



T.C.

ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BİLİM DALI

BURSA İLİNDE ÖĞRENCİ-VELİ-ÖĞRETMENLERİN EĞİTİM BİLİŞİM AĞININ

(EBA) KULLANIM SIKLIĞININ BELİRLENMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Özkan ÖZGÜMÜŞ

BURSA

2018



T.C.

ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BİLİM DALI

BURSA İLİNDE ÖĞRENCİ-VELİ-ÖĞRETMENLERİN EĞİTİM BİLİŞİM AĞININ

(EBA) KULLANIM SIKLIĞININ BELİRLENMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Özkan ÖZGÜMÜŞ

Danışman

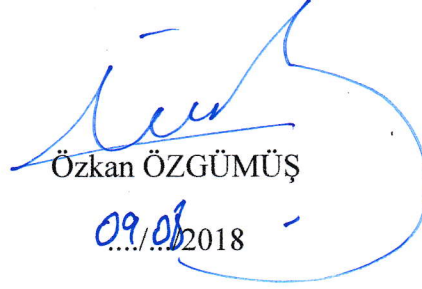
Prof.Dr.Aysan ŞENTÜRK

BURSA

2018

Bilimsel Etiğe Uygunluk

Bu çalışmadaki tüm bilgilerin akademik ve etik kurallara uygun bir şekilde elde edildiğini beyan ederim.


zkan ZGMş
09.08.2018

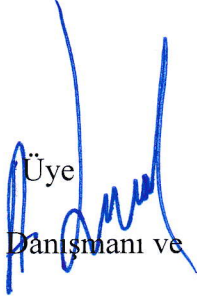
Jüri İmza Sayfası

T.C.

ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE,

Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı'nda 80159005 numara ile kayıtlı Özkan ÖZGÜMÜŞ'ün hazırladığı "Bursa İlinde Öğrenci-Veli-Öğretmenlerin Eğitim Bilişim Ağının (EBA) Kullanım Sıklığının Belirlenmesi" konulu Yüksek Lisans çalışması ile ilgili tez savunma sınavı, 09.08.2018 Perşembe günü 14:00-17:00 saatleri arasında yapılmış, sorulan sorulara alınan cevaplar sonunda adayın tezinin/çalışmasının (başarılı/~~başarısız~~) olduğuna (oybirliği/~~oy çokluğu~~) ile karar verilmiştir.




Üye

Tez Danışmanı ve

Sınav Komisyonu Başkanı

Prof. Dr. Aysan ŞENTÜRK



Üye

Doç. Dr. Adem UZUN

Uludağ Üniversitesi



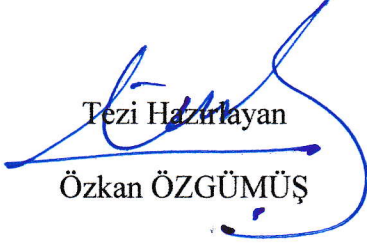
Üye


Doç. Dr. Yusuf Levent ŞAHİN


Anadolu Üniversitesi

Yönergeye Uygunluk Onay

“Bursa İlinde Öğrenci-Veli-Öğretmenlerin Eğitim Bilişim Ağının (EBA) Kullanım Sıklığının Belirlenmesi” adlı Yüksek Lisans, Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanmıştır.


Tezi Hazırlayan
Özkan ÖZGÜMÜŞ


Danışman
Prof. Dr. Aysan ŞENTÜRK


Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi ABD Başkanı
Prof. Dr. Aysan ŞENTÜRK

Önsöz

İnsanlık tarihi, birbirleriyle iletişim kurabilmek ve bilgi aktarmak için mağaralara çizilen resimlerle başlar. İnsanoğlunun içinde bulunan kabiliyet ve güçleri çıkarmak için kendini ve hem cinslerini eğitmiş; bireyin bilgi, beceri ve tutumlarında değişikliğe yol açan istendik değişim süreci olarak tanımlanan eğitimle de kazandığı bilgi, beceri ve tutumları daha verimli hale getirmek içinde teknolojiyi kullanmıştır. Bilgi güçtür diyen Francis Bacon'la beraber günümüze kadar baş döndürücü bir hızla gelişen teknoloji, 21.yüzyıla geldiğimizde kil tabletleri LED tabletlere, papirüsleri ise elektronik PDF dosyalara çevirmiştir.

Günümüzde sosyal, teknolojik ve ekonomik şartlar hızla değişmekte ve gelişmektedir, değişmeyen tek şey ise değişimin kendisi olmaktadır. Gelişen teknoloji ise eğitime entegre edilerek, aynı anda daha geniş kitlelere ulaşmakta, farklı ilgi ve yetenekleri çıkarmakta, bilgiyi kısa zamanda etkin olarak vermektedir.

Araştırmamın her aşamasında destek ve yardımlarını esirgemeyen, değerli hocam, tez danışmanım Prof.Dr Aysan ŞENTÜRK'e çok teşekkür ederim.

Eğitim hayatımı çok önemseyen değerli babama, her an arkamda hissettiğim kıymetli anneme, desteğini esirgemeyen sevgili eşim ve kızlarıma sevgilerimi sunarım.

Ağustos,2018

Özkan ÖZGÜMÜŞ

Özet

Yazar : Özkan ÖZGÜMÜŞ
Üniversite : Uludağ Üniversitesi
Ana Bilim Dalı : Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Ana Bilim Dalı
Bilim Dalı : Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bilim Dalı
Tezin Niteliği : Yüksek Lisans
Sayfa Sayısı : xvi + 83
Mezuniyet Tarihi :
Tez : Bursa İlinde Öğrenci-Veli-Öğretmenlerin Eğitim Bilişim Ağının (EBA)
Kullanım Sıklığının Belirlenmesi
Danışmanı : Prof. Dr.Aysan ŞENTÜRK

BURSA İLİNDE ÖĞRENCİ-VELİ-ÖĞRETMENLERİN EĞİTİM BİLİŞİM AĞININ (EBA) KULLANIM SIKLIĞININ BELİRLENMESİ

Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) FATİH Projesi kapsamında Eğitim Bilişim Ağı (EBA) adıyla tüm öğretmen ve öğrencilerin ücretsiz olarak kullanabileceği bir eğitim platformu sunmaktadır. EBA öğretmen ve öğrencilere müfredata uygun e-çerik sunan, eğitimdeki yenilikleri takip edebilme imkânı sunan fonksiyonel bir sitedir. Çalışmada öğretmen, öğrenci ve velilerin EBA'dan ne sıklıkla faydalandıklarını ölçmenin yanında EBA'ya olan bakış açılarını görebilmeyi amaçlamaktadır.

Araştırma 2017-2018 eğitim öğretim döneminde Bursa ilinin rastgele seçilen 5 ilçesinde, Fatih Projesi uygulanan MEB'na bağlı üç farklı kademedeki (ilkokul, ortaokul ve lise) rastgele seçilen 14 adet okulda uygulanmış ve bu okullarda çalışan 321 öğretmen, öğrenim gören 376 öğrenci ve aynı okullarda öğrencisi olan 193 veli gönüllü olarak katılmıştır. Veri toplama aracı olarak EBA Kullanım Sıklığının Belirlenmesi için hazırlanan anketler kullanılmıştır. Anketlere gönüllülük esasına göre katılım sağlanmış, elde edilen verilerin betimsel ve içerik analizi yapılarak sonuca ulaşılmıştır. Elde edilen veriler IBM

SPSS Statistics 24 Programı ile analiz edilmiştir. Betimsel istatistiklerde frekans, yüzde değerleri kullanılmıştır.

Anahtar Sözcükler; EBA (Eğitim Bilişim Ağı), Fatih Projesi, Kullanım Sıklığı



Abstract

Author : Özkan ÖZGÜMÜŞ
University : Uludağ University
Field : Computer Education And Instructional Technologies
Branch : Computer Education And Instructional Technologies
Degree Awarded : Master Thesis
Number of Pages : xvi + 83
Degree Date :
Thesis : Determination Of The Usage Of Educational Information Network
(EBA) For Student-Parent Teachers In Bursa
Supervisor : Prof. Dr Aysan ŞENTÜRK

DETERMINATION OF THE USAGE OF EDUCATIONAL INFORMATION NETWORK (EBA) FOR STUDENT-PARENT TEACHERS IN BURSA

The Ministry of National Education offers an educational platform that all teachers and students can use free of charge under the title of Educational Information Network (EBA) within the scope of FATİH Project. EBA is a functional site that offers curriculum-friendly e-content to teachers and students, and provides the opportunity to follow the innovations in education. The aim of the study is to see how often teachers, students, and parents benefit from EBA, as well as to view EBA perspective.

This study is a research on the opinions of teachers, parents and students regarding the use of EBA. The study was carried out in five randomly chosen provinces of Bursa Province in the academic year of 2017-2018. 321 teachers working at 14 randomly selected schools, 376 students studying in these schools and 193 parents who were students at the same schools participated in the research voluntarily in three different stages (Primary, Secondary and High

School) applied Fatih Project. Questionnaires prepared for "Determination of EBA Usage Fluency" were used as data collection tool. Volunteer participation was provided to the questionnaires and descriptive and content analysis of the obtained data was achieved. The obtained data was analyzed by IBM SPSS Statistics 24 Program. In descriptive statistics, frequency, percentage values are used.

Key words; EBA (Educational Information Network), Fatih Project, Usage Fluency



İçindekiler

BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK.....	i
JÜRİ İMZA SAYFASI.....	ii
YÖNERGEYE UYGUNLUK ONAY.....	iii
ÖNSÖZ.....	iv
ÖZET.....	v
ABSTRACT.....	vii
İÇİNDEKİLER.....	ix
TABLolar LİSTESİ.....	xii
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	xiv
RESİMLER LİSTESİ.....	xv
KISALTMALAR LİSTESİ.....	xvi
1. BÖLÜM GİRİŞ.....	1
1.1. Eğitim Teknolojisi.....	2
1.2. E-öğrenme.....	4
1.3. E-içerik.....	5
1.4. Ülkemizde Eğitim Teknolojisinin Gelişimi.....	6
1.5. FATİH Projesi.....	7
1.6. EBA Eğitim Platformu.....	9
1.6.1. EBA Ders Modülü.....	11

1.6.2.	İçerik Modülleri	11
1.7.	Eğitim Teknolojileri Alanındaki Diğer Uygulamalar	13
1.7.1.	Khan Academy.....	13
1.7.2.	Edu.fi.....	13
1.7.3.	frog vle	14
1.7.4.	Scoutle.....	14
1.7.5.	Educ.Ar	15
1.7.6.	DynEd	15
1.8	Problem Durumu	16
1.9	Amaç.....	16
1.10	Önem.....	17
1.11	Varsayımlar.....	18
1.12	Sınırlılıklar	18
2.	BÖLÜM LİTERATÜR	19
3.	BÖLÜM YÖNTEM	24
3.1	Araştırmanın Modeli.....	24
3.2	Evren ve Örneklem.....	24
3.3	Veri Toplama Araçları.....	28
3.4	Verilerin Toplanması ve Çözümlemesi	30
4.	BÖLÜM BULGULAR	31
4.1	Öğretmenlerin EBA hakkındaki görüşleri	31

4.2	Öğretmenlerin EBA kullanım sıklıkları	35
4.3	Öğretmenlerin EBA'nın Eğitime Katkısı hakkındaki görüşleri.....	45
4.4	Öğrencilerin EBA hakkındaki görüşleri	50
4.5	Öğrencilerin EBA kullanım sıklıkları.....	52
4.6	Velilerin gözünden öğrencilerin EBA kullanım sıklıkları.....	59
4.7	Velilerin EBA hakkındaki görüşleri	61
5.	BÖLÜM TARTIŞMA VE ÖNERİLER.....	64
6.	BÖLÜM KAYNAKÇA.....	68
	EKLER.....	73
	Ek1: Bursa Milli Eğitim Müdürlüğü Anket Uygulama İzin Belgesi	74
	Ek2: Öğretmenler İçin Kullanılan Anket Örneği.....	75
	Ek3: Öğrenciler İçin Kullanılan Anket Örneği	78
	Ek4: Veliler İçin Kullanılan Anket Örneği.....	80
	Ek5: EBA Çalıştay Resmi Yazısı	82
	ÖZGEÇMİŞ	83

Tablolar Listesi

<i>Tablo</i>		<i>Sayfa</i>
1.	Geleneksel Eğitim İle E-öğrenme Arasındaki Farklar	4
2.	Çalışma Grubunu Oluşturan Öğretmen, Öğrenci ve Velilerin Okullara Göre Dağılımları.....	25
3.	Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Demografik Özellikleri.....	27
4.	Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Demografik Özellikleri	27
5.	Araştırmaya Katılan Velilerin Demografik Özellikleri	28
6.	Öğretmenlerin EBA Hakkında Görüşleri İle İlgili Ankete Verdikleri Cevapların Yüzde ve Frekanslar.....	31
7.	Öğretmenlerin EBA Kullanım Sıklığı İle İlgili Ankete Verdikleri Cevapların Yüzde ve Frekansları	35
8.	Öğretmenlerin Çalıştıkları Okul Kademe Değişkenine Göre EBA'da Görsel ve İşitsel Materyallerden Yararlanma.....	38
9.	Öğretmenlerin Çalıştıkları Okul Kademe Değişkenine Göre EBA'da Simülasyon (Benzetim) Uygulamalarını Kullanma	39
10.	Öğretmenlerin Çalıştıkları Okul Kademe Değişkenine Göre EBA'daki Test Sorularından Yararlanma.....	40
11.	Öğretmenlerin Çalıştıkları Okul Kademe Değişkenine Göre EBA'da Eğitsel Oyun Uygulamalarını Oynatma	42
12.	Öğretmenlerin Çalıştıkları Okul Kademe Değişkenine Göre EBA'da Deney Uygulamalarında Faydalanma	43

13.	Öğretmenlerin EBA'nın Eğitime Katkıları Hakkındaki Görüşleri İle İlgili Ankete Verdikleri Cevapların Yüzde ve Frekansları.....	45
14.	Öğrencilerin EBA Hakkında Görüşleri İle İlgili Ankete Verdikleri Cevapların Yüzde ve Frekanslar.....	50
15.	Öğrencilerin EBA Kullanım Sıklığı İle İlgili Ankete Verdikleri Cevapların Yüzde Ve Frekansları.....	52
16.	Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Okul Kademe Değişkenine Göre EBA'da Görsel ve İşitsel Materyallerden Yararlanma	55
17.	Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Okul Kademe Değişkenine Göre EBA'da Video/Animasyon Materyallerinden Faydalanma	56
18.	Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Okul Kademe Değişkenine Göre EBA'daki Test Sorularından Yararlanma	57
19.	Velilerin EBA Hakkında Görüşleri İle İlgili Ankete Verdikleri Cevapların Yüzde ve Frekanslar.....	59
20.	Velilerin EBA Hakkında Görüşleri İle İlgili Ankete Verdikleri Cevapların Yüzde ve Frekanslar.....	61

Şekiller Listesi

<i>Şekil</i>	<i>Sayfa</i>
1. FATİH Projesi beş ana bileşeni.....	8
2. Öğretmenlerin EBA Hakkında Görüşleri İle İlgili Ankete Verdikleri Cevapların Yüzde ve Frekansları Gösteren Bar Grafiği	34
3. Öğretmenlerin EBA Kullanım Sıklığı İle İlgili Ankete Verdikleri Cevapların Yüzdeleri Gösteren Bar Grafiği.....	37
4. Öğretmenlerin Çalıştıkları Okul Kademe Değişkenine Göre EBA'da Simülasyon (Benzetim) Uygulamalarını Kullanma Yüzde Çizgi Grafiği	40
5. Öğretmenlerin Çalıştıkları Okul Kademe Değişkenine Göre EBA'daki Test Sorularından Yararlanma Yüzdelerini Gösteren Çizgi Grafiği.....	41
6. Öğretmenlerin Çalıştıkları Okul Kademe Değişkenine Göre EBA'da Eğitsel Oyun Uygulamalarını Oynatma Yüzdelerini Gösteren Çizgi Grafiği	43
7. Öğretmenlerin EBA'nın Eğitime Katkıları Hakkındaki Görüşleri İle İlgili Ankete Verdikleri Cevapların Yüzdelerini Gösteren Bar Grafiği.....	48
8. Öğrencilerin EBA Kullanım Sıklığı İle İlgili Ankete Verdikleri Cevapların Yüzdeleri Bar Grafiği	54
9. Velilerin EBA Hakkında Görüşleri İle İlgili Ankete Verdikleri Cevapların Yüzdeleri Gösteren Bar Grafik Frekanslar.....	62

Resimler Listesi

Resim

Sayfa

Resim 1 *Akademia adıyla sunulan multimedya eğitim ortamı*

6



Kısaltmalar Listesi

EBA: Eğitim Bilişim Ağı

MEB: Millî Eğitim Bakanlığı

FATİH : Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi

BT : Bilişim Teknolojisi

YEĞİTEK : Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

MEBBİS : Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri



1. Bölüm

Giriş

İnsanlık tarihi, birbirleriyle iletişim kurabilmek ve bilgi aktarmak için mağaralara çizilen resimlerle başlar. Bilgilerin pratik alanlara sistemli bir şekilde uygulanması diye de tarif edilen teknolojinin gelişmesiyle resim çizmek, çivi veya sert cisimlerle duvarlara, taşlara, kil tabletlere resim yazmaya başka bir deyişle ideografîge tekamül etmiştir. Teknolojik gelişim MÖ 3000 li yıllarda Sümerler tarafından kullanılan çivi yazısına daha sonraları da Mısırlıların kullandığı papirüse kadar ilerlemiştir. İnsanoğlunun içinde bulunan kabiliyet ve güçleri çıkarmak için kendini ve hem cinslerini eğitmiş; bireyin bilgi, beceri ve tutumlarında değişikliğe yol açan istendik değişim süreci olarak tanımlanan eğitimle de kazandığı bilgi, beceri ve tutumları daha verimli hale getirmek içinde teknolojiyi kullanmıştır. Bilgi güçtür diyen Francis Bacon'la beraber günümüze kadar baş döndürücü bir hızla gelişen teknoloji, 21.yüzyıla geldiğimizde kil tabletleri LED tabletlere, papirüsleri ise PDF dosyalara çevirmiştir.

Günümüzde sosyal, teknolojik ve ekonomik şartlar hızla değişmekte ve gelişmektedir, değişmeyen tek şey ise değişimin kendisi olmaktadır. Bu gelişmeler haliyle eğitim teknolojilerinde de söz sahibi olmuştur. Avrupa'da 15. yüzyılda Johannes Gutenberg matbaayı ilk kullanımıyla, kitap baskısı ucuzlayıp bilgi daha hızlı ve daha çok kimseye ulaşmıştır. Eğitim teknolojisinin gelişimi, eğitimin içerisine fotoğraf, radyo, sinema, televizyon teknolojilerini de ekleyerek farklı duyuları da etkilemeye başlamıştır. Teknolojinin eğitime entegre etmenin gayesi ise, aynı anda daha geniş kitlelere ulaşmak, farklı ilgi ve yetenekleri çıkarmak, bilgiyi kısa zamanda etkin olarak vermek olarak söylenebilir.

1990 lı yıllarda 1,44 MB bilgiyi alan disketlerden, disketin yaklaşık yüzde bir fiziksel büyüklüğünde olup fakat yaklaşık milyon katı bilgiyi alabilen belleklere geldiğimiz bugüne

kadar bilgisayar teknolojisi hızla gelişmiş, tonluk sadece hesap makinesi görevi gören bilgisayarlar küçülmüş ve çok fonksiyonlu hale gelmiş, ucuzlamış ve yaygınlaşmıştır. Bunlara ilaveten tüm bilgisayarlar birbirine ağlar ve bulutlarla bağlanarak iletişim hızlanmıştır. Eskiden 100 km ötedeki eğitim kurumuna gidip eğitim almak hayalken bugün bilgisayar ve internetin eğitim teknolojisine girmesiyle dünyanın dört bir yanındaki eğitim kurumlarından zaman-mekan, öğrenci sayısı gözetmeksizin eğitim vermeye başlanmıştır. CD ve DVD gibi mültimedya ortamlara başlayan eğitim platformları internet ile zenginleşerek daha çok duyuya hitap eder hale gelmiştir. Senkron-asenkron eğitimlerin yanı sıra ses, video, 360 derece görüntülü medyalar eğitim teknolojisinde hızla yer almaktadır.

1.1. Eğitim Teknolojisi

Eğitim teknolojisi kavramını Çilenti (1998) eğitimle ilgili kaynakları etkin kullanıp, sonuçları değerlendirip, bireyleri eğitimin özel amaçlarına ulaştırma yollarını inceleyen bilim dalı olduğundan bahsetmektedir. Bu tanımla beraber İşman (2005) eğitim teknolojisinin; “Donanım, Öğrenme ve öğretme kuramları ve Öğretim ortamlarının tasarımı” olmak üzere olarak üç ana özelliği olduğunu belirtmektedir. Ünal ve Kürüm (2009), eğitim teknolojisini eğitim bilimleri ile eğitim uygulamaları arasında işlevsel bütünlük sağlayan bir disiplin olarak tanımlamış ve bunu teori ile uygulama arasında bir köprü olarak görmektedir. AECT’nin 2004’te yaptığı tanıma göre “Eğitim teknolojisi, uygun teknolojik süreç ve kaynakların oluşturulması, kullanılması ve yönetilmesi ile öğrenmeye yardımcı olmaya ve performansı artırmaya yönelik çalışma ve etik uygulama alanıdır”.

Alkan (2011) Eğitim teknolojisinin sağladığı avantajları şöyle sıralar:

- Öğrencinin serbestliğini artırarak öğrencilere zaman ve mekân yönünden avantajlar sağlamakta böylelikle kişilerin düşünceleri genişlemektedir, girişimciliği ve yaratıcılığının arttığının sonuçta yeni fikirlere ulaşabilmektedir (Serbestlik).

- Araçları ve kaynakları sınıf ortamına taşıyarak eğitimde bu imkânlardan faydalanmayı sağlamaktadır (Birinci Kaynaktan Bilgi).
- Engelli bireylere ulaşarak eğitim fırsatı sunmakla beraber dünyanın dört bir yanındaki diğer öğrencilerin de aynı içeriğe ulaşabilmelerini bununla beraber kullanabilmelerini sağlamaktadır (Fırsat Eşitliği).
- Çeşitli öğrenme stratejileri ile geniş öğrenci kitlelerine ulaşmaya imkân sağlamaktadır (Çeşitlilik ve Kalite).
- Zengin öğrenme ortamları sayesinde öğrencilerin yaratıcılıkları gelişmektedir (Yaratıcılık).
- Öğrencilerin bireysel öğrenmelerini desteklemektedir (Bireysel Öğretim).
- Farklı eğitim sistemlerinin değişik ortamlarda uygulanmasına imkân sağlamaktadır (Kopya Edilebilen Bir Sistem).
- Öğrencilerin bilgiye hızlı ulaşmasını sağlayarak öğrenme hızlarını arttırmaktadır (Üretken Eğitim ve Hızlı Öğrenme).

Önceki yüzyıllarda bilgi kaynağı ve teknoloji kitap ve basılı yayınlarken şu anda bilgi kaynağı bilgisayar ve mobil cihazlar olmakta bu durum da bilgiye ulaşımı hızlandırmaktadır. Alkan (2011) bilimin hızla değiştiğini, eğitim kurumlarının yirmi yıl sonraki bilgileri nasıl sunacağı konusunda çalışma yapmaları gerektiğini vurgulamakta, öğrencilerin sınıfa gelmeden kitap okumadan internet ve televizyon sayesinde entelektüel bir daracağına ve somut yaşantılara sahip bulunduğundan bahsetmektedir. İleri zamanlarda eğitim ve öğretimin planlaması yapılırken bu değişim baz alınmalıdır.

İşman (1999)'a göre öğretmenler, hedef ve davranışları öğrencilere kazandırırken kullanılacak olan uygun öğrenme-öğretme yöntemlerini ve eğitim teknolojisini seçmelidir. Alkan (2011), çağdaş eğitim teknolojisinin uygulandığı okullarda eğitim uzman ve

teknisyenleri ve birçok öğretim ortamlarına sahip kaynak merkezler bulunduracaklarını belirtmektedir. Şimdi eğitim teknolojisiyle beraber sık kullanılan e-öğrenme kavramını inceleyelim.

1.2. E-öğrenme

E-öğrenme, eğitim-öğretim faaliyetleri için eğitim teknolojilerinin kullanılmasıdır (Sun, Tsai, Finger, Chen ve Yeh, 2008). Daha geniş bir tanımlamayla, e-öğrenme, eğitim teknolojileri kullanılarak, öğretmen ve öğrencinin aynı mekânda aynı anda bulunmadığı, öğrenenlerin öğrenme konusunda tercih hakkına sahip olduğu eğitim faaliyetleridir (Altıparmak, Kurt ve Kapıdere, 2011).

Zaman ve yer esnekliği, küresel öğrenme olanağı gibi özellikler e-öğrenmeyi cazip hale getirmektedir (Gökdaş ve Kayri, 2005). E-öğrenme sistemi; tüm öğretim kademelerinde ve ortamlarında kullanılabilecek ve yararlı olabilecek bir eğitim platformudur (Yamamoto, Demiray ve Kesim, 2010). Dolayısıyla öğrenmenin daha etkili hale getirilmesi ve zenginleştirilmesi için, geleneksel sınıflarda eğitim gören öğrencilere, e-öğrenmenin sağladığı avantajları kullanabileceği imkânlar sağlanmalıdır (Başal ve Gürol, 2011). E-öğrenme, geleneksel öğrenmeye rakip veya alternatif olarak değil destekleyici ve/veya tamamlayıcı öğe olarak görülmelidir. Alkan, Genç ve Tekeder (2003)'e göre geleneksel öğretim ile e-öğrenme arasındaki farklar Tablo 1'de gösterilmiştir.

Tablo 1

Geleneksel Eğitim İle E-öğrenme Arasındaki Farklar

Faktör	Geleneksel öğretim	E-öğrenim
Zaman	Bağımlı, süreli	Bağımsız, yaşam boyu
Mekan	Bağımlı, kısıtlı	Bağımsız, teorik sınırsız
Transfer	Teknolojiye bağımlı değil	Teknolojiye bağımlı
Hız	Yavaş	Hızlı

Öğrenim Ortamı	Kontrol altında, kurallı, yüz-yüze, süre sınırlı	Kontrolsüz, kuralsız, öğrenci öğreticiden uzakta, süre sınırsız
Yetenek-kalite	Öğretmenin öğretim yeteneği, bilgi ve beceri düzeyine; öğrencinin öğrenme hızına bağımlı	Öğretim ve öğrenim yeteneğine bağımlı değil, en değerli materyal herkese sağlanabilir
Esneklik	Esnek değil, yeniden yapılandırılmaz	Esnek, kişiye, zamana, amaca bağlı olarak yeniden yapılandırılabilir.
Etkinlik	Durum ve koşula bağlı	Durum ve koşula bağlı
Ölçeklendirme	Çoğunlukla hayır	Evet, 1-1000 arasında fark yok
Yararlanma	Kısıtlı, belirli sayıda öğrenci	Teorik olarak sonsuz, yaygın
Yatırım	Pahalı (binalar, maaşlar, yönetim)	Göreceli ucuz (çalışma yapmalı)
İşletim	Pahalı/Ucuz	Ucuz (30 öğrenci/ögrt. elemanı)

Geleneksel öğrenmede kitap, kalem gibi kullanılan eğitim materyalleri gibi e-öğrenmede e-içeriklerde materyal olarak kullanılmaktadır.

1.3. E-içerik

E-öğrenmenin, temel bileşeni ise e-içeriktir (Kumar ve Kushwaha,2010). E-öğrenme bir süreçtir ve e-içerik ise bir üründür (Duraisamy ve Surendiran, 2011). E-içerik elektronik ortamda üretilen ve kullanılan her türlü içerik olarak tanımlanmaktadır (MEB, 2018). Gelişen teknoloji ve imkânlar sayesinde birçok eğitim kuruluşunda uzaktan eğitim ve e-içerik yöntemleri imkânları kullanılmaya başlanmıştır. Bu sayede hem maliyet bakımından önemli ölçüde tasarruf sağlanmakta, hem de zaman ve mekân bağımlılıkları ortadan kaldırılmaktadır. Shiratuddin, Hassan ve Landoni (2003)'ye göre, e-içeriğin eğitimde kullanılmasının faydaları arasında çoklu ortam olması, taşınabilirlik, köprü ekleme, otomatik arama gibi özelliklere sahip olması sayılabilir. Aynı zamanda bireyselleştirilmiş eğitimi kolaylaştırmaktadır (Duraisamy ve Surendiran, 2011).

1.4. Türkiye'de Eğitim Teknolojisinin Gelişimi

Türkiye'de bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim-öğretim ortamlarında kullanımına yönelik yapılan çalışmalarını bir özeti aşağıda sunulmaktadır:

1988 senesinde TÜBİTAK bünyesinde TÜBİTAK Bilten Multimedia Laboratuvarları açılmış, 1990 senesine gelindiğinde ülkemizdeki bilgisayar destekli eğitim (BDE) uygulama, 1992 senesinde MPEG teknolojisi eğitime entegre edilmiş, 1994 senesinde ise 3D simülasyonlarının üretilmesiyle zengin içerikler oluşturulmaya başlanılmıştır (Pekdağ, 2010).

1996 senesinde TÜBİTAK Bilim Kurulu kararı ile özel şirket olarak SEBİT kurulmuştur (Sebit, 2018).

Resim 1

Akademia adıyla sunulan multimedya eğitim ortamı



Sebit A.Ş. tarafından 1998 senesinde lise öğrencilerinin üniversiteye hazırlık amacıyla 40 CD'lik çoklu ortam paketiyle Akademia adıyla üretilmiş ve piyasaya sürülmüştür. İçeriğinde Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Edebiyat, Tarih, Coğrafya, Felsefe Grubu derslerinden oluşan; deney ve alıştırmalar, 3 boyutlu animasyon, illüstrasyon, 2 boyutlu animasyon, fotoğraf ve o yıllarda üniversiteye geçiş için yapılan ÖSS soruları ve çözümlerinden oluşmaktaydı. Resim 1 de görüldüğü gibi büyük bir kutu ve içerisinde CD ve kitapçıkları içeren tasarımıyla piyasaya sürülmüştür (NTV, 2018).

2000 senesinde MEB müfredatına uygun Akademia parçalanarak teker CD halinde Vitamin Lise adıyla piyasaya sürülmüştür. 2001 senesinde ise Vitamin İlköğretim 4. sınıftan 10.sınıf tüm öğrencilerin hizmetine sunulmuştur.

2006 senesinde MEB Bilgiye Erişim Porteli (BEP) projesine, 2007 senesinde Sebit A.Ş. Vitamin Online Projesine başlamış, 2008 senesinde Vitamin Okul BEP projesiyle devlet okullarında kullanılmaya başlanmıştır (Pekdağ, 2010).

2010 senesinde MEB FATİH projesini, 2012 senesinde de EBA portalini başlatmıştır. 2013 senesinde Vitamin EBA' ya Entegre olmuş, 2015 senesinde EBA'nın 2. versiyonu geliştirilmiştir (EBA, 2018).

1 Kasım 2016 tarihi ile de EBA'nın 3. versiyonu geliştirilip, yeni versiyonla beraber logosu da güncellenmiştir. Yeni versiyonunda *haber, e-dergi, e-kitap, video, ses* gibi farklı başlıklar altında daha karmaşık biçimde bulunan materyaller *içerik* adı altına bir menüde toplanmış, sosyal Medya bağlantıları, kullanıcıların profil görünümüne yeni özellikler eklenmiştir. EBA ders daha kullanışlı hale getirilmiştir. İlerleyen bölümlerimizde EBA'ya daha ayrıntılı olarak bakacağız öncesinde 2010 yılında kamuoyuna duyurularak hayata geçirilmiş olan FATİH (Fırsatları Arttırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) Projesi, FATİH Projesi hakkında bilgi vereceğiz.

1.5. FATİH Projesi

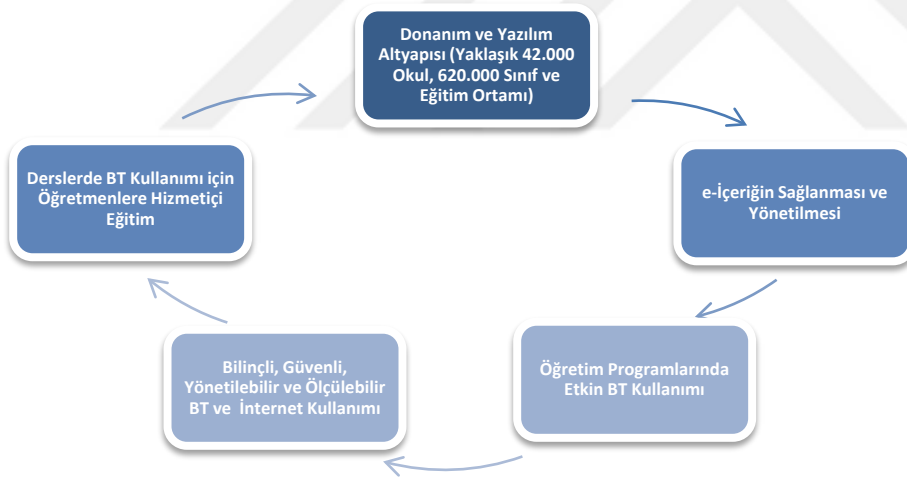
Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim-öğretim ortamlarında kullanımına yönelik yapılan çalışmalar, 1988 yılında TÜBİTAK içerisinde ilk mültimedya laboratuvarı kurulmasıyla başladı, 1990'lı yıllarda ticari firmalar çalışmaları zenginleştirdiler, 2010 yılı ile birlikte MEB FATİH projesini başlattı (Pekdağ, 2010). Türkiye'de her öğrenciye iyi eğitim, kaliteli eğitim içeriği ve eğitimde fırsat eşitliği için MEB tarafından planlanmış olan FATİH Projesi, eğitimde teknoloji kullanımıyla ilgili kapsamlı bir eğitim hareketidir, bununla beraber

salt donanım veya yalnız eğitim projesi değildir. FATİH projesi beş ana bileşenden oluşmaktadır (MEB,2018).

1. Donanım ve Yazılım Altyapısının Sağlanması.
2. Öğretim Programlarında Etkin BT Kullanımı
3. Eğitsel e-İçeriğin Sağlanması ve Yönetilmesi
4. Öğretmenlerin Hizmetiçi Eğitimi
5. Bilinçli, Güvenli, Yönetilebilir ve Ölçülebilir BT Kullanımı (Şekil-1)

Şekil 1

FATİH Projesi beş ana bileşeni



Bu bileşenleri ayrıntılı olarak şöyle sıralayabiliriz (MEB,2018).

Donanım ve Yazılım Altyapısı bileşeni olarak: Etkileşimli Tahta, Tablet, Çok Fonksiyonlu Yazıcı temini yapılmakta ve Uzaktan Eğitim Noktaları oluşturulmaktadır. Erişim imkanı olarak: Fiber Optik (VPN), Bakır (ADSL), Uydu; Veri Merkezi olarak, Sunucular, Depolama, Network, Güvenlik, Destek, Felaket Kurtarma Merkezi oluşturulmuştur. Yönetim Yazılımları olarak: Mobil Cihaz Yönetimi (MDM), Anti virüs ve Güvenlik, Loglama, Sınıf

Yönetimi, Coğrafi Bilgi Yönetimi sistemleri geliştirilmiştir. İçerik Yazılımı olarak: Kişisel Bulut Depolama, Market Uygulaması, Editör ve Player, Simülasyon Yazılımı, Öğretim Yönetim Sistemi ve Arama sistemleri geliştirilmiştir.

e-İçeriğin Sağlanması ve Yönetilmesi bileşeni olarak: EBA Ders, EBA Kitap, EBA Video, EBA Görsel, Animasyon, Simülasyon, Etkileşimli İçerikler, Bireysel Öğrenme Materyalleri, Sınıf içi öğrenme Materyalleri, Uygulamalar, Oyunlar oluşturulmuştur. Sosyal Paylaşımlar için: Doküman Paylaşımı, Ses Paylaşımı, Video Paylaşımı uygulamaları oluşturulmuştur.

Bilinçli, Güvenli, Yönetilebilir ve Ölçülebilir BT ve İnternet Kullanımı bileşeni olarak: Çağrı Merkezi, Servis Masası, Hukuk, Satın Alma Tedarik, Lojistik, İletişim, Tanıtım merkezleri kurulmuştur.

Derslerde BT Kullanımı için Öğretmenlere Hizmetiçi Eğitim bileşeni olarak: Teknoloji Kullanımı, Mesleki Gelişim, Alan Bazlı Eğitimler, İçerik Geliştirme yüz yüze ve/veya uzaktan eğitimler düzenlenmiştir.

E-içeriğin sağlanması ve yönetilmesi bileşeninin uygulanmasına destek olmak amacıyla FATİH Projesi'nin alt projelerinden biri olan Eğitim Bilişim Ağı (EBA) platformu kurulmuştur (EBA, 2017).

1.6. EBA Eğitim Platformu

EBA platformunun amacı bilişim teknolojileri araçlarını kullanarak sınıf seviyelerine uygun, güvenilir ve doğru e-içerikler sunarak teknolojinin eğitime entegrasyonunu sağlamaktır (EBA, 2017). FATİH Projesi ile okullarda teknolojik değişimler gerçekleşmekte ve BT araçlarının eğitime entegrasyonu sağlanmaya çalışılmaktadır. BT araçlarının eğitimle bütünleşmesindeki en önemli noktalardan biri de e-içeriklerin geliştirilmesi bileşenidir (Polat, 2014).

1 Aralık 2016 tarihi itibarıyla 3.0 versiyonuyla yayınlanan EBA platformu logosuyla beraber bazı değişikliklere uğramıştır. Bunlara örnek verecek olursak daha önce *haber, e-dergi, e-kitap, video, ses* gibi farklı başlıklar altında daha karmaşık biçimde bulunan materyaller *içerik* adı altına bir menüde toplanmıştır. Kullanışlı bir web sitesinin özelliklerinden biri de basitlik faktörüdür (Şengel ve Özdemir, 2012). Karmaşık biçimde bulunan menülerin bir menüde toplanarak site basitleştirilmiştir. Bu da sitenin kullanılabilirliği açısından olumlu ettiği düşünülmektedir. Sosyal Medya bağlantıları, kullanıcıların profil görünümlerine yeni özellikler eklenmiştir. EBA ders daha kullanışlı hale getirilmiştir (EBA, 2018).

MEB'nin Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (YEĞİTEK) tarafından “Eğitimin geleceğe açılan kapısı” olarak tanımlanan Eğitim Bilişim Ağı, ücretsiz kullanımı sunduğu çevrimiçi bir sosyal eğitim platformudur. EBA, temel eğitim ve ortaöğretim tüm sınıf seviyelerine uygun e-içerikler sunmaktadır. EBA’da bulunan e-içerikler farklı öğrenme stillerine (sözel, görsel, sayısal, sosyal, bireysel, işitsel öğrenme) sahip öğrencileri de kapsamaktadır. Farklı öğrenme stillerine hitap ederek öğretmen merkezli eğitimden öğrenci merkezli eğitime geçilmesi daha da kolaylaşması hedeflenmektedir. EBA da oluşturulan sosyal ağ yapısı ile öğretmenleri de ortak bir paydada buluşturmak ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sunmak amacıyla düzenlenen eğitimlerle yeni bakış açıları kazanmaları hedeflenmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı EBA ve FATİH Projesi ile "eğitimde fırsat eşitliği" ilkesini amaçlamaktadır (EBA 2017). Şimdi EBA anasayfasında bulunan menüleri inceleyelim.

1.6.1. EBA Ders

EBA Ders menüsüne basıldığında gibi Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) Kullanıcı Bilgileri, E-Okul Kullanıcı Bilgileri, Açık Öğretim Kullanıcı Bilgileri ve EBAKOD giriş yöntemlerinden biri ile girilebilen bir uygulama açılır. Bu uygulamada:

Öğretmenler, EBA Ders'te oluşturduğu veya takip ettiği gruplar içinde eğitsel tartışmalara katılabilmekte, eğitsel paylaşımlar yapabilmekte, öğrencilerine çalışmalar gönderebilmekte, kişiye özel takvim planına göre gönderilen çalışmaları ve yaklaşan etkinlikleri takip edebilmektedirler. Ayrıca burada yer alan içerik geliştirme araçlarını kullanarak e- içerik üretebilmektedirler.

Öğrenciler , EBA Ders'le, sınıf arkadaşları ve öğretmenleriyle birlikte çalışabilmekte, iletişim kurabilmekte ve paylaşımda bulunabilmekte, öğretmenlerinin gönderdiği ödev ve alıştırmaları takviminden anlık takip ederek çalışmalarını zamanında yapabilmekte, dilediği zaman dilediği konuya çalışabilmektedir. Okulunda paylaşımlar yaparak, oylama ve etkinliklere katılarak hem okulda hem de okul dışında öğrenmeye devam edebilmektedirler.

1.6.2. İçerikler

Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından yüklenen, öğretmen ve öğrencilerin de paylaşımda bulunabileceği, yorumlaya bildiği ve puanlayabildiği içeriklerin bulunduğu modüllerdir.

Haber Modülü: Okullarda yapılan her türlü etkinlik ya da haber değeri taşıyan faaliyetler, öğretmen ve öğrenciler tarafından kullanıcı girişi yapıldıktan sonra modüle eklenir. EBA denetim ekibi tarafından yapılan uygunluk kontrolünden geçtikten sonra yayınlanmaktadır.

Video Modülü: Bu modülde, okul derslerine destek, kişisel gelişim, belgesel, çizgi film, rehberlik, meslekî eğitim gibi alanlarda bireysel ve toplu öğrenmeyi destekleyen videoların yer alır. Öğretmen ve öğrencilerin göndereceği videolar da yayınlanmaktadır.

Görsel Modülü: Farklı derslerde kullanılabilecek Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü arşivinden seçilen fotoğraflar, öğretmen ve öğrenciler tarafından etiketlenmiş görseller, harita ve grafikler bulunmaktadır.

Ses Modülü: Bu modülde ses tabanlı okul derslerine destek, kişisel gelişim, tarih ve kültür programları, sesli kitaplar, yabancı dil dinleme gibi ses kayıtları bulunmaktadır.

Kitap Modülü: Bilgisayar veya etkileşimli tahtada kullanılabilecek ders kitaplarının PDF hali bulunmaktadır.

Dergi Modülü: Süreli ve süresiz Eğitim, kültür ve bilim dergileri bulunmaktadır.

Doküman Modülü: Eğitim materyali olarak kullanılabilecek rehberlik, ödev, yazılı, plan, vs. türünden dokümanlar bulunmaktadır.

1.6.3. Yarışma

Bu menüde Sosyal bir ağ olan EBA bünyesinde düzenlenmiş yarışmaların ürünlerinin paylaşıldığı ve başvuru süreci devam eden yarışmalarla ilgili bilgilerin yer aldığı menüdür.

1.6.4. Uygulamalar

Bireysel öğrenmeye hizmet eden ve derslerde kullanılabilecek, Türkiye ve dünyada önde gelen eğitim içeriği üreten firma, üniversite, vakıf, dernek, bakanlık ve sivil toplum kuruluşları tarafından sağlanan birçok etkileşimli içeriğin, ders materyalinin ve eğitim portallarının bulunduğu bir modüldür. Ayrıca "Öğretmenlerimiz için" adlı bölümde bulunan portaller de ücretsiz bir şekilde öğretmenlerimizin kullanımına sunulmaktadır.

1.6.5. e-Kurs

Bu modül, EBA üzerinden bir çok kazanım ve değerlendirme testine ulaşabileceğiniz ve destekleme ve yetiştirme kurslarının yönetim işlemlerinin yapıldığı menüdür.

1.6.6. F Klavye

İhsan Sıtkı Yener tarafından geliştirilen ve 20 Ekim 1955 tarihinde Bakanlıklararası Stabdardizasyon Komitesi tarafından Millî Klavye olarak onaylanmış olan F klavye öğretiminin online olarak öğretildiği uygulamaya yönlendiren menüdür.

1.7. EBA Benzeri Eğitim Teknolojileri Alanındaki Diğer Uygulamalar

Dünyanın bir çok ülkesinde EBA benzeri eğitim teknolojileri uygulamaları mevcuttur. Bunlardan bazıları İngilizce, matematik gibi tek dersle ilgili olabildiği gibi tüm dersleri de kapsayan uygulamalar vardır. Bu uygulamalardan en çok bilinenlerinden bir kısmı genel özellikleriyle aşağıda tanıtılmaktadır.

1.7.1. Khan Academy

2006 yılında ABD’de Salman Khan tarafından ücretsiz, kar amacı gütmeyen bir kuruluş olarak kurulmuştur. Tüm içerikleri bedelsiz olarak herkese açıktır. Khan Academy 2014-2015 eğitim dönemi itibariyle Türkçe olarak da sunulmaya başlamıştır. Ancak Türk millî eğitim müfredatına birebir uyumlu değildir. Milyonlarca öğrenciye hitap etmektedir. 40 dan fazla dile hizmet vermektedir. Her kademedен, her seviyeye hitap etmektedir. Amerika da NASA da desteklemektedir (Khan, 2018).

1.7.2. Edu.fi

Finlandiya Ulusal Eğitim Kurulu günlük yaşamın öğretimini, öğrenmesini ve ortak gelişimini desteklemektir. Bilgi İletişim Teknolojisi ile eğitimi destekleme amacıyla 2007 senesinde kurulmuştur. Tüm kademe öğretmenleri için eğitim materyallerinin yanında meslek ve sanat eğitimi, yarışmalar ve eğitim ile ilgili güncel haberler sitede mevcuttur (EDU, 2018).

1.7.3. frog vle

2003 yılında Malezya'da, 1BestariNet projesi ile ülkedeki 10.000 okulun tamamına açık bir programdır. Eğitim ve öğrenmeyi, iletişimi ve yönetimi kolaylaştırmak ve geliştirmek için bulut tabanlı bir sanal öğrenme ortamıdır. Sadece Malezya'da kullanılmaz, aynı zamanda dünya çapında 23 ülkede, 12.000'den fazla okulda ve 20 milyondan fazla kullanıcı tarafından öğretmenler ve öğrenciler topluluğu içinde kullanılmaktadır. 2013 senesinde 4G internet erişimiyle sanal öğrenme ağı kurulmuştur. Öğretmenler derslerini öğretebilmekte, ödev verebilmekte ve öğrenci performansını sanal olarak takip edebilmektedir. Okul yöneticileri okul takvimlerini yönetebilmekte, okul bildirimleri oluşturabilmektedirler. Öğrenciler, her zaman ve her yerde öğrenim materyallerini edinebilmektedir. Ayrıca öğretmenleri tarafından atanan ödevleri tamamlayıp teslim edebilmekte ve birbirleriyle işbirliği yapabilmektedir. Veliler okuldaki çocukların okullarında neler olduğunu öğrenebilmektedirler. Dahası, çocuklarının akademik ilerleyişi ile de görebilmektedirler (Frog, 2018).

1.7.4. Scootle

Avustralyalı öğretmenlere 20.000'den fazla dijital öğrenme ögesine erişim sağlayan müfredatı uygun bir ulusal dijital öğrenme deposudur. Etkileşimli, çoklu ortam kaynakları, ses, fotoğraf ve video kaynakları, Öğretmenler ve öğrenciler için öğrenim kaynakları yaratmaya yönelik açık uçlu araçlar, etkileşimli değerlendirme kaynakları gibi içeriklere sahiptir. Öğretmenler, öğrencilere, öğrenci gruplarına veya belirli öğrenme amaçlarına yönelik bir öğrenme dizisi halinde düzenlenmiş dijital müfredat kaynaklarından oluşan kişiselleştirilmiş 'öğrenme yolları' oluşturmak için Scootle'ı kullanabilmektedirler. Öğrenciler, herhangi bir zamanda ve herhangi bir zamanda erişebilmektedirler. Öğretmenler, eğitimcilerin kendi içeriklerine erişebilecekleri, seçebilecekleri, yeniden tasarlayabilecekleri ve uyarlayabilecekleri, aranabilir bir kaynak bankasına öğrenme yolları ekleyebilmektedirler.

Öğretmenler öğrenme yollarına göz atabilir veya anahtar kelime, başlık veya yıl seviyesine göre arama yapabilmektedir. Öğretmenler, içerik tanımları ve detaylandırma seviyelerinde Avustralya Müfredatı'na göz atabilmektedir. İngilizce, matematik, fen ve tarih için yayınlanan Avustralya Müfredatı için tüm içerik tanımlarını destekleyen dijital kaynaklar vardır (Scootle, 2018).

1.7.5. Educ.Ar

Arjantin hükümeti Eğitim Bakanlığınca 2011 yılında ortaöğretim kurumlarındaki öğretmen ve öğrencileri için okullarda yenilik hareketiyle ANSES (Administración Nacional de la Seguridad Social) tarafından "Conectar Igualdad" programı kapsamında planlanmıştır. 4.000.000 eğitim amaçlı öğrenciye netbook verilmiştir. "Conectar Igualdad" programı özel öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerde eklenmiştir. Verilen netbooklarda eğitim uygulamaları yüklenmiştir. Öğrenciler netbooklara yüklenen uygulamalar sayesinde matematik, dil, sosyal bilimler ve fen bilimleri derslerinin içeriklerine ulaşmaktadırlar. Educ.ar sitesinde farklı sınıf seviyelerinde ve derslerde; Ses materyalleri, Resim galerileri- haritalar, z-kitaplar mevcuttur (Educ, 2018).

1.7.6. DynEd

1987 yılında kurulmuştur. İngilizce eğitimini dünyada ilk kez CD ile Dil Eğitimi programı üretmiştir. Milyonlarca öğrenci tarafından kullanılan DynEd, ülkemizde de Sanko Holding sponsorluğuyla tüm okullarda kullanılmaktadır. Dinleme, Konuşma, Okuma ve Yazma beceriler için gerekli olan materyallere sahiptir. Program sınıf içinde ve dışında tekrar ve pratik yapılmasını sağlar, kontrol eder ve yönlendirir. DynEd eğitim programı ikinci dil olarak öğrenen kişiler için tasarlanmıştır. DynEd, uzaktan eğitim sistemi ve bilgisayar üstünde geribildirimler alarak karma eğitim sistemi ile çalışmaktadır (DynED, 2018).

1.8 Problem Durumu

Ülkemizde teknolojik gelişmeler, dünyada yaşanan teknolojik gelişmelere benzer şekilde ilerlemiştir. Küresel eğitim platformları yanı sıra, yerli ve milli eğitim platformları eğitim sistemimizde kullanılmaktadır. Bu platformların en büyüğü MEB tarafından uygulanan FATİH Projesi kapsamında oluşturulan EBA'dır. 24 Şubat 2016 tarihinde Bursa İli Gürsu İlçesinde bulunan tüm okullardan katılan öğretmenlerle "EBA kullanımı" ile ilgili yapılan çalıştayda EBA' nın öğretmenler tarafından sık kullanılmadığı hatta tanınmadığı sorunu çalıştay sonucu olarak dile getirilmiştir. Bu bağlamda çalışmamızda resmi okullardaki tüm öğretmen ve öğrencilerin üye olduğu, EBA' nın öğrenci ve öğretmen tarafından ne sıklıkla kullanıldığı, yine öğrenci, veli ve öğretmenin EBA'dan beklentilerinin ne kadar karşılandığı gibi sorulara cevap aranılmaktadır.

1.9 Amaç

Bu çalışmayla 2016 yılının Kasım ayında 3.versiyonu yayınlamış ve önceki versiyona göre daha sadeleşmiş olan FATİH projesinin EBA eğitim platformunun Öğretmen, Öğrenci ve Veli yönünden EBA kullanım sıklıkları ve EBA görüşlerini inceleyerek projeye katkı sağlamak amaçlanmaktadır. Bu ana amaca bağlı kalınarak şu sorulara cevap aranmıştır:

1. Öğretmenlerin EBA kullanım sıklıkları nedir?
2. Öğretmenlerin EBA hakkındaki görüşleri nedir?
3. Öğretmenlerin EBA' nın eğitime katkısı hakkındaki görüşleri nedir?
4. Öğrencilerin EBA kullanım sıklıkları nedir?
5. Öğrencilerin EBA hakkındaki görüşleri nedir?
6. Velilerin gözünden öğrencilerin EBA kullanım sıklıkları nedir?
7. Velilerin EBA hakkındaki görüşleri nedir?

1.10 Önem

Muasır medeniyetler düzeyinin üzerine çıkabilmek için eğitime verilen önemin artırılması ve yaygınlaştırılması gerekmektedir. Eğitim kurumu olan okulların kalitesinin artmasıyla da toplum içerisinde eğitime verilen önem artacaktır. Ancak her okulda aynı derecede fırsatlar, uygun araç ve gereçler bulunamayabilmektedir. Okullar arasında var olan dengesizliği azaltabilmek için MEB tarafından FATİH (Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) Projesi geliştirilmiştir. Bizde çalışma konumuzu belirlerken, halen güncel olan bu proje üzerinde çalışmayı tercih ettik. Beş farklı bileşeni olan FATİH projesinin EBA sosyal eğitim platformun incelenmesine karar verilmiştir. Çeşitli araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin, platformu sık kullanmadıkları beklenenden az olduğu görülmüş (Alabay, 2016; Güvendi,2014; Kartal, 2017; Tutar ,2015) yine 24 Şubat 2016 tarihinde Bursa İli Gürsu İlçesinde bulunan tüm okullardan katılan öğretmenlerle yapılan EBA kullanımını ile ilgili yapılan çalıştay da konumuzu seçmede belirleyici olmuştur.

EBA platformun ne kadar kaliteli ve güncel olsa da muhatabı olan öğretmen ve öğrenci kullanmadıkça yapılan yatırımların anlamı olmayacaktır. Fatih Projesi'nin en önemli ayağı hatta ruhu olarak tanımlanan EBA' nın, öğretmen ve öğrencilerin kullanmaları ve yararlı görmeleri yükselmesiyle başarıya ulaşacağı düşünülmektedir. Yine EBA' nın ve Fatih Projesi'nin hedeflenen başarıya ulaşması ve kamu kaynaklarının verimli kullanılması amacıyla, öğretmen ve öğrencilerin ve tüm paydaşların EBA dan azami dereceden faydalanmaları gerekmektedir. Bu bağlamda öğretmenlerin, öğrenci ve velilerin yani tüm paydaşların önerileri ve istekleri doğrultusunda EBA' nın geliştirilmesini ve ilerlemesini mümkün kılacaktır. Yine bu araştırmada EBA' da bulunan eksiklikler de aranacak, elde edilen sonuçlar incelenip EBA' nın geliştirilmesine katkıda bulunacaktır. Fatih Projesi ve EBA sitesi

sürekli gelişmekte olduğu için çalışmamızla yeni öneriler getirilebilir. Bu çalışma, araştırma probleminin durumunu belirleyerek çıkan sonuçlara öneriler getirmesiyle önemlidir.

1.11 Varsayımlar

Çalışmada kullanılan anket soruları, ankette istenilecek sonuçları karşılayabilecek yeterlilikte olduğu, Çalışmaya katılan öğretmen, öğrenci ve velilerin gerçek düşünceleri yansıttığı ve amaca uygun olduğu varsayılmıştır.

1.12 Sınırlılıklar

Bu çalışma 2017-2018 eğitim öğretim yılında Bursa ilinin Nilüfer, Kestel, Gürsu, Yenişehir ve Orhangazi ilçelerinde Fatih Projesi kapsamında bulunan lise, ortaokul ve ilkokuldan oluşan 14 okulda çalışan öğretmen, öğrenim gören öğrenci ve bu okullarda okuyan öğrencilerin velileri ile sınırlıdır.

2. Bölüm

Literatür

Güvendi (2014), öğretmenlerin EBA'dan ne derece faydalanabildikleri ve ne derece paylaşımlarda bulduklarını ölçmek amacıyla yaptıkları yüksek lisans tez çalışmasında Sakarya ili Arifiye ilçesinde bulunan 26 okulda görev yapan 406 öğretmenle çalışılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin, platformu sık kullanmadıkları beklenenden az olduğu görülmüş, bir çoğunun sosyal hesabı olmasına rağmen EBA'yı sosyal medyada takip etmediği, EBA'da en çok girdikleri yerin haber bölümü olduğu, en az girilen yerin ise dosya paylaşım bölümü olduğu ve EBA'da bilgi paylaşma yerine bilgi alma yeri olarak kullandıkları bulunmuştur. EBA'yı öğretmenlerin daha aktif kullanması için yarışma ve etkinliklere önem verilebileceği tavsiyesinde bulunmuştur.

Lise öğretmenlerinin ve öğrencilerinin EBA kullanımı ile ilgili yüksek lisans tez çalışması yapan, Alabay (2016), İstanbul ili Sultangazi ilçesinde resmi okullardan Fatih Projesinin uygulandığı 5 tanesinde 12 branştan 208 öğretmen ve aynı okullarda okuyan 211 öğrenci ile gönüllülük esasına anket tarama çalışması yapmıştır. Öğretmenlerin derslerde EBA'yı yeteri kadar kullanmadıkları, branşlar arasında kullanım düzeyi bakımından anlamlı farklılık olduğu, diğer demografik değişkenler (yaş, cinsiyet, deneyim, öğrenim durumu) arasında anlamlı farklılık olmadığı, proje hakkında bilgi sahibi olanların olmayanlara nazaran daha fazla kullandıkları, EBA ilgili eğitim ihtiyacı olduğu, içeriklerin yetersiz olduğu bulunmuştur. Öğrencilerin ise demografik değişkenler (sınıf, cinsiyet, tablet veya bilgisayar kullanma düzeyi durumu) arasında anlamlı farklılık olmadığı, tarih ve fizik derslerinde EBA kullanımları arasında anlamlı farklılık bulunduğunu belirtmiştir. Altyapıdan kaynaklanan

sıkıntılarının giderilmesi ve EBA ile ilgili farkındalığın artırılması için gerekli tanıtımların yapılmasını tavsiye etmiştir.

Tüysüz ve Çümen (2016), EBA platformu ile ilgili 2015-2016 eğitim öğretim yılında Uşak ili Karahallı ilçesindeki üç farklı ortaokulda öğrenim gören 181 ortaokul öğrencisinin yarı yapılandırılmış görüşme formu ile görüşlerinin belirlenme amacıyla hazırladıkları bilimsel makalede, öğrencilerin, EBA'nın konuları pekiştirmede, sınava hazırlık ve konu tekrarı yapmada faydalı olduğunu, konu anlatımı, eğitici oyun/etkinlikler, testler ve videolar bakımından ilgi çekici olduğunu belirtmişlerdir. Yine öğrencilerin platforma girişlerde sıkıntı yaşanmamasına rağmen bazen şifre kabul etmeme ve hata verme gibi sorunlarla karşılaştıklarını, videoların yavaş açılması yada hiç açılmaması gibi durumlarını belirtmişlerdir. Platforma daha çok oyun/eğlence, test ve konu içeriklerinin eklenmesi gerektiğini düşünmektedirler.

Aktay ve Keskin (2016), EBA'nın incelenmesi amacıyla doküman analizi tekniğiyle incelenmişlerdir. EBA'nın ayrıntılı tanıtımı yaptıktan sonra içerik ve özelliklere ulaşımın rahat olduğunu belirtmişlerdir.

Kurtdede Fidan, Erbasan ve Kolsuz (2016)'un EBA kullanımına ilişkin 2015-2016 eğitim öğretim yılında Afyonkarahisar'da görev yapan 240 öğretmenle yaptığı karma çalışmada öğretmenlerin EBA ile ilgili yeterli bilgiye sahip olmadıkları, sık kullanmadıklarını ancak verimli bir site olduğunu düşündüklerini belirtmişlerdir. Altyapının daha iyileştirilmesi, öğretmenlere eğitimlerin verilmesi, EBA kullanma konusunda bilişim teknolojileri öğretmenlerinden kurs ve seminerler ile yardım alınması, kitaplara EBA'ya yönlendiren içeriklerin eklenmesi, içerik geliştiren öğretmenlerin ödüllendirilmesi gibi önerilerde bulunmuşlardır.

Tutar (2015), EBA'ya ilişkin öğretmenlerin bakış açısı ve kullanım durumunu belirleme amacıyla 203 öğretmenle yüksek lisans tez çalışmasında öğretmenlerin EBA ile ilgili bilgilerinin olmadığını, sık kullanmadıklarını fakat kullanışlı, etkili ve verimli olduğunu düşündüklerini belirtmektedir. Okullarda tanıtım ve teşvik edilmesini önermektedir.

Türker ve Güven (2016) FATİH Projesinin uygulandığı okullarda çalışan ortaöğretim öğretmenlerinin Ekim 2015 yayınlanan EBA'nın yeni versiyonundan nasıl, ne sıklıkla ve hangi amaçlarla kullanıldığının tespit etmek amacıyla çalışma yapmışlardır. 10 farklı ilde çalışan 228 Anadolu ve Meslek lisesi öğretmenin anketler verdikleri cevaplara göre, çoğunluğun EBA'yı kullanmadığını neden olarak internet altyapısını gösterdiklerini belirtmişlerdir. İçeriklerin sürekli güncellenmesi ve öğretmenler eğitimlerin verilmesini önermişlerdir.

Kayahan ve Özduvan (2016), yaptıkları çalışmada ortaokul öğrencilerinin tabletlere ve EBA'da bulunan İngilizce dersi yazılımlarıyla ilgili düşüncelerini nitel araştırma yöntemiyle araştırmışlardır. İzmir İli Çiğli ilçesinde ortaokulda okuyan beşinci sınıf öğrencilerinin görüşlerini şöyle aktarmışlardır; İngilizce dersiyle alakalı olmak üzere bilgisayar destekli eğitimin kelime bilgisi üzerinde olumlu etki ettiği, oyunların ders başarısına katkı sağladığı, ders motivasyonunu arttırdığı belirtilmiştir. EBA için kaliteli ve nitelikli uygulamaların geliştirilmesi, öğretim programlarının öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda hazırlanması ve EBA içeriklerinin bu doğrultuda geliştirilmesi önerilmiştir.

Arslan (2016), Trabzon ilinde Ortahisar ve Akçaabat'ta görev yapan lise matematik öğretmenlerinin EBA matematik dersi içeriklerine algısını ve EBA farkındalık düzeyini yüksek lisansın tez kapsamında araştırmıştır. Araştırma öğretmenlerin EBA 'yı bilmedikleri, içeriklerin geliştirilmesi gerektiğini düzeyin düşük olduğunu, içerik geliştiricilerin deneyimli

öğretmenlerle çalışması gerektiğini vurgulamış, EBA'nın tanıtılması ve teşvik edilmesini önermiştir.

Ateş, Çerçi ve Derman (2015), EBA 'da bulunan Türkçe dersi videolarını inceledikleri araştırmada, ders videolarının sınıflara göre dağılımının eşit olmadığını, videoların kazanımlara uygun sürelerde olması gerektiğini, video kalitesinin artırılmasını, kazanımlarda çeşitlilik sağlanmasını, her kazanıma uygun materyalin olmasını, videoların etkileşim özelliğinin artırılmasını ve yapılandırmacı yaklaşıma uygun biçimde tasarlanması gerektiğini belirtmişlerdir.

İnce (2018), EBA 'da ki ortaokul kademesinde kullanılan soruların analizi ve Türkçe Dersi öğretim programıyla uyumluluğu araştırmak için EBA 'da bulunan Türkçe dersi konularında bulunan soruları ele almıştır. Öğretmenlerin içeriklere soru eklemesi, yıl boyunca oluşturulan soruların kitap gibi toplanabileceği önerilerinde bulunmuştur.

Kartal (2017) sosyal bilgiler öğretmenlerinin EBA kullanımı ve içerik görüşlerini bulmak için Tokat il merkezi, Turhal ve Zile ilçelerinde 33 öğretmenle görüşerek nitel araştırma yapmıştır. Öğretmenlerin EBA'yı bildiği, teknoloji kullanımı konusunda yeterli olduklarını ancak okullardaki altyapıda sıkıntı olduğunu bundan dolayı da EBA kullanımının düşük seviyede belirtmiştir. Yine öğretmenlerin derste EBA'nın kullanılmasıyla öğrencilere ve öğretime olumlu etki ettiğini, işi kolaylaştırdığını ifade etmektedir. Araştırmacı öğretmenlerin ders etkisini arttırmaktan ziyade iş yüklerini amaçladıklarını tespit etmiştir.

Bolat (2016), doküman analiziyle, Ters yüz edilmiş sınıflar hakkında eğitimcilere EBA tabanlı kullanımı bilgi veren araştırmasında okullarda Teknolojik alt yapı yeterliliğinin sağlanması gerektiğini belirtmiştir.

Çiftçi, Taşkaya ve Alemdar (2013)'ün yaptıkları araştırmada FATİH Projesiyle ilgili sınıf öğretmenlerinin bakış açılarının tespit edilmesi amacıyla, 2011-2012 öğretim yılında 80 sınıf öğretmenin açık uçlu soru formuna verdikleri cevapları ile yürütülmüştür.

Öğretmenlerin projesi uygulanabilmesinin zor olduğunu, özellikle tablet bilgisayarlarda sorunlar yaşanabileceğini, öğretmenlerin bazılarının teknolojiyi kullanamayacağı ve eğitim almaları gerekeceğini belirtmişlerdir. Projede olumlu olarak öğrencilerin çanta taşıma derdinden kurtulacak olmaları ve eğitim ortamının teknoloji sayesinde zenginleşebileceği fikrinde olduğunu bildirmiştir. Öğretmen ve öğretmen adaylarına gerekli eğitimlerin verildikten sonra projenin genişletilmesi gerektiğini belirtmişlerdir.



3. Bölüm

Yöntem

3.1 Araştırmanın Modeli

Araştırmamızda uzman görüşleri alınarak soruları hazırlanan üç adet anketle, anket tarama modeliyle desenleştirilmiş nicel çalışma ve açık uçlu sorularla nitel çalışma yapılarak karma bir çalışma yapılmıştır. Çalışmanın analizleri sonuç ve bulgular bölümünde sunulmuştur.

Araştırmada bağımlı değişken olarak öğretmen, öğrenci ve velilerin EBA kullanma sıklığı ve görüşleri belirlenmiştir. EBA platformu ise bağımlı değişken üzerinde etkisi incelenmiştir. Bağımsız değişken olarak öğretmenlerin cinsiyet, yaş, branş ve okul kademeleri, öğrencilerin cinsiyet, sınıf ve okul kademeleri, velilerin cinsiyet, yaş ve öğrencilerinin okudukları okul türleri olarak belirlenmiştir.

Veri toplamak için kullanılan anketler şunlardır:

1. Öğretmenlerin EBA kullanım sıklığı ve görüşlerini belirleme anketi,
2. Öğrencilerin EBA kullanım sıklığı ve görüşlerini belirleme anketi,
3. Velilerin gözünden öğrencilerin EBA kullanım sıklığı ve görüşlerini belirleme anketi.

3.2 Evren ve Örneklem

Çalışmanın evrenini 2017/2018 eğitim öğretim yılı Bursa ilinde MEB'e bağlı Fatih projesi kapsamındaki okullar da görevli öğretmenler ve bu okullarda öğrenim gören öğrenciler ve yine bu okullarda öğrenim gören öğrencilerin velileri oluşturmaktadır. Rastgele seçilen Bursa ilindeki 5 farklı ilçeden (Nilüfer, Kestel, Gürsu, Yenişehir ve Orhangazi) Fatih projesi

uygulanan okullardan rastgele okullar seçilmiştir. Çalışma kapsamında 14 okul ve 321 öğretmen, 376 öğrenciye ve 193 öğrenci velisine ulaşılmış olup çalışma grubunu oluşturan öğretmen öğrenci ve veli sayıları ile okullarına göre aşağıda Tablo 2'de belirtilmiştir.

Tablo 2

Çalışma Grubunu Oluşturan Öğretmen, Öğrenci ve Velilerin Okullara Göre

Dağılımları

Okul Adı	Okul Kademesi	Öğretmen Sayısı	%	Öğrenci Sayısı	%	Veli Sayısı	%
80. Yıl Cumhuriyet Ortaokulu	Ortaokul	36	11,2	42	11,2	14	7,3
Atatürk İlkokulu	İlkokul	19	5,9	24	6,4	12	6,2
Erenler Mesleki Teknik Anadolu Lisesi	Lise	24	7,5	12	3,2	12	6,2
Gürsu TOKİ Anadolu İmam Hatip Lisesi	Lise	23	7,2	47	12,5	12	6,2
İMKB Fen Lisesi	Lise	20	6,2	18	4,8	16	8,3
Mehmet Akif Ersoy İlkokulu	İlkokul	25	7,8	30	8,0	14	7,3
Meral Muammer Ağım Ortaokulu	Ortaokul	25	7,8	28	7,4	8	4,1
TSO Erenler Mesleki Teknik Anadolu Lisesi	Lise	19	5,9	27	7,2	12	6,2
Vahide Aktuğ Ortaokulu	Ortaokul	29	9,0	27	7,2	3	1,6
Vani Mehmet Anadolu İmam Hatip Lisesi	Lise	18	5,6	17	4,5	28	14,5
Yenişehir Ertuğrul Gazi Anadolu Lisesi	Lise	19	5,9	32	8,5	18	9,3
Yenişehir Koç Ortaokulu	Ortaokul	20	6,2	30	8,0	19	9,8

Yusuf Ateş Anadolu İmam Hatip Lisesi	Lise	18	5,6	15	4,0	8	4,1
Zafer Ortaokulu	Ortaokul	26	8,1	27	7,2	17	8,8
TOPLAM		321	100,0	376	100,0	193	100,0

Araştırmaya katılan öğretmenlerin ve öğrencilerin okullarına ilişkin frekans ve yüzde dağılımları Tablo 2'de verilmiştir. Buna göre araştırmaya katılan öğretmenlerin yaklaşık % 11'i 80. Yıl Cumhuriyet Ortaokulu , % 6 sı Atatürk İlkokulu, %7 si Erenler MTAL, %7 si Gürsu TOKİ AİHL, % 6 sı İMKB Fen Lisesi, %8 i Mehmet Akif Ersoy İlkokulu, %8 'i Meral Muammer Ağım Ortaokulu, % 6 sı TSO Erenler MTAL, % 9 u Vahide Aktuğ Ortaokulu, % 6 sı Vani Mehmet AİHL, % 6 sı Yenişehir Ertuğrul Gazi Anadolu Lisesi, % 6 sı Yenişehir Koç Ortaokulu, % 6 sı Yusuf Ateş AİHL ve %8 i Zafer Ortaokulunda görev yapmaktadır.

Araştırmaya katılan öğrencilerin yaklaşık % 11'i 80. Yıl Cumhuriyet Ortaokulu , % 6 sı Atatürk İlkokulu, %3'ü Erenler MTAL, % 12 si Gürsu TOKİ AİHL, % 5 i İMKB Fen Lisesi, %8 i Mehmet Akif Ersoy İlkokulu, %7 si Meral Muammer Ağım Ortaokulu, % 7 si TSO Erenler MTAL, % 7 si Vahide Aktuğ Ortaokulu, % 4 ü Vani Mehmet AİHL, % 8 i Yenişehir Ertuğrul Gazi Anadolu Lisesi, % 8 i Yenişehir Koç Ortaokulu, % 4 ü Yusuf Ateş AİHL ve %7 si Zafer Ortaokulunda öğrenim görmektedir.

Araştırmaya katılan velilerin yaklaşık % 7'si 80. Yıl Cumhuriyet Ortaokulu , % 6 sı Atatürk İlkokulu, % 6 sı Erenler MTAL, % 6 sı Gürsu TOKİ AİHL, % 8 i İMKB Fen Lisesi, %7 si Mehmet Akif Ersoy İlkokulu, %4 ü Meral Muammer Ağım Ortaokulu, % 6 sı TSO Erenler MTAL, % 2 si Vahide Aktuğ Ortaokulu, % 14 ü Vani Mehmet AİHL, % 9 u Yenişehir Ertuğrul Gazi Anadolu Lisesi, % 10 u Yenişehir Koç Ortaokulu, % 4 ü Yusuf Ateş AİHL ve %9 u Zafer Ortaokulunda öğrencisi öğrenim görmektedir.

Çalışmaya katılan katılımcı öğretmenlerin betimsel analizi Tablo 3 de verilmiştir.

Tablo 3

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Demografik Özellikleri

Bağımsız Değişkenler	Gruplar	F	%
Cinsiyeti	Kadın	136	42,4
	Erkek	185	57,6
Yaş Aralığı	20-30 yaş arası	60	18,7
	30-40 yaş arası	153	47,7
	40 yaş üstü	108	33,6
Okul Kademesi	İlkokul	44	13,7
	Ortaokul	136	42,4
	Lise	141	43,9
Toplam		321	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerin demografik özellikleri Tablo 3'de verilmiştir. Buna göre araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyet özelliğine göre yaklaşık % 42'si erkek ve %58 i kadın öğretmenlerden; yaklaşık % 19 u 20 ile 30 yaş arasında, % 48 'i 30 ila 40 yaş arası %34 ü ise 40 yaş üzeri öğretmenlerden; okul kademesine göre %14'ü ilkokul, %42'si ortaokul ve %44'ü lise öğretmenlerinden oluşmaktadır.

Tablo 4

Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Demografik Özellikleri

Bağımsız Değişkenler	Gruplar	F	%
Cinsiyeti	Kız	178	47,3
	Erkek	198	52,7
Okul Kademesi	İlkokul	54	14,4
	Ortaokul	159	42,3
	Lise	163	43,3

Toplam	376	100
---------------	------------	------------

Araştırmaya katılan öğrencilerin demografik özelliklerinin Frekans ve Yüzdeler Dağılımları Tablo 4'de verilmiştir. Buna göre araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyet özelliğine göre yaklaşık % 47'si erkek ve %53'ü kız öğrenciden; okul kademesine göre %14'ü ilkokul, %42'si ortaokul ve %43'ü lise öğrencilerinden oluşmaktadır.

Tablo 5

Araştırmaya Katılan Velilerin Demografik Özellikleri

Bağımsız Değişkenler	Gruplar	F	%
Cinsiyeti	Kadın	99	51,3
	Erkek	94	48,7
Yaş Aralığı	20-30 yaş arası	20	10,4
	30-40 yaş arası	88	45,6
	40 yaş üstü	85	44,0
Okul Kademesi	İlkokul	26	13,4
	Ortaokul	61	31,7
	Lise	106	54,9
Toplam		193	100

Araştırmaya katılan velilerin demografik özelliklerinin Frekans ve Yüzdeler Dağılımları Tablo 5'de verilmiştir. Buna göre araştırmaya katılan velilerin cinsiyet özelliğine göre yaklaşık % 49'u erkek ve %51'i kadın veliden; yaş aralığına göre % 10 u 20 ile 30 yaş arasında, % 46 'sı 30 ila 40 yaş arası %44 ü ise 40 yaş üzeri velilerden; okul kademesine göre %14'ü ilkokul, %42'si ortaokul ve %43'ü lise öğrencilerinden oluşmaktadır.

3.3 Veri Toplama Araçları

Çalışmada alanında uzman üç farklı öğretim görevlisi ve Fatih Projesinde çalışan 5 farklı öğretmenin görüşleri alınarak EBA platformunun Öğretmenleri Öğrenciler ve Velilerin

Eğitim Bilişim Ağının (EBA) kullanım sıklığı ve görüşlerini belirleme anketleri kullanılmıştır.

Öğretmenler için hazırlanan ankette kişisel bilgiler içeren ilk 5 madde; cinsiyet, yaş aralığı, görevi, görev yaptığı okul ve branş değişkenlerinden oluşmaktadır EBA hakkındaki görüşleri belirlemeye yönelik (13 madde), EBA kullanım düzeylerini belirlemeye yönelik (16 madde), EBA ile eğitim öğretimi iyileştirmeye yönelik çözüm önerilerini belirlemek amacıyla (11 madde) ve son olarak da görüş ve önerinin sorulduğu madde ile anket oluşmaktadır.

Öğretmen anketini cevaplayanlar görüş ve değerlendirmelerini 5'li likert tipinde hazırlanmış, "EBA hakkındaki görüşleri belirleme" ve "EBA ile eğitim öğretimi iyileştirmeye yönelik çözüm önerilerine" yönelik bölümde "(1) Katılmıyorum", "(2) Kısmen Katılmıyorum", "(3) Kararsızım", "(4) Kısmen Katılıyorum", "(5) Katılıyorum"; "EBA kullanım sıklığını belirlemeye yönelik" bölümünde ise "(1) Hiçbir Zaman", "(2) Yılda Bir Kez", "(3) Ayda Bir Kez", "(4) Haftada Bir Kez", "(5) Her Gün" seçeneklerinden birini seçmişlerdir.

Öğrenciler için hazırlanan ankette kişisel bilgiler içeren ilk 3 madde; cinsiyet, yaş aralığı, Velisi Olduğu Öğrencinin Okul değişkenlerinden oluşmaktadır EBA hakkındaki görüşleri belirlemeye yönelik (7 madde), EBA kullanım düzeylerini belirlemeye yönelik (11 madde) ve son olarak da görüş ve önerinin sorulduğu maddeden anket oluşmaktadır.

Öğrenci anketini cevaplayanlar görüş ve değerlendirmelerini 5'li likert tipinde hazırlanmış, "EBA hakkındaki görüşleri belirlemeye" yönelik bölümde "(1) Katılmıyorum", "(2) Kısmen Katılmıyorum", "(3) Kararsızım", "(4) Kısmen Katılıyorum", "(5) Katılıyorum"; "EBA kullanım sıklığını belirlemeye yönelik" bölümünde ise "(1) Hiçbir Zaman", "(2) Yılda Bir Kez", "(3) Ayda Bir Kez", "(4) Haftada Bir Kez", "(5) Her Gün" seçeneklerinden birini seçmişlerdir.

Veliler için hazırlanan ankette kişisel bilgiler içeren ilk 3 madde; cinsiyet, sınıf, okul değişkenlerinden oluşmaktadır EBA hakkındaki görüşleri belirlemeye yönelik (6 madde), EBA kullanım düzeylerini belirlemeye yönelik (11 madde) ve son olarak da görüş ve önerinin sorulduğu maddeden anket oluşmaktadır.

Veli anketini cevaplayanlar görüş ve değerlendirmelerini 5'li likert tipinde hazırlanmış, "EBA hakkındaki görüşleri belirlemeye" yönelik bölümde "(1) Katılmıyorum", "(2) Kısmen Katılmıyorum", "(3) Kararsızım", "(4) Kısmen Katılıyorum", "(5) Katılıyorum"; "Velilerin Gözünden Öğrencilerin EBA kullanım sıklığını belirlemeye yönelik" bölümünde ise "(1) Hiçbir Zaman", "(2) Yılda Bir Kez", "(3) Ayda Bir Kez", "(4) Haftada Bir Kez", "(5) Her Gün" seçeneklerinden birini seçmişlerdir.

3.4 Verilerin Toplanması ve Çözümlemesi

Veriler toplanırken Bursa Milli Eğitim Müdürlüğünden gerekli izinler alındıktan sonra rastgele seçilen ilçelerdeki yine rastgele seçilen Fatih Projesinin uygulandığı okullara bizzat gidilerek anketler öğretmenlere, öğrencilere ulaştırılıp gönüllü olarak yanıtlanan anketlerden veriler elde edilmiştir

Verilerin analizinde elde edilen veriler IBM SPSS Statistics 24 paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Betimsel istatistiklerde frekans (f), yüzde (%) değerler kullanılmıştır.

4. Bölüm

Bulgular

Araştırmamızda ki bulgular araştırma sorularımıza göre yedi bölümde incelenecektir.

4.1 Öğretmenlerin EBA hakkındaki görüşleri

Tablo 6

Öğretmenlerin EBA Hakkında Görüşleri İle İlgili Ankete Verdikleri Cevapların Yüzde

ve Frekanslar

		Katılmı- yorum	Kısmen Katılıyorum	Karar- sızım	Kısmen Katılıyorum	Katılı- yorum	Toplam
EBA nın yeni versiyonu daha kullanışlıdır	F	22	20	84	109	86	321
	%	6,9	6,2	26,2	34,0	26,8	100
EBA, Öğretmenin yeni ders araç gerecidir	F	29	21	36	118	117	321
	%	9,0	6,5	11,2	36,8	36,4	100
EBA ile dersler daha zevkli geçiyor	F	19	33	54	117	98	321
	%	5,9	10,3	16,8	36,4	30,5	100
EBA kullanımı derslere yönelik ilgiyi artırmaktadır	F	15	27	64	116	99	321
	%	4,7	8,4	19,9	36,1	30,8	100
EBA sayesinde öğrencilerimin dikkatini uzun süre tutabilmekteyim	F	29	35	72	125	60	321
	%	9,0	10,9	22,4	38,9	18,7	100,0
Okul yönetimi EBA kullanım konusunda yeterli desteği sağlamıyor	F	163	43	46	39	30	321
	%	50,8	13,4	14,3	12,1	9,3	100

EBA'yı	F	17	30	61	119	94	321
kullandığımda	%	5,3	9,3	19,0	37,1	29,3	100
derslere katılım							
geleneksel							
yöntemlere göre							
daha fazla oluyor							
EBA, öğrenmeyi	F	8	24	58	141	90	321
kolaylaştırıyor	%	2,5	7,5	18,1	43,9	28,0	100
EBA sayesinde	F	24	17	43	127	110	321
bilgiye kolay	%	7,5	5,3	13,4	39,6	34,3	100
erişebiliyorum							
EBA'da içerik ile	F	32	39	58	121	71	321
ilgili	%	10,0	12,1	18,1	37,7	22,1	100
ihtiyaçlarıma							
cevap							
bulabiliyorum							
EBA'da aradığım	F	64	50	51	95	61	321
içeriğe ulaşmak	%	19,9	15,6	15,9	29,6	19,0	100
çok zamanımı							
alıyor							
EBA'da görsel ve	F	4	11	29	91	186	321
işitsel	%	1,2	3,4	9,0	28,3	57,9	100
materyallerin bir							
arada bulunması							
yararlıdır							

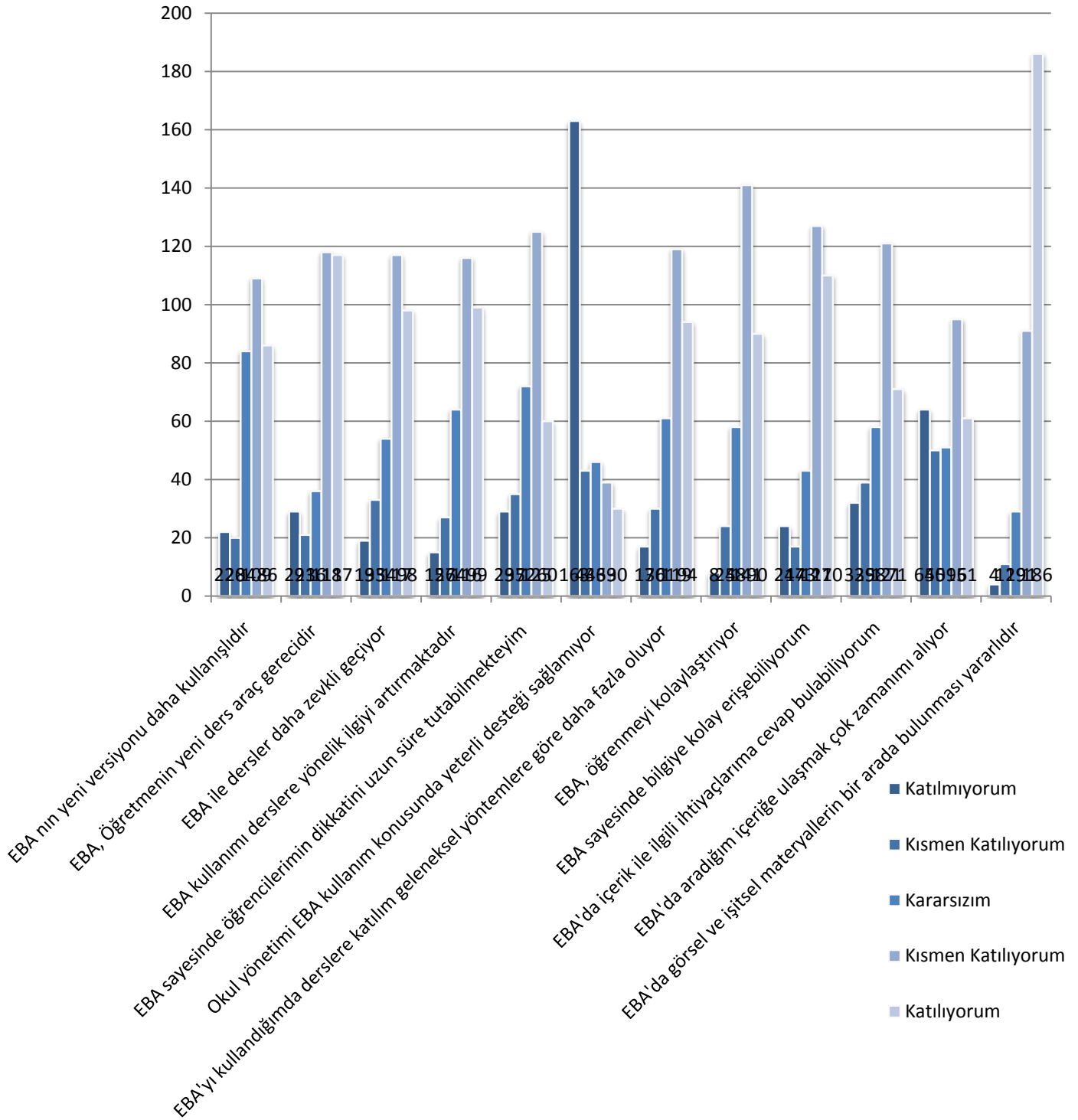
Öğretmenlerin EBA hakkında görüşleri ile ilgili ankete verdikleri cevapların yüzde ve frekansları gösteren Tablo 6 'ya bakıldığında, EBA'nın yeni versiyonun öğretmenler tarafından daha kullanışlı olduğu ile ilgili soruya verilen cevaplara bakıldığında kısmen katılıyorum cevabına % 34, katılıyorum cevabına ise %26,8 toplamda %60,8'i olumlu kanaatte oldukları görülmektedir. EBA'nın öğretmenin yeni ders araç gereci olduğuna, EBA ile derslerin daha zevkli geçtiğine, EBA kullanımının derslere yönelik ilgiyi artırmakta olduğuna, EBA'yı kullandığında derslere katılımın geleneksel yöntemlere göre daha fazla olduğuna, EBA'da görsel ve işitsel materyallerin bir arada bulunmasının yararlı görüldüğüne ,

EBA sayesinde bilgiye kolay erişebildiklerine, dair cevaplarda "kısmen katılıyorum", "katılıyorum" cevaplarıyla toplamda %70 civarı olumlu kanaat belirtmişlerdir. Olumsuz cevap verilen tek soru ise %50,8 ile "katılmıyorum" cevabı olan okul yönetiminin EBA kullanım konusunda yeterli desteği sağlamıyor sorusudur. Bu soruda ters anlamla okul yönetiminin öğretmene EBA kullanım konusunda yeterli desteği sağladığı anlaşılmaktadır. EBA'da aranan içeriğe ulaşmanın ise çok zaman alması ile ilgili soruya ise baskın bir cevabın olmadığı görülmektedir. Şekil Öğretmenlerin EBA hakkında görüşleri ile ilgili ankete verdikleri cevapların yüzde ve frekansları gösteren bar grafiğine bakıldığında ise genel olarak öğretmenlerin EBA konusunda görüşlerinin olumlu oldukları görülmektedir.

Şekil 2

Öğretmenlerin EBA Hakkında Görüşleri İle İlgili Ankete Verdikleri Cevapların

Yüzde ve Frekansları Gösteren Bar Grafiği



4.2 Öğretmenlerin EBA kullanım sıklıkları

Tablo 7

Öğretmenlerin EBA Kullanım Sıklığı İle İlgili Ankete Verdikleri Cevapların Yüzde ve Frekansları

		Hiçbir Kez	Yılda Bir Kez	Ayda Bir Kez	Haftada Bir Kez	Her Gün	Toplam
EBA'da görsel ve işitsel materyallerden yararlanırım	F	27	42	79	143	30	321
	%	8,4	13,1	24,6	44,5	9,3	100
EBA'da dergi/kitap gibi yazılı kaynakları incelerim	F	47	52	114	100	8	321
	%	14,6	16,2	35,5	31,2	2,5	100
EBA'da video/animasyon materyallerinden faydalanırım	F	41	40	82	130	28	321
	%	12,8	12,5	25,5	40,5	8,7	100
EBA'da simülasyon (benzetim) uygulamalarını kullanırım	F	86	35	97	88	15	321
	%	26,8	10,9	30,2	27,4	4,7	100
EBA'daki test sorularından yararlanırım	F	47	23	76	144	31	321
	%	14,6	7,2	23,7	44,9	9,7	100
EBA'da güncel olaylar hakkında haberler takip ederim	F	83	48	101	78	11	321
	%	25,9	15,0	31,5	24,3	3,4	100
EBA'da çektiğim videoyu paylaşıyorum	F	277	18	13	12	1	321
	%	86,3	5,6	4,0	3,7	0,3	100
EBA'da eğitsel oyun uygulamalarını oynatırım	F	135	23	75	66	22	321
	%	42,1	7,2	23,4	20,6	6,9	100
EBA'da deney	F	174	33	43	50	21	321
	%	54,2	10,3	13,4	15,6	6,5	100

uygulamalarında faydalanırım	%	54,2	10,3	13,4	15,6	6,5	100
Merak ettiğim konularla ilgili blog sayfalarını rahat kullanabiliyorum	F	140	42	78	49	12	321
	%	43,6	13,1	24,3	15,3	3,7	100
Öğrencilerime EBA'dan proje araştırmalarını isterim	F	110	60	76	51	24	321
	%	34,3	18,7	23,7	15,9	7,5	100
EBA sosyal ağ yapısıyla bilgi alışverişinde bulunurum	F	180	48	43	38	12	321
	%	56,1	15,0	13,4	11,8	3,7	100
Hazırlamış olduğum bir etkinliği EBA da paylaşıyorum	F	249	33	22	11	6	321
	%	77,6	10,3	6,9	3,4	1,9	100
EBA'dan aldığım hazır bir ders materyalini indirip, üzerinde değişiklik yapabilirim	F	126	43	80	52	20	321
	%	39,3	13,4	24,9	16,2	6,2	100
EBA da dersimle ilgili içerik geliştirebiliyorum	F	137	44	68	60	12	321
	%	42,7	13,7	21,2	18,7	3,7	100
Öğrencileri EBA'yı kullanmaları için özendiririm	F	36	29	77	103	76	321
	%	11,2	9,0	24,0	32,1	23,7	100

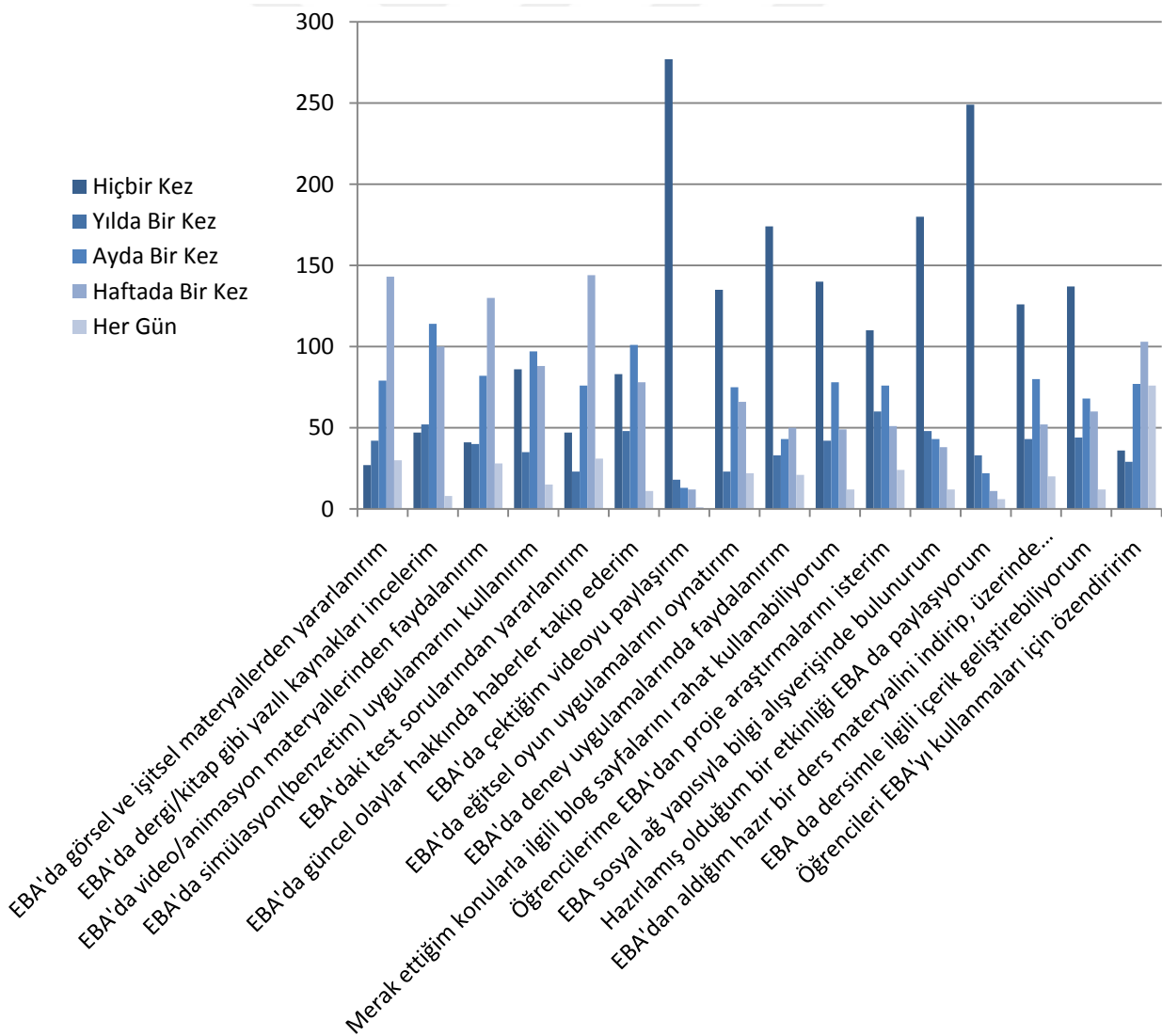
Öğretmenlerin EBA kullanım sıklığı ile ilgili ankete verdikleri cevapların yüzde ve frekanslarını gösteren Tablo 7' ye bakıldığında, ankete katılan öğretmenlerin, % 50 civarı en az haftada bir EBA'da bulunan görsel ve işitsel materyallerden yararlandığı, dergi/kitap gibi yazılı kaynakları incelediği, video/animasyon materyallerinden faydalandığı, test sorularını kullandığı cevabını verdikleri görülmektedir. Yine ankete katılan öğretmenlerin, % 50 civarı en az ayda bir, EBA'da bulunan simülasyon (benzetim) uygulamalarını kullandığı , EBA'da güncel olaylar hakkında haberler takip ettiği ve öğrencilerine EBA'yı kullanmaları için

özendirdiği cevabını verdikleri görülmektedir. Ankete katılan öğretmenlerin % 70'ten fazlasının hazırladıkları etkinlikleri, çektikleri videoları EBA sistemi üzerinden paylaşmadıkları, %50'den fazlasının EBA'da deney uygulamalarından faydalanmadıkları, EBA sosyal ağ yapısıyla bilgi alışverişinde bulunmadıkları ankete verdikleri cevaplardan anlaşılmaktadır. Şekil 3'e bakıldığında ise genel olarak öğretmenlerin EBA kullanım sıkları bar grafikte görülmektedir.

Şekil 3

Öğretmenlerin EBA Kullanım Sıklığı İle İlgili Ankete Verdikleri

Cevapların Yüzdeleri Gösteren Bar Grafiği



Tablo 8

Öğretmenlerin Çalıştıkları Okul Kademe Değişkenine Göre EBA'da Görsel ve İşitsel

Materyallerden Yararlanma

		Hiçbir Kez	Yılda Bir Kez	Ayda Bir Kez	Haftada Bir Kez	Her Gün	Toplam
İlkokul	F	2	2	4	28	8	44
	Yüzde %	4,5	4,5	9,1	63,6	18,2	100
Ortaokul	F	13	11	29	63	19	135
	Yüzde %	9,6	8,1	21,5	46,7	14,1	100
Lise	F	12	29	46	52	3	142
	Yüzde %	8,5	20,4	32,4	36,6	2,1	100
Toplam	F	27	42	79	143	30	321
	Yüzde %	8,4	13,1	24,6	44,5	9,3	100

Tablo 8' de Öğretmenlerin çalıştıkları okul kademe değişkenine göre oranlarına bakıldığında ilkökul kademesinde çalışan öğretmenlerin yaklaşık %64'ü, ortaokul kademesinde çalışan öğretmenlerin yaklaşık %47'si, lise kademesinde çalışan öğretmenlerin yaklaşık %37'si, toplamda ise % 45'i haftada bir kez EBA'da görsel ve işitsel materyallerden yararlandıklarını belirtmişlerdir. İlkokul kademesinden lise kademesine doğru ilerledikçe kullanım oranının düştüğü görülmektedir.

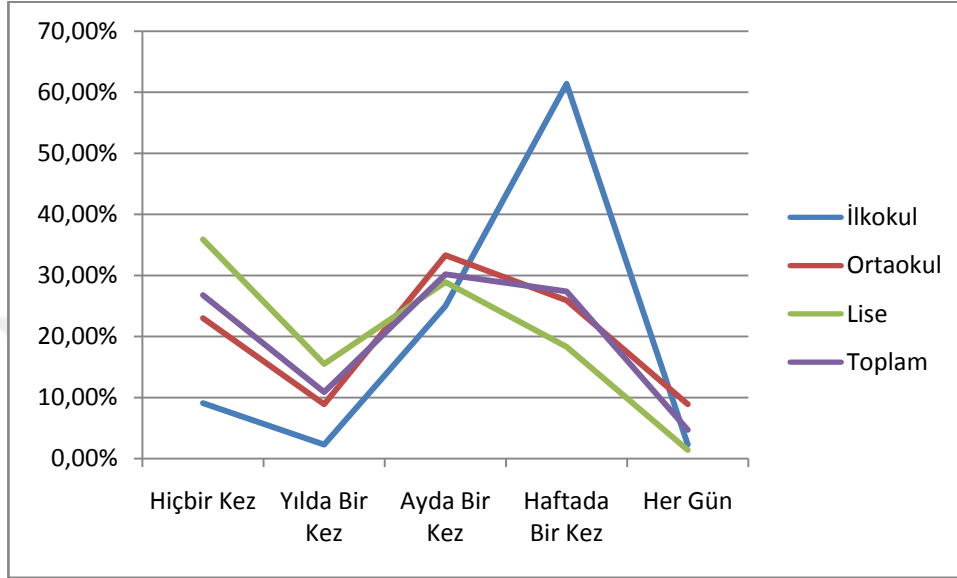
Tablo 9*Öğretmenlerin Çalıştıkları Okul Kademe Değişkenine Göre EBA'da Simülasyon**(Benzetim) Uygulamalarını Kullanma*

		Yılda Bir		Ayda Bir	Haftada		Toplam
		Hiçbir Kez	Kez	Kez	Bir Kez	Her Gün	
İlkokul	F	4	1	11	27	1	44
	Yüzde %	9,1	2,3	25,0	61,4	2,3	100,0
Ortaokul	F	31	12	45	35	12	135
	Yüzde %	23,0	8,9	33,3	25,9	8,9	100,0
Lise	F	51	22	41	26	2	142
	Yüzde %	35,9	15,5	28,9	18,3	1,4	100,0
Toplam	F	86	35	97	88	15	321
	Yüzde %	26,8	10,9	30,2	27,4	4,7	100,0

Tablo 9' da Öğretmenlerin çalıştıkları okul kademe değişkenine göre oranlarına bakıldığında ilkökul kademesinde çalışan öğretmenlerin yaklaşık %62'si, toplamda ise %27'si haftada bir kez; ortaokul kademesinde çalışan öğretmenlerin yaklaşık %33'ü toplamda ise %30'u ayda bir kez EBA'da simülasyon (benzetim) uygulamalarını kullandıklarını; lise kademesinde çalışan öğretmenlerin yaklaşık %32'si, toplamda ise % 27'si EBA'da simülasyon (benzetim) uygulamalarını kullanmadıklarını belirtmişlerdir. Aşağıda öğretmenlerin çalıştıkları okul kademe değişkenine Göre EBA'da simülasyon (benzetim) uygulamalarını kullanma yüzde çizgi grafiğine bakıldığında İlkokul kademesinden lise kademesine doğru ilerledikçe kullanım oranının düştüğü görülmektedir.

Şekil 4

Öğretmenlerin Çalıştıkları Okul Kademe Değişkenine Göre EBA'da Simülasyon (Benzetim) Uygulamalarını Kullanma Yüzde Çizgi Grafiği



Tablo 10

Öğretmenlerin Çalıştıkları Okul Kademe Değişkenine Göre EBA'daki Test

Sorularından Yararlanma

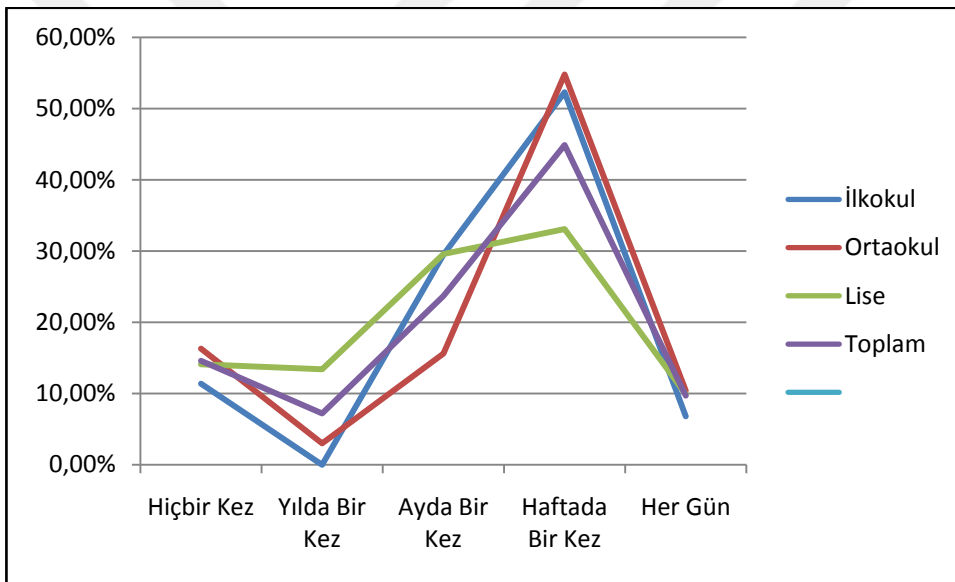
		Yılda Bir		Haftada		Toplam
		Hiçbir Kez	Kez	Bir Kez	Her Gün	
İlkokul	F	5	0	13	23	44
	Yüzde %	11,4	0,0	29,5	52,3	100,0
Ortaokul	F	22	4	21	74	135
	Yüzde %	16,3	3,0	15,6	54,8	100,0
Lise	F	20	19	42	47	142
	Yüzde %	14,1	13,4	29,6	33,1	100,0
Toplam	F	47	23	76	144	321
	Yüzde %	14,6	7,2	23,7	44,9	100,0

Tablo 10'da Öğretmenlerin çalıştıkları okul kademe değişkenine göre oranlarına bakıldığında ilkökul kademesinde çalışan öğretmenlerin yaklaşık %53'ü, ortaokul kademesinde çalışan öğretmenlerin yaklaşık %55'i, lise kademesinde çalışan öğretmenlerin

yaklaşık %33'ü, toplamda ise %45'i haftada bir kez; ayda bir kez EBA'da test sorularından yararlandıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin çalıştıkları okul kademe değişkenine göre EBA'daki test sorularından yararlanma yüzdelerini gösteren aşağıdaki şekil de çizgi grafiğine de bakıldığında ilk ve orta okul kademlerinde lise kademesine göre daha çok EBA'da test sorularından yararlandıkları görülmektedir.

Şekil 5

Öğretmenlerin Çalıştıkları Okul Kademe Değişkenine Göre EBA'daki Test Sorularından Yararlanma Yüzdelerini Gösteren Çizgi Grafiği



Tablo 11

Öğretmenlerin Çalıştıkları Okul Kademe Değişkenine Göre EBA'da Eğitsel Oyun

Uygulamalarını Oynatma

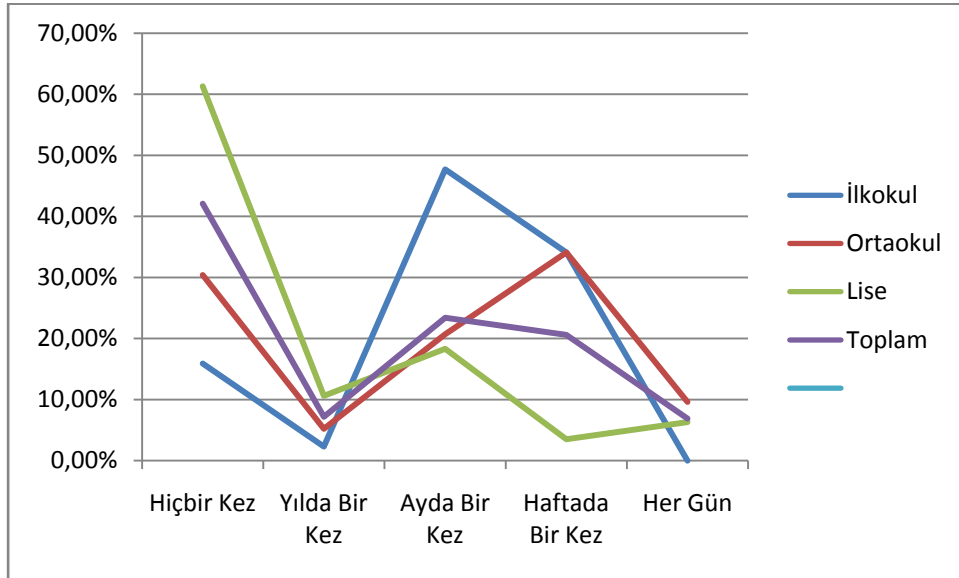
		Yılda Bir		Ayda Bir	Haftada		Toplam
		Hiçbir Kez	Kez	Kez	Bir Kez	Her Gün	
İlkokul	F	7	1	21	15	0	44
	Yüzde %	15,9	2,3	47,7	34,1	0,0	100,0
Ortaokul	F	41	7	28	46	13	135
	Yüzde %	30,4	5,2	20,7	34,1	9,6	100,0
Lise	F	87	15	26	5	9	142
	Yüzde %	61,3	10,6	18,3	3,5	6,3	100,0
Toplam	F	135	23	75	66	22	321
	Yüzde %	42,1	7,2	23,4	20,6	6,9	100,0

Tablo 11'de Öğretmenlerin çalıştıkları okul kademe değişkenine göre oranlarına bakıldığında ilkökul kademesinde çalışan öğretmenlerin yaklaşık %80'i, ortaokul kademesinde çalışan öğretmenlerin yaklaşık %65'i en az ayda bir kez, EBA'da eğitsel oyun uygulamalarını oynattığını belirtirken lise kademesindeki öğretmenlerin %61'i hiç oynatmadıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin çalıştıkları okul kademe değişkenine göre EBA'da eğitsel oyun uygulamalarını oynatma yüzdelerini gösteren aşağıdaki şekil 6' da çizgi grafiğine bakıldığında ilk ve orta okul kademelerinde öğretmenlerin lise kademesine göre daha çok EBA'da eğitsel oyun uygulamalarını oynattıkları görülmektedir.

Şekil 6

Öğretmenlerin Çalıştıkları Okul Kademe Değişkenine Göre EBA'da Eğitsel Oyun

Uygulamalarını Oynatma Yüzdelerini Gösteren Çizgi Grafiği



Tablo 12

Öğretmenlerin Çalıştıkları Okul Kademe Değişkenine Göre EBA'da Deney

Uygulamalarında Faydalanma

		Yılda Bir		Ayda Bir	Haftada		Toplam
		Hiçbir Kez	Kez	Kez	Bir Kez	Her Gün	
İlkokul	F	8	1	15	16	4	44
	Yüzde %	18,2	2,3	34,1	36,4	9,1	100,0
Ortaokul	F	76	12	15	20	12	135
	Yüzde %	56,3	8,9	11,1	14,8	8,9	100,0
Lise	F	90	20	13	14	5	142
	Yüzde %	63,4	14,1	9,2	9,9	3,5	100,0
Toplam	F	174	33	43	50	21	321
	Yüzde %	54,2	10,3	13,4	15,6	6,5	100,0

Tablo 12 de Öğretmenlerin çalıştıkları okul kademe değişkenine göre oranlarına bakıldığında ilkökul kademesinde çalışan öğretmenlerin yaklaşık %37'si, toplamda ise %16'sı haftada bir kez EBA'da deney uygulamalarında faydalandıklarını; ortaokul kademesinde

alışan retmenlerin yaklaşık %56'sı, lise kademesinde çalışan retmenlerin yaklaşık %63'ü, toplamda ise % 54'ü EBA'da deney uygulamalarından faydalanmadıklarını belirtmişlerdir.



4.3 Öğretmenlerin EBA'nın Eğitime Katkısı hakkındaki görüşleri

Tablo 13

Öğretmenlerin EBA'nın Eğitime Katkıları Hakkındaki Görüşleri İle İlgili Ankete

Verdikleri Cevapların Yüzde ve Frekansları

		Katılmı- yorum	Kısmen Katılıyorum	Karar- sızım	Kısmen Katılıyorum	Katılı- yorum	Toplam
Öğretim sorunlarına olumlu bir katkı sağlayabileceğini düşünüyorum	F	20	18	48	116	119	321
	%	6,2	5,6	15,0	36,1	37,1	100,0
Eğitimin iyileşmesine ve kalitesine katkıda bulunacağına inanıyorum	F	9	26	26	130	130	321
	%	2,8	8,1	8,1	40,5	40,5	100,0
İnternetteki bilgi kirliliğine EBA'nın çözüm olacağına inanıyorum	F	19	19	47	87	148	321
	%	5,9	5,9	14,6	27,1	46,1	100,0
Eğitim programının kaliteli hale gelmesinde EBA'nın katkısının olduğunu düşünüyorum	F	21	23	43	117	117	321
	%	6,5	7,2	13,4	36,4	36,4	100,0
EBA ile teknolojiyi bir amaç olarak değil bir araç olarak kullanılacağını düşünüyorum	F	7	16	37	116	145	321
	%	2,2	5,0	11,5	36,1	45,2	100,0
EBA'nın iş yükümü azaltacağını düşünüyorum	F	33	23	53	119	93	321
	%	10,3	7,2	16,5	37,1	29,0	100,0
EBA'nın öğretmen motivasyonuna olumlu etkisi olduğunu düşünüyorum	F	19	24	63	107	108	321
	%	5,9	7,5	19,6	33,3	33,6	100,0
Bütün öğretmenleri ortak bir paydada buluşturarak eğitime el birliğiyle yön verdiğini düşünüyorum	F	29	26	48	122	96	321
	%	9,0	8,1	15,0	38,0	29,9	100,0

Farklı öğrenme stillerine (sözel, görsel, sayısal, sosyal, bireysel, işitsel öğrenme) sahip öğrencilere hitap ettiğini düşünüyorum	F	10	17	36	130	128	321
	%	3,1	5,3	11,2	40,5	39,9	100,0
Ders müfredatında EBA'nın kullanılması gerektiğini düşünüyorum	F	17	21	41	117	125	321
	%	5,3	6,5	12,8	36,4	38,9	100,0
Eğitimde EBA'nın daha verimli nasıl kullanılabilceği konusunda öğretmenlere hizmetiçi eğitim verilmeli	F	40	20	35	77	149	321
	%	12,5	6,2	10,9	24,0	46,4	100,0

Öğretmenlerin EBA'nın eğitime katkıları hakkındaki görüşleri ile ilgili ankete verdikleri cevapların yüzde ve frekanslarını gösteren Tablo 13' e bakıldığında öğretmenlerin verdikleri cevaplara bakıldığında, EBA'nın eğitimin iyileşmesine ve kalitesine katkıda bulunacağına inanma, EBA ile teknolojiyi bir amaç olarak değil bir araç olarak kullanılacağını düşünme ve farklı öğrenme stillerine (sözel, görsel, sayısal, sosyal, bireysel, işitsel öğrenme) sahip öğrencilere hitap ettiğini düşünme ile ilgili maddelere verdikleri "katılıyorum" ve "kısmen katılıyorum" cevapları %80'den fazla olduğu görülmektedir. Yine aynı tabloda öğretim sorunlarına olumlu bir katkı sağlayabileceğini düşünme, ders müfredatında EBA'nın kullanılması gerektiğini düşünme, eğitimde EBA'nın daha verimli nasıl kullanılabilceği konusunda öğretmenlere hizmetiçi eğitim verilme ve internetteki bilgi kirliliğine EBA'nın çözüm olacağına inanma ile ilgili maddelere verdikleri "katılıyorum" ve "kısmen katılıyorum" cevapları %70'den fazla olduğu görülmektedir. Yine aynı tabloda EBA'nın iş yükümü azaltacağını düşünme, EBA'nın öğretmen motivasyonuna olumlu etkisi olduğunu düşünme, eğitim programının kaliteli hale gelmesinde EBA'nın katkısının olduğunu düşünüyorum ve

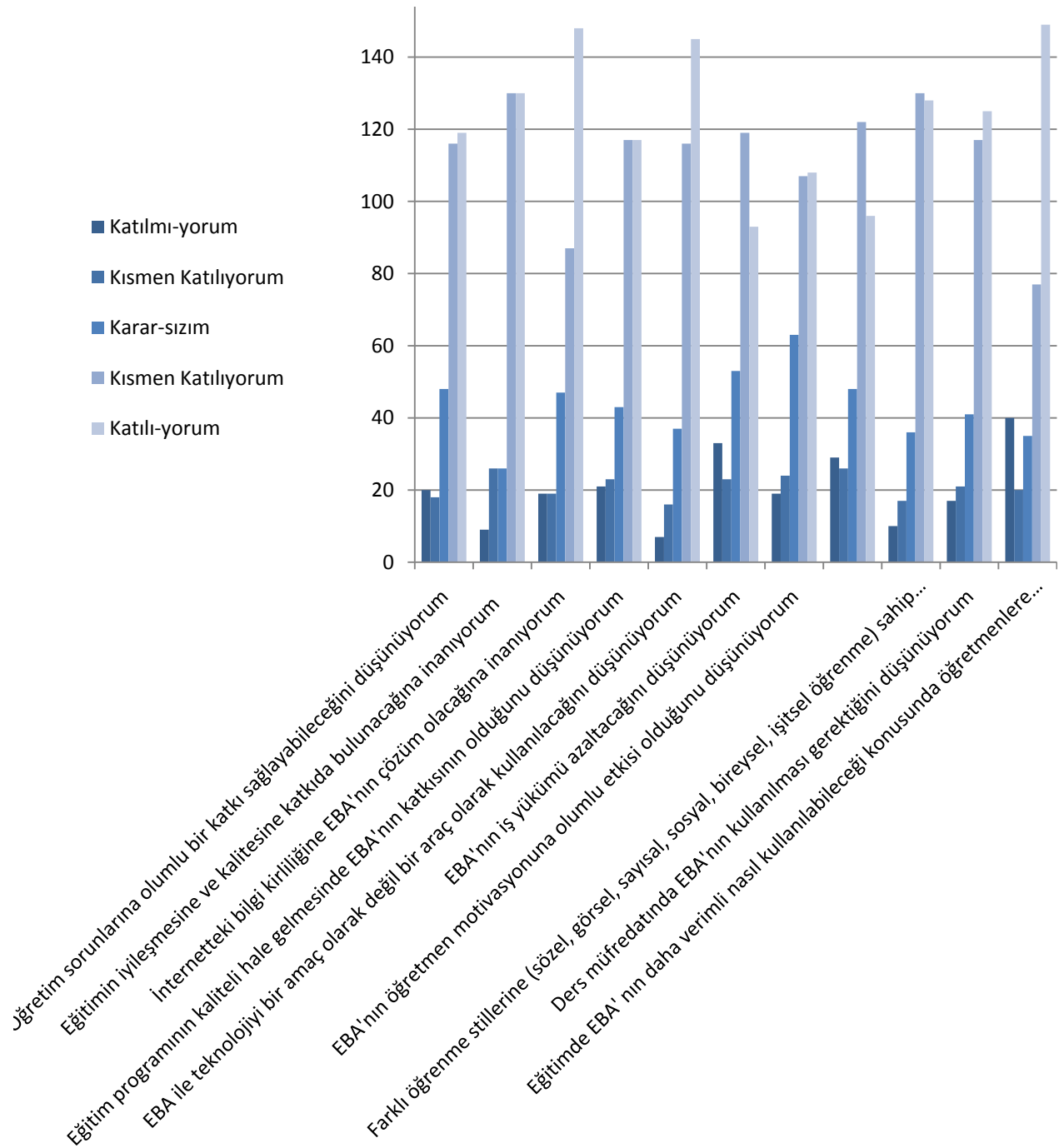
bütün öğretmenleri ortak bir paydada buluşturarak eğitime el birliğiyle yön verdiğini düşünme ile ilgili maddelere verdikleri "katılıyorum" ve "kısmen katılıyorum" cevapları %65'den fazla olduğu görülmektedir. Aşağıda bulunan öğretmenlerin EBA'nın eğitime katkıları hakkındaki görüşleri ile ilgili ankete verdikleri cevapların yüzdelerini gösteren Şekil deki grafiğe bakıldığında da öğretmenlerin genel olarak EBA'nın eğitime katkı sağlayabileceği düşüncesine kısmen veya tamamen katıldıkları görülmektedir.



Şekil 7

Öğretmenlerin EBA'nın Eğitime Katkıları Hakkındaki Görüşleri İle İlgili Ankete Verdikleri

Cevapların Yüzdelerini Gösteren Bar Grafiği



Anketin açık uçlu değerlendirme sorusunda 321 öğretmenden cevap veren 60 tanesinin yazdığı cevaplar gruplandırılmıştır. Cevaplara bakıldığında;

"*branşım ile ilgili içerik az*", "*materyal artırılmalı*", "*teknoloji ve tasarım gibi derslere yer verilmeli*", "*içerik az EBA dışındaki siteleri daha çok kullanıyorum*", "8. sınıflarda sorular az", "*nitelikli materyal branşım da az*", "*her alana yönelik olmalı*", "*Testler daha fazla olmalı*" "*uygulamalar kısmı daha önce daha zengin idi şimdi kullanışlı değil*" gibi ifadelerle **içeriğin zenginleştirilmesi ve tüm derslerde olması isteğini**;

"*biyoloji derslerinde animasyon olmalı*", "*ders anlatımları daha esprili olmalı*", "*daha eğlenceli olmalı*" gibi ifadelerle içeriklerdeki **monoton anlatımların yerine eğlenceli sunumları isteklerini**;

"*İnternet sağlıklı değil*", "*her öğrenciye tablet yok*", "*videolar zor açılıyor*", "*içeriğe ulaşmada sıkıntı yaşıyorum*", "*bazı öğrencilerin evde interneti olmadığı için EBA dan ödev gönderme sıkıntı olabiliyor*", "*pansiyonda kalan öğrencilerin EBA ya ulaşmalar kolaylaştırılmalı*", "*ücretli öğretmenlere de şifre ve kullanıcı adı verilmeli*" gibi ifadelerle **alt yapı eksiklerini**;

"*içerikler uzman kişilerce yapılmalı uygun olmayanlar silinmeli*", "*içeriklerde bir süzgeç gerekli*" gibi ifadelerle **içerik yönetimin daha etkin yapılmasını**;

"*eğitim verilmeli*", "*eğitim gerekli*" gibi ifadelerle EBA ile ilgili **hizmetiçi eğitim verilmesini** belirtmektedirler.

4.4 Öğrencilerin EBA hakkındaki görüşleri

Tablo 14

Öğrencilerin EBA Hakkında Görüşleri İle İlgili Ankete Verdikleri Cevapların Yüzde ve

Frekanslar

		Katılı- yorum	Kısmen Katılıyorum	Karar- sızım	Kısmen Katılıyorum	Katılı- yorum	Toplam
EBA ile dersler daha zevkli geçiyor	F	41	17	46	89	183	376
	%	10,9	4,5	12,2	23,7	48,7	100,0
EBA kullanımı derslerime yönelik ilgimi artırmaktadır	F	37	18	45	87	189	376
	%	9,8	4,8	12,0	23,1	50,3	100,0
EBA'yı kullandığımda derslere daha fazla katıyorum	F	33	31	54	109	149	376
	%	8,8	8,2	14,4	29,0	39,6	100,0
EBA, öğrenmemi kolaylaştırıyor	F	32	19	59	70	196	376
	%	8,5	5,1	15,7	18,6	52,1	100,0
EBA sayesinde bilgiye kolay erişebiliyorum	F	33	23	43	77	200	376
	%	8,8	6,1	11,4	20,5	53,2	100,0
EBA'da içerik ile ilgili ihtiyaçlarıma cevap bulabiliyorum	F	41	20	67	80	168	376
	%	10,9	5,3	17,8	21,3	44,7	100,0
EBA'da aradığım içeriğe ulaşmak çok zamanımı alıyor	F	123	78	59	43	73	376
	%	32,7	20,7	15,7	11,4	19,4	100,0

Öğrencilerin EBA'nın hakkında görüşleri ile ilgili ankete verdikleri cevapların yüzde ve frekansları gösteren Tablo 14' de, öğrencilerin verdikleri cevaplara bakıldığında, "EBA'da aradığım içeriğe ulaşmak çok zamanımı alıyor" maddesi haricindeki diğer maddelere verdikleri "katılıyorum" ve "kısmen katılıyorum" cevapları %65'den fazla olduğu görülmektedir. Olumsuz olarak sorulan "EBA'da aradığım içeriğe ulaşmak çok zamanımı

alıyor" maddesine ise "katılmıyorum" ve "kısmen katılmıyorum" cevapları toplamı ise %50'den fazla olduğu görülmektedir.



4.5 Öğrencilerin EBA kullanım sıklıkları

Tablo 15

Öğrencilerin EBA Kullanım Sıklığı İle İlgili Ankete Verdikleri Cevapların Yüzde Ve

Frekansları

		Hiçbir		Ayda		Toplam	
		Zaman	Yılda Bir	Bir	Haftada Bir		Hergün
EBA'da görsel ve işitsel materyallerden yararlanırım	F	68	40	64	160	44	376
	%	18,1	10,6	17,0	42,6	11,7	100,0
EBA'da dergi/kitap gibi yazılı kaynakları incelerim	F	150	49	42	104	31	376
	%	39,9	13,0	11,2	27,7	8,2	100,0
EBA'da video/animasyon materyallerinden faydalanırım	F	75	42	59	122	78	376
	%	19,9	11,2	15,7	32,4	20,7	100,0
EBA'da simülasyon (benzetim) uygulamalarını kullanırım	F	121	55	58	86	56	376
	%	32,2	14,6	15,4	22,9	14,9	100,0
EBA'daki test sorularından yararlanırım	F	47	22	75	106	126	376
	%	12,5	5,9	19,9	28,2	33,5	100,0
EBA'da güncel olaylar hakkında haberler takip ederim	F	175	26	75	78	22	376
	%	46,5	6,9	19,9	20,7	5,9	100,0
EBA'da eğitsel oyun uygulamalarını oynarım	F	121	26	48	119	62	376
	%	32,2	6,9	12,8	31,6	16,5	100,0
EBA'da deney uygulamalarında faydalanırım	F	126	31	55	105	59	376
	%	33,5	8,2	14,6	27,9	15,7	100,0
EBA'dan proje araştırmalarımı yaparım	F	171	55	61	54	35	376
	%	45,5	14,6	16,2	14,4	9,3	100,0
EBA sosyal ağ	F	186	32	48	78	32	376

yapısıyla bilgi alışverişinde bulunurum	%	49,5	8,5	12,8	20,7	8,5	100,0
---	---	------	-----	------	------	-----	-------

Öğrencilerin EBA kullanım sıklığı ile ilgili ankete verdikleri cevapların yüzde ve frekanslarını gösteren Tablo 15 'e bakıldığında, ankete katılan öğrencilerin, % 50'den fazlası en az haftada bir EBA'da görsel ve işitsel materyallerden yararlandığı, EBA'da video/animasyon materyallerinden faydalandığı ve EBA'daki test sorularından yararlandığı cevabını verdikleri görülmektedir. Yine ankete katılan öğrencilerin % 45'den fazlası EBA'dan proje araştırmalarını yapmadığı, EBA sosyal ağ yapısıyla bilgi alışverişinde bulunmadığı ve EBA'da güncel olaylar hakkında haberler takip etmediği cevabını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin EBA kullanım sıklığı ile ilgili ankete verdikleri cevapların yüzdeleri Şekil de bar grafiği olarak aşağıda gösterilmektedir.

Tablo 16

Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Okul Kademe Değişkenine Göre EBA'da Görsel ve İşitsel Materyallerden Yararlanma

		Hiçbir Kez	Yılda Bir Kez	Ayda Bir Kez	Haftada Bir Kez	Her Gün	Toplam
İlkokul	F	2	0	7	32	13	54
	Yüzde %	3,7	0,0	13,0	59,3	24,1	100,0
Ortaokul	F	14	15	22	81	22	154
	Yüzde %	9,1	9,7	14,3	52,6	14,3	100,0
Lise	F	52	25	35	47	9	168
	Yüzde %	31,0	14,9	20,8	28,0	5,4	100,0
Toplam	F	68	40	64	160	44	376
	Yüzde %	18,1	10,6	17,0	42,6	11,7	100,0

Tablo 16' da Öğrencilerin öğrenim gördükleri okul kademe değişkeninin oranlarına bakıldığında ilkökul kademesinde öğrenim gören öğrencilerin yaklaşık %60'ı, ortaokul kademesinde öğrenim gören öğrencilerin yaklaşık %53'ü, toplamda yaklaşık %43'ü haftada bir kez EBA'da görsel ve işitsel materyallerden yararlandıklarını; lise kademesinde öğrenim gören öğrencilerin yaklaşık %31'i, toplamda ise yaklaşık % 18'i EBA'da görsel ve işitsel materyallerden yararlanmadıklarını belirtmişlerdir. Ankete cevap veren öğrencilere göre okul kademesi yukarı çıktıkça EBA'da görsel ve işitsel materyallerden yararlanmanın azaldığı görülmektedir.

Tablo 17

Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Okul Kademe Değişkenine Göre EBA'da

Video/Animasyon Materyallerinden Faydalanma

		Hiçbir Kez	Yılda Bir Kez	Ayda Bir Kez	Haftada Bir Kez	Her Gün	Toplam
İlkokul	F	5	0	10	28	11	54
	Yüzde %	9,3	0,0	18,5	51,9	20,4	100,0
Ortaokul	F	24	8	17	57	48	154
	Yüzde %	15,6	5,2	11,0	37,0	31,2	100,0
Lise	F	46	34	32	37	19	168
	Yüzde %	27,4	20,2	19,0	22,0	11,3	100,0
Toplam	F	75	42	59	122	78	376
	Yüzde %	19,9	11,2	15,7	32,4	20,7	100,0

Tablo 17' de Öğrencilerin öğrenim gördükleri okul kademe değişkeninin oranlarına bakıldığında ilkokul kademesinde öğrenim gören öğrencilerin yaklaşık %28'i, ortaokul kademesinde öğrenim gören öğrencilerin yaklaşık %37'si, toplamda yaklaşık %32'si, haftada bir kez EBA'da video/animasyon materyallerinden faydalandıklarını; lise kademesinde öğrenim gören öğrencilerin yaklaşık %27'si, toplamda ise yaklaşık %20'si EBA'da video/animasyon materyallerinden faydalanmadıklarını belirtmişlerdir. Ankete cevap veren öğrencilere göre okul kademesi yukarı çıktıkça EBA'da video/animasyon materyallerinden faydalanmanın azaldığı görülmektedir.

Tablo 18

Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Okul Kademe Değişkenine Göre EBA'daki Test

Sorularından Yararlanma

		Yılda Bir		Ayda Bir	Haftada		Toplam
		Hiçbir Kez	Kez	Kez	Bir Kez	Her Gün	
İlkokul	F	9	3	6	20	16	54
	Yüzde %	16,7	5,6	11,1	37,0	29,6	100,0
Ortaokul	F	5	4	23	56	66	154
	Yüzde %	3,2	2,6	14,9	36,4	42,9	100,0
Lise	F	33	15	46	30	44	168
	Yüzde %	19,6	8,9	27,4	17,9	26,2	100,0
Toplam	F	47	22	75	106	126	376
	Yüzde %	12,5	5,9	19,9	28,2	33,5	100,0

Tablo 18' de Öğrencilerin öğrenim gördükleri okul kademe değişkeninin oranlarına bakıldığında ilkökul kademesinde öğrenim gören öğrencilerin yaklaşık %37'si, ortaokul kademesinde öğrenim gören öğrencilerin yaklaşık %36'sı, toplamda yaklaşık %34'ü, haftada bir kez, lise kademesinde öğrenim gören öğrencilerin yaklaşık %28'i, toplamda yaklaşık %20'si, ayda bir kez EBA'daki test sorularından yararlandıklarını belirtmişlerdir. Ankete cevap veren öğrencilere göre okul kademesi yukarı çıktıkça EBA'daki test sorularından yararlanmanın azaldığı görülmektedir. Ancak diğer maddelere verilen cevaplardaki azalma oranına nispeten daha az olduğu görülmektedir.

Anketin açık uçlu değerlendirme sorusunda 376 öğrencinin cevap veren 78 tanesinin yazdığı cevaplar gruplandırılmıştır. Cevaplara bakıldığında;

" Fen bilimlerinde daha çok deney olabilir", " Daha fazla test, deney, akıl oyunları, 2 den fazla kişi ile oynanan oyunların olmasını istiyorum", " Daha çok zeka oyunu olabilir. Ve daha dolu bir kaynak sayfası olabilir ", gibi ifadelerle **içeriğin zenginleştirilmesi ve tüm derslerde olması isteğini;**

"videolarda tek öğrenciye göre anlatılmasını isterim", "bazı konular sıkıcı anlatılıyor", " konu anlatımı daha detaylı olmalı", "konu anlatımı daha eğlenceli olmalı", " daha eğlenceli olmalı", " daha çeşitli bir şekilde konu anlatımı olabilir" gibi ifadelerle içeriklerdeki **monoton anlatımların yerine eğlenceli, kişiye özel ve detaylı sunumları isteklerini;**

"EBA şifresi verildiğinde, sınıflandırmamasını, o şifreyle her sınıf dersinin çalışabilmesini istiyorum", "telefon uygulaması olsun" gibi ifadelerle **kullanımla ilgili farklı isteklerini;**

"parasız olduğu için seviyorum", "dersleri kolaylaştırıyor", "tüm öğrenciler kullanmalı" gibi ifadelerle EBA ile ilgili **olumlu dileklerini** belirtmektedirler.

4.6 Velilerin gözünden öğrencilerin EBA kullanım sıklıkları

Tablo 19

Velilerin Gözünden Öğrencilerin EBA Kullanım Sıklıkları İle İlgili Ankete Verdikleri

Cevapların Yüzde ve Frekanslar

		Hiçbir Zaman	Yılda Bir	Ayda Bir	Haftada Bir	Hergün	Toplam
Çocuğum EBA'da görsel ve işitsel materyallerden yararlanır	F	25	28	38	71	31	193
	%	13,0	14,5	19,7	36,8	16,1	100,0
Çocuğum EBA'da dergi/kitap gibi yazılı kaynakları inceler	F	42	22	45	63	21	193
	%	21,8	11,4	23,3	32,6	10,9	100,0
Çocuğum EBA'da video/animasyon materyallerinden faydalanır	F	38	32	30	70	23	193
	%	19,7	16,6	15,5	36,3	11,9	100,0
Çocuğum EBA'da simülasyon (benzetim) uygulamalarını kullanır	F	55	26	58	37	17	193
	%	28,5	13,5	30,1	19,2	8,8	100,0
Çocuğum EBA'daki test sorularından yararlanır	F	23	21	26	56	67	193
	%	11,9	10,9	13,5	29,0	34,7	100,0
Çocuğum EBA'da eğitsel oyun uygulamalarını oynar	F	63	17	34	58	21	193
	%	32,6	8,8	17,6	30,1	10,9	100,0
Çocuğum EBA'da deney uygulamalarında faydalanır	F	52	21	49	46	25	193
	%	26,9	10,9	25,4	23,8	13,0	100,0
Çocuğum EBA'dan proje araştırmalarımı yapar	F	58	26	34	54	21	193
	%	30,1	13,5	17,6	28,0	10,9	100,0

Çocuğum EBA sosyal F		71	18	34	42	28	193
ağ yapısıyla bilgi alışverişinde bulunur	%	36,8	9,3	17,6	21,8	14,5	100,0
Çocuğuma EBA yı kullanmasını teşvik ediyorum	F	25	11	26	40	91	193
	%	13,0	5,7	13,5	20,7	47,2	100,0

Velilerin gözünden öğrencilerin EBA kullanım sıklığı ile ilgili ankete verdikleri cevapların yüzde ve frekanslarını gösteren Tablo 19 ' a bakıldığında, ankete katılan velilerin, % 50'den fazlası en az haftada bir çocuğunun EBA yı kullanmasını teşvik ettiği, EBA'daki test sorularından yararlandığı ve EBA'da görsel ve işitsel materyallerden yararlandığı cevabını verdikleri görülmektedir. Yine ankete katılan velilerin, % 60'dan fazlası en az ayda bir çocuğunun EBA'da dergi/kitap gibi yazılı kaynakları incelediği, EBA'da video/animasyon materyallerinden faydalandığı ve EBA'da deney uygulamalarından faydalandığı cevabını verdikleri görülmektedir. Yine ankete katılan velilerin, % 50'den fazlası en az ayda bir çocuğunun EBA'da eğitsel oyun uygulamalarını oynadığı, EBA'da simülasyon (benzetim) uygulamalarını kullandığı, EBA'dan proje araştırmalarını yaptığı ve EBA sosyal ağ yapısıyla bilgi alışverişinde bulunduğu cevabını verdikleri görülmektedir.

4.7 Velilerin EBA hakkındaki görüşleri

Tablo 20

Velilerin EBA Hakkında Görüşleri İle İlgili Ankete Verdikleri Cevapların Yüzde ve

Frekanslar

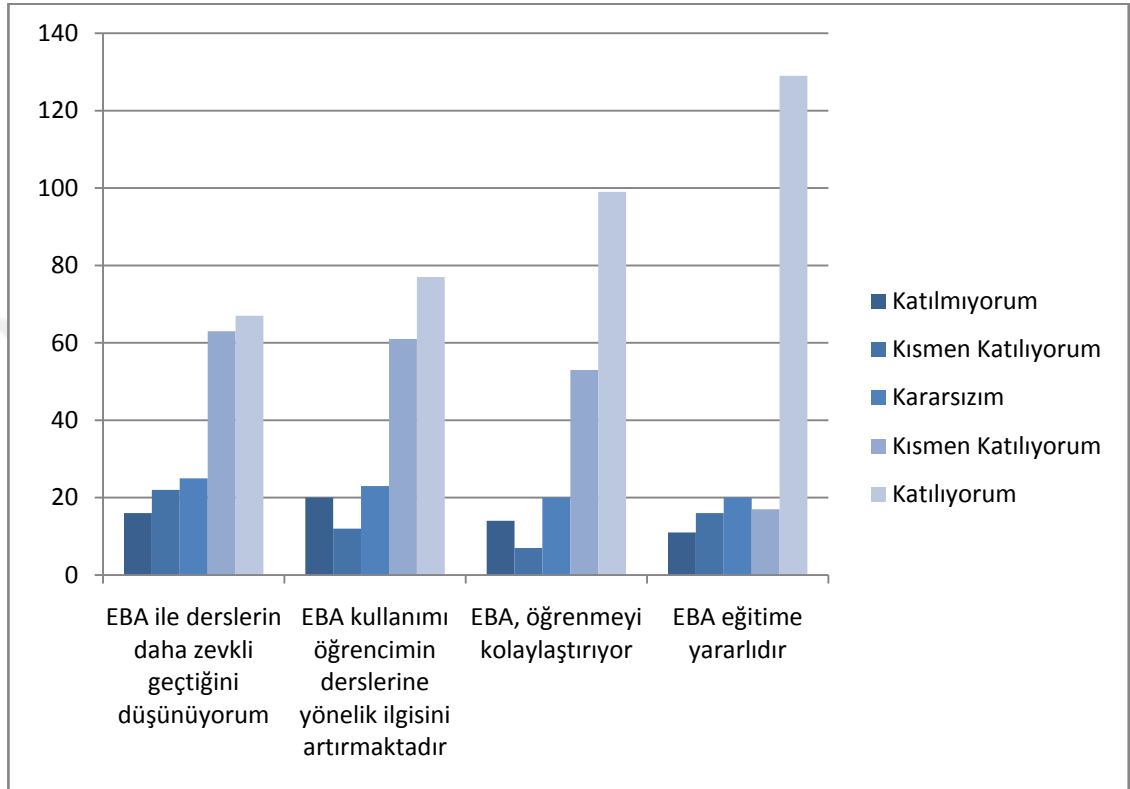
		Katılı- yorum	Kısmen Katılıyorum	Karar- sızım	Kısmen Katılıyorum	Katılı- yorum	Toplam
EBA ile derslerin daha zevkli geçtiğini düşünüyorum	F	16	22	25	63	67	193
	%	8,3	11,4	13,0	32,6	34,7	100,0
EBA kullanımı öğrencimin derslerine yönelik ilgisini artırmaktadır	F	20	12	23	61	77	193
	%	10,4	6,2	11,9	31,6	39,9	100,0
EBA, öğrenmeyi kolaylaştırıyor	F	14	7	20	53	99	193
	%	7,3	3,6	10,4	27,5	51,3	100,0
EBA eğitime yararlıdır	F	11	16	20	17	129	193
	%	5,7	8,3	10,4	8,8	66,8	100,0

Velilerin EBA hakkında görüşleri ile ilgili ankete verdikleri cevapların yüzde ve frekanslarını gösteren Tablo 20 'ye bakıldığında, ankete katılan velilerin, % 70 civarının tüm sorulara "kısmen katılıyorum" ve "katılıyorum" cevapları verdikleri görülmektedir. Velilerin EBA hakkında görüşleri ile ilgili ankete verdikleri cevapların yüzdelerini gösteren Şekil 'e bakıldığında da velilerin genelinin olumlu oldukları görülmektedir.

Şekil 9

Velilerin EBA Hakkında Görüşleri İle İlgili Ankete Verdikleri Cevapların Yüzdeleri

Gösteren Bar Grafik Frekanslar



Anketin açık uçlu değerlendirme sorusunda 193 veliden cevap veren 52 tanesinin yazdığı cevaplar gruplandırılmıştır. Cevaplara bakıldığında;

"*soru ve video sayısı arttırılmalı*", gibi ifadelerle **içeriğin zenginleştirilmesi ve tüm derslerde olması isteğini;**

"*daha eğlenceli anlatım gerekir*", "*hızlı ve çekici olabilir*", "*konu anlatımlarının eğlenceli olmasını istiyorum*" gibi ifadelerle içeriklerdeki **monoton anlatımların yerine eğlenceli, ilgi çekici sunumlar istediklerini;**

"*faydalı fakat ders videoları yavaş çalışıyor*", "*faydalı ama evde internetim yok kullanmıyorum*", "*alt yapı yetersiz*" **alt yapı eksiklerini;**

"mobil uygulama olmalı, ulaşmak zor", "telefon uygulaması olsun" gibi ifadelerle **kullanımla ilgili farklı isteklerini;**

"Hiç kullanmadım ama iyi olduğunu düşünüyorum", "yaygınlaşmasını istiyorum" gibi ifadelerle EBA ile ilgili **olumlu dileklerini** belirtmektedirler.



5. Bölüm

Tartışma ve Öneriler

Araştırmaya katılan öğretmenlerin EBA hakkındaki fikirlerin olumlu olduğu, kullanım sıklığının yüzde oranlarına bakıldığında yarıdan fazlasının en az "Haftada Bir Kez " kullandıkları görülmektedir. Öğretmenlerin yüzde 75 gibi bir çoğunluğunun EBA üzerinden paylaşım yapmadıkları verilen cevaplardan anlaşılmıştır. Yine öğretmenlerin EBA'nın Eğitime Katacağı Değerlere İlişkin düşüncelerine baktığımızda çoğunluğun olumlu oldukları görülmektedir. Cevapların yüzde 50'den fazlası yeni versiyonun daha kullanışlı olduğunu belirtmiştir.

Öğretmenlerin cinsiyet, yaş değişkenlerine göre EBA Hakkındaki Görüşlerinin, EBA Kullanma Sıklıklarının, EBA'nın Eğitime Katacağı Değerlere İlişkin düşüncelerinin yüzde değişiminde çok büyük farklılıklar olmadığı verilen cevapların yüzde frekans oranlarının aynı şekilde dağıldığı görülmüştür.

Yine öğretmenlerin çalıştıkları okul kademesi değişkenine göre Öğretmenlerin EBA Hakkındaki Görüşlere İlişkin yüzde değişiminde çok büyük farklılık olmadığı ancak Öğretmenlerin EBA Kullanma Sıklıklarının ve EBA'nın Eğitime Katacağı Değerlere İlişkin düşüncelerinde farklılık olduğu görülmüştür. Daha düşük kademedeki öğretmenlerin EBA' yı daha fazla kullandığı ve eğitime daha fazla değer katacağı fikri ağır basmaktadır.

Öğretmenler tarafından EBA'da en çok kullanılan bölümlere bakıldığında, EBA'da görsel ve işitsel materyallerden ve test sorularından yararlandıklarını belirtmişlerdir.

Öğretmenler tarafından EBA'da en az kullanılan bölümlere bakıldığında, deney uygulamalarında faydalanmadıklarını, sosyal ağ yapısıyla bilgi alışverişinde bulunmadıklarını ve hazırlamış olduğu bir etkinliği EBA da paylaşmadıklarını belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin yüzde elliden fazlasının EBA hakkındaki fikirlerin olumlu olduğu, kullanım sıklığının yüzde oranlarına bakıldığında çoğunluğun en az "Ayda Bir Kez " kullandıkları görülmektedir. Cinsiyet değişkenine göre EBA Hakkındaki Görüşlerinin ve EBA Kullanma Sıklıklarının yüzde değişiminde çok büyük farklılıklar olmadığı görülmüştür.

Okul kademesi değişkenine göre öğrencilerin EBA Hakkındaki Görüşlere ve EBA Kullanma Sıklığına farklılık olduğu görülmektedir. Orta ve ilk kademedeki öğrencilerin daha çok kullandığı lise kademesindeki öğrencilerin ise daha az kullandığı görülmektedir. Öğrenciler tarafından EBA'da en çok görsel ve işitsel materyallerden yararlandıklarını belirtmişler, en az kullanılan bölüm olarak EBA'da güncel olaylar hakkında haberler takip etmediklerini belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan velilerin EBA hakkındaki fikirlerin yüzde elliden fazlasının olumlu olduğu, velisi oldukları öğrencilerin çoğunluğunun EBA kullanım sıklığının en az "Haftada Bir Kez " aralığına denk gelen cevabını vermişlerdir. Bu cevapla öğrencilerin verdiği cevap arasında farklılık olduğu bu konuda yeni araştırmalar yapılabileceği düşünülmektedir. Cinsiyet ve yaş değişkenine göre EBA Hakkındaki Görüşlerinin ve EBA Kullanma Sıklıklarının yüzde değişiminde çok büyük farklılıklar olmadığı görülmüştür.

Okul kademesi değişkenine göre velilerin EBA Hakkındaki Görüşleri ve Öğrencilerinin EBA Kullanma Sıklığında farklılık olduğu görülmektedir. Orta ve ilk kademedeki veliler, öğrencilerin daha çok kullandığını, lise kademesindeki veliler ise öğrencilerinin daha az kullandığı cevabı verdikleri görülmektedir.

Velilerin öğrencileri tarafından EBA'da en çok kullanılan bölümlere bakıldığında, görsel ve işitsel materyallerden yararlandıklarını ve dergi/kitap gibi yazılı kaynakları

incelediklerini belirtmişlerdir. Velilerin öğrencileri tarafından EBA'da en az kullanılan bölüme bakıldığında sosyal ağ yapısıyla bilgi alışverişinde bulunmadıklarını belirtmişlerdir.

Çalışma sonunda ve alanyazı incelendiğinde EBA'nın kullanımında üç ana noktada sıkıntıyla karşılaşıldığı görülmüştür. Bunlar, EBA da bulunan içeriklerin niteliği ve niceliği, EBA'nın kullanıcılara tanıtımı ve okullardaki altyapının eksikliği olarak görülmektedir.

EBA da bulunan içeriklerin niteliği ve niceliği kapsamında alanyazı incelendiğinde benzer görüşler karşımıza çıkmaktadır. Güvendi (2014) içeriklerin yetersiz olduğunu, Tüysüz ve Çümen (2016) platforma daha çok oyun/eğlence, test ve konu içeriklerinin eklenmesi gerektiğini, materyallerde etkileşimin artırılması, içerik geliştiren öğretmenlerin ödüllendirilmesi gerektiğini, Türker ve Güven (2016) içeriklerin sürekli güncellenmesi gerektiğini, Kayahan ve Özduran (2016), EBA için kaliteli ve nitelikli uygulamaların geliştirilmesini, Arslan (2016), öğretmenlerin, içeriklerin geliştirilmesi gerektiğini düzeyin düşük olduğunu belirterek ve içerik geliştiricilerin deneyimli öğretmenlerle çalışması gerektiğini, Ateş, Çerçi ve Derman (2015), ders videolarının sınıflara göre dağılımının eşit olmadığını, videoların kazanımlara uygun sürelerde olması gerektiğini, video kalitesinin artırılmasını, kazanımlarda çeşitlilik sağlanmasını, her kazanıma uygun materyalin olmasını, videoların etkileşim özelliğinin artırılmasını ve yapılandırmacı yaklaşıma uygun biçimde tasarlanması gerektiğini, İnce (2018), öğretmenlerin içeriklere soru ekleyebileceğini ve yıl boyunca oluşturulan soruların kitap gibi toplanabileceğini, Kurtde Fidan, Erbasan ve Kolsuz (2016) kitaplara EBA'ya yönlendiren içeriklerin eklenebileceğini belirtmişlerdir. Yaptığımız araştırmada da içeriklerin niteliksel ve niceliksel olarak artırılması gerektiği, monoton anlatımlar yerine eğlenceli ve dikkat çekici sunumlar yapılması kanaatine varılmıştır. Bazı derslerde hiç içeriğin olmaması bazı derslerde de çok az olduğu göze çarpmıştır. Bu da kullanıcıların kullanım oranını azaltmakta olduğu düşünülmektedir.

İkinci sıkıntı olarak görülen EBA'nın kullanıcılara tanıtımı kapsamında alanyazı incelendiğinde yine benzer ve destekleyici ifadelerle karşılaşılmaktadır. Güvendi (2014), EBA'nın öğretmenlere tanıtılmadığını vurgulamakta, Tutar (2015) öğretmenlerin EBA ile ilgili bilgilerinin olmadığını, okullarda tanıtım yapılmasını ve teşvik edilmesini önermekte, Alabay (2016) EBA ilgili eğitim ihtiyacı olduğu EBA ile ilgili farkındalığın artırılması için gerekli tanıtımların yapılmasını ifade etmekte, Kurtde Fidan, Erbasan ve Kolsuz (2016)'un öğretmenlerin EBA ile ilgili yeterli bilgiye sahip olmadıklarını söylemekte, Türker ve Güven (2016) öğretmenler eğitimlerin verilmesini önermekte, Arslan (2016), öğretmenlerin EBA 'yı bilmedikleri, EBA'nın tanıtılması ve teşvik edilmesini önermektedir. Çalışmamızda aynı sorunların hem öğretmen, hem öğrenci hem de veliler tarafından dile getirilmiştir. EBA kamu spotu veya farklı yayın yöntemleri ile tanıtımı yapılabilir, hizmetiçi eğitimlerin artırılmasıyla öğretmenlere daha fazla ulaşılabilir.

Üçüncüsü olarak okullardaki altyapının eksikliği kapsamında alanyazı incelendiğinde benzer görüşler karşımıza çıkmaktadır. Güvendi (2014) altyapıdan kaynaklanan sıkıntılar olduğunu, Türker ve Güven (2016) öğretmenlerin EBA'yı kullanmadığını neden olarak internet altyapısını gösterdiklerini, Bolat (2016), okullarda teknolojik alt yapı yeterliliğinin sağlanması gerektiğini, Ateş, Çerçi ve Derman (2015), ders videolarının geç yüklendiği, Kurtde Fidan, Erbasan ve Kolsuz (2016) EBA'nın okullarda etkili bir şekilde kullanılması için alt yapı eksikliklerinin giderilmesini, belirtmişlerdir . Altyapı eksiklerinde en önemli nokta internet altyapısı olduğu görülmektedir. FATİH projesinde hızla alt yapıya yatırım yapıp internet hızlarının yükseltilmesi gerektiği düşünülmektedir.

6. Bölüm

Kaynakça

- AECT Definition and Terminology Committee. (2008). *Definition*. In A. Januszewski & M. Molenda (Eds.), *Educational technology: A definition with commentary*. New York: Lawrence Erlbaum.
- AECT (Association for Educational Communications and Technology) (2004). *The Definition of Educational Technology*. 01 Şubat 2017 tarihinde http://ocw.metu.edu.tr/file.php/118/molenda_definition.pdf adresinden edinilmiştir.
- Alabay, A. (2016) *Ortaöğretim Öğretmenlerinin Ve Öğrencilerinin EBA (Eğitimde Bilişim Ağı) Kullanımına İlişkin Görüşleri Üzerine Bir Araştırma (Yüksek Lisans Tezi)*. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Alkan, C. (2011). *Eğitim Teknolojisi*, Ankara, 8.baskı, Anı Yayıncılık.
- Alkan M.,Genç Ö. & Tekeder H. (2003) *İletişim Teknolojileri ile Bütünleşik Bir Uzaktan Öğretim Ortamının Geleneksel Sınıf Öğretimine Göre Üstünlükleri ve Sınırlamaları*, Elektrik, Elektronik, Bilgisayar Mühendislikleri Eğitimi, 1.Symposium
- Altıparmak, M., Kurt, İ., D. & Kapıdere, M. (2011). E-Öğrenme ve uzaktan eğitimde açık kaynak kodlu öğrenme yönetim sistemleri. *Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri*, 2 - 4 Şubat 2011, İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Arslan, Z. (2016). *Eğitim Bilişim Ağı'ndaki Matematik Dersi İçeriğine İlişkin Öğretmen Görüşleri: Trabzon İli Örneği* (Yüksek Lisans Tezi). Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Ateş, M., Çerçi, A. & Derman, S. (2014). Eğitim Bilişim Ağında Yer Alan Türkçe Dersi Videoları Üzerine Bir İnceleme. *Sakarya University Journal of Education*, 5/3, 105-117.

Başal A., Gürol M., "Integration of web pages into the content in E learning", *Journal of New World Sciences Academy Education Sciences*, vol.6, pp.2588-2597, 2011.

Bilici, A., Akdur, T.E., Yıldızbaşı, A., Günday, Ö.&Çiçek, H. (2011). Eğitimde FATİH projesinin sağlaması öngörülen fayda ve sosyal etkileri. *5th International Computer & Instructional Technologies Symposium*,290-295, 22-24 September 2011, Fırat Üniversitesi, Elazığ.

Çiftçi, S., Taşkaya, S. M. & Alemdar M. (2013). Sınıf Öğretmenlerinin FATİH Projesine İlişkin Görüşleri. *İlköğretim Online*, 12(1), 227-240.

Çilenti, K. (1998). *Eğitim Teknolojisi Ve Öğretim*. Ankara: Kadioğlu Yayınları.

DynED (2018). *DynEd İngilizce Dil Eğitimi Çözümü*, <http://www.dyned.com.tr/home> 1 Mayıs 2018 tarihinde erişildi.

EBA (2017). *EBA Hakkında*. <http://www.eba.gov.tr/hakkimizda> 1 Aralık 2017 tarihinde erişildi.

EBA (2018). *Yeni EBA 1 Aralık 2016 İtibarıyla Yayına Başladı*
<http://www.eba.gov.tr/haber/1480583086> 1 Mayıs 2018 tarihinde erişildi.

Educ (2018) *Información para proveedores* , <https://www.educ.ar/proveedores> 1 Mayıs 2018 tarihinde erişildi.

EDU(2018). *Tietoa EDU.fistä*, http://edu.fi/tietoa_edufista 1 Mayıs 2018 tarihinde erişildi.

Frog (2018). *Malaysians can now learn anywhere, anytime*, <https://frogasia.com/en/frog-vle/>
1 Mayıs 2018 tarihinde erişildi.

Güvendi ,G. M. (2014). *MEB'nin Öğretmenlere Sunmuş Olduğu Çevrimiçi Eğitim Ve Paylaşım Sitelerinin Öğretmenlerce Kullanım Sıklığının Belirlenmesi: Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Örneği* (Yüksek Lisans Tezi). Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.

- Gökdaş, İ. & Kayri, M. (2005). E-Öğrenme ve Türkiye Açısından Sorunlar, Çözüm Önerileri. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Elektronik Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2/2.
- İnce, V. (2018). *Eğitim Bilişim Ağında (EBA) Yer Alan Soruların Türkçe Öğretim Programıyla Karşılaştırılması* (Yüksek Lisans Tezi). Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- İşman, A.(1999). *Eğitim teknolojisinin kuramsal boyutu: Yapısalcı yaklaşımın (Constructivisim) eğitim öğretim ortamlarına etkisi*. Öğretmen Eğitiminde Çağdaş Yaklaşımlar Sempozyumu. Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi, İzmir.
- İşman, A. (2005). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Ankara: PegemAkademi.
- Kartal M. (2017). *Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Hakkındaki Görüşleri* (Yüksek Lisans Tezi). Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Kayahan, S. & Özduvan, K. (2016). *İngilizce Dersinde Uygulanan EBA Market Mobil Yazılımlarına İlişkin Öğrenci Görüşleri*. XVIII. Akademik Bilişim Konferansı, 30 Ocak - 5 Şubat 2016, Adnan Menderes Üniversitesi: Aydın.
- Khan (2018). *Herkese, Her Yerde, Dünya Standartlarında, Bedelsiz Eğitim!* , <http://www.khanacademy.org.tr/hakkimizda.asp?ID=1> 1 Mayıs 2018 tarihinde erişildi.
- Kumar, S. & Kushwaha, A. K. (2010). Development of an innovative e-content generation process. In *Technology for Education (T4E), 2010 International Conference*, 180-185, July 1-3, Mumbai, India.
- Kurtdede Fidan, N., Erbasan, Ö. & Kolsuz S. (2016). Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Bilişim Ağından (EBA) Yararlanmaya İlişkin Görüşleri. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 45, 627-636.

- MEB (2018). *Eğitimde FATİH Projesi Hakkında*, <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/proje-hakkinda/> 1 Mayıs 2018 tarihinde erişildi.
- NTV (2018). *Eğitimde devrim: Akademedi*, <http://arsiv.ntv.com.tr/news/29608.asp> 1 Mayıs 2018 tarihinde erişildi.
- Pekdağ, B. (2010). Kimya öğreniminde alternatif yollar: Animasyon, simülasyon, video ve multimedya ile öğrenme. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*7(2),79-110.
- Percival, F. & Ellington, H. (1988). *A Handbook of Educational Technology*. KoganPage, Londra.
- Sayım Aktay, S. & Keskin, T. (2016). Eğitim Bilişim Ağı (EBA) İncelemesi. *Eğitim Kuram ve Uygulamaları Araştırma Dergisi, Cilt 02 Sayı 03*, 27-44.
- Scootle (2018). *About*, <https://www.scootle.edu.au/ec/p/about> 1 Mayıs 2018 tarihinde erişildi.
- Sebit (2018). *Sebit Eğitim ve Bilgi Teknolojileri AŞ*, <http://www.sebit.com.tr/hakkimizda.html> 1 Mayıs 2018 tarihinde erişildi.
- Sun, P.C.,Tsai, R.J., Finger, G., Chen, Y.Y.& Yeh., D. (2008). What drives a successful e-Learning? An empirical investigation of the critical factors influencing learner satisfaction.*Computers&Education, 50(2008)*, 1183–1202.
- Şengel, E. & Özdemir, S. (2012).*Web siteleri için kullanılabilirlik ölçümleri*. Bursa: Ekin Basım Yayın.
- Tutar, M. (2015). *Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Sitesine Yönelik Olarak Öğretmenlerin Görüşlerinin Değerlendirilmesi* (Yüksek Lisans Tezi). Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanı.
- Türker, A. & Güven, C. (2016). Lise Öğretmenlerinin Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Projesinden Yararlanma Düzeyleri Ve Proje İle İlgili Görüşleri. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 5/1*, 244-254.

Tüysüz, C. & Çümen, V. (2016). EBA Ders Web Sitesine İlişkin Ortaokul Öğrencilerinin

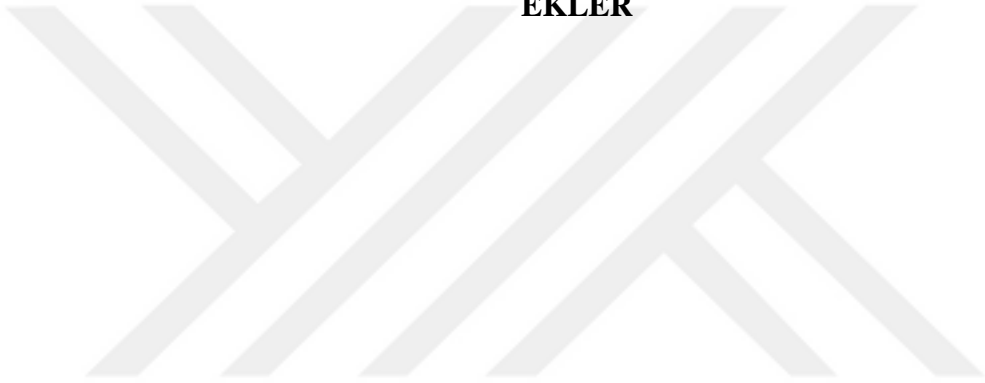
Görüşleri. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2016 9/3, 278-296.

Ünal, S. & Kürüm, E.Y. (2009). *Eğitim Teknolojisine Giriş*, Ankara, Pelikan Yayıncılık.

Yamamoto, T. G., Demiray, U., & Kesim, M. (Ed.). (2010). *Türkiye’de e-öğrenme:*

Gelişmeler ve uygulamalar. Ankara: Eflatun Yayınevi.



EKLER

Ek1: Bursa Milli Eğitim Müdürlüğü Anket Uygulama İzin Belgesi



T.C.
BURSA VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 86896125-605.01-E.12627855
Konu : Özkan ÖZGÜMÜŞ'ün Araştırma İzni

22.08.2017

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

İlgi : M.E.B. Araştırma, Yarışma ve Sosyal Etkinlik İzinleri konulu 07/03/2012 tarihli ve 2012/13 sayılı Genelgesi

Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı yüksek lisans öğrencisi Özkan ÖZGÜMÜŞ'ün "Bursa İlinde Öğrenci Veli Öğretmenlerin Eğitim Bilişim Ağının Kullanım Sıklığının Belirlenmesi" konulu araştırma isteği Uludağ Üniversitesi Rektörlüğü Genel Sekreterlik'in 11/08/2017 tarihli ve 33253 sayılı yazısı ile bildirilmektedir.

Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı yüksek lisans öğrencisi Özkan ÖZGÜMÜŞ'ün "Bursa İlinde Öğrenci-Veli-Öğretmenlerin Eğitim Bilişim Ağının Kullanım Sıklığının Belirlenmesi" konulu araştırmasını ekli listede yer alan okullardaki öğretmen, öğrenci ve velilere araştırma yapma isteği ilimizde oluşturulan "Araştırma Değerlendirme Komisyonu" tarafından incelenerek değerlendirilmiştir. Araştırma ile ilgili çalışmanın okul/kurumlardaki eğitim öğretim faaliyetleri aksatılmadan, araştırma formlarının aklı okul müdürlüklerince görülerek ve gönüllülük esası ile okul müdürlüklerinin gözetim ve sorumluluğunda ilgi Genelge çerçevesinde uygulanması ayrıca araştırma sonuçlarının Müdürlüğümüz ile paylaşılması komisyonumuzca uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Ekrem KOZ
İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı

OLUR
22.08.2017

Veli SARIKAYA
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdürü

Fk: Okul Listesi (2 Sayfa)

Ek2: Öğretmenler İçin Kullanılan Anket Örneği

ÖĞRETMENLERİN EĞİTİM BİLİŞİM AĞININ (EBA) KULLANIM SIKLIĞI ve GÖRÜŞLERİNİ BELİRLEME ANKETİ

Anket Katılımcısının:

Cinsiyet:	<input type="radio"/> Erkek	<input type="radio"/> Kadın	
Yaş Aralığı	<input type="radio"/> 20-30	<input type="radio"/> 30-40	<input type="radio"/> 40 üstü
Görevi:	<input type="radio"/> Öğretmen	<input type="radio"/> İdareci	
Görev Yaptığı Okul			
Branşı:			

EBA hakkında Görüşler		Katılmıyorum	Kısmen Katılmıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum
1	EBA'yı kullanıyorum					
2	EBA'nın yeni versiyonu daha kullanışlıdır					
3	EBA, Öğretmenin yeni ders araç gerecidir					
4	EBA ile dersler daha zevkli geçiyor					
5	EBA kullanımı derslere yönelik ilgiyi artırmaktadır					
6	EBA sayesinde öğrencilerimin dikkatini uzun süre tutabilmekteyim					
7	Okul yönetimi EBA kullanım konusunda yeterli desteği sağlamıyor					
8	EBA'yı kullandığımda derslere katılım geleneksel yöntemlere göre daha fazla oluyor					
9	EBA, öğrenmeyi kolaylaştırıyor					
10	EBA sayesinde bilgiye kolay erişebiliyorum					
11	EBA'da içerik ile ilgili ihtiyaçlarıma cevap bulabiliyorum					
12	EBA'da aradığım içeriğe ulaşmak çok zamanımı alıyor					
13	EBA'da görsel ve işitsel materyallerin bir arada bulunması yararlıdır.					

EBA kullanım sıklığına ilişkin görüşler		Hiçbir Zaman	Yılda Bir Kez	Ayda Bir Kez	Haftada Bir Kez	Her Gün
14	EBA'da görsel ve işitsel materyallerden yararlanırım					
15	EBA'da dergi/kitap gibi yazılı kaynakları incelerim					
16	EBA'da video/animasyon materyallerinden faydalanırım					
17	EBA'dasimülasyon (benzetim) uygulamalarını kullanırım					
18	EBA'daki test sorularından yararlanırım					
19	EBA'da güncel olaylar hakkında haberler takip ederim					
20	EBA'da çektiğim videoyu paylaşıyorum					
21	EBA'da eğitsel oyun uygulamalarını oynatırım					
22	EBA'da deney uygulamalarında faydalanırım					
23	Merak ettiğim konularla ilgili blog sayfalarını rahat kullanabiliyorum					
24	Öğrencilerime EBA'dan proje araştırmalarını isterim					
25	EBA sosyal ağ yapısıyla bilgi alışverişinde bulunurum					
26	Hazırlamış olduğum bir etkinliği EBA da paylaşıyorum					
27	EBA'dan aldığım hazır bir ders materyalini indirip, üzerinde değişiklik yapabilirim					
28	EBA da dersimle ilgili içerik geliştirebiliyorum					
29	Öğrencileri EBA'yı kullanmaları için özendiririm					

EBA ile eğitim öğretimde iyileştirmeye yönelik çözüm önerileri		Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum
30	Öğretim sorunlarına olumlu bir katkı sağlayabileceğini düşünüyorum					
31	Eğitimin iyileşmesine ve kalitesine katkıda bulunacağına inanıyorum					
32	İnternetteki bilgi kirliliğine EBA'nın çözüm olacağına inanıyorum					
33	Eğitim programının kaliteli hale gelmesinde EBA'nın katkısının olduğunu düşünüyorum					
34	EBA ile teknolojiyi bir amaç olarak değil bir araç olarak kullanılacağını düşünüyorum					
35	EBA'nın iş yükümü azaltacağını düşünüyorum					

36	EBA'nın öğretmen motivasyonuna olumlu etkisi olduğunu düşünüyorum						
37	Bütün öğretmenleri ortak bir paydada buluşturarak eğitime el birliğiyle yön verdiğini düşünüyorum						
38	Farklı öğrenme stillerine (sözel, görsel, sayısal, sosyal, bireysel, işitsel öğrenme) sahip öğrencilere hitap ettiğini düşünüyorum						
39	Ders müfredatında EBA'nın kullanılması gerektiğini düşünüyorum						
40	Eğitimde EBA'nın daha verimli nasıl kullanılabileceği konusunda öğretmenlere hizmetiçi eğitim verilmeli						

EBA ile ilgili belirtmek istediğiniz görüş ve önerileriniz varsa aşağıdaki kutucuğa yazabilirsiniz

41	
----	--

Değerli vaktinizi ayırdığınız ve araştırmamıza destek olduğunuz için teşekkür ederiz.

Ek3: Öğrenciler İçin Kullanılan Anket Örneği

**ÖĞRENCİLERİN EĞİTİM BİLİŞİM AĞININ (EBA)
KULLANIM SIKLIĞI ve GÖRÜŞLERİNİ BELİRLEME
ANKETİ**

Anket Katılımcısının:

Cinsiyeti:	
Sınıfı:	
Okulu:	

EBA hakkında Görüşler

		Katılmıyorum	Kısmen Katılmıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum
1	EBA ile dersler daha zevkli geçiyor					
2	EBA kullanımı derslerime yönelik ilgimi artırmaktadır					
3	EBA'yı kullandığımda derslere daha fazla katıyorum					
4	EBA, öğrenmemi kolaylaştırıyor					
5	EBA sayesinde bilgiye kolay erişebiliyorum					
6	EBA'da içerik ile ilgili ihtiyaçlarıma cevap bulabiliyorum					
7	EBA'da aradığım içeriğe ulaşmak çok zamanımı alıyor					

EBA kullanım sıklığına ilişkin görüşler

		Hiçbir Zaman Yılda Bir Kez	Ayda Bir Kez	Haftada Bir Kez	Her Gün
8	EBA'da görsel ve işitsel materyallerden yararlanırım				
9	EBA'da dergi/kitap gibi yazılı kaynakları incelerim				
10	EBA'da video/animasyon materyallerinden faydalanırım				
11	EBA'dasimülasyon (benzetim) uygulamalarını kullanırım				
12	EBA'daki test sorularından yararlanırım				
13	EBA'da güncel olaylar hakkında haberler takip ederim				
14	EBA'da eğitsel oyun uygulamalarını oynarım				
15	EBA'da deney uygulamalarında faydalanırım				
16	EBA'dan proje araştırmalarımı yaparım				
17	EBA sosyal ağ yapısıyla bilgi alışverişinde bulunurum				
18	Arkadaşlarıma EBA'yı kullanmaları için teşvik ederim				

EBA ile ilgili belirtmek istediğiniz görüş ve önerileriniz varsa aşağıdaki kutucuğa yazabilirsiniz

19	
----	--

Değerli vaktinizi ayırdığınız ve araştırmamıza destek olduğunuz için teşekkür ederiz.



Ek4: Veliler İçin Kullanılan Anket Örneği

VELİLERİN GÖZÜNDEN ÖĞRENCİLERİNİN EĞİTİM BİLİŞİM AĞININ (EBA) KULLANIM SIKLIĞI ve GÖRÜŞLERİNİ BELİRLEME ANKETİ

Anket Katılımcısının:

Cinsiyet:	<input type="radio"/> Erkek	<input type="radio"/> Kadın	
Yaş Aralığı	<input type="radio"/> 20-30	<input type="radio"/> 30-40	<input type="radio"/> 40 üstü
Velisi Olduğu Öğrencinin Okulu			

EBA hakkında Görüşler		Katılmıyorum	Kısmen Katılmıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum
1	EBA ile derslerin daha zevkli geçtiğini düşünüyorum					
2	EBA kullanımı öğrencimin derslerine yönelik ilgisini artırmaktadır					
3	EBA, öğrenmeyi kolaylaştırıyor					
4	Çocuğum EBA yı kullanıyor					
5	Çocuğum EBA dışında internette başka eğitim ortamlarını kullanıyor					
6	EBA eğitime yararlıdır					

EBA kullanım sıklığına ilişkin görüşler		Hiçbir Zaman	Yılda Bir Kez	Ayda Bir Kez	Haftada Bir Kez	Her Gün
7	Çocuğum EBA'da görsel ve işitsel materyallerden yararlanır					
8	Çocuğum EBA'da dergi/kitap gibi yazılı kaynakları inceler					
9	Çocuğum EBA'da video/animasyon materyallerinden faydalanır					
10	Çocuğum EBA'da simülasyon (benzetim) uygulamalarını kullanır					
11	Çocuğum EBA'daki test sorularından yararlanır					

12	Çocuğum EBA'da eğitsel oyun uygulamalarını oynar					
13	Çocuğum EBA'da deney uygulamalarında faydalanır					
14	Çocuğum EBA'dan proje araştırmalarımı yapar					
15	Çocuğum EBA sosyal ağ yapısıyla bilgi alışverişinde bulunur					
16	Çocuğuma EBA yı kullanmasını teşvik ediyorum					

EBA ile ilgili belirtmek istediğınız görüş ve önerileriniz varsa aşağıdaki kutucuğa yazabilirsiniz

17	
----	--

Değerli vaktinizi ayırdığınız ve araştırmamıza destek olduğunuz için teşekkür ederiz.

Ek5: EBA Çalıştay Resmi Yazısı



T.C.
GÜRSU KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



Sayı : 63319397-703-E.1858411

17/02/2016

Konu: Çalıştay

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

İlçemizde görev yapan öğretmenlerin Fatih Projesine bakışlarını anlamak amacıyla Latif Döğüşlük Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde 24/02/2016 Çarşamba günü 13.00 - 17.00 saatleri arasında Çalıştay yapılacaktır. Bu nedenle ekte isimleri ve görev yerleri yazılı kişilerin belirtilen gün ve saatte görevli izinli sayılmaları Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.

Hayrul DÖĞEN
İlçe Milli Eğitim Müdürü

OLUR
17/02/2016

Mehmet MAKAS
Kaymakam

Özgeçmiş

Doğum Yeri ve Yılı : Bursa- 1980

Öğr. Gördüğü Kurumlar	Başlama	Bitirme	Kurum Adı
Lise	1996	1998	Bursa Erkek Lisesi
Lisans	1998	2002	Marmara Üniversitesi
Yüksek Lisans	2015	2018	Uludağ Üniversitesi

Bildiği Yabancı Diller ve Düzeyi : İngilizce - Orta
Arapça - Orta

Çalıştığı Kurumlar	Başlama ve Ayrılma	Kurum Adı	Statü
	1. 2003-2006	Bursa Orhangazi Koç İlköğretim Okulu	Öğretmen
	2.2006-2008	Erzurum Ömer Duygun İlköğretim Okulu	Öğretmen
	3.2008-2010	Gürsu Mehmet Akif Ersoy İlköğretim Okulu	Öğretmen
	4.2010-2011	Bursa Milli Eğitim Müdürlüğü	Ar-Ge Uzmanı
	5.2011-2013	Gürsu Zafer Ortaokulu	Öğretmen
	6.2013-2014	Gürsu İmam Hatip Ortaokulu	Kurucu Müdür Yardımcılığı
	7.2014-2017	Gürsu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü
	8.2017-2018	Bozüyük İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü
	9.2018-	Yenipazar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	İlçe Millî Eğitim Müdürü

Aldığı Ödüller : Millî Eğitim Bakanlığı Ödülü

Üye Olduğu Bilimsel ve Mesleki Topluluklar : Bilişim Teknolojileri Eğitimcileri Derneği Üyeliği

Yurt İçi ve Yurt Dışında Katıldığı Projeler : Let The Cultures Flow (2012)
(Avrupa Birliği Comenius Projesi)
Amigurumi ile Stop Motion Animasyon (2013)
(Gençlik Spor Bakanlığı)
Erişilebilir Gürsu Projesi (2014-2015)
(BEBKA)
Masallar Canlanıyor (2017)
(BEBKA-Bursa Millî Eğitim Müdürlüğü)