	0	100	100	
	22-25 yıl	F	0	0	4	4	
		%	0	0	100	100	
	25-üstü	F	1	0	13	14	
		%	7	0	93	100	

“ İnternete, plan örnekleri bulmak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” sorusunun dökümüne göre:

Cinsiyet değişkenine ilişkin internete, plan örnekleri bulmak amacıyla her gün bağlananlara bakıldığında, erkeklerin (%20) kadınlara (%12) göre internete, plan örnekleri bulmak amacıyla her gün daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz. İnternete, plan örnekleri bulmak amacıyla gün aşırı bağlanma oranlarına bakıldığında erkeklerin (%3) internete, plan örnekleri bulmak amacıyla bağlandıkları kadınlarınsa (%0)

internete, plan örnekleri bulmak amacıyla bağlanmadıkları görülmektedir. İnternete, plan örnekleri bulmak amacıyla ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında kadınların (%88) erkeklere (%77) göre, internete plan örnekleri bulmak amacıyla ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz.

Yaş değişkinine ilişkin internete, plan örnekleri bulmak amacıyla her gün bağlanma sıklıklarına bakıldığında; 22-25 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%27) ve 31-35 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%28); 26-30 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%5) göre, 41 ve üstü yaş aralığındaki meslektaşlarına (%17) göre internete, plan örnekleri bulmak amacıyla her gün daha sık bağlandıkları görülmektedir. Ayrıca 36-40 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%0) internete, plan örnekleri bulmak amacıyla her gün bağlanmadıkları görülmektedir.

İnternete, plan örnekleri bulmak amacıyla ihtiyaç duydukça bağlanana bakıldığında; 36-40 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%100); 31-35 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%72) göre, 22-25 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%64) göre, 26-30 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%95) göre, 41 ve üstü yaş aralığındaki meslektaşlarına (%83) göre internete, plan örnekleri bulmak amacıyla ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıkları görülmektedir.

İnternete, plan örnekleri bulmak amacıyla gün aşırı bağlanana bakıldığında; 22-25 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%9) internete, alanıyla ilgili bilgi toplamak amacıyla gün aşırı bağlandıklarını; diğer yaş aralığındaki öğretmenlerin (%0) ise internete, plan örnekleri bulmak amacıyla gün aşırı bağlanmadıklarını söyleyebiliriz.

Medeni hal değişkenine ilişkin, internete plan örnekleri bulmak amacıyla her gün bağlanma sıklıklarına bakıldığında; bekârların (24) evlilere (%12) göre internete, plan örnekleri bulmak amacıyla her gün daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz. İnternete, plan örnekleri bulmak amacıyla ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında; evlilerin (%88) bekârlara (%72) göre internete, plan örnekleri bulmak amacıyla ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıkları görülmektedir. İnternete, plan örnekleri bulmak amacıyla gün aşırı bağlanma sıklıklarına bakıldığında ise bekârların (%4) plan örnekleri bulmak amacıyla gün aşırı bağlandıklarını; evlilerinse (%0) plan örnekleri bulmak

amacıyla gün aşırı bağlanmadıklarını söyleyebiliriz. Medeni hal değişkeninin geneline bakıldığında; bekârlar evlilere göre internete, plan örnekleri bulmak amacıyla daha sık bağlanmaktadır.

Mesleki kıdem değişkenine baktığımızda; 0-5 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%50), 6-10 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%14) 11-15 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%21), 25 ve üstü yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%7); internete plan örnekleri bulmak amacıyla her gün bağlandıklarını; diğer kıdem gruplarındaki öğretmenlerin ise internete, plan örnekleri bulmak amacıyla her gün bağlanmadıklarını söyleyebiliriz.

İnternete plan örnekleri bulmak amacıyla ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında, 16-21 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%100), 22-25 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%100) ; 11-15 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%79) göre, 6-10 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%86) göre, 0-5 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%45), 25 ve üstü yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%93) göre internete, plan örnekleri bulmak amacıyla ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz.

İnternete, plan örnekleri bulmak amacıyla gün aşırı bağlanma sıklıklarına bakıldığında, 0-5 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%5) internete, plan örnekleri bulmak amacıyla gün aşırı bağlandıklarını; fakat diğer kıdem gruplarındaki öğretmenlerin internete, plan örnekleri bulmak amacıyla gün aşırı bağlanmadıklarını söyleyebiliriz.

3.2.3.18.“İnternete, diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

Diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?			Hergün	Gün Aşırı	İhtiyaç Duydukça	Toplam	
Cinsiyet	Kadın	F	5	1	36	42	
		%	12	2	86	100	
	Erkek	F	7	3	20	30	
		%	23	10	67	100	
Yaş	22-25	F	2	2	5	9	
		%	22	22	56	100	
	26-30	F	3	0	14	17	
		%	18	0	82	100	
	31-35	F	1	1	12	14	
		%	7	7	86	100	
	36-40	F	1	0	10	11	
		%	9	0	91	100	
	41-Üstü	F	3	1	18	22	
		%	14	5	82	100	
	Medeni Hal	Evlü	F	7	2	40	49
			%	14	4	82	100
Bekar		F	5	2	16	23	
		%	22	9	70	100	
Meslekteki Kıdem	0-5 yıl	F	6	2	9	17	
		%	35	12	53	100	
	6-10 yıl	F	3	1	20	24	
		%	13	4	83	100	
	11-15 yıl	F	2	1	10	13	
		%	15	8	77	100	
	16-21 yıl	F	1	1	1	3	
		%	33	33	33	100	
	22-25 yıl	F	0	0	3	3	
		%	0	0	100	100	
	25-üstü	F	1	1	10	12	
		%	8	8	83	100	

“ İnternete, diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” sorusunun dökümüne göre:

Cinsiyet değişkenine ilişkin internete, diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla her gün bağlananlara bakıldığında, erkeklerin (%23) kadınlara (%12) göre internete, diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla her gün daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz. İnternete, diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla gün aşırı bağlanma oranlarına bakıldığında erkeklerin (%10) kadınlara (%2) göre internete, diğer

öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla daha sık bağlandıkları görülmektedir. İnternete, diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında kadınların (%86) erkeklere (%67) göre, internete diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz. Cinsiyet değişkeninin geneline bakıldığında ise erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere göre internete diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz.

Yaş değişkinine ilişkin internete, diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla her gün bağlanma sıklıklarına bakıldığında; 22-25 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%22) ve 41 ve üstü yaş aralığındaki öğretmenlerin (%14); 26-30 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%18) göre, 31-35 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%7) göre 36-40 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%9) göre internete, diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla her gün daha sık bağlandıkları görülmektedir.

İnternete, diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla ihtiyaç duydukça bağlananlara bakıldığında; 36-40 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%91); 31-35 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%86) göre, 22-25 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%56) göre, 26-30 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%82) göre, 41 ve üstü yaş aralığındaki meslektaşlarına (%82) göre internete, diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıkları görülmektedir.

İnternete, diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla gün aşırı bağlananlara bakıldığında; 22-25 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%22), 31-35 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%7), 41 ve üstü yaş aralığındaki öğretmenlerin (%5) internete, diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla gün aşırı bağlandıklarını; diğer yaş aralığındaki öğretmenlerin ise internete, diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla gün aşırı bağlanmadıklarını söyleyebiliriz.

Medeni hal değişkenine ilişkin, internete diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla her gün bağlanma sıklıklarına bakıldığında; bekârların (22) evlilere (%14) göre internete, diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla her gün daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz. İnternete, diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında; evlilerin (%82) bekârlara (%70)

göre internete, diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıkları görülmektedir. İnternete, diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla gün aşırı bağlanma sıklıklarına bakıldığında ise bekârların (%9) evlilerin (%4) ise internete diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla gün aşırı daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz. Medeni hal değişkeninin geneline bakıldığında; bekârlar evlilere göre internete, diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla daha sık bağlanmaktadır.

Mesleki kıdem değişkenine baktığımızda; 16-21 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%33); 6-10 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%13) göre, 0-5 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%35) göre, 11-15 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%15) göre, 25 ve üstü yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%8) göre internete diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla her gün bağlandıklarını; 22-25 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%0) ise internete, diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla her gün bağlanmadıklarını söyleyebiliriz.

İnternete diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında, 22-25 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%100), 0-5 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%53) ; 11-15 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%77) göre, 6-10 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%83) göre, 16-21 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%33), 25 ve üstü yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%83) göre internete, diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz.

İnternete, diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla gün aşırı bağlanma sıklıklarına bakıldığında, 16-21 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%33), 0-5 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%12), 6-10 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%4) 11-15 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%8) internete, diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla gün aşırı bağlandıklarını; fakat diğer kıdem gruplarındaki öğretmenlerin internete, diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla gün aşırı bağlanmadıklarını söyleyebiliriz.

3.2.3.19.“İnternete, ödev ve proje konusu bulmak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” Sorusunun Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal Ve Mesleki Kıdem Değişkenlerine İlişkin Frekans Ve Yüzdeleri

Ödev ve proje konusu bulmak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?			Hergün	Gün Aşırı	İhtiyaç Duydukça	Toplam	
Cinsiyet	Kadın	F	6	4	37	47	
		%	13	9	79	100	
	Erkek	F	11	1	24	36	
		%	31	3	67	100	
Yaş	22-25	F	8	3	5	16	
		%	50	19	31	100	
	26-30	F	1	1	16	18	
		%	6	6	89	100	
	31-35	F	3	0	15	18	
		%	17	0	83	100	
	36-40	F	2	0	11	13	
		%	15	0	85	100	
	41-Üstü	F	3	1	14	18	
		%	17	6	78	100	
	Medeni Hal	Evlü	F	11	5	44	60
			%	18	8	73	100
Bekar		F	6	0	17	23	
		%	26	0	74	100	
Meslekteki Kıdem	0-5 yıl	F	8	4	15	27	
		%	30	15	56	100	
	6-10 yıl	F	3	0	22	25	
		%	12	0	88	100	
	11-15 yıl	F	3	0	9	12	
		%	25	0	75	100	
	16-21 yıl	F	0	1	2	3	
		%	0	33	67	100	
	22-25 yıl	F	1	0	3	4	
		%	25	0	75	100	
	25-üstü	F	2	0	10	12	
		%	17	0	83	100	

“ İnternete, ödev ve proje konusu bulmak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?” sorusunun dökümüne göre:

Cinsiyet değişkenine ilişkin internete, ödev ve proje konusu bulmak amacıyla her gün bağlananlara bakıldığında, erkeklerin (%31) kadınlara (%13) göre internete, ödev ve proje konusu bulmak amacıyla her gün daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz. İnternete, ödev ve proje konusu bulmak amacıyla gün aşırı bağlanma oranlarına bakıldığında kadınların (%9) erkeklere (%3) göre internete, ödev ve proje konusu

bulmak amacıyla daha sık bağlandıkları görülmektedir. İnternete, ödev ve proje konusu bulmak amacıyla ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında kadınların (%79) erkeklere (%67) göre, internete ödev ve proje konusu bulmak amacıyla ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz. Cinsiyet değişkeninin geneline bakıldığında ise erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere göre internete ödev ve proje konusu bulmak amacıyla daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz.

Yaş değişkinine ilişkin internete, ödev ve proje konusu bulmak amacıyla her gün bağlanma sıklıklarına bakıldığında; 22-25 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%50); 26-30 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%6) göre, 31-35 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%17) göre 36-40 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%15) göre internete, ödev ve proje konusu bulmak amacıyla her gün daha sık bağlandıkları görülmektedir.

İnternete, ödev ve proje konusu bulmak amacıyla ihtiyaç duydukça bağlanana bakıldığında; 36-40 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%85), 26-30 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%89), 31-35 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%83); 22-25 yaş aralığındaki meslektaşlarına (%45) göre, 41 ve üstü yaş aralığındaki meslektaşlarına (%61) göre internete, ödev ve proje konusu bulmak amacıyla ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıkları görülmektedir.

İnternete, ödev ve proje konusu bulmak amacıyla gün aşırı bağlanana bakıldığında; 22-25 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%27), 26-30 yaş aralığındaki öğretmenlerin (%6), 41 ve üstü yaş aralığındaki öğretmenlerin (%4) internete, ödev ve proje konusu bulmak amacıyla gün aşırı bağlandıklarını; diğer yaş aralığındaki öğretmenlerin ise internete, ödev ve proje konusu bulmak amacıyla gün aşırı bağlanmadıklarını söyleyebiliriz.

Medeni hal değişkenine ilişkin, internete ödev ve proje konusu bulmak amacıyla her gün bağlanma sıklıklarına bakıldığında; bekârların (26) evlilere (%18) göre internete, ödev ve proje konusu bulmak amacıyla her gün daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz. İnternete, ödev ve proje konusu bulmak amacıyla ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında; evlilerle bekârlar arasında büyük bir fark görülmediği; bekârların (%74) evlilerinse (%73) internete, ödev ve proje konusu bulmak amacıyla ihtiyaç duydukça bağlandıkları görülmektedir. İnternete, ödev ve proje konusu bulmak amacıyla gün aşırı bağlanma sıklıklarına bakıldığında evlilerin (%8) internete ödev

ve proje konusu bulmak amacıyla gün aşırı bağlandıklarını bekârlarına; internete ödev ve proje konusu bulmak amacıyla bağlanmadıklarını söyleyebiliriz. Medeni hal değişkeninin geneline bakıldığında; bekârlar evlilere göre internete, ödev ve proje konusu bulmak amacıyla daha sık bağlanmaktadır.

Mesleki kıdem değişkenine baktığımızda; 25 ve üstü yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%17); 6-10 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%12) göre, 0-5 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%30) göre, 11-15 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%25) göre, 22-25 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%25) göre internete, ödev ve proje konusu bulmak amacıyla her gün daha sık bağlandıklarını; 16-21 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%0) ise internete, ödev ve proje konusu bulmak amacıyla her gün bağlanmadıklarını söyleyebiliriz.

İnternete ödev ve proje konusu bulmak amacıyla ihtiyaç duydukça bağlanma sıklıklarına bakıldığında, 6–10 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%88); 0–5 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%65) göre, 11–15 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%69) göre, 16-21 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%67) göre, 22-25 yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%75), 25 ve üstü yıl kıdeme sahip meslektaşlarına (%67) göre internete, ödev ve proje konusu bulmak amacıyla ihtiyaç duydukça daha sık bağlandıklarını söyleyebiliriz.

İnternete, ödev ve proje konusu bulmak amacıyla gün aşırı bağlanma sıklıklarına bakıldığında, 0-5 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%17), 16-21 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin (%33) internete, ödev ve proje konusu bulmak amacıyla gün aşırı bağlandıklarını; fakat diğer kıdem gruplarındaki öğretmenlerin internete, ödev ve proje konusu bulmak amacıyla gün aşırı bağlanmadıklarını söyleyebiliriz.

3.2.3.20.“İnternete Ankette Belirtilen Amaçlar Dışında Başka Hangi Amaçlar İçin Bağlanırsınız?” Açık Uçlu Sorusunun Frekans Ve Yüzdeleri

Bankacılık işlemleri			İhtiyaç Duydukça	Toplam	
Cinsiyet	Kadın	F	11	54	
		%	20	20	
	Erkek	F	16	39	
		%	41	41	
Yaş	22-25	F	9	13	
		%	69	69	
	26-30	F	6	21	
		%	29	29	
	31-35	F	4	18	
		%	22	22	
	36-40	F	6	13	
		%	46	46	
	41-Üstü	F	2	28	
		%	7	7	
	Medeni Hal	Evli	F	20	65
			%	31	31
Bekar		F	7	28	
		%	25	25	
Meslekteki Kıdem	0-5 yıl	F	7	25	
		%	28	28	
	6-10 yıl	F	9	28	
		%	32	32	
	11-15 yıl	F	4	14	
		%	29	29	
	16-21 yıl	F	1	4	
		%	25	25	
	22-25 yıl	F	0	4	
		%	0	0	
	25-üstü	F	6	18	
		%	33	33	

“İnternete ankette belirtilen amaçlar dışında başka hangi amaçlar için bağlanırsınız?” açık uçlu sorusuna kadınların %20’si, erkeklerin %41’i bankacılık işlemleri için cevabını vermişlerdir.

Yaş değişkenine ilişkin verilerimize baktığımızda; 21–25 yaş aralığındaki öğretmenler bankacılık işlemleri için %69, 26–30 yaş aralığındaki öğretmenler bankacılık işlemleri için %29, 31–35 yaş aralığındaki öğretmenler bankacılık işlemleri için %22, 36–40 yaş aralığındaki öğretmenler bankacılık işlemleri için %46, 41 ve üstü yaşındaki

öğretmenler ise bankacılık işlemleri için %7 oranında internete bağlandıklarını ifade etmişlerdir.

Medeni hal değişkenine ilişkin değerlerimize bakıldığında; evli öğretmenler %31 oranında internete bankacılık işlemleri yapmak amacıyla bağlanırken bu oran bekâr öğretmenler için %25 seviyesindedir.

SONUÇLAR

Çalışmalarımızdan elde edilen sonuçları yeniden özetleyecek şekilde aşağıdaki başlıklarda toplamayı uygun gördük.

Cinsiyet değişkenine ilişkin elde edilen sonuçlar:

Kadınların, erkeklere göre Bilgisayara ve internet bağlantısına (sayısal olarak) daha fazla sahip olmalarına karşın internet kullanımı noktasında erkekler, kadınlara göre interneti daha fazla kullandıklarını belirtmişlerdir. Kadınların erkeklere göre daha az internet kullanmalarının nedenleri arasında, kadınların internet kullanacak ortam bulamamaları ve vakit ayıramamanın yer alabileceği düşünülmektedir. Tüm çalışan kadınlarda olduğu gibi kadın öğretmenler içinde vakitsizlik en önemli sorun olarak bilinmektedir.

Erkekler, kadınlara göre okulda ihtiyaç duyduklarında kullanabilecekleri internet bağlantılı bir bilgisayar olduğunu daha fazla belirtmişlerdir. Buradan; erkeklerin internet kullanımı için koşullarını kadınlara göre daha fazla zorladıkları söyleyebiliriz. Kadınlar ise kullanabilecekleri bir bilgisayar olmasına karşın, kullanılacak ortamın uygun olmamasından dolayı bilgisayarın varlığından bile haberdar olmadıkları düşünülebilir. Kadın öğretmenlerin okul ve evleri arasında yaşadığı vakitsizlik sorunundan dolayı, ders saatleri dışındaki boş zamanlarını diğer işlerini gerçekleştirmek amaçlı okul dışında geçirdikleri ya da kadın öğretmenlerin ağırlıkta olduğu okullarda öğretmenlerin kullanımına sunulan internet bağlantılı bilgisayar olmadığı anlamları çıkartılabilmektedir.

Erkekler, internete internet kafeden kadınlara oranla daha fazla bağlandıklarını belirtmişlerdir. Bunun nedeni erkeklerin kültürel anlamda bu ortamlarda daha kolay bulunabilmeleri olabilir. Ayrıca erkeklerin aile ve işyerindeki sorumluluklarından dolayı bilgilenme, iletişim, iş izleme gibi nedenlerden dolayı da herhangi bir zamanda internet kullanma zorunluluklarının olduğu düşünülebilir.

Erkekler, internete sohbet amacıyla, eğlence amacıyla, internette gezinmek amacıyla kadınlara göre daha sık bağlandıklarını belirtmişlerdir. Tüm bunların nedenleri arasında kadınların interneti erkeklere göre daha az kullanmaları, erkeklerin internet üzerinden tüm bu aktivitelere katılım için hem daha çok zamana sahip olabilmeleri, hem kendilerini bu aktiviteler için yeterli görebilmeleri, hem de kendilerini daha özgür hissetmelerinin yanı sıra çağcıl bir gereksinim olarak her alanda yararlanma ve öğrencilerinin de yararlanmalarını sağlama arzu ve bilincinde olmaları görülebilir.

Erkekler, kadınlara göre internete mesleğiyle ilgili bilgi toplamak amacıyla ve diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla daha sık bağlandıklarını belirtmişlerdir. Bunun nedeni, erkeklerin kadınlara göre daha fazla internetle tanışıklıklarına bağlanabilmektedir. Erkekler, kadınlara göre internetin önemini daha fazla benimsemiş gözükmektedir.

Yaş değişkenine ilişkin elde edilen sonuçlar:

Örnekleme oluşturan öğretmenlerde yaşça büyük olanların, yaşça daha küçük olanlara göre interneti kullanmama nedeni olarak kullanmayı bilmemeyi ve ilgi duymamayı daha fazla belirttikleri görülmektedir. Buradan yola çıkarak; genç öğretmenlerin interneti daha fazla kullandığı sonucuna ulaşılabilir. Buna neden olarak da; hem gençlerin internet kullanımı konusunda öğrencilik yıllarında eğitim görmüş olma olasılığı, hem de gençlerin teknoloji kullanımına daha yatkın ve yeniliklere daha açık olması gösterilebilir. Bunun yanı sıra yaşça büyük olanların teknolojik (bilgisayar, internet vb.) okuryazarlıklarının sınırlı oluşu, teknolojik korku ve endişeye sahip olmaları da nedenler arasında yer alabilir.

Genç yaştaki öğretmenlerin, orta yaşlı öğretmenlere göre internete eğlence amacıyla daha sık bağlandıkları anlaşılmaktadır. Bunun nedeni gençlerin daha etkin birer internet kullanıcısı olmaları görülebilir. Ayrıca gençlerin teknoloji kullanımına daha yatkın olması ve teknolojinin sunduğu kolaylıklara daha kolay alışması nedenler arasında sayılabilir. Yine genç öğretmenlerin eğlence için internete bağlanmaya daha fazla zaman ayırdıkları, orta yaşlı öğretmenlerin ise aile, ev, çocuk gibi sorumluluklarının artmasıyla birlikte internete eğlence amaçlı zaman ayıramadıkları düşünülebilir.

Gençler, orta yaşlılara göre internete eğitim amaçlı; ödev ve proje konusu bulmak amacıyla daha sık bağlandıkların belirtmişlerdir. Bunun nedenleri: Gençler mesleklerindeki gelişmeleri daha yakından takip etme isteği içerisinde olduklarıdır. Genellikle yeni mezunlardan oluşan genç öğretmenlerin yaşlı ve orta yaşlı öğretmenlere göre mesleklerinde duydukları heyecan fazladır. Bu heyecan öğrencilerine yenilikler sunma isteğini arttırmaktadır. Ayrıca genç yaşta öğretmenlerin okul dışında sorumluluklarının daha az olabileceği düşünülerek eğlence amaçlı ve arkadaş ilişkileri amaçlı internete bağlanmaya daha fazla zaman ayırabildikleri sanılmaktadır.

Medeni durum değişkenine ilişkin elde edilen sonuçlar:

Bekâr öğretmenlerin evlilere kıyasla daha fazla internet kullanmalarının nedenleri arasında; bekârların evlilere göre okul dışındaki sorumluluklarının daha az olduğu ve ekonomik anlamda daha rahat oldukları düşünülmektedir. Buna bekâr öğretmenlerin çoğunlukla genç öğretmenlerden oluştuğu varsayılarak internete daha fazla ilgi duymaları da eklenebilir.

Bekârların evlilerden eğlence amaçlı internete daha fazla bağlandıkları görülmektedir. Buna neden olarak yine internet kullanmaya daha fazla zaman ayırabilmeleri, bekârların genelde gençlerden oluştuğu düşünülerek, gençlerin eğlence amaçlı paylaşımına daha ilgili olabilecekleri düşüncesi ve internetin, haberdar olduğu ya da olmadığı tüm olanaklarından faydalanma isteği gösterilebilir.

İnternete eğitim-öğretim amacıyla bekârların evlilere göre daha sık bağlandıkları görülmektedir. Bekârların boş zaman açısından daha şanslıdır; çünkü evlilere göre sorumlulukları azdır. Bekâr öğretmenlerin büyük çoğunluğunu gençlerin oluşturduğu düşünüldüğünde de mesleklerinde kendilerini günün gerektirdiklerine uygun bir şekilde geliştirme isteği duymaktadırlar. Lisansüstü vb. eğitimleri sürdürdükleri düşünülecek olursa internete eğitim – öğretim amacıyla daha sık bağlandıkları sonucunu doğrular.

Kıdem değişkenine ilişkin elde edilen sonuçlar:

Kıdemli öğretmenler, daha az kıdemli öğretmenlere göre interneti gereksinim duymadıkları ve ilgi duymadıkları için kullanmadıklarını daha fazla belirtmektedirler. Bunun nedenleri arasında kıdemli öğretmenlerin daha az kıdemli öğretmenlere göre genellikle yeniliklere açık olmamaları, bilgisayar korkularının olması, kendilerini meslekleri için yeterli görüp, geliştirme gereği duymamaları, mesleki heyecanlarını yitirmeleri ve belki de internetin sunduğu olanakların ne derecede etkin olduğu konusunda yeterli fikre sahip olmamaları sayılabilir.

Kıdemli öğretmenlerin, az kıdemli öğretmenlere kıyasla okullarında ihtiyaç duyduklarında kullanabilecekleri internet bağlantılı bilgisayar olduğunu daha fazla belirtmelerinin nedenleri arasında kıdemli öğretmenlerin okullarında internet bağlantısı olan bilgisayarlar sadece yöneticilerin odasında varsa bile ihtiyaç duyduklarında az kıdemli öğretmenlere göre kullanabilme olanağını daha kolay bulabileceği; az kıdemli öğretmenlerin dersleri dışındaki saatleri okul dışında geçirmeyi tercih edebilir olmasından yola çıkılarak, okulda kullanabileceği internet bağlantılı bilgisayarın varlığından haberdar olmayabileceği ve yeni açılmış; internet donanımına henüz sahip olmayan okullarda genellikle genç, az kıdemli öğretmenlerin yeni atanmış olabileceği yer alabilir.

Az kıdemli öğretmenlerin, kıdemli öğretmenlere göre eğitim amaçlı internete daha sık bağlandıkları anlaşılmaktadır. Bunun nedenleri; az kıdemli öğretmenlerin genellikle genç ve teknolojileri kullanıma karşı yeterliliklerinin olduğu, interneti daha fazla kullandıkları ve internette sunulan kaynakların ne kadar etkili olduğunun bilincinde olmaları olabilir.

Az kıdemli öğretmenler, kıdemi öğretmenlere göre internette sadece gezinmek amacıyla daha sık bağlanmaktadır. Az kıdemli öğretmenlerin genellikle gençlerden oluşturuğu düşünülerek, internete eğitim alanı dışında da daha fazla ilgi duymaları ve internetin sunduğu tüm olanaklardan yararlanma isteği duymaları bunun nedenleri olabilmektedir.

Az kıdemli öğretmenler, daha çok kıdemli öğretmenlere göre internette alanlarıyla ilgili bilgi toplamak amacıyla, ödev ve proje konusu bulmak amacıyla daha sık

bağlanmaktadır. Bunun nedeni olarak az kıdemli öğretmenlerin deneyim eksikliklerini mümkün olduğu kadar ortadan kaldırma çabası içinde olmaları ve teknoloji kullanımına daha yatkın olmaları belirtilebilir. Ayrıca gençlerin kendilerini geliştirmeye, araştırma yapmaya daha istekli olmaları da nedenler arasında yer alabilir.

İngilizce değişkenine ilişkin sonuçlar:

İngilizce bilme düzeyleri yüksek olanların, düşük olanlara göre kendilerine ait internet bağlantılı bilgisayarının daha fazla olmasının nedeni, internetteki İngilizce terim ve bilgilerden belli bir düzeyde İngilizce bilenlerin daha kolay yararlanması ve internetteki bir kısım bilgilerin İngilizce içerikten oluşması olabilir.

ÖNERİLER

Araştırmada alan ile ilgili yazılmış kaynaklardan ve elde edilen verilerin istatistiksel bulgularından yola çıkılarak ilköğretimde görev yapan birinci kademe sınıf öğretmenlerinin internet kullanım profili belirlenmeye çalışılmıştır. Söz konusu belirlenenlerden de yararlanılarak öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimine katkıda bulunmanın yanı sıra ülkemizin çok yönlü gelişimine de katkıda bulunacağı umulan öneriler geliştirilerek sunulmuştur.

Tüm ilköğretim okullarında öğretmenlerin, yöneticilerin kullanabileceği internet bağlantılı bilgisayar ortamları oluşturulabilmeli.

Öğretmenlere internetin sunduğu olanakları tanıtıcı bilgiler sunulmalı, internetin sadece eğlence ve sohbet amaçlı kullanım alanlarına sahip olmadığı, eğitim alanında ve daha birçok alanda sunduğu olanaklar anlatılabilmeli.

Öğretmenlerin internet kullanımını öğrenmeleri ve geliştirmeleri amacıyla internet kullanımı konulu hizmet içi eğitim programları geliştirilerek sunulmalı. Bu eğitimler bir kere uygulamayla sınırlı kalmamalı, öğretmenlerin kendilerini yenilemesi ve gelişmelere uyum sağlaması için periyodik aralıklarla gerçekleştirilmeli.

Öğretmen yetiştiren tüm eğitim fakültelerinde verilen bilgisayar ve internet kullanımı ile ilgili derslerin eğitim programları sürekli güncellenmeli.

Eğitim fakültelerinde verilen İngilizce dersleri geliştirilmeli, öğretmen adaylarının İngilizce düzeyleri bilgisayar ve interneti daha etkili kullanabilecekleri şekilde arttırılabilmeli.

Öğretmenlerin her türlü hizmet içi eğitimlerinde internet olanaklarında yararlanabilmeli. Öğretmenlerin internetin sunduğu kolaylıklar ve hızı hakkında bilgilenmesi ve kullanmak için zorunlu hale gelmesi amacıyla okul dışı ve hatta okul içi yazışmaların elektronik posta aracılığıyla gerçekleşmesi için okullar gerekli donanıma sahip olabilmeli.

Ders içerikleri internet kullanımını destekleyecek düzene getirilebilinmeli.

Öğretmenlere özel indirimli internet bağlantısı sağlanabilmeli ve bilgisayarlarda da yine özel indirim ve taksitler uygulanabilmeli.

Geleneksel yöntemlerin geçerliliğine inanan öğretmenlerin internet hakkında bazı tereddütleri vardır. İnternet kullanımının sosyalleşmeyi azaltabileceğini, yüz yüze ilişkileri bitirebileceği düşünölmektedirler. Bunların giderilmesi adına öğretmenler internet konusunda bilgilendirilmeli.

MEB veya üniversite kaynaklı; tüm bölümlerle ilgili yeni gelişmeleri ve bilgi amaçlı kaynakları verecek resmi bir internet sitesi hazırlanmalı.

İnternet destekli eğitimlerde tüm öğretmen ve yöneticiler aktif rol oynayabilmeli.

İnternet ortamında Türkçe içerikli web sayfalarının az ve içerik olarak yetersiz olduğu gerçeğinden yola çıkılarak; Türkçe içerikli web sayfaları çoğaltılmalı ve içerikleri zenginleştirilmeli. Ayrıca web sayfaları kullanıcıların bilgi aktarımına açık olmalı.

Tüm öğretmen ve yöneticilerin interneti vazgeçilmez olarak görmeleri için web siteleri daha sade olmalı.

Bilimsel amaçlı ve eğitim amaçlı web sitelerinin sayısı artmalı.

Öğretmenlerin sıkıntı yaşamadan kendilerini ve öğrencilerini geliştirebilmelerine destek olabilecek yerli ve yabancı web siteleri adresleri internet ortamında ve broşür halinde öğretmenlere sağlanabilmeli.

KAYNAKÇA

KİTAPLAR

- 1.Çilenti, K.:”Eğitim Teknolojisi ve Öğretim”, Kadıoğlu Matbaası, Ankara, 1991, s.26-29.
- 2.Doğan, T.,”Öğretmen Ve Eğitim Yöneticilerine Rehber”, 2003, Seçkin Yayıncılık, Ankara, s. 303.
- 3.Demirel, Ö., “Planlamadan Değerlendirmeye Öğretmen Sanatı”, 2002, Pegem A Yayıncılık, Ankara, s.141. s.132.
- 4.Şimşek, N., “Derste Eğitim Teknolojisi Kullanımı”, 1997, Anıl Matbaa, Ankara, s.132.
- 5.Aksoy, M. E. “Bilgisayar Kursundan Geçen Öğretmenlerin Bir Eğitim Aracı Olarak Bilgisayara İlişkin Tutumları” Ankara Üniv. Ankara, 1989

İNTERNET KAYNAKLARI

- Uzel, İ., “Dişhekimliği Biliminin Doğuşu” Bilim Eğitim ve Düşünce Dergisi, Cilt. 5, Sayı. 1, Ankara, 2005, <http://www.universite-toplum.org/about.php3?id=27>, (13.01.2007)
- <http://aspl.nigde.edu.tr/egitim/dersnotu/bilgisayar/bde%20raporu.doc> , (15.01.2007)
- <http://www.teknolojidersligi.com/index.php?option=com.content&task=view&id=12&Itemid=25> (18.01.2007)
- www.egm.gov.tr/sempozyum2003/Bildiriler/UzaktanEgitimTürkiyedeGelismeler.pdf , (12.12.2006)
- <http://egitim.nigde.edu.tr/articles.php?lng=tr&pg=254>, (21.01.2007)
- <http://www.tojet.net/articles/2411.html>, (21.01.2007)
- <http://egitim.nigde.edu.tr/articles.php?lng=r8pg254>, (20.02.2007)
- <http://egitim.nigde.edu.tr/articles.php?lng=tr8pg>, (20.02.2007)
- <http://www.bimel.com.tr/index2egit.php?a=/egitim/online.html>. (15.12.2006)
- Özer, B., “Teknoloji Yoğunluklu Eğitim Yaklaşımı olarak uzaktan eğitim” <http://www.aof.edu.tr/kitap/IOLTP/1265/unite08.pdf> (25.01.2007)

<http://www.fed.boun.edu.tr/tr/index.php?option=comcontent&task=view&id=16&Itemid=3>. (14.02.2006)

<http://aof20.anadolu.edu.tr/bildiriler/YukselEmre.doc> (16.02.2007)

www.geocities.com/hvural/tez/problem.htm. (10.02.2007)

<http://uzak.mersin.edu.tr/?islem=5&list=19> (12.02.007)

Adıyaman, Z. “Uzaktan eğitim yoluyla yabancı dil öğretimi”
<http://ab.org.tr/ab02/tammetin/83.doc>. (04.04.2007)

Atar, G. “İnternet Kullanımına İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Eğitim Kademelerine Göre Değerlendirilmesi” <http://ab.org.tr/ab07/bildiri/74.doc>. (14.02.2007)

<http://www.egitim.aku.edu.tr/ergun5.htm>. (13.02.2007)

<http://www.egitim.comlgenel/0007/OOO7.biregitimaraciolarakinternet.pO3.asp?B1D05>
(03.03.2007)

<http://met-tr.org.tr/metconf6/oturumlar/munitep.pdf>. (03.03.2007)

<http://meb.org.tr/inetconf/oturumlar/okullari-internete-tasimak.doc>. (10.02.2007)

<http://www.ekitapyayin.com/id/019/01.htm>. (13.04.2007)

<http://mettr.org.tr/inetconf7ibildiriler/:37.doc>. (14.02.2007)

<http://www.kurs.golhisar.com>. (17.04.2007)

<http://yunus.hacettepe.edu.tr/tontalyayinlar/kitap/bolum-1.pdf>. (17.04.2007)

<http://www.ulusalgazeteler.comlwebbilgi/internetnedir.htm>. (17.04.2007)

<http://web.bilkent.edu.tr/turkce/css/met-tr-HTML/bolum1.html>. (21.04.2007)

<http://serviees.tubitak.gov.tr/edergi/user/yaziForm1.pdf?dergiKodu48cilt=288sayi336sayfa=14yaziid=8577>. (21.04.2007)

<http://www.ef.sakarya.edu.tr/dergi/efdergisayi3-1f.pdf>. (21.04.2007)

<http://www.ajans.com.tr/intnedir.htm>. (21.04.2007)

<http://www.itu.edu.tr/bid/ITUMailVirusYonetimi.html>. (24.03.2007)

<http://www.cc.boun.edu.tr/training/doc/internettur.pdf>. (10.03.2007)

<http://www.egitim.com/genel/0007/d0007.internet/internetnedir.p01.asp?B1D05>.
(01.04.2007)

<http://www.ajans.com.tr/intnedir.htm>. (21.04.2007)

<http://cayiralan.meb.gov.tr/epk.doc>. (05.04.2007)

<http://ftp.anadolu.edu.tr/Documents/inet.css.txt>. (12.04.2007)

<http://www.egitim.com/genel/0007/d0007.internet.internetnedir.pdf.asp?B1D05>.
(03.04.2007)

<http://web.bilkent.edu.tr/turkce/css/met-tr-HTML/bolum1.htm>. (12.04.2007)

<http://www.bilgisayarhakkinda.com/sayfalar/s%C3%B6z%C3%BCk-h.html>.
(16.04.2007)

<http://www.yunus.hacettepe.edu.tr/tonta/yayinlar/kitap/bolum-1.pdf>. (22.03.2007)

<http://www.anet.com.tr/yardim.asp?yardim25>. (29.03.2007)

<http://web.bilkent.edu.tr/turkce/css/met-tr.HTML/bolum4.html>. (19.03.2007)

<http://www.cc.boun.edu.tr/training/doc/internettur.pdf>. (23.04.2007)

<http://arsiv.hurriyetim.com.tr/dosya/internet/ilkizl.htm>. (14.04.2007)

<http://mmyo.inonu.edu.tr/bolumler/bilgisayar/ogr.cal/eb-ook/pdf/4bolum.pdf>.
(28.03.2007)

<http://ekutup.dpt.gov.tr/bilim/yucelih/biltek08.pdf>. (13.03.2007)

<http://www.egitim.aku.edu.tr/ergun5.htm>. (23.04.2007)

<http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/167/index3-ustun.htm>. (22.04.2007)

www.tojet.net/e-book/Kaynakca.Tr.pdf. (22.04.2007)

<http://strateji.gop.edu.tr/20052006%20eğ.faal.rap/GOP%20ÜNV.2006%20YILI%20İDARE%20FAALİYET%20RAPORU.pdf>. (29.03.2007)

<http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/sayi62/omeroglu-yasar.htm>. (01.05.2007)

<http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/sayi58/seferoglu.htm>. (29.04.2007)

<http://inet-tr.orgtr/inetconf7/oturumlar/okullariinternetetasimak.doc>. (25.04.2007)

[http:// yayim.meb.gov.tr/dergiler/sayi58/seferoglu.htm](http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/sayi58/seferoglu.htm). (29.04.2007)

www.tubitak.gov.tr/tubitakcontentfiles/BTYPD/btyk/15/15btyk karar.pdf. (25.04.2007)

www.saglik.gov.tr/extras/pdf/uger_tr.pdf. (18.05.2007)

<http://www.tojet.net/articles/4415.htm>. (02.05.2007)

www.sgb.meb.gov.tr/yayinlar/2006BUTCERAPORU.doc. (13.04.2007)

<http://iogm.meb.gov.tr/pages.php?page=projects&id=15>. (18.04.2007)

<http://hedb.meb.gov.tr>. (24.04.2007)

<http://www.ksef.gazi.edu.tr/dergi/pdf/Cilt12-No2-2004Ekim/ayetim.pdf>. (28.04.2007)

<http://www.meb.gov.tr/index1024.htm>. (21.04.2007)

<http://www.bilgitoplumu.gov.tr/yayin/eDevletProjeveUygulamalari.pdf>. (24.04.2007)

<http://web.sakarya.edu.tr/~scebeci/Rapor.pdf>. (23.04.2007)

<http://www.tmmob.org.tr/modules/books/pdf/teknoloji.pdf>. (21.04.2007)

<http://ab.org.tr/ab01/prog/FTNurhayatVarol.html>. (21.04.2007)

TEZLER

Cambaz, H., “Öğretmen ve Öğrencilerin Öğretme-Öğrenme Süreçlerinde Bilgisayara Karşı Tutum ve Kaygılarının Değerlendirilmesi”, 1999, Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniv., İstanbul, s.25.

Tor, H.; Erden, O. “Eğitim Teknolojisi Işığında Teknoloji Eğitimi Dersinin Öğretimi”, 4. Uluslar arası Eğitim Teknolojileri Sempozyumu, Sakarya Üniv., Sakarya, Türkiye, 2004.

Özan, M.B; Erten, P.; Gezer, B., ”Öğretmenlerin Bilgi Teknolojilerini Kullanmaya Yönelik Tutumları (Elazığ İli Örneği)”, 4. Uluslar arası Eğitim Teknolojileri Sempozyumu, Sakarya Üniv. Sakarya, Türkiye, 2004

İNTERNET KULLANIM PROFİLİ ANKETİ

Değerli Öğretmen Arkadaşım;

Bu anket, ”Sınıf öğretmenlerinin internet kullanım profiline incelenmesi” konulu bir araştırmaya veri toplamak amacıyla hazırlanmıştır. Elde edilen veriler bilimsel amaçlı olarak kullanılacağından adınızı ve soyadınızı yazmanız gerekmemektedir. Sizden istediğim, soruları samimi bir şekilde cevaplamanızdır. İlgi ve katkılarınıza teşekkür ederim.

Bekir DANIŞTEKİN

Beykent Üniversitesi
Eğitim Yönetimi ve Denetimi Bölümü
Yüksek Lisans Öğrencisi

BÖLÜM I: KİŞİSEL BİLGİLER

Sorularla ilgili parantezlerden size uygun olan seçeneğin yanında bulunan parantezin içine çarpı (X) koyunuz. Lütfen cevapsız soru bırakmayınız.

1. Cinsiyetiniz:

Kadın () Erkek ()

2. Yaşınız?

21–25 () 26–30 () 31–35 () 36–40 () 41 ve üstü ()

3. Medeni Durumunuz?

Evli () Bekâr () Dul ()

4. Evliyseniz Çocuğunuz Var mı?

Var () Yok ()

Çocuk sayısı:.....

5. Meslekteki Kıdeminiz?

5 yıl ve daha az () 16–21 yıl ()
6–10 yıl () 22–25 yıl ()
11–15 yıl () 25 yıl ve üstü ()

6. İngilizce Biliyor musunuz?

Evet () Hayır ()

7. İngilizceyi Hangi Seviyede Biliyorsunuz?

Az () Orta () İyi ()

8. İngilizceyi nereden öğrendiniz?

Okulda () Özel Kurslarda () Yurtdışında ()

BÖLÜM II: İNTERNET KULLANIMIYLA İLGİLİ GENEL BİLGİLER

Aşağıda sizin internet kullanımınız ile ilgili görüş ve çalışmalarınızı belirlemeye yönelik sorular yer almaktadır. Her ifadenin karşısında, bazı seçenekler bulunmaktadır. Sizden istenen, soruların karşısındaki seçeneklerden birini işaretlemenizdir. Lütfen cevapsız soru bırakmayınız.

A	İNTERNETİ KULLANMA/KULLANMAMA		
1.	Kişisel bilgisayarınız var mı?	EVET ()	HAYIR ()
2.	Bilgisayarınız varsa internet bağlantınız var mı?	EVET ()	HAYIR ()
3.	Okulda kullanabileceğiniz internet bağlantılı bir bilgisayar var mı?	EVET ()	HAYIR ()
4.	İnternet kullanıyor musunuz?	EVET ()	HAYIR ()

* 4. Soruya cevabınız **HAYIR** ise **B** grubu sorularını; **EVET** ise **C,D,E** grubu sorularını cevaplayınız

B	İNTERNETİ KULLANMAMA NEDENLERİ		
1.	Kullanmayı bilmemeniz midir?	EVET ()	HAYIR ()
2.	Gereksinim duymamanız mıdır?	EVET ()	HAYIR ()
3.	Kullanacak bir ortam bulamamanız mıdır?	EVET ()	HAYIR ()
4.	İnternete ilgi duymamanız mıdır?	EVET ()	HAYIR ()

C	İNTERNETE BAĞLANMA YERLERİ				
1.	İnternete evden ne sıklıkla bağlanırsınız?				
	Her gün	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
	Gün aşırı	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
	İhtiyaç duydukça	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
2.	İnternete okuldan ne sıklıkla bağlanırsınız?				
	Her gün	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
	Gün aşırı	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
	İhtiyaç duydukça	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
3.	İnternete başka bilgisayarlardan sıklıkla bağlanırsınız?				
	Her gün	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
	Gün aşırı	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
	İhtiyaç duydukça	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
4.	İnternete internet kafelerden ne sıklıkla bağlanırsınız?				
	Her gün	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
	Gün aşırı	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
	İhtiyaç duydukça	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
5.	İnternet bağlantısı için bütçenizden aylık ortalama ne kadar harcıyorsunuz?				
	0 -15 YTL ()	16YTL – 30 YTL ()	31 YTL – 45 YTL ()	46 YTL – 60 YTL ()	61 YTL ve üstü ()

D		İNTERNETE BAĞLANMA NEDENLERİ			
1.	İnternete sohbet etmek amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?				
	Her gün	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
	Gün aşırı	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
	İhtiyaç duydukça	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
2.	İnternete eğlence (müzik, resim v.b. indirmek) amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?				
	Her gün	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
	Gün aşırı	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
	İhtiyaç duydukça	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
3.	İnternete oyun oynamak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?				
	Her gün	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
	Gün aşırı	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
	İhtiyaç duydukça	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
4.	İnternete alışveriş yapmak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?				
	Her gün	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
	Gün aşırı	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
	İhtiyaç duydukça	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
5.	İnternete, sadece internette gezinmek amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?				
	Her gün	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
	Gün aşırı	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
	İhtiyaç duydukça	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
6.	İnternete haber/tartışma gruplarına katılmak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?				
	Her gün	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
	Gün aşırı	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
	İhtiyaç duydukça	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
7.	İnternete, ankette belirtilen amaçlar dışında başka hangi amaçlar için bağlanırsınız?				

E		EĞİTİM AMAÇLI İNTERNET KULLANMA NEDENLERİ			
1.	İnternete alanınızla ilgili bilgi toplamak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?				
	Her gün	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
	Gün aşırı	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
	İhtiyaç duydukça	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
2.	İnternete plan örnekleri bulmak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?				
	Her gün	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
	Gün aşırı	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
	İhtiyaç duydukça	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
3.	İnternete diğer öğretmenlerle iletişime geçmek amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?				
	Her gün	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
	Gün aşırı	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
	İhtiyaç duydukça	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
4.	İnternete ödev ve proje konusu bulmak amacıyla ne sıklıkla bağlanırsınız?				
	Her gün	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
	Gün aşırı	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()
	İhtiyaç duydukça	30 Dak. ()	1 Saat ()	2 Saat ()	3 saat ve üzeri ()

ÖZGEÇMİŞ

30 Mayıs 1978'de Ankara'da doğdum. İlk, orta ve lise öğrenimimi Ankara'da tamamladıktan sonra Samsun Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fizik Öğretmenliği bölümünden mezun oldum. 2000 yılında sınıf öğretmeni olarak İstanbul'da göreve başladım. Halen İstanbul Zeytinburnu ilçesi Çiftlik İlköğretim Okulu'nda görev yapmaktayım.