



**FARKLI YAŞLARDA İLKOKULA BAŞLAYAN ÇOCUKLARIN
AKADEMİK BAŞARI VE SOSYAL BECERİ DÜZEYLERİNİN
KARŞILAŞTIRILMASI**

Mehmet DAĞ

Yüksek Lisans Tezi

Danışman: Doç. Dr. İbrahim H. ÇANKAYA

Uşak

Ocak, 2017

**FARKLI YAŞLARDA İLKOKULA BAŞLAYAN ÇOCUKLARIN
AKADEMİK BAŞARI VE SOSYAL BECERİ DÜZEYLERİNİN
KARŞILAŞTIRILMASI**

Mehmet DAĞ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi Bölümü

Danışman: Doç. Dr. İbrahim H. ÇANKAYA

Uşak

Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

Ocak, 2017

YÜKSEK LİSANS TEZ ÖZETİ**FARKLI YAŞLARDA İLKOKULA BAŞLAYAN ÇOCUKLARIN
AKADEMİK BAŞARI VE SOSYAL BECERİ DÜZEYLERİNİN
KARŞILAŞTIRILMASI****Mehmet DAĞ****Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı****Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ocak 2017****Danışman: Doç. Dr. İbrahim H. ÇANKAYA****ÖZET**

Bu araştırmanın amacı, 2012 yılında yürürlüğe giren 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun çerçevesinde 2012-2013 öğretim yılında ilkokula başlayan 60-66 aylık - 69 aylık ve üzeri öğrencilerin 2015-2016 öğretim yılının birinci dönemindeki akademik başarı ve sosyal beceri düzeylerinin karşılaştırılmasıdır.

Araştırmanın yöntemi karma yöntemdir. Çalışmanın evrenini, 2015-2016 öğretim yılında Adıyaman İli Sincik İlçesinde dördüncü sınıfa devam eden 483 öğrenci oluşturmaktadır. Bu öğrenciler içerisinde; 60-66 aylıkken birinci sınıfa başlayan 74, 69 ay ve üzeri 409 öğrenci bulunmaktadır. 60-66 aylık 74 öğrenciye, cinsiyetleri ve yaşları eşit olacak şekilde kura yöntemiyle 69 ve üzeri aylık grup tespiti yapılmıştır.

Veri toplama araçları olarak Türkçe-Matematik-Sosyal Bilgiler-Fen Bilgisi-İngilizce ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersleri ile ilgili hazırlanan becerisi testleri, sosyal beceri durumlarını ölçmek için hazırlanan sosyal beceri envanteri ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Ayrıca öğrencilerin başarı düzeyleri ile

ilgili olarak birinci-ikinci-üçüncü sınıfta almış oldukları Türkçe, Matematik ve Hayat Bilgisi not ortalamaları, dördüncü sınıfın birinci döneminde Türkçe-Matematik-Sosyal Bilgiler-Fen Bilgisi-İngilizce ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinden almış oldukları not ortalamaları e-okul sisteminden alınmıştır.

Öğrencilere Türkçe-Matematik-Sosyal Bilgiler-Fen Bilgisi-İngilizce ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinden birinci dönem konularını kapsayacak şekilde hazırlanmış testler uygulanmıştır. Türkçe-Matematik-Sosyal Bilgiler-Fen Bilgisi-İngilizce ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinden hazırlanan testler 148 öğrenciye uygulanmış ve tamamından dönüt alınmıştır. Testler, dördüncü sınıfın birinci döneminde işlenmesi gereken konuları kapsayacak şekilde her dersten 20' şer sorudan oluşmaktadır. Testlerin analizinde öğrencilerin her bir maddeye verdikleri doğru cevaplar beş puan, yanlış ve boş bırakılan cevaplar sıfır puan olarak değerlendirilmiş, bu şekilde öğrencilerin elde ettiği toplam puana ulaşılmıştır. Her iki testin uygulandığı ortam, öğrencilerin birbirlerinin cevaplarından etkilenmeyeceği şekilde ayrı sınıflarda ve her sırada birer öğrenci oturacak şekilde düzenlenmiştir.

Çalışmaya katılan öğrencilerin yaşlarının öğrencilerin akademik ve sosyal becerilere sahip olma düzeyleri üzerinde doğrudan bir ilişkisinin var olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Nicel veri analizleri göstermiştir ki; 60-66 aylıkken ilkokula başlayan öğrencilerin akademik başarı becerilerini kazanım düzeyleri, dört yıl boyunca sürekli olarak 69 ay ve üzeri öğrencilerin gerisinde kalmıştır. Araştırmanın nitel verilerinin analizinden elde edilen bulgulara göre, 60-66 aylık çocukların bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olgunluğa ulaşmamış olmaları sebebiyle ilkokul birinci sınıfa başlamalarının uygun olmadığı görüşü ortaya çıkmıştır. Ayrıca 60-66 aylıkken birinci sınıfa başlayan çocukların her halükarda okumaya geçtikleri, ancak yazma konusunda el kasları gelişmediği için yazılarının çok kötü olduğu; dersteki dikkatlerinin, sosyalleşme düzeylerinin ve akademik başarılarının 69 ve üzeri aylık öğrencilerden düşük seviyede olduğu katılımcıların ortak görüşü olarak ortaya çıkmıştır.

Anahtar kelimeler: 12 Yıllık Zorunlu Eğitim Sistemi, Okula Başlama, Akademik Başarı Düzeyi, Sosyal Beceri Düzeyi

ABSTRACT**COMPARISON OF ACADEMIC ACHIEVEMENT AND SOCIAL
SKILL LEVELS OF STUDENTS WHO STARTING PRIMARY
SCHOOL IN DIFFERENT AGES**

Mehmet DAĞ

Department of Educational Sciences

Social Sciences Institutes Uşak University, January 2017

Advisor: Assoc. Doç. Dr. İbrahim H. ÇANKAYA

The aim of this study is to compare academic achievements and social skill levels between students who started attending to school in 2012-2013 academic year some of whom were 69 months old or older and some of whom were between the ages of 60 to 66 months old as part of the 6287 numbered Law about Amending Primary Education and Training Law and Certain Laws that became effective in 2012 years. The study was conducted in the first term of 2015-2016 academic year. It is thought that the results of this study will be beneficial in taking into account children's cognitive, affective, psychomotor and social developments in future plans in education field.

The method of research is mixed method. The universe of the study consists of 546 fourth grade students who attend to school in Sincik district of Adıyaman during 2015-2016 academic year. Among these students there are 74 students who started school when they were 60-66 months old and 409 students who were 69 months old or older. One group is 60-66 month-old 74 students and the other group is determined to be equal in gender and age from the 69 month-old or older students by drawing lots.

Skill tests prepared for Turkish, Mathematics, Social Studies, Science, English and Religious Culture and Moral Knowledge lessons, Social Skill Scale to evaluate social skill levels of the students and semi-structured interview form were used to collect data. Also the information about grade point averages of these students' first, second and third grade Turkish, Mathematics and Social Studies lessons and their grade point averages of Turkish, Mathematics, Social Studies, Science, English and Religious Culture and Moral Knowledge lessons in the first term of fourth grade was obtained from the e-school information system.

Students completed tests concerning first term subjects of Turkish, Mathematics, Social Studies, Science, English and Religious Culture and Moral Knowledge lessons. Those tests on Turkish, Mathematics, Social Studies, Science, English and Religious Culture and Moral Knowledge lessons were implemented to 148 students and feedback was received from all of them. Tests were prepared to contain 20 questions for each lesson about the subjects that had to be covered in the first term of fourth grade. While analysing the tests, students received 5 points for each right answer and 0 points for wrong answers or for the questions they didn't answer. The final scores were calculated in this way. Both tests were implemented in the same classroom, in an environment where only one student was seated in each desk, so students weren't affected by each other's answers.

It was concluded that the ages of students in this study have a direct relation on their academic and social skill levels. Analysis of quantitative data shows that academic achievement skill acquisitions of students who started school when they were 60-66 months old is continuously below those who started school when they were 69 months old or older during the first four year of their education. According to qualitative data analysis, findings 60-66 months old children doesn't reach cognitive, affective or physical maturity to start school so the view that it is not favourable for them to start first grade came to light. Another common view emerged from this study was that students who start school when they are 60-66 months old will learn how to read in any case but because of their hand muscles' not being ready yet their hand writing is very bad and their attention during the lessons, socializing

levels and academic achievements are below those students who started school when they are 69 months old or older.

Keywords: 12-Year Compulsory Education System, School Maturity, Academic Achievement Level, Social Skill Level



JÜRİ VE ENSTİTÜ ONAYI

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı yüksek lisans öğrencisi Mehmet DAĞ’ ın “Farklı Yaşlarda İlkokula Başlayan Çocukların Akademik Başarı ve Sosyal Beceri Düzeylerinin Karşılaştırılması” başlıklı tezi 31/01/2017 tarihinde, aşağıdaki jüri tarafından Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ilgili maddeleri uyarınca, Yüksek Lisans Tezi olarak değerlendirilerek kabul edilmiştir.

JÜRİ ÜYELERİ		İmza
Üye (Tez Danışmanı):	Doç. Dr. İbrahim H. ÇANKAYA
Üye	: Doç. Dr. M. Akif HELVACI
Üye	: Doç. Dr. Aycan ÇİÇEK SAĞLAM
Üye	: Yrd. Doç. Dr. Ebru KARATAŞ ACER
Üye	: Yrd. Doç. Dr. Gökhan DEMİRHAN

Enstitü Müdürü

ÖNSÖZ

Bu çalışmanın her aşamasında danışmanlık görevini üst düzeyde yerine getiren Doç. Dr. İbrahim H. ÇANKAYA' ya, çalışmalarımı yaparken moral kaynağım olan aileme teşekkür ederim.

Mehmet DAĞ



ÖZGEÇMİŞ**Kişisel Bilgiler**

- Kişisel Bilgiler** :
- Adı Soyadı : Mehmet DAĞ
- Doğum Yeri ve Tarihi : Malatya / 27.10.1978
- Lisans Öğrenimi : Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü
- Yüksek Lisans Öğrenimi : Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Yönetimi, Denetimi, Planlaması, Ekonomisi Tezsiz Yüksek Lisansı
- Bildiği Yabancı Diller : Düşük düzey İngilizce
- Bilimsel Faaliyetleri :

İş Deneyimi

- İş Deneyimi** :
- Çalıştığı Kurumlar : Milli Eğitim Bakanlığı
- Projeler : TKY ve Stratejik Planlama

İletişim

- e-posta adresi : mehdag@msn.com

İÇİNDEKİLER

YÜKSEK LİSANS TEZ ÖZETİ.....	ii
ABSTRACT.....	iv
JÜRİ VE ENSTİTÜ ONAYI.....	vii
ÖNSÖZ.....	viii
ÖZGEÇMİŞ.....	ix
İÇİNDEKİLER.....	x
TABLolar LİSTESİ.....	xvi
BÖLÜM I.....	1
GİRİŞ.....	1
1.1) Problem Durumu.....	1
1.2.) Amaç.....	6
1.3.) Önem.....	7
1.4.) Sayılıtlar.....	7
1.5.) Sınırlılıklar.....	7
1.6.) Tanımlar.....	8
BÖLÜM II.....	9
KURAMSAL ÇERÇEVE.....	9
2.1.) İlkokula Başlayacak Çocukların Gelişim Özellikleri.....	9
2.1.1) Fiziksel (Bedensel) Gelişim.....	9

2.1.2.) Bilişsel Gelişim.....	10
2.1.3.) Ahlak Gelişimi.....	11
2.1.4.) Kişilik Gelişimi.....	11
2.1.4.1) Girişimciliğe Karşı Suçluluk (4-6 Yaş):	12
2.1.4.2) Çalışma-Başarılı Olmaya Karşı Aşağılık Yetersizlik Duygusu (6-12 Yaş):	12
2.2.) 12 Yıllık Zorunlu Eğitim Sistemi.....	12
2.2.1.) İlköğretime Başlama Yaşının Öne Çekilmesi.....	12
2.3.) Okula Başlama Zamanı (Okul Olgunluğu).....	14
2.3.1.) İlköğretim İçin Okul Olgunluğunu Etkileyen Etmenler	14
2.3.1.1.) Fizyolojik Faktörler	15
2.3.1.2.) Zihinsel Faktörler	15
2.3.1.3.) Çevresel Faktörler	16
2.3.1.4.) Duygusal Faktörler.....	16
2.3.2.) İlkokul Birinci Sınıfa Başlayacak Olan Çocuklarının Sahip Olması Gereken Yeterlilikler.....	17
2.4.) Akademik Başarı ve Akademik Başarıyı Etkileyen Faktörler	18
2.5.) Sosyal Beceri	19
2.6.) İlkokula Erken Başlama İle İlgili Yurt İçi ve Yurt Dışında Yapılan İlgili Yayın ve Araştırmalar.....	20
2.6.1.) İlkokula Başlama Yaşı İle İlgili Araştırmalar.....	20

BÖLÜM III	28
YÖNTEM.....	28
3.1.) Araştırma Modeli.....	28
3.2.) Evren ve Örneklem.....	28
3.3.) Veri Toplama Araçları.....	30
3.3.1.) Türkçe, Matematik, Sosyal Bilgiler, Fen Bilgisi, İngilizce, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Hayat Bilgisi Akademik Sınav Notları	31
3.3.2.) Türkçe, Matematik, Sosyal Bilgiler, Fen Bilgisi, İngilizce, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Beceri Testleri	31
3.3.3.) Sosyal Beceri Envanteri.....	32
3.3.4.) Görüşme Formu	33
3.4.) Verilerin Toplanması, Analizi ve Yorumlanması	34
BÖLÜM IV	36
BULGULAR	36
4.1.) Okula Başlama Yaşlarına Göre Örneklemdeki Öğrencilerin Akademik Başarı Düzeylerinin Karşılaştırılması.....	36
4.1.1.) Okula Başlama Yaşlarına Göre Öğrencilerin Akademik Başarı Düzeylerini Belirlemek Amacıyla Araştırmacı Tarafından Hazırlanmış Başarı Testlerine Ait Sonuçlar	37
4.1.2.) Okula Başlama Yaşlarına Göre Örneklemdeki Öğrencilerin Dördüncü Sınıf Birinci Dönemi e-Okul Ders Ortalamalarına Ait Sonuçlar	39
4.1.3.) Okula Başlama Yaşlarına Göre Öğrencilerin 1-2-3. Sınıflarda Almış Oldukları e-Okul Yıl Sonu Ortalamalarına Ait Sonuçlar.....	43

4.2.) Genel olarak Cinsiyetlerine Göre Örneklemdeki Öğrencilerin Akademik Başarı Düzeylerinin Karşılaştırılması.....	47
4.2.1.) Cinsiyetlerine Göre Öğrencilerin Dördüncü Sınıfın Birinci Döneminde Almış Oldukları e-Okul Ders Ortalamalarına Ait Sonuçlar.....	47
4.2.2.) Cinsiyetlerine Göre Öğrencilerin 1-2-3. Sınıflarda Almış Oldukları e-Okul Yıl Sonu Ortalamalarına Ait Sonuçlar	50
4.3.) 60-66 Aylık İle 69 Aylık ve Üzerinde İlkokula Başlayan Öğrencilerin Dördüncü Sınıf Birinci Dönemine Ait Türkçe, Matematik, Fen Bilgisi, Sosyal Bilgiler, İngilizce ve Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Derslerine İlişkin Tüm Sınav Not Ortalamaları İle Aynı Derslere İlişkin Tüm Akademik Beceri Testlerine İlişkin Ortalamalar Arasında İlişkiye Yönelik Bulgular.....	53
4.4.) 60-66 Aylıkken İlkokula Başlayan Çocukların Sosyal Beceri Durumlarına İlişkin Bulgular	55
4.5.) 60-66 Aylık ile 69 Ay ve üzerinde Okula Başlayan Öğrencilerin Bazı Özelliklere Göre Karşılaştırılmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri	63
BÖLÜM V	77
TARTIŞMA VE SONUÇ.....	77
5.1) Tartışma.....	77
5.1.1.) Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre Değerlendirilmesi.....	77
5.1.1.1) Dördüncü Sınıflara Uygulanan Test Sonuçlarına Göre;.....	77
5.1.1.2.) Dördüncü Sınıf Birinci Dönem Not Ortalamalarına Göre;	78
5.1.1.3.) Üçüncü Sınıf Sene Sonu Not Ortalamalarına Göre;	79
5.1.1.4.) İkinci Sınıf Sene Sonu Not Ortalamalarına Göre;.....	80

5.1.1.5.) Birinci Sınıf Sene Sonu Not Ortalamalarına Göre;	80
5.1.2.) Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Değerlendirilmesi	82
5.1.2.1.) Dördüncü Sınıf Birinci Dönem Not Ortalamalarına Göre;	82
5.1.2.2.) Üçüncü Sınıf Yıl Sonu Not Ortalamalarına Göre;	83
5.1.2.3.) İkinci Sınıf Yıl Sonu Not Ortalamalarına Göre;	83
5.1.2.4.) Birinci Sınıf Yıl Sonu Not Ortalamalarına Göre;	83
BÖLÜM VI	87
SONUÇ VE ÖNERİLER	87
6.1.) Sonuçlar	87
6.2.) Öneriler	88
6.2.1.) Uygulamaya Dönük Öneriler	88
6.2.2.) Yeni Araştırma Önerileri	89
KAYNAKÇA	90
EKLER	99
Ek 1: Öğrenci İstatistikleri	99
Ek 2. Türkçe Testi	101
Ek 3. Matematik Testi	103
Ek 4. Sosyal Bilgiler Dersi Testi	105
Ek 5. Fen Bilgisi Dersi Testi	107
Ek 6. İngilizce Dersi Testi	108

Ek 7. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Testi	111
Ek 8. Sosyal Beceri Envanteri	113
Ek 9. Sosyal Beceri Envanteri Çetele Tablosu	115
Ek 10. Öğretmen Görüşme Formu Analiz Tabloları	116
Ek 11.Çalışma Takvimi.....	134
Ek 12. Araştırma Yapılmasına Dair Kaymakamlık Oluru	135



TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1. Bölgelere Göre İlkokula Başlama Yaşları	3
Tablo 2. Çalışma Evreninde Yer Alan Öğrencilerin Yaşa ve Cinsiyete ve Şubelere Göre Dağılımı.....	28
Tablo 3. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre Fen Bilgisi Genel Başarı Testine İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu.....	37
Tablo 4. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre İngilizce Genel Başarı Testine İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu.....	37
Tablo 5. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre Matematik Genel Başarı Testine İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu.....	38
Tablo 6. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre Sosyal Bilgiler Genel Başarı Testine İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu.....	38
Tablo 7. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre Türkçe Genel Başarı Testine İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu.....	38
Tablo 8. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Genel Başarı Testine İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu	39
Tablo 9. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre 2015-2016 1. Dönem Fen Bilgisi Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu	39
Tablo 10. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre 2015-2016 1. Dönem İngilizce Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu	40
Tablo 11. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre 2015-2016 1. Dönem Matematik Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu	40
Tablo 12. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre 2015-2016 1. Dönem Sosyal Bilgiler Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu	41

Tablo 13. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre 2015-2016 1. Dönem Türkçe Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu	41
Tablo 14. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre 2015-2016 1. Dönem Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu.....	42
Tablo 15. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre 3. Sınıf Hayat Bilgisi Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu	43
Tablo 16. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre 3. Sınıf Matematik Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu	43
Tablo 17. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre 3. Sınıf Türkçe Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu	44
Tablo 18. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre 2. Sınıf Hayat Bilgisi Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu	44
Tablo 19. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre 2. Sınıf Matematik Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu	44
Tablo 20. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre 2. Sınıf Türkçe Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu	45
Tablo 21. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre 1. Sınıf Hayat Bilgisi Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu	45
Tablo 22. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre 1. Sınıf Matematik Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu	46
Tablo 23. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre 1. Sınıf Türkçe Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu	46

Tablo 24. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre 2015-2016 1. Dönem Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu ..	47
Tablo 25. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre 2015-2016 1. Dönem Fen Bilgisi Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu	48
Tablo 26. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre 2015-2016 1. Dönem İngilizce Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu	48
Tablo 27. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre 2015-2016 1. Dönem Matematik Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu	48
Tablo 28. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre 2015-2016 1. Dönem Sosyal Bilgiler Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu	49
Tablo 29. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre 2015-2016 1. Dönem Türkçe Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu	49
Tablo 30. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre 3. Sınıf Hayat Bilgisi Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu	50
Tablo 31. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre 3. Sınıf Matematik Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu	50
Tablo 32. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre 3. Sınıf Türkçe Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu.....	51
Tablo 33. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre 2. Sınıf Hayat Bilgisi Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu	51
Tablo 34. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre 2. Sınıf Matematik Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu	51
Tablo 35. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre 2. Sınıf Türkçe Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu.....	52

Tablo 36. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre 1. Sınıf Hayat Bilgisi Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu	52
Tablo 37. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre 1. Sınıf Matematik Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu	52
Tablo 38. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre 1. Sınıf Türkçe Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu.....	53
Tablo 39. 60-66 Ay Arasında İlkokula Başlayan Öğrencilerin Akademik Beceri Testlerine İlişkin Puan Ortalaması ile Yazılı Sınav Ortalamaları Arasındaki Korelasyon Tablosu	54
Tablo 40. 69 Ay ve Üzerinde İlkokula Başlayan Öğrencilerin Akademik Beceri Testlerine İlişkin Puan Ortalaması ile Yazılı Sınav Ortalamaları Arasındaki Korelasyon Tablosu	54
Tablo 41. Sosyal Beceri Envanterinde 60-66 Aylıkken İlkokula Başlayan Öğrenciler İçin Öğretmenlerin Vermiş Oldukları Puanlar	56
Tablo 42. Öğretmenlerin Mesleki Bilgileri.....	64

BÖLÜM I

GİRİŞ

Bu bölümde araştırmanın problem durumu, amacı, önemi, sayılıları, sınırlıkları ve tanımları yer almaktadır.

1.1) Problem Durumu

Çocukluk yılları, insan yaşamının en önemli dönemini kapsar. Bu dönemde, sağlam temelli bir kişiliğin nasıl oluşturulacağı ile ilgili olarak zaman içerisinde farklı düşünceler ortaya çıkmıştır. Feodalitenin hüküm sürdüğü zaman diliminde beş yaşın altı bebek, üstü küçük bir yetişkin olarak kabul edilirken, çocuğun gerçek anlamda düşünülmesi XVII. yüzyılın başlarında olmuştur. Bu dönemde gerek oyunları, gerekse de giyim tarzları yetişkinlerden farklılaşmaya başlamıştır. Küçük yetişkinlik anlayışının tamamen terk edildiği dönem XVIII. yüzyıla denk gelmektedir. XIX. ve XX. yüzyıllar çocukluk dönemi ile ilgili bilimsel araştırmaların yoğunlaştığı dönemler olmuştur. Tıp, psikoloji, sosyoloji, felsefe, eğitim gibi bilim dallarında çocuğun gelişimi ve eğitimi ile ilgili birçok araştırma yapılmıştır (Güler, 2001).

Yapılan araştırmalar sonucunda çocuğun gelişiminin zihinsel, sosyal, duygusal ve fiziksel yönleri ile bir bütün olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Bu bütünlüğün sağlam bir şekilde oluşmasında aile son derece önemli yer tutmaktadır. Bu dönemde ortaya çıkan bir olumsuzluk, çocuğun tüm yaşamını olumsuz yönde etkileyebilmektedir (Sarı, 2008). Bu nedenle çocukta görülen yeterlik ve yetersizlikler erken tespit edilip, gerekli önlemlerin alınması son derece önemlidir. Çocuğun okula başlamadan önce bu dönemi dolu dolu yaşaması, gelecek eğitim hayatının olumsuzluklarını yok edecektir (Oktay, 1998).

Çocuğun hayatında ikinci evi olarak kabul edilen okula başlama zamanı son derece önemli bir andır (Kırca, 2007). Bu zaman dilimine giren çocukların geleceğe sağlam adımlar atabilmeleri için fiziksel, zihinsel ve sosyal anlamda okulun gerekliliklerini karşılayacak düzeyde olmaları gereklidir. MEB' e göre bu düzeyde olan çocukların sahip olmaları gereken yeterlikler;

- a) Uzun süre dikkatlerini yoğunlaştırabilmeleri,
- b) Fermuarını çekme, ayakkabı bağcığını bağlayabilme, düğmesini takabilme,
- c) Tuvalet ihtiyacını kendi başına görebilme,
- d) Evden ayrıldığında üzüntü duymama,
- e) Öğretmeninin verdiği yönergelere uyma,
- f) Kendini ifade edebilme,
- g) Öğretmeni ve sınıf arkadaşları ile iletişim kurma becerisine sahip olma,
- h) Sınıf ve okul kurallarını özümseyebilme, şeklinde sıralanmıştır (Topçu, 2012).

Çocuklar bireysel farklılıklar hariç; ortalama altı yaşında yukarıda belirtilen yeterlilikleri yerine getirecek düzeye gelmektedirler. Bu düzeye okul olgunluğu adı verilir (Koçyiğit, 2009). Birçok araştırmacıya göre; gerek aileden, gerekse de okulöncesi kurumlardan bu donanımları elde etmeden ilkokula başlayan çocuklar, hayatları boyunca telafi edemeyecekleri sıkıntılar içerisinde girebilmektedirler (Durna, 2014).

Türkiye’de okul olgunluğu yaşı belli dönemlerde MEB tarafından değiştirilmiştir. En son 11.04.2012 tarihinde yürürlüğe giren 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile eğitim öğretim alanında köklü değişiklikler yapılmıştır (MEB, 2012b). 11.04.2012 tarihi öncesine kadar 69-80 aylık çocukların ilköğretime başlamaları esas alınırken, bu değişiklikler sonucunda zorunlu ilköğretim çağının başlangıcı olarak çocuğun beş yaşını bitirdiği yılın eylül ayı sonu kabul edilmiş, 6-13 yaş aralığının zorunlu ilköğretimin çağı olduğu belirlenmiştir (ERG, 2012).

21.07.2012 tarihinde İlköğretim Kurumları Yönetmeliği’nde yapılan değişikliklere göre öğrencilerin birinci sınıfa kayıt yaşı ile ilgili durum şu şekilde ifade edilmiştir:

“İlkokulların birinci sınıfına kayıtların yapıldığı yılın Eylül ayı sonu itibarıyla 66 ayını dolduran çocukların kaydı yapılır. Gelişim yönünden ilkokula hazır olduğu anlaşılan 60-66 ay arası çocuklardan, velisinin yazılı isteği bulunanlar da ilkokul birinci sınıfa kaydedilir. Yaşça kayıt hakkını elde eden, ancak bedenlen veya zihnen yeterince gelişmemiş olup okula uyum sağlayamayan, 66 ay ve üzeri çocuklar da Kasım ayı sonuna kadar sağlık kurularından verilen bedenlen veya zihnen gelişmemiş tıbbi tanımlı rapor üzerine okulöncesi eğitime yönlendirilebilir veya kayıtları bir yıl ertelenebilir” (MEB, 2012b).

Üniversitelerin ve eğitim bilimcilerin, tasarı kanunlaşmadan önce ve sonra 60-68 ay aralığındaki çocukların ilköğretime başlamaları konusunda esneklik tanınması ile ilgili olarak Bakanlık yetkililerine defalarca görüş bildirmelerine rağmen; 2012-2013 eğitim öğretim yılında bu görüşler dikkate alınmamıştır. Bakanlıkça yapılan çalışmalar sonucunda, 60-66 aylık çocuklar, e-Okul sistemindeki kayıt listelerinde yer almış, veliler çocuklarını anasınıfı veya birinci sınıfa kaydetme sorunu ile karşı karşıya kalmışlardır. Okullara kayıt yaptıрма durumuna göre öğrenci sayıları olağanüstü artmış, bu kadar öğrencinin okullara sığdırılması problem olarak ortaya çıkmıştır. 2011-2012 eğitim öğretim yılında ilkokul birinci sınıfa başlayan öğrenci sayısı 1,2 milyonken, Ağustos 2012’ de e-Okul sistemine kaydı yapılan öğrenci sayısı 2,3 milyona çıkmış, bazı bölgelerde derslik başına düşen öğrenci sayısı 70’e kadar ulaşmıştır (Durna, 2014).

Türk Eğitim Sisteminde yapılan bu değişikliklerle öğrencilerin birinci sınıfa kayıtları hazırbulunuşluk düzeyleri, okulların mevcut durumları görmezden gelinerek, velinin isteğine ve takvim yaşına bağlanmıştır (MEB, 2012a). Oluşan bu durumda, birçok veli ne yapacağını anlayamamış; bazıları çocuklarını okula yazdırırken, bazıları da (66 ve üstü aylık çocuğu olanlar) uzman çocuk doktoru veya çocuk psikiyatridan rapor alarak kendince çözümler bulmaya çalışmışlardır. Ancak “eğitim sisteminde yapılan uygulamanın doğru olup olmadığı?” sorusu uzun süre cevap aramıştır.

Garrido’ nun “*Bölgelere Göre İlkokula Başlama Yaşları Çalışmasına*” (akt. Durna, 2014), ülke isimleri eklenerek, dünyadaki ilkokula başlama yaşlarını içeren aşağıdaki Tablo 1 oluşturulmuştur (Balci, 2015; Kaya, 2016).

Tablo 1. Bölgelere Göre İlkokula Başlama Yaşları

Bölgeler	60-71 Ay	72-83 Ay	84 Ay ve Üzeri
Afrika		Güney Afrika, Madagaskar, Fas, Nijerya, Sudan...	Uganda, Tanzanya, Mozambik, Etiyopya, Zambiya, Nijer, Senegal...
Güney Amerika	Grenada	Şili, Panama, Peru, Venezüella, Surinam, Bolivya, Paraguay...	Brezilya
Asya-Okyanusya	Nepal, Pakistan, Sri Lanka, Avustralya, Myanmar, Yeni Zelanda	Güney Kore, Japonya, Singapur, Malezya, Hindistan, Bangladeş...	Endonezya, Çin, Ermenistan
Arap Ülkeleri	---	Mısır, Suriye, Irak, İsrail, Ürdün, Kuveyt, Katar, Suudi Arabistan...	Suriye

Tablo 1' in Devamı

Bölgeler	60-71 Ay	72-83 Ay	84 Ay ve Üzeri
Batı ve Kuzey Avrupa	İrlanda, Malta	İngiltere, Almanya, İspanya, Belçika, İzlanda, Norveç...	Macaristan, İtalya, Fransa, Avusturya, Danimarka, İsveç, Finlandiya
Doğu Avrupa	---	Romanya, Bulgaristan, Yunanistan	Polonya, Moldova, Rusya, Bulgaristan, Sırbistan, Hırvatistan

Yukarıdaki tabloda görüldüğü gibi Grenada, Nepal, Pakistan, Sri Lanka, Avustralya, Myanmar, Yeni Zelanda, İrlanda, İngiltere, Malta dışında dünyanın hiçbir ülkesinde 60-71 aylık çocukların ilkokula başlatılmadığı görülmektedir. Erken yaşta okula başlayan çocukların oryantasyonlarının, tam yaşında okula başlayanlara göre daha zor geçtiği tespit edilmiştir (Doğan, Kelleci, Sabancıoğulları ve Aydın, 2008).

Ayrıca erken yaşta okula başlayan çocukların dikkat ve ilgi düzeylerinde yoğun olarak dağılmalar görülmüş ve sürekli oyun oynamaya yöneldikleri tespit edilmiştir (Küçük, Dolu ve Erdoğan, 2009). Okuma-yazma becerisi kazanma bakımından 60-66 aylıkken ilkokula başlayan öğrencilerin kendisinden büyük olan sınıf arkadaşlarının gerisinde oldukları; aynı şekilde isteksizlik, dikkatsizlik, unutma, çabuk yorulma, sesleri doğru çıkaramama, cümleleri doğru yazamama, karşılaşılan problemi çözmek için yeterli kararlılığı gösterememe gibi anlamayı, dolayısıyla akademik başarıyı etkileyen sorunların 60-66 aylık çocuklarda fazla olduğu görülmüştür (Gündüz ve Çalışkan, 2013). 60-66 aylık çocukların akademik başarı anlamında daha çok okulöncesi müfredata göre eğitilmelerinin gerektiği ve bu eğitimi alan çocukların ilkokula başlamalarının daha uygun olacağı düşüncesi ortaya çıkmış; aksi takdirde çocuğun ilerleyen yıllarda akademik anlamda sorunlar yaşayacağı öngörülmüştür (Canbulat ve Yıldızbaş, 2014).

West & diğerlerinin araştırma sonuçlarına göre, Amerika Birleşik Devletleri'nde okula başlama yaşında olup yaşitlarından biraz büyük olan çocukların, kendilerinden küçük olanlara oranla daha başarılı oldukları; Kern & Friedman'ın araştırma sonuçlarına göre, erken yaşta okula başlayanların yaşamları süresince daha az eğitim almak, orta yaşta uyum zorluğu yaşamak ve ölüm oranında artış gibi durumlarla karşı karşıya kaldıkları görülmüştür. Lever-Chain'ın araştırma sonuçlarına göre, İngiltere' de okula erken yaşta başlayan erkek çocuklarda, okuma güçlüğü ve okumaya karşı olumsuz tutumlar geliştirildiği tespit edilmiştir. Tunmer

ve diğerlerinin araştırma sonuçlarına göre, Yeni Zelanda’ da 60 aylıkken okula başlayan çocukların yaklaşık %20’ sinin ilerleyen dönemlerde ek yardım olarak okuma becerisi kazanabildikleri tespit edilmiştir. Kawaguchi’ nin araştırma sonuçlarına göre, Japonya’da yapılan araştırmada 72 aylıkken okula başlayanların yapılan sınavlarda, ayca kendilerinden küçük olan çocuklardan daha yüksek puan aldıkları ve aynı durumun ilerleyen yıllarda da devam ettiği görülmüştür (akt. Durna, 2014).

Dünyanın birçok ülkesinde eğitim-öğretim alanında düşünülen değişikliklerle ilgili olarak uzun araştırmalar yapılmakta, elde edilen bulgular bilim toplulukları tarafından analiz edilerek, uygun olanlar eğitim sistemine aktarılmaktadır. Bu aktarımlar birkaç dönüt alınana kadar kararlılıkla uygulanmaktadır (Akkan, 2013). Ama Türkiye’de eğitimle ilgili dönüşümler birden yapılmakta, alt yapı sorunları uygulama esnasında çözülmeye çalışılmaktadır.

11.04.2012 tarihinde yürürlüğe giren 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile eğitim sistemimizde oluşması muhtemel tüm sorunlar, gelişim psikolojisinin ortaya koyduğu bilimsel bulgular göz ardı edilmiş, birkaç neslin arada heba olmasına neden olunmuştur.

Konu ile ilgili alan yazındaki çalışmaların yeterli olmaması ve önceki paragrafta belirtilen uygulamalardan dolayı; 2012-2013 eğitim öğretim yılında birinci sınıfa kayıt yaptıran 60 aylıktan 84 aya kadar olan çocuklar, aynı dersleri aynı sınıfta görmeye başlamış, durumu uygun olan okullar aynı yaş gruplarından oluşan çocukları bir sınıfta toplayarak kendince çözüm ararken, maalesef çoğu okulumuzda tüm çocuklar yaş aralığına bakılmaksızın aynı sınıfa alınmışlardır. Öğretmenler her iki durumda da 60-66 aylık çocuklara, hedeflenen kazanımları vermekte güçlük çekmiş, bu durumdan kurtulmak için fiziksel-serbest etkinlikler, görsel sanatlar, müzik gibi derslerde okuma yazma ve matematik becerilerini kazandırmaya ağırlık vermek zorunda kalmışlardır (Güneş, 1997).

2012-2013 eğitim öğretim yılında ilkokula 66 ay ve daha küçük yaşta başlayan çocuklar ile 69 ay ve daha büyük yaşta başlayan çocukların akademik başarı ve sosyal beceri düzeyleri açısından karşılaştırılmasına yönelik yapılan

çalışmaların oldukça sınırlı olması ve bu yaş gruplarını karşılaştırmaya ilişkin bulguların yeterli olmaması, bu araştırmanın temel problem durumunu oluşturmaktadır.

1.2.) Amaç

Bu araştırmanın amacı, 11.04.2012 tarihinde yürürlüğe giren 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun çerçevesinde Adıyaman Sincik İlçesinde 2012-2013 öğretim yılında ilkokula başlayan 60-66 aylık ile 69 aylık ve üzeri öğrencilerin akademik sınav puan ortalamaları ve sosyal beceri düzeylerini karşılaştırmaktır.

Bu bağlamda aşağıda alt amaçlarla ilgili şu sorulara yanıt aranacaktır:

- a) 60-66 aylık ile 69 ve üzeri aylıkken ilkokula başlayan öğrenciler arasında dördüncü sınıf birinci dönemine ait Türkçe, Matematik, Fen Bilgisi, Sosyal Bilgiler, İngilizce ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerine ait başarı testleri sonuçlarına göre akademik başarı düzeyleri arasında anlamlı fark var mıdır?
- b) 60-66 aylık ile 69 ve üzeri aylıkken ilkokula başlayan öğrencilerin ilkokul birinci, ikinci, üçüncü sınıf ve dördüncü sınıf birinci dönemine kadar Türkçe, Matematik, Fen Bilgisi, Sosyal Bilgiler, İngilizce, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve Hayat Bilgisi derslerinde almış oldukları sınav puan ortalamaları arasında anlamlı fark var mıdır?
- c) 60-66 aylık ile 69 ve üzeri aylıkken ilkokula başlayan öğrencilerin ilkokul birinci, ikinci, üçüncü sınıfa ait yılsonu başarı notları ile dördüncü sınıf birinci dönemine ait başarı notlarına göre; Türkçe, Matematik, Fen Bilgisi, Sosyal Bilgiler, İngilizce ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Hayat Bilgisi derslerinde sınav puanları arasında cinsiyete göre anlamlı fark var mıdır?
- d) 60-66 aylık ile 69 ve üzeri aylıkken ilkokula başlayan öğrencilerin dördüncü sınıf birinci dönemine ait Türkçe, Matematik, Fen Bilgisi, Sosyal Bilgiler, İngilizce ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerine ilişkin sınav not ortalamaları ile aynı derslere ilişkin akademik başarı testlerine ilişkin ortalamalar arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- e) 60-66 aylık arasında okula başlayan öğrencilerin sosyal becerilerine ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri nedir?

- f) 60-66 aylık ile 69 ve üzeri aylıkken okula başlayan öğrencilerin bazı özelliklere göre karşılaştırılmasına ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri nedir?

1.3.) Önem

Geleceğin büyüklerinin yetiştirildiği, toplumun refahının, sorunsuz hayatların temellerinin atıldığı alan olan okullarımız, toplumların olmazsa olmazı olarak kabul edilebilir. Bu kadar önemli işlevleri olan okullarımız, son dönemde bazı sıkıntılar yaşamaktadır. Bir yandan sürekli değişime uğrayan eğitim sistemine uyum sağlamaya çalışırken; bir yandan da bilişsel, duyuşsal, psikomotor becerileri belli bir olgunlaşma düzeyine gelmeyen öğrencilerin ilkokula başlamasıyla yeni sıkıntılar içerisine girmektedir.

Bu araştırmada, 4+4+4 olarak adlandırılan sistem değişikliğinin, 2012-2013 eğitim öğretim yılında birinci sınıfa başlamak zorunda bırakılan çocuklar üzerindeki etkilerinin neler olduğunun ortaya çıkarılması ve ortaokula geçmeden önceki hazırbulunuşluk düzeylerinin ölçülmesi hedeflenmiştir. Ayrıca elde edilen sonuçlar kullanılarak; ileride eğitim öğretim alanında yapılacak planlamalarda çocukların bilişsel, duyuşsal, psikomotor ve sosyal gelişimlerinin içinde buldukları gelişim dönemiyle ilişkili olduğunun dikkate alınmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

1.4.) Sayıtlar

- a) Araştırmaya katılan tüm öğrencilerin uygulanan testlere gerçeği yansıtan cevaplar verdikleri varsayılmıştır.
- b) Araştırmaya katılan tüm sınıf öğretmenlerinin görüşme formlarındaki sorulara samimi olarak cevap verdikleri varsayılmıştır.

1.5.) Sınırlılıklar

Araştırma, 2015-2016 eğitim öğretim yılında Adıyaman İli Sincik İlçesi'ndeki tüm dördüncü sınıf öğrencilerinin sınav puanları ile akademik beceri testlerinden almış oldukları puanlarla sınırlıdır.

Araştırmanın nitel verileri ise sınıf öğretmenlerinin görüşleriyle sınırlıdır.

1.6.) Tanımlar

12 Yıllık Zorunlu Eğitim Sistemi: 2012-2013 eğitim öğretim yılında uygulamaya başlanan ilkokul-ortaokul ve lise öğreniminin dörder yıldan ibaret olduğu sistemdir.

Okula Başlama Zamanı (Okul Olgunluğu): Çocuğun, okul eğitimini başaracak gelişimsel düzeye gelmesini ifade etmektedir ve bir çocuktan diğerine değişen bir kavramdır (Yazıcı, 2002).

Akademik Başarı Düzeyi: Öğrencilerin dönem sonu ağırlıklı not ortalamaları (Erginbay, 2014).

Sosyal Beceri Düzeyi: Kişinin olumlu veya olumsuz duygularını yerinde bir usulle aktarabilmesini, kendini savunabilmesini, sıkıntı çektiğinde yardım isteyebilmesini, beğenmediği talepleri geri çevirmesini kolaylaştıran davranışlar bütünüdür (Avcıoğlu, 2007).

BÖLÜM II

KURAMSAL ÇERÇEVE

Bu bölümde; ilk olarak ilkokula başlayacak çocukların gelişim özellikleri, 12 yıllık zorunlu eğitim sistemi, okul olgunluğu, akademik başarıyı etkileyen faktörler ve sosyal beceri kavramları tanımlandıktan sonra, ilkokula erken başlama ile ilgili yapılan araştırmalar sunularak, araştırmanın kuramsal çerçevesi tamamlanacaktır.

2.1.) İlkokula Başlayacak Çocukların Gelişim Özellikleri

İlkokula başlayacak bir çocuğun belirli gelişim evrelerine ulaşması gerekmektedir. İlkokula başlayacak bir çocuğun gelişim özellikleri;

- a) Fiziksel (Bedensel) Gelişim
- b) Zihinsel (Bilişsel) Gelişim
- c) Ahlak Gelişimi
- d) Kişilik Gelişimi, olarak dört alanda ele alınır (Senemoğlu, 2011).

2.1.1) Fiziksel (Bedensel) Gelişim

Çocuğun boy ve kilosunun artışı ile birlikte vücut sistemlerinin gelişip olgunlaşması için geçirdiği gelişim süreci, fiziksel (bedensel) gelişim olarak adlandırılır (Temel ve Aksoy, 2005). İlkokula başlayacak çocuğun kemik ve iskelet sistemi hızlı biçimde gelişir. Aynı şekilde okul öncesi dönemde sahip olmadıkları küçük kas gelişiminde de hızlı bir gelişme görülür. Küçük kas gelişimi hızlanan bu yaş çocuklarının okula başladıkları ilk aylarda çizim ve boyama çalışmalarını daha büyük araç gereçlerle yapmaları yerinde olacaktır. Aksi takdirde çabuk yorulacakları için okuldan soğuma sürecine girebilirler. Zaman geçtikçe daha küçük kas kullanımını gerektiren daha ince kalem ve fırçalar kullanılabilir. Bu yaş grubundaki çocuklar okulöncesi dönemde fark edemedikleri görselleri daha net ve ayrıntılı görme becerisine sahip olurlar (Senemoğlu, 2011).

İlkokula başlayan çocuklar, okulöncesi döneme oranla daha fazla enerji sarf eden oyunlar içerisinde yer alırlar. Zıplama, tırmanma, koşma, atlama gibi faaliyetleri içeren oyunlar oynamayı severler. Bu yaş grubundaki çocukların süt

dişleri dökülmeye başlar. Ön dişlerdeki boşluklar, çocukların peltek konuşmalarına sebep olabilir. Bu süreç, aile ve öğretmen tarafından öğrenci psikolojisi üzerinde herhangi bir olumsuzluk yaşanmadan tamamlanmalıdır (Senemoğlu, 2011).

İlkokula başlayan çocukların, psikomotor gelişimlerinde aşağıda belirtilen durumlar ortaya çıkmaktadır (Güleryüz, 1998);

- a) Kol ve bacaklarda uzama diğer bölgelere oranla daha belirgindir.
- b) Bu yaş grubunda küçük kaslar gelişim göstermeye başlamış, eklem kas eş güdümü artmıştır.
- c) Çok hareketli oldukları ve yerinde duramadıkları bir döneme geçmişlerdir. Kâğıt kesme, yırtma, ağaca tırmanma, ip atlama, top, bilye, birbirini yakalama ve sek sek gibi faaliyetleri zevkle yaparlar.
- d) İlk aylarında verilen sesi veya çizgileri iki çizgi arasına yerleştirmekte güçlük çekerler.
- e) İki tekerlekli bisiklete binebilirler.
- f) Yerde top zıplatabilir, ayakkabı bağcıklarını bağlayabilir, pantolonunun fermuarını birleştirebilirler (Temel ve Aksoy, 2005).

2.1.2.) Bilişsel Gelişim

Bireyin, çevresindeki dünyayı anlama ve öğrenmesini sağlayan aktif zihinsel faaliyetlerdeki gelişimine ‘bilişsel gelişim’ adı verilmektedir. İlköğretim birinci sınıf çocuğu (6-7 yaş), Piaget’ in bilişsel gelişim dönemlerinden işlem öncesi dönemin sezgisel dönemindedir (Senemoğlu, 2011).

Sezgisel düşünme; bir problemin, kavramın, olgunun çok dikkatle incelenmeden, deneye, akla ve mantığa vurulmadan dolaysız olarak kavranmaya çalışılması anlamına gelir. Bu dönemdeki çocukların belli başlı özellikleri (Kaya, 2007);

- a) Bir koşulda A, B’ den büyük derken; diğer koşulda tam tersini söyleyebilirler.
- b) Kendi gördüğü ve düşündüğü şeylerin herkes tarafından görüldüğünü düşünürler.
- c) Arkadaşları ile bir arada olmalarına rağmen birbirlerinden bağımsız olarak oyunlar oynarlar. Başkalarını pek dinlemezler.

- d) Olayları sadece geçirdiği yaşantılara bağlı olarak düşünür. Örneğin her akşam çizgi film izleyen bir çocuk, çizgi film izlemediyse akşam olmadığını düşünür.
- e) Dikkatini bir olayın ya da nesnenin diğer yönlerini dışarıda bırakarak, yalnızca bir yönüne yoğunlaşma eğilimindedir.
- f) Cansız varlıklara, canlılara özgü nitelikler yüklerler.
- g) Doğal olayları birisinin yaptığını düşünürler. Örneğin; depremlerin bir devin zıplamasından dolayı olduğunu düşünürler.
- h) Gerçek ile hayal ürünü olanı ayırt edemezler. Örneğin, Mickey Mouse adlı karakterin gerçek olduğunu düşünürler.

2.1.3.) Ahlak Gelişimi

Ahlak, belli bir toplumun, belli bir dönemde bireysel ve toplumsal davranışlarını düzenleyen kuralların bütünü olarak tanımlanır. Piaget' e göre bu yaş çocukları; Ahlak Öncesi Dönemi (4-5 yaş) tamamlamış, Dışa Bağlı Döneme (6-10 yaş) geçmişlerdir. Bu dönemdeki çocuklar, yetişkinler tarafından konulan kuralları sorgulamadan kabul ederler. Ancak kural koyucular bulunmadığında, kuralları çiğneyebilirler. İşlenen suçun büyüklüğüne göre cezanın da büyük olacağını düşünürler. Çok kıymetli küçük bir telefonu düşürdüğünde küçük bir ceza beklerken, büyük bir camı kırdığında daha büyük bir ceza alacağını düşünürler (Kaya, 2007).

Aidiyet duygusu gelişmemiş bu yaş grubundaki çocuklar, arkadaşlarına ait eşyaları alabilir; başarılı olmak isteyip olamayan çocuklar, kendi ruh dünyalarında hayali başarılar üretip anlatabilirler. Bu durumdaki öğrenciler, hırsızlıkla ve yalancılıkla suçlanmamalıdır (Senemoğlu, 2011).

2.1.4.) Kişilik Gelişimi

Kişilik, bir insanı başkalarından ayıran bilişsel, duyuşsal ve davranışsal özelliklerin tümü olarak tanımlanır (Budak, 2000).

Erikson' a göre insan hayatı, kişilik gelişimi bakımından sekiz dönemde ele alınmaktadır. İlkokula başlayacak bir çocuk için bu dönemler arasından, Girişimciliğe Karşı Suçluluk ve Çalışma-Başarılı Olmaya Karşı Aşağılık Yetersizlik Duygusu dönemlerine bakmak gerekmektedir.

2.1.4.1) Girişimciliğe Karşı Suçluluk (4-6 Yaş): Bu dönemdeki çocuklar oyun dönemi içerisindeyler. Çocuğun çevresine olan duyarlılığı daha çok artar, gelişen olaylarla ilgili sürekli sorular sorar.

2.1.4.2) Çalışma-Başarılı Olmaya Karşı Aşağılık Yetersizlik Duygusu (6-12 Yaş): Bu dönemdeki çocuklar için oyun oynamak eski çekiciliğini yitirmeye başlamıştır. Bu isteğin yerini bir şeyler üretip başarılı olma, takdir edilme, ödüllendirilme duyguları almıştır (Özbay ve Erkan, 2008).

Bu yaş grubundaki çocuklar, anne ve babalarından sonra yeni yetişkin otoriteleri ile karşılaştıklarından, okula gittikleri ilk günlerde korkular yaşayabilirler. Bu korkuların, okul korkusuna dönüşmemesi için aile-öğretmen iş birliğinin artırılması, aşırı koruyuculuk veya aşırı serbest bırakma durumlarından kaçınılması gerekmektedir. Okula alışma sürecinde, sorular soran veya bir şeyler üreten çocukları takdir etmeyip azarlamak okul korkusunu arttırabileceği gibi kişilik yapısında onarılmaz yaralar açabilecektir. Bu sebeple ailelerin ve öğretmenlerin, çocukların bu durumlarını dikkate alarak yönlendirmeleri gerekmektedir (Geçtan, 1989).

Bu yaş grubu ile ilgili görüşüne başvuru olan bir başka düşünür olan Freud' a göre; ilkököl birinci sınıfa başlayacak çağda yer alan çocuklar, Psikoseksüel Gelişim Kuramı bakımından fallik ve gizil dönemler arasında geçiş yapan bir grup olarak değerlendirilmektedirler. Anne, baba ve diğer yetişkinler, bu yaşta çocuklara sevgi ile yaklaşmalı; çocukların kendilerini model aldıklarını unutmamalıdır (Senemoğlu, 2011).

Tüm bu gelişim özellikleri birlikte değerlendirildiğinde; okula kayıt sırasında çocuğun gelişim durumu ve yaşı ile ilgili olarak yapılacak rehberlik çalışmalarının ne kadar hayati olduğu, çocukların gelişim evrelerini tamamlamadan okula başlamalarının ne kadar tehlikeli durumlar ortaya çıkaracağı anlaşılacaktır.

2.2.) 12 Yıllık Zorunlu Eğitim Sistemi

2.2.1.) İlköğretime Başlama Yaşının Öne Çekilmesi

Türkiye' de 1924' ten 1981 yılına kadar zorunlu eğitim, ilkökölü kapsayacak şekilde beş yıl olarak uygulanmıştır. 1971 ve 1981 yıllarında zorunlu eğitim, pilot

uygulama kapsamında sekiz yıl olacak şekilde birer öğretim yılı uygulanmış, ancak her iki pilot uygulama da ülke geneline yayılmadan sonlandırılmış, bu uygulamadan vazgeçilmiştir (Akyüz, 2010). Nihayetinde 1997-1998 eğitim öğretim yılında 4306 sayılı kanun ile ilk ve ortaokullar, ilköğretim adı altında birleştirilerek, tüm yurttaki sekiz yıllık kesintisiz ve zorunlu eğitime geçilmiştir (Erdem, 2005; Kıran, 2000). 2012 yılına kadar ülke genelinde uygulanan sekiz yıllık kesintisiz eğitim, 11.04.2012 tarih ve 28261 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan kanunla 4+4+4 diye adlandırılan ve dört yılı ilkokul, dört yılı ortaokul, dört yılı ortaöğretim olacak şekilde 12 yıla çıkarılmıştır (Uzun ve Alat, 2014).

Ülkemizde ilköğretime başlama yaşı; 72 aylık çocukları kapsarken, yukarıda belirtilen son kanun değişikliği ile 60 aya kadar indirilmiştir. On yıllar sonraki kalifiye insan gücümüzü oluşturacak bu önemli sistem değişikliğinin etkilerini önceden saptamak adına konunun araştırılması gerekmektedir. Dünyadaki bütün devletler, geleceklerini teminat altına almak amacıyla, eğitime son derece önem vermektedirler. Bu çerçevede çağdaş ülkeler, yurttaşlarını eğitmeyi bir devlet görevi olarak kabul etmekte ve özellikle temel eğitimi zorunlu eğitim kapsamında değerlendirmektedirler. Zorunlu eğitim, bir yurttaşın belirtilen bir çağa girince, eğitim kurumlarında bir süre öğrenim görmesini zorunlu kılan yasal bir deyimdir.

Bir çocuğun okulda elde edeceği bilgi ve öğrenmeleri özümseyebilmesi için belirli bir olgunluğa ulaşması gerekmektedir. Okul olgunluğu veya hazırbulunuşluk düzeyi, okul eğitimini başaracak gelişimsel düzeye gelmesini ifade etmektedir (Yazıcı, 2002). Çocuğun okula başlama süreci; gelecekteki karakterinin, konumunun, donanımının oluşmasına temel teşkil edeceğinden son derece önemli bir durumdur (Gedik, 2015). Okula başlama süreci, çocuğun fiziksel, duygusal, zihinsel ve sosyal açıdan belirli bir olgunluğa ulaşmış olmasını gerektirir. Çocuk zihinsel olarak okul olgunluğuna sahipken, sosyal açıdan okul olgunluğuna sahip değilse sorunlar yaşayabilir (Yörükoğlu, 1993).

Çocuk, önceki öğrendiği bilgiler ile algıladığı bilgiyi öğrenme sürecinde zihninde yapılandırarak öğrenmeyi gerçekleştirir (Şişman, 2003). Bu durumun sorunsuz meydana gelerek, öğrenmenin gerçekleşebilmesi için zihinsel açıdan bir olgunluğa ulaşılması gerekmektedir. Bu olgunluk da çocuğun yaşıyla doğru orantılıdır.

Avrupa Birliği' ne mensup ÷lkelerde, çocukların okula başlama süreçlerine velileri karar vermektedir. Bu kararda çocukların okula başlama yaşları; Almanya'da 64 - 72 ay, Fransa 68-72 ay, Hollanda 48 - 60 ay, İngiltere 60 - 68 ay, İtalya 68-72 ay, Yunanistan 66-84 ay, İspanya 72-84 ay, Finlandiya 72-84 ay, Danimarka 64-84 ay aralığında olacak şekilde karşımıza çıkmaktadır (Balcı, 2015; Gedik, 2015; Gülcan, 2010). Bu durum ÷lkemizde ise 11.04.2012 tarih ve 28261 sayılı Resmi Gazete' de yayımlanan kanun ile ilkokula başlama yaşı 60-66 aylık olarak belirlendi. Yasalaşan bu düzenlemenin, ÷lkemiz açısından olumlu/olumsuz anlamda ne tür etkilerinin olacağı yapacağımız bu araştırma ile ortaya çıkarılmaya çalışılacaktır.

2.3.) Okula Başlama Zamanı (Okul Olgunluğu)

Okul olgunluğu, çocuğun okul eğitimini başaracak gelişimsel düzeye gelmesini ifade etmektedir ve bir çocuktan diğerine farklılaşan bir kavramdır (Yazıcı, 2002). Çocukların okul olgunluğuna erişim durumlarını daha iyi analiz etmek için okul olgunluğu kavramına biraz daha açıklık getirmek gerekmektedir.

Literatüre bakıldığında okul olgunluğu için; çocuğun bedensel, duygusal, zihinsel ve sosyal anlamda okula hazır olması (Yavuzer, 2010), çocuğun okul eğitimini başaracak gelişimsel düzeye gelmesi (Yazıcı, 2002), bir çocuğun fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal gelişim açısından belli bir düzeye gelmesi ve okulda kendisinden istenilenleri başarılı bir şekilde yerine getirmesi (Ülkü, 2007) ifadeleri ortaya çıkmaktadır.

Bu ifadelerden hareketle unutulmaması gereken bir diğer konu da; okula başlayacak çocuk ne kadar okul olgunluğuna sahip olmuş olursa olsun, eğitim öğretim faaliyetlerini gerçekleştirecek okulun ve öğretmenlerin, bu çocuklar için gerekli sosyal, duygusal ve fiziksel araç gereçleri hazırlamalarıdır. Bu hazırlık yerine getirilmezse, çocuğun eğitim-öğretim hayatı olumsuz etkilenecektir (Oktay, 1999).

2.3.1.) İlköğretim İçin Okul Olgunluğunu Etkileyen Etmeler

Dünyadaki ÷lkelerin hemen hemen tamamında ilköğretime başlamak için çocuğun kronolojik yaşı dikkate alınmaktadır. Bu teamül, eğitim mevzuatlarında yer bulsa da kronolojik yaşı yanında okul olgunluğunun oluşmasında göz ardı

edilmemesi gereken birçok faktörün bulunduğu unutulmamalıdır. Bunları kısaca belirtmek gerekirse (Oktay, 2000);

- a) Fizyolojik Faktörler
- b) Zekâ Faktörü
- c) Çevresel Faktörler
- d) Duygusal Faktörler

2.3.1.1.) *Fizyolojik Faktörler*

İlköğretim açısından okul olgunluğunu etkileyen fizyolojik etmenler; boy, kilo, işitme, görme, psikomotor beceriler vb. sayılabilir. Çocuğun okulda yeterli bilgi donanımına sahip olabilmesi için fizyolojik etmenlerin mümkün olduğunca üst seviyede olması gerekir (Senemoğlu, 2011). Bu fizyolojik etmenlerin çevreyle etkileşimi sağlandıktan sonra öğrenme de istenen düzeye çıkacaktır.

Dünya üzerindeki ülkelerin birçoğu eğitimin başlangıcını çocukların kronolojik yaşına göre belirlemektedir. Bu çağ yaşı ülkemizde altı yaşının bitimi olarak uygulanmakta iken, 2012 yılındaki değişiklikle beş yaşının bitimi olarak belirlendi. Sistem, bu değişiklikle beş yaşını bitirmiş bir çocuğu okul olgunluğuna erişmiş, fizyolojik gelişimini tamamlamış bir varlık olarak kabul etti (Güler, 2010).

Altı yaşını bitirmiş çocukların koşma, atlama, tırmanma, tutma, yakalama etkinlikleri ile kas becerileri sürekli gelişim halindedir. Çocuk altı yaşını bitirdiği andan itibaren süt dişlerini kaybetmeye başlar, kemik gelişimi hızlanır, görme ve duyma yetileri ileri düzeye ulaşır, kelimeler arasındaki ses farklılıklarını ayırt edebilir. Bu yaş grubundaki erkek çocuklar hız ve güç faaliyetlerine odaklanırken, kız çocuklar ise uysallık ve ritim tutma faaliyetlerini önemserler (Yılmaz, 2003). Tüm bu sebepler birlikte değerlendirildiğinde 60 aylık bir çocuğun okul olgunluğuna ulaşması pek mümkün görülmemektedir.

2.3.1.2.) *Zihinsel Faktörler*

Okul olgunluğunu etkileyen faktörlerden biri de zihinsel faktörlerdir. Zihinsel faktörlerin gelişimini etkileyen en önemli argümanlar dil gelişimi ve zekâ düzeyidir.

Dil gelişimi; seslerin, kelimelerin, sayıların, sembollerin kazanılması, saklanması ve dilin kurallarına uygun olarak kullanılmasını içeren bir süreçtir. Dil gelişimi, doğumdan itibaren başlar ve yaşam boyu devam eder. Dil gelişiminin sorunsuz devam etmesinin çocuğun sosyal bir varlık olarak yaşamını sürdürmesi üzerindeki etkisi büyüktür (Ankara Psikoloji Merkezi[APM], 2013). Dil gelişimini tamamlayamayan çocuklar; sosyal uyumsuzluk, okuma güçlüğü gibi sorunlarla karşılaşabilmekte, ileriki yıllarda öğrenim ve sosyal hayatlarında sorunlar yaşayabilmektedirler (Sevinç, 2005).

Zekâ, çocuğun anne-babasından almış olduğu önemli kalıtsal özelliklerden biri olarak karşımıza çıkmaktadır (MEB, 2006a). Zekâ kalıtsal bir özellik olmakla birlikte yaşanan çevre ile sağlanan iletişimle gelişim ve değişim göstermektedir. Yapılan araştırmalarda, dil gelişimi ve zekâ arasındaki ilişkinin, kullanılan yöntemle, dilin ve alfabenin özelliklerine göre değişiklik gösterdiği, çocukların zekâ düzeyleri ile okuma başarısını gösteren puanlar arasında yüksek bir bağlantı olduğu tespit edilmiştir (Oktay ve Unutkan, 2005).

2.3.1.3.) Çevresel Faktörler

Okul olgunluğunun oluşumuna katkısı olan etkenlerden birisi de çevresel faktörlerdir. Merak ve girişkenlik dönemine girildiği bu yaş grubunda, çevrenin etkisi son derece önemli yer tutmaktadır. Çocuk bu dönemde, davranışlarından ve ilgi alanlarından dolayı eleştirilmemeli, korkutulmamalıdır. Eğer eleştiri ve korkuyla karşılaşır, girişimcilik yetisini kaybederek, yanlış yapma korkusu yaşar (Güngör, 1993).

Çocuğun kelime hazinesinin ve çevresini anlayabilme yeteneğinin artmasının en önemli faktörü, çevresinden kendisine ulaşan uyarıcılardır. Ne kadar çok uyarıcı varsa, asosyal olma olasılığı azalacak, kendini ifade etmekte sorun yaşamayacak, ilkokula rahat uyum sağlayabilen birey olarak ortaya çıkacaktır.

2.3.1.4.) Duygusal Faktörler

Çocuğun ailesinden sonraki ikinci yuvası olarak kabul edilen okul hayatı, çocuk için önemli bir yer tutmaktadır. Ailesinden uzak kalma korkusu, çocuğun duygusal çöküntüler yaşamasına sebep olabilmektedir. Okulöncesi eğitim almış

çocuklar, bu korkuyu yendiklerinden, ilkokula başlarken bu çöküntüleri daha az yaşayacaklardır. Ailesinden aldığı duygusal özelliklerle okula gelen çocuk bu yapısını okulda sergilediğinde, ilgi görüp görmediğini ailesinin dışındaki bir ortamda test etmiş olacaktır. Çocuğun sergilediği davranışlar sonucu aldığı tepkiler, okula olan ilgisinin oranını belirleyecektir (Oktay, 1999).

Çocukların bu duygularla okula geldiklerini bilmesi gereken öğretmenin, onları ilk karşılaşması son derece önemlidir. Bu karşılama; çocuğun annesinden gördüğü şefkat tarzında olursa, öğretmen ile çocuk arasında duygusal bir bağ kurulması sağlanmış olacak, çocuk zevkle okula gelecektir. Aksi takdirde çocuk uyum problemleri yaşayacak, iç dünyasında sorunlar oluşacaktır (Kandır, 2003).

Böyle sorunlarla karşılaşılması için fiziksel gelişim yanında duygusal gelişim ortamının da amaca uygun hazırlanması son derece önemlidir. Duygusal gelişim seviyesini düzenli olarak ilerleten çocuklar, sağlıklı ve başarılı bireyler olarak toplumlarına daha iyi hizmetlerde bulunacaklardır.

2.3.2.) İlkokul Birinci Sınıfa Başlayacak Olan Çocuklarının Sahip Olması Gereken Yeterlilikler

Birinci sınıfa başlayacak olan çocukların okul olgunluk düzeylerinin, sınıf öğretmeni tarafından bilinmesi son derece önemlidir. Okul olgunluğuna erişmiş bir çocuk; okulun ilk günlerinde küçük kaslarını kullanır hale gelir, kalemi belirtilen çizgiler arasında çizgiler çizmek için kullanabilir, görme ve işitme duyularını kendisinden istenenleri yapmak amacıyla kullanabilir. Ayrıca bu çocuklar; mesafe, hacim, zaman, sınıflama, azalma-çoğalma gibi kavramları somut örneklerle kavrayabilir.

Gedik (2015)' e göre ilkokul birinci sınıfa başlayacak çocukların aşağıdaki yeterliliklere sahip olması beklenir;

- a) Dikkatini uzun süre yoğunlaştırmaları,
- b) Sırada dik oturmaları,
- c) Kalemni kurallara uygun olarak tutmaları,
- d) Tuvalet kontrolünü sağlamış olmaları,
- e) Kendi temizliğini yapabilmeleri,

- f) Sırasını bekleme ve sabır göstermeleri,
- g) Sorumluluklarını yerine getirmeleri,
- h) Evden kolay ayrılabilmeleri,
- i) Öğretmen ile iletişim kurabilmeleri,
- j) Diğer çocukların varlığına katlanabilmeleri,
- k) Kendilerini ifade edebilmeleridir.

2.4.) Akademik Başarı ve Akademik Başarıyı Etkileyen Faktörler

Akademik başarı konusunu ele almadan önce, bu kavramın çatısını oluşturan eğitimin içeriğini ele almak gerekmektedir. Vegas & Petrow' a göre eğitim, sanayi devrimi ile beraber toplumsal alanda bir değişim ve gelişim vasıtası olarak kullanılmaya başlanmıştır. Devletler, XIX. yüzyıldan itibaren eğitimi; ideolojilerinin devamı, devletin bekasının sağlanması, sosyoekonomik eşitsizliklerin giderilmesi, sosyal dönüşümün sağlanması için bir araç olarak ele almışlardır (akt. Aktan, 2012).

Dünyada bu kadar etkiye haiz olan eğitim, gelişmiş ve gelişmekte olan devletlerin ortak önceliklerindedir. Bu önceliğin en belirgin sonuçları ise devlete bağlı, kültürlü ve akademik başarıyı özümsemiş nesillerin yetiştirilmesidir. Eğitim, hayatın her safhasında ve her yerde ömür boyu devam eder. Ancak eğitimin profesyonel anlamda yapıldığı mekânlar okullardır. Tıpkı devletler gibi okulların da önceliği, akademik başarı için çalışan dürüst öğrenciler yetiştirmektir. Dünyadaki gelişmiş ve gelişmekte olan ülkeler, akademik başarıyı daha ileri düzeye ulaştırmak için yoğun çalışmalar sürdürmektedirler. Örneğin İngiltere' de sosyal ve ekonomik hayatı olumsuz etkileyeceği düşünüldüğünden, azınlık öğrencilerinin akademik başarılarının artırılması, okul terklerinin önlenmesi amacıyla Eğitim Bakanlığı tarafından yoğun gayret sarf edilmektedir. Ayrıca ABD' de okulların ve öğrencilerin akademik başarılarını aynı düzeye çıkarmak amacıyla No Child Left Behind Act NCLB (Hiçbir Çocuk Geride Kalmayacak) projesi 2001 yılında uygulamaya konmuş; akademik başarının ne derece önemli olduğu anlatılmaya çalışılmıştır (Aktan, 2012). Bunun yanında PISA, TIMMS gibi çalışmalar, akademik başarının uluslararası düzeyde ne kadar önemsendiğinin göstergelerinden kabul edilebilir.

Günümüzde akademik başarı; küresel rekabet ortamını arttıran, başarıyı arttırıcı çalışmaları gerçekleştiren ülkelerin bir adım öne geçtiği bir düzenin yapıtaşı olmuştur. Bu sebeple ne kadar gizlenmeye çalışılsa da, akademik başarı, eğitim ile ilgili yapılanma içine giren okul/devletlerin birinci önceliği olmaya devam edecektir.

Tüm dünyada bu denli önemsenen akademik başarının tanımı da bilim insanları tarafından dikkatle oluşturulmaya çalışılmış, bu çerçevede bazı yaklaşımlar ortaya çıkmıştır. Pellegrino, Chudowsky & Glaser' a göre; akademik başarıyı tanımlamaya çalışan bu yaklaşımlardan farklar psikolojisi yaklaşımı akademik başarıyı, doğrudan zihinsel yetenek ve zekâ ile ilişkili olduğunu kabul etmiş; davranışçı yaklaşım, bireyin belirli bir alanda sahip olduğu bilgi ve beceri miktarı olarak kabul etmiş; bilişsel yaklaşım bireyin sahip olduğu bilgi ve beceriyi sorun çözme ve akıl yürütme alanlarında kullanabilme düzeyi olarak ele almış; durumsal yaklaşım ise akademik başarıyı bireyin sahip olduğu bilgi ve beceriyi içerisinde bulunduğu ortamlarda sergileyebilme düzeyi olarak ele almıştır (akt. Aktan, 2012).

Akademik başarının cinsiyet ilişkisi incelendiğinde; Halpem ve Novell & Hedges' in araştırma sonuçlarına göre, kız öğrencilerin sözel alanda akademik başarılarının daha yüksek olduğu, erkek öğrencilerin ise sayısal alanda kızlara oranla daha başarılı oldukları görülmüştür. Cole ve Herbert & Stipek' in araştırma sonuçlarına göre, yaş ve cinsiyet bağlamında akademik başarı birlikte değerlendirildiğinde, erkek ve kız öğrencilerin akademik başarısı arasında belirgin bir farklılık belirlenememiştir. Bumett' e göre; bu durumun oluşmasında ağırlıklı sonuç okul olgunluğu ve öz güven düzeyinin etkin olduğu görülmüştür. Okul olgunluğuna ulaşmamış, öz güven düzeyi yetersiz çocukların başarısız oldukları gözlenmiştir (akt. Samancı ve Diş, 2014). Bu araştırma ile akademik başarının yaş ve cinsiyete göre değişkenlik gösterip göstermediği sorularına cevap aranacaktır.

2.5.) Sosyal Beceri

İnsanların başkalarıyla iletişimlerini mümkün kılan ve sosyal alanda da kabul gören davranışların bütünü sosyal beceri olarak kabul görmektedir (Yüksel, 2004). Bireyin, içerisinde yer aldığı çevrede kabul görmesinde son derece önemli yer tutan sosyal beceriler, altı bölümden oluşmaktadır (Akkök, 1996):

- a) İlişkiyi Başlatma ve Sürdürme Becerileri
- b) Grupla Bir İşi Yapma ve Yürütme Becerileri
- c) Duygulara Yönelik Beceriler
- d) Saldırgan Davranışlar İle Başa Çıkma Yönelik Beceriler
- e) Stres Durumuyla Başa Çıkma Becerileri
- f) Plan Yapma ve Problem Çözme Becerileri

Sağlıklı bir sosyal ilişki sürdürmek isteyen tüm bireylerin belli durumlarda, yukarıda belirtilen becerileri kullanabilmesi gerekir. İnsan, dünyaya biyolojik varlık olarak gelir ve çevreye uyum sağlayabildiği ölçüde varlığını sürdürebilir. Bu ölçü tutturulamadığı takdirde sosyal ilişkilerinde sorunlar yaşarlar. Özellikle çocukların sosyal ilişkilerinde, akademik çalışmalarında, duygusal ve davranışsal faaliyetlerinde sosyal becerilerinin arttırılmaya çalışılması gerekmektedir (Avcıoğlu, 2003). İlköğretim çağındaki çocuklar, ilkokula başlamalarıyla birlikte ben merkezli dönemden çıkarak, daha sosyal bir varlık halini almaya başlarlar (Kuzgun, 2000). Çocukların, ailesinden ayrılarak girdikleri bu yeni ortamdan nasıl ki beklentileri varsa; okulun da çocuklardan beklentileri olacaktır. Bu beklentiler; akademik başarıya meyilli bireyler olmaları, sosyal ilişkilerinde toplum kurallarına uymaları şeklinde sıralanabilir. Tüm bu açıklamalar doğrultusunda okula başlayan bir öğrencinin okul olgunluğuna ulaşması, sosyal becerilerini toplumda iletişim kuracak şekilde kullanması, akademik başarıyı getireceği gibi, Milli Eğitim Temel Kanununda da beklendiği gibi mutlu yurttaşlar yetişmesine öncülük edecektir.

2.6.) İlkokula Erken Başlama İle İlgili Yurt İçi ve Yurt Dışında Yapılan İlgili Yayın ve Araştırmalar

2.6.1.) İlkokula Başlama Yaşı İle İlgili Araştırmalar

İlkokula başlama yaşı ile ilgili incelenen araştırmalar; amaç, yöntem ve sonuçları bakımından incelenmiş, tarihsel olarak sıralanmıştır.

Karbuğa' nın (2011) çalışmasında; ilköğretim birinci sınıfa başlama yaşının, ilköğretim okul yönetici ve öğretmenlerinin görüşleriyle incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma tarama modeline uygun düzenlenmiştir ve bağımsız değişkenlerinin sonuç üzerindeki etkisini test etmek amacıyla ilişkisel tarama yapılmıştır. Araştırma

örneklemini Erzurum iline bağlı, on farklı ilçede görev yapan 55 yönetici ve 178 öğretmen, toplam 232 katılımcı oluşturmaktadır. Veriler, uzman görüşü alınarak araştırmacı tarafından geliştirilen anket formu ile toplanmıştır. Verilerin analizinde, ki kare analizi uygulanmıştır. Araştırma ile ilköğretim birinci sınıfa başlayacak öğrencinin, sadece takvim yaşına bakılmaması, öğrencinin, sosyal, fiziksel, zihinsel özelliklerinin de dikkate alınması gerektiği sonucuna varılmıştır.

Öztürk ve Uysal'ın (2013) çalışmasında, 2012-2013 eğitim-öğretim yılında yürürlüğe giren 4+4+4 eğitim sisteminin getirdiği yeniliklerden biri olan çocukların ilkokula başlama yaşının, veli isteği ile 60 aya kadar düşürülmesinin ortaya çıkardığı sonuçlar belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden olgu bilim kullanılmıştır. Araştırma verileri, Urfa, Bursa ve Diyarbakır ilindeki ilkokullarda 60-66 aylık ile 72 aylık öğrencileri bir arada okutan 17 birinci sınıf öğretmeninden elde edilmiştir. Öğretmenlerin görüşlerini derinlemesine ortaya çıkarmak amacıyla, nitel veri toplama araçlarından yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmada elde edinilen verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen veriler sonucunda, birinci sınıf öğretmenleri farklı takvim yaşındaki öğrencilerde karşılaşılan algısal farklılıklar konusunda 60-66 aylık öğrenci grubunda görsel algı konusuna dahil olan seslerin yazılışını kavrayamama ve seslerin görsel ifadelerini tanımakta güçlük çekmesinden dolayı ses verme sürecinin uzaması ve bunun sonucu 72 aylık grubun sıkıntılar yaşadıklarını tespit etmişlerdir. Ayrıca okuma aşamasında; 69 ve üzeri aylık çocuklarda okuma sorunları birkaç tekrar sonucunda çözülürken, 60-66 aylık öğrenci grubunda okuma sorunlarının giderilmesinin günler aldığı; aynı şekilde 60-66 aylık çocukların ince motor becerileri, el-göz koordinasyonu tam sağlanamadığından K-S-Ş-R, E-L-A ve birleşmeyen büyük harflerin yazılmasında güçlük çektikleri gözlenmiştir.

Gündüz ve Çalışkan'ın (2013) çalışmasında; 60-66, 66-72, 72-84 aylık çocukların okul olgunluk ve okuma yazma becerilerini kazanma düzeyleri açısından gruplar arasında fark olup olmadığı incelenmiştir. Öğrencilerin sahip oldukları okul olgunluk düzeyi, "Metropolitan Olgunluk Testi" ve okuma-yazma becerilerini kazanma düzeyleri "İlk Okuma Yazma Sürecini Değerlendirme Formu" ile elde edilen verilerle betimlenmeye çalışılmıştır. Ayrıca, grupların (60-66, 66-72, 72-84 aylık çocuklar) okul olgunluk ve okuma yazma becerilerini kazanma düzeylerinin

derinlemesine ve bütüncül bir yaklaşımla incelenebilmesi için nitel araştırmalarda veri toplama aracı olarak sıklıkla tercih edilen görüşme yöntemi kullanılmıştır. Araştırma toplam 205 (105 kız, 100 erkek) öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Ayrıca 17 öğretmen ile de görüşme yapılmıştır. Elde edilen bulgular doğrultusunda şu sonuçlara ulaşılmıştır: 1. Metropolitan olgunluk testi değerlendirme skalasına göre, 60-66 ay yaş grubundaki çocuklar “ortanın altı” düzeyde okul olgunluğuna sahiptirler. 66-72 ve 72-84 ay yaş grubundaki çocuklar ise “orta düzeyde” okul olgunluğuna sahiptirler. 2. 72-84 aylık çocukların okul olgunluk düzeyleri hem 66-72 aylık hem de 60-66 aylık çocukların okul olgunluk düzeylerinden yüksektir. 3. 66-72 ve 72-84 ay grubundaki çocuklar 60-66 ay grubundaki çocuklara göre ilk okuma yazma becerilerini değerlendirme formundan yüksek puanlar elde etmişlerdir. 4. 72-84 ve 66-72 ay yaş grubundaki çocukların okuma-yazma becerilerini kazanma düzeyleri 60-66 ay yaş grubundaki çocuklardan daha yüksektir. 5. Öğretmen görüşlerine göre, bilişsel boyutta gruplar arasında farklılık gözlenmemiştir. Ancak 60-66 ve 66-72 aylık çocuklarda bazı güçlükler (kavrama güçlüğü, parmak kas gelişimi yetersizliği, yavaş öğrenme, çabuk yorulma, kurallara uymada vb.) yaşanmıştır. Bu güçlükler 60-66 ay grubundaki çocuklarda daha yoğun gözlenmiştir.

Tatal’ ın (2013) çalışmasında, okula başlama yaşının öğrencilerin ilk okuma-yazma başarılarına etkisinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Uygulama, Diyarbakır ili Merkez Kayapınar ilçesinden amaçlı örnekleme tekniğiyle seçilen, beş farklı ilkokulun birinci sınıflarından iki şubede öğrenim gören toplam 432 öğrenci üzerinde yürütülmüştür. Betimsel nitelikte olan bu çalışmada gerekli olan veriler öğrenci bilgi formu, okuma ölçeği, yazma ölçeği ve okuduğunu anlama testiyle toplanmıştır. Verilerin analizinde t-testi, tek faktörlü varyans analizi ve iki faktörlü varyans analizinden yararlanılmıştır. Araştırmanın sonucuna göre; 60-66 aylık olan öğrencilerin ilk okuma başarıları, 67-72 aylık ile 73 aylık ve daha büyük olan öğrencilerin ilk okuma başarılarından daha düşük olduğu, 73 aylık ve daha büyük olan öğrencilerin ilk yazma başarılarının 60-66 aylık olan öğrencilerin ilk yazma başarılarından daha yüksek olduğu, 60-66 aylık olan öğrencilerin okuduğunu anlama başarılarının 67-72 aylık ile 73 aylık ve daha büyük olan öğrencilerin okuduğunu anlama başarılarından daha düşük olduğu, kız öğrenciler ile erkek öğrencilerin ilk okuma-yazma ve okuduğunu anlama başarıları arasında anlamlı bir fark olmadığı gözlenmiştir.

Cerit ve diğerlerinin (2014) çalışmasında; 2012–2013 eğitim–öğretim yılında uygulamaya konulan Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) başlangıcında yaşanan sorunlar ve bu sorunlara ilişkin çözüm önerilerini belirlemek ve yeni uygulamanın sağladığı yararları tespit etmek amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2012-2013 öğretim yılında Bolu ili Merkez İlçede bulunan resmi ilkokullarda görev yapan yönetici (müdür, müdür yardımcısı) ve öğretmenler oluşturmaktadır. Bu araştırma, nitel araştırma yaklaşımı çerçevesinde tasarlanmıştır. Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi ile toplanmıştır. Araştırma kapsamında elde edilen verilerin analizinde içerik analizi türlerinden tümevarımcı analiz kullanılmıştır. Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) başlangıcında yaşanan sorunlara ilişkin okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda en önemli sorunun “okula başlama yaşının küçük olması” sonucuna ulaşılmıştır.

Epçaçan’ in (2014) çalışmasında, ilkokul öğretmen ve yöneticilerinin 4+4+4 eğitim sistemi hakkındaki görüşlerini belirlemek; ayrıca 60 ayını dolduran çocukların ilkokula gönderilmelerinin, uygulamada ortaya koymuş olduğu olumlu veya olumsuz sonuçlara ilişkin öğretmen görüşlerinden yararlanmak amaçlanmaktadır. Araştırmanın amacı doğrultusunda betimsel araştırma yöntemine başvurulmuştur. Araştırma hem nicel hem de nitel boyutlara sahip olduğundan aynı zamanda bir karma araştırma örneğidir. Araştırmanın veri toplama aracı olarak da anket ve görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Siirt ili merkezindeki farklı sosyoekonomik ve kültürel çevrelerde bulunan ilkokul ve ortaokullarında görevli olan bütün öğretmenler ve okul yönetici oluşturmuştur. Araştırmanın örneklemi olarak seçkisiz örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilen ve random örnekleme yöntemine başvurulmuştur. İl merkezindeki 2500 civarındaki öğretmenin yaklaşık %35’ine ulaşılmış ve 535 katılımcıdan yazılı görüş alınmıştır. Görüşme verilerinin analizinde nicel veriler için SPSS paket programından yararlanılmış; nitel veriler için de içerik analizi kullanılmıştır. Elde edilen bulgular ışığında yeni eğitim sisteminin uygulayıcıları olan öğretmen ve yöneticilerin 4+4+4 eğitim sisteminin hem güçlü hem de zayıf yönleri konusunda görüşlere sahip oldukları ve sorunlara ilişkin çözüm önerileri sundukları saptanmıştır.

Sirem’ in (2014) çalışmasında, 4+4+4 okul sisteminde sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretim sürecine yönelik görüşlerini cinsiyet, mesleki kıdem ve

mezun olunan okul farklılığına göre belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmaya Düzce il genelinde görev yapan birinci sınıf ve ikinci sınıf okutan toplam 289 öğretmen katılmıştır. 2012-2013 yılından itibaren uygulamaya konulan 4+4+4 okul sisteminde ilk okuma yazma öğretim sürecine katılan öğretmenlerin görüşlerini belirlemek üzere, araştırmacı tarafından geliştirilen “Sınıf Öğretmenlerinin İlk okuma Yazma Öğretim Sürecine Yönelik Görüşleri Anketi” uygulanmıştır. Tarama Modeli kullanılan bu araştırmada, öğretmenlerin ilk okuma yazma öğretim sürecine yönelik görüşleri frekans (f) ve yüzde (%) değerleri ile analiz edilmiştir. Araştırma verilerinin analizinde İstatistik Paket Programından yararlanılmıştır. Öğretmenlerin ilk okuma yazma öğretim sürecine yönelik görüşleri ile cinsiyet, mesleki kıdem ve mezun olunan okul arasındaki ilişki Kay-Kare İlişki Testi (Chi-Square Tests) ile analiz edilmiştir. 4+4+4 okul sisteminde sınıf öğretmenlerinin ilk okuma yazma öğretim sürecine yönelik görüşlerinin alındığı bu araştırmada öğretmenlerin çoğunluğunun vermiş olduğu yanıtlara göre; ilk okuma yazma öğretim sürecinde ek kaynak kitaba ihtiyaç duyulduğu, öğretmenler tarafından verilen ödevlerin sınıfta kesinlikle kontrol edildiği, 60-66 aylık çocukların okula uyum sağlamada sorun yaşadığı, 4+4+4 okul sisteminin ilk okuma yazma sürecini olumsuz etkilediği, uyum ve hazırlık çalışmalarında verilen üç aylık sürenin fazla olduğu, okul öncesi eğitimi alan öğrencilerin ilk okuma yazma dersinde daha başarılı olduğu, öğretmenlerin ilk okuma yazma etkinlikleri yaptırmak için yeterli becerilere sahip olduğu ve ilk okuma yazma etkinlikleri yaptırmamanın sabır istediği sonucuna ulaşılmıştır.

Kılıç’ in (2014) çalışmasında, ilkokul birinci sınıfa devam eden 60-66-72 aylık öğrencilerin dil becerilerini incelemek amaçlamıştır. Araştırma tarama modelindedir. Araştırmada, dört temel dil becerisini (dinleme-konuşma-okuma-yazma) kapsayan dil becerileri ölçeği ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Araştırmanın örnekleme, 2012-2013 öğretim yılında İstanbul ilindeki 8 ilçeden (Ataşehir, Bayrampaşa, Bağcılar, Beylikdüzü, Büyükçekmece, Esenler, Küçükçekmece, Sultangazi) sosyoekonomik durumları göz önünde bulundurularak seçilen on okulda birinci sınıfa devam eden 60-66-72 aylık 418 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırma sonucunda, 72 ay ve üzeri öğrencilerin dil becerileri düzeyinin, 66-72 aylık öğrencilere göre; 66-72 aylık öğrencilerin dil becerileri düzeyinin de 60-66 aylık öğrencilere göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Araştırma sonucunda, 60-66-72 aylık öğrencilerin dil becerileri düzeyinde 72 ay ve

üzeri öğrenci grubu lehine anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda, ilkokul birinci sınıfa devam eden öğrencilerin dil becerilerinde (dinleme, konuşma, okuma, yazma) okul öncesi eğitim alma durumuna göre anlamlı farklılık olduğu görülmüştür.

Aslan' ın (2014), çalışmasıyla, 6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanununun uygulayıcıları olan birinci ve ikinci sınıfta okutan sınıf öğretmenlerinin görüşleri saptanarak, 60 aylık çocukların okula başlamaları ve 60-72 aylık çocukların aynı sınıfta bulunmalarının ortaya çıkardığı sorunları belirlemek amaçlanmıştır. Ayrıca 60-72 aylık çocukların okula adaptasyon güçlüğü ile ilgili yaşanan sorunları tespit etmek de amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunu uygulayan Bitlis ilinde, Milli Eğitim Bakanlığı'na ait ilkokullardaki birinci ve ikinci sınıf öğretmenleri (350 sınıf öğretmeni) ile yapılmıştır. Veriler araştırmacı tarafından geliştirilen anket formu kullanılarak toplanmıştır. Nicel verilerin (anketin tümü) analizi bilgisayar ortamında yapılmış ve bazı verilerin çözümlenmesinde frekans, yüzde, aritmetik ortalama gibi betimsel istatistiklere yer verilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmen görüşlerine göre 60-72 aylık çocukların gelişim durumları incelendiğinde okula başlamada takvim yaşının yeterli olmadığı bunun yanında çocukların zihinsel, sosyal, bedensel, duygusal açıdan olgunlaşması gerektiği, okul öncesi eğitime devam eden çocukların daha başarılı oldukları ve ailelerin çocuk gelişimi hakkında bilgilendirilmesi gerektiği tespit edilmiştir. 60-72 aylık çocukların okula uyum konusunda öğretmenleri ve arkadaşlarıyla iletişim sıkıntısı yaşadıkları, ailelerinden zor ayrıldıkları, yazma becerisi ve kendini ifade becerisi konusunda zorlandıkları, birinci sınıf uyum kitapları ve ikinci sınıf programının çocukları zorladığı, bu yaştaki çocukların öz bakım becerilerini yapamadıkları tespit edilmiştir. 60-72 aylık çocukların öğretim sürecinde sınıf öğretmenlerinin çocukların seviyesine indiği ve çocukların ihtiyaçlarını bildikleri, bu dönemdeki çocukların okula iyi başlamaları gelecekteki eğitimlerini etkilediği, sınıflarda aynı yaş grubunun bulunması gerektiği, 2012'de uygulanan ayrı yaş grubunun aynı sınıfta bulunmasının sıkıntılara sebep olduğu, 60 aylık çocukların anasınıfına gitmesi gerektiği belirlenmiştir. Ayrıca ilkokula başlarken okul olgunluk testleri ile öğrencilerin hazırbulunmuşluk durumlarının değerlendirilmesi gerektiği tespit edilmiştir.

Çakıcı' nın (2015) çalışmasıyla, 60-72 aylık ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin okula hazırbulunuşlukları ile ilgili öğretmen görüşlerini belirlemek; bu öğretmen görüşlerinin bazı değişkenlerine göre, anlamlı farklılık gösterip göstermediğini ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu araştırmaya İstanbul ili, Maltepe, Kartal ve Tuzla ilçelerindeki resmi ilkokullarda görev yapmakta olan birinci sınıf öğretmenleri katılmıştır. İlk olarak İstanbul ili, Maltepe, Kartal ve Tuzla ilçelerinde 52 devlet okulu random yoluyla belirlenmiş, bu okullarda görevli 317 birinci sınıf öğretmenine anket uygulanmıştır. Toplanan anketlerden on iki anket, hatalı doldurulmuş olmalarından dolayı, değerlendirme dışında tutulmuştur. Böylece 305 öğretmen araştırmanın örneklemini oluşturmuştur. Bu çalışmanın sonuçlarında 60-72 aylık ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin okula hazırbulunuşlukları, bilişsel gelişim alanına göre ortalaması bazen, dil gelişimi alanına göre ortalaması bazen, motor gelişimi alanına göre ortalaması çoğunlukla, öz bakım gelişim alanına göre ortalaması bazen ve sosyal, duygusal gelişim alanına göre ortalaması da bazen düzeyinde olmuştur. Böylece öğretmenler beş gelişim alanına göre bu yaş grubu öğrencilerinin yetersiz olduğu belirtmişlerdir.

Ercan' ın (2016) çalışmasıyla, birçok yönüyle eleştirilen 4+4+4 eğitim sistemine ilişkin Tokat il merkezinde görevli ilköğretim öğretmenlerinin ve yöneticilerin görüşlerine başvurarak, bu sistemin uygulama sonuçları açısından değerlendirilmektedir. Bu araştırma, tarama modelindedir. Araştırma evrenini 2014-2015 öğretim yılında Tokat ili merkez ilçesinde görev yapan ilköğretim öğretmenleri ve yöneticileri oluşturmaktadır. Veri toplama sürecinde araştırmacı tarafından geliştirilen anket kullanılmıştır. Araştırma kapsamında 2014-2015 öğretim yılında Tokat ili merkez ilçesinde 22 ilkokul, 17 genel ortaokul ve iki imam-hatip ortaokulu olmak üzere toplam 41 ilköğretim kurumuna ulaşılmıştır. İlkokullarda 27, genel ortaokullarda 21, imam hatip ortaokullarında bir olmak üzere toplam 49 yöneticiye; ilkokullarda 193, genel ortaokullarda 270, imam-hatip ortaokullarında 15 olmak üzere toplam 478 öğretmene ulaşılabilmektedir. Anket toplamda 527 katılımcıya uygulanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde betimsel analizlerin [frekans (f), yüzde (%), ortalama (\bar{X}), standart sapma (ss)] yanı sıra, iki kategorili bağımsız değişkenler arasındaki farklılığı test etmek amacıyla Mann Whitney U-Testi, ikiden fazla kategorisi bulunan değişkenler arasındaki farklılığı test etmek için ise Kruskal Wallis H-Testi kullanılmıştır. Araştırmada ilköğretim kurumlarında görev yapan öğretmen

ve yöneticilere 2012 yılında uygulamaya konulan 4+4+4 eğitim sisteminin getirdiği yenilikler hakkındaki görüşleri sorulmuştur. Anketi yanıtlayan öğretmen ve yöneticilere göre, ilkokula başlamak için en uygun yaş 73'üncü aydır. Katılımcılar, okulöncesi eğitimin zorunlu eğitim kapsamına alınması gerektiğini düşünmektedir.

Korkmaz ve Özgün' ün (2016) çalışmasıyla, 2012-2013 öğretim yılında ilkokul birinci sınıfı okutan öğretmenlerin, 2013-2014 ve 2014-2015 öğretim yılında öğrencilerin gelişimlerini öğrencilerin okula başlama yaşlarına göre (60–72 ay olarak) farklılık gösterip göstermediğine ilişkin gözlemlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu seçkisiz olmayan amaçlı yöntemle belirlenmiş 71 üçüncü sınıf öğretmeninden oluşturulmuştur. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanmış beş açık uçlu sorudan oluşan form kullanılmış; açık uçlu sorularda cevaplayıcılar kendi kelimeleriyle düşüncelerini ifade etmişlerdir. Elde edilen bulgular ışığında bu çalışmaya katılan üçüncü sınıf öğretmenlerin tamamına yakını birinci sınıfa başlama yaşlarının (60 – 72 ay olarak) farklı olması öğrencilerin zihinsel / bilişsel akademik, fiziksel, duygusal, okula alışma ve sınıftaki kuralları takip etmeye ilişkin gelişimlerinde farklılık gösterdiğini gözlemlediklerini ifade etmişlerdir.

İlkokula başlama yaşı ile ilgili yapılan araştırmalar incelenerek sonuçları yukarıda özetlenmiştir. Tüm bu veriler ışığında aşağıdaki sonuçlar ortaya çıkmaktadır;

- a) İlkokula başlayacak çocukların; takvim yaşından ziyade bilişsel, psikososyal, psikomotor gelişimlerine bakılması ve bunun sonucunda okula kayıt yapılmasına, aile ile birlikte karar verilmelidir,
- b) 60-66 aylık öğrenciler, mümkün olduğu kadar ilkokula başlatılmamalıdır,
- c) 60-66 aylık olan öğrencilerin; ilk okuma ve yazma, okuduğunu anlama becerileri, hazırbulunuşluk ve sosyalleşme düzeyleri, 69 ve üzeri aylık öğrencilerden daha düşüktür,
- d) 60-66 aylık çocukların dikkatleri diğer gruba oranla daha çabuk dağılmaktadır,
- e) Okulöncesi eğitim; çocukların akademik ve sosyal becerilerini etkilediğinden, çocukların ilkokula başlamadan önce mutlaka okulöncesi kurumlara gönderilmeleri gerekmektedir (Ercan, 2016; Karbuğa, 2011; Yoldaş, 2014).

BÖLÜM III

YÖNTEM

Bu bölümde, araştırma modeli, evren ve örneklem, veri toplama araçları, verilerin toplanması, analizi ve yorumlanması yer almaktadır.

3.1.) Araştırma Modeli

Bu araştırma karma yöntem araştırmasıdır. Araştırmada hem nicel, hem nitel veriler birlikte kullanılmıştır. Karma yöntem, araştırmacının anlama ve doğrulamanın genişliği ve derinliği amacıyla nitel ve nicel araştırma yaklaşımların bileşenlerini birleştirdikleri bir araştırma türüdür. Araştırma “Eş zamanlı ve Baskın Statü” desenindedir. Bu desende nicel ve nitel veriler aynı anda toplanmış olup, nicel verilerin çözümlenmesine ve yorumlanmasına daha fazla önem verilmiştir (Aypay, 2015). Bu araştırmada; 2012-2013 öğretim yılında ilkokula başlayan 60-66 aylık ve 69 ay ve üstündeki çocukların akademik başarı, sosyal uyum becerileri aldıkları akademik notlar ve öğretmen görüşleri karşılaştırılmıştır.

3.2.) Evren ve Örneklem

Çalışma evrenini, 2015-2016 öğretim yılında Adıyaman İli Sincik İlçe genelinde toplam 27 ilkokulda dördüncü sınıfa devam eden 483 öğrenci oluşturmaktadır. Bu öğrencilerin 249' u erkek, 234' ü kız öğrencidir. İlkokula 60-66 aylıkken başlayan ve dördüncü sınıfa devam eden öğrencilerin sayısı 74, ilkokula 69 aylık ve üzerinde başlayan ve dördüncü sınıfa devam öğrenci sayısı ise 409' dur (Ek-1). Çalışma evrenini oluşturan öğrencilerin yaşlarına, cinsiyetlerine ve okullara göre dağılımı Tablo 2' de verilmiştir.

Tablo 2. Çalışma Evreninde Yer Alan Öğrencilerin Yaşa ve Cinsiyete ve Şubelere Göre Dağılımı

Sınıfı/Şubesi	60-66 Aylık			69-Üzeri Aylık			İlkokul Adı
	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	
4/A	0	0	0	2	3	5	Ahmet Yesevi İO
4/A	0	0	0	9	9	18	Alancık İO

Tablo 2' nin Devamı

Sınıfı/Şubesi	60-66 Aylık			69-Üzeri Aylık			İlkokul Adı
	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	
4/A	0	0	0	3	1	4	Arıkonak İO
4/A	3	3	6	15	11	26	Atatürk İO
4/B	2	1	3	10	17	27	
4/C	0	1	1	11	10	21	
4/A	0	1	1	3	2	5	Bahçe İO
4/A	3	2	5	9	14	23	Çam İO
4/A	1	1	2	10	3	13	
4/B	4	4	8	4	7	11	Çamdere İO
4/A	1	0	1	0	4	4	Çat İO
4/A	0	1	1	1	4	5	Çavçuk İO
4/A	1	0	1	7	7	14	Çükan İO
4/A	0	0	0	2	1	3	Darıderesi İO
4/A	1	0	1	6	6	12	
4/B	1	1	2	3	10	13	Dilektepe İO
4/A	2	1	3	2	2	4	Hacıyan İO
4/A	0	0	0	3	2	5	Hasanlı İO
4/A	5	2	7	13	7	20	Hazaz İO
4/A	0	0	0	2	2	4	Hecik İO
4/A	0	0	0	2	2	4	Hodri İO
4/A	1	3	4	4	6	10	
4/B	2	0	2	2	5	7	İnlince İO
4/A	1	0	1	5	4	9	Karaköse İO
4/A	1	0	1	3	1	4	Karasu İO
4/A	0	0	0	4	4	8	Kaskanlı İO
4/A	0	1	1	1	3	4	Meran İO
4/A	1	0	1	1	4	5	Peyizge İO

Tablo 2' nin Devamı

Sınıfı/Şubesi	60-66 Aylık			69-Üzeri Aylık			İlkokul Adı
	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	
4/A	0	0	0	3	0	3	Pınarbaşı İO
4/A	1	1	2	3	0	3	Sakız İO
4/A	1	0	1	3	3	6	Serince İO
4/A	3	3	6	5	7	12	Söğütlü Cumhuriyet İO
4/A	2	0	2	9	11	20	
4/B	0	1	1	2	3	5	Şehit Tahir Yetkin İO
4/A	0	0	0	2	8	10	Taşlıca İO
4/A	0	0	0	5	2	7	Yarpuzlu Eskiöy İO
4/A	3	1	4	13	16	29	
4/B	3	3	6	9	17	26	Yarpuzlu İO
TOPLAM	43	31	74	191	218	409	

Örneklem Grubunu oluşturan öğrenci gruplarının eşit olabilmesi için her iki gruptan 74'er öğrenci olmak üzere, toplam 148 dördüncü sınıf öğrencisi örneklem olarak alınmıştır. Çalışma evreninde bulunan ve 60-66 aylık arasındayken okula başlayan öğrencilerin tamamı (74) araştırmaya dahil edilmiştir. 69 aylık üzerinde okula başlayan öğrencilerden oluşan (74 öğrenci) grup ise tesadüfi örnekleme yöntemine göre; toplam 27 okulda ilkokula başlayan 409 öğrenci arasından her şubeden eşit sayıda ve her okuldan üç öğrenci belirlenmiştir.

3.3.) Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama araçları olarak; öğrencilerin Milli Eğitim Bakanlığı e-okul sisteminden alınan sınav puanları, Türkçe, Matematik, Sosyal Bilgiler, Fen Bilgisi, İngilizce, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinden hazırlanan beceri testleri kullanılmıştır. Ayrıca, 42 sorudan oluşan sosyal beceri envanteri ve beş sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır.

3.3.1.) Türkçe, Matematik, Sosyal Bilgiler, Fen Bilgisi, İngilizce, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Hayat Bilgisi Akademik Sınav Notları

Araştırmada analiz edilen veriler; öğrencilerin ilkokul birinci, ikinci ve üçüncü sınıfta almış oldukları Türkçe, Matematik ve Hayat Bilgisi derslerine ait sınav puanları ile 2015-2016 eğitim öğretim yılının (dördüncü sınıf) birinci döneminde Türkçe, Matematik, Sosyal Bilgiler, Fen Bilgisi, İngilizce ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinden almış oldukları sınav puanlarından oluşmaktadır. Tüm öğrencilerin sınav puanları Milli Eğitim Bakanlığı “e-okul sisteminden” alınmıştır.

3.3.2.) Türkçe, Matematik, Sosyal Bilgiler, Fen Bilgisi, İngilizce, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Beceri Testleri

Öğrencilerin; Türkçe, Matematik, Sosyal Bilgiler, Fen Bilgisi, İngilizce ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi becerilerini ölçmek amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanmış testler uygulanmıştır. Türkçe becerilerini ölçmek amacıyla, dördüncü sınıf programına göre birinci dönemde edinmeleri gereken kazanımların her birini ölçmek için hazırlanmış 20 soruluk bir test uygulanmıştır (*Ek-2*). Matematik becerisini ölçmek amacıyla öğrencilerin dördüncü sınıf programına göre birinci dönemde edinmeleri gereken kazanımların her birini ölçmek için hazırlanmış 20 soruluk bir test uygulanmıştır (*Ek-3*). Sosyal Bilgiler dersi becerisini ölçmek amacıyla öğrencilerin dördüncü sınıf programına göre birinci dönemde edinmeleri gereken kazanımların her birini ölçmek için hazırlanmış 20 soruluk bir test uygulanmıştır (*Ek-4*). Fen Bilgisi dersi becerisini ölçmek amacıyla öğrencilerin dördüncü sınıf programına göre birinci dönemde edinmeleri gereken kazanımların her birini ölçmek için hazırlanmış 20 soruluk bir test uygulanmıştır (*Ek-5*). İngilizce dersi becerisini ölçmek amacıyla öğrencilerin dördüncü sınıf programına göre birinci dönemde edinmeleri gereken kazanımların her birini ölçmek için hazırlanmış 20 soruluk bir test uygulanmıştır (*Ek-6*). Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi becerisini ölçmek amacıyla öğrencilerin dördüncü sınıf programına göre birinci dönemde edinmeleri gereken kazanımların her birini ölçmek için hazırlanmış 20 soruluk bir test uygulanmıştır (*Ek-7*). Testlerde yer alan her soru beş puan değerinde olup, öğrencilerin aldıkları puan ortalamaları 100 (yüz) puan üzerinden değerlendirilmiştir.

Araştırmacı tarafından dördüncü sınıfın birinci döneminde Türkçe, Matematik, Sosyal Bilgiler, Fen Bilgisi, İngilizce, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerine ait kazanımları tespit etmek amacıyla MEB tarafından hazırlanan dördüncü sınıf Türkçe-Matematik, Sosyal Bilgiler, Fen Bilgisi, İngilizce ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmen kılavuz kitapları incelenmiş, dördüncü sınıf öğretmenleri ile müfredat hakkında görüşmeler yapılmış ve çeşitli kaynaklardan oluşan kazanımları yansıtacak sorular oluşturulmuştur. Tespit edilen sorular bir madde havuzunda toplanarak, üç kişiden oluşan dördüncü sınıf öğretmenlerinden oluşan komisyon tarafından test kitapçığı haline getirilmiştir.

Beceri testlerinin geçerlik ve güvenilirliği aşağıda ifade edildiği şekliyle sağlanmaya çalışılmıştır: Öğrencilerin Türkçe, Matematik, Sosyal Bilgiler, Fen Bilgisi, İngilizce, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi testlerinden oluşan test kitapçıklarından aldıkları puan ortalamaları ile aynı derslere ait sınav puan ortalamaları arasındaki korelasyon ilişkisi hesaplanmış ve 60-66 ay arasında okula başlayan öğrencilerin iki veri seti arasındaki korelasyonun (.63 düzeyinde ve $P<.001$) anlamlı ve pozitif yönde, 69 aylık ve üzerinde okula başlayan öğrencilerin iki veri seti arasındaki korelasyonun ise (.74 ve $P<.001$) anlamlı ve pozitif yönde olduğu görülmüştür. İki veri setinin “*paralel (eşdeğer) form güvenirlüğünün*” yüksek olduğu (Aypay, 2015) görülmüştür. Beceri testleri, örneklem grubunda bulunan ve tesadüfi olarak seçilen ilgili branşlarda ikiyeşer olmak üzere toplam 12 öğretmen tarafından dil hataları ve konu kapsamı bakımından incelenmiş ve testlerin “*kapsam geçerliği*” sağlanmaya çalışılmıştır (Kalaycı, 2010).

3.3.3.) Sosyal Beceri Envanteri

Sosyal beceri envanteri, doğrudan gözleme dayanan ve net cevabı olan sorularla hazırlandığı için örnekleme giren öğrencilerin akademik başarıları yanında, sosyal anlamda hangi aşamada olduklarını rahat tespit edebilmek amacıyla tercih edilmiştir. Çocukların sosyal beceri açısından mevcut durumlarını ölçmek amacıyla müfredata uygun olarak 42 soruluk sosyal beceri envanteri hazırlanmış, hazırlanan envanter tez danışmanı ile işbirliği içerisinde incelenmiş ve gerekli düzenlemeler yapılmıştır (Ek-8).

Sosyal beceri envanterinin geçerliliği için; Sincik ilçesi genelinde görev yapan dördüncü sınıfı okutan 10 sınıf öğretmeniyle yapılan toplantıda da incelenmiş, soruların çocukların sosyal becerilerinin tespitinde mevzuata göre temel eğitim dördüncü sınıfına ilişkin gerekli kazanımları içerdiği görülmüştür. Bu şekilde “envanterin kapsam geçerliği” sağlanmıştır.

Sosyal beceri envanterinin güvenilirliği şu şekilde sağlanmaya çalışılmıştır: Uygulama öncesinde envanter, her birinde dört sınıf öğretmeni olan iki ayrı okulda görev yapan toplam sekiz öğretmene dağıtılarak incelemeleri istenmiş, her iki okuldaki öğretmenlerin değerlendirmelerinin birbirleriyle tutarlı olduğu görülmüştür. Bu şekilde “gözlemciler arası anlaşma güvenilirliği” oluşturulmuştur (Aypay, 2015).

Envanteri dolduran sınıf öğretmenlerinin işaretlemiş oldukları bölümlere; “Her zaman cevabı için 5 (beş) puan”, “Bazen cevabı için 4 (dört) puan”, Nadiren cevabı için 3 (üç) puan”, Hiçbir zaman cevabı için 2 (iki) puan”, “Gözlenemedi cevabı için 1 (bir) puan” verilecek şekilde, 60-66 aylıkken ilkokula başlamış bütün öğrencilerin isimlerinin yer aldığı çetele tablosu doldurulmuş, söz konusu çetele tablosu ekte sunulmuştur (Ek-9).

3.3.4.) Görüşme Formu

Araştırma örneklemine alınan öğrencilerin, derslerine giren öğretmenlerinin farklı yaşlarda ilkokula başlayan çocukların akademik ve sosyal gelişimlerine ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla hazırlanmış olan ve beş sorudan oluşan yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır (Ek-10). Brannigan’ a göre; görüşme yönteminde amaç, görüşülen bireylerin verdikleri bilgiler arasındaki paralelliği ve farklılığı saptamak ve buna göre karşılaştırmalar yapmaktır (akt. Yıldırım ve Şimşek, 2011). Patton’ a göre; görüşme yöntemi, katılımcıların araştırmaya ilişkin bakış açılarını anlamaya olanak tanıyan bir yöntem olduğu için tercih edilmektedir. Görüşmenin amacı, bir bireyin iç dünyasına girmek ve onun bakış açısını almaktır. Görüşme yoluyla, deneyimler, tutumlar, düşünceler, niyetler, yorumlar ve zihinsel algılar ve tepkiler gibi gözlenemeyenler anlaşılmasına çalışılır (akt. Koçyiğit, 2009).

Görüşme formunda hazırlanan sorular, 60-66 aylıkken ve 69 üzeri aylıkken okula başlayan öğrencilerin karşılaştırılmasına ilişkin ana hatlarıyla ilgili öğretmen görüşlerini aktaracak şekilde hazırlanmış olup milli eğitimden iki, üniversiteden üç akademisyene sunulup uzman görüşü alınarak son düzenlemesi yapılmıştır. Görüşme sonrasında elde edilen veriler kodlanarak işleme alınmıştır. Öğretmenlerin görüşme formuna yazdıkları cevaplar, *Ek-10'* daki tabloda sunulmuştur. Bu ortak çerçeveye alınan bölümler, ilgili öğretmenlere incelettirilerek, çalışmanın güvenirliliği test edilmiştir (Kalaycı, 2010).

Görüşme formunun geçerliliği; Hakem değerlendirmesi (sınıf öğretmenleri) stratejisi, dış denetim stratejisi (akademisyen incelemesi) ve öğretmen görüşlerinin doğrudan alıntı stratejisi biçiminde görüşlerin yazılı olarak metin içinde yer verilmesiyle (Aypay, 2015) sağlanmıştır.

3.4.) Verilerin Toplanması, Analizi ve Yorumlanması

Araştırma verilerinin toplanması, 2016 yılı Şubat ayında tamamlanmıştır. Öğrencilere; Türkçe, Matematik, Sosyal Bilgiler, Fen Bilgisi, İngilizce ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinin birinci dönem konularını kapsayacak şekilde hazırlanmış testler uygulanmıştır. Türkçe-Matematik-Sosyal Bilgiler-Fen Bilgisi-İngilizce ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinden hazırlanan testler 148 öğrenciye uygulanmış ve tamamından dönüt alınmıştır. Testler, dördüncü sınıfın birinci döneminde işlenmesi gereken konuları kapsayacak şekilde her dersten 20' şer sorudan oluşmaktadır. Testlerin analizinde öğrencilerin her bir maddeye verdikleri doğru cevaplar beş puan, yanlış ve boş bırakılan cevaplar sıfır puan olarak değerlendirilmiş ve öğrencilerin elde ettiği toplam puana ulaşılmıştır. Her testin uygulandığı ortam, öğrencilerin birbirlerinin cevaplarından etkilenmeyeceği şekilde ayrı sınıflarda ve her sırada birer öğrenci oturacak şekilde düzenlenmiştir.

Öğrencilerin sosyal becerilerinin analizinde, örnekleme giren 74 öğrenci için hazırlanmış beşli likert ölçekli 42 soru, sınıfında 60-66 aylık öğrenci bulunan 26 sınıf öğretmeni her öğrenci için ayrı ayrı cevaplandırılmıştır. Ölçekte yer alan her bir soru için “her zaman (5 puan)”, “bazen (4 puan)”, “nadiren (3 puan)”, “hiçbir zaman (2 puan)”, “gözlenemedi (1 puan)” olacak şekilde değerlendirilmiş ve bu şekilde kaç öğrenci için kaç puan verildiği hesaplanmıştır. Ölçeğin doldurulması için

öğretmenlere, 08.01.2016 tarihine kadar süre verilmiş ve bu sayede öğretmenlere öğrencileri gözlemlmeleri için yeterli zaman tanınmıştır (*Ek-11*).

Araştırmanın nitel verilerinin analizinde ise, içerik analizi yapılmıştır. “İçerik analizinde, elde edilen veriler, daha önceden belirlenen temalara göre özetlenir ve yorumlanır” (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Araştırmaya katılan dördüncü sınıf öğretmeni olan 26 kişiye ayrı ayrı zamanlarda önceden hazırlanmış görüşme soruları tek tek yöneltilmiş ve cevaplar araştırmacı tarafından not alınmıştır. Elde edilen veriler ön incelemeden geçirilerek, veri çözümleme sürecine tabi tutulmuştur. Elde edilen veriler benzer kategoriler altında toplanmış ve sorulardan alınan yanıtlar söylenme sıklığına göre sıralanmıştır (*Ek-10*). Daha sonra ilişkilendirilen veriler yorumlanmıştır.

BÖLÜM IV

BULGULAR

Farklı yaşlarda ilkokula başlayan çocukların akademik başarı ve sosyal beceri düzeylerinin karşılaştırıldığı bu araştırmada, nicel ve nitel veriler bir arada kullanılmıştır. 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar ile 69 ve üzeri aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfın birinci döneminde kazandıkları Türkçe-Matematik-Sosyal Bilgiler-Fen Bilgisi-İngilizce, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve Hayat Bilgisi derslerine ait beceri düzeylerini ölçmek için nicel veriler kullanılmıştır. Öğrencilerin sosyal beceri düzeylerini ölçmek amacıyla sınıf öğretmenlerine 42 sorudan oluşan sosyal beceri envanteri uygulanmıştır. Ayrıca dördüncü sınıf öğretmenleri ile görüşme tekniği kullanılarak, sistemin öğrenciler üzerindeki etkileri hakkında ayrıntılı bilgilere ulaşılmıştır. Bu bölümde, elde edilen veriler ve yorumları yer almaktadır.

4.1.) Okula Başlama Yaşlarına Göre Örneklemdaki Öğrencilerin Akademik Başarı Düzeylerinin Karşılaştırılması

Farklı yaşlarda ilkokula başlayan öğrencilerin akademik başarıları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını anlamak amacıyla iki farklı ölçme sonucu kullanılmıştır: Bunlardan birincisi araştırmacı tarafından hazırlanmış olan Türkçe-Matematik-Sosyal Bilgiler-Fen Bilgisi-İngilizce ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi testlerinin tek oturumda her iki gruptaki öğrencilere uygulanmasıyla elde edilen test puanlarıdır. İkincisi, öğrencilerin dördüncü sınıfın birinci döneminde gördükleri altı derse ilişkin almış oldukları sınav puan ortalamaları ile 1-2-3. sınıf Türkçe, Hayat Bilgisi ve Matematik derslerine ait sınav ortalamalarıdır. İki veri seti de e-okul sistemindeki resmi kayıtlardan alınmıştır. Verilerin öncelikle Z puanlarına bakılmış (+3.....-3), doğrusal dağılım gösterdiği saptandıktan sonra parametrik testler yapılması uygun görülmüştür. Bu verilere göre öğrencilerin akademik başarılarında okula başlama yaşına göre anlamlı bir farklılık olup olmadığını anlaşılabilmesi için bağımsız gruplar t testi analizi yapılmıştır. Teste ilişkin sonuçlar derslere göre aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

4.1.1.) Okula Başlama Yaşlarına Göre Öğrencilerin Akademik Başarı Düzeylerini Belirlemek Amacıyla Araştırmacı Tarafından Hazırlanmış Başarı Testlerine Ait Sonuçlar

Bu bölümde örneklemdaki öğrencilerin akademik başarı düzeylerini ölçmek adına, 2015-2016 öğretim yılının birinci döneminde Türkçe-Matematik-Sosyal Bilgiler-Fen Bilgisi-İngilizce ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinin kazanımlarını içeren 20' şer sorudan oluşan testlere ait sonuçlar ele alınmıştır.

Tablo 3. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre Fen Bilgisi Genel Başarı Testine İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Yaş Grubu	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
4. Sınıf Fen Bilgisi Dersi Genel Başarı Testi	60-66 Ay	74	43,04	18,63	3,98	,000*
	69 Ay +	74	55,47	19,28		

* $P < ,001$

Tablo 3' e göre okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin Fen Bilgisi test puanları ($t=3,98$; $p < ,001$) arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. İlkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Fen Bilgisi test puanı 60-66 ay arasında iken başlayan öğrencilerden daha yüksektir. Buradan, Fen Bilgisi Dersi kazanımlarına ulaşabilmek adına çocukların 60-66 aylıkken ilkokula başlatılmamaları gerektiği ortaya çıkmaktadır.

Tablo 4. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre İngilizce Genel Başarı Testine İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Yaş Grubu	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
4.Sınıf İngilizce Dersi Genel Başarı Testi	60-66 Ay	74	35,13	15,59	2,94	,004*
	69 Ay +	74	43,04	17,01		

* $P < ,05$

Tablo 4'e göre okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin İngilizce test puanları ($t=2,94$; $p < ,05$) arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. İlkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin İngilizce test puanı, 60-66 ay arasında iken başlayan öğrencilerden daha yüksektir. 60-66 aylıkken ilkokula başlamış öğrencilerin İngilizce dersinde daha fazla başarılı olmalarının beklenemeyeceği ortaya çıkmaktadır.

Tablo 5. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre Matematik Genel Başarı Testine İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Yaş Grubu	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
4. Sınıf Matematik Dersi Genel Başarı Testi	60-66 Ay	74	36,91	18,99	1,84	,005*
	69 Ay +	74	43,43	22,49		

* $P < .05$

Tablo 5' e göre okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin Matematik test puanları ($t=1,84$; $p < .05$) arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. İlkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Matematik test puanı 60-66 ay arasında iken okula başlayan öğrencilerden daha yüksektir. Buradan insan hayatında son derece önemli yer tutan Matematikte daha başarılı olabilmek adına çocukların 60-66 aylıkken ilkokula başlatılmamaları gerektiği ortaya çıkmaktadır.

Tablo 6. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre Sosyal Bilgiler Genel Başarı Testine İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Yaş Grubu	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
4. Sınıf Sosyal Bilgiler Başarı Testi	60-66 Ay	74	45,06	18,98	3,51	,000*
	69 Ay +	74	54,93	14,93		

* $P < .001$

Tablo 6' ya göre okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin Sosyal Bilgiler test puanları ($t=3,51$; $p < .001$) arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. İlkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Sosyal Bilgiler test puanı 60-66 ay arasında iken başlayan öğrencilerden daha yüksektir. Buradan öğrencilerin sosyal hayatta sorunsuz yaşamak, çevresini tanıyıp daha yerinde kararlar verebilmek ve Sosyal Bilgiler dersinde akademik başarı adına çocukların 60-66 aylıkken ilkokula başlatılmamaları gerektiği ortaya çıkmaktadır.

Tablo 7. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre Türkçe Genel Başarı Testine İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Yaş Grubu	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
4.Sınıf Türkçe Dersi Genel Başarı Testi	60-66 Ay	74	40,80	19,20	2,27	,002*
	69 Ay +	74	48,13	19,44		

* $P < .05$

Tablo 7' ye göre okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin Türkçe test puanları ($t=2,27$; $p<,05$) arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. İlkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Türkçe test puanı 60-66 ay arasında iken başlayan öğrencilerden daha yüksektir. Buradan kendini ifade etmenin ana kaynağı olan konuşma dilinin özelliklerine daha çok sahip olmak adına çocukların 60-66 aylıkken ilkokula başlatılmamaları gerektiği ortaya çıkmaktadır.

Tablo 8. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Genel Başarı Testine İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Yaş Grubu	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
4.Sınıf Din Kültürü Dersi Genel Başarı Testi	60-66 Ay	74	47,90	17,39	3,65	,000*
	69 Ay +	74	58,31	17,24		

* $P<,001$

Tablo 8' e göre okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi test puanları ($t=3,65$; $p<,001$) arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. İlkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi test puanı 60-66 ay arasında iken başlayan öğrencilerden daha yüksektir. Buradan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersinde başarılı olabilmek adına çocukların 60-66 aylıkken ilkokula başlatılmamaları gerektiği ortaya çıkmaktadır.

4.1.2.) Okula Başlama Yaşlarına Göre Örneklemdeki Öğrencilerin Dördüncü Sınıf Birinci Dönemi e-Okul Ders Ortalamalarına Ait Sonuçlar

Bu bölümde okula başlama yaşına göre çalışmamızın örneklemine oluşturan öğrencilere, sınıf öğretmenleri tarafından dördüncü sınıfın birinci döneminde e-okul sistemi üzerinden verilmiş olan ders bazlı not ortalamaları sunulmuştur.

Tablo 9. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre 2015-2016 1. Dönem Fen Bilgisi Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Yaş Grubu	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
4.Sınıf Fen Bilgisi Dersi Sınav Ortalaması	60-66 Ay	74	65,18	15,17	3,97	,000*
	69 Ay +	74	74,30	14,67		

* $P<,001$

Tablo 9' a göre okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin 2015-2016 öğretim yılı dördüncü sınıf birinci dönem Fen Bilgisi dersi sınav ortalamaları ($t=3,97$; $p<,001$) arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. İlkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Fen Bilgisi ders ortalaması 60-66 ay arasında iken başlayan öğrencilerden daha yüksektir. Buradan 60-66 aylıkken ilkokula başlamış çocukların gerek Fen Bilgisi becerilerini ölçmek için yapılan testin sonucu, gerekse de dördüncü sınıf birinci dönem ders ortalamalarının 69 ay ve üzeri yaşta ilkokula başlayan çocuklara oranla düşük olması, erken yaşta ilkokula başlamanın Fen Bilgisi becerilerini elde etmek adına yanlış bir uygulama olduğunu ortaya çıkarmaktadır.

Tablo 10. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre 2015-2016 1. Dönem İngilizce Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Yaş Grubu	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
4.Sınıf İngilizce Dersi Sınav Ortalaması	60-66 Ay	74	65,62	17,55	3,42	,001*
	69 Ay +	74	75,28	17,75		

* $P<,05$

Tablo 10' a göre okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin 2015-2016 öğretim yılı dördüncü sınıf birinci dönem İngilizce dersi sınav ortalamaları ($t=3,42$; $p<,05$) arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. İlkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin İngilizce ders ortalaması 60-66 ay arasında iken başlayan öğrencilerden daha yüksektir. Buradan 60-66 aylıkken ilkokula başlamış çocukların gerek İngilizce becerilerini ölçmek için yapılan testin sonucu, gerekse de dördüncü sınıf birinci dönem ders ortalamalarının 69 ay ve üzeri yaşta ilkokula başlayan çocuklara oranla düşük olması, erken yaşta ilkokula başlamanın İngilizce becerilerini elde etmek adına yanlış bir uygulama olduğunu ortaya çıkarmaktadır.

Tablo 11. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre 2015-2016 1. Dönem Matematik Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Yaş Grubu	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
4.Sınıf Matematik Dersi Sınav Ortalaması	60-66 Ay	74	59,81	18,40	3,88	,000*
	69 Ay +	74	71,52	18,29		

* $P<,001$

Tablo 11' e göre okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin 2015-2016 öğretim yılı dördüncü sınıf birinci dönem Matematik dersi sınav ortalamaları ($t=3,88$; $p<,001$) arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. İlkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Matematik ders ortalaması 60-66 ay arasında iken başlayan öğrencilerden daha yüksektir. Buradan 60-66 aylıkken ilkokula başlamış çocukların gerek Matematik becerilerini ölçmek için yapılan testin sonucu, gerekse de dördüncü sınıf birinci dönem Matematik dersi sınav ortalamalarının 69 ay ve üzeri yaşta ilkokula başlayan çocuklara oranla düşük olması, erken yaşta ilkokula başlamanın Matematik becerilerini elde etmek adına yanlış bir uygulama olduğunu ortaya çıkarmaktadır.

Tablo 12. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre 2015-2016 1. Dönem Sosyal Bilgiler Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Yaş Grubu	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
4.Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Sınav Ortalaması	60-66 Ay	74	63,98	15,80	4,25	,000*
	69 Ay +	74	74,67	14,71		

* $P<,001$

Tablo 12' ye göre okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin 2015-2016 öğretim yılı dördüncü sınıf birinci dönem Sosyal Bilgiler dersi sınav ortalamaları ($t=4,25$; $p<,001$) arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. İlkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Sosyal Bilgiler ders ortalaması 60-66 ay arasında iken okula başlayan öğrencilerden daha yüksektir. Buradan 60-66 aylıkken ilkokula başlamış çocukların gerek Sosyal Bilgiler becerilerini ölçmek için yapılan testin sonucu, gerekse de dördüncü sınıf birinci dönem Sosyal Bilgiler dersi sınav ortalamalarının 69 ay ve üzeri yaşta ilkokula başlayan çocuklara oranla düşük olması, erken yaşta ilkokula başlamanın Sosyal Bilgiler becerilerini elde etmek adına yanlış bir uygulama olduğunu ortaya çıkarmaktadır.

Tablo 13. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre 2015-2016 1. Dönem Türkçe Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Yaş Grubu	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
4.Sınıf Türkçe Dersi Sınav Ortalaması	60-66 Ay	74	64,09	17,00	3,78	,000*
	69 Ay +	74	74,27	15,63		

* $P<,001$

Tablo 13' e göre okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin 2015-2016 öğretim yılı dördüncü sınıf birinci dönem Türkçe dersi sınav ortalamaları ($t=3,78$; $p<,001$) arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. İlkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Türkçe ders ortalaması 60-66 ay arasında iken okula başlayan öğrencilerden daha yüksektir. Buradan 60-66 aylıkken ilkokula başlamış çocukların gerek Türkçe becerilerini ölçmek için yapılan testin sonucu, gerekse de dördüncü sınıf birinci dönem Türkçe dersi sınav ortalamalarının 69 ay ve üzeri yaşta ilkokula başlayan çocuklara oranla düşük olması, erken yaşta ilkokula başlamanın Türkçe becerilerini elde etmek adına yanlış bir uygulama olduğunu ortaya çıkarmaktadır.

Tablo 14. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre 2015-2016 1. Dönem Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Yaş Grubu	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
4.Sınıf/Din Kültürü Dersi Sınav Ortalaması	60-66 Ay	74	70,62	16,30	4,73	,000*
	69 Ay +	74	81,85	12,30		

* $P<,001$

Tablo 14' e göre okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin 2015-2016 öğretim yılı dördüncü sınıf birinci dönem Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi sınav ortalamaları ($t=4,73$; $p<,001$) arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. İlkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi sınav ortalaması 60-66 ay arasında iken başlayan öğrencilerden daha yüksektir. Buradan 60-66 aylıkken ilkokula başlamış çocukların gerek Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi becerilerini ölçmek için yapılan testin sonucu, gerekse de dördüncü sınıf birinci dönem ortalamalarının 69 ay ve üzeri yaşta ilkokula başlayan çocuklara oranla düşük olması, erken yaşta ilkokula başlamanın Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi becerilerini elde etmek adına yanlış bir uygulama olduğunu ortaya çıkarmaktadır.

4.1.3.) Okula Başlama Yaşlarına Göre Öğrencilerin 1-2-3. Sınıflarda Almış Oldukları e-Okul Yıl Sonu Ortalamalarına Ait Sonuçlar

Bu bölümde okula başlama yaşına göre çalışmamızın örneklemini oluşturan öğrencilere, sınıf öğretmenleri tarafından birinci-ikinci-üçüncü sınıflarda e-okul sistemi üzerinden verilmiş olan yılsonu not ortalamaları sunulmuştur.

Tablo 15. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre 3. Sınıf Hayat Bilgisi Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Yaş Grubu	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
3.Sınıf Hayat Bilgisi Dersi Sınav Ortalamaları	60-66 Ay	74	68,91	18,06	3,50	,000*
	69 Ay +	74	78,44	14,80		

* $P < .001$

Tablo 15' e göre okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin üçüncü sınıf Hayat Bilgisi dersi sınav ortalamaları ($t=3,50$; $p < .001$) arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. İlkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Hayat Bilgisi dersi sınav ortalaması 60-66 ay arasında iken okula başlayan öğrencilerden daha yüksektir. Bu veriler ışığında Hayat Bilgisi becerilerini elde edebilmek adına 60-66 aylıkken ilkokula başlamak yanlış bir uygulama olarak görülebilir.

Tablo 16. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre 3. Sınıf Matematik Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Yaş Grubu	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
3.Sınıf Matematik Dersi Sınav Ortalamaları	60-66 Ay	74	55,74	17,82	5,59	,000*
	69 Ay +	74	72,36	18,30		

* $P < .001$

Tablo 16' ya göre okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin üçüncü sınıf Matematik dersi sınav ortalamaları ($t=5,59$; $p < .001$) arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. İlkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Matematik ders sınav ortalaması 60-66 ay arasında iken okula başlayan öğrencilerden daha yüksektir. Bu veriler ışığında bir insanın hayatının her döneminde kullanmak zorunda olduğu Matematik becerilerini elde etme adına, çocukların 60-66 aylıkken ilkokula başlatılmalarının uygun olmadığı söylenebilir.

Tablo 17. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre 3. Sınıf Türkçe Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Yaş Grubu	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
3.Sınıf Türkçe Dersi Sınav Ortalamaları	60-66 Ay	74	61,82	18,06	4,15	,000*
	69 Ay +	74	73,78	16,97		

* $P<.001$

Tablo 17' ye göre okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin üçüncü sınıf Türkçe dersi sınav ortalamaları ($t=4,15$; $p<.001$) arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. İlkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Türkçe dersi sınav ortalaması 60-66 ay arasında iken okula başlayan öğrencilerden daha yüksektir. Bu veriler ışığında çocuğun sosyal alanda kendini ifade etme aracı olan anadilini daha iyi kullanabilmesi adına, 60-66 aylıkken ilkokula başlamasının uygun olmayacağı söylenebilir.

Tablo 18. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre 2. Sınıf Hayat Bilgisi Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Yaş Grubu	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
2.Sınıf Hayat Bilgisi Dersi Not Ortalaması	60-66 Ay	74	71,43	13,99	4,37	,000*
	69 Ay +	74	80,72	11,78		

* $P<.001$

Tablo 18' e göre okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin ikinci sınıf Hayat Bilgisi dersi sınav ortalamaları ($t=4,37$; $p<.001$) arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. İlkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Hayat Bilgisi dersi sınav ortalaması 60-66 ay arasında iken okula başlayan öğrencilerden daha yüksektir. Bu veriler ışığında çocuğun sosyal hayatta sorunsuz yaşamak, çevresini tanıyıp daha yerinde kararlar verebilmek adına 60-66 aylıkken ilkokula başlatılma yanlı bir uygulama olarak görülebilir.

Tablo 19. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre 2. Sınıf Matematik Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Yaş Grubu	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
2.Sınıf Matematik Dersi Not Ortalaması	60-66 Ay	74	68,60	15,20	3,92	,000*
	69 Ay +	74	77,94	13,66		

* $P<.001$

Tablo 19' a göre okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin ikinci sınıf Matematik dersi sınav ortalamaları ($t=3,92$; $p<,001$) arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. İlkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Matematik dersi sınav ortalaması 60-66 ay arasında iken başlayan öğrencilerden daha yüksektir. Bu veriler ışığında dört işlemi ve diğer Matematik konularını daha kalıcı şekilde elde etme adına, çocukların 60-66 aylıkken ilkokula başlatılmalarının uygun olmadığı söylenebilir.

Tablo 20. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre 2. Sınıf Türkçe Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Yaş Grubu	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
2.Sınıf Türkçe Dersi Not Ortalaması	60-66 Ay	74	68,6081	15,20	3,92	,000*
	69 Ay +	74	77,9459	13,66		

**P<.001*

Tablo 20' ye göre incelendiğinde okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin ikinci sınıf Türkçe dersi sınav ortalamaları ($t=3,92$; $p<,001$) arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. İlkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Türkçe dersi sınav ortalaması 60-66 ay arasında iken okula başlayan öğrencilerden daha yüksektir. Bu veriler ışığında çocuğun okuduğunu daha iyi anlayabilmesi, kendini daha güzel ifade edebilmesi adına, 60-66 aylıkken ilkokula başlamasının uygun olmayacağı söylenebilir.

Tablo 21. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre 1. Sınıf Hayat Bilgisi Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Yaş Grubu	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
1.Sınıf Hayat Bilgisi Dersi Not Ortalaması	60-66 Ay	74	68,95	15,22	4,46	,000*
	69 Ay +	74	79,63	13,73		

**P<.001*

Tablo 21' e göre okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin birinci sınıf Hayat Bilgisi dersi sınav ortalamaları ($t=4,46$; $p<,001$) arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. İlkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Hayat Bilgisi dersi sınav ortalaması 60-66 ay arasında iken okula başlayan öğrencilerden daha yüksektir. Bu veriler ışığında çocuğun okula daha çabuk uyum sağlayabilmesi,

çevresini daha dikkatli gözlemlemesi adına 60-66 aylıkken ilkokula başlamak yanlış bir uygulama olarak görülebilir.

Tablo 22. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre 1. Sınıf Matematik Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Yaş Grubu	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
1.Sınıf Matematik Dersi Not Ortalaması	60-66 Ay	74	64,08	15,88	5,47	,000*
	69 Ay +	74	78,02	14,95		

* $P < .001$

Tablo 22' ye göre okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin birinci sınıf Matematik ortalamaları ($t=5,47$; $p < .001$) arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. İlkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Matematik dersi sınav ortalaması 60-66 ay arasında iken okula başlayan öğrencilerden daha yüksektir. Bu veriler ışığında çocuğun toplama ve çıkarma işlemlerini daha dikkatli ve çabuk yapabilmesi adına, 60-66 aylıkken ilkokula başlatılmalarının uygun olmadığı söylenebilir.

Tablo 23. Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre 1. Sınıf Türkçe Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Yaş Grubu	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
1.Sınıf Türkçe Dersi Not Ortalaması	60-66 Ay	74	65,17	16,81	3,66	,000*
	69 Ay +	74	75,38	16,99		

* $P < .001$

Tablo 23' e göre okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin birinci sınıf Türkçe dersi sınav ortalamaları ($t=3,66$; $p < .001$) arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. İlkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Türkçe dersi sınav ortalaması 60-66 ay arasında iken başlayan öğrencilerden daha yüksektir. Bu veriler ışığında çocuğun daha çabuk okuma yazmaya geçmesi, kendini daha rahat ifade edebilmesi adına, 60-66 aylıkken ilkokula başlamasının uygun olmayacağı söylenebilir.

Tüm veriler dikkate alındığında; ilkokula başlama yaşının öğrencilerin akademik başarısı üzerinde anlamlı bir fark yarattığı ve küçük yaşta (60-66 ay) başlayan çocukların, diğerlerinden (69 ay ve üzeri) daha başarısız oldukları ve

çocukların 60-66 aylıkken ilkokula başlamalarının yanlış bir uygulama olduğu görülmüştür.

4.2.) Genel olarak Cinsiyetlerine Göre Örneklemdaki Öğrencilerin Akademik Başarı Düzeylerinin Karşılaştırılması

Cinsiyetlerine göre öğrencilerin akademik başarıları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını anlamak amacıyla iki farklı ölçme sonucu kullanılmıştır. Bunlardan birincisi; öğrencilerin sınıf öğretmenleri tarafından dördüncü sınıfın birinci döneminde gördükleri altı derse ilişkin olarak verilmiş olan birinci dönem not ortalamaları, ikincisi 1-2-3. sınıflarda Türkçe, Hayat Bilgisi ve Matematik derslerine ait yılsonu notlarıdır. Bu karşılaştırmaya ait veriler, e-okul sistemindeki resmi kayıtlardan çıkarılmış; verilerin öncelikle Z değerlerine bakılmış, doğrusal dağılım gösterdiği saptandıktan sonra parametrik testler yapılması uygun görülmüştür. Bu verilere göre öğrencilerin akademik başarılarında cinsiyete göre anlamlı bir fark olup olmadığını anlaşılabilmesi için t testi yapılmıştır. Teste ilişkin sonuçlar derslere göre aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

4.2.1.) Cinsiyetlerine Göre Öğrencilerin Dördüncü Sınıfın Birinci Döneminde Almış Oldukları e-Okul Ders Ortalamalarına Ait Sonuçlar

Bu bölümde cinsiyete göre çalışmamızın örneklemini oluşturan öğrencilere, sınıf öğretmenleri tarafından dördüncü sınıfın birinci döneminde e-Okul Sistemi üzerinden verilmiş olan ders bazlı not ortalamaları sunulmuştur.

Tablo 24. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre 2015-2016 1. Dönem Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Yaş Grubu	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
4.Sınıf Din Kültürü Dersi Not Ortalaması	Erkek	62	72,82	15,82	2,31	,002*
	Kız	86	79,89	14,79		

* $P < .05$

Tablo 24' e göre cinsiyetleri farklı olan öğrencilerin 2015-2016 öğretim yılı dördüncü sınıf birinci dönem Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi sınav ortalamaları ($t=2,31$; $p<,05$) arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Kız öğrencilerin Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi sınav ortalaması erkek öğrencilerden daha yüksektir.

Bu veriler ışığında Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi becerilerini elde etmeleri bakımından erkek öğrencilerin 60-66 aylıkken ilkokula başlamalarının yanlış olacağı söylenebilir.

Tablo 25. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre 2015-2016 1. Dönem Fen Bilgisi Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Yaş Grubu	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
4.Sınıf Fen Bilgisi Dersi Not Ortalaması	Erkek	62	68,27	16,17	1,16	,247
	Kız	86	71,30	15,23		

Tablo 25' e göre cinsiyetleri farklı olan öğrencilerin 2015-2016 öğretim yılı dördüncü sınıf birinci dönem Fen Bilgisi dersi sınav ortalamaları ($t=1,16$; $p>.05$) arasında anlamlı bir fark olmadığı ortaya çıkmıştır. Kız-erkek öğrencilerin Fen Bilgisi dersi sınav ortalamaları birbirine yakındır.

Tablo 26. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre 2015-2016 1. Dönem İngilizce Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Yaş Grubu	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
4.Sınıf İngilizce Dersi Not Ortalaması	Erkek	62	66,29	18,13	2,46	,001*
	Kız	86	73,45	16,99		

* $P<.05$

Tablo 26' ya göre cinsiyetleri farklı olan öğrencilerin 2015-2016 öğretim yılı dördüncü sınıf birinci dönem İngilizce ortalamaları ($t=2,46$; $p<.05$) arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Kız öğrencilerin İngilizce dersi sınav ortalaması erkek öğrencilerden daha yüksektir. Bu veriler ışığında İngilizce becerilerini elde etmeleri bakımından erkek öğrencilerin 60-66 aylıkken ilkokula başlamalarının yanlış olacağı söylenebilir.

Tablo 27. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre 2015-2016 1. Dönem Matematik Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Yaş Grubu	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
4.Sınıf Matematik Dersi Not Ortalaması	Erkek	62	62,09	19,56	1,93	,05*
	Kız	86	68,29	18,63		

* $P<.05$

Tablo 27' ye göre cinsiyetleri farklı olan öğrencilerin 2015-2016 öğretim yılı dördüncü sınıf birinci dönem Matematik dersi sınav ortalamaları ($t=1,93$; $p<,05$) arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Kız öğrencilerin Matematik dersi sınav ortalaması erkek öğrencilerden daha yüksektir. Bu veriler ışığında Matematik becerilerini elde etmeleri bakımından erkek öğrencilerin 60-66 aylıkken ilkokula başlamalarının yanlış olacağı söylenebilir.

Tablo 28. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre 2015-2016 1. Dönem Sosyal Bilgiler Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Yaş Grubu	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
4.Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Not Ortalaması	Erkek	62	65,41	16,69	2,55	,001*
	Kız	86	72,15	15,20		

* $P<,05$

Tablo 28' e göre cinsiyetleri farklı olan öğrencilerin 2015-2016 öğretim yılı dördüncü sınıf birinci dönem Sosyal Bilgiler dersi sınav ortalamaları ($t=2,55$; $p<,05$) arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Kız öğrencilerin Sosyal Bilgiler dersi sınav ortalaması erkek öğrencilerden daha yüksektir. Bu veriler ışığında Sosyal Bilgiler becerilerini elde etmeleri bakımından erkek öğrencilerin 60-66 aylıkken ilkokula başlamalarının yanlış olacağı söylenebilir.

Tablo 29. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre 2015-2016 1. Dönem Türkçe Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Yaş Grubu	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
4.Sınıf Türkçe Dersi Not Ortalaması	Erkek	62	64,67	16,90	2,79	,006*
	Kız	86	72,43	16,51		

* $P<,05$

Tablo 29' a göre cinsiyetleri farklı olan öğrencilerin 2015-2016 öğretim yılı dördüncü sınıf birinci dönem Türkçe dersi sınav ortalamaları ($t=2,79$; $p<,05$) arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Kız öğrencilerin Türkçe dersi sınav ortalaması erkek öğrencilerden daha yüksektir. Bu veriler ışığında Türkçe becerilerini elde etmeleri bakımından erkek öğrencilerin 60-66 aylıkken ilkokula başlamalarının yanlış olacağı söylenebilir.

4.2.2.) Cinsiyetlerine Göre Öğrencilerin 1-2-3. Sınıflarda Almış Oldukları e-Okul Yıl Sonu Ortalamalarına Ait Sonuçlar

Bu bölümde cinsiyete göre çalışmamızın örneklemini oluşturan öğrencilere, sınıf öğretmenleri tarafından 1-2-3. sınıflarda e-Okul Sistemi üzerinden verilmiş olan yılsonu not ortalamaları sunulmuştur.

Tablo 30. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre 3. Sınıf Hayat Bilgisi Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Yaş Grubu	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
3.Sınıf Hayat Bilgisi Dersi Not Ortalaması	Erkek	62	70,64	18,89	1,84	,60
	Kız	86	75,87	15,49		

Tablo 30' a göre cinsiyetleri farklı olan öğrencilerin üçüncü sınıf Hayat Bilgisi dersi sınav ortalamaları ($t=1,84$; $p>,05$) arasında anlamlı bir fark görülmemiştir. Kız-erkek öğrencilerin hayat bilgisi dersi sınav ortalamaları birbirine yakın düzeydedir.

Tablo 31. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre 3. Sınıf Matematik Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Yaş Grubu	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
3.Sınıf Matematik Dersi Not Ortalaması	Erkek	62	60,00	20,50	2,13	003*
	Kız	86	66,97	18,93		

* $P<,05$

Tablo 31' e göre cinsiyetleri farklı olan öğrencilerin üçüncü sınıf Matematik dersi sınav ortalamaları ($t=2,13$; $p<,05$) arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Kız öğrencilerin Matematik dersi sınav ortalaması erkek öğrencilerden daha yüksektir. Bu veriler ışığında Matematik becerilerini elde etmeleri bakımından erkek öğrencilerin 60-66 aylıkken ilkokula başlamalarının yanlış olacağı söylenebilir.

Tablo 32. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre 3. Sınıf Türkçe Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Yaş Grubu	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
3.Sınıf Türkçe Dersi Not Ortalaması	Erkek	62	64,83	18,17	1,66	,097
	Kız	86	69,94	18,49		

Tablo 32' ye göre cinsiyetleri farklı olan öğrencilerin üçüncü sınıf Türkçe dersi sınav ortalamaları ($t=1,66$; $p>,05$) arasında anlamlı bir fark görülmemiştir. Kız-erkek öğrencilerin Türkçe dersi sınav ortalamaları birbirine yakın düzeydedir.

Tablo 33. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre 2. Sınıf Hayat Bilgisi Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Yaş Grubu	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
2.Sınıf Hayat Bilgisi Dersi Not Ortalaması	Erkek	62	75,37	13,90	,534	,594
	Kız	86	76,59	13,62		

Tablo 33' e göre cinsiyetleri farklı olan öğrencilerin ikinci sınıf Hayat Bilgisi dersi sınav ortalamaları ($t=0,534$; $p>,05$) arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Kız-erkek öğrencilerin Hayat Bilgisi dersi sınav ortalamaları birbirine yakın düzeydedir.

Tablo 34. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre 2. Sınıf Matematik Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Yaş Grubu	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
2.Sınıf Matematik Dersi Not Ortalaması	Erkek	62	72,22	13,90	,475	,716
	Kız	86	74,03	13,62		

Tablo 34' e göre cinsiyetleri farklı olan öğrencilerin ikinci sınıf Matematik dersi sınav ortalamaları ($t=0,475$; $p>,05$) arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Kız-erkek öğrencilerin Matematik dersi sınav ortalamaları birbirine yakın düzeydedir.

Tablo 35. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre 2. Sınıf Türkçe Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Yaş Grubu	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
2.Sınıf Türkçe Dersi Not Ortalaması	Erkek	62	72,22	14,94	,467	,714
	Kız	86	74,03	15,33		

Tablo 35' e göre cinsiyetleri farklı olan öğrencilerin ikinci sınıf Türkçe dersi sınav ortalamaları ($t=0,467$; $p>,05$) arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Kız-erkek öğrencilerin Türkçe dersi sınav ortalamaları birbirine yakın düzeydedir.

Tablo 36. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre 1. Sınıf Hayat Bilgisi Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Cinsiyet	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
1.Sınıf Hayat Bilgisi Dersi Not Ortalaması	Erkek	62	73,03	14,88	,823	,412
	Kız	86	75,15	15,81		

Tablo 36' ya göre cinsiyetleri farklı olan öğrencilerin birinci sınıf Hayat Bilgisi dersi sınav ortalamaları ($t=0,823$; $p>,05$) arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Kız-erkek öğrencilerin Hayat Bilgisi dersi sınav ortalamaları birbirine yakın düzeydedir.

Tablo 37. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre 1. Sınıf Matematik Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Cinsiyet	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
1.Sınıf Matematik Dersi Not Ortalaması	Erkek	62	69,63	16,84	,824	,411
	Kız	86	71,98	16,96		

Tablo 37' ye göre cinsiyetleri farklı olan öğrencilerin birinci sınıf Matematik dersi sınav ortalamaları ($t=0,824$; $p>,05$) arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Kız-erkek öğrencilerin Matematik dersi sınav ortalamaları birbirine yakın düzeydedir.

Tablo 38. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre 1. Sınıf Türkçe Dersi Sınav Ortalamasına İlişkin Bağımsız Gruplar T Testi Sonucu

Sınıf/Ders	Cinsiyet	Sayı	\bar{x}	SD	T	P
1.Sınıf Türkçe Dersi Not Ortalaması	Erkek	62	68,53	16,71	1,07	,415
	Kız	86	71,49	18,22		

Tablo 38' e göre cinsiyetleri farklı olan öğrencilerin birinci sınıf Türkçe dersi sınav ortalamaları ($t=1,007$; $p>,05$) arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Kız-erkek öğrencilerin Türkçe dersi sınav ortalamaları birbirine yakın düzeydedir.

Öğrencilerin cinsiyetlerine göre başarı durumunu gösteren tablolar incelendiğinde birinci ve ikinci sınıf dersleri sınav ortalamalarında anlamlı bir fark olmadığı; ancak üçüncü ve dördüncü sınıf ders ortalamalarında anlamlı fark olduğu görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin akademik anlamdaki başarılarının cinsiyete göre değerlendirilmesinde kız öğrencilerin üçüncü ve dördüncü sınıflardan itibaren erkeklere oranla daha başarılı oldukları görülmüştür.

4.3.) 60-66 Aylık İle 69 Aylık ve Üzerinde İlkokula Başlayan Öğrencilerin Dördüncü Sınıf Birinci Dönemine Ait Türkçe, Matematik, Fen Bilgisi, Sosyal Bilgiler, İngilizce ve Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Derslerine İlişkin Tüm Sınav Not Ortalamaları İle Aynı Derslere İlişkin Tüm Akademik Beceri Testlerine İlişkin Ortalamalar Arasında İlişkiye Yönelik Bulgular

Araştırmaya dahil edilen 60-66 aylık arasında ve 69 ay üzerinde ilkokula başlayan toplam 148 öğrencinin dördüncü sınıf birinci dönemine ait Türkçe, Matematik, Fen Bilgisi, Sosyal Bilgiler, İngilizce ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerindeki yazılı sınav not ortalamaları ile (100'lük sistem) aynı derslere ait akademik beceri testlerinde alınan puan ortalamaları (100'lük sistem) arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığına ilişkin Korelasyon analizi yapılmış ve sonuçlar Tablo 39 ve 40'da gösterilmiştir.

Tablo 39. 60-66 Ay Arasında İlkokula Başlayan Öğrencilerin Akademik Beceri Testlerine İlişkin Puan Ortalaması ile Yazılı Sınav Ortalamaları Arasındaki Korelasyon Tablosu

60-66 Ay Arasında İlkokula Başlayan Öğrenciler		Beceri Testi Ortalaması	Yazılı Sınav Ortalaması
4. Sınıf 1. Dönem Akademik Beceri Testlerine Ait Genel Puan Ortalaması	r	1	,630**
	P		,000
	N	74	74
4. Sınıf 1. Dönem Derslerin Yazılı Sınavlara Ait Puan Ortalaması	r	,630**	1
	P	,000	
	N	74	74

* $P < .001$

60-66 ay arasında ilkokula başlayan dördüncü sınıfın birinci döneminde olan öğrencilerin Türkçe, Matematik, Fen Bilgisi, Sosyal Bilgiler, İngilizce ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerine ilişkin beceri testlerinde almış oldukları puan ortalamaları ile bu derslerin yazılı sınavlarında almış oldukları puan ortalamaları arasında çift yönlü, anlamlı ve pozitif ilişki ($r = .63$) olduğu görülmüştür. Bu bağlamda öğrencilerin akademik başarılarını ölçmeye yönelik hazırlanan bu iki değer birbirleriyle tutarlı olduğu söylenebilir.

Tablo 40. 69 Ay ve Üzerinde İlkokula Başlayan Öğrencilerin Akademik Beceri Testlerine İlişkin Puan Ortalaması ile Yazılı Sınav Ortalamaları Arasındaki Korelasyon Tablosu

69 Ay ve Üzerinde İlkokula Başlayan Öğrenciler		Beceri Testi Ortalaması	Yazılı Sınav Ortalaması
4. Sınıf 1. Dönem Akademik Beceri Testlerine Ait Genel Puan Ortalaması	r	1	,746**
	P		,000
	N	74	74
4. Sınıf 1. Dönem Yazılı Sınavlara Ait Puan Ortalaması	r	,746**	1
	P	,000	
	N	74	74

* $P < .001$

69 ay üzerinde ilkokula başlayan dördüncü sınıfın birinci döneminde olan öğrencilerin Türkçe, Matematik, Fen Bilgisi, Sosyal Bilgiler, İngilizce ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerine ilişkin beceri testlerinde almış oldukları puan ortalamaları ile bu derslerin yazılı sınavlarında almış oldukları puan ortalamaları arasında çift yönlü, anlamlı ve pozitif ilişki ($r = .74$) olduğu görülmüştür. Bu

bağlamda öğrencilerin akademik başarılarını ölçmeye yönelik hazırlanan bu iki değer birbiriyile tutarlı olduğu söylenebilir.

4.4.) 60-66 Aylıkken İlkokula Başlayan Çocukların Sosyal Beceri Durumlarına İlişkin Bulgular

Araştırma örneklemine dâhil olan 74 öğrencinin sınıf öğretmenine çocukların sosyal becerilerine ilişkin tespitlerini belirlemek amacıyla “her zaman (5 puan)”, “bazen (4 puan)”, “nadiren (3 puan)”, “hiçbir zaman (2 puan), “gözlenemedi (1 puan)” olarak değerlendirilen beşli likert ölçeğine göre hazırlanmış olan 42 soruluk sosyal beceri envanteri kullanılmıştır. Envanter; sınıfında 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukları okutan 26 sınıf öğretmenine her bir öğrenci için doldurulacak şekilde teslim edilmiştir. Çalışma takviminde belirtilen sürede teslim alınmıştır. Envantere sınıf öğretmenlerinin vermiş oldukları puanlar her öğrenci için oluşturulan çetele tablosuna işlenmiştir (Ek-9).

Sosyal beceri envanteri ile ilgili verilerin analizinde likert yöntemi kullanılmıştır. Ankette öğretmenlere 42 soru sorulmuş ve cevaplarını formdaki ilgili bölüme kodlamaları istenmiştir. Bu veriler oluşturulan çetele tablosuna işlenmiştir. Çetele tablosu esas alınarak yapılan analiz sonucu elde edilen bulgular Tablo 41’ de verilmiştir.

Tablo 41. Sosyal Beceri Envanterinde 60-66 Aylıkken İlkokula Başlayan Öğrenciler İçin Öğretmenlerin Vermiş Oldukları Puanlar

Maddeler	Her Zaman (5 Puan)	Bazen (4 Puan)	Nadiren (3 Puan)	Hiçbir Zaman (2 Puan)	Gözlenemedi (1 Puan)
<i>“Arkadaşlarına kendi duygularını açıkça söyler.”</i>	31 öğrenci	26 öğrenci	12 öğrenci	5 öğrenci	---
<i>“Oyunda kaybettiği zaman mızıkçılık yapar.”</i>	7 öğrenci	30 öğrenci	19 öğrenci	18 öğrenci	---
<i>“Bir amaca ulaşmak için sonucuna bakar.”</i>	12 öğrenci	29 öğrenci	24 öğrenci	4 öğrenci	5 öğrenci
<i>“Birisi onunla konuşurken onu dikkatle dinler.”</i>	33 öğrenci	26 öğrenci	11 öğrenci	4 öğrenci	---
<i>“Sonradan utanacağı şeyler yapmaktan kaçınır.”</i>	29 öğrenci	22 öğrenci	16 öğrenci	5 öğrenci	2 öğrenci
<i>“Yeni insanlarla kolaylıkla tanışır.”</i>	20 öğrenci	23 öğrenci	17 öğrenci	4 öğrenci	10 öğrenci
<i>“Kötü bir şey yaptığında, sonradan başına gelecekleri kabul eder.”</i>	24 öğrenci	26 öğrenci	16 öğrenci	6 öğrenci	2 öğrenci
<i>“Yaptığı hataları düzeltir.”</i>	21 öğrenci	30 öğrenci	18 öğrenci	5 öğrenci	---
<i>“Sınıf içi çalışmalarını oyalamadan tamamlar.”</i>	23 öğrenci	26 öğrenci	16 öğrenci	9 öğrenci	---
<i>“Arkadaşlarına yardım eder.”</i>	34 öğrenci	24 öğrenci	14 öğrenci	2 öğrenci	---
<i>“Başkalarından rahatlıkla özür diler.”</i>	26 öğrenci	27 öğrenci	17 öğrenci	4 öğrenci	---
<i>“Birisi onunla alay ettiği zaman kavga etmeden sorununu çözer.”</i>	18 öğrenci	30 öğrenci	16 öğrenci	6 öğrenci	4 öğrenci
<i>“Başkalarıyla aynı fikirde olmadığını onları kırmadan söyler.”</i>	22 öğrenci	22 öğrenci	19 öğrenci	7 öğrenci	4 öğrenci
<i>“Grup çalışmalarında görev almaya isteklidir.”</i>	38 öğrenci	18 öğrenci	10 öğrenci	6 öğrenci	2 öğrenci
<i>“Ödevini zamanında getirir.”</i>	26 öğrenci	25 öğrenci	16 öğrenci	7 öğrenci	---
<i>“Teneffüslerde yapacak bir şey bulur.”</i>	43 öğrenci	21 öğrenci	8 öğrenci	2 öğrenci	---
<i>“Bir arkadaşıyla yaptığı sohbet uzarsa onu kibarca keser.”</i>	7 öğrenci	24 öğrenci	26 öğrenci	6 öğrenci	11 öğrenci
<i>“Arkadaşlarına birlikte bir şeyler yapmayı rahatlıkla önerir.”</i>	29 öğrenci	28 öğrenci	13 öğrenci	3 öğrenci	1 öğrenci
<i>“Ona ait olmayan eşyaları almaktan kaçınır.”</i>	55 öğrenci	9 öğrenci	8 öğrenci	1 öğrenci	1 öğrenci
<i>“Arkadaşlarının olumlu ve olumsuz duygularının kolayca farkına varır.”</i>	19 öğrenci	31 öğrenci	15 öğrenci	5 öğrenci	4 öğrenci

Maddeler	Her Zaman (5 Puan)	Bazen (4 Puan)	Nadiren (3 Puan)	Hiçbir Zaman (2 Puan)	Gözlenemedi (1 Puan)
<i>"Fark ettiği bu duyguları onlara söyler."</i>	16 öğrenci	31 öğrenci	17 öğrenci	5 öğrenci	5 öğrenci
<i>"İnsanlara rahatça teşekkür eder."</i>	28 öğrenci	29 öğrenci	14 öğrenci	3 öğrenci	---
<i>İyi bir şey yaptığını hissettiği zaman kendine Aferin der."</i>	12 öğrenci	26 öğrenci	17 öğrenci	---	19 öğrenci
<i>"Olumlu ya da olumsuz duygularının kolayca farkına varır."</i>	18 öğrenci	30 öğrenci	22 öğrenci	3 öğrenci	1 öğrenci
<i>"Etrafta insanlar gürültü yapsa bile sınıf içi çalışmalarını yapmaya devam eder."</i>	21 öğrenci	24 öğrenci	18 öğrenci	11 öğrenci	---
<i>"Başkalarının neler hissettiğini anlamaya çaba gösterir."</i>	12 öğrenci	32 öğrenci	16 öğrenci	5 öğrenci	9 öğrenci
<i>"Kitap, defter gibi ders araç gereçlerini düzenli olarak okula getirir."</i>	41 öğrenci	16 öğrenci	11 öğrenci	6 öğrenci	---
<i>"Bir isteğine "Hayır" denildiğinde bunu anlayışla karşılar."</i>	27 öğrenci	28 öğrenci	13 öğrenci	5 öğrenci	1 öğrenci
<i>"Bir oyuna katılırken izin ister."</i>	32 öğrenci	25 öğrenci	14 öğrenci	1 öğrenci	2 öğrenci
<i>"Her zaman doğruyu söyler."</i>	35 öğrenci	24 öğrenci	13 öğrenci	1 öğrenci	1 öğrenci
<i>"Arkadaşından rahatlıkla yardım ister."</i>	25 öğrenci	36 öğrenci	11 öğrenci	2 öğrenci	---
<i>"Bir şeyi iyi yapamadığı zaman bir dahaki sefere daha iyi yapabilmek için çabalar."</i>	23 öğrenci	28 öğrenci	19 öğrenci	4 öğrenci	---
<i>"Arkadaşlarıyla rahatça sohbet etmeye başlar."</i>	34 öğrenci	22 öğrenci	16 öğrenci	2 öğrenci	---
<i>"Konuşurken karşısındaki kişinin yüzüne bakar."</i>	35 öğrenci	21 öğrenci	14 öğrenci	3 öğrenci	1 öğrenci
<i>"Sinirlendiği zaman kavga etmeden onu neyin sinirlendirdiğini söyler."</i>	22 öğrenci	16 öğrenci	18 öğrenci	5 öğrenci	3 öğrenci
<i>"Arkadaşlarına onların beğendiği yönlerini rahatlıkla söyler."</i>	18 öğrenci	29 öğrenci	20 öğrenci	2 öğrenci	5 öğrenci
<i>"Oyun oynarken kurallarına uyar."</i>	42 öğrenci	22 öğrenci	6 öğrenci	2 öğrenci	2 öğrenci
<i>"Başkalarının eleştirilerini kızmadan kabul eder."</i>	18 öğrenci	30 öğrenci	17 öğrenci	6 öğrenci	3 öğrenci
<i>"Başını derde sokacak şeylerden uzak durmaya çalışır."</i>	27 öğrenci	26 öğrenci	14 öğrenci	5 öğrenci	2 öğrenci
<i>"Derslerdeki konuşma ve tartışmalara katılır."</i>	22 öğrenci	22 öğrenci	21 öğrenci	8 öğrenci	1 öğrenci
<i>"Öğretmenlerin istek ve uyarılarını dikkate alır."</i>	33 öğrenci	28 öğrenci	10 öğrenci	3 öğrenci	---
<i>"Arkadaşları onu oyunlarına almazlarsa kendini oyalayacak bir şey yapar."</i>	30 öğrenci	30 öğrenci	12 öğrenci	1 öğrenci	1 öğrenci

Tablo 41’de yer alan envanter maddelerine ayrı ayrı bakıldığında;

“*Arkadaşlarına kendi duygularını açıkça söyler.*” maddesine öğrencilerin %77’ si için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde duygularını açıkça ifade ettiklerini belirtmişlerdir.

“*Oyunda kaybettiği zaman mızıkçılık yapar.*” maddesine öğrencilerin %50’ si için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde oynadıkları oyunda kaybettikleri zaman mızıkçılık yapmaya devam ettiklerini ifade etmişlerdir.

“*Bir amaca ulaşmak için sonucuna bakar.*” maddesine öğrencilerin %55’ i için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde de sonuca yeterince odaklanamadıklarını ifade etmişlerdir.

“*Birisi onunla konuşurken onu dikkatle dinler.*” maddesine öğrencilerin %80’ i için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde karşısında konuşan insanları dinleyebildiklerini ifade etmişlerdir.

“*Sonradan utanacağı şeyler yapmaktan kaçınır.*” maddesine öğrencilerin %69’ u için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde utanacakları şeyleri yapmaktan kaçındıklarını ifade etmişlerdir.

“*Yeni insanlarla kolaylıkla tanışır.*” maddesine öğrencilerin %57’ si için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde yeni insanlarla kolaylıkla tanışma yetisini yeterince edinemediklerini ifade etmişlerdir.

“*Kötü bir şey yaptığında, sonradan başına gelecekleri kabul eder.*” maddesine öğrencilerin %67’ si için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde kötü bir şey yaptıklarında başına neler gelebileceğini kavrama yetisini yeterince elde ettiklerini ifade etmişlerdir.

“*Yaptığı hataları düzeltir.*” maddesine öğrencilerin %69’ u için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde yaptıkları hataları düzeltme yetisini elde ettiklerini ifade etmişlerdir.

“*Sınıf içi çalışmalarını oyalamadan tamamlar.*” maddesine öğrencilerin %66’ sı için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde çalışmalarını oyalanmadan tamamlama özelliğinin yeterince kazanılmadığını ifade etmişlerdir.

“*Arkadaşlarına yardım eder.*” maddesine öğrencilerin %78’ i için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde arkadaşlarına yardım etme özelliğini büyük oranda kazandıklarını ifade etmişlerdir.

“*Başkalarından rahatlıkla özür diler.*” maddesine öğrencilerin %72’ si için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde arkadaşından özür dileme yetisini büyük oranda kazandıklarını ifade etmişlerdir.

“*Birisi onunla alay ettiği zaman kavga etmeden sorununu çözer.*” maddesine öğrencilerin %65’ i için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde kendisiyle alay edildiğinde kavga etmeden sorunu çözme karakterinin yeterince kazanılmadığını ifade etmişlerdir.

“*Başkalarıyla aynı fikirde olmadığını onları kırmadan söyler.*” maddesine öğrencilerin %59’ u için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde farklı fikirleri olanlarla onları kırmadan konuşabilme özelliğinin yeterince kazanılmadığını ifade etmişlerdir.

“*Grup çalışmalarında görev almaya isteklidir.*” maddesine öğrencilerin %76’ sı için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde grup çalışmalarında görev alma yetilerinin büyük oranda geliştiğini ifade etmişlerdir.

“*Ödevini zamanında getirir.*” maddesine öğrencilerin %69’ u için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde ödevlerini zamanında getirme özelliğini yeterince kazandıklarını ifade etmişlerdir.

“Teneffüslerde yapacak bir şey bulur.” maddesine öğrencilerin %86’ sı için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde boş vakitlerini değerlendirme yeteneğini çok büyük oranda kazandıklarını ifade etmişlerdir.

“Bir arkadaşıyla yaptığı sohbet uzarsa onu kibarca keser.” maddesine öğrencilerin %42’ si için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde uzayan sohbeti kibarca kesme yeteneğini kazanamadıklarını ifade etmişlerdir.

“Arkadaşlarına birlikte bir şeyler yapmayı rahatlıkla önerir.” maddesine öğrencilerin % 77’ si için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde arkadaşlarına öneride bulunma yeteneğini büyük oranda kazandıklarını ifade etmişlerdir.

“Ona ait olmayan eşyaları almaktan kaçınır.” maddesine öğrencilerin %86’ sı için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde başkalarına ait eşyaları almaktan büyük oranda kaçındıklarını ifade etmişlerdir.

“Arkadaşlarının olumlu ve olumsuz duygularının kolayca farkına varır.” maddesine öğrencilerin %67’ si için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde olumlu ve olumsuz duyguları fark etme özelliğini yeterince kazandıklarını ifade etmişlerdir.

“Fark ettiği bu duyguları onlara söyler.” maddesine öğrencilerin %63’ ü için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde fark ettiği duyguları karşısındakine söyleme özelliğine yeterince sahip olmadıklarını ifade etmişlerdir.

“İnsanlara rahatça teşekkür eder.” maddesine öğrencilerin %77’ si için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde teşekkür etme özelliğini büyük oranda kazandıklarını ifade etmişlerdir.

“İyi bir şey yaptığını hissettiği zaman kendine aferin der.” maddesine öğrencilerin %51’ i için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde kendini ödüllendirme yetisini yeterince elde edemediklerini ifade etmişlerdir.

“Olumlu ya da olumsuz duygularının kolayca farkına varır.” maddesine öğrencilerin %65’ i için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde olumlu olumsuz duyguların farkına varma özelliğine yeterince ulaşamadıklarını ifade etmişlerdir.

“Etrafta insanlar gürültü yapsa bile sınıf içi çalışmalarını yapmaya devam eder.” maddesine öğrencilerin %61’ i için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde gürültülü ortamda çalışmalarını devam ettirme yeteneğine yeterince ulaşamadıklarını ifade etmişlerdir.

“Başkalarının neler hissettiğini anlamaya çaba gösterir.” maddesine öğrencilerin %59’ u için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde başkalarının neler hissettiğini anlamak için çaba gösterme özelliğine yeterince ulaşamadıklarını ifade etmişlerdir.

“Kitap, defter gibi ders araç gereçlerini düzenli olarak okula getirir.” maddesine öğrencilerin %76’ sı için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde ders araç gereçlerini düzenli olarak getirip götürme bilincini büyük oranda kazandıklarını ifade etmişlerdir.

“Bir isteğine "Hayır" denildiğinde bunu anlayışla karşılar.” maddesine öğrencilerin %74’ ü için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde, isteklerine olumsuz cevap aldığı anda anlayış gösterme bilincini büyük oranda kazandıklarını ifade etmişlerdir.

“Bir oyuna katılırken izin ister.” maddesine öğrencilerin %77’ si için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde oyunlara katılırken izin isteme bilincini büyük oranda kazandıklarını ifade etmişlerdir.

“Her zaman doğruyu söyler.” maddesine öğrencilerin %80’ i için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde her zaman doğruyu söyleme özelliğini büyük oranda kazandıklarını ifade etmişlerdir.

“*Arkadaşından rahatlıkla yardım ister.*” maddesine öğrencilerin %82’ si için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde arkadaşından yardım isteme özelliğini büyük oranda kazandıklarını ifade etmişlerdir.

“*Bir şeyi iyi yapamadığı zaman bir dahaki sefere daha iyi yapabilmek için çabalar.*” maddesine öğrencilerin %69’ u için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde iyi yapamadıkları bir çalışmayı daha iyi yapabilmek için yeniden çaba sarf etme yetisini yeterince kazandıklarını belirtmişlerdir.

“*Arkadaşlarıyla rahatça sohbet eder.*” maddesine öğrencilerin %76’ sı için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde sohbete başlama konusunda büyük oranda yeterli yeteneğe sahip olduklarını ifade etmişlerdir.

“*Konuşurken karşısındaki kişinin yüzüne bakar.*” maddesine öğrencilerin %76’ sı için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde sohbet sırasında göz temasını büyük oranda sağladıklarını ifade etmişlerdir.

“*Sinirlendiği zaman kavga etmeden onu neyin sinirlendirdiğini söyler.*” maddesine öğrencilerin %51’ i için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde neye sinirlendiğini karşısındakine söyleme yetisinin yeterince oluşmadığını ifade etmişlerdir.

“*Arkadaşlarına onların beğendiği yönlerini rahatlıkla söyler.*” maddesine öğrencilerin %63’ ü için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde karşısındaki insanın beğendiği yönlerini söyleme konusunda karakterinin yeterince gelişmediğini ifade etmişlerdir.

“*Oyun oynarken kurallarına uyar.*” maddesine öğrencilerin %86’ sı için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde oyun kurallarına uyma konusunda büyük oranda ilerleme sağladıklarını ifade etmişlerdir.

“*Başkalarının eleştirilerini kızmadan kabul eder.*” sorusuna öğrencilerin %65’ i için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde kendisi için yapılan

eleştirileri kabullenme konusunda uygun karakterin yeterince oluşmadığını ifade etmişlerdir.

“Başını derde sokacak şeylerden uzak durmaya çalışır.” maddesine öğrencilerin %72’ si için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde kendisi için sıkıntı yaratacak durumlardan uzak durma özelliğinin büyük oranda oluştuğunu ifade etmişlerdir.

“Derslerdeki konuşma ve tartışmalara katılır.” maddesine öğrencilerin %59’ u için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde konuşma ve tartışmalara eşlik etme yetisinin yeterince oluşmadığını ifade etmişlerdir.

“Öğretmenlerin istek ve uyarılarını dikkate alır.” maddesine öğrencilerin %82’ si için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dördüncü sınıfa geldiklerinde öğretmenlerinin istek ve uyarılarını yüksek oranda dikkate aldıklarını ifade etmişlerdir.

“Arkadaşları onu oyunlarına almazlarsa kendini oyalayacak bir şey yapar.” maddesine öğrencilerin %81’ i için beş ve dört puan aralığında değerlendirmede bulunarak, 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların kendi kendilerine faaliyet yapma yetilerinin büyük oranda oluştuğunu ifade etmişlerdir.

Sosyal beceri envanterinde yer alan 42 sorunun genel analizine bakıldığında, sınıfında 60-66 aylıkken ilkokula başlayan öğrenci bulunan öğretmenlerde; genel olarak öğrencilerin sosyal becerilerinin gelişimi ve sergilenmesinde çok fazla sorun yaşamadıkları, sosyal gelişimlerinde okula daha üst yaşlarda başlayanlara göre çok fazla bir açığın olmadığı görüşü hâkimdir.

4.5.) 60-66 Aylık ile 69 Ay ve üzerinde Okula Başlayan Öğrencilerin Bazı Özelliklere Göre Karşılaştırılmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Farklı yaşlarda ilkokula başlayan çocukların akademik ve sosyal gelişimlerinin karşılaştırılmasına ilişkin olarak yapılan bu çalışmada, sistemin asli unsuru olan öğretmenlerin gözlemlerini kayıt altına almak amacıyla dördüncü sınıfı okutan 26 öğretmenle görüşme yapılmıştır. Tablo 42’ de görüşmeye katılan öğretmenlerin kişisel özellikleri verilmiştir.

Tablo 42. Öğretmenlerin Mesleki Bilgileri

Öğretmen Kodu	Cinsiyet	Eğitim Durumu	Yaşı	Sınıfı Kaç Yıldır Okuttuğu
Ö-1	Erkek	Lisans	27	1
Ö-2	Erkek	Lisans	31	3
Ö-3	Kadın	Lisans	29	1
Ö-4	Erkek	Lisans	34	1
Ö-5	Kadın	Lisans	--	1
Ö-6	Kadın	Lisans	23	1
Ö-7	Erkek	Lisans	26	2
Ö-8	Erkek	Lisans	28	2
Ö-9	Erkek	Lisans	26	2
Ö-10	Erkek	Lisans	25	1
Ö-11	Erkek	Lisans	23	1
Ö-12	Erkek	Lisans	30	1
Ö-13	Erkek	Lisans	24	1
Ö-14	Erkek	Lisans	28	4
Ö-15	Erkek	Lisans	25	2
Ö-16	Kadın	Lisans	29	2
Ö-17	Kadın	Lisans	26	1
Ö-18	Kadın	Lisans	25	1
Ö-19	Erkek	Lisans	28	1
Ö-20	Erkek	Lisans	31	2
Ö-21	Erkek	Lisans	25	1

Tablo 42' nin Devamı

Öğretmen Kodu	Cinsiyet	Eğitim Durumu	Yaşı	Sınıfı Kaç Yıldır Okuttuğu
Ö-22	Erkek	Lisans	24	1
Ö-23	Erkek	Lisans	34	1
Ö-24	Erkek	Lisans	30	1
Ö-25	Erkek	Lisans	26	1
Ö-26	Kadın	Lisans	22	1

Tablo 42' e göre görüşme yapılan öğretmenlerin 7' si kadın, 19' u erkektir. Yaşları 22 ile 34 arasında değişmektedir. Öğretmenlerin tümü lisans mezunudur.

Görüşme formu ile elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Görüşme sırasında öğretmenlere beş soru sorulmuş ve cevaplarını formdaki ilgili bölüme yazmaları istenmiştir. Bu formlardaki veriler esas alınarak yapılan analiz sonucu elde edilen bulgular aşağıda verilmiştir.

Görüşme formunda bulunan **birinci soruyu** (*Sınıfınızda 60-66 aylar arasında okula başlayan çocuklarla 69 ve üzeri aylık çocukların akademik başarıları karşılaştırdığınızda neler söyleyebilirsiniz*) yanıtlayan 26 katılımcıdan 16'sının (Ö1, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö13, Ö15, Ö18, Ö19, Ö20, Ö23, Ö24, Ö25, Ö26) 60-66 aylık çocukların akademik başarı düzeylerinin, 69 ay ve üzeri çocuklara oranla geride olduğu şeklinde yanıt verdikleri; 26 katılımcıdan ikisinin (Ö4, Ö17) 60-66 aylık çocukların akademik başarı düzeylerinin, 69 ay ve üzeri çocuklara oranla ileride olduğu şeklinde yanıt verdikleri; 26 katılımcıdan sekizinin ise (Ö2, Ö3, Ö11, Ö12, Ö14, Ö16, Ö21, Ö22) 60-66 aylık çocuklarla 69 aylık ve üzeri çocuklar arasında akademik başarı anlamında herhangi bir farklılık olmadığı şeklinde yanıt verdiği görülmüştür. Öğretmenlerin bu soruya verdikleri yanıtlar şu şekildedir:

“60-66 aylık öğrencilerin başarıları 69 ve üzeri aylık çocuklara göre daha düşük”. (Ö1)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklarla 69 ve üzeri aylıkken ilkokula başlayan çocuklar arasında akademik yönden herhangi bir fark görülmemiştir.

Akademik başarı genellikle öğrencinin zekâsı ve doğru yönlendirme ile yapılan çalışmalar sonucu elde edilir”. (Ö2)

“Sınıf ölçeğinde iki grup arasında belirgin bir fark görülmemektedir”. (Ö3)

“Akademik anlamda 60-66 aylık çocukların başarısız olduklarını genellemek doğru olmamakla birlikte 69 aylık ve üzeri çocukların daha başarısız olduğu söylenebilir”. (Ö4)

“60-66 aylık çocuklar öğrenme güçlüğü çekmektedirler. Anlama ve derse katılmada eksiklikleri bulunmaktadır”. (Ö5)

“Yapılan gözlemler sonucunda 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların 69 aylık ve üzeri çocuklara göre okuduğunu anlama, zihinsel işlemler konularında daha başarısız olduklarını tespit ettim”. (Ö6)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların 1. sınıfta 69 aylık ve üzeri çocuklara göre akademik anlamda geride kaldıklarını gözlemledim. Üst sınıflarda kişisel gayret ve ilgiyle bu açığın kapatılabildiğini söyleyebilirim”. (Ö7)

“69 aylık ve üzeri aylıkken ilkokula başlayan çocukların genel akademik başarıları görev yaptığım yerde 60-66 aylık çocuklara oranla daha ileri düzeydedir”. (Ö8)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar akademik anlamda diğer gruba göre daha geridedir. Okuma-yazma ve dört işlem konularını daha geç öğrenmektedirler”. (Ö9)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların diğer gruba göre geride kaldıkları, somut düşünemedikleri gözlemlenmiştir”. (Ö10)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların akademik başarı düzeyi karşılaştırıldığı gruptaki öğrencinin zekâ düzeyine göre değişiklik göstermektedir”. (Ö11)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklarla 69 ve üzeri aylıkken ilkokula başlayan çocuklar arasında akademik yönden herhangi bir fark görülmemiştir”. (Ö12)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların akademik başarı düzeylerinin gayet iyi olduğu gözlenmiştir. Sadece olgunlaşma konusunda diğer grupla aralarında farklar olduğu gözlenmiştir”. (Ö13)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklardan zeka düzeyi yüksek olanlar akademik anlamda başarılı olurken, bunun dışındakiler çok başarısız olmuşlardır”. (Ö14)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların daha telaşlı ve tedirgin olmaları vesilesiyle okula alışamamalarından başarıları olumsuz etkilenmektedir. Genel olarak akademik başarıda aile ve çevrenin etkisinden sonra yaş grubunun etkili olduğunu düşünüyorum”. (Ö15)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklarla 69 ve üzeri aylıkken ilkokula başlayan çocuklar arasında akademik yönden herhangi bir fark görülmemiştir. Bazı 69 aylık ve üzeri öğrencilerin akademik anlamda diğer gruptan geri kaldıkları gözlenmiştir”. (Ö16)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar diğer gruptan daha başarılı olabildikleri gözlenmiştir”. (Ö17)

“69 aylık ve üzeri aylıkken ilkokula başlayan çocukların genel akademik başarıları 60-66 aylık çocuklara oranla daha yüksek düzeydedir. Anlama ve kavrama düzeylerinin yüksek olduğu gözlemlenmiştir”. (Ö18)

“69 aylık ve üzeri çocukların hazırbulunuşluk düzeyleri yüksek olduğu için akademik anlamda daha başarılı oldukları gözlenmiştir”. (Ö19)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların geç kavramaları ve el becerilerinin gelişmemiş olması gibi sebeplerle akademik başarı düzeylerinin diğer grubun altında olduğu gözlenmiştir”. (Ö20)

“Aile ortamı ve genetik yapısı iyi olduktan sonra çocuğun okula başlama yaşının önemli olduğunu düşünmüyorum”. (Ö21)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların akademik başarılarının diğer grupla bir farkı olmadığı gözlenmiştir”. (Ö22)

“69 aylık ve üzeri çocuklar bilgiyi anlamlandırmada başarılı oldukları için akademik başarılarının diğer gruba göre daha yüksek olduğu gözlenmiştir”. (Ö23)

“69 aylık ve üzeri çocuklar bilgiyi anlamlandırmada başarılı oldukları için akademik başarılarının diğer gruba göre daha yüksek olduğu gözlenmiştir”. (Ö24)

69 aylık ve üzeri çocukların akademik başarılarının diğer gruba göre daha yüksek olduğu gözlenmiştir”. (Ö25)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların akademik başarılarının diğer gruba oranla hissedilebilir düzeyde geri olduğu gözlenmiştir”. (Ö26)

Görüşme formunda ikinci soruyu (*Sınıfınızda 60-66 aylar arasında okula başlayan çocuklarla 69 ve üzeri aylık çocukların genel olarak dikkat ve derse odaklanmalarını karşılaştırdığınızda neler söyleyebilirsiniz*) yanıtlayan 26 katılımcıdan 17'sinin (Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö8, Ö9, Ö11, Ö13, Ö14, Ö15, Ö20, Ö23, Ö24, Ö25, Ö26) 60-66 aylık çocukların dikkat ve derse odaklanma anlamında, 69 aylık ve üzeri çocuklara oranla geride olduğu şeklinde yanıt verdikleri; 26 katılımcıdan ikisinin (Ö12, Ö21) 60-66 aylık çocukların *dikkat ve derse odaklanma anlamında*, 69 aylık ve üzeri çocuklara oranla ileride olduğu şeklinde yanıt verdikleri; 26 katılımcıdan yedisinin ise 60-66 aylık çocuklarla 69 aylık ve üzeri çocuklar arasında *dikkat ve derse odaklanma anlamında* herhangi bir farklılığın bulunmadığı şeklinde yanıt verdikleri görülmüştür. Öğretmenlerin bu soruya verdikleri yanıtlar şu şekildedir:

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkatleri 69 ve üzeri aylık çocuklara göre daha zayıf, algılamaları yetersiz”. (Ö1)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar dikkat ve derse odaklanma konusunda 69 ve üzeri aylık çocuklara göre sıkıntı yaşamaktadırlar”. (Ö2)

“Derse odaklanma konusunda 60-66 aylık çocuklarda bazen sıkıntılar yaşanabiliyor. Sıkılganlık gösterebiliyorlar”. (Ö3)

“Derse odaklanma ve dikkat konusunda 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların 69 aylık ve üzeri gruba göre geri kaldığı söylenebilir”. (Ö4)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklarda derse odaklanmada ve sorulan sorulara cevap vermede sıkıntılar yaşanmaktadır”. (Ö5)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkat ve derse odaklanma düzeyleri 69- aylık ve üzeri çocuklara oranla daha düşük”. (Ö6)

“Odaklanmanın yaşla ilgili olduğunu düşünüyorum”. (Ö7)

“69 aylık ve üzeri çocukların dikkat seviyeleri ve derse odaklanmaları yaş ilerledikçe diğer gruba göre daha iyi düzeyde olmaktadır”. (Ö8)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar ön sırada ve yanlarına kendilerine ilgi gösterecek başarılı sınıf arkadaşları oturtulmasına rağmen konsantre olamadıkları gözlenmiştir”. (Ö9)

“İki grubun dikkat ve derse odaklanma konusunda pek bir farklılık gözlemlenmemiştir”. (Ö10)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkat ve derse odaklanma sırasında kendi kendilerine şarkı söyledikleri, kalemlerini ağızlarına koyarak oyun oynadıkları gözlenmiştir”. (Ö11)

“60-66 aylık öğrencilerin diğer gruba göre öğretmeni daha dikkatli dinlediklerini tespit ettik”. (Ö12)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklarda özellikle erkek öğrencilerde derse odaklanmada ve dikkat konularında eksiklikler olduğu gözlenmiştir”. (Ö13)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan öğrencilerin dikkat seviyeleri ve derse odaklanmaları tamamen düşüktür”. (Ö14)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan öğrencilerin dikkatlerinin çok çabuk dağıldığı, dikkatte zorlandıkları gözlenmiştir”. (Ö15)

“Derse odaklanma ve dikkat durumu yaştan ziyade öğrencinin yapısından kaynaklanan bir durumdur. Yaş farkı bu durumu pek etkilemez”. (Ö16)

“Dikkat ve odaklanma öğrencinin yaşından ziyade ilgisi, başarıma isteği, kendisine olan inancı ile ilgili olduğundan iki grup arasında bu alanda bir fark gözlenmemiştir”. (Ö17)

“İki grubun dikkat ve derse odaklanma durumlarının eşit düzeyde olduğu gözlenmiştir”. (Ö18)

“Dikkat ve odaklanma konularında iki grup arasında anlamlı bir fark gözlenmemiştir”. (Ö19)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkat ve derse odaklanma süreleri diğer gruba göre çok kısa olarak gözlenmiştir”. (Ö20)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların diğer gruba göre daha dikkatli ve derse odaklanabildikleri gözlenmiştir”. (Ö21)

“İki grup arasında dikkat ve derse odaklanma konusunda bir fark gözlenmemiştir”. (Ö22)

“69 aylık ve üzeri çocukların derse odaklanmaları ve dikkat seviyeleri diğer gruba göre daha yüksek olarak gözlemlenmiştir”. (Ö23)

“69 aylık ve üzeri çocukların derse odaklanmaları ve dikkat seviyeleri diğer gruba göre daha yüksek olarak gözlemlenmiştir”. (Ö24)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan öğrencilerin dikkatlerinin çok çabuk dağıldığı, dikkatte zorlandıkları gözlenmiştir”. (Ö25)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan öğrencilerin dikkatlerinin çok çabuk dağıldığı, dersler oyunlaştırılırsa odaklanabildikleri gözlenmiştir”. (Ö26)

Görüşme formunda üçüncü soruyu (*Sınıfınızda 60-66 aylar arasında okula başlayan çocuklarla 69 ve üzeri aylık çocukların sosyalleşme düzeylerini genel olarak karşılaştırdığınızda neler söyleyebilirsiniz*) yanıtlayan 26 katılımcıdan 15 tanesi (Ö1, Ö2, Ö5, Ö8, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö19, Ö20, Ö23, Ö24, Ö25, Ö26) 60-66 aylık çocukların sosyalleşme düzeylerinin, 69 ve üzeri aylık çocuklara oranla geride olduğunu düşünürken; 26 katılımcıdan bir tanesi (Ö6) 60-66 aylık çocukların sosyalleşme düzeylerinin, 69 ve üzeri aylık çocuklara oranla ileride olduğunu düşünürken; 26 katılımcıdan 10 tanesi ise (Ö3, Ö4, Ö7, Ö9, Ö15, Ö16, Ö17, Ö18, Ö21, Ö22) 60-66 aylık çocuklarla 69 ve üzeri aylık çocuklar sosyalleşme düzeyleri anlamında herhangi bir farklılık olmadığını düşündükleri görülmüştür. Öğretmenlerin bu soruya verdiği yanıtlar şu şekildedir:

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların iletişim becerileri çok zayıf, sosyalleşme düzeyleri düşük”. (Ö1)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar sosyalleşme konusunda sıkıntı yaşamaktadırlar. 69 aylık ve üzeri çocuklar daha çabuk sosyalleşmektedir”. (Ö2)

“Sosyalleşme düzeyi açısından belirgin bir fark görülmemiştir”. (Ö3)

“Sosyalleşme düzeyi açısından belirgin bir fark görülmemiştir”. (Ö4)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar sosyalleşme ve arkadaşlarıyla ilişki kurmada çok sıkıntı çekmektedirler”. (Ö5)

“60-66 aylık çocukların oyun meyilli olmaları sosyalleşmelerini 69- aylık ve üzeri çocuklara göre daha da arttırmıştır”. (Ö6)

“Sosyalleşme düzeyleri her iki grupta da aynıdır”. (Ö7)

“69 aylık ve üzeri çocukları sosyalleşmeleri ve okula uyum sağlamaları diğer gruba göre daha iyi seviyededir. Okula uyum sağlayan çocuklarda ders başarısı artmaktadır”. (Ö8)

“Birleştirilmiş sınıflı bir okul olduğumuz için sosyalleşme konusunda bir fark bulunmamaktadır”. (Ö9)

“İki grup arasında pek farklılık gözlenmese de 69 aylık ve üzeri çocukların gruplardaki liderlik düzeyleri 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklara oranla daha yüksek olduğu gözlenmiştir”. (Ö10)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların daha çekapanık oldukları, hiç tepki gösterilmeyecek durumlarda öğretmeni şaşırtacak düzeyde tepkiler verdikleri gözlenmiştir”. (Ö11)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların diğer gruba göre daha çekingen olduğu ve grup çalışmalarına katılmadığı görülmüştür”. (Ö12)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların liderlik vasfını üstlenmedikleri, oyunlarda geride durma eğilimi içerisinde oldukları gözlenmiştir”. (Ö13)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar devamlı pasif durumda bulduklarından sosyalleşme sıkıntısı yaşadıkları gözlenmiştir”. (Ö14)

“Sosyalleşme düzeyi açısından belirgin bir fark görülmemiştir”. (Ö15)

“İletişim gücü yüksek, kendine güvenen girişken çocuklar daha çabuk sosyalleşir. Bu sosyalleşme iki grupta da görülmektedir”. (Ö16)

“Sosyalleşme düzeyi açısından belirgin bir fark görülmemiştir”. (Ö17)

“Her iki grubun da sosyalleşme düzeylerinin aynı olduğu gözlenmiştir”. (Ö18)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar diğer gruptaki çocukların yönlendirmelerine maruz kaldıkları için arka planda kalıyorlar”. (Ö19)

“69 ve üzeri aylık çocuklar diğer gruba göre daha rahat sosyalleşmektedir”. (Ö20)

“İki grup arasında sosyalleşme açısından pek fark gözlenmemiştir”. (Ö21)

“İki grubun sosyalleşme düzeyleri aynıdır”. (Ö22)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukları yalnız kalmaktan hoşlandıkları, diğer gruba göre daha çekapanık oldukları gözlenmiştir”. (Ö23)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukları yalnız kalmaktan hoşlandıkları, diğer gruba göre daha çekapanık oldukları gözlenmiştir”. (Ö24)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların arkadaş edinmede zorlandıkları gözlenmiştir”. (Ö25)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların sosyalleşme düzeylerinin düşük olduğu gözlenmiştir”. (Ö26)

Görüşme formunda dördüncü soruyu (Sınıfınızda 60-66 aylar arasında okula başlayan çocuklarla 69 ve üzeri aylık çocukların sınıftaki uyum davranışlarını genel olarak karşılaştırdığınızda neler söyleyebilirsiniz?) yanıtlayan 26 katılımcıdan 11 tanesi (Ö1, Ö2, Ö5, Ö8, Ö9, Ö10, Ö14, Ö15, Ö19, Ö20, Ö25) 60-66 aylık çocukların sınıftaki uyum davranışları anlamında, 69 ve üzeri aylık çocuklara oranla geride olduğunu, 26 katılımcıdan iki tanesi (Ö6, Ö18) 60-66 aylık çocukların sınıftaki uyum davranışları anlamında, 69 ve üzeri aylık çocuklara oranla ileride olduğunu belirtirken; 26 katılımcıdan 13 tanesi ise (Ö3, Ö4, Ö7, Ö11, Ö12, Ö13, Ö16, Ö17, Ö21, Ö22, Ö23, Ö24, Ö26) 60-66 aylık çocuklarla 69 ve üzeri aylık çocuklar arasında sınıftaki uyum davranışları anlamında herhangi bir farklılık olmadığını düşünmektedir. Öğretmenlerin bu soruya verdikleri yanıtlar şu şekildedir:

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların uyum davranışları 69 ve üzeri aylık çocuklara oranla daha düşük, kurallara uyma noktasında bilinçsizler”.
(Ö1)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar çok fazla uyum sorunu yaşamakta, 69 aylık ve üzeri çocuklar daha çabuk uyum sağlamaktadırlar”. (Ö2)

“Uyum konusunda bir sıkıntı yaşanmamıştır”. (Ö3)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan öğrencilerle 69 aylık ve üzeri çocuklar arasında uyumsuzluk konusunda bir fark görülmemiştir”. (Ö4)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların sınıf içerisindeki davranış düzeyleri 69 aylık ve üzerine göre daha düşüktür”. (Ö5)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların sosyalleşme hızları fazla olduğu için sınıf ortamına uyma konusunda 69 aylık ve üzeri çocuklara göre daha iyi durumdadır”. (Ö6)

“Uyum problemleri daha çok kişisel özelliklere bağlı olarak değişmektedir”.
(Ö7)

“69 aylık ve üzeri çocukların okulu tanınmaları, uyum sağlamaları, farkındalık yaratmaları, sınıfa uyum sağlamaları diğer gruba göre daha iyi durumda olduğu gözlenmiştir”. (Ö8)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların diğer gruba oranla sınıfa ve okula daha geç uyum sağladıkları gözlenmiştir”. (Ö9)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar diğer öğrencilerden çekiniyorlar ve akademik olarak kendilerini geride hissediyorlar”. (Ö10)

“Sınıftaki uyum durumları iki grupta da kişilik yapısına göre değişkenlik göstermektedir. Kimi sessizken, kimi de dikkat dağıtıcı olabilmektedir”. (Ö11)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların sınıftaki uyum davranışları konusunda olumsuzlukları gözlenmemiştir”. (Ö12)

“Sınıftaki uyum davranışları konusunda bir problemle karşılaşılmamıştır”. (Ö13)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan öğrenciler sınıfta uyum problemi yaşamışlardır. Ancak bunda etken anasınıfı eğitimi almamaları olarak düşünülmektedir”. (Ö14)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan öğrenciler sınıfta uyum problemi yaşamışlardır. Okula, sınıfa ve ders düzenine alışmaları uzun zaman almaktadır”. (Ö15)

“60-66 aylıkken okula başlayan çocukların sınıftaki uyum davranışları konusunda diğer grupla aralarında bir fark gözlenmemiştir”. (Ö16)

“60-66 aylıkken okula başlayan çocukların sınıftaki uyum davranışları konusunda diğer grupla aralarında bir fark gözlenmemiştir”. (Ö17)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların sınıftaki uyum davranışlarına diğer gruptaki öğrencilere göre daha çabuk uyum sağladıkları gözlenmiştir”. (Ö18)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların sınıftaki uyum davranışları daha içekapanık düzeyde, diğer grubun baskın olduğu gözlenmiştir”. (Ö19)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkat süreleri az olduğundan sınıftaki uyum davranışlarında sorun yaşadıkları gözlenmiştir”. (Ö20)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların sınıftaki uyum davranışları konusunda diğer grupla aralarında bir fark gözlenmemiştir”. (Ö21)

“İki grubun sınıftaki uyum davranış düzeyleri arasında bir fark görülmemiştir”. (Ö22)

“Her iki grup arasında sınıftaki uyum davranışları konusunda bir fark tespit edilememiştir”. (Ö23)

“Her iki grup arasında sınıftaki uyum davranışları konusunda bir fark tespit edilememiştir”. (Ö24)

“60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların sınıftaki uyum kurallarına uymakta güçlük çektikleri gözlenmiştir”. (Ö25)

“Her iki grup arasında sınıftaki uyum davranışları konusunda bir fark tespit edilememiştir”. (Ö26)

Görüşme formunda beşinci soruyu (60-66 aylık çocukların ilkokul birinci sınıfa başlamalarını uygun buluyor musunuz? Uygun bulup bulmadığınızı nedenleriyle açıklar mısınız? sorusunu yanıtlayan 26 katılımcıdan 20 tanesi (Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö13, Ö15, Ö16, Ö19, Ö20, Ö22, Ö23, Ö24, Ö25, Ö26) 60-66 aylık çocukların ilkokul birinci sınıfa başlamalarını uygun bulmazken; 26 katılımcıdan beş tanesi (Ö12, Ö14, Ö17, Ö18, Ö21) 60-66 aylık çocukların bedensel ve zihinsel gelişimlerini tamamlamak şartıyla ilkokul birinci sınıfa başlamalarını uygun bulmakta; 26 katılımcıdan bir tanesi ise (Ö7) konu ile ilgili bir genelleme yapamayacağını belirtmiştir. Öğretmenlerin bu soruya verdikleri yanıtlar şu şekildedir:

“60-66 aylıkken ilkokula başlanmasını uygun bulmuyorum. Çocuklar olgunlaşmadan okula geliyorlar. Hazırbulunuşluk seviyeleri yeterli değil. Bu durum başarılarını olumsuz etkiliyor. Başarısız olunca özgüvenleri düşük bireyler olarak yetişiyorlar”. (Ö1)

Uygun bulmuyorum. Çünkü her çocuk çocukluğunu tam yaşamalıdır. Fiziksel olarak yeterli olgunluğa ulaşmalıdır. 60-66 aylık çocukların iyi bir okul öncesi eğitimi almaları yerinde olacaktır. 60-66 aylık çocuklarla 69 aylık ve üzeri çocuklar arasındaki yaş farkı çoktur. (Ö2)

“Sınıf düzeyi iyi olduğu için iki grup arasında akademik başarıları olumsuz etkilenmemiştir. Ancak genel anlamda 60-66 aylık çocukların ilkokula başlamalarını uygun bulmuyorum”. (Ö3)

“60-66 aylık çocukların ilkokul birinci sınıfa başlamalarını uygun bulmuyorum. Çünkü öğrenme düzeylerinde sıkıntılar olmakla birlikte, davranış bozuklukları gözlenmektedir”. (Ö4)

“60-66 aylıkken ilkokula başlanmasını uygun bulmuyorum. Kas gelişimleri tam olmadığından ve kendilerini ifade etmekte zorlandıklarından ilişki kurmada sıkıntı yaşamaktadırlar. Anlama konusunda sorun yaşamaktadırlar”. (Ö5)

“60-66 aylık çocukların ilkokula başlamalarını uygun bulmuyorum. Aynı sınıfta yaş grubu farkının fazla olması sınıfta uyum sorununu beraberinde

getirmektedir. Ayrıca 60-66 aylık çocukların psikomotor gelişimlerinin yetersiz olduğunu düşünüyorum”. (Ö6)

“60-66 aylıkken ilkökula başlayan çocukları 1. sınıftan 4. sınıfa kadar kesintisiz olarak gözlemleyemediğimden konu ile ilgili bir genelleme yapamamaktayım”. (Ö7)

“60-66 aylık çocukların ilkökula başlamalarını uygun bulmuyorum. Birleştirilmiş sınıfa başlayan öğrencilerin anasınıfına gitmemeleri, okulu tanımamaları, okulu oyun yeri olarak düşünmelerine neden olmaktadır”. (Ö8)

“60-66 aylık çocukların ilkökula başlamalarını uygun bulmuyorum. Çünkü bu yaş çocuğu akademik başarı olarak değil oyun ile değerlendirilmelidir. Çocuk kalem tutamayabilir, okula alışamayabilir. Böyle bir durum çocuğun yaşamında sıkıntılar meydana getirecektir”. (Ö9)

“Parmak kasları ve bedensel gelişimleri yeterli olmadığı için 60-66 aylık çocukların ilkökula başlamalarını uygun bulmuyorum”. (Ö10)

“Uygun buluyorum. Aynı düzeyde olan öğrenciler aynı sınıfta olacaksa bir sıkıntı olmaz. Çünkü zekâ düzeyi anlamında yaş belirleyici değildir”. (Ö11)

“Uygun buluyorum. Çünkü öğretmeni pür dikkat dinliyorlar. Sosyalleşme konusundaki sıkıntıları giderilirse akademik olarak diğer gruptan geri kalmayacaklardır”. (Ö12)

“Uygun bulmuyorum. Çünkü akademik başarıları iyi olmasına rağmen bu yaş grubunda fiziksel ve zekâsal olgunlaşma sorunu gözlemlendi”. (Ö13)

Eğer inisiyatif öğretmene bırakılacaksa birinci sınıfa başlamalarını uygun buluyorum. Yapılacak bir deneme sınavı ile öğrencinin başlama durumu belirlenmeli. (Ö14)

“Uygun bulmuyorum. Çünkü 60-66 aylıkken okula başlayan çocukların daha tedirgin, daha ürkek ve isteksiz geldikleri, en ufak bir sorunda okuldan ayrılmaya çalıştıkları gözlenmiştir. Bu çocukların ancak ikinci sınıfta okula uyum sağladıkları gözlenmiştir”. (Ö15)

“Çocuğun hazırbulunuşluk düzeyi, kalem tutma ve ince motor becerileri yerinde olmayan çocuklar hem kendilerine hem de öğretmenlerine sıkıntı çektirdikleri için 60-66 aylık çocukların ilkökula başlamalarını uygun bulmuyorum”. (Ö16)

“Öğrenci gerek fiziksel, gerek sosyal, gerekse de zihinsel açıdan kendini hazır hissediyorsa 60-66 aylık çocukların ilkökula başlamalarını uygun buluyorum”. (Ö17)

“Çocuk içekapanık, kendini ifade etmekte güçlük çeken bir yapıda değilse 60-66 aylıkken ilkokula başlamasının uyum sürecini hızlandıracağını, bilgileri daha çabuk kavrayacağını, olumlu bir benlik kazanacağını düşünüyorum”. (Ö18)

“Hazırbulunmuşluk ve kendi ihtiyaçlarını karşılama düzeyleri az olduğundan 60-66 aylık çocukların ilkokula başlamalarını uygun görmüyorum”. (Ö19)

“Parmak kasları yeterince gelişmediği için, dikkat ve odaklanma süreleri az olduğu için uygun bulmuyorum”. (Ö20)

“Uygun buluyorum. Çünkü olgunlaşmanın önemli olduğunu, okula başlama yaşının önemli olmadığını düşünüyorum”. (Ö21)

“Uygun bulmuyorum. Gelişimlerini tamamlamadan okula başlamaları sorun yaratıyor”. (Ö22)

“Zihinsel ve fiziksel gelişimleri tam sağlanmadığından 60-66 aylıkken ilkokula başlanmasını uygun bulmuyorum”. (Ö23)

“Zihinsel ve fiziksel gelişimleri tam sağlanmadığından 60-66 aylıkken ilkokula başlanmasını uygun bulmuyorum”. (Ö24)

“Özellikle fiziksel olgunluğa erişmeden çocukların ilkokula başlamalarını uygun bulmuyorum”. (Ö25)

“Zihinsel ve fiziksel gelişimleri tam sağlanmadığından 60-66 aylıkken ilkokula başlanmasını uygun bulmuyorum”. (Ö26)

BÖLÜM V

TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu bölümde araştırmada elde edilen bulgular literatür ve ilgili araştırmaların ışığında tartışılacak, elde edilen sonuçlar sıralanacak ve bunlara bağlı olarak öneriler geliştirilecektir.

5.1) Tartışma

5.1.1.) Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre Değerlendirilmesi

5.1.1.1) Dördüncü Sınıflara Uygulanan Test Sonuçlarına Göre;

Okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin Fen Bilgisi Test Puanı ($t=3,98$; $p<,000$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık ortaya çıkmaktadır. Bu sonuca göre, ilkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Fen Bilgisi becerilerinin 60-66 ay arasında iken başlayan öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir. Okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin İngilizce Test Puanı ($t=2,94$; $p<,004$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık ortaya çıkmaktadır. Bu sonuca göre, ilkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin İngilizce becerilerinin 60-66 ay arasında iken başlayan öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir. Okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin Matematik Test Puanı ($t=1,84$; $p<,005$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık ortaya çıkmaktadır. Bu sonuca göre, ilkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Matematik becerilerinin 60-66 ay arasında iken başlayan öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir. Okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin Sosyal Bilgiler Test Puanı ($t=3,51$; $p<,000$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık ortaya çıkmaktadır. Bu sonuca göre, ilkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Sosyal Bilgiler becerilerinin 60-66 ay arasında iken başlayan öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir. Okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin Türkçe Test Puanı ($t=2,27$; $p<,001$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık ortaya çıkmaktadır. Bu sonuca göre, ilkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Türkçe becerilerinin 60-66 ay arasında iken başlayan öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir. Okula başlama yaşları farklı olan

öğrencilerin Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Test Puanı ($t=3,65$; $p<,001$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık ortaya çıkmaktadır. Bu sonuca göre, ilkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi becerilerinin 60-66 ay arasında iken başlayan öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir.

Altı dersten yapılan testlerin sonuçlarına göre 69 ay ve üzeri yaşta ilkokula başlayan öğrencilerin akademik beceri düzeylerinin tüm derslerde, 60-66 ay arasında iken ilkokula başlayan öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir.

5.1.1.2.) Dördüncü Sınıf Birinci Dönem Not Ortalamalarına Göre;

Okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin 2015-2016 öğretim yılı dördüncü sınıf birinci dönem Fen Bilgisi Ders Ortalaması ($t=3,97$; $p<,001$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık ortaya çıkmaktadır. Bu sonuca göre, ilkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Fen Bilgisi ders ortalamalarının 60-66 ay arasında iken başlayan öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir. Okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin 2015-2016 öğretim yılı dördüncü sınıf birinci dönem İngilizce Ders Ortalaması ($t=3,42$; $p<,001$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık ortaya çıkmaktadır. Bu sonuca göre, ilkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin İngilizce ders ortalamalarının 60-66 ay arasında iken başlayan öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir. Okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin 2015-2016 öğretim yılı dördüncü sınıf birinci dönem Matematik Ders Ortalaması ($t=3,88$; $p<,001$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık ortaya çıkmaktadır. Bu sonuca göre, ilkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Matematik ders ortalamalarının 60-66 ay arasında iken başlayan öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir. Okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin 2015-2016 öğretim yılı dördüncü sınıf birinci dönem Sosyal Bilgiler Ders Ortalaması ($t=4,25$; $p<,001$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık ortaya çıkmaktadır. Bu sonuca göre, ilkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Sosyal Bilgiler ders ortalamalarının 60-66 ay arasında iken başlayan öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir. Okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin 2015-2016 öğretim yılı dördüncü sınıf birinci dönem Türkçe Ders Ortalaması ($t=3,78$; $p<,001$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık ortaya çıkmaktadır. Bu sonuca göre, ilkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan

öğrencilerin Türkçe ders ortalamalarının 60-66 ay arasında iken başlayan öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir. Okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin 2015-2016 öğretim yılı dördüncü sınıf birinci dönem Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Ders Ortalaması ($t=4,73$; $p<,001$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık ortaya çıkmaktadır. Bu sonuca göre, ilkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ders ortalamalarının 60-66 ay arasında iken başlayan öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir.

Dördüncü sınıfın birinci döneminde görülen altı derse ait verilere bakıldığında; 69 ay ve üzeri yaşta ilkokula başlayan öğrencilerin dönem sonu akademik başarı düzeylerinin, 60-66 ay arasında iken ilkokula başlayan öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir.

5.1.1.3.) Üçüncü Sınıf Sene Sonu Not Ortalamalarına Göre;

Okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin üçüncü sınıf Hayat Bilgisi Ders Ortalaması ($t=3,50$; $p<,001$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık ortaya çıkmaktadır. Bu sonuca göre, ilkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Hayat Bilgisi ders ortalamalarının 60-66 ay arasında iken başlayan öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir. Okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin üçüncü sınıf Matematik Ders Ortalaması ($t=5,59$; $p<,001$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık ortaya çıkmaktadır. Bu sonuca göre, ilkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Matematik ders ortalamalarının 60-66 ay arasında iken başlayan öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir. Okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin üçüncü sınıf Türkçe Ders Ortalaması ($t=4,15$; $p<,000$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık ortaya çıkmaktadır. Bu sonuca göre, ilkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Türkçe ders ortalamalarının 60-66 ay arasında iken başlayan öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir.

Üçüncü sınıfta görülen üç derse ait verilere bakıldığında; 69 ay ve üzeri yaşta ilkokula başlayan öğrencilerin dönem sonu akademik başarı düzeylerinin, 60-66 ay arasında iken ilkokula başlayan öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir.

5.1.1.4.) İkinci Sınıf Sene Sonu Not Ortalamalarına Göre;

Okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin ikinci sınıf Hayat Bilgisi Ders Ortalaması ($t=4,37$; $p<,001$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık ortaya çıkmaktadır. Bu sonuca göre, ilkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Hayat Bilgisi ders ortalamalarının 60-66 ay arasında iken başlayan öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir. Okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin ikinci sınıf Matematik Ders Ortalaması ($t=3,92$; $p<,001$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık ortaya çıkmaktadır. Bu sonuca göre, ilkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Matematik ders ortalamalarının 60-66 ay arasında iken başlayan öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir. Okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin ikinci sınıf Türkçe Ders Ortalaması ($t=3,92$; $p<,001$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık ortaya çıkmaktadır. Bu sonuca göre, ilkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Türkçe ders ortalamalarının 60-66 ay arasında iken başlayan öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir.

İkinci sınıfta görülen üç derse ait verilere bakıldığında; 69 ay ve üzeri yaşta ilkokula başlayan öğrencilerin dönem sonu akademik başarı düzeylerinin, 60-66 ay arasında iken ilkokula başlayan öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir.

5.1.1.5.) Birinci Sınıf Sene Sonu Not Ortalamalarına Göre;

Okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin birinci sınıf Hayat Bilgisi Ders Ortalaması ($t=4,46$; $p<,001$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık ortaya çıkmaktadır. Bu sonuca göre, ilkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Hayat Bilgisi ders ortalamalarının 60-66 ay arasında iken başlayan öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir. Okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin birinci sınıf Matematik Ders Ortalaması ($t=5,47$; $p<,001$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık ortaya çıkmaktadır. Bu sonuca göre, ilkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Matematik ders ortalamalarının 60-66 ay arasında iken başlayan öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir. Okula başlama yaşları farklı olan öğrencilerin birinci sınıf Türkçe Ders Ortalaması ($t=3,66$; $p<,000$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık ortaya çıkmaktadır. Bu sonuca göre, ilkokula başladığında 69 ay ve üzeri yaşta olan öğrencilerin Türkçe ders

ortalamalarının 60-66 ay arasında iken başlayan öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir.

Birinci sınıfta görülen üç derse ait verilere bakıldığında; 69 ay ve üzeri yaşta ilkokula başlayan öğrencilerin dönem sonu akademik başarı düzeylerinin, 60-66 ay arasında iken ilkokula başlayan öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir.

Konu ile ilgili olarak yapılan araştırmalardan Gündüz ve Çalışkan' ın (2013) çalışmasından çıkan sonuçlar; okuma-yazma becerisi kazanma bakımından 60-66 aylıkken ilkokula başlayan öğrencilerin diğer grubun gerisinde olduğu; aynı şekilde isteksizlik, dikkatsizlik, unutmama, çabuk yorulma, sesleri doğru çıkaramama, cümleleri doğru yazamama, karşılaşılan problemi çözmek için yeterli kararlılığı gösterememe, gibi anlamayı dolayısıyla akademik başarıyı etkileyen sorunların 60-66 aylık çocuklarda diğer gruba oranla daha fazla olduğu görülmüştür.

Karbuğa' nın (2011) çalışmasında, ilköğretim birinci sınıfa başlayacak öğrencinin, sadece takvim yaşına bakılmaması, öğrencinin, sosyal, fiziksel, zihinsel özelliklerinin de dikkate alınması gerektiği sonucuna varılmıştır.

Öztürk ve Uysal' ın (2013) çalışmasında, birinci sınıf öğretmenleri farklı takvim yaşındaki öğrencilerde karşılaşılan algısal farklılıklar konusunda 60-66 aylık öğrenci grubunda görsel algı konusuna dahil olan seslerin yazılışını kavrayamama ve seslerin görsel ifadelerini tanımakta güçlük çekmesinden dolayı ses verme sürecinin uzaması ve bunun sonucu 72 aylık grubun sıkıntılar yaşadıklarını tespit etmişlerdir. Ayrıca okuma aşamasında; 69 ve üzeri aylık çocuklarda okuma sorunları birkaç tekrar sonucunda çözülürken, 60-66 aylık öğrenci grubunda okuma sorunlarının giderilmesinin günler aldığı; aynı şekilde 60-66 aylık çocukların ince motor becerileri, el-göz koordinasyonu tam sağlanamadığından K-S-Ş-R, E-L-A ve birleşmeyen büyük harflerin yazılmasında güçlük çektikleri gözlenmiştir.

Canbulat ve Yıldızbaş' ın (2014) çalışmasında, 60-66 aylık çocukların akademik başarı anlamında daha çok okulöncesi müfredata göre eğitilmelerinin gerektiği ve bu eğitimi alan çocukların ilkokula başlamalarının daha uygun olacağı düşüncesi ortaya çıkmış; aksi takdirde çocuğun ilerleyen yıllarda akademik anlamda sorunlar yaşayacağı belirtilmiştir.

Benzer şekilde yurt dışında yapılan araştırmalarda; West & diğerlerinin araştırma sonuçlarına göre; Amerika' da yaşı küçük olarak okula başlayan çocukların yaşında başlayan çocuklara göre akademik başarı anlamında daha geride oldukları tespit edilmiştir. Kawaguchi' nin araştırma sonucuna göre; Sri Lanka' da yaşça büyük çocukların okula hazırlık testlerinde küçüklere oranla daha başarılı oldukları görülmüştür (akt. Durna, 2014). Bu açıklamalar ışığında erken yaşta okula başlamanın çocukların akademik başarısı üzerinde olumsuz etkiye sahip olduğu fikri ortaya çıkmaktadır.

5.1.2.) ğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Değerlendirilmesi

5.1.2.1.) Dördüncü Sınıf Birinci Dönem Not Ortalamalarına Göre;

Cinsiyetleri farklı olan öğrencilerin 2015-2016 ğretim yılı dördüncü sınıf birinci dönem Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Ders Ortalaması ($t=2,31$; $p<,001$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık ortaya çıkmaktadır. Bu sonuca göre, kız ğrencilerin Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Ders Ortalaması erkek öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir. Cinsiyetleri farklı olan öğrencilerin 2015-2016 ğretim yılı dördüncü sınıf birinci dönem Fen Bilgisi Ders Ortalaması ($t=1,16$; $p>,05$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir. Bu sonuca göre, kız ğrencilerin Fen Bilgisi Ders Ortalaması erkek öğrencilere yakın olduğu görülmektedir. Cinsiyetleri farklı olan öğrencilerin 2015-2016 ğretim yılı dördüncü sınıf birinci dönem İngilizce Ders Ortalaması ($t=2,46$; $p<,001$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık ortaya çıkmaktadır. Bu sonuca göre, kız ğrencilerin İngilizce Ders Ortalaması erkek öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir. Cinsiyetleri farklı olan öğrencilerin 2015-2016 ğretim yılı dördüncü sınıf birinci dönem Matematik Ders Ortalaması ($t=1,93$; $p<,05$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık ortaya çıkmaktadır. Bu sonuca göre, kız ğrencilerin Matematik Ders Ortalaması erkek öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir. Cinsiyetleri farklı olan öğrencilerin 2015-2016 ğretim Yılı ğretim yılı dördüncü sınıf birinci dönem Sosyal Bilgiler Ders Ortalaması ($t=2,55$; $p<,001$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık ortaya çıkmaktadır. Bu sonuca göre, kız ğrencilerin Sosyal Bilgiler Ders Ortalaması erkek öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir. Cinsiyetleri farklı olan öğrencilerin 2015-2016 ğretim yılı dördüncü sınıf birinci dönem Türkçe Ders Ortalaması ($t=2,79$; $p<,05$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir

farklılık ortaya çıkmaktadır. Bu sonuca göre, kız öğrencilerin Türkçe ortalamasının erkek öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir.

5.1.2.2.) Üçüncü Sınıf Yıl Sonu Not Ortalamalarına Göre;

Cinsiyetleri farklı olan öğrencilerin üçüncü sınıf Hayat Bilgisi Ders Ortalaması ($t=1,84$; $p>,05$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir. Bu sonuca göre, kız öğrencilerin Hayat Bilgisi ortalamasının erkek öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir. Cinsiyetleri farklı olan öğrencilerin üçüncü sınıf Matematik Ders Ortalaması ($t=2,13$; $p<,05$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık ortaya çıkmaktadır. Bu sonuca göre, kız öğrencilerin Matematik ortalamasının erkek öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir. Cinsiyetleri farklı olan öğrencilerin üçüncü sınıf Türkçe Ders Ortalaması ($t=1,66$; $p>,05$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir. Bu sonuca göre, kız öğrencilerin Türkçe ortalamasının erkek öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir.

5.1.2.3.) İkinci Sınıf Yıl Sonu Not Ortalamalarına Göre;

Cinsiyetleri farklı olan öğrencilerin ikinci sınıf Hayat Bilgisi Ders Ortalaması ($t=0,534$; $p>,594$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir. Bu sonuca göre, kız öğrencilerin Hayat Bilgisi ortalamasının erkek öğrencilere yakın olduğu görülmektedir. Cinsiyetleri farklı olan öğrencilerin ikinci sınıf Matematik Ders Ortalaması ($t=0,475$; $p>,05$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir. Bu sonuca göre, kız öğrencilerin Matematik ortalamasının erkek öğrencilere yakın olduğu görülmektedir. Cinsiyetleri farklı olan öğrencilerin ikinci sınıf Türkçe Ders Ortalaması ($t=0,467$; $p>,05$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir. Bu sonuca göre, kız öğrencilerin Türkçe ortalamasının erkek öğrencilere yakın olduğu görülmektedir.

5.1.2.4.) Birinci Sınıf Yıl Sonu Not Ortalamalarına Göre;

Cinsiyetleri farklı olan öğrencilerin birinci sınıf Hayat Bilgisi Ders Ortalaması ($t=0,823$; $p>,05$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir. Bu sonuca göre, kız öğrencilerin Hayat Bilgisi ortalamasının erkek öğrencilere yakın olduğu görülmektedir. Cinsiyetleri farklı olan öğrencilerin birinci

sınıf Matematik Ders Ortalaması ($t=0,824$; $p>,05$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir. Bu sonuca göre, kız öğrencilerin Matematik ortalamasının erkek öğrencilere yakın olduğu görülmektedir. Cinsiyetleri farklı olan öğrencilerin birinci sınıf Türkçe Ders Ortalaması ($t=1,007$; $p>,05$) düzeyinde olduğundan anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir. Bu sonuca göre, kız öğrencilerin Türkçe ortalamasının erkek öğrencilere yakın olduğu görülmektedir.

Bu araştırmada öğrencilerin cinsiyetlerine göre başarı durumunu gösteren veriler incelendiğinde; birinci ve ikinci sınıf ders ortalamalarında anlamlı bir farklılık olmadığı; ancak üçüncü ve dördüncü sınıf ders ortalamalarında anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Ayrıca birinci ve ikinci sınıflarda kız öğrenciler erkeklerle yakın ortalamaya sahipken, üçüncü ve dördüncü sınıflarda kız öğrencilerin erkeklere oranla daha başarılı ortalamalar elde ettikleri tespit edilmiştir.

Dünyada bu çerçevede yapılan diğer araştırmalar incelendiğinde; Halpem ve Novell & Hedges' in araştırma sonuçlarına göre, kız öğrencilerin akademik başarılarının sözel alanda daha yüksek olduğu, erkek öğrencilerin ise sayısal alanda kızlara oranla daha başarılı oldukları görülmüştür (akt. Samancı ve Diş, 2014). Lever-Chain' in araştırma sonuçlarına göre; dünyanın her yerinde cinsiyetin akademik başarı üzerinde belirleyici bir fonksiyonuna rastlanmadığı halde, yalnızca İngiltere' de yapılan araştırmada okula erken yaşta başlayan erkek çocuklarının okuma güçlüğü çektiği gözlemlenmiştir (akt. Durna, 2014). Son olarak Tatal' ın (2013) çalışmasında, kız öğrenciler ile erkek öğrencilerin ilk okuma-yazma ve okuduğunu anlama başarıları arasında anlamlı bir fark olmadığı gözlenmiştir.

Yeterince çalışma olmamakla beraber mevcut çalışmalar ışığında cinsiyetin erken yaşta okula başlama konusundaki sonuçları; erkek çocuklarda okuma-yazma güçlüğü, sayısal alanda sözel alana göre daha başarılı olma durumu olarak ortaya çıkarken; kız çocuklarda sözel alanda erkeklere oranla daha üst düzey başarı, üst sınıflara geçtikten sonra genel anlamda erkeklere göre başarı oranının daha da artması olarak ortaya çıkmaktadır.

Sosyal beceri envanterinde yer alan 42 sorunun analizi yapılmış sınıfta 60-66 aylıkken ilkökula başlayan öğrenci bulunan öğretmenlerin, 69 aylık ve üzeri aylıkken ilkökula başlayan çocukların sosyal beceri anlamında 60-66 aylık çocuklara oranla daha ileri düzeyde olduklarını düşündükleri tespit edilmiştir.

Sosyal beceri anlamında yapılan araştırmalarda, sosyal becerileri zayıf olan öğrencilerin akademik başarı anlamında düşük seviyede oldukları tespit edilmiş; çocukların ilkökulda gördükleri derslerden elde ettikleri akademik başarı ile sosyal beceri düzeyi arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu vurgulanmıştır (Coşkun ve Samancı, 2012). Aynı şekilde iletişim becerilerinin akademik başarı üzerinde olumlu etkilere sahip olduğu ortaya çıkmıştır (Keskin, 2007). Öğretmen görüşleri dikkate alındığında sosyal becerileri zayıf olan öğrencilerin, arkadaşları ile iletişim kurmakta sorun yaşadıkları, alay edilme veya azar işitme korkusuyla iletişime geçmekten korktuklarından içe kapanık, güven eksikliği olan bireyler olma ihtimallerinin yüksek olduğu görülmektedir (Bozkurt, 2008).

Görüşme formunda birinci, ikinci ve üçüncü sorulara verilen yanıtlar doğrultusunda 60-66 aylık çocukların dersteki dikkatlerinin, sosyalleşmelerinin, akademik başarı durumlarının 69 ve üzeri aylık çocuklara oranla geride olduğu görülmüştür. Dördüncü soruya verilen yanıtlar incelendiğinde sınıftaki uyum davranışları açısından iki grup arasında anlamlı bir farklılığa rastlanmadığı görülmüştür. Beşinci soruya verilen yanıtlara bakıldığında ise 60-66 aylık çocukların birinci sınıfa başlamalarının uygun olmadığı görüşü ortaya çıkmıştır.

Konu ile ilgili olarak yapılan araştırmalarda; öğretmenlerin %73,3' ünün 60-66 aylık çocukların dersteki dikkatlerinin, sosyalleşmelerinin, akademik başarı durumlarının ve sınıftaki davranışlarının yetersiz, %85,6' sının da 69 ve üzeri aylık çocukların ise yeterli olduğu yönünde görüş bildirdikleri görülmektedir (Durna, 2014). Benzer şekilde, okul olgunluğu bakımından öğretmenlerden alınan dönütler sonucu 60-66 ay yaş grubundaki çocukların "ortanın altı" düzeyde, 66-72 ve 72-84 ay yaş grubundaki çocukların "orta" düzeyde okul olgunluğuna sahip oldukları sonucunu elde etmiştir. Bu sonuca göre okul olgunluğu takvim yaşına göre değişkenlik göstermekte, yaş arttıkça okul olgunluğu da artmaktadır (Gündüz ve Çalışkan, 2013). Ayrıca öğretmenlerin 4+4+4 eğitim sistemi ile ilgili düşüncelerinin araştırıldığı diğer bir araştırmada, sınıf öğretmenleri 60-66 aylık öğrencilerin okula

başlamalarının uygun olmadığını belirtmişler (Ünal, 2013), okul idarecileri ise okula başlama yaşının aşağı çekilmesinin çocukların gelişim özelliklerine uygun olmadığı şeklinde fikir beyan etmişlerdir (Örs, Erdoğan ve Kipici, 2013). Bir diğer araştırmada 60 aylık çocuklarda %58 oranında çabuk yorulma, %75 oranında düzenli çizgi çizememe, %68 oranında el, kol, kas ve göz koordinasyonu sağlayamama sorunu ile karşılaştıkları sonucu ortaya çıkmıştır (Duran, 2013). Okul olgunluğu ile ilgili olan tüm bu sorunlar neticesinde araştırmaya katkı sağlayan öğretmenler, 60 aylık çocukların ilkokula başlamasını uygun bulmamaktadırlar (Özenç ve Çekirdekçi, 2013).

Bu veriler ışığında öğretmenlerin 60-66 aylık çocukların okula başlamalarını uygun bulmadıkları yönünde bir eğilim gösterdikleri ortaya çıkmaktadır.

BÖLÜM VI

SONUÇ VE ÖNERİLER

6.1.) Sonuçlar

Bu araştırma; 2012-2013 eğitim öğretim yılında uygulamaya başlanılan ve 4+4+4 olarak adlandırılan sistemin, Adıyaman ili Sincik ilçesi genelinde 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar ile daha büyük yaşta ilkokula başlayan çocuklar üzerindeki etkilerinin belirlenmesi amacıyla, dördüncü sınıfı bitirmeden önce yapılmıştır.

Eğitim sistemimizde ilkokulu tamamlayan bir öğrenciden; okuduğunu anlaması, dört işlemi günlük yaşamda karşılaştığı sorunların çözümünde kullanabilmesi ve sosyal olarak akranlarıyla okul kurallarına uyum sağlayarak sosyalleşmesi beklenmektedir. Bu araştırma ile öğrencilerin akademik ve sosyal beceriye ne kadar sahip olduklarını ölçmek için uygulanan ölçek ve test analizlerinden elde edilen bulgulara göre, öğrencilerin cinsiyetlerinin bu becerilere sahip olma düzeyleri üzerinde birinci ve ikinci sınıf ortalamaları açısından belirgin anlamda bir etkisinin olmadığı; ancak üçüncü ve dördüncü sınıftan itibaren kız öğrencilerin lehinde anlamlı farklar oluşturacak etkilerinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca yapılan analizlerde, araştırmaya katılan öğrencilerin yaşlarının, öğrencilerin bu becerilere sahip olma düzeyleri üzerinde doğrudan bir ilişkisinin var olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Nicel veri analizleri göstermiştir ki; 60-66 aylıkken ilkokula başlayan öğrencilerin akademik başarı becerilerini kazanım düzeyleri, 69 ay ve üzeri öğrencilere göre daha düşüktür.

Sosyal beceri envanterinde yer alan 42 sorunun analizinden ortaya çıkan bulgulara göre öğretmenlerin 69 aylık ve üzeri aylıkken ilkokula başlayan çocukların sosyal beceri anlamında 60-66 aylık çocuklara oranla daha ileri düzeyde oldukları fikrine sahip oldukları ortaya çıkmıştır.

Araştırmanın nitel verilerinin analizinden elde edilen bulgulara göre aşağıdaki görüşler ortaya çıkmıştır;

- a) 60-66 aylık çocukların bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olgunluğa ulaşmamış olmaları sebebiyle ilkokul birinci sınıfa başlamaları uygun değildir,
- b) 60-66 aylıkken birinci sınıfa başlayan kız öğrencilerin akademik beceri düzeyleri, üçüncü ve özellikle dördüncü sınıfta erkek öğrencilere göre daha ileri seviyededir,
- c) 60-66 aylıkken birinci sınıfa başlayan çocukların; dersteki dikkatleri, sosyalleşme düzeyleri ve akademik başarıları 69 ve üzeri aylık öğrencilerden düşük seviyededir,
- d) İlerleyen yıllarda 60-66 aylıkken birinci sınıfa başlayan çocukların akademik başarı seviyesinde ilerleme olmakla birlikte, yine de çocukların erken yaşta okula başlamaları yanlış bir uygulamadır.

6.2.) Öneriler

Araştırmanın bulgularından elde edilen sonuçlara göre uygulamaya dönük öneriler ve yeni araştırma önerileri geliştirilmiştir:

6.2.1.) Uygulamaya Dönük Öneriler

- a) 60-66 aylık çocukların ilkokul birinci sınıfa başlamaları engellenmelidir.
- b) 60-66 aylıkken birinci sınıfa başlatılacak çocukların yaşlılarıyla aynı sınıf ortamında eğitim görmeleri gereklidir.
- c) Sınıflardaki mevcut 60-66 aylık çocukların sosyal ve duyuşsal gelişimleri için çocuklara ve ailelerine okullarda rehberlik faaliyetleri düzenlenmelidir.
- d) Öğretim programları 60-66 aylık çocukların özellikleri düşünülerek yeniden düzenlenmelidir.
- e) 60-66 aylıkken ilkokula başlayan öğrencilerin, beşinci sınıfa geçtiklerinde yaşlıları ile aynı sınıf ortamında öğrenim görmeleri sağlanmalıdır.

6.2.2.) Yeni Araştırma Önerileri

- a) MEB hedef ve kazanımlarının, 60-66 aylık çocuklara göre yeniden uyarlanması.
- b) 60-66 aylık çocuklarla, 69 ve üzeri aylık çocukların yazma becerilerinin karşılaştırılması.
- c) İngiltere ile Türkiye' deki temel eğitimin, akademik başarı alanında karşılaştırılması.
- d) 60-66 aylık çocuklarda dikkat dağınıklığının sebepleri ve çözüm yollarının araştırılması.
- e) Araştırmanın, Türkiye' nin diğer bölgelerinde de uygulanarak, sonuçların bölgesel olarak karşılaştırılması.
- f) Kız çocuklarının özellikle dördüncü sınıftan itibaren akademik başarı anlamında erkek öğrencilere oranla daha başarılı olmalarının sebeplerinin araştırılması.

KAYNAKÇA

Akkan, E. (2013). *4+4+4 eğitim modelinin değişim yönetimi bakımından incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Uşak Üniversitesi, Uşak.

Akkök, F. (1996). *İlköğretimde sosyal becerilerin geliştirilmesi (öğretmen el kitabı)*. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.

Aktan, S. (2012). *Öğrencilerin akademik başarısı, öz düzenleme becerisi, motivasyonu ve öğretmenlerin öğretim stilleri arasındaki ilişki*. Yayınlanmamış doktora tezi, Balıkesir Üniversitesi, Balıkesir.

Akyüz, Y. (2010). *Türk eğitim tarihi (16. baskı)*. Ankara: Pegem Akademi.

Ankara Psikoloji Merkezi (2013). Dil gelişimi. <http://ankarapsikolojimerkezi.com/> adresinden 11.07.2016 tarihinde alınmıştır.

Aslan, M. (2014). *60-72 aylık çocukların ilkokula başlama durumlarının incelenmesi*. Yüksek lisans tezi, Fırat Üniversitesi, Elazığ.

Avcıoğlu, H. (2003). Okulöncesi dönemdeki çocuklara sosyal becerilerin öğretilmesinde işbirlikçi öğrenme yöntemi ile sunulan öğretim programının etkililiğinin incelenmesi. *Omep Dünya Konsey Toplantısı ve Konferansı Bildiri Kitabı, 1*.

_____. (2007). Sosyal becerileri değerlendirme ölçeğinin geçerlik ve güvenilirlik çalışması (4-6 yaş). *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(2).

Aypay, A. (2015). *Araştırma yöntem ve desenleri*. Ankara: Anı Yayıncılık.

Balcı, A. (Ed.). (2015). *Karşılaştırmalı eğitim sistemleri (5.baskı)*. Ankara: Pegem Akademi.

Bilgili, F. (2007). *İlköğretim 1. sınıfa yeni başlayan öğrencilere uygulanan eğitim-öğretime hazırlık çalışmalarının öğrenci, öğretmen ve veli görüşlerine göre değerlendirilmesi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Çukurova Üniversitesi, Adana.

Bozkurt, E. (2008). Bireylerin iletişim sorunları ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 142, 58-60.

Budak, S. (2000). *Psikoloji sözlüğü*. Ankara: Bilim ve Sanat Yayınları.

Canbulat, A. N. K. ve Yıldızbaş, F. (2014). Okul öncesi ve sınıf öğretmenlerinin 60-72 aylık çocukların okula hazırbulunuşluklarına ilişkin görüşleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*.

Cerit, Y., Akgün, N., Yıldız, K. ve Soysal, M. R. (2014). Yeni eğitim sisteminin (4+4+4) uygulanmasında yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri (Bolu il örneği). *Eğitim Bilimleri Araştırma Dergisi* 4/(1).

Coşkun, N. ve Samancı, O. (2012). İlköğretim 4. ve 5. sınıflarda sosyal beceri düzeyi ile sosyal bilgiler dersine yönelik tutumların çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Journal of Educational and Instructional Studies In The World*, 2(1), 32-41.

Çakıcı, M. (2015). *60-72 aylık 1. sınıf öğrencilerinin okula hazırbulunuşluk düzeylerinin belirlenmesi (öğretmen görüşlerine göre)*. Yüksek lisans tezi, Okan Üniversitesi, İstanbul.

Doğan, S., Kelleci, M., Sabancıoğulları, S. ve Aydın, D. (2008). Bir ilköğretim okulunda öğrenim gören çocuklarda ruhsal uyum sorunları. *TSK Koruyucu Hekimlik Bülteni Dergisi*, 1/(7).

Duran, E. (2013). İlkokula 60. ayında başlayan öğrencilerin yazı beceri gelişimlerinin incelenmesi. *The Journal Of Academic Social Science Studies*, 6/(2), 1075-1085.

Durna, Y. (2014). *2012-2013 eğitim öğretim yılında 60-66 ay arasında ve 66. ay ve üzerinde okula kayıt yaptıran 1. sınıf öğrencilerinin ilkokuma ve yazma dersi öğretim programı kazanımları ile okul yaşantıları sürecinin performans yönünden öğretmen görüşlerine dayalı olarak karşılaştırılması: Erzincan örneği*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Erzincan Üniversitesi, Erzincan.

Durualp, E. ve Aral, N. (2010). Altı yaşındaki çocukların sosyal becerilerine oyun temelli sosyal beceri eğitiminin etkisinin incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 39/(39), 160-172.

Epçaçan, C. (2014). İlkokul ve ortaokul öğretmen ve yöneticilerinin 4+4+4 eğitim sistemine ilişkin görüşleri (Siirt ili örneği). *Ekev Akademi Dergisi* 18/(58).

Ercan, H. (2016). *İlköğretim öğretmenlerinin ve yöneticilerinin 4-4-4 eğitim sisteminin uygulama sürecine ilişkin görüşleri*. Yüksek lisans tezi, Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Tokat.

Erdem, A. R. (2005). *İlköğretimimizin gelişimi ve bugün gelinen nokta, üniversite ve toplum*, <http://www.universite-toplum.org/pdf/240.pdf> adresinden 11.06.2016 tarihinde alınmıştır.

ERG. (2012). *4+4+4 düzenlemesi ile neler değişti*, http://erg.sabanciuniv.edu/sites/erg.sabanciuniv.edu/files/444_Bilgi_Notu_Ne_Değişti_SON.pdf adresinden 20.03.2014 tarihinde alınmıştır.

Erginbay, Ş. (2014). *Ortaokul 5. ve 8. sınıflarda algılanan anne baba tutumları ve ailelerin çocuk yetiştirme stillerinin akademik başarıya etkisi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Fatih Üniversitesi, İstanbul.

Geçtan, E. (1989). *Çağdaş yaşam ve normal dışı davranışlar*. İstanbul: Remzi Kitabevi.

Gedik, S. (2015). *Öğretmen algılarına göre 60-66 aylık çocuklarda okula uyumun incelenmesi (Fatih ilçesi örneği)*. Yüksek lisans tezi, Yeditepe Üniversitesi, İstanbul.

- Gülcan, M.G. (2010). *Avrupa Birliği ve eğitim (2. baskı)*. Ankara: Pegem Akademi.
- Güler, D. S. (2001). *4-5 ve 6 yaş okul öncesi eğitim programlarının değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Güler, T. (2010). *Okul öncesi eğitiminden ilköğretime geçiş erken çocukluk eğitimi*. Ankara: Pegem Akademi.
- Güteryüz, H. (1998). *Programlanmış ilkokuma ve yazma öğretimi kuram ve uygulamaları*. Bursa: Önder Matbaacılık.
- Gündüz, F. ve Çalışkan, M. (2013). 60-66, 66-72, 72-84 aylık çocukların okul olgunluk ve okuma yazma becerilerini kazanma düzeylerinin incelenmesi. *Turkish Studies International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic Volume 8/8*, 379-398.
- Güneş, F. (1997). *Okuma yazma öğretimi ve beyin teknolojisi*. Ankara: Ocak Yayınları.
- Güngör, A. (1993). *Çocukta benliğin gelişimi, 9. Ya-Pa okul öncesi eğitimi ve yaygınlaştırılması semineri*. İstanbul: Ya-Pa Yayınları.
- Kalaycı, ř. (2010). *SPSS uygulamalı çok değerkenli istatistik teknikleri*. Ankara: Asil Yayınları.
- Kandır, A. (2003). *Gelişimde 3-6 yaş çocuğum büyüyor (1. baskı)*. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.
- Karasar, N. (2013). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayıncılık.

Karbuğa, A.Ö. (2011). *İlköğretim 1. sınıfa başlama yaşının ilköğretim okul yönetici ve öğretmenlerinin görüşlerine göre incelenmesi (Erzurum ili örneği)*. Yüksek lisans tezi, Atatürk Üniversitesi, Erzurum.

Kaya, A. (Ed.). (2007). *Eğitim psikolojisi*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Kaya, O. (2016). Dünya genelindeki çocukların ilkokula başlama yaşı kaç. <http://www.a24.com.tr/dunya-genelinde-cocuklarin-ilkokula-baslama-yasi-kac-haberi-40070184h.html?h=50> adresinden 10.11.2016 tarihinde alınmıştır.

Keskin, A. (2007). *İlköğretim öğrencilerinin ders başarıları ile sosyal beceri durumlarının incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Celal Bayar Üniversitesi, Manisa.

Kılıç, S. (2014). *İlkokul birinci sınıfa devam eden 60-66-72 aylık öğrencilerin dil becerilerinin incelenmesi*. Yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi, İstanbul.

Kıran, H. (2000). Sekiz yıllık zorunlu eğitim uygulamasında karşılaşılan sorunlar. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7, 80-84.

Kırca, A. (2007). *Okul öncesi eğitimin ilköğretim birinci sınıf çocuklarının okula hazırbulunuşluklarına etkisinin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Koçyiğit, S. (2009). *İlköğretim birinci sınıf öğretmenlerinin ve ebeveynlerin görüşleri ışığında okula hazırbulunuşluk olgusu ve okul öncesi eğitime ilişkin sonuçları*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Selçuk Üniversitesi, Konya.

Korkmaz, İ. ve Özgün, E. (2016). Üçüncü sınıf öğretmenlerinin ilkokula başlama yaşına ilişkin deneyim ve gözlemlerinin incelenmesi. *Turkish Studies International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic Volume 11/3*, 1615-1628.

Kuzgun, Y. (2000). *İlköğretimde rehberlik (2. baskı)*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Küçük, A., Dolu, N. ve Erdoğan, H. (2009). İlköğretim öğrencilerinde yaş, cinsiyet ve sosyoekonomik farklılıklarının dikkat düzeyine etkileri. *Sağlık Bilimleri Dergisi*, 1/(18).

MEB, (2006a). *36-72 aylık çocuklar için okul öncesi eğitim programı*. Ankara: Eğiten Kitap.

_____. (2012a). <http://www.meb.gov.tr/haberler/12YillikZorunluEgitimeYonelikGenelge.pdf> adresinden 10.10.2014 tarihinde alınmıştır.

_____. (2012 b). <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2012/07/20120721-9.htm> adresinden 10.10.2014 tarihinde alınmıştır.

Oktay, A. (1998). Çocuğun yaşamında ilkokulun yeri ve önemi. *Yaşadıkça Eğitim Dergisi. Kültür Koleji Yayınları*, 4.

_____. (1999). *Yaşamın sihirli yılları*. İstanbul: Epsilon Yayınevi.

_____. (2000). *Yaşamın sihirli yılları, okul öncesi dönem*. İstanbul: Epsilon Yayınları.

Oktay A. ve Unutkan Ö. P. (2005). *İlköğretime hazır oluş ve okul öncesi eğitimle ilköğretimin karşılaştırılması*. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.

Örs, Ç., Erdoğan, H. ve Kipici, K. (2013). Eğitim yöneticileri bakış açısıyla 12 yıllık kesintili zorunlu eğitim sistemi. *Iğdır Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 4, 131-154.

Özbay, Y. ve Erkan, S. (Ed.). (2008). *Eğitim psikolojisi*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Özenç, M. ve Çekirdekçi, S. (2013). İlkokul 1. sınıfa kaydolan okul öncesi dönem çağındaki öğrencilerin (60-69 ay) yaşadıkları sorunlara ilişkin öğretmen görüşleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*.

Öztürk, E. ve Uysal, K. (2013). İlkokul 1. sınıf öğrencilerinin okuma yazma süreçlerinin takvim yaşı yönünden karşılaştırılması. *Turkish Studies International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic Volume 8/8*, 1041-1054.

Samancı, O. ve Diş, O. (2014). Sosyal becerileri zayıf olan ilkokul öğrencilerinin tutum ve davranışlarının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 22/(2), 573-590.

Sarı, H. (2008). *Sınıf öğretmenlerinin ilkokuma ve yazma öğretiminde karşılaştıkları sorunlar*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Beykent Üniversitesi, İstanbul.

Senemoğlu, N. (2011). *Gelişim öğrenme ve öğretim kuramdan uygulamaya (20. baskı)*. Ankara: Gazi Kitabevi Yayınları.

Sevinç, M. (2005). *Erken çocuklukta gelişim ve eğitimde yeni yaklaşımlar*. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.

Sirem, Ö. (2014). *4+4+4 okul sisteminde sınıf öğretmenlerinin ilkokuma yazma öğretim sürecine yönelik görüşleri (Düzce ili örneği)*. Yüksek lisans tezi, Düzce Üniversitesi, Düzce.

Şişman, M. (2003). *Öğretmenliğe giriş*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Temel, F. Z. ve Aksoy, A. B. (2005). *Ergen ve gelişim*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Topçu, Z. (2012). *Okul öncesi eğitimin birinci sınıf öğrencilerinin okula uyum ve Türkçe dil becerilerine etkisi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Tatal, Ö. (2013). *İlkokuma-yazma öğrenmede okula başlama yaşının okuma-yazma başarısına etkisi*. Yüksek lisans tezi, Dicle Üniversitesi, Diyarbakır.

Uzun, E. M. ve Alat, K. (2014). İlkokul birinci sınıf öğretmenlerinin 4+4+4 eğitim sistemi ve bu sistem sonrasında ilkokula başlayan öğrencilerin hazırbulunuşlukları hakkındaki görüşleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14/(2), 15-44.

Ülkü, Ü. B. (2007). *Anasınıfı ve ilköğretim 1. sınıfa devam eden çocukların velileri ve öğretmenlerinin, çocukların okul olgunluğu hakkındaki görüşlerinin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Çukurova Üniversitesi, Adana.

Ünal, D. P. (2013). Sınıf öğretmenlerinin 4+4+4 uygulamasına yönelik görüşleri. *Eğitim ve Öğretim Araştırma Dergisi*, 2/(4).

Yavuzer, H. (2010). *Çocuğun ilk 6 yılı*. İstanbul: Remzi Kitapevi.

Yazıcı, Z. (2002). Okul öncesi eğitiminin okul olgunluğu üzerine etkisinin incelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 155.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (8. baskı)*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Yılmaz, Y. (2003). *Okulöncesi eğitim kurumlarına devam eden altı yaş grubu çocukları için okul olgunluğu kontrol listesi geliştirilmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Yoldaş, D. (2014). *İlkokul müdürlerinin okul öncesi öğrencilerinin kendi okullarının birinci sınıfına başlamayı tercih etmelerine ilişkin görüşleri*. Yüksek lisans tezi, Maltepe Üniversitesi, İstanbul.

Yörükoğlu, A. (1993). *Çocuk ruh sağlığı*. İstanbul: Özgür Yayın Dağıtım.

Yüksel, G. (2004). *Sosyal beceri envanteri el kitabı (1. baskı)*. Ankara: Asil Yayıncılık.



EKLER

Ek 1: Öğrenci İstatistikleri

Sıra	Okulun Adı:	Sınıfı/Şubesi	60-66 Aylık		69-Üzeri Aylık	
			K	E	K	E
1	Ahmet Yesevi İlkokulu	4/A			2	3
2	Alancık İlkokulu	4/A			9	9
3	Arıkonak İlkokulu	4/A			3	1
4	Atatürk İlkokulu	4/A	3	3	15	11
5	Atatürk İlkokulu	4/B	2	1	10	17
6	Atatürk İlkokulu	4/C		1	11	10
7	Bahçe İlkokulu	4/A		1	3	2
8	Çam İlkokulu	4/A	3	2	9	14
9	Çamdere İlkokulu	4/A	1	1	10	3
10	Çamdere İlkokulu	4/B	4	4	4	7
11	Çat İlkokulu	4/A	1			4
12	Çavçuk İlkokulu	4/A		1	1	4
13	Çükan İlkokulu	4/A	1		7	7
14	Darıderesi İlkokulu	4/A			2	1
15	Dilektepe İlkokulu	4/A	1		6	6
16	Dilektepe İlkokulu	4/B	1	1	3	10
17	Hacıyan İlkokulu	4/A	2	1	2	2
18	Hasanlı İlkokulu	4/A			3	2
19	Hazaz İlkokulu	4/A	5	2	13	7
20	Hecik İlkokulu	4/A			2	2
21	Hodri İlkokulu	4/A			2	2
22	İnlice İlkokulu	4/A	1	3	4	6
23	İnlice İlkokulu	4/B	2		2	5
24	Karaköse İlkokulu	4/A	1		5	4
25	Karasu İlkokulu	4/A	1		3	1

Sıra	Okulun Adı:	Sınıfı/Şubesi	60-66 Aylık		69-Üzeri Aylık	
			K	E	K	E
26	Kaskanlı İlkokulu	4/A			4	4
27	Meran İlkokulu	4/A		1	1	3
28	Peyizge İlkokulu	4/A	1		1	4
29	Pınarbaşı İlkokulu	4/A			3	
30	Sakız İlkokulu	4/A	1	1	3	
31	Serince İlkokulu	4/A	1		3	3
32	Söğütlü Cumhuriyet İlkokulu	4/A	3	3	5	7
33	Şehit Tahir Yetkin İlkokulu	4/A	2		9	11
34	Şehit Tahir Yetkin İlkokulu	4/B		1	2	3
35	Taşlıca İlkokulu	4/A			2	8
36	Yarpuzlu Eskiköy İlkokulu	4/A			5	2
37	Yarpuzlu İlkokulu	4/A	3	1	13	16
38	Yarpuzlu İlkokulu	4/B	3	3	9	17
TOPLAM			43	31	191	218

Ek 2. Türkçe Testi

Adı-Soyadı:

Sınıfı/Şubesi:

Numarası:

Soru-1) Aşağıdaki cümlelerin hangisinde abartılı bir ifade **yoktur**?

- A-) Korkudan gözleri fâl taşı gibi açıldı. C-) Yorgun olduğu için işi erken bıraktı.
B-) Çocuk, ateşler içinde yanyor. D-) Onu destekleyen dağ gibi babası var.

Soru-2) "Elif, bütün bu güzel çiçek kokuları içinde, bu parlak ve yakıcı güneşin altında, bundan sonra öteki insanlar gibi yaşayabileceğini düşünüyordu." Paragrafta aşağıdaki duygulardan hangisi ile ilgili bir bilgi **yoktur**?

- A-) Koklama B-) Dokunma C-) Görme D-) Tatma

Soru-3) " Tiyatro hem göze, hem kulağa hitap eden sahne eseridir. Tiyatroyu hem hayata benzediği için hem de benzemediği için seviyoruz. Gerçek olanla düş olanın arasında kaldığımız için seviyoruz. Çünkü....." **Paragrafı tamamlayabilecek en uygun cümle** aşağıdakilerden hangisidir?

- A-) gerçek hayatın sahneye yansımadır.
B-) hem hayatın ta kendisi, hem de sanatçının kurmacasıdır.
C-) bize her zaman doğruyu gösterir.
D-) kurmacalara yer yoktur.

Soru-4) Aşağıdaki seçeneklerin hangisinde " yeni-büyük-uzun" sözcüklerinin karşıt anlamlıları **sırasıyla** doğru şekilde verilmiştir?

- A-) eski-kısa-yakın B-) eski-küçük-kısa C-) sağlam-iri-dar D-) yıl-küçük-ince

Soru-5) Aşağıdaki cümlelerin hangisinde yapım eki almış kelime **yoktur**?

- A-) Hafta sonu pazara gittim. C-)Konuşmacının düşüncelerini pek benimsemedim.
B-) Avcı, balığı yakaladı. D-) Tuzluğum kırıldı.

Soru-6) Aşağıdaki atasözlerinin hangisinde zıt anlamlı sözcükler **yoktur**?

- A-) Akıllı düşman, akılsız dosttan hayırlıdır. C-) Aslan yattığı yerden belli olur.
B-) Akşamın işini sabaha bırakma. D-) Aza kanaat etmeyen çoğu bulamaz.

Soru-7) Aşağıdaki cümlelerin hangisinde "dar" sözcüğü **gerçek anlamıyla** kullanılmıştır?

- A-) Çok dardayım, sana yardım edemem. C-) Dar görüşlü insanları sevmem.
B-) Dar geliriyle geçinmeye çalışıyor. D-) Evin koridoru çok dardı.

Soru-8) "**Yağmurlu gecelerde**, tavandan **asağıya** düşen **damlalar** onu uyutmuyordu."

1 2 3 4

Yukarıdaki cümlede hangi numaralandırılmış sözcük **gereksiz yere kullanılmıştır**?

- A-) 1 B-) 2 C-) 3 D-) 4

Soru-9) " İnsanın sevinçli ve mutlu günlerinde çok dostu olur. Fakat zor günlerde dost kalmak, üzüntüleri paylaşmak öz veri gerektirir. İşte bu öz veriyi gösteren gerçek dostlardır." Paragrafında **anlatılan düşünceye** aşağıdaki atasözlerinden hangisi **uygundur**?

- A-) Dostun attığı taş baş yarmaz. C-) Dost başa düşman ayağa bakar.
B-) Dost dediğin kara günde belli olur. D-) Dost dostun ayıbını yüzüne söyler.

Soru-10) Aşağıdaki cümlelerin hangisinde işin gerçekleşmesi bir şarta bağlanmıştır?

- A-) Benden özür dilerse barışırım. C-) Kızı da babası güzel resim yapıyor.
B-) Arkadaşımın düğününe gitmedim. D-) Çocuklardan bile para istemiş.

Soru-11) " Şiirin çeşitli düşmanları vardır. Öykü bunlardan biridir. Ona baş düşman diye bakılmaz. Çoğunlukla, bir şiiri öyküsü yüzünden bir kez okuyup bırakırız. Şiire bundan büyük düşman olur mu? Ama bu da şiirlerin bir öyküsü yoktur, anlamına gelmez." Bu parçadan aşağıdaki yargılardan hangisi **çıkarılamaz**?

- A-) Bazı şiirler öyküleri yüzünden bir kez okunur. C-) Her şiirde mutlaka bir öykü bulunur.
B-) Her şiirin yazılışının bir öyküsü vardır. D-) Öykü şiirin anlatım gücünü kısıtlar.

Soru-12) Aşağıdaki cümlelerin hangisinde " oyun" sözcüğünün yerine "tuzak" sözcüğü getirilirse, cümlenin anlamında değişme **olmaz**?

- A-) Sıkıldığımız için oyunu değiştirdik. C-) Çocuklar bahçede oyun oynuyor.
B-) Bu oyuna düşeceğimi mi sandınız? D-) Tiyatrodaki bu oyun üç bölümden oluşuyor.

Soru-13) " Ev ile Oda" Arasında bir ilişki vardır. Aynı ilişki "gemi" ile aşağıdakilerden hangisi arasında vardır?

- A-) Kamara B-) Liman C-) İskelet D-) Deniz

Soru-14) Barış, okuldan erken ayrıldı. Yolda giderken öğretmeninin kendisine anlattığı hikâyeyi düşünüyordu. O kadar dalmıştı ki, yolun ortasında yürüdüğünü hissedemedi. Tam bu sırada acı bir fren sesi duydu. Gözlerini açtığı anda.....

- Yukarıdaki metinde boş bırakılan alana aşağıdakilerden hangisinin getirilmesi **uygun olmaz**?
A-) karşısında beyaz önlüklü insanlar gördü. C-) doktor korkmamasını söylüyordu.
B-) babası kendisine el sallıyordu. D-) annesi hüngür hüngür ağlıyordu.

Soru-15) 1-Anımsamak-Hatırlamak 2-Gitmek-Gelmek

3-İnmek-Binmek 4-Yükselmek-Alçalmak

Yukarıdaki cümlede eşleşmelerden hangisi anlam yönünden diğerlerinden farklıdır?

- A-) 4 B-) 3 C-) 2 D-) 1

Soru-16) "Mutluluğu, yaşadığımız anlarda yakalamalıyız. Çünkü mutluluk, sürekliliği olan bir duygu değildir. Tıpkı öfke, üzüntü ve diğer duygular gibi. Bir ömür boyu mutlu yaşamak ancak masallarda olur. O zaman onların tadını çıkarmayı öğrenmeliyiz."

Yukarıdaki paragraftan aşağıdakilerden hangisi **çıkarılamaz**?

- A-) Anların değerini bilmeyen mutlu olmaz. C-) Sürekli mutluluk, ancak masallarda yaşanır.
B-) Hiçbir duygu sürekli değildir. D-)Kimi insanlar ömür boyu mutlu yaşarlar.

Soru-17) "Ayşe dün ablasında kalmış." cümlesinde aşağıdaki sorulardan hangisinin cevabı **yoktur**?

- A-) Ne zaman B-) Nasıl C-) Nerede D-) Kim

Soru-18) "Dizinin bağı çözülmek." Deyiminin anlamı hangi seçenekte verilmiştir?

- A-) Korkudan ayakta duramayacak duruma gelmek.
B-) İş yapıyor desinler diye öyle görünmek.
C-) İşbirliği içinde olduğu kişiyi dışlayan davranışlarda bulunmak.
D-) Bir işte yönetimin başına geçmek.

Soru-19) Hangi cümlede karşılaştırma **yapılmamıştır**?

- A-) Adnan yaşça Ahmet' ten büyüktür. C-) Bu bölgede incir kadar üzüm de üretilir.
B-) Saha çamur olduğu için maç ertelenmiş. D-)Buğra, en az senin kadar iyi satranç oynar.

Soru-20) 1-yoğun 2-seferler 3-kar yağışı 4-iptal 5-yüzünden 6-edildi

Yukarıdaki sözcüklerle anlamlı ve kurallı bir cümle oluşturulursa **sıralama** nasıl olur?

- A-) 3-1-2-6-5-4 B-) 1-4-3-5-2-6 C-) 1-3-5-2-4-6 D-) 3-4-2-5-1-6

Ek 3. Matematik Testi

Adı-Soyadı

Sınıfı/Şubesi

Numarası:

Soru-1) Ardışık tek doğal sayıların oluşturduğu **örüntünün kuralı** aşağıdakilerden hangisidir?

A-) Kendisinden önceki sayının 2 katı.

C-) Kendisinden önceki sayının 2 fazlası.

B-) Kendisinden önceki sayının 2 katının 2 fazlası

D-) Kendisinden önceki sayının yarısının 3 fazlası.

Soru-2) "BABAANNE" kelimesinin şifresi 45455773 ise "ANNEANNE" kelimesinin şifresi aşağıdakilerden hangisidir?

A-) 45455454

B-) 57735773

C-) 47734773

D-) 54735473

Soru-3) $465432 < 465503 < 465530 < 465520 < 465550$

Yukarıdaki sayılardan hangisi verilen sıralamada **yanlış** yerleştirilmiştir?

A-) 465432

B-) 465503

C-) 465520

D-) 465550

Soru-4) " 4352 " sayısının **en yakın yüzlüğe** yuvarlanmış şekli aşağıdakilerden hangisidir?

A-) 4400

B-) 4390

C-) 4350

D-) 4300

Soru-5) 99 101 sayısına hangi sayı eklenirse altı basamaklı **en küçük** doğal sayı elde edilir?

A-) 999

B-) 989

C-) 909

D-) 899

Soru-6) " 1,3,7,15,31,63,127 " Yandaki örüntünün kuralı aşağıdakilerden hangisidir?

A-) 2 katının 2 fazlası

B-) 2 katının 1 fazlası

C-) 3 katının 1 fazlası

D-) 3 katının 2 fazlası

Soru-7) 473867 sayısında on binler ve onlar basamağındaki rakamların **basamak değerlerinin toplamı** kaçtır?

A-) 7060

B-) 70060

C-) 7600

D-) 70600

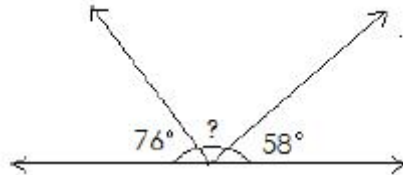
Soru-8) "3A67 > 3548" sıralamasında A yerine kaç tane doğal sayı yazılabilir?

A-) 6

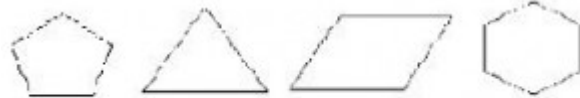
B-) 5

C-) 4

D-) 3



Soru-9) Yandaki şekle göre **verilmeyen açının ölçüsü** kaç derecedir?

A-) 46° B-) 51° C-) 54° D-) 66° 

Soru-10) Yandaki şekillerin hangisinin geniş açısı **yoktur**?

A-) 1

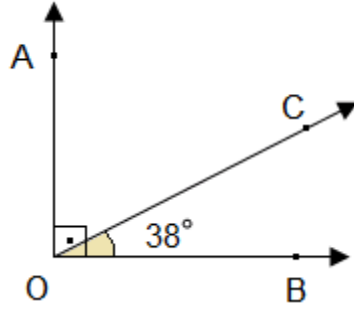
B-) 2

C-) 3

D-) 4

Soru-11) Bir doğru açı ile bir geniş açının toplamı 284° ise **geniş açı** kaç derecedir?

A-) 96° B-) 104° C-) 116° D-) 122°



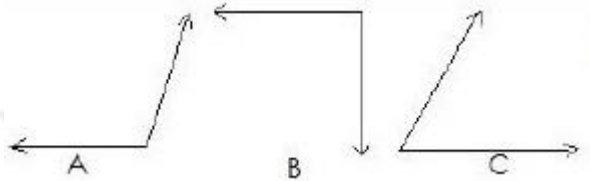
Soru-12) açısı kaç derecedir?
A-) 32°

B-) 42°

Yanda verilen AOB dik açısında verilmeyen AOC

C-) 52°

D-) 62°



Soru-13) hangi seçenekte doğru olarak verilmiştir?

A-) Dar-Geniş-Dar

B-) Geniş-Dik-Dar

C-) Geniş-Dik-Doğru

D-) Dar-Doğru-Geniş

Yandaki açılarının çeşitleri sırasıyla

Soru-14) $A \times 575 = 6325$ işleminde A yerine aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

A-) 11

B-) 21

C-) 31

D-) 12

Soru-15) Ayla 40 yaşındadır. Oğlunun yaşı Ayla'nın yaşının yarısından 5 eksiktir. Ayla'nın oğlu kaç yaşındadır?

A-) 18

B-) 17

C-) 16

D-) 15

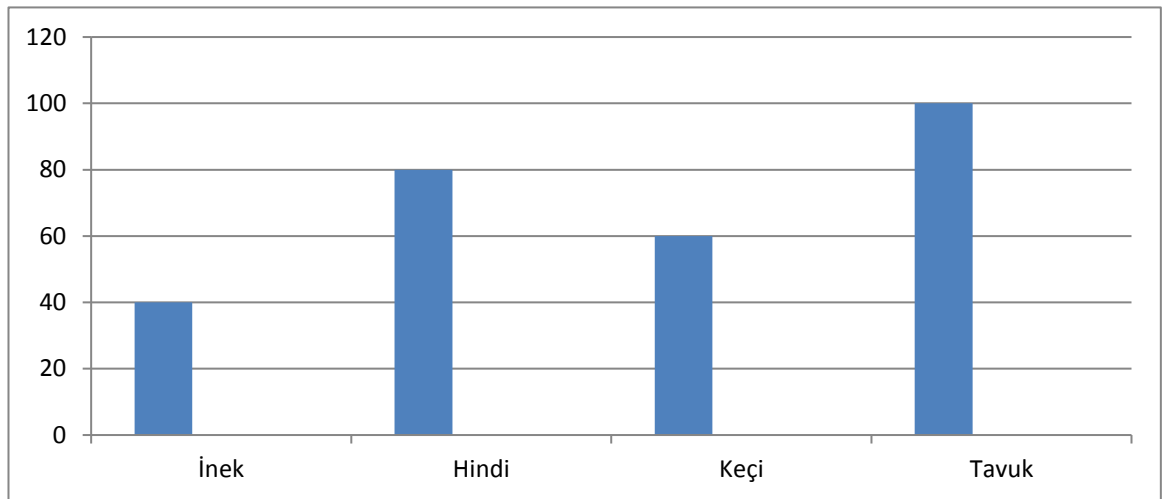
Soru-16) Beren kumbarasına 6 tane 25 kuruş, 12 tane 50 kuruş attı. Beren'in kumbarasında kaç TL' si oldu?

A-) 8 TL

B-) 7 TL 50 Kuruş

C-) 6 TL 50 Kuruş

D-) 6 TL



17-18-19-20. soruları yukarıdaki grafiğe göre cevaplandırınız.

Soru-17) Çiftlikteki toplam hayvan sayısı kaçtır?

A-) 200

B-) 260

C-) 280

D-) 300

Soru-18) Çiftlikteki her tavuk **günde birer kez** yumurtlarsa bir haftada kaç yumurta elde edilir?
A-) 400 B-) 500 C-) 600 D-) 700

Soru-19) Çiftlikteki her bir inekten 8 litre süt alınıyor. Buna göre **2 günde** bütün ineklerden kaç litre süt alınır?
A-) 640 litre B-) 720 litre C-) 960 litre D-) 1440 litre

Soru-20) Çiftliğin sahibi hindilerin tanesini 25 TL den satmıştır. Çiftçi bu **alış veriş sonucunda** kaç TL kazanmıştır?
A-) 1600 TL B-) 2000 TL C-) 2500 TL D-) 3000 TL

Ek 4. Sosyal Bilgiler Dersi Testi

Adı-Soyadı

Sınıfı/Şubesi

Numarası:

Soru-1) Bilinçli tüketici olabilmek için aşağıdakilerden hangisine dikkat etmek gerekir?

- A-) Ürünün alındığı markete C-) Ürünün sergilendiği rafa
B-) Ürünü satan esnafa D-) Ürün fiyatının bütçemize uygunluğuna

Soru-2) "Milli kültür öğeleri toplumun ortak değerleridir." Aşağıdakilerden hangisi **bu açıklamaya örnek olamaz?**

- A-) Mimari eserler B-) Doğal kaynaklar C-) Halk oyunları D-) Müzik eserleri

Soru-3) Aşağıdakilerden hangisi Atatürk' ün kişisel özelliklerinden **değildir?**

- A-) Açık sözlü olması B-) Barışçı olması C-) İleri görüşlü olması D-) Savaşmayı sevmesi

Soru-4) Aşağıdakilerden hangisinin kimlik belgelerinde olması gerekir?

- A-) Kilo B-) Boy C-) Doğum yeri D-) Okul adı

Soru-5) Aşağıdakilerden hangisi beşeri bir unsurdur?

- A-) Fabrika B-) Dağ C-) Dere D-) Göl

Soru-6) Aşağıdakilerden hangisi Kurtuluş Savaşımız içerisinde yapılan savaşlardan biri **değildir?**

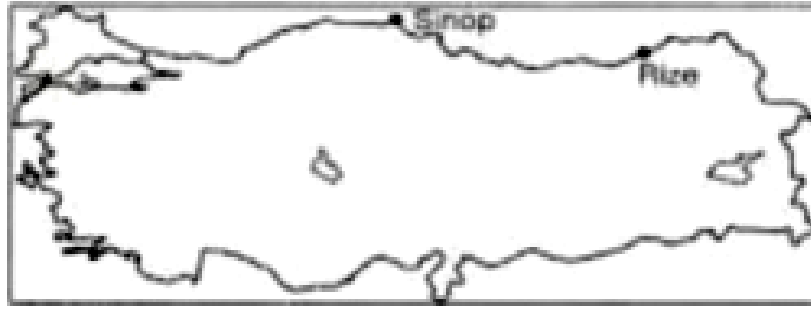
- A-) Büyük Taarruz B-) Sakarya Savaşı C-) II. İnönü Savaşı D-) Trablusgarp Savaşı

Soru-7) Kuzeydoğu yönünün tam karşısında hangi yön bulunmaktadır?

- A-) Güneybatı B-) Güneydoğu C-) Kuzeybatı D-) Güney

Soru-8) Aşağıdakilerden hangisinde heyelan olayı daha çok görülür?

- A-) Marmara Bölgesi C-) Karadeniz Bölgesi
B-) Doğu Anadolu Bölgesi D-) Güneydoğu Anadolu Bölgesi

**Soru-9)**

Yukarıdaki haritaya göre aşağıdakilerden hangisi **yanlıştır**?

- A-) Sinop, ülkemizin en kuzeyindedir. C-) Rize, haritaya göre doğudadır.
B-) Rize, ülkemizin en batısında yer alır. D-) Rize, Sinop' un doğusunda yer alır.

Soru-10) Aşağıdakilerden hangisi 1. Dünya Savaşı sonucunda yurdumuzu işgal eden İtilaf devletlerinden birisi **değildir**?

- A-) Almanya B-) Fransa C-) İtalya D-) Yunanistan

Soru-11) "Ayağımı yorganına göre uzat." Atasözü aşağıdakilerden hangisi ile ilgilidir?

- A-) Sigorta B-) Sosyal güvence C-) Eğlence D-) Bütçe

Soru-12) Türk Devleti' nin varlığını ve bağımsızlığını tüm dünyaya kabul ettiren antlaşma aşağıdakilerden hangisidir?

- A-) Montrö Antlaşması B-) Moskova Antlaşması C-) Lozan Antlaşması D-) Ankara Antlaşması

Soru-13) Aşağıdaki bilgilerden hangisi **yanlıştır**?

- A-) Bütün insanların ilgi alanları aynıdır. C-) İnsanların bazı yönleri birbirine benzer.
B-) Barınma, beslenme her insanın ihtiyacıdır. D-) İnsanlar aynı şeyleri sevmek zorunda değildir.

Soru-14) Mustafa Kemal Atatürk Kurtuluş Savaşı sırasında aşağıdaki şehirlerden hangisine **gitmemiştir**?

- A-) Amasya B-) Sivas C-) Erzurum D-) Trabzon

Soru-15) Aşağıdakilerden hangisi kişinin fiziksel özellikleri arasında **ver almaz**?

- A-) Boy B-) Kilo C-) Sinirlilik D-) Göz rengi

Soru-16) Çabuk bozulacak bir ürün satın alırken neye dikkat etmeliyiz?

- A-) Çok satılıp satılmadığına C-) Reklamına
B-) Ambalajına D-) Ürünün son kullanma tarihine

Soru-17) Duvara harita asıp haritaya sırtını dönerek, kollarını açan öğrencinin **sağ kolu** haritada hangi yönü gösterir?

- A-) Doğu B-) Batı C-) Kuzey D-) Güney

Soru-18) İnsanların birbirinden farklı olmaları aşağıdakilerden hangisinin oluşmasını sağlar?

- A-) Aile zenginliği B-) Kişisel zenginlik C-) Bireysel zenginlik D-) Toplumsal zenginlik

Soru-19) Üretim için gereken paraya ne ad verilir?

- A-) İş gücü B-) Sermaye C-) Ham madde D-) Nakit

Soru-20) Aşağıdakilerden hangisi geniş ailede **ver almaz**?

- A-) Anne B-) Babaanne C-) Evlenmiş çocuklar D-) Komşular

Ek 5. Fen Bilgisi Dersi Testi

Adı-Soyadı

Sınıfı/Şubesi

Numarası:

Soru-1) I.Şekilleri sabittir. II. Maddelerin en düzenli şeklidir. III.Sıkıştırılmazlar.
Yukarıdaki özellikleri taşıyan madde hangisidir?

A-) Süt B-) Su C-) Küp şeker D-) Kolonya

Soru-2) Gaz maddenin sıvıya dönüşmesi olayına ne denir?

A-) Buharlaşma B-) Yoğunlaşma C-) Kaynama D-) Erime

Soru-3) Hızlı giden bir araç, **ışıklara gelince** hangi hareketi yapar?

A-) Hızlanma B-) Öteleme C-) Dönme D-) Yavaşlama

Soru-4) Işık kaynakları bazen aydınlatma amacı dışında uyarı için de kullanılır.

Aşağıdakilerden hangisi yukarıdaki açıklamaya örnek **değildir**?

A-) Sokak lambası B-) Ambulansın ışığı C-) Trafik ışığı D-) İtfaiye ışığı

Soru-5) Aşağıdakilerden hangisi soluk **alırken** havanın izlediği yoldur?

A-)Yutak-Burun-Gırtlak-Akciğer-Soluk Borusu C-) Burun-Gırtlak-Yutak-Soluk Borusu-Akciğer
B-)Akciğer-Soluk Borusu-Gırtlak-Yutak-Burun D-) Burun-Yutak-Gırtlak-Soluk Borusu-Akciğer

Soru-6) Sinan okuldan eve giderken yolda bir köpek gördü ve kaçmaya başladı. Sinan' ın nabız atışı ve nefes alıp vermesi nasıl değişir?

A-)Nabız artışı azalır, nefes alışı artar. C-) Nabız atışı artar, nefes alışı azalır.
B-)Nabız atışı ve nefes alışı artar. D-) Nabız atışı ve nefes alışı azalır.

Soru-7) Aşağıdakilerden hangisi kuvvetin cisim üzerindeki etkilerinden **değildir**?

A-) Duran cismi hareket ettirir. C-) Hareket eden cismi durdurabilir.
B-) Cismin kütleinde artma yapabilir. D-)Hareket halindeki cismin hızını yavaşlatabilir.

Soru-8) "Üzerine kuvvet uygulanınca şekli değişen, kuvvet kalkınca eski haline gelen cisimlere.....denir. Pamuk ve buna örnektir. **Boş bırakılan yerlere** aşağıdaki seçeneklerden hangisindeki kelimeler getirilmelidir?

A-) Yumuşak-Cam B-) Sünger-Yay C-) Sert-Yay D-) Esnek-Sünger

Soru-9) Aşağıdakilerden hangisi ışık kaynağıdır?

A-) Mum B-) Ayna C-) Alüminyum folyo D-) Ay

Soru-10) Aşağıdakilerden hangisi **katıların ve sıvıların** ortak özelliğidir?

A-) Belirli bir şekilleri vardır. C-) Buldukları kabın tamamını doldururlar.
B-) Belirli hacimleri yoktur. D-) Belirli kütleleri vardır.

Soru-11) Aynı ses kaynağından çıkan sesin farklı uzaklıklarda, farklı duyulması sesin hangi özelliğini belirtir?

A-) Şiddetini B-) Uzaklığını C-) Titreşimini D-) Rengini

Soru-12) Aşağıdaki seçeneklerin hangisinde verilenlerin tamamı **doğal sestir**?

A-) Kuş sesi, Yağmur sesi, Zil sesi C-) Kedi sesi, Su sesi, Rüzgâr sesi
B-) Pişan sesi, İnsan sesi, Gök gürültüsü sesi D-) Dolu sesi, Köpek sesi, Davul sesi

Soru-13) Aşağıdakilerden hangileri dolaşım sistemi organı **değildir**?

1-Bağırsaklar 2-Damarlar 3-Akciğerler 4-Pankreas
A-) 2-4 B-) 3-4 C-) 1-3 D-) 1-4

Soru-14) Aşağıdakilerden hangisi iskeletin görevleri arasında **değildir**?

A-) Vücudun dik durmasını sağlar. C-)Oksijenin vücuda dağılımını sağlar.
B-) İç organları korur. D-)Hareket etmeye yardımcı olur.

Soru-15) Aşağıdakilerden hangisi hareket çeşitlerinden birisi **değildir**?

- A-)Erime B-) Yavaşlama C-) Yön değiştirme D-) Hızlanma

Soru-16) Kanın damarlarda dolaşmasının **temel nedeni** aşağıdakilerden hangisidir?

- A-) Kanın akışını kolaylaştırmak. C-)Kalbin atışını düzenlemek.
B-) Vücudun her yerine madde taşımak. D-)Tansiyonu ayarlamak.

Soru-17) Aşağıdaki eşleştirmelerden hangisi **yanlıştır**?

- A-) Bacak kemikleri= Uzun kemik C-)Parmak kemikleri=Uzun kemik
B-) Omurga kemikleri=Kısa kemik D-)Kafatası=Yassı kemik

Soru-18) Hareketli bir nesnenin başlangıç noktasına göre bulunduğu yere ne denir?

- A-)Kuvvet B-) Sabit nokta C-) Zaman D-) Konum

Soru-19) Aşağıdaki olaylardan hangisi her sıcaklıkta gerçekleşebilir?

- A-)Kaynama B-) Buharlaşıma C-) Donma D-) Erime

Soru-20)Aşağıdakilerden hangisinde bir maddenin **üç farklı hali birlikte** verilmiştir?

- A-) Su buharı-Yağmur-Buz C-)Tuz-Su-Tuzlu su
B-) Buz-Su-Yağmur D-)Benzin-Mazot-Kömür

Ek 6. İngilizce Dersi Testi

Adı-Soyadı

Sınıfı/Şubesi

Numarası:



Soru-1) Görseli anlatan seçenek hangisidir?

- A-) do homework B-) wake up C-) have a shower D-) get dressed



Soru-2) Hello! I' m fromand I'm Canadian. Yandaki metne göre **noktalı yere** aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

- A-) Japan B-) Italy C-) Canada D-) China

Soru-3)?

I' m from Japan.

Yukarıda boş bırakılan yere aşağıdaki seçeneklerden hangisi gelmelidir?

- A-) Is Italy in Japan? C-)Where you are from?
B-) Where is Italy? D-) Where are you from?

Soru-4) "nationalty / are / you / what" aşağıdakilerden hangisidir?

- A-) What nationality are you?
B-) What nationality you are?

Yanda verilen kelimelerden kurulan doğru cümle

- C-) You are nationality what?
D-) What you nationality are?

Soru-5) Derse geç kaldığımızda öğretmenimizden içeri girebilmek için izin isterken aşağıdaki ifadelerden hangisini kullanırsınız?

- A-) Can I come in? B-) Can I start? C-) Come in, please. D-) Can I go to home?



Soru-6) Aşağıdaki seçeneklerden hangisi yandaki resmi anlatmaktadır?

- A-) My uncle is young. C-) My brother is short.
B-) My mother is tall. D-) My grandfather is old.

Soru-7) Aşağıdakilerden hangisinde **zıt anlamlı kelimeler** doğru verilmiştir?

- A-) slow-big B-) fast-tall C-) black-white D-) old-good



Soru-8) "Where is the car?" **Sorusunun cevabı** hangi seçenekte verilmiştir?

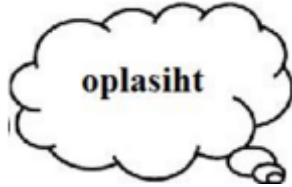
- A-) It is under the tree. C-) It is in the garage.
B-) It is on the sea. D-) It is under the home.

Soru-9) is Dilek?

She is in Antalya.

Yukarıda verilen cümleyi tamamlayan ifade hangisidir?

- A-) How B-) When C-) Where D-) What



Soru-10) Yukarıda karışık olarak verilen harflerin doğru sıralaması aşağıdaki seçeneklerin hangisinde verilmiştir?

- A-) Hosiptal C-) Hospatil
B-) Hospital D-) Hostilpa



Soru-11) I go to the in the afternoon.

Yukarıdaki cümlede boş bırakılan yere resme göre aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

- A-) School B-) Classroom C-) Home D-) Playground



Soru-12) Yandaki görselde çocuğun elindeki saat kaçtır?

- A-) It' s eight o'clock. C-) It' s three o'clock.
B-) It' s eleven o'clock. D-) It' s four o'clock.

Soru-13) Cemil:.....is it?

Ahmet: It' s 9 o'clock.

Yukarıdaki diyaloga göre noktalı yere aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

- A-) What time B-) Are C-) Do D-) Can

Soru-14) Hakan is my father. _____ is in the garden.

Boşluğu tamamlayan doğru seçenek aşağıdakilerden hangisidir?

- A-) She B-) He C-) These D-) We

Soru-15) “.....your brother play tennis?”

“Yes, he can.”

Diyalogunda yukarıda boş bırakılan noktalı yere aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

- A-) Is B-) Are C-) Can D-) What



Soru-16) hangisidir?

Yandaki resmi en iyi anlatan cümle aşağıdakilerden

- A-) She can play the piano. C-) She can play football.
B-) She can play tennis. D-) She can play the guitar.

Soru-17) Emir:” Where is the hospital?

Berfin: “ I' m sorry.

Yukarıdaki diyaloga göre noktalı yere aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

- A-) It' s OK. B-) I don' t know. C-) No problem. D-) It' s next to the library.

Soru-18) My / is / at / hospital / grandmother / the

Yukarıdaki sözcüklerin kurallı cümle olarak dizilmiş şekli hangi seçenekte verilmiştir?

- A-) My grandmother at is the hospital. C-) My grandmother is at the hospital.
B-) My grandmother is the hospital at. D-) At my grandmother is the hospital.



Soru-19) Yandaki görsele göre öğrenci hangi dersi işlemektedir?

- A-) Turkish C-) Music
B-) Match D-) Art

Soru-20) Haftanın **ilk ve son iş gününün** İngilizcesi hangi seçenekte doğru olarak verilmiştir?

- A-) Monday-Sunday C-) Monday-Thursday
B-) Monday-Saturday D-) Monday-Friday

Ek 7. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Testi

Adı-Soyadı _____ Sınıfı/Şubesi _____ Numarası: _____

Soru-1) Dinimize göre Allah tarafından yasaklanmış iş, söz ve davranışlara ne denir?
A-) Helal B-) Sevap C-) Haram D-) Yasak

Soru-2) "Bismelenin" anlamı aşağıdakilerden hangisidir?
A-) Söze başlıyorum. C-) Allah'ım kolaylık ver.
B-) Esirgeyen ve bağışlayan Allah'ın adıyla. D-) Sana sığınıyorum.

Soru-3) Kur'an-ı Kerim' de Yüce Allah "Yiyin, için fakat israf etmeyin." buyurmuştur. Buna göre dinimiz neyi **tesvik** etmektedir?
A-) İsrافی B-) Cimriliği C-) Çok yiyip içmeyi D-) Tutumluluğu

Soru-4) Dince yapılması istenen, Allah tarafından ödüllendirileceğine inanılan iyi ve güzel davranışlara ne denir?
A-) Sevap B-) Günah C-) Helal D-) Haram

Soru-5) Namaz kılmanın **ilk ve en önemli şartı** aşağıdakilerden hangisidir?
A-) Temiz olmak B-) Camiye gitmek C-) Dua okumak D-) Hiçbiri

Soru-6) "Yalnız sana kulluk ederiz ve yalnız senden medet umarız." İfadesi **hangi sureden bir ayetin anlamıdır?**
A-) Kevser B-) İhlas C-) Fatıha D-) Nas

Soru-7) İnsanın kötü düşünce ve huylarından arınıp güzel huylara sahip olmasıyla gerçekleşen temizliğe ne denir?
A-) İç temizlik B-) Dış temizlik C-) Çevre temizliği D-) Elbise temizliği

Soru-8) Peygamberimizin temizliğe verdiği önemi anlatan sözü aşağıdakilerden hangisidir?
A-) Temizlik güzelliği gölgede bırakır. C-) Temizlik imandandır.
B-) Herkes evinin önünü süpürmelidir. D-) Ben temiz olanları severim.

Soru-9) Peygamberimiz **hangi olaydan sonra** amcasının yanında kalmaya başlamıştır?
A-) Annesinin vefatından sonra C-) Sütannesinin vefatından sonra
B-) Babasının vefatından sonra D-) Dedesinin vefatından sonra

Soru-10) Peygamberimizin ailesiyle ilgili olarak verilen bilgilerden hangisi **yanlıştır?**
A-) Amcasının adı Ebu Bekir'dir. C-) Babasının adı Abdullah' tır.
B-) Annesinin adı Amine' dir. D-) Dedesinin adı Abdulmuttalip' tir.

Soru-11) Aşağıdakilerden hangisi Kâbe için **yanlış** bir bilgidir?
A-) Namaz kılarken insanlar ona yönelir. C-) Mekke' de bulunmaktadır.
B-) Hac ibadeti burada yapılır. D-) Hz. Muhammed (sav) tarafından yapılmıştır.

Soru-12) Mevlit kandilini **niçin** kutlarız?
A-) Peygamberimiz Allah'ın katına çıktığı için C-) Kur' an-ı Kerim Peygamberimize gönderildiği için
B-) Peygamberimizin doğumunu kutlamak için D-) Allah'ın verdiği nimetlere şükretmek için

Soru-13) İnsanları iyiye, doğruya ulaştırmak için Allah tarafından konulan kuralların bütününe ne denir?
A-) Din B-) Bilgi C-) Ahlak D-) Kader

Soru-14) Namaz kılmadan önce su kullanarak vücudumuzda yaptığımız temizliğe ne ad verilir?
A-) Hac B-) Zekât C-) Tesbih D-) Abdest

Soru-15) Aşağıdakilerden hangisi bir abdest çeşidi **değildir**?

- A-) Namaz abdesti B-) Kamet abdesti C-)Teyemmüm abdesti D-) Gusül abdesti

Soru-16) Aşağıdakilerden hangisi helal bir davranış **değildir**?

- A-) Spor yapmak. C-) Dinlenmek.
B-) Çalışarak para kazanmak. D-) Başkasına ait eşyaları izinsiz kullanmak.

Soru-17) Vefat eden kişinin yakınlarına nasıl dua ederiz?

- A-) Allah şifalar versin. C-) Allah sabır versin.
B-) Allah razı olsun. D-) Allah korusun.

Soru-18) “**İnşallah**” kelimesinin anlamı aşağıdakilerden hangisidir?

- A-) Allah' a şükür. C-) Allah en büyüktür.
B-) Allah korusun. D-) Allah izin verirse.

Soru-19) Kelime-i Tevhid aşağıdakilerden hangisidir?

- A-) Lâ ilâhe illallah. C-) Elhamdülillah
B-) Allah-u ekber. D-) Bismillah

Soru-20) “**Lâ ilâhe illallah**” ın anlamı nedir?

- A-) Allah' ın adıyla. C-) Allah' tan başka İlah yoktur.
B-) Allah en büyüktür. D-) Allah'a şükür.

Ek 8. Sosyal Beceri Envanteri

S.N.	SORULAR	HER ZAMAN	BAZEN	NADİREN	HIÇBİR ZAMAN	NADİREN
1	Arkadaşlarına kendi duygularını açıkça söyler.					
2	Oyunda kaybettiği zaman mızıkçılık yapar.					
3	Bir amaca ulaşmak için sonucuna bakar.					
4	Birisi onunla konuşurken onu dikkatle dinler.					
5	Sonradan utanacağı şeyler yapmaktan kaçınır.					
6	Yeni insanlarla kolaylıkla tanışır.					
7	Kötü bir şey yaptığında, sonradan başına gelecekleri kabul eder.					
8	Yaptığı hataları düzeltir.					
9	Sınıf içi çalışmalarını oyalamadan tamamlar.					
10	Arkadaşlarına yardım eder.					
11	Başkalarından rahatlıkla özür diler.					
12	Birisi onunla alay ettiği zaman kavga etmeden sorununu çözer.					
13	Başkalarıyla aynı fikirde olmadığını onları kırmadan söyler.					
14	Grup çalışmalarında görev almaya isteklidir.					
15	Ödevini zamanında getirir.					
16	Teneffüslerde yapacak bir şey bulur.					
17	Bir arkadaşıyla yaptığı sohbet uzarsa onu kibarca keser.					
18	Arkadaşlarına birlikte bir şeyler yapmayı rahatlıkla önerir.					
19	Ona ait olmayan eşyaları almaktan kaçınır.					
20	Arkadaşlarının olumlu ve olumsuz duygularının kolayca farkına varır.					
21	Fark ettiği bu duyguları onlara söyler.					
22	İnsanlara rahatça teşekkür eder.					
23	İyi bir şey yaptığını hissettiği zaman kendine "Aferin" der.					
24	Olumlu ya da olumsuz duygularının kolayca farkına varır.					
25	Etrafta insanlar gürültü yapsa bile sınıf içi çalışmalarını yapmaya devam eder.					
26	Başkalarının neler hissettiğini anlamaya çaba gösterir.					
27	Kitap, defter gibi ders araç gereçlerini düzenli olarak okula getirir.					
28	Bir isteğine "Hayır" denildiğinde bunu anlayışla karşılar.					
29	Bir oyuna katılırken izin ister.					
30	Her zaman doğruyu söyler.					
31	Arkadaşından rahatlıkla yardım ister.					
32	Bir şeyi iyi yapamadığı zaman bir dahaki sefere daha iyi yapabilmek için çabalar.					

S.N.	SORULAR	HİER ZAMAN	BAZEN	NADİREN	HİÇBİR ZAMAN	NADİREN
33	Arkadaşlarıyla rahatça sohbet etmeye başlar.					
34	Konuşurken karşısındaki kişinin yüzüne bakar.					
35	Sinirlendiği zaman kavga etmeden onu neyin sinirlendirdiğini söyler.					
36	Arkadaşlarına onların beğendiği yönlerini rahatlıkla söyler.					
37	Oyun oynarken kurallarına uyar.					
38	Başkalarının eleştirilerini kızmadan kabul eder.					
39	Başımı derde sokacak şeylerden uzak durmaya çalışır					
40	Derslerdeki konuşma ve tartışmalara katılır.					
41	Öğretmenlerin istek ve uyarılarını dikkate alır.					
42	Arkadaşları onu oyunlarına almazlarsa kendini oyalayacak bir şey yapar.					

Ek 9. Sosyal Beceri Envanteri Çetele Tablosu

		SOSYAL BECERİ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ ÇETELİSİ																																																								
S.N.	ADI-SOYADI	YAŞ	CİNS.	1.SOR	2.SOR	3.SOR	4.SOR	5.SOR	6.SOR	7.SOR	8.SOR	9.SOR	10.SOR	11.SOR	12.SOR	13.SOR	14.SOR	15.SOR	16.SOR	17.SOR	18.SOR	19.SOR	20.SOR	21.SOR	22.SOR	23.SOR	24.SOR	25.SOR	26.SOR	27.SOR	28.SOR	29.SOR	30.SOR	31.SOR	32.SOR	33.SOR	34.SOR	35.SOR	36.SOR	37.SOR	38.SOR	39.SOR	40.SOR	41.SOR	42.SOR													
1	ÖGRENCİ 1	1	2	4	2	1	5	5	2	1	3	3	5	4	5	4	3	3	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	4												
2	ÖGRENCİ 2	1	2	4	3	3	3	4	1	4	3	4	4	4	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	2	3	3	4	4											
3	ÖGRENCİ 3	1	2	4	4	5	4	5	1	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4										
4	ÖGRENCİ 4	1	1	4	4	3	4	4	1	5	4	3	3	4	2	2	4	4	2	3	2	1	1	1	3	1	3	5	2	3	4	4	4	3	3	5	3	2	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3										
5	ÖGRENCİ 5	1	2	4	3	4	5	5	3	4	3	5	4	4	1	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	1	3	5	3	3	4	5	3	5	4	5	4											
6	ÖGRENCİ 6	1	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3	4	3	1	3	3	4	4											
7	ÖGRENCİ 7	1	2	5	4	4	5	3	3	4	3	5	3	3	2	3	5	5	1	3	5	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	4	3	4	3	1	3	5	5	5	5	5											
8	ÖGRENCİ 8	1	1	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5											
9	ÖGRENCİ 9	1	2	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5											
10	ÖGRENCİ 10	1	1	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4									
11	ÖGRENCİ 11	1	2	5	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4										
12	ÖGRENCİ 12	1	2	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4									
13	ÖGRENCİ 13	1	1	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	3	5	3	4	4	5	3	4	4	1	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	3	5	5	4	4										
14	ÖGRENCİ 14	1	4	5	5	4	3	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4										
15	ÖGRENCİ 15	1	2	5	4	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4									
16	ÖGRENCİ 16	1	2	4	4	5	5	3	4	4	3	5	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5								
17	ÖGRENCİ 17	1	1	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5								
18	ÖGRENCİ 18	1	1	3	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	1	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	5	4	4	5	3	3	4	4						
19	ÖGRENCİ 19	1	2	3	2	3	5	5	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3							
20	ÖGRENCİ 20	1	2	3	2	3	5	3	4	5	3	4	4	3	5	5	5	3	4	5	5	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4							
21	ÖGRENCİ 21	1	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3						
22	ÖGRENCİ 22	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3							
23	ÖGRENCİ 23	1	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3							
24	ÖGRENCİ 24	1	1	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3							
25	ÖGRENCİ 25	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
26	ÖGRENCİ 26	1	2	5	4	3	4	3	3	4	4	4	5	2	4	3	5	3	5	3	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4						
27	ÖGRENCİ 27	1	1	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
28	ÖGRENCİ 28	1	2	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
29	ÖGRENCİ 29	1	2	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
30	ÖGRENCİ 30	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
31	ÖGRENCİ 31	1	1	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
32	ÖGRENCİ 32	1	1	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
33	ÖGRENCİ 33	1	2	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
34	ÖGRENCİ 34	1	2	4	2	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
35	ÖGRENCİ 35	1	1	4	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
36	ÖGRENCİ 36	1	2	4	2	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	ÖGRENCİ 37	1	1	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4																																									

Ek 10. Öğretmen Görüşme Formu Analiz Tabloları

ÖĞRETMEN GÖRÜŞME FORMU ANALİZİ				
SORU-1	1.) Sınıfınızda 60-66 aylar arasında okula başlayan çocuklarla 69 ve üzeri aylık çocukların akademik başarıları karşılaştırdığımızda neler söyleyebilirsiniz?	KAVRAMLAR	TEMA	YORUM
Ö-1	60-66 aylık öğrencilerin başarıları 69 ve üzeri aylık çocuklara göre daha düşük.	1. Akademik başarı	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların akademik başarıları	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların başarı düzeylerinin düşük olduğu söylenebilir.
Ö-2	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklarla 69 ve üzeri aylıkken ilkokula başlayan çocuklar arasında akademik yönden herhangi bir fark görülmemiştir. Akademik başarı genellikle öğrencinin zekâsı ve doğru yönlendirme ile yapılan çalışmalar sonucu elde edilir.	1.Akademik başarı, 2.Zekâ, 3.Yönlendirme	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların zekâ düzeyleri ve doğru yönlendirilmeleri	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar doğru yönlendirilirse, diğer grup kadar başarılı olabilirler.
Ö-3	Sınıf ölçeğinde iki grup arasında belirgin bir fark görülmemektedir.	1.Ölçek 2.Fark	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar ile 69-üzeri çocukların akademik başarıları arasındaki farklar	Akademik başarı anlamında iki grup arasında herhangi bir fark görülmemiştir.
Ö-4	Akademik anlamda 60-66 aylık çocukların başarısız olduklarını genellemek doğru olmamakla birlikte 69 aylık ve üzeri çocukların daha başarısız olduğu söylenebilir.	1.Genelleme 2.Başarısızlık	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların akademik başarıları	69-üzeri aylıkken ilkokula başlayan öğrencilerin daha başarısız olduğu gözlenmiştir.
Ö-5	60-66 aylık çocuklar öğrenme güçlüğü çekmektedirler. Anlama ve derse katılmada eksiklikleri bulunmaktadır.	1.Öğrenme güçlüğü 2.Derse katılım	60-66 aylık öğrencilerin öğrenme güçlüğü	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların öğrenme güçlüğü çekmelerinden dolayı akademik anlamda başarılı oldukları söylenemez.
Ö-6	Yapılan gözlemler sonucunda 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların 69 aylık ve üzeri çocuklara göre okuduğunu anlama, zihinsel işlemler konularında daha başarısız olduklarını tespit ettim.	1.Zihinsel işlem	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların anlama ve zihinsel işlem durumları	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların anlama ve zihinsel işlemleri yapma yeterliklerinin az olduğu görülmüştür.

SORU-1	1.) Sınıfınızda 60-66 aylar arasında okula başlayan çocuklarla 69 ve üzeri aylık çocukların akademik başarıları karşılaştırdığınızda neler söyleyebilirsiniz?	KAVRAMLAR	TEMA	YORUM
Ö-7	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların 1. sınıfta 69 aylık ve üzeri çocuklara göre akademik anlamda geride kaldıklarını gözlemledim. Üst sınıflarda kişisel gayret ve ilgiyle bu açığın kapatılabildiğini söyleyebilirim.	1.Akademik anlam, 2.Kişisel gayret	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların kişisel gayretleri	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar birinci sınıfta akademik anlamda diğer grubun gerisindeyken, kişisel gayretlerle aralarındaki açığı kapatabilmişlerdir.
Ö-8	69 aylık ve üzeri aylıkken ilkokula başlayan çocukların genel akademik başarıları görev yaptığım yerde 60-66 aylık çocuklara oranla daha ileri düzeydedir.	1.Akademik başarı,	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların akademik başarı düzeyleri	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların başarı düzeylerinin diğer gruba oranla düşük olduğu söylenebilir.
Ö-9	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar akademik anlamda diğer gruba göre daha geridedir. Okuma-yazma ve dört işlem konularını daha geç öğrenmektedirler.	1.Akademik anlam. 2.Dört işlem	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların akademik başarı durumu	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların başarı düzeylerinin diğer gruba oranla düşük olduğu söylenebilir.
Ö-10	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların diğer gruba göre geride kaldıkları, somut düşünemedikleri gözlemlenmiştir.	1.Soyut düşünme	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların akademik başarı ve soyut düşünme durumu	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların akademik başarı ve soyut düşünme anlamında diğer grubun gerisinde kaldıkları söylenebilir.
Ö-11	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların akademik başarı düzeyi karşılaştırıldığı gruptaki öğrencinin zekâ düzeyine göre değişkenlik göstermektedir.	1.Akademik başarı, 2.Zekâ düzeyi	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların akademik başarı ve zekâ düzeyleri	Akademik başarı her iki gruptaki öğrencinin zekâ düzeyine göre değişkenlik göstermektedir.
Ö-12	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklarla 69 ve üzeri aylıkken ilkokula başlayan çocuklar arasında akademik yönden herhangi bir fark görülmemiştir.	1.Akademik başarı	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar ile 69-üzeri çocukların akademik başarıları arasındaki farklar	Akademik başarı anlamında iki grup arasında herhangi bir fark görülmemiştir.
Ö-13	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların akademik başarı düzeylerinin gayet iyi olduğu gözlenmiştir. Sadece olgunlaşma konusunda diğer grupla aralarında farklar olduğu gözlenmiştir.	1.Akademik başarı 2.Olgunlaşma	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların akademik başarıları düzeyleri ve olgunlaşmaları	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar olgunlaşma konusunda sıkıntıları olmazsa, diğer grup kadar başarılı olabilirler.

SORU-1	1.) Sınıfınızda 60-66 aylar arasında okula başlayan çocuklarla 69 ve üzeri aylık çocukların akademik başarıları karşılaştırdığımızda neler söyleyebilirsiniz?	KAVRAMLAR	TEMA	YORUM
Ö-14	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklardan zekâ düzeyi yüksek olanlar akademik anlamda başarılı olurken, bunun dışındakiler çok başarısız olmuşlardır.	1.Akademik başarı, 2.Zekâ düzeyi	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların akademik başarı ve zekâ düzeyleri	Akademik başarı her iki gruptaki öğrencinin zekâ düzeyine göre değişkenlik göstermektedir.
Ö-15	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların daha telaşlı ve tedirgin olmaları vesilesiyle okula alışamamalarından başarıları olumsuz etkilenmektedir. Genel olarak akademik başarıda aile ve çevrenin etkisinden sonra yaş grubunun etkili olduğunu düşünüyorum.	1.Telaş 2.Aile-çevre etkisi	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların akademik başarılarını etkileyen nedenler	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar telaşlı ve tedirgin olduğundan akademik anlamda başarı düzeyleri düşüktür.
Ö-16	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklarla 69 ve üzeri aylıkken ilkokula başlayan çocuklar arasında akademik yönden herhangi bir fark görülmemiştir. Bazı 69 aylık ve üzeri öğrencilerin akademik anlamda diğer gruptan geri kaldıkları gözlenmiştir.	1.Akademik başarı	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar ile 69-üzeri çocukların akademik başarıları arasındaki farklar	Akademik başarı anlamında iki grup arasında herhangi bir fark görülmemiştir.
Ö-17	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar diğer gruptan daha başarılı olabildikleri gözlenmiştir.	1.Başarı	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar ile 69-üzeri çocukların akademik başarıları arasındaki farklar	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar diğer gruba oranla daha başarılıdır.
Ö-18	69 aylık ve üzeri aylıkken ilkokula başlayan çocukların genel akademik başarıları 60-66 aylık çocuklara oranla daha yüksek düzeydedir. Anlama ve kavrama düzeylerinin yüksek olduğu gözlemlenmiştir.	1.Anlama-kavrama	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların akademik başarı düzeyleri	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların başarı düzeylerinin diğer gruba oranla düşük olduğu söylenebilir.
Ö-19	69 aylık ve üzeri çocukların hazırbuluşluk düzeyleri yüksek olduğu için akademik anlamda daha başarılı oldukları gözlenmiştir.	1.Hazırbuluşluk	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların akademik başarı düzeyleri	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların başarı düzeylerinin diğer gruba oranla düşük olduğu söylenebilir.

SORU-1	1.) Sınıfınızda 60-66 aylar arasında okula başlayan çocuklarla 69 ve üzeri aylık çocukların akademik başarıları karşılaştırdığımızda neler söyleyebilirsiniz?	KAVRAMLAR	TEMA	YORUM
Ö-20	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların geç kavramaları ve el becerilerinin gelişmemiş olması gibi sebeplerle akademik başarı düzeylerinin diğer grubun altında olduğu gözlenmiştir.	1.Geç kavrama 2.El becerileri	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların akademik başarı düzeyleri	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların başarı düzeylerinin diğer gruba oranla düşük olduğu söylenebilir.
Ö-21	Aile ortamı ve genetik yapısı iyi olduktan sonra çocuğun okula başlama yaşının önemli olduğunu düşünüyorum.	1.Genetik yapı 2.Aile ortamı	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar ile 69-üzeri çocukların akademik başarıları arasındaki farklar	Akademik başarı anlamında iki grup arasında herhangi bir fark görülmemiştir.
Ö-22	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların akademik başarılarının diğer grupla bir farkı olmadığı gözlenmiştir.	1.Akademik başarı	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar ile 69-üzeri çocukların akademik başarıları arasındaki farklar	Akademik başarı anlamında iki grup arasında herhangi bir fark görülmemiştir.
Ö-23	69 aylık ve üzeri çocuklar bilgiyi anlamlandırmada başarılı oldukları için akademik başarılarının diğer gruba göre daha yüksek olduğu gözlenmiştir.	1.Bilgiyi anlamlandırma	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların akademik başarı düzeyleri	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların başarı düzeylerinin diğer gruba oranla düşük olduğu söylenebilir.
Ö-24	69 aylık ve üzeri çocuklar bilgiyi anlamlandırmada başarılı oldukları için akademik başarılarının diğer gruba göre daha yüksek olduğu gözlenmiştir.	1.Bilgiyi anlamlandırma	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların akademik başarı düzeyleri	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların başarı düzeylerinin diğer gruba oranla düşük olduğu söylenebilir.
Ö-25	69 aylık ve üzeri çocukların akademik başarılarının diğer gruba göre daha yüksek olduğu gözlenmiştir.	1.Akademik başarı	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların akademik başarı düzeyleri	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların başarı düzeylerinin diğer gruba oranla düşük olduğu söylenebilir.
Ö-26	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların akademik başarılarının diğer gruba oranla hissedilebilir düzeyde geri olduğu gözlenmiştir.	1.Akademik başarı	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların akademik başarı düzeyleri	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların başarı düzeylerinin diğer gruba oranla düşük olduğu söylenebilir.

ÖĞRETMEN GÖRÜŞME FORMU ANALİZİ				
SORU2		KAVRAMLAR	TEMA	YORUM
	2.) Sınıfınızda 60-66 aylar arasında okula başlayan çocuklarla 69 ve üzeri aylık çocukların genel olarak dikkat ve derse odaklanmalarını karşılaştırdığımızda neler söyleyebilirsiniz?			
Ö-1	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkatleri 69 ve üzeri aylık çocuklara göre daha zayıf, algılamaları yetersiz.	1.Algılama 2.Dikkat	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkat ve algılama durumları	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar dikkat ve algılama yönünden diğer grubun gerisindedir.
Ö-2	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar dikkat ve derse odaklanma konusunda 69 ve üzeri aylık çocuklara göre sıkıntı yaşamaktadırlar.	1.Dikkat 2.Derse odaklanma	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkat ve derse odaklanma durumları	Dikkat ve derse odaklanma konusunda iki grup arasında bir fark bulunmamaktadır.
Ö-3	Derse odaklanma konusunda 60-66 aylık çocuklarda bazen sıkıntılar yaşanabiliyor. Sıkılganlık gösterebiliyorlar.	1.Derse odaklanma 2.Sıkılganlık	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların sıkılganlık düzeyleri	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar derse odaklanma konusunda sıkılgan oldukları için diğer gruba oranla sorun yaşamaktadırlar.
Ö-4	Derse odaklanma ve dikkat konusunda 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların 69 aylık ve üzeri gruba göre geri kaldığı söylenebilir.	1.Dikkat 2.Derse odaklanma	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkat ve derse odaklanma durumları	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar dikkat ve derse odaklanma yönünden diğer grubun gerisindedir.
Ö-5	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklarda derse odaklanmada ve sorulan sorulara cevap vermede sıkıntılar yaşanmaktadır.	1.Derse odaklanma	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların derse odaklanma ve sorulara cevap verme durumları	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar derse odaklanma ve soruları cevaplandırma durumları diğer grubun gerisindedir.
Ö-6	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkat ve derse odaklanma düzeyleri 69- aylık ve üzeri çocuklara oranla daha düşük.	1.Dikkat 2.Derse odaklanma	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkat ve derse odaklanma durumları	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar dikkat ve derse odaklanma düzeyleri diğer grubun gerisindedir.

SORU2		KAVRAMLAR	TEMA	YORUM
	2.) Sınıfınızda 60-66 aylar arasında okula başlayan çocuklarla 69 ve üzeri aylık çocukların genel olarak dikkat ve derse odaklanmalarını karşılaştırdığınızda neler söyleyebilirsiniz?			
Ö-7	Odaklanmanın yaşla ilgili olduğunu düşünüyorum.	1.Odaklanma 2.Yaş	Odaklanmanın yaşla ilişkisi	Dikkat ve derse odaklanmanın yaşla bir ilgisi yoktur.
Ö-8	69 aylık ve üzeri çocukların dikkat seviyeleri ve derse odaklanmaları yaş ilerledikçe diğer gruba göre daha iyi düzeyde olmaktadır.	1.Dikkat seviyesi 2.Derse odaklanma	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkat seviyeleri ve derse odaklanma durumları	Dikkat seviyeleri ve derse odaklanma durumları açısından 69- üzeri aylıkken ilkokula başlayan çocuklar daha iyi durumdadır.
Ö-9	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar ön sırada ve yanlarına kendilerine ilgi gösterecek başarılı sınıf arkadaşları oturtulmasına rağmen konsantre olamadıkları gözlenmiştir.	1.İlgi 2.Konsantre	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların konsantre durumları	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların konsantre düzeyleri diğer grubun gerisindedir.
Ö-10	İki grubun dikkat ve derse odaklanma konusunda pek bir farklılık gözlemlenmemiştir.	1.Dikkat 2.Derse odaklanma	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkat ve derse odaklanma durumları	Dikkat ve derse odaklanma konusunda iki grup arasında bir fark bulunmamaktadır.
Ö-11	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkat ve derse odaklanma sırasında kendi kendilerine şarkı söyledikleri, kalemlerini ağızlarına koyarak oyun oynadıkları gözlenmiştir.	1.Dikkat 2.Derse odaklanma	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkat ve derse odaklanma durumları	Dikkat seviyeleri ve derse odaklanma durumları açısından 69- üzeri aylıkken ilkokula başlayan çocuklar daha iyi durumdadır.
Ö-12	60-66 aylık öğrencilerin diğer gruba göre öğretmenini daha dikkatli dinlediklerini tespit ettik.	1.Dikkat	İki grubun öğretmenini dinleyebilme düzeyleri	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkat düzeyleri daha iyi durumdadır.
Ö-13	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklarda özellikle erkek öğrencilerde derse odaklanmada ve dikkat konularında eksiklikler olduğu gözlenmiştir.	1.Dikkat 2.Derse odaklanma	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkat ve derse odaklanma durumları	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların, özellikle erkek öğrencilerin dikkat ve derse odaklanma düzeyleri diğer grubun gerisindedir.

SORU2		KAVRAMLAR	TEMA	YORUM
	2.) Sınıfınızda 60-66 aylar arasında okula başlayan çocuklarla 69 ve üzeri aylık çocukların genel olarak dikkat ve derse odaklanmalarını karşılaştırdığınızda neler söyleyebilirsiniz?			
Ö-14	60-66 aylıkken ilkokula başlayan öğrencilerin dikkat seviyeleri ve derse odaklanmaları tamamen düşüktür.	1.Dikkat 2.Derse odaklanma	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkat ve derse odaklanma durumları	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkat ve derse odaklanma düzeyleri diğer grubun çok gerisindedir.
Ö-15	60-66 aylıkken ilkokula başlayan öğrencilerin dikkatlerinin çok çabuk dağıldığı, dikkatte zorlandıkları gözlenmiştir.	1.Dikkat	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkatlerinin çabuk dağılması	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkatleri çok çabuk dağılmaktadır.
Ö-16	Derse odaklanma ve dikkat durumu yaştan ziyade öğrencinin yapısından kaynaklanan bir durumdur. Yaş farkı bu durumu pek etkilemez.	1.Dikkat 2.Derse odaklanma 3.Öğrenci yapısı	Derse odaklanma ve dikkat konusunda yaşın önemi.	Derse odaklanma ve dikkat yaştan ziyade öğrencinin yapısı ile ilgilidir.
Ö-17	Dikkat ve odaklanma öğrencinin yaşından ziyade ilgisi, başarıma isteği, kendisine olan inancı ile ilgili olduğundan iki grup arasında bu alanda bir fark gözlenmemiştir.	1.Dikkat 2.Derse odaklanma 3.Başarıma isteği	Derse odaklanma ve dikkat konusunda başarıma isteği ve inancın önemi.	Derse odaklanma ve dikkat yaştan ziyade öğrencinin başarıma isteği, kendisine olan inancıyla ilgilidir.
Ö-18	İki grubun dikkat ve derse odaklanma durumlarının eşit düzeyde olduğu gözlenmiştir.	1.Dikkat 2.Derse odaklanma	İki grubun dikkat ve derse odaklanma düzeyleri	Dikkat ve derse odaklanma konusunda iki grup arasında bir fark bulunmamaktadır.
Ö-19	Dikkat ve odaklanma konularında iki grup arasında anlamlı bir fark gözlenmemiştir.	1.Dikkat 2.Derse odaklanma	İki grubun dikkat ve derse odaklanma düzeyleri	Dikkat ve derse odaklanma konusunda iki grup arasında bir fark bulunmamaktadır.
Ö-20	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkat ve derse odaklanma süreleri diğer gruba göre çok kısa olarak gözlenmiştir.	1.Dikkat ve odaklanma süresi	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkat ve odaklanma süreleri	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkat ve derse odaklanma süreleri diğer gruba oranla çok kısadır.

SORU2		KAVRAMLAR	TEMA	YORUM
	2.) Sınıfınızda 60-66 aylar arasında okula başlayan çocuklarla 69 ve üzeri aylık çocukların genel olarak dikkat ve derse odaklanmalarını karşılaştırdığınızda neler söyleyebilirsiniz?			
Ö-21	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların diğer gruba göre daha dikkatli ve derse odaklanabildikleri gözlenmiştir.	1.Dikkat 2.Derse odaklanma	İki grubun dikkat ve derse odaklanma düzeyleri	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkat düzeyleri daha iyi durumdadır.
Ö-22	İki grup arasında dikkat ve derse odaklanma konusunda bir fark gözlenmemiştir.	1.Dikkat 2.Derse odaklanma	İki grubun dikkat ve derse odaklanma düzeyleri	Dikkat ve derse odaklanma konusunda iki grup arasında bir fark bulunmamaktadır.
Ö-23	69 aylık ve üzeri çocukların derse odaklanmaları ve dikkat seviyeleri diğer gruba göre daha yüksek olarak gözlemlenmiştir.	1.Dikkat seviyesi 2.Derse odaklanma	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkat seviyeleri ve derse odaklanma durumları	Dikkat seviyeleri ve derse odaklanma durumları açısından 69- üzeri aylıkken ilkokula başlayan çocuklar daha iyi durumdadır.
Ö-24	69 aylık ve üzeri çocukların derse odaklanmaları ve dikkat seviyeleri diğer gruba göre daha yüksek olarak gözlemlenmiştir.	1.Dikkat seviyesi 2.Derse odaklanma	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkat seviyeleri ve derse odaklanma durumları	Dikkat seviyeleri ve derse odaklanma durumları açısından 69- üzeri aylıkken ilkokula başlayan çocuklar daha iyi durumdadır.
Ö-25	60-66 aylıkken ilkokula başlayan öğrencilerin dikkatlerinin çok çabuk dağıldığı, dikkatte zorlandıkları gözlenmiştir.	1.Dikkat	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkatlerinin çabuk dağılması	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkatleri çok çabuk dağılmaktadır.
Ö-26	60-66 aylıkken ilkokula başlayan öğrencilerin dikkatlerinin çok çabuk dağıldığı, dersler oynlaştırılırsa odaklanabildikleri gözlenmiştir.	1.Dikkat 2. Dersi oyunlaştırma	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkatlerinin çabuk dağılması	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkatleri dersler oynlaştırılmadıkça çok çabuk dağılmaktadır.

ÖĞRETMEN GÖRÜŞME FORMU ANALİZİ				
SORU3		KAVRAMLAR	TEMA	YORUM
	Sınıfınızda 60-66 aylar arasında okula başlayan çocuklarla 69 ve üzeri aylık çocukların sosyalleşme düzeylerini genel olarak karşılaştırdığımızda neler söyleyebilirsiniz?			
Ö-1	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların iletişim becerileri çok zayıf, sosyalleşme düzeyleri düşük.	1.İletişim 2.Sosyalleşme	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların iletişim ve sosyalleşme düzeyleri	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların sosyalleşme düzeyleri diğer gruptan daha düşüktür.
Ö-2	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar sosyalleşme konusunda sıkıntı yaşamaktadırlar. 69 aylık ve üzeri çocuklar daha çabuk sosyalleşmektedir.	1.Sosyalleşme	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların sosyalleşme sıkıntıları	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar sosyalleşme konusunda diğer gruba oranla sıkıntılar yaşamaktadırlar.
Ö-3	Sosyalleşme düzeyi açısından belirgin bir fark görülmemiştir.	1.Sosyalleşme	Sosyalleşme açısından iki grup arasındaki farklar	Sosyalleşme açısından iki grubun birbirinden bir farklılığı bulunmamaktadır.
Ö-4	Sosyalleşme düzeyi açısından belirgin bir fark görülmemiştir.	1.Sosyalleşme	Sosyalleşme açısından iki grup arasındaki farklar	Sosyalleşme açısından iki grubun birbirinden bir farklılığı bulunmamaktadır.
Ö-5	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar sosyalleşme ve arkadaşlarıyla ilişki kurmada çok sıkıntı çekmektedirler.	1.Sosyalleşme	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların sosyalleşme sıkıntıları	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar sosyalleşme konusunda diğer gruba oranla sıkıntılar yaşamaktadırlar.
Ö-6	60-66 aylık çocukların oyun meyilli olmaları sosyalleşmelerini 69- aylık ve üzeri çocuklara göre daha da arttırmıştır.	1.Oyun meyilli olmak 2.Sosyalleşme	60-66 aylık çocukların sosyalleşmelerinde oyun meyilli olmalarındaki etkisi	60-66 aylık çocuklar oyun meyilli oldukları için daha çabuk sosyalleşmektedir.
Ö-7	Sosyalleşme düzeyleri her iki grupta da aynıdır.	1.Sosyalleşme	Sosyalleşme açısından iki grup arasındaki farklar	Sosyalleşme açısından iki grubun seviyeleri aynıdır.
Ö-8	69 aylık ve üzeri çocukları sosyalleşmeleri ve okula uyum sağlamaları diğer gruba göre daha iyi seviyededir. Okula uyum sağlayan çocuklarda ders başarısı artmaktadır.	1.Sosyalleşme 2.Okula uyum sağlama	Sosyalleşme ve okula uyum konusunda iki grubun seviyeleri	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların sosyalleşme ve okula uyum düzeyleri diğer gruptan daha düşüktür.
Ö-9	Birleştirilmiş sınıflı bir okul olduğumuz için sosyalleşme konusunda bir fark bulunmamaktadır.	1.Birleştirilmiş sınıf 2.Sosyalleşme	Sosyalleşme açısından iki grup arasındaki farklar	Sosyalleşme açısından iki grubun birbirinden bir farklılığı bulunmamaktadır.
Ö-10	İki grup arasında pek farklılık gözlenmese de 69 aylık ve üzeri çocukların gruplardaki liderlik düzeyleri 60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklara oranla daha yüksek olduğu gözlenmiştir.	1.Sosyalleşme 2.Liderlik	İki grubun sosyalleşme seviyeleri	İki grup arasında sosyalleşme arasında bir fark gözlenmese de liderlik özellikleri bakımından 69 ve üzeri aylık çocuklar daha ileri düzeydedir.

SORU3	Sınıfınızda 60-66 aylar arasında okula başlayan çocuklarla 69 ve üzeri aylık çocukların sosyalleşme düzeylerini genel olarak karşılaştırdığımızda neler söyleyebilirsiniz?	KAVRAMLAR	TEMA	YORUM
Ö-11	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların daha çekapanık oldukları, hiç tepki gösterilmeyecek durumlarda öğretmeni şaşkırtacak düzeyde tepkiler verdikleri gözlenmiştir.	1.Çekapanıklık	60-66 aylık çocukların çekapanıklık durumları.	60-66 aylık çocuklar çekapanık durumda olup, uyarıcılara beklenmedik tepkiler verecek sergilemektedirler.
Ö-12	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların diğer gruba göre daha çekingen olduğu ve grup çalışmalarına katılmadığı görülmüştür.	1.Çekin genlik 2.Grup çalışmaları	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların çekingenlikleri ve grup çalışmalarına katılma düzeyleri	60-66 aylık çocuklar çekingen olduklarından diğer gruba oranla grup çalışmalarına katılmamaktadırlar.
Ö-13	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların liderlik vasfını üstlenmedikleri, oyunlarda geride durma eğilimi içerisinde oldukları gözlenmiştir.	1.Liderlik 2.Geride durma eğilimi	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların faaliyetlerde geride durma eğilimleri	60-66 aylık çocukların liderlik vasıfları olmadığı için faaliyetlerde diğer gruba oranla geride durmaktadır.
Ö-14	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar devamlı pasif durumda bulduklarından sosyalleşme sıkıntısı yaşadıkları gözlenmiştir.	1.Pasif olma 2.Sosyalleşme sıkıntısı	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların sosyalleşme sıkıntıları	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar sosyalleşme konusunda diğer gruba oranla sıkıntılar yaşamaktadırlar.
Ö-15	Sosyalleşme düzeyi açısından belirgin bir fark görülmemiştir.	1.Sosyalleşme	Sosyalleşme açısından iki grup arasındaki farklar	Sosyalleşme açısından iki grubun birbirinden bir farklılığı bulunmamaktadır.
Ö-16	İletişim gücü yüksek, kendine güvenen girişken çocuklar daha çabuk sosyalleşir. Bu sosyalleşme iki grupta da görülmektedir.	1.İletişim gücü 2.Girişkenlik	İletişim gücü yerinde olan ve kendine güvenen çocukların sosyalleşme oranları	İletişim gücü yüksek olan ve kendine güvenen çocuklar yaşa bağlı olmadan daha çabuk sosyalleşirler.
Ö-17	Sosyalleşme düzeyi açısından belirgin bir fark görülmemiştir.	1.Sosyalleşme	Sosyalleşme açısından iki grup arasındaki farklar	Sosyalleşme açısından iki grubun birbirinden bir farklılığı bulunmamaktadır.
Ö-18	Her iki grubun da sosyalleşme düzeylerinin aynı olduğu gözlenmiştir.	1.Sosyalleşme	Sosyalleşme açısından iki grup arasındaki farklar	Sosyalleşme açısından iki grubun birbirinden bir farklılığı bulunmamaktadır.
Ö-19	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar diğer gruptaki çocukların yönlendirmelerine maruz kaldıkları için arka planda kalıyorlar.	1.Maruz kalmak 2.Arka planda kalmak	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların diğer grubun etkisinde kalmaları	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar sosyalleşme konusunda diğer grubun yönlendirmelerine maruz kalmaktadırlar.
Ö-20	69 ve üzeri aylık çocuklar diğer gruba göre daha rahat sosyalleşmektedir.	1.Sosyalleşme	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların iletişim ve sosyalleşme düzeyleri	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların sosyalleşme düzeyleri diğer gruptan daha düşüktür.

SORU3	Sınıfınızda 60-66 aylar arasında okula başlayan çocuklarla 69 ve üzeri aylık çocukların sosyalleşme düzeylerini genel olarak karşılaştırdığımızda neler söyleyebilirsiniz?	KAVRAMLAR	TEMA	YORUM
Ö-21	İki grup arasında sosyalleşme açısından pek fark gözlenmemiştir.	1.Sosyalleşme	Sosyalleşme açısından iki grup arasındaki farklar	Sosyalleşme açısından iki grubun birbirinden bir farklılığı bulunmamaktadır.
Ö-22	İki grubun sosyalleşme düzeyleri aynıdır.	1.Sosyalleşme	Sosyalleşme açısından iki grup arasındaki farklar	Sosyalleşme açısından iki grubun birbirinden bir farklılığı bulunmamaktadır.
Ö-23	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukları yalnız kalmaktan hoşlandıkları, diğer gruba göre daha içekapanık oldukları gözlenmiştir.	1.İçekapanıklık	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların sosyalleşmelerinde içekapanıklığın etkisi	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar içekapanık olduğu için sosyalleşmekte sorun yaşamaktadırlar.
Ö-24	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukları yalnız kalmaktan hoşlandıkları, diğer gruba göre daha içekapanık oldukları gözlenmiştir.	1.İçekapanıklık	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların sosyalleşmelerinde içekapanıklığın etkisi	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar içekapanık olduğu için sosyalleşmekte sorun yaşamaktadırlar.
Ö-25	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların arkadaş edinmede zorlandıkları gözlenmiştir.	1.Arkadaş edinme	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların sosyalleşmeleri	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar arkadaş edinmede diğer grubun gerisinde kalmaktadır.
Ö-26	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların sosyalleşme düzeylerinin düşük olduğu gözlenmiştir.	1.Sosyalleşme	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların iletişim ve sosyalleşme düzeyleri	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların sosyalleşme düzeyleri diğer gruptan daha düşüktür.

ÖĞRETMEN GÖRÜŞME FORMU ANALİZİ

SORU4	Sınıfınızda 60-66 aylar arasında okula başlayan çocuklarla 69 ve üzeri aylık çocukların sınıftaki uyum davranışlarını genel olarak karşılaştırdığımızda neler söyleyebilirsiniz?	KAVRAMLAR	TEMA	YORUM
Ö-1	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların uyum davranışları 69 ve üzeri aylık çocuklara oranla daha düşük, kurallara uyma noktasında bilinçsizler.	1.Uyum davranışı 2.Bilinçsizlik	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların sınıftaki uyum davranışlarının diğer gruptan farkları	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların uyum davranışları ve kurallara uyma konusunda diğer gruba oranla daha bilinçsizler.
Ö-2	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar çok fazla uyum sorunu yaşamakta, 69 aylık ve üzeri çocuklar daha çabuk uyum sağlamaktadırlar.	1.Uyum sorunu	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların uyum sorunları	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar diğer gruba oranla daha geç uyum sağlamaktadırlar.

SORU4	Sınıfınızda 60-66 aylar arasında okula başlayan çocuklarla 69 ve üzeri aylık çocukların sınıftaki uyum davranışlarını genel olarak karşılaştırdığınızda neler söyleyebilirsiniz?	KAVRAMLAR	TEMA	YORUM
Ö-3	Uyum konusunda bir sıkıntı yaşanmamıştır.	1.Uyum	İki grubun uyum durumları	İki grup arasında uyum konusunda bir problem yaşanmamaktadır.
Ö-4	60-66 aylıkken ilkokula başlayan öğrencilerle 69 aylık ve üzeri çocuklar arasında uyumsuzluk konusunda bir fark görülmemiştir.	1.Uyumsuzluk	İki grubun uyum durumları	İki grup arasında uyum konusunda bir fark görülmemiştir.
Ö-5	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların sınıf içerisindeki davranış düzeyleri 69 aylık ve üzerine göre daha düşüktür.	1.Davranış düzeyi	60-66 aylıkken ilkokula başlayan davranış düzeyleri	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların davranış düzeyleri diğer grubun gerisindedir.
Ö-6	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların sosyalleşme hızları fazla olduğu için sınıf ortamına uyma konusunda 69 aylık ve üzeri çocuklara göre daha iyi durumdalar.	1.Sosyalleşme hızları	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların sınıf ortamına uyma düzeyleri.	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların sınıf ortamına uyma düzeyleri diğer grubun daha ilerisindedir.
Ö-7	Uyum problemleri daha çok kişisel özelliklere bağlı olarak değişmektedir.	1.Uyum problemi 2.Kişisel özellik	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların uyum durumlarının yaşla ilişkisi	İki grup arasında uyum konusunda bir fark görülmemiştir.
Ö-8	69 aylık ve üzeri çocukların okulu tanımaları, uyum sağlamaları, farkındalık yaratmaları, sınıfa uyum sağlamaları diğer gruba göre daha iyi durumda olduğu gözlenmiştir.	1.Farkındalık yaratma 2.Sınıfa uyum	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların uyum sağlama düzeyleri	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların uyum sağlamaları, farkındalık yaratmaları diğer grubun gerisindedir.
Ö-9	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların diğer gruba oranla sınıfa ve okula daha geç uyum sağladıkları gözlenmiştir.	1.Uyum	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların uyum sağlama düzeyleri	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar uyum sağlama düzeyleri diğer grubun gerisindedir.
Ö-10	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar diğer öğrencilerden çekiniyorlar ve akademik olarak kendilerini geride hissediyorlar.	1.Çekingenlik	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların çekingenlik durumları	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar uyum sağlama düzeyleri diğer grubun gerisindedir.

SORU4	Sınıfınızda 60-66 aylar arasında okula başlayan çocuklarla 69 ve üzeri aylık çocukların sınıftaki uyum davranışlarını genel olarak karşılaştırdığınızda neler söyleyebilirsiniz?	KAVRAMLAR	TEMA	YORUM
Ö-11	Sınıftaki uyum durumları iki grupta da kişilik yapısına göre değişkenlik göstermektedir. Kimi sessizken, kimi de dikkat dağıtıcı olabilmektedir.	1.Kişilik yapısı 2.Dikkat dağıtıcı	Sınıfta uyum davranışları sergilemenin kişilik yapısıyla ilişkisi.	Sınıf kurallarına uyum sağlama yaşla ilişkili değil, kişilik yapısıyla ilgilidir.
Ö-12	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların sınıftaki uyum davranışları konusunda olumsuzlukları gözlenmemiştir.	1.Uyum	İki grubun uyum durumları	İki grup arasında uyum konusunda bir problem yaşanmamaktadır.
Ö-13	Sınıftaki uyum davranışları konusunda bir problemle karşılaşılmamıştır.	1.Uyum	İki grubun uyum durumları	İki grup arasında uyum konusunda bir problem yaşanmamaktadır.
Ö-14	60-66 aylıkken ilkokula başlayan öğrenciler sınıfta uyum problemi yaşamışlardır. Ancak bunda etken anasınıfı eğitimi almamaları olarak düşünülmektedir.	1.Uyum problemi 2.Anasınıfı eğitimi	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların uyum sağlamalarında anasınıfı eğitimi alma durumları	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların sınıf kurallarına uyum sağlamalarında anasınıfı eğitimi almaları önemli bir etkiye sahiptir.
Ö-15	60-66 aylıkken ilkokula başlayan öğrenciler sınıfta uyum problemi yaşamışlardır. Okula, sınıfa ve ders düzenine alışmaları uzun zaman almaktadır.	1.Uyum problemi	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların uyum sağlama düzeyleri	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların uyum sağlama düzeyleri diğer grubun gerisindedir.
Ö-16	60-66 aylıkken okula başlayan çocukların sınıftaki uyum davranışları konusunda diğer grupla aralarında bir fark gözlenmemiştir.	1.Uyumsuzluk	İki grubun uyum durumları	İki grup arasında uyum konusunda bir fark görülmemiştir.
Ö-17	60-66 aylıkken okula başlayan çocukların sınıftaki uyum davranışları konusunda diğer grupla aralarında bir fark gözlenmemiştir.	1.Uyumsuzluk	İki grubun uyum durumları	İki grup arasında uyum konusunda bir fark görülmemiştir.
Ö-18	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların sınıftaki uyum davranışlarına diğer gruptaki öğrencilere göre daha çabuk uyum sağladıkları gözlenmiştir.	1.Uyum davranışı	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların sınıf ortamına uyma düzeyleri.	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların sınıf ortamına uyma düzeyleri diğer grubun daha ilerisindedir.

SORU4		KAVRAMLAR	TEMA	YORUM
	Sınıfınızda 60-66 aylar arasında okula başlayan çocuklarla 69 ve üzeri aylık çocukların sınıftaki uyum davranışlarını genel olarak karşılaştırdığınızda neler söyleyebilirsiniz?			
Ö-19	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların sınıftaki uyum davranışları daha içekapanık düzeyde, diğer grubun baskın olduğu gözlenmiştir.	1.İçekapanıklılık	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların içekapanıklılık durumları	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar uyum sağlama düzeyleri diğer grubun gerisindedir.
Ö-20	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkat süreleri az olduğundan sınıftaki uyum davranışlarında sorun yaşadıkları gözlenmiştir.	1.Dikkat süreleri 2.Uyum davranışları	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkat süreleri	
Ö-21	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların sınıftaki uyum davranışları konusunda diğer grupla aralarında bir fark gözlenmemiştir.	1.Uyumsuzluk	İki grubun uyum durumları	İki grup arasında uyum konusunda bir fark görülmemiştir.
Ö-22	İki grubun sınıftaki uyum davranış düzeyleri arasında bir fark görülmemiştir.	1.Uyumsuzluk	İki grubun uyum durumları	İki grup arasında uyum konusunda bir fark görülmemiştir.
Ö-23	Her iki grup arasında sınıftaki uyum davranışları konusunda bir fark tespit edilememiştir.	1.Uyumsuzluk	İki grubun uyum durumları	İki grup arasında uyum konusunda bir fark görülmemiştir.
Ö-24	Her iki grup arasında sınıftaki uyum davranışları konusunda bir fark tespit edilememiştir.	1.Uyumsuzluk	İki grubun uyum durumları	İki grup arasında uyum konusunda bir fark görülmemiştir.
Ö-25	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların sınıftaki uyum kurallarına uymakta güçlük çektikleri gözlenmiştir.	1.Uyum kuralları	İki grubun uyum güçlükleri	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların dikkat süreleri az olduğu için sınıf kurallarına uyum konusunda güçlükler yaşamaktadırlar.
Ö-26	Her iki grup arasında sınıftaki uyum davranışları konusunda bir fark tespit edilememiştir.	1.Uyumsuzluk	İki grubun uyum durumları	İki grup arasında uyum konusunda bir fark görülmemiştir.

ÖĞRETMEN GÖRÜŞME FORMU ANALİZİ				
SORU5		KAVRAMLAR	TEMA	YORUMLAR
Ö-1	60-66 aylık çocukların ilkokul birinci sınıfa başlamalarını uygun buluyor musunuz? Uygun bulup bulmadığınızı nedenleriyle açıklar mısınız?	1.Olgunlaşma 2.Hazırbulunuşluk 3.Özgüven	60-66 aylıkken ilkokula başlanmasının uygunluk düzeyi	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar olgunlaşma, hazırbulunuşluk ve özgüven problemi yaşadıkları için okula başlamaları uygun değildir.
Ö-2	Uygun bulmuyorum. Çünkü her çocuk çocukluğunu tam yaşamalıdır. Fiziksel olarak yeterli olgunluğa ulaşmalıdır. 60-66 aylık çocukların iyi bir okul öncesi eğitimi almaları yerinde olacaktır. 60-66 aylık çocuklarla 69 aylık ve üzeri çocuklar arasındaki yaş farkı çoktur.	1.Okulöncesi eğitim	60-66 aylıkken ilkokula başlanmasının uygunluk düzeyi	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar yeterli olgunluğa ulaşmadıkları için okula başlamaları uygun değildir.
Ö-3	Sınıf düzeyi iyi olduğu için iki grup arasında akademik başarıları olumsuz etkilenmemiştir. Ancak genel anlamda 60-66 aylık çocukların ilkokula başlamalarını uygun bulmuyorum.	1.Akademik başarı	60-66 aylıkken ilkokula başlanmasının uygunluk düzeyi	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar davranış bozukluğu yaşadıkları ve öğrenme düzeyleri geriliği yaşadıkları için okula başlamaları uygun değildir.
Ö-4	60-66 aylık çocukların ilkokul birinci sınıfa başlamalarını uygun bulmuyorum. Çünkü öğrenme düzeylerinde sıkıntılar olmakla birlikte, davranış bozuklukları gözlenmektedir.	1.Öğrenme düzeyi 2.Davranış bozuklukları	60-66 aylıkken ilkokula başlanmasının uygunluk düzeyi	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar yeterli olgunluğa ulaşmadıkları için okula başlamaları uygun değildir.
Ö-5	60-66 aylıkken ilkokula başlanmasını uygun bulmuyorum. Kas gelişimleri tam olmadığından ve kendilerini ifade etmekte zorlandıklarından ilişki kurmada sıkıntı yaşamaktadırlar. Anlama konusunda sorun yaşamaktadırlar.	1.Kas gelişimi 2.Kendini ifade etme	60-66 aylıkken ilkokula başlanmasının uygunluk düzeyi	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların psikomotor özellikleri yerinde olmadığı için okula başlamaları uygun değildir.
Ö-6	60-66 aylık çocukların ilkokula başlamalarını uygun bulmuyorum. Aynı sınıfta yaş grubu farkının fazla olması sınıfta uyum sorununu beraberinde getirmektedir. Ayrıca 60-66 aylık çocukların psikomotor gelişimlerinin yetersiz olduğunu düşünüyorum.	1.Yaş grubu farkı 2.Psikomotor gelişimi	60-66 aylıkken ilkokula başlanmasının uygunluk düzeyi	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocukların kas gelişimleri ve kendini ifade etme özellikleri yerinde olmadığı için okula başlamaları uygun değildir.

SORUS		KAVRAMLAR	TEMA	YORUMLAR
60-66 aylık çocukların ilkökula birinci sınıfa başlamalarını uygun buluyor musunuz? Uygun bulup bulmadığınızı nedenleriyle açıklar mısınız?		AR		
Ö-7	60-66 aylıkken ilkökula başlayan çocukları 1. sınıftan 4. sınıfa kadar kesintisiz olarak gözlemleyemediğimden konu ile ilgili bir genelleme yapamamaktayım.	1.Genelleme	60-66 aylıkken ilkökula başlanmasının uygunluk düzeyi	Konu ile ilgili bir açıklama yapılamadı.
Ö-8	60-66 aylık çocukların ilkökula başlamalarını uygun bulmuyorum. Birleştirilmiş sınıfa başlayan öğrencilerin anasınıfına gitmemeleri, okulu tanımamaları, okulu oyun yeri olarak düşünmelerine neden olmaktadır.	1.Oyun yeri 2.Birleştirilmiş sınıf	60-66 aylıkken ilkökula başlanmasının uygunluk düzeyi	60-66 aylıkken ilkökula başlayan çocukların anasınıfına gitmemeleri, okulu oyun yeri olarak gördükleri için okula başlamaları uygun değildir.
Ö-9	60-66 aylık çocukların ilkökula başlamalarını uygun bulmuyorum. Çünkü bu yaş çocuğu akademik başarı olarak değil oyun ile değerlendirilmelidir. Çocuk kalem tutamayabilir, okula alışamayabilir. Böyle bir durum çocuğun yaşamında sıkıntılar meydana getirecektir.	1.Oyun 2.Kalem tutma	60-66 aylıkken ilkökula başlanmasının uygunluk düzeyi	60-66 aylıkken ilkökula başlayan çocuklar kalem tutamadıkları, okula alışmada uyum sağlayamadıkları için okula başlamaları uygun değildir.
Ö-10	Parmak kasları ve bedensel gelişimleri yeterli olmadığı için 60-66 aylık çocukların ilkökula başlamalarını uygun bulmuyorum.	1.Parmak kasları 2.Bedensel gelişim	60-66 aylıkken ilkökula başlanmasının uygunluk düzeyi	60-66 aylıkken ilkökula başlayan çocukların parmak kasları ve bedensel gelişimleri tamamlanmadığı için okula başlamaları uygun değildir.
Ö-11	Uygun buluyorum. Aynı düzeyde olan öğrenciler aynı sınıfta olacaksa bir sıkıntı olmaz. Çünkü zekâ düzeyi anlamında yaş belirleyici değildir.	1.Aynı düzey 2.Zekâ düzeyi	60-66 aylıkken ilkökula başlanmasının uygunluk düzeyi	Aynı seviyede olan öğrenciler aynı sınıfta olacaklarsa uygun olabilir.
Ö-12	Uygun buluyorum. Çünkü öğretmeni pür dikkat dinliyorlar. Sosyalleşme konusundaki sıkıntıları giderilirse akademik olarak diğer gruptan geri kalmayacaklardır.	1.Pür dikkat 2.Sosyalleşme sorunları	60-66 aylıkken ilkökula başlanmasının uygunluk düzeyi	Sosyalleşme sıkıntıları giderilirse uygun olabilir.
Ö-13	Uygun bulmuyorum. Çünkü akademik başarıları iyi olmasına rağmen bu yaş grubunda fiziksel ve zekâsal olgunlaşma sorunu gözlemlendi.	1.Fiziksel ve zekâsal olgunlaşma	60-66 aylıkken ilkökula başlanmasının uygunluk düzeyi	Fiziksel ve zekâsal olgunlaşmaları tam sağlanmadığından uygun görülmemektedir.

SORU5		KAVRAMLAR	TEMA	YORUMLAR
60-66 aylık çocukların ilkököl birinci sınıfa başlamalarını uygun buluyor musunuz? Uygun bulup bulmadığınızı nedenleriyle açıklar mısınız?				
Ö-14	Eğer inisiyatif öğretmene bırakılacaksa birinci sınıfa başlamalarını uygun buluyorum. Yapılacak bir deneme sınavı ile öğrencinin başlama durumu belirlenmeli.	1.İnisiyatif 2.Deneme sınavı	60-66 aylıkken ilkökula başlanmasının uygunluk düzeyi	Çocuklar başlamadan önce yapılacak deneme sınavı sonucuna göre başlatılabilir.
Ö-15	Uygun bulmuyorum. Çünkü 60-66 aylıkken okula başlayan çocukların daha tedirgin, daha ürkek ve isteksiz geldikleri, en ufak bir sorunda okuldan ayrılmaya çalıştıkları gözlenmiştir. Bu çocukların ancak ikinci sınıfta okula uyum sağladıkları gözlenmiştir.	1.Ürkek, tedirgin	60-66 aylıkken ilkökula başlanmasının uygunluk düzeyi	Çocuklar tedirgin, ürkek oldukları için birinci sınıfa başlamaları uygun değildir.
Ö-16	Çocuğun hazırbulunuşluk düzeyi, kalem tutma ve ince motor becerileri yerinde olmayan çocuklar hem kendilerine hem de öğretmenlerine sıkıntı çektirdikleri için 60-66 aylık çocukların ilkökula başlamalarını uygun bulmuyorum.	1.İnce motor becerileri	60-66 aylıkken ilkökula başlanmasının uygunluk düzeyi	60-66 aylıkken ilkökula başlayan çocuklar olgunlaşma, hazırbulunuşluk ve özgüven problemi yaşadıkları için okula başlamaları uygun değildir.
Ö-17	Öğrenci gerek fiziksel, gerek sosyal, gerekse de zihinsel açıdan kendini hazır hissediyorsa 60-66 aylık çocukların ilkökula başlamalarını uygun buluyorum.	1. Fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişim	60-66 aylıkken ilkökula başlanmasının uygunluk düzeyi	Fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişimlerini tamamlayan öğrencilerin okula erken başlamalarında bir sakınca bulunmamaktadır.
Ö-18	Çocuk içekapanık, kendini ifade etmekte güçlük çeken bir yapıda değilse 60-66 aylıkken ilkökula başlamasının uyum sürecini hızlandıracağını, bilgileri daha çabuk kavrayacağını, olumlu bir benlik kazanacağını düşünüyorum.	1.İçekapanıklık 2.Benlik	60-66 aylıkken ilkökula başlanmasının uygunluk düzeyi	Kendini ifade etmekte güçlük çekmeyen öğrencilerin okula erken başlamalarında bir sakınca bulunmamaktadır.
Ö-19	Hazırbulunuşluk ve kendi ihtiyaçlarını karşılama düzeyleri az olduğundan 60-66 aylık çocukların ilkökula başlamalarını uygun görmüyorum.	1.Hazırbulunuşluk	60-66 aylıkken ilkökula başlanmasının uygunluk düzeyi	Hazırbulunuşluk ve kendi ihtiyaçlarını karşılama düzeyleri az olduğundan uygun görülmemektedir.
Ö-20	Parmak kasları yeterince gelişmediği için, dikkat ve odaklanma süreleri az olduğu için uygun bulmuyorum.	1.Parmak kasları 2.Odaklanma süreleri	60-66 aylıkken ilkökula başlanmasının uygunluk düzeyi	Parmak kasları yeterince gelişmediği için, dikkat ve odaklanma süreleri az olduğu için 60-66 aylık çocukların ilkökula başlamaları uygun değildir.

SORU5	60-66 aylık çocukların ilkokul birinci sınıfa başlamalarını uygun buluyor musunuz? Uygun bulup bulmadığınızı nedenleriyle açıklar mısınız?	KAVRAMLAR	TEMA	YORUMLAR
Ö-21	Uygun buluyorum. Çünkü olgunlaşmanın önemli olduğunu, okula başlama yaşının önemli olmadığını düşünüyorum.	1.Olgunlaşma	60-66 aylıkken ilkokula başlanmasının uygunluk düzeyi	Olgunlaşmalarını tamamlayan öğrencilerin okula erken başlamalarında bir sakınca bulunmamaktadır.
Ö-22	Uygun bulmuyorum. Gelişimlerini tamamlamadan okula başlamaları sorun yaratıyor.	1.Gelişim	60-66 aylıkken ilkokula başlanmasının uygunluk düzeyi	Gelişimlerini tamamlayamadıklarından öğrencilerin okula erken başlamaları uygun değildir.
Ö-23	Zihinsel ve fiziksel gelişimleri tam sağlanmadığından 60-66 aylıkken ilkokula başlanmasını uygun bulmuyorum.	1. Fiziksel, zihinsel gelişim	60-66 aylıkken ilkokula başlanmasının uygunluk düzeyi	Fiziksel, zihinsel gelişimlerini tamamlamayan öğrencilerin okula erken başlamaları sakıncalıdır.
Ö-24	Zihinsel ve fiziksel gelişimleri tam sağlanmadığından 60-66 aylıkken ilkokula başlanmasını uygun bulmuyorum.	2. Fiziksel, zihinsel gelişim	60-66 aylıkken ilkokula başlanmasının uygunluk düzeyi	Fiziksel, zihinsel gelişimlerini tamamlamayan öğrencilerin okula erken başlamaları sakıncalıdır.
Ö-25	Özellikle fiziksel olgunluğa erişmeden çocukların ilkokula başlamalarını uygun bulmuyorum.	1.Fiziksel gelişim	60-66 aylıkken ilkokula başlanmasının uygunluk düzeyi	60-66 aylıkken ilkokula başlayan çocuklar fiziksel gelişimlerini tamamlanmadığı için okula başlamaları uygun değildir.
Ö-26	Zihinsel ve fiziksel gelişimleri tam sağlanmadığından 60-66 aylıkken ilkokula başlanmasını uygun bulmuyorum.	1. Fiziksel, zihinsel gelişim	60-66 aylıkken ilkokula başlanmasının uygunluk düzeyi	Fiziksel, zihinsel gelişimlerini tamamlamayan öğrencilerin okula erken başlamaları sakıncalıdır.

Ek 11.Çalışma Takvimi

FARKLI YAŞLARDA İLKOKULA BAŞLAYAN ÇOCUKLARIN AKADEMİK ve SOSYAL GELİŞİMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI ÇALIŞMA TAKVİMİ		
S.N.	YAPILACAK FAALİYETLER	TARİH
1	69 AYLIK VE ÜZERİ AYLIK İLKOKUL 1. SINIFA BAŞLAYAN ÖĞRENCİLERİN, 60-66 AYLIK İLKOKULA BAŞLAYAN ÖĞRENCİLER TARAFINDAN KURA İLE BELİRLENMESİ	24.12.2015
2	LİSTEDE YER ALAN 60-66 AYLIK İLKOKUL 1. SINIFA BAŞLAYAN ÖĞRENCİLERİN GÖZLEMLENMESİ	ÖNCEKİ GÖZLEMLER VE ÇALIŞMA SÜRESİNCE
3	ÖRNEKLEME GİREN ÖĞRENCİLERE TÜRKÇE TESTİNİN UYGULANMASI	25.12.2015
4	ÖRNEKLEME GİREN ÖĞRENCİLERE MATEMATİK TESTİNİN UYGULANMASI	28.12.2015
5	ÖRNEKLEME GİREN ÖĞRENCİLERE FEN VE TEKNOLOJİ TESTİNİN UYGULANMASI	29.12.2015
6	ÖRNEKLEME GİREN ÖĞRENCİLERE SOSYAL BİLGİLER TESTİNİN UYGULANMASI	29.12.2015
7	ÖRNEKLEME GİREN ÖĞRENCİLERE İNGİLİZCE TESTİNİN UYGULANMASI	30.12.2015
8	ÖRNEKLEME GİREN ÖĞRENCİLERE DİN KÜLTÜRÜ VE AHL. BİL. TESTİNİN UYGULANMASI	30.12.2015
9	60-66 AYLIK İLKOKUL 1. SINIFA BAŞLAYAN ÖĞRENCİLERLE İLGİLİ SOSYAL BECERİ ÖLÇEĞİNİN DOLDURULMASI	EVRAK TESLİMİNE KADAR
10	FARKLI YAŞLARDA İLKOKULA BAŞLAYAN ÇOCUKLARIN AKADEMİK ve SOSYAL GELİŞİMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI KONUSUNDA ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ FORMUNUN DOLDURULMASI	EVRAK TESLİMİNE KADAR
11	EVRAKLARIN TESLİMİ	8.1.2016

Ek 12. Araştırma Yapılmasına Dair Kaymakamlık Oluru



T.C.
SİNCİK KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 36514351-604.01-E.13051860
Konu: 4. Sınıf Öğretmenleri İle
Toplantı

18/12/2015

KAYMAKAMLIK MAKAMINA SİNCİK

İlçemiz sınırları içerisinde olup 2012-2013 Eğitim Öğretim Yılı'nda farklı yaşlarda ilkokula başlayan çocukların akademik başarı ve sosyal gelişim düzeylerinin karşılaştırılması amacıyla şube müdürü Mehmet DAĞ başkanlığında 23/12/2015 tarihinde saat 10:00' da Sincik Hüseyin Çelik Öğretmenevi'nde aşağıda bilgileri yer alan kurumların 4. Sınıf öğretmenleriyle toplantı yapılması planlanmaktadır. Toplantıya katılan personelin belirtilen tarihte görevli izinli sayılmaları Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Mehmet DAĞ
İlçe Milli Eğitim Müdür V.

OLUR
18/12/2015

Zafer SAĞ
Kaymakam

TOPLANTIYA KATILACAK PERSONELLERİN ÇALIŞTIĞI KURUMLAR	
Atatürk İlkokulu (Tüm 4. Sınıf Öğretmenleri)	Dilektepe İlkokulu (Tüm 4. Sınıf Öğretmenleri)
Bahçe İlkokulu	Hazaz İlkokulu
Çam İlkokulu	İnlice İlkokulu (Tüm 4. Sınıf Öğretmenleri)
Çamdere İlkokulu (Tüm 4. Sınıf Öğretmenleri)	Karaköse İlkokulu
Çat İlkokulu	Karasu İlkokulu
Çavçuk İlkokulu	Meran İlkokulu
Çükan İlkokulu	Peyizge İlkokulu
Sakız İlkokulu	Şehit Tahir Yetkin İlkokulu (Tüm 4. Sınıf Öğretmenleri)
Serince İlkokulu	Yarpuzlu İlkokulu (Tüm 4. Sınıf Öğretmenleri)
Söğütü Cumhuriyet İlkokulu	Hacıyan İlkokulu