

T.C.
BEYKENT ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
İŞLETME YÖNETİMİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ BİLİM DALI

**EĞİTİMDE ORTA KADEME YÖNETİCİLERİNİN
ÖĞRETİM LİDERLİĞİNİ YERİNE GETİRME
DERECELERİ (MESLEK LİSESİ UYGULAMALARI VE
BAĞCILAR İLÇESİNDE ÖRNEK ÇALIŞMA)**

(Yüksek Lisans Tezi)

Tezi Hazırlayan: **Muhsin YILMAZ**

İSTANBUL, 2007

T.C.
BEYKENT ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
İŞLETME YÖNETİMİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ BİLİM DALI

**EĞİTİMDE ORTA KADEME YÖNETİCİLERİNİN
ÖĞRETİM LİDERLİĞİNİ YERİNE GETİRME
DERECELERİ (MESLEK LİSESİ UYGULAMALARI VE
BAĞCILAR İLÇESİNDE ÖRNEK ÇALIŞMA)**
(Yüksek Lisans Tezi)

Tezi Hazırlayan:

Muhsin YILMAZ

Öğrenci No:

050712242

Danışman:

Yrd. Doç. Dr. Seval AKBIYIK

İSTANBUL, 2007

YEMİN METNİ

Sunduğum Yüksek Lisans Tezimi, Akademik Etik İlkelerine bağlı kalarak, hiç kimseden akademik ilkelere aykırı bir yardım almaksızın bizzat kendimin hazırladığına and içerim. 14 / 04 / 2007

Aday: Muhsin YILMAZ

T.C.
BEYKENT ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ
TEZ YÜKSEK LİSANS SINAV TUTANAĞI

26/04/2007

Enstitümüz İşletme Yönetimi Anabilim dalı Eğitim Yönetimi ve Denetimi Bilim dalı yüksek lisans öğrencilerinden 050712242 numaralı Muhsin Yılmaz'a "Beykent Üniversitesi Lisansüstü Eğitim - Öğretim ve Sınav Yönetmeliği"nin ilgili maddesine göre hazırlayarak, Enstitümüze teslim ettiği "**EĞİTİMDE ORTA KADEME YÖNETİCİLERİNİN ÖĞRETİM LİDERLİĞİNİ YERİNE GETİRME DERECELERİ (MESLEK LİSESİ UYGULAMALARI VE BAĞCILAR İLÇESİNDE ÖRNEK ÇALIŞMA)**" tezini, Yönetim Kurulumuzun 17.04.2007 tarih ve 2007/22 sayılı toplantısında seçilen ve Fakülte binasında toplanan biz jüri üyeleri huzurunda, ilgili yönetmeliğin (c) bendi gereğince (60) dakika süre ile aday tarafından savunulmuş ve sonuçta adayın tezi hakkında *oybirliği* ile **Kabul** kararı verilmiştir.

İşbu tutanak, 4 nüsha olarak hazırlanmış ve Enstitü Müdürlüğü'ne sunulmak üzere tarafımızdan düzenlenmiştir.

DANIŞMAN
YRD.DOÇ.DR.SEVAL AKBIYIK

ÜYE
YRD.DOÇ.DR.FUAT OKTAY

ÜYE
YRD.DOÇ.DR.SEVDA ERGENEKON

EĞİTİMDE ORTA KADEME YÖNETİCİLERİNİN ÖĞRETİM LİDERLİĞİNİ YERİNE GETİRME DERECELERİ: BAĞCILAR İLÇESİNDEKİ MESLEK LİSELERİNDE UYGULAMALA

Tezi hazırlayan: Muhsin YILMAZ

ÖZET

Bu tez çalışması, meslek liselerinde bulunan bölüm şeflerinin öğretim liderliği yapma düzeylerini belirlemek amacıyla, bölümler bazında öğrenciler üzerinde yapılmıştır. Bu çalışmada öğretim liderliği beş alt boyuttan oluşmuştur. Araştırma genel tarama modeli ile yapılmıştır. Araştırmanın bölgesini İstanbul ili Bağcılar ilçesindeki 6 resmi meslek lisesi oluşturmuştur. Bu liselerden üç tanesinde bölüm şefi olmadığından geri kalan üç tanesi örnekleme alınmıştır. Burada öğrenim gören 1537 öğrenciden bölgenin % 55'ini temsil edecek şekilde, yansızlık kuralına göre oransız küme örnekleme yoluyla 845 öğrenci örneğe alınmıştır.

Araştırma neticesinde aşağıdaki sonuçlar ortaya çıkmıştır.

1. Öğrencilerin algılamalarına göre, bölüm şefleri en yüksek öğretim liderliği davranışını bölümün amaçlarının belirlenmesi ve paylaşılması boyutunda sergilemişlerdir.

2. Öğrencilerin algılamalarına göre, bölüm şefleri en düşük öğretim liderliği davranışını Öğretim süreci ve öğrencilerin değerlendirilmesi boyutunda sergilemişlerdir.

3. Bu araştırmanın genel sonucu bölüm şeflerinin eğitim öğretim liderliği yapmasından çok bölümün idari işleyişiyle ilgilenen bir yönetici konumunda olduklarını göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğretimsel liderlik, Meslek liseleri, Bölüm, Bölüm şefi, Öğrenciler,

THE LEADERSHIP OF THE TRAINING'S DEGREES THAT ARE CARRIED OUT OF THE HEADS OF DEPARTMENT IN THE EDUCATION: THE APPLICATION IN THE VOCATIONAL HIGH SCHOOLS IN BAĞCILAR DISTRICT.

Presented by: Muhsin YILMAZ

Abstract

This research was carried out to determine the level of the leadership of training of the heads of the department. The students from different departments were chosen for the research. In the research the leadership of training composed of five sub-dimensions and the research was carried out according to the general sampling model. Six formal Vocational High School and 1537 students in Bağcılar District, İstanbul became the centre of this research. Three of these schools do not have the head of department. As a result of this, the other three schools were used for the research. From these students according to the rule of randomness, 845 students were taken in to the model with the group random, sampling method to represent the % 55 of the Bağcılar District.

As a consequence of the research; such result were found out

In accordance with the perception of students;

1. The heads of department presented the best performance about their leadership of training to be determined and divided the purposes of the department.
2. The heads of department presented the worst performance about their leadership of Training to be evaluated the students and the duration of training.

As a general result of the research;

3. The heads of department are interested in the administrative Works rather than the leadership of training.

Key Words: The leadership of Educational, Vocational High Schools, Department, The Head of Department, Students.

İÇİNDEKİLER

Yemin Metni	
Jüri Sayfası	
Türkçe Özet ve Anahtar Kelimeler	
İngilizce Özet ve Anahtar Kelimeler (Abstract)	
Şekiller Listesi	IV
Tablolar Listesi	V
Grafikler Listesi	VI
Kısaltmalar.....	VIII
Giriş	i

I.BÖLÜM

1. YÖNETİM VE LİDERLİK İLE İLGİLİ KAVRAM VE TANIMLAR.....	1
1.1. Yönetim İle İlgili Tanımlar.....	1
1.1.1. Yönetimin Amacı	1
1.1.2. Yönetim Düzeyleri.....	2
1.1.2.1. Üst kademe yönetim ve yöneticiler	2
1.1.2.2. Orta kademe yönetim ve yöneticiler	2
1.1.2.3. Alt kademe yönetim ve yöneticiler.....	2
1.2. Yönetici İle İlgili Tanımlar	3
1.3. Liderlik İle İlgili Tanımlar	3
1.4. Yönetici ve Lider Arasındaki Farklar.....	4
1.5. Öğretim Liderliği ile ilgili tanımlar.....	4
1.5.1. Öğretim Liderliğinin Önemi	5
1.5.2. Öğretim Liderliği Davranış Boyutları.....	6
1.6. LİDERLİK KURAMLARI	8
1.6.1. Özellik Kuramları	8
1.6.2. Davranışsal Kuramlar	9
1.6.2.1. Michigan Üniversitesi Çalışmaları	9
1.6.2.2. Ohio State Üniversitesi Çalışmaları.....	9

1.6.2.3. Yönetim Biçimleri Yaklaşımı.....	10
1.6.3. Durumsallık Kuramları.....	12
1.6.3.1. Yol Amaç Kuramı	12
6.1.3.1.1. Yönlendirici Lider	13
6.1.3.1.2. Destekleyici Lider	13
6.1.3.1.3. Katılımcı Lider	14
6.1.3.1.4. Başarıya Yönelik Lider	14
1.6.3.2. Fiedler'n Durumsal Liderlik Kuramı.....	14
1.6.3.3. Vroom ve Yetton'un Normatif Kuramı.....	15
1.6.3.4. Reddin'in Üç Boyutlu Liderlik Kuramı	17
1.6.4. Liderlik Faktörlerini Etkileyen Değişkenler	18

II. BÖLÜM

2. ÖĞRETİM LİDERLİĞİ İLE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	20
2.1. DÜNYA GENELİNDE YAPILAN ARAŞTIRMALAR.....	20
2.2. YURT İÇİNDE YAPILAN ARAŞTIRMALAR	23

III. BÖLÜM

3. EĞİTİMDE ORTA KADEME YÖNETİCİLERİNİN ÖĞRETİM LİDERLİĞİNİ YERİNE GETİRME DERECELERİ(MESLEK LİSESİ UYGULAMALARI VE BAĞCILAR İLÇESİNDE ÖRNEK ÇALIŞMA)	27
3.1. Araştırmanın Modeli	27
3.2. Bölge Seçimi ve Örnek tanımı	27
3.3. Verilerin Toplanması.....	27
3.4. Verilerin Çözümü ve Yorumlanması	28

IV. BÖLÜM

4.1. Meslek Liselerinde Okuyan Öğrencilerin, Bölüm Şeflerinin Öğretim Liderliği Konusundaki Davranışlarının Yer Aldığı Ölçeğe Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdelerinin Tablo ve Grafik Halinde Gösterilmesi ve Yorumlanması.	29
---	----

V. BÖLÜM

SONUÇLAR ve ÖNERİLER.....	51
Sonuçlar	51
Öneriler.....	52
KAYNAKÇA.....	53
EKLER	55
Ek-1 Anket Uygulama İzin Onayı	55
Ek-2 Anket Formu	56
Ek-3 Bölümlerde okuyan öğrencilerin sorulara vermiş oldukları cevapların yüzdelerinin tablolar halinde gösterilmesi	59

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1 Yönetim Biçimleri Yaklaşımı	11
Şekil 2 Yol Amaç Teorisi	13
Şekil 3 Liderin Durumlara Göre Davranış Biçimleri	15
Şekil 4 Vroom Ve Yetton'un Normatif Liderlik Modeli.....	17
Şekil 5 Reddin'in Üç Boyutlu Liderlik Kavramı	18

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1 Bilgisayar Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar Ve Yüzelikleri	59
Tablo 2 Çocuk Gelişimi Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar Ve Yüzelikleri	61
Tablo 3 Elektrik Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar Ve Yüzelikleri	63
Tablo 4 Elektronik Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar Ve Yüzelikleri	65
Tablo 5 Motor Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar Ve Yüzelikleri	67
Tablo 6 Tekstil Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar Ve Yüzelikleri	69
Tablo 7 Tesisat Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar Ve Yüzelikleri	71
Tablo 8 Tesviye Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar Ve Yüzelikleri	73
Tablo 9 Uçak Elektroniği Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar Ve Yüzelikleri	75
Tablo 10 Uçak Gövde Motor Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar Ve Yüzelikleri	77
Tablo 11 Yapı Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar Ve Yüzelikleri	79
Tablo 12 Meslek Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Öğretim Liderliği Alt Boyutlarında Yer Alan Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar Ve Yüzelikleri	81

GRAFİKLER LİSTESİ

Grafik 1 Bilgisayar Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel olarak Yüzdesel İfadeleri.....	30
Grafik 2 Çocuk Gelişimi Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel olarak Yüzdesel İfadeleri.....	31
Grafik 3 Elektrik Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel olarak Yüzdesel İfadeleri.....	32
Grafik 4 Elektronik Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel olarak Yüzdesel İfadeleri.....	33
Grafik 5 Motor Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel olarak Yüzdesel İfadeleri.....	34
Grafik 6 Tekstil Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel olarak Yüzdesel İfadeleri.....	35
Grafik 7 Tesisat Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel olarak Yüzdesel İfadeleri.....	36
Grafik 8 Tesviye Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel olarak Yüzdesel İfadeleri.....	37
Grafik 9 Uçak Elektroniği Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel olarak Yüzdesel İfadeleri.....	38
Grafik 10 Uçak Gövde Motor Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel olarak Yüzdesel İfadeleri.....	39
Grafik 11 Yapı Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel olarak Yüzdesel İfadeleri.....	40
Grafik 12 Meslek Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplardan Evet Seçeneğinin Grafikselsel olarak Yüzdesel İfadeleri	41
Grafik 13 Meslek Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplardan Hayır Seçeneğinin Grafikselsel olarak Yüzdesel İfadeleri.....	42
Grafik 14 Meslek Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplardan Fikrim Yok Seçeneğinin Grafikselsel olarak Yüzdesel İfadeleri	43

Grafik 15 Meslek Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Öğretim Liderliği Alt Boyutlarından Bölümün Amaçlarının Belirlenmesi ve Paylaşılması Kısımında Yer Alan Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar ve Yüzdelerinin Grafikselsel Olarak İfadeleri	44
Grafik 16 Meslek Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Öğretim Liderliği Alt Boyutlarından Eğitim Programı ve Öğretim Sürecinin Yönetimi Kısımında Yer Alan Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar ve Yüzdelerinin Grafikselsel Olarak İfadeleri.....	45
Grafik 17 Meslek Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Öğretim Liderliği Alt Boyutlarından Öğretim Süreci ve Öğrencilerin Değerlendirilmesi Kısımında Yer Alan Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar ve Yüzdelerinin Grafikselsel Olarak İfadeleri.....	46
Grafik 18 Meslek Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Öğretim Liderliği Alt Boyutlarından Öğretmenlerin Desteklenmesi ve Geliştirilmesi Kısımında Yer Alan Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar ve Yüzdelerinin Grafikselsel Olarak İfadeleri.....	47
Grafik 19 Meslek Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Öğretim Liderliği Alt Boyutlarından Öğretme-Öğrenme Çevresi ve İklimi Oluşturma Kısımına Vermiş Oldukları Kısımında Yer Alan Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar ve Yüzdelerinin Grafikselsel Olarak İfadeleri.....	48

KISALTMALAR

METİN BÖLÜMÜNDE GEÇEN KISALTMALAR		
ABD	Amerika Birleşik Devletleri	Anlamındadır
a.g.k.	Adı geçen kitap	Anlamındadır
a.g.t.	Adı geçen tez	Anlamındadır
sh.	Sayfa	Anlamındadır
TABLOLARDA KULLANILAN KISALTMALAR		
1	Evet	Anlamındadır
2	Hayır	Anlamındadır
3	Fikrim yok	Anlamındadır
%	Yüzdelik değer ortalaması	Anlamındadır
K.S.	Kişi sayısını	Anlamındadır
T	Toplam öğrenci sayısı	Anlamındadır
S.N.	Soru numarası	Anlamındadır
GRAFİK 12,13 ve 14'TE KULLANILAN KISALTMALAR		
1	Bilgisayar bölümü	Anlamındadır
2	Çocuk gelişimi bölümü	Anlamındadır
3	Elektrik bölümü	Anlamındadır
4	Elektronik bölümü	Anlamındadır
5	Motor bölümü	Anlamındadır
6	Tekstil bölümü	Anlamındadır
7	Tesisat bölümü	Anlamındadır
8	Tesviye bölümü	Anlamındadır
9	Uçak elektroniği bölümü	Anlamındadır
10	Uçak gövde motor bölümü	Anlamındadır
11	Yapı bölümü	Anlamındadır
GRAFİK 12,13 ve 14' ÜN HARİCİNDEKULLANILAN KISALTMALAR		
1	Evet	Anlamındadır
2	Hayır	Anlamındadır
3	Fikrim yok	Anlamındadır

GİRİŞ

Gelişmiş ülkelerin eğitim sistemini incelediğimizde, üzerinde durdukları en önemli nokta olarak mesleki eğitime vermiş oldukları önem göze çarpmaktadır. Mesleki eğitime verilen değer bir ülkenin gelişmişlik düzeyini gösteren en önemli faktörlerden bir tanesidir. Çünkü mesleki eğitimle yetiştirilen kişiler, ülkelerin ihtiyaç duydukları kalifiye ara eleman sıkıntısını ortadan kaldırır. Bunun yanında gelişen teknolojiye çabuk adapte olmaları ve o teknolojiyi iyi bir biçimde kullanmaları işverenlerin olduğu kadar ülke ekonomilerinin de sağlıklı bir şekilde büyümelerine neden olan faktörlerdendir.

Biz ülke olarak henüz eğitim sistemimizde mesleki eğitime gereken önemi verememişiz. Bu yüzden kaliteli ara eleman sıkıntısı her alanda kendini göstermektedir. Bu sıkıntıların giderilmesi yönünde pek çok yöntem uygulanabilir. Eğitimde kalkınma liderlik vasıfları yüksek olan yöneticiler sayesinde gerçekleşeceği düşünüldüğünde, mesleki eğitimin güçlendirilmesi ve kalifiye eleman ihtiyacının giderilebilmesi için gerekli olan bir etmende lider yönetici sıkıntısının giderilmesidir. Meslek liselerinde meslekle ilgili lider yönetici olarak, bölüm şefleri gelmektedir.

Literatüre incelediğimizde, iyi bir öğretim liderinin nasıl olması ve neler yapması gerektiği ile ilgili pek çok yaklaşım, kural ve sayıtların olduğunu görmekteyiz. Meslek liselerindeki okul müdürleri, düz liselerde olduğu gibi öğretim liderliği davranışlarında başarı gösterememektedirler. Bunu da meslek liselerindeki öğrenci başarı durumları ile görebilmekteyiz. Bu aksaklığın giderilebilmesi için, bölüm şeflerinin aha etkili bir liderlik rolü üstlenmeleri gerekmektedir. Bölüm şeflerinin daha etkili bir öğretim liderliği rolü üstlenmeleri demek, bölüm öğretmenleri ve bölüm öğrencileri ile daha fazla iletişim halinde olmaları ve onların sıkıntılarını dinlemeleri, çözüm üretmeleri ve onları desteklemeleri demektir.

Oysa bölüm şeflerinin mevcut durumda öğrencilerle ne kadar yakın bir etkileşim içinde olduğunu ve bölüm şeflerinin öğretim liderliği çerçevesinde gösterdiği davranışların öğrenciler tarafından fark edilip edilmediği bilinmemektedir. Oysaki öğrenci başarısı kadar öğrencinin okul ve eğitim hakkındaki düşünceleri de, okulun ve eğitimin değerlendirilmesinde araştırılması gereken bir unsurdur. Bu yüzden bu araştırma, bölüm şefi ve öğrenciler arasındaki ilişkiyi, öğretim liderliği görev alanındaki çalışmalarının, öğrenciler tarafından nasıl algılandığını ortaya koymayı amaçlamıştır.

Araştırmanın;

- I. Bölümünde, yönetim ve liderlikle ilgili tanımlar ve kuramsal yaklaşımlar,
- II. Bölümünde öğretim liderliği ile ilgili yapılan araştırmalar,
- III. Bölümünde yöntem,
- IV. Bölümünde bulgular ve yorum
- V. Bölümünde de sonuç ve öneriler yer almaktadır.

I.BÖLÜM.

1. YÖNETİM VE LİDERLİK İLE İLGİLİ KAVRAM VE TANIMLAR

Çalışmanın bu bölümünde konuya açıklık kazandırmak amacıyla yönetim ve yönetici, liderlik, yönetici ve lider arasındaki fark, öğretim liderliği, öğretim liderliğinin önemi, öğretim liderliği davranış boyutları ve liderlik kuramları konusunda özet bilgilere yer verilmiştir.

1.1. Yönetim İle İlgili Tanımlar

Yönetim; belirli hedefleri gerçekleştirmek için bir araya gelmiş iki veya daha fazla kişinin meydana getirdiği bir grup faaliyeti ya da sosyal bir olaydır.¹

Yönetim konusunda farklı tanımlar yapılmıştır. Bu tanımlar, farklı disiplinlere göre farklılıklar gösterir. Ekonomistlere göre yönetim, “toprak”, “sermaye” ve “emek” ile birlikte, üretim fonksiyonlarından biridir. Yönetim evrensel bir süreç, toplumsal yaşam kadar eski bir sanat ve gelişmekte olan bir bilimdir. Genel anlamıyla yönetim, yönetim fonksiyonları olan planlama, örgütleme, kadrolama, yöneltme ve denetleme işlevlerini yerine getirme faaliyetidir. Yönetimin bu fonksiyonlarına uygun bir başka tanım ise Turban’a aittir. Turban yönetimi; “belli kaynakların kullanımı ile belli hedeflere ulaşmak” olarak tanımlamaktadır. Yönetim ihtiyacı, insanların tek başlarına gerçekleştiremeyecekleri amaçlarını, bir grup çabasıyla gerçekleştirme gerekliliğinden doğar. Yönetimin bu yönüyle belli amaçlara ulaşmak için gösterilmesi gereken “grup faaliyeti” olarak görülür.²

1.1.1. Yönetimin Amacı

Yönetimin amacı; “analitik”, “teknik”, “beşeri” ve “kavramsal” boyutları olan örgütsel faaliyetleri yerine getirmektir. Buna göre; analitik boyut, mevcut durumu sağlıklı değerlendirme ve bundan sonuç çıkarma becerisidir. Teknik boyut, yöneticinin fonksiyonel uzmanlık alanını ifade etmektedir. Her yönetici, muhasebe, mühendislik, pazarlama, finans araştırma-geliştirme gibi belirli bir dalda uzmanlık bilgisine sahip

¹ Eren, E., **Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi**, Genişletilmiş dokuzuncu baskı, İstanbul, Beta basım yayım dağıtım, 2006, sh.431.

² Genç, N., **Yönetim Ve Organizasyon**, Seçkin Yayıncılık, İkinci Baskı, Ankara, Sh.17.

olmalıdır. Beşeri boyut, insan unsuru ile ilgilidir. Her yönetici özellikle kademeler yükseldikçe, sorunları sahip olduğu teknik bilgiyi bizzat uygulayarak çözmek yerine, başkalarının faaliyetlerini planlayarak, koordine ederek ve kontrol ederek, bunların gayretleriyle çözmeye çalışmaktadır. Kavramsal boyut ise yöneticinin, organizasyonun tamamını bir bütün olarak görebilmesini ifade etmektedir.¹

1.1.2. Yönetim Düzeyleri

Yönetim düzeyleri, yöneten ve yönetilen arasındaki kademelenmeyi gösteren piramit tarzındaki klasik ayırma göre örgütler üç farklı kategoriye ayrılırlar. Bunlar; “üst kademe yönetim ve yöneticiler”, “orta düzey yönetim ve yöneticiler” ve “ alt düzey yönetim ve yöneticiler”dir.

1.1.2.1. Üst kademe yönetim ve yöneticiler

Yönetim kurulu başkanı, genel müdür, genel müdür yardımcıları, koordinatör gibi çeşitli unvanları olan ve başında bulunduğu kuruluşun üst düzey yetkilerini kullanan ve birinci dereceden sorumlu olan şahıslardır. Bunlar, strateji geliştirme, misyon ve vizyon oluşturma, araştırma ve geliştirme gibi yönetsel faaliyetlerle uğraşırlar.

1.1.2.2. Orta kademe yönetim ve yöneticiler

Başkan ve müdür gibi unvanları olan orta kademe yöneticiler, üst yönetim ile alt kademe yönetim arasındaki eşgüdümü sağlarlar, taktik ve operasyon el faaliyetleri yürütürler. Orta kademe yöneticiler, üst kademe tarafından belirlenen, plan, politika ve stratejileri uygulayan yönetim kademesini oluşturur.

1.1.2.3. Alt kademe yönetim ve yöneticiler

Büro yöneticileri alt düzey yöneticilerdir ve gündelik büro faaliyetlerinin yürütülmesini sağlayan işgörenlerin faaliyetlerinden sorumlu olan departman yöneticilerdir. Alt kademe yöneticilerinin görevi; teknik fonksiyon gören işgörenlere, önderlik etmek ve onları güdülemektir. Alt kademe yöneticilerinin temel işleri, kuralları ve yöntemleri uygulamak ve teknik yardım sağlamaktır.²

¹ Genç, a.g.k. sh. 20.

² Genç, a.g.k. sh.29-30.

1.2. Yönetici İle İlgili Tanımlar

Yönetici insanları kullanarak işleri yaptırarak veya yürüten kişidir. Yöneticilerin dört önemli fonksiyonu vardır. Bunlar;

1. Planlama
2. Organize etme
3. Liderlik
4. Kontrol

Yönetici bu fonksiyonları icra ederken üç tür rolü yerine getirir. Bunlar;¹

1. Bireylerarası rolü
2. Bilgi rolü
3. Karar verici rolüdür.

1.3. Liderlik İle İlgili Tanımlar

Liderlik çeşitli sosyal bilimlerin (psikoloji, sosyoloji, siyaset bilimi, yönetim bilimi) ortak inceleme konularından biri olmasına karşılık, liderliğin ne ifade ettiği konusunda sosyal bilimciler arasında ortak bir algı dayanağı oluşmamıştır. Liderlik, farklı bakış açılarından yaklaşıldığında, farklı biçimlerde analiz edilebilen ve tanımlanabilen bir kavramdır. Liderlik, yönetim bilimiyle ilgili literatürde olduğu kadar eğitim yönetiminde de üzerinde çok durulan konulardan biridir. Gelişmiş ülkelerde yaklaşık 1950'lerden başlayarak ayrı bir alan olarak gelişmeye başlayan eğitim yönetimi alanında da geçmişten bugüne liderlik ve bu bağlamda eğitim yöneticilerinin liderliği konusunda pek çok çalışma yapılmıştır. En yaygın biçimiyle liderlik, belirli amaçlar ve hedefler doğrultusunda başkalarını etkileyebilme ve sevk edebilme gücü olarak tanımlanmaktadır.²

Liderlikle ilgili diğer bir tanım ise belirli durum ve koşullar altında amaca ulaşmak için başkalarının davranış ve eylemlerini etkileme sanatı; diğer bir ifadeyle “bir şeyi başkalarına benimsetmek suretiyle yaptırabilme gücüne sahip kişi olan lider ile izleyiciler arasında belirli durumlarda ortaya çıkan ve etkileşim şeklinde ifade edilen karşılıklı ilişkiler bütünüdür.³

¹ Özkalp, E.-Kirel, Ç., **Örgütsel Davranış**, Etam Matbaa Tesisleri, 2005, sh.26-27

² Şişman, M., **Öğretim Liderliği**, Pegem A Yayıncılık, İkinci Baskı, Ankara, 2004, Sh.1-2-3,

³ Şimşek, Ş., Akgemici, T., Çelik, A., **Davranış Bilimlerine Giriş Ve Örgütlerde Davranış**, Konya,1998,Sh.138.

Başka bir ifadeyle liderlik, bir grup insanı belirli amaçlar etrafında toplayabilme ve bu amaçları gerçekleştirmek için onları harekete geçirme yetenek ve bilgilerinin toplamıdır diye tanımlayabiliriz.¹

1.4. Yönetici ve Lider Arasındaki Farklar

Liderlerle yöneticiler arasındaki fark, liderler “süreçlere hâkim” iken, yöneticiler “süreçlere teslim” olurlar. Liderle yönetici arasında bunların dışında başka önemli farklar da vardır. Bunlar;²

1. Yönetici bir kopyadır, lider ise orijinal,
2. Yönetici muhafazakârdır, lider ise yenilikçi,
3. Yönetici sistemler ve yapılar üzerinde yoğunlaşır, lider ise, insanlar üzerinde,
4. Yönetici kontrole güvenir, lider ise güven ilham eder,
5. Yönetici dar görüşlüdür, liderin geniş bir perspektifi vardır,
6. Yöneticinin gözü her zaman kâr/zarar çizgisindedir, lider ise daha geniş bir perspektifle gözleri ufukları tarar,
7. Yönetici işi doğru yapar, lider ise doğru işler yapar,
8. Yönetici kendi isteklerini zorla yerine getirmeye çalışır, lider ise kendi isteklerini başkalarının isteği haline getirir.

1.5. Öğretim Liderliği ile ilgili tanımlar

Genel olarak öğretim liderliği, okul müdürü, öğretmen ve denetçilerin, okulla ilgili bireyleri ve durumları etkilemede kullandıkları güç ve davranışları ifade etmektedir. Öğretim liderliğini diğer liderlik kavramalaştırmalarından ayıran en önemli yönü, okuldaki öğrenme-öğretme süreçleri üzerinde yoğunlaşmış olmasıdır. Buna göre öğretim liderliği okulda öğretmen, öğrenci ve öğretim programı, öğrenme ve öğretme süreçleri ile ilgilenmeyi gerekli kılmaktadır.³

Öğretim liderliği, okul yönetimi açısından yaklaşıldığında okul müdürünün, okulda beklenen sonuçlara ulaşabilmek için hem kendisinin yerine getirmek durumunda

¹ Eren, E., **Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi**, Genişletilmiş dokuzuncu baskı, İstanbul, Beta basım yayım dağıtım, 2006, sh.431.

² Genç, a.g.k. sh.25.

³ Gümüşeli, A.İ., **Çağdaş Okul Müdürlerinin Liderlik Alanları**, Eğitim Yönetimi, S.28,Güz, Sh.531.548.

olduğu, hem de kendisi dışındaki insanları etkileyerek onlar aracılığıyla yerine getirmesini sağladığı davranışları kapsamaktadır.¹

Öğretimsel liderliğin temel hareket noktası, öğretimin geliştirilmesidir. Bu liderlik yaklaşımında okul çevresinin tamamen öğretime yönelik ve üretken bir çevre olarak düzenlenmesi amaçlanmıştır. Öğretimsel liderlerin öğretim ve program geliştirme konusunda uzman olması, onun öğretmenler karşısındaki uzmanlık gücünü arttırır. Öğretimsel liderlik diğer liderlik biçimlerinden farklı olarak okul yöneticisine öğretmenin öğretimsel davranışına müdahale etme gücünü de vermektedir.²

1.5.1. Öğretim Liderliğinin Önemi

Gelişmiş ülkelerde örneğin ABD’de eğitim sistemleri üzerinde yapılan tartışmalarda eğitimle ilgili yaşanan krizin esas itibariyle bir liderlik krizi olduğu ve söz konusu krizden kurtulabilmenin yolunun da liderlikle ilgili imajların değişmesine bağlı olduğu ileri sürölmektedir. Bu çerçevede batılı ülkelerde özellikle ABD’de 1990’lı yılların başından itibaren okul yöneticilerinin yetiştirilmesiyle ilgili yoğun tartışmalar yapılmakta; okul yöneticisi yetiştirmeye dönük üniversite programları, çeşitli yönlerden eleştirilmekte, kuram ve uygulama arasındaki uyumsuzluklara dikkat çekilmektedir.

Eğitim liderlerinin, yapılacak işlerin teknik yanını bilmekle kalmayıp aynı zamanda insanlarla nasıl etkili bir biçimde birlikte çalışabileceğini de bilmeleri; okulla ilgili yasa, yönetmelik, yönetim süreç ve uygulamaları, grup dinamiği gibi konularda olduğu kadar öğretim programının içeriği, program değerlendirme ve geliştirme gibi konularda da bilgi sahibi olmaları gerekmektedir. Okul yönetimi alanında, okul yöneticileriyle ilgili çeşitli yeterlilik alanları belirlenmiş, bunlara bağlı olarak yeterlilik ölçümleri yapılmıştır. Sıralanan bu yeterlilikler, okul liderlerinin somut bir takım sonuçlara ulaşmayı sağlamada göstermeleri öngörölen davranışların sistematik olarak gözlenmesinden çok genelde bireysel deneyim ve yargılar üzerine temellendirilmiştir.³

Eğitim alanında gerçekteştirilmek istenen reformların başarısı, büyük ölçüde okul merkezli girişimlere ve okul liderlerine bağlıdır. Merkezi otoritelerin eğitimle ilgili aldıkları kararlar, uygulamaya yansımadığça bir anlam ifade etmemektedir. Dolayısı ile eğitimde değişmenin odak noktasının okul olması ve bu değişim sürecinde de okul

¹ Şişman., a.g.k. sh.58-59.

² Çelik, V., **Eğitimsel Liderlik**, Pegem A Yayıncılık, İkinci Baskı, Ankara, 2003, Sh.224-225.

³ Şişman., a.g.k. sh. 25-26.

yöneticilerinin liderlik rolü üstlenmeleri gereklidir. Okulun geliştirilmesi sürecinde, müdürlere daha çok destek ve özerklik sağlanmalı, okulun yeniden yapılandırılmasında, özellikle okul müdürleri, liderlik becerilerini işe koşmalıdır.¹

1.5.2. Öğretim Liderliği Davranış Boyutları

Okul yöneticilerinin görev yaptıkları bölgeler ve karşılaştıkları sorunlar bazı yönleri ile birbirleriyle farklılaşabilse de konuyla ilgili çalışmalarda öğretim liderliğiyle ilgili bazı temel boyutlar geliştirme çabaları olmuştur. Bu çalışmalarda okul yöneticilerinin öğretim liderliğiyle ilgili olarak üzerinde durulan boyut ve işlevler, birbiriyle benzerlikler ve farklılıklar gösterebilmektedir. Ancak, burada söz konusu boyut ve işlevlerin adlandırılmasından öte, işleyişine ve içeriğine ilişkin olarak ortaya çıkabilecek farklılıklar üzerinde düşünülmelidir. Aşağıda bazı yazar ve araştırmacılar tarafından öğretim liderliği ile ilgili olarak sıralanan boyutlar ve işlevler verilmiştir.

Weber, öğretim liderliğinin,

1. Okul misyonunu tanımlama,
2. Olumlu bir öğrenme iklimi oluşturma,
3. Öğretmenleri gözleme ve dönüt verme,
4. Program ve öğretimi yönetme,
5. Öğretim programını değerlendirme, olmak üzere beş boyuttan oluştuğunu belirtmiştir.²

Öğretmenler, okul yöneticilerinin zayıf öğretimsel liderlik rolünü sergilemeden daha çok, dil ve matematikteki başarıya önem verdiklerini savunmaktadırlar. Okul yöneticilerinin öğretimsel liderlik davranışları dört temel boyuttan oluşmaktadır. Bunlar;³

1. Kaynak sağlayıcı olarak okul yöneticisi,
2. Bir öğretimsel kaynak olarak okul yöneticisi,
3. İletişimi sağlayan kişi olarak okul yöneticisi,
4. Görünür bir kişi olarak okul yöneticisi.

Krug okul müdürlerinin öğretim liderliği davranışlarının,

1. Okul misyonunun tanımlanması,

¹ Şişman., a.g.k. sh. 27.

² Şişman., a.g.k. sh.63-64.

³ Çelik., a.g.k. sh.46.

2. Program ve öğretimin yönetimi,
3. Öğretimin denetimi ve değerlendirilmesi,
4. Öğrenci gelişiminin izlenmesi,
5. Öğretim ikliminin geliştirilmesi, olmak üzere yukarıdaki ve benzer biçimdeki beş boyuttan oluştuğunu belirtmiştir.¹

Hallinger & Murphy (1985; 1986)'nin okul, program ve öğretim konularıyla ilgili dokümanların taranması yanında, etkili okul konusunda yapılmış araştırmaların sonuçlarından da yararlanılarak geliştirdikleri ve konuyla ilgili yapılan araştırmalarda birçok araştırmacı tarafından da yararlanılan araçta söz konusu davranışlar, üç temel boyutta toplanmıştır. Bunlar;²

1. Okul misyonunun tanımlanması
2. Öğretim programının yönetimi
3. Olumlu öğrenme ikliminin geliştirilmesi olarak adlandırılmıştır.

Bu boyutlar altında ise öğretim liderliği ile ilgili şu işlevler sıralanmıştır:

Okul misyonunun tanımlanması boyutunda,

- (a) Okul amaçlarının belirlenmesi,
- (b) Okul amaçlarının paylaşılması işlevleri yer almıştır.

Öğretim programının yönetimi boyutunda,

- (a) Öğretimin denetimi ve değerlendirilmesi,
- (b) Programlar arasında eşgüdümün sağlanması,
- (c) Öğrenci gelişimine öncülük etme işlevleri sıralanmıştır.

Olumlu öğrenme ikliminin geliştirilmesi boyutunda,

- (a) Öğretim zamanının yerinde kullanılması,
- (b) Öğretmenlerin mesleki yönden geliştirilmesi,
- (c) GörSELLİĞE önem verilmesi,
- (d) Öğretmenlere özendiriciler sağlanması,
- (e) Akademik standartların geliştirilmesi ve güçlendirilmesi,
- (f) Öğrenme için teşvikler sağlanması işlevlerinden oluşmuştur.

Yöneticilerin öğretim liderliği davranışlarıyla ilgili literatürde bazı sınıflamaların yapılmış olduğunu görmekteyiz. Yapılan bu sınıflamalarda genel olarak, okulun vizyon, misyon ve amaçlarının belirlenip açıklanması, amaçlarda uzlaşma oluşturulması,

¹ Şişman., a.g.k. sh.64.

² Şişman., a.g.k. sh.68-69

öğretim için gerekli kaynakların sağlanması, program ve öğretimin eşgüdümü, yönetimi, denetimi, değerlendirilmesi, kadronun denetlendirilmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi, kadro arasında yakın ilişki ve işbirliğinin oluşturulması, düzenli öğretim ve öğrenme iklimi, toplum ve çevre desteğinin sağlanması üzerinde durulan başlıca boyutlar içinde yer almaktadır.¹

1.6. LİDERLİK KURAMLARI

Liderlik ile ilgili birçok teorik çalışmalar yapılmış ve kaynaklarda genel olarak özellik, davranışsal ve durumsallık kuramları olarak üç grupta ele alınmıştır.

1.6.1. Özellik Kuramları

Liderlik konusundaki ilk çalışmalar, özellikle zamanın askeri ve bürokratik yöneticilerinin liderlik özelliklerinin incelenmesiyle başlamıştır. Yaşadıkları dönemlere damgasını vuran liderlerin kişisel özellikleri araştırılarak, liderlik için gerekli olan bireysel ve toplumsal özellikler saptanmaya çalışılmıştır. Napolyon, Gandi, Lincoln, Martin Luther King ve Atatürk gibi unutulmaz ve karizmatik liderlerin yaşadıkları dönem içinde ortaya çıkışları ve etkileri uzun yıllar araştırma konusu olmuş ve bu kişilerin liderlik özellikleri araştırılmıştır.²

Özellik kuramlarında başarılı ve başarısız liderlerin özellikleri karşılaştırılmaya çalışılmıştır. Yapılan bu karşılaştırmalarda liderlerin belirgin özellikleri ortaya konmuştur. Özellik kuramına ilişkin yapılan araştırmaların ortaya koyduğu sınırlılıklar ve bu kuramın etkili lider davranışını açıklamadaki yetersizliği araştırmacıları liderlik konusunda başka boyutları araştırmaya yöneltmiştir.

Özellik kuramının izleyenlerin ihtiyaçlarını göz ardı etmesi, çeşitli özelliklerin görece önemini açıklığa kavuşturmaması ve durumsal faktörleri dikkate almaması önemli sınırlılıkları oluşturur.³

¹ Şişman., a.g.k. sh.141.

² Erdoğan, İ., **İşletmelerde Davranış**, İstanbul, İstanbul Üniversitesi İşletme Fakültesi Yayın No:242, 1991,Sh.334.

³ Çelik., a.g.k. sh.9.

1.6.2. Davranışsal Kuramlar

Özellik kuramlarının liderliği açıklamada yetersiz kalması, araştırmacıları liderin davranışları araştırmaya yönelmiştir. Davranışçı kuramlar, liderin davranışlarını analiz etmiş, lider davranışlarının temel yönelimini belirlemeye çalışmıştır.¹

1940'ların sonlarında bazı araştırmacılar gözlemlenebilir süreç veya aktivite olarak liderlik davranışlarını incelemeye başlamışlardır. Bu davranışsal yaklaşımın amacı etkili bir liderlikle, davranışların nasıl birleştirileceğini tanımlamaktır. Araştırmacılar etkili bir liderin daha az etkin bir liderden farklı olan davranışsal özelliklerinin neler olabileceğini tahmin etmeye çalışmışlardır. Ve etkin bir lider davranışlarının tüm durumlarda aynı olabileceğini belirtmişlerdir. Liderlikle ilgili yapılan diğer çalışmalarda Michigan ve Ohio State'de yapılan liderlik araştırmalarıdır.

1.6.2.1. Michigan Üniversitesi Çalışmaları

Liderlik davranışları üzerine yapılan araştırma programları Michigan üniversitesi'nde Rensis Likert yönetiminde yapılmıştır. Bu araştırma programındaki amaç başarılı grupları inceleyerek bu gruplardaki liderlik davranışlarını belirlemektir.

Burada çeşitli örgütlerdeki gruplarda düşük üretimde bulunanlarla, yüksek üretimde bulunan işçiler ve gözetimciler incelenmiştir. Böylece etkin bir liderin diğerinden farkını tanımlayarak analiz etmişlerdir.²

Michigan üniversitesi araştırmalarında, işgören yönelimli liderlerin üretim yönelimli liderlere göre daha verimli çalışma grupları oluşturdukları saptanmıştır. İşgörene yönelik liderler daha yüksek verimlilik ve iş doyumunu oluşturmaktadırlar.³

1.6.2.2. Ohio State Üniversitesi Çalışmaları

Liderliği davranışsal açıdan inceleyen Ohio State üniversitesinin çalışmaları İkinci Dünya Savaşından hemen sonra başlamıştır. Savaş döneminin de etkisiyle bu çalışmalarda askeri organizasyonlarda liderlik konusu araştırılmıştır. Lider davranışının grup üyelerinin üzerinde etkili olduğu belirlenmiştir. Ohio State üniversitesinin çalışmalarında LBDQ anketi (Leader Behavior Description Questionnaire) geliştirilmiştir. Bu anketin orijinalini Hemphill ve Alvin Coons geliştirilmiştir. LBDQ

¹ Çelik., a.g.k. sh.11.

² Özkalp,-Kirel, a.g.k. sh.352-353.

³ Çelik., a.g.k. sh.14.

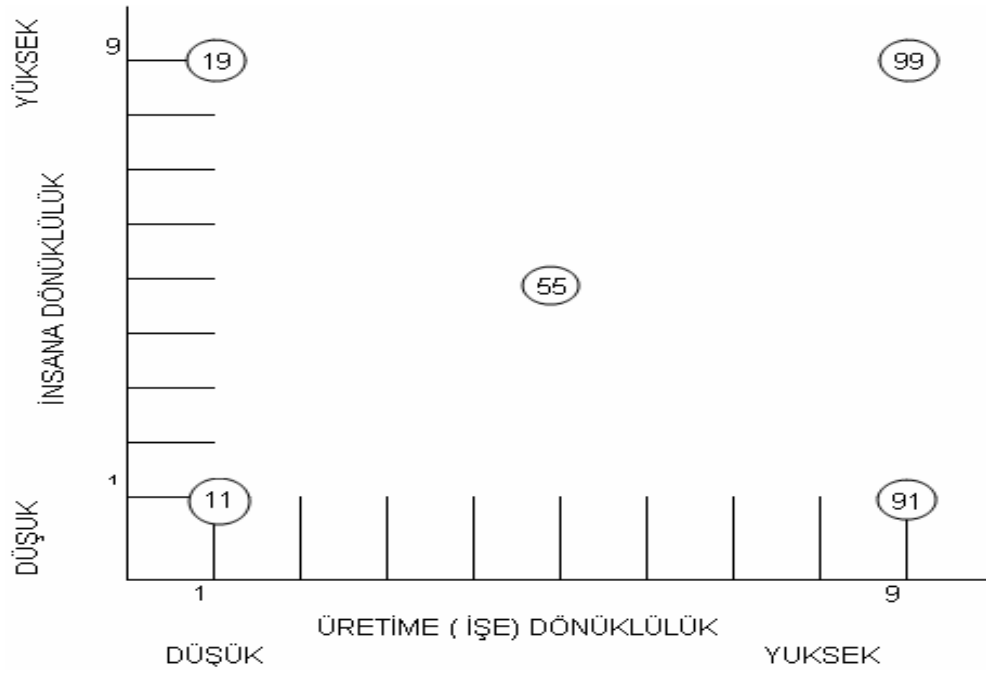
anketi daha sonra Halpin ve Winer tarafından yeniden düzenlenmiştir. Bu anket yoluyla lider davranışının görev yönelimi ve ilişki yönelimi boyutları ölçülmeye çalışılmıştır. Görev yönelimli liderlik davranışı doğrudan örgütsel amaçlarla ilgilidir. Bu boyut, örgütlenme, görev analizi yapma, iletişim kanallarını kurma, işgörenler arasındaki ilişkileri belirleme ve grup performansını değerlendirme gibi davranışları kapsamaktadır. Görev yönelimli liderlik davranışı gösteren kişiler, özellikle üyelerin görevini yerine getirmesine, belirlenen performans standartlarının sürdürülmesine ve tek biçim kurallara uymaya önem verirler. Halpin, Ohio State Üniversitesinde LBDQ konusunda yapılan çalışmalardan elde edilen sonuçları şöyle özetlemiştir.¹

1. Liderlik Davranışını Betimleme Anketi (LBDQ) tarafından görev ve ilişki yönelimli olmak üzere liderin iki temel davranış boyutu belirlenmiştir.
2. Etkili lider davranışı, görev ve ilişki yönelimi davranışa yüksek düzeyde önem vererek, yüksek performans sağlayan lider davranışı olarak belirlenmiştir.
3. Lider ile izleyenler arasında lider davranışını etkililik açısından değerlendirmede bir karşıtlık vardır. Liderler daha çok görev yönelimli liderlik davranışını vurgularken, izleyenler ise ilişki yönelimli liderlik davranışını vurgulamaktadır.
4. Hem görev hem de ilişki yönelimli davranışın yüksek olduğu örgütlerde, uyum ve yakın dostluk gibi grup özellikleri yanında; kurallarda açıklık ve grup üyelerinin tutumlarında değişiklik görülmektedir.
5. Liderlerin gösterdiği davranışlarla, izleyenlerin liderin yaptığı davranışlara ilişkin betimlemesi arasında zayıf bir ilişki vardır.
6. Farklı liderlik biçimlerini güçlendiren farklı örgütsel yapılar vardır.

1.6.2.3. Yönetim Biçimleri Yaklaşımı

Tekساس üniversitesinin araştırmalarını yapan Blake ve Mouton isimli iki bilim adamı Ohio üniversitesinin hocalarının ortaya attığı görüşlere yakın bir görüş ortaya koymuşlardır, bu görüş yönetim biçimleri (Managerial Grid) olarak tercüme edilebilir. Yönetim biçimleri yaklaşımı lider davranışının iki boyutu üzerinde odaklanılmıştır. Burada aşağıda verilen şekle göre beş türde liderlik biçimi ortaya çıkmaktadır.

¹ Çelik., a.g.k. sh.12-13.



Şekil 1 Yönetim Biçimleri Yaklaşımı

Kaynak: Eren., a.g.k. sh. 440.

11 ile ifade edilen liderlik tarzında lider ne işe ne de insana dönüktür sıradan bir üyeden farksızdır. Çünkü ne işin gerektirdiği girişimi, planlamayı, örgütlemeyi yapmakta ve ne de grubu oluşturan insanların arzu ve ihtiyaçlarını dikkate almaktadır.

91 ile ifade edilen liderlik tarzı ise liderin iş koşullarını iyi planlayıp düzenleyerek etkin şekilde çalışmakta ancak üyelerin arzu ve ihtiyaçları ile düşük ölçüde ilgilenmektedir.

19 ile ifade edilen liderlik tarzı üyelerin ihtiyaçlarını azami ölçüde dikkate almakta rahat ve arkadaşça bir hava yaratmakta, ancak işle ilgili girişim, planlama ve organizasyon zayıf düzeyde bulunmaktadır.

99 ile ifade edilen liderlik tarzı işi, başarmak için arzulu kişileri grubun amaç ve ihtiyaçlarını dikkate alarak harekete geçirecek plan ve organizasyonlara giden işe ve insana dönüklüğün en yüksek olduğu durumdur.

55 ile ifade edilen liderlik tarzı, işe ve insana dönük davranışın ora ölçüde olduğu üyelerin moralini tatminkâr düzeyde tutarak yapılması gereken işleri de vasat ölçüde planlayıp örgütlenme durumudur.¹

Okul örgütleri açısından Blake ve Mouton'un kuramını değerlendirdiğimiz zaman, hem öğretmene hem de okulun örgütsel amaçlarının gerçekleştirilmesine en üst düzeyde önem veren liderlik davranışının daha etkili olabileceği düşünülebilir. Okulda insan ilişkileri her zaman için önemli görülmekle birlikte, okulun bürokratik bir kurum olduğu unutulmamalıdır. Okulun örgütsel amaçlarını ikinci plana iten bir okul yöneticisi, etkili bir eğitimsel liderlik davranışı sergileyemez. Kuşkusuz öğretmene ilgiyi minimum düzeyde tutan okul yöneticisinin etkili bir eğitimsel lider olma şansı hiç yoktur.²

1.6.3. Durumsallık Kuramları

Durumsal kuram olarak ifade edilen yaklaşımların çıkış noktası ise “ her ortamda geçerli bir liderlik özelliği ve davranışı söz konusu değildir” anlayışına dayanmaktadır. Kurama göre, farklı ortam ve farklı gruplarda farklı liderlik davranışları söz konusudur. Bu başlık altında toplanan bazı yaklaşımlar ise,

Yol Amaç kuramı (Robert House ve Martin Evans)

Fiedler'n Durumsal Liderlik Kuramı,

Vroom ve Yetton'un Normatif kuramı,

Reddin'in Üç Boyutlu Liderlik Kuramı gibi yaklaşımlardır.³

1.6.3.1. Yol Amaç Kuramı

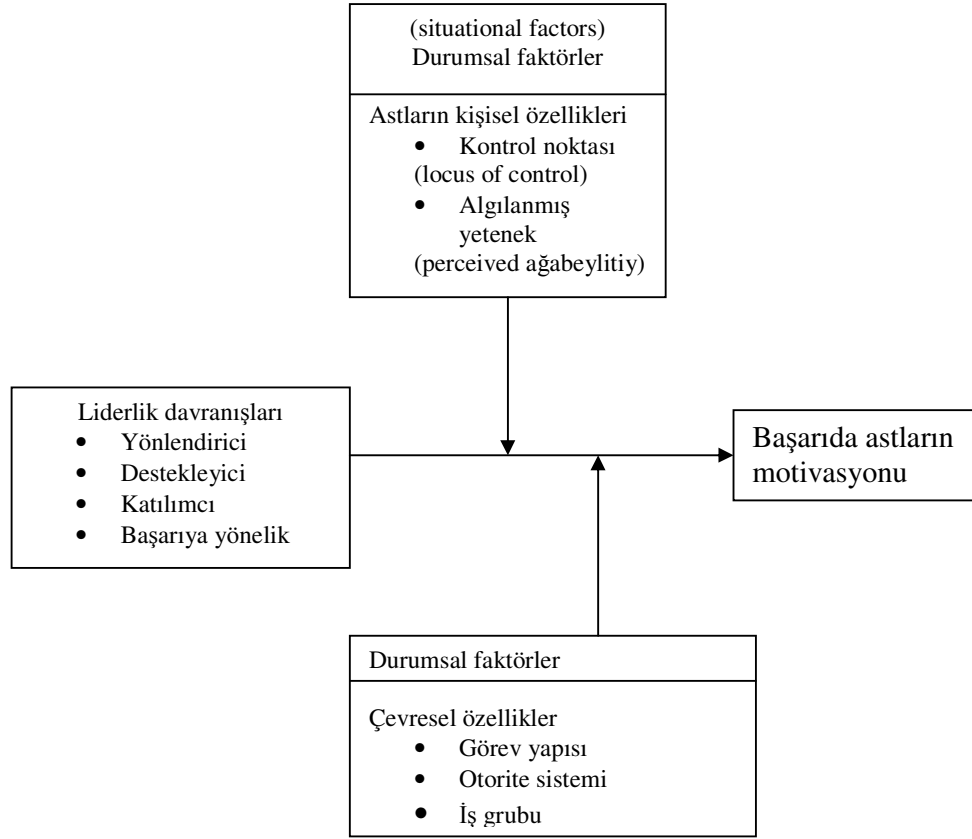
Örgütlerde başarılı lider davranışı konusunda yapılan araştırmalar sonunda oldukça yeni sayılabilen kuramlardan biri de House ve Mitchell tarafından geliştirilmiş yol-amaç modelidir. Bu modelde liderin izleyicileri nasıl etkilediği, iş ile ilgili amaçların nasıl algılandığı ve amaca erişme yollarının neler olduğu üzerinde durulmaktadır. Bu kavram güdülemedeki umut (beklenti) modelinin bir uzantısı sayılabilir. Buna gör liderlerin örgütsel amaçlara erişmek, işyerinde iş tatminini gerçekleştirmek ve astlarını (izleyicileri) güdülemek bakımından etkinlikleri olan kimseler olduğu temel varsayımından hareket edilmektedir.⁴

¹Eren., a.g.k.,sh.439-440.

²Çelik., a.g.k., sh.17.

³Şişman., a.g.k. sh.6.

⁴Eren., a.g.k., sh. 455.



Şekil 2 Yol Amaç Teorisi

Kaynak: Özkalp,-Kirel, a.g.k. sh.361

Şekil 2’de görüldüğü gibi yol-amaç teorisi 4 çeşit liderlik davranışı belirler. Bunlar yönlendirici, destekleyici, katılımcı ve başarıya yönelik lider tipleridir.

6.1.3.1.1. Yönlendirici Lider

Astlardan beklentilerinin neler olduğunu açıklar, görevleri nasıl başaracakları konusunda rehberlik eder, iş programları yapar ve astlara başarı standartlarının tanımını yapar.

6.1.3.1.2. Destekleyici Lider

Astlara arkadaşça davranarak onların statülerine ilgi gösterir. Astların kendilerini iyi hissetmelerini sağlar.

6.1.3.1.3. Katılımcı Lider

Kararları vermeden önce astların fikirlerine başvurur. Onların istek ve düşüncelerini dikkate alır.

6.1.3.1.4. Başarıya Yönelik Lider

Amaçlara ulamada astlardan yüksek performans bekleyen, bu performansı göstermeleri içinde gereken desteği sağlayan bir liderlik tipidir. Yol amaç teorisi astların tatminini nasıl etkilediğini iki durumsal faktörle açıklamaya çalışır. Bunlar astların kişisel özellikleri ve çevrenin özellikleridir.

Astların kişisel özellikleri de kendini kontrol ve algılanmış yetenektir. Kendilik kontrolü bireyin kendi hakkında olumlu düşünme gereksinimidir. Algılanmış yetenek ise kişilerin görevlerini yerine getirme yetenekleridir.

Çevresel özellikler ise işin yapısı, formal otorite sistemleri ve iş grupları olarak belirlenmiştir.

Yol amaç teorisi astların tutum ve davranışlarını etkileyen durumsal faktörlerin ve lider davranışlarının nasıl olması gerektiğini belirlemek için genel bir iş çerçevesi planı yapmayı amaçlar.¹

1.6.3.2. Fiedler'n Durumsal Liderlik Kuramı

Fiedler'e göre liderin etkin olabilmesi ortamlara bağlıdır. Bazı liderler ortam veya örgütte etkin olabileceklerdir. Model bu zıtlığın niçin meydana geldiğini ve liderin ancak benzer ortamlarda başarı göstermesinin nedenlerini belirlemeye çalışır. Fiedler ve onun yardımcıları liderin bireysel özellikleri ve ortamın lider için uygun olup olmadığını araştırmaya çalışmışlardır.²

Fiedler liderin biçimini belirlemek amacıyla bir araç geliştirmiştir. Bu araçla liderleri birlikte çalışmayı en az tercih ettikleri (Least Preferred Co-Worker, LPC) izleyenleri nasıl algıladıklarını araştırmıştır. Bu bulgular temel alınarak, liderin en çok tercih ettiği ile en az tercih ettiği izleyenler arasındaki algılama benzerliğinin derecesi bulunmaya çalışılmıştır.³

¹ Özkalp,-Kirel, a.g.k. sh.360-361-362.

² Özkalp,-Kirel, a.g.k. sh.355-356.

³ Başaran, i. E., **Yönetimde İnsan İlişkileri** , Ankara, Kadioğlu Matbaası, 1992, sh.76.

LPC ölçeği yardımıyla liderin işe veya gruba yönelik davranışının analizi yapılmıştır. 18 bölümden oluşan LPC ölçeği ile liderin birlikte çalışmaya olumlu veya olumsuz yönelimi belirlenmeye çalışılmıştır. LPC ölçeğinde bir kavramın iki uç noktası belirlenip, iki uç arası 8 duruma bölünmüştür. Bu ölçek temelde liderin liderlik biçimini ölçmeyi amaçlamaktadır.¹

Lider üye ilişkileri	İyi				Kötü			
Görev yapısı	Belirli		Belirsiz		Belirli		Belirsiz	
Konumsal güç	Güçlü	Zayıf	Güçlü	Zayıf	Güçlü	Zayıf	Güçlü	Zayıf
Durumlar								

Uygun ←————→ Uygun değil

Şekil 3 Liderin Durumlara Göre Davranış Biçimleri

Kaynak: Çelik., a.g.k. sh.25.

Şekil 3’te liderin durumlara göre davranış biçimleri yer almaktadır. En uygun durum, lider- üye ilişkilerinin iyi olması, görevin iyi yapılandırılması ve liderin konumsal gücünün yüksek olması durumudur. En uygun olmayan durum ise lider-üye ilişkilerinin kötü olması, görevin yapılandırılmaması ve konumsal gücün düşük olması durumudur.²

1.6.3.3. Vroom ve Yetton’un Normatif Kuramı

Vroom ve Yetton liderlerin astlarını karar verme sürecine katma durumuna göre uygun liderlik davranış biçimlerini geliştirmiştir. Bu liderlik kuramı, her duruma uygun tek bir liderlik biçiminin olmadığını savunmaktadır. Bununla birlikte otokratik liderlikten demokratik liderliğe doğru geniş bir çerçevede içinde uygun liderlik davranışları oluşmaktadır. Vroom ve Yetton’un modelinde iki durumsallık değişkeni bulunmaktadır. Bunlardan birincisi kararın kabulü ve kalitesidir. İkincisi ise liderlik biçimidir.³

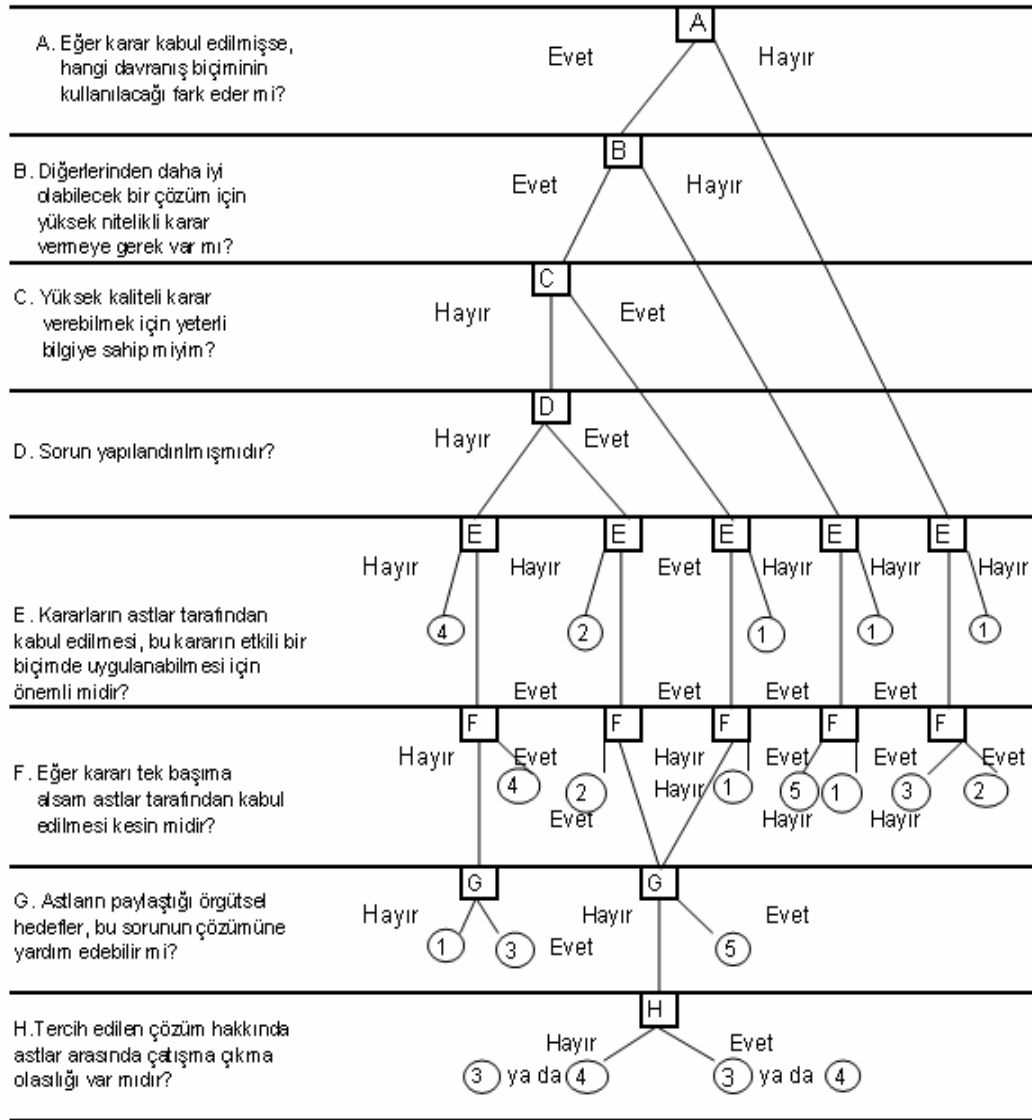
¹ Erdoğan., a.g.k., sh.341

² Çelik., a.g.k., sh.25.

³ Çelik., a.g.k. sh. 25.

Bu model ayrıca liderlik biçiminin liderin organizasyon içerisindeki yerine bağlı olduğunu bu nedenle de farklı liderlik türlerinin ortaya çıkacağını ileri sürmüştür. Belirlenen durumlar için lider ile astların ortak katılımından veya ilişkisinden ortaya çıkan lider davranışlarının üzerinde durmuş, astlar tarafından kabul edilen kararların daha iyi sonuçlar verdiğini, belirli şartlar altında verilecek kararlara astların katılımını sağlamak için onlara cesaret verileceği ve sonunda ne kadar astın katılımının sağlanacağı saptanmak istenmiştir. Tüm durumlar için en ideal karar vermenin tek yolunun olmadığı düşüncesi bu tür sorulara verilen cevaptan sonra varılan sonuç olmaktadır. Ortaya çıkan problemin çözümünde geçerli olan her safhada lider, astların katılımını sağlayacak, böylece kendi etkinliğini arttırmış olacaktır. Karar ağacı modeli ile etkin liderliğin dolayısıyla astların karara uygun katılım noktalarının analizinin yapılması bu modelin vardığı son aşamadır. Bu yaklaşım özel bir lider tipinden bahsetmeyip, belirli şartlar altında ve kararın farklı aşamalarında astların karara katılımını sağlayan liderlerin varlığından söz etmekte ve lider, durumlara uyabilmek için liderlik tarzlarını değiştirecek esnekliğe sahip olmalıdır demektedir.¹

¹ Erdoğan, İlhan., **İşletmelerde Davranış**, İ.F.Y. No: 242, İ.İ. Enstitüsü, Y.N. 135, İstanbul, 1991, sh.3511.



Şekil 4 Vroom ve Yetton'un Normatif Liderlik Modeli

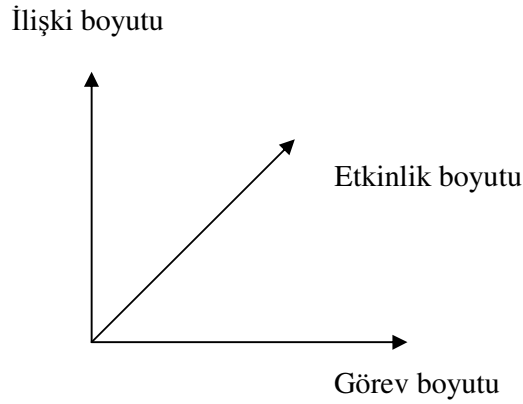
Kaynak: Çelik., a.g.k. sh.29.

1.6.3.4. Reddin'in Üç Boyutlu Liderlik Kuramı

Liderliğe ilişkin olarak geliştirilen davranışsal kuramlar, liderliğin iki temel davranış boyutu üzerinde yoğunlaşmıştır. William J.Reddin liderlikte 3-D kuramını geliştirerek liderlik davranışlarının görev ve ilişki boyutuna bir üçüncü boyut olarak etkililik

boyutunu eklemiştir. Reddin'in 3-D kuramında dört temel liderlik biçimi belirlenmiştir. Bunlar;¹

1. Düşük görev ve düşük ilişki
2. Düşük görev ve yüksek ilişki
3. Yüksek görev ve düşük ilişki
4. Yüksek görev ve yüksek ilişki



Şekil 5 Reddin'in üç boyutlu liderlik kavramı

Kaynak: Çelik., a.g.k. sh.36.

1.6.4. Liderlik Faktörlerini Etkileyen Değişkenler

Görüldüğü gibi grup üyelerinin moralini yüksek tutacak ve onlardan yüksek performans alınmasını sağlayacak tek bir “en iyi” liderlik stili yoktur. En uygun liderlik tarzını belirlerken dikkate alınması gereken üç temel unsur vardır. “ lider, grup ve çalışma ortamı”. Ancak, çalışma ortamlarında liderlik etkilerini etkileyen birçok değişken mevcuttur. Bunlar;

1. Liderin karakteri, kişiliği, tutumları, becerileri, değer sistemi ve liderin başkalarının gözünde kişisel değeri.
2. Liderin etkileme gücü ve liderlik ilişkisinin temeli.
3. İzleyicilerin karakteri, ihtiyaçları ve beklentileri, tutumları, bilgi, kendilerine güvenleri ve tecrübeleri, motivasyonları ve bağlılıkları.
4. Lider ve grup arasındaki ilişki aynı zamanda grup üyeleri arasındaki ilişki.

¹ Çelik., a.g.k. sh. 35.

5. Organizasyonun türü ve yapısı, organizasyonun gelişmesindeki değişik aşamalar.
6. Yapılması gereken işin türü, yapılanma derecesi veya tekdüzelik, iş organizasyonunun teknolojisi ve metotları.
7. Organizasyonun yapısı ve yönetim sistemleri.
8. Problemin türü ve liderin kararlılığın niteliği.
9. Dış çevrenin etkileri ve niteliği.
10. Ulusal kültürün etkileri.

Yönetimde eğitim ve yetiştirme ihtiyaçları sadece kişilerarası ilişkileri değil, aynı zamanda yaklaşım esnekliğini, teşhis kabiliyetini ve en etkin liderlik davranışını da vurgulamalıdır.¹

¹ Özkalp,-Kirel, a.g.k. sh.376.

II. BÖLÜM

2. ÖĞRETİM LİDERLİĞİ İLE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde öğretim liderliği ile ilgili son yıllarda yapılan araştırmalar yer almaktadır. İncelenen bu araştırmaların özetleri verilerek tanıtılmaya çalışılmıştır. Son yıllarda öğretim liderliği ile ilgili yapılmış birçok araştırma vardır. Burada dünya genelinde ve yurdumuzda yapılan araştırmalardan bazıları seçilmiş ve özetlenmiştir.

2.1. DÜNYA GENELİNDE YAPILAN ARAŞTIRMALAR

Daresh & Ching Jen tarafından 1985 yılında ABD'nin Ohio bölgesinde yapılan ve tesadüfî yöntemle seçilen 200 lise örneklem olarak alınmıştır. Araştırmada ilgili okul müdürlerinin ve seçilen bölüm başkanlarının, kendileriyle ilgili öğretim liderliği davranışlarını nasıl algıladıkları belirlenmek istenmiştir. Araştırmada kullanılan anket üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde yöneticilerin kendileri ve okulları hakkında bazı sorular, ikinci bölümde de okulun kalitesiyle alakalı 28 sorudan oluşan sorular, üçüncü bölümde ise yöneticilerin öğretim liderliği davranışlarıyla doğrudan ya da dolaylı olarak ilgili bulunan 30 soru yer almıştır. Yapılan anket sonucunda ikinci bölümden elde edilen bulgulara bağlı olarak okullar, orta dereceli etkili ve etkili olmayan okullar olarak gruplandırılmıştır. Yapılan bu gruplamaya dayalı olarak okulların yöneticileri, öğretim liderliği davranışları yönünden birbirleriyle karşılaştırılmıştır. Ayrıca bu davranışlarla okulun büyüklüğü, yöneticilerin yöneticilik kıdemi, okulun müdür yardımcısı sayısı gibi değişkenler arasında ilişkiler aranmıştır. Üçüncü bölümde yer alan davranışlar karşısında her bir davranışın gerçekleşme sıklığı, likert tipi ölçeğe göre derecelendirilmiştir. Tüm bu değerlendirmeler sonucunda yapılan karşılaştırmalarda, okul grupları arasında yöneticilerin öğretim liderliği davranış yönünden farklılıklar bulunmuştur. Sonuçlar yönünden etkili okullarla diğer gruplarda yer alan okullar karşılaştırıldığında yöneticilerin öğretim liderliği davranışları, etkili okullar lehine daha yüksek çıkmış ve öğretim liderliğinin, okulun etkinliğinde kritik bir faktör olduğu sonucuna varılmıştır.¹

¹ Şişman., a.g.k. sh. 110.

Yapılan başka bir araştırmada, Heck & Others tarafından 1990 yılında ABD'nin California bölgesindeki resmi ilkokul ve liselerde toplam 56 okuldan 388 eğitimci araştırmaya katılmıştır. Katılımcılara üzerinde etkili olduğuna inanılan 44 davranışı ifade eden bir veri toplama aracı uygulanmıştır. Araştırma sonucunda ortaya çıkan bulgulardan yöneticilerin, okul iklimi ve okuldaki öğretimin örgütlenmesine ilişkin öğretim liderliği davranışlarının, öğrenci davranışları üzerinde doğrudan etkili olduğu belirtilmiş, ilkokul ve liselerde yöneticilerin öğrenci başarısını etkilemek için benzer liderlik davranışları gösterdikleri sonucuna varılmıştır.¹

Molina (1995)'nin araştırmasında, okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri ile öğretim liderliği davranışları arasındaki ilişkileri araştırmıştır. Araştırmada, toplumsal, ekonomik, ailesel ve demografik yönlerden meydana gelen değişmelerin, yeni liderlik biçimlerini de gündeme getirdiği belirtilerek, okul reformlarında yöneticilerin mesleki yönden geliştirilmelerinin esas olduğu ileri sürülmüştür. Araştırma il merkezindeki üç okulda yapmıştır. Araştırmada öğretim liderliğiyle ilgili altı davranış üzerinde yoğunlaşılmıştır. Araştırmanın verileri; 3 müdür ve 16 öğretmenle görüşme ve gözlem yaparak elde edilmiştir. Okul yöneticilerine uygulanan hizmet içi eğitim programı öncesinde ve sonrasında yapılan anket sonuçlarına göre, liderlik davranışlarında anlamlı farklılık meydana geldiği saptanmıştır.²

Brunn (1996)'un araştırmasında, New Jersey 'in merkez ve kenar mahallelerindeki devlet ilkokullarında okul müdürlerinin öğretim liderliği davranışları incelenmiştir. Etkili bir okulda yöneticinin okuldaki günlük etkinliklerde önemli bir rolünün olabileceği ileri sürülerek, yöneticilerin liderlik biçiminin, öğrenme konusunda bir etken olduğu belirtilmiştir. Araştırma sonunda okul müdürlerinin sergilediği öğretim liderliği davranışlarının, okulun öğretim kadrosunu da etkilediği sonucuna varılmıştır. Araştırmada okul müdürünün göstereceği liderlik biçiminin, olumlu yönde etkileri olabileceği gibi öğrenci, öğretmen, aileler ve toplum açısından olumsuz bazı etkilerinin de olabileceği belirtilmiştir.³

¹ Şişman., a.g.k. sh. 116.

² Şişman., a.g.k. sh. 127.

³ Şişman., a.g.k. sh. 136.

Yapılan başka bir araştırmada Wongtrakool tarafından 1996 yılında Tayland’da yapılmıştır. Araştırmada özel ilkokullardaki okul müdürlerinin öğretim liderliği davranışları ile öğrencilerin akademik başarıları arasındaki ilişkiler incelenmiştir. Okul müdürlerinin öğretim liderliği davranışlarına ilişkin olarak 101 okuldan 639 öğretmene görüşleri sorulmuştur. Araştırma beş boyut (program, öğretim, yönetim, okul iklimi ve okul- toplum ilişkileri) ve kırk bir davranış üzerinden yapılmıştır. Öğrenci başarı ölçütü olarak ise ulusal düzeyde yapılan sınav sonuçları kullanılmıştır. Araştırma sonucunda başlıca şu sonuçlara varılmıştır. Yöneticilerin algılarına göre öğretim liderliğinin davranış boyutlarının önem sıralamasında ilk sırada yönetim son sırada ise aile ve toplum ilişkileri yer almıştır. Öğretmenlerin algılarına göre ise müdürlerin gösterdiği öğretim liderliği davranışlarının önem sıralaması, yine aynı yöneticilerde olduğu gibi ilk sırada yönetim son sırada ise aile ve toplum ilişkileri biçimindedir. Beş boyuta yer alan öğretim liderliği davranışlarına ilişkin algılar yönünden gruplar arasında anlamlı bir farklılık çıkmamıştır. Yöneticinin öğretim liderliği davranışları ile öğrenci başarıları arasında olumlu yönde ilişkiler bulunmuştur.¹

Cotton (2003)’un, “İlköğretim Okulu Müdürlerinin Öğretim Liderliği Yeterliği: Mesleki Gelişim Gereksinimlerinin Hazırlığı ve Devam Etmesi” adlı araştırmasının genel amacı; Virginia’daki ilköğretim müdürlerinin öğretim liderliği yeterliklerinin müdürlükteki başarıları için ne kadar önemle algıladıklarını değerlendirmektir. Aynı zamanda, bu yeterliklerin her birinde bundan başka bireysel mesleki gelişim gereksinimlerinin derecesini göstermeyi planlamaktır. Bu araştırmada şu sorulara cevap aranmıştır:

1. İlköğretim müdürlerinin, yöneticilerin öğretim liderliği yeterliklerinin önemini algılama derecesi nedir?
2. İlköğretim Okulu müdürleri, seçilen öğretim liderliği yeterlikleri ile ilgili hazırlıklar ve sürekli mesleki gelişim için kendi gereksinimlerinin derecesini ne kadar algırlar?
3. Tanımlanan yeterliklerde bundan başka hazırlıklar ve sürekli mesleki gelişim gereksinimlerinin derecesi ile önem derecesi arasındaki ilişki nedir?
4. İlköğretim müdürleri, seçilen yönetsel öğretim liderliği yeterlikleri için hazırlık ve sürekli mesleki gelişimin en değerli kaynağı olarak neyi tanımlamaktadırlar?

¹ şişman., a.g.k. sh. 120.

5. Müdürler, mesleki gelişim aktivitelerine katılımlarını belirlemede hangi faktörlerin önemli olduğunu düşünmektedirler?

Palladino (1998)'nin bir çalışmasının biraz değiştirilmesiyle elde edilerek kullanılan anket, ilköğretim müdürlerinin tanımlanan öğretim liderliği yeterliğinin önemini algılamalarını ve her yeterlik alanında mesleki gelişim için müdürlerin ihtiyaçlarını saptamak için kullanılmıştır. Cotton (2003)'un araştırmasının bulgularına göre; müdürler öğretim liderliği yeterlik alanlarının öğretim liderliği rollerinde önemli olduğunu algılamışlardır. Bu önemli yeterlik alanları şunları kapsamaktadır: vizyon, misyon ve hedef saptamak; öğretmenleri ve öğretimi denetlemek; eğitim programını ve öğretimi düzenlemek; öğrenci ilerlemesini izlemek ve mesleki gelişmeyi desteklemektir. Beklenenden daha çok sayıda müdür, seminer toplantısının öğretim liderliğinin tüm alanlarında mesleki gelişimin en değerli kaynağı olduğunu, beklenenden oldukça az sayıda müdür ise kendi mesleki gelişimlerinin en değerli kaynağı olarak üniversite dersleri olduğunu saptamışlardır. Ayrıca müdürler, okulun hedefleriyle tutarlı mesleki gelişim faaliyetlerinin bilgi temellerini ve yeteneklerini arttırdığını, kişisel hedeflerini desteklediğini ve işlerine uygulanabilir olduğunu tespit etmişlerdir.¹

2.2. YURT İÇİNDE YAPILAN ARAŞTIRMALAR

Öğretim liderliği ile ilgili son yıllarda yurt içinde birçok araştırma yapılmıştır. Öğretim liderliğiyle ilgili olarak yapılan ilk araştırmalardan birisi, Gümüşeli tarafından 1996 yılında İstanbul ilindeki 110 ilköğretim okulunda yapılmıştır. Araştırmaya 110 okulda görevli okul müdürü ile her okuldan ikişer öğretmen ve toplamda 330 kişi katılmıştır. Yapılan anket sonucunda geçerli olan anket sayısı 299 olarak belirlenmiştir. Araştırmanın veri toplama aracı, Hallinger & Murphy (1985)'in geliştirdikleri ve öğretim liderliği araştırmalarında sıkça kullanılan kısa adı PIRMS olan araç, Gümüşeli tarafından Türkçeye 1996 yılında çevrilmiş ve Türk eğitim sistemine göre ankette düzenlemeler yapılarak kullanılmıştır.

¹ Kırılmaz Esmâ., “Yöneticilik Eğitimi Faktörüne Göre İlköğretim okulu Müdürlerinin Öğretim Liderliği yeterliliklerinin karşılaştırılması”, İstanbul. Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, 2005. sh. 30-31.

Okul müdürlerinin öğretim liderliği davranışları, (1) okul misyonunu tanımlama, (2) eğitim programı ve öğretimi yönetme, (3) olumlu öğrenme iklimini geliştirme olmak üzere üç boyutta ve onbir maddede toplanmıştır. Araştırmanın sonucunda elde edilen verilere ışığında, okul müdürlerinin algılarına göre; okul müdürleri öğretim liderliği kapsamında yer alan onbir görev içinden okul amaçlarını açıklama, varlığını hissettirme, öğretmenleri çalışmaya özendirme, öğrencileri öğrenmeye özendirme görevlerini “her zaman” yaptıkları görüşündedirler. Diğer yandan okul müdürleri; okulun amaçlarını geliştirme, öğretimi denetleme ve değerlendirme, eğitim programını eşgüdümleme, öğrenci ilerlemesini izleme, öğretim zamanını koruma, öğretmenlerin mesleki gelişimini sağlama, akademik standartları geliştirme ve uygulama görevlerini “çoğunlukla” yerine getirdikleri görüşündedirler. Bu araştırmanın bulgularına göre okul müdürleri kendilerini öğretim liderliği alanında yeterli gördükleri ortaya çıkmıştır. Öğretmen algılarına göre ise; okul müdürlerinin okul amaçlarını açıklama, okulun amaçlarını geliştirme, eğitim programını eşgüdümleme, öğretim zamanını koruma, varlığını hissettirme, öğretmenleri çalışmaya özendirme, akademik standartları geliştirme ve uygulama, öğrencileri öğrenmeye özendirme görevlerini “çoğunlukla” yerine getirdiklerini algılamışlardır. Öğretimi denetleme ve değerlendirme, öğrenci ilerlemesini izleme, öğretmenlerin mesleki gelişimini sağlama, görevlerini “arasıra” yaptıklarını algılamışlardır.

Müdürlerin öğretim liderliği davranışlarına ilişkin algıları ile örgütsel ve bireysel değişkenler arasında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Öğretmenlerden A ve B tipi okul öğretmenleri, C tipi okul öğretmenlerine göre; ikili öğretim yapan okullardaki öğretmenler, normal öğretim yapan okullardaki öğretmenlere göre; öğrenci sayısı yönünden kalabalık olan okul öğretmenleri, az olan okul öğretmenlerine göre, mesleki ve yöneticilik kıdemi fazla olan müdürlerin bulunduğu okul öğretmenleri, deneyimsiz müdürlerin bulunduğu okul öğretmenlerine göre müdürlerin öğretim liderliği görevlerini daha yüksek düzeyde gerçekleştiklerini belirtmişlerdir.¹

Hilton tarafından 2004 yılında İstanbul il şişli ilçesinde yapılan başka bir araştırmada, 13 devlet lisesinin son sınıfında okuyan 364 öğrenci üzerinde yapılmıştır. Bu araştırmada okul müdürlerinin öğretim liderliği davranışlarını yerine getirme dereceleri

¹ Gümüşeli, Ali İlker.,“İstanbul İlindeki İlköğretim Okulu Müdürlerinin Öğretim Liderliği Davranışları. Yayınlanmamış Araştırma”., İstanbul ,Yıldız Teknik Üniversitesi,1996.

tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırmada kullanılan veri toplama aracında öğrencilerin değerlendirebileceği 41 davranışa yer verilmiş ve yapılan anket sonucunda 330 anketin veri sağlamada kullanılabileceği tespit edilmiş ve veriler SPSS programında analiz edilmiş ve sonuçlar tablolar halinde yorumlanmış. Araştırmanın sonucunda genel olarak öğrenci algılarına göre, lise müdürlerinin öğretim liderliği davranışlarını “ ara sıra” yerine getirdikleri tespit edilmiş. Araştırmada Anadolu Lisesi müdürleri öğretim liderliği görevlerini yerine getirme bakımından daha başarılı görülürken en düşük ortamları endüstri meslek lisesi müdürleri almışlardır.

Okul müdürleri en fazla derslerin zamanında başlaması ve bitmesine önem verirken en az ilgiyi özel yeteneği olan öğrencilerin yetiştirilmesi almıştır. Kız ve erkek öğrencilerin görüşleri iki konuda farklılık gösterilmiştir. Kız öğrenciler okul müdürlerinin ulaşılabilir olma ve öğretim zamanını koruma konularında daha başarılı bulurken erkek öğrencilerin bu konulardaki görüşleri anlamlı bir farkla olumsuz olduğu tespit edilmiş. Sonuç olarak yapılan araştırma sonucunda okul müdürlerinin öğretime liderlik etmekten çok okuldaki işleri takip eden bir yönetici portresi çizdikleri tespit edilmiştir.¹

Kırılmaz tarafından 2005 yılında İstanbul da yapılan araştırmada üç boyut (okul misyonunu tanımlama, eğitim programı ve öğretimi yönetme, olumlu öğrenme ortamı geliştirme) ve on bir(okulun amaçlarını geliştirme, amaçları açıklama, öğretimi denetleme ve değerlendirme, eğitim programlarını eşgüdümleme, öğrenci ilerlemesini izleme, öğretim zamanını koruma, varlığını hissettirme, öğretmenlere özendirici ödüller verme, öğretmenlerin mesleki gelişimini sağlama, akademik standartları geliştirme ve uygulama, öğrencileri öğrenmeye özendirme)görev alanı ele alınmış araştırmada 254 okul müdürü ve 216 öğretmen toplam 470 öğretmen denek olarak kullanılmış.

Veri toplamak için Hallinger & Murpy tarafından 1985 yılında geliştirilen ve 1996 yılında Gümüşeli tarafından 1996 yılında Türkçeye uyarlanarak kullanılan anket veri toplama aracı olarak kullanılmış, verilerin çözümlenmesi için frekans, aritmetik ortalama, standart sapma ve t testi tekniklerinden araştırmacı yararlanmıştır. Araştırma sonucunda yöneticilik eğitimi almış okul müdürleri, öğretim liderliğinin on bir görev alanı içerisinde altı görevi “her zaman”, beş görevi de “çoğunlukla” yerine

¹ Hilton, Sevgi., “**Öğrenci Algılarına Göre Lise Müdürlerinin Öğretim Liderliği Görevlerini Yerine Getirme Dereceleri**”, İstanbul. Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, 2004.

getirdiklerini algılamışlar, yöneticilik eğitimi almamış okul müdürlerinin algılarına göre ise sekiz görevi “ her zaman”, üç görevi “çoğunlukla” yerine getirdikleri tespit edilmiştir.

Yöneticilik eğitimi almış okul müdürleri ile öğretmenlerin ve yöneticilik eğitimi almamış okul müdürleri ile öğretmenlerin algıları arasında anlamlı farklılıklar ortaya çıktığı tespit edilmiştir. Yöneticilik eğitimi almış okul müdürleri ile yöneticilik eğitimi almamış okul müdürlerinin algıları arasında öğretim liderliğinin iki görev alanı dışında anlamlı farklılıklar ortaya çıkmadığı tespit edilmiş. Yöneticilik eğitimi almış okul müdürlerinin görev yaptıkları okullardaki öğretmenler ile yöneticilik eğitimi almamış müdürlerin görev yaptığı okullardaki öğretmenlerin algıları arasında dört görev alanında farklılıklar ortaya çıktığı tespit edilmiştir.¹

¹ Kırılmaz ., a.g.t.

III. BÖLÜM.

3. EĞİTİMDE ORTA KADEME YÖNETİCİLERİNİN ÖĞRETİM LİDERLİĞİNİ YERİNE GETİRME DERECELERİ(MESLEK LİSESİ UYGULAMALARI VE BAĞCILAR İLÇESİNDE ÖRNEK ÇALIŞMA)

Bu bölümde araştırmanın modeli, çalışma evreni ile verilerin toplanması ve işlenmesine ilişkin bilgiler yer almaktadır.

3.1. Araştırmanın Modeli

Araştırma, bölüm şeflerinin öğretim liderliği ile ilgili bazı konularda gösterebilecekleri davranışları ölçmeyi amaçladığından dolayı var olan durumun ortaya konulması söz konusu olmuştur. Bu nedenle araştırmada genel tarama modeli kullanılmıştır.

3.2. Bölge Seçimi ve Örnek tanımı

Bu araştırmanın bölgesini İstanbul İli bağcılar ilçesinde bulunan 6 resmi meslek lisesi oluşturmuştur. Örneğin belirlenebilmesi için İstanbul İli Bağcılar ilçesi Milli Eğitim Müdürlüğü'ne gidilerek resmi meslek lisesi okullarının listesi temin edilmiştir. Daha sonra bu okullardaki bölümler ve öğrenci sayıları tespit edilmiştir. Bu okullardan 3 tanesinde bölüm şefi kadrosu olmadığından örnek dışı bırakılmış ve 3 okul örneğe alınmıştır. Bu okullardaki öğrenci sayıları bölüm şeflerine sorularak 1537 olarak tespit edildi. Bu okullardaki öğrenciler arasından yansızlık kuralına göre, bölgenin % 55'ini temsil edecek şekilde ve oransız küme örnekleme yoluyla 845 öğrenci örneğe alınmıştır.

3.3. Verilerin Toplanması

Araştırmanın verileri literatür taraması ve anket uygulama yoluyla elde edilmiştir. Veri toplama çalışmaları sırasında, daha önce öğretim liderliği konularında yapılan yerli ve yabancı araştırma, yayın ve kitaplar gözden geçirilmiştir. Bu araştırma neticesinde bölüm şeflerinin öğretim liderliği davranışlarını ölçmeye yönelik herhangi bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu literatür çalışmasının ardından araştırmada kullanılacak veri toplama aracının belirlenmesi için, gerekli çalışma yapılmış ve bunun sonucunda

Hallinger tarafından geliştirilen ve 1996 yılında Gümüşeli tarafından Türkçeye uyarlanan kısa adı PIRMS olan anket formu ile 1997 yılında Şişman tarafından geliştirilen anket formları harmanlanarak konunun uzmanlarının da görüşleri de alınarak 43 soru bölüm şeflerine uyarlanmış ve her bir maddenin karşısında evet, hayır, fikrim yok biçiminde üçlü derecelendirme yapılmıştır. Bu çalışmada öğretim liderliği 5 alt boyuttan oluşmuştur. Bu boyutlar;

1. Bölümün amaçlarının belirlenmesi ve paylaşılması
2. Eğitim programı ve öğretim sürecinin yönetimi
3. Öğretim süreci ve öğrencilerin değerlendirilmesi
4. Öğretmenlerin desteklenmesi ve geliştirilmesi
5. Düzenli öğretme-öğrenme çevresi ve iklimi oluşturmadan meydana

gelmektedir.

Bu çalışma sonucunda elde edilen ölçek farklı bölümlerden öğrencilere sunulmuş ve anlaşılmayan noktaların olmadığı tespit edildikten ve danışman öğretim görevlisinin onayı alındıktan sonra uygulamaya geçilmiştir.

3.4. Verilerin Çözümü ve Yorumlanması

Genel tarama modeli ile yapılan ve anket yoluyla elde edilen verilerin tespit edilmesi ve yorumlanması aşağıdaki şekilde yapılmıştır.

1. Toplanan anketler sayılarak 845 anketin olduğu tespit edildi. Bu anketler tek tek gözden geçirildi. Bu esnada 18 anketin eksik doldurulduğu tespit edilerek değerlendirme dışı tutuldu. Geriye kalan 827 anketin kullanılmasına karar verildi.
2. Anketten elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarıldı.
3. Microsoft Office Excel 2003 ve paint programları kullanılarak veriler tablo ve grafiklere dönüştürüldü.
4. Hazırlanan tablo ve grafikler araştırmanın amacı doğrultusunda açıklanarak yorumlandı.

IV. BÖLÜM.

4. BULGULAR VE YORUM

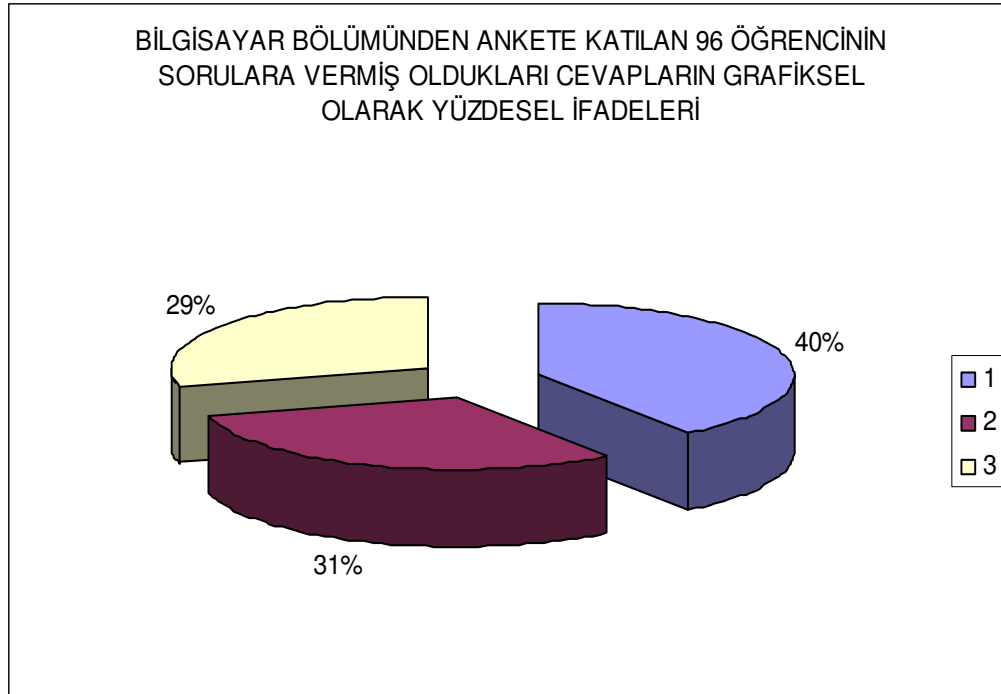
Araştırmanın bu bölümünde, yapılan araştırma sonucunda elde edilen bulgular ve bu bulgular neticesinde yapılan yorumlar bulunmaktadır.

4.1. Meslek Liselerinde Okuyan Öğrencilerin, Bölüm Şeflerinin Öğretim Liderliği Konusundaki Davranışlarının Yer Aldığı Ölçeğe Vermiş Oldukları Cevapların Yüzdelerinin Tablo ve Grafik Halinde Gösterilmesi ve Yorumlanması.

Ek- 3'te sunulan tablolarda ankete katılan öğrencilerin bölüm düzeyinde sorulara vermiş oldukları cevapların, öğretim liderliği alt boyutlarında bölüm şeflerinin öğrencilerin algılarına göre öğretim liderliği düzeylerini yüzdesel olarak ifade etmektedir.

Ek- 3'te sunulan tablo 1'de bilgisayar bölümünde okuyan öğrencilerin algılarına göre, bölüm şeflerinin öğretim liderliği düzeyi, öğretim liderliği alt boyutları çerçevesinde yüzdeler olarak görülmektedir. Öğrencilerin en yüksek düzeyde algıladıkları öğretim liderliği davranışı, bölümün amaçlarının belirlenmesi ve paylaşılması alt boyutunda % 45 olarak görülmektedir. En düşük düzeyde algıladıkları öğretim liderliği davranışı ise % 33 ile öğretim süreci ve öğrencilerin değerlendirilmesi alt boyutunda görülmektedir. Tablonun genelinde öğrencilerin algıladıkları öğretim liderliği düzeyleri yüzdeler oran olarak düşük görülmektedir.

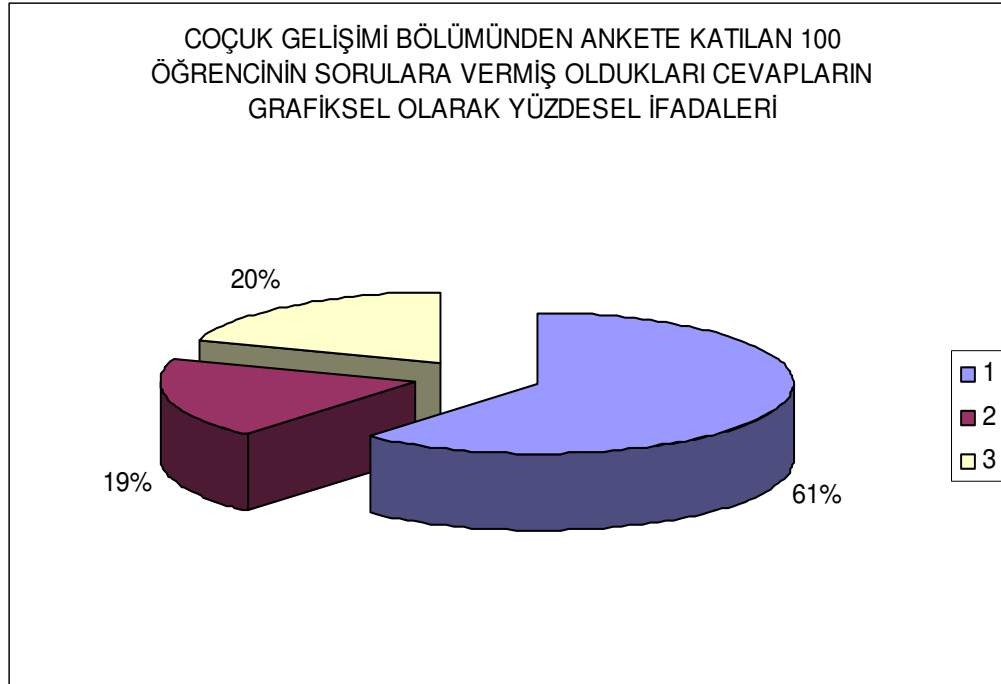
Grafik 1 Bilgisayar Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel olarak Yüzdeler İfadeleri



Grafik 1 de görüldüğü gibi bilgisayar bölüm şefinin, öğrenci algılarına göre yapmış olduğu öğretim liderliği davranışı % 40 gibi düşük bir oran olarak karşımıza çıkmaktadır.

Ek- 3'te sunulan tablo 2'de çocuk gelişimi bölümünde okuyan öğrencilerin algılarına göre, bölüm şeflerinin öğretim liderliği düzeyi öğretim liderliği alt boyutları çerçevesinde yüzdeler olarak gözükmektedir. Öğrencilerin en yüksek düzeyde algıladıkları öğretim liderliği davranışı, bölümün amaçlarının belirlenmesi ve paylaşılması alt boyutunda % 69 olarak gözükmektedir. En düşük düzeyde algıladıkları öğretim liderliği davranışı ise, % 55 ile öğretim süreci ve öğrencilerin değerlendirilmesi alt boyutunda gözükmektedir. Tablonun genelinde öğrencilerin algıladıkları öğretim liderliği düzeyleri yüzdeler olarak yüksek gözükmektedir.

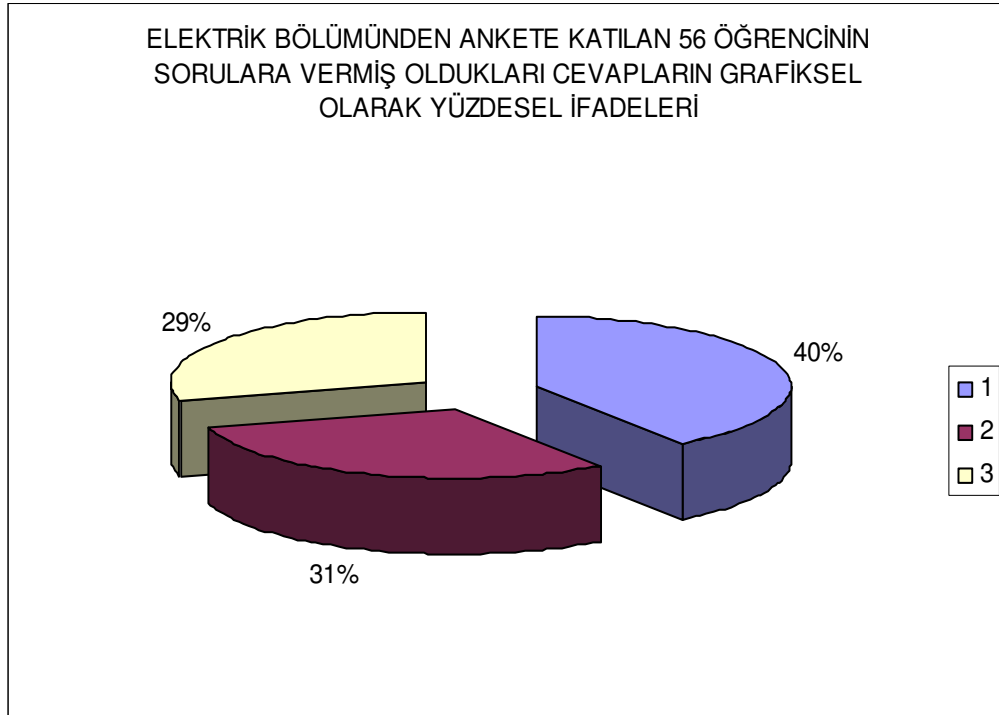
Grafik 2 Çocuk Gelişimi Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel Olarak Yüzdeler İfadeleri



Grafik 2 de görüldüğü gibi çocuk gelişimi bölüm şefinin, öğrenci algılarına göre yapmış olduğu öğretim liderliği davranışı % 61 gibi iyi bir oran olarak karşımıza çıkmaktadır.

Ek- 3'te sunulan tablo 3'te elektrik bölümünde okuyan öğrencilerin algılarına göre, bölüm şeflerinin öğretim liderliği düzeyi öğretim liderliği alt boyutları çerçevesinde yüzdeler olarak görülmektedir. Öğrencilerin en yüksek düzeyde algıladıkları öğretim liderliği davranışı, bölümün amaçlarının belirlenmesi ve paylaşılması alt boyutunda % 51 olarak görülmektedir. En düşük düzeyde algıladıkları öğretim liderliği davranışı ise, % 27 ile öğretim süreci ve öğrencilerin değerlendirilmesi alt boyutunda görülmektedir. Tablonun genelinde öğrencilerin algıladıkları öğretim liderliği düzeyleri yüzdeler oran olarak düşük görülmektedir.

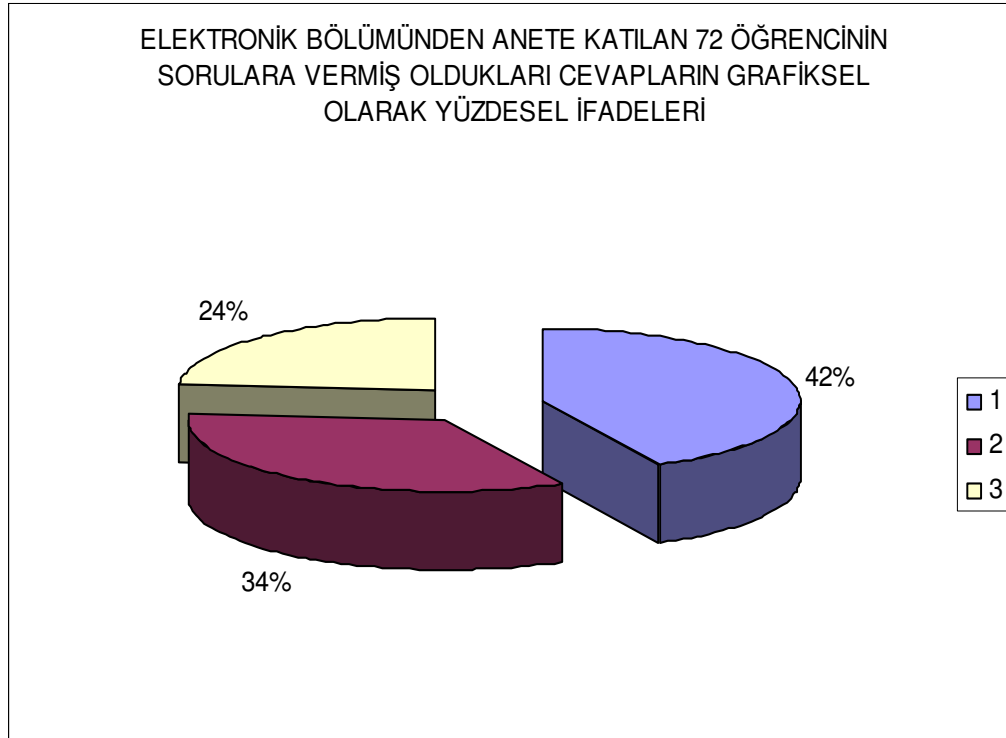
Grafik 3 Elektrik Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel Olarak Yüzdelsel İfadeleri



Grafik 3 te görüldüğü gibi elektrik bölüm şefinin, öğrenci algılarına göre yapmış olduğu öğretim liderliği davranışı % 40 gibi düşük bir oran olarak karşımıza çıkmaktadır.

Ek- 3'te sunulan tablo 4'te elektronik bölümünde okuyan öğrencilerin algılarına göre, bölüm şeflerinin öğretim liderliği düzeyi, öğretim liderliği alt boyutları çerçevesinde yüzdeler olarak görülmektedir. Öğrencilerin en yüksek düzeyde algıladıkları öğretim liderliği davranışı, bölümün amaçlarının belirlenmesi ve paylaşılması alt boyutunda % 51 olarak görülmektedir. En düşük düzeyde algıladıkları öğretim liderliği davranışı ise, % 34 ile öğretim süreci ve öğrencilerin değerlendirilmesi alt boyutunda görülmektedir. Tablonun genelinde öğrencilerin algıladıkları öğretim liderliği düzeyleri yüzdeler oran olarak düşük görülmektedir.

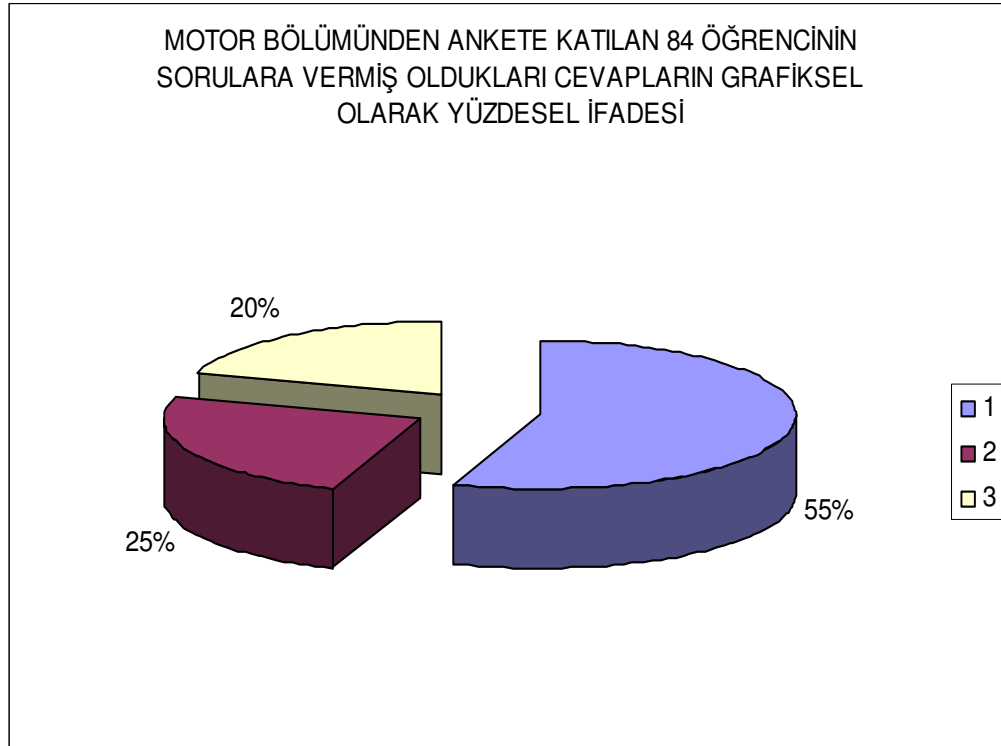
Grafik 4 Elektronik Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel olarak Yüzdeler İfadeleri



Grafik 4 te görüldüğü gibi elektronik bölüm şefinin, öğrenci algılarına göre yapmış olduğu öğretim liderliği davranışı % 42 gibi düşük bir oran olarak karşımıza çıkmaktadır.

Ek- 3'te sunulan tablo 5'te motor bölümünde okuyan öğrencilerin algılarına göre, bölüm şeflerinin öğretim liderliği düzeyi öğretim liderliği alt boyutları çerçevesinde yüzdeler olarak görülmektedir. Öğrencilerin en yüksek düzeyde algıladıkları öğretim liderliği davranışı, bölümün amaçlarının belirlenmesi ve paylaşılması alt boyutunda % 60 olarak görülmektedir. En düşük düzeyde algıladıkları öğretim liderliği davranışı ise, % 50 ile öğretim süreci ve öğrencilerin değerlendirilmesi alt boyutunda görülmektedir. Tablonun genelinde öğrencilerin algıladıkları öğretim liderliği düzeyleri yüzdeler oran olarak orta düzeyde görülmektedir.

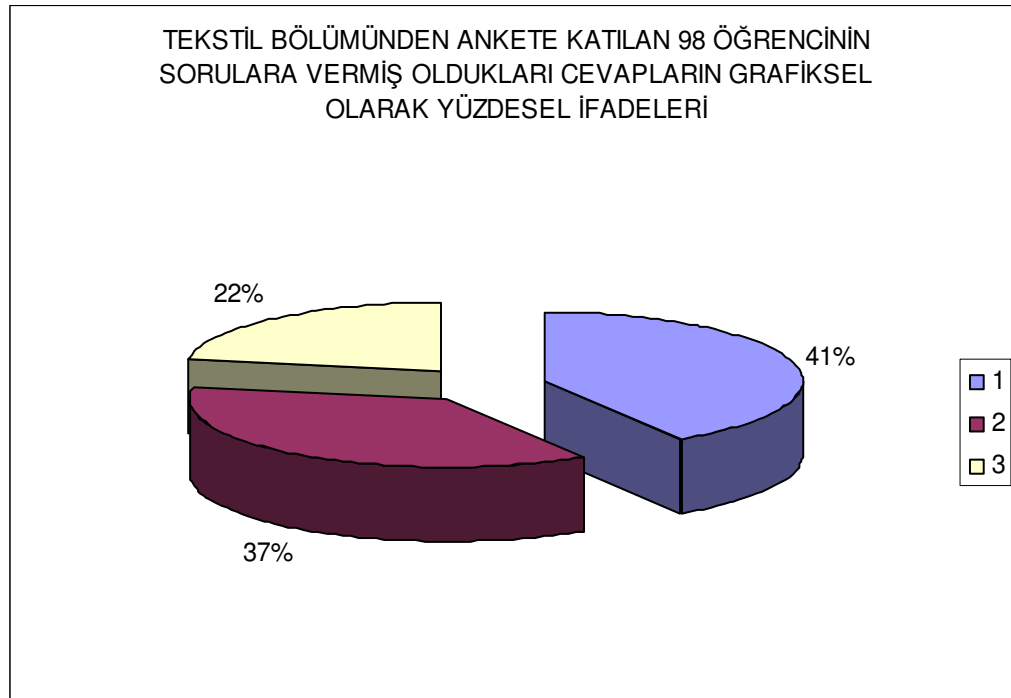
Grafik 5 Motor Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel olarak Yüzdeler İfadeleri



Grafik 5 te görüldüğü gibi motor bölüm şefinin, öğrenci algılarına göre yapmış olduğu öğretim liderliği davranışı % 55 gibi orta düzeyde bir oran olarak karşımıza çıkmaktadır.

Ek- 3'te sunulan tablo 6'da tekstil bölümünde okuyan öğrencilerin algılarına göre, bölüm şeflerinin öğretim liderliği düzeyi öğretim liderliği alt boyutları çerçevesinde yüzdeler olarak görülmektedir. Öğrencilerin en yüksek düzeyde algıladıkları öğretim liderliği davranışı, bölümün amaçlarının belirlenmesi ve paylaşılması alt boyutunda % 46 olarak görülmektedir. En düşük düzeyde algıladıkları öğretim liderliği davranışı ise, % 34 ile düzenli öğretme-öğrenme çevresi ve iklimi oluşturma alt boyutunda görülmektedir. Tablonun genelinde öğrencilerin algıladıkları öğretim liderliği düzeyleri yüzdeler oran olarak düşük görülmektedir.

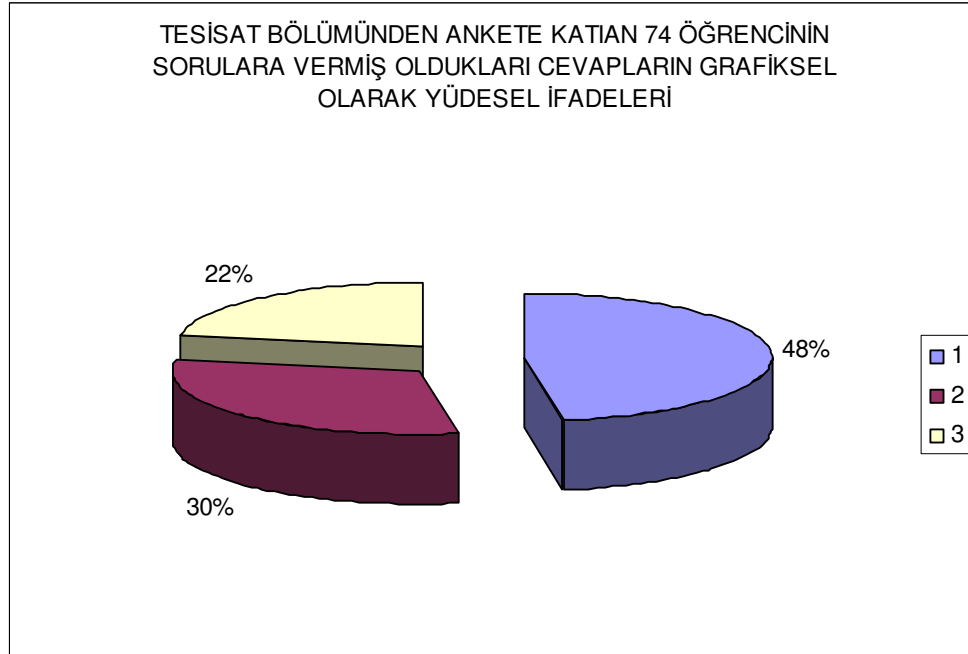
Grafik 6 Tekstil Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel olarak Yüzdelsel İfadeleri



Grafik 6 da görüldüğü gibi tekstil bölüm şefinin, öğrenci algılarına göre yapmış olduğu öğretim liderliği davranışı % 41 gibi düşük bir oran olarak karşımıza çıkmaktadır.

Ek- 3'te sunulan tablo 7'de tesisat bölümünde okuyan öğrencilerin algılarına göre, bölüm şeflerinin öğretim liderliği düzeyi, öğretim liderliği alt boyutları çerçevesinde yüzdeler olarak görülmektedir. Öğrencilerin en yüksek düzeyde algıladıkları öğretim liderliği davranışı, eğitim programı ve öğretim sürecinin yönetimi alt boyutunda % 54 olarak görülmektedir. En düşük düzeyde algıladıkları öğretim liderliği davranışı ise, % 39 ile öğretmenlerin desteklenmesi ve geliştirilmesi alt boyutunda görülmektedir. Tablonun genelinde öğrencilerin algıladıkları öğretim liderliği düzeyleri yüzdeler oran olarak düşük görülmektedir.

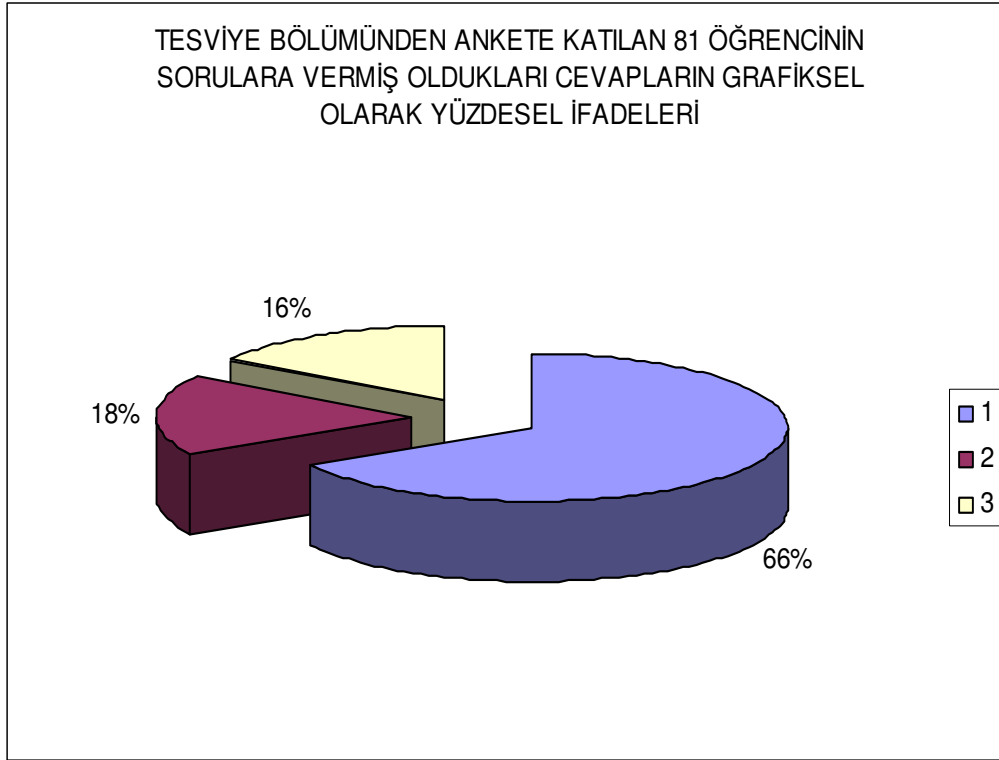
Grafik 7 Tesisat Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel olarak Yüzdeler İfadeleri



Grafik 7 de görüldüğü gibi tesisat bölüm şefinin, öğrenci algılarına göre yapmış olduğu öğretim liderliği davranışı % 48 gibi düşük bir oran olarak karşımıza çıkmaktadır.

Ek- 3'te sunulan tablo 8'de tesviye bölümünde okuyan öğrencilerin algılarına göre, bölüm şeflerinin öğretim liderliği düzeyi, öğretim liderliği alt boyutları çerçevesinde yüzdelik olarak gözükmetedir. Öğrencilerin en yüksek düzeyde algıladıkları öğretim liderliği davranışı, bölümün amaçlarının belirlenmesi ve paylaşılması alt boyutunda % 72 olarak gözükmetedir. En düşük düzeyde algıladıkları öğretim liderliği davranışı ise, % 60 ile öğretmenlerin desteklenmesi ve geliştirilmesi alt boyutunda gözükmetedir. Tablonun genelinde öğrencilerin algıladıkları öğretim liderliği düzeyleri yüzdelik oran olarak yüksek gözükmetedir.

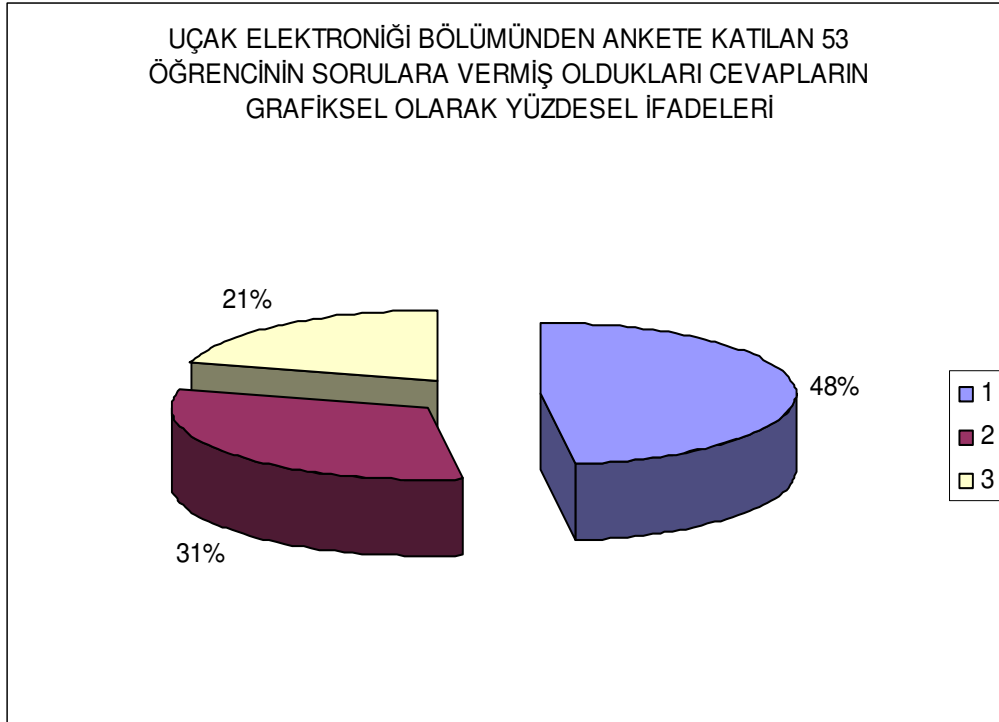
Grafik 8 Tesviye Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel olarak Yüzdesel İfadeleri



Grafik 8 de görüldüğü gibi tesviye bölüm şefinin, öğrenci algılarına göre yapmış olduğu öğretim liderliği davranışı % 66 gibi yüksek bir oran olarak karşımıza çıkmaktadır.

Ek- 3'te sunulan tablo 9'da uçak elektroniği bölümünde okuyan öğrencilerin algılarına göre, bölüm şeflerinin öğretim liderliği düzeyi, öğretim liderliği alt boyutları çerçevesinde yüzdeler olarak görülmektedir. Öğrencilerin en yüksek düzeyde algıladıkları öğretim liderliği davranışı, eğitim programı ve öğretim sürecinin yönetimi alt boyutunda % 55 olarak görülmektedir. En düşük düzeyde algıladıkları öğretim liderliği davranışı ise, % 35 ile öğretim süreci ve öğrencilerin değerlendirilmesi alt boyutunda görülmektedir. Tablonun genelinde öğrencilerin algıladıkları öğretim liderliği düzeyleri yüzdeler olarak düşük görülmektedir.

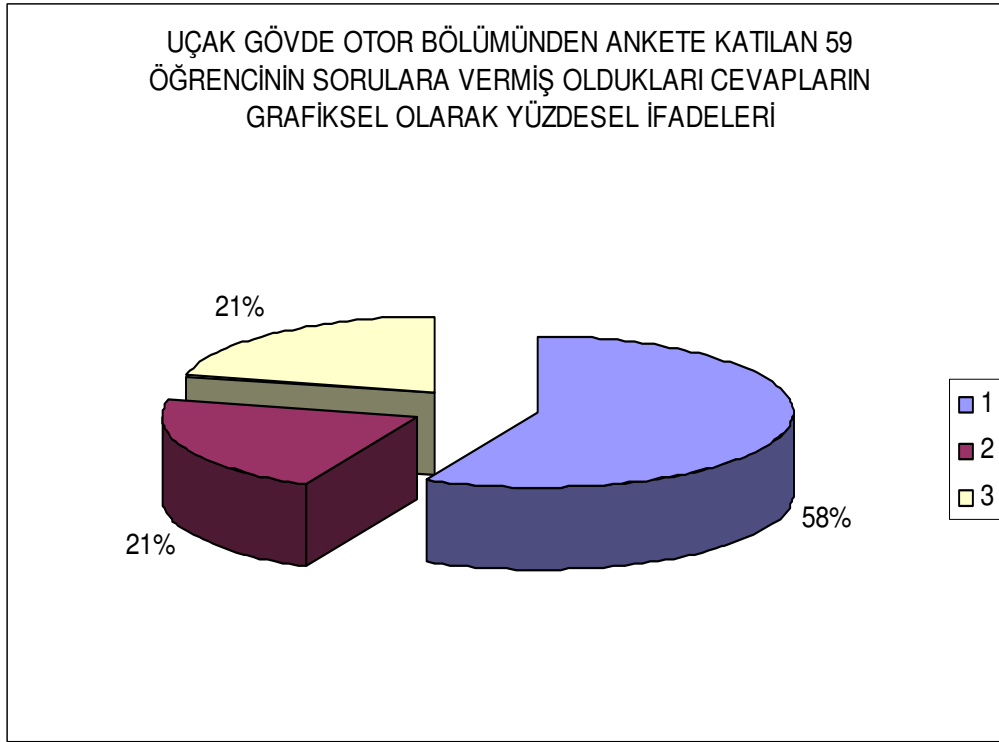
Grafik 9 Uçak Elektroniği Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Grafiksiz Olarak Yüzdeler İfadelemi



Grafik 9 da görüldüğü gibi uçak elektroniği bölüm şefinin, öğrenci algılarına göre yapmış olduğı öğretim liderliği davranışı % 48 gibi düşük bir oran olarak karşımıza çıkmaktadır.

Ek- 3'te sunulan tablo 10'da uçak gövde motor bölümünde okuyan öğrencilerin algılarına göre, bölüm şeflerinin öğretim liderliği düzeyi, öğretim liderliği alt boyutları çerçevesinde yüzdelik olarak gözükmetedir. Öğrencilerin en yüksek düzeyde algıladıkları öğretim liderliği davranışı, bölümün amaçlarının belirlenmesi ve paylaşılması alt boyutunda % 69 olarak gözükmetedir. En düşük düzeyde algıladıkları öğretim liderliği davranışı ise, % 44 ile öğretim süreci ve öğrencilerin değerlendirilmesi alt boyutunda gözükmetedir. Tablonun genelinde öğrencilerin algıladıkları öğretim liderliği düzeyleri yüzdelik oran olarak yüksek gözükmetedir.

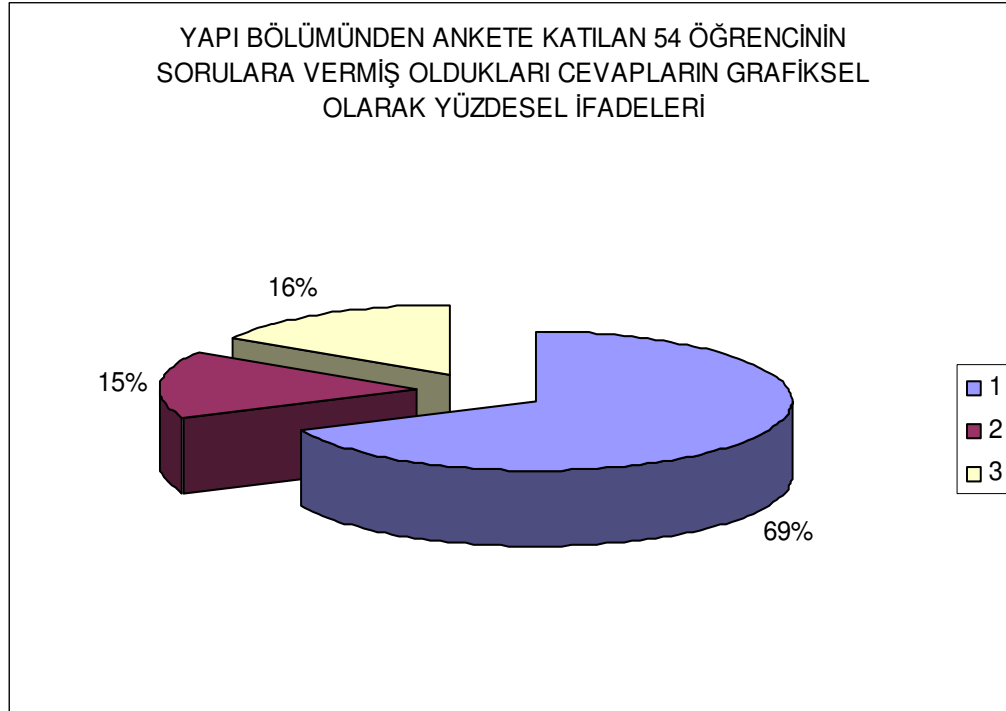
Grafik 10 Uçak Gövde Motor Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel Olarak Yüzdesel İfadeleri



Grafik 10 da görüldüğü gibi uçak gövde motor bölüm şefinin, öğrenci algılarına göre yapmış olduğu öğretim liderliği davranışı % 58 gibi yüksek bir oran olarak karşımıza çıkmaktadır.

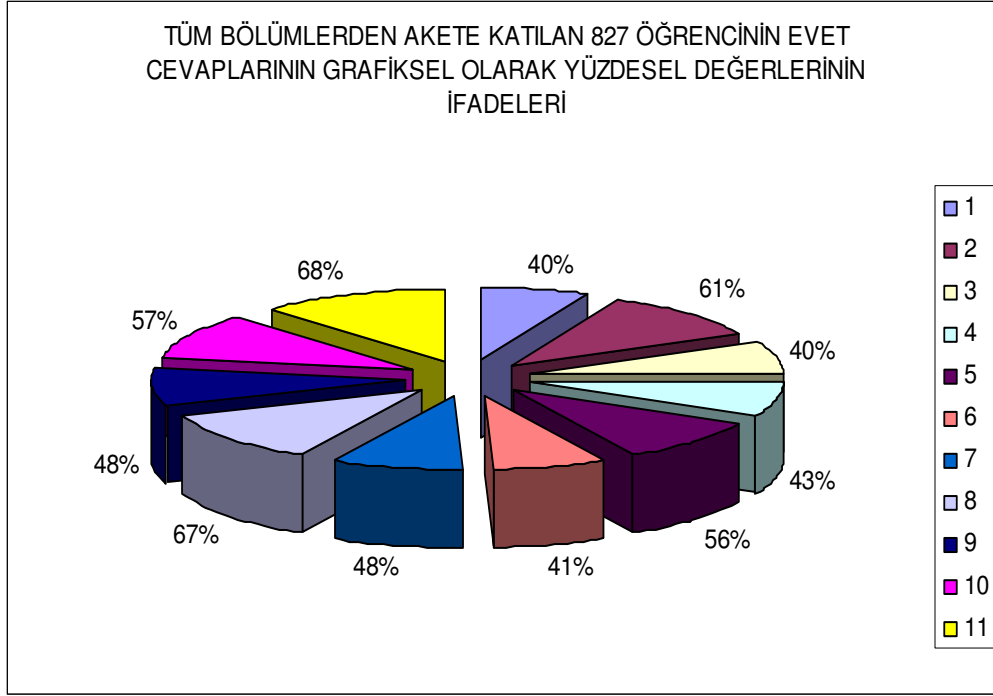
Ek- 3'te sunulan tablo 11'de yapı bölümünde okuyan öğrencilerin algılarına göre, bölüm şeflerinin öğretim liderliği düzeyi, öğretim liderliği alt boyutları çerçevesinde yüzdelik olarak gözükmektedir. Öğrencilerin en yüksek düzeyde algıladıkları öğretim liderliği davranışı, bölümün amaçlarının belirlenmesi ve paylaşılması alt boyutunda % 78 olarak gözükmektedir. En düşük düzeyde algıladıkları öğretim liderliği davranışı ise, % 56 ile öğretmenlerin desteklenmesi ve geliştirilmesi alt boyutunda gözükmektedir. Tablonun genelinde öğrencilerin algıladıkları öğretim liderliği düzeyleri yüzdelik oran olarak yüksek gözükmektedir.

Grafik 11 Yapı Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevapların Grafikselsel olarak Yüzdesel İfadeleri



Grafik 11 da görüldüğü gibi yapı bölüm şefinin, öğrenci algılarına göre yapmış olduğu öğretim liderliği davranışı % 69 gibi yüksek bir oran olarak karşımıza çıkmaktadır.

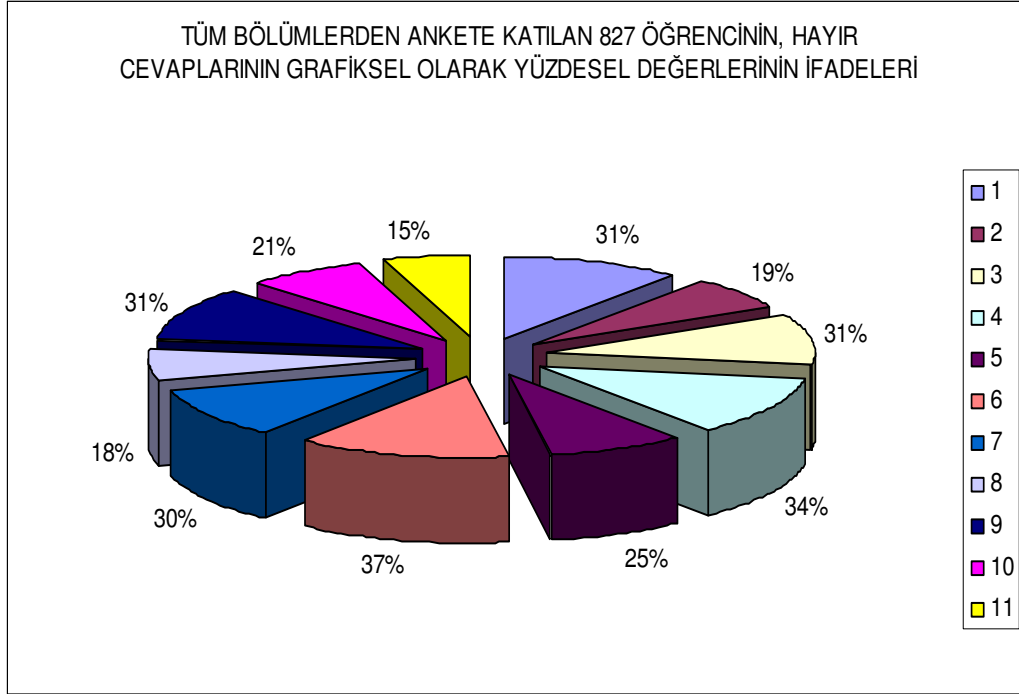
Grafik 12 Meslek Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplardan Evet Seçeneğinin Grafikselsel olarak Yüzdesel İfadeleri



Yukarıdaki grafik incelendiğinde, öğrencilerin bölüm şeflerinin öğretim liderliği ile ilgili yapılan çalışmada kullanılan ölçeğe vermiş oldukları evet cevaplarının yüzdesel dağılımları görülmektedir. Ankete katılan 827 öğrencinin evet seçeneğine vermiş oldukları cevaplar bölüm bazında en üstten en alta doğru şu şekilde sıralanmıştır.

1. % 68 ile Yapı bölümü
2. % 67 ile Tesviye bölümü
3. % 61 ile Çocuk Gelişimi bölümü
4. % 57 ile Uçak Gövde Motor bölümü
5. % 56 ile Motor bölümü
6. % 48 ile Tesisat bölümü
7. % 48 ile Uçak Elektroniği bölümü
8. % 43 ile Elektronik bölümü
9. % 41 ile Tekstil bölümü
10. % 40 ile Bilgisayar bölümü
11. % 40 ile Elektrik bölümü

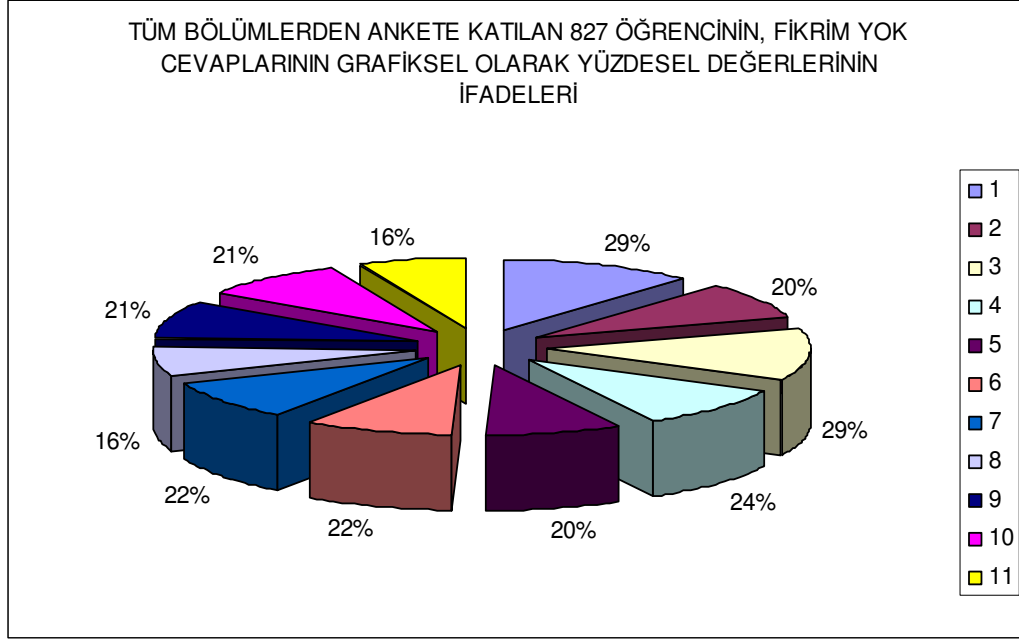
Grafik 13 Meslek Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplardan Hayır Seçeneğinin Grafikselsel Olarak Yüzdesel İfadeleri



Yukarıdaki grafik incelendiğinde, öğrencilerin bölüm şeflerinin öğretim liderliği ile ilgili yapılan çalışmada kullanılan ölçeğe vermiş oldukları hayır cevaplarının yüzdesel dağılımları görülmektedir. Ankete katılan 827 öğrencinin hayır seçeneğine vermiş oldukları cevaplar bölüm bazında en üstten en alta doğru şu şekilde sıralanmıştır.

1. % 37 ile Tekstil bölümü
2. % 34 ile Elektronik bölümü
3. % 31 ile Bilgisayar bölümü
4. % 31 ile Elektronik bölümü
5. % 31 ile Uçak Elektroniği bölümü
6. % 30 ile Tesisat bölümü
7. % 25 ile Motor bölümü
8. % 21 ile Uçak Gövde Motor bölümü
9. % 19 ile Çocuk Gelişimi bölümü
10. % 18 ile Tesviye bölümü
11. % 15 ile Yapı bölümü

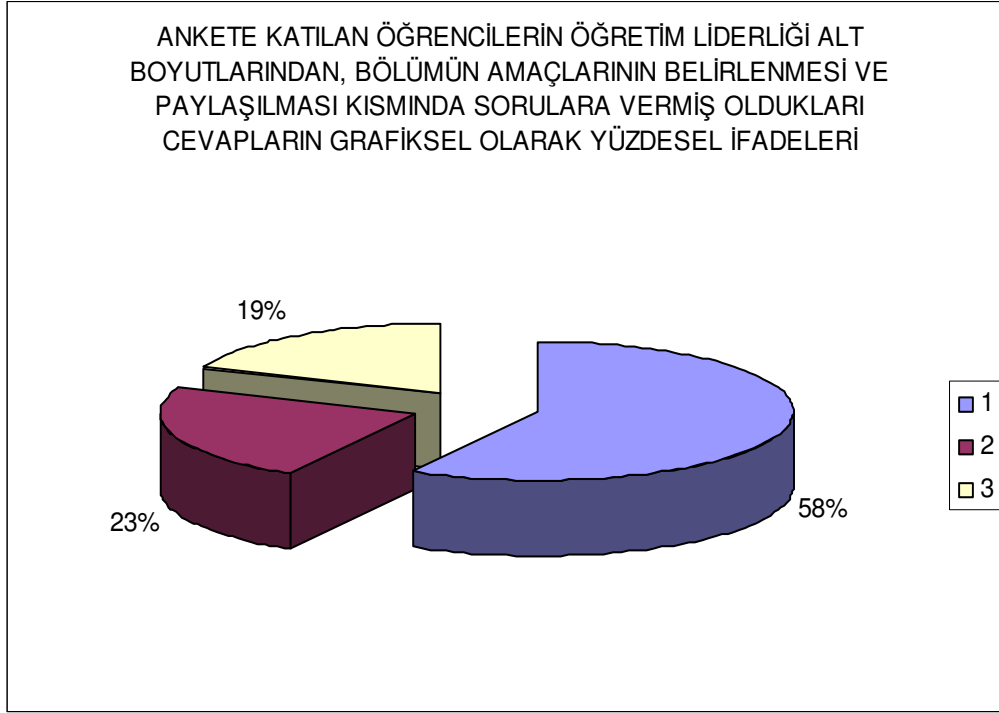
Grafik 14 Meslek Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplardan Fikrim Yok Seçeneğinin Grafikselsel Olarak Yüzdesel İfadeleri



Yukarıdaki grafik incelendiğinde, öğrencilerin bölüm şeflerinin öğretim liderliği ile ilgili yapılan çalışmada kullanılan ölçüğe vermiş oldukları fikrim yok cevaplarının yüzdesel dağılımları görülmektedir. Ankete katılan 827 öğrencinin fikrim yok seçeneğine vermiş oldukları cevaplar bölüm bazında en üstten en alta doğru şu şekilde sıralanmıştır.

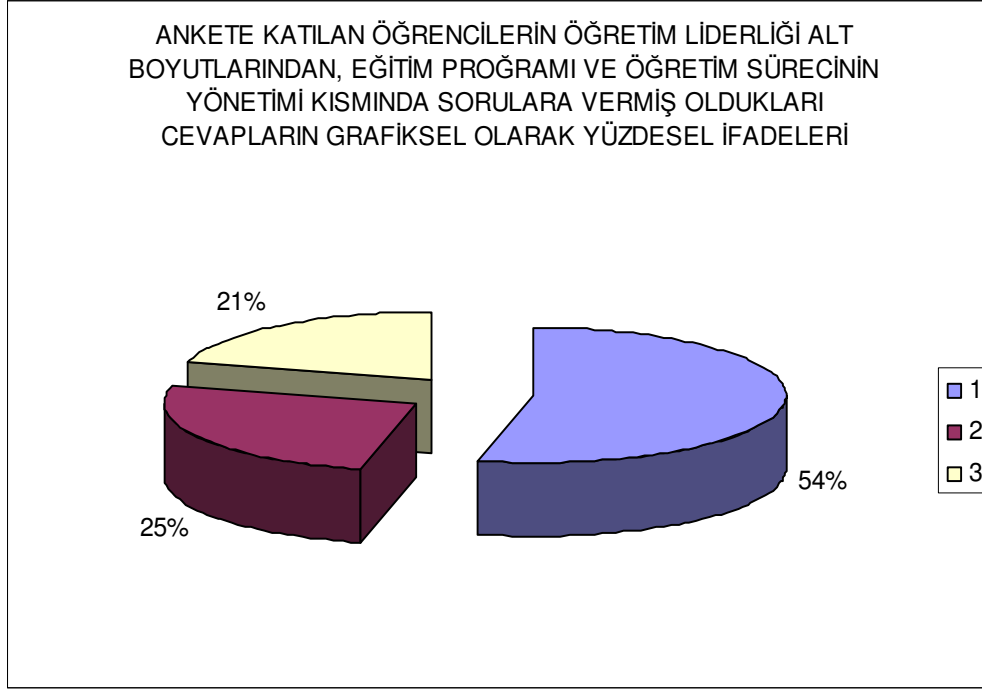
1. % 29 ile Bilgisayar bölümü
2. % 29 ile Elektrik bölümü
3. % 24 ile Elektronik bölümü
4. % 22 ile Tekstil bölümü
5. % 22 ile Tesisat bölümü
6. % 21 ile Uçak elektroniği bölümü
7. % 21 ile Uçak gövde motor bölümü
8. % 20 ile Çocuk gelişimi bölümü
9. % 20 ile Motor bölümü
10. % 16 ile Tesviye bölümü
11. % 16 ile Yapı bölümü

Grafik 15 Meslek Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Öğretim Liderliği Alt Boyutlarından Bölümün Amaçlarının Belirlenmesi ve Paylaşılması Kısımında Yer Alan Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar ve Yüzdelerinin Grafikselleştirilmesi



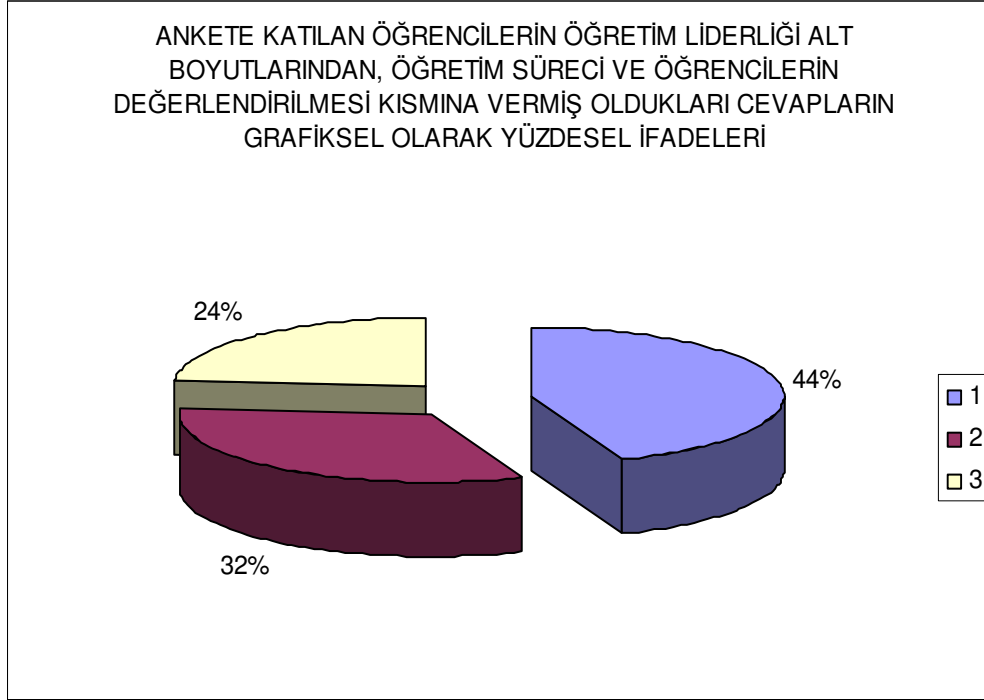
Ankete katılan öğrenciler, % 58 oranında bölüm şeflerinin öğretim liderliği alt boyutlarından olan bölümün amaçlarının belirlenmesi ve paylaşılması kısmında yer alan 12 soruya olumlu cevap verdikleri, % 23 oranında olumsuz cevap ve % 19 oranında o konular hakkında fikir beyan etmedikleri görülmektedir. Bu sorular içerisinde yer alan bölümün genel amaçlarını öğretmen ve öğrencilere açıklamaya % 74 gibi yüksek bir yüzdeyle evet dedikleri görülmektedir. Bölümün amaçlarını çeşitli etkinlikler aracılığı ile çevreye duyurur sorusuna ise % 36 gibi düşük bir yüzdeyle evet dedikleri görülmektedir. Araştırmanın geneli incelendiğinde öğrenciler en fazla bölüm şeflerinin öğretim liderliği alt boyutlarından olan bölümün amaçlarının belirlenmesi ve paylaşılması kısmında yer alan sorular karşısında öğretim liderliği görevlerini yerine getirdiklerini düşündükleri görülmektedir.

Grafik 16 Meslek Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Öğretim Liderliği Alt Boyutlarından Eğitim Programı ve Öğretim Sürecinin Yönetimi Kısımında Yer Alan Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar ve Yüzdelerin Grafikselsel Olarak İfadeleri



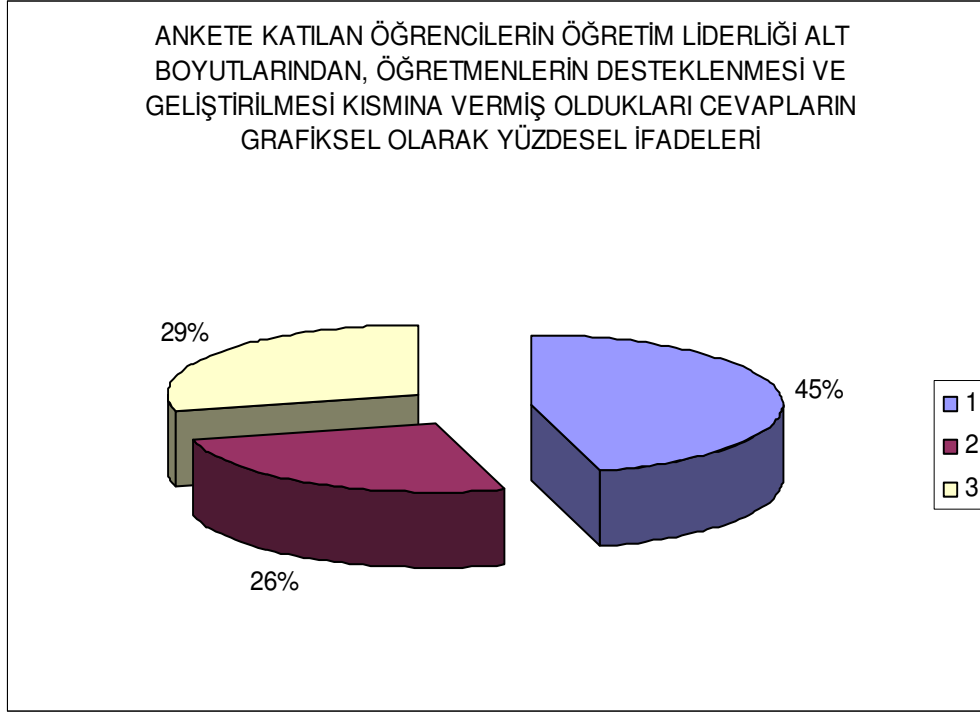
Ankete katılan öğrenciler, % 54 oranında bölüm şeflerinin öğretim liderliği alt boyutlarından olan eğitim programı ve öğretim sürecinin yönetimi kısmında yer alan 10 soruya olumlu cevap verdikleri, % 25 oranında olumsuz cevap ve % 21 oranında o konular hakkında fikir beyan etmedikleri görülmektedir. Bu sorular içerisinde yer alan derslerin zamanında başlatılmasını ve bitirilmesini sağlamaya % 74 gibi yüksek bir yüzdeyle evet dedikleri görülmektedir. Bölümde ders dışı sosyal, kültürel ve eğitsel faaliyetleri teşvik etme sorusuna ise % 44 gibi düşük bir yüzdeyle evet dedikleri görülmektedir. Araştırmanın geneli incelendiğinde öğrenciler en fazla bölüm şeflerinin öğretim liderliği alt boyutlarından olan bölümün amaçlarının belirlenmesi ve paylaşılması kısmından sonra, bu boyutta yer alan sorular karşısında öğretim liderliği görevlerini yerine getirdiklerini düşündükleri görülmektedir.

Grafik 17 Meslek Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Öğretim Liderliği Alt Boyutlarından Öğretim Süreci ve Öğrencilerin Değerlendirilmesi Kısımında Yer Alan Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar ve Yüzdelerin Grafikselsel Olarak İfadeleri



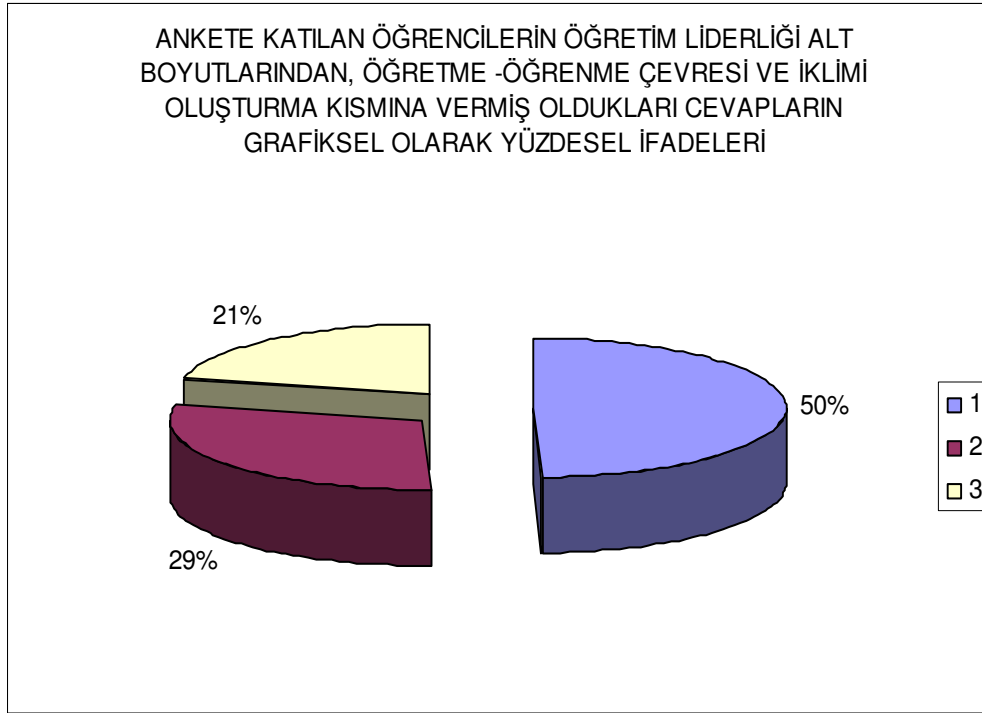
Ankete katılan öğrenciler, % 44 oranında bölüm şeflerinin öğretim liderliği alt boyutlarından olan öğretim süreci ve öğrencilerin değerlendirilmesi kısmında yer alan 8 soruya olumlu cevap verdikleri görülmektedir. % 32 oranında olumsuz cevap ve % 24 oranında o konular hakkında fikir beyan etmedikleri görülmektedir. Bu sorular içerisinde yer alan bölüm ve öğrencilerin başarı durumları hakkında öğrencileri bilgilendirmeye % 60 gibi yüksek bir yüzdeyle evet dedikleri görülmektedir. Sınav sonucu ve gözlemlere göre özel öğretim ve işliye muhtaç olan öğrencileri belirleme sorusuna ise % 39 gibi düşük bir yüzdeyle evet dedikleri görülmektedir. Araştırmanın geneli incelendiğinde öğrenciler en düşük yüzdeye, bölüm şeflerinin öğretim liderliği alt boyutlarından olan, öğretim süreci ve öğrencilerin değerlendirilmesi boyutunda yer alan sorular karşısında öğretim liderliği görevlerini yerine getirdiklerini düşündükleri görülmektedir.

Grafik 18 Meslek Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Öğretim Liderliği Alt Boyutlarından Öğretmenlerin Desteklenmesi ve Geliştirilmesi Kısımında Yer Alan Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar ve Yüzdelerinin Grafikselsel Olarak İfadeleleri



Ankete katılan öğrenciler, % 45 oranında bölüm şeflerinin öğretim liderliği alt boyutlarından olan öğretmenlerin desteklenmesi ve geliştirilmesi kısmında yer alan 5 soruya olumlu cevap verdikleri, % 26 oranında olumsuz cevap ve % 29 oranında o konular hakkında fikir beyan etmedikleri görülmektedir. Bu sorular içerisinde yer alan öğretmenleri işbirliği içinde çalışmaya teşvik eder sorusuna % 51 oranında evet dedikleri görülmektedir. Öğretmenler için, konferans vermek amacıyla okul dışından konuşmacılar çağırma sorusuna ise % 34 gibi düşük bir yüzdeyle evet dedikleri görülmektedir. Araştırmanın geneli incelendiğinde öğrenciler en düşük yüzdeye, bölüm şeflerinin öğretim liderliği alt boyutlarından olan, öğretim süreci ve öğrencilerin değerlendirilmesi boyutundan sonra bu boyutta yer alan sorular karşısında öğretim liderliği görevlerini yerine getirdiklerini düşündükleri görülmektedir.

Grafik 19 Meslek Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Öğretim Liderliği Alt Boyutlarından Öğretme-Öğrenme Çevresi ve İklimi Oluşturma Kısımına Vermiş Oldukları Kısmında Yer Alan Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar ve Yüzdelerinin Grafikselsel Olarak İfadeleri



Ankete katılan öğrenciler, % 50 oranında bölüm şeflerinin öğretim liderliği alt boyutlarından olan öğretme- öğrenme çevresi ve iklimi oluşturma kısmında yer alan 8 soruya olumlu cevap verdikleri, % 29 oranında olumsuz cevap ve % 21 oranında o konular hakkında fikir beyan etmedikleri görülmektedir. Bu sorular içerisinde yer alan etkili bir öğretim ve öğrenme için gerekli düzen ve disiplini sağlama sorusuna % 66 gibi yüksek bir yüzdeyle evet dedikleri görülmektedir. Öğretmen ve öğrenciler arasında kaynaşmayı sağlayacak sosyal faaliyetlere öncülük etme sorusuna ise % 43 gibi düşük bir yüzdeyle evet dedikleri görülmektedir. Araştırmanın geneli incelendiğinde öğrenciler orta düzeyde, bölüm şeflerinin öğretim liderliği alt boyutlarından olan, öğretme- öğrenme çevresi ve iklimi oluşturma kısmında yer alan sorular karşısında öğretim liderliği görevlerini yerine getirdiklerini düşündükleri görülmektedir.

Bu araştırmadan elde edilen sonuçlara göre, bölüm Şeflerinin ğretim liderliği ile ilgili davranışları bölümler arasında oldukça farklılıklar göstermektedir. Araştırma sonucunda ğrenci algılarına göre ilk üç sırada yer alan bölümler sırası ile Şu Şekilde oluşmuştur.

1. % 68 ile Yapı bölümü
2. % 67 ile Tesviye bölümü
3. % 61 ile ocuk Gelişimi bölümü

Bu üç bölümü diğer bölümlerden ayıran farklı bir özellik söz konusudur. Bu zellik bu bölümlerde döner sermaye çalışmalarının olmasındır. Döner sermaye çalışmaları hem öğretmenleri hem de öğrencileri olumlu yönde motive etmektedir. Öğrenciler bu çalışmaları karşısında belirli bir miktar ücret almalarının yanında öğretmenlerle olan ilişkilerinde de diğer öğrencilere göre daha st seviyelere çıkmaktadırlar. Bu yüzden bu bölümlerde okuyan öğrenciler bölüm Şefi ve öğretmenlerle daha fazla sıklıkla bir araya geldiklerinden diğer bölümlerdeki öğrencilere göre algılamaları daha farklı olmaktadır. Bu sıralanma bu Şekilde yorumlanabilir.

Düşük algılama oranlarına sahip bölüm Şefleri, buldukları makamı temsil etmenin dışında ğrenci ve öğretmenlerin geliştirilmesi, motive edilmesi, bölümün çevreye tanıtılması, özel iğliye muhtaç öğrencilerin belirlenmesi gibi konularda her hangi girişimde bulunmadığından dolayı oranlar düşük çıkmış olabilir.

Bölüm Şefleri bölümlerindeki otoriteyi sevgi ve sayęı yerine baskı ve korkuyla sağlamaya çalıştıklarından ğrenci algılamaları düşük çıkmış olabilir.

Başka bir sebep ise bazı bölüm Şefleri yetkilerini atölye Şeflerine aktardıkları için öğrencilerle pek diyaloga girmediklerinden ğrenci üzerinde herhangi bir izlenim bırakmadıklarından dolayı ğrenci algılamaları düşük çıkmış olabilir.

Öğrenci algılarına göre bölüm Şeflerinin ğretim liderliği düzeylerinin düşük çıkmamasının başka bir nedeni de bölüm Şeflerinin, ğrencilerin istek ve ihtiyaçlarını göz ardı etmelerinden kaynaklanmış olabilir.

Bölüm Şefleri ğrenci başarılarının arttırılması için okul aile ve evre üçgenini kuramamış olmasından öğrencilerin algılama düzeyleri düşük çıkmış olabilir.

Bölümlerde başarılı olan öğrencilerin dllendirilmemesi öğrenciler üzerinde olumsuz etki yaratarak ğretim liderliği davranışlarında düşük algılamalara sebep olmuş olabilir.

Bölümdeki tüm bireylerin aynı amaç etrafında toplanmalarını sağlayamadıklarından dolayı, bölüm şeflerinin öğrenciler üzerinde öğretim liderliği davranışları algılamaları üzerinde düşük oranlara sebep olmuş olabilir.

V. BÖLÜM.

SONUÇLAR ve ÖNERİLER

Bu bölümde, araştırmaya katılan kişilerin sorulara vermiş oldukları cevaplar doğrultusunda araştırmadan elde edilen verilerinin işlenmesi ve yorumlanmasından sonra ortaya çıkan sonuçlar ve bu sonuçlar neticesinde öneriler yer almaktadır.

Sonuçlar

Bölüm şeflerinin öğretim liderliği yapıp yapmadığı ile ilgili yapılan araştırma neticesinde elde edilen bilgiler doğrultusunda, bölüm şeflerinin öğretim liderliği davranışlarını yeterli seviyede yapmadıkları görülmektedir.

Araştırma sonuçlarına göre,

1. Bölümün amaçlarının belirlenmesi ve paylaşılması boyutunda yer alan tüm davranışlara ilişkin öğrencilerin algılamalarının ortalamaları % 58 oranında evet seçeneğinde toplanmıştır.

2. Eğitim programı ve öğretim sürecinin yönetimi boyutunda yer alan tüm davranışlara ilişkin öğrencilerin algılamalarının ortalamaları % 54 oranında evet seçeneğinde toplanmıştır.

3. Öğretim süreci ve öğrencilerin değerlendirilmesi boyutunda yer alan tüm davranışlara ilişkin öğrencilerin algılamalarının ortalamaları % 44 oranında evet seçeneğinde toplanmıştır.

4. Öğretmenlerin desteklenmesi ve geliştirilmesi boyutunda yer alan tüm davranışlara ilişkin öğrencilerin algılamalarının ortalamaları % 46 oranında evet seçeneğinde toplanmıştır.

5. Düzenli öğretme-öğrenme çevresi ve iklimi oluşturma boyutunda yer alan tüm davranışlara ilişkin öğrencilerin algılamalarının ortalamaları % 50 oranında evet seçeneğinde toplanmıştır.

Bu araştırmanın genel sonucu bölüm şeflerinin eğitim öğretim liderliği yapmasından çok bölümün idari işleyişiyle ilgilenen bir yönetici konumunda olduklarını göstermektedir.

Öneriler

Araştırmacı tarafından araştırma neticesinde ortaya çıkan sonuçlara göre aşağıdaki öneriler yapılmıştır.

1. Bölüm şefleri, öğrencileri bir birey gibi algılayıp onlarında istek, ihtiyaç ve kapasitelerini göz önünde bulundurarak bölümdeki eğitim faaliyetlerini düzenlemelidir.

2. Bölüm şefleri, öğrenci motivasyonunu arttırmak için ödüllendirme sistemlerini kullanmalıdırlar.

3. Öğrenciyi ilgilendiren kararlarda onlarında görüşleri alınarak kararlara ortak olmaları sağlanmalıdır.

4. Bölüm şefleri, belirli zamanlarda öğrencilerle toplantılar yaparak onların problemlerini dinlemeli ve çözüm yoluna gitmelidirler.

5. Bölümlerdeki çalışma ortamlarının fiziki yapıları iyileştirilmesi için bölüm şefleri gereken çabayı göstermelidirler.

6. Bölümdeki öğrencilerin daha iyi eğitim alabilmeleri için, öğretmen ve öğrencilerle birlikte fuar, seminer ve konferanslara katılımlar sağlanmalıdır.

7. Öğrenci başarılarını arttırmak için velilerle iletişimin güçlendirilmesi gerekmektedir.

8. Özel eğitime ihtiyacı olan veya özel yeteneği olan öğrencilere yönlendirmenin iyi bir şekilde yapılması gerekmektedir.

9. Atölyelerde yapılan eğitim-öğretim çalışmalarında bölüm şefleri öğrencileri gözlemlemeli ve ona göre davranışlar sergilemelidirler.

10. Bölüm şefleri, bölümün hedef ve amaçlarını veli ve çevreye açıklamayarak onlarında bu süreçte öğrenciye destek olmalarını sağlamalıdırlar.

KAYNAKÇA

- Başaran, İ. E., **Yönetimde İnsan İlişkileri** , Ankara, Kadioğlu Matbaası, 1992.
- Çelik, V., **Eğitimsel Liderlik**, Pegem A Yayıncılık, İkinci Baskı, Ankara, 2003.
- Erdoğan, İ., **İşletmelerde Davranış**, İstanbul, İstanbul Üniversitesi İşletme Fakültesi Yayın No:242, 1991.
- Erdoğan, İlhan., **İşletmelerde Davranış**, İ.F.Y. No: 242, İ.İ. Enstitüsü, Y.N. 135, İstanbul, 1991.
- Eren, E., **Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi**, Genişletilmiş dokuzuncu baskı, İstanbul, Beta basım yayım dağıtım, 2006.
- Genç, N., **Yönetim Ve Organizasyon (Çağdaş Sistemler ve Yaklaşımlar)**, Seçkin Yayıncılık, Gözden Geçirilmiş İkinci Baskı,Ankara, 2004.
- Gümüşeli, A.İ., **Çağdaş Okul Müdürlerinin Liderlik Alanları**, Eğitim Yönetimi, 2001.
- Gümüşeli, Ali İlker.,“**İstanbul İlindeki İlköğretim Okulu Müdürlerinin Öğretim Liderliği Davranışları**. Yayınlanmamış Araştırma”., İstanbul ,Yıldız Teknik Üniversitesi,1996.
- Hilton, Sevgi., “**Öğrenci Algılarına Göre Lise Müdürlerinin Öğretim Liderliği Görevlerini Yerine Getirme Dereceleri**”, İstanbul. Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, 2004.
- Kırılmaz Esm., “**Yöneticilik Eğitimi Faktörüne Göre İlköğretim okulu Müdürlerinin Öğretim Liderliği yeterliliklerinin karşılaştırılması**”, İstanbul. Yıldız

Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi,
2005

Özkalp, E.-Kırel, Ç., **Örgütsel Davranış**, Etam Matbaa Tesisleri, 2005, sh.26-27

Şimşek, Ş., Akgemici, T., Çelik, A., **Davranış Bilimlerine Giriş Ve Örgütlerde Davranış**, Konya,1998.

Şişman, M., **Öğretim Liderliği**, Pegem A Yayıncılık, İkinci Baskı, Ankara, 2004.

EKLER

Ek-1 Anket Uygulama İzin Onayı

T.C.
BAĞCILAR KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

SAYI :B.08.4.MEM.4.34.03.18.379/ 2928
KONU :Yüksek Lisans İçin Anket Uygulaması
(Muhsin YILMAZ)

23 Şubat 2007

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

İLGİ :Bağcılar And. Tek., Teknik ve End. Mes. Lisesi Müd.'nün 14.02.2007 tarih ve 591 sayılı yazısı.

İçemiz Bağcılar Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi yapı bölümü öğretmeni Muhsin YILMAZ'ın Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde Eğitim Yönetimi ve Denetimi dalında yüksek lisans yapmış olup; anket uygulaması yapmak isteği ilgi yazı ile bildirilmiştir.

Anket uygulamasının yapılması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Olur' larınıza arz ederim.


Kadir KUŞ
İlçe Milli Eğitim Müdürü

OLUR
.../02/2007

İrfan BALKANLIOĞLU
Bağcılar Kaymakamı


G. Büyüktopra
M. Yılmaz
23.02.2007


T.C.
İSTANBUL VALİLİĞİ
Bağcılar Anadolu Teknik, Teknik ve
Endüstri Meslek Lisesi Müdürlüğü
GELENEKÇİRAK
Tarih : 23.02.2007
No : 510
Dosya : 251031

100
DANIŞMA
444 0 632
HATTI

Adres : İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Sancaktepe Mahallesi Bağcılar Meydanı 34560 İSTANBUL
Telefon : 0(212) 462 88 68 Faks : 0(212) 462 88 59
e-mail : bagcilar34@meh.gov.tr

M.E.B.

Ek-2 Anket Formu

BÖLÜM ŞEFLERİNİN ÖĞRETİM LİDERLİĞİ DAVRANIŞLARI ANKETİ

AÇIKLAMA

Değerli Öğrenciler,

Bu anket, eğitim yöneticiliği ve liderliği konusunda yapılan bir araştırmanın uygulama boyutuyla ilgili veri toplamak amacıyla hazırlanmıştır. Ankette, bölüm şeflerinin eğitim-öğretimle ilgili bazı konularda gösterebilecekleri davranışlar sıralanmıştır. Sizden beklenen, her bir davranışı ifade eden cümleyi okuyarak bugüne kadarki gözlemlerinize göre bölüm şeflerinizin söz konusu davranışı ne ölçüde gösterdiğini işaretlemenizdir.

Bu araştırmanın sağlıklı sonuçlara ulaşması, büyük ölçüde, sizin söz konusu soruları içtenlikle cevaplamanıza bağlıdır. Vereceğiniz cevaplar grup içinde değerlendirilecektir. Bu nedenle ankete adınızı ve soyadınızı yazmayınız.

Ayıracağınız zaman ve katkılarınız için şimdiden teşekkür eder, saygılar sunarım.

Muhsin YILMAZ

Bağcılar ATL, TL ve Endüstri meslek lisesi

İnşaat Teknolojisi Bölümü Öğretmeni

Cep tel: 0 533 779 38 42

Aşağıda, bölüm şeflerinin görev alanları içinde düşünülen bazı davranışlar sıralanmıştır. Her davranışın karşısında üçlü bir seçenek sunulmuştur. Sizden istenen, her davranışı dikkatle okuyarak bölüm şefinizin bu davranışı ne ölçüde gösterdiğini bugüne kadarki gözlemlerinize göre cevaplamanızdır.

Örnek:

1	Bölümün genel amaçlarını, öğretmen ve öğrencilere açıklama	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
---	--	----------------------------------	-----------------------	-----------------------

Anket Maddeleri		Yerine getirme dereceleri		
		Evete	Hayır	Fikrin yok
A. Bölümün Amaçlarının Belirlenmesi ve Paylaşılması				
Sıra no		1	2	3
1	Bölümün genel amaçlarını, öğretmen ve öğrencilere açıklama	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Bölümdeki herkesin, bölümün amaçlarını paylaşmasına öncülük etmek	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Bölümün amaçlarının geliştirilmesi doğrultusunda öğrenciler arasında işbirliği sağlar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Bölümün amaçlarını geliştirirken öğrencilerin katılımını sağlar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Öğrencilerin başarı düzeylerini dikkate alarak daha üst düzeyde amaçlar belirler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Bölümün amaçlarıyla derslerin amaçlarının uyumlu olmasına öncülük eder.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Öğrencileri bireysel ve ülke yararına yönelik amaçlar belirlemeleri konusunda teşvik eder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Bölümün ve eğitimin hedeflerini, okul bitince kazanacağınız davranışları öğrencilere açıklar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Bölümün ve eğitimin hedeflerini velilere açıklar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Bölümün amaçlarını çeşitli etkinlikler aracılığı ile çevreye duyurur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	Öğrencilerin aynı amaçlara dönük çalışmalarını teşvik etmek	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Öğrencilerin mevcut başarılarını arttırmaya dönük amaçlar belirleme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. Eğitim Programı ve Öğretim Sürecinin Yönetimi				
13	Derslerin zamanında başlatılmasını ve bitirilmesini sağlama	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	Öğrencilerin derse geç kalmasını ve dersi bölmesini engelleme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Bölümde ders dışı, sosyal, kültürel, eğitsel faaliyetleri teşvik etme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	Bölümün Eğitim-Öğretim çalışmalarıyla ilgili yıllık faaliyet planı hazırlama	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	Öğrenci davranışlarının öğretilmek istenen davranış ilkalarına uygun olup olmadığını belirler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	Atelyelerde düzenli olarak gözlem yapar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	Öğrenme -öğretme etkinliklerinin yıllık plana uygun olarak yürütülüp yürütülmediğini kontrol eder.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	Bölüm programında öğrenci ihtiyaç ve beklentilerinin dikkate alınmasına önem verme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	Anonslar ya da sınıftan öğrenci çağırılması gibi yollarla dersleri kesintiye uğramasını önleme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	Bölümdeki zamanının çoğunu eğitim ortamlarında gözlem yapmak ve öğretime katılarak geçirme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C. Öğretim Süreci ve Öğrencilerin değerlendirilmesi				
23	Öğrencilerin başarı durumlarını tartışmak için öğretmenlerle görüşmeler yapma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	Öğretim programlarının güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek için öğretmenlerle görüşme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	sinav sonuçlarına göre bölüm programını gözden geçirme ve gerektiğinde değişiklik yapma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anket Maddeleri		Yerine getirme dereceleri		
		Evet	Hayır	Fikrim yok
26	Sınav sonucu ve gözlemlere göre özel öğretim ve ilgiye muhtaç olan öğrencileri belirleme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	Sınav sonucu ve gözlemlere göre özel yeteneği olan öğrencilerin yetiştirilmesi için gerekli önlemleri alma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	Bölüm ve öğrencilerin başarı durumları hakkında öğrencileri bilgilendirme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	Bölüm ve sınıf içerisindeki davranışlarıyla üstün başarı gösteren öğrencileri ödüllendirme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	Bölümle ilgili sorunları görüşmek üzere öğrencilerle doğrudan temas halinde olma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D. Öğrenenlerin desteklenmesi ve geliştirilmesi				
31	Öğretmenlerinize onların daha iyi ders vermeleri için destek olur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	Öğretmenlerin okulun eğitim standartlarını geliştirme çabalarını destekler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	Öğretmenleri işbirliği içinde çalışmaya teşvik eder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34	Hizmet içi eğitim çalışmalarından edinilen yeni bilgi ve becerileri sınıf içinde kullanabilmesini destekleme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	Öğretmenler için konferanslar vermek için okul dışından konuşmacılar çağırma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E. Düzenli Öğretme-Öğrenme Çevresi ve iklimi oluşturma				
36	Yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personel arasında " takım ruhu " oluşmasına öncülük etme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37	Etkili bir öğretim ve öğrenme için gerekli düzen ve disiplini sağlama	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38	Bölümdeki tüm öğrencilerin grenebileceği ve başarılı olabileceği inancını yerleştirmeye çalışma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39	Bölümdeki öğrenci ve öğretmenlerin zevkle çalışabilecekleri fiziksel ortamlar hazırlama	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40	Öğretmen ve öğrenciler arasında kaynaşmayı sağlayacak sosyal faaliyetlere öncülük etme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41	Birey ve gruplar arası çatışmalardan okulun zarar görmesini engelleme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42	Yapılacak işlerle ilgili zaman ve kaynak ayrımında öğretimle ilgili konulara öncülük verme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43	Öğrenci başarısını arttırmak için aile ve çevrenin desteğini salama	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ek-3 Bölümlerde okuyan öğrencilerin sorulara vermiş oldukları cevapların yüzdelerinin tablolar halinde gösterilmesi

Tablo 1 Bilgisayar Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar Ve Yüzdeleri

MESLEK LİSESİ BİLGİSAYAR BÖLÜMÜNDEN ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN YÜZDELİK DAĞILIMI								
A. Bölümün Amaçlarının Belirlenmesi ve Paylaşılması		1		2		3		T
Z/S		K.S.	%	K.S.	%	K.S.	%	
1	Bölümün genel amaçlarını, öğretmen ve öğrencilere açıklama	63	66%	20	21%	13	14%	96
2	Bölümdeki herkesin, bölümün amaçlarını paylaşmasına öncülük etmek	33	34%	30	31%	33	34%	96
3	Bölümün amaçlarının geliştirilmesi doğrultusunda öğrenciler arasında işbirliği sağlar	50	52%	20	21%	26	27%	96
4	Bölümün amaçlarını geliştirirken öğrencilerin katılımını sağlar	45	47%	31	32%	20	21%	96
5	Öğrencilerin başarı düzeylerini dikkate alarak daha üst düzeyde amaçlar belirler	43	45%	29	30%	24	25%	96
6	Bölümün amaçlarıyla derslerin amaçlarının uyumlu olmasına öncülük eder.	37	39%	28	29%	31	32%	96
7	Öğrencileri bireysel ve ülke yararına yönelik amaçlar belirlemeleri konusunda teşvik eder	48	50%	21	22%	27	28%	96
8	Bölümün ve eğitimimizin hedeflerini, okul bitince kazanacağımız davranışları öğrencilere açıklar	62	65%	17	18%	17	18%	96
9	Bölümün ve eğitimin hedeflerini velilere açıklar	38	40%	20	21%	38	40%	96
10	Bölümün amaçlarını çeşitli etkinlikler aracılığı ile çevreye duyurur.	22	23%	40	42%	34	35%	96
11	Öğrencilerin aynı amaçlara dönük çalışmalarını teşvik etmek	33	34%	29	30%	34	35%	96
12	Öğrencilerin mevcut başarılarını arttırmaya dönük amaçlar belirleme	39	41%	31	32%	26	27%	96
Genel Yüzelik Ortalaması			45%		27%		28%	
B. Eğitim Programı ve Öğretim Sürecinin Yönetimi								
13	Derslerin zamanında başlatılmasını ve bitirilmesini sağlama	54	56%	30	31%	12	13%	96
14	Öğrencilerin derse geç kalmasını ve dersi bölmesini engelleme	60	63%	14	15%	22	23%	96
15	Bölümde ders dışı, sosyal, kültürel, eğitsel faaliyetleri teşvik etme	34	35%	35	36%	27	28%	96
16	Bölümün Eğitim-Öğretim çalışmalarlarıyla ilgili yıllık faaliyet planı hazırlama	37	39%	17	18%	42	44%	96
17	Öğrenci davranışlarının öğretmek istenen davranış ilkalarına uygun olup olmadığını belirler	52	54%	21	22%	23	24%	96
18	Atelyelerde düzenli olarak gözlem yapar	49	51%	32	33%	15	16%	96
19	Öğrenme -öğretme etkinliklerinin yıllık plana uygun olarak yürütülüp yürütülmediğini kontrol eder.	40	42%	22	23%	34	35%	96
20	Bölüm programında öğrenci ihtiyaç ve beklentilerinin dikkate alınmasına önem verme	31	32%	38	40%	27	28%	96
21	Anonlar ya da smftan öğrenci çağırılması gibi yollarla dersleri kesintiye uğratmasını önleme	31	32%	42	44%	23	24%	96
22	Bölümdeki zamanın çoğunu eğitim ortamlarında gözlem yapmak ve öğretime katılarak geçirme	29	30%	38	40%	29	30%	96
Genel Yüzelik Ortalaması			43%		30%		26%	

**MESLEK LİSESİ BİL GİSAYAR BÖLÜMÜNDEN ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN
SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN YÜZDELİK DAĞILIMI**

C. Öğretim Süreci ve Öğrencilerin değerlendirilmesi		1		2		3		T
Sz		K.S.	%	K.S.	%	K.S.	%	
23	Öğrencilerin başarı durumlarını tartışmak için öğretmenlerle görüşmeler yapma	32	33%	24	25%	40	42%	96
24	Öğretim programlarının güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek için öğretmenlerle görüşme	27	28%	30	31%	39	41%	96
25	Sınav sonuçlarına göre bölüm programını gözden geçirme ve gerektiğinde değişiklik yapma	23	24%	33	34%	40	42%	96
26	Sınav sonucu ve gözlemlere göre özel öğretim ve ilgiye muhtaç olan öğrencileri belirleme	29	30%	35	36%	32	33%	96
27	Sınav sonucu ve gözlemlere göre özel yeteneği olan öğrencilerin yetiştirilmesi için gerekli önlemleri alma	26	27%	38	40%	32	33%	96
28	Bölüm ve öğrencilerin başarı durumları hakkında öğrencileri bilgilendirme	58	60%	24	25%	14	15%	96
29	Bölüm ve sınıf içerisindeki davranışlarıyla üstün başarı gösteren öğrencileri ödüllendirme	27	28%	49	51%	20	21%	96
30	Bölümle ilgili soruları görüşmek üzere öğrencilerle doğrudan temas halinde olma	32	33%	37	39%	27	28%	96
Genel Yüzelik Ortalaması			33%		35%		32%	
D. Öğretmenlerin desteklenmesi ve geliştirilmesi								
31	Öğretmenlerimize onların daha iyi ders vermeleri için destek olur	30	31%	29	30%	37	39%	96
32	Öğretmenlerin okulun eğitim standartlarını geliştirme çabalarını destekler	39	41%	23	24%	34	35%	96
33	Öğretmenleri işbirliği içinde çalışmaya teşvik eder	40	42%	25	26%	31	32%	96
34	Hizmetiçi eğitim çalışmalarından edinilen yeni bilgi ve becerileri sınıf içinde kullanılabilmesini destekleme	33	34%	27	28%	36	38%	96
35	Öğretmenler için konferanslar vermek için okul dışından konuşmacılar çağırma	23	24%	46	48%	27	28%	96
Genel Yüzelik Ortalaması			34%		31%		34%	
E. Düzenli Öğretme-Öğrenme Çevresi ve İklimi Oluşturma								
36	Yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personel arasında " takım ruhu " oluşmasına öncülük etme	28	29%	33	34%	35	36%	96
37	Etkili bir öğretim ve öğrenme için gerekli düzen ve disiplini sağlama	54	56%	26	27%	16	17%	96
38	Bölümdeki tüm öğrencilerin öğrenebileceği ve başarılı olabileceği manevra yerleştirmeye çalışma	47	49%	33	34%	16	17%	96
39	Bölümdeki öğrenci ve öğretmenlerin zevkle çalışabilecekleri fiziksel ortamlar hazırlama	28	29%	42	44%	26	27%	96
40	Öğretmen ve öğrenciler arasında kaynaşmayı sağlayacak sosyal faaliyetlere öncülük etme	30	31%	45	47%	21	22%	96
41	Birey ve gruplar arası çatışmalardan okulun zarar görmesini engelleme	51	53%	18	19%	27	28%	96
42	Yapılacak işlerle ilgili zaman ve kaynak ayrımında öğretiminle ilgili konulara öncülük verme	34	35%	25	26%	37	39%	96
43	Öğrenci başarısını arttırmak için aile ve çevrenin desteğini sağlama	31	32%	40	42%	25	26%	96
Genel Yüzelik Ortalaması			39%		34%		26%	

Tablo 2 Çocuk Gelişimi Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar Ve Yüzelikleri

MESLEK LİSESİ ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜNDEN ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN YÜZDELİK DAĞILIMI								
S.N		1		2		3		T
		K. S.	%	K. S.	%	K. S.	%	
A. Bölümün Amaçlarının Belirlenmesi ve Paylaşılması								
1	Bölümün genel amaçlarını, öğretmen ve öğrencilere açıklama	88	88%	7	7%	5	5%	100
2	Bölümdeki herkesin, bölümün amaçlarını paylaşmasına öncülük etmek	66	66%	18	18%	16	16%	100
3	Bölümün amaçlarının geliştirilmesi doğrultusunda öğrenciler arasında işbirliği sağlar	74	74%	13	13%	13	13%	100
4	Bölümün amaçlarını geliştirirken öğrencilerin katılımını sağlar	84	84%	8	8%	8	8%	100
5	Öğrencilerin başarı düzeylerini dikkate alarak daha üst düzeyde amaçlar belirler	61	61%	21	21%	18	18%	100
6	Bölümün amaçlarıyla derslerin amaçlarının uyumlu olmasına öncülük eder.	76	76%	7	7%	17	17%	100
7	Öğrencileri bireysel ve ülke yararına yönelik amaçlar belirlemeleri konusunda teşvik eder	60	60%	21	21%	19	19%	100
8	Bölümün ve eğitimimizin hedeflerini, okul bitince kazanacağımız davranışları öğrencilere açıklar	76	76%	16	16%	8	8%	100
9	Bölümün ve eğitimin hedeflerini velilere açıklar	44	44%	21	21%	35	35%	100
10	Bölümün amaçlarını çeşitli etkinlikler aracılığı ile çevreye duyurur.	51	51%	23	23%	26	26%	100
11	Öğrencilerin aynı amaçlara dönük çalışmalarını teşvik etmek	71	71%	16	16%	13	13%	100
12	Öğrencilerin mevcut başarılarını arttırmaya dönük amaçlar belirleme	74	74%	14	14%	12	12%	100
Genel Yüzelik Ortalaması			69%		15%		16%	100
B. Eğitim Programı ve Öğretim Sürecinin Yönetimi								
13	Derslerin zamanında başlatılmasını ve bitirilmesini sağlama	81	81%	15	15%	4	4%	100
14	Öğrencilerin derse geç kalmasını ve dersi bölmesini engelleme	65	65%	22	22%	13	13%	100
15	Bölümde ders dışı, sosyal, kültürel, eğitsel faaliyetleri teşvik etme	61	61%	29	29%	10	10%	100
16	Bölümün Eğitim-Öğretim çalışmalarıyla ilgili yıllık faaliyet planı hazırlama	51	51%	19	19%	30	30%	100
17	Öğrenci davranışlarının öğretilmek istenen davranış ilkalarına uygun olup olmadığını belirler	65	65%	14	14%	21	21%	100
18	Atelyelerde düzenli olarak gözlem yapar	26	26%	27	27%	47	47%	100
19	Öğrenme -öğretme etkinliklerinin yıllık plana uygun olarak yürütülüp yürütülmediğini kontrol eder.	58	58%	7	7%	35	35%	100
20	Bölüm programında öğrenci ihtiyaç ve beklentilerinin dikkate alınmasına önem verme	64	64%	24	24%	12	12%	100
21	Anonslar ya da sınıftan öğrenci çağırılması gibi yollarla dersleri kesintiye uğratılmaması önleme	54	54%	31	31%	15	15%	100
22	Bölümdeki zamanın çoğunu eğitim ortamlarında gözlem yapmak ve öğretime katılarak geçirme	51	51%	24	24%	25	25%	100
Genel Yüzelik Ortalaması			58%		21%		21%	100

**MESLEK LİSESİ ÇOCUK GELİŞİMİ BÖLÜMÜNDEN ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN
SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN YÜZDELİK DAĞILIMI**

S/N		1		2		3		T
		K. S.	%	K. S.	%	K. S.	%	
C. Öğretim Süreci ve Öğrencilerin değerlendirilmesi								
23	Öğrencilerin başarı durumlarını tartışmak için öğretmenlerle görüşmeler yapma	60	60%	8	8%	32	32%	100
24	Öğretim programlarının güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek için öğretmenlerle görüşme	48	48%	17	17%	35	35%	100
25	sınav sonuçlarına göre bölüm programını gözden geçirme ve gerektiğinde değişiklik yapma	52	52%	24	24%	24	24%	100
26	Sınav sonucu ve gözlemlere göre özel öğretim ve ilgiye muhtaç olan öğrencileri belirleme	52	52%	30	30%	18	18%	100
27	Sınav sonucu ve gözlemlere göre özel yeteneği olan öğrencilerin yetiştirilmesi için gerekli önlemleri alma	39	39%	33	33%	28	28%	100
28	Bölüm ve öğrencilerin başarı durumları hakkında öğrencileri bilgilendirme	76	76%	19	19%	5	5%	100
29	Bölüm ve sınıf içerisindeki davranışlarıyla üstün başarı gösteren öğrencileri ödüllendirme	46	46%	43	43%	11	11%	100
30	Bölümle ilgili sorunları görüşmek üzere öğrencilerle doğrudan temas halinde olma	65	65%	25	25%	10	10%	100
Genel Yüzelik Ortalaması			55%		25%		20%	100
D. Öğretmenlerin desteklenmesi ve geliştirilmesi								
31	Öğretmenlerinize onların daha iyi ders vermeleri için destek olur	56	56%	17	17%	27	27%	100
32	Öğretmenlerin okulum eğitim standartlarını geliştirme çabalarını destekler	70	70%	3	3%	27	27%	100
33	Öğretmenleri işbirliği içinde çalışmaya teşvik eder	67	67%	2	2%	31	31%	100
34	Hizmet içi eğitim çalışmalarından edinilen yeni bilgi ve becerileri sınıf içinde kullanılabilmesini destekleme	55	55%	8	8%	37	37%	100
35	Öğretmenler için konferanslar vermek için okul dışından konuşmacılar çağırma	40	40%	23	23%	37	37%	100
Genel Yüzelik Ortalaması			58%		11%		32%	100
E. Düzenli Öğretme-Öğrenme Çevresi ve iklimi oluşturma								
36	Yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personel arasında " takım ruhu " oluşmasına öncülük etme	63	63%	16	16%	21	21%	100
37	Etkili bir öğretim ve öğrenme için gerekli düzen ve disiplini sağlama	88	88%	7	7%	5	5%	100
38	Bölümdeki tüm öğrencilerin öğrenebileceği ve başarılı olabileceği inancı yerleştirmeye çalışma	69	69%	16	16%	15	15%	100
39	Bölümdeki öğrenci ve öğretmenlerin zevkle çalışabilecekleri fiziksel ortamlar hazırlama	55	55%	31	31%	14	14%	100
40	Öğretmen ve öğrenciler arasında kaynaşmayı sağlayacak sosyal faaliyetlere öncülük etme	60	60%	26	26%	14	14%	100
41	Birey ve gruplar arası çatışmalardan okulum zarar görmesini engelleme	74	74%	11	11%	15	15%	100
42	Yapılacak işlerle ilgili zaman ve kaynak ayrımında öğretimle ilgili konulara öncülük verme	52	52%	20	20%	28	28%	100
43	Öğrenci başarısını arttırmak için aile ve çevrenin desteğini sağlama	51	51%	31	31%	18	18%	100
Genel Yüzelik Ortalaması			64%		20%		16%	100

Tablo 3 Elektrik Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar Ve Yüzelikleri

MESLEK LİSESİ ELEKTRİK BÖLÜMÜNDEN ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN YÜZDELİK DAĞILIMI								
S/N.		1		2		3		T
		K. S.	%	K. S.	%	K. S.	%	
A. Bölümün Amaçlarının Belirlenmesi ve Paylaşılması								
1	Bölümün genel amaçlarını, öğretmen ve öğrencilere açıklama	35	63%	15	27%	6	11%	56
2	Bölümdeki herkesin, bölümün amaçlarını paylaşmasına öncülük etmek	38	68%	12	21%	6	11%	56
3	Bölümün amaçlarının geliştirilmesi doğrultusunda öğrenciler arasında işbirliği sağlar	32	57%	10	18%	14	25%	56
4	Bölümün amaçlarını geliştirirken öğrencilerin katılımını sağlar	34	61%	7	13%	15	27%	56
5	Öğrencilerin başarı düzeylerini dikkate alarak daha üst düzeyde amaçlar belirler	23	41%	16	29%	17	30%	56
6	Bölümün amaçlarıyla derslerin amaçlarının uyumlu olmasına öncülük eder.	40	71%	7	13%	9	16%	56
7	Öğrencileri bireysel ve ülke yararına yönelik amaçlar belirlemeleri konusunda teşvik eder	25	45%	16	29%	15	27%	56
8	Bölümün ve eğitiminizin hedeflerini, okul bitince kazanacağınız davranışları öğrencilere açıklar	32	57%	16	29%	8	14%	56
9	Bölümün ve eğitimin hedeflerini velilere açıklar	21	38%	25	45%	10	18%	56
10	Bölümün amaçlarını çeşitli etkinlikler aracılığı ile çevreye duyurur.	21	38%	19	34%	16	29%	56
11	Öğrencilerin aynı amaçlara dönük çalışmalarını teşvik etmek	27	48%	9	16%	20	36%	56
12	Öğrencilerin mevcut başarılarını arttırmaya dönük amaçlar belirleme	18	32%	15	27%	23	41%	56
Genel Yüzelik Ortalaması			51%		25%		24%	56
B. Eğitim Programı ve Öğretim Sürecinin Yönetimi								
13	Derslerin zamanında başlatılmasını ve bitirilmesini sağlama	39	70%	10	18%	7	13%	56
14	Öğrencilerin derse geç kalmasını ve derse bölünmesini engelleme	30	54%	15	27%	11	20%	56
15	Bölümde ders dışı, sosyal, kültürel, eğitsel faaliyetleri teşvik etme	14	25%	30	54%	12	21%	56
16	Bölümün Eğitim-Öğretim çalışmalarıyla ilgili yıllık faaliyet planı hazırlama	22	39%	15	27%	19	34%	56
17	Öğrenci davranışlarının öğretilmek istenen davranış ilkalarına uygun olup olmadığını belirler	22	39%	15	27%	19	34%	56
18	Atelyelerde düzenli olarak gözlem yapar	30	54%	19	34%	7	13%	56
19	Öğrenme -öğretme etkinliklerinin yıllık plana uygun olarak yürütülüp yürütülmediğini kontrol eder.	15	27%	13	23%	28	50%	56
20	Bölüm programında öğrenci ihtiyaç ve beklentilerinin dikkate alınmasına önem verme	16	29%	21	38%	19	34%	56
21	Anonslar ya da sınıftan öğrenci çağırılması gibi yollarla dersleri kesintiye uğratmasını önleme	17	30%	21	38%	18	32%	56
22	Bölümdeki zamanın çoğunu eğitim ortamlarında gözlem yapmak ve öğretime katılarak geçirme	18	32%	17	30%	21	38%	56
Genel Yüzelik Ortalaması			40%		31%		29%	56

MESLEK LİSESİ ELEKTRİK BÖLÜMÜNDEN ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN YÜZDELİK DAĞILIMI								
S.N.		1		2		3		T
		K. S.	%	K. S.	%	K. S.	%	
C. Öğretim Süreci ve Öğrencilerin değerlendirilmesi								
23	Öğrencilerin başarı durumlarını tartışmak için öğretmenlerle görüşmeler yapma	12	21%	21	38%	23	41%	56
24	Öğretim programlarının güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek için öğretmenlerle görüşme	16	29%	12	21%	28	50%	56
25	sınav sonuçlarına göre bölüm programını gözden geçirme ve gerektiğinde değişiklik yapma	19	34%	19	34%	18	32%	56
26	Sınav sonucu ve gözlemlere göre özel öğrenim ve ilgiye muhtaç olan öğrencileri belirleme	15	27%	26	46%	15	27%	56
27	Sınav sonucu ve gözlemlere göre özel yeteneği olan öğrencilerin yetiştirilmesi için gerekli önlemleri alma	13	23%	21	38%	22	39%	56
28	Bölüm ve öğrencilerin başarı durumları hakkında öğrencileri bilgilendirme	25	45%	18	32%	13	23%	56
29	Bölüm ve sınıf içerisindeki davranışlarıyla üstün başarı gösteren öğrencileri ödüllendirme	9	16%	32	57%	15	27%	56
30	Bölümle ilgili sorunları görüşmek üzere öğrencilerle doğrudan temas halinde olma	10	18%	27	48%	19	34%	56
Genel Yüzelik Ortalaması			27%		39%		34%	56
D. Öğretmenlerin desteklenmesi ve geliştirilmesi								
31	Öğretmenlerinize onların daha iyi ders vermeleri için destek olur	26	46%	12	21%	18	32%	56
32	Öğretmenlerin okulum eğitim standartlarını geliştirme çabalarını destekler	24	43%	14	25%	18	32%	56
33	Öğretmenleri işbirliği içinde çalışmaya teşvik eder	23	41%	15	27%	18	32%	56
34	Hizmet içi eğitim çalışmalarından edinilen yeni bilgi ve becerileri sınıf içinde kullanılabilmesini destekleme	21	38%	19	34%	16	29%	56
35	Öğretmenler için konferanslar vermek için okul dışından konuşmacılar çağırma	18	32%	22	39%	16	29%	56
Genel Yüzelik Ortalaması			40%		29%		31%	56
E. Düzenli Öğretme-Öğrenme Çevresi ve İklimi Oluşturma								
36	Yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personel arasında " takım ruhu " oluşmasına öncülük etme	16	29%	16	29%	24	43%	56
37	Etkili bir öğrenim ve öğrenme için gerekli düzen ve disiplini sağlama	32	57%	10	18%	14	25%	56
38	Bölümdeki tüm öğrencilerin girebileceği ve başarılı olabileceği inancı yerleştirmeye çalışma	17	30%	17	30%	22	39%	56
39	Bölümdeki öğrenci ve öğretmenlerin zevkle çalışabilecekleri fiziksel ortamlar hazırlama	23	41%	22	39%	11	20%	56
40	Öğretmen ve öğrenciler arasında kaynaşmayı sağlayacak sosyal faaliyetlere öncülük etme	19	34%	22	39%	15	27%	56
41	Birey ve gruplar arası çatışmalardan okulum zarar görmesini engelleme	24	43%	17	30%	15	27%	56
42	Yapılacak işlerle ilgili zaman ve kaynak ayırımında öğretmenle ilgili konulara öncülük verme	19	34%	17	30%	20	36%	56
43	Öğrenci başarısını arttırmak için aile ve çevrenin desteğini sağlama	22	39%	15	27%	19	34%	56
D. Öğretmenlerin desteklenmesi ve geliştirilmesi			38%		30%		31%	56

Tablo 4 Elektronik Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar Ve Yüzelikleri

MESLEK LİSESİ ELEKTRONİK BÖLÜMÜNDEN ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN YÜZDELİK DAĞILIMI								
S/N.		1		2		3		T
		K. S.	%	K. S.	%	K. S.	%	
A. Bölümün Amaçlarının Belirlenmesi ve Paylaşılması								
1	Bölümün genel amaçlarını, öğretmen ve öğrencilere açıklama	44	61%	20	28%	8	11%	72
2	Bölümdeki herkesin, bölümün amaçlarını paylaşmasına öncülük etmek	32	44%	25	35%	15	21%	72
3	Bölümün amaçlarının geliştirilmesi doğrultusunda öğrenciler arasında işbirliği sağlar	37	51%	23	32%	12	17%	72
4	Bölümün amaçlarını geliştirirken öğrencilerin katılımını sağlar	38	53%	23	32%	11	15%	72
5	Öğrencilerin başarı düzeylerini dikkate alarak daha üst düzeyde amaçlar belirler	42	58%	15	21%	15	21%	72
6	Bölümün amaçlarıyla derslerin amaçlarının uyumlu olmasına öncülük eder.	41	57%	20	28%	11	15%	72
7	Öğrencileri bireysel ve ülke yararına yönelik amaçlar belirlemeleri konusunda teşvik eder	43	60%	12	17%	17	24%	72
8	Bölümün ve eğitiminizin hedeflerini, okul bitince kazanacağınız davranışları öğrencilere açıklar	48	67%	17	24%	7	10%	72
9	Bölümün ve eğitimin hedeflerini velilere açıklar	38	53%	15	21%	19	26%	72
10	Bölümün amaçlarını çeşitli etkinlikler aracılığı ile çevreye duyurur.	22	31%	27	38%	23	32%	72
11	Öğrencilerin aynı amaçlara dönük çalışmalarını teşvik etmek	29	40%	17	24%	26	36%	72
12	Öğrencilerin mevcut başarılarını arttırmaya dönük amaçlar belirleme	29	40%	24	33%	19	26%	72
Genel Yüzelik Ortalaması			51%		28%		21%	72
B. Eğitim Programı ve Öğretim Sürecinin Yönetimi								
13	Derslerin zamanında başlatılmasını ve bitirilmesini sağlama	49	68%	13	18%	10	14%	72
14	Öğrencilerin derse geç kalmasını ve derse bölünmesini engelleme	44	61%	19	26%	9	13%	72
15	Bölümde ders dışı, sosyal, kültürel, eğitsel faaliyetleri teşvik etme	30	42%	26	36%	16	22%	72
16	Bölümün Eğitim-Öğretim çalışmalarıyla ilgili yıllık faaliyet planı hazırlama	28	39%	16	22%	28	39%	72
17	Öğrenci davranışlarının öğretilmek istenen davranış ilkalarına uygun olup olmadığını belirler	35	49%	21	29%	16	22%	72
18	Atelyelerde düzenli olarak gözlem yapar	39	54%	15	21%	18	25%	72
19	Öğretime -öğretme etkinliklerinin yıllık plana uygun olarak yürütülüp yürütülmediğini kontrol eder.	24	33%	19	26%	29	40%	72
20	Bölüm programında öğrenci ihtiyaç ve beklentilerinin dikkate alınmasına önem verme	33	46%	24	33%	15	21%	72
21	Anonslar ya da sınıftan öğrenci çağırılması gibi yollarla dersleri kesintiye uğramasını önleme	19	26%	34	47%	19	26%	72
22	Bölümdeki zamanın çoğunu eğitim ortamlarında gözlem yapmak ve öğretime katılarak geçirme	27	38%	30	42%	15	21%	72
Genel Yüzelik Ortalaması			46%		30%		24%	72

**MESLEK LİSESİ ELEKTRONİK BÖLÜMÜNDEN ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN
SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN YÜZDELİK DAĞILIMI**

SN.		1		2		3		T
		K. S.	%	K. S.	%	K. S.	%	
C. Öğretim Süreci ve Öğrencilerin değerlendirilmesi								
23	Öğrencilerin başarı durumlarını tartışmak için öğretmenlerle görüşmeler yapma	23	32%	25	35%	24	33%	72
24	Öğretim programlarının güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek için öğretmenlerle görüşme	25	35%	19	26%	28	39%	72
25	sınav sonuçlarına göre bölüm programını gözden geçirme ve gerektiğinde değişiklik yapma	19	26%	32	44%	21	29%	72
26	Sınav sonucu ve gözlemlere göre özel öğretim ve ilgiye muhtaç olan öğrencileri belirleme	20	28%	30	42%	22	31%	72
27	Sınav sonucu ve gözlemlere göre özel yeteneği olan öğrencilerin yetiştirilmesi için gerekli önlemleri alma	23	32%	24	33%	25	35%	72
28	Bölüm ve öğrencilerin başarı durumları hakkında öğrencileri bilgilendirme	33	46%	28	39%	11	15%	72
29	Bölüm ve sınıf içerisindeki davranışlarıyla üstün başarı gösteren öğrencileri ödüllendirme	25	35%	33	46%	14	19%	72
30	Bölümle ilgili sorunları görüşmek üzere öğrencilerle doğrudan temas halinde olma	25	35%	34	47%	13	18%	72
Genel Yüzelik Ortalaması			34%		39%		27%	72
D. Öğretmenlerin desteklenmesi ve geliştirilmesi								
31	Öğretmenlerinize onların daha iyi ders vermeleri için destek olur	30	42%	22	31%	20	28%	72
32	Öğretmenlerin okulun eğitim standartlarını geliştirme çabalarını destekler	30	42%	20	28%	22	31%	72
33	Öğretmenleri işbirliği içinde çalışmaya teşvik eder	39	54%	20	28%	13	18%	72
34	Hizmet içi eğitim çalışmalarından edinilen yeni bilgi ve becerileri sınıf içinde kullanılabilmesini destekleme	16	22%	32	44%	24	33%	72
35	Öğretmenler için konferanslar vermek için okul dışından konuşmacılar çağırma	20	28%	41	57%	11	15%	72
Genel Yüzelik Ortalaması			38%		31%		25%	
E. Düzenli Öğretme-Öğrenme Çevresi ve iklimi oluşturma								
36	Yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personel arasında " takım ruhu " oluşmasına öncülük etme	26	36%	32	44%	14	19%	72
37	Etkili bir öğretim ve öğrenme için gerekli düzen ve disiplini sağlama	47	65%	13	18%	12	17%	72
38	Bölümdeki tüm öğrencilerin girebileceği ve başarılı olabileceği inancı yerleştirmeye çalışma	18	25%	37	51%	17	24%	72
39	Bölümdeki öğrenci ve öğretmenlerin zevkle çalışabilecekleri fiziksel ortamlar hazırlama	23	32%	34	47%	15	21%	72
40	Öğretmen ve öğrenciler arasında kaynaşmayı sağlayacak sosyal faaliyetlere öncülük etme	26	36%	32	44%	14	19%	72
41	Birey ve gruplar arası çatışmalardan okulun zarar görmesini engelleme	34	47%	21	29%	17	24%	72
42	Yapılacak işlerle ilgili zaman ve kaynak ayrımında öğretimle ilgili konulara öncülük verme	22	31%	28	39%	22	31%	72
43	Öğrenci başarısını arttırmak için aile ve çevrenin desteğini sağlama	24	33%	31	43%	17	24%	72
Genel Yüzelik Ortalaması			38%		40%		22%	72

Tablo 5 Motor Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar Ve Yüzdeleri

MESLEK LİSESİ MOTOR BÖLÜMÜNDEN ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN YÜZDELİK DAĞILIMI								
SN.		1		2		3		T
		K. S.	%	K. S.	%	K. S.	%	
A. Bölümün Amaçlarının Belirlenmesi ve Paylaşılması								
1	Bölümün genel amaçlarını, öğretmen ve öğrencilere açıklama	56	67%	16	19%	12	14%	84
2	Bölümdeki herkesin, bölümün amaçlarını paylaşmasına öncülük etmek	55	65%	19	23%	10	12%	84
3	Bölümün amaçlarının geliştirilmesi doğrultusunda öğrenciler arasında işbirliği sağlar	58	69%	17	20%	9	11%	84
4	Bölümün amaçlarını geliştirirken öğrencilerin katılımını sağlar	55	65%	18	21%	11	13%	84
5	Öğrencilerin başarı düzeylerini dikkate alarak daha üst düzeyde amaçlar belirler	46	55%	19	23%	19	23%	84
6	Bölümün amaçlarıyla derslerin amaçlarının uyumlu olmasına öncülük eder.	50	60%	17	20%	17	20%	84
7	Öğrencileri bireysel ve ülke yararına yönelik amaçlar belirlemeleri konusunda teşvik eder	53	63%	15	18%	16	19%	84
8	Bölümün ve eğitiminin hedeflerini, okul bitince kazanacağımız davranışları öğrencilere açıklar	55	65%	19	23%	10	12%	84
9	Bölümün ve eğitimin hedeflerini velilere açıklar	46	55%	24	29%	14	17%	84
10	Bölümün amaçlarını çeşitli etkinlikler aracılığı ile çevreye duyurur.	36	43%	30	36%	18	21%	84
11	Öğrencilerin aynı amaçlara dönük çalışmalarını teşvik etmek	40	48%	19	23%	25	30%	84
12	Öğrencilerin mevcut başarılarını arttırmaya dönük amaçlar belirleme	51	61%	18	21%	15	18%	84
Genel Yüzelik Ortalaması			60%		23%		17%	84
B. Eğitim Programı ve Öğretim Sürecinin Yönetimi								
13	Derslerin zamanında başlatılmasını ve bitirilmesini sağlama	71	85%	10	12%	3	4%	84
14	Öğrencilerin derse geç kalmasını ve derse bölünmesini engelleme	51	61%	24	29%	9	11%	84
15	Bölümde ders dışı, sosyal, kültürel, eğitsel faaliyetleri teşvik etme	40	48%	26	31%	18	21%	84
16	Bölümün Eğitim-Öğretim çalışmalarıyla ilgili yıllık faaliyet planı hazırlama	52	62%	19	23%	13	15%	84
17	Öğrenci davranışlarının öğretilmek istenen davranış ilkalarına uygun olup olmadığını belirler	51	61%	15	18%	18	21%	84
18	Atelyelerde düzenli olarak gözlem yapar	53	63%	17	20%	14	17%	84
19	Öğretime -öğretme etkinliklerinin yıllık plana uygun olarak yürütülüp yürütülmediğini kontrol eder.	47	56%	16	19%	21	25%	84
20	Bölüm programında öğrenci ihtiyaç ve beklentilerinin dikkate alınmasına önem verme	50	60%	17	20%	17	20%	84
21	Anonslar ya da smuften öğrenci çağırılması gibi yollarla dersleri kesintiye uğratmasını önleme	37	44%	23	27%	24	29%	84
22	Bölümdeki zamanın çoğunu eğitim ortamlarında gözlem yapmak ve öğretime katılarak geçirme	43	51%	17	20%	24	29%	84
Genel Yüzelik Ortalaması			59%		22%		19%	84

**MESLEK LİSESİ MOTOR BÖLÜMÜNDEN ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN
SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN YÜZDELİK DAĞILIMI**

SN.		1		2		3		T
		K. S.	%	K. S.	%	K. S.	%	
C. Öğretim Süreci ve Öğrencilerin değerlendirilmesi								
23	Öğrencilerin başarı durumlarını tartışmak için öğretmenlerle görüşmeler yapma	40	48%	19	23%	25	30%	84
24	Öğretim programlarının güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek için öğretmenlerle görüşme	36	43%	22	26%	26	31%	84
25	sınav sonuçlarına göre bölüm programını gözden geçirme ve gerektiğinde değişiklik yapma	42	50%	20	24%	22	26%	84
26	Sınav sonucu ve gözlemlere göre özel öğretimin ve ilgiye muhtaç olan öğrencileri belirleme	35	42%	32	38%	17	20%	84
27	Sınav sonucu ve gözlemlere göre özel yeteneği olan öğrencilerin yetiştirilmesi için gerekli önlemleri alma	43	51%	30	36%	11	13%	84
28	Bölüm ve öğrencilerin başarı durumları hakkında öğrencileri bilgilendirme	55	65%	20	24%	9	11%	84
29	Bölüm ve sınıf içerisindeki davranışlarıyla üstün başarı gösteren öğrencileri ödüllendirme	40	48%	32	38%	12	14%	84
30	Bölümle ilgili sorunları görüşmek üzere öğrencilerle doğrudan temas halinde olma	46	55%	25	30%	13	15%	84
Genel Yüzelik Ortalaması			50%		30%		20%	84
D. Öğretmenlerin desteklenmesi ve geliştirilmesi								
31	Öğretmenlerinize onların daha iyi ders vermeleri için destek olur	49	58%	20	24%	15	18%	84
32	Öğretmenlerin okulun eğitim standartlarını geliştirme çabalarını destekler	46	55%	23	27%	15	18%	84
33	Öğretmenleri işbirliği içinde çalışmaya teşvik eder	42	50%	15	18%	27	32%	84
34	Hizmet içi eğitim çalışmalarından edinilen yeni bilgi ve becerileri sınıf içinde kullanılabilmesini destekleme	46	55%	18	21%	20	24%	84
35	Öğretmenler için konferanslar vermek için okul dışından konuşmacılar çağıırma	37	44%	20	24%	27	32%	84
Genel Yüzelik Ortalaması			52%		23%		25%	84
E. Düzenli Öğretme-Öğrenme Çevresi ve İklimi Oluşturma								
36	Yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personel arasında " takım ruhu " oluşmasına öncülük etme	41	49%	22	26%	21	25%	84
37	Etkili bir öğretim ve öğrenme için gerekli düzen ve disiplini sağlama	52	62%	14	17%	18	21%	84
38	Bölümdeki tüm öğrencilerin öğrenebileceği ve başarılı olabileceği inancını yerleştirmeye çalışma	39	46%	26	31%	19	23%	84
39	Bölümdeki öğrenci ve öğretmenlerin zevkle çalışabilecekleri fiziksel ortamlar hazırlama	46	55%	20	24%	18	21%	84
40	Öğretmen ve öğrenciler arasında kaynaşmayı sağlayacak sosyal faaliyetlere öncülük etme	40	48%	30	36%	14	17%	84
41	Birey ve gruplar arası çatışmalardan okulun zarar görmesini engelleme	54	64%	19	23%	11	13%	84
42	Yapılacak işlerle ilgili zaman ve kaynak ayrımında öğretimle ilgili konulara öncülük verme	44	52%	20	24%	20	24%	84
43	Öğrenci başarısını arttırmak için aile ve çevrenin desteğini sağlama	37	44%	25	30%	22	26%	84
Genel Yüzelik Ortalaması			53%		26%		21%	84

Tablo 6 Tekstil Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar Ve Yüzelikleri

MESLEK LİSESİ TEKSTİL BÖLÜMÜNDEN ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN YÜZDELİK DAĞILIMI								
A. Bölümün Amaçlarının Belirlenmesi ve Paylaşılması		1		2		3		T
Z/S		K. S.	%	K. S.	%	K. S.	%	
1	Bölümün genel amaçlarını, öğretmen ve öğrencilere açıklama	64	65%	17	17%	17	17%	98
2	Bölümdeki herkesin, bölümün amaçlarını paylaşmasına öncülük etmek	39	40%	41	42%	18	18%	98
3	Bölümün amaçlarının geliştirilmesi doğrultusunda öğrenciler arasında işbirliği sağlar	56	57%	23	23%	19	19%	98
4	Bölümün amaçlarını geliştirirken öğrencilerin katılımını sağlar	53	54%	26	27%	19	19%	98
5	Öğrencilerin başarı düzeylerini dikkate alarak daha üst düzeyde amaçlar belirler	44	45%	37	38%	17	17%	98
6	Bölümün amaçlarıyla derslerin amaçlarının uyumlu olmasına öncülük eder.	46	47%	31	32%	21	21%	98
7	Öğrencileri bireysel ve ülke yararına yönelik amaçlar belirlemeleri konusunda teşvik eder	33	34%	50	51%	15	15%	98
8	Bölümün ve eğitimimizin hedeflerini, okul bitince kazanacağımız davranışları öğrencilere açıklar	54	55%	27	28%	17	17%	98
9	Bölümün ve eğitimin hedeflerini velilere açıklar	25	26%	53	54%	20	20%	98
10	Bölümün amaçlarını çeşitli etkinlikler aracılığı ile çevreye duyurur.	30	31%	49	50%	19	19%	98
11	Öğrencilerin aynı amaçlara dönük çalışmalarını teşvik etmek	51	52%	28	29%	19	19%	98
12	Öğrencilerin mevcut başarılarını arttırmaya dönük amaçlar belirleme	47	48%	34	35%	17	17%	98
Genel Yüzelik Ortalaması			46%		35%		19%	98
B. Eğitim Programı ve Öğretim Sürecinin Yönetimi								
13	Derslerin zamanında başlatılmasını ve bitirilmesini sağlama	69	70%	22	22%	7	7%	98
14	Öğrencilerin derse geç kalmasını ve derse bölünmesini engelleme	45	46%	37	38%	16	16%	98
15	Bölümde ders dışı, sosyal, kültürel, eğitsel faaliyetleri teşvik etme	29	30%	62	63%	7	7%	98
16	Bölümün Eğitim-Öğretim çalışmalarıyla ilgili yıllık faaliyet planı hazırlama	37	38%	32	33%	29	30%	98
17	Öğrenci davranışlarının öğretilmek istenen davranış ilkelarına uygun olup olmadığını belirler	38	39%	31	32%	29	30%	98
18	Atelyelerde düzenli olarak gözlem yapar	52	53%	35	36%	11	11%	98
19	Öğrenme -öğretme etkinliklerinin yıllık plana uygun olarak yürütülüp yürütülmediğini kontrol eder.	51	52%	14	14%	33	34%	98
20	Bölüm programında öğrenci ihtiyaç ve beklentilerinin dikkate alınmasına önem verme	45	46%	34	35%	19	19%	98
21	Anonslar ya da smuftan öğrenci çağırılması gibi yollarla dersleri kesintiye uğratmasını önleme	31	32%	47	48%	20	20%	98
22	Bölümdeki zamanın çoğunu eğitim ortamlarında gözlem yapmak ve öğretime katılarak geçirme	35	36%	28	29%	35	36%	98
Genel Yüzelik Ortalaması			44%		35%		21%	98

**MESLEK LİSESİ TEKSTİL BÖLÜMÜNDEN ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN
SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN YÜZDELİK DAĞILIMI**

C. Öğretim Süreci ve Öğrencilerin değerlendirilmesi		1		2		3		T
Sz		K. S.	%	K. S.	%	K. S.	%	
23	Öğrencilerin başarı durumlarını tartışmak için öğretmenlerle görüşmeler yapma	37	38%	32	33%	29	30%	98
24	Öğretim programlarının güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek için öğretmenlerle görüşme	35	36%	28	29%	35	36%	98
25	Sınav sonuçlarına göre bölüm programını gözden geçirme ve gerektiğinde değişiklik yapma	33	34%	36	37%	29	30%	98
26	Sınav sonucu ve gözlemlere göre özel öğretim ve ilgiye muhtaç olan öğrencileri belirleme	29	30%	52	53%	17	17%	98
27	Sınav sonucu ve gözlemlere göre özel yeteneği olan öğrencilerin yetiştirilmesi için gerekli önlemleri alma	30	31%	41	42%	27	28%	98
28	Bölüm ve öğrencilerin başarı durumları hakkında öğrencileri bilgilendirme	47	48%	37	38%	14	14%	98
29	Bölüm ve sınıf içerisindeki davranışlarıyla üstün başarı gösteren öğrencileri ödüllendirme	42	43%	45	46%	11	11%	98
30	Bölümde ilgili sorunları görüşmek üzere öğrencilerle doğrudan temas halinde olma	48	49%	34	35%	16	16%	98
Genel Yüzelik Ortalaması			38%		39%		23%	98
D. Öğrenenlerin desteklenmesi ve geliştirilmesi								
31	Öğretmenlerinize onların daha iyi ders vermeleri için destek olur	38	39%	30	31%	30	31%	98
32	Öğretmenlerin okulum eğitim standartlarını geliştirme çabalarını destekler	37	38%	26	27%	35	36%	98
33	Öğretmenleri işbirliği içinde çalışmaya teşvik eder	39	40%	28	29%	31	32%	98
34	Hizmet içi eğitim çalışmalarından edinilen yeni bilgi ve becerileri sınıf içinde kullanılabilmesini destekleme	36	37%	31	32%	31	32%	98
35	Öğretmenler için konferanslar vermek için okul dışından konuşmacılar çağırma	34	35%	34	35%	30	31%	98
Genel Yüzelik Ortalaması			38%		30%		32%	98
E. Düzenli Öğretme-Öğrenme Çevresi ve İklimi Oluşturma								
36	Yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personel arasında " takım ruhu " oluşmasına öncülük etme	26	27%	40	41%	32	33%	98
37	Etkili bir öğretim ve öğrenme için gerekli düzen ve disiplini sağlama	36	37%	45	46%	17	17%	98
38	Bölümdeki tüm öğrencilerin öğrenebileceği ve başarılı olabileceği inancı yerleştirmeye çalışma	44	45%	40	41%	14	14%	98
39	Bölümdeki öğrenci ve öğretmenlerin zevkle çalışabilecekleri fiziksel ortamlar hazırlama	27	28%	59	60%	12	12%	98
40	Öğretmen ve öğrenciler arasında kaynaşmayı sağlayacak sosyal faaliyetlere öncülük etme	29	30%	55	56%	14	14%	98
41	Birey ve gruplar arası çatışmalardan okulum zarar görmesini engelleme	48	49%	19	19%	31	32%	98
42	Yapılacak işlerle ilgili zaman ve kaynak ayrımında öğretimle ilgili konulara öncülük verme	29	30%	29	30%	40	41%	98
43	Öğrenci başarısını arttırmak için aile ve çevrenin desteğini sağlama	31	32%	52	53%	15	15%	98
Genel Yüzelik Ortalaması			34%		43%		22%	98

Tablo 7 Tesizat Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar Ve Yüzdeleri

MESLEK LİSESİ TESİZAT BÖLÜMÜNDE ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN YÜZDELİK DAĞILIMI								
A. Bölümün Amaçlarının Belirlenmesi ve Paylaşılması		1		2		3		T
S.N		K. S.	%	K. S.	%	K. S.	%	
1	Bölümün genel amaçlarını, öğretmen ve öğrencilere açıklama	44	59%	20	27%	10	14%	74
2	Bölümdeki herkesin, bölümün amaçlarını paylaşmasına öncülük etmek	39	53%	24	32%	11	15%	74
3	Bölümün amaçlarının geliştirilmesi doğrultusunda öğrenciler arasında işbirliği sağlar	40	54%	21	28%	13	18%	74
4	Bölümün amaçlarını geliştirirken öğrencilerin katılımını sağlar	36	49%	28	38%	10	14%	74
5	Öğrencilerin başarı düzeylerini dikkate alarak daha üst düzeyde amaçlar belirler	37	50%	22	30%	15	20%	74
6	Bölümün amaçlarıyla derslerin amaçlarının uyumlu olmasına öncülük eder.	32	43%	27	36%	15	20%	74
7	Öğrencileri bireysel ve ülke yararına yönelik amaçlar belirlemeleri konusunda teşvik eder	44	59%	17	23%	13	18%	74
8	Bölümün ve eğitimimizin hedeflerini, okul bitince kazanacağımız davranışları öğrencilere açıklar	53	72%	12	16%	9	12%	74
9	Bölümün ve eğitimin hedeflerini velilere açıklar	32	43%	29	39%	13	18%	74
10	Bölümün amaçlarını çeşitli etkinlikler aracılığı ile çevreye duyurur.	26	35%	31	42%	17	23%	74
11	Öğrencilerin aynı amaçlara dönük çalışmalarını teşvik etmek	33	45%	25	34%	16	22%	74
12	Öğrencilerin mevcut başarılarını arttırmaya dönük amaçlar belirleme	34	46%	22	30%	18	24%	74
Genel Yüzdeler Ortalaması			51%		31%		18%	74
B. Eğitim Programı ve Öğretim Sürecinin Yönetimi								
13	Derslerin zamanında başlatılmasını ve bitirilmesini sağlama	56	76%	10	14%	8	11%	74
14	Öğrencilerin derse geç kalmasını ve dersi bölmesini engelleme	48	65%	16	22%	10	14%	74
15	Bölümde ders dışı, sosyal, kültürel, eğitsel faaliyetleri teşvik etme	28	38%	35	47%	11	15%	74
16	Bölümün Eğitim-Öğretim çalışmalarıyla ilgili yıllık faaliyet planı hazırlama	36	49%	18	24%	20	27%	74
17	Öğrenci davranışlarının öğretmek istenen davranış ilkelerine uygun olup olmadığını belirler	39	53%	20	27%	15	20%	74
18	Atelyelerde düzenli olarak gözlem yapar	43	58%	21	28%	10	14%	74
19	Öğrenme -öğretme etkinliklerinin yıllık plana uygun olarak yürütülüp yürütülmediğini kontrol eder.	42	57%	13	18%	19	26%	74
20	Bölüm programında öğrenci ihtiyaç ve beklentilerinin dikkate alınmasına önem verme	39	53%	20	27%	15	20%	74
21	Anonslar ya da snuftan öğrenci çağırması gibi yollarla dersleri kesintiye uğratmasını önleme	32	43%	22	30%	20	27%	74
22	Bölümdeki zamanın çoğunu eğitim ortamlarında gözlem yapmak ve öğretime katılarak geçirme	36	49%	21	28%	17	23%	74
Genel Yüzdeler Ortalaması			54%		26%		20%	74

MESLEK LİSESİ TESİSAT BÖLÜMÜNDEN ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN YÜZDELİK DAĞILIMI								
C. Öğretim Süreci ve Öğrencilerin değerlendirilmesi		1		2		3		T
S/N		K. S.	%	K. S.	%	K. S.	%	
23	Öğrencilerin başarı durumlarını tartışmak için öğretmenlerle görüşmeler yapma	43	58%	19	26%	12	16%	74
24	Öğretim programlarının güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek için öğretmenlerle görüşme	25	34%	20	27%	29	39%	74
25	sınav sonuçlarına göre bölüm programını gözden geçirme ve gerektiğinde değişiklik yapma	35	47%	21	28%	18	24%	74
26	Sınav sonucu ve gözlemlere göre özel öğretim ve ilgiye muhtaç olan öğrencileri belirleme	24	32%	34	46%	16	22%	74
27	Sınav sonucu ve gözlemlere göre özel yeteneği olan öğrencilerin yetiştirilmesi için gerekli önlemleri alma	29	39%	27	36%	18	24%	74
28	Bölüm ve öğrencilerin başarı durumları hakkında öğrencileri bilgilendirme	38	51%	21	28%	15	20%	74
29	Bölüm ve sınıf içerisindeki davranışlarıyla üstün başarı gösteren öğrencileri ödüllendirme	21	28%	36	49%	17	23%	74
30	Bölümle ilgili sorunları görüşmek üzere öğrencilerle doğrudan temas halinde olma	35	47%	25	34%	14	19%	74
Genel Yüzelik Ortalaması			42%		34%		23%	74
D. Öğretmenlerin desteklenmesi ve geliştirilmesi								
31	Öğretmenlerinize onların daha iyi ders vermeleri için destek olur	33	45%	24	32%	17	23%	74
32	Öğretmenlerin okulun eğitim standartlarını geliştirme çabalarını destekler	29	39%	22	30%	23	31%	74
33	Öğretmenleri işbirliği içinde çalışmaya teşvik eder	32	43%	19	26%	23	31%	74
34	Hizmet içi eğitim çalışmalarından edinilen yeni bilgi ve becerileri sınıf içinde kullanılabilmesini destekleme	32	43%	22	30%	20	27%	74
35	Öğretmenler için konferanslar vermek için okul dışından konuşmacılar çağırma	20	27%	32	43%	22	30%	74
Genel Yüzelik Ortalaması			39%		32%		28%	74
E. Düzenli Öğretme-Öğrenme Çevresi ve İklimi Oluşturma								
36	Yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personel arasında " takım ruhu " oluşmasına öncülük etme	27	36%	23	31%	24	32%	74
37	Etkili bir öğretim ve öğrenme için gerekli düzen ve disiplini sağlama	45	61%	19	26%	10	14%	74
38	Bölümdeki tüm öğrencilerin öğrenebileceği ve başarılı olabileceği inancı yerleştirmeye çalışma	46	62%	17	23%	11	15%	74
39	Bölümdeki öğrenci ve öğretmenlerin zevkle çalışabilecekleri fiziksel ortamlar hazırlama	33	45%	26	35%	15	20%	74
40	Öğretmen ve öğrenciler arasında kaynaşmayı sağlayacak sosyal faaliyetlere öncülük etme	24	32%	23	31%	27	36%	74
41	Birey ve gruplar arası çatışmalardan okulun zarar görmesini engelleme	28	38%	20	27%	26	35%	74
42	Yapılacak işlerle ilgili zaman ve kaynak ayırımında öğretimle ilgili konulara öncülük verme	29	39%	21	28%	24	32%	74
43	Öğrenci başarısını arttırmak için aile ve çevrenin desteğini sağlama	37	50%	20	27%	17	23%	74
Genel Yüzelik Ortalaması			45%		29%		26%	74

Tablo 8 Tesviye Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar Ve Yüzdeleri

MESLEK LİSESİ TEKSTİL BÖLÜMÜNDEN ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN YÜZDELİK DAĞILIMI								
A. Bölümün Amaçlarının Belirlenmesi ve Paylaşılması		1		2		3		T
S/N		K. S.	%	K. S.	%	K. S.	%	
1	Bölümün genel amaçlarını, öğretmen ve öğrencilere açıklama	77	95%	1	1%	3	4%	81
2	Bölümdeki herkesin, bölümün amaçlarını paylaşmasına öncülük etmek	71	88%	7	9%	3	4%	81
3	Bölümün amaçlarının geliştirilmesi doğrultusunda öğrenciler arasında işbirliği sağlar	62	77%	11	14%	8	10%	81
4	Bölümün amaçlarını geliştirirken öğrencilerin katılımını sağlar	68	84%	6	7%	7	9%	81
5	Öğrencilerin başarı düzeylerini dikkate alarak daha üst düzeyde amaçlar belirler	51	63%	12	15%	18	22%	81
6	Bölümün amaçlarıyla derslerin amaçlarının uyumlu olmasına öncülük eder.	56	69%	13	16%	12	15%	81
7	Öğrencileri bireysel ve ülke yararına yönelik amaçlar belirlemeleri konusunda teşvik eder	54	67%	13	16%	14	17%	81
8	Bölümün ve eğitiminizin hedeflerini, okul bitince kazanacağınız davranışları öğrencilere açıklar	65	80%	9	11%	7	9%	81
9	Bölümün ve eğitimin hedeflerini velilere açıklar	53	65%	17	21%	11	14%	81
10	Bölümün amaçlarını çeşitli etkinlikler aracılığı ile çevreye duyurur.	32	40%	26	32%	23	28%	81
11	Öğrencilerin aynı amaçlara dönük çalışmalarını teşvik etmek	54	67%	8	10%	19	23%	81
12	Öğrencilerin mevcut başarılarını arttırmaya dönük amaçlar belirleme	57	70%	11	14%	13	16%	81
Genel Yüzdeler Ortalaması			72%		14%		14%	81
B. Eğitim Programı ve Öğretim Sürecinin Yönetimi								
13	Derslerin zamanında başlatılmasını ve bitirilmesini sağlama	63	78%	6	7%	12	15%	81
14	Öğrencilerin derse geç kalmasını ve dersi bölmesini engelleme	58	72%	10	12%	13	16%	81
15	Bölümde ders dışı, sosyal, kültürel, eğitsel faaliyetleri teşvik etme	58	72%	12	15%	11	14%	81
16	Bölümün Eğitim-Öğretim çalışmalarıyla ilgili yıllık faaliyet planı hazırlama	51	63%	15	19%	15	19%	81
17	Öğrenci davranışlarının öğretilmek istenen davranış ilkalarına uygun olup olmadığını belirler	50	62%	14	17%	17	21%	81
18	Atelyelerde düzenli olarak gözlem yapar	64	79%	10	12%	7	9%	81
19	Öğrenme -öğretme etkinliklerinin yıllık plana uygun olarak yürütülüp yürütülmediğini kontrol eder.	60	74%	7	9%	14	17%	81
20	Bölüm programında öğrenci ihtiyaç ve beklentilerinin dikkate alınmasına önem verme	48	59%	18	22%	15	19%	81
21	Anonlar ya da snuftan öğrenci çağırılması gibi yollarla dersleri kesintiye uğramasını önleme	47	58%	26	32%	8	10%	81
22	Bölümdeki zamanın çoğunu eğitim ortamlarında gözlem yapmak ve öğretime katılarak öğrenme	44	54%	17	21%	20	25%	81
Genel Yüzdeler Ortalaması			67%		17%		16%	81

MESLEK LİSESİ TEKSTİL BÖLÜMÜNDEN ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN YÜZDELİK DAĞILIMI								
C. Öğretim Süreci ve Öğrencilerin değerlendirilmesi		1		2		3		T
S/N		K. S.	%	K. S.	%	K. S.	%	
23	Öğrencilerin başarı durumlarını tartışmak için öğretmenlerle görüşmeler yapma	60	74%	14	17%	7	9%	81
24	Öğretim programlarının güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek için öğretmenlerle görüşme	44	54%	17	21%	20	25%	81
25	sınav sonuçlarına göre bölüm programını gözden geçirme ve gerektiğinde değişiklik yapma	45	56%	14	17%	22	27%	81
26	Sınav sonucu ve gözlemlere göre özel öğretim ve ilgiye muhtaç olan öğrencileri belirleme	51	63%	14	17%	16	20%	81
27	Sınav sonucu ve gözlemlere göre özel yeteneği olan öğrencilerin yetiştirilmesi için gerekli önlemleri alma	51	63%	15	19%	15	19%	81
28	Bölüm ve öğrencilerin başarı durumları hakkında öğrencileri bilgilendirme	57	70%	18	22%	6	7%	81
29	Bölüm ve sınıf içerisindeki davranışlarıyla üstün başarı gösteren öğrencileri ödüllendirme	47	58%	27	33%	7	9%	81
30	Bölümle ilgili sorunları görüşmek üzere öğrencilerle doğrudan temas halinde olma	50	62%	16	20%	15	19%	81
Genel Yüzelik Ortalaması			63%		21%		17%	81
D. Öğretmenlerin desteklenmesi ve geliştirilmesi								
31	Öğretmenlerinize onların daha iyi ders vermeleri için destek olur	51	63%	11	14%	19	23%	81
32	Öğretmenlerin okulun eğitim standartlarını geliştirme çabalarını destekler	54	67%	10	12%	17	21%	81
33	Öğretmenleri işbirliği içinde çalışmaya teşvik eder	51	63%	15	19%	15	19%	81
34	Hizmet içi eğitim çalışmalarından edinilen yeni bilgi ve becerileri sınıf içinde kullanılabilmesini destekleme	46	57%	17	21%	18	22%	81
35	Öğretmenler için konferanslar vermek için okul dışından konuşmacılar çağırma	43	53%	23	28%	15	19%	81
Genel Yüzelik Ortalaması			60%		19%		21%	81
E. Düzenli Öğretme-Öğrenme Çevresi ve İklimi Oluşturma								
36	Yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personel arasında " takım ruhu " oluşmasına öncülük etme	56	69%	10	12%	15	19%	81
37	Etkili bir öğretim ve öğrenme için gerekli düzen ve disiplini sağlama	54	67%	17	21%	10	12%	81
38	Bölümdeki tüm öğrencilerin öğrenebileceği ve başarılı olabileceği inancı yerleştirmeye çalışma	58	72%	15	19%	8	10%	81
39	Bölümdeki öğrenci ve öğretmenlerin zevkle çalışabilecekleri fiziksel ortamlar hazırlama	47	58%	21	26%	13	16%	81
40	Öğretmen ve öğrenciler arasında kaynaşmayı sağlayacak sosyal faaliyetlere öncülük etme	52	64%	19	23%	10	12%	81
41	Birey ve gruplar arası çatışmalardan okulun zarar görmesini engelleme	56	69%	17	21%	8	10%	81
42	Yapılacak işlerle ilgili zaman ve kaynak ayırımında öğretimle ilgili konulara öncülük verme	51	63%	16	20%	14	17%	81
43	Öğrenci başarısını arttırmak için aile ve çevrenin desteğini sağlama	51	63%	15	19%	15	19%	81
Genel Yüzelik Ortalaması			66%		20%		14%	81

Tablo 9 Uçak Elektronik Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar Ve Yüzdeleri

MESLEK LİSESİ UÇAK ELEKTRONİĞİ BÖLÜMÜNDEN ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN YÜZDELİK DAĞILIMI								
A. Bölümün Amaçlarının Belirlenmesi ve Paylaşılması		1		2		3		T
S.N		K. S.	%	K. S.	%	K. S.	%	
1	Bölümün genel amaçlarını, öğretmen ve öğrencilere açıklama	39	74%	4	8%	10	19%	53
2	Bölümdeki herkesin, bölümün amaçlarını paylaşmasına öncülük etmek	35	66%	11	21%	7	13%	53
3	Bölümün amaçlarının geliştirilmesi doğrultusunda öğrenciler arasında işbirliği sağlar	33	62%	7	13%	13	25%	53
4	Bölümün amaçlarını geliştirirken öğrencilerin katılımını sağlar	38	72%	6	11%	9	17%	53
5	Öğrencilerin başarı düzeylerini dikkate alarak daha üst düzeyde amaçlar belirler	27	51%	17	32%	9	17%	53
6	Bölümün amaçlarıyla derslerin amaçlarının uyumlu olmasına öncülük eder.	25	47%	15	28%	13	25%	53
7	Öğrencileri bireysel ve ülke yararına yönelik amaçlar belirlemeleri konusunda teşvik eder	27	51%	15	28%	11	21%	53
8	Bölümün ve eğitimimizin hedeflerini, okul bitince kazanacağımız davranışları öğrencilere açıklar	20	38%	16	30%	17	32%	53
9	Bölümün ve eğitimin hedeflerini velilere açıklar	28	53%	17	32%	8	15%	53
10	Bölümün amaçlarını çeşitli etkinlikler aracılığı ile çevreye duyurur.	12	23%	22	42%	19	36%	53
11	Öğrencilerin aynı amaçlara dönük çalışmalarını teşvik etmek	35	66%	12	23%	6	11%	53
12	Öğrencilerin mevcut başarılarını arttırmaya dönük amaçlar belirleme	24	45%	17	32%	12	23%	53
Genel Yüzdeler Ortalaması			54%		25%		21%	53
B. Eğitim Programı ve Öğretim Sürecinin Yönetimi								
13	Derslerin zamanında başlatılmasını ve bitirilmesini sağlama	40	75%	7	13%	6	11%	53
14	Öğrencilerin derse geç kalmasını ve dersi bölmesini engelleme	33	62%	14	26%	6	11%	53
15	Bölümde ders dışı, sosyal, kültürel, eğitsel faaliyetleri teşvik etme	14	26%	33	62%	6	11%	53
16	Bölümün Eğitim-Öğretim çalışmalarıyla ilgili yıllık faaliyet planı hazırlama	22	42%	13	25%	18	34%	53
17	Öğrenci davranışlarının öğretilmek istenen davranış ilkelerine uygun olup olmadığını belirler	31	58%	14	26%	8	15%	53
18	Atelyelerde düzenli olarak gözlem yapar	39	74%	11	21%	3	6%	53
19	Öğrenme -öğretme etkinliklerinin yıllık plana uygun olarak yürütülüp yürütülmediğini kontrol eder.	33	62%	5	9%	15	28%	53
20	Bölüm programında öğrenci ihtiyaç ve beklentilerinin dikkate alınmasına önem verme	25	47%	20	38%	8	15%	53
21	Anonslar ya da smuften öğrenci çağırılması gibi yollarla dersleri kesintiye uğratmasını önleme	26	49%	16	30%	11	21%	53
22	Bölümdeki zamanın çoğunu eğitim ortamlarında gözlem yapmak ve öğretime katılarak geçirme	30	57%	10	19%	13	25%	53
Genel Yüzdeler Ortalaması			55%		27%		18%	53

MESLEK LİSESİ UÇAK ELEKTRONİĞİ BÖLÜMÜNDEN ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN YÜZDELİK DAĞILIMI								
C. Öğretim Süreci ve Öğrencilerin değerlendirilmesi		1		2		3		T
S/N		K. S.	%	K. S.	%	K. S.	%	
23	Öğrencilerin başarı durumlarını tartışmak için öğretmenlerle görüşmeler yapma	20	38%	23	43%	10	19%	53
24	Öğretim programlarının güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek için öğretmenlerle görüşme	15	28%	26	49%	12	23%	53
25	sınav sonuçlarına göre bölüm programını gözden geçirme ve gerektiğinde değişiklik yapma	14	26%	20	38%	19	36%	53
26	Sınav sonucu ve gözlemlere göre özel eğitim ve ilgiye muhtaç olan öğrencileri belirleme	17	32%	28	53%	8	15%	53
27	Sınav sonucu ve gözlemlere göre özel yeteneği olan öğrencilerin yetiştirilmesi için gerekli önlemleri alma	15	28%	29	55%	9	17%	53
28	Bölüm ve öğrencilerin başarı durumları hakkında öğrencileri bilgilendirme	31	58%	15	28%	7	13%	53
29	Bölüm ve sınıf içerisindeki davranışlarıyla üstün başarı gösteren öğrencileri ödüllendirme	12	23%	29	55%	12	23%	53
30	Bölümle ilgili sorunları görüşmek üzere öğrencilerle doğrudan temas halinde olma	23	43%	15	28%	15	28%	53
Genel Yüzelik Ortalaması			35%		44%		22%	53
D. Öğretmenlerin desteklenmesi ve geliştirilmesi								
31	Öğretmenlerinize onların daha iyi ders vermeleri için destek olur	18	34%	20	38%	15	28%	53
32	Öğretmenlerin okulun eğitim standartlarını geliştirme çabalarını destekler	21	40%	13	25%	19	36%	53
33	Öğretmenleri işbirliği içinde çalışmaya teşvik eder	25	47%	14	26%	14	26%	53
34	Hizmet içi eğitim çalışmalarından edinilen yeni bilgi ve becerileri sınıf içinde kullanılabilmesini destekleme	24	45%	14	26%	15	28%	53
35	Öğretmenler için konferanslar vermek için okul dışından konuşmacılar çağırma	20	38%	23	43%	10	19%	53
Genel Yüzelik Ortalaması			41%		32%		28%	53
E. Düzenli Öğretme-Öğrenme Çevresi ve İklimi Oluşturma								
36	Yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personel arasında " takım ruhu " oluşmasına öncülük etme	20	38%	18	34%	15	28%	53
37	Etkili bir öğretim ve öğrenme için gerekli düzen ve disiplini sağlama	39	74%	9	17%	5	9%	53
38	Bölümdeki tüm öğrencilerin öğrenebileceği ve başarılı olabileceği inancı yerleştirmeye çalışma	26	49%	14	26%	13	25%	53
39	Bölümdeki öğrenci ve öğretmenlerin zevkle çalışabilecekleri fiziksel ortamlar hazırlama	26	49%	20	38%	7	13%	53
40	Öğretmen ve öğrenciler arasında kaynaşmayı sağlayacak sosyal faaliyetlere öncülük etme	21	40%	28	53%	4	8%	53
41	Birey ve gruplar arası çatışmalardan okulun zarar görmesini engelleme	29	55%	15	28%	9	17%	53
42	Yapılacak işlerle ilgili zaman ve kaynak ayırımında öğretimle ilgili konulara öncülük verme	21	40%	16	30%	16	30%	53
43	Öğrenci başarısını arttırmak için aile ve çevrenin desteğini sağlama	15	28%	24	45%	14	26%	53
Genel Yüzelik Ortalaması			46%		34%		20%	53

Tablo 10 Uçak Gövde Motor Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar Ve Yüzdeleri

MESLEK LİSESİ UÇAK GÖVDE MOTOR BÖLÜMÜNDEN ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN YÜZDELİK DAĞILIMI								
A. Bölümün Amaçlarının Belirlenmesi ve Paylaşılması		1		2		3		T
S.N		K. S.	%	K. S.	%	K. S.	%	
1	Bölümün genel amaçlarını, öğretmen ve öğrencilere açıklama	55	93%	4	7%	0	0%	59
2	Bölümdeki herkesin, bölümün amaçlarını paylaşmasına öncülük etmek	37	63%	9	15%	13	22%	59
3	Bölümün amaçlarının geliştirilmesi doğrultusunda öğrenciler arasında işbirliği sağlar	46	78%	9	15%	4	7%	59
4	Bölümün amaçlarını geliştirirken öğrencilerin katılımını sağlar	40	68%	8	14%	11	19%	59
5	Öğrencilerin başarı düzeylerini dikkate alarak daha üst düzeyde amaçlar belirler	38	64%	4	7%	17	29%	59
6	Bölümün amaçlarıyla derslerin amaçlarının uyumlu olmasına öncülük eder.	47	80%	5	8%	7	12%	59
7	Öğrencileri bireysel ve ülke yararına yönelik amaçlar belirlemeleri konusunda teşvik eder	43	73%	8	14%	8	14%	59
8	Bölümün ve eğitimimizin hedeflerini, okul bitince kazanacağınız davranışları öğrencilere açıklar	48	81%	5	8%	6	10%	59
9	Bölümün ve eğitimin hedeflerini velilere açıklar	36	61%	11	19%	12	20%	59
10	Bölümün amaçlarını çeşitli etkinlikler aracılığı ile çevreye duyurur.	19	32%	24	41%	16	27%	59
11	Öğrencilerin aynı amaçlara dönük çalışmalarını teşvik etmek	39	66%	10	17%	10	17%	59
12	Öğrencilerin mevcut başarılarını arttırmaya dönük amaçlar belirleme	40	68%	14	24%	5	8%	59
Genel Yüzdeler Ortalaması			69%		16%		15%	59
B. Eğitim Programı ve Öğretim Sürecinin Yönetimi								
13	Derslerin zamanında başlatılmasını ve bitirilmesini sağlama	48	81%	9	15%	2	3%	59
14	Öğrencilerin derse geç kalmasını ve dersi bölmesini engelleme	40	68%	11	19%	8	14%	59
15	Bölümde ders dışı, sosyal, kültürel, eğitsel faaliyetleri teşvik etme	21	36%	28	47%	10	17%	59
16	Bölümün Eğitim-Öğretim çalışmalarıyla ilgili yıllık faaliyet planı hazırlama	20	34%	17	29%	22	37%	59
17	Öğrenci davranışlarının öğretilecek istenen davranış ilkelerine uygun olup olmadığını belirler	39	66%	4	7%	16	27%	59
18	Atelyelerde düzenli olarak gözlem yapar	49	83%	5	8%	5	8%	59
19	Öğrenme -öğretme etkinliklerinin yıllık plana uygun olarak yürütülüp yürütülmediğini kontrol eder.	29	49%	6	10%	24	41%	59
20	Bölüm programında öğrenci ihtiyaç ve beklentilerinin dikkate alınmasına önem verme	36	61%	11	19%	12	20%	59
21	Anonslar ya da smuften öğrenci çağırılması gibi yollarla dersleri kesintiye uğratmasını önleme	30	51%	18	31%	11	19%	59
22	Bölümdeki zamanın çoğunu eğitim ortamlarında gözlem yapmak ve öğretime katılarak geçirme	38	64%	13	22%	8	14%	59
Genel Yüzdeler Ortalaması			59%		21%		20%	59

MESLEK LİSESİ UÇAK GÖVDE MOTOR BÖLÜMÜNDEN ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN
SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN YÜZDELİK DAĞILIMI

C. Öğretim Süreci ve Öğrencilerin değerlendirilmesi		1		2		3		T
No		K. S.	%	K. S.	%	K. S.	%	
23	Öğrencilerin başarı durumlarını tartışmak için öğretmenlerle görüşmeler yapma	29	49%	9	15%	21	36%	59
24	Öğretim programlarının güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek için öğretmenlerle görüşme	14	24%	12	20%	33	56%	59
25	sınav sonuçlarına göre bölüm programını gözden geçirme ve gerektiğinde değişiklik yapma	22	37%	17	29%	20	34%	59
26	Sınav sonucu ve gözlemlere göre özel öğretim ve ilgiye muhtaç olan öğrencileri belirleme	26	44%	15	25%	18	31%	59
27	Sınav sonucu ve gözlemlere göre özel yeteneği olan öğrencilerin yetiştirilmesi için gerekli önlemleri alma	28	47%	19	32%	12	20%	59
28	Bölüm ve öğrencilerin başarı durumları hakkında öğrencileri bilgilendirme	34	58%	21	36%	4	7%	59
29	Bölüm ve sınıf içerisindeki davranışlarıyla üstün başarı gösteren öğrencileri ödüllendirme	25	42%	26	44%	8	14%	59
30	Bölümle ilgili sorunları görüşmek üzere öğrencilerle doğrudan temas halinde olma	29	49%	18	31%	12	20%	59
Genel Yüzelik Ortalaması			44%		29%		27%	59
D. Öğretmenlerin desteklenmesi ve geliştirilmesi								
31	Öğretmenlerinize onların daha iyi ders vermeleri için destek olur	28	47%	10	17%	21	36%	59
32	Öğretmenlerin okulun eğitim standartlarını geliştirme çabalarını destekler	29	49%	10	17%	20	34%	59
33	Öğretmenleri işbirliği içinde çalışmaya teşvik eder	32	54%	6	10%	21	36%	59
34	Hizmet içi eğitim çalışmalarından edinilen yeni bilgi ve becerileri sınıf içinde kullanılabilmesini destekleme	32	54%	7	12%	20	34%	59
35	Öğretmenler için konferanslar vermek için okul dışından konuşmacılar çağırma	11	19%	30	51%	18	31%	59
Genel Yüzelik Ortalaması			45%		21%		34%	59
E. Düzenli Öğretme-Öğrenme Çevresi ve iklimi oluşturma								
36	Yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personel arasında " takım ruhu " oluşmasına öncülük etme	37	63%	10	17%	12	20%	59
37	Etkili bir öğretim ve öğrenme için gerekli düzen ve disiplini sağlama	52	88%	2	3%	5	8%	59
38	Bölümdeki tüm öğrencilerin girebileceği ve başarılı olabileceği inancı yerleştirmeye çalışma	39	66%	17	29%	3	5%	59
39	Bölümdeki öğrenci ve öğretmenlerin zevkle çalışabilecekleri fiziksel ortamlar hazırlama	27	46%	18	31%	14	24%	59
40	Öğretmen ve öğrenciler arasında kaynaşmayı sağlayacak sosyal faaliyetlere öncülük etme	20	34%	28	47%	11	19%	59
41	Birey ve gruplar arası çatışmalardan okulun zarar görmesini engelleme	42	71%	4	7%	13	22%	59
42	Yapılacak işlerle ilgili zaman ve kaynak ayırımında öğretimle ilgili konulara öncülük verme	32	54%	13	22%	14	24%	59
43	Öğrenci başarısını arttırmak için aile ve çevrenin desteğini sağlama	29	49%	15	25%	15	25%	59
Genel Yüzelik Ortalaması			59%		23%		18%	59

Tablo 11 Yapı Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar Ve Yüzdeleri

MESLEK LİSESİ YAPI BÖLÜMÜNDEN ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN YÜZDELİK DAĞILIMI								
A. Bölümün Amaçlarının Belirlenmesi ve Paylaşılması		1		2		3		T
S/N		K. S.	%	K. S.	%	K. S.	%	
1	Bölümün genel amaçlarını, öğretmen ve öğrencilere açıklama	48	89%	2	4%	4	7%	54
2	Bölümdeki herkesin, bölümün amaçlarını paylaşmasına öncülük etmek	45	83%	4	7%	5	9%	54
3	Bölümün amaçlarının geliştirilmesi doğrultusunda öğrenciler arasında işbirliği sağlar	47	87%	2	4%	5	9%	54
4	Bölümün amaçlarını geliştirirken öğrencilerin katılımını sağlar	43	80%	3	6%	8	15%	54
5	Öğrencilerin başarı düzeylerini dikkate alarak daha üst düzeyde amaçlar belirler	45	83%	3	6%	6	11%	54
6	Bölümün amaçlarıyla derslerin amaçlarının uyumlu olmasına öncülük eder.	38	70%	13	24%	3	6%	54
7	Öğrencileri bireysel ve ülke yararına yönelik amaçlar belirlemeleri konusunda teşvik eder	41	76%	4	7%	9	17%	54
8	Bölümün ve eğitimimizin hedeflerini, okul bitince kazanacağını davranışları öğrencilere açıklar	49	91%	3	6%	2	4%	54
9	Bölümün ve eğitimin hedeflerini velilere açıklar	39	72%	4	7%	11	20%	54
10	Bölümün amaçlarını çeşitli etkinlikler aracılığı ile çevreye duyurur.	29	54%	17	31%	8	15%	54
11	Öğrencilerin aynı amaçlara dönük çalışmalarını teşvik etmek	37	69%	3	6%	14	26%	54
12	Öğrencilerin mevcut başarılarını arttırmaya dönük amaçlar belirleme	42	78%	3	6%	9	17%	54
Genel Yüzdeler Ortalaması			78%		9%		13%	54
B. Eğitim Programı ve Öğretim Sürecinin Yönetimi								
13	Derslerin zamanında başlatılmasını ve bitirilmesini sağlama	46	85%	4	7%	4	7%	54
14	Öğrencilerin derse geç kalmasını ve derse bölünmesini engelleme	37	69%	12	22%	5	9%	54
15	Bölümde ders dışı, sosyal, kültürel, eğitsel faaliyetleri teşvik etme	37	69%	14	26%	3	6%	54
16	Bölümün Eğitim-Öğretim çalışmalarıyla ilgili yıllık faaliyet planı hazırlama	26	48%	13	24%	15	28%	54
17	Öğrenci davranışlarının öğretilmek istenen davranış ilkelere uygun olup olmadığını belirler	40	74%	6	11%	8	15%	54
18	Atelyelerde düzenli olarak gözlem yapar	45	83%	4	7%	5	9%	54
19	Öğrenme -öğretme etkinliklerinin yıllık plana uygun olarak yürütülüp yürütülmediğini kontrol eder.	31	57%	11	20%	12	22%	54
20	Bölüm programında öğrenci ihtiyaç ve beklentilerinin dikkate alınmasına önem verme	38	70%	9	17%	7	13%	54
21	Anonslar ya da smuften öğrenci çağırılması gibi yollarla dersleri kesintiye uğratmasını önleme	36	67%	9	17%	9	17%	54
22	Bölümdeki zamanın çoğunu eğitim ortamlarında gözlem yapmak ve öğretime katılarak geçirme	40	74%	8	15%	6	11%	54
Genel Yüzdeler Ortalaması			70%		17%		14%	54

**MESLEK LİSESİ YAPI BÖLÜMÜNDEN ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN
SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN YÜZDELİK DAĞILIMI**

C. Öğretim Süreci ve Öğrencilerin değerlendirilmesi		1		2		3		T
Sz		K. S.	%	K. S.	%	K. S.	%	
23	Öğrencilerin başarı durumlarını tartışmak için öğretmenlerle görüşmeler yapma	39	72%	5	9%	10	19%	54
24	Öğretim programlarının güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek için öğretmenlerle görüşme	36	67%	9	17%	9	17%	54
25	sınav sonuçlarına göre bölüm programını gözden geçirme ve gerektiğinde değişiklik yapma	27	50%	12	22%	15	28%	54
26	Sınav sonucu ve gözlemlere göre özel öğrenim ve ilgiye muhtaç olan öğrencileri belirleme	26	48%	17	31%	11	20%	54
27	Sınav sonucu ve gözlemlere göre özel yeteneği olan öğrencilerin yetiştirilmesi için gerekli önlemleri alma	35	65%	12	22%	7	13%	54
28	Bölüm ve öğrencilerin başarı durumları hakkında öğrencileri bilgilendirme	41	76%	9	17%	4	7%	54
29	Bölüm ve sınıf içerisindeki davranışlarıyla üstün başarı gösteren öğrencileri ödüllendirme	36	67%	15	28%	3	6%	54
30	Bölümle ilgili sorunları görüşmek üzere öğrencilerle doğrudan temas halinde olma	38	70%	8	15%	8	15%	54
Genel Yüzelik Ortalaması			64%		20%		16%	54
D. Öğretmenlerin desteklenmesi ve geliştirilmesi								
31	Öğretmenlerinize onların daha iyi ders vermeleri için destek olur	32	59%	13	24%	9	17%	54
32	Öğretmenlerin okulun eğitim standartlarını geliştirme çabalarını destekler	33	61%	7	13%	14	26%	54
33	Öğretmenleri işbirliği içinde çalışmaya teşvik eder	35	65%	6	11%	13	24%	54
34	Hizmet içi eğitim çalışmalarından edinilen yeni bilgi ve becerileri sınıf içinde kullanılabilişmesini destekleme	32	59%	12	22%	10	19%	54
35	Öğretmenler için konferanslar vermek için okul dışından konuşmacılar çağırma	19	35%	14	26%	21	39%	54
Genel Yüzelik Ortalaması			56%		19%		25%	54
E. Düzenli Öğretme-Öğrenme Çevresi ve iklimi oluşturma								
36	Yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personel arasında " takım ruhu " oluşmasına öncülük etme	27	50%	13	24%	14	26%	54
37	Etkili bir öğrenim ve öğrenme için gerekli düzen ve disiplini sağlama	44	81%	3	6%	7	13%	54
38	Bölümdeki tüm öğrencilerin öğrenebileceği ve başarılı olabileceği inancı yerleştirmeye çalışma	39	72%	7	13%	8	15%	54
39	Bölümdeki öğrenci ve öğretmenlerin zevkle çalışabilecekleri fiziksel ortamlar hazırlama	37	69%	8	15%	9	17%	54
40	Öğretmen ve öğrenciler arasında kaynaşmayı sağlayacak sosyal faaliyetlere öncülük etme	31	57%	12	22%	11	20%	54
41	Birey ve gruplar arası çatışmalardan okulun zarar görmesini engelleme	39	72%	5	9%	10	19%	54
42	Yapılacak işlerle ilgili zaman ve kaynak ayırımında öğrenimle ilgili konulara öncülük verme	32	59%	11	20%	11	20%	54
43	Öğrenci başarısını arttırmak için aile ve çevrenin desteğini sağlama	32	59%	9	17%	13	24%	54
Genel Yüzelik Ortalaması			65%		16%		19%	54

Tablo 12 Meslek Liselerinde Okuyan Öğrencilerin Öğretim Liderliği Alt Boyutlarında Yer Alan Sorulara Vermiş Oldukları Cevaplar Ve Yüzdeleri

MESLEK LİSESİNDE OKUYAN ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN, ÖĞRETİM LİDERLİĞİ ÖLÇEĞİNDEKİ ALT BOYUTLARDAKİ SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN YÜZDELİK DAĞILIMI								
A. Bölümün Amaçlarının Belirlenmesi ve Paylaşılması		1		2		3		T
SZ		K.S.	%	K.S.	%	K.S.	%	
1	Bölümün genel amaçlarını, öğretmen ve öğrencilere açıklama	613	74%	126	15%	88	11%	827
2	Bölümdeki herkesin, bölümün amaçlarını paylaşmasına öncülük etmek	490	59%	200	24%	137	17%	827
3	Bölümün amaçlarının geliştirilmesi doğrultusunda öğrenciler arasında işbirliği sağlar	535	65%	156	19%	136	16%	827
4	Bölümün amaçlarını geliştirirken öğrencilerin katılımını sağlar	534	65%	164	20%	129	16%	827
5	Öğrencilerin başarı düzeylerini dikkate alarak daha üst düzeyde amaçlar belirler	457	55%	195	24%	175	21%	827
6	Bölümün amaçlarıyla derslerin amaçlarının uyumlu olmasına öncülük eder.	488	59%	183	22%	156	19%	827
7	Öğrencileri bireysel ve ülke yararına yönelik amaçlar belirlemeleri konusunda teşvik eder	471	57%	192	23%	164	20%	827
8	Bölümün ve eğitiminizin hedeflerini, okul bitince kazanacağınız davranışları öğrencilere açıklar	562	68%	157	19%	108	13%	827
9	Bölümün ve eğitimin hedeflerini velilere açıklar	400	48%	236	29%	191	23%	827
10	Bölümün amaçlarını çeşitli etkinlikler aracılığı ile çevreye duyurur.	300	36%	308	37%	219	26%	827
11	Öğrencilerin aynı amaçlara dönük çalışmalarını teşvik etmek	449	54%	176	21%	202	24%	827
12	Öğrencilerin mevcut başarılarını arttırmaya dönük amaçlar belirleme	455	55%	203	25%	169	20%	827
Genel Yüzdeler Ortalaması			58%		23%		19%	827
B. Eğitim Programı ve Öğretim Sürecinin Yönetimi								
13	Derslerin zamanında başlatılmasını ve bitirilmesini sağlama	616	74%	136	16%	75	9%	827
14	Öğrencilerin derse geç kalmasını ve derse bölmesini engelleme	511	62%	194	23%	122	15%	827
15	Bölümde ders dışı, sosyal, kültürel, eğitsel faaliyetleri teşvik etme	366	44%	330	40%	131	16%	827
16	Bölümün Eğitim-Öğretim çalışmalarlarıyla ilgili yıllık faaliyet planı hazırlama	382	46%	194	23%	251	30%	827
17	Öğrenci davranışlarının öğretilmek istenen davranış ilkalarına uygun olup olmadığını belirler	462	56%	175	21%	190	23%	827
18	Atelyelerde düzenli olarak gözlem yapar	489	59%	196	24%	142	17%	827
19	Öğrenme -öğretme etkinliklerinin yıllık plana uygun olarak yürütülüp yürütülmediğini kontrol eder.	430	52%	133	16%	264	32%	827
20	Bölüm programında öğrenci ihtiyaç ve beklentilerinin dikkate alınmasına önem verme	425	51%	236	29%	166	20%	827
21	Anonlar ya da snuftan öğrenci çağırılması gibi yollarla dersleri kesintiye uğratmasını önleme	360	44%	289	35%	178	22%	827
22	Bölümdeki zamanının çoğunu eğitim ortamlarında gözlem yapmak ve öğretime katılarak geçirme	391	47%	223	27%	213	26%	827
Genel Yüzdeler Ortalaması			54%		25%		21%	827

**MESLEK LİSESİNDE OKUYAN ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN, ÖĞRETİM LİDERLİĞİ
ÖLÇEĞİNDEKİ ALT BOYUTLARDAKİ SORULARA VERMİŞ OLDUKLARI CEVAPLARIN YÜZDELİK
DAĞILIMI**

C. Öğretim Süreci ve Öğrencilerin değerlendirilmesi		1		2		3		T
SN		K.S.	%	K.S.	%	K.S.	%	
23	Öğrencilerin başarı durumlarını tartışmak için öğretmenlerle görüşmeler yapma	395	48%	199	24%	233	28%	827
24	Öğretim programlarının güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek için öğretmenlerle görüşme	321	39%	212	26%	294	36%	827
25	snav sonuçlarına göre bölüm programını gözden geçirme ve gerektiğinde değişiklik yapma	331	40%	248	30%	248	30%	827
26	Snav sonucu ve gözlemlere göre özel öğretim ve ilgiye muhtaç olan öğrencileri belirleme	324	39%	313	38%	190	23%	827
27	Snav sonucu ve gözlemlere göre özel yeteneği olan öğrencilerin yetiştirilmesi için gerekli önlemleri alma	332	40%	289	35%	206	25%	827
28	Bölüm ve öğrencilerin başarı durumları hakkında öğrencileri bilgilendirme	495	60%	230	28%	102	12%	827
29	Bölüm ve sınıf içerisindeki davranışlarıyla üstün başarı gösteren öğrencileri ödüllendirme	330	40%	367	44%	130	16%	827
30	Bölümle ilgili sorunları görüşmek üzere öğrencilerle doğrudan temas halinde olma	401	48%	264	32%	162	20%	827
Genel Yüzdelik Ortalaması			44%		32%		24%	827
D. Öğrenenlerin desteklenmesi ve geliştirilmesi								
31	Öğretmenlerinize onların daha iyi ders vermeleri için destek olur	391	47%	208	25%	228	28%	827
32	Öğretmenlerin okulun eğitim standartlarını geliştirme çabalarını destekler	412	50%	171	21%	244	30%	827
33	Öğretmenleri işbirliği içinde çalışmaya teşvik eder	425	51%	165	20%	237	29%	827
34	Hizmet içi eğitim çalışmalarından edinilen yeni bilgi ve becerileri sınıf içinde kullanılabilmesini destekleme	373	45%	207	25%	247	30%	827
35	Öğretmenler için konferanslar vermek için okul dışından konuşmacılar çağırma	285	34%	308	37%	234	28%	827
Genel Yüzdelik Ortalaması			46%		26%		29%	827
E. Düzenli Öğretme-Öğrenme Çevresi ve iklimi oluşturma								
36	Yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personel arasında " takım ruhu " oluşmasına öncülük etme	367	44%	233	28%	227	27%	827
37	Etkili bir öğretim ve öğrenme için gerekli düzen ve disiplini sağlama	543	66%	165	20%	119	14%	827
38	Bölümdeki tüm öğrencilerin grenebileceği ve başarılı olabileceği inancını yerleştirmeye çalışma	442	53%	239	29%	146	18%	827
39	Bölümdeki öğrenci ve öğretmenlerin zevkle çalışabilecekleri fiziksel ortamlar hazırlama	372	45%	301	36%	154	19%	827
40	Öğretmen ve öğrenciler arasında kaynaşmayı sağlayacak sosyal faaliyetlere öncülük etme	352	43%	320	39%	155	19%	827
41	Birey ve gruplar arası çatışmalardan okulun zarar görmesini engelleme	479	58%	166	20%	182	22%	827
42	Yapılacak işlerle ilgili zaman ve kaynak ayrımında öğretimle ilgili konulara öncülük verme	365	44%	216	26%	246	30%	827
43	Öğrenci başarısını arttırmak için aile ve çevrenin desteğini salama	360	44%	277	33%	190	23%	827
Genel Yüzdelik Ortalaması			50%		29%		21%	827

ÖZGEÇMİŞ

08 Ağustos 1974 Tarihi, Ordu İle Ünye ilçesi doğumluyum. İlk, Orta ve Lise tahsilim Samsunun çeşitli ilçelerinde ve İl merkezinde tamamladıktan sonra Elazığ Fırat Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi Yapı Öğretmenliği bölümünden 1999 yılında mezun oldum. Aynı yıl İstanbul İli Bağcılar ilçesinde bulunan Bağcılar Anadolu Teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesinde yapı öğretmeni olarak göreve başladım. 2000 yılının kasım ayında askerlik görevime Erzincan 3. Ordu komutanlığında Hava Savunmacı olarak başladım ve 2001 yılında bitirdim. Halen Bağcılar Anadolu teknik, Teknik ve Endüstri Meslek Lisesinde yapı öğretmeni olarak görev yapmaktayım. 2005 yılında Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Yönetimi ve Denetimi dalında yüksek lisans eğitimime başladım.

Özel ilgi alanlarım, deprem ve branşımdaki teknolojik gelişmelerdir.

Yabancı dilim İngilizce olup, evli ve bir çocuk babasıyım.

Aday: Muhsin YILMAZ