

T.C.
BEYKENT ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
İŞLETME YÖNETİMİ ANABİLİM DALI
İNSAN KAYNAKLARI VE ÖRGÜTSEL DEĞİŞİM BİLİM DALI

**SINIF ÖĞRETMENLERİNİN TEKNOLOJİK AÇIDAN
TOPLUMSAL DEĞİŞİME UYUMU ve BİR UYGULAMA**

(Başakşehir İlçesi)

(Yüksek Lisans Tezi)

Tezi Hazırlayan: **RAMAZAN UYAR**

İSTANBUL, 2010

T.C.
BEYKENT ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
İŞLETME YÖNETİMİ ANABİLİM DALI
İNSAN KAYNAKLARI VE ÖRGÜTSEL DEĞİŞİM BİLİM DALI

**SINIF ÖĞRETMENLERİNİN TEKNOLOJİK AÇIDAN
TOPLUMSAL DEĞİŞİME UYUMU ve BİR UYGULAMA**

(Başakşehir İlçesi)

(Yüksek Lisans Tezi)

Tezi Hazırlayan:

RAMAZAN UYAR

Öğrenci No:

070778023

Danışman:

YRD. DOÇ. DR. SEFER GÜMÜŞ

İSTANBUL, 2010

YEMİN METNİ

Sunduğum Yüksek Lisans Projesi /Yüksek Lisans Tezimi, Akademik Etik İlkelere bağlı kalarak, hiç kimseden akademik ilkelere aykırı bir yardım almaksızın bizzat kendimin hazırladığıma and içerim. /..... /2010

RAMAZAN UYAR

T.C.
BEYKENT ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ
TEZLİ YÜKSEK LİSANS SINAV TUTANAĞI

28.07.2010

Enstitümüz *İşletme Yönetimi* Anabilim dalı *İnsan Kaynakları ve Örgütsel Değişim* Bilim dalı yüksek lisans öğrencilerinden 070778023 numaralı *Ramazan UYAR*'ın "*Beykent Üniversitesi Lisansüstü Eğitim - Öğretim ve Sınav Yönetmeliği*"nin ilgili maddesine göre hazırlayarak, Enstitümüze teslim ettiği "*SINIF ÖĞRETMENLERİNİN TEKNOLOJİK AÇIDAN TOPLUMSAL DEĞİŞİME UYUMU VE BİR UYGULAMA*" konulu tezini, Yönetim Kurulumuzun 21.07.2010 tarih ve 2010/19 sayılı toplantısında seçilen ve Taksim Yerleşkesinde toplanan biz jüri üyeleri huzurunda, ilgili yönetmeliğin (c) bendi gereğince 60 dakika süre ile aday tarafından savunulmuş ve sonuçta adayın tezi hakkında ~~oyçokluğu/oybirliği~~ ile ~~Kabul~~ ~~veya Değerlendirme~~ kararı verilmiştir.

İşbu tutanak, 4 nüsha olarak hazırlanmış ve Enstitü Müdürlüğü'ne sunulmak üzere tarafımızdan düzenlenmiştir.

DANIŞMAN
YRD. DOÇ.DR. SEFER GÜMÜŞ

ÜYE
PROF.DR. HALİT KESKİN

ÜYE
YRD. DOÇ.DR. KAMİL USLU

**SINIF ÖĞRETMENLERİNİN TEKNOLOJİK AÇIDAN
TOPLUMSAL DEĞİŞİME UYUMU ve BİR UYGULAMA
(BAŞAKŞEHİR İLÇESİ)**

Hazırlayan: **Ramazan UYAR**

ÖZET

İnsanlar yaşamın başladığı ilk günden itibaren kendisini ve içinde yaşadığı toplumu değiştirmişlerdir. Hiçbir şeyin durağan olmadığı, çeşitli evrelerle insanların bir değişim içinde olduğunu çevremizde gözleyebiliriz. İnsanoğlu kültürel, sosyolojik, teknolojik ve bilimsel alanlarda bazen çok hızlı bazen de yavaş olarak gerçekleştirdiği değişimler sonucunda bu günkü gelişmişliği yakalamıştır.

Toplayıcılıktan avcılığa, tarım toplumundan sanayi toplumuna en son olarakta bilgi toplumuna ulaşan milletlerden değişime ayak uyduramayan toplumların, bulunduğu zamanın gerisinde kalarak ileri giden toplumların ekonomik, güvenlik vb. tehditleri ile karşı karşıya kaldığı görülmektedir. Eğer zamanında teknolojideki değişmeyi ve gelişmeyi yakalayabilir, araç gereç kullanımında gelişmiş ülkelerin standardına ulaşabilinirse hem gelişmiş ülke olmanın refahını yaşayacak hem de diğer risklerden korunmuş olacaktır.

Globalleşen dünyada değişimin ve gelişmenin en önemli ögesi ve ön şartı olan eğitim alanındaki uygulama ve tekniklerin geliştirilmesi, teknolojinin bu alana hizmet sağlayan ürünlerinin verimli kullanılması ülkemizin kısa zamanda daha eğitilmiş, donanımlı ve çağın ihtiyaç duyduğu insan gücünün yetiştirilmesini sağlayacaktır. Son yüzyılda meydana gelen teknolojik gelişmeler dünyayı daha küçük hale getirmiş, ülke sınırlarını sanal olarak kaldırmıştır. Televizyon ve bilgisayar daha etkin kullanılmaya başlanmıştır. Öğrenciler evlerindeki odalarından değişik ülkelerin kütüphanelerinde araştırma yapabilmekte veya öğretmenlerine anlayamadığı konuyu bilgisayardan sorabilmektedirler. Teknoloji eğitimi okulun dört duvarı arasından çıkarmış daha eğlenceli ve daha çok tekrar yapabileceği ortamlara taşımıştır. Bu araştırmada sınıf öğretmenlerinin teknolojiye ne kadar uyum sağladıkları ortaya konmaya çalışılmıştır.

Araştırma İstanbul ili, Başakşehir ilçesinde değişik mahallerde ve rastgele seçilen dokuz okulda iki yüz öğretmene anket soruları elden dağıtılmış iki gün sonra toplanmıştır. Yapılan analiz sonuçlarına göre teknolojiyi kullanan öğretmenlerin değişime daha açık

olduğu, yenilikleri uygulamada göreve yeni başlayan öğretmenlerin daha çok ilgi gösterdikleri, uzun yıllardır çalışan öğretmenlerin üniversitelerden iş birliği istedikleri ve sınıf değiştirmekten çekindikleri ortaya çıkmıştır. Daha çok internet kullanan öğretmenler öğrencilerine değişik siteleri tavsiye ederek, yapılandırmacı eğitim programını daha iyi uygulayabildikleri ortaya çıkmıştır.

Sınıf öğretmenlerinin anket sorularına verdikleri cevaplar cinsiyete, yaş gruplarına, mezun olunan fakülte, evde internet bağlantısı bulunup bulunmaması, hizmet içi eğitime katılması, mesleki kıdem ve haftalık kullanılan internet saati değişkenlerine göre anlamlı farklılıklar görölmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmeni, Teknolojik Değişim, Toplumsal Değişim

ABSTRACT

The Conformation Of Elementary School Teachers İn Technology (An Application İn Basaksehir)

Prepared by: Ramazan UYAR

The human being changed himself and the society in which they are living. Everybody can see this change. Mankind reached the level of today's civilized world by the help of technology, culture and scientific developments. Some cultures or nations which are not adopted themselves to this development will have some difficulties in economy and security. If these nations can succeed in technology and industry, they will live in security and will experience the comfort in life.

The usage of technology in education fields will yield the more educated people which are mostly needed in the global world. The developments in technology made the world smaller, more global and remove the borders of the countries. Television and internet are being used more effectively. Students can make search in libraries of all countries through internet and can communicate with their teacher at the same time.

The technology made the education independent of place and time and made it more joyfull. This situation gives the students the opportunity of repeating the class. This research will try to put the importance of teachers and their comformance to technology. The query is distributed to 200 teachers of nine different schools and the results collected two days later.

The results of query as follows;

The teachers who are more inclined to use technology are more open to change and self-development,

The young teachers are more adaptive to technology and its usage in education -the older teachers wanted to replenish themselves with the help of universities the older teachers do not want to leave their students from first year to fifth year,

The teachers who are using technology are more successfull in costructive training method and they are always giving some web site address to their students.

The answers to query differ seriously in groups described in below:

- according to the sex,
- age groups,
- univercity training,
- internet connection at home,

- the usage of internet,
- the training at work,
- experience in profession.

Keywords: Elementary School Teacher, Development In Technology , Change In Society

İÇİNDEKİLER

Yemin Metni	
Jüri Sayfası	
Türkçe Özet ve Anahtar Kelimeler	
İngilizce Özet ve Anahtar Kelimeler (Abstract)	
Tablolar Listesi	V
Grafikler Listesi	VII
Kısaltmalar	VIII
Giriş	1

I. BÖLÜM

MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİNDE İLKÖĞRETİM KURUMLARI VE SINIF ÖĞRETMENLİĞİ

1.İLKÖĞRETİM	3
1.1. İlköğretim Kurumları	3
1.1.1.İlköğretimin Amaç ve Görevleri	4
1.1.2.İlköğretimin Sorunları	4
1.2. BİR MESLEK OLARAK ÖĞRETMENLİK	5
1.2.1. Öğretmenlik	5
1.2.1.1. Fark Yaratan Öğretmen ve Rolü	6
1.2.1.2. Yaratıcılık ve Öğretmen	7
1.2.1.3. Hayal Kurdurmak ve Öğretmen	8
1.2.1.4. Disiplin ve Öğretmen	9
1.2.1.5. Etkili Öğretmenlik	10
1.2.2. Öğretmenlik ve Hizmet İçi Eğitim	12
1.2.2.1. Hizmet İçi Eğitim Türleri	13
1.2.3. Hizmet İçi Eğitim Programı Hazırlanırken Uyulması Gereken İlkeler	13
1.2.3.1. Bir Yetişkin Olarak Öğretmen Açısından Eğitim Ve Öğrenme	14
1.2.3.2. Hizmet İçi Eğitimden Öğrenen Okula	14
1.2.4. Hizmet İçi Eğitimin Sorunları	16

II.BÖLÜM
TOPLUMSAL DEĞİŞİM, DEĞİŞİMİN KAYNAKLARI, TOPLUMSAL
DEĞİŞİM VE EĞİTİM

2. TOPLUMSAL DEĞİŞİM	17
2.1 Değişim Kavramı	17
2.2 Toplumsal Değişim	18
2.2.1 TOPLUMSAL DEĞİŞİMİN KAYNAKLARI	19
2.2.1.1.Teknolojik Değişme	19
2.2.1.2. Toplumsal Değişmenin Diğer Kaynakları	22
2.3. TOPLUMSAL DEĞİŞME VE EĞİTİM	23
2. 3. 1. Okulsuz Toplum (Kendi Kendine Öğrenme)	25
2.3. 2. Bireysel Eğitim	26
2.3. 3. Açık Okul	26
2.3. 4. Sınırsız Öğrenme ve Uzaktan Eğitim	26
2.4. TEKNOLOJİK DEĞİŞİMİN EĞİTİME ETKİLERİ	30
2.4.1. Teknolojik Gelişme ve Eğitim	30
2.4.2.Yenilik	34
2.4.3.Yenileşme	35
2.4.4. Avrupa Birliği Sürecinde Eğitim	36
2.5. OKULDA DEĞİŞME- GELİŞME SÜRECİ	36
2.5.1. Değişim sürecini etkileyen Etkenler	37
2.5.2. Yenileşme –Değişim ve Eğitim Yönetimi	37

III. BÖLÜM
UYGULAMA
BAŞAKŞEHİR İLÇESİ İLKÖĞRETİM OKULLARINDA
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN
TEKNOLOJİK AÇIDAN TOPLUMSAL DEĞİŞİME UYUMU

3. ARAŞTIRMANIN (UYGULAMANIN) AMACI, ÖNEMİ, YÖNTEMİ, VERİLERİN ANALİZİ ve DEĞERLENDİRMELER	40
3.1. Araştırmanın Amacı	40
3.2. Araştırmanın Önemi	40
3.3. Araştırmanın Yöntemi	40
3.3.1. Araştırmanın Evreni ve Örneklemi	41
3.3.2. Sayıltı	41
3.3.3. Verilerin Toplanması	41
3.3.4. Araştırmanın Sınırlılıkları	41
3.3.5. Araştırmada Kullanılan İstatistiksel Yöntem ve Analizler	41
3.4. Araştırmanın Varsayım, Analiz ve Hipotezleri	42
3.4.1. Hipotez Testleri için Varsayımlar	42
3.4.2. Araştırmanın Hipotezleri	43
3.4.3. Güvenirlilik Analizi	44
3.5. Araştırma Verilerinin Analizi	46
3.5.1. Yaş Grubu	46
3.5.2. Cinsiyet	47
3.5.3. Medeni Durum	48
3.5.4. Eğitim Durumu	49
3.5.5. Mezun Olunan Fakülte	50
3.5.6. Mezun Olunan Bölüm	51
3.5.7. Hizmet İçi Eğitim Alım Durumu	52
3.5.8. Kıdem Durumu	53
3.5.8. İkamet Mülkiyeti Durumu	54
3.5.9. Bakmakla Yükümlü Olunan Kişi Sayısı Durumu	55
3.5.10. Gazete Alma Durumu	56
3.5.11. Kitap Okuma Durumu	57
3.5.12. Evde İnternet Kullanma Durumu	58

3.5.13. Haftalık İnternet Kullanım Süresi	59
3.6. Genel Anket Sorularına Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı	60
3.6.1.Cinsiyete göre araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi	62
3.6.2. Katılımcıların Yaş Gruplarına Göre Cevapların Değerlendirilmesi	66
3.6.3. Katılımcıların Eğitim Düzeyine Göre Cevapların Değerlendirilmesi	73
3.6.4. Eğitim Fakültesinden Mezuniyet Durumuna Göre Anket Sorularının Değerlendirmesi	80
3.6.5. Sınıf Öğretmenliği Bölümünden Mezun Olma Durumuna Göre Cevapların Değerlendirmesi	85
3.6.6. Evde İnternet Bağlantısına Sahip Olma Duruma Göre Cevapların Değerlendirilmesi	89
3.6.7. Katılımcıların Kurum İçi Eğitimlere Katılma Sıklıklarına Göre Cevapların Değerlendirilmesi	94
3.6.8. Katılımcıların Kaç Yıldır Öğretmenlik Yapma Durumlarına Göre Cevapların Değerlendirilmesi	101
3.6.9. Katılımcıların Haftalık İnternet Kullanımına Göre Cevapların Değerlendirilmesi	108
3.7. Anket Sonuçlarının Genel Değerlendirilmesi	115
SONUÇ ve ÖNERİLER	118
KAYNAKÇA	122
ÖZGEÇMİŞ	123
EKLER	124
Ek-1 Anket Uygulama İzin Onayı	125
Ek-2 Kişisel Bilgi Formu	128
Ek-3 Davranışlar Ölçeği	129
Ek-4 Örneklem Olarak Seçilen Okulların Listesi	130

Tablolar Listesi

<u>Tablo No</u>	<u>Sayfa</u>
Tablo 1. Cronbach's Alfa Değerinin Yorumlanması	45
Tablo 2. Güvenirlilik Analizi Sonucu	45
Tablo 3. Yaşa Göre Frekans Ve Yüzde Dağılım Tablosu	46
Tablo 4. Cinsiyete Göre Frekans Ve Yüzde Dağılım Tablosu	47
Tablo 5. Medeni Duruma Göre Frekans Ve Yüzde Dağılım Tablosu	48
Tablo 6. Eğitim Düzeyine Göre Frekans Ve Yüzde Dağılım Tablosu	49
Tablo 7. Fakülte Türüne Göre Frekans Ve Yüzde Dağılım Tablosu	50
Tablo 8. Bölüm Türüne Göre Frekans Ve Yüzde Dağılım Tablosu	51
Tablo 9. Hizmet İçi Eğitim Sıklığına Göre Frekans Ve Yüzde Dağılım Tablosu	52
Tablo 10. Ne Kadar Zamandır Öğretmenlik Yapıldığına Göre Frekans Ve Yüzde Dağılım Tablosu	53
Tablo 11. Oturulan Evin Durumuna Göre Frekans Ve Yüzde Dağılım Tablosu	54
Tablo 12. Bakmakla Yükümlü Oldukları Kişi Sayısına Göre Frekans Ve Yüzde Dağılım Tablosu	55
Tablo 13. Gazete Alma Durumlarına Göre Frekans Ve Yüzde Dağılım Tablosu	56
Tablo 14. Kitap Okuma Durumlarına Göre Frekans Ve Yüzde Dağılım Tablosu	57
Tablo 15. Evde İnternet Kullanma Durumlarına Göre Frekans Ve Yüzde Dağılım Tablosu	58
Tablo 16. İnternet Kullanım Süresine Göre Frekans Ve Yüzde Dağılım Tablosu	59
Tablo 17. Anket Sorularına göre Frekans ve Yüzde Tablosu	60
Tablo 18. Cinsiyete göre iki bağımsız örneklem t testi	62
Tablo 19. Cinsiyete Göre Mann Whitney U Testi	65
Tablo 20. Katılımcıların Yaş Gruplarına Göre Varyans Homojenlik Testi	66
Tablo 21. Katılımcıların Yaş Gruplarına Göre Tek Yönlü Varyans Analizi	69
Tablo 22. Katılımcıların Yaş Gruplarına Göre Kruskal Wallis H Testi	72
Tablo 23. Eğitim düzeyine göre varyans homojenlik tablosu	73
Tablo 24. Eğitim düzeyine göre tek yönlü varyans analizi	76
Tablo 25. Eğitim düzeyine göre kruskal wallis h testi	79
Tablo 26. Eğitim fakültesinden mezun olma durumuna göre iki bağımsız örneklem t testi	81
Tablo 27. Eğitim fakültesinden mezun olma durumuna göre mann whitney u testi	84
Tablo 28. Sınıf öğretmenliği bölümünden mezun olma durumuna göre iki bağımsız örneklem t testi	85

Tablo 29. Sınıf öğretmenliği bölümünden mezun olma durumuna göre mann whitney u testi	88
Tablo 30. Evde internet bağlantısına sahip olma duruma göre iki bağımsız örneklem t testi	90
Tablo 31. Evde internet bağlantısına sahip olma duruma göre mann whitney u testi	93
Tablo 32. Katılımcıların kurum içi eğitimlere katılma sıklıklarına göre varyans homojenlik testi	95
Tablo 33. Katılımcıların kurum içi eğitimlere katılma sıklıklarına göre tek yönlü varyans analizi	97
Tablo 34. Katılımcıların kurum içi eğitimlere katılma sıklıklarına göre mann whitney u testi	100
Tablo 35. Katılımcıların Kaç Yıldır Öğretmenlik Yapma Durumlarına Göre Varyans Homojenlik Tablosu	102
Tablo 36. Katılımcıların Kaç Yıldır Öğretmenlik Yapma Durumlarına Göre Tek Yönlü Varyans Analizi	104
Tablo 37. Katılımcıların Kaç Yıldır Öğretmenlik Yapma Durumlarına Göre Kruskal Wallis H Testi	107
Tablo 38. Katılımcıların haftalık internet kullanımına göre varyans homojenlik testi	109
Tablo 39. Katılımcıların haftalık internet kullanımına göre tek yönlü varyans analizi testi	111
Tablo 40. Katılımcıların haftalık internet kullanımına göre kruskal wallis h testi	113

Grafikler Listesi

<u>Grafik No</u>	<u>Sayfa No</u>
Grafik 1. Yaşa Gore Yüzde Dağılım Grafiği	46
Grafik 2. Cinsiyete Gore Yüzde Dağılım Grafiği	47
Grafik 3. Medeni Duruma Gore Yüzde Dağılım Grafiği	48
Grafik 4. Eğitim Düzeyine Gore Yüzde Dağılım Grafiği	49
Grafik 5. Fakulte Türüne Gore Yüzde Dağılım Grafiği	50
Grafik 6. Bölüm Türüne Gore Yüzde Dağılım Grafiği	51
Grafik 7. Hizmet İçi Eğitim Sıklığına Gore Yüzde Dağılım Grafiği	52
Grafik 8. Ne Kadar Zamandır Öğretmenlik Yapıldığına Gore Yüzde Dağılım Grafiği	53
Grafik 9. Oturulan Evin Durumuna Gore Yüzde Dağılım Grafiği	54
Grafik 10. Bakmakla Yükümlü Oldukları Kişi Sayısına Gore Yüzde Dağılım Grafiği	55
Grafik 11. Gazete Alma Durumlarına Gore Yüzde Dağılım Grafiği	56
Grafik 12. Kitap Okuma Durumlarına Gore Yüzde Dağılım Grafiği	57
Grafik 13. Evde İnternet Kullanma Durumlarına Gore Yüzde Dağılım Grafiği	58
Grafik 14. İnternet Kullanım Süresine Gore Yüzde Dağılım Grafiği	59

KISALTMALAR LİSTESİ

a.g.k.	Adı Geçen Kitap
a.g.m.	Adı Geçen Makale
Bknz.	Bakınız
Ed.	Editör
Çev.	Çeviren
s	Sayfa
vb.	Ve benzeri
vs..	Vesaire

GİRİŞ

Geçtiğimiz yüzyıl içinde, dünyada toplumsal, teknolojik ve kültürel alanlarda büyük değişiklikler meydana geldi. Ve bu değişimler içinde bulunduğumuz yirmi birinci yüzyıl içinde de gelişmeye devam edecektir. Her iki yüzyıl içinde meydana gelen değişimler, insanın eğitim, ekonomi ve iletişim sistemlerini yeniden yapılandırdı. Bu önemli yapılanmalar sonucunda toplumsal yapılar büyük ölçüde eski sisteme göre değişmeye başladı. Bu değişiklikler, dünya toplumları içinde hemen hemen her alanda (ekonomi, eğitim, kültürel ve yaşantı biçimleri) küresel bir yapıyı ortaya çıkarmaya başladı. Örneğin, iletişim teknolojilerinde inanılmaz büyük gelişmeler yaşanmıştır. Bu teknolojik gelişmeler sayesinde, insanlar, dünyanın farklı bölgelerinde yaşayan arkadaşlarıyla kendi aralarında görüntülü telekonferans görüşmelerini televizyon ya da internet üzerinden çok kolay bir şekilde yapmaya başladı. Diğer bir örnekte, öğrenciler dünyanın en iyi eğitim üniversitelerinin kütüphanelerine girerek konularıyla ilgili kaynakları bularak kaliteli ve bilimsel içerikli projelerini yapabilmektedir.

Bu yüzyıl içinde, hemen hemen bütün dünya devletlerinde ve aynı zamanda Türkiye’de büyük bir nüfus patlaması meydana geldi. Bu meydana gelen nüfus patlaması sonucunda mevcut olan klasik yapıda bulunan okulöncesi, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim hizmeti sunan okulların kapasiteleri okul ihtiyacını karşılayamaz oldu. Özellikle ülkemizde, mevcut olan yükseköğretim kapasitesi mevcut olan öğrenci sayısına karşı çok yetersiz kalmaya başladı. Okulların yetersiz kalan kapasitelerini işlevini görebilecek teknoloji destekleyen eğitim sistemleri mesela uzaktan eğitim geliştirilmeye başlandı.

Çalışmamızın birinci bölümünde ilköğretim sistemi ve bu sistemde görev yapan öğretmenlerle ilgili bilgilere yer verilmiştir. Eğitim öğretimin nasıl daha etkili bir duruma getirilebileceği ile ilgili pratik önerilere yer verilmiştir. Öğretmenlerin işbaşında yetiştirilmeleri ile ilgili hizmet içi eğitimin öneminden ve gerekliliğinden bahsedilmiştir. Bilginin çabuk eskidiği göz önüne alınarak yeni nesillerin daha yeni ve gerekli bilgilerle donatmak gerektiğine değinilmiştir. Hizmet İçi Eğitimin yararlı, planlı ve sürekli öğrenme alışkanlığına dönmesi gerektiğinin zamanın bir gereği olarak karşımıza çıktığı ortaya konulmuştur.

İkinci bölümde toplumsal değişim ve toplumsal değişimin kaynaklarından bahsedilmiş, toplumsal değişimin eğitime etkileri üzerinde durulmuştur. Günümüzde ortaya çıkan en son teknolojik yeniliklerin eğitimi hangi alanlarda etkilendiğinden söz edilmiştir. Ortaya çıkan teknolojik ürünlerin evde, okulda ve günlük yaşantının tümünde öğrencilere ve yetişkinlere olan etkisi belirtilmiştir. Bu teknolojik ürünlerden eğitim öğretim ortamında yeni öğrenme-öğretme durumları oluşturmada nasıl etkin bir şekilde yararlanılabileceği tartışılmıştır.

Örgütleri hem iç çevrelerinden hem de dış çevrelerinden kaynaklanan birçok etmenler değişime itmektedir. Bu değişimlerden biri olan teknolojik değişim de, örgütlerin yaşamlarını devam ettirmeleri, gelişmeleri, verimlilik, karlılık ve rekabet avantajlarını sürdürebilmeleri açısından azımsanamayacak bir öneme sahiptir. Örgütlerdeki teknolojik yapı ile iş görenler sürekli olarak etkileşim halindedir. Bu etkileşimin bir sonucu olarak, teknolojiye meydana gelecek bir değişim iş görenlerin buna uyum sağlama sorununu da beraberinde getirecektir. İşletmelerde uygulanacak teknolojik değişimin başarılı olmasında önemli bir konuma sahip olan iş görenlerin, teknolojiye karşı olumlu bir tutum içinde olması, yeni şekliyle işi ve çalışma koşullarını kabullenmesi, hem işi daha kolay yapılabilir hale getirecek hem de kısa vadede verimliliği artıracaktır.

Üçüncü bölümde Başakşehir ilçesinde bulunan 23 ilköğretim okulundan rasgele yöntemle seçilen 9 okulda 200 öğretmene ekte belirtilen anket soruları uygulanarak öğretmenlerin teknolojik değişime uyumu ortaya konulmuş, sonuçlar cinsiyete, yaş gruplarına, eğitim düzeyine, mezun olunan fakülte durumuna, evde internet bağlantısı bulunup bulunmamasına, katılımcıların kurum içi eğitimlere katılıp katılmamasına, mesleki kıdemine, haftalık internet kullanma saatine göre yorumlanmış ve öneriler sunulmuştur. Araştırmada öğretmenlerin teknolojiyi hangi düzeyde takip ettikleri, yeni öğrenme ve öğretme ortamları açısından öğretmenlerin ne kadar uyum sağladıkları ortaya konulması amaçlanmıştır. Araştırmada hem mevcut durumu görmek hem de geleceğe konu ile ilgili ışık tutma göz önünde bulundurulmuştur. Teknolojik gelişmelerden öğretmenlerin toplum önderleri olarak önde olmaları gerektiği kanısıyla, az zamanda ve kalabalık sınıflarda daha etkili ve kalıcı eğitim-öğretim yapma açısından anlamlı bulunmuştur. Araştırmada anket sorularına verilen yanıtlar İstatistikî Sosyal Bilimler Paketi (Statistical Package For The Social, SPSS) programına aktarıldıktan sonra analiz ve yorumlar yapılmıştır.

I. BÖLÜM

MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİNDE İLKÖĞRETİM KURUMLARI VE SINIF ÖĞRETMENLİĞİ

1.İLKÖĞRETİM

1.1. İlköğretim Kurumları

Anayasamızın 42. Maddesinde de açıkça belirtildiği gibi bütün vatandaşlarımız için zorunlu ve devlet okullarında parasız olan İlköğretim, 6-14 yaşlarındaki kız ve erkek çocuklarına eğitim ve öğretim veren örgün eğitim kurumlarıdır. Bu okullara devam mecburiyeti olup, zorunlu öğretim çağına gelmiş çocuklarını kayıt ettirmeyen veliler hakkında ilgili yasa uyarınca ceza verilir.

İlköğretime toplumsal yaşam açısından büyük görevler düşmektedir. Cumhuriyetin kuruluşu ile birlikte eğitimde fırsat ve imkân eşitliği tanınmış ve bütün çocukların ilköğretimden parasız yararlanmaları sağlanmıştır. Cumhuriyet döneminde bu okulların isimi ilk mektep (ilkokul) olarak adlandırılmıştır. Şehir okullarının öğretim süreleri 5 yıl, köy ilkokullarının ki ise 3 yıl olarak düzenlenmiştir. Bu öğretim süreleri 1946 yılına kadar devam etmiş, bu tarihten sonrada şehir, kasaba ve köy ilkokullarının tamamının öğrenim süreleri 5 yıla çıkarılmıştır.¹

Türkiye de ilköğretimin 8 yıla çıkarılması konusu Ocak- 1961 yılında çıkartılan 222 sayılı ilköğretim ve Eğitim Kanununda açıkça belirtilmiş ve bu kanunda 12 Ekim 1983'te yapılan bir değişiklik ile "ilköğretim okulları, beş yıllık ilkokullar ile üç yıllık ortaokullardan meydana gelir" hükmü konmuştur.

Ülkemizdeki yerleşim yerlerinin nüfusu yapıları da dikkate alınmış köyler kendi aralarında gruplaştırılarak köylerde İlköğretim Bölge okulları ve bunlara bağlı Yatılı İlköğretim Bölge Okulları (YİBO) açılmıştır. 1997- 1998 Eğitim öğretim yılından itibaren de ülkemizdeki bütün bağımsız ilkokullar ile ortaokullar birleştirilerek zorunlu kesintisiz İlköğretim sekiz yıla çıkartılmıştır.²

¹ Aksüt,M., ve diğerleri,(Ed.Ereş,F.)Eğitim Bilimine Giriş, Ankara ,2007,s.281

² Aksüt, a.g.k., ,s.282

1.1.1.İlköğretimin Amaç ve Görevleri

Milli Eğitim Temel Kanununda İlköğretimin amaç ve görevleri şu şekilde belirtilmektedir.

- ✓ Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli olan temel bilgi ve beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak, onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek.
- ✓ Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayat ve üst öğrenime hazırlamak.
- ✓ İlköğretimin son ders yılının ikinci yarısında öğrencilere, orta öğretimde devam edebilecek okul ve programların hangi mesleklerin yolunu açabileceği ve bu mesleklerin kendilerine sağlayacak yaşam standardı konusunda tanıtıcı bilgiler vermek üzere rehberlik servislerince gerekli çalışmalar yapılır.

1.1.2.İlköğretimin Sorunları

Yukarıda açıklandığı gibi, zorunlu öğrenim olmasına karşın ilköğretimde okullaşma oranı beş yıllık kalkınma planının gerisindedir. Okul yapımı için gereken paranın hükümetlerce sağlanamaması bunun başlıca nedenidir. İlköğretimde yatırımlar yetersizdir. İlköğretime başlama yaşının siyasal nedenlerle sürekli değiştirilmesi ilköğretimde kargaşa yaratmıştır. Ayrıca şu anda ilköğretimde uygulanmakta olan taşınmalı eğitimde de birtakım sorunlar bulunmaktadır. Bu sorunların başında taşınmalı eğitim yapan araçların kontrolü, trafik kazaları ve araç temini bunların başında gelmektedir. Şehir ilköğretim okullarının bazılarında sınıf öğrenci mevcutlarının fazla olması ve okullaşma oranının nüfusa göre tam olarak sağlanamaması eğitimi olumsuz yönde etkilemektedir.³

Öğretmen ihtiyacı, nicelik ve nitelik olarak karşılanamamıştır. Batı tipi okulların açılması ile başlayan öğretmen ihtiyacı günümüzde de devam etmektedir. Hele son yıllarda çeşitli mesleklere mensup kişilerin öğretmen olarak bu okullara atanmaları meslek çevrelerince haklı olarak eleştirilmiştir. Öğretmenlerin ülke içerisinde bölgeler göre dağılımı da ayrı bir problem oluşturmaktadır. İlköğretim okullarında etkili bir rehberlik hizmetinin

³ Aksüt, a.g.k.,s.282

olmayışı ve öğrencileri ilgi ve istidatları doğrultusunda yönlendirememede ayrı bir problemdir.⁴

1.2. BİR MESLEK OLARAK ÖĞRETMENLİK

1.2.1. Öğretmenlik

Öğretmenliğin tanımı 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 43. Maddesinde şöyle yapılmıştır; Devletin eğitim ,öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir. Öğretmenler bu görevlerini Türk Milli Eğitimin amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak ifa etmekle yükümlüdürler.Öğretmenlik mesleğine hazırlık,genel kültür,özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon ile sağlanır.⁵

Eğitim sistemini oluşturan pek çok öge içinde öğretmen, öğrenci ve eğitim programı üçlüsü, diğerlerine oranla daha çok öne çıkmaktadır.Bu üçlü içerisinde de diğerlerini etkileme gücü daha fazla olan öğretmendir. Sistemin en önemli ögesi olan öğretmenin başka meslek gruplarına göre daha seçkin özelliklerinin bulunması gerekir. Bunlar, üstün bilişsel özellikler, yaratıcılık,uyumlu olma, öğrencilere yönelik olumlu tutumlar,öğretmeye dönük olumlu tutuma sahip olma, öğrenci ile iletişimde olmaktan hoşlanma,öğrencilere dönük dostça yaklaşım içinde olma öğrencileri yargılayıcı davranışlardan kaçınma, anadilini iyi kullanma, edebi konularla ve okumayla ilgilenme , müzik ve resimle ilgilenme, sosyal ve toplumsal olaylara etkin katılım, kişisel gelişime önem verme, kendine güven duyma, arkadaşça ilişkilere açık olma,duyarlı yardımsever olma, alanında ve insan ilişkileri konusunda özel eğitilmiş olma alanında ve insan ilişkileri konusunda özel eğitilmiş olma, empati kurabilme, doğal ve yapmacıksız olma, demokratik davranışlar sergileme gibi özelliklere sahip olmaktır.

Öğretmenlik mesleği öncelikle çocukları ve mesleği sevmeyi gerektirir. Çocukları ve öğretmeyi sevmeyenler iyi öğretmen olamazlar. Öğrencilerini seven öğretmen onlarla sıcak ve olumlu ilişkiler kurar.Öğrencileri arasında ayırım yapmadan her öğrencinin başarılı olmasını ister ve bunun için çaba gösterir. Özellikle okul öncesi ve ilköğretimin ilk kademesinde öğretmenin çocuklarla birlikte olmaktan hoşlanması,onların tutum ve davranışları karşısında

⁴ Aksüt, a.g.k.,s.283

⁵ Aksüt, a.g.k.,s.310

hoşgörü ve sabır göstermesi anlayışlı olması son derece önemlidir. Bazı kişilerin çocuk gürültüsüne tahammülleri yoktur.⁶

Çocukların o yaş dönemlerine göre normal sayılabilecek bir takım tutum ve davranışları karşısında son derece çabuk sinirlenirler. Bu kızgınlıklarını çocuklara kaşlarını çatarak, bağırarak ve hatta onları cezalandırarak gösterirler.

1.2.1.1. Fark Yaratan Öğretmen ve Rolü

Bazıları öğretmenliği yalnızca yaşamlarını sürdürebilmelerini sağlayan bir iş olarak, bazıları ise ‘‘bir fark yaratmak’’ için öğretmenlik yaparlar. Fark yaratan bir öğretmenin bazı özellikleri vardır. Bu özelliklerin başlıcaları şunlardır: ⁷

- ✓ Kullandığı renkli sihirli dille, anlattığı konuya tutku ve aşk kattığı için bir şairdir.
- ✓ Evrendeki etkileşimlere, değişikliklere akıl , mantık ve merak kattığı için bir fizikçidir
- ✓ Öğrencilerin düşüncelerini ve davranışlarını kakofoniden harmoniye götüren bir orkestra şefidir.
- ✓ Herbir öğrencinin sağlam bir temel oluşturmasını sağladığı için bir mimardır.
- ✓ Düşüncelerin bükülmesini ve değişmesini, aynı zamanda esnemesini ve güçlenmesini sağladığı için bir beden eğitimi uzmanıdır.
- ✓ Farklı kişilik, kültür, inanç ve değerlerden oluşan kalabalıklar arasında üretken ve olumlu etkileşimler sağladığı için incelikli ve duyarlı bir diplomattır.
- ✓ Kendisine model olarak bakan genç insanlara davranışları ve ahlak anlayışıyla ‘‘anlam’’ taşıdığı için bir filozoftur.

Öğretmen öğrencilerin’’İyi de, bu benim ne işime yarayacak?’’ sorusuna mutlak yanıt vermek durumundadır. Bu sorunun yanıtı yoksa, öğrenci ‘‘anlamli okuma’’ yapmayacaktır. Dolayısıyla öğrenci okuduğu şeyi bir gereksinim olarak görmelidir. Öğretme işi, ‘‘çoktan seçmeli yanıtlar dünyasında, içi doldurulacak dairelerde geleceğini arayan beş şıkka sıkıştırılmış yaşamlarla sonuçlanmamalıdır. ‘‘Aşağıdakilerden hangisi’’ kalıbı ile başlamayan hiçbir soruya yanıt veremeyen, beş şikkı görmeksizin hiçbir konuda fikir yürütemeyen bir nesil ortaya çıkıyorsa, öğretmen işinde bir yanlışlık vardır demektir.

⁶ Ada, Ş. ve diğerleri, (Ed. Demirel,Ö., Kaya, Z.)Eğitim Bilimine Giriş, Ankara, 2008,s.345

⁷ Ada, a.g.k., s.346

Öğretmenlik zihinsel bir uğraştır. Öğretmende bir bilgi teknisyenidir. Öğrenimi, mezun olduğu okul yıllarıyla sınırlı değildir. Alanındaki gelişmeleri izleyen, irdeleyen, yargılayan bir beyin işçisidir. Kısacası ömür boyu sürecektür entelektüel bir yaşamın sahibidir. Öğretmenler bu özellikleriyle, Batı’da her türlü yeniliğin öncüsü olmuş, ülkelerin zihinsel gücünü temsil etmiştir. Yabancı dil bilmeyen, alanındaki yenilikleri ve yerli, yabancı basını izlemeyen, enerjisi alınmış günlük bir yaşamı tekrarlayarak paslanan, kamunun maaş bordrosunda da sürekli mazeret olarak kullanılan kişilerle öğretme işinde başarılı olma olasılığı yoktur.

Öğretme işinde, öğretmen düşen en önemli görevlerden biride öğrencilerine düşünmeyi öğretebilmektir. Çünkü düşünme yeteneği gelişmemiş bir kişinin yaptığı tek şey ezberlemektir. Oysa eğitimin amacı bazı şeyleri ezberlemek değil, öğrencinin düşünmesini ve öğrenmesini sağlamaktır. Papağanlar ezberler, insanlar öğrenir.⁸ Okullarda ezbere ve bilgi depolamaya yönelik bir eğitimin verilmesi düşünmenin ve yaratıcılığın önündeki en önemli engellerden biridir.⁹

1.2.1.2. Yaratıcılık ve Öğretmen

En genel anlamıyla yaratıcılık, ‘olmayan bir şeyi hayal edebilme, bir şeyi herkesten farklı yollarla yapabilme ve yeni fikirler geliştirebilme yeteneği’dir. Başka bir deyişle, herkesin gördüğü şeyi aynı görüp, onunla ilgili farklı şeyler düşünebilmektir. Çoğu kez, çocuğun kendisinin bile farkında olmadığı yaratıcılık potansiyelini ortaya çıkarmak ise eğitimin görevlerinde biridir. Yaratıcılık insanların hepsinde var olan, yaşamın ortaya çıkardığı sorunları yorumlamak ve çözümlenmek için kullanılan bir güçtür.

Çocukların yaratmaları için ilk koşul onların serbest olmaları ve ellerindeki araçları çekinmeden, korkmadan kullanabilmeleridir. Yaratıcı bir okul ortamı kısıtlayıcı, otoriter ve aşırı derece yapılandırılmış olmamalıdır. Yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmek için uygun sorular sormak ve seçmek önemlidir. Her soru yaratıcılığı harekete geçirmez. Hatta bazı sorular yaratıcılığı engelleyebilir. Açık uçlu sorular yaratıcılığın gelişimini destekler. ‘‘Bu kalem ne renk?’’, ‘‘Kalem ile yazı yazılır mı?’’ gibi yanıtı belli olan sorular yerine , ‘‘Bu kalemle ilgili neler söyleyebilirsiniz? Ya da ‘‘Bu kalemle neler yapılabilir?’’ gibi sorular

⁸ Ada, a.g.k.,s.348

⁹ Ada, a.g.k.,s.349

yaratıcılığı destekleyen sorulardır. Anne- babalar ve öğretmenler sorunların çözümünde çocuklarına “Öyle olmaz, böyle olur!” gibi emirler vermek yerine, “Başka türlü yapabilirsin.” Gibi yönlendirici öneriler getirmelidir. Anne –babalara ve öğretmenlere çocukların yaratıcılıklarını geliştirmeleri için şunlar önerilebilir: ¹⁰

- ✓ Çocuğa baskı uygulanmamalı, çocuktan modeli taklit etmesi istenmemelidir.
- ✓ Çocuk çok fazla eleştirilmemeli ve başka çocuklarla kıyaslanmamalıdır.
- ✓ Çocuğa çok fazla müdahale ederek aşırı koruyucu bir tutum sergilenmemelidir.
- ✓ Çocuk güvenli bir ortamda daha yaratıcı olabileceği için ona sevgi, güven dolu ve destekleyici ortamlar yaratılmalıdır.
- ✓ Çocuğun ilgi ve beceri düzeyi belirlenerek, ona bu düzeye uygun malzemeler sağlanmalıdır.
- ✓ Çocuğun kendi başarısını fark etmesine olanak sağlanmalıdır.

Öğrencilerin alışılmadık sorularına, düşüncelerine ve çözümlerine öğretmenlerin saygı duymaları, yaratıcılık açısından önemlidir. Yenilik ve farklılığa izin verilmeyen bir ortamda kişi ne kadar yetenekli olursa olsun, yaratıcılığını geliştiremeyebilir. Oysa destek ve övgü güdülenmeyi artırır. İşbirliği ve güven ortamı, düşüncelerin eyleme geçirebildiği koşullar, herkesin düşüncesine değer verilmesi, yeniliğe ve öğrenmeye destek, farklılığı kabullenme, yanılığa hoşgörü ile bakma, yaratıcılığı destekleyen toplumsal koşullardır.

Yaratıcılığın gelişmesinde en önemli araçlardan birisi oyundur. Çünkü çocuklar oyun oynarken hayal güçlerini kullanmakta, oyun sırasında yaratıcılıklarını geliştirmektedirler. Çocuklar oyun oynarken gözlemlendiklerinde. Ne kadar yaratıcı oldukları dikkati çeker. Evcilik oyunu oynayan çocuk, bu oyunu her seferinde farklı şekillerde oynar, farklı roller üstlenir. Aynı rolleri oynasa bile farklı şekillerde oynar. Önemli olan çocuğa oynama olanağı vermektir. ¹¹

1.2.1.3. Hayal Kurdurmak ve Öğretmen

Bir amaç ve hedefimiz varsa , beynimizde bu amaç ve hedefe adım adım ulaşma yollarını hayal ederek ve daima olumlu düşünerek oraya ulaşabiliriz. Hayal kurmak beynin çalışması katkı sağlar. “En büyük mucitler, en çok hayal kuranlardır”.sözü bu anlamda

¹⁰ Ada, a.g.k.,s.350

¹¹ Ada, a.g.k.,s.352

söylenmiştir. Bilgi ve belleğin oluşumu, gelişmesi ve olgunlaşması için hayal kurulmalıdır. Beyinler paraşüt gibidir, açılmadıkça çalışmaz. Beyin işlevleri 18-23 yaşlarında artar.,40 yaşlarından sonraysa hızla azalır. Günde 10 bin hücre ölür, ama 65-70 yaşına kadar ölen hücrelerin sayısı toplam hücrelerin ancak yüzde 5 ‘ ine ulaşır. Her beyin hücresi öldüğünde, bellekte depolama, yeni bilgileri alma ve öğrenmede zayıflama oluşur. Eğer beyin hücrelerimizi çalıştırsak 60 yaşında, bir gencin beyni kadar aktiviteye sahip olabiliriz.

Yetişkinler, çocukları hayal kurmayı bırakmaya ve gerçekçi olmaya zorlayarak, onların yaratıcılıklarını öldürürler. Bir çocuğun hayal dünyasına dalmasını ‘’aptalca’’ olarak nitelenmek, çocuğun keşfetme arzusunun kırılmasına ve zamanla yok olmasına sebep olur. Bir öğretmen etkinlikleri kullanırken, çocuğun bilgileri olduğu gibi uygulamasını değil, yaratabilmesini, düşünebilmesini ve hayal kurabilmesini amaçlamalıdır.¹²

1.2.1.4. Disiplin ve Öğretmen

Öğretmenler, ‘’tutsak’’ bir dinleyici grubuna vaaz vererek kendilerine gelenlerin özel hayatlarına burun sokma hakkını gören kişiler olmamalıdır. Sıkı okul disiplini en geniş anlamıyla bir hadım etmedir, bir anlamda da bu yaşamın kendisinin hadım edilmişidir. Hiçbir itaatkar çocuk, özgür bir yetişkin olamaz. İtaat ekenler, isyan biçerler.

Öğrencilerle okul hakkında konuşulduğunda, en sık kullandıkları mecaz hapishanedir. Öğrenciler kendilerini hapisteki mahkumlar, öğretmenleri gardiyanlar ve okul müdürünü de hapishane müdür olarak görürler. Öğretmenlerin enerjilerinin çoğu öğrencileri kontrol etmek ve okul kurallarına uymalarını sağlamak için harcanır. Bütün bu nedenlerden ötürü öğrenme süreci büyük ölçüde zarar görür.¹³

Öğrencilerce sıkça belirtilen önemli bir öğretmen özelliği, uygun bir mizah duygusudur. Bu tür öğretmenler öğrenmeyi eğlenceli kılar. Mizah tansiyonu ortadan kaldırır, öğretmenin kendine güvenin açığa vurur, güven ortamı sağlar ve disiplin sorunlarını azaltır. Ayrıca, mizahın etkin kullanımı öğrenmeyi pekiştirir ve kalıcılığı artırır. Mizah, asık suratlılıktan daha zordur; mizah zeka ister.¹⁴

¹² Ada, a.g.k.,s.354

¹³ Ada, a.g.k.,s.355

¹⁴ Ada, a.g.k.,s.358

Sağlıklı bir disiplin için , öğretmenin ilk günden itibaren, öğrencilerin ‘karşısında’ birisi olmadığı mesajını vermesi gerekir.Unutulmamalıdır ki, suçlandığını, yargılandığını, aşağılandığını hisseden bireyde psikolojik olarak kendini savunma tepkisi gelişmekte ve kısa zamanda öğretmen öğrenci ilişkisi karşıtlık temeline oturmaktadır. Bu durumda öğrencinin davranışında kalıcı değişiklik gerçekleştirmek ve kaliteli eğitimden söz etmek mümkün değildir. Zorlayıcı baskıcı öğretmenler eğitim sistemimizin istisnası değil, klasiğidir. Oysa, kaliteli öğretmen, disiplin sorunlarıyla karşılaştığında ‘’Bu sorunları baskısız çözümlerin en iyi yolu nedir?’’ diye soran, düşünen ve bir yanıt bulan kişidir.

Çocuklar, öğretmenleriyle olan ilişkilerine göre davranış geliştirirler. Öğretmenleriyle iletişimi eksik olan çocuklarda kendine güvensizlik, görev alma korkusu, etkinliklerden kaçınma, başarının düşük olması gibi etkiler görülebilir. Öğretmenleriyle iletişim sorunu olmayan çocuklarda da bu özelliklerin tam tersini görmemiz olasıdır.¹⁵

1.2.1.5. Etkili Öğretmenlik

Öğretmenlerden sınıf ortamını değiştirme ile ilgili yaratıcı düşünce üretmeleri istendiğinde, çoğunlukla ‘’ortam’’ gibi soyut bir kavram üzerinde dikkatlerini toplamakta güçlük çekerler. Nereden başlayacaklarını, neleri değiştireceklerini bilemezler. Bu işi kolaylaştırmanın pratik sekiz yolu vardır.

- ✓ Ortamı zenginleştirmek: Aynı ortamda uzun süre kalan kalmaktan sıkılan öğrenciler kabul edilemeyecek davranışlar yaparlar. Öğretmenler az bir çaba ile renkli ışık kullanarak, müzik çalarak. Öğrenme merkezleri kurarak, kitaplık oluşturarak, görsel ve işitsel araç kullanarak, parlak renklerle süsleme yaparak, gösteriler yaparak, yaratıcı yazı panosu hazırlayarak, konuk konuşmacı çağırarak ortam zenginleştirilebilir.¹⁶
- ✓ Ortamı yoksullaştırmak: Bazen çevrenin aşırı zenginliği öğrenciler için gereğinden çok uyarıcı olabilir. Çocuklar böyle yerlerde de kabul edilemez davranışlar gösterebilirler. Geçici bile olsa, çevreyi yoksullaştırabilmek için; odayı karartmak, gürültülü çalışmaların olduğu yerlere halılar sermek, çalışmada kullanılan gereçler

¹⁵ Ada, a.g.k.,s.358

¹⁶ Gordon,T.,Etkili Öğretmenlik Eğitimi,çev.Aksay Emel, İstanbul,1996, s.141

dışındakileri ortadan kaldırmak, gereçlerin kullanım zamanlarını kısıtlamak, ses geçirmeyen kulalıklar kullanılmak, meditasyon köşesi kurmak, dikkati yoğunlaştırmak yöntemini kullanmak şeklinde sıralanabilir.¹⁷

- ✓ Ortamı kısıtlamak: Bazen de davranışlar yanlış yerde ve yanlış zamanda ortaya çıktığı için kabul edilemezler. Çocuklara nedenleri anlatıldığında, kısıtlamaları kabul edebilirler. Aynı biçimde sınıfta yapılacak kısıtlamalarda öğrencilerde sorun yaratmayabilir. Sınıfın belli bir köşesinin dışında boyalarla çalışmanın kısıtlanmasını öğrenciler rahatlıkla kabul ederler. Sanat ve tartışma bölümleri oluşturmak, aynı anda aynı yerde olabilecek öğrenci sayısını sınırlamak, öğrencinin özel çalışmaları için ayrı yerler belirlemek ortam kısıtlamasına örnek sayılabilir.¹⁸
- ✓ Ortamı genişletmek: Çevrenin çok kısıtlayıcı olması da bir zaman sonra istenmeyen davranışları oluşturur. Sınıflar, öğrencilere hapisane hücresi gibi son derece kısıtlayıcı gelemeye başlar. Duyarlı öğretmenler, bu ortamı dış dünyaya doğru genişletmenin yollarını yaratırlar. Bu yollar: Araştırma gezileri yapmak, okul dışı kültürel etkinlikleri izlemek, spor salonu, kantin gibi yerlerden yararlanmak, zaman zaman sınıfları birleştirmek, çapraz yaş eğitimi yapmak, dersleri bazen koridorda ve bahçede yapmak, uzman ve danışmanlardan yararlanma şeklinde sıralanabilir.¹⁹
- ✓ Ortamı yeniden düzenlemek: Sınıf ortamının iyi düzenlenmemesi hem öğrencilere hem de başkalarına sorun yaratabilir. Kullanılmayan gereçleri kaldırmak, etkili sınıf içi geçiş düzenlemesi getirmek, tartışma sıralarında sıraları daire biçiminde düzenlemek, çok kullanılan dolap kapılarını çıkartmak olumlu ortam oluşturmaya katkı sağlayabilir.²⁰
- ✓ Ortamı yalınlaştırmak: Ortam çocuklar için pek çok açıdan karmaşık olabilir. Yönetmelikler, karmaşık kurallar, yöntemler çocuklarda yılgınlık ve düşmanlık yaratabilir. Bunu engellemek için; Kitapları, araç ve gereçleri öğrencilerin

¹⁷ Gordon,a.g.k.,s.142

¹⁸ Gordon,a.g.k.,s.143

¹⁹ Gordon,a.g.k.,s.143

²⁰ Gordon,a.g.k.,s.144

erişebilecekleri yerlere koyarak, kural ve yöntemleri gözden geçirip karmaşık olanları yalınlaştırarak yalınlaştırma yapılabilir.²¹

- ✓ Ortamı sistemleştirmek: Karışıklığı önlemenin, güç harcamayı azaltmanın bir yolu da işleri yapmak için bir sistem geliştirmektir. Bunu belirli kişilere belirli görevleri vererek, kitap ve öbür gereçler için denetleme sistemi kurarak, dosyalama sistemi geliştirerek yapabiliriz.²²
- ✓ Ortam için önceden plan yapmak: Her yerde olduğu sınıfta da önceden plan yapmak, olası birçok sorunu önler. Gelecek olaylarla ilgili planları paylaşmak, öğrencilerden beklenenleri ve kuralları sorunlar ortaya çıkmadan önce tartışmak, gelecekte karşılaşılabilecek sorunların üstesinden gelebilme yollarını aramak, öğrencilerin sorun yaratacak davranışlarını önler. Öğretmenlerin ve öğrencilerin denetiminde olmayan kuralları açıklamak ve bunların çiğnenmesinde verilecek cezaları öğrencilere söylemek olası sorunları önceden önlemeyi sağlayacaktır.²³

Günümüzde öğretmenler, istedikleri gibi öğretim yapamadıkları için yoğun bir başarısızlık duygusu yaşadıklarından yakınır. Bazılarına göre bugünün gençleri ilgisiz, disiplinsiz ve öğrenmeye isteksizdirler. Bir öğretmen “İlgilerini çekmek için kendimi televizyonla yarışmak zorunda hissediyorum, ama benim aynı olanaklarım yok” diyor. Şimdiki gençler bilgi aktarımı ve haberleşmenin yetersiz olduğu 1920 ‘lerin gençleriyle karşılaştırıldığında da, yürüyen ansiklopediye benziyor. Onlara göre okullar yalnızca bilgi aktaran, modası geçmiş birer makinedir. Öğretmenlerde bu “bilmiş” grubun karşısında kendilerinin sıkıcı ve modası geçmiş olarak yargılandıkları duygusuna kapılırlar. Öğrencilerin etkin olduğu modern eğitim sistemlerinin uygulandığı okullardaki öğretmenler bile yeterli öğretim zamanı bulamadıklarından yakınır.²⁴

1.2.2. Öğretmenlik ve Hizmet İçi Eğitim

Hizmet içi eğitim; özel ve tüzel kişilere ait iş yerinde belli bir maaş veya ücret karşılığında işe alınmış ve çalışmakta olan bireylerin görevleri ile ilgili gerekli bilgi, beceri ve

²¹ Gordon,a.g.k.,s.144

²² Gordon,a.g.k.,s.145

²³ Gordon,a.g.k.,s.145

²⁴ Gordon,a.g.k.,s.149

tutumları kazanmaları için yapılan eğitimidir.Hizmet içi eğitim, formal eğitim kapsamında yürütülen bir yaygın eğitim faaliyetidir. Hizmet içi eğitimin genel amacı, üretilen mal ve hizmette emek faktörüne düşen payın verimliliğini artırmak üzere bireylere ihtiyaç duyulan bilgi, beceri ve tutumları kazandırmaktır. Türk eğitim sisteminde, ilk hizmet içi eğitime,1868 yılında ilk Öğretmen okuluna, illerdeki sübyan okullarında çalışan öğretmenlere yeni eğitim yöntemlerini öğretme görevinin verilmesidir.1928 tarihinde de yeni alfabenin nasıl öğretileceği konusunda öğretmenlere hizmet içi eğitim verilmiştir.²⁵

1960 yılında Bakanlık Merkez Örgütünde Öğretmen Okulları Genel Müdürlüğüne bağlı “Öğretmeni işbaşında yetiştirme ”bürosu kurulduktan sonra, öğretmen ve yöneticilerin hizmet içinde yetiştirilmesi için düzenli eğitim etkinlikleri başlamış1965’te çıkarılan 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu’nda hizmet içi eğitime ilişkin kapsamlı maddenin bulunması Bakanlıkta hizmet içi eğitim etkinliklerini yasal tabana oturtmuş ve artırmıştır.

1.2.2.1. Hizmet İçi Eğitim Türleri

Hizmet İçi Eğitim Türleri üç bölümde uygulanır. Bunlar sırasıyla Hizmet öncesi eğitim; işe henüz alınmamış kişilere, çalışacakları alan hakkında bilgilendirmeler yapılır ve çalışırken sahip olmaları gereken donanımı kazandırılır. Uyum Eğitimi; Uyum eğitiminde işe başlayan kişilerin işlerine, kuruma uyum sağlamaları gerçekleştirilir. Hizmet içi eğitim ise çalışan kişilerin performans problemlerinin çözmek veya daha çok verimli olmalarını sağlamak için yapılan eğitimidir.²⁶

1.2.3. Hizmet İçi Eğitim Programı Hazırlanırken Uyulması Gereken İlkeler

Hizmet İçi Eğitim programı hazırlanırken programa katılacak kişilerin yetenekleri, ve yeterlilikleri, öğrenim durumları, işteki özgeçmişleri göz önünde bulundurulmalıdır. Hizmet İçi Eğitimin öğretim yöntemi ve araçları, programa katılacak kişilerin durumu ve kurumun imkânları göz önünde bulundularak hazırlanmalıdır. Hizmet İçi Eğitimin süresi kısa olmalıdır. Hizmet İçi Eğitimde yetiştirilecek bireylerin özelliklerine göre küçük homojen gruplar oluşturulmalıdır. Eğitimin uygulamalı olmasına dikkat edilmelidir. Hizmet İçi Eğitim programının değerlendirilmesinde, yetiştirilecek olan kişilerin de görüşlerinden

²⁵ Aksüt, a.g.k.,s.293

²⁶ Erdoğan,İ. Eğitim Ve Okul Yönetimi, İstanbul, 2008,s.168

yararlanılmalıdır. Hazırlanan programın maliyet hesapları da yapılmalıdır. Hizmet İçi Eğitim yetişkinlere yönelik bir çalışmadır. Bu açıdan çalışmayı düzenleyecek yöneticinin yetişkinin özelliklerini bilmesi gerekir.

1.2.3.1. Bir Yetişkin Olarak Öğretmen Açısından Eğitim Ve Öğrenme

Öğretmenler için eğitim, okul ya da üniversite öğreniminin yerini tutacak bir uğraşı değişidir. Öğretmen için eğitim, kendi davranışlarından ve geçiminden tam anlamı ile sorumlu hale geldiğinde zihnini ya da becerisini ve mesleki ehliyetini sistemli bir şekilde geliştirmek üzere katılmayı tercih ettiği bir faaliyettir. Dolayısıyla öğretmen, eğitim etkinliklerine dilediği katılmak ister. Öğretmen kendisine klasik bir öğrenciymiş gibi davranılmasından hoşlanmaz. Öğretmen genellikle öğreneceği konu ve öğrenme planının yapılmasında rol almak ister. Öğretmenin eğitime ayıracağı zaman, herhangi bir gencinkinden azdır. Dolayısıyla Öğretmen, öğrenmeye ayırdığı zamana değer verir ve yapıcı şekilde kullanılmasını bekler. Öğretilenlerle kendi tecrübeleri arasında bağlantı kuramaz ise öğrenmeyi hoşnutsuzlukla karşılar. Öğretmen, öğrenmeye, deneyimlerinden sağladığı kavramsal açıdan daha gelişmiş bilişsel bir haritayla girer. Thorndike'ın yaptığı araştırmalara göre öğrenme hızının 25-45 yaş arasında yılda%1 oranında düştüğü gözlenmiştir.

Diğer taraftan 25-45 yaş grubu öğrenme yeteneği açısından 14-18 yaş grubuna eşit bulunmuştur. Araştırmalar, yetişkin kişilerde özellikle sözel alanda ve kavrayış bakımından ilerlemeler olabileceğini ortaya koymaktadır. Buradan çıkarılabilecek sonuç şu: Öğretmenler öğrenmek için artık yaşlı oldukların düşünmemeli ve herhangi bir şeyi öğrenmekten kaçınmamalıdır.²⁷

1.2.3.2. Hizmet İçi Eğitimden Öğrenen Okula

Hizmet içi eğitimin, bilginin ve teknolojinin çok değiştiği günümüzde önemi daha da artmıştır. Aslında hizmet içi eğitimden de ötede kurumların sürekli olarak öğrenen bir organizasyon haline gelmesi kaçınılmazdır. Bir okulun öğrenen bir kurum haline gelmesi için öğrenmenin hizmet içi eğitim çalışmalarının dışında daha çok çeşitli ve farklı yöntemlerle gerçekleşmesi gerekir. Öğrenmenin birey, takım ve kurum düzeylerinde sağlanması gerekir.

²⁷ Erdoğan, a.g.k.,s.170

Öğrenme klasik örgütlerde olduğu gibi ihtiyaca bağlı olarak değil sürekli ve uzun dönemli olarak gerçekleştirilmesi gerekir. Öğrenmenin olabilmesi için; zaman ayrılmalı, öğrenmeye örgüt içinde yer verilmeli, mekan ayrılmalı, öğrenme hataları dikkate alınmalı, geriye dönük değil, iler, iye dönük öğrenme benimsenmeli ve öğrenme ödüllendirilmelidir.

Hızla değişen bir toplumun ve mesleğin koşullarını örgün eğitimin çeşitli kademelerinden mezun olan bireylerle karşılamakta zorluk çekildiğinde bu bireylerin kurumun amaçları doğrultusunda hizmet içi eğitim ile yetiştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Hizmet içi eğitimin gerekliliği şu şekilde özetlenebilir.²⁸

- ✓ Örgün eğitim, bireyin yeteneklerini ortaya çıkartıp yönlendirmeye yeterli değildir. Bireyin bazı yetenekleri hizmet içinde geliştirilerek kendisine uygun olan işte çalışması ve başarısı sağlanır.
- ✓ Her meslek alanında birey yalnız örgün eğitim kurumlarında kazandırılan bilgilerle çözümlenemeyecek problemlerle karşılaşabilir. Bu gibi durumlarda bireyin işine uyum sağlayabilmesi için için bireyin hizmet içi eğitime ihtiyacı vardır.
- ✓ Toplumun kültürel, sosyal ve ekonomik yapısı devamlı olarak değişmekte ve gelişmektedir. Bireyin bu değişime uyumu hizmet içi eğitimle sağlanmalıdır.
- ✓ Bilim ve teknolojiadaki gelişmeler ile her meslek alanında yeni bilgi, teknik ve araçlar geliştirilmektedir. Bu yenilik ve gelişmeler bireyleri meslek alanlarında öğrenmeye ve yetiştirmeye zorlamaktadır.

Bilgi toplumunun gerektirdiği insan modeli, öğrenen bilgi insanıdır. Öğrenme alışkanlığı edinmiş, bilgiyi temel güç ve ana sermaye haline getiren bilgi insanların yetiştirilmesi modern bir örgütü gerekli kılmaktadır. Günümüz bilgi çağında öğrenme, örgütler açısından yaşamsal önem taşımaktadır. Örgütlerin değişen piyasa koşulları karşısında varlıklarını devam ettirebilmeleri, baş döndürücü bir hızla değişen koşullara ayak uydurabilmelerine bağlıdır. Bunu başarabilmenin yolu öğrenen bir organizasyon olmaktan geçer. Öğrenen örgüt, bir örgütün sürekli olarak yaşadığı olaylardan sonuç çıkarması, bunun değişen çevre koşullarına uygulamakta kullanılması, personeli geliştirici bir sistem yaratması ve böylece değişen, gelişen, kendini yenileyen dinamik bir organizasyon olmasını ifade etmektedir. Öğrenen örgüt, öğrenmenin temel değer haline geldiği bir örgüt demektir. Öğrenmenin temel bir değer olması öğrenmenin kurumsallaşması olacağından, bir yanda

²⁸ Erdoğan, a.g.k.,s.170

bireylerin performansı artacağından,diğer yanda kurumun gücü de artacaktır.Öğrenen örgüt için ayakta kalmak yeterli değildir. Ayakta kalmayı öğrenmek veya uyum sağlamayı öğrenmek önemli, hatta gereklidir. Öğrenen örgütte kişiler yaptıklarından ve birbirlerinden öğrenirler. ²⁹

Öğrenen örgütlerde, liderlere önemli görevler düşmektedir. Liderin en önemli sorumluluğu örgütsel öğrenmeyi engelleyecek faktörleri ortadan kaldırmaktır. Her örgütte bir takım öğrenme yetersizlikleri yaşanabilir. Öğrenme yetersizlikleri, yönetici ve diğer çalışanlardan kaynaklanabileceği gibi, örgütsel yapıdan da kaynaklanabilir. Örgütün öğrenme kapasitesini engelleyen önemli bir faktör, sorunu bilmemedir. Sorunu bilmeyen bir yöneticinin çözüm üretmesi de olası değildir. Çalışanların ortak bir vizyon etrafında toplanması yöneticilerin sorumluluğu altındadır.Örgüt amaçları herkese açık ve net bir şekilde ortaya konmalı ve benimsetilmelidir.Çalışanlar arasında tatlı bir rekabet ortamı oluşturularak, onların örgüt hakkındaki öneri ve düşüncelerini özgürce ifade edebilecekleri bir atmosferin oluşturulması, paylaşılan vizyona ulaşmayı kolaylaştıracaktır. ³⁰

1.2.4.Hizmet İçi Eğitimin Sorunları

Hizmet içi eğitim etkinlikleri eğitim iş görenlerinin sayısının büyüklüğüne göre oran olarak çok küçük kalmaktadır. Hizmet içi eğitime ayrılan ödenek ve olanaklar yetersizdir. Eğitim iş görenlerine, hizmet içi eğitimce sağlanan yeme, yatma, yolluk olanakları yetersizdir. Ayrıca çağdaş bir hizmet içi eğitim sistemi kurulamamıştır. Geleneksel olarak yürütülen hizmet içi eğitim anlayışı kaynak israfına neden olmaktadır. Bazı öğretmenler meslek hayatı boyunca bir hizmet içi eğitime katılmazken bazıları da yılda birkaç kez hizmet içi eğitime katılmaktadırlar. Bunun içinde hizmet içi eğitimde yeni bir anlayışa yönelmek gerekir.³¹ İhtiyaç analizleri, değerlendirme çalışmaları sonucunda ortaya çıkacak eğitim ihtiyacı mümkünse okulda giderilmeye çalışılmalıdır. Bu mümkün değilse il ve ilçe düzeyinde çalışmalar yapılmalıdır. ³²

²⁹ Karaköse,T. Kurumların DNA'sı ve İtibar Yönetimi. Ankara,2007, s.67

³⁰ ³⁰ Karaköse, a.g.k.s.68

³¹ Aksüt, a.g.k.,s.294

³² Aksüt, a.g.k.,s.295

II.BÖLÜM

TOPLUMSAL DEĞİŞİM, DEĞİŞİMİN KAYNAKLARI, TOPLUMSAL DEĞİŞİM VE EĞİTİM

2. TOPLUMSAL DEĞİŞİM

2.1 Değişim Kavramı

Değişim kelimesinin sözlük anlamı: “ Farklı hale getirmek, dönüştürmek, başka bir şey için vermek yada koymak, bir durumdan diğerine geçmek, değiş tokuş etmek” tir.³³ Kişiler ve toplumlar sürekli bir değişim içindedirler. Herakleitos milattan önce ki zamanlarda değişimi “ Aynı ırmağa iki kez giremezsiniz, üzerinizden başka sular geçer.” şeklinde ifade etmiştir. Dünya güneş ışıklarını her gün farklı bir açıyla alır. Sürekli olan değişim dünya üzerinde her şey üzerinde çok etkilidir. Değişmeyen tek şey değişimdir.³⁴ Erdoğan’a göre değişim genel anlamıyla, belli bir sürede herhangi bir şeyde meydana gelen farklılaşmadır.³⁵

Günümüzde evrensel bir olgu olan değişim ve değişime uyum, sürekli olarak toplumların ve kişilerin gündemindedir. Çünkü, çevremizdeki maddi ve manevi her şey değişimin kapsamı içindedir. Her sabah uyandığımızda insanların davranışlarından teknolojik yeniliklere, doğadaki olaylardan yaşam kurallarına kadar her şey değişmektedir.³⁶

Değişim ister planlı olsun ister planlı olmasın kişi veya örgüt gibi herhangi bir sistemin, bir süreç veya ortamın belli bir durumdan başka bir duruma dönüşmesi, herhangi bir şeyin bir düzeyden başka bir düzeye getirilmesi, bir bütünün ögelerinde, ögelerin birbirleri ile ilişkilerinde öncekine göre nicelik ve nitelik olarak gözlenebilir bir ayrılığın oluşmasıdır.³⁷

Özet olarak temellilik veya sürekliliğin karşıtı olan değişime, hareket, yer değiştirme bir durumdan diğer bir duruma geçiş, gelişme büyüme, kalkınma, geleneklerin, kalıplaşmış

³³ Buzan, T, Değişimi Kucakla, (Ç.Emel Laşke), İstanbul, 2008, s.24

³⁴ Basım, H.N., ve diğerleri, (Ed.Varoğlu, K., Basım, H.N) Örgütlerde Değişim ve Öğrenme, Ankara, 2009, s.13

³⁵ Erdoğan, İ., Eğitimde Değişim Yönetimi, Ankara, 2002, s.11

³⁶ Basım, a.g.k., s.13

³⁷ Basım, a.g.k., s.13

eski düşünce sistemlerinin ve eskiden kalma yaşantı şekillerinin ve daha yüksek bir verimlilik ile etkililik derecesinin gerçekleştirilmesi anlamları da yüklenebilir.³⁸

2.2 Toplumsal Değişim

Toplumsal değişme; toplumların yapı ve yaşayışlarında, sosyal kuruluşların yapı ve işleyişlerinde meydana gelen köklü değişmeler ve yeni durumlardır. Sosyolojinin bildirdiğine göre hayatta statik bir toplum yoktur. Toplumdaki bu değişim her zaman iyiye ve ileriye doğru, dengeli ve kusursuz bir toplum düzeni kurmaya doğru olmuştur. Genellikle her toplumsal değişme, insan topluluklarında ki ayrıcalıklar biraz daha giderilmiş ve insana biraz daha özgürlük hakkı verilmiştir.³⁹

Toplumsal değişme, toplumsal ilişkiler ağının ve bu ilişkileri toplumsal kurumların değişmesidir. Eğitim toplumsal değişmede iki yönlü rol oynar. Biri eğitimin değişimi etkilemesi, ikincisi değişimden etkilenmesidir. Örneğin kentleşme hareketiyle birlikte eğitim kurumları da değişmeye, sınıflar kalabalıklaşmaya, öğretmenler sayıca yetersizleşmeye, eğitimin niteliğinde değişmelere yol açmıştır. Ayrıca eğitilmiş bireyler sayıca artarak toplumu değiştirir. Toplumsal kurumlardaki değişikliklerin eğitim kurumlarının programına yansımaları gerekir, diğer şekilde eğitim kurumları kendilerinden beklenen hizmeti veremezler. Eğitim kurumları toplumsal değişmeye ne kadar uyum gösterirlerse o oranda toplumsal işlevlerini yerine getirirler. Aksi durumda yetiştirdikleri bireyler toplumsal değişmeye uyum gösteremez ve toplumsal değişmeyi engeller. Toplumsal değişmenin hızlanmasında bilgi birikimi, teknolojik ilerleme, buluş ve keşiflerin katkısı büyüktür. Bu nedenle toplumun gelişmesinde itici güç oluşturacak olan yaratıcı, araştırmacı ve yenilikçi bireylere gereksinim vardır. Bu bireyler ise eğitim kurumlarında yetişir.⁴⁰

Ayrıca eğitim değişmeye uyum gösterebilecek bireyler yetiştirerek toplumsal değişime aracılık etmelidir. Bireylerin açık fikirli, hoşgörülü ve sorun çözme gücünün yüksek olması, toplumsal değişimin daha sancısız olmasını sağlar.⁴¹ Bürokratik kurumlar yavaş değiştikleri için katılanların taleplerini hızla karşılama kapasiteleri yoktur. Birçok öğrenci bu kurumsal değişimin yavaşlığından gerilim yaşamıştır. Oysa öğrenciler hızla değişen bir

³⁸ Basım, a.g.k., s.13

³⁹ Ada, a.g.k.,s.310

⁴⁰ Aksüt, a.g.k.,s.73

⁴¹ Aksüt,a.g.k.,s.74

kültürün parçasıdır. Okullardaki büyük değişimler: Okullarda meydana gelen büyük değişmelerde yabancılaşmanın kaynağıdır. Bu değişmeler, veli ile okul arasındaki mesafeyi artırmaktadır. Eğitim kurumlarının hacmi genişlemekte, bürokrasi artmaktadır.⁴²

2.2.1 TOPLUMSAL DEĞİŞİMİN KAYNAKLARI

2.2.1.1. Teknolojik Değişme

Teknolojik değişme hızlanmaya devam ediyor ve bunun oluş hızı da artıyor. Örgütler rakiplerine avantajlar verebilecek gelişmeleri görmezlikten gelemeyen ve çok az durumda yeni bir gelişme yaşlı biri için beceriler, işler, yapı ve sıkça kültür değişmesine yol açmadan uygulanabilir.⁴³ Teknoloji çok hızlı değişim göstermiştir. Taşımacılık, iletişim, bilişim araçları gibi yenilikler, insanlığın yaşam biçimini değiştirmiştir.⁴⁴ Bilgisayar, internet gibi iletişim araçları, çok iyi düşünülmüş ve planlanmış yerlerde, dengeli bir şekilde eğitimde kullanılırsa çok yararlı, ama gitgide tek yöntem haline getirilirse çok zararlı olabilir.⁴⁵

Bilişim, bilgi ve teknolojinin birlikte kullanılarak üretilen sonuçları olarak kısaca tarif edilebilir. Bilişimin birkaç yönü vardır. Bunlar bilgisayara yazılımı, bilgisayara donanımı, bilgisayara kullanıcısı ve bilgi toplumu olarak sınıflayabiliriz. Bilişimin yönleri birbirleri ile bir araya gelerek veya ayrı ayrı kullanılabilir. Burada en önemlisi bilgisayarın yazılımdan ayrı olamayacağını anlamak gerekir.

Bilişimin en önemli tarafı toplumdur. Toplumun bilgisayarı kullanarak bilgi ihtiyacını karşılaması gerekir. Örneğin nüfus idaresi işlemleri pasaport işlemleri, vergi ödeme gibi parasal işlemlerin yanında sosyal işlemlerde olabilir bunlar ise sinema –tiyatro bileti almak gibi. Bilgilerin anlamadığımız şekillerden okunabilir şekillere geleceğine olanak tanıyan bilgisayar bilgilerimizi depolamamıza da yardımcı olur. Daha sonra bu bilgileri istediğimiz zaman ulaşarak okuruz.

Bilgi paylaştıkça çoğalan bir etkiye sahiptir. Bildiklerimizi paylaştıkça diğer insanların bu bilgilerin üzerine bir şeyler koyarak yeni bilgiler üretmesine olanak sağlar.

⁴² Aksüt, a.g.k., s.76

⁴³ Ada, a.g.k., s.314

⁴⁴ Ada, a.g.k., s.315

⁴⁵ Türkan, O.R., Kolay ve İyi Öğrenme Teknikleri, 2004, İstanbul, s.41

Eğer Newton yerçekimini bulduğunu söylemeseydi, Arşimet suyun kaldırma kuvvetini bildiğini başkaları ile paylaşmasaydı bu gün dünya daha farklı olurdu. Bilgiyi paylaşırken kullandığımız yöntemler farklılaşmaya başlamasına rağmen temel olarak bilgisayardan ayrı düşünmemiz imkansızdır.Önceleri yakınlarımıza ve arkadaşlarımıza mektup olarak yazdığımızı bu günlerde artık bilgisayar yardımı ile elektronik posta olarak göndermekteyiz. Bu gönderiler için çok sık ismini duyduğumuz internet ağını kullanırız.

Bilişim dünyası temelde bilgisayar ve bilgisayara yazılımlarının insanların ihtiyaçlarına göre düzenlendiği dünyadır. Yaşadığımız dünyada varlığımızı sürdürebilmek için bilgi ve bilgiyi kullanma ihtiyacımız vardır. Bilişim bize bilgi dünyası ile teknoloji dünyası arasındaki köprüyü kurarak günlük hayatımızı kolaylaştırır. Bir gün evde otururken canımız meyveli kek istedi diyelim, annemizde meyveli kekin tarifini hatırlamıyor, tarif alacağı kimsede o anda yok ise biz kek yiyemeyiz. Çünkü tarifini bilmiyoruz. Bilgi sistemlerini kullanarak bu durumu nasıl aşarız. İşte burada bilgisayar ve internet bize yardımcı olabilir. Hemen bilgisayarımızın başına oturarak internete bağlanır ve daha önceden birilerinin hazırladığı kek tariflerinin olduğu internet sayfalarından bunu öğreniriz ve annemiz bize güzel bir meyveli kek yapabilir. Eğer bu şekilde kek yapabiliyorsak demektir ki daha çok fazlasını da yapabiliriz.⁴⁶

Aile bireylerimizden birisinin yurt dışında olduğunu düşünelim. Telefon paraları çok fazla gelebilir ve sadece sesini duyabiliriz. Akrabamızın kendisini görmek için internet üzerinden sesli ve görüntülü konferans başlatarak hem akrabamızı görmüş oluruz hem de sesini duyarız. Son yıllarda artık e-Devlet projesi ile ilgili haberler duymaktayız. Eskiden pasaport çıkartmak, vergi ödemek, banka ödemeleri vb. resmi işlemler için çok uzun zamanlar harcanıyordu. Artık bu işlemleri evimizden bilgisayarın başına oturarak internet üzerinden yapabiliyoruz. Bilgi paylaşımı olmasaydı bugün bilgisayar icat etmek zorlaşır ve hayatımıza kolaylık getiren bu cihazı kullanamazdık. Birçok ülkede insanlar bilgilerini paylaşmaktadır. Bilişim bize bu paylaşmanın yolunu da göstermektedir. Web sayfalarından ihtiyacımız olan bir marka spor ayakkabı hakkında bilgi sahibi olabilir evimize kadar getirilmesini sağlayabiliriz. Aynı şekilde sağlıkla ilgili problemlere çözüm için ön araştırmalar yapabilir değişik hastalıklardan korunmak için temel bilgilere ulaşabiliriz.

⁴⁶ Şenturan,Ş.,ve diğerleri,Yönetmel ve Örgütsel Açından İnsan Kaynakları, 2007, İstanbul,s.224

Birçok alanda yararlandığımız bilgisayardan eğitim alanında da yaralanabilir, hem bazı masraflarımızı azaltır hem de daha kapsamlı bilgilere ulaşabiliriz. Artık binlerce kişi uzaktan ve sınırsız eğitim programlarına katılarak eğitimlerini sağlamakta ve bilgilerini güncelleştirmektedirler. Bilişim, bilgisayar ve bilgilerin insan çevresinde insana yararlı olarak kullanılması gerekir. Bilgisayara ile oyun oynayanların bilişim ve bilişim okur yazarlığı ile ilgisi yoktur. Ülkemizde de her bireyin mutlaka bilgisayar okur yazarı olması gerekir. Bilişim ise bu bilgisayara okuryazarlığından sonra gereken akıl ve bilgisayarın birlikte kullanımı gerçekleşir.

Her toplumda olduğu gibi bizim toplumumuzda da bazı eksiklikler olabilir. Bilişim toplumu olmak için bu eksiklikleri gidermeliyiz. İlk olarak ilköğretimden bu işe başlamalıyız. Bilgisayar öğrenmenin ve kullanmanın yaşı yoktur. Çünkü bilgisayar kullanmayı bilmeyen bir kişi bir süre sonra vergisini ödeyemez, bankadan parasını çekemez ve günlük hayatını devam ettirirken zorlanan bir kişi haline gelir.⁴⁷

Bilişim teknolojilerindeki hızlı gelişmelerle internet artık İnsan Kaynakları Yönetiminin de vazgeçilmez bir aracı olmuştur. İnternet bir ülke sınırları içerisinde kapalı kalmış işgücü potansiyelinin ülkeler arası paylaşılmasını hatta kıtalar arası transferlerini gündeme getirmiştir..Teknolojik gelişmelere ayak uyduran insan kaynakları da internet aracılığıyla yedi gün yirmi dört saat iş müracaatlarını yönlendirmekte ve binlerce kalifiye elemanın kayıtlı bulunduğu veri tabanından faydalanmaktadır.

Türkiye’de ve dünyada hem internet kullanıcısı sayısı hızla artıyor, hem de İnternetin kullanım alanları genişliyor. Bugün Türkiye genelinde 9 milyona yakın internet kullanıcısı olduğu tahmin ediliyor. Kullanıcılar, internetin faydalarını öğrendikçe, bunları yaşamlarının her alanına yansıtmaya çalışıyorlar.⁴⁸

Savurganlığa sebebiyet vermeden, teknolojik gelişmeleri takip ederek, hız kesmeden ve yorulmadan, araştırmacı ruhla kendi insanını da düşünerek hareket etmeli; böylece önü daima açık bir ülke olarak yerimizi alamayız. Hizmet insan emeği demektir. İnsan emeği, alın teri ve çabasıyla yapılan çalışmalar her zaman içi daha mantıklı ve sinerci bir etki bırakır. Tabii ki günümüz koşullarında el emeği veya el yordamıyla yapılan çalışmalar ne kadar etki oluşturur

⁴⁷ Şenturan,a.g.k.,s.225

⁴⁸ Şenturan,a.g.k.,s.226

ve ülke üzerinde ne gibi sonuçlar doğurur. Bu tartışmaya açık bir konu olmakla beraber, buna bilişimi artık dahil etmemiz gerekiyor. Hayatımıza teknolojinin ve dolayısıyla bilişimin girdiği yıllar şurada çok yorulmadan sayılabilecek kadar yakındır. Bilgi olmalı ki bilişim bir işe yararsın. Hizmetin kaynağında insan olmalı ki hizmet ulaşması gereken yere gitsin.⁴⁹

2.2.1.2. Toplumsal Değişmenin Diğer Kaynakları

- ✓ Küresel Rekabet: Yarışma yoğunlaşıyor ve daha küresel hâle geliyor. Daha fazla örgüt sanayideki öncü firmalarca ulaşılan kalite standartlarına ve maliyetlere ulaşmaya zorlanmaktadır. Sanayi daha çok uluslararası temelde hizmet alıyor ve bu koşullarda daha fazla tek bir ülke temelinde düşünemez.⁵⁰
- ✓ Müşteri Talepleri: Müşteriler daha fazla şey talep ediyor ve kötü, yetersiz hizmet ve düşük kaliteyi daha fazla kabul etmeyeceklerdir. Yarışabilecek örgütler olabilmek için müşteri gereksinmelerine hızlı bir şekilde karşılık vermek zorunludur ve bunlar da zamanla değişir.
- ✓ Demografik Yapı: Ülkenin demografik yapısı değişiyor. Pekçok Avrupa ülkesinde ve ABD'de yaşlıların oranı artıyor ve daha gençlerin oranı düşüyor. Bu durum örgütler üzerinde sürekli bir baskı yaratacaktır.⁵¹
- ✓ Emek Piyasaları: Firmaların istihdam için aradığı beceriler ve insan kaynaklarının yapısında meydana gelen değişimler firmaların iş gücü arz ve talebinde değişme yaratır.⁵²
- ✓ Kamusal Tekellerin Azalması: Kamunun sahip olduğu işletmelerin özelleştirilmesi sürüyor ve kamu işletmelerinin tekel korumaları kayboluyor. Bu bir küresel eğilimdir ve hatta sahiplik sisteminin değişmediği yerlerde Ulusal Sağlık Hizmetlerinde olduğu gibi rekabet ve piyasa güçleri kurulmaktadır.⁵³

⁴⁹ Şenturan, a.g.k., s.243

⁵⁰ Ada, a.g.k., s.314

⁵¹ Ada, a.g.k., s.314

⁵² Ada, a.g.k., s.314

⁵³ Ada, a.g.k., s.314

- ✓ İşletme Ortaklarının ve Piyasanın Talepleri: İşletmelere ortak olan yatırımcılar daha fazla pay istemektedirler. Para piyasalarının işletme performansı konusundaki taleplerinin etkisi, payın büyük kısmının kurumsal yatırımcılara bırakılmasıyla, hisse kazançlarında sürekli bir gelişme için bir baskı yaratır.⁵⁴
- ✓ Ekonomik Koşullar: Ekonomik koşullardaki değişimler sadece finansman piyasaları ya da işletmeleri değil örgütün hizmet ettiği tüketicilerin durumları ve tercihlerini de etkilemektedir. Örgüt, kararları değişen hizmet alıcılarına uygun bir değişme geçirmeye zorlanır.⁵⁵
- ✓ Devlet Yasa ve Kuralları: Örgütlerin içinde bulunduğu ülkenin hukuksal çerçevesinde gerçekleşen değişmelere uygun olmayan örgütsel işleyişlerde hızlı bir şekilde değişme gereği ortaya çıkar.⁵⁶
- ✓ Diğer olaylar: Bugüne kadar hiç fark edilmeyen ya da geçekleşmeyen yeni değişkenler değişimin başlatıcısı olabilir. Örneğin, ülkemizde yaşanan ve büyük yıkıma yol açan depremlerin toplumsal duyarlıkları artırması sonucu bazı yasaların çıkarılması, devlet üzerindeki ekonomik etkilerinin azaltılması amacıyla sigorta zorunluluğu getirilmesi doğa olaylarının bir değişme etkeni olabileceğini göstermektedir. Yine salgın hastalıkların yaygınlaşması ya da bunlara yönelik tedavilerde kesin başarı sağlanması insanların bireysel ilişkilerindeki alışkanlıkları ve yaşama biçimlerini değiştirebilir.⁵⁷

2.3. TOPLUMSAL DEĞİŞME VE EĞİTİM

Toplum sürekli değişir. Bu değişimin hızı, yüzyılımızda daha da artmıştır..Küreselleşme, üretken sistemleri, teknolojiyi, uluslar arası ticareti, finansal pazarları, ulus -devletleri ve sosyal yaşamı bir çok yönünü etkilemektedir. Eğitimin kültürel değerleri koruma ve geliştirme görevi de vardır.⁵⁸ Eğitim hem milli kültürü (temel değerleri)

⁵⁴ Ada, a.g.k.,s.314

⁵⁵ Ada, a.g.k.,s.314

⁵⁶ Ada, a.g.k.,s.315

⁵⁷ Ada, a.g.k., s.315

⁵⁸ Altuntaş, S.,ve diğerleri, (Ed.Cafoğlu,Z.)Eğitim Bilimine Giriş, Ankara, 2007,s.159

koruyacak, hem de bilimsel yeniliklere açık olacaktır. Eğitimin bu iki işlevini dengeli şekilde yerine getirmesi son derece önemlidir. Bunu sağlayabilen ülkeler, kültürel değerlerine sadık kalarak gelişmelerini sürdürmüşlerdir. Örneğin Japonya bu dengeyi en iyi koruyan ülkelerden birisidir. Hem milli değerlere sahip çıkmış hem de dünyanın süper güçleri arasında yerini korumayı başarmıştır.

Hızlı değişmelerin yaşandığı çağımızda, ‘sosyal değerlere sahip, kendisine özgüveni azami olan bireylerin meydana getirdiği ve birbirlerine güven bağı ile bağlı fertlerin oluşturduğu toplumlar ayakta kalabileceklerdir. Bugün için maddi unsurlar itibariyle güçlü durumda olan ülkeler uzun dönemde sosyal yapılarını koruyamaz iseler, sosyal çöküntü ile karşı karşıya kalabilirler.

Cumhuriyetin kuruluşundan günümüze kadar bakıldığında, eğitim sistemimizde birtakım değişmeler yaşanmıştır. Eğitim sistemi, tek çatı altında birleştirildikten sonra, M. Kemal Atatürk yabancı bazı uzmanların görüşlerini de alarak, eğitim sisteminde bir takım düzenlemelerin yapılmasını istemiştir. Böylece, modern ve çağdaş okulların temelleri o dönemlerde atılmıştır. Değişim sadece okulun yapısında olmamıştır. Öğretmen yetiştirme sistemi, programlar, eğitim anlayışı ve felsefesi, öğretim yöntemleri, ders araçları ve kitapları gibi, eğitim girdileri de ele alınmış, çağın gereklerine göre değiştirilmiştir. Örneğin, 2005 yılına kadar davranışçı öğrenme yaklaşımı, yerini yapılandırıcı anlayışa terk etmiştir. Bu durum öğretmenin rollerini değiştirmiştir. Yeni anlayışa göre öğretmen her şeyi bilen ve aktaran değil, rehberlik eden, organize hatta yerine göre öğrenen kişi olarak görülmeye başlanmıştır. Toplumsal değişme, yeni mesleklerin ortaya çıkmasına zemin hazırlamıştır. İşgücünün yerini makinelerin alması, insan gücüne olan talebi azaltmıştır. Bunun yanında bilgisayar programcılığı, meslek danışmanlığı gibi yeni meslekler ortaya çıkmıştır. Eğitim kurumları yeni meslekleri programına almış ve bu alanda öğrenciler yetiştirmeye başlamıştır. Toplumsal değişme, toplumsal yapıda da kendini hissettirmiştir. Bir süre önce oluşturması bile düşünülmeyen, kurumlar ortaya çıkmıştır.⁵⁹

Doğal çevrenin gittikçe bozulması, çevre ile ilgili kurumların ortaya çıkmasına yol açmıştır. Boşanma ve ayrılımlar. Kadın sığınma evlerinin gündeme getirmiştir. Geleneksel ailenin yok oluşu. Bakım evlerinin kurulmasını gerektirmiştir. Toplumsal değişme okullardaki

⁵⁹ Altuntaş, a.g.k., s.160

yapı ve anlayışı değiştirmiştir. Eskiden, toplumdaki kopuk görevini sürürden okul, bu gün farklı stratejiler geliştirmiştir. Özellikle özel öğretim kurumları(özel okullar, veli katılımına daha fazla önem vermektedirler. Kamu okulları da gete olsa bu taktiği izlemektedirler. Okul yöneticisi, veliler ile okul arasında sözleşme düzenlemektedir. Bu suretle hizmet alan (velilerin) okula katılımı teşvik edilmektedir. Böylece okul çevresine daha yararlı olmak için bir takım sorumluluklar üstlenmektedir. Günümüzde yaşam boyu öğrenme önem kazanmıştır.1996 yılı Avrupa'da yaşam Boyu Öğrenme Yılı olarak kabul edilmiş ve öğrenen bir toplum olmanın önemi vurgulanmıştır. Wang'a göre yaşam boyu öğrenme; yeni bilgi kazanmayı destekler, okul ve iş piyasası arasındaki iş birliğini geliştirir ve eğitime yatırımı artırır. Bu anlayış özel sektör tarafından daha kolay benimsenmiştir.⁶⁰

Doğal örgüt değişmeye karşı direnme eğilimi gösterebilir. Doğal örgütün oluşum nedenlerinden biri de kültürel değerlerin sürdürülmesidir. Doğal grup, istenilir nitelikte bulunduğu, doğru ve değerli olduğuna inandığı kültürel değerleri destekler. Bu eğilim, giderek statükonun korunması sonucuna dönüşebilir.Bu da örgütsel gelişmeyi engelleyici bir rol oynar.Örneğin, doğal grup, örgütteki personel için öngörülen bir hizmet içi eğitime yada uygulanan öncelik ölçütünde daha nesnel olabilmek için, yapılmak istenen bir değişikliğe karşı bir tutum alabilir.Bu durumda, doğal örgüt, örgütsel gelişme girişimlerinde yönetimin önünde bir engel oluşturmaktadır.⁶¹

2. 3. 1. Okulsuz Toplum (Kendi Kendine Öğrenme)

Illich'eye göre okullar insanı öğrendiklerine yabancılaştırmış, eğitim süreci bireyi tamamen uzmanların, kurumların denetimine ve otoritesine teslim etmiştir. Ona göre; bireylerde araştırma yaparak merakını giderme, öğrenme isteği doğuştan vardır. Bu nedenle her şeyi kurallara bağlanmış, çocuğun kendini gösteremediği bir ortam biçiminde düzenlenmiş okulları kaldırarak onun yerine öğrenim ağlarının konmasını önerir. Her ne kadar Illich okulsuzluğu savunmakta ise de hiçbir ülke okulu kaldırmamakta, ancak daha özgür ortam ve programlar hazırlayarak insanları belli mesleklere hazırlayan kurumlar olma işlevini korumaktadır. Ancak öğrenmenin oluştuğu tek yer ve kaynak olma görüşü değişmiştir.⁶²

⁶⁰ Altuntaş, a.g.k., s.161

⁶¹ Aydın, M.;Eğitim Yönetimi, Ankara, 1994,s.41

⁶² Ada, a.g.k., s.318

2.3.2. Bireysel Eğitim

Bireyselleştirilmiş eğitimde öğrenci hedeflerini kendisi belirler ve seçer. Öğrencinin istediği gibi kendi kendisine güdülenmesine olanak sağlanır. Öğrenme stratejilerini kendileri belirler, sahip olduğu performansı uygun olarak geliştirir ve kendi kendini değerlendirir. Öğretim programlarında etkinlikler, kurallardan çok öğrenci ve öğretmene göre tasarlanır. Öğretmen öğrencinin gelişmesine yol göstermektedir.⁶³

2.3.3. Açık Okul

Açık okul sisteminde öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri dikkate alınarak öğretim programları hazırlanır. Bu sistemde öğrencilerin ihtiyaçları ve kişisel gelişimleri önemlidir. Öğrencilerle yöneticiler ve öğretmenler arasında katı bir ayırım yoktur. Çift yönlü bilgi akışı vardır. Aktif öğrenme vardır. Öğretmen öğrencileriyle ilişkilerinde, desteklediği, danışman rolünü üstlenir. Açık okul sistemi öğrencilere potansiyel ve yetenekleri doğrultusunda farklı programları izleme ve uygulama imkânı yaratır.⁶⁴

2.3.4. Sınırsız Öğrenme ve Uzaktan Eğitim

Sınırsız öğrenme, bireylerin sürekli öğrenme ihtiyacından ortaya çıkmıştır. Sınırsız öğrenme ile herkese, istediği kadar istediği zaman öğrenme olanağının sağlanması, herkes için eğitim öğretim ortamlarının oluşturulmasıdır. Uzaktan eğitim, farklı mekânlardaki öğrenenle öğretmenin ve eğitim araçlarının bilişim ve iletişim teknolojileri aracılığıyla buluşturulduğu bir eğitim sistemidir. Toplumun karmaşıklığı arttıkça, yeni yetişenlerin yetenek ve kapasitelerini koruyacak, geliştirecek özel bir çevre oluşturma zorunlu olur. Bu çevrenin (okulun) üç önemli görevi vardır.⁶⁵

- ✓ Gelişmesi istenen yeteneğin oluşma nedenlerini yalınlaştırma ve düzeltme
- ✓ Toplumdaki dirençli gelenek ve görenekleri arılaştırma ve ülküleştirme
- ✓ Gençlere, kendi başlarına kaldıkları zaman, etkisinde buldukları çevreden daha geniş ve çok daha dengeli bir çevre oluşturma gücü kazandırma. Eğitim denilince

⁶³ Ada, a.g.k., s.318

⁶⁴ Ada, a.g.k., s.319

⁶⁵ Ada, a.g.k., s.319

aklımıza okullar gelmektedir. Çeşitli açılardan eleştirilse de günümüzde okul vazgeçemediğimiz kurumların başında gelmektedir.

- ✓ Okul, bir takım amaçları gerçekleştirmek üzere meydana getirilmiş sosyal bir örgüttür.
- ✓ Onun meydana gelişini sağlayan en önemli etken, bireyin ve toplumun ihtiyaçlarıdır.
- ✓ Genel olarak okul, belli bir yeri olan, belli bir süre devam eden, öğrenci ve öğretmeni değişen, geniş bir çevreye hitap eden, eğitim faaliyetini planlı ve programlı bir şekilde sürdüren, öğrenme öğretme faaliyetlerini organize bir ders faaliyeti olarak devam ettiren, genel ve mesleki çeşitler içerisinde şekillenen bir kuruluştur. Yeni eğitim anlayışı, eğitim kurumlarını temelden etkilemektedir. Eğitimin program, öğrenci, öğretmen, eğitim materyalleri vb. temel öğelerini yeni bir anlayışla ele almak zorundayız. Okul geleneksel olarak taşıdığı anlamın dışına çıkmak zorundadır. Yeni öğrenme anlayışı okulların yapı ve işleyişinde köklü değişikliklere sebep olmuştur. İnsanların nasıl öğrendiğini, öğrenmenin de öğretmeden farklı bir şey olduğunu, iki insanın aynı şekilde öğrenmediğini, yetenek ve anlayışlarının farklı olduğunu biliyoruz. Bizler birbirimizden farklıyız. Böyle bir anlayışı temel alacak olursak sınıf sistemini savunmak mümkün değildir. O zaman 21. yüzyılda nasıl bir eğitim anlayışı başarılı olacak? Sorusu tüm karmaşıklığıyla karşımıza çıkmaktadır. Bilgi toplumunda okullar ciddi değişikliklere uğrayacaklardır.⁶⁶

Yetişkinler de öğrenmeye ve eğitime önemli derecede ihtiyaç duyacaklardır. Eğitim ve öğretim kurumları nitelik değiştirecektir. Artan yetişkin eğitimi ihtiyacını karşılayabilmek için, iş yerleri de yoğun olarak eğitim-öğretim faaliyetlerine katılacaklardır. Bilgi toplumunda daha fazla sofistike bilginin insanlara verilmesi gerekecektir. Eğitimli kişinin tanımı da önemli ölçüde değişecektir. Belli bir bilgi stokuna erişmiş insanın yerini, bilgi elde etme yöntemlerini bilen insanlar alacaklardır.

Okulun sosyal pozisyonunda ve rolünde de önemli değişiklikler olacaktır. Bilgi toplumunda okul artık yetişkinlerin de kuruluşu haline gelmekte, özellikle ileri eğitim almış yetişkinlere de hitap etmektedir. Toplumlar kendilerine uygun insanı kendilerine özgü eğitim sistemi içinde yetiştirirler. Hiçbir toplum insanını tesadüflere ve kültürlemenin gelişigüzel etkisine bırakmamıştır.⁶⁷

⁶⁶ Ada, a.g.k., s.318

⁶⁷ Ada, a.g.k., s.318

Yaşantı ve etkileşimlerimizin çok zenginleşmesine dayalı olarak sadece okullarda kazandırılan bilgiler yeterli değildir. Sağlığımız, tiyatro, sinema, sergi vb. kültürel etkinlikler, görmeyi planladığımız yerler, istediğimiz yemekleri bulabileceğimiz lokantalar, merak ettiğimiz bir yazar, sanatçı, bilim insanı, siyasetçi vb. Bir kişinin adresi, aradığımız yayınlar ve daha yüzlerce, milyonlarca konu hakkında bilgilenme ihtiyacı duyarız; gereksindiğimiz bilgilere ulaşmanın yolu da telefon, elektronik posta, broşür vb. araçları gereğince kullanabilmekten geçer.

Bu durumda günümüz bireyleri için sadece bilgilenmek değil, aynı zamanda bilgiyi nerede, nasıl bulabileceğini bilmek de önem kazanmaktadır. Bunun dışında herhangi bir problemle karşılaştığında yeni stratejiler ve çözümler üretebilen, sadece bir meslek edinmekle sınırlı kalmadan çok yönlü bir donanım kazanan insan tipi ön plana çıkmaktadır. Bu anlamda sınırlı alanlarda değil, çok değişik alanlarda kullanılabilir ve uygulanabilecek bilgi ve becerilere sahip olmak; yani çok işlevli ve dayanıklı bir bilgi ve beceri alt yapısına sahip olmak gerekmektedir.

Bilginin edinileceği yerin artık sadece okul olmadığı kabul edilmelidir. Bilgiyi edinebilmek için okulun dışındaki çevre de okul gibidir artık. Görsel ve yazılı medya, toplantı, konferans türü çalışmalar, web sayfaları, caddeler yollar, panolar, hava alanlarında, otobüs terminallerinde, tren istasyonlarında yer alan dijital imkânlar ihtiyaç duyulan bilgilerin elde edilebilmesinde çok önemli roller oynamaktadırlar. Bilginin değişmesi gibi, sunan kaynakların ve sunuluş biçiminin de değiştiği bir çağdayız. İşte bunlardan ötürü, bu yüzyılın insanı bilgiyi nerelerden ve nasıl elde edebileceğini öğrenmelidir.

İnsanın olgu, bilgi, teknik ve keşiflerdeki artış oranı bağlamında sürekli değişen dünyada yaşayabilme yetisine sahip olması gerekmektedir. Böyle bir dünyada insan, daha önceden hiçbir uyarı almadığı değişimler karşısında bile rahat olmayı öğrenmelidir. İdealist felsefeye dayanan eğitim ekolleri öğrenmenin ciddi bir iş olduğunu, bu nedenle öğrenmenin oluşabilmesi için bir otoritenin (öğretenin) ve izlenecek bir programın olması gerektiğinin ileri sürer.

Öğrenme denince bir öğretenin olması nerdeyse olmazsa olmaz koşul olarak görülmektedir. Bu doğrultuda öğrenmenin gerçekleşebilmesi için öğretenin güdümünde

talimatlara, tekrarlara, pekiştirmelere dayalı bir model izlene geldi. Öğrenen kişiye kontrol edilebilir, şekil verilebilir ve programlanabilir gözüyle bakıldı. Kısacası davranışçı öğrenme teorisi olarak adlandırılan bu yaklaşımda öğrenen kişi pasif, verileni alan kişi olarak görüldü.⁶⁸

Öğrenmenin dıştan yapılan düzenlemelerle sağlanabileceği öngörüldü. İlerlemeci ve doğacı eğitim anlayışlarına göre ise öğrenme bir öğreticinin katı direktifleri ile değil, işbirliği ile oluşan bir süreç olarak görüldü. Bu anlamda öğrenmenin öğreten ile öğrenen arasındaki işbirliği içinde gerçekleşebileceği ifade edildi. Bilişsel öğrenme yaklaşımına göre ise öğrenme; bireyin zihninde oluşan bir iç süreçtir. Bu yaklaşımda öğrenmenin kontroller, tekrarlar, ödüller, pekiştirmeler yoluyla değil, bağlantılar ve anlamlandırmalar yoluyla daha etkili gerçekleşebileceği ifade edilmektedir.

Yapısalcı, oluşturmacı yaklaşıma göre , öğrenci öğrenmenin merkezi ve ana belirleyicisi olmaktadır.Ona göre şekillenen veya yapılandırılan bilgi ve ortam onun dışından değil,etkileşim sonucunda bizzat kendisinin yapılandığı, dolayısıyla kendisinden olan şeydir..Yapılandırmacı anlayışın özünde, öğrencinin kendi öğrenme sistemini kurması ve bilgiyi kendi potansiyeline göre işlemesi yatmaktadır.. Yapılandırmacılık, bilginin biriktirilmesi ezberlenmesi değil; öğrenin, öğrenme sürecinde, düşünmesi, analiz etmesi, ve mevcut bilgileri geliştirerek yeni bilgiler üretmesi ile ilgilidir.⁶⁹

Bilgi, beceri ve değer kazandırmada okul artık yegâne kurum değildir. Birey, okulöncesi, ilköğretim veya orta öğretim, hangi çağda olursa olsun bilgiyi okul dışında yaşadığı etkileşimlerle de kazanmaktadır. İntenette dolaşırken okuma yazma öğrenen çocuklar, yaşı ne olursa olsun kişinin beklenmedik bir bilgiye sahip olması okulla ilişkilendirilmemelidir. Teknolojik gelişmeler, okul ile öğretmenin yapmaya çalıştığı farklı ortam ve zamanlarda yapılabilmesini sağlamaktadır. Dolayısıyla günümüzün bireyi, öğrenmenin sadece okul kurumuna bağlı olarak gerçekleşmeyeceğinin bilincinde olmalıdır.⁷⁰

Eğitim artık evde, okulda, işyerinde, sokakta, her yerde sürdürülen bir faaliyet haline dönüşmüştür. Çünkü hızla değişen ve gelişen dünyada insanın okulda geçirdiği süre tam öğrenmeler için yetersiz kalmaktadır. 21. Yüzyılda artık okulların amacı ‘bilgiyi öğretmek

⁶⁸ Erdoğın,İ., Öğrenmenin Gücü, 2008, İstanbul, s.9

⁶⁹ Erdoğın,a.g.k, s.10

⁷⁰ Erdoğın,a.g.k, s.12

değil” değil, “öğrenmeyi öğretmek” tir. Okul öğrenenleri, öğrenmeyi her fırsatta ve her yerde sürdürebilecekleri yeterli donanımla donatmalıdır.⁷¹

Klasik anlamda öğrenme denince akla belli yaşlara göre düzenlenmiş bir süreç gelirdi. Aynı şekilde öğrenme ağırlıklı olarak belirli yerlerde, belirli kişilere bağımlı olarak gerçekleştirilirdi. Bu doğrultuda eğitim ve öğrenme, okulda belirli yaş sınırları içinde olan kişilere belirli dersler aracılığıyla öğretmenler tarafında sunulan bir süreç algılandığı geldi. Günümüzde ise eğitim ve öğrenme ,yaşa, yani zamana bağımlı ve kişilerin yardımıyla, hatta bireyin kendi kendine gerçekleştirdiği bir süreç olarak görülmektedir. Yani birey istediği zaman (günün her saatinde),hayatının her döneminde öğrenme imkânı bulabilmekte, okulun dışında başak ortamlarda öğrenebilmektedir. Sayısal ve sözel zeka türü şeklinde bilinen iki tür zeka sekiz çeşit zeka türü olduğu bu değişiklikten öncelikle okulların ve eğitimcilerin bireyi daha kapsamlı ele alarak potansiyellerin israfına neden olunmamalıdır.⁷²

Özellikle son yıllarda bireyin görsel, işitsel ve dokunsal olmak üzere farklı öğrenme tarzlarına sahip olduğu ve bu tarzların baskınlığının kişilere göre değiştiği vurgulanmaktadır. Bilgisayarın her alanda yaygınlaştığı bir dönemi yaşamaktayız. Bilgisayarı bilmek ve tanımak artık bir zorunluluk olarak karşımıza çıkıyor. Önümüzdeki yıllar için bilgisayar konusundaki bilgi eksikliği olan bireylerin refaktan pay almaları ve aynı zamanda ulusal yaşama tam katılma şansına sahip olmaları zorlaşacaktır. Herkesin bilgisayar konusunda, en azından aşinalık düzeyinde bilgi sahibi olması gerekmektedir. Bireyler kendileriyle ilgili gelişmeler ve tartışmaların dışında kalmamak ve katılımcı vatandaşlar olabilmek için bilgisayarla tanışık olmak zorundadır.⁷³

2.4. TEKNOLOJİK DEĞİŞİMİN EĞİTİME ETKİLERİ

2.4.1. Teknolojik Gelişme ve Eğitim

Teknolojik gelişme, toplumsal ve sosyal gelişmelerden biraz farklıdır. Toplumsal ve sosyal gelişme, toplumun yapı ve anlayışındaki gelişmeleri ifade eden bir kavramdır. Teknolojik gelişme ise daha çok bilimsel alanda gelişmeleri vurgular. Teknoloji, bilimin

⁷¹ Erdoğan,a.g.k, s.13

⁷² Erdoğan,a.g.k, s.14

⁷³ Erdoğan,a.g.k, ss.15-16

uygulaması olduğuna göre, bilimdeki ilerlemeler teknolojiye de bir ilerleme sağlar. Teknolojik gelişmeler, dolaylı olarak toplumsal gelişme ve sosyal değişimlere neden olur.

Teknolojik gelişme ile eğitim arasında ilişki çift yönlüdür. Teknoloji insan yeteneklerini geliştiren bütün teknik süreçleri kapsar. Eğitim kurumları da bilimsel ve teknik süreçleri geliştirerek teknolojiye katkıda bulunur. Eğitim sistemi bu alanda yetenekli bireylerin seçilmesine ve yetiştirilmesine gayret göstermelidir. Çünkü bilimsel gelişmeler, teknolojik ilerlemenin ön koşulu niteliğindedir.⁷⁴

Teknolojinin gelişmesinde diğer etkenler olarak kültürel değer sistemleri ile bilime yönelik olarak geliştirilen davranışlardır. M. Kemal Atatürk bunu, ‘‘Hayatta en hakiki mürşit ilimdir. İlimden başka rehber aramak gaflettir, dalalettir.’’ Sözleriyle en iyi biçimde açıklamıştır. Bu cümleden hareketle, eğitim kurumlarının çağdaş ve bilimsel niteliklere uygun olarak düzenlenmesi gündeme gelmektedir.

Türk Milli Eğitim Sisteminin temel ilkelerinden birisi, bilimselliktir. Bu temel ilkeye göre, her derece ve türdeki ders programları, bilimsel ve teknolojik esaslara göre sürekli geliştirilir. Eğitimin değerlendirilmesi, bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır. Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları, teknoloji ile donatılıp güçlendirilir. Bu yöndeki çalışmalar teşvik edilir ve desteklenir.⁷⁵

Teknoloji eğitime yeni bir boyut getirmiştir. İnternetin kullanımı, bilgi iletişimini hızlandırmıştır. İnternet üzerinden her türlü metin, görüntü ve ses ve video formatında veriler iletilebilmektedir. İnternet yardımıyla birçok merkez birbirine bağlanabilmekte ve bilgi alışverişi gerçekleşmektedir.

Teknolojinin kullanımı öğrenme süreçlerini de etkilemiştir. Birçok kuruluş tarafından elektronik kütüphaneler oluşturulmuştur. Böylece sanal eğitimde söz edilmektedir. Sanal okul henüz, bütün öğrenciler açısından maliyeti yüksek bir okul olarak görülmektedir. Bunun yanında zaman, mekan ve öğretim elemanı açısından bazı yararlar getirmektedir. İnternetin, eğitimin sosyal, kültürel boyutunu nasıl etkileyeceği, üzerinde düşünülecek konu haline gelmiştir. Şüphesiz üzerinde durulacak en önemli konulardan birisi meselenin ahlaki

⁷⁴ Altuntaş, a.g.k., s.161

⁷⁵ Özçelik, D.A., Eğitim Programları ve Öğretim, Ankara,1998,s.18

yönüdür. Bilgi teknolojilerinin kullanılmasıyla, yeni öğrenme şekilleri ortaya çıkmıştır. Bunlardan birisi internet tabanlı öğrenmedir.⁷⁶

Öğretimde bilgisayarlardan yararlanılması öğretimi bireyselleştirme eğiliminden doğmuştur. Bilgisayar, sınıfın rutin faaliyet ve egzersizlerini etkinlikle görür. Her şey bilgisayardan beklenmemelidir, geri bildirim üzerinde durulmalıdır. Bilgisayar programı öğrenciye baskı yapmamalıdır. Geri kalmış öğrencilerde bilgisayarlı program etkilidir. Motivasyonu artırır. Öğrenciye aktif katılım fırsatı sağlarken araştırma ve keşfetmeyi destekler. Yanlışığa karşı törelanslıdır. Bir düğmeye basarak yeniden yanıtlamaya fırsat verir. Ancak öğretmenler yeniden yetişme gereksiniminden çekinmektedirler, insanların düşünsel etkileşimi makine ile önlenmektedir.⁷⁷

Bilgisayar, bireylere hızla etkileşime girmeyi, çeşitli biçimlerdeki çok sayıda bilgiyi saklayıp işlemeyi ve geniş bir dizi görsel-işitsel girdiyi göstermek için diğer medya araçları ile kullanmayı sağlayabilmektedir. Bilgisayar bu özellikleriyle öğretimde potansiyelini da ortaya koymaktadır. Çeşitli öğretim etkinliklerinde öğrenci odaklı yaklaşımı benimseyerek bilgisayarı kullanan kurumlarda bilgisayara dayalı öğrenmeden sıkça söz edilmektedir. Bilgisayara dayalı öğrenme terimi kavrayıcı diğer bir deyişle şemsiye niteliği taşıyan bir terimdir.

Bilgisayarla yönetilen öğretim ve bilgisayarla desteklenen öğrenme kaynakları terimleri yanında bilgisayar destekli öğretimde bilgisayara dayalı öğrenme terimleri kapsamında yer almaktadır. Bilgisayar ders içeriğini sunmak için bir bilgisayarın öğrenciyle doğrudan etkileşime girmesi için kullanılmasıdır. Öğretimi sunmada bilgisayarın etkili olup olmadığı uzun süre tartışılmıştır. Ayrıca, bilgisayarın öğretimde gerçekten işe yarayıp yaramadığını belirlemek üzere birçok deneysel araştırmada yapılmıştır. Bu araştırmalar, tüm öğretim alanlarında bilgisayarın giderek artan ölçüde etki kazandığını göstermektedir. Bilgisayarın öğretmen sürecinde öğretmen yerine geçecek bir seçenek olarak değil, sistemi tamamlayıcı güçlendirici bir araç olarak girmesi esastır.⁷⁸

⁷⁶ Altuntaş, a.g.k.,s.162

⁷⁷ Varış,F.,Eğitimde Proğram Geliştirme,Ankara,1996,s.158

⁷⁸ Demirel, Ö., Öğretme Sanatı, Ankara, 2002, s.132

İnternet tabanlı öğrenme öğretmenin rolünü değiştirmiştir. Danışman rolündeki öğretmen, öğrencinin bilgiyi yapılandırmasına yardımcı olur. Bu öğrenme yaklaşımını kullanacak öğretmenin, teknolojik donanımları etkili kullanabilmesi, sistemin zayıf ve güçlü yanlarını bilmesi gerekir. Bilişim teknolojilerindeki gelişmeler ve bilgi alışverişinde yaşanan artış, yeni kültür ve uygarlıklarla etkileşimi kolaylaştırmakla birlikte, bilgi edinme, var olanlar arasından en uygun olanını seçme ve başkalarıyla paylaşma gibi becerilere sahip bireylerin yetiştirilmesini gerektirmiştir.⁷⁹

Çeşitli öğrenme stillerine sahip öğrenciler için; görsel öğrenciler kısa notları bilgisayar ile yazılır, çizim programları ile görsel veya sözel poster hazırlanır veya grafikler üretilebilir. Çeşitli videolar izlenebilir. Dokunsal öğrenciler dokunarak yazdıkları için kalıcılık sağlanabilir. İşitsel öğrenciler ise ses kayıtları yapılarak çeşitli dersler hazırlanabilir, bunlar daha sonra sınavlarda da kullanılabilir.⁸⁰

Sanal dünya günlük hayatın bir parçası haline gelmiş ve insan yaşamını adeta sarmalamıştır. Günlük yaşamı böylesine derinden etkileyen sanal yaşamın eğitim öğretim hayatı üzerinde de bir takım olumlu veya olumsuz etkileri olmaması düşünülemez. Bilgi ağlarının gelişmesi sonucu, bilginin uluslar arası denetimi, erişimi ve paylaşımı kolaylaşmıştır. Artık, basılı formatı olan veya olamayan her türlü bilgiye, bilgi ağları yoluyla erişim kolaylıkla gerçekleştirilmekte. Bilgiye erişmek, hangi uzaklıkta olursa olsun bir kaç saniyeyi aşmamaktadır. Bu ağlar yoluyla bilginin dağıtımını kolaylaştırmakta, belge ve bilgiler ihtiyaç sahiplerine teknolojinin sunduğu imkanlar olarak kısa sürede ulaşmaktadır.

Bilgi ağlarının teknik olarak sağladıkları yararlar yanında, sosyal ve kültürel açıdan da yararları vardır. Belge ve bilgi erişimine katkıda bulunarak fertlerin daha hızlı, daha ekonomik doğru bilgiye ulaşabilmelerini sağlar. Özellikle, son yıllarda veri tabanlarında yer alan bibliyografik kayıtlara ait metinlerin tamamının ağlar yardımıyla uzak mesafelerdeki kullanıcılar tarafından kısa sürede elde edilebilmesi klasik kütüphane kavramında da değişikliklere neden olmaktadır. Türkiye'nin de 21. yüzyılda teknolojik altyapısını bilgi çağının ihtiyaçları doğrultusunda yeniden yapılandırması vazgeçilmez bir zaruret olarak görülmektedir.⁸¹

⁷⁹ Altuntaş, a.g.k., s.163

⁸⁰ Boydak,A.,Öğrenme Stilleri,İstanbul,2001,s.49

⁸¹ Özsoy,O.,Etkin Eğitim,İstanbul, 2004,s.171

Teknoloji, üretim faaliyetlerinde bulunurken insanların kullandığı yol ve yöntemler ya da insanın çevresini değiştirmek için sahip olduğu ve kullandığı çeşitli tekniklerin tümüdür. Teknolojik değişim, geri dönüşü mümkün olmayan bir süreçtir. Yeni teknolojiler tüketim, üretim, kaynakların dağılımı ve bölüşümünü etkilenmek suretiyle toplumda bir yapısal değişim sürecini başlatmıştır. Hızla gelişen teknolojik çevrede işletmelerin yaşamlarını sürdürmeleri her şeyden önce, onların yeni teknolojileri yakından izlemelerine bağlıdır. Yeni teknolojilerin izlenmesi ve uygulanması bu teknolojiler konusunda sürekli olarak işçi ve işverenin eğitilmesi gerekir.

Teknolojik değişimler karşısında işletmeler, ya üstün becerilere sahip yeni elemanlar istihdam etmek, ya da mevcut elemanlarını yeniden eğitmek yoluna gitmektedirler. Değişen teknolojiye göre geliştirilecek stratejiler doğrultusunda işverenin ve işçinin eğitimi önem kazanmıştır. Bilgi ve teknoloji çağı olan günümüzde bir yandan insanın mutluluğu, insanca yaşaması ve hayatını kolaylaştırabilmesi için birçok yeni teknik geliştirirken, diğer yandan bu tekniklerden yararlanmak bir yana, günlük yaşamını en basit koşullarda bile sürdürmekten uzak olan kitlelerde artış eğilimi görülmektedir. Gelişen yeni teknoloji yeni kurumların, yeni kurumlar ise yeni normların oluşmasına ve eskilerin tasfiyesi zorunluluğunu doğurur.⁸²

2.4.2. Yenilik

Yenilik, yeni ve yararlı bir ürünün yaratılması ve sunulması ile ilgili bilgilerin kullanılmasını kapsayan bir süreç olarak görülebilir. Yenili yapma bireylerin veya örgütlerin değişiklik ve uyum kapasitelerini belirlemektedir. Bu anlamda birey yada örgüt yeniliğe ne kadar açık ise değişime uyum sağlamaya da o denli yeteneklidir. Yenilik değişim içinde devamlılık ve kendini tekrara eden kalıplarla, hayatın ritimleriyle ilgilidir. Yenilik bir toplumda bireyle için yeni olan süreçleri ifade etmektedir.. Yenilik alışla gelen süreçlerden ayrılma ve yeni etkinliklere girişmedir. Daha spesifik bir tanımlama ile yenilik, bir sosyal sistemde, bireyin davranış biçimlerinde vaki değişimlerdir.

Yenilik yapmada başarı:⁸³

- ✓ Sorunun doğru saptanmasına
- ✓ Değişik çözüm yolları içerisinde en isabetlisinin seçimine
- ✓ Geçerli eylem planların yapılmasına

⁸² Akan, Y., Arslan, İ., Göç Ekonomisi, Bursa, 2008, s.52-53

⁸³ Altuntaş, a.g.k., s.346

- ✓ Sürekli değerlendirme yapılmasına
- ✓ Uygulamada gerekli koşulların sağlanmasına bağlıdır.

2.4.3.Yenileşme

Yenileşme “örgütün normal çalışma rutininin bir parçası olarak yeni düşünceler yaratma ve onları uygulamaya koyma süreci” dir . Bu yeni düşünceleri kullanılabilir uygulamalara dönüştürme etkinliğidir. Bu uygulamalar örgütlerde bir şeyleri yapmanın daha iyi yolu konusundaki sonuçlar olarak süreç yenileşmeleri ve yeni veya geliştirilmiş mal ve hizmetlerin yaratılması sonucunu ortaya çıkaran ürün yenileşmeleri biçiminde ortaya çıkar. Bu çerçevede yenileşme şöyle formüle edilmektedir: Yenileşme=keşif(icat)+uygulama şeklinde formüle edilebilir. ⁸⁴

Yenilikler; insan ihtiyaçlarındaki farklılaşmaları bakımından aşağıdaki şekilde değerlendirilebilir. ⁸⁵

- ✓ Kültürel Yenilikler: Kültürel unsurlarda dil, örf, adet, geleneklerde görülen yenilikler toplumsal değişmeyi de beraberinde taşır.
- ✓ Bilim ve teknolojik yenilikler: Bilgi ve teknolojinin iş dünyasında üretimde kullanılması sosyal değişmeyi hızlandırır. Teknolojinin her gün hayatımıza bir şeyler katması ve bu yeniliklere karşı yeni değerlerin gelişmesine ve uyum çabalarının oluşmasına neden olmaktadır.
- ✓ İnsan ihtiyaçlarında farklılaşma: Günümüz insanının ihtiyaçları çok farklıdır. insanlar internetle dünyanın diğer ucundaki arkadaşlarıyla sohbet etmek istiyor,son model araba vb. araçlarının olmasını istiyor. Buna yönelik olarak da ihtiyaçlar farklılaşıyor, boş zaman kavramı değişiyor.

Yenilik bir toplumda, bireyler için olan süreçleri ifade etmektedir. Bir toplum için yeni olan, başka bir toplum için yeni olmayabilir. Yenilik alışlagelen süreçlerden ayrılma ve yeni etkinliklere girişmedir. Yenilik, sosyal sistemde, bireylerin davranış biçimlerindeki değişmelerdir.

⁸⁴ Altuntaş, a.g.k., s.151

⁸⁵ Altuntaş, a.g.k., s.351

2.4.4. Avrupa Birliği Sürecinde Eğitim

Çağımızda eğitim uluslar arası bir nitelik kazanmıştır. Avrupa birliği ülkelerinde eğitimin amacı ortaktır. Dolayısıyla eğitim sorunları da bir dereceye kadar ortaktır. Birlik üyesi ülkelerde eğitim sorunlarındaki benzerlikler nedeniyle alınan önlemler kadar uygulanan çözümlerde de benzerlik ve ortaklık olacaktır. Sorunların çözümleri için uluslararası işbirliği çalışmaları yoğunlaşacaktır. Çağımızın ortak özelliklerinden olan kolektif çalışma, otomasyon, bilgi çağının insan yaşamı üzerinde yaratacağı sorunların eğitimle çözümleneceği kabul edilmektedir.⁸⁶

AB eğitim politikasının temel amacı; AB'ye üye ülkeler arasında işbirliğini ve dayanışmayı sağlamak amacıyla, üye ülkelerin yurttaşları arasında karşılıklı anlayışı özendirmek ve Avrupalılık bilincini aşılmak, bu süreçte öğrenci ve öğretmenleri eğitmek ve tüm Ar-Ge alanlarına etkin katılımlarını sağlamak şeklinde özetlenebilir.⁸⁷

2.5. OKULDA DEĞİŞME- GELİŞME SÜRECİ

Değişme anlık olmayıp uzun dönemli bir süreçtir. Okul değişmenin merkezindedir. Okul geliştirme sadece değişime odaklanma ile yetmemekte, okulda kültür değişimini çalışanların yeni bilgi ve beceri kazanmalarını, tutum, övünç ve değerlerini değişmelerini gerekli kılmaktadır. Uyumlu bir değişme modeli, vizyonun yön vermesini, kurallar yerine yargıların rehberlik etmesini ve kendine sorumlu bir değişme anlayışını takım odaklı ve esnek bir değişmeyi ve liderliği gerektirir.

Eğitimsel değişmede öğretmen ve öğrencinin davranışlarıyla birlikte okul yöneticisinin davranışı da büyük rol oynamaktadır. Unutulmamalıdır ki değişmede çevrenin ve öğrenci velilerinin etkisi söz konusudur. Okulda değişmeye karşı ilk direnme okul kültüründen ileri gelir. Okuldaki değişmenin etkileri öncelikli olarak öğrenci üzerinde gözlenir. Öğrenci davranışlarında meydana gelen değişmeler toplumun kültürüne ve beklentilerine uygun olmalıdır. Bu bakımdan diğer örgütlerden farklı olarak, eğitim örgütleri değişme sürecine girdiklerinde, hem kendi örgütsel kültürlerine hem de toplumsal kültüre

⁸⁶ Altuntaş, a.g.k., s.354

⁸⁷ Altuntaş, a.g.k.,s.355

karşı daha çok duyarlı olmalıdır. Ancak değişmeye karşı direnmede bilinen bir gerçektir. Değişme sürecinde direnci en aza indirmek okul yöneticisinin liderlik davranışlarına bağlıdır.

2.5.1. Değişim sürecini etkileyen Etkenler

Değişmeye ilişkin engeller vardır. Bunlar; gelenek, kadercilik, gurur, tevazu gibi değer ve tutumlardır. Toplumsal engeller arasında grup birliği, sürtüşme, çatışma, yetkinin kaynağı ve sosyal yapı özellikleri gibi sorunlar gelir.⁸⁸ Eğer değişiklikten önce grupta büyük bir uyum ve anlaşma varsa ve değişiklik düşüncesi grup norm ve değerleriyle çatışıyorsa tüm üyeler buna karşı çıkabilir. Farklı görüş ve anlayışlar, iletişim problemleri, öğrenme güçlükleri, endişe sakin çevre arayışı psikolojik engeller yaratır. Ekonomik engeller ise kişisel faktörlerle yakından ilgilidir. Eğer değişiklik sonucu bireyin bilgi, tecrübe ve ustalığı örgüt içinde herhangi bir işe uygun değilse birey işten çıkarılacak, ücreti azalacak ya da daha niteliksiz bir işe verilecektir. Önerilen değişikliğin niteliği de değişme eyleminin dinamik bir ögesidir. Eğer değişiklik köklü bir biçimde yapılıyorsa ve meydana gelen değişiklik bütün çalışanları etkileyecek ise tutumlar olumlu ya da olumsuz olarak daha da belirginleşecektir.

2.5.2. Yenileşme –Değişim ve Eğitim Yönetimi

Toplumsal değişimden en çok etkilenen kurumlardan biriside eğitim kurumlarıdır. Zaten eğitim kurumları toplumsal değişmelere uyum sağlayabildikleri sürece toplumsal fonksiyonlarını yerine getirebilirler. Aksi takdirde yetiştirdikleri bireyler topluma ve değişime uyum gösteremez, toplumun gelişmesini engeller. Eğitim kurumları bir yandan toplumsal değişimden etkilenirken diğer yandan toplumsal değişme aracı olarak iş görürler.

Eğitim sistemi içinde okul yöneticileri, sistem içerisinde bir değişme ajanı olarak görülmektedirler. Buna göre bir eğitim yöneticisi örgütün işleyişinden olduğu kadar yenileştirilmesinden de sorumlu görülmektedir. Bir değişiklik girişiminde bulunmayı planlayan yöneticilerin dikkate almaları gerekli değişken ve durumlar tüm kurumlar için ortak kabul edilmektedir. Bu ortaklıklara bağlı olarak, Güçlüoğlu okul yöneticisinin bir değişiklik girişiminde başarılı olabilmesi için ardında gerekli kuvvetin bulunması ve aşağıdaki noktaları hesaba katması gerektiğini belirtmektedir.⁸⁹

⁸⁸ Altuntaş, a.g.k., s.160

⁸⁹ Altuntaş, a.g.k., s.161

- ✓ Yönetim yeniliği onaylamakla kalmamalı bu konuda istekli olmalıdır.
- ✓ Uygulayıcılar yenilik konusuna ilgi duymalı ve etkinliklere katılmalıdır.
- ✓ Yenilikle ilgili tüm taraflar için neden ve nasıl sorularının yanıtları önceden hazırlanmış olmalıdır

Getirilmek istenen yenilik inandırıcı olmalıdır; gerçekleştirilmesi güç ve hayal mahsulü olan yenililerin uygulamaya dönüşümü oldukça zordur. Uygulama konulan her yenilik ilgililerce yakından takip edilmeli, sürekli denetlenmeli ve periyodik şekilde değerlendirilmelidir. Bu eylemler, yenilik hareketlerinin devamını ve adaptasyonunu sağlar, yenilikler sürekli hal alır. Eğitimde yenilikçi projeler, dikkatli ve hızlı bir eşgüdüm gerektirir.

Eğitim sistemlerinde ilgililer, yeniliğe açık olmalı, bilimsel araştırma ve incelemeleri izlemeli, ilgililerle sürekli diyalog halinde olmalıdır. Eğitimdeki yenileşme hareketinin başarısı büyük oranda öğretmenlerin sistemi benimsemesi ve sistemin gerektirdiği bilgi ve beceri düzeylerinde olmalarına bağlıdır.

Eğitimde yenileşme denilince genellikle okulun, gün ve saatleri, mali bir takım imkânlar, sınıfların büyüklüğü, bilgisayara dayalı eğitim, okula dayalı yönetim, ölçme ve değerlendirme sisteminin iyileştirilmesi, öğretmenlerin yeterliliklerinin artırılması gibi konular akla gelmektedir. Ama bunların hepside klasik eğitim yaklaşımlarının doğruluğunu kabul eden ve onları daha da geliştirmeyi hedefleyen girişimler olarak kalmaktadırlar. Bu eleştirilerden hareketle eğitimciler tarafından “Toplam Kalite Yönetimi”, Sıfır Hata Yöntemi”. Tam öğrenme gibi yaklaşımlara dikkat çekilmektedir.

Okullarda genel değişmeyi sağlayabilmek ve okulların değişen toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilir hale getirmek için plan, politika ve uygulamaların geliştirilmesi ile mümkün olacaktır. Bunun içindir ki okulların sürekli geliştirilmesi ve güçlendirilmesi gerekmektedir. Böyle okullara etkili okullarda diyebiliriz. Etkili okul hareketine, okulda mükemmelliği yaratma yolları bulmak da diyebiliriz.

Okul yöneticileri, okul kültürünü, amaçlarını, politikalarını öğretimin kalitesini arttırmak için performans yönetimini işe koşmaktadır. Etkili öğretim, taraftar toplama ve uygulama stratejileri ile başlar. Okul yöneticileri, öğretmenlerin mesleki becerilerini

arttırmaları için, öğretimin kalitesini iyileştirmeyi amaçlamalıdır.⁹⁰ Açıkça okul yöneticisi, okulun öğretim lideridir. Öğretim lideri olarak eğitim yöneticisi, , öğretimi geliştirmek için okulda vizyon oluşturmalıdır.⁹¹

Eski dönemlerin en değerli insan tipini oluşturan çok bilen insan, yerini bilgiyi gerektiğinde nerede nasıl bulabileceğini bilen insan bırakmıştır. Yine çağlar boyu bilginin değişmez ve kalıcı olduğuna inanan insan tipi, yerini bilginin kısa zaman da değişip eskidiği bu nedenle sürekli yeni bilgiler peşinde kendini durmadan geliştirmeye, yenileştirmeye ve değiştirmeye çalışan insan tipine bırakmıştır. Eğitimin içeriği de giderek hayatla daha yakın olmaya başlamış ve çok bilen insan yerine, bilgiye kolayca erişebilmenin de yollarını iyi bilen, bilgiyi hayatı kolaylaştırmakta bir araç olarak kullanabilen insan yetiştirme giderek ön plana çıkmıştır. Günümüzde eğitilmiş insanın tanımı da değişmiştir. 21. yüzyılda okuryazarlık temel bilgisayar becerilerini de kapsayacaktır. Kişi teknolojiye teknolojinin boyutlarından, özelliklerinden, haberdar olacaktır.

Geçmiş yüzyılların itaatkar, uslu çocuk kavramı, kendi kendine yetebilen, karar verebilen, kararlarının sonuçlarına katlanabilen,, hak ve sorumluluklarını dengeli bir şekilde taşıyabilen insan yetiştirme kavramı ile yer değiştirmiştir. Bunun eğitim anlayışındaki görünür etkisi, eğitim ortamlarındaki iklimin otoriter yaklaşımdan kişiler arası karşılıklı diyaloga dayalı daha serbest bir yaklaşıma doğru değişmesi şeklinde olmuştur.

Toplumdaki değişmelere paralel olarak, eğitim alanında da değişiklikler yaşanmaktadır. Eğitim denilince ilk akla gelen okul kavramından, vazgeçilerek hayat boyu eğitimden bahsedilmeye başlanmış, bilimsel teknolojik gelişmeler ve toplumsal değişimler, eğitimi her zaman her yerde ve her yaşta yapılabilir hale getirmiştir. Bunun sonucu hayat boyu eğitim, yetişkin eğitimi, hizmet içi eğitim kavramları ön plana çıkmış, teknolojinin sağladığı imkânlarla eğitim ve öğretim yöntem ve metotlarında meydana gelen değişmeler eğitimi daha evrensel ve sınırsız hale sokmuştur.⁹²

⁹⁰ Altuntaş, a.g.k., s.162

⁹¹ Altuntaş, a.g.k., s.163

⁹² Altuntaş, a.g.k., s.170

III. BÖLÜM
UYGULAMA
BAŞAKŞEHİR İLÇESİ İLKÖĞRETİM OKULLARINDA
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN
TEKNOLOJİK AÇIDAN TOPLUMSAL DEĞİŞİME UYUMU

3. ARAŞTIRMANIN (UYGULAMANIN) AMACI, ÖNEMİ, YÖNTEMİ

3.1. Araştırmanın Amacı

Araştırmada öğretmenlerin teknolojiyi hangi düzeyde takip ettikleri, değişime ne düzeyde uyum sağladıkları teknoloji ile ortaya çıkan yeni araç ve gereçlerin öğrenme ve öğretme ortamları üzerindeki etkilerin ortaya koymak amaçlanmıştır. Gelişen teknolojiyi kullanma konusunda öğrencilerin gerisinde kalmayarak, sınıf ortamında fark yaratabilmek, öğrencilere ömür boyu kendi kendine öğrenme alışkanlığı kazandırmak, özellikle ortam zenginliği ve tekrar olanağı sağlaması bakımından öğretmenlerin teknoloji ile uyumunu ortaya koymak amaçlanmıştır. Araştırmada hem mevcut durumu görmek hem de geleceğe ışık tutmak açısından neler yapılabileceği ile ilgili sorulara yanıt bulmak için anket çalışması yapılması amaçlanmıştır.

3.2. Araştırmanın Önemi

Toplumsal değişimlerin etkenlerinden olan teknolojik gelişmelerin ürünlerinin sınıf öğretmenleri tarafından özümsemiş sınıf ortamında ve sanal ortamda öğrencilerin daha kolay ve eğlenceli öğrenme imkânlarına kavuşturulması açısından hazır bulunuşluğunun ve duyarlılığının ortaya konulması açısından, hem mevcut durumun tespiti hem de dikkat çekilmesi açısından önemli bulunmuştur.

3.3. Araştırmanın Yöntemi

Bu araştırma mevcut durumu saptamaya yönelik bir çalışmadır. Araştırma yöntemi olarak Anket Survey türünde bir betimsel tarama modeli seçilmiştir. Araştırma İstanbul ili Başakşehir ilçesinde bulunan ilköğretim okullarında Sınıf Öğretmenlerinin Teknolojik Açıdan Toplumsal Değişime Uyumu ile ilgili görüşlerini nitel olarak değerlendirilmeye çalışılmıştır.

3.3.1. Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

Araştırma, 2009-2010 eğitim öğretim yılında İstanbul ili Başakşehir ilçesindeki resmi ilköğretim okullarında yapılmıştır. Başakşehir ilçesinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ilköğretim okulları arasından 9 tanesi tesadüfi örnekleme (random sampling) yolu ile seçilmiştir. Araştırma kapsamına ilköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenleri dahil edilmiştir

3.3.2. Sayıltı

Anket uygulanan öğretmenler, anketi gerçek kanılarına göre cevaplandırmıştır. Anket geçerli ve güvenilir. Uygulanan istatistiki teknikler ve elde edilen veriler araştırmanın amacına ulaşması için yeterli kabul edilmiştir.

3.3.3. Verilerin Toplanması

Araştırmacı tarafından geliştirilen, 14 sorudan oluşan Kişisel Bilgi Formu ve 23 sorudan oluşan Tutum Ölçeği İstanbul ili Başakşehir ilçesinde 2009-2010 eğitim öğretim yılında 9 ilköğretim okulunda görev yapan sınıf öğretmenlerine elden dağıtılıp elden toplandı. Sorular 200 sınıf öğretmeni tarafından cevaplanmıştır. Uygulama 2010 Nisan ayında yapılmıştır. Uygulama için bütün okullara araştırmacı tarafından gidilmiştir.

3.3.4. Araştırmanın Sınırlılıkları

Öğretmenler sorulara meslek alışkanlıkları sebebiyle doğru yanıt vermeyebilir. Okulun alt yapı sorunlarından kaynaklanan çözümsüzlükler olabilir. Öğretmenlerin kişisel tükenmişlik ve motivasyon düşüklüğü sebebiyle subjektif yanıtlar verilmiş olabilir. Anket İstanbul ili Başakşehir ilçesinde bulunan 9 okulda görev yapan öğretmenlerden , random yöntemle seçilen 200 öğretmen ile sınırlıdır.

3.3.5. Araştırmada Kullanılan İstatistiksel Yöntem ve Analizler

Anketlerdeki veriler İstatistiki Sosyal Bilimler Paketi (Statistical Package For The Social, SPSS) programına aktarıldıktan sonra analiz ve yorumların yapılmasında bu çalışmanın amaçları doğrultusunda esas olarak deneklerin frekans dağılımları, T Testi, Mann-

Whitney U testi, kruskal wallis h testi, Varyans Homojenlik Testi, Tek Yönlü Varyans Analiz yöntemleri uygulanmıştır.

3.4.Araştırmanın Varsayım, Analiz ve Hipotezleri

3.4.1.Hipotez Testleri için Varsayımlar

Anket sonuçlarını değerlendirmesini yaparken bazı varsayımların sağlanıp sağlanmadığı kontrol edilmelidir. Bu varsayımların sağlanıp sağlanmadığına göre analiz yöntemlerini seçilecektir. Bu analiz yöntemleri; parametrik analizler ve parametrik olmayan analiz yöntemleri olarak ikiye ayrılır. Eğer varsayımların hepsi sağlanıyorsa parametrik analiz yöntemleri, sağlanmıyorsa parametrik olmayan analiz yöntemlerini kullanacağız;

Varsayımlar;

- Veriler aralıklı ya da oransal ölçekte olmalıdır
- Veriler normal dağılıma uymalıdır.
- Grup varyansları eşit olmalıdır. (varyanslar homojen olmalıdır.)

Verilerimizi anket yöntemi ile elde edildiği için 1. varsayım sağlanmaktadır. Örneklem birim hacmimiz 100 yani 30'dan büyük olduğu için örneklem verimiz teorik olarak normal dağılıma uyum sağlayacaktır. Grup varyanslarının eşit olup olmadığını test etmek için ise incelediğimiz kategoriye göre her grup yeniden oluşturularak testlerin yapılması gerekmektedir. Eğer varyanslar homojen ise örneklem verilerimiz için varyans homojenliği varsayımı sağlanmış olacak ve parametrik testleri kullanacağız. Varyansları homojen değilse varsayım sağlanmadığı için parametrik olmayan testler kullanılacaktır.

Verilerin değerlendirilmesi için kullanılan çoğu istatistik yöntemler, doğrudan veya dolaylı olarak normal dağılım varsayımına dayanmaktadır. Örneğin hipotez testlerinin ve güven sınırlarının çoğu, en küçük kareler, genelleştirilmiş en küçük kareler, en çok benzerlik yöntemi bu kapsamda sayılabilir. Bu bakımdan verilerin Normal Dağılıma uygunluğunun sınanması çoğu zaman önemli olmaktadır.

Örnekleme dayanan, dolayısıyla da Tümevarım istatistik yöntemlerini ön plana çıkartan günümüz istatistiğinde doğru analize ulaşabilmek için verilerin normal dağılıma uygunluğunun sınanması önemlidir. Eğer örneklem hacmi 30'dan küçük ise normallik testi yapılarak örneklemin dağılım bakımından normal dağılıma uyup uymadığı test edilir. Fakat

örneklem hacmi 30'dan büyük ise örnekleme dağılımı teorik olarak normal dağılıma uyum sağlar.

3.4.2.Araştırmanın Hipotezleri

H₀: Cinsiyete göre cevaplar arasında anlamlı bir fark yoktur.

H₁: Cinsiyete göre cevaplar arasında anlamlı bir fark vardır.

H₀: Yaş gruplarına göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark yoktur. (Yaş gruplarına göre grupların cevapları bir birine eşittir.)

H₂: Yaş gruplarına göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark vardır. (Yaş gruplarına göre grupların cevaplarından en az biri diğerlerine eşit değildir.)

H₀: Eğitim düzeylerine göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark yoktur. (Eğitim düzeylerine göre grupların cevapları bir birine eşittir.)

H₃: Eğitim düzeylerine göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark vardır. (Eğitim düzeylerine göre grupların cevaplarından en az biri diğerlerine eşit değildir.)

H₀: Eğitim fakültesinden mezun olma duruma göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark yoktur. (Eğitim fakültesinden mezun olma duruma göre grupların cevapları bir birine eşittir.)

H₄: Eğitim fakültesinden mezun olma duruma göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark vardır. (Eğitim fakültesinden mezun olma duruma göre grupların cevapları birbirlerine eşit değildir.)

H₀: Sınıf öğretmenliği bölümünden mezun olma duruma göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark yoktur. (Sınıf öğretmenliği bölümünden mezun olma duruma göre grupların cevapları bir birine eşittir.)

H₅: Sınıf öğretmenliği bölümünden mezun olma duruma göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark vardır. (Sınıf öğretmenliği bölümünden mezun olma duruma göre grupların cevapları birbirine eşit değildir.)

H₀: Evde internet bağlantısı olup olmama duruma göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark yoktur. (Evde internet bağlantısı olup olmama duruma göre grupların cevapları bir birine eşittir.)

H₆: Evde internet bağlantısı olup olmama duruma göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark vardır. (Evde internet bağlantısı olup olmama duruma göre grupların cevapları birbirine eşit değildir.)

H₀: Eğitim sıklığına göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark yoktur. (Eğitim sıklığına göre grupların cevapları bir birine eşittir.)

H₇: Eğitim sıklığına göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark vardır. (Eğitim sıklığına göre grupların cevaplarından en az biri diğerlerine eşit değildir.)

H₀: Katılımcıların öğretmenlik yapma sürelerine göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark yoktur. (Öğretmenlik yapma sürelerine kullanımına göre grupların cevapları bir birine eşittir.)

H₈: Katılımcıların öğretmenlik yapma sürelerine göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark vardır. (Öğretmenlik yapma sürelerine göre grupların cevaplarından en az biri diğerlerine eşit değildir.)

H₀: Katılımcıların haftalık internet kullanımına göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark yoktur. (Katılımcıların haftalık internet kullanımına göre grupların cevapları bir birine eşittir.)

H₉: Katılımcıların haftalık internet kullanımına göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark vardır. (Katılımcıların haftalık internet kullanımına göre grupların cevaplarından en az biri diğerlerine eşit değildir.)

3.4.3. Güvenirlilik Analizi

Bu bölümde anket katılımcılarına yöneltilen mesleğini yaparken uyguladığı tekniklerin davranışları üzerine etkisi ile ilgili ifadelere verilen cevapların incelenmesi yapılmıştır. Bu ifadelerin cevaplarının 5 şıklı(Kesinlikle Katılmıyorum, Katılmıyorum, Kararsızım, Katılıyorum, Kesinlikle Katılıyorum) Likert Ölçeğinde olduğunu ve ifadelerin sayısının 23 olduğunu hatırlatalım. Öncelikle bu ölçeğin verilen cevaplar doğrultusunda güvenilir sonuçlar verip vermeyeceği bilinmelidir. Bunun için de güvenilirlik analizi yapılarak Cronbach's Alfa değeri hesaplanmıştır.

Güvenilirlik analizinin amacı verilerin rastlantısallığını ölçmektir. Ankete verilen cevaplar rastgele dağılım gösteriyorsa anket sonuçlarının güvenilir olduğuna karar verilir. Güvenilirlik analizi seçilen örneğin güvenilirliğini, tesadüflüğünü ve tutarlılığını test etmekte kullanılır. Sonucun güvenilir olup olmadığına Cronbach's Alpha (α) değerine göre karar verilir.

Tablo 1. Cronbach's Alfa Değerinin Yorumlanması

α DEĞERİ	YORUM
$0,00 \leq \alpha < 0,40$	Güvenilir değil
$0,40 \leq \alpha < 0,60$	Düşük güvenilir
$0,60 \leq \alpha < 0,80$	Oldukça güvenilir
$0,80 \leq \alpha \leq 1,00$	Yüksek güvenilir

Tablo 2. Güvenirlilik Analizi Sonucu

Cronbach's Alpha	Soru Sayısı
0,778	23

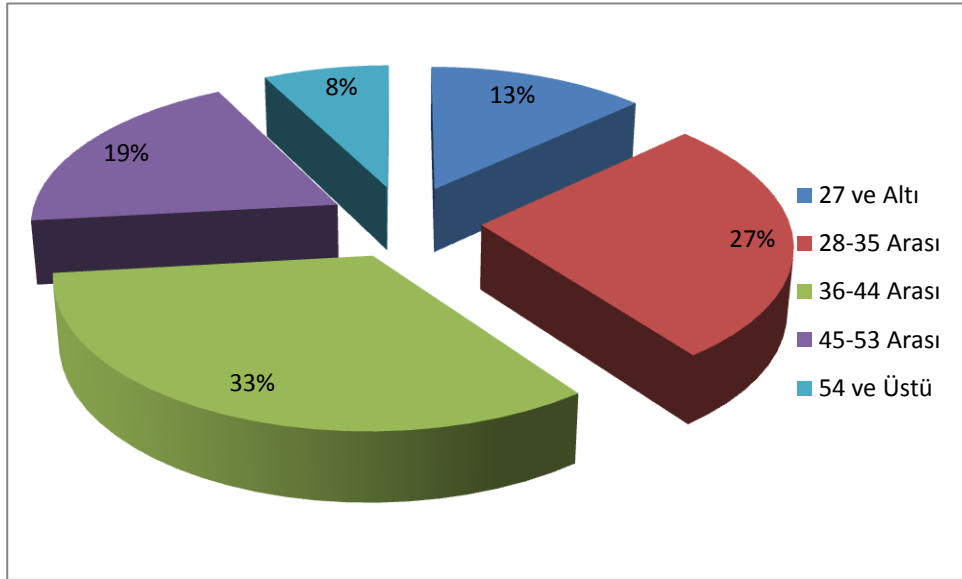
Ankete yer alan 5 likert ölçekli ifadenin güvenilirliğini ölçmek için yapılan güvenilirlik analizi sonucu Cronbach's Alpha değeri 0,778 çıkmıştır. Bu da likert soruların oldukça güvenilir sınıfta olduğunu göstermektedir.

3.5. ARAŞTIRMA VERİLERİNİN ANALİZİ

3.5.1. Yaş Grubu

Tablo 3. Yaşa Göre Frekans Ve Yüzde Dağılım Tablosu

Yaş	Frekans	Yüzde
27 ve Altı	26	13,0
28-35 Arası	53	26,5
36-44 Arası	66	33,0
45-53 Arası	38	19,0
54 ve Üstü	15	7,5
Toplam	198	99,0



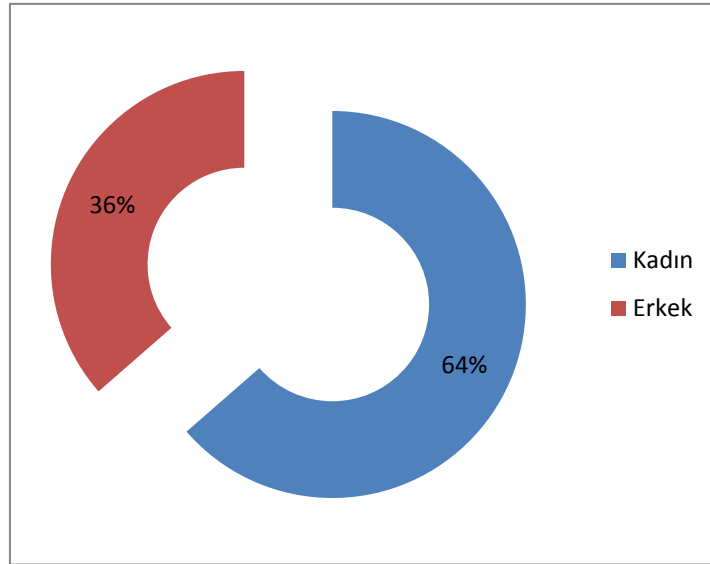
Grafik 1. Yaşa Göre Yüzde Dağılım Grafiği

Ankete katılımcıları yaşlarına göre yüzde dağılım yapıldığına % 13'ü 27 ve altı yaş grubunda, % 26.5'i 28 – 35 arası, % 33'ü 36 – 44 arası, % 19 45 – 53 arası ve kalan % 7 ise 54 ve üstü yaş grubundan olan bireylerden oluşmaktadır.

3.5.2.Cinsiyet

Tablo 4. Cinsiyete Göre Frekans Ve Yüzde Dağılım Tablosu

Cinsiyet	Frekans	Yüzde
Kadın	124	62,0
Erkek	71	35,5
Toplam	195	97,5



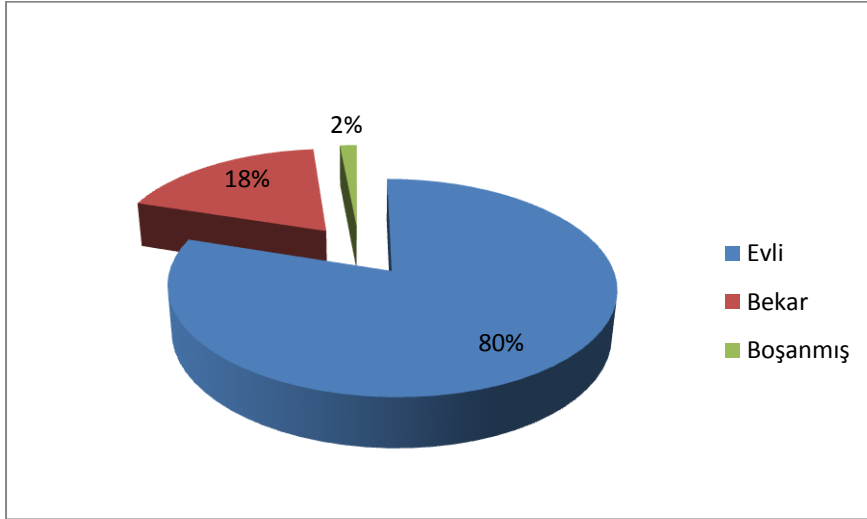
Grafik 2. Cinsiyete Göre Yüzde Dağılım Grafiği

Anket katılımcıları cinsiyetlerine göre yüzde dağılım yapıldığında % 62'si kadın ve geriye kalan % 35.5'i ise erkek bireylerden oluşmaktadır.

3.5.3. Medeni Durum

Tablo 5. Medeni Duruma Göre Frekans Ve Yüzde Dağılım Tablosu

Medeni durum	Frekans	Yüzde
Evli	160	80,0
Bekar	37	18,5
Boşanmış	3	1,5
Toplam	200	100,0



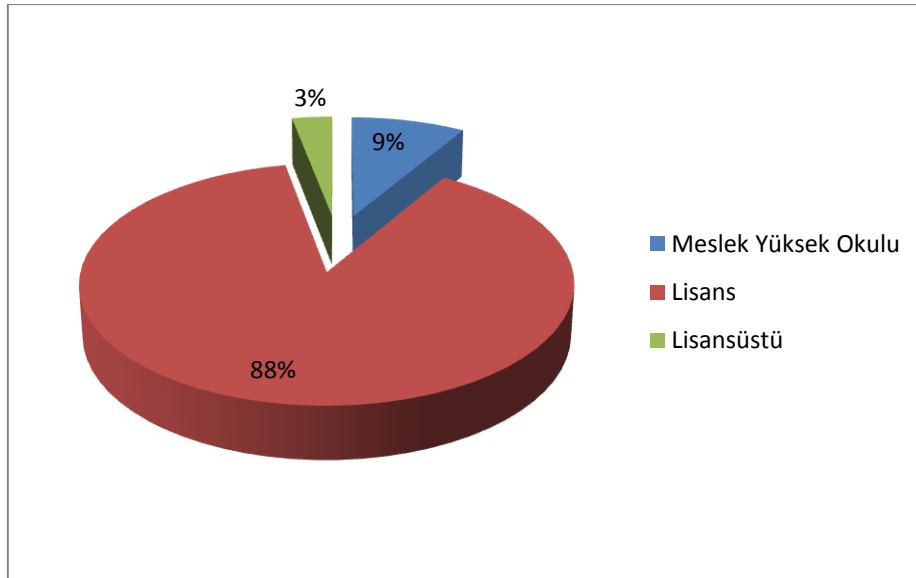
Grafik 3. Medeni Duruma Göre Yüzde Dağılım Grafiği

Anket katılımcıları medeni durumlarına göre yüzde dağılım yapıldığında % 80'i evli, % 18,5'i bekar ve kalan %1.5'i ise dul olan bireylerden oluşmaktadır.

3.5.4. Eğitim Durumu

Tablo 6. Eğitim Düzeyine Göre Frekans Ve Yüzde Dağılım Tablosu

Eğitim Durumu	Frekans	Yüzde
Meslek Yüksek Okulu	17	8,5
Lisans	175	87,5
Lisansüstü	6	3,0
Toplam	198	99,0



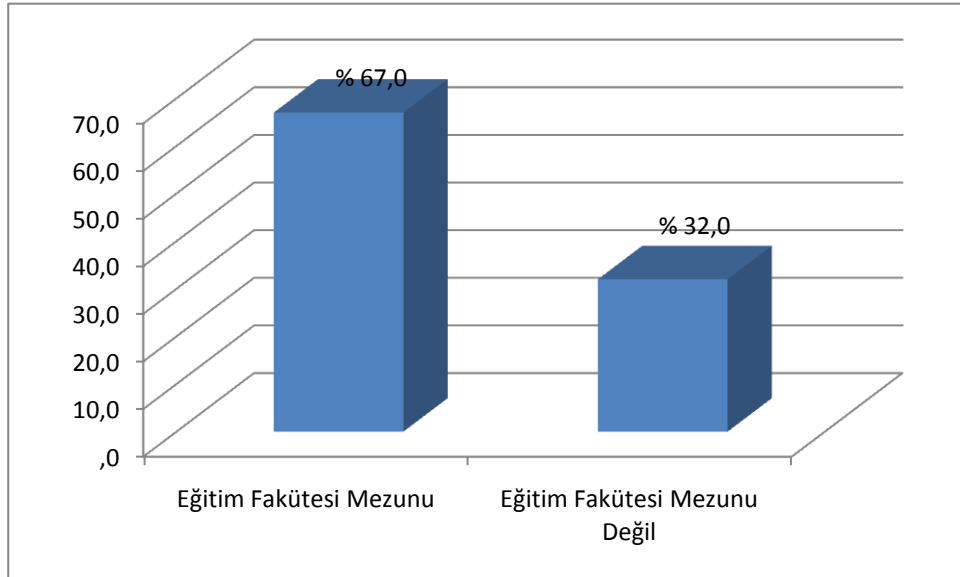
Grafik 4. Eğitim Düzeyine Göre Yüzde Dağılım Grafiği

Anket katılımcıları eğitim düzeyine göre yüzde dağılım yapıldığında % 8.5'i meslek yüksek okulu, % 87.5'i lisans ve kalan % 3 ise lisansüstü mezunlarından oluşmaktadır.

3.5.5. Mezun Olunan Fakülte

Tablo 7. Fakülte Türüne Göre Frekans Ve Yüzde Dağılım Tablosu

Fakülte	Frekans	Yüzde
Eğitim Fakültesi Mezunu	134	67,0
Eğitim Fakültesi Mezunu Değil	64	32,0
Toplam	198	99,0



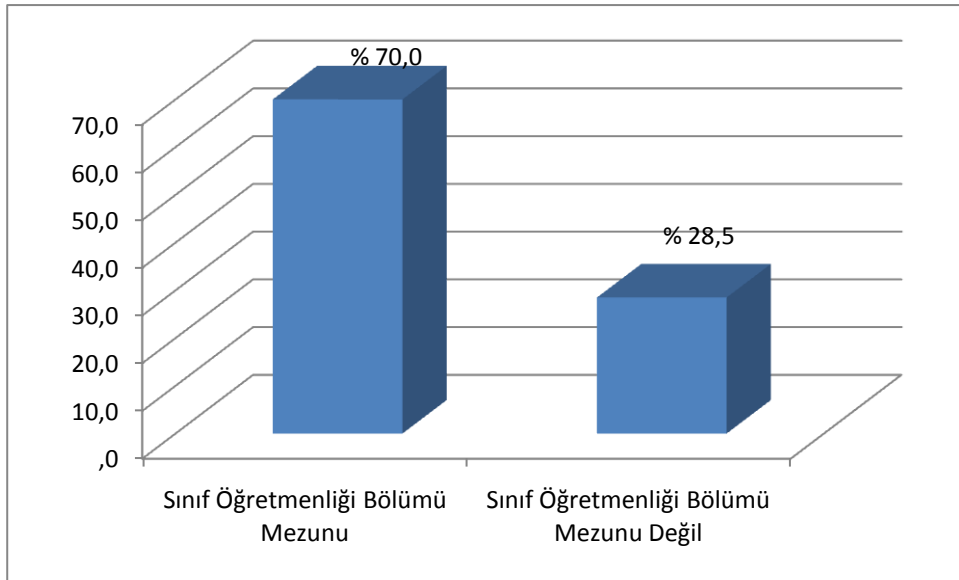
Grafik 5. Fakülte Türüne Göre Yüzde Dağılım Grafiği

Anket katılımcıları mezun oldukları fakülte türüne göre yüzde dağılım yapıldığında % 67'si eğitim fakültesi mezunu ve % 32'si ise eğitim fakültesi dışında başka bir fakülte mezun olan katılımcılardan oluşmaktadır.

3.5.6. Mezun Olunan Bölüm

Tablo 8. Bölüm Türüne Göre Frekans Ve Yüzde Dağılım Tablosu

Bölüm	Frekans	Yüzde
Sınıf Öğretmenliği Bölümü Mezunu	140	70,0
Sınıf Öğretmenliği Bölümü Mezunu Değil	57	28,5
Toplam	197	98,5



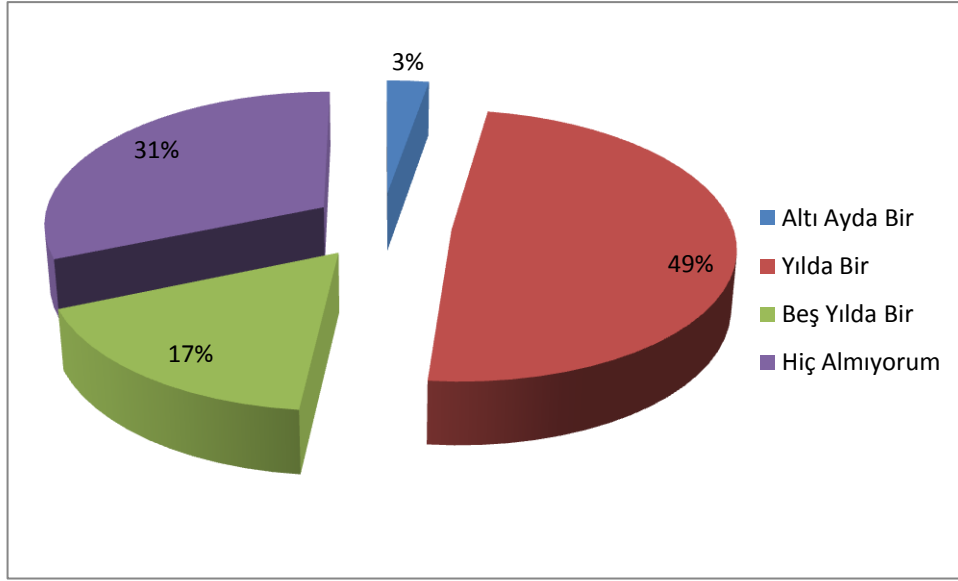
Grafik 6. Bölüm Türüne Göre Yüzde Dağılım Grafiği

Anket katılımcıları mezun oldukları bölüm türüne göre yüzde dağılım yapıldığında % 70'i sınıf öğretmenliği bölümü mezunu ve % 28,5'i ise sınıf öğretmenliği bölümü dışında başka bir bölümlerden mezun olan katılımcılardan oluşmaktadır.

3.5.7.Hizmet İçi Eğitim Alım Durumu

Tablo 9. Hizmet İçi Eğitim Sıklığına Göre Frekans Ve Yüzde Dağılım Tablosu

Hizmet içi eğitim sıklığı	Frekans	Yüzde
Altı Ayda Bir	5	2,5
Yılda Bir	89	44,5
Beş Yılda Bir	31	15,5
Hiç Almıyorum	57	28,5
Toplam	182	91,0



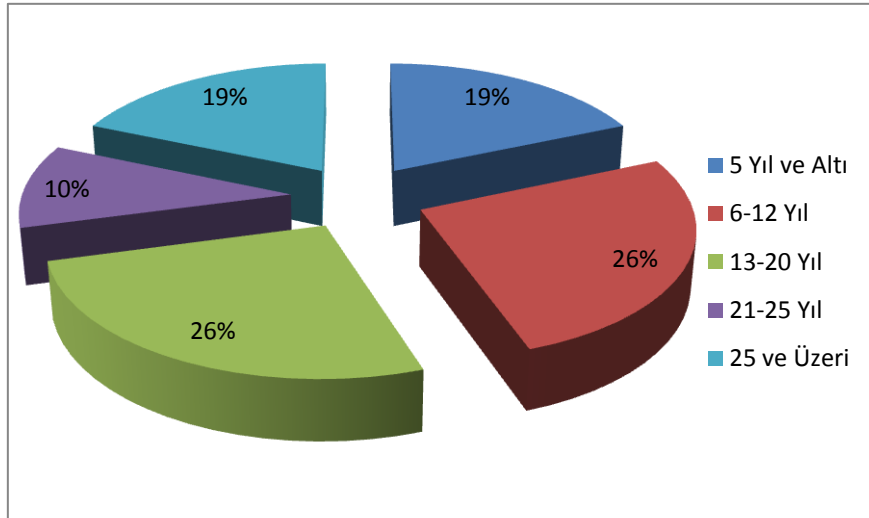
Grafik 7. Hizmet İçi Eğitim Sıklığına Göre Yüzde Dağılım Grafiği

Anket katılımcıları aldıkları hizmet içi eğitim sıklığına göre yüzde dağılım yapıldığında % 2.5'i altı ayda bir, % 44.5'i yılda bir, % 15.5'i beş yılda bir ve % 28.5'i ise hiç eğitim olmayan katılımcılardan oluşmaktadır.

3.5.8.Kıdem Durumu

Tablo 10. Ne Kadar Zamandır Öğretmenlik Yapıldığına Göre Frekans Ve Yüzde Dağılım Tablosu

Ne kadar zamandır öğretmensiniz	Frekans	Yüzde
5 Yıl ve Altı	37	18,5
6-12 Yıl	52	26,0
13-20 Yıl	52	26,0
21-25 Yıl	21	10,5
25 ve Üzeri	37	18,5
Toplam	199	99,5



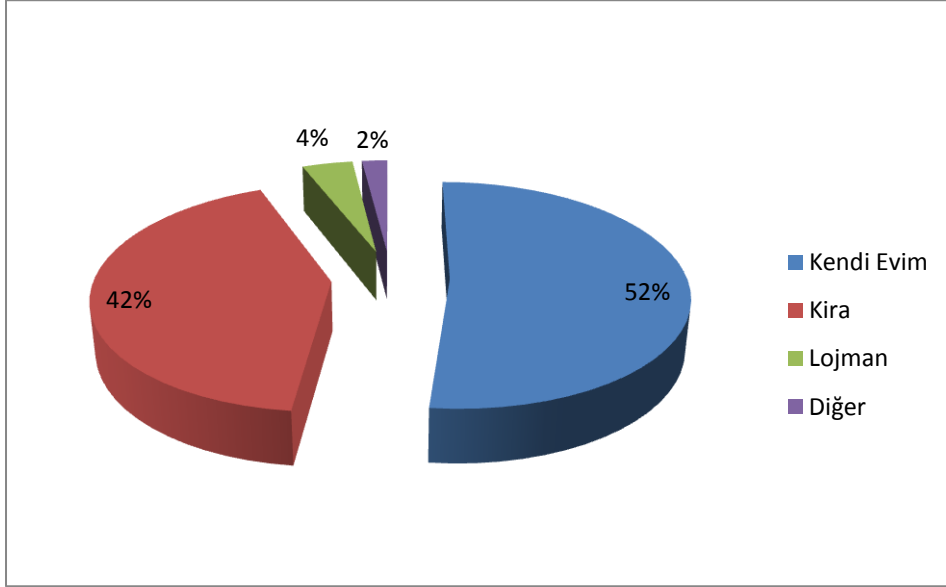
Grafik 8. Ne Kadar Zamandır Öğretmenlik Yapıldığına Göre Yüzde Dağılım Grafiği

Anket katılımcıları ne kadar zamandır öğretmenlik yaptıkları sürelerine göre yüzde dağılım yapıldığında % 18.5'i 5 yıl ve altı, % 26'sı 6 ile 12 yıl, % 26'sı 13 ile 20 yıl, % 10.5'i 21 ile 25 yıl, ve % 18.5'i ise 25 ve üzeri yılda öğretmenlik yapmaktadırlar.

3.5.8. İkamet Mülkiyeti Durumu

Tablo 11. Oturulan Evin Durumuna Göre Frekans Ve Yüzde Dağılım Tablosu

Ev	Frekans	Yüzde
Kendi Evim	103	51,5
Kira	84	42,0
Lojman	8	4,0
Diğer	4	2,0
Toplam	199	99,5



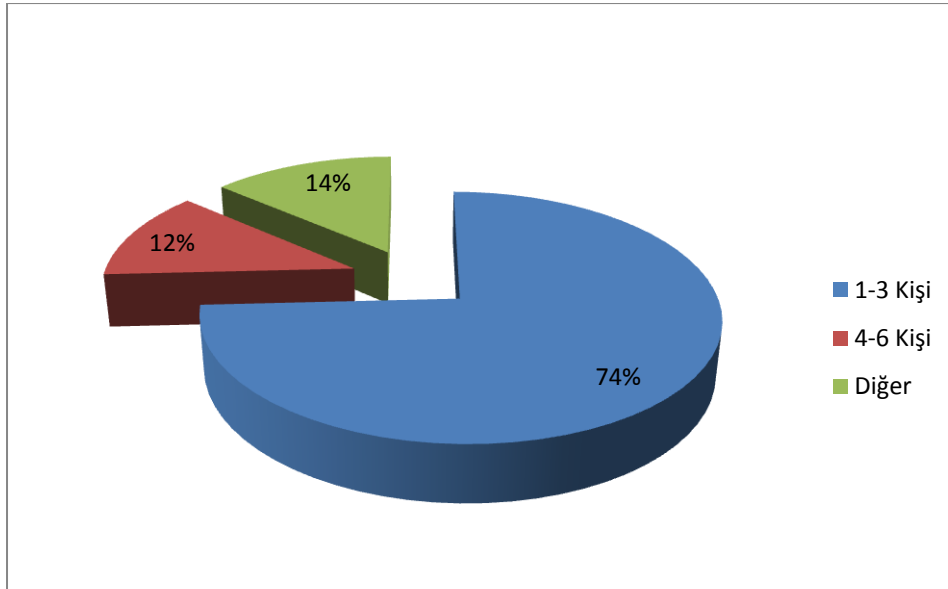
Grafik 9. Oturulan Evin Durumuna Göre Yüzde Dağılım Grafiği

Anket katılımcıları oturdukları evin durumuna göre yüzde dağılım yapıldığında % 51.5'i kendi evinde, % 42'si kira, % 4'ü lojman, % 2'si ise diğer durumdaki evlerde ikamet etmektedirler.

3.5.9.Bakmakla Yüklü Olunan Kişi Sayısı Durumu

Tablo 12. Bakmakla Yüklü Oldukları Kişi Sayısına Göre Frekans Ve Yüzde Dağılım Tablosu

Bakma yükümlü olduğu kişi sayısı	Frekans	Yüzde
1-3 Kişi	141	70,5
4-6 Kişi	23	11,5
Diğer	26	13,0
Toplam	190	95,0



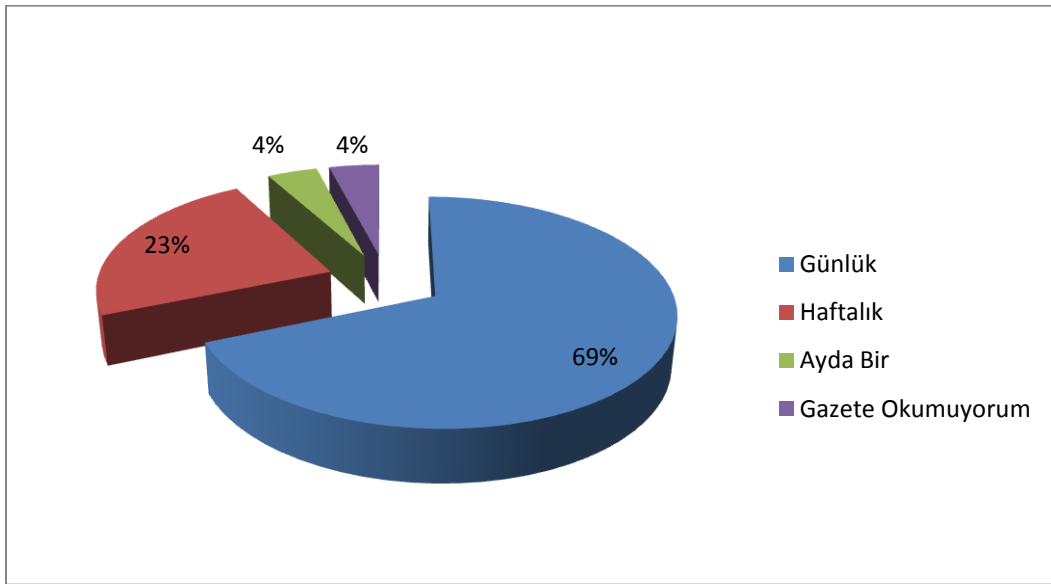
Grafik 10. Bakmakla Yüklü Oldukları Kişi Sayısına Göre Yüzde Dağılım Grafiği

Ankete katılanlar bakmakla oldukları kişi sayısına göre yüzde dağılım yapıldığında % 70.5'i 1 ile 3 kişi arasında, % 11.5'i 4 ile 6 kişi arasında ve % 13'ü ise bunlar dışındaki diğere giren kişi sayısı kadar kişiye bakmakla yükümlü olan katılımcılardan oluşmaktadır.

3.5.10.Gazete Alma Durumu

Tablo 13. Gazete Alma Durumlarına Göre Frekans Ve Yüzde Dağılım Tablosu

Gazete alma	Frekans	Yüzde
Günlük	136	68,0
Haftalık	46	23,0
Ayda Bir	8	4,0
Gazete Okumuyorum	8	4,0
Toplam	198	99,0



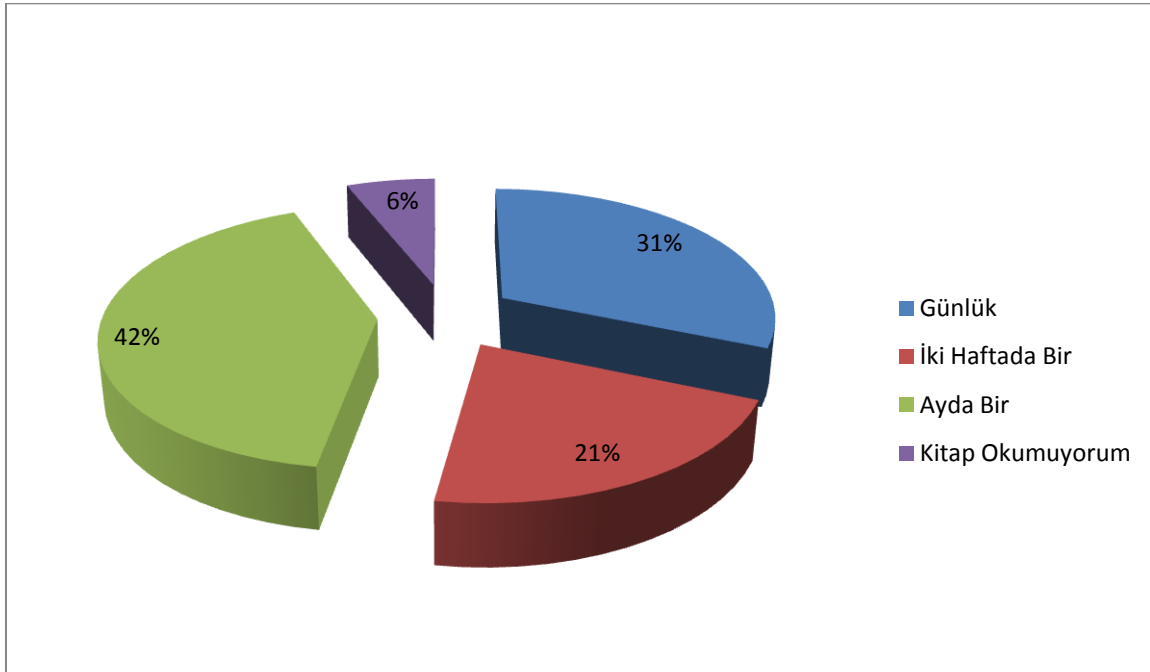
Grafik 11. Gazete Alma Durumlarına Göre Yüzde Dağılım Grafiği

Ankete katılanlar gazete alma durumlarına göre yüzde dağılım yapıldığında % 68'i günlük, %23'ü haftalık, % 4'ü ayda bir ve % 4 ise gazete okumayan bireylerden oluşmaktadır.

3.5.11. Kitap Okuma Durumu

Tablo 14. Kitap Okuma Durumlarına Göre Frekans Ve Yüzde Dağılım Tablosu

Kitap okuma	Frekans	Yüzde
Günlük	62	31,0
İki Haftada Bir	42	21,0
Ayda Bir	82	41,0
Kitap Okumuyorum	12	6,0
Toplam	198	99,0



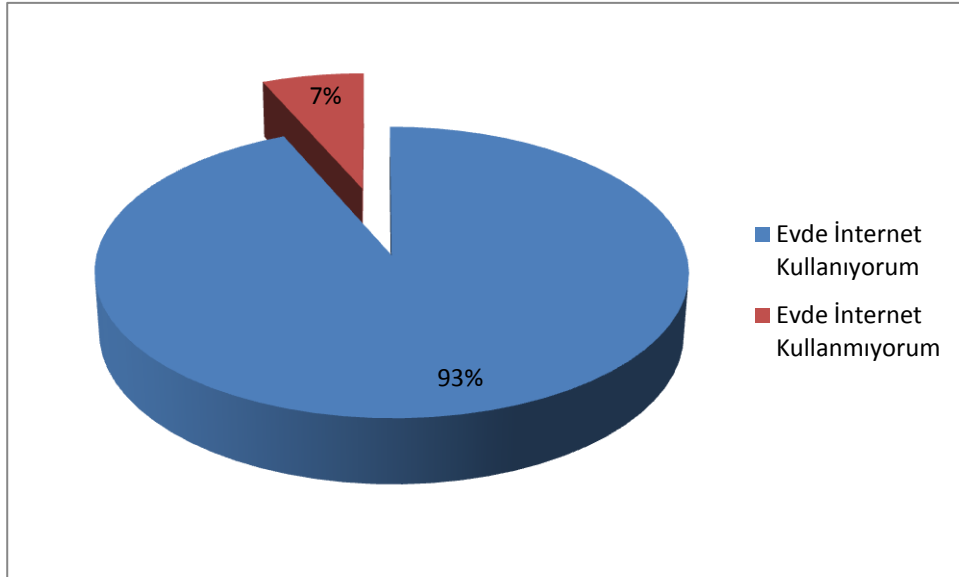
Grafik 12. Kitap Okuma Durumlarına Göre Yüzde Dağılım Grafiği

Ankete katılanlar kitap okuma alışkanlıklarına göre yüzde dağılım yapıldığında % 31'i günlük, % 21'i iki haftada bir, % 41', ayda bir, % 6'si ise kitap okumayan bireylerden oluşmaktadır.

3.5.12. Evde İnternet Kullanma Durumu

Tablo 15. Evde İnternet Kullanma Durumlarına Göre Frekans Ve Yüzde Dağılım Tablosu

Evde İnternet Kullanımı	Frekans	Yüzde
Evde İnternet Kullanıyorum	186	93,0
Evde İnternet Kullanmıyorum	13	6,5
Toplam	199	99,5



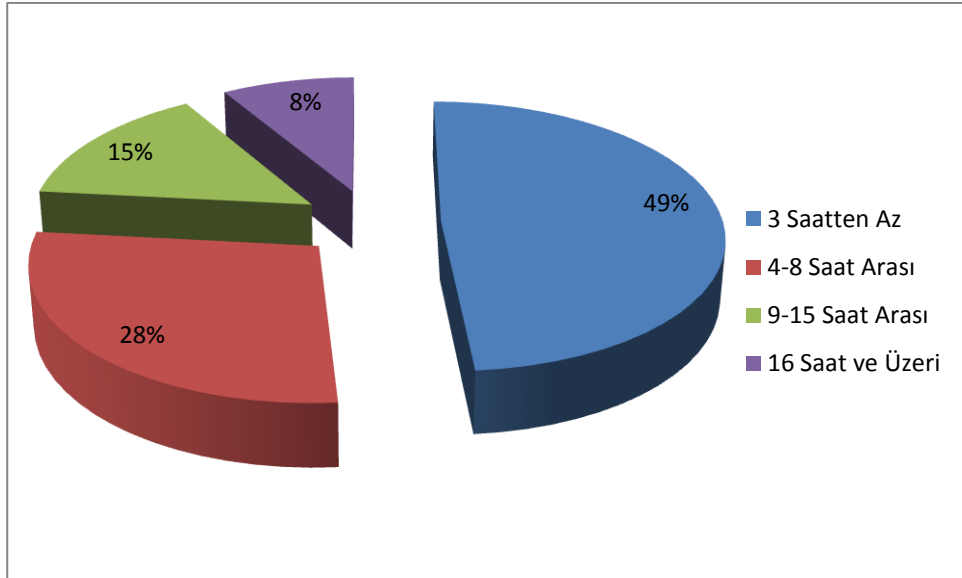
Grafik 13. Evde İnternet Kullanma Durumlarına Göre Yüzde Dağılım Grafiği

Anket katılımcıları evlerinde internet bağlantısı olup olmadığına göre yüzde dağılım yapıldığında % 93'ü evlerinde internet bağlantısı olan ve % 6.5'i ise evinde internet bağlantısı olmayan katılımcılardan oluşmaktadır.

3.5.13.Haftalık İnternet Kullanım Süresi

Tablo 16. Haftalık İnternet Kullanım Süresine Göre Frekans Ve Yüzde Dağılım Tablosu

İnternet Kullanımı	Frekans	Yüzde
3 Saatten Az	96	48,0
4-8 Saat Arası	55	27,5
9-15 Saat Arası	29	14,5
16 Saat ve Üzeri	17	8,5
Toplam	197	98,5



Grafik 14. İnternet Kullanım Süresine Göre Yüzde Dağılım Grafiği

Anket katılımcıları internet kullanım sürelerine göre yüzde dağılım yapıldığında %96'sı 3 saatten az, % 28.5'i 4 ile 8 saat arası, % 14.5'i 9 ile 15 saat ve % 8.5'i ise 16 saat ve üzerinde internet kullanan katılımcılardan oluşmaktadır.

3.6. Genel Anket Sorularına Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı

Tablo 17. Anket Sorularına göre Frekans ve Yüzde Tablosu

Sorular	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanmak iyi fikirdir.	46	23,0	41	20,5	14	7,0	34	17,0	60	30,0
Kendime ait, sınıfıma yönelik internet sitem olması ne kadar gerekli	21	10,5	19	9,5	9	4,5	57	28,5	84	42,0
Haberleşmede elektronik ortamı kullanmak iyi fikirdir	83	41,5	59	29,5	13	6,5	22	11,0	15	7,5
Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor	62	31,0	74	37,0	40	20,0	8	4,0	15	7,5
Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim seminerleri veriliyor	36	18,0	47	23,5	38	19,0	43	21,5	28	14,0
Okulumuzda çalışanlar arasında bilgi paylaşımı yapılıyor	69	34,5	77	38,5	31	15,5	11	5,5	8	4,0
Öğrenci merkezli öğrenmenin gereğine inanıyorum	121	60,5	50	25,0	12	6,0	6	3,0		
Öğrencilere eğitim sitelerini tavsiye ediyorum	65	32,5	91	45,5	17	8,5	12	6,0	11	5,5
Teknolojiyi kullanmanın öğretmenliğin saygınlığını düşürdüğünü inanıyorum	16	8,0	8	4,0	19	9,5	45	22,5	110	55,0
Mesleki gelişimimiz açısından üniversiteler ile iş birliği yapılması gerektiğini düşünüyorum	102	51,0	63	31,5	20	10,0	6	3,0	4	2,0

Çalıştığım okulda kendimi bir takımın parçası gibi hissedirim	70	35,0	73	36,5	29	14,5	13	6,5	13	6,5
Kendimi alanımda yeterli görüyorum	84	42,0	91	45,5	15	7,5	6	3,0	2	1,0
Sınıf değiştirmekten korkuyorum	12	6,0	12	6,0	12	6,0	51	25,5	112	56,0
Öğrencimin öğretmen değiştirmesinden korkuyorum	22	11,0	23	11,5	28	14,0	50	25,0	75	37,5
Başarıyı öğrencide değil kendimde görüyorum	19	9,5	26	13,0	42	21,0	61	30,5	48	24,0
Bilgiyi öğrenci öğrenmez sadece ben öğretebilirim	5	2,5	8	4,0	21	10,5	69	34,5	95	47,5
Başka bir okula tayin istemekten korkuyorum	7	3,5	8	4,0	18	9,0	52	26,0	112	56,0
Değişime ve yenileşmeye hazırım	127	63,5	45	22,5	10	5,0	10	5,0	4	2,0
Eğitim programlarında fazla değişiklik yapılmamalı	40	20,0	54	27,0	31	15,5	41	20,5	29	14,5
Yeni uygulamaya konulan yapılandırıcı öğretim sistemini uygulayabiliyorum	66	33,0	83	41,5	25	12,5	13	6,5	11	5,5
Toplam kalite yönetimi konusunda bilgi sahibiyim	36	18,0	68	34,0	57	28,5	21	10,5	16	8,0
Toplam kalite yönetimi konusunda yetiştirilmemiz için bir eğitime gereksinim duymuyorum	27	13,5	56	28,0	35	17,5	42	21,0	38	19,0
Gereksinim duyduğunuz alanlarda Bakanlıkça verilen hizmet içi eğitim kurslarına katılabiliyorum	40	20,0	56	28,0	26	13,0	49	24,5	28	14,0

3.6.1.Cinsiyete göre araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi

Anket katılımcılarının cevaplarının cinsiyete göre değişip değişmediğini test etmek için Bağımsız İki Örneklem T Testi ve Mann- Whitney U testini kullanılır. Bağımsız İki Örneklem T Testi parametrik bir testtir ve varsayımlar sağlandığı zaman uygulanır. Mann-Whitney U Testini parametrik olmayan veriler için kullanılmaktadır ve varsayımlardan biri ihlal edildiğinde kullanılır. Varyansların homojenliği için hipotez testleri;

H_0 : Varsayanlar homojendir. (Erkek ve kadınların varyansları bir birine eşittir.)

H_1 : Varsayanlar homojendir. (Erkek ve kadınların varyansları bir birine eşit değildir.)

Tablo 18. Cinsiyete göre iki bağımsız örneklem t testi

Sorular	Varyans Eşitliği için Levene Test İstatistiği		Ortalamaların Eşitliği için Bağımsız Örneklem T Testi		
	F İstatistiği	p Olasılığı	t İstatistiği	Serbestlik Derecesi	p Olasılığı
Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum	1,028	0,312	1,925	188	0,056
Kendime ait, sınıfıma yönelik internet sitem var	2,012	0,158	-0,789	183	0,431
Haberleşmede elektronik ortamı kullanıyorum	12,465	0,001			
Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor	0,353	0,553	-0,038	192	0,97
Çalışanların edinimleri (Performanslarını)	0,406	0,525	-1,015	185	0,311

artırmak için eğitim seminerleri veriliyor					
Okulumuzda çalışanlar arasında bilgi paylaşımı yapılıyor	2,989	0,085	-1,515	189	0,132
Öğrenci merkezli öğrenmenin gereğine inanıyorum	1,65	0,201	0,998	182	0,32
Öğrencilere eğitim sitelerini tavsiye ediyorum	0,1	0,752	0,935	189	0,351
Teknolojiyi kullanmanın öğretmenliğin saygınlığını düşürdüğünü inanıyorum	1,51	0,221	-0,802	191	0,424
Mesleki gelişimimiz açısından üniversiteler ile iş birliği yapılması gerektiğini düşünüyorum	0,906	0,343	1,584	188	0,115
Çalıştığım okulda kendimi bir takımın parçası gibi hissedirim	0,005	0,943	0,743	191	0,458
Kendimi alanımda yeterli görüyorum	0,018	0,893	-0,142	191	0,887
Sınıf değiştirmekten korkuyorum	0,004	0,951	0,09	192	0,929

Öğrencimin öğretmen değiştirmesinden korkuyorum	1,878	0,172	-0,459	191	0,647
Başarıyı öğrencide değil kendimde görüyorum	0,01	0,919	0,018	189	0,986
Bilgiyi öğrenci öğrenmez sadece ben öğretebilirim	2,234	0,137	-0,407	191	0,685
Başka bir okula tayin istemekten korkuyorum	0,968	0,326	0,049	190	0,961
Değişime ve yenileşmeye hazırım	9,406	0,002			
Eğitim programlarında fazla değişiklik yapılmamalı	0,043	0,835	3,113	188	0,002
Yeni uygulamaya konulan yapılandırıcı öğretim sistemini uygulayabiliyorum	4,44	0,036			
Toplam kalite yönetimi konusunda bilgi sahibiyim	1,822	0,179	1,061	191	0,29
Toplam kalite yönetimi konusunda yetiştirilmemiz için bir eğitime gereksinim duymuyorum	1,316	0,253	-0,875	191	0,383

Gereksinim duyduğunuz alanlarda Bakanlıkça verilen hizmet içi eğitim kurslarına katılabiliyorum	0,965	0,327	-2,045	192	0,042
---	-------	-------	--------	-----	-------

% 5 anlam düzeyinde varyansların homojenliği hipotezi sınıandığında “Haberleşmede elektronik ortamı kullanıyorum”, “Değişime ve yenileşmeye hazırım” ve “Yeni uygulamaya konulan yapılandırıcı öğretim sistemini uygulayabiliyorum” soruları için levne istatistiğinin p olasılığı 0.05’den küçük çıkmıştır. Bu durumda Ho hipotezi bu sorular için red edilecektir. Bu soruları değerlendirirken parametrik olmayan testler kullanılacaktır.

H₀: Cinsiyete göre cevaplar arasında anlamlı bir fark yoktur.

H₁: Cinsiyete göre cevaplar arasında anlamlı bir fark vardır.

Tablo 19. Cinsiyete Göre Mann Whitney U Testi

Sorular	Mann-Whitney U İstatistiği	Z değeri	p Olasılığı
Haberleşmede elektronik ortamı kullanıyorum	3235,000	-2,413	,016
Değişime ve yenileşmeye hazırım	3596,000	-2,060	,039
Yeni uygulamaya konulan yapılandırıcı öğretim sistemini uygulayabiliyorum	4026,000	-,865	,387

Test sonuçlarını % 5 anlam düzeyine göre değerlendirme yapıldığında: “Eğitim programlarında fazla değişiklik yapılmamalı”, “Haberleşmede elektronik ortamı

kullanıyorum”, “Değişime ve yenileşmeye hazırım” sorular için p olasılık değeri 0.05’den küçük çıkmıştır. Bu sorular için H_0 hipotezi red edilecektir. Bu sorular için cinsiyete göre cevaplar arasında anlamlı bir fark vardır.

3.6.2.Katılımcıların Yaş Gruplarına Göre Cevapların Değerlendirilmesi

Katılımcıların sorulara vermiş oldukları cevapların yaş gruplarına göre aralarında bir fark olabilir. Bu farkı bulmak için anket sorularının cevapları yaş gruplarına göre gruplanır. Gruplanan bu cevapları test etmek için eğer grupların varyansları homojen ise tek yönlü varyans analizi değilse kruskal wallis h testi kullanılacaktır. Varyanslar için hipotez testleri;

H_0 : Varsayanlar homojendir. (Yaş gruplarına göre grupların varyansları bir birine eşittir.)

H_2 : Varsayanlar homojen değildir. (Yaş gruplarına göre grupların varyanslarından en az biri diğerlerine eşit değildir.)

Tablo 20. Katılımcıların Yaş Gruplarına Göre Varyans Homojenlik Testi

Sorular	Levene İstatistiği	Serbestlik Derecesi 1	Serbestlik Derecesi 2	p Olasılığı
Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum	9,171	4	188	,000
Kendime ait, sınıfıma yönelik internet sitem var	4,184	4	184	,003
Haberleşmede elektronik ortamı kullanıyorum	2,019	4	185	,093
Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor	2,460	4	192	,047
Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim	1,508	4	185	,201

seminerleri veriliyor				
Okulumuzda çalışanlar arasında bilgi paylaşımı yapılıyor	3,720	4	189	,006
Öğrenci merkezli öğrenmenin gereğine inanıyorum	3,258	4	182	,013
Öğrencilere eğitim sitelerini tavsiye ediyorum	2,680	4	189	,033
Teknolojiyi kullanmanın öğretmenliğin saygınlığını düşürdüğünü inanıyorum	1,314	4	191	,266
Mesleki gelişimimiz açısından üniversiteler ile iş birliği yapılması gerektiğini düşünüyorum	,402	4	188	,807
Çalıştığım okulda kendimi bir takımın parçası gibi hissedirim	2,168	4	191	,074
Kendimi alanımda yeterli görüyorum	,121	4	191	,975
Sınıf değiştirmekten korkuyorum	1,363	4	192	,248
Öğrencimin öğretmen değiştirmesinden korkuyorum	4,493	4	191	,002
Başarıyı öğrencide değil	,494	4	189	,740

kendimde görüyorum				
Bilgiyi öğrenci öğrenmez sadece ben öğretebilirim	1,753	4	191	,140
Başka bir okula tayin istemekten korkuyorum	1,532	4	190	,195
Değişime ve yenileşmeye hazırım	,998	4	189	,410
Eğitim programlarında fazla değişiklik yapılmamalı	1,544	4	188	,191
Yeni uygulamaya konulan yapılandırıcı öğretim sistemini uygulayabiliyorum	2,107	4	191	,081
Toplam kalite yönetimi konusunda bilgi sahibiyim	2,358	4	191	,055
Toplam kalite yönetimi konusunda yetiştirilmemiz için bir eğitime gereksinim duymuyorum	,917	4	191	,455
Gereksinim duyduğunuz alanlarda Bakanlıkça verilen hizmet içi eğitim kurslarına katılabiliyorum	2,907	4	192	,023

Varyans homojenlik testi sonuçlarını % 5 anlam düzeyinde değerlendirmesi yapıldığında; “Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum”, “Kendime ait, sınıfıma yönelik internet sitem var”, “Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor”,

“Okulumuzda çalışanlar arasında bilgi paylaşımı yapılıyor”, “Öğrenci merkezli öğrenmenin gereğine inanıyorum”, “Öğrencilere eğitim sitelerini tavsiye ediyorum”, “Öğrencimin öğretmen değiştirmesinden korkuyorum” ve “Gereksinim duyduğunuz alanlarda Bakanlıkça verilen hizmet içi eğitim kurslarına katılabiliyorum” soruları için hesaplanan p olasılık değeri 0.05’ den küçük çıkmıştır. Bu soruların varyansları homojen değildir. Bu durumda bu sorular için Ho hipotezi red edilecektir. Bu sorular için parametrik olmayan testlerden kruskal wallis h testi kullanılacaktır. Diğer sorular için hesaplanan p olasılık değeri 0.05’den büyük çıkmıştır. Bu durumda Ho hipotezi red edilmez ve diğer soruları analiz ederken parametrik testlerden tek yönlü varyans analizi kullanılır.

Tablo 21. Katılımcıların Yaş Gruplarına Göre Tek Yönlü Varyans Analizi

Sorular		Kareli Toplamlar	Serbestlik Derecesi	Kareli Ortalamalar	F değeri	p Olasılığı
Haberleşmede elektronik ortamı kullanıyorum	Gruplar arası	1,788	4	,447	0,262	0,902
	Gruplar içi	315,312	185	1,704		
	Toplam	317,100	189			
Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim seminerleri veriliyor	Gruplar arası	30,903	4	7,726	4,632	0,001
	Gruplar içi	308,550	185	1,668		
	Toplam	339,453	189			
Teknolojiyi kullanmanın öğretmenliğin saygınlığını düşürdüğünü inanıyorum	Gruplar arası	4,080	4	1,020	0,680	0,607
	Gruplar içi	286,629	191	1,501		
	Toplam	290,709	195			
Mesleki gelişimimiz açısından üniversiteler ile iş birliği yapılması gerektiğini düşünüyorum	Gruplar arası	1,883	4	,471	0,550	0,700
	Gruplar içi	161,080	188	,857		
	Toplam	162,964	192			

Çalıştığım okulda kendimi bir takımın parçası gibi hissedirim	Gruplar arası	7,722	4	1,931	1,437	0,223
	Gruplar içi	256,579	191	1,343		
	Toplam	264,301	195			
Kendimi alanımda yeterli görüyorum	Gruplar arası	2,964	4	,741	1,134	0,342
	Gruplar içi	124,766	191	,653		
	Toplam	127,730	195			
Sınıf değiştirmekten korkuyorum	Gruplar arası	11,496	4	2,874	2,211	0,069
	Gruplar içi	249,549	192	1,300		
	Toplam	261,046	196			
Başarıyı öğrencide değil kendimde görüyorum	Gruplar arası	8,498	4	2,125	1,357	0,251
	Gruplar içi	295,956	189	1,566		
	Toplam	304,454	193			
Bilgiyi öğrenci öğrenmez sadece ben öğretebilirim	Gruplar arası	2,995	4	,749	0,840	0,501
	Gruplar içi	170,209	191	,891		
	Toplam	173,204	195			
Başka bir okula tayin istemekten korkuyorum	Gruplar arası	4,891	4	1,223	1,206	0,310
	Gruplar içi	192,648	190	1,014		
	Toplam	197,538	194			
Değişime ve yenileşmeye hazırım	Gruplar arası	6,987	4	1,747	1,958	0,103
	Gruplar	168,642	189	,892		

	İçİ					
	Toplam	175,629	193			
Eğitim programlarında fazla değişiklik yapılmamalı	Gruplar arası	3,871	4	,968	0,511	0,728
	Gruplar İçi	356,139	188	1,894		
	Toplam	360,010	192			
Yeni uygulamaya konulan yapılandırıcı öğretim sistemini uygulayabiliyorum	Gruplar arası	10,198	4	2,549	2,116	0,080
	Gruplar İçi	230,149	191	1,205		
	Toplam	240,347	195			
Toplam kalite yönetimi konusunda bilgi sahibiyim	Gruplar arası	11,988	4	2,997	2,325	0,058
	Gruplar İçi	246,150	191	1,289		
	Toplam	258,138	195			
Toplam kalite yönetimi konusunda yetiştirilmemiz için bir eğitime gereksinim duymuyorum	Gruplar arası	9,591	4	2,398	1,320	0,264
	Gruplar İçi	346,996	191	1,817		
	Toplam	356,587	195			

Hipotez testleri;

H₀: Yaş gruplarına göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark yoktur. (Yaş gruplarına göre grupların cevapları bir birine eşittir.)

H₂: Yaş gruplarına göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark vardır. (Yaş gruplarına göre grupların cevaplarından en az biri diğerlerine eşit değildir.)

Tablo 22. Katılımcıların Yaş Gruplarına Göre Kruskal Wallis H Testi

Sorular	Ki- Kare	Serbestlik Derecesi	p Olasılığı
Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum	41,285	4	0,000
Kendime ait, sınıfıma yönelik internet sitem var	30,532	4	0,000
Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor	10,924	4	0,027
Okulumuzda çalışanlar arasında bilgi paylaşımı yapılıyor	0,868	4	0,929
Öğrenci merkezli öğrenmenin gereğine inanıyorum	1,702	4	0,790
Öğrencilere eğitim sitelerini tavsiye ediyorum	2,803	4	0,591
Öğrencimin öğretmen değiştirmesinden korkuyorum	9,109	4	0,058
Gereksinim duyduğunuz alanlarda Bakanlıkça verilen hizmet içi eğitim kurslarına katılabiliyorum	2,637	4	0,620

Yukarıdaki test sonuçlarını % 5 anlam düzeyine göre değerlendirildiği zaman “Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim seminerleri veriliyor”, “Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum”, “Kendime ait, sınıfıma yönelik internet sitem var” ve “Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor” soruları için hesaplanan p olasılık değeri 0.05’den küçük çıkmıştır. Bu durumda H_0 hipotezi red edilecektir. “Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim seminerleri veriliyor”, “Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum”, “Kendime ait, sınıfıma yönelik internet sitem var” ve “Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor” sorularına verilen cevaplar yaş gruplarına göre aralarında anlamlı bir fark vardır.

3.6.3.Katılımcıların Eğitim Düzeyine Göre Cevapların Değerlendirilmesi

Katılımcıların sorulara vermiş oldukları cevapların eğitim düzeylerine göre aralarında bir fark olabilir. Bu farkı bulmak için anket sorularının cevapları eğitim düzeylerine göre gruplanır. Gruplanan bu cevapları test etmek için eğer grupların varyansları homojen ise tek yönlü varyans analizi değilse kruskal wallis h testi kullanılacaktır. Varyanslar için hipotez testleri;

H_0 : Varsayanlar homojendir. (Eğitim düzeylerine göre grupların varyansları bir birine eşittir.)

H_3 : Varsayanlar homojen değildir. (Eğitim düzeylerine göre grupların varyanslarından en az biri diğerlerine eşit değildir.)

Tablo 23. Eğitim düzeyine göre varyans homojenlik tablosu

Sorular	Levene İstatistiği	Serbestlik Derecesi 1	Serbestlik Derecesi 2	p Olasılıığı
Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum	7,039	2	190	0,001
Kendime ait, sınıfıma yönelik internet sitem var	2,997	2	186	0,052
Haberleşmede elektronik	9,945	2	187	0,000

ortamı kullanıyorum				
Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor	2,120	2	195	0,123
Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim seminerleri veriliyor	6,693	2	188	0,002
Okulumuzda çalışanlar arasında bilgi paylaşımı yapılıyor	2,194	2	191	0,114
Öğrenci merkezli öğrenmenin gereğine inanıyorum	,294	2	184	0,746
Öğrencilere eğitim sitelerini tavsiye ediyorum	,659	2	191	0,518
Teknolojiyi kullanmanın öğretmenliğin saygınlığını düşürdüğünü inanıyorum	2,155	2	193	0,119
Mesleki gelişimimiz açısından üniversiteler ile iş birliği yapılması gerektiğini düşünüyorum	,848	2	190	0,430
Çalıştığım okulda kendimi bir takımın parçası gibi hissedirim	,342	2	193	0,711
Kendimi alanımda yeterli görüyorum	,495	2	193	0,610
Sınıf değiştirmekten korkuyorum	1,179	2	194	0,310
Öğrencimin öğretmen	3,692	2	193	0,027

değiştirmesinden korkuyorum				
Başarıyı öğrencide değil kendimde görüyorum	2,532	2	191	0,082
Bilgiyi öğrenci öğrenmez sadece ben öğretebilirim	,740	2	193	0,478
Başka bir okula tayin istemekten korkuyorum	1,855	2	192	0,159
Değişime ve yenileşmeye hazırım	,725	2	191	0,486
Eğitim programlarında fazla değişiklik yapılmamalı	,657	2	190	0,520
Yeni uygulamaya konulan yapılandırıcı öğretim sistemini uygulayabiliyorum	,498	2	193	0,609
Toplam kalite yönetimi konusunda bilgi sahibiyim	5,201	2	193	0,006
Toplam kalite yönetimi konusunda yetiştirilmemiz için bir eğitime gereksinim duymuyorum	,245	2	193	0,783
Gereksinim duyduğunuz alanlarda Bakanlıkça verilen hizmet içi eğitim kurslarına katılabiliyorum	2,245	2	194	0,109

Varyans homojenlik test sonuçlarını % 5 anlam düzeyinde değerlendirmesi yapıldığında; “Sınıfta ders sırasında internetten yararlanıyorum”, “Haberleşmede elektronik ortamı kullanıyorum”, “Çalışanların edimleri (Performanslarını) artırmak için

eğitim seminerleri veriliyor”, “Öğrencimin öğretmen değiştirmesinden korkuyorum”, “Toplam kalite yönetimi konusunda bilgi sahibiyim” soruları için hesaplanan p olasılık değeri 0.05’den küçük çıkmıştır. Bu durumda bu sorular için H_0 hipotezi red edilecektir. Bu sorularının cevaplarını değerlendirmesi yapılırken parametrik olmayan testlerden kruskal wallis h testi kullanılacaktır. Diğer sorular için hesaplanan p olasılık değeri 0.05’den büyük çıktığı için H_0 hipotezi red edilemez. Bu gruba giren soruları değerlendirmesi yapılırken parametrik testlerden tek yönlü varyans analizi kullanılacaktır. Hipotez testleri;

H_0 : Eğitim düzeylerine göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark yoktur. (Eğitim düzeylerine göre grupların cevapları bir birine eşittir.)

H_3 : Eğitim düzeylerine göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark vardır. (Eğitim düzeylerine göre grupların cevaplarından en az biri diğerlerine eşit değildir.

Tablo 24. Eğitim düzeyine göre tek yönlü varyans analizi

Sorular		Kareli Toplamlar	Serbestlik Derecesi	Kareli Ortalamalar	F Değeri	p Olasılığı
Kendime ait, sınıfıma yönelik internet sitem var	Gruplar arası	1,520	2	,760	0,402	0,670
	Gruplar içi	351,623	186	1,890		
	Toplam	353,143	188			
Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor	Gruplar arası	1,184	2	,592	0,445	0,642
	Gruplar içi	259,523	195	1,331		
	Toplam	260,707	197			
Okulumuzda çalışanlar arasında bilgi paylaşımı yapılıyor	Gruplar arası	1,723	2	,861	0,776	0,462
	Gruplar içi	211,947	191	1,110		
	Toplam	213,670	193			
Öğrenci merkezli öğrenmenin gereğine	Gruplar arası	,069	2	,035	0,060	0,942
	Gruplar	106,647	184	,580		

inaniyorum	içi					
	Toplam	106,717	186			
Öğrencilere eğitim sitelerini tavsiye ediyorum	Gruplar arası	1,150	2	,575	0,483	0,618
	Gruplar içi	227,432	191	1,191		
	Toplam	228,582	193			
Teknolojiyi kullanmanın öğretmenliğin saygınlığını düşürdüğünü inaniyorum	Gruplar arası	1,459	2	,730	0,487	0,615
	Gruplar içi	289,250	193	1,499		
	Toplam	290,709	195			
Mesleki gelişimimiz açısından üniversiteler ile iş birliği yapılması gerektiğini düşünüyorum	Gruplar arası	1,797	2	,899	1,052	0,351
	Gruplar içi	162,369	190	,855		
	Toplam	164,166	192			
Çalıştığım okulda kendimi bir takımın parçası gibi hissedirim	Gruplar arası	6,055	2	3,027	2,267	0,106
	Gruplar içi	257,756	193	1,336		
	Toplam	263,811	195			
Kendimi alanımda yeterli görüyorum	Gruplar arası	,169	2	,084	0,129	0,879
	Gruplar içi	126,035	193	,653		
	Toplam	126,204	195			
Sınıf değiştirmekten korkuyorum	Gruplar arası	,908	2	,454	0,338	0,713
	Gruplar	260,138	194	1,341		

	İçİ					
	Toplam	261,046	196			
Başarıyı öğrencide değil kendimde görüyorum	Gruplar arası	,298	2	,149	0,094	0,910
	Gruplar içİ	302,119	191	1,582		
	Toplam	302,418	193			
Bilgiyi öğrenci öğrenmez sadece ben öğretebilirim	Gruplar arası	,421	2	,211	0,235	0,791
	Gruplar içİ	172,783	193	,895		
	Toplam	173,204	195			
Başka bir okula tayin istemekten korkuyorum	Gruplar arası	,233	2	,116	0,113	0,893
	Gruplar içİ	196,916	192	1,026		
	Toplam	197,149	194			
Değişime ve yenileşmeye hazırım	Gruplar arası	,437	2	,218	,238	0,788
	Gruplar içİ	175,192	191	,917		
	Toplam	175,629	193			
Eğitim programlarında fazla değişiklik yapılmamalı	Gruplar arası	6,209	2	3,104	1,664	0,192
	Gruplar içİ	354,485	190	1,866		
	Toplam	360,694	192			
Yeni uygulamaya konulan yapılandırıcı öğretim sistemini uygulayabiliyorum	Gruplar arası	1,948	2	0,974	0,792	0,454
	Gruplar içİ	237,210	193	1,229		
	Toplam	239,158	195			
Toplam kalite	Gruplar	2,054	2	1,027	0,563	0,570

yönetimi konusunda yetiştirilmemiz için bir eğitime gereksinim duymuyorum	arası				0,400	0,671
	Gruplar içi	351,762	193	1,823		
	Toplam	353,816	195			
Gereksinim duyduğunuz alanlarda Bakanlıkça verilen hizmet içi eğitim kurslarına katılabiliyorum	Gruplar arası	1,499	2	0,750	0,400	0,671
	Gruplar içi	363,800	194	1,875		
	Toplam	365,299	196			

Tablo 25. Eğitim düzeyine göre kruskal wallis h testi

Sorular	Ki-Kare	Serbestlik Derecesi	p Olasılığı
Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum	7,188	2	0,027
Haberleşmede elektronik ortamı kullanıyorum	4,230	2	0,121
Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim seminerleri veriliyor	0,747	2	0,688
Öğrencimin öğretmen değiştirmesinden	0,980	2	0,613

korkuyorum			
Toplam kalite yönetimi konusunda bilgi sahibiyim	3,817	2	0,148

Eğitim düzeylerine cevapların değerlendirmesi yapıldığında “Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum” sorusu için hesaplanan p olasılık değeri 0.05’den küçük çıkmıştır. Bu durumda “Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum” sorusu için Ho hipotezi red edilecektir. Yani “Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum” soruna verilen cevaplar eğitim düzeylerine aralarında anlamlı bir fark vardır.

3.6.4. Eğitim Fakültesinden Mezuniyet Durumuna Göre Anket Sorularının Değerlendirmesi

Katılımcıların sorulara vermiş oldukları cevapların eğitim fakültesinden mezun olup olmadıklarına göre aralarında bir fark olabilir. Bu farkı bulmak için anket sorularının cevapları eğitim fakültesinden mezun olan ve olmayanlara göre gruplanır. Gruplanan bu cevapları test etmek için eğer grupların varyansları homojen ise iki bağımsız örneklem t testi değilse mann whitney u testi kullanılacaktır. Varyanslar için hipotez testleri;

H₀: Varsayanlar homojendir. (Eğitim fakültesinden mezun olan ve olmayanların varyansları bir birine eşittir.)

H₄: Varsayanlar homojen değildir. (Eğitim fakültesinden mezun olan ve olmayanların varyansları birbirine eşit değildir.)

Tablo 26. Eğitim fakültesinden mezun olma durumuna göre iki bağımsız örneklem t testi

Sorular	Varyans Eşitliği için Levene Test İstatistiği		Ortalamaların Eşitliği için Bağımsız Örneklem T Testi		
	F İstatistiği	p Olasılığı	t İstatistiği	Serbestlik Derecesi	p Olasılığı
Sınıfta ders sırasında internetten yararlanıyorum	2,558	0,111	3,026	191	0,003
Kendime ait, sınıfıma yönelik internet sitem var	3,029	0,083	1,321	186	0,188
Haberleşmede elektronik ortamı kullanıyorum	0,058	0,810	-0,120	188	0,904
Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor	13,303	0,000			
Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim seminerleri veriliyor	1,331	0,250	2,311	189	0,022
Okulumuzda çalışanlar arasında bilgi paylaşımı yapılıyor	5,642	0,019			
Öğrenci merkezli öğrenmenin gereğine inanıyorum	0,129	0,720	-0,784	185	0,434
Öğrencilere eğitim	0,379	0,539	-0,294	193	0,769

sitelerini tavsiye ediyorum					
Teknolojiyi kullanmanın öğretmenliğin saygınlığını düşürdüğünü inanıyorum	0,043	0,835	0,217	195	0,829
Mesleki gelişimimiz açısından üniversiteler ile iş birliği yapılması gerektiğini düşünüyorum	0,277	0,600	-1,374	192	0,171
Çalıştığım okulda kendimi bir takımın parçası gibi hissederim	13,737	0,000			
Kendimi alanımda yeterli görüyorum	0,016	0,899	0,543	194	0,588
Sınıf değiştirmekten korkuyorum	0,867	0,353	-0,499	195	0,618
Öğrencimin öğretmen değiştirmesinden korkuyorum	1,845	0,176	-0,502	194	0,616
Başarıyı öğrencide değil kendimde görüyorum	1,106	0,294	-0,357	193	0,722
Bilgiyi öğrenci öğrenmez sadece ben öğretebilirim	2,075	0,151	-0,322	194	0,748
Başka bir okula tayin	2,246	0,136	-0,434	193	0,665

istemekten korkuyorum					
Değişime ve yenileşmeye hazırım	0,133	0,716	-0,765	192	0,445
Eğitim programlarında fazla değişiklik yapılmamalı	1,609	0,206	0,560	191	0,576
Yeni uygulamaya konulan yapılandırıcı öğretim sistemini uygulayabiliyorum	3,174	0,076	0,329	194	0,743
Toplam kalite yönetimi konusunda bilgi sahibiyim	2,092	0,150	0,385	194	0,700
Toplam kalite yönetimi konusunda yetiştirilmemiz için bir eğitime gereksinim duymuyorum	0,011	0,915	0,668	194	0,505
Gereksinim duyduğunuz alanlarda Bakanlıkça verilen hizmet içi eğitim kurslarına katılabiliyorum	9,300	0,003			

Varyans homojenlik testi sonuçlarını % 5 anlam düzeyinde değerlendirmesi yapıldığında; “Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor”, “Okulumuzda çalışanlar arasında bilgi paylaşımı yapılıyor”, “Çalıştığım okulda kendimi bir takımın parçası gibi hissedirim” ve “Gereksinim duyduğunuz alanlarda Bakanlıkça verilen hizmet içi eğitim kurslarına katılabiliyorum” soruları için hesaplanan p olasılık değeri 0.05’ den küçük

çıkıştır. Bu durumda bu sorular için H_0 hipotezi red edilecektir. Bu sorular için parametrik olmayan testlerden mann whitney u testi kullanılacaktır. Diğer sorular için hesaplanan p olasılık değeri 0.05'den büyük çıkmıştır. Bu gruba soruların değerlendirmesini yaparken parametrik testlerden iki bağımsız örneklem t testini kullanılacaktır.

H_0 : Eğitim fakültesinden mezun olma duruma göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark yoktur. (Eğitim fakültesinden mezun olma duruma göre grupların cevapları bir birine eşittir.)

H_4 : Eğitim fakültesinden mezun olma duruma göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark vardır. (Eğitim fakültesinden mezun olma duruma göre grupların cevaplar birbirlerine eşit değildir.)

Tablo 27. Eğitim fakültesinden mezun olma durumuna göre mann whitney u testi

Sorular	Mann-Whitney U İstatistiği	Z değeri	p Olasılığı
Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor	3323,500	-2,608	0,009
Okulumuzda çalışanlar arasında bilgi paylaşımı yapılıyor	3574,500	-1,676	0,094
Çalıştığım okulda kendimi bir takımın parçası gibi hissederim	3576,000	-1,833	0,067
Gereksinim duyduğunuz alanlarda Bakanlıkça verilen hizmet içi eğitim kurslarına katılabiliyorum	3553,500	-1,923	0,054

Yukarıdaki test sonuçlarını % 5 anlam düzeyine göre değerlendirildiği zaman; “Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum”, “Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim seminerleri veriliyor” ve “Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor” soruları için hesaplanan p olasılık değeri 0.05’den küçük çıkmıştır. Bu durumda H_0 hipotezi red edilecektir. Yani bu sorular için eğitim fakültesinden olup olmama durumuna göre cevaplar arasında anlamlı bir fark vardır.

3.6.5. Sınıf Öğretmenliği Bölümünden Mezun Olma Durumuna Göre Cevapların Değerlendirmesi

Katılımcıların sorulara vermiş oldukları cevapların sınıf öğretmenliği bölümünden mezun olup olmadıklarına göre aralarında bir fark olabilir. Bu farkı bulmak için anket sorularının cevapları sınıf öğretmenliği bölümünden mezun olan ve olmayanlara göre gruplanır. Gruplanan bu cevapları test etmek için eğer grupların varyansları homojen ise iki bağımsız örneklem t testi değilse mann whitney u testi kullanılacaktır Varyanslar için hipotez testleri;

H_0 : Varsayanlar homojendir. (Sınıf öğretmenliği bölümünden mezun olan ve olmayanların varyansları bir birine eşittir.)

H_5 : Varsayanlar homojen değildir. (Sınıf öğretmenliği bölümünden mezun olan ve olmayanların varyansları birbirine eşit değildir.)

Tablo 28. Sınıf öğretmenliği bölümünden mezun olma durumuna göre iki bağımsız örneklem t testi

Sorular	Varyans Eşitliği için Levene Test İstatistiği		Ortalamaların Eşitliği için Bağımsız Örneklem T Testi		
	F İstatistiği	p Olasılığı	t İstatistiği	Serbestlik Derecesi	p Olasılığı
Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum	0,559	0,456	1,687	190	0,093
Kendime ait, sınıfımda	0,011	0,918	0,497	185	0,620

yönelik internet sitem var					
Haberleşmede elektronik ortamı kullanıyorum	0,826	0,365	-1,009	187	0,314
Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor	5,632	0,019			
Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim seminerleri veriliyor	4,245	0,041			
Okulumuzda çalışanlar arasında bilgi paylaşımı yapılıyor	4,482	0,036			
Öğrenci merkezli öğrenmenin gereğine inanıyorum	2,618	0,107	0,301	184	0,763
Öğrencilere eğitim sitelerini tavsiye ediyorum	1,672	0,197	0,814	192	0,416
Teknolojiyi kullanmanın öğretmenliğin saygınlığını düşürdüğünü inanıyorum	4,523	0,035			
Mesleki gelişimimiz açısından üniversiteler ile iş birliği yapılması gerektiğini düşünüyorum	0,036	0,851	-0,484	191	0,629
Çalıştığım okulda kendimi bir takımın parçası gibi hissedirim	5,797	0,017			
Kendimi alanımda yeterli görüyorum	0,867	0,353	-0,209	193	0,834
Sınıf değiştirmekten korkuyorum	2,243	0,136	-1,290	194	0,199
Öğrencimin öğretmen	0,446	0,505	0,879	193	0,381

değiştirmesinden korkuyorum					
Başarıyı öğrencide değil kendimde görüyorum	3,570	0,060	-1,344	192	0,181
Bilgiyi öğrenci öğrenmez sadece ben öğretebilirim	0,001	0,970	0,824	193	0,411
Başka bir okula tayin istemekten korkuyorum	0,107	0,744	-0,083	192	0,934
Değişime ve yenileşmeye hazırım	1,538	0,216	0,296	191	0,768
Eğitim programlarında fazla değişiklik yapılmamalı	0,221	0,639	-0,507	190	0,613
Yeni uygulamaya konulan yapılandırıcı öğretim sistemini uygulayabiliyorum	0,000	0,985	-0,245	193	0,806
Toplam kalite yönetimi konusunda bilgi sahibiyim	4,633	0,033			
Toplam kalite yönetimi konusunda yetiştirilmemiz için bir eğitime gereksinim duymuyorum	0,270	0,604	2,146	193	0,033
Gereksinim duyduğunuz alanlarda Bakanlıkça verilen hizmet içi eğitim kurslarına katılabiliyorum	1,430	0,233	1,340	194	0,182

Varyans homojenlik testi sonuçlarını % 5 anlam düzeyinde değerlendirmesi yapıldığında; “Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor”, “Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim seminerleri veriliyor”, “Okulumuzda çalışanlar arasında bilgi paylaşımı yapılıyor”, “Teknolojiyi kullanmanın öğretmenliğin saygınlığını düşürdüğünü inanıyorum”, “Çalıştığım okulda kendimi bir takımın parçası gibi hissedirim” ve “Toplam kalite yönetimi konusunda bilgi sahibiyim” soruları için hesaplanan p olasılık değeri 0.05’ den küçük çıkmıştır. Bu durumda bu sorular için Ho hipotezi red

edilecektir. bu soruların varyansları homojen değildir. Bu sorular için parametrik olmayan testlerden mann whitney u testi kullanılacaktır. Diğer sorular için hesaplanan p olasılık değeri 0.05'den büyük çıkmıştır. Bu gruba soruların değerlendirmesini yaparken parametrik testlerden iki bağımsız örneklem t testi kullanılacaktır.

H₀: Sınıf öğretmenliği bölümünden mezun olma duruma göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark yoktur. (Sınıf öğretmenliği bölümünden mezun olma duruma göre grupların cevapları bir birine eşittir.)

H₅: Sınıf öğretmenliği bölümünden mezun olma duruma göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark vardır. (Sınıf öğretmenliği bölümünden olma duruma göre grupların cevapları birbirine eşit değildir.)

Tablo 29. Sınıf öğretmenliği bölümünden mezun olma durumuna göre mann whitney u

testi

Sorular	Mann-Whitney U İstatistiği	Z değeri	p Olasılığı
Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor	3155,500	-2,340	0,019
Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim seminerleri veriliyor	2823,000	-2,847	0,004
Okulumuzda çalışanlar arasında bilgi paylaşımı yapılıyor	2938,000	-2,542	0,011
Çalıştığım okulda kendimi bir takımın parçası gibi	3519,500	-1,215	0,224

hissederim			
Toplam kalite yönetimi konusunda bilgi sahibiyim	3510	-1,224	0,221

Yukarıdaki test sonuçlarını % 5 anlam düzeyine göre değerlendirildiği zaman; “Toplam kalite yönetimi konusunda yetiştirilmemiz için bir eğitime gereksinim duymuyorum”, “Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor”, “Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim seminerleri veriliyor” ve “Okulumuzda çalışanlar arasında bilgi paylaşımı yapılıyor” soruları için hesaplanan p olasılık değeri 0.05’den küçük çıkmıştır. Bu durumda H_0 hipotezi red edilecektir. “Toplam kalite yönetimi konusunda yetiştirilmemiz için bir eğitime gereksinim duymuyorum”, “Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor”, “Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim seminerleri veriliyor” ve “Okulumuzda çalışanlar arasında bilgi paylaşımı yapılıyor” soruları için verilen cevapları sınıf öğretmenliği bölümünden mezun olma durumuna göre değişmektedir. Cevaplar arasında anlamlı bir fark vardır.

3.6.6. Evde İnternet Bağlantısına Sahip Olma Duruma Göre Cevapların Değerlendirilmesi

Katılımcıların sorulara vermiş oldukları cevapların evde internet bağlantısının olup olmadıklarına göre aralarında bir fark olabilir. Bu farkı bulmak için anket sorularının evde internet bağlantısının olup ve olmayanlara göre gruplanır. Gruplanan bu cevapları test etmek için eğer grupların varyansları homojen ise iki bağımsız örneklem t testi değilse mann whitney u testi kullanılacaktır. Varyanslar için hipotez testleri;

H_0 : Varsayanlar homojendir.(Evde internet bağlantısı olan ve olmayanların varyansları birbirine eşittir.)

H_6 : Varsayanlar homojen değildir. (Evde internet bağlantısı olan ve olmayanların varyansları birbirine eşit değildir.)

Tablo 30. Evde internet bağlantısına sahip olma duruma göre iki bağımsız örneklem t testi

Sorular	Varyans Eşitliği için Levene Test İstatistiği		Ortalamaların Eşitliği için Bağımsız Örneklem T Testi		
	F İstatistiği	p Olasılığı	t İstatistiği	Serbestlik Derecesi	p Olasılığı
Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum	7,178	0,008			
Kendime ait, sınıfıma yönelik internet sitem var	1,960	0,163	1,243	187	0,215
Haberleşmede elektronik ortamı kullanıyorum	3,071	0,081			
Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor	0,118	0,732	1,389	196	0,167
Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim seminerleri veriliyor	0,075	0,785	1,006	189	0,316
Okulumuzda çalışanlar arasında bilgi paylaşımı yapılıyor	0,172	0,679	0,417	193	0,677
Öğrenci merkezli öğrenmenin	0,097	0,756	-0,297	186	0,767

gereğine inanıyorum					
Öğrencilere eğitim sitelerini tavsiye ediyorum	0,102	0,750	1,530	193	0,128
Teknolojiyi kullanmanın öğretmenliğin saygınlığını düşürdüğünü inanıyorum	0,249	0,618	-0,498	195	0,619
Mesleki gelişimimiz açısından üniversiteler ile iş birliği yapılması gerektiğini düşünüyorum	1,634	0,203	-1,210	192	0,228
Çalıştığım okulda kendimi bir takımın parçası gibi hissederim	0,303	0,583	0,884	195	0,378
Kendimi alanımda yeterli görüyorum	0,893	0,346	1,278	195	0,203
Sınıf değiştirmekten korkuyorum	0,806	0,370	0,658	196	0,511
Öğrencimin öğretmen değiştirmesinden korkuyorum	0,192	0,662	-0,410	195	0,682
Başarıyı öğrencide değil kendimde görüyorum	0,059	0,809	0,953	193	0,342
Bilgiyi öğrenci	0,413	0,521	-0,326	195	0,745

öğrenmez sadece ben öğretebilirim					
Başka bir okula tayin istemekten korkuyorum	5,430	0,021			
Değişime ve yenileşmeye hazırım	3,662	0,057	1,045	193	0,297
Eğitim programlarında fazla değişiklik yapılmamalı	7,249	0,008			
Yeni uygulamaya konulan yapılandırıcı öğretim sistemini uygulayabiliyorum	1,454	0,229	1,588	195	0,114
Toplam kalite yönetimi konusunda bilgi sahibiyim	4,542	0,034			
Toplam kalite yönetimi konusunda yetiştirilmemiz için bir eğitime gereksinim duymuyorum	1,080	0,300	0,523	195	0,602
Gereksinim duyduğunuz alanlarda Bakanlıkça verilen hizmet içi eğitim kurslarına katılabiliyorum	1,132	0,289	-1,901	197	0,059

Varyans homojenlik testi sonuçlarını % 5 anlam düzeyinde değerlendirmesi yapıldığında; “Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum”, “Haberleşmede elektronik ortamı kullanıyorum”, “Eğitim programlarında fazla değişiklik yapılmamalı” ve “Toplam kalite yönetimi konusunda bilgi sahibiyim” soruları için hesaplanan p olasılık değeri 0.05’ den küçük çıkmıştır. Bu durumda bu sorular için H_0 hipotezi red edilecektir. Bu sorular için parametrik olmayan testlerden mann whitney u testi kullanılacaktır. Diğer sorular için hesaplanan p olasılık değeri 0.05’den büyük çıkmıştır. Bu gruba soruların değerlendirmesini yaparken parametrik testlerden iki bağımsız örneklem t testi kullanılacaktır.

H_0 : Evde internet bağlantısı olup olmama duruma göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark yoktur. (Evde internet bağlantısı olup olmama duruma göre grupların cevapları bir birine eşittir.)

H_6 : Evde internet bağlantısı olup olmama duruma göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark vardır. (Evde internet bağlantısı olup olmama duruma göre grupların cevapları birbirine eşit değildir.)

Tablo 31. Evde internet bağlantısına sahip olma duruma göre mann whitney u testi

Sorular	Mann-Whitney U İstatistiği	Z değeri	p Olasılığı
Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum	751,0	-1,864	0,062
Haberleşmede elektronik ortamı kullanıyorum	927,5	-1,295	0,195
Başka bir okula tayin istemekten korkuyorum	841,0	-1,978	0,048

Eğitim programlarında fazla değişiklik yapılmamalı	842,0	-1,752	0,080
Toplam kalite yönetimi konusunda bilgi sahibiyim	1031,5	-0,86	0,39

Yukarıdaki test sonuçlarını % 5 anlam düzeyine göre değerlendiği zaman; “Başka bir okula tayin istemekten korkuyorum” sorusu için hesaplanan p olasılık değeri 0.05’den küçük çıkmıştır. Bu durumda H_0 hipotezi red edilecektir. “Başka bir okula tayin istemekten korkuyorum” soruları için verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark vardır. Diğer sorular için hesaplanan p olasılık değeri 0.05’den büyük çıkmıştır. Diğer sorular için H_0 hipotezi red edilemez. Diğer sorular için verilen cevaplar evde internet bağlantısı olup olmadığına göre değişmemektedir.

3.6.7. Katılımcıların Kurum İçi Eğitimlere Katılma Sıklıklarına Göre Cevapların Değerlendirilmesi

Katılımcıların sorulara vermiş oldukları cevapların kurum içi eğitimlere katılma sıklığına göre aralarında bir fark olabilir. Bu farkı bulmak için anket sorularının cevapları kurum içi eğitimlere katılma sıklığına göre gruplanır. Gruplanan bu cevapları test etmek için eğer grupların varyansları homojen ise tek yönlü varyans analizi değilse kruskal wallis h testi kullanılacaktır. Varyanslar için hipotez testleri;

H_0 : Varsayanlar homojendir. (Katılımcıların kurum içi eğitimlere katılma sıklıklarına göre grupların varyansları bir birine eşittir.)

H_7 : Varsayanlar homojen değildir. (Katılımcıların kurum içi eğitimlere katılma sıklıklarına göre grupların varyanslarından en az biri diğerlerine eşit değildir.)

Tablo 32. Katılımcıların kurum içi eğitimlere katılma sıklıklarına göre varyans homojenlik testi

Sorular	Levene İstatistiği	Serbestlik Derecesi 1	Serbestlik Derecesi 2	p Olasılığı
Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum	4,063	3	173	0,008
Kendime ait, sınıfıma yönelik internet sitem var	0,556	3	169	0,645
Haberleşmede elektronik ortamı kullanıyorum	3,422	3	172	0,019
Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor	2,625	3	177	0,052
Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim seminerleri veriliyor	1,287	3	172	0,281
Okulumuzda çalışanlar arasında bilgi paylaşımı yapılıyor	1,680	3	177	0,173
Öğrenci merkezli öğrenmenin gereğine inanıyorum	1,417	3	168	0,240
Öğrencilere eğitim sitelerini tavsiye ediyorum	0,813	3	175	0,488
Teknolojiyi kullanmanın öğretmenliğin saygınlığını düşürdüğünü inanıyorum	1,442	3	177	0,232
Mesleki gelişimimiz açısından üniversiteler ile iş birliği yapılması gerektiğini düşünüyorum	1,110	3	175	0,347

Çalıştığım okulda kendimi bir takımın parçası gibi hissedirim	7,546	3	177	0,000
Kendimi alanımda yeterli görüyorum	0,271	3	176	0,846
Sınıf değiştirmekten korkuyorum	0,475	3	177	0,700
Öğrencimin öğretmen değiştirmesinden korkuyorum	2,180	3	176	0,092
Başarıyı öğrencide değil kendimde görüyorum	0,378	3	175	0,769
Bilgiyi öğrenci öğrenmez sadece ben öğretebilirim	0,547	3	176	0,651
Başka bir okula tayin istemekten korkuyorum	1,230	3	175	0,300
Değişime ve yenileşmeye hazırım	2,676	3	175	0,049
Eğitim programlarında fazla değişiklik yapılmamalı	0,283	3	173	0,838
Yeni uygulamaya konulan yapılandırıcı öğretim sistemini uygulayabiliyorum	1,626	3	176	0,185
Toplam kalite yönetimi konusunda bilgi sahibiyim	2,384	3	177	0,071
Toplam kalite yönetimi konusunda yetiştirilmemiz için bir eğitime gereksinim duymuyorum	1,012	3	177	0,389
Gereksinim duyduğunuz alanlarda Bakanlıkça	0,301	3	178	0,825

verilen hizmet içi eğitim kurslarına katılabiliyorum				
--	--	--	--	--

Varyans homojenlik testi sonuçlarını % 5 anlam düzeyinde değerlendirmesi yapıldığında; “Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum”, “Haberleşmede elektronik ortamı kullanıyorum”, “Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor”, “Çalıştığım okulda kendimi bir takımın parçası gibi hissedirim” ve “Değişime ve yenileşmeye hazırım” soruları için hesaplanan p olasılık değeri 0.05’ den küçük çıkmıştır. Bu soruların varyansları homojen değildir. Bu durumda bu sorular için Ho hipotezi red edilecektir. Bu sorular için parametrik olmayan testlerden kruskal wallis h testi kullanılacaktır.

Tablo 33. Katımcıların kurum içi eğitimlere katılma sıklıklarına göre tek yönlü varyans analizi

Sorular		Kareli Toplamlar	Serbestlik Derecesi	Kareli Ortalamalar	F değeri	p Olasılığı
Kendime ait, sınıfıma yönelik internet sitem var	Gruplar arası	9,292	3	3,097	1,636	0,183
	Gruplar içi	319,911	169	1,893		
	Toplam	329,202	172			
Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim seminerleri veriliyor	Gruplar arası	25,920	3	8,640	5,063	0,002
	Gruplar içi	293,529	172	1,707		
	Toplam	319,449	175			
Okulumuzda çalışanlar arasında bilgi paylaşımı yapılıyor	Gruplar arası	2,973	3	0,991	0,905	0,440
	Gruplar içi	193,889	177	1,095		
	Toplam	196,862	180			
Öğrenci merkezli	Gruplar	0,446	3	0,149	0,259	0,855

öğrenmenin gereğine inanıyorum	arası					
	Gruplar içi	96,270	168	0,573		
	Toplam	96,715	171			
Öğrencilere eğitim sitelerini tavsiye ediyorum	Gruplar arası	0,361	3	0,120	0,098	0,961
	Gruplar içi	213,550	175	1,220		
	Toplam	213,911	178			
Teknolojiyi kullanmanın öğretmenliğin saygınlığını düşürdüğünü inanıyorum	Gruplar arası	0,951	3	0,317	0,211	0,889
	Gruplar içi	266,076	177	1,503		
	Toplam	267,028	180			
Mesleki gelişimimiz açısından üniversiteler ile iş birliği yapılması gerektiğini düşünüyorum	Gruplar arası	1,634	3	0,545	0,648	0,586
	Gruplar içi	147,215	175	0,841		
	Toplam	148,849	178			
Kendimi alanımda yeterli görüyorum	Gruplar arası	2,210	3	0,737	1,143	0,333
	Gruplar içi	113,451	176	0,645		
	Toplam	115,661	179			
Sınıf değiştirmekten korkuyorum	Gruplar arası	0,894	3	0,298	0,213	0,887
	Gruplar içi	247,946	177	1,401		
	Toplam	248,840	180			
Öğrencimin öğretmen değiştirmesinden korkuyorum	Gruplar arası	4,294	3	1,431	0,750	0,524
	Gruplar içi	336,033	176	1,909		

	Toplam	340,328	179			
Başarıyı öğrencide değil kendimde görüyorum	Gruplar arası	16,459	3	5,486	3,553	0,016
	Gruplar içi	270,256	175	1,544		
	Toplam	286,715	178			
Bilgiyi öğrenci öğrenmez sadece ben öğretebilirim	Gruplar arası	1,608	3	0,536	0,630	0,596
	Gruplar içi	149,637	176	0,850		
	Toplam	151,244	179			
Başka bir okula tayin istemekten korkuyorum	Gruplar arası	1,956	3	0,652	0,620	0,603
	Gruplar içi	184,144	175	1,052		
	Toplam	186,101	178			
Eğitim programlarında fazla değişiklik yapılmamalı	Gruplar arası	10,557	3	3,519	1,894	0,132
	Gruplar içi	321,477	173	1,858		
	Toplam	332,034	176			
Yeni uygulamaya konulan yapılandırıcı öğretim sistemini uygulayabiliyorum	Gruplar arası	0,845	3	0,282	0,249	0,862
	Gruplar içi	199,067	176	1,131		
	Toplam	199,911	179			
Toplam kalite yönetimi konusunda bilgi sahibiyim	Gruplar arası	4,431	3	1,477	1,070	0,363
	Gruplar içi	244,320	177	1,380		

	Toplam	248,751	180			
Toplam kalite yönetimi konusunda yetiştirilmemiz için bir eğitime gereksinim duymuyorum	Gruplar arası	5,471	3	1,824	0,977	0,405
	Gruplar içi	330,286	177	1,866		
	Toplam	335,757	180			
Gereksinim duyduğunuz alanlarda Bakanlıkça verilen hizmet içi eğitim kurslarına katılabiliyorum	Gruplar arası	41,369	3	13,790	8,267	0,000
	Gruplar içi	296,917	178	1,668		
	Toplam	338,286	181			

Hipotez testleri;

H₀: Eğitim sıklığına göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark yoktur. (Eğitim sıklığına göre grupların cevapları bir birine eşittir.)

H₇: Eğitim sıklığına göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark vardır. (Eğitim sıklığına göre grupların cevaplarından en az biri diğerlerine eşit değildir.)

Tablo 34. Katılımcıların kurum içi eğitimlere katılma sıklıklarına göre mann whitney u testi

Sorular	Ki-Kare İstatistiği	Serbestlik Derecesi	p Olasılığı
Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum	41,285	4	0,000
Haberleşmede elektronik ortamı kullanıyorum	0,689	4	0,953
Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor	10,924	4	0,027

Çalıştığım okulda kendimi bir takımın parçası gibi hissederim	4,972	4	0,290
Değişime ve yenileşmeye hazırım	15,804	4	0,003

Yukarıdaki test sonuçlarını % 5 anlam düzeyine göre değerlendirildiği zaman; “Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim seminerleri veriliyor”, “Başarıyı öğrencide değil kendimde görüyorum”, “Gereksinim duyduğunuz alanlarda Bakanlıkça verilen hizmet içi eğitim kurslarına katılabiliyorum”, “Sınıfımda ders sırasında internette yararlanıyorum”, “Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor” ve “Değişime ve yenileşmeye hazırım” soruları için hesaplanan p olasılık değeri 0.05’den küçük çıkmıştır. Bu durumda H_0 hipotezi red edilecektir. Kurum içi eğitim sıklığına göre bu sorulara verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark vardır. Diğer sorular için hesaplanan p olasılık değeri 0.05’den büyük çıkmıştır. Bu durumda diğer sorular için H_0 hipotezi red edilemez. Diğer sorular için kurum içi eğitim sıklığına göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark yoktur.

3.6.8. Katılımcıların Kaç Yıldır Öğretmenlik Yapma Durumlarına Göre Cevapların Değerlendirilmesi

Katılımcıların sorulara vermiş oldukları cevapların kaç yıldır öğretmenlik yaptıklarına göre aralarında bir fark olabilir. Bu farkı bulmak için anket sorularının cevapları kaç yıldır öğretmenlik yaptıklarına göre gruplanır. Gruplanan bu cevapları test etmek için eğer grupların varyansları homojen ise tek yönlü varyans analizi değilse kruskal wallis h testi kullanılacaktır.

Varyanslar için hipotez testleri;

H_0 : Varsayanlar homojendir. (Öğretmenlik yapma sürelerine göre grupların varyansları bir birine eşittir.)

H_8 : Varsayanlar homojen değildir. (Öğretmenlik yapma sürelerine göre grupların varyanslarından en az biri diğerlerine eşit değildir.)

Tablo 35. Katılımcıların Kaç Yıldır Öğretmenlik Yapma Durumlarına Göre Varyans Homojenlik Tablosu

Sorular	Levene İstatistiği	Serbestlik Derecesi 1	Serbestlik Derecesi 2	p Olasılığı
Sınıfta ders sırasında internetten yararlanıyorum	5,568	4	189	0,000
Kendime ait, sınıfa yönelik internet sitem var	3,473	4	184	0,009
Haberleşmede elektronik ortamı kullanıyorum	1,599	4	186	0,176
Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor	2,753	4	193	0,029
Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim seminerleri veriliyor	1,355	4	186	0,251
Okulumuzda çalışanlar arasında bilgi paylaşımı yapılıyor	2,011	4	190	0,095
Öğrenci merkezli öğrenmenin gereğine inanıyorum	2,331	4	183	0,058
Öğrencilere eğitim sitelerini tavsiye ediyorum	,433	4	190	0,785
Teknolojiyi kullanmanın öğretmenliğin saygınlığını düşürdüğünü inanıyorum	,865	4	192	0,486
Mesleki gelişimimiz açısından üniversiteler ile iş birliği yapılması gerektiğini düşünüyorum	3,200	4	189	0,014

Çalıştığım okulda kendimi bir takımın parçası gibi hissederim	3,069	4	192	0,018
Kendimi alanımda yeterli görüyorum	,359	4	192	0,837
Sınıf değiştirmekten korkuyorum	8,315	4	193	0,000
Öğrencimin öğretmen değiştirmesinden korkuyorum	6,482	4	192	0,000
Başarıyı öğrencide değil kendimde görüyorum	,777	4	190	0,541
Bilgiyi öğrenci öğrenmez sadece ben öğretebilirim	,878	4	192	0,478
Başka bir okula tayin istemekten korkuyorum	2,034	4	191	0,091
Değişime ve yenileşmeye hazırım	3,418	4	190	0,010
Eğitim programlarında fazla değişiklik yapılmamalı	1,713	4	189	0,149
Yeni uygulamaya konulan yapılandırıcı öğretim sistemini uygulayabiliyorum	2,078	4	192	0,085
Toplam kalite yönetimi konusunda bilgi sahibiyim	2,045	4	192	0,090
Toplam kalite yönetimi konusunda yetiştirilmemiz için bir eğitime gereksinim duymuyorum	1,687	4	192	0,155
Gereksinim duyduğunuz alanlarda Bakanlıkça	1,640	4	193	0,166

verilen hizmet içi eğitim kurslarına katılabiliyorum				
--	--	--	--	--

Varyans homojenlik testi sonuçlarını % 5 anlam düzeyinde değerlendirmesi yapıldığında; “Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum”, “Kendime ait, sınıfıma yönelik internet sitem var”, “Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor”, “Mesleki gelişimimiz açısından üniversiteler ile iş birliği yapılması gerektiğini düşünüyorum”, “Çalıştığım okulda kendimi bir takımın parçası gibi hissedirim”, “Sınıf değiştirmekten korkuyorum”, “Öğrencimin öğretmen değiştirmesinden korkuyorum” ve “Değişime ve yenileşmeye hazırım” soruları için hesaplanan p olasılık değeri 0.05’ den küçük çıkmıştır. Bu soruların varyansları homojen değildir. Bu durumda bu sorular için Ho hipotezi red edilecektir. Bu sorular için parametrik olmayan testlerden kruskal wallis h testi kullanılacaktır. Diğer sorular içinse hesaplanan p değeri 0.05’den büyük çıktığı için Ho red edilemez. Diğer soruları değerlendirmesi yapılırken tek yönlü varyans analizi kullanılacaktır.

Hipotez testleri;

H₀: Katılımcıların öğretmenlik yapma sürelerine göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark yoktur. (Öğretmenlik yapma sürelerine kullanımına göre grupların cevapları bir birine eşittir.)

H₈: Katılımcıların öğretmenlik yapma sürelerine göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark vardır. (Öğretmenlik yapma sürelerine göre grupların cevaplarından en az biri diğerlerine eşit değildir.)

Tablo 36. Katılımcıların Kaç Yıldır Öğretmenlik Yapma Durumlarına Göre Tek Yönlü Varyans Analizi

Sorular		Kareli Toplamlar	Serbestlik Derecesi	Kareli Ortalamalar	F değeri	p Olasılığı
Haberleşmede elektronik ortamı kullanıyorum	Gruplar arası	3,481	4	0,870	0,516	0,724
	Gruplar içi	313,629	186	1,686		
	Toplam	317,110	190			

Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim seminerleri veriliyor	Gruplar arası	43,292	4	10,823	6,714	0,000
	Gruplar içi	299,817	186	1,612		
	Toplam	343,110	190			
Okulumuzda çalışanlar arasında bilgi paylaşımı yapılıyor	Gruplar arası	1,296	4	0,324	0,292	0,883
	Gruplar içi	210,519	190	1,108		
	Toplam	211,815	194			
Öğrenci merkezli öğrenmenin gereğine inanıyorum	Gruplar arası	1,917	4	0,479	0,835	0,504
	Gruplar içi	105,035	183	0,574		
	Toplam	106,952	187			
Öğrencilere eğitim sitelerini tavsiye ediyorum	Gruplar arası	2,840	4	0,710	0,598	0,665
	Gruplar içi	225,745	190	1,188		
	Toplam	228,585	194			
Teknolojiyi kullanmanın öğretmenliğin saygınlığını düşürdüğünü inanıyorum	Gruplar arası	4,677	4	1,169	0,769	0,547
	Gruplar içi	292,054	192	1,521		
	Toplam	296,731	196			
Kendimi alanımda yeterli görüyorum	Gruplar arası	8,606	4	2,151	3,466	0,009
	Gruplar içi	119,191	192	0,621		
	Toplam	127,797	196			
Başarıyı öğrencide değil kendimde	Gruplar arası	8,539	4	2,135	1,351	0,253

görüyorum	Gruplar içi	300,148	190	1,580		
	Toplam	308,687	194			
Bilgiyi öğrenci öğrenmez sadece ben öğretebilirim	Gruplar arası	1,880	4	0,470	0,510	0,728
	Gruplar içi	176,841	192	0,921		
	Toplam	178,721	196			
Başka bir okula tayin istemekten korkuyorum	Gruplar arası	4,390	4	1,098	1,054	0,381
	Gruplar içi	198,850	191	1,041		
	Toplam	203,240	195			
Eğitim programlarında fazla değişiklik yapılmamalı	Gruplar arası	10,107	4	2,527	1,349	0,253
	Gruplar içi	353,934	189	1,873		
	Toplam	364,041	193			
Yeni uygulamaya konulan yapılandırıcı öğretim sistemini uygulayabiliyorum	Gruplar arası	9,568	4	2,392	1,990	0,098
	Gruplar içi	230,787	192	1,202		
	Toplam	240,355	196			
Toplam kalite yönetimi konusunda bilgi sahibiyim	Gruplar arası	16,417	4	4,104	3,256	0,013
	Gruplar içi	242,040	192	1,261		
	Toplam	258,457	196			
Toplam kalite yönetimi konusunda yetiştirilmemiz için bir eğitime gereksinim	Gruplar arası	7,703	4	1,926	1,060	0,378
	Gruplar içi	348,886	192	1,817		
	Toplam	356,589	196			

duymuyorum						
Gereksinim duyduğunuz alanlarda Bakanlıkça verilen hizmet içi eğitim kurslarına katılabiliyorum	Gruplar arası	7,011	4	1,753	0,928	0,449
	Gruplar içi	364,444	193	1,888		
	Toplam	371,455	197			

Tablo 37. Katılımcıların Kaç Yıldır Öğretmenlik Yapma Durumlarına Göre Kruskal Wallis H Testi

Sorular	Ki-Kare	Serbestlik Derecesi	p Olasılığı
Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum	29,314	4	0,000
Kendime ait, sınıfıma yönelik internet sitem var	21,923	4	0,000
Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor	13,977	4	0,007
Mesleki gelişimimiz açısından üniversiteler ile iş birliği yapılması gerektiğini düşünüyorum	10,354	4	0,035
Çalıştığım okulda kendimi bir takımın parçası gibi hissederim	3,048	4	0,550
Sınıf değiştirmekten korkuyorum	12,138	4	0,016
Öğrencimin öğretmen değiştirmesinden korkuyorum	4,597	4	0,331
Değişime ve yenileşmeye hazırım	8,495	4	0,075

Yukarıdaki test sonuçlarını % 5 anlam düzeyine göre değerlendirildiği zaman; “Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim seminerleri veriliyor”, “Kendimi alanımda yeterli görüyorum”, “Toplam kalite yönetimi konusunda bilgi sahibiyim”, “Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum”, “Kendime ait, sınıfıma yönelik internet sitem var”, “Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor”, “Mesleki gelişimimiz açısından üniversiteler ile iş birliği yapılması gerektiğini düşünüyorum” ve “Sınıf değiştirmekten korkuyorum” soruları için hesaplanan p olasılık değeri 0.05’den küçük çıkmıştır. Bu durumda H_0 hipotezi red edilecektir. “Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim seminerleri veriliyor”, “Kendimi alanımda yeterli görüyorum”, “Toplam kalite yönetimi konusunda bilgi sahibiyim”, “Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum”, “Kendime ait, sınıfıma yönelik internet sitem var”, “Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor”, “Mesleki gelişimimiz açısından üniversiteler ile iş birliği yapılması gerektiğini düşünüyorum” ve “Sınıf değiştirmekten korkuyorum” sorularına öğretmenlik yapma yıllarına göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark vardır. Diğer sorular içinse hesaplanan p olasılık değeri 0.05’den büyük çıkmıştır. Diğer sorular için H_0 hipotezi red edilemez, yani diğer sorulara verilen cevaplar öğretmenlik yapma yıllarına göre bir fark yoktur.

3.6.9. Katılımcıların Haftalık İnternet Kullanımına Göre Cevapların Değerlendirilmesi

Katılımcıların sorulara vermiş oldukları cevapların evde internet kullanım saatlerine göre aralarında bir fark olabilir. Bu farkı bulmak için anket sorularının cevapları evde internet kullanım saatlerine göre gruplanır. Gruplanan bu cevapları test etmek için eğer grupların varyansları homojen ise tek yönlü varyans analizi değilse kruskal wallis h testi kullanılacaktır. Varyanslar için hipotez testleri;

H_0 : Varsayanlar homojendir. (Katılımcıların haftalık internet kullanımına göre grupların varyansları bir birine eşittir.)

H_9 : Varsayanlar homojen değildir. (Katılımcıların haftalık internet kullanımına göre grupların varyanslarından en az biri diğerlerine eşit değildir.)

Tablo 38. Katılımcıların haftalık internet kullanımına göre varyans homojenlik testi

Sorular	Levene İstatistiği	Serbestlik Derecesi 1	Serbestlik Derecesi 2	p Olasılığı
Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum	5,070	3	188	0,002
Kendime ait, sınıfıma yönelik internet sitem var	4,942	3	184	0,003
Haberleşmede elektronik ortamı kullanıyorum	4,069	3	186	0,008
Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor	3,696	3	192	0,013
Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim seminerleri veriliyor	,316	3	186	0,814
Okulumuzda çalışanlar arasında bilgi paylaşımı yapılıyor	,737	3	189	0,531
Öğrenci merkezli öğrenmenin gereğine inanıyorum	,659	3	182	0,578
Öğrencilere eğitim sitelerini tavsiye ediyorum	1,570	3	190	0,198
Teknolojiyi kullanmanın öğretmenliğin saygınlığını düşürdüğünü inanıyorum	3,368	3	191	0,020
Mesleki gelişimimiz açısından üniversiteler ile iş birliği yapılması gerektiğini düşünüyorum	,772	3	188	0,511
Çalıştığım okulda kendimi bir takımın parçası gibi hissederim	5,989	3	191	0,001

Kendimi alanımda yeterli görüyorum	2,637	3	192	0,051
Sınıf değiştirmekten korkuyorum	1,577	3	192	0,196
Öğrencimin öğretmen değiştirmesinden korkuyorum	2,897	3	191	0,036
Başarıyı öğrencide değil kendimde görüyorum	2,118	3	189	0,099
Bilgiyi öğrenci öğrenmez sadece ben öğretebilirim	3,773	3	192	0,012
Başka bir okula tayin istemekten korkuyorum	4,695	3	190	0,003
Değişime ve yenileşmeye hazırım	3,742	3	190	0,012
Eğitim programlarında fazla değişiklik yapılmamalı	,441	3	188	0,724
Yeni uygulamaya konulan yapılandırıcı öğretim sistemini uygulayabiliyorum	1,556	3	191	0,201
Toplam kalite yönetimi konusunda bilgi sahibiyim	,136	3	191	0,939
Toplam kalite yönetimi konusunda yetiştirilmemiz için bir eğitime gereksinim duymuyorum	4,099	3	191	0,008
Gereksinim duyduğunuz alanlarda Bakanlıkça verilen hizmet içi eğitim kurslarına katılabiliyorum	1,982	3	192	0,118

Varyans homojenlik testi sonuçlarını % 5 anlam düzeyinde değerlendirmesi yapıldığında; “Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum”, “Kendime ait, sınıfıma yönelik internet sitem var”, “Haberleşmede elektronik ortamı kullanıyorum”, “Okulumuz

öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor”, “Teknolojiyi kullanmanın öğretmenliğin saygınlığını düşürdüğünü inanıyorum”, “Çalıştığım okulda kendimi bir takımın parçası gibi hissederim”, “Öğrencimin öğretmen değiştirmesinden korkuyorum”, “Bilgiyi öğrenci öğrenmez sadece ben öğretebilirim” ve “Başka bir okula tayin istemekten korkuyorum” soruları için hesaplanan p olasılık değeri 0.05’ den küçük çıkmıştır. Bu soruların varyansları homojen değildir. Bu durumda bu sorular için H_0 hipotezi red edilecektir. Bu sorular için parametrik olmayan testlerden kruskal wallis h testi kullanılacaktır. Diğer sorular içinse hesaplanan p değeri 0.05’den büyük çıktığı için H_0 red edilemez. Diğer soruları değerlendirmesi yapılırken tek yönlü varyans analizi kullanılacaktır. Hipotez testleri;

H_0 : Katılımcıların haftalık internet kullanımına göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark yoktur. (Katılımcıların haftalık internet kullanımına göre grupların cevapları bir birine eşittir.)

H_9 : Katılımcıların haftalık internet kullanımına göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark vardır. (Katılımcıların haftalık internet kullanımına göre grupların cevaplarından en az biri diğerlerine eşit değildir.)

Tablo 39. Katılımcıların haftalık internet kullanımına göre tek yönlü varyans analizi testi

Sorular		Kareli Toplamlar	Serbestlik Derecesi	Kareli Ortalamalar	F değeri	p Olasılığı
Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim seminerleri veriliyor	Gruplar arası	3,114	3	1,038	0,575	0,632
	Gruplar içi	335,565	186	1,804		
	Toplam	338,679	189			
Okulumuzda çalışanlar arasında bilgi paylaşımı yapılıyor	Gruplar arası	3,789	3	1,263	1,138	0,335
	Gruplar içi	209,692	189	1,109		
	Toplam	213,482	192			
Öğrenci merkezli öğrenmenin gereğine	Gruplar arası	1,220	3	,407	0,703	0,551

inaniyorum	Gruplar içi	105,194	182	,578		
	Toplam	106,414	185			
Öğrencilere eğitim sitelerini tavsiye ediyorum	Gruplar arası	9,899	3	3,300	2,867	0,038
	Gruplar içi	218,684	190	1,151		
	Toplam	228,582	193			
Mesleki gelişimimiz açısından üniversiteler ile iş birliği yapılması gerektiğini düşünüyorum	Gruplar arası	2,883	3	,961	1,155	0,328
	Gruplar içi	156,367	188	,832		
	Toplam	159,250	191			
Kendimi alanımda yeterli görüyorum	Gruplar arası	1,528	3	,509	0,778	0,508
	Gruplar içi	125,717	192	,655		
	Toplam	127,245	195			
Sınıf değiştirmekten korkuyorum	Gruplar arası	9,885	3	3,295	2,472	0,063
	Gruplar içi	255,952	192	1,333		
	Toplam	265,837	195			
Başarıyı öğrencide değil kendimde görüyorum	Gruplar arası	3,826	3	1,275	0,802	0,494
	Gruplar içi	300,392	189	1,589		
	Toplam	304,218	192			
Eğitim programlarında fazla değişiklik yapılmamalı	Gruplar arası	7,641	3	2,547	1,349	0,260
	Gruplar içi	355,025	188	1,888		
	Toplam	362,667	191			

Yeni uygulamaya konulan yapılandırıcı öğretim sistemini uygulayabiliyorum	Gruplar arası	16,334	3	5,445	4,667	0,004
	Gruplar içi	222,815	191	1,167		
	Toplam	239,149	194			
Toplam kalite yönetimi konusunda bilgi sahibiyim	Gruplar arası	5,970	3	1,990	1,521	0,210
	Gruplar içi	249,845	191	1,308		
	Toplam	255,815	194			
Gereksinim duyduğunuz alanlarda Bakanlıkça verilen hizmet içi eğitim kurslarına katılabiliyorum	Gruplar arası	2,611	3	,870	0,460	0,711
	Gruplar içi	363,491	192	1,893		
	Toplam	366,102	195			

Tablo 40. Katılımcıların haftalık internet kullanımına göre kruskal wallis h testi

Sorular	Ki-Kare İstatistiği	Serbestlik Derecesi	p Olasılığı
Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum	2,864	3	0,413
Kendime ait, sınıfıma yönelik internet sitem var	4,802	3	0,187
Haberleşmede elektronik ortamı kullanıyorum	7,780	3	0,051
Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor	5,429	3	0,143
Teknolojiyi kullanmanın öğretmenliğin saygınlığını düşürdüğünü inanıyorum	3,642	3	0,303

Çalıştığım okulda kendimi bir takımın parçası gibi hissedirim	2,610	3	0,456
Öğrencimin öğretmen değiştirmesinden korkuyorum	9,036	3	0,029
Bilgiyi öğrenci öğrenmez sadece ben öğretebilirim	2,982	3	0,394
Başka bir okula tayin istemekten korkuyorum	17,04098	3	0,001

Yukarıdaki test sonuçlarını % 5 anlam düzeyine göre değerlendirildiği zaman; “Öğrencilere eğitim sitelerini tavsiye ediyorum”, “Yeni uygulamaya konulan yapılandırıcı öğretim sistemini uygulayabiliyorum”, “Öğrencimin öğretmen değiştirmesinden korkuyorum” ve “Başka bir okula tayin istemekten korkuyorum” soruları için hesaplanan p olasılık değeri 0.05’den küçük çıkmıştır. Bu durumda Ho hipotezi red edilecektir. “Öğrencilere eğitim sitelerini tavsiye ediyorum”, “Yeni uygulamaya konulan yapılandırıcı öğretim sistemini uygulayabiliyorum”, “Öğrencimin öğretmen değiştirmesinden korkuyorum” ve “Başka bir okula tayin istemekten korkuyorum” sorularına haftalık internet kullanımına göre verilen cevaplar arasında anlamlı bir fark vardır. Diğer sorular içinse hesaplanan p olasılık değeri 0.05’den büyük çıkmıştır. Diğer sorular için Ho hipotezi red edilemez, yani diğer sorulara verilen cevaplar haftalık internet kullanımına göre bir fark yoktur.

3.7. Anket Sonuçlarının Genel Değerlendirilmesi

Anket sonuçlarını genel olarak değerlendirmesi yapıldığı zaman anket soruları cinsiyete göre “Eğitim programlarında fazla değişiklik yapılmamalı”, “Haberleşmede elektronik ortamı kullanıyorum” ve “Değişime ve yenileşmeye hazırım” sorularına verilen cevaplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusudur. Bu sorulardan “Eğitim programlarında fazla değişiklik yapılmamalı” sorusuna erkek katılımcılar kadınlara oranla daha fazla olumlu cevap vermişlerdir. “Haberleşmede elektronik ortamı kullanıyorum” ve “Değişime ve yenileşmeye hazırım” sorularına ise kadınlar erkeklerden daha olumlu cevaplar vererek farklılığa neden olmuşlardır.

Anket sonuçlarını genel olarak değerlendirmesi yapıldığı zaman anket soruları yaş gruplarına göre “Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim seminerleri veriliyor”, “Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum”, “Kendime ait, sınıfıma yönelik internet sitem var” ve “Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor” sorularına verilen cevaplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusudur. Bu farklılıklar bu sorulara büyük yaş gruplarının diğer yaş gruplarından daha olumsuz cevaplar vermesinden kaynaklanmaktadır.

Anket sonuçlarını genel olarak değerlendirmesi yapıldığı zaman anket soruları eğitim düzeylerine göre “Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum” sorusuna verilen cevaplar istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusudur. Bu farklılık bu soruya düşük eğitim düzeyindeki katılımcıların diğer eğitim düzeyindeki katılımcılara göre daha olumsuz cevaplardan kaynaklanmaktadır.

Anket sonuçlarını genel olarak değerlendirmesi yapıldığı zaman anket soruları eğitim fakültesinden mezun olup olmama durumuna göre “Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum”, “Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim seminerleri veriliyor” ve “Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor” sorularına verilen cevaplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark söz konusudur. Bu farklılıklar “Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum” sorusuna eğitim fakültesinden mezun olmayanların daha olumsuz cevaplar vermesi ve “Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim seminerleri veriliyor” ve “Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor” sorularına eğitim fakültelerinden mezun olanların daha olumlu cevaplar vermesinden kaynaklanmaktadır.

Anket sonuçlarını genel olarak değerlendirmesi yapıldığı zaman anket soruları öğretmenlik bölümünden mezun olup olmama duruma göre “Toplam kalite yönetimi konusunda yetiştirilmemiz için bir eğitime gereksinim duymuyorum”, “Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor”, “Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim seminerleri veriliyor” ve “Okulumuzda çalışanlar arasında bilgi paylaşımı yapılıyor” verilen cevaplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark söz konudur. Bu farklılık Toplam kalite yönetimi konusunda yetiştirilmemiz için bir eğitime gereksinim duymuyorum” ve “Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor” sorularına öğretmenlik bölümünden mezun olan daha olumlu cevaplar vererek farklılığa neden olmuşlardır. Diğer sorular olan “Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim seminerleri veriliyor” ve “Okulumuzda çalışanlar arasında bilgi paylaşımı yapılıyor” sorularına öğretmenlik bölümden mezun olmayanlar daha olumsuz cevaplar vererek farklılığa neden olmuşlardır.

Anket sonuçlarını genel olarak değerlendirmesi yapıldığı zaman anket soruları evde internet bağlantısı olup olmadığına göre “Başka bir okula tayin istemekten korkuyorum” sorusunda verilen cevap arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark vardır.

Anket sonuçlarını genel olarak değerlendirmesi yapıldığı zaman anket soruları kurum içi eğitimlere katılma sıklığına göre “Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim seminerleri veriliyor”, “Başarıyı öğrencide değil kendimde görüyorum”, “Gereksinim duyduğunuz alanlarda Bakanlıkça verilen hizmet içi eğitim kurslarına katılabiliyorum”, “Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum”, “Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor” ve “Değişime ve yenileşmeye hazırım” sorularına verilen cevaplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark vardır. Bu farklılık “Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim seminerleri veriliyor”, “Başarıyı öğrencide değil kendimde görüyorum” ve “Gereksinim duyduğunuz alanlarda Bakanlıkça verilen hizmet içi eğitim kurslarına katılabiliyorum” sorularına eğitimlere daha az katılanların genelden daha olumsuz cevaplar vermesi sonucunda meydana gelmiştir. Diğer sorular olan “Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum”, “Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor” ve “Değişime ve yenileşmeye hazırım” sorularına ise eğitimlere daha sık katılanlar genelden daha olumlu cevaplar vererek farklılığa neden olmuşlardır.

Anket sonuçlarını genel olarak değerlendirmesi yapıldığı zaman anket soruları öğretmenlik yapma yıllarına göre “Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim seminerleri veriliyor”, “Kendimi alanımda yeterli görüyorum”, “Toplam kalite yönetimi konusunda bilgi sahibiyim”, “Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum”, “Kendime ait, sınıfıma yönelik internet sitem var”, “Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor”, “Mesleki gelişimimiz açısından üniversiteler ile iş birliği yapılması gerektiğini düşünüyorum” ve “Sınıf değiştirmekten korkuyorum” sorularına verilen cevaplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusudur. “Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim seminerleri veriliyor”, “Kendimi alanımda yeterli görüyorum”, “Toplam kalite yönetimi konusunda bilgi sahibiyim”, “Sınıfımda ders sırasında internetten yararlanıyorum” ve “Kendime ait, sınıfıma yönelik internet sitem var” sorularına öğretmenlik mesleğinde yeni olanlar daha olumlu cevaplar vererek farklılığa neden olmuştur. Diğer sorulardan “Okulumuz öğretmenleri yenilikçi girişimlere destek veriyor”, “Mesleki gelişimimiz açısından üniversiteler ile iş birliği yapılması gerektiğini düşünüyorum” ve “Sınıf değiştirmekten korkuyorum” sorularına öğretmenliği mesleğini daha uzun yıllar yapanlar daha olumlu cevaplar vererek farklılığa neden olmuşlardır.

Anket sonuçlarını genel olarak değerlendirmesi yapıldığı zaman anket soruları haftalık internet kullanım saatlerine göre “Öğrencilere eğitim sitelerini tavsiye ediyorum”, “Yeni uygulamaya konulan yapılandırıcı öğretim sistemini uygulayabiliyorum”, “Öğrencimin öğretmen değiştirmesinden korkuyorum” ve “Başka bir okula tayin istemekten korkuyorum” cevapları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık söz konusudur. Bu farklılık haftalık internet kullanımı yüksek olan katılımcıların “Öğrencilere eğitim sitelerini tavsiye ediyorum” ve “Yeni uygulamaya konulan yapılandırıcı öğretim sistemini uygulayabiliyorum” sorularına vermiş oldukları olumlu cevaplardan kaynaklanmaktadır. Diğer sorular olan “Öğrencimin öğretmen değiştirmesinden korkuyorum” ve “Başka bir okula tayin istemekten korkuyorum” sorularına ise haftalık internet kullanımı saati daha az olan katılımcılar daha olumsuz cevaplar vererek farklılığa neden olmuşlardır.

SONUÇ VE ÖNERİLER

- Günümüz eğitim sistemi içinde eğitim teknolojilerinin kullanılması kaçınılmaz bir hal almıştır. Aksi takdirde, eğitim teknolojisi kullanmayan okullarımız akıl almaz hızla gelişen ve teknoloji yoğunluğunu olan topluma ayak uyduramaz. Bunun için tüm okullarımızın sınıfları teknolojik alt yapı ile donatılabilir.
- Eğitim teknolojileri sayesinde, öğretmenler gelişen ve hızla değişen yeni bilgileri öğrencilerine hızlı bir biçimde aktarabilir. Bunun sonucunda, öğrenciler yeni gelişmeleri anında öğrenebilir. Yeni gelişen eğitim teknolojileri sayesinde bireysel öğrenme ve öğretme ortamları öğrencilere sunulabilir. Bunu yapabilmek için öğretmenlerin teknolojiyi kullanmalarını özendirilmeli, gerektiğinde hizmet içi kurslarla yeni bilgiler aktarılabilir.
- Eğitim teknolojileri, öğrencilerin yoğun olarak faal olduğu öğrenme öğretme ortamlarını sunar. Bu ortamlar, öğrencileri etkili olarak güdülemektedir. Bu güdülenmeler, öğrencilerde kalıcı öğrenmeler oluşturur. Bunun sayesinde öğrenciler kısa zamanda çok bilgiyi etkili olarak öğrenebilmektedir. Okul ortamında bunu yaşatarak evde de kendi kendine öğrenme öğrenme alışkanlığı kazandırılabilir.
- Günümüzde, uzaktan eğitim dayalı eğitim öğretim faaliyetleri çok yoğun bir biçimde uygulanmaya başlandı. Eğitim teknolojileri sayesinde öğrenciler kendi aralarında etkili iletişim kurabilmektedirler. Bunun sonucunda, farklı mekanlarda bulunan öğrenciler birlikte ortak projeleri kendi evlerinden rahatlıkla hazırlayabilmektedirler. Diğer bir ifade ile kubaşık ortamlar sağlanmaktadır. Bu ortamlar okul ortamında fırsat olarak değerlendirilmeli, eğitim-öğretime dönük faaliyetlere yönlendirilebilmelidir.
- Hızla gelişen bilişim teknolojileri dünyamızı küçük bir köye çevirmiştir. Bu köyde yaşayan bireyler istedikleri bilgilere rahatlıkla ulaşabilmektedirler. Örneğin, dünyanın farklı bölgelerinde bulunan öğrenciler, diğer ülkelerde bulunan en iyi eğitim hizmeti sunan üniversitelerden eğitim hizmeti alabilmektedir. Diğer bir ifade ile, Türkiye’de bulunan bir öğrenci Amerika’ya gitmeden yüksek öğrenimini bu ülkenin üniversitelerinden alabilmektedir. Bu web tabanlı öğrenme şekillerine

öğrenciler ilköğretim düzeyinde yönlendirilerek alışkanlık haline getirmesi sağlanabilir.

- Eğitim teknolojileri her ne kadar belirtilen bu fırsatları sağlasa da burada en önemli rolü öğretmenler üstlenmektedir. Öğretmenler, eğitim teknolojilerini etkili bir biçimde kullanabilir düzeye gelmelidir ve örnek olmalıdır. Hizmet İçi Eğitimlerle farkındalık sağlanarak öğretmenlerin teknolojiyi sınıflarında etkin bir şekilde kullanarak ortaya koyduğu kolaylıkları yaşamaları sağlanabilir.
- Milli Eğitim Bakanlığı Anasınıfı ve İlköğretim Okulu öğrencilerinin tamamının kullanabileceği seviyede sınıflara göre zengin materyal oluşturarak öğrencilere alternatif sanal ortamlar oluşturmalıdır. Örneğin okuma yazma bilmeyen öğrencinin ulaşabileceği görsel ve işitsel açıdan zenginleştirilmiş internet yazılımları internetten sürekli ulaşımına açık olmalıdır. Aynı şekilde tüm derslerin her seviyede öğrenci için rahatlıkla ulaşabileceği ve anlayabileceği görsel-işitsel sunumlar kolay ulaşılabilir sanal ortamlarda bulundurulabilir.
- Öğrencilere öğrenme ve eğitim kazanma alışkanlığı olarak sürekli kişiye bağımlı bireyler olarak değil de istediği zaman istediği bilgiye ulaşabilen, kendi seviyesine uygun öğrenme etkinliklerini kendisi yapabilen bireyler olarak yetiştirilmesine fırsat verilebilir.
- Teknolojiyi daha çok oyun ve eğlence aracı olarak değerlendiren öğrencilere özellikle okullarda eğitim öğretim açısından hangi alanlarda daha etkili olarak kullanılabilmesi öğretmenlerinde örnek olmasıyla gösterilebilir.
- Öğretmenlerin eski alışkanlıkları ve ders anlatma tekniklerinin etkileri ile yeni yaklaşımlar arasındaki farklar hizmet içi eğitimlerle ortaya konularak daha etkili eğitim – öğretim ortamı yaratmaları sağlanabilir.

- Bütün sınıf öğretmenlerinin yıl sonunda yapılan seminer çalışmalarında planlı ve programlı olarak daha etkin bir şekilde hizmet içi eğitimden geçirilmesi, yeni teknolojilerin eğitimde kullanılmasının aktif olarak öğretilmesi, yeni teknolojileri kullanan öğretmenlerin performans değerlendirmeleri sırasında göz önünde bulundurulması, öğretmenlerin teknoloji kullanımında öğrencilerin gerisinde kalmaması açısından önemli bulunmaktadır.
- Erkek öğretmenlerin yapılan program değişikliklerine olumsuz cevap verirken bayan öğretmenler değişime ve yenileşmeye daha olumlu cevaplar vermişlerdir. Büyük yaş grupları internetten yararlanma, yeniliklere açık olma ve yeniliklerden yararlanma küçük yaş gruplarına göre daha olumsuz yanıtlar vermişlerdir. Düşük eğitim alan öğretmenler sınıfta teknoloji ve internet kullanımı konusunda olumsuz cevaplar vermişlerdir. Eğitim fakültesinden mezun olan öğretmenler ile farklı fakültelerden mezunlara göre teknolojiyi kullanma ve yenilikleri kabullenme tutumunda daha olumlu bir tavır sergilemişlerdir.
- Öğretmenlik bölümünden mezun olanlar bilgi paylaşımı, yenilikçi girişimler, toplam kalite yönetimi konusunda öğretmenlikten mezun olmayanlara göre daha olumlu cevaplar vermişlerdir. Evde internet bağlantısı olan öğretmenler ortam değiştirmekten okul değiştirmekten korkmamaktadır. Hizmet içi kurslara çok katılan öğretmenler değişmeye ve yenileşmeye daha açık olmakta ve başarıyı öğrencide görmektedir. Yapılan araştırmada öğretmenlerin genellikle teknolojiyi benimseyen, kullanan ve hizmet içi kurslara katılan öğretmenlerde cevaplar olumlu gelmektedir. Gelişmiş ve teknoloji yoğun bir toplum olmak istiyorsak mutlaka eğitim sistemimiz içinde eğitim teknolojileri etkin olarak kullanılmalıdır.
- Hızla çoğalan bilgi karşısında, her şeyi bilmek yerine, hangi bilgiyi nereden ve nasıl sağlayacağını bilen, seçici davranan, yani öğrenmeyi öğrenen öğrencilere gereksinim vardır. O halde eğitim sisteminin de bu niteliklere sahip bireyleri yetiştirecek biçimde şekillendirilmesi gereklidir. Temel eğitimden başlanarak teknolojiyi olumlu amaçlara yönelik kullanabilen öğrenciler yetiştirilmelidir.

- Yapısalcı yaklaşımda eğitim durumları yani öğrenme öğretme süreçleri öğretmen merkezli değil, öğrenci merkezlidir. Öğrencinin derse katılımı desteklenmeli ve öğrenci düşünmeye, fikir üretmeye teşvik edilmeli, desteklenmelidir. Öğrenme ortamları öğrencinin bilgiyi anlamlandırmasına ve kendi zihninde yapılandırarak yeni bilgilere ulaşmasına yardımcı olmalıdır. Bunu da en kolay şekilde teknoloji ürünlerini etkin kullanarak sağlayabiliriz.
- Hiçbir donanıma sahip olmayan öğretmenler geleneksel yaklaşım olarak nitelendirilen düz anlatım yöntemine başvurmaktadır. Etkin bir öğretmen meslekî gelişim süreci oluşturulmalı ve yeni eğitim teknolojilerinin kullanılmasıyla ilgili öğretmen algıları olumlu yönde değiştirilmelidir. Eğer öğretmenlerimiz eğitim teknolojisi okur yazarı olmaz ise, hızla gelişen toplumsal değişimlere eğitim sistemimiz ayak uyduramaz. Bunun sonucunda, bilgi satan değil bilgi alan toplum haline dönüşürüz. Gelişmiş ve teknoloji yoğun bir toplum olmak istiyorsak mutlaka eğitim sistemimiz içinde eğitim teknolojileri etkin olarak kullanılmalıdır.

Kaynakça

- Ada,Ş., ve diğeri, Eğitim Bilimine Giriş (Ed.Ö. Demirel, Z. Kaya), Ankara, 2008.
- Akan,Y.,Arslan,İ.,Türkiye Üzerine Bir Uygulama Göç Ekonomisi,Bursa,2008.
- Aksüt,M., ve diğeri,Eğitim Bilimine Giriş,(Ed.F.Ereş), Ankara, 2007.
- Altuntaş, S.,ve diğeri, Eğitim Bilimine Giriş, (Ed. Z.Cafoğlu), Ankara, 2007.
- Aydın, M.,Eğitim Yönetimi, Ankara,1994.
- Basın,N., ve diğeri, Örgütlerde Değişim Ve Öğrenme, (Ed.K.Varlıoğlu,N.Basım) Ankara,2009.
- Bircan,İ. ve diğeri, Eğitim Bilimine Giriş, (Ed.Veysel Sönmez), Ankara, 2006
- Boydak,A., Öğrenme Stilleri, İstanbul, 2001.
- Buzan, T., Geleceği Bugünden Yaratmak İçin Gerekli Adımlar Değişimi Kucakla(Çev.E. Laşke), İstanbul, 2008.
- Demirel,Ö., Planlamadan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı, Ankara, 2002.
- Erdoğan, İ.,Eğitim ve Okul Yönetimi, İstanbul, 2008.
- Erdoğan, Öğrenmenin Gücü, İstanbul, 2008.
- Gordon.T., Etkili Öğretmenlik Eğitimi, (Çev.E.Aksay),(Ed.B.Özkan), İstanbul, 2004.
- Karaköse, T., Kurumların DNA'sı ve İtibar Yönetimi, Ankara, 2007.
- Özçelik,D.A., Eğitim programları ve Öğretim, Ankara,1998.
- Özsoy, O., Etkin Eğitim, İstanbul, 2004.
- Şenturan, Ş., ve diğeri,Yönetmelik ve Örgütsel Açısından İnsan Kaynakları, (Ed.Ş. Şenturan), İstanbul, 2007.
- Türkkan,R.O.,Kolay ve İyi Öğrenme Teknikleri, İstanbul, 2004.
- Varış,F., Eğitimde Program Geliştirme, Ankara,1996.

ÖZGEÇMİŞ

27 Eylül 1973 Konya ili Seydişehir ilçesi doğumluyum. İlk, orta ve lise öğrenimimi aynı ilçede tamamladıktan sonra 1992 yılında Çanakkale 18 Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü'ne devam ettim. 1996 yılında Malatya ili Pütürge ilçesi Çamlıdere Milderesi İlköğretim Okulu'nda sınıf öğretmeni olarak mesleğe başladım. Askerliğimi Erzurum ili Aşkale ilçesi Taşağıl Köyü İlköğretim Okulu'nda Yedek Subay Öğretmen olarak tamamladım. Halen İstanbul ili Başakşehir ilçesi İ.B.B. Fatih Sultan Mehmet İlköğretim Okulu'nda sınıf öğretmeni olarak görev yapmaktayım.

Yabancı dilim İngilizce'dir. Bekarım.

Aday: **Ramazan UYAR**

EKLER

Ek-1 Anket Uygulama İzin Onayı

Ek-2 Kişisel Bilgi Formu

Ek- 3 Davranışlar Ölçeği

Ek-4 Örneklem Olarak Seçilen Okulların Listesi



T.C.
BEYKENT ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

Sayı : B.30.2.BEY.0.41.72.00-500/1538
Konu : Anket İzni Hk.

30.03.2010

T.C.
İSTANBUL VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ,

Enstitümüz İşletme Yönetimi Anabilim Dalı İnsan Kaynakları ve Örgütsel Değişim Bilim Dalı öğrencisi **Ramazan Uyar**'ın danışmanının uygundur imzalı dilekçesi ve anketi ekte sunulmuştur. "**Sınıf Öğretmenlerinin Teknolojik Açıdan Toplumsal Değişime Uyumu**" konulu tezine anket çalışması yapabilmesi için İstanbul İli, Başakşehir İlçesindeki Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilköğretim okullarından müsaade istemektedir.

Bilgilerinizi ve izinlerinizi saygılarımla arz ederim.



- Ek:** 1- Danışmanının uygundur imzalı öğrenci dilekçesi
2- Anket örneği
3- Ekler (2 sayfa)

Beykent Üniversitesi İletişim Hattı
0212 **444 1997**
www.beykent.edu.tr

■ Beykent Üniversitesi
Beylikdüzü Yerleşkesi
Beykent, B Çekmece-İstanbul
Faks: (0212) 867 55 66

■ Beykent Üniversitesi
Şişli-Ayazağa Yerleşkesi
Ayazağa, Şişli-İstanbul
Faks: (0212) 867 50 66

■ Beykent Üniversitesi
Taksim Yerleşkesi
Sıraselviler, Beyoğlu-İstanbul
Faks: (0212) 867 55 76

info@beykent.edu.tr

Ek-1b

T.C.
İSTANBUL VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : B.08.4.MEM.4.34.00.18.580/ 41165
Konu: **Anket.**
(Ramazan UYAR)

13. Nisan 2010

VALİLİK MAKAMINA

- İlgi : a-)Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün 30/03/2010 tarih ve 1538 sayılı yazısı.
b-)Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumlarda Yapılacak Araştırma ve Araştırma Desteğine Yönelik İzin ve Uygulama Yönergesi.
c-)Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Araştırma Geliştirme Dairesi Başkanlığı'nın 11/04/2007 tarih ve 1950 sayılı emri.
d-)Millî Eğitim Müdürlüğü Anket Komisyonu'nun 08/04/2010 tarihli tutanağı.

Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme Yönetimi Anabilim Dalı İnsan Kaynakları ve Örgütsel Değişim Bilim Dalı Yüksek Lisans Programı öğrencisi **Ramazan UYAR**'ın, ilimizde ekte isimleri belirtilen okullarda uygulanmak üzere "**Sınıf Öğretmenlerinin Teknolojik Açıdan Toplumsal Değişime Uyumu**" konulu anket çalışmasını yapma istekleri hakkındaki ilgi (a) yazı ve ekleri Müdürlüğümüze incelenmiştir.

Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme Yönetimi Anabilim Dalı İnsan Kaynakları ve Örgütsel Değişim Bilim Dalı Yüksek Lisans Programı öğrencisi **Ramazan UYAR**'ın, ilimizde ekte isimleri belirtilen okullarda uygulanmak üzere "**Sınıf Öğretmenlerinin Teknolojik Açıdan Toplumsal Değişime Uyumu**" konulu anket çalışmasını yapması, bilimsel amaç dışında kullanılmaması koşuluyla, okul idarelerinin denetim, gözetim ve sorumluluğunda, ilgi (c) Bakanlık Emri esasları dahilinde uygulanması, sonuçtan Müdürlüğümüze rapor halinde (CD formatında) bilgi verilmesi kaydıyla Müdürlüğümüze uygun görülmektedir.

Makamınızca da uygun görüldüğü takdirde Olurlarınıza arz ederim.

Dr. Muhammed YAĞIZ
Millî Eğitim Müdürü

EKLER :

Ek-1. İLGI (a)yazı ve ekleri

ÖLÜR
12.04.2010
Derviş Ahmet SET
Vali
Vali Yardımcısı

NOT : Verilecek cevapta tarih, kayıt numarası, dosya numarası yazılması rica olunur.
Adres : İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü A.Blok Ankara cad. No:2 Cağaloğlu 526 13 82

T.C.
İSTANBUL VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : B.08.4.MEM.4.34.00.18.580/41 994
Konu : **Anket.**
(Ramazan UYAR)

14. Nisan 2010

BEYKENT ÜNİVERSİTESİ
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğüne

- İlgi: a) 30/03/2010 tarih ve 1538 sayılı yazınız
b) Valilik Makamının 13/04/2010 tarih ve 41165 sayılı Oluru.
c) Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı'nın Okul ve Kurumlarda Yapılacak Araştırma ve Araştırma Desteğine Yönelik izin ve Uygulama Yönergesi.

Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme Yönetimi Anabilim Dalı İnsan Kaynakları ve Örgütsel Değişim Bilim Dalı Yüksek Lisans Programı öğrencisi **Ramazan UYAR**'ın, ilimizde ekte isimleri belirtilen okullarda uygulanmak üzere "**Sınıf Öğretmenlerinin Teknolojik Açıdan Toplumsal Değişime Uyum**" konulu anket çalışmasını yapma isteği ilgi (b) Valilik Oluru ile uygun görülmüştür.

Bilgilerinizi, gereğinin ilgi (b) Valilik Oluru doğrultusunda, gerekli duyurunun anketçi tarafından yapılmasını, işlem bittikten sonra 2(iki) hafta içinde sonuçtan Müdürlüğümüz Kültür Bölümüne rapor halinde bilgi verilmesini arz ederim.


Mustafa USLU
Müdür a.
Müdür Yardımcısı V.

EKLER :
Ek-1. İlgi (b) Valilik Oluru.
Ek-2. Anket soruları.

EĞİTİM
%100
DESTEK
4440632

NOT : Verilecek cevapta tarih, kayıt numarası, dosya numarası yazılması rica olunur.
Adres : İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü A.Blok Ankara cad. No:2 Cağaloğlu 2125261382
E-Mail : kultur34@meb.gov.tr **Web :** <http://istanbul.meb.gov.tr/bolumler/kultur>

ANKET SORULARI

1. BÖLÜM

1.Yaş Grubunuz

- 27 ve altı 28-35 36-44 45-53 54 ve üstü

2.Cinsiyetiniz

- Kadın Erkek

3.Medeni Durumunuz

- Evli Bekar Boşanmış

4.Eğitim Durumunuz

- Meslek Yüksek Okulu Lisans Lisans Üstü Doktora

5.Eğitim Fakültesi mezunu musunuz?

- Evet Hayır

6. Sınıf Öğretmenliği Bölümü mezunu musunuz?

- Evet Hayır

7.Hangi sıklıkla hizmet içi eğitim alıyorsunuz?

- Altı ayda bir Yılda bir Beş Yılda bir Hiç Almıyorum

8.Kaç yıldır öğretmenlik yapıyorsunuz?

- 5yıl ve altı 6-12 13-20 21-25 25 ve üzeri

9.Oturduğunuz ev;

- Kendi evim Kira Lojman Diğer

10.Bakmakla Yüklü olduğunuz kişi sayısı;

- 1-3 4-6 Diğer

11. Hangi sıklıkla gazete alırsınız?

- Günlük Haftalık Ayda bir Gazete okumuyorum

12.Hangi sıklıkla kitap okursunuz?

- Günlük İki Haftada bir Ayda bir Kitap okumuyorum

13.Evinizde internet kullanıyor musunuz?

- Evet Hayır

14.Haftada kaç saat internet kullanıyorsunuz?

- 3 saatten az 4-8 9-15 16 saat ve üzeri

Yrd. Doç. Dr. Serap GÜMÜŞ
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Müdür Yardımcısı

2.BÖLÜM

AÇIKLAMA: Sorulara vereceğiniz cevaplar,

- a) Kesinlikle Katılıyorum'u b) Katılıyorum'u c) Kararsızım'ı
d) Katılmıyorum'u e) Kesinlikle katılmıyorum'u ifade etmektedir.

	a	b	c	d	e
1. Sınıfta ders sırasında internetten yararlanıyorum.					
2. Kendime ait, sınıfa yönelik internet sitem var.					
3. Haberleşmede elektronik ortamı kullanıyorum.					
4. Okulumuz öğretmenlerin yenilikçi girişimlerine destek veriliyor.					
5. Çalışanların edinimleri (Performanslarını) artırmak için eğitim seminerleri veriliyor.					
6. Okulumuzda çalışanlar arasında bilgi paylaşımı yapılıyor.					
7. Öğrenci merkezli öğrenmenin gereğine inanıyorum.					
8. Öğrencilerime eğitim sitelerini tavsiye ediyorum.					
9. Teknolojiyi kullanmanın öğretmenliğin saygınlığını düşürdüğüne inanıyorum.					
10. Mesleki gelişimimiz açısından üniversiteler ile iş birliği yapılması gerektiğini düşünüyorum.					
11. Çalıştığım okulda kendimi bir takımın parçası gibi hissediyorum.					
12. Kendimi alanımda yeterli görüyorum.					
13. Sınıf değiştirmekten korkuyorum.					
14. Öğrencimin öğretmen değiştirmesinden korkuyorum.					
15. Başarıyı öğrencide değil kendimde görüyorum.					
16. Bilgiyi öğrenci öğrenemez sadece ben öğretebilirim.					
17. Başka bir okula tayin istemekten korkuyorum.					
18. Değişime ve yenileşmeye hazırım.					
19. Eğitimde programlarında fazla değişiklik yapılmamalı.					
20. Yeni uygulamaya konulan yapılandırıcı öğretim sistemini uygulayabiliyorum.					
21. Toplam Kalite Yönetimi konusunda bilgi sahibiyim.					
22. Toplam Kalite Yönetimi konusunda yetiştirilmem için bir eğitime gereksinim duymuyorum.					
23. Gereksinim duyduğunuz alanlarda Bakanlıkça verilen hizmet içi eğitim kurslarına katılabiliyorum.					

Yrd. Doç. Dr. Celal GÜMÜŞ
Sorumlu Öğretmen Enstitüsü
Miktar Yürümlü

(Handwritten signature)

(Handwritten mark)

Araştırmanın Yapılan Okulların Listesi

1. İ.B.B. Akşemsettin İlköğretim Okulu
2. M. Yaren Gümeli İlköğretim Okulu
3. Tepe İlköğretim Okulu
4. Süleyman Demirel İlköğretim Okulu
5. Abdi İbrahim İlköğretim Okulu
6. Cahit Zarifoğlu İlköğretim Okulu
7. Nurettin Topçu İlköğretim Okulu
8. Prof.Dr. Ahat Andican İlköğretim Okulu
9. Zihni Küçük İlköğretim Okulu