

T. C.
BEYKENT ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
İŞLETME YÖNETİMİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ BİLİM DALI

**İLKÖĞRETİM OKULLARINDA ETKİLİ SINIF
YÖNETİMİNDE ÖĞRETMEN DAVRANIŞLARININ
İNCELENMESİ
İSTANBUL-TUZLA İLKÖĞRETİM OKULLARINDA PİLOT
BİR ARAŞTIRMA
(Yüksek Lisans Tezi)**

Nezaket KORKMAZ

İSTANBUL, 2007

T.C
BEYKENT ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
İŞLETME YÖNETİMİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ BİLİM DALI

**İLKÖĞRETİM OKULLARINDA ETKİLİ SINIF
YÖNETİMİNDE ÖĞRETMEN DAVRANIŞLARININ
İNCELENMESİ
İSTANBUL-TUZLA İLKÖĞRETİM OKULLARINDA PİLOT
BİR ARAŞTIRMA
(Yüksek Lisans Tezi)**

Hazırlayan;
Nezaket KORKMAZ
050712321

Danışman:
Yrd. Doç. Dr. Salih Zeki İMAMOĞLU

İSTANBUL, 2007

ÖZGEÇMİŞ

03 Ekim 1971 yılı Balıkesir ili Dereköy doğumlu. İlk ve orta öğrenimini Balıkesir’de tamamlamayı müteakip, 1989 yılında Balıkesir Atatürk Sağlık Meslek Lisesi’nden hemşire olarak mezun oldu. 1989 Eylül ayında Şişli Etfal Hastanesi’nde hemşire olarak çalışmaya başladı. Aynı zamanda İstanbul Üniversitesi Florance Nightingale Hemşirelik Yüksekokulu’na kayıt oldu. Bir yıl devam ettikten sonra ayrıldı. 1991 yılında İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü’ne kayıt oldu. Haziran 1995 yılında rehber öğretmen olarak mezun oldu. 15 Eylül 1995 tarihinde Sağlık Bakanlığı’ndaki görevinden istifa etti. Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı İzmir ili Foça ilçesi Reha Necla Midilli İlköğretim Okulu’nda rehber öğretmen (psikolojik danışman) olarak görevine başladı. Beş yıl çalıştıktan sonra eş durumu tayini nedeni ile İzmir Karşıyaka Emlak Bankası İlköğretim Okulu’nda görevine başladı. Burada da iki yıl çalıştıktan sonra İstanbul ili Tuzla İlçesi Tuzla Lisesi’nde rehber öğretmen olarak görevine başladı. İki yıl çalıştıktan sonra Tuzla Barbaros İlköğretim Okulu’nda göreve başladı. Aynı okulda halen rehber öğretmen olarak görevine devam etmektedir. 2005 yılında da, Beykent Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İşletme Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Bilim Dalı’nda yüksek lisans eğitimine başladı.

Özel ilgi alanları, fotoğraf çekmek, seyahat etmek, spor yapmak, müzik dinlemek ve kitap okumaktır. Mesleği ile ilgili yayınları takip etmek, tarihi ve turistik mekanları gezmek.

Yabancı dili İngilizce olup evli ve iki çocuk annesidir.

T. C.
BEYKENT ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
İŞLETME YÖNETİMİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ BİLİM DALI

**İLKÖĞRETİM OKULLARINDA ETKİLİ SINIF
YÖNETİMİNDE ÖĞRETMEN DAVRANIŞLARININ
İNCELENMESİ
İSTANBUL-TUZLA İLKÖĞRETİM OKULLARINDA PİLOT
BİR ARAŞTIRMA
(Yüksek Lisans Tezi)**

Nezaket KORKMAZ

İSTANBUL, 2007

T.C
BEYKENT ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
İŞLETME YÖNETİMİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ BİLİM DALI

**İLKÖĞRETİM OKULLARINDA ETKİLİ SINIF
YÖNETİMİNDE ÖĞRETMEN DAVRANIŞLARININ
İNCELENMESİ
İSTANBUL-TUZLA İLKÖĞRETİM OKULLARINDA PİLOT
BİR ARAŞTIRMA
(Yüksek Lisans Tezi)**

Hazırlayan;
Nezaket KORKMAZ
050712321

Danışman:
Yrd. Doç. Dr. Salih Zeki İMAMOĞLU

İSTANBUL, 2007

YEMİN METNİ

Sunduğum Yüksek Lisans Tezimi Akademik Etik İlkelerine bağlı kalarak, hiç kimseden akademik ilkelere aykırı bir yardım almaksızın bizzat kendimin hazırladığına and içerim. 21. 06. 2007

Nezaket KORKMAZ

TEŞEKKÜR

Bu çalışmada, ilköğretim okullarında çalışan öğretmenlerin etkili sınıf yönetimindeki davranışları ve öğretmen davranışlarında öğretmenlerin kendilerini algılamaları ile öğrencilerin öğretmenlerinin davranışlarını algılamaları karşılaştırılmıştır.

Araştırma çerçevesinde hazırlanan anket İstanbul-Tuzla ilçedeki üç ilköğretim okulunda görev yapan 60 öğretmen ile 170 öğrenciye uygulanmıştır.

Bu araştırmada, fikir ve eleştirileri ile destek olan danışmanım Sayın Yrd. Doç. Dr. Salih Zeki İMAMOĞLU ile anket uygulamaları esnasında kolaylık sağlayan okul yöneticilerine ve öğretmenlere katkılarından dolayı teşekkür ederim. Ayrıca çalışmalarım sırasında her türlü desteğini esirgemeyen eşim Bahadır KORKMAZ'a ve oğlum Aytunç'a teşekkür ederim.

İstanbul, 2007

Nezaket KORKMAZ

İLKÖĞRETİM OKULLARINDA ETKİLİ SINIF YÖNETİMİNDE ÖĞRETMEN DAVRANIŞLARININ İNCELENMESİ (İSTANBUL-TUZLA İLKÖĞRETİM OKULLARINDA PİLOT BİR ARAŞTIRMA)

Nezaket KORKMAZ

Özet

Öğrenme, öğretme ortamında yer alan değişkenler; öğretmen, öğrenci, program, okul, eğitim yönetimi, eğitim ortamı, aile ve çevredir. Bu değişkenlerin en önemli olanı öğretmendir. Etkili bir sınıf yönetimi için gerekli olan eğitim süreçlerinin düzenlenmesinden, yürütülmesinden öğretmen sorumludur.

Sınıf yönetiminin en etkili ögesi öğretmendir. Öğretmen, sınıftaki yaşamın her ögesini ve anını eğitsel amaçlar yönünde planlı biçimde kullanabilmelidir. Sınıfı bir tiyatro olarak düşündüğümüzde öğretmen yönetmendir. Etkili bir sınıf yönetiminin gerçekleştirilmesinde öğretmenden beklenenler; sınıfın eğitim için hazırlanması, sınıf kurallarının öğrencilerle birlikte belirlenip öğrencilere benimsetilmesi, öğretimin düzenlenip sürdürülmesi ve öğrencilerin uygun davranmasının sağlanması beklenmektedir.

Sınıf yönetimi; öğrenme için uygun ortamın sağlanması ve sürdürülmesidir. Öğretmen ve öğrencilerin çalışma engellerinin ortadan kaldırılması, öğretim zamanının uygun kullanılması, etkinliklere öğrencilerin katılımının sağlanması, sınıftaki kaynakların, insanların ve zamanın yönetilmesidir.

Eğitim yalnızca okullarda, sınıfta gerçekleştirilen bir etkinlik değildir. Okul eğitim amacıyla kurulmuş özel bir çevredir. Sınıf yönetiminde doğal olarak öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili bilgilerden faydalanılabilir.

Anahtar Kelimeler. Sınıf, Etkili, Eğitim, Yönetim, Davranış, Öğretme, Öğretmen.

THE EXAMINATION OF THE TEACHERS' BEHAVIOURS IN EFFECTIVE CLASS MANAGEMENT AT PRIMARY EDUCATION SCHOOLS (EXAMPLE OF İSTANBUL-TUZLA PRIMARY SCHOOLS)

Nezaket KORKMAZ

ABSTRACT

The variables which takes place in learning, teaching circumstances are; teacher, student, program, school, education management, education environment, family and environment. For an effectual class management, teacher is responsible for managing and propping education.

The most effective element of class management is teacher. Who is a leader and a guide for setting up, correcting and improving class relationship order, is a creator of class climate. Teacher must have touse every element of class life and moment on the direction of educative intentions in a well shaped plan. Teacher is a director when we think class as a theater. The necessary things for an effective and materialized class management are; preparing class for education, determininig and adapting class rules with students, preparing and continuing education and provide, expect students for appropriate behaviours.

This study is applied on Atatürk Primary School, Çağrıbey Primary School, Koç Private Primary School 6th, 7th, 8th class students and branch teachers in 2006-2007 Education Year. Teacher's behaviours has been researched at which level they reflected their behaviours for teachers and students class relationship order and effective class management application in this study.

General search model has been used in research. Which takes from two inventories, inquiry scale tool and measure which has been improved by researcher, independent variables are described with inquiry.

To teach-learn process and inside class order scale tool is a two-sectioned likert typed scale. Answers has been done by teacher and students level of participating in statements as "always", "most of the time", "time to time", "never".

Key Words: Class, Effective, Education, Management, Behaviour, Educate (guide), Teacher.

İÇİNDEKİLER

Sayfa

YEMİN METNİ.....	ii
TEŞEKKÜR.....	iii
ÖZET.....	iv
ABSTRACT.....	v
İÇİNDEKİLER.....	vi
TABLolar LİSTESİ.....	8
GİRİŞ.....	17
1. BÖLÜM: SINIF YÖNETİMİ.....	21
1.1. Sınıf Yönetiminin Tanımı.....	21
1.2. Sınıf Yönetiminin İçeriği.....	22
1.3. Sınıf Yönetiminde Başvurulan Yaklaşımlar.....	23
1.3.1. Tepkisel Model.....	24
1.3.2. Önlemsel Model.....	24
1.3.3. Gelişimsel Model.....	25
1.3.4. Bütünsel Model.....	26
2. BÖLÜM: SINIF YÖNETİMİ İLE İLGİLİ YAPILAN ÇALIŞMALAR VE SINIF YÖNETİMİNDE ETKİLİ OLAN FAKTÖRLER.....	27
2.1. ETKİLİ SINIF YÖNETİMİNİ ETKİLEYEN AKTÖRLER.....	32
2.1.1. SOSYAL ETKENLER.....	32
2.1.2. PSİKOLOJİK ETKENLER.....	35
2.1.3. EĞİTSEL ETKENLER.....	39
2.2. ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARINI ETKİLEYEN FAKTÖRLER.....	45
2.3. SINIFTA İSTENMEYEN DAVRANIŞLAR VE NEDENLERİ.....	52
2.3.1. Sınıftaki Fiziksel Düzenlemelerden Kaynaklanan Nedenler.....	54
2.3.2. Sınıfın Yapısından Kaynaklanan Nedenler.....	54
2.3.3. Eğitim Programlarından Kaynaklanan Nedenler.....	55
2.3.4. Öğretim Yöntemleri ve Tekniklerinden Kaynaklanan Nedenler.....	56
2.3.5. Öğretmenlerden Kaynaklanan Nedenler.....	57
2.3.6. Öğrenciden Kaynaklanan Nedenler.....	59
2.3.7. Sınıf Dışı Nedenler.....	59
2.4. OLUMSUZ ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARININ ÖNLENMESİNE YÖNELİK YAKLAŞIMLAR.....	60

2.5.ÖĞRETMENLERDE BULUNMASI GEREKEN ETKİLİ SINIF YÖNETİMİ BECERİLERİ.....	66
III. BÖLÜM: İLKÖĞRETİM OKULLARINDA SINIF YÖNETİMİNDE ÖĞRETMEN DAVRANIŞLARININ İNCELENMESİNE YÖNELİK BİR UYGULAMA (ÖĞRETMENLERİN KENDİLERİNİ ALGILAMALARI İLE ÖĞRENCİLERİN ALGILAMASININ ARŞILAŞTIRILMASI).....	77
3.1.ARAŞTIRMANIN AMACI.....	77
3.2. ARAŞTIRMANIN KISITLARI.....	79
3.3. ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ.....	79
3.3.1. Evren ve Örneklem.....	80
3.3.2. Veriler ve Toplanması.....	80
3.3.2.1. Öğretmen Anketi.....	80
3.3.2.2. Öğrenci Anketi.....	81
3.3.2.3. Sınıf Yönetimi Ölçeği (Öğretmen Formu).....	81
3.3.2.4. Sınıf Yönetimi Ölçeği (Öğrenci Formu).....	81
3.4. ARAŞTIRMANIN BULGULARI VE DEĞERLENDİRİLMESİ.....	82
3.4.1. Verilerin Çözümü ve Yorumlanması.....	82
3.4.2. Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerinin Karşılaştırılması.....	82
3.4.2.1. Öğretmenlerin Görüşleri.....	83
3.4.2.2. Öğrencilerin Görüşleri.....	104
III.BÖLÜM: SONUÇ VE ÖNERİLER.....	165
4.1. SONUÇ.....	165
4.2. ÖNERİLER.....	169
KAYNAKÇA.....	174
EK 1 ÖĞRETMEN KİŞİSEL BİLGİ FORMU.....	180
EK 2 ÖĞRENCİ KİŞİSEL BİLGİ FORMU.....	181
EK 3 SINIF YÖNETİMİ ÖLÇEĞİ (ÖĞRETMEN).....	182
EK 4 SINIF YÖNETİMİ ÖLÇEĞİ (ÖĞRENCİ).....	185
EK 5 ÖLÇEK GEÇERLİLİK GÜVENİRLİK İSTATİSTİKLERİ.....	188
ÖZGEÇMİŞ.....	197

TABLolar LİSTESİ

	Sayfa
Tablo 1.	Sınıftaki Sorun Davranışlara Olabilir Etkiler..... 61
Tablo 24.	Grup Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları . 82
Tablo 25-A.	1- Yaşınız Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları 83
Tablo 26-A.	1- Yaşınız Değişkenine Göre F1-Öğretimin Planlanması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları..... 83
Tablo 27-A.	1- Yaşınız Değişkenine Göre F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları..... 84
Tablo 28-A.	1- Yaşınız Değişkenine Göre F3-Derse Hazırlıklı Girme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları 84
Tablo 29-A.	1- Yaşınız Değişkenine Göre F4-Öğrenci Özellik ve İhtiyaçlarını Belirleyebilme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları 84
Tablo 30-A.	1- Yaşınız Değişkenine Göre F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları..... 85
Tablo 31-A.	1- Yaşınız Değişkenine Göre F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları 85
Tablo 32-A.	1- Yaşınız Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları 85
Tablo 32-B.	1- Yaşınız Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin t Testi Sonuçları 86
Tablo 33-A.	1- Yaşınız Değişkenine Göre F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları..... 86
Tablo 34-A.	1- Yaşınız Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları 86
Tablo 34-B.	1- Yaşınız Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi İçin t Testi Sonuçları 87
Tablo 35-A.	1- Yaşınız Değişkenine Göre F10-Sorun Davranışların Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları..... 87
Tablo 36-A.	1- Yaşınız Değişkenine Göre F11-İlimli Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları 88
Tablo 37-A.	1- Yaşınız Değişkenine Göre F12-Dersin Sunulması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları 88
Tablo 38.	2- Cinsiyetiniz Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları 88
Tablo 39.	3- Medeni durumunuz Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları..... 89
Tablo 40-A.	4- Bitirdiğiniz eğitim düzeyiniz Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları..... 89
Tablo 41-A.	4- Bitirdiğiniz eğitim düzeyiniz Değişkenine Göre F1-Öğretimin Planlanması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları 89
Tablo 42-A.	4- Bitirdiğiniz eğitim düzeyiniz Değişkenine Göre F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları..... 90
Tablo 43-A.	4- Bitirdiğiniz eğitim düzeyiniz Değişkenine Göre F3-Derse Hazırlıklı Girme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları 90
Tablo 44-A.	4- Bitirdiğiniz eğitim düzeyiniz Değişkenine Göre F4-Öğrenci Özellik ve İhtiyaçlarını Belirleyebilme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları 90
Tablo 45-A.	4- Bitirdiğiniz eğitim düzeyiniz Değişkenine Göre F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları..... 91
Tablo 46-A.	4- Bitirdiğiniz eğitim düzeyiniz Değişkenine Göre F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları..... 91

Tablo 47-A.	4- Bitirdiğiniz eğitim düzeyiniz Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	91
Tablo 47-B.	4- Bitirdiğiniz eğitim düzeyiniz Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin t Testi Sonuçları.....	92
Tablo 48-A.	4- Bitirdiğiniz eğitim düzeyiniz Değişkenine Göre F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	92
Tablo 49-A.	4- Bitirdiğiniz eğitim düzeyiniz Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan nlenmesi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	92
Tablo 50-A.	4- Bitirdiğiniz eğitim düzeyiniz Değişkenine Göre F10-Sorun Davranışların Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	93
Tablo 51-A.	4- Bitirdiğiniz eğitim düzeyiniz Değişkenine Göre F11-İlimli Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	93
Tablo 51-B.	4- Bitirdiğiniz eğitim düzeyiniz Değişkenine Göre F11-İlimli Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin t Testi Sonuçları	93
Tablo 52-A.	4- Bitirdiğiniz eğitim düzeyiniz Değişkenine Göre F12-Dersin Sunulması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	94
Tablo 53.	5- Bulunduğunuz okulun statüsü Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları	94
Tablo 54.	6- Eğitim formasyonunuz var mı? Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	94
Tablo 55-A.	7- Eğitim formasyonunuz var ise kaynağı nedir? Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	95
Tablo 56-A.	7- Eğitim formasyonunuz var ise kaynağı nedir? Değişkenine Göre F1- ğretimin Planlanması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	95
Tablo 57-A.	7- Eğitim formasyonunuz var ise kaynağı nedir? Değişkenine Göre F2-ğrenme ve ğretme Süreci İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	95
Tablo 58-A.	7- Eğitim formasyonunuz var ise kaynağı nedir? Değişkenine Göre F3-Derse Hazırlıklı Girme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	96
Tablo 59-A.	7- Eğitim formasyonunuz var ise kaynağı nedir? Değişkenine Göre F4-ğrenci özellik ve İhtiyaçlarını Belirleyebilme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	96
Tablo 60-A.	7- Eğitim formasyonunuz var ise kaynağı nedir? Değişkenine Göre F5- ğrencilerin Dikkatini ekme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	96
Tablo 61-A.	7- Eğitim formasyonunuz var ise kaynağı nedir? Değişkenine Göre F6- ğrencileri ğrenmeye Güdüleme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	97
Tablo 62-A.	7- Eğitim formasyonunuz var ise kaynağı nedir? Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	97
Tablo 63-A.	7- Eğitim formasyonunuz var ise kaynağı nedir? Değişkenine Göre F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	98
Tablo 64-A.	7- Eğitim formasyonunuz var ise kaynağı nedir? Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan nlenmesi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	98
Tablo 65-A.	7- Eğitim formasyonunuz var ise kaynağı nedir? Değişkenine Göre F10-Sorun Davranışların Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	98
Tablo 66-A.	7- Eğitim formasyonunuz var ise kaynağı nedir? Değişkenine Göre F11-İlimli Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	99
Tablo 67-A.	7- Eğitim formasyonunuz var ise kaynağı nedir? Değişkenine Göre F12-Dersin Sunulması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	99
Tablo 68.	8- Görev yaptığınız branş Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları	99
Tablo 69-A.	9- Toplam hizmet süreniz Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	100
Tablo 70-A.	9- Toplam hizmet süreniz Değişkenine Göre F1-ğretimin Planlanması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	100
Tablo 71-A.	9- Toplam hizmet süreniz Değişkenine Göre F2-ğrenme ve ğretme Süreci İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	100
Tablo 72-A.	9- Toplam hizmet süreniz Değişkenine Göre F3-Derse Hazırlıklı Girme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	101

Tablo 73-A.	9- Toplam hizmet süreniz Değişkenine Göre F4-Öğrenci Özellik ve İhtiyaçlarını Belirleyebilme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	101
Tablo 74-A.	9- Toplam hizmet süreniz Değişkenine Göre F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	101
Tablo 75-A.	9- Toplam hizmet süreniz Değişkenine Göre F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	102
Tablo 76-A.	9- Toplam hizmet süreniz Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	102
Tablo 77-A.	9- Toplam hizmet süreniz Değişkenine Göre F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	103
Tablo 78-A.	9- Toplam hizmet süreniz Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	103
Tablo 79-A.	9- Toplam hizmet süreniz Değişkenine Göre F10-Sorun Davranışların Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	103
Tablo 80-A.	9- Toplam hizmet süreniz Değişkenine Göre F11-İlimli Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	104
Tablo 81-A.	9- Toplam hizmet süreniz Değişkenine Göre F12-Dersin Sunulması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	104
Tablo 82.	1- Cinsiyetiniz Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları	105
Tablo 83-A.	2- Yaşınız? Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	105
Tablo 83-B.	2- Yaşınız? Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin t Testi Sonuçları	105
Tablo 84-A.	2- Yaşınız? Değişkenine Göre F1-Öğretimin Planlanması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	106
Tablo 84-B.	2- Yaşınız? Değişkenine Göre F1-Öğretimin Planlanması İçin t Testi Sonuçları	106
Tablo 85-A.	2- Yaşınız? Değişkenine Göre F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	106
Tablo 86-A.	2- Yaşınız? Değişkenine Göre F3-Derse Hazırlıklı Girme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	107
Tablo 87-A.	2- Yaşınız? Değişkenine Göre F4-Öğrenci Özellik ve İhtiyaçlarını Belirleyebilme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	107
Tablo 88-A.	2- Yaşınız? Değişkenine Göre F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	107
Tablo 89-A.	2- Yaşınız? Değişkenine Göre F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	108
Tablo 90-A.	2- Yaşınız? Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	108
Tablo 91-A.	2- Yaşınız? Değişkenine Göre F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	108
Tablo 92-A.	2- Yaşınız? Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	109
Tablo 92-B.	2- Yaşınız? Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi İçin t Testi Sonuçları	109
Tablo 93-A.	2- Yaşınız? Değişkenine Göre F10-Sorun Davranışların Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	109
Tablo 94-A.	2- Yaşınız? Değişkenine Göre F11-İlimli Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	110
Tablo 95-A.	2- Yaşınız? Değişkenine Göre F12-Dersin Sunulması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	110
Tablo 95-B.	2- Yaşınız? Değişkenine Göre F12-Dersin Sunulması İçin t Testi Sonuçları	111
Tablo 96-A.	3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	111
Tablo 96-B.	3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin t Testi Sonuçları	111
Tablo 97-A.	3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F1-Öğretimin Planlanması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	111

Tablo 97-B.	3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F1-Öğretimin Planlanması İçin t Testi Sonuçları	112
Tablo 98-A.	3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	112
Tablo 98-B.	3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci İçin t Testi Sonuçları	112
Tablo 99-A.	3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F3-Derse Hazırlıklı Girme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	113
Tablo 99-B.	3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F3-Derse Hazırlıklı Girme İçin t Testi Sonuçları	113
Tablo 100-A.	3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F4-Öğrenci Özellik ve İhtiyaçlarını Belirleyebilme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	113
Tablo 101-A.	3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	114
Tablo 101-B.	3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme İçin t Testi Sonuçları	114
Tablo 102-A.	3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F6-Öğrencileri Öğrenmeye GÜdüleme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	114
Tablo 102-B.	3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F6-Öğrencileri Öğrenmeye GÜdüleme İçin t Testi Sonuçları	115
Tablo 103-A.	3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	115
Tablo 104-A.	3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	115
Tablo 105-A.	3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	116
Tablo 105-B.	3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi İçin t Testi Sonuçları	116
Tablo 106-A.	3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F10-Sorun Davranışların Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	118
Tablo 107-A.	3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F11-İlimli Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	118
Tablo 108-A.	3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F12-Dersin Sunulması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	118
Tablo 109-A.	4- Kaç kardeşsiniz? Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	119
Tablo 110-A.	4- Kaç kardeşsiniz? Değişkenine Göre F1-Öğretimin Planlanması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	119
Tablo 111-A.	4- Kaç kardeşsiniz? Değişkenine Göre F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	119
Tablo 112-A.	4- Kaç kardeşsiniz? Değişkenine Göre F3-Derse Hazırlıklı Girme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	120
Tablo 113-A.	4- Kaç kardeşsiniz? Değişkenine Göre F4-Öğrenci Özellik ve İhtiyaçlarını Belirleyebilme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	120
Tablo 114-A.	4- Kaç kardeşsiniz? Değişkenine Göre F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	121
Tablo 115-A.	4- Kaç kardeşsiniz? Değişkenine Göre F6-Öğrencileri Öğrenmeye GÜdüleme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	121
Tablo 116-A.	4- Kaç kardeşsiniz? Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	121
Tablo 117-A.	4- Kaç kardeşsiniz? Değişkenine Göre F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	122
Tablo 118-A.	4- Kaç kardeşsiniz? Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	122
Tablo 119-A.	4- Kaç kardeşsiniz? Değişkenine Göre F10-Sorun Davranışların Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	122

Tablo 120-A.	4- Kaç kardeşiniz? Değişkenine Göre F11-İlimli Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	123
Tablo 121-A.	4- Kaç kardeşiniz? Değişkenine Göre F12-Dersin Sunulması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	123
Tablo 122-A.	5- Kaç ablan, ağabeyin var? Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	124
Tablo 123-A.	5- Kaç ablan, ağabeyin var? Değişkenine Göre F1-Öğretimin Planlanması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	124
Tablo 124-A.	5- Kaç ablan, ağabeyin var? Değişkenine Göre F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	124
Tablo 125-A.	5- Kaç ablan, ağabeyin var? Değişkenine Göre F3-Derse Hazırlıklı Girme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	125
Tablo 126-A.	5- Kaç ablan, ağabeyin var? Değişkenine Göre F4-Öğrenci Özellik ve İhtiyaçlarını Belirleyebilme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	125
Tablo 126-B.	5- Kaç ablan, ağabeyin var? Değişkenine Göre F4-Öğrenci Özellik ve İhtiyaçlarını Belirleyebilme İçin t Testi Sonuçları.....	125
Tablo 127-A.	5- Kaç ablan, ağabeyin var? Değişkenine Göre F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	126
Tablo 128-A.	5- Kaç ablan, ağabeyin var? Değişkenine Göre F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	126
Tablo 129-A.	5- Kaç ablan, ağabeyin var? Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	127
Tablo 129-B.	5- Kaç ablan, ağabeyin var? Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin t Testi Sonuçları.....	127
Tablo 130-A.	5- Kaç ablan, ağabeyin var? Değişkenine Göre F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	127
Tablo 131-A.	5- Kaç ablan, ağabeyin var? Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	128
Tablo 132-A.	5- Kaç ablan, ağabeyin var? Değişkenine Göre F10-Sorun Davranışların Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	128
Tablo 133-A.	5- Kaç ablan, ağabeyin var? Değişkenine Göre F11-İlimli Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	128
Tablo 134-A.	5- Kaç ablan, ağabeyin var? Değişkenine Göre F12-Dersin Sunulması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	129
Tablo 135-A.	6- Annenizin eğitim düzeyi? Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	129
Tablo 136-A.	6- Annenizin eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F1-Öğretimin Planlanması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	130
Tablo 137-A.	6- Annenizin eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	130
Tablo 138-A.	6- Annenizin eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F3-Derse Hazırlıklı Girme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	130
Tablo 139-A.	6- Annenizin eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F4-Öğrenci Özellik ve İhtiyaçlarını Belirleyebilme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	131
Tablo 140-A.	6- Annenizin eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	131
Tablo 141-A.	6- Annenizin eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	132
Tablo 142-A.	6- Annenizin eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	132
Tablo 142-B.	6- Annenizin eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin t Testi Sonuçları.....	132
Tablo 143-A.	6- Annenizin eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	133
Tablo 143-B.	6- Annenizin eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri İçin t Testi Sonuçları.....	133
Tablo 144-A.	6- Annenizin eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	134

Tablo 145-A.	6- Annenizin eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F10-Sorun Davranışların Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	134
Tablo 146-A.	6- Annenizin eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F11-İlimli Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	135
Tablo 146-B.	6- Annenizin eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F11-İlimli Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin t Testi Sonuçları	135
Tablo 147-A.	6- Annenizin eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F12-Dersin Sunulması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	136
Tablo 148-A.	7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	136
Tablo 148-B.	7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin t Testi Sonuçları	136
Tablo 149-A.	7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F1-Öğretimin Planlanması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	137
Tablo 150-A.	7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	137
Tablo 151-A.	7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F3-Derse Hazırlıklı Girme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	138
Tablo 152-A.	7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F4-Öğrenci Özellik ve İhtiyaçlarını Belirleyebilme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	138
Tablo 153-A.	7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	138
Tablo 154-A.	7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	139
Tablo 154-B.	7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme İçin t Testi Sonuçları.....	139
Tablo 155-A.	7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	140
Tablo 156-A.	7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	140
Tablo 156-B.	7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri İçin t Testi Sonuçları.....	140
Tablo 157-A.	7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	141
Tablo 158-A.	7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F10-Sorun Davranışların Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	141
Tablo 159-A.	7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F11-İlimli Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	142
Tablo 159-B.	7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F11-İlimli Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin t Testi Sonuçları	142
Tablo 160-A.	7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F12-Dersin Sunulması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	143
Tablo 161-A.	8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	143
Tablo 161-B.	8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin t Testi Sonuçları	143
Tablo 162-A.	8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F1-Öğretimin Planlanması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	144
Tablo 163-A.	8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	144
Tablo 163-B.	8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci İçin t Testi Sonuçları.....	144
Tablo 164-A.	8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F3-Derse Hazırlıklı Girme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	145
Tablo 165-A.	8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F4-Öğrenci Özellik ve İhtiyaçlarını Belirleyebilme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	145
Tablo 166-A.	8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	145

Tablo 166-B.	8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme İçin t Testi Sonuçları	146
Tablo 167-A.	8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	146
Tablo 167-B.	8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme İçin t Testi Sonuçları.....	148
Tablo 168-A.	8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	148
Tablo 168-B.	8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin t Testi Sonuçları.....	148
Tablo 169-A.	8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	149
Tablo 169-B.	8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri İçin t Testi Sonuçları.....	149
Tablo 170-A.	8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışlarının Oluşmadan Önlenmesi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	149
Tablo 171-A.	8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F10-Sorun Davranışlarının Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	150
Tablo 172-A.	8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F11-İlimli Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	150
Tablo 172-B.	8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F11-İlimli Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin t Testi Sonuçları	150
Tablo 173-A.	8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F12-Dersin Sunulması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	151
Tablo 174-A.	9- Okulda başarı durumun nedir? Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	151
Tablo 175-A.	9- Okulda başarı durumun nedir? Değişkenine Göre F1-Öğretimin Planlanması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	153
Tablo 176-A.	9- Okulda başarı durumun nedir? Değişkenine Göre F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	153
Tablo 177-A.	9- Okulda başarı durumun nedir? Değişkenine Göre F3-Derse Hazırlıklı Girme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	153
Tablo 178-A.	9- Okulda başarı durumun nedir? Değişkenine Göre F4-Öğrenci Özellik ve İhtiyaçlarını Belirleyebilme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	154
Tablo 179-A.	9- Okulda başarı durumun nedir? Değişkenine Göre F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	154
Tablo 180-A.	9- Okulda başarı durumun nedir? Değişkenine Göre F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	154
Tablo 181-A.	9- Okulda başarı durumun nedir? Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	155
Tablo 182-A.	9- Okulda başarı durumun nedir? Değişkenine Göre F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	155
Tablo 183-A.	9- Okulda başarı durumun nedir? Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışlarının Oluşmadan Önlenmesi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	156
Tablo 184-A.	9- Okulda başarı durumun nedir? Değişkenine Göre F10-Sorun Davranışlarının Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	156
Tablo 185-A.	9- Okulda başarı durumun nedir? Değişkenine Göre F11-İlimli Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	156
Tablo 186-A.	9- Okulda başarı durumun nedir? Değişkenine Göre F12-Dersin Sunulması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	157
Tablo 187-A.	10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	157
Tablo 187-B.	10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin t Testi Sonuçları	157
Tablo 188-A.	10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F1-Öğretimin Planlanması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	158

Tablo 188-B.	10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F1-Öğretimin Planlanması İçin t Testi Sonuçları	158
Tablo 189-A.	10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	158
Tablo 189-B.	10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci İçin t Testi Sonuçları	159
Tablo 190-A.	10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F3-Derse Hazırlıklı Girme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	159
Tablo 190-B.	10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F3-Derse Hazırlıklı Girme İçin t Testi Sonuçları.....	159
Tablo 191-A.	10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F4-Öğrenci Özellik ve İhtiyaçlarını Belirleyebilme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	160
Tablo 192-A.	10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	160
Tablo 192-B.	10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme İçin t Testi Sonuçları	160
Tablo 193-A.	10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	161
Tablo 193-B.	10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme İçin t Testi Sonuçları.....	161
Tablo 194-A.	10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	161
Tablo 195-A.	10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	162
Tablo 196-A.	10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	162
Tablo 196-B.	10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi İçin t Testi Sonuçları.....	163
Tablo 197-A.	10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F10-Sorun Davranışların Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları.....	163
Tablo 197-B.	10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F10-Sorun Davranışların Yönetimi İçin t Testi Sonuçları.....	163
Tablo 198-A.	10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F11-İlimli Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	164
Tablo 199-A.	10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F12-Dersin Sunulması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları	164
Tablo 1.	Faktör Analizi Sonuçları	188
Tablo 2.	Sınıf Yönetimi Değişkeni İçin Madde Analizi Sonuçları.....	191
Tablo 3.	F1-Öğretimin Planlanması Değişkeni İçin Madde Analizi Sonuçları	191
Tablo 4.	F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci Değişkeni İçin Madde Analizi Sonuçları.....	192
Tablo 5.	F3-Derse Hazırlıklı Girme Değişkeni İçin Madde Analizi Sonuçları	192
Tablo 6.	F4-Öğrenci Özellik ve İhtiyaçlarını Belirleyebilme Değişkeni İçin Madde Analizi Sonuçları	192
Tablo 7.	F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme Değişkeni İçin Madde Analizi Sonuçları	192
Tablo 8.	F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme Değişkeni İçin Madde Analizi Sonuçları	193
Tablo 9.	F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi Değişkeni İçin Madde Analizi Sonuçları	193
Tablo 10.	F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri Değişkeni İçin Madde Analizi Sonuçları	193
Tablo 11.	F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi Değişkeni İçin Madde Analizi Sonuçları	193
Tablo 12.	F1-Öğretimin Planlanması11-İlimli Kontrol Tekniklerini Kullanma Değişkeni İçin Madde Analizi Sonuçları	193
Tablo 13.	Sınıf Yönetimi Değişkenine Göre Ayırtma Gücü İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları	194

Tablo 14.	F1-Öğretimin Planlanması Değişkenine Göre Ayırtetme Gücü İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları	194
Tablo 15.	F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci Değişkenine Göre Ayırtetme Gücü İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	194
Tablo 16.	F3-Derse Hazırlıklı Girme Değişkenine Göre Ayırtetme Gücü İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları	194
Tablo 17.	F4-Öğrenci Özellik ve İhtiyaçlarını Belirleyebilme Değişkenine Göre Ayırtetme Gücü İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	195
Tablo 18.	F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme Değişkenine Göre Ayırtetme Gücü İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	195
Tablo 19.	F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme Değişkenine Göre Ayırtetme Gücü İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	195
Tablo 20.	F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi Değişkenine Göre Ayırtetme Gücü İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	195
Tablo 21.	F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri Değişkenine Göre Ayırtetme Gücü İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	195
Tablo 22.	F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi Değişkenine Göre Ayırtetme Gücü İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	196
Tablo 23.	F1-Öğretimin Planlanması1-İlimli Kontrol Tekniklerini Kullanma Değişkenine Göre Ayırtetme Gücü İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.....	196

GİRİŞ

Eğitim sözcüğünün farklı tanımlarının ortak yanı, onun, davranış değiştirme, davranış oluşturma amaçlı etkinlikler bütünü olmasıdır. Öğretim, öğrenme ve davranış değişikliği için yapılan ön çabalaradır. İnsanların öğrenim düzeylerinin göstergesi diplomaları, eğitim düzeylerindeki ise davranışlarıdır. Terli iken soğuk su içmemek, yemekten sonra dişleri fırçalamak, ulaşım akımını engellemek için yolun sağından yürümek gerektiğini bilen ama bu davranışları uygun koşullarda yapmayan insan öğrenmiş ama eğitilmemiştir.¹

Öğrenmenin büyük ölçüde gerçekleştiği yer okul, öğrenci, öğretmen etkileşiminin gerçekleştiği en önemli yer olan sınıftır. Sınıf öğrenciler ve öğretmenlerin eğitsel amaçlara ulaşabilmek için kendilerinde var olan ve çeşitli iletişim araçlarıyla sağladıkları bilgi ve yaşantıları uygun bir düzenlenişle paylaştıkları ortamdır.² Okul işlevlerini büyük ölçüde kendi içinde yer alan eğitim, öğretim birimleri olan sınıflarda yapılan etkinlikler aracılığıyla gerçekleştirir. Bu nedenle sınıflar ve sınıflarda olup bitenler eğitim- öğretim sürecinde belirleyici nitelik taşır. Öğrenme, öğretme etkinliklerinin önceden belirlenen amaçlara ulaşabilmesi, her şeyden önce ulaşılmak istenen amacı gerçekleştirebilecek hedef davranışların kazandırılabilmesine olanak sağlayacak uygun bir sınıf ortamının hazırlanması, sürdürülmesi ve etkin bir biçimde yönetilmesi ile olanaklıdır.

Elbette eğitim olgusu okullarla sınırlandırılmaz. Okulların dışında yaşamın her alanında eğitim söz konusudur. Bireyler okul dışında da eğitilebilirler, eğitim alabilirler ancak, okullar ve okullarda sınıflar bu iş için özel olarak oluşturulmuş çevreler olduğundan buralarda olup bitenlerin diğer ortamlardan farklı olması beklenir. Okul ve sınıf, öğrencilerin yaşamlarında ayrı bir yer ve öneme sahiptir.

Çocuğun belli bir döneme kadar ailesinden, evinden sonra zamanın büyük bir bölümünü geçirdiği yerlerin okullar ve sınıflar olması bu ortamların önemini

¹ Erden, M., Sınıf Yönetimi, İstanbul, 2001, s.16

² Başar, H., Sınıf Yönetimi, Ankara, 2004, s. 67.

arttırmaktadır. Bu nedenle okulu ve sınıfı iyi anlamak gerekir.¹ Uzun yıllar öğrencilerin sınıf içi olumsuz davranışları disiplin sorunu olarak ele alınmış ve okul yönetimi ya da öğretmenler bu tür davranışları gösteren öğrencileri korku ve baskı yoluyla yönetmeye çalışmışlardır. Bağırma, üzerine yürüme, itekleme, dayak, vurma, yerme, tehdit etme, alay etme ve azarlama evlerde ve okullarda olan durumlardır. Bu tür disiplin uygulamaları istismarcıdır. Okulda düzen sağlanırken çocuğun olumlu doğasına zarar verilir. Bunun yanı sıra çocukların duygusal, toplumsal ve eğitsel gelişmelerinin önü kesilir. Bu yaklaşımın sonucunda da bir çocuk başarısızlıktan dehşet duyar. Korku içinde yaşar. Öğrenmeye karşı ilgisini yitirir. Çoğu zaman intikam duygularını yetişkin yaşamına taşır.²

Ancak günümüzde baskıcı disiplin eskisi kadar etkili olmamaktadır. Bunun birçok nedeni vardır. En önemlisi ise günümüzde insan hakları ve demokrasi kavramlarının gelişmesi, yetişkinlerin ve çocukların hükmedilmeyi ve denetlenmeyi koşulsuzca kabul etmemeleridir. Yapılan araştırmalar; sınıfta kontrolün sadece öğrencilerin olumsuz davranışlarının engellenmesiyle mümkün olmadığını bunun kapsamlı bir süreç olduğunu ortaya çıkarmıştır. Bu gelişmeler eğitimcilerin yeni arayışlar içine girmesine neden olmuştur.³ Öğretmen sınıfın ilişki düzeninin kurulması ve düzeltilip geliştirilmesinde yol gösterici bir liderdir. Sınıf ikliminin yaratıcısıdır. O, sınıftaki yaşamın her ögesini ve anını eğitsel amaçlar yönünde planlı bir biçimde kullanabilmeli; sınıf bir tiyatro öğretmeni de yönetmen olmalıdır.⁴

Öğretmen sınıf yönetiminin en etkili ögesidir. Etkili bir sınıf yöneticisi olarak öğretmenden; sınıfın eğitim için hazırlanması, sınıf kurallarının öğrencilerle belirlenip öğrencilere benimsetilmesi, öğretimin düzenlenip sürdürülmesi ve öğrencilerin uygun davranışlarının sağlanması beklenmektedir.⁵ Öğretmenin uygun bir öğrenme ortamı ve sınıf düzeni sağlaması sınıftaki en önemli işlevlerindedir.

¹ Aydın, A., Sınıf Yönetimi, İstanbul, 2000, s.17.

² Humphreys, 1999.

³ Erden, M., Sınıf Yönetimi, İstanbul, 2005, s. 18.

⁴ Başar, H., a.g.k., s. 62

⁵ Ağaoğlu, E., Sınıf Yönetimi ile İlgili Genel Olgular, Ankara, 2002s. 7.

Sınıfta düzeni sağladığında zamanını boş yere harcamak yerine öğretme amaçlarını gerçekleştirip kendini ve öğrencilerini geliştirmek için çaba harçayabilir.¹

Etkili sınıf yönetimi ve yöneticileri üzerine yapılan çalışmalar sınıfta disiplin ve düzenin sağlanması için etkili bir öğretim için önde gelen koşullardan biri olduğunu ortaya koymuştur.² Bununla birlikte öğrencilerin sınıf içinde ders akışını bozan disiplin davranışları (misbehavior) sınıf yönetiminin en baskın konusu olmuştur. Disiplin olayları hem öğretmenlerin zaman ve enerjilerinin yarısını disiplin olaylarına harcamalarına hem de etkili bir öğretim yapamamalarına neden olmaktadır.³

Sınıfın havası öğrenmemizi; eğitime, öğretime, hayata ilişkin bakışımızı şekillendirebilmektedir. Bu süreçte bir öğrenciyi içinde bulunduğu süreçten soyutlamak mümkün değildir. Öğrenme süreci sınıftaki havadan etkilendiği için, öğrencilerin sınıftaki olumsuz havaya rağmen bir öğrenme süreci yaşaması imkansız hale gelmektedir.⁴ Sınıfın fiziksel yapısı, öğrencilerin katıldıkları sınıf etkinlikleri, öğretmenler tarafından öğrencilere verilen yanıtların biçimi ve öğretmenlerin, öğrencilerin dikkatlerini etkileyen değişkenler hakkındaki farkındalığı da iyi sınıf yönetimini etkileyen etmenlerdendir.⁵

Etkili bir sınıf yönetimi, sınıfta kuralların belirlenmesi, geliştirilmesi, öğretmenin liderlik özellikleri, sınıfta iletişim, motivasyon yönetimi, sınıf içinde zamanın kullanımı, sınıfın örgütlenmesi ve öğrenme ortamı oluşturma gibi çok geniş bir bilgi ve beceri alanını kapsamaktadır. Bütün bu alanlar birbiri ile binişik ve birbirini etkiler durumdadır.⁶

Deneyimsiz öğretmenler öğretimin kalitesi ve çocukların gereksinimlerindeki farklılıkları dikkate alma yerine kendilerini güvenceye almaya çalışmaktadırlar. Sınıf

¹ Macrae, S., *Becoming A Teacher*, Philadelphia, 1998, s. 137.

² Evertson, Emer, Stanford Clements, 1983; Brophy ve Good, 1986; Wang, Haertel ve Walberg 1990: 1993.

³ (http://www.yok.gov.tr/egitim/ogretmen/tez_ozetleri/Aksoy.html).

⁴ Özden, Y. *Sınıf İçinde Öğrenme Öğretme ortamının Düzenlenmesi*, Ankara, 2003, s. 35.

⁵ Snyder, 1998: 37.

⁶ Arı ve Saban, *Sınıf Yönetimi*, Konya, 1999, s. 17.

yönetimi kavramı içinde yer alan gizli içerik eğitimsel olmaktan çok yönetimseldir. Eğitim öğretim etkinlikleri de başka bir çok etkinlik gibi işbirliği sağlamayı ve örgütlemeyi zorunlu kılmaktadır. İşbirliği sağlama ve örgütleme dediğimizde ilk akla gelen kavram yönetimdir. Etkili bir öğrenme ve öğretme süreci gerçekleştirmek isteyen öğretmenlerin sahip olmaları gereken en önemli beceri sınıflarındaki öğrencileri ve kaynakları sınıfın amaçları doğrultusunda harekete geçirme, yönlendirme yani yönetme becerisidir. Sınıf yönetimi bu nedenle önemlidir. Öğretmen adaylarının sınıf yönetimine ilişkin bilgi ve becerilerle donatılması gerekmektedir.¹ İlköğretim okullarında etkili sınıf yönetiminde öğretmen davranışlarını incelemek amacıyla yapılan bu çalışmanın birinci bölümünde; sınıf yönetiminin tanımı, içeriği, yaklaşımları ve sınıf yönetimi modelleri anlatılmıştır. İkinci bölümde; sınıf yönetimi ile ilgili yapılan çalışmalar, sınıf yönetiminde öğretmen ve öğrenci davranışları, etkili sınıf yönetimini etkileyen faktörler, öğrenci davranışlarını etkileyen faktörler, sınıfta istenmeyen davranışlar ve bu davranışların önlenmesine yönelik yaklaşımlar, öğretmenlerde bulunması gereken temel sınıf yönetimi becerileri açıklanmıştır. Üçüncü bölümde; Tuzla İlçesinde, ilköğretim okullarında sınıf yönetiminde öğretmen davranışlarının incelenmesi amacı ile yapılan uygulama ve değerlendirilmesi yapılmıştır. Dördüncü bölümde; sonuç ve öneriler açıklanmıştır.

Yapılan çalışmadan öğretim kurumlarında öğretmen davranışları üzerine araştırma yapacak olan personelin yararlanması amaç edinilmektedir.

¹ Kıran, 2006: 12.

I. BÖLÜM:

SINIF YÖNETİMİ

Yönetim ortak bir amacın gerçekleştirilmesi eldeki insan ve madde kaynağının etkili biçimde kullanılmasıdır. İnsan ve madde kaynağı aracılığı ile belli bir amacın gerçekleştirilmesi eylemidir.¹ Yönetim amaçların gerçekleştirilmesi için insanlar arasında işbirliği ve koordinasyon sağlamak, insanları harekete geçirmek, yönlendirmektir.

Sınıf açısından düşünüldüğünde yönetim, sınıfta bulunan insan kaynağı öğrenciler ile madde kaynağı olan tüm araç ve gereçlerin sınıfın amaçlarını gerçekleştirmek doğrultusunda harekete geçirmek olarak anlam bulur. Öğretmen etkinliğine ilişkin yapılan çoğu araştırmada öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin, öğretimin başarısını belirlemede birincil önem taşıdığı vurgulanmaktadır. Sınıf yönetimi becerilerinde önemli ölçüde yetersiz kalan bir öğretmen, büyük olasılıkla fazla başarılı olamaz.²

Öğrenmenin kalıcı kılınabilmesi ve gerektiğinde davranışa dönüştürülüp sergilenebilmesi, öğrenilenlerin yinelenmesi, öğrenilen ve sergilenen davranışların alışkanlık haline getirilmesi nitelikli bir öğrenme-öğretme sürecini zorunlu kılar. Bunun gerçekleşeceği düzeneğin oluşturulup sürdürülmesi, geliştirilmesi öğretmenlerde sınıf yönetimi becerilerinin bulunmasını gerektirir.³ Sınıf yönetimi becerilerinden yoksun öğretmenlerin nitelikli bir öğrenme, öğretme sürecini gerçekleştirmelerini düşünmek güçtür.

¹ Aydın, A., Sınıf Yönetimi, İstanbul, 2000, s.70.

² Celep, C. Sınıf Yönetimi ve Disiplini, Ankara, 2003, s. 1

³ Başar, E. Genel Öğretim Yöntemleri, Samsun, 2001, s.2.

1.1 Sınıf Yönetiminin Tanımı

Sınıf yönetimi, eğitim yönetimi sıra dizininin ilk ve temel basamağıdır. Sınıf öğrencilerle yüz yüze olunan yerdir. Eğitimin hedefi olan öğrenci davranışının oluşması burada başlar. Eğitim için gerekli birinci kaynaklar olan öğrenci, öğretmen, program, kaynaklar sınıf içindedir. Eğitim yönetiminin kalitesi, büyük ölçüde sınıf yönetiminin kalitesine bağlıdır.¹ Doyle (1985) sınıf yönetimini verilen süre içinde yer alan etkinliklerde bir grup öğrencinin işbirliğinin kurdurulması ve sürdürülmesi olarak ele almaktadır.² Sınıfın iyi yönetilmesi eğitimde başarılı olmak için ilk adım olarak kabul edilmektedir. Bir bakıma sınıf yönetiminde başarılı olanlar genellikle iyi öğretmen özelliklerini taşımaktadırlar.³

Sınıf yönetiminin farklı tanımlarını yapmak olasıdır. Sınıf yönetimi sınıf yaşamının bir orkestra gibi yönetilmesidir. İçinde öğrenmenin gerçekleştiği bir çevrenin oluşturulabilmesi için gerekli olanak ve süreçlerin, öğrenme düzeninin, ortamın kurallarının sağlanması ve sürdürülmesidir. Sınıf yönetimi, eğitim programı ve planı, öğretim yönetimi, eğitim etkinliği, teknoloji, zaman, mekan, öğretici ve öğrenci arasında etkili bir eşgüdümleme gerçekleştirerek, öğrenmeye elverişli bir ortam ve düzenin sağlanması ve sürdürülmesi olarak tanımlanabilir.⁴

Sınıf Yönetimi, Sınıfta etkili bir öğrenme ve öğretme sürecinin gerçekleşebilmesi ve sonuçta beklenen eğitsel başarıya ulaşılabilmesi için öğretmen tarafından gerekli ortam ve koşulların hazırlanması ve sürdürülmesini ifade eder.⁵

Sınıf yönetimi; öğretmenin öğrencilerde istenen davranış değişikliğini oluşturma, uygun olmayan davranışları düzeltme, iyi bir iletişim ağı kurma ve geliştirme, sınıfta olumlu bir psiko-sosyal iletişim yaratma, etkili ve verimli bir organizasyon oluşturma ve zamanı etkili kullanma etkinliklerinin toplamı, sınıfta

¹ Başar, H. Sınıf Yönetimi, Ankara, 2004, s.4.

² Ün Açıkgöz, A. Etkili Öğrenme ve Öğretme, 1998, s.115.

³ Başar, E. A.g.k. s.4.

⁴ Sarıtaş, M. Sınıf Yönetimi ve Disiplin ile İlgili Kurallar Geliştirme ve Uygulama, Ankara, 2000, s.48.

⁵ Şişman, M. Öğretmenliğe Giriş, Ankara, 1999, s.177-178.

iletişimin ve ilişkilerin düzenlenmesi, öğrencilerin motive edilmesi olarak da tanımlanabilir.¹

1.2. Sınıf Yönetiminin İçeriği

Jones ve Jones,² sınıf yönetiminin beş alan içerdiğini ifade etmekte ve bu alanları şöyle sıralamaktadır.

Birinci Alan: Sınıf yönetimi, tamamen öğrencilerin o anki kişisel ve psikolojik gereksinimlerine dayanmalıdır. Öğretmenler önce öğrencilerin gereksinimlerini ve bu gereksinimlerin ilişkili olduğu davranışları anlamalı, daha sonra sınıfta adım adım öğrencilerin gereksinimlerini karşılamak için iyi bir sınıf yönetimi oluşturmalıdır.

İkinci Alan: Sınıf yönetimi, olumlu öğretmen, öğrenci ilişkileri ve sınıf ortamını destekleyici koşulların varlığına bağlıdır. İstendik öğrenci davranışlarının oluşması, bireylerin öğrenmelerini temel alan ve psikolojik gereksinimlerini karşılayan sınıf ortamının varlığına bağlıdır.

Üçüncü Alan: Sınıf yönetimi, tek tek öğrencilerin bireysel ve grup olarak sınıfın akademik gereksinimlerini karşılayacak ve öğrenmeyi kolaylaştıracak öğretim yöntemlerini uygulamayı içerir.

Dördüncü Alan: Sınıf yönetimi, güvenli bir sınıf ortamının oluşturulmasına yardım eden davranış standartları, oluşturmaya ve geliştirmeye açık sınıf örgütünün oluşmasına olanak sağlayan öğretimsel yöntemleri kullanmaya öğrencileri katan çeşitli grup yöntemlerini ve örgütlemelerini içerir. Öğretmenlerin öğretim ve örgütleme becerileri ile öğrenci başarıları arasında yüksek bir ilişki bulunmaktadır. İyi örgütlenen ve etkili öğretim yöntemlerinin biçimlendirdiği olumlu sınıf ortamı, davranış sorunlarını azaltma ve öğrenci başarısını arttırmayı getirecektir.

¹ Ünal, S. ve Ada, S., Sınıf Yönetimi, İstanbul, 2000, s.25.

² Jones ve Jones, Classroom Management, Newyork, 2001, s.25-26.

Beşinci Alan: Sınıf yönetimi, büyük ölçüde danışmanlığı ve öğrencilerin uygun olmayan davranışlarını inceleme ve düzeltmeye öğrencilerin katılımını sağlayan davranışsal yöntemleri kullanma yeterliliğini içerir.

1.3. Sınıf Yönetiminde Başvurulan Yaklaşımlar

Sınıf içinde istenen düzeyde bir düzenin sağlanması öğretmenlerin en fazla uğraş verdiği bir iştir. Öğretmenlerin bu uğraşlarının genellikle birbirini izleyen dört aşamadan geçerek biçimlendiği gözlenir.¹

Birinci Aşama: İstenmeyen davranışların yapılmamasının söylenmesi.

İkinci Aşama: İstenmeyen davranışların görülmemesi

Üçüncü Aşama: İstenmeyen davranışların yapılmamasının tekrar söylenmesi.

Dördüncü Aşama: Kuralların uygulanması

Yukarıdaki sıralamanın dışında sınıf yönetimi konusunda başvurulan yaklaşımlar genel olarak tepkisel, önlemsel, gelişimsel, bütünsel olarak dörde ayrılabilir.² Her modelin kullanımında, demokratikliğin veya öğrenci ağırlıklı olmanın seçenekleri birer yöntem olarak uygulanabilir. Sınıfa kitap veya defter getirmeyen bir öğrenci davranışının değiştirilmesi amacı ile tepkisel modeli kullanırken, öğrenciyle görüşme, veliyle haberleşme, okul yönetiminden yararlanma, aileye dış destek sağlama, yerel yönetimlerden yararlanma, hukuk sistemini devreye alma yöntemlerinden birini veya birkaçını kullanabilir. Yöntem seçimi amaçlara, olaya, tarafların özelliklerine göre değişir. Bu yöntemlerin kullanılış biçimleri farklı teknikler olarak görülür. Öğrenciyle görüşme yönteminde, doğrudan görüşme tekniği kullanılarak kitap ve defteri konu edilip soruna yaklaşılabilmesi gibi, asıl konunun o olduğu fark ettirilmeden, başka bir konu ile giriş yapıp defter ve kitapla ilgili olanlar, sanki asıl konu o değilmiş gibi ele

¹ Jones, V., a.g.k., s.38.

² Başar, H. a.g.k., s.47.

alınarak dolaylı görüşme tekniği kullanılır. İkinci teknik duyarlılığı yüksek çekingen çocuklarda ve açıkça tartışılması rahatsızlık yaratabilecek konularla ilgili konuşmalarda daha uygundur.

1.3.1. Tepkisel Model

İstenmeyen bir düzenleniş sonucuna veya bir davranışa tepki olan sınıf yönetimi modelidir; amacı, istenmeyen durum veya davranışın değiştirilmesidir. Bu anlamıyla, sınıf yönetiminin klasik modeli olduğu söylenebilir, işleyişi istenmeyen sonuç-tepki şeklindedir. Düzen sağlayıcı ödül, ceza türü etkinlikleri içerir. Etkinliklerin yönelimi, gruptan çok bireyedir. Bu modele sık başvurmak zorunda kalan öğretmenin, sınıf yönetimi becerilerinin yüksek olmadığı, diğer üç modeli gereğince kullanmadığı söylenebilir. Modelin zayıf yönlerinden biri de her tepkinin bir karşı tepki doğurur olmasıdır. Sınıfta istenmeyen bir davranış ve sonuç oluşmuşsa, bu modelin kullanılmasına da gereksinim duyulabilir.¹

1.3.2. Önlemsel Model

Planlama düşüncesine bağlı, geleceği kestirme, istenmeyen davranış ve sonucu, olmadan önleme yönelimidir. Amacı, sınıf sorunlarının ortaya çıkmasına olanak vermeyici bir düzenleniş ve işleyiş oluşturarak, tepkisel modele gereksinimi azaltmaktadır. Bu model sınıf etkinliklerini bir “ **kültürel sosyalleşme süreci**” olarak ele alır. Sınıfta yanlış davranışa olanak vermeyen bir sosyal sistem oluşturmaya çalışır. Eğitim öncesi düzenlemeleri, istenen davranışın kolayca gösterilebileceği bir ortamı, istenmeyen davranıştan uzaklaştırıcı kuralları, plan ve programları, hazırlıkları içerir. Etkinlikler bireyde çok gruba yöneliktir.

1.3.3. Gelişimsel Model

Sınıf yönetiminde öğrencilerin, fiziksel, duygusal, deneyimsel gelişim düzeylerinin gerektirdiği uygulamaların gerçekleştirilmesini esas alır. Bir uygulamaya

¹ Erden, M. Sınıf Yönetimi, 2005, s.24.

geçilmeden önce öğrencilerin bu uygulamaya hazırlanmasını öngörür. Bu uygulama dört basamaktan oluşur.

- 1. Basamak:** Onuncu yaşa kadar süren, nasıl öğrenci olunacağını öğrenildiği zamandır. Öğretmene çok iş düşer.
- 2. Basamak** On-oniki yaş arası dönemdir. Sınıf yönetimine verilen ağırlık azalır. Öğrenciler olgunlaşma yolunda, sınıf düzenine uymaya, öğretmeni hoşnut etmeye isteklidir.
- 3. Basamak:** Oniki – onbeş yaş arası dönemdir. Öğrenciler zevk ve destek almak için birbirlerine bakarlar, yetke görüntüsü verirler. Öğretmeni sıkıntıya sokmayı seçebilir. Bunun sonucunda arkadaşının beğenisini de kazanabilirler. Sınıf yönetimi kurallarının nedenlerini ararlar.
- 4. Basamak:** Lise yıllarıdır. Öğrenciler kim olduklarını, nasıl davranmaları gerektiğini anlamaya başlarlar, sosyalleşir, akıllanırlar, yönetim sorunları azalır. Çocukta ana-baba ve yetişkinlerin etkisi yirmi yaş dolaylarına kadar gittikçe azalır, sonra artar. Arkadaşlarının etkisi ise gittikçe artar Bu iki etkinin kesiştiği oniki yaş dolay, öğretmen ve ana- baba için sıkıntılı yıllardır.

1.3.4. Bütünsel Model

Sınıf yönetimi algılarını bütünleştiren bütünsel sınıf yönetimi modelinde önlemsel sınıf yönetimi modeline öncelik verme, gruba olduğu kadar bireye de yönelme, istenen davranışa ulaşabilmek için istenmeyen nedenlerini ortadan kaldırma vardır. İstenen davranışın uygun ortamlarda gerçekleşeceği bilincine dayanarak ortam düzenlemeye, bütün önlemsel yönetim çabalarına karşın oluşabilecek istenmeyen davranışları düzeltmek amacıyla tepkisel yönetim araçlarından yararlanmaya çalışılır. Bu etkinlikler sürecinde seçilecek davranış örgüleri öğrencinin gelişim basamakları ile uyumlu olanlardan seçilir. Bu model için sınıf yönetiminin sistem modeli denebilir. Modelin çevre boyutunda; okul, aile, boş zaman etkinliklerinin yer aldığı arkadaş çevresi vardır.

II. BÖLÜM:

SINIF YÖNETİMİ İLE İLGİLİ YAPILAN ÇALIŞMALAR VE SINIF YÖNETİMİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER

Demirbolat (1999) , Sınıf içi demokratik tutum ve davranışlar açısından sınıf öğretmenlerinin ilköğretim müfettişleri ve kendileri tarafından nasıl algılandıklarını araştırmıştır. Sınıf öğretmenlerinin kendilerini algılamalarına göre, öğrencinin değerlendirilmesine notu önemli bir ölçek olarak kabul etmemeyi “iyi” her öğrencinin birey olarak varlığına saygı duymayı, öğrenciden gelen eleştiriye olumlu tepki vermeyi, öğrenci ile ilişkilerde nazik olmaya özen göstermeyi ve önyargılardan kurtulmayı “çok iyi” düzeyde gerçekleştirmektedirler.

Ayrıca öğrenciler arası aşırı rekabeti önleme, öğrencinin kendini disipline etmesini sağlama, bireysel ayrılıkları hoşgörü ile dikkate alma, fiziksel baskı ve cezaya başvurmama davranışlarını öğretmenlerin dörtte üçü “çok iyi” düzeyde gerçekleştirdikleri yönünde görüş belirtmişlerdir. Sınıf öğretmenlerinin öğrencilerine demokratik tutum ve davranış kazandırma açısından öğrencileri açık fikirliliğe özendirme davranışını “çok iyi”, geleneklerin sınıf içi davranışları sınırlandırmasına izin vermeme, değerlendirmede öğrenci katılımlarından yararlanma, öğrencileri okul çalışmalarının planlanmasına özendirme davranışlarını “iyi”, öğrencileri kendi kendilerine etkinlik oluşturmaya özendirme davranışlarını “çok iyi” düzeyde gerçekleştirmektedirler.

Eğitimde demokratik süreçleri uygulama isteği duyma, öğrencileri işbirliğine özendirme, öğrencilerle dostça ve işbirliği içinde çalışma, öğretmen ve öğrencilerin derse katılımında denge sağlama ve öğrencilere karşı açık fikirli olma davranışlarını “çok iyi” düzeyde gerçekleştirdiklerini belirtmişlerdir. Araştırmanın sonuçlarına göre, sınıf öğretmenleri “öğrencilerin benlik bilincinin gelişimine olumlu katkı”, “öğrencilerine bağımsız düşünme alışkanlığı kazandırma” ve “demokratik bir iletişim ortamı yaratma boyutunda kendilerini“ çok iyi “düzeyde algılamak; sınıf öğretmenleri ilköğretim müfettişleri tarafından “orta” düzeyde algılanmıştır.

Çetin (2001) Eskişehir Merkez İlçede yer alan okullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin sınıflarında sergiledikleri otokratik, demokratik ve ilgisiz yönetim anlayışlarına ilişkin görüşlerinin belirlenmesinin amaçlandığı araştırmanın sonuçları şu şekildedir.

Öğretmenler, demokratik sınıf yönetim anlayışını yansıtan davranış özellikleri açısından sıklıkla, kararları tek başına verme, öğrencilerle aralarında belirgin bir mesafe bırakma, eğitim etkinliklerini temelinde bilgiyi görme ve sınıfta yasal düzenlemelerin dışına çıkmama davranışlarını sergiledikleri görüşündedirler. Öğretmenler otokratik sınıf yönetim anlayışını yansıtan davranış özellikleri açısından, kendilerini öğrencileri için tek bilgi kaynağı görme, öğrencilerin eleştirilerinden rahatsız olma, öğrencilerle ders dışı konuşmalardan kaçınma ve öğrencilerin saygı göstermeleri için otoriter olma davranışlarını en az düzeyde sergiledikleri görüşündedir.

Öğretmenler demokratik sınıf yönetim anlayışını yansıtan davranış özellikleri açısından; sınıfı ilgilendiren rol ve görevleri öğrencilerle birlikte belirleme, kuralların gerekçelerini açıklama, sınavları objektif değerlendirme, öğrenci ilgi ve gereksinimlerini dikkate alma, sınıfta demokratik yaşam kültürüne özen gösterme davranışlarını her zaman düzeyinde sergiledikleri görüşündedirler.

Öğretmenler ilgisiz sınıf yönetim anlayışını yansıtan davranış özellikleri açısından sıklıkla, öğrencilere sadece istedikleri zaman yardım etme, öğrencilerin sınıfta olabildiğince serbest davranmalarına olanak tanıma ve sınıfta öğretmen ve yönetici rolü oynamaktan kaçınma davranışlarını sergiledikleri görüşündedirler.

Bulduk ve Oktar tarafından,¹ “ Orta Öğretim kurumlarında çalışan öğretmenlerin kendi ve öğrenci görüşlerine göre, öğretmenlik davranışlarının yeterlik düzeylerini belirlemek amacıyla bir araştırma yapılmış. Bu genel amaç doğrultusunda şu sorulara cevap aranmıştır.

- 1) Orta öğretim kurumlarında çalışan öğretmenlerin, sınıf içi davranışlarının yeterliği konusunda kendi ve öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir fark var mıdır?

¹ (<http://yayim.meb.gov.tr/yayimlar/medergi/19.html>)

- 2) Orta öğretim kurumlarında çalışan öğretmenlerin, öğretimi planlama bakımından kendi görüşlerine göre yeterlik düzeyi nedir?
- 3) Orta öğretim kurumlarında çalışan öğretmenlerin değerlendirme davranışlarının yeterlik düzeyi ile ilgili kendi ve öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir fark var mıdır?

Bu araştırmanın evrenini, bir genel, iki kız meslek lisesi öğretmen ve öğrencileri oluşturmuştur. Öğretmen ve öğrencilerin bir çoğu araştırmaya katılmadığı için toplam 55 öğretmen, 44 öğrenci araştırmanın örneklemini oluşturmuştur.

Veri toplama aracı olarak anket ve likert tipi bir ölçek kullanılmıştır. Araçlar geliştirilmeden önce öğretme ve öğrenme kuramlarının, öğrenme için yol gösterici ilkeleri incelenmiştir. Bu ilkeler doğrultusunda öğretmenin öğrenmeyi sağlayabilmek, yada kılavuzlayabilmek üzere planlama, sunu ve değerlendirme etkinliklerinde göstermesi gereken davranışlar listelenmiştir. Listelenen davranışların gösterilme düzeyine göre “ her zaman yaparım (4) ”, “yaparım (3) ”, “az yaparım (2) ”, “ yapmam (1) ”, olarak derecelendirilmiş ve uzman görüşlerine sunulmuştur. Gerekli düzeltmeler yapılarak uygulanabilir duruma getirilmiştir.

Araştırmada elde edilen bulgulara göre; öğrenciler başarısız olma nedenlerini %23.6 dersi iyi anlayamama, %18.2 öğretmenlerin dersi iyi anlatamayışı, %14.5 öğretmenlerin ilgisizliği, %12.7 ailevi sorunlar ve sistemli çalışmama olarak sıralamışlardır. Öğrencilerle görüşüldüğünde, öğretmeni niçin yeterli bulmadıklarını, dersi iyi anlatamadıklarını, soruları açık sormadıkları, sorulan sorulara cevap vermedikleri ve ayrıca sorulan sorulara kızdıklarını söylemişlerdir. Elde edilen bu bulgulara göre, öğrencilerin başarısızlık nedenlerinin başında öğretmen davranışlarının etkili olduğunu söylemek mümkündür.

Öğretmenlerin planlama aşamasındaki davranışlarının yeterliliği konusunda, kendilerini yeterli gördüğü saptanmıştır. Planlama aşamasında her zaman önem verdikleri davranışlar, öğrenciler için en uygun öğretim yöntem ve tekniklerini seçme, konuları önem derecesine göre sıralama, değerlendirme tarihlerini belirleme, konuların hedeflerini öğrenci düzeylerine göre saptama, istedik davranış kazandırıcı nitelikte konu içeriğini belirleme olarak sıralamışlardır. Kendilerini yetersiz buldukları ünite ve davranışlara uygun öğretim materyalini seçme, eğitim durumlarını belirleme, ünite ile

ilgili hedefleri belli ölçütlere göre saptama ve ünite/konuları sıralarken öğrenci düzeylerine ve bölgesel özellikleri dikkate almama davranışları olduğunu söylemişlerdir. Buna göre, öğretmenler planlama aşamasındaki yer alan davranışları yerine getirme konusunda, kendilerini yeterli buldukları saptanmıştır.

Öğretmenlerin sınıf içi davranışlarının kendi ve öğrenci görüşlerine göre yeterlik düzeyleri incelendiğinde, öğretmenler kendi görüşlerine göre dersin işlenmesi sırasında giriş aşamasında yer alan, öğrencilerin dikkatini çekme, yeni öğrenme ile ilgili daha önceki öğrenmeleri hatırlatma davranışlarını çok yeterli buldukları halde, hedeflerden haberdar etmeyi zaman zaman yaptıklarını belirtirken öğrenci görüşüne göre, öğretmenleri yalnızca yeni öğrenme ile ilgili daha önceki öğrenmeleri hatırlatma davranışlarının yeterli, diğer davranışlarının yetersiz olduğunu vurgulamışlardır. Geliştirme aşamasında ise, öğretmenler kendi görüşlerine göre konunun önemli yerlerine dikkat çekme, öğrencilerin soruları cevaplama sırasında eksikleri giderme için anında açıklama yapma, yanlış davranışlarını düzeltme için uygun ipucu verme, işlediği konuya hâkim, bilimsel olarak doğru bilgi verme ve değişik öğretim tekniklerini kullanma davranışlarını her zaman yerine getirdiklerini, hedef davranışlara yönlendirici soru sorma, öğrencinin davranışını göstermesine fırsat verme, öğrencilerin derse etkin katılımını sağlama davranışlarını yeterli düzeyde gösterdiklerini söylerken, öğrenciler, öğretmenlerini, konunun önemli yerlerine dikkati çekme bilimsel olarak doğru bilgi verme, soyut kavramlar için somut örnekler verme davranışlarını yeterli görürken, diğer davranışlarını yetersiz bulmuşlardır.

Sonuç aşamasında ise, gelecek dersin konu ve kaynaklarını öğrenciye bildirme ve öğrenme eksikliklerini ve hatalarını öğrenciye bildirme davranışları hem öğretmen, hem de öğrenci açısından yeterli bulunurken, öğrencinin davranışı ne derece kazandığını saptama davranışının yetersiz olduğunu belirtmişlerdir.

Yapılan istatistik işlemlere göre öğretmen kendi davranışlarının yeterlik düzeyi konusundaki görüşleri ile öğrencinin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. Öğretmenler listelenen davranışları her zaman yaparım derken, öğrenciler ise “yapar”, “az yapar”, “yapmaz” olarak belirtmişlerdir.

Değerlendirme etkinlikleri ile ilgili derse ilk kez girildiğinde öğrencilerin ders ile ilgili ön öğrenmelerini tespit etme, bu tespite göre öğretimin başlangıç noktasını

öğrencilerin düzeyine göre belirleme ile ilgili tanılayıcı değerlendirme davranışlarının yeterlik düzeyi ile ilgili öğretmen ve öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. Öğretmen kendisini yeterli gördüğü halde, öğrenci öğretmenini yeterli görmemektedir.

Biçimlendirici değerlendirme etkinliklerinde ise, işlenen ünite yada konu sonunda davranışların kazanılma derecesini tespit etme, bu tespite göre öğrencilerin eksiklerini ve hatalarını tespit etme, buna göre hataları giderme, eksikleri tamamlama için ek bir öğretim programı hazırlama, bu programla eksiklikleri gidererek, hatalı öğrenmeleri düzeltme davranışlarını öğrenciler yetersiz olarak nitelediği gibi öğretmenler de kendilerini yetersiz gördüklerini söylemişlerdir.

Düzyel belirleyici değerlendirme etkinliklerinde ise, öğretmen kendisini yeterli bulurken, öğrenci yalnızca sınavların gününü 15 gün önce bildirme ve uygun bir sınav aracı kullanma davranışını yeterli bulmuş; Öğrenci davranışlarını ölçecek soruları hazırlama, uygun bir ortamda uygulama, sınavın özelliğine göre sonuçları değerlendirerek 15 gün içinde bildirme, başarısız öğrenciler için ek programlar hazırlayarak başarılı olmalarını sağlama davranışlarını yetersiz bulmuşlardır. Bu bulguya göre değerlendirme etkinlikleri ile ilgili öğretmen davranışlarının yeterliliği konusunda öğretmen ve öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmuştur.

Hutcinson ve Beadle (1992), Öğretmenlerin iletişim tarzlarının öğrenci katılımını nasıl etkilediğini belirlemeyi amaçladıkları bir bayan ve bir erkek öğretmenin sınıf içi öğrenci-öğretmen etkileşimlerini incelemişlerdir. Araştırmada, öğretmenlerin iletişim tarzları ile sınıf iklimini rahatlatabilecekleri; öğrenci katılım oranlarının öğretmenlerin iletişim tarzlarından etkilendiği, cinsiyete yönelik beklenti farklılıklarının öğretimde öğretmenlerin demokratik davranışlarını olumsuz etkilediği ve bunun da öğrencinin derse katılımını azalttığı; öğretmenlerin öğrencilerin kendilerini grup sürecinde daha rahat, öğrenme-öğretme sürecine katkı getirenler olarak daha değerli hissetmelerine, kendilerine daha fazla güven duymalarına olanak sağlamalarının ve iletişim tarzlarını öğrencileri ile uyumlu duruma getirmelerinin, eşitliğe dayana bir öğrenme çevresi ile olası kılınabileceği sonuçlarına ulaşılmıştır.¹

¹Akt. : Çetin, 2001, s. 36.

2.1. ETKİLİ SINIF YÖNETİMİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER

Okul amaçlarının gerçekleştirilmesi sınıfın etkili yönetilmesi ile mümkündür. Sınıfın etkili yönetilebilmesi için sınıf yönetimini etkileyen etkenlerin bilinmesi bir zorunluluktur. Olumlu bir sınıf ve öğrenme atmosferinin oluşturulmasında bir çok değişken rol oynamaktadır. Bunlar arasında; öğretmen ve öğrencilerin geçmiş yaşantıları, ailelerin okula desteği, okulun eğitim politikaları, eğitim programları, öğretme sürecinde kullanılan yöntem ve teknikler, öğrenci ve öğretmenlerin motivasyon düzeyleri gibi bir çok etken sayılabilir.¹ Sınıf yönetimini etkileyen bir çok neden vardır. Bu nedenlerin temelinde de değişik etkenler söz konusudur. Sınıf yönetimini etkileyen etkenler şu şekilde sınıflandırılabilir; sosyal, psikolojik, eğitsel etkenler.

2.1.1. SOSYAL ETKENLER

Sınıf yönetimini etkileyen sosyal etkenleri kapsar. Bunları şu şekilde sıralayabiliriz.

- Aile
- Toplumsal norm ve değerler
- Öğrencilerin geldikleri çevre
- Beklentiler
- Kitle iletişim araçları

Aile:

Eğitim ailede başlar. Kişilik yapısının temel davranışları, büyük ölçüde ailede atılır. Bunların sonradan değiştirilmesi çok güç olur. Tembel-çalışkan, doğrucu-yalancı, pısrık-girişken benzeri ikilemleri kazanılması ailede başlar, gelişir çoğu zaman da pekişir. Okulun bunları değiştirebilmesi güçtür, uygun çözüm; aileyi etkilemektir.

Kalabalık aileler çocukları ile ilgilenmeye daha az zaman ayırırlar. Az çocuklu ailelerin çocukları bencil ve şımartılmış olabilir. Çocuk sayısının çokluğu ailenin artan

¹ Celep, C. "Okullarda İşbirlikçi Karar Verme" Yaşadıkça Eğitim Dergisi, Sayı:44, s.22-23, 1996.

görevlerini yerine yeterince getirmesini güçleştireceği için sınıfı da olumsuz etkileyecektir. Gelir durumu, ailenin diğer yönlerini de etkileyen değişkenlerden biridir. Öğrenci gereksinimini karşılayabilme ve bundan kaynaklanan davranış değişikliklerini belirleyebilme gelire bağımlıdır. Eğitim durumu hem öğretme hem de örnek olma yoluyla, öğrenci davranışlarını etkiler. Ailenin meslek özgeçmişi, bunun bir boyutunu oluşturur. Bazı aileler bu özelliklerinden çocuklarını sürekli yararlandırırken bazıları ilgisiz kalabilir. Sağlıklı bir gelişim için aile, çocuğun öz saygısını, güvenini geliştirmeye çalışmalıdır.¹

Toplumsal Norm ve Değerler:

Norm kişilerden ve gruplardan beklenen davranış biçimi, önceden belirlenmiş ve uyulması gereken kurallardır. Kişilerin belirli koşullarda neleri yapıp neleri yapamayacağını gösterirler. Normlar değerlerden daha sınırlı ancak daha emredicidir. Değerler pek çok normun ortaya çıkma nedenidir. Normlar hareketlere yön veren kültürel özellikler olmakla birlikte gerçek davranış kuralları olmaktan çok ideal kurallardır.² Okulun işlevlerinden biri, toplumsal normları Türk Milli Eğitimi'nin Temel Amaçları ve günün koşulları doğrultusunda değiştirmektir. Sınıf içerisinde toplumsal normlara kendisini uymak zorunda hisseden bazı öğrenciler, sınıfta düzeni bozacak şekilde davranabilirler. Öğretmen norm ve değerlerden kaynaklanabilecek istenmeyen davranışlara karşı önlemler almalı ve eğitim yoluyla olumsuz normları değiştirmek için çaba harcamalıdır.

Çevre:

Bir okulun çevresini okulu etkileyen varlıkların, olay ve olguların, düşüncelerin tümünü oluşturur. Okul çevresine en yakın olması gereken sistemlerin başında gelmektedir. Bu nedenle okul yöneticileri, çevre ile olan ilişkilerine özen göstermeli ve bunu en ince ayrıntısına kadar planlamalıdır. Çünkü toplumsal açık sistem özelliği gösteren okullar, girdiklerini toplumdan almaktadırlar, çıktılarını yine topluma

¹ Başar, E., Genel Öğretim Yöntemleri, Ankara, 2001, s.88.

² Tezcan, M.,Eğitim Sosyolojisi, Ankara, 1995, s. 196.

sunmaktadır. Bu yüzden okul çevreden ayrı düşünülemez. Çevrede var olan değerlerin, beklentilerin ve teknolojik gelişme ve değişmelerin okulu, dolayısıyla da sınıf etkinliklerini etkilemesi kaçınılmazdır. Öğretmenin görevi çevrenin olumsuz etkilerini en az düzeyde, olumlu etkilerini ise en üst düzeyde sınıf ortamına taşımaktır. Örneğin; teknolojik gelişimi çevre, okuldan önce yaşamaktaysa; öğretmen, bu değişimi sınıfına taşımak için çevreyle en üst düzeyde işbirliği yapmalıdır.

Beklentiler:

Öğrenciden beklentide bulunanların başında, aileler ve öğretmenler gelmektedir. Her iki grup da öğrencinin akademik ve sosyal başarılarının üst düzeylerde olmasını ister.

Çocuklarının daha iyi bir eğitim ve öğretim almasını isteyen anne ve babalar okulun tüm çalışmalarına etki yapmalıdırlar. Kendilerine tanınan yasal haklar çerçevesinde okul aile birliklerinde görev almalıdırlar. Okulun toplumsal etkinliklerinde çalışmalıdırlar. Böylelikle öğretmen, okul yönetimi ve çocuklarından olan beklentilerini daha açık olarak ifade edebileceklerdir.

Kitle İletişim Araçları:

Çocuğun dış dünyayı algılayabileceği duyu organı gözüdür. Dış dünyadaki olayları görme duyusu ile algılamaktadır. Bu nedenle bir çocuk için öğrenme gördüğünü taklit etmedir. Televizyonun görüntülü mesajlarla görme duyusuna hitap etmesi, çocuk izleyicilerin ayakta olduğu saatlerdeki yayınların daha titiz bir şekilde incelenerek olumsuz etkilerden arındırılmasını gerektirmektedir. Algılanan ve öğrenilen bilgilerin insan davranışlarını etkilediği bilindiğine göre çocuklar televizyondan öğrendikleri bilgilerin doğru yada yanlış olduğunu düşünmeksizin televizyonda sunulanları doğru birer örnek olarak kabul edip ona göre davranacak, dikkat çekmek için televizyondan öğrendiği bazı istenmeyen davranışları sınıf ortamında gerçekleştirir. Öğretmenin bu konuda uyanık olması ders akışının bozulmasını önler. Televizyonu çok izleyen öğrencilerin aşırı hareket, yemeden, içmeden kesilme, uyuma güçlüğü kötü rüyalar görme, okul ödevlerini yapmada isteksizlik, hayal aleminde yaşama, aptalca sorular sorma, televizyondaki tipleri taklit etme, içine kapanıklık ve benzeri problemlerle

karşılaştıkları görülmektedir. Ayrıca televizyon izleme süresi arttıkça çocuğun okul başarısı ve arkadaşları ile olan sosyal ilişkileri, ailesi ile olan ilişkileri olumsuz etkilenmektedir.¹

. Ancak öğrencilerin medyadan olumlu etkilenmesinin yolu, öğretmen ve ailelerin işbirliği içerisinde bilinçli davranmalarına bağlıdır.

2.1.2. PSİKOLOJİK ETKENLER

Sınıf yönetimini etkileyen öğretmen ve öğrencinin psikolojik durumu ile ilgili faktörlerdir.² Bunlar;

- Öğrenci özellik ve ihtiyaçları
- Öğretmen kişilik özellikleri

Öğrenci Özellik ve İhtiyaçları:

Maslow, insan ihtiyaçlarını bir piramit gibi birbiri üstüne konmuş şekilde aşamalı bir düzen içinde düşünmüştür. Bu sıralamaya göre ihtiyaçlar piramidinin temelinde biyolojik ihtiyaçlar, en üst katında da psikolojik ihtiyaçlar yer almaktadır. Bu ihtiyaçlar;

- Fizyolojik ihtiyaçlar (yemek yeme, su içme, dinlenme vb.)
- Güvenlik ihtiyacı (can ve iş güvenliği)
- Sosyal (Ait olma, sevme, sevilme) ihtiyacı, grup üyesi olma, dostluk kurma
- Kendini gösterme (başarı ve statü kazanma) tanınma, kendine güven duyma
- Kendini gerçekleştirme ihtiyacı; potansiyeli geliştirme, yaratıcılık

İhtiyaçlar hiyerarşisi kuramına göre alt basamaktaki bir ihtiyaç karşılanmadan üst basamaktaki ihtiyaçların güdüleyici etkisi yoktur. Ancak kişilere göre ihtiyaçların

¹ Kısaç, İ. Öğretmen Öğrenci İletişimi, Ankara, 1989, s.67.

² Kıran, 2006:44.

düzeıı farklı olmaktadır. Piramidin en üst tepesinde yer alan kendini gerçekleştirme basamağına herkes ulaşamayabilir. Ancak kendini gerçekleştirme için herkesin tanıdığı biri olmaya gerek yoktur. Verilen bir görevi de tam olarak yaptığımızda ya da bir başkasına tam olarak yardım ettiğimizde de kendimizi gerçekleştirmiş oluruz. İnsan ve hayvanların davranışlarının temelinde güdüler yatar. Güdüler açıkça anlaşılan türden olabileceği gibi açık seçik anlaşılamayan türden de olabilir. Nerede olunursa olunsun ve ne yapılabilirirse yapılsın her davranış altında bir güdü veya güdülerin yattığını öğretmen unutmamalıdır.¹ Öğretmen öğrenci ihtiyaçlarını analiz etmelidir. Sınıfı yönetirken bu ihtiyaçları mümkün olduğunca karşılamaya çalışmalıdır. Ayrıca öğretmen bütün öğrenciler için aynı güdüleyicileri kullanmamalıdır. Öğretmen öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını göz önünde bulundurmalıdır. Bazı öğrencilerin alt düzeydeki ihtiyaçlarının karşılanması için güdülenirken, bazılarının daha üst düzeydeki ihtiyaçlarını karşılamak için güdülenebildiklerinin farkında olmalıdır.

Öğrenci gereksinimleri ve yapısı ile okula geldiği çevre öğrenci davranışlarını, dolayısıyla da sınıf yönetimini oldukça fazla etkiler. Özellikle öğrencinin yaşı, gelişim durumu, içinde yaşadığı çevresi, köy, gecekondu, gelişmiş bölge gibi yakın çevresi ile ailenin eğitim, ekonomik ve sağlık durumları öğrencinin toplumsallaşmasında en önemli etmenlerdendir.²

Öğretmenlerin Kişilik Özellikleri:

Öğrenci üzerinde en fazla etkiyi, öğretmenin öğrencisine yaklaşımı yapmaktadır. Başarı; öğretmenin bilgili olmasına değil öğrencilerini etkileyebilmesine bağlıdır. Öğretmenin kişilik özellikleri mesleki deneyimi, öğretim stili, kültürü, aldığı hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimi sınıf yönetimini olumlu yönde etkiler.³ Öğretmenin içinde yetiştiği ailesinin durumu, öğretmenin sınıfı yönetme stilini etkileyen en önemli etkenlerden biridir. Eğer öğretmen baskıcı bir ailede yetişmişse sınıf yönetim davranışlarını geçmiş aile yaşantılarının etkileyeceği açıktır.⁴ Ayrıca öğretmenin sahip

¹ Cüceloğlu, D., İnsan ve Davranışı, İstanbul, 1992, s. 230-236.

² Jones , F.H. Positive Classroom Discipline, Newyork, 1998, s.142.

³ Erdoğan, İ., Sınıf Yönetimi, İstanbul, 2004, s. 29.

⁴ Celep, C., a.g.k. s. 12.

olduğu otoriter ya da demokratik kişilik de sınıf yönetimini etkilemektedir. Demokratik kişiliğe sahip öğretmenlerin sınıfında öğrenciler özerktir. Buna karşılık otoriter öğretmenin sınıfında yakın takip ve sıkı bir kontrol söz konusudur.¹ Güçlü güdüleyici ve teşvik ediciler, sıkı çalışmayı devam ettirir. Böylelikle sosyal ve akademik süreçlere ilişkin geri bildirim sağlanmasıyla öğretmenler, yeni bir beceriyi çocuklara öğretmeyi kolaylaştıracaklardır.² Öğrenciler, öğretmenin görünüş, konuşma, davranış ve dersine verdiği önemden etkilenirler. Bu etkinin olumlu olması, öğretmenin temiz ve sade giyinmesine, konuşmalarında dürüst ve tutarlı olmasına bağlıdır.³ Bu etkenlerin, öğretmen kişiliğinin en önemli etkenlerinden olduğunu öğretmen unutmamalıdır. Aynı zamanda bu etkenler öğrencilerin, öğretmenlerini en çok eleştirdikleri konuların başında gelmektedir. Öğretmenler bir model olarak kabul edildikleri bilinciyle hareket etmelidirler.

Öğretmenlik mesleği, ülkemizde cazip bir meslek olmaktan uzaktır. Öğretmenlik mesleğini tercih edenlerin büyük bir çoğunluğu iş garantisi olduğu için öğretmen yetiştiren okulları orta sıralarda tercih etmektedirler. Ayrıca, öğretmenlerin çoğu, geçim sıkıntısı çektikleri için ek bir işte çalışmaktadırlar.⁴ Bu nedenlerden dolayı, öğretmenler derslerine yeteri kadar hazırlanamamakta ve sınıfta yorgunluk, bitkinlik belirtileri göstermektedirler. Yetenekleri zayıflayan öğretmenin sınıf yönetimi becerileri de zayıflamaktadır. Bunu hisseden öğrenciler, sınıfta istenmeyen davranışlar sergileyebilmektedir. Halbuki öğretmenin istenmeyen davranışlara karşı uyanık olması ve önceden önlemler alması gerekirdi.

Öğretmenler, sınıfta sıkıcılığı, tek düzeliği, disiplinsizliği azaltabilirler. Öğrenmeyi cazip hale getirmek için zengin ortamlar oluşturabilirler. Öğrenmeyi cazip hale getirmek için zengin ortamlar oluşturabilirler. Her sınıf sosyal bir gruptur. Öğretmenler grup dinamikleri hakkında bilgili olmalıdırlar. Derslerdeki başarıyı arttırmak için karşılıklı sevgi anlayışına dayanan bir disiplin oluşturulmalı, hakimiyeti

¹ Aksoy, N., Sınıf İçi Kurallar, Ankara, 2003, s. 14.

² Bull, S. ve Solity, E., Classroom Management, 1999, s. 38.

³ Başar, E. a.g.k. s. 95.

⁴ Boz, İ., Sınıf Yönetme Sanatı, İstanbul, 2002, s. 41.

kaybetmemelidir. Bu hakimiyet, tatlı bir otorite ve disiplin ile gerçekleştirilebilir. ¹ Öğretmen hakimiyet kuracağım diyerek sınıfta tümüyle otoriter bir yönetim kurmamalı buna karşılık kendisine sevdireceğim diyerek hakimiyeti tümüyle kaybetmemelidir. Karşılıklı anlayış içerisinde öğrenciyle birlikte öğretmen sınıfı yönetmenin yollarını bulmalıdır.

2.1.3. EĞİTSEL ETKENLER

Sınıf yönetimini etkileyen okul yönetim ve eğitim durumları ile öğretmen eğitimini kapsayan etkenlerdir.² Bunlar;

- Okul yönetimi
- Öğretmen nitelik ve eğitimi
- Öğretmenlerin okul amaç ve değerlerine bağlılığı
- Kontrolü kaybetme korkusu
- Dersin işlenişi
- Sınıfın fiziksel durumu
- Sınıf kurallarının belirsizliği

Okul Yönetiminin Yapısı ve İşleyişi

Okul yönetiminde rol oynayan ve okul içerisinde çeşitli görevleri yerine getiren pek çok personel vardır. Bunlar; yöneticiler, öğretmenler ve diğer personellerdir. Bunlardan okulda eğitim ve öğretimi etkileyen en önemli personel yöneticilerdir. Okul yöneticileri bir öğretim lideri olarak;

- Okul misyonunu tanımlama
- Kaynak ve mesleki gelişimi sağlama
- Öğretim kaynağı ve öğretimi yönetme
- İletişim sağlama

¹ Çağlayan, A. Eğitimde Yönetim, Yönetimde Kalite, İstanbul, 2003, s. 67.

² Kıran, H. Sınıf Yönetimi, Ankara, 2006, s.46.

- Görünene varlık olma
- Olumlu okul iklimi oluşturma

Rollerini gerçekleştirirler.¹ Yöneticiler okul ile çalışanların amaç ve ihtiyaçları arasında denge kurmayı hiçbir zaman unutmamalıdır. Çünkü lider yöneticilerin temel düşüncelerinden biri, çalışanların ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri bir işyeri ortamı sağlamaktır. Eğer işyeri doyum sağlayacak durumdaysa işten kaynaklanan doyum eksikliği ortadan kalkar.² Yönetici okul iklimini, öğretmenleri rahatlatacak ve günlük sıkıntılarını unutmalarını sağlayacak şekilde düzenlenmelidir. Öğretmenler ancak böyle okullarda etkili olarak çalışabilirler ve demokratik sınıf yönetimini uygulayabilirler.

Okul yöneticilerini yönetim tarzları, öğretmenlerin sınıf yönetim tarzlarını etkiler. Yöneticiler okulda üç tür yönetim tarzı uygulayabilirler. Bunlar;

- 1) Otoriter yönetim tarzı; kararların yönetici tarafından alınıp uygulandığı,
- 2) Çalışanların söz hakkının hemen hemen hiç olmadığı yönetim biçimidir.
- 3) Demokratik yönetim tarzı; kararların çalışanlarla birlikte alındığı, yetkinin paylaşıldığı yönetim tarzıdır.
- 4) Başboş yönetim tarzı; çalışanların okul amaçlarını gerçekleştirme konusundaki karar ve uygulamalarında serbest bırakıldıkları yönetim tarzıdır.

Okul yöneticisinin okulunda uygulamış olduğu yönetim tarzı öğretmenin sınıf yönetim tarzını etkiler. Bu nedenle, içinde bulunulan duruma ve personelin yetişmişlik düzeyine uygun bir yönetim tarzını yönetici okulda uygulamalıdır.

Öğretmen Nitelik ve Eğitim Durumu:

Öğretmenlerin almış oldukları eğitim ve bu mesleği seçmedeki isteklilik durumu sınıf yönetimi uygulamalarını etkiler. Öğretmenin öğretmenlik formasyonu ve özel öğretim alanında oldukça iyi bir durumda olması gerekir. Çünkü öğretmenin, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal, psikomotor özellikleri hakkında bilgi sahibi olması onun

¹ Taşdemir, M.Eğitimde Planlama ve Değerlendirme, Ankara, 2000, s.148.

² Başaran, İ.E. Eğitim Yönetimi, Ankara, 1994, s.45.

sınıfı daha etkili yönetmesini mümkün kılacaktır. Aynı şekilde özel eğitim yöntemlerini bilmek, öğretmene her bir ders ve konu için farklı öğretim strateji ve yöntemlerini uygulama fırsatı verecektir. Bütün bunlar sınıf içerisinde öğrencilerin derse daha aktif katılımını ve dersin daha zevkli geçmesini sağlayacaktır. Ayrıca öğretmenlerin sınıf yönetimi alanında eğitim almış olmaları sınıfı daha etkili yönetmelerini dolayısıyla daha az istenmeyen davranışın olduğu bir sınıf ortamı oluşturmaya yardımcı olur.

Öğretmenin şevk ve hevesi bir uyarıcı olarak gözden kaçırılmamalıdır. Öğretmenliği ve öğrettiği konuyu şevkle yürüten öğretmenlerin öğrencilerinin derse ilgileri fazladır. Öğretmenler, enerji ve heveslerinin sonucu sadece öğrencilerin ilgilerini toplamakla kalmazlar, aynı zamanda bu şevk ve hevesin öğrencilerine transfer edilmesini sağlarlar.¹

Öğretmenlerin Okul Amaç ve Değerlerine Bağlılığı:

Okulda göreve başlayan öğretmene yönetici okulun vizyon, misyon ve değerleri hakkında bilgi vermelidir. Aslında okul amaç ve değerlerinin önceden duyurulması ve bunları kabul eden öğretmenlerin okula gelmelerinin sağlanması okul amaç ve değerlerine ulaşmayı kolaylaştıracaktır. Öğretmenlerin, öncelikli olarak öğrencilere kazandırılması gerekenler konusundaki inançları onların sınıf yönetim tarzlarını etkilemektedir. Okulun öncelikli amacına göre öğretmen sınıf yönetimi ve öğretim yöntemi tarzını değiştirmektedir. Ülkemizde her ilköğretim okulu Milli Eğitimin Amaçları doğrultusunda eğitim, öğretimi gerçekleştirmek durumundadır. Öğretmenler belirlenen amaçlara ulaşacak şekilde sınıf ortamını ve öğretim yöntemini düzenlemektedirler.² Örneğin bazı ilköğretim okullarında, Lise Giriş Sınavları (LGS) başarının ölçütü olarak alınmakta, bu nedenle öğretmenler ve öğrenciler arasında rekabetçi bir ortam oluşturulmaktadır. Ancak bu rekabetin yıkıcı olmamasına özen gösterilmelidir. .

Öğretmenlerin öğretim amaçlarını, ve bunlara ulaşmak için gerçekleştireceği işlemleri öğrencileriyle paylaşması sınıfı yönetmesini kolaylaştıracaktır. Öğretmen, her fırsatta öğrencileri sınıfın amaç ve hedeflerini gerçekleştirme işlemlerine katmalıdır. Bu

¹ Moore, K. D. Classroom Teaching Skills. McGraw-Hill Companies, USA, 2000: 140.

² Celep, C. Sınıf Yönetimi ve Disiplini, Ankara, 2003, s. 12.

katılım öğrencilerin kendi öğrenme sorumluluklarını yüklenmelerini ve başarıya duygusunu tatmalarını sağlayacaktır.¹ Öğretmen bu duyguyu yaşamış öğrencilerle zevkli bir ortamda, sınıfı daha iyi yöneterek daha etkili bir öğretimi gerçekleştirebilir.

Kontrolü Kaybetme Korkusu:

Öğrenciyi sınıfta yeteri kadar güdüleyecek bilgi ve beceriye sahip olmayan öğretmenin öğrenci üzerinde etkili olması mümkün değildir. Böyle durumlarda öğretmenler öğrenciyi yakından kontrol etmeye yönelmektedirler. Öğretmen, kontrol mekanizmasını sağlam temellere bağlayabilmek ve kaybetmemek için bütün yetkileri kendisinde toplamakta ve kuralların belirleyici durumuna gelmektedir. Eğitim fakültesi öğrencileri üzerinde yapılan bir araştırmada, aday öğretmenlerin göreve başladıktan sonra; öğrenci öğretmen iletişimine sınırlama getirdikleri, öğrencinin kendini ifade etmesini engelledikleri, sınıfta öğrenmeden çok kontrol davranışlarını ön plana çıkardıkları belirlenmiştir.² Öğrencilik yıllarında demokratik eğitimin uygulanmasını savunan öğrenciler, öğretmenliğe atandıkları yıl otoriter bir öğretmen olup çıkmaktadırlar. Onların bu kadar çabuk değişebilmelerinin temelinde, kendilerine olan güvensizlik ve birlikte çalıştıkları öğretmenlerin sınıf yönetim tarzları yer almaktadır. “ Fakültede öğrendiklerini unut, öğretmenliği burada öğreneceksin. Okulda öğrendiklerinin hiçbirini burada uygulayamazsın, sınıfta kontrolü sağlamakta zorlandığın zaman sınıfın en iri öğrencisini sınıfın ortasında döv, bak bakalım bir daha gürültü olacak mı? ” diyen sözde tecrübeli öğretmenler, göreve yeni başlayan öğretmen adaylarını olumsuz etkilemektedirler. Bu uygulama öğretmen adaylarının da kolayına geldiğinden çabucak alışkanlık haline gelmektedir. Yeterlilik açısından kendisine güvenen öğretmenler, kontrolü kaybetme korkusuyla böyle bir değişime uğramayacaklar ve diğer öğretmenlerinde olumlu yönde gelişmesine katkıda bulunacaklardır.

¹ Moore, K.D. a.g.k., s.191.

² Celep, C. a.g.k., s. 15-16.

Dersin İşlenişi:

Öğretmenin ders işleyiş şekli sınıf yönetimini doğrudan etkilemektedir. Etkili yöntemlerle ders işlenebilirse sınıf daha etkili bir şekilde yönetilebilir.¹ Ders işlerken öğretmenin konuya uygun öğretim stratejisini seçebilmesi ve uygun materyallerle desteklemesi öğrencinin dikkatini çekmeyi ve sınıfın yönetilmesini kolaylaştıracaktır.

İçeriğin kazandırılmasında öğrencinin ilgi ve katılımı sürekli tutulmalıdır. Görsel işitsel araçların kullanılması, öğrencileri etkili kılma, dersin mantıklı bir yapı ve sıra dizini içerisinde işlenmesi, ilginin bütünüyle konuya odaklanması, pekiştirme amacı dışında anlatılanların tekrar edilmesi normal ders akışının kesilmemesi ve istenmeyen davranışlarla herkesin dikkatini çekecek şekilde ilgilenmemesi, öğrencilerin derse katılımının devamlılığını sağlar.²

Öğretmenler öğrencilerin ilgisini çekmeden onlara yön veremez, onların dikkatlerini vermek istedikleri mesajlara çekemezler. Bir öğrencinin ilgisini çekmeden derse başlamak öğretmen için büyük bir eksikliklerdir. Öğrenciyi güdülemeyen ve dikkatini çekmeyen eğitim anlayışının olduğu sınıf ortamında karşımıza ezberci, çalışmaktan zevk almayan ya da ezberci, laubali öğrenciler çıkar. Öğretmen sınıfta konuşmaya başladığında;

- Ne söylemek istediği
- Gerçekte o sırada ne söylediği
- Dinleyenlerin konuşulandan ne anladığı
- Dinleyenlerin ne duymak istedikleri
- Dinleyenlerin gerçekte ne duyduklarını

Yukarıda sıralananlar göz önünde bulundurulmalıdır.³ Ayrıca öğretmenlerin konuları yetiştirememeye kaygıları da ders işleyiş şekillerini etkilemektedir. Örneğin; soru- cevap yada tartışma yöntemini çok zaman aldığı için uygulamamaktadırlar. Dolayısıyla sınıfta zamanı daha etkili kullanabileceklerini düşündükleri öğretmen

¹ Erdoğan, İ. Sınıf Yönetimi, İstanbul, 2004, s. 28.

² Başar, E. Genel Öğretim Yöntemleri, Samsun, 2001, s. 96.

³ Özsoy, O. Etkin Öğretmen, Etkin Öğrenci, Etkin Eğitim, 2003, s. 106.

merkezli yöntemleri tercih etmektedirler. Halbuki öğretmen merkezli, öğretim yöntemlerinde sınıfı derse katmak zordur. Konu amaçlarına uygun strateji ve yöntemler seçilmelidir ki, sınıfın yönetimi sorunuyla uğraşmaktan daha çok öğretime zaman ayrılmalıdır. Öğretmen sınıfta ders akışını bozucu davranışlarla uğraşmak istemiyorsa, ders esnasında kesinlikle öğretim materyali kullanılmalıdır. Öğretim materyali kullanımı, özellikle birden fazla duyu organına hitap ediyorsa, öğrencilerin dikkatini daha uzun süre derse vermelerini sağlar. Bunlara ilave olarak; derse ilginin devamlılığını sağlamanın yollarından biri de mizahıdır. Öğretmen mizahı etkili bir öğretim aracı olarak kullanabilmelidir. Mizah da öğrenciden alınan geri bildirimlere bağlı olarak kullanılmalıdır. Öğretmen mizahı yerli ve yersiz kullanarak komik duruma düşmemelidir.

Sınıfın Fiziksel Durumu:

Öğretim çevresi fiziksel, sosyal, eğitsel öğelerden oluşur. Öğretim çevresi öğretim amacıyla ve çocukları kapsayacak şekilde düzenlenmelidir. Bu nedenle her bir öğenin öğretmenlerin öğrencileriyle etkili iletişim kurabilecek şekilde planlanması ve yönetilmesi gerekir.¹

Sınıf ortamı; sınıfın fiziksel düzeni, psikolojik durumlar ve öğrencilerin duyuş ve değerlendirmelerini etkileyen sosyal ve kültürel öğelerin etkileşiminin ürünüdür. Bir insan için kişilik ne ise sınıf için de ortam odur.² Ayrıca öğretmenin sahip olduğu öğretim materyallerinin durumu ve bu materyallerin yerleştirilme şekilleri de sınıf yönetimini etkileyen etmenlerdendir.

Sınıfın havalandırma, ısı, ışık, oturma düzeni öğrencinin konsantrasyon yeteneğini etkiler. Havalandırılmamış çok sıcak, çok soğuk ya da az ya da çok ışık alan bir sınıf genellikle dikkat dağıtıcı bir etkiye sahiptir. Bu tür olumsuz etkenleri öğretim uygun duruma dönüştürmek öğretmenin görevidir. Ayrıca sınıfın ve kullanılan panoların dikkat çekici renklerde olması öğrencinin kolay güdülenmesine ve sınıfın daha kolay yönetilmesine katkıda bulunur.³

¹ Bull ve Solity, a.g.k., s. 35

² Özden, Y., Sınıf İçinde Öğrenme, Öğretme Ortamının Düzenlenmesi, Ankara, 2003, s. 33.

³ Moore, K.D., a.g.k., s.189.

Sınıf Kurallarının Durumu:

Sınıf kurallarının belirlenış şekli, açıklığı ve sayısı sınıf yönetimini etkileyen etkenlerdendir. Sınıf ortamında öğretmen ve öğrenci yükümlülüğünü bildiğinde derse katılmak ve katılımı sağlamak daha kolay olmaktadır. Belirsizlik, öğrencide kaygı ve strese neden olmakla birlikte düzensizliğe kapı aralamaktadır.¹ Kurallar açık olmalı ve öğrencilerle birlikte belirlenmelidir. Katılım yoluyla belirlenen kurallara katılımcıların katılımcıların uymak için daha fazla özen gösterdikleri bilinen bir gerçektir. Öğretmen sınıfı, sınıfla birlikte yönetme konusunda kararlı olur ve her öğrencinin sorumluluk yüklenmesini sağlarsa, sınıfın içerisinde sınıf yönetimini olumsuz etkileyecek davranışlar ortadan kalkar.

Lider yöneticiler kurallara bel bağlamazlar. Sorunları öyle bir yolla çözerler ki öğretmenler fazla çalıştıklarında takdir edileceklerinin farkındadırlar. Kuralların varlığının tek nedeni gerçekleşmesini kolaylaştırmaktır. Lider yöneticiler mümkün olduğunca az kural koyarlar. Kural koymak zorunda hissetseler bile bu tip yöneticiler az sayıda ve basit tutmaya özen gösterirler. Amaç uyulan kural koymaktır.² Okulda lider öğretmen, öğretim yılına başlarken sınıfta uyulması gereken her bir kuralı sınıfla tartışmalıdır. Öğrenciler kural önerdikçe, incelikle davrandıkları sürece kurala gerek duyulmayacağı açıklanmalıdır. Kurallar çiğnendiğinde ise ne yapılacağı tartışılmalı ve öğrencilerin cevabı alınmalıdır. Cevap ceza verilmesi ise, cezalandırılan davranışın tekrar edilme durumu hatırlatılmalı ve ceza uygulanmadan sorunun çözümü öğrencilere buldurulmalıdır. Kuralların yazılı olması ve öğrencilerle sözleşme imzalanması da, öğrencilerin kurallara daha fazla uymasını sağlamaktadır

¹ Özden, Y., a.g.k. s. 84.

² Glasser, W. Okulda Kaliteli Eğitim, İstanbul, 1992, s. 134.

2. 2. ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARINI ETKİLEYEN FAKTÖRLER

Öğrenci Davranışları:

Okul, toplumdaki bireylerin eğitilmesi işlevini üstlenen toplumsal bir kurumdur. Okullarda bir grup öğrenciye toplumun ve bireyin ihtiyaçlarına göre önceden hazırlanan programlar doğrultusunda öğretim etkinlikleri sunulurken öğrencilerde istenilen davranış değişikliği meydana getirilmeye çalışılır.

Her kurumun işlevini yerine getirebilmesi için, kurum içindeki bireylerin belli statüleri rolleri ve rollerin gerektirdiği davranışlar vardır. Okulda öğrenci statüsünde olan bireylerden de bu rolün gerektirdiği davranışları göstermeleri beklenir.¹ Ancak uygulamada bazı öğrencilerin kendi rollerine uygun davrandıkları halde, bazı öğrencilerin farklı davrandıkları görülmektedir.

Öğrencilerden Beklenen Davranışlar:

Öğrencilerin sınıfta, okulda, okul dışında gösterdikleri eğitim ve öğretimle ilgili tüm davranışlar öğrenci davranışı olarak kabul edilebilir. Okulların ve öğretmenlerin öğrencilerden bekledikleri davranışlar birbirinden farklı olmakla birlikte tüm okul ve öğretmenlerin, öğrencilerin okuldaki rolleri gereği aşağıdaki davranışları göstermelerini beklediği söylenebilir.

- Okula düzenli olarak ve zamanında gelme.
- Okul araç-gereç ve materyalleri sınıfa getirme.
- Sınıf ve ev ödevlerini düzenli olarak yapma.
- Sınıftaki etkinliklere katılma.
- Dersi dinleme.
- Okul ve sınıf kurallarına uyma.
- İyi ve nazik tavırlı olma.

¹ Fidan, N. ve Erden, M. Eğitime Giriş, Ankara, 1996, s.87.

- Okul eşyalarını koruma.
- Okulda yapılacak sosyal ve kültürel etkinliklere katılma.
- Doğru sözlü, dürüst olma, yalan söylememe.
- Okulun belirlemiş olduğu kıyafetleri giyme.
- Kendinden büyük öğrencilere saygı, kendinden küçük öğrencilere sevgi gösterme.
- Kendisine verilen sorumlulukları yerine getirme.
- Okul içinde ve sınıfta bağırarak konuşmama.
- Yasalara, yönetmeliklere, toplumun etik kurallarına milli, manevi, kültürel değerlere uyma.

Öğretmenler yukarıda sıralanan davranışları gösteren öğrencileri sorunsuz öğrenci olarak nitelendirirler. Genellikle bu tip öğrencilerle ilgilenmekten hoşlanırlar. Bu davranışları gösteren öğrenciler büyük ölçüde başarılı olurlar ve öğretim hedeflerine ulaşırlar. Ancak her sınıfta bu davranışları göstermeyen öğrenciler de bulunmaktadır. Öğretmenlerin beklentileri dışında davranan, diğer bir deyişle istenmedik, yanlış ya da disiplinsiz olarak nitelendirilen davranışlar kısaca olumsuz öğrenci davranışları olarak adlandırılmaktadır.¹

Olumsuz Öğrenci Davranışları:

Öğretimi engelleyen, kesintiye uğratan ve öğretim süresinin öğretim dışı etkinliklere ayrılmasına neden olan en önemli etmen olumsuz öğrenci davranışlarıdır. Bu nedenle sınıf yönetiminin temel amacı, sınıfta olumsuz öğrenci davranışlarının ortaya çıkmasını engellemek ve ortaya çıkan davranışları anında durdurup olumlu yönde değiştirmektir. Olumsuz öğrenci davranışlarının pek çok nedeni vardır. Ancak bu davranışlarla başa çıkabilmek için öncelikle hangi davranışların olumsuz olduğunun tanımlanması gerekir.

Olumsuz öğrenci davranışları eğitimciler tarafından değişik biçimlerde tanımlanmış ve sınırlanmıştır

¹ Erden, a.g.k., s. 35.

Yarattığı Sonuca Göre Olumsuz Öğrenci Davranışları:

Bir davranışın olumlu ya da olumsuz olduğuna sonucuna bakarak karar verilebilir. Aşağıda sıralanan sonuçlara neden olan davranışlar olumsuz olarak nitelendirilebilir.

Davranışın sonucunda;

- Sınıf düzeninin engellenmesi. Örneğin; derse geç gelme, hazırlıksız gelme vb.
- Öğrencinin kendi öğrenimini engellemesi. Örneğin; hayal kurma, dersle ilgilenmeme vb.
- Diğer öğrencilerin öğrenmelerinin etkilenmesi. Örneğin; yanındaki ile konuşma, gürültü yapma vb.
- Diğer öğrencilerde fiziksel, duygusal, toplumsal ve zihinsel huzursuzluk yaratması. Örneğin; Söz istemeden konuşma, arkadaşına hakaret etme vb.
- Öğretmende ileri derecede gerginlik yaratması. Örneğin; öğretmenin söylediği bir şeyi yapmama, öğretmene karşı gelme vb.
- Öğretmenin ya da öğrencilerin malının zarar görmesi. Örneğin; öğretmenin kişisel eşyalarını karıştırma, arkadaşının defterini yırtma.
- Öğretmenin, öğrencilerin ya da öğrencinin kendisinin zarar görmesi. Örneğin; arkadaşını itme, ona vurma.

Aşırı Kontrol ve Kontrolsüzlükten Kaynaklanan Olumsuz Öğrenci Davranışları:

Humphreys (1999) olumsuz öğrenci davranışlarını, kontrolsüzlükten ve aşırı kontrolden kaynaklanan davranışlar olmak üzere iki gruba ayırmaktadır. Yazara göre kontrolsüzlükten kaynaklanan davranışlar, öğrencinin kendisi ile birlikte çevresindekilere de zarar verir. Bu nedenle öğretmenler daha çok bu davranışları olumsuz davranış olarak kabul ederler ve davranışları kontrol etmeye çalışırlar. Oysa aşırı kontrollü öğrencilerin davranışları da üzerinde durulması gereken önemli bir sorundur.

Aşırı kontrolden kaynaklanan olumsuz davranışlar genellikle sınıftaki diğer öğrencileri rahatsız etmez. Ancak bu davranışlar öğrencinin kendini sınıfta rahatsız hissetmesine ya da derslerle ilgilenmemesine neden olur. Bu öğrencilerin bir kısmı derslerde bir kısmı da hayatta başarısız olur. Bu nedenle öğretmenin kontrolsüz davranışlarda bulunan öğrenciler kadar, aşırı kontrollü öğrencilerin davranışları üzerinde de durması ve bu davranışları olumlu davranışlara dönüştürmesi gerekir.

Kontrolsüzlükten Kaynaklanan Olumsuz Davranışları:

- Hiperaktiflik
- Düşünmeden hareket etme
- Başkalarına zarar verme
- Ödevlerde özensizlik
- Aşırı uyarılabilirlik
- Kontrolsüz gülme ya da kıkırdama
- İlginin kolayca başka yöne kayması
- Aşırı hızlı konuşma
- Kendi ya da diğerlerinin malına zarar verme
- Kaba ya da müstehcen dil kullanma
- Dinlememe
- Okuldan nefret etme
- Yanlışlıklar ya da başarısızlıktan dolayı başkalarını suçlama
- Diğerlerini kıyasıya eleştirme
- Kibirlik
- Gösteriş
- İlgi görme merakı
- Tartışmacılık

- Haşin tavırlar
- Makul eleştiriye düşmanca tepkiler
- Huysuzluk nöbetleri
- Makul ricalara saldırganca patlamalarla yanıt verme
- Arkadaşları ile sık sık kavga etme
- Arkadaşlarına hükmetme ve onları kontrol altına alma

Aşırı Kontrolden Kaynaklanan Olumsuz Davranışlar:

- Uç noktada utangaçlık
- Özgüven zayıflığı ya da eksikliği
- Güçlü bir yalnız kalma eğilimi
- Okul fobisi
- Ürkeklik
- Mücadeleden korkma
- Konuşmama
- Oyunlardan uzak durma
- Diğer çocukların arasına karışmama eğilimi
- Aşırı çalışkanlık
- Sıklıkla hayallere dalma
- Yetersiz kaygılanma
- Öğrenmeye karşı zayıf güdü
- Başarısızlıklar ve yanlışlar nedeniyle yersiz üzülme
- Mükemmeliyetçilik
- Aşırı duyarlılık

- Çok az ya da hiç yardım istememe
- Her zaman beğenilmek isteme
- Onay ve övgüye zayıf tepki verme

Uzman Yardımı Gerektiren Olumsuz Öğrenci Davranışları:

Olumsuz öğrenci davranışlarının çok çeşitli nedenleri vardır. Olumsuz davranışların büyük bir kısmı ortam uygun olduğu zaman tüm öğrenciler tarafından gösterilebilir. Diğer bir deyişle bunlar normal bir çocuk ya da ergenin gösterebileceği türden davranışlardır. Bu davranışlar etkili sınıf yönetimi ile ele alınabilir. Ancak sınıfta, öğrencinin kişilik özelliğinden kalıtsal etmenlerden ya da çevreden kaynaklanan ve sorun olarak nitelendirilebilecek davranış bozuklukları ile karşılaşmak da mümkündür. Aşağıda örnekleri verilen bu tür sorunlar ancak, öğretmen, rehberlik birimi, ailenin işbirliği ile çözülebilir. Bazı durumlarda psikolog, psikiyatrist gibi uzman kişilerin yardımı gerekebilir. Bunlar davranışlar aşağıda sıralanmıştır.

- Başarısızlık Sendromu
- Mükemmeliyetçilik
- Düşük Beklentili Olma
- Düşük Başarılı
- Düşmanca Saldırganlık
- Pasif Saldırganlık
- Meydan Okuma
- Hiperaktif
- Dikkati Dağınık
- Olgunlaşmama
- Kenara Çekilme

Bir Grup Tarafından Gösterilen Olumsuz Öğrenci Davranışları:

Yukarıda ele alınan olumsuz davranışlar bireyseldir. Ancak sınıf küçük bir grup olduğu için, öğrenciler arasındaki etkileşim sonucu bir grup öğrenci birleşerek olumsuz bir durum yaratabilir. Grup olarak yaratılan sorunlar aşağıdaki gibi özetlenebilir.

- Çalışma ve davranış şartlarına uymama
- Sınıftaki bir öğrenciye topluca tepkide bulunma
- Gösterilen olumsuz bir davranışı sınıfça onaylama
- Çevredeki değişikliklere uyum sağlamama
- Sınıf bütünlüğünü bozma

Öğretmenlere Göre Kabul Edilebilir ve Kabul Edilemez Davranışları:

Sınıfta çok değişik bazen beklenmedik pek çok olumsuz öğrenci davranışı meydana gelebilir. Genellikle öğretmenlerin bu davranışlara gösterdikleri tepkiler farklıdır. Örneğin bir öğretmen ödevini düzenli yapmayan öğrencileri sorun edinmezken, başka bir öğretmen ödevlerin yapılmamasından çok büyük rahatsızlık duyabilir.

Gordon (1997) öğretmenler arasındaki bu farklılığı “kabul çizgisi” kavramı ile açıklamaktadır. Kabul çizgisi öğrencinin kabul edilebilir davranışları ile kabul edilemez davranışlarını ayıran sanal bir çizgidir. Öğretmenin kabul alanına girmeyen ne kadar az davranış varsa kabul çizgisi o kadar yüksek demektir.

Öğrencilerin davranışlarının çoğunun kabul edilemez olduğunu söyleyen öğretmenler eleştirmeye eğilimlidirler. Öğrencileri için yüksek “standart koyarlar” koyarlar ve sınıfta alışılmamış davranış ve durumlardan pek hoşlanmazlar. Öğrenci davranışlarının çoğunu kabul edilebilir gören öğretmenler ise hoşgörülüdürler. Kendi doğru ve yanlış tanımlarını başkalarına dayatmaya gerek duymazlar. Bu gruba giren öğretmenlerin sınıf yönetiminde daha etkili olması beklenir.

Kabul çizgisi öğretmenden öğretmene değişebileceği gibi aynı öğretmen duruma göre kabul alanını değiştirebilir. Gordon’a göre kabul çizgisinin değişmesini etkileyen üç temel etmen vardır.

1. Öğretmendeki Değişiklikler: Öğretmen daha dinç ve neşeliyken, özel yaşantısında sorun olmadığı zaman kabul çizgisini genişletebilir. Yorgun ve sinirli, özel bir sorunu olduğu zaman ise kabul çizgisi daralabilir. Örneğin sabahleyin okula dinlenmiş ve neşeli gelen bir öğretmen sınıftaki ufak tefek konuşmaları hoş karşılayabilir. Son saatlerde ise günün yorgunluğu ile benzer bir davranış için öğrencilere kızabilir. Öğretmenin tepkilerinde tutarlı olması beklenmekle birlikte, bu değişiklik insan olma özelliğinden gelmektedir ve aşırı olmadıkça kabul edilebilir.

2. Öğrencideki Değişiklikler: Öğretmenin kabul çizgisi öğrenciden öğrenciye farklılık gösterebilir. Örneğin Ayşe çalışkan bir öğrenci ise ve sınavda yanındaki ile konuşuyorsa, öğretmen bu davranışı hoşgörü ile karşılayabilir. Ancak tembel bir öğrenci olan Mehmet'in sınavda arkadaşına bakması öğretmeni sınırlendirebilir. Öğretmenin kabul çizgisi öğrenci hakkındaki duygu ve düşüncelerinden etkilenir.

3. Durum ve Çevredeki Değişiklikler: Öğretmenin kabul çizgisini etkileyen diğer bir etmen de davranışın yapıldığı durum ve zamandır. Örneğin öğretmenler öğrencilerin teneffüsteki koşuşturmalarına göz yumarken aynı davranışı sınıfta göstermelerini kabul edemezler.

Sınıftaki öğrenci davranışlarının öğretmen üzerindeki etkisi zamana, öğrenciye, duruma göre farklılık gösterebilir. Ayrıca davranışın olumsuzluk derecesi de öğretmenden öğretmene değişebilir. Ancak tüm öğretmenler sınıfta ciddi sorun yaratan, öğretimi engelleyen davranışları kabul edemezler, etmemelidirler.

2. 3. SINIFTA İSTENMEYEN DAVRANIŞLAR VE NEDENLERİ

Hemen her eğitim ortamında, önemli ya da önemsiz sorun yaratan pek çok olumsuz davranışa rastlanır. Sınıftaki öğrencilerin kişisel özellikleri, okula ve derslere yönelik tutumları, ders çalışma ve dinleme alışkanlıkları, ailelerinden getirdikleri kültürel birikim, öğrenciler arasındaki ilişkiler, sınıfın fiziksel koşulları ve öğretmen öğrenci etkileşimi bir bütün olarak sınıf ortamını oluşturur. ¹

Okulda veya sınıfta oluşturulmuş yazılı veya yazılı olmayan kurallara zıt yönde davranma ve öğrenme-öğretme faaliyetlerinin etkinliğini azaltmaya yol açan tüm

¹ Erden, M. A.g.k. s. 67.

davranışlar olumsuz olarak algılanır. Olumsuz davranışların ortaya çıkması sınıf ortamını gerginleştirir, dikkatin akademik faaliyetlerden ortamdaki çeldiricilere kaymasına yol açar. Bu durumda hem öğrenciler hem de öğretmen etkilenir. Sınıf ortamında bozulan dengeyi tekrar sağlamak, olumlu bir sınıf ortamı yaratmak hem oldukça zaman alıcıdır, hem de etkili öğretmenlik becerisi gerektirir.¹ Sınıf ortamında ortaya çıkan davranış problemleri genel olarak bireyin akademik faaliyetlere yönelik davranışlarında (derse ilgisiz kalma, öğrenci pasifliği ve verilen görevleri yapmama), öğretmen ve arkadaşlarına gösterdiği davranışlarda (öğretmen ile çatışmaya girme, öğrencilerin kendi aralarındaki olumsuz iletişimi, derse geç gelme) veya fiziksel ve donanım ortama zarar verme şeklinde olabilir.

Sınıf bir organizasyondur. Nasıl organize edileceği sınıf içinde yaşanabilecek sorunlarla yakından ilişkilidir. Sınıfta meydana gelen tüm davranışlar, sınıf içinde bulunan öğelerin etkileşim yapısı ve özelliklerinden meydana gelir. Bu etkileşimde etkin olan öğeler aynı zamanda olumlun veya olumsuz tüm davranışların kaynakları olarak görülebilir. Elbette sınıf ortamındaki öğeler öğretmen ve öğrenci gibi canlı öğelerin özelliklerinin yanı sıra fiziksel ortamın özelliklerinden ve sınıfta bulunan öğrenci sayısından da kaynaklanabilir.²

Öğretmen iyi bir tasarımcı olarak, var olan araçları en kullanılabilir biçimde amaca yönlentmelidir. Bu da bulunduğu sınıfın gerçeklerini ve durumsallığını göz önüne alarak gerçekleştirilebilir. Kendi gerçeğinden hareketle; olmadan olabilecek sorunlara karşı hazırlıklı olabilmek, ya da soruna neden olabilecek durumları ortadan kaldırma, öğretmenin bu konudaki uygulamalarına temel oluşturmalıdır. Unutulmamalıdır ki sorun davranışların çoğunun kökeni sınıfın dışındadır. Öğrenci sınıfın içine dışarıdan getirdikleriyle girmektedir. Bu yüzden öğretmen öğrencinin sınıf dışındaki durumlarına öncelik vererek sınıf içi davranış etkenlerini de bilmeli ve denetlemelidir.³

¹ Başar, H. a.g.k.,s.46.

² Kıran, H. a.g.k., s.9.

³ Başar, H. a.g.k., 131.

2. 3. 1. Sınıftaki Fiziksel Düzenlemelerden Kaynaklanan Nedenler

Sınıftaki fiziksel düzenlemeler, sınıfı oluşturan araç ve gereçlerin, ısının ve ışık durumunun düzenlenmesiyle ilgilidir. Öğretmen-öğrenci ilişkileri sınıftaki fiziksel değişkenlerden oldukça etkilenir. Yapılacak olan eğitimin biçimi ve düzeyi dersin amacı gibi değişkenler fiziksel ortamın organize edilmesinde dikkate alınmalıdır.

Sınıf ortamının fiziksel özelliklerinin olanakları ölçüsünde güdüleyici, öğretici, ilgi çekici bir biçimde düzenlenmesi gerekmektedir. Çünkü fiziksel ortamın uygunluğu etkili bir sınıf yönetiminin ve öğrenme-öğretme sürecinin ayrılmaz bir parçasıdır.¹ Bu bağlamda sınıftaki fiziksel düzenlemeler gereksinmelere uygun ve amaçları gerçekleştirmede etkili bir biçimde belirlendiğinde, bu durumdan kaynaklı sorun davranışların ortaya çıkma olasılığı da azaltılmış olur.

2. 3. 2. Sınıfın Yapısından Kaynaklanan Nedenler

Sınıfın yapısı denildiğinde, yönetim ve eğitim görevleri, sınıfın kuralları, sınıfın ilişki düzeni ve iletişim gibi değişkenler sıralanabilir.

Sınıftaki eğitim amaçlarının gerçekleşmesinden öncelikle öğretmen sorumludur. Dolayısıyla belirlenmiş olan bu amaçların gerçekleştirilmesi için yaşantıların düzenlenmesi ve yönetilmesi başta öğretmenin işidir. Öğretmenin amaçları gerçekleştirirken, sınıfta hangi yönetim anlayışıyla bulunduğu öğrencilerde oluşabilecek sorun davranışlar açısından ele alınması gereken bir durumdur.

Öğretmenin sınıftaki varlığı, sınıf atmosferini ya korkunun, tehdidin, körü körüne itaatin yer aldığı “nefret ortamı”na ya da bunların yaşanmadığı “sevgi ortamı”na dönüştürecektir. Çağdaş anlayış artık öğretmeni sınıfın tek hakimi olarak görmemektedir. Öğretmen merkezli otokratik yapı yerini öğrenci merkezli demokratik yapıya bırakmak durumunda kalmıştır/kalmaktadır. Öğretmenin öncelikle bu yapıyı kavraması ve buna uygun bir yönetici olması gerekmektedir. Demokratik yönetim anlayışının da, sınıfta uygulanışı özetle aşağıdaki kriterlerin dikkate alınmasıyla mümkün görünmektedir.

- Öğrencinin duygusal, zihinsel ve düşünsel gelişiminin dikkate alınması.

¹ Aydın, A. Sınıf Yönetimi, İstanbul, 2000, s. 28.

- Sınıf kurallarının, eğitim yöntemlerinin, dersin amaçlarının vb. etkinliklerin demokratik bir biçimde tartışılması.
- Karar seçeneklerinin olumlu ve olumsuz yönleri ele alınarak, sınıf üyelerinin karara katılımına fırsatlar yaratılması.
- Öğretmenin daha çok yol göstericilik rolünü oynaması.
- Öğrencilere eşit söz hakkı verilmesi ve azınlıkta kalan düşüncelerin açıklanmasına özel bir çaba gösterilmesi.
- Öğrencilere kendi haklarını koruma ve başkalarının haklarına saygı gösterme davranışının kazandırılması ve bu davranışın yaşam tarzı haline getirilmesi.
- Öğrencinin öğrenme, düşünme ve davranma özgürlüğünün en az düzeyde sınırlanması.
- Okulun iç ve dış etmenlerin etkileştiği bir sistem olarak algılanması

2. 3. 3. Eğitim Programlarından Kaynaklanan Nedenler

Programlama belli amaçlara göre bir seçme, ayıklama, sınıflama, uygulama ve değerlendirme işlemidir. Öğrencinin beklenti ve gereksinimleri, öğrenilecek konuların toplumsal ve ekonomik yaşam yönünden önemlilik düzeyi ve uygulanabilirliği dikkate alınmamış bir program sınıf içinde sorun davranışların oluşmasında en önemli yer tutar. Geleneksel yaklaşım öğrencinin hangi dersleri okuyacağı, çağdaş yaklaşım ise öğrencinin neyi nasıl öğreneceği ile ilgilenmektedir.¹ Öğrencinin öğrendikleri onun düşünce gücüne anlamlı katkılar getirmektedir. Öğrenci öğrenmiş olduğu ilke ve olguları kullanarak; yeni fenomenleri açıklayabilir, geleceğe dönük tahminlerde bulunabilir, hayal kurabilir, kuramlar geliştirebilir; psiko-motor alanda davranışlar kazanır; duyuşsal alanda sevgi, korku, hiddet, zevk, heyecan, acı gibi davranışlar geliştirir.

Eğitim programları Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilmektedir ve temel alınan disipline göre öğretimde uyulması gereken temel ölçütlerin çerçevesini belirlemektedir. Ülkemizin yaşam, çevre ve kültürel özellikleri çeşitlilik arz etmektedir.

¹ Bloom, B. Toxonomi of Educational Objectives, Newyork, 1981, s. 25.

Ayrıca okullarımızın yapıları, olanakları, çevrenin okula yönelik beklentileri, öğrenci düzeyleri gibi değişkenler de farklılıkları ortaya koymaktadır. Dolayısıyla öğretmenler programın temel ölçütlerini dikkate almak koşuluyla değişiklikleri ve düzenlemeleri yapmakla yetkilidir. Öğretmen merkez örgütün sunduğu çerçeve programı ve ölçütlerini göz önüne alarak, bulunduğu çevredeki özelliklere ve yaşama dönük kendi programını oluşturmak durumundadır. Programda istenen davranışların belirlenmesi yoluyla sorun davranışları önlemedeki adımlar atılmış olur.

2. 3. 4. Öğretim Yöntemleri ve Tekniklerinden Kaynaklanan Nedenler

Öğretme-öğrenme sürecinde en yaygın olarak kullanılan yöntemler, anlatma, tartışma, örnek olay, gösterip yaptırma, sorun çözme ve bireysel çalışma olarak sıralanabilir. Teknikler olarak da beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama ve rol yapma, benzetim, ikili ve grup çalışmaları, mikro öğretim, eğitsel oyunlar sıralanabilir. Yöntem, “bir sorun çözmek, bir deneyi sonuçlandırmak, bir konuyu öğrenmek ya da öğretmek gibi amaçlara ulaşmak için bilinçli olarak seçilen ve izlenen düzenli yol” olarak tanımlanırken (Oğuzkan, 1974.), teknik bir öğretim yöntemini uygulamaya koyma biçimi, ya da sınıf içinde yapılan işlemlerin bütünü olarak ele alınabilir. Yöntemi bir tasarım, tekniği de bir uygulayım olarak görebiliriz.¹ Tartışma yönteminin öğrencilerin kendilerini daha iyi bir biçimde ifade etme, arkadaşlarının görüşlerini öğrenme, demokratik insan ilişkilerinin kurulmasında bilgi ve beceri kazanma, başkalarının haklarına saygılı olma, onları dinleme gibi olumlu yönlerinin yanında; denetim ve yönetme güçlüğüne oluşması, tartışılacak konunun özel bir hazırlığı gerektirmesi, katılımın dengeli bir biçimde sağlanmasının zorluğu gibi durumlar meydana gelebilmektedir.

Öğretim yöntem ve teknikleri ile ilgili sorun davranışlara neden olabilecek bir konu da, sınıfta araç-gereç kullanımından kaynaklıdır. Öğretmenin bazı düşünceleri, olayları veya varlıkları açıklamak ve aydınlatmak amacıyla kullandığı maddelere ders araç-gereçleri denilmektedir. Ders işlenirken öğrencilerin yaşamlarında karşılaşacakları gerçek varlık ve olaylarla yüz yüze getirilmelerine gereksinim vardır. Bu durum da

¹ Demirel, Ö. Genel Öğretim Yöntemleri, Ankara, 1994, s.55.

öğretimde, sınıfta kullanılan araç-gereçlerle olanaklı olmaktadır. Araçlar, öğrencilerin kullanımı açısından iyi düzenlenmemişse sorun davranışlara yol açabilmektedir. Öğrencinin söz konusu araca olan merakı giderildiğinde, aracın amaca yöneltilmesi daha kolay olmaktadır.

2.3.5. Öğretmenden Kaynaklanan Nedenler

Öğretmenin sınıfta nasıl bulunduğu sorun davranışların oluşmasına kaynaklık eden bir başka önemli durumdur. Öğretmen mesleki yeterlilikleri ve becerileri kazanarak sınıfa öğretmek için girer. Dolayısıyla sorun, öğretimin nasıl etkili yapılacağı, öğrenciler bilgilendirilip olgunlaştırılırken çatışmaların azaltılıp öğretim sürecinin etkililiğinin nasıl arttırılacağıdır.

Öğretme bir başkasının yaşamını zenginleştirmek, gelişimine katkıda bulunmak, algısının değiştiğini ve becerilerinin arttığını izlemek açısından bakıldığında heyecanlı ve zevkli bir iştir. Aynı zamanda öğretme çoğunlukla sıkıntılı ve hayal kırıklığı yaratan bir uğraştır. Eğer öğretme süreci zevkli hale getirilmezse, direnme, düşük motivasyon, dikkat süresinin azlığı, ilgisizlik, hatta öfke ve sistemden bir an önce kurtulma davranışları ortaya çıkar. Artan sorun davranışlar karşısında da öğretmen öfkelenir, yetkisinden aldığı gücü kullanma eğilimi gösterir; öğretme bıkkınlık yaşanan, sevimsiz bir süreç haline gelir.

Öğretmenin etkililiği açısından öğretmen-öğrenci ilişkisinin niteliği, öğretme çabasında önemli bir yer tutar. İlişkinin niteliğini belirleyen öncelikli davranış “konuşma”dır. Konuşma yapıcı olduğu kadar yıkıcıdır da. Konuşmanın biçimi öğrenciyi öğretmene yakınlaştırır veya uzaklaştırır

Öğretmenin dinlemeyi de bilmesi gerekmektedir. Burada kastedilen sadece biyolojik olarak dinlemek değildir. Duyulanın anlatılmak istenenle aynı olmasını sağlayacak dinlemenin yapılmasıdır. Etkin dinleme, daha fazla etkileşim ve dinleyenin yalnız duyduğunu değil, aynı zamanda doğru olarak anladığını da gösterir. Dinlemede doğru anlama “geri bildirim” ile kontrol edilebilir. Böylelikle yanlış anlamalar da azaltılmış olacaktır.

Öğretmen-öğrenci ilişkisinin niteliği, herhangi bir şeyin öğretilmesinde temel etkindir. Öğrenciler, öğretmenin kendilerini yanlış anladığını, güvenmediğini, bir kenara ittiğini, aşağıladığını, küçük düşürdüğünü, uygunsuz öğrenci davranışını kontrol etmeye, öğrencinin dikkatini çekmeye çalışır. Öğretmenin sorun davranışları çözmeye dikkat etmesi gereken durumlardan biri sorun davranış yaratan bir olaya fazla odaklanmasıdır. Örneğin sınıfın okuma yaptığı bir durumda ders aracı eksik olan bir öğrenci ile gereğinden fazla yüksek sesle ve uzun zamanla onu uyarıp, olayı abartma halinde, asıl amaç olan ders etkinliğini kendi engellemiş, sınıfı da istemeden alıkoymuş olur. Sınıftaki sorun davranış, yalnız o davranışı yaratan öğrenciyi hedef almalıdır.¹

Öğretmenin yönetim becerileri sınıf içerisinde istenmeyen pek çok davranışın kolaylıkla baş edilmesini sağlayabilir Öğretmen sınıfa dikkatini verdiği, öğrencilerle sözlü sözsüz iletişimlerini sağlıklı bir biçimde oluşturduğu, onları dinlediği, sorularına yanıtlar verdiği ve sınıftaki etkisini sürekli hale getirdiği takdirde öğrenci de bunlardan etkilenecek dersteki duruşunu ayarlama yoluna gidecektir.

Sınıf yönetiminde öğretmenin göstermesi gereken diğer bir beceri de **ödül**dür. Ödülün nasıl dağıtılacağı ve nerelerde kullanılacağı öğretmen tarafından bilinmeli ve doğru kullanılmalıdır. Ödül öğrencinin istenir davranışlar için güdülenmesinde, moralinin artmasında ve kendini gerçekleştirmesinde etkilidir. Ancak ödül kazanmanın öğrencinin amacı haline gelmemesine, benzer şekillerdeki ödüllendirme ile ödülü önemsiz hale getirmemeye dikkat etmek gerekir. Diğer bir yandan öğrenci ödül alamadığında endişe ve kaygı duymamalıdır.

Ceza da çok dikkatli kullanılması gereken diğer bir değişkendir. Öğretmenlerin bir bölümü sınıf içinde olan olay ve kişilere çok çabuk duygusal tepkiler verme eğilimi içinde olabilir. Kolayca kızan, bağırarak bu tür öğretmenler sınıflarında gözledikleri en küçük uygun olmayan davranışları bile ceza kullanarak denetlemeye çalışırlar. Bu tutumları doğal olarak çocukların davranışlarına yansıtılarak sorun davranışların oluşmasına neden olabilir.²

¹ Aydın, A., a.g.k. s.44.

² Karip, E. Sınıf Yönetimi ve Disiplin, Ankara, 2006, s.28.

2.3.6. Öğrenciden Kaynaklanan Nedenler

Sınıf içinde sorun davranışların kaynaklarından biri de öğrencidir. Öğrencilerin farklılıkları, alguların farklılığına, farklı algılar farklı düşüncelere ve farklı düşünceler farklı davranışlara neden olurlar. Öğrencilerin farklı geçmiş yaşantıları, farklı ilgi ve yetenekleri, değerleri, tutumları, inançları ve farklı kişilik yapıları öncelikle öğretmen tarafından kabul edilmeli ve farklılıkların değeri sınıf içinde hissettirilmelidir.

Bu genellemeden sonra sınıf içerisinde öğrencilerin bazı tutum ve davranışları öğretmene sorun olarak yansıyabilir. Bireysel özelliklerinden kaynaklanan bu davranışlar aşağıdaki gibidir.

- Öğrencinin öğretmene aşırı bir biçimde bağımlı olması, sınıf içi hiçbir çalışmasını öğretmene göstermeden ve denetlemeden yapamaması, sürekli öğretmenin ilgisini çekmeye çalışması ve arkadaşlarının dikkatini dağıtması,
- Öğrencinin dikkatini yöneltmede ve yoğunlaştırmada güçlük çekmesi,
- Öğrencinin başarılı olamadığı durumlarda kolaylıkla mutsuz olması,
- Çalışmalarında savruk ve dağınık olması,
- Diğer arkadaşlarını çalışırken rahatsız etmesi, onların çalışmalarını bölmesi,
- Öğrencinin, okula, arkadaşlarına ve öğretmenlerine karşı olumsuz tutum içinde olması,
- Öğrencinin kişisel öz bakım ve temizlik alışkanlıklarını yeteri kadar geliştirememesi,
- Öğrencinin içine kapalı ve az konuşkan olması,
- Arkadaşlarına, okula ve öğretmenlere karşı saldırgan bir tutum içinde olması,
- Kendi arkadaşlarını öğretmene şikâyet etmesi,
- Kendisini okul öğrenmelerine karşı güdüleyememesi,

2.3.7. Sınıf Dışı Nedenler

Sınıfın içinde görülen çoğu sorun davranışların kökü gerçekte sınıfın dışındadır. Öğrenci ona etki eden dış etmenlerin yarattığı farklılıklarla yer alır. Sınıf dışı etkenler aşağıdaki gibi guruplandırılabilir.

- Aileden kaynaklı nedenler,
- Oyun ve arkadaş çevresinden kaynaklı nedenler,
- Yaşantı ve kültürden kaynaklı nedenler,
- Medya ve diğer iletişim araçlarından kaynaklı nedenler,
- Okul yönetiminden kaynaklı nedenler,
- Okul yerleşimi ve ulaşımdan kaynaklı nedenler,
- Ekonomik yetersizliklerden kaynaklı nedenler,
- Veli, okul, öğretmen iletişiminden kaynaklanan nedenler,
- Ekonomik yetersizliklerden kaynaklanan nedenler,
- Araç-gereç yetersizliğinden kaynaklanan nedenler,
- Rehberlik hizmetlerinin yetersizliğinden kaynaklanan nedenler,

2.4. SORUN DAVRANIŞLARIN ÖNLENMESİNE YÖNELİK YAKLAŞIMLAR

Sorun davranışları, öğrencinin öğrenciyle, öğrencinin öğretmeniyle ve öğrencinin bireysel olarak gösterdiği sorun davranışlar olarak gruplayabiliriz.¹ İstenmeyen davranışlar bir bütünün farklı yansımalarıdır. Örneğin derste arkadaşını rahatsız eden ve gürültü yapan bir öğrencinin bunu yapma nedeni, dersin ve okulun sıkıcı olması, dersin anlaşılabilmesi ve buna bağlı olarak akademik başarısının düşüklüğü olabilir.

İstenmeyen davranışların önlenmesinde öncelikle öğretmen gerçek nedenlere inebilecek mesleki ve sosyal yeterliliği gösterebilmelidir. Öğretmenin sorun çözme

¹ Celep, C., a.g.k. s. 260.

sürecinde uygulayacağı kabul edilemez bir davranış, sorunların birbiri ardına gelmesiyle meydana gelebilir. Bu sıra, meydana gelen olaylar-davranış-sonuç şeklinde dizilir.¹ Sorunlu davranışların olası nedenlerine ilişkin bir çalışma Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Sınıftaki Sorunlu Davranışlara Olabilir Etkiler

Örnekler	Olası Nedenler
Uyarılmasına rağmen etrafını rahatsız ederek, bireysel çalışmalarını yapmayıp konuşan çocuklar.	1) Sıraların konuşmaya ve öğrencilerin birbirlerini rahatsız etmeye elverişli biçimde hazırlanması. 2) Eğitim hedeflerinin ya çok kolay, yada çok zor olması. Öğrencilerin ortaya çıkaracakları çalışmaların kaliteli olması gerektiğinin farkında olmamaları. 3) Eğer gürültü yapmazlarsa öğretmenlerin onları asla bırakmayacağını ve çok seveceğini bilmemeleri.
Bazı öğrencilerin görüşme ve tartışma sırasında bağırma ve söz kesmeleri.	1) Öğretmenin sıklıkla bağırma ve söz kesme davranışını yapması. 2) Öğretmenin öğrencilerin bazen bağırma ve söz kesmelerine izin vermesi. 3) Öğrencilerin birbirlerinin sözlerine gülüp alay etmeleri. 4) Öğretmenin liderlik otoritesini kuramaması
Çocuklar, bir sırada, bir pastel boya üzerine didişiyorlar; silgilerini birbirlerine atıyorlar ve sık sık oturdukları sıradan dışarı çıkıyorlar.	1) Masalarında yeteri kadar araç gerecin olmaması. 2) Öğrencilerin paylaşmayı öğrenmemiş olmaları. 3) Öğretmenin sınıfın başka bir yerinde meşgul edilmesi.
Kaynak: Bully and Solity..Classroom Management: Principles to Practise	

Sorun davranışlar, bireysel olarak ya da değişik öğrenciler tarafından çeşitli nedenlerden dolayı gösterilebilir. Öğretmen bu davranışlara tepkisini en etkili bir biçimde nasıl belirleyecek? Bu davranışları uygularken sosyal ilişkileri veya güven

¹ Bull and Solity, a.g.k. 136, 137.

duymayı bir model olarak nasıl öğretecek? Öğretmenlerin sorun davranışlara gösterecekleri tepkiler, bunların olası sonuçları aşağıdaki şekilde gruplandırılabilir.

- Sorun davranışı göz ardı etmek (sorun davranışın yerine gösterilecek istendik davranışı ödüllendirmek).
- Çevre koşullarını değiştirmek
 - 1) Etkinliği değiştirmek
 - 2) Yardım sağlamak
 - 3) Düzenlemeyi değiştirmek
 - 4) Dikkat dağıtıcıları kaldırmak
 - 5) Çocukların durum değiştirmesine izin vermek
 - 6) Mizah yada komiklik yapmak
- İlimli kontrol tekniklerini kullanma
 - 1) İşaret vermek
 - 2) Hareket etmek
 - 3) Dokunmak
 - 4) Yapılacak görevleri hatırlatmak ve davet etmek
 - 5) Sonuçlarla ilgili hatırlatıcılar vermek
- Akran gurup etkisini kullanma
 - 1) Sert kontrol tepkileri
 - 2) İşlemler için uyarma
 - 3) Yaptırım

Bir çok sorunlu davranışın ortaya çıkışında yakın çevre, aile, akran grupları vb. sınıf dışı öğeler de etkili olabilir. Diğer yandan öğretmen sorun davranışın çözümünde yöntem ve teknikler konusunda bilgili olmalıdır. Öğretmenin sorun davranışa vereceği tepkilerde esneklik düzeyini ve sorun davranışın diğer öğrenciler tarafından yapılmaması için sınıfa ne zaman ve nasıl yansıtılacağını ayarlaması ve bilmesi gerekir.

Sorun davranışların önlenmesi için yapılacak olanlar aşağıda sıralanmıştır.¹

Sorun Davranışı Göz Ardı Etmek:

Sorun davranış diğer önemli sorun davranışlara kaynaklık etmiyorsa veya yanlışlıkla yapılmışsa görmezlikten gelinebilir. Çünkü davranış masumdur ve kasıtlı yapılmamıştır. Bu davranışlar o anın etkisiyle kendiliğinden veya duruma bağlı olarak gelişebilir. Dikkat edilmesi gereken nokta sorun davranışın göz ardı edilerek sönmesini sağlamaktır. Aksi takdirde öğrenci bunu bir ödül olarak algılayabilir. Öğretmenin sorun davranışa karşı tepkisizliği, o davranışın sürdürülmesinde bir sakınca olmadığı anlamını taşıyabilir. Böyle bir durumda öğretmen davranışı gördüğünü ve onaylamadığını bazı mimiklerle veya uygun diğer tepkilerle belirtmelidir.

Göz ardı etme şu durumlarda yararlıdır.

- Davranışın ciddi etkileri olmadığında,
- Dersin iyi gidişi ve derse katılımın bozulmadığında,
- Sorun davranış diğerleri tarafından desteklenmediği bir başka deyişle sürdürülme olasılığı olmadığında,
- Sorun davranış ders boyunca birkaç kez tekrarlanmadığında ve dersi amaçlarından saptırmadığında,

Çevre Koşullarını Değiştirmek:

Sorun davranışın önlenmesi için öğretmenin sorun davranışın nedenlerini ve olası çözüm yollarını araştırmasından ziyade sorun davranışın ilerlemesini engellemek için ortamın ayarlanmasını ve dikkatin istenilen yöne çekilmesini sağlayan aktiviteler bu grup içinde değerlendirilir.

¹ Kıran, H. a.g.k. s.296.

Aktivitelyi Değiştirmek:

Zaman zaman öğrencilerin çeşitli nedenlerden dolayı dersten sıkıldığı olur. Bu durumda öğrenciler bazı sorun davranışlarda bulunabilirler. Bu bağlamda öğretmen ilginç, dikkat çekici bir aktivite, küçük bir yoklama yada işlenen konunun adımlarında bir değişiklik yapabilir. Öğretmenin bunun gibi durumlarda değişikliğe hazır olması gerekir.

Yardım Sağlamak:

Bir öğrenciye yerine getirmesi için bir ödev verildiğinde, onun bireysel davranışları, ya almış olduğu ödevin zorluğu ile yada genel olarak öğrencinin hazır bulunuluğu ile ilişkili olarak yorumlanabilir. Öğrenci ödevini aldıktan sonra öğretmen ona pek dikkat etmeyebilir. Ama öğrenci gerek duyduğunda öğretmen ona ödevini yapabilmesi için adımları tekrarlamalı, tarif etmeli, kontrol etmeli ve gerekli diğer yardımları yapmalıdır.

Düzenlemeyi Değiştirmek:

Öğrenci bulunduğu yerde öğretmenin dikkatini dağıtıyor ve arkadaşlarını engelliyorsa geçici olarak yeri veya çalıştığı grup değiştirilebilir.

Dikkat Dağıtıcıları Kaldırmak:

Örneğin bahçede oyun oynayan başka çocukların bulunması, onların gürültü ve sesleri sınıf içindeki öğrencilerin dikkatlerini dağıtabilir. Yada sınıfa getirilen bir eşya benzer bir etki yaratabilir. Bu durumda öğretmenin dikkat dağıtıcıları sınıftan arındırması gerekir.

Çocukların Durum Değiştirmesine İzin Vermek:

Bu yöntem bazı durumlarda çocuğun sorunu çözmesi için yerinden kalkmasına izin vermeyi gerektirir. Örneğin öksürük veya hıçkırık nöbetine yakalanan bir öğrenciyi sınıf dışına çıkarmak sorunun çözümü için etkili olabilir. Ancak öğrenciye güvenildiği de hissettirilmelidir. Aksi taktirde öğrenci bunu kötüye kullanabilir.

Mizah yada Komiklik Yapmak:

Mizah yada olayların komik tarafını görmek gergin durumları gidermede rahatlığı sağlamada en etkili araçlardan biridir. Öğretmenin öğrenciler tarafından mizah yönünün bilinmesi öğrencilerle kurulacak bağın kalitesini artırır.

İlimli Kontrol Tekniklerini Kullanma:

Bu teknikler öğretmenin kısa vadede sorun davranışı yok edebilmek için yaptığı tepkileri kapsar. Öğretmenin bu tepkileri ders ortamında kullanması dersin bölünmesini de engeller.

İşaret Vermek:

Öğretmenin ders sürecini bölmeden mimik veya işaretleriyle sorun davranışı önlemesidir. Öğretmenler tarafından sıkça ve etkili bir şekilde kullanılır. Kuşkusuz işaret ve mimikler anlaşılır olmalı ve öğrencilerin ne yapmaları gerektiği açıkça anlaşılmalıdır.

Hareket Etmek:

Sorun davranışın olduğu yöne doğru hareket ederek sorun davranış önlenir. Öğretmenin sorun davranışın olduğu yöne doğru hareket ederken dikkat etmesi gereken nokta bu hareketin doğal bir gezme gibi yapılması gerektiğidir.

- Dokunmak:

Sorun davranışın devam etmesi halinde öğretmenin sorun davranışı gerçekleştiren öğrencinin omzuna veya başına hafifçe dokunarak dersi bölmeden işlemeye devam etmesidir. Ancak bu teknik bazı yanlış anlamalara veya başka sorunlara yol açabilir. Öğrenci çok kızgın veya sinirli ise bu teknik istenmeyen durumlar doğurabilir.

- Yapılacak Görevleri Hatırlatmak ve Göreve Davet Etmek:

Yapılması gereken bir işin hatırlatılması veya olması gerekene davet, öğrencide veya bir grupta meydana gelen sorun davranışı yok edici sözlü müdahaledir. Kısa, öz ve

konuya ilişkili olmaları bakımından avantaj sağlarlar. Hatırlatma ve soru biçiminde olabilir.

- Sonuçlarla İlgili Hatırlatıcılar:

Buradaki niyet çocuğun çocuk kendi davranışını düzenleyebilesi açısından davranışı ile sonucu arasında bağlantı kurabilmesini sağlamaktır. Örneğin bahçede birlikte oynanması planlanmış bir oyun için yavaş davranan ve sınıfın içinde oyalanan çocuğa “eğer vaktinde bahçeye çıkmazsanız oyun takımlarına giremeyebilirsiniz” biçimindeki bir uyarı, sorun davranışla sonucu hakkındaki bir uyarı niteliğindedir.

- Akran Gruplarının Etkisini Kullanma

Çocukların akranlarının davranışlarını kabul etmeye yatkınlıkları vardır. Yakın arkadaşlarının onayını almak, ait olduğu grubun saygısını kazanmak, o grup üyelerinin gösterdikleri davranışları en üst düzeyde yapmaya çaba harcamak çocuk grup ilişkilerinde sıkça görülen durumlardandır. Grubun desteği alınarak gerçekleştirilen öğrenmelerin olduğu bilinmektedir. Öğretmen sınıfta ve çevredeki akran gruplarını dikkate almak zorundadır. Eğer çocuğun ilişkide bulunduğu gruplar sorun davranışı gösteren bireylerin çoğunlukta olduğu bir oluşumdaysa çocuk bu oluşumdaki değerleri ve davranışları öğrenecek demektir. Öğretmen sınıfta söz konusu arkadaş gruplarının farkında olmalı ve kendi amacını gerçekleştirmede bu grupların etkisini kullanabilmelidir. İstenmeyen durumları da bu şekilde kontrol edebilir.

2.5. ÖĞRETMENLERDE BULUNMASI GEREKEN ETKİLİ SINIF YÖNETİMİ BECERİLERİ

Okul denilen sosyal sistemin en stratejik parçalarından biri öğretmendir.¹ Sınıftaki öğrencilerin başarısı doğrudan doğruya öğretmen tarafından kullanılan tekniklere, iletişim ve etkileşim miktarına bağlıdır.

Sınıfta aktif biçimde ders veren, sınıftaki süreyi akademik amaçlarla kullanan öğretmenler daha etkilidirler ve yine sınıf yönetiminde başarılı olan öğretmenler,

¹ Bursalıoğlu, Z. Temel Eğitim ve Yönetimi, Ankara, 1991, s.41.

öğrencilere derslerinde başarılı olabilmeleri için zemin hazırlamaktadırlar.¹ Etkili öğretmenler profesyonel davranışlara sahiptirler. Ciddi, planlı, göreve dönük, öğrencinin başarısına yardımcı olmak için gerektiğinde esnek davranabilen öğretmenlerdir.²

Sınıfı iyi yönetebilmek ve disiplini sağlayabilmek için öğretmen sınıfta nasıl davranılması ve dinlenilmesi gerektiğini göstermeli ve kendi etkisinin de farkına varmalıdır. Sınıf yönetimi öğrenci başarısı için en önemli kavramdır. Bu nedenle öğretmenler sınıftaki ortamı çok dikkatli ve acele etmeden hazırlamalıdır. Öğretmen sınıfa vaktinde girmelidir, öğrencilerden ne istediğini net olarak ifade etmelidir, sınıfta dil olmalıdır, özendirici bir ortam hazırlamalıdır, endişeleri minimuma indirmelidir. Öğrencilere açık olup onların sorular sormasına izin vermelidir. Etkili iletişim yöntemlerini kullanıp geliştirmelidir, sınıf dışında da öğrencilerle diyalogu sürdürmelidir, zamanı iyi kullanmalıdır, ders planını iyi hazırlamalıdır. Konusuna hakim olmalıdır. Her sınıf için kendince metotlar geliştirmelidir. Öğrencilerinin kapasite ve farklılıklarını fark edebilmeli ve bunu sınıfta bir zenginlik olarak kullanmalıdır. Sınıfta espiyi ihmal etmemelidir. Öğrencilerine liderli yapmalı, yaratıcılığa önem vermelidir. Ödül ve cezayı gerektiği zaman, yerinde kullanmalıdır. Denetimi hiçbir zaman ihmal etmemelidir.³

Ryan ve Cooper (1980) göre ise⁴ “Öğretmen her biri farklı bir düşünme süreci geliştiren, farklı tip sorular sorma yeteneği, belli tip öğrenci davranışlarını pekiştirme yeteneği, öğretim ortamını, öğrenci katılımını sağlayacak biçimde çeşitlendirme yeteneği, teknolojiden yararlanma yeteneği, öğrencilerin neye dikkat ettiğini tanıma ve bunu dersi yönlendirmede kullanma yeteneği, teknolojiden yararlanma yeteneği, öğretim malzemesinin uygunluğunu değerlendirme yeteneği, bir dersi yada ünitenin hedeflerini öğrenci davranışları ile tanımlanması, öğrenme ile öğrenci yaşantısını ilişkili kılma yeteneği” becerilerine sahip olmalı. Kendisinin öğrenme, öğretme ortamının en

¹ Cafoğlu, Z. Sınıf Yönetimi, Ankara, 1992, s. 153.

² Yalın, İ. ve Özdemir, S. Her Yönüyle Öğretmenlik Mesleği, Ankara, 1998, s. 112.

³ Cafoğlu, a.g.k. s.154-159.

⁴ Açıkgöz, K. Etkili öğrenme ve Öğretme, İzmir, 1998, s.97.

önemli değişkeni olduğunun bilincinde olarak sınıfta sergileyeceği davranışları iyi seçmelidir.

Büyükkaragöz ve Çivi'ye göre (1996:22-23), Öğretmenler kuvvetli bir şekilde yetiştiği alan bilgisini ve genel kültürünü öğrencilerine aktarabilecek pedagojik formasyon bilgisine sahip olmalıdır. Eğitimde alan bilgisi, genel kültür ve formasyon yeterliliğini bir arada bulunduran öğretmene bir takım görevler düşmektedir. Bu görevler öğrenciyi tanıma, eğitim öğretim ortamını daha etkin hale getirme, öğrenciyeye sunulan bilgileri günlük hayatta kullanılır hale getirme şeklinde sıralanabilir. Öğretmenler mesleklerini icra ederken aşağıdaki görevleri de yerine getirmelidir. Bunlar:

- Öğretim için gerekli hazırlığı yapmak.
- Bu amaçla öğrencilerin yeteneklerine, ilgi ve ihtiyaçlarına göre konuların nasıl ele alınacağını, araç gereç ve kaynaklarla, deney, gezi, gözlem vb. etkinliklerin neler olacağını tespit etmek.
- Ders kitaplarını ve yardımcı kitapları gözden geçirmek.
- Öğrencilerde çalışma istek ve heyecanı oluşturmak.
- Öğretim problemlerini hayati problemler haline getirmek.
- Öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştıracak öğrenme ortamını hazırlamak.
- Öğrencilere çalışma yöntemleri önermek. Neyi nereden ve nasıl öğreneceklerini, ders araç ve gereçleri ile kaynaklardan nasıl yararlanacaklarını açıklamak.
- Öğrencilerin öğrenmeye katılmasını sağlamak. Öğrencilere yol göstermek, ipucu vermek.
- Öğrencilere sorular sormak ve onları sorular sormaya cesaretlendirmek ve isteklendirmek.
- Öğrencilerin öğrendiklerini pekiştirmelerini ve uygulamalarını sağlamak, onlara pekiştireçler vermek.
- Öğrencilerin çalışmalarını değerlendirmek.

- Öğrencilerin öğrenme eksikliklerini gidermek, yanlışlıkları düzeltmek ve öğrenemediklerini yeniden öğretmek.
- Öğrencilere öğrendiklerini kullanabilmelerine ilişkin öğüt ve önerilerde bulunmak, mümkünse uygulamalarını sağlamak şeklinde sıralanabilir.

Öğretim sürecinde sınıf içi öğretim ortamında ve dolayısıyla bu ortamın sağlanmasında öğretmenin üstlendiği rol gereği, öğretmenin öğreteceği konu ile ilgili yeterli alan bilgisine sahip olmasının yanında, belirlenmiş olan program amaçlarını dikkate alma, öğretimi planlama, öğrenciyi tanıyabilme, öğrencinin öğrenme problemlerini belirleme, öğrenciye daha kolay nasıl öğrenebileceği konusunda destek sağlama, pekiştirme, motivasyon ve güdü sağlama, yetenekleri değerlendirme, zeka türlerini, öğrenme stillerini belirleme, tekrar öğretim gibi etkili öğretim yönetimi sağlamaya yönelik pek çok becerilere sahip olması gerekir. Bu beceriler öğrencileri öğrenmeye yönlendiren veya yönlendirmeye yetecek minimum becerilerdir. Aşağıda bu beceriler sıralanmıştır.¹

İletişim:

Genel olarak bireyler arasında anlamları ortak kılma işlemi olarak tanımlayabileceğimiz iletişim süreci, kimin, neyi, nasıl ve ne ile söylediğini ifade etmektedir. Öğrenci ve öğretmen arasında sağlanan etkili iletişim, etkili öğretimi-öğrenmeyi sağlamaktadır.² Sınıfta öğretmen ile öğrenci arasındaki ilişkiler, öğrenmenin ve eğitimin temelini teşkil eder. Söz ve eyleme dayalı bu ilişkiler iyi ise sınıfta olumlu bir öğrenme atmosferi oluşur. İlişkiler kötü ise sınıftaki öğrenme atmosferi bozulur ve öğrenme amacına ulaşamaz. O halde sınıftaki eğitici ortamın büyük ölçüde öğretmenin davranışlarına bağlı olduğu söylenebilir.³ Öğretmenin sınıfta uygun bir ortam yaratması halinde, öğrencilerin sınıf içi iletişimi daha etkili olmaktadır. Öğrenciler arasındaki

¹Büyükkaragöz ve Çivi:1996:22-23.

² Balcı, A. Etkili Okul ve Okul Geliştirme, 2001, Ankara, s.68.

³ Ergün, M. ve Duman, T. Kritik Durumlarda Öğretmen Davranışları, 1998, s.58.

iletişimin yapıcı, yaratıcı, duygu ve düşünceleri destekler şekilde yönlendirilmesi öğrencilerin sınıf içi başarılarının artmasına yardımcı olmaktadır.¹

Öğretimde etkili iletişimi sağlamak için öğretmenin dikkat etmesi gereken bazı noktalar bulunmaktadır.² Ekici'ye göre (2002) bunlar:

- Kavramları açıkça ifade etmek.
- Karşılıklı iletişim sağlamak.
- Konular arası geçiş işaretlerinin iyi kullanılması.
- Vurgulama

Yeterli İçerik Bilgisi ve İfade Düzensizliği:

Öğretmenlerin anlatacağı konuya hakim olmaları ve öğrencilerin anlayabileceğı açık bir dilde sunum yapmaları gerekir. Öğretmen anlatacağı konuyu iyi bilmediğinde veya öğrencilerin anlayabileceğı biçimde uygun dil kullanarak sunmadığında derste çok fazla zaman kaybedecektir.Çünkü öğrenci anlayamadığı noktaları öğretmene sorduğunda öğretmen gerektiğinde konuyu tekrar etmek zorunda kalacak ve başka bir konu için kullanması gereken ders süresini aynı konuyu iki defa anlatmak için kullanmış olacaktır. Konuya hakim olan ve öğrencilerin anlayabileceğı biçimde ders sunumu yapan öğretmenlerin sınıflarında öğrencilerin öğrenme problemleri düşük seviyede olacağından, bu öğretmenlerin kendilerine olan güvenleri ve öğretim yöntemindeki başarıları yüksek olacaktır.³

Dikkat Çekme:

Dikkat çekme öğretmenin bilgi süreçlerine başvurmak ve ders boyunca dersi çekici hale getirmek veya dikkati sürdürmekte kullandığı işlemlerdir. Öğrencilerin derse

¹ Cafoğlu, a.g.k. s.82.

² Ekici, G. Öğretim Yönetimi, Sınıf Yönetimi, Ankara, 2002, s.35.

³ Kıran, A.g.k. s.47.

olan ilgi ve dikkatleri öğrencilerin öğrenme stillerine, zeka türlerine, cinsiyetlerine vb. Uygun öğrenme aktiviteleri yoluyla çekilir. Dikkat çekmek üç biçimde olmaktadır.

- Tanıtıcı dikkat çekmek (Davet edici dikkat çekmek).
- Duyusal dikkat çekmek.
- Akademik dikkat çekmek.

Geri Bildirim:

Bireyi gelecekteki performansını arttırmakta, kullanabileceği o andaki davranışı hakkında bilgi vermektedir. Geribildirim öğrenmede çok önemli bir yeri vardır. Konu, sınıf düzeyi, görevi ne olursa olsun bireyler performansı hakkında bilgi sahibi olmak isterler. Çünkü bireyin istenilen davranışı göstermesinde ve yanlış olan davranışını değiştirmesinde yapmış olduğu davranışı hakkında bilgi sahibi olması olumlu etkiler sağlamaktadır. Etkili geri bildirim özellikleri şunlardır.

- Anında sağlanır,
- Özeldir,
- Bilgi verir,
- Performansa bağlıdır,
- Pozitif duygusal etkisi vardır,

Kontrol Altına Alma:

Kontrol altına alma kavramı; öğrenme sürecinde öğrencinin sözel ve sözel olmayan davranışlarını dikkatle izleme durumunu ifade etmektedir. Kontrol altına alma öğrenme etkinlikleri sırasında öğrenci tepkilerinin farkında olmayı içerir. Kontrol altına almada temel amaç sağlanacak geri bildirim için veriler toplamaktır. Duyarlı bir öğretmen dikkatsiz öğrencileri görür ve onların derse dönmelerini sağlamak yönünde öğrencinin sözel olmayan davranışlarından problemi tahmin eder ve öğrencilerin problemlerini çözmelerinde yardımcı olur.

Tekrar Gözden Geçirme ve Özetleme:

Tekrar ve gözden geçirme önceki çalışmayı özetleme ve öğrencinin öğrenmekte olduğu/öğreneceği konu arasında bir bağlantı hazırlamaktır. Dersin başında ve sonunda yapılabileceği gibi dersi herhangi bir etkinliğinden sonra veya önemli noktaların tekrarı amacı ile yapılabilir. Gözden geçirme öğrenmeyi destekler. Gözden geçirmenin etkililiği kısa ve öz biçimde konunun tüm önemli noktalarının, normal öğretim sürecinden daha kısa bir sürede verilmesiyle sağlanabilir. Tekrar gözden geçirmenin süreci bilgilerin uzun süreli belleğe kodlanmasında ve öğrencilerin bilgileri anlamlı organize etmelerinde etkilidir.

Soru Sorma:

Soru sorma etkili öğretim yönteminde öğretmende bulunması gereken çok önemli bir yetenektir. Etkili soru sorma yeteneğine sahip bir öğretmen, öğrenci düşüncelerini etkilemekte, öğrencilerin sınıf içi ilişki kurmalarına yardımcı olmakta, temel becerileri etkilemekte, başarıyı desteklemekte, utangaç ve sıkılgan öğrencilerin derse katılımlarını sağlamakta ve dikkati dağılmış öğrencilerin dikkatini toplamakta etkilidir.

Öğretim Yaklaşımlarının Seçimi

Hedef davranışların öğrencilere kazandırılması için öğretim ortamında yapılacak etkinliklerin en önemlileri öğretim yaklaşımlarıdır. Hedef davranışların düzeyi değiştikçe öğretim etkinliklerinin de değişmesi beklenir. Öğretim yaklaşımlarının etkili biçimde kullanılması için bazı noktalara dikkat etmek gerekir.

Öğretim yaklaşımları:

- Öğrenciyi aktif tutmalıdır.
- Öğretmen ve öğrencilerin kullanımına uygun olmalıdır.
- Öğrencilerin öğrenme hızlarına uygun olmalıdır.
- Öğrenciyi motive edecek ve dikkatini çekebilecek nitelikte olmalıdır.
- Öğrencilerin somut öğrenmeler gerçekleştirmesini sağlamalıdır.
- Öğrencilerin birden fazla duyu organına hitap eder nitelikte olmalıdır.

- Öğrencinin yeteneklerini göstermesine imkan sağlamalıdır.
- Öğrencinin sosyalleşme sürecine katkı sağlamalıdır.

Öğretmenlerin uygun olan öğretim yaklaşımlarını belirlemede etkili olan faktör amaçlarıdır. Öğretmen her zaman öğretim yaklaşımlarını belirlemeden önce amaçları dikkate almalıdır.

Öğretim Etkinliklerinin Planlanması:

Öğretmen konu alanının bilgisine, öğrencilere, topluma, program amaçlarına ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın ilgili usul ve esaslarına göre öğretim etkinliklerini planlar. Bu bağlamda; öğrenme kuramını, konu alanını program geliştirmeyi, öğrenci gelişimini bilir. Öğrencilerin yaşantıları ile program amaçları arasında etkili bir köprü kurabilmeyi, öğrenci ilgi ve gereksinimleri ile toplum kaynaklarını dikkate almayı, bu bilgilerden planlamada nasıl yararlanacağını bilir.¹ Öğretim etkinliklerinin planlanmasının temel amacı, ders için ayrılan sınırlı zaman içinde sınıftaki öğretim etkinliklerini daha verimli ve etkili hale getirmektir.

Öğretim Etkinliklerinin Uygulanması:

Hazırlanan programlar ve planlar ne kadar mükemmel olursa olsun, uygulamaya konulmadıkça hiçbir anlam ifade etmez. Önemli olan planların ve programların öğretmen kontrolünde sınıfta etkili bir biçimde uygulanmasıdır.

Bir ders için planlanan öğretim etkinlikleri başlıca beş aşamada gerçekleşmektedir. Bunlar:

- Hazırlık aşaması,
- Sunu aşaması,
- Uygulama aşaması,
- Değerlendirme aşaması,

¹ Milli Eğitim Bakanlığı, Öğretmen Yeterliliği, Ankara, 2002, s.21.

- Dersi bitirme aşaması,

Zamanın Etkili Kullanımı:

Öğrencilerin sınıf etkinliklerinde aktif rol almaları ve süre kullanımı konusunda yönlendirilmeleri gerekir. Öğrencilerin ne zaman neyi yapacağını bilmeleri verimliliği artırır. Sınıfta sürenin tümü, eğitsel amaçlara yönelik etkinlikler için kullanılmalıdır. Bunu sağlamanın bir yolu sınıf süreçlerinin dikkatle planlanması, zamana bağlanmasıdır.¹ Etkili bir öğretim için zamanın verimli kullanılması, öğrencilerin dikkatini öğretim yaşantıları üzerine yoğunlaştırmaları ve öğrenme amaçlarına ulaşmak için yeterli düzeyde güdülenmelerini ifade etmektedir. Sınıf içi öğretimde zamanın “ders süresi” ifadesi ile vurgulanması bir sınırı veya kesinliği ifade etmektedir. Çünkü öğretmen ve öğrencinin belirlenmiş olan bu zaman diliminde belirlenmiş olan amaçlara ulaşması için uygun olan davranışları göstermeleri beklenmektedir.

Öğretmenin ders süresini etkili öğretim yönünde kullanabilmesi için bazı noktalara dikkat etmesi gerekir. Bunlar şöyle sıralanabilir.

- Amaçlar net olarak ortaya konulmalıdır.
- Amaçların gerçekleştirilmesi yönünde ders süresinin nasıl kullanılacağını açıklayan detaylı bir plan hazırlanmalıdır.
- Öğrenci grubunun özellikleri çok iyi belirlenmeli ve derste yapılan öğretim faaliyetlerinin her aşamasında bu özellikler dikkate alınmalıdır.
- Derse başlamadan önce öğrenci, niteliklerine ve konunun özelliğine uygun olarak seçilen materyaller hazır olmalıdır.
- Öğretmen derse zamanında, neşeli ve istekli girmelidir.
- İlk derste belirtilmesi gereken sınıf içi kurallar her derste titizlikle uygulanmalıdır.

¹ Akşit, M. Derslerle İlgili Süre Kullanımı, Ankara, 2002, s.159.

- Ders içi faaliyetler ve materyaller öğrencinin aktif yönde öğrenmesini sağlayacak yönde düzenlenmelidir.
- Zamanı kötü kullanmaya çalışan öğrencilere taviz verilmemelidir.¹

Eğitimde Araç Gereç Kullanımı:

Çağımızda eğitim araç gereçlerinin şaşırtıcı bir şekilde gelişmesi okulda yaşayarak öğrenmenin değişik yollarının, yöntemlerinin bulunmasına katkıda bulunmaktadır. Öğrencinin ders içinde etkin oluşuna göre de öğrenmedeki başarısı yükselecektir.²

Eğitimde araç gereçlerin kullanımı ğretimi kolaylaştırıp etkinliği arttırdığı için çok önemlidir. Araç gereç kullanılarak yapılan eğitimin önemi şöyle özetlenebilir.

- Algılamayı kolaylaştırır,
- ğretime renk katar, sıkıcılıktan kurtarır,
- Derse ilgiyi arttırır,
- Bilgilerin daha etkin öğrenilmesini ve hatırlanmasını sağlar.
- ğrenme esnasında öğrenciyi daha az yorar.

Etkili ğretmen-ğrenci İletişiminin Kurulması:

Birçok araştırma akademik başarı ve ğrenci davranışlarının ğretmen-ğrenci ilişkisinin kalitesinden etkilendiğini göstermektedir. Öğrenciler genellikle içten ve samimi öğretmenleri tercih etmektedirler. Olumlu ğretmen-ğrenci iletişimi öğrencinin okula karşı olumlu tepkileri ile çok yakından ilişkilidir. Öğretmen-ğrenci ilişkisinin niteliği öğrencilerin akademik başarısı ve okulda gösterdikleri olumlu ve olumsuz davranışlar üzerinde büyük bir etkiye sahiptir.

¹ Ekici, a.g.k. s.80-84.

² Başaran, a.g.k. s.212.

Etkili iletişim iyi bir sınıf yönetiminin temelini oluşturur.Etkili iletişimin olmadığı sınıf ortamında olumlu bir öğrenme ortamı yaratmak için yapılan tüm girişimler sınırlı kalacak ve genellikle bu girişimlerin amaçlanan etkileri kısa süreli olacaktır. Etkili iletişim becerilerine sahip olma, hem öğrencilerle iyi bir iletişim kurmaya yardım eder hem de kişisel ihtiyaçların daha etkili bir şekilde karşılanmasına ve mesleki amaçlara ulaşma imkanı verir. Etkili iletişim becerilerine sahip bir öğretmen öğrencilerini daha iyi anlar, onları daha kolay kabul edebilir, öğrencilere karşı daha olumlu duygulara sahip olur. Böyle bir iletişim ortamında öğrenciler de öğretmenlerine, öğrenmeye ve akranlarına karşı olumlu tutum ve davranışlar geliştirirler.¹

¹ Kısaç, İ. Öğretmen Öğrenci İletişimi, Ankara, 2002, s.88.

III. BÖLÜM:

İLKÖĞRETİM OKULLARINDA SINIF YÖNETİMİNDE ÖĞRETMEN DAVRANIŞLARININ İNCELENMESİNE YÖNELİK BİR UYGULAMA (ÖĞRETMENLERİN KENDİLERİNİ ALGILAMALARI İLE ÖĞRENCİ ALGILAMALARININ KARŞILAŞTIRILMASI)

3.1. ARAŞTIRMANIN AMACI

Bu çalışmanın amacı; İstanbul ili Tuzla ilçesinde ilköğretim okullarında çalışan öğretmenler ile 6. , 7. , 8. , sınıflarda okuyan öğrencilerin öğretme – öğrenme süreci ile sınıf içinde öğretmenlerin davranışlarına ve öğrencilerine verdiği değerler ve önem durumu ile eğitim ve öğretimi etkileyen sınıf içi uygulamalarda, var olan duruma yönelik öğretmenlerin algılaması ile öğrencilerin görüşlerinin karşılaştırılmasıdır. Bu amaçla aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

- Öğrencilerin algısına göre öğretme- öğrenme süreci ile öğretmenlerin sınıf içinde davranışlarına ve öğrencilerine verdiği değerler boyutunda, eğitim ve öğretimi etkileyen sınıf içi uygulamalarda;
 1. Yaşına göre var olan durumu algılamalarında bir farklılık var mıdır?
 2. Cinsiyetlerine göre var olan durumu algılamalarında bir farklılık var mıdır?
 3. Sınıflarına göre var olan durumu algılamalarında bir farklılık var mıdır?
 4. Ailedeki çocuk sayısına göre var olan durumu algılamalarında bir farklılık var mıdır?
 5. Ablası ve ağabeyinin olup olmasına göre var olan durumu algılamasında bir farklılık var mıdır?
 6. Annesinin eğitim durumuna göre var olan durumu algılamasında bir farklılık var mıdır?

7. Babasının eğitim durumuna göre var olan durumu algılamasında bir farklılık var mıdır?
 8. Ailenin ekonomik durumuna göre var olan durumu algılamasında bir farklılık var mıdır?
 9. Okuldaki başarı durumuna göre var olan durumu algılamasında bir farklılık var mıdır?
 10. Okulu ve öğrenci olmayı sevmesine göre var olan durumu algılamasında bir farklılık var mıdır?
- Öğrencilerin öğretme – öğrenme süreci ile öğretmenlerin sınıf içinde davranışlarında öğrencilerin algılaması ve değer vermesindeki farklılıklar aşağıdaki sorulara göre araştırılmıştır.
 1. Yaşına göre farklılık göstermekte midir?
 2. Cinsiyetlerine göre farklılık göstermekte midir?
 3. Sınıflarına göre farklılık var mıdır?
 4. Ailedeki çocuk sayısına göre farklılık var mıdır?
 5. Ablası ve ağabeyinin olup olmadığına göre farklılık var mıdır?
 6. Annesinin eğitim durumuna göre farklılık var mıdır?
 7. Babasının eğitim durumuna göre farklılık var mıdır?
 8. Ailenin ekonomik durumuna göre farklılık var mıdır?
 9. Okuldaki başarı durumuna göre farklılık var mıdır?
 10. Okulu ve öğrenci olmayı sevmesine göre farklılık var mıdır?
 - Öğretmenlerin algısına göre öğretme-öğrenme süreci ile sınıf içi düzen ve insani değerler boyutlarında;
 1. Yaşlarına göre var olan durumu algılamalarında bir farklılık var mıdır?
 2. Cinsiyetlerine göre var olan durumu algılamalarında bir farklılık var mıdır?
 3. Medeni durumlarına göre var olan durumu algılamalarında bir farklılık var mıdır?

4. Eğitim durumlarına (Önlisans ve Eğitim Enstitüsü, Lisans, Lisansüstü) göre var olan durumu algılamalarında bir sorun var mıdır?
5. Bulunduğu okulun statüsüne göre (resmi, özel) var olan durumu algılamalarında bir sorun var mıdır?
6. Eğitim formasyonuna göre (var, yok) var olan durumu algılamalarında bir sorun var mıdır?
7. Eğitim formasyonunun kaynağına göre var olan durumu algılamalarında bir sorun var mıdır?

3. 2. ARAŞTIRMANIN KISITLARI

Bu araştırmadan elde edilecek bulgularla varılan genellemeler aşağıda belirtilen sınırlılıklar içinde geçerlidir.

- Araştırma 2006-2007 Eğitim ve Öğretim yılında ekim ayında Tuzla ilçesinde bulunan Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı Özel Koç İlköğretim Okulu, Çağrı Bey İlköğretim Okulu, Atatürk İlköğretim Okulu öğretmenleri ile aynı okullarda öğrenim gören 6. , 7. , 8. sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Uygulamada öğretmenleri değerlendirecek olan öğrencilerin öğretmenlerine de aynı uygulamanın öğretmen formu uygulanmıştır.
- Kişisel bilgiler ile ilgili verilen cevaplar öğretmen ve öğrencilerin verdikleri cevaplar ile sınırlıdır.
- Araştırma öğretmen ve öğrencilerin ölçeğe verdikleri cevaplar, çalışmalarda kullanılan istatistik teknikler ve geliştirilen ölçekler ile sınırlıdır.

3. 3. ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ (METODOLOJİ)

Araştırmada genel tarama modeli kullanılmış, İstanbul İli Tuzla İlçesini kapsamaktadır. İlköğretim okullarında öğretmenlerin sınıf içi uygulamalara ilişkin görüşleri, etkili sınıf yönetiminde öğretmen davranışlarının öğretmen ve öğrenciler tarafından algılanmasının karşılaştırılması ele alınmış ve analiz edilmiştir.

3. 3. 1. Evren ve Örneklem

2006-2007 Eğitim ve öğretim yılında Tuzla İlçesinde ilköğretim okullarında görev yapan altmış öğretmen ile yüzseksen öğrenci çalışmanın örneklem grubunu oluşturmaktadır. Tuzla ilçesindeki ilköğretim öğrencileri ve öğretmenler de çalışmanın evrenini oluşturmaktadır

3. 3. 2. Veriler ve Toplanması

Araştırmada, araştırmacı tarafından geliştirilen 2 anket ve 2 ölçek kullanılmıştır. Ölçekler geliştirilirken ilgili literatürden yararlanılarak ve uzmanların görüşlerine dayanılarak 2006 yılı Ekim ayında geliştirilmiştir. Geliştirilen ölçme aracı gerekli izin ve onay alındıktan sonra 2006-2007 Eğitim ve Öğretim yılının birinci yarıyıl döneminde öğretmenlere ayrı ayrı, öğrencilere ise topluca sınıf ortamında uygulanmak suretiyle uygulanmıştır. Uygulama sırasında öğretmen ve öğrenci isteksizliğini kırabilmek için uygulamadan önce cevaplayıcılara araştırmanın önemi, eğitime getireceği katkı, ve cevaplama samimiyetinin araştırma sonuçlarına yapacağı etkiden bahsedilmiştir.

Öğretmen Anketi:

Araştırmanın bağımsız değişkenleri hakkında veri toplamak amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen anket; öğretmenlerin demografik ve mesleki özelliklerini belirlemeye yönelik toplam 9 sorudan (bağımsız değişken) oluşmaktadır. Araştırmacı anketi geliştirirken sınıf yönetimi ile ilgili araştırmaları incelemiştir. Sınıf Yönetimi ile ilgili kaynakları taramış ve konu ile ilgilenen uzmanlardan yardım almıştır. (EK 1)

Öğrenci Anketi:

Araştırmanın bağımsız değişkenleri hakkında veri toplamak amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen anket; öğrencilerin demografik ve aile yapılarını belirlemeye yönelik toplam 10 sorudan (bağımsız değişken) oluşmaktadır. Anket geliştirilirken araştırmacı konu ile ilgili kaynak taraması yapmıştır. Konu ile ilgili uzmanlardan yardım almış ve sınıf yönetimi ile ilgili yapılan çalışmalardan yararlanarak anketi geliştirmiştir (EK 2).

Sınıf Yönetimi Ölçeği (Öğretmen Formu):

Araştırmacı tarafından literatür taraması yapılarak ölçeğin önermeleri oluşturulmuştur.

Ölçeğin EK 3’de verilen ilk formunun uygulanmasından elde edilen veriler üzerinde ölçek geliştirme istatistikleri olarak öncelikle faktör analizi yapılmıştır. Ölçek istatistik program sonucu 12 faktörden oluşmuştur. (EK 5 Tablo 1)

Elde edilen veriler üzerinde ölçek geliştirme istatistikleri olarak madde analizi amacıyla rit (item-total korelasyon) ve rir (item-remainder) katsayıları hesaplanmış bu sonuçlara göre bütün boyutlardaki tüm önermeler manidar bulunmuştur. Her boyut için hesaplanan Cronbach katsayıları yeterli düzeyde bulunmuştur. (EK 5 Tablo 2-12)

Önermelerin ayırt etme gücünü sınamak için üst ve alt çeyrekler arası t testi uygulanmış, bu analize göre bütün boyutlardaki tüm önermeler manidar bulunmuştur (EK 5 Tablo 13-23). Bu iki yöntemle yapılan madde analizine göre hazırlanan ilk formun bütün önermeleri manidar bulunarak ölçeğin son hali değişmemiştir. Hiçbir önermenin reverse olmadığı görülmüştür. Tüm bu analizlere göre ölçeğin kullanılabilir olduğuna karar verilmiştir.

Sınıf Yönetimi Ölçeği (Öğrenci Formu):

Sınıf yönetimi ölçeği öğretmen formuyla aynı madde ve yapılardan oluşmaktadır. İfadeler öğrencinin öğretmenini değerlendireceği kalıba dönüştürülmüştür. (EK 4)

3.4. ARAŞTIRMANIN BULGULARI VE DEĞERLENDİRİLMESİ

Araştırma İstanbul ili Tuzla ilçesinde bulunan Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bulunan Atatürk İlköğretim Okulu, Çağrı Bey İlköğretim Okulu, Özel Koç İlköğretim Okulu 6., 7., 8. sınıflarda okuyan 180 öğrenci ile aynı okulda bulunan ve anket uygulanan öğrencilerin derslerine giren 60 öğretmene Tuzla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nden ve Tuzla Kaymakamlığı'ndan gerekli izin alındıktan sonra uygulanmıştır. Öğrencilere sınıflarda toplu olarak öğretmenlere ise tek tek uygulanmıştır.

3.4.1. Verilerin Çözümü ve Yorumlanması

Veriler frekans ve yüzde şeklinde ifade edilecektir. 0, 05 manidarlık düzeyinde sınanmıştır.

Ölçek geliştirme istatistikleri olarak varyans analizi, rit (item-total korelasyon) ve rir (item-remainder) katsayıları, Cronbach katsayısı, ayırt etme gücünü sınamak için üst ve alt çeyrekler arası t testi uygulanmıştır.

Kişisel bilgilere göre öğretmenlerin sınıf yönetim becerilerinin değişip değişmediğine yönelik karşılaştırmalar F varyans analizi ve t testleri yapılmıştır.

3.4.2. Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerinin Karşılaştırılması

Öğretmenler öğrencilere göre genel olarak ve F1, F3-derse hazırlıklı girme, F4-öğrenci özellik ve ihtiyaçlarını belirleyebilme, F7-sınıf yönetiminde zaman yönetimi, F8-sınıfta davranış düzenlemeleri, F9-sınıfta sorun davranışların oluşmadan önlenmesi, F10-sorun davranışların yönetimi ve F12-dersin sunulması boyutlarındaki sınıf yönetimi becerilerinin daha yüksek düzeyde olduğu görüşündedirler. (Tablo 24)

Tablo 24. Grup Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

	Öğretmen			Öğrenci			Karşılaştırma		
	μ	s	n	μ	s	n	Sd	t	p
Sınıf Yönetimi	3.58	0.33	60	3.33	0.47	170	228	3.76	p<.01
F1	3.63	0.36	60	3.33	0.57	170	228	3.84	p<.01
F2	3.49	0.40	60	3.36	0.54	170	228	1.79	-
F3	3.62	0.39	60	3.31	0.60	170	228	3.68	p<.01
F4	3.54	0.53	60	3.31	0.71	170	228	2.33	p<.05
F5	3.57	0.40	60	3.42	0.52	170	228	1.93	-
F6	3.52	0.44	60	3.39	0.64	170	228	1.38	-
F7	3.72	0.46	60	3.35	0.72	170	228	3.74	p<.01

F8	3.58	0.45	60	3.11	0.72	170	228	4.70	p<.01
F9	3.58	0.40	60	3.42	0.60	170	228	2.01	p<.05
F10	3.62	0.64	60	3.28	0.88	170	228	2.76	p<.01
F11	3.32	0.52	60	3.27	0.66	170	228	0.49	-
F12	3.72	0.52	60	3.38	0.80	170	228	3.07	p<.01

3.4.2.1. Öğretmenlerin Görüşleri

Öğretmenlerin genel olarak sınıf yönetimi becerileri yaşlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 25-A)

Tablo 25-A. 1- Yaşınız Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
41-50	13	3.43	0.44
26-30	11	3.55	0.29
51 yıl ve üstü	7	3.56	0.22
31-40	25	3.63	0.28
25 ve altı	4	3.93	0.14
Toplam	60	3.58	0.33

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
4	55	2.18	-

Öğretmenlerin F1-öğretimin planlanması boyutundaki sınıf yönetimi becerileri yaşlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 26-A)

Tablo 26-A. 1- Yaşınız Değişkenine Göre F1-Öğretimin Planlanması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
41-50	13	3.50	0.49
51 yıl ve üstü	7	3.54	0.26
26-30	11	3.63	0.31
31-40	25	3.66	0.32
25 ve altı	4	4.00	0.00
Toplam	60	3.63	0.36

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
4	55	1.75	-

Öğretmenlerin F2-öğrenme ve öğretme süreci boyutundaki sınıf yönetimi becerileri yaşlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 27-A)

Tablo 27-A. 1- Yaşınız Değişkenine Göre F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
41-50	13	3.32	0.44
26-30	11	3.37	0.38
51 yıl ve üstü	7	3.52	0.26
31-40	25	3.58	0.39
25 ve altı	4	3.81	0.38
Toplam	60	3.49	0.40

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
4	55	1.93	-

Öğretmenlerin F3-derse hazırlıklı girme boyutundaki sınıf yönetimi becerileri yaşlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 28-A)

Tablo 28-A. 1- Yaşınız Değişkenine Göre F3-Derse Hazırlıklı Girme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
41-50	13	3.47	0.53
26-30	11	3.58	0.45
51 yıl ve üstü	7	3.63	0.25
31-40	25	3.65	0.33
25 ve altı	4	3.97	0.06
Toplam	60	3.62	0.39

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
4	55	1.35	-

Öğretmenlerin F4-öğrenci özellik ve ihtiyaçlarını belirleyebilme boyutundaki sınıf yönetimi becerileri yaşlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 29-A)

Tablo 29-A. 1- Yaşınız Değişkenine Göre F4-Öğrenci Özellik ve İhtiyaçlarını Belirleyebilme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
51 yıl ve üstü	7	3.43	0.60
41-50	13	3.49	0.42
31-40	25	3.55	0.58
26-30	11	3.58	0.56
25 ve altı	4	3.75	0.50
Toplam	60	3.54	0.53

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
4	55	0.27	-

Öğretmenlerin F5-öğrencilerin dikkatini çekme boyutundaki sınıf yönetimi becerileri yaşlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 30-A)

Tablo 30-A. 1- Yaşınız Değişkenine Göre F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
26-30	11	3.42	0.49
41-50	13	3.44	0.44
51 yıl ve üstü	7	3.51	0.37
31-40	25	3.65	0.31
25 ve altı	4	3.97	0.07
Toplam	60	3.57	0.40

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
4	55	2.25	-

Öğretmenlerin F6-öğrencileri öğrenmeye güdüleme boyutundaki sınıf yönetimi becerileri yaşlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 31-A)

Tablo 31-A. 1- Yaşınız Değişkenine Göre F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
41-50	13	3.33	0.45
26-30	11	3.42	0.42
51 yıl ve üstü	7	3.52	0.33
31-40	25	3.59	0.48
25 ve altı	4	3.92	0.17
Toplam	60	3.52	0.44

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
4	55	1.71	-

Öğretmenlerin F7-sınıf yönetiminde zaman yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerileri yaşlarına göre farklılaşmaktadır. (Tablo 32-A)

Tablo 32-A. 1- Yaşınız Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
41-50	13	3.31	0.69
25 ve altı	4	3.75	0.50
51 yıl ve üstü	7	3.79	0.27
26-30	11	3.82	0.34
31-40	25	3.88	0.26
Toplam	60	3.72	0.46

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p

4	55	4.23	p<.01
---	----	------	-------

41-50 yaşlardaki öğretmenlerin F7-sınıf yönetiminde zaman yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerileri 26-30 yaşlardaki, 31-40 yaşlardaki ve 51 yaş ve üzerindeki öğretmenlere göre daha düşük düzeydedir. (Tablo 32-B)

Tablo 32-B. 1- Yaşınız Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin t Testi Sonuçları

	41 50 25 ve altı	51 yıl ve üstü	26 30	31 40
41-50	μ= 3.31 t= 1.19	t= 1.76	t= 2.23	t= 3.66
25 ve altı	-	μ= 3.75 t= 0.15	t= 0.30	t= 0.79
51 yıl ve üstü	p<.05	-	μ= 3.79 t= 0.21	t= 0.84
26-30	p<.05	-	-	μ= 3.82 t= 0.60
31-40	p<.01	-	-	-
				μ= 3.88

Öğretmenlerin F8-sınıfta davranış düzenlemeleri boyutundaki sınıf yönetimi becerileri yaşlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 33-A)

Tablo 33-A. 1- Yaşınız Değişkenine Göre F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
41-50	13	3.41	0.55
31-40	25	3.57	0.41
26-30	11	3.61	0.44
51 yıl ve üstü	7	3.67	0.43
25 ve altı	4	3.92	0.17
Toplam	60	3.58	0.45

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
4	55	1.13	-

Öğretmenlerin F9-sınıfta sorun davranışların oluşmadan önlenmesi boyutundaki sınıf yönetimi becerileri yaşlarına göre farklılaşmaktadır. (Tablo 34-A)

Tablo 34-A. 1- Yaşınız Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
41-50	13	3.31	0.50
31-40	25	3.61	0.33
26-30	11	3.64	0.38
51 yıl ve üstü	7	3.71	0.30
25 ve altı	4	3.92	0.17
Toplam	60	3.58	0.40

F Testi Değerleri			

sd1	sd2	F	p
4	55	2.90	p<.05

41-50 yaşlardaki öğretmenlerin F9-sınıfta sorun davranışların oluşmadan önlenmesi boyutundaki sınıf yönetimi becerileri 26-30 yaşlardaki, 31-40 yaşlardaki, 25 yaş ve altındaki ile 51 yaş ve üzerindeki öğretmenlere göre daha düşük düzeydedir. Ayrıca 31-40 yaşlardaki öğretmenlerin F9-sınıfta sorun davranışların oluşmadan önlenmesi boyutundaki sınıf yönetimi becerileri 25 yaş ve altındaki öğretmenlere göre daha düşük düzeydedir (Tablo 34-B)

Tablo 34-B. 1- Yaşınız Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi İçin t Testi Sonuçları

	41 50	31 40	26 30	51 yıl ve üstü	25 ve altı
41-50	μ= 3.31 t=	2.27 t=	1.80 t=	1.97 t=	2.40
31-40	p<.05	μ= 3.61 t=	0.19 t=	0.72 t=	1.80
26-30	p<.05	-	μ= 3.64 t=	0.45 t=	1.43
51 yıl ve üstü	p<.05	-	-	μ= 3.71 t=	1.25
25 ve altı	p<.05	p<.05	-	-	μ= 3.92

Öğretmenlerin F10-sorun davranışların yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerileri yaşlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 35-A)

Tablo 35-A. 1- Yaşınız Değişkenine Göre F10-Sorun Davranışların Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
41-50	13	3.31	0.86
51 yıl ve üstü	7	3.57	0.79
31-40	25	3.68	0.56
26-30	11	3.73	0.47
25 ve altı	4	4.00	0.00
Toplam	60	3.62	0.64

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
4	55	1.29	-

Öğretmenlerin F11-ılımlı kontrol tekniklerini kullanma boyutundaki sınıf yönetimi becerileri yaşlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 36-A)

Tablo 36-A. 1- Yaşınız Değişkenine Göre F11-İlimli Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
26-30	11	3.09	0.49
31-40	25	3.30	0.50
41-50	13	3.35	0.52
51 yıl ve üstü	7	3.43	0.61
25 ve altı	4	3.75	0.50
Toplam	60	3.32	0.52

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
4	55	1.34	-

Öğretmenlerin F12-dersin sunulması boyutundaki sınıf yönetimi becerileri yaşlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 37-A)

Tablo 37-A. 1- Yaşınız Değişkenine Göre F12-Dersin Sunulması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
41-50	13	3.46	0.78
51 yıl ve üstü	7	3.71	0.49
26-30	11	3.73	0.47
31-40	25	3.80	0.41
25 ve altı	4	4.00	0.00
Toplam	60	3.72	0.52

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
4	55	1.24	-

Öğretmenlerin genel olarak ve tüm alt boyutlardaki sınıf yönetimi becerileri, cinsiyetlerine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 38)

Tablo 38.2- Cinsiyetiniz Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

	Kadın		Erkek		Karşılaştırma				
	μ	s	n	μ	s	n	sd	t	p
Sınıf Yönetimi	3.60	0.32	35	3.56	0.35	25	58	0.40	-
F1	3.65	0.33	35	3.60	0.40	25	58	0.56	-
F2	3.55	0.39	35	3.42	0.40	25	58	1.25	-
F3	3.59	0.40	35	3.65	0.40	25	58	-0.54	-
F4	3.47	0.57	35	3.64	0.46	25	58	-1.26	-
F5	3.60	0.39	35	3.53	0.41	25	58	0.67	-
F6	3.52	0.46	35	3.51	0.43	25	58	0.14	-
F7	3.77	0.35	35	3.66	0.59	25	58	0.91	-
F8	3.57	0.43	35	3.59	0.48	25	58	-0.12	-
F9	3.59	0.36	35	3.57	0.45	25	58	0.17	-
F10	3.66	0.59	35	3.56	0.71	25	58	0.58	-
F11	3.29	0.56	35	3.36	0.47	25	58	-0.54	-
F12	3.77	0.43	35	3.64	0.64	25	58	0.96	-

Öğretmenlerin genel olarak ve tüm alt boyutlardaki sınıf yönetimi becerileri, medeni durumlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 39)

Tablo 39.3- Medeni durumunuz Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

	Bekar			Evli			Karşılaştırma		
	μ	s	n	μ	s	n	Sd	t	p
Sınıf Yönetimi	3.72	0.20	9	3.56	0.34	51	58	1.37	-
F1	3.79	0.23	9	3.60	0.37	51	58	1.50	-
F2	3.61	0.35	9	3.47	0.40	51	58	0.99	-
F3	3.83	0.19	9	3.58	0.41	51	58	1.83	-
F4	3.78	0.33	9	3.50	0.55	51	58	1.50	-
F5	3.51	0.50	9	3.58	0.38	51	58	-0.48	-
F6	3.59	0.49	9	3.50	0.44	51	58	0.56	-
F7	3.83	0.35	9	3.71	0.48	51	58	0.76	-
F8	3.70	0.46	9	3.56	0.45	51	58	0.91	-
F9	3.74	0.28	9	3.56	0.41	51	58	1.30	-
F10	3.89	0.33	9	3.57	0.67	51	58	1.40	-
F11	3.44	0.46	9	3.29	0.53	51	58	0.80	-
F12	3.89	0.33	9	3.69	0.55	51	58	1.08	-

Öğretmenlerin genel olarak sınıf yönetimi becerileri bitirdikleri eğitim düzeyine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 40-A)

Tablo 40-A. 4- Bitirdiğiniz eğitim düzeyiniz Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Lisans üstü	3	3.43	0.52
Lisans (Üniversite)	42	3.58	0.29
Önlisans ve Eğitim Enstitüsü	15	3.61	0.39
Toplam	60	3.58	0.33

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	57	0.40	-

Öğretmenlerin F1-öğretimin planlanması boyutundaki sınıf yönetimi becerileri bitirdikleri eğitim düzeyine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 41-A)

Tablo 41-A. 4- Bitirdiğiniz eğitim düzeyiniz Değişkenine Göre F1-Öğretimin Planlanması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Lisans üstü	3	3.38	0.54
Lisans (Üniversite)	42	3.63	0.33
Önlisans ve Eğitim Enstitüsü	15	3.66	0.42
Toplam	60	3.63	0.36

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	57	0.79	-

Öğretmenlerin F2-öğrenme ve öğretme süreci boyutundaki sınıf yönetimi becerileri bitirdikleri eğitim düzeyine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 42-A)

Tablo 42-A. 4- Bitirdiğiniz eğitim düzeyiniz Değişkenine Göre F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Lisans (Üniversite)	42	3.49	0.37
Önlisans ve Eğitim Enstitüsü	15	3.50	0.44
Lisans üstü	3	3.54	0.69
Toplam	60	3.49	0.40
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	2	57	0.03
			p
			-

Öğretmenlerin F3-derse hazırlıklı girme boyutundaki sınıf yönetimi becerileri bitirdikleri eğitim düzeyine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 43-A)

Tablo 43-A. 4- Bitirdiğiniz eğitim düzeyiniz Değişkenine Göre F3-Derse Hazırlıklı Girme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Lisans üstü	3	3.33	0.58
Lisans (Üniversite)	42	3.62	0.36
Önlisans ve Eğitim Enstitüsü	15	3.67	0.45
Toplam	60	3.62	0.39
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	2	57	0.90
			p
			-

Öğretmenlerin F4-öğrenci özellik ve ihtiyaçlarını belirleyebilme boyutundaki sınıf yönetimi becerileri bitirdikleri eğitim düzeyine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 44-A)

Tablo 44-A. 4- Bitirdiğiniz eğitim düzeyiniz Değişkenine Göre F4-Öğrenci Özellik ve İhtiyaçlarını Belirleyebilme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Lisans üstü	3	3.33	0.58
Lisans (Üniversite)	42	3.53	0.55
Önlisans ve Eğitim Enstitüsü	15	3.60	0.48
Toplam	60	3.54	0.53
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
			p

2	57	0.32	-
---	----	------	---

Öğretmenlerin F5-öğrencilerin dikkatini çekme boyutundaki sınıf yönetimi becerileri bitirdikleri eğitim düzeyine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 45-A)

Tablo 45-A. 4- Bitirdiğiniz eğitim düzeyiniz Değişkenine Göre F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Lisans üstü	3	3.48	0.50
Lisans (Üniversite)	42	3.54	0.40
Önlisans ve Eğitim Enstitüsü	15	3.66	0.36
Toplam	60	3.57	0.40

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	57	0.55	-

Öğretmenlerin F6-öğrencileri öğrenmeye güdüleme boyutundaki sınıf yönetimi becerileri bitirdikleri eğitim düzeyine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 46-A)

Tablo 46-A. 4- Bitirdiğiniz eğitim düzeyiniz Değişkenine Göre F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Lisans üstü	3	3.44	0.51
Lisans (Üniversite)	42	3.51	0.47
Önlisans ve Eğitim Enstitüsü	15	3.56	0.39
Toplam	60	3.52	0.44

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	57	0.10	-

Öğretmenlerin F7-sınıf yönetiminde zaman yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerileri bitirdikleri eğitim düzeyine göre farklılaşmaktadır. (Tablo 47-A)

Tablo 47-A. 4- Bitirdiğiniz eğitim düzeyiniz Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Önlisans ve Eğitim Enstitüsü	15	3.47	0.67
Lisans üstü	3	3.50	0.50
Lisans (Üniversite)	42	3.83	0.32
Toplam	60	3.72	0.46

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p

2	57	4.24	p<.05
---	----	------	-------

Lisans mezunu öğretmenlerin F7-sınıf yönetiminde zaman yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerileri önlisans ve eğitim enstitüsü mezunu öğretmenlere göre daha yüksek düzeydedir. (Tablo 47-B)

Tablo 47-B. 4- Bitirdiğiniz eğitim düzeyiniz Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin t Testi Sonuçları

	Önlisans ve Eğitim Enstitüsü	Lisans üstü (Üniversite)
Önlisans ve Eğitim Enstitüsü	μ= 3.47	t= 0.08 t= 2.76
Lisans üstü	-	μ= 3.50 t= 1.64
Lisans (Üniversite)	p<.01	- μ= 3.83

Öğretmenlerin F8-sınıfta davranış düzenlemeleri boyutundaki sınıf yönetimi becerileri bitirdikleri eğitim düzeyine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 48-A)

Tablo 48-A. 4- Bitirdiğiniz eğitim düzeyiniz Değişkenine Göre F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Lisans (Üniversite)	42	3.56	0.41
Önlisans ve Eğitim Enstitüsü	15	3.60	0.58
Lisans üstü	3	3.67	0.33
Toplam	60	3.58	0.45

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	57	0.10	-

Öğretmenlerin F9-sınıfta sorun davranışların oluşmadan önlenmesi boyutundaki sınıf yönetimi becerileri bitirdikleri eğitim düzeyine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 49-A)

Tablo 49-A. 4- Bitirdiğiniz eğitim düzeyiniz Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Lisans üstü	3	3.44	0.51
Önlisans ve Eğitim Enstitüsü	15	3.53	0.50
Lisans (Üniversite)	42	3.61	0.35
Toplam	60	3.58	0.40

F Testi Değerleri			

Sd1	Sd2	F	p
2	57	0.41	-

Öğretmenlerin F10-sorun davranışların yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerileri bitirdikleri eğitim düzeyine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 50-A)

Tablo 50-A. 4- Bitirdiğiniz eğitim düzeyiniz Değişkenine Göre F10-Sorun Davranışların Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Lisans üstü	3	3.00	1.00
Önlisans ve Eğitim Enstitüsü	15	3.53	0.74
Lisans (Üniversite)	42	3.69	0.56
Toplam	60	3.62	0.64

F Testi Değerleri			
Sd1	Sd2	F	p
2	57	1.85	-

Öğretmenlerin F11-ılımlı kontrol tekniklerini kullanma boyutundaki sınıf yönetimi becerileri bitirdikleri eğitim düzeyine göre farklılaşmaktadır. (Tablo 51-A)

Tablo 51-A. 4- Bitirdiğiniz eğitim düzeyiniz Değişkenine Göre F11-ılımlı Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Lisans (Üniversite)	42	3.20	0.51
Lisans üstü	3	3.50	0.50
Önlisans ve Eğitim Enstitüsü	15	3.60	0.47
Toplam	60	3.32	0.52

F Testi Değerleri			
Sd1	Sd2	F	p
2	57	3.74	p<.05

Önlisans ve eğitim enstitüsü mezunu öğretmenlerin F11-ılımlı kontrol tekniklerini kullanma boyutundaki sınıf yönetimi becerileri lisan mezunu öğretmenlere göre daha yüksek düzeydedir. (Tablo 51-B)

Tablo 51-B. 4- Bitirdiğiniz eğitim düzeyiniz Değişkenine Göre F11-ılımlı Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin t Testi Sonuçları

	Lisans (Üniversite)	Lisans üstü	Önlisans ve Eğitim Enstitüsü
Lisans (Üniversite)	$\mu= 3.20$	$t= 0.98$	$t= 2.66$
Lisans üstü	-	$\mu= 3.50$	$t= 0.33$

Önlisans ve Eğitim Enstitüsü p<.01 - $\mu=$ 3.60
=====

Öğretmenlerin F12-dersin sunulması boyutundaki sınıf yönetimi becerileri bitirdikleri eğitim düzeyine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 52-A)

Tablo 52-A. 4- Bitirdiğiniz eğitim düzeyiniz Değişkenine Göre F12-Dersin Sunulması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s	
=====				
N= 230				
Lisans üstü	3	3.33	0.58	
Önlisans ve Eğitim Enstitüsü	15	3.67	0.72	
Lisans (Üniversite)	42	3.76	0.43	

Toplam	60	3.72	0.52	

F Testi Değerleri				

	sd1	sd2	F	p

	2	57	1.03	-
=====				

Öğretmenlerin genel olarak ve tüm alt boyutlardaki sınıf yönetimi becerileri çalıştıkları okulun resmi özel oluşuna göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 53)

Tablo 53.5- Bulduğunuz okulun statüsü Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

	Resmi		Özel		Karşılaştırma				
	μ	s	n	μ	s	n	sd	t	p
Sınıf Yönetimi	3.59	0.32	46	3.55	0.37	14	58	0.41	-
F1	3.67	0.34	46	3.51	0.42	14	58	1.42	-
F2	3.47	0.41	46	3.57	0.36	14	58	-0.87	-
F3	3.63	0.39	46	3.58	0.41	14	58	0.38	-
F4	3.50	0.57	46	3.67	0.37	14	58	-1.04	-
F5	3.58	0.40	46	3.52	0.38	14	58	0.49	-
F6	3.51	0.45	46	3.55	0.43	14	58	-0.30	-
F7	3.74	0.43	46	3.68	0.58	14	58	0.42	-
F8	3.58	0.41	46	3.57	0.58	14	58	0.07	-
F9	3.58	0.39	46	3.60	0.44	14	58	-0.13	-
F10	3.61	0.68	46	3.64	0.50	14	58	-0.17	-
F11	3.29	0.50	46	3.39	0.59	14	58	-0.62	-
F12	3.72	0.50	46	3.71	0.61	14	58	0.02	-

Öğretmenlerin genel olarak ve tüm alt boyutlardaki sınıf yönetimi becerileri eğitim formasyonlarının olup olmasına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 54)

Tablo 54.6- Eğitim formasyonunuz var mı? Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

	Yok		Var		Karşılaştırma				
	μ	s	n	μ	s	n	sd	t	p
Sınıf Yönetimi	3.64	0.27	6	3.58	0.33	54	58	0.42	-
F1	3.63	0.35	6	3.63	0.37	54	58	-0.02	-
F2	3.48	0.43	6	3.49	0.40	54	58	-0.08	-
F3	3.69	0.38	6	3.61	0.40	54	58	0.45	-
F4	3.78	0.27	6	3.51	0.54	54	58	1.18	-
F5	3.64	0.27	6	3.56	0.41	54	58	0.50	-
F6	3.56	0.50	6	3.51	0.44	54	58	0.22	-
F7	3.83	0.41	6	3.71	0.47	54	58	0.60	-

F8	3.78	0.27	6	3.56	0.46	54	58	1.17	-
F9	3.61	0.25	6	3.58	0.41	54	58	0.18	-
F10	3.83	0.41	6	3.59	0.66	54	58	0.88	-
F11	3.50	0.45	6	3.30	0.53	54	58	0.91	-
F12	3.83	0.41	6	3.70	0.54	54	58	0.57	-

Öğretmenlerin genel olarak sınıf yönetimi becerileri eğitim formasyonlarının kaynağına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 55-A)

Tablo 55-A. 7- Eğitim formasyonunuz var ise kaynağı nedir? Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Tezsiz yüksek lisans	0	0.00	0.00
Eğitim fakültesinde lisans eği	46	3.56	0.35
Formasyon kursları	14	3.67	0.22
Toplam	60	3.58	0.33

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	57	0.62	-

Öğretmenlerin F1-öğretimin planlanması boyutundaki sınıf yönetimi becerileri eğitim formasyonlarının kaynağına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 56-A)

Tablo 56-A. 7- Eğitim formasyonunuz var ise kaynağı nedir? Değişkenine Göre F1-Öğretimin Planlanması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Tezsiz yüksek lisans	0	0.00	0.00
Eğitim fakültesinde lisans eği	46	3.62	0.39
Formasyon kursları	14	3.65	0.25
Toplam	60	3.63	0.36

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	57	0.03	-

Öğretmenlerin F2-öğrenme ve öğretme süreci boyutundaki sınıf yönetimi becerileri eğitim formasyonlarının kaynağına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 57-A)

Tablo 57-A. 7- Eğitim formasyonunuz var ise kaynağı nedir? Değişkenine Göre F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Tezsiz yüksek lisans	0	0.00	0.00
Eğitim fakültesinde lisans eği	46	3.45	0.41
Formasyon kursları	14	3.63	0.33

Toplam		60	3.49 0.40

F Testi Değerleri			

	sd1	sd2	F p

	2	57	1.05 -

=====			

Öğretmenlerin F3-derse hazırlıklı girme boyutundaki sınıf yönetimi becerileri eğitim formasyonlarının kaynağına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 58-A)

Tablo 58-A. 7- Eğitim formasyonunuz var ise kaynağı nedir? Değişkenine Göre F3-Derse Hazırlıklı Girme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

=====			

	n	μ	s

N= 230			
Tezsiz yüksek lisans	0	0.00	0.00
Eğitim fakültesinde lisans eği	46	3.59	0.42
Formasyon kursları	14	3.72	0.30

Toplam	60	3.62	0.39

F Testi Değerleri			

	sd1	sd2	F p

	2	57	0.65 -

=====			

Tablo 59-A. 7- Eğitim formasyonunuz var ise kaynağı nedir? Değişkenine Göre F4-Öğrenci Özellik ve İhtiyaçlarını Belirleyebilme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

=====			

	n	μ	s

N= 230			
Tezsiz yüksek lisans	0	0.00	0.00
Eğitim fakültesinde lisans eği	46	3.51	0.56
Formasyon kursları	14	3.62	0.41

Toplam	60	3.54	0.53

F Testi Değerleri			

	sd1	sd2	F p

	2	57	0.20 -

=====			

Öğretmenlerin F4-öğrenci özellik ve ihtiyaçlarını belirleyebilme boyutundaki sınıf yönetimi becerileri eğitim formasyonlarının kaynağına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 59-A)

Öğretmenlerin F5-öğrencilerin dikkatini çekme boyutundaki sınıf yönetimi becerileri eğitim formasyonlarının kaynağına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 60-A)

Tablo 60-A. 7- Eğitim formasyonunuz var ise kaynağı nedir? Değişkenine Göre F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

=====			
-------	--	--	--

	n	μ	s
N= 230			
Tezsiz yüksek lisans	0	0.00	0.00
Eğitim fakültesinde lisans eği	46	3.53	0.42
Formasyon kursları	14	3.67	0.29
Toplam	60	3.57	0.40
F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	57	0.65	-

Öğretmenlerin F6-öğrencileri öğrenmeye güdüleme boyutundaki sınıf yönetimi becerileri eğitim formasyonlarının kaynağına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 61-A)

Tablo 61-A. 7- Eğitim formasyonunuz var ise kaynağı nedir? Değişkenine Göre F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Tezsiz yüksek lisans	0	0.00	0.00
Eğitim fakültesinde lisans eği	46	3.47	0.45
Formasyon kursları	14	3.67	0.39
Toplam	60	3.52	0.44
F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	57	1.04	-

Öğretmenlerin F7-sınıf yönetiminde zaman yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerileri eğitim formasyonlarının kaynağına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 62-A)

Tablo 62-A. 7- Eğitim formasyonunuz var ise kaynağı nedir? Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Tezsiz yüksek lisans	0	0.00	0.00
Eğitim fakültesinde lisans eği	46	3.69	0.50
Formasyon kursları	14	3.86	0.31
Toplam	60	3.72	0.46
F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	57	0.73	-

Öğretmenlerin F8-sınıfta davranış düzenlemeleri boyutundaki sınıf yönetimi becerileri eğitim formasyonlarının kaynağına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 63-A)

Tablo 63-A. 7- Eğitim formasyonunuz var ise kaynağı nedir? Değişkenine Göre F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Tezsiz yüksek lisans	0	0.00	0.00
Eğitim fakültesinde lisans eği	46	3.51	0.47
Formasyon kursları	14	3.79	0.28
Toplam	60	3.58	0.45

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	57	2.05	-

Öğretmenlerin F9-sınıfta sorun davranışların oluşmadan önlenmesi boyutundaki sınıf yönetimi becerileri eğitim formasyonlarının kaynağına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 64-A)

Tablo 64-A. 7- Eğitim formasyonunuz var ise kaynağı nedir? Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Tezsiz yüksek lisans	0	0.00	0.00
Eğitim fakültesinde lisans eği	46	3.57	0.42
Formasyon kursları	14	3.64	0.33
Toplam	60	3.58	0.40

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	57	0.20	-

Öğretmenlerin F10-sorun davranışların yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerileri eğitim formasyonlarının kaynağına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 65-A)

Tablo 65-A. 7- Eğitim formasyonunuz var ise kaynağı nedir? Değişkenine Göre F10-Sorun Davranışların Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Tezsiz yüksek lisans	0	0.00	0.00
Eğitim fakültesinde lisans eği	46	3.54	0.69
Formasyon kursları	14	3.86	0.36
Toplam	60	3.62	0.64

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	57	1.30	-

Öğretmenlerin F11-ılımlı kontrol tekniklerini kullanma boyutundaki sınıf yönetimi becerileri eğitim formasyonlarının kaynağına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 66-A)

Tablo 66-A. 7- Eğitim formasyonunuz var ise kaynağı nedir? Değişkenine Göre F11-ılımlı Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Tezsiz yüksek lisans	0	0.00	0.00
Eğitim fakültesinde lisans eği	46	3.27	0.53
Formasyon kursları	14	3.46	0.46
Toplam	60	3.32	0.52

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	57	0.73	-

Öğretmenlerin F12-dersin sunulması boyutundaki sınıf yönetimi becerileri eğitim formasyonlarının kaynağına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 67-A)

Tablo 67-A. 7- Eğitim formasyonunuz var ise kaynağı nedir? Değişkenine Göre F12-Dersin Sunulması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Tezsiz yüksek lisans	0	0.00	0.00
Formasyon kursları	14	3.64	0.50
Eğitim fakültesinde lisans eği	46	3.74	0.53
Toplam	60	3.72	0.52

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	57	0.18	-

Öğretmenlerin genel olarak ve tüm alt boyutlardaki sınıf yönetimi becerileri sınıf veya branş öğretmeni olmalarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 68)

Tablo 68. 8- Görev yaptığınız branş Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

	Sınıf Öğretmeni			Branş Öğretmeni			Karşılaştırma		
	μ	s	n	μ	s	n	sd	t	p
Sınıf Yönetimi	3.60	0.32	24	3.56	0.34	35	57	0.51	-
F1	3.64	0.33	24	3.61	0.38	35	57	0.38	-
F2	3.51	0.41	24	3.49	0.40	35	57	0.20	-
F3	3.62	0.39	24	3.60	0.40	35	57	0.22	-
F4	3.50	0.62	24	3.55	0.46	35	57	-0.37	-

F5	3.66	0.31	24	3.50	0.44	35	57	1.50	-
F6	3.53	0.43	24	3.50	0.46	35	57	0.27	-
F7	3.75	0.36	24	3.70	0.53	35	57	0.40	-
F8	3.64	0.33	24	3.52	0.51	35	57	0.97	-
F9	3.53	0.38	24	3.62	0.41	35	57	-0.87	-
F10	3.71	0.62	24	3.54	0.66	35	57	0.97	-
F11	3.38	0.49	24	3.27	0.55	35	57	0.74	-
F12	3.75	0.44	24	3.69	0.58	35	57	0.46	-

Öğretmenlerin genel olarak sınıf yönetimi becerileri toplam hizmet sürelerine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 69-A)

Tablo 69-A. 9- Toplam hizmet süreniz Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
14 yıl ve yukarısı	28	3.51	0.36
9-13 yıl	18	3.60	0.31
4-8 yıl	11	3.66	0.23
3 yıl ve aşağısı	3	3.84	0.28
Toplam	60	3.58	0.33

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
3	56	1.25	-

Öğretmenlerin F1-öğretimin planlanması boyutundaki sınıf yönetimi becerileri toplam hizmet sürelerine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 70-A)

Tablo 70-A. 9- Toplam hizmet süreniz Değişkenine Göre F1-Öğretimin Planlanması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
14 yıl ve yukarısı	28	3.55	0.40
9-13 yıl	18	3.63	0.35
4-8 yıl	11	3.73	0.23
3 yıl ve aşağısı	3	4.00	0.00
Toplam	60	3.63	0.36

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
3	56	1.84	-

Öğretmenlerin F2-öğrenme ve öğretme süreci boyutundaki sınıf yönetimi becerileri toplam hizmet sürelerine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 71-A)

Tablo 71-A. 9- Toplam hizmet süreniz Değişkenine Göre F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
14 yıl ve yukarısı	28	3.44	0.39
9-13 yıl	18	3.52	0.45
4-8 yıl	11	3.53	0.27

3 yıl ve aşağısı	3	3.63	0.65
Toplam	60	3.49	0.40
F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
3	56	0.32	-

Öğretmenlerin F3-derse hazırlıklı girme boyutundaki sınıf yönetimi becerileri toplam hizmet sürelerine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 72-A)

Tablo 72-A. 9- Toplam hizmet süreniz Değişkenine Göre F3-Derse Hazırlıklı Girme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
14 yıl ve yukarısı	28	3.53	0.43
9-13 yıl	18	3.65	0.34
4-8 yıl	11	3.67	0.39
3 yıl ve aşağısı	3	4.00	0.00
Toplam	60	3.62	0.39
F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
3	56	1.55	-

Öğretmenlerin F4-öğrenci özellik ve ihtiyaçlarını belirleyebilme boyutundaki sınıf yönetimi becerileri toplam hizmet sürelerine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 74-A)

Tablo 73-A. 9- Toplam hizmet süreniz Değişkenine Göre F4-Öğrenci Özellik ve İhtiyaçlarını Belirleyebilme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
9-13 yıl	18	3.46	0.66
14 yıl ve yukarısı	28	3.51	0.46
4-8 yıl	11	3.61	0.51
3 yıl ve aşağısı	3	4.00	0.00
Toplam	60	3.54	0.53
F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
3	56	0.97	-

Öğretmenlerin F5-öğrencilerin dikkatini çekme boyutundaki sınıf yönetimi becerileri toplam hizmet sürelerine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 74-A)

Tablo 74-A.9- Toplam hizmet süreniz Değişkenine Göre F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			

3 yıl ve aşağısı	3	3.48	0.91
14 yıl ve yukarısı	28	3.51	0.38
9-13 yıl	18	3.63	0.35
4-8 yıl	11	3.64	0.35
-----	-----	-----	-----
Toplam	60	3.57	0.40
-----	-----	-----	-----
F Testi Değerleri			
-----	-----	-----	-----
sd1	sd2	F	p
-----	-----	-----	-----
3	56	0.48	-
-----	-----	-----	-----

Öğretmenlerin F6-öğrencileri öğrenmeye güdüleme boyutundaki sınıf yönetimi becerileri toplam hizmet sürelerine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 75-A)

Tablo 75-A. 9- Toplam hizmet süreniz Değişkenine Göre F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
-----	-----	-----	-----
N= 230			
14 yıl ve yukarısı	28	3.43	0.47
3 yıl ve aşağısı	3	3.56	0.77
9-13 yıl	18	3.59	0.42
4-8 yıl	11	3.61	0.33
-----	-----	-----	-----
Toplam	60	3.52	0.44
-----	-----	-----	-----
F Testi Değerleri			
-----	-----	-----	-----
sd1	sd2	F	p
-----	-----	-----	-----
3	56	0.69	-
-----	-----	-----	-----

Öğretmenlerin F7-sınıf yönetiminde zaman yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerileri toplam hizmet sürelerine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 76-A)

Tablo 76-A. 9- Toplam hizmet süreniz Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
-----	-----	-----	-----
N= 230			
14 yıl ve yukarısı	28	3.61	0.57
9-13 yıl	18	3.81	0.35
4-8 yıl	11	3.82	0.34
3 yıl ve aşağısı	3	4.00	0.00
-----	-----	-----	-----
Toplam	60	3.72	0.46
-----	-----	-----	-----
F Testi Değerleri			
-----	-----	-----	-----
sd1	sd2	F	p
-----	-----	-----	-----
3	56	1.30	-
-----	-----	-----	-----

Öğretmenlerin F8-sınıfta davranış düzenlemeleri boyutundaki sınıf yönetimi becerileri toplam hizmet sürelerine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 77-A)

Tablo 77-A. 9- Toplam hizmet süreniz Değişkenine Göre F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
9-13 yıl	18	3.48	0.45
14 yıl ve yukarısı	28	3.57	0.46
3 yıl ve aşağısı	3	3.67	0.58
4-8 yıl	11	3.73	0.39
Toplam	60	3.58	0.45

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
3	56	0.72	-

Öğretmenlerin F9-sınıfta sorun davranışların oluşmadan önlenmesi boyutundaki sınıf yönetimi becerileri toplam hizmet sürelerine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 78-A)

Tablo 78-A.9- Toplam hizmet süreniz Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
14 yıl ve yukarısı	28	3.50	0.45
9-13 yıl	18	3.58	0.34
4-8 yıl	11	3.73	0.33
3 yıl ve aşağısı	3	3.89	0.19
Toplam	60	3.58	0.40

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
3	56	1.55	-

Öğretmenlerin F10-sorun davranışların yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerileri toplam hizmet sürelerine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 79-A)

Tablo 79-A. 9- Toplam hizmet süreniz Değişkenine Göre F10-Sorun Davranışların Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
14 yıl ve yukarısı	28	3.43	0.79
4-8 yıl	11	3.73	0.47
9-13 yıl	18	3.78	0.43
3 yıl ve aşağısı	3	4.00	0.00
Toplam	60	3.62	0.64

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
3	56	1.71	-

Öğretmenlerin F11-ılımlı kontrol tekniklerini kullanma boyutundaki sınıf yönetimi becerileri toplam hizmet sürelerine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 80-A)

Tablo 80-A. 9- Toplam hizmet süreniz Değişkenine Göre F11-ılımlı Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
4-8 yıl	11	3.23	0.52
9-13 yıl	18	3.28	0.46
14 yıl ve yukarısı	28	3.34	0.56
3 yıl ve aşağısı	3	3.67	0.58
Toplam	60	3.32	0.52

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
3	56	0.60	-

Öğretmenlerin F12-dersin sunulması boyutundaki sınıf yönetimi becerileri toplam hizmet sürelerine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 81-A)

Tablo 81-A. 9- Toplam hizmet süreniz Değişkenine Göre F12-Dersin Sunulması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
14 yıl ve yukarısı	28	3.61	0.63
9-13 yıl	18	3.78	0.43
4-8 yıl	11	3.82	0.40
3 yıl ve aşağısı	3	4.00	0.00
Toplam	60	3.72	0.52

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
3	56	0.92	-

3.4.2.2. Öğrencilerin Görüşleri

Erkek öğrenciler öğretmenlerinin F10-sorun davranışların yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin, kız öğrencilere göre daha yüksek düzeyde olduğu görüşündedirler. Genel olarak ve diğer tüm alt boyutlardaki sınıf yönetimi becerilerinin değerlendirilmesi öğrencilerin cinsiyetine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 82)

Tablo 82. 1- Cinsiyetiniz Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

	Kız			Erkek			Karşılaştırma		
	μ	s	n	μ	s	n	Sd	t	p
Sınıf Yönetimi	3.30	0.50	92	3.38	0.43	78	168	-1.12	-
F1	3.28	0.64	92	3.39	0.46	78	168	-1.32	-
F2	3.33	0.55	92	3.38	0.53	78	168	-0.61	-
F3	3.27	0.65	92	3.36	0.53	78	168	-1.05	-
F4	3.30	0.73	92	3.31	0.69	78	168	-0.10	-
F5	3.43	0.53	92	3.42	0.51	78	168	0.12	-
F6	3.34	0.67	92	3.46	0.60	78	168	-1.22	-
F7	3.33	0.76	92	3.37	0.68	78	168	-0.36	-
F8	3.04	0.77	92	3.20	0.64	78	168	-1.46	-
F9	3.40	0.60	92	3.44	0.61	78	168	-0.40	-
F10	3.12	0.94	92	3.46	0.77	78	168	-2.58	p<.05
F11	3.25	0.64	92	3.30	0.69	78	168	-0.44	-
F12	3.37	0.75	92	3.39	0.86	78	168	-0.12	-

Öğretmenlerinin geneldeki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin yaşlarına göre farklılaşmaktadır. (Tablo 83-A)

Tablo 83-A. 2- Yaşınız? Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
13-14	110	3.26	0.51
15 yaş ve yukarı	3	3.47	0.39
11-12	57	3.48	0.37
Toplam	170	3.33	0.47

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	167	4.29	p<.05

11-12 yaşlardaki öğrenciler öğretmenlerinin geneldeki sınıf yönetimi becerilerini, 13-14 yaşlardaki öğrencilere göre daha yüksek düzey olarak algılamaktadır. (Tablo 83-B)

Tablo 83-B. 2- Yaşınız? Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin t Testi Sonuçları

	13 14	15 yaş ve yukarı	11 12
13-14	$\mu= 3.26$	t= 0.73	t= 2.88
15 yaş ve yukarı	-	$\mu= 3.47$	t= 0.01
11-12	p<.01	-	$\mu= 3.48$

Öğretmenlerinin F1-öğretimin planlanması boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin yaşlarına göre farklılaşmaktadır. (Tablo 85-A)

Tablo 84-A. 2- Yaşınız? Değişkenine Göre F1-Öğretimin Planlanması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
13-14	110	3.22	0.61
11-12	57	3.51	0.44
15 yaş ve yukarı	3	3.71	0.34
Toplam	170	3.33	0.57
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	2	167	5.71
			p
			p<.01

11-12 yaşlardaki öğrenciler öğretmenlerinin F1-öğretimin planlanması boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, 13-14 yaşlardaki öğrencilere göre daha yüksek düzey olarak algılamaktadır. (Tablo 84-B)

Tablo 84-B. 2- Yaşınız? Değişkenine Göre F1-Öğretimin Planlanması İçin t Testi Sonuçları

	13 14	11 12	15 yaş ve yukarı
13-14	$\mu= 3.22$	t= 3.14	t= 1.39
11-12	p<.01	$\mu= 3.51$	t= 0.80
15 yaş ve yukarı	-	-	$\mu= 3.71$

Öğretmenlerinin F2-öğrenme ve öğretme süreci boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin yaşlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 85-A)

Tablo 85-A. 2- Yaşınız? Değişkenine Göre F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
15 yaş ve yukarı	3	3.04	0.48
13-14	110	3.30	0.60
11-12	57	3.48	0.39
Toplam	170	3.36	0.54
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	2	167	2.48
			p
			-

Öğretmenlerinin F3-derse hazırlıklı girme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin yaşlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 86-A)

Tablo 86-A. 2- Yaşınız? Değişkenine Göre F3-Derse Hazırlıklı Girme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
13-14	110	3.24	0.64
15 yaş ve yukarı	3	3.33	0.40
11-12	57	3.45	0.51
Toplam	170	3.31	0.60
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	2	167	2.43
			p
			-

Öğretmenlerinin F4-öğrenci özellik ve ihtiyaçlarını belirleyebilme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin yaşlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 87-A)

Tablo 87-A. 2- Yaşınız? Değişkenine Göre F4-Öğrenci Özellik ve İhtiyaçlarını Belirleyebilme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
13-14	110	3.25	0.73
15 yaş ve yukarı	3	3.33	0.88
11-12	57	3.41	0.66
Toplam	170	3.31	0.71
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	2	167	1.04
			p
			-

Öğretmenlerinin F5-öğrencilerin dikkatini çekme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin yaşlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 88-A)

Tablo 88-A. 2- Yaşınız? Değişkenine Göre F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
13-14	110	3.38	0.55
11-12	57	3.49	0.46
15 yaş ve yukarı	3	3.71	0.29
Toplam	170	3.42	0.52
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	2	167	1.36
			p
			-

Öğretmenlerinin F6-öğrencileri öğrenmeye güdüleme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin yaşlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 89-A)

Tablo 89-A. 2- Yaşınız? Değişkenine Göre F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
13-14	110	3.32	0.70
11-12	57	3.53	0.51
15 yaş ve yukarı	3	3.56	0.51
Toplam	170	3.39	0.64
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	2	167	2.10
			p
			-

Öğretmenlerinin F7-sınıf yönetiminde zaman yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin yaşlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 90-A)

Tablo 90-A. 2- Yaşınız? Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
13-14	110	3.32	0.71
11-12	57	3.38	0.77
15 yaş ve yukarı	3	4.00	0.00
Toplam	170	3.35	0.72
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	2	167	1.36
			p
			-

Tablo 91-A. 2- Yaşınız? Değişkenine Göre F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
15 yaş ve yukarı	3	2.67	0.58
13-14	110	3.06	0.73
11-12	57	3.24	0.70
Toplam	170	3.11	0.72
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	2	167	1.89
			p
			-

Öğretmenlerinin F8-sınıfta davranış düzenlemeleri boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin yaşlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 91-A)

Öğretmenlerinin F9-sınıfta sorun davranışların oluşmadan önlenmesi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin yaşlarına göre farklılaşmaktadır. (Tablo 92-A)

Tablo 92-A. 2- Yaşınız? Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
13-14	110	3.30	0.64
15 yaş ve yukarı	3	3.45	0.69
11-12	57	3.64	0.45
Toplam	170	3.42	0.60

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	167	6.28	p<.01

11-12 yaşlardaki öğrenciler öğretmenlerinin F9-sınıfta sorun davranışların oluşmadan önlenmesi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, 13-14 yaşlardaki öğrencilere göre daha yüksek düzey olarak algılamaktadır. (Tablo 92-B)

Tablo 92-B. 2- Yaşınız? Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi İçin t Testi Sonuçları

	13 14	15 yaş ve yukarı	11 12
13-14	$\mu= 3.30$	$t= 0.39$	$t= 3.56$
15 yaş ve yukarı	-	$\mu= 3.45$	$t= 0.70$
11-12	$p<.01$	-	$\mu= 3.64$

Tablo 93-A. 2- Yaşınız? Değişkenine Göre F10-Sorun Davranışların Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
15 yaş ve yukarı	3	2.67	1.53
13-14	110	3.19	0.91
11-12	57	3.47	0.73
Toplam	170	3.28	0.88

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	167	2.74	-

Öğretmenlerinin F10-sorun davranışların yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin yaşlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 93-A)

Öğretmenlerinin F11-ılımlı kontrol tekniklerini kullanma boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin yaşlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 94-A)

Tablo 94-A. 2- Yaşınız? Değişkenine Göre F11-İlmlı Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
13-14	110	3.22	0.71
15 yaş ve yukarı	3	3.33	0.29
11-12	57	3.36	0.57
Toplam	170	3.27	0.66

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	167	0.81	-

Öğretmenlerinin F12-dersin sunulması boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin yaşlarına göre farklılaşmaktadır. (Tablo 95-A)

Tablo 95-A. 2- Yaşınız? Değişkenine Göre F12-Dersin Sunulması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
13-14	110	3.26	0.85
11-12	57	3.56	0.66
15 yaş ve yukarı	3	4.00	0.00
Toplam	170	3.38	0.80

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	167	3.65	p<.05

11-12 yaşlardaki öğrenciler öğretmenlerinin F12-dersin sunulması boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, 13-14 yaşlardaki öğrencilere göre daha yüksek düzey olarak algılamaktadır.(Tablo95-B)

Tablo 95-B. 2- Yaşınız? Değişkenine Göre F12-Dersin Sunulması İçin t Testi Sonuçları

	13 14	11 12	15 yaş ve yukarı
13-14	$\mu= 3.26$	$t= 2.31$	$t= 1.50$
11-12	$p<.05$	$\mu= 3.56$	$t= 1.16$
15 yaş ve yukarı	-	-	$\mu= 4.00$

Öğretmenlerinin geneldeki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaçınıcı sınıfta okuduklarına göre farklılaşmaktadır. (Tablo 96-A)

Tablo 96-A. 3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
8	59	3.17	0.46
7	70	3.38	0.49
6	41	3.48	0.40
Toplam	170	3.33	0.47

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	167	6.14	$p<.01$

8.sınıf öğrencileri öğretmenlerinin geneldeki sınıf yönetimi becerilerini, 7. sınıf ve 6. sınıf öğrencilerine göre daha düşük düzey olarak algılamaktadır. (Tablo 96-B)

Tablo 96-B. 3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin t Testi Sonuçları

	8	7	6
8	$\mu= 3.17$	$t= 2.49$	$t= 3.49$
7	$p<.01$	$\mu= 3.38$	$t= 1.09$
6	$p<.01$	-	$\mu= 3.48$

Tablo 97-A. 3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F1-Öğretimin Planlanması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
8	59	3.18	0.55
7	70	3.35	0.55
6	41	3.50	0.58
Toplam	170	3.33	0.57

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	167	4.01	$p<.05$

Öğretmenlerinin F1-öğretimin planlanması boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaçınıcı sınıfta okuduklarına göre farklılaşmaktadır. (Tablo 97-A)

8.sınıf öğrencileri öğretmenlerinin F1-öğretimin planlanması boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, 7. sınıf ve 6. sınıf öğrencilerine göre daha düşük düzey olarak algılamaktadır. (Tablo 97-B)

Tablo 97-B. 3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F1-Öğretimin Planlanması İçin t Testi Sonuçları

	8	7	6
8	$\mu= 3.18$	$t= 1.69$	$t= 2.79$
7	$p<.05$	$\mu= 3.35$	$t= 1.39$
6	$p<.01$	-	$\mu= 3.50$

Öğretmenlerinin F2-öğrenme ve öğretme süreci boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaçınıcı sınıfta okuduklarına göre farklılaşmaktadır. (Tablo 98-A)

Tablo 98-A. 3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
8	59	3.21	0.52
7	70	3.38	0.63
6	41	3.52	0.32
Toplam	170	3.36	0.54

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	167	4.49	$p<.05$

8.sınıf öğrencileri öğretmenlerinin F2-öğrenme ve öğretme süreci boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, 7. sınıf ve 6. sınıf öğrencilerine göre daha düşük düzey olarak algılamaktadır. (Tablo 98-B)

Tablo 98-B. 3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci İçin t Testi Sonuçları

	8	7	6
8	$\mu= 3.21$	$t= 1.72$	$t= 3.48$
7	$p<.05$	$\mu= 3.38$	$t= 1.34$
6	$p<.01$	-	$\mu= 3.52$

Öğretmenlerinin F3-derse hazırlıklı girme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaçınıcı sınıfta okuduklarına göre farklılaşmaktadır. (Tablo 99-A)

Tablo 99-A. 3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F3-Derse Hazırlıklı Girme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
8	59	3.12	0.63
7	70	3.40	0.53
6	41	3.44	0.62
Toplam	170	3.31	0.60

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	167	4.71	p<.05

8.sınıf öğrencileri öğretmenlerinin F3-derse hazırlıklı girme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, 7. sınıf ve 6. sınıf öğrencilerine göre daha düşük düzey olarak algılamaktadır. (Tablo 99-B)

Tablo 99-B. 3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F3-Derse Hazırlıklı Girme İçin t Testi Sonuçları

	8	7	6
8	$\mu= 3.12$	$t= 2.67$	$t= 2.49$
7	$p<.01$	$\mu= 3.40$	$t= 0.40$
6	$p<.01$	-	$\mu= 3.44$

Öğretmenlerinin F4-öğrenci özellik ve ihtiyaçlarını belirleyebilme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaçınıcı sınıfta okuduklarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 100-A)

Tablo 100-A. 3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F4-Öğrenci Özellik ve İhtiyaçlarını Belirleyebilme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
8	59	3.14	0.75
7	70	3.40	0.66
6	41	3.40	0.72
Toplam	170	3.31	0.71

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p

2	167	2.65	-
---	-----	------	---

Öğretmenlerinin F5-öğrencilerin dikkatini çekme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaçınıcı sınıfta okuduklarına göre farklılaşmaktadır. (Tablo 101-A)

Tablo 101-A. 3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
8	59	3.23	0.56
6	41	3.51	0.48
7	70	3.54	0.47
Toplam	170	3.42	0.52

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	167	6.56	p<.01

8.sınıf öğrencileri öğretmenlerinin F5-öğrencilerin dikkatini çekme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, 7. sınıf ve 6. sınıf öğrencilerine göre daha düşük düzey olarak algılamaktadır. (Tablo 101-B)

Tablo 101-B. 3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme İçin t Testi Sonuçları

	8	6	7
8	$\mu= 3.23$ t=	2.57	t= 3.36
6	p<.01	$\mu= 3.51$ t=	0.30
7	p<.01	-	$\mu= 3.54$

Öğretmenlerinin F6-öğrencileri öğrenmeye güdüleme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaçınıcı sınıfta okuduklarına göre farklılaşmaktadır. (Tablo 102-A)

Tablo 102-A. 3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
8	59	3.23	0.61
7	70	3.42	0.72
6	41	3.57	0.48
Toplam	170	3.39	0.64

F Testi Değerleri			
-------------------	--	--	--

sd1	sd2	F	p
2	167	3.60	p<.05

8.sınıf öğrencileri öğretmenlerinin F6-öğrencileri öğrenmeye güdüleme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, 6. sınıf öğrencilerine göre daha düşük düzey olarak algılamaktadır. (Tablo 102-B)

Tablo 102-B. 3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme İçin t Testi Sonuçları

	8	7	6
8	$\mu= 3.23$ t=	1.62 t=	2.97
7	-	$\mu= 3.42$ t=	1.15
6	p<.01	-	$\mu= 3.57$

Öğretmenlerinin F7-sınıf yönetiminde zaman yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaçınıcı sınıfta okuduklarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 103-A)

Tablo 103-A. 3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
8	59	3.23	0.74
7	70	3.41	0.64
6	41	3.43	0.83
Toplam	170	3.35	0.72

F Testi Değerleri

sd1	sd2	F	p
2	167	1.28	-

Öğretmenlerinin F8-sınıfta davranış düzenlemeleri boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaçınıcı sınıfta okuduklarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 104-A)

Tablo 104-A. 3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
8	59	2.97	0.65
7	70	3.14	0.79
6	41	3.28	0.66
Toplam	170	3.11	0.72

F Testi Değerleri			
Sd1	Sd2	F	p
2	167	2.29	-

Öğretmenlerinin F9-sınıfta sorun davranışların oluşmadan önlenmesi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaçınıcı sınıfta okuduklarına göre farklılaşmaktadır. (Tablo 105-A)

Tablo 105-A. 3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
8	59	3.21	0.64
7	70	3.46	0.61
6	41	3.64	0.44
Toplam	170	3.42	0.60

F Testi Değerleri			
Sd1	Sd2	F	p
2	167	7.01	p<.01

8.sınıf öğrencileri öğretmenlerinin F9-sınıfta sorun davranışların oluşmadan önlenmesi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, 7. sınıf ve 6. sınıf öğrencilerine göre daha düşük düzey olarak algılamaktadır. Ayrıca 7.sınıf öğrencileri öğretmenlerinin F9-sınıfta sorun davranışların oluşmadan önlenmesi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, 6. sınıf öğrencilerine göre daha düşük düzey olarak algılamaktadır. **Sınıf düzeyi yükseldikçe öğrencilerin öğretmenlerinin F9-sınıfta sorun davranışların oluşmadan önlenmesi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini beğenme düzeyleri düşmektedir.** (Tablo 105-B)

Tablo 105-B. 3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi İçin t Testi Sonuçları

	8	7	6
8	$\mu= 3.21$	t= 2.26	t= 3.78
7	p<.05	$\mu= 3.46$	t= 1.71
6	p<.01	p<.05	$\mu= 3.64$

Öğretmenlerinin F10-sorun davranışların yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaçınıcı sınıfta okuduklarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 106-A)

Tablo 106-A. 3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F10-Sorun Davranışların Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
8	59	3.12	0.93
7	70	3.34	0.87
6	41	3.39	0.80
Toplam	170	3.28	0.88
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	2	167	1.51
			p
			-

Öğretmenlerinin F11-ılımlı kontrol tekniklerini kullanma boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaçınıcı sınıfta okuduklarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 107-A)

Tablo 107-A. 3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F11-ılımlı Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
8	59	3.14	0.64
7	70	3.32	0.73
6	41	3.38	0.56
Toplam	170	3.27	0.66
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	2	167	1.98
			p
			-

Öğretmenlerinin F12-dersin sunulması boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaçınıcı sınıfta okuduklarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 108-A)

Tablo 108-A. 3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Değişkenine Göre F12-Dersin Sunulması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
8	59	3.20	0.85
6	41	3.44	0.78
7	70	3.49	0.76
Toplam	170	3.38	0.80
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	2	167	2.19
			p
			-

Öğretmenlerinin geneldeki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaç kardeş olduklarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 109-A)

Tablo 109-A. 4- Kaç kardeşsiniz? Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
4-5	12	3.21	0.46
6 ve fazla	3	3.24	0.50
Tek çocuğum	39	3.29	0.55
2-3	116	3.37	0.45
Toplam	170	3.33	0.47
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	3	166	0.64
			p
			-

Öğretmenlerinin F1-öğretimin planlanması boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaç kardeş olduklarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 110-A)

Tablo 110-A. 4- Kaç kardeşsiniz? Değişkenine Göre F1-Öğretimin Planlanması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
4-5	12	3.16	0.56
6 ve fazla	3	3.17	0.64
Tek çocuğum	39	3.31	0.68
2-3	116	3.36	0.53
Toplam	170	3.33	0.57
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	3	166	0.56
			p
			-

Tablo 111-A. 4- Kaç kardeşsiniz? Değişkenine Göre F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
4-5	12	3.18	0.60
6 ve fazla	3	3.21	0.26
Tek çocuğum	39	3.33	0.59
2-3	116	3.39	0.53
Toplam	170	3.36	0.54
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	3	166	0.67
			p
			-

Öğretmenlerinin F2-öğrenme ve öğretme süreci boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaç kardeş olduklarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 111-A)

Öğretmenlerinin F3-derse hazırlıklı girme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaç kardeş olduklarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 112-A)

Tablo 112-A. 4- Kaç kardeşsiniz? Değişkenine Göre F3-Derse Hazırlıklı Girme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Tek çocuğum	39	3.20	0.73
4-5	12	3.25	0.43
6 ve fazla	3	3.25	0.63
2-3	116	3.36	0.57
Toplam	170	3.31	0.60
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	3	166	0.73
			p
			-

Öğretmenlerinin F4-öğrenci özellik ve ihtiyaçlarını belirleyebilme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaç kardeş olduklarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 113-A)

Tablo 113-A. 4- Kaç kardeşsiniz? Değişkenine Göre F4-Öğrenci Özellik ve İhtiyaçlarını Belirleyebilme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
6 ve fazla	3	2.78	1.17
4-5	12	3.06	0.92
Tek çocuğum	39	3.16	0.80
2-3	116	3.39	0.63
Toplam	170	3.31	0.71
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	3	166	2.21
			p
			-

Öğretmenlerinin F5-öğrencilerin dikkatini çekme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaç kardeş olduklarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 114-A)

Tablo 114-A. 4- Kaç kardeşiniz? Değişkenine Göre F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
6 ve fazla	3	3.29	0.58
4-5	12	3.36	0.47
Tek çocuğum	39	3.40	0.60
2-3	116	3.44	0.50
Toplam	170	3.42	0.52
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	3	166	0.21
			p
			-

Öğretmenlerinin F6-öğrencileri öğrenmeye güdüleme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaç kardeş olduklarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 115-A)

Tablo 115-A. 4- Kaç kardeşiniz? Değişkenine Göre F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
6 ve fazla	3	3.00	0.33
Tek çocuğum	39	3.34	0.74
4-5	12	3.39	0.68
2-3	116	3.42	0.61
Toplam	170	3.39	0.64
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	3	166	0.52
			p
			-

Öğretmenlerinin F7-sınıf yönetiminde zaman yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaç kardeş olduklarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 116-A)

Tablo 116-A. 4- Kaç kardeşiniz? Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Tek çocuğum	39	3.10	0.78
6 ve fazla	3	3.33	0.76
4-5	12	3.42	0.60
2-3	116	3.43	0.71
Toplam	170	3.35	0.72
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	3	166	2.01
			p
			-

Öğretmenlerinin F8-sınıfta davranış düzenlemeleri boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaç kardeş olduklarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 117-A)

Tablo 117-A. 4- Kaç kardeşsiniz? Değişkenine Göre F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
4-5	12	2.89	0.78
Tek çocuğum	39	3.03	0.76
2-3	116	3.15	0.70
6 ve fazla	3	3.89	0.19
Toplam	170	3.11	0.72

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
3	166	1.87	-

Öğretmenlerinin F9-sınıfta sorun davranışların oluşmadan önlenmesi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaç kardeş olduklarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 118-A)

Tablo 118-A. 4- Kaç kardeşsiniz? Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
4-5	12	3.31	0.70
Tek çocuğum	39	3.36	0.58
2-3	116	3.44	0.60
6 ve fazla	3	3.67	0.33
Toplam	170	3.42	0.60

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
3	166	0.48	-

Tablo 119-A. 4- Kaç kardeşsiniz? Değişkenine Göre F10-Sorun Davranışların Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
2-3	116	3.24	0.90
4-5	12	3.25	0.87
6 ve fazla	3	3.33	1.16
Tek çocuğum	39	3.39	0.81
Toplam	170	3.28	0.88

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p

3	166	0.26	-
---	-----	------	---

Öğretmenlerinin F10-sorun davranışların yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaç kardeş olduklarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 119-A)

Öğretmenlerinin F11-ılımlı kontrol tekniklerini kullanma boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaç kardeş olduklarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 120-A)

Tablo 120-A. 4- Kaç kardeşsiniz? Değişkenine Göre F11-İlimli Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
2-3	116	3.25	0.66
4-5	12	3.29	0.72
6 ve fazla	3	3.33	0.76
Tek çocuğum	39	3.33	0.66
Toplam	170	3.27	0.66

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
3	166	0.18	-

Öğretmenlerinin F12-dersin sunulması boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaç kardeş olduklarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 121-A)

Tablo 121-A. 4- Kaç kardeşsiniz? Değişkenine Göre F12-Dersin Sunulması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
6 ve fazla	3	2.67	0.58
4-5	12	3.25	0.87
Tek çocuğum	39	3.31	0.89
2-3	116	3.43	0.76
Toplam	170	3.38	0.80

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
3	166	1.17	-

Öğretmenlerinin geneldeki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaç abla-ağabeyleri olduğuna göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 122-A)

Tablo 122-A. 5- Kaç ablan, ağabeyin var? Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
2-3	20	3.23	0.47
Hiç yok	78	3.31	0.48
4 ve fazla	7	3.37	0.38
1	65	3.40	0.47
Toplam	170	3.33	0.47
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	3	166	0.76
			p
			-

Öğretmenlerinin F1-öğretimin planlanması boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaç abla-ağabeyleri olduğuna göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 123-A)

Tablo 123-A. 5- Kaç ablan, ağabeyin var? Değişkenine Göre F1-Öğretimin Planlanması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
2-3	20	3.22	0.62
Hiç yok	78	3.31	0.59
1	65	3.37	0.53
4 ve fazla	7	3.38	0.48
Toplam	170	3.33	0.57
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	3	166	0.43
			p
			-

Öğretmenlerinin F2-öğrenme ve öğretme süreci boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaç abla-ağabeyleri olduğuna göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 124-A)

Tablo 124-A. 5- Kaç ablan, ağabeyin var? Değişkenine Göre F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
2-3	20	3.24	0.61
4 ve fazla	7	3.29	0.38
Hiç yok	78	3.34	0.53
1	65	3.42	0.55
Toplam	170	3.36	0.54
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	3	166	0.61
			p
			-

Öğretmenlerinin F3-derse hazırlıklı girme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaç abla-ağabeyleri olduğuna göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 125-A)

Tablo 125-A. 5- Kaç ablan, ağabeyin var? Değişkenine Göre F3-Derse Hazırlıklı Girme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
2-3	20	3.20	0.63
Hiç yok	78	3.25	0.63
1	65	3.40	0.57
4 ve fazla	7	3.45	0.39
Toplam	170	3.31	0.60
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	3	166	1.10
			p
			-

Öğretmenlerinin F4-öğrenci özellik ve ihtiyaçlarını belirleyebilme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaç abla-ağabeyleri olduğuna göre farklılaşmaktadır. (Tablo 126-A)

Tablo 126-A. 5- Kaç ablan, ağabeyin var? Değişkenine Göre F4-Öğrenci Özellik ve İhtiyaçlarını Belirleyebilme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
2-3	20	3.03	0.89
Hiç yok	78	3.21	0.74
4 ve fazla	7	3.48	0.57
1	65	3.49	0.58
Toplam	170	3.31	0.71
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	3	166	3.13
			p
			p<.05

Tablo 126-B. 5- Kaç ablan, ağabeyin var? Değişkenine Göre F4-Öğrenci Özellik ve İhtiyaçlarını Belirleyebilme İçin t Testi Sonuçları

	2 3	Hiç yok	4 ve fazla	1
2-3	$\mu=$ 3.03	t= 0.91	t= 1.24	t= 2.66
Hiç yok	-	$\mu=$ 3.21	t= 0.94	t= 2.47
4 ve fazla	-	-	$\mu=$ 3.48	t= 0.04
1	p<.01	p<.01	-	$\mu=$ 3.49

1 abla-ağabeyi olan öğrenciler öğretmenlerinin F4-öğrenci özellik ve ihtiyaçlarını belirleyebilme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, 2-3 abla-ağabeyi olan ve hiç abla ağabeyi olmayan öğrencilere göre daha yüksek düzey olarak algılamaktadır. (Tablo 126-B)

Öğretmenlerinin F5-öğrencilerin dikkatini çekme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaç abla-ağabeyleri olduğuna göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 127-A)

Tablo 127-A. 5- Kaç ablan, ağabeyin var? Değişkenine Göre F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Hiç yok	78	3.39	0.58
2-3	20	3.43	0.43
1	65	3.45	0.49
4 ve fazla	7	3.55	0.39
Toplam	170	3.42	0.52
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	3	166	0.32
			p
			-

Öğretmenlerinin F6-öğrencileri öğrenmeye güdüleme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaç abla-ağabeyleri olduğuna göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 128-A)

Tablo 128-A. 5- Kaç ablan, ağabeyin var? Değişkenine Göre F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
4 ve fazla	7	3.09	0.53
2-3	20	3.37	0.62
1	65	3.39	0.70
Hiç yok	78	3.43	0.61
Toplam	170	3.39	0.64
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	3	166	0.59
			p
			-

Öğretmenlerinin F7-sınıf yönetiminde zaman yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaç abla-ağabeyleri olduğuna göre farklılaşmaktadır. (Tablo 129-A)

Tablo 129-A. 5- Kaç ablan, ağabeyin var? Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
2-3	20	2.92	0.96
4 ve fazla	7	3.14	0.94
Hiç yok	78	3.39	0.65
1	65	3.45	0.67
Toplam	170	3.35	0.72

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
3	166	3.12	p<.05

2-3 abla-ağabeyi olan öğrenciler öğretmenlerinin F7-sınıf yönetiminde zaman yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, 1 abla-ağabeyi olan ve hiç abla-ağabeyi olmayan öğrencilere göre daha düşük düzey olarak algılamaktadır. (Tablo 129-B)

Tablo 129-B. 5- Kaç ablan, ağabeyin var? Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin t Testi Sonuçları

	2 3 4 ve fazla	Hiç yok	1
2-3	$\mu= 2.92$ t= 0.52	t= 2.57	t= 2.76
4 ve fazla	-	$\mu= 3.14$ t= 0.93	t= 1.11
Hiç yok	p<.01	-	$\mu= 3.39$ t= 0.57
1	p<.01	-	- $\mu= 3.45$

Öğretmenlerinin F8-sınıfta davranış düzenlemeleri boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaç abla-ağabeyleri olduğuna göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 130-A)

Tablo 130-A. 5- Kaç ablan, ağabeyin var? Değişkenine Göre F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
2-3	20	3.00	0.68
4 ve fazla	7	3.05	0.95
Hiç yok	78	3.06	0.76
1	65	3.23	0.65
Toplam	170	3.11	0.72

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
3	166	0.88	-

Öğretmenlerinin F9-sınıfta sorun davranışların oluşmadan önlenmesi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaç abla-ağabeyleri olduğuna göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 131-A)

Tablo 131-A. 5- Kaç ablan, ağabeyin var? Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Hiç yok	78	3.32	0.64
2-3	20	3.37	0.66
4 ve fazla	7	3.48	0.42
1	65	3.53	0.55
Toplam	170	3.42	0.60

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
3	166	1.50	-

Öğretmenlerinin F10-sorun davranışların yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaç abla-ağabeyleri olduğuna göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 132-A)

Tablo 132-A. 5- Kaç ablan, ağabeyin var? Değişkenine Göre F10-Sorun Davranışların Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
1	65	3.17	0.99
Hiç yok	78	3.28	0.84
2-3	20	3.45	0.69
4 ve fazla	7	3.71	0.49
Toplam	170	3.28	0.88

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
3	166	1.17	-

Tablo 133-A. 5- Kaç ablan, ağabeyin var? Değişkenine Göre F11-İlimli Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
2-3	20	3.05	0.67
1	65	3.27	0.68
Hiç yok	78	3.31	0.66
4 ve fazla	7	3.43	0.53
Toplam	170	3.27	0.66

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
3	166	0.98	-

Öğretmenlerinin F11-ılımlı kontrol tekniklerini kullanma boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaç abla-ağabeyleri olduğuna göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 133-A)

Öğretmenlerinin F12-dersin sunulması boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaç abla-ağabeyleri olduğuna göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 134-A)

Tablo 134-A. 5- Kaç ablan, ağabeyin var? Değişkenine Göre F12-Dersin Sunulması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
4 ve fazla	7	3.29	0.49
Hiç yok	78	3.30	0.84
1	65	3.40	0.77
2-3	20	3.65	0.81
Toplam	170	3.38	0.80

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
3	166	1.10	-

Öğretmenlerinin geneldeki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin annelerinin eğitim düzeylerine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 135-A)

Tablo 135-A. 6- Annenizin eğitim düzeyi? Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
İlköğretim: Ortaokul	33	3.22	0.48
İlköğretim: ilkokul	40	3.29	0.45
Lise	49	3.31	0.45
Lisans (Üniversite)	33	3.42	0.54
Lisansüstü (Yüksek lisans-dokto	15	3.60	0.33
Toplam	170	3.33	0.47

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
4	165	2.20	-

Öğretmenlerinin F1-öğretimin planlanması boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin annelerinin eğitim düzeylerine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 136-A)

Tablo 136-A. 6- Annenizin eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F1-Öğretimin Planlanması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
İlköğretim: Ortaokul	33	3.21	0.57
İlköğretim: İlkokul	40	3.28	0.59
Lise	49	3.31	0.49
Lisans (Üniversite)	33	3.40	0.67
Lisansüstü (Yüksek lisans-dokto)	15	3.63	0.38
Toplam	170	3.33	0.57

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
4	165	1.66	-

Öğretmenlerinin F2-öğrenme ve öğretme süreci boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin annelerinin eğitim düzeylerine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 137-A)

Tablo 137-A. 6- Annenizin eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
İlköğretim: Ortaokul	33	3.18	0.61
İlköğretim: İlkokul	40	3.31	0.52
Lise	49	3.34	0.47
Lisans (Üniversite)	33	3.50	0.58
Lisansüstü (Yüksek lisans-dokto)	15	3.58	0.52
Toplam	170	3.36	0.54

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
4	165	2.18	-

Tablo 138-A. 6- Annenizin eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F3-Derse Hazırlıklı Girme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
İlköğretim: Ortaokul	33	3.24	0.55
İlköğretim: İlkokul	40	3.25	0.58
Lise	49	3.26	0.62
Lisans (Üniversite)	33	3.38	0.70
Lisansüstü (Yüksek lisans-dokto)	15	3.64	0.36
Toplam	170	3.31	0.60

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
4	165	1.59	-

Öğretmenlerinin F3-derse hazırlıklı girme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin annelerinin eğitim düzeylerine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 138-A)

Öğretmenlerinin F4-öğrenci özellik ve ihtiyaçlarını belirleyebilme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin annelerinin eğitim düzeylerine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 139-A)

Tablo 139-A. 6- Annenizin eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F4-Öğrenci Özellik ve İhtiyaçlarını Belirleyebilme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
İlköğretim: İlkokul	40	3.18	0.76
Lise	49	3.31	0.68
Lisans (Üniversite)	33	3.34	0.75
İlköğretim: Ortaokul	33	3.36	0.62
Lisansüstü (Yüksek lisans-dokto)	15	3.44	0.82
Toplam	170	3.31	0.71
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	4	165	0.55
			p
			-

Öğretmenlerinin F5-öğrencilerin dikkatini çekme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin annelerinin eğitim düzeylerine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 140-A)

Tablo 140-A. 6- Annenizin eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
İlköğretim: Ortaokul	33	3.33	0.56
Lise	49	3.36	0.58
Lisans (Üniversite)	33	3.46	0.53
İlköğretim: İlkokul	40	3.48	0.43
Lisansüstü (Yüksek lisans-dokto)	15	3.59	0.43
Toplam	170	3.42	0.52
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	4	165	0.95
			p
			-

Öğretmenlerinin F6-öğrencileri öğrenmeye güdüleme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin annelerinin eğitim düzeylerine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 141-A)

Tablo 141-A. 6- Annenizin eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
İlköğretim: Ortaokul	33	3.20	0.75
İlköğretim: ilkokul	40	3.31	0.62
Lise	49	3.40	0.62
Lisans (Üniversite)	33	3.55	0.59
Lisansüstü (Yüksek lisans-dokto	15	3.69	0.49
Toplam	170	3.39	0.64
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	4	165	2.24
			p
			-

Öğretmenlerinin F7-sınıf yönetiminde zaman yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin annelerinin eğitim düzeylerine göre farklılaşmaktadır. (Tablo 142-A)

Tablo 142-A. 6- Annenizin eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
İlköğretim: Ortaokul	33	3.05	0.76
Lise	49	3.28	0.75
İlköğretim: ilkokul	40	3.45	0.69
Lisansüstü (Yüksek lisans-dokto	15	3.53	0.64
Lisans (Üniversite)	33	3.56	0.65
Toplam	170	3.35	0.72
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	4	165	2.82
			p<.05

Tablo 142-B. 6- Annenizin eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin t Testi Sonuçları

	ilköğretim Ortaokul	Lise	ilköğretim ilkokul	Lisansüstü (Yüksek lisans doktora)	Lisans (Üniversite)
ilköğretim: Ortaokul	$\mu= 3.05$	t= 1.35	t= 2.38	t= 2.15	t= 2.96
Lise	-	$\mu= 3.28$	t= 1.13	t= 1.20	t= 1.78
ilköğretim: ilkokul	p<.01	-	$\mu= 3.45$	t= 0.41	t= 0.70
Lisansüstü (Yüksek lisans-dokto	p<.05	-	-	$\mu= 3.53$	t= 0.14
Lisans (Üniversite)	p<.01	p<.05	-	-	$\mu= 3.56$

Anneleri ortaokul mezunu olan öğrenciler öğretmenlerinin F7-sınıf yönetiminde zaman yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, anneleri ilkokul, lisans ve lisansüstü mezunu olan öğrencilere göre daha düşük olarak algılamaktadır. Ayrıca

anneleri lise mezunu olan öğrenciler öğretmenlerinin F7-sınıf yönetiminde zaman yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, anneleri lisans mezunu olan öğrencilere göre daha düşük olarak algılamaktadır. (Tablo 142-B)

Öğretmenlerinin F8-sınıfta davranış düzenlemeleri boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin annelerinin eğitim düzeylerine göre farklılaşmaktadır. (Tablo 143-A)

Tablo 143-A. 6- Annenizin eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
İlköğretim: Ortaokul	33	2.91	0.80
İlköğretim: İlkokul	40	2.99	0.80
Lise	49	3.10	0.64
Lisans (Üniversite)	33	3.30	0.61
Lisansüstü (Yüksek lisans-dokto	15	3.51	0.56
Toplam	170	3.11	0.72
F Testi Değerleri			
	Sd1	Sd2	F
	4	165	2.79
			p<.05

Anneleri lisansüstü mezunu olan öğrenciler öğretmenlerinin F8-sınıfta davranış düzenlemeleri boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, anneleri ilkokul, ortaokul ve lise mezunu olan öğrencilere göre daha yüksek olarak algılamaktadır. Ayrıca anneleri lisans mezunu olan öğrenciler öğretmenlerinin F8-sınıfta davranış düzenlemeleri boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, anneleri ilkokul ve ortaokul mezunu olan öğrencilere göre daha yüksek olarak algılamaktadır. (Tablo 143-B)

Tablo 143-B. 6- Annenizin eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri İçin t Testi Sonuçları

	İlköğretim Ortaokul	İlköğretim İlkokul	Lise	Lisans (Üniversite)	Lisansüstü (Yüksek lisans doktora)
İlköğretim: Ortaokul	$\mu= 2.91$	$t= 0.43$	$t= 1.20$	$t= 2.24$	$t= 2.61$
İlköğretim: İlkokul	-	$\mu= 2.99$	$t= 0.72$	$t= 1.83$	$t= 2.30$
Lise	-	-	$\mu= 3.10$	$t= 1.43$	$t= 2.24$
Lisans (Üniversite)	$p<.05$	$p<.05$	-	$\mu= 3.30$	$t= 1.12$
Lisansüstü (Yüksek lisans-dokto	$p<.01$	$p<.05$	$p<.05$	-	$\mu= 3.51$

Öğretmenlerinin F9-sınıfta sorun davranışların oluşmadan önlenmesi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin annelerinin eğitim düzeylerine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 144-A)

Tablo 144-A. 6- Annenizin eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Lise	49	3.33	0.67
İlköğretim: ilkokul	40	3.38	0.62
İlköğretim: Ortaokul	33	3.41	0.53
Lisans (Üniversite)	33	3.47	0.58
Lisansüstü (Yüksek lisans-dokto)	15	3.67	0.45
Toplam	170	3.42	0.60
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	4	165	0.97
			p
			-

Öğretmenlerinin F10-sorun davranışların yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin annelerinin eğitim düzeylerine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 145-A)

Tablo 145-A. 6- Annenizin eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F10-Sorun Davranışların Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
İlköğretim: ilkokul	40	3.15	0.98
İlköğretim: Ortaokul	33	3.24	0.87
Lisans (Üniversite)	33	3.27	0.94
Lise	49	3.35	0.83
Lisansüstü (Yüksek lisans-dokto)	15	3.47	0.64
Toplam	170	3.28	0.88
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	4	165	0.47
			p
			-

Öğretmenlerinin F11-ılımlı kontrol tekniklerini kullanma boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin annelerinin eğitim düzeylerine göre farklılaşmaktadır. (Tablo 146-A)

Tablo 146-A. 6- Annenizin eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F11-İlimli Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
İlköğretim: ilkokul	40	3.10	0.73
İlköğretim: Ortaokul	33	3.12	0.66
Lise	49	3.30	0.64
Lisans (Üniversite)	33	3.42	0.61
Lisansüstü (Yüksek lisans-dokto	15	3.63	0.52
Toplam	170	3.27	0.66
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	4	165	2.77
			p<.05

Anneleri lisansüstü mezunu olan öğrenciler öğretmenlerinin F11-ılimli kontrol tekniklerini kullanma boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, anneleri ilkokul, ortaokul ve lise mezunu olan öğrencilere göre daha yüksek olarak algılamaktadır. Ayrıca anneleri lisans mezunu olan öğrenciler öğretmenlerinin F11-ılimli kontrol tekniklerini kullanma boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, anneleri ilkokul ve ortaokul mezunu olan öğrencilere göre daha yüksek olarak algılamaktadır. (Tablo 146-B)

Tablo 146-B. 6- Annenizin eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F11-İlimli Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin t Testi Sonuçları

	İlköğretim İlkokul	İlköğretim Ortaokul	Lise	Lisans (Üniversit	Lisansüstü (Yüksek lisans doktora)
İlköğretim: ilkokul	$\mu=$ 3.10	t= 0.13	t= 1.36	t= 2.03	t= 2.61
İlköğretim: Ortaokul	-	$\mu=$ 3.12	t= 1.20	t= 1.93	t= 2.65
Lise	-	-	$\mu=$ 3.30	t= 0.91	t= 1.87
Lisans (Üniversite)	p<.05	p<.05	-	$\mu=$ 3.42	t= 1.15
Lisansüstü (Yüksek lisans-dokto	p<.01	p<.01	p<.05	-	$\mu=$ 3.63

Öğretmenlerinin F12-dersin sunulması boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin annelerinin eğitim düzeylerine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 147-A)

Tablo 147-A. 6- Annenizin eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F12-Dersin Sunulması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
İlköğretim: Ortaokul	33	3.24	0.79
Lise	49	3.31	0.85
Lisans (Üniversite)	33	3.42	0.83
İlköğretim: İlkokul	40	3.42	0.81
Lisansüstü (Yüksek lisans-dokto	15	3.67	0.49
Toplam	170	3.38	0.80

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
4	165	0.89	-

Öğretmenlerinin geneldeki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin babalarının eğitim düzeylerine göre farklılaşmaktadır. (Tablo 148-A)

Tablo 148-A. 7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Lise	56	3.25	0.49
İlköğretim: Ortaokul	32	3.26	0.45
İlköğretim: İlkokul	18	3.27	0.54
Lisans (Üniversite)	50	3.41	0.46
Lisansüstü (Yüksek lisans-dokto	14	3.64	0.29
Toplam	170	3.33	0.47

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
4	165	2.66	p<.05

Tablo 148-B. 7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin t Testi Sonuçları

	Lise	İlköğretim Ortaokul	İlköğretim İlkokul	Lisans (Üniversite)	Lisansüstü (Yüksek lisans doktora)
Lise	$\mu= 3.25$	t= 0.10	t= 0.12	t= 1.75	t= 2.90
İlköğretim: Ortaokul	-	$\mu= 3.26$	t= 0.04	t= 1.47	t= 2.95
İlköğretim: İlkokul	-	-	$\mu= 3.27$	t= 1.09	t= 2.36
Lisans (Üniversite)	p<.05	-	-	$\mu= 3.41$	t= 1.80
Lisansüstü (Yüksek lisans-dokto	p<.01	p<.01	p<.05	p<.05	$\mu= 3.64$

Babaları lisansüstü mezunu olan öğrenciler öğretmenlerinin geneldeki sınıf yönetimi becerilerini, babaları ilkök, ortaokul, lise ve lisans mezunu olan öğrencilere göre daha yüksek olarak algılamaktadır. Ayrıca babaları lisans mezunu olan öğrenciler

öğretmenlerinin geneldeki sınıf yönetimi becerilerini, babaları lise mezunu olan öğrencilere göre daha yüksek olarak algılamaktadır.. (Tablo 148-B)

Öğretmenlerinin F1-öğretimin planlanması boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin babalarının eğitim düzeylerine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 149-A)

Tablo 149-A. 7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F1-Öğretimin Planlanması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Lise	56	3.22	0.57
İlköğretim: Ortaokul	32	3.25	0.53
İlköğretim: ilkokul	18	3.26	0.70
Lisans (Üniversite)	50	3.44	0.55
Lisansüstü (Yüksek lisans-dokto)	14	3.64	0.38
Toplam	170	3.33	0.57
F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
4	165	2.31	-

Öğretmenlerinin F2-öğrenme ve öğretme süreci boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin babalarının eğitim düzeylerine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 150-A)

Tablo 150-A. 7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
İlköğretim: Ortaokul	32	3.27	0.57
Lise	56	3.29	0.56
İlköğretim: ilkokul	18	3.30	0.53
Lisans (Üniversite)	50	3.44	0.52
Lisansüstü (Yüksek lisans-dokto)	14	3.59	0.50
Toplam	170	3.36	0.54
F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
4	165	1.40	-

Öğretmenlerinin F3-derse hazırlıklı girme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin babalarının eğitim düzeylerine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 151-A)

Tablo 151-A. 7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F3-Derse Hazırlıklı Girme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Lise	56	3.21	0.61
İlköğretim: İlkokul	18	3.26	0.65
İlköğretim: Ortaokul	32	3.26	0.56
Lisans (Üniversite)	50	3.38	0.63
Lisansüstü (Yüksek lisans-dokto	14	3.70	0.30
Toplam	170	3.31	0.60
F Testi Değerleri			
	Sd1	Sd2	F
	4	165	2.17
			p
			-

Öğretmenlerinin F4-öğrenci özellik ve ihtiyaçlarını belirleyebilme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin babalarının eğitim düzeylerine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 152-A)

Tablo 152-A. 7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F4-Öğrenci Özellik ve İhtiyaçlarını Belirleyebilme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Lise	56	3.18	0.71
İlköğretim: İlkokul	18	3.22	0.79
Lisans (Üniversite)	50	3.32	0.73
İlköğretim: Ortaokul	32	3.37	0.68
Lisansüstü (Yüksek lisans-dokto	14	3.74	0.40
Toplam	170	3.31	0.71
F Testi Değerleri			
	Sd1	Sd2	F
	4	165	1.91
			p
			-

Öğretmenlerinin F5-öğrencilerin dikkatini çekme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin babalarının eğitim düzeylerine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 153-A)

Tablo 153-A. 7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Lise	56	3.37	0.60
İlköğretim: Ortaokul	32	3.41	0.45
Lisans (Üniversite)	50	3.42	0.51
İlköğretim: İlkokul	18	3.49	0.48
Lisansüstü (Yüksek lisans-dokto	14	3.60	0.45
Toplam	170	3.42	0.52
F Testi Değerleri			
	Sd1	Sd2	F
			p

4 165 0.64 -

Öğretmenlerinin F6-öğrencileri öğrenmeye güdüleme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin babalarının eğitim düzeylerine göre farklılaşmaktadır. (Tablo 154-A)

Tablo 154-A. 7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
İlköğretim: İlkokul	18	3.17	0.83
İlköğretim: Ortaokul	32	3.20	0.70
Lise	56	3.39	0.59
Lisans (Üniversite)	50	3.53	0.57
Lisansüstü (Yüksek lisans-dokto	14	3.67	0.52
Toplam	170	3.39	0.64

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
4	165	2.58	p<.05

Babaları lisans ve lisansüstü mezunu olan öğrenciler öğretmenlerinin F6-öğrencileri öğrenmeye güdüleme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, babaları ilkök ve ortaokul mezunu olan öğrencilere göre daha yüksek olarak algılamaktadır. (Tablo 154-B)

Tablo 154-B. 7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme İçin t Testi Sonuçları

	ilköğretim İlkokul	ilköğretim Ortaokul	Lise	Lisans (Üniversite)	Lisansüstü (Yüksek lisans doktora)
ilköğretim: İlkokul	$\mu= 3.17$	$t= 0.14$	$t= 1.24$	$t= 2.02$	$t= 1.98$
ilköğretim: Ortaokul	-	$\mu= 3.20$	$t= 1.35$	$t= 2.33$	$t= 2.25$
Lise	-	-	$\mu= 3.39$	$t= 1.23$	$t= 1.62$
Lisans (Üniversite)	$p<.05$	$p<.05$	-	$\mu= 3.53$	$t= 0.82$
Lisansüstü (Yüksek lisans-dokto	$p<.05$	$p<.05$	-	-	$\mu= 3.67$

Öğretmenlerinin F7-sınıf yönetiminde zaman yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin babalarının eğitim düzeylerine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 155-A)

Tablo 155-A. 7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
İlköğretim: Ortaokul	32	3.16	0.67
Lise	56	3.26	0.74
İlköğretim: İlkokul	18	3.36	0.92
Lisans (Üniversite)	50	3.48	0.67
Lisansüstü (Yüksek lisans-dokto	14	3.68	0.58
Toplam	170	3.35	0.72

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
4	165	1.96	-

Öğretmenlerinin F8-sınıfta davranış düzenlemeleri boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin babalarının eğitim düzeylerine göre farklılaşmaktadır. (Tablo 156-A)

Tablo 156-A. 7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
İlköğretim: İlkokul	18	2.89	0.85
İlköğretim: Ortaokul	32	2.95	0.81
Lise	56	3.05	0.68
Lisans (Üniversite)	50	3.23	0.64
Lisansüstü (Yüksek lisans-dokto	14	3.64	0.42
Toplam	170	3.11	0.72

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
4	165	3.36	p<.05

Tablo 156-B. 7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri İçin t Testi Sonuçları

	İlköğretim İlkokul	İlköğretim Ortaokul	Lise	Lisans (Üniversit	Lisansüstü (Yüksek lisans doktora)
İlköğretim: İlkokul	$\mu= 2.89$	$t= 0.24$	$t= 0.80$	$t= 1.74$	$t= 3.04$
İlköğretim: Ortaokul	-	$\mu= 2.95$	$t= 0.62$	$t= 1.72$	$t= 3.02$
Lise	-	-	$\mu= 3.05$	$t= 1.39$	$t= 3.13$
Lisans (Üniversite)	$p<.05$	$p<.05$	-	$\mu= 3.23$	$t= 2.28$
Lisansüstü (Yüksek lisans-dokto	$p<.01$	$p<.01$	$p<.01$	$p<.05$	$\mu= 3.64$

Babaları lisansüstü mezunu olan öğrenciler öğretmenlerinin F8-sınıfta davranış düzenlemeleri boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, babaları ilkokul, ortaokul, lise ve

lisans mezunu olan öğrencilere göre daha yüksek olarak algılanmaktadır. Ayrıca babaları lisans mezunu olan öğrenciler öğretmenlerinin F8-sınıfta davranış düzenlemeleri boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, babaları ilkokul ve ortaokul mezunu olan öğrencilere göre daha yüksek olarak algılanmaktadır. (Tablo 156-B)

Öğretmenlerinin F9-sınıfta sorun davranışların oluşmadan önlenmesi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin babalarının eğitim düzeylerine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 157-A)

Tablo 157-A. 7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Lise	56	3.35	0.63
İlköğretim: ilkokul	18	3.37	0.73
İlköğretim: Ortaokul	32	3.42	0.53
Lisans (Üniversite)	50	3.45	0.61
Lisansüstü (Yüksek lisans-dokto)	14	3.62	0.45
Toplam	170	3.42	0.60

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
4	165	0.66	-

Öğretmenlerinin F10-sorun davranışların yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin babalarının eğitim düzeylerine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 158-A)

Tablo 158-A. 7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F10-Sorun Davranışların Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
İlköğretim: ilkokul	18	3.11	1.08
Lise	56	3.20	0.90
Lisans (Üniversite)	50	3.28	0.86
İlköğretim: Ortaokul	32	3.38	0.83
Lisansüstü (Yüksek lisans-dokto)	14	3.57	0.65
Toplam	170	3.28	0.88

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
4	165	0.77	-

Öğretmenlerinin F11-ılımlı kontrol tekniklerini kullanma boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin babalarının eğitim düzeylerine göre farklılaşmaktadır. (Tablo 159-A)

Tablo 159-A. 7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F11-İlmlı Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
İlköğretim: ilkokul	18	3.03	0.81
İlköğretim: Ortaokul	32	3.09	0.68
Lise	56	3.25	0.60
Lisans (Üniversite)	50	3.38	0.66
Lisansüstü (Yüksek lisans-dokto	14	3.68	0.46
Toplam	170	3.27	0.66

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
4	165	2.98	p<.05

Babaları lisansüstü mezunu olan öğrenciler öğretmenlerinin F11-ıllımlı kontrol tekniklerini kullanma boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, babaları ilkokul, ortaokul ve lise mezunu olan öğrencilere göre daha yüksek olarak algılamaktadır. Ayrıca babaları lisans mezunu olan öğrenciler öğretmenlerinin F11-ıllımlı kontrol tekniklerini kullanma boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, babaları ilkokul ve ortaokul mezunu olan öğrencilere göre daha yüksek olarak algılamaktadır. (Tablo 159-B)

Tablo 159-B. 7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F11-İlmlı Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin t Testi Sonuçları

	İlköğretim İlkokul	İlköğretim Ortaokul	Lise	Lisans (Üniversit	Lisansüstü (Yüksek lisans doktora)
İlköğretim: ilkokul	$\mu= 3.03$	$t= 0.31$	$t= 1.24$	$t= 1.82$	$t= 2.68$
İlköğretim: Ortaokul	-	$\mu= 3.09$	$t= 1.12$	$t= 1.90$	$t= 2.94$
Lise	-	-	$\mu= 3.25$	$t= 1.06$	$t= 2.48$
Lisans (Üniversite)	$p<.05$	$p<.05$	-	$\mu= 3.38$	$t= 1.59$
Lisansüstü (Yüksek lisans-dokto	$p<.01$	$p<.01$	$p<.01$	-	$\mu= 3.68$

Öğretmenlerinin F12-dersin sunulması boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin babalarının eğitim düzeylerine göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 160-A)

Tablo 160-A. 7- Babanızın eğitim düzeyi? Değişkenine Göre F12-Dersin Sunulması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
İlköğretim: Ortaokul	32	3.28	0.68
Lise	56	3.30	0.89
Lisans (Üniversite)	50	3.36	0.80
İlköğretim: İlkokul	18	3.50	0.86
Lisansüstü (Yüksek lisans-dokto	14	3.79	0.43
Toplam	170	3.38	0.80

F Testi Değerleri			
Sd1	Sd2	F	p
4	165	1.27	-

Öğretmenlerinin geneldeki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin ailelerinin ekonomik durumuna göre farklılaşmaktadır. (Tablo 161-A)

Tablo 161-A. 8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Yoksul	6	3.11	0.76
Orta	39	3.26	0.44
İyi	92	3.28	0.46
Zengin	31	3.59	0.41
Toplam	168	3.33	0.47

F Testi Değerleri			
Sd1	Sd2	F	p
3	164	4.47	p<.01

Ailelerinin ekonomik durumu zengin olan öğrenciler öğretmenlerinin geneldeki sınıf yönetimi becerilerini, ailelerinin ekonomik durumu yoksul, orta ve iyi olan öğrencilere göre daha yüksek olarak algılamaktadır. (Tablo 161-B)

Tablo 161-B. 8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin t Testi Sonuçları

	Yoksul	Orta	İyi	Zengin
Yoksul	$\mu= 3.11$ t=	0.71 t=	0.85 t=	2.21
Orta	-	$\mu= 3.26$ t=	0.19 t=	3.16
İyi	-	-	$\mu= 3.28$ t=	3.37
Zengin	p<.05	p<.01	p<.01	$\mu= 3.59$

Öğretmenlerinin F1-öğretimin planlanması boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin ailelerinin ekonomik durumuna göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 162-A)

Tablo 162-A. 8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F1-Öğretimin Planlanması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Yoksul	6	3.10	0.73
İyi	92	3.27	0.54
Orta	39	3.31	0.54
Zengin	31	3.54	0.63
Toplam	168	3.32	0.57

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
3	164	2.16	-

Öğretmenlerinin F2-öğrenme ve öğretme süreci boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin ailelerinin ekonomik durumuna göre farklılaşmaktadır. (Tablo 163-A)

Tablo 163-A. 8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Yoksul	6	3.06	0.64
Orta	39	3.21	0.54
İyi	92	3.32	0.53
Zengin	31	3.65	0.45
Toplam	168	3.35	0.54

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
3	164	4.87	p<.01

Ailelerinin ekonomik durumu zengin olan öğrenciler öğretmenlerinin F2-öğrenme ve öğretme süreci boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, ailelerinin ekonomik durumu yoksul, orta ve iyi olan öğrencilere göre daha yüksek olarak algılamaktadır. (Tablo 163-B)

Tablo 163-B. 8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci İçin t Testi Sonuçları

	Yoksul	Orta	İyi	Zengin
Yoksul	$\mu= 3.06$ t=	0.61 t=	1.15 t=	2.69

Orta	-	$\mu=$ 3.21	$t=$ 1.11	$t=$ 3.59
İyi	-	$\mu=$ 3.32	$t=$ 3.01	
Zengin	$p<.01$	$p<.01$	$p<.01$	$\mu=$ 3.65

Öğretmenlerinin F3-derse hazırlıklı girme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin ailelerinin ekonomik durumuna göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 164-A)

Tablo 164-A. 8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F3-Derse Hazırlıklı Girme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Yoksul	6	3.23	0.90
Orta	39	3.23	0.54
İyi	92	3.26	0.59
Zengin	31	3.55	0.61
Toplam	168	3.30	0.60
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	3	164	2.16
			p
			-

Öğretmenlerinin F4-öğrenci özellik ve ihtiyaçlarını belirleyebilme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin ailelerinin ekonomik durumuna göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 165-A)

Tablo 165-A. 8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F4-Öğrenci Özellik ve İhtiyaçlarını Belirleyebilme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Yoksul	6	3.11	0.72
Orta	39	3.15	0.79
İyi	92	3.31	0.65
Zengin	31	3.52	0.75
Toplam	168	3.30	0.71
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	3	164	1.73
			p
			-

Tablo 166-A. 8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Yoksul	6	3.24	0.80
Orta	39	3.31	0.48
İyi	92	3.40	0.54

Zengin	31	3.68	0.39
Toplam	168	3.42	0.52

F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	3	164	3.50
			p<.05
=====			

Öğretmenlerinin F5-öğrencilerin dikkatini çekme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin ailelerinin ekonomik durumuna göre farklılaşmaktadır. (Tablo 166-A)

Ailelerinin ekonomik durumu zengin olan öğrenciler öğretmenlerinin F5-öğrencilerin dikkatini çekme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, ailelerinin ekonomik durumu yoksul, orta ve iyi olan öğrencilere göre daha yüksek olarak algılamaktadır. (Tablo 166-B)

Tablo 166-B. 8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme İçin t Testi Sonuçları

	Yoksul	Orta	İyi	Zengin
Yoksul	$\mu= 3.24$	$t= 0.33$	$t= 0.68$	$t= 2.06$
Orta	-	$\mu= 3.31$	$t= 0.81$	$t= 3.42$
İyi	-	-	$\mu= 3.40$	$t= 2.69$
Zengin	$p<.05$	$p<.01$	$p<.01$	$\mu= 3.68$
=====				

Öğretmenlerinin F6-öğrencileri öğrenmeye güdüleme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin ailelerinin ekonomik durumuna göre farklılaşmaktadır. (Tablo 167-A)

Tablo 167-A. 8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Yoksul	6	3.06	1.02
Orta	39	3.26	0.65
İyi	92	3.33	0.64
Zengin	31	3.78	0.38
Toplam	168	3.39	0.64

F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	3	164	5.49
			p<.01
=====			

Ailelerinin ekonomik durumu zengin olan öğrenciler öğretmenlerinin F6- öğrencileri öğrenmeye güdüleme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, ailelerinin ekonomik durumu yoksul, orta ve iyi olan öğrencilere göre daha yüksek olarak algılamaktadır. (Tablo 167-B)

Tablo 167-B. 8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme İçin t Testi Sonuçları

	Yoksul	Orta	İyi	Zengin
Yoksul	$\mu= 3.06$	$t= 0.64$	$t= 0.97$	$t= 3.00$
Orta	-	$\mu= 3.26$	$t= 0.60$	$t= 3.96$
İyi	-	-	$\mu= 3.33$	$t= 3.66$
Zengin	$p<.01$	$p<.01$	$p<.01$	$\mu= 3.78$

Öğretmenlerinin F7-sınıf yönetiminde zaman yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin ailelerinin ekonomik durumuna göre farklılaşmaktadır. (Tablo 168-A)

Tablo 168-A. 8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Yoksul	6	2.83	0.98
Orta	39	3.26	0.80
İyi	92	3.32	0.72
Zengin	31	3.61	0.51
Toplam	168	3.34	0.73

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
3	164	2.71	$p<.05$

Ailelerinin ekonomik durumu zengin olan öğrenciler öğretmenlerinin F7-sınıf yönetiminde zaman yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, ailelerinin ekonomik durumu yoksul, orta ve iyi olan öğrencilere göre daha yüksek olarak algılamaktadır. (Tablo 168-B)

Tablo 168-B. 8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin t Testi Sonuçları

	Yoksul	Orta	İyi	Zengin
Yoksul	$\mu= 2.83$	$t= 1.17$	$t= 1.57$	$t= 2.85$
Orta	-	$\mu= 3.26$	$t= 0.45$	$t= 2.15$
İyi	-	-	$\mu= 3.32$	$t= 2.10$
Zengin	$p<.01$	$p<.05$	$p<.05$	$\mu= 3.61$

Öğretmenlerinin F8-sınıfta davranış düzenlemeleri boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin ailelerinin ekonomik durumuna göre farklılaşmaktadır. (Tablo 169-A)

Tablo 169-A. 8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Yoksul	6	2.83	0.86
İyi	92	2.97	0.70
Orta	39	3.08	0.77
Zengin	31	3.58	0.42
Toplam	168	3.10	0.72

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
3	164	6.55	p<.01

Ailelerinin ekonomik durumu zengin olan öğrenciler öğretmenlerinin F8-sınıfta davranış düzenlemeleri boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, ailelerinin ekonomik durumu yoksul, orta ve iyi olan öğrencilere göre daha yüksek olarak algılamaktadır. (Tablo 169-B)

Tablo 169-B. 8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri İçin t Testi Sonuçları

	Yoksul	İyi	Orta	Zengin
Yoksul	$\mu= 2.83$ t= 0.45	$\mu= 2.97$ t= 0.70	$\mu= 3.08$ t= 3.22	
İyi	-	$\mu= 2.97$ t= 0.77	$\mu= 3.08$ t= 4.58	
Orta	-	-	$\mu= 3.08$ t= 3.26	
Zengin	p<.01	p<.01	p<.01	$\mu= 3.58$

Öğretmenlerinin F9-sınıfta sorun davranışların oluşmadan önlenmesi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin ailelerinin ekonomik durumuna göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 170-A)

Tablo 170-A. 8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Yoksul	6	3.22	0.91
İyi	92	3.32	0.65
Orta	39	3.47	0.46
Zengin	31	3.63	0.49
Toplam	168	3.41	0.60

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
3	164	2.52	-

Öğretmenlerinin F10-sorun davranışların yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin ailelerinin ekonomik durumuna göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 171-A)

Tablo 171-A. 8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F10-Sorun Davranışların Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Yoksul	6	3.17	0.98
İyi	92	3.22	0.85
Orta	39	3.26	0.99
Zengin	31	3.45	0.81
Toplam	168	3.27	0.88

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
3	164	0.58	-

Öğretmenlerinin F11-ılımlı kontrol tekniklerini kullanma boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin ailelerinin ekonomik durumuna göre farklılaşmaktadır. (Tablo 172-A)

Tablo 172-A. 8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F11-ılımlı Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Orta	39	3.08	0.77
Yoksul	6	3.08	0.67
İyi	92	3.22	0.62
Zengin	31	3.66	0.51
Toplam	168	3.26	0.66

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
3	164	5.44	p<.01

Tablo 172-B. 8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F11-ılımlı Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin t Testi Sonuçları

	Orta	Yoksul	İyi	Zengin
Orta	μ= 3.08 t= 0.02	μ= 3.08 t= 0.51	μ= 3.22 t= 1.11	μ= 3.66 t= 3.66
Yoksul	-	-	μ= 3.22 t= 0.51	μ= 3.66 t= 2.42
İyi	-	-	-	μ= 3.66 t= 3.62

Zengin	p<.01	p<.05	p<.01	μ=	3.66
--------	-------	-------	-------	----	------

Ailelerinin ekonomik durumu zengin olan öğrenciler öğretmenlerinin F11-ılımlı kontrol tekniklerini kullanma boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, ailelerinin ekonomik durumu yoksul, orta ve iyi olan öğrencilere göre daha yüksek olarak algılamaktadır. (Tablo 172-B)

Öğretmenlerinin F12-dersin sunulması boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin ailelerinin ekonomik durumuna göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 173-A)

Tablo 173-A. 8- Ailenizin ekonomik durumu? Değişkenine Göre F12-Dersin Sunulması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Yoksul	6	3.17	0.98
Orta	39	3.33	0.77
İyi	92	3.34	0.83
Zengin	31	3.58	0.72
Toplam	168	3.38	0.80

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
3	164	0.92	-

Öğretmenlerinin geneldeki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin okul başarı durumlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 174-A)

Tablo 174-A. 9- Okulda başarı durumun nedir? Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Normal, orta	82	3.27	0.45
Az başarılı	4	3.29	0.54
Başarılı	84	3.40	0.49
Toplam	170	3.33	0.47

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	167	1.86	-

Öğretmenlerinin F1-öğretimin planlanması boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin okul başarı durumlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 175-A)

Tablo 175-A. 9- Okulda başarı durumun nedir? Değişkenine Göre F1-Öğretimin Planlanması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Az başarılı	4	3.19	0.63
Normal, orta	82	3.25	0.59
Başarılı	84	3.41	0.54
Toplam	170	3.33	0.57
F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	167	1.89	-

Öğretmenlerinin F2-öğrenme ve öğretme süreci boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin okul başarı durumlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 176-A)

Tablo 176-A. 9- Okulda başarı durumun nedir? Değişkenine Göre F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Az başarılı	4	3.09	0.83
Normal, orta	82	3.29	0.54
Başarılı	84	3.43	0.52
Toplam	170	3.36	0.54
F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	167	2.04	-

Öğretmenlerinin F3-derse hazırlıklı girme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin okul başarı durumlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 177-A)

Tablo 177-A. 9- Okulda başarı durumun nedir? Değişkenine Göre F3-Derse Hazırlıklı Girme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Normal, orta	82	3.25	0.60
Başarılı	84	3.36	0.61
Az başarılı	4	3.57	0.30
Toplam	170	3.31	0.60
F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	167	1.01	-

Öğretmenlerinin F4-öğrenci özellik ve ihtiyaçlarını belirleyebilme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin okul başarı durumlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 178-A)

Tablo 178-A. 9- Okulda başarı durumun nedir? Değişkenine Göre F4-Öğrenci Özellik ve İhtiyaçlarını Belirleyebilme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Normal, orta	82	3.28	0.71
Az başarılı	4	3.33	0.94
Başarılı	84	3.33	0.70
Toplam	170	3.31	0.71
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	2	167	0.13
			p
			-

Öğretmenlerinin F5-öğrencilerin dikkatini çekme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin okul başarı durumlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 179-A)

Tablo 179-A. 9- Okulda başarı durumun nedir? Değişkenine Göre F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Normal, orta	82	3.38	0.49
Başarılı	84	3.46	0.55
Az başarılı	4	3.54	0.51
Toplam	170	3.42	0.52
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	2	167	0.58
			p
			-

Tablo 180-A. 9- Okulda başarı durumun nedir? Değişkenine Göre F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Normal, orta	82	3.30	0.63
Az başarılı	4	3.33	0.72
Başarılı	84	3.48	0.65
Toplam	170	3.39	0.64
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	2	167	1.58
			p
			-

Öğretmenlerinin F6-öğrencileri öğrenmeye güdüleme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin okul başarı durumlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 180-A)

Öğretmenlerinin F7-sınıf yönetiminde zaman yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin okul başarı durumlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 181-A)

Tablo 181-A. 9- Okulda başarı durumun nedir? Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Az başarılı	4	3.12	0.75
Normal, orta	82	3.26	0.77
Başarılı	84	3.45	0.67
Toplam	170	3.35	0.72

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	167	1.73	-

Öğretmenlerinin F8-sınıfta davranış düzenlemeleri boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin okul başarı durumlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 182-A)

Tablo 182-A. 9- Okulda başarı durumun nedir? Değişkenine Göre F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Normal, orta	82	3.00	0.73
Az başarılı	4	3.17	0.58
Başarılı	84	3.22	0.70
Toplam	170	3.11	0.72

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	167	1.87	-

Öğretmenlerinin F9-sınıfta sorun davranışların oluşmadan önlenmesi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin okul başarı durumlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 183-A)

Tablo 183-A. 9- Okulda başarı durumun nedir? Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Az başarılı	4	3.33	0.82
Normal, orta	82	3.37	0.57
Başarılı	84	3.47	0.63
Toplam	170	3.42	0.60
F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	167	0.54	-

Öğretmenlerinin F10-sorun davranışların yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin okul başarı durumlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 184-A)

Tablo 184-A. 9- Okulda başarı durumun nedir? Değişkenine Göre F10-Sorun Davranışların Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Normal, orta	82	3.17	0.94
Başarılı	84	3.34	0.81
Az başarılı	4	4.00	0.00
Toplam	170	3.28	0.88
F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	167	2.25	-

Öğretmenlerinin F11-ılımlı kontrol tekniklerini kullanma boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin okul başarı durumlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 185-A)

Tablo 185-A. 9- Okulda başarı durumun nedir? Değişkenine Göre F11-İlmlı Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Az başarılı	4	3.00	0.91
Normal, orta	82	3.20	0.64
Başarılı	84	3.35	0.68
Toplam	170	3.27	0.66
F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	167	1.40	-

Öğretmenlerinin F12-dersin sunulması boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin okul başarı durumlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 186-A)

Tablo 186-A. 9- Okulda başarı durumun nedir? Değişkenine Göre F12-Dersin Sunulması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Az başarılı	4	3.00	0.82
Normal, orta	82	3.32	0.87
Başarılı	84	3.45	0.72
Toplam	170	3.38	0.80

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	167	1.05	-

Öğretmenlerinin geneldeki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin okulu, öğrenci olmayı sevme durumlarına göre farklılaşmaktadır. (Tablo 187-A)

Tablo 187-A. 10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Az seviyorum	6	2.88	0.41
Normal, orta seviyorum	55	3.22	0.50
Çok seviyorum	109	3.41	0.44
Toplam	170	3.33	0.47

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	167	6.15	p<.01

Okulu öğrenci olmayı çok seven öğrenciler öğretmenlerinin geneldeki sınıf yönetimi becerilerini, okulu öğrenci olmayı az seven ve orta seven öğrencilere göre daha yüksek olarak algılamaktadır. (Tablo 187-B)

Tablo 187-B. 10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre Sınıf Yönetimi İçin t Testi Sonuçları

	Az seviyorum	Normal, orta seviyorum	Çok seviyorum
Az seviyorum	$\mu= 2.88$	t= 1.61	t= 2.92
Normal, orta seviyorum	-	$\mu= 3.22$	t= 2.49
Çok seviyorum	p<.01	p<.01	$\mu= 3.41$

Öğretmenlerinin F1-öğretimin planlanması boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin okulu, öğrenci olmayı sevme durumlarına göre farklılaşmaktadır. (Tablo 188-A)

Tablo 188-A. 10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F1-Öğretimin Planlanması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Az seviyorum	6	2.80	0.49
Normal, orta seviyorum	55	3.19	0.63
Çok seviyorum	109	3.43	0.51
Toplam	170	3.33	0.57

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	167	6.12	p<.01

Okulu öğrenci olmayı çok seven öğrenciler öğretmenlerinin F1-öğretimin planlanması boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, okulu öğrenci olmayı az seven ve orta seven öğrencilere göre daha yüksek olarak algılamaktadır. (Tablo 188-B)

Tablo 188-B. 10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F1-Öğretimin Planlanması İçin t Testi Sonuçları

	Az seviyorum	Normal, orta seviyorum	Çok seviyorum
Az seviyorum	$\mu= 2.80$	t= 1.47	t= 2.93
Normal, orta seviyorum	-	$\mu= 3.19$	t= 2.55
Çok seviyorum	p<.01	p<.01	$\mu= 3.43$

Öğretmenlerinin F2-öğrenme ve öğretme süreci boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin okulu, öğrenci olmayı sevme durumlarına göre farklılaşmaktadır. (Tablo 189-A)

Tablo 189-A. 10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Az seviyorum	6	2.85	0.68
Normal, orta seviyorum	55	3.27	0.61
Çok seviyorum	109	3.42	0.48
Toplam	170	3.36	0.54

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	167	4.24	p<.05

Okulu öğrenci olmayı çok seven öğrenciler öğretmenlerinin F2-öğrenme ve öğretme süreci boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, okulu öğrenci olmayı az seven ve orta seven öğrencilere göre daha yüksek olarak algılamaktadır. (Tablo 189-B)

Tablo 189-B. 10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci İçin t Testi Sonuçları

	Az seviyorum	Normal, orta seviyorum	Çok seviyorum
Az seviyorum	$\mu= 2.85$	$t= 1.58$	$t= 2.78$
Normal, orta seviyorum	-	$\mu= 3.27$	$t= 1.73$
Çok seviyorum	$p<.01$	$p<.05$	$\mu= 3.42$

Öğretmenlerinin F3-derse hazırlıklı girme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin okulu, öğrenci olmayı sevme durumlarına göre farklılaşmaktadır. (Tablo 190-A)

Tablo 190-A. 10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F3-Derse Hazırlıklı Girme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Az seviyorum	6	3.04	0.44
Normal, orta seviyorum	55	3.18	0.68
Çok seviyorum	109	3.39	0.55
Toplam	170	3.31	0.60

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	167	3.07	$p<.05$

Okulu öğrenci olmayı çok seven öğrenciler öğretmenlerinin F3-derse hazırlıklı girme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, okulu öğrenci olmayı orta seven öğrencilere göre daha yüksek olarak algılamaktadır. (Tablo 190-B)

Tablo 190-B. 10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F3-Derse Hazırlıklı Girme İçin t Testi Sonuçları

	Az seviyorum	Normal, orta seviyorum	Çok seviyorum
Az seviyorum	$\mu= 3.04$	$t= 0.48$	$t= 1.53$
Normal, orta seviyorum	-	$\mu= 3.18$	$t= 2.19$
Çok seviyorum	-	$p<.05$	$\mu= 3.39$

Öğretmenlerinin F4-öğrenci özellik ve ihtiyaçlarını belirleyebilme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin okulu, öğrenci olmayı sevme durumlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 191-A)

Tablo 191-A. 10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F4-Öğrenci Özellik ve İhtiyaçlarını Belirleyebilme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Normal, orta seviyorum	55	3.21	0.71
Az seviyorum	6	3.22	0.46
Çok seviyorum	109	3.36	0.72
Toplam	170	3.31	0.71
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	2	167	0.92
			p
			-

Öğretmenlerinin F5-öğrencilerin dikkatini çekme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin okulu, öğrenci olmayı sevme durumlarına göre farklılaşmaktadır. (Tablo 192-A)

Tablo 192-A. 10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Az seviyorum	6	2.93	0.68
Normal, orta seviyorum	55	3.33	0.57
Çok seviyorum	109	3.50	0.47
Toplam	170	3.42	0.52
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	2	167	5.08
			p<.01

Okulu öğrenci olmayı çok seven öğrenciler öğretmenlerinin F5-öğrencilerin dikkatini çekme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, okulu öğrenci olmayı az seven ve orta seven öğrencilere göre daha yüksek olarak algılamaktadır. (Tablo 192-B)

Tablo 192-B. 10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme İçin t Testi Sonuçları

	Az seviyorum	Normal, orta seviyorum	Çok seviyorum
Az seviyorum	$\mu= 2.93$	t= 1.59	t= 2.85
Normal, orta seviyorum	-	$\mu= 3.33$	t= 2.09
Çok seviyorum	p<.01	p<.05	$\mu= 3.50$

Öğretmenlerinin F6-öğrencileri öğrenmeye güdüleme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin okulu, öğrenci olmayı sevme durumlarına göre farklılaşmaktadır. (Tablo 193-A)

Tablo 193-A. 10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Az seviyorum	6	2.78	0.62
Normal, orta seviyorum	55	3.27	0.73
Çok seviyorum	109	3.49	0.57
Toplam	170	3.39	0.64

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	167	5.31	p<.01

Okulu öğrenci olmayı çok seven öğrenciler öğretmenlerinin F6-öğrencileri öğrenmeye güdüleme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, okulu öğrenci olmayı az seven ve orta seven öğrencilere göre daha yüksek olarak algılamaktadır. (Tablo 193-B)

Tablo 193-B. 10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme İçin t Testi Sonuçları

	Az seviyorum	Normal, orta seviyorum	Çok seviyorum
Az seviyorum	$\mu= 2.78$	t= 1.58	t= 2.97
Normal, orta seviyorum	-	$\mu= 3.27$	t= 2.15
Çok seviyorum	p<.01	p<.05	$\mu= 3.49$

Öğretmenlerinin F7-sınıf yönetiminde zaman yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin okulu, öğrenci olmayı sevme durumlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 194-A)

Tablo 194-A. 10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Az seviyorum	6	2.83	0.68
Normal, orta seviyorum	55	3.25	0.80
Çok seviyorum	109	3.43	0.67
Toplam	170	3.35	0.72

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	167	2.66	-

Öğretmenlerinin F8-sınıfta davranış düzenlemeleri boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin okulu, öğrenci olmayı sevme durumlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 195-A)

Tablo 195-A. 10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Az seviyorum	6	2.94	0.39
Normal, orta seviyorum	55	3.07	0.73
Çok seviyorum	109	3.14	0.73
Toplam	170	3.11	0.72
F Testi Değerleri			
	Sd1	Sd2	F
	2	167	0.35
			p
			-

Öğretmenlerinin F9-sınıfta sorun davranışların oluşmadan önlenmesi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin okulu, öğrenci olmayı sevme durumlarına göre farklılaşmaktadır. (Tablo 196-A)

Tablo 196-A. 10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Az seviyorum	6	2.78	0.98
Normal, orta seviyorum	55	3.35	0.61
Çok seviyorum	109	3.48	0.55
Toplam	170	3.42	0.60
F Testi Değerleri			
	Sd1	Sd2	F
	2	167	4.53
			p<.05

Okulu öğrenci olmayı az seven öğrenciler öğretmenlerinin F9-sınıfta sorun davranışların oluşmadan önlenmesi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, okulu öğrenci olmayı çok seven ve orta seven öğrencilere göre daha düşük olarak algılamaktadır. (Tablo 196-B)

Tablo 196-B. 10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi İçin t Testi Sonuçları

	Az seviyorum	Normal, orta seviyorum	Çok seviyorum
Az seviyorum	$\mu= 2.78$	$t= 2.02$	$t= 2.88$
Normal, orta seviyorum	$p<.05$	$\mu= 3.35$	$t= 1.39$
Çok seviyorum	$p<.01$	-	$\mu= 3.48$

Öğretmenlerinin F10-sorun davranışların yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin okulu, öğrenci olmayı sevme durumlarına göre farklılaşmaktadır. (Tablo 197-A)

Tablo 197-A. 10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F10-Sorun Davranışların Yönetimi İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Az seviyorum	6	2.83	0.98
Normal, orta seviyorum	55	3.04	0.98
Çok seviyorum	109	3.42	0.79
Toplam	170	3.28	0.88

F Testi Değerleri			
sd1	sd2	F	p
2	167	4.51	$p<.05$

Okulu öğrenci olmayı çok seven öğrenciler öğretmenlerinin F10-sorun davranışların yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, okulu öğrenci olmayı az seven ve orta seven öğrencilere göre daha yüksek olarak algılamaktadır. (Tablo 197-B)

Tablo 197-B. 10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F10-Sorun Davranışların Yönetimi İçin t Testi Sonuçları

	Az seviyorum	Normal, orta seviyorum	Çok seviyorum
Az seviyorum	$\mu= 2.83$	$t= 0.48$	$t= 1.76$
Normal, orta seviyorum	-	$\mu= 3.04$	$t= 2.72$
Çok seviyorum	$p<.05$	$p<.01$	$\mu= 3.42$

Öğretmenlerinin F11-ıllımlı kontrol tekniklerini kullanma boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin okulu, öğrenci olmayı sevme durumlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 198-A)

Tablo 198-A. 10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F11-İhlml Kontrol Tekniklerini Kullanma İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Az seviyorum	6	2.75	0.61
Normal, orta seviyorum	55	3.25	0.68
Çok seviyorum	109	3.31	0.65
Toplam	170	3.27	0.66
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	2	167	2.05
			p
			-

Öğretmenlerinin F12-dersin sunulması boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin okulu, öğrenci olmayı sevme durumlarına göre farklılık göstermemektedir. (Tablo 199-A)

Tablo 199-A. 10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun? Değişkenine Göre F12-Dersin Sunulması İçin Bir Boyutlu Varyans Analizi Sonuçları

	n	μ	s
N= 230			
Az seviyorum	6	3.00	1.10
Normal, orta seviyorum	55	3.29	0.85
Çok seviyorum	109	3.44	0.75
Toplam	170	3.38	0.80
F Testi Değerleri			
	sd1	sd2	F
	2	167	1.33
			p
			-

IV. BÖLÜM:

SONUÇ VE ÖNERİLER

4.1. SONUÇ

İlköğretimde etkili sınıf yönetiminde öğretmen davranışları çok önemlidir. Öğretmen öğrenci etkileşiminde öğretmen davranışlarının etkisi ve algılanmasını belirlemek amacı ile öğretmen ve öğrencilere uygulanan bu çalışmanın sonuçları aşağıda açıklanmıştır.

Öğretmenler kendilerinin sınıf yönetimi becerilerini öğrencilerin değerlendirmesine göre daha olumlu görmektedirler. Öğrenciler öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinde yetersiz olduklarını ifade etmişlerdir.

Öğretmenlerin kendilerinin sınıf yönetimi becerilerini değerlendirmeleri yaşlarına göre farklılık göstermektedir. Her yaş grubundaki öğretmenler sınıf yönetiminde etkili öğretmen davranışlarını sergilediklerini ifade etmişlerdir. Ancak sınıfta zaman yönetiminin araştırılmasında 41-50 yaş arasındaki öğretmenler daha düşük seviyede çıkmıştır. Genç öğretmenlerin zaman yönetimi becerileri daha gelişmiş seviyededir.

Öğretmenlerin kendilerinin sınıf yönetimi becerilerini değerlendirmeleri cinsiyetlerine göre farklılık göstermemektedir. Öğretmenlerin kendilerinin sınıf yönetimi becerilerini değerlendirmeleri medeni durumlarına göre farklılık göstermemektedir.

Öğretmenlerin kendilerinin sınıf yönetimi becerilerini değerlendirmeleri bitirdikleri eğitim düzeyine göre farklılık göstermektedir. Sınıfta zaman yönetiminde lisans mezunu öğretmenler, ön lisans ve eğitim enstitüsü mezunu öğretmenlere göre daha yüksek düzeydedir. Diğer beceriler de eğitim seviyesi yüksek öğretmenlerde daha yüksek düzeydedir.

Öğretmenlerin kendilerinin sınıf yönetimi becerilerini değerlendirmeleri çalıştıkları okulun resmi özel oluşuna göre farklılık göstermemektedir. Resmi ve özel

okulda çalışıyor olmaları öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinde farklılık göstermemesi devlet okulları açısından sevindiricidir.

Öğretmenlerin kendilerinin sınıf yönetimi becerilerini değerlendirmeleri eğitim formasyonlarının olup olmasına göre farklılık göstermemektedir. Öğretmenlerin kendilerinin sınıf yönetimi becerilerini değerlendirmeleri eğitim formasyonlarının kaynağına göre de farklılık göstermemektedir.

Öğretmenlerin kendilerinin sınıf yönetimi becerilerini değerlendirmeleri sınıf veya branş öğretmeni olmalarına göre farklılık göstermemektedir. Öğretmenlerin kendilerinin sınıf yönetimi becerilerini değerlendirmeleri toplam hizmet sürelerine göre de farklılık göstermemektedir.

Öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin cinsiyetlerine göre farklılaşmaktadır. Erkek öğrenciler öğretmenlerinin F10 sorun davranışların yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin kız öğrencilere göre daha yüksek düzeyde olduğu görüşündedirler. Genel olarak tüm alt boyutlardaki sınıf yönetimi becerilerinin değerlendirmesi öğrencilerin cinsiyetlerine göre farklılık göstermemektedir.

Öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin yaşlarına göre farklılaşmaktadır. 11-12 yaşlarındaki öğrenciler öğretmenlerin genelde sınıf yönetimi becerilerini, 13-14 yaşlarındaki öğrencilere göre daha yüksek düzeyde algılamaktadırlar. Genel olarak 11-12 yaşlardaki öğrenciler öğretmenlerinin alt boyutlardaki sınıf yönetimi becerilerini daha yüksek düzeyde algılamaktadırlar.

Öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaçınıcı sınıfta okuduklarına göre farklılaşmaktadır. 8. sınıf öğrencileri öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerini 6. 7. sınıftaki öğrencilere göre daha düşük düzeyde algılamaktadırlar. 8. sınıf öğrencileri öğretmenlerinin alt boyutlardaki sınıf yönetimi becerilerini diğer sınıflara göre daha düşük düzeyde algılamaktadırlar. Öğretmenlerin sınıfta davranış düzenlemelerindeki becerilerinin algılanması farklılık göstermemektedir

8. sınıf öğrencilerinin F9 sınıfta sorun davranışların oluşmadan önlenmesi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini 6. ve 7. sınıf öğrencilerine göre daha düşük düzeyde algılamaktadırlar. Ayrıca 7. sınıf öğrencileri öğretmenlerinin F9 sınıfta sorun davranışların oluşmadan önlenmesi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, 6. sınıf

öğrencilerine göre daha düşük düzey olarak algılamaktadır. Sınıf düzeyi yükseldikçe öğrencilerin öğretmenlerinin F9 sınıfta sorun davranışın oluşmadan önlenmesi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini beğenme düzeyleri düşmektedir.

Öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaç kardeş olduklarına göre farklılaşmamaktadır.

Öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin kaç abla-ağabeyleri olduğuna göre farklılaşmaktadır. Bir abla ve ağabeyi olan öğrencilerin hiç olmayanlara göre veya birden fazla olanlara göre öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerini algılamaları daha yüksek düzeydedir.

Öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin annelerinin eğitim düzeylerine göre farklılaşmaktadır. Anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerini algılamaları, anneleri ilkokul, lisans ve lisans üstü mezunu olan öğrencilere göre daha düşük düzeydedir. Anneleri lise mezunu olan öğrencilerin öğretmenlerinin F7 sınıf yönetiminde zaman yönetimi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, anneleri lisans mezunu olan öğrencilere göre daha düşük olarak algılamaktadırlar.

Anneleri lisans üstü mezunu olan öğrenciler öğretmenlerinin F8 sınıfta davranış düzenlemeleri boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, anneleri, ilkokul, ortaokul, lise mezunu olan öğrencilere göre daha yüksek düzeyde algılamaktadırlar. Ayrıca anneleri lisans mezunu olan öğrenciler öğretmenlerinin F8 sınıfta davranış düzenlemeleri boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, anneleri ilkokul ve ortaokul mezunu olan öğrencilere göre daha yüksek olarak algılamaktadırlar.

Anneleri lisans üstü mezunu olan öğrenciler öğretmenlerinin F11 ılımlı kontrol tekniklerini kullanma boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, anneleri ilkokul, ortaokul, lise mezunu olan öğrencilere göre daha yüksek düzeyde algılamaktadırlar. Ayrıca anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin öğretmenlerinin F11 ılımlı kontrol tekniklerini kullanma boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini anneleri ilkokul ve ortaokul mezunu olan öğrencilere göre daha yüksek düzeyde algılamaktadırlar.

Öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin babalarının eğitim düzeylerine göre farklılaşmaktadır.

Babaları lisans üstü mezunu olan öğrencilerin öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerini algılamaları, babaları ilkokul, ortaokul, lise, lisans mezunu olan öğrencilere göre daha yüksek olarak algılamaktadır. Ayrıca babaları lisans mezunu olan öğrenciler, babaları lise mezunu olan öğrencilere göre daha yüksek düzeyde algılamaktadırlar.

Öğretmenlerinin F6 öğrencileri öğrenmeye güdüleme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin babalarının eğitim durumlarına göre farklılaşmaktadır. Babaları lisans ve lisans üstü mezunu olan öğrenciler öğretmenlerinin F6- öğrencileri öğrenmeye güdüleme boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini babaları ilkokul ve ortaokul mezunu olan öğrencilere göre daha yüksek olarak algılamaktadırlar. Babaları lisans üstü mezunu olan öğrenciler öğretmenlerinin F8- sınıfta davranış düzenlemeleri boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini, babaları ilkokul, ortaokul mezunu olan öğrencilere göre daha yüksek olarak algılamaktadırlar. Öğretmenlerinin F11- ılımlı kontrol tepkilerini kullanma becerilerini algılamaları babalarının eğitim seviyesi ile orantılı olarak değişmektedir. Eğitim seviyesi yükseldikçe algılama düzeyi artmaktadır.

Öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin ailelerinin ekonomik durumuna göre farklılaşmaktadır. Ailelerinin ekonomik durumu çok iyi olan öğrencilerin öğretmenlerinin geneldeki sınıf yönetimi becerilerini algılamaları yüksek düzeydedir. Ekonomik durumu düşük, orta ve iyi durumda olanlar daha düşük olarak algılamaktadır. Öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin okul başarı durumlarına göre farklılaşmamaktadır.

Öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin algılanışı öğrencilerin okulu, öğrenci olmayı sevme durumlarına göre farklılaşmaktadır. Okulu öğrenci olmayı seven öğrenciler öğretmenlerinin geneldeki sınıf yönetimi becerilerini, okulu öğrenci olmayı az seven öğrencilere göre daha yüksek düzeyde algılanmaktadır. Okulu ve öğrenci olmayı çok seven öğrenciler öğretmenlerinin F1- öğretimin planlanması boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini okulu öğrenci olmayı az ve orta seven öğrencilere göre daha yüksek olarak algılamaktadırlar. Okulu öğrenci olmayı çok seven öğrencilerin öğretmenlerinin F2-öğrenme-öğretme, F3-derse hazırlıklı girme, F5-öğrencilerin dikkatini çekme, F6-öğrencileri öğrenmeye güdüleme alt boyutlarındaki algılamaları öğrenci olmayı az ve orta seven öğrencilere göre daha yüksek düzeyde algılanmaktadır.

Okulu öğrenci olmayı az seven öğrencilerin öğretmenlerinin F9-sınıfta sorun davranışların oluşmadan önlenmesi boyutundaki sınıf yönetimi becerilerini okulu ve öğrenci olmayı çok seven öğrencilere göre daha düşük olarak algılamaktadır.

4.2. ÖNERİLER

Genel bir değerlendirme yapmak istediğimizde öğretmenlerin tamamına yakını sınıf yönetiminde uygulanması gereken tutum ve davranışları yüksek düzeyde sergiledikleri sonucuna ulaşılmıştır. Ancak 8. sınıf öğrencileri öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinde yetersiz olduklarını düşünmektedirler. Buradan da anlaşılacağı üzere öğretmenler her ne kadar kendilerini yeterli görseler de sınıf yönetimi becerilerinde 8. sınıf öğrencilerinin sonuçlarına göre yetersiz olabildikleri ortaya çıkmıştır.

Bu araştırmada, yukarıda belirlenen sonuçlara göre aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir.

Başarılı bir sınıf yönetiminin en temel anahtarı uygulamalar ile ilgili olarak plan yapmaktır Öğretmen yapacağı plan ile birlikte etkili bir biçimde başarılı olabilmek için istenmeyen davranışları ortaya çıkaran olayları da hesaba katarak davranışını oluşturmalıdır. Doğru dengeyi bulmak çoğu zaman kolay bir iş değildir. Aynı şeyler üzerinde devamlı bir şekilde durmak sıkıcılığa ve monotonluğa; çok fazla değişiklik yapmak ise zihinlerin karışmasına neden olabilir. Öğretmenin konularına hakim olması öğrencilerini derse aktif olarak katar. Öğrencilerin aktif katılımını sağlayabilmek için öğretmen, dikkati toplayıcı değişik öğretim yöntemlerini, sınıfta açık bir iletişime girmeyi, konunun gerçek hayatla bağlantılarını kurarak işlemeyi kullanabilir.

Etkili bir sınıf yönetimi için tecrübe kazanılmasını beklemenin hem öğretmen açısından hem de öğrenci açısından eğitim ve öğretim hedeflerine ulaşmada sorunlar doğuracağından hareketle, kuram-uygulama arasında paralellikler kurarak gerçeğe ulaşmaya çalışmak daha doğru olabilir.

Öğretmenin neşeli, mutlu ve kendine güvenli hali güdü, tersi görüntüler olumsuz etki yaratmaktadır.¹ Olumsuz duygular tepkimeler neticesinde karar veren öğretmenlerin etkili karar verebileceklerini söylemek zor görünmektedir. Bu nedenle öğretmenlerin problemlerinden arınarak sınıfa girmeleri, daha etkili karar alıp uygulamalarını sağlayabilir. Öğretmenler ve öğrenciler arasındaki olumlu ilişkilerin başarıyı olumlu yönde etkileyeceği göz önünde bulundurulmalıdır. Öğretmenler bu konuda sürekli olarak bilinçlendirilmeli, hizmet içi eğitimlere tabi tutulmalıdır.

Öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinden sınıfta zaman yönetimi alt boyutu genelde öğrenciler tarafından yetersiz olarak algılanmıştır. Bu nedenle öğretmenlerin zaman yönetimi ile ilgili hizmet içi seminerlere katılması uygun olacaktır. Zamanın etkili bir şekilde kullanımı, öğretmenin öğrenciye belirli bir ders saati içerisinde kazandırılması gereken bilgi, tutum ve davranışların istenilen düzeyde oluşmasında önemli bir etken olarak karşımıza çıkmaktadır.

Öğretmenler öğrenme ve öğretme sürecinde beden dilini etkili bir biçimde kullanmalıdır. Sınıf içindeki sorunları çözerken bağırarak, kızarak değil de beden dili ve empatiyi birlikte kullanmalıdır.

Etkili öğretmenler sınıf içi davranışlarında olduğu kadar mesleklerinde de ön plana çıkan öğretmenlerdir. Etkili öğretmenlerin temel özelliklerinden biri de öğrenme çevresini oluştururken bilişsel duyuşsal ve psikomotor öğrenmelerin üçüne birden önem vermeleridir.¹ Sınıftaki uygulamaların akıcılığı, disiplin açısından önemlidir. Çünkü dersin bölünmesi öğretmen ve öğrencinin dikkatinin bozulmasına ve ilgisinin azalmasına neden olur. Bu nedenle öğretmenler dersin akıcılığını bozmamaya özen göstermelidir.

Sınıfta pozitif disiplin oluşturabilmek için sınıf kurallarını öğrenciler ile birlikte oluşturmalıdır. Kurallar oluşturulduktan sonra kurallara uyulması konusunda tutarlı ve kararlı davranmalıdır.

Öğretmen bilgi, beceri ve tutumlarıyla öğrencilerinin eğitim görevini yürütürken, diğer yandan da davranışları ile onlara örnek olmalıdır. Öğretmenin samimi

¹ Başar, H. Sınıf Yönetimi, Ankara, 2004, s.118.

anlayışlı, sabırlı olması öğrenciyi olumlu düşünmeye sevk edecektir. Aksi davranışlar öğrenci üzerinde olumsuz etki yaratacaktır.

Öğretmenler öğrencilerin derse etkili katılımlarını sağlayarak istenmedik davranışları azaltabilirler. Pozitif bir çevre yaratmak ve problemleri önlemek için bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulmalıdır. Bireysel farklılıklar sınıfta bir zenginlik kaynağı olarak kullanılmalıdır.

Öğretmenler ve öğrenciler öğrenen bireylerdir. Öğrencilerin yetişmeleri için gerekli çalışmalar yapılmalı ve uygun ortamlar sağlanmalıdır. Öğretmenlere de etkili sınıf yönetimi becerilerini geliştirmeleri için seminerler verilmelidir.

Öğrencilerin sınıf içinde olumsuz davranış göstermelerini engellemek için öğrenciler her yönü ile tanınmalı, rehberlik servisleri ile işbirliği içinde olunarak var olan sorunlarının çözümü yoluna gidilmelidir. Aileler ile de işbirliği yapılarak çocuğun özel durumu ile ilgili bilgiler alınabilir. Bireysel farklılıkları öğrenildiği zaman ve öğretmen de ona göre davrandığı zaman sorunlar büyük ölçüde azalacaktır.

Öğretmenlerin sınıf ortamındaki uygulamalarını kolaylaştıracak ve onların pedagojik formasyonlarını güçlendirecek sınıf içi iletişim, öğrenme-öğretme yöntem ve teknikleri, ölçme ve değerlendirme, program geliştirme, etkili konuşma ve zaman yönetimi, stres yönetimi, liderlik eğitimi, drama eğitimi gibi alanlarda eylül ve haziran dönemlerinde seminerler verilerek gelişmelerine fırsat tanınmalıdır.

Öğretmen ve öğrencilerin eğitime ilgisini arttıracak, eğitim konusunda bilgilerini geliştirecek, sınıfta korkmadan kaygılanmadan ve yüksek beklenti ile girmelerini sağlayacak etkinlikler düzenlenmeli; bu amaçla varolan imkan ve kaynaklardan yararlanılmalıdır.

Öğrencilerin öğretimin amaçlarına beklenen düzeyde ulaşabilmelerini kolaylaştıran sınıf yönetiminde önemli bir aktör olan öğretmenin belirli bir takım ilkeleri takip etmesi ve sınıf ortamında bu ilkelere uyulması gerekliliği vardır. Bunları öğrencinin derse giriş davranışlarının desteklenmesi, öğrenci gelişimine yardım için

¹ Kıran, H., Etkili Sınıf Yönetimi, Ankara, 2006, s.260.

harekete geçebilme ve bu gelişim için başvurulacak bir sonraki aşamanın doğru bir biçimde tespit edilmesi olarak ifade edebiliriz.¹

Bu konuda etkili sınıf yöneticilerinin şu ilkeleri unutmamaları gereği üzerinde durulmaktadır.² Sınıftaki hareket yöntemlerini, standartlarını ve iletişim döngüsünü öğrenciler açısından oluşturun.

- Öğretim için önceden plan yapın ve öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun materyalleri önceden hazırlayın.
- Öğrenci gelişimini takip eden değerlendirme sistemleri geliştirin.
- Öğrenme uygulamalarına ayrılan zaman ve görevlerinizi analiz edin
- Öğretimle ilgili kurallara ve standartlara uyumu gözleyin. Öğrencilerin bunları anlamalarına yardımcı olun.

Etkili öğretmen davranışları ile ilgili olarak uygulamalı bir yaklaşımı benimseyen Ersan etkili sınıf yöneticileri olacak öğretmenlere uygulamaları gereken temel kuralları şu şekilde ifade etmektedir.³

- Dakik olun
- İyi hazırlanın
- Hızlı bir şekilde derse başlayın
- Tüm sınıfın katılımı konusunda ısrarcı olun
- Sesinizi etkili bir biçimde kullanın
- Karışıklıklarla uğraşabilmek için açık stratejileriniz olsun
- Karşılaştırma yapmaktan kaçının
- Verdiğiniz sözleri tutmaya dikkat edin
- Sınıfı amacına uygun bir biçimde organize edin

¹ Kıran, a.g.k., s.66.

² J.Kasin, L., Classroom Management, Newyork, 1998, s.6.

³ Ersan, N., Sınıf Yöneticisi Olarak Öğretmen, Ankara, 1993, s.125.

- Öğrencilerin problemleri ile ilgilenin.

Sınıfın karmaşıklığını ve çeşitliliğini eşgüdümleyen öğrenme çevresini daha etkili bir şekilde oluşturan bir yöntem olarak sınıf yönetimi, sınıftaki uygulamaların tümü ile ilişkilidir. Bu uygulamaların hazırlayıcısı ve yönlendiricisi olarak öğretmen davranışları öğrenme hedeflerine ulaşmada önemli bir etkidir. Bu nedenle öğrenci ihtiyaçları çerçevesinde öğretmen gerektiğinde bir lider, gerektiğinde bir arkadaş olabilmelidir.

Uygun bir ortam oluşturulduğunda, doğru program ve doğru yöntemlerle her insanın öğrenme isteğinin artacağı ve bütün öğrencilerin öğrenebileceği söylenebilir. Öğrencilerin var olan durum ile ilgili düşünceleri karar vericiler tarafından sürekli olarak göz önüne alınmalıdır.

Tuzla Bölgesi ilköğretim okulları eğitim seviyesi dikkate alındığında; eğitim davranışına enerji ve yön veren sınıf içi tüm unsurların öğrencinin öğrenmeye olan isteğini içsel olarak ortaya çıkaracak; öğrenme sürecinde bilinçli, özgüvene sahip, kendi inisiyatifi ile harekete geçebilen, bireyler olarak yetişmesini sağlayabilecek, onlara sorumluluklar vererek kişilik kazanmalarını sağlayacak uygulamalar olmasına özen gösterilmelidir.

Araştırma diğer ilköğretim okullarını kapsayacak şekilde genişletilerek öğretmenler ile öğrencilerin birbirinden beklentileri ile bu beklentilerin sınıf içi değişkenleri belirlenmelidir.

KAYNAKÇA

- Ada, Şükri, 2002. *Sınıf İçi Olası Sorunlara Karşı Alınabilecek Önlemler, Sınıf Yönetimi* (Editör: Zeki Kaya). Pegem A Yayınları, Ankara.
- Açıkgöz, Kamile Ün, 1998. *Etkili Öğrenme ve Öğretme*. Kanyılmaz Matbaası, İzmir.
- Ağaoğlu, Esmahan, 2002. *Sınıf Yönetimi İle İlgili Genel Olgular, Sınıf Yönetimi* (Editör: Zeki Kaya). Pegem A Yayınları, Ankara.
- Akar, İlhan, 2002. Öğrenci Davranışlarını Etkileyen Etmenler, Sınıf Yönetimi (Editör: Zeki Kaya).Pegem Yayınları, Ankara.
- Aksoy, Naciye. “ İlköğretim Okullarında Öğrenci Disiplinine İlişkin Öğrenci Görüşleri” http://www.yok.gov.tr/egitim/ogretmen/tez_ozetleri/aksoy.html
- Aksüt, Mehmet, 2002. *Derslerle İlgili Süre Kullanımı”, Sınıf Yönetimi* (Editör: Zeki Kaya). Pegem A yayınları, Ankara.
- Aksoy, Naciye, 2003. *Sınıf İçi Kurallar, (Editör:E. Karip: Sınıf Yönetimi)*. Pegem A Yayınları, Ankara.
- Akşit,C., 1997. “Yeni Bir Yönetim Anlayışı ve TSK Perspektifi” Konulu Makale,
- Arı, Ramazan, 1999. *Saban, Ahmet. Sınıf Yönetimi*. Günay Ofset, Konya.
- Aydın, Ayhan, 2000. *Sınıf Yönetimi*, Alya Yayınları, İstanbul.
- Baltaş, A, Şubat 1999. *Lider Öngörülüdür*, Hürriyet Gazetesi İnsan Kaynakları Eki. İstanbul.
- Başar, Erdoğan, 2001. *Genel Öğretim Yöntemleri*. Kardeşler Matbaacılık, Samsun.
- Başar, Hüseyin, 2004. *Sınıf Yönetimi*. Anı Yayıncılık, Ankara.
- Başaran, İbrahim Ethem, 1992. *Eğitime Giriş, 9. Basım*. Gül Yayınevi, Ankara.
- Bayraktar, Faruk, 1999. “ Eğitim Öğretimde Araç ve Gerecin Önemi”, *Öneri Dergisi*, M.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Yayınları, Cilt:1, İstanbul.
- Bloom, Benjamin S., !981. *Taxonomy of Educational Objectives*, Longman, Newyork,
- Boz, İsmail, 2002. *Sınıf Yönetme Sanatı*. Zambak Yayınları, İstanbul.

- Bulduk, Sıdıka, İlhan Oktar. “Ortaöğretim Kurumlarında Çalışan Öğretmenlerin Davranışlarının Değerlendirilmesi”,
(<http://yayim.meb.gov.tr/yayimlar/medergi/19.htm>).
- Bull, Shirley L. And Jonathan E. Solity. “Classroom Management: Principles to Practise”.
- Bursalioglu, Ziya, 1991. *Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış*. Pegem Yayınları, Ankara.
- Bursalioglu, Ziya,1982. *Temel Eğitim ve Yönetimi*. Ankara Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, Ankara.
- Büyükkaragöz, Savaş ve Şahin Kesici, 1998. *Eğitimde Öğretmenin Rolü ve Öğretmen Tutumlarının Öğrenc Davranışları Üzerindeki Etkisi*, Milli Eğitim Dergisi, Ocak-Şubat-Mart, Sayı:137.
- Cafoğlu, Zühal, 1992. “Sınıf Yönetimi”, Eğitim Dergisi, Cilt:1, Sayı:2, Sayfa: 152-160,
- Çağlayan, Ahmet, 2003. *Eğitimde Yönetim, Yönetimde Kalite*. Bilge Yayınları, İstanbul.
- Celep, Cevat, 2003. *Sınıf Yönetimi ve Disiplini*, Anı Yayınları, Ankara.
- Çilenti, Kâmuran, 1984. *Eğitim Teknolojisi ve Öğretim*, Gül Yayınevi, Ankara
- Colins, j. Smith ve Robert Laslett. 1996. *Effective Classroom Management*. Roudledge, London.
- Cüceloğlu, Doğan,1992. *İnsan ve Davranışı*, Remzi Kitabevi, İstanbul.
- David, Fontana. 1985. *Classroom Control*. The British Psychological Society, London.
- Day, Cristopher, 1998. *Developing Teachers*. Falmer Pres. Londra.
- Demirbolat, Ayşe Ottekin, “Demokrasi ve Demoktatik Eğitim”, *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, Yıl:5, Sayı:18,ss .229. Bahar Yayınları.
- Demirel, Özcan, 1994. *Genel Öğretim Yöntemleri*. USEM Yayınları, Ankara.
- Demirtaş, Hasan, 1999. “Sınıf İçinde Öğretmen davranışları”, *Öğretmen Dünyası* Yıl:20, Sayı: 238, ss: 32-35.
- Dökmen, Üstün, 1995. *İletişim Çatışmaları ve Empati*. Sistem yayıncılık, İstanbul.

- Ekici, Gülay, 2002. *Öğretim Yönetimi*”, *Sınıf Yönetimi* (Editör: Emin Karip). PEGEM Yayınları, Ankara.
- Erden, Münüre; Yasemin Akman, 1998. “*Eğitim Psikolojisi*”. Arkadaş Yayınevi, Ankara.
- Erdoğan, İrfan; Korkmaz, Alemdar, 1990. *İletişim ve Toplum*. Bilgi Yayınevi, Ankara.
- Erdoğan, İrfan, 2004. *Sınıf Yönetimi*. Sistem Yayıncılık, İstanbul.
- Ergün, Mustafa; Duman, Tayip, 1998. “*Kritik Durumlarda Öğretmen Davranışları*”. Milli Eğitim Dergisi, sayı:137, s:40-58.
- Ersan, Nurgün, 1997. “*Sınıfın Yöneticisi Olarak Öğretmen*”, Eğitim ve Bilim Dergisi, Cilt:17, Sayı:90, Set Ofset Yayıncılık, Ankara.
- Fındıkçı, İlhami, 1997. “*Yine Öğretmenler, Yeni öğretmenler*”, *Yaşadıkça Eğitim/19*, Kültür Koleji Yayınları, Kasım- Aralık, İstanbul.
- Fidan, Nurettin ve Münire Erden, 1992. *Eğitime Giriş*, Feryal Matbaacılık, Ankara.
- Gordon. Thomas. Etkili, 1993. *Öğretmenlik Eğitimi: (Çev. Emel Aksay, Birsen Özkan)*, YA-PA Yayınları, İstanbul.
- Güvenç, Bozkurt, 1979. *İnsan ve Kültür*. Remzi Kitapevi, İstanbul.
- Hesapçioğlu, Muhsin, 1994. *Öğretim İlke ve Yöntemleri: Eğitim Programları ve Öğretim*, Beta Yayıncılık, İstanbul.
- Humphreys, Tony. 2001, (Çeviren: Berat Çelik). *Disiplin Nedir? Ne Değildir?* Epsilon Yayıncılık, İstanbul.
- Jones, Vernon F. And Loise S. *Jones Comprehensive, 1988. Classroom Management, Creating Communities Of Support And Solving Problems*. Sixth Edition, Allyn and Bacon, Inc.j. Kasin Lemlech. Classroom Management, Longman Press, Newyork.
- j. Kasin, Lemlech, 1988. *Classroom Management*. Longman Press, Newyork.
- Karip, Emin, 2001. *Sınıf Yönetimi ve Disiplin*. PegemA Yayıncılık, Ankara.
- Karasar, Niyazi, 1995. *Bilimsel Araştırma Yöntemi; Kavramlar, İlkeler, Teknikler*. Sim Matbaacılık, Ankara.

- Kıran, Hüseyin, 2006. *Sınıf Yönetimi*. Anı Yayınları, Ankara.
- Kısaç, İbrahim, 2002. “Öğretmen, Öğrenci İletişimi”, *Sınıf Yönetimi Editör: Emin Karip*), PEGEM Yayınları, Ankara.
- Kısakürek, M. Ali, 1985. *Sınıf Atmosferinin Öğrenci Başarısına Etkisi: Eğitim Fakültesi Üzerine Bir Araştırma*. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, Ankra.
- Kök, Muharrem; Göde, Osman; Alkan Vesile, “İlköğretimde Öğretmen-Öğrenci Etkileşimine Sınıf Yönetimi Kurallarının Etkisi”,
<http://yayim.meb.gov.tr/yayimler/145/ok-gode-alkan.htm>
- M. Cohn, 1987. *To Be Teacher*. Randovn House, Newyork.
- Macrae, Shela, 1998. *BecomingA Teacher (Edited By Justin Dillon, Meg Maguire)*, Open University Pres Buckingham, Philadelphia.
- Mehmet, Özyürek, 1996. *Sınıfta Davranış Yönetimi*. Karatepe Yayınları, Ankara.
- Milli Eğitim Bakanlığı, 2002. *Öğretmen Yeterlilikleir*, Milli Eğitim Basımevi, Ankara.
- Moore K.D., 2000 *Classroom Teaching Skills*. McGraw-Hill Companies, USA.
- Nezahat, Güçlü, 2000. *Öğretmen Davranışları*, Milli Eğitim Yayınevi, Ankara.
- Oğuzkan, Ferkan, 1974. *Eğitim Terimleri Sözlüğü*, TDK Yayınları, Ankara.
- Okutan, M., 2002. *Disiplin Problemlerinin Sürekliliği, Sınıf Yönetimi. (Editör: E. Karip)*. PegemA Yayıncılık, Ankara.
- On-line 1. “Hayatınızı Renklendirin” <http://hekimce.com/konu.php?konu=817>,
- On-line 2. “Renklerin Başarıya Etkisi”, <http://www.e-kolay.net/haber/haber.asp?PID=65&HID=2&haberID=87567>
- Özden, Yüksel, 2003. “Sınıf İçinde Öğrenme Öğretme Ortamının Düzenlenmesi”, *Sınıf Yönetimi (Editör: Emin Karip)*, PEGEM Yayınları, Ankara.
- Öztürk, Bülent, 2002. “Sınıfta İstenmeyen Davranışların Önlenmesi ve Giderilmesi”, *Sınıf Yönetimi. (Editör: Emin Karip)* PEGEM Yayınları, Ankara, 2002.

- Parsh, M.; Lancer, C; Gardner, T.G.; Starko, A.J.;Moody, C.D. 1995. *Teaching As Decision Making. Successful Practices for the Elementary Teacher*. Longman Publishers. USA.
- Pişkin, M., 2004. *Özsaygıyı Geliştirme Eğitimi (Editör: Yıldız Kuzgun). İlköğretimde Rehberlik*. Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
- Sarıtaş, Mustafa, 2000. *Sınıf Yönetimi ve Disiplin ile İlgili Kurallar Geliştirme ve Uygulama. "Sınıf Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar*. Nobel yayın, Dağıtım, Ankara.
- Sargın, N., 2003. *Kaygı (Ed: Murat Sünbül), Eğitime Yeni bakışlar-2*, Mikro Yayıncılık, Konya.
- Shirley, Bull ve Jonathan, Solity 1987. *Classroom Management*. Roudledge, London.
- Şişman, Mehmet, 2001. *Öğretmenliğe Giriş*. PegemA Yayıncılık, Ankara.
- Şimşek, A., 2001. *Teknoloji çağında Demokratik Eğitim. (Editör: Ali Şimşek)*. Eğitimsen Yayını, Ankara.
- Sönmez, Veysel, 1999. *Hayat Bilgisi Öğretimi ve Öğretmen Kılavuzu*. Milli Eğitim Basımevi, İstanbul.
- Sönmez, Veysel, 1994. *Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı*. PEGEM Yayın, Ankara.
- Taşdemir, M., 2000. *Eğitimde Planlama ve Değerlendirme*. Ocak Yayınları, Ankara.
- Terzi, Çetin, 2001. *Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Anlayışlarına İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Tezcan, Mahmut, 1992. *Eğitim Sosyolojisi*. Zirve Yayıncılık, Ankara.
- Türnüklü, A, 2000. İlköğretimde Sınıf Düzeni. Yaşadıkça Eğitim Dergisi, Sayı:65 s.36
- Ünal, Semra; Sefer Ada, 2000. *Sınıf Yönetimi*, M.Ü. T.E.F: Döner Sermaye İşletmesi Matbaa Birimi, İstanbul.
- Wynne, Harlen, 1998. *The Teaching of Science in Primary Schools*, David Fulton Publishers, London.

Yağcı, Esed, 1998. *Sınıf İçi Demokratik Öğretimin Öğrenci Erişisi ve Akademik Benlik Kavramına Etkisi*. Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Yalın, İbrahim; Servet Özdemir, 1998. *Her Yönüyle Öğretmenlik Mesleği*, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.

Yavuzer, H, 2000. *Eğitim ve Gelişim özellikleri ile Okul ağı çocuğu*. Remzi Kitapevi, İstanbul.

Yeşilyaprak, B. 2003. *Eğitimde Rehberlik Hizmetleri*, Nobel Yayın dağıtım, Ankara.

.

EK 1 ÖĞRETMEN KİŞİSEL BİLGİ FORMU

Bu anket formu, kişisel bazı özelliklerinizi belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Bu soruları yanıtlarken sizin durumunuz için en uygun olan seçeneğin karşısındaki içine işareti koyunuz. Her soru için sadece bir seçeneği işaretleyin. Tüm soruları cevaplamanız beklenmektedir.

Göstereceğiniz ilgi ve tüm yardımlarınız için teşekkür ederiz.

Nezaket KORKMAZ

- 1- Yaşınız
 - a. 25 ve altı
 - b. 26-30
 - c. 31-40
 - d. 41-50
 - e. 51 yıl ve üstü
- 2- Cinsiyetiniz
 - a. Kadın
 - b. Erkek
- 3- Medeni durumunuz
 - a. Bekar
 - b. Evli
- 4- Bitirdiğiniz eğitim düzeyiniz
 - a. Önlisans ve Eğitim Enstitüsü
 - b. Lisans (Üniversite)
 - c. Lisans üstü
- 5- Bulduğunuz okulun statüsü
 - a. Resmi
 - b. Özel
- 6- Eğitim formasyonunuz var mı?
 - a. Yok
 - b. Var
- 7- Eğitim formasyonunuz var ise kaynağı nedir?
 - a. Eğitim fakültesinde lisans eğitimi sırasında
 - b. Formasyon kursları
 - c. Tezsiz yüksek lisans
- 8- Görev yaptığınız branş
 - a. Sınıf Öğretmeni
 - b. Branş öğretmeni
- 9- Toplam hizmet süreniz
 - a. 3 yıl ve aşağısı
 - b. 4-8 yıl
 - c. 9-13 yıl
 - d. 14 yıl ve yukarısı

EK 2 ÖĞRENCİ KİŞİSEL BİLGİ FORMU

Bu anket formu, kişisel bazı özelliklerinizi belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Bu soruları yanıtlarken sizin durumunuz için en uygun olan seçeneğin karşısındaki içine işareti koyunuz. Her soru için sadece bir seçeneği işaretleyin. Tüm soruları cevaplamanız beklenmektedir.

Göstereceğiniz ilgi ve tüm yardımlarınız için teşekkür ederiz.

Nezaket KORKMAZ

- 1- Cinsiyetiniz
 a. Kız
 b. Erkek
- 2- Yaşınız?
 a. 11-12
 b. 13-14
 c. 15 yaş ve yukarı
- 3- Kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz?
 a. 6
 b. 7
 c. 8
- 4- Kaç kardeşsiniz?
 a. Tek çocuğum
 b. 2-3
 c. 4-5
 d. 6 ve fazla
- 5- Kaç ablan, ağabeyin var?
 a. Hiç yok
 b. 1
 c. 2-3
 d. 4 ve fazla
- 6- Annenizin eğitim düzeyi?
 a. İlköğretim: İlkokul
 b. İlköğretim: Ortaokul
 c. Lise
 d. Lisans (Üniversite)
 e. Lisansüstü (Yüksek lisans- doktora)
- 7- Babanızın eğitim düzeyi?
 a. İlköğretim: İlkokul
 b. İlköğretim: Ortaokul
 c. Lise
 d. Lisans (Üniversite)
 e. Lisansüstü (Yüksek lisans- doktora)
- 8- Ailenizin ekonomik durumu?
 a. Yoksul
 b. Orta
 c. İyi
 d. Zengin
- 9- Okulda başarı durumun nedir?
 a. Başarılı
 b. Normal, orta
 c. Az başarılı
- 10- Okulu, öğrenci olmayı seviyor musun?
 a. Çok seviyorum
 b. Normal, orta seviyorum
 c. Az seviyorum

EK 3
SINIF YÖNETİMİ ÖLÇEĞİ
(ÖĞRETMEN)

Aşağıdaki ifadeleri okuyarak, sizin bu davranışları ne sıklıkta gösterdiğinizizi her ifadenin karşısında bulunan seçeneklerden yalnızca birinin içine ✕ koyarak içtenlikle cevaplayınız.

Hiç	Ara sıra	Çoğu zaman	Her zaman	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. Akademik olarak dersine ve konusuna hakim olma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. Beden dilini iyi kullanma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. Bilgi aktarmak yerine bilgiye ulaşma yollarını öğretme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. Demokratik kişilik yapısına sahip olma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. Ders araç, gereç ve kaynaklarını zamanında hazırlama
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. Derste gerçek yaşamdan örnekler sunma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7. Güncel olayları izleme, eleştirme, yorumlama ve değerlendirme becerisi kazandırma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8. Her derse hazırlıklı girme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9. Her öğrenciyi kendi kapasitesine uygun eğitim ve öğretim seviyesine ulaştırmaya çalıştırma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10. Öğrenci hakkında ailesinden, öğretmenlerinden, yakın çevresinden ve rehberlik servisinden bilgi alma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11. Öğrenci sorunlarının gizliliğine önem verme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12. Öğrenciler arasında ayırım yapmama
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13. Öğrenciler arasındaki farklılıkları eğitim ve öğretimde bir zenginlik kaynağı olarak görme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14. Öğrenciler ile ilişkilerinde açık davranma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15. Öğrencilere adı ile hitap etme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16. Öğrencilere geri bildirimde bulunmak
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17. Öğrencilere her biri için kendi öğrenme hızı ve biçimine uygun öğrenme olanağı sağlama
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18. Öğrencilere karşı kaba davranmama
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19. Öğrencilere kolay iletişim kurma ve devam ettirme becerisi edindirme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20. Öğrencilere sorumluluk "kendi öğrenmesinin bilincinin oluşması" üstlenmesine yardımcı olma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21. Öğrencileri her yönü ile tanımaya çalışma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22. Öğrencileri özerk ve girişken olmaya özendirme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23. Öğrencileri, özellikle iyi, güçlü, yetenekli oldukları konularda geliştirme

Hiç	Ara sıra	Çoğu zaman	Her zaman	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24. Öğrencilerin başarı yaşayacağı fırsatlar yaratma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25. Öğrencilerin dikkatini derse çekebilme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26. Öğrencilerin duygu ve düşüncelerini kabul etme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27. Öğrencilerin duygusal, zihinsel, düşünsel gelişimini dikkate alma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28. Öğrencilerin görüşlerine önem verme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29. Öğrencilerin ilgilerini ve beklentilerini göz önünde bulundurma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30. Öğrencilerin kendi düşüncelerinin gelişmesine fırsat verme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31. Öğrencilerin kendi kendilerine öğrenme becerilerini geliştirme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32. Öğrencilerin kişisel gelişimlerini dikkate alma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33. Öğrencilerin motivasyonunu arttırma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34. Öğrencilerin öğrenmesinde sonuca değil sürece önem verme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35. Öğrencilerin özsaygısının gelişmesine yardımcı olma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36. Öğrencilerle alay etmeme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37. Öğrencinin nasıl öğrendiğini öğrenmesine yardımcı olmak
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38. Öğrenciyi not ile tehdit etmeme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39. Öğrenciyi sevdiğini gösterme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40. Öğrenmenin yaşam boyu sürecek bir deneyim olduğu bilincini verme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41. Öğrenmeyi cazip hale getirme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42. Öğretmenliği ve öğrettiği konuyu şevkle yürütme.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43. Sevgi, saygı, duygu, düşünce ve becerisini paylaşma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44. Sınav sorularının ortalama güçlüğüne sınıfa göre ayarlama
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45. Sınıf hakimiyetini etkili bir şekilde sağlama
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46. Sınıf içi ilişkileri düzenleme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47. Sınıf içinde kendinden emin ve rahat olma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48. Sınıf kurallarını belirleyip öğrencilere benimsetme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49. Sınıf ortamında istenmeyen davranışı fark edip gidermek için karar verebilme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50. Sınıf ortamını zenginleştirme (takdir, övgü, sorumluluk, özgüven, yaratıcılık, deneyim, ait olma vs.)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	51. Sınıfın fiziksel düzenini öğrenme için etkili hale getirme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	52. Sınıfını bilimsel temellere dayalı olarak yönetme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	53. Sınıfta alınan kuralları etkili bir şekilde uygulama
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	54. Sınıfta demokratik davranış sergilemek (duygu ve düşüncelere önem verme, sınıftaki öğrencilere güven duyma).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55. Sınıfta etkili iletişim becerilerini kullanma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56. Sınıfta sıkıcılığı, disiplinsizliği tekdüzeliği azaltma

Hiç	Ara sıra	Çoğu zaman	Her zaman	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57. Sınıfta sürekli aynı yerde durmama
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58. Sınıfta zamanının tümünü eğitsel etkinlikler için kullanma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59. Tüm öğrencileri öğrenme etkinliklerine katma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60. Türkçe'yi güzel kullanma, etkili vurgulama yapabilme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	61. Velilere öğrencileri ile ilgili bilgilendirme yapma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	62. Yaparak yaşayarak öğrenme ilkesine ağırlık verme

EK 4
SINIF YÖNETİMİ ÖLÇEĞİ
(ÖĞRENCİ)

Aşağıdaki ifadeleri okuyarak, öğretmenlerinizin genel olarak bu davranışları ne sıklıkta gösterdiğini her ifadenin karşısında bulunan seçeneklerden yalnızca birinin içine **X** koyarak içtenlikle cevaplayınız.

Hiç	Ara sıra	Çoğu zaman	Her zaman	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. Akademik olarak dersine ve konusuna hakim olma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. Beden dilini iyi kullanma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. Bilgi aktarmak yerine bilgiye ulaşma yollarını öğretme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. Demokratik kişilik yapısına sahip olma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. Ders araç, gereç ve kaynaklarını zamanında hazırlama
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. Derste gerçek yaşamdan örnekler sunma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7. Güncel olayları izleme, eleştirme, yorumlama ve değerlendirme becerisi kazandırma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8. Her derse hazırlıklı girme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9. Her öğrenciyi kendi kapasitesine uygun eğitim ve öğretim seviyesine ulaştırmaya çalıştırma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10. Öğrenci hakkında ailesinden, öğretmenlerinden, yakın çevresinden ve rehberlik servisinden bilgi alma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11. Öğrenci sorunlarının gizliliğine önem verme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12. Öğrenciler arasında ayırım yapmama
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13. Öğrenciler arasındaki farklılıkları eğitim ve öğretimde bir zenginlik kaynağı olarak görme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14. Öğrenciler ile ilişkilerinde açık davranma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15. Öğrencilere adı ile hitap etme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16. Öğrencilere geri bildirimde bulunmak
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17. Öğrencilere her biri için kendi öğrenme hızı ve biçimine uygun öğrenme olanağı sağlama
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18. Öğrencilere karşı kaba davranmama
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19. Öğrencilere kolay iletişim kurma ve devam ettirme becerisi edindirme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20. Öğrencilere sorumluluk “ kendi öğrenmesinin bilincinin oluşması” üstlenmesine yardımcı olma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21. Öğrencileri her yönü ile tanımaya çalışma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22. Öğrencileri özerk ve girişken olmaya özendirme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23. Öğrencileri, özellikle iyi, güçlü, yetenekli oldukları konularda geliştirme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24. Öğrencilerin başarı yaşayacağı fırsatlar yaratma

Hiç	Ara sıra	Çoğu zaman	Her zaman	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25. Öğrencilerin dikkatini derse çekebilme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	26. Öğrencilerin duygu ve düşüncelerini kabul etme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27. Öğrencilerin duygusal, zihinsel, düşünsel gelişimini dikkate alma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28. Öğrencilerin görüşlerine önem verme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29. Öğrencilerin ilgilerini ve beklentilerini göz önünde bulundurma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30. Öğrencilerin kendi düşüncelerinin gelişmesine fırsat verme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31. Öğrencilerin kendi kendilerine öğrenme becerilerini geliştirme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32. Öğrencilerin kişisel gelişimlerini dikkate alma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33. Öğrencilerin motivasyonunu artırma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34. Öğrencilerin öğrenmesinde sonuca değil sürece önem verme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35. Öğrencilerin özsaygısının gelişmesine yardımcı olma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36. Öğrencilerle alay etmeme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37. Öğrencinin nasıl öğrendiğini öğrenmesine yardımcı olmak
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38. Öğrenciyi not ile tehdit etmeme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39. Öğrenciyi sevdiğini gösterme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40. Öğrenmenin yaşam boyu sürecek bir deneyim olduğu bilincini verme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41. Öğrenmeyi cazip hale getirme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42. Öğretmenliği ve öğrettiği konuyu şevkle yürütme.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43. Sevgi, saygı, duygu, düşünce ve becerisini paylaşma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44. Sınav sorularının ortalama güçlüğüne sınıfa göre ayarlama
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45. Sınıf hakimiyetini etkili bir şekilde sağlama
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46. Sınıf içi ilişkileri düzenleme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47. Sınıf içinde kendinden emin ve rahat olma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48. Sınıf kurallarını belirleyip öğrencilere benimsetme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49. Sınıf ortamında istenmeyen davranışı fark edip gidermek için karar verebilme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50. Sınıf ortamını zenginleştirme (takdir, övgü, sorumluluk, özgüven, yaratıcılık, deneyim, ait olma vs.)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	51. Sınıfın fiziksel düzenini öğrenme için etkili hale getirme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	52. Sınıfını bilimsel temellere dayalı olarak yönetme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	53. Sınıfta alınan kuralları etkili bir şekilde uygulama
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	54. Sınıfta demokratik davranış sergilemek (duygu ve düşüncelere önem verme, sınıftaki öğrencilere güven duyma).
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55. Sınıfta etkili iletişim becerilerini kullanma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56. Sınıfta sıkıcılığı, disiplinsizliği tekdüzeliği azaltma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57. Sınıfta sürekli aynı yerde durmama

Hiç	Ara sıra	Çoğu zaman	Her zaman	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58. Sınıfta zamanının tümünü eğitsel etkinlikler için kullanma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59. Tüm öğrencileri öğrenme etkinliklerine katma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60. Türkçe'yi güzel kullanma, etkili vurgulama yapabilme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	61. Velilere öğrencileri ile ilgili bilgilendirme yapma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	62. Yaparak yaşayarak öğrenme ilkesine ağırlık verme

EK 5 ÖLÇEK GEÇERLİK GÜVENİRLİK İSTATİSTİKLERİ

Tablo 1. Faktör Analizi Sonuçları

FAKTÖR NO	Eigen Değeri	Yığılmalı Yüzdesi
1	22.09	0.36
2	3.62	0.41
3	2.24	0.45
4	1.66	0.48
5	1.53	0.50
6	1.40	0.52
7	1.36	0.55
8	1.24	0.57
9	1.23	0.59
10	1.15	0.60
11	1.09	0.62
12	1.02	0.64

DÖNGÜ	Varyans
0	0.05
1	0.18
2	0.21
3	0.22
4	0.22
5	0.22
6	0.22
7	0.22
8	0.22
9	0.22
10	0.22
11	0.22
12	0.22
13	0.22
14	0.22
15	0.22

Değişken	n	μ	s
1- Akademik olarak dersine ve konusuna hakim olma	230	3,43	0,67
2- Beden dilini iyi kullanma	230	3,38	0,70
3- Bilgi aktarmak yerine bilgiye ulaşma yollarını öğretme	230	3,19	0,78
4- Demokratik kişilik yapısına sahip olma	230	3,46	0,76
5- Ders araç, gereç ve kaynaklarını zamanında hazırlama	230	3,48	0,70
6- Derste gerçek yaşamdan örnekler sunma	230	3,45	0,74
7- Güncel olayları izleme, eleştirme, yorumlama ve değerlendirme becerisi kazandırma	230	3,33	0,79
8- Her derse hazırlıklı girme	230	3,42	0,67
9- Her öğrenciyi kendi kapasitesine uygun eğitim ve öğretim seviyesine ulaştırmaya çalıştırma	230	3,33	0,81
10- Öğrenci hakkında ailesinden, öğretmenlerinden, yakın çevresinden ve rehberlik servisinden bilgi alma	230	3,19	0,84
11- Öğrenci sorunlarının gizliliğine önem verme	230	3,54	0,74
12- Öğrenciler arasında ayırım yapmama	230	3,35	0,91
13- Öğrenciler arasındaki farklılıkları eğitim ve öğretimde bir zenginlik kaynağı olarak görme	230	3,18	1,01
14- Öğrenciler ile ilişkilerinde açık davranma	230	3,51	0,70
15- Öğrencilere adı ile hitap etme	230	3,61	0,63
16- Öğrencilere geri bildirimde bulunmak	230	3,28	0,88
17- Öğrencilere her biri için kendi öğrenme hızı ve biçimine uygun öğrenme olanağı sağlama	230	3,28	0,81

18- Öğrencilere karşı kaba davranmama	230	3,34	0,88
19- Öğrencilere kolay iletişim kurma ve devam ettirme becerisi edindirme	230	3,52	0,70
20- Öğrencilere sorumluluk " kendi öğrenmesinin bilincinin oluşması" üstlenmesine yardımcı olma	230	3,51	0,72
21- Öğrencileri her yönü ile tanımaya çalışma	230	3,49	0,69
22- Öğrencileri özerk ve girişken olmaya özendirme	230	3,41	0,76
23- Öğrencileri, özellikle iyi, güçlü, yetenekli oldukları konularda geliştirme	230	3,39	0,77
24- Öğrencilerin başarı yaşayacağı fırsatlar yaratma	230	3,40	0,70
25- Öğrencilerin dikkatini derse çekebilme	230	3,49	0,69
26- Öğrencilerin duygu ve düşüncelerini kabul etme	230	3,41	0,72
27- Öğrencilerin duygusal, zihinsel, düşünsel gelişimini dikkate alma	230	3,41	0,75
28- Öğrencilerin görüşlerine önem verme	230	3,49	0,70
29- Öğrencilerin ilgilerini ve beklentilerini göz önünde bulundurma	230	3,38	0,76
30- Öğrencilerin kendi düşüncelerinin gelişmesine fırsat verme	230	3,43	0,71
31- Öğrencilerin kendi kendilerine öğrenme becerilerini geliştirme	230	3,37	0,70
32- Öğrencilerin kişisel gelişimlerini dikkate alma	230	3,42	0,79
33- Öğrencilerin motivasyonunu artırma	230	3,33	0,79
34- Öğrencilerin öğrenmesinde sonuca değil sürece önem verme	230	3,23	0,90
35- Öğrencilerin özsaygısının gelişmesine yardımcı olma	230	3,40	0,80
36- Öğrencilerle alay etmeme	230	3,47	0,80
37- Öğrencinin nasıl öğrendiğini öğrenmesine yardımcı olmak	230	3,41	0,77
38- Öğrenciyi not ile tehdit etmeme	230	3,22	0,98
39- Öğrenciyi sevdiğini gösterme	230	3,41	0,78
40- Öğrenmenin yaşam boyu sürecek bir deneyim olduğu bilincini verme	230	3,47	0,75
41- Öğrenmeyi cazip hale getirme	230	3,40	0,73
42- Öğretmenliği ve öğrettiği konuyu şevkle yürütme-	230	3,48	0,73
43- Sevgi, saygı, duygu, düşünce ve becerisini paylaşma	230	3,42	0,74
44- Sınav sorularının ortalama güçlüğünü sınıfa göre ayarlama	230	3,37	0,83
45- Sınıf hakimiyetini etkili bir şekilde sağlama	230	3,40	0,74
46- Sınıf içi ilişkileri düzenleme	230	3,41	0,75
47- Sınıf içinde kendinden emin ve rahat olma	230	3,51	0,75
48- Sınıf kurallarını belirleyip öğrencilere benimsetme	230	3,43	0,79
49- Sınıf ortamında istenmeyen davranışı fark edip gidermek için karar verebilme	230	3,46	0,73
50- Sınıf ortamını zenginleştirme (takdir, övgü, sorumluluk, özgüven, yaratıcılık, deneyim, ait olma vs-)	230	3,40	0,76
51- Sınıfın fiziksel düzenini öğrenme için etkili hale getirme	230	3,42	0,70
52- Sınıfını bilimsel temellere dayalı olarak yönetme	230	3,35	0,78
53- Sınıfta alınan kuralları etkili bir şekilde uygulama	230	3,48	0,70
54- Sınıfta demokratik davranış sergilemek (duygu ve düşüncelere önem verme, sınıftaki öğrencilere güven duyma)-	230	3,45	0,74
55- Sınıfta etkili iletişim becerilerini kullanma	230	3,40	0,73
56- Sınıfta sıkıcılığı, disiplinsizliği tekdüzeliği azaltma	230	3,39	0,80
57- Sınıfta sürekli aynı yerde durmama	230	3,45	0,76
58- Sınıfta zamanının tümünü eğitsel etkinlikler için kullanma	230	3,26	0,83
59- Tüm öğrencileri öğrenme etkinliklerine katma	230	3,34	0,78
60- Türkçe'yi güzel kullanma, etkili vurgulama yapabilme	230	3,48	0,70
61- Velilere öğrencileri ile ilgili bilgilendirme yapma	230	3,39	0,83
62- Yapararak yaşayarak öğrenme ilkesine ağırlık verme	230	3,30	0,83

Dönüşmüş Faktör Matrisi

Maddeler	Faktör	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1- Akademik olarak dersine ve konusuna hakim olma	2	0,13	0,42	0,14	0,09	-0,06	0,23	0,14	0,32	0,12	-0,14	-0,25	-0,12
2- Beden dilini iyi kullanma	11	0,24	0,34	0,04	0,03	-0,15	0,33	0,12	0,09	-0,02	0,08	-0,51	-0,16
3- Bilgi aktarmak yerine bilgiye ulaşma yollarını öğretme	11	0,17	0,36	0,10	0,04	-0,12	0,10	0,09	0,13	0,19	-0,09	-0,64	0,13

4- Demokratik kişilik yapısına sahip olma	9	0,18	0,34	0,20	-0,11	-0,11	0,00	0,22	0,15	0,60	0,01	-0,21	0,04
5- Ders araç, gereç ve kaynaklarını zamanında hazırlama	2	0,25	0,34	0,03	0,14	-0,22	0,30	0,11	0,03	0,17	-0,01	-0,14	-0,24
6- Derste gerçek yaşamdan örnekler sunma	2	0,19	0,74	-0,10	0,07	-0,09	0,08	0,17	0,03	0,05	-0,01	-0,02	0,04
7- Güncel olayları izleme, eleştirme, yorumlama ve değerlendirme becerisi kazandırma	2	0,11	0,71	0,18	-0,01	-0,03	0,13	-0,06	0,04	0,00	-0,02	-0,22	0,04
8- Her derse hazırlıklı girme	2	0,16	0,49	0,06	0,14	-0,11	0,36	0,20	0,11	0,36	0,21	0,00	-0,12
9- Her öğrenciyi kendi kapasitesine uygun eğitim ve öğretim seviyesine ulaştırmaya çalıştırma	2	0,18	0,51	0,11	0,01	-0,26	0,07	0,23	0,31	0,04	0,00	-0,08	0,02
10- Öğrenci hakkında ailesinden, öğretmenlerinden, yakın çevresinden ve rehberlik servisinden bilgi alma	8	0,12	0,31	0,19	0,04	-0,28	0,07	0,14	0,52	0,06	-0,10	-0,14	-0,04
11- Öğrenci sorunlarının gizliliğine önem verme	7	0,05	0,17	0,07	0,15	-0,13	0,15	0,74	0,07	0,20	-0,07	-0,13	-0,03
12- Öğrenciler arasında ayırım yapmama	7	0,23	0,15	0,18	0,03	-0,18	0,11	0,50	0,45	-0,09	0,17	0,06	0,29
13- Öğrenciler arasındaki farklılıkları eğitim ve öğretimde bir zenginlik kaynağı olarak görme	8	0,20	0,17	0,03	0,09	0,09	0,24	0,01	0,72	0,05	-0,13	-0,14	0,08
14- Öğrenciler ile ilişkilerinde açık davranma	5	0,10	0,38	0,29	0,02	-0,44	0,11	-0,07	0,14	0,10	-0,16	0,06	0,12
15- Öğrencilere adı ile hitap etme	5	0,08	0,11	0,03	0,12	-0,76	0,09	0,08	0,00	0,01	-0,06	-0,10	0,03
16- Öğrencilere geri bildirimde bulunmak	2	0,14	0,50	0,09	-0,06	-0,16	0,06	-0,08	0,35	0,15	-0,18	-0,08	0,31
17- Öğrencilere her biri için kendi öğrenme hızı ve biçimine uygun öğrenme olanağı sağlama	5	0,04	0,35	0,18	0,15	-0,41	0,17	-0,09	0,15	0,10	-0,11	-0,13	0,27
18- Öğrencilere karşı kaba davranmama	8	0,02	0,11	0,20	0,27	-0,38	0,00	0,05	0,52	0,10	0,11	0,13	0,00
19- Öğrencilere kolay iletişim kurma ve devam ettirme becerisi edindirme	9	0,09	0,07	0,13	0,05	-0,37	0,20	0,11	0,17	0,46	-0,26	-0,23	0,12
20- Öğrencilere sorumluluk " kendi öğrenmesinin bilincinin oluşması" üstlenmesine yardımcı olma	5	0,21	0,34	0,08	0,03	-0,46	0,35	0,15	0,01	0,36	0,02	0,07	-0,06
21- Öğrencileri her yönü ile tanıtmaya çalışma	5	0,13	0,13	0,02	0,20	-0,44	0,44	0,23	0,03	0,14	-0,03	0,03	0,24
22- Öğrencileri özerk ve girişken olmaya özendirme	2	0,26	0,38	0,13	0,06	-0,23	0,38	-0,03	0,28	0,32	-0,01	0,07	-0,03
23- Öğrencileri, özellikle iyi, güçlü, yetenekli oldukları konularda geliştirme	6	0,18	0,29	0,22	0,08	-0,15	0,63	-0,01	0,18	0,00	0,00	-0,15	0,24
24- Öğrencilerin başarıya yaşayacağı fırsatlar yaratma	6	0,20	0,23	0,30	0,06	-0,23	0,58	0,01	0,12	0,05	-0,18	-0,10	0,04
25- Öğrencilerin dikkatini derse çekebilme	6	0,34	0,08	0,19	0,05	-0,12	0,64	0,19	0,12	0,11	-0,01	-0,10	-0,10
26- Öğrencilerin duygu ve düşüncelerini kabul etme	5	0,22	-0,04	0,45	-0,04	-0,52	0,14	0,14	0,29	0,12	0,02	-0,10	-0,16
27- Öğrencilerin duygusal, zihinsel, düşünsel gelişimini dikkate alma	5	0,34	0,13	0,34	0,00	-0,54	0,13	0,08	0,16	0,01	0,07	-0,08	0,01
28- Öğrencilerin görüşlerine önem verme	3	0,28	-0,02	0,59	0,03	-0,21	0,19	0,08	0,15	0,17	-0,11	0,03	0,17
29- Öğrencilerin ilgilerini ve beklentilerini göz önünde bulundurma	3	0,35	0,12	0,65	0,03	-0,14	0,14	-0,01	0,08	0,15	-0,01	-0,07	0,17
30- Öğrencilerin kendi düşüncelerinin gelişmesine fırsat verme	3	0,33	0,08	0,62	0,26	-0,08	0,24	0,16	0,00	-0,14	-0,12	0,04	0,11
31- Öğrencilerin kendi kendilerine öğrenme becerilerini geliştirme	3	0,34	0,17	0,70	0,17	-0,05	0,11	0,00	0,15	0,10	0,08	-0,08	0,09
32- Öğrencilerin kişisel gelişimlerini dikkate alma	3	0,36	0,09	0,60	0,11	-0,17	0,10	0,04	-0,07	0,10	-0,19	0,01	-0,08
33- Öğrencilerin motivasyonunu arttırma	1	0,50	0,15	0,46	0,20	-0,06	0,03	0,05	0,12	0,10	-0,09	-0,14	-0,24
34- Öğrencilerin öğrenmesinde sonuca değil sürece önem verme	3	0,38	-0,02	0,54	0,11	-0,08	0,08	0,03	0,32	0,21	0,03	-0,18	-0,11
35- Öğrencilerin özsaygısının gelişmesine yardımcı olma	3	0,41	0,13	0,43	0,18	-0,12	0,02	0,30	0,07	0,00	-0,28	-0,09	-0,01
36- Öğrencilerle alay etmeme	4	0,27	-0,04	0,10	0,71	-0,14	0,16	0,20	0,11	-0,05	0,00	0,12	-0,05
37- Öğrencinin nasıl öğrendiğini öğrenmesine yardımcı olmak	4	0,32	0,21	0,37	0,47	0,06	0,19	0,06	0,11	0,04	-0,06	-0,06	0,04
38- Öğrenciyi not ile tehdit etmeme	4	0,13	0,06	0,38	0,63	-0,20	0,00	-0,06	0,16	0,14	-0,04	-0,27	0,10
39- Öğrenciyi sevdiğini gösterme	3	0,20	-0,04	0,36	0,33	-0,15	0,08	0,08	0,23	0,30	-0,07	0,00	0,35
40- Öğrencinin yaşam boyu sürecek bir deneyim olduğu bilincini verme	12	0,34	0,16	0,22	0,26	-0,28	0,10	0,05	-0,01	0,30	-0,21	0,07	0,36
41- Öğrenmeyi cazip hale getirme	9	0,44	0,07	0,22	0,35	-0,03	0,21	-0,01	0,02	0,47	-0,07	-0,05	0,09
42- Öğretmenliği ve öğrettiği konuyu şevkle yürütme-	1	0,48	0,37	0,16	0,14	0,01	0,04	-0,03	0,02	0,37	-0,21	0,11	0,02
43- Sevgi, saygı, duygu, düşünce ve becerisini paylaşma	1	0,42	0,21	0,36	0,26	0,04	-0,08	0,22	-0,05	0,30	-0,13	0,01	0,10
44- Sınav sorularının ortalama güçlüğüne sınıfa göre ayarlama	10	0,41	0,11	0,27	0,02	-0,15	0,13	0,03	0,14	0,05	-0,59	-0,05	0,04
45- Sınıf hakimiyetini etkili bir şekilde sağlama	1	0,49	0,05	0,13	0,12	-0,03	0,08	0,06	0,35	0,26	-0,37	-0,03	0,01
46- Sınıf içi ilişkileri düzenleme	1	0,57	0,19	0,16	0,14	-0,22	-0,02	0,02	0,01	0,02	-0,21	-0,20	0,30
47- Sınıf içinde kendinden emin ve rahat olma	1	0,60	0,07	0,15	0,26	0,00	0,36	0,01	0,11	0,08	-0,25	-0,14	0,09
48- Sınıf kurallarını belirleyip öğrencilere benimsetme	1	0,70	0,18	0,10	0,15	-0,12	0,24	0,01	0,08	0,02	-0,16	-0,20	0,05
49- Sınıf ortamında istenmeyen davranışı fark edip gidermek için karar verebilme	1	0,65	0,18	0,27	0,18	-0,11	0,16	-0,03	0,11	0,03	-0,19	0,11	0,04
50- Sınıf ortamını zenginleştirme (takdir, övgü, sorumluluk, özgüven, yaratıcılık, deneyim, ait olma vs-)	1	0,67	0,18	0,28	0,14	0,02	0,29	-0,06	0,08	-0,03	-0,02	0,12	-0,01
51- Sınıfın fiziksel düzenini öğrenme için etkili hale getirme	1	0,64	0,04	0,36	0,11	-0,08	0,07	-0,01	0,06	0,06	-0,09	0,07	0,15
52- Sınıfını bilimsel temellere dayalı olarak yönetme	1	0,60	0,12	0,27	-0,02	0,01	0,21	0,06	0,08	0,12	-0,10	-0,21	0,23
53- Sınıfta alınan kuralları etkili bir şekilde uygulama	1	0,59	0,12	0,31	0,09	-0,18	0,06	0,15	0,10	0,04	0,05	-0,19	0,35
54- Sınıfta demokratik davranış sergilemek (duygu ve düşüncelere önem verme, sınıftaki öğrencilere güven	1	0,48	0,01	0,27	0,07	-0,11	0,14	0,05	0,16	0,37	0,28	-0,11	0,35

duyma)-

55- Sınıfta etkili iletişim becerilerini kullanma	1	0,54	0,22	0,24	0,13	-0,17	0,14	0,04	-0,06	0,22	0,09	0,03	0,26
56- Sınıfta sıkıcılığı, disiplinsizliği tekdüzeliği azaltma	1	0,59	0,14	0,15	0,18	-0,21	0,22	-0,10	0,07	0,28	0,15	-0,06	0,10
57- Sınıfta sürekli aynı yerde durmama	1	0,45	0,20	-0,03	0,35	-0,29	-0,07	0,12	-0,07	0,16	0,00	-0,18	0,18
58- Sınıfta zamanının tümünü eğitimsel etkinlikler için kullanma	1	0,48	0,10	0,35	0,30	-0,28	0,13	-0,10	0,20	0,09	0,22	-0,15	0,04
59- Tüm öğrencileri öğrenme etkinliklerine katma	1	0,67	0,01	0,25	0,08	-0,13	0,16	0,00	0,16	0,27	0,03	-0,26	-0,06
60- Türkçe'yi güzel kullanma, etkili vurgulama yapabilme	1	0,64	0,03	0,30	0,01	-0,17	0,02	0,23	0,03	0,16	-0,12	-0,09	-0,11
61- Velilere öğrencileri ile ilgili bilgilendirme yapma	1	0,78	0,15	0,02	0,05	-0,11	0,06	0,08	0,22	0,06	0,03	-0,02	-0,18
62- Yaparak yaşayarak öğrenme ilkesine ağırlık verme	1	0,70	0,14	0,25	-0,09	-0,05	0,08	0,25	0,09	-0,06	0,04	-0,01	-0,04

Tablo 2. Sınıf Yönetimi Değişkeni İçin Madde Analizi Sonuçları

	Item-Total Correlation			Item-Remainder Correlation		
	r	Sd	p	r	Sd	p
F1	0.93	228	p<.01	0.81	228	p<.01
F2	0.77	228	p<.01	0.70	228	p<.01
F3	0.86	228	p<.01	0.80	228	p<.01
F4	0.69	228	p<.01	0.65	228	p<.01
F5	0.79	228	p<.01	0.73	228	p<.01
F6	0.74	228	p<.01	0.71	228	p<.01
F7	0.57	228	p<.01	0.54	228	p<.01
F8	0.65	228	p<.01	0.60	228	p<.01
F9	0.75	228	p<.01	0.72	228	p<.01
F10	0.59	228	p<.01	0.57	228	p<.01
F11	0.61	228	p<.01	0.58	228	p<.01
F12	0.63	228	p<.01	0.61	228	p<.01
Cronbach Alpha Katsayısı			α	n	k	
			0.82	230	12	

Tablo 3. F1-Öğretimin Planlanması Değişkeni İçin Madde Analizi Sonuçları

	Item-Total Correlation			Item-Remainder Correlation		
	r	Sd	p	r	Sd	p
33- Öğrencilerin motivasyonunu	0.70	228	p<.01	0.66	228	p<.01
42- Öğretmenliği ve öğrettiği	0.63	228	p<.01	0.59	228	p<.01
43- Sevgi, saygı, duygu, düşün	0.63	228	p<.01	0.59	228	p<.01
45- Sınıf hakimiyetini etkili	0.64	228	p<.01	0.60	228	p<.01
46- Sınıf içi ilişkileri düzen	0.69	228	p<.01	0.65	228	p<.01
47- Sınıf içinde kendinden emi	0.74	228	p<.01	0.71	228	p<.01
48- Sınıf kurallarını belirley	0.78	228	p<.01	0.75	228	p<.01
49- Sınıf ortamında istenmeyen	0.76	228	p<.01	0.73	228	p<.01
50- Sınıf ortamını zenginleşt	0.74	228	p<.01	0.71	228	p<.01
51- Sınıfın fiziksel düzenini	0.73	228	p<.01	0.70	228	p<.01
52- Sınıfını bilimsel temeller	0.72	228	p<.01	0.69	228	p<.01
53- Sınıfta alınan kuralları e	0.76	228	p<.01	0.73	228	p<.01
54- Sınıfta demokratik davranı	0.66	228	p<.01	0.62	228	p<.01
55- Sınıfta etkili iletişim be	0.71	228	p<.01	0.67	228	p<.01
56- Sınıfta sıkıcılığı, disipl	0.73	228	p<.01	0.69	228	p<.01
57- Sınıfta sürekli aynı yerde	0.57	228	p<.01	0.53	228	p<.01
58- Sınıfta zamanının tümünü e	0.71	228	p<.01	0.67	228	p<.01
59- Tüm öğrencileri öğrenme et	0.78	228	p<.01	0.75	228	p<.01
60- Türkçe'yi güzel kullanma,	0.72	228	p<.01	0.69	228	p<.01
61- Velilere öğrencileri ile i	0.73	228	p<.01	0.70	228	p<.01
62- Yaparak yaşayarak öğrenme	0.70	228	p<.01	0.66	228	p<.01
Cronbach Alpha Katsayısı			α	n	k	
			0.95	230	21	

Tablo 4. F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci Değişkeni İçin Madde Analizi Sonuçları

	Item-Total Correlation			Item-Remainder Correlation		
	r	Sd	p	r	Sd	p
1- Akademik olarak dersine ve	0.66	228	p<.01	0.55	228	p<.01
5- Ders araç, gereç ve kaynakl	0.59	228	p<.01	0.46	228	p<.01
6- Derste gerçek yaşamdan örne	0.69	228	p<.01	0.58	228	p<.01
7- Güncel olayları izleme, ele	0.70	228	p<.01	0.57	228	p<.01
8- Her derse hazırlıklı girme	0.72	228	p<.01	0.63	228	p<.01
9- Her öğrenciyi kendi kapasit	0.70	228	p<.01	0.57	228	p<.01
16- Öğrencilere geri bildirimd	0.67	228	p<.01	0.52	228	p<.01
22- Öğrencileri özerk ve giriş	0.70	228	p<.01	0.58	228	p<.01
Cronbach Alpha Katsayısı			α	n	k	
			0.83	230	8	

Tablo 5. F3-Derse Hazırlıklı Girme Değişkeni İçin Madde Analizi Sonuçları

	Item-Total Correlation			Item-Remainder Correlation		
	r	Sd	p	r	Sd	p
28- Öğrencilerin görüşlerine ö	0.76	228	p<.01	0.69	228	p<.01
29- Öğrencilerin ilgilerini ve	0.79	228	p<.01	0.71	228	p<.01
30- Öğrencilerin kendi düşünce	0.77	228	p<.01	0.69	228	p<.01
31- Öğrencilerin kendi kendile	0.81	228	p<.01	0.75	228	p<.01
32- Öğrencilerin kişisel gelişi	0.73	228	p<.01	0.64	228	p<.01
34- Öğrencilerin öğrenmesinde	0.74	228	p<.01	0.63	228	p<.01
35- Öğrencilerin özsaygısının	0.70	228	p<.01	0.60	228	p<.01
39- Öğrenciyi sevdiğini göster	0.64	228	p<.01	0.53	228	p<.01
Cronbach Alpha Katsayısı			α	n	k	
			0.88	230	8	

Tablo 6. F4-Öğrenci Özellik ve İhtiyaçlarını Belirleyebilme Değişkeni İçin Madde Analizi Sonuçları

	Item-Total Correlation			Item-Remainder Correlation		
	r	Sd	p	r	Sd	p
36- Öğrencilerle alay etmeme	0.77	228	p<.01	0.50	228	p<.01
37- Öğrencinin nasıl öğrendiği	0.76	228	p<.01	0.51	228	p<.01
38- Öğrenciyi not ile tehdit e	0.84	228	p<.01	0.54	228	p<.01
Cronbach Alpha Katsayısı			α	n	k	
			0.69	230	3	

Tablo 7. F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme Değişkeni İçin Madde Analizi Sonuçları

	Item-Total Correlation			Item-Remainder Correlation		
	r	Sd	p	r	Sd	p
14- Öğrenciler ile ilişkilerin	0.67	228	p<.01	0.54	228	p<.01
15- Öğrencilere adı ile hitap	0.66	228	p<.01	0.54	228	p<.01
17- Öğrencilere her biri için	0.67	228	p<.01	0.51	228	p<.01
20- Öğrencilere sorumluluk " k	0.71	228	p<.01	0.59	228	p<.01
21- Öğrencileri her yönü ile t	0.67	228	p<.01	0.54	228	p<.01
26- Öğrencilerin duygu ve düşü	0.70	228	p<.01	0.56	228	p<.01
27- Öğrencilerin duygusal, zih	0.74	228	p<.01	0.61	228	p<.01
Cronbach Alpha Katsayısı			α	n	k	
			0.81	230	7	

Tablo 8. F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme Değişkeni İçin Madde Analizi Sonuçları

	Item-Total Correlation			Item-Remainder Correlation		
	r	Sd	p	r	Sd	p
23- Öğrencileri, özellikle iyi	0.85	228	p<.01	0.63	228	p<.01
24- Öğrencilerin başarı yaşaya	0.83	228	p<.01	0.62	228	p<.01
25- Öğrencilerin dikkatini der	0.81	228	p<.01	0.59	228	p<.01
Cronbach Alpha Katsayısı			α	n	k	
			0.78	230	3	

Tablo 9. F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi Değişkeni İçin Madde Analizi Sonuçları

	Item-Total Correlation			Item-Remainder Correlation		
	r	Sd	p	r	Sd	p
11- Öğrenci sorunlarının gizli	0.79	228	p<.01	0.38	228	p<.01
12- Öğrenciler arasındaki ayrım	0.87	228	p<.01	0.38	228	p<.01
Cronbach Alpha Katsayısı			α	n	k	
			0.54	230	2	

Tablo 10. F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri Değişkeni İçin Madde Analizi Sonuçları

	Item-Total Correlation			Item-Remainder Correlation		
	r	Sd	p	r	Sd	p
10- Öğrenci hakkında ailesinde	0.75	228	p<.01	0.46	228	p<.01
13- Öğrenciler arasındaki fark	0.78	228	p<.01	0.42	228	p<.01
18- Öğrencilere karşı kaba dav	0.73	228	p<.01	0.40	228	p<.01
Cronbach Alpha Katsayısı			α	n	k	
			0.61	230	3	

Tablo 11. F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi Değişkeni İçin Madde Analizi Sonuçları

	Item-Total Correlation			Item-Remainder Correlation		
	r	Sd	p	r	Sd	p
4- Demokratik kişilik yapısına	0.79	228	p<.01	0.49	228	p<.01
19- Öğrencilere kolay iletişim	0.76	228	p<.01	0.47	228	p<.01
41- Öğrenmeyi cazip hale getir	0.75	228	p<.01	0.42	228	p<.01
Cronbach Alpha Katsayısı			α	n	k	
			0.65	230	3	

Tablo 12. F1-Öğretimin Planlanması1-İlimli Kontrol Tekniklerini Kullanma Değişkeni İçin Madde Analizi Sonuçları

	Item-Total Correlation			Item-Remainder Correlation		
	r	Sd	p	r	Sd	p
2- Beden dilini iyi kullanma	0.83	228	p<.01	0.45	228	p<.01
3- Bilgi aktarmak yerine bilgi	0.87	228	p<.01	0.45	228	p<.01

Cronbach Alpha Katsayısı	α	n	k
	0.61	230	2

Tablo 13. Sınıf Yönetimi Değişkenine Göre Ayırtetme Gücü İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

	Üst çeyrek			Alt çeyrek			Karşılaştırma		
	μ	s	n	μ	s	n	Sd	t	p
F1	3.94	0.11	58	2.72	0.47	57	113	19.14	p<.01
F2	3.84	0.22	58	2.82	0.51	57	113	13.95	p<.01
F3	3.95	0.10	58	2.74	0.56	57	113	16.22	p<.01
F4	3.97	0.16	58	2.71	0.67	57	113	14.01	p<.01
F5	3.92	0.14	58	2.90	0.48	57	113	15.69	p<.01
F6	3.94	0.18	58	2.92	0.67	57	113	11.25	p<.01
F7	3.86	0.32	58	2.81	0.74	57	113	9.98	p<.01
F8	3.79	0.37	58	2.65	0.59	57	113	12.45	p<.01
F9	3.93	0.15	58	2.84	0.60	57	113	13.43	p<.01
F10	3.95	0.22	58	2.72	0.88	57	113	10.29	p<.01
F11	3.71	0.41	58	2.78	0.63	57	113	9.33	p<.01
F12	3.98	0.13	58	2.77	0.96	57	113	9.48	p<.01

Tablo 14. F1-Öğretimin Planlanması Değişkenine Göre Ayırtetme Gücü İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

	Üst çeyrek			Alt çeyrek			Karşılaştırma		
	μ	s	n	μ	s	n	Sd	t	p
33- Öğrencilerin motivasyonunu	3.97	0.18	58	2.54	0.85	57	113	12.49	p<.01
42- Öğretmenliği ve öğrettiği	4.00	0.00	58	2.81	0.83	57	113	10.90	p<.01
43- Sevgi, saygı, duygu, düşün	3.98	0.13	58	2.79	0.73	57	113	12.32	p<.01
45- Sınıf hakimiyetini etkili	3.97	0.18	58	2.79	0.75	57	113	11.60	p<.01
46- Sınıf içi ilişkileri düzen	3.97	0.18	58	2.70	0.80	57	113	11.70	p<.01
47- Sınıf içinde kendinden emi	4.00	0.00	58	2.77	0.89	57	113	10.55	p<.01
48- Sınıf kurallarını belirley	3.97	0.18	58	2.49	0.78	57	113	13.97	p<.01
49- Sınıf ortamında istenmeyen	3.98	0.13	58	2.68	0.76	57	113	12.82	p<.01
50- Sınıf ortamını zenginleşt	3.98	0.13	58	2.58	0.78	57	113	13.55	p<.01
51- Sınıfın fiziksel düzenini	3.98	0.13	58	2.77	0.68	57	113	13.28	p<.01
52- Sınıfın bilimsel temeller	3.95	0.22	58	2.56	0.73	57	113	13.78	p<.01
53- Sınıfta alınan kuralları e	4.00	0.00	58	2.75	0.71	57	113	13.28	p<.01
54- Sınıfta demokratik davranı	4.00	0.00	58	2.81	0.81	57	113	11.20	p<.01
55- Sınıfta etkili iletişim be	3.97	0.18	58	2.70	0.80	57	113	11.70	p<.01
56- Sınıfta sıklığı, disipl	4.00	0.00	58	2.60	0.92	57	113	11.58	p<.01
57- Sınıfta sürekli aynı yerde	4.00	0.00	58	2.90	0.80	57	113	10.59	p<.01
58- Sınıfta zamanın tümünü e	4.00	0.00	58	2.46	0.73	57	113	16.03	p<.01
59- Tüm öğrencileri öğrenme et	3.95	0.22	58	2.49	0.78	57	113	13.63	p<.01
60- Türkçe'yi güzel kullanma,	4.00	0.00	58	2.77	0.73	57	113	12.77	p<.01
61- Velilere öğrencileri ile i	3.98	0.13	58	2.63	0.88	57	113	11.58	p<.01
62- Yaparak yaşayarak öğrenme	3.95	0.22	58	2.54	0.85	57	113	12.21	p<.01

Tablo 15. F2-Öğrenme ve Öğretme Süreci Değişkenine Göre Ayırtetme Gücü İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

	Üst çeyrek			Alt çeyrek			Karşılaştırma		
	μ	s	n	μ	s	n	Sd	t	p
1- Akademik olarak dersine ve	3.93	0.26	58	2.84	0.68	57	113	11.47	p<.01
5- Ders araç, gereç ve kaynakl	3.90	0.31	58	2.98	0.88	57	113	7.49	p<.01
6- Derste gerçek yaşamdan örne	3.98	0.13	58	2.74	0.83	57	113	11.22	p<.01
7- Güncel olayları izleme, ele	3.93	0.26	58	2.56	0.89	57	113	11.30	p<.01
8- Her derse hazırlıklı girme	3.98	0.13	58	2.79	0.62	57	113	14.35	p<.01
9- Her öğrenciyi kendi kapasit	3.88	0.33	58	2.46	0.82	57	113	12.19	p<.01
16- Öğrencilere geri bildirimd	3.93	0.26	58	2.40	0.90	57	113	12.38	p<.01
22- Öğrencileri özerk ve giriş	4.00	0.00	58	2.61	0.73	57	113	14.54	p<.01

Tablo 16. F3-Derse Hazırlıklı Girme Değişkenine Göre Ayırtetme Gücü İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

	Üst çeyrek			Alt çeyrek			Karşılaştırma		
	μ	s	n	μ	s	n	Sd	t	p

28- Öğrencilerin görüşlerine ö	4.00	0.00	58	2.81	0.83	57	113	10.90	p<.01
29- Öğrencilerin ilgilerini ve	3.97	0.18	58	2.56	0.78	57	113	13.34	p<.01
30- Öğrencilerin kendi düşünce	4.00	0.00	58	2.77	0.66	57	113	14.28	p<.01
31- Öğrencilerin kendi kendile	4.00	0.00	58	2.61	0.62	57	113	17.03	p<.01
32- Öğrencilerin kişisel geliş	4.00	0.00	58	2.54	0.85	57	113	13.10	p<.01
34- Öğrencilerin öğrenmesinde	3.98	0.13	58	2.28	0.84	57	113	15.24	p<.01
35- Öğrencilerin özsaygısının	4.00	0.00	58	2.58	0.80	57	113	13.52	p<.01
39- Öğrenciyi sevdiğini göster	3.97	0.18	58	2.68	0.91	57	113	10.51	p<.01

Tablo 17. F4-Öğrenci Özellik ve İhtiyaçlarını Belirleyebilme Değişkenine Göre Ayırtetme Gücü İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

	Üst çeyrek			Alt çeyrek			Karşılaştırma		
	μ	s	n	μ	s	n	Sd	t	p
36- Öğrencilerle alay etmeme	4.00	0.00	58	2.61	0.98	57	113	10.80	p<.01
37- Öğrencinin nasıl öğrendiği	4.00	0.00	58	2.61	0.77	57	113	13.64	p<.01
38- Öğrenciyi not ile tehdit e	4.00	0.00	58	2.07	0.88	57	113	16.63	p<.01

Tablo 18. F5-Öğrencilerin Dikkatini Çekme Değişkenine Göre Ayırtetme Gücü İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

	Üst çeyrek			Alt çeyrek			Karşılaştırma		
	μ	s	n	μ	s	n	Sd	t	p
14- Öğrenciler ile ilişkilerin	4.00	0.00	58	2.82	0.78	57	113	11.45	p<.01
15- Öğrencilere adı ile hitap	3.97	0.18	58	3.07	0.73	57	113	9.07	p<.01
17- Öğrencilere her biri için	3.98	0.13	58	2.54	0.76	57	113	14.25	p<.01
20- Öğrencilere sorumluluk " k	3.98	0.13	58	2.72	0.80	57	113	11.92	p<.01
21- Öğrencileri her yönü ile t	3.97	0.18	58	2.79	0.73	57	113	11.96	p<.01
26- Öğrencilerin duygu ve düşü	3.98	0.13	58	2.79	0.70	57	113	12.75	p<.01
27- Öğrencilerin duygusal, zih	4.00	0.00	58	2.61	0.82	57	113	12.90	p<.01

Tablo 19. F6-Öğrencileri Öğrenmeye Güdüleme Değişkenine Göre Ayırtetme Gücü İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

	Üst çeyrek			Alt çeyrek			Karşılaştırma		
	μ	s	n	μ	s	n	Sd	t	p
23- Öğrencileri, özellikle iyi	4.00	0.00	58	2.47	0.68	57	113	16.99	p<.01
24- Öğrencilerin başarı yaşaya	4.00	0.00	58	2.58	0.62	57	113	17.31	p<.01
25- Öğrencilerin dikkatini der	4.00	0.00	58	2.72	0.70	57	113	13.92	p<.01

Tablo 20. F7-Sınıf Yönetiminde Zaman Yönetimi Değişkenine Göre Ayırtetme Gücü İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

	Üst çeyrek			Alt çeyrek			Karşılaştırma		
	μ	s	n	μ	s	n	Sd	t	p
11- Öğrenci sorunlarının gizli	4.00	0.00	58	2.75	0.91	57	113	10.40	p<.01
12- Öğrenciler arasında ayrım	4.00	0.00	58	2.16	0.86	57	113	16.28	p<.01

Tablo 21. F8-Sınıfta Davranış Düzenlemeleri Değişkenine Göre Ayırtetme Gücü İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

	Üst çeyrek			Alt çeyrek			Karşılaştırma		
	μ	s	n	μ	s	n	Sd	t	p
10- Öğrenci hakkında ailesinde	4.00	0.00	58	2.35	0.69	57	113	18.09	p<.01
13- Öğrenciler arasındaki fark	4.00	0.00	58	1.97	0.98	57	113	15.79	p<.01
18- Öğrencilere karşı kaba dav	4.00	0.00	58	2.46	1.04	57	113	11.35	p<.01

Tablo 22. F9-Sınıfta Sorun Davranışların Oluşmadan Önlenmesi Değişkenine Göre Ayırtetme Gücü İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

	Üst çeyrek			Alt çeyrek			Karşılaştırma		
	μ	s	n	μ	s	n	Sd	t	p
4- Demokratik kişilik yapısına	4.00	0.00	58	2.63	0.86	57	113	12.14	p<.01
19- Öğrencilere kolay iletişim	4.00	0.00	58	2.72	0.77	57	113	12.61	p<.01
41- Öğrenmeyi cazip hale getir	4.00	0.00	58	2.67	0.72	57	113	14.19	p<.01

Tablo 23. F1-Öğretimin Planlanması1-İlimli Kontrol Tekniklerini Kullanma Değişkenine Göre Ayırtetme Gücü İçin Bağımsız Grup t Testi Sonuçları

	Üst çeyrek			Alt çeyrek			Karşılaştırma		
	μ	s	n	μ	s	n	Sd	t	p
2- Beden dilini iyi kullanma	4.00	0.00	58	2.61	0.68	57	113	15.64	p<.01
3- Bilgi aktarmak yerine bilgi	4.00	0.00	58	2.25	0.58	57	113	23.21	p<.01

ÖZGEÇMİŞ

03 Ekim 1971 yılı Balıkesir ili Dereköy doğumlu. İlk ve orta öğrenimini Balıkesir’de tamamlamayı müteakip, 1989 yılında Balıkesir Atatürk Sağlık Meslek Lisesi’nden hemşire olarak mezun oldu. 1989 Eylül ayında Şişli Etfal Hastanesi’nde hemşire olarak çalışmaya başladı. Aynı zamanda İstanbul Üniversitesi Florence Nightingale Hemşirelik Yüksekokulu’na kayıt oldu. Bir yıl devam ettikten sonra ayrıldı. 1991 yılında İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü’ne kayıt oldu. Haziran 1995 yılında rehber öğretmen olarak mezun oldu. 15 Eylül 1995 tarihinde Sağlık Bakanlığı’ndaki görevinden istifa etti. Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı İzmir ili Foça ilçesi Reha Necla Midilli İlköğretim Okulu’nda rehber öğretmen (psikolojik danışman) olarak görevine başladı. Beş yıl çalıştıktan sonra eş durumu tayini nedeni ile İzmir Karşıyaka Emlak Bankası İlköğretim Okulu’nda görevine başladı. Burada da iki yıl çalıştıktan sonra İstanbul ili Tuzla İlçesi Tuzla Lisesi’nde rehber öğretmen olarak görevine başladı. İki yıl çalıştıktan sonra Tuzla Barbaros İlköğretim Okulu’nda göreve başladı. Aynı okulda halen rehber öğretmen olarak görevine devam etmektedir. 2005 yılında da, Beykent Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İşletme Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Bilim Dalı’nda yüksek lisans eğitimine başladı.

Özel ilgi alanları, fotoğraf çekmek, seyahat etmek, spor yapmak, müzik dinlemek ve kitap okumaktır. Mesleği ile ilgili yayınları takip etmek, tarihi ve turistik mekanları gezmek.

Yabancı dili İngilizce olup evli ve iki çocuk annesidir.

