

**İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN
WEB TABANLI DEĞERLER EĞİTİMİ UYGULAMASI**

İlker AKGÜL

Yüksek Lisans Tezi

Danışman: Yrd. Doç. Dr. M. Kemal Karaman

Uşak

Haziran, 2014

**İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN WEB TABANLI DEĞERLER EĞİTİMİ
UYGULAMASI**

İlker AKGÜL

YÜKSEK LİSANS TEZİ

İlköğretim Anabilim Dalı Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı

Danışman: Yrd. Doç. Dr. M. Kemal Karaman

Uşak

Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

Haziran,2014

YÜKSEK LİSANS TEZ ÖZETİ

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN WEB TABANLI DEĞERLER EĞİTİMİ UYGULAMASI

İlker AKGÜL

İlköğretim Anabilim Dalı

Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Haziran 2014

Danışman: Yrd. Doç. Dr. M. Kemal Karaman

Bu araştırmanın amacı, ilkokul öğrencileri için değerler eğitiminin öğretiminde ve kazandırılmasında alternatif bir yöntem-tekniik olarak Web Tabanlı Değerler Eğitimi (WTDE) uygulamasının etkililiğini ortaya koyarak, bu modelin eğitim sistemine kazandırılmasıdır. Bu bağlamda çalışmada araştırmacılar tarafından değerler eğitiminin adalet ve dürüstlük olarak iki alt boyutunu temel alan bir uygulama ortamı geliştirilmiştir.

Araştırmanın çalışma grubunu, İstanbul ilinde üst, orta ve alt düzey sosyo ekonomik düzey çocukların öğrenim gördüğü bir devlet okulundaki 4. sınıfa giden 10 ilkokul öğrencisi oluşturmuştur. Katılımcılar 12 hafta boyunca WTDE uygulama ortamına alınarak ilgili modelleri tamamlamışlardır.

Araştırmada WTDE programının sürecini betimlemek ve kullanılabilirliğini incelemek amacıyla nicel ve nitel araştırma yöntemleri birlikte kullanılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak; “Görev Değerlendirme Kontrol Listesi”, “Değerlerle İlgili İkilem Formu” ve “Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu” kullanılmıştır. Nicel kısımda “Değerlerle İlgili İkilem Formu” kullanılarak, öntest-sontest deney gruplu yarı-deneysel yöntem kullanılmıştır. Nitel kısımda ise “Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu” ile “Görev Değerlendirme Kontrol Listesi” kullanılarak veriler içerik analizi ve görev analizi ile betimlenmiştir.

Çalışma sonunda, Web Tabanlı Değerler Eğitimi (WTDE) uygulamasının, dürüstlük ve adalet değerini kazandırmada alternatif bir yöntem olabileceği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca WTDE' nin bireylerin var olan adalet ve dürüstlük değerleri üzerinde etkisi olduğu bulunmuş, geliştirilen ortamın değer eğitimi için alternatif bir ortam olabileceği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Değerler Eğitimi, Web Tabanlı Değerler Eğitimi, Dürüstlük, Adalet

ABSTRACT OF THE MASTER'S THESIS**AWARENESS APPLICATION REGARDING WEB-BASED ETHICAL
VALUES EDUCATION FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS****Ilker AKGUL****Department of Primary Education****Institute of Social Sciences, Usak University, June 2014****Advisor: Assistant Professor M.Kemal Karaman**

The purpose of this study is to examine the effectiveness of the Web-based Ethical Values Education (WEVE) model as an alternative method in teaching and going ethical values and to bring this model in to our education. In this context web-based environment has been developed by the researchers in this study based on two sub-dimensions of ethical values education namely fairness and honesty.

The study group of this research consisted of 10 students who are at the 4th grade of a public primary school in which students from upper, middle and low social economic classes and located in Istanbul. Those attendees have completed related models by being taken into the WEVE application environment for 12 weeks.

In this research, quantitative and qualitative research methods were used to describe the WEVE process and to examine the usability of WEVE environment. By making use of "Dilemma Form About Ethical Values" (which is a quantitative research method), semi-experimental method which is based on a pattern with pre-test/pro-test experimental group is used. By making use of "Semi-Structured Meeting Form" and "Scale of Assignment Evaluation" (which are qualitative research methods), data is explained with descriptive analysis.

"Scale of Assignment Evaluation", "Dilemma Form About Ethical Values" and "Semi-Structured Meeting Form" are used as data collection tool in the study.

As a result of this research, we've achieved that Web-based Ethical Values Education application can be an alternative method to make people gain honesty and fairness values. Besides, it's discovered that WEVE has an effect on existing fairness and honesty values of people and this environment can be an alternative environment for ethical values education.

Keywords: Ethical Values Education, Web-based Ethical Values Education, Honesty, Fairness



UŞAK ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

JÜRİ VE ENSTİTÜ ONAYI

İlköğretim Ana Bilim Dalı Sınıf Öğretmenliği Yüksek Lisans Programı 104002001 No'lu öğrencisi İlker AKGÜL'ün "İlkokul Öğrencileri İçin Web Tabanlı Değerler Eğitimi" adlı tezi 02/06/2014 tarihinde, aşağıdaki jüri tarafından Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ilgili maddeleri uyarınca, Yüksek Lisans tezi olarak değerlendirilerek kabul edilmiştir.

JÜRİ ÜYELERİ

İmza

Yrd. Doç. Dr. M.Kemal Karaman (Tez Danışmanı) :

Doç. Dr. Erol DURAN :

Yrd. Doç. Dr. S. Güzin MAZMAN :

Prof. Dr. Cemil ERTUGRUL

Enstitü Müdürü

ÖNSÖZ

“İlkokul Öğrencileri için Web Tabanlı Değerler Eğitimi Uygulaması” adlı tezimde bana yardımcı olan danışmanın Yrd. Doç. Dr. Muhammed Kemal KARAMAN’a teşekkür ederim.

Tez sürecimde desteklerini esirgemeyen, uygulamamı geliştirmede ve denetlemede destek olan Adem KARATAŞ, Ergün AKGÜN ve Güzin MAZMAN’a teşekkür ederim.

Ayrıca süreç içerisinde bana desteklerini esirgemeyen Öz-De-Bir Okul yönetimi, öğretmenleri ve arkadaşlarıma, sevdiklerime, iyi ve kötü günde desteğini hiç esirgemeyen anneme, babama ve kardeşime teşekkürü bir borç bilirim.

ÖZGEÇMİŞ

İlker AKGÜL, 11/11/1988 tarihinde Uşak ilinde doğdu. İlköğretim öğrenimini Uşak Cumhuriyet İlköğretim Okulunda, Lise öğrenimini Eşme Ahmet Avcı Anadolu Öğretmen Lisesinde tamamlamıştır. 2006 yılında Uşak Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği bölümünü kazanmış ve 2010 yılında okulunu bitirmiştir. 2011 yılında İstanbul Öz-De-Bir İlkokulunda göreve başlamıştır ve halen aynı okulda görevine devam etmektedir. Ayrıca Aile Danışmanı olan İlker AKGÜL, Anadolu Üniversitesi Sosyoloji Bölümünde eğitim almaya devam etmektedir.

KISALTMALAR

WTDE: Web Tabanlı Değerler Eğitimi

MEB: Millî Eğitim Bakanlığı

WTDEUP: Web Tabanlı Değerler Eğitimi Programı

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1: Yapılandırıcı Yaklaşım Açısından Belirlenen Değerler Listesi

Tablo 2: Değerler Eğitimi Yaklaşımlarının Tipolojilerine Genel Bakış

Tablo 3: Ön test- son test dürüstlük değeri puanlarının Wilcoxon eşleştirilmiş iki örnek test sonuçları

Tablo 4: Ön test- son test adalet değeri puanlarının Wilcoxon eşleştirilmiş iki örnek testi sonuçları

Tablo 5: Uygulama öncesi ve sonrası toplam puandaki değişime ilişkin Wilcoxon eşleştirilmiş iki örnek test sonuçları

ŞEKİLLER LİSTESİ

- Şekil 1:** Siteye kullanıcı adı ve şifre kullanarak girme aşaması
- Şekil 2:** Siteye giriş yapıldıktan sonra sistemdeki değer seçim linkleri
- Şekil 3:** İlgili Değerlerin Görev Başlıkları
- Şekil 4:** Site içerisindeki duyurular
- Şekil 5:** Adalet değeri için Görev 1 uygulama görünümü
- Şekil 6:** Dürüstlük değeri için Görev 2-a uygulama görünümü
- Şekil 7:** Dürüstlük değeri için Görev 2-b uygulama görünümü
- Şekil 8:** Dürüstlük değeri için Görev 3 uygulama görünümü
- Şekil 9:** Dürüstlük değeri için Görev 4-a uygulama görünümü
- Şekil 10:** Dürüstlük değeri için Görev 4-b uygulama görünümü
- Şekil 11:** Dürüstlük değeri için Görev 5-a uygulama görünümü
- Şekil 12:** Dürüstlük değeri için Görev 5-b uygulama görünümü
- Şekil 13:** Dürüstlük değeri için Görev 6 uygulama görünümü
- Şekil 14:** Adalet değeri için Görev 7 uygulama görünümü
- Şekil 15:** Dürüstlük değeri için Görev 8 uygulama görünümü
- Şekil 16:** Dürüstlük değeri için Görev 9 uygulama görünümü
- Şekil 17:** Dürüstlük değeri için Görev 10-a uygulama görünümü
- Şekil 18:** Dürüstlük değeri için Görev 10-b uygulama görünümü
- Şekil 19:** Adalet değeri için Görev 11 uygulama görünümü
- Şekil 20:** Dürüstlük değeri için Görev 12 uygulama görünümü
- Şekil 21:** Dürüstlük değeri için Görev 13 uygulama görünümü
- Şekil 22:** Dürüstlük değeri için Görev 14 uygulama görünümü
- Şekil 23:** Adalet değeri için Görev 15 uygulama görünümü

Şekil 24: Adalet değeri için Görev 16 uygulama görünümü

İÇİNDEKİLER

Sayfa

ÖZET	I
ABSTRACT	III
JÜRİ VE ENSTİTÜ ONAYI	V
ÖNSÖZ	VI
ÖZGEÇMİŞ	VII
KISALTMALAR	VIII
TABLolar LİSTESİ	IX
ŞEKİLLER LİSTESİ	X
1.BÖLÜM	1
1.1. GİRİŞ	2
1.1.1. Problem Durumu	2
1.1.2. Alt Problemler	2
1.1.3. Araştırmanın Amacı	2
1.1.4. Araştırmanın Önemi	3
1.1.5. Sayıltılar(Varsayımlar)	3
1.1.6. Sınırlılıklar	4
2. BÖLÜM	4
2.1. KAVRAMSAL ÇERÇEVE	4
2.1.1. Değer Nedir?	4
2.1.2. Değerler Eğitimi	5
2.1.3. Değerleri Öğrenme ve Öğretme	6
2.1.4. Yapılandırıcı Yaklaşım Açısından Değerler Eğitimi	6
2.1.5. Değerler Eğitimi Modelleri	8
2.1.5.1. Değerlerin Doğrudan Öğretimi; Değerleri Telkin Etme-Aşılama Yaklaşımı	8
2.1.5.2. Bilişsel Ahlaki Gelişim/ Ahlaki İkilem Yaklaşımı	8
2.1.5.3. Değer Çözümlemesi(Analizi) Yaklaşımı	9
2.1.5.4. Değerleri Belirginleştirme (Açıklama) Yaklaşımı	10

2.1.6. Dürüstlük ve Adalet Değeri Eğitimi	14
2.1.7. Değerler Eğitimi ile İlgili Yapılan Araştırmalar	14
2.1.7.1. Yurtiçinde Yapılan Araştırmalar.....	14
2.1.7.2. Yurtdışında Yapılan Araştırmalar	18
2.1.8. Web Tabanlı Değerler Eğitimi.....	20
3. BÖLÜM	21
3.1. YÖNTEM	21
3.1.1. Araştırmanın Modeli	21
3.1.2. Araştırma Grubu	21
3.1.3. Verilerin Toplanması.....	22
3.1.4. Verilerin Çözümlemesi.....	23
3.1.5. Veri Toplama Araçları	23
3.1.5.1. Görev Değerlendirme Kontrol Listesi	23
3.1.5.2. Değerlerle İlgili İkilem Formu.....	23
3.1.5.3. Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu	25
3.1.6. Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları.....	25
3.1.7. Web Tabanlı Değerler Eğitimi Uygulama Programı	26
3.1.7.1. Uygulama Özellikleri	27
4. BÖLÜM	55
4.1. BULGULAR VE YORUMLAR	55
4.1.1. WTDE dürüstlük değerini kazandırmada etkili bir uygulama mıdır? WTDE adalet değerini kazandırmada etkili bir uygulama mıdır?	55
4.1.2. WTDE hakkında öğrenci görüşleri nelerdir?	63
5. BÖLÜM	70
5.1. TARTIŞMALAR VE YORUMLAR	70
5.2. SONUÇ VE ÖNERİLER	72
5.2.1. Sonuçlar	72
5.2.2. Öneriler	73

5.2.2.1. Uygulamaya Yönelik Öneriler.....	73
5.2.2.2. Araştırmalara Yönelik Öneriler	74
KAYNAKÇA	76
EKLER	81
Ek 1: Değerlerle İlgili İkilem Formu(16 adet)	81
Ek 2: Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu	97
Ek 3: Görev Değerlendirme Kontrol Listesi (Dürüstlük ve Adalet Değerleri İçin)	99
Ek 4: Araştırma Valilik İzin Onayı	115

1.BÖLÜM

1.1. GİRİŞ

Eğitimden beklenen, bireylere salt bilgi kazandırmakla beraber, bireylerin topluma uyum sağlayarak toplumsal kalkınmayı oluşturma ve toplumun benimsediği değerleri bir sonraki nesle planlayarak aktarmaktır (Ada ve Ünal, 2000; Dönmez ve Cömert, 2007). Bu açıdan okulların görevi sadece bilgi ve beceri kazandırmak değil, bireylere karakter ve değerler eğitimi açısından da temel insani değerleri özümsetmektir (Ada, Baysal ve Korucu, 2005). Eğitim kurumları düzenli olma, adil olma, temiz olma gibi değerleri öğrencilere öğretmede rehberlik ederler (Akbaş, 2008). Okullarda bu görev öğretmenlere düşmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri sorumluluğunda, belirlenen değerlerin eğitim-öğretim yılı içerisinde öğrencilere kazandırılması amaçlanmıştır.

Ülkemizdeki okullarda öğrenmelerin çoğu bilişsel düzeyde gerçekleşmekte, inanç, tutum, değer gibi duyuşsal alana geçememektedir. Bu da eğitimin zihinsel öğrenmelerle sınırlı kalmasına ve duyuşsal alanda etkililiğinin azalmasına sebep olmaktadır. Değerler eğitimi açısından da eğitim ve öğretim faaliyetlerinin bilişsel düzeyde kalmasını engellemek amacıyla alternatif yöntem, teknik ve uygulama araçların geliştirilmesi önerilmektedir (Aydın, 2011).

Son zamanlarda değerler eğitiminin öneminin farkına varıldığından dolayı, değerlerin bireylere nasıl kazandırılacağı konusunda çalışmalar yapılmakta; sevgi saygı, adalet, hoşgörü, paylaşma vb. değerleri kapsayan eğitim programları başlanmıştır (Aydın ve Akyol, 2012).

Millî Eğitim Bakanlığı, değerler eğitimi konusunun, okullarda nasıl yürütüleceğine dair bir genelge yayımlayarak, değerler eğitimi konusuna verdiği önemi ortaya koymuş, hem de yapılabilecek etkinlik örneklerini belirtmiştir. Bu etkinlikleri organize etme ve rehberlik görevini ise, eğitimcilere bırakmıştır. Önerilen bu etkinlik örneklerinden birisi de değerler eğitimi konusunda WEB ortamlarının oluşturulmasıdır (MEB,2010).

Araştırmacı eğitimde değerler eğitiminin rolünün ve öneminin farkında olarak alan çalışması olarak değerler eğitimi seçmiştir. Ancak bu alanda yeterli yöntem,

teknik, araç olmaması nedeniyle, yapılabilecek etkinliklerden yola çıkarak, alternatif bir uygulama geliştirmiş ve eğitim sistemine katkıları olabileceğini düşünmüştür.

1.1.1. Problem Durumu

Değerler Eğitimi öğretiminde kılavuz bir kitabın bulunmaması, değerler eğitimi için ek derslerin ayrılmaması, sınıfların(kendi sınıfının) kalabalık olması ve bundan dolayı değerler eğitiminin planlanan şekilde örtük program dahilinde öğretilmemesi, var olan uygulamadaki temel problemler ve eksiklikler olarak belirlenmiştir. Bu sürece alternatif öğrenme ortamlarının ve yöntemlerinin dâhil edilmesi ile probleme çözüm üretilebileceği varsayılarak araştırmanın problem durumu şu şekilde belirlenmiştir.

‘‘WEB Tabanlı Değerler Eğitimi ile (WTDE) İlkokul Öğrencilerine değerler(dürüstlük ve adalet) kazandırılabilir mi?’’

1.1.2. Alt Problemler

- WTDE'nin dürüstlük değerini kazandırma etkili bir uygulama mıdır?
- WTDE'nin adalet değerini kazandırma etkili bir uygulama mıdır?
- WTDE hakkında öğrenci görüşleri nelerdir?

1.1.3. Araştırmanın Amacı

Değerler Eğitimi yapılandırıcı yaklaşımla birlikte ele alınan bir uygulamadır. Bu bağlamda belirlenen değerlerin örtük program şeklinde öğretilmesi yani kazandırılması beklenmektedir. Bu noktada çeşitli yöntem ve teknikler uygulanmaktadır. Bu araştırmada, ilkokul öğrencileri için değerler eğitimi öğretmede ve kazandırmada alternatif bir teknik olarak Web Tabanlı Değerler Eğitimi Ortamı geliştirmek, bu ortamın değerler eğitimindeki etkililiğini ortaya koyarak, eğitim sistemine kazandırılması amaçlanmıştır.

1.1.4. Araştırmanın Önemi

Eğitim-öğretim program çerçevesinde 2005 yılından itibaren değerler eğitimi uygulanmaktadır. Kendi literatürümüzde Web Tabanlı Değerler Eğitimi adı altında çalışma bulunmamaktadır. Ayrıca değer öğretiminin alt boyutları olan dürüstlük ve adalet eğitimi konusunda eğitimcilerimize yardımcı olabilecek çalışmalar sınırlıdır. Ayrıca yapılan araştırmaların okullarda pratiğe dökülme ihtiyacı vardır. Yapılan araştırma sadece kâğıt üzerinde verilerle kalmaktan çok alana da hitap edebilir.

Eğitim-öğretim faaliyetleri içerisinde değerler eğitiminin örtük bir şekilde kazandırılması hedeflenmekte, bunun için çeşitli çalışmalar yapılmaktadır. Ancak İstanbul gibi büyük şehirlerde sınıfların kalabalık olması, değerler eğitimi için kaynak bir kılavuz kitap yer almaması, ayrıca bir ders saati konulmamasından dolayı; zamandan ve mekândan bağımsız bir şekilde, değerleri kazandırmada alternatif bir yöntem olması nedeniyle bu program geliştirilmiştir.

Ayrıca hazırlanan bu uygulama ülkemizdeki tüm ilkokullarda minimum maliyetle maksimum faydalar sağlayabilir. Web üzerinden olan bu uygulama, ülkemizdeki tüm öğrencilerin rahatlıkla kullanabileceği bir ortamdır. Böylece uygulama maksimum bireye hitap edebilir. Bununla birlikte uygulamanın web tabanlı olması özellikle değer eğitimi gibi etik ve ahlak unsurlarını içeren içeriklerde öğrencilerin sınıf içerisinde diğerlerinin önünde açık ve net olamama durumunu ortadan kaldırabilir. Nitekim öğrenciler web uygulamasında daha dürüst davranabilirler.

Yukarıdaki açıklamalardan özetle, uygulamanın sağladığı avantajlar, çalışmanın pratiğe dönüşmesi ve ilgili literatüre ve eğitim alanına katkılarından dolayı önemlidir.

1.1.5. Sayıtlar (Varsayımlar)

- 1- Katılımcıların tamamının temel düzeyde bilgisayar kullanma becerilerine sahip oldukları varsayılmıştır.
- 2- Katılımcıların tamamının eşit seviyede bilişsel ve duyuşsal beceriye sahip olduğu varsayılmıştır.

3- Örneklemin, evrenin özelliklerini yansıtacak nitelikte olduğu varsayılmıştır.

4- Öğrencilerin WTDE uygulamasındaki etkinlikleri içtenlikle ve isteyerek cevapladıkları varsayılmıştır.

5- Kullanılan ölçme araçlarının öğrenciler tarafından içtenlikle ve isteyerek cevapladıkları varsayılmıştır.

1.1.6. Sınırlılıklar

Bu araştırma;

- 1- Öz-De-Bir İ.O. 4. sınıf öğrencilerinden 10 katılımcı,
- 2- Araştırmanın yürütüldüğü Dürüstlük ve Adalet değeri,
- 3- Araştırmanın yürütüldüğü 12 hafta ile sınırlıdır.

2.BÖLÜM

2.1. KAVRAMSAL ÇERÇEVE

2.1.1. Değer Nedir?

Ülkemizde ve dünyada değer aşınmasıyla beraber, bu olumsuz şartların düzelmesi için ülkemizde ve dünya farkındalık oluşmuş ve sonucunda ‘‘değerler eğitimi’’ denilen bir eğitim modeli öngörülmüştür. Bu modelin anlaşılabilir olması için ‘‘değer’’ kavramının açıklanması gerekmektedir (Yaman,2012)

Örnekleriyle Türkçe Sözlükte ise şu şekilde ifade edilmiştir:

‘‘1. Bir şeyin para ile ölçülebilen karşılığı, paha, bedel.

1. Şeref, haysiyet gibi bir kimsenin sahip olduğu üstün vasıflar; kıymet, ehliyet, kabiliyet

2. Kıymet hükmü; önem, kıymet ifade eden hüküm

3. Kıymet ifade eden, kıymetli, önemli nesne

4. Layık, muadil, mukabil. ‘‘

Değerle ilgili birçok tanım yapılmasına rağmen, anlam bakımından tanımlamalardan birbirinden çok farklı şeyler bulunmamaktadır.

Bolay (2004)'a göre, değer, arzu edilen ilgi ve ihtiyaç duyulan şeydir. Değer toplumun öğelerine anlam veren ölçütlerdir (Özensel, 2003). Değer, bireylerin kendi hayatlarında karşılaştıkları durumlarda karar verip, onlara yol gösteren unsurlardır (Bulut, 2011). Değer, toplumca kabul edilen standart ve bireylerin yapılması istenilen davranışlardır (Türk, 2009). Değerler, bireylere neleri tercih etmeleri ve nelerin önemli olduğunu belirtir (Akbaş,2008). Değerler, düşüncelerimi etkileyip, davranışlarımıza yön veren olgulardır (Demircioğlu ve Tokdemir, 2008). Değer tanımına baktığımızda şöyle bir özet çıkarabiliriz; değer, toplum tarafından arzu edilen standartların, bireyler tarafından kabul edilip uygulanan ve uygulanması beklenen davranışlara denir (Aydın ve Akyol, 2012).

2.1.2. Değerler Eğitimi

Son zamanlarda sıkça duyduğumuz ve karşılaştığımız ‘‘değerler eğitimi’’, özellikle uluslararası konferanslarda, toplantılarda ele alınmaya başlamış, üzerinde makale, tez ve kitaplar yazılan bir alan olmaya başlamıştır (Keskin, 2008).

Değerler eğitimi, bireylerin sahip oldukları değerlerin farkına varıp, gerekli değerleri kazanıp, benimseme ve davranışa dönüştürme sürecidir (Yaman,2012). Değerler eğitimi, toplumsal hayatı etkileyen, bilgi, beceri ve tutumları kazandırmak amacıyla, yapılan etkinlikleri kapsayan terimdir (Ekşi ve Katılmış, 2011).

Okullarımız artık sadece akademik başarıya önem veren kurumlar değil, çağdaş hayatın ve insanlığın önem verdiği dürüstlük, adalet, saygılı olma, temizlik vb. kavramlara önem vererek, öğrencilerin ve bireylerin bu kavramları kazanıp davranışa dönüştürmesi konusunda çok önemli bir yere sahiptir (Aydın ve Akyol, 2012). Bu nedenle değerler eğitimi, eğitimin en önemli amaçlarından biridir. Burada, bireyin önemini ortaya koyan uzun vadeli çalışmalar ve uygulamalar yapılmalıdır (Çağlayan, 2005). Değerler eğitiminin amacı, bireylerin sahip oldukları en iyi özelliklerini ortaya çıkararak, onlara kendilerini gerçekleştirme yolunda, iyi ahlakla donatmaktır (Aydın ve Akyol, 2012). Değerler eğitimi, doğruluk, adalet, sevgi, saygı gibi bireylerin ve

toplumun yaşantısını anlamlı kılmayı sağlayan değerlerin davranışlara dönüştürülerek, kişilik olarak sergilenmesi açısından önemlidir (Çağlayan, 2005).

Değerler eğitimi, toplumun önemseydiği değer ve davranışların kazandırılması sürecinde, okulların rolü ve önemi yadsınmamakla birlikte, okullarda bu sürece en önemli katkıyı eğitimciler sağlamaktadırlar. Yani değerler eğitimi için eğitimciler tarafından alternatif yöntem, teknik ve uygulamalar geliştirilmelidir.

2.1.3. Değerleri Öğrenme ve Öğretme

Değerler, duyuşsal alanda zihnimizi ve davranışlarımızı etkileyen olgulardır (Demircioğlu ve Tokdemir, 2008). Bireyler yaşamlarında genellikle bilinçli olmayarak zihinlerindeki değerleri davranışa dönüştürürler. Yani değerler davranışlarla ilgilidir ve onlara yön verir (Aydın ve Akyol, 2012).

Eğitim, bireyde istendik öğrenmeler oluşturma süreci olarak tanımlanabilir (Senemoğlu, 2011). Değerleri öğretme süreci de istendik değerleri bireylere kazandırma sürecidir. Bu bakımdan bireyin davranışları, aileden başlayarak, okul ve diğer kurumlarda devam eder (Aydın ve Akyol, 2012).

2.1.4. Yapılandırıcı Yaklaşım Açısından Değerler Eğitimi

Değişen ve gelişen dünyada, kendini geliştiren ve sorumluluklarını bilen bireylere ihtiyaç duyulmaktadır. Bunun için de, bilginin aktarılması yeterli değildir (Şaşan, 2002). Bireyler kendi çabalarıyla durumu, bilgiyi anlamaya ve algılamaya çalışması, bilgi aktarımından daha önemlidir (Senemoğlu, 2011).

Hızla yayılan yapılandırıcı yaklaşım, öğrenmeyi ezberle değil, bilgiyi algılayıp yapılandırarak anlamlandırarak öğrenme sağlayan bir yaklaşımdır (Perkins, 1999 akt: Erdem ve Demirel, 2002).

Yapılandırıcı yaklaşım, öğrenmenin bilişsel yönüyle birlikte, duyuşsal alan ile kişilik karakter gelişimi üzerinde etkilidir (Yurdakul, 2008)

Değerler eğitimi, bireyleri toplum içerisinde gerektiği gibi yaşamasını sağlama amacından dolayı, yapılandırıcı yaklaşım içerisinde yer almıştır. Yani yapılandırıcı yaklaşım açısından değerler eğitimi, bireyin içinde bulunduğu toplumu ve evrensel değerleri algılayıp anlama açısından önemlidir (Türk, 2009).

Bu bağlamda, yeni eğitim sisteminde kazandırılmak üzere 20 değerden meydana gelen bir liste oluşturulmuştur. Bu değerler şunlardır; (MEB, 2009)

• Adil olma
• Bağımsızlık
• Barış
• Bilimsellik
• Çalışkanlık
• Dayanışma
• Duyarlılık
• Eşitlik
• Hoşgörü
• Özgürlük
• Saygı
• Sevgi
• Misafirperverlik
• Sorumluluk
• Temizlik
• Dürüstlük
• Vatanseverlik
• Yardımseverlik
• Aile birliğine önem verme
• Sağlıklı olmaya önem verme

Tablo 1:Yapılandırmacı Yaklaşım Açısından Belirlenen Değerler Listesi

2.1.5. Değerler Eğitimi Modelleri

2.1.5.1. Değerlerin Doğrudan Öğretimi; Değerleri Telkin Etme-Aşılama

Uzun yıllardır okullarda benimsenen doğrudan öğretim anlayışıyla eğitim, bilgi ve değer aktarımı şeklinde verilmiştir. Bunun sebebi, okulun görevi olarak, bireylere toplumun benimsediği değerleri doğrudan öğretmektir. Değerleri doğrudan öğretme yaklaşımının amacı, öğrencilere değerlerin direkt verilmesi ve bunların içselleştirilerek, değerleri hem yansıtıp hem de değiştirmektir (Aydın ve Akyol, 2012). Bu yaklaşımda, toplumun benimsediği değerler ve bu değerlerin nasıl kazandırılacağı belirlenir. Yetişkinler adalet, dürüstlük, eşitlik vb. temel değerleri benimsetmeye çalışırlar. Bu süreç öğrencilerin okuma parçalarıyla iletilen değerleri almasıyla gerçekleşir. Bu yüzden ahlaki değerlerin olduğu metinler, taklide teşvik eden hikâyeler, videolar vb. değer edindirme sürecinde öğretim aracı olarak kullanılır (Eksi ve Katılmış, 2011).

Bu yaklaşımda, öğretilmesi istenilen değerlerle tutarlı bir davranış göstermesi için bireylere;

a- Amacın belirlenmesi,

b- Ölçütün belirlenmesi,

c- Uygulanacak yöntemi seçme,

d- Seçilen yöntemin uygulanması,

e- Seçilen yöntemin değerlendirilmesi ve gerektiğinde de tekrar etme şeklinde işlem basamakları uygulanır (Doğanay, 2011: 267).

2.1.5.2. Bilişsel Ahlaki Gelişim/ Ahlaki İnkilem Yaklaşımı

Ahlaki gelişim konusunda ilk araştırmaları Piaget yaparken, onun çalışmalarını geliştiren Kohlberg'tir (Aydın ve Akyol, 2012) Kohlberg, bireylerin ahlaki gelişim süreçlerini geliştirmek için "adil topluluk okulları" denilen ahlak eğitim modeli geliştirmiştir. Bu okulun temelini adalet, eşitlik ve demokrasi oluşturmakta ve öğrenci ve öğretmen eşittir (Yüksel, 2005).

Bu yaklaşıma göre, öğrenmen öğrencilere hem yardımcı olmak hem de düşünmelerini kolaylaştırmak adına, ahlaki karar verme yeteneklerini geliştirmek için gerekli tartışma ortamlarını oluşturmalıdır (Leming, 1999; akt. Aladağ, 2009, s.25)

Kohlberg, değerlerin öğrenilmesinin, değerlerin başkaları tarafından değil, bireyin kendi ahlaki gelişim düzeyine paralel olarak akıl yürütmesi sonucu oluşturduğunu belirtmiştir. Bu nedenle değer eğitimi bilişsel alanda gerçekleşmelidir (Aydın ve Akyol, 2012)

Adalet, özgürlük, yaşam hakkı gibi kabul edilen evrensel değerler vardır (Kunduroğlu, 2010). Bu yaklaşımda asıl amaç, öğrencilerin karar verirken ahlaki ilkeler geliştirmelerine yardımcı olmaktır. Burada öğrencinin verdiği karardan çok o kararı vermesine sebep olan nedenler önemlidir (Bulut, 2011)

2.5.1.3. Değer Çözümlemesi(Analizi) Yaklaşımı

Değer çözümlemesi yaklaşımında bireyler, gerçek ya da gerçek olabilecek bir durumda, duygusallıktan uzak bir şekilde akılcı kararlar vererek sorunları çözmeye çalışır (Aydın ve Akyol, 2012).

Welton ve Mallan (1999; akt. Doğanay, 2011, 242- 243), değer analizi yaklaşımında kullanılan süreci 8 aşama olarak belirtmişlerdir:

1. Değer sorunu belirleme.
2. Karşılaşılan değer sorunu açığa kavuşturma.
3. Sorun hakkında bilgi ve kanıtlar toplama
4. Bilgi ve kanıtların uygunluğunu ve doğruluğunu değerlendirme.
5. Olası çözüm yollarını belirleme.
6. Çözüm yollarının her birinin olası doğrularını belirleme ve değerlendirme.
7. Seçenekler arasından birini seçme.
8. Seçilen öneri doğrultusunda davranımda bulunma.

Bu yaklaşımın değer açıklamadan farkı, bireylerin değer yargılarını savunmalarıdır. Ahlaki gelişim yaklaşımından farkı ise, ahlaki ikilemlerden çok, sosyal konuları içermesidir (Aladağ, 2009).

Değer analizi yaklaşımında, kendilerine sunulan değerleri öğrenmeden çok, kendi seçtikleri değerleri öğrenmeye çalışırlar (Dilmaç, 2007) Sonuç olarak bu

yaklaşımın temeli, olaylar ve bunların sonuçları değerlendirilirken kararları kendilerinin vermelerini sağlamaktır (Türk, 2009).

2.1.5.4. Değerleri Belirginleştirme (Açıklama) Yaklaşımı

1960’larda sıkça kullanılan bu yaklaşımda, değerler tanım gibi açıklanır ve öğrencilerin bilgisine sunulur (Türk, 2009) Bu yaklaşımda önemli olan, öğretmenler sınıflarda etkinlikler yaparak, öğrencilerin kendileri için neyin önemli olduğunu ve bunu nasıl belirledikleridir (Aydın ve Akyol, 2012).

Bu yaklaşımda, öğrenciler kendi değerlerini seçmede ve tartışmada özgür olmakla beraber yaptığı seçimi destekleyen nedenler sunmalıdır (Arthur, 2003: akt. Ekşi ve Katılmış, 2011, s. 18)

Değer açıklama tamamen yeni bir yaklaşım değildir. Bu yaklaşımla ilgili Kirschenbaum, beş ana süreç ve alt süreçlerden oluşan bir değerlendirme süreci önermiştir: (Kirschenbaum, 1975; akt. Bacanlı, 2006, s. 41- 43).

I. Duygu

1. Kişinin iç yaşantısına açık başlangıç
 - a. Kişinin iç yaşantısının farkında olması,
 - b. Kişinin iç yaşantısını kabul etmesi,

II. Düşünme

1. Yedi düzeyin tümünde düşünme

- a. Hafıza
- b. Çeviri
- c. Uygulama
- d. Yorumlama
- e. Analiz
- f. Sentez

g.Değerlendirme

2.Eleştirel düşünme

a.Olguyu kanıdan ayırma

b.Desteklenen iddiaları desteklenmeyenlerden ayırma

c.Propaganda, kalıp yargılar vb. analiz etme

3.Mantıklı düşünme

4.Yaratıcı düşünme

5.Temel bilişsel beceriler

a.Dil kullanımı

b.Matematik beceriler

c.Araştırma becerileri

III. Sözlü ve Sözsüz İletişim Kurma

1.Açık mesajlar gönderme

2.Empatik dinleme

3.Uzatma

4.Açıklayıcı sorular sorma

5.Geri bildirim verme ve alma

6.Çatışma çözümüleme

IV. Seçme

1.Alternatifler üretme ve onlar üzerinde düşünme

2.Doğurguları, leh ve aleyhtekileri dikkatle inceleme

3.Stratejik olarak seçme

a.Hedef belirleme

b.Veri toplama

c.Problem çözüme

d.Planlama

V. Davranma

1.Tekrarlayarak davranma

2.Bir model ve tutarlılıkla davranma

3.Becerikli ve yeterli bir şekilde davranma

Aşağıda, değerler eğitimine yönelik olarak şu ana kadar anlatılan dört temel yaklaşım -amaç ve metotları esas alınarak- tablo (Tablo 2) halinde özetlenmiştir.

<u>Yaklaşım</u>	<u>Amaç</u>	<u>Metot</u>
Telkin	<p>✓ Belli değerleri öğrencilere telkin etme veya içselleştirme;</p> <p>✓ Öğrencilerin davranışlarını değiştirmek böylece onlar belli istenilen değerleri daha fazla yansıtırlar.</p>	<p>✓ Modelleme;</p> <p>✓ Pozitif ve negatif pekiştirme;</p> <p>✓ Alternatifleri vermek;</p> <p>✓ Oyunlar ve simülasyonlar;</p> <p>✓ Rol yapma.</p>
Ahlaki Gelişim	<p>✓ Öğrencilerin daha üst değerler üzerine temellendirilmiş daha karmaşık ahlâki muhakeme(düşünme) modelleri geliştirmelerine yardımcı olmak;</p> <p>✓ Öğrencilerin değer seçimleri ve durumlarının sebepleri</p>	<p>✓ Küçük grup tartışmaları ile ahlaki ikilem olayları;</p> <p>✓ “Doğru” cevaba ulaşmanın zorunlu olmadığını göreceli yapılandırılmış tartışmaları.</p>

	<p>üzerine tartışmaya sevk etmek, sadece başkalarıyla paylaşmak için değil, öğrencilerin düşünme aşamalarını değiştirmeyi teşvik etmek için.</p>	
Analiz	<p>✓ Öğrenciler e değer meseleleri ve sorunlarına karar verirken mantıklı düşünmeyi ve bilimsel araştırmayı kullanmaya yardımcı olmak;</p> <p>✓ Öğrenciler e değerlerini birbirleriyle ilişkilendirirken ve kavramlaştırırken akılcı, analitik yolları(süreçleri) kullanmalarına yardımcı olmak.</p>	<p>✓ Kanıtlar kadar nedenlerinde tatbikini gerektiren yapılandırılmış akılcı tartışmalar;</p> <p>✓ Test etme ilkeleri;</p> <p>✓ Paralel (benzer) durumları inceleme;</p> <p>✓ Araştırma ve tartışma</p>
Değerler Ayrımı	<p>✓ Öğrencilerin başkalarının değerlerinin ve kendi değerlerinin farkında olmalarına ve tanımlamalarına yardımcı olmak;</p> <p>✓ Öğrencilerin kendi değerleri hakkında başkalarıyla açık ve dürüst bir şekilde</p>	<p>✓ Rol-yapma oyunları;</p> <p>✓ Simülasyonlar;</p> <p>✓ Suni ya da gerçek değer yüklü durumlar;</p> <p>✓ Derinlemesine kendini analiz alıştırmaları;</p> <p>✓ Duyarlık (hassasiyet) aktiviteleri;</p>

	<p>konuşabilmelerine yardım etmek;</p> <p>✓ Öğrencilerin kendi kişisel duyguları, değerleri ve davranış şekillerini akılcı düşünme ve duygusal farkındalıkları (bilinci) kullanarak incelemelerine yardımcı olmak</p>	<p>✓ Sınıf dışı aktiviteler;</p> <p>✓ Küçük grup tartışmaları</p>
--	---	---

- **Kaynak:** (Huitt, 2004; akt. Keskin, 2008).

Tablo 2:Değerler Eğitimi Yaklaşımlarının Tipolojilerine Genel Bakış

2.1.6. Dürüstlük ve Adalet Değeri Eğitimi

Dürüstlük ve adalet değerleri, Yapılandırmacı Eğitim Yaklaşımıyla birlikte, öğrencilere kazandırılması gereken değerlerden iki tanesidir. Dürüstlük ve adalet değeri, toplum tarafından önemsenen, bireylere kazandırılması beklenen en önemli değerlerdendirler. Uygulama yapılacak grubun ailelerine yapılan sözlü görüşmede, kazandırılması gereken değerler sıralanmış ve bu değerlerden iki tanesini seçmeleri istemiştir. Ailelerin büyük bir çoğunluğu bu iki değere yoğunlaşmıştır. Bu beklentiler eşliğinde uygulamacının istekleri paralellik göstermiş ve bu değerlerin süreçte kazandırılmasına karar verilmiştir.

2.1.7. Değerler Eğitimi ile İlgili Yapılan Araştırmalar

2.1.7.1. Yurtiçinde Yapılan Araştırmalar

Türkçe literatürde değerler eğitiminde dürüstlük ya da adalet değeri eğitimine yönelik birebir veya benzer araştırmalara rastlanmıştır. İncelenen araştırmalar, sadece değerler eğitimini, genel veya belirli derslerde uygulama ve buna benzer yönleri ile araştırmışlardır. Aşağıda ilgili alan yazına ilişkin çalışmalar kısaca özetlenmiştir.

Dilmaç (2007) tarafından ‘‘Bir Grup Fen Lisesi Öğrencisine Verilen İnsani Değerler Eğitiminin İnsani Değerler Ölçeği İle Sınanması’’ başlıklı doktora tezinde fen lisesi öğrencileri üzerinde insani değerler eğitimi programının öğrencilerin

değerlere sahip olma düzeyinde bir değişiklikler meydana getirip getirmediği, programının bu öğrencilerin değer düzeyini arttırmada etkili olup olmadığını incelenmiştir. Araştırma 2006-2007 öğretim yılında Konya ili Meram Fen Lisesi birinci ve ikinci sınıf öğrencileri üzerinde yapılmıştır. Uygulamada bu kurumda kalan 15'i deney ve 15' kontrol grubu olmak üzere 30 öğrenci yer almıştır. Programın, ortaöğretim öğrencilerinin değer edinim düzeylerinin gelişmesinde etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Keskinoglu (2008) ‘‘ İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerine Uygulanan Mesnevi Temelli Değerler Eğitimi Programının Ahlaki Olgunluğa ve Saldırganlık Eğilimine Etkisi’’ adlı yüksek lisans tezinde ilköğretim beşinci sınıf öğrencilerine Değerler Eğitimi vermek ve Ahlaki Olgunluk ve Saldırganlık Ölçekleri ile bu programın etkililiği araştırılmıştır. Değerler Eğitim Programı Mevlana'nın Mesnevisinden yararlanarak hazırlanmıştır. Bu araştırma İstanbul İli Tuzla İlçesi Halil Türkan İlköğretim Okulunda gerçekleştirilmiştir. Araştırmada beşinci sınıfta okuyan öğrencilerden ahlaki olgunluk seviyesi düşük 15'i deney ve 15'i de kontrol grubu olmak üzere 30 kişi yer almıştır. Deney grubunda yer alan 15 öğrenciye 33 oturum süren İnsani Değerler Eğitimi verilmiştir. Kontrol grubuna hiçbir eğitim verilmemiştir. Araştırma verilerine göre, Ahlaki Olgunluk ve Saldırganlık Ölçekleri temel alınarak alınan sonuçlara göre, deney grubu lehine anlamlı sonuçlar ortaya çıkmıştır. Sonuç olarak deney grubu öğrencilerinin verilen eğitim dahilinde ahlaki olgunluk düzeyinde gelişme ve saldırganlık eğilimlerinin azaldığı ortaya çıkmıştır.

Aslan (2009) tarafından yapılan yüksek lisans çalışmasında ‘‘Değerler Eğitiminde Kahramanlardan Yararlanma’’ ele alınmıştır. Bu amaçla Sosyal Bilgiler 2007-2008 eğitim-öğretim yılında okutulan 4, 5, 6, 7. Sınıf Sosyal Bilgiler ders kitaplarının rol model kahramanları içerme durumları incelenmiştir. Ayrıca Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde okuyan öğretmen adaylarına kahraman seçimleri için anket uygulanmıştır. Kitaplarda ilgili değerleri kapsayan 38 kahraman tespit edilmiştir. Anket uygulamalarındaki veriler ise SPSS 15.0 programıyla analiz edilmiştir. Bunun sonucunda ilgili değerler için 8 kahraman çıkmıştır. Çalışma sonunda kitaplarda ve anket sonuçlarına göre, ortaya çıkan bazı kahramanların paralellik gösterdiği bulunmuş, bazı kahramanların anket sonuçlarında çıkmasına rağmen ders kitaplarında yer almadığı ortaya koyulmuştur. Ayrıca ders

kitaplarında sağlıklı olmaya önem verme, temizlik ve dayanışma değerleri için kahramanlara yer verilmediği tespit edilmiştir.

Aladağ (2009) ‘‘İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretiminde Değer Eğitimi Yaklaşımlarının Öğrencilerin Sorumluluk Değerini Kazanma Düzeyine Etkisi’’ çalışmasında ilköğretim 5. sınıf Sosyal Bilgiler dersinde uygulanacak olan değer öğretim programının öğrencilerin ‘‘sorumluluk’’ değerini kazanma ve gösterme düzeyine etkisini araştırmıştır. Çalışma ön test-son test kontrol gruplu deneme modelindedir. Ayrıca katılımcılarda daha ayrıntılı veriler elde etmek amacıyla nitel araştırma desenleri de kullanılmıştır. Çalışma grubu Ankara ili Yenimahalle ilçe merkezinde bulunan beşinci sınıf öğrencileridir. Deney grubuna değer öğretimine uygun sosyal bilgiler dersi öğretimi yapılmış, kontrol grubunda ise süreç gözlenmiştir. Deney ve kontrol grubuna ön test-son test şeklinde Sorumluluk Ölçeği, Bilişsel Düzey Ölçeği ve Duyuşsal Düzey Ölçeği uygulanmıştır. Deney grubu lehine anlamlı sonuçlar ortaya çıkmıştır.

Yalar (2010) tarafından yapılan doktora tezinde, ‘‘Sosyal Bilgiler programında yer alan değer eğitimiyle ilgili öğretmen görüş ve önerilerini’’ araştırılmıştır. Araştırma için Diyarbakır’da görev yapan öğretmenler evren belirlenerek, bunlarda 320 tanesi örnekleme oluşturmuştur. Araştırmada nitel ve nicel araştırma yöntemleri bir arada kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenlerin; değerler eğitiminde okul-aile-çevrenin işbirliği içerisinde olması gerektiği, değerleri eğitimi için kılavuz bir kitap olması gerektiği, hizmet içi eğitimin yararlı olacağı, değerler eğitimi için gerekli araç-gereçlerin okulda bulunması gerektiği görüşleri ortaya çıkmıştır. Araştırma sonucunda Sosyal Bilgiler Programının içeriğinin değerler eğitimi açısından öğrencilerin dikkatini çekebilecek şekilde hazırlanması gerektiği önerisi de belirtilmiştir.

Öğretici (2011) ‘‘İlköğretim 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Derslerinde Değerler Eğitimine Yönelik Uygulamaların Etkililiğinin Araştırılması’’ çalışmasında 6. Sınıf öğrencilerine uygulanan duyarlılık ve sorumluluk değerlerine ilişkin etkinlik uygulamalarının etkililiğini araştırmıştır. Araştırma grubu 21 altıncı sınıf öğrencisidir. Etkinlik uygulamalarının öncesinde ve sonrasında uygulanan görüşme formları ve değerler eğitimine dayalı etkinlik çalışma yapılarıyla veriler elde edilmiştir.

Araştırma sonunda uygulanan etkinliklerin bu değerlere ilişkin farkındalığı arttırdığı ve mevcut etkinliklerin yetersi olduğu, geliştirilmesi gerektiği sonucuna varılmıştır.

Bulut (2011) tarafından yapılan yüksek lisans tezinde ‘‘Atasözlerinin Değerler Eğitimindeki Yerini’’ araştırılmıştır. Araştırmada doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın evreni için 11 tane Atasözü ve Deyimler sözlüğü belirlenmiş, örnekleme için bu sözlüklerden 4 tanesi seçilmiştir. Daha önce belirlenen 63 değer bu sözlüklerde yer alan atasözleri taranmıştır. 61 değeri yansıtan 506 atasözü tespit edilmiş, çok yönlü olma ve girişimci olma değerlerini yansıtan atasözleri bulunamamıştır. Buradan yola çıkarak değerler eğitiminde atasözlerinin fayda sağlayacağı ileri sürülmüştür.

Aslan (2011) ‘‘ilköğretimde Karakter Eğitimi ve Öğrencilere Kazandırılması Gereken Değerler’’ başlıklı yüksek lisans tezinde ilköğretim okullarında verilmekte olan eğitimin karakter eğitimine ne düzeyde uygun olduğu ve öğrencilere hangi değerlerin kazandırılması gerektiği araştırılmıştır. Araştırmanın evreni 2010-2011 eğitim-öğretim yılında Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüklerine bağlı öğretmen, öğrenci ve velilerdir. Araştırmanın örnekleme sosyo ekonomik düzeyi düşük ve yüksek olan mahalle, köy ve ilçelerden tabakalama yoluyla alınmıştır. Araştırmada, Okulların Karakter Eğitimi Yetkinliği Ölçeği, Öğrenci Formu Okulların Karakter Eğitimi Yetkinliği Ölçeği Öğretmen Formu, Okulların Karakter Eğitimi Yetkinliği Ölçeği Veli Formu ve Yaşayan Değerler Tablosu olmak üzere dört farklı veri toplama aracı kullanılmıştır. Araştırma sonunda öğretmen, öğrenci ve veli görüşlerine bakıldığında en çok tercih edilen on değerın sekizinin ortak olduğu görülmüştür. Bu ortak sekiz değer; dürüstlük, sorumluluk, güvenilir olma, vatansever olma, büyüklere saygılı olma, azimli olma, çalışkan olma ve özsaygı şeklinde belirlenmiştir.

Moğul (2012) ‘‘Mehmet Akif Ersoy’un Safahat adlı eserinin Türkçe eğitimi ve Değerler Eğitimi açısından’’ incelenmesini araştırmıştır. Araştırmada içerik analizi ve literatür taraması yöntemleri kullanılmış, metinler çözümlenerek Türkçe eğitimi ve değerler eğitimiyle ilişkilendirmeye çalışılmıştır. Araştırma sonucunda eserde en çok bilimsellik, çalışkanlık ve bağımsızlık değeri tespit edilmiştir. Bu sonuçlara göre Safahat adlı eserin, Türkçe eğitimi için uygun olacağı, değerler eğitimi için de tüm değerler için geçerli olmasa da kullanılabilir olduğu görülmüştür.

Biçer (2013) ‘‘Değerler Eğitimi Açısından Mehmet Akif Ersoy’un Safahat Adlı Eserinin İncelenmesi’’ başlıklı yüksek lisans tezinde betimsel analiz ve içerik analizi ile MEB tarafından belirlenen 20 değer ölçüt alınarak metinlerde bu değerlerin olup olmadığı incelenmiştir. Burada 607 farklı yerde değerlerden bahsedildiği tespit edilmiştir. Bu verilerden yola çıkarak, Safahat adlı eserin değer eğitiminde yararlanılabilecek bir kaynak olduğu sonucuna varılmıştır.

2.1.7.1. Yurtdışında Yapılan Araştırmalar

Whitney (1986) Tennessee’deki ortaokul ve liselerdeki değer eğitiminin durumunu belirlemek amacıyla bir çalışma gerçekleştirmiştir. Araştırma için 207 okul arasından 75 okulun sosyal bilgiler öğretmenleri seçilmiştir. Bu 75 okuldaki öğretmenlere 309 adet anket yollanmıştır. Araştırma sonunda öğretmenlerin değerler eğitimine önem verdikleri, okulun genç bireylerin ahlaki değerlerinin etkilemesi gerektiği, değerler eğitiminin sadece aileye ve kiliseye bırakılmaması gerektiği, değerler eğitiminde dürüstlük, diğer bireylere saygı ve sorumluluk olgularının en önemli nokta olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

Wigfield ve Eccles (1992) çocukların değer eğitimi görevleriyle ilgili gelişimleri ve doğası hakkında çalışmışlardır. Değer eğitimi görevlerinin tamamlanması için gerekli unsurlar ele alınmıştır. Bunun için ilkököl ve ortaokuldaki değer eğitimi algılarındaki değişimler incelenmiştir. Çocukların perspektifinden bakılarak değerler eğitimi ve unsurları değerlendirilmiştir. Ayrıca değerler eğitimi için öneriler sunulmuştur.

Brabeck, M. M. ve Rogers, L. (2000) çalışmalarında, değerler eğitimi ve insan haklarında çapraz geçişin en yoğun olduğu noktalardan biri olduğunu belirtmişlerdir. Toplumun insan haklarına gün geçtikçe daha çok önem verdiği ve değerler eğitiminde insan haklarının nasıl kullanılacağı tartışılmıştır.

Leming, J. S. (2000) çalışmasında edebiyat tabanlı değerler eğitimi programını değerlendirmiştir. Araştırmaya 2 okuldan 965 1.-6. Sınıf öğrencisi katılmıştır. Yarı deneysel araştırma türü kullanılmıştır. Müfredatın bilişsel gelişime olumlu katkısı olduğu tespit edilirken, davranışsal gelişime dair yeterli katkıyı vermediği tespit edilmiştir. Müfredatın değer eğitimi için gerekli perspektifi sahip olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Benninga ve diğerkleri (2006) akademik başarı ile değer eğitimi arasındaki ilişkiyi incelemişlerdir. Bunun için Kaliforniya'nın en yüksek okul ödüllerini veren okullar bu araştırmada değerlendirilmiştir. 4 yıllık bir süreç sonunda okulların akademik başarısı ile değer eğitimi uygulamaları arasında pozitif bir ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmadan 4 önemli prensibe ulaşılmıştır: akademik başarısı iyi olan okullar; (1) temiz ve güvenli fiziksel çevre sağlar, (2) eşitlik, adalet, saygı gibi olguları güçlendirir, (3) çocuklara anlamlı katkılar sağlar, (4) olumlu sosyal ilişkiler ve özverili bir topluluk oluştururlar. Ayrıca araştırma sonucunda, eğitim profesyonelleri arasında çok önem verilmesi rağmen biręok okul akademik başarıya verdikleri önemi değer eğitimine vermedikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Thornberg (2008) çalışmasında değerler eğitiminin uygulanmasına dair algılarını ortaya çıkarmak ve bu konudaki profesyonelliklerini ölçmektir. 13 öğretmene nitelik anketi uygulanmış ve cevapları karşılaştırılmıştır. Bu görüşmelere göre değerler eğitiminin plansız, öğrencinin olağan davranışlara odaklı ve kısmen ve çoğunlukla bilinçsiz yapıldığı anlaşılmıştır. Ayrıca öğretmenler arasında değerler eğitimine dair profesyonel bilginin çok az olduğu anlaşılmıştır.

Oladipo (2009) çalışmasında çocuğun ahlaki gelişiminde payı olan etkenleri incelemiştir. Çocuğa ahlak eğitimini kimin verdiği ve bunda sorumluluğun ortak bir çalışmada mı yoksa tek bir etkende mi olduğu soruları cevaplanmıştır. Bazı ahlak gelişim kuramları incelendikten sonra çocuğun ahlak gelişiminde etkisi olan etkenler incelenmiştir. Bu etkenlerin birbiriyle nasıl etkileşim halinde olmaları gerektiğine dair öneriler sunulmuştur. Sonuç olarak ahlak eğitiminin tek bir etkenin sorumluluğunda değil, aksine biręok sosyal kurumun sorumluluğunda olduğu elde edilmiştir. Bütün sosyal yapılar çocuğa anlamlı bir ahlak eğitimi vermek için birlikte çalışmak zorunda olduğu genel sonucuna varılmıştır.

Ball ve Forzani (2009) Tayvan'daki ahlak eğitimindeki değişimleri ve çabaları incelemiştir. Araştırmanın amacı Tayvan okullarındaki ahlak eğitim değişimini ana hatlarıyla belirlemek ve analiz etmektir. Çalışmada Tayvan'ın, kademeli olarak otoriter bir toplumdaki demokratik bir toplum olma yolunda değişim gösterdiği, eğitim sistemindeki tek düzelikten çok yönlüye döndüğü, ahlaki eğitimin de bu değişimden olumlu etkilendiği, eğitimde 1980'lerden bu yana yapılan reformlarla ahlak eğitiminde büyük değişimler olduğu belirtilmiştir. Sonuç olarak yapılan bu araştırma Tayvan'daki

güncel ahlak eğitimin geliştirilmesi için eleştirel düşünme, sosyal değerler, çoklu öğretim teknikleri önerilmiştir.

Cooper (2010) çalışmasında değer eğitimin öğrenme ortamlarında gizil bir etkiye sahip olmasında yola çıkarak, öğrenme ortamlarında empati araştırması yapmıştır. Ön araştırma ve pilot uygulamadan sonra, hazırlanan empati testi ilköğretim-ortaokul öğrenci ve öğretmenlerine uygulanmıştır. Farklı ortamlarda empatinin doğasını anlamak için gözlem ve görüşmeler yapıldı. Araştırma sonunda 4 farklı empati türü olduğuna ulaşıldı; temel, işlevsel, derin ve sahte. En çok rastlanan empati türü temel empati, en az rastlanan empati türü ise derin empati davranışı olduğu belirlenmiştir.

Sanderse (2012) karakter eğitiminde öğretmenlerin öğrencilere rol model olması gerektiği ortadayken, pratikte bunun ne anlama geldiğinin açık olmaması sebebiyle, öğretmenlerin gerekli rol-model davranışları sergileyip sergilemediklerini ve bu davranışların etkililiğini belirlemek amacıyla bir çalışma gerçekleştirmiştir. Araştırma sürecinde, ilk olarak ortaokul seviyesinde rol-model davranışın bir öğretim tekniği olarak kullanılması ele alınmıştır. İkinci olarak yetişkinlerin rol-model davranışları belirlenmiştir. Son olarak da ahlaki değerleri öğrenenler incelenmiştir. Bandura'nın sosyal öğrenme kuramından yola çıkılarak rol-model davranışının bir öğretim tekniği olarak çok nadir kullanıldığı anlaşılmıştır. Eğer rol-model davranışın çocuğun ahlaki eğitimine katkıda bulunması isteniyorsa, öğretmenlerden çocuklara gösterilen ahlaki davranışların önemini anlatmaları gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

2.1.8. Web Tabanlı Değerler Eğitimi

WTE, internet üzerinden erişimi sayesinde, dinamik bir yapıya sahip olup, öğrenci ders kapsamını genişletebilme imkânıyla, araştırmalar yapabilmektedir. Böyle ortamlar, öğrenme-öğretme sürecinde etkililiği artırmaktadır (Yeniad, 2006).

Web Tabanlı Değerler Eğitimi(WTDE), uygulamacı tarafından geliştirilen bir sistemdir. Öğrenciler ortamda istedikleri gibi bulunmakta, zaman mekân farkı gözetmeksizin sistemde yer almaktadırlar. Sistem içerisinde verilen görevler sayesinde öğrenciler aktif rol olarak, uygulamaya dinamiklik getirmişlerdir. Uygulama otomatik olarak kendi dinamizmini sağlamaktadır. Bu sistemin geliştirilme amacı değerler

eğitiminde öğrenciler için faydalı ve etkili bir öğrenme ortamı oluşturmaktır. Hazırlanan Web Tabanlı Değerler Eğitimi Öğrenme Ortamı ‘‘Dürüstlük ve Adalet’’ değeri kazanımlarını kapsamaktadır. İlgili değerlerin kazanımlarına uygun görevler oluşturulmuştur. Tezin yöntem kısmında uygulama özellikleri ve uygulamanın oluşturulma süreci ile ilgili bilgiler verilmiştir.

3.BÖLÜM

3.1. YÖNTEM

3.1.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada WTDE programının uygulama sürecini betimlemek ve kullanılabilirliğini ortaya koymak amacıyla nicel ve nitel araştırma yöntemleri birlikte kullanılmıştır. Nicel kısımda ‘‘Değerlerle İlgili İkilem Formu’’ kullanılarak, öntest-sontest gruplu yarı-deneysel yöntem kullanılmıştır. Nitel kısımda ise ‘‘Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu’’ ile ‘‘Görev Değerlendirme Kontrol Listesi’’ kullanılarak veriler betimsel analiz kullanılarak açıklanmıştır.

3.1.2. Araştırma Grubu

Araştırma, İstanbul ilinde üst, orta ve alt düzey sosyo ekonomik düzey çocukların öğrenim gördüğü bir devlet okulunda gerçekleştirilmiştir. Okul hem sosyo-ekonomik düzey bakımından karma olması hem de araştırmacının çalıştığı okul olması nedeniyle tercih edilmiştir.

Araştırma için 4-E sınıfı uygulama sürecine dahil edilmiştir. Uygulama grubunda 10 öğrenci bulunmaktadır. Öğrencilerden 5 tanesi kız, diğer 5 tanesi ise erkektir. Sınıf içerisinde internet erişimi ve internete girebilen bir cihaza sahip olan öğrenciler arasından seçim yapılmıştır. Bu öğrenciler geçerliği artırmak için, amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabılır örnekleme yöntemiyle seçilmişlerdir.

Araştırma grubunda bulunan bireylere yönelik olarak hazırlanan programın uygulanması ve bireylerin isimlerinin araştırmada belirtilmemesi konusunda bireylerin ailelerinden, okul yönetiminden ve MEB’den izin alınmıştır.

3.1.3. Verilerin Toplanması

Bu araştırma için belirlenen araştırma grubunun ailelerine yönelik gerek araştırmanın gerekse WTDE uygulamasının amaç, yöntem ve içeriğini özetleyen bir bilgilendirme toplantısı yapılmış ve çocukları ile bu uygulamanın yapılabilmesi için izinler alınmıştır. Araştırma grubuna çalışmaya başlamadan önce her öğrenci için belirli gün ve saatte randevu verilerek hazırlanan ‘‘Değerlerle İlgili İkilem Formu’’ uygulanmıştır. Bu form uygulanırken hiçbir şekilde müdahalede ve yöneltmede bulunulmamıştır. Çocukların durumlara verdikleri cevaplar aynen kayıt altına alınmıştır. Bu çalışma uygulama başlamadan 2 hafta önce tamamlanmıştır.

Uygulamaya başlanmadan önce araştırma grubunda yer alan çocuklara WTDE ve uygulama sürecini tanıtmayı amaçlayan bilgilendirme toplantısı yapılmıştır. Her görevin hedeflediği amacı ve içeriği ayrıntılı olarak tanıtılmıştır.

Bu işlemlerin ardından, 7 Ocak 2013-8 Mart 2013 tarihleri arasında 8 hafta(4 hafta Dürüstlük değeri uygulaması, 4 hafta Adalet değeri uygulaması) süreyle araştırma grubuna WTDE programı uygulanmıştır. WTDE programının internet ortamında uygulanma sürecinde, 2 haftalık bir süreç sömestr tatiline denk gelmiştir. Bu noktada öğrenciler velileri aracılığıyla kontrol edilmiş, sistemi aktif bir şekilde kullanmaları sağlanmıştır. Öğrencilerin sistem içerisinde zorlandıkları noktalarda gereken destek ve rehberlik sağlandığından dolayı sistem içerisindeki görevler aksamadan tamamlanmıştır.

Verilen süre içerisinde araştırma grubunda bulunan öğrenciler istedikleri zaman ve mekânda belirlenen görevleri tamamlamışlardır.

Uygulama süreci bittikten hemen sonra ‘‘Görev Değerlendirme Kontrol Listesi’’ Kullanılarak öğrencilerin uygulama süreci içerisindeki verileri tespit edilmiştir.

Uygulamadan sonra araştırmacı tarafından hazırlanan ‘‘Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu’’ ile öğrencilerin uygulama ve uygulama süreci hakkında fikirleri müdahale edilmeden alınmış ve bu veriler kayıt altına alınmıştır.

Uygulama süreci bittikten 2 hafta sonra ise ‘‘Değerlerle İlgili İkilem Formu’’ tekrar randevu verilerek öğrencilere uygulanmış, cevaplama sürecinde müdahalede bulunulmamış ve veriler kayıt altına alınmıştır.

Yukarıdaki bilgilerden özetle, uygulamadan önceki 2 haftalık süreç, uygulamanın sürecindeki 8 haftalık süreç ve uygulamadan sonraki 2 haftalık süreçler toplandığında, yapılan araştırmanın 12 haftalık bir süreci kapsadığı görülmektedir.

3.1.4. Verilerin Çözümlemesi

Nicel araştırma yöntemiyle elde edilen verilerin çözümlemesinde, N sayısının küçüklüğü nedeniyle parametrik olmayan test istatistiklerinden Wilcoxon Testi kullanılmıştır. Wilcoxon Testi, ilişkili iki ölçüme ait puanlar arasındaki anlamlı bir farkın olup olmadığını göstermek amacıyla kullanılır (Büyüköztürk, 2011)

Nitel Araştırma yöntemiyle elde edilen verilerin çözümlemesinde ise, içerik analizi ve görev analizi yapılmıştır.

3.1.5. Veri Toplama Araçları

Bu bölümde, araştırmada belirlenen amaca yönelik süreci derinlemesine betimlemek amacıyla kullanılan veri toplama araçları ve bu araçların nasıl geliştirildiği açıklanmıştır.

Bu araştırmada kullanılan ölçme araçları, araştırmacılar tarafından geliştirilen ve uzman görüşleri alınan; ‘‘Görev Değerlendirme Kontrol Listesi’’, ‘‘Değerlerle İlgili İkilem Formu’’ ve ‘‘Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu’’ dur.

3.1.5.1. Görev Değerlendirme Kontrol Listesi

Dürüstlük ve adalet değerleri ile ilgili, WTDE ortamında belirlenen 16’şar görev için araştırmacı tarafından geliştirilen bir araçtır. Bu kontrol listesi ile araştırma grubunun sistem içerisindeki görevleri yerine getirip getirmediği ortaya konulması amaçlanmıştır.

3.1.5.2. Değerlerle İlgili İkilem Formu

Bu form, öğrencilerin yapılandırmacı yaklaşımda değerler eğitiminde belirtilen dürüstlük ve adalet değeri ile ilgili duyuşsal davranışları belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Bu form için ilk olarak dürüstlük ve adalet değerleri için belirlenen alt kazanımlar tespit edilmiştir. Bu alt kazanımlar dürüstlük için yedi (7), adalet için dokuz (9) tanedir.

Dürüstlük değeri için olan alt kazanımlar şu şekildedir;

- Arkadaşlarının sergilediği davranışların etik olup olmadığını fark etme,
- Ailesinde ve akrabaları arasında sergilenen etik değerleri fark etme,
- Kendisinin ve arkadaşlarının etik olmayan davranışlarını fark etme,
- Arkadaşlarıyla ilişkilerinde olumlu değerleri gözetme,
- Başkalarına ön yargısız davranma,
- Başkalarının duyarlılıklarına saygı gösterme,
- Kendi ihtiyaçlarını, isteklerini ve görüşlerini çekinmeden ve olduğu gibi ifade etme (MEB,2009).

Adalet değeri için olan alt kazanımlar şu şekildedir;

- Kurallara katılma,
- Kurallara uyma,
- Etik değerleri ve davranışları fark etme,
- Görev paylaşımına katılma ve üzerine düşen görevi yapma,
- Türk milletinin sahip olduğu hak ve hürriyetleri araştırma,
- Başkalarının duyarlılıklarına saygı gösterme,
- Kendi ihtiyaçlarını, isteklerini ve görüşlerini ifade etme,
- Kazanmanın ve kaybetmenin doğal olduğunu kabul etme,
- Görev dağılımının adil olup olmadığını sorgulama (MEB,2009).

3 dil bilgisi uzman görüşü alınarak, bu kazanımları içeren; her kazanım için üç (3), toplamda kırk sekiz (48) tane ikilem durumları oluşturan hikâyeler hazırlanmıştır. Hikâyelerin sonuna ‘‘Sen bu durumda olsaydın ne yapardın?’’ sorusu eklenmiştir. Cevaplar değeri gösterme, değeri göstermeme, kararsız kalma ve farklı çözüm üretme şeklinde yapılandırılmış ve çocukların durumlara yanıtları alınmıştır. Burada amaç, öğrencilerin hikâyedeki durumla ilgili verdikleri cevapları belirlemektir.

Bu biçimde oluşturulan 48 ikilem durumu, katılımcı gruba benzer 100 öğrenciye uygulanmıştır. Öğrenciler araştırma yapılan okulda bulunan, araştırma

grubunu oluşturan öğrencilerle yaşıt, diğer sınıflardan seçilen öğrencilerdir. Seçilen öğrencilerden 50 tanesi kız, 50 tanesi erkektir. Yapılan pilot uygulama ile araştırmacı dışında olan bir alan uzmanı görüşü alınarak her alt kazanımla ilgili en iyi ayırt edici özelliği gösteren hikâye seçilerek on altı (16) soruluk ikilem formu hazırlanmıştır.

3.1.5.3. Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu

Görüşme sosyal bilimler alanında yapılan araştırmalarda en sık kullanılan veri toplama yöntemidir (şimşek, 2008, s. 119).

Görüşmenin 3 temel amacı vardır:

- a)İşbirliği sağlamak
- b)sağaltım (Tedavi kendine güveni artırmak) ile
- c)Araştırma verisi toplamak (Karasar, 2010, s. 166).

Alan yazında görüşme 3 ana başlık altında incelenebilir; Yapılandırılmış, Yapılandırılmamış ve Yarı Yapılandırılmış.

Yapılandırılmış görüşmede araştırmacının belli bir sıraya göre hazırladığı soruların, görüşülen tarafından seçeneklerin seçilmesi istenir. Yapılandırılmamış görüşmede ise sorular ve sıralama sabit değildir, görüşme esnasında değişebilir. Yarı yapılandırılmış görüşme ise hem sabit soruları cevaplamayı hem ilgili alanda derinlemesine gidebilmeyi sağlayarak, iki görüşmenin avantajlarını barındırır (Büyüköztürk ve diğerleri, 2013).

Uygulama süreci sonunda WTDE programını kullanan öğrencilerin tamamı ile görüşülerek uygulama kullanımı süresince geçirilen öğrenme yaşantıları ve uygulama ile ilgili görüşlerinin alınması için yarı yapılandırılmış bir görüşme formu aracılığı ile görüşme yapılmıştır. Form on beş (15) sorudan oluşmaktadır.

3.1.6. Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları

Veri toplama araçları ve WTDE uygulamasının geçerlik ve güvenirlik sağlama çalışmalarıyla ilgili aşağdaki işlemler yapılmıştır.

Görev değerlendirme kontrol listesi oluşturulurken araştırmacının haricinde bir alan uzmanından yararlanılmış ve uzun süreli etkileşim sağlanmıştır.

Katılımcılara uygulanacak olan Değerlerle ilgili ikilem formu oluşturulduktan sonra, katılımcılarla detaylı görüşme yapılarak ve yönlendirme yapılmadan uygulanıp, öğrencilerin görüşleri direkt aktarılmıştır.

Yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanırken hedef kitlenin gelişim düzeyine uygunluk açısından dil bilgisi uzman görüşü alınmış ve uygulamaya ilişkin uygunluğu açısından alan uzmanı görüşü alınmıştır. Soruların cevaplanmasında, görüşme esnasında hiçbir yönlendirme yapılmamış ve cevaplar kayıt altına alınmıştır.

WTDE uygulama oluşturulurken web tasarımı için bilişim uzmanından, hazırlanan içeriğin uygunluğu için program geliştirme uzmanından, uygulamanın ilkokul öğrencilerinin bilişsel ve duyuşsal gelişim süreçlerine uygunluğu için psikoloji uzmanından görüş alınmıştır. Uygulama sürecinde öğrencilerde gönüllülük esası gözetilmemiş, süreç içerisinde uyguladıkları değerlere doğru ya da yanlış biçiminde dönüt verilmemiştir. Böylelikle süreci kendileri oluşturmuş, değer algılarını kendileri yaratmışlardır.

3.1.7. Web Tabanlı Değerler Eğitimi Uygulama Programı (WTDEUP)

WTDEUP, öğrencilere yapılandırmacı eğitim programında yer alan değerler eğitimi kapsamında belirlenen dürüşlük ve adalet değerlerini kazandırmada alternatif bir uygulama olarak geliştirilmiştir.

Program tasarımında değer analizi yaklaşımı, Kohlberg'in ahlaki ikilem yaklaşımı, değerleri telkin yaklaşımı, değerleri belirginleştirme(açıklama) yaklaşımı bir arada kullanılarak temel alınmıştır.

Değer analizi yaklaşımında, öğrenciler bir sorunla karşılaştıklarında objektif davranarak sorunu çözmeye çalışır (Aydın ve Akyol,2012). Bu doğrultuda uygulamada örnek olaylar verilmiş ve öğrencilerde değeri analiz etmeleri sağlanmıştır.

Ahlaki ikilemler yaklaşımında ise sonuçtan daha çok sürece önem verilerek, öğrencilerin davranışlarına rehberlik ederek değer gelişimlerini sağlamaktır(Akbaş,

2008). Uygulamada (programda) bu yaklaşım doğrultusunda ikilem öyküleri kullanılmıştır.

Değerleri telkin yaklaşımında, değerlerin ve ahlaki öğelerin bulunduğu metinlerin, biyografilerin, videoların vb. öğretim aracı olarak kullanılmasıyla değer kazandırılmaya çalışılır (Kristjansson,2006 akt: Ekşi ve Katılmış, 2011). Uygulamada bu doğrultuda videolar, metinler kullanılmıştır.

Değerleri belirginleştirme yaklaşımında, rol oynama, alıntılama gibi öğretim tekniklerinin kullanılması esastır (MEB, 2008, s. 99- 105). Uygulamada ise buradan yola çıkılarak drama, alıntı yapma gibi başlıklar açılmıştır.

3.1.7.1.Uygulama Özellikleri

WTDE uygulaması www.ilkerakgul.com adlı sitede uygulanmıştır. Öncelikle kullanıcıların sisteme girdiklerinde onları karşılayacak bir ara yüz geliştirilmiştir. Bu ara yüzde bir logo, slogan, değerlerin içeriklerine girebilecekleri menü site ile ilgili üst menüler oluşturulmuştur. Öğrenciler sisteme girdiklerinde, sistemin tema rengini belirleyebilmektedirler. Bu da site giriş ekranını öğrencilerin kişiselleştirmelerini sağlamıştır. Basit bir uygulama gibi görünse de öğrencilerin hazır verilen bir ortamda ufak değişiklikler yapabilmeleri kendilerine ayrıcalık sağlanma hissini uyandırmıştır.

Sisteme girmek için öğrencilere birer kullanıcı adı ve şifre verilmiş. Belirlenen zaman diliminde öğrencilerin sisteme girişleri sağlanmıştır. Hazırlanan site, günlük hayatta sürekli kullanılan masaüstü-dizüstü bilgisayar, tablet ve mobil cihazlar üzerinden rahatlıkla çalışabilmektedir. Bu avantajda öğrencilerin sabit bir araçtan faydalanma yerine, farklı araçlardan da erişimlerini olanaklı kılmıştır.

Uygulama Dürüstlük ve Adalet değerlerini içermektedir. Her değer ile ilgili aynı başlıklar altında on altı (16) görev oluşturulmuştur. Görevleri öğrenciler istedikleri zaman, mekân ve internet aracından girerek tamamlamışlardır. Öğrenciler süreç içerisinde aktif bir rol almışlardır.

Görevlerle ilgili örnek uygulamalar ve tanıtımlar site içerisine konulmuştur. Ancak buna rağmen sorun yaşama ihtimallerine karşılık site içerisine iletişim bilgileri eklenmiştir.

Uygulama içerisindeki görevler, öğrencilerin gelişim düzeyleri dikkate alınarak belirlenmiştir.

Metin okuma görevinde ilgili değerlerin kazanımlarını kapsayan hikâyeler ve hikâyelerle ilgili sorular verilmiş ve cevaplamaları istenmiştir.

Slogan hazırlama görevinde öğrencilere değerlere sahip olduklarında ve olmadıklarında sahip olacakları karakter durumları hakkında bilgi verilip, buradan yola çıkarak örnek bir slogan verilip, kendilerinden de özgün sloganlar üretmeleri istenmiştir.

Fotoğraf yorumlama görevinde öğrencilere ilgili değerlerin kazanımlarını içeren fotoğraflar verilmiş ve fotoğraflardaki doğru ve yanlış durumları belirtilmesi istenmiştir.

Video izleme ve yorumlama görevinde ilgili değerlerin içeriğini oluşturan videolar izletilmiş ve videolarla ilgili sorular sorulup, cevaplandırılması istenmiştir.

Drama uygulama görevinde öğrencilere ilgili değerlerin kazanımlarını içeren metinler verilmiş, öğrencilerden kendi aralarında bu tekstleri okuyup, drama olarak canlandırmaları istenmiştir. Canlandırdıkları dramaları video kaydına alıp, sisteme yüklenmeleri sağlanmıştır. Ardından dramayla ilgili sorulara cevap vermeleri istenmiştir.

Şiir yazma görevinde değerlerle alakalı özgün şiirler yazmaları istenmiştir.

Tanım yapma görevinde değerleri web üzerindeki kaynaklardan yararlanarak tanımlamaları ve tanımlarken kullandıkları kaynakçaları belirtmeleri istenmiştir.

Güzel söz yazma görevinde değerlerle alakalı herkes tarafından tanınan kişilerin sözlerini yazmaları, bu sözü ve kişiyi neden tercih ettiklerini belirtmeleri istenmiştir.

Kıssadan hisse görevinde, değerlerle ilgili bir hikâye verilmiş ve bu hikâyedeki ana karakterin yerinde olsalardı hangi durumları tercih edecekleri hakkında bilgi vermeleri istenmiştir.

Gazeteden haber bulma görevinde değerlerle alakalı web ortamından haber bulmaları ve buldukları haberin kaynaklarını belirtmeleri istenmiştir.

Örnek Şahsiyet(Kişi) gösterme görevinde öğrencilerden tanınmış ve yakın çevrelerinden dürüstlük ve adalet denilince akıllarına gelen kişileri nedenleriyle belirtmeleri istenmiştir.

Haydi fikrini söyle değerlerle ilgili ikilem cümleleri verilmiş ve öğrencilerden özgün bir cevap vermeleri istenmiştir.

Kitap önerisi görevinde öğrencilerden dürüstlük ve adalet değerleri temalı kitaplar okumaları istenmiş, okudukları bu kitap hakkında bilgiler vermeleri, eğer bu kitabı arkadaşlarına da tavsiye ediyorlarsa bunu belirtmeleri istenmiştir.

Hikâye oluşturma görevinde değerlerin temalarını içeren, kendi gelişim düzeylerinde, kısa ve özgün hikâyeler yazmaları istenmiştir.

Mini yarışma görevinde dürüstlük ve adalet değerleri ile ilgili mini testler hazırlanmış ve cevaplandırmaları istenmiştir.

Atasözü bulalım görevinde dürüstlük ve adalet değerleriyle ilgili atasözleri bulmaları, anlamlarını belirtmeleri ve hangi durumlarda kullanmaları gerektiği açıklamaları istenmiştir.

Yukarıda açıkladığımız görev açıklamalarından yola çıkarak şu çıkarımlarda bulunulabilir; öğrencilerin web ortamında araştırmalar yapmaları, bu araştırmaları kaynakçalandırmaları onların web ortamını faydalı kullanmalarını sağlamıştır. Var olan durumları (metin, video, fotoğraf) yorumlama yaparak, verilen durumları analiz etme ortamları olmuştur. Şiir ve hikâye yazma görevleri ile öğrenciler özgün ve yaratıcı eserler ortaya koymuşlardır. Ayrıca öğrenciler değerlerle ilgili ilişkilendirdikleri bireyleri nedenleriyle belirterek, kendilerine göre dürüst ve adil kişi kimdir tanımı ortaya konmuştur. Gelişim düzeylerine uygun sorular çözerek de değerlerin her alanda karşılıklarına çıkabilecek olgular olduğunu fark etmelerine yardımcı olmuştur.

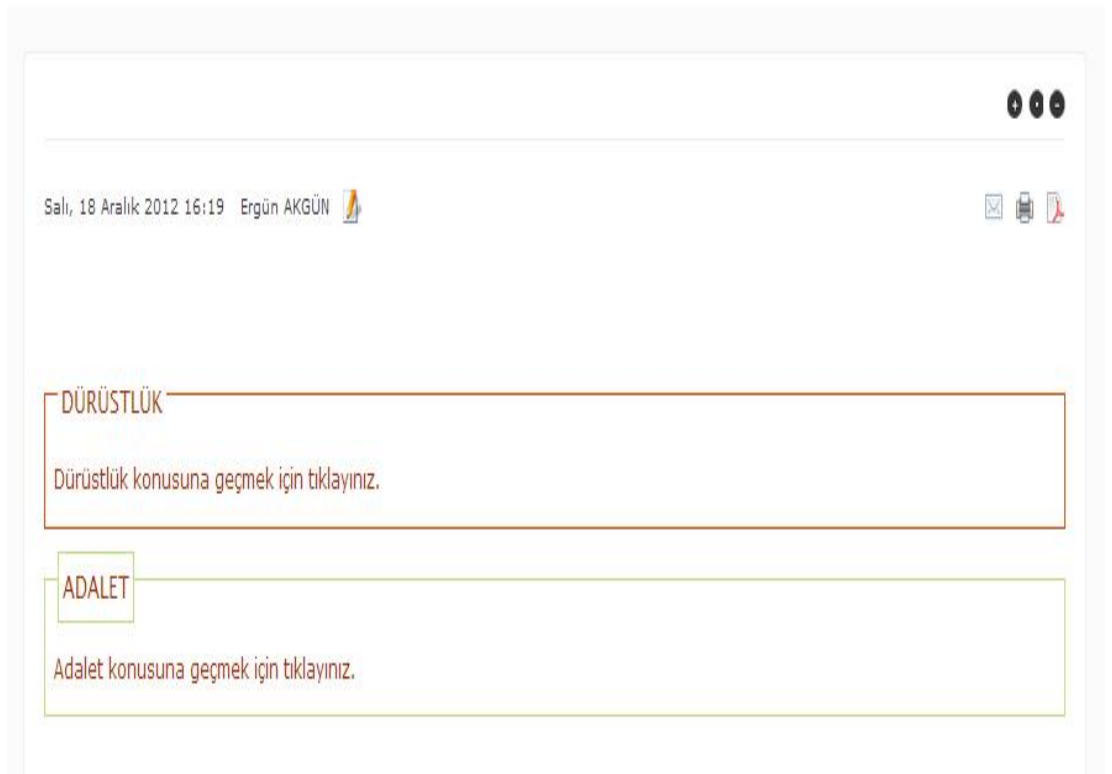
Arkadaki 4 sayfa, siteye kullanıcı adı ve şifre kullanarak girme aşaması, siteye girildikten sonraki aşamadaki seçim linkleri, ilgili değerlerin görev başlıkları ve site içerisindeki duyular kısmının tanımı oluşturmaktadır.

www.ilkerakgul.com adlı siteye giren kullanıcılar sisteme gösterildiği kullanıcı adları ve şifrelerini girerek sistemi kullanabilmektedirler.



Şekil 1: Siteye kullanıcı adı ve şifre kullanarak girme aşaması

Kullanıcılar sisteme girdikten sonra, karşlarına ilgili değerlerin seçim linkleri karşlarına çıkmaktadır.



Şekil 2: Siteye giriş yapıldıktan sonra sistemdeki değer seçim linkleri

Kullanıcılar dürüstlük ya da adalet değeri linklerini seçtikten sonra karışlarına bu değerlerle ilgili görevler çıkmaktadır.

Görev 1
Metin Okuma ve Soruları Cevaplama

Görev 2
Slogan Hazırlama

Görev 3
Fotoğraf Yorumlama

Görev 4
Video İzleme ve Yorumlama

Görev 5
Drama Uygulama

Görev 6
Şiir Yazma

Görev 7
Tanım Yapma

Görev 8
Güzel Söz Yazma

Görev 9
Kissadan Hisse

Görev 10
Gazeteden Haber Bulma

Görev 11
Örnek Şahsiyet(Kişi) Gösterme

Görev 12
Haydi Fikrini Söyle

Görev 13
Kitap Önerisi

Görev 14
Hikaye Oluşturma

Görev 15
Mini Yanışma

Görev 16
Atasözünü Bulalım

Şekil 3: İlgili Değerlerin Görev Başlıkları

Kullanıcılar sisteme girdiklerinde uygulama süreciyle ilgili gereken bilgi ve duyuruları buradan ulaşmaktadırlar.



Şekil 4: Site içerisindeki duyurular

Uygulama Dürüstlük ve Adalet değerlerini içermektedir. Her Değer ile ilgili aynı başlıklar altında on altı (16) görev oluşturulmuştur. Bu görevler şu şekildedir:

- Görev 1-Metin Okuma ve Soruları Cevaplama
- Görev 2-Slogan Hazırlama
- Görev 3-Fotoğraf Yorumlama
- Görev 4-Video İzleme ve Yorumlama
- Görev 5-Drama Uygulama
- Görev 6-Şiir Yazma
- Görev 7-Tanım Yapma
- Görev 8-Güzel Söz Yazma
- Görev 9-Kıssadan Hisse
- Görev 10-Gazeteden Haber Bulma
- Görev 11-Örnek Şahsiyet(Kişi) Gösterme
- Görev 12-Haydi Fikrini Söyle
- Görev 13-Kitap Önerisi
- Görev 14-Hikâye Oluşturma
- Görev 15-Mini Yarışma
- Görev 16-Atasözü Bulalım

Diğer sayfalarda, görevlerin kısa tanıtımı ve sistem içerisindeki görüntülerine yer verilmiştir.

‘‘Metin Okuma ve Soruları Cevaplama’’ isimli görevde öğrencilere değerlerin alt kazanımlarından oluşan metinler verilmiş ve bu metinlerle ilgili sorulara cevap vermeleri istenmiştir.

ADİL ÜLKE

Fatih Sultan Mehmet İstanbul’u aldıktan sonra Bizans zamanında hapsedilen tutukluları serbest bırakır. Ancak iki tutuklu, o dönemde adaletsiz bir yönetim gördükleri için hapisten çıkmak istemezler. Bunu duyan Fatih onlara şöyle der: ‘‘Size bir önerim var. Önce ülkemizin mahkemelerini gezin. Eğer en ufak bir haksızlıkla karşılaşsanız bunu bana bildirin. Sonra da istediğiniz gibi yaşayın.’’ Bu öneri Bizanslıların hoşuna gider ve hemen yola çıkarlar. İlk önce Bursa’ya gidip bir davaya katılırlar. Yaşlı bir çiftçi, hakime, başından geçenleri anlatmaktadır: ‘‘Hakim Bey, geçenlerde bu köylüden bir at almıştım. Bana sağlam diye sattığı at akşam hastalandı. Ertesi gün hemen size başvurdum ancak yerinizde yoktur. Çaresiz eve döndüm ve o gece at ölüverdi. Bu köylüden şikayetçiyim.’’ Hakim derin derin düşünür ve sonunda kararını açıklar: ‘‘Ey çiftçi, ben eğer dün burada olsaydım sana sağlam diye satılan atı sahibine geri verip parayı alabilirdim. Ne var ki yerimde yoktum. Bu nedenle atın parasını sana ben ödeyeceğim.’’ İki Bizanslı, hakim kararında çok şaşırır. Bundan sonra gittikleri her yerde benzer durumlara karşılaşırlar. Sonra da Fatih Sultan Mehmet Han’ın yanına gidip böylesi adaletli bir ülkede hür yaşamaktan mutlu olacaklarını ona bildirirler.

Soru : Yukarıdaki hikayede iki Bizanslıyı etkileyen etik davranış nedir?

NOT: Eğer Etik kelimesinin anlamını bilmiyorsan, öncelikle güvenilir kaynaklardan ‘‘etik’’ kelimesinin anlamını öğren.

Metin 4

Diğer metine geçmek için tıklayınız.

Yorumlar ↕

#1 **ozdebiogrenci5** 13-03-2013 23:04 👍👎 0

Cevap:hakimlerin kararını adaletli bir şekilde vermeleri
Sana dayalı karar vermemek

ALINTI

#2 **ozdebiogrenci10** 14-03-2013 11:45 👍👎 -4

cevap: adaletin yerini bulması onları etkilemiş olabilir.

Şekil 5: Adalet değeri için Görev 1 uygulama görünümü

“Slogan Oluşturma” görevinde, öğrencilere dürüst ve adil olursak ve olmazsak durumlarıyla ilgili kısa bilgiler verilmiş, ardından örnek bir slogan gösterilmiş ve aynı davranışı kendilerinden yapmaları beklenmiştir.

Slogan Hazırlayalım mı?

Doğru bir İnsan...

- Kendisine bir şey emanet edildiğinde, o emaneti en iyi biçimde korur.
- Verdiği sözleri unutmaz, sözleri yerine getirir.
- Her zaman doğruları söyler.
- Sınavlarda kopya çekmez.
- Hatasını kabullenir, suçu başkasının üstüne atmaz.
- Tutarlıdır. Yaptıkları ve söyledikleri uyumlu olur.
- Doğru İnsan, adil davranır. Haklıyı haksızı çekinmeden söyler.
- Başkasının haklarına saygılı olur. Söz gelimi toplu taşıma araçlarına binerken sırasını bekler.
- Samimlidir. Yapmacık davranışlarda bulunmaz. Kendi görüşlerini açıkça söyler.
- Alışveriş yaptığında karşısındakini kandırmaz.
- Para üstü fazla verildiyse iade eder.
- Herhangi bir yerde bulduğu bir eşyayı sahibine vermenin yollarını arar.
- Aynı zamanda cesurdur, yaptıklarının sorumluluğunu alır.

Doğru ve Dürüst Bir İnsan Olursak...

- Güvenilir bir İnsan oluruz. Herkes söylediklerimize inanır.
- İçimiz rahat olur. Çünkü yalan söyleyen insanlar her zaman tedirginlerdir. Diyelim ki yanlışlıkla annemizin sevdiği bir vazoyu kırdık. Bunu söylemezsek, annemizin vazonun kırıldığını fark edip bize kızmasından korkarız. Oysa doğuruyu söylersek, hem rahatlarız hem de annemizden özür diler, gönlünü alınız.
- Samimî (içten) olduğumuz için arkadaşlarımız ve büyüklerimiz bizi sever. Örneğin, Yeşim herkese çok samimî davranır, düşüncelerini söylemekten çekinmezdi. Bu nedenle sınıftaki pek çok arkadaşı onun görüşlerine önem verirdi. Kendi hal ve davranışları hakkında onun düşüncelerini alır ve ona göre hareket ederdi.
- Doğru ve dürüst davranışlarımızla diğer insanlara örnek oluruz.

Doğru ve Dürüst Bir İnsan Olmazsak...

- Gelecekte kötü bir İnsan olabilirsiniz. Çünkü yalan söylemek kötü bir davranıştır. Bunu alışkanlık haline getirenler giderek daha büyük yalanlar söylemeye başlarlar. Böyle davranınca iyi bir İnsan olmaları zorlaşır.
- Etrafımızdaki insanlar bize güvenmez, söylediklerimizi inanmaz. Her söylediğimizi ispatlamak zorunda kalınız. Örneğin, dışımızda fırcalamadığımız halde her seferinde annemize fırcalandığımızı söylüyorsak, annemiz artık bize inanmaz. Gerçekten fırcalamış olsak bile kontrol eder. Bu da hiç hoş olmaz.
- Dalma huzursuz oluruz. Çünkü yalan söyleyen insan hep bir şeyleri saklamak zorundadır. Diyelim ki babamıza odamızı toplamak toplayacağımızı söyledik ama toplamadık. Babamızın bunu öğrenmemesi için uğraşırız. Odamıza girip deşinikliğini görmesinden korkarız. Bu durum bizi rahatsız eder.
- Samimî (içten) olmadığımız için arkadaşlarımız bazı konularda bize danışmayabilir, düşüncelerimize inanmayabilirler. Örneğin arkadaşımız çok güzel bir şarkı söyledi. Ama biz aslında beğendiğimiz halde, “O kadar da güzel değil.” Dedik. Arkadaşımız, gerçek düşüncemizi gizlediğimizi fark ettiğinde bir daha bize fikrimizi sormayabilir.

Bizim Hazırladığımız Slogan : "Dürüst ol, rahat yaşa!"

Şimdi Sıra Sizde!

Tebrikler !!!

Görev 2 başarı ile tamamlanmıştır. Diğer görevleri de tamamlayınız.

Şekil 6: Dürüstlük değeri için Görev 2-a uygulama görünümü

Yorumlar

#1 **ozdebirorenci5** 23-01-2013 22:37 0
 Slogan: dürüst ol mutlu yaşa.

#2 **ozdebirorenci6** 24-01-2013 18:41 +1
 SLOGAN: Dürüst olan birinin işi her zaman rast gider

#3 **ozdebirorenci7** 24-01-2013 18:41 -2
 slogan:)dürst olursan dürüst davranılır

#4 **ozdebirorenci2** 24-01-2013 18:46 0
 İyi insan olabilmenin ilk anahtarı dürüslüktür.

#5 **ozdebirorenci4** 24-01-2013 18:51 0
 Mutlu ol mutlu yaşa 😊😂😂

#6 **ozdebirorenci8** 24-01-2013 21:19 +1
 DOĞRU OL DÜRÜSTLÜĞÜN AYNAN OLSUN 😊

#7 **ozdebirorenci1** 24-01-2013 21:56 0
 Slogan: Dürüslük her zaman kazandırır. 😊😂😂😂

Şekil 7: Dürüslük değeri için Görev 2-b uygulama görünümü

‘‘Fotoğraf Yorumlama’’ görevinde öğrencilere ilintili değerle ilgili fotoğraf(lar) verilmiş ve öğrencilerden bu fotoğraf(lar) ile ilgili soruları cevaplandırmaları istenmiştir.

Haydi Hep Beraber Fotoğrafları Yorumlayalım!!!

Dün akşam elektrikler kesildi, annem ödevimi yapamadı örtmenim.

Yalancılığına mı kızayım, dürüstlüğüne mi bilemedim.

Bu fotoğraftaki doğru ve yanlış davranışlar nelerdir?

– Tebrikler !!! –

Görev 3 başarı ile tamamlanmıştır. Diğer görevleri de tamamlayınız.

Yorumlar :

#1 ozdebirogrnci5 23-01-2013 22:41 0
Cevap: Doğru davranış: dürüst olması.
Yanlış davranış: annesinin ödevlerini yapması.

#2 ozdebirogrnci2 25-01-2013 11:35 +2
CEVAP:DOGRU OLAN DÜRÜST OLUP DOGRUYU SÖYLEMESİDİR.
YANLIŞ OLAN ÖDEVİNİ ANNESİ YAPTIRIP KENDİSİ YAPMAMASIDIR.

#3 ozdebirogrnci3 25-01-2013 11:49 0
Cevap:Bence doğru doğru olanı:Dürüstlüğü.
yanlış olanı ise:Kendinin olan ödevini annesine yaptırması.

Şekil 8: Dürüstlük değeri için Görev 3 uygulama görünümü

“Video İzleme ve Yorumlama” görevinde, öğrencilere değerlerin kazanımlarını kapsayan video(lar) izletilmiş ve ilgili soruları cevaplandırmaları istenmiştir.

Haydi Hep Beraber Videoları Yorumlayalım!!!

Soru 1) Adam yolda parayı gördü.

Soru 2) Adamın yakınlarının ya da arkadaşlarının parayı bulduğunu öğrenince ne yaptı?

Soru 3) Parayı bulan adamın dürüstlüğü hakkında ne düşünüyorsunuz?

Video 2 !!!

İkinci videoya geçmek için tıklayınız.

Yorumlar :

#1 ozdebirogrenci5 7 06-01-2023 12:05
Soru1)Bence çabıncıydı.
Soru2)hayır çünkü parayı bulmuştu.
Soru3)doğrudur çünkü bir kişinin bulduğu herhangi bir şeyi bulduğunda onun sahibini aramalı.

#2 ozdebirogrenci4 7 06-01-2023 12:05
1-) Adam parayı görünce cepine indirdi.
2-) Hayır çünkü başkasının parasını harcamak haram.
3-) Evet doğru çünkü o adam haram işlemiyor.

Şekil 9: Dürüstlük değeri için Görev 4-a uygulama görünümü

Haydi Hep Beraber Videoları Yorumlayalım!!!



Soru 1) Adam yolda parayı görünce ne yapıyor?

Soru 2) Adamin yakinlaninin yaptiklari dogru davranislar midir? Neden?

Soru 3) Parayı bulan adamin en sonunda verdiği karar dogru mudur? Neden?

Video 2 !!!

İkinci videoya geçmek için tıklayınız.

Yorumlar

- #1 **ozdeblogrenci5** 25-01-2015 22:55 +1

Soru1)Bence şaşırmiş olabilir

Soru2)hayir çünkü;parayı sahibine vermek istemediği için.

Soru3)doğrudur çünkü;bir kişinin bulduğu herhangi bir şeyi bulduğunda onun sahibini aramalı

ALINTI
- #2 **ozdeblogrenci4** 26-01-2015 13:59 +3

1-) Adam parayı görünce cepelindirdi

2-) Hayir çünkü başkasinin parasini harcamak haram

3-) Evet doğru çünkü o adam haram işlemiyor 🙄

ALINTI
- #3 **ozdeblogrenci6** 26-01-2015 17:15 +2

CEVAP 1) Kimse görmeden cebine koydu ve parayı görünce çok şaşırmişdir

CEVAP 2) Hayir yanlış davranışlardır çünkü: parayı vermek istemiyorlar

CEVAP 3) Doğrudur çünkü o para başkasinin sahibini araması çok doğru olur 🙄

ALINTI
- #4 **ozdeblogrenci3** 26-01-2015 21:05 +2

CEVAP 1-) Parayı alıp eve götürüyor ve evde düşünüyor.

CEVAP 2-) Yanlıştır.Çünkü başkasına ait olan parayı sayılıpınip nasıl ve nerelerde harcıcaklarını düşünüyorlar ipte bu yüzden yaptıkları davranışları yanlıştır.

CEVAP 3-)Evet doğrudur.Çünkü sahibine ulaşmak için yöntem aramaktadır.

ALINTI
- #5 **ozdeblogrenci1** 26-01-2015 21:25 +3

Cevap1: Elne alıp parayı evine götürüyor.

Cevap2: Hayir.Çünkü;bir başkasinin parasini harcamak haramdır.

Cevap3: Doğrudur.Adam haram para yemek istemiyor 🙄🙄🙄

ALINTI

Şekil 10: Dürüstlük değeri için Görev 4-b uygulama görünümü

“Drama Uygulama” görevinde öğrencilere bir drama teksti verilmiş, bu teksteki görevleri kendi aralarında paylaşıp, dramayı uygulamaları ve video şeklinde kaydetmeleri istenmiştir. Drama uygulandıktan sonra kayıtların yöneticiye ulaştırılıp, drama ile ilgili sorulara cevap vermeleri beklenmiştir.

PATLAYAN TOP

Dilara (Hâkim rolü oynayan Eray'ın karpasına gelir.): Hâkim Bey, Hâkim Bey! Davacıyım. Oyun oynarken Yusuf'a topumu verdim. Ama şimdi çeki vermiyor.

Eray (Hâkim): Topunu Yusuf'un önünden alırsın mı? Kararı vermeden Yusuf'u çağırırım, birde oturamazım.

Eray (Yusuf'a sorar.): Dilara'nın topunu alırsın mı?

Yusuf (çukula sıkıla): E Evet aldım, Hâkim Bey.

Eray: O zaman nerede Dilara'nın topu?

Yusuf: Bey... Hâkim Bey, ben topu oynuyordum. Top çalıkların arasına kaçtı ve patladı. Çok üzgünüm.

Eray: Bu durumda ne yapmam gerekir?

Yusuf: Hâkim Bey, topunu patlattığım ve onu aldığım için özür diliyorum. Harçkılarımı birlikte Dilara'ya çok güzel bir top alacağım.

Eray: Yusuf'un söylediğini duydu Dilara. Arkadaşların özürünü kabul ediyor musun?

Dilara: Evet Hâkim Bey, Yusuf'un özürünü kabul ediyorum.

(Dilara ve Yusuf birbirleriyle sarılarak konuşurlar. Drama biter.)

Tebrikler !!!

Görev 3 başarı ile tamamlanmıştır.

Drama Videoları:

Videodaki doğru davranışlar...

Yorumlar:

#1 özdeblogrenci8 • 20-03-2022 14:00
Yusuf'un davranışları çok iyi. Hâkim Bey'e davacı olarak Dilara'ya hak vermesi ve Yusuf'u çağırmaması çok iyi. Hâkim Bey'in de kararını...

#2 özdeblogrenci4 • 20-03-2022 14:00
Yusuf'un davranışları çok iyi. Hâkim Bey'in kararını doğru buluyor ve Dilara'dan özür dilemesi ona yeni bir top alması ve buna...

#3 özdeblogrenci9 • 20-03-2022 14:00
Yusuf'un yaptığı davranışları doğru çukula buluyor.

#4 özdeblogrenci7 • 20-03-2022 14:00
Burdaki doğru davranışları Yusuf topu alıp vermesini ve Dilara'ya yeni top alması...

Şekil 11: Dürüstlük değeri için Görev 5-a uygulama görünümü

PATLAYAN TOP

Dilara (hâkim rolü oynayan Eray'ın karşısına gelir.): Hakim Bey, Hakim Bey! Davacıyım. Oyun oynarken Yusuf'a topumu verdim. Ama şimdiki geri vermiyor.

Eray (Hakim): Topunu Yusuf'un aldığından emin misin? Karar vermeden Yusuf'u çağırırım, bir de onu dinleyelim.

Eray (Yusuf'a sorar.): Dilara'nın topunu aldın mı?

Yusuf (sıkıla sıkıla): > Evet aldım, Hakim Bey.

Eray: O zaman nerede Dilara'nın topu?

Yusuf: Şey... Hakim Bey, ben topa oynuyordum. Top çalıkların arasına kaçtı ve patladı. Çok üzgünüm.

Eray: Bu durumda ne yapmam gerekir?

Yusuf: Hakim Bey, topunu patlattığım ve onu üzdüğüm için ondan özür diliyorum. Harçlıklarımı biriktirip Dilara'ya çok güzel bir top alacağım.

Eray: Yusuf'un söylediklerini duydun Dilara. Arkadaşının özrünü kabul ediyor musun?

Dilara: Evet Hakim Bey, Yusuf'un özrünü kabul ediyorum.

(Dilara ve Yusuf birbirlerine sarılarak bağırır. Drama biter.)

Tebrikler !!!

Görev 5 başanı ile tamamlanmıştır.

Drama Videoları

Videolardaki doğru davranışlar nelerdir? Belirtiliniz.

**Yorumlar**

#1 **ozdebirorenci8** 27-03-2013 23:03 -3
Yusuf'un davranışidir.Çünkü Yusuf Dilara'dan özür diliyor ve ona yeni top alacağı Dilara'ya hakkını yedirmemiştir.

#2 **ozdebirorenci4** 28-03-2013 10:07 -3
Yusuf'un davranışı çünkü: Hakimin kararını doğru buluyor ve Dilara'dan özür dileyip ona yeni bir top alıyor ve buna Adalet denir. 😊

#3 **ozdebirorenci9** 28-03-2013 11:14 -3
Yusuf'un yaptığı davranış doğru çünkü özür diliyor

#4 **ozdebirorenci7** 28-03-2013 20:36 -3
Buradaki doğru davranışlar:Yusuf topu alıp yanlışlıkla topu patlatıyor ve Dilara'ya yeni top alıyor

Şekil 12: Dürüstlük değeri için Görev 5-b uygulama görünümü

“Şiir Yazma” görevinde öğrencilerden belirtilen temayla ilgili, özgün bir şiir yazmaları istenmiştir.

ŞİİR YAZMA

Evet çocuklar... Dürüstlük değeri ile ilgili kendi cümlelerinizden oluşan bir şiir yazmanızı istiyorum.

İçinizden geldiği gibi, sadece kendi kelime ve cümlelerinizi kullanarak en az 2 kıtadan oluşan bir şiir yazmalısınız... Haydi görev sizi bekler...

Tebrikler !!!

Görev 6 başarı ile tamamlanmıştır.

Yorumlar ↕

#1 ozdebirorenci8 08-02-2013 12:30 👍👎 -1

Dürüst olalım
Dürüstlük ve değer
Her işimiz içindir
Dürüst olalım

Eğer dürüst olmazsak
Ne kalır ki geriye
Hayatımız güzelleştirmek için
Dürüst olalım
😄

ALINTI

#2 ozdebirorenci1 08-02-2013 12:43 👍👎 0

DÜRÜSTLÜK

dürüst olalım
dürüst olalım
mutlu yaşayalım
çevreyi koruyalım

dürüstlük güzeldir
imandan gelir
sizde dürüst olun
cennetlik olun

ALINTI

#3 ozdebirorenci9 11-02-2013 21:25 👍👎 +2

DÜRÜSTLÜK
dürüst olalım
hayatı paylaşalım
paylaşarak değer kazanalım
dürüst olalım hayatı paylaşalım

dürüstlük demek
emek demek
saygı demek
dürüst olalım
hayatı paylaşalım

Şekil 13: Dürüstlük değeri için Görev 6 uygulama görünümü

“Tanım Yapma” görevinde ise, öğrencilerden ilgili değer kaynakça kullanarak tanımlamasının yapılması istenmiştir.

TANIM YAPMA

Çocuklar bu bölümde sizden beklenen görev "Adalet" değerinin tanımını yapmanızdır. bu tanımlı yaparken web sitelerinden yararlanabilirsiniz.

Ayrıca senden bir beklentimiz ise; tanımı nereden bulduysan o sitenin ya da kaynağın adını(ismini) belirtmen.

Tebrikler !!!

Görev 7 başarı ile tamamlanmıştır.

Yorumlar ↕

#1 ozdebirorenci4 19-03-2013 19:04 👍👎 -1

Hak ve hukuku sağlayarak herkese düşeni verme
Kaynak:Devletsah.com

🗨️ ALINTI

#2 ozdebirorenci1 19-03-2013 22:35 👍👎 -1

Adalet: Hakkın gözetilmesi ve yerine getirilmesi anlamına gelir.
Kaynak: www.msxlabs.org

🗨️ ALINTI

#3 ozdebirorenci8 19-03-2013 23:02 👍👎 -1

Kaynak: www.maxicep.com

Adalet,hakkın gözetilmesi ve yerine getirilmesi anlamına gelir.Haklı ile haksızın ayırt edilmesi adaletle sağlanır.

🗨️ ALINTI

#4 ozdebirorenci6 20-03-2013 09:40 👍👎 0

1 . Yasalarla sahip olunan hakların herkes tarafından kullanılmasının sağlanması, türe.
2 . Hak ve hukuka uygunluk, hakkı gözetme;
3 . Bu işi uygulayan, yerine getiren devlet kuruluşları;
4 . Herkese kendine uygun düşeni, kendi hakkı olanı verme, doğruluk;
Bu tanımı www.mavirize.com dan aldım

🗨️ ALINTI

#5 ozdebirorenci3 20-03-2013 10:07 👍👎 -1

Adalet:Herkesle yasalarla tanınan hakkı sağlama ilkesi.
Kaynak:www.zaman.com

🗨️ ALINTI

Şekil 14: Adalet değeri için Görev 7 uygulama görünümü

“Güzel Söz Yazma” görevinde ilintili değerle ilgili tanınan bir kişinin sözünü yazmaları ve neden yazdıklarını belirtmeleri istenmiştir.

GÜZEL SÖZ YAZMA

Evet çocuklar... Bu bölümde "Dürüstlük" ile ilgili güzel söz söyleyen önemli kişilerin sözlerinden bir tanesini yazmanız bekleniyor. Ayrıca bu sözü neden yazdığınızı da kısa bir şekilde açıklamanız bekleniyor.

ÖRNEK UYGULAMA

Yunus Emre: 'Cümleler doğrudur sen doğru isen, doğruluk bulunmaz sen eğri isen.'

Bu cümleyi yazmamın nedeni Yunus Emre'nin örnek kişiliği ve bu sözdeki dürüstlük ile ilgili anlamlı bir söz söylemesidir.

Evet çocuklar şimdi sıra sizde....

Tebrikler !!!

Görev 8 başarı ile tamamlanmıştır.

Yorumlar ⚡

#1 **ozdebirorenci6** 14-02-2013 19:35 👍👎 0

ATATÜRK: Doğruları korumaktan korkmayınız

Bu cümleyi yazmamın nedeni Atatürk ün burada dürüstlüğe önem vermesi ve kararlı olmasıdır

👍👎👉👈 ALINTI

#2 **ozdebirorenci2** 14-02-2013 19:44 👍👎 0

DOGRULARI KORUMAKTAN KORKMAYINIZ.

ATATÜRK

Bu sözü yazdım çünkü:Bu söz bana göre çok doğru bir sözdür, Atatürk, dürüstlüğe verdiği önemi burada göstermiştir. 😊😊😊😊

👍👎👉👈 ALINTI

#3 **ozdebirorenci9** 14-02-2013 21:21 👍👎 -1

meseleri hadiselerle göre değil aslında olduğu gibi ele almak lazımdır. "ATATÜRK"

bu sözü neden yazdım:çünkü Atatürk hareketleriyle ve cümleleriyle dürüstlüğün önemini belirtmiştir. 😊

👍👎👉👈 ALINTI

#4 **ozdebirorenci8** 14-02-2013 22:50 👍👎 -1

DOGRULARI KORUMAKTAN KORKMAYINIZ.,

Atatürk, bu söz ile dürüst olmanın önemini belirtmiştir

👍👎👉👈 ALINTI

Şekil 15: Dürüstlük değeri için Görev 8 uygulama görünümü

“Kıssadan Hisse” görevinde öğrencilere bir hikâye verilmiş, hikâye içerisindeki kahramanın yerinde olsalardı hangi tepkileri verirlerdi durumlarını belirtmeleri istenmiştir.

KISSADAN HİSSE

Nasrettin Hoca 'nın canı bir gün şöyle bol etli bir yahni çeker. Doğruca kasaba gidip bir okka et alır, eve hanımına yahni yapması için tembihleyerek gönderir. Nasreddin Hoca 'nın hanımı Hoca'nın istediği yahniyi pişirirken komşuları sohbet etmeye gelirler. Nasrettin Hoca 'nın gözü gönü tok, eli açık olan hanımı komşularına Hoca için pişirdiği yahniyi ikram eder. Sonunda Hoca'nın akşam yemekte afiyetle yemeyi hayal ettiği yahni komşu kadınlar tarafından yenip bitirilir. Akşam olunca yahni hayali ile akşamı zor eden Nasreddin Hoca eve gelir. Hoca sofraya oturur, hanımı sofraya yahni yerine bir tabak bulgur aşı koyar. Umduğunu bulamayan Nasreddin Hoca sinirlenerek hanımından bir açıklama ister. Nasreddin Hoca 'nın karısı gerçeği açıklayamaz.

– Eti bizim kedi Tekir yedi, der.

Nasrettin Hoca bir hışımla kalkar sofradan ve eline geçirdiği bir sopa ile Tekir'i aramaya başlar. Tekir'i bulur bulmasına ama Tekir bir deri bir kemik. Hoca şaşkınlık içinde Hanımına sorar:

– Hatun, yahni yapman için gönderdiğim eti bu bizim kedi Tekir mi yedi?

Nasrettin Hoca'nın karısı da yalanından dönemez ve cevap verir:

– Evet, Hoca Efendi, o hıncır kedi yedi eti.

Bu cevabın üzerine Nasrettin Hoca el terazisini alır ve kediyi tartar. Hoca'nın kedisi Tekir de tam bir okka gelir. Bunun üzerine Nasrettin Hoca hanımına seslenir:

– Yahu Hanım, şu gördüğün bizim Tekir ise et nerede? Yok, şayet gördüğüm et ise bizim Tekir nerede?

Evet çocuklar hepimizin çok sevdiği Nasrettin Hocadan yine güzel bir hikayesini yani bizim bildiğimiz şekilde olan fıkrasını okuduk.

SORU: Nasrettin Hoca hanımının yalanını ortaya çıkarmak için bir yöntem bulmuştur. Peki siz Nasrettin Hoca yerinde olsanız hanımının yalanını ortaya çıkarmak için ne yapardınız?

Tebrikler !!!

Görev 9 başarı ile tamamlanmıştır.

Yorumlar

#1 **ozdebirogrenci4** 14-02-2013 19:07 -1

Ben Nasrettin Hocanın yerinde olsam Tekiri kesip içine bakarım et yoksa içinde Nasrettin Hocanın Hanımını çok ama çok kızarım

ALINTI

#2 **ozdebirogrenci3** 14-02-2013 19:12 0

Cevap:
Hanım yalanın er geç ortaya çıkar. Tekir bu kadar eti yiyemez.Bana doğruyu söyle de ne sen yorul , nede beni yor diyerek ortada bir yalan olduğunu söyledim.

Şekil 16: Dürüstlük değeri için Görev 9 uygulama görünümü

‘‘Gazeteden Haber Bulma’’ görevinde öğrencilerden belirtilen değerle ilgili bir haber bulmaları ve buldukları haberin kaynakçalarını belirtmeleri istenmiştir.

GAZETEDEN HABER BULMA

Evet çocuklar... Bu bölümde gazetelerden "dürüstlük" ile ilgili haberler bulmanız isteniyor. Burada internette yer alan haber, gazete, dergi vb. sitelerden yararlanarak dürüstlük değerini içeren haberler bulmanız isteniyor. burada dikkat etmeniz gereken durumlar; haberin dürüstlikle ilgili olması ve haberi bulduğunuz kaynağı(site) belirtmenizdir.

(ÖRNEK UYGULAMA)

Aldırmaz dürüst zabıtayı ödüllendirdi

ADANA -

Bir banka şubesinde bulduğu parayı sahibine teslim ederek, dürüstlük rneği gösteren Zabıta Komiseri Mehmet Dallarğlu, Büyükşehir Belediyesi Başkan Vekili Zihni Aldırmaz tarafından ödüllendirildi. Makamında Mehmet Dallarğlu'nu kabul eden Zihni Aldırmaz, gösterdiği örnek davranış dolayısıyla zabıta komiserine teşekkür etti. Zabıta Komiseri Mehmet Dallarğlu'nun kendisine, ailesine ve Büyükşehir Belediyesi'ne yakışanı yaptığını belirten Zihni Aldırmaz, "Bu rnek davranışın dolayısıyla sana teşekkür ediyorum. Herkese insanlık ve dürüstlük dersi verdin." dedi. Zabıta Daire Başkanı Tank ncel'e talimat veren ve Mehmet Dallarğlu'nun ödüllendirilmesini isteyen Aldırmaz, "Bir yıldız daha takalım." ifadesini kullanarak, dürüst zabıtanın amir yapılmasının nn açtı. Zihni Aldırmaz, hediye olarak Mehmet Dallarğlu'nun oğluna da bir dizüstü bilgisayar alınması talimatı verdi. Zabıta Komiseri Dallarğlu'nu ziyarette bulunan Belediye Meclis yesi Sıtkı Polat da kutladı. Zabıta Komiseri Mehmet Dallarğlu geçtiğimiz günlerde işlem yapmak üzere gittiği bir banka şubesinde bin 900 TL bulmuş, paranın sahibini araştırarak bulmuş ve teslim etmişti. (CİHAN)

yukarıdaki haber <http://www.haberler.gen.al> sitesinden bulunup alınmıştır.

Evet çocuklar şimdi sıra sizde...

Tebrikler !!!

Görev 10 başarı ile tamamlanmıştır.

şekil 17: Dürüstlük değeri için Görev 10-a uygulama görünümü

Yorumlar ↕



#1 ozdebirorenci2 15-02-2013 19:16

+2

Atatürk Havalimanı'nda çalışan taksi şoförü Alişen Öztürk, Tayvanlı müşterisi Lin Hsinhung'un araçta unuttuğu içinde 11 bin 500 Euro ile pasaport, banka cüzdanı ve kimlikler bulunan çantayı sahibine teslim etti. Tayvanlı bir mermer tüccarı olan Lin Hsinhung ise parayı aldıktan sonra Öztürk'e teşekkür ederek 200 Euro bahşış verdi. Aylık gelirinin bin 500 TL olduğunu söyleyen Alişen Öztürk ise, "İnsanlık görevimi yaptım" dedi.

gundem.milliyet.com.tr



#2 ozdebirorenci6 15-02-2013 22:58

+3

ÖĞRETMEN,DOKTOR VE İMAMLAR,KAHFEHANELERDE DEĞERLER EĞİTİMİ VERECEK

Malatya da yürütülen Değerler Eğitim Projesi kapsamında,öğretmen,doktor ve din görevlileri 8 ay süreyle,kahvehanelerde çay evleri,resmikurumlar gibikamuya açık alanlarda,her geçen gün dejenere olan saygı,dürüstlük,hoşgörü gibi ahlaki değerler anlatacak

www.vatan.com



#3 ozdebirorenci8 16-02-2013 14:02

+1

www.zaman.com

DÜRÜSTLÜĞÜ İLE TAM NOT ALDI

Trabzon ' da bir ilkokul öğrencisi dürüstlüğü ile herkese örnek oldu.Vakıfbekir Osman Tan ilköğretim okulundan 4.sınıf öğrencisi Kaan Karadeniz,Sosyal Bilgiler dersi sınavından 71 almasına rağmen notunun

E-okul sistemine 88 olarak girildiğini gördü. 😊



#4 ozdebirorenci1 16-02-2013 23:18

+3

cebinde bulunan yaklaşık 5 bin doları yere düşürdü. Bu sırada 8 numaralı bagaj bandında bulunan Sezai Dinç yerde para olduğunu fark etti.

Parayı yerden alan Sezai Dinç, TAV kayıp eşya bürosuna parayı teslim etti. Bu arada parasını düşürdüğünü fark eden Moussa, TAV kayıp eşya bürosuna gelerek parasını teslim aldı. Sezai Dinç, "Parayı 8 numaralı bagaj bandının orada buldum. Para yerdeydi aldım daha sonra kayıp eşya bürosuna teslim ettim" dedi.



site:<http://www.sabah.com.tr>



Şekil 18: Dürüstlük değeri için Görev 10-b uygulama görünümü

“Örnek Şahsiyet(Kişi) Gösterme” görevinde öğrencilerden belirtilen değerle özdeşleştirdikleri; herkes tarafından tanınan ve kendi çevrelerinden olan birer kişiyi belirtmeleri istenmiştir.

ÖRNEK ŞAHSİYET(KİŞİ) GÖSTERME

Evet çocuklar bu bölümde sizden beklenen "adaLET" denince aklınıza gelen herkes tarafından tanınan ve yakın çevrenizden olan bir kişiyi burada belirtmenizdir. Bu isimleri belirtirken neden onları seçtiğinizi söyleyiniz.

(ÖRNEK UYGULAMA)

Herkes Tarafından tanınan kişi: 'HZ. ÖMER". Çünkü Hz. Ömer tüm insanlara adil davranmış, yaptığı işlerde kimsenin hakkını yememiştir.

Yakın Çevremden Örnek: "İNCİ ABLAM", Çünkü İnci Ablam hakim. Hakim olmak için yıllarca eğitim aldı. Ülkemizin uzak köşelerinde hakimlik yaptı. Kararlarını verirken günlerce araştırma yaptı ve öyle karar verdi. İşini en iyi şekilde yaptı.

Evet çocuklar şimdi sıra size... Bakalım sizin örnek şahsiyetleriniz(kişi) kim ?

Tebrikler !!!

Görev 11 başarı ile tamamlanmıştır.

Yorumlar

#1 ozdebirorenci4 19-03-2013 19:15 👍👎 -1

Babam:Çünkü abim'le ikimizden derslerinden kim daha yüksek not aldıysa onu göre ödül verir.

Hz. Muhammed:Çünkü kendisi herkese adil davranmıştır.

ALINTI

#2 ozdebirorenci1 19-03-2013 23:01 👍👎 0

Herkes tarafından tanınan kişi: Hz.Muhammed çünkü: Hz.Muhammed ülkeye adalet sağlamıştır.Bide adaletli birisidir. 😊

Şahsiyet kişim: Annem Çünkü: annem adaletli birisidir herkesin hakkını verir.

ALINTI

Şekil 19: Adalet değeri için Görev 11 uygulama görünümü

‘‘Haydi, Fikrini Söyle’’ görevinde, belirtilen değerle ilgili açık uçlu bir soru sorulmuş, bu soruya nedenleriyle birlikte açıklamaları istenmiştir. Bu soruyla birlikte ilgili değere nasıl bir açıyla yaklaştıkları ortaya konmuştur.

- FIKRİNİ SÖYLE

Evet çocuklar bu bölümde siz verilen soruyu cevaplamanız istenmiştir. Yani verilen soruyu kendinize göre açıklayacaksınız.

SORU: "Doğruluk zamana göre değişebilir mi yoksa değişmez mi?"

Çocuklar sorulan soruyu kendinize göre güzel ve anlamlı kelime-cümlelerle açıklayınız . (Nedenleriyle birlikte)

- Tebrikler !!!

Görev 12 başarı ile tamamlanmıştır.

Yorumlar ↑

#1 **ozdebirogrnci8** 16-02-2013 14:17 👍👎 +3

Bana göre doğru her zaman doğrudur.Doğruyu ne zaman ne de başka birşey değiştiremez.Yani iki kere iki dört eder bu kadar nettir.....

👍👎👉👈👉👈 ALINTI

#2 **ozdebirogrnci3** 18-02-2013 20:13 👍👎 +2

Sorunun Cevabı: Hayır çünkü: Doğru tektir değişmez.

👍👎👉👈👉👈 ALINTI

#3 **ozdebirogrnci9** 22-02-2013 22:54 👍👎 +1

bana göre değişir neden eskiden kadınları dövmek doğru karşılanırdı ancak şimdi yanlış

👍👎👉👈👉👈 ALINTI

#4 **ozdebirogrnci10** 24-02-2013 22:31 👍👎 -2

Bana göre değişmez: Eğer değişirse insan insanlıktan çıkar ve dünya yalan olup gider.

👍👎👉👈👉👈 ALINTI

#5 **ozdebirogrnci2** 04-03-2013 17:16 👍👎 0

Çocukları okula yollamak doğru karşılanmazdı. Ancak şimdi bu durum değişti. Bu yüzden doğruluk zamana göre değişir. 😊

👍👎👉👈👉👈 ALINTI

Şekil 20: Dürüstlük değeri için Görev 12 uygulama görünümü

“Kitap Önerisi” görevinde, öğrencilerden ilgili değeri içeren bir kitap bulmaları, bunları okumaları, okudukları kitabı adını-yazarını-yayınevini sistemde belirtmeleri ve eğer arkadaşlarına tavsiye ediyorlarsa da nedenleriyle birlikte açıklamaları istenmiştir.

KİTAP ÖNERİSİ

Çocuklar "Dürüstlük" ile ilgili (yani kitaptaki olayın dürüstlük-doğruluk-yalan söylememe vb. bir konuyu anlatması gerekir) bir kitap bulunuz ve bunu okuyunuz. Eğer sizce bu kitap faydalı ise onu buraya yazınız. Yani kitabın ismini, yazarını, hangi yayınevinde basıldığını belirtiniz. Ayrıca neden bu kitabı tavsiye ettiğinizi birkaç cümle ile belirtiniz.)

Tebrikler !!!

Görev 13 başarı ile tamamlanmıştır.

Yorumlar :

#1 ozdebirorenci2 # 04-03-2013 17:16 👍👎 +1

KİTABIN ADI: Ezop
YAZARI: Tuncay ÖZTÜRK
YAYINEVİ: Damla yayınevi
Okuduğum kitabı arkadaşlarıma tavsiye ederim çünkü kitapta doğruluk ve dürüstlük kısa ve güzel hikayeler var. Ayrıca her hikaye sonunda "KISSADAN HİSSE" diye bir bölüm var. Bu bölüm hikayeden çıkarmamız gereken dersi anlatıyor. 😊

👍👎👉👈 ALINTI

#2 ozdebirorenci3 # 04-03-2013 18:59 👍👎 +1

Kitabın adı: Masal treni çuf çuf
Yazarı: Müjgan şeyhi
Yayınevi: Timaş yayınevi
Bu kitabı arkadaşlarıma tavsiye ederim çünkü: Bu kitapta doğruluk ile ilgili hikayeler var. Çok güzel resimlerde var. Bu kitap arkadaşlarımin ilgisini çeker. İşte bu yüzden tavsiye ederim. 😊

👍👎👉👈 ALINTI

#3 ozdebirorenci6 # 04-03-2013 19:25 👍👎 0

KİTABIN ADI: Hikayelerle karakter eğitimi
YAZARI: Vedat Özcan
YAYIN EVİ: Moralite yayınları
Okuduğum kitabı arkadaşlarıma tavsiye ederim çünkü: okuduğum kitapta dürüstlük ile ilgili kısa ve güzel hikayeler var bu hikayelerle dürüst olmanın ne kadar önemli olduğunu bir kez daha anladım arkadaşlarımda bu güzel hikayeleri okuması gerekiyor

👍👎👉👈 ALINTI

#4 ozdebirorenci4 # 04-03-2013 20:30 👍👎 -1

Kitabın Adı: Dürüst ol ki mutlu olasın
Kitabın yazarı: Yavuz Bahadır Oğlu
Kitabın Yayın Evi: Nesil Çocuk
Okuduğum kitabı arkadaşlarıma tavsiye ederim çünkü:
Kitapta benim anlayacağım Dürüstlük ilgili kısa hikayeler var. Ayrıca Kitabın sonunda bu hikayelerle ilgili sorular var. Onun için bu kitabı tavsiye ederim 😊

Şekil 21: Dürüstlük değeri için Görev 13 uygulama görünümü

‘‘Hikâye Oluşturma’’ görevinde ilgili değeri tema olarak, kendi bilişsel gelişim düzeylerine uygun ve özgün hikâyeler yazmaları istenmiştir.

HİKAYE OLUŞTURMA

Çocuklar bu bölümde sizden "Dürüstlük" konulu kısa bir hikaye yazmanız isteniyor. Yazacağınız bu hikayeyi kendi cümlelerinizde oluşturmalısınız. daha önceki göreviniz olan "Metin Okuma Ve Soruları Cevaplama" etkinliğindeki hikayeler gibi sizden kısa hikayeler yazmanız bekleniyor.

(Hadi bakalım çocuklar... Hikayenizi yazın...Bakalım bir yazar ruhunuz var mı?) 😊

Tebrikler !!!

Görev 14 başarı ile tamamlanmıştır.

Yorumlar ⚡

#1 ozdebirorenci2 19-02-2013 20:49 👍👎 +2

Bir kız varmış.Bu kızın adı Elifmiş, Elif bir gün dışarı çıkmış, Dışarıda bir kaç adım attıktan sonra yerde bir cüzdan gördü, Ne yapacağını düşünüyormuş, Ve hemen cüzdanı babasına götürmüş, Elif:
-Baba,yerde bir cüzdan buldum.
Babası:
-Hemen polise gidelim,demiş,
Polise götürmüşler ve polis hemen sahibini bulmuş, Cüzdanı sahibine teslim etmiş, Adam Elif ve babasına teşekkür etmiş, 😊

ALINTI

#2 ozdebirorenci10 20-02-2013 20:17 👍👎 0

YANLIŞ DAVRANIŞ

Ebru ve Aslı diye iki arkadaş varmış , Bir kırtasiyeye gitmişler , Kalem silgi ve defter almışlar , Ebru Aslı 'nın kaleminden bir tane alıp çantasına koymuş , Ebru ile Aslı evlerine gidince , eşyalarını çıkarmışlar, Ebru kendi kaleminden bir tane eksik olduğunu fark etmiş , fakat Ebru 'nun aldığını ona söyleyememiş , Ebru 'da akşam Aslı 'nın kalemını aldığı için çok üzümüş , "Ne yapmam gerekiyor " demiş kendi kendine , Sabah olup okula gittiğinde Aslı 'dan özür dileyip kalemını geri vermiş ,

ALINTI

#3 ozdebirorenci8 20-02-2013 22:51 👍👎 -1

Bir gün annem temizlik yaparken anneme yardım ettim.O sırada koltuğun altında 10 TL gördüm.Onu çıkardım.Aldım ve düşündüm.Acaba bu para kimin kime versem ? Kim düşürmüş olabilir ? Diye düşündüm.Anneme durumu anlattım.Akşam olunca abim işten gelince anneme dedi ki :
-Anneçığım bugün markete gittim ve aldıklarımın parasını ödeyecektim.Fakat gömleğimin cebinde olan paranın olmadığını farkettim.Çok şaşkırdım acaba paramı nerde düşürdüm?
Annem gülümsüyerek:
-Üzülme oğlum paranı kardeşin bana ev işinde yardım ederken koltuğun altında vuldu ve bana verdi, abim:
-Afferim kardeşime ! dedi ve anlımdan öptü !

ALINTI

Şekil 22: Dürüstlük değeri için Görev 14 uygulama görünümü

‘‘Mini Yarışma’’ görevinde öğrencilere ilgili değerın konularını içeren beş(5) sorudan oluşan bir test(yarışma) hazırlanmış ve cevaplamaları istenmiştir.

MİNİ YARIŞMA

Aşağıdaki soruları cevaplandırınız.

SORU 1: Aşağıdaki davranışlardan hangisi adaletle ilgilidir?

A)Manav Ali'nin meyveleri tam tartması
B)Ayşe'nin yaşlı amcaı karşıdan karşıya geçirmesi
C)Recep'in yalan söylediğini itiraf etmesi
D)Mehmet'in dedesine ziyarete gitmesi

SORU 2: "Haksızlık yapmamak" denilince aklımızı hangi değer gelir?

A) Adalet B)Yardımsverlik C)Sabır D)Dürüstlük

SORU 3:"Haksızlığın olduğu yerde insanlık olmaz." Yukandaki söz aşağıdaki değerlerden hangisi ile ilgilidir?

A) Dostluk B)İyilik C) Adalet D)Dürüstlük

SORU 4:"Başınıza ne gelirse gelsin her zaman olmalıyız." Yukandaki cümlede nokta ile gösterilen yere aşağıdakilerden hangisi getirilir?

A)iki yüzlü B)adil C)yalancı

SORU 5:"..... mülkün temeldir." atasözünde boşluk yerine hangi kelime gelmelidir?

A) Doğruluk B)Adalet C)Yalan D)erken kalkanın

(Cevaplarınızı aşağıya belirtiniz.)

ÖRNEK: 1-a 2-b vb gibi

Tebrikler !!!

Görev 15 başarı ile tamamlanmıştır.

Yorumlar ↕

Şekil 23: Adalet değeri için Görev 15 uygulama görünümü

‘‘Atasözü Bulalım’’ görevinde öğrencilerden belirtilen değerle ilgili bir atasözü bulmaları, anlamını açıklamaları ve hangi durumlarda kullanılabileceklerini belirtmeleri istenmiştir.

ATASÖZÜ BULALIM

Çocuklar bu etkinliğimizde sizden "Adalet" ile ilgili olan atasözlerimizden 1(bir) tanesini bulmanız ve bu atasözün anlamını yazıp, hangi durumlarda kullanılacağını belirtmeniz isteniyor.

(ÖRNEK UYGULAMA)

ATASÖZÜ:Adalet ile zulüm bir yerde barınmaz.

ANLAMI:Bu iki şey tamamen bir birinin karşıtıdır. Hak, hukuk ve doğruluğun bulunduğu yerde zulüm olamaz, zalimler bulunamaz.

NERELERDE KULLANILIR: Herkesin adil olduğu yerlerde adaletin olduğunu belirtmek için kullanılır.

Hadi bakalım çocuklar sıra sizde...

Tebrikler !!!

Görev 16 başarı ile tamamlanmıştır.

Yorumlar ⚡

#1 **ozdebirorenci9** # 20-03-2013 18:36 👍👎 -1

atasözü:adalet ile zulüm bir yerde barınmaz
anlamı:hak hukuk ve doğruluğun bulunduğu ortamda zalim bulunmaz
nerede kullanılır:adil bir dünyada 🙄

ALINTI

#2 **ozdebirorenci6** # 20-03-2013 22:27 👍👎 -2

ATASÖZÜ :Testiyi kıranda bir suyu getiren de
ANLAMI: İyilik ödüksüz, kötülük de cezasız kalır; yahut her ikisi eşit tutulur da aralarında bir fark gözetilmezse adaletsiz davranılmış olur. Bu durum da düzeni bozar, yönetimin iflâsına neden olur.
NERELERDE KULLANILIR: Hatalann ve adaletsiz davranışların olduğu yerde.

ALINTI

#3 **ozdebirorenci7** # 21-03-2013 11:33 👍👎 -2

ATASÖZÜ:Adaletli olan haklı olandır.
ANLAMI:Her yerde adaletli olmalıyız ve doğruyu söylemeliyiz.
NEREDE KULLANILIR:Herkesin adil olduğu ve doğruyu söylediğinde kullanılır. 🙄

Şekil 24: Adalet değeri için Görev 16 uygulama görünümü

4.BÖLÜM

4.1. BULGULAR VE YORUM

Bu kısımda araştırma problemi ve alt problemlere ilişkin bulgulara yer verilecektir.

4.1.1. WTDE dürüstlük değerini kazandırmada etkili bir uygulama mıdır?

WTDE adalet değerini kazandırmada etkili bir uygulama mıdır?

Belirlenen alt problemle ilgili veriler ‘‘Görev Değerlendirme Kontrol Listesi’’ ve ‘‘Değerlerle İlgili İkilem Formu’’ aracılığıyla analiz edilmiştir.

Belirlenen alt problemlerle ilgili ‘‘Görev Değerlendirme Kontrol Listesi’’ aracılığıyla, sistemdeki görevleri gerçekleştirme durumları, elde edilen verilerle analiz edilmiştir. Öğrencilerin dürüstlük ve adalet değerleri temalı görevleri belirlenen şartlarda tamamlayarak, uygulamayı başarıp başaramadıkları belirlenmeye çalışılmıştır.

Bunun için her değer ile ilgili belirlenen görevler ile ‘‘Görev Değerlendirme Kontrol Listesi’’ aracılığıyla görevlerin başarıyla tamamlanıp tamamlanmadığı ölçülmüştür.

Sırasıyla dürüstlük ve adalet değerlerindeki görevlerin analizi yapılmıştır. Görev analizi yapılırken, her bir görev için gerekli görülen şartlar ön koşulmuş, eğer öğrenci bu şartları sağladıysa ‘‘Görev Değerlendirme Kontrol Listesi’’ göz önünde bulundurularak, yaptıkları işlemler kontrol edilmiştir.

Aşağıda her bir görev için koşulan ön şartlar belirtilmiştir.

‘‘Dürüstlük ve Adalet’’ değerleri için görev başarı şartları şu şekilde belirlenmiştir;

Metin Okuma ve Soruları Cevaplama görevinde, öğrenciler metinler sunulmuş ve bu metinlerle ilgili sorulan sorularda, metne bağlı kalarak cevap vermeleri halinde görevi tamamladıkları varsayılmıştır.

Slogan Hazırlama görevinde, öğrencilerden dürüstlük ve adalet değerini kapsayan ve ilişkilendiren sloganlar hazırlamaları istenmiş ve bu şartı sağlayan öğrenciler görevi tamamladıkları varsayılmıştır.

Fotoğraf Yorumlama görevinde, ilgili değerleri kapsayan fotoğraflar verilmiş ve fotoğraflardaki doğru ve yanlış davranışların tespiti istenmiştir. Öğrenciler doğru ve yanlış davranışları tespitlerinde görevi tamamladıkları varsayılmıştır.

Video izleme ve Yorumlama görevinde, ilgili değerleri kapsayan videolar verilmiş ve videolarla ilgili sorular sorulmuş ve videolara bağlı kalarak cevap vermeleri halinde görevi tamamladıkları varsayılmıştır.

Drama uygulama görevinde, öğrencilere ilgili değerlerin kazanımlarını kapsayan tekstler verilmiş ve birbirleriyle irtibata geçerek bu dramaları uygulamaları ve ilgili soruları cevaplamaları istenmiştir. Dramayı uygulayıp, sorulara doğru cevap veren öğrencilerin görevi tamamladıkları varsayılmıştır.

şiir yazma görevinde, öğrencilerden dürüstlük ve adalet değerleri ile ilgili kendi seviyelerine uygun ve özgün bir şiir yazmaları istenmiştir. Yazılan şiirler arama motorlarında taratılmış ve özgün oldukları tespit edilen şiirler, geliştirilen ölçeğe göre puanlanmış ve puan alan öğrencilerin görevi tamamladıkları varsayılmıştır.

Tanım yapma görevinde, öğrencilerden dürüstlük ve adalet değerlerini web üzerinden kaynakçalandırma yaparak tanımlamaları istenmiş ve bu şartları sağlayan öğrencilerin görevi tamamladıkları varsayılmıştır.

Güzel Söz Yazma görevinde, öğrencilerden dürüstlük ve adalet değerlerini ilgilendiren, ülkemizde ve dünyada tanınmış kişilerin söyledikleri sözleri yazmaları ve bu sözü neden yazdıklarını belirtmeleri istenmiş, bu şartları sağlayan öğrencilerin görevi tamamladıkları varsayılmıştır.

Kıssadan Hisse görevinde, öğrencilere dürüstlük ve adalet değerleri temalı kısa bir hikâye sunulmuş, hikâyedeki kahramanın yerinde olsalardı ne yaparlardı diye sorulmuş ve karşılaştıkları bu durumda hikâyedeki kahramandan farklı özgün cevaplar veren öğrencilerin görevi tamamladıkları varsayılmıştır.

Gazeteden Haber Bulma görevinde ise dürüstlük ve adalet değerleri temasını barındıran haberleri web üzerinden bulmaları, kaynaklarını belirtmeleri istenmiş ve bu şartları sağlayan öğrencilerin görevi tamamladıkları varsayılmıştır.

Örnek şahsiyet(Kişi) Gösterme görevinde öğrencilerden dürüstlük ve adalet denilince akıllarına gelen herkes tarafından tanınmış ve kendi çevrelerinden bir kişiyi

örnek vermeleri ve neden örnek verdiklerini belirtmeleri istenmiş, bu şartları sağlayan öğrencilerin görevi tamamladıkları varsayılmıştır.

Haydi Fikrini Söyle görevinde öğrencilere dürüstlük ve adalet değeriyle ilgili ikilem içeren sorular sorulmuştur, bu sorulara özgün cevap vermeleri istenmiş ve bu şartları sağlayan öğrencilerin görevi tamamladıkları varsayılmıştır.

Kitap Önerisi görevinde öğrencilerden dürüstlük ve adalet değerleri ile ilgili bir kitap bulmaları, bu kitapla ilgili gereken bilgileri vermeleri, eğer tavsiye ediyorlarsa da nedenini belirtmeleri istenmiş ve bu şartları sağlayan öğrencilerin görevi tamamladıkları varsayılmıştır.

Hikâye Oluşturma görevinde, öğrencilerden dürüstlük ve adalet değerleri ile ilgili kendi seviyelerine uygun ve özgün bir hikâye yazmaları istenmiştir. Yazılan hikâyeler arama motorlarında taratılmış ve özgün oldukları tespit edilen hikâyeler, geliştirilen ölçeğe göre puanlanmış ve puan alan öğrencilerin görevi tamamladıkları varsayılmıştır.

Mini Yarışma görevinde ise öğrencilere dürüstlük ve adalet değerleri ile ilgili 5 sorudan oluşan bir test uygulanmış, 3 ve üzeri doğru cevap veren öğrencilerin görevi tamamladıkları varsayılmıştır.

Atasözü Bulalım görevinde, öğrencilerden dürüstlük ve adalet değerleri ilgili atasözü bulmaları, anlamını açıklamaları ve buldukları atasözünün kullanım alan ya da alanlarını açıklamaları istenmiş ve bu şartları sağlayan öğrencilerin görevi tamamladıkları varsayılmıştır.

Dürüstlük değeri görev analizinde; Metin Okuma ve Soruları Cevaplama, Fotoğraf Yorumlama, Video İzleme ve Yorumlama, Drama Uygulama, Tanım Yapma, Güzel Söz Yazma, Gazeteden Haber Bulma, Örnek Şahsiyet(Kişi) Gösterme, Haydi Fikrini Söyle, Kitap Önerisi, Mini Yarışma ve Atasözü Bulma görevlerinde, tüm öğrenciler başarılı olmuş, görevleri beklenen şartlara göre tamamlamışlardır.

Ayrıca Şiir Yazma ve Hikâye Oluşturma görevlerinde de öğrencilerin tamamı en az 1 puan alarak, beklenen şartları gerçekleştirerek görevlerini tamamlamışlardır.

Şiir Yazma görevinde en yüksek puanı ‘‘Ö7’’ kodlu öğrenci 4 puanla almıştır ve yazdığı şiir aşağıdaki gibidir:

Ö7:”DÜRÜSTLÜK

Ne hâkimlik ne savcılık

Önemli olan dürüstlük

Yalana dolana bulaşmadan

Dürüst yaşamak lazım

Herkes dürüst olamaz

Dürüstlük doğru olmak demek

Ama sen doğrudan vazgeçme

Sonuçta gülen sen olursun “

Hikâye Oluşturma görevinde ise, tam 7 öğrenci 4 puan alarak birinciliği paylaşmışlardır. Bu öğrenciler, “Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö6, Ö8, Ö10” dur.

Ö2:”

Bir kız varmış. Bu kızın adı Elif’miş. Elif bir gün dışarı çıkmış. Dışarıda bir kaç adım attıktan sonra yerde bir cüzdan gördü. Ne yapacağını düşünüyormuş. Ve hemen cüzdanı babasına götürmüş. Elif:

-Baba, yerde bir cüzdan buldum.

Babası:

-Hemen polise gidelim, demiş.

Polise götürmüşler ve polis hemen sahibini bulmuş. Cüzdanı sahibine teslim etmiş.

Adam Elif ve babasına teşekkür etmiş.”

Slogan Hazırlama ve Kıssadan Hisse görevlerinde ise, 1’er öğrenci görevleri beklenen düzeyde gerçekleştirilememişlerdir.

Slogan Hazırlama görevinde “Ö4” adlı öğrenci, ” *Mutlu ol mutlu yaşa.*” sloganını yazarak, dürüstlükten değil, mutluluktan bahsetmiştir.

Kıssadan Hisse görevinde ise, “Ö7” adlı öğrenci, ” *Ben Nasreddin Hoca ile aynı fikirde olurdum.* “cevabıyla, özgün bir cevap vermeyerek, görevi tamamlayamamıştır.

Yukarıdaki Dürüstlük Değeri Görev analizinden özetle, 2 görev haricinde tüm öğrencilerin görevleri başarıyla tamamladığı, belirtilen 2 görevde ise, sadece 1’er öğrencinin görevi istenilen düzeyde tamamlayamadıkları görülmektedir. Ancak bu o görevi yapmadıkları ya da boş bıraktıkları şeklinde değerlendirilemez. Öğrencilerin kendi zihinsel ve bilişsel gelişim düzeylerine göre görevleri tamamladıkları,

hedeflenen şekilde sistemde buldukları, sistemdeki etkinlik ve görevleri başarı ile yerine getirdikleri belirlenmiştir. Böylece belirlediğimiz alt problemlerden; WTDE dürüstlük değerini kazandırmada etkili olabileceği şeklinde yorumlanabilir.

Adalet değeri görev analizinde; Metin Okuma ve Soruları Cevaplama, Slogan Hazırlama, Fotoğraf Yorumlama, Video İzleme ve Yorumlama, Drama Uygulama, Tanım Yapma, Güzel Söz Yazma, Gazeteden Haber Bulma, Örnek Şahsiyet(Kişi) Gösterme, Haydi Fikrini Söyle, Kitap Önerisi, Mini Yarışma ve Atasözü Bulma görevlerinde, tüm öğrenciler başarılı olmuş, görevleri beklenen şartlara göre tamamlamışlardır.

Ayrıca Şiir Yazma ve Hikâye Oluşturma görevlerinde de öğrencilerin tamamı en az 1 puan alarak, beklenen şartları gerçekleştirerek görevlerini tamamlamışlardır.

Şiir Yazma görevinde en yüksek puanı ‘‘Ö6’’ kodlu öğrenci 5 puanla almıştır ve yazdığı şiir aşağıdaki gibidir:

Ö6:’’

ADALET DEDIĞİN

Eşitlik dediğin

Bir ekmeği paylaşmak

Adalet dediğin

Bir hayatı paylaşmak

Adaletli olmak

Mutluluk gerektirir

Adalet insana

Hayatı öğretir ‘‘

Hikâye Oluşturma görevinde en yüksek puanı ‘‘Ö8’’ kodlu öğrenci 5 puanla almıştır ve yazdığı hikâye aşağıdaki gibidir:

Ö8:’’ ADİL OLMAK GÜZELDİR

Bir zamanlar 3 kardeş yaşarmış. Bunlardan en büyüğü Melis'miş. Diğerlerinin adı ise Elçin ve Damlaymış. Anneleri bir gün onlara 1 avuç ceviz vermiş. Melis ise kendine çok ama kardeşlerine az vereceğini düşünmüş.

Sonra Damla :

-Ablacım. Bende 3 tane toka var. Sizinle paylaşmak istiyorum, demiş . Sonra kardeşinin bu davranışını gören Melis düşündüğünden utanmış ve cevizleri onlarla paylaşmış. ’’

Kıssadan Hisse görevinde 5 öğrenci hikâyenin kahramanı ile aynı fikirde olup, özgün bir cevap vermediklerinden dolayı, görevleri beklenen düzeyde gerçekleştirememişlerdir.

Yukarıdaki Adalet Değeri Görev analizinden özetle, 1 görev haricinde tüm öğrencilerin görevleri başarıyla tamamladığı, belirtilen 1 görevde ise, sadece 5 öğrencinin görevi istenilen düzeyde tamamlayamadıkları görülmektedir. Ancak bu o görevi yapmadıkları ya da boş bıraktıkları şeklinde değerlendirilmemiştir. Öğrencilerin kendi zihinsel ve bilişsel gelişim düzeylerine göre görevleri tamamladıkları, hedeflenen şekilde sistemde buldukları, sistemdeki etkinlik ve görevleri başarı ile yerine getirdikleri belirlenmiştir. Böylece belirlediğimiz alt problemlerden; WTDE adalet değerini kazandırmada etkili olabileceği şeklinde yorumlanabilir.

Yukarıdaki alt problemler ‘‘Değerlerle İlgili İkilem Formu’’ aracılığıyla elde edilen verilerle de analiz edilerek desteklenmiştir. Öğrencilerin dürüstlük ve adalet değerleri temalı görevleri uygulama aşamasında tamamlanan görevlerle hedeflenen değerleri kazandırmadaki etkisi belirlenmeye çalışılmıştır.

Bunun için her değer ile ilgili belirlenen kazanımları kapsayan ikilem formu ile uygulamadan önce ve uygulamadan sonra veriler alınarak, WTDE uygulamasının etkinliği belirlenmeye çalışılmış ve bir sonuca ulaşılmaya çalışılmıştır.

Aşağıda sırasıyla dürüstlük ve adalet değerlerindeki ikilem ölçeği ile elde edilen verilerin analizi yapılmıştır.

İkilem formu dürüstlük ve adalet değerleri için belirlenen toplam on altı tane kazanım temel alınarak hazırlanmıştır. Bu on altı kazanımın yedi tanesi dürüstlük, dokuz tanesi ise adalet değerini kapsamaktadır. Bu kazanımlardan her biri için uzman görüşü alınarak üçer adet ikilem hikâyeleri hazırlanmıştır. Oluşturulan bu hikâyeler katılımcı gruba benzer olan 100 öğrencilik bir gruba ön uygulama yapılmış, ilgili değerlerle ilgili her alt kazanımla ilgili en iyi ayırt edici sorular seçilerek ikilem formları oluşturulmuştur.

Bu form oluşturulduktan sonra, uygulamadan (WTDE) dört hafta önce bu sorular öğrencilere yöneltilmiş ve cevapları aynen not edilmiştir. Dört hafta sonra uygulama başlamıştır. WTDE uygulaması sekiz hafta boyunca sürmüştür. Bu sekiz haftanın dört haftası dürüstlük uygulaması için, diğer dört haftası ise adalet değeri için ayrılmıştır. Uygulama bittikten iki hafta sonra ise ikilem formu öğrencilere tekrar uygulanmış ve cevapları aynen not edilmiştir.

İkilem formu ile elde edilen veriler toplanırken, öğrencilere müdahale edilmemiş, cevaplar hakkında bilgi verilmemiştir. Burada amacımız sonuçları değiştirme kasıtlı dış etkenlerin etkisini indirgeyerek ikilem formunun güvenilirliğini artırmaktır.

Elde edilen veriler uygulama öncesi ve uygulama sonrası öğrencilerdeki değerler eğitimi uygulamasının etkisini sınamaktır.

İkilem formundan elde edilen adalet değerine ilişkin uygulama öncesi ve sonrası değişim, dürüstlük değerine ilişkin uygulama öncesi ve sonrası değişim ve değer eğitimi sonrası toplam değişimi ortaya koymak amacıyla parametrik olmayan yöntemlerden Wilcoxon eşleştirilmiş iki örnek testi kullanılmıştır. Wilcoxon testi denek sayısının az olması ve dolayısıyla normallik varsayımının sağlanamadığı durumlarda kullanılan eşleştirilmiş örneklem testidir. Bu çalışmada da örneklem sayısının 10 olması nedeniyle Wilcoxon eşleştirilmiş örneklem testinden yararlanılmıştır. İstatistikler için anlamlılık düzeyi .05 olarak kabul edilmiştir.

Tablo 3’de dürüstlük değerine ilişkin öğrencilerin ön test ve son test puanları arasındaki farka ilişkin bulgulara yer verilmiştir.

Dürüstlük değeri puanları ön test/son test	N	Sıra Ort.	Sıra Toplamı	Z	P
Negatif	1	2	2	-2,615	.009
Pozitif	9	5,8	53		
Eşit	0				

Tablo 3: Ön test –son test dürüstlük değeri puanlarının Wilcoxon eşleştirilmiş iki örnek testi sonuçları

Tablo 3 incelendiğinde web tabanlı değerler eğitimi uygulamasına katılan öğrencilerin dürüstlük değeri puanlarının uygulama öncesinde ve sonrasında anlamlı farklılık gösterdiği görülmektedir ($z=-2,615$; $p<.05$). Bu bulgu web tabanlı değerler eğitiminin ilköğretim öğrencilerinin dürüstlüğüne ilişkin değeri algıları üzerinde anlamlı etkisi olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Tablo 4’de adalet değerine ilişkin öğrencilerin ön test ve son test puanları arasındaki farka ilişkin bulgulara yer verilmiştir.

Adalet değeri puanları ön test/son test	N	Sıra Ort.	Sıra Toplamı	Z	P
Negatif	0	0	0	-2,814	.005
Pozitif	10	5,5	55		
Eşit	0				

Tablo 4: Ön test –son test adalet değeri puanlarının Wilcoxon eşleştirilmiş iki örnek testi sonuçları

Tablo 4 incelendiğinde değerler eğitimi uygulamasına katılan öğrencilerin adalet değeri puanları uygulama öncesinden ve sonrasında anlamlı farklılık gösterdiği görülmektedir ($z=-2,814$; $p<.05$). Bu bulgu web tabanlı değerler eğitiminin ilköğretim öğrencilerinin adaletle ilişkin değeri algıları üzerinde anlamlı etkisi olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Değerler eğitimi sonrası adalet ve dürüstlük alt boyutlarına ilişkin ikilem formundan elde edilen toplam puanın uygulama öncesi ve sonrası değişimi Tablo 5’de verilmiştir.

İkilem formu toplam puan ön test/son test	N	Sıra Ort.	Sıra Toplamı	Z	P
Negatif	0	0	0	-2,809	.005
Pozitif	10	5,5	55		
Eşit	0				

Tablo 5: Uygulama öncesi ve sonrası toplam puandaki değişime ilişkin Wilcoxon eşleştirilmiş iki örnek test sonuçları

Tablo 5 incelendiğinde değerler eğitimi uygulamasına katılan öğrencilerin ikilem formundan elde ettikleri puanlarının uygulama öncesinden ve sonrasında anlamlı farklılık gösterdiği görülmektedir ($z=-2,809$; $p<.05$). Bu bulgu web tabanlı değerler eğitimimin ilköğretim öğrencilerinin değer algıları üzerinde anlamlı etkisi olduğunun göstergesi olarak yorumlanabilir.

4.1.2. WTDE hakkında öğrenci görüşleri nelerdir?

Yukarıdaki alt problem hazırlanan ‘‘Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu’’ aracılığıyla elde edilen verilerle analiz edilmiştir. Öğrencilerin uygulanan ve katılım gösterdikleri Web Tabanlı Değerler Eğitimi uygulaması ile görüşleri ve uygulama ile ilgili veriler alınarak, böyle bir uygulamanın kullanılabilir bir yaklaşım olduğu ve böylece öğrenciler için alternatif bir yaklaşım olup olmayacağı belirlenmeye çalışılmıştır.

Uygulama süreci sonunda WTDE programını kullanan öğrencilerin tamamı ile görüşülerek uygulama kullanımı süresince geçirilen öğrenme yaşantıları ve uygulama ile ilgili görüşlerinin alınması için hazırlanan yarı yapılandırılmış bir görüşme formu

aracılığı ile görüşme yapılmış ve görüşmeler kayıt altına alınmıştır. Burada hazırlanan sorulara verilen cevaplar içerik analizi ile analiz edilmiştir.

Katılımcıların görüşme formundaki sorulara verdikleri yanıtlara ilişkin, temsil edici örnekler aşağıda sunulmuştur.

➤ **Soru 1-Uygulamayı rahatlıkla kullanabildin mi? Peki rahat olup olmadığını nasıl anladın?**

Bu soruya öğrencilerin tamamı uygulamayı rahatlıkla kullanabildiklerini ve bunu nasıl anladıklarını kendi açılarından cevaplamışlardır. Öğrencilerin uygulama hakkındaki rahatlıkla kullanım anlayışı; sitedeki tariflerin olması, daha önceden tanıtım bilgilerinin verilmesi, daha önce aktif şekilde kullandıkları sitelere benzemesi gibi nedenlerdir. Buradan anlaşıldığı üzere uygulamanın öğrenciler tarafından rahatlıkla kullanılabilirdiği anlaşılmaktadır. Örneğin;

Ö7:” Evet rahatlıkla kullandım. Şöyle anladım; uygulamalar kolaydı. Tarifleri vardı ayrıca.”

➤ **Soru 2-Uygulamayı kullanırken size sunulan yardım yeterli miydi? Ne gibi yardımlar aldın ya almadın?**

Bu soruya öğrencilerin tamamı uygulama kullanma sürecinde aldıkları yardımların yeterli olduğunu ve aldıkları yardımların çeşitlerini belirtmişlerdir. Bu noktada uygulama sürecindeki yardımların yeterli olduğu kanısına varabiliriz. Örneğin;

Ö9:” Evet yeterliydi. Her görevde bize konunun nasıl yapılacağı tarif edildi. Ayrıca sitede örnek uygulamalar vardı. “

➤ **Soru 3- Uygulamayı diğer arkadaşlarına önerir misiniz? Peki neden tavsiye eder veya etmezsin?**

Bu soruda öğrencilerden 9 tanesi “öneririm” cevabı verirken, 1 tanesi ise “önermem” cevabı vermiştir. Ayrıca öğrenciler bu cevaplarının nedenlerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin uygulamayı önerme sebepleri; uygulamanın eğlenceli ve öğretici olması, adalet-dürüstlük değerlerini öğrenmelerini belirtmeleri ve diğer arkadaşlarının da bu uygulamayı kullanmaları gerektiğidir. Bu cevaplardan anlaşıldığı üzere öğrencilerin büyük çoğunluğunun bu uygulamayı önerdikleri ortadadır. Örneğin;

Ö3:” *Evet çünkü ‘‘Adalet’’ ve ‘‘Dürüstlük’’ ile ilgili çok güzel etkinlikler yaptık. Bunlarla ilgili konularda bazı arkadaşlarımdan bir adım önde oldum. Onların da olmasını isterim.*“

Ö9: “ *Hayır etmem. Çünkü arkadaşlarım bazı görevleri yapmayabilirler.* “

➤ **Soru 4- Diğerlerinin paylaştıklarını beğenmek-beğenmemek hoşunuza gitti mi? Neden?**

Bu soruda öğrencilerin 9 tanesi bu durumun hoşlarına gittiklerini belirtirken, 1 öğrenci ise bunun aksine bir cevap verirken bunların nedenlerini de belirtmişlerdir. Öğrencilerin uygulamada arkadaşlarının yaptıkları hakkında basit dönütler vermesi, facebook gibi diğer uygulamalardaki yapılara benzemesi bu soruda olumlu cevaplara neden olmuştur. Buradan anlaşıldığı üzere öğrencilerin başkalarının paylaştıklarını beğenme-beğenmeme uygulamasını sevdikleri ortadadır. Örneğin:

Ö2:” *Hayır çünkü ben de bazı arkadaşlarımla aynı yapmışım şıklı olan şeylerde. Onlar bana eksi vermişler. Başkalarına artı vermişler. Böyle olunca bana haksızlık oldu. ”*

Ö3: “ *Evet hoşuma gitti. Çünkü arkadaşlarımdan paylaştıkları bazı şeyler hoşuma gitti. Bazıları ise hoşuma gitmedi. Bunları belirtmiş oldum böylece.* “

Ö9:” *Evet hoşuma gitti. Çünkü yapılanları beğenmek çok güzel. Aynı facebooktaki gibi.”*

➤ **Soru 5- Uygulama içerisinde günde ortalama ne kadar vakit geçirdiniz?**

Bu soruya öğrencilerden beş tanesi yarım saat ile bir saat arası, üç tanesi yarım saat, bir tanesi bir ile iki saat arası ve bir öğrenci ise on beş ile otuz dakika arası uygulamada vakit geçirdiğini belirtmişlerdir. Burada bir ortalama alacak olursak öğrencilerin genellikle bir saate yakın vakit geçirdikleri görülmektedir. Bu sürenin belirlenen görevler yapma konusunda ideal bir zaman olduğu anlaşılmaktadır.

➤ **Soru 6- Uygulamayı kullanırken sıkıldın mı? Sıkıldıysan örnekler verebilir misin?**

Bu soruda sistemde uygulama yapan öğrencilerin, bu süreçte uygulamadan sıkılıp sıkılmadıklarını öğrenmek için kapalı uçlu bir soru sorulmuştur. Öğrencilerden sekiz tanesi süreç içerisinde hiç sıkılmazken, iki öğrenci ise ara ara ve görevin çeşidine göre birkaç defa sıkıldığını belirtmiştir. Buradan anlaşıldığı üzere öğrencilerin

uygulamadan memnun kaldıkları ve süreç içerisinde sıkılmadan vakit geçirdiklerini söyleyebiliriz. Örneğin;

Ö6:” *“Haydi fikrini Söyle” adlı etkinlikte biraz sıkıldım. Çünkü yaparken zorlandım. Ama diğerlerini yaparken hiç sıkılmadım.*“

Ö1:” *Hayır sıkılmadım o yüzden örnek veremem.* “

➤ **Soru 7- İstedığın zamanda uygulamaya girmek hoşuna gitti mi? Bunun hangi tarafı güzel ya da değil?**

Bu sorudaki amacımız, web tabanlı eğitim modelini değerler eğitimine aktararak öğrencilere keyifli vakit geçirtirken, öğrenmelerini sağlamaktır. Web tabanlı değerler eğitiminin en önemli fırsatlarından biri de kişinin istediği zaman ve yerde uygulamaya dâhil olabilmesidir. Öğrencilerden dokuzu uygulamaya istedikleri zaman girmelerinin hoşlarını gittiğini belirtirken, bir öğrenci ise uygulamaya istediği zaman girmenin hoşuna gitmediğini, uygulama için belirli zaman dilimleri verilmesi gerektiğini belirtmiştir. Örneğin;

Ö3:” *Evet hoşuma gitti. çünkü bazen uygulamayı yapamadığımda ertesi gün yapma şansım oluyor.*“

Ö5:” *Hoşuma gitti tabii ki. Çünkü oradaki görevleri bazen evde bazen misafirlikte yaptım. Bu çok güzel bir şey.* “

Ö9:” *Hayır hoşuma gitmedi. Bence belirli saatler olmalı. O zaman girmeliyiz siteye.* “

➤ **Soru 8- Uygulamaya nasıl bir cihazla ulaştın?**

Bu soruya verilen cevaplara göre şu şekilde sonuçlar ortaya çıkmıştır. Öğrencilerden altı tanesi masaüstü bilgisayarlardan, bir tanesi dizüstü bilgisayardan, bir tanesi tablet bilgisayardan ve iki öğrenci ise android ve ios işletim sistemine sahip cep telefonlarından uygulamaya girmişlerdir. Buradan çıkaracağımız sonuç ise hazırlanan uygulamanın günlük hayatta kullanılan internete girme özelliği olan cihazlardan rahatlıkla girilip, görevlerin yerine getirilebildiğidir.

- **Soru 9- Diğer dersleri de buna benzer uygulamalarla öğrenmek ister misin? Hangi derslerde istersin?**

Öğrencilerin tamamı bu tür bir uygulamayı diğer derslerde de görmek istediklerini belirtmişleridir. Öğrencilerin web tabanlı bir uygulama şeklinde görülmek istendiği dersler şunlardır; Türkçe, matematik, sosyal bilgiler, fen ve teknoloji ile din kültürü ve ahlak bilgisi dersleridir. Bu derslerden en çok istenen dersler sırasıyla şöyledir; sekiz istekle Türkçe, altı istekle matematik, üç istekle fen ve teknoloji ve birer istekle sosyal bilgiler ve din kültürü ve ahlak bilgisi dersleridir. Bir tespit yapmak gerekirse bu tür uygulamalar sözel içerikli derslere daha uygundur diyebiliriz.

- **Soru 10- Uygulamayı sadece sorumlu olduğun derslerde değil, diğer konularda da kullanmayı düşünür müsün?**

Öğrencilerin tamamı sorumluluk duydukları dersler hariç diğer bilgilendirici ve eğitici konularda da böyle bir uygulama kullanmayı düşündüklerini belirtmiştir. Buradan anlaşılacağı üzere öğrencilerin eğlendikleri ve sevdikleri bir uygulamayı sorumlulukları dışında bile olsa bile kullanacakları ortadadır.

- **Soru 11- Web tabanlı değerler eğitimi, sana katkı sağladı mı? Peki ne gibi katkılar sağladı ya da sağlamadı?**

Öğrencilerin tamamı web tabanlı değerler eğitiminin kendilerine katkı sağladığını belirtmiştir. Kendilerine sağladıkları katkıların neler olduğunu kendi cümleleriyle açıklamışlardır. Örneğin:

Ö3:” *Evet sağladı. Zamanı değerleri şeylerle geçirmemi sağladı. İnternet sayesinde eğitim ve öğretim hayatımıza evde de devam ettim. Dürüstlük ve adaleti evde de öğrenmiş oldum. “*

Ö4:” *Evet sağladı. Öğrenmek istediklerimi hemen ve kolayca öğrendim. Ayrıca istediğim yerden öğrendim. Okula gelmeme gerek kalmadı bazen. “*

Ö6:” *Evet sağladı. Eskiden dürüst nasıl olunur bilmezdim. Ama şimdi hem dürüst olup hem de doğruyu bulabiliyorum. “*

- **Soru 12- Web siteleri(ortamı) sence okul derslerinde kullanılabilir mi? Neden?**

Öğrencilerden sekiz tanesi web sitelerinin okul derslerinde kullanılabileceğini belirtirken, iki tanesi ise kullanılamayacağını belirtmiştir. Buradaki önemli nokta

şudur; soru 9’da öğrencilerin tamamı böyle bir uygulamayı diğer derslerde kullanmayı isterken, bu soruda iki öğrenci ise web sitelerinin okul derslerinde kullanılmayacağını belirtmiştir. İki soru arasındaki fark; birinde istek diğerinde ise gerçeklik yani olabirliktir. Öğrenciler istek ve gerçeği fark edip nedenleriyle bu soruyu cevaplamışlardır. Örneğin;

Ö3:” *Evet kullanılır. Çünkü teknolojiyi daha yakından takip ederek derslerimdeki eksikleri gidermek açısından çok iyi olur. Örneğin anlamadığım bir konuyu bu ortamı kullanarak öğrenebilirim.* “

Ö4:” *Evet kullanılabilir. Çünkü dersleri sürekli kitaplardan işlemek sıkıcı olabiliyor. Ama böyle uygulamalar olursa çok güzel olur. Konuları eğlenerek öğrenebiliriz.”*

Ö7:”*Hayır kullanılmaz. Kullanılmamalı. Çünkü herkes bunu bilemez. Yani nasıl yapılacağını bilemez. Uygulamalar zor gelebilir. Böyle olursa da konularda geri kalırız. Hep birilerini bekleyemeyiz.* “

Ö8:”*Hayır kullanılmaz. Çünkü bazen öğrenciler web sitelerini kullanamaz. Ders çalışmak yerine oyun da oynayabilirler.”*

➤ **Soru 13-Sana göre Web Tabanlı Değerler eğitiminin avantajları nelerdir?**

Öğrencilerin tamamı web tabanlı değerler eğitiminin kendileri açısından avantajları olduğunu belirtmiştir. Buradaki avantajların istenilen yerlerde sisteme girilmesi, kolay ve basit şekilde öğrenmeye sebep olması vb. nedenlerdir. Örneğin;

Ö2:” *Bu eğitimle bilgiler edindim. İstedğim zaman uygulamaya girerek boş zamanlarımı iyi değerlendirdim. Bu gibi avantajları oldu.* “

Ö5:” *İnternette hem eğleniyorsun hem de dürüstlüğü öğreniyorsun. Bence bu çok güzel. Bu bir avantajdır bence.”*

Ö6:” *Bu eğitim ile değerler eğitimini daha iyi anladım. Kısa yoldan öğrendim çoğu şeyi. Ayrıca internette bir şeyler yapmak kendime öz güven kazandırdı.”*

➤ **Soru 14-Sana göre web Tabanlı değerler Eğitiminin olumsuz yönleri nelerdir?**

Öğrencilere yöneltilen bu soruya öğrencilerin tamamı web tabanlı değerler eğitiminin olumsuz yönlerinin olmadığını belirtmişlerdir. Böylece öğrencilerin bu uygulama için bireysel ve genel olarak pozitif duygulara sahip oldukları söylenebilir.

➤ **Soru 15-Web Tabanlı değerler Eğitime eklemek istediğin bir uygulama örneği (yani görev) var mı?**

Öğrencilerin tamamı web tabanlı değerler eğitime çeşitli ve ilginç uygulama örnekleri vermişlerdir. Öğrenciler bulmaca çözme, 5 soru 5 cevap, resim yapma, ünlülerin davranışları, davranış yazalım, bilmece sorma gibi değişik ve ilginç uygulama örnekleri yapılabileceğini belirtmişlerdir. Örneklerin içeriğine bakacak olursak öğrencilerden gayet yaratıcı örnekler çıkabileceği görülmektedir. Bu noktada hazırlanan web tabanlı değerler eğitimi uygulamasına ilerleyen zamanlarda bu gibi uygulamalar eklenebilir.

➤ **Soru 16-Bu uygulama ile ilgili eklemek istediğin başka görüşlerini var mı?**

Bu sorudaki amacımız uygulamamız hakkında öğrencilerden kendi görüş ve isteklerini belirtmektir. Öğrencilerimizden yedi tanesi uygulama hakkında olumsuz yanları tespit edip tavsiyede bulunurken, diğer üç öğrencimiz ise uygulama hakkında pozitif görüşlere yer vermişlerdir. Örneğin;

Ö3:” *Evet var. Konular Resimli veya biraz renkli olarak sunulsa eğlenceli olurdu sanırım.*”

Ö4:” *Buradaki değerlerin dinle alakası var mı diyerek bir şeyler anlatılabilir.*”

Ö5:” *Ben bu uygulamayı çok sevdim. Aslında internete reklam verilsin. Herkes faydalansın bu siteden.*”

Ö8:” *Evet var. Drama görevinde kendimiz de drama yazıp oynayabilirdik.*”

Yukarıda öğrenciler tarafından cevapların analizine baktığımızda, WTDE uygulamasını öğrenciler tarafından sevilerek uygulandığı, süreç içerisindeki etkinlikler keyif alarak yaptıkları, uygulamanın kolaylıklarını farkında oldukları ve bunun avantajlarının farkında oldukları, uygulamanın olumsuz bir tarafını

görmedikleri gibi uygulama için örnek uygulamalar verdikleri ve sistem için pozitif eleştirilerde buldukları, uygulamanın kendilerine katkılar sağladığını, sisteme günlük hayatta kullandıkları cihazlarla rahatlıkla girebildikleri, uygulamanın diğer derslerde de olabileceği şeklinde öğrenci görüşlerini yorumlayabiliriz.

5.BÖLÜM

5.1. TARTIŞMALAR VE YORUMLAR

Bu bölümde, Web tabanlı eğitim çalışmalarına benzer ve yakın diğer çalışmalarda elde edilen bulgular ve ulaşılan sonuçlar birlikte değerlendirilmiş, bu çalışmaya ait toplu sonuçlar ve öneriler verilmiştir.

Araştırma sonucunda WTDE'nin adalet ve dürüstlük değerini kazandırmada etkili olduğu görülmüştür.

Karaoğlu (2008) “ İlköğretim Bilgisayar Derslerinde Web Tabanlı Eğitimin Öğrenci Başarı Düzeyine Etkisi” adlı tez çalışmasında, ilköğretim öğrencilerinin web tabanlı PowerPoint eğitimin, başarı düzeylerine etkisini incelemiştir. Araştırmanın sonucunda, gerçekleştirilen eğitimin öğrencilerin başlangıçtaki bilgi seviyelerine göre başarı düzeyinde artış sağladığı saptanmıştır.

Zor (2008) “ Yapılandırmacı Yaklaşımına Göre Web Tabanlı Bilgisayar Destekli Sanat Eğitimi” adlı tez çalışmasında lisans düzeyindeki sanat eğitimi gören öğrencilerin akademik başarıları üzerindeki etkisini incelemiştir. Araştırma sonucunda web tabanlı öğretim uygulanan grubun akademik başarılarının, geleneksel öğretim yöntemine göre öğretim uygulanan grubun akademik başarılarına göre anlamlı bir artış olduğu ortaya çıkmıştır.

Can (2008) “Fen Eğitiminde Web Tabanlı Öğretim” adlı yüksek lisans tezinde 6. Sınıf öğrencilerine “Yaşamımızda Elektrik Ünitesi” nin web tabanlı bir ortamda öğretilmesini sağlayarak, fen ve bilgisayara karşı tutumlarına etkisini araştırmıştır. Elde edilen bulgulara göre; başarı testi, fen ve bilgisayar tutum ölçeği sonuçlarında, deney grupları lehine anlamlı farklar bulunmuştur.

Karaoğlu (2008), Zor (2008) ve Can (2008) yaptıkları çalışmalarda, Web Tabanlı Eğitim ortamlarının belirlenen kazanımlarda, gerek geleneksel öğrenme ortamlarına göre, gerekse geleneksel öğrenme ortamlarıyla karşılaştırmadan direkt Web Tabanlı eğitim ortamının etkili olduğu sonuçlarına ulaşmışlardır. Bu sonuçlar araştırma sonucunda elde edilen, WTDE uygulamasının adalet ve dürüstlük değerini kazandırmada etkili olduğu sonucuyla örtüşmektedir.

Tezci (2003) ‘‘ Web Tabanlı Eğitimin Demokrasi Bilincinin Gelişimine Etkisi’’ adlı çalışmasında ilköğretim beşinci sınıf öğrencilerin demokratik anlayışlarının web tabanlı eğitimle hangi düzeyde geliştiğini araştırmıştır. Araştırmadan, web tabanlı eğitim ortamının demokrasinin gelişimine katkısı olacağı, bireylerin bilgi oluşturma süreçlerine olumlu katkılar sağlayacağı sonuçları ortaya konmuştur.

Ünlü (2007) çalışmasında problem çözme ve buluş yoluyla öğretim kuramına göre geliştirilmiş web tabanlı eğitimin öğrenci başarısına etkisi araştırılmıştır. Araştırma sonucuna göre, deney ve kontrol grupları arasında başarı testi sonuçlarına göre anlamlı bir fark görülmemiştir. Ancak, öğrencilerin web ortamını kolay ve anlaşılır buldukları, web ortamını zevkli buldukları, web ortamındaki çalışmaların daha az zaman aldığına inandıkları, web ortamının faydalı olduğu, internette araştırma yapmanın keyifli olduğu görüşlerine ulaşılmıştır.

Tezci (2003) ve Ünlü (2007) yaptıkları çalışmalarda, web tabanlı eğitim ortamlarının bilgi oluşturma sürecine katkı sağladığı, web ortamlarının eğlenceli, kolay, faydalı, web ortamında araştırma yapmanın eğlenceli olduğu sonuçlarına ulaşmışlardır. Bu sonuçlar WTDE ortamının öğrencilerin uygulamayı rahatlıkla kullanabildikleri, web ortamında rahatlıkla araştırma yapabildikleri, ortamın keyifli olduğu, uygulamanın kendilerine katkı sağladığı sonuçlarıyla örtüşmektedir.

Ünlü (2007) yaptığı çalışmada web tabanlı eğitim ile geleneksel eğitim ortamı arasında, deney-kontrol grupları arasında anlamlı bir fark bulamamıştır. Ancak bu çalışmada web tabanlı eğitim ortamının etkisiz olduğu söylenemez. Elde edilen bulgulara göre web tabanlı eğitim ortamının da etkili olduğu ancak, iki öğrenme ortamının da eşit düzeyde bir başarı sağladığı belirlenmiştir. Bu sonuç Web Tabanlı Eğitim ortamlarının etkili olduğu sonucuyla örtüşmektedir.

5.2. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu araştırmada; geliştirilen WTDE uygulamasının 4. Sınıf öğrencileri için dürüstlük ve adalet değerlerini kazandırmada alternatif bir yöntem olup olmadığı incelenmiştir.

Bu bölümde araştırmadan elde edilen verileri bulguların sonuçlarına ve bu sonuçlara göre önerilere yer verilmiştir.

5.2.1. Sonuçlar

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre elde edilen sonuçlar aşağıda kısaca özetlenmiştir.

Web Tabanlı Değerler Eğitimi Uygulamasının;

➤ Dürüstlük ve adalet değerini kazandırmada, görev değerlendirme ölçeğine göre elde edilen verilerle; öğrencilerin görevleri başarıyla uygulamaları ve süreç içerisinde uygulamayı benimsemeleri, uygulamanın kullanılabilceği şeklinde yorumlanabilir. Yani hazırlanan bu uygulama öğrencilerin kolaylıkla uygulayabileceği, öğrencilerin rahatlıkla adapte olabileceği, sistem içerisinde eğlenerek öğrenebilecekleri bir ortam olduğu sonucu çıkarılabilir.

➤ Katılımcıların uygulamadan önce ve uygulamadan sonraki gelişimleri ve değişimleri ikilem formu ölçeğinden elde edilen bulgularla pozitif bir eğilimin olduğu görülmektedir. Bu bulgular göstermektedir ki, öğrenciler aldıkları bu eğitim ve uygulama ile birlikte, ilgili kazanımları edinilebilmektedir.

➤ Öğrencilerin süreç içerisinde bulunurken memnuniyetleri, uygulamanın olumsuz bir tarafını görmemeleri, bu tür bir uygulamaya kolaylıkla adapte olduklarından dolayı öğrenciler tarafından alternatif bir yaklaşım olarak görüldüğu şeklinde yorumlanabilir. Yani öğrencilerin WTDE uygulamasını gayet olumlu ve kendileri için faydalı bir ortam olarak gördüğu ortaya çıkmıştır.

➤ Özellikle her zaman her yerde erişimin olması, bireylere esneklik sunmuş, bu da bu tür uygulamaların web tabanlı olarak verilmesinin avantajları arasında olduğu ortaya çıkmıştır.

Yukarıdaki sonuçlardan özetle, WTDE uygulamasının 4. Sınıf öğrencileri için dürüstlük ve adalet değerlerini kazandırmada kullanılabilir bir yöntem olabileceği şeklinde yorumlanabilir.

5.2.2. Öneriler

Bu bölümde, Web Tabanlı Değerler Eğitimi uygulamasıyla birlikte, değerler eğitimi konusunda web tabanlı ortamları temel alarak araştırma yapmak isteyenler için öneriler yer almaktadır.

5.2.2.1. Uygulamaya Yönelik Öneriler

➤ Uygulamanın sorunsuz bir şekilde kullanılması için, hazırlanan web ortamının günlük hayatta kullanılan işletim sistemlerinde rahatlıkla açılması ve kullanılabilir olduğunun kontrol edilmesi gerekmektedir. Yani yapılan uygulama ortamının, günlük hayatta sıkça kullandığımız bilgisayar, tablet ve cep telefonu işletim sistemlerinde rahatlıkla kullanılabilmesi gerekmektedir. Böylece hedeflediğimiz her yerde eğitim hedefine ulaşmamızda sağlam ve kalıcı bir adım atabiliriz.

➤ Web Tabanlı uygulamaları kullanarak oluşturulacak öğrenme ortamları kolay, anlaşılır ancak dikkatli bir şekilde oluşturulması gereken bir süreçtir. Bundan dolayı böyle ortamlar hazırlanmadan önce gereken zamanın planlanması ve sürecin uzmanlardan yardım alınarak hazırlanması gerekmektedir.

➤ Uygulamanın sorunsuz şekilde çalışması için uygun internet ortamları oluşturulmalıdır. Yani uygulamaya girebilmek için evde, okulda, çevrede internet ortamları oluşturulmalıdır. Bunun için okullarda tüm öğrencilerin yararlanabileceği internet erişimli sınıflar, aileler için kampanyalı internet, sokakta-mahallede-toplu taşıma araçlarında ücretsiz internet ortamları sağlanmalıdır.

➤ Uygulama için bir kılavuz hazırlanmalı ve öğrencilere uygulama başlamadan önce gerekli tanıtımlar ve provalar yaptırılmalıdır. Böyle bir kılavuz

öğrenci için bir rehber olmakla birlikte sistemin maksimum verimlilikle kullanımını da ortaya koyacaktır.

➤ Uygulama başlamadan önce katılımcıların yaş grubu dikkate alınarak, veli bilgilendirme toplantıları yapılmalıdır. Burada hazırlanan uygulama ortamları ilkokul, ortaokul, lise şeklinde sınıflandırılabilir. Çünkü her dönemin öğrencilerinin bilişsel, duyuşsal gelişim seviyeleri birbirinden farklıdır. Böylece bu gelişim evrelerine uygun öğrenme ortamları hazırlanmış olur. Ayrıca velilere de bilgilendirme toplantıları yaparak, sistemin fırsatları anlatılmalıdır. Bu şekilde velilerin önyargıları minimum seviyeye indirilebilir.

➤ Uygulama başlamadan önce, uygulamanın yapılacağı benzer bir gruba ön uygulama yapılmalı, benzer grubun düşünceleri dikkate alınarak web tabanlı uygulama örneğinde gerekli değişimler yapılmalıdır. Böylece sistemin eksik bir yönü varsa giderilebilir ve uygulamanın maksimum verimde çalışması sağlanarak, uygulamanın durağan olması engellenir.

5.2.2.2. Araştırmalara Yönelik Öneriler

➤ Bu araştırmanın çalışma grubu, 4. Sınıf öğrencileri ile sınırlıdır. Ortamın etkililiğine farklı sınıflarda ve yaş gruplarında olan öğrenciler dâhil edilerek, WTDE uygulamasının bu yaşlardaki etkililiği araştırılabilir. Böylece diğer yaş guruplarında sistemin etkililiği sınanabilir. Böylece uygulama kendi içerisinde geliştirilebilir.

➤ Geliştirilen WTDE uygulaması ile geleneksel öğrenme ortamı karşılaştırılabilir.

➤ Bu çalışmada Dürüstlük ve Adalet değerleri çalışılmıştır. Diğer değerlerle benzer çalışmalarda çalışılabilir. Hatta yapılandırmacı öğrenme yaklaşımında belirlenen 20 değer tamamı çalışılırsa, eğitim sistemimiz açısından oldukça etkili etkili bir uygulama ortamı hazırlanmış olur.

➤ Bu çalışma 12 hafta ile sınırlı kalmıştır. Daha uzun vadeli çalışmalar yapılabilir. Uygulama dönemlik ve yıllık planlarla uygulanabilir. Böylece uygulamanın belirlenen dönemlerde etkililiği araştırılabilir.

➤ Bu çalışma 10 öğrenci ile sınırlı kalmıştır. Daha yüksek katılımlı benzer çalışmalar yapılabilir. Böylece büyük kitleler için uygulamanın etkililiği sınırlanabilir. Bu çalışmadan elde edilen veriler kullanılarak, büyük kitleler için faydalı olabilir. Bir nevi bu çalışma büyük kitleler için pilot uygulama sayılabilir.

KAYNAKÇA

- Ada, S. & Ünal, S. (2000). *Sınıf yönetimi*. İstanbul: Marmara Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi Matbaa Birimi.
- Ada, S., Baysal, N., Korucu, S. (2005). Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf İçi Olumsuz Davranışlara Gösterdikleri Tepkilerin Karakter Eğitimi ve 2005 İlköğretim Programı Açısından Değerlendirilmesi. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 3, 7- 18.
- Akbaş, O. (2008). Değerler Eğitimi Akımlarına Genel Bir Bakış. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 6, 14.
- Aladağ, S. (2009). *İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretiminde Değer Eğitimi Yaklaşımlarının Öğrencilerin Sorumluluk Değerini Kazanma Düzeyine Etkisi*. Doktora tezi. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Aslan, M. (2009). *Değerler Eğitimi Kahramanlardan Yararlanma*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Tokat
- Aslan, M. (2011). *İlköğretimde Karakter Eğitimi ve Öğrencilere Kazandırılması Gereken Değerler*. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir
- Aydın, M. Z. (2011). *Okulda Ahlak Eğitimi ve Ahlak Öğretiminde Örnek Olay İncelemesi Yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Aydın, M. Z. ve Akyol, Ş. (2012). *Okulda Değerler Eğitimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Bacanlı, H. (2006). *Duyuşsal Davranış Eğitimi* (3.basım). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım
- Ball, D. L. ve Forzani, F. M. (2009). ‘‘The work of Teaching and the Challenge for Teacher Education’’, *Journal of Teacher Education*, Cilt:60, Sayı:5,2009,s. 497-511.
- Biçer, S. (2013). *Değerler Eğitimi Açısından Mehmet Akif Ersoy’a Ait ‘‘Safahat’’ Adlı Eserin İncelenmesi*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Uşak Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Uşak
- Bolay S. H. (2004), ‘‘Eğitim, Din Ve Değer’’, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler

- Brabeck, M. M. ve Rogers, L. (2000). "Human Rights as a Moral Issue: Lessons for moral educators from human rights work", *Journal of Moral Education*. Cilt:29, Sayı:2, 2000, s. 167-182.
- Bulut, S. (2011). *Atasözlerinin Değerler Eğitimindeki Yeri*. Yayınlanmamış Yüksek lisans tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.
- Büyüköztürk, Ş. (2011). *Sosyal Bilimler Veri Analizi El Kitabı* (13. Basım). Ankara: Pegem Akademi Yayınevi
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak E., Akgün Ö., Karadeniz Ş. ve Demirel F. (2013). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri* (14. baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Can, Ş. (2008). *Fen Eğitiminde Web Tabanlı Öğretim*. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Celal Bayar Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Manisa.
- Cooper, B. (2010). " In search of profound empathy in learning relationships: understanding the mathematics of moral learning environments", *Journal of Moral Education*. Cilt:39, Sayı:1, 2010, s.79-99.
- Çağlayan, A. (2013). *Ahlak Pusulası Ahlak ve Değerler Eğitimi* (2. Basım). İstanbul: Dem Yayınları.
- Demircioğlu, İ. ve Tokdemir, M. (2008). Değerlerin Oluşturulma Sürecinde Tarih Eğitimi: Amaç, İşlev ve İçerik. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 6, 69- 88.
- Dilmaç, B. (2007). *Bir Grup Fen Lisesi Öğrencisine Verilen İnsani Değerler Eğitiminin İnsani Değerler Ölçeğinde Sınanması*. Yayınlanmamış doktora tezi, Selçuk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Doğanay, A. (2011). *Değerler Eğitimi Sosyal Bilgiler Öğretimi Demokratik Vatandaşlık Eğitimi*, Ankara: Pegem Akademi.
- Dönmez, B. & Cömert, M. (2007). İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Değer Sistemleri. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 5(14), 29-59.
- Ekşi H. ve Katılmış, A. (2011). *Karakter Eğitimi El Kitabı*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

- ERDEM, E. ve DEMİREL, Ö. (2002). Program Geliştirmede Yapılandırmacılık Yaklaşımı. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 23, 81-87.
- Jacques S. Benninga, Marvin W. Berkowitz, Phyllis Kuehn, and Karen Smith, Character and Academics: What Good Schools Do, Phi Delta Kappan, Cilt: 87, Sayı: 06, 2006, s. 448-452.
- Karaoğlu, A. (2008). *İlköğretim Bilgisayar Dersinde Web Tabanlı Eğitimin Öğrenci Başarı Düzeyine Etkisi*. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Bahçeşehir Üniversitesi, Fen Bilimleri Üniversitesi, İstanbul.
- Karasar, N. (2010). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Keskin, Y. (2008). *Türkiye’de Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarında Değerler Eğitimi: Tarihsel Gelişim, 1998 ve 2004 Programlarının Etkililiğinin Araştırılması*. Doktora tezi, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Keskinoğlu, Ş. M. (2008). *İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerine Uygulanan Mesnevi Temelli Değerler Eğitimi Programının Ahlaki Olgunluk ve Saldırganlık Eğilim Düzeylerine Etkisi*. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Kunduroğlu, T. (2010). *4. Sınıf Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programıyla Bütünleştirilmiş “Değerler Eğitimi” Programının Etkililiğinin İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Leming, J. S. (2000). ‘‘Tell Me a Story: An evaluation of a literature-based character education programme’’, Journal of Moral Education. Cilt:29, Sayı:4, 2000, s. 413-427.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2005). *İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi (6-7. Sınıflar) Öğretim Programı*, Ankara; Devlet Kitapları Basımevi.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2009). *İlköğretim (1, 2, 3. Sınıflar) Hayat Bilgisi Programı ve Kılavuzu*. İstanbul: Devlet Kitapları Basımevi.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2010). *İlköğretim (4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Programı*. Ankara: Meb Yayınları.

- Moğul, S.(2012). *Mehmet Akif Ersoy'un Safahat İsimli Eserinin Türkçe Eğitimi ve Değerler Eğitimi Açısından İncelemesi*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kayseri
- Oladipo, S. E. (2009). "Moral Education of the Child: Whose Responsibility?" J Soc Sci, Cilt:20, Sayı:2, 2009,s. 149-156.
- Öğretici, B. (2011). *İlköğretim 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Değerler Eğitime Yönelik Uygulamaların Etkililiğinin Araştırılması*. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Özensel, E. (2003). Sosyolojik Bir Olgu Olarak Değer. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 1(3), 217- 239.
- Sanderse, W. (2013). "The meaning of role modelling in moral and character education" , Journal of Moral Education. Cilt:42, Sayı:1, 2013, s.28-42.
- Senemoğlu, N. (2011). *Gelişim Öğrenme ve Öğretim* (19. baskı). Ankara: Pegem A Yayınevi.
- Şaşan, H. (2002). Yapılandırmacı Öğrenme. *Hacettepe Üniversitesi Yaşadıkça Eğitim Dergisi*, 49- 52.
- Şimşek, H., Yıldırım, A. (2008). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- TDK. (1983). Türkçe sözlük. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayını.
- TEZCİ, E. (2003). Web Tabanlı Eğitimin Demokrasi Bilincinin Gelişimine Etkisi. TOJET, 3, 157-163.
- Thornberg, R. (2008). "The lack of Professional knowledge in values education", Teaching and Teacher Education, Cilt:24, Sayı:7, 2008, s. 1791-1798.
- Türk, İ. (2009). *Değerler Eğitiminde Saygı*. Yayınlanmamış Yüksek lisans tezi, Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Tokat.
- Ünlü, M. (2007). *Problem Çözme ve Buluş Yoluyla Öğretim Kuramına Göre Geliştirilmiş Web Tabanlı Eğitimin Öğrenci Başarısına Etkisi*. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

- Whitney, I. B. (1986). The status of values education in the middle and junior high school of Tennessee (Doktora tezi, Tennessee State University, 1986). ProQuest Dissertations and Thesis, AAT 8802627.
- Wigfield, A. Ve Eccles, J. S. (1992). ‘‘The development of achievement task values: A theoretical analysis’’, *Developmental Review*, Cilt:12, Sayı:3, 1992, s. 265-310.
- Yalar, T. (2010). *İlköğretim Sosyal Bilgiler Programında Değerler Eğitiminin Mevcut Durumunun Belirlenmesi ve Öğretmenlere Yönelik Bir Program Modülü Geliştirme*, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Mersin Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin
- Yaman, E. (2012). *Değerler Eğitimi*. Ankara: Akçağ Yayınları.
- Yeniad, M. (2006). *Uzaktan Eğitimde Kullanılmak Üzere Web Tabanlı Bir Portal Yazılımı Geliştirme*. Yayınlanmamış Yüksek lisans tezi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Yurdakul, B. (2008). Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımının Sosyal Bilişsel Bağlamda Bilgiyi Oluşturmaya Katkısı. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11, 39- 67.
- Yüksel, S. (2005). Kohlberg ve ahlak eğitiminde örtük program: Yeni ilköğretim programlarında yer alan ahlaki değerleri kazandırma için bir açılım. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5(2), 329-338
- Zor, A. (2008). *Yapılandırıcı Yaklaşımına Göre Web Tabanlı Bilgisayar Destekli Sanat Eğitimi*. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

EK 1: Değerlerle İlgili İkilem Formu(16 adet)

1) Ahmet Öğretmen, ilçede resim yarışması olduğunu ve her sınıftan 1 öğrenci seçileceğini söylemiştir. Kendi sınıfından da en güzel resmi kim yaparsa onu seçeceğini söylemiştir. Sınıfta Ayşe ve Melis en iyi resmi yapmışlardır. Ama öğretmen Melis'in resmini seçmiştir. Sonra teneffüs olmuş ve herkes sınıftan çıkmıştır. Ayşe sınıfa gizlice girmiş ve Melis'in resmini yırtmıştır. Resmi yırtarken Ali onu görmüştür. Ali ise Melis'i sevmemektedir.

Sen Ali'nin yerinde olsaydın ne yapardın?

*Melis'i sevmediğim için Ayşe'nin yaptığı hareketi görmezden gelirdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Melis'i sevmesem de Ayşe'nin yaptığı davranışın doğru olmadığını düşünür ve öğretmene durumu bildiririm.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Kararsız kalır, ne yapacağımı bilemezdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Bu seçeneklerden farklı bir şekilde şöyle yanıt verirdim;.....

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

2) Ahmet ile Hasan, Hasanların evine gitmişlerdir. Eve gittiklerinde , Hasan'ın annesi Hasan'a eve geç geldi diye tokat atmıştır. Ahmet bu duruma çok şaşırmıştır.

Sen Ahmet'in yerinde olsaydın ne yapardın?

*Hasan'ın annesi bana da tokat atar diye hemen eve kaçardım.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Hasan'ın annesinin davranışının yanlış olduğunu söyledim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

**Kararsız kalır, ne yapacağımı bilemezdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Bu seçeneklerden farklı bir şekilde şöyle yanıt verirdim;.....

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

3) Metin ve Rıdvan iyi birer arkadaşlardır. Ancak bir gün aralarında oynadıkları oyunda Metin, Rıdvan'a tekme atmıştır. Buna sinirlenen Rıdvan Metin'e küsmüştür ve onunla konuşmamaktadır.

Sen Metin'in durumunda olsaydın ne yapardın?

*Hatalı olduğumu anlar, Rıdvan'dan özür dilerdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Oyun oynarken kazanmak için çelme takmanın normal bir şey olduğunu düşünür ve özür dilemezdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Kararsız kalır, ne yapacağımı bilemezdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Bu seçeneklerden farklı bir şekilde şöyle yanıt verirdim;.....

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

4) Okulda popüler ama bir hayli yaramaz olan Serhat, bir futbol takımı kuracaktır. Bu takıma rakip olarak da derslerinde başarılı ancak Serhat kadar popüler olmayan hatta kimse tarafından çok da önemsenmeyen Ali de takım kurmak istemektedir. Okulda futboldan en iyi anlayan Ahmet'i takımına hem Serhat hem de Ali almak istemektedir.

Sen Ahmet'in yerinde olsaydın ne yapardın?

*Serhat yaramaz olsa da okulda çok popüler olduğu için onun takımında yer almak isterdim

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Çok popüler olmasa da başarılı ve ahlaklı olduğu için Ali'nin Takımını seçerdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Kararsız kalır, ne yapacağımı bilemezdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Bu seçeneklerden farklı bir şekilde şöyle yanıt verirdim;.....

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

5) Elif öğretmenin sınıfında Buket adında tembel bir çocuk vardır. Bir gün Elif öğretmen tahtaya bir soru yazmış ve Buket'i tahtaya kaldırmıştır. Diğer çocuklar ve özellikle de Ahmet, Buket'in bu soruyu yapamayacağından emin oldukları için dalga geçmeye başlamıştır. Ancak Buket soruyu doğru bir şekilde çözmüştür.

Sen Ahmet'in yerinde olsaydın ne yapardın?

*Yanlış davrandığımdan utandığım ve başkalarının benimle dalga geçeceği için kesinlikle özür dilemezdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Ön yargılı davranarak arkadaşımı kötülediğim için özür dilerim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Kararsız kalır, ne yapacağımı bilemezdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Bu seçeneklerden farklı bir şekilde şöyle yanıt verirdim;.....

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

6) Ali çok temiz ve titiz bir çocuktur. Arkadaşlarıyla parkta oturmaya gitmişlerdi. Arkadaşları topraklı olan banklara hemen oturmuşlardır. Ancak Ali oraya oturmamış ve cebinden ıslak mendil çıkararak bankı silmiştir. Bunu gören arkadaşları Ali'yle dalga geçmişlerdir.

Sen Ali'nin arkadaşlarından biri olsaydın ne yapardın?

*Ali'nin duyarlılığını önemsemeyiz, durumun çok komik olduğunu düşünür ve dalga geçmeye devam ederdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Yaptıklarımızın yanlış olduğunu düşünür ve dalga geçmeyi bırakırdım.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Kararsız kalır, ne yapacağımı bilemezdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Bu seçeneklerden farklı bir şekilde şöyle yanıt verirdim;.....

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

7) Nazlı derste sürekli parmak kaldırır ve kendi doğrularını söylemekten çekinmezdi. Yanlış cevap verdiğiğinde arkadaşları onunla alay ederdi. Ama buna rağmen Nazlı cevapları yanlış da olsa derslerde parmak kaldırır ve fikrini söylerdi.

Sen Nazlı' nın yerinde olsaydın ne yapardın?

*Nazlı gibi alay edilsem de doğru bildiğim şeyleri söylemekten çekinmezdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Arkadaşlarımın arasında küçük düşmekten çekinir ve parmak kaldırmazdım.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Kararsız kalır, ne yapacağımı bilemezdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Bu seçeneklerden farklı bir şekilde şöyle yanıt verirdim;.....

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

8) Cihan ilkokula yeni başlamıştı. İlk hafta tüm arkadaşları gibi okula annesiyle gitmişti. İkinci hafta okulun kapısına geldiği zaman arkadaşlarının bahçede sıra olduğunu gördü. Annesi Cihan'a okula girip arkadaşlarıyla birlikte sıra olması gerektiğini söyledi. Ancak Cihan, okula annesiyle birlikte girmek istediğini söyledi ve ağlamaya başladı.

Sen Cihan'ın yerinde olsaydın ne yapardın?

*Cihan'ın yaptığının yanlış olduğunu düşünür ve arkadaşlarımın yanında sıraya girerdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*İlk hafta okula nasıl geldiysem öyle devam etmek isterdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Kararsız kalır, ne yapacağımı bilemezdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Bu seçeneklerden farklı bir şekilde şöyle yanıt verirdim;.....

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

9) Ali'nin babası evde bir takım kurallar koymuştur. Bu kurallardan birisi de izinsiz dışarı gitmemektir. Ancak Ali bir çok kez haber vermeden dışarı çıkmıştır. Yine bir gün dışarı çıktığında kötü insanlar Ali'yi tartaklamış ve parasını almıştır. Ali eve dönmüştür.

Sen Ali'nin yerinde olsaydın ne yapardın

*İzin almadan çıktığım için babamdan korkar ve hiçbir şey söylemezdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Yaşadığım kötü olayları babam kızsada söylerdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Kararsız kalır, ne yapacağımı bilemezdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Bu seçeneklerden farklı bir şekilde şöyle yanıt verirdim;.....

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

10) Ahmet öğretmen adalet değeri ile ilgili kısa bir öykü anlatmaktadır. Bu hikayede Hz. Ömer'in yönettiği halktan sorumlu olduğu ile ilgili bir konu anlatılmaktadır. Hikayede Hz. Ömer bir camii yaptıracaktır. Ancak cami yaptıracığı arsanın sahibi parası verilmek istense de buna razı olmamaktadır. Hz. Ömer de ülkeyi yönetmesine rağmen camii yaptırmaktan vazgeçmiştir.

Peki sen Hz. Ömer yerinde olsaydın ne yapardın?

*Halkın yöneticisi olduğum için arsaya camiye yaptırdım.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Arsa sahibinin rızası olmadığı için bende cami yaptırmaktan vazgeçerdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Kararsız kalır, ne yapacağımı bilemezdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Bu seçeneklerden farklı bir şekilde şöyle yanıt verirdim;.....

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

11) Veli öğretmen öğrencilere performans değerlendirme ödevi vermiştir. Bu önemli ödevi Ayşe kendisi yapması gerekirken, anne ve babasına yaptırmıştır. Ayşe'nin sıra arkadaşı Fatma ise bu ödevle ilgili günlerce uğraşmıştır. Sonunda ödev teslim günü gelmiş ve Veli öğretmen ödevleri kontrol etmiştir. Ayşe'nin ödevi başkasına yaptırdığını, Fatma'nın ise kendinin yaptığını fark etmiştir.

Sen Veli öğretmenin yerinde olsaydın ne yapardın?

*Ayşe'nin ödevini geçersiz sayar ve gereken cezayı verirdim. Fatma'yı da tebrik ederdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Böyle şeylerin olabileceğini düşünür ve bir defaya mahsus görmezden gelirdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Kararsız kalır, ne yapacağımı bilemezdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Bu seçeneklerden farklı bir şekilde şöyle yanıt verirdim;.....

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

12) Zozan ve Baran iki kardeştir. Ancak ailesi Baran'ı okula yollarken, Zozan'ı yollamamaktadır. Ailesi sert bir yapıya sahip ve kendi dediklerinden başka kimseyi dinlemezler. Baran bu duruma anlam verememektedir.

Sen Baran'ın yerinde olsaydın ne yapardın?

*Okulda öğrendiğim eğitim ile ilgili numara olan 147'yi arardım.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Ailemden korktuğum için bu durumu kabullenirdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Kararsız kalır, ne yapacağımı bilemezdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Bu seçeneklerden farklı bir şekilde şöyle yanıt verirdim;.....

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

13) Teneffüs zili çalmıştı. Ali de diğer arkadaşları gibi yiyecek almak için kantin sırasına girmiştir. Büyüklerden iri yarı biri sıra beklemeden öne geçip kantinden bir şeyler almıştır.

Sen Ali yerinde olsaydın ne yapardın?

*Korkar ve hiç sesimi çıkarmazdım.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Duruma itiraz eder ve uğradığım haksızlığı dile getirirdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Kararsız kalır, ne yapacağımı bilemezdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Bu seçeneklerden farklı bir şekilde şöyle yanıt verirdim;.....

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

14) Şerife öğretmen sınıfta notları yüksek olan öğrencileri daha çok sevmektedir. Notları yüksek olmayan ancak sosyal etkinliklerde daha başarılı olan Atahan bu durumdan rahatsız olmaktadır. Çünkü Şerife öğretmen sınıfta notu düşük olanlara sürekli kızmakta, notu yüksek olanları övmektedir.

Sen Atahan'ın yerinde olsaydın ne yapardın?

*Öğretmenden korktuğum ve sonuç alamayacağım için bu durumda yaşadığım haksızlığı söylemezdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Öğretmenimin yanlış yaptığını düşünür ve yaşadığım haksızlığı söylerdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Kararsız kalır, ne yapacağımı bilemezdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Bu seçeneklerden farklı bir şekilde şöyle yanıt verirdim;.....

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

15) Musa koyu bir Galatasaray taraftarıdır. Bir gün Galatasaray'ın maçına bakarken hakemin hataları yüzünden mağlup olduklarını görür. Bu durumu kabullenemez.

Sen Musa'nın yerinde olsaydın ne yapardın?

*Hakem hataları yüzünden kaybettiğimizi düşünür ve kaybetmeyi hazmedemezdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Hakemin de hata yapabileceğini düşünür ve kaybetmeyi normal karşıladım.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Kararsız kalır, ne yapacağımı bilemezdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Bu seçeneklerden farklı bir şekilde şöyle yanıt verirdim;.....

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

16) Sınıfta eğitsel kulüp seçimi yapılacaktır. Öğretmen derslerdeki başarılarına göre öğrencileri sıralamıştır. Buna göre derste başarılı olanlar istedikleri kulübü seçmişlerdir. Bu durum dersleri diğer öğrencilere göre kötü olan Fatma'nın huzurunu bozmuştur. Fatma'ya da istemediği bir kulüp verilmiştir.

Sen Fatma'nın yerinde olsaydın ne yapardın?

*Öğretmene kızar ve verilen kulüple ilgili çalışma yapmazdım.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Eğitsel kulübün adil şekilde verilmediğini düşünür ve bunu öğretmenle paylaşırdım.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Kararsız kalır, ne yapacağımı bilemezdim.

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

*Bu seçeneklerden farklı bir şekilde şöyle yanıt verirdim;.....

Cevabınızın nedenini açıklayınız

.....

EK 2: Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu

Soru 1-Uygulamayı rahatlıkla kullanabildin mi? Peki rahat olup olmadığını nasıl anladın?

Soru 2-Uygulamayı kullanırken size sunulan yardım yeterli miydi? Ne gibi yardımlar aldın ya almadın?

Soru 3- Uygulamayı diğer arkadaşlarına önerir misiniz? Peki neden tavsiye eder veya etmezsin?

Soru 4- Diğerlerinin paylaştıklarını beğenmek-beğenmemek hoşunuza gitti mi? Neden?

Soru 5- Uygulama içerisinde günde ortalama ne kadar vakit geçirdiniz?

Soru 6- Uygulamayı kullanırken sıkıldın mı? Sıkıldıysan örnekler verebilir misin?

Soru 7- İstedığın zamanda uygulamaya girmek hoşuna gitti mi? Bunun hangi tarafı güzel ya da değil?

Soru 8- Uygulamaya nasıl bir cihazla ulaştın?

Soru 9- Diğer dersleri de buna benzer uygulamalarla öğrenmek ister misin? Hangi derslerde istersin?

Soru 10- Uygulamayı sadece sorumlu olduğun derslerde değil, diğer konularda da kullanmayı düşünür müsün?

Soru 11- Web tabanlı değerler eğitimi, sana katkı sağladı mı? Peki ne gibi katkılar sağladı ya da sağlamadı?

Soru 12- Web siteleri(ortamı) sence okul derslerinde kullanılabilir mi? Neden?

Soru 13-Sana göre Web Tabanlı Değerler eğitiminin avantajları nelerdir?

Soru 14-Sana göre web Tabanlı değerler Eğitiminin olumsuz yönleri nelerdir?

Soru 15-Web Tabanlı değerler Eğitimine eklemek istediğin bir uygulama rneği (yani görev) var mı?

Soru 16-Bu uygulama ile ilgili eklemek istediğin başka görüşlerini var mı?

EK 3: Görev Değerlendirme Kontrol Listesi (Dürüstlük ve Adalet Değerleri İçin)

GÖREV- 1 METİN OKUMA VE SORULARI CEVAPLAMA	Metinlere uygun cevaplar verme	
ÖĞRENCİ NO	VAR	YOK
Ö-1		
Ö-2		
Ö-3		
Ö-4		
Ö-5		
Ö-6		
Ö-7		
Ö-8		
Ö-9		
Ö-10		
TOPLAM		
GÖREV- 2 SLOGAN HAZIRLAMA	Dürüstlük değerine uygun slogan oluşturma	
ÖĞRENCİ NO	VAR	YOK
Ö-1		
Ö-2		
Ö-3		
Ö-4		
Ö-5		
Ö-6		
Ö-7		
Ö-8		
Ö-9		
Ö-10		
TOPLAM		

GÖREV- 3	Dürüstlük Değeri ile ilgili fotoğrafı yorumlama ve ilgili soruyu cevaplama	
FOTOĞRAF YORUMLAMA	VAR	YOK
ÖĞRENCİ NO		
Ö-1		
Ö-2		
Ö-3		
Ö-4		
Ö-5		
Ö-6		
Ö-7		
Ö-8		
Ö-9		
Ö-10		
TOPLAM		
GÖREV- 4	Dürüstlük değeri ile ilgili videoları izleme ve ilgili soruları cevaplama	
VIDEO İZLEME VE YORUMLAMA	VAR	YOK
ÖĞRENCİ NO		
Ö-1		
Ö-2		
Ö-3		
Ö-4		
Ö-5		
Ö-6		
Ö-7		
Ö-8		
Ö-9		
Ö-10		
TOPLAM		

GÖREV- 5	Dürüstlük değeri ile ilgili dramayı gerçekleştirme ve ilgili soruları cevaplama	
DRAMA UYGULAMA		
ÖĞRENCİ NO	VAR	YOK
Ö-1		
Ö-2		
Ö-3		
Ö-4		
Ö-5		
Ö-6		
Ö-7		
Ö-8		
Ö-9		
Ö-10		
TOPLAM		

GÖREV- 6	5.Dürüstlük değeri şiirde iyi organize edilmiş ve tema olarak hissettirilmiş.
ŞİİR YAZMA	4. Yukarıdaki sözü edilenlerin çoğu açısından şiir yeterli ancak bazı boyutları geliştirilmeli.
Dürüstlük değeri ile ilgili özgün bir şiir yazabilme	3. Başlık kullanılmış, değerle ilgili bazı bölümler yeterli ancak 4. Kategorideki kadar değil.
	2. Başlık kullanılmış ve sadece dürüstlük değeri ile ilgili kelime ve tesviyelerle şiir yazılmış.
	1. Başlık yazılmadan sadece dürüstlük değeri ile ilgili kelime ve tavsiyelerle şiirler yazılmış.
ÖĞRENCİ NO	PUANLAMA
Ö-1	
Ö-2	
Ö-3	
Ö-4	
Ö-5	
Ö-6	
Ö-7	
Ö-8	
Ö-9	
Ö-10	

GÖREV- 7	Dürüstlük değerinin (kavramının) tanımını yapma ve kaynakça gösterme	
TANIM YAPMA	VAR	YOK
Ö-1		
Ö-2		
Ö-3		
Ö-4		
Ö-5		
Ö-6		
Ö-7		
Ö-8		
Ö-9		
Ö-10		
TOPLAM		
GÖREV- 8	Dürüstlük değeri ile ilgili tanınmış kişilerden sözler yazma ve neden belirtme	
GÜZEL SÖZ YAZMA	VAR	YOK
Ö-1		
Ö-2		
Ö-3		
Ö-4		
Ö-5		
Ö-6		
Ö-7		
Ö-8		
Ö-9		
Ö-10		
TOPLAM		

GÖREV- 9	Dürüstlük değeri ile ilgili parçayla ilgili soruya özgün bir cevap oluşturma	
KISSADAN HİSSE		
ÖĞRENCİ NO	VAR	YOK
Ö-1		
Ö-2		
Ö-3		
Ö-4		
Ö-5		
Ö-6		
Ö-7		
Ö-8		
Ö-9		
Ö-10		
TOPLAM		

GÖREV- 10	Dürüstlük değeri ile ilgili online gazete kaynaklarından kaynakçalı şekilde haber bulma	
GAZETEDEN HABER BULMA		
ÖĞRENCİ NO	VAR	YOK
Ö-1		
Ö-2		
Ö-3		
Ö-4		
Ö-5		
Ö-6		
Ö-7		
Ö-8		
Ö-9		
Ö-10		
TOPLAM		

GÖREV- 11	Dürüstlük değeri ile ilgili tanınmış ve çevresindeki kişilerden örnek gösterme	
ÖRNEK ŞAHSİYET (KİŞİ) GÖSTERME		
ÖĞRENCİ NO	VAR	YOK
Ö-1		
Ö-2		
Ö-3		
Ö-4		
Ö-5		
Ö-6		
Ö-7		
Ö-8		
Ö-9		
Ö-10		
TOPLAM		
GÖREV- 12	Dürüstlük değeri ile ilgili sorulan soruda bir taraf olma ve nedenini açıklama	
HAYDİ FİKRİNİ SÖYLE		
ÖĞRENCİ NO	VAR	YOK
Ö-1		
Ö-2		
Ö-3		
Ö-4		
Ö-5		
Ö-6		
Ö-7		
Ö-8		
Ö-9		
Ö-10		
TOPLAM		

GÖREV- 13	Dürüstlük değeri temalı kitap bulma	
KİTAP ÖNERİSİ		
ÖĞRENCİ NO	VAR	YOK
Ö-1		
Ö-2		
Ö-3		
Ö-4		
Ö-5		
Ö-6		
Ö-7		
Ö-8		
Ö-9		
Ö-10		
TOPLAM		
GÖREV- 14	5.Dürüstlük değeri hikâyede iyi organize edilmiş ve tam işlenmiş. Dürüstlük değeri hikâyede hissettirilmiştir.	
HİKAYE OLUŞTURMA	4.Yukarıda sözü edilenlerin çoğu açısından hikâye yeterli ancak bazı boyutlar biraz daha geliştirilmeli. 3.Hikâyenin bazı boyutları tam yeterli ancak 4. Kategorideki kadar değil. 2.Hikâyenin bazı bölümleri fena değil, ama daha dikkatli davranmaya ihtiyacı var. 1.Hikâye ilgili değer ve ayrıntı dikkate alınmadan ele alınmış.	
ÖĞRENCİ NO	PUANLAMA	
Ö-1	4	
Ö-2	4	
Ö-3	4	
Ö-4	4	
Ö-5	3	
Ö-6	4	
Ö-7	3	
Ö-8	4	
Ö-9	3	
Ö-10	4	

GÖREV- 15 MİNİ YARIŞMA	Dürüslük değeri kazanımlı test sorularını cevaplama	
ÖĞRENCİ NO	VAR	YOK
Ö-1	X	
Ö-2	X	
Ö-3	X	
Ö-4	X	
Ö-5	X	
Ö-6	X	
Ö-7	X	
Ö-8	X	
Ö-9	X	
Ö-10	X	
TOPLAM	10	

GÖREV- 16 ATASÖZÜ BULALIM	Dürüslük değeri ile ilgili atasözü bulma, anlamını açıklama ve kullanım alanlarını belirtme	
ÖĞRENCİ NO	VAR	YOK
Ö-1	X	
Ö-2	X	
Ö-3	X	
Ö-4	X	
Ö-5	X	
Ö-6	X	
Ö-7	X	
Ö-8	X	
Ö-9	X	
Ö-10	X	
TOPLAM	10	

GÖREV-1 METİN OKUMA VE SORULARI CEVAPLAMA	Metinlere uygun cevaplar verme	
ÖĞRENCİ NO	VAR	YOK
Ö-1		
Ö-2		
Ö-3		
Ö-4		
Ö-5		
Ö-6		
Ö-7		
Ö-8		
Ö-9		
Ö-10		
TOPLAM		
GÖREV-2 SLOGAN HAZIRLAMA	Adalet değerine uygun slogan oluşturma	
ÖĞRENCİ NO	VAR	YOK
Ö-1		
Ö-2		
Ö-3		
Ö-4		
Ö-5		
Ö-6		
Ö-7		
Ö-8		
Ö-9		
Ö-10		
TOPLAM		

GÖREV- 3	Adalet Değeri ile ilgili fotoğrafı yorumlama ve ilgili soruyu cevaplama	
FOTOĞRAF YORUMLAMA	VAR	YOK
ÖĞRENCİ NO		
Ö-1		
Ö-2		
Ö-3		
Ö-4		
Ö-5		
Ö-6		
Ö-7		
Ö-8		
Ö-9		
Ö-10		
TOPLAM		
GÖREV- 4	Adalet değeri ile ilgili videoları izleme ve ilgili soruları cevaplama	
VİDEO İZLEME VE YORUMLAMA	VAR	YOK
ÖĞRENCİ NO		
Ö-1		
Ö-2		
Ö-3		
Ö-4		
Ö-5		
Ö-6		
Ö-7		
Ö-8		
Ö-9		
Ö-10		
TOPLAM		

GÖREV- 5	Adalet değeri ile ilgili dramayı gerçekleştirme ve ilgili soruları cevaplama	
DRAMA UYGULAMA		
ÖĞRENCİ NO	VAR	YOK
Ö-1		
Ö-2		
Ö-3		
Ö-4		
Ö-5		
Ö-6		
Ö-7		
Ö-8		
Ö-9		
Ö-10		
TOPLAM		

GÖREV- 6	5. Adalet değeri şiirde iyi organize edilmiş ve tema olarak hissettirilmiş.
ŞİİR YAZMA	4. Yukarıdaki sözü edilenlerin çoğu açısından şiir yeterli ancak bazı boyutları geliştirilmeli.
Dürüstlük değeri ile ilgili özgün bir şiir yazabilme	3. Başlık kullanılmış, değerle ilgili bazı bölümler yeterli ancak 4. Kategorideki kadar değil.
	2. Başlık kullanılmış ve sadece dürüstlük değeri ile ilgili kelime ve tesviyelerle şiir yazılmış.
	1. Başlık yazılmadan sadece dürüstlük değeri ile ilgili kelime ve tavsiyelerle şiirler yazılmış.
ÖĞRENCİ NO	PUANLAMA
Ö-1	
Ö-2	
Ö-3	
Ö-4	
Ö-5	
Ö-6	
Ö-7	
Ö-8	
Ö-9	
Ö-10	

GÖREV- 7 TANIM YAPMA	Adalet değerinin (kavramının) tanımını yapma ve kaynakça gösterme	
ÖĞRENCİ NO	VAR	YOK
Ö-1		
Ö-2		
Ö-3		
Ö-4		
Ö-5		
Ö-6		
Ö-7		
Ö-8		
Ö-9		
Ö-10		
TOPLAM		
GÖREV- 8 GÜZEL SÖZ YAZMA	Adalet değeri ile ilgili tanınmış kişilerden sözler yazma ve neden belirtme	
ÖĞRENCİ NO	VAR	YOK
Ö-1		
Ö-2		
Ö-3		
Ö-4		
Ö-5		
Ö-6		
Ö-7		
Ö-8		
Ö-9		
Ö-10		
TOPLAM		

GÖREV- 9	Adalet değeri ile ilgili parçayla ilgili soruya özgün bir cevap oluşturma	
KISSADAN HİSSE	VAR	YOK
ÖĞRENCİ NO		
Ö-1		
Ö-2		
Ö-3		
Ö-4		
Ö-5		
Ö-6		
Ö-7		
Ö-8		
Ö-9		
Ö-10		
TOPLAM		
GÖREV- 10	Adalet değeri ile ilgili online gazete kaynaklarından kaynakçalı şekilde haber bulma	
GAZETEDEN HABER BULMA	VAR	YOK
ÖĞRENCİ NO		
Ö-1		
Ö-2		
Ö-3		
Ö-4		
Ö-5		
Ö-6		
Ö-7		
Ö-8		
Ö-9		
Ö-10		
TOPLAM		

GÖREV- 11	Adalet değeri ile ilgili tanınmış ve çevresindeki kişilerden örnek gösterme	
ÖRNEK ŞAHSİYET (KİŞİ) GÖSTERME		
ÖĞRENCİ NO	VAR	YOK
Ö-1		
Ö-2		
Ö-3		
Ö-4		
Ö-5		
Ö-6		
Ö-7		
Ö-8		
Ö-9		
Ö-10		
TOPLAM		
GÖREV- 12	Adalet değeri ile ilgili sorulan soruda bir taraf olma ve nedenini açıklama	
HAYDİ FİKRİNİ SÖYLE		
ÖĞRENCİ NO	VAR	YOK
Ö-1		
Ö-2		
Ö-3		
Ö-4		
Ö-5		
Ö-6		
Ö-7		
Ö-8		
Ö-9		
Ö-10		
TOPLAM		

GÖREV- 13	Adalet değeri temalı kitap bulma	
KİTAP ÖNERİSİ		
ÖĞRENCİ NO	VAR	YOK
Ö-1		
Ö-2		
Ö-3		
Ö-4		
Ö-5		
Ö-6		
Ö-7		
Ö-8		
Ö-9		
Ö-10		
TOPLAM		
GÖREV- 14	5. Adalet değeri hikâyede iyi organize edilmiş ve tam işlenmiş. Dürüstlük değeri hikâyede hissettirilmiş.	
HİKAYE OLUŞTURMA	4.Yukarıda sözü edilenlerin çoğu açısından hikâye yeterli ancak bazı boyutlar biraz daha geliştirilmeli. 3.Hikâyenin bazı boyutları tam yeterli ancak 4. Kategorideki kadar değil. 2.Hikâyenin bazı bölümleri fena değil, ama daha dikkatli davranmaya ihtiyacı var. 1.Hikâye ilgili değer ve ayrıntı dikkate alınmadan ele alınmış.	
ÖĞRENCİ NO	PUANLAMA	
Ö-1	4	
Ö-2	4	
Ö-3	4	
Ö-4	4	
Ö-5	3	
Ö-6	4	
Ö-7	3	
Ö-8	4	
Ö-9	3	
Ö-10	4	

GÖREV- 15	Adalet değeri kazanımlı test sorularını cevaplama	
MİNİ YARIŞMA		
ÖĞRENCİ NO	VAR	YOK
Ö-1	X	
Ö-2	X	
Ö-3	X	
Ö-4	X	
Ö-5	X	
Ö-6	X	
Ö-7	X	
Ö-8	X	
Ö-9	X	
Ö-10	X	
TOPLAM	10	
GÖREV- 16	Adalet değeri ile ilgili atasözü bulma, anlamını açıklama ve kullanım alanlarını belirtme	
ATASÖZÜ BULALIM		
ÖĞRENCİ NO	VAR	YOK
Ö-1	X	
Ö-2	X	
Ö-3	X	
Ö-4	X	
Ö-5	X	
Ö-6	X	
Ö-7	X	
Ö-8	X	
Ö-9	X	
Ö-10	X	
TOPLAM	10	

Ek 4: Araştırma Valilik İzin Onayı

T. C.
İSTANBUL VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

14/12/2012

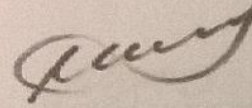
Sayı : B.08.4.MEM.0.34.14.00-044-/ 166790
Konu : Anket (İlker AKGÜL)

UŞAK ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
(Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü)

İlgi : a) Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü'nün 14 /11/2012 tarihli
Ve 677 sayılı yazısı
b) Valilik Makamının 11 /12/2012 tarihli ve 165718 sayılı onayı.

Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İlköğretim Ana Bilim Dalı sınıf öğretmeni İlker AKGÜL'ün "İlkokul Öğrencileri İçin WeB Tabanlı Değerler Eğitimi Uygulaması" konulu tezine dair anket çalışmasını, İlimiz Esenler ilçesine bağlı Öz-De Bir İlköğretim Okulu öğrencilerine yönelik, Anket uygulama isteği ilgi (b) Valilik Onayı ile uygun görülmüştür.

Bilgilerinizi ve ilgi (b) Valilik Onayı doğrultusunda gerekli duyurunun araştırmacı tarafından yapılmasını, işlem bittikten sonra 2 (iki) hafta içinde sonuçtan Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümüne rapor halinde bilgi verilmesini arz ederim.



M. Nurettin ARAS
Müdür a.
Şube Müdürü

EKLER:

Ek-1 Valilik Onayı.
Ek-2 Anket Soruları.

NOT: Verilecek cevapta tarih, numara ve dosya numarasının yazılması rica olunur.

STRATEJİ GELİŞTİRME BÖLÜMÜ E-Posta: sgb34@meb.gov.tr

ADRES: İl Millî Eğitim Müdürlüğü D Blok Bab-ı Ali Cad. No:13 Cağaloğlu

Telefon: Snt.212 455 04 00 Dahili: 243, Şb.Md.: 243

5070 Sayılı Kanuna Göre Elektronik Olarak İmzalanmıştır. <http://istanbul.meb.gov.tr/evralsorgu/> adresinden kontrol edebilirsiniz.

T.C.
İSTANBUL VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : B.08.4.MEM.0.34.14.00-020-/ 165718
Konu : Anket: İlker AKGÜL

13/12/2012

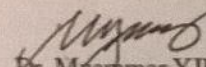
VALİLİK MAKAMINA

- İlgi : a) Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü' nün 14 /11/ 2012 tarihli ve 677 sayılı yazısı
b) MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü' nün 07 /03/02012 Tarihli ve 3616 /2012/13 No.lu Genelgesi.
c) Millî Eğitim Komisyonunun 11 /12 /2012 tarihli tutanağı.

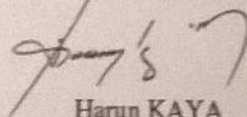
Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İlköğretim Anabilim Dalı sınıf öğretmenliği tezli yüksek lisans öğrencisi İlker AKGÜL' ün "İlkokul öğrencileri için web tabanlı değerler eğitimi uygulaması" konulu tezine dair, Anket çalışmasını İlimiz, Esenler Öz- De Bir İlköğretim okulu öğrencilerine tek grup ön test son – son test modeli ile ilgili Anket uygulama isteği hakkındaki ilgi (a) yazı ve ekleri müdürlüğümüzce incelenmiştir.

Yüksek Lisans Öğrencisi İlker AKGÜL' ün söz konusu talebi; bilimsel amaç dışında kullanılmaması, Eğitim ve Öğretimi aksatmaması koşuluyla, okul idarelerinin denetim gözetim ve sorumluluğunda ilgi (b) Bakanlık emri esasları dâhilinde uygulanması, sonuçtan Müdürlüğümüze rapor halinde (CD formatında) bilgi verilmesi kaydıyla Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Olurlarınıza arz ederim.


Dr. Muhammer YILDIZ
Millî Eğitim Müdürü

OLUR
.../12/2012



Harun KAYA
Vali a.
Vali Yardımcısı

5979 Sayılı Kanuna Göre HARUN KAYA tarafından 44510566835921154 SeriNo.lu Sertifika ile 14.12.2012 10:26:24 Tarihinde Elektronik Olarak İmzalanmıştır.

NOT: Verilecek cevapta tarih, numara ve dosya numarasının yazılması rica olunur.

STRATEJİ GELİŞTİRME BÖLÜMÜ E-Posta: sgb34@meb.gov.tr

ADRES: İl Millî Eğitim Müdürlüğü D Blok Bab-ı Ali Cad. No:13 Cağaloğlu

Telefon: Snt.212 455 04 00 Dahili: 243, Şb.Md.: 243