

T.C.
BEYKENT ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
İŞLETME YÖNETİMİ ANA BİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ BİLİM DALI

**İNTERNET KULLANIMININ ALTINCI VE YEDİNCİ SINIF
ÖĞRENCİLERİNİN OKUL BAŞARISINA ETKİSİ**

(Yüksek Lisans Tezi)

Tezi Hazırlayan: **Fatma Nur ERDEM**

İSTANBUL, 2009

T.C.
BEYKENT ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
İŞLETME YÖNETİMİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ BİLİM DALI

**İNTERNET KULLANIMININ ALTINCI VE YEDİNCİ SINIF
ÖĞRENCİLERİNİN OKUL BAŞARISINA ETKİSİ**

(Yüksek Lisans Tezi)

Tezi Hazırlayan:

Fatma Nur ERDEM

Öğrenci No:

050712271

DANIŞMAN:

Yard. Doç. Dr. Şule KAYA

İSTANBUL, 2009

YEMİN METNİ

Sunduğum Yüksek Lisans Tezimi, Akademik Etik İlkelerine bağlı kalarak, hiç kimseden akademik ilkelere aykırı bir yardım almaksızın bizzat kendimin hazırladığına and iğerim

. . . . / / 2009

Fatma Nur ERDEM

İNTERNET KULLANIMININ ALTINCI VE YEDİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN OKUL BAŞARISINA ETKİSİ

Tezi Hazırlayan: Fatma Nur ERDEM

Özet

Bu tez çalışmasında internet kullanımının altıncı ve yedinci sınıf öğrencilerinin okul başarısına etkisi araştırılmıştır. İlköğretim okullarının altıncı ve yedinci sınıflarında öğrenim görmekte olan öğrencilerin interneti kullanabilmesinin, onların okul başarısında etkisi olup olmadığı saptanmaya çalışılmıştır. Araştırmanın birinci bölümünde internet ve eğitim kavramları, internetin dünya ve Türkiye'deki tarihsel gelişimi, Türkiye'de internet kullanımı, internet ile eğitim, okullarda internetin okullarda eğitim amaçlı kullanımından bahsedilmiştir. Araştırmanın ikinci bölümünde ise öğrenci ve internet kullanım alışkanlığı incelenmiştir. Öğrenci başarısı ve internet, öğrenci ve internetten ödev hazırlama, velilerin internete bakışına değinilmiştir. Üçüncü bölümde anket uygulaması, analiz ve sonuç kısmı bulunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: İnternet, internet ve eğitim, okul başarısı, internet kullanım alışkanlığı, öğrenci başarısı

THE EFFECTS OF THE USAGE OF İNTERNET TO SCHOOL SUCCESS OF THE 6th AND 7th GRADE STUDENS

Presented By:Fatma Nur ERDEM

Abstract

The effects of the usage of internet at school success of the 6th and 7th grade students were researched in this thesis.It was tried to find out that whether the usage of internet affects the 6th and 7th grade students' success at primary school. In the first part of the research, these were mentioned about internet and the concepts of education, the historical development of internet in Turkey and in the world, the usage of internet in Turkey, internet and education, the usage of internet at school for the purpose of education. In the second part of research, it was analysed the students' habits of the usage of internet. It was also mentioned about the students' success and internet, preparing homework at internet and students, the parents' prospects to internet. In the third part of the research,it was found the application of survey, analysis and results.

Key words: Internet, internet and education, the school success at primary school , the habits of the usage of internet, the student success.

İÇİNDEKİLER

Yemin Metni	
Jüri Sayfası	
Türkçe Özet ve Anahtar Kelimeler	
İngilizce Özet ve Anahtar Kelimeler (Abstract)	
Tablolar Listesi	VII
Şekiller Listesi	XVI
Kısaltmalar	XVII
Giriş	1

I. BÖLÜM

OKUL BAŞARISINI ETKİLEYEN FAKTÖRLER

1.OKUL VE ÇOCUK	3
2.OKUL BAŞARISI	4
3.OKUL BAŞARISINI ETKİLEYEN FAKTÖRLER	5
3.1.Bireysel Faktörler	5
3.1.1.Bireyin Fiziksel Özellikleri	6
3.1.2.Bireyin Zihinsel Özellikleri	7
3.1.3.Bireyin Duygusal Özellikleri	8
3.2.Aile Ortamı ve Çevresel Özellikler	10
3.2.1. Özgüven	10
3.2.2. Otonomi	11
3.2.3. Motivasyon	12
3.2.4. Başarı Konusunda Anne ve Babanın Tutumu ve Desteği	13
3.2.5. Aile Ortamı	14
3.2.6. Çevrenin Etkisi	15
3.3. Okul ve Öğretmen	16
3.3.1. Okul Ortamı	16
3.3.2. Öğretmen Özellikleri	18

II. BÖLÜM

EĞİTİM KAVRAMI VE ÖĞRENCİ İNTERNET İLİŞKİSİ

1.EĞİTİM KAVRAMI	21
1.1.Bilimsel ve Teknolojik Gelişmelerin Eğitime Etkisi	22
1.2. İnternet ile Eğitim	24
1.2.1. Okullarda İnternetin Eğitim Amaçlı Kullanımı	27
1.2.2.Öğretmen ve İnternet	29
1.2.3.Uzaktan Eğitim	31
2.İNTERNET KAVRAMI	33
2.1İnternetin Tarihsel Gelişimi	35
2.2.Türkiye’de İnternetin Tarihsel Gelişimi	36
2.3.Türkiye’de İnternet Kullanımı	37
3.ÖĞRENCİ VE İNTERNET İLİŞKİSİ	40
3.1.Öğrenci Başarısı ve İnternet	42
3.1.1Öğrenci ve İnternetten Ödev Hazırlama	45
3.1.2.Öğrenci ve İnternet Kafeler	46
3.1.3.Öğrenci ve Bilgisayar Oyunları	48
3.1.4.Öğrenci ve Chat (Sanal Sohbet)	50
3.1.5.Öğrenci ve İnternet Bağımlılığı	51
3.2Velilerin İnternete Bakışı	52
3.3.İnternetin Öğrencilere Yarar ve Zararları	53

III. BÖLÜM

İNTERNET KULLANIMININ ALTINCI VE YEDİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN OKUL BAŞARISINA ETKİSİ

1.ARAŞTIRMANIN AMACI VE ÖNEMİ	56
2.ARAŞTIRMANIN PROBLEMİ	56
3.ARAŞTIRMANIN TEZİ VE HİPOTEZLERİ	57
4.ARAŞTIRMANIN SINIRLILIKLARI	57

5.ARAŞTIRMANIN EVRENİ VE ÖRNEKLEMİ	57
6.VERİ TOPLAMA YÖNTEMİ	58
7.ARAŞTIRMANIN BULGULARI VE YORUM	60
7.1 Araştırmaya Katılanların Demografik Özellikleri	60
7.1.1.Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Demografik Özellikleri	60
7.1.2.Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Demografik Özellikleri	62
7.1.3.Araştırmaya Katılan Velilerin Demografik Özellikleri	64
7.2.Öğrencinin İnternet Kullanımına İlişkin Çapraz Tablo ve Ki-Kare Analizi Sonuçları	66
7.3.Öğrencinin Boş Zaman Değerlendirmesine İlişkin Çapraz Tablo ve Ki-Kare Analizi Sonuçları	71
7.4.İnternet Kullanım Süresine İlişkin Çapraz Tablo ve Ki-Kare Analizi Sonuçları	73
7.5.Gün İçinde İnternet Kullanım Süresine İlişkin Çapraz Tablo ve Ki-Kare Analizi Sonuçları	75
7.6.İnternette Faydalanmanın Hangi Derste Başarı Sağladığına İlişkin Çapraz Tablo ve Ki-Kare Analizi Sonuçları	76
7.7.Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları	77
7.7.1.Geçen yılki başarıya göre interneti kullanım amacı ile ilgili öğrenci düşüncelerinin varyans analizi sonuçları	78
7.7.2.Bu yılki başarıya göre interneti kullanım amacı ile ilgili düşüncelerinin varyans analizi sonuçları	81

7.8. Öğrenci, Öğretmen ve Velilerin İnternet Kullanımının Okul Başarısına İle ilgili Düşüncelerin Analizi	Etkisi 85
7.9. Öğrenci, Öğretmen Ve Velilerin İnternet Kullanımının Okul Başarısına Etkisi İle İlgili Düşüncelerin Frekans Dağılımları	93
7.9.1. Öğretmen Anketi Frekans Dağılımı	93
7.9.2. Öğrenci Anketi Frekans Dağılımı	107
7.9.3. Veli Anketi Frekans Dağılımı	129

Sonuç ve Öneriler

Kaynakça

Özgeçmiş

Ekler

TABLolar LİSTESİ

<u>Tablo No.</u>	<u>Sayfa</u>
1. Dünya'da en çok internet kullanıcısı bulunan ilk onbeş ülke	39
2. Öğretmenlerin cinsiyete göre dağılımı	60
3. Öğretmenlerin yaşa göre dağılımı	60
4. Öğretmenlerin hizmet yılına göre dağılımı	61
5. Öğretmenlerin çalıştığı okula göre dağılımı	61
6. Öğretmenlerin branşlarına göre dağılımı	61
7. Öğrencilerin cinsiyete göre dağılımı	62
8. Öğrencilerin sınıflara göre dağılımı	62
9. Öğrencilerin eğitim gördükleri okullara göre dağılımı	62
10. Öğrencinin aile yapısı göre dağılımı	63
11. Öğrencileri ailelerinin aylık gelirine göre dağılımı	63
12. Geçen yılki (2006) 1.dönem başarısına göre dağılımı	63
13. Öğrencilerin Bu Yılki (2007) 1.Dönem Başarısı göre dağılımı	64
14. Velilerin cinsiyete göre dağılımı	64
15. Velilerin yaşlarına göre dağılımı	64
16. Velilerin mesleklere göre dağılımı	65
17. Velilerin çocuğun sınıfına göre dağılımı	65
18. Velilerin çocuklarının öğrenim gördükleri okula göre dağılımları	65
19. Velilerin aylık gelirlerine göre dağılımı	65
20. Öğrenci Cinsiyetine Göre İnternet Kullanımına İlişkin Dağılımları ve Ki-Kare Sonuçları 1	66
21. Ailenin Aylık Gelirine Göre İnternet Kullanımına İlişkin Dağılımlar ve Ki-Kare Sonuçları 1	67
22. Ailenin Aylık Gelirine Göre İnternet Kullanımına İlişkin Dağılımlar ve Ki-Kare Sonuçları 2	68
23. Öğrencinin Geçen Dönem Başarısına Göre İnternet Kullanımına İlişkin Dağılımlar ve Ki-Kare Sonuçları	69
24. Öğrencinin Bu Dönem Başarısına Göre İnternet Kullanımına İlişkin Dağılımlar ve Ki-Kare Sonuçları	70

25. Öğrencilerin Cinsiyete Göre Boş Zaman Değerlendirmesine İlişkin Dağılımlar	71
26. Sınıfa Göre Boş Zaman Değerlendirmesine İlişkin Dağılımlar ve Ki-Kare Sonuçları	72
27. Sınıfa Göre İnternet Kullanım Süresine İlişkin Çapraz Tablo ve Ki-Kare Sonuçları	73
28. Sınıfa Göre Gün İçinde İnternet Kullanım Süresine İlişkin Çapraz Tablo ve Ki-Kare Sonuçları	75
29. Sınıfa Göre İnternette Faydalanmanın Hangi Derste Başarı Sağladığına İlişkin Çapraz Tablo ve Ki-Kare Sonuçları	76
30. Geçen yılki başarıya göre interneti ödev hazırlamada kullanım ile ilgili öğrenci düşüncelerinin varyans analizi sonucu	78
31. Geçen yılki başarıya göre interneti MP3 dinlemede kullanım ile ilgili öğrenci düşüncelerinin varyans analizi sonucu	78
32. Geçen yılki başarıya göre internette oyun oynamam ile ilgili Öğrenci düşüncelerinin varyans analizi sonucu	79
33. Geçen yılki başarıya göre internete chat yaparım ile ilgili öğrenci düşüncelerinin varyans analizi sonucu	79
34. Geçen yılki başarıya göre internete sörf yaparım ile ilgili Öğrenci düşüncelerinin varyans analizi sonucu	80
35. Geçen yılki başarıya göre internete bazı derslerde bilgi Toplamada kullanım ile ilgili öğrenci düşüncelerinin varyans analizi sonucu	80
36. Bu yılki başarıya göre interneti ödev hazırlamada kullanım ile ilgili öğrenci düşüncelerinin varyans analizi sonucu	81
37. Bu yılki başarıya göre interneti MP3 dinlemede kullanım ile ilgili öğrenci düşüncelerinin varyans analizi sonucu	81
38. Bu yılki başarıya göre internette oyun oynamam ile ilgili Öğrenci düşüncelerinin varyans analizi sonucu	82
39. Bu yılki başarıya göre internete chat yaparım ile ilgili Öğrenci düşüncelerinin varyans analizi sonucu	82
40. Bu yılki başarıya göre internete sörf yaparım ile ilgili Öğrenci düşüncelerinin varyans analizi sonucu	83
41. Geçen yılki başarıya göre internete bazı derslerde bilgi toplamada kullanım	

İle ilgili öğrenci düşüncelerinin varyans analizi sonucu	83
42. Öğrencilerin İnternet Kullanımının Okul Başarısına Etkisi ile ilgili Düşüncelerin ortalama ve standart sapma değerleri	85
43. Öğretmenlerin Öğrencilerinin İnternet Kullanımının Okul Başarısına Etkisi ile ilgili Düşüncelerin ortalama ve standart sapma değerleri	88
44. Velilerin Çocuklarının İnternet Kullanımının Okul Başarısına Etkisi ile ilgili düşüncelerin ortalama ve standart sapma değerleri	90
45. Öğretmen Frekans Dağılımı, Evde Bilgisayar Var Mı? İfadesine İlişkin dağılımlar	93
46. Evde İnternet Var Mı? İfadesine ilişkin dağılımlar	94
47. İnterneti Kullanıyor Musunuz? İfadesine ilişkin dağılımlar	94
48. Günde Kaç Saat İnternet Kullanıyorsunuz? İfadesine ilişkin dağılımlar	94
49. İnterneti Ne Kadar Süredir Kullanıyorsunuz? İfadesine ilişkin dağılımlar	95
50. İnternet Kullanımını Nerede Öğrendiniz? İfadesine ilişkin dağılımlar	95
51. Öğrencilerim İnterneti Ödev Hazırlamada Kullanır? İfadesine İlişkin dağılımlar	96
52. Öğrencilerim İnternette Mp3 Müzik Dinler? İfadesine ilişkin dağılımlar	96
53. Öğrenci İnternette Oyun Oynar” ifadesine ilişkin dağılımlar	96
54. Öğrencim İnternette Chat yapar ifadesine ilişkin dağılımlar	97
55. Öğrencim İnternet de Sörf yapar” ifadesine ilişkin dağılımlar	97
56. Öğrencim İnternette Bazı Derslerle İlgili Bilgi Toplar ifadesin İlişkin dağılımlar	98
57. Öğrencim Ders Hazırlığında İnternette Yararlanır” ifadesin İlişkin dağılımlar	98
58. Derslerin İnternette Desteklenmesini Gerekli Bulurum, İfadesine ilişkin dağılımlar	99
59. İnternette Araştırma Ödevi Veririm” ifadesine ilişkin dağılımlar	99
60. İnternette Ödevlendirirken Girecekleri Adresleri Veririm	

İfadesine ilişkin dağılımlar	100
61. Öğrencim Ders Hazırlığı İçin İnternet Kafeye Gider ifadesine İlişkin dağılımlar	100
62. Öğrencilerin Hangi Siteden Ödev Yaptıklarını Sorarım” ifadesine İlişkin dağılımlar	101
63. Öğrencileri İnternet Kullanımı Konusunda Bilgilendiririm” ifadesine İlişkin dağılımlar	101
64. Öğrencinin Derse Katılımında İnternette Yaptığı Araştırmalar Etkilidir İfadesine ilişkin dağılımlar	101
65. Öğrencinin İnternet Kullanımı Okul Başarısını Olumlu Etkiler İfadesine ilişkin dağılımlar	102
66. Öğrencilerin İnternet Kullanımı Okul Başarısını Olumsuz Etkiler İfadesine ilişkin dağılımlar	102
67. Veliler Çocuklarının İnternet Kullanımına Kısıtlama Getirir İfadesine ilişkin dağılımlar	103
68. Öğrencim Ödev Sitelerini Kullanır” ifadesine ilişkin dağılımlar	103
69. Ders Dışı Amaçlı İnternet Kullanımı Ders İçeri Başarıyı Olumlu Etkiler İfadesine ilişkin dağılımlar	104
70. Öğrencim İnternette Uzun Kaldığı İçin Ders Notları, Ödevleri Olumsuz Etkilenir” ifadesine ilişkin dağılımları	104
71. Veliler Çocuklarının İnternette Uzun Kaldıkları İçin Şikâyet Ederler İfadesine ilişkin dağılımlar	105
72. Öğrencilerin Okula Devamı İnternette Dolaylı Olumsuz Etkilenir İfadesine ilişkin dağılımlar	105
73. Öğrenciler Araştırmalarını Bilgisayar Çıktısı Olarak Getirir İfadesine ilişkin dağılımlar	105
74. İnternette Ulaşılan Kaynaklara Güven Duyarım İfadesine ilişkin dağılımlar	106
75. Öğrencilerimi İnternetin Tehlikelerine Karşı Uyarırım İfadesine ilişkin dağılımlar	106
76. Duyduklarım Nedeniyle Öğrencilerin İnterneti Kullanmasından Korkarım İfadesine ilişkin dağılımlar	107

77. Öğrenci Frekans Dağılımı, Evde Bilgisayar Var Mı? İfadesine İlişkin dağılımlar	107
78. Evde İnternet Var Mı? ifadesine ilişkin dağılımlar	108
79. İnterneti Kullanıyor Musunuz?" ifadesine ilişkin dağılımlar	108
80. İnterneti Ne Kadar Süredir Kullanıyorsunuz? İfadesine ilişkin dağılımlar	108
81. İnternet Kullanmayı Nereden Öğrendiniz? İfadesine ilişkin dağılımlar	109
82. İnternete Nereden Ulaşıyorsunuz? ifadesine ilişkin dağılımlar	109
83. İnternet Kafelere Ne Sıklıkla Gidiyorsunuz?" İfadesine ilişkin dağılımlar	110
84. Gün İçinde Zamanınızın Ne Kadarını İnternetin Başında Geçiriyorsunuz? İfadesine ilişkin dağılımlar	110
85. Boş Zamanınızı Nasıl Değerlendiriyorsunuz? İfadesine ilişkin dağılımlar	111
86. Ailenizde Kimler İnterneti Kullanıyor?" ifadesine ilişkin dağılımlar	111
87. Ailenizde İnterneti Kullanan Kişi Gün İçinde Ne Kadar Süre İnternette Kalıyor? İfadesine ilişkin dağılımlar	111
88. İnternette Faydalanmanız En Çok Hangi Derste Başarınızı Sağlıyor? İfadesine ilişkin dağılımlar	112
89. İnternette Yararlanmanız Bu Derslerden Nasıl Başarılı Olmanızı sağlıyor? İfadesine ilişkin dağılımlar	112
90. İnterneti Ödev Hazırlamada Kullanırım ifadesine ilişkin dağılımlar	113
91. İnternette Müzik Dinlerim ifadesine ilişkin dağılımlar	113
92. İnternette Oyun Oynarım ifadesine ilişkin dağılımlar	114
93. İnternette Chat Yaparım ifadesine ilişkin dağılımlar	114
94. İnternette Sörf Yaparım ifadesine ilişkin dağılımlar	115
95. İnternette Bazı Derslerle İlgili Bilgi Toplarım ifadesine ilişkin dağılımlar	115
96. İnternette Ders Konuları Olan Siteleri Ziyaret Eder İfadesine ilişkin dağılımlar	115

97. İnternette Bilim Ve Teknoloji Konulu Siteleri Ziyaret Ederim İfadesine ilişkin dağılımlar	116
98. İnternette Kültür Ve Sanat Konulari Olan Siteleri Ziyaret Ederim İfadesine ilişkin dağılımlar	116
99. İnternette Şarkıcı Ve Film Artisti Sitelerini Ziyaret Ederim İfadesine İlişkin dağılımlar.	117
100. İnternette Müzik Sitelerini Ziyaret Ederim ifadesine ilişkin dağılımlar	117
101. İnternette Chat Sitelerini Ziyaret Ederim ifadesine ilişkin dağılımlar	118
102. İnternette Oyun Sitelerini Ziyaret Ederim ifadesine ilişkin dağılımlar	118
103. İnternette Gazete , Tv Sitelerini Ziyaret Ederim ifadesine ilişkin dağılımlar	119
104. İnternette Alışveriş Sitelerini Ziyaret Ederim ifadesine ilişkin dağılımlar	119
105. Derslerime Hazırlanırken İnternette Yararlanırım İfadesine ilişkin Dağılımlar	120
106. İnternette Araştırma Amaçlı Bilgilere Rahatça Ulaşırım ifadesine ilişkin Dağılımlar	120
107. İnternette Ulaşılan Bilgilere Güven Duyarım ifadesine ilişkin Dağılımlar	121
108. İnternetteki Tehlikelerine Karşı Büyüklerim Uyarır İfadesine ilişkin dağılımları	121
109. İnternet Kullanırken Büyüklerimden Yardım Alırım İfadesine ilişkin dağılımlar	122
110. Ödev Hazırlayan Satan Paylaşan Siteleri Kullanırım İfadesine ilişkin dağılımlar	122
111. İnternette Yaptığım Araştırmalar Derse Katılmamda Etkili Olur İfadesine ilişkin dağılımlar	123
112. İnternet Kullanmam Okul Başarımı Olumlu Etkiler İfadesine ilişkin dağılımlar	123
113. İnternet Kullanmam Okul Başarımı Olumsuz Etkiler İfadesine ilişkin dağılımlar	124
114. İnternet Kullanmak İçin Planladığım Zamanı Her Zaman Aşarım İfadesine ilişkin dağılımlar	124

115. Ailem Ders Dışı Zamanımı İnternet Kullanarak Geçirmeme Kısıtlama Getirir ifadesine ilişkin dağılımlar	125
116. Ders Dışı İnternet Kullanmam Ders Başarımı Olumlu Etkiler İfadesine ilişkin dağılımlar	125
117. Okuldaki Ders Notlarım Ve Ödevlerim İnternette Kalma Sürem Nedeni İle Olumsuz Etkilenir ifadesine ilişkin dağılımlar	126
118. Ailem İnternette Harcadığım Zamanın Fazlalığından Şikayet Eder İfadesine ilişkin dağılımlar	126
119. Okula Devamım İnternette Dolayı Olumsuz Etkilenir ifadesine İlişkin dağılımlar	127
120. Arkadaşlarımla Olmak Yerine İnternette Kullanmayı Tercih Ederim İfadesinde ilişkin dağılımlar	127
121. İnternette Yeni Arkadaşlar Edinirim ifadesine ilişkin dağılımlar	128
122. Geç Saatlara Kadar İnternet Kullanmaktan Uykum Kaçar İfadesine ilişkin dağılımlar	128
123. İnternetsiz Hayatın Sıkıcı, Boş Ve Eğlencesiz Olduğunu Düşünürüm İfadesine ilişkin dağılımlar	129
124. Veli Frekans Dağılımı Evde Bilgisayar Var Mı? ifadesine İlişkin dağılımlar	129
125. Evde İnternet Var Mı?" ifadesine ilişkin dağılımlar	129
126. İnternette Kullanıyor Musunuz? ifadesine ilişkin dağılımlar	130
127. İnternette Ne Kadar Süredir Kullanıyorsunuz? İfadesine ilişkin dağılımlar	130
128. Günde Kaç Saat İnternet Kullanıyorsunuz? İfadesine ilişkin dağılımlar	130
129. İnternet Kullanmayı Nereden Öğrendiniz? İfadesine ilişkin dağılımlar	131
130. Çocuğunuz İnternette Kullanıyor Mu? İfadesine ilişkin dağılımlar	131
131. Çocuğunuz İnternette Kullanmayı Nereden Öğrendi? İfadesine ilişkin dağılımlar	132
132. Çocuğunuz İnternette Nereden Ulaşıyor?" İfadesine ilişkin dağılımlar	132

133. Çocuğum İnterneti Ödev Hazırlamada Kullanır? İfadesine ilişkin dağılımlar	133
134. Çocuğum İnternette Müzik Dinler ifadesine ilişkin dağılımlar	133
135. Çocuğum İnternette Oyun Oynar? ifadesine ilişkin dağılımlar	134
136. Çocuğum İnternette Chat Yapar ifadesine ilişkin dağılımlar	134
137. Çocuğum Ders Hazırlığı İçin İnternet Kafeye Gider ifadesine ilişkin Dağılımlar	135
138. Çocuğum İnterneti Öğrenim Amaçlı Kullanırken Büyüklerinden Yardım Alır ifadesine ilişkin dağılımlar	135
139. Çocuğum Derse Katılımda İnternette Yaptığı Araştırmaların Etkili Olduğunu Söyler ifadesine ilişkin dağılımlar	136
140. Çocuğumun İnternet Kullanımı Okul Başarısını Olumlu Etkiler ifadesine ilişkin dağılımlar	136
141. Çocuğumun İnternet Kullanımı Okul Başarısını Olumsuz Etkiler İfadesine ilişkin dağılımlar	137
142. Çocuğum İnternet Kullanmak İçin Planladığı Zamanı Aşar İfadesine ilişkin dağılımlar	138
143. Çocuğumun Ders Dışı Zamanını İnternet Kullanarak Geçirmesine Kısıtlama Getiririm ifadesine ilişkin dağılımlar	138
144. Çocuğumun Ders Dışı İnternet Kullanımı Ders Başarısını Olumlu Etkiler ifadesine ilişkin dağılımlar	139
145. Çocuğumun Ders Notları Ve Ödevler İnternette Kalma Süresi Nedeniyle Olumsuz Etkilenir ifadesine ilişkin dağılımlar	139
146. Çocuğumun İnternet Kullanım Süresinden Şikâyet Ederim İfadesine ilişkin dağılımlar	140
147. Çocuğumun Okula Devamı İnternette Dolayı Olumsuz Etkilenir İfadesine ilişkin dağılımlar	140
148. Çocuğum Arkadaşları Yerine İnternette Kalmayı İster İfadesine ilişkin dağılımlar	141
149. Çocuğum İnternette Yeni Arkadaşlar Edinir	

İfadesine ilişkin dağılımlar	141
150. Gece Geç Saatlere Kadar İnternet Kullanmaktan Çocuğumun Uykusu Kaçar ifadesine ilişkin dağılımlar	142
151. Duyduklarım Nedeniyle Çocuğumun İnternet Kullanmasından Korkarım” ifadesine ilişkin dağılımlar	142
152. Çocuğumun İnternette Girdiği Siteleri Kontrol Ederim İfadesine ilişkin dağılımlar	143
153. İnternette Ulaşılan Kaynaklara Güvenirim ifadesine ilişkin dağılımlar	143
154. Çocuğumu İnternetteki Tehlikelere Karşı Uyarırım İfadesine ilişkin dağılımlar	144

ŞEKİLLER LİSTESİ

Sekil No

Sayfa

1. Öğretmenin Beklentisinin Öğrenci Başarısına Etkisi

19

KISALTMALAR LİSTESİ

a.g.k.	Adı geçen kitap
BT	Bilgi Teknolojisi
CHAT	Sanal sohbet
DARPA	Defense Advensed Research Project Agency
EARN	European Academic and Research Network
E-mail	Elektronik Posta
TÜBİSAD	Türkiye Bilişim Sanayicileri ve İşadamları Derneği
WEB	Web Based Education

T.C.
BEYKENT ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ
TEZLİ YÜKSEK LİSANS SINAV TUTANAĞI

12.103/...2009

Enstitümüz *İşletme Yönetimi* Anabilim dalı *Eğitim Yönetimi ve Denetimi* Bilim dalı yüksek lisans öğrencilerinden **050712271** numaralı *Fatma Nur Erdem'in* "*Beykent Üniversitesi Lisansüstü Eğitim - Öğretim ve Sınav Yönetmeliği*"nin ilgili maddesine göre hazırlayarak, Enstitümüze teslim ettiği "*İNTERNET KULLANIMININ ALTINCI VE YEDİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN OKUL BAŞARISINA ETKİSİ*" tezini, Yönetim Kurulumuzun 20.02.2009 tarih ve 2009/4 sayılı toplantısında seçilen ve Taksim Yerleşkesinde toplanan biz jüri üyeleri huzurunda, ilgili yönetmeliğin (c) bendi gereğince (60) dakika süre ile aday tarafından savunulmuş ve sonuçta adayın tezi hakkında ~~oyçokluğu/oybirliği~~ ile ~~Kabul/Red veya Düzeltme~~ kararı verilmiştir.

İşbu tutanak, 7 nüsha olarak hazırlanmış ve Enstitü Müdürlüğü'ne sunulmak üzere tarafımızdan düzenlenmiştir.

DANIŞMAN
YRD.DOÇ.DR. ŞULE KAYA



ÜYE
YRD.DOÇ.DR. SEYFİ TOP



ÜYE
YRD.DOÇ.DR. ATILLA HAZAR



GİRİŞ

İçinde bulunduğumuz yakın çağın insanoğluna getirdiği en büyük teknolojik gelişme bilgisayar ve internettir. Üretilen bilgiyi saklayan, onu diğer insanlarla paylaşan, yerinden kalkmadan dünyayı gezdiren, yüzlerce kilometre uzaklıktaki arkadaşınla yüz yüze görüşmeye fırsat veren, bankaya gitmeden bütün hesaplarına girme imkânı sunan internet elbette ki dünya insanların kullandığı bir iletişim mucizesi olmuştur.

Dünya ülkeleri çağın getirdiği bu yeniliğini kullanırken Türkiye' ye bu teknolojiyi öncelikle üniversiteler vasıtasıyla gelmiştir. Özel sektör ile birlikte devlet kamu kurum ve kuruluşlarına internet hizmetini olanağını sağlamıştır. Günümüzde devlet kurumlarında artık birçok hizmetin internet üzerinden verilmesi bunun kanıtıdır.

Devlet kurumlarında kullanılan bilgilerin halkla paylaşılması vatandaşları da internetin başına çekmiştir. Milli Eğitim Bakanlığının öğrencilerin karnelerini internet üzerinden okullara göndermesi, internet üzerinden velilerin çocuklarının devam devamsızlığını takip edebilmesi, çocuğunun ders notlarını görebilmesi buna güzel bir örnektir.

İşyerlerinde insanların bilgisayar ve internet ile tanışmaları ve sağladığı yararları görmeleri, aynı imkânları evlerinde de sahip olmak istemesini doğurmuş ve önce bilgisayar sonra internet yavaş yavaş evlere girmeye başlamıştır. Anne ve babanın zevkle başında zaman geçirdiği bu alet çocukların da dikkatini çekmiştir.

Ekranında çocuklar için bin bir eğlence saklı olan internet kısa zamanda çocuklarında gözdesi olmuştur. Dört- beş yaşından itibaren çocukların oyun oynamak amacıyla internetle tanıştığı belirlenmiştir. Okul çağındaki öğrenciler ise interneti eğitim amaçlıda kullanmaya başlamışlardır. İnternetin aranılan bilgileri kısa zamanda, resimlerle ve ses ile desteklenmiş olarak vermesi ona olan ilgiyi arttırmıştır.

Öğrencilerin internetin eğitim alanında sağladığı yararları yanında oyun, chat, video, müzik dinleme, çeşitli siteleri ziyaret etme fırsatlarını verdiğini fark etmeleri, zamanlarını daha çok bu alanlarda kullanmaları, onların internete bağımlı hale gelmesine ve okul

başarılarını etkilemesine neden olmuştur. Bu araştırma İstanbul ili, Beykoz ilçesi 3 ilköğretim okulunda okuyan altıncı ve yedinci sınıf öğrencilerinin internet kullanımının okul başarısına etkisini belirlemeyi amaçlamaktadır.

Birinci bölümde okul ve çocuk, okul başarısı, okul başarısını etkileyen faktörlerden bireyin fiziksel, zihinsel ve duygusal özellikleri, aile ortamı, çevresel özellikleri, okul ve öğretmen faktörleri incelemiştir. Okul başarısını yakalamak öğrencinin pek çok zorluğu başarması gerektiği üzerinde durulmuştur.

İkinci bölümde eğitim kavramı, internet kavramı, internetin tarihi ve gelişimi, Türkiye 'de internetin tarihsel gelişimi ve Türkiye'de internet kullanımı, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin eğitime etkisi, internet ve eğitim, okullarda internetin eğitim amaçlı kullanımı durumların üzerinde durulmuştur. Ayrıca öğrencinin internet kullanım alışkanlıkları detaylı incelenmiştir. Öğrencinin internet kullanımı ile okul başarısı, ödev hazırlama, internet kafeye gidiş, bilgisayar oyunu, sanal sohbet ve internet bağımlılığı arasındaki ilişkilerden bahsedilmiştir.

Üçüncü bölümünde İstanbul ili, Beykoz ilçesindeki 3 ilköğretim okulunda okuyan öğrencilere yapılan anket çalışması yer almaktadır. Bu bölümde; tez yöntemi, araştırmanın problemi, amacı, önemi, sınırlılıkları, verilerin çözümü ve yorumlanması hakkında bilgi verilerek araştırma bulguları ortaya konmuş ve yorumları yapılmıştır. Uygulama anketlerindeki veriler SPSS 13.0 program paketi kullanılarak (Statistical Package for Social Sciences) frekans, ki-kare, çapraz tablo, tek yönlü varyans analizi uygulanmıştır. Araştırmanın sonuç kısmında ise, bölümlerde elde edilen veriler bir bütün halinde değerlendirilmiş ve önerilerde bulunulmuştur.

I. BÖLÜM

ÇOCUK VE OKUL BAŞARISI

1. OKUL VE ÇOCUK

Eğitim ve öğretim çocuk doğar doğmaz ailede başlayıp, okul ve çevrede devam edip, kişinin hayatı boyunca sürmektedir. Önceleri ailede plan ve programsız başlayan çocuğun eğitim hayatı, çocuk büyüyüp belli bir yaşa geldiğinde, eğitim kurumlarınca belirlenmiş programlar eşliğinde okulda devam etmektedir.“Okula başlama çocuğun yaşamındaki en büyük olaylardan biridir. Okul çağına değin içinde yaşadığı, uyum sağlamayı başardığı, kendini çoğunlukla kabul ettirdiği aile çevresinden tümüyle değişik özellikler taşıyan yeni bir çevreye, okula geçiş, çocuk için pek çok çabayı gerektirir.”¹Günlük yaşamda belli bir programa bağlı olmadan alınan eğitim, okul ile belirli bir plan ve program dâhilinde verilmeye başlanmış, aile ve çocuk bu durumdan farklı olarak etkilenmiştir.

Ünlü düşünür ve eğitimci John Dewey’e göre okul, karmaşık bilgileri basitleştiren, zararlı çevresel etkenleri azaltarak, arınmış eylem düzenini sağlayan, bireyi yakın çevre sınırlamalarından kurtularak, daha geniş bir çevreyle ilişki kurmasına olanak hazırlayan bir kurum olarak tarif etmektedir. Bu durum sebebiyle çocuklar okula başlayarak sosyal hayata küçükte olsa adım atmakta ve bir takım zorluklarla karşılaşmaktadır.

Okullar eğitim süreçleri süresince pek çok görevi yerine getirmek için görevlendirilmiştir. Verilen bu görevler içerisinde biriside çocuğu sosyal bir varlık haline getirmektir.“ Okul, sosyalleşme sürecinde ilk temel toplumsal kurumdur. Bu kurum belirli öğrenme kalıplarının gerçekleştirilmesi sorumluluğunu taşır. Okul, bireylerin toplumla uyum sağlayabilmeleri ve mutlu olabilmeleri yolunda gereksinme duydukları konuları öğrenmelerini sağladığı oranda başarılı sayılır.”²Öyleyse okulun en önemli sorumluluklarından birisinin de çocuğu hayata hazırlamak olduğu gerçeği ortaya çıkmaktadır. Böylece okul hem çocuğa ileriki yıllarda geçimini sağlayacağı mesleği edindirmekte hem de toplumda huzurlu ve mutlu bir şekilde kabul görme davranışlarını kazandırmaktadır.

¹ Altınköprü, T., Çocuğun Başarısı Nasıl Sağlanır, İstanbul, 2000, s.130.

² Yavuzer, H., Çocuk Psikolojisi, İstanbul, 2007, s.146.

2. OKUL BAŞARISI

Okul başarısı, öğrencinin sahip olduğu yetenekleri ile okul performansı arasındaki uyumdur. Çocuğu okula başlayan ailenin, artık tek ilgisi çocuk ve onun okul başarısıdır. “Ana-babaların çocuğun okul başlayınca üzerinde durdukları temel sorun; genellikle onun okuldaki ders başarısı, okuma yazma öğrenmesi olmaktadır. Ancak bundan daha önemlisi ve okul başarısını etkileyen yön, çoğunlukla gözden kaçırılmaktadır. Bu; yeni sorumlulukların yüklendiği, zorunlu kuralların uygulandığı, aile çevresinde tanınan ayrıcalıkların kalktığı, sıradan bir birey olduğu okul çevresine sağlaması gereken sosyal uyumdur.”³ Uyum sorunu yaşamayan öğrenciler her alanda olduğu gibi okul yaşantılarında da başarılı olurlar.

Okul hayatı dendiğinde ilk akla hemen başarı kavramı gelmektedir. Başarının değerlendirme ölçütü olarak öğrencilerin sınav notları ve öğretim programlarına uyumlarına bakılmaktadır. Artık çocukların eğitime başladıkları ilk yer kreşler, anaokulları ve ilköğretim okulları olduğu düşünüldüğünde maalesef çocukların başarılı ya da başarısız olarak değerlendirilmeleri çok küçük yaşlara kadar inmektedir. Bu durum eğitim ve başarı kavramlarının hem ailelerin hem de çocukların hayatında önemli bir yer edinmesine neden olmuştur.

Günümüzde her alanda olduğu gibi eğitim alanında da oldukça yoğun rekabet yaşanmaktadır. Öğrencilerin küçük yaşlardan itibaren devletçe sınavlara alınmaları, sınav başarısına göre farklı okullara yerleştirilmeleri nedeniyle ailelerin çocukları eğitimi üzerine daha çok düştükleri görülmektedir. Böyle bir ortamda aileler, haklı olarak çocuklarından başarı beklemektedirler. Bu uğurda hemen her aile tüm fedakârlıkları yapmakta, tüm imkânlarını seferber etmektedir. Fakat tüm bu çabalara rağmen her zaman olumlu sonuçlar alınamamakta, başarısızlık ile karşılaşmaktadır. Ancak başarısızlıktan sadece öğrenci değil onun ile ilgili pek çok neden de sorumludur.

³ Altunköprü, a.g.k., s.130.

3.OKUL BAŞARISINI ETKİLEYEN FAKTÖRLER

Eğitimde temel unsurlar birey, aile, okul ve çevredir. Bunlar eğitimin vazgeçilmez dayanaklarıdır. Bunların birinde aksaklık görüldüğü takdirde diğerlerini de ister istemez olumsuz yönde etkilemektedir. Uzmanlar, okul başarısını etkileyen faktörlerden öncelikle öğrencide bulunması gereken özellikler üzerinde durulmasını önermektedir.

3.1.Bireysel Özellikler:

Bireyin doğasında getirdiği özellikler onu her bakımdan dünyada eşsiz yapmaktadır. Bu nedenle “Her çocuk, kendine özgü zekâ ve kişilik özelliklerine sahip, gelişmekte olan bağımsız bir bireydir. Başka bir deyişle zekâ ne kişilik özelliklerine koşut olarak her çocuğun etkileşim ortamıyla ilgili alanı birbirinden farklıdır. Zihinsel gelişimin yanı sıra, bedensel, duygusal ve toplumsal gelişim yüzleri de sağlıklı olan bir çocuk, dengeli ve düzenli bir aile ortamında başarılı olabilir.”⁴Bireyin geçirdiği herhangi bir rahatsızlık, beraber hareket ettiği akran grubu, edindiği kötü alışkanlıklar, kendisine uygulanan şiddet, kendisini ifade edemeyişi, yetenek ve kabiliyetlerinin henüz keşfedilmeyişleri gibi sebepler eğitimi olumsuz yönden etkileyen unsurlar olarak görülmektedir.

Öğrenciden kaynaklanan başarı ya da başarısızlığın en önemli nedenlerinin; zekâ, yetenek ve kişilik özellikleri olduğu bilinmektedir. Zekâ ile ilgili yapılan birçok araştırmada, öğretim programlarında başarılı olmak için her zaman üstün zekâyâ sahip olmak gerekmediğini, aksine çok zeki olan çocukların bile duygusal ihtiyaçları karşılanmadığı için başarısız olduklarını belirlenmiştir.

Başarıda diğer bir etkenin ilgi ve yetenek olduğunu, yetişkinler gibi çocukların da ilgilendikleri ve sevdikleri konularda başarılı olduklarını ifade eden uzmanlar, özellikle resim ve müzik yeteneklerinin ilköğretim döneminde en erken ortaya çıkan özellikler olduğunu söylemektedir. “Çocuğun öğrenmeye ve okumaya yönlendirilmesinde, kendine olan güveni, çevresiyle iletişiminin de çok önemli olduğunu anlatan uzmanlar, başarılı öğrencilerin neşeli; kolay uyum sağlayan, sosyal, hırçın, girişken, mantıklı ve iyimser, başarısız öğrencilerin ise

⁴ Yavuzer, a.g.k.,s.156.

durgun, içe dönük, uysal, uyumsuz, sıkılgan, kötümser veya öfkeli davranış gösterdiklerini belirtiyorlar.”⁵ Öğrenci başarısı için gerekli olan bu muhteşem üçlünün yanında yine bireyin okul başarısını destekleyen iki etken olarak bireyin fiziksel özellikleri ve duygusal özellikleri de bulunmaktadır.

3.1.1.Bireyin Fiziksel Özellikleri:

Araştırma yaptığımız grup, ilköğretim altıncı ve yedinci sınıf öğrencilerini kapsadığı için onların içinde bulunduğu ergenlik dönemi, onların hayatını hem duygusal hem de fiziksel yönden derinden etkilemektedir.

Araştırma öğrencilerinin içinde bulunduğu dönem erinlik, ergenlik dönemidir.“Ergen, batı literatüründeki ‘adolescent’ ın karşılığı olarak kullanılmıştır. Latince büyüme, olgunlaşmak anlamında kullanılan ‘adolencere’ filinin kökünden gelmekte olan bu sözcük, yapısı gereği bir durumu değil, bir süreci belirtmektedir; günümüzde, bireyde gözlenebilen hızlı ve sürekli bir gelişme evresi olarak da tanımlanabilmektedir. Bu dönem, biyolojik, psikolojik, zihinsel ve sosyal açıdan bir gelişme ve olgunlaşmanın yer aldığı çocukluktan erişkinliğe geçiş dönemidir.”⁶ Öğrencinin kabuğundan sıyrılarak yeni bir beden ve yeni bir kimlik oluşturma sürecidir tanımı da yapılabilmektedir.

Ergenlik, insan ömrünün en sancılı, içinde nelerin olup bittiğini anlayamadığı, neden düşüncelerinin sık sık değiştiğini, duygularını neden bu kadar çok coşkulu yaşadığına anlam veremediği bir dönemdir.“Ergenlik çağı her şeyden önce bedenin çocuk bedeni olmaktan çıkıp, cinsel yönden yeterli hale gelecek şekilde gelişmesi ve bir yetişkin bedenine dönüşmesini ifade etmektedir. Bu süreci üç döneme ayırıyorum: Birinci dönemi ergenlik öncesi olarak adlandırıyor ve 11 yaş 14 yaş arası olarak görüyorum. İkinci dönem, gerçek ergenlik olarak adlandırıyor ve 14 yaşla 16 yaş arası olarak düşünüyorum. Ergenlik sonrası diye adlandırdığım üçüncü dönem ise 16 ve 18 yaşlar arasındaki yaşam dilimidir.”⁷ Araştırma grubumuz bu tanıma göre erin grubunda yer almaktadır.

İnsan, ömrü boyunca çeşitli dönemler geçirmektedir.“İnsan hayatı genel olarak çocukluk, gençlik, yetişkinlik, orta yaşlılık, yaşlılık ve ihtiyarlık olmak üzere altı evreye

⁵ www.palandokengazetesi.net/haber_detay.asp?News=4431

⁶Yavuzer, a.g.k.,s.262.

⁷ Rogge,J., Çocuklar Büyüyor (Çev.G.Bilgili), İstanbul, 2001, s.17.

ayrılabilir. Bu gelişim seyri bütün insanlar için aynıdır. Gelişme sırasında geçilmesi gereken basamaklar atlanmaz. Bir önceki gelişme aşaması bir sonrakine basamak teşkil eder.”⁸ Her basamakta kişinin kazanımları onu bir sonraki basamağı daha iyi ya da daha kötü durumda karşılaşmasına neden olur.

“Biyolojik gelişmelerin büyük bir bölümü, ergenliğin ilk aşamalarını oluşturan, erinlik öncesi ve erinlik çağlarında görülür. Puberty, yani “erinlik” sözcüğü, erkeklik yeteneği ya da erkeklik yaşı anlamına gelen, Latince “pubertas ” köküne dayanmaktadır.”⁹ Bu dönemi yaşayan çocukların bedenleri ve duygularında görülen gelişmeler sonucu günlük hayatlarında yaşadıkları bazı sıkıntıları okul hayatlarına da olumsuz yansıtırları görülmektedir.

3.1.2. Bireyin Zihinsel Özellikleri

Bir öğrencinin okul başarısında gerekli olanakların sağlanmasının yanı sıra kendisine ilişkin özellikler de büyük önem taşımaktadır. Bu özelliklerin en başında zihinsel gelişim düzeyi gelmektedir. Okulda başarısız öğrenciler için ilk akla gelen neden, başarılı olmak için zekâlarının yeterli olup olmadığıdır. Oysa ilkokulu normal koşullarda başarılı bir şekilde bitirmeye yeten zekâ, orta öğrenim, hatta yüksek öğrenim için bile yeterlidir. Okulda başarısızlık, zekâ faktöründen çok, çocuğun sosyal ve çevresel etkileşimleri ile eğitimsel faktörlerden kaynaklanmaktadır.

Geleneksel eğitim teknolojileri kullanılarak yapılan öğretilerde öğretmen anlatıcı, öğrenci dinleyici durumundadır. Dolayısıyla bu sistem yalnız sözlü anlatıma dayalıdır. Çağdaş eğitim teknolojileri kullanılarak yapılan öğretilerde, çoklu zeka kavramından hareketle farklı zeka alanlarına sahip öğrencilerin konuya ilgisi artırılmış ve öğrenme süreçleri kısaltılmıştır.

Howard Gardner’ın 1983 yılında “Frames of Mind: The theory of multiple intelligences” (Düşünüş biçimi: Çoklu Zeka Kuramı) adlı eserinde ortaya koyduğu “Çoklu Zeka Kuramı”, zekanın toplumlar ve eğitim üzerinde yıllardır sürüp giden etkisini yani sadece dil ve matematik zekasını hesaba katan klasik zeka testi ve zeka tanımlamasını tarihe karıştırmıştır. Gardner, zeka’nın iki değil, yedi yönü olduğunu savunmuştur. Böylece sadece

⁸ Kulaksızoğlu, A., Ergenlik Psikolojisi, İstanbul, 2007, s.17.

⁹ Yavuzer, a.g.k.,s.263.

matematikte ve dilde başarılı olanların değil, müzikte, sporda, dansa, iletişimde, doğada, resimde kendini gösterenlerin ve kendini tanıyanların da zeki olduğunu ortaya çıkarmıştır.

Gardner'e göre insan yedi tip zeka kullanıyordu. Sonra buna "doğa zekası" da eklenmiştir. Çoklu Zeka Kuramına göre, insanda görülen sekiz zeka tipini kısaca şöyle açıklayabiliriz:

- 1-Sözel Zeka:
- 2- Matematik Zeka:
- 3-Görsel Zeka:
- 4- Bedensel (Devim duyumsal) Zeka:
- 5- Müzikal zeka :
- 6-Sosyal (Kişiler arası) Zeka:
- 7- İçsel (Kişisel) Zeka :
- 8- Doğa Zekası:

Bu zeka tiplerine eğitim sırasında internetin nasıl yarar sağlayabileceğine bakıldığında; sözel zeka için, araştırma yapma, diyalog yazma, sunu hazırlamada, matematiksel zeka için, mantık oyunları, veri toplama, deney yapma, bulmacalar, eleştirel düşünme, görsel zeka için, kartlar, grafikler, fotoğraflar, görsel benzetim ve bulmacalar, üç boyutlu deneyler, boyama kartları karikatürleştirme hikaye haritası yapma, desen yapma, kavram haritası yapma, renk ve semboller kullanma, müzikal zeka için, şarkı söyleme, ritim tutma, mırıldanma, tempo tutma, fon müziğini kullanma, enstrüman çalma, sosyal zeka için, işbirliğine dayalı öğrenme, paylaşma, grup çalışmasında etkili kullanılabilmesi düşünülebilir. İnsan hangi tür zekâya sahip olursa olsun internetinde yardımıyla okulda başarıyı yakalama olanağına sahiptir.

3.1.3. Bireyin Duygusal Özellikler:

Değişen bedenine anlam kazandırmaya çalışan ergen aynı zamanda farklı bir duygusal seline de kapılarak hayatına devam etmeye çalışmaktadır. " Ergenin duygusal dünyasında bazı çelişkiler dikkati çeker. Yalnızlıktan duyulan hazzın yanı sıra, bir gruba katılma özlemi, yetişkinleri hor görme, ama ona dayanma; endişe (anksiyete) ve umutsuzluğa karşın geleceği

coşkuyla yöneliş, bu evrenin belirgin çelişkili duyguları arasında sayılabilir.”¹⁰ Bu kadar farklı duyguyu kısa zaman aralıklarında yaşamak hem ergeni hem de çevresindeki insanları yoracağı şüphesizdir.

Yaşadığı dönemde bireyin kendisi de duygularına anlam verememektedir. Utangaçlık ve karamsarlığı yüksek seviyede yaşamaktadır. Birey sahip olduğu küçük kusurları son derece büyük sorunlar haline getirdiği gözlemlenir. Kişinin bağımlı olmaya en yatkın olduğu dönemdir. Bu dönemde edineceği her türlü kötü alışkanlık, erin için gelecekte büyük sorunlar oluşturur. Gün içerisinde üzüntülerini de sevinçlerini de yüksek seviyede yaşadığı için sinirleri yıpranır ve bunu etrafındakilere hissettirebilir.

Bu hassas dönemde “Bilişsel (cognitive), fiziksel ve duygusal olgunluk yetersizlikleri, okul başarısını etkiler. Bu gelişimsel düzensizliklerle genelde ergenlikte karşılaşılır ve daha çok ortaokul ve lise düzeyindeki başarıyı engelleyici rol oynar. Puberte (buluş-ergenlik) gelişiminin gecikmesi, ergenin okul görevlerine yoğunlaşmasında engelleyici rol oynar. Yaşıtlarına kıyasla geç olgunlaşma, gencin kendine güvenini zedelemekte, kişisel ve sosyal uyumunu bozarak yetişkinliğe geçişi güçleştirmektedir. Bu konuda genç, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilebilir. Bu bir spor okuluna aktif olarak devam etme ya da bir müzik aleti çalma, resim kursuna gitme şeklinde gerçekleştirilebilir.”¹¹ Erin dönem gelişimini yakalayamadığı zaman onun kendisini ifade edeceği farklı alanlar bulması onun bu dönemi zararsız atlatmasına katkıda bulunmaktadır.

Gençler, ergenlik döneminde derslere kendilerini verememekten, sıkılmaktan yakınmaktadır. Hedef belirleyememe, arkadaş edinememe, içe kapanıklık, özgüven eksikliği, okulu sevmeme, bahaneler öne sürme gibi nedenlerden dolayı bu dönemde pek çok genç geçici de olsa başarısızlıklar yaşamaktadır. Akademik başarının önemli, ancak her şey demek olmadığını söylenmekle beraber, önemli olanın kişinin kendini aşmaya ve yenilemeye yardımcı olacak çalışma, başarıma arzusunu içinde taşımasıdır. Sadece okul başarısı değil; hayat başarısı da önemlidir.

¹⁰ Spenle, A.R.,Ergenlik Psikolojisi (Çev.B.Onur), Ankara, 1980, s.85.

¹¹ Yavuzer,H.,Çocuk Eğitimi El Kitabı, İstanbul,1998, s.166.

3.2. Aile Ortamı Ve Çevresel Özellikler:

Çocuğun öğrenmeye başlayabilmesi için önce temel gereksinimlerinin karşılanması gerekmektedir. Bunlar; yeterli beslenme, uyku, sağlık kontrolleri kadar değer duygusu, güven duygusu, merak, dikkatle dinleme, oyun ve yalnız kalabileceği zamanlardır. Eğitimin özü; çocuğun öğrenmesini kolaylaştırmak, kendi kaynaklarıyla uyum içinde olmasına yardımcı olmak böylece kendisine sunulanları tam kapasitesiyle değerlendirmesini sağlamaktır. Yukarıda istenen şartlar, çocuğun bulunduğu ortam yani aile içerisinde geçen yaşam zamanını kapsadığından okul başarısının gerçekleşmesinde aile çok önemli bir yer tutmaktadır.

3.2.1. Özgüven

Eğitim yaşantısı süresince, öğrencilerin öğretmenin sorduğu sorunun cevabını bildikleri halde, kendilerine güvensizlikleri nedeniyle cevap veremedikleri gözlenmektedir. Toplum içerisinde konuşma, söylediklerinin arkasında duramama, arkadaşlarını ne der düşünceleri yaş gereği çocuğun içine kapanıklığına neden olur.

Aile ortamının taşıdığı yaşanabilirlik çocuğunda kişilik yapısının oluşmasında oldukça etkilidir. “Öğrenmeden keyif alıp haz duymak büyük ölçüde çocuğun özgüvenine bağlıdır. Yakın çevresi çocuğu tanıyıp onun ihtiyaçlarını fark ederek, karşılamaya çalıştığında özgüven için önemli adım atılır. Çocuk sıcak, sevecen ve tutarlı bir aile ortamında huzur ve sevgiyi bulur. Kendi kendine yetmeyi, kendinden hoşnut olmayı, kendine saygı duymayı öğrenir. Çünkü “kabul görmekte” ve “kişiliğine saygı” duyulmaktadır. Özgüvenli olmak çocuğun çevresine karşı güven duymasını sağlar.”¹² Güvende olduğunu hisseden çocuk kendini göstermekten kaçınmayarak başarıyı yakalayacaktır.

İnsanların okul başarısı ve hayat başarısı için içlerinde her zaman şu üç güce sahip olmaları gerekmektedir.

- “İnanç (kendine ve insana, hep yeni baştan güç ve cesaret veren kuvvetli bir içsel ve/veya dışsal güce)
- Umut (iyi sonuçlanması için), iyimserlik ve pozitif düşünce
- Sevgi (sevmenin ne sevilmenin bilinci)

¹² Yavuzer,(1998),a.g.k., s.161.

İnanç, umut ve sevgi kendi yetenekleri konusunda öğrenilmiş güven ve teorik, nesnel, pratik bilgilerle tamamlanmış olarak korkuların yenilmesine yardımcı olur. Yüreklandırmek, tehlikeleri akıl ve mantık yoluyla tartmak ve korku uyandıran şeye karşı temkinli ve emin adımlarla yaklaşmak önemlidir.”¹³Çocuk, önce kendisini güvende hissedecek ve kendisini yavaş yavaş çevreye karşı açacaktır.

Özellikle ergenlik dönemi ve özgüven eksikliği öğrenciyi olumsuz şekilde etkilediği için kişi bu dönemi okul yaşantısında oldukça sancılı yaşar. “ Ergenlerin çoğu okulda yaşadıkları sosyal süreç ve öğrenme sürecini eşit ölçüde özgüven ve yetenek ile ele alamadıkları dönemde geçirirler. Bazıları bu yeni duygular karşısındaki şaşkınlıklarını derslerine olan ilgilerinin azalması ile açığa vurur. Uyanık anne babalar okuldaki gevşemeyi çabukça sezer ve yapılan arkadaşça bir konuşma çocuğun yeniden dersleriyle ilgilenmesini sağlayabilir. Bazen ise bu daha uzun bir süre alır ve sadece konuşma etkili olmaz.”¹⁴Özgüven eksiliği, kişinin yaşamı boyunca birçok konuda başarısız olmasına da neden olmaktadır.

3.2.2. Otonomi (Kendi Kendini Yönetme)

Çocuk bebeklikten çocukluğa geçtiği dönemde, yavaş yavaş kendi ihtiyaçlarını karşılamaya başlar. Bağımsız hareket ettikçe kendisine güveni gelir. Girdiği çevreler değiştikçe duruma göre kendini kişiliğinin etkisiyle de farklı yönetmeye başlar. Kendisini zararlı durumlardan kurtarma konusunda hem tecrübelerinden hem de otonomisinden yararlanmaktadır. Ergen bu özelliğini geliştirirken yaşadığı olaylar ve ailesinden ışık almaktadır. Bireyin okul faaliyetlerinde yapacakları, ödev ve yazılı sorumlulukları onun otonomisinin gelişmesiyle de yakından ilişkili olduğu görülmektedir.

Çocukta otonominin gelişimi ile ilgili olarak “Anne ve babalar, çocuğun dış dünyayı keşfetmek ve tanımak için yaptığı girişimleri desteklediği, bağımsız olması konusunda çocuğu teşvik ettiği takdirde, çocuk kendi kendine yetmenin hazzını yaşar. Okul öncesi dönemde kendi başına giyinir, soyunur, yemeğini yer, oyuncaklarını toplar. Okul döneminde tahtadan ödevini çeker ve evde tek başına yapar. Yapamadığı zamanda davranışın sorumluluğunu

¹³ Liebich,D., Aile Takımı(Çev.Ş.Çağlıdil-T.Ünsal), İstanbul, 2001, s.201.

¹⁴ http://ilgaz.meb.gov.tr/rehberlik/132_Okul_Basarisini_Etkileyen_Faktorler.htm

üstlenerek sorununu öğretmeniyle kendi başına çözmeye çalışır.”¹⁵ Okul başarısında öğrencinin görevlerini yerine getirerek otonomisinin gelişmesi, ergeni kesinlikle hem başarılı bir eğitim hayatına taşıyacağı hem de başarılı bir iş yaşantısına taşıyacağı rahatlıklar söylenebilmektedir.

3.2.3. Motivasyon

Aile küçük yaşlardan itibaren çocuğunu fırsat buldukça teşvik etmelidir. Teşvik edilen çocuk araştırma yapmaya başlar ve yeni bilgilere ulaşır. Onun bu başarısı yine çevresindekiler tarafından teşvik edildikçe kişiye daha çok cesaret vermektedir. “Genellikle başarısız çocukların motivasyonu, başarılılarla oranla daha düşüktür. Motivasyonu artırmak için önce aile, çocuğun kendine olan güvenini arttırmalıdır. Çalışmaları ailesi tarafından desteklenmeyen ve sürekli eleştirilen çocuklar kendilerini değersiz olarak görür. Bu da kapasitesi uygun olmasına rağmen çocuğun kendini gizlemesine neden olabilir. Çocukların motivasyonlarının düşük olmasının nedenlerinden biri de ailenin başarı çizgisinin ya çok düşük ya da ulaşamayacak kadar yüksek olmasıdır. Ayrıca çocukları her zaman başarılı olacakları konusunda yönlendirmenin yanlış olduğu, başarısız olabilecekleri durumlarında söz konusu olacağı unutulmamalıdır.”¹⁶ Araştırmalarda başarısız öğrencilerin, notlarını tahmin edemeyecek düzeyde iyimser oldukları, çalışma için motivasyon eksikliği duydukları, kişisel alanlardaki başarısızlıklarından çok akademik alanlardaki düşük notlarından dolayı suçluluk duydukları görülmektedir.

Başarısız öğrenciler, amaç eksikliği ve hedefe ulaşma çabaları açısından yetersizlik nedeni ile bir işi yapmak için sık sık başkalarının yönlendirmesine ihtiyaç duyarlar. Kaygının çok yüksek ya da çok düşük olması gibi motivasyon eksikliği de başarısızlığa neden olabilmektedir. Geçmişte aynı dersten başarısız olma veya o ders, konuyla tanışık olmama nedeniyle "Nasıl olsa başarısız olacağım" önyargısıyla çocuğun yeterince çalışmaması, okul başarısızlığını da beraberinde getirmektedir.

¹⁵ Yavuzer,(1998),a.g.k., s.162.

¹⁶ http://ilgaz.meb.gov.tr/rehberlik/132_Okul_Basarisini_Etkileyen_Faktorler.htm

3.2.4. Başarı Konusunda Anne ve Babanın Tutumu ve Desteği

Anne - baba ve çocuklar arasında sağlıklı bir iletişimin varlığı ergenlik döneminde daha da önem kazanır. Çünkü o zamana kadar gelişmiş olan karşılıklı güven ve hoşgörünün sayesinde ergen, birçok sorununu ailesi ile konuşabileceğini bilir.

Her anne ve baba, çocuğunun en üstün kabiliyet ve zekâ ile donanımlı olduğunu düşünür ve çocuğundan en iyi notları bekler. Beklenen notlar gelmeyince çocuk ailesiyle birtakım sorunlar yaşamaya başlar. Ebeveynler ilk önce çocuklarının tanınmalı ve onlara bu donanımlarına göre hedefler seçmelidir. “Başarıda, anne ve babanın okulla ilgili tutumu da büyük önem taşır. Çocuk ebeveynin “öğrenmeye ve akademik başarıya” karşı olan olumsuz tutumunu okula yansıtır. Eğer aile, okula önem vermemişse, karşı bir tutum takınmış veya öğretmeni küçümsemişse, çocuk bunların etkisinde kalarak başarısız olabilir. Yine çocuğun okul faaliyetlerine anne ve babanın ilgi göstermemesi, onu köreltir. Bunun sonucu da çocuk başarısız olabilir.”¹⁷ Anne babanın okula karşı tutumları çocuğun okula verdiği önemi etkilemektedir.

Anne babanın, kendi hayatlarındaki sıkıntılarından dolayı eleştirel ve sabırsız olması, çocuğun sorularına tahammül edememesi, baskıcı tutumu, çocuğu zorlamaları, çocuğun iyi yanlarından ziyade yetersiz yanlarına yoğunlaşması, çocukta kendine güvensizliğe ve kaygıya, bu faktörlerde öğrencide başarısızlığa yol açmaktadır.

Çocuk üzerine gerçekçi olmayan beklentiler ve çocuğa güven duymama okul başarısızlığında önemli bir nedendir. Ebeveynlerin çocuğun potansiyelinin üzerinde olan beklentilerini çocuklara yansıtmaları çocukta kaygı ve başarısız olma korkusu geliştirir. Çocuktan başarılı olması konusunda çok fazla beklenti içinde olmak, onun kişilik değerinin sadece başarısıyla değerlendirilmesi anlamına geldiği için, değerini anne babasının gözünde başarılı olmaya bağlanması çocukta kaygı yaratmaktadır. Başarıda en önemli engellerden biri olan kaygı veya korku böylece ailede yaratılmış olur.

Anne babalar çocuklarını tanıdıkları ölçüde onları yönlendirmede başarılı olmaktadır. Onlara başaramayacak hedefleri koymak öğrenciye başarısızlığı ve beraberinde

¹⁷ Yavuzer,(1998),a.g.k., s.163.

özgüven yokluğun getirecektir. Ailelerin bireysel olarak farklılık gösteren öğrenme tarzlarından haberdar olup öğrenciyi o şekilde yaklaşması gerekmektedir.

3.2.5. Aile Ortamı

Aile içi iletişimin öğrenci başarısını etkilemiş durumuna bakıldığında çocukların okul başarılarının huzurlu aile ortamlarında arttığı, buna karşın büyük anlaşmazlıkların yaşandığı huzursuz aile ortamlarında yetişen çocukların hem kişilik gelişimlerinde hem de sosyal uyumlarında sorun olduğu görülmektedir.

Çocuğun anne ve babasından aldığı genler, onun bedensel ve zihinsel gelişimini etkilemektedir. Bu nedenle çocuğun başarısında anne ve babanın sahip olduğu genlerde etkili olmaktadır. “Aile, çocuğun gelişiminde ilk eğitimcisi ve etkili olan ilk çevre olduğu kadar, okul başarısında da çok önemlidir. Aile içi ilişkilerin dengeli ve düzenli olması çocuğun başarısını olumlu etkiler. Sağlıklı bir aile ortamında karşılıklı anlayış sağlanırsa, çocuk kendine güven veren, sorunlarıyla yakından ilgilenen bir anne baba bulur. Çocuklarla kurulan başarılı iletişim sayesinde çocuğun başarısı desteklenirken, başarısızlığı durumunda çocuk anlayışla karşılanıp, nedenleri araştırılıp birlikte mantıklı çözümler bulunur.”¹⁸Sıcak bir aile ortamı çocukları pek çok alanda başarılı olmasını sağlayacak sihirli bir formüldür.

Anne ve babanın eğitim düzeyi yükseldikçe öğrencinin başarısı da yükselmektedir. Eğitim seviyesi iyi olan anne ve babalar çocuklarıyla iyi ilişki kurabilmekte, onların başarı güdüsünü arttırabilmektedir. Anne babanın eğitim düzeyinin düşük olması, aile içi ortamı eğitim açısından elverişsiz kılarak çocukların zihinsel gelişimini engellemektedir. Anne babaların, çocuklarını nasıl eğitmeleri konusunda yeterince bilinçlenmemiş olmaları başarısızlıkta önemli bir nedendir.

Ailenin sosyo-ekonomik konumu çocuğun aile dışındaki çevresini; tanışabileceği insanları, girebileceği okulları, sağlayabileceği meslek olanaklarını belirler. Üst gelir grubundan gelen ailelerin çocukları, diğer gelir grubundaki çocuklara göre eğitim alanında da

¹⁸ http://ilgaz.meb.gov.tr/rehberlik/132_Okul_Basarisini_Etkileyen_Faktorler.htm

¹⁹ Ergün, M., Eğitim Sosyolojisine Giriş, Ankara, 1994, s.201.

bir takım farklılıklar yaşamaktadır. Alt sosyo-ekonomik aileden gelen çocukların çevrelerinin sınırlı olması başarılarını ve meslek sahibi olma olasılıklarını olumsuz etkilemektedir.

Kişilere, ailelerinin sağladığı imkânlar onların hayat standartlarını belirlediği gibi, eğitim şartlarını da çeşitlendirmiştir. “Modern sanayi toplumlarında gördüğümüz toplumsal sınıflar, eğitimi farklı şekillerde etkilemektedir. Anne babanın mesleği, eğitimde farklılaşmalara neden olmakta, çocukların mensup olduğu toplumsal sınıf, kişinin eğitim göreceği okulu ve eğitim tipini belirlemekte, dolayısıyla da toplumsal sınıf öğrencinin başarısını çeşitli şekillerde etkilemektedir.”¹⁹ Ailenin alt sosyo-ekonomik durumu, öğrencileri kısa yoldan meslek sahibi olup, para kazanma yoluna itmektir.

Aile bireylerinden birini hastalanması veya ölmesi, ana babanın ayrılması, yeni kardeşin doğması gibi değişiklikler başarı üzerinde etkili olabilmektedir. “Anne ya da babadan birinin kaybı sonucunda oluşan “dağılmış” aileden gelen çocuk, bu mutsuz ev ortamında öğrenmeden keyif alıp, haz duyabilmek için gerekli olan duygusal ve sosyal uyarlardan mahrum kalmış olur. Bu faktörler ve evde oluşan gerilim, çocuğun gelişimini olduğu kadar okul yaşamını da olumsuz etkiler. Bu olumsuz etkileşim ortamında çalışmalarını için ailesi tarafından desteklenmeyen, buna karşılık başarısızlıklarından dolayı eleştirilen çocuk, kendini değersiz bir kişi olarak görür. Bu da onun okul başarısını etkiler.”²⁰ Çocuğun küçük yaşta yaşadığı bu duygusal çöküntülerin etkileri, onu eğitim hayatıyla birlikte yaşam boyu takip edecektir.

3.2.6. Çevrenin Etkisi

Ergenlik döneminde, çocukların anne ve babadan daha çok etkilendikleri çevre ve arkadaş ortamlarıdır. Arkadaş grubu tarafından kabul görmek, gençler ve çocuklar için güçlü bir ihtiyaçtır. Arkadaş grubunun özel değerlerine bağlı olarak eğitimsel istekler artar ya da azalır. Gençlerin eğitimsel istekleri arkadaşlarının istekleriyle uyum içindedir ve ilişki yakınlaştıkça, onların fikirlerinden etkilenme de artmaktadır.

Başarılı ve başarısız öğrenciler üzerinde yapılan araştırmalar, başarısız öğrencilerin arkadaş grubunun etkisiyle okula ve ders çalışmaya dönük olumsuz tutumlar geliştirdiğini,

²⁰ Yavuzer,(1998), a.g.k., s.166.

cinsiyet farkı olmaksızın başarılı öğrencilerin arkadaşlarını başarılı öğrencilerden, başarısız öğrencilerin ise başarısız gruptan seçtiklerini ortaya koymaktadır.

Eğitimsel amaçlar gerçekleştirilirken, birçok konuda aile ile arkadaşlar arasında uzlaşamayacak farklılıklar yaşanabilir. Aile ile çocuk arasındaki ilişkiler bozursa çocuk üzerinde ailenin etkisi iyice azalabilir. Ergenlikte, arkadaş etkisi daha baskındır. Çevremizde sadece örnek insanlar olmadığı için çocuğun arkadaş seçimi de oldukça önemlidir. “Suça eğilimli çocukların birbirleriyle olan arkadaşlıklarını, kurulu düzene ve toplumdaki otoriteye başkaldırma tepkilerini güçlendireceği kolayca anlaşılır. Ahlak kavramına karşı çıkışı, bir üstünlük olarak gören çocukların birbirleriyle arkadaşlıkları önlenmelidir. Bu çocukların başkalarından fazla olan bu konudaki deneyimleri, çevre için özendirici etkiler oluşturabilmektedir.”²¹Kendi çocuğumuz ve çevredeki yetişen nesil için bu tür kötü örneklerden uzakta kalmak en akıllıca çözümdür.

3.3. Okul Ve Öğretmen

3.3.1. Okul Ortamı

Çocuk, ailesinden sonra ilk temel toplumsallaşma kurumu olarak karşısında okulu görmektedir. Ailesinde gösterdiği uyumu, yeni girdiği çevresine de göstermesi, sınıf içi ve sınıf dışı etkinliklere katılması, onun okul başarısının ilk temellerini atmaktadır. Okul başarısında temel faktörler; birey, aile, okul ve çevredir. Bunlar, eğitimin vazgeçilmez unsurlarıdır.

Bu faktörlerden okul ile ilgili olarak, okulun fiziki ortamı, genel öğrenci seviyesi, öğretmenin istekliliği, idarenin tutumu ve eğitim ortamı öğrencinin başarısını olumlu ya da kısıtlayan etkenler olarak gözlenmektedir. “Öğrenme ortamlarının fiziki yapısı ve bu yapının düzenlenmesi, öğrencilerin davranışları üzerinde doğrudan etkilidir. Bu nedenle, eğitim etkinliklerinin gerçekleştirildiği fiziksel ortamların öğrencilerin fizyolojik ihtiyaçlarına ve öğrenme kazanımları uygun olması gerekir.”²² Öğrencinin oturduğu sıra, sınıfın kalabalık oluşu gibi uygun olmayan sınıf içi düzenlemeler ve ısı, ışık, ses yalıtımı gibi sınıfın fiziki koşullarının yetersiz oluşu, öğrencinin okul başarısını yakından etkilemektedir. “Okulun,

²¹ Altınköprü, a.g.k., s.165.

²² Korkmaz, A., Sınıf Organizasyonu içinde: L. Küçükahmet (Ed.), Sınıf Yönetimi, Ankara, 2003, s.287.

sınıfın veya dersliklerin fiziksel ortamının öğrenmeye uygun şekilde düzenlenmesi, öğrencinin sosyal, duygusal, fiziksel ve akademik gelişimini olumlu yönde etkilemektedir.”²³ Kalabalık sınıf ortamında, öğrencinin duygusal olarak hissettiği birçok engeli aşarak derse katılımı ve kendini ifade edecek fırsatı bulması oldukça zor olmaktadır.

Okullardaki konferans salonu, sergi salonu ihtiyaçları öğrencilerin ders sırasında ürettiklerini yeterince sergileyememeleri, öğrenci sayısının kapasite üstünde olması, gerekli ders araç gereçlerinin yetersizliği, okuldaki öğretmen açığı gibi nedenler okul başarısını olumsuz etkilemektedir. Okulunda laboratuvar, kütüphane, bilgisayar teknoloji sınıfları, branş derslikleri, etkinlik odaları, çalışma odaları, rehberlik servis hizmetleri gibi eksiklikler başarıyı engelleyen faktörlerdir.

Sınıf içinde öğrencilerin farklı sosyo- ekonomik seviyelerde olması, öğrencilerin günlük yaşantısındaki ilişkilerini ve ders başarılarını da paralel olarak etkilemektedir. Sınıf içinde ders başarısındaki hâkim gruba göre öğrencinin okul başarısı da değişmektedir. Başarılı öğrencilerin çok olduğu sınıfta, bu öğrenciler sınıfın lokomotifidir. Okuldaki öğrencilerin genel seviyesi başarı yönünden ilerlememekte ise bu atmosfer diğer öğrencilere de yansır. Okul başarısı kötü olan sınıfa baktığımızda, öğrenciler kolay olanı seçip genele uymaktadır. Eğitim sisteminin okullarda uyguladığı yeni yöntemlerden birisi de; grup çalışmasıdır. Bu yöntem, öğrencilerin birbirleriyle sosyal etkileşim içinde olmasını sağlamak, öğrenmeyi kolaylaştırmak, bilginin paylaşımını sağlamak amaçlanmıştır. Ancak bu yöntemin önüne engel olarak okullarda ders dışı çalışma ortamının olmayışı çıkmaktadır.

Bütün bu etkenlerin yanında, “ Okulun katı, kuralcı, yaratıcı ve özgür düşünceye imkân tanımayan disiplin anlayışı, ders programlarında sadece öğretmeni dinlemeye ve tahtaya yazdıklarını okumaya dayanan eğitim yönteminin ağırlıklı olması, yaşayarak öğrenme ilkesinin (öğrencilerin deney yaparak, slayt ya da film izleyerek, gezilere katılarak öğrenmeleri) gerçekleştirilmesine fırsat verilmeyişi, okul programları ve sınıf etkinlikleri çocuk zihninin psikolojik yapısına göre değil, yetişkin mantığının işleyişine göre düzenlenmesi” ²⁴ öğrencinin okul başarısını olumsuz etkilemektedir. Bu faktörlerin dışında

²³ Akyol, H., Olumlu Öğrenmeye Uygun Bir Ortam Oluşturma İçinde: L. Küçükahmet (Ed.), Sınıf Yönetimi, Ankara, 2003, s.175.

²⁴ http://ilgaz.meb.gov.tr/rehberlik/132_Okul_Basarisini_Etkileyen_Faktorler.htm

²⁵ http://www.urfaegitim.com/yazi_detay.php?id=361&yazar=15

öğrencinin okul değiştirme durumu ve okul devamsızlığı onun başarısını olumsuz şekilde etkileyen önemli iki sorun olarak bilinmektedir.

Öğrencilerin ders başarılarını yükseltmek için verilen ödevleri yapmak amacıyla , “araştırma ve bilgiye erişme adına gittikleri internet kafelerde yanlış sitelere girerek chatleşme, kötü alışkanlıklar edinme, böylelikle zamanlarının büyük bir kısmını bu tür mekânlarda öldürmeleri onların eğitim başarılarını kısıtlamaktadır.”²⁵ Son yılların eğitim alanında en çok başvuru kaynağı olan internetin kullanım amacına bağlı olarak, öğrenciye başarı veya başarısızlık getirdiği belirlenmiştir. “Ayrıca, öğrencilerin okul başarılarında okul-aile dayanışmasının önemine ilişkin bir araştırmada, eğitim açısından destekleyici ailelerden gelen öğrencilerin başarılarının daha yüksek olduğu vurgulanmaktadır.”²⁶ Ailenin daima okulu ve öğretmeni destekleyici tavrı, okul idaresi ile öğrencisinin takibini birlikte yapması öğrencinin başarısına olumlu olarak yansımaktadır.

3.3.2. Öğretmenin Etkisi

Her çocuğun kendini duygusal ve sosyal açıdan güvenli hissedebileceği, korkularını ve güvensizliğini yenebileceği, öğretmenin ve arkadaşlarının onu seveceği bir ortama ihtiyacı vardır. Bu ortam elbette ki okuldur. “Öğrencilerin okul başarısında öğretmenin oldukça etkili bir görevi vardır. Okulda bilgi aktarma ve öğrenim sürecini yöneten, sınıf içi düzen ve disiplin sağlayan kişi olarak çocukların olumlu benlik ve kişilik kazanmalarında onlara bir model olma ve yönlendiricilik görevi de vardır. Grubun uyumunu sağlamak ve her öğrenciyi bu uyum içinde yaratıcı, mutlu ve başarılı bir birey olmaya yönlendirmek öğretmenin eğitimcilik yeteneğine, anlayışına ve sevecenliğine bağlıdır.”²⁷ Çocuğun sınıftaki davranışlarını dikkatle gözlemleyen öğretmen, öğrenci için hangi eğitimin uygun olacağı hakkında doğru kararlar verir. Öğrenci hakkındaki dosya bilgilerinin, öğretmenler tarafından düzenli tutulması ve güncellenmesinin, öğrenci başarısı üzerinde etkili olduğu görülmektedir.

Zamanın ilerlemesi, teknolojinin gelişmesine herkes gibi öğretmenlerde ayak uydurmalıdır. “Bir öğretmenin başlıca özelliklerinden ve gelişim araçlarından biri; hayat boyu öğrenci olmasıdır. (...)Ders anlatma, eğlenceden ziyade bir iş halini aldığında ışıtının

²⁶ Çelenk, S., Okul Başarısının Ön Koşulu: Okul Aile Dayanışması. ilköğretim Online E-Dergi, Cilt:2, Sayı. 2, 2003, s.34. www.ilkogretim-online.org.tr

²⁷ Yavuzer,H.,a.g.k., s.159.

kaybolduğunu bilirsiniz. Yeni şeyler öğretmenin yollarını arayarak ve öğrendiklerinizi öğrencilerinize aktararak işinize neşe katabilirsiniz. (...) Son 15–20 yıl içinde yeni keşfedilen ve değişen bilgilerin ve yöntemlerin son 200 yılda insanoğlunun ulaştığı bilginin yirmi otuz katı daha fazla olduğu düşünüldüğünde, kendini yenilemeden mesleğini yürütmeye çabalayan bir öğretmenin zavallılığı daha net bir biçimde anlaşılabilir. Öğrenciler karşısında acizliğini hisseden öğretmenler daha otoriter bir tutum içine girerek ve öğrencilerin kendilerine yaklaşmasını önleyerek kendilerini güven içine almaya çalışırlar.”²⁸ Öğrenciler kadar öğretmenlerin de teknolojik gelişmelerin farkında olması mesleki gerekliliktir.

Öğrencilerin akademik başarısızlıklarının nedenlerine ilişkin başka bir araştırmada; öğretmen davranışları, öğretim yöntem ve teknikleri, çalışma eksikliği, yetersizliği, öğrenme ortamının yetersizliği, konu içeriği, öğrencilerin psikolojik sorunları, ailesel sorunlar, öğrenim görülen programın kariyer ve iş hayatına etkisi ve zamanı etkili kullanmada yetersizlik gibi faktörler, akademik başarısızlığın en önemli nedenleri arasında gösterilmiştir.²⁹ Öğrencinin başarıyı yakalaması için pek çok engeli aşması gerekmektedir.

Öğretmen tarafından sınıf ya da öğrenci bazında başarıda öğretmenin onlar hakkındaki beklentileri de önem kazanmaktadır. “Öğrenmeye ve başarıya ilişkin beklenti, akademik başarıyı etkileyen önemli faktörlerden biri olarak kabul edilebilir. Öğrencilerin akademik başarılarına ilişkin araştırmalarda, öğretmenlerin beklentilerindeki artışla birlikte öğrenci öğrenmelerinin de arttığı gözlenmektedir. Bu nedenle, öğretmen beklentilerinin öğrenme üzerinde önemli bir etkiye sahip olduğu belirtilebilir. Etkili öğretmenlerin en önemli özelliklerinden biri, hem kendileri hem de öğrencileri için yüksek başarı beklentisine sahip olmalarıdır.”³⁰

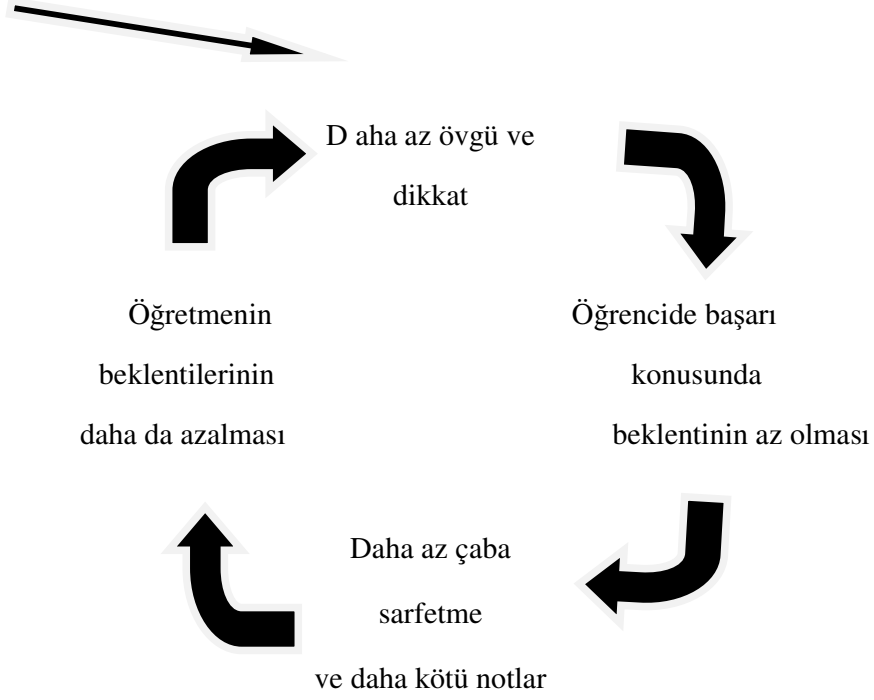
²⁸ Yılmaz, H., Öğretmenim Lütfen Bu Kitabı Okur musun!, Konya, 2001, s.53.

²⁹ Dursun, Ş.-Dede, Y., Öğrencilerin Matematikte Başarısını Etkileyen Faktörler: Matematik Öğretmenlerin Görüşleri Bakımından, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, sayı:24, Ankara, 2004, s.217.

³⁰ Özdemir, S.,-Yalın, H. İ.,- Sezgin, F. Öğretmenlik Mesleğine Giriş, Ankara, 2004, s.9.

Aşağıdaki tablo da bunun en açık göstergesidir.

Öğretmenin beklentisinin düşük olması



Şekil 1:

Öğretmenin Beklentisinin Öğrenci Başarısına Etkisi

Kaynak: Prof.Dr. Haluk Yavuzer, Çocuk Eğitimi El Kitabı s.169.

Öğretmenin söz ve davranışları ile öğrencilerden neler beklediğini öğrenciler hissettirmesi onları olumlu yönde motive etmektedir. “Sınıf ortamının temel değişkenlerinden biri olarak öğrenmeye ve öğretmeye ilişkin beklentilerin yüksek olması durumunda, kendilerine başarılı oldukları hissettirilen öğrenciler daha başarılı olmaktadır.”³¹ Kendilerinden beklenenin söylenmesi, öğrencileri motive edip başarılarında ivme kazandırmaktadır.

³¹ Özgüven, İ. E. ., Üniversite Öğrencilerinin Akademik Başarılarını Etkileyen Zihinsel Olmayan Faktörler, Ankara, 1974, s.87.

II. BÖLÜM

EĞİTİM KAVRAMI VE ÖĞRENCİ İNTERNET İLİŞKİSİ

1. EĞİTİM KAVRAMI

Herkes tarafından bilinmektedir ki eğitim, kişinin hayatı boyunca değişik zaman ve zeminlerde peşini bırakmayan bir değişimdir. Yaşamının daha ilk yıllarından itibaren pek çok etken insanın dikkatini çekmiştir. Kişi, bu etkenlerle karşılıklı etkileşimi sonucu birçok bilgi edinmiştir. Edinilen bilgilere göre de yaşamını şekillendirmiştir. “ Eğitim bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir.”³² İnsan yaşantısı süresince eğitimi değişik kaynaklardan alır. Bazen bu eğitimi almak için çaba sarf eder, para ve zamanını verir, bazen de hiç farkında olmadan birçok bilgiyi kendiliğinden edinir.

Toplumun öğretim gereksinmelerini büyük ölçüde devletin örgütleri yerine getirir. Toplumun eğitim gereksinmelerinin bir kesimi de aile, işyeri, gazete, televizyon, internet gibi toplumsal birimlerce sağlanır.“ Eğitimi, bireyin yaşam boyu devam eden sosyalleşme ve kültürlenme süreci olarak, öğretimi ise bireylerin kazanması istenilen bilgi, beceri ve değerler için planlanmış ve kurumsallaşmış sosyal yaşantılar şeklinde tanımlayabiliriz.”³³ Devlet ve toplum kişiyi değişik alanlarda eğiterek yararlı vatandaş, iyi insan haline getirmeye çalışmaktadır.

Uzun yıllar eğitim ve öğretim kavramları birbiriyle aynı anlamdaymış gibi kullanılmıştır. Eğitim insanın yaşamı boyunca süren bir faaliyet olduğu halde öğretim, okullarda planlı ve programlı yürütülen faaliyetlerdir. Anaokulundan başlayıp üniversiteye kadar süren bir süreçtir. Bu süreçte devlet vatandaşlarının eğitimi için büyük parasal yatırımlar yapmıştır. Devlet bu süreçle psikolojik, sosyal ve ekonomik güvencesi olan vatandaşlar yetiştirerek, kendi geleceğini de güvence altına almıştır.

³² Ertürk, S., Eğitimde Program Geliştirme, , Ankara, 1979, s.12.

³³ Varış, F., Eğitim Bilimine Giriş, Ankara, 1985, s. 18.

1.1. Bilimsel ve Teknolojik Gelişmelerin Eğitime Etkisi

Teknolojinin ilerlemesi, toplumun her alanını etkilediği gibi eğitim kavramını da değişikliğe uğratmıştır. Eğitim, artık öğretme yerine öğrenme ağırlıklı olmuştur. Öğretmenin görevi öğretme yerine öğrenmeyi öğretme, araştırma yaptırmaya yönelik faaliyetlerdir. Öğrencileri araştırma yaptıkça öğrenmenin hazzına ulaştırmaktır. Ezbere dayalı eğitim terk edilmiş, tersine yapılandırıcı eğitim yaklaşımı benimsenmiştir.

Türk Milli Eğitim sistemi incelendiğinde, sistemde sahip olunmak istenen esaslardan birisinin de çağdaş medeniyetler düzeyinde halkımıza yaraşır eğitim imkânlarına kavuşmak olduğu bilinmektedir. “ Eğitim sisteminin, ulusal kalkınma amaçlarına; ulusun toplumsal ve ekonomik yapısına; eğitilenlerin gelişim düzeylerine ve tüm güçlerin içinde gelişmelerine uygun işleyebilmesi zorunludur. Bunun içinde eğitimin, bilimsel yöntemlerle kendisini sürekli olarak yenilemesi ve çağdaşlaşması gereklidir. Eğitim sisteminin çağdaşlaşabilmesi, eğitimin ve eğitime yardım eden diğer bilimlerin bulgularını eğitime uygulamakla sağlanabilir. Böylece eğitim sistemi, yükümlendiği eğitim amaçlarını bilimsel ve sağlıklı yollarla gerçekleştirebilme olanağı bulur.”³⁴Çağın teknolojisine uygun olarak edinilen sistemlerin her alanda olduğu gibi eğitim alanında da kullanılması bize daha farklı ve bilimsel öğretim yöntemlerini kazandırmaktadır.

Günümüzde her sahaya girmiş bilgisayar teknolojisini, eğitim biriminde yoğun şekilde kullanıldığı bilinmektedir. Eğitimin en büyük görevlerinden birisi de; devletin ihtiyaçları ve toplumun gereksinimleri doğrultusunda vatandaşlar yetiştirmektir. Bu nedenle, eğitim sistemlerinde yetişen bireyin günümüzde şartlarına da uyum sağlaması gerekir. Bu da eğitim kurumlarının hem vatandaşları yeni teknolojilerden haberdar etmelerini, hem de onları nasıl kullanacaklarını öğretmelerini gerektirmektedir. Bu donanıma sahip bireylerin yetişmesinde uygulamalı eğitim verilmesi gerektiği için teknolojik malzemeye ihtiyaç olmaktadır.

³⁴ Başaran, İ. E., Eğitim Psikolojisi, Ankara,1988, s.13.

Yeni teknolojiler içerisinde bilgisayar teknolojisi, günümüzde diğer sistemlerin yanında bilginin iletimindeki hızı ve çok yönlü işlevselliği nedeniyle yüzyılın vazgeçilemez teknolojisi olmuştur.

Ülkeler sahip oldukları teknoloji ile sınıflarını, öğrencileri için eğitime en uygun hale getirmekle görevlidir. Günümüz teknolojisiyle ideal öğrenme ortamı, her öğrencinin ulaşabileceği, renkli ekranı olan, yüksek kalite bilgisayarlar ve interaktif videodan oluşan bilgisayar laboratuvarlarıdır. Böyle bir ortamda her öğrenci, kendi kapasitesi oranında ilerleme kaydetmektedir. Çok yetenekli, kolay motive olan öğrenciler, sınıf ortalamasından 3-4 kat daha hızlı öğrenerek, normal şartlarda iki veya üç yılda öğrenebilecekleri bilgileri bir senede öğrenebilirler. Öğrenme süreleri yavaş olan öğrencilere, dersleri kayıpsız tamamlamaları için ekstra süre verilebilir. Orta seviyedeki öğrenciler normal zaman içinde eşit adımlarla ilerleyebilir.³⁵ Eğitim ortamının teknolojik aletlerle donanımlı olması, düşük kapasitedeki öğrencilerin okul başarılarında bile az da olsa olumlu etkileyiş göstermektedir.

Eğitimde, yeni teknolojiler arasından en çok kullanılan internettir. Önce iş yerleri ve okullar sonra nerdeyse her eve ulaşmıştır. “ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin yoğun olarak kullanıldığı günümüzde, bilgi birikiminin her geçen gün arttığı ve bu birikimden daha fazla yararlanmanın gerektiği tartışılmaz bir gerçektir. Bilgi dolaşımı ve bu bilgilerden daha fazla yararlanma gereksinimi bilgiye ulaşma teknolojilerinin gelişimini de beraberinde getirmiştir. Bu teknolojilerden biri de internettir.”³⁶

Ülkemizde, eğitimin çağa ayak uydurması için Milli Eğitim Bakanlığımız bir Temel Eğitim Programı hazırlamış ve uygulamaya başlamıştır. “ 1998 yılında uygulamaya konulan Temel Eğitim programının birinci fazı kapsamında 2.802 ilköğretim okuluna bilgisayar, yazıcı, televizyon, tepegöz ve bilgisayar yazılımlarının yer aldığı, internet erişimi bulunan Bilgi Teknolojisi (BT) sınıfları oluşturulmuş ve bu sınıflara video, videokasetleri ve tepegöz saydamı sağlamak üzere, satın alma işlemleri yapılmıştır. Programın daha sonraki aşamalarında ilköğretim okullarının tamamına çağdaş eğitim ve bilgi teknolojilerinin kazandırılması hedeflenmektedir.”³⁷ Türk Milli Eğitiminin esaslarından birisi olan eğitimin

³⁵ Morse.R.H.Computer Uses in Secondray Science Education .ERIC Clearinghouse on Information Resources Syracuse NY., 1991.http://www.ericfacility.net/databases/ERIC_Digests/ed331489.html.

³⁶ Şahan, a.g.k., s.35.

³⁷ MEB, 2001, MEB Genelge, 2001/53, Ankara

çağdaş olması hedefi, okullardaki teknoloji sınıflarının oluşturulması ile gerçekleştirmeye çalışılmıştır.

Çağın getirdiği teknolojik yenilikler istense de istenmese de hayatımıza girmiştir. Her yeni bulunan icat insanların hayatını kolaylaştırmıştır. Eğitim teknolojisindeki gelişmelerin eğitim alanımıza getirdiği yenilikler şunlardır;

- Öğrenmenin niteliğini artırır,
- Öğrencilerin ve öğretmenlerin hedefe ulaşmak için harcadıkları zamanı azaltır,
- Öğretmenin etkinliğini artırır,
- Niteliği düşürmeden eğitimin maliyetini düşürür,
- Öğrenciyi ortamda etkin kılar.”³⁸

1.2. İnternet ile Eğitim

Yakın çağın en büyük bilgi bankası olarak tanımlanan internetin, özellikle eğitim alanında kullanımı giderek yaygınlaşmıştır. Eğitimin kalitesini arttırmada kullanılacak en etkili araçlardan birisi olmuştur. Öğrenciler ilgilerini çektiği için, bilgisayar ve interneti kullanma konusunda çok istekli davranmaktadır. İnterneti ders destekleyici olarak kullanıldığında, edinilen bilgilerin sağlıklı ve hafızada daha kalıcı olduğu da görülmektedir.

Okullarda eğitim gören öğrencilerin hepsinin, farklı hızda ve farklı tarzda dersleri algıladıkları bilinmektedir. “Eğitim alanında yapılan çalışmalar sonucunda, üç farklı öğrenme şeklinin olduğu artık çok iyi bilinen bir gerçek. Bir genelleme yaparsak, öğrencilerimizin bu üç çeşit içinde eşit olarak dağıldığını kabul edebiliriz. Buna göre, sınıflarımızın yaklaşık üçte biri görerek öğreniyor, diğer üçte biri yaparak öğreniyor ve sadece kalan üçte biri dinleyerek öğrenme yeteneğine sahip. Bu durum bize okullarımızda halen uygulanan anlatmaya dayalı eğitim sisteminin öğrencilerimizin sadece üçte birine hitap ettiğini göstermektedir. Geriye kalan üçte ikilik bölümü de öğrenir hale getirebilmek için onların öğrenme yeteneklerine uygun bir yöntem kullanılması gerekmektedir.”³⁹ Bu öğretim yöntemlerinin hepsini bünyesinde bulunduran, elbette ki internetli eğitim ortamıdır.

³⁸Akkoyunlu, B., Bilgisayarların Müfredat Programlarındaki Yeri ve Öğretmenin Rolü, Ankara, 1998, s.67.

³⁹ Yılmazçoban,S.,-Damkaçı, F., İnternetin Eğitim amaçlı Kullanılması,2004,s.1.
<http://inet-tr.org.tr/inetconf5/tammetin/selami-tam.doc> (25/12/2008)

Çağın getirdiği yeniliklerden etkilenecek, her alanda yapılan değişiklikler eğitim sisteminde de değişikliklere neden olmuştur. “ Geleneksel eğitim sisteminden farklı olarak internet üzerinden gerçekleştirilen her tür eğitim etkinliğinde öğrenciler etkin, öğretmenler rehber konumundadırlar. Uzaktan öğretim öğrencilerin iletişim kurma, araştırma yapma, bilgiye ulaşma ve paylaşma becerisini geliştirdiğinden; öğrencilerin iş yaşamında da araştırmacı, iletişimci ve işbirlikçi çalışmaya istekli, kendi bilgi kümelerini kendisi oluşturan bireyler olmalarını da sağlamaktadır.”⁴⁰ Böylece öğrenciler, eğitimleri için ihtiyaç duyduğu bilgiyi özgürce bulabilmektedir. Kendilerine güvenen, başarıya duygusunu tatmış, yeni görevler için kendisini hazır hissederek bireyler haline gelirler. Ülkemize bu duygu ve düşüncede olan vatandaşlar yetiştirmede internetin katkısı olacaktır.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın eğitim sisteminde yaptığı değişikliklerden birisi de Yapılandırmacı Eğitim Programını uygulamaya geçirmesidir. Uygulanmaya geçen yeni program gereği öğrencilerin işlenecek konularla ilgili araştırma yapması, yaratıcılıklarını bireysel çalışmalarla ortaya koyması, kendince bilgiyi keşfedip, yapılandırması istenmiştir. Derse hazırlık için yapılacak araştırmalarda doğal olarak öğrencilerin en çok kullanacakları başvuru kaynağı internet olmuştur.

Pek çok olumlu özelliğinde dolayı internet, hem hayatımızda hem de eğitim sistemimizde öğretmen ve öğrenci yararı için kullanılmalıdır.“ İnternet'in eğitim amaçlı kullanımını, öğretmen merkezli (teacher-centred) ve öğrenci merkezli (student-centred) olarak iki ana başlık altında incelemekte mümkündür. Ancak, 21.yüzyılın yeni bir yaklaşımı olan öğrenmeyi öğrenme de öğrenen merkezli (learner-centred) yaklaşımı akla getirmektedir. Yine yaşam boyu öğrenme (lifelong learning) ve öğrenme toplumu (learning society) kavramları çerçevesinde internet ve internet'in eğitim amaçlı kullanımı ön plana çıkmaktadır.”⁴¹Eğitim hayatımıza kalite ve başarıyı katmanın yolunun, internetten geçtiği görmekteyiz.

⁴⁰Demirli, C.- Dikici, A. “Öğretimde Web Tabanlı Uygulamaların Öğrenci Başarısına Etkisi”, Third International EducationTechnologies Symposium, Turkish Republic of Northern Cyprus: (28-30 May 2003), sayı:2, s. 822.

⁴¹ Duman, A., “ İnternet, Öğrenme ve Eğitim”, Bilim Teknik Dergisi, Ankara, Aralık 1998, s.11.

TÜBİSAD'ın (Türkiye Bilişim Sanayicileri ve İşadamları Derneği) yaptığı araştırmaya göre, eğitimde bilgisayar kullanılmasının gerektiği ortaya çıkmıştır. Eğitimde bilgisayarın “önemli” olduğunu söyleyenlerin oranı %47; “çok önemli” olarak tanımlayanların oranı %19; “olsa iyi olur” cevabını verenlerin oranı %29’dur. Rakamların toplamına bakıldığında, katılımcıların % 95’inin eğitimde bilgisayarın kullanılmasını desteklediği ortaya çıkartmıştır.

Sosyal temele göre: okullar öğrencileri toplum içinde geliştirmekte olduğuna göre, bilgisayarın toplum için önemi göz önünde bulundurulduğunda, okullarda öğrencilere bilgisayar dersinin verilmesi önemlidir. Bilgisayar bulduran okullarda öğretmenler, öğrenciler ve veliler, değişikliklere daha açık olmaktadır. Bilgisayarlar öğrencileri ezberlemekten kurtarmakta, yüklerini hafifletmekte ve azaltmaktadır. Bunun yerine çocuklar, daha fazla bilgiyi ele almakta ve problem çözmeye daha istekli görünmektedir. Öğrencileri birbirleriyle rekabet etmek yerine yardımlaşmaya yönelmektedir. Bilgisayar, öğretmen merkezli öğretmeden önce öğrenci merkezli eğitime geçişi sağlamaktadır.⁴² Öğrencilerin aldıkları eğitimi uzun süre belleklerinde tutabilmesi için, o eylemin içerisinde bulunması önemlidir. Öğrenci merkezli eğitim aynı zamanda bu açıdan da yararlı olduğu bilinmektedir.

İnternetin eğitimde kullanılmasıyla yararlı olabileceği alanlara bakıldığında;

- Eğitim kadrosundaki hem öğretmen hem de öğrencilere yapacakları araştırmalarda geniş olanaklar sunması,
- Uzaktan eğitim olanaklarına sahip olmaları,
- özellikle kendi WEB sayfalarını hazırlamada teknolojinin getirdiği kolaylıklar ile yaratıcılığı ve paylaşımcılığı artırması,
- Eğitim kadrosunda çalışan herkesin kendini yenilemesine imkân vermesi,
- Web üzerinden gerçekleşen senkron konferanslara aktif ve görüntülü olarak katılabilmeleri
- Dünyanın değişik yerlerindeki meslektaşlarıyla, iletişim olanaklarına sahip olmaları,
- Dünyada olan gelişmeleri anında ve hızlı bir şekilde takip etmelerini imkanını sağlaması,
- E-mail aracılığı ile anında posta ve dosya transferine olanak tanınması,

⁴² Rıza, E. T., Eğitim Teknolojileri Uygulamaları ve Materyal Geliştirme, İzmir, 2000, s.145.

- Cep telefonlarına mesaj gönderme olanağı tanınmasıdır.

1.2.1. Okullarda İnternetin Eğitim Amaçlı Kullanımı

Bilgisayar ve internet öncelikle okullara, okul idarecilerinin odalara gelerek misafir olmuştur. Zamanla okul kadrosundaki öğretmenlerin bilgisayar kurslarına gönderilerek eğitimleri gerçekleştirilmiştir. Öğretmenler odasına girişinden hemen sonra Milli Eğitim Bakanlığı ilköğretim okullarının dördüncü sınıfından itibaren seçmeli ders olarak bilgisayar dersini müfredata koymuştur. Böylece okullardaki sınıf, dil ve fen laboratuvarlarına bilgisayar sınıfları da eklenmiştir.

İnternet, her şeyden önce öğrenci için de çok geniş bir bilgi kaynağıdır. Ders dışında bilgisini geliştirmek isteyen öğrenciye sıkıcı olmayan, renkli, görsel bir bilgi kaynağı sunulmaktadır. Kuru bir bilginin verilmesinden öte, resimler ile desteklenmiş eğlenceli bir bilgi kaynağıdır. Bu yönüyle öğrenciyi bilgiye çekecek ve onu saatlerce, bilgi ile baş başa bırakabilecek niteliktedir. Sınıf içi kullanımda da aynı özellikler nedeniyle, monotonluktan uzak dersler işlenebilir, öğrencilerin ilgisi konuya daha çok çekilir, dersler sıkıcı monolog havasından çıkarak interaktif bir sınıf ortamı sağlanır.⁴³ İnternetin, sınıflara ve dersin kalitesine sağlayacağı katkılar ile içinde bulunduğumuz çağa yakışır eğitim yapılacaktır.

2004–2005 eğitim ve öğretim yılı ile ilköğretim okullarında derslerde işlenen konular ve ders işleniş yöntemlerini değiştirmiştir. Bu değişiklik birinci kademedeki bir yılda, ikinci kademedeki basamaklı olarak iki yılda gerçekleşmiştir. Müfredat değişikliği ile yeni uygulanmaya konan yöntemler, öğrenciyi daha fazla araştırma yapmaya yöneltmiştir. Evlerinde henüz bu imkâna sahip olamayan çoğu öğrenci ve veli, internet kafelere yönelmiştir. “ Öte yandan binlerce öğrenci, 2004–2005 eğitim öğretim yılının ilk haftasında internet kafelere akın etti. Bazı kafeler, öğrenci çekebilmek için bir saatlik internet ücretini 1 milyon liradan 500 bin liraya indirdi.”⁴⁴ Ancak kullanım saatleri ile beraber alınan bilgisayar çıktısı ve ona eklenen bir takım dosyalar ile bu parasal miktarın 3 liraya çıktığı belirlenmiştir. Velilerinde bu konuda maddi sıkıntılar yaşadıkları belirlenmiştir.

⁴³ Yılmazçoban-Damkaçlı.,a.g.k.,s.4.

⁴⁴ okulweb.meb.gov.tr/41/01/877298/rehberlik_dosyalar/internete_dikkat.doc (14.08.2008)

İnternet okul veya sınıf kütüphanesinde, kitaplardan ya da başka materyallerden bulunamayan bilgiye ulaşmada, ya da internet dışında kolaylıkla ulaşılamayacak devlet (resmi kurum) yayınlarına (gri yayımlar) ulaşmada faydalıdır.

“Yukarıdakilerin dışında internet kullanmanın okullarda sağladığı yararları şu şekilde sıralayabiliriz;

- 1- Kırtasiyeyi azaltır,
- 2- Zaman kaybını önler,
- 3- Velilerin ilgisini artırır,
- 4- Velilerin okul, yönetici ve öğretmenden sağladığı doyum düzeyi yükseltir,
- 5- Öğretmenlerin ve yöneticilerin moral düzeyi yükseltir,
- 6- Bürokratik aşamalar kısaltır,
- 7- Velilerin okulla ilişkileri artar, bununla birlikte katılım düzeyleri yükseltir,
- 8- Öğrenciler faaliyetleri hakkında anında bilgi edinirler,
- 9- Sınav tarihi, sınav sonuçları hakkında bilgi sahibi olurlar,
- 10- Kurumlar arası yazışmalar azalır,
- 11- İstatistikî dokümanlara herkes istediği anda erişebilir,
- 12- Bireyin kendine ayıracağı zaman artar.”⁴⁵

Eğitim hayatın birçok yararı dokunan bilgisayar teknolojisi ve internetin kullanımında bir takım sorunlarda kendini göstermektedir. Bilgisayar teknolojisinin eğitimde kullanılmasına en büyük iki engel, ekonomik yetersizlikler ve öğretmenlerin teknik bilgisidir. Bilgisayarın eğitim alanında kullanılması için gerekenlerin başında, öğretmenin eğitilmesi, okulun altyapısının bulunması ve konuların bilgisayar destekli anlatılacak şekilde düzenlenmesi gelmektedir.⁴⁶ Okulların bilgisayar bakımları ve internet bağlantılarında oluşan hasarların giderilmesi, okul bütçesinin kaldıramayacağı oranlara çıkmaktadır. Bu durum internetli eğitimin, her zaman okullarda uygulanama zorluğu yaşanılacağı gerçeğini de ortaya çıkartmıştır.

⁴⁵ Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Sayı:13, Yıl: 2002, s.65.

⁴⁶ Yılmazçoban-Damkaçı.,a.g.k.,s.2.

1.2.2. Öğretmen ve İnternet

Yaşam boyu öğrenme kavramının önem kazandığı günümüzde, mesleki gelişimimiz açısından ve 21. yüzyıla birey yetiştirenler olarak, öğrencilerimizi bu dünyaya hazırlamada internet bize çok güzel olanaklar sunmaktadır.

Günümüzün en etkili iletişim aracı olan bilgisayar ve internet, günlük hayatımıza girmiş ve eğitim-öğretim alanında da en etkili araçlardan biri hâline gelmiştir. İnternetin kullanımında, olumlu gelişmeler sağlayacak davranışlar kadar, yanlış kullanımdan kaynaklanan olumsuzlukları da göz önünde bulundurmak gerekir. Çocukları ve gençleri korumanın, onlara faydalı olabilecek bilgiye doğru erişmelerini sağlayacak şekilde yönlendirmenin, rehberliğin sorumluluğu en başta öğretmenlerimize düşmektedir.

Becker, 2250 öğretmenle yaptığı araştırmada eğitimde internet kullanımını etkileyen üç faktörün öneminden söz etmektedir.

“ Bunlar;

- Bireylerin öğretmenliğe başlamadan önce almış olduğu eğitimin kalitesi ve zenginliği,
- Öğretmenlerin yaşı
- Öğretmenlerin eğitim ile öğretmenliğe bakış açısıdır.

Bir başka ifadeyle bir öğretmen, yüksek öğretimi sırasında zengin öğretim ortamları ile tanışmış ise, yaşı otuzun altındaysa ve öğrenci-öğrenme odaklı bir eğitim felsefesi benimsemişse interneti eğitimde kullanma olasılığı artmaktadır.”⁴⁷Eğitim kadrosuna katılan her yeni öğretmenin, alt yapısından getirdiği kazanımların, internetli eğitime geçişte büyük bir yarar sağlamaktadır.

Yasemin Koçak Usluel, Petek Aşkar'ın, Ankara ilinde görev yapmakta olan 638 İlköğretim öğretmenine internet kullanımı ile ilgili uygulanan ankette, verilerin çözümlenmesi sonucunda elde edilen sonuçların, Becker'i destekler şekilde çıktığı görülmüştür. Bu sonuçlara baktığımızda; öğretmenlerin internet ve e-posta kullananların kullanmayanlardan az

⁴⁷ Becker,H.J. Internet Use By Teachers. <http://www.crito.uci.edu/TLC/findings/internet-use/startpage.htm>
(26.04.2002)

olduğu, hem internet, hem de e-postayı en yüksek oranda kullananların 20–29 yaş grubundaki öğretmenler olduğu, öğretmenlerin öğrenim düzeyi yükseldikçe interneti kullanma oranlarının arttığı, hizmet içi alınan kurslarla bilgisayar ve internet kullanımının öğrenildiği ve öğretmenlerin öğrenim hayatında bilgisayar ile ilgili ders alınmasının internet kullanıcı sayısını arttırdığını ortaya çıkartmıştır.

Ketterer (1995) tarafından yapılan bir araştırmada öğretmenlerin, multimedia'yı kullanarak oluşturdukları eğitim materyalleri sayesinde, öğrenci merkezli ve öğretmen kılavuzlu olarak, öğrenciler de teşvik edilerek kubaşık öğrenmeye dayalı bir formda öğretme-öğrenme ortamı gerçekleştirdikleri belirlenmiştir.

Öğretmenler ders sırasında öğrencilerin ilgilerini çekmek ve hafızalarında kalıcı olabilmek için internetli eğitimi tercih etmektedir.“Öğrencilerin yanı sıra öğretmenler de internet'ten etkin bir şekilde faydalanabileceklerdir. Seguin ve Seguin (1995) öğretmenlere, program değişimi, iş imkânları ilanı ve bunlardan faydalanmak, yardım fonları oluşturmak veya yardım fonları bulmak, kendi aralarında eşzamanlı veya eşzamansız konferanslar düzenlemek, kendilerinin veya öğrencilerin yaptıkları çalışmaları yayınlamak yönünde faydalanabileceklerini önermektedir. Buna ilaveten, hazırlanacak veritabanları üzerinden ders planları, aktiviteler vb. çalışmalar daha geniş bir öğretmen kullanıcı kitlesi ile etkin bir biçimde kullanılabilir.”⁴⁸ Öğretmenlerin derse hazırlık amacıyla interneti kullanmaları yanında, meslektaşlarıyla bilgilerini paylaşma ortamı sunduğu için bu yeniliği tercih etmektedir.

Okullarda, sınıflara bilgisayar ve internet girişı ile öğretmenin görevi bir kat daha artmıştır. Öğretmen, artık doğrudan bilgiyi aktaran kişi olmaktan çok, bilgiye yönlendiren kişi konumuna gelmiştir. Öğretmen öğrencilerine, öncelikle bilgisayarın oyuncak değil, bir eğitim aracı olduğunu kavratması gerekmektedir. Sınıfı etkin bir biçimde yönetebilmek için, sabırlı ve esnek bir tavır takınarak sınıf yönetimine hâkim olması ve bilgisayar kullanımını sırasında çıkabilecek güçlüklerle karşı önceden hazırlanması şarttır.

⁴⁸ Seguin,A.- Seguin,C., "Window to the world", Vocational Educational Journal, Sayı 70, 1995, s. 30.

Öğretmenin interneti kullanım alanlarına baktığımızda;

- İnternette meslektaşları ile iletişim kurup bilgi alış verişine girebilir, mesleki bilgileri paylaşır.
- Değişik kaynaklardan ders konusu ile ilgili bilgiler toplayıp bunları sınıfta öğrencilerine sunar.
- Derslerinde vereceği performans ve proje ödevleri için öğrencilerin kullanabileceği siteleri belirleyip onları yönlendirebilir.
- Ulusal ve uluslar arası platformda eğitim sektöründe gerçekleşen gelişmeleri takip eder. Okulu adına bu platformlarda yarışmalara katılabilir.
- Aradığı konuda bilginin birinci basamağına kadar ulaşabilir.

1.2.3. Uzaktan Eğitim

Cobun'a göre, insanlar öğrendiklerinin %83'ünü görme, %11'ini işitme, %3,5'i koklama, %1,5'i dokunma ve %1'ini tatma duyuları ile edinilen yaşantılar yoluyla öğrenir. Öğrenmenin, öğrenci tarafından daha kolay ve kalıcı olması için, beş duyu organına da hitap etmesi gerekir. Bu imkânları sağlayacak en iyi eğitim, elbette ki internet tabanlı eğitimidir.“ Günümüzde bilim ve teknolojinin hızla gelişmesi eğitimin görev alanını genişletirken, diğer yandan eğitim için hem yeni gereksinimler oluşturmakta hem de yeni olanaklar sunmaktadır.”⁴⁹ Eğitimin dört duvar arasında yapılmasına alternatif olarak, internet aracılığı ile uzaktan eğitim imkânı öğrencilere sağlanmıştır.

Klasik örgün eğitime baktığımızda öğrencilerin sosyal, duyuşsal ve bilişsel alanda kazanımları yüz yüze gerçekleşmektedir. Hâlbuki çevrimiçi eğitim, çok fazla kişiyle iletişim kurma, bağımsız yer, bağımsız zaman (esnek zaman), metine dayalı iletişim, bilgisayar ortamı etkileşim gibi farklarıyla eğitimde önemli birçok avantaj oluşturmuştur. Web tabanlı eğitimi daha çok sınıflarda yapılan derslere internet desteğinin sağlanmasında, tamamen internet üzerinden verilen derslerde, sanal üniversite uygulamalarında görülmektedir.

⁴⁹ Gürol, M.,” Bilgisayar Destekli Eğitime (BDE) Öğretmen Yetiştirme”. Milli Eğitim Vakfı Dergisi, Cilt:6, Sayı:3, Ankara,1991, s.21.

On-line eğitim ile insanlar okula gitmeden, yollarda vakit harcamadan eğitim alabilirler. Okullardan uzak yerlerde yaşayanlar, iş, sağlık, aile gibi nedenlerden dolayı buldukları mekânı terk etmeden, okuma olanağına sahip olurlar. Doğru metod ve teknoloji kullanıldığı, öğrenciler ve öğretmenler arasında iletişim sağlandığı takdirde on-line eğitim, yüz yüze eğitim kadar başarılı olur. Yapılan bir araştırmaya göre CD-ROM desteği ile yapılan bir eğitim, başarıya %5 gibi bir katkı sağlarken, on-line eğitimin başarıya katkısının %50 gibi büyük bir rakam olduğu bulunmuştur.⁵⁰

“ Web tabanlı öğretim (Web Based Education), eğitimin zaman ve mekandan bağımsız olarak yürütüldüğü; bilgisayarın öğrenim, sunum ve iletişim aracı olarak kullanıldığı; öğretmen ve öğrencinin aynı zamanda etkileşimli olup olmamalarına göre eş zamanlı (senkron) ve eş zamanlı olmayan (asenkron) diye iki farklı şekilde gerçekleştirildiği bir eğitim modeli olarak tanımlanabilir.

Senkron (Eş Zamanlı) : İki ya da daha fazla noktanın, aynı anda, çift yönlü olarak sesli ve görüntülü haberleşme yöntemine, Video-Konferans adı verilir.

Asenkron (Eş Zamanlı Olmayan) : . Web tabanlı asenkron derslerde ders malzemesi büyük ölçüde web üzerinden sunulur. Ders, öğrenci destek hizmetleri, iletişim, etkileşim ve ölçme-değerlendirme aktivitelerini de genellikle web üzerinden gerçekleştirilir.’’⁵¹

Uzaktan öğretim uygulamalarının sağladığı yararları bakıldığında; farklı yerlerde bulunan kişilere, en bilgili kişi tarafından eğitim imkânının sunulması, çalışan öğrenci ve meslek sahibi kişilerin diledikleri zamanda istedikleri kadar öğrenim görebilmesi, öğrencilerin istedikleri kadar tekrar yapabilme fırsatını bulması, en önemlisi de büyük öğrenci gruplarına düşük bir maliyetle ulaşmasıdır.

⁵⁰ Türkoğlu, R., Online Eğitim.2000, s. 17.

⁵¹ Bilişim Teknolojiler Dergisi, Cilt: 1, Sayı: 2, Mayıs 2008, s.12.

2. İNTERNET KAVRAMI

İçinde bulunduğumuz çağ, birçok yeniliği de beraberinde getirmiştir. Bu yenilikler içerisi de insan yaşantısını etkileyen ve renklendiren en yeni buluş internettir. Bilgisayar belirli programlarıyla hayatımızda daha yeni yer edinirken internetin de kullanıma açılması insanların yaşamını derinden etkilemiştir.

“ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin yoğun olarak kullanıldığı günümüzde, bilgi birikiminin her geçen gün arttığı ve bu birikimden daha fazla yararlanmanın gerektiği tartışılmaz bir gerçektir. Bilgi dolaşımı ve bu bilgilerden daha fazla yararlanma gereksinimi bilgiye ulaşma teknolojilerinin gelişimini de beraberinde getirmiştir. Bu teknolojilerden biri de internettir.”⁵² İnsanların değişen ihtiyaçlarına göre şekillendirilen teknoloji ürünleri gibi internette, ilk geliştirildiği zamandan itibaren devamlı yenilenmiş bu günkü şeklini almıştır.

Önceleri belirli alanlarda verdiği hizmetin, daha sonraları birçok alana yayılması onun popülerliğini arttırmıştır. “ İnternet, birçok bilgisayar sisteminin birbirine bağlı olduğu, dünya çapında yaygın olan ve insanların her geçen gün gittikçe artan "üretilen bilgiyi saklama/paylaşma ve ona kolayca ulaşma" istekleri sonrasında ortaya çıkmış bir teknolojidir” şeklinde tanımlaya biliriz.”⁵³ Bunun ile birlikte, internetin sayısız tanımlarını arka arkaya sıralamak mümkündür.

Tanımlardan anlayacağımız gibi internet; insanların evlerinden çıkmadan, bilgisayarlar aracılığı ile diğer kişilerle iletişim kurabileceği, bilgi alışverişini yapabileceği, her türlü ihtiyacını karşılayabileceği bir sistemdir. Artık insanların sokağa çıkmadan, evlerinde internet yardımıyla yaşamlarını idame ettirdiği örneklere de rastlamaktayız.

Bu olanağın kullanım alanları ile ne kadar yararlı yönleri varsa da düşündürücü yönleri de bulunmaktadır. Ancak insanoğlu her zaman olumlu yönlerini göz önüne alıp olumsuzlukları göz ardı etmektedir. “ İnsanların bilgiye ulaşma, bilgiyi paylaşma, saklama ve üretme ihtiyaçları doğrultusunda ortaya çıkan ve giderek büyüyen bir iletişim ağı olan internetin sunduğu bilgiye erişim ve iletişim hizmetleri ile eğitim başta olmak üzere, sağlık,

⁵² Şahan, H.H., İnternet Temelli Öğrenme- Eğitimde Yeni Yönelimler, Ankara, 2005, s.223.

⁵³ Gökçöl, O., İnternet Teknolojileri ve Simultane Mühendislik, 4.Türkiye’de İnternet Konferansı, İstanbul, 2001, s.56. <http://inet-tr.org.tr/inetconf4/Bildiriler/html/gokcol/> (17.12.2008)

savunma endüstri kamu sektörü gibi birçok alanda kullanılır hale gelmiştir. İnternet aracılığıyla her geçen gün değişen ve gelişen bilgiye “herkesin, her yerde ve her zaman “ ulaşabilmesi mümkün olmaktadır.”⁵⁴ Hizmet verdiği alanının genişliği, internet teknolojisinin ülke içinde hızla yayılmasına neden olmuştur.

İnternet aracılığı ile sohbet etmek, oyun oynamak, müzik dinlemek, alışveriş yapmak, dünyanın herhangi bir yerindeki kütüphanelerden araştırma yapmak, günlük veya haftalık dergi gazeteleri okumak, bankacılık işlemleri, otel, tiyatro ve uçak için rezervasyon gibi birçok işlemleri yapmak mümkündür.

Ancak genel anlamda internetin sağladığı olanakları, aşağıdaki şekilde gruplandırmak mümkündür.

1. “E-mail (elektronik posta)Hizmetleri: Kullanıcılar istedikleri kişilerle nerede olurlarsa olsunlar “ücretsiz” iletişim kurabilirler.
2. Bilgi Hizmetleri: İçerisinde birçok konuda bilgi barındırdığı için internete “Bilgi Bankası” adı da verilmektedir. Merak edilen, araştırılmak istenen konular hakkında detaylı bilgi sunar.
3. Hizmetler: İnternet üzerinden uçak bileti alma, on-line bankacılık, on-line eğitim gibi pek çok hizmete ulaşmak mümkündür.
4. Alış-Satış işlemleri: İnternet hem dünya çapında hem de ülke çapında her türlü malın alım ve satımının kısa sürede gerçekleştiği çok etkili bir ortamdır.
5. Topluluklar: İnternet birbiri ile aynı özelliklere sahip bireylerin farklı yerler, farklı kültürlerde de bulunsalar ortak bir platformda bir araya gelmesini sağlar.”⁵⁵

İnternet, her alanda cankurtaranlık görevini eğitim alanında da göstermektedir. Birkaç saniyede milyonlarca bilgiye ulaşmayı sağladığı için, öğrencilerin de vazgeçilmez başvuru kaynağıdır. Bilgilerin herkese açık ve çoğunun bedava olması, öğrencileri pasif alıcı olmaktan çıkarıp, aktif alıcı konumuna getirmektedir.

⁵⁴ Kesim, M., “Herkes İçin, Her Yerde, Her Zaman Etkin Öğrenim e-Öğrenme” Açık ve Uzaktan Eğitim Sempozyumu, Eskişehir, 23-25 Mayıs 2002., s.8. <http://aof20.anadolu.edu.tr> (17.12.2008)

⁵⁵ <http://www.easman.com> (12.10.2006)

2.1. İnternetin Tarihsel Gelişimi

“ İnternetin ilk ortaya çıkış şekli, askeri amaçlı olarak gerçekleştirilen bilgi ağlarını gelişimine dayanmaktadır. Soğuk savaş yıllarında Amerika Federal Hükümeti Savunma Bakanlığı'nın araştırma ve geliştirme kolu olan “Savunma İleri Düzey Araştırma Projeleri Kurumu”(DARPA-DefenseAdvanced Research Project Agency)ile bilgisayarlar arasında veri alışverişini sağlayan bilgisayar ağı sistemleri, internetin temelini oluşturmaktadır. Bu nedenle internet aslında nükleer bir savaş sırasında, pek çok bilgisayarın zarar gördüğü bir ortamda haberleşmeyi sağlamak için tasarlanmış bir sistemdir.1969'da DARPA, bu araştırmanın sonuçlarını ARPANET adını verdikleri küçük bir ağda denemiştir.

1970 yılında Amerika'da pek çok üniversite ve şirketteki bilgisayarlar araştırma bilgilerini paylaşmak amacıyla birbirlerine bağlanarak küçük bir ağ oluşturmuştur.1985 yılında ise National Science Foundation'ın (Ulusal Bilim Vakfı) ülkenin değişik yerlerine yerleştirilmiş 6 adet süper bilgisayarı tüm ülkedeki araştırmacıların hizmetine sunmak için kurduğu NSFNET ağı, ARPANET ağının yerini aldı. Daha sonraları, NSFNET ağı, 1990 yılında yedi kıtada 50.000 ağın, Amerika'da ise 29.000 ağın birleşmesiyle interneti oluşturarak bilgisayar ve iletişim dünyasını görülmedik bir şekilde etkilemiştir. İnternet, tüm dünyaya yayılmış irili ufaklı bilgisayarların birbirine bağlanmasıyla oluşmuş büyük bir ağ halini almıştır.”⁵⁶

1970'li yıllarda internet, Amerika ve onun hemen arkasından İngiltere de hızla yayılmaya başlamıştır. O dönemde elektronik posta yeni ortaya çıkmıştır. Hatta 1976 yılında İngiltere Kraliçesi'nin ilk e-mailini göndermesiyle, ülkesinde internet fikri popüler hale gelmeye başlamıştır. Farklı yerlerdeki kişilerle, zahmetsiz ve ücretsiz haberleşme imkânı daha çok kullanıcı çekmiştir.

Dünyamız internetle, yani ‘World Wide Web’ deyimiyle 1991'de tanışıp, 1994'te internetteki ilk reklâm ekranlara düşmüştür. 1995'te Hong Kong'da ilk hacker yakalanmıştır. Bankalar, büyük şirketler, hastaneler, alışveriş merkezleri ardı ardına sanal şubeler açmaya başlamıştır. Hükümetlerde bakanlıklar başta olmak üzere internette web siteleri açmıştır. Böylece bu yeni dünya, yepyeni kazanç kapılarını insanlığa sunmuştur.

⁵⁶ Akgül, M., İnternet Sunucu Araçları ve Yönetimi, Ankara, 1999, s.11.

İnternet Word Stats'ın araştırma şirketi FDI Repords'a dayanarak yayımladığı verilere göre, halen dünyada yaşayan 6 milyar 676 milyon insanın %21,9'u (1 milyar 463 milyonu) interneti kullanmaktadır. Ülkelere baktığımızda, 253 milyon ile Çin en fazla internet kullanıcısına sahip olan ülkedir. Onu 222 milyon kullanıcı ile ABD ve 94 milyon kullanıcı ile Japonya takip etmektedir.

Aynı şirketin 2006 yılı istatistiklerine baktığımızda, 103 milyon internet kullanıcısı olan Çin'in 2008 yılında, kullanıcı sayısının 253 milyonu bulması bize internetin ne kadar hızlı yayıldığının bir örneğini vermiştir.

2.2. Türkiye'de İnternetin Tarihsel Gelişimi

“ Türkiye’de ilk bilgisayar ağları çalışması 1990 yılında EARN(Europen Academic and Research Network) ile başlamıştır. Anadolu Üniversitesi, Avrupa ve Japonya gibi ülkelerdeki iki binden fazla üniversite ve araştırma kurumunda bulunan bilgisayar sistemleri bu iletişim ağına üye olmuşlardır. Bu topoloji ile Ege Üniversitesi ilk önce İtalya Pisa Üniversitesi daha sonra Fransa Montpellier Üniversitesi ile kablolar aracılığı ile bağlantı kurmuştur. Ege Üniversitesi iki ana bağlantı oluşturmuştur. Bu bağlantılardan birini Anadolu Üniversitesi, diğerini Yıldız teknik Üniversitesi ile gerçekleştirmiştir. Türkiye'nin ikinci internet bağlantısı Nisan 1993'te ODTÜ üzerinden gerçekleşmiştir.64Kbit/san. Hızında olan bağlantı uzun süre Türkiye'nin tek çıkışı olmuştur.”⁵⁷ 1990 yılında başlayan çalışmalar hızla bütün ülkeyi sarmıştır. Üniversite ortamlarında başlayan teknolojik gelişme, ülkemizdeki pek çok sektörü etkilemiştir.

Ülkemizde internet, önce akademik ortamlarda kullanılmaya başlanmıştır. Ülkemizin önde gelen üniversiteleri bu ağ bağlantısına hızla katılmıştır.1993–1996 yılları arasında üniversitelerin çoğu, ODTÜ'ye bağlanarak internete geçmişlerdir.1997 yılda akademik kuruluşlar internet bağlantılarını ULAKNET'i kullanarak hızlandırdılar.1999 yılı içerisinde ticari ağ yapısı değişikliğe uğrayarak ticari kullanıcılar, önce TURNET'i, daha sonra

⁵⁷ İnan, A., İnternet El Kitabı. İstanbul, 1999, s.118.

TTNET'i kullandılar. İleriki yıllarda iş yerlerinden sonra, evlere de bilgisayar ve internet girmeye başladı ve kullanıcı sayısı hızla arttı.

2.3. Türkiye'de İnternet Kullanımı

Ülkemizde, internet kullananların sayısı giderek artmaktadır. İletişim araçlarının internet servis sağlayıcılarının reklamlarını yapmaları, bir tuşla günlük gazetelere ulaşılması, her türlü malın alış ve satışının yapılması, öğrencilerin ödevleri için dev bir kütüphane olması, hükümetlerimizin e-devlet uygulamalarını teşvik etmesi gibi etkinlikler, daha çok insanın, internetin varlığından haberdar olmasını sağlamıştır. Türkiye de internet aktif olarak hayatımıza 1993 yılında girmiş iken, 1997 yılında internet kullanıcılarının sayısı 600 bin, 2000 yılı sonunda 2 milyona ulaşmıştır.

Ülkemiz vatandaşları da, internet denilen hizmetin yararlarının farkına varmış ve ona kucak açmıştır. “ İnterneti en çok kullanan ülkeler ile ilgili bir araştırmada ülkemiz; 2005 yılında 7 milyon 270 bin internet kullanıcısıyla dünyada 24'üncü sırada yer alırken, bir yıl sonra Eylül 2006 tarihi itibariyle kullanıcı sayısı 16 milyonu (%21,4) dünya sıralamasında da 16'ıncı sıraya yükselmiştir. Aynı şirketin yaptırdığı araştırmanın 30 Haziran 2008 tarihli açıklamasında ise ülkemizde internet kullanıcılarının sayısı 26 milyon beş yüz bine artmışken dünya sıralamasında ise %36,9 ile 13'üncü sıraya yükseldiğimiz bildirilmektedir.”⁵⁸Bu artışlar, önümüzdeki yıllarda ülkemizde internet kullanıcı sayısının daha da artacağını düşündürmektedir.

Dünyayı etkileyen bu teknoloji rüzgârının, ülkemizi ne kadar hızlı bir şekilde sardığı yapılan bilimsel araştırmalardan da anlaşılmaktadır. Her geçen gün yeni evlere, bilgisayar ve internetin misafir edilip başköşeye konması, bu rüzgârın bizi dünya internet kullanıcı sayısı sıralamasında daha da yükseklerle taşıyacağını bir kanıttır.

Ülkemizde internet kullanımı ile ilgili olarak, Türkiye İstatistik Kurumunun yaptığı araştırmada“ 2007 yılı Hane Halkı Bilişim Teknolojileri Kullanımı Araştırması sonuçlarına göre; hanelerin % 18.94'ü internete erişim imkânına sahiptir. İnternete erişim imkânı olan hanelerin % 79.39'u evden internete bağlanabilen kişisel bilgisayara sahiptir. İnternet erişim

⁵⁸ <http://www.internetworldstats.com/top20.htm> (30.11.2008)

imkânı olan hanelerde en yaygın kullanılan internet bağlantı türü % 78.03 ile geniş bant (ADSL vb.) bağlantıdır.

Hane halkı bireylerinin bilgisayar ve internet kullanım oranları sırasıyla % 29.46 ve % 26.67'dir. 2007 yılı Nisan-Haziran döneminde internet kullanan bireylerinin % 45.96'sı evinde, % 37.52'si işyerinde, % 31.21'i internet kafede internet kullanmaktadır. Aynı dönemde internet kullanan hane halkı bireylerinin % 61.11'i interneti hemen hemen her gün kullanmakta iken % 25.50'si haftada en az bir kez internet kullanmıştır.

Bilgisayar ve internet kullanım oranının en yüksek olduğu yaş grubu 16-24'tür. Bu yaş grubunu 25-34 yaş grubu izlemektedir. Eğitim durumuna göre en fazla bilgisayar ve internet kullanımları sırasıyla % 84.86 ve % 82.89 ile yüksekokul, fakülte ve daha üstü bireylerdedir. Öğrencilerin % 86.83'ü bilgisayar ve % 81.89'u internet kullanmaktadır. İstihdam edilenlerden ücretli ve maaşlı çalışanların bilgisayar ve internet kullanım oranları sırasıyla % 54.82 ve % 51.38'dir. Aynı oranlar işsizlerde sırasıyla % 44.06 ve % 41.15'tir.

2007 yılı Nisan-Haziran döneminde internet kullanan hane halkı bireylerinin % 90.54'ü bilgi arama ve on-line hizmetlerde, % 80.74'ü iletişim faaliyetlerinde, % 52.27'si eğitim faaliyetlerinde, % 26.18'i kamu kurum/kuruluşlarıyla iletişimde interneti kullanmıştır.⁵⁹ Halkımızdan her kesimden insan, interneti çeşitli amaçlar için kullanmaktadır.

⁵⁹ http://www.tbd.org.tr/genel/bizden_detay.php?kod=395&tipi=2&sube=0 (30.11.2008)

Tablo 1:**Dünya'da En Çok İnternet Kullanıcısı Bulunan İlk Onbeş Ülkenin Dağılımı**

Dünya'da En Çok İnternet Kullanıcısı Bulunan İlk Onbeş Ülke				
Dünya	Nüfus (2008 Tah.)	İnternet Kullanıcısı	Ülke Nüfusuna Oranı(%)	Dünya Nüfusuna Oranı(%)
Çin Halk Cum.	1.330.044.605	253.000.000	19.0	17.3
ABD	303.824.646	220.141.969	72.5	15.0
Japonya	127.288.419	94.000.000	73.8	6.4
Hindistan	1.147.995.898	60.000.000	5.2	4.1
Almanya	82.369.548	52.533.914	63.8	3.6
Brezilya	191.908.598	50.000.000	26.1	3.4
İngiltere	60.943.912	41.817.847	68.6	2.9
Fransa	62.177.676	36.153.327	58.1	2.6
Güney Kore	49.232.844	34.820.000	70.7	2.4
İtalya	58.145.321	34.708.144	59.7	2.4
Rusya Fed.	140.702.094	32.700.000	23.2	2.2
Kanada	33.212.696	28.000.000	84.3	1.9
Türkiye	71.892.807	26.500.000	36.9	1.8
İspanya	40.491.051	25.623.329	63.3	1.8
Endonezya	237.512.355	25.000.000	10.5	1.7

Kaynak: www.internetworldstats.com/stats.htm(12/01/2009)

3. ÖĞRENCİ VE İNTERNET İLİŞKİSİ

Yirminci yüzyıla damgasını vuran internet, hayatımızda birçok alana girmiştir. Bu teknoloji, içerdiği yararları ve sıkıntılılarıyla da her yaş grubundan insanı etkilemiştir. Bu gruplar içerisinde en masumu olan çocukların, bu teknolojiyle tanışmaları okullarda açılan teknoloji sınıflarıyla olmaktadır. İnternetin kendilerine açtığı kapıları gören çocuk, şaşkınlık yaşamaktadır. Milli Eğitim Bakanlığının amacı, öğrencinin interneti eğitim alanında kullanmasını sağlamaktır.

İnternetin bu şekilde sınıf ortamında kullanılmasının, derste zaman kazancı sağlamanın yanında, öğrencilerin istedikleri zaman evlerinde veya internete bağlanabilecekleri bir yerde, merak ettikleri sayfalara tekrar girmeleri ve konuları daha derin şekilde öğrenmelerine olanak sağlamaktadır. Bu yolla, öğrenme isteği olan ya da bilgisayar kullanmayı seven öğrenciler bilgiye yönlendirilmektedir.⁶⁰ İnternet, oyunlar ile öğrencilere, fark ettirmeden çeşitli alanlarda bilgi ve eğitimi de vermektedir.

Hem keyifli zaman geçirme, hem de bilgi edinme kaynağı olarak internet, çocukların gözdesi olmaktadır. “İnternet, her şeyden önce öğrenci için de çok geniş bir bilgi kaynağıdır. Ders dışında bilgisini geliştirmek isteyen öğrenciye sıkıcı olmayan renkli, görsel bir bilgi kaynağı sunulmaktadır. Kuru bir bilginin verilmesinden öte resimler ve ses ile desteklenmiş, eğlenceli bilgi kaynakları bulunmaktadır. İnternet bu yönüyle, öğrenciyi bilgiye çekecek ve onu saatlerce bilgi ile baş başa bırakabilecek niteliktedir. Önemli olan, bilgisayar ve internet’in eğitim amacıyla kullanılması alışkanlığını sağlamaktır.”⁶¹ Her türlü alanda kullanılabilme olanağı sağlayan interneti, öğrencilerin eğitim amacıyla kullanmaları çok önemlidir.

Öğrencinin değişik ortamlarda ulaşma imkânı bulduğu internet, ona kütüphaneye gitmeden, kitap karıştırmadan, hiçbir zahmete katlanmadan bilgilere rahatça ulaşacağı, hatta birazda para vererek ödevlerini yaptırabileceği bir imkân sunmaktadır. Bütün bunların yanında internetin öğrenciye olumlu katkılarının bulunduğu bilinmektedir. “İnternet’e erişimin öğrencilere kazandırdığı iki önemli girdi dikkati çekmektedir. Bunlardan ilki, öğrencilerin internet’i iletişim, araştırma yapma, bilgiye ulaşma ve paylaşma becerileridir. Diğer önemli

⁶⁰ Yılmazçoban.-Damkaçlı.,a.g.k.,s.6

⁶¹ Taşpınar,M.- Gümüş,Ç.,”İnternet Kafelerin (Dijital Kütüphaneler) Eğitim Amaçlı Kullanımının Teşviki”,Akademik Bilişim 2003’de sunulan bildiri.Adana,2003,s.134.

girdi ise, internet'e erişimin, sınıf duvarlarının da içinde bulunduğu tüm sınırları kaldırmasıdır. Bu durumda internet, öğrencilerin kendi kendileri ile uğraşmalarını ve kendilerini terk edilmiş hissetmelerini önleyecektir. Böylece, öğrencilerin iletişim yönünde özgüven sağlayacakları düşünülmektedir.”⁶²

Öğrencinin bulunduğu yaş grubu, onun internetten yararlanma alanlarında da farklılıklar oluşmasını sağlamaktadır. Küçük yaşlarda daha çok internet, oyun amaçlı kullanırken, yaş grubu büyüdükçe chat, e-mail, müzik yükleme ve alışveriş gibi faaliyetlerde de kullanılmaktadır.

“Çocukların her yaş döneminin gelişim basamaklarında gösterdiği özellikler farklı olduğu gibi, internet kullanım davranışları da değişim gösteriyor. Araştırma yapılan yaş gurubunun internet kullanım davranışlarına bakıldığında, ergenlik dönemindeki 10–13 yaş çocuğu, internet ile ilgili oldukça fazla bilgiye sahiptir. Arkadaşlık siteleri ve özellikle anlık ileti, en çok kullanılan araçlardır. Ayrıca okullar doğru kullanımı teşvik amacıyla, internetten bilgi aramaya yönelik çeşitli projeler, ödevler verirler. Dolayısıyla internetin eğitici rolü, bu dönemde ön plana çıkmaya başlar. Bunlara ek olarak, 10–13 yaş arasındaki çocuklar interneti müzik yüklemek, e-posta göndermek ve sevdikleri ünlüler hakkında araştırma yapmak için kullanırlar.”⁶³Görüldüğü gibi öğrenci, interneti eğitim amaçlı kullandığı kadar, başka amaçlar içinde kullanmaktadır. Burada önemli olan internetin ne kadar süre ve hangi amaç için kullanılmasıdır.

Çocukları için her türlü fedakârlığa katlanan aileler, çocuklarının yeni eğitim teknolojilerinden geri kalmamaları için, evlere de başarının anahtarı olarak gördükleri bilgisayar ve interneti konuk etmişlerdir. Ancak eğitime olumlu katkısı için alınan bu aletleri, çocuk zamanla farklı amaçlar içinde kullanmaya başlamıştır. Bunun farkına varan aileler, internette fazla zaman geçiren çocuklarına, bazı kısıtlamalarda getirmek zorunda kalmıştır.“Evdeki bilgisayarı genellikle tüm aile bireylerinin kullandığı, ancak eve bilgisayarın daha çok çocukların okul ödevlerini yapması (ders çalışmak) amacı ile alındığı bulunmuştur. Ancak çocukların %7,8'inin bilgisayarı internet sitelerine girmek, %13,6'sının eğlenmek, %5,7'sinin chat yapmak, %22,6'sının oyun oynamak, %19,7'sinin okul ödevleri

⁶² -Wilson, E.K., - Marsh II, G.E., "Social studies and the Internet revolutions", Social Education, Sayı 59, 1995, s. 202.

⁶³ Milliyet Gazetesi, “İnternet Ama Nereye Kadar “, 30 Ağustos 2008.

için bilgi toplamak ve ödev yapmak için kullandıkları saptanmıştır. Ayrıca internet sitelerine girmek, eğlenmek, chat yapmak, oyun oynamak amacı ile 14–18 yaş grubundaki çocukların bilgisayarını diğer yaş gruplarına oranla daha fazla kullandıkları ve erkek çocukların kızlara oranla bilgisayarda daha fazla oyun oynadıkları bulunmuştur.⁶⁴ İnternet kullanımında, öğrencinin bulunduğu yaşın getirdiği duygusal özelliklerde etkili olmaktadır.

İnternetin kullanımı sırasında, öğrencilerin karşılaştıkları uygunsuz siteler, öğrencinin uzun süre ekran karşısında kalmasından dolayı çevresini ve arkadaşlarını ihmal etmesi, chat yaparak bilmediği insanlarla tanışması, internetten ders çalışmaya zaman bulamaması gibi nedenlerden, çocuğun olumsuz etkilendiği görülmüştür. Ancak internet, öğrencilere yaşam boyu öğrenme becerilerinin kazandırılmasında önemli bir yere sahiptir. Öğrencilerin ihtiyacı olan bilgiyi sağlamada yardımcı olacak bir araç olan internet, onların bilgiye ulaşmaları için sorumluluk almalarını da sağlamaktadır.

3.1. Öğrenci Başarısı ve İnternet

Çocuklarımız, yaşadığımız çağın yeniliklerini yetişkinlerden daha çabuk fark etmiş ve uyum sağlamıştır. Özellikle bu yenilik, oyun sektörünü de içine aldığından, çocuklar arasında dalga dalga yayılmasına neden olmuştur. Microsoft ‘un çocukların internet kullanımı üzerine yaptığı bir araştırmaya göre, internet kullanıcıları arasında en hızlı büyüyen grubun, okulöncesi çağıdaki çocuklar olduğu belirlenmiştir.

Okullarda eğitim aracı olarak kullanılan bilgisayar ve internet, çocuk tarafından kullanılıp iyice öğrenilince, aynı imkânlarla evde de sahip olma isteğini ortaya çıkartmıştır. Öğretmenlerin verdikleri araştırma ödevlerinde, kaynak olarak interneti gösterilmesi, velinin internet ve internet kafelerle tanışmasına neden olmuştur. Zamanla bilgisayar ve internet eğitimde, başarının birinci basamağı olarak düşünölmeye başlamıştır.

Yılmazçoban ve Damkacı “bilgisayarın çağımızın en önemli teknolojik aracı olduğunu ve bilgisayar destekli ders anlatmanın çocukların ilgisini çekerek, hem derslerdeki dikkati, hem de öğrenme hızını ve kalıcılığını arttıracakını belirtmişlerdir. Aynı araştırmacılar;

⁶⁴ Aktaş- Arnas, Y.,” 3-18 Yaş Grubu Çocukların İnteraktif İletişim Araçlarını Kullanmalarının Değerlendirilmesi.” The Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET- cild.4, No.4, s.59. <http://www.tojet.net/volumes/v4i4.pdf>

gençlerin televizyona olan ilgisi göz önüne alınarak, geçtiğimiz 20 yıl içerisinde televizyon ve video destekli eğitimin, okullarda uygulanma olanağı bulunduğunu, aynı düşünce yapısının günümüze uygulanması durumunda, bilgisayara olan ilgilerini doğru yönde kullanarak, öğrencilerin öğrenme konusunda motive edilebileceğini ifade etmişlerdir.⁶⁵ Toplumda zorda olsa gerçekleştirmek istenen olguları ancak insanların inandırılması ve motive edilmesiyle kazanılır.

Çocukların bilgisayar ve internet kullanımı ,ana-babalar tarafından, eğitim amaçlı işlevleri bağlamında desteklenmektedir. Ancak çocukların yoğun merakı, bilgisayarı ve interneti öğrenmedeki hızları ve ustalıkları, onların internette birçok siteyi keşfetmelerine neden olmaktadır.⁶⁶ Önlerine açılan bu yeni ve renkli dünyada çocuk önce, ödev araştırma gibi okul ile ilgili konularda internet kullanırken çevrenin de eğitimiyle, bu sanal dünyanın farklı kapılarına yönelmiştir.

İnternet, ergenlerin derslerine olumlu katkıda bulunmaktadır. Problemlerini internet kullanımının olmadığı durumlarda, internetin ergenlerin ders başarısını olumsuz yönde etkilemediği düşünülmektedir.⁶⁷ İnternetin kullanılması zamanla başka bir bağımlılık türünü ortaya çıkartmıştır. Kullanımda aşırılığa kaçılması, her türlü iletişimini keserek kişinin internete yönelmesi problemlerini internet kullanımını (PİK) ortaya çıkartmıştır.

“Öğrencinin bilgisayar ve interneti kullanabilmesi çok güzel bir olaydır, fakat bu beceri her şey demek değildir. Çoğu zaman anne babalardan şu sözleri duyarız: “Çocuğumun ders durumu biraz kötü, aslında ona bir bilgisayar alıp internet bağlatırsam düzelecek ama maddi durumum şimdilik el vermiyor.” Böyle düşünen anne babalar, bilgisayarın veya internetin çocuğun başarısına doğrudan bir etkisi olduğunu düşünürler. Sanki internet, bilgileri çocuğun beynine enjekte eden bir niteliğe sahiptir. Gerçi anne babaların bu konuda pek suçu yok; çünkü bu işi pazarlayanların propagandalarında öne çıkan temel düşünce şudur: İnternet veya bilgisayar eşittir başarı. Adeta interneti olmayan çocuk başarı gösteremez. Çok sık bu yanıltıcı reklâmlara maruz kalan anne babalar, bir an evvel bir bilgisayar alarak ve internet bağlantısını yaptırarak çocuğun odasına koyarlar. Hadi çocuğum şimdi güzel güzel

⁶⁵ Yılmazçoban,S.,-Damkaç,F.,a.g.k.,s.45.

⁶⁶ Yalın, A. (2001). Çocuklar ve İnternet. Bilişim Toplumuna Giderken Psikoloji, Sosyoloji ve Hukukta Etkiler Sempozyumu 2001. s. 33.

⁶⁷ Bayraktar, F., “İnternet Kullanımının Ergen Gelişimindeki Rolü”, Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İzmir, 2001, s.111.

ders çalış ve sene sonunda takdir getir.”⁶⁸Aile çocuğuna bu olanağı sağlayarak, veli olarak çocuğuna eğitim alanında üzerine düşeni yaptığını sanmaktadır.

Bilgisayar ve internet, kontrollü ve eğitsel amaçlı kullanıldığında çocuk için oldukça yararlıdır. Eğitsel amaçlı kullanışta ise asla bilgisayar veya internet eğitimci rolünde değil, yardımcı araç olarak görülmelidir. Çocuğun internette bulabileceği bir ödevi olduğu zaman internete girmesine izin verilmeli ve günlük en fazla bir saat kullanmasına müsaade edilmelidir.

Doç.Dr.Yaşare Aktaş Arnas’ın yaptığı çalışmaya göre “Evdeki bilgisayarı genellikle tüm aile bireylerinin kullandığı, ancak eve bilgisayarın daha çok çocukların okul ödevlerini yapması (ders çalışmak) amacı ile alındığı bulunmuştur. Ancak çocukların %7,8’inin bilgisayarı internet sitelerine girmek, %13,6’sının eğlenmek, %5,7’sinin chat yapmak, %22,6’sının oyun oynamak, %19,7’sinin okul ödevleri için bilgi toplamak ve ödev yapmak için kullandıkları saptanmıştır.”⁶⁹ Bu araştırma bize, eğitim amaçlı alınan internetin daha çok eğitimden farklı alanlarda kullanıldığını da göstermektedir.

Ancak öğrencilere sorular yöneltilen başka bir çalışmada “İnternet kafelerdeki öğrenci müşteriler, internet’in okul hayatında % 47,4 oranında kendilerine yardımcı olduğu ve %33,2 oranında da okuldaki başarı durumlarına internet kullanımının olumlu etkisi olduğu görüşünde birleşmektedirler.”⁷⁰Öğrenciler aslında internetin sadece eğitim için kullanıldığında, kendilerine başarı getireceğini bilmektedir. Ancak bilgi alışverişi sırasında oyunlara girme, chat yapmak gibi farklı etkinliklere kaymak ve buralarda fazla zaman geçirmek onları olumsuz etkilemektedir.

Şu da unutulmamalıdır ki internetin derslerde araştırma amaçlı kullanılmaya başlanması kütüphanelerin kullanım oranlarında düşüş göstermesine neden olmuştur. Öğrencinin kütüphaneye gitmesi, kaynak araştırması, bazı bölümleri okuması, ilgili yerleri yazması ya da fotokopi çekmesi onun için uğraştırıcı ve zaman kaybettirici olduğu için bir kaç tuşla bütün bunların hepsini gerçekleştirebildiği bilgisayar ve interneti tercih etmektedir.

⁶⁸Özbey,Ç., Çocuk Eğitiminde Yapılan Hatalar, İstanbul, 2007, s.84.

⁶⁹ Aktaş- Arnas, a.g.m., s.61.

⁷⁰ Taşpınar,-Gümüş.,a.g.k., s.78.

3.1.1. Öğrenci ve İnternette Ödev Hazırlama

Öğretmenler, öğrencilerine derse hazırlık, performans ve proje ödevi olarak araştırma ödevi vermektedir. Ödev hazırlığı sırasında öğretmenler, öğrencilerin kullanabilecekleri kaynakları da belirtilerek yönlendirme yapmaktadır. Öğrencilerin araştırmalarında başvuru kaynağı olarak hemen interneti bir ansiklopedi gibi seçtiği görülmektedir. Öğretmenlerin ödev hazırlama sürecinde yönlendirdiği, ancak bu süreç devam ederken öğrenciye rehberlik edemediği belirlenmiştir.

Öğrencilerin, internette indirdikleri ödevleri hiç okumadan, hatta bilgisayar çıktısı olarak öğretmene teslim ettikleri görülmektedir. Önceleri bu şekilde çıktı olarak hazırlanan ödevleri kabul eden öğretmenler, zamanla bu türde hazırlanan ödevleri kabul etmemeye başlamışlardır. Hatta İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri okullara bilgisayar çıktısı ödevlerin kabul edilmemesi şeklinde emirler göndermektedir.

Ödev yapmak için öğrencilerin zahmete girmesine gerek kalmamıştır. “Artık ödev yapmak için kütüphanelere gitmeye, konu komşuyu dolaşmaya ya da ansiklopedi karıştırmaya gerek yok. Çünkü ödev siteleri var. İnternette her gün pıtrak gibi çoğalan bu siteler, ortaokul ve lise öğrencilerinin hatta üniversitelerinin can simidi oldu. O kadar ki önceden yana yakıla ödev yapmaya çalışan öğrenciler, artık keyif çatarak birkaç dakika içinde ödev sahibi olabiliyor. Her şey bir tık ötede. Öğrencilerin ödev konusunu yazması yeterli, detaylı araştırmayı birileri onlar için yapıyor. Öğrenciye ise e-mail adresine gelen ödevi, yazıcıya göndermek kalıyor. Gerçi ödev siteleri bu işi bedava yapmıyor. Eee, biraz harçlıktan fedakârlık etmek lazım. Ne de olsa sıfır almaktan iyidir. İşin farkına varan öğretmenlerse öğrencileri tembellikten kurtaracak yeni yöntemler geliştiriyor. Eğitimciler, bilgisayar çıktısı yerine elle yazılmış ödevler istiyor.”⁷¹ Kolayca hazırlanan, hiç okunmadan teslim edilen ödevin öğrenciye bir şey kazandırmadığı bilinmektedir. Çünkü öğrenci bu ödevi araştırırken, bir takım kazanımları edinmesi planlanmıştır. Kolay yolu seçip emek harcamadan yaptığı ödev, bu konuda onun eksik kalmasına neden olmaktadır.

Öğrenciler için hazır ödev ve sınav kopyaları sunan internet siteleri hızla çoğalmaktadır. İnternette bazı siteler 50Yeni Türk Lirası gibi bir ücreti ödeyen öğrencilerin

⁷¹Baki,G.,” Bir Ödev Yaptırdım İnternet Sitesinden ”, Zaman Gazetesi , 30 Eylül 2006.

her türlü ödevini hazırlamaktadır, bazı siteler ise ücret talep etmemektedir. Ancak öğrenciler de birçok dersten ödevlendirildiğini, bu ödevlerin teslim tarihinin kısa zaman sonra olması veya çakışması nedeniyle kendilerini hem internete hem de internetten hazır ödev almaya ittiğini söylemektedir.

Öğretmenler, öğrencileri ödevlendirirken onları bu araştırmalar sırasında birtakım becerileri kazanmalarını hedeflemektedir. “Eğitimciler ise, internetteki ödev sitelerinden faydalanmanın öğrencileri tembelleğe sürükleyeceğini, verilen ödevlerin başkaları tarafından ücret karşılığı yaptırılmasının dolandırıcılığa ve kopyaya gireceğini, bu tür davranışlara giren öğrencilerin kişilik erozyonuna uğrayacağını belirtmektedir.”⁷² İnternette kolayca alınan hazır ödevler, öğrenciyi kolaycılığa alıştırdığı, kurnazlığa kaçmayı, emeğe ve üretime saygının geliştirilmemesini, ekranda görülen her bilginin doğruluğuna inanarak aldanmayı sağladığı görülmektedir.

Öğretmenlerin öğrenciyi neden ödevlendirdiği konusunda pek çok neden vardır. “Oysa ödev kavramının altında yatan düşünce öğrencilerin araştırma, analiz ve sentez, yani bilgiyi ayıklayıp, derleyebilme becerisinin geliştirilmesidir. Kuşkusuz internet bu becerilerin geliştirilmesi için mükemmel bir ortamdır. Ancak eğitimcilerin ödev konusunda son derece duyarlı olması gerekir.”⁷³ Öğrenciye verilen ödevlerin tek tek takibinin yapılması, kontrol edilmesi, değerlendirilip geri bildirimde bulunulması öğretmenin yükünü daha da arttırmaktadır.

3.1.2. Öğrenci ve İnternet Kafeler

Çocuklar internete kendi evlerinden, arkadaşlarının evlerinden, okullardan, bilgi evlerinden ulaşmaya çalışırlar. Ancak bu kaynakların hiç birisinden de ulaşımı sağlayamazlarsa internet kafeleri tercih ettikleri gözlenmiştir. “İnternet kafeler evlerinde bilgisayar veya modem bağlantısı olmayan bireylerin gittiği ve para karşılığında sınırlı süre içerisinde internet’e erişim sağlayan ticari mekânlardır. Bu yerlerde internet erişim dışında bilgisayar oyunları oynama da önemli bir kazanç kapısıdır. İnternet kafeler tüm dünyada giderek kendi başına bir sektör haline gelmiş ve hızla yayılmaya başlamıştır. Ancak internet

⁷² Fırat, G., “Ödevleri İnternette Yaptırmak Doğru mu?” Milliyet Gazetesi, 20 Ocak 2002

⁷³ Öz, İ., “Bilişim Teknolojilerinin Çocuklar Üzerindeki Psikolojik Etkileri”. Çoluk-Çocuk, sayı 9, Aralık, 2001, s.29

kafelerin yaygınlık kazanması bu kafelerde erişilen içeriğin kontrol sorununu da beraberinde getirmiştir”⁷⁴

İnternette uzun süre oyun oynayan ve oyunlara bağlanan çocuklar, hem ders çalışmaya karşı ilgisini yitirir hem de ders çalışacak zaman bulamazlar. Dolayısıyla okul başarısı düşeceği için okula olan ilgileri de azalır. Sonuç olarak internet kafelerini okuldan kaçan çocuklar dolu olmasının bir nedeninin de, bu durum olduğu ortaya çıkmıştır.

Ailelerin internet ve internet kafeler ile ilgili duydukları kötü haberleri üzerine, çocuklarının buraya gitmelerinde bir takım kısıtlamalar getirdikleri belirlenmiştir. Bu nedenle anne ve babaların ödev hazırlamak için çocuklarıyla beraber internet kafelere gittikleri görülmektedir. Ailelerin internet kafeleri, çocukları için güvenli bir mekân olmadığı görüşünü ağırlıklı olarak taşıdığı belirlenmiştir.

Cumhuriyet Üniversitesi'nin yaptığı bir araştırmada; bilimsel araştırmalar yapılan, ödevlerin hazırlandığı mekânlar olması gereken internet kafelerin, bu görevleri yerine getirmekten çok uzak olduğu ortaya çıkartmıştır. Çünkü, internette eğitim için ayrılan alanın yalnızca yüzde 6.69'u kullanıldığı gerçeği belirlenmiştir.

Doç.Dr. Yaşare Aktaş Arnas'ın yaptığı araştırmaya göre, “ Çocukların %45,4'ünün zaman zaman internet kafelere gittikleri saptanmıştır. Ayrıca 7-10 yaş grubundaki çocukların %33'ü, 11-13 yaş grubundaki çocukların %46,1'i ve 14-18 yaş grubundaki çocukların %56,9'u internet kafeye kullanmaktadır. Çocukların yaşı büyüdükçe internet kafeye gitme oranı artmaktadır.”⁷⁵ Çocuklar, gençler ve özellikle işsizlerin internette iş aramak için internet kafelere gittikleri de görülmektedir.

Dersleri için bilgi toplamaya giden öğrenci, yan masalarda internetin başka hangi amaçlar için kullanıldığını öğrenmekte ve ilgisi dağılmaktadır.“En önemli internet erişim ortamının internet kafeler olduğu ve bu mekanın en yoğun kullanıcılarının da genelde internet kafeye arkadaşlarıyla gelme eğiliminde olan öğrenciler olduğu belirlenmiştir. Ayrıca internet

⁷⁴Yıldız,M.,BirKamuPolitikasıAracıOlarakİnternetKafeler.”<http://www.edevlet.net/eTurkiye/internetkafeler.pdf> (06.05.2004)

⁷⁵ Aktaş- Arnas, a.g.m.,s,62.

kafelerin öncelikle kullanım amaçlarının oyun, daha sonra eğlence ve son olarak ta eğitim amaçlı sıralandığı tespit edilmiştir.”⁷⁶Sık sık internet kafelere giden öğrenci zamanla, internet kullanım ücretini aralarında toplayıp arkadaşlarıyla beraber gitmeye başlamaktadır.

İnternet kafeler, öncelikle sağlıklı ve etkin denetlenmediğinden, çocuklar için güvensiz bir ortam oluşturmaktadır. Öğrencilerin bu ortama girebilmesi için para gerekli olduğundan, aileleri ile ekonomik problemler yaşamalarına neden olduğu belirlenmiştir. İnternet öğrencilerin sosyal ortamdan kopma, bilgisayar ve internet bağımlılığının gelişmesine zemin hazırlamıştır. İnternet kafelerde öğrencileri bekleyen önemli tehlikelerden biri de, kumardır alışkanlığıdır. Ayrıca yaş düzeylerinin üstünde karşlarına çıkan pornografik siteler, çocuğun psikolojik dünyasını da alt üst ettiği belirlenmiştir.

3.1.3. Öğrenci ve Bilgisayar Oyunları

Başlangıçta aileler için, çocuğun sokak yerine bilgisayarda oyun oynaması tercih edilmiştir. Dışarıda birçok tehlike ile karşı karşıya geleceğine, kötü arkadaşlar edineceğine , gözlerinin önünde oynaması anne babayı memnun etmiştir.“Çocuklar oyun oynayarak büyürler ve büyüdükçe oyun oynamaya devam ederler. Oyunlarının yalnız türü değişir. Çocuklar, yaşları ilerledikçe düşsel oyuncu ve oyuncaklar değil, gerçek oyuncu ve senaryolar arar. Yaratıcı ve çocuğun yaşına uygun oyunlar, çocuğun yaşantısındaki, gerçek ile düş, nesnel ile ideal arasındaki salınım ve geçişleri kolaylaştırır.”⁷⁷ Ayrıca bilgisayarı kullanarak, bilgisayar kullanma becerisini de kazanacaklarını düşünmüşlerdir.

Çocuklar ileri yaşlarda sergileyecekleri davranışları, kullanacakları bilgileri, küçük yaşlarda öğrenirler ve oyunları ile bunları uygularlar. Bu nedenle çocuğun hangi oyunlarla büyüdüğü çok önemlidir. Günümüzdeki teknolojik gelişim, üç yaşındaki bir çocuğun bile bilgisayar ve internet kullanarak oyun oynamasını sağlamıştır.

İnternette, çocukların en fazla giriş yaptıkları sitelerin, oyun siteleri olduğu da düşünülmüşse, oynanan bu oyunların iyi incelemeyen geçmesi gereği bir kez daha ortaya çıkmıştır.“Şiddet içerikli oyunlar uzmanlar tarafından farklı boyutlarda ele alınmaktadır. Bir

⁷⁶ Taşpınar,-Gümüş.,a.g.k.,s.79.

⁷⁷ Güvenç, B.” Çocuk ve Kültür”,Çocuk kültürü,1.Ulusal Çocuk Kültürü Kongresi Bildiriler Kitabı, Ankara,1997, s. 15

kısım uzmanlar, bu tür oyunların çocuğu rahatlatacağını, çocuğun içindeki gizli bir parçasını boşaltarak bir boşalma yöntemi olacağını savunurken, bir kısım uzmanlar ise, bu tür oyunların çocukları arzu ettikleri konuma şiddetle, güçle ulaşmaya şartlanacağını, hayatın gri tonlarını atlayarak, sadece akla-kara aralığında seçime götüreceğini öne sürmektedir.”⁷⁸ Televizyonda, gazetelerde, internet oyunlarında şiddeti görerek yetişen çocuğun bunlardan etkilenmemesi olanaksızdır.

Bilgisayar oyunları ya da internet üzerinden sunulan içerik çok renkli, hızlı, görsel ve işitsel etkiler tarafından zenginleştirilmiş olduğu için, çocuğun ya da gencin bilgisayar başında keyifli uzun zaman geçirmesine yardımcı olmaktadır. Bu durum günlük sıkıntılar ya da sorunlardan uzaklaşmak isteyen çocuk ve gençleri bilgisayar başına çekme nedeni olarak görülmektedir. Çocukların, aileler de satın alma kararlarını belirleyici bir rol oynamalarının farkına varan internet pazarlamacıları, hedeflerini çocuklara yönlendirmiştir. Önce tanıtım amacıyla oynattırılan oyunların daha sonra satın alınması gerekliliği, çocukların bu pazarlama sektöründe farkında olmadan kullanıldıklarını da göstermiştir.

Bilgisayar oyunları üst düzeyde neden-sonuç ilişkisini anlamalarında, üst düzey problem çözme, yaratıcı düşünme gibi becerilerini geliştirmelerinde de etkili olabilir. Başarılı oldukça kendine güveni gelir, eğlendirir ve mutlu kılar.⁷⁹ Çocuklar tarafından tercih edilip oynanan oyunların ayrıca çocukların psikolojilerini etkilediği herkes tarafından bilinmektedir.

Ülkemiz genelinde yasaklanmış bir internet oyunu bulunmamaktadır. Bunun nedeni, şu an için oyunların içeriğini inceleyen ve denetleyen herhangi bir yetkili birimin bulunmamasıdır “Çocuğunuz bilgisayar oyunu oynarken, çarptığı her yayanın ekrana sıçrayan kanlarını temizlemekten zevk alıyor, aldığı puanları arttırmak, oyunun açılışında ekranda ismini en üstte yazdırmak için bileklerine sancı girecek, boynu tutulacak kadar oyuna yoğunlaşmak için saatlerini harcıyor ise bir şeyler ters gidiyor ve tehlike sinyalleri çalıyor demektir.”⁸⁰ Şiddeti izleyen, şiddeti oyunda uygulayan çocuk, elbette ki gerçek hayatta da bunu uygulayacaktır

İnternet başında saatlerini geçiren çocuğun, bazı şeylerden fedakârlık yaptığı görülmektedir. Oyun o kadar tatlı ve bağlayıcı olmuştur ki, çocuk önce ders çalışma saatlerini

⁷⁸ Avcı,Ü.,”İnternetteki Şiddet Çocuğu Etkiler mi?”, Milliyet Gazetesi, 22 Haziran 2001

⁷⁹ Durmuş, A., Eyvah! Çocuğum Bilgisayar Kullanıyor, İstanbul, 2007, s.168.

⁸⁰ Karan,G., Anne Babalar İçin İnternet Rehberi, İstanbul, 2006, s.103.

kısaltarak fedakârlığa başlamaktadır. Oyun süresinin arttığı günlerde, dışarıda arkadaşlarıyla beraber geçireceği zamandan fedakârlığa başlar. Aileyle birlikte geçirilen saatler, yemek ve uykudan fedakârlık işin geldiği son noktadır. Bu dönemde çocuğu artık oyun oynayabilmek her şeye kendini kapatmakta, internet bağımlısı haline geldiği görülmektedir. Bu açıdan bakıldığında, internet oyunlarının en belirgin zararlarının, çocuğun psikolojisini olumsuz yönde etkilemesi ve çocuğun sosyalleşmesini engellemesi olduğu ortaya çıkmaktadır.

3.1.4. Öğrenci ve Chat (Sanal Sohbet)

İnternet, hayatın her alanına değişiklikler getirdiği gibi insan ilişkilerinde bir takım değişiklikler getirmiştir. Günlük yaşamda, büyük küçük tüm insanların kullandığı bu yeni iletişim çeşidi chat(sanal sohbet)tir tir. İnternet ortamında yazılı, sesli ve görüntülü olarak anında kişilerle iletişim kurmaya chat denilmektedir.

Ebeveynler interneti, çocuklarına yeni eğitim fırsatları sunması düşüncesiyle kabul etmişlerdir. Zamanla birçok aile, çocuklarının interneti ev ödevleri ve araştırmaları için kullanmadığını fark etmiştir. Bunun yerine çocuklarının çevrim içi oyun oynadıklarını, sohbet odalarını kullandıklarını, e-maileştiklerini görmüş ve bir takım kısıtlamalara gitmiştir.

Öğrenciler chat'i; yüz yüze iletişim kurmakta zorlananlara iletişim kurmada kolaylık sağlaması, bir gruba aidiyetlik sağlaması, insanlarla iletişimde daha yakın ilişkiler kurmayı sağlaması, çocuğun olmak istediği kişi, yaş ve mesleğe sahipmiş gibi davranabilmesi, ucuz ve uzun süre birçok kişi ile aynı anda iletişim kurabilmesi, gerçeklerden uzaklaşmak istemesi gibi nedenlerden dolayı tercih etmiştir.“Bilgisayar aracılı iletişim, yüz yüze ilişkilerde kaçınılmaz olarak yer alan beğenilmeme, eleştirilme, dışlanma gibi sosyal riskleri azaltmaktadır. Bu yüzden kişi, bilgisayar ekranının göreceli güvenliğine sığınarak, yeni iletişim yolları, yeni roller, yeni kimlikler hatta yeni cinsiyetler deneyebilir.”⁸¹

Küçük yaş internet kullanıcıları, en çok oyun sitelerini kullanmaktadır. Ancak yaş grubu büyüdükçe, müzik dinleme, chat, e- mail, facebook gibi farklı alanlara yönelmektedir. “ İnternetin çocuklar için özellikle 13–19 yaş arası gençlerde diğer yaş gruplarına göre daha çok riskler olduğu sonucuna ulaşılmıştır.13–19 yaş arası gençlerin, diğer yaş gruplarına oranla

⁸¹ Turkle,S., Life on the screen;Identity in the age of the Internet,New York,Simon and Schuster, 1995,s.92.

çevrimiçi arkadaşlık ya da cinsel etkinliklerle ilgili çevrim içi tartışma gruplarına katılma grupları da yüksektir.”⁸² Her yaş grubunun yoğun biçimde kullandığı internet siteleri görülmektedir.

Çocukların sanal sohbetlere katılmalarıyla ne tür zararlara uğradığına bakıldığında, gittikçe çevresinden ve kendisinden uzaklaştığı görülür. İnternet ile ilgilendiğinden çevresindeki arkadaşlarına zaman ayıramaz ve onlardan uzaklaşır. Bu durum onu daha çok internete bağımlı hale getirir. Çocukların sohbet sırasında takma isim kullanmaları, kimliğinden farklı bir kişiymiş gibi davranmaları, onların psikolojilerini de bozmaktadır. Sanal ortamda söylenen yalanların, kişilere sorumluluk yüklediği için çocuk bu ortamda söylediği yalanları gerçek yaşamına da taşıyabilir. Chat ortamında birçok söylenenin yalan olduğunu bilen çocuk, gerçek yaşamda da insanlara güvensiz olur. Zamanla sanal hayat ile gerçek hayatı ayırt edemez duruma gelir.

“Bilgisayar aracılı iletişim, yüz yüze iletişimle karşılaştırıldığında, görsel ve diğer vücut dili ipuçlarından yoksun olduğundan, sosyal katılımı son derece düşük bir iletişim çeşididir.”⁸³ Sanal sohbete fazlaca kendini kaptıran çocukların derslerine gereken zamanı ayıramadığından, okul başarısında düşüş görülmektedir. Chatleşen kişiler, kelime ve cümleleri tam olarak yazmayıp kısaltmalar yaptıkları için, ileriki zamanlarda çocukta dil ve sözcük gelişiminin olumsuz etkilendiği ve özellikle düşüncelerini yazılı olarak ifade becerisinin zayıfladığı bilinmektedir.

3.1.5. Öğrenci ve İnternet Bağımlılığı

İnternetin, çocuklar için taşıdığı tehditlerin içinde en tehlikelisi internet bağımlılığıdır. İnternet bağımlılığı, çocukların zamanının büyük bir bölümünü ekran karşısında geçirmesi nedeniyle sosyal, psikolojik ve fiziksel gelişimlerini olumsuz yönde etkilemektedir. Zevk, haz, risk, macera ve günlük yaşamın zorluklarından kaçış duygularını yaşattığı için birçok madde gibi internette bağımlılık yaratabilir.

Bilgisayar ve internet, çocuklarda en az büyüklerde görülen alkol ve ilaç bağımlılığı kadar sorunlar oluşturabilmektedir. “Online (interneteye bağlı) değilken, internette yapılan

⁸² Magid, K. J., Child Safety on the Information Highway ,2003, <http://www.safekids.com/>,Erişim tarihi:22.04.2006

⁸³ Walther,J.B.(1992).Interpersonal ettece in computer-mediated interaction: Arelational perspective Communication Research.19;s. 90.

aktivitelerin hayalinin kurulması, internet kullanımının artan oranlarda devam etmesi, internette planlanandan daha fazla zaman geçirilmesi, internet yüzünden işteki ya da okuldaki başarıda düşme görülmesi ya da sosyal ilişkilerde kopma yaşanması, internet kullanımı hakkında aile ya da arkadaşlara yalan söylenmesi, internetin günlük hayattaki problemlerden kaçmak için bir araç olarak kullanılması internet bağımlılığının tipik davranışları olarak görülmektedir.”⁸⁴ İnternet bağımlısı çocuklar internet başındayken yemeği, uyumayı, arkadaşlarıyla oynamayı, ders çalışmayı, okula gitmeyi, kısaca temel sorumluluklarını yerine getirmeyi erteleyebilir ya da yapmayabilir.

Ergenlerin duygusal özellikleri incelendiğinde, yaşanan bu dönemin bağımlılıkların kolayca edinilebileceği bir dönem olduğu söylenebilmektedir.“Özellikle ergenlerde sıkça rastlanılan internet bağımlılığı hastaların ruhsal ve bedensel gelişimlerini bozmakta, sosyal ilişkilerini olumsuz etkilemekte ve akademik başarılarını da düşürmektedir.”⁸⁵ Çağımızın yeni bağımlılık çeşidi olan problemlili internet bağımlılığını, (PİK) kişiler yeni fark edip kabullenmektedir. Pek çok anne baba, çocuğunu internet bağımlılığından kurtarmak doktorlara başvurmaktadır.

Anne ve babalar çocuklarının eğitimi için bilgisayar ve internete olumlu bakıp desteklemiştir. Bu nedenle, çocuğun interneti fazla kullanmasına önceleri müsaade edilmiştir. Ancak ders notlarının açıklanması ve veli- öğretmen görüşmeleri sonucunda çocuğun bağımlılığını önlemek adına bilgisayarı ve interneti kullanımına bir süre kısıtlama getirilmiştir. Bağımlı hale gelen çocuk ya anne baba evde yokken interneti kullanmakta ya arkadaş veya akraba evlerini kullanmakta ya da internet kafeye yönelmektedir.

3.2. Velilerin İnternete Bakışı

Çağımızın en önemli gelişmelerinden biri olan internet, hem çocuklara hem de velilere yeni olanaklar ve yeni deneyimler sunmaktadır. İnternetin etkili kullanımı, çocukların okul performansını artırmakta ve onlara gelecekteki iş olanaklarını, meslek alanlarını tanıtmaktadır.

⁸⁴ Kuloğlu, Ceyda., İnternet Kafeler ve İnternet Bağımlılığı:Ankara Örneği, (Basılmamış Lisans Tezi), Ankara, 2001, s.27.

⁸⁵ Cengizhan C. Bilgisayar ve İnternet Bağımlılığı. 9. Türkiye’de İnternet Konferansı,11-13 Kasım 2003, İstanbul,

Bununla birlikte bu yenilik, bazı olumsuzlukları da beraberinde getirmektedir. Çocukları internet dünyasında yalnız bırakmamak ve onlara rehberlik yapmak gerekmektedir. Günlük yaşamda çocuğunun nereler gidip geldiğini takip eden, araştıran ebeveynlerin, internet başındaki çocuğunu da kontrol altında tutmalıdır.

Çocuklar, ilköğretim dördüncü sınıftan itibaren teknoloji sınıflarında bilgisayar ve interneti öğrenmektedir. Ailelerine, bu teknolojinin açtığı kapılardan bahsetmeleri, sanki eğitimlerini bunundan sonra internetsiz sürdüremeyecek havasını yansıtmaları, velilerin interneti evlerine kazandırmalarını hızlandırmıştır. Ancak zamanla bunların doğru kullanılmayışı aileyi yasakçı hale getirmiştir.

Doç.Dr. H.Ferhan Odabaşı'nın 94 aile üzerinde internetin kullanımı ile ilgili ilköğretim düzeyindeki öğrencilerin ailelerinin görüşlerini belirtmek için yaptığı araştırma sonuçlarına göre, ailelerin%45'i internetin okul başarısını etkilediğini düşünmektedir. İnternetin okul başarısını etkilemediğini düşünenlerin oranı%10'dur.Ailelerin %93,6'sı internet çocukların akademik başarılarını arttırır görüşünü taşımaktadır. Bununla birlikte aileler, internet kullanımında çocuklara çeşitli kısıtlamalar getirilmesi gerektiğine de inanmaktadır. Aileler internet kullanımında asıl sorumluluğun ailelerde olduğunun bilincindedir. Ayrıca aileler, internetin sadece ev ödevleri için kullanılmaması gerektiğini savunmaktadır.

3.3. İnternetin Öğrencilere Yarar ve Zararları

İnternet doğru kullanıldığında pek çok yararı vardır. Ailelerde bu yararlarını düşünerek, bilgisayar ve internet sahibi olmak istemektedir. Çocuklarının da interneti kullanmalarında bir sakınca görmeyip, desteklemektedir. Ailelerin, çocuklarının internet kullanımlarını bilinçli bir şekilde takip etmeleri, onların sağlıklı birey olarak gelişimleri için oldukça önemlidir. İnternetin yararlı bir iletişim aracı halinde kullanılması için özellikle eğitim kurumlarında, bu konular yeniden vurgulanıp gözden geçirilmelidir.

“Bilgisayar ve internetin çocuğun gelişim düzeyine uygun yoğunlukta, sınırlı kullanıldığı takdirde, çocuğun eğitime ve gelişimine olumlu katkıları sağladığı görülmektedir.

Bilgisayarın çocuk ve gençler üzerindeki olumlu etkilerine örnek olarak;

—Bilgisayar kolaylığı nedeniyle küçük çocuklar arasında da yaygın şekilde kullanılabilir, öğrenmeyi eğlenceli kılar.

— “Bilgisayar destekli eğitim” yoluyla öğrencinin, öğrendiği konularıyla ilgili değerlendirmeyi kendi kendine yapmasını sağlar. Böylelikle bilgisayar ve internet, çocuğa anlama düzeyini belirleme fırsatı verir. Öğrencinin aktif katılımıyla gerçekleşen bu etkinlikte bilgisayar sürekli tekrara elverişli olduğundan sabırlıdır. Süratli geri-bildirimde bulunurken, değerlendirmesi yargısızdır.

—Çocuğun ilgisini çektiği sürece, bilgisayar ve internet özgür bir öğretmen işlevi görür.

Bu olumlu etkilerinin yanında bilgisayar ve internet kullanımı sınırlı bir süreyi aştığında, olumsuz etkilerde de bulunabilir.

—Programlı yaşam alışkanlığı olmayan çocuk, günümüzde bilgisayar kullanımında sınırı aşarak ekran bağımlısı olabilmektedir. Bu da çocuğun yüz yüze iletişimini büyük ölçüde etkileyeceğinden, onun sosyal gelişimini etkiler. Sosyal gelişim için çocuğun akran grubuyla oyun ortamında buluşması esastır.”⁸⁶

—Bunların yanında internetin zararlarına baktığımızda uzun süreli kullanılan bilgisayar ekranının çocuğun gözleri için zararlı olduğu bilinmektedir. Cazip olanaklara sahip internet, öğrencilerin okul dışı zamanını da işgal etmeye başlamıştır. İnternet kaynaklarına erişim ve çocuklar için uygunsuz sayfalara herkesin ulaşma olanağı hala problem olmayı sürdürürken, internet'in çocukların okuma becerilerini olumsuz etkilediği belirlenmiştir. “16 yaşından küçükler özümsemeye hazır olmadıkları gelişigüzel bilgileri nasıl değerlendireceklerini bilmediklerinden duygu, biliş ve davranış alanları olumsuz etkilenebilmektedir. Gelecekteki ruhsal yaşamlarını zedeleyebilecek bu bilgi bombardımanından çocukları koruyacak yasal düzenlemeler ise henüz hiçbir ülkede yapılmamıştır.”⁸⁷ Tüm dünya ülkeleri bu alan denetim eksikliğini bilmekte ve bu konuda hızla çalışmalar yapmaktadır.

⁸⁶ Yavuzer ,(1987)a.g.k. , s.219.

⁸⁷ Yolaç, P., Bilişim Çağının Birey ve Gruplar Temelinde Psikolojik Etkileri. Bilişim Toplumuna Giderken Psikoloji, Sosyoloji ve Hukukta Etkiler Sempozyumu. 2001. s. 21

—Bunların yanında, internet kullanırken birden karşısına çıkan cinsel içerikli siteler, çocuğun cinsel gelişimini de olumsuz etkilemektedir. Çocuk ve gençlerin internetteki radikal nefret gruplarına rahatça ulaşması ve gereksiz kin ve öfkeye kapılmasına neden olmaktadır. Çocuğu gerçek hayattan kopartmaktadır. İnternette chat yaparak yalan söyleme alışkanlığını oluşturmaktadır. Böylece öğrencinin kendi kişiliğinin yanında ikinci bir kişilik daha oluştuğu bilinmektedir. İnternetin çocuk tarafından sürekli kullanımı, onu internet bağımlısı haline de getirmektedir.

20 Nisan 1999'da Littleton (Colorado) şehrinde, iki öğrencinin bir okula yaptıkları ve ABD'yi dehşete düşüren kanlı baskını incelendiğinde, öğrencilerin evlerindeki bilgisayar kayıtlarında, öğrencilerin internetten yararlanarak bomba yapmayı öğrendikleri ortaya çıkmıştır. Bu gibi kötü örnekler bizlere çocukların interneti, çok farklı amaçlarla kullandıklarını göstermiştir.

—Kullanıcılarda ruhsal bir takım sorunlar oluşturmakla birlikte, bedensel problemlere de neden olmaktadır. “Özellikle bilgisayar önünde uzun süreler harcanması gelişim çağında olan çocuklarda duruş ve oturuş pozisyonlarına bağlı olarak iskelet-kas sisteminde hasarlara, görme problemlerine, elektromanyetik radyasyon problemlerine, yaratıcı ve zihinsel gelişim risklerine, dil becerilerinde gerilemeye ve bazı çocuklarda epilepsi nöbetlerine ayrıca okumaya dayalı akademik başarıda düşmeye, beyin gelişiminde problemlere sosyal gelişimde olumsuzluklara da neden olabilmektedir.”⁸⁸ Problemlerli internet bağımlılığı olan kişilerde bedensel rahatsızlıklar daha çok görülmektedir.

İnternetin olumsuz etkilerini aza indirmek için kamuoyu ve ebeveynler bilinçlendirilmelidir. Burada ailenin çocuklarıyla yakın ilişki içinde olması ve anne-babaların da bilgisayar kullanımını bilmesi büyük önem taşımaktadır. İnternet kullanımından doğan tehlikeler görülüp, çocuğu koruma adına kısıtlamalara gidilirken, çocuk hakları ve öğrenme özgürlüklerine zarar verilmemelidir. Çünkü bütün dünyada kabul gören yaklaşım, en iyi denetimin ailede gerçekleşeceği şeklindedir. Çocuklara doğru kuralları öğretmek de, başta anne-babaya düşmektedir.

⁸⁸ Healy, J. M., Bağlantı Doğru mu? Bilgisayarlar Çocuklarımız Olumlu ve Olumsuz Yönden Nasıl Etkiliyor?, İstanbul, 1999, s.134.

III. BÖLÜM

İNTERNET KULLANIMININ ALTINCI VE YEDİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN OKUL BAŞARISINA ETKİSİ

1. ARAŞTIRMANIN AMACI VE ÖNEMİ

Bu araştırma ile Beykoz ilçesi ilköğretim okullarında eğitimine devam eden altıncı ve yedinci sınıf öğrencilerinin internet kullanım durumlarını belirleyip, internetin öğrencilerin okul başarısına etkisini ortaya koymayı amaçlamaktadır.

Çağımızın mucize teknolojilerinden biri olan internet, yetişkinler kadar çocukların da ilgisini çekmiştir. Anaokulundan itibaren kullanılmaya başlayan internet en çok eğitim basamaklarında olan çocuklarca tercih edilmektedir. Öğretmenlerce verilen araştırma ödevleri de öğrencilerin eğitim için internetin şart olduğu izlenimini velilere hissettirdiği görülmektedir. Bu durumda veliler çocuklarının okul başarısı için bilgisayar ve internet edinmeye başlamıştır.

Bu araştırmanın önemi; öğrencilerin internet kullanım amaçlarını ortaya çıkartmak, internetin eğitim amaçlı kullanılmasıyla öğrencilerin okul başarılarının olumlu etkileneceği ve okul başarılarının artacağını görmelerini sağlamaktır.

Bu araştırmanın sonuçlarının hayatın her alanında ve eğitimin her seviyesinde kullanımı amaçlanmaktadır.

2. ARAŞTIRMANIN PROBLEMİ

Bilişim alanının en yeni teknolojisi olan internet insanların hayatını her alanda kolaylaştırmıştır. Özellikle çocukların günlük yaşantısında önemli bir yer tutmaktadır. İlköğretim altıncı ve yedinci sınıf öğrencilerinin internet kullanımı onların okul başarısını etkilemekte midir? Etkiliyorsa olumlu yönde mi, olumsuz yönde mi etkilemektedir? Bu sınıflardaki öğrencilerin internet kullanım amaçlarının, onların okul başarısını üzerine etkisi incelenmiştir.

3. ARAŞTIRMANIN TEZİ VE HİPOTEZLERİ

Tez: İnternet kullanımının altıncı ve yedinci sınıf öğrencilerinin okul başarısına etkisi

Hipotezler:

H₁: Öğrencilerin interneti eğitim amaçlı kullanmaları, onların okul başarısını olumlu etkileyecektir.

H₂: İnternette yararlanma öğrencilerin daha çok sözel derslerde başarılı olmasını sağlayacaktır.

H₃: Öğrenci interneti eğitim amaçlı kullandığında daha çok araştırma ve ödev hazırlamada kullanmaktadır.

H₄: Öğretmen ve veli, öğrencinin interneti eğitim amaçlı kullanmasının onun okul başarısını olumlu etkileyeceğini düşünmektedir.

H₅: İnternet i kullanan erkek öğrenci sayısının kız öğrenci sayısından fazla olacağı düşünülmektedir.

H₆: Ailelerin sosyo ekonomik durumları yükseldikçe, çocukların da internet kullanımının artma görülmesi beklenmektedir.

4. ARAŞTIRMANIN SINIRLILIKLARI

Araştırma İstanbul ili Beykoz ilçesi dâhilinde bulunan Hacı Numan İlköğretim Okulu, Şehit Adil Doğan İlköğretim Okulu ve Şehit Er Ersin Güner İlköğretim Okulu ile, öğrenci sayısı 180 ile, veli sayısı 180 ile, öğretmen sayısı 60 ile ve bu kişilere uygulanacak olan hazırlanmış anket verileri ile, 2007/ 2008 eğitim öğretim yılı 2. dönemi ile sınırlı kalmıştır.

5. ARAŞTIRMANIN EVRENİ VE ÖRNEKLEMİ

Araştırmanın evreni olarak İstanbul ili seçilmiştir. İstanbul ilinde 1490 ilköğretim okulu bulunmaktadır. İstanbul ilinde seçilen Beykoz ilçesinde 48 resmi ilköğretim okulu, 3 özel ilköğretim okulu mevcuttur.⁸⁹ Bu ilköğretim okulları içinde 8 tanesin köy okulu olup 6.7.8. sınıfları bulunmamaktadır. 43 ilköğretim okulunda altıncı sınıflarda 3850 öğrenci,

⁸⁹ İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Bölümü Müdürlüğüne Bağlı Resmi Ve Özel Örgün Ve Yaygın Eğitim Kurumlarında 2006-2007 Öğretim Yılı Baş Resmî Ve Özel Örgün Ve Yaygın Kurum ve Öğrenci/Kursiyer Sayısı, <http://istanbul.meb.gov.tr/bolumler/stratejigelistirme/istatistik.html> (15/12/2008)

yedinci sınıflarda 3804 öğrenci okula devam etmektedir.⁹⁰ Evreni oluşturan öğrenci sayısı 7654 kabul edilmiştir.

Araştırma uygulaması, zaman ve maliyet..vb gibi nedenlerden dolayı, evreni temsil edebilecek örneklem üzerinde gerçekleştirilmiştir. Bu kurumlar içerisinde araştırmanın örnekleme Hacı Numan İ.O.Ö, Şehit Adil Doğan İ.O.Ö, Şehit Er Ersin Güner İ.O.Ö okullarında görev yapan 180 öğrenciden (isteğe bağlı 6.ve 7.sınıf öğrencilerinden), 60 öğretmenden ve okullarda okuyan öğrencilerin velilerinden (180) rastgele seçim yöntemiyle seçilmiştir. Dağıtılan 450 anketten 432 tanesi geri dönmüş ve geri dönen anketlerden hatalı ve eksik doldurulan 12 tanesi elenerek geri kalan 420 anket üzerinde değerlendirme yapılmıştır.

6. VERİ TOPLAMA YÖNTEMİ

Çocuk ve internet, internet, öğrenci başarısı, öğretmenin eğitimde internete bakış açısı, velinin internet ile çocuğu arasındaki ilişkiye bakışı, iletişim, vb. konularla ilgili bilimsel yayın, istatistik ve bilgilere ulaşabilmek için öncelikle YÖK Dokümantasyon Merkezinden tez sorgulaması yapılmıştır. Daha sonra İstanbul Üniversitesi, Beykent Üniversitesi, Ege Üniversitesi gibi çeşitli araştırma merkezi ve üniversite kütüphanelerine kaynak taraması için müracaat edilmiştir. Ayrıca, internet ortamında çeşitli kütüphanelerin sunduğu bağlantılar başta olmak üzere bilimsel yayınlara ulaşma imkânı sunan veri tabanları taranmış, konu ile ilgili çeşitli kavramlar sorgulanarak bilgi aranmıştır.

Anket çalışmasının hazırlanması sürecinde, daha önce Fatih Bayraktar'ın hazırladığı “İnternet kullanımının ergen gelişimindeki rolü “tezinde kullanılan anketi ölçme aracı olarak alınmış, araştırma için yeniden incelenmiş ve tez danışmanımızın uzman görüşüne başvurulup uygulamaya alınmıştır.⁹¹

Araştırmada kullanılan ölçme aracı EK 'te verilmiştir.

Anketin uygulanabilmesi için; Sosyal Bilimler Enstitüsünün üst yazısı ve Beykent Üniversitesi Rektörlüğünün yazısı ile İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne Beykoz İlçesinde anketin uygulanacağı yazı ile bildirilmiştir. İl Millî Eğitim Müdürlüğü İstanbul Valiliğine yazarak 30.05.2007 tarihinde gerekli izini almıştır.

⁹⁰ /Beykoz İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
http://beykoz.meb.gov.tr/index.php?option=com_content&task=view&id=165&Itemid=225 (15/12/2008)

⁹¹ Bayraktar, F., “İnternet Kullanımının Ergen Gelişimindeki Rolü ”, Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, İzmir, 2001.

Araştırmanın uygulamalı kısmında verilerini toplamak amacıyla öğrenci, öğretmen ve veliye hazırlanan anket uygulanmıştır.

Çalışmada, öğrenci için hazırlanan anket, altı ve yedinci sınıf öğrencilerine ortak olarak uygulanmıştır. Anketteki 1–11 arasındaki sorular ankete katılan öğrenci ile ilgili olgusal sorulardır. 12–22 arasındaki sorular davranışları ölçmeye yönelik sorulardır. 23’üncü soru ise öğrenci tutumunu ölçmeyi amaçladığı için likert ölçeğine uygun olarak seçenekler Her zaman, Çoğunlukla, Ara sıra, Çok seyrek, Hiçbir zaman olarak verilmiş ve değerlendirilmiştir.

Çalışmada, öğretmen için hazırlanan ankette, 1 -10 arasındaki sorular ankete katılan öğretmenler ile ilgili olgusal sorulardır. 11–12 arasındaki sorular tutum ölçmeyi amaçlamış ve bunun için likert ölçeğine uygun olarak seçenekler Her zaman, Çoğunlukla, Ara sıra, Çok seyrek, Hiçbir zaman olarak verilmiştir.

Çalışmada, veliler için hazırlanan ankette, 1 -17 arasındaki sorular ankete katılan veliler ile ilgili olgusal sorulardır. 18’inci soru tutum ölçmeyi amaçlamış ve bunun için likert ölçeğine uygun olarak seçenekler Her zaman, Çoğunlukla, Ara sıra, Çok seyrek, Hiçbir zaman olarak verilmiştir.

Sorular oluşturulduktan sonra 10 kişilik bir öğrenci grubuna, 10 kişilik bir veli grubuna ve 10 kişilik öğretmen grubuna uygulanmıştır. Öğrencilere uygulanan ankete, “ internetten faydalanmanız en çok hangi derste başarılı olmanızı sağlıyor” sorusuna sadece sözel ve sayısal dersler cevap alanı verilmişken öğrenci isteği üzerine bütün dersler cevabı da seçeneklere eklenmiştir. Ayrıca ankette öğrencinin boş zaman değerlendirme sorusunun seçenekleri yine uygulanan 10’ ar kişilik öğrenci, veli ve öğretmen grubuna uygulanan pilot çalışma sırasında öğrencinin yönlendirmesiyle oluşturulmuştur. Soruların katılımcılar tarafından anlaşılıp anlaşılmadığı ve hedeflenen verileri elde etmeye hizmet edip etmediği bulunup eksiklikler giderilerek sorular yeniden oluşturulmuştur.

Anket aracılığıyla toplanan verilerin değerlendirilmesine geçmeden önce öğrenciler, öğretmenler ve veliler tarafından doldurulan anket formları tek tek incelenmiş, yanlış ve eksik doldurulan anketler değerlendirme dışı bırakılmıştır. Gerektiği biçimde doldurulan anketler ise numaralandırılmış ve bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Toplanan veriler istatistik paket

SPSS 13.0 da istatistik yöntemlerinden frekans, ki-kare, çapraz tablo, tek yönlü varyans analizi uygulanmıştır.

7. BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde, internet kullanımının ilköğretim 6'ncı ve 7'inci sınıf öğrencilerinin okul başarısına etkisinin nasıl olduğunun belirlenmesi ile ilgili öğretmen, öğrenci ve veli anket çalışmalarının sonuçlarından elde edilen bulgular yer almaktadır. Veriler sonucunda elde edilen bulgular tabloların altında açıklanmıştır.

7.1. Araştırmaya Katılanların Demografik Özellikleri

7.1.1. Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Demografik Özellikleri

Tablo 2: Öğretmenlerin cinsiyete göre dağılımı

Cinsiyet	N	%
Kadın	34	56,7
Erkek	26	43,3

Anketimize katılan öğretmenlerin %56,7'si kadın, % 43,3'ü erkekten oluşmaktadır.

Kadın ve erkek öğretmenlerin oranı birbirine yakındır.

Tablo 3: Öğretmenlerin yaşa göre dağılımı

Yaş	N	%
20–30	22	36,7
31–40	31	51,7
41–50	7	11,7

Anketimize katılan öğretmenlerin %36,7'si 20–30 yaşları arasında, %51,7'si 31–40 yaşları arasında, %11,7'si 41–50 yaşları arasındadır. Ankete katılan öğretmenlerin büyük bir kısmı genç ve yaş itibari ile yeniliklere açıktır.

Tablo 4: Öğretmenlerin hizmet yılına göre dağılımı

Hizmet Yılı	N	%
1–5 yıl arası	20	33,3
5–10 yıl arası	22	36,7
10–15 yıl arası	10	16,7
15–20 yıl arası	5	8,3
20 yıl üzeri	3	5,0

Anketimize katılan öğretmenlerin %33,3'ü 1–5 yıl, %36,7'si 5–10 yıl, %16,7'si 10–15 yıl, %8,3'ü 15–20 yıl, %5'i 20 yıl ve üzeri deneyime sahip olduklarını belirtmişlerdir.

Tablo 5: Öğretmenlerin çalıştığı okula göre dağılımı

Çalıştığımız Okul	N	%
Hacı Numan İ.Ö.O.	20	33,3
Şehit Adil Doğan İ.Ö.O.	20	33,3
Şehit Er Ersin Güner İ.Ö.O.	20	33,3

Anketimize katılan öğretmenlerin %33,3'ü Hacı Numan İ.Ö.O.'u, %33,3'ü Şehit Adil Doğan İ.Ö.O'u, %33,3'ü Şehit Er Ersin Güner İ.Ö.O.'unda görev yaptıklarını belirtmişlerdir. Üç okulun öğretmenleri de ankete eşit oranda katılmışlardır.

Tablo 6: Öğretmenlerin branşlarına göre dağılımı

Branş	N	%
Türkçe-Sosyal Bilgiler	16	26,7
Matematik-Fen	12	20,0
İngilizce	8	13,3
Müzik-Beden-Görsel Sanatlar	13	21,7
Din.Kült.Ahlak Bilg.	6	10,0
Rehberlik	1	1,7
Bilgisayar-Teknoloji. Ve Tasarım	4	6,7

Anketimize katılan öğretmenlerin %26,7'si Türkçe- Sosyal Bilgiler, % 20'si Matematik-Fen, %13,3'ü İngilizce, %21,7'si Müzik-Beden-Görsel Sanatlar, %10'u Din

Kültürü ve Ahlak Bilgisi, %1,7'si Rehberlik, %6,7'si Bilgisayar- Teknoloji ve Tasarım branşlarında hizmet vermektedir.

7.1.2.Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Demografik Özellikleri

Tablo 7: Öğrencilerin cinsiyete göre dağılımı

Cinsiyet	N	%
Kız	92	51,1
Erkek	88	48,9

Anketimize 3 ilköğretim okulundan toplam 180 öğrenci katılmıştır. Katılanların %51,1'i kız % 48,9'u erkektir. Kız ve erkek öğrenci oranları birbirine yakındır.

Tablo 8: Öğrencilerin sınıflara göre dağılımı

Sınıf	N	%
6.sınıf	90	50
7.sınıf	90	50

Anketimize katılan öğrencilerin %50'si 6.sınıf, %50'si 7.sınıfta eğitim görmektedir. Öğrencilerin ankete sınıf bazında katılım oranı yarı yarıyadır.

Tablo 9: Öğrencilerin eğitim gördükleri okullara göre dağılımı

Öğrencisi olduğu okul	N	%
Hacı Numan İ.Ö.O.	60	33,3
Şehit Adil Doğan İ.Ö.O.	60	33,3
Şehit Er Ersin Güner İ.Ö.O	60	33,3

Öğrenim gördükleri okula göre dağılımları; anketimize katılan öğrencilerin %33,3'ü Hacı Numan İ.Ö.O.'da, %33,3'ü Şehit Adil Doğan İ.Ö.O.'da, %33,3'ü Şehit Er Ersin Güner İ.Ö.O.' da öğrenci olduklarını belirtmişlerdir.

Bu okullardan Hacı Numan İlköğretim Okulu 1993 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından müfredat laboratuvar okulu seçilmiştir. Dünya Bankası tarafından desteklenen bir proje ile bu okula Beykoz ilçesindeki ilk bilgisayar sınıfı açılmıştır. Böylece öğrencilerin bu okulda bilgisayar ve daha sonra internetle tanışmaları İstanbul'daki pek çok resmi ilköğretim okulundan önce olmuştur.

Tablo 10: Öğrencinin aile yapısı göre dağılımı

Öğrencinin Aile Yapısı	N	%
Birlikte	168	93,3
Baba Vefat	5	2,8
Boşandılar	7	3,9

Veli durumuna göre dağılımları; anketimize katılan öğrencilerin %93,3'ünün anne ve babası birlikte, %2,8'inin babası vefat etmiş, %3,9'unun anne ve babası boşanmıştır.

Tablo 11: Öğrencileri ailelerinin aylık gelirine göre dağılımı

Ailenin Aylık Geliri	N	%
499 ve altı	28	15,6
500-999	66	36,7
1000-1999	54	30,0
2000 ve üstü	32	17,8

Ailelerinin aylık gelirinin dağılımları; %15,6'sı 499Ytl ve altı, %36,7'si 500-999Ytl, %30'u 1000-1999Ytl, %17,8'i 2000Ytl ve üzeri gelire sahiptir. Ailelerin %66,7 ile gelir seviyelerine göre orta sosyo ekonomik durumda olduğu belirlenmiştir.

Tablo 12: Geçen yılki (2006) 1.dönem başarısına göre dağılımı

Geçen Yılki 1.Dönem Başarısı	N	%
Zayıfım Var	34	18,9
Zayıfım da Başarı Belgemde Yok	21	11,7
Teşekkür Belgesi Aldım	28	15,6
Takdir Belgesi Aldım	97	53,9

Anketimize katılan öğrenciler geçen yılki 1.dönem başarısı olarak %18,9'unun zayıfı var, %11,7'sinin zayıfı da başarı belgesi de yok, %15,6'sının teşekkür belgesi var, %53,9'unun takdir belgesi aldıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin zayıfsız olmalarına göre ders başarısının oldukça yüksek olduğu görülmüştür.

Tablo13: Öğrencilerin Bu Yılkı (2007) 1.Dönem Başarısı göre dağılımı

Bu Yılkı 1.Dönem Başarısı	N	%
Zayıfım Var	56	31,1
Zayıfım da Başarı Belgemde Yok	32	17,8
Teşekkür Belgesi Aldım	28	15,6
Takdir Belgesi Aldım	64	35,6

Anketimize katılan öğrencilerin bu yılık 1dönem başarısı %31,1'inin zayıfı var, %17,8'nin zayıfı da başarı belgesi de yok, %15,6'sının teşekkür belgesi var, %35,6'sının takdir belgesi aldıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin öğrenim gördükleri bu yılda altıncı sınıflar için; öğretmen ve ortam değişikliği ilk dönemin ders başarısını olumsuz etkilediği gözlenmiştir. Yedinci sınıflarda ise bu sınıfın diğer sınıfla göre müfredat olarak ağır olması ve ergenlik döneminin kendini hissettirmesi ders başarılarını olumsuz etkilemiştir.

7.1.3. Araştırmaya Katılan Velilerin Demografik Özellikleri

Tablo14: Velilerin cinsiyete göre dağılımı

Cinsiyet	N	%
Kadın	113	62,8
Erkek	67	37,2

Anketimize üç ilköğretim okulundan toplam 180 veli katılmıştır. Katılan velilerin %62,8'i kadın % 37,2'si erkektir. Kadın velilerin çoğunlukta olduğu görülmüştür. Kadın velilerin % 45,6'sının ev hanımı olduğu bilindiğinden erkeklerin çalıştıkları için bu sorumluluğu eşlerine devrettiği düşünülebilir.

Tablo15: Velilerin yaş göre dağılımı

Yaş	N	%
20-30	14	10
31-40	117	63,9
41-50	46	24,4
51-60	3	1,7

Anketimize katılan velilerin %10'u 20-30 yaşları arasında, %63,9'u 31-40 yaşları arasında, %24,4'ü 41-50 yaşları arasında, %1,7'si 51-60 yaşları arasındadır.

Tablo16: Velilerin mesleklere göre dağılımı

Meslek	N	%
Devlet Memuru	17	9,4
İşçi	12	6,7
Serbest Meslek	49	27,2
Emekli	8	4,4
İşsiz	1	0,6
Ev Hanımı	82	45,6
Diğer	11	6,1

Anketimize katılan velilerin %9,4'ü devlet memuru, %6,7'si işçi, %27,2'si serbest meslek, %4,4'ü emekli, %0,6'sı işsiz, %45,5'si ev hanımı, %6,1'i diğer meslek grubuna dâhildir. Her sektörde çalışan veli profili gözlenmektedir.

Tablo17: Velilerin çocuğun sınıfına göre dağılımı

Çocuğun Sınıfı	N	%
6.sınıf	90	50
7.sınıf	90	50

Anketimize katılan velilerin çocukları %50'si 6.sınıf, %50'si 7.sınıfta eğitim görmektedir.

Tablo18: Velilerin çocuklarının öğrenim gördükleri okula göre dağılımları

Okul Adı	N	%
Hacı Numan İ.Ö.O.	60	33,3
Şehit Adil Doğan İ.Ö.O.	60	33,3
Şehit Er Ersin Güner İ.Ö.O	60	33,3

Anketimize katılan velilerin çocuklarının öğrenim gördükleri okula olarak %33,3'ü Hacı Numan İ.Ö.O.'da, %33,3'ü Şehit Adil Doğan İ.Ö.O'da, %33,3'ü Şehit Er Ersin Güner İ.Ö.O.' da öğrenci olduklarını belirtmişlerdir. Her üç okuldan da aynı oranda veli anketimize katılmıştır.

Tablo 19: Velilerin aylık gelirlerine göre dağılımı

Aylık Gelir	N	%
499 ve altı	36	20,0
500–999	66	36,7
1000–1999	45	25,0
2000 ve üstü	33	18,3

Ailelerinin aylık gelirinin dağılımları; %15,6'sı 499Ytl ve altı, %36,7'si 500-999Ytl, %30'u 1000-1999Ytl, %17,8'i 2000Ytl ve üzeri gelire sahiptir. Aynı sorunun öğrenciye sorulduğunda verilen cevaplardan 499 ve altı gelir grubuna % 15,6 'sının dâhil olduğu cevabı verilmiştir. Bu durum bize öğrencinin arkadaşlarının yanında kötü duruma düşmemek için durumunu farklı yansıttığını düşündürebilir.

7.2. Öğrencinin İnternet Kullanımına İlişkin Çapraz Tablo ve Ki-Kare Analizi Sonuçları

Çapraz Tablo, araştırmaya katılan denek ya da katılımcıların iki ya da daha çok değişkene göre frekans ve yüzde dağılımını verir. Gözenekler için yüzde değerleri incelenerek değişkenler arasında ilişki olup olmadığı konusunda bir fikir edinilebilir. İki değişken için Ki-kare analizi ise değişkenler arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığını test eder. İki değişken arasında ilişkinin olması, bir değişkenin düzeylerindeki cevapların, diğer değişkenin düzeylerinde farklılaştığını gösterir.⁹²

Tablo 20: Öğrenci Cinsiyetine Göre İnternet Kullanımına İlişkin Dağılımları ve Ki-Kare Sonuçları 1

İnternet Kullanımı	F	Cinsiyet		Toplam
		Kız	Erkek	
İnternet Kullanıyor	F	85	81	166
	%	92,4	92,0	92,2
İnternet Kullanmıyor	F	7	7	17
	%	7,6	8,0	7,8
Toplam	F	92	88	180
	%	100	100	100

Ki-Kare Testi

	Değer	s.d	p
Pearson ki-kare	0,008(a)	1	,931
Geçerli N	180		

a -Bu analizde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısı 0 dır.(%0)

Bu analizde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20 sini aşmadığından (%0 olduğu), anlamlılık testine ilişkin sonuçların

⁹² Büyüköztürk,Ş., Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı,İstanbul, 2003,s. 142.

yorumlanması doğrudur. Öğrencilerin internet kullanımının cinsiyete göre farklılık gösterip göstermediği ya da cinsiyetle ilişki olup olmadığına bakacak olursak; Tablo 19 incelendiğinde, kızların % 92,4'ü interneti kullandığı, %7,6'sı kullanmadığı, erkeklerin %92'si interneti kullandığı, %8'inin interneti kullanmadığı görülmektedir.

Ho: Öğrenci cinsiyeti ile internet kullanımı arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

H1: Öğrenci cinsiyeti ile internet kullanımı arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Öğrenci cinsiyetine göre internet kullanımının gözlenen farklılıkları istatistiksel olarak anlamsız olduğu bulunmuştur.

Ho kabul H1 red (Ki-kare= 0,008, $p>0,05$) Başka bir anlatımla, cinsiyetle internet kullanımı arasında anlamlı bir ilişki yoktur. Milli Eğitim Bakanlığı'nın ilköğretim okullarında dördüncü sınıftan itibaren seçmeli ders olarak bilgisayar dersini eklemesi, öğrencilerin bilgisayar ve interneti yakından tanımalarını sağlamıştır. Bu nedenle internet kullanımının cinsiyete göre bir farkı çıkmamıştır.

Tablo 21: Ailenin Aylık Gelirine Göre İnternet Kullanımına İlişkin Dağılımlar ve Ki-Kare Sonuçları 1

İnternet Kullanımı	F	Ailenin Aylık Geliri				Toplam
		499 ve altı	500-999	1000-1999	2000 ve üstü	
İnterneti kullanıyorum	F	22	61	53	30	166
	%	78,6	92,4	98,1	93,8	92,2
İnterneti kullanmıyorum	F	6	5	1	2	14
	%	21,4	7,6	1,9	6,3	7,8
Toplam	F	28	66	54	32	180
	%	100	100	100	100	100

Ki-Kare Testi

	Değer	s.d	p
Pearson ki-kare	10,026(a)	3	,018
Geçerli N	180		

a- Bu analizde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısı 3 tür.(%37,5)

Bu analizde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20 sini aştığından (%37,5), anlamlılık testine ilişkin sonuçların yorumlanması

doğru değildir. Bu nedenle, aylık geliri 2000 ve üstü olanlarla 1000–1999 olanlar birleştirilmiş beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının %20'nin altına düşürülmüştür. Yeniden kodlama (recode into defferent variables) komutu kullanılarak değişiklikler yapılarak ki-kare testi tekrar yapılmıştır.

Tablo 22: Ailenin Aylık Gelirine Göre İnternet Kullanımına İlişkin Dağılımlar ve Ki-Kare Sonuçları 2

İnternet Kullanımı	F	Ailenin Aylık Geliri			Toplam
		499 ve altı	500–999	1000 ve üzeri	
İnterneti kullanıyorum	F	22	61	83	166
	%	78,6	92,4	96,5	92,2
İnterneti kullanmıyorum	F	6	5	3	14
	%	21,4	7,6	3,5	7,8
Toplam	F	28	66	86	180
	%	100	100	100	100

Ki-Kare Testi

	Değer	s.d	p
Pearson ki-kare	9,484(a)	3	,009
Geçerli N	180		

a -Bu analizde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısı 1 dir.(%16,7)

Yeni durumda beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20 sini aşmadığından (%16,7), anlamlılık testine ilişkin sonuçların yorumlanması doğrudur. Ailenin aylık geliri 499Ytl ve altı olanların %78,6'sı, 500-999Ytl olanların %92,4'ü, 1000Ytl ve üzeri olanların %96,5'inin interneti kullandığı, aylık geliri 499Ytl ve altı olanların %21,4'ü, 500-999Ytl olanların %7,6'sı, 1000Ytl ve üzeri olanların %3,5'inin interneti kullanmadığı, görülmüştür.

Ho: Ailenin aylık geliri ile internet kullanımı arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

H1: Ailenin aylık geliri ile internet kullanımı arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Aylık gelire göre internet kullanımında gözlenen farklılıkları istatistiksel olarak anlamlı olduğu bulunmuştur.

Ho red Hı kabul (Ki-kare= 9,484, p<0,05) Başka bir anlatımla, aylık gelire internet kullanımı arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Ailelerin gelirleri arttıkça, yaşam standartları artmaktadır. Özellikle çocuklarının eğitimi konusunda hassas olan anne ve babalar ellerine geçen ilk fırsatta bilgisayar ve internet olanaklarını evlerine getirmektedir. Ancak bilgisayar ve internet temel ihtiyaçların yanında ikinci planda kalmaktadır. Dolayısıyla düşük gelirli olan aileler bu imkândan yararlanamamaktadır.

Tablo 23:Öğrencinin Geçen Dönem Başarısına Göre İnternet Kullanımına İlişkin Dağılımlar ve Ki-Kare Sonuçları

İnternet Kullanımı	F	Geçen Dönem Başarısı			Toplam
		Zayıfım var	Zayıfım yok ama belgede almadım	Takdir ve Teşekkür Belgesi Aldım	
İnterneti kullanıyorum	F %	30 88,2	20 95,2	116 92,8	166 92,2
İnterneti kullanmıyorum	F %	4 11,8	1 4,8	9 7,2	14 7,8
Toplam	F %	34 100	21 100	125 100	180 100

Ki-Kare Testi

	Değer	s.d	p.
Pearson ki-kare	1,078(a)	2	,583
Gerçek N	180		

a-Bu analizde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısı 2 dir.(%33,3)

Öğrencinin geçen dönem başarısı takdir ve teşekkür belgesi alanlar birleştirilerek değerlendirmeye alınmıştır. Beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20 sini aştığından (%33,3), anlamlılık testine ilişkin sonuçların yorumlanması doğru değildir.

Geçen dönem başarısına göre zayıfı olanların %88,2'si, zayıfı da belgesi de olmayanların %95,2'si, başarı belgesi alanların %92,8'i internet kullanıyor. Zayıfı olanların

%11,8'i, zayıfı da belgesi de olmayanların %4,8'i, başarı belgesi alanların %7,2'si internet kullanmıyor.

Tablo 24: Öğrencinin Bu Dönem Başarısına Göre İnternet Kullanımına İlişkin Dağılımlar ve Ki-Kare Sonuçları

İnternet Kullanımı	F	Bu Dönem Başarısı			Toplam
		Zayıfım var	Zayıfım yok ama belgede almadım	Takdir ve teşekkür belgesi aldım	
İnterneti kullanıyorum	F %	48 85,7	28 87,5	90 97,8	166 92,2
İnterneti kullanmıyorum	F %	8 14,3	4 12,5	2 2,2	14 7,8
Toplam	F %	56 100	32 100	92 100	180 100

Ki-Kare Testi

	Değer	s.d	p
Pearson ki-kare	8,329(a)	2	,016
Gerçek N	180		

Bu analizde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısı 2 dir.(%33,3)

Bu dönem başarısı takdir ve teşekkür belgesi alanlar birleştirilerek değerlendirmeye alınmıştır. Beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20 sini aştığından (%33,3), anlamlılık testine ilişkin sonuçların yorumlanması doğru değildir.

Bu dönem başarısına göre zayıfı olanların %85,7'si, zayıfı da belgesi de olmayanların %87,5'i, başarı belgesi alanların %97,8'i internet kullanıyor. Zayıfı olanların %14,3'ü, zayıfı da belgesi de olmayanların %12,5'i, başarı belgesi alanların %2,2'si internet kullanmıyor.

7.3.Öğrencinin Boş Zaman Değerlendirmesine İlişkin Çapraz Tablo ve Ki-Kare Analizi Sonuçları

Tablo 25: Öğrencilerin Cinsiyete Göre Boş Zaman Değerlendirmesine İlişkin Dağılımları

Boş Zaman Değerlendirmesi	F	Cinsiyet		Toplam
		Kız	Erkek	
Kitap ve TV	F	33	30	63
	%	35,9	34,1	35
Tv ve İnternet	F	21	14	35
	%	22,8	15,9	19,4
Kitap ve İnternet	F	24	26	50
	%	26,1	29,5	27,8
Arkadas ve Tv	F	13	18	31
	%	14,1	20,5	17,2
Diğer	F	1	0	1
	%	1,1	0	0,6
Toplam	F	92	88	180
	%	100	100	100

Ki-Kare Testi

	Değer	s.d	p
Pearson ki-kare	3,342(a)	4	,502
Gerçek N	180		

Bu analizde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısı 2 dır.(%20)

Bu analizde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20 sini aşmadığından (%20 olduğu), anlamlılık testine ilişkin sonuçların yorumlanması doğrudur.

Öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirme şekilleri cinsiyete göre farklılık gösterip göstermediği ya da cinsiyetle ilişki olup olup olmadığına bakacak olursak; Tablo 23 incelendiğinde, kızların % 35,9'u kitap ve tv, %22,8'i TV ve internet, %26,1'i kitap ve internet, %14,1'i arkadaş ve tv, %1,1'i diğer etkinliklerle boş zamanlarını değerlendirilmektedir. Erkeklerin % 34,1'i kitap ve TV, %15,9'u TV ve internet, %29,5'i kitap ve internet, %20,5'i arkadaş ve TV ile boş zamanlarını değerlendirdiklerini belirtmişlerdir.

Ho: Öğrencilerin cinsiyeti ile boş zaman değerlendirme arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

H1: Öğrencilerin cinsiyeti ile boş zaman değerlendirme arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Öğrencilerin cinsiyet ile boş zaman değerlendirme arasında gözlenen farklılıkların istatistiksel olarak anlamsız olduğu bulunmuştur.

Ho kabul H1 red (Ki-kare= 03,342, $p>0,05$) Başka bir anlatımla, cinsiyetle boş zaman değerlendirme arasında gözlenen anlamlı bir ilişki yoktur. Öğrencilerin cinsiyet ayırmaksızın boş zaman geçirme noktalarının ortak olduğu ve dikkat edilecek olursa kitap, televizyon ve internet faaliyetlerinin onları eve bağladığı gerçeği ortaya çıkmıştır.

Tablo 26: Sınıfa Göre Boş Zaman Değerlendirmesine İlişkin Dağılımlar ve Ki-Kare Sonuçları

Boş Zaman Değerlendirmesi	F	Sınıf		Toplam
		6. sınıf	7.sınıf	
Kitap ve TV	F	31	32	63
	%	34,4	35,6	35
TV ve İnternet	F	14	21	35
	%	15,6	23,3	19,4
Kitap ve İnternet	F	30	20	50
	%	33,3	22,2	27,8
Arkadaş ve TV	F	14	17	31
	%	15,6	18,9	17,2
Diğer	F	1	0	1
	%	1,1	0	0,6
Toplam	F	90	90	180
	%	100	100	100

Ki-Kare Testi

	Değer	s.d	p
Pearson ki-kare	4,706(a)	4	,319
Gerçek N	180		

Bu analizde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısı 2 dir.(%20)

Bu analizde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20 sini aşmadığından (%20 olduğu), anlamlılık testine ilişkin sonuçların yorumlanması doğrudur. Öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirme şekilleri sınıfa göre farklılık gösterip göstermediği ya da sınıfla ilişki olup olup olmadığına bakacak olursak; Tablo 24 incelendiğinde, 6. sınıfta okuyanların % 34,4'ü kitap ve TV, %15,6'sı TV ve internet, %33,3'ü kitap ve internet, %15,6'sı arkadaş ve TV, %1,1'i diğer etkinliklerle boş zamanlarını değerlendiriyorlar. 7.sınıfta okuyanların % 35,6'sı kitap ve TV, %23,3'ü TV ve internet, %22,2'si kitap ve internet, %18,9'u arkadaş ve TV ile boş zamanını değerlendirdiğini belirtmiştir.

Ho: Sınıf ile boş zaman değerlendirmesi arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

H₁: Sınıf ile boş zaman değerlendirmesi arasında anlamlı bir ilişki vardır.

. Sınıf ile boş zaman değerlendirmesinin gözlenen farklılıkları istatistiksel olarak anlamsız olduğu bulunmuştur. Ho kabul H₁ red. (Ki-kare= 4,706, p>0,05) Başka bir anlatımla, sınıfla boş zaman değerlendirme arasında anlamlı bir ilişki yoktur.6'ncı ve 7'inci sınıf öğrencilerinin boş zaman değerlendirme yüzdelerine baktığımızda boş zamanlarının önemli bir bölümünü kitap, televizyon ve internet ile geçirdikleri görülür.

7.4. İnternet Kullanım Süresine İlişkin Çapraz Tablo ve Ki-Kare Analizi Sonuçları

Tablo 27: Sınıfa Göre İnternet Kullanım Süresine İlişkin Çapraz Tablo ve Ki-Kare Sonuçları

Sınıf	F	İnterneti Ne Kadar Süredir Kullanıldığı				Toplam
		1 yıldan az	1-2 yıl arası	2-3 yıl arası	3 yıldan fazla	
6.sınıf	F	30	24	10	18	82
	%	51,7	47,1	62,5	50,0	50,9
7.sınıf	F	28	27	6	18	79
	%	48,3	52,9	37,5	50,0	49,1
Toplam	F	58	51	16	36	161
	%	100	100	100	100	100

Ki-Kare Testi

	Değer	s.d	p
Pearson ki-kare	1,190(a)	3	,755
Gerçek N	180		

Bu analizde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısı 0 tür.(%0)

Bu analizde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20 sini aşmadığından (%0 olduğu), anlamlılık testine ilişkin sonuçların yorumlanması doğrudur. Öğrencilerin internet kullanım süreleri sınıfa göre farklılık gösterip göstermediği ya da sınıfla ilişki olup olup olmadığına bakacak olursak; Tablo 25 incelendiğinde, 1 yıldan az internet kullananların %51,7'si 6.sınıf, %48,3'ü 7.sınıf, 1-2yıl arası kullananların %47,1'i 6.sınıf, %52,9'u 7.sınıf, 2-3 yıl arası kullananların %62,5'i 6.sınıf, %37,5'i 7.sınıf, 3 yıldan fazla kullananların %50'si 6.sınıf, %50'si 7.sınıfta olduğu görülmüştür.

Ho: Sınıf ile internet kullanım süresinin arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

H1: Sınıf ile internet kullanım süresinin arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Sınıf ile internet kullanım süresinin gözlenen farklılıkları istatistiksel olarak anlamsız olduğu bulunmuştur.

Ho kabul H1 red.(Ki-kare= 1,190, $p>0,05$) Başka bir anlatımla, sınıfla internet kullanım süresi arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

6 ve 7'inci sınıf öğrencilerinin bilgisayar ve internetle tanışmaları dördüncü sınıfta başlamaktadır. Bu tanışıklık ve kullanma becerisi onların dersler için bilgi toplamalarında işlerine yaramıştır.

Yeni eğitim sistemimizde ders işleniş öğrenci merkezlidir. Bunun için öğrencinin derste işlenecek konu ile ilgili araştırma yapması gerekmektedir. Öğrenciler kendilerine verilen performans ve proje ödevlerinin hazırlığı için de bilgisayar ve internetten yararlanırlar. Bu nedenlerden dolayı öğrencilerin bilgisayar kullanma süreleri ortalama dördüncü sınıfi göstermektedir.

Dr. Mehmet Aksüt'ün “ İnternet Kullanımına İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Eğitim Kademelerine Göre Değerlendirilmesi ” isimli araştırmasında öğrencilerden orta ve yüksek düzeyde bilgisayar kullanabilenlerin oranına(% 95.10) bakıldığında; ilköğretim öğrencilerinin orta ve yükseköğretim öğrencilerinden daha iyi bilgisayar kullandıkları görülmektedir. Fakülte öğrencileri ise düşük düzeyde bilgisayar kullanabildiklerini ifade etmişlerdir. Bu durum Milli Eğitim Bakanlığının ilköğretim okullarında oluşturduğu teknoloji sınıflarından kaynaklanmaktadır. Bilgisayar öğrendikleri yerlere bakıldığında; ilk ve

ortaöğretim öğrencileri okulda öğrendiklerini ifade ederken fakülte öğrencilerinin yaklaşık %40'ı internet evlerinde öğrendiklerini belirtmişlerdir.

7.5. Gün İçinde İnternet Kullanım Süresine İlişkin Çapraz Tablo ve Ki-Kare Analizi Sonuçları

Tablo 28: Sınıfa Göre Gün İçinde İnternet Kullanım Süresine İlişkin Çapraz Tablo ve Ki-Kare Sonuçları

Sınıf	F	Gün içinde İnternet Kullanım Süresi			
		3 ve fazlası	1 - 2 saat	1 - 0.5 saat	Toplam
6.sınıf	F	6	29	39	74
	%	54,5	45,3	52,7	49,7
7.sınıf	F	5	35	35	75
	%	45,5	54,7	47,3	50,3
Toplam	F	11	64	74	149
	%	100,0	100,0	100,0	100,0

Ki-Kare Testi

	Değer	s.d	p
Pearson ki-kare	0,863	2	0,650
Gerçek N	180		

Bu analizde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısı 0 tür.(%0)

Bu analiz uygulanırken 4-3 saat kullananlarla, 6-5 saat kullananlar birleştirilerek yapılmıştır. Beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20 sini aşmadığından (%0 olduğu), anlamlılık testine ilişkin sonuçların yorumlanması doğrudur. Öğrencilerin internet kullanım süreleri sınıfa göre farklılık gösterip göstermediği ya da sınıfla ilişki olup olup olmadığına bakacak olursak; Tablo 26 incelendiğinde, gün içinde 3 saat ve fazla internet kullananların %54,5'i 6.sınıf, %45,5'i 7.sınıf, 1-2 saat kullananların %45,3'ü 6.sınıf, %54,7'si 7.sınıf, 1- 0,5 saat kullananların %52,7'si 6.sınıf, %47,3'ü 7.sınıfta olduğu görülmüştür.

Ho: Sınıf ile gün içinde internet kullanım süresi arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

H1: Sınıf ile gün içinde internet kullanım süresi arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Sınıfa göre gün içinde internet kullanım süresinin gözlenen farklılıkları istatistiksel olarak anlamsız olduğu bulunmuştur.

Ho kabul Hı red (Ki-kare= 0,863, p>0,05) Başka bir anlatımla, sınıfla günlük t internet kullanım süresi arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

Öğrencilerin internette üç saat ve daha fazlasında kalanların sayısının az olduğu ancak büyük bir çoğunluğun internette kalış süresinin yarım ile iki saat arasında olduğu görülmüştür. Altı ve yedinci sınıf öğrencilerinin Seviye Belirleme Sınavına hazırlanmaları için gittikleri dershanelerin internet üzerinden konu anlatmaları ve sınav yapmaları onların her gün interneti kullanmak zorunluluğunda bıraktığı düşünülebilir.

7.6. İnternette Faydalanmanın Hangi Derste Başarı Sağladığına İlişkin Çapraz Tablo ve Ki-Kare Analizi Sonuçları

Tablo 29: Sınıfa Göre İnternette Faydalanmanın Hangi Derste Başarı Sağladığına İlişkin Çapraz Tablo ve Ki-Kare Sonuçları

Sınıf	F	Dersler			Toplam
		Sözel Dersler	Sayısal Dersler	Bütün Dersler	
6.sınıf	F	23	9	42	74
	%	41,1	64,3	54,5	50,3
7.sınıf	F	33	5	35	73
	%	58,9	35,7	45,5	49,7
Toplam	F	56	14	77	147
	%	100	100	100	100

Ki-Kare Testi

	Değer	s.d	p
Pearson ki-kare	3,558(a)	2	0,169
Gerçek N			

Bu analizde beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısı 0 tür.(%0)

Beklenen değeri 5'ten küçük olan gözenek sayısının toplam gözenek sayısının %20 sini aşmadığından (%0 olduğu), anlamlılık testine ilişkin sonuçların yorumlanması doğrudur. İnternette faydalanmanın en çok hangi derste fayda sağladığı sınıfa göre farklılık gösterip göstermediği ya da sınıfla ilişki olup olup olmadığına bakacak olursak; Tablo 27 incelendiğinde, sözel derslerde başarı sağlıyor diyenlerin %41,1'i 6. sınıf, %58,9'u 7.sınıf, sayısal derslerde başarı sağlıyor diyenlerin %64,3'ü 6.sınıf, %35,7'si 7.sınıf, bütün derslerde başarı sağlıyor diyenlerin %54,5'i 6.sınıf, %45,5'i 7.sınıfta olduğu görülmüştür.

Ho: Sınıfa göre İnternette faydalanmanın en çok hangi derste fayda sağladığı gözlenen farklılıkları arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

H1: Sınıfa göre İnternette faydalanmanın en çok hangi derste fayda sağladığı gözlenen farklılıkları arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Sınıfa göre İnternette faydalanmanın en çok hangi derste fayda sağladığı gözlenen farklılıkları istatistiksel olarak anlamsız olduğu bulunmuştur. Ho kabul H1 red(Ki-kare= 3,558, $p>0,05$) Başka bir anlatımla, sınıfla İnternette faydalanmanın en çok hangi derste fayda sağladığı arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

7.7. Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçları

Tek yönlü varyans analizi, bağımsız üç veya daha fazla örneklem ortalaması arasındaki farkın sıfırdan anlamlı bir şekilde farklı olup olmadığını test etmek üzere uygulanır. Tek yönlü varyans analizinin en önemli varsayımı varyansların homojen olduğudur. Bu SPSS te Levene's testi ile gerçekleştirilir⁹³. Levene's testi sonuçları incelendiğinde anakütlenin eşit varyanslara sahip olduğu gözlenmiştir

Öğrencilerin interneti kullanım amacı ile ilgili düşünceleri "Her zaman", "Çoğunlukla", "Ara Sıra", "Çok Seyrek" ve "Hiçbir Zaman" şeklinde ele alınarak 1-5 puanla değerlendirilmiştir. Öğrencilerin interneti kullanım amacı ile ilgili düşüncelerinin değerlendirilmesinde geçen yıl ki ve bu yılki başarı değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacı ile tek yönlü varyans analizi (ANOVA) uygulanmıştır. Öğrencilerin interneti kullanım amacı ile ilgili düşüncelerinin gösterdiği anlamlı farklılık 0.05 düzeyinde yorumlanmıştır. ANOVA sonuçlarının anlamlı çıktığı durumlarda, farkın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek için Scheffe Testi uygulanmıştır.

⁹³ Bayram,N. ,Sosyal Bilimlerde Spss İle Veri Analizi,Bursa, 2004,s.83.

7.7.1. Geçen yılki başarıya göre interneti kullanım amacı ile ilgili öğrenci düşüncelerinin varyans analizi sonuçları

Tablo 30: “Geçen yılki başarıya göre interneti ödev hazırlamada kullanım” ile ilgili öğrenci düşüncelerinin varyans analizi sonucu

GÖRÜŞLER	Geçen yılki Başarı	N	\bar{X}	S	F	p	Scheffe Testi
Ödev hazırlamada kullanım	1	31	3,55	0,995	9,830	.000*	1-3
	2	20	4,05	0,825			
	3	113	4,28	0,796			

1: Zayıfım var 2: zayıfımda yok belgemde yok 3: başarı belgesi aldım

Öğrencilerin interneti kullanım amacı ile ilgili düşüncelerine göre “Ödev Hazırlamada Kullanırım” diyenler arasında başarı belgem var grubu diğerlerinden daha yüksek ortalama puana sahiptir. Bulunan F değeri (9,380) öğrencinin geçen yılki başarısı ile interneti ödev hazırlamada kullanım diyenler arasında anlamlı farklılık olduğunu göstermektedir (p:0,000<0.05). Yapılan Scheffe testi anlamlı farklılığın zayıfı olanlarla başarı belgesi olanlar arasında olduğunu ortaya koymuştur.

Tablo 31: “Geçen yılki başarıya göre interneti müzik dinlemede kullanım” ile ilgili öğrenci düşüncelerinin varyans analizi sonucu

GÖRÜŞLER	Geçen yılki Başarı	N	\bar{X}	S	F	p	Scheffe Testi
Müzik dinlerim	1	31	2,81	1,515	0,476	0.622	-
	2	20	3,10	1,619			
	3	113	2,74	1,487			

1: Zayıfım var 2: zayıfımda yok belgemde yok 3: başarı belgesi aldım

Öğrencilerin interneti kullanım amacı ile ilgili düşüncelerine göre “Müzik Dinlerim” diyenler arasında zayıfı da başarı belgesi de olmayanlar diğerlerinden daha yüksek ortalama puana sahiptir. Bulunan F değeri (0,476) öğrencinin geçen yılki başarısı ile MP3 dinlemede kullanım diyenler arasında anlamlı farklılık olmadığını göstermektedir. (p:0,622>0.05).

Tablo 32: “Geçen yılki başarıya göre internette oyun oynarım” ile ilgili öğrenci düşüncelerinin varyans analizi sonucu

GÖRÜŞLER	Geçen yılki Başarı	N	\bar{X}	S	F	p	Scheffe Testi
Oyun oynarım	1	31	3,45	1.261	3,779	0.25*	1-2
	2	20	2,50	1,235			
	3	113	2,94	1,241			

1: Zayıfım var 2: zayıfımda yok belgemde yok 3: başarı belgesi aldım

Öğrencilerin interneti kullanım amacı ile ilgili düşüncelerine göre “Oyun Oynarım” diyenler arasında zayıfım var grubu diğerlerinden daha yüksek ortalama puana sahiptir. Bulunan F değeri (3,779) öğrencinin geçen yılki başarısı ile oyun oynamada kullanım diyenler arasında anlamlı farklılık olduğunu göstermektedir ($p:0,025 < 0,05$). Yapılan Scheffe testi anlamlı farklılığın zayıfı olanlarla zayıfı da başarı belgesi de olmayanlar arasında olduğunu ortaya koymuştur.

Tablo 33: “Geçen yılki başarıya göre internete chat yaparım” ile ilgili öğrenci düşüncelerinin varyans analizi sonucu

GÖRÜŞLER	Geçen yılki Başarı	N	\bar{X}	S	F	p	Scheffe Testi
Chat yaparım	1	31	2,39	1.407	2,418	0.92	-
	2	20	2,50	1.606			
	3	113	2,98	1.500			

1: Zayıfım var 2: zayıfımda yok belgemde yok 3: başarı belgesi aldım

Öğrencilerin interneti kullanım amacı ile ilgili düşüncelerine göre “İnternette chat yaparım ” diyenler arasında başarı belgesi olanlar diğerlerinden daha yüksek ortalama puana sahiptir. Bulunan F değeri (2,418) öğrencinin geçen yılki başarısı ile chat yapmada kullanım diyenler arasında anlamlı farklılık olmadığını göstermektedir ($p:0,092 > 0,05$).

Tablo 34: “Geçen yılki başarıya göre internete sörf yaparım” ile ilgili öğrenci düşüncelerinin varyans analizi sonucu

GÖRÜŞLER	Geçen yılki Başarı	N	\bar{X}	S	F	p	Scheffe Testi
Sörf yaparım	1	31	2.19	1.447	1.169	0.313	-
	2	20	1.65	1.089			
	3	113	1.87	1.313			

1: Zayıfım var 2: zayıfımda yok belgemde yok 3: başarı belgesi aldım

Öğrencilerin interneti kullanım amacı ile ilgili düşüncelerine göre “Sörf yaparım” diyenler arasında zayıfı olanlar diğerlerinden daha yüksek ortalama puana sahiptir. Bulunan F değeri (1,169) öğrencinin geçen yılki başarısı ile sörf yapmada kullanırım diyenler arasında anlamlı farklılık olmadığını göstermektedir ($p:0,313>0.05$).

Tablo 35: “Geçen yılki başarıya göre internete bazı derslerde bilgi toplamada kullanırım” ile ilgili öğrenci düşüncelerinin varyans analizi sonucu

GÖRÜŞLER	Geçen yılki Başarı	N	\bar{X}	S	F	p	Scheffe Testi
Bazı derslerde bilgi toplarım	1	31	3.45	1.261	6.336	0.00*	1-3
	2	20	4.15	0,745			
	3	113	4.16	0,950			

1: Zayıfım var 2: zayıfımda yok belgemde yok 3: başarı belgesi aldım

Öğrencilerin interneti kullanım amacı ile ilgili düşüncelerine göre “Bazı derslerde bilgi toplarım” diyenler arasında başarı belgem var grubu diğerlerinden daha yüksek ortalama puana sahiptir. Bulunan F değeri (6,336) öğrencinin geçen yılki başarısı ile bazı derslerde bilgi toplamada kullanırım diyenler arasında anlamlı farklılık olduğunu göstermektedir ($p:0,002<0.05$). Yapılan Scheffe testi anlamlı farklılığın zayıfı olanlarla başarı belgesi olanlar arasında olduğunu ortaya koymuştur.

7.7.2. Bu yılki başarıya göre interneti kullanım amacı ile ilgili düşüncelerinin varyans analizi sonuçları

Tablo 36: “Bu yılki başarıya göre interneti ödev hazırlamada kullanırım” ile ilgili öğrenci düşüncelerinin varyans analizi sonucu

GÖRÜŞLER	Bu yılki Başarı	N	\bar{X}	S	F	p	Scheffe Testi
Ödev hazırlamada kullanırım	1	50	3,80	0,926	5,407	0.005*	1-3
	2	28	4,11	0,737			
	3	86	4,30	0,855			

1: Zayıfım var 2: zayıfımda yok belgemde yok 3: başarı belgesi aldım

Öğrencilerin interneti kullanım amacı ile ilgili düşüncelerine göre “Ödev Hazırlamada Kullanırım” diyenler arasında başarı belgem var grubu diğerlerinden daha yüksek ortalama puana sahiptir. Bulunan F değeri (5,407) öğrencinin bu yılki başarısı ile interneti ödev hazırlama kullanırım diyenler arasında anlamlı farklılık olduğunu göstermektedir ($p:0,005<0,05$). Yapılan Scheffe testi anlamlı farklılığın zayıfı olanlarla başarı belgesi olanlar arasında olduğunu ortaya koymuştur.

Tablo 37: “Bu yılki başarıya göre interneti müzik dinlemede kullanırım” ile ilgili öğrenci düşüncelerinin varyans analizi sonucu

GÖRÜŞLER	Bu yılki Başarı	N	\bar{X}	S	F	p	Scheffe Testi
Müzik dinlerim	1	50	3,08	1,550	1,263	0.286	-
	2	28	2,68	1,517			
	3	86	2,67	1,467			

1: Zayıfım var 2: zayıfımda yok belgemde yok 3: başarı belgesi aldım

Öğrencilerin interneti kullanım amacı ile ilgili düşüncelerine göre “Müzik dinlerim” diyenler arasında zayıfı olanlar diğerlerinden daha yüksek ortalama puana sahiptir. Bulunan F değeri (1,263) öğrencinin bu yılki başarısı ile müzik dinlemede kullanırım diyenler arasında anlamlı farklılık olmadığını göstermektedir ($p:0,286>0,05$).

Tablo 38: “Bu yılki başarıya göre internette oyun oynarım” ile ilgili öğrenci düşüncelerinin varyans analizi sonucu

GÖRÜŞLER	Bu yılki Başarı	N	\bar{X}	S	F	p	Scheffe Testi
Oyun oynarım	1	50	3,16	1.235	1,511	0.224	-
	2	28	2,64	1,339			
	3	86	2,99	1,251			

1: Zayıfım var 2: zayıfımda yok belgemde yok 3: başarı belgesi aldım

Öğrencilerin interneti kullanım amacı ile ilgili düşüncelerine göre “Oyun Oynarım” diyenler arasında zayıfım var grubu diğerlerinden daha yüksek ortalama puana sahiptir. Bulunan F değeri (1,511) öğrencinin bu yılki başarısı ile oyun oynamada kullanırım diyenler arasında anlamlı farklılık olmadığını göstermektedir (p:0,224>0.05).

Tablo 39: “Bu yılki başarıya göre internete chat yaparım” ile ilgili öğrenci düşüncelerinin varyans analizi sonucu

GÖRÜŞLER	Bu yılki Başarı	N	\bar{X}	S	F	p	Scheffe Testi
Chat yaparım	1	50	2,72	1.539	0,233	0.792	-
	2	28	2,96	1.503			
	3	86	2,81	1.507			

1: Zayıfım var 2: zayıfımda yok belgemde yok 3: başarı belgesi aldım

Öğrencilerin interneti kullanım amacı ile ilgili düşüncelerine göre “İnternette chat yaparım” diyenler arasında zayıfı da başarı belgesi de olmayanlar diğerlerinden daha yüksek ortalama puana sahiptir. Bulunan F değeri (0,233) öğrencinin bu yılki başarısı ile chat yapmada kullanırım diyenler arasında anlamlı farklılık olmadığını göstermektedir (p:0,792>0.05).

Tablo 40: “Bu yılki başarıya göre internete sörf yaparım” ile ilgili öğrenci düşüncelerinin varyans analizi sonucu

GÖRÜŞLER	Bu yılki Başarı	N	\bar{X}	S	F	p	Scheffe Testi
Sörf yaparım	1	50	2.00	1.309	0,406	0.667	-
	2	28	2,00	1.388			
	3	86	1.81	1.306			

1: Zayıfım var 2: zayıfımda yok belgemde yok 3: başarı belgesi aldım

Öğrencilerin interneti kullanım amacı ile ilgili düşüncelerine göre “Sörf yaparım” diyenler arasında zayıfı olanlar zayıfı da başarı belgesi de olmayanlarla aynı ortalama puana sahiptir. Bulunan F değeri (0,406) öğrencinin bu yılki başarısı ile sörf yapmada kullanım diyenler arasında anlamlı farklılık olmadığını göstermektedir ($p:0,667>0.05$).

Tablo 41: “Geçen yılki başarıya göre internete bazı derslerde bilgi toplamada kullanım” ile ilgili öğrenci düşüncelerinin varyans analizi sonucu

GÖRÜŞLER	Bu yılki Başarı	N	\bar{X}	S	F	p	Scheffe Testi
Bazı derslerde bilgi toplarım	1	50	3.68	1.186	4,233	0.016*	1-3
	2	28	4.21	0,917			
	3	86	4.16	0,919			

1: Zayıfım var 2: zayıfımda yok belgemde yok 3: başarı belgesi aldım

Öğrencilerin interneti kullanım amacı ile ilgili düşüncelerine göre “Bazı derslerde bilgi toplarım” diyenler arasında zayıfımda başarı belgesi de olmayanlar grubu diğerlerinden daha yüksek ortalama puana sahiptir. Bulunan F değeri (4,233) öğrencinin bu yılki başarısı ile bazı derslerde bilgi toplamada kullanım diyenler arasında anlamlı farklılık olduğunu göstermektedir ($p:0,016<0.05$). Yapılan Scheffe testi anlamlı farklılığın zayıfı olanlarla başarı belgesi olanlar arasında olduğunu ortaya koymuştur.

“ 9-12 yaş grubundaki çocuklar çevrim içinde okul projeleri için araştırma yapmak amacıyla internet'i kullanırlar. Ayrıca müzik yüklerler, e-posta kullanırlar, çevrimiçi oyunlar

oyunlar ve hayran sitelerinde en çok sevdikleri ünlüler için oy kullanırlar. Arkadaşlarıyla iletişim kurmada tercih ettikleri yöntem anlık iletidir.

13-17 yaş grubundakiler anlık ileti, e-posta kullanır ve çevrimiçi oyunlar oynarlar.. Ayrıca internet'te bilgilere erişmek için arama motorlarını etkin olarak kullanırlar. Bu yaş grubundakilerin çoğu sohbet odalarını ziyaret etmiş, yetişkinlere özgü ya da özel sohbetlere katılmış olabilir. Bu yaş grubundaki erkek çocukları, sınırları zorlamaya daha yatkındır ve kaba mizah, şiddet, kumar ya da yetişkin içerik sitelerini ararlar. Kızlar ise daha çok çevrimiçi ortamda sohbet ederler ve dolayısıyla çevrimiçi yoldan gelen cinsel içerikli tekliflere daha çok maruz kalabilirler.”⁹⁴

⁹⁴ <http://www.microsoft.com/turkiye/athome/security/children/kidtips13-17.msp>

7.8.Öğrenci-Öğretmen ve Velilerin İnternet Kullanımının Okul Başarısına Etkisi İle İlgili Düşüncelerinin Analizi

Tablo 42: Öğrencilerin İnternet Kullanımının Okul Başarısına Etkisi İle İlgili Düşüncelerinin Ortalama ve Standart Sapma Değerleri

Öğrencilerin İnternet Kullanımının Okul Başarısına Etkisi İle İlgili Düşünceleri	N	Ort.	Standart Sapma
Derslerime hazırlanırken internetten yararlanırım	166	3,98	1,003
Araştırma amaçlı bilgilere rahatça ulaşırım	165	4,08	0,981
İnternette ulaşılan bilgilere güven duyarım	165	3,72	1,052
İnternetteki tehlikelerine karşı büyüklerim uyarır	165	4,21	1,120
İnternet kullanırken büyüklerimden yardım alırım	165	3,17	1,346
Ödev hazırlayan satan paylaşılan siteleri kullanırım	165	2,76	1,518
İnternette yaptığım araştırmalar derse katılmamda etkili olur	165	3,93	2,582
İnternet kullanmam okul başarıma olumlu etkiler	165	3,68	1,162
İnternet kullanmam okul başarıma olumsuz etkiler	165	1,73	1,001
İnternet kullanmak için planladığım zamanı her zaman aşarım	165	2,42	1,293
Ailem ders dışı zamanımı internet kullanarak geçirmeme kısıtlama getirir	165	3,41	1,418
Ders dışı internet kullanmam ders başarıma olumlu etkiler	165	2,58	1,317
Okuldaki ders notlarım ve ödevlerim internette kalma sürem nedeni ile olumsuz etkilenir	165	2,15	1,196
Ailem internet harcadığım zamanın fazlalığından şikâyet eder	165	2,01	1,375
Okula devamım internetten dolayı olumsuz etkilenir	165	1,53	1,057
Arkadaşlarımla olmak yerine internet kullanmayı tercih ederim.	165	1,76	1,142
İnternette yeni arkadaşlar edinirim	165	1,76	1,221
Geç saatlere kadar internet kullanmaktan uykum kaçır	165	1,61	1,182
İnternetsiz hayatın boş eğlencesiz olduğunu düşünürüm	165	2,49	1,421

Öğrenci “çoğunlukla” interneti ödev hazırlamada kullanım görüşünü desteklemiştir. İnternette araştırma yapmak hem kolay hem de zaman olarak kısa sürede bilgilere ulaşılmasını sağladığı için öğrenciler tarafından benimsenmiştir.

Öğrenciler internette yapılan araştırmaların derse katılmalarında etkili olduğu görüşünü desteklenmiş ve “çoğunlukla” cevabını vermiştir. Yaptığı araştırmalarla derste diğer arkadaşlarına göre kendini daha rahat öğretmene gösterdiğini, derste söz alıp konuşabildiğini düşünmektedir.

Öğrenciler internette araştırma amaçlı bilgilere “çoğunlukla” rahatça ulaştığını belirtmiştir. Öğrencilerin bilgisayar ve internet eğitimini, okuldan dördüncü sınıftan itibaren seçmeli ders olarak aldıkları için bu konuda fazla sıkıntı çekmedikleri görülmektedir. Bu nedenle internet kullanırken büyüklerinden “ara sıra” yardım aldıkları belirlenmiştir.

İnternet kullanımının öğrencinin okul başarısını olumlu etkilediği sorusuna öğrenciler “ara sıra” cevabını çoğunluk olarak vermiştir. İnternette yararlanmanın yanında derslere de iyi ve dikkatli çalışmanın başarıyı getireceğini belirtmişlerdir.

Öğrencinin internet kullanımı okul başarısını olumsuz etkiler düşüncesi, öğrenciler tarafından “hiçbir zaman” şeklinde desteklenmiştir. İnternetin kullanıcılarına keyifli zaman geçirecek pek çok renkli imkânı sunması, öğrencilerin interneti suçlu göstermeyip kullanmaya devam etmek istedikleri için okul başarısını olumsuz etkilemediği görüşünü belirttikleri düşünülmektedir.

Öğrenci ödev hazırlayan, paylaşan, satan siteleri kullanır düşüncesi öğrenciler tarafından “çok seyrek” şeklinde desteklenmiştir. Öğrencilere birçok dersten yakın tarih teslimli ve sık sık araştırma ödevlerinin verilmesi onların bu siteleri kullanmaya teşvik ettiği düşünülmektedir.

Öğrencinin ders dışı amaçlı internet kullanımı ders içi başarıyı olumlu etkiler düşüncesi öğrenciler tarafından “çok seyrek” şeklinde desteklenmiştir. Öğrencilerin büyük bir kısmının ders dışında internette oyun, chat ve mp3 dinleyerek zaman geçirdikleri için bunların okula katkısının az olduğu bilinmektedir.

Öğrencinin internette uzun kaldığı için ders notları, ödevleri olumsuz etkilenir düşüncesi öğrenci tarafından “çok seyrek” şeklinde desteklenmiştir. Öğrencinin sınıf içindeki durumunu tahmin ettiği ancak internet kullanma hakkı elinden alınabileceği için böyle bir cevap verdiği düşünülmektedir.

Öğrenciler ders dışı zamanını internet kullanarak geçirmesine ailesinin “ara sıra” kısıtlama getirdiğini belirtmiştir. Çocuklarının ders dışında dinlenmek ve eğlenmeleri için internet kullanmalarına bir süre izin verdiği görülmektedir.

Velilere yapılan ankette öğrencinin internet kullanımının aile kontrolünde olduğu belirlendiği için öğrencilerin internette olumsuz anlamda pek etkilenmediği sonucu ortaya çıkmıştır. Bu nedenle öğrenciler ailesinin internet kullanım süresinin uzunluğundan “çok seyrek” şikâyet ettiğini, okula devamının internet nedeniyle “hiçbir zaman” olumsuz etkilenmediği, gece geç saatlere kadar internet kullanmaktan “hiç bir zaman” uykusunun kaçmadığını, internet kullanımı için planladığı zamanını “çok seyrek” olarak aştığını belirtmiştir.

Günlük yaşamda internet mağdurları ile ilgili haberler çıktıkça öğrenciler, öğretmen ve velilerce bu tehlikelere karşı “çoğunlukla” uyarıldıklarını belirtmişlerdir. İnternette tanışılan arkadaşların daha sonra verdikleri zararlar artık hem veli hem de öğrenci tarafından bilindiği için internette yeni arkadaşlar edinilmesine öğrenciler “hiçbir zaman” yanıtını vererek bu konuda ne kadar temkinli olduklarını göstermişlerdir.

Ayrıca anket uygulanan yer itibari ile çocuk oyun alanlarının çok olması onları internet yerine daha çok dışarıya çekmiştir.

Tablo 43: Öğretmenlerin İnternet Kullanımının Okul Başarısına Etkisi İle ilgili Düşüncelerin Ortalama ve Standart Sapma Değerleri

Öğretmenlerin İnternet Kullanımının Okul Başarısına Etkisi İle ilgili Düşünceleri	N	Ort.	Standart Sapma
Öğrencim ders hazırlığında internetten yararlanır	60	3,10	0,877
Derslerin internet ile desteklenmesini gerekli bulurum	60	3,83	0,886
İnternetten araştırma ödevi veririm.	60	2,97	0,758
İnternetten ödevlendirirken girecekleri siteleri veririm	60	3,02	1,142
Öğrencim ders hazırlığı için internet kafe'ye giderler.	60	2,83	0,977
Hangi siteden ödev yaptıklarını sorarım.	60	3,13	1,171
Öğrencileri internet kullanımında bilgilendiririm	60	3,48	1,081
Derse katılımında internet araştırmalarının etkili olduğunu düşünürüm	60	3,45	1,032
Öğrencinin internet kullanımı okul başarısını olumlu etkiler	60	3,25	0,968
Öğrencinin internet kullanımı okul başarısını olumsuz etkiler	60	2,82	1,017
Veli çocuklarının internet kullanımına kısıtlama getirir	60	3,02	0,725
Öğrencim ödev sitelerini kullanır	59	2,63	,998
Ders dışı amaçlı internet kullanımı ders içi başarıyı olumlu etkiler	60	2,45	1,213
İnternette uzun kaldıkları için ders notları olumsuz etkilenir	60	3,95	0,852
Veli çocukları internette uzun kaldıkları için şikayet ederler	60	4,03	0,823
Öğrencilerin okula devamı internetten dolayı olumsuz etkilenir	60	2,90	1,085
Öğrenciler araştırmalarını bilgisayar çıktısı olarak getirir	60	4,02	0,833
İnternetten ulaşılan kaynaklara güven duyarım	60	3,43	0,745
Öğrencilerimi internetin tehlikelerine karşıda uyarırım	60	4,35	0,799
Duyduklarım nedeniyle öğrencilerin interneti kullanmasından korkarım	60	3,47	0,873

Öğretmenler öğrencilerinin interneti ödev hazırlamada kullanır görüşünü ara sıra diyerek desteklemiştir. Bu cevabı vermesinin nedeni olarak öğretmenin öğrencilerine ara sıra internette araştırma ödevi vermelerinin etkili olduğu belirlenmiştir.

İnternette yapılan araştırmaların öğrencinin derse katılımında ara sıra etkili olduğu görüşünü belirten öğretmenler ayrıca öğrencilerinin ödevleri için internet kafeyi çok seyrek kullandığı görüşünü belirtmiştir. Bunun nedeni olarak ta internetin artık birçok öğrencinin evine girdiğini gözlemlemiş olmasıdır.

Öğretmenler öğrencilerin internet kullanımının okul başarısını ara sıra olumlu etkilediğini görüşünde olduklarını bildirmişlerdir. Burada öğrencilerin interneti sadece dersler için kullanmadığı, internetin diğer kullanım alanlarından da yararlandıkları için (oyun, chat, müzik dinleme) bazı durumlarda zaman kaybı nedeniyle olumsuzlukları da getirdiği düşünülmüştür.

Öğrencinin internet kullanımının okul başarısını olumsuz etkilediği sorusuna öğretmenler çok seyrek cevabını vermiştir. Bu cevap bize öğretmenlerin öğrenci eğitim hayatında internetin bulunmasının olumsuz sonuçlar oluşturmayacağını düşündüğünü ortaya çıkartmıştır.

Öğretmenler öğrencilerinin ödev hazırlayan, paylaşan, satan siteleri çok seyrek kullandıklarını ifade etmişlerdir. Öğrencilerinin kapasitelerini bildikleri için kendilerine teslim edilen ödevlerin niteliğinden ödevi hazırlayanı rahatlıkla tahmin edebilmektedirler. Bu nedenle sorulan soruya bu cevabı vermişlerdir.

Öğrencinin ders dışı amaçlı internet kullanımının ders içi başarıyı olumlu etkiler düşüncesi öğretmenler tarafından “çok seyrek” şekilde desteklenmiştir. Verilen araştırma ödevleri çerçevesinde gerçekleştirilen internet kullanımının derslere yansımalarının daha başarıyı artırıcı olacağı düşüncesini taşıdıkları düşünülmektedir.

Öğrencilerin internette uzun kalması nedeniyle ders notlarının ve ödevlerinin olumsuz etkilenir düşüncesi öğretmenler tarafından “çoğunlukla” şeklinde desteklenmiştir. İnternette uzun kalma nedeni olarak daha çok oyun oynama, chat yapmak ve müzik dinleme tespit edildiğinden bu faaliyetlerin ders ve ders başarısı ile ilişkisi yoktur.

Öğretmen veliler ile yaptıkları ikili görüşmeler sonucu ailenin çocuğunun ders dışı zamanını internet kullanarak geçirmesine “ara sıra” kısıtlama getirdiği, ailenin çocuğunun internet kullanım süresinin uzunluğundan “çoğunlukla” şikayetçi olduğu cevabını vermiştir.

Okula devamı internetten dolayı olumsuz etkilenir düşüncesi öğretmen tarafından “ ara sıra ” şeklinde desteklenmiştir. Velinin öğrenciyi evden okula gönderdiği ancak bir grup öğrencinin okul yerine internet kafe’ye gitmesine öğretmen şahit olduğu için ankette bu tür bir cevap vermiştir.

İnternetin kullanıldığı ilk yıllarda sunduğu bilgilere sonsuz güven duyulurken, yıllar geçtikçe kullanıcıların bilinçlenmesi, ulaştıkları kaynağın kim tarafından yazıldığı, konunun uzmanı olup olmadığı düşünceleri ve buldukları sonuçlar ona duyulan güveni azaltmıştır.

İnternetteki tehlikelere karşı uyarırım düşüncesi öğretmen “çoğunlukla” şeklinde, desteklenmiştir. Gazetelerde duyduğumuz çocuk istismarı ile ilgili haberler veli ve öğretmenleri korkutmuş ve çocuklarını bu konuda bilinçlendirmeye çalışmışlardır.

Yukarıda irdelenen maddelere bakıldığında öğretmenin; internetten çok olmasa da ara sıra araştırma ödevi verdiği, bu ödevlerin öğrenci tarafından değerlendirilmeden çıktı olarak getirildiği, bununda öğrenci başarısına doğru yansımadağını, ödevlendirirken öğrencilerin kullanılacak siteler konusunda ara sıra yönlendirdiği belirlenmiştir.

Tablo 44: Velilerin İnternet Kullanımının Okul Başarısına Etkisi İle ilgili Düşüncelerin Ortalama ve Standart Sapma Değerleri

Velilerin İnternet Kullanımının Okul Başarısına Etkisi İle ilgili Düşünceleri	N	Ort.	Standart Sapma
İnterneti ödev hazırlamada kullanır	172	3,65	0,983
İnternette mp3müzik dinler	172	2,76	1,516
İnternette oyun oynar	172	2,96	1,244
İnternette chat yapar	172	2,61	1,465
Ders hazırlığı için internet kafeye gider	172	1,76	1,198
İnterneti öğretim amaçlı kullanırken büyüklerinden yardım alır	172	3,33	1,284
Derse katılımda internet araştırmalarının etkili olduğunu düşünürüm	172	3,46	1,167
İnternet kullanımı okul başarısını olumlu etkiler	172	3,35	1,231
İnternet kullanımı okul başarısını olumsuz etkiler	172	2,09	1,253
İnternet kullanmak için planladığı zamanı aşar	172	2,51	1,416
Ders dışı zamanını internette geçirmesine kısıtlama getirir	172	3,48	1,263
Ders dışı internet kullanımı ders başarısını olumlu etkiler	172	2,64	1,384
Ders notları internette kalma süresi nedeniyle olumsuz etkilenir	172	2,58	2,043
İnternet.kullanım süresinden şikayet ederim	172	2,64	1,438
Okula devamı internette dolayı olumsuz etkilenir	172	1,42	0,911
Arkadaş yerine internette kalmayı ister	172	1,92	1,240
İnternette yeni arkadaşlar edinir	172	1,53	0,939
Gece geç saatlere kadar internet kullanmaktan uykusu kacar	172	1,40	0,921
Duyduklarımdan çocuğumun internet kullanmasından korkarım	172	3,42	1,381
İnternette girdiği siteleri kontrol ederim	172	3,69	1,469
İnternette ulaşılan kaynaklara güvenirim	172	3,34	1,229
İnternetteki tehlikelere karşı uyarırım	172	4,51	0,946

Veliler yapılan çalışmada evlerine interneti çocuklarının eğitimleri için aldıklarını ancak çocuklarının interneti ödev hazırlamada “ara sıra” kullandığını ve onların yaptığı bu araştırmaların derslere katılmalarında yine “ara sıra” etkili olduğunu dile getirmişlerdir. İnternet vasıtasıyla eğitim veren sitelerin henüz farkında olmamaları veya ekonomik durumları nedeniyle kullanamamaları amaçlanan internetli eğitimi yaşayamamalarına neden olduğunu düşündürmektedir. Çocuğunun internet kullanmasının okul başarısını “ara sıra” olumlu etkilediğini, “çok seyrek” olarak ta bu kullanımın olumsuz etkilerinin olduğunu düşünmektedir. Bu sonuçlar velinin yinede interneti eğitim için yararlı bulunduğunu kanıtlamaktadır.

Velilerin yarısından çoğunun evinde bilgi sayar ve internet bulunduğu için çocuklarının internet kafe’ye gitmediklerini belirtmiştir. İnternete evinde sahip olamayanların ise öncelikle arkadaş ve komşu evlerini tercih ettikleri en son çare olarak internet kafelere gönderdikleri tespit edilmiştir.

Yapılan anket sonucunda velilerin %55’ inin interneti kullandığı öğrencilerin ise %92,5’inin interneti kullandığı düşünülürse velilerin çocuklarının internet kullanımı konusunda geride kaldığı ve kullanım kontrolü için yeterli olmadıkları ortaya çıkmıştır. Yine bu neden ile veliler çocuklarının internet kullanımı konusunda “ara sıra” yardım aldıklarını belirtmiştir.

Veliler hem basında internet kullanımı sırasında duydukları çocuk istismarı gibi kötü haberler nedeniyle hem de interneti eğitim amaçlı kullanımı dışında çok kullanımının engellemek için çocuklarına kısıtlama getirmiştir. Bu neden ile çocuğunun internet kullanım süresinden “çok seyrek” şikayet ettiğini, internette uzun kaldığı için ders notlarının “çok seyrek” olumsuz etkilediğini, interneti kullanırken planladığı zamanı “çok seyrek” aştığını, çocuğunun”hiçbir zaman” internet gece geç saatlere kadar internet kullanmaktan uykusunun kaçmadığını belirtmiştir.

İnternet ile yaşanan kötü olayların haberleri velileri de etkilemiş ve çocuklarını “çoğunlukla” internetteki tehlikelere karşı uyardıkları, bu haberleri duydukça çocuklarının internet kullanımından korktukları, çocuklarının “hiçbir zaman” internette arkadaşlık yapmadığını dile getirmişlerdir.

Uygulanan ankette veliler ayrıca;

Çocuklarının “çok seyrek” olarak internette müzik dinleyip, chat yaptıklarını ve “ara sıra”da oyun oynadıklarını belirtmişlerdir. Veliler çocuklarına ders dışı zamanda internet kullanımına kısıtlama getirdiği için bu faaliyetlerin ortalamaları düşük çıkmıştır. Ayrıca öğrencinin internette bu tür zaman geçirdiği süreleri velisinin yanında kullanmamaya özen gösterdiği düşünülmektedir.

7.9. Öğretmen, Öğrenci, Veliler İnternet Kullanımının Okul Başarısına Etkisi İle İlgili Düşüncelerinin Frekans Dağılımları

Frekans dağılımı, bir ya da daha çok değişkene ait değerlerin ya da puanların dağılımına ait özelliklerinin betimlemek amacıyla verileri sayı ve yüzde olarak verir⁹⁵.

7.9.1. Öğretmen Anketi Frekans Dağılımları

Tablo 45: “ Evde Bilgisayar Var Mı?” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğretmen	Frekans	Yüzde
Evet	52	86,7
Hayır	8	13,3
Toplam	60	100,0

Anketimize katılan 60 öğretmenin %86, 7’sini evinde bilgisayar olup, %13, 3’unun evinde olmadığı gözlenmiştir. Öğretmenlerin mesleği gereği bilgisayar ve internet kullanma zorunlulukları onların bu teknolojileri evlerine edinmelerine neden olmuştur.

Bu öğretmen grubunda bulunan HacıNuman İlköğretim Okulu öğretmenleri okullarının Müfredat Laboratuvar Okulu olması nedeniyle 1993 yılından itibaren bilgisayar

⁹⁵ age, s21

kullanma kurslarına katılmışlardır. Okullarında bu konuda yapılan çalışmalara ve seminerlere katılmaları onların bu yenilikle önceden tanışmalarını sağlamıştır.

Tablo 46: “ Evde İnternet Var Mı?” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğretmen	Frekans	Yüzde
Evet	45	75,0
Hayır	15	25,0
Toplam	60	100,0

Anketimize katılan 60 öğretmenin %75'inin evinde internetin olduğu, %25'inin evinde olmadığı gözlenmiştir. Meslekleri gereği internet kullanmak zorunda olmaları onların evlerine interneti edinmelerini sağlamıştır. Evlerinde internet olmayan öğretmenler ise bu imkana okullarında ulaşabilmektedir.

Tablo 47: “ İnterneti Kullanıyor Musunuz?” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğretmen	Frekans	Yüzde
Evet	58	96,7
Hayır	2	3,3
Toplam	60	100,0

Anketimize katılan 60 öğretmenin %96,7'inin interneti kullandığı, %3,3'ünün kullanmadığı gözlenmiştir. Eğitim ve öğretim faaliyeti sırasında konular ile ilgili araştırma yapma çalışmaları, mesleki ve özlük işlerinin takibi, öğrenci notlarının internet aracılığı ile Milli Eğitim Bakanlığına iletilmesi gibi görevler nedeniyle öğretmenler internet kullanmak zorundadır.

Tablo 48: “ Günde Kaç Saat İnternet Kullanıyorsunuz?” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğretmen	Frekans	Yüzde
6-5 saat	3	5,0
4-3 saat	5	8,3
2-1 saat	21	35,0
1-yarım saat	31	51,7
Toplam	60	100,0

Anketimize katılan 60 öğretmen günlük interneti kullanım süresi olarak %5 inin 6-5

saat, %8, 3'ünün 4-3 saat, %35'inin 2-1 saat, %51, 7'sinin 1-yarım saat kullandıkları ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin günlük gazetelerin okunması, Milli Eğitim Bakanlığı sitesinin takibi, e- mail gibi faaliyetler için interneti her gün en az yarım ile bir saat arasında olmak üzere kullandığı hatta daha fazla saatte de kullananların olduğu gerçeğini ortaya çıkarmıştır.

Tablo 49: “ İnterneti Ne Kadar Süredir Kullanıyorsunuz?” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğretmen	Frekans	Yüzde
Bir yıldan az	7	11,7
1-2 yıl arası	9	15,0
2-3 yıl arası	11	18,3
3 yıldan fazla	33	55,0
Toplam	60	100,0

Anketimize katılan 60 öğretmenin interneti %11,7'sinin bir yıldan az, %15'inin 1–2 yıl arası, %18,3'ünün 2–3 yıl arası, %55'inin 3 yıldan fazla zamandır kullandığını belirtmişlerdir. Anketimize katılan öğretmenlerin yarısından fazlasının interneti üç yıldan fazla süredir kullandığı ortaya çıkmıştır. Öğretmenlerin interneti öğrencilerden daha önce kullanmaya başlamaları öğrencilerine yol gösterici olmada olumlu etki yapmıştır.

Tablo 50: “ İnternet Kullanımını Nerede Öğrendiniz?” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğretmen	Frekans	Yüzde
Kurslardan	16	26,7
Arkadaşımdan	26	43,3
Okuldan	14	23,3
İnternet Kafeden	4	6,7
Toplam	60	100,0

Anketimize katılan 60 öğretmen internet kullanmayı öğrendiği yer olarak %26,7'si kursları, %43,3'ü arkadaşlarını %23,3'ü okulu, %6,7'si ise internet kafeleri belirtmişlerdir. Milli Eğitim Bakanlığı, interneti eğitim işlerinde kullanmayı planladığı için kadrosundaki öğretmenlere bilgisayar ve internet kullanımı ile ilgili hizmet içi seminerler ve kurslar vermiştir. Çalışma ortamında bu yeniliği kullanan öğretmenlerin, arkadaşlarına da öğrettiği düşünülmektedir.

Tablo 51: “ Öğrencilerim İnterneti Ödev Hazırlamada Kullanır?” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğretmen	Frekans	Yüzde
Çok seyrek	13	21,7
Ara sıra	28	46,7
Çoğunlukla	13	21,7
Her zaman	6	10,0
Toplam	60	100,0

Anketimize katılan 60 öğretmen öğrencilerin ödev hazırlarken interneti kullanmalarını hakkında %21,7’si çok seyrek %46,7’si, ara sıra, %21,7’si çoğunlukla %10, her zaman kullandıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenler internetten ara sıra araştırma ödevi verdiklerini belirttiklerinden öğrencilerinde internetten ara sıra ödev hazırladıklarını düşünmektedir.

Tablo 52: “ Öğrencilerim İnternette Mp3 Müzik Dinler?” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğretmen	Frekans	Yüzde
Çok seyrek	2	3,3
Ara sıra	14	23,3
Çoğunlukla	39	65,0
Her zaman	5	8,3
Toplam	60	100,0

Anketimize katılan 60 öğretmen öğrencilerinin interneti müzik dinlemeleri alanında %3,3’ü çok seyrek, %23,3’ü ara sıra, %65’i çoğunlukla , %8,3’ü her zaman, kullandıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenler öğrencilerinin interneti çoğunlukla müzik dinlemek için kullandığını düşünmektedir. İnternetin öğrenci tarafından sadece ders amaçlı değil farklı amaçlar içinde fazlasıyla kullanıldığı öğrencilere uygulanan ankette doğrulandığı görülmektedir.

Tablo 53: “ Öğrenci İnternette Oyun Oynar” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğretmen	Frekans	Yüzde
Ara sıra	1	1,7
Çoğunlukla	32	53,3
Her zaman	27	45,0
Toplam	60	100,0

Anketimize katılan 60 öğretmen öğrencilerinin internette oyun oynaması hakkında,

%1,7'si ara sıra, %53,3'ü çoğunlukla, %45'i her zaman ifadelerini vermişlerdir. Öğretmenlerin büyük bir oranı öğrencilerin internette sadece ders amaçlı değil oyun oynamak amacıyla da kullandıklarını belirtmişlerdir. Gerek internet üzerinden bağlanılarak oynanan oyunlar, gerekse bilgisayara yüklenerek oynanan oyunlar öğrencinin zamanını çalmakta ve bağımlılık yapmaktadır.

Tablo 54: “ Öğrencim İnternette Chat yapar” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğretmen	Frekans	Yüzde
Çok seyrek	3	5,0
Ara sıra	4	6,7
Çoğunlukla	35	58,3
Her zaman	18	30,0
Toplam	60	100,0

Anketimize katılan 60 öğretmen öğrencilerini internette %5,0'i çok seyrek, %6,7'si ara sıra, %58,3'ü çoğunlukla, %30'u her zaman chat yaptıklarını düşündüklerini belirtmişlerdir. Öğretmenler, internette edinilen yeni arkadaşlıklar ve bunlarla ilgili duyulan bazı kötü haberler nedeniyle öğrencilerinin internet kullanmasından korkarım sorusuna da çoğunlukla cevabını vermiştir.

Tablo 55: “ Öğrencim İnternet de Sörf yapar” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğretmen	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	1	1,7
Çok seyrek	8	13,3
Ara sıra	22	36,7
Çoğunlukla	24	40,0
Her zaman	5	8,3
Toplam	60	100,0

Anketimize katılan 60 öğretmen öğrencilerinin internette %1,7'si hiçbir zaman, %13,3'ü çok seyrek, %36,7'si ara sıra, %40'ı çoğunlukla, %8,3'ü her zaman sörf yaptıklarını düşündüklerini belirtmişlerdir. Öğretmenler öğrencilerin internette sörf yapar sorusuna en fazla çoğunlukla cevabını vermişlerdir. Öğrencinin, internet ortamında bilinçsizce dolaşması onu beklemediği olay ve görüntülerle karşı karşıya kalmasına neden olabilmektedir. Bu durum öğrencinin psikolojisinde tamiri zor olan yaraların açılmasına neden olabilmektedir.

Tablo 56: “ Öğrencim İnternette Bazı Derslerle İlgili Bilgi Toplar” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğretmen	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	1	1,7
Çok seyrek	12	20,0
Ara sıra	35	58,3
Çoğunlukla	10	16,7
Her zaman	2	3,3
Toplam	60	100,0

Anketimize katılan 60 öğretmen öğrencilerinin internette %1,7'si hiçbir zaman, %20'si çok seyrek, %58,32'ü ara sıra, %16,7'si çoğunlukla, %3,3'ü her zaman bilgi topladıklarını ifade etmişlerdir. Öğretmen internette ara sıra araştırma ödevi vermekte olduğundan öğrencilerinin de ara sıra interneti bilgi toplama ve ödev hazırlamada kullandığını belirtmiştir.

Tablo 57: “ Öğrencim Ders Hazırlığında İnternette Yararlanır” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğretmen	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	1	1,7
Çok seyrek	14	23,3
Ara sıra	26	43,3
Çoğunlukla	16	26,7
Her zaman	3	5,0
Toplam	60	100,0

Anketimize katılan 60 öğretmen öğrencilerinin ders hazırlığında interneti %1,7'sinin hiçbir zaman, %23,3'ünün çok seyrek, %43,3'ünün ara sıra, %26,7'sinin çoğunlukla, %5,0'inin her zaman kullandıklarını düşündüğünü belirtmişlerdir. Öğretmen tarafından ara sıra verilen internet ödevlerinin ders hazırlığının da ara sıra olduğu düşünülmektedir. Verilen ödevler dışında öğrencilerin kendiliklerinden internet vasıtasıyla derse hazırlanmasına pek rastlanılmamaktadır. Son yıllarda internet ağ sağlayıcılarının dersleri destekler tarzda hizmetler vermeye başlaması önümüzdeki yıllarda öğrencinin bu faaliyetlerden daha fazla yararlanmasını sağlayacaktır.

Tablo 58: “ Derslerin İnternette Desteklenmesini Gerekli Bulurum” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğretmen	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	1	1,7
Çok seyrek	2	3,3
Ara sıra	17	28,3
Çoğunlukla	26	43,3
Her zaman	14	23,3
Toplam	60	100,0

“ Derslerin internette desteklenmesini gerekli bulurum” ifadesine anketimize katılan 60 öğretmenin %1,7’si hiçbir zaman, %3,3’ü çok seyrek, %28,3’ü ara sıra, %43,3’ü çoğunlukla, %23,3’ü her zaman cevabını vermiştir.Öğretmenin verdiği ödevler dışında öğrencinin derslere ek olarak internet aracılığıyla takviyeler yapması öğrenci başarısını arttıracaktır.Ayrıca sınıflarda bulundurulacak bilgisayar ve internet imkanları ile ders işlenirken bu teknolojilerden yararlanılmasını öğrencinin derse ilgisini arttıracığından başarısında önemli bir etken olacağı tahmin edilmektedir.

Tablo 59: “ İnternette Araştırma Ödevi Veririm” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğretmen	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	2	3,3
Çok seyrek	11	18,3
Ara sıra	35	58,3
Çoğunlukla	11	18,3
Her zaman	1	1,7
Toplam	60	100,0

Anketimize katılan 60 öğretmen öğrencilerine internette %3,3’ü hiçbir zaman, %18,3’ü çok seyrek, %58,3’ü ara sıra, %18,3’ü çoğunlukla, %1,7’si her zaman araştırma ödevi verdiğini belirtmiştir. Öğretmenler öğrencilerinin hepsinin internete ulaşma imkanlarının olmadığını düşünerek ara sıra internette araştırma ödevi vermektedir.Bu imkanı olmayanları internet kafelere göndermemek, zor durumda bırakmamak için bu tür ödevlerin verilmiş sayısı azaltılmıştır.

Tablo 60: “İnternette Ödevlendirirken Girecekleri Adresleri Veririm” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğretmen	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	4	6,7
Çok seyrek	20	33,3
Ara sıra	13	21,7
Çoğunlukla	17	28,3
Her zaman	6	10,0
Toplam	60	100,0

Anketimize katılan 60 öğretmen %6,7’si hiçbir zaman, %33,3’ü çok seyrek, %21,7’si ara sıra, %28,3’ü çoğunlukla, %10’u her zaman öğrencilerini internette ödevlendirirken girecekleri adresleri verdiklerini belirtmişlerdir. İnternet gibi büyük bir denizde öğrenciler, gidecekleri rotayı bilmeyen gemiler gibi araştırma yaparken kaybolup gitme tehlikesini yaşamaktadırlar. Gidilecek adreslerin her zaman verilmemesi öğrenciye hem zaman kaybettirip, hem de birçok tehlike ile karşı karşıya bırakacaktır.

Tablo 61: “ Öğrencim Ders Hazırlığı İçin İnternet Kafeye Gider” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğretmen	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	5	8,3
Çok seyrek	18	30,0
Ara sıra	20	33,3
Çoğunlukla	16	26,7
Her zaman	1	1,7
Toplam	60	100,0

Anketimize katılan 60 öğretmen öğrencilerinin ders hazırlığı için %8,3’ünün hiçbir zaman, %30’unun çok seyrek, %33,3’ünün ara sıra, %26,7’sinin çoğunlukla, %1,7’sinin her zaman internet kafeye gittiklerini belirtmişlerdir. Öğretmen hem internette araştırma ödevlerini az vermesi nedeniyle, hem de öğrencilerin yarısından çoğunun evinde internete sahip olduğunu bildiği için öğrencilerinin internet kafeleri fazla kullanmadığını düşünmektedir.

Tablo 62: “ Öğrencilerin Hangi Siteden Ödev Yaptıklarını Sorarım” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğretmen	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	6	10,0
Çok seyrek	12	20,0
Ara sıra	17	28,3
Çoğunlukla	18	30,0
Her zaman	7	11,7
Toplam	60	100,0

Anketimize katılan 60 öğretmen öğrencilerinin hangi siteden ödev yaptıklarını %10'u hiçbir zaman, %20'si çok seyrek, %28,3'ü ara sıra, %30'u çoğunlukla, %11,7'si her zaman sorduklarını ifade etmişlerdir. Öğretmen öğrencilerin girdikleri siteleri sorarak onların internet kullanım kabiliyetlerini ve kullandıkları siteler hakkında da bilgi sahibi olmaya çalıştığı tahmin edilmektedir.

Tablo 63: “ Öğrencileri İnternet Kullanımı Konusunda Bilgilendiririm” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğretmen	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	3	5,0
Çok seyrek	6	10,0
Ara sıra	22	36,7
Çoğunlukla	17	28,3
Her zaman	12	20,0
Toplam	60	100,0

Anketimize katılan 60 öğretmen öğrencilerini internet kullanımını hakkında %5'i hiçbir zaman, %10'u çok seyrek, %36,7'si ara sıra, %28,3'ü çoğunlukla, %20'si her zaman bilgilendirdiklerini belirtmişlerdir. İlköğretim dördüncü sınıfından itibaren seçmeli ders olarak alınan bilgisayar dersi ile öğrencinin böyle bir ihtiyacı da olmamaktadır.

Tablo 64: “ Öğrencinin Derse Katılımında İnternette Yaptığı Araştırmalar Etkilidir” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğretmen	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	4	6,7
Çok seyrek	5	8,3
Ara sıra	18	30,0
Çoğunlukla	26	43,3
Her zaman	7	11,7
Toplam	60	100,0

Anketimize katılan 60 öğretmen öğrencilerinin derse katılımında internette yaptıkları araştırmalar hakkında %6,7'si hiçbir zaman, %8,3'ü çok seyrek, %30'u ara sıra, %43,3'ü çoğunlukla, %11,7'si her zaman etkili olduğunu belirtmişlerdir. Öğrenci yaptığı araştırmaları öğretmenine ve arkadaşlarına gösterip sunabilmek için devamlı dersi takip eder ve derste söz alır. Bu nedenle öğretmen bu soruya en fazla çoğunlukla cevabını vermiştir.

Tablo 65: “ Öğrencinin İnternet Kullanımı Okul Başarısını Olumlu Etkiler” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğretmen	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	4	6,7
Çok seyrek	8	13,3
Ara sıra	19	31,7
Çoğunlukla	27	45,0
Her zaman	2	3,3
Toplam	60	100,0

Anketimize katılan 60 öğretmen öğrencilerinin internet kullanımının okul başarılarına etkisi hakkında %6,7'si hiçbir zaman, %13,3'ü çok seyrek, %31,1'i ara sıra, %45'i çoğunlukla, %3,3'ü her zaman olumlu etkisi olduğunu belirtmişlerdir. Verilen araştırma ödevleri ile ilgili görsel ve değişik kaynaklardan hazırlanan internet çalışmaları öğrencileri arasında bir fark doğurmaktadır. Bu fark öğretmen tarafından algılanmakta ve öğrenciye olumlu olarak yansımaktadır. İnternet aracılığı ile öğrencinin değişik derslerden eğitim alma imkânının olması yine onun okul başarısına olumlu etki yapacağı düşünülmektedir.

Tablo 66: “Öğrencilerin İnternet Kullanımı Okul Başarısını Olumsuz Etkiler” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğretmen	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	4	6,7
Çok seyrek	22	36,7
Ara sıra	18	30,0
Çoğunlukla	13	21,7
Her zaman	3	5,0
Toplam	60	100,0

Anketimize katılan 60 öğretmen öğrencilerinin internet kullanımının okul başarılarına etkisi hakkında %6,7'si hiçbir zaman, %36,7'si çok seyrek, %30'u ara sıra, %21,7'si çoğunlukla, %5'i her zaman olumsuz etkisi olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenler internetin eğitim amaçlı kullanımı dışında kullanımını düşünerek bu soruya “çok seyrek” yanıtı vermişlerdir.

Tablo 67: “Veliler Çocuklarının İnternet Kullanımına Kısıtlama Getirir” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğretmen	Frekans	Yüzde
Çok seyrek	14	23,3
Ara sıra	32	53,3
Çoğunlukla	13	21,7
Her zaman	1	1,7
Toplam	60	100,0

Anketimize katılan 60 öğretmen velilerin çocuklarına internet kullanımına kısıtlama getirir sorusuna %23,3’ü çok seyrek, %53,3’ü ara sıra, %21,7’si çoğunlukla, %1,7’si her zaman cevabını vermiştir. Öğretmenler hem basında internetteki tehlikeler ile ilgili duyulan haberler, hem de ders yapmaya az vaktin harcanmasına şahit olan velilerin bu nedenlerden dolayı “ara sıra” kısıtlama getirdiğini düşünmektedir.

Tablo68: “Öğrencim Ödev Sitelerini Kullanır” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğretmen	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	7	11,7
Çok seyrek	21	35,0
Ara sıra	20	33,3
Çoğunlukla	9	15,0
Her zaman	2	3,3
Toplam	59	98,3
Boş Değer	1	1,7
Toplam	60	100,0

Anketimize katılan 60 öğretmen “öğrencim ödev sitelerini kullanır” sorusuna %11,7’si hiçbir zaman, %35’i çok seyrek, %33,3’ü ara sıra, %15’i çoğunlukla, %3,3’ü her zaman yanıtını vermiştir. Öğretmenler öğrencilerinin ekonomik durumlarını bildiği için ödev satandan çok ödevleri paylaşan siteleri kullanabileceğini düşünmektedir. Ayrıca öğrencilerinin kapasitelerini tanınması, onların ödev hazırlayabilme durumlarını tahmin edebildiği için hazır ödevlerin farkına varabilmektedir. Bu nedenle bu tür sitelerin kullanımı için çok seyrek cevabını vermiştir.

Tablo 69 : “Ders Dışı Amaçlı İnternet Kullanımı Ders İçi Başarıyı Olumlu Etkiler” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğretmen	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	16	26,7
Çok seyrek	17	28,3
Ara sıra	15	25,0
Çoğunlukla	8	13,3
Her zaman	4	6,7
Toplam	60	100,0

Anketimize katılan 60 öğretmen öğrencimin ders dışı amaçlı internet kullanımını ders içi başarısını olumlu etkiler sorusuna %26,7'si hiçbir zaman, %28,3'ü çok seyrek, %25'i ara sıra, %13,3'ü çoğunlukla, %6,7'si her zaman yanıtını vermiştir. Öğretmenler bu tür internet kullanımının ders başarısına olumlu etkisinin çok seyrek olduğunu belirtmişlerdir.

Tablo 70: “Öğrencim İnternette Uzun Kaldığı İçin Ders Notları, Ödevleri Olumsuz Etkilenir” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğretmen	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	1	1,7
Çok seyrek	2	3,3
Ara sıra	11	18,3
Çoğunlukla	31	51,7
Her zaman	15	25,0
Toplam	60	100,0

Anketimize katılan 60 öğretmen “öğrencim internette uzun kaldığı için ders notları, ödevleri olumsuz etkilenir” sorusuna %1,7'si hiçbir zaman, %3,3'ü çok seyrek, %18,3'ü ara sıra, %51,7'si çoğunlukla, %25'i her zaman yanıtını vermiştir. Öğrencilerin internette oyun, chat, e-mail gibi sitelere girip buralarda uzun zaman geçirdikleri bilinmektedir. Bu nedenle derslerine gereken zamanı ayıramamaktadır. Öğretmenler bu duruma şahit oldukları için bu soruya “çoğunlukla” cevabını vermiştir.

Tablo 71: “Veliler Çocuklarının İnternette Uzun Kaldıkları İçin Şikâyet Ederler” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğretmen	Frekans	Yüzde
Çok seyrek	3	5,0
Ara sıra	10	16,7
Çoğunlukla	29	48,3
Her zaman	18	30,0
Toplam	60	100,0

Anketimize katılan 60 öğretmen “veliler çocuklarının internette uzun kaldıkları için şikâyet ederler” sorusuna,%5’i çok seyrek, %16,7’si ara sıra, %48,3’ü çoğunlukla, %30’u her zaman yanıtını vermiştir. Yapılan özel ve genel veli toplantılarında velilerin en çok çocuklarının başarısını düşüren etken olarak interneti göstermeleri öğretmenin bu cevabı vermesinde etkili olmuştur.

Tablo 72: “Öğrencilerin Okula Devamı İnternette Dolayı Olumsuz Etkilenir” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğretmen	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	7	11,7
Çok seyrek	13	21,7
Ara sıra	23	38,3
Çoğunlukla	13	21,7
Her zaman	4	6,7
Toplam	60	100,0

Anketimize katılan 60 öğretmen öğrencilerin okula devamı internette dolayı olumsuz etkilenir sorusuna %11,7’si hiçbir zaman,%21,7’si çok seyrek, %38,3’ü ara sıra, %21,7’si çoğunlukla, %6,7’si her zaman yanıtını vermiştir. Öğretmenler, evden okula gelmek için çıkıp internet kafeler de zaman geçiren öğrencilere tanık olduğu için bu soruya “ara sıra” cevabını vermiştir.

Tablo 73: “Öğrenciler Araştırmalarını Bilgisayar Çıktısı Olarak Getirir” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğretmen	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	1	1,7
Çok seyrek	2	3,3
Ara sıra	8	13,3
Çoğunlukla	33	55,0
Her zaman	16	26,7
Toplam	60	100,0

Anketimize katılan 60 öğretmen öğrencilerin araştırmalarını bilgisayar çıktısı olarak getirir sorusuna %1,7'si hiçbir zaman,%3,3'ü çok seyrek, %13,3'ü ara sıra, %55'i çoğunlukla, %26,7si her zaman yanıtını vermiştir. Öğrenci tarafından araştırma sonuçları okunmadan, önemli yerlerin altı çizilmeden veya özeti çıkarılmadan bilgisayar çıktısı olarak çoğunlukla öğretmene getirildiği görülmektedir. Öğrencinin bu araştırma sırasında edinmesi düşünölen kazanımlara ulaşmadan, bilgi edinmeden getirdiği çıktı onun okul ve ders başarısına olumlu etki yapmamaktadır.

Tablo 74: “İnternette Ulaşılan Kaynaklara Güven Duyarım” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğretmen	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	1	1,7
Çok seyrek	4	6,7
Ara sıra	25	41,7
Çoğunlukla	28	46,7
Her zaman	2	3,3
Toplam	60	100,0

Anketimize katılan 60 öğretmen “internette ulaşılabilir kaynaklara güven duyuyorum” sorusuna %1,7'si hiçbir zaman,%6,7'si çok seyrek, %41,7'si ara sıra, %46,7'si çoğunlukla, %3,3'ü her zaman yanıtını vermiştir. Öğretmenlerimiz internette ulaşılabilir kaynaklara çoğunlukla güven duyduklarını belirtmişlerdir. Ancak son yıllarda kamuoyunun bu konuda karşılaşılan bazı olaylar sebebiyle internete pek fazla güvenmediği ortaya çıkmıştır. İnsanlar bilinçlendikçe yazılan yazıların kim tarafından yazıldığını ve bu konuda yeterli olup olmadığını sorgulamaktadır.

Tablo 75: “Öğrencilerimi İnternetin Tehlikelerine Karşı Uyarırım” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğretmen	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	1	1,7
Ara sıra	6	10,0
Çoğunlukla	23	38,3
Her zaman	30	50,0
Toplam	60	100,0

Anketimize katılan 60 öğretmen “öğrencilerimi internetin tehlikelerine karşı uyarırım”

sorusuna %1,7'si hiçbir zaman, %10'u ara sıra, %38,3'ü çoğunlukla, %50'si her zaman yanıtını vermiştir. Çeşitli iletişim araçlarında sık sık çıkan internet üzerinden hırsızlık, dolandırıcılık, kişi istismarı, çocukların kolayca kandırılmaları olayları herkes gibi öğretmenleri de korkutmuştur. Bu nedenle öğretmenlerin yarısı öğrencilerini internetteki tehlikeler karşı her zaman uyardığını belirtmişlerdir.

Tablo 76: “ Duyduklarım Nedeniyle Öğrencilerin İnterneti Kullanmasından Korkarım” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğretmen	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	1	1,7
Çok seyrek	7	11,7
Ara sıra	20	33,3
Çoğunlukla	27	45,0
Her zaman	5	8,3
Toplam	60	100,0

Anketimize katılan 60 öğretmen “duyduklarım nedeniyle öğrencilerin interneti kullanmasından korkarım” sorusuna %1,7'si hiçbir zaman,%11,7'si çok seyrek, %33,3'ü ara sıra, %45'i çoğunlukla, %8,3'ü her zaman yanıtını vermiştir. Gerek televizyonda gerekse gazetelerde, internet vasıtasıyla çocukların değişik amaçlarla kullanılması, istismar edilmesi haberleri veliler kadar öğretmenleri de korkutmuştur. Bu nedenle öğretmenleri bu soruya en fazla yüzdelerik olarak çoğunlukla cevabını vermişlerdir.

7.9.2. Öğrenci Anketinin Frekans Dağılımları

Tablo 77: “ Evde Bilgisayar Var Mı?” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Evet	130	72,2
Hayır	50	27,8
Toplam	180	100,0

Anketimize katılan 180 öğrencinin %72, 2'sinin evinde bilgisayar olup, %27, 8'inin evinde olmadığı belirlenmiştir.

Tablo 78: “Evde İnternet Var Mı?” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Evet	103	57,2
Hayır	77	42,8
Toplam	180	100,0

Anketimize katılan 180 öğrenci %57,2’inin evinde internet olup, %42,8’inin evinde olmadığı belirlenmiştir. Öğrencilerin evlerinde bilgisayar bulunduğu halde internete sahip olamayanlar vardır.

Tablo 79: “ İnterneti Kullanıyor Musunuz?” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Evet	166	92,2
Hayır	14	7,8
Toplam	180	100,0

Anketimize katılan 180 öğrencinin %92,2’sinin interneti kullandığı, %7,8’inin kullanmadığı ifade edilmiştir. Öğrencilerin ilköğretim dördüncü sınıftan itibaren seçmeli ders olarak bilgisayar dersi eğitimini alması onların bilgisayar ve interneti kullanım oranını yükseltmiştir.

Tablo 80: “İnterneti Ne Kadar Süredir Kullanıyorsunuz?” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
1 yıldan az	58	32,2
1–2 yıl arası	51	28,3
2–3 yıl arası	16	8,9
3 yıldan fazla	36	20,0
Toplam	161	89,4
Boş Değer	19	10,6
Toplam	180	100,0

Anketimize katılan 180 öğrenci interneti %32,2’sinin bir yıldan az, %28,3’ünün 1–2 yıl arası, %8,9’unun 2–3 yıl arası, %20’sinin 3 yıldan fazla zamandır kullandığını belirtmiştir. Okullarda verilen bilgisayar dersi yanında internetin evlere girmesiyle, internet kullanamayan

öğrencilerin hızla interneti öğrendiği gözlenmiştir.

Tablo 81: “İnternet Kullanmayı Nereden Öğrendiniz?” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Okuldan	20	11,1
Arkadaşımdan	33	18,3
Anne babadan	49	27,2
Abi, abla, kardeşten	54	30,0
İnternet kafeden	4	2,2
Toplam	160	88,9
Boş Değer	20	11,1
Toplam	180	100,0

180 öğrenci internet kullanmayı öğrendiği yer olarak %11,1'i okulları, %18,3'ü arkadaşlarını, %27,2'si anne ve babasını, %30'u kardeşlerini, %2,2'si ise internet kafeleri belirtmiştir. İnternetin evlerde kullanılmaya başlanması aile bireylerinin de bu alete ilgisini çekmiş ve öncelikle kardeşlerin birbirini etkileyerek internet kullanmayı öğrendikleri belirlenmiştir. Evlerinde internet olanların yüzdeliği ile interneti ebeveyn ve kardeşlerinden öğrenenlerin yüzdeliğine bakıldığında birbirini tam karşıladığı görülür. Bu durum bize evde internet varsa çocukların küçük yaşlarda evdeki kişilerden internet kullanmasını öğrendiğini göstermiştir.

Tablo 82: “İnternete Nereden Ulaşıyorsunuz?” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Evden	97	53,9
İnt.kafeden	25	13,9
Ev-int.kafe	10	5,6
Arkadaş evi	29	16,1
Toplam	161	89,4
Boş Değer	19	10,6
Toplam	180	100,0

“İnternete nereden ulaşıyorsunuz?” sorusuna %53,9'u evden, %13,9'u internet kafelerden, %5,6'sı ev ve internet kafeden, %16,1'i arkadaş evinden cevabını vermiştir. Evlerinde internete sahip olanların internete evlerinden ulaştığı görülmüştür. Evlerinde bu olanağı bulunmayan öğrenciler ise öncelikle arkadaş evlerini tercih etmişlerdir. İnternet kafelerin hem çeşitli tehlikelere açık olması hem de para talep etmeleri nedeniyle öğrencilerin internete ulaşmaları için gittikleri en son yer olduğu görülmüştür.

Tablo 83: “İnternet Kafelere Ne Sıklıkla Gidiyorsunuz?” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Haftada bir	44	24,4
2 günde bir	5	2,8
Hergün	3	1,7
Hiç	108	60,0
Toplam	160	88,9
Boş Değer	20	11,1
Toplam	180	100,0

İnternet kafelere ne sıklıkla gidiyorsunuz sorusuna ankete katılan öğrencilerin %24,4 haftada bir,%2,8 ‘ i 2 günde bir,%1,7’si her gün, %60’ı hiç bir zaman cevabını vermiştir. Evinde internet imkânına sahip olan öğrenciler dışındaki öğrencilerin en az hafta da bir gün internet kafelere gittiği gözlenmiştir. Maddi imkânları iyi olmayan öğrenciler aralarında para toplayarak topluca internet kafeye gittiklerini ifade etmiştir.

Tablo 84: “Gün İçinde Zamanınızın Ne Kadarını İnternetin Başında Geçiriyorsunuz?” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
6-5 saat	1	,6
4-3 saat	10	5,6
2-1 saat	64	35,6
1-yarım saat	74	41,1
Toplam	149	82,8
Boş Değer	31	17,2
Toplam	180	100,0

“Gün içinde zamanınızın ne kadarını internetin başında geçiriyorsunuz?” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %0,6’sı 6-5 saat, %5,6’sı 4-3 saat, %35,6’sı 2-1saat, %41,1’i 1-yarım saat cevabını vermiştir. Verilen cevaplar incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğunun internet her gün kullandığı belirlenmiştir. Ayrıca bu öğrenciler her gün en az yarım saat olmak üzere gittikçe artan zaman dilimlerinde internet kullandıklarını ifade etmişlerdir. Çocukların internet başında geçirdikleri uzun saatler onların hayatındaki pek çok alanı olumsuz etkileyeceği düşünülmektedir.

Tablo 85: “Boş Zamanınızı Nasıl Değerlendiriyorsunuz?” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Kitap ve tv	63	35,0
Tv ve internet	35	19,4
Kitap ve internet	50	27,8
Arkadaş ve tv	31	17,2
Diğer	1	,6
Toplam	180	100,0

Anketimize katılan 180 öğrenci “Boş zamanlarınızı nasıl değerlendiriyorsunuz?” sorusuna %35’i kitap ve tv ile %19,4’ü tv ve internet ile %27’si kitap ve internet ile, %17,2’si arkadaş ve tv ile cevabını vermiştir. Öğrencilerin boş zamanı değerlendirme faaliyetlerine bakıldığında önemli bir kısmının internet ile olan aktiviteler olduğu ortaya çıkmıştır.

Tablo 86: “Ailenizde Kimler İnterneti Kullanıyor?” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Anne	11	6,1
Baba	28	15,6
Abi abla	56	31,1
Kardeş	40	22,2
Diğer	40	22,2
Toplam	135	75,0
Boş Değer	45	25,0
Toplam	180	100,0

“Ailenizde interneti kimler kullanıyor?” sorusuna %6,1’i anne, %15,6’sı baba,%31,1’i abi, abla, kardeş,%22,2’si diğer cevabını vermiştir. Öğrenciler interneti öğrenim kaynağı olarak, abi, abla ve kardeşi göstermiştir. Evde gerçekten interneti en çok kullanan kişilerin abi, abla ve kardeşin olması bu etkilenmeyi gösteren bir kanıttır.

Tablo 87: “Ailenizde İnterneti Kullanan Kişi Gün İçinde Ne Kadar Süre İnternette Kalıyor?” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
6–5 saat	21	11,7
4–3 saat	23	12,8
2–1 saat	52	28,9
1-yarım saat	38	21,1
Toplam	134	74,4
Boş Değer	46	25,6
Toplam	180	100,0

“Ailenizde interneti kullanan kişi, gün içinde ne kadar süre internette kalıyor” sorusuna %11,7’si 6-5 saat, %12,8’i 4-3 saat, %28,9’u 2-1 saat, %21,1’si 1-yarım saat kullandıkları cevabını vermiştir.Aile bireylerinin büyük bir kısmı interneti gün içinde çeşitli nedenlerle kullanmaktadır.

Tablo 88: “İnternette Faydalanmanız En Çok Hangi Derste Başarınızı Sağlıyor?” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Sözel dersler	56	31,1
Sayısal derslerden	14	7,8
Bütün dersler	77	42,8
Toplam	147	81,7
Boş Değer	33	18,3
Toplam	180	100,0

“İnternette faydalanmanız en çok hangi derste başarınızı sağlıyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 31,1’i sözel dersler, %7,8’i sayısal dersler, %42,8’i bütün dersler yanıtını vermiştir. Öğretmenler tarafından verilen ödevlerin hepsinin yapımında öğrenciler internette yararlanmaktadır. Özellikle aranan bilgilerin kısa zamanda bulunması, görsel malzemelere ulaşmada kolaylık sağlaması nedeniyle öğrencilerin ilk araştırma kaynağı haline gelmiştir.

Tablo 89: “İnternette Yararlanmanız Bu Derslerden Nasıl Başarılı Olmanızı Sağlıyor?” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Araştırma yapmaya yarıyor	140	77,8
Konu tekrarı yapma	2	1,1
İngilizce kelimeleri araştırma	2	1,1
Hiçbir katkısı yok	4	2,2
Toplam	148	82,2
Boş Değer	32	17,8
Toplam	180	100,0

“İnternette yararlanmanız bu derslerden nasıl başarılı olmanızı sağlıyor?” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %77,8’i araştırma yapmaya,%1,1’i konu tekrarı yapmaya., %1,1’i İngilizce kelimeleri araştırmaya %2,2’si hiçbir katkısının olmadığı yanıtını vermiştir.Öğrencilerin büyük çoğunluğu interneti ders için araştırma yapmakta kullandığını

ifade etmiştir. Bunun dışında internet üzerinden eğitim almak için bazı site ve kurumlara üye olmak gerekmektedir. Araştırma grubunun büyük bir kısmının bu imkana sahip olamadığı için internet sadece araştırma yapmak amacıyla kullanılmaktadır.

Tablo 90: “İnterneti Ödev Hazırlamada Kullanırım” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	1	,6
Çok seyrek	4	2,2
Ara sıra	37	20,6
Çoğunlukla	55	30,6
Her zaman	67	37,2
Toplam	164	91,1
Boş Değer	16	8,9
Toplam	180	100,0

“İnterneti ödev hazırlamada kullanırım” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %0,6’ı hiçbir zaman, %2,2’si çok seyrek, %20,6’sı ara sıra, %30,6’sı çoğunlukla, %37,2’si her zaman yanıtını vermiştir. Öğrencilerin aradıkları bilgilere en kolay ulaşımı sağlayan internetin, ödev hazırlığında onların her zaman yardımcısı olduğu ifade edilmiştir.

Tablo 91: “İnternette Müzik Dinlerim” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	48	26,7
Çok seyrek	25	13,9
Ara sıra	38	21,1
Çoğunlukla	18	10,0
Her zaman	35	19,4
Toplam	164	91,1
Boş Değer	16	8,9
Toplam	180	100,0

“İnternette müzik dinlerim” sorusuna ankete katılan öğrenciler %26,7’si hiçbir zaman, %13,9’u çok seyrek, %21,1’i ara sıra, %10’u çoğunlukla, %19,4’ü her zaman yanıtını vermiştir. Öğrenciler değişik zamanlarda internet üzerinden müzik dinlemektedir.

Tablo 92: “İnternette Oyun Oynarım” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	27	15,0
Çok seyrek	27	15,0
Ara sıra	56	31,1
Çoğunlukla	30	16,7
Her zaman	24	13,3
Toplam	164	91,1
Boş Değer	16	8,9
Toplam	180	100,0

“İnternette oyun oynarım” sorusuna ankete katılan öğrenciler %15’i hiçbir zaman,%15’ i çok seyrek, %31,1’i ara sıra, %16,7’si çoğunlukla, %13,3’ü her zaman yanıtını vermiştir. Öğrencilerin bu soruya en çok “ara sıra” cevabını vermiştir.Dersten yorulan, sıkılan çocuklarının rahatlaması ve eğlenmesi için velilerin internetin bu amaçla kullanımına ara sıra izin verdikleri düşünülebilir.Öğrencilerin bu cevabına karşın öğretmenler, öğrencilerinin çoğunlukla internette oyun oynadıkları düşüncesindedirler.

Tablo 93: “İnternette Chat Yaparım” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	49	27,2
Çok seyrek	24	13,3
Ara sıra	33	18,3
Çoğunlukla	25	13,9
Her zaman	33	18,3
Toplam	164	91,1
Boş Değer	16	8,9
Toplam	180	100,0

“İnternette chat yaparım” sorusuna ankete katılan öğrenciler %27,2’si hiçbir zaman,%13,3’ü çok seyrek, %18,3’ü ara sıra, %13,9’u çoğunlukla, %18,3’ü her zaman yanıtını vermiştir. Öğrenciler bu soruya “hiçbir zaman” diyerek en fazla cevabı vermiştir. Ayrıca aynı sayıda öğrenciden internetin chat amaçlı kullanımına “ara sıra” ve her zaman cevabı alınmıştır. Bu durum internetin öğrenciler arasında büyük oranda kullanıldığını kanıtlamaktadır.

Tablo 94: “İnternette Sörf Yaparım” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	98	54,4
Çok seyrek	23	12,8
Ara sıra	17	9,4
Çoğunlukla	13	7,2
Her zaman	13	7,2
Toplam	164	91,1
Boş Değer	16	8,9
Toplam	180	100,0

Ankete katılan öğrenciler “internette sörf yaparım” sorusuna %54,4’ü hiçbir zaman,%12,8’i çok seyrek, %9,4’ü ara sıra, %7,2’si çoğunlukla, %7,2’si 36,1’i her zaman yanıtını vermiştir. Öğrencilerin yarısından çoğu internette sörf yapmadığını belirtmiştir.

Tablo 95: “İnternette Bazı Derslerle İlgili Bilgi Toplarım” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	4	2,2
Çok seyrek	11	6,1
Ara sıra	27	15,0
Çoğunlukla	57	31,7
Her zaman	65	36,1
Toplam	164	91,1
Boş Değer	16	8,9
Toplam	180	100,0

“İnternette bazı derslerle ilgili bilgi toplarım” sorusuna ankete katılan öğrenciler %2,2’si hiçbir zaman,%6,1’i çok seyrek, %15’i ara sıra, %31,7’si çoğunlukla, %36,1’i her zaman yanıtını vermiştir. Öğrenci interneti her zaman dersler ile ilgili bilgi toplamada kullandığını yinelemiştir.

Tablo 96: “İnternette Ders Konuları Olan Siteleri Ziyaret Ederim” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Çok seyrek	7	3,9
Ara sıra	31	17,2
Çoğunlukla	55	30,6
Her zaman	68	37,8
Toplam	161	89,4
Boş Değer	19	10,6
Toplam	180	100,0

“İnternette ders konuları olan siteleri ziyaret ederim” sorusuna ankete katılan öğrenciler %3,9’u çok seyrek,%17,2’si ar ara sıra, %30,6’sı çoğunlukla, %37,8’i her zaman yanıtını vermiştir. Öğrencinin internette ziyaret ettiği sitelerin başında ders konuları ile ilgili olanlar gelmektedir.

Tablo 97: “İnternette Bilim Ve Teknoloji Konulu Siteleri Ziyaret Ederim „ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	13	7,2
Çok seyrek	22	12,2
Ara sıra	56	31,1
Çoğunlukla	34	18,9
Her zaman	33	18,3
Toplam	159	88,3
Boş Değer	21	11,7
Toplam	180	100,0

“İnternette bilim ve teknoloji konulu siteleri ziyaret ederim” sorusuna ankete katılan öğrenciler %7,2’si hiçbir zaman,%12,2’si çok seyrek, %31,1’i ara sıra, %18,9’u çoğunlukla, %18,3’ü her zaman yanıtını vermiştir. Bilim ve teknoloji konularını içeren siteleri öğrencilerin ara sıra ziyaret ettiği en çok verilen cevap olarak görülmüştür.

Tablo 98: “İnternette Kültür Ve Sanat Konulari Olan Siteleri Ziyaret Ederim” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	25	13,9
Çok seyrek	40	22,2
Ara sıra	47	26,1
Çoğunlukla	24	13,3
Her zaman	23	12,8
Toplam	159	88,3
Boş Değer	21	11,7
Toplam	180	100,0

“İnternette kültür ve sanat konuları olan siteleri ziyaret ederim” sorusuna ankete katılan öğrenciler %13,9’u hiçbir zaman,%22,2’si çok seyrek, %26,1’i ara sıra, %13,3’ü çoğunlukla, %12,8’i her zaman yanıtını vermiştir. İnternette kültür ve sanat konuları içeren

siteleri öğrenciler ara sıra ziyaret ettiği en çok verilen cevap olmuştur.

Tablo 99: “İnternette Şarkıcı Ve Film Artisti Sitelerini Ziyaret Ederim” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	44	24,4
Çok seyrek	32	17,8
Ara sıra	31	17,2
Çoğunlukla	27	15,0
Her zaman	24	13,3
Toplam	158	87,8
Boş Değer	22	12,2
Toplam	180	100,0

“İnternette şarkıcı ve film artisti sitelerini ziyaret ederim” sorusuna ankete katılan öğrenciler %24, 4’ü hiçbir zaman, %17, 8’i çok seyrek, %17, 2’si ara sıra, %15’i çoğunlukla, %13, 3’ü her zaman yanıtını vermiştir. Öğrenciler internette bu tür siteleri pek kullanmadıklarını ifade etmişlerdir.

Tablo 100: “İnternette Müzik Sitelerini Ziyaret Ederim” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	38	21,1
Çok seyrek	21	11,7
Ara sıra	30	16,7
Çoğunlukla	33	18,3
Her zaman	37	20,6
Toplam	159	88,3
Boş Değer	21	11,7
Toplam	180	100,0

“İnternette müzik sitelerini ziyaret ederim” sorusuna ankete katılan öğrenciler %21,1’i hiçbir zaman,%11,7’si çok seyrek, %16,7 ara sıra, %18,3’ü çoğunlukla, %20,6’sı her zaman yanıtını vermiştir. Bu soruya verilen hiçbir zaman ve her zaman cevapları dikkate değerdir. İnternette müzik dinlemek öğrencilerin internette yaptıkları önemli faaliyetidir.

Tablo 101: “İnternette Chat Sitelerini Ziyaret Ederim” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	99	55,0
Çok seyrek	12	6,7
Ara sıra	20	11,1
Çoğunlukla	10	5,6
Her zaman	17	9,4
Toplam	158	87,8
Boş Değer	22	12,2
Toplam	180	100,0

“İnternette chat sitelerini ziyaret ederim” sorusuna ankete katılan öğrenciler %55’i hiçbir zaman,%6,7’si çok seyrek, %11,1’i ara sıra, %5,6’sı çoğunlukla, %9,4’ü her zaman yanıtını vermiştir. Öğrencilerin yarısından çoğu hiçbir zaman internette chat yapmadığını ifade etmiştir.

Tablo 102: “İnternette Oyun Sitelerini Ziyaret Ederim” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	21	11,7
Çok seyrek	38	21,1
Ara sıra	40	22,2
Çoğunlukla	33	18,3
Her zaman	27	15,0
Toplam	159	88,3
Boş Değer	21	11,7
Toplam	180	100,0

“İnternette oyun sitelerini ziyaret ederim” sorusuna ankete katılan öğrenciler %11,7’si hiçbir zaman,%21,1’i çok seyrek, %22,2’si ara sıra, %18,3’ü çoğunlukla, %15’i her zaman yanıtını vermiştir. İnternette oyun oynamak bu imkana sahip bütün çocuklar için önemli bir kullanım alanıdır.Oyunların aşamalı olması öğrenciyi hırslandırmakta ve daha çok bilgisayarın başında tutmaktadır.Arkadaşları arasındaki konuşmalardan bu tür oyunlar ve çeşitleri hakkında bilgi sahibi olmaktadır.

Tablo 103: “İnternette Gazete Ve Tv Sitelerini Ziyaret Ederim” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	49	27,2
Çok seyrek	23	12,8
Ara sıra	31	17,2
Çoğunlukla	32	17,8
Her zaman	24	13,3
Toplam	159	88,3
Boş Değer	21	11,7
Toplam	180	100,0

“İnternette gazete ve tv sitelerini ziyaret ederim” sorusuna ankete katılan öğrenciler %27,2’si hiçbir zaman,%12,8’i çok seyrek, %17,2’si ara sıra, %17,8’i çoğunlukla, %13,3’ü her zaman yanıtını vermiştir. Bu kullanım türünde velilerin örnek oluşturması önemlidir. Öğrencilerin yurttan ve dünyadan haber alma kaynağı olarak zaman zaman internet kullandığı görülmüştür.

Tablo 104: “İnternette Alışveriş Sitelerini Ziyaret Ederim” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	114	63,3
Çok seyrek	15	8,3
Ara sıra	9	5,0
Çoğunlukla	11	6,1
Her zaman	10	5,6
Toplam	159	88,3
Boş Değer	21	11,7
Toplam	180	100,0

“İnternette alışveriş sitelerini ziyaret ederim” sorusuna ankete katılan öğrenciler %63,3’ü hiçbir zaman,%8,3’ü çok seyrek, %5’i ara sıra, %6,1’i çoğunlukla, %5,6’sı her zaman yanıtını vermiştir. Öğrencilerin sosyo ekonomik durumları incelendiğinde internette alış verişe uygun olmadığı gözlenmiştir.

Tablo 105: “Derslerime Hazırlanırken İnternette Yararlanırım” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	2	1,1
Çok seyrek	11	6,1
Ara sıra	40	22,2
Çoğunlukla	49	27,2
Her zaman	64	35,6
Toplam	166	92,2
Boş Değer	14	7,8
Toplam	180	100,0

“Derslerime hazırlanırken internette yararlanırım” sorusuna ankete katılan öğrenciler %1,1’i hiçbir zaman,%6,1’i çok seyrek, %22,2’si ara sıra, %27,2’si çoğunlukla, %35,6’sı her zaman yanıtını vermiştir. Öğrenciler yapacakları ders hazırlıkları için başvuru kaynağı olarak her zaman interneti kullandıklarını belirtmişlerdir.

Tablo 106: “İnternette Araştırma Amaçlı Bilgilere Rahatça Ulaşırım” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	4	2,2
Çok seyrek	8	4,4
Ara sıra	25	13,9
Çoğunlukla	62	34,4
Her zaman	66	36,7
Toplam	165	91,7
Boş Değer	15	8,3
Toplam	180	100,0

“İnternette araştırma amaçlı bilgilere rahatça ulaşırım” sorusuna ankete katılan öğrenciler %2,2’si hiçbir zaman,%4,4’ü çok seyrek, %13,9’u ara sıra, %34,4’ü çoğunlukla, %36,7’si her zaman yanıtını vermiştir. Öğrenciler araştırma amaçlı bilgilere rahatça her zaman ulaştıklarını ifade etmişlerdir.

Tablo 107: “İnternette Ulaşılan Bilgilere Güven Duyarım” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	5	2,8
Çok seyrek	14	7,8
Ara sıra	49	27,2
Çoğunlukla	52	28,9
Her zaman	45	25,0
Toplam	165	91,7
Boş Değer	15	8,3
Toplam	180	100,0

“İnternette ulaşılan bilgilere güven duyurım” sorusuna ankete katılan öğrenciler %2,8’i hiçbir zaman,%7,8’i çok seyrek, %27,2’si ara sıra, %28,9’u çoğunlukla, %25’i her zaman yanıtını vermiştir. İnternetin kullanılmaya başladığı ilk yıllarda sunduğu bilgiler sonsuz güven duyulurken, yıllar geçtikçe kullanıcıların bilinçlenmesi, ulaştıkları kaynağın kim tarafından yazıldığı, konunun uzmanı olup olmadığı gibi düşünceleri ve buldukları sonuçlar ona duyulan güveni azaltmıştır.

Tablo 108:“İnternetteki Tehlikelerine Karşı Büyüklerim Uyarır” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	9	5,0
Çok seyrek	3	1,7
Ara sıra	26	14,4
Çoğunlukla	33	18,3
Her zaman	94	52,2
Toplam	165	91,7
Boş Değer	15	8,3
Toplam	180	100,0

“İnternetteki tehlikelerine karşı büyüklerim uyarır” sorusuna ankete katılan öğrenciler %5’i hiçbir zaman,%1,7’si çok seyrek, %14,4’ü ara sıra, %18,3’ü çoğunlukla, %52,2’si her zaman yanıtını vermiştir. Öğrenciler, veli ve öğretmenler tarafından her zaman internetteki tehlikelere karşı uyarıldıklarını belirtmiştir.

Tablo 109: “İnternet Kullanırken Büyüklerimden Yardım Alırım” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	24	13,3
Çok seyrek	26	14,4
Ara sıra	52	28,9
Çoğunlukla	24	13,3
Her zaman	39	21,7
Toplam	165	91,7
Boş Değer	15	8,3
Toplam	180	100,0

“İnternet kullanırken büyüklerimden yardım alırım” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %13,3’ü hiçbir zaman,%14,4’ü çok seyrek, %28,9’u ara sıra, %13,3’ü çoğunlukla, %21,7’si her zaman yanıtını vermiştir. Öğrencilerin dördüncü sınıftan itibaren seçmeli ders olarak bilgisayar derslerini almaları onların interneti sorunsuz kullanmalarını sağlamıştır.

Tablo 110: “Ödev Hazırlayan Satan Paylaşan Siteleri Kullanırım” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	53	29,4
Çok seyrek	23	12,8
Ara sıra	30	16,7
Çoğunlukla	28	15,6
Her zaman	31	17,2
Toplam	165	91,7
Boş Değer	15	8,3
Toplam	180	100,0

“Ödev hazırlayan satan paylaşan siteleri kullanırım” sorusuna ankete katılan öğrenciler %29,4’ü hiçbir zaman,%12,8’i çok seyrek, %16,7’si ara sıra, %15,6’sı çoğunlukla, %17,2’si her zaman yanıtını vermiştir. Öğrencilerin çoğunluğu verilen ödevlerin hazırlanması sırasında hazır ödev paylaşan siteleri kullanmadığını ifade etmiştir. Ancak bu siteleri her zaman ve çoğunlukla kullanım cevabı verenlerin oranı da dikkate değerdir. Ödevlerin arka arkaya verilmesi, ödevlerin toplanış zamanının yakın tarihler olması öğrencilerin bu siteleri kullanmasına neden olmaktadır.

Tablo 111: “İnternette Yaptığım Araştırmalar Derse Katılmamda Etkili Olur” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	12	6,7
Çok seyrek	13	7,2
Ara sıra	36	20,0
Çoğunlukla	46	25,6
Her zaman	57	31,7
Toplam	165	91,7
Boş Değer	15	8,3
Toplam	180	100,0

“İnternette yaptığım araştırmalar derse katılmamda etkili olur” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %6,7’si hiçbir zaman,%7,2’si çok seyrek, %20’si ara sıra, %25,6’sı çoğunlukla, %31,7’si her zaman yanıtını vermiştir.Öğrenci yaptığı araştırmaları sınıfta sunarak hem kendine güvenini yeniden kazanmakta hem de arkadaşlarına göre kendini öğretmenine daha rahat göstermelerini sağladığı için bunun yararına inanmışlardır.

Tablo 112: “İnternet Kullanmam Okul Başarımı Olumlu Etkiler” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	12	6,7
Çok seyrek	15	8,3
Arasıra	28	15,6
Çoğunlukla	68	37,8
Herzaman	42	23,3
Toplam	165	91,7
Boş Değer	15	8,3
Toplam	180	100,0

“İnternet kullanmam okul başarımı olumlu etkiler” sorusuna ankete katılan öğrenciler %6,7’si hiçbir zaman,%8,3’ü çok seyrek, %15,6’sı ara sıra, %37,8’i çoğunlukla, %23,3’ü her zaman yanıtını vermiştir. Öğrenciler ders başarısı için internetin gerekliliğine inandıkları için bu soruya çoğunlukla diyerek en fazla cevabı vermiştir.

Tablo 113: “İnternet Kullanmam Okul Başarımı Olumsuz Etkiler” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	91	50,6
Çok seyrek	42	23,3
Ara sıra	21	11,7
Çoğunlukla	7	3,9
Her zaman	4	2,2
Toplam	165	91,7
Boş Değer	15	8,3
Toplam	180	100,0

“İnternet kullanmam okul başarımı olumsuz etkiler” sorusuna ankete katılan öğrenciler %50,6’sı hiçbir zaman, %23,3’ü çok seyrek, %11,7’si ara sıra, %3,9’u çoğunlukla, %2,2’si her zaman yanıtını vermiştir. Öğrencilerin yarısı internetin okul başarısını olumsuz etkileyeceğine inanmadığını belirtmiştir.

Tablo 114: “İnternet Kullanmak İçin Planladığım Zamanı Her Zaman Aşarım” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	55	30,6
Çok seyrek	33	18,3
Ara sıra	45	25,0
Çoğunlukla	17	9,4
Her zaman	15	8,3
Toplam	165	91,7
Boş Değer	15	8,3
Toplam	180	100,0

“İnternet kullanmak için planladığım zamanı her zaman aşarım” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %30,6’sı hiçbir zaman, %18,3’ü çok seyrek, %25’i ara sıra, %9,4’ü çoğunlukla, %8,3’ü her zaman yanıtını vermiştir. Öğrencilerin bu cevapları onların internet bağımlılığı gibi bir sorunla karşı karşıya olmadığını ortaya çıkartmıştır.

Tablo 115: “Ailem Ders Dışı Zamanımı İnternet Kullanarak Geçirmeme Kısıtlama Getirir” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	24	13,3
Çok seyrek	22	12,2
Ara sıra	32	17,8
Çoğunlukla	36	20,0
Her zaman	51	28,3
Toplam	165	91,7
Boş Değer	15	8,3
Toplam	180	100,0

“Ailem ders dışı zamanımı internet kullanarak geçirmeme kısıtlama getirir” sorusuna ankete katılan öğrenciler %13,3’ü hiçbir zaman,%12,2’si çok seyrek, %17,8’i ara sıra, %20’si çoğunlukla, %28,3’ü her zaman yanıtını vermiştir. Veliler çocuklarının dersleri için interneti kullanmalarına izin vermektedir. Bu nedenle çocuklarının ders dışı zamanını internet kullanarak geçirmesine kısıtlama getirmişlerdir.

Tablo 116: “Ders Dışı İnternet Kullanmam Ders Başarımı Olumlu Etkiler” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	50	27,8
Çok seyrek	28	15,6
Ara sıra	43	23,9
Çoğunlukla	30	16,7
Her zaman	14	7,8
Toplam	165	91,7
Boş Değer	15	8,3
Toplam	180	100,0

“Ders dışı internet kullanmam ders başarımı olumlu etkiler” sorusuna ankete katılan öğrenciler %27,8 hiçbir zaman,%15,6’sı çok seyrek, %23,9’u ara sıra, %16,7’si çoğunlukla, %7,8’i her zaman yanıtını vermiştir. Öğrencilerin ders dışında interneti oyun ve müzik dinlemek ve chat yapmak amacıyla kullandığı düşünüldüğünde bu tür kullanımın ders başarısına olumlu etkisinin olmayacağı bilinmektedir.

Tablo 117: “Okuldaki Ders Notlarım Ve Ödevlerim İnternette Kalma Sürem Nedeni İle Olumsuz Etkilenir” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	69	38,3
Çok seyrek	32	17,8
Ara sıra	44	24,4
Çoğunlukla	11	6,1
Her zaman	9	5,0
Toplam	165	91,7
Boş Değer	15	8,3
Toplam	180	100,0

Ankete katılan 180 öğrenci okuldaki ders notlarım ve ödevlerim internette kalma sürem nedeni ile %38,3’ü hiçbir zaman, %17,8’i çok seyrek, %24,4’ü ara sıra,%6,1’i çoğunlukla ,%5’i her zaman olumsuz etkilendiğini belirtmiştir.İnternet kullanımı velinin kontrolü altında olduğu için öğrencilerin ders notları ve ödevleri bu faaliyetten olumsuz etkilenmedi düşünülebilir.

Tablo 118: “Ailem İnternette Harcadığım Zamanın Fazlalığından Şikayet Eder” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	92	51,1
Çok seyrek	26	14,4
Arasıra	15	8,3
Çoğunlukla	17	9,4
Herzaman	15	8,3
Toplam	165	91,7
Boş Değer	15	8,3
Toplam	180	100,0

“Ailem internette harcadığım zamanın fazlalığından şikayet eder” sorusuna ankete katılan öğrenciler %51,1’i hiçbir zaman, %14,4’ü çok seyrek, %8,3’ü ara sıra, %9,4’ü çoğunlukla, %8,3’ü her zaman, yanıtını vermiştir. Veliler çocuklarının internet kullanımını sınırladığı için öğrencilerin yarısı bunu düşünerek ailelerinin internette fazla zaman harcamasından şikayet etmediğini bildirmiştir.

Tablo 119: “Okula Devamım İnternette Dolayı Olumsuz Etkilenir” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	122	67,8
Çok seyrek	19	10,6
Ara sıra	11	6,1
Çoğunlukla	6	3,3
Her zaman	7	3,9
Toplam	165	91,7
Boş Değer	15	8,3
Toplam	180	100,0

Ankete katılan 180 öğrenci okula devamının internette dolayı ,%67,8'i hiçbir zaman, %10,6'sı çok seyrek, %6,1'i ara sıra, %3,3'ü çoğunlukla,%3,9'u her zaman olumsuz etkilendiğini belirtmiştir. Öğrencilerin yarısından fazlasının evlerinden internete ulaşmaları, onların okul devamını olumlu etkilemiştir.

Tablo 120: “Arkadaşlarımla Olmak Yerine İnternette Kullanmayı Tercih Ederim” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	100	55,6
Çok seyrek	27	15,0
Ara sıra	23	12,8
Çoğunlukla	7	3,9
Her zaman	8	4,4
Toplam	165	91,7
Boş Değer	15	8,3
Toplam	180	100,0

“Arkadaşlarımla olmak yerine internette kullanmayı tercih ederim” sorusuna ankete katılan öğrenciler %55,6' sını hiçbir zaman, %15'i çok seyrek, %12,8'i ara sıra, %3,9'u çoğunlukla, %4,4'ü her zaman, yanıtını vermiştir. Anket uygulanan yer itibari ile çocukların oyun alanlarının fazla olması onları internet başından alıp dışarıya arkadaşlarının yanına çekmiştir.

Tablo 121: “İnternette Yeni Arkadaşlar Edinirim” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	107	59,4
Çok seyrek	20	11,1
Ara sıra	20	11,1
Çoğunlukla	7	3,9
Her zaman	11	6,1
Toplam	165	91,7
Boş Değer	15	8,3
Toplam	180	100,0

Anketimize katılan 180 öğrenci internette % 59,4’ü hiçbir zaman, %11,1’i çok seyrek, %11,1’i ara sıra, %3,9’u çoğunlukla, %6,1’i her zaman yeni arkadaşlar edindiğini belirtmiştir. Veli ve öğretmenlerin internet ile ilgili duydukları kötü haberler nedeniyle öğrencileri uyardıkları için, internette yeni arkadaşları edinirim sorusuna yarıdan fazlası hiçbir zaman cevabını vermiştir.

Tablo 122: “Geç Saatlere Kadar İnternet Kullanmaktan Uykum Kaçar” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	120	66,7
Çok seyrek	16	8,9
Ara sıra	14	7,8
Çoğunlukla	3	1,7
Her zaman	12	6,7
Toplam	165	91,7
Boş Değer	15	8,3
Toplam	180	100,0

“Geç saatlere kadar internet kullanmaktan uykum kaçır” sorusuna ankete katılan 180 öğrencinin %66,7’ si hiçbir zaman, %8,9’u çok seyrek, %7,8’i ara sıra, %1,7’si çoğunlukla, %6,7’si her zaman yanıtını vermiştir. Öğrencilerin ev de internet kullanımını anne babalarının kontrolünde olduğu için gece geç saatlere kadar internette uykusu kaçanların sayısı oldukça azdır.

Tablo 123: “İnternetsiz Hayatın Sıkıcı, Boş Ve Eğlencesiz Olduğunu Düşünürüm” ifadesine ilişkin dağılımlar

Öğrenci	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	55	30,6
Çok seyrek	38	21,1
Ara sıra	34	18,9
Çoğunlukla	12	6,7
Her zaman	26	14,4
Toplam	165	91,7
Boş Değer	15	8,3
Toplam	180	100,0

Anketimize katılan 180 öğrenci internetsiz hayatın % 30,6’sı hiçbir zaman, %21,1’i çok seyrek, %18,9’u ara sıra, %6,7’si çoğunlukla, %14,4’ü her zaman sıkıcı ,boş ve eğlencesiz olduğunu düşündüğünü belirtmiştir. Verilen cevaplar öğrencilerin önemli bir bölümünün internet bağımlılığını yaşamadığını gösteriyor.

7.9.3. Veli Anketi Frekans Dağılımları

Tablo 124: “ Evde Bilgisayar Var Mı?” ifadesine ilişkin dağılımlar

Veli	Frekans	Yüzde
Evet	134	74,4
Hayır	46	25,6
Toplam	180	100,0

Anketimize katılan 180 velinin %74, 4’ünün evinde bilgisayar olup, %25,6’sının evinde olmadığı gözlenmiştir.

Tablo 125: “Evde İnternet Var Mı?” ifadesine ilişkin dağılımlar

Veli	Frekans	Yüzde
Evet	102	56,7
Hayır	78	43,3
Toplam	180	100,0

Anketimize katılan 180 veli %56,7’ sinin evinde internetin olduğu, %43,3’ünün evinde olmadığını belirtmiştir. Velilerden evlerinde bilgisayarı bulunduğu halde internete

sahip olamayanların olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 126: “İnterneti Kullanıyor Musunuz?” ifadesine ilişkin dağılımlar

Veli	Frekans	Yüzde
Evet	99	55,0
Hayır	81	45,0
Toplam	180	100,0

Anketimize katılan 180 veli %55’inin interneti kullandığı, %45’inin kullanmadığı gözlenmiştir. Öğrencilerin büyük bir kısmı internet kullanmayı bilirken velilerin ancak yarısının internet kullanabildiği ortaya çıkmıştır.

Tablo 127: “İnterneti Ne Kadar Süredir Kullanıyorsunuz?” ifadesine ilişkin dağılımlar

Veli	Frekans	Yüzde
1 yıldan az	34	18,9
1-2 yılıarası	23	12,8
2-3 yıl arası	12	6,7
3 yıldan fazla	29	16,1
Toplam	98	54,4
Boş Değer	82	45,6
Toplam	180	100,0

Anketimize katılan 180 veli interneti %18,9’u bir yıldan az, %12,8’i 1-2 yıl arası, %6,7’si 2-3 yıl arası, %16,1’i 3 yıldan fazla zamandır kullandığını ifade etmiştir. Son yıllarda öğrenciler kadar veliler de hızla internet öğrenmektedir.

Tablo 128: “Günde Kaç Saat İnternet Kullanıyorsunuz?” ifadesine ilişkin dağılımlar

Veli	Frekans	Yüzde
6-5 saat	6	3,3
4-3 saat	11	6,1
2-1 saat	39	21,7
1-yarım saat	42	23,3
Toplam	98	54,4
Boş Değer	82	45,6
Toplam	180	100,0

Anketimize katılan veliler gün içinde interneti %3, 3'ü 6-5 saat, %6, 1'i 4-3 saat, %21,7'i 2-1 saat, %23,3'ü 1-yarım saat kullandıklarını ifade etmişlerdir. Velilerin tamamı gün içerisinde interneti yarım saatte olsa kullandıklarını belirtmiştir.

Tablo 129: “İnternet Kullanmayı Nereden Öğrendiniz?” ifadesine ilişkin dağılımlar

Veli	Frekans	Yüzde
Kurslardan	9	5,0
Arkadaşımdan	48	26,7
İş yerinden	38	21,1
İnternet kafeden	3	1,7
Toplam	98	54,4
Boş Değer	82	45,6
Toplam	180	100,0

180 veli internet kullanmayı öğrendiği yer olarak %5'i kursları, %26,7' si arkadaşlarını %21,1'i iş yerlerini, %1,7'si ise internet kafeleri belirtmişlerdir. İnternet kullanabilen velilerin yarısı interneti arkadaşlarından öğrendiklerini belirtmişlerdir.

Tablo 130: “Çocuğunuz İnterneti Kullanıyor Mu?” ifadesine ilişkin dağılımlar

Veli	Frekans	Yüzde
Evet	171	95,0
Hayır	9	5,0
Toplam	180	100,0

“Çocuğunuz interneti kullanıyor mu sorusuna” 180 velinin %95'i evet, %5'i hayır yanıtını vermiştir. Öğrencilerden internet kullanmadığını söyleyenlerin sayısı 14 tür. Bu durum, velilerden bazılarının çocuklarının internet kullanımını hakkında bilgi sahibi olmadığını ortaya çıkartmıştır.

Tablo 131: “Çocuğunuz İnterneti Kullanmayı Nereden Öğrendi?” ifadesine ilişkin dağılımlar

Veli	Frekans	Yüzde
Okulda	45	25,0
Arkadaşlarından	38	21,1
Anne-baba	23	12,8
Kardeş	59	32,8
İnternet kefe	7	3,9
Toplam	172	95,6
Boş Değer	8	4,4
Toplam	180	100,0

Ankete katılan 180 veli çocuklarının interneti %25'inin okuldan, %21,1'inin arkadaşlarından, %12,8'inin anne-babalarından, %32,8'inin kardeşlerinden, %3,9'unun internet kafelerden öğrendiğini belirtmiştir. Öğrenci de velisi gibi internet öğrenim kaynağı olarak abi, abla ve kardeşlerini belirtmiştir. Burada iki grubun cevapları birbirini karşılamıştır.

Tablo 132: “Çocuğunuz İnternete Nereden Ulaşıyor?” ifadesine ilişkin dağılımlar

Veli	Frekans	Yüzde
Evden	100	55,6
İnt.kafeden	40	22,2
Ev-int.kafe	6	3,4
Arkadaş evi	26	14,4
Toplam	172	95,6
Boş Değer	8	4,4
Toplam	180	100,0

“Çocuğunuz internete nereden ulaşır” sorusuna ankete katılan velilerin %55,6'sı evden, %22,2'si internet kafeden, %3,4'ü hem ev hem de internet kafeden, %14,4'ü arkadaş evinden, yanıtını vermiştir. Evlerinde internete sahip olanların evlerinden , bu imkana sahip olmayanlar ise öncelikle internet kafeleri tercih etmektedir. İnternet kafelerin kullanımı öğrencileri her türlü tehlikeyle karşı karşıya bırakmaktadır.

Tablo 133: “Çocuğum İnterneti Ödev Hazırlamada Kullanır?” ifadesine ilişkin dağılımlar

Veli	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	5	2,8
Çok seyrek	10	5,6
Ara sıra	64	35,6
Çoğunlukla	55	30,6
Her zaman	38	21,1
Toplam	172	95,6
Boş Değer	8	4,4
Toplam	180	100,0

Ankete katılan 180 veli çocuğunun interneti %2,8’ i hiçbir zaman,% 5,6’ sı çok seyrek, %35,6’sı ara sıra, %30,6’sı çoğunlukla, %21,1’i her zaman ödev hazırlamada kullandığını ifade etmiştir. Öğretmenlerin bu soruya verdikleri cevap ile velinin verdiği cevap birbirini karşılamıştır. Her iki grupta, öğrencinin internet ödev hazırlamada kullanması sorusuna en fazla “ara sıra” cevabını vermiştir.

Tablo 134: “Çocuğum İnternette Müzik Dinler” ifadesine ilişkin dağılımlar

Veli	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	52	28,9
Çok seyrek	34	18,9
Ara sıra	21	11,7
Çoğunlukla	33	18,3
Her zaman	32	17,8
Toplam	172	95,6
Boş Değer	8	4,4
Toplam	180	100,0

Ankete katılan veliler çocuğunun internette %28,9 hiçbir zaman, %18,9’u çok seyrek, % 11,7 ara sıra ,%18,3’ü çoğunlukla, %17,8’i her zaman müzik dinlediğini belirtmiştir. Veliler internetin ders dışı kullanım alanlarından olan müzik dinlemenin çocukları tarafından çok az tercih edildiğini belirtmiştir.

Tablo 135: “Çocuğum İnternette Oyun Oynar?” ifadesine ilişkin dağılımlar

Veli	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	24	13,3
Çok seyrek	36	20,0
Ara sıra	63	35,0
Çoğunlukla	21	11,7
Her zaman	28	15,6
Toplam	172	95,6
Boş Değer	8	4,4
Toplam	180	100,0

Ankete katılan 180 veli “çocuğum internette oyun oynar” sorusuna,%13,3’ü hiçbir zaman, %20’si çok seyrek, %35’i ara sıra, %11,7’sini çoğunlukla, %15,6’sı her zaman yanıtını vermiştir. Derslerden yorulan çocuklarının dinlenme ve eğlenmeleri için internette ara sıra oyun oynamalarına izin verdiklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerde velilerinin bu soruya verdiği cevap gibi ara sıra internette oyun oynadıklarını ifade etmişlerdir. Ancak öğrencinin bu tür kullanımını velisinin yanında olmadığı zamanla da gerçekleştirdiği düşünülmektedir.

Tablo 136: “Çocuğum İnternette Chat Yapar” ifadesine ilişkin dağılımlar

Veli	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	58	32,2
Çok seyrek	27	15,0
Ara sıra	40	22,2
Çoğunlukla	18	10,0
Her zaman	29	16,1
Toplam	172	95,6
Boş Değer	8	4,4
Toplam	180	100,0

Çocuğum internette chat yapar sorusuna ankete katılan veliler %32,2’si hiçbir zaman,%15’i çok seyrek, % 22,2’si ara sıra, %10’u çoğunlukla,%16,1’i her zaman yanıtını vermiştir. Veliler çocuklarının interneti kontrolleri altında kullandırdıkları için bu faaliyete izin vermemektedir. Öğrencilerin bu soruya verdikleri cevap velilerin cevabını desteklemektedir.

Tablo137: “Çocuğum Ders Hazırlığı İçin İnternet Kafeye Gider” ifadesine ilişkin dağılımlar

Veli	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	111	61,7
Çok seyrek	19	10,6
Ara sıra	23	12,8
Çoğunlukla	10	5,6
Her zaman	9	5,0
Toplam	172	95,6
Boş Değer	8	4,4
Toplam	180	100,0

Ankete katılan 180 veli çocuklarının ders hazırlığı için %61,7’si hiçbir zaman, %10,6’sı çok seyrek,%12,8’i ara sıra;%5,6’sı çoğunlukla, %5’ i her zaman internet kafeye gittiğini belirtmiştir. Veliler evlerinde yarısından çoğunun internet imkânına sahip olması buradaki çoğunluğun verdiği cevabı desteklemektedir.

Tablo 138: “Çocuğum İnterneti Öğrenim Amaçlı Kullanırken Büyüklerinden Yardım Alır” ifadesine ilişkin dağılımlar

Veli	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	17	9,4
Çok seyrek	29	16,1
Ara sıra	48	26,7
Çoğunlukla	36	20,0
Her zaman	42	23,3
Toplam	172	95,6
Boş Değer	8	4,4
Toplam	180	100,0

Ankette “çocuğum interneti öğrenim amaçlı kullanırken büyüklerinden yardım alır” sorusuna veliler % 9,4’ü hiçbir zaman, %16,1’i çok seyrek, %26,7’si ara sıra, %20’si çoğunlukla, %23,3’ü her zaman yanıtını vermiştir. Yapılan anket çalışmasında internet kullanan öğrenci sayısının internet kullanan veli sayısından fazla olması nedeniyle çocuklar velilerinden internet kullanımı ile ilgili bilgiyi ara sıra almaktadır.

Tablo 139: “Çocuğum Derse Katılımda İnternette Yaptığı Araştırmaların Etkili Olduğunu Söyler” ifadesine ilişkin dağılımlar

Veli	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	11	6,1
Çok seyrek	27	15,0
Ara sıra	41	22,8
Çoğunlukla	58	32,2
Her zaman	35	19,4
Toplam	172	95,6
Boş Değer	8	4,4
Toplam	180	100,0

“Çocuğum derse katılımda internette yaptığı araştırmaların etkili olduğunu söyler” sorusuna ankete katılan veliler %6,1’i hiçbir zaman,%15’i çok seyrek, %22,8’i ara sıra, %32,2 çoğunlukla, %19,4’ü her zaman yanıtını vermiştir. Veliler çocuklarından yaptıkları çalışmaların yararı ile ilgili olumlu bilgi aldıkları için, yapılan araştırmaların derse katılımda etkili olduğunu düşündüklerini belirtmişlerdir.

Tablo 140: “Çocuğumun İnternet Kullanımı Okul Başarısını Olumlu Etkiler” ifadesine ilişkin dağılımlar

Veli	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	18	10,0
Çok seyrek	25	13,9
arasıra	39	21,7
Çoğunlukla	59	32,8
Her zaman	31	17,2
Toplam	172	95,6
Boş Değer	8	4,4
Toplam	180	100,0

Ankete katılan veliler çocuklarının internet kullanımının okul başarısını %10’u hiç bir zaman,%13,9’u çok seyrek, %21,7’si ara sıra, %32,8’inin çoğunlukla, %17,2’sinin her zaman olumlu etkilediğini ifade etmiştir. Veliler hem çocuklarının derslerine yardımcı olması amacıyla hem de medyanın bu konudaki reklamlarından etkilenerek internete sahip olmuştur. Bu nedenle veliler internetin okul başarısı için olumlu olduğu görüşündedir.

“Ailelerin birçoğu çocuklarına eğitim olanakları sağlamak ve onları “bilgi çağına” hazırlamak amacıyla evlerine bilgisayar ve internet almakla birlikte pek çok aile bilgisayar ve internetin çocukları üzerindeki olumsuz etkileri ile ilgili olarak yoğun kaygılar yaşamaktadırlar. Ancak tüm bu kaygılara rağmen aileler evlerinde bilgisayar bulunmadığında çocuklarının dezavantajlı olduklarına inanmaktadırlar.”⁹⁶

Tablo 141: “Çocuğumun İnternet Kullanımı Okul Başarısını Olumsuz Etkiler” ifadesine ilişkin dağılımlar

Veli	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	80	44,4
Çok seyrek	34	18,9
Ara sıra	29	16,1
Çoğunlukla	20	11,1
Her zaman	9	5,0
Toplam	172	95,6
Boş Değer	8	4,4
Toplam	180	100,0

Ankete katılan veliler çocuklarının internet kullanımının okul başarısını %44,4’ü hiçbir zaman,%18,9’u çok seyrek, %16,1’i ara sıra;%11,1’i çoğunlukla,%5’i her zaman olumsuz etkilediğini belirtmiştir. Veliler interneti çocuklarının derslerine yardımcı olması için aldıkları ve kendi kontrollerinde kullandıkları için okul başarısına olumsuz etkisinin olmayacağını belirtmişlerdir.

⁹⁶ Subrahmanyam K, Kraut RE, Greenfield PM ve Gross EF. (2000). The Impact Of Home Computer Use On Children’s Activities And Development. *The Future of Children: Children and Computer tchnology*, Vol.10, No.2. <http://www.futureofchildren.org>(15 Eylül 2003)

Tablo 142: “Çocuğum İnternet Kullanmak İçin Planladığı Zamanı Aşar” ifadesine ilişkin dağılımlar

Veli	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	59	32,8
Çok seyrek	34	18,9
Ara sıra	34	18,9
Çoğunlukla	22	12,2
Her zaman	23	12,8
Toplam	172	95,6
Boş Değer	8	4,4
Toplam	180	100,0

Çocuğum internet kullanmak için planladığı zamanı aşar sorusuna ankete katılan 180 veli %32,8’i hiçbir zaman, %18,9’u çok seyrek,%18,9’u ara sıra, %12,2’si çoğunlukla, %12,8’ i her zaman yanıtını vermiştir. Öğrenciler velilerin kontrolünde internet kullandıkları için planlanan zamanı aşmamaktadır.

Tablo 143: “Çocuğumun Ders Dışı Zamanını İnternet Kullanarak Geçirmesine Kısıtlama Getiririm” ifadesine ilişkin dağılımlar

Veli	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	18	10,0
Çok seyrek	19	10,6
Ara sıra	40	22,2
Çoğunlukla	53	29,4
Her zaman	42	23,3
Toplam	172	95,6
Boş Değer	8	4,4
Toplam	180	100,0

Anketimize katılan 180 veli çocuklarının ders dışı zamanını internet kullanarak geçirmesine %10 hiçbir zaman, %10,6’ çok seyrek,%22,2 ara sıra, %29,3’ü çoğunlukla, %23,3’ü her zaman yanıtını vermiştir. Veliler çocuklarının ders dışı zamanda internet kullanmasına kısıtlama getirerek onları internetin tehlikelerine karşı koruduklarını da düşünmektedir.

Tablo 144: “Çocuğumun Ders Dışı İnternet Kullanımı Ders Başarısını Olumlu Etkiler” ifadesine ilişkin dağılımlar

Veli	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	49	27,2
Çok seyrek	36	20,0
Ara sıra	38	21,1
Çoğunlukla	26	14,4
Her zaman	23	12,8
Toplam	172	95,6
Boş Değer	8	4,4
Toplam	180	100,0

Çocuğumun ders dışı internet kullanımı ders başarısını olumlu etkiler sorusuna ankete katılan velilerin %27,2’si hiçbir zaman, %20’si çok seyrek,%21,1’i ara sıra, %14,4’ü çoğunlukla,%12,8’ i her zaman yanıtını vermişlerdir. Çocuklarının ders dışı internet kullanım alanı olarak gördüğü oyun, chat ve müzik dinlemenin, onların ders başarısına etkisinin olmayacağını düşündüğü için bu cevapları vermiştir.

Tablo 145: “Çocuğumun Ders Notları Ve Ödevler İnternette Kalma Süresi Nedeniyle Olumsuz Etkilenir” ifadesine ilişkin dağılımlar

Veli	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	63	35,0
Çok seyrek	29	16,2
Ara sıra	37	20,6
Çoğunlukla	23	12,8
Her zaman	20	11,1
Toplam	172	95,6
Boş Değer	8	4,4
Toplam	180	100,0

Ankette katılan 180 veli çocuklarının ders notları ve ödevlerinin internette kalma süreleri nedeniyle %35’i hiçbir zaman, %16,2’si çok seyrek, %20,6’sı ara sıra, %12,8’i çoğunlukla, %11,1’ i her zaman olumsuz etkilendiğini ifade etmiştir.Veliler çocuklarının internet kullanımını kontrol altına aldıklarından bu konuda olumsuzluk yaşamadıklarını belirtmişlerdir.

Tablo 146: “Çocuğumun İnternet Kullanım Süresinden Şikâyet Ederim” ifadesine ilişkin dağılımlar

Veli	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	53	29,4
Çok seyrek	33	18,3
Ara sıra	36	20,0
Çoğunlukla	23	12,8
Her zaman	27	15,0
Toplam	172	95,6
Boş Değer	8	4,4
Toplam	180	100,0

“Çocuğumun internet kullanım süresinden şikâyet ederim” sorusuna ankete katılan velilerin %29,4’ü hiçbir zaman,%18,3’ü çok seyrek,% 20’si ara sıra%12,8’i çoğunlukla , %15’i her zaman yanıtını vermiştir. Öğretmenlere yapılan ankette velilerin çoğunlukla çocuklarının internet kullanımından şikâyetleri olduğu tespit edilmiştir. Kendilerine aynı soru sorulduğunda çocuklarını koruma amacıyla hiçbir zaman yanıtını verdikleri düşünülmektedir.

Tablo 147: “Çocuğumun Okula Devamı İnternette Dolayı Olumsuz Etkilenir” ifadesine ilişkin dağılımlar

Veli	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	134	74,4
Çok seyrek	15	8,3
Ara sıra	14	7,8
Çoğunlukla	6	3,3
Her zaman	3	1,7
Toplam	172	95,6
Boş Değer	8	4,4
Toplam	180	100,0

Ankete katılan 180 veli çocuğunun okula devamının %74,4’ü hiçbir zaman,%8,3’ü çok seyrek,%7,8’i ara sıra ,%3,3’ü çoğunlukla,%1,7’si her zaman olumsuz etkilendiğini belirtmiştir. Öğrencilerin yarısından çoğunun internete evden ulaşması, velini kontrolüyle bu olumsuzluğu engellemiştir. Ancak az da olsa evden okula gitmek için ayrılıp gününü internet kafelerde geçiren öğrenci bulunmaktadır.

Tablo 148: “Çocuğum Arkadaşları Yerine İnternette Kalmayı İster” ifadesine ilişkin dağılımlar

Veli	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	95	52,8
Çok seyrek	29	16,1
Ara sıra	26	14,4
Çoğunlukla	11	6,1
Her zaman	11	6,1
Toplam	172	95,6
Boş Değer	8	4,4
Toplam	180	100,0

Ankete katılan 180 veli “Çocuğunun arkadaşları yerine internette kalmayı ister” sorusuna %52,8’i hiçbir zaman ,%16,1’i çok seyrek, %14,4’ü ara sıra, %6,1’i çoğunlukla, %6,1’i her zaman, yanıtını vermiştir. Öğrencilerin yaşadığı çevre, oyunların oynanabileceği geniş yeşil alanlara sahip olduğu için veliler bu soruya hiçbir zaman yanıtını fazla vermişlerdir.

Tablo 149: “Çocuğum İnternette Yeni Arkadaşlar Edinir” ifadesine ilişkin dağılımlar

Veli	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	121	67,2
Çok seyrek	22	12,2
Ara sıra	21	11,7
Çoğunlukla	5	2,8
Her zaman	3	1,7
Toplam	172	95,6
Boş Değer	8	4,4
Toplam	180	100,0

“Çocuğum internette yeni arkadaşlar edinir” sorusuna ankete katılan velilerin %67,2’si hiçbir zaman , %12,2’si çok seyrek, %11,7’si ara sıra, %2,8’i çoğunlukla, %1,7’si her zaman yanıtını vermiştir. İnternette edinilen yeni arkadaşların daha sonra bazı kişilere zarar vermesi nedeniyle duyduklarından korkan veliler çocuklarına bu tür arkadaşlık yolunu kapatmıştır.

Tablo 150: “Gece Geç Saatlere Kadar İnternet Kullanmaktan Çocuğumun Uykusu Kaçar” ifadesine ilişkin dağılımlar

Veli	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	139	77,2
Çok seyrek	11	6,1
Ara sıra	13	7,2
Çoğunlukla	5	2,8
Her zaman	4	2,2
Toplam	172	95,6
Boş Değer	8	4,4
Toplam	180	100,0

Ankete katılan 180 veli çocuklarının gece geç saatlere kadar internet kullandığı için %77,2’si hiçbir zaman, %6,1’i çok seyrek, %7,2’si ara sıra, %2,8’i çoğunlukla,%2,2’si her zaman uykusunun kaçtığını belirtmiştir. Çocukların gece geç saatlere kadar evlerinde internet kullanıma velilerin izin vermemesi, internet kafe ve arkadaş evlerinden internete ulaşan öğrencilerin gece oralara gidemediği için bu soruya veliler hiçbir zaman yanıtını fazla olarak vermiştir.

Tablo 151: “Duyduklarım Nedeniyle Çocuğumun İnternet Kullanmasından Korkarım” ifadesine ilişkin dağılımlar

Veli	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	26	14,4
Çok seyrek	14	7,8
Ara sıra	43	23,9
Çoğunlukla	39	21,7
Her zaman	50	27,8
Toplam	172	95,6
Boş Değer	8	4,4
Toplam	180	100,0

“Duyduklarım nedeniyle çocuğumun internet kullanmasından korkarım” sorusuna ankete katılan 180 velinin %14,4’ü hiçbir zaman, %7,8’i çok seyrek, %23,9’u ara sıra, %21,7’si çoğunlukla,% 27,8’i her zaman yanıtını vermiştir. Velilerin internet üzerinden dolandırıcılık, çocuk istismarı gibi olayları duydukça çocukları için kaygılanmaktadır.

Tablo 152: “Çocuğumun İnternette Girdiği Siteleri Kontrol Ederim” ifadesine ilişkin dağılımlar

Veli	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	24	13,3
Çokseyrek	16	8,9
Ara sıra	28	15,6
Çoğunlukla	26	14,4
Her zaman	78	43,3
Toplam	172	95,6
Boş Değer	8	4,4
Toplam	180	100,0

Anketimize katılan 180 veli çocuklarının internette girdikleri siteleri %13,3’ü hiçbir zaman, %8,9’u çok seyrek, %15,6’sı ara sıra, %14,4’ü çoğunlukla, %43,3’ü her zaman kontrol ettikleri yanıtını vermiştir. Veliler çocuklarının evde internet kullanımını kontrol ettikleri için onların internette kullandıkları siteleri de her zaman denetlediklerini belirtmişlerdir.

Tablo 153: “İnternette Ulaşılan Kaynaklara Güvenirim” ifadesine ilişkin dağılımlar

Veli	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	16	8,9
Çok seyrek	29	16,1
Ara sıra	41	22,8
Çoğunlukla	53	29,4
Her zaman	33	18,3
Toplam	172	95,6
Boş Değer	8	4,4
Toplam	180	100,0

Anketimize katılan 180 veli “İnternette ulaşılan kaynaklara güvenirim” sorusuna %8,9’u hiçbir zaman, %16,1’i çok seyrek, %22,8’i ara sıra, %29,4’ü çoğunlukla, %18,3’ü her zaman yanıtını vermiştir. Velilerin önemli bir kısmı internette ulaştıkları bilgilerin doğruluğunu araştırmamakta ve ulaşılan bilgilere çoğunlukla güven duyduklarını ifade etmişlerdir.

Tablo 154: “Çocuğumu İnternetteki Tehlikelere Karşı Uyarırım” ifadesine ilişkin dağılımlar

Veli	Frekans	Yüzde
Hiçbir zaman	5	2,8
Çok seyrek	5	2,8
Ara sıra	10	5,6
Çoğunlukla	30	16,7
Her zaman	122	67,8
Toplam	172	95,6
Boş Değer	8	4,4
Toplam	180	100,0

Anketindeki “Çocuğumu internetteki tehlikelere karşı uyarırım” sorusuna ankete katılan velilerin %2,8’i hiçbir zaman, %2,8’i çok seyrek, %5,6’sı ara sıra, %16,7’si çoğunlukla, %67,8’i her zaman yanıtını vermiştir. Basında internetin tehlikeleri ile ilgili haberleri duyan veliler doğal olarak çocuklarını bu konu da uyarmaktadır.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Bilişim teknolojisinin parlayan yıldızı olan internet insanların dünyasına hızla girmiştir. Sağladığı kolaylıklar ve ilginç yollar küçük büyük her yaş grubundan insanı etkilemiştir. Özellikle çocuklar bu ışıldayan dünyayı keşfetmiş ve değişik amaçlar için kullanmıştır. Okula başlayan çocukların okul başarısını arttırmada etkili olan; bireysel özellikler, ailenin durumu, çevrenin etkisi ve okulun sahip olduğu imkânlar yanında internete sahip oluştta önem kazanmıştır. Öğrenim yaşına gelen çocuklar ödevleri ve dersler araştırmaları için kitapları karıştırmak yerine sanal bir kütüphane olan interneti kullanmayı tercih etmiştir. Henüz evlerinde internet bağlantısı olmayan çocukların eğitim için internetin gerekliliği konusunda velilere baskı yapması, velide de eğitim için internet şart düşüncesini oluşturmuştur.

Milli Eğitim Bakanlığı sayesinde ilköğretim okullarına sağlanan teknoloji sınıfı imkanı ve eğitimde seçmeli ders olarak dördüncü sınıftan itibaren bilgisayar dersinin konulması kız erkek tüm öğrencileri küçük yaşlarda okulda internet kullanımını öğrenmelerini sağlamıştır. Anketimize katılan Hacı Numan ilköğretim okulu 1993 yılında Dünya Bankası tarafından finanse edilen bir proje için pilot okul seçilmiştir. İstanbul'da bulunan resmi ilköğretim okulları arasında teknoloji sınıfına ilk sahip olup, öğrencilerine bu eğitimi veren bir özelliğe sahiptir. Daha sonra ki yıllarda bu uygulama diğer okullara da geçmiştir. Bu nedenle araştırmamızda cinsiyet ile internet kullanımı arasında anlamlı bir fark çıkmamıştır.

Çocukların eğitimine katkı sağlamak düşüncesiyle eve alınan internet, zamanla çocuk tarafından hedefinin dışında kullanılmaya başlanmıştır. Yapılan bu araştırma ile Beykoz ilçesindeki 3 ilköğretim okulundaki 180 öğrenci (90 altıncı sınıf, 90 yedinci sınıf) 180 veli ve 60 branş öğretmeni ile internet kullanımının altıncı ve yedinci sınıf öğrencilerinin okul başarılarına etkisi incelendiğinde ulaşılan sonuçlar şöyledir.

Milli Eğitim Bakanlığının 2004–2005 öğretim yılında ilköğretim okullarında öğrenci merkezli eğitime geçmek amacıyla yeni müfredat programını denemek ve ders işleniş tekniklerini değiştirmek için ülkemizden 120 pilot okul seçmiştir. Bu okullardan biriside Hacı Numan ilköğretim okuludur. Pilot eğitimin uygulandığı ilk yıl öğrencilerin ders kitapları olmadığı için ve uygulamanın gereği olarak ders hazırlığı için öğrencilere yoğun araştırma ödevleri verilmiştir. Bu dönem hem velilerin hem de öğrencilerin internet ile tanışma ve onu

yoğun kullanma dönemleri olmuştur. Daha sonraki yılda pilot okullarda uygulanan eğitim uygulayıcı öğretmenlerin yönlendirmesiyle küçük değişiklikler yapılarak tüm ülkeye uygulanmıştır. Tüm ailelerin ve öğrencilerin araştırma, performans ve proje ödevlerini hazırlamak için internet ulaşma gereksinimi artmış ve internet kullanıcı sayısı ve evlere dersler için internetin alımı artmıştır.

Öğrencilerin %72,2'sinin evinde bilgisayar olduğu ancak bunların %57,2'sinin internete bağlı olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin tamamına yakınının interneti kullandığı tespit edilmiştir. Araştırmada internet kullanımının cinsiyette göre bir farklılık göstermediği gerçeği de ortaya çıkmıştır. Bu durum bize evlerinde internet olanağı olamasa bile öğrencinin bu iletişim yolunu bildiği ve kullandığını göstermiştir. Evlerinde internet olanağı olmayan öğrenciler internete ulaşım için öncelikle arkadaşlarının evini ya da internet kafeleri tercih ettiğini belirtmiştir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin gün içinde %76,7'sinin yarım ile iki saat arası interneti kullandığı tespit edilmiştir. 6'ncı ve 7'inci sınıfların gün içerisinde internet kullanım süreleri karşılaştırıldığında aralarında belirli bir fark görülmemiş ve anlamlı bir ilişki olmadığı ortaya çıkmıştır. Bu durum büyük bir çoğunluğun her gün interneti kullandığını ortaya çıkartmıştır.

Öğrencilerin yarısı interneti öğrenme kaynağı olarak aile fertlerini göstermektedir. Evlere internetin girmesi ile aile bireyleri bu yeniliği kullanırken diğerlerinin bu yeniliği merak edip birbirlerinden öğrenmeleri bu sonucu çıkartmıştır. Araştırmada evlerinde internet bağlantısı olanlar yüzdeliğine baktığımızda da aileden interneti öğrenenlerin yüzdeliği ile örtüşmektedir. Evlerinde internet bağlantısı olmayanlar ise öncelikle arkadaşlarından sonra okuldan öğrendiğini belirtmiştir. Öyle ise toplumda internet denilen gelişmenin ne kadar yaygınlaştığına bu durum bir örnektir.

Sınıfa göre internet kullanmaya başlama süresi incelendiğinde 6'ncı ve 7'inci sınıf öğrencilerinin internet kullanmaya başlama zamanı olarak üç yıldan fazlayı ifade edenler her iki sınıfta da yarı yarıyadır. 2-3 yıldır internet kullanıyorum diyen iki grup arasında 6'ncı sınıflar % 62,5 ile dikkat çekmektedir. Bu her iki oran bize öğrencilerin dördüncü sınıftan itibaren internet kullanmaya başladıklarını göstermektedir. Sınıflar ile interneti kullanmaya başlama zamanı arasında anlamlı bir fark yoktur.

Ailenin aylık geliri ile internet kullanımı arasında ilişki incelendiğinde ise aylık geliri 499Ytl ve altı olan grubun interneti kullanma imkânı diğer gelir gruplarına göre daha düşük olduğu görülmüştür.. Bu durumda aylık gelir ile internet kullanımı arasında anlamlı bir ilişki olduğunu bize göstermiştir.

Öğrencileri interneti ödev hazırlama, müzik dinleme, oyun oynama, chat yapma, sörf yapma, bazı dersler için bilgi toplama” gibi amaçlarla kullanmaktadır. İnterneti ödev hazırlamada kullanımına araştırma öğrencileri %37,2 ile her zaman, % 30,6 ile “çoğunlukla” cevabını vererek interneti eğitim amaçlı kullandıklarını belirlenmiştir. İnternette bazı derslerle ilgili bilgi toplama oranına da bakıldığında her zaman ve “çoğunlukla” cevaplarının verilmesi yukarıdaki görüşü desteklemektedir.

İnternet öğrencilerin derslerle ilgili araştırma yapmasına ve sözel dersler ağırlıklı olarak bütün derslerde başarılı olmalarını sağladığı tespit edilmiştir. Öğrenciler araştırma amaçlı bilgilere her zaman rahatlıkla ulaştıklarını belirterek de internet kullanımında ki tecrübelerini kanıtlamışlardır.

Öğrencilerin internetten yaptığı araştırmaların ders işlenişi sırasında derse katılmalarında her zaman ve “çoğunlukla” cevaplarını vererek etkili olduğunu dile getirmişlerdir. Bu nedenle internet öğrencinin okul başarısı için gereklidir sonucu çıkmaktadır. İnternet kullanımının okul başarısını veli, öğrenci ve öğretmenler “çoğunlukla ” olumlu etkilediği dile getirmişlerdir. Eğitimin içinde önemli bir yeri olan bu üç grubunda internete olumlu bakışı ileriki yıllarda internetin hayatımıza daha fazla gireceğini bize göstermektedir.

Araştırmaya katılan öğrencileri başarılarına göre “zayıfım var”, “zayıfım yok başarı belgemde yok”, “başarı belgem var” gruplarına ayırarak geçen yılki okul başarıları karşılaştırıldığında “zayıfı olan” grup ile “başarı belgesi olan” grup arasında “interneti ödev hazırlamada kullanım” ifadesinde anlamlı bir fark çıkmıştır. Aynı sonuç bu yılki okul başarısı ile aynı iki gruplar arasındaki görülmüştür. Bu interneti ödev hazırlamada kullanan öğrencilerin başarı belgesini de aldıkları belirlenmiştir. Öyle ise internetin eğitim amaçlı kullanımı öğrenciye okul başarısını da beraberinde getirmektedir.

İnternette oyun oynarım ifadesinde “zayıfım var” grubu ile “zayıfım yok belgemde de yok” grubu arasında geçen yılki başarı durumuna göre anlamlı bir fark çıkmıştır. İnternette oyun oynama amacıyla kullananların zayıfı olan grup olduğu belirlenmiştir. Eğitim alanı dışında internetin farklı olanlarda çok kullanılması öğrenciye okul başarısında zarar verdiği tespit edilmiştir.

Öğrencilerden bazı derslerde bilgi toplarım ifadesinde “zayıfım var” grubu ile “başarı belgem var” grubu arasında hem geçen yılki başarısına hem de bu yılki başarısına göre bakıldığında anlamlı bir fark çıkmıştır. Başarı belgem var grubu interneti bazı derslerde bilgi toplamada kullananlardır. Bu çıkarılan sonuçlar ile internetin eğitim amaçlı kullanıldığında öğrencilere başarı getirdiğini belirlenmiştir.

2004–2005 öğretim yılında başlayan yeni eğitim sistemi ile internette ulaşılan bilgilerin zamanla öğrenci tarafından sadece bilgisayar çıktısı olarak getirilmesi problemi yaşanmıştır. 2008–2009 öğretim yılının birinci döneminde ilçe milli eğitim müdürlüklerinin öğretmenlere, öğrencilere verilen ödevlerin bilgisayar çıktısı şeklinde kabul edilmemesi konusunda emir göndermiştir. Öğretmenlerde öğrencilere özellikle internette bulacakları ödevleri ara sıra vermeye başlamıştır. Verilen ödevlerin öğrencinin el yazısı ile öğretmene verilmesi uygulaması başlamıştır.

Ankete katılan öğretmenlerin % 96,7’sini interneti kullandığı, öğrenciye “ara sıra” internet araştırma ödevi verdiği, “çoğunlukla” derslerin internet kullanılarak desteklenmesini gerekli bulduğu, öğrencilerinin “ara sıra” interneti ödev hazırlamada kullandıklarını düşündüğünü, öğrencilerin internette “çoğunlukla” oyun oynadıklarını, öğrencinin internet kullanımının okul başarısını “çoğunlukla” olumlu etkileyeceği düşündükleri belirlenmiştir. Öğretmenlerin öğrencinin internet kullanımına karşı olmadıkları ancak onu yerinde ve zamanında kullanmaları gerektiği düşüncesi tespit edilmiştir. Öğrencilerin internet araştırmalarını “çoğunlukla” bilgisayar çıktısı şeklinde hiç okumadan getirmeleri, onlara kazandırılmak istenen hedeflerin pek başarıya ulaşmadığını kanaatinde olduklarını öğretmenler belirtmiştir.

Velilerin yarısını evinde çağın gereksinimi olarak görülen internetin var olduğu belirlenmiştir. İnternete evlerinde sahip olan velilerin hepsinin internet kullandığı ortaya çıkmıştır. Çocuklarının “ara sıra”, internetten ödev hazırladıkları ve oyun oynadıklarını dile

getirmişlerdir. Veliler evlerine interneti hem kendileri kullanmak için, hem de çocuklarının eğitimi için sahip oldukları düşünülebilir. Ayrıca velilerin interneti, çocuğun hem derse katılma hem de okul başarısını “çoğunlukla” olumlu etkilediğini düşündüğü belirlenmiştir. Sonuç olarak öğrenci, öğretmen ve veli internetin eğitim amaçlı kullanıldığında okul başarısını da beraberinde getireceğini kabul etmiştir.

Bu araştırmanın bulgularından yola çıkarak aşağıdaki önerilerde bulunulabilir:

1- İnternete bağlı olan bilgisayarlar evin ortak olarak kullanılan yerine yerleştirilmelidir. Örneğin ailenin en çok kullandığı oturma odasına yerleştirilmelidir. Böylece veliler çocuğunun internet kullanımını yakından takip etme imkânını bulacaktır.

2-Ailelerde genelde çocuklar ebeveynlerden daha iyi internet bilmektedir. Bu neden ile öncelikle ebeveynlerin interneti öğrenmeleri gereklidir. Yaptığımız çalışmada bu sonucu desteklemektedir. Veliler çocuklarını internet kullanırken takip edebilme, onlara yardımcı olabilmeleri için kısa zamanda interneti öğrenmelisi gereklidir.

3-Bilgisayara filtre programı uygulaması ile çocuğun internetten uygunsuz sitelere girişi önlenmelidir. Veliler evde bulunmadıkları sırada ya da çocuğun internet kullanımı sırasında güvenle bu aracı kullanmaları için filtre uygulamasını kullanabilirler.

4-Çocuğuyla birlikte zaman zaman veliler internet kullanmalı ve ona interneti nasıl kullanacağı konusunda örnek olmalıdır. Verilen ödevlerin yapımında çocuğuna yardım etmeli, interneti bu konuda nasıl kullanması gerektiğini anlatarak yol göstermelidir.

5-Çocukla birlikte yapılan internet gezintisi hem aile içi sıcak bağların kuvvetlenmesini hem de çocuğun ilgi alanını, düşünme biçimini, kaygılarını öğrenmemizi sağlayacaktır. Bu gezi sırasında ayrıca internette nelerin yapılmasının uygun olup olmadığını da anne baba açıklama fırsatı yakalayacaktır.

6-Anne ve baba internet kullanım süresine dikkat etmelidir. Saatlerce internet başından kalkmayan veli öğrenciyi de kötü etkileyecektir. Veliler hem internet kullanım süreleri ile hem de girdikleri siteler ile çocuklarına iyi rehber olmalıdır.

7-Velilerin sıkça başvurdukları yollardan olan interneti çocuklara yasaklamak, bilgisayarın kablolarını saklamak yerine çocuğa internetin nasıl, ne kadar süre, hangi sitelerin ziyaret edilebileceği konularında bilgi verip çocuğun iç denetim merkezini güçlendirilmelidir. İç denetime sahip olan çocuk, internet kullanırken kendisine gelebilecek tehlikeleri tahmin eder ve bunlardan korunma yollarını kullanır.

Unutmamak gerekir ki, internet bir araçtır kullananın amacına göre sonuçlar yaratır. En doğru davranış çocuklarımıza olumlu davranış kazandırarak, bilgiye ulaşmasını ve teknolojiden tam olarak yararlanmasını sağlamak olacaktır.

Kaynakça

- Akgül, M., İnternet Sunucu Araçları ve Yönetimi, Ankara, 1999.
- Akkoyunlu, B., “Bilgisayarların Müfredat Programlarındaki Yeri ve Öğretmenin Rolü”, Ankara, 1998.
- Aktaş- Arnas, Y., “3-18 Yaş Grubu Çocukların İnteraktif İletişim Araçlarını Kullanmalarının Değerlendirilmesi”, The Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET-Cild.4,No.4.
- Akyol, H., “Olumlu Öğrenmeye Uygun Bir Ortam Oluşturma İçinde”, L. Küçükahmet (Ed.), Sınıf Yönetimi, Ankara,2003.
- Altınköprü,T., Çocuğun Başarısı Nasıl Sağlanır, İstanbul, 2000.
- Avcı,Ü., “İnternetteki Şiddet Çocuğu Etkiler mi?”, Milliyet Gazetesi, 22 Haziran 2001.
- Baki,G., “Bir Ödev Yaptırdım İnternet Sitesinden ”, Zaman Gazetesi , 30 Eylül 2006.
- Başaran, İ. E., Eğitim Psikolojisi, Ankara,1988.
- Bayraktar, F., “İnternet Kullanımının Ergen Gelişimindeki Rolü”, Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İzmir, 2001.
- Bayram,N. ,Sosyal Bilimlerde Spss İle Veri Analizi,Bursa , 2004.
- Becker,H.J. Internet Use By Teachers. [http://www.crito.uci.edu/TLC/findings/internet - use/startpage.htm](http://www.crito.uci.edu/TLC/findings/internet_use/startpage.htm) (26.04.2002) Bilişim Teknolojiler Dergisi, Cilt: 1, Sayı: 2, Mayıs 2008.
- Beykoz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
http://beykoz.meb.gov.tr/index.php?option=com_content&task=view&id=165&Itemid=225 (15/12/2008)
- Cengizhan, C. “Bilgisayar ve İnternet Bağımlılığı”, 9. Türkiye’de İnternet Konferansı,11–13 Kasım 2003, İstanbul.
- Çelenk, S. (2003). “Okul Başarısının Ön Koşulu: Okul Aile Dayanışması”, İlköğretim Online E-Dergi, Cilt:2, Sayı. 2.
- Demirli, C.- Dikici, A. “Öğretimde Web Tabanlı Uygulamaların Öğrenci Başarısına Etkisi”, Third International EducationTechnologies Symposium (28-30 May 2003), Turkish Republic of Northern Cyprus: cild:II.
- Duman, A., “ İnternet, Öğrenme ve Eğitim”, Bilim Teknik Dergisi, Ankara, Aralık, 1998.
- Durmuş, A., Eyvah! Çocuğum Bilgisayar Kullanıyor, İstanbul, 2007.

- Dursun,Ş.Dede,Y., “Öğrencilerin Matematikte Başarısını Etkileyen Faktörler: Matematik Öğretmenlerin Görüşleri Bakımından”, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, sayı:24,Ankara, 2004.
- Ergün, M., Eğitim Sosyolojisine Giriş, Ankara, 1994.
- Ertürk, S., Eğitimde Program Geliştirme, Ankara, 1979.
- Fırat,G., “Ödevleri İnternette Yaptırmak Doğru Mu?”, Milliyet Gazetesi, 20 Ocak 2002.
- Gökçöl, O., “İnternet Teknolojileri ve Simultane Mühendislik”, 4.Türkiye’de İnternet Konferansı, İstanbul, 2001. <http://inet-tr.org.tr/inetconf4/Bildiriler/html/gokcol/> (17.12.2008)
- Gürol, M., “Bilgisayar Destekli Eğitime (BDE) Öğretmen Yetiştirme”, Milli Eğitim Vakfı Dergisi, Cilt:6, Sayı:3, Ankara,1991.
- Güvenç, B. “Çocuk ve Kültür”,Çocuk Kültürü,1.Ulusal Çocuk Kültürü Kongresi Bildiriler Kitabı, Ankara,1997.
- Healy, J. M., Bağlantı Doğru mu?, İstanbul, 1999.
- [ilgaz.meb.gov.tr/rehberlik/132 Okul Basarisini Etkileyen Faktorler.htm](http://ilgaz.meb.gov.tr/rehberlik/132_Okul_Basarisini_Etkileyen_Faktorler.htm)
- İnan, A., İnternet El Kitabı, İstanbul, 1999.
- inet-tr.org.tr/inetconf5/tammetin/selami-tam.doc(25/12/2008)
- İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Bölümü
<http://istanbul.meb.gov.tr/bolumler/stratejigelistirme/istatistik.html> (15/12/2008)
- Karan,G., Anne Babalar İçin İnternet Rehberi, İstanbul, 2006.
- Kesim, M., “Herkes İçin, Her Yerde, Her Zaman Etkin Öğrenim e-Öğrenme”, Açık ve Uzaktan Eğitim Sempozyumu, Eskişehir, 23-25 Mayıs 2002.
<http://aof20.anadolu.edu.tr> (17.12.2008)
- Korkmaz, A., “Sınıf Organizasyonu içinde:”, L. Küçükahmet (Ed.), Sınıf Yönetimi, Ankara, 2003.
- Kulaksızoğlu, A., Ergenlik Psikolojisi, İstanbul, 2007.
- Kuloğlu, Ceyda., İnternet Kafeler ve İnternet Bağımlılığı:Ankara Örneği, (Basılmamış Lisans Tezi), Ankara, 2001.
- Liebich,D., Aile Takımı(Çev.Ş.Çağlıdil-T.Ünsal),İstanbul,2001.
- Magid, K. J., Child Safety On The Information Highway ,2003.
- MEB, MEB Genelge, 2001/53, Ankara,2001.

Milliyet Gazetesi, "İnternet Ama Nereye Kadar ", 30 Ağustos 2008.

Morse,R.HComputer Uses in Secondrav Science Education .ERIC Clearinghouse on InformationResourcesSyracuseNY.,1991.http://www.ericfacility.net/databases/ERIC_Digests/ed331489.html.

okulweb.meb.gov.tr/41/01/877298/rehberlik_dosyalar/internete_dikkat.doc

Öz, İ., "Bilişim Teknolojilerinin Çocuklar Üzerindeki Psikolojik Etkileri".Çoluk-Çocuk, sayı 9, Aralık, 2001.

Özbey,Ç., Çocuk Eğitiminde Yapılan Hatalar, İstanbul, 2007.

Özdemir, S., Yalın, H. İ. ve Sezgin, F. Öğretmenlik Mesleğine Giriş, Ankara, 2004.

Özgüven, İ. E .,Üniversite Öğrencilerinin Akademik Başarılarını Etkileyen Zihinsel Olmayan Faktörler, Ankara, 1974.

Rıza, E.T.,Eğitim Teknolojileri Uygulamaları ve Materyal Geliştirme,İzmir,2000.

Rogge,J.,Çocuklar Büyüyor,(Çev.G.Bilgili),İstanbul, 2001.

Seguin,A.- Seguin,C., "Window to the world", Vocational Educational Journal, Sayı 70, 1995. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Sayı:13, Yıl: 2002.

Spence, A.R.,Ergenlik Psikolojisi(Çev.B.Onur),Ankara,1980.

Subrahmanyam K, Kraut RE, Greenfield PM ve Gross EF. (2000). The Impact Of Home Computer Use On Children's Activities And Development. *The Future of Children: Children and Computer tchnology cild.10, No.2.*

Şahan, H.H., İnternet Temelli Öğrenme- Eğitimde Yeni Yönelimler, Ankara, 2005.

Şener Büyüköztürk, Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı, , İstanbul, 2003.

Taşpınar,M.-Gümüş,Ç., "İnternet Kafelerin (Dijital Kütüphaneler) Eğitim Amaçlı Kullanımının Teşviki",Akademik Bilişim 2003'de Sunulan Bildiri,Adana,2003.

Turkle,S., Life on the screen;Identity in the age of the Internet,New York,Simon and Schuster, 1995.

Türkoğlu, R., Online Eğitim,2000.

Varış, F., Eğitim Bilimine Giriş, Ankara, 1985.

Walther,J.B.(1992).Interpersonal ettectc in computer-mediated interaction: Arelational perspective Communication Research.19.

Wilson, E.K., - Marsh II, G.E., "Social studies and the Internet revolutions", Social Education, Sayı 59, 1995.

www.easman.com (12.10.2006)

www.futureofchildren.org(15 Eylül 2003)

www.internetworldstats.com/top20.htm (30.11.2008)

www.microsoft.com/turkiye/athome/security/children/kidtips13-17.msp

www.palandokengazetesi.net/haber_detay.asp?News=4431

www.safekids.com/,Erişim tarihi (22.04.2006)

www.tbd.org.tr/genel/bizden_detay.php?kod=395&tipi=2&sube=0 (30.11.2008)

www.tojet.net/volumes/v4i4.pdf

www.urfaegitim.com/yazi_detay.php?id=361&yazar=15

Yalın, A. (2001). Çocuklar ve İnternet. Bilişim Toplumuna Giderken Psikoloji, Sosyoloji ve Hukukta Etkiler Sempozyumu 2001.

Yavuzer, H.,Çocuk Psikolojisi,İstanbul,2007.

Yavuzer,H.,Çocuk Eğitimi El Kitabı, İstanbul,1998.

Yıldız,M., “Bir Kamu Politikası Aracı Olarak İnternet Kafeler.”
<http://www.edevlet.net/eTurkiye/internetkafeler.pdf> (06.05.2004)

Yılmaz,H.,Öğretmenim Lütfen Bu Kitabı Okur musun!Konya,2001.

Yılmazçoban,S.,-Damkaçı, F., İnternetin Eğitim Amaçlı Kullanılması, 2004.

Yolaç, P. (2001). Bilişim Çağının Birey ve Gruplar Temelinde Psikolojik Etkileri. Bilişim Toplumuna Giderken Psikoloji, Sosyoloji ve Hukukta Etkiler Sempozyumu, 2001.

ÖZGEÇMİŞ

01 Ocak 1971 tarihi, Balıkesir ili Bigadiç ilçesi doğumluyum. İlk, Orta ve lise öğrenimimi Balıkesir ili Bigadiç ilçesinde tamamladıktan sonra Uludağ Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Coğrafya Öğretmenliği bölümüne girdim. Bu bölümden 1991 yılında mezun oldum. 1991–2009 yılları arasında ilköğretim okullarında Sosyal Bilgiler öğretmeni olarak görev yaptım. Halen bir ilköğretim okulunda sosyal bilgiler öğretmeni yapmaktayım. 2006 yılında, Beykent Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İşletme Yönetimi Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Bilim Dalı'nda yüksek lisans eğitimine başladım.

Fatma Nur ERDEM

EKLER

T.C.
İSTANBUL VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : B.08.4.MEM.4.34.00.18.580/1743
Konu : Anket (Fatma Nur ERDEM)

30..Mayıs 07

VALİLİK MAKAMINA

- İlgi: a) Millî Eğitim Bakanlığı Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığının 18.03.2003 tarih ve 2430 sayılı emri.
b) Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünün 11.05.2007 tarih ve 2056 sayılı yazısı.

Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü İşletme Yönetimi Anabilim Dalı Eğitim Denetimi ve Yönetimi Bilim Dalı Yüksek Lisans Programı öğrencisi Fatma Nur ERDEM "İnternet Kullanımının 6. ve 7. Sınıf Öğrencilerinin Okul Başarısına Etkisi" konulu anket çalışma isteği ile ilgili İlgi yazı Müdürlüğümüzce incelenmiştir.

Adı geçen in yukarıda belirtilen konuda, eğitim-öğretimi aksatmamak koşulu ile ve okul müdürlerinin gözetim ve sorumluluğunda, anket yapılan kişilere ait kimlik bilgilerinin yazılmaması kaydıyla , ekte onaylı ve mühürlü bulunan Ek:(1/2-10) de bulunan bilgilerin ilimiz Ek:1 de ismi bulunan okullarda İlgi (a) Bakanlık emri esasları dahilinde uygulaması, sonuçtan Müdürlüğümüze rapor halinde bilgi verilmesi kaydıyla Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamınızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.

EKLERİ:
Ek-1. İLGİ(b) yazı ve ekleri

M. Ata ÖZER
Millî Eğitim Müdürü

OLUR
29/05/2007
Hikmet DİNÇ
Yrd. a.
Vali Yardımcısı



4440632

NOT : Verilecek cevapta tarih, kayıt numarası, dosya numarası yazılması rica olunur.
Adres : İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü A.Blok Ankara cad. No:2 Cağaloğlu 2125261382
E-Mail : kultur34@meb.gov.tr Web : <http://istanbul.meb.gov.tr/bolumler/kultur>

Sevgili Öğrenciler;

Bu çalışma ilköğretim 6 ve 7. sınıf öğrencilerinin **internet kullanımının**, okul başarısındaki etkilerini tespit etmek amacıyla hazırlanmıştır.

Anketteki sorulara vereceğiniz içten cevaplar, bu araştırmaya katkı sağlayacaktır. Hiç bir sorunun **doğru** veya **yanlış** cevabı yoktur. Sorunun cevabı size göre ne ise lütfen () içine **X** işareti koyunuz. İsminizi yazmanıza gerek yoktur.

Cevaplarınız gizli tutulacak ve sadece bu araştırma için kullanılacaktır. Lütfen soruların tümünü cevaplayınız.

Araştırmanın gerçekleştirilmesine katkıda bulunacağınız için teşekkür ederim.

Fatma Nur Erdem
Sosyal Bilgiler Öğretmeni

1- Okulunuzun Adı:..... Sınıfınız:

2- Cinsiyetiniz: Kız () Erkek ()

3- Anne/Babanın durumu: Birlikte () Anne vefat () Baba vefat ()
Boşandılar () İkiside vefat ()

4- Ailenizin aylık geliri : 499 YTL. ve altı () 500-999 YTL. ()
1000-1999 YTL. () 2000 YTL. ve üzeri ()

5- Memleketiniz:

6- Memleketinizden göç etti iseniz, ne kadar süre önce İstanbul'a geldiniz?
Bir yıldan az () 1-5 yıl arası () 5-10 yıl arası () 10 yıldan fazla ()

7- Boş zamanlarınızı nasıl değerlendiriyorsunuz?

Kitap ve Televizyon () Televizyon ve İnternete () Kitap ve İnternet ()
Arkadaş ve Televizyon () Diğerleri () (Lütfen açıklama yapınız)

8- Geçen yılki ve bu yılki birinci dönem sonu durumunuzu belirtiniz?

Geçen yılki birinci dönem sonu okul başarım:

Zayıfım var () Zayıfım yok ama başarı belgesi de alamadım ()

Teşekkür belgesi aldım () Takdir belgesi aldım ()

Bu yılki birinci dönem sonu okul başarım:

Zayıfım var () Zayıfım yok ama başarı belgesi de alamadım ()

Teşekkür belgesi aldım () Takdir belgesi aldım ()

9- Evinizde bilgisayar var mı? Evet () Hayır ()

10- Evinizde internet bağlantınız var mı? Evet () Hayır ()

11- İnterneti kullanıyor musunuz? Evet () Hayır ()

(Not: 11. soruya HAYIR cevabı verdiyseniz diğer soruları cevaplamayınız)

12- İnterneti ne kadar süredir kullanıyorsunuz?

Bir yıldan az () 1-2 yıl arası () 2-3 yıl arası () 3 yıldan fazla ()

13- İnterneti kullanmayı nasıl öğrendiniz?

Okulda () Arkadaşlarımdan () Annem/babamdan ()
Abim/ablam/kardeşlerimden () İnternet kafelerden ()

14- İnternet'e nereden ulaşıyorsunuz? Evden () İnternet kafeden ()

Hem ev hem de İnternet kafeden () Arkadaşımın evinden ()

15- İnternet kafelere ne sıklıkla gidiyorsunuz?

Haftada bir () 2 günde bir () Her gün () Hiç ()

16- Gün içerisinde zamanınızın ne kadarını internetin başında geçiriyorsunuz?
6-5 saat () 4-3 saat () 2-1 saat () 1-yarım saat ()

17- Ailenizde kimler interneti kullanıyor? (Sizin dışınızda)
Anne () Baba () Abim/ablam/kardeşlerim () Diğer ()

18- Ailenizden interneti en çok kullanan kişi gün içerisinde zamanın ne kadarını internetin başında geçiriyor?
6-5 saat () 4-3 saat () 2-1 saat () 1-yarım saat ()

19- İnternette faydalanmanız en çok hangi derste başarılı olmanızı sağlıyor?

20- İnternette yararlanmanız bu derste başarılı olmanızı nasıl sağlıyor?

21- İnterneti daha çok hangi amaçlar için kullanıyorsunuz? Tabloyu size en uygun şekilde cevaplayınız. Cevaplarınızı (X) işareti ile belirtiniz.

İnternet kullanım amaçlarınız	Her Zaman	Çoğunlukla	Ara sıra	Çok seyrek	Hiçbir zaman
Ödev hazırlama					
MP3 Müzik dinleme					
Oyun oynama					
Chat yapma					
Web'de sörf yapma					
Bazı derslerle ilgili bilgi toplama					

22- İnternette daha çok hangi siteleri ziyaret ediyorsunuz? Tabloyu size en uygun şekilde cevaplayınız. Cevaplarınızı (X) işareti ile belirtiniz.

Ziyaret ettiğiniz siteler	Her Zaman	Çoğunlukla	Ara sıra	Çok seyrek	Hiçbir zaman
Ders konuları ile ilgi olanlar					
Bilim ve teknoloji ile ilgili siteler					
Kültür ve sanat siteleri					
Spor kulübü ve sporcu siteleri					
Şarkıcı ve film sanatçıları siteleri					
Müzik siteleri					
Chat siteleri					
Oyun siteleri					
Gazete ve TV siteleri					
Alışveriş siteleri					

23- İnternet kullanmanın okul başarısına olan etkisini araştıran aşağıdaki tabloyu size en uygun şekilde cevaplayınız. Cevaplarınızı (X) işareti ile belirtiniz.

İnternet kullanımının okul başarısına olan etkileri	Her Zaman	Çoğunlukla	Ara sıra	Çok seyrek	Hiçbir zaman
Derslerime hazırlanırken internetten yararlanırım.					
İnterneti derse hazırlık/araştırma amaçlı kullandığımda istediğim bilgilere rahatça ulaşırım.					
İnternet üzerinden ulaşılan kaynaklara güven duyarım.					
İnternetin bilgiye ulaşma ve iletişim kurmada sağladığı yararlar yanında içerdiği tehlikelere karşı da büyüklerim uyarıda bulunur.					
İnterneti öğrenim amaçlı kullanırken büyüklerimden yardım alırım.					
Ödev hazırlayan, satan ve paylaşan siteleri kullanırım.					
İnternetten yaptığım araştırmalar derse katılmam, sınıfta söz almamda etkili olur.					
İnternet kullanıyor olmam okul başarıımı olumlu etkiler.					
İnternet kullanıyor olmam okul başarıımı olumsuz etkiler.					
İnterneti kullanmak için planladığım zamanı her zaman aşarım.					
Ailem ders dışındaki zamanımı internet kullanarak geçirmeme kısıtlama getirir.					
Ders dışı internet kullanmam derslerdeki başarıımı olumlu etkiliyor.					
Okuldaki ders notlarım ve ödevlerim internette kalma sürem nedeni ile olumsuz etkilenir.					
Çevremdekiler internette harcadığım zamanın fazlalığından şikâyet ederler.					
Okula devamım internetten dolayı olumsuz etkilenir.					
Arkadaşlarımla birlikte olmak yerine interneti kullanmayı tercih ederim.					
İnternetten yeni arkadaşlar edinirim.					
Gece geç saatlere kadar internet kullanmaktan uykum kaçar.					
İnternetsiz bir hayatın sıkıcı, boş ve eğlencesiz, olacağını düşünürüm.					

Sayın Veli;

Bu çalışma ilköğretim 6 ve 7. sınıf öğrencilerinin **internet kullanımının**, okul başarısındaki etkilerini tespit etmek maksadıyla hazırlanmıştır.

Anketteki sorulara vereceğiniz içten cevaplar, bu araştırmaya katkı sağlayacaktır. Hiç bir sorunun **doğru** veya **yanlış** cevabı yoktur. Sorunun cevabı size göre ne ise lütfen () içine **X** işareti koyunuz. İsminizi yazmanıza gerek yoktur.

Cevaplarınız gizli tutulacak ve sadece bu araştırma için kullanılacaktır. Lütfen soruların tümünü cevaplayınız.

Araştırmanın gerçekleştirilmesine katkıda bulunacağınız için teşekkür ederim.

Fatma Nur ERDEM
Sosyal Bilgiler Öğretmeni

- 1- Velisi olduğunuz okulun adı:.....
- 2- Çocuğunuz hangi sınıfta okuyor ? 6.sınıfta () 7.sınıfta ()
- 3- Cinsiyetiniz: Bayan () Erkek ()
- 4- Yaşınız: 20-30 () 31-40 () 41-50 () 51-60 () 60veüzeri ()
- 5- Mesleğiniz: Devlet Memuru () İşçi () Serbest Meslek ()
Emekli () İşsiz () Ev Hanımı () Diğer ()
- 6- Ailenizin aylık geliri : 499 YTL. ve altı () 500-999 YTL. ()
1000-1999 YTL. () 2000 YTL. ve üzeri ()
- 7- Memleketiniz:
- 8- Memleketinizden göç etti iseniz, ne kadar süre önce İstanbul'a geldiniz?
Bir yıldan az () 1-5 yıl arası () 5-10 yıl arası () 10 yıldan fazla ()
- 9- Evinizde bilgisayar var mı? Evet () Hayır ()
- 10- Evinizde internet bağlantınız var mı? Evet () Hayır ()
- 11- Siz interneti kullanıyor musunuz? Evet () Hayır ()
- (Not: 11. soruya HAYIR cevabı verdiyseniz 12,13 ve 14 no'lu soruları cevaplamayınız. 15. sorudan itibaren ankete devam ediniz)**
- 12- İnterneti ne kadar süredir kullanıyorsunuz?
Bir yıldan az () 1-2 yıl arası () 2-3 yıl arası () 3 yıldan fazla ()
- 13- Gün içerisinde zamanınızın ne kadarını internetin başında geçiriyorsunuz?
6-5 saat () 4-3 saat () 2-1 saat () 1-yarım saat ()
- 14- Siz interneti kullanmayı nereden öğrendiniz?
Kurslarda () Arkadaşlarımdan () İş yerinden () İnternet kafelerden ()
- 15- Çocuğunuz interneti kullanıyor mu? Evet () Hayır ()
- (Not: 15. soruya HAYIR cevabı verdiyseniz diğer soruları cevaplamayınız)**
- 16- Çocuğunuz interneti kullanmayı nereden öğrendi?
Okulda () Arkadaşlarından () Anne/baba ()
Abi/abla/kardeşler () İnternet kafelerden ()
- 17- Çocuğunuz internet'e nereden ulaşıyor. Evden () İnternet kafeden ()
Hem ev hem de İnternet kafeden () Arkadaşının, evinden ()

18- İnternet kullanmanın çocuğunuzun okul başarısına olan etkisini araştıran aşağıdaki tabloyu size en uygun şekilde cevaplayınız. Cevaplarınızı (X) işareti ile belirtiniz.

ÇOCUĞUM	Her Zaman	Çoğunlukla	Ara sıra	Çok seyrek	Hiçbir zaman
Derslerine hazırlanırken internette yararlanır.					
MP3 Müzik dinlemede internette yararlanır.					
İnternette oyun oynar.					
İnternette Chat yapar.					
Ders hazırlığı için internet kafeye gider.					
İnterneti öğrenim amaçlı kullanırken büyüklerinden yardım alır.					
İnternette yaptığı araştırmaların derse katılması, sınıfta söz almasında etkili olduğunu söyler.					
Çocuğunun İnternet kullanıyor olması onun okul başarısını olumlu etkiler.					
Çocuğunun İnternet kullanıyor olması onun okul başarısını olumsuz etkiler.					
İnterneti kullanmak için planladığı zamanı her zaman aşar.					
Çocuğunun ders dışındaki zamanını internet kullanarak geçirmesine kısıtlama getiririm.					
Ders dışı internet kullanması derslerdeki başarısını olumlu etkiler.					
Okuldaki ders notları ve ödevleri internette kalma süresi nedeni ile olumsuz etkilenir.					
Çocuğunun internette harcadığı zamanın fazlalığından şikayet ederim.					
Okula devamı internette dolaylı olarak olumsuz etkilenir.					
Arkadaşlarıyla birlikte olmak yerine interneti kullanmayı tercih eder.					
İnternette yeni arkadaşlar edinir.					
Gece geç saatlere kadar internet kullanmaktan uykusu kaçır.					
Duyduğum bazı olaylar nedeniyle çocuğunun internet kullanmasından korkarım.					
Çocuğunun ziyaret ettiği siteleri kontrol ederim.					
İnternet üzerinden ulaşılan kaynaklara güven duyarım.					
Çocuğuma internetin bilgiye ulaşma ve iletişim kurmada sağladığı yararlar yanında içerdığı tehlikelere karşı da uyarıda bulunurum.					

Sayın Meslektaşım,

Bu çalışma ilköğretim 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin **internet kullanımının**, okul başarısındaki etkilerini tespit etmek maksadıyla hazırlanmıştır.

Anketteki sorulara vereceğiniz içten cevaplar, bu araştırmaya katkı sağlayacaktır. Hiç bir sorunun **doğru** veya **yanlış** cevabı yoktur. Sorunun cevabı size göre ne ise lütfen () içine **X** işareti koyunuz. İsminizi yazmanıza gerek yoktur.

Cevaplarınız gizli tutulacak ve sadece bu araştırma için kullanılacaktır. Lütfen soruların tümünü cevaplayınız.

Araştırmanın gerçekleştirilmesine katkıda bulunacağınız için teşekkür ederim.

Fatma Nur Erdem
Sosyal Bilgiler Öğretmeni

1- Çalıştığınız okulun adı:.....Branşınız:.....

2- Cinsiyetiniz: Bayan () Erkek ()

3- Yaşınız: 20-30 () 31-40 () 41-50 () 51-60 () 60veüzeri ()

4- Hizmet yılınız: 1-5 yıl arası () 5-10 yıl arası () 10 -15 yıl arası ()
15-20 yıl arası () 20 yıl üzeri ()

5- Evinizde bilgisayar var mı? Evet () Hayır ()

6- Evinizde internet bağlantınız var mı? Evet () Hayır ()

7- Siz interneti kullanıyor musunuz? Evet () Hayır ()

(Not: 7. soruya **HAYIR** cevabı verdiyseniz 8, 9 ve 10 no'lu soruları cevaplamayınız. 11. sorudan itibaren ankete devam ediniz)

8- İnterneti ne kadar süredir kullanıyorsunuz?

Bir yıldan az () 1-2 yıl arası () 2-3 yıl arası () 3 yıldan fazla ()

9- Gün içerisinde zamanınızın ne kadarını internetin başında geçiriyorsunuz?

6-5 saat () 4-3 saat () 2-1 saat () 1-yarım saat ()

10- Siz interneti kullanmayı nereden öğrendiniz?

Kurslarda () Arkadaşımdan () Okulda () İnternet kafelerden ()

11- Öğrencilerinizin interneti daha çok hangi amaçlar için kullandığını düşünüyorsunuz? Cevaplarınızı (X) işareti ile belirtiniz.

Öğrencilerin interneti kullanım amaçları	Her Zaman	Çoğunlukla	Ara sıra	Çok seyrek	Hiçbir zaman
Ödev hazırlama					
MP3 Müzik dinleme					
Oyun oynama					
Chat yapma					
Web'de sörf yapma					
Bazı derslerle ilgili bilgi toplama					

12- İnternet kullanmanın öğrencinizin okul başarısına olan etkisini araştıran aşağıdaki tabloyu size en uygun şekilde cevaplayınız. Cevaplarınızı (X) işareti ile belirtiniz.

	Her Zaman	Çoğunlukla	Ara sıra	Çok seyrek	Hiçbir zaman
Öğrencilerim derslerine hazırlanırken internetten yararlanır.					
Derslerin internetle desteklenmesini gerekli bulurum.					
Öğrencilerime internetten araştırma ödevleri veririm.					
Öğrencilerime internetten ödevlendirirken girecekleri adresleri onlara veririm.					
Öğrencilerim ders hazırlığı için internet kafeye gider.					
Öğrencilerimin hangi sitelerden ödev yaptıklarını sorarım.					
Öğrencilerimi internet kullanımını konusunda bilgilendiririm.					
Öğrencilerimin internetten yaptığı araştırmaların onların derse katılması, sınıfta söz almasında etkili olduğunu düşünürüm..					
Öğrencilerimin, internet kullanıyor olması okul başarılarını olumlu etkiler.					
Öğrencilerimin internet kullanıyor olması okul başarılarını olumsuz etkiler.					
Veliler çocuklarının, internet kullanımına kısıtlama getirir.					
Öğrencilerim ödev hazırlayan, satan ve paylaşan siteleri kullanır.					
Öğrencilerin ders dışı amaçlar için interneti kullanması, derslerdeki başarısını olumlu etkiler.					
İnternette uzun süre kalma nedeni ile öğrencilerin okuldaki ders notları ve ödevleri olumsuz etkilenir.					
Veliler çocukları'nın internette harcadığı zamanın fazlalığından şikâyet eder.					
Öğrencilerimin okula devamı internetten dolayı olumsuz etkilenir.					
Öğrencilerim internetten elde ettiği bilgileri aynen alıntı yaparak bilgisayar çıktısı olarak getirir.					
İnternet üzerinden ulaşılan kaynaklara güven duyarım.					
Öğrencilerimi internetin bilgiye ulaşma ve iletişim kurmada sağladığı yararlar yanında içerdiği tehlikelere karşı da uyarıda bulunurum.					
Duyduğum bazı olaylar nedeniyle öğrencilerimin internet kullanmasından korkarım.					