



Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dalı

**KUZEY IRAK EĞİTİM BAKANLIĞINDA İZCİLİK VE SPOR ETKİNLİK
MÜDÜRLÜĞÜNDE İZCİLİK TAKIM LİDERLERİNİN BİLİŞSEL ALANININ
DEĞERLENDİRİLMESİ**

Nechirwan Mahdi Karim

Yüksek Lisans Tezi

Van, 2017

KUZEY IRAK EĞİTİM BAKANLIĞINDA İZCİLİK VE SPOR ETKİNLİK
MÜDÜRLÜĞÜNDE İZCİLİK TAKIM LİDERLERİNİN BİLİŞSEL ALANININ
DEĞERLENDİRİLMESİ

Nechirwan Mahdi Karim

Danışman
Doç.Dr. Mustafa ATLI

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dalı

Yüksek Lisans Tezi

Van, 2017

KABUL VE ONAY

Nechirwan Mahdi Karim tarafından hazırlanan 'Kuzey Irak Eğitim Bakanlığında İzcilik ve Spor Etkinlik Müdürlüğünde İzcilik Takım Liderlerinin Bilişsel Alanının Değerlendirilmesi' başlıklı bu çalışma, 12.12.2017 tarihinde yapılan savunma sınavı sonucunda başarılı bulunarak jürimiz tarafından Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

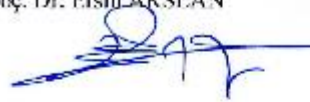
Doç. Dr. Mustafa ATLI (Başkan)



Yrd. Doç. Dr. Zekiye ÖZKAN



Yrd. Doç. Dr. Ersin ARSLAN



Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylım.

Doç. Dr. Fuat TANHAN

Enstitü Müdürü

BİLDİRİM

Hazırladığım tezin/raporun tamamen kendi çalışmam olduğunu ve her alıntıya kaynak gösterdiğimi taahhüt eder, tezimin/raporumun kâğıt ve elektronik kopyalarının Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü arşivlerinde aşağıda belirttiğim koşullarda saklanmasına izin verdiğimi onaylarım:

- Tezimin/Raporumun tamamı her yerden erişime açılabilir.
- Tezim/Raporum sadece Yüzüncü Yıl Üniversitesi yerleşkesinden erişime açılabilir.
- Tezimin/Raporumun Yıl süreyle erişime açılmasını istemiyorum. Bu sürenin sonunda uzatma için başvuruda bulunmadığım takdirde, tezimin/raporumun tamamı her yerden erişime açılabilir.

[... /... / ...]

Nechirwan Mahdi Karim

TEŞEKKÜR

Yüksek lisans eğitimim boyunca beni her konuda destekleyen ilgi ve yardımını esirgemeyen danışman hocam sayın Doç. Dr. Mustafa ATLI' ya ve Prof Dr. Enver Mahmut RAHİM' a, verilerin istatistik analizinde desteklerini esirgemeyen sayın Yrd Doç Dr Zekiye ÖZKAN, ya ve Hiwa ALİ' a maddi manevi olarak her zaman yanımda olan, tez yazım ve düzeltilmesi için Savaş AYDIN' a ve emeği geçen bütün arkadaşlarıma sonsuz şükranlarımı sunarım



ÖZET

Nechirwan Mahdi Karim. *Kuzey Irak Eğitim Bakanlığında İzcilik ve Spor Etkinlik Müdürlüğünde İzcilik Takım Liderlerinin Bilişsel Alanının Değerlendirilmesi*, Yüksek Lisans Bitirme Tezi, Van, 2018.

Bu araştırma, Kuzey Irak Eğitim Bakanlığında izcilik ve spor etkinlik müdürlüğünde izcilik takım liderlerinin bilişsel alanını değerlendirmek amacıyla yapılmıştır. Tarama modelinde yapılmış olan çalışmaya Irak'ta liderlik konumunda ve liderlik okullarında öğrenimlerine devam etmekte Süleymaniye, Erbil, Duhok, Halepçe İllerindeki 200 kişi gönüllü olarak katılmıştır. Test eksenleri izcilik hareketinin niteliği ve tarihi, izcilik hareketinin yetenekleri, izcilik geleneklerini kapsamaktadır. Örneklemde yer alan liderlere temel araştırma yoluyla betimsel yöntemini kullanarak bilişsel testin son hali uygulanmıştır. Toplanan veriler SPSS istatistiksel paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin analizinde normallik ve varyansların homojenliği sağlamadığı durumlarda, çoklu karşılaştırmalar için Kruskal-Wallis H testi ve gruplar arasındaki fark analizinde Mann Whitney U testi, değişkenler arasındaki ilişkinin belirlenmesi için Pearson Korelasyon Testi ile tanımlayıcı istatistikler ve Spearman-Brown düzeltme formülü kullanılmıştır. İzcilik takım liderlerinde bilişsel tahsilin düzeyini öğrenmek için izcilik hareketinde bilişsel testin standart düzeyleri de kullanılmıştır.

Araştırma sonucunda, sonuçlarda liderlerin %1'si Mükemmel notunu almış sadece 2 lider %33'ü Pekiyi notunu almış, %46'sı İyi notunu almış, %18'si ortalama notunu almış, %2'si az puan notunu almıştır. Bulgular ışığında çalışmaya katılan liderlerin bilişsel düzeylerinin orta olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Tasarlanan bilişsel test, izcilik takım liderlerinin üstün (başarılı) ve zayıfların (düşük) arasında izcilik hareketine bağlı bilişsel yönlerde ayırt etmiştir. İzcilik takım liderlerinin bilgi düzeyini belirlemek için bilişsel testte standart düzeyler koyulmuştur. Yaş ortalaması yüksek olan izcilerin doğru-yanlış ve çoktan seçmeli teste verdikleri cevapların doğru sayısı, yaş ortalamaları daha düşük olan izcilerden daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Kruskal-Wallis testine göre bulunan P değeri 0.05 den daha küçük olduğundan dolayı sıfır hipotezi reddedilmiştir (yani karşıt hipo tezi kabul edilir).

Bu halde grup medyanlarının eşit olmaması mümkündür o yüzden değişkenler arasındaki ilişkiyi bulmak için Spearman Korelasyon testi ve önem düzeyini kullandık.

Değişkenler arasındaki korelasyon ilişkisinde değişkenler arasında yüksek düzeyde pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür. Çalışmada elde edilen bilgiler ışığında izcilerin çalışma yılı ve yaş ortalamaları arttıkça testlere verilen doğru cevapların da arttığı tespit edilmiştir. Ayrıca izcilerin yaş ortalamalarına bağlı olarak izcilik sporu yapma yılı arasında pozitif yönde ve anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Bilimsel temellere göre izcilik takım liderlerinin izcilik hareketindeki bilişsel yönleri ölçen bilişsel test tasarlamasının gerekliliğine ulaşılmıştır. İzcilik takım liderlerinin seviyelerini bilmek için bilişsel testte standart seviyeler eklenmiştir.

Anahtar Sözcükler

İzcilik, lider, izci lider, izcilik bilgisi, bilişsel test, izcilik hareketi, izcilik metodu.



ABSTRACT

Nechirwan Mahdi Karim. Evaluation of the cognitive field of scouting team leaders in the scouting and Sports Activity Department of the northern Iraq Ministry, Master thesis, van, 2018.

This research was carried out in order to evaluate the cognitive field of scouting team leaders in the scouting and sports activities Directorate at the northern Iraq Ministry of Education. 200 people in Suleymaniyah, Erbil, Duhok and Halabja participated voluntarily in the study of the survey model and continue to study in leadership and leadership schools in Iraq. This research includes the nature and history of scouting movement, Scouting movement's abilities, Scouting traditions. The leaders involved in the analysis applied the final version of the cognitive test using the descriptive method through Basic Research. Data collected were analyzed using the SPSS statistical package program. In cases where normality and variance do not provide homogeneity in the analysis of data, the Mann Whitney U test for binary comparisons, Kruskal-Wallis H test for multiple comparisons, And Mann Whitney U test for Difference analysis between groups were used to determine the relationship between variables Pearson correlation test and descriptive statistics and spearman-brown correction formula were used. in order to find out the level of cognitive collection in scouting team leaders, Standard levels of cognitive test were also used in scouting movement.

As a result of research, the results of the leaders in %1% Excellent grade has received only two 2 leader, 33% received a very good rating, 46% received a good grade, 18% grade average, 2% less points of the rating received. in the light of the findings, it was concluded that the cognitive levels of the participants were moderate. The design cognitive test distinguishes the scouting team leaders from the superior (successful) and low (low) scouting team leaders in cognitive aspects. In order to determine the level of knowledge of scouting team leaders, Standard levels were set in the cognitive test. It was found that the correct number of correct answers of the scouts with a high mean age was higher than those of the scouts with a lower mean age.

The null hypothesis was rejected because the P value found by the Kruskal-Wallis test was smaller than 0.05 (that means, the opposite hypothesis is accepted). In

this case, it is possible for the group medians to be not equal so we have to use the spearman correlation analysis between the group variables.

The correlation between the variables positive and significant relationship between the variables, it was observed that there was a relationship at a high level. in the light of the information obtained from the study, it was found that the correct answers to the tests were also increased as the year of the scouts and the average age of the scouts increased. in addition, it was determined that there was a positive correlation between the age of scouts and the year of scouting sport, depending on the average age of scouts. according to scientific basis, the need to design a cognitive test that measures the cognitive aspects of scouting team leaders in the scouting movement has been met. standard levels were added to the cognitive test to know the levels of Scout team leaders.

Keywords

Scouting, leader, scouting leader, scouting knowledge, cognitive test, scouting movement, scouting method.

İÇİNDEKİLER

KABUL VE ONAY	i
BİLDİRİM	ii
TEŞEKKÜR	iii
ÖZET	v
ABSTRACT	viii
İÇİNDEKİLER	x
TABLOLAR DİZİNİ	xiii
1. BÖLÜM: GİRİŞ	1
1.1. Temel Kavramlar	3
1.1.1. İzcilik Bilgisi (Scout Knowledge)	3
1.1.2. Bilişsel Test (Cognitive Test)	3
1.1.3. İzcilik (Scout)	3
1.1.4. İzcilik Hareketi (Scout Movement)	4
1.1.5. Lider (Leader)	4
1.1.6. İzci Lider(Scouts Leader)	4
1.1.7. İzcilik Metodu (Scout Method).....	4
1.1.8. Değerlendirme (Evaluation)	4
1.1.9. Değerlendirmenin amaçları ve önemi.....	6
1.1.10. İzcilik Takımları Liderlerinin Bilişsel Alanlarını Değerlendirmenin Önemi	6
1.1.12. Değerlendirmenin Özellikleri	7
1.1.13. Değerlendirmenin Çeşit ve Sınıfları	7
1.1.13.1. <i>Objektif Değerlendirme - Objective Evaluation</i>	7
1.1.13.2. <i>Öz değerlendirme- Self Evaluation</i>	7
1.1.13.3. <i>Sübjektif Değerlendirme - Subjective Evaluation</i>	8
1.1.14. Değerlendirmenin Fonksiyonları	8
1.1.15. Değerlendirmenin Araçları	9
1.1.16. Değerlendirmenin Amaçları	10
1.1.16.1. <i>Güdüler</i>	10
1.1.16.2. <i>Geri Bildirim ve Yönlendirme</i>	10
1.1.16.3. <i>Teşhis</i>	10

1.1.16.4. <i>Olgu Sunumu (Vaka Sunumu-Raporu)</i>	10
1.1.16.5. <i>Programı İnceleme ve Düzeltme</i>	10
1.1.17. Değerlendirme Yöntemleri	11
1.1.18. Değerlendirmenin Adımları	11
1.1.19. Değerlendirmenin Alanları (Değerlendirme Yönleri)	12
1.1.20. Değerlendirme İşlemini Etkileyen Faktörler	12
1.1.21. Liderlik- Leadership	13
1.1.22. İzcilik Hareketinde Liderlik.....	14
1.1.22.1. <i>Doğal Liderlik:</i>	14
1.1.22.2. <i>Profesyonel Liderlik</i>	14
1.1.23. İzci Liderin Yetenek ve Deneyimleri.....	15
1.1.23.1. <i>Kavramak</i>	15
1.1.23.2. <i>İlişkiler Yetenekleri</i>	15
1.1.23.3. <i>İzcilik Yetenekleri</i>	15
1.1.23.4. <i>Uygulama Yetenekleri</i>	15
1.1.24. İzcilik Hareketi	15
1.1.24.1. <i>İzcilik Hareketinin Niteliği</i>	16
1.1.24.2. <i>İzcilik Hareketinin Kavramı</i>	17
1.1.24.3. <i>İzcilik hareketinin hedefi</i>	19
1.1.24.4. <i>İzcilik Hareketinin Prensipleri</i>	20
1.1.25. İzçiliğin Metodu.....	21
1.1.25.1. <i>İzcilik metodunun öğeleri</i>	21
1.1.25.2. <i>Açık hava'da Yaşam</i>	24
1.1.25.3. <i>Kişisel İlerleme Sistemi</i>	24
2. BÖLÜM: GEREÇ VE YÖNTEM	25
2.1. Araştırmanın Amacı	25
2.2. Araştırmanın Önemi	25
2.3. Araştırmanın Evreni	26
2.4. Araştırmanın Soru Cümleleri ve Hipotezleri	26
2.5. Veri Toplama Aracı	26
2.6. Verilerin Toplanması	26
2.7. Araştırmanın Sınırlılıkları	27

2.8. Araştırma Verilerinin Değerlendirilmesi	27
2.9. Bilişsel Test Yapmanın Adımları	28
2.9.1. Birinci Adım	28
2.9.1.1. Testin hedefini belirlemek	28
2.9.1.2. Bilişsel Hedefleri Belirlemek.....	28
2.9.1.3. İçeriği analiz etmek ve Test eksenlerini belirlemek	28
2.9.2. İkinci Aşama	29
2.9.2.1. Test için özellikler tablosu hazırlamak	29
2.9.3. Üçüncü Aşama.....	36
2.9.3.1. Birinci Keşifsel Araştırmalar	36
2.9.3.2. İkinci Keşifsel Araştırma.....	36
2.9.3.3.Üçüncü Keşifsel Araştırma	41
2.9.4. Bilişsel Testin Bilimsel Katsayılarını Hesabı	41
2.9.4.1. Testin Güvenirliğinin Ölçülmesi	41
2.9.4.2. Bilişsel Testin Geçerlik Hesaplaması.....	44
2.9.5. Dördüncü Aşama	45
2.9.5.1. Bilişsel Testin Yönergeleri	45
2.9.5.1. Testlerin Cevaplama Sürelerini Hesaplama	45
2.10. Uygulamalar Sonucu Bulgular	45
2.10.1. Birinci Eksen.....	46
2.10.2. İkinci Eksen	46
2.10.3. Üçüncü Eksen	46
2.2.4. Standart Düzeyler	46
3.BÖLÜM: BULGULAR	47
4.BÖLÜM: TARTIŞMA	54
5.BÖLÜM: SONUÇ	60
6. BÖLÜM: ÖNERİLER	61
KAYNAKÇA	62
EKLER	66

TABLOLAR DİZİNİ

Tablo 1: İzcilik hareketindeki bilişsel test niteliklerinin tablolarını ilk şekli.....	28
Tablo 2: Bilişsel test sorularının temel boyutlara orantılı dağıtımının ilk şekli tablosu.....	29
Tablo 3: İzcilik hareketinin niteliği ve tarihi değişkenin ilk boyutun yüzdesi tablosu	30
Tablo 4: İkinci eksenin yüzdelik oranı izcilik hareketinin yetenekleri	31
Tablo 5: Üçüncü eksenin yüzdelik oranı- İzcilik Gelenekleri.....	33
Tablo 6: Uzmanların görüşlerini her eksen için elde edilen sorularının sayılarının dağıtımı	34
Tablo 7: İzcilik hareketinin tarihi ve niteliği ekseninin kolaylık, zorluk ve üstünlük katsayıları	37
Tablo 8: İzcilik hareketinin ve niteliği ekseninin kolaylık, zorluk ve üstünlük katsayıları	38
Tablo 9: İzcilik gelenekleri eksenlerinin kolaylık, zorluk ve üstünlük katsayıları	39
Tablo 10: Bilişsel testlerin sorularının eksenlere dağıtımının son hali	30
Tablo 11: Birinci uygulama, ikinci uygulama ve genel toplam arasındaki korelasyon katsayıları tablosu	41
Tablo 12: Bilişsel testin iki yarısı arasında korelasyon katsayılarını hesaplama tablosu.....	42
Tablo 13: Test eksenleriyle Test toplamının arasındaki Korelasyon katsayılarının hesabı	43
Tablo14: Bilişsel Testin Uçlu Karşılaştırma Geçerlilik Hesaplaması	44
Tablo15: Bilişsel Test Süresi Hesaplamasının Son Hali	45
Tablo 16: Çalışmaya katılan kişilerin yaş, izcilik kamplarına katılım yılı tablosu	46
Tablo 17: İzcilik kamplarına katılan kişilerin deneyim yılı tablosu	46
Tablo 18: Liderlerin Doğru Cevaplarına Göre Puanlarının Dağıtımı	47
Tablo 19: İzcilik hareketinde bilişsel testin standart düzeyleri	48
Tablo 20: İzcilik hareketinde bilişsel testin final notlandırmanın yüzdelik oranı tablosu.....	49
Tablo 21: Doğru- Yanlış Testinin yaş ortalamasına göre Kruskall-Wallis H test sonuçları	50
Tablo 22: Çoktan seçmeli testin yaş ortalamasına göre Kruskall-Wallis H test sonuçları	50
Tablo 23: Üniversitelerin doğru yanlış cevap testinine verdikleri cevaba göre kruskall-wallis H test sonuçları	50
Tablo 24: Üniversitelerin doğruyanlış/ çoktan seçmeli testinine verdikleri cevaba göre kruskall-wallis H test sonuçları	51
Tablo 25: Değişkenler arasındaki kolerasyon ve önem düzeyi sonuçları	51

1. BÖLÜM

GİRİŞ

İzcilik hareketinin rolü ve toplumla kaynaşması gün geçtikçe artmaktadır. İzcilik hareketi, topluma hizmet etmek için çeşitli çevre, sosyal, sağlık ve bilimsel alanlarda da işbirliği yapmaktadır. Yaşanılan yüzyılda gençlerin toplumla etkin bir şekilde kaynaşması için bilinçli, keskin zekâlı, bilgi, yetenek, deneyim ve çağın çeşitli malzemeleriyle donanımlı gençlere ihtiyaç duymaktadır (El-Tantavi, 1994).

Dünyada son zamanlarda pek çok bilim, bilgi ve gelişmiş teknolojiye büyük bir gelişim yaşanmaktadır. Bu yüzden bütün bunların eyleme ve oluşumlarına etkisi olmuştur. Bu çağa ayak uydurmak için liderlerin yetenek ve bilgilerini geliştirmek gerekmektedir. Zira her yıl bu liderlerden, az bilgi, bilim ve yeteneklerle büyük bir miktarda yetişmektedir. İzcilik hareketiyle ilgilenen ve sorumlu olanlar, izcilik hareketinin prensip ve amaçlarına uymaları ve bu ilerlemeyle birlikte istenilen hedefleri gerçekleştirmek için teknoloji gelişimine ayak uyduran izcilik takımları liderlerinin bilişsel alanlarına özen göstermeleri gerekiyordu (El-Tantavi, 1994).

Bugün dünyada gençlik hareketinin çoğalması, hedef ve programlarının çeşitlenmesine rağmen, izcilik hareketi hala felsefesini ve prensiplerini gerçekleştirmek için eşsiz yöntem edinmiş mükemmel bir eğitim hareketi haline gelmiştir. Oysaki gençlik hareketinin çoğu siyasi, dinî ve sosyal partilerinin kontrolü altında oldukları görülmektedir. Bunlar da gençlik hareketini ve etkinliklerini önleyip zayıf düşürerek istenilen hedeflerini gerçekleştiremez hale getirmiştir (El-Tantavi, 1994).

Muhammed ve ark. (1998), izcilik hareketinin toplumun bireylerinde boş zamanları değerlendirmenin en başarılı eğitim yöntemleri olduğunu ifade etmektedir. İzcilik evrensel bir harekettir. Bunun aracılığıyla yetişkinler, gençlerin insani şahsiyetlerini geliştirmekte yardımcı olmaktadır. Bu da gençlere akli, sosyal, bedensel ve sağlık bilgileri kazandırmak yoluyla gerçekleşmektedir. Başka bir deyişle gençleri genel hayatlarına hazırlamak için tam dengeyi oluşturmaktadır (Muhammed ve ark., 1998).

El-Abbasi' ye göre (1998), izcilik hareketi insanlar için bir avantajdır. Teşvik edici bir etkinlik olmakla birlikte gençleri sağlam eğitim ve milli temellerle

yetiştirmelerini amaçlamaktadır. Ayrıca ruh ve nefsin Őeffaflığına ulaşmayı ve değerlerle yüce ideallere tutunmayı arzulamaktadır. Gençleri oyunlar kadar cezbeden bir Őey bulunmamaktadır. Bu durum gençlerde fitri (doğuştan) ve içgüdüsel bir eğilim olarak görölmektedir. İzcilik hareketi bunda katkısız eğitsel yöntem veya ilim evlerinde uygulandığı gibi dolaysız anlatım izlemez. Fakat bu konuda dolaysız eğitim metodu, çıkarma (bulma), keşifler, oyunlar Şeklinde ve gençlerin doğasına yakışan hareketler, istek ve eğilimlerine uyan yöntemler uygulanmaktadır. Bunun için gençler de büyük ilgi göstermektedir (El-Abbasi, 1998).

El-Bedeve ve Cuma' a göre (2006), en büyük hata insanın bilmediğı bir mesleğı edinmesidir. İçerik izci komutanına göre izcilik eğitimi ve içeriğidir ve komutanın kendi mesleğinde kullandığı hammaddesidir. Komutan mümkün oldukça antrenman yaptıklarına vakıf ve bütün bu tekniklerde doğal rehberleri olması gerekmektedir. Doğru olan genel olarak komutan çalışma alanına da vakıf olması gerekmekte ve eğitim kursları, sempozyumlar, konferanslar ve devamlı incelemeler yoluyla bu bilgileri kazanmış olmaktadır.

El-Abbasi (2005), komutanlara ihtiyacımızın olduğunu, ahlak ve karakterlerini de Şöyle ifade etmektedir: Açık havada yaşam nefisleri eriten ve kalpleri Őekillendiren bir potadır. Buralarda güçlü müminler oluşturmaktadır. Allah'a iman edip emrettiğini emrederler ve O'nun yasakladığını yasaklarlar. Bunlar vatanlarına inanıp varını yoğunu onun uğruna verenlerdir. Çalışıp didindikleri zaman kendilerine ve mucize yaratan yeteneklerine inananlardır. Açık havada yaşam, yetenekli ve bilgili liderleri (komutan) yetiştiren en iyi okuldur. Zira bu hayat gençleri gerçek liderliğın usulünü öğretir ve tüm sorumluluğı taşımaları için hazırlar.

Yetenekli liderler azimleri harekete geçiren, gizlenen yetenekleri ateşleyen ve cazip ve teşvik edici tarzda bilgileri sunabilen kişidir (Selam, 2005).

Spor alanında bilişsel boyut, beden eğitime bağı olan pekçok konuları kavramaktır. Bilgi ve bilimlerde yaşanan gelişim ve değışimleri bilmek ve anlamak, spor alanında pratik uygulamada farklı gerçekleri ve bilgileri kullanma yeteneğine işaret edildiğı belirtilmektedir (Rıdvan, 2006).

Her spor etkinliğinin ve uygulama yollarının bilgilerine ulaşma isteği arttıkça, öğrenen kişinkendi yeteneklerini geliştirmesi daha iyi ve hızlı olmaktadır. Aynı zamanda bilgileri uzun süreliğine devam ettirebilmektedir (Allavi, 1987).

Leve (2002), öğretimde önemli olan aslında tekrarlamamanın olmadığını, ancak bilişsel düzenlemedeki değişim olduğunu ifade etmektedir (Abdülmecit, 2002).

Butchar (1995), konulan programlarda öğrenen kişinin ne kadar ilerlediğini belirtmek, zaaf ve güç noktalarını bilmek için beden eğitimindeki uygun değerlendirme yöntemlerini kullanmak önemli olduğunu ifade etmektedir. Bu yüzden bilimsel araştırmalar bütün testlerin değerlendirme araçlarından sayıldığını kanıtlamaktadır (Hasanin, 1995).

Bundan dolayı araştırmacılar, izcilik hareketi hedeflerini gerçekleştirmek için izcilik alanında önemli bir objektif değerlendirme aracı olarak bilişsel testlerin yapılmasının önemli olduğunu görmektedirler.

1.1. Temel Kavramlar

1.1.1. İzcilik Bilgisi

Bireyde çeşitli izcilik etkinliklerinin uygulama ve kavramasının birçok girişimlerinin sonucunda oluşan, İzcilik etkinliğine bağlı olan prensip, kural, gerçek, kavram ve bir takım bilgilerdir (Mahmut, 2004).

1.1.2. Bilişsel Test

Farklı ve çeşitli şekiller alan bir takım sorular bulunmaktadır. Bunların aracılığıyla bireyin bilişsel seviyesini belirlemek için bireydeki bilgi ve bilimleri elde edilmektedir (El-Huli ve Anan, 1999).

1.1.3. İzcilik

Yavrukurt kümesinden (ünite) sonra gelen ikinci yaş grubunun üyeleridirler. Yaşları 12-14 arasında değişen yani ergenlik döneminde olan delikanlıları içerir. İzcilik aşaması 1907 yılında izcilik hareketinin ilk defa ortaya çıkışında oluşmuştur (Abdurrahman, 2005).

1.1.4. İzcilik Hareketi

İzcilik hareketinin kurucusu ifade ettiği amaç ve prensiplere göre, genç ve delikanlılara yönelik ırk, cinsiyet ve inanç ayırımı yapmaksızın herkese açık, apolitik gönüllü eğitsel harekettir (El-Abbasi, 1998).

1.1.5. Lider

İzcilik hareketini geliştirmek amacıyla başkalarını eğitmek hedefiyle izcilik etkinliğini yöneten yetişkine verilen genel izci terimidir (Rehhume, 2003).

1.1.6. İzci Lider

Genelde 18- 35 yaşları arasında değişen izcilik hareketinde bir grup genç veya çocukların önderlik (yönetimi) sorumluluğu kendisine verilen yaşlı veya yetişkin gençtir. Kendisi de genelde daha önce izcilik hareketi kademelerinde bir yavrukurt olarak veya izci veya ergin izci veya izci lideri olarak çalışmış olmalıdır (Kurs, 2004).

1.1.7. İzcilik Metodu

İzcilik hareketinin, gelişmiş, aşamalı ve kendi kendine eğitimin tespitinde karakterize edilen bir metottur. Bu metot temelinde söz, yasa (ant ve töre), pratik öğrenim (yaparak, yaşayarak öğrenme) yer almaktadır. Açık hava yaşam ve küçük gruplarda çalışmak yetişkinlerin direktiflerine göre sembolik çerçeveyi koruyup bütününe bağlı kalarak çalışmaktır (Rehhume, 2003).

1.1.8. Değerlendirme

Değerlendirme sözcüğünün hem eğitim alanında hem de özel olarak beden eğitimi alanında pek çok tanımı bulunmaktadır:

Webster ve Oxford sözlüklerinde değerlendirme (Evaluation), kıymet biçmek veya kıymeti sayısal olarak ifade etmek bir şeyin bölmesinin anlamına gelen (Evaluate) kıymetlendirmek kelimesinden türetildiği belirtilmektedir. Kelimenin kökeni kıymet ve değer anlamına gelen (Value) sözcüğünden türemiştir (Cabir, 2004).

Hatab ve Osman (1979), değerlendirme sözcüğünü bu kıymeti takdir etmek için kriterler veya seviyeler kullanarak nesnelere veya şahıslara ya da konulara hüküm verme işlemi olarak ifade etmektedirler (Hatab ve Osman, 1979).

El-Şafî (2004), değerlendirmeyi nesnelere değeri veya kişiler veya konular veya güzelliklerle kusurları ortaya çıkarmak için karşılık vermeye hüküm vermektedir olarak tanımlamaktadır. Bu nesnelere de ne kadar yeterli, dikkatli ve etkin olduğunu takdir etmektir. Bu hüküm belli kriter düzeyinin ışığı altında olması kaydıyla verilmesi gerekir.

İzzettin'e göre (2000), değerlendirme, öğrenme ve öğretme işleminin beraberindeki ayrılmaz bir işlemidir. Yani eğitim yılı boyunca sürekli devam etmektedir. Değerlendirme ortak bir işlemdir bunu öğrenim işlemiyle ilgilenen bireyler yapmaktadır. Aynı zamanda değerlendirme, gelişmeyi (büyüme) ölçen zihinsel, psikolojik, bedensel ve sosyolojik bakımından kapsamlı bir işlemdir.

Muhammet (2001), değerlendirmenin nesnelere kıymetine, kişilere veya konulara hüküm vermek olduğunu ifade etmektedir. Daha sonra iyileştirmek, düzeltmek ve geliştirmeye doğru uzar. Zira bu işlem temelinde hüküm verme düşüncesine bağlıdır. İşte değerlendirme işlemi nesnelere veya öğrencilere güzellikle (iyilik) kusurları ortaya çıkarmaya hüküm vermektedir. Aslında işlerin düzenleme ve geliştirmesini tamamlayan temel görevlerin doğruluğunu incelemektir .

Hafaci (2006), Değerlendirmeyle ilgili olan bazı sözcükler aşağıda belirtilmiştir:

Appraisalment- Paha biçme-değer biçme- değer takdir etme.

Assessment: Takdir etme- değer takdiri.

Evaluation: Değerlendirme

Feasibility: İmkân- olurluk

Follow-up: İzleme- takip

Monitoring: Gözetleme- gözetim.

Valuation: Değer biçme- kıymet- kıymet takdiri.

Araştırmacı bütün bunların görüşlerini incelediğinde değerlendirme işleminde bakış açılarda uzlaşma olduğunu görmektedir.

“İstenilen hedefleri gerçekleştirmek, zaaf ve güç noktaları öğrenebilmek ve çözümlere varmak için kullanılan işlemdir” (İzzettin, 2002).

Araştırmacı yukarıda geçen tanımlarla birlikte izcilik takımları liderlerinin bilişsel alanlarını değerlendirmek, izcilik programlarından istenilen hedefleri gerçekleştirme zarfında tamamlandığını görmektedir. Bu da izcilik hareketini

geliştirmek ve izcilerin seviyelerini ilerletmekte faydalanmak için zaaf ve güç noktalarını öğrenmekle gerçekleşir. Çünkü bunlar izcilik hareketi örgütlerinin temel çekirdekleridirler.

1.1.9. Değerlendirmenin amaçları ve önemi

Bucher 'e göre, öğrenmek istediğimiz, öğretilen programların faydalarını veya etkinliğinin sınırını ve eğer bu programların kendisi için konulan hedefleri gerçekleştirmesinden emin olmak istiyorsak, o zaman ölçme ve değerlendirme kullanımı zorunlu olarak görünür. Zira ölçme ve değerlendirme kişilerde ve programlarda zaaf noktalarını öğrenmekte yardımcı olan bir iştir. Aynı zamanda gelişimin ne kadar olduğunu da gösterir (İsmail, 1979).

İsmail' e göre (1979), değerlendirme büyük önemi vardır. Bunun vasıtasıyla bu işi yapanlar daha önce planlanan işlerin ne kadarı tamamlanıp yerine getirildiğini ölçüp öğrenebilirler.

Taha ve ark. (1983), hedeflerin başarısızlığı veya başarılı olmasında katkıda bulunan durum ve bazı faktörlerin sonucunda oluşan izleri incelemek gerekmektedir. Bunun da amacı güç noktalarını bulup desteklemek ve zaaf noktalarını da öğrenip yok etmek içindir. Böylece konulan hedefler için mümkün olduğu kadar başarılar elde edilir Yüksek seviye performansı gerçekleştirilir. Bütün bunlardan şöyle anlaşılır değerlendirme amacı düzeltmekle yenilemektir. Değerlendirmek de her hangi idari işlemin gerçekleştirme sebeplerinin bölünmez parçalarından sayılır.

1.1.10. İzcilik Takımları Liderlerinin Bilişsel Alanlarını Değerlendirmenin Önemi

- İzcilik hareketinin bilişsel yeteneklerde başarı, başarısızlık, zaaf ve güç noktalara vakıf olmaktır. Eğitsel çözümün temeline yönlendirir ve hedefleri gerçekleştirmekte izcilik programların gelişimi ve düzeltilmesine götürür (Cabir, 2004).
- İzcilik takımları liderlerine bilişsel yeteneklerde kendi seviyeleri bilmeleri için yardım etmek. İzcilik takımı üyelerine yönelik sorumluluklarıyla kalkmaları için gereken emeği harcamaları gerekir (Cabir, 2004).

- İzcilik programlarının eğitsel amaçlarını gerçekleştirmek için teknik görevlerinin performansında yönlendirme eğitim yöntemlerinin izlenen yürürlük metot ve üsluplarında ne kadar yeterli olduğunu belirlemek (Cabir, 2004).

1.1.12. Değerlendirmenin Özellikleri

- **Kapsamak:** Değerlendirme işlemi bütün yönleri içeren, amaçlara bağlı ahenk içerisinde olup, değerlendirmenin vurgu yaptığı aynı yönlerle ilgilenen kapsayıcı olmalıdır.
- **Süreklilik:** Değerlendirme işlemi süreklilik özelliğine sahip olup yürürlükle birlikte yan yana gitmelidir.
- **Teşhis ve Çözüm:** Değerlendirmenin sonuçları aynı zamanda teşhissel ve çözümsel olmalıdır.
- **Dürüstlük- azim- objektiflik:** Değerlendirme işlemi bilimsel metotla olmalıdır yani değerlendirme malzemelerinde dürüstlük, azim ve objektiflik bulunmalıdır.
- **İşbirliği:** değerlendirme işlemi işbirliğine dayalı olmalıdır.
- **Kullanılan yöntemlerin çeşitlenmesi:** Değerlendirme malzemelerinin çeşitli gruplar kullanılmalıdır (Derviş,1998; Serhan, 1999; Herce ve Zaglul, 1999; El-Huli ve El-Şafiî, 2005; Cox, 1985; Musa, 1980; Hasanin, 1995; Düsûkî, 2006).

1.1.13. Değerlendirmenin Çeşit ve Sınıfları

1.1.13.1. Objektif Değerlendirme

Zira değerlendirme, nesnelere veya şahıslara veya konulara hükümler vermek işlemini içermesi sebebiyle, çünkü bu kıymeti değerlendirmek için kriterler veya seviyeler ya da ölçütler kullanarak objektif hükümlere yetişmesi gerekir.

1.1.13.2. Öz değerlendirme

Birey değerlendirme işleminde sadece kişisel ölçütlere başvurulur. Zira değerlendirmek işlemi kişisel mülakata ya da diğer objektif ölçütleri kullanmaya bağlıdır.

1.1.13.3. Sübjektif Değerlendirme

Anlaşılmış olan istatistiksel anlamda kriter, seviye ve ölçütlere bağlı olmayan bir nevi değerlendirmedir. Bu çeşit değerlendirme ölçü yapanların görüş ve tecrübeleri ışığında oluşur. Böylece bu gibi değerlendirme türüne bağlı olan pek çok etkinlikler bulunur. Bunların tümü olabildiği kadar tek koşullar ışığında değerlendirmeleri yapılır. Bunlara objektife olabilecekleri kadar daha önce hakemler arasında anlaşma yaparlar. Bu değerlendirme işlemi objektif değerlendirmekten daha fazla öz değerlendirmeye yakındır (El-Şafî, 2004; El-Garip, 1981; Neca, 2000).

1.1.14. Değerlendirmenin Fonksiyonları

Bidir (1980), değerlendirmenin fonksiyonları şöyle ifade etmektedir:

- Eğitsel hedeflerin değerini belirterek netleştirmek.
- Kullanılan yöntemin değerini ve hedefleri ne kadar gerçekleştirebilmesi, programı uygulama işlemi esnasında zaaf ve güç noktaları keşfetmek, öğretmene öğretim yöntemlerinin ne kadar uygun olduğunu bilmesini yardım etmek ve öğretim işlemi doğru şekilde yönlendirmek.
- Programın öğrenenleri bilmeye yardımcı olması ve her birinin yeteneklerine vakıf olmayı belirtmek. Böylece eğitimde bireysel farklılıklar ilkesini gerçekleştirilir.

- Öğrenenlerin yetenek seviyelerini ve öğrendiklerinden ne kadar faydalandıklarını belirtmek.
- Değerlendirme öğretimin etkinliğine yardımcı olan ve öğrenenlerin güdülerini kendine doğru hareketlendiren bir araç sayılır.
- Yöntem, öğrencilerin kendi sorunlarını çözmelerine yardımcı olup olmadığını ve özel ihtiyaçlarını gerçekleştirip veya gerçekleştirmediğini belirtmek (Musa, 1980).

1.1.15. Değerlendirmenin Araçları

Değerlendirmenin birçok malzeme ve araçları vardır en önemlileri:

- Testler
- Anketler
- Anekdöt Kayıt
- Meslek İncelemesi
- Değerlendirme Ölçüleri
- İlişkiler Ölçekleri
- Dokümanlar Analizi
- Morfolojik Ölçütler
- Kişisel Gözlem
- Değerlendirme Ölçütleri
- Kayıt Aygıtları
- Kontrol listeleri
- Elektronik Fotoğraf Çekimi
- Ölçekler
- Vaka İncelemesi
- Karneler
- Sözlü Sınavlar
- Haberler Kaydı
- Projeksiyon Testler
- Kişisel Görüşme
- Kayıt Formları

- Raporlar
- Deneme Testleri
- Akıllı Elektronik Cihazlar (Derviş ve ark., 1996 - Allavi ve Rıdvan, 1998).

1.1.16. Değerlendirmenin Amaçları

Değerlendirme işlemleri sadece sonuçlar ummak değil, önemli gerekçeleri olan eğitsel itibarlar için yapılması gerekir. Bu konuda, Melograno' ya göre değerlendirme amaçlarını şöyledir (Akt. El-Huli ve El-Şafii, 2005).

1.1.16.1. Güdüler:

Öğretmenin öğrencilerinden bulduğuna odaklanması gerekmez, aksine öğrencinin kendisinde bir şeyler bulması için fırsatlar bulundurmaya gerekir.

1.1.16.2. Geri Bildirim ve Yönlendirme:

Geri bildirim ister öğretmenden veya öğrencinin arkadaşından ister öğrencinin kendisinden olsun, zira öğrenciler kendi yetenekleri hakkında yardım ve bilgileri yönlendirme perspektifinden alırlar.

1.1.16.3. Teşhis:

Değerlendirme işlemi, öğrencilerin güç ve zaaf noktalarını ölçmekte kullanılır. Zira sonuçlar bir süreliğine ihtiyaç duyan alanları kurmak ve aynı zamanda liyakatini gösteren ve hedeflerini gerçekleştirmeyi başaran bu alanları vurgulamak için veri tabanları oluşturur.

1.1.16.4. Olgu Sunumu:

Değerlendirme işlemi vaka seviyesinin ölçüt yerini belirtmekte kullanılır. Özellikle belli bir sürecin sonunda, zira karşılaştırmalar yapılabilir.

1.1.16.5. Programı İnceleme ve Düzeltme:

Eğitsel amaçların ışığında düzeltme ve iyileştirme ihtiyacı duyan yönleri inceleyerek değerlendirme yapabiliriz (El-Huli ve El-Şafî, 2005).

1.1.17. Değerlendirme Yöntemleri

Değerlendirme işlemi öğrenenlerinin performansına etkisinden dolayı pek çok yöntem ve araçları vardır. Öğretmen, ölçülmesi gerekeni kendisine uygun bulduğunu bu yöntemlerden seçebilir. Bu yöntemler:

- Fiziksel özellikleri ölçmek fiziksel testler
- Hareket yetenekleri ölçmek motor test
- Etkinliklerin farklı hareket yetenekler testi
- Uygulanan etkinliğe bağlı gerçeklerin, bilim ve bilgilerin kalem ve kâğıt testleri.
- Yazı ve bilgilerde yazılı ve sözlü yarışmalar.
- Davranış gözlemi.
- Yönler ölçütleri
- Kişisel ve toplu adaptasyon testleri
- Değerlendirme ölçekleri ve listeler (Zehran, 1991).

1.1.18. Değerlendirmenin Adımları

- Uygun Değerlendirme amaçları belirlemek.
- Değerlendirme yapmak ve araçları kolay seçmek için hedefleri sınıflandırmak.
- Amaçları gözlenebilecek davranış modellere çevirmek.
- Davranış modellerin görüldüğü uygun araç ve durumları belirlemek.
- Değerlendirme sonuçlarını etkileyen veya engelleyen yönleri sınırlamak.
- Değerlendirme ve değerlendirme araçlarında kalkanları (yapan) hazırlama ve seçmek.
- Gelişmek ve düzeltmekte değerlendirme sonuçları kullanmak ve sonuçları kaydetmek.
- Bilgilerin ne kadar faydalı olduğunu öğrenmek için kararı veya hükmü yerine getirmeyi izlemek.
- Değerlendirmek işlemi yaptığımız işi düzeltmek veya değerlendirdiğimiz durumu düzeltmektir. Bu adıma izlemek denir. Çünkü eğitsel değerlendirme işleminin dairesel doğasını (sirkülasyon) vurgulamaktadır (Hasbullah ve El-

Hafnavi 1992; İzzettin, 2002; El-Garip, 1981; El-Hamahımi ve El-Huli, 1990; Medkur, 1998).

1.1.19. Değerlendirmenin Alanları (Değerlendirme Yönleri)

Kapsamlı değerlendirme aşağıdaki yönlerle özel ilgi verilmeye ihtiyacı vardır:

- Hedefleri değerlendirmek.
- İçeriği değerlendirmek.
- Öğretmenin işini ve öğretim yöntemini değerlendirmek.
- Öğrencinin gelişimini değerlendirmek.

Yöntemi değerlendirme sonuçlarından, öğretim işleminin düzeltilmesi ve geliştirmesi faydalanır. Zira yöntem öğrencilerin öğreniminde yardımcı olan bir temeldir (Hindi ve Amir, 1995).

1.1.20. Değerlendirme İşlemini Etkileyen Faktörler

➤ **Olumsuz Faktörler:**

- Uzmanların bulunmaması.
- Bilgileri toplamakta dikkatsizlik ve güvensizlik.
- Bazı faktörleri tespit etmekte güçsüzlük.
- Öğretmenin yetersizliği.
- Değerlendirmenin önemine kanaatsizlik.
- Mevcut imkânların yetersizliği.
- Değerlendirmek için düzenli plan koymamak.
- Bazı değişiklikleri ölçmenin zorluğu (Ebul-Hayr, 1996).

➤ **Olumlu Faktörler:**

- Değerlendirmenin planı, işin mahiyeti ve işi yapanların tecrübeleriyle uygun olması.

- Değerlendirme planı zaman ve mekâna uygun bir şekilde esneklik özelliğine sahip olması.
- Reforma ve sorunları çözmeye yönelmek.
- Hatalardan kaynaklanan ve değerlendirmeyi önleyen engel ve sorunları telafi etmek.
- Değerlendirme işleminde aşırılık yapmamak.
- Değerlendirmenin metot ve sistemlerini bugünkü değerlendirmenin yeni sistemlerine uygun bir şekilde geliştirmek.
- İşleri temellerine göre değerlendirmek için performansa seviye ve ortalamalar koymak.
- Gözetmenlerin, hedefleri gerçekleştirmek ve yapılması gerekenleri anlamadaki sorunlardır. Zira bu anlamının ışığında ihmalkârı cezalandırmak ve üreticiyi ödüllendirebilirler (Şeltut ve Mivaz, 1977).

1.1.21. Liderlik- Leadership

Liderlik kavramı iç içe girmiş olan ve diğerleri etkileyip ve etkilenen birçok değişiklikler içeren bileşik kavramlardan sayılır. liderlik alanında önde gelen araştırmacılardan sayılan Fiddler'e göre, liderlik teriminin pek çok tanımları vardır. Bütün bu tanımlar sahiplerinin önemli gördükleri bakış açılarını yansıtır (Akt. Anter, 2003).

Liderin başkalarını etkilemek ve belli bir yöntemle yönlendirmeyi kendine ayırma yeteneğidir. Bununla birlikte insanların itaatlerini (boyun eğme) ve bağlılıklarını kazanır ve belli bir hedefi gerçekleştirmek için kendilerini hareketlendirir (Besyuni, 2001).

Kişinin, grubun istenilen hedefi gerçekleştirmesinde yardımcı olan kişisel yeteneğidir. Aynı zamanda liderlik, bireylerin diğerlerinin kendilerine verilen görevleri tamamlamalarına teşvik etmelerinin bir tür özellikler karışımıdır (Şevki,1992).

Liderin bireylerin aracılığıyla grubun hedeflerini gerçekleştirme yeteneğidir (İvis ve El-Hilâlî, 1997). Wolman'a göre, liderlik başkalarını kontrol etme ve yönlendirmeyi başarılı kılan kişisel özellikler grubudur (Akt. Avis ve El-Hilali,1997).

Liderlik, insanları hedefi gerçekleştirmelerine yönlendirmek ve etkileme işlemidir. Bir grup arkadaş veya iş arkadaşlarını hafta sonunu birbirinizle geçirmeniz için organize etmeye başladığınız anda veya iş arkadaşlarının birisi için bir parti hazırlığı yaptığınız zaman lider görünüşüne ihtiyaç duyulmaktadır. Başkanın (müdür) sana takılı kalan bazı projelerini seninle daha sonra tartışma niyeti olduğunu anlattığı zaman işte o an bir lider gibi görünmektedir. Evde ise, çocuğunun nasıl ve ne zaman yapacağı işi belirlediğin zaman, işte o zaman sen bir lider olarak görünürsün. Buradaki ana nokta ister idari ister yönetici makamında ol veya olma, liderliği belli bir yere kadar uygulayabilirsiniz. Bilgi veya etkin liderlik sıfatlarından mümkün olduğu kadar kazanman gerekir. Liderliğin farklı modelleriyle tanışmak ve bunları ne zaman ve nasıl uygulayacağını da öğrenmek gerekmektedir (Anter, 2003).

1.1.22. İzcilik Hareketinde Liderlik

İzcilik Hareketinde iki tür liderlik bulunur bunlar:

1.1.22.1. Doğal Liderlik:

Yavrukurt aşamasında altılık (altılı grup) başkanlarını, izcilik ve ileri izcilik aşamasında izci oymağı ve gezgin izci ocağında grup öncüleri ve yardımcıları olarak kendini göstermektedirler. Bunlar izcilik ünitesinde bölünen küçük gruplar bireylerinden seçilen liderliklerdir (Anter, 2003).

1.1.22.2. Profesyonel Liderlik:

Profesyonel liderlik, doğal liderliklerden sorumlu olan lider türüdür. İzciler kendigörevlerini yerlerine getirebilmeleri için yönlendirir, destekler ve rehberlik yapar.

Her grubun hedeflerini ve daha sonra bir bütün olarak izcilik ünitesinin hedeflerini de gerçekleştirmek için çaba sarf eder (Anter, 2003).

1.1.23. İzci Liderin Yetenek ve Deneyimleri

Öğretim ve Gençlik Bakanlığı (2003), liderin en önemli yetenek ve deneyimlerini şöyle ifade etmektedir:

1.1.23.1. Kavramak:

Lider, izcilik kursları ve çalışmalarına katılarak izcilik hareketinin temel prensip, hedef ve yöntemlerini anlaması gerekir. Aynı zamanda işinde dürüst ve sadakatli olup istekli ve yetenekli olması gerekir. Gençlerin ihtiyaçlarını ve ünite liderinin rolünün bilmesi gerekir (Selam, 2005).

1.1.23.2. İlişkiler Yetenekleri:

- Eski liderlerle iletişim kurmak.
- Velilerle iletişim kurmak.
- Gençlerle iletişim kurmak ve temas alanını bulundurmak.
- Karşılaştığı sorunları lider arkadaşlarıyla tartışması ve onlarla bazı etkinliklere katılmak gerekir (Selam, 2005).

1.1.23.3. İzcilik Yetenekleri

- Aşamaya özel pratik yetenekler.
- Gençlerin şahsi ilerlemelerini motive etmek (Selam, 2005).

1.1.23.4. Uygulama Yetenekleri:

- İmkânları elde etmek ve kullanmak
- Kaynakları elde etmek.
- Üniteyi yönetmek.
- İş bölme (Abdülhalim, 2006)

1.1.24. İzcilik Hareketi

1.1.24.1. İzcilik Hareketinin Niteliği

İzcilik hareketi prensip ve temellerinde eski bir hareket sayılır. Bazı uygulamaları program, yöneme ve düzenlemekte yenidir. İzcilik hareketi temelinde Arap'tır. Menşeyinden (yetişme) Afrikalıdır. Yeni düzen ve oluşumunda Avrupalıdır. Belki de bu söz ilk bakışta tuhaf görünebilir fakat izcilik hareketinin ortaya çıkışını izlediğimiz zaman ve izcilik hareketinin temel ve prensiplerinin içeriklerini araştırdığımızda ne kadar gerçeğe uygun olduğunu algılarız (El-Ahmar, 1999).

Afrika Menşelidir. Çünkü ilk izcilik hareketinin kurucusu Lord Robert Baden-Powell, esasen izcilik fikri Afrika kıtasında yaşadığı olay ve durumlardan esinlenmekte olduğunu belirtmiştir (El-Ahmer, 1999).

Lord Robert Baden oradaki halkın davranışını özellikle Zulu kabileleri, izcilik hareketinin düşüncesinde etkilemiştir. Güney Afrika'da Boer (Hollanda asıllı) ile İngiliz askeri (koruma) arasında yaşanan savaşta yerleşimciler (Boer) Mafeking kentini kuşatıyorlardı. İngiliz subayı Robert Baden kendisi, arkadaşları ve az sayıda İngiliz askerleriyle birlikte, Mafeking kentini bu büyük sayının karşısında savunamaz bir durumda olduklarını görüyordu. Bu esnada İngiltere'den yardım beklerken, kendisi ve yardımcısı olan (Edward Cecil) İngiliz memurlarının çocuklarından küçük gençlerden bir takım organize etmek zorunda kalmıştı. Bu gençleri, bisikletlere binmek, bekçilik yapmak, savunmak, mektup taşımak ve emirleri iletmeye eğitmişti. Böylece savunma hattını güçlendirmek için bu görevleri yapan askerleri bulundurmuş oldu. Robert Baden bu gençlerin sundukları hizmetlerin ne kadar faydalı olduğunu ve Boer savaşında kazandıkları zaferde rollerinin önemini farkına varmış (El-Ahmer, 1999).

Robert Baden Afrikalıların davranışlarından ne kadar etkilendiğini gösteren birçok örnekler vermiştir. Robert Baden aynı anda Afrikalıların kendilerine güvenleri, cesurlukları, vatanları uğruna fedakârlıkları, inançlarına derin inanışları ve liderlerine bağlılık ve dürüstlüklerine hayran kaldığını da ifade etmiştir. Robert Baden, Zulu kabilelerinin gençleri gösterdikleri etkin rolü özellikle İngilizlere karşı savaşta savaşçılara yardım etmeleri dikkatini çekmiştir. Bütün bunlar, Robert Baden'in İngiliz memurlarının evlatlarından kurduğu gençler takımı fikrini, esasen savaş esnasında Zulu kabilesinin gençleri savaşçılara verdikleri yardımları görmesinden almıştır (El-Ahmer, 1999).

Baden-Powell, Zulu, izcilik ile ilgili kitabında bu varsayımın doğruluğunu şöyle belirtmiştir: Orduyu yaşadığım sürece anacağım. Zulu ordusunu ilk gördüğüm zaman harika bir düzen içerisinde sınıksız duran bir takımdır. Yan vadiden Zulu kabilesinin şarkı sesleri kulağıma geldiğinde sanki hüznü nağmeler orgunun seslerini duyuyordum. Fazla sürmeden o anda çabucak liderleriyle birlikte esmer savacılardan oluşan dört 4 tabur ortaya çıkmıştı. Dans edip şarkı söylüyorlar, yukarıya doğru atlayıp atın kişnemesine benzeyen sesler çıkarıyorlardı. Bu savaşçıları takip eden gençlerden oluşan bir ordu bulunuyordu. Ellerinde saman yatakları, ahşap yastıklar ve savacıların kullandığı su tulumlarını taşıyorlardı. Bunu yanında bu gençler hizmet işleri, askerlerin yaralarını sarmak, askerlere yemek yapıyorlardı. Aynı zamanda savaşmak için eğitim alıyorlardı. İşte bunlar kabilenin izcilerdir (Akt. El-Ahmer, 1999).

Avrupada 1907 yılında Lord Baden-Powell dünyada ilk düzenli izcilik takımını kurmuştur. Buna Barış İzciliği adını vermiştir. Aynı yılın yaz mevsiminde Brownsea adasında 11-17 yaşları arasında değişen 25 gençten oluşan ilk izci kampını kurmuştur. Gençleri öncülere bölerek yaşta ileri olanları görevlendirmiştir. Baden-Powell, oyun ve idmanların izcilik yeteneklerini öğrenmek için en iyi yöntem olduğu sonucuna varmıştır. 1908 yılında Erkek Çocuklar İçin yazdığı İzcilik kitabı bütün dünyada büyük bir ilgiyle karşılanmıştır. O zamandan beri izcilik hareketi 7-11 yaşları arasında değişen çocuklardan başka bir birlik daha almaktaydı. Çocukların izcilik hareketine gösterdikleri ilgiden dolayı o dönem Londra'da ilk yavrukurtlar kurulmuştur. Gençler ise 18 yaşlarına erdikten sonra, izcilik kademeleri arasında devam etmeye büyük bir ilgi göstermişlerdir. Bundan dolayı bu durum, 1918 yılında gezginler aşaması Gezgin İzciler ve 1920 yılında ilk uluslararası izci kampının (Jamboree) ortaya çıkmasına vesile olmuştur. Bu festivalde Lord Baden-Powell dünya izcilik lideri olarak atanmıştır. Geçen yüzyılın başlarında 25 izciyle başlayan bu hareket, bugün sayısı 24 milyon izciyi aşmış bulunmaktadır. Bunlar arasında 8 milyonu Kız Rehberler Hareketine katılmaktadırlar (El-Ahmer, 1999).

1.1.24.2. İzcilik Hareketinin Kavramı

Bazı pedagoglar (eğitimciler) izcilik hareketini eğitimde yeni bir şekil oluşunu nitelemektedir. Diğerleri de büyük eğitici aktivite olduğunu ifade etmektedir.

El-Semenudi ve Şiştavi (1998), izcilik, milliyet, ırk, din ve dil ayırımı olmaksızın herkese açık, gönüllü, politik olmayan eğitimsel bir gençlik hareketidir. Hareket kurucusunun ifade ettiği hedef, prensip ve yöntemlerine göredir.

Hareket sözcüğü, belli bir hedefi gerçekleştirmeye vesile olan bir grup aktiviteler demektir. Politik olmayan eğitimsel bir harekettir. Politikacıların ilgilendiği gibi yani otorite için çatışmalara girmez, bu da izcilik kurullarını kurmak için temel bir özelliktir El-Semenudi ve Şiştavi (1998).

Gönüllü sözcüğü, üyelerin şahsi kendi irade ve istekleri ile katılmalarını ve hareketin prensiplerini kabullenmelerini vurgulamaktadır. Bütün genç ve çocuklara uygulanır El-Semenudi ve Şiştavi (1998).

İzcilik hareketi, ailenin veya dini veya sosyal kurumların yerine geçemez. Fakat bu kurumların eğitimsel izlerini tamamlar (El-Semenudi ve El-Şiştavi, 1998).

Halife (1995), izcilik hareketi eğitimsel hareket olduğunu ifade etmektedir. Gençlerin arzularıyla uyumlu, çekici ve istekli yöntemlerle iyi bir şekilde yetiştirir. Aynı zamanda gençleri bir aşamadan diğer aşamaya aktarır. Ayrıca ırk, renk, din, zengin veya fakir arasında ayırım yapmadan uluslararası kardeşlik hareketidir (El-Zaidi, 1996).

İzcilik hareketi eğitimsel bir harekettir. Gençlerin eğilim ve hazırlıklarını keşfetmek temel amaçları arasında yer almaktadır. Bununla birlikte yeni nesli kendine, ailesine ve daha sonra küçük ve büyük toplumuna hizmet etmekte kendine güvenmek için yetiştirmek amaçları arasında yer almaktadır. Böylece izcilik hareketi, ahlaki ve pratik bir hareket sayılır. Doğru işlemler yöntemiyle değer, yetenek ve gelenekleri yayan bir harekettir (El-Zaidi, 1995).

Uluslararası İzcilik hareketini düzenleyen Uluslararası İzcilik Örgütünün tüzüğü birinci maddesinde, izcilik hareketi yöntem, prensip ve hedefine göre, milliyet, ırk, din ve dil ayırımı olmaksızın herkese açık, gönüllü, politik olmayan eğitimsel bir hareket olduğunu belirlemektedir (Abdülhamit, 2005).

İzcilik hareketi, sosyo-eğitimsel, gönüllü bir harekettir. Çocuk ve gençlerin eğitimine (kız-erkek) yeteneklerini geliştirmeyi hedefleyen kapsamlı eğitimle özen gösterir. Aynı zamanda gençlerin hazırlıklarıyla melekelerini uyumlu bir şekilde yansıtmaktadır. Birçoğu teşvik edici eğitimsel yöntemlerle doğanın kucağında açık alanda uygulanır. Bu gençleri iyi vatandaş, beden, zihin ve imanlarında güçlü, iyi karakter ve vatan sevgisine sahip, hak yolunda ve insani prensipler uğrunda fedakar olmaları için yetiştirilirler (Ahmet, 2003).

İzcilik hareketi, eğitimin dört temellerini kapsar bunlar: bilgi için öğrenmek, performans için öğrenmek, sağlam sosyal hayat için öğrenmek ve bireyin gelişimi için öğrenmek. İzcilik hareketi eğitimin resmi olmayan çeşitlerinden sayılır. Zira etkinliklerini resmi öğretim düzeninin dışında uyguladığından dolayı öğrenenlerin (alıcı) belli bir kesimine yönelik eğitimsel hedefe tutunan düzenli bir müessese sayılmaktadır. Ayrıca karakteristik izci tarzını aşağıdaki özelliklerle nitelenmiştir:

- Genç ve çocukları eğitmek için kapsamlı bir üslup edinmelidir.
- İzcilik hareketinin eğitimsel hedefini gerçekleştirmeye çaba gösterir.
- Diğer eğitim kurumlarına tamamlayıcı rolü oynar.
- Genç ve çocukların eğitiminde katkıda bulunabilir (Bin Amir, 2003).

Bu hedef bireyin yeteneklerini tam gelişimini amaçlayan izcilik hareketinin öğretim özelliğini vurgular. Zira izcilik eğitiminin temel hedeflerinden biri bireyi bedensel, fikri, ruhi ve sosyal bakımından tam geliştirmektir. Bu yönlerin birbirinden ayrı tek başına geliştirilmesi imkânsızdır (Bin Amir, 2003).

İzcilik hareketinin eğitimsel ve genç ve çocuklarla ilgilenen amaçlayıcı bir harekettir. Bedensel sosyal ve psikoloji açıdan iyi bir vatandaş yetiştirmek hem kendine hem de toplumuna yararlı olmak. Bu da kişisel yetenekleri eğitimsel yöntemleri açık alanda uygulama yoluyla gerçekleşir. Bütün bunlar ırk, din ve inanç ayırımı yapmaksızın izcilik hareketinin hedef ve temel prensiplerine göre tamamlanır (Bin Amir, 2003).

1.1.24.3. İzcilik hareketinin hedefi:

Herhangi bir hareketin hedefi varlığının sebebi sayılmaktadır. İzcilik hareketinin de hedefi, gençlerin bedensel, zihinsel, sosyal ve ruhi kabiliyetlerinden faydalanmak için geliştirmelerinde katkıda bulunmaktır. Yerel, milli ve uluslararası toplumlarında birer üye ve iyi vatandaş olarak yetiştirmektir (El-Ahmer, 1999).

İzcilik hareketi bireye ruhi, fikri, sosyal ve bedensel açıdan ilgi gösterir. Bu yönler birbirinden ayrı olmaması gerekir, bu da izcilik hareketinin gençler gelişiminin katkıda bulunan faktörlerin birinden sayıldığını vurgular. İzcilik hareketi aile veya okulun yerine geçemez fakat ikisinin de eğitim rollerinin tamamlayıcıları sayılır (El-Ahmer, 1999).

1.1.24.4. İzcilik Hareketinin Prensipleri:

Prensipler hedefi gerçekleştirmek için riayet edilmesi gereken temel inanç ve yasalardır. İzcilik hareketi üyelerini birbirinden ayırt eden (ayıran) davranışı temsil eder. İzcilik hareketinden hedefi gerçekleştirebilmek için izcilik hareketinin kurucusu riayet edilmesi gereken bir grup temel inanç ve yasalar koymuştur bunlara da izcilik hareketi prensipleri adı verilmiştir. Bunlar üç ana prensiplerdir:

Allaha karşı görevler:

- Spritüel prensiplere tutunmak, şeriatın hükümlerini uygulamak ve şeriatın görevlerini kabullenmek. Dinin ilkelerini yerine getirip dini törenleri (ritüel) uygulamakta özen göstermek. Ayrıca erdem ve değerlere de tutunmak (El-Şafî, 2003).

Başkalarına karşı görevler:

- Vatana bağlılık barış, dostluk, yerel, milli ve uluslararası anlayışı güçlendirmekle uyum ve ahenk içinde olmak.
- İnsanın toplum ve vatanına bağlılığı.
- Dostluğu sağlamlaştırmak ve Allah'a iman etmeye davet etmek.
- Başkalarının isteklerinde adaletli olmak.
- Gençler arasında kardeşlik ve anlayış sağlamak.
- Toplum gelişimine katkı sağlamak.
- İnsanın itibar ve haklarına saygı duymak.

- Doğal çevreyi koruyup muhafaza etmek oluşumları arasında dengenin bozulmaması için doğal kaynaklarını tüketmemek gerekir (El-Şafî, 2003).

Kendine Karşı Görevler:

- İzcilik hareketine katılan her şahıs kendini geliştirmekten ve bağlı olduğu toplumdaki yerel, milli ve uluslararası görevlerinden sorumludur.
- Kendini tanımak ve kişisel yetenekleri geliştirmek.
- Öz saygınlık ve özgüven (El-Şafî, 2003).

1.1.25. İzciliğin Metodu

İzciliğin metodu bir düzen olarak nitelenir. Bu da izcilik metodunun bitişik ve iç içe olan öğelerden oluşmuştur. Zira içerdiği öğelerden her öğeyi kendi başına bir metod sayabiliriz. Öğeler bir arada olup bir eğitimsel düzen oluştururlar bunlara değinmeden izcilik metodundan bahsetmemiz imkânsız olur. İzcilik metodunun öğelerinin her bir öğesinin eğitimsel bir görevi vardır. Yani her bir öğe eğitimsel işlemde özel yöntemle katkıda bulunur bir şekilde tasarlanmıştır. Aynı zamanda bütün öğeler diğer öğelerin etkisinden tamamlanır. Bunun için tüm öğeler bir bütün olarak vazgeçilmezdir. Çünkü hepsi birlikte çalışır ve görevini yapar keza aynı zamanda öğeleri izcilik hareketinin prensip ve hedeflerine uyumlu bir şekilde kullanılması gerekir (Bin Amir, 2003).

1.1.25.1. İzcilik metodunun öğeleri:

- **Söz ve Yasa:**

Söz ve Yasa ikisi bir öğe sayılır. Çünkü ikisi de birbiriyle birleşir. Söz ise bireyin davranış kurallarının gerektirdiklerine göre yaşamaya çaba göstermesinin şahsi taahhüttür. Her genç izcilik hareketine katılmayı tercih ettiği zaman bir grup akranın (grup üyeleri) önünde söz verir. Söz verdiği zaman o an izcilik yasının kabul ettiğini bilinçli ve gönüllü olarak kararını almış olur. Sarf ettiği çabayla verdiği kararın sorumluluğunu alır. Akranların önünde söz vermenin amacı herkes önünde sadece şahsi taahhüt konumu değildir aynı zamanda grupta diğerlerine karşı sosyal yükümlülüğü da simgeler. Böylece gencin kendine söz kesmesi ve uygulaması öğrenmenin ilk simgesel adımıdır (El-Bacuri, 1996).

Söz; Tanrıya, sonra vatanıma karşı vazifelerimi yerine getireceğime, insanlara her zaman yardımda bulunacağıma ve izcilik töresine uyacağıma şerefim üzerine ant içerim.

İzciliğin yasası; izcinin hayatını ve bir bütün olarak ünitenin üyelerini izcilik prensiplerinin temelleri ve günlük hayatta uygulanan davranış kurallarının pratik deneyimleri üzerine yöneten bir grup davranışsal kurallardır. İzciliğin yasası, gençlere izciliğin bireyin hayatında temel olarak edindiği değerleri anlamaları için pratik ve açık (teorik veya soyut değil) bir yöntem sunmaktadır (Powell, 1956).

Yasa; gençlerin iyi bir vatandaş olmaları donanmış olduğu bir grup hasletlerdir.

Şekil.1. İzcilik hareket yasası prensipleri

Dürüst	İzci dürüştür ve şerefine güvenilir.
Sadakatli	İzci, Allah'a, vatanına, anne babasına ve liderlerine vefalıdır.
Hayırlı (yararlı)	İzcinin görevi yararlı ve başkasına yardımcı olması gerekir.
Çok seven (sevimli)	İzci bütün insanların arkadaşıdır ve her izcinin de kardeşidir.
Edepli	İzci etrafındakilerle edeplidir.
Yumuşak (nazik)	İzci hayvanlara karşı yumuşak davranır ve bitkileri sever.
İtaatkâr	İzci kibardır anne babası, lideri ve öncü kolunu emirlerini itaat eder.
Güler yüzlü	İzci zorlukları gönül rahatlığıyla karşılar.
Tutumlu	İzci bütün davranışlarında tutumludur.
Temiz	İzci işinde, sözünde, görenek ve görünümünde temizdir.
Yiğittir	İzci yiğit ve atlgandır.

- **Uygulama yoluyla öğrenme (Pratik öğrenme)**

İzcilik yöntemin bir diğer temel ögesi pratik eğitimidir. Bu durum yeni eğitimin yapı taşıdır. Uygulama yoluyla öğrenme kavramını içermeyen program izcilik sayılmaz.

Pratik öğrenimini uygulama yöntemine dönüştüren en iyi yöntem (işaretler sistemi); nyeterlilik rozeti ve hobi rozetidir (El-Bedevi ve Cuma, 1999).

Uygulama yoluyla öğrenmek kazanılmış pratik bilgiler sonucunda gelişmek demektir. Uygulama yoluyla öğretim teorik öğretime aykırıdır (El-Bedevi ve Cuma, 1999).

Kendisi aktif bir yöntemdir gençler bunun aracılığıyla bilgi, yönelim ve yetenekler kazanırlar. Aynı zamanda eğitimde izciliğin bilimsel yöntemini temsil eder (El-Bedevi ve Cuma, 1999).

Bu da, günlük hayattaki olaylarla çalışmak ve ilgileri takip etmek sonucunda bilgileri kazanmak için bulunan fırsatlarla öğrenme prensibiyle yapılır. Böylece bu yöntem, gençlere göre şahsi olarak önemli olanı ortaya çıkarmakla tüm kişisel yönlerde gelişimlerine yardımcı olur. Bunu da gençler karşılaştıkları tüm deneyimlerden fayda bulurlar (El-Bedevi ve Cuma, 1999).

- **Küçük Gruplar Sistemi**

Gruplar Sistemi (veya her zaman denildiği gibi öncüler sistemi) izcilik ünitesinin örgütsel yapısıdır. Bu da üyelerin küçük gruplarından oluşur. Her küçük grup genelde (6-8) üye genç ve çocuklardan oluşur. Her grup lideri temsil eden bir tek yönetim altında bir takım olarak çalışırlar. Her takımda gençler hayatlarını bir grup olarak yeteneklerine uyumlu bir şekilde düzenliyorlar. Aralarında sorumlulukları paylaşarak daha sonra kara verip etkinliklerini uyguluyorlar. Bütün bunlar da yetişkin liderlerin yardımıyla gerçekleşir. Ayrıca üniteye kara alma işleminde genç ve çocuk üyelerin yetişkin liderlerle birlikte bir bütün olarak içermelerini sağlayan bir sistem bulunur. Öncülük sistemi küçük grupları oluşturmada gençlerin (erkek-kız) doğal eğilimlerinden yararlanan bunu olumlu ve yapıcı bir dönemece doğru akranlara uygun bir şekilde aktif olumlu etkilemekle karşılaşır. Zira genç ve çocukları kişisel ve grup yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olur. Bu da yetenek, meleke ve kişisel deneyimlerin yapı ve derlenmesiyle gerçekleşir. Aynı zamanda herkese hâkim olan işbirlikçi takım ruhunu geliştirir. Keza genç ve çocukları grupları dışındaki kendilerinden yaşça büyük olan diğer gençlerle olumlu ilişki kurmalarına yardımcı olur. Gencin demokrasi çerçevesi içerisinde bağımsızlık ve kendine hâkim olmasının nasıl yaşayacağını öğrenir (El-Şafî, 2003).

- **Heyecan veren aşamalı programlar:**

İzcilik programı amacını gerçekleştirmek için gençlere yönelik olan programlar çekici ve heyecan verici olmalıdır. Onun için program katılımcıların ilgilerine bağlı olan birkaç dengeli aktiviteler içermesi ve başarısının garantisini gerçekleştiren programın tasarlamasında riayet etmek gerekir. Genel olarak izcilik etkinlikleri Açık hava yaşamı ve doğanın kucaklarında mümkün oldukça yerini alması gerekiyor. Zira dengeli, kapsamlı ve mükemmel gelişim için ideal iklim bulunur (El-Semenudi ve El-Şiştavi, 1998).

1.1.25.2. Açık hava'da Yaşam:

"Doğa" sözcüğü orman, ova, deniz, dağ ve çölleri kapsayan doğal çevreyi işaret etmektedir. İnsanın yaptığı o çevrede okulların avlusu (iç bahçe), betonarmeden yapılan kampların binası ve kalabalık şehirleri karşılar.

Doğa âlemi gençlerin akli, ruhi, sosyal ve duygusal imkânları sağladığından dolayı o zaman doğa, izciliğin yöntemini uygulanabilmesi için ideal bir zemin bulundurur. Medeniyet çevrenin içerdiği kısıtlama (sınırlama) nazaran, doğa çevreye yetişmek imkânsız olursa o zaman izcilik etkinlikleri doğa çevrelerin birisinde yapılması gerekir. Oysaki doğayı izcilik metodunun öğelerinden bir öge olarak kullanılırsa sadece açık havada gerçekleşen etkinliklerle yetinmemesi gerekir. Aynı zamanda doğayı etkileyen iletişimi geliştirmeyi de kapsar ve doğa âleminin genç ve çocukları geliştirmek için bulundurduğu eşsiz eğitim fırsatlardan yararlanmak. Baden-Powell amaçlara işaret etmesine rağmen doğaya karşı olan görüşü bir eğitimsel malzemesi olarak aşağıdaki sözüyle özetleyebiliriz (El-Şafiî, 2003).

1.1.25.3. Kişisel İlerleme Sistemi:

Kişisel ilerleme (gelişim) her gencin kişisel gelişimi işleminde aktif bilinçli katılımı iç dürtülerini geliştirmeye yardımcı olan öğedir. Bunlar genci kendi özel adımlarıyla genel yönde yaş dönemindeki eğitimsel hedefleri gerçekleştirmeye yardımcı olur. Ayrıca gençler kaydettikleri ilerlemeye vakıf olup özgüvenlerini kazanmış olurlar. İlerleme sistemi izcilik yönteminin öğelerinden bir öğeyi destekleyen ana malzemedir.

2. BÖLÜM

GEREÇ VE YÖNTEM

Çalışmamızın bu kısmında, araştırmanın amacı ve önemine, araştırmanın evreni, araştırmanın soru ve hipotezleri, araştırmada kullanılan veri toplama araçları, verilerin toplanması, araştırmadaki sınırlılıklar, elde edilen verilerin analizine ilişkin bilgiler ve bilişsel test yapmanın adımları yer almaktadır.

2.1. Araştırmanın Amacı

- Bu araştırma Eğitim Bakanlığındaki İzcilik ve Spor Etkinliği Müdürlüğünün bilişsel alanını doğrultmak.
- İzcilik ve Spor Etkinlik Müdürlüğü Liderlerinin bilişsel yetenekleri ölçme Testlerini tasarlamak.
- İzcilik ve spor etkinliği müdürlüğünün bilgi seviyesini belirlemek için bilişsel yeteneklerde kriter seviyeler koymak.
- Bu araştırma, izcilik ve spor etkinliği müdürlüğü liderlerinin bilişsel yeteneklerinin gelişmesine katkıda bulunmak.

2.2. Araştırmanın Önemi

İzcilik alanında çalışmaların literatür ve kaynak taramasında ve izcilik eğitimi alanındaki uzmanların görüşünü inceleme ve araştırmaya göre eğitim bakanlığında izcilik ve spor etkinliği müdürlüğü liderlerinin bilişsel test yapılmasına daha önce hiçbir araştırmacı değinmemiştir. Zira araştırmacı izcilik birliğinin lider yardımcısını (Tahta İşareti) yetiştiren bütün izcilik çalışmalarında liderlerin bilişsel yönlerini ölçen bilimsel temel ölçeğinden tamamen yoksun olduğunu bulmuştur. Hatta değerlendirme işlemi izcilik çalışmalarını liderlerin oto gözetleme yoluyla gerçekleştirdiğini de tespit etmiştir. Bundan ötürü araştırmacı, kız rehberleri (kız izciliği) ve İzcilik federasyonu çapında işaret (rozet) çalışmalarının her birinden faydalanmak için bilişsel yönleri ölçen testler ekleme girişiminde bulunmuştur.

İzcilik ve spor etkinliği müdürlüğünde bulunan liderlerinin bilişsel alanını değerlendirmek türünün ilk örneklerinden sayılır. Bununla birlikte;

- İzcilik takımları liderlerini bilişsel yönlerini ölçmek,
- Güç noktalarını öğrenip desteklemek ve zaaf noktalarını da bilip çare bulmak,
- İzcilik takımları liderlerini yetiştirmekte yardımcı olmak, çalışmanın önem derecesini arttırmaktadır.

2.3. Araştırmanın Evreni

Bu araştırma, Irak'ta eğitim bakanlığında izcilik ve spor etkinlikleri müdürlüğü bnyasında bulunan izcilik takım liderlerinin bilişsel alanını değerlendirmek amacıyla yapılmıştır. Çalışmaya Irak'ta liderlik konumunda ve liderlik okullarında öğrenimlerine devam etmekte olan Süleymaniye, Erbil, Duhok, Halepçe illerindeki 200 kişi gönüllü olarak katılmıştır. Katılımcılar Eğitim bakanlığında izcilik liderleri oluşturmaktadır. Çalışmaya cinsiyeti erkek, 25-40 yaş aralığında ve izcilik kamplarına 5-15 yıl katılan kişiler katılmıştır. Araştırma gurubu Süleymaniye İlinden 60, Erbil İlinden 60 ve Halepçe'den 50 ve Duhok'tan 30 toplam 200 lider katılmıştır.

2.4. Araştırmanın Soru Cümleleri ve Hipotezleri

Araştırma amacının ışığında araştırmacı aşağıdaki soruları sormaktadır :

- Önerilen test ölçeği izcilik ve spor etkinliği müdürlüğü liderlerinin bilişsel yeteneklerini ölçebilir mi?
- Önerilen test ölçeği, izcilik ve spor etkinliği müdürlüğü liderlerinin bilişsel yetenek düzeyinin kriterlik (standart) seviyelerini belirleyebilir mi?

2.5. Veri Toplama Aracı

- Araştırmacının hazırladığı Kuzey Irak eğitim bakanlığında izcilik ve spor etkinlik müdürlüğünde izcilik takım liderlerinin bilişsel alanını değerlendirilmesi için tasarlanan bilişsel test Bataryası kullanılmıştır.
- Durdurma Saati.

2.6. Verilerin Toplanması

Araştırmanın gerçekleştirilmesi için Irak'ta, araştırmacı tarafından Süleymaniye ve Halepçe İllerinde liderlik konumunda ve liderlik okullarında öğrenimlerine devam etmekte olan kişilere anket uygulanmıştır. Süleymaniye ve Halepçe dışındaki Erbil, Duhok İllerinde liderlik konumunda ve liderlik okullarında öğrenimlerine devam etmekte olan kişilere anketler araştırmacı tarafından posta yoluyla gönderilmiştir. Anketler cevaplandıktan sonra araştırmacıya posta yoluyla tekrar gönderilmiştir.

2.7. Araştırmanın Sınırlılıkları

- Araştırma 2017 yılında Kuzey Irak'ta Süleymaniye, Erbil, Duhok, Halepçe liderlik konumunda ve liderlik okullarında öğrenimlerine devam etmekte olan illerindeki 200 kişinin katılımı ile sınırlıdır.
- Çalışmaya katılan kişilere sadece "Liderlik Değerlendirme Ölçeği" kullanılarak veriler toplanmıştır.

2.8. Araştırma Verilerinin Değerlendirilmesi

Araştırmacı, Irak'ta izcilik takım liderlerine izcilik hareketinde bilişsel testin uygulamasıyla elde ettiği verileri analiz etmek için, aşağıdaki istatistiksel analiz yöntemlerini kullanmıştır:

- Yüzdeler (Yüzde Oranı)
- Hesap Katsayıları
- Zorluk Katsayıları
- Kolaylık Katsayıları
- Üstünlük Katsayıları
- Standart Sapma
- Tahmin Parametresi (Parametre Tahmini)
- Pearson korelasyon katsayısı
- Spearman-Brown Düzeltme Formülü (katsayıları)
- (T) Testi

- Standart Puan

Araştırmacı (SPSS) İstatistik programını kullanmıştır. Karşılaştırmalar için anlamlıkle düzeyi olarak $P < 0.05$ olarak seçildi.

2.9. Bilişsel Test Yapmanın Adımları

2.9.1. Birinci Adım

2.9.1.1. Testin hedefini belirlemek

Araştırmacının hazırladığı eğitim bakanlığındaki izcilik etkinlikleri m¼d¼rl¼ė¼ liderleri için izcilik hareketinde bilişsel testler tasarlamak.

2.9.1.2. Bilişsel Hedefleri Belirlemek

Bilişsel hedefleri belirlemek, testte ¼l¼lmesi gerektiği hedeflere y¼nlendirmek ve liderlere uygulanacak testlerin uygun olması k¼lt¼r, yaş ve deneyimleri bakımından araştırmacıyı hazırlamakta faydası vardır. Buna benzer diğer bilgiler ki bunlar soruları hazırlayan araştırmacı için rehber olur. ¼l¼lmesi istenilen hedefleri bilişsel modeller biçiminde şekillendirilir. Bunlar da Bloom sınıflandırmasının ilk ¼ç d¼zeyini içeren Bilim anlamak ve uygulamak işığında tamamlanır.

2.9.1.3. İçeriği analiz etmek ve Test eksenlerini belirlemek

Araştırmacı İzcilik hareketine bilimsel kaynaklar ve uzmanlık alanlarının yoluyla kapsamlı bir tarama yapmıştır (İsmail, 2001; El-Semenudi, ve El-şıştavi 1998; Hamit, 1998; Lord Baden Powell, 1956).

Test yapımının ¼ç ekseninin tanımlanması için;

- İzcilik hareketinin niteliği ve tarihi
- İzcilik hareketinin yetenekleri
- İzcilik Gelenekleri.

9.2.2 İkinci Aşama

2.9.2.1. Test için özellikler tablosu hazırlamak

Araştırmacı daha sonra yaptığı çalışmayı, Beden eğitimi fakültesinin izcilik hareketinde öğretim üyelerinden ve kız rehberler ve genel izcilik birliğinin büyük liderlerinden 15 uzmana sunmuştur.

Uzmanda aşağıdaki iki şartlardan biri bulunması gerekir:

- Öğretim üyesi beden eğitiminde doktora yapmış ve izcilik alanında ilgisi olması gerekir.
- Uzmanda, izcilik hareketi alanında en azından 10 sene deneyimi olması gerekir ve eğitim lideri olmalıdır. Ek (1)

Tablo.1. İzcilik hareketindeki bilişsel test niteliklerinin tablolarını ilk şekli

Seviyeler Boyutlar	Bilgi		Anlama		Uygulama		Orantılı Önem	
	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
	İzcilik hareketinin niteliği ve tarihi	15	% 17,6	4	% 4,7	----	-----	19
İzcilik hareketinin yetenekleri	34	% 40	6	% 7,05	8	% 9,4	48	% 56,5
İzcilik Gelenekleri	10	% 11,7	5	% 5,8	3	% 3,5	18	% 21,1
Toplam	59	% 69,4	15	% 17,6	11	% 13	85	% 100

Tabloya göre uzmanlar testte yer alacak soruların bilişsel alan düzeyinde toplam 59 soru ve %69,4 oranına ulaşmıştır. Anlama düzeyinde toplamı 15 soru ve %17,6 oranına ulaşmıştır. Uygulama alanı düzeyinin toplamı 11 soru olarak %13 oranına ulaşmıştır. Soruların toplam oranı önemi ise %100'e tamamlanmıştır.

Test Müfredatının Yapısı

Araştırmacı bilişsel testlerde soruların şekillendirme biçim ve çeşitlerini inceledi. Bunları da kaynak kitaplar ve önceki çalışmaların aracılığıyla gerçekleştirir. Türleri, yeterlilik şartları, yapı işlemi ve talimatının belirlenmesi bakımından aşağıdaki çeşitlere anlaşılar:

- Doğru yanlış ve çoktan seçmeli soru müfredatını, araştırma örneğinin yapısına uygun olması ve önceki araştırma ve çalışmaların çoğunda özellikle beden eğitimi alanında ve izcilik hareketinde kullanıldığı için test yapısını belirtmekte sonuçlar elde edilmiştir.
- Araştırmacı her eksenin altında kavramına ve bilgi, anlamak ve uygulamak bakımından orantılı önemine ve doğru- yanlış ve çoktan seçmeli testine yakışan sorular (cümleler) koymuştur.
- Araştırmacı bilişsel test sorularını aslına uygun bir biçimde şekillendirmiş ve orantılı ağırlığa göre seçilen farklı boyutlarda 107 soru seçmiştir. (El-Huli ve Anan, 1999; Allavi ve Rıdvan, 1998).

Tablo.2. Bilişsel test sorularının temel boyutlara orantılı dağıtımının ilk şekli tablosu

Test Boyutları	Soru şekilleri		Bilişsel Düzeyler			Orantılı Önem
	Doğru-Yanlış	Çoktan seçmeli test	Bilgi	Anlama (kavrama)	Uygulama	
İzcilik hareketinin niteliği ve	10	9	15	4	-	22,4

tarihi						
İzcilik Hareketinin Yetenekleri	36	12	34	6	8	56,5
İzcilik Gelenekleri	10	8	10	5	3	21,1
Toplam	56	29	59	15	11	100%

Testin soru şekline göre soruların doğru-yanlış test toplamı 56, çoktan seçmeli testin toplamı 29, bilgiyi düzeyini temsil eden sorular 59, anlamayı temsil eden sorular 15, Uygulamayı temsil eden sorular ise 11 olarak bulunduğu görülmektedir.

Boyutlar eksenlerinin her bir eksenin sorularını izcilik hareketindeki bilişsel yönleri ölçmek için test müfredatının geçerliliğinde görüşlerini bildirmeleri için, izcilik hareketiyle ilgilenen toplam 15 uzman lider ve akademisyenlere sunulmuştur (Ek. 1).

Uzmanların test müfredatı hakkında görüşlerini inceledikten sonra, araştırmacı soruların geçerliliği için uzmanların görüşleri %50 oranında kabul etmiştir. Buna göre, uzmanların %50 oranındaki kabul edilmeyen 10 soru silinmiştir. Böylece soruların sayısı 75 adet olmuştur (Ek. 2).

Tablo.3. İzcilik hareketinin niteliği ve tarihi değişkenin ilk boyutun yüzdesi tablosu

Anket Sorusu	Onay verenlerin sayısı	Yüzdelik Oranı	Anket Sorusu	Onay verenlerin sayısı	Yüzdelik Oranı
1	9	%60,00	14	10	%66,66
2	8	%53,33	15	3	%20,00 *
3	3	%20,00 *	16	12	%80,00
4	10	%66,66	17	2	%13,30*
5	8	%53,33	18	9	%60,00
6	6	%40,00 *	19	10	%66,66

7	5	%%33,33 *
8	8	%53,33
9	5	%33,33 *
10	9	%60,00
11	12	%80,00
12	15	%100
13	14	%93,33

Yukarıdaki tabloda gösterildiği gibi (*), 3.-6.-7.-9.-15.-17.sorular uzmanların görüşlerinin %50' sinden daha az bir oran aldıkları için birinci eksenden çıkarılmıştır. Böylece birinci eksenin toplam soruları 13 adet olmuştur. Bu soruların yüzdeler oranı %33, %53 ve %100 arasında değişmekte olduğu görülmektedir.

Tablo.4. İkinci eksenin yüzdeler oranı izcilik hareketinin yetenekleri(N=15)

Anket Sorusu	Onay verenlerin sayısı	Yüzdeler Oran	Anket Sorusu	Onay verenlerin sayısı	Yüzdeler Oran
1	8	%53,33	30	8	%53,33
2	5	%33,33*	31	7	%46,66 *
3	9	%60,00	32	9	%60,00
4	8	%53,33	33	10	%66,66
5	9	%60,00	34	13	%86,66
6	8	%53,33	35	15	%100
7	10	%66,66	36	14	%93,33
8	13	%86,66	37	12	%80,00
9	9	%60,00	38	10	%66,66
10	11	%73,33	39	15	%100

11	12	%80,00	40	10	%66,66
12	14	%93,33	41	8	%53,33
13	9	%60,00	42	8	%53,33
14	15	%100	43	9	%60,00
15	10	%66,66	44	11	%73,33
16	12	%80,00	45	8	%53,33
17	10	%66,66	46	9	%60,00
18	9	%60	47	11	%73,33
19	15	%100	48	10	%66,66
20	15	%100			
21	11	%73,33			
22	13	%86,66			
23	9	%60			
24	6	%40*			
25	12	%80			
26	8	%53,33			
27	15	%100			
28	15	%100			
29	9	%60			

Yukarıdaki tabloda gösterildiği gibi (*), 2.-24.-31 sorular uzmanların görüşlerinin %50' sinden daha az bir oran aldıkları için birinci eksenden çıkarılmıştır. Böylece ikinci eksenin toplam soruları 45 adet olmuştur. Bu soruların yüzdeler oranı %33, %53 ve %100 arasında değişmekte olduğu görülmektedir.

Tablo.5. Üçüncü eksenin yüzdeler oranı- İzcilik Gelenekleri

Anket Sorusu	Onay verenlerin sayısı	Yüzdeler Oran	Anket Sorusu	Onay verenlerin sayısı	Yüzdeler Oran
1	15	%100	13	9	%60
2	9	%60	14	12	%80
3	8	%53, 33	15	10	%66, 66
4	9	%60	16	8	%53, 33
5	12	% 80	17	13	%86, 66
6	10	%66, 66	18	8	%53, 33
7	14	%93, 33			
8	15	%100			
9	12	%80			
10	9	%60			
11	6	%40 *			
12	10	%66, 66			

Yukarıdaki tabloda gösterildiği gibi (*), 11. soru uzmanların görüşlerinin %50' sinden daha az bir oran aldığı için birinci eksenin çıkarılmıştır. Böylece ikinci eksenin toplam soruları 17 adet olmuştur. Bu soruların yüzdelik oranı %33, %53 ve %100 arasında değişmekte olduğu görülmektedir.

Tablo.6. Uzmanların görüşlerini her eksen için elde edilen sorularının sayılarının dağıtımı

Seviyeler	Bilgi		Kavrama (Anlama)		Uygulama		Orantılı Önem	
	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Boyutlar								
İzcilik hareketinin niteliği ve tarihi	10	%13,4	3	%4	-	-	13	%17,4
İzcilik hareketinin yetenekleri	33	%44	5	%6,6	7	%9,3	45	%59,9
İzcilik Gelenekleri	9	%12,1	5	%6,6	3	%4	17	%22,7
Toplam	52	%69,3	13	%17,3	10	%13,4	75	%100

Tabloya göre teste 75 soru bulunmaktadır. Bilgiyi temsil eden sorular % 52 oranında %69,3 soru, kavramayı temsil eden sorular % 13oranında % 17,3 soru, uygulamayı

temsil eden sorular ise % 13,4 oranında 10 soru bulmuştur. Bilişsel test sorularının son şekli toplam sorulardan oluşmuştur.

2.9.3. Üçüncü Aşama

2.9.3.1. Birinci Keşifsel Araştırmalar

Araştırmacı izcilik hareketinde bilişsel testinin ilk şeklini sunmuştur. Soruların da içeriği 85 adet sorudan oluşmaktadır. Bu soruların temeli 30 liderden oluşan keşifsel örneklerde uygulanmıştır. Soruların açık ve net olması, iyi bir biçimde şekillendirilmesinden emin olmak için Süleymaniye, Erbil, Helepçe ve Duhok illerindeki liderlere sorulmuştur. Birinci keşifsel araştırmadan elde edilen sonuçlar, soruların net, dikkatli, iyi şekillendirilmiş ve herhangi bir terimi cevapsız bırakmamıştır.

2.9.3.2. İkinci Keşifsel Araştırma

Bu araştırma kolaylık ve zorluk katsayılarını bulmak ve test terimlerini ayırt etme neticesinde bilimsel katsayıları test etmeyi hedeflemektedir. Süleymaniye, Erbil, Helepçe ve Duhok'taki 60 lidere uygulanmıştır. Uygulama aşağıdaki amaçlar doğrultusunda gerçekleşmiştir:

- Testi düzeltmek ve lider için her doğru bir yanıtı bir puan vermek.
- Kolaylık katsayıları hesaplamak.
- Zorluk katsayıları hesaplamak.
- Formları, her liderin testteki toplam puanlarına göre azalan düzene göre düzenlemek.

Üstünlük katsayılarını çıkarmak için en yüksek puanı kazanan liderlerin formlarının %27'si seçilmiştir. Bunlara da "süper yüksek grubu" adı verilmiştir. En düşük puanları kazanan liderlerin formlarının %27'sini seçerek bunlara "düşük seviyeli zayıflar grubu" adı verilmiştir (El-Seyyit, 1985).

Tablo.7. İzcilik hareketinin tarihi ve niteliği ekseninin kolaylık, zorluk ve üstünlük katsayıları (n=60)

Birinci Eksenin Soruları				Birinci Eksenin Soruları			
Sorular	Katsayılar			Sorular	Katsayılar		
	Kolaylık	Zorluk	Üstünlük		Kolaylık	Zorluk	Üstünlük
1	0, 50	0, 50	0, 52	13	0, 56	0, 44	0, 48
2	0, 84	0, 42	0, 48	14	0, 62	0, 38	0, 39
3	0, 50	0, 50	0,18 *	15	0, 60	0, 40	0, 21*
4	0, 60	0, 40	0, 41	16	0, 82	0, 38	0, 63
5	0, 33	0, 67	0, 39	17	0, 68	0, 32	0, 26*
6	0, 82	0, 38	0, 25 *	18	0, 50	0, 50	0, 42
7	0, 62	0, 38	0, 18 *	19	0, 66	0, 34	0, 70
8	0, 82	0, 40	0, 63				
9	0, 50	0, 18	0, 28 *				

10	0,65	0,35	0,30		
11	0,33	0,67	0,48		
12	0,60	0,40	0,48		

Araştırmanın ilk ekseninde izcilik hareketinin tarihi üzerine 19 soru dahil edilmiştir. Testen 3-6-7-9-15-17. sorular çıkarılmıştır.

Tablo.8. İzcilik hareketinin ve niteliği ekseninin kolaylık, zorluk ve üstünlük katsayıları

Birinci Eksenin soruları Sorular	Katsayılar			Birinci Eksenin soruları Sorular	Katsayıları		
	Kolaylık	Zorluk	Üstünlük		Kolaylık	Zorluk	Üstünlük
1	0,73	0,27	0,46	28	0,62	0,38	0,56
2	0,80	0,19	0,29*	29	0,46	0,54	0,42
3	0,70	0,40	0,41	30	0,41	0,59	0,49
4	0,70	0,30	0,56	31	0,80	0,20	0,29*
5	0,60	0,40	0,33	32	0,28	0,72	0,46
6	0,60	0,40	0,41	33	0,54	0,46	0,44
7	0,66	0,34	0,37	34	0,65	0,35	0,33
8	0,70	0,45	0,48	35	0,33	0,67	0,48
9	0,70	0,30	0,48	36	0,46	0,54	0,41
10	0,68	0,32	0,56	37	0,64	0,36	0,37
11	0,60	0,40	0,63	38	0,40	0,60	0,52
12	0,33	0,67	0,44	39	0,56	0,24	0,67
13	0,60	0,40	0,44	40	0,70	0,45	0,48
14	0,60	0,40	0,33	41	0,84	0,16	0,22
15	0,50	0,50	0,42	42	0,60	0,40	0,39
16	0,40	0,60	0,37	43	0,60	0,40	0,44
17	0,50	0,50	0,60	44	0,60	0,40	0,56
18	0,60	0,40	0,48	45	0,54	0,46	0,35
19	0,72	0,48	0,48	46	0,33	0,67	0,36

20	0, 62	0, 48	0, 40	47	0, 62	0, 38	0, 37
21	0, 74	0, 26	0, 56	48	0, 44	0, 56	0, 49
22	0, 62	0, 38	0, 70				
23	0, 41	0, 59	0, 52				
24	0, 73	0, 27	0, 27*				
25	0, 64	0, 36	0, 41				
26	0, 60	0, 40	0, 48				
27	0, 50	0, 50	0, 37				

Tabloda görüldüğü gibi izcilik hareketinin tarihi ve niteliği 48 soruyu kapsamıştır. Bunlardan kolaylık, zorluk ve üstünlük katsayılarının kabul şartlarını gerçekleştiremediği için 2.-24.-31. sorular çıkarılmıştır. Böylece birinci eksenin soru sayıları 45 adet olmuştur.

Tablo.9. İzcilik gelenekleri eksenlerinin kolaylık, zorluk ve üstünlük katsayıları

Birinci Eksenin Soruları		Katsayılar			Birinci Eksenin Soruları		Katsayılar		
Sorular	Kolaylık	Zorluk	Üstünlük	Sorular	Kolaylık	Zorluk	Üstünlük		
1	0, 40	0, 60	0, 52	12	0, 62	0, 38	0, 56		
2	0, 73	0, 42	0, 37	13	0, 50	0, 50	0, 60		
3	0, 73	0, 27	0, 52	14	0, 54	0, 46	0, 52		
4	0, 42	0, 58	0, 49	15	0, 58	0, 42	0, 63		
5	0, 66	0, 34	0, 44	16	0, 50	0, 50	0, 45		
6	0, 64	0, 36	0, 39	17	0, 58	0, 42	0, 56		
7	0, 44	0, 56	0, 52	18	0, 50	0, 50	0, 60		
8	0, 33	0, 67	0, 63						
9	0, 46	0, 54	0, 52						
10	0, 33	0, 67	0, 49						
11	0, 96	0, 04	0, 22 *						

Üçüncü ekseninde, izcilik geleneklerini 18 sorudan oluşmuştur. Bunlardan kolaylık, zorluk ve üstünlük katsayılarının kabul şartlarını gerçekleştiremeyen 11. çıkarılmıştır. Böylece birinci eksenin soruları 17 sorudan olmuştur.

Araştırma sonuçları; kolaylık, zorluk ve üstünlük katsayılarının sonuçları, El-Behiy (1985); El-Huli ve Anan'ın (1999) ifade ettikleri şartlara göre gereken kabul şartlarını gerçekleştirmişler. Araştırmacı da (0,3-0,7) arasında değişen üstünlük katsayılarını ve (0, 20- 0, 80) arasında değişen kolaylık ve zorluk katsayılarını kabul etmiştir. Onun için biz de her terimin içinde önceki iki şartların bulunduğunu kabul etmekteyiz (El-Huli ve Anan, 1999).

O şartlara göre birinci ekseninde 6 soru, ikinci ekseninde 3 soru, üçüncü ekseninde 1 soru çıkarılmıştır. Böylece kaldırılmış soruların sayısı 10 ve test sorularının sayısının son hali toplam 75 adet soru olmuştur. Bu sorular da geçer notuyla (geçer puan) zorluk ve üstünlük katsayılarını gerçekleştirmiştir (Ek.5).

Tablo.10. Bilişsel testlerin sorularının eksenlere dağıtımının son hali

Seviyeler Boyutlar	Bilgi		Anlama (kavrama)		Uygulama		Orantılı Önem	
	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
İzcilik hareketinin niteliği ve tarihi	10	%13,4	3	%4	—	—	13	%17,4
İzcilik hareketinin yetenekleri	33	%44	5	%6,6	7	%9,3	45	%59,9
İzcilik Gelenekleri	9	%12,1	5	%6,6	3	%4	17	%22,7
Toplam	52	%69,3	13	%17,13	10	%13,4	75	%100

Kolaylık, zorluk ve üstünlük takdirinde bilimsel şartlarını uyguladıktan sonra bilimsel testin içerdiği 75 sorudan oluşmaktadır. Bilişsel testin toplam sorularından bilgiyi temsil eden soru sayısı % 69,3 oranında 52 soru, kavramayı temsil eden sorular

% 17,13 oranında 13 soru ve uygulamayı temsil eden sorular %13,4 oranında 10 soruya ulaşmıştır.

2.9.3.3. Üçüncü Keşifsel Araştırma

Bu araştırma bilişsel testin geçerlik ve güvenilirlik katsayılarını bulmak için, testin bilimsel katsayılarının uygulama ve çıkarmasını hedeflemektedir. Bunun için araştırmacı soruları bilişsel testin son halinde rastlantısal düzen şeklinde sıralamıştır.

2.9.4. Bilişsel Testin Bilimsel Katsayılarını Hesabı

2.9.4.1. Testin Güvenirliğinin Ölçülmesi

Testin hesabı yarıya bölme ve test tekrar test daha sonra iç tutarlılık yöntemiyle hesaplanmıştır. Formun tekrar yöntemi test tekrar test (test-retest method) kullanılmıştır.

Bu testi, araştırmanın içinden ve dışından rastlantısal olarak uygulanmıştır. Bu test örneğinin temeli Süleymaniye, Erbil, Helepçe ve Duhok bölgelerinden 60 liderden oluşturmaktadır. Bu da 6-11.02.2017 tarihinde gerçekleşmiştir. Daha sonra 10 gün zaman farkı içerisinde 16-21.02.2017 tarihinde tekrar uygulanmıştır.

Tablo.11. Birinci uygulama, ikinci uygulama ve genel toplam arasındaki korelasyon katsayıları tablosu

Test Soruları	Birinci Uygulama		İkinci Uygulama		Korelasyon Katsayıları (R)
	S-	-+A	S-	-+A	
İzcilik Hareketinin Niteliği Ve Tarihi	55, 15	30, 2	80, 16	57, 1	912, 0
İzcilik Hareketinin Yetenekleri	98, 37	94, 1	43, 38	39, 1	940, 0
İzcilik Gelenekleri	25, 19	23, 2	60, 19	69, 1	954, 0
Toplam Test	78, 72	52, 4	83, 74	04, 3	956, 0**

Test eksenlerinde ve testte bir bütün olarak birinci uygulamayla ikinci uygulama arasında istatistiksel olarak bir korelasyon bulunmaktadır. İzcilik hareketinin nitelik ve tarihinin eksenin korelasyon katsayısı 912,0, izcilik hareketi yetenekleri ekseninin korelasyon katsayısı 940,0 ve izcilik geleneklerinin ekseninin korelasyon katsayısı ise 954,0'a ulaşmıştır. Ayrıca testte bir bütün olarak birinci uygulamayla ikinci uygulama arasında istatistiksel bir korelasyon vardır. Korelasyonun değeri 956,0'a ulaşmıştır. Sayılan korelasyon katsayıları 912,0 ile 956,0 arasında değişmektedir. Bu da $p < 0.05$ seviyede tablo değerinden daha yüksektir. Bu durum ölçeğin güvenilirliğine ifade etmektedir.

Yarıya Bölme Yöntemi

Araştırmacı soruların bilişsel testini bölerek, testte güvenilirlik katsayısını yarıya bölme yöntemini kullanmıştır. 60 liderin sayısının tek çif olarak Spearman Brown formülünün aracılığıyla bilişsel testin bütününe güvenilirliğini kullanmıştır.

Tablo.12. Bilişsel testin iki yarısı arasında korelasyon katsayılarını hesaplama tablosu

Test Eksenleri	Birinci Uygulama		İkinci Uygulama		Korelasyon Katsayıları (R)
	-S	-+A	S-	-+A	
İzcilik Hareketinin niteliği ve Tarihi	533, 6	613, 1	700, 6	643, 1	791, 0
İzcilik Hareketinin Yetenekleri	533, 6	613, 1	366, 6	376, 1	825, 0
İzcilik Gelenekleri	400, 5	673, 1	400, 5	191, 1	833, 0
Spearman-Brown düzeltme formülü					751, 0

Korelasyon Katsayılarının (05,0) seviyesindeki değeri = 250,0

Bilişsel testin iki yarısının arasında teksorularla çift soruların arasında istatistiksel korelasyon bulunmuştur. İzcilik hareketi niteliği ve tarihi eksenin korelasyonun değeri 791,0, izcilik hareketi yetenekleri ekseninin korelasyon değeri 825,0 ve izcilik hareketi gelenekleri ekseninin korelasyon değeri 823,0'a ulaşmıştır. Sayılan korelasyon katsayıları 791,0 ile 833,0 arasında değişmektedir. Bu da $p<0,05$ seviyesinde tablo değerinden yüksektir. Ayrıca güvenilirlik korelasyonu Spearman-Brown düzeltme formülünden sonra 751,0'a ulaşmıştır. Bu da 05, 0 seviyesindeki istatistiksel korelasyondur.

Testin İç Tutarlık Hesabı

Testin iç tutarlık katsayılarının hesabı, testin genel toplamı ve testin eksenleri arasında korelasyon katsayılarını hesaplama yoluyla hesaplanmıştır. Aşağıdaki Tablo testin eksenleri ile testin genel toplamı arasındaki korelasyon katsayıları hesaplamasını göstermektedir.

Tablo.13. Test eksenleriyle Test toplamının arasındaki Korelasyon katsayılarının hesabı (N=60)

Eksenin İsmi	1	2	3	4
İzcilik Hareketinin Niteliği ve Tarihi	1, 000	565, 0	624, 0	554, 0
İzcilik Hareketinin Yetenekleri		1, 000	625, 0	719, 0
İzcilik Gelenekleri			1, 000	827, 0
Toplam				1,000

(5,0) düzeyindeki (R) tablo değeri= 250,0'dır.

Test eksenleriyle toplam testin arasındaki korelasyon katsayıları $p < 0,05$ düzeyinde istatistiksel değeri 554,0 ile 827,0 arasında değişmiştir.

2.9.4.2. Bilişsel Testin Geçerlik Hesaplaması

Uzmanların İçerik Geçerliliği hakkında onaylarının oranı 100% idi. Test, izcilik hareketine bağlı olan bilişse yönleri ölçmek ve ne kadar yeterli olduğunu bilmek için bulunmaktadır.

Tablo.14. Bilişsel Testin Uçlu Karşılaştırma Geçerlilik Hesaplaması (N1= N4= 15)

Test Eksenleri	Yüksek Grup		Düşük Grup		En Küçük Anlamlı Farklar Testi	T değeri
	S-	-+A	S-	A-+		
İzcilik Hareketinin Niteliği ve Tarihi	18,400	0,507	12,266	0,798	6,133	20,133
İzcilik Hareketinin Yetenekleri	40,000	0,534	35,37	1,759	4,666	8,241
İzcilik Hareketinin Gelenekleri	22,333	0,617	17,200	2,042	5,133	7,942
Toplam Test	78,066	1,579	67,000	3,338	11,066	8,842

($p < 0,05$) düzeyindeki Tablonun (T) değeri= 2,021

Yukarıdaki tabloda görüldüğü gibi yüksek grubun lehine iki grup arasında istatistiksel anlamlı farklar bulunmaktadır. Ortalama olarak 78,066 ve standart sapmada, 1,579'a ulaşmıştır. Düşük grup ise ortalaması 67,000 standart sapmasıyla 3,338'ye ulaşmıştır. Sayılan (T) değeri tablo değerinden daha yüksektir. Bu durum iki grup arasındaki farklılık testinin geçerliliğini vurgulamaktadır.

2.9.5. Dördüncü Aşama

2.9.5.1. Bilişsel Testin Yönergeleri

Aşağıda olduğu gibi liderler için tam ve net yönergeler koyulmuştur. Bunlar:

- Soruyu dikkatle okumak
- Yanıtsız soru bırakmamak
- Tahminlere güvenmemek
- Yanıta özel olan ekteki kâğıtta cevap vermek.

2.9.5.1. Testlerin Cevaplama Sürelerini Hesaplama

Testin cevaplama süresini deneysel süresi hesabından belirlenmiştir. Aşağıdaki tablo test süresinin hesabını göstermektedir.

Tablo.15. Bilişsel Test Süresi Hesaplamasının Son Hali

Test Süresi	Deneysel Süre		Toplam	Uygun Süre
	Birinci Liderin Yanıtı	Sonuncu Liderin Yanıtı		
	28 DK	42 DK	70 DK	35 DK

Birinci liderin test süresi 28 DK, sonuncu liderin test süresi ise 42 DK olmuştur. Toplam sürelerin sayısı da 70 DK olmaktadır. Testi yanıtlamanın en uygun süresi ise 35 DK.

$$\text{"Test Süresi"} = \text{Birinci Liderin Yanıtı} + \text{Sonuncu Liderin Yanıtı} \div 2$$

2.10. Uygulamalar Sonucu Bulgular

Eğitim bakanlığında izcilik ve spor etkinlik müdürlüğünde izcilik takımliderlerinin bilişsel alanını değerlendirmek

Bilişsel Testin Eksenleri Aşağıdakileri kapsar:

1. İzcilik Hareketinin Niteliği ve Tarihi.
2. İzcilik Hareketinin Yetenekleri
3. İzcilik Hareketinin Gelenekleri

Bilişsel testin son halinde 75 soru içererek aşağıdaki şekilde dağıtılmıştır

2.10.1. Birinci Eksen

İzcilik hareketinin niteliği ve tarihi: 13 soru kapsamaktadır. Bu soruların 10 sorusu Bilgi seviyesini temsil eder 6'sı doğru yanlış soruları 4'ü çoktan seçmeli testleri ve 3 soru da kavramayı temsil eder 2 Doğru-Yanlış sorusunu diğeri de çoktan seçmeli sorular temsil eder. 1 eksen toplam test sorularının 17,4 %'sini oluşturmaktadır.

2.10.2. İkinci Eksen

İzcilik hareketinin yetenekleri: 45 soru kapsamaktadır. 33 soru Bilgi düzeyini temsil eder bunların 23'u doğru-yanlış ve 10'u çoktan seçmeli testleri temsil etmektedir. Kavramayı temsil eden 5, doğru yanlış temsil eden 3 ve çoktan seçmeli testi temsil eden 2 soru bulunmaktadır. Uygulama düzeyini 7 soru temsil etmektedir. 5 doğru yanlış temsil eden 2, çoktan seçmeli testi temsil eden eksen ise toplam test sorularının %59,9 oranını oluşturur.

2.10.3. Üçüncü Eksen

İzcilik Hareketinin Gelenekleri: 17 soru kapsamaktadır. Bunlardan 9 soru Bilgi düzeyini temsil eder bunların 6'sı doğru-yanlış soruları ve 3'ü çoktan seçmeli testleri temsil etmektedir. Bunlardan aynı zamanda 3 soru kavrama düzeyini temsil eder. 2 doğru yanlış diğeri soru da çoktan seçmeli soruları temsil eder. 3 soru da uygulama düzeyini temsil eder. 2 soru doğru-yanlış ve diğeri çoktan seçmeli test sorularını temsil eder. Üçüncü Eksen toplam test sorularının %22,7 'sini oluşturur.

2.2.4. Standart Düzeyler

Kuzey Irak'ta izcilik takım liderlerine izcilik hareketinde bilişsel testin standart düzeyleri yapılmıştır. Kuzey Irak'ta izcilik takım liderlerinden 200 liderden oluşan örneğe uygulanmıştır.

Bilişsel teste güvenilebilir çünkü bilişsel test yüksek bilimsel katsayılarına sahiptir. Güvenirlik katsayıları testi yeniden uygulama yöntemiyle 0,956, güvenirlik katsayıları yarıya bölme yöntemi ve Spearman Brown düzeltme katsayısını kullanmakla 0,751 ve uçlu karşılaştırma geçerlik katsayıları The Comparison of Extreme Groups' da

Cinsiyet	Yaş	Katılım Yerleri
----------	-----	-----------------

8,
842'ye
ulaşmış
tır.



Testin
son
halinde
3
eksenler
kapsaya
rak 75

soru dağıtılmıştır. Bunların 49 sorusu Doğru-Yanlış ve 26 sorusu da çoktan seçmeli testini oluşturur. 52 soru Bilgi düzeyi, 13 soru Kavrama düzeyi ve 10 soru da Uygulama düzeyini temsil etmektedir.

3. BÖLÜM

BULGULAR

Erkek	19 Lider	25-30 yıl	Süleymaniye
Erkek	28 Lider	31-35 yıl	
Erkek	13 Lider	36-40 yıl	
Erkek	17 Lider	25-30 yıl	Erbil
Erkek	25 Lider	31-35 yıl	
Erkek	18 Lider	36-40 yıl	
Erkek	15 Lider	25-30 yıl	Halepçe
Erkek	24 Lider	31-35 yıl	
Erkek	11 Lider	36-40 yıl	
Erkek	8 Lider	25-30 yıl	Dohuk
Erkek	13 Lider	31-35 yıl	
Erkek	9 Lider	36-40 yıl	

**Tablo.1
6.
Çalışm
aya
katılan
kişileri
n yaş,
izcilik
kampla
rına
katılım
yılı
tablosu**

Katılım Yerleri	Kişi	İzcilik Kamplarına Katılan Yıl Sayısı
Süleymaniye	15	5-8 yıl
	19	9-12 yıl
	26	13-15 yıl
Erbil	17	5-8 yıl

**Tablo.1
7.**

İzcilik kamplarına katılan kişilerin deneyim yılı tablosu

	24	9-12 yıl
	19	13-15 yıl
Halepçe	20	5-8 yıl
	16	9-12 yıl
	14	13-15 yıl
Dohuk	8	5-8 yıl
	13	9-12 yıl
	9	13-15 yıl

Tablo.18. Liderlerin Doğru Cevaplarına Göre Puanlarının Dağıtımını (N=200)

Doğru Cevap Sayısı	Puanın Tekrarı (Kişi Sayısı)	Doğru Cevap Sayısı	Puanın Tekrarı (Kişi Sayısı)
40	1	61	13
41	1	62	9
42	1	63	12
44	1	64	10
45	1	65	5
46	3	66	8
47	2	67	18
48	3	68	14
49	4	69	8
50	6	70	8
52	8	71	2
53	2	72	1
54	7	73	1

55	2	74	1
56	4	75	2
57	2		
58	15		
59	10	Toplam	200
60	15		

Belgeden liderlerin ham puanlarını tekrarını açıklaması, zira ham puanların en düşük puanı ve sadece bir kez tekrarlanmış 40 ve ham puan olarak iki defa tekrarlanan yüksek puanı da 75' e ulaştığını görmekteyiz. Testin ham puanlarını El-Behiy'nin 1985 belirttiğine göre standart puanlara dönüştürüldü (El-Seyyit, 1985).

Tablo.19. İzcilik hareketinde bilişsel testin standart düzeyleri (n =200)

Ham Puan	Standart Puan	Ham Puan	Standart Puan	Ham Puan	Standart Puan
75 **	100	59	78,6	43	57,3
74	98,6	58	77,3	42	56
73	97,3	57	76	41	54,6
72	96	56	74,6	40 *	53,3
71	94,6	55	73,3		
70	93,3	54	72		
69	92	53	70,6		
68	90,6	52	69,3		
67	89,3	51	68		
66	88	50	66,6		
65	86,6	49	65,3		

64	85,3	48	64
63	84	47	62,6
62	82,6	46	61,3
61	81,3	45	60
60	80	44	58,6

(** En yüksek puan) (* En düşük puan)

Tabloda görüldüğü gibi en yüksek puan 75 bunun karşılıdığı standart puan 100 ve en düşük puan 40 ve bunun karşılıdığı standart puan ise 53,3 olduğu görülmektedir.

Yüzdeler oranları aşağıdaki notlandırmalara (not ortalaması) göre kullanılmıştır:

- 75 -100 Mükemmel
- 65-74 Pekiyi
- 55-64 İyi
- 45-54 Orta
- 45'tan az puan.

Tablo.20. İzcilik hareketinde bilişsel testin final notlandırmanın yüzdeler oranı tablosu

Liderlerin Notlandırmaları (Not Ortalamaları)	Liderlerin Sayısı	Yüzdeler Oran
Mükemmel	2	%1
Pekiyi	66	%33
İyi	92	% 46
Orta	36	% 18
Az Puan	4	% 2

Toplam	200	%100
---------------	-----	------

Tablodan liderlerin %1'si Mükemmel notunu almış sadece 2 lider %33'ü Pekiyi notunu almış, %46'sı İyi notunu almış, %18'si ortalama notunu almış, %2'siaz puan notunu almıştır.

Tablo.21. Doğru- Yanlış Testinin yaş ortalamasına göre Kruskall-Wallis H test sonuçları

Yaş	N	Sıra Ort.	Sd	X ²	P	Anlamlı Fark
25-29 Yaş	47	76,10				
30-34 Yaş	102	95,76	2	24,705	0,000	25/29-30/34, 25/29-35/39, 30/34-35-39
35-39 Yaş	51	132,46				

p<0.000**

Doğru-yanlış testi ile yaş ortalamaları arasındaki test sonuçlarının 35-39 yaş arasındaki bireylerin lehine istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu görülmüştür p<0.01.

Tablo.22. Çoktan seçmeli testin yaş ortalamasına göre Kruskall-Wallis H test sonuçları

Yaş	N	Sıra Ort.	Sd	X ²	P	Anlamlı Fark
25-29 Yaş	47	75,31				
30-34 Yaş	102	99,12	2	24,705	0,000	25/29-30/34, 25/29-35/39, 30/34-35-39
35-39 Yaş	51	126,47				

p<0.000**

Çoktan seçmeli testi ile yaş ortalamaları arasındaki test sonuçların 35-39 yaş arasındaki bireylerin lehine istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu görülmüştür p<0.01.

Tablo.23. Üniversitelerin doğru yanlış cevap testinine verdikleri cevaba göre kruskall-wallis H test sonuçları

Üniversite	N	Sıra Ort.	Sd	X ²	P	Anlamlı Fark
Erbil	60	109,76				
Süleymaniye	60	76,84	3	20,681	0,000	Erbil- Süleymaniye, Erbil-Halepçe, Erbil-Duhok, Süleymaniye-
Halepçe	50	123,82				

Duhok	30	90,43	Halepçe, Süleymaniye- Duhok, Halepçe- Duhok
--------------	----	-------	--

$p < 0.000^*$

Üniversiteler ile doğru yanlış cevap testinine verdikleri cevap arasındaki test sonuçlarının Halepçe Üniversitesi lehine istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu görülmüştür $p < 0.01$.

Tablo.24. Üniversitelerin doğruyanlış/ çoktan seçmeli testinine verdikleri cevaba göre kruskall-wallis H test sonuçları

Üniversite	N	Sıra Ort.	Sd	X ²	P	Anlamlı Fark
Erbil	60	115,93				Erbil- Süleymaniye,
Süleymaniye	60	87,68				Erbil-Halepçe, Erbil-Duhok,
Halepçe	50	117,21	3	21,503	0,000	Süleymaniye- Halepçe,
Duhok	30	67,43				Süleymaniye- Duhok, Halepçe- Duhok

$p < 0.000^*$

Üniversiteler ile doğru yanlış/ çoktan seçmeli cevap testinine verdikleri cevap arasındaki test sonuçlarının Halepçe Üniversitesi lehine istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu görülmüştür $p < 0.01$.

Tablo.25. Değişkenler arasındaki korelasyon ve önem düzeyi sonuçları

		Doğru-Yanlış Çoktan seçmeli Testler	Doğru-Yanlış Testi	Yaş	Çalışılan Yıl
Doğru-Yanlış Çoktan seçmeli Testler	r.		,562**	,325**	,318**
	Sig.		0,000	0,000	0,000

Doğru-Yanlış Testi	r.	,384**	,350**
	Sig.	0,000	0,000
Yaş	r.		,827**
	Sig.		0,000
Çalışılan Yıl	r.		
	Sig.		

Değişkenler arasındaki korelasyon ilişkisinde değişkenler arasında yüksek düzeyde pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür. Buna göre çalışma yılı ve yaş arttıķça testlere verilen doğru cevapların da arttığı söylenilebilir.

4. BÖLÜM

TARTIşMA

Araştırma verilerinin istatistik analiz sonuçlarına bağlı olarak ve bilimsel kaynak ve uzmanlaşmış araştırmalar rehberliğinde olmakla birlikte araştırmacı çalışmasını hedefleri gerçekleştirmeğe göre ele almıştır. Araştırmacı şekillendirdiği sorular ise aşağıdakiler gibidir:

İzcilik Hareketinde Bilişsel Testin yapılmasında araştırma verilerinin istatistiksel analizi, uzmanların görüşlerini içeren yüzdelik oranı tabloları ve 5'ten 20'ye kadar kolaylık, zorluk ve üstünlük katsayı hesaplama tablolarında görünen sonuçlara dayanarak araştırmacı Irak'ta izcilik takım liderlerine bilişsel testin yapılmasını elde etmiştir. Bilişsel testin son hali ise 3 eksen ve 75 soru içermiştir. Bilgi düzeyinin sorular 52 soru, kavrama düzeyinin soruları 13 soru ve Uygulama düzeyinin soruları ise 10 soru olarak temsil etmektedir. Bu sorular iki ayrı test türü şeklinde dağıtılmıştır (Doğru-Yanlış soruları ve çoktan seçmeli soru testleri).

Bu test güvenirlik ile geçerlik formüllerini yüksek bir biçimde gerçekleştirmiştir. Testi Yeniden Uygulama yöntemiyle güvenirlik katsayıları 0,956'ya ulaşmıştır istatistik

anlamlılık düzeyi $p < 0,05$ 'tir. Güvenirlik katsayıları yarıya bölme yöntemiyle Spearman-Brown düzeltme katsayısının kullanımıyla birlikte 0,751'e ulaşmıştır. İstatistiksel anlamlılık düzeyi $p < 0,05$ 'tir.

Bilişsel testin içerik doğruluğu gerçekleştirilmiştir. Testin geçerliliğini ve izcilik hareketine bağlı olan bilişsel yönleri ölçmesinin ne kadar yeterli olduğunu uzmanlar onaylamıştır.

Uçlu Karşılaştırma Geçerlilik katsayıları 8,842'ye ulaşmıştır. İstatistik anlamlılık düzeyi $p < 0,05$ 'tir.

Testin uygun süresi ise 35 dakikadır. Böylece araştırmanın birinci hedefi gerçekleştirilmiş olur. Bu da Irak'ta İzcilik takım liderleri için izcilik hareketinde bilişsel tahsili ölçmek amacıyla bilişsel testi tasarlamaktır.

Standart düzeyleri eklemekle ilgili bundan izcilik hareketinde bilgi düzeyini belirtmekte faydalanabilir. Tablolarda görünen araştırma verilerin istatistiksel analiz sonuçlarına dayanarak liderlerin genel sonuçları iyi notu 46% oranında en çok yaygın olan bir not olarak görünür. Bu da liderlerin çoğu orta düzeyde olma göstergesidir. Bu da liderlerin büyük oranı bilgi bakımından zayıf olduklarını göstermektedir. Oysaki sonuçlar Pekiyi notu ikinci sırada olduğunu göstermiştir. Bu da başarılı olanlar orta seviyeden düşük olduğu göstergesidir zira oran olarak %33'ye ulaşmış bu da orantılı olarak geçerlidir. Mükemmel notu ise liderlerin sadece %1 olarak kazandıkları görünür. Bu da başarılı liderlerin oranı bilgi bakımından zayıf olduklarını göstermektedir.

Araştırmacı bunun sebebini liderlerin vakıf olmalarının inceleme azlığı ve izcilik araştırmalarında bilişsel yöne önem göstermemelerine dayanmaktadır. Araştırmacı aynı zamanda diğer sebebi, periyodik olarak liderlere uygulanan izcilik hareketinin bilişsel yönlerini devamlı incelemeyi teşvik ettiren bilişsel testlerin bulunmamasına da isnat etmektedir.

Araştırmanın ikinci hedefi olan, Irak'ta izcilik takım liderlerinin bilgi düzeyini belirtmek için bilişsel tahsilde standart düzeylerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Eğitim Bakanlığında İzcilik ve Spor Etkinlik Müdürlüğünde İzcilik Takım Liderlerinin Bilişsel Alanını Değerlendirmek, Testin son halinde 3 eksenler kapsayarak

75 soru olarak dağıtılmıştır. 49 soru Doğru-Yanlış ve 26 soru çoktan seçmeli testini oluşturur. 52 soru Bilgi düzeyi, 13 soru Kavrama düzeyi ve 10 soru de Uygulama düzeyini temsil etmektedir. Bilişsel teste güvenilebilir. Çünkü bilişsel test yüksek bilimsel katsayılarına sahiptir. Güvenirlik katsayıları testi yeniden uygulama yöntemiyle 0,956, güvenirlik katsayıları yarıya bölme yöntemi ve Spearman-Brown düzeltme katsayısını kullanmakla 0,751 ve uçlu karşılaştırma geçerlik katsayıları (The Comparison of Extreme Groups) da 8,842'ye ulaşmıştır.

Çalışmada uygulanan test türleri ve yöntemleri gibi doğru yanlış soruları- çoktan seçmeli testler- eşleştirme soruları- tamamlama- düzenleme, literatüre benzer adımlar yapılmıştır. (Ganim, 2004; Nesim, 2004; Suphi, 2001; El-Huli ve Mahmut Anan, 1999; Allavi ve Nasr, 1998; Ebu Hatab ve Osman, 1979; Hendam, 1975).

El-Huli ve Anan (1999), ifade ettiklerine göre, üstünlük katsayıları 0.3 – 0.7 arasında değişir ve kolaylık ve zorluk katsayıları 0.20 - 0.80 arasında değişmektedir.

El-Behiy (1985), üstünlük katsayıları 0.3–0.7 arasında değişir ve kolaylık ve zorluk katsayıları 0.20 - 0.80 arasında değişmektedir.

El-Behiy'nin (1985), ifade ettiklerine göre testin ham puanları, standart puanlara dönüştürülmüştür.

Yapılan birçok araştırmada, araştırmannın elde ettikleri sonuçlara benzer sonuçlar bulunmuştur. Testler eksenlerin testi, test müfredatının biçimi ve araştırma için uygun istatistiksel prosesleri kullanmak açısından uyumlu olduğu görünmektedir (Muhammet Aliyyüddin, 1998; Ganim, 2004; Nesim, 2004; Cabir, 2004; Seyit 1999).

Aynı zamanda araştırmannın sonuçları Donald 1978, konu ise bilişsel testler genelde öğrenen kişinin kanunları, teknikleri ve spor terimlerini öğrenmesi için kullanılır. Bunun da bilimsel programın hedeflerini gerçekleştirmekte büyük önemi vardır. Bunlardan biri de beden eğitiminde değerlendirmek bilişsel testleri kullanmadan tamamlanmaz zira değerlendirmek ve ölçmek bu alanda ne kadar elde ettiğimiz başarıyı belirtmek için bize yararlı olur. Bu da hedeflerimizi gerçekleştirmekte yardımcı olur.

Aynı zamanda araştırmannın sonuçları Helen ve Eckert, (1974), konu ise bilişsel testler genelde öğrenen kişinin kanunları, teknikleri ve spor terimlerini öğrenmesi için kullanılır ifadeleri ile örtüşmektedir. Bunun da bilimsel programın hedeflerini

gerçekleştirmekte büyük önemi vardır. Bunlardan biri de beden eğitiminde değerlendirmek bilişsel testleri kullanmadan tamamlanmaz zira değerlendirmek ve ölçmek bu alanda ne kadar elde ettiğimiz başarıyı belirtmek için bize yararlı olur. Bu da hedeflerimizi gerçekleştirmekte yardımcı olmaktadır.

El-Huli ve Adnan (1999), belirledikleri noktayla uyumludur. Belirledikleri noktalarsa, bilişsel ve zihinsel kapasitelerini öğrenmek izcilik ve rekreasyon etkinlikleri ve spor eğitimi aşamalarında vazgeçilmez en önemli yönlerden sayılır. En başarılı öğretmen ve liderler zihinsel ve bilişsel yönün öneminin farkına varıp bireyler için teorik bilgi kazanmayı planlayanlardır.

Butcher (1995), konulan programlarda bireylerin zaaf ve güç noktalarını bilmek için beden eğitimindeki uygun değerlendirme yöntemlerini kullanmanın önemini vurgulamaktır. Bütün testler en fazla kullanılan değerlendirme araç-gereçlerinden sayıldığını bilimsel araştırmayla kanıtlanmıştır (Akt. Rıdvan, 2006).

Bilişsel testler ve değerlendirmelerin tasarımını ele alan çalışmaları aşağıdaki şekilde ifade edilmektedir (Ganim, 2004; Mahmut, 2004; Cabir, 2004; Seyit, 1999; Aliyyüddin, 1998):

4.1. Araştırmaların kalitesi bakımından

Literatür araştırmaları kalite bakımında kendi aralarında farklılaşmıştır zira (yüksek lisans-Doktora- Bilimsel ürün) tezleri arasında çelişki yaşanmıştır.

4.2. Amaç bakımından

Tüm literatür araştırmaları bilişsel yönün amacı, değerlendirme, izcilik eğitimi için önerilen metotlar koymak ve ayrıca izcilik hareketi ve izcilik etkinliğini uygulamanın en önemli engellerine anlaşılmıştır.

4.3. Örnekler bakımından

Literatür çalışmalarında örneklerin hacmi 38-440 arasında değişir. Kategori seçiminde kendi aralarında da değişmiştir. Zira farklı örneklere uygulanmış (liderler, izciler, üniversite öğrencileri, izci yöneticileri, öğretmenler). Keza kendi aralarında örneklerin türü açısından da farklılaşmıştır zira (Amaçlı- Amaçlı düzensiz) aralarında değiştirilmiştir.

4.4. Metot bakımından

Bu çalışmaların uygulama ve amaçlarına uygun olduğundan dolayı, bütün literatür araştırmaları betimsel metodu kullanmakta anlaşmış.

4.5. İstatistiksel yöntem bakımından

Betimsel tasarımı kullanan literatür araştırmalarının bir çoğu yüzde oranı, test zamanı, Kolaylık faktörleri(katsayı)-zorluk faktörleri (katsayı), ayırım faktörleri, Basit hareketli ortalama, standart sapma, Pearson Korelasyon Katsayısı, standart puan testlerini) kullanmaya anlaşmışlardır.

Bu çalışmalardan araştırmacının elde ettiği en önemli sonuçlar şöyledir:

Literatür araştırmalarının birçoğu eğitim alanında bilişsel test yapmaya anlaşmışlar. Bazı araştırmalar da izcilik metotlarını izcilik hareketinin eğitimsel rolüne değerlendirme ve koymaya anlaşmışlar.

Literatür çalışmalarından araştırmacı bu çalışmalardan faydalandıkları şunlardır:

- Şimdiki araştırmanın sorununu anlamak.
- Örneğin türü ve hacmini seçmek.
- Sonuçları tartışmak ve sunum yöntemlerini bilmek.
- Bu çalışmanın sonuçlarını önceki çalışmaların sonuçlarıyla karşılaştırmak.
- Araştırmanın hedeflerini belirlemek.
- Programın içereceği araştırmanın değişikliklerini belirtmek.
- Araştırma yöntemini belirlemek.
- Araştırma halindeki şimdi ölçütün alıntı ve eksenlerinin şekillendirme yöntemlerini belirlemek.
- İstatistiksel çözümü belirlemek.

Çalışmamızda doğru-yanlış testi ile yaş ortalamaları arasındaki test sonuçlarının 35-39 yaş arasındaki bireylerin lehine istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu görülmüştür $p < 0.05$. Yaş ortalaması yüksek olan izcilerin doğru-yanlış testine verdikleri cevapların doğru sayısı, yaş ortalamaları daha düşük olan izcilerden daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Çoktan seçmeli testi ile yaş ortalamaları arasındaki test sonuçların 35-39 yaş arasındaki bireylerin lehine istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu görülmüştür $p<0.05$. Yaş ortalaması yüksek olan izcilerin çoktan seçmeli teste verdikleri cevapların doğru sayısı, yaş ortalamaları daha düşük olan izcilerden daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Üniversiteler ile doğru yanlış cevap testinine verdikleri cevap arasındaki test sonuçlarının Halepçe Üniversitesi lehine istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu görülmüştür $p<0.05$. Buna göre izcilik faaliyetleri Halepçe İli'nde daha etkili ve verimli olduğu söylenilebilir.

Üniversiteler ile doğru yanlış/ çoktan seçmeli cevap testinine verdikleri cevap arasındaki test sonuçlarının Halepçe Üniversitesi lehine istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu görülmüştür $p<0.05$. Bu bilgiler ışığında izcilik faaliyetleri Halepçe İli'nde daha etkili ve verimli olduğu söylenilebilir.

Şehirlere göre çoktan seçmeli ve doğru yanlış testlerinin sonuçları arasında yapılan istatistiksel analiz sonucunda doğru cevapların Erbil İli'ndeki izcilerin lehine istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmüştür $p<0.05$. Doğru yanlış test sonuçlarına göre Erbil'deki izcilerin bilişsel analiz düzeyleri Süleymaniye, Halepçe ve Duhok İllerindeki izcilerden daha iyi olduğu söylenilebilir.

Çalışmamızda Şehirlere göre doğru/yanlış ve çoktan seçmeli testinin sonuçları arasında yapılan istatistiksel analiz sonucunda doğru cevapların Halepçe İli'ndeki izcilerin lehine istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmüştür $p<0.05$. Halepçe İli'ndeki izcilerin bilişsel analiz düzeyleri Süleymaniye ve Duhok İllerindeki izcilerden daha iyi olduğu söylenilebilir.

Değişkenler arasındaki korelasyon ilişkisinde değişkenler arasında yüksek düzeyde pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür. Çalışmada elde edilen bilgiler ışığında izcilerin çalışma yılı ve yaş ortalamaları arttıkça testlere verilen doğru cevapların da arttığı tespit edilmiştir. Ayrıca izcilerin yaş ortalamalarına bağlı olarak izcilik sporu yapma yılı arasında pozitif yönde ve anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

5. BÖLÜM

SONUÇ

Araştırma hedeflerinin ışığında ve araştırmacının kullandığı uygulama ve örnekler çerçevesinde elde ettiği sonuçlarda liderlerin %1'si Mükemmel notunu almış sadece 2 lider %33'ü Pekiyi notunu almış, %46'sı İyi notunu almış, %18'si ortalama notunu almış, %2'si az puan notunu almıştır. Bulgular ışığında çalışmaya katılan liderlerin bilişsel düzeylerinin orta olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Tasarlanan bilişsel test, izcilik takım liderlerinin üstün başarılı ve zayıfların düşük arasında izcilik hareketine bağlı bilişsel yönlerde ayırt etmiştir. İzcilik takım liderlerinin bilgi düzeyini belirlemek için bilişsel testte standart düzeyler koyulmuştur.

Yaş ortalaması yüksek olan izcilerin doğru-yanlış testine verdikleri cevapların doğru sayısı, yaş ortalamaları daha düşük olan izcilerden daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Yaş ortalaması yüksek olan izcilerin çoktan seçmeli teste verdikleri cevapların doğru sayısı, yaş ortalamaları daha düşük olan izcilerden daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Doğru yanlış ve çoktan seçmeli test sonuçlarına göre Erbil'deki izcilerin bilişsel analiz düzeyleri Süleymaniye, Halepçe ve Duhok İllerindeki izcilerden daha iyi olduğu söylenilebilir. Bunun yanında Halepçe İli'indeki izcilerin bilişsel analiz düzeyleri Süleymaniye ve Duhok İllerindeki izcilerden daha iyi olduğu söylenilebilir.

Değişkenler arasındaki korelasyon ilişkisinde değişkenler arasında yüksek düzeyde pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür. Çalışmada elde edilen bilgiler ışığında izcilerin çalışma yılı ve yaş ortalamaları arttıkça testlere verilen doğru cevapların da arttığı tespit edilmiştir. Ayrıca izcilerin yaş ortalamalarına bağlı olarak izcilik sporu yapma yılı arasında pozitif yönde ve anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

6. BÖLÜM

ÖNERİLER

Araştırmadan elde edilen bulgulardan yola çıkarak, uygulayıcı ve araştırmacılar için aşağıdaki öneriler bulunabilir: İki birbirini tamamlamak için liderleri değerlendirmenin periyodik olarak izcilik hareketinde tasarlanan bilişsel testi kullanmak yanında izlenen oto gözetim değerlendirmeyi de kullanmak gerekmektedir. Etkinlik Müdürlüğünde izcilik takım liderlerinde bilişsel tahsilin düzeyini öğrenmek için izcilik hareketinde bilişsel testin standart düzeylerini kullanmak gerekir. Bilişsel testleri genel ve izcilik geleneklerinde özel olarak yapmak ve bu testi lider ve izcilerin izcilik geleneklerini ne kadar algıladıklarını bilmek için periyodik olarak uygulayarak izcilikte yeni çıkanları da korumak gerekmektedir. Müdürlükte izcilik takım liderleri arasında bilişsel testleri kullanarak karşılaştırmalı araştırma çalışma yapmak gerekmektedir. Müdürlükte farklı eğitim düzeylerde izcilik takım liderlerinin Psiko-Motor devinişsel ile duyuşsal alanlarının değerlendirmesinde başka benzer çalışma yapmak gerekmektedir. Farklı düzeylerde eğitim liderlerinin aralarında karşılaştırmalı çalışma yapması ve

müdürlükte izcilik takım liderlerinin izcilik hareketinde bilişsel tahsili ölçmek için bir test tasarlanmasının yapılması önerilmektedir.

KAYNAKÇA

- Abdurrahman, Ş. (2005). *Garbiye ilinde beden eğitimi öğretmenlerinin bazılarında izcilik tahsilinde hipermedya programlamasının etkisi*. Tanta Üniversitesi: Yüksek lisans tezi.
- Abdülhalim, E. (2006). *Mısır üniversitelerinde izcilik hareketinin bazı engelleri*. Benha Üniversitesi: Yüksek lisan tezi.
- Abdülhamit, M. (2005). *Mısır'da izcilik hareketi engellerini incelemek* İskenderiye Üniversitesi: Yüksek lisans tezi.
- Abdülmecit, I. (2002). *Basketbolun bazı yeteneklerinin öğreniminde geri denetim (geri besleme) olarak bilginin etkisi*. Helvan Üniversitesi: Doktora tezi.
- Ahmet, R. (2003). *İskenderiye'de beden eğitimi (kızlar) fakültesinde izcilik eğitimi için önerilen metot*. İskenderiye Üniversitesi: Yüksek lisans tezi.
- Aliyyüddin, M. (1998). *İzcilik üniteler liderlerini yetiştirme sistemini değerlendirmek*. Tanta Üniversitesi: Yüksek lisans tezi.
- Allavi, M. (1987). *Spor eğitimi*. Kahire: dar el-maarif.

- Anter, M. (2003). *Garbiye ilinde spor alanında gönüllü liderlik değerlendirilmesi*. Tanta Üniversitesi: Yüksek lisans tezi.
- Bin Amir, S. (2003). *gençlerde çevresel davranışını geliştirmekte izcilik hareketinin rolü, Libya'da izcilik hareketi gençlerinden oluşan bir örneğe uygulamalı çalışma*. Karyunus Üniversitesi: Doktora tezi.
- Cabir, F. (2004). *Asyut ili erkek lisesinde izcilik etkinliğini değerlendirmek*. Asyut Üniversitesi: Yüksek lisans tezi.
- Cuma, N. (2000). *Kahire'de beden eğitimi (erkek) fakültesi öğrencilerine izcilik eğitimi için önerilen metot*. Helvan Üniversitesi: Yüksek lisans tezi.
- Derviş, A. (1998). *Beden eğitiminde imkânlar*. İskenderiye: münşeatü'l-maarif.
- Derviş, K. Ve El-Hamahami, M. Mühendis, S. (1996). *Spor yöneticiliğinde temel ve uygulamalar*. Kahire: genel mısır kurul kitapçılığı.
- Ebul-Hayr, K. (1996). *İdari görev öğeleri*. Kahire: ayn şems kitabevi.
- El-Abbasi, S. (1998). *İzcilik oyunları*. kahire: dar el-maarif.
- El-Ahmer, A. (1999). *Geçmişle şimdi arasında genel izcilik hareketiyle kız rehberler*. Libya: cil ve risale matbaası.
- El-Bedeve, B. Ve Cuma, N. (1999). *İzcilik Eğitiminin Uygulama Teorik Yöntemi*. Helvan Üniversitesi: Yüksek lisans tezi.
- El-Garip, R. (1981). *Eğitimsel ve psikoloji ölçme ve değerlendirme*. Kahire: anglo-mısır kitabevi.
- El-Hamahimi, M. Ve El-Huli, E. (1990). *Beden eğitimi programın yapım temelleri*. Kahire: dar el-fikr el-arabi.
- El-Huli, E. Ve Anan, M. (1999). *Spor bilimi dar el-fikr el-arabi*. Kahire: dar el-fikr el-arabi.
- El-Huli, E. Ve El-Şafî, C. (2005). *Çağdaş beden eğitimi metotlar*. Kahire: dar el-fikr el-arabi.
- El-Hüseynî, E. (2008). *Lise öğrencilerinin ahlaki değerleri kazanmalarında bazı izcilik etkinliklerinin uygulamasının etkisi*. Mansura Üniversitesi: Yüksek lisans tezi.
- El-Kinani, M. (2002). *Psikolojik ve eğitimsel değerlendirme ve ölçme*. mansura: el-mektebe.
- El-Şafî, C. (2003). *İzcilik hareketi ve açık havada yaşam eğitimi*. Kahire: dar el-fikr el-arabi.

- El-Tantavi, A. (1994). *İzcilik hareketinin eğitimsel temelleri*. Kahir: dar el-maarif.
- El-Zaidi, A. (1995). *İzcilikte ilk aşamalar*. Libya: Libya dar el-fikr.
- ES-Semenudi, M. El-Şiştavi, U. (1998). *İzcilik hareketinin temelleri*. Mansura: dar ümmül kura.
- El-Şafiî, A. (2004). *Mısır'da beden eğitimi fakültesinin öğretim üyeleri yardımcıları için (asistan) psikolojik değerlendirme ölçekleri yapmak*. Mansura Üniversitesi: Doktora tezi.
- Ganim, I. (2004). *Beden Eğitimi Fakültesi Öğrencileri İçin Boks Sporunda Bilişsel Test Yapmak*. Mansura Üniversitesi: Yüksek lisans tezi.
- Hafaci, M. (2006). *Öğretim sektöründe spor yöneticiliğinin idari görevlerini değerlendirmek*. Tanta Üniversitesi: Doktora tezi.
- Hamit, R. (1998). *batı şeria'da rehberlik ve izcilik hareketinin eğitimsel yönleri*. El-Necah El-Vataniye Üniversitesi: Yüksek lisans tezi.
- Hasbullah, A, Ve El-Hafnavi, M. (1992). *Mısır'da voleybol hakemlerine bilişsel test yapmak*. Helvan Üniversitesi: Yüksek lisans tezi.
- Hatab, F. Ve Osman, S. (1979). *Psikolojik değerlendirme*. Kahire: Anglo-Mısır Kitabevi.
- Hendam, Y. (1975). *Metotlar, temelleri, planları, değerlendirmeleri*. Kahire: dar al nahda al arabiya.
- Hindi, S. Ve Amir, H. (1995). *Genel yöntem ve metotlarda çalışmalar*. Kahire: dar el-fikr el-arabi.
- İsmail, H. (1979). *öğretim gelişimi için bir giriş olarak değerlendirmek, Bilimler Eğitim Gelişimi Merkezi İle Eğitimsel Araştırmaların Ulusal Merkezi*. Ayn Şems Üniversitesi: Doktora tezi
- İsmail, K. Ve Rıdvan, M. (1994). *Beden Eğitiminde Değerlendirme Girişi*. Kahire: dar el-fikr el-arabi.
- İsmail, M. (2001). *Mısır'da gençlik bakanlığında izcilik hareketi için önerilen strateji*. Helvan Üniversitesi: Doktora tezi.
- İzzettin, E. (2002). *Beden eğitiminde metotlar (normal ve anormal)*. Mansura: darül-asdika.
- Mahmut, M. (2004). *İzcilik Aşamasının İzcilik Yeteneklerine Bilişsel Test Yapmak*. Helvan Üniversitesi: Yüksek lisans tezi.

- Medkur, A. (1998). *Eğitimin metotları, temelleri ve uygulamaları*. Kahire: dar el-fikr el-arabi.
- Muhammet, S. (1995). *Beden eğitiminde ölçme ve değerlendirme*. Kahire: Dar El-Fikr El-Arabi.
- Muhammet, Z. (1992). *İskenderiye'de beden eğitimi (kız) fakültesi kız öğrencilerine hentbolda bilişsel test yapmak*. İskenderiye Üniversitesi: Yüksek lisans tezi.
- Musa, S. (1980). *Beden eğitimi alanında metotlar*. İskenderiye: dar el-maarif.
- Powell, L. (1956). " *Erkek çocuklar için izcilik* " uluslararası nüsha, *mısır izcilik erkek çocuklar derneği*. arapça 'ya çeviren. Salim, S. Mısır: el-sabah gazetesi matbaaları.
- Rehhume, R. (2003). *Eğitimsel izcilik laboratuvarı*. Kahire: dar el-maarif.
- Reşit, A. (1977). *Genel yönetim teorisi*. Kahire: darül-maarif.
- Rıdvan, S. (2006). *Spor ve beden eğitiminde ölçmeye giriş*. Kahire: kitap merkezi yayınevi.
- Selam, A. (2005). *Mısır'da Eğitim Fakülteleri Öğrencileri İçin İzcilik Hazırlama Ve İzcilik Eğitimi Metodu Ekleme*. Süveyş Kanalı Üniversitesi: Doktora tezi.
- Serhan, D. (1999). *Bilimler eğitiminde değerlendirme*. Kahire: dar el-fikr.
- Seyit, B. (1999). *İzcilik Etkinliğinin Kullananlar İçin Ahlaki Değerler Ölçeği Yapmak*. Helvan Üniversitesi: Doktora tezi.
- Seyyit, A. (1991). *Yukarı Mısır'da Basketbol Antrenörleri İçin Bilişsel Ölçeği Yapmak*. El-Minye Üniversitesi: Yüksek lisans tezi.
- Seyyit, S. (1985). *İstatiksel psikolojisi ve insan zihnini ölçmek*. Kahire: dar el-fikr el-arabi.
- Singer, Robert N & Dick, Walter (1980). *Teaching physical educations*. Boston: system approach.
- Şeltut, S. Mivaz, H. (1977). *Beden eğitiminde idare ve düzenlemek*. Kahire: dar el-maarif.
- Şevki, T. (1992). *İdare etkinliği ve liderlik davranışı*. Kahire: garip kütüphanesi.
- Şimi, H. (2000). *Yüzme Yarışmaları Eğitimcileri İçin Bilişsel Test Yapmak*. Helvan Üniversitesi: Yüksek lisans tezi.
- Taha, F. Ahmet, I. (1983). *Çağdaş metotlar*. İskenderiye: teknik nakri matbaaları.

Thomas, J.B. & Page, G. T (1979). *International dictionary of education*. London: kogan pages.

World Organization Of The Scout Movement (1998). *World scout scouting*. Geneva: an education system bureau.

World organization of the scout movement (2001). *The world adults resources hand book*. Geneva: world scout bureau.

Zehran, L. (1991). *Beden eğitiminde metot yapmanın tekniksel ve bilimsel usulü*. Kahire: dar zehran yayınevi.

Zeki, M. Ve Neca, S. (2000). *Öğretim yöntemlerinin bilimsel ve pratik temelleri*. Kahire: dar el-maarif.

EKLER

Ek-1

Araştırmacının Danıştığı (yardım aldığı) Uzmanlar

Uzmanlar	Uzmanlık Alanı	İş yeri
Prof.Dr. Mecit Hudabaş Esed	Futbol Testleri	Süleymaniye Üniversitesi- Beden Eğitimi Fakültesi
Prof.Dr. Haval Gürşid	fizyolojik	Helebçe Üniversitesi- Beden Eğitimi Fakültesi
Yrd.Doç.Dr. Enver Mahmut Rahim	İzcilik Eğitimi- Spor Yöneticiliği	Süleymaniye Üniversitesi- Beden Eğitimi Fakültesi
Yrd.Doç.Dr. Eyat Nurettin Muhammet	Basketbol- Testler	Süleymaniye Üniversitesi- Beden Eğitimi Fakültesi
Yrd.Doç.Dr. Ali Yusuf Hisein	İzcilik Eğitimi- Spor Yöneticiliği	Baghdad Üniversitesi- Beden Eğitimi Fakültesi
Yrd.Doç.Dr. Huda İbrahim Rzuky	İzcilik Eğitimi- Spor Yöneticiliği	Baghdad Üniversitesi- Beden Eğitimi Fakültesi

Yrd.Doç.Dr. Nida Nibhan Ismail	İzcilik Eğitimi- Spor Yöneticiliği	Baghdad Üniversitesi- Beden Eğitimi Fakültesi
Yrd.Doç.Dr. Twana Wahbi Gafur	Fiziksel Uygunluk	Helebçe Üniversitesi- Beden Eğitimi Fakültesi
Yrd.Doç.Dr. Sirwan Hamid	fizyolojik	Helebçe Üniversitesi- Beden Eğitimi Fakültesi
Yrd.Doç.Dr. Dyar Kamal	Futbal	Süleymaniye Üniversitesi- Beden Eğitimi Fakültesi
Yrd.Doç Hiva Muhammet Ali	İzcilik Eğitimi- Öğretim Metotları	Süleymaniye Üniversitesi- Beden Eğitimi Fakültesi
kumandan Ali Yusuf Hüseyin	Irak Üniversitelerinin İzcilik Sorumlusu	Bagdat Üniversitesi- Beden Eğitimi Fakültesi
kumandan Leyla Muhammet Ali	Lisans	İzcilik ve Spor Etkinliği Müdürlüğü- Süleymaniye Eğitimi
kumandan Muhsin Mustafa Muhammet	Lisans	İzcilik ve Spor Etkinliği Müdürlüğü- Germiyan Eğitimi
kumandan Enver Sait Ali	Lisans	İzcilik ve Spor Etkinliği Müdürlüğü- Halepçe Eğitimi

İlk Uygulanılan Test

	Boyutlar ve İbareler	Şekillendirme ve Netlik		Boyuta Bağlanmak	
		Uygundur	Uygun değildir	BağlanmıŖ	BağlanmamıŖ
	Birinci Boyut: İzcilik Hareketinin Niteliği ve Tarihi Doğru ve YanlıŖ Yöntemiyle İbareler				
1	İzcilik hareketi erkek çocuk ve gençlere yönelik eğitimsel gönüllü siyasi bir harekettir.				
2	İzci çalışkandır izcilik kanunu özellikleri içeriğinden sayılır.				
3	Genel sekreterlik uluslararası izcilik örgütünün yürütme kuruludur				
4	İzcinin Sözü: Tanrıya sonra vatanıma karşı vazifelerimi yerine getireceğime, insanlara her zaman yardımda bulunacağıma ve izcilik türesine uyacağıma şerefim üzerine ant içerim.				
5	İzcilik aşamasını sloganı gayret ediyorum.				
6	Sadece kuru odun yakıt olarak kullanılır.				
7	İzci Hareketi sadece Arap dünyasında uygulanan bir Arap hareketi				
8	Uluslararası izcilik komisyonu 12 üyeden oluşur.				
9	Çadırın özelliklerinden ağır ve sağlam kumaştan olması gerekir.				
10	Lord Baden Powell 22 Şubat Paris'te (Fransa) doğmuştur.				
	Eklemek İstediğiniz Başka İbareler				
	- - - - -				

	Boyutlar ve İbareler	Şekillendirme ve Netlik	Boyuta Bağlanmak
--	----------------------	-------------------------	------------------

		Uygundur	Uygun değildir	Bağlanmıŝ	Bağlanmamıŝ
	Birinci Boyut: İzcilik Hareketinin Niteliği ve Tarihi				
	Çoktan seçmeli Yöntemiyle İbareler				
11	Tahtalar (odun) baltayla parçalandığı zaman güvenlik çemberinin yarıçapı A- 50 cm B- 75 cm C-100 cm				
12	Arap İzci Komitesi gizli oyla seçilen üyelerden oluşur A-7 B-8 C-9				
13	Baden Powell Boer Savaşı esnasında İngiliz garnizonu komutanı idi... A-Güney Afrika ülkesinde. B- Sudan ülkesinde. C- Senegal ülkesinde.				
14	Baden Powell'in Mesleği (işi) A- Subay B- Mühendis C- Doktor.				
15	İzcilik Hareketinin hedefi... A-Erkek çocukların gelişiminde katkıda bulunmak. B- Gençlerin gelişiminde katkıda bulunmak. C- Bütün öncekiler.				
16	Ağaçları kestiğimiz zaman vuruşla başlarız A-90 derece. B- 45 derece. C-60 derece.				
17	İzcilik Aşaması logosu A- Elimden geleni yapar. B- Hazır ol. C- Kamu hizmeti.				
18	İkinci Arap kampı, Ağustos ayında 1956'da Mısır'da uygulanmaya başlandı. A-Abi Qir. B- anakaranın başı. C- Arish.				
19	Baden Powell Boer Savaşı esnasında İngiliz garnizonu komutanı idi... A-Güney Afrika ülkesinde. B- Sudan ülkesinde. C- Senegal ülkesinde.				
	Eklemek İsteddiğiniz Başka İbareler - - - - -				

	Boyutlar ve İbareler	Şekillendirme ve Netlik		Boyuta Bağlanmak	
		Uygundur	Uygun değildir	Bağlanm iş	Bağlanm amış
	İkinci Boyut: İzcilik Hareketinin Yetenekleri				
	Doğru ve Yanlış Yöntemiyle İbareler				
1	Kamp kurmakta kazıkları kumlu yerde 45 derecede tespit etmek gerekir				
2	Kamp kurma şartlarından çadırın giriş – çıkışı kuzeye karşı olması gerekir.				
3	Çadır tente ile yer döşemelerden oluşur.				
4	Çadırı kurmadan önce rüzgârın yönünü bilmek şart değil				
5	Yıkım baltası balta türlerinden bir türdür.				
6	Baltayı koruyan şeylerden bir yığın tahtaya dikilmesi gerekir.				
7	Dörtgen Ateş ana ateştir.				
8	Ateş yakıldığı zaman kışlanın rüzgârı altında olması gerekir.				
9	Avcı ateşi bir anda birkaç türün pişirmesinde kullanılır.				
10	Hendek ateşi enerji tedbirinde ve rüzgâr esme esnasında kullanılır				
11	Yıldız ateşi yaş odunları kurutmak için kullanılır				
12	Yansıtıcı ateş hızlı kaynamalarda kullanılır.				
13	Pişirme ateşi ağaçlara yakın bir yerde kullanılır.				
14	Halat Nümur denilen bir grup liflerden oluşur				
15	Kropi bağı halatın ucunu temin etmekte kullanılır				
16	İzbarço Bağı boğulanı kurtarmakta kullanılır				
17	Camadan bağı ilk yardımlarda kullanılır				
18	Metal halatlar izcilik modelleri işleminde kullanılır.				
19	Naylon, Petrokimyasal ipler çeşidinden sayılır.				
20	Düğüm (bağ) ipi direğe bağlamakta kullanılır.				
21	Kazık bağı iki direği birbirine bağlamak için kullanılır.				
22	Oduncu bağı ikili kazık bağı başlangıcında kullanılır.				
23	Çifte kazık bağı (ikili bağ) iki tahtayı birbirine bağlayarak dört dikdörtgen oluşturmasında kullanılır.				
24	Yuvarlak düğüm (bağlama) üç çubuktan oluşan taşıyıcı yapımında kullanılır.				
25	İlk yardım doktorun gelişine kadar sunulan bir yardımdır.				
26	Başarılı ilk yardımcı yaralıyı kontrol edebilmesi için kendisi azim, sabır ve güçlü olması gerekir.				
27	İlk yardımda izci eşarp üçgen sargısı olarak kullanılır				
28	Kılcal damar kanaması kanamaların bir türüdür ve kan cildin üstüne sızar				
29	Toplardamar kanamasında kan devamlı akar (nabız atışlı).				
30	Yapay sapma gerçek kuzeyle manyetik kuzey arasında bulunan bir açıdır.				
31	Kuzeybatı gerçek kuzeylerden sayılır.				

32	Pusulada manyetik iğne gerçek kuzeye işaret eder.				
33	Yıldız ateşi gece sohbetlerinde kullanılan ateştir.				
34	Piramit ateşi nöbette (bekçilik) kullanılır.				
35	Hendek ateşi enerji tedbirinde ve rüzgâr esme esnasında kullanılır.				
36	Kazık bağı iki direği birbirine bağlamak için kullanılır.				
	Eklemek İstedığınız Başka İbareler				
	-				
	-				
	-				
	-				
	-				



	Boyutlar ve İbareler	Şekillendirme ve Netlik		Boyuta Bağlanmak	
		Uygun	Uygun değildir	Bağlanm iş	Bağlanm amış
	İkinci Boyut: İzcilik Hareketinin Yetenekleri				
	Çoktan seçmeli Yöntemiyle İbareler				
37	Baltaların çeşitleri A-Normal ve yıkım baltası. B- İtfaiyeci Baltası. C- Bütün öncekiler.				
38	Balta kemerde taşındığı zaman ucu () doğru konur. A-İçeri B-Dışarı C- Aşağı				
39	Baltanın bakım ve korunması A-Üstüne yağ tabakası konarak. B-Kuru oduna dikilir. C- Bütün öncekiler.				
40	Ağaç baltayla kesildiği zaman güven çemberi A-Ağaç uzunluğunun yarısı kadar. B- Ağaç uzunluğu kadar. C- Ağaç uzunluğundan daha uzun.				
41	Yıldız Ateşinini kullanımı A-Gece sohbetinde. B- Bekçilikte (nöbet). C- Aş pişirmekte.				
42	Halatın oluşumu A-lif B-iki lif C-Birkaç tel				
43	Yatay düğüm kullanılır A- Boğulanı kurtar. B- İlk Yardım. C- çekiş.				
44	kullanılan düğme düğmesi A-İki kablo bağlama. B- Kurtarma. C- ilk yardım.				
45	Oduncu Bağı A- Kazık bağında kullanılır. B-Odun demetinde. C- Tırmanmakta.				
46	Bayrağı yarıya indirmek sadece .. A-Bakanlık kararıyla gerçekleşir. B- Cumhurbaşkanlığı kararıyla gerçekleşir. C-Komutan kararıyla gerçekleşir.				
47	İzcilik aşamasında ünite konseyi A-Şura konseyidir. B- Onur konseyidir. C- İdare Konseyidir.				
48	GelOdunları (tahta) parçaladığımız zaman vuruş A-Karşılıklı olarak 45-90 derece lif yönü tersine olur. B- Karşılıklı olarak 45-90 derecede lif yönüne olur. C- Bütün Öncekiler				
	Eklemek İstedığınız Başka İbareler - - - - -				

	Boyutlar ve İbareler	Şekillendirme ve Netlik		Boyuta Bağlanmak	
		Uygundur	Uygun değildir	Bağlanmı ş	Bağlanma mış
	Birinci Boyut: İzcilik Hareketinin Niteliği ve Tarihi				
	Çoktan seçmeli Yöntemiyle İbareler				
11	Bayrak diğer bayraklarla çekildiği zaman onlarla birlikte aynı çizgi ve seviyede olması gerekir ve yeri diğer bayraklara göre A-Sağda olur. B-Solda olur. C-Ortada olur.				
12	Piknikte (açık hava yolculuğu) bayrak selamlaması A-Pikniğe çıkmadan önce olur. B-Yolculuk esnasında olur. C-Yolculuktan önce ve sonra olur.				
13	İzcilik üniformasında (kıyafet) derneğin rozeti (işareti) ortasında olur A-Sağ cep. B-Sol cep. C-Göğüs.				
14	İzcilik üniformasında ülkenin bayrağı A-Sağ cebin üstüne konur. B- Sol cebin üstüne konur. C-Omuzun üstüne konur.				
15	Bayrak açıldığı zaman muhafızların sayısı A-Bir kişiden oluşur. B- İki kişiden oluşur. C- Üç kişiden oluşur.				
16	Her gün güneşin batışında bayrağı indirmekte (aşağı indirmek) A- Uzun düdük çalınır. B- İki kısa düdük çalınır. C- Üç düdük çalınır.				
17	Bayrak kesmek olmak A- hızla B- Yavaşça C- şiddetle				
18	Gel Odunları (tahta) parçaladığımız zaman vuruş A-Karşılıklı olarak 45-90 derece lif yönü tersine olur. B-Karşılıklı olarak 45-90 derecede lif yönüne olur. C- Bütün Öncekiler				
	Ekleme İstedığınız Başka İbareler - - - - -				

Eğitim Bakanlığında İzcilik ve Spor Etkinlik M¼d¼rl¼đ¼nde İzcilik Takım Liderlerinin Bilişsel Alanının Değerlendirmesi

Sevgili Lider/

Ön¼ndeki form izcilik hareketine bağlı olan bilişsel yöne ne kadar yakın olduğuna vakıf olma girişimidir.

Senden istenilen sonraki bölümde, her ibareyi (metni) iyi bir şekilde okumak, daha sonra bu ibarenin doğru veya yanlış olduğuna karar vermek. Doğru c¼mlenin ön¼ne doğru işareti(✓) ve yanlış c¼mlenin ön¼ne yanlış işareti (✖) koymak ve çoktan seçmeli yöntemiyle doğru c¼mleyi seçmek ve cevapsız soruların bırakılmaması riayet olunur.

Testin Talimatı:

- 1-C¼mley¼ dikkatlice okumak.
- 2-Cevapsız ibareler terk edilmemesi gerekir.
- 3- Tahmine güvenmemek.
- 4- İlişikte cevaplara özel olan kâğıtta cevap vermek.

Başarılı olmanızı dileri

Genel Bilgiler

1. Yaş:.....
2. İşlev:.....
3. İzci kamplarına katılan yıl sayısı:.....
4. İşin yeri:.....
5. Valilik:.....
6. M¼d¼rl¼k:.....
7. Mezuniyet Yılı:.....
8. Üniversite:.....
9. Zaman:.....

Birinci: Doğru cümlelerin önüne doğru işareti (✓) ve yanlış cümlelerin önüne yanlış işareti (✗) koyunuz.

1. İlk yardım doktorun gelişine kadar sunulan bir yardımdır.
2. Yıkım baltası balta türlerinden bir türdür.
3. Yapay sapma gerçek kuzeyle manyetik kuzey arasında bulunan bir açıdır.
4. Genel sekreterlik uluslararası izcilik örgütünün yürütme kuruludur.
5. Çadır tente ile yer döşemelerden oluşur.
6. Camadan bağı ilk yardımlarda kullanılır.
7. Yansıtıcı ateş hızlı kaynamalarda kullanılır.
8. Yıldız ateşi gece sohbetlerinde kullanılan ateştir.
9. Piramit ateşi nöbette (bekçilik) kullanılır.
10. Avcı ateşi bir anda birkaç türün pişirmesinde kullanılır.
11. Oduncu bağı ikili kazık bağı başlangıcında kullanılır.
12. İzbarço Bağı boğulanı kurtarmakta kullanılır.
13. Hendek ateşi enerji tedbirinde ve rüzgâr esme esnasında kullanılır.
14. Metal halatlar izcilik modelleri işleminde kullanılır.
15. İzcilik hareketi erkek çocuk ve gençlere yönelik eğitimsel gönüllü siyasi bir harekettir.
16. Pusulada manyetik iğne gerçek kuzeye işaret eder.
17. Yuvarlak düğüm (bağlama) üç çubuktan oluşan taşıyıcı yapımında kullanılır.
18. Çifte kazık bağı (ikili bağ) iki tahtayı birbirine bağlayarak dört dikdörtgen oluşturmasında kullanılır.
19. Kazık bağı iki direği birbirine bağlamak için kullanılır.
20. İzci Hareketi sadece Arap dünyasında uygulanan bir Arap hareketi
21. İzcilik aşamasını sloganı gayret ediyorum.
22. Kuzeybatı gerçek kuzeylerden sayılır.
23. Düğüm (bağ) ipi direğe bağlamakta kullanılır.
24. Ateş yakıldığı zaman kışlanın rüzgârı altında olması gerekir.
25. Çadır kurmanın başlangıcında ilk gün bayrak direğe asılır daha sonra her gün her sabah çekilir.
26. Kropi bağı halatın ucunu temin etmekte kullanılır.
27. Bayrağı yarıya indirme esnasında ilk önce direğin en üstüne çekilir daha sonra direğin yarısına kadar indirilir.
28. Bayrağı yarıya indirmekte alçaltma esnasında ilk önce direğin en üstüne çekilir daha sonra alçaltılır.
29. Yavrukurt izcilik kıyafetini giydiği zaman evden çıkmadan önce eşarbinin iki ucunu düğümleyerek evden çıkar ve bu düğümü ancak iyi bir iş yaptıktan sonra çözer.
30. Yavrukurt aşamasından izcilik aşamasına geçme töreninde yavrukurtlar nal biçiminde dizilir izciler ise bir çemberde dizilir.
31. İzci çalışkandır izcilik kanunu özellikleri içeriğinden sayılır.
32. Sadece kuru odun yakıt olarak kullanılır.
33. Çadırı kurmadan önce rüzgârın yönünü bilmek şart değil.
34. Uluslararası izcilik komisyonu 12 üyeden oluşur.
35. Başarılı ilk yardımcı yaralıyı kontrol edebilmesi için kendisi azim, sabır ve güçlü olması gerekir.
36. Kamp kurma şartlarından çadırın giriş – çıkışı kuzeye karşı olması gerektir.

37. Baltayı koruyan şeylerden bir yığın tahtaya dikilmesi gerekir.
38. Çadırın özelliklerinden ağır ve sağlam kumaştan olması gerekir.
39. Promise töreni, kampdaki Bilim Meydanı da dahil olmak üzere çeşitli yerlerde yapılabilir
40. Kamp kurmakta kazıkları kumlu yerde 45 derecede tespit etmek gerekir.
41. İlk yardımda izci eşarp üçgen sargısı olarak kullanılır.
42. Kayıt olurken, 90 derece ile başlarız.
43. Dörtgen Ateş ana ateştir.
44. Yıldız ateşi yaş odunları kurutmak için kullanılır.
45. Naylon, Petrokimyasal ipler çeşidinden sayılır.
46. Kılcal damar kanaması kanamaların bir türüdür ve kan cildin üstüne sızar.
47. Toplardamar kanamasında kan devamlı akar (nabız atışlı).
48. İzcinin Sözü: Tanrıya sonra vatanıma karşı vazifelerimi yerine getireceğime, insanlara her zaman yardımda bulunacağıma ve izcilik türesine uyacağıma şerefim üzerine ant içerim.
49. Lord Baden Powell 22 Şubat Paris'te (Fransa) doğmuştur.
50. Halat Nümur denilen bir grup liflerden oluşur.
51. Pişirme ateşi ağaçlara yakın bir yerde kullanılır.
52. Çadırın yeri düz ve nemli olması gerekir.
53. Her çadırın çubuğunu başkasıyla karıştırılmaması için aynı çadırla korunması gerekir.
54. Lider toplantı esnasında Kanun ve töreye bağlı olan izcileri övmesi gerekir.
55. Gece sohbetleri çemberi güven için çadırlara yakın olması gerekir.
56. Ant içme töreni farklı yerlerde düzenlenebilir. Bunlardan kamptaki bayrak meydanında da düzenlenebilir.

İkinci: Aşağıdaki cümlelerin en doğru olanın önüne doğru (✓) işareti koyunuz.

57. Baltaların çeşitleri
A-Normal ve yıkım baltası. B- İtfaiyeci Baltası. C- Bütün öncekiler.
58. Baden Powell'in Mesleği (işi)
A- Subay B- Mühendis C- Doktor.
59. Baden Powell ilk İzci kamp deneyimini:
A-Malta'da yaptı B- Brownsea'da yaptı C- Kıbrıs'ta yaptı.
60. Baltanın bakım ve korunması
A-Üstüne yağ tabakası konarak. B-Kuru oduna dikilir. C- Bütün öncekiler.
61. İkinci Arap kampı, Ağustos ayında 1956'da Mısır'da uygulanmaya başlandı.
A-Abi Qir. B- anakaranın başı. C- Arish.
62. Halatın oluşumu
A-lif B-iki lif C-Birkaç tel
63. Oduncu Bağı
A- Kazık bağında kullanılır. B-Odun demetinde. C- Tırmanmakta.
64. İzcilik Aşaması logosu
A- Elimden geleni yapar. B- Hazır ol. C- Kamu hizmeti.
65. Yatay düğüm kullanılır
A- Boğulani kurtar. B- İlk Yardım. C- çekiş.
66. kullanılan düğme düğmesi
A-İki kablo bağlama. B- Kurtarma. C- ilk yardım.
67. Tahtalar (odun) baltayla parçalandığı zaman güvenlik çemberinin yarıçapı
A- 50 cm B- 75 cm C-100 cm
68. Balta kemerde taşındığı zaman ucu () doğru konur.
A-İçeri B-Dışarı C- Aşağı
69. Bayrak diğer bayraklarla çekildiği zaman onlarla birlikte aynı çizgi ve seviyede olması gerekir ve yeri diğer bayraklara göre
A-Sağda olur. B-Solda olur. C-Ortada olur.
70. Ağaçları kestığımız zaman vuruşla başlarız
A-90 derece. B- 45 derece. C-60 derece.
71. Ağaç baltayla kesildiği zaman güven çemberi
A-Ağaç uzunluğunun yarısı kadar. B- Ağaç uzunluğu kadar. C- Ağaç uzunluğundan daha uzun.
72. Piknikte (açık hava yolculuğu) bayrak selamlaması
A-Pikniğe çıkmadan önce olur. B-Yolculuk esnasında olur. C-Yolculuktan önce ve sonra olur.
73. İzcilik üniformasında (kıyafet) derneğin rozeti (işareti) ortasında olur
A-Sağ cep. B-Sol cep. C-Göğüs.
74. İzcilik üniformasında ülkenin bayrağı
A-Sağ cebin üstüne konur. B- Sol cebin üstüne konur. C-Omuzun üstüne konur.
75. Bayrak açıldığı zaman muhafızların sayısı
A-Bir kişiden oluşur. B- İki kişiden oluşur. C- Üç kişiden oluşur.
76. Her gün güneşin batışında bayrağı indirmekte (aşağı indirmek)
A- Uzun düdük çalınır. B- İki kısa düdük çalınır. C- Üç düdük çalınır.
77. Baden Powell Boer Savaşı esnasında İngiliz garnizonu komutanı idi...

- A-Güney Afrika ülkesinde. B- Sudan ülkesinde. C-Senegal ülkesinde.
- 78.** Bayrağı yarıya indirmek sadece ..
A-Bakanlık kararıyla gerçekleşir. B- Cumhurbaşkanlığı kararıyla gerçekleşir. C- Komutan kararıyla gerçekleşir.
- 79.** İzcilik aşamasında ünite konseyi
A-Şura konseyidir. B- Onur konseyidir. C- İdare Konseyidir.
- 80.** Yıldız Ateşinin kullanımı
A-Gece sohbetinde. B- Bekçilikte (nöbet). C- Aş pişirmekte.
- 81.** İzcilik Hareketinin hedefi...
A-Erkek çocukların gelişiminde katkıda bulunmak. B- Gençlerin gelişiminde katkıda bulunmak. C- Bütün öncekiler.
- 82.** Arap İzci Komitesi gizli oyla seçilen üyelere oluşur
A-7 B-8 C-9
- 83.** Bayrak kesmek olmak
A-hızla B- Yavaşça C-şiddetle
- 84.** GelOdunları (tahta) parçaladığımız zaman vuruş
A-Karşılıklı olarak 45-90 derece lif yönü tersine olur. B- Karşılıklı olarak 45-90 derecede lif yönüne olur. C- Bütün Öncekiler
- 85.** Ant içme törenin düzenlendiği yer
A-Gece sohbetlerinde. B- Yolculukta. C- Yemek Pişirmekte.

İzci hareketi testin son hali

Birinci: Doğru cümlelerin önüne doğru işareti (✓) ve yanlış cümlelerin önüne yanlış işareti (✗) koyunuz.

1. İlk yardım doktorun gelişine kadar sunulan bir yardımdır.
2. Yıkım baltası balta türlerinden bir türdür.
3. Yapay sapma gerçek kuzeyle manyetik kuzey arasında bulunan bir açıdır.
4. Çadır tente ile yer döşemelerden oluşur.
5. Camadan bağı ilk yardımlarda kullanılır.
6. Yansıtıcı ateş hızlı kaynamalarda kullanılır.
7. Yıldız ateşi gece sohbetlerinde kullanılan ateştir.
8. Piramit ateşi nöbette (bekçilik) kullanılır.
9. Avcı ateşi bir anda birkaç türün pişirmesinde kullanılır.
10. Oduncu bağı ikili kazık bağı başlangıcında kullanılır.
11. İzbarço Bağı boğulanı kurtarmakta kullanılır.
12. Hendek ateşi enerji tedbirinde ve rüzgâr esme esnasında kullanılır.
13. Metal halatlar izcilik modelleri işleminde kullanılır.
14. İzcilik hareketi erkek çocuk ve gençlere yönelik eğitimsel gönüllü siyasi bir harekettir.
15. Pusulada manyetik iğne gerçek kuzeye işaret eder.
16. Çifte kazık bağı (ikili bağ) iki tahtayı birbirine bağlayarak dört dikdörtgen oluşturmasında kullanılır.
17. Kazık bağı iki direği birbirine bağlamak için kullanılır.
18. İzcilik aşamasını sloganı gayret ediyorum.
19. Düğüm (bağ) ipi direğe bağlamakta kullanılır.
20. Ateş yakıldığı zaman kışlanın rüzgârı altında olması gerekir.
21. Çadır kurmanın başlangıcında ilk gün bayrak direğe asılır daha sonra her gün her sabah çekilir.
22. Kropi bağı halatın ucunu temin etmekte kullanılır.
23. Bayrağı yarıya indirme esnasında ilk önce direğin en üstüne çekilir daha sonra direğin yarısına kadar indirilir.
24. Bayrağı yarıya indirmekte alçaltma esnasında ilk önce direğin en üstüne çekilir daha sonra alçaltılır.
25. Yavrukurt izcilik kıyafetini giydiği zaman evden çıkmadan önce eşarbinin iki ucunu düğümleyerek evden çıkar ve bu düğümü ancak iyi bir iş yaptıktan sonra çözer.
26. Yavrukurt aşamasından izcilik aşamasına geçme töreninde yavrukurtlar nal biçiminde dizilir izciler ise bir çemberde dizilir.
27. İzci çalışkandır izcilik kanunu özellikleri içeriğinden sayılır.
28. Çadırı kurmadan önce rüzgârın yönünü bilmek şart değil.
29. Uluslararası izcilik komisyonu 12 üyeden oluşur.
30. Başarılı ilk yardımcı yaralıyı kontrol edebilmesi için kendisi azim, sabır ve güçlü olması gerekir.
31. Baltayı koruyan şeylerden bir yığın tahtaya dikilmesi gerekir.
32. Promise töreni, kampdaki Bilim Meydanı da dahil olmak üzere çeşitli yerlerde yapılabilir
33. Kamp kurmakta kazıkları kumlu yerde 45 derecede tespit etmek gerekir.

34. İlk yardımda izci eşarp üçgen sargısı olarak kullanılır.
35. Kayıt olurken, 90 derece ile başlarız.
36. Dörtgen Ateş ana ateştir.
37. Yıldız ateşi yaş odunları kurutmak için kullanılır.
38. Naylon, Petrokimyasal ipler çeşidinden sayılır.
39. Kılcal damar kanaması kanamaların bir türüdür ve kan cildin üstüne sızar.
40. Toplardamar kanamasında kan devamlı akar (nabız atışlı).
41. İzcinin Sözü: Tanrıya sonra vatanıma karşı vazifelerimi yerine getireceğime, insanlara her zaman yardımda bulunacağıma ve izcilik türesine uyacağıma şerefim üzerine ant içerim.
42. Lord Baden Powell 22 Şubat Paris'te (Fransa) doğmuştur.
43. Halat Nümur denilen bir grup liflerden oluşur.
44. Pişirme ateşi ağaçlara yakın bir yerde kullanılır.
45. Çadırın yeri düz ve nemli olması gerekir.
46. Her çadırın çubuğunu başkasıyla karıştırılmaması için aynı çadırla korunması gerekir.
47. Lider toplantı esnasında Kanun ve töreye bağlı olan izcileri övmesi gerekir.
48. Gece sohbetleri çemberi güven için çadırlara yakın olması gerekir.
49. Ant içme töreni farklı yerlerde düzenlenebilir. Bunlardan kamptaki bayrak meydanında da düzenlenebilir.

İkinci: Aşağıdaki cümlelerin en doğru olanın önüne doğru (✓) işareti koyunuz.

50. Baltaların çeşitleri
A-Normal ve yıkım baltası. B- İtfaiyeci Baltası. C- Bütün öncekiler.
51. Baden Powell'in Mesleği (işi)
A- Subay B- Mühendis C- Doktor.
52. Baden Powell ilk İzci kamp deneyimini:
A-Malta'da yaptı B- Brownsea'da yaptı C- Kıbrıs'ta yaptı.
53. Baltanın bakım ve korunması
A-Üstüne yağ tabakası konarak. B-Kuru oduna dikilir. C- Bütün öncekiler.
54. İkinci Arap kampı, Ağustos ayında 1956'da Mısır'da uygulanmaya başlandı.
A-Abi Qir. B- anakaranın başı. C- Arish.
55. Halatın oluşumu
A-lif B-iki lif C-Birkaç tel
56. Oduncu Bağı
A- Kazık bağında kullanılır. B-Odun demetinde. C- Tırmanmakta.
57. İzcilik Aşaması logosu
A- Elimden geleni yapar. B- Hazır ol. C- Kamu hizmeti.
58. Yatay düğüm kullanılır
A- Boğulanı kurtar. B- İlk Yardım. C- çekiş.
59. kullanılan düğme düğmesi
A-İki kablo bağlama. B- Kurtarma. C- ilk yardım.
60. Tahtalar (odun) baltayla parçalandığı zaman güvenlik çemberinin yarıçapı
A- 50 cm B- 75 cm C-100 cm
61. Balta kemerde taşındığı zaman ucu () doğru konur.
A-İçeri B-Dışarı C- Aşağı
62. Bayrak diğer bayraklarla çekildiği zaman onlarla birlikte aynı çizgi ve seviyede olması gerekir ve yeri diğer bayraklara göre
A-Sağda olur. B-Solda olur. C-Ortada olur.
63. Ağaçları kestığımız zaman vuruşla başlarız
A-90 derece. B- 45 derece. C-60 derece.
64. Ağaç baltayla kesildiği zaman güven çemberi
A-Ağaç uzunluğunun yarısı kadar. B- Ağaç uzunluğu kadar. C- Ağaç uzunluğundan daha uzun.
65. Piknikte (açık hava yolculuğu) bayrak selamlaması
A-Pikniğe çıkmadan önce olur. B-Yolculuk esnasında olur. C-Yolculuktan önce ve sonra olur.
66. İzcilik üniformasında (kıyafet) derneğin rozeti (işareti) ortasında olur
A-Sağ cep. B-Sol cep. C-Göğüs.
67. İzcilik üniformasında ülkenin bayrağı
A-Sağ cebin üstüne konur. B- Sol cebin üstüne konur. C-Omuzun üstüne konur.
68. Bayrak açıldığı zaman muhafızların sayısı
A-Bir kişiden oluşur. B- İki kişiden oluşur. C- Üç kişiden oluşur.
69. Her gün güneşin batışında bayrağı indirmekte (aşağı indirmek)
A- Uzun düdük çalınır. B- İki kısa düdük çalınır. C- Üç düdük çalınır.
70. Bayrağı yarıya indirmek sadece ..

A-Bakanlık kararıyla gerçekleşir. B- Cumhurbaşkanlığı kararıyla gerçekleşir.
C-Komutan kararıyla gerçekleşir.

71. İzcilik aşamasında ünite konseyi

A-Şura konseyidir. B- Onur konseyidir. C- İdare Konseyidir.

72. Yıldız Ateşini kullanımı

A-Gece sohbetinde. B- Bekçilikte (nöbet). C- Aş pişirmekte.

73. Arap İzci Komitesi gizli oyla seçilen üyelere oluşur

A-7 B-8 C-9

74. Bayrak kesmek olmak

A-hızla B- Yavaşça C-şiddetle

75. Ant içme törenin düzenlendiği yer

A-Gece sohbetlerinde. B- Yolculukta. C- Yemek Pişirmekte.



Cevap Anahtarlar

Doğru-Yanlış İbareleri (cümleleri)			Çoktan Seçmeli İbareler (cümleler)		
Soru Numarası	Cevap	Soru Numarası	Cevap	Soru Numarası	Cevap
1-	✓	26-	×	51-	A
2-	✓	27-	×	52-	B
3-	✓	28-	✓	53-	C
4-	✓	29-	×	54-	A
5-	✓	30-	×	55-	B
6-	✓	31-	×	56-	B
7-	×	32-	✓	57-	B
8-	×	33-	✓	58-	B
9-	×	34-	✓	59-	B
10-	✓	35-	✓	60-	B
11-	✓	36-	×	61-	B
12-	×	37-	×	62-	A
13-	×	38-	✓	63-	B
14-	×	39-	✓	64-	C
15-	×	40-	✓	65-	C
16-	×	41-	×	66-	B
17-	×	42-	×	67-	A
18-	×	43-	✓	68-	A
19-	×	44-	×	69-	A
20-	✓	45-	×	70-	A
21-	×	46-	✓	71-	B
22-	×	47-	✓	72-	B
23-	×	48-	✓	73-	B
24-	✓	49-	✓	74-	C
25-	✓	50-	C	75-	A



YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimler Enstitüsü

LİSANSÜSTÜ TEZ ORJİNALLİK RAPORU

YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimler Enstitüsü

02/01/2018

Tez Başlığı / Konusu

Uzay İRAK... EĞİTİM BAKANLIĞINDA... İZCİLİK... YERLER... ETKİNLİK...
MÜDÜRLÜĞÜNDE İZCİLİK TAKIM LİDERLERİNİN BİLİSSEL ALANININ
DEĞERLENDİRİLMESİ

Yukarıda başlığı/konusu belirlenen tez çalışmamın Kapak sayfası, Giriş, Ana bölümler ve Sonuç bölümlerinden oluşan toplam ...86... sayfalık kısmına ilişkin, 02/01/2018 tarihinde şahsım/tez danışmanım tarafından İnceltilen intihal tespit programından aşağıda belirtilen filtreleme uygulanarak alınmış olan orijinallik raporuna göre, tezimin benzerlik oranı % ...2... (yüzde iki) dir.

Uygulanan Filtreler Aşağıda Verilmiştir:

- Kabul ve onay sayfası hariç,
- Teşekkür hariç,
- İçindekiler hariç,
- Simge ve kısaltmalar hariç,
- Gereç ve yöntemler hariç,
- Kaynakça hariç,
- Alıntılar hariç,
- Tezden çıkan yayınlar hariç,
- 7 kelimeden daha az örtüşme içeren metin kısımları hariç (Limit match size to 7 words)

Yüzüncü Yıl Üniversitesi Lisansüstü Tez Orijinallik Raporu Alınması ve Kullanılmasına İlişkin Yönergeyi inceledim ve bu yönergede belirtilen azami benzerlik oranlarına göre tez çalışmamın herhangi bir intihal içemediğini; aksinin tespit edileceği muhtemel durumda doğabilecek her türlü hukuki sorumluluğu kabul ettiğimi ve yukarıda vermiş olduğum bilgilerin doğru olduğunu beyan ederim.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Nehirwan Mahdi Karim
02/01/2018
Nehirwan Mahdi Karim
Adı, Soyadı, İmza

Adı Soyadı : Nehirwan Mahdi Karim
Öğrenci No :
Anabilim Dalı :
Programı :
Statüsü : Y. Lisans Doktora

DANISMAN
Doç. Dr. Mustafa Arı
02/01/2018
[Signature]

ENSTİTÜ ONAYI
UYGUNDUR
.....
Servet CAN
Enstitü Sekreteri