

T.C.  
BEYKENT ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
İŞLETME YÖNETİMİ ANABİLİM DALI  
EGİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ BİLİM DALI

**HAZIRLIK EGİTİMİ ALAN ÖĞRENCİLER İLE  
DOGRUDAN FAKÜLTELERİNE BASLAYAN  
ÖĞRENCİLERİN BASARI İSTATİSTİKLERİNİN  
KARSILASTIRILMASI  
(BİR VAKIF ÜNİVERSİTESİ UYGULAMASI)  
(Yüksek Lisans Tezi)**

**Elif TURHAN**

İSTANBUL, 2007

T.C.  
BEYKENT ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
İŞLETME YÖNETİMİ ANABİLİM DALI  
EGİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ BİLİM DALI

**HAZIRLIK EĞİTİMİ ALAN ÖĞRENCİLER İLE  
DOĞRUDAN FAKÜLTELERİNE BASLAYAN  
ÖĞRENCİLERİN BAŞARI İSTATİSTİKLERİNİN  
KARŞILAŞTIRILMASI  
(BİR VAKIF ÜNİVERSİTESİ UYGULAMASI)**  
(Yüksek Lisans Tezi)

**Elif TURHAN**

050712223

Danışman:  
Yrd. Doç. Dr. Seval AKBIYIK

İSTANBUL, 2007

T.C.  
BEYKENT ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ  
TEZLİ YÜKSEK LİSANS SINAV TUTANAĞI

28.1.2007

Enstitümüz *İşletme Yönetimi* Anabilim dalı *Eğitim Yönetimi ve Denetimi* Bilim dalı yüksek lisans öğrencilerinden 050712223 numaralı Elif Turhan'a "*Beykent Üniversitesi Lisansüstü Eğitim - Öğretim ve Sınav Yönetmeliği*"nin ilgili maddesine göre hazırlayarak, Enstitümüze teslim ettiği "**HAZIRLIK EĞİTİMİ ALAN ÖĞRENCİLER İLE DOĞRUDAN FAKÜLTELERİNE BAŞLAYAN ÖĞRENCİLERİN BAŞARI İSTATİSTİKLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI (BİR VAKIF ÜNİVERSİTESİ UYGULAMASI)**" tezini, Yönetim Kurulumuzun 19.06.2007 tarih ve 2007/33 sayılı toplantısında seçilen ve Üniversite binasında toplanan biz jüri üyeleri huzurunda, ilgili yönetmeliğin (c) bendi gereğince (45) dakika süre ile aday tarafından savunulmuş ve sonuçta adayın tezi hakkında *oybirliği* ile **Kabul** kararı verilmiştir.

İşbu tutanak, 4 nüsha olarak hazırlanmış ve Enstitü Müdürlüğü'ne sunulmak üzere tarafımızdan düzenlenmiştir.

DANIŞMAN  
YRD.DOÇ.DR. SEVAL AKBIYIK



ÜYE  
PROF. DR. MUHİTTİN KARABULUT



ÜYE  
YRD.DOÇ.DR. HASAN LATİF



**HAZIRLIK EGITIMI ALAN ÖĞRENCİLER İLE DOGRUDAN  
FAKÜLTELERİNE BASLAYAN ÖĞRENCİLERİN BASARI  
İSTATİSTİKLERİNİN KARSILASTIRILMASI (BİR VAKIF ÜNİVERSİTESİ  
UYGULAMASI)**

**Elif TURHAN**

**Özet**

Bu Tez Çalışmasında; Eğitim dili İngilizce olan üniversitelerde, İngilizce ‘Hazırlık’ eğitiminin, öğrencilerin lisans derslerinde almış oldukları alfa nümerik notlar açısından (öğrencilerin akademik başarılarında) ne kadar etkili olduğu ele alınmaktadır. Buna göre, öğrencilerin lisans derslerinden almış oldukları alfa nümerik notlar gösterge olabilmektedir. Etkin yabancı dil (İngilizce) öğretim teknikleri ile birlikte eş zamanlı olarak akademik araştırma teknikleri, not alma, dinleme, sunum yapma, akademik yazım ve benzeri tekniklerin sunulduğu ve en fazla 1 yıl (2 dönem) süren bir hazırlık (Temel Geliştirme Yılı) eğitimi alan öğrenciler, lisans eğitimlerindeki branş derslerinde, İngilizce Dil Ölçme sınavından başarılı olarak doğrudan fakültelerine başlayan öğrencilerden daha başarılı olabilmektedirler. Bu hipotez, ele alınan vakıf üniversitesi için hem doğrudan fakültelerine başlayan öğrencilerin hem de hazırlık eğitimi alan (Temel Geliştirme Yılı’nda eğitim gören) öğrencilerin 2002-2003, 2003-2004 ve 2004-2005 Akademik yıllarında sunulan birinci sınıf lisans derslerinden almış oldukları notlar ile test edilmektedir. Bunun için de, belirtilen akademik yıllarda sunulan lisans birinci sınıf derslerine kayıtlı tüm öğrencilerin almış oldukları dönem sonu ders notlarının bulunduğu raporlar hazırlanmış ve bu verilerden yararlanılarak yapılan istatistik çalışmaları ile öğrencilerin lisans birinci sınıf derslerindeki başarı durumları ile almış oldukları hazırlık eğitiminin bu başarılarına katkısı ilişkisi açıklanmaya çalışılmıştır.

**A COMPARATIVE ANALYSIS OF STUDENTS' SUCCESS ON UNIVERSITY  
COURSES IN TWO GROUPS; DIRECT ENTRY STUDENTS AND STUDENTS  
FOLLOWING THEIR 'PREPARATORY' STUDIES  
(A STUDY IN A FOUNDATION UNIVERSITY)**

**Elif TURHAN**

**Abstract**

This thesis analyses the effects of the English language courses taken at the 'preparatory' school of English medium universities on the grades (academic success) of the students in the faculties. In this study, the alphanumeric grades of the students are accepted as an indicator of the statement mentioned above. The research hypothesizes that students who spend one year (maximum) at the 'preparatory' school receive higher grades in the faculties than direct entry students. These direct entry students are those who do not need to attend the courses offered at 'preparatory' school since their English level is found to be sufficient as a result of the proficiency exam taken when they enter the university. The reason that 'preparatory' school students are more successful is that in addition to having effective English language learning skills, they have a chance to develop some additional academic skills such as doing research, giving presentations, listening to lectures and taking notes, and writing academic papers before starting to deal with difficult subjects in their faculties. The hypothesis presented here is justified by comparing the grades taken from their freshman year courses of both groups of students. The academic years taken into consideration in this study are 2002-2003, 2003-2004, and 2004-2005. A report that includes all undergraduate students' alphanumeric grades taken at the end of the freshman courses has been prepared to determine the effect of the skills gained at the 'preparatory' school on their success in their faculties.

## ÖNSÖZ

Eğitim sistemde, yabancı dil eğitimi ile ilgili olarak yapılan yenilik ve değişiklik çalışmalarına ve öğrencilerin ilköğretimden lisans eğitimine kadar olan eğitim yaşamlarında İngilizce dersleri almalarına rağmen, Üniversiteye giriste yapılan İngilizce Dil Ölçme Sınavlarındaki başarı istatistikleri, öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun yabancı dil bilgi ve birikimlerinin istenilen düzeye ulaşamadığını göstermektedir. Bir çok eğitim kurumunda içerik odaklılıktan uzaklaşılması ve sınav odaklı bir eğitimin sunulması nedeni ile, orta öğretim kurumlarında ÖKS ve liselerde ÖSS' ye yönelik çalışmalar daha çok ön plana çıkmaya başlamakta ve İngilizce dil eğitimine yeterince odaklanılmamaktadır. Günümüzde basta İngilizce olmak üzere yabancı dil bilmenin öneminin artmasına rağmen yabancı dil hazırlık sınıflarında verilen eğitim birçok öğrenci ve veli tarafından sene kaybı olarak görülmekte, Dil Ölçme Sınavları, 'Hazırlık Atlama Sınavı' olarak adlandırılmaktadır. Diğer yandan lisans ve lisansüstü eğitimi İngilizce olarak sunan üniversitelerin sayıları sürekli artmakta, profesyonel iş yaşamında yabancı dil bilmek her geçen gün daha çok önem kazanmakta ve yabancı dil bilenler iş yaşamında büyük bir avantaj elde etmektedir.

Bu araştırma, eğitim dili İngilizce olan bir vakıf üniversitesinde, İngilizce 'Hazırlık' eğitiminin, öğrencilerin lisans derslerindeki başarısına olan etkisini belirlemek amacı ile hazırlanmıştır.

Tezimin planlanmasından sonuçlanmasına kadar her aşamada değerli görüş ve önerilerini paylaşılarak yardım ve desteğini esirgemeyen tez danışmanım Yrd. Doç. Dr. Seval Akbiyik'a, tez çalışmamda ele aldığım konuyu incelemem için beni tesvik eden ve yönlendiren Diller Okulu Direktörü Dr. Deniz Kurtoglu Eken'e, araştırma sonuçlarını tezimde kullanmam için gerekli izin ve onayı veren S.Ü. Rektörlüğü'ne ve Genel Sekreterliği'ne, raporlama çalışmalarını konusunda destek veren Arzu Sert'e ve emeği geçen tüm S.Ü. Öğrenci Kaynakları Birimi çalışanlarına, Mehmet Can Tepebağ'a ve emeği geçen tüm S.Ü. Bilgi Teknolojisi Birimi çalışanlarına, değerli önerileri ile katkıda bulunan hocalarım David Hill, Meltem Bizim ve Jacqueline Einer'e ve tüm anlayış ve desteklerinden ötürü sevgili isim Haluk B. Turhan'a teşekkür ederim.

## İÇİNDEKİLER

Jüri Sayfası	
Türkçe Özet	
İngilizce Özet	
Önsöz	
Tablolar Listesi	iv
Kisaltmalar	xiii
	Sayfa
<b>GİRİS</b>	1

## I. BÖLÜM

### TÜRK EGİTİM SİSTEMİNDE YABANCI DİL EGİTİMİ VE İNGİLİZCE HAZIRLIK OKULLARI

1.1. Türk Eğitim Sisteminde Yabancı Dillerin ve İngilizce Eğitiminin Tarihçesi ve Gelisimi	6
1.2. Türk Eğitim Sistemi Tarihinde Yabancı Dil ve İngilizce Eğitimindeki Sorunlar	9
1.2.1. Eğitim Sisteminden Kaynaklanan Sorunlar	18
1.2.2. Yabancı Dil Öğretmenlerinin Yetistirilmesinden Kaynaklanan Sorunlar	23
1.2.3. Öğrencilerden Kaynaklanan ‘Sorun’lar	28
1.3. Türkiye’deki Üniversitelerin Hazırlık Okulları ve Özellikleri	34
1.4. Kaliteli Öğretmenin Özellikleri ve Etkili Öğretim Yöntemleri	38
1.4.1. Öğrenci Merkezli Öğretim	48
1.5. Verimli Ölçme Ve Değerlendirme Yöntemleri	51

## II. BÖLÜM

### VAKIF ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ, GENEL TANITIMI VE YAPISAL ÖZELLİKLERİ

2.1. Sabancı Üniversitesi	54
2.1.1. Genel Tanıtımı	54
2.1.2. Felsefesi ve Hedefleri	57

2.1.3. Vizyon ve Misyonu	57
2.1.4. Akademik Özgürlük Anlayisi ve Arastirma	58
2.2. Sabanci Üniversitesi, Diller Okulu ve Temel Gelistirme Yili	60
2.2.1. Genel Tanitimi	62
2.2.2. Hedefleri ve Prensipleri	63
2.2.3. Öğrenci ve İçerik Odakli Egitim	64
2.2.4. Program Yapisi ve Ölçme Degerlendirme Sistemi	65

### **III. BÖLÜM**

#### **TEMEL GELISTIRME YILI EGITIMININ ÖGRENCILERIN LISANS DERSLERINDEKI BASARILARINA ETKISI**

3.1. Arastirma Yöntemi	70
3.1.1. Arastirma Siniri	70
3.1.2. Örneklem	71
3.1.3. Verilerin Toplanmasi	73
3.1.4. Verilerin Analizi	74
3.2. Akademik Yilin Basinda Düzenlenen Ingilizce Dil Ölçme Sinavi'ndaki (ELAE) Basari Oranlari	74
3.2.1. ELAE - I. Asama Sinavindaki Basari Oranlari	74
3.2.2. ELAE - II. Asama Sinavindaki Basari Oranlari	80
3.3. Temel Gelistirme Yili'na Kayitli Öğrencilerin Basari Oranlari	90
3.3.1. Temel Gelistirme Yili'na Kayitli Öğrencilerin Baslangiç Seviyelerine Göre TGY Ingilizce Düzeylerindeki Basari Oranlari	90
3.3.1.1. Temel Düzeyden Baslayan Öğrencilerin TGY Ingilizce Düzeylerindeki Basari Oranlari	90
3.3.1.2. Orta Düzeyden Baslayan Öğrencilerin TGY Ingilizce Düzeylerindeki Basari Oranlari	104
3.3.1.3. Ileri Düzeyden Baslayan Öğrencilerin TGY Ingilizce Düzeylerindeki Basari Oranlari	111
3.3.1.4. Temel Gelistirme Yili'na Kayitli Öğrencilerin Ingilizce Seviyelerindeki ve ELAE'deki Basari Oranlarinin TGY Baslangiç Seviyelerine Göre Karsilastirilmesi	114



3.4. Temel Gelistirme Yili'na Kayitli Öğrenciler ile Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin Lisans Derslerindeki Basari Oranlari	121
3.4.1. Temel Gelistirme Yili'ndan Baslayan Öğrenciler ile Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin Birinci Sinif Ingilizcesi I ve II (ENG 101 ve ENG 102) Derslerindeki Basari Oranlari	123
3.4.2. Akademik Yillara Göre Temel Gelistirme Yili'ndan Baslayan Öğrenciler ile Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin Birinci Sinif Ingilizcesi I ve II (ENG 101 ve ENG 102) Derslerindeki Basari Oranlarinin Karsilastirilmesi	147
3.4.3. Temel Gelistirme Yili'ndan Baslayan Öğrenciler ile Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin Insan ve Toplum I ve II (SPS 101 ve SPS 102) Derslerindeki Basari Oranlari	150
3.4.4. Akademik Yillara Göre Temel Gelistirme Yili'ndan Baslayan Öğrenciler ile Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin Insan ve Toplum I ve II (SPS 101 ve SPS 102) derslerindeki Basari Oranlarinin Karsilastirilmesi	174
3.4.5. Temel Gelistirme Yili'ndan Baslayan Öğrenciler ile Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin Doga ve Bilim I ve II (NS 101 ve NS 102) Derslerindeki Basari Oranlari	177
3.4.6. Akademik Yillara Göre Temel Gelistirme Yili'ndan Baslayan Öğrenciler ile Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin Doga ve Bilim I ve II (NS 101 ve NS 102) Derslerindeki Basari Oranlarinin Karsilastirilmesi	202
3.4.7. Temel Gelistirme Yili'ndan Baslayan Öğrenciler ile Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin Matematik I ve II (MATH 101 ve MATH 102) Derslerindeki Basari Oranlari	204
3.4.8. Akademik Yillara Göre Temel Gelistirme Yili'ndan Baslayan Öğrenciler ile Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin Matematik I ve II (MATH 101 ve MATH 102) Derslerindeki Basari Oranlarinin Karsilastirilmesi	229
<b>SONUÇ</b>	232
<b>KAYNAKLAR</b>	235
<b>EK I. DERS İÇERIKLERI</b>	239
<b>ÖZGEÇMIS</b>	245

## TABLolar LISTESi

<u>Tablo No.</u>	<u>Sayfa</u>
Tablo 1.1. Türkiye’de Yabancı Dil Öğrenen Öğrencilerin Sayısal Dağılımı	8
Tablo 1.2.3. 2005-2006 Akademik Yılı Sabancı Üniversitesi, Temel Geliştirme Yılı Öğrencilerinin Dil Öğrenimlerindeki Başarılarında Etkili Buldukları Unsurlar	31
Tablo 1.4.0.1. Eski ve Yeni Yaklaşımların Eğitim Kurumlarına Bakışları	41
Tablo 1.4.0.2. İstekli ve İsteksiz Öğretmen Davranışları	44
Tablo 1.4.0.3. Öğretmen Beklentileri	46
Tablo 1.4.0.4. Sistemli Öğretmenler ile Sistemli Olmayan Öğretmenlerin Davranışları	47
Tablo 2.1.1. Sabancı Üniversitesi, Tam Zamanlı Akademik Kadro Genel Profili	56
Tablo 2.2. Diller Okulu Öğretim Görevlilerinin Özellikleri	62
Tablo 3.2.1.1. 2001-2002 Akademik Yılı – Eylül ELAE, I. Asama Sonuçları	75
Tablo 3.2.1.2. 2002-2003 Akademik Yılı – Eylül ELAE, I. Asama Sonuçları	76
Tablo 3.2.1.3. 2003-2004 Akademik Yılı – Eylül ELAE, I. Asama Sonuçları	77
Tablo 3.2.1.4. 2004-2005 Akademik Yılı – Eylül ELAE, I. Asama Sonuçları	78
Tablo 3.2.1.5. 2005-2006 Akademik Yılı – Eylül ELAE, I. Asama Sonuçları	79
Tablo 3.2.1.6. 2001-2002, 2002-2003, 2003-2004 ve 2005-2006 Akademik Yılı – Eylül ELAE, I. Asama Başarı Oranları Karşılaştırması	80
Tablo 3.2.2.1. 2001-2002 Akademik Yılı – Eylül ELAE, II. Asama Sonuçları	81
Tablo 3.2.2.2. 2002-2003 Akademik Yılı – Eylül ELAE, II. Asama Sonuçları	82
Tablo 3.2.2.3. 2003-2004 Akademik Yılı – Eylül ELAE, II. Asama Sonuçları	84
Tablo 3.2.2.4. 2004-2005 Akademik Yılı – Eylül ELAE, II. Asama Sonuçları	86
Tablo 3.2.2.5. 2005-2006 Akademik Yılı – Eylül ELAE, II. Asama Sonuçları	87
Tablo 3.2.2.6. 2001-2002, 2002-2003, 2003-2004 ve 2005-2006 Akademik Yılı – Eylül ELAE, II. Asama Başarı Oranları Karşılaştırması	89
Tablo 3.3.1.1.1. 2003-2004 Akademik Yılı Girişli Öğrencilerden Temel Geliştirme Yılı’na Temel Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başlayıp Tüm Seviyeleri Başarı ile Tamamlayan Öğrencilerin Başarı Oranları	91

Tablo 3.3.1.1.2. 2003-2004 Akademik Yili Girisli Öğrencilerden Temel Gelistirme Yili'na Temel Düzeyde İngilizce Seviyesinden Baslayip, Güz Dönemi Sonunda Bu Seviyeden Basarisiz Olarak Bahar Döneminde Dersi Tekrar Eden Öğrencilerin Basari Oranlari	92
Tablo 3.3.1.1.3. 2003-2004 Akademik Yili Girisli Öğrencilerden Temel Gelistirme Yili'na Temel Düzeyde İngilizce Seviyesinden Baslayip, Bahar Dönemi Birinci 8 Hafta Sonunda Orta Düzeyde İngilizce Seviyesinden Basarisiz Olarak Bahar Dönemi İkinci 8 Haftada Dersi Tekrar Eden Öğrencilerin Basari Oranlari	93
Tablo 3.3.1.1.4. 2003-2004 Akademik Yili Girisli Öğrencilerden Temel Gelistirme Yili'na Temel Düzeyde İngilizce Seviyesinden Baslayip, Bahar Dönemi İkinci 8 Hafta Sonunda Ileri Düzeyde İngilizce Seviyesinden Basarisiz Olarak Yaz Okulunda Dersi Tekrar Eden Öğrencilerin Basari Oranlari	94
Tablo 3.3.1.1.5. 2004-2005 Akademik Yili Girisli Öğrencilerden Temel Gelistirme Yili'na Temel Düzeyde İngilizce Seviyesinden Baslayip Tüm Seviyeleri Basari ile Tamamlayan Öğrencilerin Basari Oranlari	95
Tablo 3.3.1.1.6. 2004-2005 Akademik Yili Girisli Öğrencilerden Temel Gelistirme Yili'na Temel Düzeyde İngilizce Seviyesinden Baslayip, Güz Dönemi Sonunda Bu Seviyeden Basarisiz Olarak Bahar Döneminde Dersi Tekrar Eden Öğrencilerin Basari Oranlari	97
Tablo 3.3.1.1.7. 2004-2005 Akademik Yili Girisli Öğrencilerden Temel Gelistirme Yili'na Temel Düzeyde İngilizce Seviyesinden Baslayip, Bahar Dönemi Birinci 8 Hafta Sonunda Orta Düzeyde İngilizce Seviyesinden Basarisiz Olarak Bahar Dönemi İkinci 8 Haftada Dersi Tekrar Eden Öğrencilerin Basari Oranlari	98
Tablo 3.3.1.1.8. 2004-2005 Akademik Yili Girisli Öğrencilerden Temel Gelistirme Yili'na Temel Düzeyde İngilizce Seviyesinden Baslayip, Bahar Dönemi İkinci 8 Hafta Sonunda Ileri Düzeyde İngilizce Seviyesinden Basarisiz Olarak Yaz Okulunda Dersi Tekrar Eden Öğrencilerin Basari Oranlari	99
Tablo 3.3.1.1.9. 2005-2006 Akademik Yili Girisli Öğrencilerden Temel Gelistirme Yili'na Temel Düzeyde İngilizce Seviyesinden Baslayip Tüm Seviyeleri Basari ile Tamamlayan Öğrencilerin Basari Oranlari	100

Tablo 3.3.1.1.10. 2005–2006 Akademik Yili Girisli Öğrencilerden Temel Gelistirme Yili'na Temel Düzeyde İngilizce Seviyesinden Baslayip, Güz Dönemi Sonunda Bu Seviyeden Basarisiz Olarak Bahar Döneminde Dersi Tekrar Eden Öğrencilerin Basari Oranlari	101
Tablo 3.3.1.1.11. 2005–2006 Akademik Yili Girisli Öğrencilerden Temel Gelistirme Yili'na Temel Düzeyde İngilizce Seviyesinden Baslayip, Bahar Dönemi Birinci 8 Hafta Sonunda Orta Düzeyde İngilizce Seviyesinden Basarisiz Olarak Bahar Dönemi İkinci 8 Haftada Dersi Tekrar Eden Öğrencilerin Basari Oranlari	102
Tablo 3.3.1.1.12. 2005–2006 Akademik Yili Girisli Öğrencilerden Temel Gelistirme Yili'na Temel Düzeyde İngilizce Seviyesinden Baslayip, Bahar Dönemi İkinci 8 Hafta Sonunda İleri Düzeyde İngilizce Seviyesinden Basarisiz Olarak Yaz Okulunda Dersi Tekrar Eden Öğrencilerin Basari Oranlari	103
Tablo 3.3.1.2.1. 2003–2004 Akademik Yili Girisli Öğrencilerden Temel Gelistirme Yili'na Orta Düzeyde İngilizce Seviyesinden Baslayip Tüm Seviyeleri Basari ile Tamamlayan Öğrencilerin Basari Oranlari	104
Tablo 3.3.1.2.2. 2003–2004 Akademik Yili Girisli Öğrencilerden Temel Gelistirme Yili'na Orta Düzeyde İngilizce Seviyesinden Baslayip, Güz Dönemi Sonunda Bu Seviyeden Basarisiz Olarak Bahar Döneminde Dersi Tekrar Eden Öğrencilerin Basari Oranlari	105
Tablo 3.3.1.2.3. 2003–2004 Akademik Yili Girisli Öğrencilerden Temel Gelistirme Yili'na Orta Düzeyde İngilizce Seviyesinden Baslayip, Bahar Döneminde İleri Düzeyde İngilizce Seviyesinden Basarisiz Olarak Yaz Okulunda Dersi Tekrar Eden Öğrencilerin Basari Oranlari	106
Tablo 3.3.1.2.4. 2004–2005 Akademik Yili Girisli Öğrencilerden Temel Gelistirme Yili'na Orta Düzeyde İngilizce Seviyesinden Baslayip Tüm Seviyeleri Basari ile Tamamlayan Öğrencilerin Basari Oranlari	106
Tablo 3.3.1.2.5. 2004–2005 Akademik Yili Girisli Öğrencilerden Temel Gelistirme Yili'na Orta Düzeyde İngilizce Seviyesinden Baslayip, Güz Dönemi Sonunda Bu Seviyeden Basarisiz Olarak Bahar Döneminde Dersi Tekrar Eden Öğrencilerin Basari Oranlari	107

Tablo 3.3.1.2.6. 2004–2005 Akademik Yili Girişli Öğrencilerden Temel Geliştirme Yili'na Orta Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başlayıp, Bahar Döneminde İleri Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başarısız Olarak Yaz Okulunda Dersi Tekrar Eden Öğrencilerin Başarı Oranları	108
Tablo 3.3.1.2.7. 2005–2006 Akademik Yili Girişli Öğrencilerden Temel Geliştirme Yili'na Orta Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başlayıp Tüm Seviyeleri Başarı ile Tamamlayan Öğrencilerin Başarı Oranları	109
Tablo 3.3.1.2.8. 2005–2006 Akademik Yili Girişli Öğrencilerden Temel Geliştirme Yili'na Orta Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başlayıp, Güz Dönemi Sonunda Bu Seviyeden Başarısız Olarak Bahar Döneminde Dersi Tekrar Eden Öğrencilerin Başarı Oranları	109
Tablo 3.3.1.2.9. 2005–2006 Akademik Yili Girişli Öğrencilerden Temel Geliştirme Yili'na Orta Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başlayıp, Bahar Döneminde İleri Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başarısız Olarak Yaz Okulunda Dersi Tekrar Eden Öğrencilerin Başarı Oranları	110
Tablo 3.3.1.3.1. 2003–2004 Akademik Yili Girişli Öğrencilerden Temel Geliştirme Yili'na İleri Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başlayan Öğrencilerin Başarı Oranları	111
Tablo 3.3.1.3.2. 2004–2005 Akademik Yili Girişli Öğrencilerden Temel Geliştirme Yili'na İleri Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başlayan Öğrencilerin Başarı Oranları	112
Tablo 3.3.1.3.3. 2005–2006 Akademik Yili Girişli Öğrencilerden Temel Geliştirme Yili'na İleri Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başlayan Öğrencilerin Başarı Oranları	113
Tablo 3.3.1.4.1- 2003-2004 Akademik Yili Girişli Olup, TGY' ye Temel, Orta ve İleri Düzeylerde Başlayan Öğrencilerin Başarı Oranları	114
Tablo 3.3.1.4.2- 2004-2005 Akademik Yili Girişli Olup, TGY' ye Temel, Orta ve İleri Düzeylerde Başlayan Öğrencilerin Başarı Oranları	116
Tablo 3.3.1.4.3- 2005-2006 Akademik Yili Girişli Olup, TGY' ye Temel, Orta ve İleri Düzeylerde Başlayan Öğrencilerin Başarı Oranları	119
Tablo 3.4.1.1. - 2001-2002 Akademik Yılında Sabancı Üniversitesi'ne TGY' den Başlayan Öğrenciler ile 2002-2003 Akademik Yılında Doğrudan Fakültelerine Başlayan Öğrencilerin ENG 101 Dersindeki Başarı Durumları	123

Tablo 3.4.1.2 - 2001-2002 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin ENG 101 Dersindeki Basari Durumlari	125
Tablo 3.4.1.3 - 2002-2003 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin ENG 101 Dersindeki Basari Durumlari	126
Tablo 3.4.1.4 - 2001-2002 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2002-2003 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin ENG 102 Dersindeki Basari Durumlari	128
Tablo 3.4.1.5 - 2001-2002 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin ENG 102 Dersindeki Basari Durumlari	130
Tablo 3.4.1.6 - 2002-2003 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin ENG 102 Dersindeki Basari Durumlari	131
Tablo 3.4.1.7. - 2002-2003 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2003-2004 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin ENG 101 Dersindeki Basari Durumlari	132
Tablo 3.4.1.8 - 2003-2004 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin ENG 101 Dersindeki Basari Durumlari	134
Tablo 3.4.1.9 - 2002-2003 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2003-2004 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin ENG 102 Dersindeki Basari Durumlari	136
Tablo 3.4.1.10 - 2003-2004 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin ENG 102 Dersindeki Basari Durumlari	138
Tablo 3.4.1.11. - 2003-2004 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2004-2005 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin ENG 101 Dersindeki Basari Durumlari	140
Tablo 3.4.1.12 - 2004-2005 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin ENG 101 Dersindeki Basari Durumlari	142
Tablo 3.4.1.13 - 2003-2004 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2004-2005 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin ENG 102 Dersindeki Basari Durumlari	144
Tablo 3.4.1.14 - 2004-2005 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin ENG 102 Dersindeki Basari Durumlari	146

Tablo 3.4.3.1. - 2001-2002 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2002-2003 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin SPS 101 Dersindeki Basari Durumlari	150
Tablo 3.4.3.2 - 2001-2002 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin SPS 101 Dersindeki Basari Durumlari	152
Tablo 3.4.3.3 - 2002-2003 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin SPS 101 Dersindeki Basari Durumlari	154
Tablo 3.4.3.4 - 2001-2002 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2002-2003 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin SPS 102 Dersindeki Basari Durumlari	155
Tablo 3.4.3.5 - 2001-2002 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin SPS 102 Dersindeki Basari Durumlari	157
Tablo 3.4.3.6 - 2002-2003 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin SPS 102 Dersindeki Basari Durumlari	159
Tablo 3.4.3.7. - 2002-2003 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2003-2004 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin SPS 101 Dersindeki Basari Durumlari	160
Tablo 3.4.3.8 - 2003-2004 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin SPS 101 Dersindeki Basari Durumlari	162
Tablo 3.4.3.9 - 2002-2003 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2003-2004 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin SPS 102 Dersindeki Basari Durumlari	164
Tablo 3.4.3.10 - 2003-2004 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin SPS 102 Dersindeki Basari Durumlari	166
Tablo 3.4.3.11. - 2003-2004 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2004-2005 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin SPS 101 Dersindeki Basari Durumlari	167
Tablo 3.4.3.12 - 2004-2005 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin SPS 101 Dersindeki Basari Durumlari	169
Tablo 3.4.3.13 - 2003-2004 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2004-2005 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin SPS 102 Dersindeki Basari Durumlari	171

Tablo 3.4.3.14 - 2004-2005 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin SPS 102 Dersindeki Basari Durumlari	173
Tablo 3.4.5.1. - 2001-2002 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2002-2003 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin NS 101 Dersindeki Basari Durumlari	177
Tablo 3.4.5.2 - 2001-2002 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin NS 101 Dersindeki Basari Durumlari	179
Tablo 3.4.5.3 - 2002-2003 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin NS 101 Dersindeki Basari Durumlari	181
Tablo 3.4.5.4 - 2001-2002 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2002-2003 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin NS 102 Dersindeki Basari Durumlari	182
Tablo 3.4.5.5 - 2001-2002 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin NS 102 Dersindeki Basari Durumlari	184
Tablo 3.4.5.6 - 2002-2003 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin NS 102 Dersindeki Basari Durumlari	186
Tablo 3.4.5.7. - 2002-2003 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2003-2004 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin NS 101 Dersindeki Basari Durumlari	187
Tablo 3.4.5.8 - 2003-2004 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin NS 101 Dersindeki Basari Durumlari	189
Tablo 3.4.5.9 - 2002-2003 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2003-2004 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin NS 102 Dersindeki Basari Durumlari	191
Tablo 3.4.5.10 - 2003-2004 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin NS 102 Dersindeki Basari Durumlari	193
Tablo 3.4.5.11. - 2003-2004 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2004-2005 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin NS 101 Dersindeki Basari Durumlari	194
Tablo 3.4.5.12 - 2004-2005 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin NS 101 Dersindeki Basari Durumlari	197



Tablo 3.4.5.13 - 2003-2004 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2004-2005 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin NS 102 Dersindeki Basari Durumlari	198
Tablo 3.4.5.14 - 2004-2005 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin NS 102 Dersindeki Basari Durumlari	200
Tablo 3.4.7.1. - 2001-2002 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2002-2003 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin MATH 101 Dersindeki Basari Durumlari	205
Tablo 3.4.7.2 - 2001-2002 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin MATH 101 Dersindeki Basari Durumlari	207
Tablo 3.4.7.3 - 2002-2003 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin MATH 101 Dersindeki Basari Durumlari	208
Tablo 3.4.7.4 - 2001-2002 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2002-2003 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin MATH 102 Dersindeki Basari Durumlari	210
Tablo 3.4.7.5 - 2001-2002 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin MATH 102 Dersindeki Basari Durumlari	212
Tablo 3.4.7.6 - 2002-2003 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin MATH 102 Dersindeki Basari Durumlari	214
Tablo 3.4.7.7. - 2002-2003 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2003-2004 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin MATH 101 Dersindeki Basari Durumlari	215
Tablo 3.4.7.8 - 2003-2004 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin MATH 101 Dersindeki Basari Durumlari	217
Tablo 3.4.7.9 - 2002-2003 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2003-2004 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin MATH 102 Dersindeki Basari Durumlari	218
Tablo 3.4.7.10 - 2003-2004 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin MATH 102 Dersindeki Basari Durumlari	220
Tablo 3.4.7.11. - 2003-2004 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2004-2005 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin MATH 101 Dersindeki Basari Durumlari	221

Tablo 3.4.7.12 - 2004-2005 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin MATH 101 Dersindeki Basari Durumlari	224
Tablo 3.4.7.13 - 2003-2004 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2004-2005 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin MATH 102 Dersindeki Basari Durumlari	225
Tablo 3.4.7.14 - 2004-2005 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin MATH 102 Dersindeki Basari Durumlari	228

## KISALTMALAR LISTESİ

A.g.k.	Adi geçen kitap
A.g.m.	Adi geçen makale
ARA 301	Baslangıç Arapçası I
BT	Bilisim Teknolojileri
CIP 101	Toplumsal Duyarlılık Projeleri I
D.E.T.	Devam eden TGY öğrencileri
DO	Diller Okulu
EFQM	Avrupa Kalite Yönetimi Vakfı
ELAE	English Language Assessment Exam (İngilizce Dil Ölçme Sınavı)
ENG 001	Temel Düzeyde İngilizce (Basic English)
ENG 002	Orta Düzeyde İngilizce (Intermediate English)
ENG 003	İleri Düzeyde İngilizce (Upper-intermediate English)
ENG 101	Birinci Sınıf İngilizcesi I
ENG 102	Birinci Sınıf İngilizcesi II
HIST 191	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I
HIST 192	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II
HUM 201	Edebiyatta Büyük Eserler I
HUM 202	Bati Sanatının Büyük Eserleri
HUM 203	Osmanlı Kültürünün Önemli Eserleri
HUM 204	Klasik Müziğin Büyük Eserleri
HUM 205	Sinemanın Büyük Yapıtları
HUM 211	Edebiyatta Büyük Eserler II
HUM 212	Modern Sanatta Büyük Eserler
HUM 221	Edebiyat'ta Büyük Eserler: Klasik Roman
IELTS	International English Language Testing Exam
I.D.	İzinden Dönen Öğrenciler
I.K.	Akademik Başarısızlık Nedeni ile İlisigi Kesilen Öğrenciler
MATH 101	Kesikli ve Sürekli Fonksiyonlar I
MATH 102	Kesikli ve Sürekli Fonksiyonlar II
MDBF	Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı

MLO	Müfredat Laboratuvar Okulu
NS 101	Doga ve Bilim I
NS 102	Doga ve Bilim II
ÖK	Öğrenci Kaynaklari
ÖSS	Öğrenci Seçme Sinavi
PROJ 102	Proje Dersi
SL	Satisfactory from ELAE (ELAE' den Basarili)
SPS 101	Insan ve Toplum I
SPS 102	Insan ve Toplum II
SPS 303	Hukuk ve Etik
SSBF	Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi
SÜ	Sabancı Üniversitesi
TGD	Temel Gelistirme Direktörlüğü
TGY	Temel Gelistirme Yili
TLL 001	Türkçe Iletisim Becerileri
TLL 101	Türk Dili ve Edebiyati I
TLL 102	Türk Dili ve Edebiyati II
TLL 302	Baslangiç ve Orta Düzey Osmanlicasi II
TOEFL	Test of English as a Foreign Language
TUR 101	Temel Düzeyde Türkçe I
TUR 102	Temel Düzeyde Türkçe II
UL	Unsatisfactory from ELAE (ELAE'den Basarisiz)
YBF	Yönetim Bilimleri Fakültesi
YDYO	Yabancı Dil Yüksekokulu
YÖK	Yükseköğretim Kurumu

## GIRIS

Bu arastirma, Sabanci Üniversitesi, Diller Okulu Direktörlüğü'nün analiz ihtiyaç ve talebi doğrultusunda 'hazirlik' eğitimi alan öğrencilerin fakültelerindeki akademik başarı durumlarını etkin bir şekilde takip edebilmek amacı ile başlatılmış ve ilgili çalışmalar tezi hazırlayan tarafından yürütülmüştür.

'Hazirlik' eğitimi alan öğrenciler ile doğrudan fakültelerine başlayan öğrencilerin birinci sınıf lisans derslerindeki alfa nümerik notlarının karşılaştırılması, bu analizin ilk ayğını oluşturmakta olup ilgili araştırmalar bu tez çalışması kapsamında yürütülmüştür.

Araştırmanın ilk bölümünde, 'dil' in tanımı yapılarak 'dil' bilgi ve birikiminin toplumlardaki önemi vurgulanmıştır. Bir yabancı dilin farklı bir toplumda öğrenilip kullanılması ile o topluma ait kültürün, bilimin, siyaset ve sanatın gelişip zenginleşmesi boyutu üzerinde durulmuş ve bu bağlamda Türk tarihinde yabancı dillere verilen önem ile Türk eğitim sisteminde İngilizce basta olmak üzere, yabancı dil eğitiminin tarihçesi ve gelişimi, bu konuda yaşanan sorunlar ile birlikte ele alınmıştır. Söz konusu sorunlara çözüm getirebilecek 'kaliteli' öğretmenlerin özellikleri, etkili öğretim yöntemleri, öğrenci merkezli eğitim ile verimli ölçme ve değerlendirme yöntemleri de birinci bölümde ele alınmıştır.

İkinci bölümde, araştırmanın yapıldığı vakıf üniversitesinin genel tanımı yapılmış ve yapısal özelliklerine değinilmiştir. Uygulama örneği olarak seçilen vakıf üniversitesinde, Türkiye'de ilk kez uygulamaya konulan farklı bir eğitim sistemi mevcuttur. Bu sisteme göre, öğrenciler, Üniversite Giriş Sınavı (ÖSS) sonucuna göre fakültelerine yerleştirilirler; ancak program seçimlerini, ikinci sınıfın sonunda yaparlar. Böylelikle, üniversitede kayıtlı buldukları ilk iki sene süresinde lisans programlarını yakından tanıma fırsatı bulup gerçekten ilgi duydukları ve başarılı oldukları alanda eğitimlerine devam ederler ve bu alanda diploma alma hakkı kazanırlar. Diğer yandan, öğrenciler, yaratıcı zekalarını kullanmaları ve bilgi üretmeleri konusunda teşvik edilirler. Bu kapsamda, ikinci bölümde ayrıca üniversitenin felsefesi, hedefleri, vizyonu, misyonu ve akademik özgürlük anlayışına değinilmiştir. İkinci bölümde son olarak, 'hazirlik' eğitiminin (Temel Geliştirme Yılı) sunulduğu Diller Okulu ile ilgili bilgilere yer verilmiş, diğer hazirlik okullarından farklılık gösteren yönleri, sunduğu öğrenci ve içerik odaklı eğitim

vurgulanmış, sunulan diğer dersler, program yapısı ile ölçme ve değerlendirme sistemi tanıtılmıştır.

Üçüncü bölümde, araştırmanın konusu ve sınırları ile ana kitle ve örnekleme, veri toplama şekli ve uygulanması, elde edilen verilerin değerlendirilmesi, kullanılan istatistiksel yöntem ve teknikler tanımlanmıştır.

Hazırlık eğitimi alan öğrenciler ile doğrudan fakültelerine başlayan öğrencilerin, lisans birinci sınıfta İngilizce olarak sunulan derslerdeki dönem sonu alfanümerik notlarındaki benzerlikler ve farklılıkların neler olduğu araştırılmıştır.

Hazırlık eğitimi alan öğrenciler ile doğrudan fakültelerine bağlayan öğrencilerin lisans birinci sınıf derslerindeki notların karşılaştırılmasına başlamadan önce, her iki grup öğrencinin Üniversite'ye giriş yıllarındaki İngilizce dil bilgi ve becerileri açısından benzerlik ve farklılıklarının belirlenebilmesi amacıyla, ilk olarak öğrencilerin üniversiteye giriş yıllarında (ilgili akademik yılların başlangıcında) sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı (ELAE) – I. ve II. Asama sınavlarından aldıkları alfa-nümerik notlar karşılaştırılmıştır. ELAE sonuçları doğrultusunda Temel Geliştirme Yılı'na başlayan öğrenci gruplarının (Temel Düzey, Orta Düzey ve İleri Düzeyde İngilizce) İngilizce dil bilgi ve birikimleri ile akademik becerilerini ne ölçüde geliştirdiklerinin belirlenebilmesi amacıyla, seviyeler arası başarı istatistikleri hazırlanmıştır. Bu araştırmaya ayrıca, Temel Geliştirme Yili'nda öğrenim gören öğrencilerin, en fazla 1 akademik yıl süren bir eğitimi tamamlamaları ardından fakültelerine başlayabilmek için yeniden girdikleri ve basarmak ile yükümlü oldukları İngilizce Dil Ölçme Sınavı (ELAE)' den aldıkları alfanümerik notlar eklenmiştir.

Aynı akademik yıl girişli olup Temel Geliştirme Yili'ndan başlaması belirlenen öğrenciler, doğrudan fakültelerine başlayan öğrencilere göre, fakülte derslerini almaya 1 akademik yıl sonra başladıklarından, lisans birinci sınıf derslerinde oluşabilecek müfredat değişiklikleri, ve benzeri etkenler de göz önünde bulundurularak, sağlıklı bir karşılaştırılma yapılabilmesi amacıyla, her bir akademik döneme ait istatistik çalışmalarına, bir önceki akademik yılda üniversiteye başlayan ve Temel Geliştirme Yili'nda öğrenim gören öğrenciler de çalışmalar kapsamına dahil edilmiştir.

Bu çalışmanın tamamlanması aşamasında 2006-2007 Akademik yılı devam etmekte olduğundan ve öğrencilerin dönem sonu alfa nümerik notları henüz belli olmadığından,

arastirma 2001-2002, 2002-2003, 2003-2004 ve 2004-2005 olmak üzere 4 akademik yil ile sinirlendirilmistir (2005-2006 akademik yili girisli olup dogrudan fakültelerine baslayan öğrenciler ile, ayni akademik yil girisli olup Temel Gelistirme Yili'ndan eğitimlerine baslayan öğrencilerin karsilastirilmesi yapildigindan ve 2005-2006 akademik yili girisli olup TGY' den baslayan öğrenciler, fakültelerine 2006-2007 akademik yilindan itibaren basladiklarindan 2005-2006 akademik yili girisli öğrencilerin basari degerlendirmeleri bu çalışma kapsamina dahil edilmemistir.).

Diger yandan Ingilizce 'hazirlik' eğitimi alan öğrenciler ile dogrudan fakültelerine baslayan öğrencilerin Ingilizce olarak sunulan lisans derslerindeki basarilarinin (dönem sonu alfa nümerik notlarinin) karsilastirilmesi yapildigindan, birinci sinif lisans dersleri kapsaminda Türkçe olarak sunulan dersler (Türk Dili ve Edebiyati I ve II ile Atatürk İlkeleri ve Inkilap Tarihi I ve II) araştırma kapsamı disinda tutulmustur.

Belirtilen akademik yillar için Birinci Sinif Ingilizcesi I ve II, İnsan ve Toplum I ve II, Doga ve Bilim I ve II ile Matematik I ve II derslerine kayitli öğrencilerin (*dogrudan fakültelerine baslayan öğrenciler ile Temel Gelistirme Yili'ndan baslayan öğrenciler*) alfa nümerik notlarinin karsilastirilmesi yapılarak Temel Gelistirme Yili kapsaminda sunulan eğitimin öğrencilerin lisans derslerindeki basarilarina olan olumlu etkisinin ispati amaçlanmistir.

# I. BÖLÜM

## TÜRK EGİTİM SİSTEMİNDE YABANCI DİL EGİTİMİ VE İNGİLİZCE HAZIRLIK OKULLARI

Annenin soyca bağlı bulunduğu toplumda konuşulan ortak dile anadil denir. Çocuklar, ilk olarak anadili, ya da anne-babanın belirlediği başka bir dili birinci dil olarak öğrenirler <sup>1</sup>.

Bireyler, konuştukları dili hazır bulurlar. Dil, bir bireye, yaşadığı toplumun sunduğu en büyük miras ve donatıdır. Aile, çevre ve okul; toplumunun kültürünü ve birikimini dil aracılığı ile çocukluktan itibaren bireylere aktarır <sup>2</sup>.

Yirminci yüzyılda, dil alanında çalışan bilim adamları, psikologlar ve sosyologlar, dil ile düşünce arasında yakın bir ilişki olduğunu bulmuşlardır. Dil, o dili konuşan bireylerin duygu, düşünce ve hayal dünyalarını belirler. Diller, sadece yapıları bakımından değil, kelime yapısı ve çeşitliliği açısından da, birbirlerinden ayrılırlar. Bu farklılık da, kültür ve medeniyetler arasındaki farklılıkları oluşturur <sup>3</sup>.

Okullarda eğitim-öğretim amacı ile kullanılan dil eğitim ya da öğretim dili olarak adlandırılmaktadır. Okullarda öğretilen eğitim ya da öğretim dili dışındaki dil, yabancı dil ve bu dilin öğretimi de yabancı dil öğretimi olarak adlandırılır <sup>4</sup>.

İnsanlar arasında iletişim sağlanmasında önemli bir araç olmasından ötürü 'dil'in önemi büyüktür. Bir kültürü en iyi şekilde tanımak ve anlamlandırmak, o kültürün dilini iyi bir şekilde anlayıp kullanabilmekle mümkün olur. Bir yabancı dilin öğrenilmesi hem o dildeki bilgi birikimine ulaşmak hem de o kültürü anlayabilmek açısından önemlidir <sup>5</sup>.

---

<sup>1</sup> Demircan, Ömer. "Yetersiz Yabancı Dille Seçkin Öğretim Mi?", Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Kasım 2002, Dil, Kültür ve Çağdaslaşma Konulu Sempozyum Bildirisinden, (Editör: Yediyıldız, Bahaeddin), Ankara, 2003, S. 305.

<sup>2</sup> Kaplan, Mehmet. Kültür ve Dil. 13.Baskı, İstanbul: Dergah Yayınları, 2000. S. 35.

<sup>3</sup> A.g.k., S. 112.

<sup>4</sup> Demircan, Ömer. "Yetersiz Yabancı Dille Seçkin Öğretim Mi?", Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Kasım 2002, Dil, Kültür ve Çağdaslaşma Konulu Sempozyum Bildirisinden, (Editör: Yediyıldız, Bahaeddin), Ankara, 2003, S. 305.

<sup>5</sup> Sezer, Ayten. "Türkiye'de Yabancı Dil Öğretimi'nin Tarihi Seyri", Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Kasım 2002, Dil, Kültür ve Çağdaslaşma Konulu Sempozyum Bildirisinden, (Editör: Yediyıldız, Bahaeddin), Ankara, 2003, S.177.



Bir dilin baska ülkelerin vatandaslari tarafından da öğrenilebilmesi için, o dilin üstün bir bilim, uygarlik ve kültür dili olması gerekir <sup>6</sup>.

Kültürün; bilim, düşünce, siyaset, yönetim, sanat, hukuk ve benzeri bütün boyutlari, dil sayesinde meydana gelir ve gelisir. Herhangi bir kültürün gelisip zenginlesmesi ve her zaman çağdas kalabilmesi için diger kültürler ile etkilesim içerisinde olması ve farklı kültürlerin temel eserlerini kendi diline çevirerek özümsemesi gereklidir. Bundan dolayı, her bir kültür açısından yabancı dil öğrenimi ve öğretimi büyük önem tasimaktadır <sup>7</sup>.

Türk tarihinde, yabancı ülkelerle olan ilişkiler, uzun süre boyunca sayıca az olan çevirmenler aracılığı ile kurulmuş, yabancı dil bilenler kişiler yönetimde etkin görev almış, azinliklardan tercümanlık desteği alınmıştır. Osmanlı Devleti'nin gerileme döneminde, yabancı dil, gelişmiş Batılı ülkelerden teknik gelişmelerin alınmasında bir araç olmuş, böylelikle Batı dillerine yönelik ihtiyaç ve önem giderek artmış ve tercümanlık mesleği zamanla büyük önem kazanmıştır <sup>8</sup>.

Türk tarihinde, dil öğrenimine duyulan ihtiyaç ve önem öncelikle bireylerin farklı kültürlerin eserlerini kendi toplumlarına kazandırmak amacı ile başlamış olsa da, daha sonraki dönemlerde aşağıda sıralanan daha farklı ihtiyaçlar ortaya çıkmıştır:

19. yüzyılda, Osmanlı Devleti kapsamındaki yenileşme çalışmaları kapsamında, yabancı uzmanlardan destek alınmaya başlanmış ve modern okullar açılmıştır. Bu okullarda Arapça ve Farsça derslerine ek olarak, o dönemin en geçerli yabancı dili olan Fransızca okutulmaya başlanmıştır. Tanzimat Fermanı'nın yayınlanması ile birlikte batı dilleri önem kazanmış ve modern okullarda Fransızca derslerine ek olarak, Yunan ve Latin dilleri, Rumca, Ermenice ve Bulgarca dersleri de okutulmaya başlanmıştır. 19. yüzyılın sonlarına doğru, Osmanlı'nın Almanya yanlısi siyaseti nedeni ile modern okullarda öğretilen dil dersleri arasına Almanca dersleri de eklenmiştir. Azinlik ve yabancı okulları ile misyonerlerin okullarında ise, mensup oldukları ülkelerin dillerinde eğitim yapılmıştır. Bunların arasında yer alan Amerikan Protestan misyonerlerinin açmış oldukları Robert

---

<sup>6</sup> Demircan, Ömer. Düünden Bugüne Türkiye'de Yabancı Dil. İstanbul: Remzi Kitabevi, 1988, S.13.

<sup>7</sup> Yediyıldız, Baheaddin. "Bir 'Dil, Kültür Ve Çağdaslaşma' Modeli", Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Kasım 2002, Dil, Kültür ve Çağdaslaşma Konulu Sempozyum Bildirisinden, (Editör: Yediyıldız, Baheaddin ), Ankara, 2003, S.2.

<sup>8</sup> Demircan, Ömer. Düünden Bugüne Türkiye'de Yabancı Dil. İstanbul: Remzi Kitabevi, 1988, S.13.

Koleji, Fırat Koleji, Merzifon Anadolu Koleji gibi okullarda, İngilizce eğitim ve öğretimin yanı sıra, azınlıkların dilleri de öğretilmiştir <sup>9</sup>.

1923 yılında Cumhuriyet' in ilan edilmesi ile gerçekleştirilen inkılâplar kapsamında, eğitim alanında da köklü değişiklikler yapılmış ve ülkedeki tüm okullar Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlanmıştır. Ders programlarında değişiklik yapılarak bilimsel ve çağdas unsurlar dikkate alınmıştır. Dünyadaki gelişmeleri takip edebilecek, bilimsel ve teknolojik gelişmelere ayak uydurabilecek düzeyde nesillerin yetistirilmesi hedeflenmiştir.

Cumhuriyet döneminde, yabancı dille öğretim yapan özel yabancı liseler kapatılmamış; ancak bu türde yeni okulların açılışına da yer verilmemiştir. Günümüzde, sayıları on beş kadar olan yabancı dille öğretim yapan özel liselerden besinde İngilizce, dördünde Fransızca, dördünde Almanca ve birinde de İtalyanca öğretim yapılmaktadır <sup>10</sup>.

## **1.1. Türk Eğitim Sisteminde Yabancı Dillerin ve İngilizce Eğitiminin Tarihçesi ve Gelişimi**

Türk eğitim tarihinde yabancı dillerin öğretilmesi ile ilgili olarak, Osmanlı döneminde (kuruluşundan 1914 yılına kadar) Fransızca eğitime öncelik verilmiş, İttihat Terakki döneminde, Almanca önem ve öncelik kazanmış, Cumhuriyet'in ilk yıllarından itibaren ve özellikle 1950'li yıllardan itibaren İngilizce, en yaygın yabancı dil olarak eğitimde yer almıştır <sup>11</sup>. 1928 yılında yapılan Harf İnkılâbı sonrasında Arapça ve Farsça dilleri ilk ve ortaokullardan kaldırılmıştır; müfredata yabancı dil derslerinin eklenmesi amacı ile İngilizce, Almanca ve Fransızca gibi yabancı dil derslerini öğretecek nitelikli öğretmenlerin yetistirilmesi için yeni okullar açılmıştır. 1936 yılında Dil-Tarih ve Coğrafya Fakültesi kurularak yabancı dil ve filoloji kürsüleri kurulmuştur <sup>12</sup>.

---

<sup>9</sup> Sezer, Ayten. "Türkiye'de Yabancı Dil Öğretimi'nin Tarihi Seyri", Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Kasım 2002, Dil, Kültür ve Çağdaslaşma Konulu Sempozyum Bildirisinden, (Editör: Yediyıldız, Baheaddin ), Ankara, 2003, S.180.

<sup>10</sup> Demirel, Özcan. "Avrupa Birliği ile Bütünleşme Bağlamında Türkiye'de Yabancı Dil Öğretimi", Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Kasım 2002, Dil, Kültür ve Çağdaslaşma Konulu Sempozyum Bildirisinden, (Editör: Yediyıldız, Baheaddin ), Ankara, 2003, S. 239.

<sup>11</sup> A.g.m., S. 240.

<sup>12</sup> Sezer, Ayten. "Türkiye'de Yabancı Dil Öğretimi'nin Tarihi Seyri", Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Kasım 2002, Dil, Kültür ve Çağdaslaşma Konulu Sempozyum Bildirisinden, (Editör: Yediyıldız, Baheaddin ), Ankara, 2003, S. 181.

Farkli kùltùrlerden eserlerin çeşitli dillere çevrilmesi yoluyla diğeri kùltùrlere aktarılan bilgilerin çeşitliliği bilim adamlarını da etkilemiş ve bilgi dünyasında bireysel bir bilgi yarısı başlamıştır. Dünya çapında çeviriye verilen önem artmış ve bu konuda kurumsal çalışmalar başlatılmıştır. Üniversitelerde Mütercim Tercümanlık bölümleri kurularak, bu konuda eğitim almış ve donanımlı çevirmenler yetistirmeye başlanmıştır. Dolayısı ile çeviri, Cumhuriyet tarihinden bu yana ùlkemizde dil ve kùltürün gelişmesinde olumlu katkılarda bulunmuştur ve katkıları devam etmektedir <sup>13</sup>.

Günümüzde, üniversitelerimizin büyük bir kısmında kısmen veya tamamen yabancı dille eğitim yapılmaktadır. Bunların dışında kalan üniversitelerde hazırlık programları kapsamında ya da seçmeli dersler aracılığı ile yabancı dil bilgisi verilmektedir. Edebiyat Fakùlteleri bünyesinde İngiliz, Amerikan, Alman ve Fransız Dili ve Edebiyatları, Mütercim Tercümanlık ile dil bilim bölümleri bulunmaktadır. Bazı üniversitelerin Eğitim Fakùltelerinde yabancı dille eğitim veren öğretmenlik bölümleri bulunmaktadır. Sayıları her geçen gün artmakta olan özel üniversiteler ile vakıf üniversitelerinde de yabancı dil ve öğretmenlik bölümleri açılarak, burada da yabancı dille eğitim vermeye başlanmıştır. Anadolu Liseleri ve kolejlerde de kısmen yabancı dille (Almanca, İngilizce ve Fransızca) eğitim yapılmaktadır. Yabancı dil dersleri, İlköğretim okullarının 4. ve 5. sınıflarında seçmeli olarak sunulurken, 6. sınıftan itibaren ise zorunlu ders kapsamında verilmektedir <sup>14</sup>.

Yabancı dil bilgisinin önemi, ùlkemizde uzun yıllardan beri hem kamuoyu hem de devlet tarafından benimsenmekte ve bireylerin erken yaşlarda dil eğitimine başlaması halinde daha başarılı olacağı savunulmaktadır. 1997-1998 öğretim yılından bu yana, yabancı dil derslerinin ilköğretim 4. ve 5. sınıftan itibaren vermeye başlanması, etkin yabancı dil öğretmenlerine duyulan ihtiyacı arttırmıştır. Diğer yandan Avrupa Birliği'ne girmeye hazırlanan ùlkemizde, bireylerin belli bir seviyede yabancı dil bilmeleri daha da önem kazanmıştır. Ancak ilköğretim ve ortaöğretim ders programlarında en yaygın yabancı dil olarak İngilizce' nin okutulmakta olması ve devletin yabancı dil politikasını İngilizce üzerinde yoğunlaştırması, Almanca, Fransızca ve benzeri dillerin okullarda önemi

---

<sup>13</sup> Altay, Ayfer ve Aksoy, Berrin. "Cumhuriyetten Günümüze Çevirinin Kültürel Gelişmedeki Yeri", Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Kasım 2002, Dil, Kültür ve Çağdaslaşma Konulu Sempozyum Bildirisinden, (Editör: Yediyıldız, Baheadin ), Ankara, 2003, S. 168.

<sup>14</sup> Sezer, Aytan. "Türkiye'de Yabancı Dil Öğretimi'nin Tarihi Seyri", Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Kasım 2002, Dil, Kültür ve Çağdaslaşma Konulu Sempozyum Bildirisinden, (Editör: Yediyıldız, Baheadin ), Ankara, 2003, S. 183.

azaltılmış <sup>15</sup> ve İngilizce eğitimi ön plana çıkararak bu alanında büyük bir talebin oluşmasına neden olmuştur.

Avrupa Konseyi'nin eğitim ve kültür projeleri dahilinde en çok ağırlık verdiği konu dil politikalarıdır. En önemli eğitim hedefleri arasında 'çok kültürlü ve çok dilli' bir Avrupa toplumunun yaratılması bulunmaktadır ve üye ülkeler bu doğrultuda yönlendirilmeye başlamıştır. 2001 yılı, 'Avrupa Diller Yılı' olarak ilan edilmiştir. Avrupa ülkelerinin birden çok dili öğrenmesi teşvik edilerek, farklı dil ve kültürel geçmişlere sahip toplumların birbirleri arasındaki iletişimlerinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Bu amaçla, yaşam boyu dil öğrenme ve en az üç dil bilme, her Avrupa vatandaşı için bir eğitim hedefi olmalıdır <sup>16</sup>.

Avrupa Birliği'ne üye ülkelerde yapılan bir araştırma sonucuna göre (Council of Europe, 1998), bu ülkelerde yaşayan öğrencilerin %89'u İngilizce, %32'si Fransızca, %18'i Almanca ve %8'i de İspanyolca' yi yabancı dil olarak öğrenmektedir. Bu ülkedeki bireylerin yarısından fazlası çok dilli olduklarını ifade etmişlerdir <sup>17</sup>.

**Tablo 1.1. Türkiye'de Yabancı Dil Öğrenen Öğrencilerin Sayısal Dağılımı**

Okul Türü	İngilizce (%)	Almanca (%)	Fransızca (%)	Okullama Oranı (%)
Okul öncesi	99	07	03	11
İlköğretim	98	1,2	08	98.5
Ortaöğretim	98	1,5	05	57
Yükseköğretim	98	1,1	09	24.6

Kaynak: MEB, 2001

Tablo 1.1.'deki sayılara göre, Türkiye'de, her bir öğretim kademesinde yer alan öğrencilerin en az % 98'si (okul öncesi eğitimde bu oran % 99'dur) İngilizce öğrenmekte, bu oranı okul türüne göre en az % 07 (okul öncesi) ile Almanca izlemekte ve üçüncü sırada

<sup>15</sup> Kızıltan, Nalan. "Türkiye'de Yabancı Dil Öğretmeni Yetistirme Politikaları ve Uygulamaları", Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Kasım 2002, Dil, Kültür ve Çağdaşlaşma Konulu Sempozyum Bildirisinden, (Editör: Yediyıldız, Baheaddin ), Ankara, 2003, S. 187.

<sup>16</sup> Demirel, Özcan. "Avrupa Birliği ile Bütünleşme Bağlamında Türkiye'de Yabancı Dil Eğitimi", Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Kasım 2002, Dil, Kültür ve Çağdaşlaşma Konulu Sempozyum Bildirisinden, (Editör: Yediyıldız, Baheaddin ), Ankara, 2003, S. 241.

<sup>17</sup> A.g.m., S. 242.

okul türüne göre en az % 03 (okul öncesi) ile Fransızca gelmektedir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu birinci yabancı dili öğrenmekte, küçük bir bölüm ise, ikinci yabancı dil öğrenmektedir. İkinci yabancı dil dersleri, özel okullarda ve 2001-2002 öğretim yılından itibaren Anadolu öğretmen liselerinde de seçmeli-zorunlu dersler olarak öğrencilere sunulmaktadır.

Ülkemizde, üniversite düzeyinde yabancı dille eğitim de giderek yaygınlaşmaktadır. Son 10-15 yılda pek çok üniversitede, tümüyle ya da kısmen yabancı dille eğitime geçilmektedir<sup>18</sup>. Bu amaçla, belirtilen üniversitelere yabancı dil hazırlık sınıfı ya da hazırlık okulu uygulaması eklenmektedir. Böylelikle, öğrencilerin yabancı dil bilgilerini geliştirmeleri, aynı zamanda da mesleki bilgi ve terminolojilerin verilmeye başlanması amaçlanmaktadır.

## **1.2. Türk Eğitim Sistemi Tarihinde Yabancı Dil ve İngilizce Eğitimindeki Sorunlar**

II. Abdülhamit döneminde (1876-1909), 6000 kadar yabancı okulu bulunmaktaydı. Bu okullarda yabancı dille eğitim yapılmaktaydı. Medreselerde Arapça, okullarda ise, Türkçe, öğretim dili olarak kullanılmaktaydı; ancak kimi okullarda ders kitabı eksikliğinden ya da benzeri ihtiyaçlardan dolayı Fransızca basta olmak üzere, Batı dillerinden biri ya da birkaçı yabancı dil olarak öğretilmekteydi.

Örneğin, Tıp, Harbiye, Mülkiye ve Hukuk mekteplerinde belirli sürelerle Fransız diliyle öğretim yapılmış, Fransızca bilen kişiler, eğitim durumlarına bakılmaksızın devlet ve kamu görevlerinde önemli yerlere getirilmişlerdir. Yabancı dil bilenler toplumda iyi yerlere gelmişlerdir.

Dil kuralları açısından Fransızca'ın Arapça kurallarına yakın olmasından ötürü bu iki dil okullarda bir süre birlikte okutulmuştur. Önce Arapça ile Fransızca arasında sözdizimi açısından ilişki kuruluyor, ardından metnin Türkçe çevirisi yapılıyordu. 1895 yılından sonra azınlıklarla dostluk ve birlik kurulması amacıyla Rumca, Ermenice, Bulgarca ve

---

<sup>18</sup> König, Güray. "Bilimsel Açıdan Yabancı Dille Eğitim", Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Kasım 2002, Dil, Kültür ve Çağdaşlaşma Konulu Sempozyum Bildirisinden, (Editör: Yediyıldız, Baheaddin ), Ankara, 2003, S. 277.

Arnavutça gibi yabancı dillere de derslerde yer verilmisti. Öğretim programlari içerisinde yabancı dil öğretimine büyük bir ağırlık verilmesine rağmen, öğrencilerin çok sayıda yabancı dili aynı anda öğrenmelerini beklendiğinden ve öğretmenlerin mesleki yetersizliklerinden ötürü başarısız olunmustur <sup>19</sup>.

Rüstiye mekteplerinde medreselerden yetişmiş öğretmenlerin başarılı olamamasından ötürü, 1848 yılında ‘öğretmen okulu’ açılmış; ancak ‘öğretim yöntemi dersi’ ancak 1878 yılında müfredata eklenmişti. Yüzyilin sonlarına doğru, ‘dogal yöntem, seriler yöntemi, fonetik yöntem’ gibi uygulamalar da kullanılmıştır. Dogal yöntemde anadile çeviri yapılmadan, sözlü dil etkinliklerine öncelik verilmiştir. Seriler yönteminde eylemler üzerine kurulan sıralı etkinlik dizileri ön plandadır. Fonetik yöntemde telaffuz alıştırmaları yapılmış ve normal yazım yerine fonetik yazımlı metinler kullanılmıştır. Medreselerdeki Arapça öğretiminde, herhangi bir yöntem değişikliği yapılmamış ve kitaplardan okutulanların anlaşılmasına yönelik dilbilgisi öğretimi yapılmıştır. Öğretimde deneylerden yararlanma, ders araçları kullanma ve dersler arasında ilişki kurma ancak Mesrutiyet döneminde (1908-1919) başlamıştır.

Fransızca öğretimi <sup>20</sup> :

Osmanlı İmparatorluğu’ nun en yakın ilişkide bulunduğu Batı ülkesi Fransa idi. Fransızca, uluslararası diplomasi dili olarak kullanılıyordu. Diğer yandan Fransa çağdas bilgi üretimi bakımından ileride bulunuyordu. Osmanlı İmparatorluğu için, Fransızca, hem Batı’yi tanıyıp onlarla ilişkileri geliştirmek hem de yönetimde söz sahibi olmak açısından oldukça önemliydi. Yazınsal etkinliklerde Fransız yazını ve türleri örnek alınıp bu dilden roman, oyun, şiir çevirileri yapılıyordu. Ülkede bu dilde birçok gazete yayınlanıyordu. Ancak, Osmanlı İmparatorluğu’nda Fransızca öğretimi, bu dili bilen azınlıklar tarafından yürütülmüş, ayrıca yabancı dil öğretimi yetistirilmesi gerekli görülmemiştir.

O dönemde izlenen öğretim biçimi kötü bir dilbilgisi-çeviri yöntemine benzemektedir. 1919 yılında yayınlanan programda, başarılı sonuç alınamayan yabancı dil öğretimi ile ilgili bilgiler verilmiş ve ‘dolaylı ve dolaysız’ yöntemler tartışılmıştır.

---

<sup>19</sup> Demircan, Ömer. Dünden Bugüne Türkiye’de Yabancı Dil. İstanbul: Remzi Kitabevi, 1988, S. 56-58.

<sup>20</sup> A.g.k., S. 64-69.

Dolayli yöntemde öğrenciler anadillerini düşünerek öğreniyor, yani yabancı dilin dilbilgisi kurallarını ezberleyip, sonrasında eviri yapıyordu. Dolaysız yöntemde ise tam tersi bir süreç kullanılmaktaydı. Dil ğreniminde tabiat, anadil öğrenimi taklit ediliyordu. Ancak, dolaysız yöntemle yetisen öğrencilerin birkaç mekanik ve basmakalip cümleden başka bir sey öğrenemedikleri tartisiliyordu. Dolaysız yöntem ile ‘seçmeci’ yaklasimin kullanılması öneriliyordu. Buna göre öğrenciye çok sözcük öğretmek yerine sözcükleri kullanma yeteneği kazandırılmaya alışılmalydı. Ancak bu yöntem de pek bir basarı getiremedi.

1883’ te kurulmuş olan ‘Alliance Française’ in amaçlarında, Yabancı okulların amaçları ile ilgili olarak, Fransızca’ yı sömürgelerde ve yabancı ülkelerde yaymak, buralarda okullar açarak ve eğitimi devam ettirmek yoluyla Fransız ihracatını kolaylastırmak şeklinde belirtilmektedir. Yabancı okulların ğretim programları, bağlı buldukları ülke ve kuruluş tarafından belirlenmekteydi.

Almanca <sup>21</sup>:

Yüksekokulların ihtiyaçlarının ve getirilmesi gereken yeniliklerin neler olduğunun belirlenmesi amacı ile, 1932 yılında Avusturyalı Profesör A. Malche görevlendirilmiştir.

1933 yılında İstanbul niversitesi’nin açılmasına yönelik çalışmalar yapılırken, Almanya’ da yönetime Hitler’ in gelmesi ile Musevi, liberal ve sosyal demokrat olan birçok seçkin Alman bilim adamı memuriyet statülerinin geçici ya da sürekli kaldırılması nedeni ile ülke dışına ıkiyordu. Türk hkmetinin daveti ile, birçok seçkin Alman bilim ve sanat adamı, Türkiye’ de göreve başlamıştı. İlk yıllarda dersler Almanca verilip Türkçe’ ye çevrilmesi planlanmıştı. Dersler bazen Almanca, bazen Fransızca, bazen de İngilizce olarak yürütülüyordu. Ancak eviri uygulaması, beklenen verimliliğe ulaşılmamıştı engelliyordu.

Malche’a göre, bir yabancı dil bilmeden yükseköğrenim yapılamazdı ve öğrenciler, niversiteye yabancı dil bilerek gelmeliydi. Böylelikle İstanbul Üniversitesi, Yabancı Diller Okulu açılmış ve çoğunluğunu yabancı olan ğretim elemanları tarafından Almanca, Fransızca, İngilizce, İtalyanca ve Rusça öğretilmeye başlanmıştır. Ancak yükseköğretim öncesinde alınan dil eğitimi de beklenen verimi getirmemiş ve 1939 yılındaki ilk Milli

---

<sup>21</sup> Demircan, Ömer. Dünden Bugüne Türkiye’de Yabancı Dil. İstanbul: Remzi Kitabevi, 1988, S. 98-102.

Egitim surasinda, gerekli görüldüğü takdirde, liseden sonra bir yil süre ile yabancı dil öğretilmesi ve böylelikle öğrenciye eğitim alacağı alanın dilinin öğretilmesi, bunun için kaliteli öğretmenlerin görevlendirilmesi görülmüştür.

Bu dönemde Türkiye’ de yabancı dil öğretmeni yetistiren bir kurum olmadığından ilk girişimler baslatılmış ve 1938 yılında İstanbul Üniversitesi’ne bağlı ve kaliteli yabancı dil öğretmenlerinin yetistirilmesine yönelik yabancı diller okulu açılmıştır.

İngilizce öğretimi <sup>22</sup>:

İngilizler, Türklerle ilk kez Haçlı Seferleri (1096-1270) sırasında karşılaşmışlar ve 1669 yılına kadar ticaret amacı ile ilişkilerini sürdürmüşler; ancak ülkeler birbirlerinin dilini öğrenmemişlerdir. Azınlıklar, iki ülke arasında çevirmenlik görevi yürütmüşlerdir. 1813’ ten itibaren serbest rekabet dönemine girilmesi ile birlikte Fransa ile olan ticaret ilişkileri azalırken, İngilizlerle olan ilişkiler gelişmeye başlamıştır.

1806 yılından itibaren birçok okulda İngilizce zorunlu yabancı dil dersi olmaya başlamış, diğer yandan Fransızca önem kaybetmeye başlayarak seçmeli bir ders olmuştur. 1818 yılında, öğrenim için İngiltere’ ye öğrenci gönderilmiştir.

1820-1923 yılları arasında, yabancı okullar programlarını kendi istekleri doğrultusunda hazırlayıp uygulayabilmişlerdir. 1890 yılından itibaren, özellikle İngilizce eğitim yapan yabancı okullar olmak üzere, yabancı okullarındaki Türk öğrenci sayısında önemli bir artış yaşanmıştır.

Yabancı okullardaki Türk öğrencilerin oranı 1890’ dan itibaren aşağıdaki gibidir:

1890’ da % 1,

1900’ de %56,

1926’ da %51,

1931’ de %64,

1937’ de %76 olmuş ve sonraki yıllarda da artış devam etmiştir.

---

<sup>22</sup> Demircan, Ömer. Düünden Bugüne Türkiye’de Yabancı Dil. İstanbul: Remzi Kitabevi, 1988, S.70-79.



Bu okullarda öğrencilerin sınıflarına göre İngilizce' ye ek olarak Türkçe, Arapça, Farsça, Ermenice, Fransızca, Bulgarca ve Arnavutça gibi azınlık dilleri de öğretilmekteydi.

1948 yılında Amerikan okulları için verilen Mayerling raporunda, İngilizce öğrenim yerine, ikinci dil olarak İngilizce öğrenildiği belirtilmiş ve İngilizce öğretmenlerinin hizmet içi eğitimleri ile ilgili olarak yaz okullarının açılması önerilmiştir. Ardından İngilizce öğretmenlerinin hizmet için eğitimleri için her yıl Milli Eğitim Bakanlığı ile işbirliği yapılarak 6 hafta süreli bir ya da birkaç yaz okulu açılmasına başlanmıştır.

Günümüzde ise, İngilizce dil eğitimi alanındaki sorunlar aşağıdaki gibi sıralanabilir:

- Öğretmenlerin yetistirilmesinden ve kendilerini yetistirememelerinden kaynaklanan sorunlar,
- Eğitim sistemindeki genel eksikliklerden kaynaklanan sorunlar,
- Öğrencilerden kaynaklanan sorunlar.

Cumhuriyet' in ilan edilmesinden bu yana Yabancı dil ve özellikle de İngilizce eğitimine büyük önem verilmesi, İngilizce eğitiminin ilköğretim 4. ve 5. sınıflarından itibaren başlaması, çalışma hayatında da İngilizce bilgisinin büyük önem tasması ve benzeri nedenlerden ötürü, dil eğitimi alanında büyük bir talep ortaya çıkmıştır. İlköğretim, ortaöğretim ve üniversitelerde verilen yabancı dil eğitimine ek olarak, İngilizce basta olmak üzere yabancı dil eğitimi sunan dershaneler açılmış ve tüm bu eğitim kurumlarında görev alacak yeterli sayıda İngilizce öğretmeni bulma yarısı başlamıştır. Ancak, kaliteli İngilizce öğretmenlerinin yetistirmesi amacı ile uzun vadeli bir eğitim programı oluşturulmamış, günün şartları göz önünde bulunularak geçici çözümler yaratılmaya çalışılmıştır.

Demircan, 1955-1980 yılları arasındaki İngilizce öğretmeni için kaynak oluşturma uygulamalarını aşağıdaki gibi özetlemektedir <sup>23</sup>:

- Yeni bölüm açma,
- Yeni okul açma,
- Normal öğretime ek olarak gece öğretime başvurma,

---

<sup>23</sup> Kızıltan, Nalan. "Türkiye'de Yabancı Dil Öğretmeni Yetistirme Politikaları ve Uygulamaları", Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Kasım 2002, Dil, Kültür ve Çağdaşlaşma Konulu Sempozyum Bildirisinden, (Editör: Yediyıldız, Baheaddin ), Ankara, 2003, S. 190.

- Öğretmen yetistiren bölümlere fazla öğrenci alma,
- Derslik basına düşen öğrenci sayısını arttırma,
- Öğretmenlerin maaşlarında yeterli artışa gidilmeden zorunlu ve ücretli ders saatlerinin sayılarını arttırma,
- Öğretmeni olmayan ya da herhangi bir nedenle yapılamayan dersler için 2-3 aylık hızlandırılmış programlar uygulama.

1980 sonrasındaki uygulamalarda da benzerlikler görülmektedir: Milli Eğitim Bakanlığı kadrosunda, 2002 yılı itibariyle 24.000 İngilizce öğretmeni bulunmaktadır ve ilköğretim okulları ile liselerdeki 13.418.851 öğrenciye eğitim hizmeti vermektedir. Bu verilere göre, bir İngilizce öğretmenine yaklaşık 559 öğrenci düşmektedir. 13.418.851 öğrenciden 2.855.851' i lise seviyesindeki öğrencilerden oluşmaktadır. İngilizce öğretmenlerinin 13.102' si ilköğretimde görev alırken 10.898' i liselerde çalışmaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı, 2001-2002 yıllarında, görevine hemen başlayabilecek 19.000 civarında İngilizce öğretmenine ihtiyaç duymuştur. Bundan ötürü, İngilizce Öğretmenliği Anabilim Dalına alınacak öğrencilerin kontenjanı arttırılmış ve bu bölümlere çok sayıda öğrenci alımı yapılmıştır<sup>24</sup>. Eğitim fakültelerinde, kontenjanların giderek arttırılması; ancak yeterli sayıda öğretim üyesi olmaması gibi nedenlerden ötürü, yetistirilen yabancı dil öğretmenlerinin kalitesi gittikçe düşmektedir.

İngilizce öğretmenlerinin kalitesini, öğretmenlerin almış oldukları eğitim kadar, kişisel gelişimlerine verdikleri önem ve ayırdıkları zaman da etkilemektedir. Yabancı dil eğitiminde gelişen yeni yaklaşımlar, dil öğretmenlerinin sorumluluk ve beklentilerini arttırmaktadır. Günümüzde, yabancı dil öğretmenliği, sadece dilbilgisi öğretimi ile sınırlı kalmamaktadır. Günümüzün kaliteli yabancı dil öğretmeni aşağıdaki özelliklere sahip olmalıdır<sup>25</sup>:

- Öğrettiği dilin kültürünü bilmeli,
- Dili doğal ortamlarda kullanabilecek dil becerilerine sahip olmalı,
- Öğrencilerini ve onların öğrenme özelliklerini iyi bilmeli,

---

<sup>24</sup> Demirezen, Mehmet. "Eğitim Fakültelerinde Yabancı Dil Öğretimi", Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Kasım 2002, Dil, Kültür ve Çağdaslaşma Konulu Sempozyum Bildirisinden, (Editör: Yediyıldız, Baheaddin ), Ankara, 2003, S. 206-207.

<sup>25</sup> Büyükyavuz, Oya. "Günümüz Türkiye'sinde Yabancı Dil Öğretmenlerinin Sorunları ve Çözüm Önerileri" Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Kasım 2002, Dil, Kültür ve Çağdaslaşma Konulu Sempozyum Bildirisinden, (Editör: Yediyıldız, Baheaddin ), Ankara, 2003, S. 229.

- Sınıf içerisinde öğretimi etkileyen faktörleri iyi bir şekilde analiz edebilmeli ve bunları sağlayacak araştırma tekniklerini bilmeli,
- Gerçek hayatta kullanılacak ders malzemeleri üretebilmeli ve bu malzemeleri ders sunumuyla birleştirebilmeli,
- Öğrencinin sınıftaki eğitimi ile ders dışındaki yaşantısı arasında ilişki kurabilmeli,
- Sadece öğrettiği dilin kendisine değil, öğrenme sürecine de önem vermeli,
- Sınıf içerisinde anlamlı öğrenme ortamları oluşturabilmeli ve öğrencileri ezberciliğe yönlendirmemeli,
- Dili daha etkin bir şekilde öğretebilmek için öğrencilerini etkili grup çalışmaları yapmaları konusunda yönlendirmelidir.

Ancak, dil öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu mesleği ile ilgili yayınları takip edip araştırma yapmamakta, lisans eğitimlerini tamamlamaları ardından lisansüstü eğitimlerine devam etmemekte, yurt dışında bulunmadıkları için öğrettikleri dilin kültürünü tam olarak bilememekte, hizmet içi eğitim ve seminerlere katılmamaktadırlar, özetle kişisel ve mesleki gelişimleri için yeterince zaman ayırmamaktadırlar.

Dil öğretmenlerinin kalite sorununa ek olarak, eğitim sistemindeki bütçe yetersizliği; altyapı, teçhizat ve donanımdaki eksiklikler; ölçme değerlendirme sistemindeki eksiklikler ve eğitimin içerik odaklı olmaması, sınav odaklı olması gibi genel sorunlar, gelecekte İngilizce öğretmenleri olacak öğrencilerin yetistirilmesinde de sorunlara neden olmaktadır.

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı, İngilizce Hazırlık programında okuyan öğrenciler, aşağıda belirtilen ortaöğretim kurumlarından gelen öğrencilerdir<sup>26</sup> :

- Düz Lise,
- Anadolu Öğretmen Liseleri,
- Anadolu Liseleri,
- Fen Liseleri,
- Süper Liseler,
- Özel Liseler,
- Kolejler.

---

<sup>26</sup> Demirezen, Mehmet. "Eğitim Fakültelerinde Yabancı Dil Öğretimi", Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Kasım 2002, Dil, Kültür ve Çağdaşlaşma Konulu Sempozyum Bildirisinden (Editör: Yediyıldız, Baheaddin ), Ankara, 2003, S. 207.

Türkiye genelindeki 23 ilde 208 müfredat laboratuvar okulu (MLO) bulunmaktadır. 2002-2003 Güz dönemi kayıtlarına göre, İngiliz Dili Öğretmenliği Anabilim Dalına en çok öğrenci, verilen ek puanlar nedeni ile MLO' ya sahip Anadolu öğretmen liselerinden gelmektedir.

İngilizce eğitiminin okul öncesi eğitimi de dahil olmak üzere, ilköğretim 4. ve 5. sınıflarından itibaren sunulmasına ve ortaöğretim seviyesinde de devam etmesine rağmen, öğrencilerin hedeflenen dil seviyesine yeterince ulaşamadıkları üniversitelerin lisans programlarına giriste sunmakta oldukları Hazırlık Muafiyet sınavları sonuçlarından görülmektedir. Örneğin, Hacettepe Üniversitesi, Hazırlık Muafiyet sınav sonuçları 1996-1997 akademik yılından itibaren 7 yıl boyunca aşağıdaki gibidir <sup>27</sup> :

- 1996-1997 akademik yılı:

muafiyet sınavına giren toplam öğrenci sayısı: 85 (%100)

sınavdan başarılı olup İngilizce hazırlık programından muaf olan öğrenci sayısı:

24 (%28.2),

sınavdan başarısız olup hazırlık eğitimi alması gerektiği belirlenen öğrenci sayısı:

61 (%71.8)

- 1997-1998 akademik yılı:

muafiyet sınavına giren toplam öğrenci sayısı: 81 (%100)

sınavdan başarılı olup İngilizce hazırlık programından muaf olan öğrenci sayısı:

44 (%54.3),

sınavdan başarısız olup hazırlık eğitimi alması gerektiği belirlenen öğrenci sayısı:

37 (%45.7)

-1998-1999 akademik yılı:

muafiyet sınavına giren toplam öğrenci sayısı: 107 (%100)

sınavdan başarılı olup İngilizce hazırlık programından muaf olan öğrenci sayısı:

23 (%21.5),

sınavdan başarısız olup hazırlık eğitimi alması gerektiği belirlenen öğrenci sayısı:

81 (%75.7)

---

<sup>27</sup> Demirezen, Mehmet. "Eğitim Fakültelerinde Yabancı Dil Eğitimi", Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Kasım 2002, Dil, Kültür ve Çağdaşlaşma Konulu Sempozyum Bildirisinden (Editör: Yediyıldız, Baheaddin ), Ankara, 2003, S. 207.

-1999-2000 akademik yili:

muafiyet sinavina giren toplam öğrenci sayısı: 105 (%100)

sinavdan basarili olup Ingilizce hazirlik programindan muaf olan öğrenci sayısı:

35 (%33.3),

sinavdan basarisiz olup hazirlik egitimi almasi gerektiği belirlenen öğrenci sayısı:

70 (%66.7)

- 2000-2001 akademik yili:

muafiyet sinavina giren toplam öğrenci sayısı: 123 (%100)

sinavdan basarili olup Ingilizce hazirlik programindan muaf olan öğrenci sayısı:

20 (%16.3),

sinavdan basarisiz olup hazirlik egitimi almasi gerektiği belirlenen öğrenci sayısı:

103 (%83.7)

- 2001-2002 akademik yili:

muafiyet sinavina giren toplam öğrenci sayısı: 128 (%100)

sinavdan basarili olup Ingilizce hazirlik programindan muaf olan öğrenci sayısı:

46 (%35.9),

sinavdan basarisiz olup hazirlik egitimi almasi gerektiği belirlenen öğrenci sayısı:

82 (%64.1)

- 2002-2003 akademik yili:

muafiyet sinavina giren toplam öğrenci sayısı: 124 (%100)

sinavdan basarili olup Ingilizce hazirlik programindan muaf olan öğrenci sayısı:

25 (%20.2),

sinavdan basarisiz olup hazirlik egitimi almasi gerektiği belirlenen öğrenci sayısı:

99 (%79.8)

Bu oranlardan da görülebileceği üzere, 1997-1998 akademik yili disinda, 6 yıl boyunca, öğrencilerin yarısından fazlası, Hazirlik Muafiyet sinavından basarisiz olmuslardır. Diğer bir deşisle,

- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması,
- Öğretmenlerinin ders saatlerinin yüksek olması,
- Altyapı, teçhizat ve donanımdaki eksiklikler,

- Öğretmen açığı olan kurumların öğretmen görevlendirilmesine yönelik geçici çözüm arayışları,
- Kaliteli öğretmen görevlendirilmesinin ikinci öncelikli olarak görülmesi ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında hedeflenen düzeyde İngilizce eğitimi verilememesine neden olmaktadır.

Yabancı dil öğretilmede kullanılan yöntem ve ders malzemelerinin büyük bir çoğunluğu, Amerika Birleşik Devletleri ve İngiltere’de oluşturulup Türkiye’ye getirilmektedir. Türkiye’deki eğitim kurumlarının büyük bir çoğunluğu da, yurtdışından gelen bu yöntem ve ders malzemelerini geliştirmeden ve toplumun ihtiyaç ve beklentilerine uyarlamadan derslerde uygulamaktadır. Türkiye’de yabancı dille öğretim üzerine yapılan bilimsel araştırmalar sayıca yetersizdir. Verimli bir yabancı dil eğitimi için alanın ve yabancı dilin çok iyi bilinmesi yeterli değildir. Etkin ve verimli bir dil eğitimi için, toplumumuzun ihtiyaçlarının da göz önünde bulundurulduğu yeni yolların geliştirilmesi gerekmektedir<sup>28</sup>.

### **1.2.1. Eğitim Sisteminden Kaynaklanan Sorunlar**

“Dilimizde kullanılan ‘eğitim’ teriminin karşılığı Batı dillerine Latince’den gelen ‘education’ kelimesidir ve iki kökü bulunmaktadır. “Bunlar, ‘educare’; yani beslemek, yükseltmek, desteklemek ve ‘educere’; yani yükselmek, düzey kazanmaktır”<sup>29</sup>.

Bireysel ve toplumsal yaşamdaki etkinlikler büyük bir ölçüde eğitim ile öğrenilir<sup>30</sup>. Sosyal çevre kadar kurumsal çevreden alınan eğitim de son derece önemlidir. Hedeflenen, bireylerin öğrenmelerini teşvik eden ve öğrendiklerini baskalarına da öğretmeleri için katkıda bulunmak yoluyla kendini tanımlama olanagi verebilen bir eğitim sistemidir<sup>31</sup>. Eğitimcilerin, öğrencilere yol gösterici bir rehber niteliğinde olmaları; onların yaratıcılıklarını ve üretkenliklerini destekleyecek davranışlarda bulunup bilgi ve birikim açısından daha üst düzeylere çıkmalarına katkıda bulunmaları gerekmektedir. Eğitim, “Yeni kuşakların toplum yasayısında yerlerini almaları için gerekli bilgi, beceri ve

---

<sup>28</sup> Demircan, Ömer. “Yetersiz Yabancı Dille Seçkin Öğretim Mi?”, Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Kasım 2002, Dil, Kültür ve Çağdaşlaşma Konulu Sempozyum Bildirisinden (Editör: Yediyıldız, Baheaddin ), Ankara, 2003, S. 312.

<sup>29</sup> Varis, Fatma. Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Ankara Üniversitesi Yayınları, 1991, S. 24.

<sup>30</sup> Yılmaz, Bülent. Türkiye’de Eğitim Politikası ve Kütüphane. Ankara: Türk Kütüphaneciler Derneği Ankara Şubesi Yayınları, 2004, S. 11.

<sup>31</sup> Illich, Ivan. Okulsuz Toplum(Çev. T. B. Üstün). Ankara: Birey ve Toplum Yayınları, 1985, S. 95.

anlayislari elde etmelerine, kisiliklerini gelistirmelerine yardim etme sürecidir”<sup>32</sup>. Arzu edilir olan derslerde aktarilmaya çalisilan teorik bilgilerin, pratik bilgi ile birlestirilebilmesi ve bu bilgilerin günlük yasamlarinda ne sekillerde kullanilabileceginin ve fayda saglayacaginin öğrencilere, öğretmenler tarafından eksiksiz bir sekilde aktarilabilmesidir. Öğretmenler, temel bilgi birikimini öğrencilerine aktardiktan sonra, öğrencilerin bu birikimini arastirmalar yapma yolu ile detaylandirmalarini ve gelistirmelerini saglamalidir. Öğretmen, yerlesmis kaliplar halinde bilgileri aktaran kisi olmak yerine, öğrencilerin arastirmalarinda ve dogru bilgilere ulasmalarinda bir rehber ya da danisman görevini üstlenmelidir.

Egitim, bir bireyin dogumuyla baslayip ve ölümüne kadar devam eder. Bundan dolayi, eğitim dinamik bir süreçtir ve bireyin toplumsal yasamda yer almasina olanak saglar. Yasamlarimiza sürekli yenilikler ve degisiklikler girmektedir. Basarili olmak isteyen bireylerin de bu degisikliklere uyum saglamalari gerekir. Uyum saglayabilmek için gerekli olan bilgi ve beceriler de eğitim ile kazanilabilir. Degisim sürekli oldugundan eğitimin de sürekli olması gerekmektedir. Diger yandan, her bir topluma dogum yoluyla her gün yeni bireyler eklenmektedir ve dünyaya gelen her bir bireyin eğitilmesi gerekmektedir. ‘Yasam boyu eğitim’ kavrami ile eğitimin süreklilik niteligi vurgulanmaktadır. Eğitime ara verilemez. Bütün bunlardan ötürü bir ülkenin eğitim politikasi da süreklilik ilkesini dikkate almak zorundadir<sup>33</sup>.

Eğitimin en önemli islevlerinden birincisi bireyin topluma ve toplum dinamiklerine uyumuna yardim etmek, ikinci önemli islevi ise bireyde var olan yeteneklerin en üst sinirina kadar gelismesini saglamak ve dogrultuda gerekli davranis biçimlerinin kazandırilmasini desteklemektir<sup>34</sup>.

Mevcut eğitim sisteminde içerik odaklilikten uzaklasmanin ve sinif geçme kaygisinin ön plana çikmasinin yani sira, ilköğretim sonrasinda Anadolu Liseleri’ne ve özel okullara giriş ve daha sonra üniversite sinavlarinda basarili olabilmek amaci ile öğrenciler sürekli olarak sinavlara hazirlanmakta, eğitim sinav odakli bir hale gelmektedir. Öğrenciler, iyi bir eğitim alabilmek için yogun bir rekabet ortamının içerisine girmektedirler ve öğrencilerin büyük

---

<sup>32</sup> TDK, Türkçe Sözlük, 7. bs., bkz. “eğitim”.

<sup>33</sup> Yılmaz, Bülent. Türkiye’de Eğitim Politikasi ve Kütüphane. Ankara: Türk Kütüphaneciler Derneği Ankara Subesi Yayinlari, 2004, S. 37.

<sup>34</sup> Varis, Fatma. Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Ankara Üniversitesi Yayinlari, 1991, S. 26.

bir bölümü eğitimleri ile ilgili olarak geleceklerinden kaygı duymaktadır. Sınav odaklı bu eğitim sistemi, öğrencilerin araştırma ortamından uzaklaşmalarına, ezbercilik yani ağır basan yoğun bir çalışma temposuna girmelerine ve okul dışındaki sosyal, ekonomik ve politik yaşamdan ve toplumdaki gelişmelerden uzak kalmalarına ve bilgi kazanmaya verdikleri önemin azalarak bireysel yeteneklerin ikinci plana atılmasına neden olmaktadır.

Okuma alışkanlığı, bireyde zihinsel disiplinin sağlanması, hayal gücünün gelişmesi, sorgulayıcı olabilme gibi olanakları geliştiren bir etkinliktir ve okuma alışkanlığı ağırlıklı olarak çocukluk ve gençlik döneminde kazanılmakta ve kazandırılmaktadır. Okuma alışkanlığına sahip bireylerin dillerini daha iyi bildikleri, daha iyi öğrendikleri ve bu alışkanlığın bireyleri eğitimde daha başarılı ve verimli kıldığı bilinmektedir<sup>35</sup>. Nitelikli eğitim açısından kişilerin eleştirici düşünceye sahip olmaları son derece önemlidir. Ancak, bu disiplinleri öğrenim yaşamlarının ilk yıllarında almayan bireylerin; araştırma, okuma, yorumlama ve fikir-ürün geliştirme özelliklerini eğitim yasalarının sonraki dönemlerinde tamamen kazanmış olmalarını beklemek gerçekçi bir yaklaşım değildir. Toplumumuzda daha geniş kitlelerin akademik üretkenliğinin sağlanabilmesi için, araştırma, yorumlama ve fikir üretme alışkanlıklarının eğitimin ilk yıllarında kazandırılması gerekmektedir.

Eğitim, işlevini ‘bilgi’ ile gerçekleştirmektedir. “Bilgi, yaşamı kavramanın ve toplumsallaşmanın en önemli aracıdır. İnsana özgü olan ve eğitim ile kazanılan bütün ilgi, beceri, yetenek ve düşüncüler ile gerçekleştirilen bütün etkinliklerin özü bilgisidir.”<sup>36</sup> Dolayısıyla eğitim süreci de bir bilgi edinme, bilgilenme sürecidir. Eğer mevcut eğitim sistemi, öğrencilerin bilgi ve birikimlerini arttırmaya katkıda bulunmuyorsa işlevini yerine getiremiyor demektir.

Günümüzde, eğitim sisteminden kaynaklanan sorunları aşağıdaki gibi gruplandırabiliriz:

- Eğitim sektörüne ayrılan bütçenin yetersizliği ve buna bağlı olarak eğitimin çeşitli boyutlarında karşılaşılan maddi olanaksızlıklar:

- Öğretmen maaşlarının düşük olması,
- Öğretmenlerin ders saatlerinin fazlalığı,

---

<sup>35</sup> Yılmaz, Bülent. Türkiye’de Eğitim Politikası ve Kütüphane. Ankara: Türk Kütüphaneciler Derneği Ankara Şubesi Yayınları, 2004, S. 71-73.

<sup>36</sup> A.g.k., S. 12.



- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı,
- Özellikle devlet okullarında (ilköğretim, orta öğretim ve yüksek öğrenim kurumlarında) sınıfların kalabalık olması,
- Sınıf mevcutlarının yüksek olması nedeni ile öğrencilerin derslere eşit şekilde ve aktif olarak katılmamaları,
- Öğrenci sayısının yüksek; ancak buna oranla öğretmen sayısının yetersiz kalması, bunun sonucunda öğretmenlerin öğrencileri ile yeterince bire bir çalışmalar yapamamaları,
- Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerine yeterli kadar zaman ayıramamaları,
- Kaliteli öğretmen yetistirmesinde sorunlar yaşanması.

Yukarıda belirtilen, bütçe yetersizliği nedeni ile ortaya çıkan sorunlar, öğretmenlerin motivasyon ve iş tatminlerini olumsuz yönde etkilemektedir. Halbuki, kaliteli öğrencinin yetişmesi ve gelişmesinde en önemli unsurlardan biri de öğretmenler ve öğretmenlerin kalitesidir<sup>37</sup>.

- Altyapı, teçhizat ve donanımdaki eksiklikler nedeni ile ortaya çıkan sorunlar:

- Görsel ve uygulama ağırlıklı eğitim için gerekli olan alt yapının oluşturulamaması: Altyapı, teçhizat ve donanımdaki eksiklikler nedeni ile bilgiler, öğrencilere soyut kavramlar olarak aktarılmakta, somut örneklerle desteklenmemektedir. Yaşamımızın hemen her alanına yansımamız gereken fen, matematik, felsefe ve sosyal bilimler gibi bilim dalları, soyut unsurlar şeklinde derslerde işlenmekte, eğitimde bilgi aktarılırken deney, gözlem, inceleme ve benzeri yöntemler eksik kalmakta ve sadece sözel olarak aktarılmasından ötürü, öğrenciler tarafından net olarak anlaşılmamakta, konuların temeli ve mantığı derinlemesine kazandırılmamaktadır. Örneğin, çoğu eğitim kurumunda fizik, kimya, biyoloji gibi fen dersleri, laboratuvar kullanılmadan yapılmakta, tarih derslerinde aktarılan bilgiler tarihi filmlerin izlenmesi ya da müzelerin gezilmesi ile desteklenmemektedir. Yabancı dil derslerinde yabancı dil laboratuvarları kullanılmamakta, derslerde verilen dil bilgisi kurallarının günlük konuşma dilinde ne şekilde kullanıldığı filmler aracılığı ile ya da doğal konuşma ortamlarında değil, kitaplardaki güncel içerikli olmayan diyaloglar aracılığı ile gösterilmeye çalışılmaktadır. Dolayısıyla işlenen konular öğrencilerin zihinlerinde tam olarak şekillenmemektedir. Eğitim sürecinin deneyler ve

<sup>37</sup> Kuru, Celal. “Öğretmen Yetistirilmesi Üzerinde En Çok Tartışılan Konuların Başında Geliyor”, MED, Sayı:122, Temmuz 1993, S. 15.

yasantılarla doğrudan ilgili olması özelliği, sadece genele bakıldığında küçük bir orani oluşturan seçkin eğitim kurumlarında geçerli olabilmektedir.

Bilgi toplumuna geçiş sürecinin yaşandığı günümüzde, bu değişim ve gelişmelere uygun olarak, görsel ve uygulama ağırlıklı eğitime ihtiyaç duyulmaya başlanmıştır <sup>38</sup>. Belirtilen maddi olanaksızlıklar nedeni ile eğitim kurumları, özellikle de devlete bağlı kurumlar görsel ve uygulama ağırlıklı eğitim için gerekli olan alt yapıyı henüz oluşturmamışlardır. Bundan dolayı, bilgi toplumuna geçiş sürecimiz oldukça yavaş ilerlemektedir.

- Pozitif bilimler ile sosyal bilimler arasındaki iletişim eksikliği:

Derslerin işleniş tarzı açısından bilim dalları arasındaki bağlantının kurulması eksik kalmaktadır. Örneğin, matematik alanında aktarılan bilgilerin felsefe ve mantık derslerinde, tarih alanında aktarılan bilgilerin coğrafya derslerinde değinilmesi ve benzeri şekilde disiplinler arası bağlantının kurulması gerekmektedir. Ancak bu bağlantı kurulmadığı için, öğrenciler kendilerine aktarılan bilgilerin soyut ve hayali kavramlar olduğuna inanmakta ve günlük yaşamlarında bu bilgilere gereksinim duyabileceklerinin farkına varamamaktadırlar. Dolayısıyla, derslerde aktarılan bilgiler öğrenciler tarafından sadece sınavlarda sorulacak ve dersi geçip geçemeyeceklerini belirleyen unsurlar olarak görülmekte, eğitim sürecinin sürekli olması özelliğini olumsuz yönde etkilemektedir.

- Eğitimde, ölçme ve değerlendirme boyutundaki sorunlar:

Mevcut sistem, öğrencilerin verilmek istenen bilgi ve alıkanlıkları ne kadar kazandıklarını ölçmek yerine, kısıtlı bir bilgi ve yetenek alanı ölçmekte ve eğitim tamamen sınavda başarılı olma ve ders ya da sınıf geçme odaklı hale gelmeye başlamıştır.

İster 'çalışkan' öğrenciler olsun, isterse daha az 'çalışan' öğrenciler, hepsinin amacı derslerde öğretilmeye çalışılanları ezberleyip sınavlardan geçmektir <sup>39</sup>. Eğitimin sınav ve ders (sınıf) geçme odaklı bir hale gelmesi ise, öğrencilerin araştırma, öğrenme, mevcut çalışmalara kendilerinden bir şeyler katma ihtiyaçlarını zamanla ikinci plana atmalarına neden olmaktadır. Sınav odaklı eğitim, öğrencileri ezbercilğe yöneltmekte ve bilimsel araştırma yapmayan, yaratıcı ve üretici olmayan öğrencilerin yetistirilmesine neden

---

<sup>38</sup> Kuru, Celal. "Öğretmen Yetistirilmesi Üzerinde En Çok Tartışılan Konuların Basında Geliyor", MED, Sayı:122, Temmuz 1993, S. 15.

<sup>39</sup> Illich, Ivan. Okulsuz Toplum (Çev. T. B. Üstün). Ankara: Birey ve Toplum Yayınları, 1985, S. 43.

olmaktadır. Egitimleri, sadece okullarında kendilerine aktarılan bilgiler ile kısıtlı kalmakta, okul dışında kalan zamanlarında mevcut bilgi birikimlerini geliştirmeye çalışmamaktadırlar. Diğer yandan, kitap ve gazete okuma alışkanlığı çoğu öğrencide bulunmamakta; sanat, sosyal yaşam, politika, ekonomi ve benzeri alanlarda da bilgileri eksik kalmaktadır.

## **1.2.2. Yabancı Dil Öğretmenlerin Yetistirilmesinden Kaynaklanan Sorunlar**

İlköğretim, ortaöğretim, lisans ve lisansüstü eğitim kurumlarında yabancı dil ve özellikle İngilizce eğitiminin sürekli daha da önemli hale gelmesi ile oluşan yoğun talep doğrultusunda eğitim kurumlarında görev alacak yeterli sayıda İngilizce öğretmeni bulunması gündeme gelmiştir. Ancak kurumlarda görevlendirilecek İngilizce öğretmenlerinin kalitesi, iyi bir eğitim almış olmaları, İngilizce'yi iyi bilmeleri ve aynı zamanda yabancı dili etkili bir şekilde nasıl öğreteceğini bilmeleri çok fazla önemsenmemiştir. 1982 yılı öncesinde, yabancı dil öğretmenleri aşağıdaki kaynaklardan sağlanmıştır<sup>40</sup>:

- Üniversitelerin, edebiyat fakültelerine bağlı filoloji bölümünü tamamlayanlar,
- Kültür Bakanlığı tarafından İstanbul Üniversitesi'nde açılan 1 yıllık yabancı dil kursuna katılanlar,
- İlköğretim okullarından mezun olan ve dil öğrenmeye yetenekli kişilerden, iki yıl süre ile İstanbul'da yabancı dille eğitim yapan okullara devam edenler,
- Üniversitelere bağlı Yabancı Diller Yüksek Okullarını bitirenler,
- Eğitim Enstitüsü, yabancı dil bölümlerini bitirenler (bu bölümleri dışarıdan bitirenler dahil),
- Eğitim Enstitüsü, yaygın yükseköğretim yaz okulunu bitirenler,
- Eğitim Enstitüsünde 1-2 ay süreli hızlandırılmış öğrenim görenler,
- Eğitim Enstitüsünde farklı bölümlerde öğrenim görüp, ek dal olarak yabancı dil alanlar,
- Milli Eğitim Bakanlığı'nca, belli dönemlerde açılan öğretmen muavinliği sınavından başarılı olanlar,

---

<sup>40</sup> Kızıltan, Nalan. "Türkiye'de Yabancı Dil Öğretmeni Yetistirme Politikaları ve Uygulamaları", Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Kasım 2002, Dil, Kültür ve Çağdaşlaşma Konulu Sempozyum Bildirisinden (Editör: Yediyıldız, Baheaddin ), Ankara, 2003, S. 190.

- Milli Egitim Bakanligi'nca, belli dönemlerde açılan öğretmenlik için yeterlilik sınavından başarılı olanlar,
- 4489 sayılı yasaya göre, batı ülkelerinde bulunmuş olanlar,
- Milli Egitim Bakanligi' nin açtığı kurslara katılıp öğretmenlik belgesi alanlar,
- Okul müdürleri tarafından seçilerek ücretli öğretmen olarak derslere giren kişilerden özellikle yabancı özel okulları bitirenler,
- Anadolu liselerinde çalışan yabancı uyruklu kişiler ile yabancı uyruklu öğretmenler.

1982 yılından sonraki dönemlerde ise, eğitim fakültelerinin yabancı dil eğitimi bölümlerinden mezun olan kişiler ile, edebiyat fakültelerinin İngiliz Dili ve Edebiyatı, Amerikan Kültürü ve Edebiyatı ve İngiliz Dilbilimi bölümlerinden mezun olup öğretmenlik sertifikası alan kişiler yabancı dil öğretmeni olarak ilgili görevlere atanmışlardır.

Ancak, yukarıda belirtilen alanlardan seçilen öğretmenler, sadece dil eğitimi almış olup çoğunlukla yabancı dilin nasıl öğretileceği konusunda herhangi bir eğitim almamışlardır. Oysa ki bir dili bilmek ile, o dili etkin bir şekilde öğretmek farklı şeylerdir ve farklı uzmanlık alanları gerektirmektedir. Yabancı dil öğretmenliği bölümündeki öğretmenlik formasyonu derslerindeki temel amaç, öğrencilere öğretmenlik mesleği için gerekli olan bilgi, beceri ve bakış açisini kazandırmaktır.

Gerek 2 yıllık, gerek 3 yıllık ve gerekse onların yerine açılan 4 yıllık yükseköğretim okullarının yabancı diller bölümlerinden her birinin ayrı programları olmuştur. Bu programlar, kaynak ülkelerdeki programların birer örneği niteliğinde olup, Türk toplumunun ve eğitim sisteminin ihtiyaç ve beklentileri doğrultusunda geliştirilmemiştir. Almanya, Fransa ve İngiltere'ye ülke olarak bağımliliğimizden ötürü, bölümler ya da birimler arasında esgüdüm sağlamak ve kendi ihtiyaçlarımız doğrultusunda örnekler geliştirmek oldukça zor olmuştur. Birbirine isimleri açısından uyan dersler bile içerik açısından farklıdır. Bu bilgiler, bazı durumlarda kaynak ülkelere modası geçmiş aktarmalarla yetindigimizi, konuyla ilgili araştırma ve geliştirme çalışmaları yapmadığımızı göstermektedir <sup>41</sup>.

---

<sup>41</sup> Demircan, Ömer. Düünden Bugüne Türkiye'de Yabancı Dil. İstanbul: Remzi Kitabevi, 1988, S. 106-107.

YÖK/Dünya Bankası Milli Eğitim Geliştirme Projesi Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi tarafından 1998 yılında yazılan Fakülte-Okul İşbirliği kitapçığı doğrultusunda, eğitim fakültelerinin 4 yıllık lisans programlarına Okul Deneyimi I ve II dersleri eklenmiş ve yabancı dil öğretmenliği alanında öğrenim gören öğretmen adaylarına II Milli Eğitim Müdürlüğü ve Eğitim Fakülteleri tarafından ortak belirlenen koşullarda (tarih, saat ve yer) uygulama okullarında pratik yapma olanığı sağlanmaya çalışılmıştır. Ancak okul deneyimi uygulamasında aşağıda sıralanan aksaklıklar gözlemlenmiştir <sup>42</sup>:

- Okul Deneyimi dersi, 1. sınıfın ikinci yarıyılında verilmektedir. Bu süre zarfında, öğrenciler, gözlem yapacak bilgi ve birikime henüz ulaşmamış olduklarından, gözlem raporlarını yazma aşamasında sorun yaşamaktadırlar,
- Uygulama öğretmenlerinin deneyimli öğretmenlerden seçilmesine çalışılmaktadır. Bundan ötürü, bir uygulama öğretmenine en az altı aday öğrenci atanmakta ve uygulama öğretmeni, öğretmen adayları ile yeterince ilgilenmemektedirler,
- Kimi okullarda, aday öğretmenler, yeterli oryantasyon alamadan uygulama öğretmenlerine yönlendirilmekte, bundan ötürü gittikleri okullarda kendilerini yabancı hissetmekte ve işbirliği tam olarak gerçekleştirememektedir,
- Uygulama öğretmenleri, aday öğretmenler ile ilgili gözlem formlarına detaylı ve yeterli bilgi yazmamakta, bundan dolayı aday öğretmenler eksiklikleri ya da güçlü yönleri ile ilgili yeterli bir geri bildirim alamamaktadırlar,
- Aday öğretmenlerinin ders anlatımı esnasında, uygulama öğretmenleri dersten çıkabilmektedir, bundan dolayı, aday öğretmenler yeterli geri bildirim alamamaktadırlar,
- Aday öğretmenler ile uygulama öğretmenleri, yeteri kadar toplantı yapamamaktadır, bundan dolayı aday öğretmenlerin bir çok soru ve sorunu yanıtız kalmaktadır,
- Aday öğretmenler, lisans derslerinde geliştirmiş oldukları materyalleri, zaman darlığı, donanım ve teçhizat eksikliği ve benzeri nedenlerden ötürü uygulama okullarında kullanamamaktadırlar.

---

<sup>42</sup> Kızıltan, Nalan. "Türkiye'de Yabancı Dil Öğretmeni Yetistirme Politikaları ve Uygulamaları", Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Kasım 2002, Dil, Kültür ve Çağdaşlaşma Konulu Sempozyum Bildirisinden (Editör: Yediyıldız, Baheaddin ), Ankara, 2003, S. 196.

Fakültelerin eğitim bilimleri bölümlerinde, Türkiye'deki çoğu üniversitede, İngilizce öğretmenliği alanındaki derslerin hem kuramsal hem de uygulama kısmını verebilecek, yeterli sayıda kaliteli öğretmen bulunmamaktadır <sup>43</sup>. Halbuki, yabancı dil öğretme araçlarından biri, yabancı dil sınıflarında çoklu ortamı kullanmaktır. Derslerde kullanılacak malzemelerin oluşturulup geliştirilmesi, sınıf içi çalışmalar için sınıf düzeninin oluşturulabilmesi, diğer alan derslerinden farklılıklar gösterebilmektedir. Bundan ötürü, İngilizce öğretmenliği alanında lisans ve lisansüstü seviyesindeki öğretmenlerin hem İngilizce diline, hem de uygulamalı derslerde izlenecek yöntemlere yeterince hakim olması önemlidir.

Öğretmenlik mesleğinin toplumumuzda tercih edilen bir meslek olmasından ötürü, lisans ve lisansüstü programlarda bu alandaki öğrenci sayısı ile birlikte eğitim fakültelerinin de sayısı artmaktadır. Kaliteli öğretmenlerin yetistirebilmesi amacı ile yabancı dil öğretmeni yetistirme alanında standartların oluşturulması gereği ortaya çıkmış ve eğitim fakültelerinde 1999 yılından itibaren geliştirme çalışmalarına başlanmıştır. Yeniden yapılandırma dört yıllık lisans programının ilk mezunları 2001 yılında İngilizce öğretmeni olarak görevlerine başlamışlardır; ancak, yeniden yapılandırma programı ile ilgili olarak birçok şikâyetleri bulunmaktadır <sup>44</sup>.

Yapılan bir araştırma sonucuna göre, İngilizce öğretmenlerinin hizmet öncesi eğitimleri ile ilgili olarak algıladıkları eksik yönler aşağıda sıralanmıştır <sup>45</sup>:

- 11 farklı eğitim fakültesinden mezun 25 öğretmen, hizmet öncesi eğitimlerinde İngilizce dil bilgisi, çeviri, İngiliz/Amerikan edebiyatı derslerine fazla yer verilmesine karşın materyal geliştirme, dinleme, test hazırlama, yabancı dil eğitiminde teknolojik imkanların kullanımı konularında yeterli eğitimi alamadıklarını belirtmişlerdir,

---

<sup>43</sup> Kızıltan, Nalan. "Türkiye'de Yabancı Dil Öğretmeni Yetistirme Politikaları ve Uygulamaları", Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Kasım 2002, Dil, Kültür ve Çağdaslaşma Konulu Sempozyum Bildirisinden (Editör: Yediyıldız, Baheaddin ), Ankara, 2003, S. 198.

<sup>44</sup> Demirezen, Mehmet. "Eğitim Fakültelerinde Yabancı Dil Öğretimi", Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Kasım 2002, Dil, Kültür ve Çağdaslaşma Konulu Sempozyum Bildirisinden (Editör: Yediyıldız, Baheaddin ), Ankara, 2003, S. 205.

<sup>45</sup> Büyükyavuz, Oya. "Günümüz Türkiye'sinde Yabancı Dil Öğretmenlerinin Sorunları ve Çözüm Önerileri", Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Kasım 2002, Dil, Kültür ve Çağdaslaşma Konulu Sempozyum Bildirisinden (Editör: Yediyıldız, Baheaddin ), Ankara, 2003, S. 233-235.

- Hizmet öncesi eğitimlerinde, metot derslerinin pratikten uzak ve teorik içerikli olduğunu belirtmişlerdir,
- Metot derslerinde sunulan bilgilerin mesleğe başladıktan sonra karşılaşılan gerçeklerden uzak olduğunu belirtmişlerdir,
- Pedagojik formasyon dersleriyle, İngilizce öğretmenliği arasında bir bağlantı kuramadıklarını belirtmişlerdir (örneğin, 'eğitimde ölçme ve değerlendirme dersinin, birebir İngilizce öğretmenliği ile ilgili olmadığını, diğer branşlarda da uygulanabilecek genel; ancak oldukça kısıtlı bir bilgi verildiğini belirtmişlerdir),
- Hizmet öncesi eğitim programlarında staj sürelerinin çok kısa olduğunu ve staj yapılan okullarda seçilen rehber öğretmenlerin yeterince deneyimli ve yardımsever öğretmenlerden seçilmediğini belirtmişlerdir.

Bu araştırmaya katılan öğretmenler, kişisel değerlendirmelerinde, zayıf yönleri ile ilgili olarak İngilizce'yi sınıf dışında, özellikle anadili İngilizce olan kişilerle konuşmamak olarak belirtirken, güçlü yönleri ile ilgili olarak İngilizce gramer bilgilerinin iyi olmasını ve öğrencileri ile olumlu ilişkilere sahip olduklarını belirtmişlerdir.

Aynı araştırmaya katılan İngilizce öğretmenleri, daha etkin İngilizce öğretmenlerinin yetistirebilmesi açısından, deneyimlerine dayanarak, aşağıda sıralanan önerilerde bulunmuşlardır:

- Derslerde verilen bilgilerin, teorik ve pratik açıdan dengelenmesi, öğretilen bilgilerin çeşitli projeler yapılması aracılığı ile pratiğe dökülmesi ve pekiştirilmesi,
- İngilizce öğretmenliği programlarında, 'yabancı dilin nasıl öğretileceği' konusuna da ağırlık verilmesi,
- Konuşma derslerine ağırlık verilmesi,
- Mevcut sistemde metot dersleri kapsamında verilen ancak yeterince ağırlık verilmeyen test hazırlama, materyal geliştirme, ders kitabı değerlendirme konularının ayrı dersler olarak ve daha çok ağırlık verilerek öğretilmesi,
- Staj sürelerinin uzatılması ve staj yapılan okullardaki rehber öğretmenlerinin daha özenle seçimi, stajyer öğretmenlerin daha ciddi ve dikkatli izlenmesi, stajyerlerin farklı imkan ve altyapıya sahip olan okullara gönderilerek, problem çözme yeteneklerinin daha da geliştirmelerine olanak sağlanması,

- Egitim fakültelerinde bilgisayar, video gibi teknik donanimların ve bölümlere ait kütüphanelerin olusturulmasi / gelistirilmesi,
- Siniflara daha az öğrenci yerlestirilmesi ve siniflarda her bir öğrencinin dili yaygin bir sekilde kullanmasina imkan saglanmasi,
- Egitim süresince, öğrencinin motivasyonunu arttiran ve canli tutan aktivitelere bölüm içerisinde yer verilmesi.

Arastirma sonuçlarına göre, öğretmenler hizmet içi kurs ve seminerlerden yeteri kadar faydalanamamaktadır. Bu kursların yurt genelinde arttirilerek yayginlastirilmesi, ihtiyaçlara yönelik konu seçilip yerli ve yabancı eğitimcilerden olusan zengin bir katilimci destegi ile sunulmasi yararli olacaktır.

Toplumsal ve ekonomik degisimin, beraberinde eğitim ve eğitim kurumlarına bakisi da degistirmesi ile ‘hizmet öncesi eğitim’, ‘hizmet içi eğitim’ gibi siniflandirmalar geçerliliğini kaybetmekte ve ‘sürekli eğitim’ anlayisi egemen olmaya baslamistir. Bu anlayis çalıma hayatına baslamis olan tüm bireylerin, eğitim kurumları ile tekrar etkili bir iletisim içerisinde girmelerini gerektirmekte ve isyerleri ile eğitim kurumları birbirlerine daha ya yakinlasmaktadır <sup>46</sup>.

### **1.2.3. Öğrencilerden Kaynaklanan ‘Sorun’lar**

Yabancı dil öğrenimi ile ilgili modellerden biri olan Toplumsal-egitsel model (Gardner, 1985) öğrencilerin yabancı dil öğrenmelerinde ve bu konudaki bilgi ve becerileri kazanmalarında rol oynayan toplumsal ve psikolojik etkenleri açıklamayı hedefler. Dil, sınıf ortamında öğretilen diğer konulardan farklılıklar gösterir; çünkü dil öğretiminde, öğrencilerin kültüründen farklı bir kültürün özelliklerini taşıyan beceri ve davranis kalıplarının kazandırılması hedeflenir. Bundan dolayı, yabancı dil öğreniminde öğrencilerin başarıları, öğrenmekte oldukları dilin kültürüne, bu dilin konusulduğu toplum ya da toplumlara dair inançlarından ve tutumlarından etkilenir.

---

<sup>46</sup> Özdemir, Servet ve Yalin, H. Ibrahim. Her Yönüyle Öğretmenlik Mesleği. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 1998, S. 3.



Toplumsal-egitsel model, asagida belirtilen dört grup degiskene dayanir ve bu degiskenlerin birbirleriyle olan nedensel iliski kapsaminda açıklanir <sup>47</sup>:

- Toplumsal ortam
- Bireysel farklılıklar
- Dil edinim bağlamları
- Sonuçlar (çiktilar)

**Toplumsal Ortam:** Toplumda yabancı dil öğrenimine verilen önem, öğrencilerin geliştirmeleri gereken yönlerine dair inançları, dil öğrenimi sürecinde karşılaşılan öğrenciler arasındaki bireysel farklılıklar ve benzeri unsurlar dil edinim sürecini etkilemektedir. Örneğin, toplumda yabancı dil bilmek önemli bir unsur ise ve yabancı dil öğreniminin çok zor bir süreç olduğu düşünülüyorsa, bu toplumdaki öğrencilerin yabancı dil öğrenmedeki başarı düzeyleri yüksek olacaktır.

**Bireysel Farklılıklar:** Dil öğreniminde başarıyı etkileyen 4 bireysel farklılık aşağıda belirtilmiştir:

- Dile yatkınlık,
- Amaçlar,
- Güdü (motivasyon),
- Durumsal kaygı.

Dil öğrenen bir öğrenci, öğrendiği dilde yeterli bilgi ve birikime sahip olduğu takdirde, iyi bir iş bulacağına, toplumda daha iyi bir yer edinebileceğine ve dil öğrenmenin kendisine benzeri avantajlar kazandıracığına inanıyorsa, başarı düzeyi yüksek olacaktır. Ancak burada, sözel ve bilissel yetenekler gibi kişisel özellikler de önemli bir etken olmaktadır.

Yabancı dil öğrenmede, öğrencinin çabası, isteği ve tutumundan oluşan değişken güdü (motivasyon) olarak açıklanmaktadır. Öğrencilerin, yabancı dili öğrenmek ya da bu dilde başarılı olmak için etkin olarak ne kadar çalıştıkları güdü ile bağlantılıdır.

---

<sup>47</sup> König, Güray. “Bilimsel Açıdan Yabancı Dille Eğitim”, Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Kasım 2002, Dil, Kültür ve Çağdaslaşma Konulu Sempozyum Bildirisinden (Editör: Yedyıldız, Baheaddin ), Ankara, 2003, S. 279-282.

Durumsal kaygi ise, dil öğrenme sürecinde bireyi kısıtlayıcı bir etkidir ve kaygi seviyesi arttikça basari olumsuz yönde etkilenmektedir.

**Dil Edinim Baglari:** Yabancı dil edinim baglamlari, formal dil eğitimi ve dogal ortamdaki dil eğitimi olarakkiye ayrilir; ancak bu iki unsurun birbirinden ayrilmasi çoğu zaman oldukça güçtür. Formal dil eğitiminde öncelikli amaç eğitim (örneğin sınıf ortamı) iken, dogal ortamdaki dil eğitiminde farklı amaçlar söz konusu olabilir.

Öğrencilerin, öğrenmekte oldukları yabancı dildeki medya kaynaklarını takip etmeleri, bu dilde kitap okumaları ve bu dili anadili olan kişilerle yaptıkları konuşma ve sohbetler, sınıf dışı etkinliklerdendir ve dogal ortamdaki dil eğitimi kapsamına girer; ancak sınıf dışı etkinlik de olsa öğrencilerin bilgi ve birikimlerini geliştirmelerine katkıda bulunur.

**Sonuçlar (çiktilar):** Dilsel ve dil dışı sonuçlar olmak üzere ikiye ayrilir. Dilsel sonuç yabancı dildeki basari ya da yeterlilik ve gerçek iletişim ortamlarında dili etkin olarak kullanabilmeyi gerektirir. Dil dışı sonuçlar ise, dil öğrenme sürecinin sonunda öğrencilerin geliştirdikleri tutumlar, değerler ve yargılardan oluşur ve daha sonraki öğrenim süreçleri açısından önem tasir.

2005-2006 Akademik Yılı'nda, Sabancı Üniversitesi, Diller Okulu – Temel Gelistirme Yılı'na Temel ve Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan ve dönem sonu sınav notları ve ilgili öğretim görevlilerinin öneri doğrultusunda 'basarili öğrenciler' olarak nitelendirilen 8 kişilik bir grup oluşturan öğrenciler ile yapılan araştırmada ailelerin, birey olarak öğrencilerin kendilerinin ve öğrencilerin yaşamlarında önemli bir yere sahip olan diğer bireylerin öğrencilerin öğrenci başarısı üzerindeki etkileri incelenmiştir. Araştırmaya katılan öğrenciler ile mülakatlar yapılmış ve öğrencilere başarılarının nedenleri sorulmuştur <sup>48</sup>.

Bu araştırmaya dahil edilen öğrencilerin, dil öğrenimlerindeki başarılarını bağlı buldukları unsurlar Tablo 1.2.3.' te belirtilmiştir.

---

<sup>48</sup> Quigley, Marilynn. "Successful School of Languages Students' Attributions for Their Achievement (A Research Project for the School of Languages Teacher Training Program)", İstanbul, 2006, S. 613' ten uyarlanmış ve Türkçe'ye çevrilmiştir.

**Tablo 1.2.3. 2005-2006 Akademik Yili Sabanci Üniversitesi, Temel Gelistirme Yili Öğrencilerinin Dil Öğrenimlerindeki Basarilarinda Etkili Bulduklari Unsurlar**

<b>Öğrencilerinin Dil Öğrenimlerindeki Basarilarinda Etkili Olan Unsurlar</b>	<b>f</b>
Ailenin egitimli olmasi	5
Ailenin egitimsiz olmasi	2
Öğrenci ile ailesinin paylasimi	5
Ailenin egitime verdigi önem	4
Ailenin öğrenciye çalışmalarında yardımcı olmasi	4
Öğrencinin ailesini model olarak almasi	4
Öğrencinin bireysel tatmini (basari karsisinda duydugu mutluluk)	4
Öğrencinin bir çalışmayı tamamlamaya ve daha ileriye götürmeye yönelik duydugu istek	4
Öğrencinin deneyimleri	4
Ailenin öğrenciye karşı duydugu güven	3
Öğrencinin bireysel özellikleri (zeka, bilgi, beceri)	3
Öğrencinin kendine duydugu güven	3
Seyahat etmek	3
Öğrencinin ileriki dönem çalışmalarında İngilizce'nin önemi	3
Aile ve öğrenci arasında açık ve net iletişim olmasi	2
Öğrencinin gelecekte, ailesinin sorumlulugunu üstlenmek istemesi	2
Diger yabancı dillerin öğrenilmesi	2
Arkadas çevresinin etkisi	2
İletişim araçlarının etkisi	2
İyi bir hafızaya sahip olmak	2
Öğrencinin basarisi için ailenin kendini adaması	1
Öğrencinin ailesini memnun etme ihtiyaci	1
Basarili bir öğrenci olmaktan ötürü sevilme	1
Eğitim programının özellikleri ve öğrencilere sunulan olanaklar	1
Öğrencinin para kazanma istegi	1
Öğrencinin diger ilgi alanları	1
Öğrencinin arkadaşlarıyla İngilizce konuşma istegi	1
Yurtdisinda dil eğitimi görmek	1
Teknoloji (Örn. İnternet)	1

Öğretmenlerden övgü almak	1
Yabancı misafirler ile iletişim kurabilmek	1
Türkiye’ de İngilizce’ye verilen önem	1
Hediyeler, ödüller	0
Çok çalışmak	0

Kaynak: Quigley, Marilynn. “Successful School of Languages Students’ Attributions for Their Achievement (A Research Project for the School of Languages Teacher Training Program)”, İstanbul, 2006.

Tablo 1.2.3.’ teki öğrenci yanıtlarından da görüldüğü üzere, öğrencilerin başarılarında ailenin rolü büyüktür.

**Aile:** Mülakata katılan 8 öğrenciden 5’ i (% 62.5) başarılı dil öğrencileri olmalarının nedenleri sorulduğunda ilk olarak ailelerini belirtmişlerdir. Öğrencilere ‘aile’ yanıtı ile tam olarak ne kastettikleri sorulduğunda, ailenin eğitimi, dersleri ile ilgili çalışmalarında aileden destek alabilmeleri, dil öğrenme alışkanlıklarına ailenin iyi bir model olması ve benzeri yanıtlar verilmiştir.

**Birey:** Mülakata katılan 8 öğrenciden 4’ü (% 50) dil öğreniminde başarılı olmalarının nedeninin kendileri ile ilgili olduğunu belirtmiştir. Bireysel zeka, istek, özgüven, başarılı olduğunda duyulan bireysel tatmin ve benzeri yanıtlar verilmiştir.

**Arkadaşlar / Çevre:** Mülakata katılan 8 öğrenciden 2’si (% 25) başarılı olmalarının nedeninin arkadaşları ile ilgili olduğunu belirtmiştir. Arkadaşları başarılı olmaya odaklanmış ve bunun için yoğun bir şekilde çalıştıklarından, mülakata katılan öğrenciler de arkadaşları gibi başarılı olmayı istediklerinden aynı yolu izlemişlerdir.

Mülakata katılan 8 öğrenciden hiçbiri (% 0.0) başarılı olmalarının nedeni ile ilgili olarak ‘çok çalışmak’ yanıtını vermemiştir.

Mülakata katılan 8 öğrenciden 4’ ü (% 50) , geçmiş deneyimlerden öğrenilenlerin başarılı olmalarında etken olduğunu belirtmiştir.

Bazi temel öğrenme ilkeleri asagida siralanmistir <sup>49</sup>:

- Öğrenme motivasyona dayanir: Öğrenmenin gerçekleşebilmesi için öncelikli olarak öğrencilerde öğrenme isteginin olusmasi gerekir ve bu istek öğrencinin kendisinden gelmelidir. Öğrenme istek ya da arzusu; korku, merak, önem verme ya da baska bir motive edici güçten kaynaklanabilir. Bundan dolayi, öğrencinin öğrenmeye istekli hale gelmesine yönelik öğrenim faaliyetlerine imkan taninmalidir.
- Öğrenme, öğrenme kapasitesine dayanir: Bireyler, fiziksel, zihinsel ve ruhsal özellikleri ve deneyimleri bakımından birbirlerinden farklıdır. Bundan dolayi, her birey, uyarıcılara farklı tepkilerde bulunur. Öğrenme hızında ve öğretilenlerin kavranması konusunda da bireysel farklılıklar olmaktadır.  
Duygusal gerilimin ortadan kaldırılması ile öğrencilerin verimlilikleri artar. Öğrencilerin gerilimlerinin azaltılmasında, öğretmenin arkadaşça tutumlarının, öğrencilerin başaracaklarına dair inancın paylaşılması ve öğrenciye güvenli bir sınıf ortamı sağlanmasının büyük önemi vardır.
- Öğrenme geçmiş ve mevcut deneyimlere dayanir: Derste işlenen yeni bir konu, her bir öğrenci tarafından, bir önceki kişisel bilgi ve deneyimler doğrultusunda yorumlanır.
- Öğrenme, öğrencinin aktif katılımına dayanir: Bireyler, kendi çabaları ile öğrenirler. Öğretmenin konuları anlatmasında, öğrencilerin yaparak, yaşayarak, aktif ders katılımı ile öğrendikleri konular daha uzun süreli olur ve tam bir öğrenmeyi oluşturur. Öğrenme sürecinde, aynı anda iki veya daha fazla organın kullanılması öğrenmeyi kolaylaştırır.
- Öğrenme, problem çözme ile pekişir: Bu yaklaşım ile öğrenci merkezli bir eğitimin gerçekleştirilmesi mümkün olur. Problem çözümünde, öğretmen, gerekli bilgilerin bulunması, sorunun yorumlanması ve analiz edilmesi için öğrenciye rehberlik eder, böylelikle farklı öğrenciler tarafından farklı düşünme yollarının bulunması sağlanmış olur.
- Geri bildirim, öğrenme etkililiğini artırır: Geri bildirim ile, öğrencilerin bilgilere ne düzeyde ulaşabildikleri, ne kadar iyi öğrendikleri ve öğrendiklerini ne kadar kullanabildikleri belirlenir. Geri bildirimın asıl amacı öğrencilerin öğrenmelerini

---

<sup>49</sup> Özdemir, Servet ve Yalin, H. Ibrahim. Her Yönüyle Öğretmenlik Mesleği. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 1998, S. 39-42.

tesvik etmektir. Öğrenciler, ne kadar ilerleyebildikleri konusunda bilgi sahibi olurlarsa, daha başarılı olurlar. Geri bildirim doğrultusunda öğrencilerin davranışlarının pekiştirilmesi veya ödüllendirilmesi ile öğrencilerin davranışları öğrenmeleri olasılığı artar.

- Informal bir öğrenme ortamı, öğrenmeyi artırır: Gereğinden fazla yapılandırılmış bir öğrenme ortamı, öğrencilerde gerilim seviyesinin artmasına neden olabileceğinden, daha az yapılandırılmış (öğrencilerin rahatça derse katılabilecekleri, sorulara cevap verebilecekleri ya da soru sorabilecekleri, vb.) bir öğrenme ortamı gerilimi azaltarak öğrencilerin verimliliğini arttıracaktır.
- Yenilik, çeşitlilik ve risk, öğrenmeyi artırır: Etkili öğretim faaliyetlerinde, öğrencinin ilgisini çekecek unsurlar göz önünde bulundurulmalıdır. Eğitim sürecinde, öğrencilerin ilgilerinin canlı kalması için öğretmenin yenilik, çeşitlilik ve risk durumlarından yararlanması gereklidir.
  - Öğrenciler, yeni ve farklı deneyimlerin arayışındadır. Herhangi bir ödül verilmese dahi, alışılmadık dışındaki deneyimler, öğrencilere mutluluk verir.
  - Sürekli aynı şeye ilgi gösterilmesinin beklenmesi, öğrencilerde gerginlik yaratır ve gerginlik de öğrenmenin verimini azaltır. Bundan ötürü, öğrenim deneyimlerinde çeşitlilik olmalıdır.
  - Öğrenciler, farklı ve zor bir konuda sorumluluk alarak motive olurlar. Bundan ötürü, seçilen konular ne öğrencilerin ders sırasında sıkılmalarına ve ilgilerinin dağılmalarına neden olacak kadar kolay, ne de sorumluluk almaktan çekinecekleri kadar zor olmalıdır.
- Eğitim sürecinde, öğrencilerden beklenen yeni davranışların neler olduğunun açık ve net bir şekilde paylaşılması, öğrenmeyi artırır: Ders planları, öğrenci performans hedefleri göz önünde bulundurularak hazırlanmalı ve bu hedefler öğrencilere açık ve net bir şekilde açıklanmalıdır. Öğrencilere, kendilerinden beklenen davranış değişikliklerinin açıklanması ile, öğrenme daha kalıcı ve hızlı olur.

### **1.3. Türkiye’deki Üniversitelerin Hazırlık Okulları ve Özellikleri**

Günümüzde, İngilizce’ nin bir dünya dili haline gelmesi ile, uluslar arası düzeydeki ilişkilerde iletişim dili İngilizce olarak kabul edilmekte ve uluslararası dokümanların bir

kopyasi bu dilde yazılmaktadır. Bundan ötürü, toplumumuzda İngilizce eğitim yapılması konusunda genel bir eğilim ve talep bulunmaktadır. Üniversitelerde, İngilizce' den başka diğer yabancı dillerle de eğitim yapılmakta; ancak sayıları oldukça az olduğundan, yabancı dille eğitim denildiğinde, akla ilk gelen İngilizce eğitim olmaktadır. Artan talepler sonucunda, İngilizce öğretim yapılan okulların ve üniversitelerin sayılarında da sürekli artış olmaktadır. İngilizce eğitim programı yürüten bölümlerin amaçları ve İngilizce eğitim vermelerinin gerekçeleri aşağıda belirtilen 4 madde ile özetlenebilir <sup>50</sup>:

- Globalleşen dünyada, öncelikle İngilizce olmak üzere, uluslararası geçerliliği olan en az bir yabancı dil bilen üniversite mezunları, iş bulmada ve işini başarı ile yürütmede rakiplerine karşı büyük bir avantaja sahip olmaktadır,
- İngilizce'yi, özellikle de mesleki İngilizce'yi en iyi öğrenme yolu meslek derslerinin tamamını ya da bir kısmını İngilizce olarak okumaktır,
- Yabancı dilleri, özellikle de İngilizce'yi iyi bir şekilde takip edebilen bireyler, bu dillerde yayınlanan akademik yayınları (mesleki ders kitapları, bilimsel dergileri, vb.) çeviriye ihtiyaç duymadan takip edebilirler,
- Hem İngilizce öğreten, hem de kaliteli eğitim veren bu programlara daha başarılı öğrenciler başvuracağından verilen eğitimin kalitesi daha da yükselecektir.

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu' nun 49. maddesine göre <sup>51</sup>:

Eğitim - öğretimini kısmen veya tamamen bir yabancı dilden yapan Yükseköğretim Kurumları, kaydını yaptıran öğrencileri, öğrenimde kullanılacak yabancı dilde bir yeterlilik sınavına tabi tutarlar. Yetersiz bulunan öğrenciler için esasları Yükseköğretim Kurulunca tespit edilecek, bir yıla kadar süreli, bir yabancı dil hazırlık eğitimi uygulanır. Bu lisan öğreniminde başarılı olamayan öğrencilerin bu yükseköğretim kurumu ile ilişkileri kesilir. Normal öğrenimin devami süresince öğrencilerin yabancı dil bilgilerinin geliştirilmesi için öğretim kurumlarınınca gerekli önlemler devamlı şekilde alınır.

YÖK Yönetmeliği' nin 4. maddesinde, yabancı dil eğitim-öğretim amaçları aşağıdaki gibi açıklanmıştır <sup>52</sup>:

---

<sup>50</sup> Köksoy, Mümin. Yabancı Dille Eğitim. Ankara: Bilig Yayınları, 2000, S. 3.' den uyarlanmıştır.

<sup>51</sup> [http://www.yok.gov.tr/mevzuat/mevzuat\\_kanun.htm\(05.04.2007\)](http://www.yok.gov.tr/mevzuat/mevzuat_kanun.htm(05.04.2007)).

<sup>52</sup> Köksoy, Mümin. Yabancı Dille Eğitim. Ankara: Bilig Yayınları, 2000, S. 15.

Zorunlu yabancı dil eğitim-öğretiminin amacı; öğrenciye aldığı yabancı dilin temel kurallarını öğretmeyi, yabancı dil kelime hazinelerini geliştirmeyi, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerini ve kendi konularındaki metinleri ilgili dilde anlayabilmelerini sağlayabilmektir.

Yabancı dil hazırlık sınıfı eğitim-öğretiminin amacı ise, öğrencilerin kayıtlı oldukları programda eğitim-öğretimin yapıldığı yabancı dilde kendi konularında okuduğunu ve duyduğunu anlayabilme, kavrayabilme, metinleri Türkçe'ye çevirebilme, yazı ve söz ile kendilerini ifade edebilme yeteneğini kazanmalarını sağlamaktır.

Aynı yönetmeliğin 5. ve 6. maddesinde, yabancı dil seviye tespit sınavları ve zorunlu yabancı dil dersleri ile ilgili olarak aşağıdaki açıklama bulunmaktadır <sup>53</sup>:

Bir yükseköğretim programına ilk kez kayıt yaptıran bütün öğrenciler, eğitim-öğretim yılı başında, ilgili üniversitenin Rektörlüğü tarafından sunulan bir seviye tespit sınavına tabii tutulurlar. Bu sınavda başarılı olan öğrenciler, programda belirtilen zorunlu yabancı dil derslerinden muaf olurlar.

Yabancı dil hazırlık eğitim-öğretimi öngörülme programlara kayıt yaptıran öğrenciler, Seviye Tespit Sınavı'na girmedikleri veya bu sınavdan başarılı olamadıkları takdirde, yabancı dil derslerini almak ve basarmak zorundadırlar. Zorunlu yabancı dil dersleri, toplam 60 saatten az olmamak üzere en az iki yarıyıl olarak programlanır ve okutulur.

Yükseköğretim yasasına göre, yabancı dil hazırlık sınıfları bir yıl / iki dönemden oluşmaktadır. Bu süre sonunda yeterli dil bilgi ve becerilerini kazanamayan öğrenciler, dil eğitimini baştan tekrar edebilir <sup>54</sup>.

Yükseköğretim Kurumu Yönetmeliği'nin 8. maddesinde, hazırlık sınıfı açabilmek için yerine getirilmesi gereken şartlar açıklığa kavuşturulmaktadır. Maddenin 2. fıkrasına göre, 'program geliştirme faaliyeti yürütebilecek sayı ve niteliklere sahip elemanlardan oluşan bir program geliştirme grubunun bulunması', 3. fıkrasına göre ise, 'yabancı dil öğretiminde gerekli sınavları hazırlayıp uygulama ve değerlendirme yapabilecek bir Sınav

---

<sup>53</sup> Köksoy, Mümin. Yabancı Dille Eğitim. Ankara: Bilig Yayınları, 2000, S. 15.

<sup>54</sup> König, Güray. "Bilimsel Açıdan Yabancı Dille Eğitim", Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Kasım 2002, Dil, Kültür ve Çağdaşlaşma Konulu Sempozyum Bildirisinden (Editör: Yediyıldız, Baheaddin ), Ankara, 2003, S. 284.



Komisyununun mevcut olması' gereklidir. Yükseköğretim kurumları kendi senatolarınca çıkarılacak yönetmeliklerle 'hazırlık sınıfındaki eğitim-öğretimde uygulanacak ara sınav sayısı ile ara sınav, yarıyıl sınavı, genel sınav, kısa süreli sınav, ödev ve diğer faaliyetlerin başarı notuna katkıları, genel sınav sonunda yeterli düzeyde başarı gösteremeyen öğrencilere verilecek bütünleme sınavı, yaz öğretimi, yabancı dil destek eğitimi ve kayıt silme gibi konularda uygulanacak esasları' yönetmeliğin 9. maddesine göre belirleyebilirler <sup>55</sup>.

Türkiye' de yükseköğretim İngilizce hazırlık programlarının eğitim-öğretiminde Yükseköğretim Yönetmeliği'ne uyulması zorunludur; ancak yönetmelik çerçevesinde Yabancı Diller Yüksekokulu (YDYO) tarafından uygulanan programlar oluşturulurken yabancı ülkelerdeki bazı uygulama ve programlar da örnek alınabilmektedir <sup>56</sup>.

Türkiye'deki mevcut 72 üniversiteden 28' inde (bazı programlarında, ya da programların tamamında) kısmen ya da tamamen yabancı dille eğitim yapılmaktadır. Belirtilen 28 üniversitenin yarısını devlet üniversiteleri, diğer yarısını ise vakıf üniversiteleri oluşturmaktadır. Yabancı dille eğitim yapılan programlar ile ilgili olarak, devlet üniversitelerinde 13.921 öğrenci, vakıf üniversitelerinde 7.859 öğrenci olmak üzere, toplam 21.780 öğrenci yabancı dille eğitim almaktadır <sup>57</sup>.

Üniversitelerin İngilizce hazırlık programlarına yerleştirilen öğrencileri aşağıda belirtilen 3 gruba ayırabiliriz <sup>58</sup>:

- Anadolu Liseleri, Süper Liseler ve Kolejlerden gelen Orta veya İleri düzeyde İngilizce bilen öğrenciler,
- Devlet okullarındaki düz liselerden gelip İngilizce'yi az bilen öğrenciler,
- Mezun olduğu okulda ikinci dil olarak başka bir dil öğrenmiş olup İngilizce' yi hiç bilmeyen öğrenciler.

---

<sup>55</sup> Birgün Saygi, Özlem. "Bilkent, İstanbul Bilgi, Beykent ve Lehigh Üniversiteleri İngilizce Hazırlık Programlarında Organizasyon Yapıları ve Öğretim Görevlisi İstihdamı". Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul: Beykent Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2006, S. 16-17.

<sup>56</sup> A.g.k., S. 17.

<sup>57</sup> Köksoy, Mümin. Yabancı Dille Eğitim. Ankara: Bilig Yayınları, 2000, S. 33.

<sup>58</sup> Birgün Saygi, Özlem. "Bilkent, İstanbul Bilgi, Beykent ve Lehigh Üniversiteleri İngilizce Hazırlık Programlarında Organizasyon Yapıları ve Öğretim Görevlisi İstihdamı". Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul: Beykent Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2006, S. 17.

## 1.4. Kaliteli Öğretmenin Özellikleri ve Etkili Öğretim Yöntemleri <sup>59</sup>

YÖK'ün Öğretmen Eğitimi Dizisi içinde yer alan İngiliz Dili Öğretimi başlıklı kitabında, yabancı dil eğitimi için kaliteli dil öğretmenin özellikleri aşağıdaki gibidir <sup>60</sup>:

- Yabancı dil bilgisine sahip olma,
- Yabancı dili, bir dil sınıfındaki öğrencilerin yaş, yetenek, seviye, bilgi birikimi gibi özelliklerini dikkate alarak ve buna uygun ders malzemelerini seçerek, uygun ders malzemelerini derse uyarlayarak dil öğretebilme yeteneğine sahip olmak,
- Dersi iyi planlamak, iletişim becerilerine sahip olmak ve uygun iletişim dilini kullanarak sınıf yönetiminde etkin olmak, öğrencilerin öğrenme süreçlerini dikkate alarak başarı grafikleri çıkarmak ve daha sonraki derslerde de bu bilgilerden yararlanmak,
- Mesleği ile ilgili yasa ve yönetmelikleri iyi bilmek, mesleki öneri ve eleştirilere açık olarak kendini geliştirebilmek ve okul etkinliklerine katılmak,
- Kişisel ve mesleki davranışlarla çevresine iyi örnek olmak.

Dünya çapında, tüm bilim dallarındaki gelişme ve ilerlemeler sonucunda, öğretim yöntemlerinde de değişimler olmuş ve gelişmeler doğrultusunda, öğrencilere sadece bilgi aktarılmasına dayanan eğitim anlayışının sona ermesi gerektiği kabul edilmiştir. Öğrencilere sadece bilgi aktarılmasından, öğrencilerin doğru bilgilere nasıl ulaşacaklarının ve mevcut bilgileri nasıl geliştirip yeni bilgileri nasıl üretebileceklerinin öğretilmesi esas alınmaya başlamıştır. Bununla birlikte öğretmenler de yargılayıcı ve aktarıcı olmak yerine destekleyici, yönlendirici ve rehber rolü üstlenmeye başlamışlardır.

Toplumdaki tüm bireyler için bilgiye ulaşmanın her geçen gün daha da kolaylaşması ile, bilgisayar bilgisi ve teknik donanım gereklilikleri eğitim kurumlarında da büyük önem kazanmaya başlamış ve öğretmenlerin mesleki ve kişisel birikimlerini sürekli güncellemeleri ve kendilerini sürekli geliştirmeleri gerekliliği ortaya çıkmıştır.

---

<sup>59</sup> Özdemir, Servet ve Yalın, H. İbrahim. Her Yönüyle Öğretmenlik Mesleği. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 1998, S. 2-115.

<sup>60</sup> Kızıltan, Nalan. "Türkiye'de Yabancı Dil Öğretmeni Yetistirme Politikaları ve Uygulamaları" Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Kasım 2002, Dil, Kültür ve Çağdaşlaşma Konulu Sempozyum Bildirisinden (Editör: Yediyıldız, Bahaeddin), Ankara, 2003, S. 199.

Iyi bir öğretmenin sahip olması gereken yeterlilikler aşağıdaki sıralanmıştır:

- Parçası (içinde) olma:
  - Öğrencilerin dikkatinin dağılmasına, sikişip dersten kopmalarına, vb. sınıf problemlerine yol açacak sözel ve sözel olmayan davranışların farkında olma,
  - Sınıf ortamında ve bireylerde meydana gelen olumlu ya da olumsuz değişiklikleri hissedebilme,
  - Öğrencilerden geri bildirim olarak uygun müdahale ve uyarılmalarda bulunabilme,
  - Yeterli mesleki bilgiye sahip olma ve bu birikimini sınıf düzenini sağlamada kullanabilme,
  - Öğrencileri ve onların duyu ve düşüncelerini önemseme ve bunu öğrencilerine gösterebilme,
  - Olumlu ortamlarda öğrencileri destekleyerek onları öğrenme sürecine daha çok dahil edebilme,
  - İstekli olma ve gerektiğinde düzeyli espriler yapabilme,
  - Öğrencilerle yakın ilişki içerisinde olarak öğrencilerin soru ve yorumlarını yeniden ifade edebilme,
  - Amaçlı hareket etme, hareketlerini ve hızını sınıf ortamına göre ayarlayabilme,
  - Okul çevresinden haberdar olma, örneklerini çevreden ve öğrencilerin ilgi duyduğu konulardan seçebilme,
  - Diğer öğretmenler ve okul çevresindeki bireyler ile iletişim kurabilme, meslektaşlarının bilgi ve birikimlerinden yararlanabilme.
- Hakim olma:
  - Derslerde öğrencilerin ilgilerini çekebilme ve sürekliliği sağlayabilme,
  - Sınıf içi tartışmaları akıllıca yönetebilme ve kolaylaştırıcı olabilme,
  - Öğrenci davranış ve tepkilerini doğru bir şekilde tahmin edebilme,
  - Öğrenci ihtiyaçlarının bilincinde olabilme ve hislerini kontrol edebilme,
  - Amaçlı hareket edebilme ve sözsüz iletişim kurabilme,
  - Sınıftaki öğrencilerin rahat bir şekilde duyabileceği, rahatsız etmeyen bir ses tonuyla konuşabilme,
  - Hedefleri açık bir şekilde gösterebilme ve anlaşılır olabilme,
  - Öğrencilerin isimlerini bilme ve kullanma,

- Daha önceki derslerde yapılan yorumlari ve gerçeklesen olaylari hatirlama ve bunlara atifta bulunabilme,
  - Derslere iyi hazirlanma ve ayrintili ders plani hazirlama, gerekli araç ve gereçleri hazır bulundurma,
  - Öğrencilerine basarili olmalari konusunda güvenme,
  - Amaç ve basarilarda öğrencilerin sorumluluk almalarini tesvik etme,
  - Öğrencilerin tecrübelerinden yararlanabilme,
  - Elestirileri dikkate alabilme.
- Öğrenci merkezli olma:
    - Öğrenciler hakkında bilgi sahibi olabilme ve öğrencilerin ihtiyaçlarinin bilincinde olma,
    - Ünite ve günlük ders planlarini öğrencilerin ihtiyaçlarini göz önünde bulundurarak hazirlayabilme,
    - Öğrencilerin sinif, ders ve program hedeflerini benimsemelerini saglayabilme,
    - Iyi bir dinleyici olabilme ve sevgi, ilgi ve öğrenme atmosferi saglayabilme,
    - Anlamli örnekler vererek öğretimi öğrencilere anlamli hale getirebilme,
    - Siniftaki tüm öğrencilerin öğrenme sürecine katilmalarini saglayabilme,
    - Öğrencileri ezbere yöneltmeme; problem çözme ve öğrenilenleri uygulama becerilerini öğrencilere kazandırabilme,
    - Gerektiginde öğrencilere, öğrenme sürecini kontrol etme ve yönlendirme fırsatini verebilme,
    - Öğrencilerin tümünü taniyip onların olumlu özelliklerini öğrenme ve dikkatleri bu özelliklere çekebilme,
    - Bilgilerin uygulanmasini tesvik etme.

Yeni öğrenme anlayisi ile birlikte eğitim kurumlarının yapı ve işleyisinde köklü değişiklikler yapılmaya başlanmıştır. Bireylerin öğrenmelerinde kişisel farklılıkların olduğu göz önünde bulundurularak, öğrenci merkezli öğretim ön plana çıkmaya başlamıştır. Eğitimdeki yeni yaklaşımlar ile eski yaklaşımların karşılaştırılması, Tablo 1.4.0.1' de gösterilmiştir.

**Tablo 1.4.0.1. Eski ve Yeni Yaklaşımların Eğitim Kurumlarına Bakışları** <sup>61</sup>

<b>Eski yaklaşımlar</b>	<b>Yeni Yaklaşımlar</b>
Bilgi kesindir	Bilgi geçicidir
Eğitim ansiklopedik bilgi kazandırmak için verilir	Eğitim, konuların derinliğine anlaşılmasına olanak tanımak için verilir
Bilgi gelecekte kullanılmak için edinilir	Bilgi, mevcut bilgileri daha da geliştirmek ve yeni bilgiler üretmek için edinilir
Öğretmen, bilgi yayıcısıdır	Öğretmen, öğrenme etkinliklerini düzenler
Öğretmen, sınıfta tek başına karar verir	Öğretmen, diğer öğretmenlerle birlikte (onların da birikim ve önerilerinden yararlanarak) karar verir
Öğrenci, normal dağılıma göre değerlendirilir	Öğrenci, tam öğrenmeye yönelik değerlendirilir
Öğretmen, kontrol edicidir	Öğretmen; düzenleyici ve liderdir, öğrencilerin ihtiyaçlarını göz önünde bulundurur ve aktif görev yapar
Eğitim, öğretmen merkezlidir	Eğitim öğrenci merkezlidir
Eğitim, tek kitap üzerine program temellidir	Eğitim, yetişkin hayatının sorumlulukları üzerine odaklanmıştır ve tanımlanmış yeterlikler mevcuttur
Yöneticiler, kontrol edici kişilerdir	Yöneticiler; liderdir ve öğrencilerin ihtiyaçlarını göz önünde bulundurur, aktif görev yapar

Kaynak: National Quality Academy, Quality Training for Instructors Workshop. Macbet Conference, Indianapolis, Indiana. June 12-15, 1994; Yüksel Özden. Öğrenme ve Öğretme, Pagem, Ankara, 1997.

Etkili öğretim yöntemlerinden bazıları aşağıda sıralanmıştır:

- Öğrencilerin ilgilerinin çekilmesi ve ilginin korunması: Dersin önemi ve hedefleri, öğrencilere aktarılmalı ve bu süreçte öğrencilerin ihtiyaçları göz önünde bulundurulmalıdır. Öğrencilerin, önceki derslerden edindikleri bilgi ve deneyimleri

<sup>61</sup> Özdemir, Servet ve Yalın, H. İbrahim. Her Yönüyle Öğretmenlik Mesleği. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 1998, S. 9.

hatırlatılmalı ve islenecek yeni konu ile, bir önceki derste islenen konular arasında ilişki kurulmasında öğrencilere destek verilmelidir. Dersin islenisi sürecinde, öğrencilerin özellikleri, istekleri ve değerleri de göz önünde bulundurulmalıdır. Ders süresince, mümkün olduğunca, tüm öğrencilerin derse aktif katılımı sağlanmalı ve derse katılan öğrencilere olumlu davranılmalı, öğrenciler, gerektiği durumlarda ödüllendirilmelidir.

- Öğrencilerin düşünmelerinin sağlanması: Derse katılımının sağlanması ve öğrenci davranışlarının ölçülebilmesi amacı ile, öğrencilere sorular yöneltilmelidir. Öğretmen, derste anlatıcı değil, yönlendirici rolde olmalıdır. Öğrenciler, ezbercilğe yöneltilmemeli, öğrencilerin düşünmelerine, eleştirmelerine, kararlar vermelerine ve problem durumlarını incelemelerine olanak sağlanmalıdır. Öğrenciler, araştırmaya yönlendirilmelidir. Tüm bunlar, öğretmenin öğrencilere doğru soruları sorması ile mümkün olur. Yöneltilen sorular, öğrencilerin hemen cevaplayabileceği türden olmamalı, sorunun yanıtı öğrencilere hemen aktarılmamalı, diğer öğrencilerin de konu ile ilgili yanıtları istenmelidir. Öğrencilere, sorular üzerinde düşünebilmeleri için yeterli zaman tanınmalı ve öğrencilerden makul ve mantıklı yanıtlar istenmelidir.
- Öğretim araç ve gereçlerinin kullanımı: Derste kullanılacak öğretim araç ve gereçlerinin iyi seçilmesi ve görsel işitsel araçlar, filmler, referans kitapları, tahta, broşürler, tepegöz saydamları, sunum malzemeleri gibi uygun araçların kullanılması önemlidir. Uygun ve rahat bir öğretim ortamı yaratılmalıdır.
- Öğrencilerle etkili iletişim kurulması: Öğretmenin yönerge ve açıklamaları anlaşılır olmalı ve tüm öğrenciler tarafından doğru ve tam olarak anlaşıldığından emin olunmalıdır. Öğretmenin kullandığı yazılı ve sözlü ifadeler doğru ve anlaşılır olmalı, yazısı okunaklı olmalıdır. Derste, öğrencilerin yorum ve sorularına da yer verilmeli, öğrencilerden gelecek yanıtlar olumlu bir tavırla karşılanmalı ve gerekli durumlarda ödüllendirilmelidir. Ders sırasında, öğrencilere geribildirimler sağlanmalı ve bu yolla öğrencilerin hem bireysel olarak kendilerinin hem de birbirlerinin performanslarını değerlendirmelerine yardımcı olunmalıdır.
- Sınıfın etkili yönetimi ve kişiler arası ilişkilere rehberlik edilmesi: Sınıftaki etkinlikler çeşit açısından zengin olmalı ve uygun bir hızda ilerlemesi sağlanmalıdır. Öğretmenin sözlü ifadeleri ve vücut dili, istedik öğrenci davranışlarını pekiştirmelidir. Öğretmen, tüm öğrencilerine karşı adil ve tarafsız

olmalı, doğru ve yanlış davranışlar için sözlü geri bildirimde bulunmalıdır. Öğrencilerden beklenen davranışlar açıkça belirtilmeli; uygun davranışlar pekiştirilmeli ve uygun olmayan davranışlara hızlı ve adil bir şekilde müdahale edilmelidir. Öğretmen – öğrenciler arasında ve öğrencilerin kendi aralarında iyi bir iletişim ve yakınlık olmalıdır. Öğrenciler, sınıftaki diğer öğrencilerin fikir ve düşüncelerine önem vermeli, yapıcı eleştirilerde bulunmalıdırlar. Aynı şekilde, öğretmen de öğrencilerine karşı sabırlı ve anlayışlı olmalı, ıgneleyici ve alaycı bir dil kullanmamalıdır. Öğretmen, iyi bir ders planı yapmalı ve ders zamanını uygun bir şekilde kullanmalıdır. Derslerde gecikmelerden ve ilgisiz konulardan kaçınılmalıdır.

- Öğrencilere, öğrendiklerini pekiştirme ve uygulama fırsatının verilmesi: Öğrencilere, derste öğrendiklerini uygulama fırsatı verilmeli, böylelikle öğrencilerin ‘sonuç’a ulaşmalarına yardımcı olunmalıdır. Sonuç, öğrencilere derste verilmiş olan bilgiler ile yeni verilecek bilgiler arasında bağlantı kurulmasında yardımcı olur. Derste uygulanan alıştırma ve uygulama etkinlikleri, öğretme/öğrenme sürecinin bir parçası olmalıdır.
- Öğretilenlerin sınanması: Değerlendirme soruları ile içerik uyumlu olmalıdır. Öğretim, öğrencilerde istenilen davranış değişikliklerine yönelik olmalıdır. Değerlendirme unsurları da içerik ve öğrencilerden beklenen performans hedefleri ile uyumlu olmalıdır.

Etkili öğretmenlerin kişisel özellikleri, aşağıda belirtildiği üzere, 3 grupta özetlenebilir:

- 1- Güdüleyici Kişilik :
  - İsteklilik,
  - Yakınlık ve mizah,
  - Güvenilirlik.

Güdüleyici ve tesvik edici kişilik özelliğine sahip öğretmenler; işlerini severek yaparlar, öğrencilerini desteklerler ve öğrencilerine güven veren tutumlar sergilerler.

İstekli ve isteksiz öğretmenlerin davranışlarının karşılaştırılması Tablo 1.4.0.2.’ de verilmiştir.

**Tablo 1.4.0.2. İstekli ve İsteksiz Öğretmen Davranışları**

<b>İstekli Öğretmenler</b>	<b>İsteksiz Öğretmenler</b>
Kendilerinden emin ve cana yakın görünürler	Heyecanlı ya da sınırlı görünürler
İslenen konuyu, öğrencilerine uygun hale getirirler	Mekaniktirler, dersi öğrencilerinin ilgi ya da ihtiyaçlarını göz önünde bulundurmadan işlerler
Önemli noktaları vurgulamak ya da pekiştirmek için değişik, canlı jestler kullanırlar	Genellikle ders boyunca bir yerde otururlar, ya da hareketsiz dururlar
Değişik ve yaratıcı öğretim yöntem ve teknikleri kullanırlar	Sadece bir ya da iki alternatif öğretim yaklaşımı kullanırlar
Öğretirken konuyu dramatize ederler ve kendilerini konuya verirler	Konuya kendilerini vermez ve ilgi duymazlar
Sınıftaki tüm öğrenciler ile göz teması kurarlar	Öğrencilerle göz teması kurmaktan kaçınırlar
Sözlü anlatımda, ilgiyi canlı tutmak için farklı ses tonu ve duraklamalar kullanırlar	Monoton bir şekilde konuyu aktarırlar
Sabırlıdırlar	Sabırsızdırlar
Öğrencilerin ödevlerini tam ve eksiksiz bir şekilde yapmalarında ısrarcıdırlar	Öğrenciler doğru cevaba ulaşmada geciktikleri zaman kısa sürede pes ederler
Öğrencilerdeki istenmedik davranışların farkındadırlar ve derhal ilgilenirler	Öğrencilerin görev dışı davranışlarını önemsemezler
Zamanı etkili kullanırlar	Zamanı etkili kullanmazlar
Olayların gülünç yönlerini görme yeteneğine sahiptirler ve sakadan anlarlar	Genelde kusur bulmaya meyillidirler

Kaynak: Özdemir, Servet ve Yalın, H. İbrahim. Her Yönüyle Öğretmenlik Mesleği. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 1998, S. 106.

İstekli öğretmenler, işlerini severler. Öğrencilerine güvenir, onlara saygı duyar, öğrencilerinde öğrenilen konuların değerli ve zevkli olduğu izlenimi uyandırır. Öğrencilerine, görevlerini eksiksiz bir şekilde yapmaları konusunda yardımcı olur ve onları motive ederler.



Öğretmenlerin öğrencileri ile yakınlık kurabilmeleri ve mizah kullanabilmeleri, eğitimsel açıdan verimli bir sınıf ortamı (rahat, öğrencileri destekleyici ve mutlu edici) yaratılabilmesi açısından önemlidir. Mizah, sınıf ortamındaki tansiyonu ortadan kaldırır, öğretmenin güvenilir olduğunu ve kendine güvendiğini öğrencilere yansıtır. Diğer yandan güven ortamı sağlayarak disiplin problemlerini azaltır. Öğretmenlerin mizahi etkili kullanmaları, öğrenmeyi pekiştirir ve öğrenilenlerin de kalıcılığının uzun süreli olmasını sağlar.

Güvenilirlik; öğretmenlerin, öğrencilerle olan ilişkilerinde açık ve dürüst olmalarının, öğrencilere esit davranmalarının, öğrencilerin yorum ya da eleştirilerini dikkate almalarının, beklentileri ve işlenen konunun uygunluğunu öğrencilere etkin bir şekilde tanımlamalarının ve öğrencilerinin başarılı olmalarını önemsediklerini göstermelerinin sonucudur.

#### 2- Başarıya Adanmışlık:

- Yüksek başarı beklentisi,
- Tesvik Edici ve Destekleyici.

Etkili öğretmenler, öğrencilerinin öğrenme yeteneklerine ve kendilerinin de öğrencilerinin başarılı olmalarına yardımcı olacak gerekli yeteneğe sahip olduklarına inanırlar. Bu duygularını öğrencileri ile de paylaşarak öğrencilerini cesaretlendirir ve tesvik ederler. Böylelikle, öğrencilerin birey olarak değerli oldukları duygusunu kazanmalarına yardımcı olurlar. Sadece doğru cevapların değil, öğrencilerin gayret ve potansiyellerinin de farkındadırlar.

Tesvik, özellikle yeni bir konu ya da kavramın öğrenilmesinde zorlanan ya da isteksiz olan öğrenciler ile düşük başarılı, çekingen ve/veya geç kavrayan öğrenciler için önemlidir.

Yüksek başarı beklentisine sahip öğretmenler ile düşük başarı beklentisine sahip öğretmenlerin karşılaştırılması, Tablo 1.4.0.3' te verilmiştir.

**Tablo 1.4.0.3. Öğretmen Beklentileri**

<b>Yüksek beklentili öğretmenler</b>	<b>Düşük beklentili öğretmenler</b>
Öğrencilerini ders hedefleri hakkında açıkça bilgilendirirler	Öğrencilerini hedeflerden haberdar etmezler ya da hedefleri açık değildir
Detaylı, düzenli ve hizi iyi ayarlanmış açıklamalarda bulunurlar	Açıklamaları tam ve net değildir
İçerik ile öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları arasında iyi bir ilişki kurarlar	İçerik ile öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları arasında çok az ilişki kurarlar
Kabul edilebilir standartlar geliştirirler ve bunları sık sık değiştirirler	Çok yüksek, çok düşük veya çok kati standartlar oluşturlar
Öğrencilere nerede ve nasıl yardımda bulunmaları gerektiğini planlar ve gerektiğinde sağlarlar	Öğrencilere yardımda bulunmazlar
Disiplin ve görevlendirmelerde tutarlıdır	Disiplin ve görevlendirmelerde tutarsızdır
Öğretimde, öğrenci girdilerinden yararlanırlar	Öğrenci girdilerini önemsemez ya da tesvik etmezler
Öğrencilerinden sıkça ve esit düzeyde tepkide bulunmalarını isterler	Nadir olarak ve sadece bir kesim öğrencilerden tepki isterler
Sorulan sorulara cevap vermelerinden önce, öğrencilere düşünme fırsatı tanırırlar	Sorulan sorulara cevap vermelerinden önce, öğrencilere çok az düşünme fırsatı tanırırlar, ya da hiç fırsat vermezler.
Öğrencilerine yanlış ya da eksik cevaplarını düzeltmeleri / tamamlamaları için yardım ederler	Yanlış ya da eksik cevapları kabul ederler, ödüllendirirler, düzeltme yapmaz ve düzelttirmezler
Nadiren eleştiride bulunurlar	Öğrencilerin performanslarını sık sık eleştirirler
Kapsamlı, sıklıkla ve belirgin geri bildirim sağlarlar	Nadiren ve belirsiz geri bildirim sağlarlar
Öğrenciler çalışırken nadiren araya girerek onlara müdahale ederler	Öğrenci çalışmalarına sık sık müdahale ederler

Kaynak: Özdemir, Servet ve Yalin, H. İbrahim. Her Yönüyle Öğretmenlik Mesleği. Ankara: Nobel Yayın Dagitim, 1998, S. 111.

Yüksek basari beklentisine sahip öğretmenler, bütün öğrencilerinin öğrenmeyi tam olarak gerçekleştirebileceklerine ve kendilerinin de bu öğrenmeyi sağlama yeteneğine sahip olduklarına inanırlar. Konu ile ilgili yapılan araştırmalar, öğretmenlerin beklentilerindeki artışla birlikte öğrencilerdeki öğrenmenin arttığını göstermektedir.

3- Profesyonel Davranis:

- Ciddi, sistemli,
- Uyarlanabilen, esnek,
- Bilgili.

Sistemli öğretmenler ile sistemli olmayan öğretmenlerin davranışlarının karşılaştırılması, Tablo 1.4.0.4' te verilmistir.

**Tablo 1.4.0.4. Sistemli Öğretmenler ile Sistemli Olmayan Öğretmenlerin Davranışları**

Açık akademik amaç ve hedefleri geliştirirler	Akademik öğrenme amaçları oluşturmada başarısızdırlar
Öğrencileri, ders amaç ve hedeflerinden haberdar ederler	Öğrencileri, ders amaç ve hedeflerinden haberdar etmezler
Derslerini, öğrencilerinin hedeflere ulaşmalarını kolaylaştıracak şekilde planlarlar	Yeterince plan yapmazlar ya da öğretimi amaçlara yönelik yürütmezler
Amaçların makullüğü hakkında öğrencilerden geri bildirim alırlar	Amaçların makullüğü hakkında öğrencilerin görüşlerini almazlar ya da bu görüşleri dikkate almazlar
Zamanı etkili kullanırlar ve amaçlara yönelik etkinlikler düzenlerler	Zamanı, amaçlara yönelik olmayan etkinliklerle verimsiz bir şekilde geçirirler
Derste işlenen konuları ciddi ve saygılı bir şekilde ele alırlar	İşlenen konuyu hafife alırlar ve alaycı tutum sergilerler
Profesyonel bir imaj oluşturlar	Öğrencilerden biri gibi görünürler
Sınıftaki tüm öğrencilerin öğretim etkinliklerine katılımını sağlarlar	Çoğunlukla iyi öğrenciler ile ilgilenirler
Sınıfı ve araç-gereçleri en az aksama olacak şekilde düzenlerler	Sınıf içi fiziksel ortamı düzenlemede başarısızdırlar

Kaynak: Özdemir, Servet ve Yalın, H. İbrahim. Her Yönüyle Öğretmenlik Mesleği. Ankara: Nobel Yayın Dagitim, 1998, S. 114.

Etkili öğretmenler, profesyonel davranışlara sahiptirler, ciddi, planlı ve göreve dönüktürler. Öğrencilerin başarılarına yardımcı olmak amacı ile gerektiği durumlarda esnek davranabilirler. Sistemlidirler, planlama ve ders işleyişinde, öğrenci öğrenmelerine en fazla katkıda bulunacak etkinliklere yer verirler.

### 1.4.1. Öğrenci Merkezli Öğretim <sup>62</sup>

Öğrenci merkezli eğitimde, öğrenci, eğitim faaliyetlerinin merkezindedir ve derste işlenen konular ikinci derecede önemlidir. Çünkü olgu ve bilgiler zamanla değişirken, kavramlar ve ilkeler kalıcıdır. Öğrenciler, sağlam bir kavram ve ilkeler temeline sahip olurlarsa, yeni edinecekleri olgu ve bilgileri, sahip oldukları kavram ve ilkeler temeli doğrultusunda yorumlayıp edineceklerinden yaşam boyu öğrenmeleri mümkün olacaktır.

Öğrenci merkezli eğitim için ilk koşul, öğrencilerin özelliklerinin tanınması ve öğrencilerin bireysel farklılıklarının bilinmesidir. Öğrenciler, birçok yönden birbirlerinden farklıdır. Bu yönlerden bazıları aşağıda sıralanmıştır:

- Olguları ve ilişkileri kavrama ve hatırlama yeteneği,
- Fiziksel, duygusal ve sosyal olgunluk,
- Öğrenme isteği,
- Bir konu üzerinde yoğunlaşabilme yeteneği,
- Bireysel olarak ve grupla çalışabilme yeteneği,
- Kas koordinasyonu,
- Okuma ve dinleme yeteneği,
- Yazılı ve sözlü olarak kendini ifade edebilme yeteneği,
- Pekistirme ihtiyacı,
- Fiziki ve soyut unsurlara bağlılık ile soyutlama ve genelleme yeteneği,
- Öğrenme hızı ve kapasitesi

Yukarıda sıralanan faktörler, öğrencinin giriş davranışlarını belirler. Öğretmenlerin, öğrencilerinin giriş davranışlarını iyi bir şekilde belirlemesi ve öğretime nereden başlayıp

---

<sup>62</sup> Özdemir, Servet ve Yalın, H. İbrahim. Her Yönüyle Öğretmenlik Mesleği. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 1998, S. 48-60.

nerede bitireceğini öğrencilerin özelliklerini göz önünde bulundurarak planlaması gerekir; aksi halde eğitim planlaması verimsiz olacaktır. Çünkü öğrencilere hangi davranışların kazandırılması gerektiği seçilebilirken, öğrencilerin giriş davranışları öğretmenler tarafından seçilemez. Öğrenciler arasındaki kişisel farklılıklar nedeni ile, eğitim sürecinde her bir öğrenci aynı özelliklere sahipmişçesine hareket edilemez.

Öğrencilere öğretilmesi arzu edilen bilgiler ile ilgili olarak, öğrencilerin öğrenme ihtiyacı duymalarına yardımcı olan dört sorulu öğretim yaklaşımı ile öğrencilerde derse sahip olma duygusunun geliştirilmesi sağlanmaktadır. Bu dört soru aşağıda sıralanmıştır:

- Birinci soru “... ne kadar önem taşımaktadır?” Bu soru öğrencilerin öğrenme ihtiyacı hissetmelerine yardımcı olur. Dersin konusundan ve işleniş sonucunda öğrencilerde gelişmesi hedeflenen beceri, tutum ve anlayışlardan (yeterlilikler) bağımsız olarak, öğrencilerin bu yeterliliklerin bireysel yaşamlarında nasıl bir yere ve öneme sahip olduğunu fark edip anlamaları gerekir. Bu sorunun tartışılması, aynı zamanda öğrencilerin derse katılımını sağlar.
- İkinci soru “... ile ilgili hangi sorunlarınız olmuştur?” Bu soru, öğrencileri doğrudan derse dahil eder ve bireysel deneyimlerini sınıfta paylaşmalarına olanak tanır. Tartışılacak konunun öğrenciler tarafından benimsenip sahiplenmesi, ilgi ve başarı kaygısını artırır.
- Üçüncü soru “ Bu sorunları çözmek / önlemek için neleri bilmeniz ya da yapabilmemiz gerekmektedir?” Bu soru, öğrencileri doğrudan derse dahil eder ve sorunları çözebilmeleri için hangi beceri, tutum ve anlayışlara ihtiyaçları olduğunu düşünme ve bulma fırsatı verir. Bu soru, genellikle dersin içeriği ile bağlantılıdır ve bir ön taslak oluşturmaktadır. Öğrencilerin soruya verecekleri yanıtlar, öğretmenin ders programına dahil etmiş olduğu unsurlarla ilgili olacak ve böylelikle, öğrenciler ders içeriğinin yaklaşık %75’ lik bir bölümünü tahmin edebilecektir ve öğrencilerin yanıtları, öğretmenin ders için seçtiği yeterliliklerle uyumlu olacaktır.

Yukarıdaki üç soruya verdikleri yanıtlar ile, öğrenciler, dersin geliştirilmesinde doğrudan rol oynarlar.

- Dördüncü soru “Problemi çözmek ya da engellemek için bilmemiz / yapmamız gerekenler ile ilgili olarak ne tür bilgilere ihtiyaç duyuyoruz?” Öğrenciler, bu soruya, yukarıda belirtilen diğer üç soruda olduğu gibi cevap veremezler. Bu soru, öğretmenin içeriği öğretmeye başlamasına yönelik bir giriş sorusudur ve düşünme sürecindeki devamlılığı sağlar.

Düz anlatım yöntemi ile işlenen derslerde, öğretmen dersi planlı ve akıcı bir şekilde sunarsa, öğrenciler çok şey öğrenebilir. Planlı ve akıcı bir düz anlatımda bilgiler etkili şekilde iletilir, kalabalık sınıflarda, iletişimi kolaylaştırır, öğrencilerde istek, bağlılık, heyecanlılık gibi güçlü duygular uyandırabilir. Ancak bu yöntem öğrencilerin sınıfta pasif olmalarını gerektirdiğinden, öğrenimi olumsuz etkileyebilir.

Öğrencilerin derste ilgilerini çekmek ve ilginin sürekliliğini sağlamak için en iyi yöntemlerden biri, öğrencilerin derse aktif katılımlarını sağlamaktır. Böylelikle, sınıftaki tüm öğrencilerin dikkatleri işlenen konuya çekilir, içerik açıklığa kavuşturulur, fikirler bireysel durumlara uygun hale getirilir ve kavramaya yardımcı olunur. Sonuç olarak öğrenciler daha fazla öğrenir.

Öğrencilerin derse katılımını sağlama yollarından bazıları aşağıdaki gibidir:

- Görsel – işitsel ders araç gereçlerinin kullanılması (öğrenme işlemine katılan duyu organı sayısını ne kadar çok artırılırsa, öğrenme düzeyi de paralel olarak arttırmis olur ve öğrenilenler daha geç unutulur),
- Öğrencilere cesaret verilmesi ve dersle ilgili sorular sormalarının teşvik edilmesi,
- Ders taslağının sağlanması ile, not alma işleminde öğrencilere rehberlik edilmesi,
- Ders içi tartışmalarının teşvik edilmesi,
- Öğrencilerin yazılı olarak katılımlarının sağlanması (buradaki temel gerekçe, öğrencilerin düşüncelerini açıklığa kavuşturmalarında ve dersin içeriğini bireyselleştirmelerine yardımcı olmaktır),
- Öğrencilerin bireysel değerlerine açıklık kazandıracak alıştırmaların kullanılması (böylelikle, öğrenciler, kendi değerlerinin, inanışlarının ve tutumlarının bilincine vararak alternatifleri ve sonuçları dikkate alırlar, teori ve pratik arasındaki uyumu inceleyerek kişisel değerlerini başkalarıyla paylaşabilirler),

- Rol yapma ya da benzesim tekniklerinin kullanılması,
- Problem çözüme derslerinin yapılandırılması (dersin başlamasından önce, bir problem ortaya atılarak öğrenciler çözüm aramaya yöneltilir, böylelikle öğrenciler verilen bilgilere ihtiyaç duymaya baslarlar ve daha etkin dinleyiciler olurlar),
- Beyin firtinası tekniğinin kullanılması (öğrencilerde içinde olma hissi yaratılır, buna ek olarak öğrencilerin değerlendirilmesi için fırsat olusturulur),
- Yardımcı dokümanların hazırlanması (öğrencilerin ana fikirleri takip etmelerine, içeriği özetlemelerine, fikirleri geliştirmelerine ve bilgileri uygulamalarına yardımcı olur),
- Informal testler verilmesi (hem öğrencilerin hem de öğretmenin başarısı hakkında fikir verir; öğrencilerin öğrendiklerini ve hatırladıklarını ölçmelerine ve dersin başlamasından önce konuyu incelemelerine yardımcı olur),
- Yönlendirilmiş dinleme faaliyetlerinin uygulanarak grup tartışmalarının yapılması,
- Kavram semalarının olusturulması (öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerinde yardımcı olur, dersi daha dikkatli dinlemelerini ve derse katılmalarını sağlar),
- Ek çalışmalara rehberlik edilmesi.

## 1.5. Verimli Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri <sup>63</sup>

Ölçmenin amacı eğitim sonuçlarının değerlendirilmesi ve eğitimin nasıl iyileştirilebileceğinin belirlenmesidir. Bilgilerin toplanması ve incelenmesini içeren bir süreçtir. Eğitim sonuçlarının ölçülmesi; okul, program, sınıf veya öğrenci başarısı ile ilgili olabilir.

Öğrenci başarısı ile ilgili sonuçlar, öğrencilerin aldıkları eğitim sonunda edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve tutumlardır.

Öğretim yöntemlerine getirilen yenilikler, beraberinde ölçme konusunda da yenilikler getirmiştir. Geleneksel çoktan seçmeli testler, anlamlı öğrenmelerin ölçülmesinde yetersiz

---

<sup>63</sup> Özdemir, Servet ve Yalın, H. İbrahim. Her Yönüyle Öğretmenlik Mesleği. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 1998, S. 75-78.

kalmaktadır. Ölçme yöntemlerinin kalitesini arttırmada dikkate alınacak ilkeler aşağıda belirtilmiştir:

- Ölçme, amaçlı olmalıdır,
- Ölçmede bilginin hatırlanmasından çok, uygulanması ve kullanılması üzerinde durulmalıdır,
- Ölçme sürecinde, öğrencilerin öğrenme sonuçlarına ek olarak öğrenme sürecine de önem verilmelidir,
- Ölçme; yeterlilik, yetenek veya becerilere yönelik ölçüt veya standartlara dayandırılmalıdır,
- Ölçme, araştırmayı ve öğrencinin gelişimini teşvik eden bir ortamda yapılmalıdır,
- Ölçme sürecinde, tüm öğrencilerin aktif katılımı sağlanmalıdır,
- Ölçme, sonuçlara yönelik olmalıdır,
- Ölçme sürecinde, öğrencilerin bireysel performansı kadar grup performansına da olanak sağlanmalıdır,
- Ölçme, ekonomik olmalıdır.

Ölçme sürecinin amaç ve önemi, aşağıda belirtilen 4 grup açısından ele alınabilir:

- Öğrenciler açısından: Ölçme, öğrenmeyi motive eder ve öğrencilerin bireysel ilerlemelerine yönelik bir ölçüt oluşturur. Öğrencilerin başarılarının artırılmasında en önemli yollardan biri, öğrencilerden beklenenlerin mümkün olduğunca açık ve net bir şekilde aktarılmasıdır. Beklentilerin ve performans ölçütlerinin belirgin olması, verimli bir ölçmenin temelini oluşturur.
- Eğitimciler açısından: Verimli bir ölçme sürecinin sonucunda, öğrenciler kadar verilen eğitimin de güçlü ve zayıf yönleri belirlenebilir. Bu doğrultuda, derste kullanılan öğretim yöntemlerinden, araçlardan ve stratejilerden hangilerinin öğrenme üzerinde daha etkili olduğu belirlenebilir.
- İdareciler açısından: Ölçme sonuçları, karar verme süreçlerinde, idarecilere önemli bilgiler verir. Kaynakların temini ve geliştirilmesi, fiziki kapasite, personel gelişimi gibi kararların alınmasında, ölçme sonuçlarından yararlanılır.
- İşverenler açısından: Öğrencilerin ulaşmaları gereken standartlar; iş dünyası, endüstri ve işgücü ile bağlantılı olarak geliştirilmektedir. Ölçme, öğrencilerin



gerekli standartlara ne kadar ulastiklarini ölçmeyi hedeflediginden, isverenler, öğrencilerin istenilen bilgi ve becerilere sahip olup olmadıkları ile ilgili kararlarını ölçme sonuçları doğrultusunda verirler.

## II. BÖLÜM

### VAKIF ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ, GENEL TANITIMI VE YAPISAL ÖZELLİKLERİ

Uygulama örneği olarak seçilen vakıf üniversitesinde, Türkiye’de ilk kez uygulamaya konulan farklı bir eğitim sistemi mevcuttur <sup>1</sup>: Öğrenciler, Üniversite Giriş Sınavı (ÖSS) sonucuna göre fakültelerine yerleştirilirler; ancak program seçimlerini, ikinci sınıfın sonunda yaparlar. Öğrenciler böylelikle, üniversitede kayıtlı oldukları ilk iki sene süresinde lisans programlarını yakından tanıyıp ve gerçekten ilgi duydukları ve başarılı oldukları alanda eğitimlerine devam eder ve bu alanda diploma alma hakkı kazanırlar.

Öğrencilerin Lisans programlarının ilk iki yılında alacakları dersler iki aşamada özetlenebilir: Birinci aşamadaki Üniversite Dersleri öğrenciye disiplinlerarası düşünme yetisi kazandırarak, öğrencinin disiplinleri bir bütün olarak algılamasını ve kavramasını sağlar. İkinci aşamadaki Fakülte Dersleri ise, öğrencinin lisans programlarını tanımasını sağlayarak, diploma programı seçimine yardımcı olur.

Üniversite Dersleri, Sabancı Üniversitesi’ndeki tüm lisans öğrencilerinin öğrenimleri süresince almakla yükümlü oldukları ortak derslerdir. Üniversitenin belirgin özelliğini oluşturan ve diğer üniversitelerden farklı kılan bu dersler, fen bilimleri ile sosyal bilimler arasında ve her dalın kendi iç branşlarında disiplinlerarası yaklaşımını eğitim programının ana felsefesi olarak hayata geçirme çabasıyla tasarlanmıştır. Üniversite derslerinin amacı <sup>2</sup>:

- Öğrencilerin dünyaya, ülkesine, toplumuna ve kendisine yeniden ve bilinçli bakışını sağlamak,
- Öğrencilere yalnızca bilgi vermenin yanı sıra özgür, bağımsız ve eleştirel düşünme yeteneği kazandırmak,
- Öğrencilerin bilinçli davranma yeteneklerinin oluşmasına katkıda bulunarak mezun olmak istedikleri diploma programını bilinçli seçimlerini sağlamaktır.

---

<sup>1</sup> <http://www.sabanciuniv.edu/tr/?Ogretim/Lisans/Ogretim.html> (25.12.2006)

<sup>2</sup> <http://www.sabanciuniv.edu/tr/?ogretim/temelgelistirme/dersler/dersler.html> (17.04.2007)

Her öğrenci, lisans programının birinci sınıfında, iki dönem boyunca:

- İnsanlık ve dünya tarihi niteliğinde, özgür düşüncenin değişik örneklerini barındıran "*İnsan ve Toplum*",
- Modern Türkiye'nin oluşumunun gözden geçirildiği 19. ve 20. Yüzyılda Osmanlı/Türk toplumunun gelişim aşamalarını kapsayan ve dün ile bugün arasında köprü kuran "*Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi*",
- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersi ile paralel olan planlanmış 19. ve 20. Yüzyılın Osmanlı / Türk edebiyatı metinlerinin temel alındığı "*Türk Dili ve Edebiyatı*",
- Fizik, kimya ve biyolojinin bir bütünlük içinde sunulduğu "*Doga ve Bilim*",
- Ortak sayısal kültür vermeyi amaçlayan "*Matematik*" ve
- İletişim, eleştirel analiz, akademik konuşma ve yazma becerilerini ilerletmeyi amaçlayan "*İngilizce*" derslerini alır.

İkinci sınıf öğrencileri, dünyanın önde gelen edebiyat ve sanat eserlerinin ele alındığı "*Büyük Eserler*" ders havuzundan seçtikleri dersleri alırlar. Üçüncü sınıf öğrencileri, hukuk ve etik kavramlarının güncel sorunlarla ilişkisinin ortaya konulduğu "*Hukuk ve Etik*" dersini alırlar.

Üniversite dersleri, aşağıda sıralanmıştır <sup>3</sup>:

- Toplumsal Duyarlılık Projeleri I (CIP 101),
- Birinci Yıl İngilizcesi I (ENG 101),
- Kesikli ve Sürekli Fonksiyonlar I (MATH 101),
- Doga ve Bilim I (NS 101),
- İnsan ve Toplum I (SPS 101),
- Türk Dili ve Edebiyatı I (TLL 101),
- Birinci Yıl İngilizcesi II (ENG 102),
- Kesikli ve Sürekli Fonksiyonlar II (MATH 102),
- Doga ve Bilim II (NS 102),
- Proje Dersi (PROJ 102),

---

<sup>3</sup> <http://www.sabanciuniv.edu/tr/?ogrenim/temelgelistirme/dersler/dersler.html> (17.04.2007)

- İnsan ve Toplum II (SPS 102),
- Türk Dili ve Edebiyatı II (TLL 102),
- Atatürk İlkeleri ve Inkılap Tarihi I (HIST 191),
- Atatürk İlkeleri ve Inkılap Tarihi II (HIST 192),
- Edebiyatta Büyük Eserler I (HUM 201),
- Batı Sanatının Büyük Eserleri (HUM 202),
- Osmanlı Kültürünün Önemli Eserleri (HUM 203),
- Klasik Müziğin Büyük Eserleri (HUM 204),
- Sinemanın Büyük Yapıtları (HUM 205),
- Edebiyatta Büyük Eserler II (HUM 211),
- Modern Sanatta Büyük Eserler (HUM 212),
- Edebiyat'ta Büyük Eserler: Klasik Roman (HUM 221),
- Hukuk ve Etik (SPS 303) .

Fakülteler bünyesindeki lisans diploma programları, etkin ve yaratıcı bilim ve bilgi üretimini sağlayacak şekilde disiplinlerarası bir yaklaşım ile tasarlanmıştır.

Amaçlanan, sadece var olan bilginin öğrencilere aktarılmasından, öğrencilerin yaratıcı zekâlarını kullanmalarını ve bilgi üretmelerini teşvik etmek ve bunun için gerekli olan yetkinliğin öğrencilere kazandırılmasıdır. Böylece bilginin topluma yayılması ve öğrencilerin bireysel üretkenliklerinin artırılması hedeflenmektedir <sup>4</sup>.

## 2.1. Sabancı Üniversitesi

### 2.1.1. Genel Tanıtımı <sup>5</sup>

Sabancı Üniversitesi'nin kuruluşunda yerli veya yabancı üniversitelerin herhangi biri şablon olarak alınmamıştır. Yurtiçindeki ve yurtdışındaki birçok üniversite incelenmiş, organizasyon yapıları üzerinde tartışılmış ve her birinin değişik yönleri ele alınarak bir senteze varılmıştır. Kuruluş aşamasından itibaren uluslararası boyutta bir üniversite yaratılması hedeflenmiştir. Bu hedefle, 1995 yılının Ağustos ayında İstanbul'da "21. yüzyılın ideal üniversitesi nasıl olmalı? Nasıl bir eğitim felsefesiyle yola çıkmalı?" konulu

<sup>4</sup> <http://www.sabanciuniv.edu/tr/?Ogretim/Ogretim.html> (19.01.2007)

<sup>5</sup> <http://www.sabanciuniv.edu/tr/?Genel/Tarihce.html> (25.12.2006)

bir Arama Konferansı düzenlenmiştir. 22 değişik ülkeden, çeşitli üniversite, bilim merkezi ve disiplinlere mensup 50'nin üzerinde bilim adamı, araştırmacı, öğrenci ve isadaminin katıldığı bu konferansta, konular hiçbir kısıt olmaksızın, neredeyse "serbest çağrışım" yöntemiyle tartışılmış ve geleneksel eğitim yaklaşımlarından etkilenmeksizin "ideal üniversite" tanımlanmaya çalışılmıştır. Sonuçta, Sabancı Üniversitesi'nin felsefesi, "Birlikte yaratmak ve geliştirmek" şeklinde oluşturulmuştur. Bu konferansın ardından, öğrenci eğilimleri araştırmaları ışığında tasarım komiteleri ile ilgili çalışmalar yapılmış ve akademik programlar oluşturulmuştur.

Arama Konferansı'ndan sonra hazırlık çalışmaları daha da hız kazanmış ve tasarım sürecinin ikinci aşamasında, öğretim üyelerinden ve isadamlarından oluşan, çoğu üniversite dışından, 30 kişilik bir çekirdek kadro kurulmuştur. Disiplinlerarası yaklaşımlar çerçevesinde, programlar ve dersler üzerinde çalışacak, "Fakülte Tasarım Komiteleri", "Ders İnceleme Komitesi", "Ders Programları Tasarım Komiteleri" gibi, çeşitli alanlarda 13 Tasarım Komitesi oluşturulmuştur. Bu komitelere yön verebilmek amacıyla, Nisan 1996'da bir "Öğrenci Eğilimleri Araştırması" yaptırılıp, öğrencilerin, ailelerinin ve dershanelerin, nasıl bir üniversite istedikleri, tanımlanmaya çalışılmıştır. Aynı doğrultuda ikinci bir araştırma üç yıl sonra, 1999 yılında, üniversitenin açılışından önce tekrarlanmış; böylece hedef kitle eğilimleri güncellenmiş ve doğrulanmıştır.

Üniversitenin içinden geçeceği süreçlerin tasarımı ve planlı bir şekilde hayata geçirilebilmesi için Temmuz 1997' de yükseköğretim alanında dünya çapındaki profesyonel kuruluşlardan destek istenmiştir. Gelen tekliflerin ayrıntılı bir şekilde incelenmesi sonucunda, Ekim 1997' de Deloitte -& Touche danışmanlık firması ile birlikte Üniversite İdaresi Projesi'ne başlanmıştır. Bu projenin ilk aşamasında Üniversite'nin Vizyonu ve Misyonu tanımlanarak, iş süreçlerinin tasarımı, Yönetim yapısının oluşumu ve teknolojik sistemlerin seçimi gerçekleştirilmiştir.

Sabancı Üniversitesi Ekim 1998'de, genel yapısının ortaya çıkmasını takiben Avrupa Kalite Yönetimi Vakfı'na (EFQM) üye olmak üzere başvurmuş ve Türkiye'den EFQM'e başvuran ve üyeliğe kabul edilen ilk üniversite olmuştur.

Akademik programlarının, derslerinin tasarım ve uygulama planlarının, yönetim yapısının oluşturulmasını takiben, Üniversite, Eylül 1999'da İstanbul'daki kampusuna taşınmış ve 20 Ekim 1999 tarihinde düzenlenen bir törenle ilk Akademik Yılına resmen başlamıştır.

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi (MDBF), Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi (SSBF) ve Yönetim Bilimleri Fakültesi (YBF) olmak üzere, 3 fakültesi bulunmakta ve bu fakülteler kapsamında 11 lisans, 19 lisansüstü ve 3 yandal programı sunulmaktadır.

2005-2006 Akademik Yılı başlangıcı itibarıyla <sup>6</sup> kayıtlı öğrenci sayısı, 2.734' ü lisans ve 556' si lisansüstü olmak üzere toplam 3.290' dir. 206'si tam zamanlı, 87' si yarı zamanlı ve 29' u ziyaretçi olmak üzere, toplam 293 öğretim elemanı Sabancı Üniversitesi'nde görev yapmaktadır. Tam zamanlı akademik personelin genel profili, Tablo 2.1.1' de gösterilmektedir:

**Tablo 2.1.1. Sabancı Üniversitesi, Tam Zamanlı Akademik Kadro Genel Profili**

Fakülte	Öğretim Üyesi	Ortalama Yas	Doktora Sonrası Ortalama Deneyim	Yurtdışı Doktora	Son İşi Yurtdışında Olanlar	Akademik Olmayan İş Deneyimi	
						Öğr. Üyesi	Ort. Deneyim
SSBF	47	44,3	14	%89	%40	13	4,4
MDBF	73	41	13	%81	%61	30	4,8
YBF	22	40	9	%91	%68	8	2,6
Toplam	142	41,9	12,7	%85	%55	51	4,3

Kaynak: <http://www.sabanciuniv.edu/tr/?Calisanlar/Profil.html> (25.12.2006)

Sabancı Üniversitesi kampusu dahilinde bulunan zengin kütüphane Bilgi Merkezi olarak adlandırılmakta ve koleksiyonu kapsamında 31.841 elektronik kitap, 28.367 multimedya ürünü, 21.305 süreli yayın bulunmaktadır <sup>7</sup>. Bunların % 98' i elektronik ortamda sunulmaktadır. Kayıtlı öğrencilerin tümüne, kurum tarafından kişisel diz üstü bilgisayar sağlanmaktadır. Kampus genelinde kablosuz internet erişimi bulunmakta ve öğrencilerin

<sup>6</sup> <http://www.sabanciuniv.edu/tr/?Genel/Sayilarla.html> (25.12.2006)

<sup>7</sup> <http://www.sabanciuniv.edu/tr/?Genel/Sayilarla.html> (25.12.2006)

Bilgi Merkezi'nden mümkün olduğunca fazla yararlanabilmeleri ve araştırmaya dayalı çalışmalarını sürdürebilmeleri sağlanmaya çalışılmaktadır.

### **2.1.2. Felsefesi ve Hedefleri <sup>8</sup>**

Sabancı Üniversitesi; araştırma, eğitim ve yönetim düzeylerinde işleyen bir yapıya sahiptir. Üniversitenin; katılımcı, kendini yönetme yeterliliğine sahip, mali açıdan özerk ve esnek bir yapısının olması hedeflenmektedir. Öğrencilere; araştırma, eğitim ve öğretimde temel dayanak noktalarının iyi bir şekilde aktarılması ve 'öğrenmenin' öğretilmesi hedeflenmektedir. Üniversite felsefesinin anahtar kelimeleri, disiplinlerarasılık, takım çalışması, yaratıcılık ve ideali aramak olarak özetlenebilir. Öğretim programları ve etkinlikler aracılığıyla üniversiteyi ilgilendiren tüm sorunlar tanımlamaya, görünür kılınmaya çalışılmaktadır. Buna ek olarak, gerek günümüzün gerek geleceğin toplumsal ve teknolojik gereksinimleri algılanmaya ve yanıtlanmaya çalışılmaktadır. Üniversite; bilgiyi geliştirmeye, eğitimi desteklemeye ve toplumsal ilerlemeye katkıda bulunmayı hedefleyen uygulamalı ve stratejik araştırmalara ağırlık vermektedir.

Günümüzün uluslararası ve küresel dünyasında rekabetçi ve yetkin bir konuma ulaşabilmek için yeni ve öncü bilgiyi bulmak, yaratmak ve geliştirmek gerektiği bilinci ile, sahip olduğu yerel ve bölgesel zenginliği bir avantaja dönüştürmeye çalışılmaktadır. Diğer yandan içinde yer aldığı uluslararası eğitim ve araştırma ağlarının oluşumu ve belirginleşmesinde etkin bir rol oynamayı hedeflemektedir.

### **2.1.3. Vizyon ve Misyonu**

Üniversite'nin vizyonu, "Birlikte Yaratmak ve Geliştirmek" ten hareketle, katılımcılığa ve takım çalışmasına bağlı bir kurum kültürü oluşturmak ve tüm paydaşlarının gereksinimlerine duyarlı, yenilikçi bir üniversite olmaktır.

Sabancı Üniversitesi'nde disiplinlerarası bir eğitim altyapısı mevcuttur. Tüm eğitim dünyasına öncülük edecek ve yol açacak özgün bilginin yaratılmasına ve yayılmasına

---

<sup>8</sup> <http://www.sabanciuniv.edu/tr/?Genel/Felsefemiz.html> (25.12.2006)

çalışılmaktadır. Eğitim alanındaki yaratıcılığı ile tüm dünyada bir referans noktası olması hedeflenmektedir.

Üniversite'nin misyonu, her alanda yetkin, kendine güvenen, çok boyutlu ve bağımsız düşünce yeteneğine, buna ek olarak toplumsal sorumluluk bilincine sahip bireyler yetistirmektir. Bilim ve teknolojinin geliştirilmesine ve üretilen bilgilerin topluma yayılmasına katkıda bulunmaktadır<sup>9</sup>.

#### **2.1.4. Akademik Özgürlük Anlayışı ve Araştırma**

Üniversite'nin felsefesine ve anlayışına göre Akademik Özgürlük, akademik düzeydeki tüm kişi ve kurumların üzerinde durması gereken önemli bir konudur ve kurum kapsamında konuyla ilgili çalışmalar ilk kez Mayıs 2002'de başlamıştır. Çalışmaların başlangıcında, çeşitli üniversite ve üniversite derneklerine ait farklı yaklaşımlar değerlendirilmiş ve kurumun görüşünün oluşturulmasında Sabancı Üniversitesi'nde görev alan öğretim elemanları kadar, öğrencilerin de görüş ve önerileri alınmıştır.

Sabancı Üniversitesi Mütevelli Heyeti, öğretim kadrosu ve yönetimi; araştırma, düşünce ve ifade özgürlüğünün eksiksiz bir biçimde sağlanması ve korunmasında ortak sorumluluk üstlenirler. Bu noktadan yola çıkılarak, Üniversite'nin akademik özgürlükler konusundaki taahhüdü aşağıdaki biçimde ifade edilebilir<sup>10</sup>:

- Üniversite topluluğunun bilginin iletilmesi sürecinde yer alan üyeleri; derslerinde, üniversitenin içinde ve dışında yürüttükleri araştırmalarında ve ulaştıkları araştırma sonuçlarını yayınlama, tartışma ve yorumlamada özgürdür,
- Öğretim kadrosu ve yönetimi, her bir üniversite üyesinin bireysel bilimsel görüş ya da sanatsal ifade hakkını korumakla yükümlüdür,
- Üniversite, hiçbir üyesinin bireysel görüşünü ya da bu görüşün kamuoyu önünde ifade edilmesini etkilemeye ya da denetlemeye teşebbüs etmez,
- Üniversite, üyelerinin birer yurttaş olarak her türlü tercihiine saygı gösterir.

---

<sup>9</sup> <http://www.sabanciuniv.edu/tr/?Genel/VizyonMisyon.html> (25.12.2006)

<sup>10</sup> <http://www.sabanciuniv.edu/tr/?Genel/Ozgurluk.html> (25.12.2006)



Bununla birlikte, akademik özgürlük hakkı asagidaki yükümlülükleri de beraberinde getirir:

- Gerek üniversite topluluguna gerek kendi meslek alanina karsi etik yükümlülük ve sorumluluklari yerine getirmek,
- Mükemmellige ve yenilikçilige bagli kalarak, öğretim ve arastirma alanlarinda bilginin sinirlarini ileriye götürmek,
- Üniversiteye yönelik sorumluluklari bireysel haklardan ayri tutmak, kamuoyu önünde ifade edilen görüslerin hiçbir biçimde Üniversite'yi baglamamasini ve temsil etmemesini saglamak.

Sabancı Üniversitesi'nde arastirma;

- bilgiyi gelistirmeyi,
- egitim programlarini zenginlestirmeyi ve
- toplumsal ve ekonomik ilerlemeye katkıda bulunmayı

hedefleyen kuramsal ve uygulamali alanlarda gerçekleştirilir.

Üniversite'nin kuruluşundan itibaren geçen süre içinde ulusal ve uluslararası çeşitli kurumlarla isbirliği yapilmis ve 150'ye yakin arastirma projesi gerçekleştirilmiştir. Isbirlikleri kanali ile arastirmaya 2 milyon dolar üzerinde ek kaynak yaratilmiştir.

Üniversitede arastirma girişimleri,

- sonuçların bilimsel ortamda yayılması,
- topluma faydaya dönüşüm,
- ekonomik değer yaratma,
- disiplinlerarası çalışmalar üretme,
- akademik ve profesyonel ortaklıklar içinde yer alma

amaçları ile yönlendirilir. Bu amaçların doğal bir sonucu olarak, birçoğu uluslararası olmak üzere akademik ve profesyonel platformlarda ortaklıklar geliştirilmiştir. Bu ortaklıklar arasında Avrupa Birliği Programları ve Sanayi Projeleri, Üniversite arastirmaları için önemli kaynaklar oluşturmaktadır.

Sabancı Üniversitesi'nde ayrıca Lisans Arastırma ve Staj Programları, profesyonel ve sistematik bir yaklaşımla lisans öğreniminin gereklilikleri arasına alınmıştır. Staj Programları, Üniversite'nin bilimsel araştırma girişimleri ile kurulmuş olan ilişki ağlarından faydalanarak lisans öğrencilerine önemli açılımlar sağlarken, diğer yandan da staj projeleri aracılığı ile Üniversite'yi tanıyan kurumlarla bu ağları genişletme potansiyeli yaratır <sup>11</sup>.

## 2.2. Sabancı Üniversitesi, Diller Okulu ve Temel Gelistirme Yılı

Sabancı Üniversitesi, Diller Okulu kapsamında sunulan dersler, aşağıda belirtilen 3 gruba ayrılırlar <sup>12</sup>:

1) Temel Gelistirme Yılı dersleri / kredisiz - zorunlu dersler :

a) Kredisiz Yogun İngilizce Dersleri :

ENG 001 - Temel Düzeyde İngilizce (Basic English)

ENG 002 - Orta Düzeyde İngilizce (Intermediate English)

ENG 003 - İleri Düzeyde İngilizce (Upper-intermediate English)

b) Kredisiz Türkçe Dersleri:

TLL 001 - Türkçe İletişim Becerileri (Communication Skills in Turkish)

Sabancı Üniversitesi'nin eğitim dili, İngilizce' dir. Diller Okulu tarafından sunulan Temel Gelistirme Yılı (TGY) programı, Sabancı Üniversitesi'nde okumaya hak kazanmış öğrencilerin, Üniversite tarafından düzenlenen İngilizce Dil Ölçme Sinavi'nde (English Language Assessment Exam – ELAE) yeterli başarıyı gösterememesi durumunda devam etmek zorunda olduğu bir genel 'hazırlık' programıdır ve Üniversitede sunulan eğitimin en önemli parçalarından birisini oluşturur. Lisans eğitimine kabul görmüş, ancak İngilizce yeterliliği kısıtlı düzeyde olan öğrencilerin, üniversite deneyiminin ilk aşamasıdır.

Temel Gelistirme Yılı, İngilizce Dil Ölçme Sinavi'ni geçemeyen öğrencilerin, dil bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik bir programdır. Bu gelişim, öğrencilerin okuma ve anlama

<sup>11</sup> <http://www.sabanciuniv.edu/tr/?Arastirma/Arastirma.html> (25.12.2006)

<sup>12</sup> Diller Okulu, Temel Gelistirme Yılı, Öğrenci El Kitabı (2006-2007 Akademik Yılı), S. 7.

ve dinleme ve anlama becerileri ile sorgulama, arastirma ve hem sözlü hem de yazili iletisim becerilerini zenginlestirmeleri ile saglanir.

2) Kredili Üniversite Dersleri :

ENG 101 & 102 Birinci Sinif Ingilizcesi I & II (Freshman English I & II)

TLL 101 & 102 Türk Dili ve Edebiyati I & II (Turkish Language and Literature I & II)

Lisans egitimlerine baslayan öğrencilerin, birinci yildan itibaren alabildikleri ve mezuniyetlerine kadar basari ile tamamlamaları gereken ana derslerdendir ve üniversite dersleri kapsamindadir.

3) Kredili / Seçmeli Dersler:

Bu dersler, lisans egitimlerine baslayan öğrencilerin kredili ve seçmeli olarak alabildikleri derslerdir.

İkinci Yabancı Dil Dersleri: 2006-2007 Akademik Yili itibari ile, Almanca, Fransızca, İspanyolca, İtalyanca ve Japonca dersleri sunulmaktadır.

Her akademik yilin Bahar döneminde, ikinci yabancı dil dersleri ile ilgili olarak öğrencilere ihtiyaç belirleme anketi uygulanmakta ve öğrencilerden gelen taleplerin değerlendirilmesi doğrultusunda, mevcut ikinci yabancı dil derslerine ek olarak, bir sonraki akademik yildan itibaren, farklı ikinci yabancı dil dersleri de Diller Okulu programına eklenebilmektedir.

TUR 101 & 102 Temel Düzeyde Türkçe I & II

Bu dersler, yabancı uyruklu öğrencilere, İkinci Yabancı Dil dersleri kapsamında sunulur.

Diller Okulu kapsamında, 2006-2007 Akademik yili itibari ile 53 tam zamanli ve 17 yari zamanli olmak üzere toplam 70 öğretim elemani görev yapmaktadır <sup>13</sup>.

---

<sup>13</sup> [http://suis.sabanciuniv.edu/HbbmInst/SABANCI\\_HR\\_BRM\\_DETAIL\\_LIST.p\\_resp](http://suis.sabanciuniv.edu/HbbmInst/SABANCI_HR_BRM_DETAIL_LIST.p_resp) (01.11.2006)

Diller Okulu kapsamında sunulan derslere göre, öğretim görevlilerinin dağılımı aşağıdaki gibidir:

- TGY İngilizce (ENG 001, ENG 002 ve ENG 003) dersleri: 45 öğretim görevlisi,
- Birinci Sınıf İngilizcesi (ENG 101 ve ENG 102) dersleri: 7 öğretim görevlisi,
- Türkçe İletişim Becerileri (TLL 001) ve Türk Dili ve Edebiyatı (TLL 101 ve TLL 102) dersleri: 11 öğretim görevlisi,

*(Yabancı dil dersleri kapsamında verilen Temel Düzeyde Türkçe I ve II derslerinin öğretim görevlisi aynı zamanda TLL 001, TLL 101 ve TLL 102 derslerini de vermekte olduğundan bu kapsama dahil edilmistir),*

- İkinci Yabancı Dil (Almanca, Fransızca, İspanyolca, İtalyanca ve Japonca) dersleri: 7 öğretim görevlisi

**Tablo 2.2. Diller Okulu Öğretim Görevlilerinin Özellikleri**

Öğretim Görevlisi Sayısı	Ortalama Yas	Ortalama Eğitim Deneyimi (Yıl)	Lisansüstü Eğitimini Tamamlayanların Oranı	İngilizce Dil Eğitimi Verenler Arasında Anadili İngilizce Olanların Oranı
70	40	16	% 77.2	% 42.3

Kaynak: [http://suis.sabanciuniv.edu/HbbmInst/SABANCI\\_HR\\_BRM\\_DETAY](http://suis.sabanciuniv.edu/HbbmInst/SABANCI_HR_BRM_DETAY) (01.11.2006)

### 2.2.1. Genel Tanıtımı

Temel Geliştirme Yılı, diğer "hazırlık" programlarından şu şekilde farklılık gösterir <sup>14</sup>:

- Temel Geliştirme Yılı dersleri sinava dayalı değildir. Bir düzeyden, diğerine ilerleme, ancak dersin gerekliliklerini yerine getirmiş olmakla sağlanabilir. Sınavlar, gerekliliklerin sadece bir kısmını oluşturmaktadır.
- Dersler konu odaklıdır. Öğrencilerin dil yeterlilikleri ilerledikçe, konular, daha fazla akademik nitelik kazanır.
- Ders malzemeleri "içerik" ağırlıklıdır. Bu yaklaşım, öğrencilerin kendilerini bir yandan İngilizce dil yetisi ve akademik beceriler açısından geliştirirken bir yandan

<sup>14</sup> <http://www.sabanciuniv.edu/tr/?Ogretim/Lisans/DO/Genel.html> (25.12.2006)

da hem geçmişteki hem de güncel genel kültür bilgilerini zenginleştirmelerine olanak sağlar.

- Temel Gelistirme Yili'nin hedefi, öğrencilerine "Birinci yıl" derslerine başladıklarında gerekli olacak akademik başarıda katkıda bulunacak okuma ve her türde -sözel ve sözel olmayan- iletişim kurabilme yetilerini kazandırmis olmaktır.

TGY, Türkiye'deki diğer 'Hazırlık' programlarından farklılık göstermektedir. Bu farklılıkların başında gelen özelliklerden birisi, Diller Okulu'nda sunulan İngilizce derslerinin yanı sıra TGY' de öğrencilerin Türkçe dil ve becerilerini geliştirmeye yönelik bir Türkçe İletişim Becerileri dersinin sunulmasıdır. İkinci bir farklılık, derslerin sınav odaklı olmamasıdır; derslerdeki sınıf içi başarı bir seviyeden diğerine geçmekte önemli bir rol oynamaktadır. Başka bir farklılık, derslerde kullanılan materyallerin tematik ve içerik odaklı olmasıdır. Bu yaklaşımın amacı, öğrencilerin bir yandan İngilizce dil yeterliliklerini ve akademik becerilerini geliştirirken, diğer yandan da çeşitli alan ve konularda genel bilgilerini zenginleştirmektir. Bu amaçla öğrencilerin Temel, Orta ve İleri düzeydeki dil öğrenimlerine en iyi şekilde katkıda bulunmak için Diller Okulu Direktörlüğü yönetiminde *Beyond the Boundaries: English in an Academic Environment* ders kitabı serisi oluşturulmuştur. Bu öğrenimle öğrencilerin mükemmel bir dil ve akademik beceriler seviyesine ulaşmaları ve akademik çalışmalarında kendilerine yardımcı olacak kuvvetli bir bilgi temeli edinmeleri hedeflenmektedir <sup>15</sup>.

Temel Gelistirme Yili'na kayıtlı öğrencilerin lisans programının birinci yılına başlayabilmeleri için, TGY kapsamında sunulan ve en üst seviye olan İleri düzeyde İngilizce dersinin başarı ile tamamlanmaları ve bunu takiben İngilizce Dil Ölçme Sınavı'nda yeterli başarıyı göstermeleri gerekmektedir.

### **2.2.2. Hedefleri ve Prensipleri**

Diller Okulu, öğrencilerinin dil seviyelerinin gelişimi kadar, bireysel entelektüel gelişimlerine de önem verir. Bundan dolayı, öğrencilerinin İngilizce dil yeterliliklerini ve akademik becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmaya ek olarak, sunduğu içerik odaklı eğitim aracılığı ile çeşitli olaylar arasındaki ilişkilerin aydınlatılması ve geçmişteki ve

---

<sup>15</sup> Diller Okulu, Temel Gelistirme Yili, Öğrenci El Kitabı (2006-2007 Akademik Yılı), S. 3' ten uyarlanmıştır.

günümüzdeki dünya görüşlerinin geliştirilmesinde de öğrencilerine destek verir. Diller Okulu, ‘dil’i ‘iletilim’ olarak yorumlar ve akademik becerileri ayrı öğeler olarak soyut bir şekilde sunmak yerine, dil öğretiminde entegre yaklaşımı uygular <sup>16</sup>.

Diller Okulu, Temel Geliştirme Yılı’nın prensipleri aşağıda belirtilmiştir <sup>17</sup>:

- Öğrenci-odaklı eğitim,
- Akademik becerilerin geliştirilmesine yönelik, tematik ve içerik-odaklı eğitim,
- Ders içi ve ders dışı teknoloji-destekli eğitim,
- Öğrencilere ders dışında sistemli olarak verilen ‘one-to-one tutorial’ desteği,
- DO’nun, TGY için, SÜ öğrencilerinin öğrenim amaçlarına en uygun şekilde kendi ders kitaplarını, materyallerini ve sınavlarını geliştirmesi,
- Hem DO içerisinde, hem de fakülteler ve Üniversite Dersleri ile araştırma ve işbirliğine dayalı program geliştirme ve değerlendirme,
- Akademik faaliyetlerin ders içi ve ders dışı araştırma çalışmaları ile desteklenmesi,
- Öğretim kadrosuna sistemli olarak sunulan hizmet içi eğitim olanakları,
- Ekip çalışması, koordinasyon ve katılımcı bir yaklaşıma dayalı bir yapıya sahip olması,
- Öğretim kadrosunun öncelikli olarak Türkiye’deki ama aynı zamanda yurt dışındaki dil öğretimi ve öğretmen eğitiminin geliştirilmesine katkıda bulunması (eğitim programları, DO ders kitapları promosyon ve eğitim faaliyetleri, eğitim seminerleri, danışmanlık v.b.)

### **2.2.3. Öğrenci ve İçerik Odaklı Eğitim**

Temel Geliştirme Yılı dersleri sınava dayalı değildir. Öğrencilerin bir düzeyden, diğerine ilerlemeleri; ancak derslere devam ve katılım, değerlendirmeye tabi tutulan ders içi ve ders dışı çalışmalardaki performansları ve benzeri ders gerekliliklerini yerine getirmiş olmakla sağlanabilir. Sınavlar, gerekliliklerin sadece bir kısmını oluşturmaktadır.

---

<sup>16</sup> The SL Way: Mission, Principles, Roles and Procedures (2006-2007 Akademik Yılı), S. 3’ ten Türkçe’ ye çevrilmiştir.

<sup>17</sup> Diller Okulu, 2007-2011 Stratejik Planı (DO Direktörlüğü’ nün izni ile alınmıştır).

Dersler konu odaklidir. Öğrencilerin dil yeterlilikleri ilerledikçe, konular, daha fazla akademik nitelik kazanır. Ders malzemeleri "içerik" ağırlıklıdır. Bir yandan öğrencilerin İngilizce dil ve yeterliliklerinin geliştirilmesi hedeflenirken diğer yandan da akademik becerilerinin ve entelektüel birikimlerinin geliştirilmesi hedeflenir.

Temel Geliştirme Yılı derslerinin amacı, öğrencilerine akademik çalışmalarında mükemmel bir düzeyi yakalamaları için gerekli olan temel becerileri ve bilgi donanımını vermektir. TGY dersleri ile hedeflenen, öğrencilerin mükemmel bir dil seviyesine sahip olmalarına yardımcı olmak; dinleme, konuşma, okuma ve yazma alanlarında akademik becerilerini geliştirmelerini sağlamak; bireysel çalışma yeteneği ve etkili çalışma alışkanlıkları oluşturmalarına katkıda bulunmak; kendi beceri ve yeteneklerini eleştirel bir gözle değerlendirebilmelerine yardımcı olmak; yaratıcı ve eleştirel düşünce becerilerini geliştirmek; ve genel bilgi donanımlarını zenginleştirmelerine yardımcı olmaktır.

Diller Okulu'nda öğrenci merkezli eğitim verilmektedir ve kullanılan öğretim teknik ve metodlarının temelinde öğrenciler bulunmaktadır. Öğrenciler farkında olsun ya da olmasın, Diller Okulu, onları yüksek potansiyelleri olan ve çok sayıda farklı öğrenme stil ve stratejilerine sahip bireyler olarak kabul etmektedir. Bundan dolayı, dil ve akademik beceri çalışmalarına ek olarak, Diller Okulu, öğrencilerinin sahip oldukları bireysel potansiyelleri fark etmelerine ve bireysel öğrenmelerine yardımcı olmaya çalışır. Diğer yandan, öğrencilerinin öğrenimleri ve gelişimleri ile ilgili olarak informal ve yapıcı geribildirim özelliklerine sahip destekleyici öğrenim ortamında kişisel değerlendirme becerilerini de teşvik eder<sup>18</sup>.

#### **2.2.4. Program Yapısı ve Ölçme Değerlendirme Sistemi**

Her akademik yıl başlangıcında (Eylül ayında), Üniversite'ye kayıt hakkı kazanan öğrencilere yönelik olarak sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı (English Language Assessment Exam – ELAE), Sabancı Üniversitesi'ne yerleştirilen öğrencilerin lisans programlarında başarılı olabilmeleri için gerekli olan akademik yetileri ve İngilizce düzeyini ölçmek amacıyla, Diller Okulu tarafından sunulur. ELAE, önceden belirlenmiş

---

<sup>18</sup> The SL Way: Mission, Principles, Roles and Procedures (2006-2007 Akademik Yılı), S. 3' ten Türkçe'ye çevrilmiştir.

standart bir basari düzeyine göre degerlendirilen bir yeterlilik sinavidir ve öğrencilerin okuma, dinleme ve yazma becerilerini ölçmek üzere hazırlanmıştır.

ELAE, Diller Okulu'nun program standartlarına ve öğrencilerinin ihtiyaçlarına göre hazırlanan bir sınavdır. Diller Okulu'nda uygulanan dil öğretim programı ve öğrencilerin ulasmasi hedeflenen İngilizce düzeyi ve akademik beceriler standardi diger kurumlarinkinden oldukça farklıdır. Buna bagli olarak yalnızca DO beklentilerini ve ihtiyaçlarını karşılamak üzere özel hazırlanmış olan ELAE sınav sonucu geçerlidir. Lisans öğrencileri için, TOEFL, IELTS ve benzeri yeterlilik sınavlarından alınan notlar geçerli bulunmamaktadır <sup>19</sup>.

Eylül ayında sunulan ELAE, 2. Asamadan oluşmaktadır. I. Asama sınavından başarılı olan öğrenciler, II. Asama sınavına girmeye hak kazanmaktadır. II. Asama sınavından da başarılı olan öğrenciler, doğrudan fakültelerine başlayabilmektedirler.

I. Asama ve/veya II. Asama sınavından başarılı olamayan öğrenciler, bu sınav(lar)daki başarı durumlarına göre Temel Geliştirme Yılı'na uygun seviyeden başlarlar. Temel Geliştirme Yılı' nin başarı ile tamamlanması için en üst düzey olan İleri Düzeyde İngilizce dersinin başarı ile tamamlanması ve ardından dönem sonunda sunulan ELAE' den yeterli başarının (en az %70) gösterilmesi gerekmektedir.

Öğrencilerin akademik yıl başlangıcındaki ELAE' de göstermiş oldukları başarı durumuna göre TGY' ye başlangıç seviyeleri aşağıdaki gibidir <sup>20</sup>:

1. Temel Düzeyden Başlayanlar: Bu düzeyden başlayan öğrenciler, ELAE sınavına girmeye ve 1. Yıla başlamaya, üç TGY dersini (ENG 001- Temel Düzeyde İngilizce, ENG 002-Orta Düzeyde İngilizce ve ENG 003 – İleri Düzeyde İngilizce) başarıyla tamamladıktan sonra hak kazanırlar.

Güz döneminde (16 hafta) Temel Düzey' e yerleştirilirler, bu düzeyden başarılı oldukları takdirde, Bahar döneminin ilk 8 haftasında Orta Düzeye ve yine başarılı oldukları takdirde, Bahar döneminin ikinci 8 haftasında da İleri düzeye geçerler. Her bir düzeyi başarı ile

---

<sup>19</sup> Diller Okulu, Temel Geliştirme Yılı, Öğrenci El Kitabı (2006-2007 Akademik Yılı), S. 17-18.

<sup>20</sup> A.g.k., S. 7-8.



tamamlayan öğrenciler, Bahar dönemi sonunda, TGY' nin basari ile tamamlanmasi için gerekli olan ilk kosulu saglamis olurlar ve Temmuz ayında düzenlenen ELAE' ye girme hakki kazanirlar. ELAE' den de basarili olan öğrenciler, takip eden akademik yil fakültelerine geçmeye hak kazanirlar.

Bu üç TGY dersinden birinden basarisiz olan öğrenciler, Ileri Düzeyde Ingilizce dersini Yaz Okulu'nda zorunlu olarak alirlar ve basarili olduklari takdirde Eylül ayında düzenlenen ELAE' ye girmeye hak kazanirlar. Bu sinavdan da basarili olduklari takdirde, ayni akademik yil için fakültelerine geçmeye hak kazanirlar.

2. Orta Düzeyde Baslayanlar: Bu düzeyden baslayan öğrenciler, ELAE sinavina girmeye ve 1. yila baslamaya iki TGY dersini (ENG 002-Orta Düzeyde Ingilizce ve ENG 003 – Ileri Düzeyde Ingilizce) basariyla tamamladiktan sonra hak kazanirlar.

Güz döneminde (16 hafta) Orta Düzey' e yerlestirilirlar, bu düzeyden basarili olduklari takdirde, Bahar döneminde (16 hafta) Ileri Düzeye geçerler. Her iki düzeyi de basari ile tamamlayan öğrenciler, Bahar dönemi sonunda, TGY' nin basari ile tamamlanmasi için gerekli olan ilk kosulu saglamis olurlar ve Temmuz ayında düzenlenen ELAE' ye girme hakki kazanirlar. ELAE' den de basarili olan öğrenciler, takip eden akademik yilda fakültelerine geçmeye hak kazanirlar.

Bu iki TGY dersinden birinden basarisiz olan öğrenciler, Ileri Düzeyde Ingilizce dersini Yaz Okulu'nda zorunlu olarak alirlar ve basarili olduklari takdirde Eylül ayında düzenlenen ELAE' ye girmeye hak kazanirlar. Bu sinavdan da basarili olduklari takdirde, ayni akademik yil için fakültelerine geçmeye hak kazanirlar.

3. Ileri Düzeyde Baslayanlar: Bu düzeyden baslayan öğrenciler, ELAE sinavina girmeye ve 1. sinifa baslamaya bu düzeyi basariyla tamamladiktan sonra hak kazanirlar.

Güz döneminde (16 hafta) Ileri Düzeye yerlestirilirlar ve bu düzeyden basarili olduklari takdirde, Ocak ayında düzenlenen ELAE' ye girmeye hak kazanirlar. Bu sinavdan da basarili olduklari takdirde, Bahar döneminde fakültelerine geçmeye hak kazanirlar.

Temel Gelistirme Yili Yönetmeliği' nin 18. maddesinde belirtildiği üzere, öğrenciler, her bir düzeyi sadece bir kez tekrar edebilirler. Aynı düzeyden iki kez üst üste başarısız olan ya da farklı iki düzeyden başarısız olan öğrencilerin akademik başarısızlık nedeni ile Üniversite ile ilişkileri kesilir. Ancak, yine TGY Yönetmeliği 19.maddesinin (e) bendinde belirtildiği üzere, ilişkisi kesilen öğrencilere ilişkisinin kesildiği tarihi izleyen 3 yıl boyunca, her akademik yıl başlangıcında düzenlenen İngilizce Dil Ölçme sınavlarına girme hakkı verilir. İlişkisi kesilen öğrenciler, belirtilen sınav haklarının birinden başarılı oldukları takdirde lisans eğitimlerine devam etme hakkı kazanırlar <sup>21</sup>.

Temel, Orta ve İleri düzeyde İngilizce seviyelerinin ölçme ve değerlendirme yöntemleri ve ilkeleri birbirlerinden farklılık göstermemektedir. Öğrencilerin toplam notunu iki ana öğe oluşturmaktadır <sup>22</sup>:

- sınav ile değerlendirme ve
- ders içi çalışmaların değerlendirilmesi.

Ölçme ve değerlendirmede izlenen yolun ana hatları aşağıdaki gibidir:

#### 1. Sınav ile değerlendirme (%60)

a. Dönem ortası ve dönem sonu sınavları: Öğrenciler, her bir seviyede (hem 16 haftalık derslerde, hem de 8 haftalık derslerde) 2 sınav olmaktadır: 1 arasınav ve 1 final sınavı. Bu sınavlar, öğrencilerin okuma, dinleme ve dil becerilerini ölçmektedir.

b. Sınıf içi yazım sınavları: Öğrencilerden, yazım sınavlarında 40-50 dakika içerisinde kompozisyon yazmaları istenmektedir. Öğrencilerin deneyimleri arttıkça, daha uzun ve daha üst düzey kompozisyonlar yazmaları beklenmektedir.

#### 2. Ders içi çalışmaların değerlendirilmesi (%40)

a. Süreç içerisinde yazım: Kayıtlı buldukları seviyenin eğitim süresine (16 hafta ya da 8 hafta) bağlı olarak, öğrencilerden bir ya da iki ayrı süreç içerisinde yazım ödevleri istenmektedir. Her bir yazım ödevi için öğrencilerden birer yazım planı, daha sonra birinci taslak istenmekte; öğrenciler, bunlar üzerinde öğretim görevlilerinden görüş aldıktan sonra

<sup>21</sup> <http://www.sabanciuniv.edu/tr/Ogrenim/Lisans/DO/Yonetmeli.html> (25.12.2006)

<sup>22</sup> Diller Okulu, Temel Gelistirme Yili, Öğrenci El Kitabı (2006-2007 Akademik Yılı), S. 11-12.

yazım taslaklarında gerekli değisiklikleri yaparak iyilestirmekte ve daha üst düzeye ulaşabilmeleri için yeterli zaman tanınmaktadır. Orta ve İleri düzeylerde konu ve geçmişi hakkında bilgi edinebilmeleri için, öğrencilerden ayrıntılı olarak gerekli kaynakları tarayıp okumaları istenmektedir.

b. Öğretim Görevlisi Kanaati: Öğrencilerin, derslerde ve destek derslerindeki etkin katılımları, derse devamları ve ödevlerinin niteliği dönem sonu notlarının belirlenmesinde göz önüne alınmaktadır.

c. Konuşma becerilerinin değerlendirilmesi: Öğrencilerin, bir konuyu sözlü olarak tartışma becerileri ilk dönem içerisinde değerlendirilmektedir. Öğrenciler, tartışmalar ve münazaralar da dahil olmak üzere grup halinde ya da ikili olarak yer alacakları sözlü çalışmalarla değerlendirilmektedir. İkinci dönemde ise öğrencilerin bu çalışmalarına ek olarak, verilen konu üzerinde araştırma, irdeleme ve sözlü sunumlarda sonuçları aktarabilme becerileri değerlendirilmektedir.

Bahar döneminde 16 haftalık İleri Düzeyde İngilizce kursunu başarı ile bitiren ve ELAE' de en az %70 başarı göstererek Bahar döneminde 1. yıla geçmeye hak kazanan öğrenciler, bu dönemde en fazla 20 kredi olacak şekilde aşağıdaki Birinci Sınıf Üniversite derslerini almaya hak kazanırlar<sup>23</sup>:

- Başlangıç ve Orta Düzey Osmanlıcası II (TLL 302),
- Doğa ve Bilim II (NS 102),
- Proje Dersi (PROJ 102),
- Başlangıç Arapçası I (ARA 301),
- Kesikli ve Sürekli Fonksiyonlar II (MATH 102),
- İnsan ve Toplum II (SPS 102),
- Diller Okulu kapsamında sunulan İkinci Yabancı Dil dersleri.

Bahar döneminde 1. yıla geçmeye hak kazanan öğrencilerin öncelikli olarak, Güz döneminde TGY' de devam etmekte oldukları ve senelik bir ders olan Türkçe İletişim Becerileri (TLL 001) dersini tamamlamaları ve Birinci Sınıf İngilizcesi I ve II (ENG 101 & ENG 102) derslerini almaları beklenmektedir.

---

<sup>23</sup> Diller Okulu, Temel Geliştirme Yılı Öğrenci El Kitabı (2006-2007 Akademik Yılı), S. 20.

## III. BÖLÜM

### TEMEL GELİSTİRME YILI EĞİTİMİNİN ÖĞRENCİLERİN LİSANS DERSLERİNDEKİ BAŞARILARINA ETKİSİ

#### 3.1. Araştırma Yöntemi

3. bölümde araştırmanın konusu ve sınırları ile ana kitle ve örnekleme, kullanılan araştırma sonuçları, veri toplama şekli ve uygulanması ve de elde edilen verilerin değerlendirilmesi, kullanılan istatistiksel yöntem ve teknikler tanımlanmıştır.

Araştırma kapsamı: Hazırlık eğitimi alan öğrenciler ile, doğrudan fakültelerine başlayan öğrencilerin ilk yıllarında aldıkları, İngilizce olarak sunulan derslerdeki dönem sonu alfa nümerik notlarındaki benzerlik ve farklılıklar nelerdir?

İngilizce ‘Hazırlık’ eğitiminin, öğrencilerin lisans derslerindeki akademik başarılarına katkısını ölçmek amacıyla, ile ‘hazırlık’ eğitimi alan öğrenciler ve doğrudan fakültelerine başlayan öğrencilerin kayıtlı buldukları üniversite derslerindeki (birinci sınıf dersleri) alfanümerik notların karşılaştırılması amacıyla istatistik ve veri analizi yöntemi uygulanmıştır.

#### 3.1.1. Araştırmanın Sınırı

Bu araştırma, Diller Okulu Direktörlüğü’nün analiz ihtiyaç ve talebi doğrultusunda ‘hazırlık’ eğitimi alan öğrencilerin fakültelerindeki başarı durumlarını etkin bir şekilde takip edebilmek amacıyla başlatılmış ve ilgili çalışmalar tezi hazırlayan tarafından yürütülmüştür. ‘Hazırlık’ eğitimi alan öğrenciler ile doğrudan fakültelerine başlayan öğrencilerin birinci sınıf lisans derslerindeki alfa nümerik notlarının karşılaştırılması, bu analiz ihtiyacının sadece ilk ayagını oluşturmaktadır.

Sabancı Üniversite’sine 2001-2002 Akademik Yılı Güz döneminden itibaren giriş yapan ve ‘hazırlık’ eğitimi alan öğrenciler ile doğrudan fakültelerine başlayan öğrencilerin verileri araştırma kapsamına alınmıştır. Bu çalışmanın tamamlanması aşamasında 2006-2007 akademik yılı Bahar dönemi devam etmekte olduğundan ve öğrencilerin ders notları henüz belli olmadığından, araştırma 2001-2002, 2002-2003, 2003-2004 ve 2004-2005 olmak

üzere 4 akademik yıl ile sınırlandırılmıştır. (2005-2006 Akademik Yılı girişli olup doğrudan fakültelerine başlayan öğrenciler ile, aynı yıl girişli olup TGY' den başlayan öğrencilerin karşılaştırılması yapıldığından ve 2005-2006 Akademik Yılı girişli öğrenciler, fakültelerine 2006-2007 Akademik Yılı'ndan itibaren başladıklarından 2005-2006 Akademik yılı başarı değerlendirmeleri bu çalışma kapsamına dahil edilmemiştir.)

Diğer yandan, Üniversite dersleri / 1. sınıf dersleri kapsamına giren, TLL 101, TLL 102, HIST 191 ve HIST 192 dersleri Türkçe olarak sunulduğundan, bu dersler de araştırma kapsamı dışında bırakılmıştır.

### 3.1.2. Örneklem

**Birinci Sınıf İngilizcesi I (ENG 101)** dersini alan öğrencilerden 2001-2002 akademik yılı- TGY girişli 227 öğrenci, 2002-2003 akademik yılı- TGY girişli 211 öğrenci, 2002-2003 akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan 164 öğrenci, 2003-2004 akademik yılı- TGY girişli 351 öğrenci, 2003-2004 akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan 260 öğrenci, 2004-2005 akademik yılı- TGY girişli 297 öğrenci, 2004-2005 akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan 329 öğrenci olmak üzere, **toplam 1.839**,

**Birinci Sınıf İngilizcesi II (ENG 102)** dersini alan öğrencilerden 2001-2002 akademik yılı- TGY girişli 216 öğrenci, 2002-2003 akademik yılı- TGY girişli 188 öğrenci, 2002-2003 akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan 151 öğrenci, 2003-2004 akademik yılı- TGY girişli 271 öğrenci, 2003-2004 akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan 202 öğrenci, 2004-2005 akademik yılı- TGY girişli 274 öğrenci, 2004-2005 akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan 289 öğrenci olmak üzere, **toplam 1.591**,

**İnsan ve Toplum I (SPS 101)** dersini alan öğrencilerden 2001-2002 akademik yılı- TGY girişli 233 öğrenci, 2002-2003 akademik yılı- TGY girişli 220 öğrenci, 2002-2003 akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan 169 öğrenci, 2003-2004 akademik yılı- TGY girişli 359 öğrenci, 2003-2004 akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan 256 öğrenci, 2004-2005 akademik yılı- TGY girişli 292 öğrenci, 2004-2005 akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan 329 öğrenci olmak üzere, **toplam 1.858**,

**Insan ve Toplum II (SPS 102)** dersini alan öğrencilerden 2001-2002 akademik yılı- TGY girişli 220 öğrenci, 2002-2003 akademik yılı- TGY girişli 187 öğrenci, 2002-2003 akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan 164 öğrenci, 2003-2004 akademik yılı- TGY girişli 249 öğrenci, 2003-2004 akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan 212 öğrenci, 2004-2005 akademik yılı- TGY girişli 282 öğrenci, 2004-2005 akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan 251 öğrenci olmak üzere, **toplam 1.565,**

**Doga ve Bilim I (NS 101)** dersini alan öğrencilerden 2001-2002 akademik yılı- TGY girişli 233 öğrenci, 2002-2003 akademik yılı- TGY girişli 237 öğrenci, 2002-2003 akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan 182 öğrenci, 2003-2004 akademik yılı- TGY girişli 341 öğrenci, 2003-2004 akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan 264 öğrenci, 2004-2005 akademik yılı- TGY girişli 294 öğrenci, 2004-2005 akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan 309 öğrenci olmak üzere, **toplam 1.860,**

**Doga ve Bilim II (NS 102)** dersini alan öğrencilerden 2001-2002 akademik yılı- TGY girişli 223 öğrenci, 2002-2003 akademik yılı- TGY girişli 229 öğrenci, 2002-2003 akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan 167 öğrenci, 2003-2004 akademik yılı- TGY girişli 348 öğrenci, 2003-2004 akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan 239 öğrenci, 2004-2005 akademik yılı- TGY girişli 323 öğrenci, 2004-2005 akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan 367 öğrenci olmak üzere, **toplam 1.896,**

**Matematik I (MATH 101)** dersini alan öğrencilerden 2001-2002 akademik yılı- TGY girişli 228 öğrenci, 2002-2003 akademik yılı- TGY girişli 231 öğrenci, 2002-2003 akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan 188 öğrenci, 2003-2004 akademik yılı- TGY girişli 386 öğrenci, 2003-2004 akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan 265 öğrenci, 2004-2005 akademik yılı- TGY girişli 303 öğrenci, 2004-2005 akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan 335 öğrenci olmak üzere, **toplam 1.936,**

**Matematik II (MATH 102)** dersini alan öğrencilerden 2001-2002 akademik yılı- TGY girişli 228 öğrenci, 2002-2003 akademik yılı- TGY girişli 212 öğrenci, 2002-2003 akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan 190 öğrenci, 2003-2004 akademik yılı- TGY girişli 287 öğrenci, 2003-2004 akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan 237 öğrenci, 2004-2005 akademik yılı- TGY girişli 275 öğrenci, 2004-2005 akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan 341 öğrenci olmak üzere, **toplam 1.770**

öğrenci, araştırmanın denegi olarak belirlenmiş ve dönem sonu notları analiz edilmiştir.

Belirtilen öğrenci sayıları, ilgili akademik yıllarda belirtilen derslere kayıtlı olup dönem sonunda bu dersleri tamamlayan tüm öğrencileri kapsamaktadır.

### **3.1.3. Verilerin Toplanması**

İngilizce Dil Ölçme Sınavı I. ve II. Asama Sınavlarındaki başarı istatistikleri ile Temel Geliştirme Yılı öğrencilerinin başarı istatistikleri, Diller Okulu Direktörlüğü onayı ile mevcut istatistiklerden derlenerek hazırlanmıştır. ‘Hazırlık’ eğitimi alan öğrenciler ile doğrudan lisans eğitimine başlayan öğrencilerin akademik başarılarının karşılaştırılabilmesi amacı ile, Sabancı Üniversitesi’nde öğrenci verilerinin işlenmekte olduğu SUNGARD - SCT- HIGHER EDUCATION / SCT BANNER programından yararlanılarak, araştırma kapsamına alınan öğrenci gruplarının üniversiteye giriş döneminden itibaren kayıt oldukları dersler ve bu derslerden aldıkları alfa-nümerik notların analiz edilmesi amacı ile bir rapor hazırlanmıştır. Bu rapor, 2001-2002 Akademik Yılı Güz döneminden itibaren Üniversite’ye giriş yapan ve aktif olarak öğrenimlerine devam eden tüm öğrencilerin 2001-2002 Akademik Yılı Güz döneminden itibaren kayıtlı oldukları tüm dersleri ve bu derslerden aldıkları alfa-nümerik notları içermektedir. Rapor sonuçları, Sabancı Üniversitesi Rektörlüğü ve Genel Sekreterliği’nin onayı ile bu çalışma kapsamında kullanılmıştır.

Raporun hazırlanması aşamasında Üniversitenin Öğrenci Kaynakları (ÖK) ve Bilisim Teknolojileri (BT) Birimlerinden birer sorumlu görevlendirilmiştir. ÖK sorumlusu, analiz ve test konusunda, BT sorumlusu ise, kodlama konusunda çalışmalar yürütmüştür. Diller Okulu Birimi’nden bir sorumlu (tezi hazırlayan) ise, raporun hazırlanması sürecinde ilgili toplantılara katılarak araştırma kapsamında gerekli olacak unsurların rapora eklenmesi konusunda yönlendirici bir görev almıştır.

Raporun ilk olarak öğrencilerin ders kayıt dönemlerine göre hazırlanması planlanmış ve çalışmalar bu doğrultuda yapılmıştır; ancak raporun test edilmesi aşamasında, raporun öğrencilerin Üniversite’ye giriş dönemlerine göre hazırlanmasının amaca daha çok hizmet edeceğinin belirlenmesi ile rapor yazılımı, Üniversite’ye giriş dönemi mantığına göre değiştirilmiştir. Raporda öğrencilerin alfa-nümerik notlarının yanı sıra, öğrencilerin

gruplandırılmasına olanak sağlayacak Level (*ilgili dönem için öğrencilerin ‘hazirlik’ ya da lisans programlarına kayıtlı olduğu bilgisi*), Statü (*ilgili dönem için öğrencilerin aktif olarak derslere devam ettiği, dönemlik ya da yıllık izin aldığı ya da akademik başarısızlıktan ötürü ilisiginin kesildiği bilgisi*), Class (*ilgili dönem için öğrencilerin ‘hazirlik’ ta kayıtlı ise hangi seviyede olduğu ya da fakültesine başlamış ise kaçınıncı sınıfta olduğu bilgisi*) gibi bilgilere de yer verilmiştir.

### **3.1.4. Verilerin Analizi**

Sungard - SCT- Higher Education / SCT Banner programından yararlanılarak hazırlanan rapor aracılığıyla toplanan verilerin çözümlenmesine geçmeden önce, ‘hazirlik’ eğitimi alan öğrencilerin, kendileri ile aynı yıl girişli olup doğrudan fakültelerine başlayan öğrenci grubundan en az 1 (*TGY’ ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayıp dönem sonunda bu dersi başarı ile tamamlayan ve dönem sonunda sunulan ELAE’ den başarılı olarak Bahar döneminde fakültelerine geçmeye hak kazanan öğrenciler*) ve en çok 2 dönem (*TGY’ de Temel Düzeyde İngilizce ve Orta Düzeyde İngilizce seviyelerinden başlayıp normal süreler içerisinde fakültelerine başlayan öğrenciler*) sonra araştırma kapsamına alınan fakülte derslerine kayıt oldukları göz önünde bulundurularak her bir akademik yıl için yapılan ‘hazirlik’ eğitimi alan öğrenciler ile doğrudan fakültelerine başlayan öğrencilerin karşılaştırma çalışmalarına bir akademik yıl öncesinde Üniversite’ye giriş yapan ve ‘hazirlik’ eğitimi alan öğrenciler de dahil edilmiştir. Araştırmada toplanan verilerin değerlendirilmesinde Frekans ve yüzde dağılımı kullanılmış ve sonuçlar kıkare analizi <sup>1</sup> ile test edilmiştir.

## **3.2. Akademik Yilin Basında Düzenlenen İngilizce Dil Ölçme Sinavi’ndeki (ELAE) Basari Oranlari**

### **3.2.1. ELAE I. Asama Sinavındaki Basari Oranlari**

2001-2002, 2002-2003, 2003-2004, 2004-2005 ve 2005-2006 Akademik Yili basında (Eylül ayında) sunulan İngilizce Dil Ölçme Sinavi – 1. Asama sinavından yeterli basariyi sağlayan öğrenciler (en az %70 ve üzerinde başarı gösteren öğrenciler), belirtilen akademik yıllarda, yilin basında (Eylül ayında) sunulan II. Asama sinavına girmeye hak

---

<sup>1</sup> F:\Chi-square test for crosstable relationship.htm



kazanmışlardır. I. Asama sınavından yeterli başarıyı sağlayamayan öğrenciler, sınavda göstermiş oldukları performansa göre Temel Gelistirme Yılı'na Temel Düzeyde İngilizce (bu seviye de kendi arasında 3 ayrı seviyeye ayrılmaktadır) seviyesinden başlamışlardır.

2001-2002 Akademik Yılı, I. Asama sınav sonuçları Tablo 3.2.1.1.' deki gibidir:

**Tablo 3.2.1.1. 2001-2002 Akademik Yılı – Eylül ELAE, I. Asama Sonuçları**

	Basarili		Yetersiz						GENEL TOPLAM	
	SL		UL		S.Girmeyen		Toplam			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Yeni *</b>	263	80,7	61	18,7	2	0,6	63	19,3	326	99,4
<b>I.D. **</b>	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	0,6
<b>TOPLAM</b>	265	80,8	61	18,6	2	0,6	63	19,2	328	100,0

\* 2001-2002 Akademik Yilinda Üniversite yeni gırlı öğrenciler

\*\* 2000-2001 Akademik Yilinda Üniversiteye gırlı, yıllık izin alan öğrenciler

2001-2002 Akademik Yilinda, akademik yıl başlangıcında (Eylül ayında) sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı' nin I. Asamasına (ELAE) toplam 328 öğrenci girmiştir. Bu öğrencilerden:

- 326' si (%99,4) yeni gırlı öğrenci,
- 2' si (%0,6) bir önceki akademik yıl (2000-2001) gırlı olup 2000-2001 Akademik yılının başında (Eylül ayında) sunulan ELAE' den yeterli başarıyı gösteremeyen ve Temel Gelistirme Yılı'na yerleştirilip, öğrenim görmeden ve/veya öğrenimlerini tamamlamadan yıllık akademik izin alan öğrencilerdir.

Yeni gırlı öğrencilerden 263' ü (%80,7) I. Asama sınavından başarılı olarak II. Asama sınavına girmeye hak kazanmıştır.

Yeni gırlı öğrencilerden 61' i (%18,7) sınavdan yeterli başarıyı gösterememiş, ve 2' si (%0,6) sınavı girmemiş ve başarısız kabul edilmiştir. Yeni öğrencilerden toplamda başarısız olanların sayısı 63 (%19,3)' tür.

Bir önceki akademik yıl gırlı olup izinden dönen öğrencilerden 2' si (%100), I. Asama sınavından başarılı olarak II. Asama sınavına girmeye hak kazanmıştır. Bu grupta olan

öğrencilerden, 2001-2002 yili Eylül ELAE sınavından basarisiz olan öğrenci bulunmamaktadır.

Toplamda 265 (%80,8) öğrenci 2001-2002 yili Eylül ELAE sınavından basarili olarak II. Asama sınavına girmeye hak kazanmıştır. Toplamda 63 (%19,2) öğrenci, bu sınavdan basarisiz olarak Temel Gelistirme Yili'na yerlestirilmistir.

**Tablo 3.2.1.2. 2002-2003 Akademik Yili – Eylül ELAE, I. Asama Sonuçları**

	Basarili		Yetersiz						GENEL TOPLAM	
	SL		UL		S.Girmeyen		Toplam			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Yeni *</b>	288	76,8	77	20,5	10	2,7	87	23,2	375	96,6
<b>I.D. **</b>	8	61,5	5	38,5	0	0,0	5	38,5	13	3,4
<b>TOPLAM</b>	296	76,3	82	21,1	10	2,6	92	23,7	388	100,0

\* 2002-2003 Akademik Yilinda Üniversite yeni gırlı öğrenciler

\*\* 2001-2002 Akademik Yilinda Üniversiteye gırlı, yıllık izin alan öğrenciler

2002-2003 Akademik Yilinda, akademik yıl baslangıcında (Eylül ayında) sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı' nin I. Asamasına (ELAE) toplam 388 öğrenci gırmistir. Bu öğrencilerden:

- 375' i (%96,6) yeni gırlı öğrenci,
- 13' ü (%3,4) bir önceki akademik yıl (2001-2002) gırlı olup 2001-2002 Akademik yılının basında (Eylül ayında) sunulan ELAE' den yeterli basariyi gösteremeyen ve Temel Gelistirme Yili'na yerlestirilip, öğrenim görmeden ve/veya öğrenimlerini tamamlamadan yıllık akademik izin alan öğrencilerdir.

Yeni gırlı öğrencilerden 288' i (%76,8) I. Asama sınavından basarili olarak II. Asama sınavına girmeye hak kazanmıştır.

Yeni gırlı öğrencilerden 77' si (%20,5) sınavdan yeterli basariyi gösterememis, ve 10' u (%2,7) sınavı gırmemis ve basarisiz kabul edilmistir. Yeni öğrencilerden toplamda basarisiz olanların sayısı 87 (%23,2)' dir.

Bir önceki akademik yıl gırlı olup izinden dönen öğrencilerden 8'i (%61,5), I. Asama sınavından basarili olarak II. Asama sınavına girmeye hak kazanmıştır. Bu grupta olan öğrencilerden, 5'i (%38,5) sınavdan yeterli basariyi gösterememistir. Bu gruptan sınavı gırmeyen öğrenci bulunmamaktadır.

Toplamda 296 (%76,3) öğrenci 2002-2003 yılı Eylül ELAE sınavından başarılı olarak II. Asama sınavına girmeye hak kazanmıştır. Toplamda 92 (%23,7) öğrenci, bu sınavdan başarısız olarak Temel Geliştirme Yılı'na yerleştirilmiştir.

**Tablo 3.2.1.3. 2003-2004 Akademik Yılı – Eylül ELAE, I. Asama Sonuçları**

	Başarılı		Yetersiz				GENEL TOPLAM			
	SL		UL		S.Girmeyen		Toplam			
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
<b>Yeni *</b>	425	75,6	104	18,5	33	5,9	137	24,4	562	98,8
<b>I.D. **</b>	4	57,1	0	0,0	3	42,9	3	42,9	7	1,2
<b>TOPLAM</b>	429	75,4	104	18,3	36	6,3	140	24,6	569	100,0

\* 2003-2004 Akademik Yılında Üniversite yeni girişli öğrenciler

\*\* 2002-2003 Akademik Yılında Üniversiteye girişli, yıllık izin alan öğrenciler

2003-2004 Akademik Yılında, akademik yıl başlangıcında (Eylül ayında) sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı' nin I. Asamasına (ELAE) toplam 569 öğrenci girmiştir. Bu öğrencilerden:

- 562' si (%98,8) yeni girişli öğrenci,
- 7'si (%1,2) bir önceki akademik yıl (2002-2003) girişli olup 2002-2003 Akademik yılının başında (Eylül ayında) sunulan ELAE' den yeterli başarıyı gösteremeyen ve Temel Geliştirme Yılı'na yerleştirilip, öğrenim görmeden ve/veya öğrenimlerini tamamlamadan yıllık akademik izin alan öğrencilerdir.

Yeni girişli öğrencilerden 425' i (%75,6) I. Asama sınavından başarılı olarak II. Asama sınavına girmeye hak kazanmıştır.

Yeni girişli öğrencilerden 104'ü (%18,5) sınavdan yeterli başarıyı gösterememiş, ve 33'ü (%5,9) sınava girmemiş ve başarısız kabul edilmiştir. Yeni öğrencilerden toplamda başarısız olanların sayısı 137 (%24,4)' dir.

Bir önceki akademik yıl girişli olup izinden dönen öğrencilerden 4'ü (%57,1), I. Asama sınavından başarılı olarak II. Asama sınavına girmeye hak kazanmıştır. Bu grupta olan öğrencilerden, sınavda başarısız olan öğrenci bulunmamaktadır, ancak 3 öğrenci (%42,9) sınava girmediğinden başarısız kabul edilmiştir.

Toplamda 429 (%75,4) öğrenci 2003-2004 yılı Eylül ELAE sınavından başarılı olarak II. Asama sınavına girmeye hak kazanmıştır. Toplamda 140 (%24,6) öğrenci, bu sınavdan başarısız olarak Temel Geliştirme Yılı'na yerleştirilmiştir.

**Tablo 3.2.1.4. 2004-2005 Akademik Yılı – Eylül ELAE, I. Asama Sonuçları**

	Başarılı		Yetersiz						GENEL TOPLAM	
	SL		UL		S.Girmeyen		Toplam			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Yeni *</b>	459	74,9	115	18,8	39	6,4	154	25,1	613	97,9
<b>I.D. **</b>	11	84,6	0	0,0	2	15,4	2	15,4	13	2,1
<b>TOPLAM</b>	470	75,1	115	18,4	41	6,5	156	24,9	626	100,0

\* 2004-2005 Akademik Yılında Üniversite yeni girişli öğrenciler

\*\* 2003-2004 Akademik Yılında Üniversiteye girişli, yıllık izin alan öğrenciler

2004-2005 Akademik Yılında, akademik yıl başlangıcında (Eylül ayında) sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı' nin I. Asamasına (ELAE) toplam 626 öğrenci girmiştir. Bu öğrencilerden:

- 613' ü (%97,9) yeni girişli öğrenci,
- 13' ü (%2,1) bir önceki akademik yıl (2003-2004) girişli olup 2003-2004 Akademik yılının başında (Eylül ayında) sunulan ELAE' den yeterli başarıyı gösteremeyen ve Temel Geliştirme Yılı'na yerleştirilip, öğrenim görmeden ve/veya öğrenimlerini tamamlamadan yıllık akademik izin alan öğrencilerdir.

Yeni girişli öğrencilerden 459' u (%74,9) I. Asama sınavından başarılı olarak II. Asama sınavına girmeye hak kazanmıştır.

Yeni girişli öğrencilerden 115'i (%18,8) sınavdan yeterli başarıyı gösterememiş, ve 39'u (%6,4) sınava girmemiş ve başarısız kabul edilmiştir. Yeni öğrencilerden toplamda başarısız olanların sayısı 154 (%25,1)' dir.

Bir önceki akademik yıl girişli olup izinden dönen öğrencilerden 11' i (%84,6), I. Asama sınavından başarılı olarak II. Asama sınavına girmeye hak kazanmıştır. Bu grupta olan öğrencilerden, sınavda başarısız olan öğrenci bulunmamaktadır, ancak 2 öğrenci (%15,4) sınava girmediğinden başarısız kabul edilmiştir.

Toplamda 470 (%75,1) öğrenci 2004-2005 yılı Eylül ELAE sınavından başarılı olarak II. Asama sınavına girmeye hak kazanmıştır. Toplamda 156 (%24,9) öğrenci, bu sınavdan başarısız olarak Temel Geliştirme Yılı'na yerleştirilmiştir.

**Tablo 3.2.1.5. 2005-2006 Akademik Yılı – Eylül ELAE, I. Asama Sonuçları**

	Başarılı		Yetersiz						GENEL TOPLAM	
	SL		UL		S.Girmeyen		Toplam			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Yeni *</b>	437	66,9	176	27,0	40	6,1	216	33,1	653	98,3
<b>I.D. **</b>	9	81,8	1	9,1	1	9,1	2	18,2	11	1,7
<b>TOPLAM</b>	446	67,2	177	26,7	41	6,2	218	32,8	664	100,0

\* 2005-2006 Akademik Yılında Üniversite yeni girişli öğrenciler

\*\* 2004-2005 Akademik Yılında Üniversiteye girişli, yıllık izin alan öğrenciler

2005-2006 Akademik Yılında, akademik yıl başlangıcında (Eylül ayında) sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı' nin I. Asamasına (ELAE) toplam 664 öğrenci girmiştir. Bu öğrencilerden:

- 653' ü (%98,3) yeni girişli öğrenci,
- 11' i (%1,7) bir önceki akademik yıl (2004-2005) girişli olup 2004-2005 Akademik yılının başında (Eylül ayında) sunulan ELAE' den yeterli başarıyı gösteremeyen ve Temel Geliştirme Yılı'na yerleştirilip, öğrenim görmeden ve/veya öğrenimlerini tamamlamadan yıllık akademik izin alan öğrencilerdir.

Yeni girişli öğrencilerden 437' si (%66,9) I. Asama sınavından başarılı olarak II. Asama sınavına girmeye hak kazanmıştır. Yeni girişli öğrencilerden 176'si (%27,0) sınavdan yeterli başarıyı gösterememiş, ve 40' i (%6,1) sınavı girmemiş ve başarısız kabul edilmiştir. Yeni öğrencilerden toplamda başarısız olanların sayısı 216 (%33,1)' dir.

Bir önceki akademik yıl girişli olup izinden dönen öğrencilerden 9' u (%81,8), I. Asama sınavından başarılı olarak II. Asama sınavına girmeye hak kazanmıştır. Bu grupta olan öğrencilerden, 1' i (%9,1) sınavda başarısız olmuş ve 1'i (%9,1) sınavı girmedikinden başarısız kabul edilmiştir. Bu gruptan toplamda başarısız olan öğrencilerin sayısı 2 (%18,2)' dir.

Toplamda 446 (%67,2) öğrenci 2005-2006 yılı Eylül ELAE sınavından başarılı olarak II. Asama sınavına girmeye hak kazanmıştır. Toplamda 218 (%32,8) öğrenci, bu sınavdan başarısız olarak Temel Geliştirme Yılı'na yerleştirilmiştir.

Yukarıda detaylı olarak incelenen 4 akademik yıl için başarı oranlarının karşılaştırılması Tablo 3.2.1.6.' da verilmiştir.

**Tablo 3.2.1.6. 2001-2002, 2002-2003, 2003-2004, 2004-2005 ve 2005-2006 Akademik Yılı – Eylül ELAE, I. Asama Başarı Oranları Karşılaştırması**

İngilizce Dil Ölçme Sınavı I. Asama Sonuçları						
Akademik Yıl	Başarılı		Yetersiz		Toplam	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
2001-02	265	80,8	63	19,2	328	100,0
2002-03	296	76,3	92	23,7	388	100,0
2003-04	429	75,4	140	24,6	569	100,0
2004-05	470	75,1	156	24,9	626	100,0
2005-06	446	67,2	218	32,8	664	100,0

2001-2002 Akademik yılı başlangıcında (Eylül ayında) sunulan ELAE – I. Asama sınavında başarı oranı % 80,8' dir.

2002-2003 Akademik yılı başlangıcında (Eylül ayında) sunulan ELAE – I. Asama sınavında başarı oranı bir önceki yıla göre % 4,5 azalarak % 76,3 olmuştur.

2003-2004 Akademik yılı başlangıcında (Eylül ayında) sunulan ELAE – I. Asama sınavında başarı oranı bir önceki yıla göre % 0,9 azalarak % 75,4 olmuştur.

2004-2005 Akademik yılı başlangıcında (Eylül ayında) sunulan ELAE – I. Asama sınavında başarı oranı bir önceki yıla göre % 0,3 azalarak % 75,1 olmuştur.

2005-2006 Akademik yılı başlangıcında (Eylül ayında) sunulan ELAE – I. Asama sınavında başarı oranı bir önceki yıla göre % 7,9 azalarak % 67,2 olmuştur.

### 3.2.2. ELAE - II. Asama Sınavındaki Başarı Oranları

2001-2002, 2002-2003, 2003-2004, 2004-2005 ve 2005-2006 Akademik Yılı başında (Eylül ayında) sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı – II. Asama sınavından yeterli başarıyı sağlayan öğrenciler (en az %70 ve üzerinde başarı gösteren öğrenciler), belirtilen akademik

yılların Güz dönemlerinde doğrudan fakültelerine baslamaya hak kazanmışlardır. II. Asama sınavından yeterli basariyi sağlayamayan öğrenciler, sınavda göstermiş oldukları performansa göre Temel Gelistirme Yılı'na Orta ya da İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden baslamışlardır. 2001-2002 Akademik Yılı, II. Asama sınav sonuçları Tablo 3.2.2.1.' deki gibidir:

**Tablo 3.2.2.1. 2001-2002 Akademik Yılı – Eylül ELAE, II. Asama Sonuçları**

	Basarili		Yetersiz						GENEL TOPLAM	
	SL		UL		S.Girmeyen		Toplam		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
<b>Yeni *</b>	109	41,4	146	55,5	8	3,0	154	58,6	263	83,8
<b>ID. **</b>	1	12,5	7	87,5	0	0,0	7	87,5	8	2,5
<b>D.E.T. ***</b>	21	48,8	22	51,2	0	0,0	22	51,2	43	13,7
<b>Toplam</b>	131	41,7	175	55,7	8	2,5	183	58,3	314	100,0
<b>I.K. ****</b>	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
<b>G.TOPLAM</b>	131	41,7	175	55,7	8	2,5	183	58,3	314	100,0

\* 2001-2002 Akademik Yilinda Üniversite yeni girişli öğrenciler

\*\* 2000-2001 Akademik Yilinda Üniversiteye girişli, yıllık izin alan öğrenciler

\*\*\* 2000-2001 Akademik Yilinda TGY' de öğrenim gören ve devam eden TGY öğrencileri (verilen haklar dahilinde henüz ELAE'den basarili olamamış öğrenciler)

\*\*\*\* Önceki Akademik Yil(lar)da Üniversiteye girişli, akademik basarisizlik nedeni ile ilisigi kesilmiş olup, TGY Yönetmeliği, Madde 19-e af hakkından yararlanan öğrenciler

2001-2002 Akademik Yilinda, akademik yıl baslangicinda (Eylül ayında) sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı' nin II. Asamasına (ELAE) toplam 314 öğrenci girmiştir. Bu öğrencilerden:

- 263' ü (%83,8) yeni girişli öğrenci,
- 8'i (%2,5) bir önceki akademik yıl (2000-2001) girişli olup 2000-2001 Akademik yılının basında (Eylül ayında) sunulan ELAE' den yeterli basariyi gösteremeyen ve Temel Gelistirme Yılı'na yerlestirilir, öğrenim görmeden ve/veya öğrenimlerini tamamlamadan yıllık akademik izin alan öğrenci,
- 43' ü (%13,7) 2000-2001 Akademik Yilinda TGY' de öğrenim gören, TGY' deki en son seviye olan İleri Düzeyde İngilizce dersini basari ile tamamlamış; ancak verilen haklar dahilinde henüz ELAE' den basarili olamamış öğrencilerdir (devam eden TGY öğrencileri),
- 2001-2002 Akademik Yılı, ELAE II. Asama sınavına, önceki dönemlerden ilisigi kesilen ve TGY yönetmeliği Madde 19-e dahilinde af hakkından yararlanan herhangi bir öğrenci girmemistir.

Yeni girisli öğrencilerden 109' u (%41,4) II. Asama sinavından basarili olarak, Güz döneminde dogrudan fakültelerine baslamaya hak kazanmistir. Yeni girisli öğrencilerden 146' si (%55,5) sinavdan yeterli basariyi gösterememis ve 8'i (%3,0) sinava girmediginden basarisiz kabul edilmistir. Yeni öğrencilerden toplamda basarisiz olanlarin sayisi 154 (%58,6)' tür.

Bir önceki akademik yil girisli olup izinden dönen öğrencilerden 1'i (%12,5), II. Asama sinavından basarili olarak dogrudan fakültelerine baslamaya hak kazanmistardir. Bu grupta olan öğrencilerden 7'si (%87,5) yeterli basari gösterememistir. Bu gruptan sinava girmeyen öğrenci olmamistir. Toplamda 7 öğrenci (%87,5) sinavdan basarisiz olarak Temel Gelistirme Yili'na yerlestirilmistir.

Devam eden TGY öğrencilerinden 21' i (%48,8) II. Asama sinavından basarili olarak, Güz döneminde dogrudan fakültelerine baslamaya hak kazanmistir. Bu gruptaki öğrencilerden 22' si (%51,2) sinavdan basarisiz olmustur. Bu gruptan sinava girmeyen öğrenci bulunmamaktadır. Toplamda 22 öğrenci (%51,2) sinavdan basarisiz olmustur.

Genel toplamda 131 öğrenci (%41,7) sinavdan basarili olarak Güz döneminde dogrudan fakültelerine baslamaya hak kazanmis ve 183 öğrenci (%58,3) yeterli basariyi gösteremeyerek Temel Gelistirme Yili'na yerlestirilmistir.

**Tablo 3.2.2.2. 2002-2003 Akademik Yili – Eylül ELAE, II. Asama Sonuçlari**

	Basarili		Yetersiz						GENEL TOPLAM	
	SL		UL		S.Girmeyen		Toplam		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
<b>Yeni *</b>	157	54,5	127	44,1	4	1,4	131	45,5	288	88,9
<b>I.D. **</b>	6	75,0	2	25,0	0	0,0	2	25,0	8	2,5
<b>D.E.T. ***</b>	12	70,6	5	29,4	0	0,0	5	29,4	17	5,2
<b>Toplam</b>	175	55,9	134	42,8	4	1,3	138	44,1	313	96,6
<b>I.K. ****</b>	4	36,4	2	18,2	5	45,5	7	63,6	11	3,4
<b>G.TOPLAM</b>	179	55,2	136	42,0	9	2,8	145	44,8	324	100,0

\* 2002-2003 Akademik Yilinda Üniversite yeni girisli öğrenciler

\*\* 2001-2002 Akademik Yilinda Üniversiteye girisli, yillik izin alan öğrenciler

\*\*\* 2001-2002 Akademik Yilinda TGY' de öğrenim gören ve devam eden TGY öğrencileri (verilen haklar dahilinde henüz ELAE'den basarili olamamis öğrenciler)

\*\*\*\* Önceki Akademik Yil(lar)da Üniversiteye girisli, akademik basarisizlik nedeni ile ilisigi kesilmis olup, TGY Yönetmeliği, Madde 19-e af hakkından yararlanan öğrenciler



2002-2003 Akademik Yilinda, akademik yil baslangicinda (Eylül ayında) sunulan İngilizce Dil Ölçme Sinavi' nin II. Asamasina (ELAE) toplam 324 öğrenci girmiştir. Bu öğrencilerden:

- 288'i (%88,9) yeni girişli öğrenci,
- 8'i (%2,5) bir önceki akademik yıl (2001-2002) girişli olup 2001-2002 Akademik yılının başında (Eylül ayında) sunulan ELAE' den yeterli başarıyı gösteremeyen ve Temel Gelistirme Yili'na yerlestirilip, öğrenim görmeden ve/veya öğrenimlerini tamamlamadan yıllık akademik izin alan öğrenci,
- 17'si (%5,2) 2001-2002 Akademik Yilinda TGY' de öğrenim gören, TGY' deki en son seviye olan İleri Düzeyde İngilizce dersini başarı ile tamamlamış; ancak verilen haklar dahilinde henüz ELAE' den başarılı olamamış öğrencilerdir (devam eden TGY öğrencileri),
- 11' i (%3,4) önceki dönemlerden ilisigi kesilen ve TGY yönetmeliği Madde 19-e dahilinde af hakkından yararlanan öğrencilerdir.

Yeni girişli öğrencilerden 157' si (%54,5) II. Asama sınavından başarılı olarak, Güz döneminde doğrudan fakültelerine başlamaya hak kazanmıştır. Yeni girişli öğrencilerden 127'si (%44,1) sınavdan yeterli başarıyı gösterememiş ve 4'ü (%1,4) sınava girmediğinden başarısız kabul edilmiştir. Yeni öğrencilerden toplamda başarısız olanların sayısı 131 (%45,5)' dir.

Bir önceki akademik yıl girişli olup izinden dönen öğrencilerden 6' si (%75,0), II. Asama sınavından başarılı olarak doğrudan fakültelerine başlamaya hak kazanmışlardır. Bu grupta olan öğrencilerden 2'si (%25,0) yeterli başarı gösterememiştir. Bu gruptan sınava girmeyen öğrenci olmamıştır. Toplamda 2 öğrenci (%25,0) sınavdan başarısız olarak Temel Gelistirme Yili'na yerlestirilmiştir.

Devam eden TGY öğrencilerinden 12'si (%70,6) II. Asama sınavından başarılı olarak, Güz döneminde doğrudan fakültelerine başlamaya hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 5'i (%29,4) sınavdan başarısız olmuştur. Bu gruptan sınava girmeyen öğrenci bulunmamaktadır. Toplamda 5 öğrenci (%29,4) sınavdan başarısız olmuştur.

Önceki dönemlerden ilisigi kesilen ve TGY Yönetmeliği Madde 19-e kapsamındaki af haklarını kullanan öğrencilerden 4'ü (%36,4) sınavdan başarılı olarak Güz döneminde doğrudan fakültelerine başlamaya hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 2' si (%18,2) sınavdan yeterli başarıyı gösterememiş ve 5' i (%45,5) sınava girmediğinden başarısız kabul edilmiştir. Bu gruptan toplam 7 öğrenci (%63,6) sınavdan başarısız olmuştur.

Genel toplamda 179 öğrenci (%55,2) sınavdan başarılı olarak Güz döneminde doğrudan fakültelerine başlamaya hak kazanmış ve 145 öğrenci (%44,8) yeterli başarıyı gösterememiştir. Toplamda 138 öğrenci (%44,1) Temel Geliştirme Yılı'na yerleştirilmiştir.

2003-2004 Akademik Yılı, II. Asama sınav sonuçları Tablo 3.2.2.3.' deki gibidir:

**Tablo 3.2.2.3. 2003-2004 Akademik Yılı – Eylül ELAE, II. Asama Sonuçları**

	Başarılı		Yetersiz				GENEL TOPLAM			
	SL		UL		S.Girmeyen		Toplam			
	f	%	f	%	f	%	f	%		
<b>Yeni *</b>	217	51,1	197	46,4	11	2,6	208	48,9	425	89,1
<b>ID. **</b>	3	75,0	1	25,0	0	0,0	1	25,0	4	0,8
<b>D.E.T. ***</b>	31	77,5	9	22,5	0	0,0	9	22,5	40	8,4
<b>Toplam</b>	251	53,5	207	44,1	11	2,3	218	46,5	469	98,3
<b>L.K. ****</b>	0	0,0	4	50,0	4	50,0	8	100,0	8	1,7
<b>G.TOPLAM</b>	251	52,6	211	44,2	15	3,1	226	47,4	477	100,0

\* 2003-2004 Akademik Yılında Üniversite yeni girişli öğrenciler

\*\* 2002-2003 Akademik Yılında Üniversiteye girişli, yıllık izin alan öğrenciler

\*\*\* 2002-2003 Akademik Yılında TGY' de öğrenim gören ve devam eden TGY öğrencileri (verilen haklar dahilinde henüz ELAE'den başarılı olamamış öğrenciler)

\*\*\*\* Önceki Akademik Yil(lar)da Üniversiteye girişli, akademik başarısızlık nedeni ile ilisigi kesilmiş olup, TGY Yönetmeliği, Madde 19-e af hakkından yararlanan öğrenciler

2003-2004 Akademik Yılında, akademik yıl başlangıcında (Eylül ayında) sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı' nin II. Asamasına (ELAE) toplam 477 öğrenci girmiştir. Bu öğrencilerden:

- 425'i, (%89,1) yeni girişli öğrenci,
- 4'ü (%0,8) bir önceki akademik yıl (2002-2003) girişli olup 2002-2003 Akademik yılının başında (Eylül ayında) sunulan ELAE' den yeterli başarıyı gösteremeyen ve Temel Geliştirme Yılı'na yerleştirilip, öğrenim görmeden ve/veya öğrenimlerini tamamlamadan yıllık akademik izin alan öğrenci,

- 40'i (%8,4) 2002-2003 Akademik Yilinda TGY' de öğrenim gören, TGY' deki en son seviye olan Ileri Düzeyde İngilizce dersini basari ile tamamlamis; ancak verilen haklar dahilinde henüz ELAE' den basarili olamamis öğrencilerdir (devam eden TGY öğrencileri),
- 8' i (%1,7) önceki dönemlerden ilisigi kesilen ve TGY yönetmeliği Madde 19-e dahilinde af hakkından yararlanan öğrencilerdir.

Yeni girisli öğrencilerden 217' si (%51,1) II. Asama sinavından basarili olarak, Güz döneminde dogrudan fakültelerine baslamaya hak kazanmistir. Yeni girisli öğrencilerden 197'si (%46,4) sinavdan yeterli basariyi gösterememis, ve 11'i (%2,6) sinava girmediginden basarisiz kabul edilmistir. Yeni öğrencilerden toplamda basarisiz olanların sayisi 208 (%48,9)' dir.

Bir önceki akademik yil girisli olup izinden dönen öğrencilerden 3'ü (%75,0), II. Asama sinavından basarili olarak dogrudan fakültelerine baslamaya hak kazanmislardır. Bu grupta olan öğrencilerden 1'i (%25,0) yeterli basari gösterememistir. Bu gruptan sinava girmeyen öğrenci olmamistir. Toplamda 1 öğrenci (%25,0) sinavdan basarisiz olarak Temel Gelistirme Yili'na yerlestirilmistir.

Devam eden TGY öğrencilerinden 31'i (%77,5) II. Asama sinavından basarili olarak, Güz döneminde dogrudan fakültelerine baslamaya hak kazanmistir. Bu gruptaki öğrencilerden 9'u (%22,5) sinavdan basarisiz olmustur. Bu gruptan sinava girmeyen öğrenci bulunmamaktadır. Toplamda 9 öğrenci (%22,5) sinavdan basarisiz olmustur.

Önceki dönemlerden ilisigi kesilen ve TGY Yönetmeliği Madde 19-e kapsamındaki af haklarını kullanan öğrencilerden sinavdan basarili olarak Güz döneminde dogrudan fakültelerine baslamaya hak kazanan öğrenci bulunmamaktadır. Bu gruptaki öğrencilerden 4'ü (%50,0) sinavdan yeterli basariyi gösterememis ve 4'ü (%50,0) sinava girmediginden basarisiz kabul edilmistir. Bu gruptan toplam 8 öğrenci (%100,0) sinavdan basarisiz olmustur.

Genel toplamda 251 öğrenci (%52,6) sınavdan başarılı olarak Güz döneminde doğrudan fakültelerine başlamaya hak kazanmış ve 226 öğrenci (%47,4) yeterli başarıyı gösterememiş ve 218 öğrenci (%46,5) Temel Geliştirme Yılı'na yerleştirilmiştir.

2004-2005 Akademik Yılı, II. Asama sınav sonuçları Tablo 3.2.2.4.' deki gibidir:

**Tablo 3.2.2.4. 2004-2005 Akademik Yılı – Eylül ELAE, II. Asama Sonuçları**

	Başarılı		Yetersiz				GENEL TOPLAM			
	SL		UL		S.Girmeyen		Toplam			
	f	%	f	%	f	%	f	%		
<b>Yeni *</b>	293	63,3	143	30,9	27	5,8	170	36,7	463	82,4
<b>I.D. **</b>	10	90,9	1	9,1	0	0,0	1	9,1	11	2,0
<b>D.E.T. ***</b>	51	81,0	12	19,0	0	0,0	12	19,0	63	11,2
<b>Toplam</b>	354	65,9	156	29,1	27	5,0	183	34,1	537	95,6
<b>L.K. ****</b>	9	36,0	12	48,0	4	16,0	16	64,0	25	4,4
<b>G.TOPLAM</b>	363	64,6	168	29,9	31	5,5	199	35,4	562	100,0

\* 2004-2005 Akademik Yılında Üniversite yeni girişli öğrenciler

\*\* 2003-2004 Akademik Yılında Üniversiteye girişli, yıllık izin alan öğrenciler

\*\*\* 2003-2004 Akademik Yılında TGY' de öğrenim gören ve devam eden TGY öğrencileri (verilen haklar dahilinde henüz ELAE'den başarılı olamamış öğrenciler)

\*\*\*\* Önceki Akademik Yil(lar)da Üniversiteye girişli, akademik başarısızlık nedeni ile ilişkisi kesilmiş olup, TGY Yönetmeliği, Madde 19-e af hakkından yararlanan öğrenciler

2004-2005 Akademik Yılında, akademik yıl başlangıcında (Eylül ayında) sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı' nin II. Asamasına (ELAE) toplam 562 öğrenci girmiştir. Bu öğrencilerden:

- 463'ü, (%82,4) yeni girişli öğrenci,
- 11'i (%2,0) bir önceki akademik yıl (2003-2004) girişli olup 2003-2004 Akademik yılının başında (Eylül ayında) sunulan ELAE' den yeterli başarıyı gösteremeyen ve Temel Geliştirme Yılı'na yerleştirilip, öğrenim görmeden ve/veya öğrenimlerini tamamlamadan yıllık akademik izin alan öğrenci,
- 63'ü (%11,2) 2003-2004 Akademik Yılında TGY' de öğrenim gören, TGY' deki en son seviye olan İleri Düzeyde İngilizce dersini başarı ile tamamlamış; ancak verilen haklar dahilinde henüz ELAE' den başarılı olamamış öğrencilerdir (devam eden TGY öğrencileri),
- 25' i (%4,4) önceki dönemlerden ilişkisi kesilen ve TGY yönetmeliği Madde 19-e dahilinde af hakkından yararlanan öğrencilerdir.

Yeni girişli öğrencilerden 293' ü (%63,3) II. Asama sınavından başarılı olarak, Güz döneminde doğrudan fakültelerine başlamaya hak kazanmıştır. Yeni girişli öğrencilerden

143'ü (%30,9) sınavdan yeterli basariyi gösterememis, ve 27'si (%5,8) sinava girmediginden basarisiz kabul edilmistir. Yeni öğrencilerden toplamda basarisiz olanların sayısı 170 (%36,7)' dir.

Bir önceki akademik yıl girişli olup izinden dönen öğrencilerden 10'u (%90,9), II. Asama sınavından basarili olarak doğrudan fakültelerine baslamaya hak kazanmışlardır. Bu grupta olan öğrencilerden 1'i (%9,1) yeterli basari gösterememistir. Bu gruptan sinava girmeyen öğrenci olmamistir. Toplamda 1 öğrenci (%9,1) sınavdan basarisiz olarak Temel Gelistirme Yılı'na yerlestirilmistir.

Devam eden TGY öğrencilerinden 51'i (%81,0) II. Asama sınavından basarili olarak, Güz döneminde doğrudan fakültelerine baslamaya hak kazanmistir. Bu gruptaki öğrencilerden 12'si (%19,0) sınavdan basarisiz olmustur. Bu gruptan sinava girmeyen öğrenci bulunmamaktadır. Toplamda 12 öğrenci (%19,0) sınavdan basarisiz olmustur.

Önceki dönemlerden ilisigi kesilen ve TGY Yönetmeliği Madde 19-e kapsamındaki haklarını kullanan öğrencilerden 9' u (%36,0) sınavdan basarili olarak Güz döneminde doğrudan fakültelerine baslamaya hak kazanmistir. Bu gruptaki öğrencilerden 12'si (%48,0) sınavdan yeterli basariyi gösterememis ve 4'ü (%16,0) sinava girmediginden basarisiz kabul edilmistir. Bu gruptan toplam 16 öğrenci (%64,0) sınavdan basarisiz olmustur.

Genel toplamda 363 öğrenci (%64,6) sınavdan basarili olarak Güz döneminde doğrudan fakültelerine baslamaya hak kazanmış ve 199 öğrenci (%35,4) yeterli basariyi gösterememis ve 183 öğrenci (%34,1) Temel Gelistirme Yılı'na yerlestirilmistir.

**Tablo 3.2.2.5. 2005-2006 Akademik Yılı – Eylül ELAE, II. Asama Sonuçları**

	Basarili		Yetersiz						GENEL TOPLAM	
	SL		UL		S.Girmeyen		Toplam			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Yeni *</b>	191	42,9	248	55,7	6	1,3	254	57,1	445	80,6
<b>I.D. **</b>	7	77,8	1	11,1	1	11,1	2	22,2	9	1,6
<b>D.E.T. ***</b>	65	89,0	8	11,0	0	0,0	8	11,0	73	13,2
<b>Toplam</b>	263	49,9	257	48,8	7	5,0	264	50,1	527	95,5
<b>I.K. ****</b>	11	44,0	12	48,0	2	8,0	14	56,0	25	4,5
<b>G.TOPLAM</b>	274	49,6	269	48,7	9	1,6	278	50,4	552	100,0

\* 2005-2006 Akademik Yilinda Üniversite yeni girişli öğrenciler

\*\* 2004-2005 Akademik Yilinda Üniversiteye girişli, yıllık izin alan öğrenciler

\*\*\* 2004-2005 Akademik Yilinda TGY' de öğrenim gören ve devam eden TGY öğrencileri (verilen haklar dahilinde henüz ELAE'den basarili olamamis öğrenciler)  
\*\*\*\* Önceki Akademik Yil(lar)da Üniversiteye girisli, akademik basarisizlik nedeni ile ilisigi kesilmis olup, TGY Yönetmeliği, Madde 19-e af hakkından yararlanan öğrenciler

2005-2006 Akademik Yilinda, akademik yil baslangicinda (Eylül ayında) sunulan İngilizce Dil Ölçme Sinavi' nin II. Asamasina (ELAE) toplam 552 öğrenci girmistir. Bu öğrencilerden:

- 445'i (%80,6) yeni girisli öğrenci,
- 9'u (%1,6) bir önceki akademik yil (2004-2005) girisli olup 2004-2005 Akademik yilinin basinda (Eylül ayında) sunulan ELAE' den yeterli basariyi gösteremeyen ve Temel Gelistirme Yili'na yerlestirilir, öğrenim görmeden ve/veya öğrenimlerini tamamlamadan yillik akademik izin alan öğrenci,
- 73'ü (%13,2) 2004-2005 Akademik Yilinda TGY' de öğrenim gören, TGY' deki en son seviye olan Ileri Düzeyde İngilizce dersini basari ile tamamlamis; ancak verilen haklar dahilinde henüz ELAE' den basarili olamamis öğrencilerdir (devam eden TGY öğrencileri),
- 25' i (%4,5) önceki dönemlerden ilisigi kesilen ve TGY yönetmeliği Madde 19-e dahilinde af hakkından yararlanan öğrencilerdir.

Yeni girisli öğrencilerden 191'i (%42,9) II. Asama sinavından basarili olarak, Güz döneminde dogrudan fakültelerine baslamaya hak kazanmistir. Yeni girisli öğrencilerden 248'i (%55,7) sinavdan yeterli basariyi gösterememis ve 6'si (%1,3) sinava girmediginden basarisiz kabul edilmistir. Yeni öğrencilerden toplamda basarisiz olanların sayisi 254 (%57,1)' dir.

Bir önceki akademik yil girisli olup izinden dönen öğrencilerden 7'si (%77,8), II. Asama sinavından basarili olarak dogrudan fakültelerine baslamaya hak kazanmislardir. Bu grupta olan öğrencilerden 1'i (%11,1) yeterli basari gösterememis ve 1'i (%11,1) sinava girmediginden basarisiz kabul edilmistir. Toplamda 2 öğrenci (%22,2) sinavdan basarisiz olarak Temel Gelistirme Yili'na yerlestirilmistir.

Devam eden TGY öğrencilerinden 65'i (%89,0) II. Asama sinavından basarili olarak, Güz döneminde dogrudan fakültelerine baslamaya hak kazanmistir. Bu gruptaki öğrencilerden 8'i (%11,0) sinavdan basarisiz olmustur. Bu gruptan sinava girmeyen öğrenci bulunmamaktadır. Toplamda 8 öğrenci (%11,0) sinavdan basarisiz olmustur.

Önceki dönemlerden ilisigi kesilen ve TGY Yönetmeliği Madde 19-e kapsamındaki af haklarını kullanan öğrencilerden 11'i (%44,0) sınavdan başarılı olarak Güz döneminde doğrudan fakültelerine başlamaya hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 12'si (%48,0) sınavdan yeterli başarıyı gösterememiş ve 2'si (%8,0) sınava girmediğinden başarısız kabul edilmiştir. Bu gruptan toplam 14 öğrenci (%56,0) sınavdan başarısız olmuştur.

Genel toplamda 274 öğrenci (%49,6) sınavdan başarılı olarak Güz döneminde doğrudan fakültelerine başlamaya hak kazanmış ve 278 öğrenci (%50,4) yeterli başarıyı gösterememiş ve 264 öğrenci (%50,1) Temel Geliştirme Yılı'na yerleştirilmiştir.

**Tablo 3.2.2.6. 2001-2002, 2002-2003, 2003-2004, 2004-2005 ve 2005-2006 Akademik Yılı – Eylül ELAE, II. Asama Başarı Oranları Karşılaştırması**

İngilizce Dil Ölçme Sınavı II. Asama Sonuçları						
Akademik	Başarılı		Yetersiz		Toplam	
Yıl	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
2001-02	131	41,7	183	58,3	314	100,0
2002-03	179	55,2	145	44,8	324	100,0
2003-04	251	52,6	226	47,4	477	100,0
2004-05	363	64,6	199	35,4	562	100,0
2005-06	274	49,6	278	50,4	552	100,0

2001-2002 Akademik yılı başlangıcında (Eylül ayında) sunulan ELAE – II. Asama sınavında başarı oranı % 41,7 dir.

2002-2003 Akademik yılı başlangıcında (Eylül ayında) sunulan ELAE – II. Asama sınavında başarı oranı bir önceki yıla göre % 13,5 artarak % 55,2 olmuştur.

2003-2004 Akademik yılı başlangıcında (Eylül ayında) sunulan ELAE – II. Asama sınavında başarı oranı bir önceki yıla göre % 2,6 azalarak % 52,6 olmuştur.

2004-2005 Akademik yılı başlangıcında (Eylül ayında) sunulan ELAE – II. Asama sınavında başarı oranı bir önceki yıla göre % 12,0 artarak % 64,6 olmuştur.

2005-2006 Akademik yılı başlangıcında (Eylül ayında) sunulan ELAE – II. Asama sınavında başarı oranı bir önceki yıla göre % 15 azalarak % 49,6 olmuştur.

### **3.3. Temel Gelistirme Yili'na Kayitli Öğrencilerin Basari Oranlari**

Üniversite' ye yeni girisli öğrenciler, ilgili akademik yilin basinda (Eylül ayında) düzenlenen İngilizce Dil Ölçme Sinavi'nda göstermis olduklari performansa göre yerlestirilirlir. ELAE – I. Asama sinavindan basarili olamayan öğrenciler, Temel Seviye' ye, I. Asamadan basarili olup II. Asama sinavindan basarisiz olan öğrenciler ise, sinavdaki performanslarina Orta göre ya da Ileri Seviye'ye yerlestirilirlir.

#### **3.3.1. Temel Gelistirme Yili'na Kayitli Öğrencilerin Baslangiç Seviyelerine Göre TGY İngilizce Düzeylerindeki Basari Oranlari**

Temel Gelistirme Yili, 1 yıllık bir programdir. Tüm seviyeler için Güz dönemi 16 haftadir. Bahar dönemi ise, öğrencilerin baslangiç düzeylerine ve düzeylerdeki basari durumlarına göre  $8 + 8 = 16$  ya da 16 hafta olarak programlanmaktadır. Basari kosullarini saglayan öğrenciler, Bahar dönemi sonunda programin ilk kosulu olan Ileri Düzeyde İngilizce seviyesini tamamlayarak dönem sonunda (Temmuz ayında) düzenlenen ELAE sinavina girmeye hak kazanirlir. Düzeylerden herhangi birini tekrarlamasi gereken öğrenciler için Yaz Okulu (7 hafta) zorunludur. Yaz okulunda Ileri Düzeyde İngilizce seviyesini basari ile tamamlayan öğrenciler, izleyen akademik yilin baslangicinda (Eylül ayında) sunulan ELAE sinavina girmeye hak kazanirlir.

Herhangi bir düzeyden ya da farkli iki düzeyden iki kez basarisiz olan öğrencilerin akademik basarisizlikten ötürü Üniversite ile ilisikleri kesilir.

##### **3.3.1.1. Temel Düzeyden Baslayan Öğrencilerin TGY İngilizce Düzeylerindeki Basari Oranlari**

Temel Gelistirme Yili'na Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan öğrencilerden Güz dönemi sonunda bu seviyeyi basari ile tamamlayan öğrenciler, Bahar döneminin ilk 8 haftasinda bir üst seviye olan Orta Düzeyde İngilizce seviyesine ve bu seviyeyi de basari ile tamamlayan öğrenciler, Bahar döneminin ikinci 8 haftasinda bir üst seviye ve TGY' deki en üst seviye olan Ileri Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanirlir. Temel



Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrenciler, başarı koşullarını sağladıkları takdirde Bahar dönemi sonunda sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı'na girmeye ve Temel Geliştirme Yılı'ni 2 dönemde bitirmeye hak kazanırlar.

2003-2004 Akademik Yılı girişli olup Temel Geliştirme Yılı'na Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayıp tüm seviyeleri başarı ile tamamlayan öğrencilerin başarı oranları Tablo 3.3.1.1.1.' deki gibidir \*:

\* 2003-2004 Akademik Yılı öncesinde TGY' deki sistem farklı olduğundan (Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrenciler için 11+11+11 haftalık, Orta ve İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrenciler için 16+16 haftalık sistem) TGY öğrencilerinin 2003-2004 Akademik Yılı'ndan itibaren Başarı Oranları, bu çalışma kapsamına alınmıştır.

**Tablo 3.3.1.1.1. 2003-2004 Akademik Yılı Girişli Öğrencilerden Temel Geliştirme Yılı'na Temel Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başlayıp Tüm Seviyeleri Başarı ile Tamamlayan Öğrencilerin Başarı Oranları**

2003-04 Güz						2003-04 Bahar (Birinci 8 hafta)						2003-04 Bahar (İkinci 8 hafta)					
Temel Düzeyde İngilizce						Orta Düzeyde İngilizce						İleri Düzeyde İngilizce					
Seviye Sonu Başarı Durumu						Seviye Sonu Başarı Durumu						Seviye Sonu Başarı Durumu					
B		T		Toplam		B		T		Toplam		B		T		Toplam	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
92	84,4	17	15,6	109	100,0	64	69,6	28	30,4	92	100,0	58	90,6	6	9,4	64	100,0

2003-2004 Akademik Yılı'nda Temel Geliştirme Yılı, Temel Düzeyde İngilizce seviyesine yerleştirilen öğrencilerden 109' u (%100,0) kayıt işlemlerini tamamlayarak aktif olarak derslere devam etmiştir.

2003-2004 Akademik Yılı, Güz dönemi sonu itibari ile 92 öğrenci (% 84,4) dersten başarılı olmuş ve Bahar döneminin ilk 8 haftasında bir üst seviye olan Orta Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 17' si (%15,6) dönem sonu itibari ile seviyeden başarısız olarak Bahar döneminin ilk 8 haftasında Temel Düzeyde İngilizce seviyesini tekrar etmiştir.

2003-2004 Akademik Yılı, Bahar döneminin ilk 8 haftasında Orta düzeyde İngilizce seviyesine kayıtlı toplam 92 (%100,0) öğrenciden 64' ü (%69,6) ilk 8 hafta sonu itibari ile

bu seviyeden basarili olarak, Bahar döneminin İkinci 8 haftasında bir üst seviye ve aynı zamanda TGY’deki en üst seviye olan İleri Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 28’i (%30,4) birinci 8 hafta sonu itibari ile seviyeden basarisiz olarak Bahar döneminin İkinci 8 haftasında Orta Düzeyde İngilizce seviyesini tekrar etmiştir.

2003-2004 Bahar döneminin ikinci 8 haftasında TGY’deki en üst seviye olan İleri Düzeyde İngilizce seviyesine kayıtlı olan toplam 64 (%100,0) öğrenciden 58’i (%90,6), ikinci 8 hafta sonunda bu seviyeyi başarı ile tamamlayarak dönem sonunda sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı’na girmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerin 6’si (%9,4) ikinci 8 hafta sonunda bu seviyeden basarisiz olarak 2003-2004 Yaz okulunda İleri Düzeyde İngilizce seviyesini tekrar etmiştir.

**Tablo 3.3.1.1.2. 2003-2004 Akademik Yılı Girişli Öğrencilerden Temel Geliştirme Yılı’na Temel Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başlayıp, Güz Dönemi Sonunda Bu Seviyeden Basarisiz Olarak Bahar Döneminde Dersi Tekrar Eden Öğrencilerin Başarı Oranları**

2003-04 Bahar (Birinci 8 hafta)						2003-04 Bahar (İkinci 8 hafta)						2003-04 Yaz Okulu					
Temel Düzeyde İngilizce Tekrar						Orta Düzeyde İngilizce						İleri Düzeyde İngilizce					
Seviye Sonu Başarı Durumu						Seviye Sonu Başarı Durumu						Seviye Sonu Başarı Durumu					
B		T / L.K.		Toplam		B		T / L.K.		Toplam		B		T / L.K.		Toplam	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
9	52,9	8	47,1	17	100,0	9	100,0	0	0,0	9	100,0	6	66,7	3	33,3	9	100,0

2003-2004 Akademik Yılı, Güz dönemi sonu itibari ile toplam 109 (%100,0) öğrenciden 17’ si (%15,6) dönem sonu itibari ile dersten basarisiz olarak Bahar döneminin ilk 8 haftasında Temel Düzeyde İngilizce seviyesini tekrar etmiştir.

2003-2004 Akademik Yılı, Bahar döneminin ilk 8 haftasında Temel Düzeyde İngilizce (Tekrar) seviyesine kayıtlı toplam 17 (%100,0) öğrenciden 9’ u (%52,9) ilk 8 hafta sonu itibari ile bu seviyeden basarili olarak, Bahar döneminin İkinci 8 haftasında bir üst seviye olan Orta Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 8’ i (%47,1) birinci 8 hafta sonu itibari ile bu seviyeden basarisiz olmuş ve

TGY Yili Yönetmeliği Madde 18 doğrultusunda akademik başarısızlık nedeni ile belirtilen 8 öğrencinin (%47,1) Üniversite ile ilişkisi kesilmiştir.

2003-2004 Bahar döneminin ikinci 8 haftasında Orta Düzeyde İngilizce seviyesine kayıtlı olan toplam 9 (100,0) öğrenciden 9'u (%100,0), ikinci 8 hafta sonunda bu seviyeyi başarı ile tamamlayarak Yaz okulunda bir üst seviye ve TGY' deki en üst seviye olan İleri Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden ikinci 8 hafta sonunda belirtilen seviyeden başarısız olan öğrenci bulunmamaktadır.

2003-2004 Yaz Okulunda İleri Düzeyde İngilizce seviyesine kayıtlı olan toplam 9 (%100,0) öğrenciden 6'si (%66,7) yaz okulu sonunda bu seviyeyi başarı ile tamamlayarak, 2004-2005 Akademik yılı başlangıcında sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı'na girmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 3'ü (%33,3) yaz okulu sonu itibarı ile bu seviyeden başarısız olmuş ve TGY Yili Yönetmeliği Madde 18 doğrultusunda akademik başarısızlık nedeni ile belirtilen 3 öğrencinin (%33,3) Üniversite ile ilişkisi kesilmiştir.

**Tablo 3.3.1.1.3. 2003-2004 Akademik Yılı Girişli Öğrencilerden Temel Geliştirme Yılı'na Temel Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başlayıp, Bahar Dönemi Birinci 8 Hafta Sonunda Orta Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başarısız Olarak Bahar Dönemi İkinci 8 Haftada Dersi Tekrar Eden Öğrencilerin Başarı Oranları**

2003-04 Bahar (Birinci 8 hafta)						2003-04 Bahar (İkinci 8 hafta)						2003-04 Yaz Okulu					
Orta Düzeyde İngilizce						Orta Düzeyde İngilizce (Tekrar)						İleri Düzeyde İngilizce					
Seviye Sonu Başarı Durumu						Seviye Sonu Başarı Durumu						Seviye Sonu Başarı Durumu					
B		T / I.K.		Toplam		B		T / I.K.		Toplam		B		T / I.K.		Toplam	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
64	69,6	28	30,4	92	100,0	22	78,6	6	21,4	28	100,0	19	86,4	3	13,6	22	100,0

2003-2004 Akademik Yılı, Güz dönemi sonu itibarı ile toplam 109 (%100,0) öğrenciden 92'si (%84,4) dönem sonu itibarı ile bu seviyeden başarılı olarak Bahar döneminin ilk 8 haftasında Orta Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanmıştır.

2003-2004 Akademik Yılı, Bahar döneminin ilk 8 haftasında Orta Düzeyde İngilizce seviyesine kayıtlı toplam 92 (%100,0) öğrenciden 28'i (%30,4) birinci 8 hafta sonu itibarı

ile bu seviyeden basarisiz olmus ve Bahar dönemi, ikinci 8 haftada Orta Düzeyde İngilizce seviyesini tekrar etmiştir.

2003-2004 Bahar döneminin ikinci 8 haftasında Orta Düzeyde İngilizce (Tekrar) seviyesine kayıtlı olan toplam 28 (100,0) öğrenciden 22'si (%78,6), ikinci 8 hafta sonunda bu seviyeyi başarı ile tamamlayarak Yaz okulunda bir üst seviye ve TGY' deki en üst seviye olan İleri Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 6'si (%21,4) ikinci 8 hafta sonunda Orta Düzeyde İngilizce (Tekrar) seviyesinden basarisiz olmus ve TGY Yılı Yönetmeliği Madde 18 doğrultusunda akademik basarisizlik nedeni ile belirtilen 6 öğrencinin (%21,4) Üniversite ile ilisigi kesilmiştir.

2003-2004 Yaz Okulunda İleri Düzeyde İngilizce seviyesine kayıtlı olan toplam 22 (%100,0) öğrenciden 19' u (%86,4) yaz okulu sonunda bu seviyeyi başarı ile tamamlayarak, 2004-2005 Akademik yılı başlangıcında sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı'na girmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 3' ü (%13,6) yaz okulu sonu itibari ile bu seviyeden basarisiz olmus ve TGY Yılı Yönetmeliği Madde 18 doğrultusunda akademik basarisizlik nedeni ile belirtilen 3 öğrencinin (%13,6) Üniversite ile ilisigi kesilmiştir.

2003-2004 Akademik Yılı Girişli Öğrencilerden Temel Geliştirme Yılı'na Temel Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başlayıp, Bahar Dönemi İkinci 8 Hafta Sonunda İleri Düzeyde İngilizce Seviyesinden Basarisiz Olarak Yaz Okulunda Dersi Tekrar Eden Öğrencilerin Başarı Oranları Tablo 3.3.1.1.3.' teki gibidir:

**Tablo 3.3.1.1.4. 2003-2004 Akademik Yılı Girişli Öğrencilerden Temel Geliştirme Yılı'na Temel Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başlayıp, Bahar Dönemi İkinci 8 Hafta Sonunda İleri Düzeyde İngilizce Seviyesinden Basarisiz Olarak Yaz Okulunda Dersi Tekrar Eden Öğrencilerin Başarı Oranları**

2003-04 Bahar (Birinci 8 hafta)						2003-04 Bahar (İkinci 8 hafta)						2003-04 Yaz Okulu					
Orta Düzeyde İngilizce						İleri Düzeyde İngilizce						İleri Düzeyde İngilizce (Tekrar)					
Seviye Sonu Başarı Durumu						Seviye Sonu Başarı Durumu						Seviye Sonu Başarı Durumu					
B		T / I.K.		Toplam		B		T / I.K.		Toplam		B		T / I.K.		Toplam	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
64	69,6	28	30,4	92	100,0	58	90,6	6	9,4	64	100,0	6	100,0	0	0,0	6	100,0

2003-2004 Akademik Yili, Güz dönemi sonu itibari ile toplam 109 (%100,0) öğrenciden 92' si (%84,4) dönem sonu itibari ile bu seviyeden basarili olarak Bahar döneminin ilk 8 haftasında Orta Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanmıştır.

2003-2004 Akademik Yili, Bahar döneminin ilk 8 haftasında Orta Düzeyde İngilizce seviyesine kayıtlı toplam 92 (%100,0) öğrenciden 64'ü (%69,6) birinci 8 hafta sonu itibari ile bu seviyeyi basari ile tamamlayarak Bahar dönemi, ikinci 8 haftada bir üst seviye ve TGY' deki en üst seviye olan İleri Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanmıştır.

2003-2004 Bahar döneminin ikinci 8 haftasında İleri Düzeyde İngilizce seviyesine kayıtlı olan toplam 64 (100,0) öğrenciden 58'i (%90,6), ikinci 8 hafta sonunda bu seviyeyi basari ile tamamlayarak Bahar dönemi sonunda sunulan İngilizce Dil Ölçme Sinavi'na girmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 6'si (%9,4) ikinci 8 hafta sonunda İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden basarisiz olarak 2003-2004 Yaz Okulunda bu seviyeyi tekrar etmiştir.

2003-2004 Yaz Okulunda İleri Düzeyde İngilizce (Tekrar) seviyesine kayıtlı olan toplam 6 (%100,0) öğrenciden 6'si (%100,0) yaz okulu sonunda bu seviyeyi basari ile tamamlayarak, 2004-2005 Akademik yili başlangıcında sunulan İngilizce Dil Ölçme Sinavi'na girmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden yaz okulu sonunda belirtilen seviyeden basarisiz olan öğrenci bulunmamaktadır.

**Tablo 3.3.1.1.5. 2004–2005 Akademik Yili Girişli Öğrencilerden Temel Geliştirme Yili'na Temel Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başlayıp Tüm Seviyeleri Basari ile Tamamlayan Öğrencilerin Basari Oranları**

2004-05 Güz						2004-05 Bahar (Birinci 8 hafta)						2004-05 Bahar (İkinci 8 hafta)					
Temel Düzeyde İngilizce						Orta Düzeyde İngilizce						İleri Düzeyde İngilizce					
Seviye Sonu Basari Durumu						Seviye Sonu Basari Durumu						Seviye Sonu Basari Durumu					
B		T		Toplam		B		T		Toplam		B		T		Toplam	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
110	90,9	11	9,1	121	100,0	95	86,4	15	13,6	110	100,0	87	91,6	8	8,4	95	100,0

2004-2005 Akademik Yili'nda Temel Geliştirme Yili, Temel Düzeyde İngilizce seviyesine yerleştirilen öğrencilerden 121'i (%100,0) kayıt işlemlerini tamamlayarak aktif olarak derslere devam etmiştir.

2004-2005 Akademik Yili, Güz dönemi sonu itibari ile 110 öğrenci (% 90,9) dersten basarili olmus ve Bahar döneminin ilk 8 haftasında bir üst seviye olan Orta Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanmıştır.

Bu gruptaki öğrencilerden 11'i (%9,1) dönem sonu itibari ile bu seviyeden basarisiz olarak Bahar döneminin ilk 8 haftasında Temel Düzeyde İngilizce seviyesini tekrar etmiştir.

2004-2005 Akademik Yili, Bahar döneminin ilk 8 haftasında Orta düzeyde İngilizce seviyesine kayıtlı toplam 110 (%100,0) öğrenciden 95'i (%86,4) ilk 8 hafta sonu itibari ile bu seviyeden basarili olarak, Bahar döneminin İkinci 8 haftasında bir üst seviye ve aynı zamanda TGY' deki en üst seviye olan İleri Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanmıştır.

Bu gruptaki öğrencilerden 15' i (%13,6) birinci 8 hafta sonu itibari ile bu seviyeden basarisiz olarak Bahar döneminin İkinci 8 haftasında Orta Düzeyde İngilizce seviyesini tekrar etmiştir.

2004-2005 Bahar döneminin ikinci 8 haftasında TGY' deki en üst seviye olan İleri Düzeyde İngilizce seviyesine kayıtlı olan toplam 95 (%100,0) öğrenciden 87'si (%91,6), ikinci 8 hafta sonunda bu seviyeyi basari ile tamamlayarak dönem sonunda sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı'na girmeye hak kazanmıştır.

Bu gruptaki öğrencilerin 8'i (%8,4) ikinci 8 hafta sonunda bu dersten basarisiz olarak 2004-2005 Yaz okulunda İleri Düzeyde İngilizce seviyesini tekrar etmiştir.

2004–2005 Akademik Yili Girişli Öğrencilerden Temel Geliştirme Yili'na Temel Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başlayıp, Güz Dönemi Sonunda Bu Seviyeden Basarisiz Olarak Bahar Döneminde Dersi Tekrar Eden Öğrencilerin Basari Oranları Tablo 3.3.1.1.5' te verilmiştir.

**Tablo 3.3.1.1.6. 2004–2005 Akademik Yili Girişli Öğrencilerden Temel Geliştirme Yılı'na Temel Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başlayıp, Güz Dönemi Sonunda Bu Seviyeden Başarısız Olarak Bahar Döneminde Dersi Tekrar Eden Öğrencilerin Başarı Oranları**

2004-05 Bahar (Birinci 8 hafta)						2004-05 Bahar (İkinci 8 hafta)						2004-05 Yaz Okulu					
Temel Düzeyde İngilizce Tekrar						Orta Düzeyde İngilizce						İleri Düzeyde İngilizce					
Seviye Sonu Başarı Durumu						Seviye Sonu Başarı Durumu						Seviye Sonu Başarı Durumu					
B		T / I.K.		Toplam		B		T / I.K.		Toplam		B		T / I.K.		Toplam	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
9	90,0	1	10,0	10	100,0	5	55,6	4	44,4	9	100,0	2	40,0	3	60,0	5	100,0

2004-2005 Akademik Yili, Güz dönemi sonu itibari ile toplam 121 (%100,0) öğrenciden 10'u (%8,3) dönem sonu itibari ile Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başarısız olarak Bahar döneminin ilk 8 haftasında bu seviyeyi tekrar etmiştir. (Güz döneminde Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başarısız olan 11 öğrenciden 1' i (%9,1) sağlık nedeni ile izne ayrıldığından Temel Düzeyde İngilizce (Tekrar) seviyesine devam edememiştir.

2004-2005 Akademik Yili, Bahar döneminin ilk 8 haftasında Temel Düzeyde İngilizce (Tekrar) seviyesine kayıtlı toplam 10 (%100,0) öğrenciden 9'u (%90,0) ilk 8 hafta sonu itibari ile bu seviyeden başarılı olarak, Bahar döneminin İkinci 8 haftasında bir üst seviye olan Orta Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 1'i (%10,0) birinci 8 hafta sonu itibari ile bu seviyeden başarısız olmuş ve TGY Yılı Yönetmeliği Madde 18 doğrultusunda akademik başarısızlık nedeni ile belirtilen 1 öğrencinin (%10,0) Üniversite ile ilişkisi kesilmiştir.

2004-2005 Bahar döneminin ikinci 8 haftasında Orta Düzeyde İngilizce seviyesine kayıtlı olan toplam 9 (100,0) öğrenciden 5'i (%55,6), ikinci 8 hafta sonunda bu seviyeyi başarı ile tamamlayarak Yaz okulunda bir üst seviye ve TGY' deki en üst seviye olan İleri Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 4'ü (%44,4) ikinci 8 hafta sonu itibari ile bu seviyeden başarısız olmuş ve TGY Yılı Yönetmeliği Madde 18 doğrultusunda akademik başarısızlık nedeni ile belirtilen 4 öğrencinin (%44,4) Üniversite ile ilişkisi kesilmiştir.

2004-2005 Yaz Okulunda İleri Düzeyde İngilizce seviyesine kayıtlı olan toplam 5 (%100,0) öğrenciden 2'si (%40,0) yaz okulu sonunda bu seviyeyi başarı ile tamamlayarak,

2005-2006 Akademik yili baslangicinda sunulan Ingilizce Dil Ölçme Sinavi'na girmeye hak kazanmistir. Bu gruptaki öğrencilerden 3' ü (%60,0) yaz okulu sonu itibari ile bu seviyeden basarisiz olmus ve TGY Yili Yönetmeliği Madde 18 dogrultusunda akademik basarisizlik nedeni ile belirtilen 3 öğrencinin (%60,0) Üniversite ile ilisigi kesilmistir.

**Tablo 3.3.1.1.7. 2004–2005 Akademik Yili Girisli Öğrencilerden Temel Gelistirme Yili'na Temel Düzeyde Ingilizce Seviyesinden Baslayip, Bahar Dönemi Birinci 8 Hafta Sonunda Orta Düzeyde Ingilizce Seviyesinde n Basarisiz Olarak Bahar Dönemi İkinci 8 Haftada Dersi Tekrar Eden Öğrencilerin Basari Oranlari**

2004-05 Bahar (Birinci 8 hafta)						2004-05 Bahar (İkinci 8 hafta)						2004-05 Yaz Okulu					
Orta Düzeyde Ingilizce						Orta Düzeyde Ingilizce (Tekrar)						İleri Düzeyde Ingilizce					
Seviye Sonu Basari Durumu						Seviye Sonu Basari Durumu						Seviye Sonu Basari Durumu					
B		T / I.K.		Toplam		B		T / I.K.		Toplam		B		T / I.K.		Toplam	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
95	86,4	15	13,6	110	100,0	15	100,0	0	0,0	15	100,0	15	100,0	0	0,0	15	100,0

2004-2005 Akademik Yili, Güz dönemi sonu itibari ile toplam 121 (%100,0) öğrenciden 110'u (%90,9) dönem sonu itibari ile bu seviyeden basarili olarak Bahar döneminin ilk 8 haftasinda Orta Düzeyde Ingilizce seviyesine geçmeye hak kazanmistir.

2004-2005 Akademik Yili, Bahar döneminin ilk 8 haftasinda Orta Düzeyde Ingilizce seviyesine kayitli toplam 110 (%100,0) öğrenciden 15' i (%13,6) birinci 8 hafta sonu itibari ile Orta Düzeyde Ingilizce seviyesinden basarisiz olmus ve Bahar dönemi ikinci 8 haftada bu seviyeyi tekrar etmistir.

2004-2005 Bahar döneminin ikinci 8 haftasinda Orta Düzeyde Ingilizce (Tekrar) seviyesine kayitli olan toplam 15 (100,0) öğrenciden 15'i (%100,0), ikinci 8 hafta sonunda bu seviyeyi basari ile tamamlayarak Yaz okulunda bir üst seviye ve TGY' deki en üst seviye olan İleri Düzeyde Ingilizce seviyesine geçmeye hak kazanmistir. Bu gruptaki öğrencilerden ikinci 8 hafta sonunda Orta Düzeyde Ingilizce (Tekrar) seviyesinden basarisiz olan öğrenci bulunmamaktadır.

2004-2005 Yaz Okulunda İleri Düzeyde Ingilizce seviyesine kayitli olan toplam 15 (%100,0) öğrenciden 15'i (%100,0) yaz okulu sonunda bu seviyeyi basari ile tamamlayarak, 2005-2006 Akademik yili baslangicinda sunulan Ingilizce Dil Ölçme



Sinavi'na girmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden yaz okulu sonu itibari ile İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden basarisiz olan öğrenci bulunmamaktadır.

**Tablo 3.3.1.1.8. 2004–2005 Akademik Yili Girişli Öğrencilerden Temel Geliştirme Yili'na Temel Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başlayıp, Bahar Dönemi İkinci 8 Hafta Sonunda İleri Düzeyde İngilizce Seviyesinden Basarisiz Olarak Yaz Okulunda Dersi Tekrar Eden Öğrencilerin Başarı Oranları**

2004-05 Bahar (Birinci 8 hafta)						2004-05 Bahar (İkinci 8 hafta)						2004-05 Yaz Okulu					
Orta Düzeyde İngilizce						İleri Düzeyde İngilizce						İleri Düzeyde İngilizce (Tekrar)					
Seviye Sonu Başarı Durumu						Seviye Sonu Başarı Durumu						Seviye Sonu Başarı Durumu					
B		T / İ.K.		Toplam		B		T / İ.K.		Toplam		B		T / İ.K.		Toplam	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
95	86,4	15	13,6	110	100,0	87	91,6	8	8,4	95	100,0	8	100,0	0	0,0	8	100,0

2004-2005 Akademik Yili, Güz dönemi sonu itibari ile toplam 121 (%100,0) öğrenciden 110'u (%90,9) dönem sonu itibari ile bu seviyeden başarılı olarak Bahar döneminin ilk 8 haftasında Orta Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanmıştır.

2004-2005 Akademik Yili, Bahar döneminin ilk 8 haftasında Orta Düzeyde İngilizce seviyesine kayıtlı toplam 110 (%100,0) öğrenciden 95'i (%86,4) birinci 8 hafta sonu itibari ile bu seviyeyi başarı ile tamamlayarak Bahar dönemi, ikinci 8 haftada bir üst seviye ve TGY' deki en üst seviye olan İleri Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanmıştır.

2004-2005 Bahar döneminin ikinci 8 haftasında İleri Düzeyde İngilizce seviyesine kayıtlı olan toplam 95 (%100,0) öğrenciden 87'si (%91,6), ikinci 8 hafta sonunda bu seviyeyi başarı ile tamamlayarak Bahar dönemi sonunda sunulan İngilizce Dil Ölçme Sinavi'na girmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 8'i (%8,4) ikinci 8 hafta sonunda İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden basarisiz olarak 2004-2005 Yaz Okulunda bu seviyeyi tekrar etmiştir.

2004-2005 Yaz Okulunda İleri Düzeyde İngilizce (Tekrar) seviyesine kayıtlı olan toplam 8 (%100,0) öğrenciden 8'i (%100,0) yaz okulu sonunda bu seviyeyi başarı ile tamamlayarak, 2005-2006 Akademik yılı başlangıcında sunulan İngilizce Dil Ölçme Sinavi'na girmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden yaz okulu sonunda belirtilen seviyeden basarisiz olan öğrenci bulunmamaktadır.

**Tablo 3.3.1.1.9. 2005–2006 Akademik Yili Girişli Öğrencilerden Temel Geliştirme Yili'na Temel Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başlayıp Tüm Seviyeleri Başarı ile Tamamlayan Öğrencilerin Başarı Oranları**

2005-06 Güz						2005-06 Bahar (Birinci 8 hafta)						2005-06 Bahar (İkinci 8 hafta)					
Temel Düzeyde İngilizce						Orta Düzeyde İngilizce						İleri Düzeyde İngilizce					
Seviye Sonu Başarı Durumu						Seviye Sonu Başarı Durumu						Seviye Sonu Başarı Durumu					
B		T		Toplam		B		T		Toplam		B		T		Toplam	
<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
153	83,2	31	16,8	184	100,0	106	69,3	47	30,7	153	100,0	99	93,4	7	6,6	106	100,0

2005-2006 Akademik Yili'nda Temel Geliştirme Yili, Temel Düzeyde İngilizce seviyesine yerleştirilen öğrencilerden 184'ü (%100,0) kayıt işlemlerini tamamlayarak aktif olarak derslere devam etmiştir.

2005-2006 Akademik Yili, Güz dönemi sonu itibari ile 153 öğrenci (% 83,2) dersten başarılı olmuş ve Bahar döneminin ilk 8 haftasında bir üst seviye olan Orta Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 31'i (%16,8) dönem sonu itibari ile bu seviyeden başarısız olarak Bahar döneminin ilk 8 haftasında Temel Düzeyde İngilizce seviyesini tekrar etmiştir.

2005-2006 Akademik Yili, Bahar döneminin ilk 8 haftasında Orta düzeyde İngilizce seviyesine kayıtlı toplam 153 (%100,0) öğrenciden 106'si (%69,3) ilk 8 hafta sonu itibari ile bu seviyeden başarılı olarak, Bahar döneminin İkinci 8 haftasında bir üst seviye ve aynı zamanda TGY' deki en üst seviye olan İleri Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 47'si (%30,7) birinci 8 hafta sonu itibari ile bu seviyeden başarısız olarak Bahar döneminin İkinci 8 haftasında Orta Düzeyde İngilizce seviyesini tekrar etmiştir.

2005-2006 Bahar döneminin ikinci 8 haftasında TGY' deki en üst seviye olan İleri Düzeyde İngilizce seviyesine kayıtlı olan toplam 106 (%100,0) öğrenciden 99'u (%93,4) ikinci 8 hafta sonunda bu seviyeyi başarı ile tamamlayarak dönem sonunda sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı'na girmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerin 7'si (%6,6) ikinci 8 hafta sonunda bu seviyeden başarısız olarak 2005-2006 Yaz okulunda İleri Düzeyde İngilizce seviyesini tekrar etmiştir.

**Tablo 3.3.1.1.10. 2005–2006 Akademik Yili Girişli Öğrencilerden Temel Geliştirme Yili’na Temel Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başlayıp, Güz Dönemi Sonunda Bu Seviyeden Başarısız Olarak Bahar Döneminde Dersi Tekrar Eden Öğrencilerin Başarı Oranları**

2005-06 Bahar (Birinci 8 hafta)						2005-06 Bahar (İkinci 8 hafta)						2005-06 Yaz Okulu					
Temel Düzeyde İngilizce Tekrar						Orta Düzeyde İngilizce						İleri Düzeyde İngilizce					
Seviye Sonu Başarı Durumu						Seviye Sonu Başarı Durumu						Seviye Sonu Başarı Durumu					
B		T / I.K.		Toplam		B		T / I.K.		Toplam		B		T / I.K.		Toplam	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
27	87,1	4	12,9	31	100,0	20	74,1	7	25,9	27	100,0	16	80,0	4	20,0	20	100,0

2005-2006 Akademik Yili, Güz dönemi sonu itibari ile toplam 184 (%100,0) öğrenciden 31’i (%16,8) dönem sonu itibari ile Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başarısız olarak Bahar döneminin ilk 8 haftasında bu seviyeyi tekrar etmiştir.

2005-2006 Akademik Yili, Bahar döneminin ilk 8 haftasında Temel Düzeyde İngilizce (Tekrar) seviyesine kayıtlı toplam 31 (%100,0) öğrenciden 27’si (%87,1) ilk 8 hafta sonu itibari ile bu seviyeden başarılı olarak, Bahar döneminin İkinci 8 haftasında bir üst seviye olan Orta Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 4’ü (%12,9) birinci 8 hafta sonu itibari ile bu seviyeden başarısız olmuş ve TGY Yılı Yönetmeliği Madde 18 doğrultusunda akademik başarısızlık nedeni ile belirtilen 4 öğrencinin (%12,9) Üniversite ile ilişkisi kesilmiştir.

2005-2006 Bahar döneminin ikinci 8 haftasında Orta Düzeyde İngilizce seviyesine kayıtlı olan toplam 27 (100,0) öğrenciden 20’si (%74,1) ikinci 8 hafta sonunda bu seviyeyi başarı ile tamamlayarak Yaz okulunda bir üst seviye ve TGY’deki en üst seviye olan İleri Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 7’si (%25,9) ikinci 8 hafta sonu itibari ile bu seviyeden başarısız olmuş ve TGY Yılı Yönetmeliği Madde 18 doğrultusunda akademik başarısızlık nedeni ile belirtilen 7 öğrencinin (%25,9) Üniversite ile ilişkisi kesilmiştir.

2005-2006 Yaz Okulunda İleri Düzeyde İngilizce seviyesine kayıtlı olan toplam 20 (%100,0) öğrenciden 16’si (%80,0) yaz okulu sonunda bu seviyeyi başarı ile tamamlayarak, 2006-2007 Akademik yılı başlangıcında sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı’na girmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 4’ü (%20,0) yaz okulu sonu

itibari ile bu seviyeden basarisiz olmus ve TGY Yili Yönetmeliği Madde 18 doğrultusunda akademik basarisizlik nedeni ile belirtilen 4 öğrencinin (%20,0) Üniversite ile ilisiği kesilmiştir.

**Tablo 3.3.1.1.11. 2005–2006 Akademik Yili Girişli Öğrencilerden Temel Geliştirme Yili'na Temel Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başlayıp, Bahar Dönemi Birinci 8 Hafta Sonunda Orta Düzeyde İngilizce Seviyesinden Basarisiz Olarak Bahar Dönemi İkinci 8 Haftada Dersi Tekrar Eden Öğrencilerin Basari Oranları**

2005-06 Bahar (Birinci 8 hafta)						2005-06 Bahar (İkinci 8 hafta)						2005-06 Yaz Okulu					
Orta Düzeyde İngilizce						Orta Düzeyde İngilizce (Tekrar)						İleri Düzeyde İngilizce					
Seviye Sonu Basari Durumu						Seviye Sonu Basari Durumu						Seviye Sonu Basari Durumu					
B		T / I.K.		Toplam		B		T / I.K.		Toplam		B		T / I.K.		Toplam	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
106	69,3	47	30,7	153	100,0	32	68,1	15	31,9	47	100,0	31	96,9	1	3,1	32	100,0

2005-2006 Akademik Yili, Güz dönemi sonu itibari ile toplam 184 (%100,0) öğrenciden 153'ü (%83,2) dönem sonu itibari ile bu seviyeden basarili olarak Bahar döneminin ilk 8 haftasında Orta Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanmıştır.

2005-2006 Akademik Yili, Bahar döneminin ilk 8 haftasında Orta Düzeyde İngilizce seviyesine kayıtlı toplam 153 (%100,0) öğrenciden 47'si (%30,7) birinci 8 hafta sonu itibari ile Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden basarisiz olmus ve Bahar dönemi ikinci 8 haftada bu seviyeyi tekrar etmiştir.

2005-2006 Bahar döneminin ikinci 8 haftasında Orta Düzeyde İngilizce (Tekrar) seviyesine kayıtlı olan toplam 47 (%100,0) öğrenciden 32'si (%68,1), ikinci 8 hafta sonunda bu seviyeyi basari ile tamamlayarak Yaz okulunda bir üst seviye ve TGY' deki en üst seviye olan İleri Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 15'i (%31,9) ikinci 8 hafta sonunda Orta Düzeyde İngilizce (Tekrar) seviyesinden basarisiz olmus ve TGY Yili Yönetmeliği Madde 18 doğrultusunda akademik basarisizlik nedeni ile belirtilen 15 öğrencinin (%31,9) Üniversite ile ilisiği kesilmiştir.

2005-2006 Yaz Okulunda İleri Düzeyde İngilizce seviyesine kayıtlı olan toplam 32 (%100,0) öğrenciden 31'i (%96,9) yaz okulu sonunda bu seviyeyi basari ile tamamlayarak, 2006-2007 Akademik yili başlangıcında sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı'na girmeye

hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 1'i (%3,1) yaz okulu sonu itibari ile İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başarısız olmuş ve TGY Yılı Yönetmeliği Madde 18 doğrultusunda akademik başarısızlık nedeni ile belirtilen 1 öğrencinin (%3,1) Üniversite ile ilisigi kesilmiştir.

**Tablo 3.3.1.1.12. 2005–2006 Akademik Yılı Girişli Öğrencilerden Temel Geliştirme Yılı'na Temel Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başlayıp, Bahar Dönemi İkinci 8 Hafta Sonunda İleri Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başarısız Olarak Yaz Okulunda Dersi Tekrar Eden Öğrencilerin Başarı Oranları**

2005-06 Bahar (Birinci 8 hafta)						2005-06 Bahar (İkinci 8 hafta)						2005-06 Yaz Okulu					
Orta Düzeyde İngilizce						İleri Düzeyde İngilizce						İleri Düzeyde İngilizce (Tekrar)					
Seviye Sonu Başarı Durumu						Seviye Sonu Başarı Durumu						Seviye Sonu Başarı Durumu					
B		T / I.K.		Toplam		B		T / I.K.		Toplam		B		T / I.K.		Toplam	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
106	69,3	47	30,7	153	100,0	99	93,4	7	6,6	106	100,0	7	100,0	0	0,0	7	100,0

2005-2006 Akademik Yılı, Güz dönemi sonu itibari ile toplam 184 (%100,0) öğrenciden 153'ü (%83,2) dönem sonu itibari ile bu seviyeden başarılı olarak Bahar döneminin ilk 8 haftasında Orta Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanmıştır.

2005-2006 Akademik Yılı, Bahar döneminin ilk 8 haftasında Orta Düzeyde İngilizce seviyesine kayıtlı toplam 153 (%100,0) öğrenciden 106'si (%69,3) birinci 8 hafta sonu itibari ile bu seviyeyi başarı ile tamamlayarak Bahar dönemi, ikinci 8 haftada bir üst seviye ve TGY' deki en üst seviye olan İleri Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanmıştır.

2005-2006 Bahar döneminin ikinci 8 haftasında İleri Düzeyde İngilizce seviyesine kayıtlı olan toplam 106 (%100,0) öğrenciden 99'u (%93,4), ikinci 8 hafta sonunda bu seviyeyi başarı ile tamamlayarak Bahar dönemi sonunda sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı'na girmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 7'si (%6,6) ikinci 8 hafta sonunda İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başarısız olarak 2005-2006 Yaz Okulunda bu seviyeyi tekrar etmiştir.

2005-2006 Yaz Okulunda İleri Düzeyde İngilizce (Tekrar) seviyesine kayıtlı olan toplam 7 (%100,0) öğrenciden 7'si (%100,0) yaz okulu sonunda bu seviyeyi başarı ile tamamlayarak, 2006-2007 Akademik yılı başlangıcında sunulan İngilizce Dil Ölçme

Sinavi'na girmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden yaz okulu sonunda belirtilen seviyeden başarısız olan öğrenci bulunmamaktadır.

### 3.3.1.2. Orta Düzeyden Baslayan Öğrencilerin TGY İngilizce Düzeylerindeki Basari Oranlari

Temel Gelistirme Yili'na Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan öğrenciler, Güz dönemi sonunda bu seviyeyi basari ile tamamlamaları halinde Bahar döneminde 16 haftalık İleri Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanırlar. Güz dönemi sonunda bu seviyeyi basari ile tamamlayamayan öğrenciler, Bahar döneminin ilk 8 haftasında bu Orta Düzeyde İngilizce (Tekrar) seviyesine devam ederler. Orta Düzeyde İngilizce (Tekrar) seviyesini, ilk 8 hafta sonunda basari ile tamamlayan öğrenciler, aynı dönemin ikinci 8 haftasında bir üst seviye ve TGY' deki en üst seviye olan İleri Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanırlar.

2003-2004 Akademik Yili girişli olup Temel Gelistirme Yili'na Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayıp tüm seviyeleri basari ile tamamlayan öğrencilerin basari oranları Tablo 3.3.1.2.1.' deki gibidir:

**Tablo 3.3.1.2.1. 2003–2004 Akademik Yili Girişli Öğrencilerden Temel Gelistirme Yili'na Orta Düzeyde İngilizce Seviyesinden Baslayıp Tüm Seviyeleri Basari ile Tamamlayan Öğrencilerin Basari Oranlari**

2003-04 Güz (16 hafta)						2003-04 Bahar (16 hafta)					
Orta Düzeyde İngilizce						İleri Düzeyde İngilizce					
Seviye Sonu Basari Durumu						Seviye Sonu Basari Durumu					
B		T		Toplam		B		T		Toplam	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
99	91,7	9	8,3	108	100,0	85	85,9	14	14,1	99	100,0

2003-2004 Akademik Yili'nda Temel Gelistirme Yili, Orta Düzeyde İngilizce seviyesine yerleştirilen öğrencilerden 108'i (%100,0) kayıt işlemlerini tamamlayarak aktif olarak derslere devam etmiştir.

2003-2004 Akademik Yili, Güz dönemi sonu itibari ile 99 öğrenci (% 91,7) dersten başarılı olmuş ve Bahar döneminde (16 hafta) bir üst seviye ve TGY' deki en üst seviye olan İleri

Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 9'u (%8,3) dönem sonu itibari ile bu seviyeden başarısız olarak Bahar döneminin ilk 8 haftasında Orta Düzeyde İngilizce seviyesini tekrar etmiştir.

2003-2004 Akademik Yılı, Bahar döneminde İleri Düzeyde İngilizce seviyesine kayıtlı toplam 99 (%100,0) öğrenciden 85'i (%85,9) dönem sonu itibari ile bu seviyeden başarılı olarak, Bahar dönemi sonunda sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı'na girmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 14'ü (%14,1) dönem sonu itibari ile bu seviyeden başarısız olarak yaz okulunda İleri Düzeyde İngilizce seviyesini tekrar etmiştir.

**Tablo 3.3.1.2.2. 2003–2004 Akademik Yılı Girişli Öğrencilerden Temel Geliştirme Yılı'na Orta Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başlayıp, Güz Dönemi Sonunda Bu Seviyeden Başarısız Olarak Bahar Döneminde Dersi Tekrar Eden Öğrencilerin Başarı Oranları**

2003-04 Bahar (Birinci 8 hafta)						2003-04 Bahar (İkinci 8 hafta)					
Orta Düzeyde İngilizce Tekrar						İleri Düzeyde İngilizce					
Seviye Sonu Başarı Durumu						Seviye Sonu Başarı Durumu					
B		T / L.K.		Toplam		B		T / L.K.		Toplam	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
9	100,0	0	0,0	9	100,0	9	100,0	0	0,0	9	100,0

2003-2004 Akademik Yılı, Güz dönemi sonu itibari ile toplam 108 (%100,0) öğrenciden 9'u (%8,3) dönem sonu itibari ile Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başarısız olarak Bahar döneminin ilk 8 haftasında bu seviyeyi tekrar etmiştir.

2003-2004 Akademik Yılı, Bahar döneminin ilk 8 haftasında Orta Düzeyde İngilizce (Tekrar) seviyesine kayıtlı toplam 9 (%100,0) öğrenciden 9'u (%100,0) ilk 8 hafta sonu itibari ile bu seviyeden başarılı olarak, Bahar döneminin İkinci 8 haftasında bir üst seviye ve TGY' deki en üst seviye olan İleri Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden birinci 8 hafta sonu itibari ile bu seviyeden başarısız olan öğrenci bulunmamaktadır.

2003-2004 Bahar döneminin ikinci 8 haftasında İleri Düzeyde İngilizce seviyesine kayıtlı olan toplam 9 (%100,0) öğrenciden 9'u (%100,0) ikinci 8 hafta sonunda bu seviyeyi başarı ile tamamlayarak dönem sonunda sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı'na girmeye hak

kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden ikinci 8 hafta sonu itibari ile bu seviyeden başarısız olan öğrenci bulunmamaktadır.

**Tablo 3.3.1.2.3. 2003–2004 Akademik Yili Girişli Öğrencilerden Temel Geliştirme Yili’na Orta Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başlayıp, Bahar Döneminde İleri Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başarısız Olarak Yaz Okulunda Dersi Tekrar Eden Öğrencilerin Başarı Oranları**

2003-04 Bahar (16 hafta)						2003-04 Yaz Okulu					
İleri Düzeyde İngilizce						İleri Düzeyde İngilizce (Tekrar)					
Seviye Sonu Başarı Durumu						Seviye Sonu Başarı Durumu					
B		T		Toplam		B		T / L.K.		Toplam	
<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
85	85,9	14	14,1	99	100,0	14	100,0	0	0,0	14	100,0

2003-2004 Akademik Yili, Güz dönemi sonu itibari ile toplam 108 (%100,0) öğrenciden 99’u (%91,7) dönem sonu itibari ile Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başarılı olarak Bahar döneminde (16 hafta) İleri Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanmıştır.

2003-2004 Akademik Yili, Bahar döneminde İleri Düzeyde İngilizce seviyesine kayıtlı toplam 99 (%100,0) öğrenciden 14’ü (%14,1) dönem sonu itibari ile İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başarısız olmuş yaz okulunda bu seviyeyi tekrar etmiştir.

2003-2004 Yaz Okulunda İleri Düzeyde İngilizce (Tekrar) seviyesine kayıtlı olan toplam 14 (%100,0) öğrenciden 14’ü (%100,0) yaz okulu sonunda bu seviyeyi başarı ile tamamlayarak, 2004-2005 Akademik yılı başlangıcında sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı’na girmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden yaz okulu sonu itibari ile İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başarısız olan öğrenci bulunmamaktadır.

**Tablo 3.3.1.2.4. 2004–2005 Akademik Yili Girişli Öğrencilerden Temel Geliştirme Yili’na Orta Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başlayıp Tüm Seviyeleri Başarı ile Tamamlayan Öğrencilerin Başarı Oranları**

2004-05 Güz (16 hafta)						2004-05 Bahar (16 hafta)					
Orta Düzeyde İngilizce						İleri Düzeyde İngilizce					
Seviye Sonu Başarı Durumu						Seviye Sonu Başarı Durumu					
B		T		Toplam		B		T		Toplam	
<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
79	79,0	21	21,0	100	100,0	69	87,3	10	12,7	79	100,0



2004-2005 Akademik Yili'nda Temel Gelistirme Yili, Orta Düzeyde İngilizce seviyesine yerlestirilen öğrencilerden 100'ü (%100,0) kayıt işlemlerini tamamlayarak aktif olarak derslere devam etmiştir.

2004-2005 Akademik Yili, Güz dönemi sonu itibari ile 79 öğrenci (% 79,0) dersten başarılı olmuş ve Bahar döneminde (16 hafta) bir üst seviye ve TGY' deki en üst seviye olan İleri Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 21'i (%21,0) dönem sonu itibari ile bu seviyeden başarısız olarak Bahar döneminin ilk 8 haftasında Orta Düzeyde İngilizce seviyesini tekrar etmiştir.

2004-2005 Akademik Yili, Bahar döneminde İleri Düzeyde İngilizce seviyesine kayıtlı toplam 79 (%100,0) öğrenciden 69'u (%87,3) dönem sonu itibari ile bu seviyeden başarılı olarak, Bahar dönemi sonunda sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı' na girmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 10'u (%12,7) dönem sonu itibari ile bu seviyeden başarısız olarak yaz okulunda İleri Düzeyde İngilizce seviyesini tekrar etmiştir.

**Tablo 3.3.1.2.5. 2004–2005 Akademik Yili Girişli Öğrencilerden Temel Gelistirme Yili'na Orta Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başlayıp, Güz Dönemi Sonunda Bu Seviyeden Başarısız Olarak Bahar Döneminde Dersi Tekrar Eden Öğrencilerin Başarı Oranları**

2004-05 Bahar (Birinci 8 hafta)						2004-05 Bahar (İkinci 8 hafta)					
Orta Düzeyde İngilizce Tekrar						İleri Düzeyde İngilizce					
Seviye Sonu Başarı Durumu						Seviye Sonu Başarı Durumu					
B		T / L.K.		Toplam		B		T / L.K.		Toplam	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
20	95,2	1	4,8	21	100,0	17	85,0	3	15,0	20	100,0

2004-2005 Akademik Yili, Güz dönemi sonu itibari ile toplam 100 (%100,0) öğrenciden 21'i (%21,0) dönem sonu itibari ile Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başarısız olarak Bahar döneminin ilk 8 haftasında bu seviyeyi tekrar etmiştir.

2004-2005 Akademik Yili, Bahar döneminin ilk 8 haftasında Orta Düzeyde İngilizce (Tekrar) seviyesine kayıtlı toplam 21 (%100,0) öğrenciden 20'si (%95,2) ilk 8 hafta sonu itibari ile bu seviyeden başarılı olarak, Bahar döneminin İkinci 8 haftasında bir üst seviye ve TGY' deki en üst seviye olan İleri Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 1'i (%4,8) birinci 8 hafta sonu itibari ile bu

seviyeden basarisiz olmus ve TGY Yili Yönetmeliği Madde 18 doğrultusunda akademik basarisizlik nedeni ile belirtilen 1 öğrencinin (%4,8) Üniversite ile ilisiği kesilmiştir.

2004-2005 Bahar döneminin ikinci 8 haftasında İleri Düzeyde İngilizce seviyesine kayıtlı olan toplam 20 (%100,0) öğrenciden 17'si (%85,0) ikinci 8 hafta sonunda bu seviyeyi başarı ile tamamlayarak dönem sonunda sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı'na girmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 3'ü (%15,0) ikinci 8 hafta sonu itibari ile bu seviyeden basarisiz olmus ve TGY Yili Yönetmeliği Madde 18 doğrultusunda akademik basarisizlik nedeni ile belirtilen 3 öğrencinin (%15,0) Üniversite ile ilisiği kesilmiştir.

**Tablo 3.3.1.2.6. 2004–2005 Akademik Yili Girişli Öğrencilerden Temel Geliştirme Yılı'na Orta Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başlayıp, Bahar Döneminde İleri Düzeyde İngilizce Seviyesinden Basarisiz Olarak Yaz Okulunda Dersi Tekrar Eden Öğrencilerin Başarı Oranları**

2004-05 Bahar (16 hafta)						2004-05 Yaz Okulu					
İleri Düzeyde İngilizce						İleri Düzeyde İngilizce (Tekrar)					
Seviye Sonu Başarı Durumu						Seviye Sonu Başarı Durumu					
B		T		Toplam		B		T / I.K.		Toplam	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
69	87,3	10	12,7	79	100,0	10	100,0	0	0,0	10	100,0

2004-2005 Akademik Yili, Güz dönemi sonu itibari ile toplam 100 (%100,0) öğrenciden 79'u (%79,0) dönem sonu itibari ile Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başarılı olarak Bahar döneminde (16 hafta) İleri Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanmıştır.

2004-2005 Akademik Yili, Bahar döneminde İleri Düzeyde İngilizce seviyesine kayıtlı toplam 79 (%100,0) öğrenciden 10'u (%12,7) dönem sonu itibari ile İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden basarisiz olmus yaz okulunda bu seviyeyi tekrar etmiştir.

2004-2005 Yaz Okulunda İleri Düzeyde İngilizce (Tekrar) seviyesine kayıtlı olan toplam 10 (%100,0) öğrenciden 10'u (%100,0) yaz okulu sonunda bu seviyeyi başarı ile tamamlayarak, 2005-2006 Akademik yılı başlangıcında sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı'na girmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden yaz okulu sonu itibari ile İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden basarisiz olan öğrenci bulunmamaktadır.

**Tablo 3.3.1.2.7. 2005–2006 Akademik Yili Girişli Öğrencilerden Temel Geliştirme Yili'na Orta Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başlayıp Tüm Seviyeleri Başarı ile Tamamlayan Öğrencilerin Başarı Oranları**

2005-06 Güz (16 hafta)						2005-06 Bahar (16 hafta)					
Orta Düzeyde İngilizce						İleri Düzeyde İngilizce					
Seviye Sonu Başarı Durumu						Seviye Sonu Başarı Durumu					
B		T		Toplam		B		T		Toplam	
<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
125	78,6	34	21,4	159	100,0	124	99,2	1	0,8	125	100,0

2005-2006 Akademik Yili'nda Temel Geliştirme Yili, Orta Düzeyde İngilizce seviyesine yerleştirilen öğrencilerden 159'u (%100,0) kayıt işlemlerini tamamlayarak aktif olarak derslere devam etmiştir.

2005-2006 Akademik Yili, Güz dönemi sonu itibari ile 125 öğrenci (% 78,6) dersten başarılı olmuş ve Bahar döneminde (16 hafta) bir üst seviye ve TGY' deki en üst seviye olan İleri Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 34'ü (%21,4) dönem sonu itibari ile bu seviyeden başarısız olarak Bahar döneminin ilk 8 haftasında Orta Düzeyde İngilizce seviyesini tekrar etmiştir.

2005-2006 Akademik Yili, Bahar döneminde İleri Düzeyde İngilizce seviyesine kayıtlı toplam 125 (%100,0) öğrenciden 124'ü (%99,2) dönem sonu itibari ile bu seviyeden başarılı olarak, Bahar dönemi sonunda sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı' na girmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 1'i (%0,8) dönem sonu itibari ile bu seviyeden başarısız olarak yaz okulunda İleri Düzeyde İngilizce seviyesini tekrar etmiştir.

**Tablo 3.3.1.2.8. 2005–2006 Akademik Yili Girişli Öğrencilerden Temel Geliştirme Yili'na Orta Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başlayıp, Güz Dönemi Sonunda Bu Seviyeden Başarısız Olarak Bahar Döneminde Dersi Tekrar Eden Öğrencilerin Başarı Oranları**

2005-06 Bahar (Birinci 8 hafta)						2005-06 Bahar (İkinci 8 hafta)					
Orta Düzeyde İngilizce Tekrar						İleri Düzeyde İngilizce					
Seviye Sonu Başarı Durumu						Seviye Sonu Başarı Durumu					
B		T / İ.K.		Toplam		B		T / İ.K.		Toplam	
<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
29	85,3	5	14,7	34	100,0	27	93,1	2	6,9	29	100,0

2005-2006 Akademik Yili, Güz dönemi sonu itibari ile toplam 159 (%100,0) öğrenciden 34'ü (%21,4) dönem sonu itibari ile Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden basarisiz olarak Bahar döneminin ilk 8 haftasında bu seviyeyi tekrar etmiştir.

2005-2006 Akademik Yili, Bahar döneminin ilk 8 haftasında Orta Düzeyde İngilizce (Tekrar) seviyesine kayıtlı toplam 34 (%100,0) öğrenciden 29'u (%85,3) ilk 8 hafta sonu itibari ile bu seviyeden basarili olarak, Bahar döneminin İkinci 8 haftasında bir üst seviye ve TGY' deki en üst seviye olan İleri Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 5'i (%14,7) birinci 8 hafta sonu itibari ile bu seviyeden basarisiz olmuş ve TGY Yılı Yönetmeliği Madde 18 doğrultusunda akademik basarisizlik nedeni ile belirtilen 5 öğrencinin (%14,7) Üniversite ile ilisigi kesilmiştir.

2005-2006 Bahar döneminin ikinci 8 haftasında İleri Düzeyde İngilizce seviyesine kayıtlı olan toplam 29 (%100,0) öğrenciden 27'si (%93,1) ikinci 8 hafta sonunda bu seviyeyi basari ile tamamlayarak dönem sonunda sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı'na girmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 2'si (%6,9) ikinci 8 hafta sonu itibari ile bu seviyeden basarisiz olmuş ve TGY Yılı Yönetmeliği Madde 18 doğrultusunda akademik basarisizlik nedeni ile belirtilen 2 öğrencinin (%6,9) Üniversite ile ilisigi kesilmiştir.

**Tablo 3.3.1.2.9. 2005–2006 Akademik Yili Girişli Öğrencilerden Temel Geliştirme Yılı'na Orta Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başlayıp, Bahar Döneminde İleri Düzeyde İngilizce Seviyesinden Basarisiz Olarak Yaz Okulunda Dersi Tekrar Eden Öğrencilerin Basari Oranları**

2005-06 Bahar (16 hafta)						2005-06 Yaz Okulu					
İleri Düzeyde İngilizce						İleri Düzeyde İngilizce (Tekrar)					
Seviye Sonu Basari Durumu						Seviye Sonu Basari Durumu					
B		T		Toplam		B		T / LK.		Toplam	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
124	99,2	1	0,8	125	100,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0

2005-2006 Akademik Yili, Güz dönemi sonu itibari ile toplam 159 (%100,0) öğrenciden 125'i (%78,6) dönem sonu itibari ile Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden basarili olarak Bahar döneminde (16 hafta) İleri Düzeyde İngilizce seviyesine geçmeye hak kazanmıştır.

2005-2006 Akademik Yili, Bahar döneminde Ileri Düzeyde İngilizce seviyesine kayıtlı toplam 125 (%100,0) öğrenciden 1'i (%0,8) dönem sonu itibari ile Ileri Düzeyde İngilizce seviyesinden başarısız olmuş yaz okulunda bu seviyeyi tekrar etmiştir.

2005-2006 Yaz Okulunda Ileri Düzeyde İngilizce (Tekrar) seviyesine kayıtlı olan toplam 1 (%100,0) öğrenciden 1'i (%100,0) yaz okulu sonunda bu seviyeyi başarı ile tamamlayarak, 2006-2007 Akademik yılı başlangıcında sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı'na girmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden yaz okulu sonu itibari ile Ileri Düzeyde İngilizce seviyesinden başarısız olan öğrenci bulunmamaktadır.

### 3.3.1.3. Ileri Düzeyden Baslayan Öğrencilerin TGY İngilizce Düzeylerindeki Başarı Oranları

Temel Geliştirme Yılı'na Ileri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrenciler, Güz dönemi sonunda bu seviyeyi başarı ile tamamlamaları halinde dönem sonunda sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı'na girmeye hak kazanırlar. Bu sınavdan da başarılı oldukları takdirde Temel Geliştirme Yılı'ni 1 dönemde bitirerek, Bahar döneminde fakültelerine geçmeye hak kazanırlar. Güz dönemi sonunda bu seviyeyi başarı ile tamamlayamayan öğrenciler, Bahar döneminde (16 hafta) Ileri Düzeyde İngilizce (Tekrar) seviyesine devam ederler. Bahar dönemi sonu itibari ile bu seviyeyi başarı ile tamamlayan öğrenciler, dönem sonunda sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı'na girmeye hak kazanırlar.

2003-2004 Akademik Yili girişli olup Temel Geliştirme Yılı'na Ileri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayıp Güz dönemi sonunda bu seviyeyi başarı ile tamamlayan öğrencilerin başarı oranları Tablo 3.3.1.3.1.'deki gibidir:

**Tablo 3.3.1.3.1. 2003–2004 Akademik Yili Girişli Öğrencilerden Temel Geliştirme Yılı'na Ileri Düzeyde İngilizce Seviyesinden Baslayan Öğrencilerin Başarı Oranları**

2003-04 Güz (16 hafta)						2003-04 Bahar (16 hafta)					
Ileri Düzeyde İngilizce						Ileri Düzeyde İngilizce (Tekrar)					
Seviye Sonu Başarı Durumu						Seviye Sonu Başarı Durumu					
B		T		Toplam		B		T		Toplam	
<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
97	89,0	12	11,0	109	100,0	10	83,3	2	16,7	12	100,0

2003-2004 Akademik Yili'nda Temel Gelistirme Yili, Ileri Düzeyde İngilizce seviyesine yerlestirilen öğrencilerden 109'u (%100,0) kayıt işlemlerini tamamlayarak aktif olarak derslere devam etmiştir.

2003-2004 Akademik Yili, Güz dönemi sonu itibari ile 97 öğrenci (% 89,0) dersten başarılı olmuş ve Güz dönemi sonunda sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı'na girmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 12'si (%11,0) dönem sonu itibari ile bu seviyeden başarısız olarak Bahar döneminde (16 hafta) Ileri Düzeyde İngilizce seviyesini tekrar etmiştir.

2003-2004 Akademik Yili, Bahar döneminde Ileri Düzeyde İngilizce (Tekrar) seviyesine kayıtlı toplam 12 (%100,0) öğrenciden 10'u (%83,3) dönem sonu itibari ile bu seviyeden başarılı olarak, Bahar dönemi sonunda sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı'na girmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 2'si (%16,7) dönem sonu itibari ile bu seviyeden başarısız olmuş ve TGY Yili Yönetmeliği Madde 18 doğrultusunda akademik başarısızlık nedeni ile belirtilen 2 öğrencinin (%16,7) Üniversite ile ilişkisi kesilmiştir.

**Tablo 3.3.1.3.2. 2004–2005 Akademik Yili Girişli Öğrencilerden Temel Gelistirme Yili'na Ileri Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başlayan Öğrencilerin Başarı Oranları**

2004-05 Güz (16 hafta)						2004-05 Bahar (16 hafta)					
İleri Düzeyde İngilizce						İleri Düzeyde İngilizce (Tekrar)					
Seviye Sonu Başarı Durumu						Seviye Sonu Başarı Durumu					
B		T		Toplam		B		T		Toplam	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
63	85,1	11	14,9	74	100,0	8	72,7	3	27,3	11	100,0

2004-2005 Akademik Yili'nda Temel Gelistirme Yili, Ileri Düzeyde İngilizce seviyesine yerlestirilen öğrencilerden 74'ü (%100,0) kayıt işlemlerini tamamlayarak aktif olarak derslere devam etmiştir.

2004-2005 Akademik Yili, Güz dönemi sonu itibari ile 63 öğrenci (% 85,1) dersten başarılı olmuş ve Güz dönemi sonunda sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı'na girmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 11'i (%14,9) dönem sonu itibari ile bu seviyeden başarısız olarak Bahar döneminde (16 hafta) Ileri Düzeyde İngilizce seviyesini tekrar etmiştir.

2004-2005 Akademik Yili, Bahar döneminde Ileri Düzeyde İngilizce (Tekrar) seviyesine kayıtlı toplam 11 (%100,0) öğrenciden 8', (%72,7) dönem sonu itibari ile bu seviyeden başarılı olarak, Bahar dönemi sonunda sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı'na girmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 3'ü (%27,3) dönem sonu itibari ile bu seviyeden başarısız olmuş ve TGY Yılı Yönetmeliği Madde 18 doğrultusunda akademik başarısızlık nedeni ile belirtilen 3 öğrencinin (%27,3) Üniversite ile ilişkisi kesilmiştir.

**Tablo 3.3.1.3.3. 2005–2006 Akademik Yili Girişli Öğrencilerden Temel Geliştirme Yılı'na Ileri Düzeyde İngilizce Seviyesinden Başlayan Öğrencilerin Başarı Oranları**

2005-06 Güz (16 hafta)						2005-06 Bahar (16 hafta)					
İleri Düzeyde İngilizce						İleri Düzeyde İngilizce (Tekrar)					
Seviye Sonu Başarı Durumu						Seviye Sonu Başarı Durumu					
B		T		Toplam		B		T		Toplam	
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
71	75,5	23	24,5	94	100,0	20	87,0	3	13,0	23	100,0

2005-2006 Akademik Yili'nda Temel Geliştirme Yılı, Ileri Düzeyde İngilizce seviyesine yerleştirilen öğrencilerden 94'ü (%100,0) kayıt işlemlerini tamamlayarak aktif olarak derslere devam etmiştir.

2005-2006 Akademik Yili, Güz dönemi sonu itibari ile 71 öğrenci (% 75,5) dersten başarılı olmuş ve Güz dönemi sonunda sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı'na girmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 23'ü (%24,5) dönem sonu itibari ile bu seviyeden başarısız olarak Bahar döneminde (16 hafta) Ileri Düzeyde İngilizce seviyesini tekrar etmiştir.

2005-2006 Akademik Yili, Bahar döneminde Ileri Düzeyde İngilizce (Tekrar) seviyesine kayıtlı toplam 23 (%100,0) öğrenciden 20'si (%87,0) dönem sonu itibari ile bu seviyeden başarılı olarak, Bahar dönemi sonunda sunulan İngilizce Dil Ölçme Sınavı'na girmeye hak kazanmıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 3'ü (%13,0) dönem sonu itibari ile bu seviyeden başarısız olmuş ve TGY Yılı Yönetmeliği Madde 18 doğrultusunda akademik başarısızlık nedeni ile belirtilen 3 öğrencinin (%13,0) Üniversite ile ilişkisi kesilmiştir.

### 3.3.1.4. Temel Gelistirme Yili'na Kayitli Öğrencilerin İngilizce Seviyelerindeki ve ELAE'deki Basari Oranlarinin TGY Baslangiç Seviyelerine Göre Karsilastirilmesi

2003-2004, 2004-2005 ve 2005-2006 Akademik Yillari için, akademik yilin basinda (Eylül ayında) düzenlenen İngilizce Dil Ölçme sinavları (I. Asama, II. Asama) sonuçlarına göre Temel Gelistirme Yili İngilizce düzeylerine yerlestirilen öğrencilerin akademik yıl boyunca kayitli buldukları düzeylerdeki basari oranları ve TGY' deki en üst seviye olan İleri Düzeyde İngilizce seviyesini tamamlamaları ardından girdikleri İngilizce Dil Ölçme Sinavındaki basari oranları ile Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan öğrenciler, Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan öğrenciler ve İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan öğrencilerin basari oranlarının karsilastirmaları Tablo 3.3.1.4.1, Tablo 3.3.1.4.2 ve Tablo 3.3.1.4.3' teki gibidir.

**Tablo 3.3.1.4.1- 2003-2004 Akademik Yili Girişli Olup, TGY'ye Temel, Orta ve İleri Düzeylerde Baslayan Öğrencilerin Basari Oranları**

TGY Öğrenimi ve ELAE sinavları * sonrasında TGY öğrencilerinin basari oranları														
Temel Gelistirme Yili İngilizce Düzeyleri Baslangiç Seviyesi	Seviyelerdeki Öğr. Sayisi		Basarili		Yetersiz		I.K./ B.lj**		I.K./Y.siz***		Basarili Toplam		Yetersiz Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Temel Düzey	109	33,4	76	69,7	13	11,9	5	4,6	15	13,8	81	74,3	28	25,7
Orta Düzey	108	33,1	108	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	108	100,0	0	0,0
İleri Düzey	109	33,4	106	97,2	1	0,9	1	0,9	1	0,9	107	98,2	2	1,8
TOPLAM	326	100,0	290	89,0	14	4,3	6	1,8	16	4,9	296	90,8	30	9,2

\* TGY Yili öğrencileri ENG 003 seviyesini tamamlamaları ardından (bu seviyeyi tamamlama dönemlerine bağlı olarak) Ocak, Temmuz ve Eylül ayında sunulan ELAE sinavlarına girebilirler

\*\* İlisigi kesilen öğrencilerden, TGY Yönetmeliği Madde 19e kapsamındaki af hakkından yararlanarak basarili olan öğrenciler

\*\*\* İlisigi kesilen öğrencilerden, TGY Yönetmeliği Madde 19e kapsamındaki af hakkından yararlanan ancak basarili olmayan öğrenciler (bu öğrencilerin takip eden 2 akademik yıl baslangicinda sunulan ELAE sinavina girme hakları saklidir)

2003-2004 Akademik Yili'nda yeni girişli olup Temel Gelistirme Yili'na baslayan öğrencilerin sayısı toplamda 326'dır (%100,0). Bu öğrencilerinden 109' u (%33,4) Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden, 108'i (%33,1) Orta Düzeyde İngilizce Seviyesinden ve 109'u (%33,4) İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden Temel Gelistirme Yili'na baslamıştır.



Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayıp akademik yıl sonuna kadar (yaz okulu dahil) İleri Düzeyde İngilizce seviyesini başarı ile tamamlamaları ardından sunulan ELAE sınavlarından başarılı olan öğrencilerin sayısı 76 (%69,7)'dir. Bu gruptaki öğrenciler, takip eden akademik yılın başında fakültelerine başlamaya hak kazanmışlardır. İleri Düzeyde İngilizce seviyesini başarı ile tamamlayan ancak ELAE sınavından başarılı olamayan öğrencilerin sayısı 13 (%11,9)'tür. Bu gruptaki öğrencilerin verilen ek süreler dahilinde ELAE sınavından başarılı olmaları gerekmektedir. 2003-2004 Akademik Yılı'nda Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayıp akademik yıl boyunca aynı seviyeden üst üste iki kez ya da farklı iki seviyeden başarısız olan/ ilisigi kesilen öğrencilerden TGY Yönetmeliği Madde 19e kapsamında af hakkını kullanarak 2004-2005 Akademik Yılı başlangıcında sunulan ELAE sınavından başarılı olarak fakültelerine başlamaya hak kazanan öğrencilerin sayısı 5 (%4,6)'tir. Bu grupta bulunan öğrencilerden ELAE sınavından başarısız olanların sayısı 15 (%13,8)'tir.

2003-2004 Akademik Yılı'nda Temel Geliştirme Yılı'na Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan ve başarılı olan öğrencilerin sayısı genel toplamda 81 (%74,3); başarısız olan öğrencilerin sayısı ise genel toplamda 28 (%25,7)'dir.

2003-2004 Akademik Yılı'nda Temel Geliştirme Yılı'na Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayıp akademik yıl sonuna kadar (yaz okulu dahil) İleri Düzeyde İngilizce seviyesini başarı ile tamamlamaları ardından sunulan ELAE sınavlarından başarılı olan öğrencilerin sayısı 108 (%100,0)'dir. Bu gruptaki öğrenciler, takip eden akademik yılın başında fakültelerine başlamaya hak kazanmışlardır. İleri Düzeyde İngilizce seviyesini başarı ile tamamlayan ancak ELAE sınavından başarılı olamayan öğrenci bulunmamaktadır. 2003-2004 Akademik Yılı'nda Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayıp akademik yıl boyunca aynı seviyeden üst üste iki kez ya da farklı iki seviyeden başarısız olan/ ilisigi kesilen öğrenci bulunmamaktadır.

2003-2004 Akademik Yılı'nda Temel Geliştirme Yılı'na Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan ve başarılı olan öğrencilerin sayısı genel toplamda 108 (%100,0); başarısız olan öğrencilerin sayısı ise genel toplamda 0 (%0,0)'dir.

2003-2004 Akademik Yılı'nda Temel Geliştirme Yılı'na İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayıp en geç Bahar dönemi sonuna kadar bu seviyeyi başarı ile

tamamlamaları ardından sunulan ELAE sınavlarından başarılı olan öğrencilerin sayısı 106 (%97,2)'dir. Bu gruptaki öğrenciler, ELAE' den başarılı oldukları döneme göre takip eden Bahar döneminde ya da takip eden akademik yılın başında fakültelerine başlamaya hak kazanmışlardır. İleri Düzeyde İngilizce seviyesini başarı ile tamamlayan ancak ELAE sınavından başarılı olamayan öğrencilerin sayısı 1 (%0,9)' dir. Bu gruptaki öğrencilerin verilen ek süreler dahilinde ELAE sınavından başarılı olmaları gerekmektedir. 2003-2004 Akademik Yılı'nda İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayıp akademik yıl boyunca aynı seviyeden iki kez üst üste başarısız olup ilisigi kesilen öğrencilerden TGY Yönetmeliği Madde 19e kapsamında af hakkını kullanarak 2004-2005 Akademik Yılı başlangıcında sunulan ELAE sınavından başarılı olarak fakültelerine başlamaya hak kazanan öğrencilerin sayısı 1 (%0,9)' dir. Bu grupta bulunan öğrencilerden ELAE sınavından başarısız olanların sayısı 1 (%0,9)'dir.

2003-2004 Akademik Yılı'nda Temel Geliştirme Yılı'na İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan ve başarılı olan öğrencilerin sayısı genel toplamda 107 (%98,2); başarısız olan öğrencilerin sayısı ise genel toplamda 2 (%1,8)' dir.

2003-2004 Akademik Yılı'nda Temel Geliştirme Yılı'na başlayan tüm seviyelerdeki öğrenciler için başarılı olan öğrencilerin sayısı genel toplamda 296 (%90,8) ve başarısız olan öğrencilerin sayısı genel toplamda 30 (%9,2)' dur.

**Tablo 3.3.1.4.2- 2004-2005 Akademik Yılı Girişli Olup, TGY'ye Temel, Orta ve İleri Düzeylerde Başlayan Öğrencilerin Başarı Oranları**

TGY Öğrenimi ve ELAE sınavları * sonrasında TGY öğrencilerinin başarı oranları														
Temel Geliştirme Yılı İngilizce Düzeyleri Başlangıç Seviyesi	Seviyelerdeki Öğr. Sayısı		Başarılı		Yetersiz		I.K./ B.li**		I.K./Y.siz***		Başarılı Toplam		Yetersiz Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	f	%	f	%	f	%	f
Temel Düzey	121	41,0	107	88,4	6	5,0	2	1,7	6	5,0	109	90,1	12	9,9
Orta Düzey	100	33,9	94	94,0	2	2,0	3	3,0	1	1,0	97	97,0	3	3,0
İleri Düzey	74	25,1	71	95,9	0	0,0	3	4,1	0	0,0	74	100,0	0	0,0
TOPLAM	295	100,0	272	92,2	8	2,7	8	2,7	7	2,4	280	94,9	15	5,1

\* TGY Yılı öğrencileri ENG 003 seviyesini tamamlamaları ardından (bu seviyeyi tamamlama dönemlerine bağlı olarak) Ocak, Temmuz ve Eylül ayında sunulan ELAE sınavlarına girebilirler

\*\* İlisigi kesilen öğrencilerden, TGY Yönetmeliği Madde 19e kapsamındaki af hakkından yararlanarak başarılı olan öğrenciler

\*\*\* İlisigi kesilen öğrencilerden, TGY Yönetmeliği Madde 19e kapsamındaki af hakkından yararlanan ancak başarılı olamayan öğrenciler (bu öğrencilerin takip eden 2 akademik yıl başlangıcında sunulan ELAE sınavına girme hakları saklıdır)

2004-2005 Akademik Yili'nda yeni girisli olup Temel Gelistirme Yili'na baslayan öğrencilerin sayisi toplamda 295'tir (%100,0). Bu öğrencilerinden 121'i (%41,0) Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden, 100'ü (%33,9) Orta Düzeyde İngilizce Seviyesinden ve 74'ü (%25,1) Ileri Düzeyde İngilizce seviyesinden Temel Gelistirme Yili'na baslamistir.

Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayip akademik yil sonuna kadar (yaz okulu dahil) Ileri Düzeyde İngilizce seviyesini basari ile tamamlamalari ardindan sunulan ELAE sinavlarindan basarili olan öğrencilerin sayisi 107 (%88,4)'dir. Bu gruptaki öğrenciler, takip eden akademik yilin basinda fakültelerine baslamaya hak kazanmislardir.

Ileri Düzeyde İngilizce seviyesini basari ile tamamlayan ancak ELAE sinavindan basarili olamayan öğrencilerin sayisi 6 (%5,0)' dir. Bu gruptaki öğrencilerin verilen ek süreler dahilinde ELAE sinavindan basarili olmalari gerekmektedir.

2004-2005 Akademik Yili'nda Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayip akademik yil boyunca ayni seviyeden üst üste iki kez ya da farkli iki seviyeden basarisiz olan/ ilisigi kesilen öğrencilerden TGY Yönetmeliği Madde 19e kapsamında af hakkini kullanarak 2005-2006 Akademik Yili baslangicinda sunulan ELAE sinavindan basarili olarak fakültelerine baslamaya hak kazanan öğrencilerin sayisi 2 (%1,7)' dir. Bu grupta bulunan öğrencilerden ELAE sinavindan basarisiz olanlarin sayisi 6 (%5,0)'dir.

2004-2005 Akademik Yili'nda Temel Gelistirme Yili'na Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan ve basarili olan öğrencilerin sayisi genel toplamda 109 (%90,1); basarisiz olan öğrencilerin sayisi ise genel toplamda 12 (%9,9)' dir.

2004-2005 Akademik Yili'nda Temel Gelistirme Yili'na Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayip akademik yil sonuna kadar (yaz okulu dahil) Ileri Düzeyde İngilizce seviyesini basari ile tamamlamalari ardindan sunulan ELAE sinavlarindan basarili olan öğrencilerin sayisi 94 (%94,0)'tür. Bu gruptaki öğrenciler, takip eden akademik yilin basinda fakültelerine baslamaya hak kazanmislardir.

Ileri Düzeyde İngilizce seviyesini basari ile tamamlayan ancak ELAE sinavindan basarili olamayan öğrencilerin sayisi 2 (%2,0) dir. Bu gruptaki öğrencilerin verilen ek süreler dahilinde ELAE sinavindan basarili olmalari gerekmektedir.

2004-2005 Akademik Yili'nda Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayıp akademik yıl boyunca aynı seviyeden üst üste iki kez ya da farklı iki seviyeden başarısız olan/ ilisigi kesilen öğrencilerden TGY Yönetmeliği Madde 19e kapsamında af hakkını kullanarak 2005-2006 Akademik Yili başlangıcında sunulan ELAE sınavından başarılı olarak fakültelerine başlamaya hak kazanan öğrencilerin sayısı 3 (%3,0)' tür. Bu grupta bulunan öğrencilerden ELAE sınavından başarısız olanların sayısı 1 (%1,0)'dir.

2004-2005 Akademik Yili'nda Temel Geliştirme Yili'na Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan ve başarılı olan öğrencilerin sayısı genel toplamda 97 (%97,0); başarısız olan öğrencilerin sayısı ise genel toplamda 3 (%3,0)' dir.

2004-2005 Akademik Yili'nda Temel Geliştirme Yili'na İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayıp en geç Bahar dönemi sonuna kadar bu seviyeyi başarı ile tamamlamaları ardından sunulan ELAE sınavlarından başarılı olan öğrencilerin sayısı 71 (%95,9)'dir. Bu gruptaki öğrenciler, ELAE' den başarılı oldukları döneme göre takip eden Bahar döneminde ya da takip eden akademik yılın başında fakültelerine başlamaya hak kazanmışlardır.

İleri Düzeyde İngilizce seviyesini başarı ile tamamlayan ancak ELAE sınavından başarılı olamayan öğrenci bulunmamaktadır.

2004-2005 Akademik Yili'nda İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayıp akademik yıl boyunca aynı seviyeden iki kez üst üste başarısız olup ilisigi kesilen öğrencilerden TGY Yönetmeliği Madde 19e kapsamında af hakkını kullanarak 2005-2006 Akademik Yili başlangıcında sunulan ELAE sınavından başarılı olarak fakültelerine başlamaya hak kazanan öğrencilerin sayısı 3 (%4,1)' tür. Bu grupta bulunan öğrencilerden ELAE sınavından başarısız olanların sayısı 0 (%0,0)'dir.

2004-2005 Akademik Yili'nda Temel Geliştirme Yili'na İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan ve başarılı olan öğrencilerin sayısı genel toplamda 74 (%100,0); başarısız olan öğrencilerin sayısı ise genel toplamda 0 (%0,0)' dir.

2004-2005 Akademik Yili'nda Temel Gelistirme Yili'na baslayan tüm seviyelerdeki öğrenciler için basarili olan öğrencilerin sayisi genel toplamda 280 (%94,9) ve basarisiz olan öğrencilerin sayisi genel toplamda 15 (%5,1)' tir.

**Tablo 3.3.1.4.3- 2005-2006 Akademik Yili Girisli Olup, TGY'ye Temel, Orta ve Ileri Düzeylerde Baslayan Öğrencilerin Basari Oranlari**

TGY Öğrenimi ve ELAE sinavları * sonrasında TGY öğrencilerinin basari oranlari														
Temel Gelistirme Yili İngilizce Düzeyleri Baslangıç Seviyesi	Seviyelerdeki Ögr. Sayisi		Basarili		Yetersiz		I.K./ B.li**		I.K./Y.siz***		Basarili Toplam		Yetersiz Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	f	%	f	%	f	%	f
Temel Düzey	184	42,1	120	65,2	33	17,9	2	1,1	29	15,8	122	66,3	62	33,7
Orta Düzey	159	36,4	148	93,1	4	2,5	5	3,1	2	1,3	153	96,2	6	3,8
Ileri Düzey	94	21,5	91	96,8	0	0,0	2	2,1	1	1,1	93	98,9	1	1,1
TOPLAM	437	100,0	359	82,2	37	8,5	9	2,1	32	7,3	368	84,2	69	15,8

\* TGY Yili öğrencileri ENG 003 seviyesini tamamlamalari ardından (bu seviyeyi tamamlama dönemlerine bagli olarak) Ocak, Temmuz ve Eylül ayında sunulan ELAE sinavlarına girebilirler

\*\* İlisigi kesilen öğrencilerden, TGY Yönetmeliği Madde 19e kapsamındaki af hakkından yararlanarak basarili olan öğrenciler

\*\*\* İlisigi kesilen öğrencilerden, TGY Yönetmeliği Madde 19e kapsamındaki af hakkından yararlanan ancak basarili olmayan öğrenciler (bu öğrencilerin takip eden 2 akademik yıl baslangıcında sunulan ELAE sinavına girme haklari saklidir)

2005-2006 Akademik Yili'nda yeni girişli olup Temel Gelistirme Yili'na baslayan öğrencilerin sayisi toplamda 437'dir (%100,0). Bu öğrencilerinden 184'ü (%42,1) Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden, 159'u (%36,4) Orta Düzeyde İngilizce Seviyesinden ve 94'ü (%21,5) Ileri Düzeyde İngilizce seviyesinden Temel Gelistirme Yili'na baslamistir.

Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayip akademik yıl sonuna kadar (yaz okulu dahil) Ileri Düzeyde İngilizce seviyesini basari ile tamamlamalari ardından sunulan ELAE sinavlarından basarili olan öğrencilerin sayisi 120 (%65,2)'dir. Bu gruptaki öğrenciler, takip eden akademik yılın basında fakültelerine baslamaya hak kazanmışlardır.

Ileri Düzeyde İngilizce seviyesini basari ile tamamlayan ancak ELAE sinavından basarili olmayan öğrencilerin sayisi 33 (%17,9)' tür. Bu gruptaki öğrencilerin verilen ek süreler dahilinde ELAE sinavından basarili olmaları gerekmektedir.

2005-2006 Akademik Yili'nda Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayip akademik yıl boyunca aynı seviyeden üst üste iki kez ya da farklı iki seviyeden basarisiz olan/ ilisigi

kesilen öğrencilerden TGY Yönetmeliği Madde 19e kapsamında af hakkını kullanarak 2006-2007 Akademik Yılı başlangıcında sunulan ELAE sınavından başarılı olarak fakültelerine başlamaya hak kazanan öğrencilerin sayısı 2 (%1,1)' dir. Bu grupta bulunan öğrencilerden ELAE sınavından başarısız olanların sayısı 29 (%15,8)'dur.

2005-2006 Akademik Yılı'nda Temel Geliştirme Yılı'na Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan ve başarılı olan öğrencilerin sayısı genel toplamda 122 (%66,3); başarısız olan öğrencilerin sayısı ise genel toplamda 62 (%33,7)' dir.

2005-2006 Akademik Yılı'nda Temel Geliştirme Yılı'na Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayıp akademik yıl sonuna kadar (yaz okulu dahil) İleri Düzeyde İngilizce seviyesini başarı ile tamamlamaları ardından sunulan ELAE sınavlarından başarılı olan öğrencilerin sayısı 148 (%93,1)'dir. Bu gruptaki öğrenciler, takip eden akademik yılın başında fakültelerine başlamaya hak kazanmışlardır.

İleri Düzeyde İngilizce seviyesini başarı ile tamamlayan ancak ELAE sınavından başarılı olamayan öğrencilerin sayısı 4 (%2,5) tür. Bu gruptaki öğrencilerin verilen ek süreler dahilinde ELAE sınavından başarılı olmaları gerekmektedir.

2005-2006 Akademik Yılı'nda Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayıp akademik yıl boyunca aynı seviyeden üst üste iki kez ya da farklı iki seviyeden başarısız olan/ ilisigi kesilen öğrencilerden TGY Yönetmeliği Madde 19e kapsamında af hakkını kullanarak 2006-2007 Akademik Yılı başlangıcında sunulan ELAE sınavından başarılı olarak fakültelerine başlamaya hak kazanan öğrencilerin sayısı 5 (%3,1)' tir. Bu grupta bulunan öğrencilerden ELAE sınavından başarısız olanların sayısı 2 (%1,3)'dir.

2005-2006 Akademik Yılı'nda Temel Geliştirme Yılı'na Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan ve başarılı olan öğrencilerin sayısı genel toplamda 153 (%96,2); başarısız olan öğrencilerin sayısı ise genel toplamda 6 (%3,8)' dir.

2005-2006 Akademik Yılı'nda Temel Geliştirme Yılı'na İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayıp en geç Bahar dönemi sonuna kadar bu seviyeyi başarı ile tamamlamaları ardından sunulan ELAE sınavlarından başarılı olan öğrencilerin sayısı 91 (%96,8)'dir. Bu gruptaki öğrenciler, ELAE' den başarılı oldukları döneme göre takip eden

Bahar döneminde ya da takip eden akademik yilin basında fakültelerine baslamaya hak kazanmışlardır.

Ileri Düzeyde İngilizce seviyesini basari ile tamamlayan ancak ELAE sinavından basarili olamayan öğrenci bulunmamaktadır.

2005-2006 Akademik Yili'nda Ileri Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayıp akademik yıl boyunca aynı seviyeden iki kez üst üste basarisiz olup ilisigi kesilen öğrencilerden TGY Yönetmeliği Madde 19e kapsamında af hakkını kullanarak 2006-2007 Akademik Yili baslangıcında sunulan ELAE sinavından basarili olarak fakültelerine baslamaya hak kazanan öğrencilerin sayısı 2 (%2,1)' dir. Bu grupta bulunan öğrencilerden ELAE sinavından basarisiz olanların sayısı 1 (%1,1)' dir.

2005-2006 Akademik Yili'nda Temel Gelistirme Yili'na Ileri Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan ve basarili olan öğrencilerin sayısı genel toplamda 93 (%98,9); basarisiz olan öğrencilerin sayısı ise genel toplamda 1 (%1,1)' dir.

2005-2006 Akademik Yili'nda Temel Gelistirme Yili'na baslayan tüm seviyelerdeki öğrenciler için basarili olan öğrencilerin sayısı genel toplamda 368 (%84,2) ve basarisiz olan öğrencilerin sayısı genel toplamda 69 (%15,8)' dur.

### **3.4. Temel Gelistirme Yili'na Kayitli Öğrenciler ile Doğrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin Lisans derslerindeki Basari Oranları**

Sabancı Üniversitesi öğrencileri, lisans programlarının birinci sınıfında (iki dönem boyunca) aşağıda sıralanan dersleri alırlar:

- Birinci Yıl İngilizcesi: ENG 101 & ENG 102
- Türk Dili ve Edebiyatı: TLL 101 & TLL 102 \*
- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi: HIST 191 & HIST 192 \*
- İnsan ve Toplum: SPS 101 & SPS 102
- Doga ve Bilim: NS 101 & NS 102
- Matematik: MATH 101 & MATH 102

\* *Bu dersler Türkçe olarak sunulmakta olduğundan araştırma kapsamı dışında bırakılmıştır.*

Alfa nümerik notların katsayıları aşağıdaki gibidir <sup>2</sup>:

<b>Harf Notu</b>	<b>Katsayı</b>
A	4.0
A-	3.7
B+	3.3
B	3.0
B-	2.7
C+	2.3
C	2.0
C-	1.7
D+	1.3
D	1.0
F	0

Kredili dersler için en az geçer not "D", kredisiz dersler için ise "S"dir \*.

\* "W" notu, öğrencinin Sonbahar ve Ilkbahar dönemleri için derslerin başlamasından itibaren en geç 10. haftanın son iş gününe kadar, öğretim elemanının görüşü ve danışmanının izni ile, çekilmesine izin verilen dersler için kullanılır. Bir öğrenciye bir dönemde en çok 1 dersten ve öğrenimi süresince en çok 6 dersten çekilme izni verilir. Bir öğrenci, tekrarlamak zorunda olduğu, "W" notu aldığı derslerden ve yaz döneminde kayıtlı olduğu derslerden çekilemez.

"NA" notu derse devam yükümlülüklerini yerine getirmeyen öğrencilere verilir. "NA" notu ortalama hesaplarında kredili dersler için "F", kredisiz dersler için "U" notu gibi işlem görür.

Birinci sınıfta verilen Üniversite derslerinden "F", "U", "NA" veya "W" notu alan öğrencilerin, bu dersleri verildiği ilk dönemde almaları gerekir. Öğrenciler daha önce "C-", "D+" veya "D" notu aldıkları dersleri, dersten geçer not aldıkları dönemi izleyen en çok 3 dönem içerisinde tekrarlayabilirler.

---

<sup>2</sup> <http://www.sabanciuniv.edu/tr/ok/yonetmelikler/lisans/lisans.html> (30.05.2006)



### 3.4.1. Temel Gelistirme Yili'ndan Baslayan Öğrenciler ile Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin Birinci Sinif Ingilizcesi I ve II (ENG 101 ve ENG 102) Derslerindeki Basari Oranlari

2001-2002, 2002-2003, 2003-2004 ve 2004-2005 Akademik Yillarinda Sabanci Üniversitesi'ne Temel Gelistirme Yili'ndan baslayan öğrenciler ile dogrudan fakültelerine baslayan öğrencilerin ilgili dönemlerde sunulan Birinci Sinif Ingilizcesi I ve II (ENG 101 ve ENG 102) derslerindeki basari durumlari asagidaki gibidir.

**Tablo 3.4.1.1. - 2001-2002 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2002-2003 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin ENG 101 Dersindeki Basari Durumlari**

		ENG 101 Dersindeki Basari Durumu														
	2002-03		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
	Güz		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2002-03 dogrudan fakültelerine b.	164	41,9	9	5,5	67	40,6	76	46,1	63	38,2	10	6,1	15	9,1	25	15,2
2001-02 TGY' den baslayanlar	227	58,1	38	16,5	114	49,4	152	65,8	55	23,8	9	3,9	11	4,8	20	8,7
<b>TOPLAM</b>	<b>391</b>	<b>100,0</b>	<b>47</b>	<b>11,9</b>	<b>181</b>	<b>46,3</b>	<b>228</b>	<b>58,3</b>	<b>118</b>	<b>30,2</b>	<b>19</b>	<b>4,9</b>	<b>26</b>	<b>6,6</b>	<b>45</b>	<b>11,5</b>
2002-03 TGY' den b. <sup>(5)</sup>	211	54,0	33	15,3	99	46,0	132	61,4	42	19,5	16	7,4	21	9,8	37	17,2

(1) A ve A- notlarini içerir

(2) B+, B ve B- notlarini içerir

(3) C+, C ve C- notlarini içerir

(4) D+ ve D notlarini içerir

(5) 2002-2003 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrenciler ENG 101 dersini 2003-2004 Akademik Yili / Güz döneminde almistir.

2002-2003 Akademik Yili baslangicinda (Eylül ayında) sunulan ELAE, I. Asama ve II. Asama sinavlarindan basarili olarak dogrudan fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 164 (%41,9) öğrenciden 9'u (%5,5), 2002-2003 Akademik yili Güz döneminde sunulan

ENG 101 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 67'si (%40,6) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayısı 76'dır (%46,1).

2002-2003 Akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan öğrencilerden 63'ü (%38,2) ENG 101 dersinden C notu (C+, C ve C-) notu almıştır. Bu öğrencilerden 10'u (%6,1) D notu (D+ ve D), 15'i (%9,1) ise F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 25'tir (%15,2).

2001-2002 Akademik Yılı girişli olup TGY' den başlayan ve 2002-2003 Akademik Yılında fakültelerine başlamaya hak kazanan toplam 227 (%58,1) öğrenciden 38'i (%16,5) 2002-2003 Akademik yılı Güz döneminde sunulan ENG 101 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 114'ü (%49,4) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayısı 152'dir (%65,8).

2001-2002 Akademik yılı girişli olup TGY' den başlayan ve 2002-2003 Akademik Yılında fakültelerine başlamaya hak kazanan öğrencilerden 55'i (%23,8) ENG 101 dersinden C notu (C+, C ve C-) notu almıştır. Bu öğrencilerden 9'u (%3,9) D notu (D+ ve D), 11'i (%4,8) ise F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 20'dir (%8,7).

2002-2003 Akademik Yılı girişli olup TGY' den başlayan ve 2003-2004 Akademik Yılında fakültelerine başlamaya hak kazanan toplam 211 (%54,0) öğrenciden 33'ü (%15,3) 2003-2004 Akademik yılı Güz döneminde sunulan ENG 101 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 99'u (%46,0) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayısı 132'dir (%61,4).

Bu gruptaki öğrencilerden 42'si (%19,5) ENG 101 dersinden C notu (C+, C ve C-) notu almıştır. 16 öğrenci (%7,4) D notu (D+ ve D) ve 21 öğrenci (%9,8) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 37'dir (%17,2).

2002-2003 Akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan öğrenciler ile 2001-2002 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrencilerin ENG 101 dersindeki başarı oranlarının kare analizi ile karşılaştırılmasından çıkan sonuç şöyledir:

**Kikare:** 9.379610865593643

**Korelasyon:** 0.11802185310237436

**P-degeri:** 0.009

**Sonuç:** Çıkan degerler ile, ‘Öğrencilerin üniversiteye baslangıç seviyeleri (hazirlikten baslayanlar ve dogrudan fakültelerine baslayanlar) ile İngilizce olarak sunulan 1. sinif derslerindeki basari oranlari arasında anlamlı bir farklılasma vardır’ hipotezinin dogruluğu arasında **çok güçlü bir ilişki** olduğu görülmüştür.

**Tablo 3.4.1.2 - 2001-2002 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi’ne TGY’ den Baslayan Öğrencilerin ENG 101 Dersindeki Basari Durumlari**

		ENG 101 Dersindeki Basari Durumu															
		2002-03		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
		Güz		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Temel D.		73	32,2	5	6,8	34	46,6	39	53,4	23	31,5	5	6,9	6	8,2	11	15,1
Orta D.		72	31,7	10	13,9	40	55,6	50	69,4	16	22,2	4	5,6	2	2,8	6	8,3
İleri D.		82	36,1	23	28,0	40	48,8	63	76,8	16	19,5	0	0,0	3	3,7	3	3,7
2001-2002 TGY girişli/TOPLAM <sup>(5)</sup>		227	100,0	38	16,7	114	50,2	152	67,0	55	24,2	9	3,9	11	4,8	20	8,8

(1) A ve A- notlarini içerir

(2) B+, B ve B- notlarini içerir

(3) C+, C ve C- notlarini içerir

(4) D+ ve D notlarini içerir

(5) 2001-2002 Akademik yilinda TGY’ den baslayan öğrenciler ENG 101 dersini 2002-2003 Akademik Yili / Güz döneminde almıştır.

2001- 2002 Akademik Yili’nda Sabanci Üniversitesi’ne Temel Gelistirme Yili’ndan baslayan toplam 227 (%100,0) öğrenci, TGY’ yi tamamlamalari ardından 2002-2003 Akademik Yili Güz döneminde ENG 101 dersine kayıt olmuştur.

TGY’ ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan toplam 73 (%32,2) öğrenciden, 5’ i (% 6,8) ENG 101 dersinden A notu (A ve A-), 34’ü (%46,6) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan ENG 101 dersinden ‘Basarili’ notu alan toplam öğrenci sayisi 39’ dur (%53,4). Bu gruptaki öğrencilerden 23’ü (%31,5) C / ‘Yeterli’ notu (C+, C ve C-) almış, 5’ i (%6,85) D notu (D+ ve D) almış, 6 öğrenci ise (%8,2) F notu almıştır. Bu gruptan ENG 101 dersinden ‘Yetersiz’ notu alan toplam öğrenci sayisi 11’ dir (%15,1).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 72 (%31,7) öğrenciden, 10' u (% 13,9) ENG 101 dersinden A notu (A ve A-), 40'i (%55,6) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan ENG 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 50' dir (%69,4).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 16'si (%22,2) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 4'ü (%5,6) D notu (D+ ve D) almış, 2 öğrenci ise (%2,8) F notu almıştır. Bu gruptan ENG 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 6'dir (%8,3).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 82 (%36,1) öğrenciden, 23'ü (% 28,0) ENG 101 dersinden A notu (A ve A-), 40'i (%48,8) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan ENG 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 63' tür (%76,8).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 16'si (%19,5) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, D notu (D+ ve D) alan öğrenci bulunmamaktadır. 3 öğrenci (%3,7) F notu almıştır. Bu gruptan ENG 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 3'tür (%3,7).

**Tablo 3.4.1.3 - 2002-2003 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin ENG 101 Dersindeki Basari Durumlari**

		ENG 101 Dersindeki Basari Durumu														
	2003-04		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
	Güz Dönemi		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Temel D.</b>	71	33,6	2	2,8	32	45,1	34	47,9	24	33,8	8	11,3	5	7,0	13	18,3
<b>Orta D.</b>	70	33,2	13	18,6	28	40,0	41	58,6	10	14,3	6	8,6	13	18,6	19	27,1
<b>İleri D.</b>	70	33,2	18	25,7	39	55,7	57	81,4	8	11,4	2	2,9	3	4,3	5	7,1
<b>2002-2003 TGY girişli/TOPLAM<sup>(5)</sup></b>	<b>211</b>	<b>100,0</b>	<b>33</b>	<b>15,6</b>	<b>99</b>	<b>46,9</b>	<b>132</b>	<b>62,6</b>	<b>42</b>	<b>19,9</b>	<b>16</b>	<b>7,6</b>	<b>21</b>	<b>10,0</b>	<b>37</b>	<b>17,5</b>

(1) A ve A- notlarını içerir

(2) B+, B ve B- notlarını içerir

(3) C+, C ve C- notlarını içerir

(4) D+ ve D notlarını içerir

*(5) 2002-2003 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrenciler ENG 101 dersini 2003-2004 Akademik Yılı / Güz döneminde almıştır.*

2002- 2003 Akademik Yili'nda Sabanci Üniversitesi'ne Temel Gelistirme Yili'ndan başlayan toplam 211 (%100,0) öğrenci, TGY' yi tamamlamaları ardından 2003-2004 Akademik Yili Güz döneminde ENG 101 dersine kayıt olmuştur.

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 71 (%33,6) öğrenciden, 2' si (% 2,8) ENG 101 dersinden A notu (A ve A-), 32'si (%45,1) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan ENG 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 34' tür (%47,9).

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 24'ü (%33,8) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 8' i (%11,3) D notu (D+ ve D) almış, 5'i ise (%7,0) F notu almıştır. Bu gruptan ENG 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 13' tür (%18,3).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 70 (%33,2) öğrenciden, 13' ü (% 18,6) ENG 101 dersinden A notu (A ve A-), 28'i (%40,0) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan ENG 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 41' dir (%58,6).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 10'u (%14,3) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 6'si (%8,6) D notu (D+ ve D) almış, 13'ü ise (%18,6) F notu almıştır. Bu gruptan ENG 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 19'dur (%27,1).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 70 (%33,2) öğrenciden, 18'i (% 25,7) ENG 101 dersinden A notu (A ve A-), 39'u (%55,7) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan ENG 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 57' dir (%81,4).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 8'i (%11,4) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 2'si (%2,9) D notu (D+ ve

D) ve 3'ü (%4,3) F notu almıştır.. Bu gruptan ENG 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 5'tir (%7,1).

**Tablo 3.4.1.4 - 2001-2002 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2002-2003 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin ENG 102 Dersindeki Basari Durumlari**

		ENG 102 Dersindeki Basari Durumu														
		Basarili								Yeterli		Yetersiz				
2002-03 Bahar Dönemi		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam		
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
2002-03 dogrudan fakültelerine b.	151	41,1	31	20,0	69	44,5	100	64,5	28	18,1	12	7,7	11	7,1	23	14,8
2001-02 TGY' den baslayanlar	216	58,9	65	30,0	108	49,8	173	79,7	34	15,7	5	2,3	4	1,8	9	4,1
<b>TOPLAM</b>	<b>367</b>	<b>100,0</b>	<b>96</b>	<b>26,2</b>	<b>177</b>	<b>48,2</b>	<b>273</b>	<b>74,4</b>	<b>62</b>	<b>16,9</b>	<b>17</b>	<b>4,6</b>	<b>15</b>	<b>4,0</b>	<b>32</b>	<b>8,6</b>
2002-03 TGY' den b. (5)	188	51,2	50	26,6	75	39,9	125	66,5	41	21,8	13	6,9	9	4,8	22	11,7

(1) A ve A- notlarini içerir

(2) B+, B ve B- notlarini içerir

(3) C+, C ve C- notlarini içerir

(4) D+ ve D notlarini içerir

(5) 2002-2003 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrenciler ENG 102 dersini 2003-2004 Akademik Yili / Bahar döneminde almıştır.

2002-2003 Akademik Yili baslangicinda (Eylül ayında) sunulan ELAE, I. Asama ve II. Asama sinavlarindan basarili olarak dogrudan fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 151 (%41,1) öğrenciden 31'i (%20,0), 2002-2003 Akademik yili Bahar döneminde sunulan ENG 102 dersinden A notu (A ve A-) ve 69'u (%44,5) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayisi 100'dür (%64,5).

2002-2003 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrencilerden 28'i (%18,1) ENG 102 dersinden C notu (C+, C ve C-) notu almıştır. Bu öğrencilerden 12'si (%7,7) D notu (D+ ve D), 11' i (%7,1) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 23' tür (%14,8).

2001-2002 Akademik Yili girisli olup TGY' den baslayan ve 2002-2003 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 216 (%58,9) öğrenciden 65' i (%30,0) 2002-2003 Akademik yili Bahar döneminde sunulan ENG 102 dersinden A notu (A ve A-) almıs ve 108'i (%49,8) B notu (B+, B ve B-) notu almıstır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayisi 173' tür (%79,7).

2001-2002 Akademik yili girisli olup TGY' den baslayan ve 2002-2003 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan öğrencilerden 34'ü (%15,7) ENG 102 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) notu almıstır. Bu öğrencilerden 5'i (%2,3) D notu (D+ ve D), 4'ü (%1,8) F notu almıstır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 9' dur (%4,1).

2002-2003 Akademik Yili girisli olup TGY' den baslayan ve 2003-2004 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 188 (%51,2) öğrenciden 50'si (%26,6) 2003-2004 Akademik yili Bahar döneminde sunulan ENG 102 dersinden A notu (A ve A-) almıs ve 75'i (%39,9) B notu (B+, B ve B-) notu almıstır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayisi 125' tir (%66,5).

Bu gruptaki öğrencilerden 41'i (%21,8) ENG 102 dersinden C notu (C+, C ve C-) notu almıstır. 13 öğrenci (%6,9) D notu (D+ ve D) ve 9 öğrenci (%4,8) F notu almıstır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 22' dir (11,7).

2002-2003 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrenciler ile 2001-2002 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrencilerin ENG 102 dersindeki basari oranlarinin kikare analizi ile karsilastirilmasindan çıkan sonuç şöyledir:

**Kikare:** 14.779689917811762

**Korelasyon:** 0.14669791442327834

**P-degeri:** 0.001

**Sonuç:** Çıkan degerler ile 'Öğrencilerin üniversiteye baslangıç seviyeleri (hazirlikten baslayanlar ve dogrudan fakültelerine baslayanlar) ile İngilizce olarak sunulan 1. sinif derslerindeki basari oranlari arasında anlamlı bir farklılasma vardır' hipotezinin dogruluğu arasında **çok güçlü bir iliski** olduğu görülmüştür.

**Tablo 3.4.1.5 - 2001-2002 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin ENG 102 Dersindeki Basari Durumlari**

		ENG 102 Dersindeki Basari Durumu														
	2002-03		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
	Bahar Dönemi		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Temel D.</b>	<b>66</b>	<b>30,6</b>	<b>10</b>	<b>15,2</b>	<b>38</b>	<b>57,6</b>	<b>48</b>	<b>72,7</b>	<b>16</b>	<b>24,2</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>3,0</b>
<b>Orta D.</b>	<b>70</b>	<b>32,4</b>	<b>20</b>	<b>28,6</b>	<b>30</b>	<b>42,9</b>	<b>50</b>	<b>71,4</b>	<b>17</b>	<b>24,3</b>	<b>2</b>	<b>2,9</b>	<b>1</b>	<b>1,4</b>	<b>3</b>	<b>4,3</b>
<b>İleri D.</b>	<b>80</b>	<b>37,0</b>	<b>35</b>	<b>43,8</b>	<b>40</b>	<b>50,0</b>	<b>75</b>	<b>93,8</b>	<b>1</b>	<b>1,3</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>4</b>	<b>5,0</b>
<b>2001-2002 TGY girisi/TOPLAM<sup>(5)</sup></b>	<b>216</b>	<b>100,0</b>	<b>65</b>	<b>30,1</b>	<b>108</b>	<b>50,0</b>	<b>173</b>	<b>80,1</b>	<b>34</b>	<b>15,7</b>	<b>5</b>	<b>2,3</b>	<b>4</b>	<b>1,9</b>	<b>9</b>	<b>4,2</b>

(1) A ve A- notlarini içerir

(2) B+, B ve B- notlarini içerir

(3) C+, C ve C- notlarini içerir

(4) D+ ve D notlarini içerir

(5) 2001-2002 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrenciler ENG 102 dersini 2002-2003 Akademik Yili / Bahar döneminde almıştır.

2001- 2002 Akademik Yili'nda Sabanci Üniversitesi'ne Temel Gelistirme Yili'ndan baslayan toplam 216 (%100,0) öğrenci, TGY' yi tamamlamalari ardından 2002-2003 Akademik Yili Bahar döneminde ENG 102 dersine kayit olmuştur.

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan toplam 66 (%30,6) öğrenciden, 10'u (%15,2) ENG 102 dersinden A notu (A ve A-), 38'i (%57,6) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan ENG 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayisi 48' dir (%72,7).

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan öğrencilerden 16'si (%24,2) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 1' i (%1,5) D notu (D+ ve D) almış, 1 öğrenci (%1,5) F notu almıştır. Bu gruptan ENG 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayisi 2' dir (%3,0).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan toplam 70 (%32,4) öğrenciden, 20'si (%28,6) ENG 102 dersinden A notu (A ve A-), 30'u (%42,9) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan ENG 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayisi 50' dir (%71,4). Bu gruptaki öğrencilerden 17'si (%24,3) C/ 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almış,



2'si (%2,9) D notu (D+ ve D), 1 öğrenci (%1,4) F notu almıştır. Bu gruptan ENG 1012 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 3'tür (%4,3).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 80 (%37,0) öğrenciden, 35'i (% 43,8) ENG 102 dersinden A notu (A ve A-), 40'i (%50,0) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan ENG 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 75' tir (%93,8). Bu gruptaki öğrencilerden 1'i (%1,3) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 2'si (%2,5) D notu (D+ ve D) ve 2'si (%2,5) F notu almıştır. Bu gruptan ENG 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 4'tür (%5,0).

**Tablo 3.4.1.6 - 2002-2003 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin ENG 102 Dersindeki Basari Durumlari**

		ENG 102 Dersindeki Basari Durumu															
		2003-04		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
		Bahar		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Temel D.		64	34,0	11	17,2	28	43,8	39	60,9	14	21,9	6	9,4	5	7,8	11	17,2
Orta D.		57	30,3	15	26,3	25	43,9	40	70,2	10	17,5	4	7,0	3	5,3	7	12,3
İleri D.		67	35,6	24	35,8	22	32,8	46	68,7	17	25,4	3	4,5	1	1,5	4	6,0
2002-2003 TGY girisli/TOPLAM <sup>(5)</sup>		188	100,0	50	26,6	75	39,9	125	66,5	41	21,8	13	6,9	9	4,8	22	11,7

(1) A ve A- notlarini içerir

(2) B+, B ve B- notlarini içerir

(3) C+, C ve C- notlarini içerir

(4) D+ ve D notlarini içerir

(5) 2002-2003 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrenciler ENG 102 dersini 2003-2004 Akademik Yili / Bahar döneminde almıştır.

2002- 2003 Akademik Yili'nda Sabanci Üniversitesi'ne Temel Gelistirme Yili'ndan başlayan toplam 188 (%100,0) öğrenci, TGY' yi tamamlamalari ardından 2003-2004 Akademik Yili Bahar döneminde ENG 102 dersine kayıt olmuştur.

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 64 (%34,0) öğrenciden, 11'i (% 17,2) ENG 102 dersinden A notu (A ve A-), 28'i (%43,8) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan ENG 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 39' dur (%60,9). Bu gruptaki öğrencilerden 14'ü (%21,9) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır.

6'si (%9,4) D notu (D+ ve D) almış, 5'i (%7,8) F notu almıştır. Bu gruptan ENG 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 11' dir (%17,2).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 57 (%30,3) öğrenciden, 15'i (% 26,3) ENG 102 dersinden A notu (A ve A-), 25'i (%43,9) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan ENG 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 40' tir (%70,2). Bu gruptaki öğrencilerden 10'u (%17,5) C/ 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 4'ü (%7,0) D notu (D+ ve D) almış, 3'ü (%5,3) F notu almıştır. Bu gruptan ENG 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 7' dir (%12,3).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 67 (%35,6) öğrenciden, 24'ü (% 35,8) ENG 102 dersinden A notu (A ve A-), 22'si (%32,8) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan ENG 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 46' dir (%68,7). Bu gruptaki öğrencilerden 17'si (%25,4) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almış, 3'ü (%4,5) D notu (D+ ve D) ve 1'i (%1,5) F notu almıştır. Bu gruptan ENG 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 4' tür (%6,0).

**Tablo 3.4.1.7. - 2002-2003 Akademik Yilında Sabancı Üniversitesi'ne TGY' den Başlayan Öğrenciler ile 2003-2004 Akademik Yilında Doğrudan Fakülteğine Başlayan Öğrencilerin ENG 101 Dersindeki Basari Durumları**

		ENG 101 Dersindeki Basari Durumu															
		2003-04		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
		Güz		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2003-04	doğrudan fakültelerine b.	260	55,2	41	15,7	87	33,3	128	49,0	55	21,1	24	9,2	53	20,3	77	29,5
2002-03	TGY' den başlayanlar	211	44,8	33	15,3	99	46,0	132	61,4	42	19,5	16	7,4	21	9,8	37	17,2
<b>TOPLAM</b>		<b>471</b>	<b>100,0</b>	<b>74</b>	<b>15,5</b>	<b>186</b>	<b>39,5</b>	<b>260</b>	<b>55,2</b>	<b>97</b>	<b>20,6</b>	<b>40</b>	<b>8,5</b>	<b>74</b>	<b>15,7</b>	<b>114</b>	<b>24,2</b>
2003-04	TGY' den b. <sup>(5)</sup>	351	74,5	61	16,8	138	38,0	199	54,8	61	16,8	41	11,3	50	13,8	91	25,1

(1) A ve A- notlarını içerir

(2) B+, B ve B- notlarını içerir

(3) C+, C ve C- notlarını içerir

(4) D+ ve D notlarını içerir

(5) 2003-2004 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrenciler ENG 101 dersini 2004-2005 Akademik Yılı / Güz döneminde almıştır.

2003-2004 Akademik Yılı başlangıcında (Eylül ayında) sunulan ELAE, I. Asama ve II. Asama sınavlarından başarılı olarak doğrudan fakültelerine başlamaya hak kazanan toplam 260 (%55,2) öğrenciden 41'i (%15,7), 2003-2004 Akademik yılı Güz döneminde sunulan ENG 101 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 87'si (%33,3) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Başarılı' notu alan öğrencilerin sayısı 128'dir (%49,0).

2003-2004 Akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan öğrencilerden 55'i (%21,1) ENG 101 dersinden C notu (C+, C ve C-) notu almıştır. Bu öğrencilerden 24'ü (%9,2) D notu (D+ ve D), 53'ü (%20,3) ise F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 77'dir (%29,5).

2002-2003 Akademik Yılı girişli olup TGY' den başlayan ve 2003-2004 Akademik Yılında fakültelerine başlamaya hak kazanan toplam 221 (%44,8) öğrenciden 33'ü (%15,3) 2003-2004 Akademik yılı Güz döneminde sunulan ENG 101 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 99'u (%46,0) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Başarılı' notu alan öğrencilerin sayısı 132'dir (%61,4).

2002-2003 Akademik yılı girişli olup TGY' den başlayan ve 2003-2004 Akademik Yılında fakültelerine başlamaya hak kazanan öğrencilerden 42'si (%19,5) ENG 101 dersinden C notu (C+, C ve C-) notu almıştır. Bu öğrencilerden 16'si (%7,4) D notu (D+ ve D), 21'i (%9,8) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 37'dir (%17,2).

2003-2004 Akademik Yılı girişli olup TGY' den başlayan ve 2004-2005 Akademik Yılında fakültelerine başlamaya hak kazanan toplam 351 (%74,5) öğrenciden 61'i (%16,8) 2004-2005 Akademik yılı Güz döneminde sunulan ENG 101 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 138'i (%38,0) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Başarılı' notu alan öğrencilerin sayısı 199'dür (%54,8). Bu gruptaki öğrencilerden 61'i (%16,8) ENG 101 dersinden C notu (C+, C ve C-) notu almıştır. 41 öğrenci (%11,3) D

notu (D+ ve D) ve 50 öğrenci (%13,8) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden ‘Yetersiz’ notu alanlar toplamda 91’ dir (%25,1).

2003-2004 Akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan öğrenciler ile 2002-2003 Akademik yılında TGY’ den başlayan öğrencilerin ENG 101 dersindeki başarı oranlarının kıkare analizi ile karşılaştırılmasından çıkan sonuç şöyledir:

**Kıkare:** 10.752799143268177

**Korelasyon:** 0.11209509323929656

**P-değeri:** 0.005

**Sonuç:** Çıkan değerler ile, ‘Öğrencilerin üniversiteye başlangıç seviyeleri (hazırlıktan başlayanlar ve doğrudan fakültelerine başlayanlar) ile İngilizce olarak sunulan 1. sınıf derslerindeki başarı oranları arasında anlamlı bir farklılaşma vardır’ hipotezinin doğruluğu arasında **çok güçlü bir ilişki** olduğu görülmüştür.

2002-2003 Akademik Yılında Sabancı Üniversitesi’ne TGY’ den Başlayan Öğrencilerin ENG 101 Dersindeki Başarı Durumları Tablo 3.4.1.3’ te verilmiştir.

**Tablo 3.4.1.8 - 2003-2004 Akademik Yılında Sabancı Üniversitesi’ne TGY’ den Başlayan Öğrencilerin ENG 101 Dersindeki Başarı Durumları**

		ENG 101 Dersindeki Başarı Durumu														
	2004-05		Başarılı						Yeterli		Yetersiz					
	Güz Dönemi		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Temel D.	124	35,3	11	8,9	47	37,9	58	46,8	25	20,2	22	17,7	19	15,3	41	33,1
Orta D.	125	35,6	14	11,2	44	35,2	58	46,4	28	22,4	18	14,4	21	16,8	39	31,2
İleri D.	102	29,1	36	35,3	47	46,1	83	81,4	8	7,8	1	1,0	10	9,8	11	10,8
2003-2004 TGY girişli/TOPLAM <sup>(5)</sup>	351	100,0	61	17,4	138	39,3	199	56,7	61	17,4	41	11,7	50	14,2	91	25,9

(1) A ve A- notlarını içerir

(2) B+, B ve B- notlarını içerir

(3) C+, C ve C- notlarını içerir

(4) D+ ve D notlarını içerir

(5) 2003-2004 Akademik yılında TGY’ den başlayan öğrenciler ENG 101 dersini 2004-2005 Akademik Yılı / Güz döneminde almıştır.

2003- 2004 Akademik Yili'nda Sabanci Üniversitesi'ne Temel Gelistirme Yili'ndan baslayan toplam 351 (%100,0) öğrenci, TGY' yi tamamlamaları ardından 2004-2005 Akademik Yili Güz döneminde Birinci Sınıf İngilizcesi I (ENG 101) dersine kayıt olmuştur.

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan toplam 124 (%35,3) öğrenciden, 11'i (%8,9) ENG 101 dersinden A notu (A ve A-), 47'si (%37,9) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan ENG 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 58'dir (%46,8).

Bu gruptaki öğrencilerden 25'i (%20,2) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. 22'si (%17,7) D notu (D+ ve D) almış, 19'u (%15,3) F notu almıştır. Bu gruptan ENG 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 41' dir (%33,1).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan toplam 125 (%35,6) öğrenciden, 14' ü (% 11,2) ENG 101 dersinden A notu (A ve A-), 44'ü (%35,2) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan ENG 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 58' dir (%46,4).

Bu gruptaki öğrencilerden 28'i (%22,4) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. 18'i (%14,4) D notu (D+ ve D) almış, 21'i ise (%16,8) F notu almıştır. Bu gruptan ENG 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 39'dur (%31,2).

TGY' ye Ileri Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan toplam 102 (%29,1) öğrenciden, 36'si (% 35,3) ENG 101 dersinden A notu (A ve A-), 47'si (%46,1) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan ENG 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 83' tür (%81,4).

TGY' ye Ileri Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan öğrencilerden 8'i (%7,8) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 1'i (%1,0) D notu (D+ ve D) ve 10'u (%9,8) F notu almıştır. Bu gruptan ENG 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 11'dir (%10,8).

**Tablo 3.4.1.9 - 2002-2003 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2003-2004 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin ENG 102 Dersindeki Basari Durumlari**

		ENG 102 Dersindeki Basari Durumu															
		2003-04		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
		Bahar		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2003-04	dogrudan fakültelerine b.	202	51,8	53	25,7	72	35,0	125	60,7	47	22,8	13	6,3	17	8,3	30	14,6
2002-03	TGY' den baslayanlar	188	48,2	50	26,6	75	39,9	125	66,5	41	21,8	13	6,9	9	4,8	22	11,7
<b>TOPLAM</b>		<b>390</b>	<b>100,0</b>	<b>103</b>	<b>26,4</b>	<b>147</b>	<b>37,7</b>	<b>250</b>	<b>64,1</b>	<b>88</b>	<b>22,6</b>	<b>26</b>	<b>6,6</b>	<b>26</b>	<b>6,6</b>	<b>52</b>	<b>13,2</b>
2003-04	TGY' den b. (5)	271	69,5	68	25,0	129	47,4	197	72,7	47	17,3	11	4,0	16	5,9	27	9,9

(1) A ve A- notlarini içerir

(2) B+, B ve B- notlarini içerir

(3) C+, C ve C- notlarini içerir

(4) D+ ve D notlarini içerir

(5) 2003-2004 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrenciler ENG 102 dersini 2004-2005 Akademik Yili / Bahar döneminde almistir.

2003-2004 Akademik Yili baslangicinda (Eylül ayında) sunulan ELAE, I. Asama ve II. Asama sinavlarindan basarili olarak dogrudan fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 202 (%51,8) öğrenciden 53'ü (%25,7), 2003-2004 Akademik yili Bahar döneminde sunulan ENG 102 dersinden A notu (A ve A-) ve 72'si (%35,0) B notu (B+, B ve B-) notu almistir. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayisi 125'tir (%60,7).

2003-2004 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrencilerden 47'si (%22,8) ENG 102 dersinden C notu (C+, C ve C-) notu almistir.

13 öğrenci (%6,3) D notu (D+ ve D), 17' si (%8,3) F notu almistir. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 30' dur (%14,6).

2002-2003 Akademik Yili girisli olup TGY' den baslayan ve 2003-2004 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 188 (%48,2) öğrenciden 50'si (%26,6) 2003-2004 Akademik yili Bahar döneminde sunulan ENG 102 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 75'i (%39,9) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayısı 125' tir (%66,5).

2002-2003 Akademik yili girisli olup TGY' den baslayan ve 2003-2004 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan öğrencilerden 41'i (%21,8) ENG 101 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) notu almıştır.

13'ü (%6,9) D notu (D+ ve D), 9'u (%4,8) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 22' dir (%11,7).

2003-2004 Akademik Yili girisli olup TGY' den baslayan ve 2004-2005 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 271 (%69,5) öğrenciden 68'i (%25,0) 2004-2005 Akademik yili Bahar döneminde sunulan ENG 102 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 129'u (%47,4) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayısı 197' dir (%72,7).

Bu gruptaki öğrencilerden 47'si (%17,3) ENG 102 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) notu almıştır.

11 öğrenci (%4,0) D notu (D+ ve D) ve 16 öğrenci (%5,9) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 27' dir (9,9).

2003-2004 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrenciler ile 2002-2003 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrencilerin ENG 102 dersindeki basari oranlarinin kikare analizi ile karsilastirilmasindan çikan sonuç şöyledir:

**Kikare:** 1.0349574257563723

**Korelasyon:** 0.03864414221900508

**P-degeri:** 0.596

**Sonuç:** Çıkan degerler ile ‘Öğrencilerin üniversiteye başlangıç seviyeleri (hazirlikten başlayanlar ve doğrudan fakültelerine başlayanlar) ile İngilizce olarak sunulan 1. sınıf derslerindeki başarı oranları arasında anlamlı bir farklılaşma vardır’ hipotezinin doğruluğu arasında **zayıf bir ilişki** olduğu görülmüştür.

2002-2003 Akademik Yılında Sabancı Üniversitesi’ne TGY’ den Başlayan Öğrencilerin ENG 102 Dersindeki Başarı Durumları Tablo 3.4.1.6’ da verilmistir.

**Tablo 3.4.1.10 - 2003-2004 Akademik Yılında Sabancı Üniversitesi’ne TGY’ den Başlayan Öğrencilerin ENG 102 Dersindeki Başarı Durumları**

		ENG 102 Dersindeki Başarı Durumu															
		2004-05		Başarılı						Yeterli		Yetersiz					
		Bahar Dönemi		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Temel D.</b>		85	31,4	12	14,1	40	47,1	52	61,2	23	27,1	4	4,7	6	7,1	10	11,8
<b>Orta D.</b>		94	34,7	21	22,3	39	41,5	60	63,8	21	22,3	7	7,4	6	6,4	13	13,8
<b>İleri D.</b>		92	33,9	35	38,0	50	54,3	85	92,4	3	3,3	0	0,0	4	4,3	4	4,3
<b>2003-2004 TGY girişi/TOPLAM<sup>(5)</sup></b>		271	100,0	68	25,1	129	47,6	197	72,7	47	17,3	11	4,1	16	5,9	27	10,0

(1) A ve A- notlarını içerir

(2) B+, B ve B- notlarını içerir

(3) C+, C ve C- notlarını içerir

(4) D+ ve D notlarını içerir

(5) 2003-2004 Akademik yılında TGY’ den başlayan öğrenciler ENG 102 dersini 2004-2005 Akademik Yılı / Bahar döneminde almıştır.

2003- 2004 Akademik Yılı’nda Sabancı Üniversitesi’ne Temel Geliştirme Yılı’ndan başlayan toplam 271 (%100,0) öğrenci, TGY’ yi tamamlamaları ardından 2004-2005 Akademik Yılı Bahar döneminde ENG 102 dersine kayıt olmuştur.

TGY’ ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 85 (%31,4) öğrenciden, 12’si (% 14,1) ENG 102 dersinden A notu (A ve A-), 40’i (%47,1) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan ENG 102 dersinden ‘Başarılı’ notu alan toplam öğrenci sayısı 52’ dir (%61,2).



TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 23'ü (%27,1) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır.

Bu gruptaki öğrencilerden, 4'ü (%4,7) D notu (D+ ve D) almış, 6'si (%7,1) F notu almıştır. Bu gruptan ENG 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 10' dur (%11,8).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 94 (%34,7) öğrenciden, 21'i (% 22,3) ENG 102 dersinden A notu (A ve A-), 39'u (%41,5) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan ENG 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 60' tir (%63,8).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 21'i (%22,3) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır.

Bu gruptaki öğrencilerden, 7'si (%7,4) D notu (D+ ve D) almış, 6'si (%6,4) F notu almıştır. Bu gruptan ENG 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 13'tür (%13,8).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 92 (%33,9) öğrenciden, 35'i (% 38,0) ENG 102 dersinden A notu (A ve A-), 50'si (%54,3) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan ENG 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 85' tir (%92,4).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 3'ü (%3,3) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden D notu (D+ ve D) alan olmamıştır. 4 öğrenci (%4,3) F notu almıştır. Bu gruptan ENG 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 4' tür (%4,3).

2003-2004 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Başlayan Öğrenciler ile 2004-2005 Akademik Yilinda Doğrudan Fakültelerine Başlayan Öğrencilerin ENG 101 Dersindeki Basari Durumlari Tablo 3.4.1.11' te verilmiştir.

**Tablo 3.4.1.11. - 2003-2004 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2004-2005 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin ENG 101 Dersindeki Basari Durumlari**

		ENG 101 Dersindeki Basari Durumu														
	2004-05		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
	Güz		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2004-05 dogrudan fakültelerine b.	329	48,4	54	16,2	125	37,5	179	53,8	70	21,0	26	7,8	54	16,2	80	24,0
2003-04 TGY' den baslayanlar	351	51,6	61	16,8	138	38,0	199	54,8	61	16,8	41	11,3	50	13,8	91	25,1
<b>TOPLAM</b>	<b>680</b>	<b>100,0</b>	<b>115</b>	<b>16,5</b>	<b>263</b>	<b>38,7</b>	<b>378</b>	<b>55,6</b>	<b>131</b>	<b>19,3</b>	<b>67</b>	<b>9,9</b>	<b>104</b>	<b>15,3</b>	<b>171</b>	<b>25,1</b>
2004-05 TGY' den b. (5)	297	43,7	52	17,4	138	46,3	190	63,8	62	20,8	23	7,7	22	7,4	45	15,1

(1) A ve A- notlarini içerir

(2) B+, B ve B- notlarini içerir

(3) C+, C ve C- notlarini içerir

(4) D+ ve D notlarini içerir

(5) 2004-2005 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrenciler ENG 101 dersini 2005-2006 Akademik Yili / Güz döneminde almıştır.

2004-2005 Akademik Yili baslangicinda (Eylül ayında) sunulan ELAE, I. Asama ve II. Asama sinavlarindan basarili olarak dogrudan fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 329 (%48,4) öğrenciden 54'ü (%16,2), 2004-2005 Akademik yili Güz döneminde sunulan ENG 101 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 125'i (%37,5) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayısı 179'dur (%53,8).

2004-2005 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrencilerden 70'i (%21,0) ENG 101 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu öğrencilerden 26'si (%7,8) D notu (D+ ve D), 54'ü (%16,2) ise F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 80' dir (%24,0).

2003-2004 Akademik Yili girisli olup TGY' den baslayan ve 2004-2005 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 351 (%51,6) öğrenciden 61'i (%16,8) 2004-2005 Akademik yili Güz döneminde sunulan ENG 101 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 138'i (%38,0) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayısı 199' dur (%54,8).

2003-2004 Akademik yili girisli olup TGY' den baslayan ve 2004-2005 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan öğrencilerden 61'i (%16,8) ENG 101 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu öğrencilerden 41'i (%11,3) D notu (D+ ve D), 50'si (%13,8) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 91' dir (%25,1).

2004-2005 Akademik Yili girisli olup TGY' den baslayan ve 2005-2006 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 297 (%43,7) öğrenciden 52'si (%17,4) 2005-2006 Akademik yili Güz döneminde sunulan ENG 101 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 138'i (%46,3) B notu (B+, B ve B-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayısı 190'dir (%63,8).

Bu gruptaki öğrencilerden 62'si (%20,8) ENG 101 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. 23 öğrenci (%7,7) D notu (D+ ve D) ve 22 öğrenci (%7,4) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 45' tir (%15,1).

2004-2005 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrenciler ile 2003-2004 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrencilerin ENG 101 dersindeki basari oranlarinin kikare analizi ile karsilastirilmasindan çikan sonuç şöyledir:

**Kikare:** 0.19232773214102206

**Korelasyon:** 0.01250866710900938

**P-degeri:** 0.908

**Sonuç:** Çıkan degerler ile 'Öğrencilerin üniversiteye baslangıç seviyeleri (hazirlikten baslayanlar ve dogrudan fakültelerine baslayanlar) ile Ingilizce olarak sunulan 1. sinif derslerindeki basari oranlari arasinda anlamlı bir farklilikma vardır' hipotezinin dogrulugu arasinda **zayıf bir iliski** olduğu görülmüştür.

Ancak, 2004-2005 Akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan öğrenciler ile 2004-2005 Akademik yılında TGY' den başlayıp izleyen akademik yılda ENG 101 dersini alan öğrencilerin sonuçları karşılaştırıldığında çıkan sonuç ile kurulan hipotez arasında **ortalama bir ilişki** olduğu görülmüştür.

**Kikare:** 8.986161430312404

**Korelasyon:** 0.08921601048269293

**P-değeri:** 0.011

2003-2004 Akademik Yılında Sabancı Üniversitesi'ne TGY' den Başlayan Öğrencilerin ENG 101 Dersindeki Başarı Durumları Tablo 3.4.1.8' de verilmistir.

2004-2005 Akademik Yılında Sabancı Üniversitesi'ne TGY' den Başlayan Öğrencilerin ENG 101 Dersindeki Başarı Durumları Tablo 3.4.1.12' de verilmistir.

**Tablo 3.4.1.12 - 2004-2005 Akademik Yılında Sabancı Üniversitesi'ne TGY' den Başlayan Öğrencilerin ENG 101 Dersindeki Başarı Durumları**

		ENG 101 Dersindeki Başarı Durumu															
		2005-06		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
		Güz		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
		Dönemi															
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Temel D.</b>		118	39,7	13	11,0	56	47,5	69	58,5	29	24,6	17	14,4	3	2,5	20	16,9
<b>Orta D.</b>		100	33,7	15	15,0	44	44,0	59	59,0	24	24,0	6	6,0	11	11,0	17	17,0
<b>İleri D.</b>		79	26,6	24	30,4	38	48,1	62	78,5	9	11,4	0	0,0	8	10,1	8	10,1
<b>2004-2005 TGY girişli/TOPLAM<sup>(5)</sup></b>		297	100,0	52	17,5	138	46,5	190	64,0	62	20,9	23	7,74	22	7,4	45	15,2

(1) A ve A- notlarını içerir

(2) B+, B ve B- notlarını içerir

(3) C+, C ve C- notlarını içerir

(4) D+ ve D notlarını içerir

(5) 2004-2005 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrenciler ENG 101 dersini 2005-2006 Akademik Yılı / Güz döneminde almıştır.

2004-2005 Akademik Yılı'nda Sabancı Üniversitesi'ne Temel Geliştirme Yılı'ndan başlayan toplam 297 (%100,0) öğrenci, TGY' yi tamamlamaları ardından 2005-2006

Akademik Yili Güz döneminde Birinci Sınıf İngilizcesi I (ENG 101) dersine kayıt olmuştur.

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 118 (%39,7) öğrenciden, 13'ü (%11,0) ENG 101 dersinden A notu (A ve A-), 56'si (%47,5) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan ENG 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 69'dur (%58,5).

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 29'u (%24,6) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 17'si (%14,4) D notu (D+ ve D) almış, 3'ü (%2,5) F notu almıştır. Bu gruptan ENG 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 20'dir (%16,9).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 100 (%33,7) öğrenciden, 15', (% 15,0) ENG 101 dersinden A notu (A ve A-), 44'ü (%44,0) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan ENG 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 59'dur (%59,0).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 24'ü (%24,0) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 6'si (%6,0) D notu (D+ ve D) almış, 11'i (%11,0) F notu almıştır. Bu gruptan ENG 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 17'dir (%17,0).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 79 (%26,6) öğrenciden, 24'ü (% 30,4) ENG 101 dersinden A notu (A ve A-), 38'i (%48,1) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan ENG 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 62'dir (%78,5).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 9'u (%11,4) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden D notu (D+ ve D) alan olmamıştır. 8'i (%10,1) F notu almıştır. Bu gruptan ENG 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 8'dir (%10,1).

**Tablo 3.4.1.13 - 2003-2004 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2004-2005 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin ENG 102 Dersindeki Basari Durumlari**

		ENG 102 Dersindeki Basari Durumu														
		Basarili								Yeterli		Yetersiz				
2004-05 Bahar Dönemi		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam		
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
2004-05 dogrudan fakültelerine b.	289	51,6	76	25,9	109	37,2	185	63,1	62	21,2	13	4,4	29	9,9	42	14,3
2003-04 TGY' den baslayanlar	271	48,4	68	25,0	129	47,4	197	72,4	47	17,3	11	4,0	16	5,9	27	9,9
<b>TOPLAM</b>	<b>560</b>	<b>100,0</b>	<b>144</b>	<b>25,7</b>	<b>238</b>	<b>42,5</b>	<b>382</b>	<b>68,2</b>	<b>109</b>	<b>19,5</b>	<b>24</b>	<b>4,2</b>	<b>45</b>	<b>8,0</b>	<b>69</b>	<b>12,2</b>
2004-05 TGY' den b. (5)	274	48,9	60	21,6	114	41,0	174	63,5	56	20,1	17	6,1	27	9,7	44	15,8

(1) A ve A- notlarini içerir

(2) B+, B ve B- notlarini içerir

(3) C+, C ve C- notlarini içerir

(4) D+ ve D notlarini içerir

(5) 2004-2005 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrenciler ENG 102 dersini 2005-2006 Akademik Yili / Bahar döneminde almistir.

2004-2005 Akademik Yili baslangicinda (Eylül ayında) sunulan ELAE, I. Asama ve II. Asama sinavlarindan basarili olarak dogrudan fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 289 (%51,6) öğrenciden 76'si (%25,9), 2004-2005 Akademik yili Bahar döneminde sunulan ENG 102 dersinden A notu (A ve A-) ve 109'u (%37,2) B notu (B+, B ve B-) notu almistir. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayisi 185'tir (%63,1).

2004-2005 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrencilerden 62'si (%21,2) ENG 102 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almistir. Bu gruptaki öğrencilerden 13'ü (%4,4) D notu (D+ ve D), 29'u (%9,9) F notu almistir. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 42'dir (%14,3).

2003-2004 Akademik Yili girisli olup TGY' den baslayan ve 2004-2005 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 271 (%48,4) öğrenciden 68'i (%25,0)

2004-2005 Akademik yili Bahar döneminde sunulan ENG 102 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 129'u (%47,4) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayısı 197' dir (%72,4).

2003-2004 Akademik yili girişli olup TGY' den başlayan ve 2004-2005 Akademik Yilinda fakültelerine başlamaya hak kazanan öğrencilerden 47'si (%17,3) ENG 102 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu öğrencilerden 11'i (%4,0) D notu (D+ ve D), 16'si (%5,9) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 27' dir (%9,9).

2004-2005 Akademik Yili girişli olup TGY' den başlayan ve 2005-2006 Akademik Yilinda fakültelerine başlamaya hak kazanan toplam 274 (%48,9) öğrenciden 60'i (%21,6) 2005-2006 Akademik yili Bahar döneminde sunulan ENG 102 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 114'ü (%41,0) B notu (B+, B ve B-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayısı 174' tür (%63,5).

Bu gruptaki öğrencilerden 56'si (%20,1) ENG 102 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) notu almıştır. 17 öğrenci (%6,1) D notu (D+ ve D) ve 27 öğrenci (%9,7) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 44' tür (%15,8).

2004-2005 Akademik yilinda doğrudan fakültelerine başlayan öğrenciler ile 2003-2004 Akademik yilinda TGY' den başlayan öğrencilerin ENG 102 dersindeki başarı oranlarının kıkare analizi ile karşılaştırılmasından çıkan sonuç şöyledir:

**Kıkare:** 3.7818342583592583

**Korelasyon:** 0.06104708113386637

**P-degeri:** 0.151

**Sonuç:** Çıkan değerler ile 'Öğrencilerin üniversiteye başlangıç seviyeleri (hazırlıktan başlayanlar ve doğrudan fakültelerine başlayanlar) ile İngilizce olarak sunulan 1. sınıf derslerindeki başarı oranları arasında anlamlı bir farklılaşma vardır' hipotezinin doğruluğu arasında **zayıf bir ilişki** olduğu görülmüştür.

2003-2004 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin ENG 102 Dersindeki Basari Durumlari Tablo 3.4.1.10' da verilmistir.

**Tablo 3.4.1.14 - 2004-2005 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin ENG 102 Dersindeki Basari Durumlari**

		ENG 102 Dersindeki Basari Durumu														
	2005-06		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
	Bahar Dönemi		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Temel D.</b>	110	40,1	15	13,6	46	41,8	61	55,5	31	28,2	6	5,5	12	10,9	18	16,4
<b>Orta D.</b>	87	31,8	20	23,0	34	39,1	54	62,1	15	17,2	11	12,6	7	8,0	18	20,7
<b>İleri D.</b>	77	28,1	25	32,5	34	44,2	59	76,6	10	13,0	0	0,0	8	10,4	8	10,4
<b>2004-2005 TGY girişli/TOPLAM<sup>(5)</sup></b>	<b>274</b>	<b>100,0</b>	<b>60</b>	<b>21,9</b>	<b>114</b>	<b>41,6</b>	<b>174</b>	<b>63,5</b>	<b>56</b>	<b>20,4</b>	<b>17</b>	<b>6,2</b>	<b>27</b>	<b>9,9</b>	<b>44</b>	<b>16,1</b>

(1) A ve A- notlarini içerir

(2) B+, B ve B- notlarini içerir

(3) C+, C ve C- notlarini içerir

(4) D+ ve D notlarini içerir

(5) 2004-2005 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrenciler ENG 102 dersini 2005-2006 Akademik Yili / Bahar döneminde almistir.

2004-2005 Akademik Yili'nda Sabanci Üniversitesi'ne Temel Gelistirme Yili'ndan baslayan toplam 274 (%100,0) öğrenci, TGY' yi tamamlamalari ardindan 2005-2006 Akademik Yili Bahar döneminde ENG 102 dersine kayit olmustur.

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan toplam 110 (%40,1) öğrenciden, 15'i (%13,6) ENG 102 dersinden A notu (A ve A-), 46'si (%41,8) B notu (B+, B, ve B-) almistir. Bu gruptan ENG 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayisi 61' dir (%55,5).

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan öğrencilerden 31'i (%28,2) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almistir. Bu gruptaki öğrencilerden, 6'si (%5,5) D notu (D+ ve D) almis, 12'si (%10,9) F notu almistir. Bu gruptan ENG 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayisi 18' dir (%16,4).



TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 87 (%31,8) öğrenciden, 20'si (% 23,0) ENG 102 dersinden A notu (A ve A-), 34'ü (%39,1) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan ENG 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 54' tür (%62,1).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 15'i (%17,2) C/ 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 11'i (%12,6) D notu (D+ ve D) almış, 7'si (%8,0) F notu almıştır. Bu gruptan ENG 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 18'dir (%20,7).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 77 (%28,1) öğrenciden, 25'i (% 32,5) ENG 102 dersinden A notu (A ve A-), 34'ü (%44,2) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan ENG 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 59'dur (%76,6).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 10'u (%13,0) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden D notu (D+ ve D) alan olmamıştır. 8 öğrenci (%10,4) F notu almıştır. Bu gruptan ENG 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 8'dir (%10,4).

### **3.4.2. Akademik Yillara Göre Temel Gelistirme Yili'ndan Başlayan Öğrenciler ile Doğrudan Fakültelerine Başlayan Öğrencilerin Birinci Sınıf İngilizcesi I ve II Derslerindeki Basari Oranlarının Karsilastirilmesi**

**2002-2003** Akademik Yili Güz döneminde sunulan **ENG 101** dersini alan öğrenci grupları arasından, 'Basarili' (A ve B not aralığı) notu alan öğrenciler yüksek orandan düşük orana göre aşağıda sıralanmıştır:

- 1- 2001-2002 Akademik yılında TGY'den başlayan öğrenciler (*bu öğrenciler, ENG 101 dersini 2002-2003 Akademik Yili Güz döneminde almışlardır*): toplam 152 öğrenci (% 65,8)
- 2- 2002-2003 Akademik yılında TGY'den başlayan öğrenciler (*bu öğrenciler, ENG 101 dersini 2003-2004 Akademik Yili Güz döneminde almışlardır*): toplam 132 öğrenci (% 61,4)

- 3- 2002-2003 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrenciler: toplam 76 öğrenci (% 46,1)

**2002-2003** Akademik Yili Bahar döneminde sunulan **ENG 102** dersini alan öğrenci gruplari arasindan, ‘Basarili’ (A ve B not araligi) notu alan öğrenciler yüksek orandan düşük orana göre asagida siralanmistir:

- 1- 2001-2002 Akademik yilinda TGY’den baslayan öğrenciler (*bu öğrenciler, ENG 102 dersini 2002-2003 Akademik Yili Bahar döneminde almislardir*): toplam 173 öğrenci (% 79,7)
- 2- 2002-2003 Akademik yilinda TGY’den baslayan öğrenciler (*bu öğrenciler, ENG 102 dersini 2003-2004 Akademik Yili Bahar döneminde almislardir*): toplam 125 öğrenci (% 66,5)
- 3- 2002-2003 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrenciler: toplam 100 öğrenci (%64,5)

**2003-2004** Akademik Yili Güz döneminde sunulan **ENG 101** dersini alan öğrenci gruplari arasindan, ‘Basarili’ (A ve B not araligi) notu alan öğrenciler yüksek orandan düşük orana göre asagida siralanmistir:

- 1- 2002-2003 Akademik yilinda TGY’den baslayan öğrenciler (*bu öğrenciler, ENG 101 dersini 2003-2004 Akademik Yili Güz döneminde almislardir*): toplam 132 öğrenci (% 61,4)
- 2- 2003-2004 Akademik yilinda TGY’den baslayan öğrenciler (*bu öğrenciler, ENG 101 dersini 2004-2005 Akademik Yili Güz döneminde almislardir*): toplam 199 öğrenci (% 54,8)
- 3- 2003-2004 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrenciler: toplam 128 öğrenci (% 49,0)

**2003-2004** Akademik Yili Bahar döneminde sunulan **ENG 102** dersini alan öğrenci gruplari arasindan, ‘Basarili’ (A ve B not araligi) notu alan öğrenciler yüksek orandan düşük orana göre asagida siralanmistir:

- 1- 2003-2004 Akademik yilinda TGY'den baslayan öğrenciler (*bu öğrenciler, ENG 102 dersini 2004-2005 Akademik Yili Bahar döneminde almislardir*): toplam 197 öğrenci (% 72,7)
- 2- 2002-2003 Akademik yilinda TGY'den baslayan öğrenciler (*bu öğrenciler, ENG 102 dersini 2003-2004 Akademik Yili Bahar döneminde almislardir*): toplam 125 öğrenci (% 66,5)
- 3- 2003-2004 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrenciler: toplam 125 öğrenci (% 60,7)

**2004-2005 Akademik Yili Güz döneminde sunulan ENG 101 dersini alan öğrenci gruplari arasindan, 'Basarili' (A ve B not araligi) notu alan öğrenciler yüksek orandan düşük orana göre asagida siralanmistir:**

- 1- 2004-2005 Akademik yilinda TGY'den baslayan öğrenciler (*bu öğrenciler, ENG 101 dersini 2005-2006 Akademik Yili Güz döneminde almislardir*): toplam 190 öğrenci (% 63,8)
- 2- 2003-2004 Akademik yilinda TGY'den baslayan öğrenciler (*bu öğrenciler, ENG 101 dersini 2004-2005 Akademik Yili Güz döneminde almislardir*): toplam 199 öğrenci (% 54,8)
- 3- 2004-2005 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrenciler: toplam 179 öğrenci (% 53,8)

**2004-2005 Akademik Yili Bahar döneminde sunulan ENG 102 dersini alan öğrenci gruplari arasindan, 'Basarili' (A ve B not araligi) notu alan öğrenciler yüksek orandan düşük orana göre asagida siralanmistir:**

- 1- 2003-2004 Akademik yilinda TGY'den baslayan öğrenciler (*bu öğrenciler, ENG 102 dersini 2004-2005 Akademik Yili Bahar döneminde almislardir*): toplam 197 öğrenci (% 72,4)
- 2- 2004-2005 Akademik yilinda TGY'den baslayan öğrenciler (*bu öğrenciler, ENG 102 dersini 2005-2006 Akademik Yili Bahar döneminde almislardir*): toplam 174 öğrenci (% 63,5)
- 3- 2004-2005 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrenciler: toplam 185 öğrenci (% 63,1).

### 3.4.3. Temel Gelistirme Yili'ndan Baslayan Öğrenciler ile Doğrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin İnsan ve Toplum I ve II Derslerindeki Basari Oranlari

2001-2002, 2002-2003, 2003-2004 ve 2004-2005 Akademik Yillarinda Sabanci Üniversitesi'ne Temel Gelistirme Yili'ndan baslayan öğrenciler ile dogrudan fakültelerine baslayan öğrencilerin ilgili dönemlerde sunulan İnsan ve Toplum I ve II (SPS 101 ve SPS 102) derslerindeki basari durumlari asagidaki gibidir.

**Tablo 3.4.3.1. - 2001-2002 Ak ademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2002-2003 Akademik Yilinda Doğrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin SPS 101 Dersindeki Basari Durumlari**

		SPS 101 Dersindeki Basari Durumu														
	2002-03		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
	Güz		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2002-03 dogrudan f. b.	169	42,0	65	38,5	43	25,4	108	63,9	43	25,4	9	5,3	9	5,3	18	10,7
2001-02 TGY' den b.	233	58,0	94	40,3	75	32,2	169	72,5	36	15,5	13	5,6	13	5,6	26	11,2
<b>TOPLAM</b>	<b>402</b>	<b>100,0</b>	<b>159</b>	<b>39,6</b>	<b>118</b>	<b>29,4</b>	<b>277</b>	<b>68,9</b>	<b>79</b>	<b>19,7</b>	<b>22</b>	<b>5,5</b>	<b>22</b>	<b>5,5</b>	<b>44</b>	<b>10,9</b>
2002-03 TGY' den b. <sup>(5)</sup>	220	54,7	55	25,0	61	27,7	116	52,7	44	20,0	30	13,6	30	13,6	60	27,3

(1) A ve A- notlarini içerir

(2) B+, B ve B- notlarini içerir

(3) C+, C ve C- notlarini içerir

(4) D+ ve D notlarini içerir

(5) 2002-2003 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrenciler SPS 101 dersini 2003-2004 Akademik Yili / Güz döneminde almistir.

2002-2003 Akademik Yili baslangicinda (Eylül ayında) sunulan ELAE, I. Asama ve II. Asama sinavlarindan basarili olarak dogrudan fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 169 (%42.0) öğrenciden 65'i (%38,5), 2002-2003 Akademik yili Güz döneminde sunulan

SPS 101 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 43'ü (%25,4) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayısı 108'dir (%63,9).

2002-2003 Akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan öğrencilerden 43'ü (%25,4) SPS 101 dersinden C notu (C+, C ve C-) notu almıştır. Bu öğrencilerden 9'u (%5,3) D notu (D+ ve D), 9'u (%5,3) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 18'dir (%10,7).

2001-2002 Akademik Yılı girişli olup TGY' den başlayan ve 2002-2003 Akademik Yılında fakültelerine başlamaya hak kazanan toplam 233 (%58,0) öğrenciden 94'ü (%40,3) 2002-2003 Akademik yılı Güz döneminde sunulan SPS 101 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 75'i (%32,2) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayısı 169'dur (%72,5).

2001-2002 Akademik yılı girişli olup TGY' den başlayan ve 2002-2003 Akademik Yılında fakültelerine başlamaya hak kazanan öğrencilerden 36'si (%15,5) SPS 101 dersinden C notu (C+, C ve C-) notu almıştır. Bu öğrencilerden 13'ü (%5,6) D notu (D+ ve D), 13'ü (%5,6) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 26'dir (%11,2).

2002-2003 Akademik Yılı girişli olup TGY' den başlayan ve 2003-2004 Akademik Yılında fakültelerine başlamaya hak kazanan toplam 220 (%54,7) öğrenciden 55'i (%25,0) 2003-2004 Akademik yılı Güz döneminde sunulan SPS 101 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 61'i (%27,7) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayısı 116'dir (%52,7).

Bu gruptaki öğrencilerden 44'ü (%20,0) SPS 101 dersinden C notu (C+, C ve C-) notu almıştır. 30 öğrenci (%13,6) D notu (D+ ve D) ve 30 öğrenci (%13,6) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 60'tir (%27,3).

2002-2003 Akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan öğrenciler ile 2001-2002 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrencilerin SPS 101 dersindeki başarı oranlarının kare analiz ile karşılaştırılmasından çıkan sonuç şöyledir:

**Kikare:** 0.6320894886715596

**Korelasyon:** 0.02955495996799764

**P-degeri:** 0.729

**Sonuç:** Çıkan degerler ile ‘Öğrencilerin üniversiteye baslangıç seviyeleri (hazirlikten baslayanlar ve dogrudan fakültelerine baslayanlar) ile İngilizce olarak sunulan 1. sinif derslerindeki basari oranlari arasında anlamlı bir farklılasma vardır’ hipotezinin dogruluğu arasında **zayıf bir ilişki** olduğu görülmüştür.

**Tablo 3.4.3.2 - 2001-2002 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi’ne TGY’ den Baslayan Öğrencilerin SPS 101 Dersindeki Basari Durumlari**

		SPS 101 Dersindeki Basari Durumu														
		Basarili						Yeterli		Yetersiz						
2002-03 Güz Dönemi		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam		
f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Temel D.	75	32,5	17	22,7	27	36,0	44	58,7	15	20,0	9	12,0	7	9,3	16	21,3
Orta D.	73	31,6	26	35,6	29	39,7	55	75,3	12	16,4	4	5,5	2	2,7	6	8,2
İleri D.	83	35,9	51	61,4	19	22,9	70	84,3	9	10,8	0	0,0	4	4,8	4	4,8
2001-2002 TGY girisli/TOPLAM <sup>(5)</sup>	231	100,0	94	40,7	75	32,5	169	73,2	36	15,6	13	5,6	13	5,6	26	11,3

(1) A ve A- notlarini içerir

(2) B+, B ve B- notlarini içerir

(3) C+, C ve C- notlarini içerir

(4) D+ ve D notlarini içerir

(5) 2001-2002 Akademik yilinda TGY’ den baslayan öğrenciler SPS 101 dersini 2002-2003 Akademik Yili / Güz döneminde almıştır.

2001- 2002 Akademik Yili’nda Sabanci Üniversitesi’ne Temel Gelistirme Yili’ndan baslayan toplam 231 (%100,0) öğrenci, TGY’ yi tamamlamalari ardından 2002-2003 Akademik Yili Güz döneminde SPS 101 dersine kayıt olmuştur.

TGY’ ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan toplam 75 (%32,5) öğrenciden, 17’si (%22,7) SPS 101 dersinden A notu (A ve A-), 27’si (%36,0) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan SPS 101 dersinden ‘Basarili’ notu alan toplam öğrenci sayisi 44’tür (%58,7).

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 15'i (%20,0) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır.

Bu gruptaki öğrencilerden, 9'u (%12,0) D notu (D+ ve D) almış, 7'si (%9,3) F notu almıştır. Bu gruptan SPS 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 16' dir (%21,3).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 73 (%31,6) öğrenciden, 26'si (%35,6) SPS 101 dersinden A notu (A ve A-), 29'u (%39,7) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan SPS 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 55' tir (%75,3).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 12'si (%16,4) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır.

Bu gruptaki öğrencilerden, 4'ü (%5,5) D notu (D+ ve D) almış, 2'si (%2,7) F notu almıştır. Bu gruptan SPS 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 6' dir (%8,2).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 83 (%35,9) öğrenciden, 51'i (%61,4) SPS 101 dersinden A notu (A ve A-), 19'u (%22,9) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan SPS 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 70' tir (%84,3).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 9'u (%10,8) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır.

Bu gruptaki öğrencilerden, D notu (D+ ve D) alan öğrenci bulunmamaktadır. 4 öğrenci (%4,8) F notu almıştır. Bu gruptan SPS 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 4'tür (%4,8).

**Tablo 3.4.3.3 - 2002-2003 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin SPS 101 Dersindeki Basari Durumlari**

		SPS 101 Dersindeki Basari Durumu														
	2003-04		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
	Güz Dönemi		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Temel D.</b>	73	33,2	5	6,8	21	28,8	26	35,6	21	28,8	15	20,5	11	15,1	26	35,6
<b>Orta D.</b>	70	31,8	19	27,1	24	34,3	43	61,4	10	14,3	9	12,9	8	11,4	17	24,3
<b>İleri D.</b>	77	35,0	31	40,3	16	20,8	47	61,0	13	16,9	6	7,8	11	14,3	17	22,1
<b>2002-2003 TGY girisli/TOPLAM<sup>(5)</sup></b>	<b>220</b>	<b>100,0</b>	<b>55</b>	<b>25,0</b>	<b>61</b>	<b>27,7</b>	<b>116</b>	<b>52,7</b>	<b>44</b>	<b>20,0</b>	<b>30</b>	<b>13,6</b>	<b>30</b>	<b>13,6</b>	<b>60</b>	<b>27,3</b>

(1) A ve A- notlarini içerir

(2) B+, B ve B- notlarini içerir

(3) C+, C ve C- notlarini içerir

(4) D+ ve D notlarini içerir

(5) 2002-2003 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrenciler SPS 101 dersini 2003-2004 Akademik Yili / Güz döneminde almıştır.

2002-2003 Akademik Yili'nda Sabanci Üniversitesi'ne Temel Gelistirme Yili'ndan baslayan toplam 220 (%100,0) öğrenci, TGY' yi tamamlamalari ardından 2003-2004 Akademik Yili Güz döneminde SPS 101 dersine kayıt olmuştur.

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan toplam 73 (%33,2) öğrenciden, 5'i (%6,8) SPS 101 dersinden A notu (A ve A-), 21'i (%28,8) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan SPS 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayisi 26'dir (%35,6).

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan öğrencilerden 21'i (%28,8) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 15' i (%20,5) D notu (D+ ve D) almış, 11'i ise (%15,1) F notu almıştır. Bu gruptan SPS 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayisi 26'dir (%35,6).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan toplam 70 (%31,8) öğrenciden, 19'u (%27,1) SPS 101 dersinden A notu (A ve A-), 24'ü (%34,3) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan SPS 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayisi 43' tür (%61,4).



TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 10'u (%14,3) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 9'u (%12,9) D notu (D+ ve D) almış, 8'i (%11,4) F notu almıştır. Bu gruptan SPS 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 17'dir (%24,3).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 77 (%35,0) öğrenciden, 31'i (%40,3) SPS 101 dersinden A notu (A ve A-), 16'si (%20,8) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan SPS 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 47'dir (%61,0).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 13'ü (%16,9) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 6'si (%7,8) D notu (D+ ve D) ve 11'i (%14,3) F notu almıştır. Bu gruptan SPS 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 17'dir (%22,1).

**Tablo 3.4.3.4 - 2001-2002 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2002-2003 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin SPS 102 Dersindeki Basari Durumlari**

		SPS 102 Dersindeki Basari Durumu														
	2002-03		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
	Bahar Dönemi		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2002-03 dogrudan f. b.	164	42,7	53	32,3	61	37,2	114	69,5	29	17,7	12	7,3	8	4,9	20	12,2
2001-02 TGY' den baslayanlar	220	57,3	70	31,8	89	40,5	159	72,3	44	20,0	9	4,1	8	3,6	17	7,7
<b>TOPLAM</b>	<b>384</b>	<b>100,0</b>	<b>123</b>	<b>32,0</b>	<b>150</b>	<b>39,1</b>	<b>273</b>	<b>71,1</b>	<b>73</b>	<b>19,0</b>	<b>21</b>	<b>5,5</b>	<b>16</b>	<b>4,2</b>	<b>37</b>	<b>9,6</b>
2002-03 TGY' den b. <sup>(5)</sup>	187	48,7	51	27,3	67	35,8	118	63,1	37	19,8	26	13,9	6	3,2	32	17,1

(1) A ve A- notlarini içerir

(2) B+, B ve B- notlarini içerir

(3) C+, C ve C- notlarini içerir

(4) D+ ve D notlarini içerir

*(5) 2002-2003 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrenciler SPS 102 dersini 2003-2004 Akademik Yili / Bahar döneminde almıştır.*

2002-2003 Akademik Yili baslangicinda (Eylül ayında) sunulan ELAE, I. Asama ve II. Asama sinavlarindan basarili olarak dogrudan fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 164 (%42,7) öğrenciden 53'ü (%32,3), 2002-2003 Akademik yili Bahar döneminde sunulan SPS 102 dersinden A notu (A ve A-) ve 61'i (%37,2) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayisi 114'tür (%69,5).

2002-2003 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrencilerden 29'u (%17,7) SPS 102 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) notu almıştır. Bu öğrencilerden 12'si (%7,3) D notu (D+ ve D), 8' i (%4,9) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 20' dir (%12,2).

2001-2002 Akademik Yili girisli olup TGY' den baslayan ve 2002-2003 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 220 (%57,3) öğrenciden 70' i (%31,8) 2002-2003 Akademik yili Bahar döneminde sunulan SPS 102 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 89'u (%40,5) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayisi 159' dur (%72,3).

2001-2002 Akademik yili girisli olup TGY' den baslayan ve 2002-2003 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan öğrencilerden 44'ü (%20,0) SPS 102 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) notu almıştır. Bu öğrencilerden 9'u (%4,1) D notu (D+ ve D), 8'i (%3,6) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 17' dir (%7,7).

2002-2003 Akademik Yili girisli olup TGY' den baslayan ve 2003-2004 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 187 (%48,7) öğrenciden 51'i (%27,3) 2003-2004 Akademik yili Bahar döneminde sunulan SPS 102 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 67'si (%35,8) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayisi 118' dir (%63,1).

37 öğrenci (%19,8) SPS 102 dersinden C / ‘Yeterli’ notu (C+, C ve C-) notu almıştır. 26 öğrenci (%13,9) D notu (D+ ve D) ve 6 öğrenci (%3,2) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden ‘Yetersiz’ notu alanlar toplamda 32’ dir (%17,1).

2002-2003 Akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan öğrenciler ile 2001-2002 Akademik yılında TGY’ den başlayan öğrencilerin SPS 102 dersindeki başarı oranlarının kıkare analizi ile karşılaştırılmasından çıkan sonuç şöyledir:

**Kikare:** 2.029341431606532

**Korelasyon:** 0.053996273336191274

**P-değeri:** 0.363

**Sonuç:** Çıkan değerler ile ‘Öğrencilerin üniversiteye başlangıç seviyeleri (hazırlıktan başlayanlar ve doğrudan fakültelerine başlayanlar) ile İngilizce olarak sunulan 1. sınıf derslerindeki başarı oranları arasında anlamlı bir farklılaşma vardır’ hipotezinin doğruluğu arasında **zayıf bir ilişki** olduğu görülmüştür.

**Tablo 3.4.3.5 - 2001-2002 Akademik Yılında Sabancı Üniversitesi’ne TGY’ den Başlayan Öğrencilerin SPS 102 Dersindeki Başarı Durumları**

		SPS 102 Dersindeki Başarı Durumu														
	2002-03		Başarılı						Yeterli		Yetersiz					
	Bahar Dönemi		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Temel D.</b>	67	30,5	13	19,4	24	35,8	37	55,2	21	31,3	7	10,4	2	3,0	9	13,4
<b>Orta D.</b>	74	33,6	17	23,0	31	41,9	48	64,9	19	25,7	2	2,7	5	6,8	7	9,5
<b>İleri D.</b>	79	35,9	40	50,6	34	43,0	74	93,7	4	5,1	0	0,0	1	1,3	1	1,3
<b>2001-2002 TGY girişli/TOPLAM<sup>(5)</sup></b>	<b>220</b>	<b>100,0</b>	<b>70</b>	<b>31,8</b>	<b>89</b>	<b>40,5</b>	<b>159</b>	<b>72,3</b>	<b>44</b>	<b>20,0</b>	<b>9</b>	<b>4,1</b>	<b>8</b>	<b>3,6</b>	<b>17</b>	<b>7,7</b>

(1) A ve A- notlarını içerir

(2) B+, B ve B- notlarını içerir

(3) C+, C ve C- notlarını içerir

(4) D+ ve D notlarını içerir

(5) 2001-2002 Akademik yılında TGY’ den başlayan öğrenciler SPS 102 dersini 2002-2003 Akademik Yılı / Bahar döneminde almıştır.

2001- 2002 Akademik Yili'nda Sabanci Üniversitesi'ne Temel Gelistirme Yili'ndan baslayan toplam 220 (%100,0) öğrenci, TGY' yi tamamlamaları ardından 2002-2003 Akademik Yili Bahar döneminde SPS 102 dersine kayıt olmuştur.

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan toplam 67 (%30,5) öğrenciden, 13'ü (%19,4) SPS 102 dersinden A notu (A ve A-), 24'ü (%35,8) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan SPS 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 37' dir (%55,2).

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan öğrencilerden 21'i (%31,3) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 7' si (%10,4) D notu (D+ ve D) almış, 2'si (%3,0) F notu almıştır. Bu gruptan SPS 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 9' dur (%13,4).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan toplam 74 (%33,6) öğrenciden, 17'si (%23,0) SPS 102 dersinden A notu (A ve A-), 31'i (%41,9) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan SPS 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 48' dir (%64,9).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan öğrencilerden 19'u (%25,7) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 2'si (%2,7) D notu (D+ ve D), 5'i (%6,8) F notu almıştır. Bu gruptan SPS 1012 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 7' dir (%9,5).

TGY' ye Ileri Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan toplam 79 (%35,9) öğrenciden, 40'i (%50,6) SPS 102 dersinden A notu (A ve A-), 34'ü (%43,0) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan SPS 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 74' tür (%93,7). TGY' ye Ileri Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan öğrencilerden 4'ü (%5,1) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır.

Bu gruptaki öğrencilerden D notu (D+ ve D) alan bulunmamaktadır. 1 öğrenci (%1,3) F notu almıştır. Bu gruptan SPS 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 1' dir (%1,3).

**Tablo 3.4.3.6 - 2002-2003 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin SPS 102 Dersindeki Basari Durumlari**

		SPS 102 Dersindeki Basari Durumu														
	2003-04		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
	Bahar Dönemi		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Temel D.</b>	<b>64</b>	<b>34,2</b>	<b>8</b>	<b>12,5</b>	<b>19</b>	<b>29,7</b>	<b>27</b>	<b>42,2</b>	<b>19</b>	<b>29,7</b>	<b>15</b>	<b>23,4</b>	<b>3</b>	<b>4,7</b>	<b>18</b>	<b>28,1</b>
<b>Orta D.</b>	<b>59</b>	<b>31,6</b>	<b>15</b>	<b>25,4</b>	<b>25</b>	<b>42,4</b>	<b>40</b>	<b>67,8</b>	<b>9</b>	<b>15,3</b>	<b>8</b>	<b>13,6</b>	<b>2</b>	<b>3,4</b>	<b>10</b>	<b>16,9</b>
<b>İleri D.</b>	<b>64</b>	<b>34,2</b>	<b>28</b>	<b>43,8</b>	<b>23</b>	<b>35,9</b>	<b>51</b>	<b>79,7</b>	<b>9</b>	<b>14,1</b>	<b>3</b>	<b>4,7</b>	<b>1</b>	<b>1,6</b>	<b>4</b>	<b>6,3</b>
<b>2002-2003 TGY girisi/TOPLAM<sup>(5)</sup></b>	<b>187</b>	<b>100,0</b>	<b>51</b>	<b>27,3</b>	<b>67</b>	<b>35,8</b>	<b>118</b>	<b>63,1</b>	<b>37</b>	<b>19,8</b>	<b>26</b>	<b>13,9</b>	<b>6</b>	<b>3,2</b>	<b>32</b>	<b>17,1</b>

(1) A ve A- notlarını içerir

(2) B+, B ve B- notlarını içerir

(3) C+, C ve C- notlarını içerir

(4) D+ ve D notlarını içerir

(5) 2002-2003 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrenciler SPS 102 dersini 2003-2004 Akademik Yılı / Bahar döneminde almıştır.

2002-2003 Akademik Yili'nda Sabanci Üniversitesi'ne Temel Gelistirme Yili'ndan başlayan toplam 187 (%100,0) öğrenci, TGY' yi tamamlamaları ardından 2003-2004 Akademik Yili Bahar döneminde SPS 102 dersine kayıt olmuştur.

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 64 (%34,2) öğrenciden, 8'i (% 12,5) SPS 102 dersinden A notu (A ve A-), 19'u (%29,7) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan SPS 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 27' dir (%42,2).

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 19'u (%29,7) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 15'i (%23,4) D notu (D+ ve D) almış, 3'ü (%4,7) F notu almıştır. Bu gruptan SPS 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 18' dir (%28,1).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 59 (%31,6) öğrenciden, 15'i (%25,4) SPS 102 dersinden A notu (A ve A-), 25'i (%42,4) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan SPS 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 40' tir (%67,8).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 9'u (%15,3) C/ 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 8'i (%13,6) D notu (D+ ve D) almış, 2'si (%3,4) F notu almıştır. Bu gruptan SPS 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 10'dur (%16,9).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 64 (%34,2) öğrenciden, 28'i (%43,8) SPS 102 dersinden A notu (A ve A-), 23'ü (%35,9) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan SPS 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 51' dir (%79,7).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 9'u (%14,1) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 3'ü (%4,7) D notu (D+ ve D) ve 1'i (%1,6) F notu almıştır. Bu gruptan SPS 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 4' tür (%6,3).

**Tablo 3.4.3.7. - 2002-2003 Akademik Yılında Sabancı Üniversitesi'ne TGY' den Başlayan Öğrenciler ile 2003-2004 Akademik Yılında Doğrudan Fakültelerine Başlayan Öğrencilerin SPS 101 Dersindeki Başarı Durumları**

		SPS 101 Dersindeki Başarı Durumu														
	2003-04		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
	Güz		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2003-04 doğrudan f. b.	256	53,8	41	16,0	80	31,3	121	47,3	53	20,7	38	14,8	42	16,4	80	31,3
2002-03 TGY' den başlayanlar	220	46,2	55	25,0	61	27,7	116	52,7	44	20,0	30	13,6	30	13,6	60	27,3
<b>TOPLAM</b>	<b>476</b>	<b>100,0</b>	<b>96</b>	<b>20,2</b>	<b>141</b>	<b>29,6</b>	<b>237</b>	<b>49,8</b>	<b>97</b>	<b>20,4</b>	<b>68</b>	<b>14,3</b>	<b>72</b>	<b>15,1</b>	<b>140</b>	<b>29,4</b>
2003-04 TGY' den b. <sup>(5)</sup>	359	75,4	53	14,8	89	24,8	142	39,6	90	25,1	58	16,2	66	18,4	124	34,5

(1) A ve A- notlarını içerir

(2) B+, B ve B- notlarını içerir

(3) C+, C ve C- notlarını içerir

(4) D+ ve D notlarını içerir

*(5) 2003-2004 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrenciler SPS 101 dersini 2004-2005 Akademik Yılı / Güz döneminde almıştır.*

2003-2004 Akademik Yılı başlangıcında (Eylül ayında) sunulan ELAE, I. Asama ve II. Asama sınavlarından başarılı olarak doğrudan fakültelerine başlamaya hak kazanan toplam 256 (%53,8) öğrenciden 41'i (%16,0), 2003-2004 Akademik yılı Güz döneminde sunulan SPS 101 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 80'i (%31,3) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Başarılı' notu alan öğrencilerin sayısı 121'dir (%47,3).

2003-2004 Akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan öğrencilerden 53'ü (%20,7) SPS 101 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) notu almıştır. Bu öğrencilerden 38'i (%14,8) D notu (D+ ve D), 42'si (%16,4) ise F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 80'dir (%31,3).

2002-2003 Akademik Yılı girişli olup TGY' den başlayan ve 2003-2004 Akademik Yılında fakültelerine başlamaya hak kazanan toplam 220 (%46,2) öğrenciden 55'i (%25,0) 2003-2004 Akademik yılı Güz döneminde sunulan SPS 101 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 61'i (%27,7) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Başarılı' notu alan öğrencilerin sayısı 116'dir (%52,7).

Bu gruptaki öğrencilerden 44'ü (%20,0) SPS 101 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C) notu almıştır. Bu öğrencilerden 30'u (%13,6) D notu (D+ ve D), 30'u (%13,6) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 60'dir (%27,3).

2003-2004 Akademik Yılı girişli olup TGY' den başlayan ve 2004-2005 Akademik Yılında fakültelerine başlamaya hak kazanan toplam 359 (%75,4) öğrenciden 53'ü (%14,8) 2004-2005 Akademik yılı Güz döneminde sunulan SPS 101 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 89'u (%24,8) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Başarılı' notu alan öğrencilerin sayısı 142'dir (%39,6).

Bu gruptaki öğrencilerden 90'i (%25,1) SPS 101 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) notu almıştır. 58 öğrenci (%16,2) D notu (D+ ve D) ve 66 öğrenci (%18,4) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 124'tür (%34,5).

2003-2004 Akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan öğrenciler ile 2002-2003 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrencilerin SPS 101 dersindeki başarı oranlarının kıkare analizi ile karşılaştırılmasından çıkan sonuç şöyledir:

**Kikare:** 1.3298672405020096

**Korelasyon:** 0.03945402806731569

**P-değeri:** 0.514

**Sonuç:** Çıkan değerler ile 'Öğrencilerin üniversiteye başlangıç seviyeleri (hazırlıktan başlayanlar ve doğrudan fakültelerine başlayanlar) ile İngilizce olarak sunulan 1. sınıf derslerindeki başarı oranları arasında anlamlı bir farklılaşma vardır' hipotezinin doğruluğu arasında **zayıf bir ilişki** olduğu görülmüştür.

2002-2003 Akademik Yılında Sabancı Üniversitesi'ne TGY' den Başlayan Öğrencilerin SPS 101 Dersindeki Başarı Durumları Tablo 3.4.3.3' te verilmiştir.

**Tablo 3.4.3.8 - 2003-2004 Akademik Yılında Sabancı Üniversitesi'ne TGY' den Başlayan Öğrencilerin SPS 101 Dersindeki Başarı Durumları**

		SPS 101 Dersindeki Başarı Durumu															
		2004-05		Başarılı						Yeterli		Yetersiz					
		Güz		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Temel D.		126	35,4	13	10,3	26	20,6	39	31,0	41	32,5	22	17,5	24	19,0	46	36,5
Orta D.		127	35,7	9	7,1	34	26,8	43	33,9	28	22,0	27	21,3	29	22,8	56	44,1
İleri D.		103	28,9	31	30,1	29	28,2	60	58,3	21	20,4	9	8,7	13	12,6	22	21,4
2003-2004 TGY girişli/TOPLAM <sup>(5)</sup>		356	100,0	53	14,9	89	25,0	142	39,9	90	25,3	58	16,3	66	18,5	124	34,8

(1) A ve A- notlarını içerir

(2) B+, B ve B- notlarını içerir

(3) C+, C ve C- notlarını içerir

(4) D+ ve D notlarını içerir

(5) 2003-2004 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrenciler SPS 101 dersini 2004-2005 Akademik Yılı / Güz döneminde almıştır.

2003- 2004 Akademik Yılı'nda Sabancı Üniversitesi'ne Temel Geliştirme Yılı'ndan başlayan toplam 356 (%100,0) öğrenci, TGY' yi tamamlamaları ardından 2004-2005 Akademik Yılı Güz döneminde SPS 101 dersine kayıt olmuştur.



TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 126 (%35,4) öğrenciden, 13'ü (%10,3) SPS 101 dersinden A notu (A ve A-), 26'si (%20,6) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan SPS 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 39'dur (%31,0).

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 41'i (%32,5) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 22'si (%17,5) D notu (D+ ve D) almış, 24'ü (%19,0) F notu almıştır. Bu gruptan SPS 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 46' dir (%36,5).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 127 (%35,7) öğrenciden, 9'u (%7,1) SPS 101 dersinden A notu (A ve A-), 34'ü (%26,8) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan SPS 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 43' tür (%33,9).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 28'i (%22,0) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır.

Bu gruptaki öğrencilerden, 27'si (%21,3) D notu (D+ ve D) almış, 29'u (%22,8) F notu almıştır. Bu gruptan SPS 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 56'dir (%44,1).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 103 (%28,9) öğrenciden, 31'i (%30,1) SPS 101 dersinden A notu (A ve A-), 29'u (%28,2) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan SPS 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 60'tir (%58,3).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 21'i (%20,4) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır.

Bu gruptaki öğrencilerden 9'u (%8,7) D notu (D+ ve D) ve 13'ü (%12,6) F notu almıştır. Bu gruptan SPS 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 22' dir (%21,4).

**Tablo 3.4.3.9 - 2002-2003 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2003-2004 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin SPS 102 Dersindeki Basari Durumlari**

		SPS 102 Dersindeki Basari Durumu														
	2003-04		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
	Bahar Dönemi		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2003-04 dogrudan f. b.	212	53,1	57	26,9	76	35,8	133	62,7	44	20,8	21	9,9	14	6,6	35	16,5
2002-03 TGY' den baslayanlar	187	46,9	51	27,3	67	35,8	118	63,1	37	19,8	26	13,9	6	3,2	32	17,1
<b>TOPLAM</b>	<b>399</b>	<b>100,0</b>	<b>108</b>	<b>27,1</b>	<b>143</b>	<b>35,8</b>	<b>251</b>	<b>62,9</b>	<b>81</b>	<b>20,3</b>	<b>47</b>	<b>11,8</b>	<b>20</b>	<b>5,0</b>	<b>67</b>	<b>16,8</b>
2003-04 TGY' den b. <sup>(5)</sup>	249	62,4	67	26,9	92	36,9	159	63,9	55	22,1	24	9,6	11	4,4	35	14,1

(1) A ve A- notlarini içerir

(2) B+, B ve B- notlarini içerir

(3) C+, C ve C- notlarini içerir

(4) D+ ve D notlarini içerir

(5) 2003-2004 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrenciler SPS 102 dersini 2004-2005 Akademik Yili / Bahar döneminde almistir.

2003-2004 Akademik Yili baslangicinda (Eylül ayında) sunulan ELAE, I. Asama ve II. Asama sinavlarindan basarili olarak dogrudan fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 212 (%53,1) öğrenciden 57'si (%26,9), 2003-2004 Akademik yili Bahar döneminde sunulan SPS 102 dersinden A notu (A ve A-) ve 76'si (%35,8) B notu (B+, B ve B-) notu almistir. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayisi 133'tür (%62,7).

2003-2004 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrencilerden 44'ü (%20,8) SPS 102 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) notu almistir. Bu gruptaki öğrencilerden 21'i (%9,9) D notu (D+ ve D), 14'ü (%6,6) F notu almistir. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 35' tir (%16,5).

2002-2003 Akademik Yili girisli olup TGY' den baslayan ve 2003-2004 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 187 (%46,9) öğrenciden 51'i (%27,3) 2003-2004 Akademik yili Bahar döneminde sunulan SPS 102 dersinden A notu (A ve A-)

almis ve 67'si (%35,8) B notu (B+, B ve B-) notu almistir. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayisi 118' tir (%63,1).

Bu gruptaki öğrencilerden 37'si (%19,8) SPS 102 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) notu almistir. Bu öğrencilerden 26'si (%13,9) D notu (D+ ve D), 6'si (%3,2) F notu almistir. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 32' dir (%17,1).

2003-2004 Akademik Yili girisli olup TGY' den baslayan ve 2004-2005 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 249 (%62,4) öğrenciden 67'si (%26,9) 2004-2005 Akademik yili Bahar döneminde sunulan SPS 102 dersinden A notu (A ve A-) almis ve 92'si (%36,9) B notu (B+, B ve B-) notu almistir. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayisi 159' dur (%63,9).

Bu gruptaki öğrencilerden 55'i (%22,1) SPS 102 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) notu almistir. 24 öğrenci (%9,6) D notu (D+ ve D) ve 11'i (%4,4) F notu almistir. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 35' tir (% 14,1).

2003-2004 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrenciler ile 2002-2003 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrencilerin SPS 102 dersindeki basari oranlarinin kikare analizi ile karsilastirilmasindan çikan sonuç söyledir:

**Kikare:** 0.01842444941907918

**Korelasyon:** 0.005069114506211108

**P-degeri:** 0.991

**Sonuç:** Çikan degerler ile 'Öğrencilerin üniversiteye baslangiç seviyeleri (hazirlikten baslayanlar ve dogrudan fakültelerine baslayanlar) ile Ingilizce olarak sunulan 1. sinif derslerindeki basari oranlari arasinda anlamlı bir farklilikma vardır' hipotezinin dogrulugu arasinda **zayıf bir iliski** olduğu görülmüştür.

2002-2003 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin SPS 102 Dersindeki Basari Durumlari Tablo 3.4.3.6' da verilmistir.

**Tablo 3.4.3.10 - 2003-2004 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin SPS 102 Dersindeki Basari Durumlari**

		SPS 102 Dersindeki Basari Durumu														
	2004-05		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
	Bahar Dönemi		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Temel D.</b>	73	29,3	11	15,1	31	42,5	42	57,5	16	21,9	11	15,1	4	5,5	15	20,5
<b>Orta D.</b>	90	36,1	20	22,2	32	35,6	52	57,8	26	28,9	8	8,9	4	4,4	12	13,3
<b>İleri D.</b>	86	34,5	36	41,9	29	33,7	65	75,6	13	15,1	5	5,8	3	3,5	8	9,3
<b>2003-2004 TGY girişli/TOPLAM<sup>(5)</sup></b>	<b>249</b>	<b>100,0</b>	<b>67</b>	<b>26,9</b>	<b>92</b>	<b>36,9</b>	<b>159</b>	<b>63,9</b>	<b>55</b>	<b>22,1</b>	<b>24</b>	<b>9,6</b>	<b>11</b>	<b>4,4</b>	<b>35</b>	<b>14,1</b>

(1) A ve A- notlarını içerir

(2) B+, B ve B- notlarını içerir

(3) C+, C ve C- notlarını içerir

(4) D+ ve D notlarını içerir

(5) 2003-2004 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrenciler SPS 102 dersini 2004-2005 Akademik Yılı / Bahar döneminde almıştır.

2003-2004 Akademik Yili'nda Sabanci Üniversitesi'ne Temel Gelistirme Yili'ndan başlayan toplam 249 (%100,0) öğrenci, TGY' yi tamamlamaları ardından 2004-2005 Akademik Yili Bahar döneminde SPS 102 dersine kayıt olmuştur.

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 73 (%29,3) öğrenciden, 11'i (% 15,1) SPS 102 dersinden A notu (A ve A-), 31'i (%42,5) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan SPS 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 42' dir (%57,5).

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 16'si (%21,9) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 11'i (%15,1) D notu (D+ ve D) almış, 4'ü (%5,5) F notu almıştır. Bu gruptan SPS 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 15'tir (%20,5).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 90 (%36,1) öğrenciden, 20'si (% 22,2) SPS 102 dersinden A notu (A ve A-), 32'si (%35,6) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan SPS 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 52' dir (%57,8). TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 26'si

(%28,9) C/ ‘Yeterli’ notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 8’i (%8,9) D notu (D+ ve D) almış, 4’ü (%4,4) F notu almıştır. Bu gruptan SPS 102 dersinden ‘Yetersiz’ notu alan toplam öğrenci sayısı 12’dir (%13,3).

TGY’ ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 86 (%34,5) öğrenciden, 36’si (%41,9) SPS 102 dersinden A notu (A ve A-), 29’u (%33,7) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan SPS 102 dersinden ‘Basarili’ notu alan toplam öğrenci sayısı 65’ tir (%75,6). TGY’ ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 13’ü (%15,1) C / ‘Yeterli’ notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 5’i (%5,8) D notu (D+ ve D) ve 3’ü (%3,5) F notu almıştır. Bu gruptan SPS 102 dersinden ‘Yetersiz’ notu alan toplam öğrenci sayısı 8’dir (%9,3).

**Tablo 3.4.3.11. - 2003-2004 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi’ne TGY’ den Baslayan Öğrenciler ile 2004-2005 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin SPS 101 Dersindeki Basari Durumlari**

		SPS 101 Dersindeki Basari Durumu														
	2004-05		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
	Güz		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2004-05 dogrudan f. b.	329	47,8	70	21,3	86	26,1	156	47,4	76	23,1	44	13,4	52	15,8	96	29,2
2003-04 TGY’ den baslayanlar	359	52,2	53	14,8	89	24,8	142	39,6	90	25,1	58	16,2	66	18,4	124	34,5
<b>TOPLAM</b>	<b>688</b>	<b>100,0</b>	<b>123</b>	<b>17,9</b>	<b>175</b>	<b>25,4</b>	<b>298</b>	<b>43,3</b>	<b>166</b>	<b>24,1</b>	<b>102</b>	<b>14,8</b>	<b>118</b>	<b>17,2</b>	<b>220</b>	<b>32,0</b>
2004-05 TGY’ den b. <sup>(5)</sup>	292	41,1	97	33,0	78	26,5	175	59,5	66	22,4	29	9,9	22	7,5	51	17,3

(1) A ve A- notlarini içerir

(2) B+, B ve B- notlarini içerir

(3) C+, C ve C- notlarini içerir

(4) D+ ve D notlarini içerir

(5) 2004-2005 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrenciler SPS 101 dersini 2005-2006 Akademik Yili / Güz döneminde almıştır.

2004-2005 Akademik Yili baslangicinda (Eylül ayında) sunulan ELAE, I. Asama ve II. Asama sinavlarindan basarili olarak dogrudan fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 329 (%47,8) öğrenciden 70'i (%21,3), 2004-2005 Akademik yili Güz döneminde sunulan SPS 101 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 86'si (%26,1) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayısı 156'dır (%47,4).

2004-2005 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrencilerden 76'si (%23,1) SPS 101 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu öğrencilerden 44'ü (%13,4) D notu (D+ ve D), 52'si (%15,8) ise F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 96' dir (%29,2).

2003-2004 Akademik Yili girişli olup TGY' den baslayan ve 2004-2005 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 359 (%52,2) öğrenciden 53'ü (%14,8) 2004-2005 Akademik yili Güz döneminde sunulan SPS 101 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 89'u (%24,8) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayısı 142' dir (%39,6).

Bu gruptaki öğrencilerden 90'i (%25,1) SPS 101 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu öğrencilerden 58'i (%16,2) D notu (D+ ve D), 66'si (%18,4) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 124' tür (%34,5).

2004-2005 Akademik Yili girişli olup TGY' den baslayan ve 2005-2006 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 292 (%41,1) öğrenciden 97'si (%33,0) 2005-2006 Akademik yili Güz döneminde sunulan SPS 101 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 78'i (%26,5) B notu (B+, B ve B-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayısı 175'tir (%59,5).

Bu gruptaki öğrencilerden 66'si (%22,4) SPS 101 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. 29 öğrenci (%9,9) D notu (D+ ve D) ve 22 öğrenci (%7,5) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 51' dir (%17,3).

2004-2005 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrenciler ile 2003-2004 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrencilerin SPS 101 dersindeki başarı oranlarının kıkare analizi ile karşılaştırılmasından çıkan sonuç şöyledir:

**Kikare:** 3.92941766849683

**Korelasyon:** 0.056988087015537196

**P-degeri:** 0.14

**Sonuç:** Çıkan degerler ile ‘Öğrencilerin üniversiteye baslangıç seviyeleri (hazirlikten baslayanlar ve dogrudan fakültelerine baslayanlar) ile İngilizce olarak sunulan 1. sınıf derslerindeki basari oranlari arasında anlamlı bir farklılasma vardır’ hipotezinin dogruluğu arasında **zayıf bir ilişki** olduğu görülmüştür.

Ancak, 2004-2005 Akademik yılında dogrudan fakültelerine baslayan öğrenciler ile 2004-2005 akademik yılında TGY’ den baslayıp 2005-2006 akademik yılında SPS 101 dersini alan öğrencilerin karşılaştırılması yapıldığında çıkan sonuçlar şöyledir:

**Kikare:** 13.50356309700222

**Korelasyon:** 0.11017257085645762

**P-degeri:** 0.001

**Sonuç:** Çıkan degerler ile ‘Öğrencilerin üniversiteye baslangıç seviyeleri (hazirlikten baslayanlar ve dogrudan fakültelerine baslayanlar) ile İngilizce olarak sunulan 1. sınıf derslerindeki basari oranlari arasında anlamlı bir farklılasma vardır’ hipotezinin dogruluğu arasında **çok güçlü bir ilişki** olduğu görülmüştür.

2003-2004 Akademik Yılında Sabancı Üniversitesi’ne TGY’ den Baslayan Öğrencilerin SPS 101 Dersindeki Basari Durumları Tablo 3.4.3.8’ de verilmistir.

**Tablo 3.4.3.12 - 2004-2005 Akademik Yılında Sabancı Üniversitesi’ne TGY’ den Baslayan Öğrencilerin SPS 101 Dersindeki Basari Durumları**

		SPS 101 Dersindeki Basari Durumu														
	2005-06		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
	Güz		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Temel D.	118	40,4	35	29,7	36	30,5	71	60,2	28	23,7	15	12,7	4	3,4	19	16,1
Orta D.	100	34,2	33	33,0	24	24,0	57	57,0	20	20,0	11	11,0	12	12,0	23	23,0
İleri D.	74	25,3	29	39,2	18	24,3	47	63,5	18	24,3	3	4,1	6	8,1	9	12,2
2004-2005 TGY girişli/TOPLAM <sup>(5)</sup>	292	100,0	97	33,2	78	26,7	175	59,9	66	22,6	29	9,9	22	7,5	51	17,5

(1) A ve A- notlarını içerir

(2) B+, B ve B- notlarını içerir

(3) C+, C ve C- notlarını içerir

(4) D+ ve D notlarını içerir

(5) 2004-2005 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrenciler SPS 101 dersini 2005-2006 Akademik Yılı / Güz döneminde almıştır.

2004-2005 Akademik Yılı'nda Sabancı Üniversitesi'ne Temel Geliştirme Yılı'ndan başlayan toplam 292 (%100,0) öğrenci, TGY' yi tamamlamaları ardından 2005-2006 Akademik Yılı Güz döneminde SPS 101 dersine kayıt olmuştur.

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 118 (%40,4) öğrenciden, 35'i (%29,7) SPS 101 dersinden A notu (A ve A-), 36'si (%30,5) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan SPS 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 71'dir (%60,2).

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 28'i (%23,7) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 15'i (%12,7) D notu (D+ ve D) almış, 4'ü (%3,4) F notu almıştır. Bu gruptan SPS 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 19'dur (%16,1).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 100 (%34,2) öğrenciden, 33'ü, (%33,0) SPS 101 dersinden A notu (A ve A-), 24'ü (%24,0) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan SPS 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 57'dir (%57,0).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 20'si (%20,0) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 11'i (%11,0) D notu (D+ ve D) almış, 12'si (%12,0) F notu almıştır. Bu gruptan SPS 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 23'tür (%23,0).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 74 (%25,3) öğrenciden, 29'u (%39,2) SPS 101 dersinden A notu (A ve A-), 18'i (%24,3) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan SPS 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 47'dir (%63,5).



TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 18'i (%24,3) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 3'ü (%4,1) D notu (D+ ve D) ve 6'si (%8,1) F notu almıştır. Bu gruptan SPS 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 9'dur (%12,2).

**Tablo 3.4.3.13 - 2003-2004 Akademik Yilında Sabancı Üniversitesi'ne TGY' den Başlayan Öğrenciler ile 2004-2005 Akademik Yilında Doğrudan Fakültelerine Başlayan Öğrencilerin SPS 102 Dersindeki Başarı Durumları**

		SPS 102 Dersindeki Başarı Durumu														
	2004-05		Başarılı						Yeterli		Yetersiz					
	Bahar Dönemi		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2004-05 doğrudan f. b.	251	50,2	91	36,3	80	31,9	171	68,1	53	21,1	20	8,0	5	2,0	25	10,0
2003-04 TGY' den başlayanlar	249	49,8	67	26,9	92	36,9	159	63,9	55	22,1	24	9,6	11	4,4	35	14,1
<b>TOPLAM</b>	<b>500</b>	<b>100,0</b>	<b>158</b>	<b>31,6</b>	<b>172</b>	<b>34,4</b>	<b>330</b>	<b>66,0</b>	<b>108</b>	<b>21,6</b>	<b>44</b>	<b>8,8</b>	<b>16</b>	<b>3,2</b>	<b>60</b>	<b>12,0</b>
2004-05 TGY' den b. <sup>(5)</sup>	282	56,4	86	30,5	92	32,6	178	63,1	59	20,9	19	6,7	24	8,5	43	15,2

(1) A ve A- notlarını içerir

(2) B+, B ve B- notlarını içerir

(3) C+, C ve C- notlarını içerir

(4) D+ ve D notlarını içerir

(5) 2004-2005 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrenciler SPS 102 dersini 2005-2006 Akademik Yılı / Bahar döneminde almıştır.

2004-2005 Akademik Yılı başlangıcında (Eylül ayında) sunulan ELAE, I. Asama ve II. Asama sınavlarından başarılı olarak doğrudan fakültelerine başlamaya hak kazanan toplam 251 (%50,2) öğrenciden 91'i (%36,3), 2004-2005 Akademik yılı Bahar döneminde sunulan SPS 102 dersinden A notu (A ve A-) ve 80'i (%31,9) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Başarılı' notu alan öğrencilerin sayısı 171'dir (%68,1).

Bu gruptaki öğrencilerden 53'ü (%21,1) SPS 102 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C) almıştır. 20 öğrenci (%8,0) D notu (D+ ve D), 5 öğrenci (%2,0) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 25'tir (%10,0).

2003-2004 Akademik Yılı girişli olup TGY' den başlayan ve 2004-2005 Akademik Yılında fakültelerine başlamaya hak kazanan toplam 249 (%49,8) öğrenciden 67'si (%26,9) 2004-2005 Akademik yılı Bahar döneminde sunulan SPS 102 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 92'si (%36,9) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayısı 159'dur (%63,9).

Bu gruptaki öğrencilerden 55'i (%22,1) SPS 101 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu öğrencilerden 24'ü (%9,6) D notu (D+ ve D), 11'i (%4,4) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 35'tir (%14,1).

2004-2005 Akademik Yılı girişli olup TGY' den başlayan ve 2005-2006 Akademik Yılında fakültelerine başlamaya hak kazanan toplam 282 (%56,4) öğrenciden 86'si (%30,5) 2005-2006 Akademik yılı Bahar döneminde sunulan SPS 102 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 92'si (%32,6) B notu (B+, B ve B-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayısı 178'dir (%63,1).

Bu gruptaki öğrencilerden 59'u (%20,9) SPS 102 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C) notu almıştır. 19 öğrenci (%6,7) D notu (D+ ve D) ve 24 öğrenci (%8,5) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 43'tür (%15,2).

2004-2005 Akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan öğrenciler ile 2003-2004 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrencilerin SPS 102 dersindeki başarı oranlarının kıkare analizi ile karşılaştırılmasından çıkan sonuç şöyledir:

**Kıkare:** 2.0930950543506803

**Korelasyon:** 0.048438355116967265

**P-değeri:** 0.351

**Sonuç:** Çıkan değerler ile 'Öğrencilerin üniversiteye başlangıç seviyeleri (hazırlıktan başlayanlar ve doğrudan fakültelerine başlayanlar) ile İngilizce olarak sunulan 1. sınıf

derslerindeki basari oranlari arasinda anlamlı bir farklılaşma vardır' hipotezinin doğruluğu arasında **zayıf bir ilişki** olduğu görülmüştür.

2003-2004 Akademik Yilinda Sabancı Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin SPS 102 Dersindeki Basari Durumlari Tablo 3.4.3.10' da verilmiştir.

**Tablo 3.4.3.14 - 2004-2005 Akademik Yilinda Sabancı Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin SPS 102 Dersindeki Basari Durumlari**

		SPS 102 Dersindeki Basari Durumu														
	2005-06 Bahar Dönemi	Basarili						Yeterli		Yetersiz						
		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam		
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
<b>Temel D.</b>	115	41,1	27	23,5	44	38,3	71	61,7	31	27,0	8	7,0	5	4,3	13	11,3
<b>Orta D.</b>	94	33,6	37	39,4	25	26,6	62	66,0	12	12,8	8	8,5	12	12,8	20	21,3
<b>İleri D.</b>	71	25,4	22	31,0	23	32,4	45	63,4	16	22,5	3	4,2	7	9,9	10	14,1
<b>2004-2005 TGY girisli/TOPLAM<sup>(5)</sup></b>	<b>280</b>	<b>100,0</b>	<b>86</b>	<b>30,7</b>	<b>92</b>	<b>32,9</b>	<b>178</b>	<b>63,6</b>	<b>59</b>	<b>21,1</b>	<b>19</b>	<b>6,8</b>	<b>24</b>	<b>8,6</b>	<b>43</b>	<b>15,4</b>

(1) A ve A- notlarini içerir

(2) B+, B ve B- notlarini içerir

(3) C+, C ve C- notlarini içerir

(4) D+ ve D notlarini içerir

(5) 2004-2005 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrenciler SPS 102 dersini 2005-2006 Akademik Yili / Bahar döneminde almıştır.

2004-2005 Akademik Yili'nda Sabancı Üniversitesi'ne Temel Gelistirme Yili'ndan baslayan toplam 280 (%100,0) öğrenci, TGY' yi tamamlamalari ardından 2005-2006 Akademik Yili Bahar döneminde SPS 102 dersine kayıt olmuştur.

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan toplam 115 (%41,1) öğrenciden, 27'si (%23,5) SPS 102 dersinden A notu (A ve A-), 44'ü (%38,3) B notu (B+, B ve B-) almıştır. Bu gruptan SPS 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 71' dir (%61,7).

Bu gruptaki öğrencilerden 31'i (%27,0) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. 8 öğrenci (%7,0) D notu (D+ ve D) almış, 5 öğrenci (%4,3) F notu almıştır. Bu gruptan SPS 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 13' tür (%11,3).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 94 (%33,6) öğrenciden, 37'si (%39,4) SPS 102 dersinden A notu (A ve A-), 25'i (%26,6) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan SPS 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 62'dir (%66,0).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 12'si (%12,8) C/ 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 8'i (%8,5) D notu (D+ ve D) almış, 12'si (%12,8) F notu almıştır. Bu gruptan SPS 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 20'dir (%21,3).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 71 (%25,4) öğrenciden, 22'si (% 31,0) SPS 102 dersinden A notu (A ve A-), 23'ü (%32,4) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan SPS 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 45'tir (%63,4).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 16'si (%22,5) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 3'ü (%4,2) D notu (D+ ve D) ve 7'si (%9,9) F notu almıştır. Bu gruptan SPS 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 10'dur (%14,1).

#### **3.4.4. Akademik Yillara Göre Temel Geliştirme Yili'ndan Başlayan Öğrenciler ile Doğrudan Fakültelerine Başlayan Öğrencilerin İnsan ve Toplum I ve II (SPS 101 ve SPS 102) derslerindeki Basari Oranlarının Karşılaştırılması**

**2002-2003** Akademik Yili Güz döneminde sunulan **SPS 101** dersini alan öğrenci grupları arasından, 'Basarili' (A ve B not aralığı) notu alan öğrenciler yüksek orandan düşük orana göre aşağıda sıralanmıştır:

- 1- 2001-2002 Akademik yılında TGY'den başlayan öğrenciler (*bu öğrenciler, SPS 101 dersini 2002-2003 Akademik Yili Güz döneminde almışlardır*): toplam 169 öğrenci (% 72,5)

- 2- 2002-2003 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrenciler: toplam 108 öğrenci (% 63,9)
- 3- 2002-2003 Akademik yilinda TGY'den baslayan öğrenciler (*bu öğrenciler, SPS 101 dersini 2003-2004 Akademik Yili Güz döneminde almislardir*): toplam 116 öğrenci (% 52,7)

**2002-2003** Akademik Yili Bahar döneminde sunulan **SPS 102** dersini alan öğrenci grupları arasından, 'Basarili' (A ve B not araligi) notu alan öğrenciler yüksek orandan düşük orana göre asagida siralanmistir:

- 1- 2001-2002 Akademik yilinda TGY'den baslayan öğrenciler (*bu öğrenciler, SPS 102 dersini 2002-2003 Akademik Yili Bahar döneminde almislardir*): toplam 159 öğrenci (% 72,3)
- 2- 2002-2003 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrenciler: toplam 114 öğrenci (% 69,5)
- 3- 2002-2003 Akademik yilinda TGY'den baslayan öğrenciler (*bu öğrenciler, SPS 102 dersini 2003-2004 Akademik Yili Bahar döneminde almislardir*): toplam 118 öğrenci (% 63,1)

**2003-2004** Akademik Yili Güz döneminde sunulan **SPS 101** dersini alan öğrenci grupları arasından, 'Basarili' (A ve B not araligi) notu alan öğrenciler yüksek orandan düşük orana göre asagida siralanmistir:

- 1- 2002-2003 Akademik yilinda TGY'den baslayan öğrenciler (*bu öğrenciler, SPS 101 dersini 2003-2004 Akademik Yili Güz döneminde almislardir*): toplam 116 öğrenci (% 52,7)
- 2- 2003-2004 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrenciler: toplam 121 öğrenci (% 47,3)
- 3- 2003-2004 Akademik yilinda TGY'den baslayan öğrenciler (*bu öğrenciler, SPS 101 dersini 2004-2005 Akademik Yili Güz döneminde almislardir*): toplam 142 öğrenci (% 39,6)

**2003-2004** Akademik Yili Bahar döneminde sunulan **SPS 102** dersini alan öğrenci grupları arasında, 'Basarili' (A ve B not aralığı) notu alan öğrenciler yüksek orandan düşük orana göre aşağıda sıralanmıştır:

- 1- 2003-2004 Akademik yılında TGY'den başlayan öğrenciler (*bu öğrenciler, SPS 102 dersini 2004-2005 Akademik Yili Bahar döneminde almışlardır*): toplam 159 öğrenci (% 63,9)
- 2- 2002-2003 Akademik yılında TGY'den başlayan öğrenciler (*bu öğrenciler, SPS 102 dersini 2003-2004 Akademik Yili Bahar döneminde almışlardır*): toplam 118 öğrenci (% 63,1)
- 3- 2003-2004 Akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan öğrenciler: toplam 133 öğrenci (% 62,7)

**2004-2005** Akademik Yili Güz döneminde sunulan **SPS 101** dersini alan öğrenci grupları arasında, 'Basarili' (A ve B not aralığı) notu alan öğrenciler yüksek orandan düşük orana göre aşağıda sıralanmıştır:

- 1- 2004-2005 Akademik yılında TGY'den başlayan öğrenciler (*bu öğrenciler, SPS 101 dersini 2005-2006 Akademik Yili Güz döneminde almışlardır*): toplam 175 öğrenci (% 59,5)
- 2- 2004-2005 Akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan öğrenciler: toplam 156 öğrenci (% 47,4)
- 3- 2003-2004 Akademik yılında TGY'den başlayan öğrenciler (*bu öğrenciler, SPS 101 dersini 2004-2005 Akademik Yili Güz döneminde almışlardır*): toplam 142 öğrenci (% 39,6)

**2004-2005** Akademik Yili Bahar döneminde sunulan **SPS 102** dersini alan öğrenci grupları arasında, 'Basarili' (A ve B not aralığı) notu alan öğrenciler yüksek orandan düşük orana göre aşağıda sıralanmıştır:

- 1- 2004-2005 Akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan öğrenciler: toplam 171 öğrenci (% 68,1)

- 2- 2003-2004 Akademik yılında TGY'den başlayan öğrenciler (*bu öğrenciler, SPS 102 dersini 2004-2005 Akademik Yılı Bahar döneminde almışlardır*): toplam 159 öğrenci (% 63,9)
- 3- 2004-2005 Akademik yılında TGY'den başlayan öğrenciler (*bu öğrenciler, SPS 102 dersini 2005-2006 Akademik Yılı Bahar döneminde almışlardır*): toplam 178 öğrenci (% 63,1)

### 3.4.5. Temel Gelistirme Yili'ndan Baslayan Öğrenciler ile Doğrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin Doga ve Bilim I ve II (NS 101 ve NS 102) Derslerindeki Basari Oranlari

2001-2002, 2002-2003, 2003-2004 ve 2004-2005 Akademik Yillarında Sabanci Üniversitesi'ne Temel Gelistirme Yili'ndan başlayan öğrenciler ile doğrudan fakültelerine başlayan öğrencilerin ilgili dönemlerde sunulan Doga ve Bilim I ve II (NS 101 ve NS 102) derslerindeki basari durumlari aşağıdaki gibidir.

**Tablo 3.4.5.1. - 2001-2002 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2002-2003 Akademik Yilinda Doğrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin NS 101 Dersindeki Basari Durumlari**

		NS 101 Dersindeki Basari Durumu															
		2002-03		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
		Güz		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2002-03	doğrudan f. b.	182	43,9	16	8,6	31	16,8	47	25,4	38	20,5	67	36,2	30	16,2	97	52,4
2001-02	TGY' den başlayanlar	233	56,1	26	11,1	53	22,6	79	33,6	82	34,9	59	25,1	13	5,5	72	30,6
<b>TOPLAM</b>		<b>415</b>	<b>100,0</b>	<b>42</b>	<b>10,0</b>	<b>84</b>	<b>20,2</b>	<b>126</b>	<b>30,4</b>	<b>120</b>	<b>28,9</b>	<b>126</b>	<b>30,4</b>	<b>43</b>	<b>10,4</b>	<b>169</b>	<b>40,7</b>
2002-03	TGY' den b. <sup>(5)</sup>	235	56,6	24	10,1	35	14,8	59	24,9	67	28,3	70	29,5	39	16,5	109	46,0

(1) A ve A- notlarını içerir

(2) B+, B ve B- notlarını içerir

(3) C+, C ve C- notlarını içerir

(4) D+ ve D notlarını içerir

(5) 2002-2003 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrenciler NS 101 dersini 2003-2004 Akademik Yılı / Güz döneminde almıştır.

2002-2003 Akademik Yılı başlangıcında (Eylül ayında) sunulan ELAE, I. Asama ve II. Asama sınavlarından başarılı olarak doğrudan fakültelerine başlamaya hak kazanan toplam 182 (%43,9) öğrenciden 16'si (%8,6), 2002-2003 Akademik yılı Güz döneminde sunulan NS 101 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 31'i (%16,8) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Başarılı' notu alan öğrencilerin sayısı 47'dir (%25,4).

2002-2003 Akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan öğrencilerden 38'i (%20,5) NS 101 dersinden C notu (C+, C ve C-) notu almıştır. Bu öğrencilerden 67'si (%36,2) D notu (D+ ve D), 30'u (%16,2) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 97'dir (%52,4).

2001-2002 Akademik Yılı girişli olup TGY' den başlayan ve 2002-2003 Akademik Yılında fakültelerine başlamaya hak kazanan toplam 233 (%56,1) öğrenciden 26'si (%11,1) 2002-2003 Akademik yılı Güz döneminde sunulan NS 101 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 53'ü (%22,6) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Başarılı' notu alan öğrencilerin sayısı 79'dur (%33,6).

Bu gruptaki öğrencilerden 82'si (%34,9) NS 101 dersinden C / 'Yeterli' (C+, C ve C-) notu almıştır. Bu öğrencilerden 59'u (%25,1) D notu (D+ ve D), 13'ü (%5,5) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 72'dir (%30,6).

2002-2003 Akademik Yılı girişli olup TGY' den başlayan ve 2003-2004 Akademik Yılında fakültelerine başlamaya hak kazanan toplam 235 (%56,6) öğrenciden 24'ü (%10,1) 2003-2004 Akademik yılı Güz döneminde sunulan NS 101 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 35'i (%14,8) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Başarılı' notu alan öğrencilerin sayısı 59'dur (%24,9).

Bu gruptaki öğrencilerden 67'si (%28,3) NS 101 dersinden C / 'Yeterli' (C+, C ve C-) notu almıştır. 70 öğrenci (%29,5) D notu (D+ ve D) ve 39 öğrenci (%16,5) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 109'dur (%46,0).



2002-2003 Akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan öğrenciler ile 2001-2002 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrencilerin NS 101 dersindeki başarı oranlarının kıkare analizi ile karşılaştırılmasından çıkan sonuç şöyledir:

**Kikare:** 13.444368714465817

**Korelasyon:** 0.13632252985124077

**P-degeri:** 0.001

**Sonuç:** Çıkan değerler ile 'Öğrencilerin üniversiteye başlangıç seviyeleri (hazırlıktan başlayanlar ve doğrudan fakültelerine başlayanlar) ile İngilizce olarak sunulan 1. sınıf derslerindeki başarı oranları arasında anlamlı bir farklılaşma vardır' hipotezinin doğruluğu arasında **çok güçlü bir ilişki** olduğu görülmüştür.

**Tablo 3.4.5.2 - 2001-2002 Akademik Yılında Sabancı Üniversitesi'ne TGY' den Başlayan Öğrencilerin NS 101 Dersindeki Başarı Durumları**

		NS 101 Dersindeki Başarı Durumu															
		2002-03		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
		Güz		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Temel D.</b>		74	31,8	4	5,4	11	14,9	15	20,3	30	40,5	24	32,4	5	6,8	29	39,2
<b>Orta D.</b>		75	32,2	11	14,7	13	17,3	24	32,0	26	34,7	21	28,0	4	5,3	25	33,3
<b>İleri D.</b>		84	36,1	11	13,1	29	34,5	40	47,6	26	31,0	14	16,7	4	4,8	18	21,4
<b>2001-2002 TGY girişli/TOPLAM<sup>(5)</sup></b>		233	100,0	26	11,2	53	22,7	79	33,9	82	35,2	59	25,3	13	5,6	72	30,9

(1) A ve A- notlarını içerir

(2) B+, B ve B- notlarını içerir

(3) C+, C ve C- notlarını içerir

(4) D+ ve D notlarını içerir

(5) 2001-2002 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrenciler NS 101 dersini 2002-2003 Akademik Yılı / Güz döneminde almıştır.

2001- 2002 Akademik Yılı'nda Sabancı Üniversitesi'ne Temel Geliştirme Yılı'ndan başlayan toplam 233 (%100,0) öğrenci, TGY' yi tamamlamaları ardından 2002-2003 Akademik Yılı Güz döneminde NS 101 dersine kayıt olmuştur.

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 74 (%31,8) öğrenciden, 4'ü (%5,4) NS 101 dersinden A notu (A ve A), 11'i (%14,9) B notu (B+, B, ve B-)

almıştır. Bu gruptan NS 101 dersinden ‘Basarili’ notu alan toplam öğrenci sayısı 15’tir (%20,3).

TGY’ ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 30’u (%40,5) C / ‘Yeterli’ notu (C+, C ve C-) almıştır.

Bu gruptaki öğrencilerden, 24’ü (%32,4) D notu (D+ ve D) almış, 5’i (%6,8) F notu almıştır. Bu gruptan NS 101 dersinden ‘Yetersiz’ notu alan toplam öğrenci sayısı 29’dur (%39,2).

TGY’ ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 75 (%32,2) öğrenciden, 11’i (%14,7) NS 101 dersinden A notu (A ve A-), 13’ü (%17,3) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan NS 101 dersinden ‘Basarili’ notu alan toplam öğrenci sayısı 24’ tür (%32,0).

TGY’ ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 26’si (%34,7) C / ‘Yeterli’ notu (C+, C ve C-) almıştır.

Bu gruptaki öğrencilerden, 21’i (%28,0) D notu (D+ ve D) almış, 4’ü (%5,3) F notu almıştır. Bu gruptan NS 101 dersinden ‘Yetersiz’ notu alan toplam öğrenci sayısı 25’tir (%33,3).

TGY’ ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 84 (%36,1) öğrenciden, 11’i (%13,1) NS 101 dersinden A notu (A ve A-), 29’u (%34,5) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan NS 101 dersinden ‘Basarili’ notu alan toplam öğrenci sayısı 40’ tür (%47,6).

TGY’ ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 26’si (%31,0) C / ‘Yeterli’ notu (C+, C ve C-) almıştır.

Bu gruptaki öğrencilerden, 14’ü (%16,7) D notu (D+ ve D) ve 4’ü (%4,8) F notu almıştır. Bu gruptan NS 101 dersinden ‘Yetersiz’ notu alan toplam öğrenci sayısı 18’dir (%21,4).

**Tablo 3.4.5.3 - 2002-2003 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin NS 101 Dersindeki Basari Durumlari**

		NS 101 Dersindeki Basari Durumu														
	2003-04		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
	Güz Dönemi		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Temel D.</b>	<b>80</b>	<b>34,0</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>6</b>	<b>7,5</b>	<b>8</b>	<b>10,0</b>	<b>22</b>	<b>27,5</b>	<b>35</b>	<b>43,8</b>	<b>15</b>	<b>18,8</b>	<b>50</b>	<b>62,5</b>
<b>Orta D.</b>	<b>78</b>	<b>33,2</b>	<b>9</b>	<b>11,5</b>	<b>15</b>	<b>19,2</b>	<b>24</b>	<b>30,8</b>	<b>18</b>	<b>23,1</b>	<b>22</b>	<b>28,2</b>	<b>14</b>	<b>17,9</b>	<b>36</b>	<b>46,2</b>
<b>İleri D.</b>	<b>77</b>	<b>32,8</b>	<b>13</b>	<b>16,9</b>	<b>14</b>	<b>18,2</b>	<b>27</b>	<b>35,1</b>	<b>27</b>	<b>35,1</b>	<b>13</b>	<b>16,9</b>	<b>10</b>	<b>13,0</b>	<b>23</b>	<b>29,9</b>
<b>2002-2003 TGY girişli/TOPLAM<sup>(5)</sup></b>	<b>235</b>	<b>100,0</b>	<b>24</b>	<b>10,2</b>	<b>35</b>	<b>14,9</b>	<b>59</b>	<b>25,1</b>	<b>67</b>	<b>28,5</b>	<b>70</b>	<b>29,8</b>	<b>39</b>	<b>16,6</b>	<b>109</b>	<b>46,4</b>

(1) A ve A- notlarını içerir

(2) B+, B ve B- notlarını içerir

(3) C+, C ve C- notlarını içerir

(4) D+ ve D notlarını içerir

(5) 2002-2003 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrenciler NS 101 dersini 2003-2004 Akademik Yılı / Güz döneminde almıştır.

2002-2003 Akademik Yili'nda Sabanci Üniversitesi'ne Temel Gelistirme Yili'ndan başlayan toplam 235 (%100,0) öğrenci, TGY' yi tamamlamaları ardından 2003-2004 Akademik Yili Güz döneminde NS 101 dersine kayıt olmuştur.

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 80 (%34,0) öğrenciden, 2'si (%2,5) NS 101 dersinden A notu (A ve A-), 6'si (%7,5) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan NS 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 8'dir (%10,0).

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 22'si (%27,5) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 35'i (%43,8) D notu (D+ ve D) almış, 15'i ise (%18,8) F notu almıştır. Bu gruptan NS 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 50'dir (%62,5).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 78 (%33,2) öğrenciden, 9'u (%11,5) NS 101 dersinden A notu (A ve A-), 15'i (%19,2) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan NS 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 24' tür (%30,8).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 18'i (%23,1) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 22'si (%28,2) D notu (D+ ve D) almış, 14'ü (%17,9) F notu almıştır. Bu gruptan NS 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 36'dır (%46,2).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 77 (%32,8) öğrenciden, 13'ü (%16,9) NS 101 dersinden A notu (A ve A-), 14'ü (%18,2) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan NS 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 27'dir (%35,1).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 27'si (%35,1) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 13'ü (%16,9) D notu (D+ ve D) ve 10'u (%13,0) F notu almıştır. Bu gruptan NS 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 23'tür (%29,9).

**Tablo 3.4.5.4 - 2001-2002 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2002-2003 Akademik Yilinda Doğrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin NS 102 Dersindeki Basari Durumlari**

		NS 102 Dersindeki Basari Durumu														
	2002-03		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
	Bahar Dönemi		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2002-03 doğrudan f. b.	167	42,8	14	8,4	35	21,0	49	29,3	56	33,5	45	26,9	17	10,2	62	37,1
2001-02 TGY' den başlayanlar	223	57,2	8	3,6	55	24,7	63	28,3	100	44,8	49	22,0	11	4,9	60	26,9
<b>TOPLAM</b>	<b>390</b>	<b>100,0</b>	<b>22</b>	<b>5,6</b>	<b>90</b>	<b>23,1</b>	<b>112</b>	<b>28,7</b>	<b>156</b>	<b>40,0</b>	<b>94</b>	<b>24,1</b>	<b>28</b>	<b>7,2</b>	<b>122</b>	<b>31,3</b>
2002-03 TGY' den b. <sup>(5)</sup>	229	58,7	23	10,0	81	35,4	104	45,4	38	16,6	32	14,0	55	24,0	87	38,0

(1) A ve A- notlarını içerir

(2) B+, B ve B- notlarını içerir

(3) C+, C ve C- notlarını içerir

(4) D+ ve D notlarını içerir

*(5) 2002-2003 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrenciler NS 102 dersini 2003-2004 Akademik Yili / Bahar döneminde almıştır.*

2002-2003 Akademik Yili baslangicinda (Eylül ayında) sunulan ELAE, I. Asama ve II. Asama sinavlarindan basarili olarak dogrudan fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 167 (%42,8) öğrenciden 14'ü (%8,4), 2002-2003 Akademik yili Bahar döneminde sunulan NS 102 dersinden A notu (A ve A-) ve 35'i (%21,0) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayisi 49'dur (%29,3).

2002-2003 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrencilerden 56'si (%33,5) NS 102 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) notu almıştır. Bu öğrencilerden 45'i (%26,9) D notu (D+ ve D), 17'si (%10,2) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 62' dir (%37,1).

2001-2002 Akademik Yili girisli olup TGY' den baslayan ve 2002-2003 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 223 (%57,2) öğrenciden 8' i (%3,6) 2002-2003 Akademik yili Bahar döneminde sunulan NS 102 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 55'i (%24,7) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayisi 63' tür (%28,3).

Bu gruptaki öğrencilerden 100'ü (%44,8) NS 102 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) notu almıştır. 49'u (%22,0) D notu (D+ ve D), 11'i (%4,9) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 60' tir (%26,9).

2002-2003 Akademik Yili girisli olup TGY' den baslayan ve 2003-2004 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 229 (%58,7) öğrenciden 23'ü (%10,0) 2003-2004 Akademik yili Bahar döneminde sunulan NS 102 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 81'i (%35,4) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayisi 104' tür (%45,4).

Bu gruptaki öğrencilerden 38'i (%16,6) NS 102 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) notu almıştır. 32 öğrenci (%14,0) D notu (D+ ve D) ve 55 öğrenci (%24,0) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 87' dir (%38,0).

2002-2003 Akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan öğrenciler ile 2001-2002 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrencilerin NS 102 dersindeki başarı oranlarının kıkare analizi ile karşılaştırılmasından çıkan sonuç şöyledir:

**Kikare:** 2.4425625499789687

**Korelasyon:** 0.06244277833055638

**P-değeri:** 0.295

**Sonuç:** Çıkan değerler ile 'Öğrencilerin üniversiteye başlangıç seviyeleri (hazırlıktan başlayanlar ve doğrudan fakültelerine başlayanlar) ile İngilizce olarak sunulan 1. sınıf derslerindeki başarı oranları arasında anlamlı bir farklılaşma vardır' hipotezinin doğruluğu arasında **zayıf bir ilişki** olduğu görülmüştür.

Ancak, 2002-2003 Akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan öğrenciler ile 2002-2003 Akademik yılında TGY' den başlayıp izleyen akademik yılda NS 102 dersini alan öğrencilerin sonuçları karşılaştırıldığında sonuç ile hipotezin doğruluğu arasında **muhtemel** bir ilişki olduğu görülmüştür:

**Kikare:** 4.991265675188756

**Korelasyon:** 0.08426173145178724

**P-değeri:** 0.082

**Tablo 3.4.5.5 - 2001-2002 Akademik Yılında Sabancı Üniversitesi'ne TGY' den Başlayan Öğrencilerin NS 102 Dersindeki Başarı Durumları**

		NS 102 Dersindeki Başarı Durumu															
		2002-03		Başarılı						Yeterli		Yetersiz					
		Bahar		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Temel D.</b>		66	29,6	1	1,5	14	21,2	15	22,7	32	48,5	19	28,8	0	0,0	19	28,8
<b>Orta D.</b>		74	33,2	3	4,1	15	20,3	18	24,3	27	36,5	23	31,1	6	8,1	29	39,2
<b>İleri D.</b>		83	37,2	4	4,8	26	31,3	30	36,1	41	49,4	7	8,4	5	6,0	12	14,5
<b>2001-2002 TGY girişli/TOPLAM<sup>(5)</sup></b>		223	100,0	8	3,6	55	24,7	63	28,3	100	44,8	49	22,0	11	4,9	60	26,9

(1) A ve A- notlarını içerir

(2) B+, B ve B- notlarını içerir

(3) C+, C ve C- notlarını içerir

(4) D+ ve D notlarını içerir

(5) 2001-2002 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrenciler NS 102 dersini 2002-2003 Akademik Yılı / Bahar döneminde almıştır.

2001- 2002 Akademik Yılı'nda Sabancı Üniversitesi'ne Temel Geliştirme Yılı'ndan başlayan toplam 223 (%100,0) öğrenci, TGY' yi tamamlamaları ardından 2002-2003 Akademik Yılı Bahar döneminde NS 102 dersine kayıt olmuştur.

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 66 (%29,6) öğrenciden, 1'i (%1,5) NS 102 dersinden A notu (A ve A-), 14'ü (%21,2) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan NS 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 15' tir (%22,7).

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 32'si (%48,5) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 19'u (%28,8) D notu (D+ ve D) almıştır. F notu alan öğrenci olmamıştır. Bu gruptan NS 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 19' dur (%28,8).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 74 (%33,2) öğrenciden, 3'ü (%4,1) NS 102 dersinden A notu (A ve A-), 15'i (%20,3) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan NS 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 18' dir (%24,3).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 27'si (%36,5) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 23'ü (%31,1) D notu (D+ ve D), 6'si (%8,1) F notu almıştır. Bu gruptan NS 1012 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 29'dur (%39,2).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 83 (%37,2) öğrenciden, 4'ü (%4,8) NS 102 dersinden A notu (A ve A-), 26'si (%31,3) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan NS 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 30' dur (%36,1).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 41'i (%49,4) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. 7 öğrenci (%8,4) D notu (D+ ve D) ve 5 öğrenci (%6,0) F notu almıştır. Bu gruptan NS 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 12'dir (%14,5).

**Tablo 3.4.5.6 - 2002-2003 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin NS 102 Dersindeki Basari Durumlari**

		NS 102 Dersindeki Basari Durumu														
	2003-04		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
	Bahar Dönemi		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Temel D.</b>	<b>86</b>	<b>37,6</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>21</b>	<b>24,4</b>	<b>24</b>	<b>27,9</b>	<b>17</b>	<b>19,8</b>	<b>18</b>	<b>20,9</b>	<b>27</b>	<b>31,4</b>	<b>45</b>	<b>52,3</b>
<b>Orta D.</b>	<b>73</b>	<b>31,9</b>	<b>9</b>	<b>12,3</b>	<b>25</b>	<b>34,2</b>	<b>34</b>	<b>46,6</b>	<b>10</b>	<b>13,7</b>	<b>8</b>	<b>11,0</b>	<b>21</b>	<b>28,8</b>	<b>29</b>	<b>39,7</b>
<b>İleri D.</b>	<b>70</b>	<b>30,6</b>	<b>11</b>	<b>15,7</b>	<b>35</b>	<b>50,0</b>	<b>46</b>	<b>65,7</b>	<b>11</b>	<b>15,7</b>	<b>6</b>	<b>8,6</b>	<b>7</b>	<b>10,0</b>	<b>13</b>	<b>18,6</b>
<b>2002-2003 TGY girisi/TOPLAM<sup>(5)</sup></b>	<b>229</b>	<b>100,0</b>	<b>23</b>	<b>10,0</b>	<b>81</b>	<b>35,4</b>	<b>104</b>	<b>45,4</b>	<b>38</b>	<b>16,6</b>	<b>32</b>	<b>14,0</b>	<b>55</b>	<b>24,0</b>	<b>87</b>	<b>38,0</b>

(1) A ve A- notlarını içerir

(2) B+, B ve B- notlarını içerir

(3) C+, C ve C- notlarını içerir

(4) D+ ve D notlarını içerir

(5) 2002-2003 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrenciler NS 102 dersini 2003-2004 Akademik Yili / Bahar döneminde almıştır.

2002-2003 Akademik Yili'nda Sabanci Üniversitesi'ne Temel Geliştirme Yili'ndan başlayan toplam 229 (%100,0) öğrenci, TGY' yi tamamlamaları ardından 2003-2004 Akademik Yili Bahar döneminde NS 102 dersine kayıt olmuştur.

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 86 (%37,6) öğrenciden, 3'ü (% 3,5) NS 102 dersinden A notu (A ve A-), 21'i (%24,4) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan NS 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 24' tür (%27,9).

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 17'si (%19,8) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 18'i (%20,9) D notu (D+ ve D) almış, 27'si (%31,4) F notu almıştır. Bu gruptan NS 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 45' tir (%52,3).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 73 (%31,9) öğrenciden, 9'u (%12,3) NS 102 dersinden A notu (A ve A-), 25'i (%34,2) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan NS 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 34' tür (%46,6).



TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 10'u (%13,7) C/ 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 8'i (%11,0) D notu (D+ ve D) almış, 21'i (%28,8) F notu almıştır. Bu gruptan NS 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 29'dur (%39,7).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 70 (%30,6) öğrenciden, 11'i (%15,7) NS 102 dersinden A notu (A ve A-), 35'i (%50,0) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan NS 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 46'dır (%65,7).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 11'i (%15,7) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 6'si (%8,6) D notu (D+ ve D) ve 7'si (%10,0) F notu almıştır. Bu gruptan NS 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 13'tür (%18,6).

**Tablo 3.4.5.7. - 2002-2003 Akademik Yılında Sabancı Üniversitesi'ne TGY' den Başlayan Öğrenciler ile 2003-2004 Akademik Yılında Doğrudan Fakültelerine Başlayan Öğrencilerin NS 101 Dersindeki Başarı Durumları**

		NS 101 Dersindeki Başarı Durumu															
		2003-04		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
		Güz		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2003-04	doğrudan f. b.	264	52,7	22	8,3	42	15,9	64	24,2	79	29,9	73	27,7	48	18,2	121	45,8
2002-03	TGY' den başlayanlar	237	47,3	24	10,1	35	14,8	59	24,9	67	28,3	70	29,5	39	16,5	109	46,0
<b>TOPLAM</b>		<b>501</b>	<b>100,0</b>	<b>46</b>	<b>9,2</b>	<b>77</b>	<b>15,4</b>	<b>123</b>	<b>24,6</b>	<b>146</b>	<b>29,1</b>	<b>143</b>	<b>28,5</b>	<b>87</b>	<b>17,4</b>	<b>230</b>	<b>45,9</b>
2003-04	TGY' den b. <sup>(5)</sup>	341	68,1	22	6,5	75	22,0	97	28,4	104	30,5	115	33,7	21	6,2	136	39,9

(1) A ve A- notlarını içerir

(2) B+, B ve B- notlarını içerir

(3) C+, C ve C- notlarını içerir

(4) D+ ve D notlarını içerir

(5) 2003-2004 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrenciler NS 101 dersini 2004-2005 Akademik Yili / Güz döneminde almıştır.

2003-2004 Akademik Yili baslangicinda (Eylül ayında) sunulan ELAE, I. Asama ve II. Asama sinavlarindan basarili olarak dogrudan fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 264 (%52,7) öğrenciden 22'si (%8,3), 2003-2004 Akademik yili Güz döneminde sunulan NS 101 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 42'si (%15,9) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayisi 64'tür (%24,2).

2003-2004 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrencilerden 79'u (%29,9) NS 101 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) notu almıştır. Bu öğrencilerden 73'ü (%27,7) D notu (D+ ve D), 48'i (%18,2) ise F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 121' dir (%45,8).

2002-2003 Akademik Yili girisli olup TGY' den baslayan ve 2003-2004 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 237 (%47,3) öğrenciden 24'ü (%10,1) 2003-2004 Akademik yili Güz döneminde sunulan NS 101 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 35'i (%14,8) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayisi 59'dur (%24,9).

Bu gruptaki öğrencilerden 67'si (%28,3) NS 101 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C) notu almıştır. 70 öğrenci (%29,5) D notu (D+ ve D), 39 öğrenci (%16,5) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 109'dur (%46,0).

2003-2004 Akademik Yili girisli olup TGY' den baslayan ve 2004-2005 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 341 (%68,1) öğrenciden 22'si (%6,5) 2004-2005 Akademik yili Güz döneminde sunulan NS 101 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 75'i (%22,0) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayisi 97'dir (%28,4).

Bu gruptaki öğrencilerden 104'ü (%30,5) NS 101 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C) notu almıştır. 115 öğrenci (%33,7) D notu (D+ ve D) ve 21 öğrenci (%6,2) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 136'dir (%39,9).

2003-2004 Akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan öğrenciler ile 2002-2003 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrencilerin NS 101 dersindeki başarı oranlarının kıkare analizi ile karşılaştırılmasından çıkan sonuç şöyledir:

**Kikare:** 0.017496331432472586

**Korelasyon:** 0.004526266430823934

**P-değeri:** 0.991

**Sonuç:** Çıkan değerler ile 'Öğrencilerin üniversiteye başlangıç seviyeleri (hazırlıktan başlayanlar ve doğrudan fakültelerine başlayanlar) ile İngilizce olarak sunulan 1. sınıf derslerindeki başarı oranları arasında anlamlı bir farklılaşma vardır' hipotezinin doğruluğu arasında **zayıf bir ilişki** olduğu görülmüştür.

2002-2003 Akademik Yılında Sabancı Üniversitesi'ne TGY' den Başlayan Öğrencilerin NS 101 Dersindeki Başarı Durumları Tablo 3.4.5.3' te verilmistir.

**Tablo 3.4.5.8 - 2003-2004 Akademik Yılında Sabancı Üniversitesi'ne TGY' den Başlayan Öğrencilerin NS 101 Dersindeki Başarı Durumları**

		NS 101 Dersindeki Başarı Durumu															
		2004-05		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
		Güz		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Temel D.</b>		118	35,0	7	5,9	20	16,9	27	22,9	41	34,7	40	33,9	10	8,5	50	42,4
<b>Orta D.</b>		115	34,1	6	5,2	24	20,9	30	26,1	33	28,7	47	40,9	5	4,3	52	45,2
<b>İleri D.</b>		104	30,9	9	8,7	31	29,8	40	38,5	30	28,8	28	26,9	6	5,8	34	32,7
<b>2003-2004 TGY girişli/TOPLAM<sup>(5)</sup></b>		337	100,0	22	6,5	75	22,3	97	28,8	104	30,9	115	34,1	21	6,2	136	40,4

(1) A ve A- notlarını içerir

(2) B+, B ve B- notlarını içerir

(3) C+, C ve C- notlarını içerir

(4) D+ ve D notlarını içerir

(5) 2003-2004 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrenciler NS 101 dersini 2004-2005 Akademik Yılı / Güz döneminde almıştır.

2003- 2004 Akademik Yılı'nda Sabancı Üniversitesi'ne Temel Geliştirme Yılı'ndan başlayan toplam 337 (%100,0) öğrenci, TGY' yi tamamlamaları ardından 2004-2005 Akademik Yılı Güz döneminde NS 101 dersine kayıt olmuştur.

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 118 (%35,0) öğrenciden, 7'si (%5,9) NS 101 dersinden A notu (A ve A-), 20'si (%16,9) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan NS 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 27'dir (%22,9).

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 41'i (%34,7) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır.

Bu gruptaki öğrencilerden, 40'i (%33,9) D notu (D+ ve D) almış, 10'u (%8,5) F notu almıştır. Bu gruptan NS 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 50'dir (%42,4).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 115 (%34,1) öğrenciden, 6'si (%5,2) NS 101 dersinden A notu (A ve A-), 24'ü (%20,9) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan NS 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 30'dur (%26,1).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 33'ü (%28,7) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır.

Bu gruptaki öğrencilerden, 47'si (%40,9) D notu (D+ ve D) almış, 5'i (%4,3) F notu almıştır. Bu gruptan NS 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 52'dir (%45,2).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 104 (%30,9) öğrenciden, 9'u (%8,7) NS 101 dersinden A notu (A ve A-), 31'i (%29,8) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan NS 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 40'tir (%38,5).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 30'u (%28,8) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır.

Bu gruptaki öğrencilerden 28'i (%26,9) D notu (D+ ve D) ve 6'si (%5,8) F notu almıştır. Bu gruptan NS 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 34'tür (%32,7).

**Tablo 3.4.5.9 - 2002-2003 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2003-2004 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin NS 102 Dersindeki Basari Durumlari**

		NS 102 Dersindeki Basari Durumu														
	2003-04		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
	Bahar Dönemi		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2003-04 dogrudan f. b.	239	51,1	34	14,2	89	37,2	123	51,5	53	22,2	19	7,9	44	18,4	63	26,4
2002-03 TGY' den baslayanlar	229	48,9	23	10,0	81	35,4	104	45,4	38	16,6	32	14,0	55	24,0	87	38,0
<b>TOPLAM</b>	<b>468</b>	<b>100,0</b>	<b>57</b>	<b>12,2</b>	<b>170</b>	<b>36,3</b>	<b>227</b>	<b>48,5</b>	<b>91</b>	<b>19,4</b>	<b>51</b>	<b>10,9</b>	<b>99</b>	<b>21,2</b>	<b>150</b>	<b>32,1</b>
2003-04 TGY' den b. <sup>(5)</sup>	348	74,4	38	10,9	70	20,1	108	31,0	83	23,9	49	14,1	106	30,5	155	44,5

(1) A ve A- notlarini içerir

(2) B+, B ve B- notlarini içerir

(3) C+, C ve C- notlarini içerir

(4) D+ ve D notlarini içerir

(5) 2003-2004 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrenciler NS 102 dersini 2004-2005 Akademik Yili / Bahar döneminde almistir.

2003-2004 Akademik Yili baslangicinda (Eylül ayında) sunulan ELAE, I. Asama ve II. Asama sinavlarindan basarili olarak dogrudan fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 239 (%51,1) öğrenciden 34'ü (%14,2), 2003-2004 Akademik yili Bahar döneminde sunulan NS 102 dersinden A notu (A ve A-) ve 89'u (%37,2) B notu (B+, B ve B-) notu almistir. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayisi 123'tür (%51,5).

2003-2004 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrencilerden 53'ü (%22,2) NS 102 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) notu almistir. Bu gruptaki öğrencilerden 19'u (%7,9) D notu (D+ ve D), 44'ü (%18,4) F notu almistir. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 63' tür (%26,4).

2002-2003 Akademik Yili girisli olup TGY' den baslayan ve 2003-2004 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 229 (%48,9) öğrenciden 23'ü (%10,0) 2003-2004 Akademik yili Bahar döneminde sunulan NS 102 dersinden A notu (A ve A-)

almis ve 81'i (%35,4) B notu (B+, B ve B-) notu almistir. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayisi 104' tür (%45,4).

Bu gruptaki öğrencilerden 38'i (%16,6) NS 102 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) notu almistir. Bu öğrencilerden 32'si (%14,0) D notu (D+ ve D), 55'i (%24,0) F notu almistir. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 87' dir (%38,0).

2003-2004 Akademik Yili girisli olup TGY' den baslayan ve 2004-2005 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 348 (%74,4) öğrenciden 38'i (%10,9) 2004-2005 Akademik yili Bahar döneminde sunulan NS 102 dersinden A notu (A ve A-) almis ve 70'i (%20,1) B notu (B+, B ve B-) notu almistir. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayisi 108'dir (%31,0).

Bu gruptaki öğrencilerden 83'ü (%23,9) NS 102 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) notu almistir. 49 öğrenci (%14,1) D notu (D+ ve D) ve 106 öğrenci (%30,5) F notu almistir. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 155' tir (%44,5).

2003-2004 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrenciler ile 2002-2003 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrencilerin NS 102 dersindeki basari oranlarinin kikare analizi ile karsilastirilmasindan çikan sonuç söyledir:

**Kikare:** 5.6145943674581975

**Korelasyon:** 0.08124427694508131

**P-degeri:** 0.06

**Sonuç:** Çikan degerler ile 'Öğrencilerin üniversiteye baslangiç seviyeleri (hazirlikten baslayanlar ve dogrudan fakültelerine baslayanlar) ile Ingilizce olarak sunulan 1. sinif derslerindeki basari oranlari arasinda anlamlı bir farklilik vardi' hipotezinin dogruluğu arasinda **muhtemel bir iliski** oldugu görülmüştür.

2002-2003 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin NS 102 Dersindeki Basari Durumlari Tablo 3.4.5.6' da verilmistir.

**Tablo 3.4.5.10 - 2003-2004 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin NS 102 Dersindeki Basari Durumlari**

		NS 102 Dersindeki Basari Durumu														
	2004-05		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
	Bahar Dönemi		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Temel D.</b>	<b>114</b>	<b>32,9</b>	<b>11</b>	<b>9,6</b>	<b>18</b>	<b>15,8</b>	<b>29</b>	<b>25,4</b>	<b>25</b>	<b>21,9</b>	<b>20</b>	<b>17,5</b>	<b>40</b>	<b>35,1</b>	<b>60</b>	<b>52,6</b>
<b>Orta D.</b>	<b>122</b>	<b>35,3</b>	<b>6</b>	<b>4,9</b>	<b>17</b>	<b>13,9</b>	<b>23</b>	<b>18,9</b>	<b>36</b>	<b>29,5</b>	<b>22</b>	<b>18,0</b>	<b>41</b>	<b>33,6</b>	<b>63</b>	<b>51,6</b>
<b>İleri D.</b>	<b>110</b>	<b>31,8</b>	<b>21</b>	<b>19,1</b>	<b>35</b>	<b>31,8</b>	<b>56</b>	<b>50,9</b>	<b>22</b>	<b>20,0</b>	<b>7</b>	<b>6,4</b>	<b>25</b>	<b>22,7</b>	<b>32</b>	<b>29,1</b>
<b>2003-2004 TGY girisi/TOPLAM<sup>(5)</sup></b>	<b>346</b>	<b>100,0</b>	<b>38</b>	<b>11,0</b>	<b>70</b>	<b>20,2</b>	<b>108</b>	<b>31,2</b>	<b>83</b>	<b>24,0</b>	<b>49</b>	<b>14,2</b>	<b>106</b>	<b>30,6</b>	<b>155</b>	<b>44,8</b>

(1) A ve A- notlarını içerir

(2) B+, B ve B- notlarını içerir

(3) C+, C ve C- notlarını içerir

(4) D+ ve D notlarını içerir

(5) 2003-2004 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrenciler NS 102 dersini 2004-2005 Akademik Yılı / Bahar döneminde almıştır.

2003-2004 Akademik Yılı'nda Sabanci Üniversitesi'ne Temel Geliştirme Yılı'ndan başlayan toplam 346 (%100,0) öğrenci, TGY' yi tamamlamaları ardından 2004-2005 Akademik Yılı Bahar döneminde NS 102 dersine kayıt olmuştur.

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 114 (%32,9) öğrenciden, 11'i (%9,6) NS 102 dersinden A notu (A ve A-), 18'i (%15,8) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan NS 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 29' dur (%25,4).

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 25'i (%21,9) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 20'si (%17,5) D notu (D+ ve D) almış, 40'i (%35,1) F notu almıştır. Bu gruptan NS 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 60'tir (%52,6).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 122 (%35,3) öğrenciden, 6'si (% 4,9) NS 102 dersinden A notu (A ve A-), 17'si (%13,9) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan NS 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 23' tür (%18,9).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 36'si (%29,5) C/ 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 22'si (%18,0) D notu (D+ ve D) almış, 41'i (%33,6) F notu almıştır. Bu gruptan NS 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 63'tür (%51,6).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 110 (%31,8) öğrenciden, 21'i (%19,1) NS 102 dersinden A notu (A ve A-), 35'i (%31,8) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan NS 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 56' dir (%50,9).

Bu gruptaki öğrencilerden 22'si (%20,0) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. 7'si (%6,4) D notu (D+ ve D) ve 25'i (%22,7) F notu almıştır. Bu gruptan NS 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 32'dir (%29,1).

**Tablo 3.4.5.11. - 2003-2004 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2004-2005 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin NS 101 Dersindeki Basari Durumlari**

		NS 101 Dersindeki Basari Durumu															
		2004-05		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
		Güz		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2004-05	dogrudan f. b.	309	47,5	28	9,1	72	23,3	100	32,4	98	31,7	82	26,5	29	9,4	111	35,9
2003-04	TGY' den baslayanlar	341	52,5	22	6,5	75	22,0	97	28,4	104	30,5	115	33,7	21	6,2	136	39,9
<b>TOPLAM</b>		<b>650</b>	<b>100,0</b>	<b>50</b>	<b>7,7</b>	<b>147</b>	<b>22,6</b>	<b>197</b>	<b>30,3</b>	<b>202</b>	<b>31,1</b>	<b>197</b>	<b>30,3</b>	<b>50</b>	<b>7,7</b>	<b>247</b>	<b>38,0</b>
2004-05	TGY' den b. <sup>(5)</sup>	294	45,2	41	13,9	82	27,9	123	41,8	116	39,5	36	12,2	17	5,8	53	18,0

(1) A ve A- notlarini içerir

(2) B+, B ve B- notlarini içerir

(3) C+, C ve C- notlarini içerir

(4) D+ ve D notlarini içerir

(5) 2004-2005 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrenciler NS 101 dersini 2005-2006 Akademik Yili / Güz döneminde almıştır.



2004-2005 Akademik Yili baslangicinda (Eylül ayında) sunulan ELAE, I. Asama ve II. Asama sinavlarindan basarili olarak dogrudan fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 309 (%47,5) öğrenciden 28'i (%9,1), 2004-2005 Akademik yili Güz döneminde sunulan NS 101 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 72'si (%23,3) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayisi 100'dür (%32,4).

2004-2005 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrencilerden 98'i (%31,7) NS 101 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır.

Bu öğrencilerden 82'si (%26,5) D notu (D+ ve D), 29'u (%9,4) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 111' dir (%35,9).

2003-2004 Akademik Yili girisli olup TGY' den baslayan ve 2004-2005 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 341 (%52,5) öğrenciden 22'si (%6,5) 2004-2005 Akademik yili Güz döneminde sunulan NS 101 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 75'i (%22,0) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayisi 97' dir (%28,4).

Bu gruptaki öğrencilerden 104'ü (%30,5) NS 101 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C) almıştır.

115 öğrenci (%33,7) D notu (D+ ve D), 21'i (%6,2) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 136' dir (%39,9).

2004-2005 Akademik Yili girisli olup TGY' den baslayan ve 2005-2006 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 294 (%45,2) öğrenciden 41'i (%13,9) 2005-2006 Akademik yili Güz döneminde sunulan NS 101 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 82'si (%27,9) B notu (B+, B ve B-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayisi 123'tür (%41,8).

Bu gruptaki öğrencilerden 116'si (%39,5) NS 101 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır.

36 öğrenci (%12,2) D notu (D+ ve D) ve 17 öğrenci (%5,8) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 53' tür (%18,0).

2004-2005 Akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan öğrenciler ile 2003-2004 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrencilerin NS 101 dersindeki başarı oranlarının kıkare analizi ile karşılaştırılmasından çıkan sonuç şöyledir:

**Kıkare:** 1.4896157049296106

**Korelasyon:** 0.03687508147976347

**P-değeri:** 0.475

**Sonuç:** Çıkan değerler ile 'Öğrencilerin üniversiteye başlangıç seviyeleri (hazırlıktan başlayanlar ve doğrudan fakültelerine başlayanlar) ile İngilizce olarak sunulan 1. sınıf derslerindeki başarı oranları arasında anlamlı bir farklılaşma vardır' hipotezinin doğruluğu arasında **zayıf bir ilişki** olduğu görülmüştür.

Ancak, 2004-2005 Akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan öğrenciler ile, 2004-2005 girişli olup TGY' den başlayan ve NS 101 dersini bir sonraki akademik yıl alan öğrencilerin başarı durumları karşılaştırıldığında çıkan sonuçlar aşağıdaki gibidir:

**Kıkare:** 20.78529252987716

**Korelasyon:** 0.14339982241664687

**P-değeri:** 0

**Sonuç:** Çıkan değerler ile 'Öğrencilerin üniversiteye başlangıç seviyeleri (hazırlıktan başlayanlar ve doğrudan fakültelerine başlayanlar) ile İngilizce olarak sunulan 1. sınıf derslerindeki başarı oranları arasında anlamlı bir farklılaşma vardır' hipotezinin doğruluğu arasında **çok güçlü bir ilişki** olduğu görülmüştür.

2003-2004 Akademik Yılında Sabancı Üniversitesi'ne TGY' den Başlayan Öğrencilerin NS 101 Dersindeki Başarı Durumları Tablo 3.4.5.8' de verilmiştir.

**Tablo 3.4.5.12 - 2004-2005 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin NS 101 Dersindeki Basari Durumlari**

		NS 101 Dersindeki Basari Durumu														
	2005-06		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
	Güz Dönemi		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Temel D.</b>	<b>118</b>	<b>40,4</b>	<b>12</b>	<b>10,2</b>	<b>36</b>	<b>30,5</b>	<b>48</b>	<b>40,7</b>	<b>51</b>	<b>43,2</b>	<b>14</b>	<b>11,9</b>	<b>5</b>	<b>4,2</b>	<b>19</b>	<b>16,1</b>
<b>Orta D.</b>	<b>102</b>	<b>34,9</b>	<b>15</b>	<b>14,7</b>	<b>29</b>	<b>28,4</b>	<b>44</b>	<b>43,1</b>	<b>37</b>	<b>36,3</b>	<b>12</b>	<b>11,8</b>	<b>9</b>	<b>8,8</b>	<b>21</b>	<b>20,6</b>
<b>İleri D.</b>	<b>72</b>	<b>24,7</b>	<b>14</b>	<b>19,4</b>	<b>17</b>	<b>23,6</b>	<b>31</b>	<b>43,1</b>	<b>28</b>	<b>38,9</b>	<b>10</b>	<b>13,9</b>	<b>3</b>	<b>4,2</b>	<b>13</b>	<b>18,1</b>
<b>2004-2005 TGY girisli/TOPLAM<sup>(5)</sup></b>	<b>292</b>	<b>100,0</b>	<b>41</b>	<b>14,0</b>	<b>82</b>	<b>28,1</b>	<b>123</b>	<b>42,1</b>	<b>116</b>	<b>39,7</b>	<b>36</b>	<b>12,3</b>	<b>17</b>	<b>5,8</b>	<b>53</b>	<b>18,2</b>

(1) A ve A- notlarini içerir

(2) B+, B ve B- notlarini içerir

(3) C+, C ve C- notlarini içerir

(4) D+ ve D notlarini içerir

(5) 2004-2005 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrenciler NS 101 dersini 2005-2006 Akademik Yili / Güz döneminde almıştır.

2004-2005 Akademik Yili'nda Sabanci Üniversitesi'ne Temel Gelistirme Yili'ndan baslayan toplam 292 (%100,0) öğrenci, TGY' yi tamamlamalari ardından 2005-2006 Akademik Yili Güz döneminde NS 101 dersine kayit olmuştur.

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan toplam 118 (%40,4) öğrenciden, 12'si (%10,2) NS 101 dersinden A notu (A ve A-), 36'si (%30,5) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan NS 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayisi 48'dir (%40,7).

Bu gruptaki öğrencilerden 51'i (%43,2) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. 14'ü (%11,9) D notu (D+ ve D) almış, 5'i (%4,2) F notu almıştır. Bu gruptan NS 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayisi 19' dur (%16,1).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan toplam 102 (%34,9) öğrenciden, 15'i, (%14,7) NS 101 dersinden A notu (A ve A-), 29'u (%28,4) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan NS 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayisi 44' tür (%43,1).

Bu gruptaki öğrencilerden 37'si (%36,3) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. 12'si (%11,8) D notu (D+ ve D) almış, 9'u (%8,8) F notu almıştır. Bu gruptan NS 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 21'dir (%20,6).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 72 (%24,7) öğrenciden, 14'ü (%19,4) NS 101 dersinden A notu (A ve A-), 17'si (%23,6) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan NS 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 31' dir (%43,1).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 28'i (%38,9) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 10'u (%13,9) D notu (D+ ve D) ve 3'ü (%4,2) F notu almıştır. Bu gruptan NS 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 13'tür (%18,1).

**Tablo 3.4.5.13 - 2003-2004 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2004-2005 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin NS 102 Dersindeki Basari Durumlari**

		NS 102 Dersindeki Basari Durumu														
	2004-05		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
	Bahar Dönemi		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2004-05 dogrudan f. b.	367	51,3	27	7,4	84	22,9	111	30,2	114	31,1	37	10,1	102	27,8	139	37,9
2003-04 TGY' den baslayanlar	348	48,7	38	10,9	70	20,1	108	31,0	83	23,9	49	14,1	106	30,5	155	44,5
<b>TOPLAM</b>	<b>715</b>	<b>100,0</b>	<b>65</b>	<b>9,1</b>	<b>154</b>	<b>21,5</b>	<b>219</b>	<b>30,6</b>	<b>197</b>	<b>27,6</b>	<b>86</b>	<b>12,0</b>	<b>208</b>	<b>29,1</b>	<b>294</b>	<b>41,1</b>
2004-05 TGY' den b. <sup>(5)</sup>	323	45,2	49	15,2	102	31,6	151	46,7	81	25,1	18	5,6	67	20,7	85	26,3

(1) A ve A- notlarini içerir

(2) B+, B ve B- notlarini içerir

(3) C+, C ve C- notlarini içerir

(4) D+ ve D notlarini içerir

(5) 2004-2005 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrenciler NS 102 dersini 2005-2006 Akademik Yili / Bahar döneminde almıştır.

2004-2005 Akademik Yili baslangicinda (Eylül ayında) sunulan ELAE, I. Asama ve II. Asama sinavlarindan basarili olarak dogrudan fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 367 (%51,3) öğrenciden 27'si (%7,4), 2004-2005 Akademik yili Bahar döneminde sunulan NS 102 dersinden A notu (A ve A-) ve 84'ü (%22,9) B notu (B+, B ve B-) notu almistir. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayisi 111'dir (%30,2).

Bu gruptaki öğrencilerden 114'ü (%31,1) NS 102 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C) almistir. 37 öğrenci (%10,1) D notu (D+ ve D), 102 öğrenci (%27,8) F notu almistir. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 139'dur (%37,9).

2003-2004 Akademik Yili girisli olup TGY' den baslayan ve 2004-2005 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 348 (%48,7) öğrenciden 38'i (%10,9) 2004-2005 Akademik yili Bahar döneminde sunulan NS 102 dersinden A notu (A ve A-) almis ve 70'i (%20,1) B notu (B+, B ve B-) notu almistir. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayisi 108'dir (%31,0).

Bu gruptaki öğrencilerden 83'ü (%23,9) NS 101 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almistir. Bu öğrencilerden 49'u (%14,1) D notu (D+ ve D), 106'si (%30,5) F notu almistir. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 155' tir (%44,5).

2004-2005 Akademik Yili girisli olup TGY' den baslayan ve 2005-2006 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 323 (%45,2) öğrenciden 49'u (%15,2) 2005-2006 Akademik yili Bahar döneminde sunulan NS 102 dersinden A notu (A ve A-) almis ve 102'si (%31,6) B notu (B+, B ve B-) almistir. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayisi 151' dir (%46,7).

Bu gruptaki öğrencilerden 81'i (%25,1) NS 102 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C) notu almistir. 18 öğrenci (%5,6) D notu (D+ ve D) ve 67 öğrenci (%20,7) F notu almistir. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 85' tir (%26,3).

2004-2005 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrenciler ile 2003-2004 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrencilerin NS 102 dersindeki basari oranlarinin kikare analizi ile karsilastirilmasindan çıkan sonuç şöyledir:

**Kikare:** 1.3874564563678473

**Korelasyon:** 0.03359427649121108

**P-degeri:** 0.5

**Sonuç:** Çıkan degerler ile ‘Öğrencilerin üniversiteye baslangıç seviyeleri (hazirlikten baslayanlar ve dogrudan fakültelerine baslayanlar) ile İngilizce olarak sunulan 1. sinif derslerindeki basari oranlari arasinda anlamlı bir farklılasma vardır’ hipotezinin dogruluğu arasinda **zayıf bir ilişki** olduğu görülmüştür.

Ancak 2004-2005 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrenciler ile 2004-2005 Akademik yili girisli olup TGY’ den baslayan ve NS 102 dersini takip eden akademik yil alan öğrencilerin karsilastirilmesi yapıldığında sonuç asagıdaki gibidir:

**Kikare:** 19.116479861008735

**Korelasyon:** 0.12647329818227127

**P-degeri:** 0.0

**Sonuç:** Çıkan degerler, ‘Öğrencilerin üniversiteye baslangıç seviyeleri (hazirlikten baslayanlar ve dogrudan fakültelerine baslayanlar) ile İngilizce olarak sunulan 1. sinif derslerindeki basari oranlari arasinda anlamlı bir farklılasma vardır’ hipotezinin dogruluğu arasinda **çok güçlü bir ilişki** olduğu görülmüştür.

2003-2004 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi’ne TGY’ den Baslayan Öğrencilerin NS 102 Dersindeki Basari Durumlari Tablo 3.4.5.10’ da verilmistir.

**Tablo 3.4.5.14 - 2004-2005 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi’ne TGY’ den Baslayan Öğrencilerin NS 102 Dersindeki Basari Durumlari**

		NS 102 Dersindeki Basari Durumu														
	2005-06		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
	Bahar Dönemi		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Temel D.	121	38,2	16	13,2	48	39,7	64	52,9	35	28,9	3	2,5	19	15,7	22	18,2
Orta D.	105	33,1	18	17,1	31	29,5	49	46,7	27	25,7	7	6,7	22	21,0	29	27,6
İleri D.	91	28,7	15	16,5	23	25,3	38	41,8	19	20,9	8	8,8	26	28,6	34	37,4
2004-2005 TGY girisli/TOPLAM <sup>(5)</sup>	317	100,0	49	15,5	102	32,2	151	47,6	81	25,6	18	5,7	67	21,1	85	26,8

(1) A ve A- notlarini içerir

(2) B+, B ve B- notlarını içerir

(3) C+, C ve C- notlarını içerir

(4) D+ ve D notlarını içerir

(5) 2004-2005 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrenciler NS 102 dersini 2005-2006 Akademik Yılı / Bahar döneminde almıştır.

2004-2005 Akademik Yılı'nda Sabancı Üniversitesi'ne Temel Geliştirme Yılı'ndan başlayan toplam 317 (%100,0) öğrenci, TGY' yi tamamlamaları ardından 2005-2006 Akademik Yılı Bahar döneminde NS 102 dersine kayıt olmuştur.

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 121 (%38,2) öğrenciden, 16'si (%13,2) NS 102 dersinden A notu (A ve A-), 48'i (%39,7) B notu (B+, B ve B-) almıştır. Bu gruptan NS 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 64' tür (%52,9).

Bu gruptaki öğrencilerden 35'i (%28,9) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. 3 öğrenci (%2,5) D notu (D+ ve D) almış, 19 öğrenci (%15,7) F notu almıştır. Bu gruptan NS 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 22'dir (%18,2).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 105 (%33,1) öğrenciden, 18'i (%17,1) NS 102 dersinden A notu (A ve A-), 31'i (%29,5) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan NS 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 49'dur (%46,7).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 27'si (%25,7) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 7'si (%6,7) D notu (D+ ve D) almış, 22'si (%21,0) F notu almıştır. Bu gruptan NS 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 29'dur (%27,6).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 91 (%28,7) öğrenciden, 15'i (%16,5) NS 102 dersinden A notu (A ve A-), 23'ü (%25,3) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan NS 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 38'dir (%41,8).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 19'u (%20,9) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 8'i (%8,8) D notu (D+ ve D) ve 26'si (%28,6) F notu almıştır. Bu gruptan NS 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 34'tür (%37,4).

### **3.4.6. Akademik Yillara Göre Temel Geliştirme Yılı'ndan Başlayan Öğrenciler ile Doğrudan Fakültelerine Başlayan Öğrencilerin Doga ve Bilim I ve II (NS 101 ve NS 102) Derslerindeki Başarı Oranlarının Karşılaştırılması**

**2002-2003** Akademik Yılı Güz döneminde sunulan **NS 101** dersini alan öğrenci grupları arasında, 'Başarılı' (A ve B not aralığı) notu alan öğrenciler yüksek orandan düşük orana göre aşağıda sıralanmıştır:

- 1- 2001-2002 Akademik yılında TGY'den başlayan öğrenciler (*bu öğrenciler, NS 101 dersini 2002-2003 Akademik Yılı Güz döneminde almışlardır*): toplam 79 öğrenci (% 33,6)
- 2- 2002-2003 Akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan öğrenciler: toplam 47 öğrenci (% 25,4)
- 3- 2002-2003 Akademik yılında TGY'den başlayan öğrenciler (*bu öğrenciler, NS 101 dersini 2003-2004 Akademik Yılı Güz döneminde almışlardır*): toplam 59 öğrenci (% 24,9)

**2002-2003** Akademik Yılı Bahar döneminde sunulan **NS 102** dersini alan öğrenci grupları arasında, 'Başarılı' (A ve B not aralığı) notu alan öğrenciler yüksek orandan düşük orana göre aşağıda sıralanmıştır:

- 1- 2002-2003 Akademik yılında TGY'den başlayan öğrenciler (*bu öğrenciler, NS 102 dersini 2003-2004 Akademik Yılı Bahar döneminde almışlardır*): toplam 104 öğrenci (% 45,4)
- 2- 2002-2003 Akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan öğrenciler: toplam 49 öğrenci (% 29,3)



- 3- 2001-2002 Akademik yilinda TGY'den baslayan öğrenciler (*bu öğrenciler, NS 102 dersini 2002-2003 Akademik Yili Bahar döneminde almislardir*): toplam 63 öğrenci (% 28,3)

**2003-2004** Akademik Yili Güz döneminde sunulan **NS 101** dersini alan öğrenci gruplari arasindan, 'Basarili' (A ve B not araligi) notu alan öğrenciler yüksek orandan düşük orana göre asagida siralanmistir:

- 1- 2003-2004 Akademik yilinda TGY'den baslayan öğrenciler (*bu öğrenciler,NS 101 dersini 2004-2005 Akademik Yili Güz döneminde almislardir*): toplam 97 öğrenci (% 28,4)
- 2- 2002-2003 Akademik yilinda TGY'den baslayan öğrenciler (*bu öğrenciler, NS 101 dersini 2003-2004 Akademik Yili Güz döneminde almislardir*): toplam 59 öğrenci (% 24,9)
- 3- 2003-2004 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrenciler: toplam 64 öğrenci (% 24,2)

**2003-2004** Akademik Yili Bahar döneminde sunulan **NS 102** dersini alan öğrenci gruplari arasindan, 'Basarili' (A ve B not araligi) notu alan öğrenciler yüksek orandan düşük orana göre asagida siralanmistir:

- 1- 2003-2004 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrenciler: toplam 123 öğrenci (% 51,5)
- 2- 2002-2003 Akademik yilinda TGY'den baslayan öğrenciler (*bu öğrenciler, NS 102 dersini 2003-2004 Akademik Yili Bahar döneminde almislardir*): toplam 104 öğrenci (% 45,4)
- 3- 2003-2004 Akademik yilinda TGY'den baslayan öğrenciler (*bu öğrenciler, NS 102 dersini 2004-2005 Akademik Yili Bahar döneminde almislardir*): toplam 108 öğrenci (% 31,0)

**2004-2005** Akademik Yili Güz döneminde sunulan **NS 101** dersini alan öğrenci gruplari arasindan, 'Basarili' (A ve B not araligi) notu alan öğrenciler yüksek orandan düşük orana göre asagida siralanmistir:

- 1- 2004-2005 Akademik yilinda TGY'den baslayan öğrenciler (*bu öğrenciler, NS 101 dersini 2005-2006 Akademik Yili Güz döneminde almislardir*): toplam 123 öğrenci (% 41,8)
- 2- 2004-2005 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrenciler: toplam 100 öğrenci (% 32,4)
- 3- 2003-2004 Akademik yilinda TGY'den baslayan öğrenciler (*bu öğrenciler, NS 101 dersini 2004-2005 Akademik Yili Güz döneminde almislardir*): toplam 97 öğrenci (% 28,4)

**2004-2005 Akademik Yili Bahar döneminde sunulan NS 102 dersini alan öğrenci gruplari arasindan, 'Basarili' (A ve B not araligi) notu alan öğrenciler yüksek orandan düşük orana göre asagida siralanmistir:**

- 1- 2004-2005 Akademik yilinda TGY'den baslayan öğrenciler (*bu öğrenciler, NS 102 dersini 2005-2006 Akademik Yili Bahar döneminde almislardir*): toplam 151 öğrenci (% 46,7)
- 2- 2003-2004 Akademik yilinda TGY'den baslayan öğrenciler (*bu öğrenciler, NS 102 dersini 2004-2005 Akademik Yili Bahar döneminde almislardir*): toplam 108 öğrenci (% 31,0)
- 3- 2004-2005 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrenciler: toplam 111 öğrenci (% 30,2)

### **3.4.7. Temel Gelistirme Yili'ndan Baslayan Öğrenciler ile Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin Matematik I ve II (MATH 101 ve MATH 102) Derslerindeki Basari Oranlari**

2001-2002, 2002-2003, 2003-2004 ve 2004-2005 Akademik Yillarinda Sabanci Üniversitesi'ne Temel Gelistirme Yili'ndan baslayan öğrenciler ile dogrudan fakültelerine baslayan öğrencilerin ilgili dönemlerde sunulan Matematik/Kesikli ve Sürekli Fonksiyonlar I ve II (MATH 101 ve MATH 102) derslerindeki basari durumlari asagidaki gibidir.

**Tablo 3.4.7.1. - 2001-2002 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2002-2003 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin MATH 101 Dersindeki Basari Durumlari**

		MATH 101 Dersindeki Basari Durumu															
		2002-03		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
		Güz		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2002-03	dogrudan f. b.	188	45,2	60	31,9	34	18,1	94	50,0	36	19,1	24	12,8	34	18,1	58	30,9
2001-02	TGY' den baslayanlar	228	54,8	74	32,5	73	32,0	147	64,5	56	24,6	15	6,6	10	4,4	25	11,0
<b>TOPLAM</b>		416	100,0	134	32,2	107	25,7	241	57,9	92	22,1	39	9,4	44	10,6	83	20,0
2002-03	TGY' den b. <sup>(5)</sup>	231	55,5	53	22,7	61	26,2	114	48,9	52	22,3	19	8,2	46	19,7	65	27,9

(1) A ve A- notlarini içerir

(2) B+, B ve B- notlarini içerir

(3) C+, C ve C- notlarini içerir

(4) D+ ve D notlarini içerir

(5) 2002-2003 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrenciler MATH 101 dersini 2003-2004 Akademik Yili / Güz döneminde almistir.

2002-2003 Akademik Yili baslangicinda (Eylül ayında) sunulan ELAE, I. Asama ve II. Asama sinavlarindan basarili olarak dogrudan fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 188 (%45,2) öğrenciden 60'i (%31,9), 2002-2003 Akademik yili Güz döneminde sunulan MATH 101 dersinden A notu (A ve A-) almıs ve 34'ü (%18,1) B notu (B+, B ve B-) notu almıstır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayisi 94'tür (%50,0).

2002-2003 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrencilerden 36'si (%19,1) MATH 101 dersinden C notu (C+, C ve C-) notu almıstır. Bu öğrencilerden 24'ü (%12,8) D notu (D+ ve D), 34'ü (%18,1) F notu almıstır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 58' dir (%30,9).

2001-2002 Akademik Yili girisli olup TGY' den baslayan ve 2002-2003 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 228 (%54,8) öğrenciden 74'ü (%32,5)

2002-2003 Akademik yili Güz döneminde sunulan MATH 101 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 73'ü (%32,0) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayısı 147'dir (%64,5).

Bu gruptaki öğrencilerden 56'si (%24,6) MATH 101 dersinden C / 'Yeterli' (C+, C ve C-) notu almıştır.

15 öğrenci (%6,6) D notu (D+ ve D), 10 öğrenci (%4,4) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 25'tir (%11,0).

2002-2003 Akademik Yili girişli olup TGY' den başlayan ve 2003-2004 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 231 (%55,5) öğrenciden 53'ü (%22,7) 2003-2004 Akademik yili Güz döneminde sunulan MATH 101 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 61'i (%26,2) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayısı 114'tür (%48,9).

Bu gruptaki öğrencilerden 52'si (%22,3) MATH 101 dersinden C / 'Yeterli' (C+, C ve C-) notu almıştır.

19 öğrenci (%8,2) D notu (D+ ve D) ve 46 öğrenci (%19,7) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 65'tir (%27,9).

2002-2003 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine başlayan öğrenciler ile 2001-2002 Akademik yilinda TGY' den başlayan öğrencilerin MATH 101 dersindeki başarı oranlarının kıkare analizi ile karşılaştırılmasından çıkan sonuç şöyledir:

**Kıkare:** 23.91459047545583

**Korelasyon:** 0.17693309384125755

**P-degeri:** 0

**Sonuç:** Çıkan degerler ile, 'Öğrencilerin üniversiteye başlangıç seviyeleri (hazırlıktan başlayanlar ve dogrudan fakültelerine başlayanlar) ile İngilizce olarak sunulan 1. sınıf derslerindeki başarı oranları arasında anlamlı bir farklılaşma vardır' hipotezinin dogruluğu arasında **çok güçlü bir ilişki** olduğu görülmüştür.

**Tablo 3.4.7.2 - 2001-2002 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin MATH 101 Dersindeki Basari Durumlari**

		MATH 101 Dersindeki Basari Durumu														
	2002-03		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
	Güz Dönemi		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Temel D.</b>	71	31,1	15	21,1	26	36,6	41	57,7	21	29,6	5	7,0	4	5,6	9	12,7
<b>Orta D.</b>	71	31,1	23	32,4	21	29,6	44	62,0	19	26,8	8	11,3	0	0,0	8	11,3
<b>İleri D.</b>	86	37,7	36	41,9	26	30,2	62	72,1	16	18,6	2	2,3	6	7,0	8	9,3
<b>2001-2002 TGY girisli/TOPLAM<sup>(5)</sup></b>	<b>228</b>	<b>100,0</b>	<b>74</b>	<b>32,5</b>	<b>73</b>	<b>32,0</b>	<b>147</b>	<b>64,5</b>	<b>56</b>	<b>24,6</b>	<b>15</b>	<b>6,6</b>	<b>10</b>	<b>4,4</b>	<b>25</b>	<b>11,0</b>

(1) A ve A- notlarini içerir

(2) B+, B ve B- notlarini içerir

(3) C+, C ve C- notlarini içerir

(4) D+ ve D notlarini içerir

(5) 2001-2002 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrenciler MATH 101 dersini 2002-2003 Akademik Yili / Güz döneminde almistir.

2001- 2002 Akademik Yili'nda Sabanci Üniversitesi'ne Temel Gelistirme Yili'ndan baslayan toplam 228 (%100,0) öğrenci, TGY' yi tamamlamalari ardindan 2002-2003 Akademik Yili Güz döneminde MATH 101 dersine kayıt olmustur.

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan toplam 71 (%31,1) öğrenciden, 15'i (%21,1) MATH 101 dersinden A notu (A ve A-), 26'si (%36,6) B notu (B+, B, ve B-) almistir. Bu gruptan MATH 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayisi 41'dir (%57,7).

Bu gruptaki öğrencilerden 21'i (%29,6) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almistir. 5 öğrenci (%7,0) D notu (D+ ve D) almis, 4 öğrenci (%5,6) F notu almistir. Bu gruptan MATH 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayisi 9'dur (%12,7).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan toplam 71 (%31,1) öğrenciden, 23'ü (%32,4) MATH 101 dersinden A notu (A ve A-), 21'i (%29,6) B notu (B+, B, ve B-) almistir. Bu gruptan MATH 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayisi 44'tür (%62,0).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 19'u (%26,8) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 8'i (%11,3) D notu (D+ ve D) almıştır. F notu alan öğrenci bulunmamaktadır. Bu gruptan MATH 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 8'dir (%11,3).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 86 (%37,7) öğrenciden, 36'si (%41,9) MATH 101 dersinden A notu (A ve A-), 26'si (%30,2) B notu (B+, B, ve B) almıştır. Bu gruptan MATH 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 62'dir (%72,1).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 16'si (%18,6) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 2'si (%2,3) D notu (D+ ve D) ve 6'si (%7,0) F notu almıştır. Bu gruptan MATH 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 8'dir (%9,3).

**Tablo 3.4.7.3 - 2002-2003 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin MATH 101 Dersindeki Basari Durumlari**

		MATH 101 Dersindeki Basari Durumu														
	2003-04		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
	Güz		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Temel D.</b>	81	35,1	10	12,3	22	27,2	32	39,5	24	29,6	9	11,1	16	19,8	25	30,9
<b>Orta D.</b>	74	32,0	19	25,7	18	24,3	37	50,0	15	20,3	5	6,8	17	23,0	22	29,7
<b>İleri D.</b>	76	32,9	24	31,6	21	27,6	45	59,2	13	17,1	5	6,6	13	17,1	18	23,7
<b>2002-2003 TGY girişli/TOPLAM<sup>(5)</sup></b>	<b>231</b>	<b>100,0</b>	<b>53</b>	<b>22,9</b>	<b>61</b>	<b>26,4</b>	<b>114</b>	<b>49,4</b>	<b>52</b>	<b>22,5</b>	<b>19</b>	<b>8,2</b>	<b>46</b>	<b>19,9</b>	<b>65</b>	<b>28,1</b>

(1) A ve A- notlarını içerir

(2) B+, B ve B- notlarını içerir

(3) C+, C ve C- notlarını içerir

(4) D+ ve D notlarını içerir

(5) 2002-2003 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrenciler MATH 101 dersini 2003-2004 Akademik Yılı / Güz döneminde almıştır.

2002-2003 Akademik Yılı'nda Sabanci Üniversitesi'ne Temel Geliştirme Yılı'ndan başlayan toplam 231 (%100,0) öğrenci, TGY' yi tamamlamaları ardından 2003-2004 Akademik Yılı Güz döneminde MATH 101 dersine kayıt olmuştur.

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 81 (%35,1) öğrenciden, 10'u (%12,3) MATH 101 dersinden A notu (A ve A-), 22'si (%27,2) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan MATH 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 32'dir (%39,5).

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 24'ü (%29,6) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 9'u (%11,1) D notu (D+ ve D) almış, 16'si (%19,8) F notu almıştır. Bu gruptan MATH 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 25'tir (%30,9).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 74 (%32,0) öğrenciden, 19'u (%25,7) MATH 101 dersinden A notu (A ve A-), 18'i (%24,3) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan MATH 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 37'dir (%50,0).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 15'i (%20,3) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır.

Bu gruptaki öğrencilerden, 5'i (%6,8) D notu (D+ ve D) almış, 17'si (%23,0) F notu almıştır. Bu gruptan MATH 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 22'dir (%29,7).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 76 (%32,9) öğrenciden, 24'ü (%31,6) MATH 101 dersinden A notu (A ve A-), 21'i (%27,6) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan MATH 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 45'tir (%59,2).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 13'ü (%17,1) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır.

Bu gruptaki öğrencilerden 5'i (%6,6) D notu (D+ ve D) ve 13'ü (%17,1) F notu almıştır. Bu gruptan MATH 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 18'dir (%23,7).

**Tablo 3.4.7.4 - 2001-2002 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2002-2003 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin MATH 102 Dersindeki Basari Durumlari**

		MATH 102 Dersindeki Basari Durumu														
	2002-03		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
	Bahar		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2002-03 dogrudan f. b.	190	45,5	53	27,3	40	20,6	93	47,9	30	15,5	23	11,9	44	22,7	67	34,5
2001-02 TGY' den b.	228	54,5	90	39,0	61	26,4	151	65,4	43	18,6	19	8,2	15	6,5	34	14,7
<b>TOPLAM</b>	<b>418</b>	<b>100,0</b>	<b>143</b>	<b>34,2</b>	<b>101</b>	<b>24,2</b>	<b>244</b>	<b>58,4</b>	<b>73</b>	<b>17,5</b>	<b>42</b>	<b>9,9</b>	<b>59</b>	<b>13,9</b>	<b>101</b>	<b>23,8</b>
2002-03 TGY'den b. <sup>(5)</sup>	212	50,7	43	20,3	45	21,2	88	41,5	60	28,3	24	11,3	40	18,9	64	30,2

(1) A ve A- notlarini içerir

(2) B+, B ve B- notlarini içerir

(3) C+, C ve C- notlarini içerir

(4) D+ ve D notlarini içerir

(5) 2002-2003 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrenciler MATH 102 dersini 2003-2004 Akademik Yili / Bahar döneminde almistir.

2002-2003 Akademik Yili baslangicinda (Eylül ayında) sunulan ELAE, I. Asama ve II. Asama sinavlarindan basarili olarak dogrudan fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 190 (%45,5) öğrenciden 53'ü (%27,3), 2002-2003 Akademik yili Bahar döneminde sunulan MATH 102 dersinden A notu (A ve A-) ve 40'i (%20,6) B notu (B+, B ve B-) notu almistir. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayisi 93'tür (%47,9).

2002-2003 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrencilerden 30'u (%15,5) MATH 102 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) notu almistir. Bu öğrencilerden 23'ü (%11,9) D notu (D+ ve D), 44'ü (%22,7) F notu almistir. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 67' dir (%34,5).

2001-2002 Akademik Yili girisli olup TGY' den baslayan ve 2002-2003 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 228 (%54,5) öğrenciden 90'i (%39,0)



2002-2003 Akademik yili Bahar döneminde sunulan MATH 102 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 61'i (%26,4) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayısı 151'dir (%65,4).

Bu gruptaki öğrencilerden 43'ü (%18,6) MATH 102 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) notu almıştır. 19'u (%8,2) D notu (D+ ve D), 15'i (%6,5) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 34'tür (%14,7).

2002-2003 Akademik Yili girişli olup TGY' den başlayan ve 2003-2004 Akademik Yilinde fakültelerine başlamaya hak kazanan toplam 212 (%50,7) öğrenciden 43'ü (%20,3) 2003-2004 Akademik yili Bahar döneminde sunulan MATH 102 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 45'i (%21,2) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayısı 88'dir (%41,5).

Bu gruptaki öğrencilerden 60'i (%28,3) MATH 102 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) notu almıştır. 24 öğrenci (%11,3) D notu (D+ ve D) ve 40 öğrenci (%18,9) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 64' tür (%30,2).

2002-2003 Akademik yilinde doğrudan fakültelerine başlayan öğrenciler ile 2001-2002 Akademik yilinde TGY' den başlayan öğrencilerin MATH 102 dersindeki başarı oranlarının kıkare analizi ile karşılaştırılmasından çıkan sonuç şöyledir:

**Kıkare:** 22.978431996436655

**Korelasyon:** 0.17098376686893574

**P-değeri:** 0

**Sonuç:** Çıkan değerler ile 'Öğrencilerin üniversiteye başlangıç seviyeleri (hazırlıktan başlayanlar ve doğrudan fakültelerine başlayanlar) ile İngilizce olarak sunulan 1. sınıf derslerindeki başarı oranları arasında anlamlı bir farklılaşma vardır' hipotezinin doğruluğu arasında **çok güçlü bir ilişki** olduğu görülmüştür.

**Tablo 3.4.7.5 - 2001-2002 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin MATH 102 Dersindeki Basari Durumlari**

		MATH 102 Dersindeki Basari Durumu														
	2002-03		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
	Bahar Dönemi		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Temel D.</b>	73	32,0	18	24,7	22	30,1	40	54,8	16	21,9	9	12,3	8	11,0	17	23,3
<b>Orta D.</b>	76	33,3	27	35,5	17	22,4	44	57,9	20	26,3	7	9,2	5	6,6	12	15,8
<b>İleri D.</b>	79	34,6	45	57,0	22	27,8	67	84,8	7	8,9	3	3,8	2	2,5	5	6,3
<b>2001-2002 TGY girisi/TOPLAM<sup>(5)</sup></b>	<b>228</b>	<b>100,0</b>	<b>90</b>	<b>39,5</b>	<b>61</b>	<b>26,8</b>	<b>151</b>	<b>66,2</b>	<b>43</b>	<b>18,9</b>	<b>19</b>	<b>8,3</b>	<b>15</b>	<b>6,6</b>	<b>34</b>	<b>14,9</b>

(1) A ve A- notlarini içerir

(2) B+, B ve B- notlarini içerir

(3) C+, C ve C- notlarini içerir

(4) D+ ve D notlarini içerir

(5) 2001-2002 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrenciler MATH 102 dersini 2002-2003 Akademik Yili / Bahar döneminde almistir.

2001- 2002 Akademik Yili'nda Sabanci Üniversitesi'ne Temel Gelistirme Yili'ndan baslayan toplam 228 (%100,0) öğrenci, TGY' yi tamamlamalari ardindan 2002-2003 Akademik Yili Bahar döneminde MATH 102 dersine kayit olmustur.

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan toplam 73 (%32,0) öğrenciden, 18'i (%24,7) MATH 102 dersinden A notu (A ve A-), 22'si (%30,1) B notu (B+, B, ve B-) almistir. Bu gruptan MATH 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayisi 40' tir (%54,8).

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan öğrencilerden 16'si (%21,9) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almistir. Bu gruptaki öğrencilerden, 9'u (%12,3) D notu (D+ ve D), 8'i (%11,0) F notu almistir. Bu gruptan MATH 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayisi 17'dir (%23,3).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan toplam 76 (%33,3) öğrenciden, 27'si (%35,5) MATH 102 dersinden A notu (A ve A-), 17'si (%22,4) B notu (B+, B, ve B) almistir. Bu gruptan MATH 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayisi 44' tür (%57,9).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 20'si (%26,3) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 7'si (%9,2) D notu (D+ ve D), 5'i (%6,6) F notu almıştır. Bu gruptan MATH 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 12'dir (%15,8).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 79 (%34,6) öğrenciden, 45'i (%57,0) MATH 102 dersinden A notu (A ve A-), 22'si (%27,8) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan MATH 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 67'dir (%84,8).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 7'si (%8,9) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. 3 öğrenci (%3,8) D notu (D+ ve D) ve 2 öğrenci (%2,5) F notu almıştır. Bu gruptan MATH 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 5'tir (%6,3).

**Tablo 3.4.7.6 - 2002-2003 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin MATH 102 Dersindeki Basari Durumlari**

		MATH 102 Dersindeki Basari Durumu															
		2003-04		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
		Bahar Dönemi		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Temel D.</b>		72	34,0	5	6,9	18	25,0	23	31,9	25	34,7	10	13,9	14	19,4	24	33,3
<b>Orta D.</b>		72	34,0	16	22,2	14	19,4	30	41,7	15	20,8	9	12,5	18	25,0	27	37,5
<b>İleri D.</b>		68	32,1	22	32,4	13	19,1	35	51,5	20	29,4	5	7,4	8	11,8	13	19,1
<b>2002-2003 TGY girişli/TOPLAM<sup>(5)</sup></b>		212	100,0	43	20,3	45	21,2	88	41,5	60	28,3	24	11,3	40	18,9	64	30,2

(1) A ve A- notlarını içerir

(2) B+, B ve B- notlarını içerir

(3) C+, C ve C- notlarını içerir

(4) D+ ve D notlarını içerir

(5) 2002-2003 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrenciler MATH 102 dersini 2003-2004 Akademik Yılı / Bahar döneminde almıştır.

2002-2003 Akademik Yili'nda Sabanci Üniversitesi'ne Temel Gelistirme Yili'ndan başlayan toplam 212 (%100,0) öğrenci, TGY' yi tamamlamaları ardından 2003-2004 Akademik Yili Bahar döneminde MATH 102 dersine kayıt olmuştur.

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 72 (%34,0) öğrenciden, 5'i (%6,9) MATH 102 dersinden A notu (A ve A-), 18'i (%25,0) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan MATH 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 23' tür (%31,9).

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 25'i (%34,7) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 10'u (%13,9) D notu (D+ ve D) almış, 14'ü (%19,4) F notu almıştır. Bu gruptan MATH 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 24' tür (%33,3).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 72 (%34,0) öğrenciden, 16'si (%22,2) MATH 102 dersinden A notu (A ve A-), 14'ü (%19,4) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan MATH 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 30' dur (%41,7).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 15'i (%20,8) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 9'u (%12,5) D notu (D+ ve D) almış, 18'i (%25,0) F notu almıştır. Bu gruptan MATH 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 27'dir (%37,5).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 68 (%32,1) öğrenciden, 22'si (%32,4) MATH 102 dersinden A notu (A ve A-), 13'ü (%19,1) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan MATH 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 35' tir (%51,5).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 20'si (%29,4) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır.

Bu gruptaki öğrencilerden 5'i (%7,4) D notu (D+ ve D) ve 8'i (%11,8) F notu almıştır. Bu gruptan MATH 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 13' tür (%19,1).

**Tablo 3.4.7.7. - 2002-2003 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2003-2004 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin MATH 101 Dersindeki Basari Durumlari**

		MATH 101 Dersindeki Basari Durumu															
		2003-04		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
		Güz		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2003-04	dogrudan f. b.	265	53,4	62	23,4	60	22,6	122	46,0	50	18,9	35	13,2	58	21,9	93	35,1
2002-03	TGY' den baslayanlar	231	46,6	53	22,7	61	26,2	114	48,9	52	22,3	19	8,2	46	19,7	65	27,9
<b>TOPLAM</b>		<b>496</b>	<b>100,0</b>	<b>115</b>	<b>23,1</b>	<b>121</b>	<b>24,4</b>	<b>236</b>	<b>47,6</b>	<b>102</b>	<b>20,6</b>	<b>54</b>	<b>10,9</b>	<b>104</b>	<b>21,0</b>	<b>158</b>	<b>31,9</b>
2003-04	TGY' den b. <sup>(5)</sup>	386	77,8	89	22,9	65	16,7	154	39,6	73	18,8	62	15,9	97	24,9	159	40,9

(1) A ve A- notlarini içerir

(2) B+, B ve B- notlarini içerir

(3) C+, C ve C- notlarini içerir

(4) D+ ve D notlarini içerir

(5) 2003-2004 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrenciler MATH 101 dersini 2004-2005 Akademik Yili / Güz döneminde almistir.

2003-2004 Akademik Yili baslangicinda (Eylül ayında) sunulan ELAE, I. Asama ve II. Asama sinavlarindan basarili olarak dogrudan fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 265 (%53,4) öğrenciden 62'si (%23,4), 2003-2004 Akademik yili Güz döneminde sunulan MATH 101 dersinden A notu (A ve A-) almisti ve 60'i (%22,6) B notu (B+, B ve B-) notu almistir. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayisi 122'dir (%46,0).

2003-2004 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrencilerden 50'si (%18,9) MATH 101 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) notu almistir. Bu öğrencilerden 35'i (%13,2) D notu (D+ ve D), 58'i (%21,9) F notu almistir. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 93'tür (%35,1).

2002-2003 Akademik Yili girisli olup TGY' den baslayan ve 2003-2004 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 231 (%46,6) öğrenciden 53'ü (%22,7)

2003-2004 Akademik yili Güz döneminde sunulan MATH 101 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 61'i (%26,2) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayısı 114'tür (%48,9).

Bu gruptaki öğrencilerden 52'si (%22,3) MATH 101 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C) notu almıştır. 19 öğrenci (%8,2) D notu (D+ ve D), 46 öğrenci (%19,7) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 65'tir (%27,9).

2003-2004 Akademik Yili girişli olup TGY' den başlayan ve 2004-2005 Akademik Yilinda fakültelerine başlamaya hak kazanan toplam 386 (%77,8) öğrenciden 89'u (%22,9) 2004-2005 Akademik yili Güz döneminde sunulan MATH 101 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 65'i (%16,7) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayısı 154'tür (%39,6).

Bu gruptaki öğrencilerden 73'ü (%18,8) MATH 101 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C) notu almıştır. 62 öğrenci (%15,9) D notu (D+ ve D) ve 97 öğrenci (%24,9) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 159'dur (%40,9).

2003-2004 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine başlayan öğrenciler ile 2002-2003 Akademik yilinda TGY' den başlayan öğrencilerin MATH 101 dersindeki başarı oranlarının kıkare analizi ile karşılaştırılmasından çıkan sonuç şöyledir:

**Kıkare:** 2.071050641620475

**Korelasyon:** 0.048183199640061444

**P-degeri:** 0.355

**Sonuç:** Çıkan degerler ile 'Öğrencilerin üniversiteye başlangıç seviyeleri (hazirlikten başlayanlar ve dogrudan fakültelerine başlayanlar) ile İngilizce olarak sunulan 1. sınıf derslerindeki başarı oranları arasında anlamlı bir farklılaşma vardır' hipotezinin dogruluğu arasında **zayıf bir ilişki** olduğu görülmüştür.

2002-2003 Akademik Yilinda Sabancı Üniversitesi'ne TGY' den Başlayan Öğrencilerin MATH 101 Dersindeki Başarı Durumları Tablo 3.4.7.3' te verilmistir.

**Tablo 3.4.7.8 - 2003-2004 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin MATH 101 Dersindeki Basari Durumlari**

		MATH 101 Dersindeki Basari Durumu														
	2004-05		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
	Güz Dönemi		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Temel D.</b>	<b>139</b>	<b>36,0</b>	<b>28</b>	<b>20,1</b>	<b>18</b>	<b>12,9</b>	<b>46</b>	<b>33,1</b>	<b>27</b>	<b>19,4</b>	<b>25</b>	<b>18,0</b>	<b>41</b>	<b>29,5</b>	<b>66</b>	<b>47,5</b>
<b>Orta D.</b>	<b>140</b>	<b>36,3</b>	<b>26</b>	<b>18,6</b>	<b>23</b>	<b>16,4</b>	<b>49</b>	<b>35,0</b>	<b>29</b>	<b>20,7</b>	<b>21</b>	<b>15,0</b>	<b>41</b>	<b>29,3</b>	<b>62</b>	<b>44,3</b>
<b>İleri D.</b>	<b>107</b>	<b>27,7</b>	<b>35</b>	<b>32,7</b>	<b>24</b>	<b>22,4</b>	<b>59</b>	<b>55,1</b>	<b>17</b>	<b>15,9</b>	<b>16</b>	<b>15,0</b>	<b>15</b>	<b>14,0</b>	<b>31</b>	<b>29,0</b>
<b>2003-2004 TGY girisi/TOPLAM<sup>(5)</sup></b>	<b>386</b>	<b>100,0</b>	<b>89</b>	<b>23,1</b>	<b>65</b>	<b>16,8</b>	<b>154</b>	<b>39,9</b>	<b>73</b>	<b>18,9</b>	<b>62</b>	<b>16,1</b>	<b>97</b>	<b>25,1</b>	<b>159</b>	<b>41,2</b>

(1) A ve A- notlarini içerir

(2) B+, B ve B- notlarini içerir

(3) C+, C ve C- notlarini içerir

(4) D+ ve D notlarini içerir

(5) 2003-2004 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrenciler MATH 101 dersini 2004-2005 Akademik Yili / Güz döneminde almıştır.

2003- 2004 Akademik Yili'nda Sabanci Üniversitesi'ne Temel Gelistirme Yili'ndan baslayan toplam 386 (%100,0) öğrenci, TGY' yi tamamlamalari ardından 2004-2005 Akademik Yili Güz döneminde MATH 101 dersine kayit olmuştur.

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan toplam 139 (%36,0) öğrenciden, 28'i (%20,1) MATH 101 dersinden A notu (A ve A-), 18'i (%12,9) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan MATH 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayisi 46'dir (%33,1).

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan öğrencilerden 27'si (%19,4) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 25'i (%18,0) D notu (D+ ve D) almış, 41'i (%29,5) F notu almıştır. Bu gruptan MATH 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayisi 66' dir (%47,5).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden baslayan toplam 140 (%36,3) öğrenciden, 26'si (%18,6) MATH 101 dersinden A notu (A ve A-), 23'ü (%16,4) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan MATH 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayisi 49' dur (%35,0).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 29'u (%20,7) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 21'i (%15,0) D notu (D+ ve D) almış, 41'i (%29,3) F notu almıştır. Bu gruptan MATH 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 62'dir (%44,3).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 107 (%27,7) öğrenciden, 35'i (%32,7) MATH 101 dersinden A notu (A ve A-), 24'ü (%22,4) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan MATH 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 59'dur (%55,1).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 17'si (%15,9) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 16'si (%15,0) D notu (D+ ve D) ve 15'i (%14,0) F notu almıştır. Bu gruptan MATH 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 31'dir (%29,0).

**Tablo 3.4.7.9 - 2002-2003 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2003-2004 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin MATH 102 Dersindeki Basari Durumlari**

		MATH 102 Dersindeki Basari Durumu														
	2003-04		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
	Bahar Dönemi		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2003-04 dogrudan f. b.	237	52,8	38	15,8	65	27,0	103	42,7	65	27,0	24	10,0	45	18,7	69	28,6
2002-03 TGY' den başlayanlar	212	47,2	43	20,3	45	21,2	88	41,5	60	28,3	24	11,3	40	18,9	64	30,2
<b>TOPLAM</b>	<b>449</b>	<b>100,0</b>	<b>81</b>	<b>18,0</b>	<b>110</b>	<b>24,5</b>	<b>191</b>	<b>42,5</b>	<b>125</b>	<b>27,8</b>	<b>48</b>	<b>10,6</b>	<b>85</b>	<b>18,8</b>	<b>133</b>	<b>29,4</b>
2003-04 TGY' den b. <sup>(5)</sup>	287	63,9	48	16,7	55	19,1	103	35,9	76	26,4	46	16,0	62	21,5	108	37,5

(1) A ve A- notlarını içerir

(2) B+, B ve B- notlarını içerir

(3) C+, C ve C- notlarını içerir

(4) D+ ve D notlarını içerir

(5) 2003-2004 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrenciler MATH 102 dersini 2004-2005 Akademik Yılı / Bahar döneminde almıştır.



2003-2004 Akademik Yili baslangicinda (Eylül ayında) sunulan ELAE, I. Asama ve II. Asama sinavlarından basarili olarak dogrudan fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 237 (%52,8) öğrenciden 38'i (%15,8), 2003-2004 Akademik yili Bahar döneminde sunulan MATH 102 dersinden A notu (A ve A-) ve 65'i (%27,0) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayısı 103'tür (%42,7).

2003-2004 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrencilerden 65'i (%27,0) MATH 102 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 24'ü (%10,0) D notu (D+ ve D), 45'i (%18,7) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 69' dur (%28,6).

2002-2003 Akademik Yili girisli olup TGY' den baslayan ve 2003-2004 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 212 (%47,2) öğrenciden 43'ü (%20,3) 2003-2004 Akademik yili Bahar döneminde sunulan MATH 102 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 45'i (%21,2) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayısı 88'dir (%41,5).

Bu gruptaki öğrencilerden 60'i (%28,3) MATH 102 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) notu almıştır. 24'ü (%11,3) D notu (D+ ve D), 40'i (%18,9) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 64'tür (%30,2).

2003-2004 Akademik Yili girisli olup TGY' den baslayan ve 2004-2005 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 287 (%63,9) öğrenciden 48'i (%16,7) 2004-2005 Akademik yili Bahar döneminde sunulan MATH 102 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 55'i (%19,1) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayısı 103'tür (%35,9).

Bu gruptaki öğrencilerden 76'si (%26,4) MATH 102 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) notu almıştır. 46 öğrenci (%16,0) D notu (D+ ve D) ve 62 öğrenci (%21,5) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 108' dir (% 37,5).

2003-2004 Akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan öğrenciler ile 2002-2003 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrencilerin MATH 102 dersindeki başarı oranlarının kıkare analizi ile karşılaştırılmasından çıkan sonuç şöyledir:

**Kikare:** 0.1387692133969513

**Korelasyon:** 0.013397317121205033

**P-degeri:** 0.933

**Sonuç:** Çıkan değerler ile 'Öğrencilerin üniversiteye başlangıç seviyeleri (hazırlıktan başlayanlar ve doğrudan fakültelerine başlayanlar) ile İngilizce olarak sunulan 1. sınıf derslerindeki başarı oranları arasında anlamlı bir farklılaşma vardır' hipotezinin doğruluğu arasında **zayıf bir ilişki olduğu** görülmüştür.

2002-2003 Akademik Yılında Sabancı Üniversitesi'ne TGY' den Başlayan Öğrencilerin MATH 102 Dersindeki Başarı Durumları Tablo 3.4.7.6' da verilmistir.

**Tablo 3.4.7.10 - 2003-2004 Akademik Yılında Sabancı Üniversitesi'ne TGY' den Başlayan Öğrencilerin MATH 102 Dersindeki Başarı Durumları**

		MATH 102 Dersindeki Başarı Durumu															
		2004-05		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
		Bahar		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Temel D.		88	30,7	14	15,9	17	19,3	31	35,2	24	27,3	16	18,2	17	19,3	33	37,5
Orta D.		105	36,6	13	12,4	16	15,2	29	27,6	29	27,6	19	18,1	28	26,7	47	44,8
İleri D.		94	32,8	21	22,3	22	23,4	43	45,7	23	24,5	11	11,7	17	18,1	28	29,8
2003-2004 TGY girişli/TOPLAM <sup>(5)</sup>		287	100,0	48	16,7	55	19,2	103	35,9	76	26,5	46	16,0	62	21,6	108	37,6

(1) A ve A- notlarını içerir

(2) B+, B ve B- notlarını içerir

(3) C+, C ve C- notlarını içerir

(4) D+ ve D notlarını içerir

(5) 2003-2004 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrenciler MATH 102 dersini 2004-2005 Akademik Yılı / Bahar döneminde almıştır.

2003-2004 Akademik Yılı'nda Sabancı Üniversitesi'ne Temel Geliştirme Yılı'ndan başlayan toplam 287 (%100,0) öğrenci, TGY' yi tamamlamaları ardından 2004-2005 Akademik Yılı Bahar döneminde MATH 102 dersine kayıt olmuştur.

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 88 (%30,7) öğrenciden, 14'ü (%15,9) MATH 102 dersinden A notu (A ve A-), 17'si (%19,3) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan MATH 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 31'dir (%35,2).

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 24'ü (%27,3) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden, 16'si (%18,2) D notu (D+ ve D) almış, 17'si (%19,3) F notu almıştır. Bu gruptan MATH 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 33'tür (%37,5).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 105 (%36,6) öğrenciden, 13'ü (%12,4) MATH 102 dersinden A notu (A ve A-), 16'si (%15,2) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan MATH 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 29'dur (%27,6).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 29'u (%27,6) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. 19'u (%18,1) D notu (D+ ve D) almış, 28'i (%26,7) F notu almıştır. Bu gruptan MATH 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 47'dir (%44,8).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 94 (%32,8) öğrenciden, 21'i (%22,3) MATH 102 dersinden A notu (A ve A-), 22'si (%23,4) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan MATH 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 43'tür (%45,7).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 23'ü (%24,5) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. 11'i (%11,7) D notu (D+ ve D) ve 17'si (%18,1) F notu almıştır. Bu gruptan MATH 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 28'dir (%29,8).

**Tablo 3.4.7.11. - 2003-2004 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2004-2005 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin MATH 101 Dersindeki Basari Durumlari**

		MATH 101 Dersindeki Basari Durumu															
		2004-05		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
		Güz		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2004-05	dogrudan f. b.	335	46,5	94	28,1	89	26,6	183	54,6	62	18,5	26	7,8	64	19,1	90	26,9
2003-04	TGY' den baslayanlar	386	53,5	89	22,9	65	16,7	154	39,6	73	18,8	62	15,9	97	24,9	159	40,9
<b>TOPLAM</b>		<b>721</b>	<b>100,0</b>	<b>183</b>	<b>25,3</b>	<b>154</b>	<b>21,4</b>	<b>337</b>	<b>46,7</b>	<b>135</b>	<b>18,7</b>	<b>88</b>	<b>12,2</b>	<b>161</b>	<b>22,3</b>	<b>249</b>	<b>34,5</b>
2004-05	TGY' den b. <sup>(5)</sup>	303	42,0	67	22,1	98	32,3	165	54,5	73	24,1	26	8,6	39	12,9	65	21,5

(1) A ve A- notlarini içerir

(2) B+, B ve B- notlarini içerir

(3) C+, C ve C- notlarini içerir

(4) D+ ve D notlarini içerir

(5) 2004-2005 Akademik yilinda TGY' den baslayan öğrenciler MATH 101 dersini 2005-2006 Akademik Yili / Güz döneminde almistir.

2004-2005 Akademik Yili baslangicinda (Eylül ayında) sunulan ELAE, I. Asama ve II. Asama sinavlarindan basarili olarak dogrudan fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 335 (%46,5) öğrenciden 94'ü (%28,1), 2004-2005 Akademik yili Güz döneminde sunulan MATH 101 dersinden A notu (A ve A-) almis ve 89'u (%26,6) B notu (B+, B ve B-) notu almistir. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayisi 183'tür (%54,6).

2004-2005 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrencilerden 62'si (%18,5) MATH 101 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almistir. Bu öğrencilerden 26'si (%7,8) D notu (D+ ve D), 64'ü (%19,1) F notu almistir. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 90' dir (%26,9).

2003-2004 Akademik Yili girisli olup TGY' den baslayan ve 2004-2005 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 386 (%53,5) öğrenciden 89'u (%22,9)

2004-2005 Akademik yili Güz döneminde sunulan MATH 101 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 65'i (%16,7) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayısı 154' tür (%39,6).

Bu gruptaki öğrencilerden 73'ü (%18,8) MATH 101 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C) almıştır. 62'si (%15,9) D notu (D+ ve D), 97'si (%24,9) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 159' dur (%40,9).

2004-2005 Akademik Yili girişli olup TGY' den başlayan ve 2005-2006 Akademik Yilinda fakültelerine başlamaya hak kazanan toplam 303 (%42,0) öğrenciden 67'si (%22,1) 2005-2006 Akademik yili Güz döneminde sunulan MATH 101 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 98'i (%32,3) B notu (B+, B ve B-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayısı 165'tir (%54,5).

Bu gruptaki öğrencilerden 73'ü (%24,1) MATH 101 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. 26 öğrenci (%8,6) D notu (D+ ve D) ve 39 öğrenci (%12,9) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 65' tir (%21,5).

2004-2005 Akademik yilinda doğrudan fakültelerine başlayan öğrenciler ile 2003-2004 Akademik yilinda TGY' den başlayan öğrencilerin MATH 101 dersindeki başarı oranlarının kıkare analizi ile karşılaştırılmasından çıkan sonuç şöyledir:

**Kikare:** 18.979643527556888

**Korelasyon:** 0.11963977765703625

**P-degeri:** 0.0

**Sonuç:** Çıkan degerler ile 'Öğrencilerin üniversiteye başlangıç seviyeleri (hazırlıktan başlayanlar ve doğrudan fakültelerine başlayanlar) ile İngilizce olarak sunulan 1. sınıf derslerindeki başarı oranları arasında anlamlı bir farklılaşma vardır' hipotezinin doğruluğu arasında **çok güçlü bir ilişki** olduğu görülmüştür.

2003-2004 Akademik Yilinda Sabancı Üniversitesi'ne TGY' den Başlayan Öğrencilerin MATH 101 Dersindeki Başarı Durumları Tablo 3.4.7.8' de verilmistir.

**Tablo 3.4.7.12 - 2004-2005 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin MATH 101 Dersindeki Basari Durumlari**

		MATH 101 Dersindeki Basari Durumu														
	2005-06		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
	Güz Dönemi		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f
<b>Temel D.</b>	121	39,9	24	19,8	43	35,5	67	55,4	35	28,9	8	6,6	11	9,1	19	15,7
<b>Orta D.</b>	107	35,3	23	21,5	34	31,8	57	53,3	21	19,6	12	11,2	17	15,9	29	27,1
<b>İleri D.</b>	75	24,8	20	26,7	21	28,0	41	54,7	17	22,7	6	8,0	11	14,7	17	22,7
<b>2004-2005 TGY girişli/TOPLAM<sup>(5)</sup></b>	<b>303</b>	<b>100,0</b>	<b>67</b>	<b>22,1</b>	<b>98</b>	<b>32,3</b>	<b>165</b>	<b>54,5</b>	<b>73</b>	<b>24,1</b>	<b>26</b>	<b>8,6</b>	<b>39</b>	<b>12,9</b>	<b>65</b>	<b>21,5</b>

(1) A ve A- notlarını içerir

(2) B+, B ve B- notlarını içerir

(3) C+, C ve C- notlarını içerir

(4) D+ ve D notlarını içerir

(5) 2004-2005 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrenciler MATH 101 dersini 2005-2006 Akademik Yili / Güz döneminde almıştır.

2004-2005 Akademik Yili'nda Sabanci Üniversitesi'ne Temel Gelistirme Yili'ndan başlayan toplam 303 (%100,0) öğrenci, TGY' yi tamamlamaları ardından 2005-2006 Akademik Yili Güz döneminde MATH 101 dersine kayıt olmuştur.

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 121 (%39,9) öğrenciden, 24'ü (%19,8) MATH 101 dersinden A notu (A ve A-), 43'ü (%35,5) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan MATH 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 67'dir (%55,4).

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 35'i (%28,9) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. 8'i (%6,6) D notu (D+ ve D) almış, 11'i (%9,1) F notu almıştır. Bu gruptan MATH 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 19'dur (%15,7).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 107 (%35,3) öğrenciden, 23'ü (%21,5) MATH 101 dersinden A notu (A ve A-), 34'ü (%31,8) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan MATH 101 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 57'dir (%53,3).

Bu gruptaki öğrencilerden 21'i (%19,6) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. 12'si (%11,2) D notu (D+ ve D) almış, 17'si (%15,9) F notu almıştır. Bu gruptan MATH 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 29'dur (%27,1).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 75 (%24,8) öğrenciden, 20'si (%26,7) MATH 101 dersinden A notu (A ve A-), 21'i (%28,0) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan MATH 101 dersinden 'Basarılı' notu alan toplam öğrenci sayısı 41'dir (%54,7).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 17'si (%22,7) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. 6'si (%8,0) D notu (D+ ve D) ve 11'i (%14,7) F notu almıştır. Bu gruptan MATH 101 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 17'dir (%22,7).

**Tablo 3.4.7.13 - 2003-2004 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrenciler ile 2004-2005 Akademik Yilinda Dogrudan Fakültelerine Baslayan Öğrencilerin MATH 102 Dersindeki Basari Durumlari**

		MATH 102 Dersindeki Basari Durumu															
		2004-05		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
		Bahar Dönemi		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2004-05	dogrudan f. b.	341	54,3	44	12,6	74	21,3	118	33,9	84	24,1	63	18,1	76	21,8	139	39,9
2003-04	TGY' den başlayanlar	287	45,7	48	16,7	55	19,1	103	35,8	76	26,4	46	16,0	62	21,5	108	37,5
<b>TOPLAM</b>		<b>628</b>	<b>100,0</b>	<b>92</b>	<b>14,6</b>	<b>129</b>	<b>20,5</b>	<b>221</b>	<b>35,2</b>	<b>160</b>	<b>25,5</b>	<b>109</b>	<b>17,1</b>	<b>138</b>	<b>21,7</b>	<b>247</b>	<b>38,8</b>
2004-05	TGY' den b. <sup>(5)</sup>	275	43,8	77	27,3	73	25,9	150	54,5	62	22,0	33	11,7	30	10,6	63	22,3

(1) A ve A- notlarını içerir

(2) B+, B ve B- notlarını içerir

(3) C+, C ve C- notlarını içerir

(4) D+ ve D notlarını içerir

(5) 2004-2005 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrenciler MATH 102 dersini 2005-2006 Akademik Yılı / Bahar döneminde almıştır.

2004-2005 Akademik Yili baslangicinda (Eylül ayında) sunulan ELAE, I. Asama ve II. Asama sinavlarindan basarili olarak dogrudan fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 341 (%54,3) öğrenciden 44'ü (%12,6), 2004-2005 Akademik yili Bahar döneminde sunulan MATH 102 dersinden A notu (A ve A-) ve 74'ü (%21,3) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayisi 118'dir (%33,9).

Bu gruptaki öğrencilerden 84'ü (%24,1) MATH 102 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C) almıştır. 63 öğrenci (%18,1) D notu (D+ ve D), 76 öğrenci (%21,8) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 139'dur (%39,9).

2003-2004 Akademik Yili girisli olup TGY' den baslayan ve 2004-2005 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 287 (%45,7) öğrenciden 48'i (%16,7) 2004-2005 Akademik yili Bahar döneminde sunulan MATH 102 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 55'i (%19,1) B notu (B+, B ve B-) notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayisi 103'tür (%35,8).

Bu gruptaki öğrencilerden 76'si (%26,4) MATH 101 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır.

Bu öğrencilerden 46'si (%16,0) D notu (D+ ve D), 62'si (%21,5) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 108' dir (%32,5).

2004-2005 Akademik Yili girisli olup TGY' den baslayan ve 2005-2006 Akademik Yilinda fakültelerine baslamaya hak kazanan toplam 275 (%43,8) öğrenciden 77'si (%27,3) 2005-2006 Akademik yili Bahar döneminde sunulan MATH 102 dersinden A notu (A ve A-) almış ve 73'ü (%25,9) B notu (B+, B ve B-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Basarili' notu alan öğrencilerin sayisi 150' dir (%54,5).

Bu gruptaki öğrencilerden 62'si (%22,0) MATH 102 dersinden C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C) notu almıştır.



33 öğrenci (%11,7) D notu (D+ ve D) ve 30 öğrenci (%10,6) F notu almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 'Yetersiz' notu alanlar toplamda 63' tür (% 22,3).

2004-2005 Akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan öğrenciler ile 2003-2004 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrencilerin MATH 102 dersindeki başarı oranlarının kıkare analizi ile karşılaştırılmasından çıkan sonuç şöyledir:

**Kıkare:** 0.4316053878780314

**Korelasyon:** 0.019840501973707902

**P-değeri:** 0.806

**Sonuç:** Çıkan değerler ile 'Öğrencilerin üniversiteye başlangıç seviyeleri (hazırlıktan başlayanlar ve doğrudan fakültelerine başlayanlar) ile İngilizce olarak sunulan 1. sınıf derslerindeki başarı oranları arasında anlamlı bir farklılaşma vardır' hipotezinin doğruluğu arasında **zayıf bir ilişki** olduğu görülmüştür.

Ancak 2004-2005 Akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan öğrenciler ile 2004-2005 Akademik yılı girişli olup TGY' den başlayan ve MATH 102 dersini takip eden akademik yıl alan öğrencilerin karşılaştırılması yapıldığında sonuç aşağıdaki gibidir:

**Kıkare:** 28.63839399268024

**Korelasyon:** 0.16029033280730512

**P-değeri:** 0.0

**Sonuç:** Çıkan değerler, 'Öğrencilerin üniversiteye başlangıç seviyeleri (hazırlıktan başlayanlar ve doğrudan fakültelerine başlayanlar) ile İngilizce olarak sunulan 1. sınıf derslerindeki başarı oranları arasında anlamlı bir farklılaşma vardır' hipotezinin doğruluğu arasında **çok güçlü bir ilişki** olduğu görülmüştür.

2003-2004 Akademik Yılında Sabancı Üniversitesi'ne TGY' den Başlayan Öğrencilerin MATH 102 Dersindeki Başarı Durumları Tablo 3.4.7.10' da verilmiştir.

**Tablo 3.4.7.14 - 2004-2005 Akademik Yilinda Sabanci Üniversitesi'ne TGY' den Baslayan Öğrencilerin MATH 102 Dersindeki Basari Durumlari**

		MATH 102 Dersindeki Basari Durumu														
	2005-06		Basarili						Yeterli		Yetersiz					
	Bahar Dönemi		A <sup>(1)</sup>		B <sup>(2)</sup>		Toplam		C <sup>(3)</sup>		D <sup>(4)</sup>		F		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Temel D.</b>	111	40,4	27	24,3	36	32,4	63	56,8	24	21,6	13	11,7	11	9,9	24	21,6
<b>Orta D.</b>	95	34,5	26	27,4	24	25,3	50	52,6	21	22,1	13	13,7	11	11,6	24	25,3
<b>İleri D.</b>	69	25,1	24	34,8	13	18,8	37	53,6	17	24,6	7	10,1	8	11,6	15	21,7
<b>2004-2005 TGY girişli/TOPLAM<sup>(5)</sup></b>	275	100,0	77	28,0	73	26,5	150	54,5	62	22,5	33	12,0	30	10,9	63	22,9

(1) A ve A- notlarını içerir

(2) B+, B ve B- notlarını içerir

(3) C+, C ve C- notlarını içerir

(4) D+ ve D notlarını içerir

(5) 2004-2005 Akademik yılında TGY' den başlayan öğrenciler MATH 102 dersini 2005-2006 Akademik Yılı / Bahar döneminde almıştır.

2004-2005 Akademik Yili'nda Sabanci Üniversitesi'ne Temel Geliştirme Yili'ndan başlayan toplam 275 (%100,0) öğrenci, TGY' yi tamamlamaları ardından 2005-2006 Akademik Yili Bahar döneminde MATH 102 dersine kayıt olmuştur.

TGY' ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 111 (%40,4) öğrenciden, 27'si (%24,3) MATH 102 dersinden A notu (A ve A-), 36'si (%32,4) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan MATH 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 63'tür (%56,8).

Bu gruptaki öğrencilerden 24'ü (%21,6) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. 13 öğrenci (%11,7) D notu (D+ ve D) almış, 11 öğrenci (%9,9) F notu almıştır. Bu gruptan MATH 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 24'tür (%21,6).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 95 (%34,5) öğrenciden, 26'si (%27,4) MATH 102 dersinden A notu (A ve A-), 24'ü (%25,3) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan MATH 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 50'dir (%52,6).

TGY' ye Orta Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 21'i (%22,1) C/ 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. 13'ü (%13,7) D notu (D+ ve D) almış, 11'i (%11,6) F notu almıştır. Bu gruptan MATH 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 24'tür (%25,3).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan toplam 69 (%25,1) öğrenciden, 24'ü (%34,8) MATH 102 dersinden A notu (A ve A-), 13'ü (%18,8) B notu (B+, B, ve B-) almıştır. Bu gruptan MATH 102 dersinden 'Basarili' notu alan toplam öğrenci sayısı 37'dir (%53,6).

TGY' ye İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrencilerden 17'si (%24,6) C / 'Yeterli' notu (C+, C ve C-) almıştır. Bu gruptaki öğrencilerden 7'si (%10,1) D notu (D+ ve D) ve 8'i (%11,6) F notu almıştır. Bu gruptan MATH 102 dersinden 'Yetersiz' notu alan toplam öğrenci sayısı 15'tir (%21,7).

### **3.4.8. Akademik Yillara Göre Temel Geliştirme Yili'ndan Başlayan Öğrenciler ile Doğrudan Fakültelerine Başlayan Öğrencilerin Matematik I ve II (MATH 101 ve MATH 102) Derslerindeki Başarı Oranlarının Karşılaştırılması**

**2002-2003** Akademik Yili Güz döneminde sunulan **MATH 101** dersini alan öğrenci grupları arasında, 'Basarili' (A ve B not aralığı) notu alan öğrenciler yüksek orandan düşük orana göre aşağıda sıralanmıştır:

- 1- 2001-2002 Akademik yılında TGY'den başlayan öğrenciler (*bu öğrenciler, MATH 101 dersini 2002-2003 Akademik Yili Güz döneminde almışlardır*): toplam 147 öğrenci (% 64,5)
- 2- 2002-2003 Akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan öğrenciler: toplam 94 öğrenci (% 50,0)
- 3- 2002-2003 Akademik yılında TGY'den başlayan öğrenciler (*bu öğrenciler, MATH 101 dersini 2003-2004 Akademik Yili Güz döneminde almışlardır*): toplam 114 öğrenci (% 48,9)

**2002-2003** Akademik Yili Bahar döneminde sunulan **MATH 102** dersini alan öğrenci grupları arasında, ‘Basarili’ (A ve B not aralığı) notu alan öğrenciler yüksek orandan düşük orana göre aşağıda sıralanmıştır:

- 1- 2001-2002 Akademik yılında TGY’den başlayan öğrenciler *(bu öğrenciler, MATH 102 dersini 2002-2003 Akademik Yili Bahar döneminde almışlardır)*: toplam 151 öğrenci (% 65,4)
- 2- 2002-2003 Akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan öğrenciler: toplam 93 öğrenci (% 47,9)
- 3- 2002-2003 Akademik yılında TGY’den başlayan öğrenciler *(bu öğrenciler, MATH 102 dersini 2003-2004 Akademik Yili Bahar döneminde almışlardır)*: toplam 88 öğrenci (% 41,5)

**2003-2004** Akademik Yili Güz döneminde sunulan **MATH 101** dersini alan öğrenci grupları arasında, ‘Basarili’ (A ve B not aralığı) notu alan öğrenciler yüksek orandan düşük orana göre aşağıda sıralanmıştır:

- 1- 2002-2003 Akademik yılında TGY’den başlayan öğrenciler *(bu öğrenciler, MATH 101 dersini 2003-2004 Akademik Yili Güz döneminde almışlardır)*: toplam 114 öğrenci (% 48,9)
- 2- 2003-2004 Akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan öğrenciler: toplam 122 öğrenci (% 46,9)
- 3- 2003-2004 Akademik yılında TGY’den başlayan öğrenciler *(bu öğrenciler, MATH 101 dersini 2004-2005 Akademik Yili Güz döneminde almışlardır)*: toplam 154 öğrenci (% 39,6)

**2003-2004** Akademik Yili Bahar döneminde sunulan **MATH 102** dersini alan öğrenci grupları arasında, ‘Basarili’ (A ve B not aralığı) notu alan öğrenciler yüksek orandan düşük orana göre aşağıda sıralanmıştır:

- 1- 2003-2004 Akademik yılında doğrudan fakültelerine başlayan öğrenciler: toplam 103 öğrenci (% 42,7)

- 2- 2002-2003 Akademik yilinda TGY'den baslayan öğrenciler (*bu öğrenciler, MATH 102 dersini 2003-2004 Akademik Yili Bahar döneminde almislardir*): toplam 88 öğrenci (% 41,5)
- 3- 2003-2004 Akademik yilinda TGY'den baslayan öğrenciler (*bu öğrenciler, MATH 102 dersini 2004-2005 Akademik Yili Bahar döneminde almislardir*): toplam 103 öğrenci (% 35,9)

**2004-2005** Akademik Yili Güz döneminde sunulan **MATH 101** dersini alan öğrenci gruplari arasindan, 'Basarili' (A ve B not araligi) notu alan öğrenciler yüksek orandan düşük orana göre asagida siralanmistir:

- 1- 2004-2005 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrenciler: toplam 183 öğrenci (% 54,6)
- 2- 2004-2005 Akademik yilinda TGY'den baslayan öğrenciler (*bu öğrenciler, MATH 101 dersini 2005-2006 Akademik Yili Güz döneminde almislardir*): toplam 165 öğrenci (% 54,5)
- 3- 2003-2004 Akademik yilinda TGY'den baslayan öğrenciler (*bu öğrenciler, MATH 101 dersini 2004-2005 Akademik Yili Güz döneminde almislardir*): toplam 154 öğrenci (% 39,6)

**2004-2005** Akademik Yili Bahar döneminde sunulan **MATH 102** dersini alan öğrenci gruplari arasindan, 'Basarili' (A ve B not araligi) notu alan öğrenciler yüksek orandan düşük orana göre asagida siralanmistir:

- 1- 2004-2005 Akademik yilinda TGY'den baslayan öğrenciler (*bu öğrenciler, MATH 102 dersini 2005-2006 Akademik Yili Bahar döneminde almislardir*): toplam 150 öğrenci (% 54,5)
- 2- 2003-2004 Akademik yilinda TGY'den baslayan öğrenciler (*bu öğrenciler, MATH 102 dersini 2004-2005 Akademik Yili Bahar döneminde almislardir*): toplam 103 öğrenci (% 35,8)
- 3- 2004-2005 Akademik yilinda dogrudan fakültelerine baslayan öğrenciler: toplam 118 öğrenci (% 33,9)

## SONUÇ

Günümüzde Türk eğitim sisteminde belirlenen eğitim politikaları doğrultusunda, eğitim sisteminde dönemsel olarak değişiklikler yapılmasına ve zorunlu eğitim süresinin kademeli olarak arttırılmasına rağmen, geçmiş dönemler ile günümüz arasında karşılaştırılma yapıldığında çok önemli bir bilgi ve birikim artisinin gözlemlenememesinin nedenleri, içerik odaklılıktan uzaklaşarak sınav ve ders geçme odaklı bir hale gelmesi ve eğitimin yaşamdan ve doğal süreçlerden soyutlanmasıdır. Toplumun bireylerinde bilgi ve birikim artisi oluşturmak için, diplomadan çok bilgiye önem verilmeli ve eğitim süresinin arttırılmasından araştırmaya ve bireysel bilgi üretimine daha çok önem verilmelidir. Öğrencilerin bu yönde bilgilendirilip teşvik edilmesi; kısacası tüketici toplumun üretici topluma dönüştürülmesinin ana hedefler arasına konması gerekmektedir.

Eğitim sektörüne daha çok bütçe ayrılması ile, daha modern ve gelişmiş fiziksel eğitim ortamları yaratılabilir ve diğer yandan öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerine daha çok zaman ve kaynak ayırmaları sağlanabilir. Altyapı, teçhizat ve donanım eksikliklerinin giderilmesi halinde, görsel ve uygulama ağırlıklı eğitimin tüm eğitim kurumlarında gerçekleştirilmesi mümkün kılınarak, soyut olarak verilen kavramlar, öğrencilere daha somut bir şekilde aktarılabilir.

Sınav odaklı bir eğitim yerine, içerik odaklı bir eğitimin getirilmesi ile öğrencilerin gelişimi ve başarıları daha doğru bir şekilde ölçülebilir ve öğrenciler, ders ya da sınav geçmeye odaklanmak yerine, bilgiyi öğrenmeye ve araştırma yapmaya yönlendirilmiş olur. Bu da, eğitimdeki en büyük sorunlardan biri olan ezbercilik alışkanlığının ortadan kaldırılarak, bilimsel araştırmaların ve akademik çalışmaların artmasına olanak sağlar.

Günümüzde, İngilizce basta olmak üzere, yabancı dillerin öneminin her geçen gün artması, dil eğitimi üzerinde daha çok yoğunlaşılmasını gerektirmektedir. Sınav odaklı bir eğitim yerine öğrenci odaklı bir eğitimin sunulduğu, tematik ve içerik odaklı eğitim malzemelerinin kullanıldığı, teknolojik unsurlar ile desteklen, güncel yaşamdan, sanattan ve bilimdeki gelişmelerden kopuk olmayan, öğrencilerin İngilizce dil bilgi ve birikimini arttırırken aynı zamanda öğrencilerin akademik bilgi ve becerilerini geliştiren en fazla bir

akademik yıl süreli yoğunlaştırılmış bir İngilizce ‘hazırlık’ eğitimi ile, öğrencilerin lisans derslerinde daha da başarılı olmaları sağlanabilir.

Sabancı Üniversitesi, Temel Geliştirme Yılı öğrencileri ile doğrudan fakültelerine başlayan öğrencilerin lisans birinci sınıftaki dönem sonu notlarının karşılaştırması çalışmaları göstermektedir ki, üniversiteye giriş yılında (akademik yılın başında) yapılan İngilizce Dil Ölçme Sınavı’nda çok az İngilizce birikimine sahip, hatta hiç İngilizce bilmeyen öğrenciler, bir akademik yıl süreli Temel Geliştirme Yılı eğitimi ardından, hem İngilizce bilgi ve becerileri hem de akademik beceriler açısından (lisans birinci sınıf derslerinde) akademik yıl başında düzenlenen İngilizce Dil Ölçme Sınavı’ndan başarılı olarak fakültelerine başlamaya hak kazanan öğrencilere yakın ve hatta eşit seviyelere ulaşabilmektedirler. Temel Geliştirme Yılı’na Orta Düzeyde İngilizce ve İleri Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrenciler ise (lisans birinci sınıf derslerinde) akademik yıl başında düzenlenen İngilizce Dil Ölçme Sınavı’ndan başarılı olarak fakültelerine başlamaya hak kazanan öğrencilerden daha başarılı olabilmektedirler.

Bu tez çalışması kapsamında yürütülen araştırmalarda, öğrencilerin birinci sınıf lisans derslerindeki akademik başarıları, sadece dönem sonunda alınan alfa nümerik notlar aracılığı ile ölçülmeye çalışılmıştır. Muafiyet sınavlarındaki olası değişiklikler (sınavın uygulanış şekli, süresi, ve benzeri), sunulan lisans derslerinin katkısı, ilgili öğretim elemanlarının öğrencilerin başarıları üzerindeki etkisi, öğrencilerin derse sevmeleri, derse ilgi duymaları ve benzeri etkenler, zaman kısıtı nedeni ile bu çalışma kapsamında araştırılmamıştır.

Bu çalışma kapsamına alınması planlanan; ancak zaman kısıtı nedeni ile araştırmalara dahil edilmeyen diğer konular aşağıda belirtilmiştir:

- Farklı öğrenci gruplarından (*doğrudan fakültelerinden başlayan öğrenciler, TGY’ye Temel Düzeyde İngilizce seviyesinden başlayan öğrenciler ile TGY’ye Orta ve İleri Düzeyde İngilizce seviyelerinden başlayan öğrenciler*) tesadüfi seçimle belirlenecek öğrenciler ile mülakatlar yapılması ve açık uçlu sorular ile (*lisans derslerinde başarılı/başarısız olma nedenleri, ve benzeri*) öğrencilerin başarılarına etki eden unsurlar konusunda daha detaylı bilgiler edinilmesi,

- Öğrencilerin lisans birinci sınıf derslerindeki akademik başarılarına ek olarak, lisans ikinci sınıf, lisans üçüncü sınıf ve lisans dördüncü sınıf derslerindeki akademik başarının da takip edilmesi,
- Öğrencilerin, Sabancı Üniversitesi'ne başladıkları yıldaki İngilizce dil bilgi ve beceri seviyeleri ile mezuniyet aşamasındaki İngilizce dil bilgi ve beceri seviyelerinin karşılaştırılması.

Bu tez çalışması, araştırmanın yapıldığı vakıf üniversitesinde, İngilizce 'hazırlık' eğitiminin öğrencilerin lisans birinci sınıf derslerindeki akademik başarılarına olumlu bir katkısının olduğunu göstermektedir.

Araştırmanın 2004-2005 Akademik yılından sonrası için de devam ettirilmesi, benzer araştırmaların diğer üniversitelerde de yürütülerek çıkan sonuçların hipotezi doğrulayıp doğrulamadığının görülmesi, bu tez çalışmasında kurulan hipotezin geçerliliğinin ispatlanması konusunda yararlı olacaktır.



## KAYNAKLAR

### Kitaplar

DEMIRCAN, Ömer. Dünden Bugüne Türkiye’de Yabancı Dil, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1988.

ILLICH, Ivan. Okulsuz Toplum (Çev. T. B. Üstün), Birey ve Toplum Yayinlari, Ankara, 1985.

KAPLAN, Mehmet. Kültür ve Dil, Dergah Yayinlari, İstanbul, 2000 (13.Baski).

KÖKSOY, Mümin. Yabancı Dille Egitim, Bilig Yayinlari, Ankara, 2000.

ÖZDEMİR, Servet; YALIN, H. Ibrahim. Her Yönüyle Öğretmenlik Meslegi, Nobel Yayin Dagitim, Ankara, 1998.

VARIS, Fatma. Egitim Bilimine Giris, Ankara Üniversitesi Yayinlari, Ankara, 1991.

YILMAZ, Bülent. Türkiye’de Egitim Politikasi ve Kütüphane, Türk Kütüphaneciler Dernegi Ankara Subesi Yayinlari, Ankara, 2004.

### Tezler

BIRGÜN SAYGI, Özlem. Bilkent, İstanbul Bilgi, Beykent ve Lehigh Üniversiteleri İngilizce Hazirlik Programlarında Organizasyon Yapilari ve Öğretim Görevlisi Istihdami, Yayinlanmamis Yüksek Lisans Tezi, İstanbul, 2006.

## Makaleler

ALTAY, Ayfer; AKSOY, Berrin. ‘Cumhuriyetten Günümüze Çevirinin Kültürel Gelişmedeki Yeri’, Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Kasım 2002, “Dil, Kültür ve Çağdaslaşma” Konulu Sempozyum Bildirisinden, Ankara, 2003.

BÜYÜKYAVUZ, Oya. ‘Günümüz Türkiye’inde Yabancı Dil Öğretmenlerinin Sorunları ve Çözüm Önerileri’ Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Kasım 2002, “Dil, Kültür ve Çağdaslaşma” Konulu Sempozyum Bildirisinden, Ankara, 2003.

DEMIRCAN, Ömer. ‘Yetersiz Yabancı Dille Seçkin Öğretim Mi?’ Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Kasım 2002, “Dil, Kültür ve Çağdaslaşma” Konulu Sempozyum Bildirisinden, Ankara, 2003.

DEMIREL, Özcan. ‘Avrupa Birliği ile Bütünleşme Bağlamında Türkiye’de Yabancı Dil Öğretimi’, Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Kasım 2002, “Dil, Kültür ve Çağdaslaşma” Konulu Sempozyum Bildirisinden, Ankara, 2003.

DEMIREZEN, Mehmet. ‘Eğitim Fakültelerinde Yabancı Dil Öğretimi’, Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Kasım 2002, “Dil, Kültür ve Çağdaslaşma” Konulu Sempozyum Bildirisinden, Ankara, 2003.

KIZILTAN, Nalan. ‘Türkiye’de Yabancı Dil Öğretmeni Yetistirme Politikaları ve Uygulamaları’, Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Kasım 2002, “Dil, Kültür ve Çağdaslaşma” Konulu Sempozyum Bildirisinden, Ankara 2003.

KÖNIG, Güray. ‘Bilimsel Açıdan Yabancı Dille Eğitim’, Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Kasım 2002, “Dil, Kültür ve Çağdaslaşma” Konulu Sempozyum Bildirisinden, Ankara, 2003.

KURU, Celal. ‘Öğretmen Yetistirilmesi Üzerinde En Çok Tartisilan Konularin Basinda Geliyor,’’ MED, Sayi.122, 1993.

QUIGLEY, Marilynn. Successful School of Languages Students’ Attributions for Their Achievement, (A Research Project for the School of Languages Teacher Training Program), Istanbul, 2006.

SEZER, Ayten. ‘Türkiye’de Yabancı Dil Öğretimi’nin Tarihi Seyri’, Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve Inkilap Tarihi Enstitüsü, Kasim 2002, ‘Dil, Kültür ve Çağdaslasma” Konulu Sempozyum Bildirisinden, Ankara, 2003.

YEDIYILDIZ, Baheaddin. ‘Bir “Dil, Kültür Ve Çağdaslasma” Modeli’, Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve Inkilap Tarihi Enstitüsü, Kasim 2002, ‘Dil, Kültür ve Çağdaslasma” Konulu Sempozyum Bildirisinden, Ankara, 2003.

## **Sürelı Yayınlar**

Diller Okulu, Temel Gelıstırme Yılı Öğrencı El Kitabı (2006-2007)

Diller Okulu, 2007-2011 Stratejik Planı

The SL Way: Mission, Principles, Roles and Procedures (2006-2007)

## **Internet**

[http://www.yok.gov.tr/mevzuat/mevzuat\\_kanun.htm](http://www.yok.gov.tr/mevzuat/mevzuat_kanun.htm) (05.04.2007)

<http://www.sabanciuniv.edu/tr/?Ogrenim/Lisans/Ogrenim.html> (25.12.2006)

<http://www.sabanciuniv.edu/tr/?Ogrenim/Ogrenim.html> (19.01.2007)

<http://www.sabanciuniv.edu/tr/?ogrenim/temelgelistirme/dersler/dersler.html> (17.04.2007)

<http://www.sabanciuniv.edu/tr/?ogrenim/temelgelistirme/dersler/dersler.html> (17.04.2007)

<http://www.sabanciuniv.edu/tr/?Genel/Tarihce.html> (25.12.2006)

<http://www.sabanciuniv.edu/tr/?Genel/Sayilarla.html> (25.12.2006)

<http://www.sabanciuniv.edu/tr/?Genel/Felsefemiz.html> (25.12.2006)

<http://www.sabanciuniv.edu/tr/?Genel/VizyonMisyon.html> (25.12.2006)

<http://www.sabanciuniv.edu/tr/?Genel/Ozgurluk.html> (25.12.2006)

<http://www.sabanciuniv.edu/tr/?Arastirma/Arastirma.html> (25.12.2006)

[http://suis.sabanciuniv.edu/HbbmInst/SABANCI\\_HR\\_BRM\\_DETAIL\\_LIST.p\\_resp](http://suis.sabanciuniv.edu/HbbmInst/SABANCI_HR_BRM_DETAIL_LIST.p_resp)  
(01.11.2006)

<http://www.sabanciuniv.edu/tr/?Ogrenim/Lisans/DO/Genel.html> (25.12.2006)

<http://www.sabanciuniv.edu/tr/Ogrenim/Lisans/DO/Yonetmeligi.html> (25.12.2006)

<http://www.sabanciuniv.edu/tr/ok/yonetmelikler/lisans/lisans.html> (30.05.2006)

<http://bannerweb.sabanciuniv.edu/> (14.06.2007)

F:\Chi-square test for crosstable relationship.htm (15.07.2007)

## EK 1

### DERS İÇERİKLERİ <sup>3</sup>

**Temel Düzeyde İngilizce** Bu dersin amacı, öğrencilerin İngilizce düzeylerini en alt seviyeden etkin iletişim sağlayabilecekleri uygun bir düzeye getirmektir. Bu amaç; gramer, kelime öğrenimi ve dil becerileri desteğinin yoğun bir öğrenim ortamında verilerek tema odaklı ve teknoloji destekli materyaller kullanılarak sağlanmaktadır.

**Orta Düzeyde İngilizce** Bu ders, akademik merkezli İngilizce dil öğrenimine geçiş nitelikli bir derstir. Dersin amacı, öğrencilerin kendilerini yazılı ve sözlü olarak etkin bir biçimde ifade edebilmeleri için gerekli olan dil becerilerini geliştirmelerini sağlamaktır. Bu amaç öğrencilerin hem dil hem de bilgi donanımlarına katkıda bulunan içerik odaklı ve teknoloji destekli materyaller aracılığı ile gerçekleştirilmektedir.

**İleri Düzeyde İngilizce** Bu seviyede öğrenciler, İngilizce okuma, yazma, akıcı ve doğru konuşma becerilerini ileri bir düzeye getirirlerken aynı zamanda Birinci Yıl çalışmalarını sürdüreceği yetkinlikte iletişim kurmayı öğrenirler. Ders, kişisel entelektüel gelişmeye önem verir ve öğrencilerin ileri seviyede bir dil yetkinliği, akademik beceriler ve bilgi donanımı edinmelerine katkıda bulunur. Derste kullanılan içerik odaklı ve teknoloji destekli materyaller bu amaca hizmet eder. Ayrıca dersin son dönemine doğru, İngilizce Dil Ölçme Sınavı'na yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

**Birinci Yıl İngilizcesi I** İngilizce Dil Ölçme Sınavını geçen tüm öğrencilerin iletişim, eleştirel analiz ve çalışma becerilerini ilerletmeyi amaçlayan ENG 101 dersi, akademik konuşma ve yazma üzerinde yoğunlaşıyor. Dersin sözlü anlatım ögesi, yüksek bir sözlü iletişim düzeyini sürdürmenin yanı sıra, video ve benzer teknolojiler aracılığıyla sunuların içeriği ve tarzı ile dilin doğru ve hassas kullanımına hakimiyeti geliştirmeyi hedeflemekte. Dersin yazım ögesi çerçevesinde ise öğrencilerden, en yeni bilimsel teknolojilerini de içeren bazı araştırma projelerini gerçekleştirmeleri istenecek. Bu yolla, araştırmaya dayalı, kaynak gösteren, dipnotlanmış yazılı ödev ve tez hazırlama kapasitesinin güçlendirilmesi gözatılıyor. ENG 101 dersinin temelinde, yoğun sunuş, tartışma ve eleştiri grupları var. Bu

---

<sup>3</sup> <http://bannerweb.sabanciuniv.edu/> (14.06.2007)

ders saatlerinde öğrenciler,öğretim elemanlarından bire bir ilgi görecek; diğer arkadaşlarıyla ise aktif etkilesime girip, destek, görüş ve eleştiri alacak Böylece gereksinim duydukları bütün konularda somut yardım görüyor olacaklar. ENG 101 dersinde başarı,öğrencilerin lisans öğrenimleri boyunca aynı akademik başarı düzeyini korumaları için gerekli dil becerilerini pekiştirip teminat altına alacak.

**Birinci Yıl İngilizcesi II** Bu dersin daha somut amacı ise öğrencileri özellikle ikinci yıl derslerine hazırlamak. Dolayısıyla öncelikle, ilk dönem boyunca kazanılmış olması gereken iletişim, eleştirel analiz ve çalışma becerilerinin pekiştirilip geliştirilmesi öngörülmüyor. Sözlü sunuş ve yazılı açıklama unsurlarına ek olarak, öğretim elemanlarınca belirlenecek, görece uzun akademik metinlerin okunması, çözümlenmesi ve anlaşılmasında yetkinleşmeye daha fazla ağırlık verilecek. Bire bir görüşme veya grup tartışmalarında öğrenci, üniversite hayatının her yönüne ilişkin doğru ve sağlıklı bir yönlendirmeden yararlanabilecek. Öğrencilere,üniversite eğitimi boyunca her açıdan kişisel rehberlik hizmeti bire bir ya da grup olarak verilir. Öğrenme sürecinin her aşamasında, sınıf içi ve dışı etkinliklerin tümünde güncel teknoloji el altında olmaya devam edecek. ENG 102 dersinde ulaşılan performans düzeyi, öğrencilerin İngilizce'yi daha yetkin biçimde kullanmalarını sağlayarak, akademik kariyerlerinde başarı şansını artırıcı bir rol oynayacak.

**İnsan ve Toplum I** Sabancı Üniversitesi'ndeki İnsan ve Toplum dersi, sosyal ve ekonomik antropolojinin unsurlarını siyasal düşünce tarihi ile birleştirmek suretiyle, daha yoğun bir içeriği daha analitik yöntemlerle sunmakta. Toplumsal gelişme ve ilerleme, düz ve kesintisiz bir evrimden çok, bir basamak fonksiyonu gibi düşünülüyor. Avcılık-toplayıcılık, tarım ya da sanayi gibi kesikli bir dizi maddi-teknik esigin gerçekleştirilebilirliğe getirdiği sınırlar içinde oluşan gündem ve sorunlara, toplumsal kuruluşlar, tek bir kurumsal çözüm ile değil, her biri kendi ideolojik mesruiyet çerçevesiyle çıkagelen bütün bir kurumsal çözümler skalasıyla karşılık verirler. Üretim, yatırım ve ikna biçimlerinin bu değişik bileşikleri, farklı ortam ve/veya kültürel geleneklerden filizlenir. Dersin yürütülüş tarzı açısından, haftada iki konferans daha çok tarihsel-toplumsal bağlamların sunulmasına ayrılacak; seçme siyasî-felsefî metinler ise küçük gruplarda incelenip tartışılacak.

**Insan ve Toplum II** Kan bagina dayali toplumlar, vergisel devlet ve toplumlar, ya da erken ticari uygarliklar gibi güçlü genellemelerden yararlanarak, bin yillar boyunca uzanan modernite öncesi çagları komprime, karsilastirmali biçimde inceleyen ilk dönemin ardından, Insan ve Toplum dersinin ikinci dönemi tamamen, Batı'daki ve Batı dışındaki biçimleriyle modernitenin dogusuna, üst üste binen gündemlerine, dinamizmine ve acili, zigzagli gelişimine ayrılmakta. Merakli, hirsli, saldirgan bir bireyciligin (Rönesans'tan Kesifler Çağı'na uzanan) çeşitli tezahürleri; ilk (tüccar) imparatorluklar dalgasi; askeri devrim ve modern devletin dogusu; bilgiye giden yol ve yöntemlerdeki degisiklikler; özel ve kamusal alanların birbirinden ayrılması; Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi; milletler ve milliyetçilik; kitlesel demokrasinin insasi; diktatörlük ve totaliter yönetim biçimleri, bu çerçevede ele alınacak konulardan bazıları. Dis sinir çizgisinin sömürgelesmeyi içeren veya içermeyen patikalarının hayat verdiği modernite/modernite-öncesi eklemlemelerinin girift örüntüsünün, çağdas dünyanın belirgin bir özelliği olarak irdelenmesinin ardından, akademik yıl, küresellesme genel ortamında yeni teknolojilerin toplumsal ve çevresel etkilerinden kaynaklanabilecek olası 21. yüzyıl gündemlerinin, Doga ve Bilim dersiyle esgüdüm içinde taranmasıyla son buluyor.

**Doga ve Bilim I** Çağdas uygarlığın temelinde, cansız ve canlı doğanın gözlenmesi ve anlaşılması var. Teknoloji, doğanın işleyişini biraz olsun anlamakla başlıyor. Aynı zamanda doga bilimleri, insanın aklını en kıvrak kullanma yöntemlerinden biri. Fizik, kimya ve biyolojiye ayrı ayrı giriş dersleri yerine, Sabancı Üniversitesi'ndeki Doga ve Bilim dersleri, dogaya ilişkin bilimizin en temel kavramlarından bazılarıni tanıtmayı; doga yasalarını birbirine bağlı bir bütünlük içinde sunmayı; bilimin işleyiş tarzına bir pencere açmayı ve bilimsel düşünce yöntemini öğrencilerle paylaşmayı amaçlamakta. Gelecekteki mesleği ne olursa olsun, her üniversite mezunu için en gerekli, yararlı veya ilginç olabilecek bilimsel kavramlar neler? Bilimsel bir problem pratikte nasıl desilir? Yanıt veya çözüm nasıl oluşur? Bugün elimizde hangi yanıtlar var; hangi yanıtlardan ise henüz yoksunuz? Newton'ın temel hareket yasaları nasıl işliyor? Boslukta elektrik veya manyetik alanlar olabilmesi, ne demek? Evrende ne(ler) var? Denge halindeki bir sistemin dengesi biraz bozulursa ne olur? Atomların büyüklüğünü ve yapısını ne belirliyor? Periyodik Tablo diye bir şey niçin mevcut? Kimyasal reaksiyonlar nasıl yürüyor? Canlılardaki en önemli moleküller hangileri; işlevleri neler? DNA'nın nasıl bir yapısı var; kalitimin mekanizması nasıl işliyor? Dogadaki simetrik yapıları veya molekül ve kristallerin yapısını nasıl çözer ve saptarız? Canlı toplulukları nasıl etkilesir ve degisir?

Biyolojik evrim ne demek? Türler nasıl evrilir veya yok olur? Bugün bilimin gündeminde hangi sorular var? Bu ve benzeri konularda Doga ve Bilim derslerinde ağırlık, her iki Fakültenin bütün öğrencilerinin, bilimin dünyaya, yeni konu ve sorunlara bakışı konusunda temel bir anlayış edinmesi üzerinde olacak. Bununla birlikte, mühendislik veya doğa bilimlerine yönelebilecek öğrenciler açısından özellikle gerekli temel kavram ve beceriler de eksik kalmayacak. Bilgisayar simülasyonları açısından, öğrencinin katılım ve etkileşimi mutlak surette gerekli. Öte yandan bu simülasyonların öğrencilerin bizzat yürüteceği deneylerle bütünlenmesi, sanal ortamdan farklı olarak gerçek laboratuvar ortamında yapılabilen yanlışları görüp anlamak bakımından önemli. Son çözümlemede bilim, sağduyudan ibaret; sağduyu ne kadar kolaysa bilim de o kadar "kolay"; doğanın şaşırtıcı güzelliğini bilim bulup çıkarıyor.

**Doga ve Bilim II** Çağdas uygarlığın temelinde, cansız ve canlı doğanın gözlenmesi ve anlaşılması var. Teknoloji, doğanın işleyişini biraz olsun anlamakla başlıyor. Aynı zamanda doğa bilimleri, insanın aklını en kıvrak kullanma yöntemlerinden biri. Fizik, kimya ve biyolojiye ayrı ayrı giriş dersleri yerine, Sabancı Üniversitesi'ndeki Doga ve Bilim dersleri, doğaya ilişkin bilgimizin en temel kavramlarından bazılarını tanıtmayı; doğa yasalarını birbirine bağlı bir bütünlük içinde sunmayı; bilimin işleyiş tarzına bir pencere açmayı ve bilimsel düşünce yöntemini öğrencilerle paylaşmayı amaçlamakta. Gelecekteki mesleği ne olursa olsun, her üniversite mezunu için en gerekli, yararlı veya ilginç olabilecek bilimsel kavramlar neler? Bilimsel bir problem pratikte nasıl çözülür? Yanıt veya çözüm nasıl oluşur? Bugün elimizde hangi yanıtlar var; hangi yanıtlardan ise henüz yoksunuz? Newton'ın temel hareket yasaları nasıl işliyor? Boslukta elektrik veya manyetik alanlar olabilmesi, ne demek? Evrende ne(ler) var? Denge halindeki bir sistemin dengesi biraz bozulursa ne olur? Atomların büyüklüğünü ve yapısını ne belirliyor? Periyodik Tablo diye bir şey niçin mevcut? Kimyasal reaksiyonlar nasıl yürüyor? Canlılardaki en önemli moleküller hangileri; işlevleri neler? DNA'nın nasıl bir yapısı var; kalıtımın mekanizması nasıl işliyor? Doğadaki simetrik yapıları veya molekül ve kristallerin yapısını nasıl çözer ve saptarız? Canlı toplulukları nasıl etkileşir ve değişir? Biyolojik evrim ne demek? Türler nasıl evrilir veya yok olur? Bugün bilimin gündeminde hangi sorular var? Bu ve benzeri konularda Doga ve Bilim derslerinde ağırlık, her iki Fakültenin bütün öğrencilerinin, bilimin dünyaya, yeni konu ve sorunlara bakışı konusunda temel bir anlayış edinmesi üzerinde olacak. Bununla birlikte, mühendislik veya doğa bilimlerine yönelebilecek öğrenciler açısından özellikle gerekli temel kavram ve beceriler



de eksik kalmayacak. Bilgisayar simülasyonları açısından, öğrencinin katılım ve etkilesimi mutlak surette gerekli. Öte yandan bu simülasyonların öğrencilerin bizzat yürüteceği deneylerle bütünlenmesi, sanal ortamdan farklı olarak gerçek laboratuvar ortamında yapılabilen yanlıları görüp anlamak bakımından önemli. Son çözümlemede bilim, sagduyudan ibaret; sagduyu ne kadar kolaysa bilim de o kadar "kolay"; doganın sasirtici güzelligini bilim bulup çıkariyor.

**Kesikli ve Sürekli Fonksiyonlar I** Sosyal bilimler veya görsel sanatlarda eğitim almayı planlayan; ya da mühendislik veya fen bilimlerine daha çok ilgi duyan öğrencilerin her birinin hem eğlenceli, hem aydınlatıcı ve öğretici bulacağı bu ders, matematiksel analizin temel kavramlarını tanıtıyor. Ancak, içeriği geleneksel bir "analize giriş" dersinin çok ötesinde. Her dönem bes-altı kez verilecek "kollokyum" adı verilen özel seminerler aracılığıyla öğrenci matematiksel düşünce biçimini daha geniş bir çerçevede içinde algılamak olanaklarını bulabiliyor, hatta çağdaş matematikçilerin uğraştığı bazı önemli problemleri öğrenebiliyor. Örneğin elemanter sayılar teorisinin, kesikli matematiğin, kodlama teorisinin ya da olasılıklar teorisinin ana problemleri konusunda fikir edinmek olası. Konular tarihsel çerçevesinde incelenerek, matematikte çığır açmış bazı buluşları hazırlayan koşullara da değinilecek. Kavramlar hem içerdikleri düşünce zincirini vurgulayacak, hem de daha ileri aşamalarda gereksinim duyulacak altyapıyı oluşturacak şekilde sunulacak. Matematiksel modelleme ve matematiğin fizik, biyoloji ya da sosyal bilimlerden seçilmiş problemlere uygulanmasından örnekler yoluyla, bir araç olarak matematiğin yaşamımızı nasıl şekillendirdiğini görmek mümkün olacak. Elektronik ortamın aktif kullanımı, öğrencilerin salt çözüm teknikleri öğrenmek yerine temel kavramlar üzerinde yoğunlaşmasını olası kılacak. Haftada iki kez yapılacak problem çözme dersleri, öğrencilerin başlangıçtaki esitsiz hazırlık düzeyini aşmak bakımından olduğu gibi, daha ileri örneklerin gündeme getirilmesi ya da teorik temellere ışık tutulması bakımından da büyük önem taşıyacak. Bu derste başarılı olmak için lise düzeyinde cebir ve geometri bilgisiyle canlı bir ilgi ve merak yeterli.

**Kesikli ve Sürekli Fonksiyonlar II** Sosyal bilimler veya görsel sanatlarda eğitim almayı planlayan; ya da mühendislik veya fen bilimlerine daha çok ilgi duyan öğrencilerin her birinin hem eğlenceli, hem aydınlatıcı ve öğretici bulacağı bu ders, matematiksel analizin temel kavramlarını tanıtıyor. Ancak, içeriği geleneksel bir "analize giriş" dersinin çok ötesinde. Her dönem bes-altı kez verilecek "kollokyum" adı verilen özel seminerler

aracılığıyla öğrenci matematiksel düşünce biçimini daha geniş bir çerçevede içinde algılayabilen bir öğrenci bulabiliyor, hatta çağdaş matematikçilerin uğraştığı bazı önemli problemleri öğrenebiliyor. Örneğin elemanter sayılar teorisinin, kesikli matematiğin, kodlama teorisinin ya da olasılıklar teorisinin ana problemleri konusunda fikir edinmek olası. Konular tarihsel çerçevesinde incelenerek, matematikte çığır açmış bazı buluşları hazırlayan koşullara da değinilecek. Kavramlar hem içerdikleri düşünce zincirini vurgulayacak, hem de daha ileri aşamalarda gereksinim duyulacak altyapıyı oluşturacak şekilde sunulacak. Matematiksel modelleme ve matematiğin fizik, biyoloji ya da sosyal bilimlerden seçilmiş problemlere uygulanmasından örnekler yoluyla, bir araç olarak matematiğin yaşamımızı nasıl şekillendirdiğini görmek mümkün olacak. Elektronik ortamın aktif kullanımı, öğrencilerin salt çözüm teknikleri öğrenmek yerine temel kavramlar üzerinde yoğunlaşmasını olası kılacak. Haftada iki kez yapılacak problem çözme dersleri, öğrencilerin başlangıçtaki eşitsiz hazırlık düzeyini aşmak bakımından olduğu gibi, daha ileri örneklerin gündeme getirilmesi ya da teorik temellere ışık tutulması bakımından da büyük önem taşıyacak. Bu derste başarılı olmak için lise düzeyinde cebir ve geometri bilgisiyle canlı bir ilgi ve merak yeterli.

## ÖZGEÇMİS

İlkokulu İzmit Ulugazi İlkokulu'nda, ortaokul ve liseyi Kocaeli Özel Seymen Lisesi'nde tamamladım. 2000 yılında İstanbul Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi - Batı Dilleri ve Edebiyatı, İngiliz Dili ve Edebiyatı (Lisans) bölümünden mezun oldum. İstanbul Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi'nin sunduğu Öğretmenlik Formasyonu Sertifika Programını 2000 yılında tamamladım.

Üniversite yıllarında yarı zamanlı pozisyonlar ile çalışma hayatına başladım. Sirasi ile Çevirmenlik, Pazarlama Müdürü Asistanlığı, Editörlük, Genel Müdür Asistanlığı, Lise 1. sınıf seviyesinde İngilizce öğretmenliği, ilköğretim 2. ve 3. sınıf seviyelerinde İngilizce öğretmenliği görevlerini üstlendim. Subat 2003' te Sabancı Üniversitesi, Diller Okulu'nda Akademik ve İdari İşler Sorumlusu olarak başladığım görevime halen devam etmekteyim.