



T.C.
TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

**OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDAKİ DEĞERLER
EĞİTİMİNE YÖNELİK VELİ TUTUMLARI
(Sivas İli Örneği)**

Hazırlayan
Abdullah KOÇYİĞİT

Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı
Din Eğitimi Bilim Dalı
Yüksek Lisans Tezi

Danışman
Dr. Öğr. Üyesi Kubatalı TOPCHUBAEV

TOKAT-2019



T.C.
TOKAT GAZIOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

**OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDAKİ DEĞERLER
EĞİTİMİNE YÖNELİK VELİ TUTUMLARI
(Sivas İli Örneği)**

Hazırlayan
Abdullah KOÇYİĞİT

Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı
Din Eğitimi Bilim Dalı
Yüksek Lisans Tezi

Danışman
Dr. Öğr. Üyesi Kubatalı TOPCHUBAEV

TOKAT-2019

**OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDAKİ DEĞERLER
EĞİTİMİNE YÖNELİK VELİ TUTUMLARI
(Sivas İli Örneği)**

Tezin Kabul Ediliş Tarihi: 22.. / 04 / 2019

Jüri Üyeleri (Unvan, Adı Soyadı)

Başkan: Prof. Dr. Hüseyin YILMAZ

Üye : Dr. Öğr. Üyesi Hasan COŞKUN

Üye : Dr. Öğr. Üyesi Kubatalı TOPCHUBAEV (Danışman).....

İmzası

.....
.....
.....

Bu tez, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yönetim Kurulunun 22.. / 04 / 2019. Tarih ve 24 / 12 sayılı oturumunda belirlenen jüri tarafından kabul edilmiştir.

Prof.Dr.İlhan EROĞLU
Enstitü Müdürü

Enstitü Müdürü:



Mühür
İmza

BİLİMSEL ETİK SAYFASI

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü tez yazım kılavuzuna göre, Dr. Öğretim Görevlisi Kubatalı TOPCHUBAEV danışmanlığında hazırlamış olduğum “Okul Öncesi Eğitim Kurumlarındaki Değerler Eğitimine Yönelik Veli Tutumları (Sivas İli Örneği)” adlı Yüksek Lisans tezimin bilimsel etik değerlere ve kurallara uygun, özgün bir çalışma olduğunu, aksinin tespit edilmesi halinde her türlü yasal yaptırımını kabul edeceğimi beyan ederim.

..... / /

Tez Yazarı (Abdullah KOÇYİĞİT)

TEŞEKKÜR

Bu çalışmadaki en büyük teşekkür şüphesiz danışman hocam Dr. Öğr. Üyesi Kubatalı TOPCHUBAEV'edir. Ders aşamam boyunca kendilerinden çok şeyler öğrendiğim Prof. Dr. Nuri ADIGÜZEL, Doç. Dr. Kâmil KÖMÜRCÜ, Dr. Öğr. Üyesi Mehmet AYAS, Dr. Öğr. Üyesi Ramazan DİLER hocalarıma, çalışmanın şekillenmesinde fikirleri ile katkı sunan Prof. Dr. Hüseyin YILMAZ'a, Doç. Dr. Cemil ORUÇ'a, Dr. Öğr. Üyesi Hasan COŞKUN'a, Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÖNDER'e teşekkür ederim.

Bu günlere gelmemde üzerimde maddi ve manevi hakkı bulunan tüm hocalarıma şükranlarımı sunarım.

Tezin yazılması sırasında teknik destekleri ile yardımcı olan Arş. Gör. Lütfü ÇAKIR'a, Bilgisayar Müh. Yusuf YASAK'a ve Tuğba ÇAKIR'a da ayrıca teşekkür ederim.

Bu çalışma sırasında kolaylıklar sağlayan başta Hasan AYKUT olmak üzere Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü idarecilerine ve çalışma arkadaşlarıma, çalışmam süresince bana sabır gösteren aileme teşekkür ederim.

Anneme ithafen...

ÖZET

İnsanın, doğumundan ölümüne kadar geçen sürede her dönemine ait zihninde kalıcı izler yer almaktadır. Okul öncesi dönem ise kalıcı izlerin en yoğun olduğu, bireyin bilinçaltını en çok etkileyerek geleceğini şekillendirdiği hayatındaki en önemli dönemdir. Bu bağlamda nitelikli bir okul öncesi eğitimin önemi ortaya çıkmaktadır. Nitelikli bir okul öncesi eğitimde çocukların gelişim düzeylerine uygun değerler eğitimi yer almalıdır. Bu araştırma okul öncesi eğitim kurumlarındaki değerler eğitimine yönelik veli tutumlarını incelemek amacıyla yapılmıştır.

Giriş bölümünde araştırmanın problemi, amacı, önemi, sayıltıları ve sınırlılıkları hakkında bilgiler verilmiştir. İzlenen yöntem, veri toplama aracı ve veri toplama aracının hazırlanmasındaki süreçten bahsedilmiştir. Araştırmanın kavramsal ve kuramsal çerçevesinde eğitim kavramı değerlendirilerek, okul öncesi eğitim farklı yönleri ile geniş bir literatür ışığında incelenmiştir. Değerler eğitimi üzerine çalışılmıştır. Din eğitiminin “niteliği” tartışılmıştır. Okul öncesi eğitim ile din eğitimi ilişkisi irdelenmiştir.

Bulgular ve yorumlar bölümünde; değerler eğitimi yapan dört farklı okul öncesi eğitim kurumunda 205 veli ile yapılan anket çalışmasında elde edilen veriler ortaya konulmuştur. Ankete katılan velilerin okul öncesi eğitimi isteme nedenleri incelenmiş, velilerin büyük bir bölümünün okul öncesi eğitimi çocuklarının değerler eğitimi alması ve sosyalleşmesi için istediği sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma verileri, okul öncesi kurumlarında verilen değerler eğitimi, velilerin tercihini etkileyen en önemli unsur olduğu sonucuna götürmüştür. Veliler değerler eğitimi ile desteklenen okul öncesi kurumlarında çocuklarının davranışlarında olumlu değişiklikler fark ettiğini ifade etmiştir. Bu değişiklikler özellikle değerlerin kazanılması, çocuğun sosyalleşmesi, ilkokula ön hazırlık alanında etkili olduğu verilerle ortaya konulmuştur.

Sonuç ve öneriler bölümünde; yapılan araştırmada ulaşılan sonuçlar tartışılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre önerilerde bulunulmuştur. Daha sonra benzer çalışma yapmayı düşünen araştırmacılara bu araştırmanın tamamlanması yönünde fikirler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Eğitimi, Değerler Eğitimi, Din Eğitimi, Veli Tutumu

ABSTRACT

There are permanent traces in the minds of every period of humanity from birth to death. Preschool period is the most important period in the life in which the permanent marks are the most intense and the individual shapes his future in this period by affecting the subconscious. In this context, the importance of qualified pre-school education emerges. A qualified pre-school education should include appropriate values education for children. This study was conducted in order to examine the attitudes of parents to values education in pre-school intuitions.

In the introduction, information about the problem, purpose, importance, assumptions and limitations of the research is given. The method, data collection tool and the process in the preparation of data collection tool was mentioned. In the conceptual and theoretical framework of the study, the concept of education has been evaluated and pre-school education has been examined in the light of a wide literature. Values education has been studied. The quality of religious education is discussed. The relationship between pre-school education and religious education is examined.

In the findings and comments section; the data obtained from the survey conducted with 205 parents in four different preschool education institutions that provide values education are presented. The reasons for requesting pre-primary education of parents were investigated and it was concluded that most of the parents wanted preschool education for their children to take values education and socialize. Research data suggest that the values given in preschool institutions are the most important factor affecting the choice of parents. Parents stated that they noticed positive changes in children's behaviors in preschool institutions supported by values education. These changes have been demonstrated by the data obtained especially in gaining values, socializing the child and pre-primary education.

Results and recommendations section; the results of the research are discussed. Suggestions were made according to the results obtained. Afterwards, the researchers who were interested in similar studies were presented with ideas for the completion of this research.

Key Words: Preschool Education, Values Education, Religious Education, Parent Attitude.

İÇİNDEKİLER

BİLİMSEL ETİK SAYFASI.....	i
TEŞEKKÜR	ii
ÖZET	iii
ABSTRACT.....	iv
TABLolar LİSTESİ	vii
ŞEKİLLER LİSTESİ	xiii
GİRİŞ.....	1
1. ARAŞTIRMANIN KONUSU	2
1.1 İlgili Araştırmalar.....	3
2. ARAŞTIRMANIN PROBLEMİ.....	5
3. ARAŞTIRMANIN AMACI.....	6
4. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ.....	7
5. HİPOTEZLER.....	8
6. SAYILTILAR	8
7. SINIRLILIKLAR.....	9
8. TANIMLAR.....	9
9. ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ.....	10
9.1 Araştırmanın Modeli	10
9.2 Araştırmanın Evreni ve Örneklemi	10
9.3 Veri Toplama Aracı ile İlgili Yapılan Çalışmalar	11
9.4 Veri Toplama Aracının Güvenirlik ve Geçerlik Çalışmaları	12
9.5 Verilerin Çözümlemesi.....	16
BÖLÜM 1: KAVRAMSAL VE KURAMSAL ÇERÇEVE	17
1.1. EĞİTİM KAVRAMI.....	17
1.2. OKUL ÖNCESİ EĞİTİM	18
1.2.1. Okul Öncesi Eğitimin Tanımı, Kapsamı	18
1.2.2. Okul Öncesi Eğitimin Amacı ve Önemi.....	19
1.2.3. Okul Öncesi Eğitimin Tarihçesi	19
1.2.4. Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının Yapısı ve İşlevi	27
1.2.5. Okul Öncesi Eğitimin Temel İlkeleri	27
1.2.6. Çeşitli Ülkelerde Okul Öncesi Eğitim.....	29

1.3. DEĞERLER EĞİTİMİ.....	31
1.3.1. Değer ve Değerler Eğitimi.....	31
1.3.2. Değerler Eğitimi ve Din Eğitimi İlişkisi	33
1.3.3. Değerler Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitim İlişkisi	35
1.4. DİN EĞİTİMİ	35
1.4.1. Din, Din Eğitimi	35
1.4.2. Okul Öncesi Din Eğitiminin Önemi	37
1.4.3. Okul Öncesi Din Eğitiminin Amacı ve İlkeleri.....	38
BÖLÜM 2: BULGULAR VE YORUM	40
2.1. Örneklemeye Ait Demografik Bulgular.....	40
2.2. Velilerin Değerler Eğitimine Yönelik Tutumlarına Ait Bulgular (Anket A-B-C-D Tablo).....	42
2.3. Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedenine Ait Bulgular (Anket E Tablo)	43
2.4. Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Önem Derecelerine Ait Bulgular	60
2.5. Bu Eğitim Kurumunu Tercih Etme Nedenine Ait Bulgular (Anket F Tablo).....	64
2.6. Bu Eğitim Kurumunu Tercih Etme Nedeni Önem Derecelerine Ait Bulgular	98
2.7. Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Çocukta Gözlemlenen Olumlu Değişikliklere Ait Bulgular (Anket G Tablo).....	102
2.8. Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Çocukta Gözlemlenen Olumlu Değişiklikler Hakkında Önem Derecelerine Ait Bulgular.....	121
SONUÇ VE ÖNERİLER.....	126
SONUÇLAR	126
ÖNERİLER	133
KAYNAKLAR	135
EKLER	138
ÖZGEÇMİŞ	142

TABLOLAR LİSTESİ

<u>Tablo No</u>	<u>Sayfa</u>
Tablo 1.1: Güvenirlilik İstatistikleri.....	13
Tablo 1.2: Madde Toplam Korelasyonları.....	13
Tablo 2.1: Örneklemin Okullara Göre Dağılımı.....	40
Tablo 2.2: Örneklemin Veliye Göre Dağılımı.....	40
Tablo 2.3: Örneklemin Yaşa Göre Dağılımı.....	41
Tablo 2.4: Örneklemin Eğitim Düzeyine Göre Dağılımı.....	41
Tablo 2.5: Örneklemin Ailenin Aylık Gelirine Göre Dağılımı.....	41
Tablo 2.6: Okul Öncesi Dönemde Velilerin Çocuğunun Değerler Eğitimi Alıp Almaması Yönündeki Tutumları (A).....	42
Tablo 2.7: Velilerin Çocuğuna Değerler Eğitimi Verip Veremediği Yönündeki Tutumları (B).....	42
Tablo 2.8: Velilerin Çocuğuna Bilgisayar ve Televizyon Aracılığıyla Değerler Eğitimi Verip Veremediği Yönündeki Tutumları (C).....	43
Tablo 2.9: Velilerin Bu Eğitim Kurumunda Verilen Değerler Eğitimine Yönelik Memnuniyet Düzeyleri Yönündeki Tutumları (D).....	43
Tablo 2.10: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Değerler Eğitimi Tercihine Yönelik Tutumları (E-1).....	43
Tablo 2.11: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Değerler Eğitimi Tercihine Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu.....	44
Tablo 2.12: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Değerler Eğitimi Tercihine Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu.....	44
Tablo 2.13: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Değerler Eğitimi Tercihine Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu.....	45
Tablo 2.14: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Değerler Eğitimi Tercihine Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu.....	46
Tablo 2.15: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Çocuğunun Sosyalleşmesi Tercihine Yönelik Tutumları (E-2).....	47
Tablo 2.16: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Çocuğunun Sosyalleşmesi Tercihine Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu.....	47
Tablo 2.17: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Çocuğunun Sosyalleşmesi Tercihine Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu.....	48
Tablo 2.18: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Çocuğunun Sosyalleşmesi Tercihine Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu.....	48
Tablo 2.19: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Çocuğunun Sosyalleşmesi Tercihine Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu.....	49
Tablo 2.20: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Annenin Çalışıyor Olması Tercihine Yönelik Tutumları (E-3).....	50
Tablo 2.21: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Annenin Çalışıyor Olması Tercihine Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu.....	50
Tablo 2.22: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Annenin Çalışıyor Olması Tercihine Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu.....	51
Tablo 2.23: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Annenin Çalışıyor Olması Tercihine Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu.....	52
Tablo 2.24: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Annenin Çalışıyor Olması Tercihine Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu.....	52

Tablo 2.25: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Bakıcıyı Yetersiz Bulma Tercihine Yönelik Tutumları (E-4)	53
Tablo 2.26: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Bakıcıyı Yetersiz Bulma Tercihine Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu	54
Tablo 2.27: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Bakıcıyı Yetersiz Bulma Tercihine Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu	54
Tablo 2.28: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Bakıcıyı Yetersiz Bulma Tercihine Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu	55
Tablo 2.29: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Bakıcıyı Yetersiz Bulma Tercihine Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu	56
Tablo 2.30: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Çocuğunu Bilgisayar ve Televizyondan Uzak Tutma Tercihine Yönelik Tutumları (E-5)	57
Tablo 2.31: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Çocuğunu Bilgisayar ve Televizyondan Uzak Tutma Tercihine Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu	57
Tablo 2.32: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Çocuğunu Bilgisayar ve Televizyondan Uzak Tutma Tercihine Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu	58
Tablo 2.33: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Çocuğunu Bilgisayar ve Televizyondan Uzak Tutma Tercihine Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu	59
Tablo 2.34: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Çocuğunu Bilgisayar ve Televizyondan Uzak Tutma Tercihine Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu	59
Tablo 2.35: Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeninde 1. Önem Sırasında Tercih Edilenler Tablosu	60
Tablo 2.36: Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeninde 2. Önem Sırasında Tercih Edilenler Tablosu	62
Tablo 2.37: Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeninde 3. Önem Sırasında Tercih Edilenler Tablosu	63
Tablo 2.38: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Değerler Eğitimine Verdiği Öneme Yönelik Tutumları (F-1)	64
Tablo 2.39: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Değerler Eğitimine Verdiği Öneme Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu	64
Tablo 2.40: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Değerler Eğitimine Verdiği Öneme Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu	65
Tablo 2.41: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Değerler Eğitimine Verdiği Öneme Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu	66
Tablo 2.42: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Değerler Eğitimine Verdiği Öneme Yönelik Tutumları Aylık Gelir Çapraz Tablosu	67
Tablo 2.43: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Evine Yakın Olmasına Yönelik Tutumları (F-2)	67
Tablo 2.44: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Evine Yakın Olmasına Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu	68
Tablo 2.45: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Evine Yakın Olmasına Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu	68
Tablo 2.46: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Evine Yakın Olmasına Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu	69

Tablo 2.47: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Evine Yakın Olmasına Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu	70
Tablo 2.48: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak İş Yerine Yakın Olmasına Yönelik Tutumları (F-3)	71
Tablo 2.49: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak İş Yerine Yakın Olmasına Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu	71
Tablo 2.50: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak İş Yerine Yakın Olmasına Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu	72
Tablo 2.51: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak İş Yerine Yakın Olmasına Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu.....	73
Tablo 2.52: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak İş Yerine Yakın Olmasına Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu	73
Tablo 2.53: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Çok Tavsiye Edilmesine Yönelik Tutumları (F-4)	74
Tablo 2.54: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Çok Tavsiye Edilmesine Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu	74
Tablo 2.55: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Çok Tavsiye Edilmesine Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu.....	75
Tablo 2.56: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Çok Tavsiye Edilmesine Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu.....	76
Tablo 2.57: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Çok Tavsiye Edilmesine Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu	77
Tablo 2.58: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Sosyal Faaliyetlerine Yönelik Tutumları (F-5)	77
Tablo 2.59: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Sosyal Faaliyetlerine Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu	78
Tablo 2.60: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Sosyal Faaliyetlerine Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu.....	78
Tablo 2.61: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Sosyal Faaliyetlerine Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu.....	79
Tablo 2.62: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Sosyal Faaliyetlerine Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu	80
Tablo 2.63: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Çocuğunun Olumlu Kişilik Kazanmasına Yönelik Tutumları (F-6).....	81
Tablo 2.64: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Çocuğunun Olumlu Kişilik Kazanmasına Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu.....	81
Tablo 2.65: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Çocuğunun Olumlu Kişilik Kazanmasına Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu	82
Tablo 2.66: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Çocuğunun Olumlu Kişilik Kazanmasına Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu	83
Tablo 2.67: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Çocuğunun Olumlu Kişilik Kazanmasına Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu	83
Tablo 2.68: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Kurumun Ekonomik Olmasına Yönelik Tutumları (F-7)	84
Tablo 2.69: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Kurumun Ekonomik Olmasına Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu	85
Tablo 2.70: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Kurumun Ekonomik Olmasına Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu	85

Tablo 2.71: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Kurumun Ekonomik Olmasına Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu.....	86
Tablo 2.72: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Kurumun Ekonomik Olmasına Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu	87
Tablo 2.73: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Kurumun Güvenli Bir Ortamı Olmasına Yönelik Tutumları (F-8).....	88
Tablo 2.74: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Kurumun Güvenli Bir Ortamı Olmasına Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu.....	88
Tablo 2.75: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Kurumun Güvenli Bir Ortamı Olmasına Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu	89
Tablo 2.76: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Kurumun Güvenli Bir Ortamı Olmasına Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu	89
Tablo 2.77: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Kurumun Güvenli Bir Ortamı Olmasına Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu.....	90
Tablo 2.78: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Kurumun Temizlik ve Düzenine Yönelik Tutumları (F-9)	91
Tablo 2.79: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Kurumun Temizlik ve Düzenine Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu	91
Tablo 2.80: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Kurumun Temizlik ve Düzenine Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu.....	92
Tablo 2.81: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Kurumun Temizlik ve Düzenine Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu.....	93
Tablo 2.82: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Kurumun Temizlik ve Düzenine Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu	93
Tablo 2.83: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Personelin İlgi ve Yeterliliğine Yönelik Tutumları (F-10)	94
Tablo 2.84: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Personelin İlgi ve Yeterliliğine Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu	95
Tablo 2.85: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Personelin İlgi ve Yeterliliğine Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu.....	95
Tablo 2.86: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Personelin İlgi ve Yeterliliğine Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu.....	96
Tablo 2.87: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Personelin İlgi ve Yeterliliğine Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu	97
Tablo 2.88: Bu Eğitim Kurumunu Tercih Etme Nedeninde 1. Önem Sırasında Tercih Edilenler Tablosu	98
Tablo 2.89: Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeninde 2. Önem Sırasında Tercih Edilenler Tablosu.....	99
Tablo 2.90: Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeninde 3. Önem Sırasında Tercih Edilenler Tablosu.....	101
Tablo 2.91: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Değerler Eğitiminde Olumlu Kazanımları Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları (G-1)	103
Tablo 2.92: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Değerler Eğitiminde Olumlu Kazanımları Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu	103

Tablo 2.93: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Değerler Eğitiminde Olumlu Kazanımları Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu	104
Tablo 2.94: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Değerler Eğitiminde Olumlu Kazanımları Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu.....	104
Tablo 2.95: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Değerler Eğitiminde Olumlu Kazanımları Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu	105
Tablo 2.96: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Sosyalleşmesinde Olumlu Kazanımları Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları (G-2)	106
Tablo 2.97: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Sosyalleşmesinde Olumlu Kazanımları Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu	107
Tablo 2.98: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Sosyalleşmesinde Olumlu Kazanımları Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu	107
Tablo 2.99: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Sosyalleşmesinde Olumlu Kazanımları Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu.....	108
Tablo 2.100: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Sosyalleşmesinde Olumlu Kazanımları Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu	109
Tablo 2.101: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Yemek ve Temizlik Alışkanlığı Kazanmasında Olumlu Değişiklikler Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları(G-3).....	110
Tablo 2.102: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Yemek ve Temizlik Alışkanlığı Kazanmasında Olumlu Değişiklikler Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu	110
Tablo 2.103: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Yemek ve Temizlik Alışkanlığı Kazanmasında Olumlu Değişiklikler Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu.....	111
Tablo 2.104: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Yemek ve Temizlik Alışkanlığı Kazanmasında Olumlu Değişiklikler Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu.....	112
Tablo 2.105: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Yemek ve Temizlik Alışkanlığı Kazanmasında Olumlu Değişiklikler Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu	112
Tablo 2.106: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Dil Gelişiminde Olumlu Değişiklikler Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları (G-4)	113
Tablo 2.107: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Dil Gelişiminde Olumlu Değişiklikler Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu	114
Tablo 2.108 Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Dil Gelişiminde Olumlu Değişiklikler Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu	115

Tablo 2.109: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Dil Gelişiminde Olumlu Değişiklikler Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu.....	115
Tablo 2.110: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Dil Gelişiminde Olumlu Değişiklikler Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu	116
Tablo 2.111: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra İlkokula Başlama Düzeyinde Olumlu Değişiklikler Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları (G-5).....	117
Tablo 2.112: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra İlkokula Başlama Düzeyinde Olumlu Değişiklikler Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu	118
Tablo 2.113: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra İlkokula Başlama Düzeyinde Olumlu Değişiklikler Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu.....	118
Tablo 2.114: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra İlkokula Başlama Düzeyinde Olumlu Değişiklikler Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu.....	119
Tablo 2.115: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra İlkokula Başlama Düzeyinde Olumlu Değişiklikler Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu	120
Tablo 2.116: Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Çocukta Görülen Olumlu Değişiklikler Hakkında 1. Önem Sırasında Gözlemlenen Değişiklikler Tablosu	121
Tablo 2.117: Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Çocukta Görülen Olumlu Değişiklikler Hakkında 2. Önem Sırasında Gözlemlenen Değişiklikler Tablosu	122
Tablo 2.118: Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Çocukta Görülen Olumlu Değişiklikler Hakkında 3. Önem Sırasında Gözlemlenen Değişiklikler Tablosu	123

ŞEKİLLER LİSTESİ

<u>Şekil No</u>	<u>Sayfa</u>
Şekil 1.1: Osmanlı'da Sıbyan Talebeleri.....	23
Şekil 1.2: Bed-i Besmele Merasimi Sırasında Düzenlenen Âmin Alayı.....	24
Şekil 1.3: Fakir Çocuklara Yardım Cemiyeti Yetimhanesinde Kalan Kız ve Erkek Çocuklar.....	25
Şekil 1.4: Kağıthane Sıbyan Mektebi Hoca ve Talebeleri	26
Şekil 2.1: Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeninde 1. Önem Sırasında Tercih Edilenler Grafiği.....	61
Şekil 2.2: Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeninde 2. Önem Sırasında Tercih Edilenler Grafiği.....	62
Şekil 2.3: Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeninde 3. Önem Sırasında Tercih Edilenler Grafiği.....	63
Şekil 2.4: Bu Eğitim Kurumunu Tercih Etme Nedeninde 1. Önem Sırasında Tercih Edilenler Grafiği	99
Şekil 2.5: Bu Eğitim Kurumunu Tercih Etme Nedeninde 2. Önem Sırasında Tercih Edilenler Grafiği	100
Şekil 2.6: Bu Eğitim Kurumunu Tercih Etme Nedeninde 3. Önem Sırasında Tercih Edilenler Grafiği	102
Şekil 2.7: Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Çocukta Görülen Olumlu Değişiklikler Hakkında 1. Önem Sırasında Gözlemlenen Değişiklikler Grafiği.....	122
Şekil 2.8: Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Çocukta Görülen Olumlu Değişiklikler Hakkında 2. Önem Sırasında Gözlemlenen Değişiklikler Grafiği.....	123
Şekil 2.9: Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Çocukta Görülen Olumlu Değişiklikler Hakkında 3. Önem Sırasında Gözlemlenen Değişiklikler Grafiği.....	124

GİRİŞ

İnsanoğlunun öğrenme serüveni, insanın varoluşundan itibaren vardır. İnsan var olduğu sürece de devam edecektir. Öğrenme serüveninin en yoğun olduğu dönemler erken çocukluk döneminin de bir parçası olan okul öncesi dönemdir. Yapılan araştırmalar insan yaşamının ilk altı yılında ki beyin gelişimi ömrünün sonuna kadar bir daha ilk altı yılındaki gibi hızlı gelişim gösteremeyeceğini ortaya koymaktadır. Öğrenmenin en yoğun olduğu dönem yaşamın ilk altı yılıdır. Dolayısıyla okul öncesi dönemde zihinsel, duygusal, sosyal, dil ve hareket gelişimi için çocuğu olumlu yönde destekleyen bir çevrenin olmasının önemi büyüktür. Bu çevre daha çok aile ve eğitim kurumudur. Çocuğun içinde bulunduğu aile ve eğitim kurumunun niteliği bir kez daha önem kazanmaktadır.

Okul öncesi dönem, yaşamın kritik yılları olarak da adlandırılır. Sağlıklı bir aile ve nitelikli bir eğitim kurumunda bulunan bir çocuğun bu nitelikli ortamı ilerleyen yıllarda yaşamını olumlu yönde etkileyecektir. Bunun tersi düşünüldüğünde nitelikli bir okul öncesi eğitimi alamamış çocuğun ilerleyen yıllarda yaşamında olumsuzluklar öngörülmektedir. Okul öncesi eğitim döneminde olan çocuk için eğitim kurumunun önemi öne çıkmaktadır. Okul öncesi eğitim kurumları, ailesinde sınırlı imkânları olan çocukların zihinsel, fiziksel, sosyal alanlarda gelişimleri için gerekli imkânları yeterli düzeyde sunabilmeyi hedeflemektedir.

Çocuğun okul öncesi döneminde nitelikli bir okul öncesi eğitim kurumu, çocuğun gelişim düzeyine uygun programlanmış bir okul öncesi değerler eğitimi programı, çocuk gelişimini ve psikolojisini bilen profesyonel eğiticiler ve çocuğun zihinsel, psiko-sosyal gelişimini göz ardı etmeyen, çocuğun düzeyine uygun değerler eğitimi alması gerektiğinin bilincinde olan ailenin önemi ortaya çıkmaktadır. Çocuğun değerler eğitimi alması noktasındaki en önemli dörtlünün eğitim kurumu, eğitim programı, eğitici ve aile olarak önümüze çıktığı bir kez daha vurgulanmalıdır.

Aile çocuğun eğitiminde temel unsurdur. Özellikle değerlerin kazanılmasında ailenin yerine geçebilecek başka bir kurumdan söz etmek mümkün gözükmemektedir. Ancak sosyal yaşam, aile kurumunun zaman yönetimini ve eğitsel fonksiyonlarını sürekli etkilemektedir. Günümüzde çocuk ile velinin zaman geçirme, sosyalleşme

sürecine imkan oluşturma, değerlerin yaşantı yoluyla kazandırılması konularında sınırlılıklar söz konusudur. Bu ihtiyaçlar velileri arayış içine sokmaktadır.

Okul öncesi eğitim kurumları velilerin yukarıda bahsedilen arayışlarını karşılamaya çaba sarf eden önemli mekanlardandır. Ayrıca velilerin eğitsel işlevlerini destekleyen önemli kurumlar olarak karşımıza çıkar. Başka bir deyişle söz konusu kurumlar çocukların belli süre kaldıkları amaçsız kurumlar değildir. Bu bağlamda velilerin ihtiyaçları ve isteklerini dikkate alarak eğitsel katkı sağlayan okul öncesi kurumlar önem arz etmektedir. Aksi halde sözü edilen kurumlar ticari amacın ötesine geçemeyerek nitelik sorunu ile karşı karşıya kalacaktır. Bu noktada gerek nitelik, milli ve değerler eğitiminin amaçlarına katkı sağlama açısından gerekse veli-okul işbirliği açısından velilerin okul öncesi tutumlarının bilimsel zeminde ortaya konulması gerekir.

Araştırmanın ilerleyen bölümünde araştırmanın konusu, ilgili araştırmalar, araştırmanın problemi, araştırmanın amacı, araştırmanın önemi, hipotezler, sayıtlar, sınırlılıklar, tanımlar ve araştırmanın yöntemi hakkında bilgi verilmiştir.

1. ARAŞTIRMANIN KONUSU

Genelde dünyadaki özelde ise ülkemizdeki değişim süreci eğitim alanına da yansımaktadır. Bu bağlamda değerler eğitimin yapısı ve yöntemlerinde de değişim söz konusudur. Eğitimin bir parçası olan değerler eğitiminin yapısı ve metodunda da değişiklikler yapılmaktadır. Değerler eğitiminin yapısındaki değişiklikler içerisinde “okul öncesi dönem değerler (dini ve manevi) eğitimi” büyük oranda yer almaktadır.

Okul öncesi dönem, çocuğun değerler (dini ve manevi) eğitimi duygusuna ilgisinin en yoğun olduğu dönemdir. Bu dönemde çocukların Allah’ı merak etmelerine, kendilerinin nasıl meydana geldiğine, yaratılış kavramına olan ilgilerine karşı onların gelişim düzeylerine uygun şekilde cevaplar üretilmelidir. Okul öncesi dönem, çocukların öğrenme meraklarının yoğun olduğu dönem olduğundan bir takım ahlaki, kültürel ve dini değerlerin öğretilebileceği süreci kapsar. Bu dönemde çocukların ilgilerini ve meraklarını karşılayabilecek nitelikli bir değerler eğitimi önem kazanmaktadır.

Nitelikli bir değerler eğitimi için çocuğun gelişimsel özelliklerine uygun değerler eğitimi veren eğitim kurumuna ihtiyaç vardır. Çocuğun nitelikli eğitim alabilmesinde sağlıklı bir aileye ihtiyaç olduğu göz ardı edilemez. Değerler eğitiminin niteliğinin arttırılabilmesi için veli görüşlerine baş vurmak önem arz etmektedir. Araştırmanın konusu okul öncesi değerler eğitimi, eğitimin yapıldığı kurum ve o kuruma karşı velilerin tutumu üzerinde şekillenmektedir.

1.1 İlgili Araştırmalar

Okul öncesi dönem din eğitimi son yıllarda üzerine çalışılması gereken bir alandır. Bu bağlamda yapılan literatür taramasında okul öncesi, din eğitimi, değerler eğitimi ile ilgili çalışmalar incelenmiştir.

İpşirli (2011), 3-6 yaş çocuğun genel ve din eğitiminde temel değerler konulu tezinde çocuğun gelişimsel dönemlerinden bahsetmiştir. Bu dönemlerde değerler eğitimi bağlamında gelişimlerini incelemiştir. Temel değerlerin neler olduğuna vurgu yapmıştır. Araştırmasının sonunda çocuk yetiştirmede dikkat edilecek konularda ailelere önerilerde bulunmuştur.

Ertaş (2012), çocuklarda din eğitimi konulu tezinde daha çok çocukların gelişimsel dönemlerini incelemiştir. Bu gelişimsel dönemlerin din eğitimine etkisini araştırmıştır. Araştırmasında çocukların doğuştan din duygusuna sahip olduğuna vurgu yaparak çocuk eğitiminin önemine değinmiştir. Çocuğun eğitiminde dine yer verilmesi gerektiğinden bahsetmektedir.

Tatar (2013), okul öncesi eğitim programı din eğitimi ilişkisi konulu tezinde okul öncesi eğitim programı çerçevesinde din eğitiminin verilebilirliğini araştırmıştır. Araştırmasında okul öncesi dönem çocuklarına nasıl din eğitimi yapılması gerektiğini vurgu yapmıştır. Din eğitimi yaparken izlenebilecek yöntemler hakkında önerilerde bulunmuştur.

Yuvacı (2013), okul öncesi değerler eğitimi uygulayan okullardaki etkinlikleri incelemiştir. Okul öncesi öğretmenlerini gözlemlemiş ve onlarla görüşmeler gerçekleştirmiştir. Öğretmenler tarafından uygulanan etkinliklerin başarı düzeyleri ölçülmeye çalışılmıştır. Araştırmasında öğrencilerin neyi öğrendiğini görmelerini

sağlayacak bir sistemin geliştirilmesi gerektiğine vurgu yapmıştır. Öğrencilerin öğrendiklerini içselleştirecek yolların bulunması gerektiğini ifade etmiştir.

Karataş (2014), değerler eğitimi açısından Kur'an'da insan onuru konulu tezinde Kur'an-ı Kerim'de geçen değerleri incelemiştir. Hadis külliyyatında da yararlanarak insan onuru üzerinde değerlendirme yapmıştır. Çalışmasında değer kavramını incelemiş, günümüz toplumlarının değere bakış açılarının nasıl olması gerektiği yönünde vurgular yapmıştır. Değer kavramı çocuklara öğretilirken Kur'an-ı Kerim'den ve Hadisi Şerifelerden yararlanılarak, peygamberimizin örnek yaşamından kesitlere yer verilmesi gerektiği ifade edilmiştir.

Yıldırım (2015), okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden 4-6 yaş arası çocuklara din eğitimi incelemiştir. Din eğitimi yapan kurumları seçmiş ve birbirleri ile kıyaslayarak okulların, eğitimcilerin başarı durumlarını değerlendirmiştir. Uzun bir süre eğitimcileri sınıflarında gözlemlemiş ve bunu çalışmasına aktarmıştır. Çalışmasının sonunda eğitim kurumlarına ve eğitimcilere önerilerde bulunmuştur.

Kuzu (2015), okul öncesi öğretmenlerinin değerler eğitimi hakkındaki görüşleri ve bu görüşlerin sınıf içi uygulamalara yansımaları konulu tezinde öğretmenlerle görüşmeler gerçekleştirmiştir. Toplamda 50 örneklem öğretmen seçmiş ve bunlarla çalışma yapmıştır. Öğretmen görüşleri ile öğretmenlerin ders içindeki tutarlılığını gözlemleyerek araştırmasına aktarmıştır. Aynı üniversiteden mezun aynı kıdeme sahip iki öğretmenin ders içi uygulamalarını gözlemlemiştir. Araştırmasının sonunda öğretmenlere, ailelere, idarecilere, Milli Eğitim Bakanlığı'na, akademisyenlere ayrı ayrı önerilerde bulunmuştur.

Uzun (2016), okul öncesi dönem din eğitimi (İslam Dini) programlarının karşılaştırmalı değerlendirilmesi (Türkiye ve Amerika örnekleri) konulu tezinde Türkiye'deki 4-6 yaş Kur'an Kursu programı ile Amerika'daki IQRA Vakfı okul öncesi İslam dini eğitim programı karşılaştırılmıştır. Türkiye'de okul öncesi dönemde din eğitiminin sadece 4-6 yaş Kur'an Kursları ile yapılabildiğine vurgu yapmıştır. Amerika'daki vakfın okul öncesi din eğitimi programını 1993 yılında hazırladığını dile getirerek ülkemizde ise yeni başladığını ifade etmiştir.

Yalçinkaya (2016), Mantık ve değerler eğitimi konulu tezinde değerler eğitimi ile bir bilim dalı olan mantığın ilişkisini incelemiştir. Değerler eğitimi mantık ilminden nasıl faydalanılabileceğinden bahsetmiştir. Daha çok teorik bilgiler üzerinde durduğu görülmüştür.

Modağiq (2017), Değerler eğitimi bağlamında İslam'da adalet kavramı konulu tezinde adalet ve değer kavramlarını incelemiştir. Kur'an-ı Kerim ve Hadisi Şeriflerdeki adalet kavramını araştırmıştır. Bireysel ve toplumsal yaşamda adaletin önemine vurgu yapmıştır. Adalet kavramının çocuklara nasıl öğretileceği konusunda yöntemlerden bahsetmiştir. Adaletin tüm topluma sirayet edebilmesi için önerilerde bulunmuştur.

Nas (2018), çocukluk dönemi gelişimi ve din eğitimi incelemiştir. Yaptığı araştırmada çocukların gelişim dönemlerini açıklamıştır. Gelişim dönemlerinin din eğitimine etkilerinin ne düzeyde olduğunu araştırmıştır. Ülkemizdeki din eğitimi metodu ile Avrupa'daki din eğitimi metotlarını karşılaştırmıştır. Karşılaştırma sonucunda Avrupa'daki çocuklar ile ülkemizdeki çocukların dini kavramlar ile ilgili benzer düşüncelere sahip olduğu bulgularına ulaşmıştır. Çocuklarla ilgili yapmış olduğu çalışmasında tüm çocukların bir yaratıcıya inanma hususunda hazırbulunuşluk düzeylerinin çok canlı olduğu sonucuna varmıştır.

Dal (2018), okul öncesi değerler eğitimi uygulamalarının değerlendirilmesi (okul öncesi öğretmenleri üzerinde bir inceleme) konulu tezinde okul öncesi değerler eğitimi incelemiştir. Öğretmenlerle anket çalışması yapmıştır. Anketi 71 okul öncesi öğretmenine uygulamıştır. Anketinde okul öncesi öğretmenlerine değerler eğitimi ve din eğitiminin ilişkisi olup olmadığını sorulmuş ve %73,2 oranında evet cevabını almıştır. Çalışma sonucunda öğretmenlerin gözünden okul öncesi eğitimde değerler eğitiminin ne şekilde uygulandığı ortaya konulmaya çalışılmıştır. Ancak bu araştırmanın öğretmenler ile sınırlı kaldığı görülmüştür.

2. ARAŞTIRMANIN PROBLEMİ

Üst başlıkta incelenen araştırmalar bir bütün olarak değerlendirildiğinde çalışmaların daha çok çocukların gelişimsel dönemleri ve din eğitimi üzerine yoğunlaştığını görmek mümkündür. Bunun yanında değerler eğitimi etkinliklerini konu edinen, okul öncesi öğretmenlerinin görüşlerinin değerlendirildiği araştırmalara da

rastlanmıştır. Bu bağlamda okul öncesi eğitimin temel öğelerinden olan velilerin değerler eğitimine yönelik tutumlarını inceleyen çalışmaların yokluğu dikkat çekmiştir. Gerek program geliştirme ve ihtiyaç analizi yönünden, gerekse okul öncesi değerler eğitim sürecini geliştirme bakımından velilerin söz konusu eğitim kurumlarına yönelik bakış açılarının incelenmesi önem arz etmektedir. Zira alan yazın tarandığında değerler eğitimine yer veren okul öncesi eğitim kurumları ile ilgili velilerin tutumlarının eksik kaldığı ortaya çıkmaktadır. Bu durum bizi söz konusu eksikliği tamamlama, başka bir ifade ile okul öncesi eğitim kurumlarındaki değerler eğitimine yönelik veli tutumlarını araştırmaya yöneltmiştir.

Velilerin, 42-72 ay arası çocukları için okul öncesi eğitim kurumunu tercih sebepleri arasında mutlaka birçok neden vardır. Bu nedenleri ortaya koyabilmek için tercih sebeplerinin ve tercih önceliklerinin neler olduğunu tespit etmek gerekir. Bu bağlamda değerler eğitiminin özellikle dini ve manevi eğitimi boyutunun tercih sebepleri arasında olduğu düşünülmektedir. Nitekim araştırmamızın ön çalışmalarındaki görüşmelerimiz ve incelenen kaynaklar, okul öncesi tercihlerinde değerler eğitimi çerçevesinde gerçekleştirilen dini ve manevi eğitimin önemli bir faktör olduğu kanaatine götürmüştür. Bu durumu Sivas ilinde değerler eğitimi (dini ve manevi eğitim) yapan özel okul öncesi eğitim kurumlarının doluluk oranlarının diğer özel okul öncesi eğitim kurumlarına göre daha yüksek olması da tasdik eder niteliktedir. Buna bağlı olarak, okul öncesi eğitim kurumlarındaki değerler eğitimine yönelik veli tutumları nedir sorusu araştırmamızın problem cümlesini oluşturmaktadır. Söz konusu problem cümlemiz veli tutumlarında etkili faktörler nedir? Okul öncesi eğitim tercihlerinde öncelikler nelerdir? Velilerin tercih ettiği okul öncesi eğitim kurumlarının çıktıkları ile ilgili memnuniyet durumları nelerdir? şeklindeki sorularla detaylandırılmıştır.

3. ARAŞTIRMANIN AMACI

Bilimsel araştırmamızda okul öncesi eğitim kurumlarındaki değerler eğitimine yönelik veli tutumlarını belirlemek amacıyla;

- Velilerin okul öncesi eğitimi neden tercih ettiklerini,

- Velilerin okul öncesi eğitim kurumlarını tercihlerinde önceliklerinin neler olduğunu,
- Velilerin tercihleri arasında değerler eğitiminin önceliğinin ne düzeyde yer aldığını,
- Değerler eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumlarından velilerin ne düzeyde memnuniyet duyduğunu tespit etmektir.

Bu tespitler sonucunda değerler eğitimi (dini ve manevi eğitim) yapan özel okul öncesi eğitim kurumlarının doluluk oranlarına değerler eğitiminin ne düzeyde etki ettiği hakkında sayısal bir veri elde edilebilmesi öngörülmektedir. Elde edilen veriler ışığında;

- Okul öncesi din eğitimi ile ilgili taraflara (Müftülükler, İlahiyat Fakülteleri, Eğitim Fakülteleri, Eğitimciler, Milli Eğitim yetkilileri) önerilerde bulunmak,
- Değerler eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumlarına katkı sunmak amaçlanmaktadır.

4. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

Bilimsel çalışmalarda araştırmanın önemi, araştırmacının kendi amacının ortaya konmasıdır. Araştırma amacı ile araştırmacının amacı farklı şeylerdir. Araştırmanın amacı toplanacak verileri, araştırmacının amacı ise verilerin hangi amaçlarla toplandığını anlatır. Araştırmanın amacı “nesnel” olduğu gibi araştırmacının buna verdiği önem “öznel” olabilir. Önem bir yorumdur ve tartışılabilir. Bu nedenle de bilimsel çalışmalarda araştırmanın önemi açıkça belirtilmesi gerekir (Karasar, 1999: 71).

Okul öncesi eğitim özetle “çocukların, tüm gelişimlerini toplumun kültürel değerleri doğrultusunda yönlendiren eğitim süreci olarak ifade edilmektedir” (Yılmaz, 2003: 12). Toplumun kültürel değerleri de değerler eğitiminin (dini ve manevi eğitim) bir parçasını oluşturmaktadır. Özel okul öncesi eğitim kurumları da eğitim-öğretim programlarında toplumun değer yargılarını dikkate almaktadırlar. Toplumun en küçük yapı taşını oluşturan aileler de çocuklarının eğitiminde toplumun kültürel değerlerini önemsemektedirler.

Bu bağlamda yapmış olduğumuz araştırma velilerin okul öncesi eğitim kurumunu tercihlerindeki değerler eğitiminin ne düzeyde etkili olduğunu ortaya koymaktadır. Eğitim-öğretim programlarında değerler eğitiminin yerinin ve yoğunluğunun belirlenmesi aşamasında; velilerin beklentileri, çocukların hazırbulunuşluk düzeyleri, çocukların gelişimsel özelliklerinin de dikkate alınması önem arz etmektedir.

5. HİPOTEZLER

Araştırmada test edilmek üzere geliştirilen ifadelere hipotez denir. Denence olarak da ifade edilmektedir. Araştırma oluşturulan hipotez ifadelerini sınamak üzerine kurulur (Kıncal ve diğerleri, 2015: 86).

Bu bağlamda araştırmanın hipotezleri;

- Değerler eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumlarının doluluk oranlarındaki öncelikli faktör değerler eğitimidir.
- Değerler eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumları velilerin beklentilerini karşılamaktadır.
- Değerler eğitimi yapan eğitim kurumlarında sadece değerler eğitimi değil diğer disiplinlerde de eğitim yapılmaktadır.
- Değerler eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumlarında değerler eğitimi ve diğer disiplinlerde ciddi düzeyde başarı göstermektedir.
- Değerler eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumlarına her gelir seviyesinden veliler çocuklarını gönderebilmektedir.
- Değerler eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumlarına her türlü eğitim düzeyinden velilerin çocukları devam etmektedir.
- Değerler eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumlarına her yaş aralığından velilerin çocukları gitmektedir.

6. SAYILTILAR

Bilimsel araştırmaların başlangıcında doğru olarak kabul edilen bazı temel kabuller vardır. Bunlara sayılıtlar (varsayım) denir (Kıncal ve diğerleri, 2015: 91).

Bu bağlamda araştırmanın sayılıtları;

- Araştırma için seçilen yöntem, araştırmanın amacına uygundur.
- Ölçme aracının geçerliği için başvuru uzman görüşleri yeterlidir.

- Araştırmaya katılan katılımcılar, ölçek sorularına samimi ve doğru cevaplar vermişlerdir.
- Araştırma için seçilen örneklemin evreni temsil edeceği varsayılmaktadır.

7. SINIRLILIKLAR

Bu araştırmada hazırlanan anket formları 2016-2017 eğitim öğretim yılında Sivas İl merkezindeki seçilen özel anaokulu ve özel kreş ve gündüz bakımevine devam eden 2017 yılı mayıs ayı itibariyle 54 ayını doldurmuş (4,5 yaş) çocukları olan 205 veliye uygulanmıştır.

Araştırmanın uygulandığı eğitim kurumları şehrin 4 farklı bölgesinde yer almakta olup bölgeler sosyo-ekonomik düzeyde farklılıklar göstermektedir.

Araştırmaya katılan veliler cinsiyet, yaş, eğitim durumları ve ailenin ekonomik düzeyleri gibi değişkenlikler göstermektedir.

Araştırma eğitim kavramı, okul öncesi eğitim, değerler eğitimi ve din eğitimi konularını kapsamaktadır.

Araştırma, araştırmaya katılan 205 veli ve ankette yer alan 31 soru ile sınırlıdır.

8. TANIMLAR

Okul öncesi eğitim: 14. Milli Eğitim Şurasında yapılan tanımda “0-72 ay grubundaki çocukların gelişim düzeylerine ve bireysel özelliklerine uygun, zengin uyarıcı ve çevre imkanları sağlayan, onların bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden gelişmelerini destekleyen, onları toplumun kültürel değerleri doğrultusunda en iyi biçimde yönlendiren ve ilköğretime hazırlayan, temel eğitim bütünlüğü içerisinde yer alan bir eğitim sürecidir.” (Haktanır ve diğerleri, 2015: 2).

Değer: “Toplumunu oluşturan bireylere, nelerin önemli nelerin tercih edilmesi gerektiğini kısaca nasıl yaşanılması gerektiğini belirten kavramdır.” (Akbaş, 2008: 9).

Ahlak: Kişinin benliğine köklü bir şekilde yerleşip davranış haline gelerek herhangi bir uyarıcıya ihtiyaç olmadan kolaylıkla eyleme dönüşmesidir. (Gazali çev. Serdaroğlu, 1974: Cilt 3 sayfa 125).

Maneviyat: Kişinin yüce bir varlıkla kurup geliştirdiği özel bir ilişki şeklidir. (Köylü ve diğerleri, 2015: 31).

Din: “İnsanın kayıtsız şartsız var olan Mutlak Varlığa yönelişi ve O’nun tarafından kuşatılışıdır.” (Bilgin, 1995: 15).

Din eğitimi: Bireyin dini davranışlarında kendi yaşantıları yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme denemeleri sürecidir. (Tosun, 2014: 23).

Tutum: Bir bireyin bir başka birey, grup, nesne, davranış, kurum olay ya da düşünceye ve aynı zamanda kendisine ilişkin genel değerlendirmesidir. (Madran, 2012: 2).

9. ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ

Bu araştırmada nicel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nicel araştırma yöntemi Dobbins ve Gatowski tarafından “Bir teoriyi test etmek üzere, sayısal ölçümler ve istatistiksel teknikler kullanılarak analiz edilebilecek bir problem durumunu araştırmayı ifade etmek olarak tanımlanmaktadır” (Kıncal ve diğerleri, 2015: 52). Nicel araştırmalar daha çok sayısal veriler üzerinden yapılarak istatistiksel değerlerle ifade edilmektedir. Var olanı ortaya koymak için ölçme işlemi yapılır (Kıncal ve diğerleri, 2015: 58-59).

Bu bağlamda özel okul öncesi eğitim kurumlarındaki değerler eğitimine yönelik veli tutumlarını test etmek amacıyla 31 soruluk 3’lü likert tipi anket hazırlanmıştır. Anket uygulama sonuçları SPSS programı ile analiz edilerek istatistiksel veriler oluşturulmuştur.

9.1 Araştırmanın Modeli

Araştırmalarda model kavramı tasarım, yaklaşım gibi adlarla da anılmaktadır. Model kavramına farklı tanımlar yapılmakta olup “bir olgunun veya olgular arası bir ilişkinin kuramsal düzeydeki görünümü olarak tarif edilmektedir.” (Aziz, 1994: 25).

Bu araştırmada tarama (survey) modeli kullanılmıştır. Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır. Araştırmaya konu olan olay, birey veya nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Onları herhangi bir şekilde değiştirme, etkileme çabası gösterilmez (Kıncal ve diğerleri, 2015: 111).

9.2 Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

Araştırmanın evreni Sivas İlinde değerler eğitimi yapan özel okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden çocuklardan 2017 yılı Mayıs ayı itibarıyla 54 ayını doldurmuş

olanların velilerini kapsamaktadır. Ulaşılan resmi rakamlar 250'dir. Ancak gayri resmi olarak değerler eğitimi yapan kurumlar olduğu da bilinmektedir. Buradaki rakamlara ulaşılacakla birlikte en fazla 50 olabileceği düşünülmektedir. Toplamda değerler eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden 54 ayını doldurmuş çocukların sayısı 300 olarak tespit edilmiştir.

Araştırmanın örneklemini Sivas il merkezinde iki farklı eğitim kurumunun 4 farklı şubesine devam eden 205 velidir. Örneklemin evreni daha iyi yansıtabilmesi açısından en fazla öğrencisi olan eğitim kurumları seçilmiştir. Bu eğitim kurumları ilin sosyo-ekonomik düzeylerinde farklılık gösteren mahallelerindedir. Bir eğitim kurumu tek şube diğer eğitim kurumu ise üç şubedir.

9.3 Veri Toplama Aracı ile İlgili Yapılan Çalışmalar

Araştırmada öncelikle literatür taraması yapılarak konu ile ilgili kaynaklar tespit edilip, yapılan çalışmalar ve yazılan eserler incelenmiştir. Konu ile ilgili çalışan akademisyenlerle görüşmeler yapılmıştır. Kreş ve gündüz bakım evi ve anaokulu yöneticileri ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

Bu bağlamda araştırmacı tarafından veri toplama aracı olarak bir anket oluşturulmuştur. "Anket, belli bir konuda belirlenmiş hipotezlere ya da sorulara bağlı olarak, bir evren ya da örneklem oluşturan kaynak kişilere sorular yönelmek suretiyle sistemli veri toplama tekniğidir" (Kıncal ve diğerleri, 2015: 126). Anket sıradan bilgi toplama, veri oluşturma aracı değildir. Bu yöntemde veriler, önceden belirlenmiş insanlara, belirlenmiş soru sorularak oluşturulur. Anket birçok farklı alanlarda veri toplamaya imkân tanımaktadır. İnsan davranışları, tercihleri, tutumları bunlardan bazılarıdır (Baş, 2003: 12).

Anket soruları hazırlanırken tekrar akademisyenlere, kreş ve anaokulu yöneticilerine, eğitimcilerine ve velilere görüşleri sorulmuştur. Alınan uzman görüşlerine dayanılarak yapılan çalışmalar sonucunda 31 soruluk 3'lü likert tipi ölçek hazırlanmıştır. Ölçek beş farklı bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde velilerin yaşı, eğitimi, ailenin aylık geliri yer almaktadır. İkinci bölümde okul öncesi eğitimle ilgili genel sorulara yer verilmiştir. Üçüncü bölümde okul öncesi eğitimi isteme nedeni sorulmuştur. Dördüncü bölümde çocuğun devam ettiği eğitim kurumunu tercih ederken

tercih nedenleri, beşinci bölümde çocuğun devam ettiği eğitim kurumundaki devam sürecinde gözlemlenen değişimler yer almıştır. Ayrıca her bölümün sonunda üç ayrı kutucuk oluşturularak katılımcıların öncelikli tercihleri ölçülmek istenmiştir.

Anket formları tamamlandıktan sonra 25 velinin katılımıyla pilot uygulama çalışması yapılmıştır. Cevaplanan anket formları değerlendirilmiştir. Velilerin anket sorularını kolaylıkla anlayabildikleri, soruların kolaylıkla cevaplanabildiği, yönergelerin doğru verildiği, soruların birbiri ile tutarlı olduğu görülmüştür.

Anket formlarının velilere uygulanabilmesi için İl Milli Eğitim Müdürlüğünden gerekli izin alınmıştır. Ayrıca Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığına gerekli müracaatlar yapılmıştır.

Tüm işlemler tamamlandıktan sonra anket formları ailelere eğitim kurumları aracılığıyla ulaştırılmıştır. Anket formlarının üzerlerine eğitim kurumundan gönderildiğini gösteren ve veliyi yönlendiren kısa bilgi notları eklenmiştir.

Çalışmanın bütünü kapsamı amacı ile değerler eğitimi yapan diğer kurumlar görmezden gelinmemiştir. Özellikle okul öncesi değerler eğitimi alanında 4-6 yaş Kur'an Kursları ile ilgili değerlendirme yapılması hedeflenmiştir. Bu hedef doğrultusunda Sivas İl Müftülüğünde 4-6 yaş Kur'an Kursları ile ilgili müftülük görevlileri ile zaman zaman görüşmeler gerçekleştirilmiş ve istişarelerde bulunulmuştur. Yapılmak istenen çalışma hakkında bilgi verilmiş ve görüşleri alınmıştır.

9.4 Veri Toplama Aracının Güvenirlik ve Geçerlik Çalışmaları

Bir araştırmada doğru sonuçlara ulaşabilmek için yapılması gereken en önemli çalışma, veri toplama aracının güvenirlik ve geçerliğidir.

Güvenirlik; bir ölçme aracında bütün soruların birbiri ile tutarlığını, ele alınan oluşumu ölçmede türdeşliğini ortaya koyan bir kavram olarak tanımlanmaktadır (Tavşancıl, 2014:16). Dolayısıyla güvenirlik testleri her bir maddenin aynı tutumu ölçüp ölçmediğini ortaya koymaktadır. Ayrıca Likert tipi ölçeklerde güvenirlik düzeyini saptamak için iç tutarlığın ölçütü sayılan Cronbach tarafından geliştirilmiş olan α (alfa) katsayısının kullanılması daha uygun olacağı ifade edilmektedir (Tavşancıl, 2014: 28).

Araştırmanın güvenirlik katsayılarının hesaplanmasında Cronbach Alfa katsayısı kullanılmıştır. Alfa katsayısının güvenirlik açısından olması gereken aralıklar aşağıda verilmiştir (Tavşancıl, 2014: 29).

- $0,00 \leq \alpha < 0,40$ ise ölçek güvenilir değildir,
- $0,40 \leq \alpha < 0,60$ ise ölçek düşük güvenilirliktedir,
- $0,60 \leq \alpha < 0,80$ ise ölçek oldukça güveniliridir,
- $0,80 \leq \alpha < 1,00$ ise ölçek yüksek derecede güveniliridir.

Sivas ilinde değerler eğitimi yapan özel okul öncesi eğitim kurumuna devam eden çocukların velilerine ölçeğe aracı uygulanmıştır. Ölçeğin uygulama sonucunda elde edilen Alpha Cronbach güvenirlik istatistikleri Tablo 1.1’de verilmiştir.

Tablo 1.1: Güvenirlik İstatistikleri

Alpha Cronbach Katsayısı	Madde Sayısı
,708	24

Yukarıdaki tabloda görüldüğü üzere hesaplanan Alpha Cronbach alfa (α) güvenirlik katsayısı 0,70’ten büyük olduğu için (0,708) anket oldukça güveniliridir.

Ölçekten madde silinirse geçerli olacak ortalama ve varyans değerleri madde toplam korelasyonları Tablo 1.2’de verilmiştir.

Tablo 1.2: Madde Toplam Korelasyonları

	Ölçekten Madde Silinirse Geçerli Olacak Ortalama	Ölçekten Madde Silinirse Geçerli Olan Varyans	Madde Toplam Korelasyonları	Ölçekten Madde Silinirse Geçerli Olacak Güvenirlik Katsayısı
Ankete katılan	42,58	21,705	,101	,652
Yaşı:	41,95	21,703	,043	,660
Eğitimi:	40,35	20,590	,163	,650
Ailenin aylık geliri	41,05	19,380	,266	,638

Okulöncesi Dönemde Çocuğumun Değerler Eğitimi Alması Gerektiği Kanaatindeyim.	40,45	20,24	,132	,654
Çocuğuma değerler eğitimi verebiliyorum	42,47	19,907	,401	,624
Çocuğuma bilgisayar ve televizyon aracılığıyla değerler eğitimi verebiliyorum	41,85	21,650	,046	,665
Bu eğitim kurumunda verilen değerler eğitiminden memnuniyet duyuyorum	42,18	21,006	,188	,658
Okul öncesi eğitimi çocuğumun değerler eğitimi alması için istedim	42,80	22,226	,107	,652
Okul öncesi eğitimi çocuğumun sosyalleşmesi için istedim	42,24	21,046	,188	,645
Okul öncesi eğitimi annenin çalışıyor olmasından dolayı istedim	41,44	21,179	,131	,651
Okul öncesi eğitimi bakıcıyı yetersiz bulduğum için istedim	42,69	20,912	,406	,633
Okul öncesi eğitimi çocuğumu bilgisayar ve tv uzak tutmak için istedim	42,62	21,049	,274	,639
Bu eğitim kurumunu değerler eğitimine verdiği önemden dolayı tercih ettim	42,66	21,216	,253	,641
Bu eğitim kurumunu evime yakın olmasından dolayı tercih ettim	41,47	21,936	-,044	,681
Bu eğitim kurumunu işyerime yakın olmasından dolayı tercih ettim	41,28	21,417	,036	,668
Bu eğitim kurumunu çok tavsiye edilmesinden dolayı tercih ettim	42,65	21,082	,272	,639
Bu eğitim kurumunu sosyal faaliyetlerinden dolayı tercih ettim	41,41	21,175	,059	,666
Bu eğitim kurumunu çocuğumun olumlu kişilik kazanmasından dolayı tercih ettim	40,98	21,387	,136	,650
Bu eğitim kurumunu ekonomik olmasından dolayı tercih ettim	42,06	19,477	,347	,626
Bu eğitim kurumunu güvenli bir ortamı olmasından dolayı tercih ettim	41,95	18,811	,461	,611
Bu eğitim kurumunu temizlik ve düzeninden dolayı tercih ettim	42,64	20,887	,345	,635
Bu eğitim kurumunu personelin ilgisi ve yeterliliğinden dolayı tercih ettim	41,16	20,077	,378	,627
Bu eğitim kurumuna başladıktan sonra çocuğumun değerler eğitiminde olumlu kazanımları olduğunu gözlemledim	42,66	21,087	,306	,638
Bu eğitim kurumuna başladıktan sonra çocuğumun sosyalleşmesinde olumlu değişiklikler olduğunu gözlemledim	42,58	20,705	,346	,633

Bu eğitim kurumuna başladıktan sonra yemek ve temizlik alışkanlığı kazanmasında olumlu değişiklikler olduğunu gözlemladim	42,72	21,576	,237	,644
Bu eğitim kurumuna başladıktan sonra dil gelişiminde olumlu değişiklikler olduğunu gözlemladim	42,58	20,882	,323	,636
Bu eğitim kurumuna başladıktan sonra ilkokula başlama düzeyinde olumlu değişiklikler olduğunu gözlemladim	42,43	19,865	,453	,620

Geçerlik, ölçme aracının ölçmek isteneni bir başka özellekle karıştırmadan tam ve doğru olarak ölçme derecesidir (Kıncal ve diğerleri, 2015: 73). Bu araştırmada kullanılan ölçek, okul öncesi eğitim kurumlarındaki değerler eğitime yönelik veli tutumlarını ölçmek amacıyla hazırlanmış bir ankettir. Bu amaçla kullanıldığında geçerlidir. Fakat farklı amaçlarla kullanıldığında geçerli değildir.

Ölçme aracının, başka bir özelliği değil ölçmek istediği özelliği ölçmesi ve bu özelliği de tam ve doğru biçimde ölçmesi gerekir. Ancak sosyal bilimlerde değişkenlerin kontrol edilebilmesindeki zorluk geçerliğin tam ve doğru olmasında güçlülere neden olmaktadır. Araştırmacıların kabul edilebilir geçerlik düzeyinin ne olması ile ilgili olarak Cronbach “elde edebileceğinizin en iyisi” şeklinde ifade etmiştir (Tavşancıl, 2014: 36).

Sonuç olarak davranışsal ve tutumsal özelliklerin ölçülmesinde kullanılan bir ölçme aracının geçerliği, hatasız olması mümkün değildir. Ancak bu hatayı en aza indirmek için izlenebilecek yollar vardır. Bu yollar:

- 1- Ölçmek istenen davranışın/tutumun tanımının net olarak yapılması, bu tanımın önceki bilinenlerle çelişmeden mantığa uygun olması,
- 2- Ölçme aracının ulaşmak istediği ile tanımın arasında uyum olması,
- 3- Testin güvenilir olması gerekmektedir. Bir test güvenilir değilse geçerli de değildir (Tavşancıl, 2014: 36).

Yukarıdaki sayısal veriler ışığında ölçme aracının güvenilir olduğu ispatlanmıştır. Dolayısıyla okul öncesi eğitim kurumlarındaki değerler eğitime yönelik veli tutumlarını ölçmek amacıyla hazırlanmış olan anketimiz geçerli bir ölçme aracıdır da denilebilmektedir.

9.5 Verilerin Çözümlemesi

Araştırmanın ve araştırmacının konusu olan hipotezlerin amaçları doğrultusunda verilerin temel özelliklerini belirlemeye, sınıflandırarak birbirinden ayırt etmeye verilerin çözümlemesi denir (Kıncal ve diğerleri, 2015:184).

Araştırmanın problemini test edebilmek amacıyla velilere uygulanan anket formlarından elde edilen veriler istatistiksel işlem yapılmak üzere araştırmacı tarafından kodlanarak bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Verilerin analizleri SPSS 23.0 paket programı ile yapılmıştır. Frekans analizi, tanımlayıcı istatistikler ve ki kare testi kullanılmıştır. Çapraz tablolara yer verilmiştir.



BÖLÜM 1: KAVRAMSAL VE KURAMSAL ÇERÇEVE

Araştırmanın bu bölümünde eğitim kavramı tartışılmaktadır. Ardından okul öncesi eğitime, değerler eğitimine ve din eğitimine alt başlıklarıyla birlikte yer verilmektedir.

1.1. EĞİTİM KAVRAMI

Eğitim, günlük hayatta çok fazla kullandığımız, kapsamı geniş bir kavramdır. Eğitim, kelime olarak “eğmek” kökünden gelen Türkçe bir kavramdır. Eğitimin tanımı yapılacak olursa birçok alanda birçok farklı tanımla karşılaşılmaktadır. Eğitim kavramının tanımları incelenerek araştırmamızla ilgili olanlar süzgeçten geçirildiğinde eğitimin, terbiye kavramının güncel ifadesi olduğu görülmektedir. Terbiye “rab” kökünden efendi, sahip, baba anlamına gelen Arapça kökenli bir kavramdır. Rab aynı zamanda Allah’ın isimlerinden biridir. Terbiye; insanı, içinde bulunduğu durumdan daha iyi bir duruma, bulunduğu alt seviyeden daha üst seviyelere çıkarma gayreti olarak tanımlanabilir (Bilgin, 1995: 18). Terbiye, Türk Dil Kurumu Sözlüğünde “eğitim” olarak ifade edilmektedir. (www.tdk.gov.tr erişim tarihi:15.03.2019)

Eğitim kavramı günümüzde daha çok eğitim bilimcilerin ve filozofların tartışma alanında yer almaktadır. Eğitim kavramının dünyadaki açıklamalarına bakıldığında Tosun’un aktardığına göre Alman Rudolf Lochner, “gençlere ve yetişkinlere yönelen kısmen planlı, kısmen plansız ama her hal ve durumda bilinçli insan uğraşısı” olarak tanımlamaktadır. Fransız E. Durkheim, “yetişkinlerin, sosyal hayat için henüz olgunlaşmamış olan gençler üzerinde yaptıkları etki” olarak ifade etmektedir. Amerikalı John Dewey, “yetişkin olmayanların gelişim ve yönlendirilmelerini garanti eden bir sosyal fonksiyon” olarak tanımlamaktadır. Hollandalı Martinus Langeveld, “şahsiyet oluşumuna etkide bulunan faktörlerin hepsidir” diye ifade etmektedir. İngiliz Richard Peter, “eğitilmiş olma” olarak görmektedir. Sovyet Pedagojik Bilimler Akademisi ise Eğitimi “gelişim üzerinde etkide bulunma ve gelişimin yönlendirilmesi olarak açıklamaktadır” (Tosun, 2014: 14-16).

Brezinka, bu tartışmaları değerlendirdikten sonra kendisi eğitime bir açıklama getirmiştir. Brezinka, “eğitimden, kendileri vasıtasıyla, diğer insanların davranış örüntülerini herhangi bir açıdan kalıcı bir şekilde düzeltilmesinin veya değerli olarak

görülen kısımlarının korunmasının veya kötü olarak görülen davranışların ortaya çıkmasının engellenmesinin denendiği davranışlar anlaşılır.” Demektedir (Tosun, 2014: 18).

Türkiye’de de eğitimin tanımını yapan birçok uzman bulunmaktadır. Bu tanımlar incelendiğinde daha çok eğitimin amaçları, hedefleri ve neliği ile alakalı olduğu görülmektedir. Ancak ülkemizde kabul gören eğitim tanımı Selahattin Ertürk’ e aittir. Ertürk’e göre eğitim “Bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istedik değişme meydana getirme sürecidir.” (Ertürk, 2016: 9) o halde eğitim;

- Bir süreçtir.
- Davranışlarda değişme meydana getirme hedefidir.
- Kendi yaşantılarımızdır.
- Kasıtlı olmayı ve istemeyi esas alır.

1.2. OKUL ÖNCESİ EĞİTİM

Günümüz dünyasında eğitimin öneminin gittikçe arttığı yadsınamaz bir gerçektir. Bu gerçeklik okul öncesi eğitimde daha fazla öne çıkmaktadır. İnsan yaşamındaki eğitim sürecinin en önemli yılları olan doğumdan ilkökul yıllarına kadar olan zaman dilimini ilgilendiren okul öncesi eğitim, genel eğitimin en önemli kısmıdır (Oruç, 2014:15).

1.2.1. Okul Öncesi Eğitimin Tanımı, Kapsamı

Okul öncesi eğitimin çeşitli tanımları yapılmaktadır. Bu tanımlar incelendiğinde bazılarında çocukların gelişimsel süreçleri ön plana çıkmaktadır. Bazı tanımlarda çocukların toplumsal ve kültürel değerler doğrultusunda gelişimine katkıda bulunulması boyutu vurgulanmaktadır. Bazılarında ise genel eğitimin bir kısmını oluşturduğu ve ileriki eğitim süreçlerine hazırlık unsuru olduğu değerlendirilmektedir (Haktanır ve diğerleri, 2015:2).

Tüm bu tanımlar değerlendirildiğinde okul öncesi eğitimin tanımı ve kapsamı şu şekildedir.

- Çocuğun doğumundan 6 yaşına kadar olan (0-72 ay) zaman dilimini kapsar.
- Çocuğun bilişsel, sosyal, duygusal, dil, hareket ve öz bakım becerilerini destekler.

- Çocuğun var olan potansiyelinin ortaya çıkarılmasını ve gelişimsel özelliklerini, bireysel farklılıklarını göz önünde tutarak geliştirmelerine yardımcı olur.
- Çocuğun ilkokula başlama düzeyine gelmesini sağlar.
- Çocuğun toplumun kültürel değerlerini tanımasını, benimsemesini ve bu değerlere uyum sağlayabilmesini hedefler.
- Okul öncesi eğitim kurumunda, alternatif programlarda (kreş, 4-6 yaş Kur'an Kursu), ailede yapılan programlı, sistemli bir eğitim sürecidir.

1.2.2. Okul Öncesi Eğitimin Amacı ve Önemi

Çocuğun sağlıklı bir şekilde büyümesi, gelişmesi ve öğrenmeye açık olması gibi kazanımlar elde edebilmesi için çocuğun içinde bulunduğu çevrede olumlu ve gerekli dil etkileşimleri ile kaliteli bilişsel uyaranların yer aldığı sosyal-duyusal deneyimleri yaşayabildiği, bağımsızlığının desteklendiği bir ortama ihtiyaç vardır. Bu ortam ancak sağlıklı bir aile ve nitelikli bir okul öncesi eğitim ile mümkün olabilir (Yılmaz, 2014: 3).

Okul öncesi eğitimin amacı Milli Eğitimin temel ilkelerine uygun olarak hazırlanmıştır. Okul öncesi eğitimin amaçları;

- Çocukların beden, zihin ve duygu gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak,
- Onları ilkokula hazırlamak,
- Şartları elverişsiz çevrelerden ve aileden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı oluşturmak,
- Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamaktır (MEB, 2016: 8).

Bu amaçlar doğrultusunda okul öncesi eğitimin hayati bir öneme sahip olduğu görülmektedir. Yapılan araştırmalarda çocukluk döneminde kazanılan davranışların kişinin ilerleyen yıllardaki karakterini şekillendirdiğini ve bütün hayatını etkileyen, yönlendiren bir öneme sahip olduğunu göstermektedir (Oruç, 2014: 19).

1.2.3. Okul Öncesi Eğitimin Tarihçesi

Okul öncesi eğitimin tarihi çok önceki çağlara kadar uzanmaktadır. Aristo (M.Ö. 384-322), 5 yaşına kadar olan çocukların eğitiminde masal ve hikayeler yer almalı 5-7

yaş arasında çocuk öğreneceği şeyin seyircisi olmalı fikrini savunmuştur. Platon (M.Ö. 427-347), kişinin yetişkinliğinde, erken çocukluk döneminin öneminden bahsetmiştir. Çocuklardaki bireysel farklılıklara değinerek kendilerine özgü yeteneklerini keşfetmenin yollarını tartışmıştır. Ancak bu dönemlerde okul öncesi eğitimin daha çok evlerde yapıldığı, programlı ve sistemli bir eğitim süreci olmadığı bilinmektedir (Cihandide, 2014: 91-92).

Okul öncesi eğitimde, programlı ve sistemli eğitim sürecinin yapıldığı ilk eğitim kurumu *küttablardır*. Küttab kelime anlamı olarak yazı öğretimi yapılan yer olarak anlamlandırılmıştır. Küttablar ilk olarak çocuklara okuma yazma öğretiminin yapıldığı yerler olarak ortaya çıkmıştır. Daha sonraki süreçlerde çocuklara Kur'an-ı Kerim öğretilmeye de başlanınca küttab denilen eğitim yerlerinin alanı genişleyerek eğitim-öğretim yapılan yerler olarak tanımlanmıştır. Sonuç olarak ister Kur'an-ı Kerim öğretilsin ister okuma yazma öğretilsin çocukların eğitim gördüğü yere *küttab* denilmiştir (Çelebi çev. Yardım, 2013: 27).

Küttabların İslamiyet öncesi dönemde de olduğu bilindiği ancak İslamiyet'le sistematik hale geldiği anlaşılmaktadır. Hz. Ömer döneminde genelge yayımlanarak çocuklara şiir, atasözü, yüzme gibi değerlerin öğretilmesi istendiği yönünde rivayetler bulunduğu bilinmektedir. Abbasiler ve Emeviler dönemlerinde de küttablar ile eğitime devam edilmiştir. Küttablar, sonraki süreçlerde sıbyan mektebi, mahalle mektebi, taş mektep, mektep isimleriyle de anılmıştır (Doğan ve Ege, 2015:22).

Türk İslam eğitim tarihi incelendiğinde birçok ünlü düşünür de okul öncesi eğitimle ilgili fikirler ortaya sunmuşlardır. Bunları örneklendirecek olursak;

Farabi (870-950), eğitim alanında birçok görüş ortaya koymuştur. Ancak eğitimin temelinde çocuğa alışkanlık kazandırmaya yönelik davranış eğitimi ön plana çıkarılabilir. Eğitimde bireysel farklılıkların önemine değinir (Oruç, 2014: 26).

İbn Miskeveyh (Ö-1030), çocuk eğitiminde davranış eğitimi öncelikle olup ahlak üzerine yoğunlaşmıştır. Çocuk eğitiminde disiplinin olmasını savunarak aşamalı bir şekilde cezalandırma yöntemini benimser ancak aşırı cezaların çocuğun yüzüzsüzleşmesine neden olduğunu savunur (Oruç, 2014: 29).

İbn Sina (980-1036), tıp alanında ön plana çıktığı bilinse de eğitim alanında da Avrupa'ya öncelik etmiş görüşler öne sürmüştür. İbn Sina'ya göre her çocuk eğitilmelidir. Çocuk süttten kesilir kesilmez kötü huylar edinmemesi için eğitimine başlanılmalıdır. Çocukların yetenekleri ortaya çıkması için kendi başlarına oyun oynamalıdır. Oyun oynamayan çocuk kitaplara yoğunlaşacak olup bu da çocukların gelişimini olumsuz etkilemektedir (Cihandide, 2014: 101).

Yusuf Has Hacip (1018-1069), çocukların eğitimi için tertip, düzen ve temizliğe dikkat eden bir dadı tutulması gerektiğini ifade etmiştir (Çoban, 2016: 43).

Kaşgarlı Mahmut (1008-1090), çocuklara Türkçe'nin öğretilmesi yöntemleri, çocuk oyunları, çocuk bakımı ve yetiştiriciliği ile ilgili fikirler dile getirmiştir (Çoban, 2016: 43).

Gazali (1058-1111), çocuk eğitimi alanında en geniş çalışma yapan düşünürdür. Gazali öğrencisine hitaben yazdığı bir risalesi ve en meşhur eseri İhya-u Ulumi'd Din'de çocuk eğitimiyle alakalı bir bölüm kaleme alması bu konudaki en önemli düşünür olduğunu göstermektedir. Gazali okul öncesi dönemi duyular evresi olarak isimlendirir. Okul öncesi çocuğu zihinsel gelişimini hissedici ruh ve hayali ruh olarak iki aşamaya ayırır. Hissedici ruh, doğal yolla elde ettiği akıldır ki buna örnek olarak annesinin memesini bilip emebilmesi gösterilebilir. Hayali ruh ise aklının biraz daha erdiği dönem olarak tabir edilen aşamadır. Çocuğun aklı yedi yaşına kadar gelişerek olgunlaşmaya başlar (Oruç, 2014:31).

Gazali çocuk eğitiminde çocuğun helal gıda ile beslenmesine çok önem vermiştir. Haramla beslenen çocuğun karakterine pislik bulaşacağını bu durumun çocuğun ilerleyen yaşamında olumsuzluklara neden olacağını ifade etmiştir. Hatta çocuğa sütanne tutulacaksa, sütannenin yediğinin de helal olması gerektiğine vurgu yapmıştır. Bu konuda İbn Sina da benzer düşünceler dile getirmiştir (Oruç, 2014: 32).

Gazali'nin eğitim anlayışında eğiticinin çocuğa olumlu rol model olması da vardır (Oruç, 2014: 33). Öğretmen ağaç, öğrenci ise gölge gibidir ifadeleri ile benzetme yapmıştır. Eğri ağaçtan doğru gölgenin çıkmayacağını örnek vermiştir (Gazali çev. Serdaroğlu, 1974: Cilt 1 sayfa 147). Eğitici önce kendini eğitmeli kendi yaşamalıdır.

Ancak o şekilde çocuğun eğitiminde tesiri olabileceği görüşünü savunmaktadır. Çocuğun erken çocukluk döneminden itibaren yemek kültürünü öğrenmesi gerektiğini ifade eder. Gazali'ye göre alışkanlıkların birçoğunun ve duyguların büyük bölümünün kazanıldığı dönem okul öncesi döneme denk gelmektedir (Oruç, 2014: 34).

Gazali, İhya-u Ulumi'd Din'de bir ailenin çocuklarıyla karşılıklı güven, sevgi ve saygı içinde olduğu gibi öğretmen öğrenci ilişkisinin de aynı bu şekilde olması gerektiğini ifade etmiş öğretmen öğrenci ilişkisinin aile çocuk ilişkisiyle bir tutmuştur (Gazali çev. Serdaroglu, 1974: Cilt 1 sayfa 141).

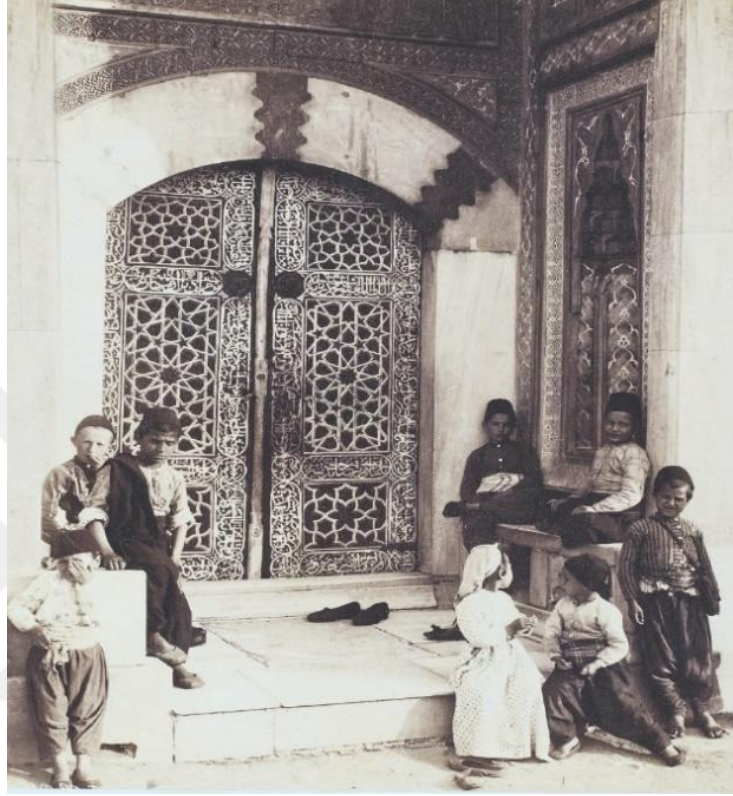
Zernuci (Ö-1194)'yi önemli kılan Talimul Müteallim isimli eseri kaleme almasıdır. Bu eseri hoca- talebe ilişkisi, etkili ders işleme yöntemleri, arkadaşlık ilişkileri gibi konulardan oluşmaktadır. Zernuci, erken çocukluk dönemi eğitimine dini ağırlıklı bakar. Ona göre çocuk dua etmeyi, Allah' a şükretmeyi bilmelidir. Çocuğun arkadaşları iyi seçilmeli, uyku düzeni sağlanmalı ve düzenli yemek yeme alışkanlığı kazandırılmalıdır. Çocuk sadece ezbere değil düşünmeye de sevk edilmelidir (Oruç, 2014: 36). Zernuci, eğitimin toplu yapılması yönünde de görüş belirtmektedir. Öğrenme aşkının arkadaş sayesinde olduğunu, öğrencinin tek başına etkili öğrenme yapamadığını ifade etmektedir (Zernuci çev. Şener, 1996: 123).

İbn Haldun (1332-1406) her çocuğun sosyal bir çevrede yetişmesi gerektiğini savunarak "insan, doğası gereği medenidir" şeklinde ifade eder. Çocuk eğitimindeki en önemli aşama disiplindir. Çocuğun temel eğitimi Kur'an-ı Kerimle başlamalıdır. Çocuk eğitimindeki bir diğer aşama ise çocuğun düşünme gücünü harekete geçirmedir (Oruç, 2014: 38,39).

Osmanlı'da okul öncesi eğitime bakıldığında *sıbyan mektepleri* karşımıza çıkmaktadır. 3 yaşını doldurmuş erkek çocuğa sabi denmektedir. Sıbyan da sabi kelimesinin çoğuludur. Sıbyan mektepleri sadece erkek çocuklar için değildir. Karma eğitim yapılmaktadır. Bazı kaynaklar sıbyan mekteplerinin Selçuklulara kadar uzandığını ifade etmektedir (Çoban, 2016: 47). Ancak Osmanlı döneminde kurumsal olarak sıbyan mekteplerinin başlangıcı Fatih Sultan Mehmet dönemi olarak kabul edilmektedir (Çoban, 2016: 50). Sıbyan mektepleri camilerin bitişiğinde ya da camilerin bir bölümünde inşa edilirdi. Osmanlının son dönemlerinde bahçeli olarak müstakil

sıbyan mektepleri de inşa edilmiştir. Buralarda Kur'an-ı Kerim öğretilir, okuma yazmaya başlangıç yapılır, biraz hesap da öğretilirdi. Öğrenciler serbest dolaşabilirlerdi.

Şekil 1.1: Osmanlı'da Sıbyan Talebeleri



Kaynak: *Yediköta Tarih ve Kültür Dergisi* Kasım-2018

Sıbyan mektepleri ile ilgili “*bed-i besmele*” denilen merasim bilinmektedir. Bu merasimde 4 yaş 4 ay 4 günlük olan çocuklar sıbyan mektebi hocasına söylenir. Hoca, sıbyan mektebindeki çocukları sıraya koyar ilahiler okuyarak mektebe yeni başlayacak çocuğun evine gidilirdi. Mektebe yeni başlayan çocuğun ailesi çocuklarının artık mektep yaşı geldi düşüncesiyle sevinçli olur davet verirdi. Evde mevlit okutulur dua edilirdi. Çocuk, diğer çocukların arasına dualarla katılarak yine ilahilerle, törenle kısa bir mahalle, şehir turu atılarak mektebe varılırdı. Bu merasime Osmanlılarda *Bed-i Besmele Cemiyeti*, düzenlenen alaya da *Âmin Alayı* denirdi (Apaydın, 2018: 27).

Şekil 1.2: Bed-i Besmele Merasimi Sırasında Düzenlenen Âmin Alayı



Kaynak: *Yediküta Tarih ve Kültür Dergisi Kasım-2018*

Bazı kaynaklar âmin alaylarının İstanbul’ da yaygın hale geldiğini belirtmektedir (Oruç, 2014: 41). Âmin alaylarının Anadolu’da da bir gelenek halini geldiğini “*Bezmü Resim*” kitabı, Sivas Sultanı Kadı Burhaneddin Ahmed’ in 1348’ de 4 yaş 4 ay 4 günlük mektebe başladığını yazdığından anlayabilmekteyiz (Cihandide, 2014:106).

Osmanlı’da kimsesiz kız ve erkek çocukların okutulması ile ilgili *islahhaneler*, Ermenilerin başkaldırısı sonrası öksüz ve yetim kalmış Ermeni ve Müslüman çocukları için Adana’da kurulan *Darüleytam-ı Osmani*, daha çok savaşlarda şehit olanların çocukları için kurulan *Darüleytamlar*’da okul öncesi eğitim döneminde olan çocukların barındırıldığı ve eğitildiği yerlerdir (Haktanır ve diğerleri,2015:142-143). Eğitim giderleri devlet tarafından karşılandığı gibi bazı hayır cemiyetleri ve vakıflar kurularak sivil toplum kuruluşlarınca da karşılanmıştır. Özellikle 19.yy. da savaşlar, depremler salgın hastalıklar gibi ölümleri beraberinde getiren felaketlerde kimsesiz kalan çocuk için yoğun olarak açılmıştır. Darüşşafaka ve Darülhayr-ı Âli bu kurumlardandır (Apaydın, 2018: 29).

Şekil 1.3: Fakir Çocuklara Yardım Cemiyeti Yetimhanesinde Kalan Kız ve Erkek Çocuklar



Kaynak: Yediküta Tarih ve Kültür Dergisi Kasım-2018

Osmanlı döneminde sıbyan mektepleri yer alırken balkan savaşlarının sonunda “ana mektepleri” adında ilk resmi anaokulu eğitiminin temeli atılmıştır. 15 Temmuz 1915 yılında Ana Mektepleri Nizamnamesi yayımlanarak günümüze uygun okul öncesi eğitim kurumu yönetmeliği ilk defa çıkarılmıştır. Nizamnamenin maddeleri incelendiğinde;

- Açılma şartları,
- Kurulan okulda fiziki olarak olması gerekenler,
- Anaokulunun ücret durumu,
- Okulda 4,5,6 yaşlarında kız ve erkek çocukların birlikte eğitim yaptıkları,
- Öğrencilerin aşı muayenesinin yaptırılması,
- Okulda öğretmen olacaklarda aranacak şartlar (eğitimi, Türkçe’yi güzel kullanması) gibi detaylı gereklilikler yer almıştır (Oruç, 2014: 45).

Şekil 1.4: Kağıthane Sıbyan Mektebi Hoca ve Talebeleri



Kaynak: Yedikata Tarih ve Kültür Dergisi Kasım-2018

Cumhuriyet dönemi okul öncesi eğitimde ise cumhuriyetin ilk yıllarında ülkenin içinde bulunduğu durumdan dolayı ilerleme kaydedilememiştir. Öyle ki 25 Ekim 1925 ve 29 Ocak 1930 yıllarında yayımlanan tamimle bütçenin ilköğretime aktarılması gerekçesi ile okul öncesi eğitim kurumları kapatılmıştır (Haktanır ve diğerleri, 2015: 147).

1953'teki V. Milli Eğitim Şurası'nda okul öncesi ile ilgili gündem maddesi görüşülmüştür (Oruç, 2014: 47). 1961 yılında 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu yayımlanmış ve okul öncesi eğitim gündeme gelmiştir (Haktanır ve diğerleri, 2015: 148). 1974 yılındaki IX. Milli Eğitim Şurası'nda okul öncesi eğitimin amaç ve görevlerinin yer aldığı kararlar alınmıştır. 1981 yılındaki X. Milli Eğitim Şurasında okul öncesi ile ilgili 14 maddelik kararlar alınmıştır. 1993 yılındaki XIV. Milli Eğitim Şurasında yine okul öncesi eğitimle ilgili kararlar alınmıştır (Oruç, 2014: 47,48).

2004 yılına gelindiğinde Okul Öncesi Eğitim Kurumları yönetmeliği yayımlanmıştır. 2014 yılında yönetmelik değişikliği yapılmıştır. Bu yönetmelikle okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumları birlikte değerlendirilmiş, Türk Milli Eğitiminin

genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak görev ve işleyişi yeniden düzenlenmiştir (Haktanır ve diğerleri, 2015: 148).

1.2.4. Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının Yapısı ve İşlevi

Okul öncesi eğitim kurumları ülkemizde çeşitlilik göstermektedir. Anaokulları, kreş ve gündüz bakımevleri, 4-6 yaş kuran kursları, çeşitli derneklere bağlı faaliyet gösteren kurumlar, bazı bakanlıkların kendi bünyesinde açmış oldukları kurumlar bulunmaktadır.

Bunların içinde anaokulları Millî Eğitim Bakanlığına bağlı faaliyet yürütmektedir. (36-66) aylık çocuklara yöneliktir. Kreş ve gündüz bakımevleri, Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına bağlı faaliyet yürütmektedir. Kreşler (0-36 ay), gündüz bakımevleri (36-72 ay) çocuklara yöneliktir. 4-6 yaş Kur'an Kursları Diyanet işleri başkanlığına bağlı olarak genelde Kur'an Kurslarının bir bölümüne veya camilerin bir bölümüne açılmaktadır. Kur'an Kursu olarak isimlendirilse de kreş faaliyeti yapmaktadır. Çeşitli bakanlıkların genelde kendi personelinin çocuklarına yönelik açtıkları kreşler vardır.

Bunların yanında toplumda çocuk yuvası olarak bilinen Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığının çocuk evleri sitesi, çocuk evleri olarak adlandırılan okul öncesi dönem çocuklarının korunma ve bakımlarının yapıldığı kuruluşlar bulunmaktadır. Burada bulunan çocuklar 5395 Sayılı Çocuk Koruma kanununa göre Mahkeme kararıyla korunma altında olan çocuklardır. Buralarda yatılı hizmet verilmektedir.

1.2.5. Okul Öncesi Eğitimin Temel İlkeleri

Okul öncesi eğitim bir takım temel ilkelere dayanmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığının 2016 yılında hazırlamış olduğu *Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Okul Öncesi Eğitim Programında* okul öncesi eğitimin temel ilkelerinden şu şekilde bahsedilmektedir;

- Okul öncesi eğitim çocuğun gereksinimlerine ve bireysel farklılıklarına uygun olmalıdır.
- Okul öncesi eğitim, çocuğun motor, sosyal ve duygusal, dil ve bilişsel alanlardaki gelişimini desteklemeli, öz bakım becerilerini kazandırmalı ve onu ilkokula hazırlamalıdır.

- Okul öncesi eğitim kurumlarında çocukların gereksinimlerini karşılamak amacıyla demokratik eğitim anlayışına uygun öğrenme ortamları hazırlanmalıdır.
- Etkinlikler düzenlenirken çocukların ilgi ve gereksinimlerinin yanı sıra çevrenin ve okulun olanakları da göz önünde bulundurulmalıdır.
- Eğitim sürecinde çocuğun bildiklerinden başlanmalı ve deneyerek öğrenmesine olanak tanınmalıdır.
- Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarına gereken önem verilmelidir.
- Okul öncesi dönemde verilen eğitim ile çocukların sevgi, saygı, iş birliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma duygu ve davranışları geliştirilmelidir.
- Eğitim, çocuğun kendine saygı ve güven duymasını sağlamalı, ona özdenetim kazandırmalıdır.
- Oyun bu yaş grubundaki çocuklar için en uygun öğrenme yöntemidir. Tüm etkinlikler oyun temelli düzenlenmelidir.
- Çocuklarla iletişimde, onların kişiliğini zedeleyici şekilde davranılmamalı, baskı ve kısıtlamalara yer verilmemelidir.
- Çocukların bağımsız davranışlar geliştirmeleri desteklenmeli, yardıma gereksinim duyduklarında yetişkin desteği, rehberliği ve güven verici yakınlığı sağlanmalıdır.
- Çocukların kendilerinin ve başkalarının duygularını fark etmesi desteklenmelidir.
- Çocukların hayal güçleri, üretici ve eleştirel düşünme becerileri, iletişim kurma ve duygularını anlatabilme davranışları geliştirilmelidir.
- Programlar hazırlanırken ailelerin ve içinde bulunulan çevrenin özellikleri dikkate alınmalıdır.
- Eğitim sürecine çocuğun ve ailenin etkin katılımı sağlanmalıdır.
- Okul öncesi eğitim süreciyle rehberlik hizmetleri bütünleştirilmelidir.
- Çocuğun gelişimi ve okul öncesi eğitim programı düzenli olarak desteklenmelidir (MEB, 2016: 8,9).

1.2.6. Çeşitli Ülkelerde Okul Öncesi Eğitim

Okul öncesi eğitim tüm dünyada çalışan kadının bir ihtiyacı ve kimsesiz çocukların bakımı şeklinde ortaya çıkmış olarak görünse de son yıllarda sosyal devlet politikası haline gelmiş, ülkelerin gelişmişlik düzeylerinin göstergeleri haline dönüşmüştür (Haktanır ve diğerler, 2015:167).

İtalya: Okul öncesi eğitimin öncülerinden olan Maria Montessori 1907 yılında yoksul çocuklar için *Casa dei bambini* adını verdiği kurumu açmış ve büyük başarılar elde etmiştir. 1925 yılına gelindiğinde çocuk bakım hizmeti devlet politikası haline gelmiştir. 1975 yılında ise *asili nido* adıyla kreş hizmetine dönüşerek kurumsallaşmıştır (Haktanır ve diğerleri, 2015: 177).

2011 verilerine göre 61 Milyon nüfusa sahip İtalya'da 0-14 yaş grubunun oranı %13,8'dir. Nüfus artış hızı %0,42 olup devlet çocuk sahibi olmayı teşvik etmektedir. Okur-yazarlık oranı %98,8 olan İtalya'da OECD verilerine göre 3-6 yaş grubu çocukların %98' i bir okul öncesi eğitim kurumuna devam etmektedir (Haktanır ve diğerleri, 2015: 178).

İtalya'da okul öncesi eğitimde çok başlılık vardır. Eğitim Bakanlığının açtığı, yerel yönetimlerin açtığı, Sağlık Bakanlığının açtığı, özel sektörün açtığı farklı isimlerde adlandırılan ve farklı yaş gruplarına hitap edebilen okul öncesi eğitim kurumları bulunmaktadır. Eğitim programlarını her kurum kendisi hazırlamaktadır. Denetimlerini ise yerel yönetimler yapmaktadır. Bu çok başlılık İtalya'da sorunlara neden olmaktadır (Haktanır ve diğerleri, 2015: 180).

Fransa: Avrupa'da doğum oranlarının en yüksek olduğu ülke olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca ebeveyn iş gücüne katılma oranı en yüksek olan ülkedir. Kadınların iş gücüne katılımları %79,6'dır. Bu oran Türkiye'de %21'dir (Haktanır ve diğerleri, 2015: 194).

2011 verilerine göre 65 Milyon nüfusa sahip Fransa'da 0-14 yaş grubunun oranı %18,5'dir. Nüfus artış hızı %0,5 olup devlet çocuk sahibi olmayı teşvik etmektedir. Okur-yazarlık oranı %97,1 olan Fransa'da OECD verilerine göre 3-6 yaş grubu

çocukların için okullaşma oranı %100' dür. Bu orana 1990'lı yıllarda ulaşması da Fransa'yı okul öncesi eğitim de öneli kılmaktadır (Haktanır ve diğerleri, 2015: 195).

Fransa'da Gençlik, Eğitim ve Araştırma Bakanlığı anaokullarının programlarını düzenler. Sosyal Hizmetler Bakanlığı ile birlikte bu programların takibini yaparlar. Okul öncesi eğitim yerel yönetimler ve çeşitli sivil toplum örgütleri aracılığıyla da yapılmaktadır (Haktanır ve diğerleri, 2015: 197).

Almanya: Avrupa'da okul öncesi eğitimde belli bir düzeye ulaşmış ülkelerdendir. Almanya'da okul öncesi eğitim çocuk koruma kurumları ve yuvalar olarak ortaya çıkmıştır. İlk defa 1840 yılında F. Froebel tarafından programlı bir okul öncesi eğitim kurumu açılmıştır. F. Froebel (1782-1852) ayrıca okul öncesi eğitim kurumunun (*kinder karten-çocuk bahçesi*) ilk kurucusu olarak kabul edilmektedir. Almanya'da da okul öncesi eğitim kurumları çeşitlilik göstermektedir (Cihandide, 2014: 206-210).

Anadolu Ajansının 2015 verilerine göre 82 Milyon nüfusa sahip Almanya Avrupa'nın en fazla nüfusa sahip ülkesidir. Nüfus artış hızı %-0,05 olup genç nüfusun azaldığı görülmektedir. Okur-yazarlık oranı %99 olan Almanya'da okul öncesinde okullaşma oranı 3 yaş için %58,9, 4 yaş için %83,8 ve 5 yaş için %89,8'dir. (Yıldırım, 2008: 93)

Amerika Birleşik Devletleri: 19. Yüzyıla kadar çocukların günah taşıyıcılar olarak inanıldığından eğitimdeki öncelikleri bu çocukları günahlarından arındırılmak olarak düşünülmüştür. Daha sonraları bazı eğitimci düşünürlerin hümanist yaklaşımlarıyla bu inançları değişim göstermeye başlamıştır. 3-5 yaş arası çocuklara yönelik okullar 1828 ve 1834 yıllarında açılmıştır (Haktanır ve diğerleri, 2015:173).

2011 verilerine göre 313 Milyon nüfusa sahip ABD'de 0-14 yaş grubunun oranı %20,1'dir. Nüfus artış hızı %0,96'dır. Okur-yazarlık oranı %99 olan ABD' de 4 yaş grubu çocukların %69'u, 3 yaş grubu çocukların %43' ü bir okul öncesi eğitim kurumuna devam etmektedir (Haktanır ve diğerleri, 2015: 176).

ABD'de yetersiz sosyo-ekonomik seviyeden gelen çocuklar ilkokula sağlık problemleri yaşayarak başlamaktadır. Bu durum ABD Federal Hükümetini çözüm

bulmaya itmiştir. 1965 yılında yetersiz sosyo-ekonomik ailelerden gelen çocuklara kaliteli okul öncesi eğitimi vermek ve onlara sağlık, beslenme hizmeti sunmak amacıyla *Head Start Projesi*'ni başlatmıştır. Head Start Amerikan okul öncesi eğitim sisteminde önemli bir yere sahiptir (Cihandide, 2014: 211).

Çin Halk Cumhuriyeti: Dünyanın en kalabalık ülkesi olma özelliğine sahip Çin'de tek çocuk yasası tartışılıyor olsa da geçerliğini korumaktadır. Tek çocuk yasasından dolayı nüfus artışında azalma eğilimi olmakla birlikte nüfus artışı devam etmektedir. Kadınların iş gücüne katılımı yoğun olmakta ve okul öncesi eğitime önem verilmektedir.

2011 verilerine göre 1,336 Milyar nüfusa sahip Çin'de 0-14 yaş grubunun oranı %17,6'dır. Nüfus artış hızı %0,6'dır. Okur-yazarlık oranı %92 olan Çin'de 0-6 yaş grubu çocukların %38,5'i okul öncesi eğitim kurumuna devam etmektedir. Okul öncesi eğitim, Eğitim Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, kadın federasyonu ve sivil toplum örgütleri tarafından verilmektedir (Haktanır ve diğerleri, 2015: 169).

1.3. DEĞERLER EĞİTİMİ

Günümüzde değerler eğitimi kavramı eğitim hayatında, sosyal hayatta ve daha birçok alanda karşımıza çıkmaktadır. Özellikle eğitim alanında 2003 yılında Millî Eğitim Bakanlığının yapmış olduğu ders programları ile ilgili çalışmada birçok dersin içerisinde değerler eğitimine yer verilmiştir. Bunun yanında toplumsal yaşamımızda ve sosyal hayatımızda da değer, değerler eğitimi gibi ifadelerle karşılaşmaktayız. Araştırmanın bu başlığında değer, değerler eğitimi konuları ele alınmıştır.

1.3.1. Değer ve Değerler Eğitimi

Değer Kavramı birçok disiplinde karşılığı olan bir kavramdır. Değerin “neliği” hep tartışılmıştır. Birçok bilim dalında kendine yer bulan değer, ne olduğu da her bilim dalı tarafından farklı tanımlanmaktadır. Değer kavramı psikoloji, sosyoloji, felsefe, din bilimleri gibi sosyal bilimlerin yanında matematik, iktisat gibi bilimlerde de kullanılmaktadır. Değeri bu kadar önemli kılan insan davranışları ile ilgileniyor ve insan davranışlarını şekillendiriyor olmasıdır.

Değer Türk Dil Kurumu sözlüğünde kelime anlamı olarak; “bir şeyin önemini belirlemeye yarayan soyut ölçüt, bir şeyin değdiği karşılık, kıymet” olarak tanımlanmaktadır (www.tdk.gov.tr erişim tarihi:15.03.2019). Bir diğer ifadeyle değer; “Toplumunu oluşturan bireylere, nelerin önemli nelerin tercih edilmesi gerektiğini kısaca nasıl yaşanılması gerektiğini belirten kavramdır” (Akbaş, 2008: 9). Çağlar; değerini bireylerin düşünce, tutum ve eylemlerinde birer standart olarak ortaya çıkan kültürel öğeler olarak adlandırılabilceğini ifade eder. Hacıkadiroğlu; değeri eleştirilen niteliklerin genel adı olarak tanımlar. Erdem; belirli bir durumu diğerine tercih etme eğilimi olduğunu söyler (Ulusoy ve Dilmaç, 2016: 14). Güngör’e göre de değer, “Bir şeyin arzu edilebilir veya edilemez olduğu hakkındaki inançtır” (Güngör, 1993: 19)

Değer, sosyal bir yapının içerisinde veya bir inanç ve ideoloji içerisinde insanlar tarafından kabul görerek yaşatılan toplumsal, ideolojik veya ilahi kaynaklı her çeşit davranış, kural, görüş ve kıymetlerdir (Köylü, 2016: 62).

Değer ile ilgili genel tanımlara bakıldığında inançların, tutumların ve eğilimlerin en çok vurgulanan hususlar olduğu anlaşılmaktadır. Değer bazen iman, bazen kanaat, bazen bilgi, bazen manevi bir güç olarak görülebilir. O halde değeri; bir toplumun varlığının, birliğinin, devamının sebebi olarak görülen, bu anlamda onaylanıp teşvik edilen, nesillere aktararak korunmaya çalışılan inançlar bütünü olarak tanımlayabiliriz (Ulusoy ve Dilmaç, 2016: 15).

Değer kavramı ile ilgili ülkemizde ve yurtdışında yapılan çalışmalar incelendiğinde değerlerin sınıflandırılmasının yapıldığı görülmektedir. Allport, Vernon ve Lidzey araştırmalarında değerleri estetik, bilimsel, ekonomik, sosyal ve dini değerler olarak altı sınıfta incelemiştir (Ulusoy ve Dilmaç, 2016: 23).

Güngör, değerleri altı kategoriye ayırmış ve estetik, teorik, iktisadi, siyasi, sosyal ve dini değerler olarak isimlendirmiştir (Ulusoy ve Dilmaç, 2016: 23). Tezcan ise değerleri erkeklik değeri, kadınlık değeri, analık değeri, ailesel değerler, namus değeri, akrabalık değeri, komşuluk değeri, hemşerilik değeri, eğitsel değerler, ekonomik değerler, siyasal değerler ve dini değerler olarak gruplandırmıştır (Ulusoy ve Dilmaç, 2016: 34).

Ketenci, değerler ile ilgili çalışmasında insani değerler, toplumsal değerler, etik değerler, milli değerler, burjuva değerleri, batılı-doğulu değerleri, evrensel değerler, tarihi turistik değerler ve İslami değerler olarak sınıflandırmıştır. Ketenci ülkemizde ve yurtdışında yapılan çalışmalarda dini değerler olarak tanımlanan sınıflandırmayı “İslami değerler” olarak ifade etmiştir (Ulusoy ve Dilmaç, 2016: 25). Dilmaç da değerlerin sınıflandırmasını yaparken Manevi değerlere ayrı bir maddede yer vererek manevi değeri insanın kötü olan özelliklerini yok etmeye çalışan değer olarak ifade etmiştir (Ulusoy ve Dilmaç, 2016: 27).

Aydın, değeri, “*din ve ideoloji açısından değer*” ifadeleri ile ilahi/beşeri kaynağa dayanan veya ideolojiyi referans alan her çeşit duygu, düşünce, davranış ve kıymetler olarak tanımlamıştır. Din/ideoloji ve değer arasındaki karşılıklı ilişki birbirlerini etkiledikleri gibi birbirlerinin oluşumunu da etkilemişlerdir (Aydın, 2008: 123).

Değerler eğitimi, aynen değer kavramında olduğu gibi birçok disiplin tarafından kullanılmakta ve birbirleri ile iç içe geçmiş durumdadır. Biri diğerinin yerine de kullanılmaktadır. Değerler eğitimi genel olarak insanı insan yapan diğer canlılardan ayıran insana özgü bütün etkinlikler ve insanın bu amaçlar doğrultusunda daha insancıl duruma getirilebilmesine yardımcı olma faaliyetidir (Ulusoy ve Dilmaç, 2016: 7).

Millî Eğitim Bakanlığı değerler eğitimini; toplumsal hayatı oluşturan, insanları birbirine bağlayan, gelişmeyi, mutluluğu ve huzuru sağlayan, risk ve tehditlerden koruyan ahlaki, insani, sosyal ve manevi değerlerimizin tüm bireylere kazandırılması olarak tanımlamaktadır (Yuvacı, 2013: 23).

İlgili tanımlar incelendiğinde değerler eğitimi; bir topluluğu, toplum yapan milli, manevi, insani ve sosyal olgulara dayanarak bireyin kendisiyle ve diğer bireylerle ilişkilerini insani ve manevi temellere oturtan kazanımlar bütünü şeklinde ifade edilebilir.

1.3.2. Değerler Eğitimi ve Din Eğitimi İlişkisi

Geçmişten günümüze kadar din ve değer arasındaki ilişki filozoflar, psikologlar, sosyologlar ve özellikler teologların ilgi alanında yer almıştır. Bu ilişkinin

incelenmesine günümüzde daha yoğun bir şekilde devam edilmektedir. Amerikalı din psikoloğu ve din eğitimcisi James Fowler'dan aktarıldığına göre insanın “değersiz” yaşayamayacağını ifade ederek inanmayı insanlığın evrensel bir olgusu olarak görmektedir. (Ulusoy ve Dilmaç, 2016: 35).

Din eğitimcileri tarafından din eğitiminin temel amaçlarından birinin de ruh sağlığı yerinde, kişilik bütünlüğüne sahip bireyler yetiştirmek olduğunu ifade edilmiştir. Yine din eğitimini, karakter eğitimini içine alan şahsiyet eğitimi olarak dile getirmişlerdir. Bir başka ifade ile bir toplumda din, toplumsal değerlerin oluşturulmasında ve güçlenmesinde önemli bir kaynak olarak görülmüştür (Ulusoy ve Dilmaç, 2016: 36).

Roccas'dan aktarıldığına göre, din ile değer sistemleri arasında güçlü bağların olduğunu görülmesi gerekmektedir. Lovat'ın ise bütün dinlerde ve toplumlarda değerlerin aynı anlamı taşıdığını ifade ettiği ve bu değerlerin eğitimle verilmesi gerektiğini vurguladığı ifade edilmektedir (Ulusoy ve Dilmaç, 2016: 37). Öyle ki İngiltere, Avustralya, İskoçya gibi dünyanın birçok ülkesinde değerler eğitimi yapılmaktadır. Amerika'da karakter eğitimi adı altında yapılırken Almanya'da değerler eğitimi din eğitimi ile gerçekleştirilmektedir (Köylü, 2016: 135).

Değerler sisteminin özünde inanç sistemi vardır. Bu bağlamda değerlerin beslendiği en önemli kaynak dindir. Dolayısıyla değer ve din birbiriyle ilişkili kavramlardır (Köylü, 2016: 67).

Gerek değer kavramının bütünü ve sınıflandırılması, gerekse değerler eğitiminin tanımı incelendiğinde dini ve manevi değerlerden bahsedildiği görülür. Eğitim bağlamında değerler ve dini eğitim incelendiğinde de dini eğitimin değerler eğitiminin bir parçası ya da karşılığı olduğu ortaya çıkmaktadır. İnançla alakalı manevi eğitim incelendiğinde değerler eğitiminin bir parçası olduğu, manevi değerlerin ise dinin içinde yer alan bir kavram olduğu görülmektedir. O halde değerler eğitimi denildiğinde dini ve manevi eğitim anlaşılabilir.

1.3.3. Değerler Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitim İlişkisi

Okul öncesi eğitimin tanımı, amacı, kapsamı ve temel ilkeleri incelendiğinde değerler eğitiminin yoğun bir şekilde yer aldığını görebilmekteyiz. Okul öncesi eğitim, çocuğun toplumun kültürel değerleri tanıması, benimsemesi ve bu değerlere uyum sağlamasını amaçlamaktadır. Çocuğun toplumun kültürel değerlerini tanıması eğitim faaliyetleri içinde değerler eğitimine yer verilmesi ile olur. Ayrıca okul öncesi eğitim bir süreçtir. Söz konusu eğitim ailede, eğitim kurumunda ve alternatif programlarda (kreş, 4-6 yaş Kur'an Kursu) yapılabilmektedir. Okul öncesinde çocuğun almış olduğu değerler eğitimi, çocuğun gelişiminin ve öğrenmesini ciddi olarak etkilemektedir (Köylü, 2016:139). Okul öncesi eğitimin yapıldığı yerlere bakıldığında ve bu yerlerdeki programlar incelendiğinde okul öncesi eğitimin içerisinde din eğitimi ve değerler eğitimi birlikte görülmektedir.

Din eğitimcileri çocuğun çevreyle olan ilişkileri ve iletişimi doğrultusunda 2-3 yaşlarından itibaren din eğitiminin başlanması gerektiği görüşündedir (Cihandide, 2014: 188-189). Bu görüş çerçevesinde okul öncesi eğitim programlarının içerisinde değerler eğitimine de yer verilmektedir. Ayrıca 4-6 yaş Kur'an Kursları adıyla okul öncesi eğitim kurumları açılmıştır. Söz konusu eğitim kurumlarında okul öncesi eğitimin içerisinde dini eğitimi ve değerler eğitimini görebilmekteyiz.

1.4. DİN EĞİTİMİ

Din eğitimi kavramı "din" ifadesine yüklenen anlama göre şekillenmektedir. Yapılan çalışmalar tarandığında din, din eğitimi kavramlarının farklı kaynaklarda farklı ifadelerle tanımlandığı görülmektedir. Bu bağlamda din ifadesinin neliği tartışılmalı ve bu ifade din eğitimi kavramı ile birlikte değerlendirilmelidir. Araştırmanın bu başlığında din, din eğitimi ve okul öncesi din eğitimi konuları ele alınmıştır.

1.4.1. Din, Din Eğitimi

Din ifadesinin ne olduğu ne anlama geldiği, kapsamının neler olduğu hep tartışıla gelmiştir. Bu konuda süreç sonlanmış değildir. Ortak bir tanıma ulaşılamamış olup tartışılmaya devam edilmektedir. Bu tartışma teologların alanına girdiği gibi filozofların, sosyologların da tartışma alanındadır.

Din kavramının neliği tartışılırken teolojik ve antropolojik-bilimsel olmak üzere iki yaklaşım üzerinde durulmaktadır. Teolojik yaklaşımda bir dinin inanırının dine yüklediği anlam ortaya çıkmaktadır. Din eğitimi olarak ise bir dinin eğitimi ifade edilmiş olur. Antropolojik-bilimsel yaklaşımda ise din ifadesi genel anlamda kullanılmaktadır. Din eğitimi ifadesi olarak bütün dinler için bilimsel bilgi üreten, teoriler ve ilkeler geliştiren bir bilim dalı ifade edilmiş olur (Tosun, 2014: 7-8). İki yaklaşımı da içine alan din tanımı özetle “kişi ile kutsal arasındaki ilişkidir.” Dini, yaşam biçimi olarak tanımlayanlar da olmuştur (Doğan ve diğerleri, 2015: 59,60). Beyza Bilgin dini “insanın kayıtsız şartsız var olan mutlak varlığa yönelişi ve onun tarafından kuşatılışı olarak” tanımlamaktadır. Ayrıca “insan-Allah ilişkisidir.” diye tanımlayarak dinin en kısa ve en geniş kapsamlı tanımı olduğunu ifade etmiştir (Bilgin, 1995: 15). Beyza Bilgin’ in tanımları hem teolojik yaklaşımı hem de antropolojik-bilimsel yaklaşımı kucaklayan tanımlardır. Din yaşam biçimi olduğu kadar inançtır, ritüeldir.

Yapılan araştırmalarda daha çok dinin antropolojik-bilimsel anlamı üzerinde durulsa da araştırmanın konusu olarak teolojik anlamı değerlendirilmektedir. Bu bağlamda Kur’an-ı Kerim tefsirini ilk defa Türkçe olarak yazan 9 ciltlik Hak Dini Kuran Dili isimli eserinde Elmalılı Hamdi Yazır Dinin tanımını “akıl sahiplerinin kendi tercihleri ile bizzat hayırlı olana götüren ilahi bir kanundur.” Şeklinde yapmıştır. (Yazır, 2018: 83). Bu tanımda “hayırlı olan” ifadesinden dünya ve ahirette saadet ve selamete ulaşmak anlaşılmaktadır.

Din, akıl sahibi olan insanların iradelerini olumlu yönde kullanmaları ile kendi istek ve arzularıyla dünya ve ahirette saadet ve selamete (iyilik ve güzelliklere) götüren Allah’ın koymuş olduğu kanunlar bütünüdür.

Din eğitiminin neliği incelendiğinde din kavramından sonra eğitim kavramına değinilmesi gerekir. Türkiye’ de kabul görmüş eğitim tanımı Selahattin Ertürk’ ün tanımıdır. Ertürk’ e göre eğitim, bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir. Din eğitimi bireyin dini davranışlarında kendi yaşantıları yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir (Tosun, 2014: 19). Din ifadesinin teolojik yaklaşımdaki tanımı yapıldığı gibi din eğitiminin de teolojik yaklaşımlı tanımı yapılabilir. Din eğitimi, dini

inanışların ve ritüellerin öğretimidir (Doğan ve diğerleri, 2015: 59). Halis Ayhan, “dini bilgileri, itikat, ibadet, siyer konularını, öğretmeyi din öğretimi; dinin öğrettiği konulara inanma, kabul etme, dinin icabına göre davranışlarda bulunmayı ise din eğitimi” olarak tanımlamaktadır (Doğan ve diğerleri, 2015: 60). Bu tanımda eğitimin hem bilgiyi öğrenme, hem de öğrendikten sonra yerine getirme ve yerine getirirken de benimseyerek yapabilme iradesine sahip olma vurgulanmaktadır. Kerim Yavuz din eğitimi, “insanın doğuştan beraberinde getirdiği dini istidat ve kabiliyetlerini işleyip geliştirmek üzere, başta Allah’ı ve ilahi kelamı öğrenip kabul ederek, ilahi kelam içinde mevcut bilgiler ve talepler doğrultusunda yaşayışını düzenleyebilmesi şeklinde ifade eder” (Doğan ve diğerleri, 2015: 61). Bu tanımda dini yeterliliğin doğuştan geldiği vurgulanmakta olup bu yeterliliği geliştirmenin yolu ifade edilerek insanın yaşamının bu yol üzerine devam etmesi gerektiği öne çıkmaktadır.

Değerlendirilen bu tanımlardan yola çıkılarak din eğitimi, bireyin fitratında olan inanma gereğini karşılayabilecek şekilde din olgusunu kavrama ve bu olgunun gereklerini yerine getirebilecek bilgi birikimine sahip olma ve kendi iradesi ile bunu yaşamında uygulama süreci olarak anlaşılabilir.

1.4.2. Okul Öncesi Din Eğitiminin Önemi

Din eğitimi ile ilgili yapılan tanımlar değerlendirildiğinde dini duygunun bireyin fitratında olan bir duygu olduğu vurgulanmaktadır. Doğuştan sahip olunan dini duygunun doğru şekillenebilmesi için eğitiminin de erken yaşlarda başlaması önemlidir.

Bu alanda çalışan uzmanlar çocuğun fitrat olarak doğuştan Allah’ın varlığını ve birliğini kavrayabilecek sezgisel yeteneğe sahip olduğunu dile getirmektedir. Çocuğun her şeyi merak etmeye başladığı, öğrenme isteğinin en yoğun olduğu dört yaşın onun dini eğitim ve manevi gelişimi açısından bir başlangıç olarak kabul edilebileceğini ifade etmektedirler (Köylü ve diğerleri, 2015: 48).

Kerim Yavuz, *Çocukta Dini Duygu ve Düşüncenin Gelişmesi* isimli eserinde yapmış olduğu araştırmaya dayanarak “dinin çocuğun ruhuna seslendiğini, ruhsal kabiliyetine uygun olduğunu, hatta çocuğun ruhuna dini inancın yerleştirildiğini, Allah’a inanmak için dini ilgisini, arayışını, eğilimini ve özlemini küçük yaşlarda bile dışarıya yansıttığını tespit ettiğini” ifade etmektedir. Ayrıca çocuğun dini inancının

biçimlenmesi ve derinleşmesi için büyük bir hazırlık içinde olduğunu gördüğünü dile getirmektedir (Yavuz, 2012: 33).

Beyza Bilgin, *Eğitim Bilimi ve Din Eğitimi* isimli eserinde bazı ruh bilimci ve eğitimcilerin, din ile ilgili eğitim vermenin gıda vermeye benzediğini, eğitimin doğumdan sonra başlayabileceğini ancak dozunun iyi ayarlanması gerektiğini söylediklerini beyan etmektedir (Bilgin, 1995: 120). Ayrıca okul öncesi din eğitiminin önemini vurgularken din duygusunun işlenmesi ve karşılanmasının en zor ve en önemli döneminin çocuğun ilk sorularını sormaya başladığı dönem olan okul öncesi dönem olduğunu ifade etmektedir (Bilgin, 1995: 124).

Mehmet Ayas, *İlköğretim II. Kademe Öğrencilerinin Dua Anlayışlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi* isimli doktora tezinde; çocuktaki dini gelişimin unsurları arasında din bilincinin uyandırılmasını görmektedir. Din bilincinin uyandırılmasının genellikle 3-4 yaşından itibaren başladığını ifade eder. Din gelişiminin uyanmasında aile, sosyal ortam ve eğitimin etkisinin önemli olduğunu vurgular (Ayas, 2007: 44-45).

İnsan inanmaya ihtiyaç duyan bir varlıktır. Söz konusu ihtiyacın uzman eğitimciler tarafından doğru yöntemlerle, doğru zamanda giderilmesi gerekmektedir (Önder, 2009: 1). Doğru zaman çocukluğun ilk yıllarıdır. Çocuktaki dini inancın biçimlenmesi ve derinleşmesi yönündeki hazırlığın doğru yönde geliştirilebilmesi amaçlanmaktadır. Çocuk için gıda ne kadar önemli ise din eğitiminin de o denli önemli olduğu uzmanlar tarafından vurgulanmaktadır. Bu bağlamda okul öncesi din eğitiminin önemi bir kez daha öne çıkmaktadır. Öyleyse din eğitimi çocuğun gelişimine uygun bir amaç doğrultusunda doğru ilkelerle yapılmalıdır.

1.4.3. Okul Öncesi Din Eğitiminin Amacı ve İlkeleri

Okul öncesi din eğitiminin amacı genel din eğitiminin amacıyla paralellik göstermektedir. Din eğitiminin amacı, kişiyi Allah'a ve peygamberine yönelik inanç, ibadet ve ahlak değerleri içinde yetiştirirken, kişinin Allah ile kendisiyle ve çevresiyle uyumlu olmasını sağlamaktır. Din eğitimi, din kültürünün verilmesini ve din kişiliğinin kazandırılmasını amaçlamaktadır (Cihandide, 2014: 187). Bu amaca ulaşabilme gayreti okul öncesinde de olmalıdır. Ancak çocuğun gelişimsel düzeyine dikkat ederek bu

amaca yönlendirmek gerekir. Din eğitiminin amacı Allah' a inanmak, kulluk yaparak ve ibadet ederek Allah'ın rızasını kazanma gayretiyle birlikte peygamberinin rehberliğinde ahlak değerleri ile donanarak iyi bir birey olma çabasıdır. Çocuğun gelecekte bu çabayı gösterebilmesi için okul öncesi dönemde bunun temelleri atılmalı, alt yapısı oluşturulmalıdır.

Din eğitiminin amaçları içerisinde “İnsan-ı Kâmil” olgusu yer alır. Çocuğun mükemmel insan olma yönünde eğitimini ve gelişimini üstlenmeyi amaç edinir (Bilici, 2015: 28). Din eğitiminin amaçları içerisinde çocuğun özsaygı, özgüven, ego kontrolü, toplulukla ve çevreyle ilişkilerinde uyum gibi olumlu davranışlar kazanması da yer alır. Bu kazanımlar mükemmel insan olmanın şartıdır.

Okul öncesi dönemde din eğitiminin amacına ulaşabilmek için birtakım ilkeler takip edilir (Oruç, 2014: 154). Bu ilkeler;

- Çocuktaki dini duygu, yaratılışında olan bir duygu olduğundan doğumdan itibaren başlamalıdır.
- Doğumundan ölümüne kadar din eğitim yapılabilir. Ancak burada çocuğun gelişimsel özellikleri dikkate alınmalıdır. Somuttan soyuta eğitim benimsenmelidir.
- Din eğitim sevgi ve güven üzerine kurulmalıdır. Okul öncesi dönem çocuğuna Allah'ın azap edici yönü değil Allah'ın merhamet ve sevgi yönü aşılanarak başlanmalıdır. Çocuk, din eğitimcisini sevmeli ve onun söylediklerine güvenmelidir. Çocuğa dini eğitim sevdirecek yaptırılmalıdır.
- Çocuğa iyi yönde rol model olunmalıdır. Bu konuda Peygamberimizin örnek kişiliğinden bahsedilebilir. Şüphesiz ki Kur'an-ı Kerim' de *“Andolsun ki Allah'ın rızasını ve ahiret gününün saadetini umanlar ve Allah' ı çokça ananlar için Allah'ın Resulünde sizin için pek güzel bir örnek vardır.”* (Ahzab: 21). Bu konuda Peygamberimizin çocukluğu başta olmak üzere hayatından kıssalar anlatılmalıdır.
- Dini içerikli hikayelerden yararlanılmalıdır. Bu konuda Kur'an-ı Kerimde geçen kıssalardan yararlanılabilir. Yine Peygamberimizin ve sahabenin gayretleri anlatılabilir.

BÖLÜM 2: BULGULAR VE YORUM

Araştırmanın bu bölümünde verilerin analizi sonucunda elde edilen bulgular yer almaktadır. Bu bulgular başlıklar halinde ve tablo şeklinde verilmiştir. Verilen tablolar daha anlaşılır kılınması için yorumlanmıştır.

2.1. Örneklemeye Ait Demografik Bulgular

Tablo 2.1: Örneklemeye Okullara Göre Dağılımı

	Sıklık (n)	Yüzde (%)
Okul 1	103	50,2
Okul 2	102	49,8
Toplam	205	100,0

Anket 4 farklı eğitim kurumunda uygulanmıştır. 3 eğitim kurumu şehrin sosyo-ekonomik ve kültürel açıdan farklı mahallelerinde olsa da benzer değerler eğitim verildiğinden “okul 1” olarak adlandırılmıştır. Diğer eğitim kurumu da “okul 2” olarak adlandırılmıştır. Geçerli kabul edilen anket formları toplam katılımcı sayısı olarak kabul edilmiştir. 2.1’de görüleceği üzere okul 1 de 103 velinin, okul 2 de 102 velinin ankete formları geçerli kabul edilmiştir.

Tablo 2.2: Örneklemeye Veliye Göre Dağılımı

		Veli	
		Sıklık	Yüzde
Geçerli	Anne	159	77,6
	Baba	46	22,4
	Toplam	205	100,0

Tablo 2.2 incelendiğinde ankete katılan velilerin %77,6’sı annedir. %22,4 oranında da babalar ankete katılım sağlamışlardır. Anket formunda anne ve baba harici diğer olarak ifade edilen bir seçenek daha yer almaktadır. Ancak anne baba haricinin (abla dede vb.) anket formunu doldurmadığı görülmüştür.

Tablo 2.3: Örneklemin Yaşa Göre Dağılımı

Yaş			
		Sıklık	Yüzde
Geçerli	18-30	53	25,9
	31-40	128	62,4
	40+	24	11,7
	Toplam	205	100,0

Tablo 2.3'te değerler eğitimi yapan eğitim kurumlarına çocuklarını gönderen velilerin %62,4 oranında 31-40 yaş aralığında veli olduğu görülmüştür. Sonrasında %25,9 oranla 18-30 yaş aralığındaki veliler ve %11,7 oranında 40 yaş üzeri veliler takip etmiştir. Buna göre velilerin çoğunluğu 31-40 yaş aralığındadır.

Tablo 2.4: Örneklemin Eğitim Düzeyine Göre Dağılımı

Eğitim Düzeyi			
		Sıklık	Yüzde
Geçerli	İlkokul	8	3,9
	Ortaokul	10	4,9
	Lise	66	32,2
	Üniversite	121	59,0
	Toplam	205	100,0

Tablo 2.4 incelendiğinde ankete katılan velilerin %59'u üniversite mezunudur. %32,2 lise mezunu, %4,9'u ortaokul mezunu, %3,9'u ilkokul mezunudur. Değerler eğitimi yapan eğitim kurumuna çocuğunu gönderen velilerin içerisinde en büyük oran %59 (121 Kişi)'luk oran ile üniversite mezunu veli olduğu görülmüştür.

Tablo 2.5: Örneklemin Ailenin Aylık Gelirine Göre Dağılımı

Ailenin Aylık Geliri			
		Sıklık	Yüzde
Geçerli	1000-1500	17	8,3
	1501-3000	62	30,2
	3001-5000	79	38,5
	5000+	47	22,9
	Toplam	205	100,0

Tablo 2.5 incelendiğinde ankete katılan ailelerin %38,5'inin geliri 3001-5000 TL aralığında, %30,2 sinin geliri 1501-3000 TL aralığında, %22,9'nun geliri 5000 TL üzerinde, %8,3 ünün geliri 1000-1500 TL arasında olduğu görülmüştür. Ailelerin %8,3'lük kısmı asgari ücret seviyesinde (1404 TL-2017 yılı) olan aileler olup çocuğunu değerler eğitimi yapan eğitim kurumuna gönderebilmektedir. (1 Haziran 2017 tarihi TCMB Verilerine göre ABD Dolar Kuru 3,53 TL).

2.2. Velilerin Değerler Eğitime Yönelik Tutumlarına Ait Bulgular (Anket A-B-C-D Tablo)

Tablo 2.6: Okul Öncesi Dönemde Velilerin Çocuğunun Değerler Eğitimi Alıp Almaması Yönündeki Tutumları (A)

		Sıklık	Yüzde
Geçerli	Evet	204	99,5
	Kısmen	1	,5
	Toplam	205	100,0

Tablo 2.2 incelendiğinde ankete katılan velilerin %99,5 evet %0,5'i kısmen çocuğunun okul öncesi dönemde değerler eğitimi alması gerektiği kanaatindedir. Değerler eğitimi almaması gerektiğini düşünen veli bulunmamaktadır.

Tablo 2.7: Velilerin Çocuğuna Değerler Eğitimi Verip Veremediği Yönündeki Tutumları (B)

		Sıklık	Yüzde
Geçerli	Kısmen	105	51,2
	Evet	94	45,9
	Hayır	6	2,9
	Toplam	205	100,0

Tablo 2.7 incelendiğinde çocuğuma değerler eğitimi verebiliyorum değişkenine velilerin %51,2'si kısmen, %45,9'u evet %2,9'u da hayır cevabını vermiştir. Velilerin büyük çoğunluğunun çocuğuna ailede değerler eğitimi verebilmektedir.

Tablo 2.8: Velilerin Çocuğuna Bilgisayar ve Televizyon Aracılığıyla Değerler Eğitimi Verip Veremediği Yönündeki Tutumları (C)

		Sıklık	Yüzde
Geçerli	Kısmen	100	48,8
	Hayır	90	43,9
	Evet	15	7,3
	Toplam	205	100,0

Tablo 2.8 incelendiğinde Bilgisayar ve Televizyon aracılığıyla çocuğuma değerler eğitimi verebiliyorum değişkenine velilerin %48,8'i kısmen, %43,9'u hayır, %7,3'ü de evet cevabını vermiştir. Buradan çizgi film, oyun vb. görsellerle verimli seviyede değerler eğitimi verilemediği ortaya çıkmaktadır.

Tablo 2.9: Velilerin Bu Eğitim Kurumunda Verilen Değerler Eğitimine Yönelik Memnuniyet Düzeyleri Yönündeki Tutumları (D)

		Sıklık	Yüzde
Geçerli	Evet	181	88,3
	Kısmen	23	11,2
	Hayır	1	,5
	Toplam	205	100,0

Tablo 2.9 incelendiğinde bu eğitim kurumunda verilen değerler eğitiminden memnuniyet duyuyorum değişkenine velilerin %88,3'ü evet, %11,2'si kısmen %0,5'i de hayır cevabını vermiştir. Bu eğitim kurumlarındaki veliler yapılan değerler eğitiminden son derece memnun olduğu yorumu yapılabilir.

2.3. Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedenine Ait Bulgular (Anket E Tablo)

Anketimizin bu başlığında velilerin çocukları için okul öncesi eğitimi isteme nedenlerinin neler olduğu, bu nedenler içerisinde önceliklerin neler olduğu ölçülmeye çalışılmıştır. Bu ölçümler velilerin demografik yapılarıyla da ayrıca değerlendirilmiştir.

Tablo 2.10: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Değerler Eğitimi Tercihine Yönelik Tutumları (E-1)

		Sıklık	Yüzde
Geçerli	Evet	170	82,9

	Kısmen	32	15,6
	Hayır	3	1,5
	Toplam	205	100,0

Tablo 2.10 incelendiğinde okul öncesi eğitimi çocuğumun değerler eğitimi alması için istedim değişkenine velilerin %82,9'u evet, %15,6'sı kısmen %1,5'i hayır cevabını vermiştir. Bu sonuçlardan; velilerin okul öncesi eğitimi tercihlerindeki önemli nedenlerden birinin değerler eğitimi olduğu ortaya çıkmaktadır.

Tablo 2.11 Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Değerler Eğitimi Tercihine Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Değerler Eğitimi			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Ebeveyn	Anne	Sayı	131	27	1	159
		% Veli	82,4%	17,0%	0,6%	100,0%
	Baba	Sayı	39	5	2	46
		% Veli	84,8%	10,9%	4,3%	100,0%
Toplam		Sayı	170	32	3	205
		% Ebeveyn	82,9%	15,6%	1,5%	100,0%

Tablo 2.11 incelendiğinde okul öncesi eğitimi çocuğumun değerler eğitimi alması için istedim değişkenine evet cevabını veren %82,9 (170 kişi) velinin 131'i anne 39'u babadır. Kısmen cevabını veren %15,6 (32 kişi) velinin 27'si anne 5'i babadır. Hayır cevabını veren %1,5 (3 kişi) velinin 1'i anne 2'si babadır.

Anne babanın değerler eğitimi tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları velinin anne ya da baba olması değerler eğitimi tercihlerinde etkili olmadığı sonucuna götürmüştür ($\chi^2 = 4,250$; $p > .05$).

Tablo 2.12: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Değerler Eğitimi Tercihine Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo					
		Değerler Eğitimi			Toplam
		Evet	Kısmen	Hayır	

Yaş	18-30	Sayı	46	7	0	53
		% Yaş	86,8%	13,2%	0,0%	100,0%
	31-40	Sayı	105	21	2	128
		% Yaş	82,0%	16,4%	1,6%	100,0%
	40+	Sayı	19	4	1	24
		% Yaş	79,2%	16,7%	4,2%	100,0%
Toplam		Sayı	170	32	3	205
		% Yaş	82,9%	15,6%	1,5%	100,0%

Tablo 2.12 incelendiğinde okul öncesi eğitimi çocuğumun değerler eğitimi alması için istedim değişkenine evet cevabını veren %82,9 (170 kişi) velinin 46'sı, 18-30, 105'i, 31-40 yaş aralığında ve 19'u 40 yaş üstüdür. Kısmen cevabını veren %15,6 (32 kişi) velinin 7'si 18-30, 21'i 31-40 yaş aralığında ve 4'ü 40 yaş üstüdür. Hayır cevabını veren %1,5 (3 kişi) velinin 2'si 31-40, 1'i 40 yaş üstüdür.

Yaşam değerler eğitimi tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında yaş aralığının değerler eğitimi tercihlerinde etkili faktör olmadığı görülmüştür ($\chi^2 = 2,397$; $p > .05$).

Tablo 2.13: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Değerler Eğitimi Tercihine Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo							
			Değerler Eğitimi			Toplam	
			Evet	Kısmen	Hayır		
Eğitim Düzeyi	İlkokul	Sayı	7	1	0	8	
		% Eğitim düzeyi	87,5%	12,5%	0,0%	100,0%	
	Ortaokul	Sayı	10	0	0	10	
		% Eğitim düzeyi	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
	Lise	Sayı	61	5	0	66	
		% Eğitim düzeyi	92,4%	7,6%	0,0%	100,0%	
	Üniversite	Sayı	92	26	3	121	
		% Eğitim düzeyi	76,0%	21,5%	2,5%	100,0%	
	Toplam		Sayı	170	32	3	205
			% Eğitim düzeyi	82,9%	15,6%	1,5%	100,0%

Tablo 2.13 incelendiğinde okul öncesi eğitimi çocuğumun değerler eğitimi alması için istedim değişkenine evet cevabını veren %82,9 (170 kişi) velinin 92'si

üniversite, 61'i lise, 10'u ortaokul, 7'si ilkokul mezunudur. Kısmen cevabını veren %15,6 (32 kişi) velinin 26'sı üniversite, 5'i lise 1'i ilkokul mezunudur. Hayır cevabını veren %1,5 (3 kişi) velinin 3'ü de üniversite mezunudur.

Velilerin eğitim düzeyinin değerler eğitimi tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları eğitim düzeyinin değerler eğitimi tercihlerini etkilemediği sonucuna ulaştırılmıştır ($\chi^2 = 10,883$; $p > .05$).

Tablo 2.14: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Değerler Eğitimi Tercihine Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Değerler Eğitimi			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Ailenin Aylık Geliri	1000-1500	Sayı	16	1	0	17
		% Ailenin aylık geliri	94,1%	5,9%	0,0%	100,0%
	1501-3000	Sayı	57	5	0	62
		% Ailenin aylık geliri	91,9%	8,1%	0,0%	100,0%
	3001-5000	Sayı	65	13	1	79
		% Ailenin aylık geliri	82,3%	16,5%	1,3%	100,0%
	5000+	Sayı	32	13	2	47
		% Ailenin aylık geliri	68,1%	27,7%	4,3%	100,0%
	Toplam	Sayı	170	32	3	205
		% Ailenin aylık geliri	82,9%	15,6%	1,5%	100,0%

Tablo 2.3.1.d. incelendiğinde okul öncesi eğitimi çocuğumun değerler eğitimi alması için istedim değişkenine evet cevabını veren %82,9 (170 kişi) velinin ailesinin 32'sinin aylık geliri 5000 TL üzeri 65'inin aylık geliri 3001-5000 TL arasında, 57'sinin aylık geliri 1501-3000 TL arasında, 16'sının aylık geliri 1000-1500 TL arasında olduğu görülmektedir. Kısmen cevabını veren %15,6 (32 kişi) velinin ailesinin 13'ünün aylık geliri 5000 TL üzeri, 13'ünün 3001-5000 TL arasında, 5'inin 1501-3000 TL arasında, 1'inin 1000-1500 TL arasında olduğu görülmektedir. Hayır cevabını veren %1,5 (3 kişi) velinin ailesinin 2'sinin aylık geliri 5000 TL üzeri, 1'inin 3001-5000 TL arasında olduğu görülmektedir.

Ailenin gelir seviyesinin değerler eğitimi tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında gelir seviyesinin değerler eğitimi tercihlerini etkilediği görülmüştür ($\chi^2 = 13,496$; $p < .05$).

Tablo 2.15: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Çocuğunun Sosyalleşmesi Tercihine Yönelik Tutumları (E-2)

		Sıklık	Yüzde
Geçerli	Evet	177	86,3
	Kısmen	25	12,2
	Hayır	3	1,5
	Toplam	205	100,0

Tablo 2.15 incelendiğinde okul öncesi eğitimi çocuğunun sosyalleşmesi için istedim değişkenine velilerin %86,32'ü evet, %12,2'si kısmen %1,5'i de hayır cevabını vermiştir. Bu sonuçlardan; velilerin okul öncesi eğitimi tercihlerindeki önemli nedenlerden birinin çocuğunun sosyalleşmesi beklentisi olduğu ortaya çıkmaktadır.

Tablo 2.16: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Çocuğunun Sosyalleşmesi Tercihine Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Sosyalleşme			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Ebeveyn	Anne	Sayı	135	22	2	159
		% Veli	84,9%	13,8%	1,3%	100,0%
	Baba	Sayı	42	3	1	46
		% Veli	91,3%	6,5%	2,2%	100,0%
Toplam		Sayı	177	25	3	205
		% Veli	86,3%	12,2%	1,5%	100,0%

Tablo 2.16 incelendiğinde okul öncesi eğitimi çocuğunun sosyalleşmesi için istedim değişkenine evet cevabını veren %86,3 (177 kişi) velinin 135'i anne, 42'si babadır. Kısmen cevabını veren %12,2 (25 kişi) velinin 22'si anne, 3'ü babadır. Hayır cevabını veren %1,5 (3 kişi) velinin 2'si anne, 1'i babadır.

Anne babanın sosyalleşme tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları velinin anne ya da baba olması sosyalleşme tercihlerinde etkili olmadığı sonucuna götürmüştür ($\chi^2 = 1,939$; $p > .05$).

Tablo 2.17: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Çocuğunun Sosyalleşmesi Tercihine Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Sosyalleşme			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Yaş	18-30	Sayı	46	6	1	53
		% Yaş	86,8%	11,3%	1,9%	100,0%
	31-40	Sayı	110	16	2	128
		% Yaş	85,9%	12,5%	1,6%	100,0%
	40+	Sayı	21	3	0	24
		% Yaş	87,5%	12,5%	0,0%	100,0%
Toplam		Sayı	177	25	3	205
		% Yaş	86,3%	12,2%	1,5%	100,0%

Tablo 2.17 incelendiğinde okul öncesi eğitimi çocuğunun değerler eğitimi alması için istediği değişkenine evet cevabını veren %86,3 (177 kişi) velinin 46'sı, 18-30, 110'u, 31-40 yaş aralığında ve 21'i 40 yaş üstüdür. Kısmen cevabını veren %12,2 (25 kişi) velinin 6'sı 18-30, 16'sı 31-40 yaş aralığında ve 3'ü 40 yaş üstüdür. Hayır cevabını veren %1,5 (3 kişi) velinin 2'si 31-40, 1'i 18-30 yaş aralığındadır.

Yaşın sosyalleşme tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında yaş aralığının sosyalleşme tercihlerinde etkili faktör olmadığı görülmüştür ($\chi^2 = ,477$; $p > .05$).

Tablo 2.18: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Çocuğunun Sosyalleşmesi Tercihine Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Sosyalleşme			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Eğitim Düzeyi	İlkokul	Sayı	7	1	0	8

		% Eğitim düzeyi	87,5%	12,5%	0,0%	100,0%
	Ortaokul	Sayı	9	1	0	10
		% Eğitim düzeyi	90,0%	10,0%	0,0%	100,0%
	Lise	Sayı	60	6	0	66
		% Eğitim düzeyi	90,9%	9,1%	0,0%	100,0%
	Üniversite	Sayı	101	17	3	121
		% Eğitim düzeyi	83,5%	14,0%	2,5%	100,0%
Toplam		Sayı	177	25	3	205
		% Eğitim düzeyi	86,3%	12,2%	1,5%	100,0%

Tablo 2.18 incelendiğinde okul öncesi eğitimi çocuğumun sosyalleşmesi için istedim değişkenine evet cevabını veren %86,3 (177 kişi) velinin 101'i üniversite, 60'ı lise, 9'u ortaokul 7'si ilkokul mezunudur. Kısmen cevabını veren %12,2 (25 kişi) velinin 17'si üniversite, 6'sı lise, 1'i ortaokul, 1'i ilkokul mezunudur. Hayır cevabını veren %1,5 (3 kişi) velinin 3'ü de üniversite mezunudur.

Velilerin eğitim düzeyinin sosyalleşme tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları eğitim düzeyinin sosyalleşme tercihlerini etkilemediği sonucuna ulaştırmıştır ($\chi^2 = 3,277$; $p > .05$).

Tablo 2.19: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Çocuğunun Sosyalleşmesi Tercihine Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Sosyalleşme			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Ailenin Aylık Geliri	1000-1500	Sayı	16	1	0	17
		% Ailenin aylık geliri	94,1%	5,9%	0,0%	100,0%
	1501-3000	Sayı	56	6	0	62
		% Ailenin aylık geliri	90,3%	9,7%	0,0%	100,0%
	3001-5000	Sayı	68	10	1	79
		% Ailenin aylık geliri	86,1%	12,7%	1,3%	100,0%
	5000+	Sayı	37	8	2	47
		% Ailenin aylık geliri	78,7%	17,0%	4,3%	100,0%
Toplam		Sayı	177	25	3	205
		% Ailenin aylık geliri	86,3%	12,2%	1,5%	100,0%

Tablo 2.19 incelendiğinde okul öncesi eğitimi çocuğumun sosyalleşmesi için istedim değişkenine evet cevabını veren %86,3 (177 kişi) velinin ailesinin 37'sinin aylık geliri 5000 TL üzeri, 68'inin aylık geliri 3001-5000 TL arasında, 56'sının aylık geliri 1501-3000 TL arasında, 16'sının aylık geliri 1000-1500 TL arasında olduğu görülmektedir. Kısmen cevabını veren %12,2 (25 kişi) velinin ailesinin 8'inin aylık geliri 5000 TL üzeri, 10'unun aylık geliri 3001-5000 TL arasında, 6'sının 1501-3000 TL arasında, 1'inin 1000-1500 TL arasında olduğu görülmektedir. Hayır cevabını veren %1,5 (3 kişi) velinin ailesinin 2'sinin aylık geliri 5000 TL üzeri, 1'inin 3001-5000 TL arasında olduğu görülmektedir.

Ailenin gelir seviyesinin sosyalleşme tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında gelir seviyesinin sosyalleşme tercihlerini etkilemediği görülmüştür ($\chi^2 = 6,019$; $p > .05$).

Tablo 2.20: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Annenin Çalışıyor Olması Tercihine Yönelik Tutumları (E-3)

		Sıklık	Yüzde
Geçerli	Hayır	120	58,5
	Evet	50	24,4
	Kısmen	35	17,1
	Toplam	205	100,0

Tablo 2.20 incelendiğinde okul öncesi eğitimi annenin çalışıyor olmasından dolayı istedim değişkenine velilerin %58,5'i hayır, %24,4'ü evet, %17,1'i kısmen cevabını vermiştir. Bu verilerden; velilerin okul öncesi eğitimi isteme tercihlerinde annenin çalışıyor olması çok fazla tercih sebebi olmadığı sonucu ortaya çıkmaktadır.

Tablo 2.21: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Annenin Çalışıyor Olması Tercihine Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Annenin Çalışıyor Olması			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Ebeveyn	Anne	Sayı	40	23	96	159

		% Veli	25,2%	14,5%	60,4%	100,0%
	Baba	Sayı	10	12	24	46
		% Veli	21,7%	26,1%	52,2%	100,0%
Toplam		Sayı	50	35	120	205
		% Veli	24,4%	17,1%	58,5%	100,0%

Tablo 2.21 incelendiğinde okul öncesi eğitimi annenin çalışıyor olmasından dolayı istedim değişkenine hayır cevabını veren %58,5 (120 kişi) velinin 96'sı anne, 24'ü babadır. Evet cevabını veren %24,4 (50 kişi) velinin 40'ı anne, 10'u babadır. Kısmen cevabını veren %17,1 (35 kişi) velinin 23'ü anne, 12'si babadır.

Annenin çalışıyor olması ebeveynin tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları annenin çalışıyor olması ebeveyn tercihlerinde etkili olmadığı sonucuna götürmüştür ($\chi^2 = 3,403$; $p > .05$).

Tablo 2.22: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Annenin Çalışıyor Olması Tercihine Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Annenin Çalışıyor Olması			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Yaş	18-30	Sayı	9	6	38	53
		% Yaş	17,0%	11,3%	71,7%	100,0%
	31-40	Sayı	37	26	65	128
		% Yaş	28,9%	20,3%	50,8%	100,0%
	40+	Sayı	4	3	17	24
		% Yaş	16,7%	12,5%	70,8%	100,0%
Toplam		Sayı	50	35	120	205
		% Yaş	24,4%	17,1%	58,5%	100,0%

Tablo 2.22 incelendiğinde okul öncesi eğitimi annenin çalışıyor olmasından dolayı istedim değişkenine hayır cevabını veren %58,5 (120 kişi) velinin 38'i 18-30, 65'i 31-40 yaş aralığında ve 17'si 40 yaş üstüdür. Evet cevabını veren %24,4 (50 kişi) velinin 9'u 18-30, 37'si 31-40 yaş aralığında ve 4'ü 40 yaş üstüdür. Kısmen cevabını veren %17,1 (35 kişi) velinin 6'sı 18-30, 26'sı 31-40 yaş aralığında ve 3'ü 40 yaş üstüdür.

Yaşın annenin çalışıyor olması tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında yaş aralığının annenin çalışıyor olması tercihlerinde etkili faktör olmadığını göstermiştir ($\chi^2 = 8,462$; $p > .05$).

Tablo 2.23: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Annenin Çalışıyor Olması Tercihine Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo							
			Annenin Çalışıyor Olması			Toplam	
			Evet	Kısmen	Hayır		
Eğitim Düzeyi	İlkokul	Sayı	0	1	7	8	
		% Eğitim düzeyi	0,0%	12,5%	87,5%	100,0%	
	Ortaokul	Sayı	3	0	7	10	
		% Eğitim düzeyi	30,0%	0,0%	70,0%	100,0%	
	Lise	Sayı	8	8	50	66	
		% Eğitim düzeyi	12,1%	12,1%	75,8%	100,0%	
	Üniversite	Sayı	39	26	56	121	
		% Eğitim düzeyi	32,2%	21,5%	46,3%	100,0%	
	Toplam		Sayı	50	35	120	205
			% Eğitim düzeyi	24,4%	17,1%	58,5%	100,0%

Tablo 2.23 incelendiğinde okul öncesi eğitimi annenin çalışıyor olmasından dolayı istedim değişkenine hayır cevabını veren %58,5 (120 kişi) velinin 56'sı üniversite, 50'si lise, 7'si ortaokul ve 7'si ilkokul mezunudur. Evet cevabını veren %24,4 (50 kişi) velinin 39'u üniversite, 8'i lise ve 3'ü ortaokul mezunudur. Kısmen cevabını veren %17,1 (35 kişi) velinin 26'sı üniversite, 8'i lise mezunudur.

Eğitim düzeyinin annenin çalışıyor olması tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında eğitim düzeyinin annenin çalışıyor olması tercihlerinde etkili bir faktör olduğu sonucuna götürmüştür ($\chi^2 = 21,158$; $p < .05$).

Tablo 2.24: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Annenin Çalışıyor Olması Tercihine Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo	
---------------------	--

		Annenin Çalışıyor Olması			Toplam	
		Evet	Kısmen	Hayır		
Ailenin Aylık Geliri	1000-1500	Sayı	3	1	13	17
		% Ailenin aylık geliri	17,6%	5,9%	76,5%	100,0%
	1501-3000	Sayı	15	7	40	62
		% Ailenin aylık geliri	24,2%	11,3%	64,5%	100,0%
	3001-5000	Sayı	17	13	49	79
		% Ailenin aylık geliri	21,5%	16,5%	62,0%	100,0%
	5000+	Sayı	15	14	18	47
		% Ailenin aylık geliri	31,9%	29,8%	38,3%	100,0%
Toplam		Sayı	50	35	120	205
		% Ailenin aylık geliri	24,4%	17,1%	58,5%	100,0%

Tablo 2.24 incelendiğinde okul öncesi eğitimi annenin çalışıyor olmasından dolayı istediğim değişkenine hayır cevabını veren %58,5 (120 kişi) velinin ailesinin 18'ini aylık geliri 5000 TL üzeri, 49'unun 3001-5000 TL aralığında, 40'inin 1501-3000 TL aralığında ve 13'ünün 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Evet cevabını veren %24,4 (50 kişi) velinin ailesinin 15'inin aylık geliri 5000 TL üzeri, 17'sinin, 3001-5000 TL aralığında, 15'inin 1501-3000 TL aralığında, 3'ünün 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Kısmen cevabını veren %17,1 (35 kişi) velinin ailesinin 14'ünün aylık geliri 5000 TL üzeri, 13'ünün 3001-5000 TL aralığında, 7'sinin 1501-3000 TL aralığında ve 1'inin 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir.

Gelir seviyesinin annenin çalışıyor olması tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında gelir seviyesinin annenin çalışıyor olması tercihlerinde etkili olduğu sonucuna götürmüştür ($\chi^2 = 13,371$; $p < .05$).

Tablo 2.25: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Bakıcıyı Yetersiz Bulma Tercihine Yönelik Tutumları (E-4)

		Sıklık	Yüzde
Geçerli	Hayır	147	71,7
	Evet	38	18,5
	Kısmen	20	9,8
	Toplam	205	100,0

Tablo 2.25 incelendiğinde okul öncesi eğitimi bakıcıyı yetersiz bulduğum için istedim değişkenine velilerin %71,7'si hayır, %18,5'i evet %9,8'i kısmen cevabını vermiştir. Bu verilerden; velilerin okul öncesi eğitimi isteme tercihlerinde bakıcıyı yetersiz bulması fazla tercih sebebi olmadığı sonucu ortaya çıkmaktadır.

Tablo 2.26: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Bakıcıyı Yetersiz Bulma Tercihine Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Bakıcının Yetersiz Olması			Toplam
			Evete	Kısmen	Hayır	
Ebeveyn	Anne	Sayı	27	16	116	159
		% Veli	17,0%	10,1%	73,0%	100,0%
	Baba	Sayı	11	4	31	46
		% Veli	23,9%	8,7%	67,4%	100,0%
Toplam		Sayı	38	20	147	205
		% Veli	18,5%	9,8%	71,7%	100,0%

Tablo 2.26 incelendiğinde okul öncesi eğitimi bakıcıyı yetersiz bulduğum için istedim değişkenine hayır cevabını veren %71,7 (147 kişi) velinin 116'sı anne, 31'i babadır. Evet cevabını veren %18,5 (38 kişi) velinin 27'si anne, 11'i babadır. Kısmen cevabını veren %9,8 (20 kişi) velinin 16'sı anne, 4'ü babadır.

Anne babanın bakıcıyı yetersiz bulma tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları velinin anne ya da baba olması bakıcıyı yetersiz bulma tercihlerinde etkili olmadığı sonucuna götürmüştür ($\chi^2 = 1,147$; $p > .05$).

Tablo 2.27: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Bakıcıyı Yetersiz Bulma Tercihine Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Bakıcının Yetersiz Olması			Toplam
			Evete	Kısmen	Hayır	
Yaş	18-30	Sayı	6	3	44	53
		% Yaş	11,3%	5,7%	83,0%	100,0%
	31-40	Sayı	26	15	87	128

		% Yaş	20,3%	11,7%	68,0%	100,0%
	40+	Sayı	6	2	16	24
		% Yaş	25,0%	8,3%	66,7%	100,0%
Toplam		Sayı	38	20	147	205
		% Yaş	18,5%	9,8%	71,7%	100,0%

Tablo 2.27 incelendiğinde okul öncesi eğitimi bakıcıyı yetersiz bulduğum için istedim değişkenine hayır cevabını veren %71,7 (147 kişi) velinin 44'ü 18-30, 87'i 31-40 yaş aralığında ve 16'sı 40 yaş üstüdür. Evet cevabını veren %18,5 (38 kişi) velinin 6'sı 18-30, 26'sı 31-40 yaş aralığında ve 6'sı 40 yaş üstüdür. Kısmen cevabını veren %9,8 (20 kişi) velinin 3'ü 18-30, 15'i 31-40 yaş aralığında ve 2'si 40 yaş üstüdür.

Yaşın bakıcıyı yetersiz bulma tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında yaş aralığının bakıcıyı yetersiz bulma tercihlerinde etkili faktör olmadığını göstermiştir ($\chi^2 = 4,994$; $p > .05$).

Tablo 2.28 Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Bakıcıyı Yetersiz Bulma Tercihine Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo							
			Bakıcının Yetersiz Olması			Toplam	
			Evet	Kısmen	Hayır		
Eğitim Düzeyi	İlkokul	Sayı	1	0	7	8	
		% Eğitim düzeyi	12,5%	0,0%	87,5%	100,0%	
	Ortaokul	Sayı	2	1	7	10	
		% Eğitim düzeyi	20,0%	10,0%	70,0%	100,0%	
	Lise	Sayı	3	7	56	66	
		% Eğitim düzeyi	4,5%	10,6%	84,8%	100,0%	
	Üniversite	Sayı	32	12	77	121	
		% Eğitim düzeyi	26,4%	9,9%	63,6%	100,0%	
	Toplam		Sayı	38	20	147	205
			% Eğitim düzeyi	18,5%	9,8%	71,7%	100,0%

Tablo 2.28 incelendiğinde okul öncesi eğitimi bakıcıyı yetersiz bulduğum için istedim değişkenine hayır cevabını veren %71,7 (147 kişi) velinin 77'si üniversite, 56'sı lise, 7'si ortaokul ve 7'si ilkokul mezunudur. Evet cevabını veren %18,5 (38 kişi)

velinin 32'si üniversite, 3'ü lise, 2'si ortaokul ve 1'i ilkokul mezunudur. Kısmen cevabını veren %9,8 (20 kişi) velinin 12'si üniversite, 7'si lise ve 1'i ortaokul mezunudur.

Eğitim düzeyinin bakıcıyı yetersiz bulma tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında eğitim düzeyinin bakıcıyı yetersiz bulma tercihlerinde etkili bir faktör olduğu sonucuna götürmüştür ($\chi^2 = 15,027$; $p < .05$).

Tablo 2.29: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Bakıcıyı Yetersiz Bulma Tercihine Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo							
			Bakıcının Yetersiz Olması			Toplam	
			Evet	Kısmen	Hayır		
Ailenin Aylık Geliri	1000-1500	Sayı	4	1	12	17	
		% Ailenin aylık geliri	23,5%	5,9%	70,6%	100,0%	
	1501-3000	Sayı	9	4	49	62	
		% Ailenin aylık geliri	14,5%	6,5%	79,0%	100,0%	
	3001-5000	Sayı	13	8	58	79	
		% Ailenin aylık geliri	16,5%	10,1%	73,4%	100,0%	
	5000+	Sayı	12	7	28	47	
		% Ailenin aylık geliri	25,5%	14,9%	59,6%	100,0%	
	Toplam		Sayı	38	20	147	205
			% Ailenin aylık geliri	18,5%	9,8%	71,7%	100,0%

Tablo 2.29 incelendiğinde okul öncesi eğitimi bakıcıyı yetersiz bulduğum için istediğim değişkenine hayır cevabını veren %71,7 (147 kişi) velinin ailesinin 28'inin aylık geliri 5000 TL üzeri, 58'inin 3001-5000 TL aralığında, 49'unun 1501-3000 TL aralığında ve 12'sinin 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Evet cevabını veren %18,5 (38 kişi) velinin ailesinin 12'sinin aylık geliri 5000 TL üzeri, 13'ünün 3001-5000 TL aralığında, 9'unun 1501-3000 TL aralığında, 4'ünün 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Kısmen cevabını veren %9,8 (20 kişi) velinin ailesinin 7'sinin aylık geliri 5000 TL üzeri, 8'inin 3001-5000 TL aralığında, 4'ünün 1501-3000 TL aralığında ve 1'inin 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir.

Gelir seviyesinin bakıcıyı yetersiz bulma tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında gelir seviyesinin bakıcıyı yetersiz bulma tercihlerinde etkili faktör olmadığı görülmüştür ($\chi^2 = 5,897$; $p > .05$).

Tablo 2.30: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Çocuğunu Bilgisayar ve Televizyondan Uzak Tutma Tercihine Yönelik Tutumları (E-5)

		Sıklık	Yüzde
Geçerli	Evet	87	42,4
	Kısmen	76	37,1
	Hayır	42	20,5
	Toplam	205	100,0

Tablo 2.30 incelendiğinde okul öncesi eğitimi çocuğunu bilgisayar ve televizyondan uzak tutmak için istedim değişkenine velilerin %42,4'ü evet, %37,1'i kısmen %20,5'i hayır cevabını vermiştir.

Tablo 2.31: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Çocuğunu Bilgisayar ve Televizyondan Uzak Tutma Tercihine Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Bilgisayar ve Televizyondan Uzak Tutmak			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Ebeveyn	Anne	Sayı	71	55	33	159
		% Veli	44,7%	34,6%	20,8%	100,0%
	Baba	Sayı	16	21	9	46
		% Veli	34,8%	45,7%	19,6%	100,0%
Toplam		Sayı	87	76	42	205
		% Veli	42,4%	37,1%	20,5%	100,0%

Tablo 2.31 incelendiğinde okul öncesi eğitimi çocuğunu bilgisayar ve televizyondan uzak tutmak için istedim değişkenine evet cevabını veren %42,4 (87 kişi) velinin 71'i anne, 16'sı babadır. Kısmen cevabını veren %37,1 (76 kişi) velinin 55'i anne, 21'i babadır. Hayır cevabını veren %20,5 (42 kişi) velinin 33'ü anne, 9'u babadır.

Anne babanın çocuğunu bilgisayar ve televizyondan uzak tutma tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları velinin anne ya da baba olması çocuğunu bilgisayar ve televizyondan uzak tutma tercihlerinde etkili olmadığı sonucuna götürmüştür ($\chi^2 = 2,021$; $p > .05$).

Tablo 2.32: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Çocuğunu Bilgisayar ve Televizyondan Uzak Tutma Tercihine Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Bilgisayar ve Televizyondan Uzak Tutmak			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Yaş	18-30	Sayı	21	20	12	53
		% Yaş	39,6%	37,7%	22,6%	100,0%
	31-40	Sayı	56	48	24	128
		% Yaş	43,8%	37,5%	18,8%	100,0%
	40+	Sayı	10	8	6	24
		% Yaş	41,7%	33,3%	25,0%	100,0%
Toplam		Sayı	87	76	42	205
		% Yaş	42,4%	37,1%	20,5%	100,0%

Tablo 2.32 incelendiğinde okul öncesi eğitimi çocuğunu bilgisayar ve televizyondan uzak tutmak için istedim değişkenine evet cevabını veren %42,4 (87 kişi) velinin 21'i 18-30, 56'sı 31-40 yaş aralığında ve 10'u 40 yaş üstüdür. Kısmen cevabını veren %37,1 (76 kişi) velinin 20'si 18-30, 48'i 31-40 yaş aralığında ve 8'i 40 yaş üstüdür. Hayır cevabını veren %20,5 (42 kişi) velinin 12'si 18-30, 24'ü 31-40 yaş aralığında ve 6'sı 40 yaş üstüdür.

Velilerin yaş aralığının çocuğunu bilgisayar ve televizyondan uzak tutma tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları yaş aralığının çocuğunu bilgisayar ve televizyondan uzak tutma tercihlerinde etkili faktör olmadığı görülmüştür ($\chi^2 = ,805$; $p > .05$).

Tablo 2.33: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Çocuğunu Bilgisayar ve Televizyondan Uzak Tutma Tercihine Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Bilgisayar ve Televizyondan Uzak Tutmak			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Eğitim Düzeyi	İlkokul	Sayı	3	2	3	8
		% Eğitim düzeyi	37,5%	25,0%	37,5%	100,0%
	Ortaokul	Sayı	5	2	3	10
		% Eğitim düzeyi	50,0%	20,0%	30,0%	100,0%
	Lise	Sayı	28	28	10	66
		% Eğitim düzeyi	42,4%	42,4%	15,2%	100,0%
	Üniversite	Sayı	51	44	26	121
		% Eğitim düzeyi	42,1%	36,4%	21,5%	100,0%
Toplam		Sayı	87	76	42	205
		% Eğitim düzeyi	42,4%	37,1%	20,5%	100,0%

Tablo 2.33 incelendiğinde okul öncesi eğitimi çocuğunu bilgisayar ve televizyondan uzak tutmak için istediğim değişkenine evet cevabını veren %42,4 (87 kişi) velinin 51'i üniversite, 28'i lise, 5'i ortaokul, 3'ü ilkokul mezunudur. Kısmen cevabını veren %37,1 (76 kişi) velinin 44'ü üniversite, 28'i lise, 2'si ortaokul, 2'si ilkokul mezunudur. Hayır cevabını veren %20,5 (42 kişi) velinin 26'sı üniversite, 10'u lise, 3'ü ortaokul, 3'ü ilkokul mezunudur.

Velinin eğitim düzeyinin çocuğunu bilgisayar ve televizyondan uzak tutma tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında eğitim düzeyinin çocuğunu bilgisayar ve televizyondan uzak tutma tercihlerinde etkili olmadığı sonucunu ortaya çıkarmıştır ($\chi^2 = 4,358$; $p < .05$).

Tablo 2.34: Velilerin Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Olarak Çocuğunu Bilgisayar ve Televizyondan Uzak Tutma Tercihine Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Bilgisayar ve Televizyondan Uzak Tutmak			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
1000-1500	Sayı	9	1	7	17	
	% Ailenin aylık geliri	52,9%	5,9%	41,2%	100,0%	

Ailenin Aylık Geliri	1501-3000	Sayı	24	29	9	62
		% Ailenin aylık geliri	38,7%	46,8%	14,5%	100,0%
	3001-5000	Sayı	34	28	17	79
		% Ailenin aylık geliri	43,0%	35,4%	21,5%	100,0%
	5000+	Sayı	20	18	9	47
		% Ailenin aylık geliri	42,6%	38,3%	19,1%	100,0%
Toplam	Sayı	87	76	42	205	
	% Ailenin aylık geliri	42,4%	37,1%	20,5%	100,0%	

Tablo 2.34 incelendiğinde okul öncesi eğitimi çocuğumu bilgisayar ve televizyondan uzak tutmak için istedim değişkenine evet cevabını veren %42,4 (87 kişi) velinin ailesinin 20'sinin aylık geliri 5000 TL üzeri, 34'ünün 3001-5000 TL aralığında, 24'ünün 1501-3000 aralığında, 9'unun 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Kısmen cevabını veren %37,1 (76 kişi) velinin ailesinin 18'inin aylık geliri 5000 TL üzeri, 28'inin 3001-5000 TL aralığında, 29'unun 1501-3000 TL aralığında, 1'ini 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Hayır cevabını veren %20,5 (42 kişi) velinin ailesinin 9'unun aylık geliri 5000 TL üzeri, 17'sinin 3001-5000 TL aralığında, 9'unun 1501-3000 TL aralığında, 7'sinin 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir.

Gelir seviyesi çocuğunu bilgisayar ve televizyondan uzak tutma tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında gelir seviyesinin çocuğunu bilgisayar ve televizyondan uzak tutma tercihlerinde etkili olmadığı sonucunu ortaya çıkarmıştır ($\chi^2 = 11,475$; $p < .05$).

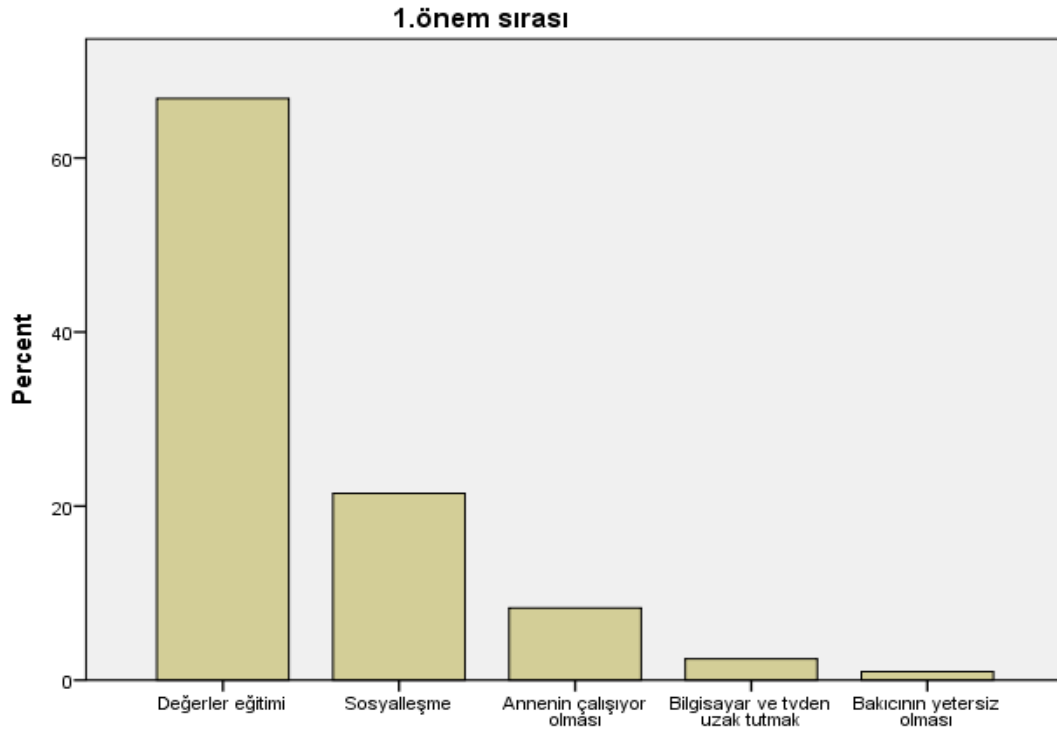
2.4. Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeni Önem Derecelerine Ait Bulgular

Tablo 2.35: Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeninde 1. Önem Sırasında Tercih Edilenler Tablosu

1.önem sırası					
		Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Geçerli	Değerler eğitimi	137	66,8	66,8	66,8
	Sosyalleşme	44	21,5	21,5	88,3
	Annenin çalışıyor olması	17	8,3	8,3	96,6
	Bilgisayar ve tvden uzak tutmak	5	2,4	2,4	99,0
	Bakıcının yetersiz olması	2	1,0	1,0	100,0
	Toplam	205	100,0	100,0	

Tablo 2.35 incelendiğinde anketin E Bölümündeki “Okul öncesi eğitimi isteme nedeninizi önem sırasına göre sıraladığınızda sizce ilk üç sırayı hangi maddeler alır?” sorusuna verilen cevaplarda 205 velinin %66,8 (137 kişi) ‘i 1. Önem sırasında çocuğumun değerler eğitimi alması için istedim değişkenini tercih etmişlerdir. Sonrasında %21,5 (44 kişi) ‘i 1. Önem sırasında çocuğumun sosyalleşmesi için istedim değişkenini tercih etmişlerdir. Daha sonra %8,3 (17 kişi) ‘ü 1. Önem sırasında annenin çalışıyor olmasından dolayı istedim değişkenini tercih etmişlerdir. Buradan okul öncesi eğitimi tercih eden velilerin büyük bir çoğunluğu değerler eğitimi ve çocuğunun sosyalleşmesini istedikleri için okul öncesi eğitimi tercih etmiş oldukları görülmektedir. Bunun yanında annenin çalışmasından dolayı okul öncesi eğitimi tercih etme zorunluluğunda olan velilerin de olduğu sonucuna ulaşılmaktadır. Bu istatistiksel veriler aşağıda şekil 2.1’de belirtilen sütun grafiği ile de gösterilmektedir.

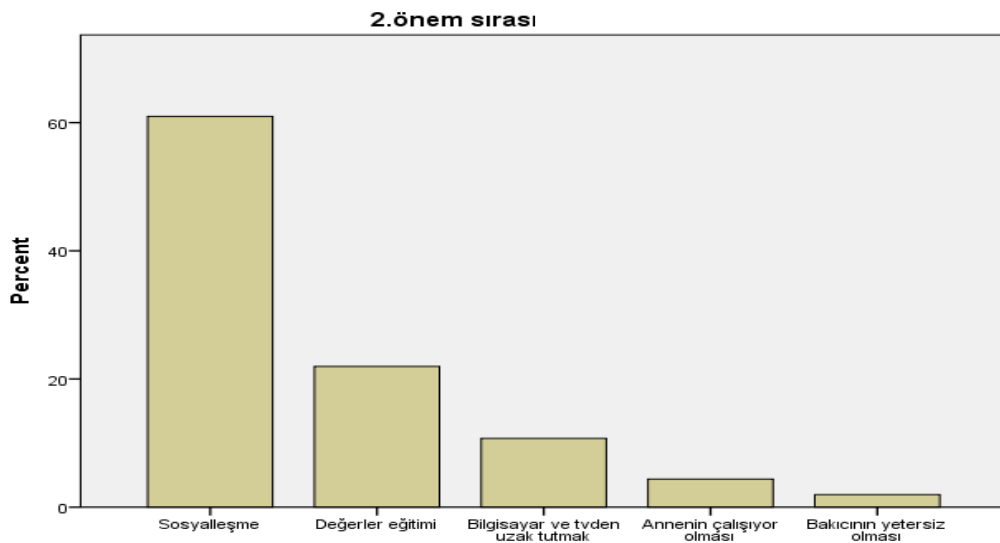
Şekil 2.1: Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeninde 1. Önem Sırasında Tercih Edilenler Grafiği



Tablo 2.36: Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeninde 2. Önem Sırasında Tercih Edilenler Tablosu

2.önem sırası					
		Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Geçerli	Sosyalleşme	125	61,0	61,0	61,0
	Değerler eğitimi	45	22,0	22,0	82,9
	Bilgisayar ve tv den uzak tutmak	22	10,7	10,7	93,7
	Annenin çalışıyor olması	9	4,4	4,4	98,0
	Bakıcının yetersiz olması	4	2,0	2,0	100,0
	Toplam	205	100,0	100,0	

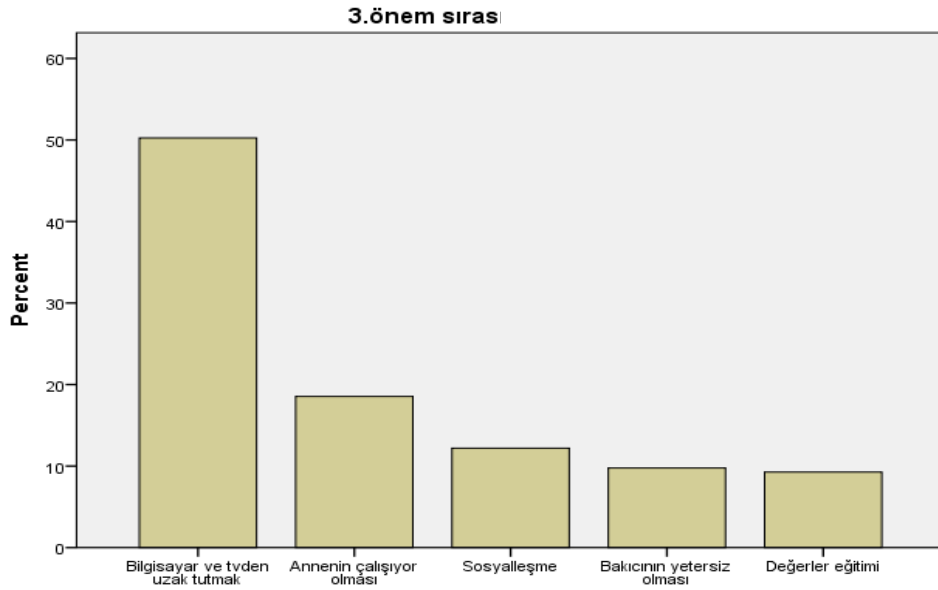
Tablo 2.36 incelendiğinde anketin E Bölümündeki “Okul öncesi eğitimi isteme nedeninizi önem sırasına göre sıraladığınızda sizce ilk üç sırayı hangi maddeler alır?” sorusuna verilen cevaplarda 205 velinin %61,0 (125 kişi) ‘i 2. Önem sırasında çocuğumun sosyalleşmesi için istedim değişkenini tercih etmişlerdir. Sonrasında %22,0 (45 kişi) ‘si 2. Önem sırasında çocuğumun değerler eğitimi alması için istedim değişkenini tercih etmişlerdir. Daha sonra %10,7 (22 kişi) ‘si 2. Önem sırasında çocuğumu bilgisayardan ve televizyondan uzak tutmak için istedim değişkenini tercih etmişlerdir. Bu verilerden ankete katılan velilerin okul öncesi eğitimi isteme nedenlerinin değerler eğitimi ve çocuğunun sosyalleşmesini isteme tercihleri genel tercih sebepleri olduğu görülmektedir. Bu istatistiksel veriler aşağıda şekil 2.2’de belirtilen sütun grafiği ile de gösterilmektedir.

Şekil 2.2: Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeninde 2. Önem Sırasında Tercih Edilenler Grafiği

Tablo 2.37: Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeninde 3. Önem Sırasında Tercih Edilenler Tablosu

3.önem sırası					
		Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Geçerli	Bilgisayar ve tv den uzak tutmak	103	50,2	50,2	50,2
	Annenin çalışıyor olması	38	18,5	18,5	68,8
	Sosyalleşme	25	12,2	12,2	81,0
	Bakıcının yetersiz olması	20	9,8	9,8	90,7
	Değerler eğitimi	19	9,3	9,3	100,0
	Toplam	205	100,0	100,0	

Tablo 2.37 incelendiğinde anketin E Bölümündeki “Okul öncesi eğitimi isteme nedeninizi önem sırasına göre sıraladığınızda sizce ilk üç sırayı hangi maddeler alır?” sorusuna verilen cevaplarda 205 velinin %50,2 (103 kişi) ‘si 3. Önem sırasında çocuğumu bilgisayar ve televizyondan uzak tutmak için istedim değişkenini tercih etmişlerdir. Sonrasında %18,5 (38 kişi) ‘i 3. Önem sırasında annenin çalışıyor olmasından dolayı istedim değişkenini tercih etmişlerdir. Daha sonra %12,2 (25 kişi) ‘si 3. Önem sırasında çocuğumun sosyalleşmesi için istedim değişkenini tercih etmişlerdir. Bu istatistiksel veriler aşağıda şekil 2.3’de belirtilen sütun grafiği ile de gösterilmektedir.

Şekil 2.3: Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeninde 3. Önem Sırasında Tercih Edilenler Grafiği

Ankete katılan velilerin okul öncesi eğitimi isteme nedenleri incelendiğinde, 205 velinin 201’i okul öncesi eğitimi çocuğumun değerler eğitimi alması için istedim

değişkenini ilk üç önem sırasında tercih ettikleri görülmektedir. Başka bir ifade ile 205 velinin 201'i değerler eğitimi ilk üç önemde görmektedir. 205 velinin 194'ü çocuğunun sosyalleşmesi için okul öncesi eğitimi istedim değişkenini ilk üç önem sırasında belirtmektedir. 205 velinin 130'u çocuğunu bilgisayar ve televizyondan uzak tutmak için istedim değişkenini, 64'ü annenin çalışıyor olmasından dolayı istedim değişkenini, 26'sı bakıcıyı yetersiz bulduğum için istedim değişkenini ilk üç önemde görmektedir.

2.5. Bu Eğitim Kurumunu Tercih Etme Nedenine Ait Bulgular (Anket F Tablo)

Anketimizin bu başlığında velilerin bu eğitim kurumunu tercih etme nedenlerinin ve bu nedenler içerisinde önceliklerinin neler olduğu ölçülmeye çalışılmıştır. Bu ölçümler velilerin demografik yapılarıyla da ayrıca değerlendirilmiştir.

Tablo 2.38: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Değerler Eğitimine Verdiği Öneme Yönelik Tutumları (F-1)

		Sıklık	Yüzde
Geçerli	Evet	176	85,9
	Kısmen	25	12,2
	Hayır	4	2,0
	Toplam	205	100,0

Tablo 2.38 incelendiğinde bu eğitim kurumunu değerler eğitimine verdiği önemden dolayı tercih ettim değişkenine velilerin %85,9'u evet, %12,2'si kısmen %2'si hayır cevabını vermiştir. Bu sonuçlardan; velilerin değerler eğitimi yapan eğitim kurumunu tercihlerindeki önemli nedenlerden birinin değerler eğitimi olduğu ortaya çıkmaktadır.

Tablo 2.39: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Değerler Eğitimine Verdiği Öneme Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Değerler Eğitimine Verilen Önem			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Ebeveyn	Anne	Sayı	139	18	2	159

		% Veli	87,4%	11,3%	1,3%	100,0%
	Baba	Sayı	37	7	2	46
		% Veli	80,4%	15,2%	4,3%	100,0%
Toplam		Sayı	176	25	4	205
		% Veli	85,9%	12,2%	2,0%	100,0%

Tablo 2.39 incelendiğinde bu eğitim kurumunu değerler eğitimine verdiği önemden dolayı tercih ettim değişkenine evet cevabını veren %85,9 (176 kişi) velinin 139'u anne, 37'si babadır. Kısmen cevabını veren %12,2 (25 kişi) velinin 18'i anne, 7'si babadır. Hayır cevabını veren %2 (4 kişi) velinin 2'si anne, 2'si babadır.

Anne babanın eğitim kurumunun değerler eğitimine verdiği önemden dolayı tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları velinin anne ya da baba olması eğitim kurumunun değerler eğitimine verdiği önemden dolayı tercihlerinde etkili olmadığı sonucuna götürmüştür ($\chi^2 = 2,393$; $p > .05$).

Tablo 2.40: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Değerler Eğitimine Verdiği Önem Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Değerler Eğitimine Verilen Önem			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Yaş	18-30	Sayı	47	5	1	53
		% Yaş	88,7%	9,4%	1,9%	100,0%
	31-40	Sayı	107	19	2	128
		% Yaş	83,6%	14,8%	1,6%	100,0%
	40+	Sayı	22	1	1	24
		% Yaş	91,7%	4,2%	4,2%	100,0%
Toplam		Sayı	176	25	4	205
		% Yaş	85,9%	12,2%	2,0%	100,0%

Tablo 2.40 Bu eğitim kurumunu değerler eğitimine verdiği önemden dolayı tercih ettim değişkenine evet cevabını veren %85,9 (176 kişi) velinin 47'si 18-30, 107'si 31-40 yaş aralığında ve 22'si 40 yaş üstüdür. Kısmen cevabını veren %12,2 (25 kişi) velinin 5'i 18-30, 19'u 31-40 yaş aralığında ve 1'i 40 yaş üstüdür. Hayır cevabını veren %2 (4 kişi) velinin 1'i 18-30, 2'si 31-40 ve 1'i 40 yaş üstüdür.

Velilerin yaş aralığının eğitim kurumunun değerler eğitimine verdiği önemden dolayı tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları yaş aralığının eğitim kurumunun değerler eğitimine verdiği önemden dolayı tercihlerinde etkili faktör olmadığı görülmüştür ($\chi^2 = 3,260$; $p > .05$).

Tablo 2.41: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Değerler Eğitimine Verdiği Öneme Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo							
			Değerler Eğitimine Verilen Önem			Toplam	
			Evet	Kısmen	Hayır		
Eğitim Düzeyi	İlkokul	Sayı	5	3	0	8	
		% Eğitim düzeyi	62,5%	37,5%	0,0%	100,0%	
	Ortaokul	Sayı	9	1	0	10	
		% Eğitim düzeyi	90,0%	10,0%	0,0%	100,0%	
	Lise	Sayı	57	8	1	66	
		% Eğitim düzeyi	86,4%	12,1%	1,5%	100,0%	
	Üniversite	Sayı	105	13	3	121	
		% Eğitim düzeyi	86,8%	10,7%	2,5%	100,0%	
	Toplam		Sayı	176	25	4	205
			% Eğitim düzeyi	85,9%	12,2%	2,0%	100,0%

Tablo 2.41 Bu eğitim kurumunu değerler eğitimine verdiği önemden dolayı tercih ettim değişkenine evet cevabını veren %85,9 (176 kişi) velinin 105'i üniversite, 57'si lise, 9'u ortaokul, 5'i ilkokul mezunudur. Kısmen cevabını veren %12,2 (25 kişi) velinin 13'ü üniversite, 8'i lise, 1'i ortaokul, 3'ü ilkokul mezunudur. Hayır cevabını veren %2 (4 kişi) velinin 3'ü üniversite, 1'i lise mezundur.

Velinin eğitim düzeyinin eğitim kurumunun değerler eğitimine verdiği önemden dolayı tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında eğitim düzeyinin değerler eğitimine verdiği önemden dolayı tercihlerinde etkili olmadığı sonucunu ortaya çıkarmıştır ($\chi^2 = 5,580$; $p < .05$).

Tablo 2.42: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Değerler Eğitimine Verdiği Öneme Yönelik Tutumları Aylık Gelir Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo							
			Değerler Eğitimine Verilen Önem			Toplam	
			Evet	Kısmen	Hayır		
Ailenin Aylık Geliri	1000-1500	Sayı	15	2	0	17	
		% Ailenin aylık geliri	88,2%	11,8%	0,0%	100,0%	
	1501-3000	Sayı	55	7	0	62	
		% Ailenin aylık geliri	88,7%	11,3%	0,0%	100,0%	
	3001-5000	Sayı	70	7	2	79	
		% Ailenin aylık geliri	88,6%	8,9%	2,5%	100,0%	
	5000+	Sayı	36	9	2	47	
		% Ailenin aylık geliri	76,6%	19,1%	4,3%	100,0%	
	Toplam		Sayı	176	25	4	205
			% Ailenin aylık geliri	85,9%	12,2%	2,0%	100,0%

Tablo 2.42 Bu eğitim kurumunu değerler eğitimine verdiği önemden dolayı tercih ettim değişkenine evet cevabını veren %85,9 (176 kişi) velinin ailesinin 36'sının aylık geliri 5000 TL üzeri, 70'inin 3001-5000 TL aralığında, 55'inin 1501-3000 TL aralığında, 15'nin 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Kısmen cevabını veren %12,2 (25 kişi) velinin ailesinin 9'unun aylık geliri 5000 TL üzeri, 7'sinin 3001-5000 TL aralığında, 7'sinin 1501-3000 TL aralığında, 2'sinin 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Hayır cevabını veren %2 (4 kişi) velinin ailesinin 2'sinin aylık geliri 5000 TL üzeri, 2'sinin 3001-5000 TL aralığında olduğu görülmektedir.

Gelir seviyesi eğitim kurumunun değerler eğitimine verdiği önemden dolayı tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında gelir seviyesinin değerler eğitimine verdiği önemden dolayı tercihlerinde etkili olmadığı sonucunu ortaya çıkarmıştır ($\chi^2 = 6,194$; $p < .05$).

Tablo 2.43: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Evine Yakın Olmasına Yönelik Tutumları (F-2)

		Sıklık	Yüzde
Geçerli	Hayır	126	61,5
	Evet	45	22,0
	Kısmen	34	16,6

	Toplam	205	100,0
--	--------	-----	-------

Tablo 2.43 incelendiğinde bu eğitim kurumunu evime yakın olmasından dolayı tercih ettim değişkenine velilerin %61,5'i hayır, %22'si evet, %16,6'sı kısmen cevabını vermiştir. Bu verilerden velilerin çoğunluğu değerler eğitimi yapan bu eğitim kurumlarını bilerek isteyerek tercih etmiş oldukları anlaşılmaktadır. Tercihlerini eve yakınlığın çok fazla etkilemediği yorumu yapılabilir.

Tablo 2.44: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Evine Yakın Olmasına Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Eve Yakın Olması			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Veli	Anne	Sayı	35	26	98	159
		% Veli	22,0%	16,4%	61,6%	100,0%
	Baba	Sayı	10	8	28	46
		% Veli	21,7%	17,4%	60,9%	100,0%
Toplam		Sayı	45	34	126	205
		% Veli	22,0%	16,6%	61,5%	100,0%

Tablo 2.44 incelendiğinde bu eğitim kurumunu evime yakın olmasından dolayı tercih ettim değişkenine hayır cevabını veren %61,5 (126 kişi) velinin 98'i anne, 28'i babadır. Evet cevabını veren %22 (45 kişi) velinin 35'i anne, 10'u babadır. Kısmen cevabını veren %16,6 (34 kişi) velinin 26'sı anne 8'i babadır.

Anne babanın eğitim kurumunun evine yakın olması tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları velinin anne ya da baba olması evine yakın olması tercihlerinde etkili olmadığı sonucuna götürmüştür ($\chi^2 = ,028$; $p > .05$).

Tablo 2.45: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Evine Yakın Olmasına Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo					
			Eve Yakın Olması		Toplam
			Evet	Kısmen	

Yaş	18-30	Sayı	13	8	32	53
		% Yaş	24,5%	15,1%	60,4%	100,0%
	31-40	Sayı	27	23	78	128
		% Yaş	21,1%	18,0%	60,9%	100,0%
	40+	Sayı	5	3	16	24
		% Yaş	20,8%	12,5%	66,7%	100,0%
Toplam		Sayı	45	34	126	205
		% Yaş	22,0%	16,6%	61,5%	100,0%

Tablo 2.45 incelendiğinde bu eğitim kurumunu evime yakın olmasından dolayı tercih ettim değişkenine hayır cevabını veren %61,5 (126 kişi) velinin 32'si 18-30, 78'i 31-40 yaş aralığında ve 16'sı 40 yaş üstüdür. Evet cevabını veren %22 (45 kişi) velinin 13'ü 18-30, 27'si 31-40 yaş aralığında ve 5'i 40 yaş üstüdür. Kısmen cevabını veren %16,6 (34 kişi) velinin 8'i 18-30, 23'ü 31-40 yaş aralığında ve 3'ü 40 yaş üstüdür.

Velilerin yaş aralığının eğitim kurumunun evine yakın olması tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları yaş aralığının evine yakın olması tercihlerinde etkili faktör olmadığı görülmüştür ($\chi^2 = ,799$; $p > .05$).

Tablo 2.46: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Evine Yakın Olmasına Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo							
			Eve Yakın Olması			Toplam	
			Evet	Kısmen	Hayır		
Eğitim Düzeyi	İlkokul	Sayı	3	2	3	8	
		% Eğitim düzeyi	37,5%	25,0%	37,5%	100,0%	
	Ortaokul	Sayı	2	2	6	10	
		% Eğitim düzeyi	20,0%	20,0%	60,0%	100,0%	
	Lise	Sayı	16	14	36	66	
		% Eğitim düzeyi	24,2%	21,2%	54,5%	100,0%	
	Üniversite	Sayı	24	16	81	121	
		% Eğitim düzeyi	19,8%	13,2%	66,9%	100,0%	
	Toplam		Sayı	45	34	126	205
			% Eğitim düzeyi	22,0%	16,6%	61,5%	100,0%

Tablo 2.46 incelendiğinde bu eğitim kurumunu evime yakın olmasından dolayı tercih ettim değişkenine hayır cevabını veren %61,5 (126 kişi) velinin 81'i üniversite, 36'sı lise, 6'sı ortaokul, 3'ü ilkokul mezunudur. Evet cevabını veren %22 (45 kişi) velinin 24'ü üniversite, 16'sı lise, 2'si ortaokul, 3'ü ilkokul mezunudur. Kısmen cevabını veren %16,6 (34 kişi) velinin 16'sı üniversite, 14'ü lise, 2'si ortaokul, 2'si ilkokul mezunudur.

Velinin eğitim düzeyinin eğitim kurumunun evine yakın olması tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında eğitim düzeyinin evine yakın olması tercihlerinde etkili olmadığı sonucunu ortaya çıkarmıştır ($\chi^2 = 5,247$; $p > .05$).

Tablo 2.47: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Evine Yakın Olmasına Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Eve Yakın Olması			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Ailenin Aylık Geliri	1000-1500	Sayı	4	4	9	17
		% Ailenin aylık geliri	23,5%	23,5%	52,9%	100,0%
	1501-3000	Sayı	11	11	40	62
		% Ailenin aylık geliri	17,7%	17,7%	64,5%	100,0%
	3001-5000	Sayı	19	9	51	79
		% Ailenin aylık geliri	24,1%	11,4%	64,6%	100,0%
	5000+	Sayı	11	10	26	47
		% Ailenin aylık geliri	23,4%	21,3%	55,3%	100,0%
Toplam		Sayı	45	34	126	205
		% Ailenin aylık geliri	22,0%	16,6%	61,5%	100,0%

Tablo 2.47 incelendiğinde bu eğitim kurumunu evime yakın olmasından dolayı tercih ettim değişkenine hayır cevabını veren %61,5 (126 kişi) velinin ailesinin 26'sının aylık geliri 5000 TL üzeri, 51'inin 3001-5000 TL, 40'ının 1501-3000 TL, 9'unun 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Evet cevabını veren %22 (45 kişi) velinin ailesinin 11'inin aylık geliri 5000 TL üzeri, 19'unun 3001-5000 TL, 11'inin 1501-3000 TL, 4'ünün 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Kısmen cevabını veren

%16,6 (34 kişi) velinin ailesinin 10'unun aylık geliri 5000 TL üzeri, 9'unun 3001-5000 TL, 11'inin 1501-3000 TL, 4'ünün 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir.

Velinin gelir seviyesinin eğitim kurumunun evine yakın olması tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında gelir seviyesinin evine yakın olması tercihlerinde anlamlı bir ilişki yoktur ($\chi^2 = 3,883$; $p > .05$).

Tablo 2.48: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak İş Yerine Yakın Olmasına Yönelik Tutumları (F-3)

		Sıklık	Yüzde
Geçerli	Hayır	184	89,8
	Evet	13	6,3
	Kısmen	8	3,9
	Toplam	205	100,0

Tablo 2.48 incelendiğinde bu eğitim kurumunu iş yerime yakın olmasından dolayı tercih ettim değişkenine velilerin %89,8'i hayır, %6,3'ü evet, %3,9'u kısmen cevabını vermiştir. Bu verilerden velilerin değerler eğitimi veren bu eğitim kurumlarını tercihlerinde iş yerlerine yakınlığın çok fazla etkili olmadığı yorumu yapılabilir.

Tablo 2.49: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak İş Yerine Yakın Olmasına Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			İş Yerine Yakın Olması			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Veli	Anne	Sayı	9	5	145	159
		% Veli	5,7%	3,1%	91,2%	100,0%
	Baba	Sayı	4	3	39	46
		% Veli	8,7%	6,5%	84,8%	100,0%
Toplam		Sayı	13	8	184	205
		% Veli	6,3%	3,9%	89,8%	100,0%

Tablo 2.49 incelendiğinde bu eğitim kurumunu iş yerime yakın olmasından dolayı tercih ettim değişkenine hayır cevabını veren %89'8 (184 kişi) velinin 145'i anne,

39'u babadır. Evet cevabını veren %6,3 (13 kişi) velinin 9'u anne, 4'ü babadır. Kısmen cevabını veren %3,9 (8 kişi) velinin 5'i anne, 3'ü babadır.

Anne babanın eğitim kurumunun iş yerine yakın olması tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları velinin anne ya da baba olması iş yerine yakın olması tercihlerinde etkili olmadığı sonucuna götürmüştür ($\chi^2 = 1,724$; $p > .05$).

Tablo 2.50: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak İş Yerine Yakın Olmasına Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			İş Yerine Yakın Olması			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Yaş	18-30	Sayı	3	0	50	53
		% Yaş	5,7%	0,0%	94,3%	100,0%
	31-40	Sayı	8	8	112	128
		% Yaş	6,3%	6,3%	87,5%	100,0%
	40+	Sayı	2	0	22	24
		% Yaş	8,3%	0,0%	91,7%	100,0%
Toplam		Sayı	13	8	184	205
		% Yaş	6,3%	3,9%	89,8%	100,0%

Tablo 2.50 incelendiğinde bu eğitim kurumunu iş yerime yakın olmasından dolayı tercih ettim değişkenine hayır cevabını veren %89'8 (184 kişi) velinin 50'si 18-30, 112'si 31-40 yaş aralığında ve 22'si 40 yaş üstüdür. Evet cevabını veren %6,3 (13 kişi) velinin 3'ü 18-30, 8'i 31-40 yaş aralığında ve 2'si 40 yaş üstüdür. Kısmen cevabını veren %3,9 (8 kişi) velinin 8'i 31-40 yaş aralığındadır.

Velilerin yaş aralığının eğitim kurumunun iş yerine yakın olması tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları yaş aralığının iş yerine yakın olması tercihlerinde etkili faktör olmadığı görülmüştür ($\chi^2 = 5,210$; $p > .05$).

Tablo 2.51: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak İş Yerine Yakın Olmasına Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			İş Yerine Yakın Olması			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Eğitim Düzeyi	İlkokul	Sayı	0	0	8	8
		% Eğitim düzeyi	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	Ortaokul	Sayı	2	0	8	10
		% Eğitim düzeyi	20,0%	0,0%	80,0%	100,0%
	Lise	Sayı	3	4	59	66
		% Eğitim düzeyi	4,5%	6,1%	89,4%	100,0%
	Üniversite	Sayı	8	4	109	121
		% Eğitim düzeyi	6,6%	3,3%	90,1%	100,0%
Toplam		Sayı	13	8	184	205
		% Eğitim düzeyi	6,3%	3,9%	89,8%	100,0%

Tablo 2.51 incelendiğinde bu eğitim kurumunu iş yerime yakın olmasından dolayı tercih ettim değişkenine hayır cevabını veren %89'8 (184 kişi) velinin 109'u üniversite, 59'u lise, 8' i ortaokul, 8'i ilkokul mezunudur. Evet cevabını veren %6,3 (13 kişi) velinin 8'i üniversite, 3'ü lise, 2'si ortaokul mezunudur. Kısmen cevabını veren %3,9 (8 kişi) velinin 4'ü üniversite, 4'ü lise mezunudur.

Velinin eğitim düzeyinin eğitim kurumunun iş yerine yakın olması tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında eğitim düzeyinin iş yerine yakın olması tercihlerinde etkili olmadığı sonucunu ortaya çıkarmıştır ($\chi^2 = 5,601$; $p > .05$).

Tablo 2.52: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak İş Yerine Yakın Olmasına Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			İş Yerine Yakın Olması			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Ailenin Aylık Geliri	1000-1500	Sayı	1	1	15	17
		% Ailenin aylık geliri	5,9%	5,9%	88,2%	100,0%
	1501-3000	Sayı	5	2	55	62
		% Ailenin aylık geliri	8,1%	3,2%	88,7%	100,0%
	3001-5000	Sayı	4	3	72	79
		% Ailenin aylık geliri	5,1%	3,8%	91,1%	100,0%
	5000+	Sayı	3	2	42	47

		% Ailenin aylık geliri	6,4%	4,3%	89,4%	100,0%
Toplam	Sayı		13	8	184	205
	% Ailenin aylık geliri		6,3%	3,9%	89,8%	100,0%

Tablo 2.52 incelendiğinde bu eğitim kurumunu iş yerime yakın olmasından dolayı tercih ettim değişkenine hayır cevabını veren %89'8 (184 kişi) velinin ailesinin 42'sinin aylık geliri 5000 TL üzeri, 72'sinin 3001-5000 TL, 55'inin 1501-3000 TL, 15'inin 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Evet cevabını veren %6,3 (13 kişi) velinin ailesinin 3'ünün aylık geliri 5000 TL üzeri, 4'ünün 3001-5000 TL, 5'inin 1501-3000 TL, 1'inin 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Kısmen cevabını veren %3,9 (8 kişi) velinin ailesinin 2'sinin aylık geliri 5000 TL üzeri, 3'ünün 3001-5000 TL, 2'sinin 1501-3000 TL, 1'inin 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir.

Gelir seviyesinin eğitim kurumunun iş yerine yakın olması tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında gelir seviyesinin iş yerine yakın olması tercihlerinde anlamlı bir ilişki yoktur ($\chi^2 = ,790$; $p > .05$).

Tablo 2.53: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Çok Tavsiye Edilmesine Yönelik Tutumları (F-4)

		Sıklık	Yüzde
Geçerli	Evet	88	42,9
	Kısmen	80	39,0
	Hayır	37	18,0
	Toplam	205	100,0

Tablo 2.53 incelendiğinde bu eğitim kurumunu çok tavsiye edilmesinden dolayı tercih ettim değişkenine velilerin %42,9'u evet, %39'u kısmen, %18'i hayır cevabını vermiştir. Bu verilerin evet ve kısmen oranlarına bakıldığında (%81,9) tavsiye üzerine tercih ettikleri anlaşılmaktadır. Ancak kısmen oranının yüksek olması tavsiye üzerine tercih edilmiş olsa da velilerin kendi görüşlerinin önemli olduğu yorumu yapılabilir.

Tablo 2.54: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Çok Tavsiye Edilmesine Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo

			Çok Tavsiye Edilmesi			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Veli	Anne	Sayı	68	60	31	159
		% Veli	42,8%	37,7%	19,5%	100,0%
	Baba	Sayı	20	20	6	46
		% Veli	43,5%	43,5%	13,0%	100,0%
Toplam		Sayı	88	80	37	205
		% Veli	42,9%	39,0%	18,0%	100,0%

Tablo 2.54 incelendiğinde bu eğitim kurumunu çok tavsiye edilmesinden dolayı tercih ettim değişkenine evet cevabı veren %42,9 (88 Kişi) velinin 68'i anne, 20'si babadır. Kısmen cevabını veren %39 (80 Kişi) velinin 60'ı anne, 20'si babadır. Hayır cevabını veren %18 (37 Kişi) velinin 31'i anne, 6'sı babadır.

Anne babanın eğitim kurumunun çok tavsiye edilmesinden dolayı tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları velinin anne ya da baba olması çok tavsiye edilmesi tercihlerinde etkili olmadığı sonucuna götürmüştür ($\chi^2 = 1,129$; $p > .05$).

Tablo 2.55: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Çok Tavsiye Edilmesine Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Çok Tavsiye Edilmesi			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Yaş	18-30	Sayı	23	20	10	53
		% Yaş	43,4%	37,7%	18,9%	100,0%
	31-40	Sayı	55	48	25	128
		% Yaş	43,0%	37,5%	19,5%	100,0%
	40+	Sayı	10	12	2	24
		% Yaş	41,7%	50,0%	8,3%	100,0%
Toplam		Sayı	88	80	37	205
		% Yaş	42,9%	39,0%	18,0%	100,0%

Tablo 2.55 incelendiğinde bu eğitim kurumunu çok tavsiye edilmesinden dolayı tercih ettim değişkenine evet cevabı veren %42,9 (88 Kişi) velinin 23'ü 18-30, 55'i 31-40 yaş aralığında ve 10'u 40 yaş üstüdür. Kısmen cevabını veren %39 (80 Kişi) velinin

20'si 18-30, 48'i 31-40 yaş aralığında ve 12'si 40 yaş üstüdür. Hayır cevabını veren %18 (37 Kişi) velinin 10'u 18-30, 25'i 31-40 yaş aralığında ve 2'si 40 yaş üstüdür.

Velilerin yaş aralığının eğitim kurumunun çok tavsiye edilmesinden dolayı tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları yaş aralığının çok tavsiye edilmesi tercihlerinde etkili faktör olmadığı görülmüştür ($\chi^2 = 2,282$; $p > .05$).

Tablo 2.56: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Çok Tavsiye Edilmesine Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo							
			Çok Tavsiye Edilmesi			Toplam	
			Evet	Kısmen	Hayır		
Eğitim Düzeyi	İlkokul	Sayı	2	6	0	8	
		% Eğitim düzeyi	25,0%	75,0%	0,0%	100,0%	
	Ortaokul	Sayı	5	3	2	10	
		% Eğitim düzeyi	50,0%	30,0%	20,0%	100,0%	
	Lise	Sayı	32	23	11	66	
		% Eğitim düzeyi	48,5%	34,8%	16,7%	100,0%	
	Üniversite	Sayı	49	48	24	121	
		% Eğitim düzeyi	40,5%	39,7%	19,8%	100,0%	
	Toplam		Sayı	88	80	37	205
			% Eğitim düzeyi	42,9%	39,0%	18,0%	100,0%

Tablo 2.56 incelendiğinde bu eğitim kurumunu çok tavsiye edilmesinden dolayı tercih ettim değişkenine evet cevabı veren %42,9 (88 Kişi) velinin 49'u üniversite, 32'si lise, 5'i ortaokul, 5'i ilkokul mezunudur. Kısmen cevabını veren %39 (80 Kişi) velinin 48'i üniversite, 23'ü lise, 3'ü ortaokul, 6'sı ilkokul mezunudur. Hayır cevabını veren %18 (37 Kişi) velinin 24'ü üniversite, 11'i lise, 2'si ortaokul mezunudur.

Velinin eğitim düzeyinin eğitim kurumunun çok tavsiye edilmesinden dolayı tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında eğitim düzeyinin çok tavsiye edilmesi tercihlerinde etkili olmadığı sonucunu ortaya çıkarmıştır ($\chi^2 = 6,275$; $p > .05$).

Tablo 2.57: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Çok Tavsiye Edilmesine Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Çok Tavsiye Edilmesi			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Ailenin Aylık Geliri	1000-1500	Sayı	6	7	4	17
		% Ailenin aylık geliri	35,3%	41,2%	23,5%	100,0%
	1501-3000	Sayı	33	22	7	62
		% Ailenin aylık geliri	53,2%	35,5%	11,3%	100,0%
	3001-5000	Sayı	34	28	17	79
		% Ailenin aylık geliri	43,0%	35,4%	21,5%	100,0%
	5000+	Sayı	15	23	9	47
		% Ailenin aylık geliri	31,9%	48,9%	19,1%	100,0%
Toplam		Sayı	88	80	37	205
		% Ailenin aylık geliri	42,9%	39,0%	18,0%	100,0%

Tablo 2.57 incelendiğinde bu eğitim kurumunu çok tavsiye edilmesinden dolayı tercih ettim değişkenine evet cevabı veren %42,9 (88 Kişi) velinin ailesinin 15'inin aylık geliri 5000 TL üzeri, 34'ünün 3001-5000 TL, 33'ünün 1501-3000 TL, 6'sının 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Kısmen cevabını veren %39 (80 Kişi) velinin ailesinin 23'ünün aylık geliri 5000 TL üzeri, 28'inin 3001-5000 TL, 22'sinin 1501-3000 TL, 7'sinin 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Hayır cevabını veren %18 (37 Kişi) velinin ailesinin 9'unun aylık geliri 5000 TL üzeri, 17'sinin 3001-5000 TL, 7'sinin 1501-3000 TL, 4'ünün 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir.

Gelir seviyesinin eğitim kurumunun çok tavsiye edilmesinden dolayı tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında gelir seviyesinin çok tavsiye edilmesi tercihlerinde anlamlı bir ilişki yoktur ($\chi^2 = 7,163$; $p > .05$).

Tablo 2.58: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Sosyal Faaliyetlerine Yönelik Tutumları (F-5)

		Sıklık	Yüzde
Geçerli	Kısmen	90	43,9
	Evet	72	35,1

	Hayır	43	21,0
	Toplam	205	100,0

Tablo 2.58 incelendiğinde bu eğitim kurumunu sosyal faaliyetlerinden dolayı tercih ettim değişkenine velilerin %43,9'u kısmen, %35,1'i evet, %21'i hayır cevabını vermiştir. Bu verilerin evet ve kısmen oranlarına bakıldığında (%79) bu eğitim kurumunu tercihlerinde sosyal faaliyetlerin önemli yer tuttuğu görülmektedir. Ancak kısmen oranlarının daha yüksek olması sosyal faaliyetlerden dolayı tercih ettiklerini ama sosyal faaliyetlerden daha da önceliklerinin olduğu yorumu yapılabilir.

Tablo 2.59: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Sosyal Faaliyetlerine Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Sosyal Faaliyetler			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Veli	Anne	Sayı	56	67	36	159
		% Veli	35,2%	42,1%	22,6%	100,0%
	Baba	Sayı	16	23	7	46
		% Veli	34,8%	50,0%	15,2%	100,0%
Toplam		Sayı	72	90	43	205
		% Veli	35,1%	43,9%	21,0%	100,0%

Tablo 2.59 incelendiğinde bu eğitim kurumunu sosyal faaliyetlerinden dolayı tercih ettim değişkenine kısmen cevabı veren %43,9 (90 Kişi) velinin 67'si anne, 23'ü babadır. Evet cevabını veren %35,1 (72 Kişi) velinin 56'sı anne, 16'sı babadır. Hayır cevabını veren %21 (43 Kişi) velinin 36'sı anne, 7'si babadır.

Anne babanın eğitim kurumunun sosyal faaliyetlerinden dolayı tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları velinin anne ya da baba olması sosyal faaliyetleri tercihlerinde etkili olmadığı sonucuna götürmüştür ($\chi^2 = 1,442$; $p > .05$).

Tablo 2.60 Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Sosyal Faaliyetlerine Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
---------------------	--	--	--	--	--	--

		Sosyal Faaliyetler			Toplam	
		Evet	Kısmen	Hayır		
Yaş	18-30	Sayı	18	26	9	53
		% Yaş	34,0%	49,1%	17,0%	100,0%
	31-40	Sayı	44	54	30	128
		% Yaş	34,4%	42,2%	23,4%	100,0%
	40+	Sayı	10	10	4	24
		% Yaş	41,7%	41,7%	16,7%	100,0%
Toplam		Sayı	72	90	43	205
		% Yaş	35,1%	43,9%	21,0%	100,0%

Tablo 2.60 incelendiğinde bu eğitim kurumunu sosyal faaliyetlerinden dolayı tercih ettim değişkenine kısmen cevabı veren %43,9 (90 Kişi) velinin 26'sı 18-30, 54'ü 31-40 yaş aralığında ve 10'u 40 yaş üstüdür. Evet cevabını veren %35,1 (72 Kişi) velinin 18'i 18-30, 44'ü 31-40 yaş aralığında ve 10'u 40 yaş üstüdür. Hayır cevabını veren %21 (43 Kişi) velinin 9'u 18-30, 30'u 31-40 yaş aralığında ve 4'ü 40 yaş üstüdür.

Velilerin yaş aralığının eğitim kurumunun sosyal faaliyetlerinden dolayı tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları yaş aralığının sosyal faaliyetleri tercihlerinde etkili faktör olmadığı görülmüştür ($\chi^2 = 1,753$; $p > .05$).

Tablo 2.61: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Sosyal Faaliyetlerine Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
		Sosyal Faaliyetler			Toplam	
		Evet	Kısmen	Hayır		
Eğitim Düzeyi	İlkokul	Sayı	4	3	1	8
		% Eğitim düzeyi	50,0%	37,5%	12,5%	100,0%
	Ortaokul	Sayı	5	4	1	10
		% Eğitim düzeyi	50,0%	40,0%	10,0%	100,0%
	Lise	Sayı	27	26	13	66
		% Eğitim düzeyi	40,9%	39,4%	19,7%	100,0%
	Üniversite	Sayı	36	57	28	121
		% Eğitim düzeyi	29,8%	47,1%	23,1%	100,0%
Toplam		Sayı	72	90	43	205

	% Eğitim düzeyi	35,1%	43,9%	21,0%	100,0%
--	------------------------	--------------	--------------	--------------	---------------

Tablo 2.61 incelendiğinde bu eğitim kurumunu sosyal faaliyetlerinden dolayı tercih ettim değişkenine kısmen cevabı veren %43,9 (90 Kişi) velinin 57'si üniversite, 26'sı lise, 4'ü ortaokul, 3'ü ilkokul mezunudur. Evet cevabını veren %35,1 (72 Kişi) velinin 36'sı üniversite, 27'si lise, 5'i ortaokul, 4'ü ilkokul mezunudur. Hayır cevabını veren %21 (43 Kişi) velinin 28'i üniversite, 13'ü lise, 1'i ortaokul, 1'i ilkokul mezunudur.

Velinin eğitim düzeyinin eğitim kurumunun sosyal faaliyetlerinden dolayı tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında eğitim düzeyinin sosyal faaliyetleri tercihlerinde etkili olmadığı sonucunu ortaya çıkarmıştır ($\chi^2 = 4,625$; $p > .05$).

Tablo 2.62: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Sosyal Faaliyetlerine Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo							
		Sosyal Faaliyetler			Toplam		
		Evet	Kısmen	Hayır			
Ailenin Aylık Geliri	1000-1500	Sayı	8	9	0	17	
		% Ailenin aylık geliri	47,1%	52,9%	0,0%	100,0%	
	1501-3000	Sayı	27	24	11	62	
		% Ailenin aylık geliri	43,5%	38,7%	17,7%	100,0%	
	3001-5000	Sayı	31	30	18	79	
		% Ailenin aylık geliri	39,2%	38,0%	22,8%	100,0%	
	5000+	Sayı	6	27	14	47	
		% Ailenin aylık geliri	12,8%	57,4%	29,8%	100,0%	
	Toplam		Sayı	72	90	43	205
			% Ailenin aylık geliri	35,1%	43,9%	21,0%	100,0%

Tablo 2.62 incelendiğinde bu eğitim kurumunu sosyal faaliyetlerinden dolayı tercih ettim değişkenine kısmen cevabı veren %43,9 (90 Kişi) velinin ailesinin 27'sinin aylık gelir 5000 TL üzeri, 30'unun 3001-5000 TL, 24'ünün 1501-3000 TL, 9'unu 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Evet cevabını veren %35,1 (72 Kişi) velinin ailesinin 6'sının aylık geliri 5000 TL üzeri, 31'inin 3001-5000 TL, 27'sinin 1501-3000 TL, 8'nin 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Hayır cevabını veren %21

(43 Kişi) velinin ailesinin 14'ünün aylık geliri 5000 TL üzeri, 18'inin 3001-5000 TL, 11'inin 1500-3000 TL aralığında olduğu görülmektedir.

Gelir seviyesinin eğitim kurumunun sosyal faaliyetlerinden dolayı tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında gelir seviyesinin sosyal faaliyetleri tercihlerinde anlamlı bir ilişki olduğu saptanmıştır ($\chi^2 = 18,044$; $p < .05$).

Tablo 2.63: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Çocuğunun Olumlu Kişilik Kazanmasına Yönelik Tutumları (F-6)

		Sıklık	Yüzde
Geçerli	Evet	173	84,4
	Kısmen	30	14,6
	Hayır	2	1,0
	Toplam	205	100,0

Tablo 2.63 incelendiğinde bu eğitim kurumunu çocuğunun olumlu kişilik kazanması için tercih ettim değişkenine velilerin %84,4'ü evet, %14,6'sı kısmen, %1'i hayır cevabını vermiştir. Bu verilerin evet ve kısmen oranlarına bakıldığında (%99) bu eğitim kurumunu tercihlerinde çocuğunun olumlu kişilik kazanması gibi bir beklentiyle tercih ettikleri yorumu yapılabilir.

Tablo 2.64: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Çocuğunun Olumlu Kişilik Kazanmasına Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Çocuğa Kazandırılan Olumlu Kişilik			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Veli	Anne	Sayı	136	22	1	159
		% Veli	85,5%	13,8%	0,6%	100,0%
	Baba	Sayı	37	8	1	46
		% Veli	80,4%	17,4%	2,2%	100,0%
Toplam		Sayı	173	30	2	205
		% Veli	84,4%	14,6%	1,0%	100,0%

Tablo 2.64 incelendiğinde bu eğitim kurumunu çocuğunun olumlu kişilik kazanması için tercih ettim değişkenine evet cevabını veren %84,4 (173 Kişi) velinin

136'sı anne, 37'si babadır. Kısmen cevabını veren %14,6 (30 Kişi) velinin 22'si anne, 8'i babadır. Hayır cevabını veren %1 (2 Kişi) velinin 1'i anne, 1'i babadır.

Anne babanın çocuğunun olumlu kişilik kazanması tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları velinin anne ya da baba olması çocuğunun olumlu kişilik kazanması tercihlerinde etkili olmadığı sonucuna götürmüştür ($\chi^2 = 1,291$; $p > .05$).

Tablo 2.65 Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Çocuğunun Olumlu Kişilik Kazanmasına Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Çocuğa Kazandırılan Olumlu Kişilik			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Yaş	18-30	Sayı	46	6	1	53
		% Yaş	86,8%	11,3%	1,9%	100,0%
	31-40	Sayı	103	24	1	128
		% Yaş	80,5%	18,8%	0,8%	100,0%
	40+	Sayı	24	0	0	24
		% Yaş	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Toplam		Sayı	173	30	2	205
		% Yaş	84,4%	14,6%	1,0%	100,0%

Tablo 2.65 incelendiğinde bu eğitim kurumunu çocuğunun olumlu kişilik kazanması için tercih ettim değişkenine evet cevabını veren %84,4 (173 Kişi) velinin 46'sı 18-30, 103'ü 31-40 yaş aralığında ve 24'ü 40 yaş üstüdür. Kısmen cevabını veren %14,6 (30 Kişi) velinin 6'sı 18-30, 24'ü 31-40 yaş aralığındadır. Hayır cevabını veren %1 (2 Kişi) velinin 1'i 18-30, 1'i 31-40 yaş aralığındadır.

Velilerin yaş aralığının çocuğunun olumlu kişilik kazanması tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları yaş aralığının çocuğunun olumlu kişilik kazanması tercihlerinde etkili faktör olmadığı görülmüştür ($\chi^2 = 7,089$; $p > .05$).

Tablo 2.66: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Çocuğunun Olumlu Kişilik Kazanmasına Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Çocuğa Kazandırılan Olumlu Kişilik			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Eğitim Düzeyi	İlkokul	Sayı	7	1	0	8
		% Eğitim düzeyi	87,5%	12,5%	0,0%	100,0%
	Ortaokul	Sayı	10	0	0	10
		% Eğitim düzeyi	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Lise	Sayı	55	10	1	66
		% Eğitim düzeyi	83,3%	15,2%	1,5%	100,0%
	Üniversite	Sayı	101	19	1	121
		% Eğitim düzeyi	83,5%	15,7%	0,8%	100,0%
Toplam		Sayı	173	30	2	205
		% Eğitim düzeyi	84,4%	14,6%	1,0%	100,0%

Tablo 2.66 incelendiğinde bu eğitim kurumunu çocuğunun olumlu kişilik kazanması için tercih ettim değişkenine evet cevabını veren %84,4 (173 Kişi) velinin 101'i üniversite, 55'i lise, 10'u ortaokul, 7'si ilkokul mezundur. Kısmen cevabını veren %14,6 (30 Kişi) velinin 19'u üniversite, 10'u lise, 1'i ilkokul mezundur. Hayır cevabını veren %1 (2 Kişi) velinin 1'i üniversite, 1'i lise mezundur.

Velinin eğitim düzeyinin çocuğunun olumlu kişilik kazanması tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında eğitim düzeyinin çocuğunun olumlu kişilik kazanması tercihlerinde etkili olmadığı sonucunu ortaya çıkarmıştır ($\chi^2 = 2,314$; $p > .05$).

Tablo 2.67: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Çocuğunun Olumlu Kişilik Kazanmasına Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Çocuğa Kazandırılan Olumlu Kişilik			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Ailenin Aylık Geliri	1000-1500	Sayı	16	1	0	17
		% Ailenin aylık geliri	94,1%	5,9%	0,0%	100,0%
	1501-3000	Sayı	51	11	0	62

		% Ailenin aylık geliri	82,3%	17,7%	0,0%	100,0%
	3001-5000	Sayı	70	8	1	79
		% Ailenin aylık geliri	88,6%	10,1%	1,3%	100,0%
	5000+	Sayı	36	10	1	47
		% Ailenin aylık geliri	76,6%	21,3%	2,1%	100,0%
Toplam		Sayı	173	30	2	205
		% Ailenin aylık geliri	84,4%	14,6%	1,0%	100,0%

Tablo 2.67 incelendiğinde bu eğitim kurumunu çocuğumun olumlu kişilik kazanması için tercih ettim değişkenine evet cevabını veren %84,4 (173 Kişi) velinin ailesinin 36'sının aylık geliri 5000 TL üzeri, 70'inin 3001-5000 TL, 51'inin 1501-3000 TL, 16'sının 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Kısmen cevabını veren %14,6 (30 Kişi) velinin ailesinin 10'unun aylık geliri 5000 TL üzeri, 8'inin 3001-5000 TL, 11'inin 1501-3000 TL, 1'inin 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Hayır cevabını veren %1 (2 Kişi) velinin ailesinin 1'inin aylık geliri 5000 TL üzeri, 1'inin 3001-5000 TL aralığında olduğu görülmektedir.

Gelir seviyesinin çocuğunun olumlu kişilik kazanması tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında gelir seviyesinin çocuğunun olumlu kişilik kazanması tercihlerinde anlamlı bir ilişki yoktur ($\chi^2 = 6,020$; $p > .05$).

Tablo 2.68: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Kurumun Ekonomik Olmasına Yönelik Tutumları (F-7)

		Sıklık	Yüzde
Geçerli	Hayır	142	69,3
	Kısmen	54	26,3
	Evet	9	4,4
	Toplam	205	100,0

Tablo 2.68 incelendiğinde bu eğitim kurumunu ekonomik olmasından dolayı tercih ettim değişkenine velilerin %69,3'ü hayır, %26,3'ü kısmen, %4,4'ü evet cevabını vermiştir. Verilerin hayır ve kısmen oranlarına bakıldığında (%95,6) bu eğitim kurumunu tercihlerinde ekonomikliği pek gözetmeden tercih ettikleri ya da bu eğitim

kurumlarının ücretlerinin diğer okul öncesi eğitim kurumları ile yakın ücretlerde oldukları yorumu yapılabilir.

Tablo 2.69: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Kurumun Ekonomik Olmasına Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Ekonomik Sebepler			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Veli	Anne	Sayı	9	44	106	159
		% Veli	5,7%	27,7%	66,7%	100,0%
	Baba	Sayı	0	10	36	46
		% Veli	0,0%	21,7%	78,3%	100,0%
Toplam		Sayı	9	54	142	205
		% Veli	4,4%	26,3%	69,3%	100,0%

Tablo 2.69 incelendiğinde bu eğitim kurumunu ekonomik olmasından dolayı tercih ettim değişkenine hayır cevabını veren %69,3 (142 Kişi) velinin 106'sı anne, 36'sı babadır. Kısmen cevabını veren %26,3 (54 Kişi) velinin 44'ü anne, 10'u babadır. Evet cevabını veren %4,4 (9 Kişi) velinin 9' u annedir.

Anne babanın eğitim kurumunun ekonomik olması tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları velinin anne ya da baba olması eğitim kurumunun ekonomik olması tercihlerinde etkili olmadığı sonucuna götürmüştür ($\chi^2 = 3,773$; $p > .05$).

Tablo 2.70: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Kurumun Ekonomik Olmasına Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Ekonomik Sebepler			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Yaş	18-30	Sayı	2	18	33	53
		% Yaş	3,8%	34,0%	62,3%	100,0%
	31-40	Sayı	6	28	94	128
		% Yaş	4,7%	21,9%	73,4%	100,0%
	40+	Sayı	1	8	15	24

		% Yaş	4,2%	33,3%	62,5%	100,0%
Toplam		Sayı	9	54	142	205
		% Yaş	4,4%	26,3%	69,3%	100,0%

Tablo 2.70 incelendiğinde bu eğitim kurumunu ekonomik olmasından dolayı tercih ettim değişkenine hayır cevabını veren %69,3 (142 Kişi) velinin 33'ü 18-30, 94'ü 31-40 yaş aralığında ve 15'i 40 yaş üstüdür. Kısmen cevabını veren %26,3 (54 Kişi) velinin 18'i 18-30, 28'i 31-40 yaş aralığında ve 8'i 40 yaş üstüdür. Evet cevabını veren %4,4 (9 Kişi) velinin 2'si 18-30, 6'sı 31-40 yaş aralığında ve 1'i 40 yaş üstüdür.

Velilerin yaş aralığının eğitim kurumunun ekonomik olması tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları yaş aralığının eğitim kurumunun ekonomik olması tercihlerinde etkili faktör olmadığı görülmüştür ($\chi^2 = 3,513$; $p > .05$).

Tablo 2.71: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Kurumun Ekonomik Olmasına Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
		Ekonomik Sebepler			Toplam	
		Evet	Kısmen	Hayır		
Eğitim Düzeyi	İlkokul	Sayı	2	4	2	8
		% Eğitim düzeyi	25,0%	50,0%	25,0%	100,0%
	Ortaokul	Sayı	2	0	8	10
		% Eğitim düzeyi	20,0%	0,0%	80,0%	100,0%
	Lise	Sayı	2	26	38	66
		% Eğitim düzeyi	3,0%	39,4%	57,6%	100,0%
	Üniversite	Sayı	3	24	94	121
		% Eğitim düzeyi	2,5%	19,8%	77,7%	100,0%
Toplam	Sayı	9	54	142	205	
	% Eğitim düzeyi	4,4%	26,3%	69,3%	100,0%	

Tablo 2.71 incelendiğinde bu eğitim kurumunu ekonomik olmasından dolayı tercih ettim değişkenine hayır cevabını veren %69,3 (142 Kişi) velinin 94'ü üniversite, 38'i lise, 8'i ortaokul, 2'si ilkokul mezunudur. Kısmen cevabını veren %26,3 (54 Kişi) velinin 24'ü üniversite, 26'sı lise, 4'ü ilkokul mezunudur. Evet cevabını veren %4,4 (9 Kişi) velinin 3'ü üniversite, 2'si lise, 2'si ortaokul, 2'si ilkokul mezunudur.

Velinin eğitim düzeyinin eğitim kurumunun ekonomik olması tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında eğitim düzeyinin eğitim kurumunun ekonomik olması tercihlerinde etkili olduğu sonucunu ortaya çıkarmıştır ($\chi^2 = 30,092$; $p < .05$).

Tablo 2.72: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Kurumun Ekonomik Olmasına Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo							
			Ekonomik Sebepler			Toplam	
			Evet	Kısmen	Hayır		
Ailenin Aylık Geliri	1000-1500	Sayı	4	5	8	17	
		% Ailenin aylık geliri	23,5%	29,4%	47,1%	100,0%	
	1501-3000	Sayı	4	17	41	62	
		% Ailenin aylık geliri	6,5%	27,4%	66,1%	100,0%	
	3001-5000	Sayı	1	21	57	79	
		% Ailenin aylık geliri	1,3%	26,6%	72,2%	100,0%	
	5000+	Sayı	0	11	36	47	
		% Ailenin aylık geliri	0,0%	23,4%	76,6%	100,0%	
	Toplam		Sayı	9	54	142	205
			% Ailenin aylık geliri	4,4%	26,3%	69,3%	100,0%

Tablo 2.72 incelendiğinde bu eğitim kurumunu ekonomik olmasından dolayı tercih ettim değişkenine hayır cevabını veren %69,3 (142 Kişi) velinin ailesinin 36'sının aylık geliri 5000 TL üzeri, 57'sinin 3001-5000 TL, 41'inin 1501-3000 TL, 8'inin 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Kısmen cevabını veren %26,3 (54 Kişi) velinin ailesinin 11'inin aylık geliri 5000 TL üzeri, 21'inin 3001-5000 TL, 17'sinin 1501-3000 TL, 5'inin 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Evet cevabını veren %4,4 (9 Kişi) velinin ailesinin 1'inin 3001-5000 TL, 4'ünün 1501-3000 TL, 4'ünün 1000-1500 TL arasında aylık geliri olduğu görülmektedir.

Gelir seviyesinin eğitim kurumunun ekonomik olması tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında gelir seviyesinin eğitim kurumunun ekonomik olması tercihlerinde anlamlı bir ilişki olduğu saptanmıştır ($\chi^2 = 20,606$; $p < .05$).

Tablo 2.73: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Kurumun Güvenli Bir Ortamı Olmasına Yönelik Tutumları (F-8)

		Sıklık	Yüzde
Geçerli	Evet	177	86,3
	Kısmen	26	12,7
	Hayır	2	1,0
	Toplam	205	100,0

Tablo 2.73 incelendiğinde bu eğitim kurumunu güvenli bir ortamı olmasından dolayı tercih ettim değişkenine velilerin %86,3'ü evet, %12,7'si kısmen, %1'i hayır cevabını vermiştir. Verilerin evet ve kısmen oranlarına bakıldığında (%99) bu eğitim kurumunu tercihlerinde güvenli bir ortamı olmasından dolayı tercih ettikleri sadece 2 velinin kayıt için geldiklerinde güvenliğe dikkat etmedikleri yorumu yapılabilir.

Tablo 2.74: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Kurumun Güvenli Bir Ortamı Olmasına Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Güvenli Bir Ortam			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Veli	Anne	Sayı	141	16	2	159
		% Veli	88,7%	10,1%	1,3%	100,0%
	Baba	Sayı	36	10	0	46
		% Veli	78,3%	21,7%	0,0%	100,0%
Toplam		Sayı	177	26	2	205
		% Veli	86,3%	12,7%	1,0%	100,0%

Tablo 2.74 incelendiğinde bu eğitim kurumunu güvenli bir ortamı olmasından dolayı tercih ettim değişkenine evet cevabını veren %86,3 (177 Kişi) velinin 141'i anne, 36'sı babadır. Kısmen cevabını veren %12,7 (26 Kişi) velinin 16'sı anne, 10'u babadır. Hayır cevabını veren %1 (2 Kişi) velinin 2'si annedir.

Anne babanın eğitim kurumunun güvenli bir ortamı olması tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları velinin anne ya da baba olması eğitim kurumunun güvenli bir ortamı olması tercihlerinde etkili olmadığı sonucuna götürmüştür ($\chi^2 = 4,862$; $p > .05$).

Tablo 2.75: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Kurumun Güvenli Bir Ortamı Olmasına Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Güvenli Bir Ortam			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Yaş	18-30	Sayı	48	4	1	53
		% Yaş	90,6%	7,5%	1,9%	100,0%
	31-40	Sayı	107	20	1	128
		% Yaş	83,6%	15,6%	0,8%	100,0%
	40+	Sayı	22	2	0	24
		% Yaş	91,7%	8,3%	0,0%	100,0%
Toplam		Sayı	177	26	2	205
		% Yaş	86,3%	12,7%	1,0%	100,0%

Tablo 2.75 incelendiğinde bu eğitim kurumunu güvenli bir ortamı olmasından dolayı tercih ettim değişkenine evet cevabını veren %86,3 (177 Kişi) velinin 48'i 18-30, 107'si 31-40 yaş aralığında ve 22'si 40 yaş üstüdür. Kısmen cevabını veren %12,7 (26 Kişi) velinin 4'ü 18-30, 20'si 31-40 yaş aralığında ve 2'si 40 yaş üstüdür. Hayır cevabını veren %1 (2 Kişi) velinin 1'i 18-30, 1'i 31-40 yaş aralığındadır.

Velilerin yaş aralığının eğitim kurumunun güvenli bir ortamı olması tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları yaş aralığının eğitim kurumunun güvenli bir ortamı olması tercihlerinde etkili faktör olmadığı görülmüştür ($\chi^2 = 3,369$; $p > .05$).

Tablo 2.76: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Kurumun Güvenli Bir Ortamı Olmasına Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Güvenli Bir Ortam			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Eğitim Düzeyi	İlkokul	Sayı	5	3	0	8
		% Eğitim düzeyi	62,5%	37,5%	0,0%	100,0%
	Ortaokul	Sayı	10	0	0	10
		% Eğitim düzeyi	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%

	Lise	Sayı	57	8	1	66
		% Eğitim düzeyi	86,4%	12,1%	1,5%	100,0%
	Üniversite	Sayı	105	15	1	121
		% Eğitim düzeyi	86,8%	12,4%	0,8%	100,0%
Toplam	Sayı		177	26	2	205
	% Eğitim düzeyi		86,3%	12,7%	1,0%	100,0%

Tablo 2.76 incelendiğinde bu eğitim kurumunu güvenli bir ortamı olmasından dolayı tercih ettim değişkenine evet cevabını veren %86,3 (177 Kişi) velinin 105'i üniversite, 57'si lise, 10'u ortaokul, 5'i ilkokul mezunudur. Kısmen cevabını veren %12,7 (26 Kişi) velinin 15'i üniversite, 8'i lise, 3'ü ilkokul mezunudur. Hayır cevabını veren %1 (2 Kişi) velinin 1'i üniversite, 1'i lise mezunudur.

Velinin eğitim düzeyinin eğitim kurumunun güvenli bir ortamı olması tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında eğitim düzeyinin eğitim kurumunun güvenli bir ortamı olması tercihlerinde etkili olmadığı sonucunu ortaya çıkarmıştır ($\chi^2 = 6,323$; $p > .05$).

Tablo 2.77: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Kurumun Güvenli Bir Ortamı Olmasına Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Güvenli Bir Ortam			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Ailenin Aylık Geliri	1000-1500	Sayı	15	2	0	17
		% Ailenin aylık geliri	88,2%	11,8%	0,0%	100,0%
	1501-3000	Sayı	54	7	1	62
		% Ailenin aylık geliri	87,1%	11,3%	1,6%	100,0%
	3001-5000	Sayı	70	8	1	79
		% Ailenin aylık geliri	88,6%	10,1%	1,3%	100,0%
	5000+	Sayı	38	9	0	47
		% Ailenin aylık geliri	80,9%	19,1%	0,0%	100,0%
Toplam	Sayı		177	26	2	205
	% Ailenin aylık geliri		86,3%	12,7%	1,0%	100,0%

Tablo 2.77 incelendiğinde bu eğitim kurumunu güvenli bir ortamı olmasından dolayı tercih ettim değişkenine evet cevabını veren %86,3 (177 Kişi) velinin ailesinin 38'inin aylık geliri 5000TL üzeri, 70'inin 3001-5000 TL, 54'ünün 1501-3000 TL, 15'inin 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Kısmen cevabını veren %12,7 (26 Kişi) velinin ailesinin 9'unun aylık geliri 5000 TL üzeri, 8'inin 3001-5000 TL, 7'sinin 1501-3000 TL, 2'sinin 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Hayır cevabını veren %1 (2 Kişi) velinin ailesinin 1'inin 3001-5000 TL, 1'inin 1501-3000 TL aralığında olduğu görülmektedir.

Gelir seviyesinin eğitim kurumunun güvenli bir ortamı olması tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında gelir seviyesinin eğitim kurumunun güvenli bir ortamı olması tercihlerinde anlamlı bir ilişki yoktur ($\chi^2 = 3,235$; $p > .05$).

Tablo 2.78: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Kurumun Temizlik ve Düzenine Yönelik Tutumları (F-9)

		Sıklık	Yüzde
Geçerli	Evet	160	78,0
	Kısmen	43	21,0
	Hayır	2	1,0
	Toplam	205	100,0

Tablo 2.78 incelendiğinde bu eğitim kurumunu temizlik ve düzeninden dolayı tercih ettim değişkenine velilerin %78'i evet, %21'i kısmen, %1'i hayır cevabını vermiştir. Verilerin evet ve kısmen oranlarına bakıldığında (%99) bu eğitim kurumunu tercihlerinde temizlik ve düzeninden dolayı tercih ettikleri sadece 2 velinin kayıt için geldiklerinde temizlik ve düzene dikkat etmedikleri yorumunu yapılabilir.

Tablo 2.79: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Kurumun Temizlik ve Düzenine Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Temizlik ve düzen			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Veli	Anne	Sayı	129	28	2	159

		% Veli	81,1%	17,6%	1,3%	100,0%
	Baba	Sayı	31	15	0	46
		% Veli	67,4%	32,6%	0,0%	100,0%
Toplam		Sayı	160	43	2	205
		% Veli	78,0%	21,0%	1,0%	100,0%

Tablo 2.79 incelendiğinde bu eğitim kurumunu temizlik ve düzeninden dolayı tercih ettim değişkenine evet cevabını veren %78 (160 Kişi) velinin 129'u anne, 31'i babadır. Kısmen cevabını veren %21 (43 Kişi) velinin 28'i anne, 15'i babadır. Hayır cevabını veren %1 (2 Kişi) velinin 2'si annedir.

Anne babanın eğitim kurumunun temizlik ve düzeninden dolayı tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları velinin anne ya da baba olması eğitim kurumunun temizlik ve düzeninden dolayı tercihlerinde etkili olmadığı sonucuna götürmüştür ($\chi^2 = 5,268$; $p > .05$).

Tablo 2.80: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Kurumun Temizlik ve Düzenine Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Temizlik ve Düzen			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Yaş	18-30	Sayı	44	8	1	53
		% Yaş	83,0%	15,1%	1,9%	100,0%
	31-40	Sayı	97	30	1	128
		% Yaş	75,8%	23,4%	0,8%	100,0%
	40+	Sayı	19	5	0	24
		% Yaş	79,2%	20,8%	0,0%	100,0%
Toplam		Sayı	160	43	2	205
		% Yaş	78,0%	21,0%	1,0%	100,0%

Tablo 2.80 incelendiğinde bu eğitim kurumunu temizlik ve düzeninden dolayı tercih ettim değişkenine evet cevabını veren %78 (160 Kişi) velinin 44'ü 18-30, 97'si 31-40 yaş aralığında ve 19'u 40 yaş üstüdür. Kısmen cevabını veren %21 (43 Kişi) velinin 8'i 18-30, 30'u 31-40 yaş aralığında ve 5'i 40 yaş üstüdür. Hayır cevabını veren %1 (2 Kişi) velinin 1'i 18-30, 1'i 31-40 yaş aralığındadır.

Velilerin yaş aralığının eğitim kurumunun temizlik ve düzeninden dolayı tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları yaş aralığının eğitim kurumunun temizlik ve düzeninden dolayı tercihlerinde etkili faktör olmadığı görülmüştür ($\chi^2 = 2,235$; $p > .05$).

Tablo 2.81: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Kurumun Temizlik ve Düzenine Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo							
			Temizlik ve Düzen			Toplam	
			Evet	Kısmen	Hayır		
Eğitim Düzeyi	İlkokul	Sayı	5	3	0	8	
		% Eğitim düzeyi	62,5%	37,5%	0,0%	100,0%	
	Ortaokul	Sayı	8	2	0	10	
		% Eğitim düzeyi	80,0%	20,0%	0,0%	100,0%	
	Lise	Sayı	54	11	1	66	
		% Eğitim düzeyi	81,8%	16,7%	1,5%	100,0%	
	Üniversite	Sayı	93	27	1	121	
		% Eğitim düzeyi	76,9%	22,3%	0,8%	100,0%	
	Toplam		Sayı	160	43	2	205
			% Eğitim düzeyi	78,0%	21,0%	1,0%	100,0%

Tablo 2.81 incelendiğinde bu eğitim kurumunu temizlik ve düzeninden dolayı tercih ettim değişkenine evet cevabını veren %78 (160 Kişi) velinin 93'ü üniversite, 54'ü lise, 8'i ortaokul, 5'i ilkokul mezunudur. Kısmen cevabını veren %21 (43 Kişi) velinin 27'si üniversite, 11'i lise, 2'si ortaokul, 3'ü ilkokul mezunudur. Hayır cevabını veren %1 (2 Kişi) velinin 1'i üniversite, 1'i lise mezunudur.

Velinin eğitim düzeyinin eğitim kurumunun temizlik ve düzeninden dolayı tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında eğitim düzeyinin eğitim kurumunun temizlik ve düzeninden dolayı tercihlerinde etkili olmadığı sonucunu ortaya çıkarmıştır ($\chi^2 = 2,528$; $p > .05$).

Tablo 2.82: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Kurumun Temizlik ve Düzenine Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo			
		Temizlik ve Düzen	Toplam

			Evet	Kısmen	Hayır	
Ailenin Aylık Geliri	1000-1500	Sayı	14	3	0	17
		% Ailenin aylık geliri	82,4%	17,6%	0,0%	100,0%
	1501-3000	Sayı	50	12	0	62
		% Ailenin aylık geliri	80,6%	19,4%	0,0%	100,0%
	3001-5000	Sayı	64	13	2	79
		% Ailenin aylık geliri	81,0%	16,5%	2,5%	100,0%
	5000+	Sayı	32	15	0	47
		% Ailenin aylık geliri	68,1%	31,9%	0,0%	100,0%
Toplam	Sayı	160	43	2	205	
	% Ailenin aylık geliri	78,0%	21,0%	1,0%	100,0%	

Tablo 2.82 incelendiğinde bu eğitim kurumunu temizlik ve düzeninden dolayı tercih ettim değişkenine evet cevabını veren %78 (160 Kişi) velinin ailesinin 32'sinin aylık geliri 5000TL üzeri, 64'ünün 3001-5000 TL, 50'sinin 1501-3000 TL, 14'ünün 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Kısmen cevabını veren %21 (43 Kişi) velinin ailesinin 15'inin aylık geliri 5000 TL üzeri, 13'ünün 3001-5000 TL, 12'sinin 1501-3000 TL, 3'ünün 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Hayır cevabını veren %1 (2 Kişi) velinin ailesinin aylık gelirinin, 2'sinin 3001-5000 TL aralığında olduğu görülmektedir.

Gelir seviyesinin eğitim kurumunun temizlik ve düzeninden dolayı tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında gelir seviyesinin eğitim kurumunun temizlik ve düzeninden dolayı tercihlerinde anlamlı bir ilişki yoktur ($\chi^2 = 7,589$; $p > .05$).

Tablo 2.83: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Personelin İlgi ve Yeterliliğine Yönelik Tutumları (F-10)

		Sıklık	Yüzde
Geçerli	Evet	151	73,7
	Kısmen	50	24,4
	Hayır	4	2,0
	Toplam	205	100,0

Tablo 2.83 incelendiğinde bu eğitim kurumunu personelin ilgisi ve yeterliliğinden dolayı tercih ettim değişkenine velilerin %73,7'si evet, %24,4'ü kısmen, %2'si hayır cevabını vermiştir. Verilerin evet ve kısmen oranlarına bakıldığında

(%98,1) bu eğitim kurumunu tercihlerinde personelin ilgisi ve yeterliliğinden dolayı tercih ettikleri sadece 4 velinin personelin ilgisi ve yeterliliğini dikkate almadıkları yorumu yapılabilir.

Tablo 2.84: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Personelin İlgi ve Yeterliliğine Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Personelin İlgi ve Yeterliliği			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Veli	Anne	Sayı	122	33	4	159
		% Veli	76,7%	20,8%	2,5%	100,0%
	Baba	Sayı	29	17	0	46
		% Veli	63,0%	37,0%	0,0%	100,0%
Toplam		Sayı	151	50	4	205
		% Veli	73,7%	24,4%	2,0%	100,0%

Tablo 2.84 incelendiğinde bu eğitim kurumunu personelin ilgisi ve yeterliliğinden dolayı tercih ettim değişkenine evet cevabını veren %73,7 (151 Kişi) velinin 122'si anne, 29'u babadır. Kısmen cevabını veren %24,4 (50 Kişi) velinin 33'ü anne, 17'si babadır. Hayır cevabını veren %2 (4 Kişi) velinin 4'ü annedir.

Anne babanın personelin ilgisi ve yeterliliğinden dolayı tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları velinin anne ya da baba olması personelin ilgisi ve yeterliliğinden dolayı tercihlerinde etkili olmadığı sonucuna götürmüştür ($\chi^2 = 5,904$; $p > .05$).

Tablo 2.85: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Personelin İlgi ve Yeterliliğine Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Personelin ilgisi ve yeterliliği			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Yaş	18-30	Sayı	39	13	1	53
		% Yaş	73,6%	24,5%	1,9%	100,0%
	31-40	Sayı	92	34	2	128

		% Yaş	71,9%	26,6%	1,6%	100,0%
	40+	Sayı	20	3	1	24
		% Yaş	83,3%	12,5%	4,2%	100,0%
Toplam		Sayı	151	50	4	205
		% Yaş	73,7%	24,4%	2,0%	100,0%

Tablo 2.85 incelendiğinde bu eğitim kurumunu personelin ilgisi ve yeterliliğinden dolayı tercih ettim değişkenine evet cevabını veren %73,7 (151 Kişi) velinin 39'u 18-30, 92'si 31-40 yaş aralığında ve 20'si 40 yaş üstüdür. Kısmen cevabını veren %24,4 (50 Kişi) velinin 13'ü 18-30, 34'ü 31-40 yaş aralığında ve 3'ü 40 yaş üstüdür. Hayır cevabını veren %2 (4 Kişi) velinin 1'i 13-30, 2'si 31-40 yaş aralığında ve 1'i 40 yaş üstüdür.

Velilerin yaş aralığının personelin ilgisi ve yeterliliğinden dolayı tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları yaş aralığının personelin ilgisi ve yeterliliğinden dolayı tercihlerinde etkili faktör olmadığı görülmüştür ($\chi^2 = 2,703$; $p > .05$).

Tablo 2.86 Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Personelin İlgi ve Yeterliliğine Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
		Personelin İlgi ve Yeterliliği			Toplam	
		Evet	Kısmen	Hayır		
Eğitim Düzeyi	İlkokul	Sayı	6	2	0	8
		% Eğitim düzeyi	75,0%	25,0%	0,0%	100,0%
	Ortaokul	Sayı	8	1	1	10
		% Eğitim düzeyi	80,0%	10,0%	10,0%	100,0%
	Lise	Sayı	54	10	2	66
		% Eğitim düzeyi	81,8%	15,2%	3,0%	100,0%
	Üniversite	Sayı	83	37	1	121
		% Eğitim düzeyi	68,6%	30,6%	0,8%	100,0%
	Toplam	Sayı	151	50	4	205
		% Eğitim düzeyi	73,7%	24,4%	2,0%	100,0%

Tablo 2.86 incelendiğinde bu eğitim kurumunu personelin ilgisi ve yeterliliğinden dolayı tercih ettim değişkenine evet cevabını veren %73,7 (151 Kişi)

velinin 83'ü üniversite, 54'ü lise, 8'i ortaokul, 6'sı ilkokul mezundur. Kısmen cevabını veren %24,4 (50 Kişi) velinin 37'si üniversite, 10'u lise, 1'i ortaokul, 2'si ilkokul mezundur. Hayır cevabını veren %2 (4 Kişi) velinin 1'i üniversite, 2'si lise, 1'i ortaokul mezundur.

Velinin eğitim düzeyinin personelin ilgisi ve yeterliliğinden dolayı tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında eğitim düzeyinin personelin ilgisi ve yeterliliğinden dolayı tercihlerinde etkili olmadığı sonucunu ortaya çıkarmıştır ($\chi^2 = 10,789$; $p > .05$).

Tablo 2.87: Velilerin Bu Eğitim Kurumunu Tercih Nedeni Olarak Personelin İlgi ve Yeterliliğine Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo							
			Personelin İlgi ve Yeterliliği			Toplam	
			Evet	Kısmen	Hayır		
Ailenin Aylık Geliri	1000-1500	Sayı	15	2	0	17	
		% Ailenin aylık geliri	88,2%	11,8%	0,0%	100,0%	
	1501-3000	Sayı	44	15	3	62	
		% Ailenin aylık geliri	71,0%	24,2%	4,8%	100,0%	
	3001-5000	Sayı	61	17	1	79	
		% Ailenin aylık geliri	77,2%	21,5%	1,3%	100,0%	
	5000+	Sayı	31	16	0	47	
		% Ailenin aylık geliri	66,0%	34,0%	0,0%	100,0%	
	Toplam		Sayı	151	50	4	205
			% Ailenin aylık geliri	73,7%	24,4%	2,0%	100,0%

Tablo 2.87 incelendiğinde bu eğitim kurumunu personelin ilgisi ve yeterliliğinden dolayı tercih ettim değişkenine evet cevabını veren %73,7 (151 Kişi) velinin 31'inin aylık geliri 5000 TL üzeri, 61'inin 3001-5000 TL, 44'ünün 1501-3000 TL, 15'inin 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Kısmen cevabını veren %24,4 (50 Kişi) velinin 16'sının aylık geliri 5000 TL üzeri, 17'sinin 3001-5000 TL, 15'inin 1501-3000 TL, 2'sinin 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Hayır cevabını veren %2 (4 Kişi) velinin ailesinin aylık gelirin 1'inin 3001-5000 TL, 3'ünün 1501-3000 TL aralığında olduğu görülmektedir.

Gelir seviyesinin personelin ilgisi ve yeterliliğinden dolayı tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında gelir seviyesinin personelin ilgisi ve yeterliliğinden dolayı tercihlerinde anlamlı bir ilişki yoktur ($\chi^2 = 8,328$; $p > .05$).

2.6. Bu Eğitim Kurumunu Tercih Etme Nedeni Önem Derecelerine Ait Bulgular

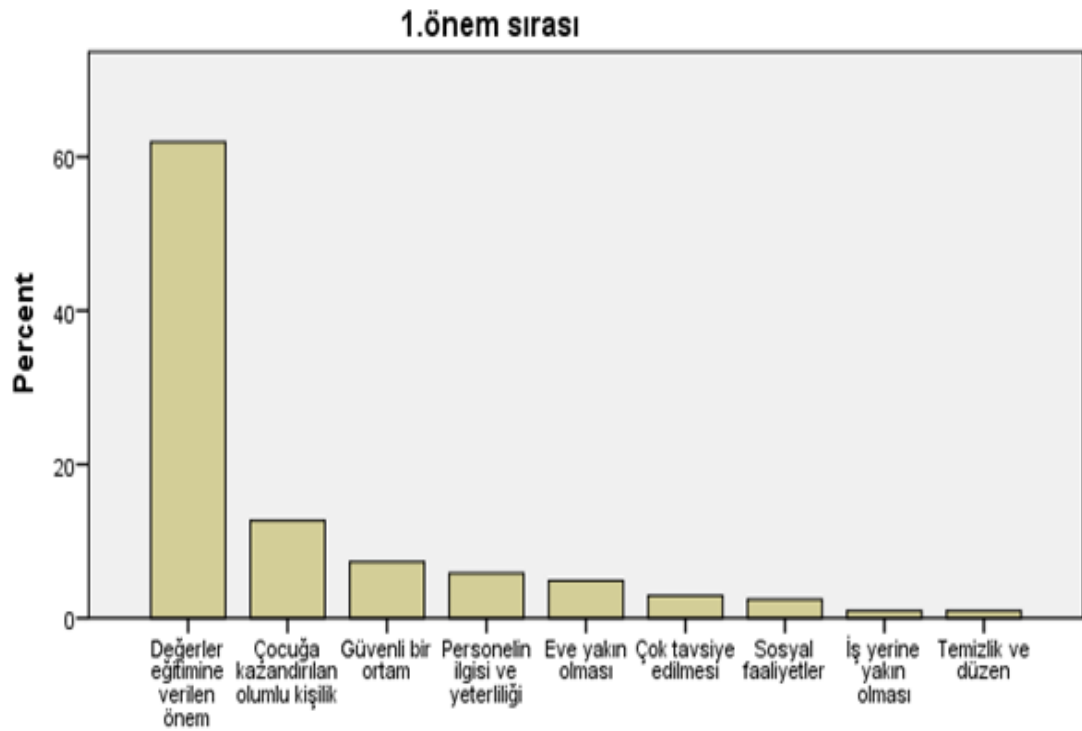
Tablo 2.88: Bu Eğitim Kurumunu Tercih Etme Nedeninde 1. Önem Sırasında Tercih Edilenler Tablosu

1.önem sırası					
		Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Geçerli	Değerler eğitimine verilen önem	127	62,0	62,0	62,0
	Çocuğa kazandırılan olumlu kişilik	26	12,7	12,7	74,6
	Güvenli bir ortam	15	7,3	7,3	82,0
	Personelin ilgisi ve yeterliliği	12	5,9	5,9	87,8
	Eve yakın olması	10	4,9	4,9	92,7
	Çok tavsiye edilmesi	6	2,9	2,9	95,6
	Sosyal faaliyetler	5	2,4	2,4	98,0
	İş yerine yakın olması	2	1,0	1,0	99,0
	Temizlik ve düzen	2	1,0	1,0	100,0
	Toplam	205	100,0	100,0	

Tablo 2.88 incelendiğinde anketin F Bölümündeki “*Bu eğitim kurumunu tercih etme nedeniniz nedir?*” sorusuna verilen cevaplarda 205 velinin %62 (127 Kişi)’si 1. Önem sırasında değerler eğitimine verilen önemden dolayı tercih ettim değişkenini tercih etmişlerdir. Sonrasında %12,7(26 Kişi) 1. Önem sırasında çocuğunun olumlu kişilik kazanması için tercih ettim değişkenini tercih etmişlerdir. Daha sonrasında %7,3 (15 Kişi)’ ü 1. Önem sırasında güvenli bir ortamı olmasından dolayı tercih ettim değişkenini tercih etmişlerdir. Buradan değerler eğitimi yapan eğitim kurumunu tercih eden velilerin büyük bir çoğunluğu eğitim kurumunu değerler eğitimine verdiği önemden dolayı ve çocuğuna olumlu kişilik kazandırması beklentisinden dolayı tercih etmiş oldukları sonucuna ulaşılmaktadır. Velilerin güvenlik tercihi de göz ardı edilmemelidir. Sonuçlarda dikkat çeken bir yön ise bütün değişkenleri 1. Önem sırasında görebilen veliler olduğu ancak 10 adet değişken içerisinde 7. Değişken olan “*Bu Eğitim Kurumunu Ekonomik Olmasından Dolayı Tercih Ettim*” değişkenini hiçbir

velinin 1. Önem sırasında görmemesidir. Bu istatiksel veriler aşağıda şekil 2.4'de belirtilen sütun grafiği ile de gösterilmektedir.

Şekil 2.4: Bu Eğitim Kurumunu Tercih Etme Nedeninde 1. Önem Sırasında Tercih Edilenler Grafiği

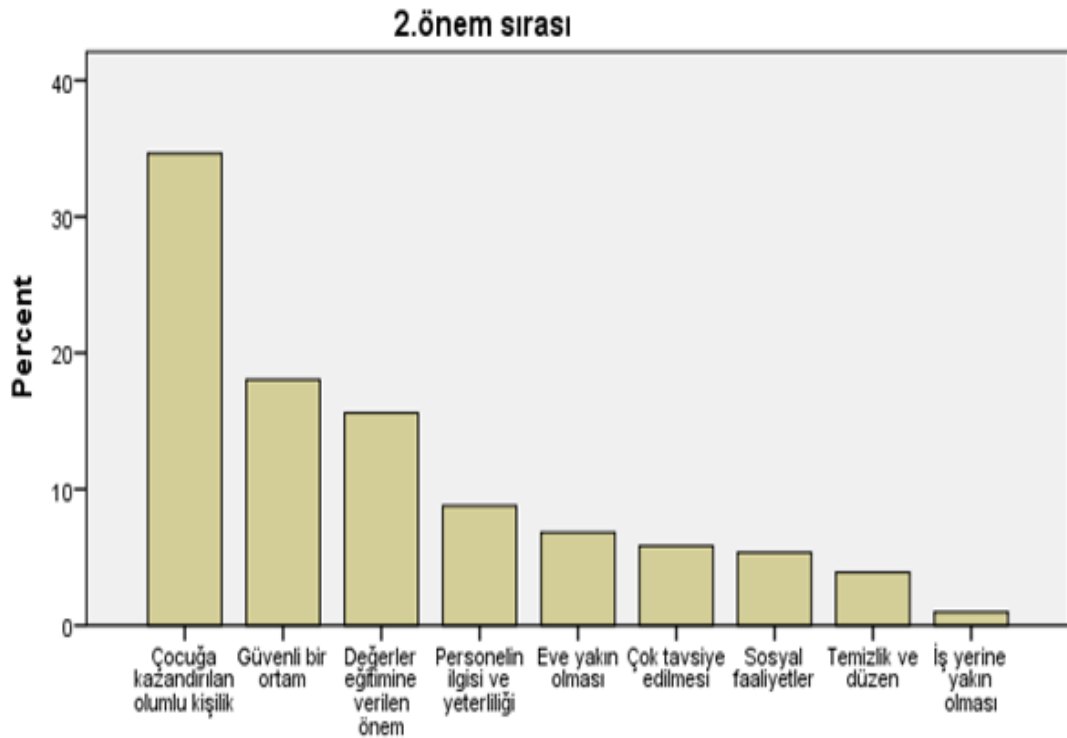


Tablo 2.89: Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeninde 2. Önem Sırasında Tercih Edilenler Tablosu

2.önem sırası					
		Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Geçerli	Çocuğa kazandırılan olumlu kişilik	71	34,6	34,6	34,6
	Güvenli bir ortam	37	18,0	18,0	52,7
	Değerler eğitime verilen önem	32	15,6	15,6	68,3
	Personelin ilgisi ve yeterliliği	18	8,8	8,8	77,1
	Eve yakın olması	14	6,8	6,8	83,9
	Çok tavsiye edilmesi	12	5,9	5,9	89,8
	Sosyal faaliyetler	11	5,4	5,4	95,1
	Temizlik ve düzen	8	3,9	3,9	99,0
	İş yerine yakın olması	2	1,0	1,0	100,0
	Toplam	205	100,0	100,0	

Tablo 2.89 incelendiğinde anketin F Bölümündeki “*Bu eğitim kurumunu tercih etme nedeniniz nedir?*” sorusuna verilen cevaplarda 205 velinin %34,6 (71 Kişi)’sı 2. Önem sırasında çocuğumun olumlu kişilik kazanması için tercih ettim değişkenini tercih etmişlerdir. Sonrasında %18 (37 Kişi)’i 2. Önem sırasında güvenli bir ortamı olmasından dolayı tercih ettim değişkenini tercih etmişlerdir. Daha sonrasında %15,6 (32 Kişi)’sı değerler eğitimine verilen önemden dolayı tercih ettim değişkenini tercih etmişlerdir. Buradan değerler eğitimi yapan eğitim kurumunu tercih eden velilerin büyük bir çoğunluğu eğitim kurumunu değerler eğitimine verdiği önemden dolayı ve çocuğuna olumlu kişilik kazandırması beklentisinden dolayı tercih etmiş oldukları sonucuna ulaşılmaktadır. Yine 1. Önem sırasında olduğu gibi güvenli ortam tercihi de velilerin önemsedikleri değişkenler arasındadır. Sonuçlarda dikkat çeken bir yön ise bütün değişkenleri 2. Önem sırasında görebilen veliler olduğu ancak 10 adet değişken içerisinde 7. Değişken olan “*Bu Eğitim Kurumunu Ekonomik Olmasından Dolayı Tercih Ettim*” değişkenini hiçbir velinin 1. Önem sırasında görmediği gibi 2. Önem sırasında da görmemesidir. Bu istatistiksel veriler aşağıda şekil 2.5’de belirtilen sütun grafiği ile de gösterilmektedir.

Şekil 2.5: Bu Eğitim Kurumunu Tercih Etme Nedeninde 2. Önem Sırasında Tercih Edilenler Grafiği

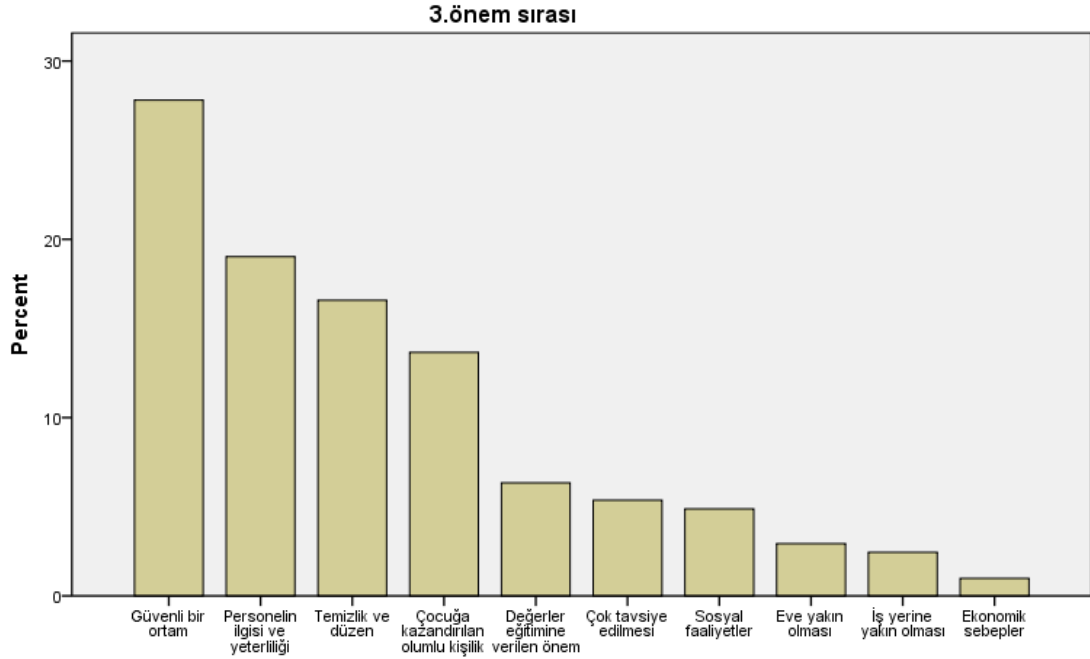


Tablo 2.90: Okul Öncesi Eğitimi İsteme Nedeninde 3. Önem Sırasında Tercih Edilenler Tablosu

3.önem sırası					
	Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde	
Geçerli	Güvenli bir ortam	57	27,8	27,8	27,8
	Personelin ilgisi ve yeterliliği	39	19,0	19,0	46,8
	Temizlik ve düzen	34	16,6	16,6	63,4
	Çocuğa kazandırılan olumlu kişilik	28	13,7	13,7	77,1
	Değerler eğitimine verilen önem	13	6,3	6,3	83,4
	Çok tavsiye edilmesi	11	5,4	5,4	88,8
	Sosyal faaliyetler	10	4,9	4,9	93,7
	Eve yakın olması	6	2,9	2,9	96,6
	İş yerine yakın olması	5	2,4	2,4	99,0
	Ekonomik sebepler	2	1,0	1,0	100,0
	Toplam	205	100,0	100,0	

Tablo 2.90 incelendiğinde anketin F Bölümündeki “*Bu eğitim kurumunu tercih etme nedeniniz nedir?*” sorusuna verilen cevaplarda 205 velinin %27,8 (57 Kişi)’ i 3. Önem sırasında güvenli bir ortamı olduğundan dolayı tercih ettim değişkenini tercih etmişlerdir. Sonrasında %19 (39 Kişi)’ u 3. Önem sırasında personelin ilgisi ve yeterliliğinden dolayı tercih ettim değişkenini tercih etmişlerdir. Daha sonrasında %16,6 (34 Kişi)’sı eğitim kurumunun temizlik ve düzeninden dolayı tercih ettim değişkenini tercih etmişlerdir. Hiçbir velinin “*Bu Eğitim Kurumunu Ekonomik Olmasından Dolayı Tercih Ettim*” değişkenini 1. ve 2. önem sırasında tercih etmemelerine karşın 2 velinin 3. Önem sırasında tercih ettikleri görülmektedir. Bu istatistiksel veriler aşağıda şekil 2.6’da belirtilen sütun grafiği ile de gösterilmektedir.

Şekil 2.6: Bu Eğitim Kurumunu Tercih Etme Nedeninde 3. Önem Sırasında Tercih Edilenler Grafiği



Ankete katılan velilerin değerler eğitimi yapan eğitim kurumunu tercih etme nedenleri incelendiğinde, 205 velinin 172'si değerler eğitimine verilen önemden dolayı bu eğitim kurumunu tercih ettim değişkenini ilk üç önem sırasında görmektedir. 205 velinin 125'si çocuğumun olumlu kişilik kazanması için tercih ettim değişkenini ilk üç önem sırasında görmektedir. 205 velinin 109'u güvenli bir ortamı olmasından dolayı bu eğitim kurumunu tercih ettim değişkenini ilk üç önem sırasında görmektedir. Diğer değişkenlerden toplamda 73 kişi personelin ilgisi ve yeterliliğinden dolayı tercih ettim değişkeni ile eğitim kurumunun temizlik ve düzeninden dolayı tercih ettim değişkeni 3. Önem sırasında yer almıştır.

2.7. Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Çocukta Gözlemlenen Olumlu Değişikliklere Ait Bulgular (Anket G Tablo)

Anketimizin bu başlığında velilerin gözlemleri ile çocuklarının bu eğitim kurumuna başladıktan sonra yaşadıkları olumlu değişikliklerin nasıl olduğu ve bu nasıllık içerisindeki önceliklerin neler olduğu ölçülmeye çalışılmıştır. Bu ölçümler velilerin demografik yapılarıyla da ayrıca değerlendirilmiştir.

Tablo 2.91: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Değerler Eğitiminde Olumlu Kazanımları Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları (G-1)

		Sıklık	Yüzde
Geçerli	Evet	186	90,7
	Kısmen	19	9,3
	Toplam	205	100,0

Tablo 2.91 incelendiğinde bu eğitim kurumuna başladıktan sonra çocuğumun değerler eğitiminde olumlu kazanımları olduğunu gözlemledim değişkenine velilerin %90,7'si evet, %9,3'ü kısmen cevabını vermiştir. Değişkende hayır seçeneği de olmasına rağmen hiçbir veli hayır şikkını işaretlememiştir. Bu sonuçlardan; velilerin değerler eğitimi yapan eğitim kurumunda çocuklarının değerler eğitiminde olumlu kazanımlarının olduğunu gözlemledikleri net bir şekilde ortaya çıkmaktadır. Başka bir ifade ile değerler eğitimi yaptığı iddiasında olan çalışmamızı yaptığımız okul öncesi eğitim kurumlarının değerler eğitimindeki başarısı %100 denilebilir.

Tablo 2.92: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Değerler Eğitiminde Olumlu Kazanımları Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo					
			Değerler Eğitimi		Toplam
			Evet	Kısmen	
Veli	Anne	Sayı	143	16	159
		% Veli	89,9%	10,1%	100,0%
	Baba	Sayı	43	3	46
		% Veli	93,5%	6,5%	100,0%
Toplam		Sayı	186	19	205
		% Veli	90,7%	9,3%	100,0%

Tablo 2.92 incelendiğinde bu eğitim kurumuna başladıktan sonra çocuğumun değerler eğitiminde olumlu kazanımlar olduğunu gözlemledim değişkenine evet cevabını veren %90,7 (186 Kişi) velinin 143'ü anne, 43'ü babadır. Kısmen cevabını veren %9,3 (19 Kişi) velinin 16'sı anne, 3'ü babadır. Hayır cevabı veren veli olmamıştır.

Anne babanın çocuğun değerler eğitiminde olumlu kazanımları olduğu tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları velinin anne ya da baba olması çocuğun değerler

eğitiminde olumlu kazanımları olduğu tercihlerinde etkili olmadığı sonucuna götürmüştür ($\chi^2 = ,532$; $p > .05$).

Tablo 2.93: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Değerler Eğitiminde Olumlu Kazanımları Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo					
			Değerler eğitimi		Toplam
			Evet	Kısmen	
Yaş	18-30	Sayı	50	3	53
		% Yaş	94,3%	5,7%	100,0%
	31-40	Sayı	114	14	128
		% Yaş	89,1%	10,9%	100,0%
	40+	Sayı	22	2	24
		% Yaş	91,7%	8,3%	100,0%
Toplam	Sayı		186	19	205
	% Yaş		90,7%	9,3%	100,0%

Tablo 2.93 incelendiğinde bu eğitim kurumuna başladıktan sonra çocuğumun değerler eğitiminde olumlu kazanımlar olduğunu gözlemledim değişkenine evet cevabını veren %90,7 (186 Kişi) velinin 50'si 18-30, 114'ü 31-40 yaş aralığında ve 22'si 40 yaş üstüdür. Kısmen cevabını veren %9,3 (19 Kişi) velinin 3'ü 18-30, 14'i 31-40 yaş aralığında ve 2'si 40 yaş üstüdür. Hayır cevabı veren veli olmamıştır.

Velilerin yaş aralığının çocuğun değerler eğitiminde olumlu kazanımları olduğu tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları yaş aralığının çocuğun değerler eğitiminde olumlu kazanımları olduğu tercihlerinde etkili faktör olmadığı görülmüştür ($\chi^2 = 1,269$; $p > .05$).

Tablo 2.94: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Değerler Eğitiminde Olumlu Kazanımları Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo					
			Değerler Eğitimi		Toplam
			Evet	Kısmen	
Eğitim Düzeyi	İlkokul	Sayı	7	1	8

	Ortaokul	% Eğitim düzeyi	87,5%	12,5%	100,0%
		Sayı	8	2	10
	Lise	% Eğitim düzeyi	80,0%	20,0%	100,0%
		Sayı	63	3	66
	Üniversite	% Eğitim düzeyi	95,5%	4,5%	100,0%
		Sayı	108	13	121
Toplam	Sayı	186	19	205	
	% Eğitim düzeyi	90,7%	9,3%	100,0%	

Tablo 2.94 incelendiğinde bu eğitim kurumuna başladıktan sonra çocuğumun değerler eğitiminde olumlu kazanımlar olduğunu gözlemledim değişkenine evet cevabını veren %90,7 (186 Kişi) velinin 108'i üniversite, 63'ü lise, 8'i ortaokul, 7'si ilkokul mezunudur. Kısmen cevabını veren %9,3 (19 Kişi) velinin 13'ü üniversite, 3'ü lise, 2'si ortaokul, 1'i ilkokul mezunudur. Hayır cevabı veren veli olmamıştır.

Velinin eğitim düzeyinin çocuğun değerler eğitiminde olumlu kazanımları olduğu tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında eğitim düzeyinin çocuğun değerler eğitiminde olumlu kazanımları olduğu tercihlerinde etkili olmadığı sonucunu ortaya çıkarmıştır ($\chi^2 = 3,533$; $p > .05$).

Tablo 2.95: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Değerler Eğitiminde Olumlu Kazanımları Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo					
			Değerler Eğitimi		Toplam
			Evet	Kısmen	
Ailenin Aylık Geliri	1000-1500	Sayı	14	3	17
		% Ailenin aylık geliri	82,4%	17,6%	100,0%
	1501-3000	Sayı	58	4	62
		% Ailenin aylık geliri	93,5%	6,5%	100,0%
	3001-5000	Sayı	73	6	79
		% Ailenin aylık geliri	92,4%	7,6%	100,0%
	5000+	Sayı	41	6	47
		% Ailenin aylık geliri	87,2%	12,8%	100,0%

Toplam	Sayı	186	19	205
	% Ailenin aylık geliri	90,7%	9,3%	100,0%

Tablo 2.95 incelendiğinde bu eğitim kurumuna başladıktan sonra çocuğumun değerler eğitiminde olumlu kazanımlar olduğunu gözlemledim değişkenine evet cevabını veren %90,7 (186 Kişi) velinin 41'inin aylık geliri 5000 TL üzeri, 73'ünün 3001-5000 TL, 58'inin 1501-3000 TL, 14'ünün 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Kısmen cevabını veren %9,3 (19 Kişi) velinin 6'sının aylık geliri 5000 TL üzeri, 6'sının 3001-5000 TL, 4'ünün 1501-3000 TL, 3'ünün 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Hayır cevabı veren veli olmamıştır.

Gelir seviyesinin çocuğun değerler eğitiminde olumlu kazanımları olduğu tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında çocuğun değerler eğitiminde olumlu kazanımları olduğu tercihlerinde anlamlı bir ilişki yoktur ($\chi^2 = 2,951$; $p > .05$).

Tablo 2.96: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Sosyalleşmesinde Olumlu Kazanımları Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları (G-2)

		Sıklık	Yüzde
Geçerli	Evet	158	77,1
	Kısmen	47	22,9
	Toplam	205	100,0

Tablo 2.96 incelendiğinde bu eğitim kurumuna başladıktan sonra çocuğumun sosyalleşmesinde olumlu kazanımları olduğunu gözlemledim değişkenine velilerin %90,7'si evet, %9,3'ü kısmen cevabını vermiştir. Değişkende hayır seçeneği de olmasına rağmen hiçbir veli hayır şikkını işaretlememiştir. Bu sonuçlardan; velilerin değerler eğitimi veren eğitim kurumunda çocuklarının sosyalleşmesinde olumlu kazanımlarının olduğunu gözlemledikleri net bir şekilde ortaya çıkmaktadır. Başka bir ifade ile çalışmamızı yaptığımız değerler eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumlarının öğrencilerini değerler eğitimi gibi sosyalleştirmedeki başarısı da %100 denilebilir.

Tablo 2.97: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Sosyalleşmesinde Olumlu Kazanımları Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo					
			Sosyalleşme		Toplam
			Evet	Kısmen	
Veli	Anne	Sayı	123	36	159
		% Veli	77,4%	22,6%	100,0%
	Baba	Sayı	35	11	46
		% Veli	76,1%	23,9%	100,0%
Toplam		Sayı	158	47	205
		% Veli	77,1%	22,9%	100,0%

Tablo 2.97 incelendiğinde bu eğitim kurumuna başladıktan sonra çocuğumun sosyalleşmesinde olumlu kazanımlar olduğunu gözlemledim değişkenine evet cevabını veren %77,1 (158 Kişi) velinin 123'ü anne, 35'i babadır. Kısmen cevabını veren %22,9 (47 Kişi) velinin 36'sı anne, 11'i babadır. Hayır cevabı veren veli olmamıştır.

Anne babanın çocuğun sosyalleşmesinde olumlu kazanımları olduğu tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları velinin anne ya da baba olması çocuğun sosyalleşmesinde olumlu kazanımları olduğu tercihlerinde etkili olmadığı sonucuna götürmüştür ($\chi^2 = ,033$; $p > .05$).

Tablo 2.98: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Sosyalleşmesinde Olumlu Kazanımları Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo					
			Sosyalleşme		Toplam
			Evet	Kısmen	
Yaş	18-30	Sayı	40	13	53
		% Yaş	75,5%	24,5%	100,0%
	31-40	Sayı	99	29	128
		% Yaş	77,3%	22,7%	100,0%
	40+	Sayı	19	5	24
		% Yaş	79,2%	20,8%	100,0%
Toplam		Sayı	158	47	205
		% Yaş	77,1%	22,9%	100,0%

Tablo 2.98 incelendiğinde bu eğitim kurumuna başladıktan sonra çocuğumun sosyalleşmesinde olumlu kazanımlar olduğunu gözlemledim değişkenine evet cevabını veren %77,1 (158 Kişi) velinin 40'ı 18-30, 99'u 31-40 yaş aralığında ve 19'u 40 yaş üstüdür. Kısmen cevabını veren %22,9 (47 Kişi) velinin 13'ü 18-30, 29'u 31-40 yaş aralığında ve 5'i 40 yaş üstüdür. Hayır cevabı veren veli olmamıştır.

Velilerin yaş aralığının çocuğun sosyalleşmesinde olumlu kazanımları olduğu tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları yaş aralığının çocuğun sosyalleşmesinde olumlu kazanımları olduğu tercihlerinde etkili faktör olmadığı görülmüştür ($\chi^2 = ,142$; $p > .05$).

Tablo 2.99: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Sosyalleşmesinde Olumlu Kazanımları Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Sosyalleşme		Toplam	
			Evet	Kısmen		
Eğitim düzeyi	İlkokul	Sayı	5	3	8	
		% Eğitim düzeyi	62,5%	37,5%	100,0%	
	Ortaokul	Sayı	8	2	10	
		% Eğitim düzeyi	80,0%	20,0%	100,0%	
	Lise	Sayı	54	12	66	
		% Eğitim düzeyi	81,8%	18,2%	100,0%	
	Üniversite	Sayı	91	30	121	
		% Eğitim düzeyi	75,2%	24,8%	100,0%	
	Toplam		Sayı	158	47	205
			% Eğitim düzeyi	77,1%	22,9%	100,0%

Tablo 2.99 incelendiğinde bu eğitim kurumuna başladıktan sonra çocuğumun sosyalleşmesinde olumlu kazanımlar olduğunu gözlemledim değişkenine evet cevabını veren %77,1 (158 Kişi) velinin 91'i üniversite, 54'ü lise, 8'i ortaokul, 5'i ilkokul mezunudur. Kısmen cevabını veren %22,9 (47 Kişi) velinin 30'u üniversite, 12'si lise, 2'si ortaokul, 3'ü ilkokul mezunudur. Hayır cevabı veren veli olmamıştır.

Velinin eğitim düzeyinin çocuğun sosyalleşmesinde olumlu kazanımları olduğu tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında eğitim düzeyinin çocuğun sosyalleşmesinde

olumlu kazanımları olduğu tercihlerinde etkili olmadığı sonucunu ortaya çıkarmıştır ($\chi^2 = 2,090$; $p > .05$).

Tablo 2.100: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Sosyalleşmesinde Olumlu Kazanımları Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo					
			Sosyalleşme		Toplam
			Evet	Kısmen	
Ailenin Aylık Geliri	1000-1500	Sayı	13	4	17
		% Ailenin aylık geliri	76,5%	23,5%	100,0%
	1501-3000	Sayı	52	10	62
		% Ailenin aylık geliri	83,9%	16,1%	100,0%
	3001-5000	Sayı	58	21	79
		% Ailenin aylık geliri	73,4%	26,6%	100,0%
	5000+	Sayı	35	12	47
		% Ailenin aylık geliri	74,5%	25,5%	100,0%
Toplam		Sayı	158	47	205
		% Ailenin aylık geliri	77,1%	22,9%	100,0%

Tablo 2.100 incelendiğinde bu eğitim kurumuna başladıktan sonra çocuğumun sosyalleşmesinde olumlu kazanımlar olduğunu gözlemledim değişkenine evet cevabını veren %77,1 (158 Kişi) velinin 35'inin aylık geliri 5000 TL üzeri, 58'inin 3001-5000 TL, 52'sinin 1501-3000 TL, 13'ünün 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Kısmen cevabını veren %22,9 (47 Kişi) velinin 12'sinin aylık geliri 5000 TL üzeri, 21'inin 3001-5000 TL, 10'unun 1501-3000 TL, 4'ünün 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Hayır cevabı veren veli olmamıştır.

Gelir seviyesinin çocuğun sosyalleşmesinde olumlu kazanımları olduğu tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında çocuğun sosyalleşmesinde olumlu kazanımları olduğu tercihlerinde anlamlı bir ilişki yoktur ($\chi^2 = 2,403$; $p > .05$).

Tablo 2.101: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Yemek ve Temizlik Alışkanlığı Kazanmasında Olumlu Değişiklikler Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları(G-3)

		Sıklık	Yüzde
Geçerli	Evet	133	64,9
	Kısmen	67	32,7
	Hayır	5	2,4
	Toplam	205	100,0

Tablo 2.101 incelendiğinde bu eğitim kurumuna başladıktan sonra çocuğumun yemek ve temizlik alışkanlığı kazanmasında olumlu değişiklikler olduğunu gözlemledim değişkenine velilerin %64,9'u evet, %32,7'si kısmen, %2,4'ü hayır cevabını vermiştir. Bu sonuçlardan; velilerin değerler eğitimi yapan eğitim kurumunda çocuklarının yemek ve temizlik alışkanlığında olumlu değişiklikler olduğunu gözlemledikleri net bir şekilde ortaya çıkmaktadır. Çıkan sonuçlar göstermektedir ki değerler eğitimi yapan okul öncesi kurumu velilerin çocukların temizlik ve yemek alışkanlığında beklentilerini büyük ölçüde karşılamaktadır.

Tablo 2.102: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Yemek ve Temizlik Alışkanlığı Kazanmasında Olumlu Değişiklikler Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Yemek ve Temizlik Alışkanlığı			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Veli	Anne	Sayı	108	48	3	159
		% Veli	67,9%	30,2%	1,9%	100,0%
	Baba	Sayı	25	19	2	46
		% Veli	54,3%	41,3%	4,3%	100,0%
Toplam		Sayı	133	67	5	205
		% Veli	64,9%	32,7%	2,4%	100,0%

Tablo 2.102 incelendiğinde bu eğitim kurumuna başladıktan sonra çocuğumun yemek ve temizlik alışkanlığı kazanmasında olumlu değişiklikler olduğunu gözlemledim değişkenine evet cevabını veren %64,9 (133 Kişi) velinin 108'i anne, 25'i babadır. Kısmen cevabını veren %32,7 (67 Kişi) velinin 48'i anne, 19'u babadır. Hayır cevabı veren %2,4 (5 Kişi) velinin 3'ü anne, 2'si babadır.

Anne babanın çocuğun yemek ve temizlik alışkanlığında olumlu kazanımları olduğu tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları velinin anne ya da baba olması çocuğun yemek ve temizlik alışkanlığında olumlu kazanımları olduğu tercihlerinde etkili olmadığı sonucuna götürmüştür ($\chi^2 = 3,248$; $p > .05$).

Tablo 2.103: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Yemek ve Temizlik Alışkanlığı Kazanmasında Olumlu Değişiklikler Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Yemek ve temizlik alışkanlığı			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Yaş	18-30	Sayı	42	11	0	53
		% Yaş	79,2%	20,8%	0,0%	100,0%
	31-40	Sayı	73	51	4	128
		% Yaş	57,0%	39,8%	3,1%	100,0%
	40+	Sayı	18	5	1	24
		% Yaş	75,0%	20,8%	4,2%	100,0%
Toplam		Sayı	133	67	5	205
		% Yaş	64,9%	32,7%	2,4%	100,0%

Tablo 2.103 incelendiğinde bu eğitim kurumuna başladıktan sonra çocuğumun yemek ve temizlik alışkanlığı kazanmasında olumlu değişiklikler olduğunu gözlemledim değişkenine evet cevabını veren %64,9 (133 Kişi) velinin 42'si 18-30, 73'ü 31-40 yaş aralığında ve 18'i 40 yaş üstüdür. Kısmen cevabını veren %32,7 (67 Kişi) velinin 11'i 18-30, 51'i 31-40 yaş aralığında ve 5'i 40 yaş üstüdür. Hayır cevabı veren %2,4 (5 Kişi) velinin 4'ü 31-40 yaş aralığında 1'i 40 yaş üstüdür.

Velilerin yaş aralığının çocuğun yemek ve temizlik alışkanlığında olumlu kazanımları olduğu tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları yaş aralığının çocuğun yemek ve temizlik alışkanlığında olumlu kazanımları olduğu tercihlerinde etkili faktör olduğu görülmüştür ($\chi^2 = 10,460$; $p < .05$).

Tablo 2.104: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Yemek ve Temizlik Alışkanlığı Kazanmasında Olumlu Değişiklikler Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Yemek ve Temizlik Alışkanlığı			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Eğitim Düzeyi	İlkokul	Sayı	6	2	0	8
		% Eğitim düzeyi	75,0%	25,0%	0,0%	100,0%
	Ortaokul	Sayı	9	1	0	10
		% Eğitim düzeyi	90,0%	10,0%	0,0%	100,0%
	Lise	Sayı	45	20	1	66
		% Eğitim düzeyi	68,2%	30,3%	1,5%	100,0%
	Üniversite	Sayı	73	44	4	121
		% Eğitim düzeyi	60,3%	36,4%	3,3%	100,0%
Toplam		Sayı	133	67	5	205
		% Eğitim düzeyi	64,9%	32,7%	2,4%	100,0%

Tablo 2.104 incelendiğinde bu eğitim kurumuna başladıktan sonra çocuğumun yemek ve temizlik alışkanlığı kazanmasında olumlu değişiklikler olduğunu gözlemledim değişkenine evet cevabını veren %64,9 (133 Kişi) velinin 73'ü üniversite, 45'i lise, 9'u ortaokul, 6'sı ilkokul mezunudur. Kısmen cevabını veren %32,7 (67 Kişi) velinin 44'ü üniversite, 20'si lise, 1'i ortaokul, 2'si ilkokul mezunudur. Hayır cevabı veren %2,4 (5 Kişi) velinin 4'ü üniversite, 1'i lise mezunudur.

Velinin eğitim düzeyinin çocuğun yemek ve temizlik alışkanlığında olumlu kazanımları olduğu tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında eğitim düzeyinin çocuğun yemek ve temizlik alışkanlığında olumlu kazanımları olduğu tercihlerinde etkili olmadığı sonucunu ortaya çıkarmıştır ($\chi^2 = 4,973$; $p > .05$).

Tablo 2.105: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Yemek ve Temizlik Alışkanlığı Kazanmasında Olumlu Değişiklikler Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Yemek ve Temizlik Alışkanlığı			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
	1000-1500	Sayı	15	1	1	17

Ailenin Aylık Geliri	1501-3000	% Ailenin aylık geliri	88,2%	5,9%	5,9%	100,0%
		Sayı	46	16	0	62
	3001-5000	% Ailenin aylık geliri	74,2%	25,8%	0,0%	100,0%
		Sayı	48	28	3	79
	5000+	% Ailenin aylık geliri	60,8%	35,4%	3,8%	100,0%
		Sayı	24	22	1	47
Toplam	Sayı	133	67	5	205	
	% Ailenin aylık geliri	64,9%	32,7%	2,4%	100,0%	

Tablo 2.105 incelendiğinde bu eğitim kurumuna başladıktan sonra çocuğumun yemek ve temizlik alışkanlığı kazanmasında olumlu değişiklikler olduğunu gözlemledim değişkenine evet cevabını veren %64,9 (133 Kişi) velinin 24'ünün aylık geliri 5000 TL üzeri, 48'inin 3001-5000 TL, 46'sının 1501-3000 TL, 15'inin 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Kısmen cevabını veren %32,7 (67 Kişi) velinin 22'sinin aylık geliri 5000 TL üzeri, 28'inin 3001-5000 TL, 16'sının 1501-3000 TL, 1'inin 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Hayır cevabı veren %2,4 (5 Kişi) velinin 1'inin aylık geliri 5000 TL üzeri, 3'ünün 3001-5000 TL, 1'inin 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir.

Gelir seviyesinin çocuğun yemek ve temizlik alışkanlığında olumlu kazanımları olduğu tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında çocuğun yemek ve temizlik alışkanlığında olumlu kazanımları olduğu tercihlerinde anlamlı bir ilişki olduğu saptanmıştır ($\chi^2 = 14,489$; $p < .05$).

Tablo 2.106: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Dil Gelişiminde Olumlu Değişiklikler Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları (G-4)

		Sıklık	Yüzde
Geçerli	Evet	147	71,7
	Kısmen	47	22,9
	Hayır	11	5,4
	Toplam	205	100,0

Tablo 2.106 incelendiğinde bu eğitim kurumuna başladıktan sonra çocuğumun dil gelişiminde olumlu değişiklikler olduğunu gözlemledim değişkenine velilerin

%71,7'si evet, %22,9' u kısmen, %5,4'ü hayır cevabını vermiştir. Bu sonuçlardan; velilerin değerler eğitimi yapan eğitim kurumunda çocuklarının dil gelişiminde olumlu değişiklikler olduğunu gözlemledikleri net bir şekilde ortaya çıkarmaktadır. Çıkan sonuçlar göstermektedir ki değerler eğitimi yapan okul öncesi kurumu velilerin çocukların dil gelişimindeki beklentilerini büyük ölçüde karşılamaktadır. 11 veli hayır cevabını vermiştir. Bu velilerin çocukları değerler eğitimi yapan okulöncesi eğitim kurumuna başladığında dil gelişimi gayet iyi seviyede olduğu veya dil gelişimine beklendikleri düzeyde katkı sağlamadığı yorumunu yapabiliriz.

Tablo 2.107: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Dil Gelişiminde Olumlu Değişiklikler Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Dil Gelişimi			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Veli	Anne	Sayı	113	39	7	159
		% Veli	71,1%	24,5%	4,4%	100,0%
	Baba	Sayı	34	8	4	46
		% Veli	73,9%	17,4%	8,7%	100,0%
Toplam		Sayı	147	47	11	205
		% Veli	71,7%	22,9%	5,4%	100,0%

Tablo 2.107 incelendiğinde bu eğitim kurumuna başladıktan sonra çocuğumun dil gelişiminde olumlu değişiklikler olduğunu gözlemledim değişkenine evet cevabını veren %71,7 (147 Kişi) velinin 113'ü anne, 34'ü babadır. Kısmen cevabını veren %22,9 (47 Kişi) velinin 39'u anne, 8'i babadır. Hayır cevabı veren %5,4 (11 Kişi) velinin 7'si anne, 4'ü babadır.

Anne babanın çocuğun dil gelişiminde olumlu değişiklikler olduğu tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları velinin anne ya da baba olması çocuğun dil gelişiminde olumlu değişiklikler olduğu tercihlerinde etkili olmadığı sonucuna götürmüştür ($\chi^2 = 2,058$; $p > .05$).

Tablo 2.108 Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Dil Gelişiminde Olumlu Değişiklikler Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Dil Gelişimi			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Yaş	18-30	Sayı	37	13	3	53
		% Yaş	69,8%	24,5%	5,7%	100,0%
	31-40	Sayı	91	31	6	128
		% Yaş	71,1%	24,2%	4,7%	100,0%
	40+	Sayı	19	3	2	24
		% Yaş	79,2%	12,5%	8,3%	100,0%
Toplam	Sayı	147	47	11	205	
	% Yaş	71,7%	22,9%	5,4%	100,0%	

Tablo 2.108 incelendiğinde bu eğitim kurumuna başladıktan sonra çocuğumun dil gelişiminde olumlu değişiklikler olduğunu gözlemledim değişkenine evet cevabını veren %71,7 (147 Kişi) velinin 37'si 18-30, 91'i 31-40 yaş aralığında ve 19'u 40 yaş üstüdür. Kısmen cevabını veren %22,9 (47 Kişi) velinin 13'ü 18-30, 31'i 31-40 yaş aralığında ve 3'ü 40 yaş üstüdür. Hayır cevabı veren %5,4 (11 Kişi) velinin 3'ü 18-30, 6'sı 31-40 yaş aralığında ve 2'si 40 yaş üstüdür.

Velilerin yaş aralığının çocuğun dil gelişiminde olumlu değişiklikler olduğu tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları yaş aralığının çocuğun dil gelişiminde olumlu değişiklikler olduğu tercihlerinde etkili faktör olmadığı görülmüştür ($\chi^2 = 2,022$; $p > .05$).

Tablo 2.109: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Dil Gelişiminde Olumlu Değişiklikler Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Dil Gelişimi			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Eğitim Düzeyi	İlkokul	Sayı	7	1	0	8
		% Eğitim düzeyi	87,5%	12,5%	0,0%	100,0%
	Ortaokul	Sayı	8	2	0	10
		% Eğitim düzeyi	80,0%	20,0%	0,0%	100,0%
	Lise	Sayı	46	17	3	66

		% Eğitim düzeyi	69,7%	25,8%	4,5%	100,0%
	Üniversite	Sayı	86	27	8	121
		% Eğitim düzeyi	71,1%	22,3%	6,6%	100,0%
Toplam		Sayı	147	47	11	205
		% Eğitim düzeyi	71,7%	22,9%	5,4%	100,0%

Tablo 2.109 incelendiğinde bu eğitim kurumuna başladıktan sonra çocuğumun dil gelişiminde olumlu değişiklikler olduğunu gözlemledim değişkenine evet cevabını veren %71,7 (147 Kişi) velinin 86'sı üniversite, 46'sı lise, 8'i ortaokul, 7'si ilkokul mezunudur. Kısmen cevabını veren %22,9 (47 Kişi) velinin 27'si üniversite, 17'si lise, 2'si ortaokul, 1'i ilkokul mezunudur. Hayır cevabı veren %5,4 (11 Kişi) velinin 8'i üniversite, 3'ü lise mezunudur.

Velinin eğitim düzeyinin çocuğun dil gelişiminde olumlu değişiklikler olduğu tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında eğitim düzeyinin çocuğun dil gelişiminde olumlu değişiklikler olduğu tercihlerinde etkili olmadığı sonucunu ortaya çıkarmıştır ($\chi^2 = 2,484$; $p > .05$).

Tablo 2.110: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Dil Gelişiminde Olumlu Değişiklikler Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			Dil Gelişimi			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Ailenin Aylık Geliri	1000-1500	Sayı	12	4	1	17
		% Ailenin aylık geliri	70,6%	23,5%	5,9%	100,0%
	1501-3000	Sayı	50	8	4	62
		% Ailenin aylık geliri	80,6%	12,9%	6,5%	100,0%
	3001-5000	Sayı	52	22	5	79
		% Ailenin aylık geliri	65,8%	27,8%	6,3%	100,0%
	5000+	Sayı	33	13	1	47
		% Ailenin aylık geliri	70,2%	27,7%	2,1%	100,0%
Toplam		Sayı	147	47	11	205
		% Ailenin aylık geliri	71,7%	22,9%	5,4%	100,0%

Tablo 2.110 incelendiğinde bu eğitim kurumuna başladıktan sonra çocuğumun dil gelişiminde olumlu değişiklikler olduğunu gözlemledim değişkenine evet cevabını veren %71,7 (147 Kişi) velinin 33'ünün aylık geliri 5000 TL üzeri, 52'sinin 3001-5000 TL, 50'sinin 1501-3000 TL, 12'sinin 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Kısmen cevabını veren %22,9 (47 Kişi) velinin 13'ünün aylık geliri 5000 TL üzeri, 22'sinin 3001-5000 TL, 8'inin 1501-3000 TL, 4'ünün 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Hayır cevabı veren %5,4 (11 Kişi) velinin 1'inin aylık geliri 5000 TL üzeri, 5'inin 3001-5000 TL, 4'ünün 1501-3000 TL, 1'inin 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir.

Gelir seviyesinin çocuğun dil gelişiminde olumlu değişiklikler olduğu tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında çocuğun dil gelişiminde olumlu değişiklikler olduğu tercihlerinde anlamlı bir ilişki yoktur ($\chi^2 = 6,303$; $p > .05$).

Tablo 2.111: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra İlkokula Başlama Düzeyinde Olumlu Değişiklikler Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları (G-5)

		Sıklık	Yüzde
Geçerli	Evet	157	76,6
	Kısmen	47	22,9
	Hayır	1	,5
	Toplam	205	100,0

Tablo 2.111 incelendiğinde bu eğitim kurumuna başladıktan sonra çocuğumun ilkokul başlama düzeyinde olumlu değişiklikler olduğunu gözlemledim değişkenine velilerin %76,6'sı evet, %22,9'u kısmen, %0,5'i hayır cevabını vermiştir. Bu sonuçlar; velilerin değerler eğitimi yapan eğitim kurumunda çocuklarının ilkokula başlama düzeyinde olumlu değişiklikler olduğunu gözlemlediklerini net bir şekilde ortaya çıkarmaktadır. Çıkan sonuçlar göstermektedir ki değerler eğitimi yapan okul öncesi kurumu velilerin çocuklarının ilkokula başlama düzeyindeki beklentilerini çok büyük oranda karşılamaktadır. Sadece 1 veli hayır cevabını vermiştir.

Tablo 2.112: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra İlkokula Başlama Düzeyinde Olumlu Değişiklikler Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Ebeveyn Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			İlkokula Başlama Düzeyi			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Veli	Anne	Sayı	122	36	1	159
		% Veli	76,7%	22,6%	0,6%	100,0%
	Baba	Sayı	35	11	0	46
		% Veli	76,1%	23,9%	0,0%	100,0%
Toplam		Sayı	157	47	1	205
		% Veli	76,6%	22,9%	0,5%	100,0%

Tablo 2.112 incelendiğinde bu eğitim kurumuna başladıktan sonra çocuğumun ilkokula başlama düzeyinde olumlu değişiklikler olduğunu gözlemledim değişkenine evet cevabını veren %76,6 (157 Kişi) velinin 122'si anne, 35'i babadır. Kısmen cevabını veren %22,9 (47 Kişi) velinin 36'sı anne, 11'i babadır. Hayır cevabı veren %0,5 (1 Kişi) veli annedir.

Anne babanın çocuğun ilkokula başlama düzeyinde olumlu değişiklikler olduğu tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları velinin anne ya da baba olması çocuğun ilkokula başlama düzeyinde olumlu değişiklikler olduğu tercihlerinde etkili olmadığı sonucuna götürmüştür ($\chi^2 = ,316$; $p > .05$).

Tablo 2.113: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra İlkokula Başlama Düzeyinde Olumlu Değişiklikler Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Yaş Aralığı Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			İlkokula Başlama Düzeyi			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Yaş	18-30	Sayı	41	12	0	53
		% Yaş	77,4%	22,6%	0,0%	100,0%
	31-40	Sayı	96	31	1	128
		% Yaş	75,0%	24,2%	0,8%	100,0%
	40+	Sayı	20	4	0	24
		% Yaş	83,3%	16,7%	0,0%	100,0%
Toplam		Sayı	157	47	1	205

	% Yaş	76,6%	22,9%	0,5%	100,0%
--	-------	-------	-------	------	--------

Tablo 2.113 incelendiğinde bu eğitim kurumuna başladıktan sonra çocuğumun ilkokula başlama düzeyinde olumlu değişiklikler olduğunu gözlemledim değişkenine evet cevabını veren %76,6 (157 Kişi) velinin 41'i 18-30, 96'sı 31-40 yaş aralığında ve 20'si 40 yaş üstüdür. Kısmen cevabını veren %22,9 (47 Kişi) velinin 12'si 18-30, 31'i 31-40 yaş aralığında ve 4'ü 40 yaş üstüdür. Hayır cevabı veren %0,5 (1 Kişi) veli 31-40 yaş aralığındadır.

Velilerin yaş aralığının çocuğun ilkokula başlama düzeyinde olumlu değişiklikler olduğu tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçları yaş aralığının çocuğun ilkokula başlama düzeyinde olumlu değişiklikler olduğu tercihlerinde etkili faktör olmadığı görülmüştür ($\chi^2 = 1,296$; $p > .05$).

Tablo 2.114: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra İlkokula Başlama Düzeyinde Olumlu Değişiklikler Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Eğitim Düzeyi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			İlkokula Başlama Düzeyi			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Eğitim Düzeyi	İlkokul	Sayı	5	3	0	8
		% Eğitim düzeyi	62,5%	37,5%	0,0%	100,0%
	Ortaokul	Sayı	9	1	0	10
		% Eğitim düzeyi	90,0%	10,0%	0,0%	100,0%
	Lise	Sayı	54	12	0	66
		% Eğitim düzeyi	81,8%	18,2%	0,0%	100,0%
	Üniversite	Sayı	89	31	1	121
		% Eğitim düzeyi	73,6%	25,6%	0,8%	100,0%
	Toplam	Sayı	157	47	1	205
		% Eğitim düzeyi	76,6%	22,9%	0,5%	100,0%

Tablo 2.114 incelendiğinde bu eğitim kurumuna başladıktan sonra çocuğumun ilkokula başlama düzeyinde olumlu değişiklikler olduğunu gözlemledim değişkenine evet cevabını veren %76,6 (157 Kişi) velinin 89'u üniversite, 54'ü lise, 9'u ortaokul, 5'i ilkokul mezunudur. Kısmen cevabını veren %22,9 (47 Kişi) velinin 31'i üniversite,

12'si lise, 1'i ortaokul, 3'ü ilkokul mezunudur. Hayır cevabı veren %0,5 (1 Kişi) veli üniversite mezunudur.

Velinin eğitim düzeyinin çocuğun ilkokula başlama düzeyinde olumlu değişiklikler olduğu tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında eğitim düzeyinin çocuğun ilkokula başlama düzeyinde olumlu değişiklikler olduğu tercihlerinde etkili olmadığı sonucunu ortaya çıkarmıştır ($\chi^2 = 4,018$; $p > .05$).

Tablo 2.115: Çocukların Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra İlkokula Başlama Düzeyinde Olumlu Değişiklikler Olduğuna Dair Velilerin Gözlemlerine Yönelik Tutumları Aylık Gelir Seviyesi Çapraz Tablosu

Çapraz Tablo						
			İlkokula Başlama Düzeyi			Toplam
			Evet	Kısmen	Hayır	
Ailenin Aylık Geliri	1000-1500	Sayı	14	3	0	17
		% Ailenin aylık geliri	82,4%	17,6%	0,0%	100,0%
	1501-3000	Sayı	50	12	0	62
		% Ailenin aylık geliri	80,6%	19,4%	0,0%	100,0%
	3001-5000	Sayı	59	19	1	79
		% Ailenin aylık geliri	74,7%	24,1%	1,3%	100,0%
	5000+	Sayı	34	13	0	47
		% Ailenin aylık geliri	72,3%	27,7%	0,0%	100,0%
Toplam	Sayı	157	47	1	205	
	% Ailenin aylık geliri	76,6%	22,9%	0,5%	100,0%	

Tablo 2.115 incelendiğinde bu eğitim kurumuna başladıktan sonra çocuğumun ilkokula başlama düzeyinde olumlu değişiklikler olduğunu gözlemlerim değişkenine evet cevabını veren %76,6 (157 Kişi) velinin 34'ünün aylık geliri 5000 TL üzeri, 59'unun 3001-5000 TL, 50'sinin 1501-3000 TL, 14'ünün 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Kısmen cevabını veren %22,9 (47 Kişi) velinin 13'ünün aylık geliri 5000 TL üzeri, 19'unun 3001-5000 TL, 12'sinin 1501-3000 TL, 3'ünün 1000-1500 TL aralığında olduğu görülmektedir. Hayır cevabı veren %0,5 (1 Kişi) velinin aylık geliri 3001-5000 TL aralığında olduğu görülmektedir.

Gelir seviyesinin çocuğun ilkokula başlama düzeyinde olumlu değişiklikler olduğu tercihlerini etkileyici faktör olup olmadığını belirlemek amacıyla ki kare (chi-square) testi yapılmıştır. Yapılan test sonuçlarında çocuğun ilkokula başlama düzeyinde olumlu değişiklikler olduğu tercihlerinde anlamlı bir ilişki yoktur ($\chi^2 = 3,005$; $p > .05$).

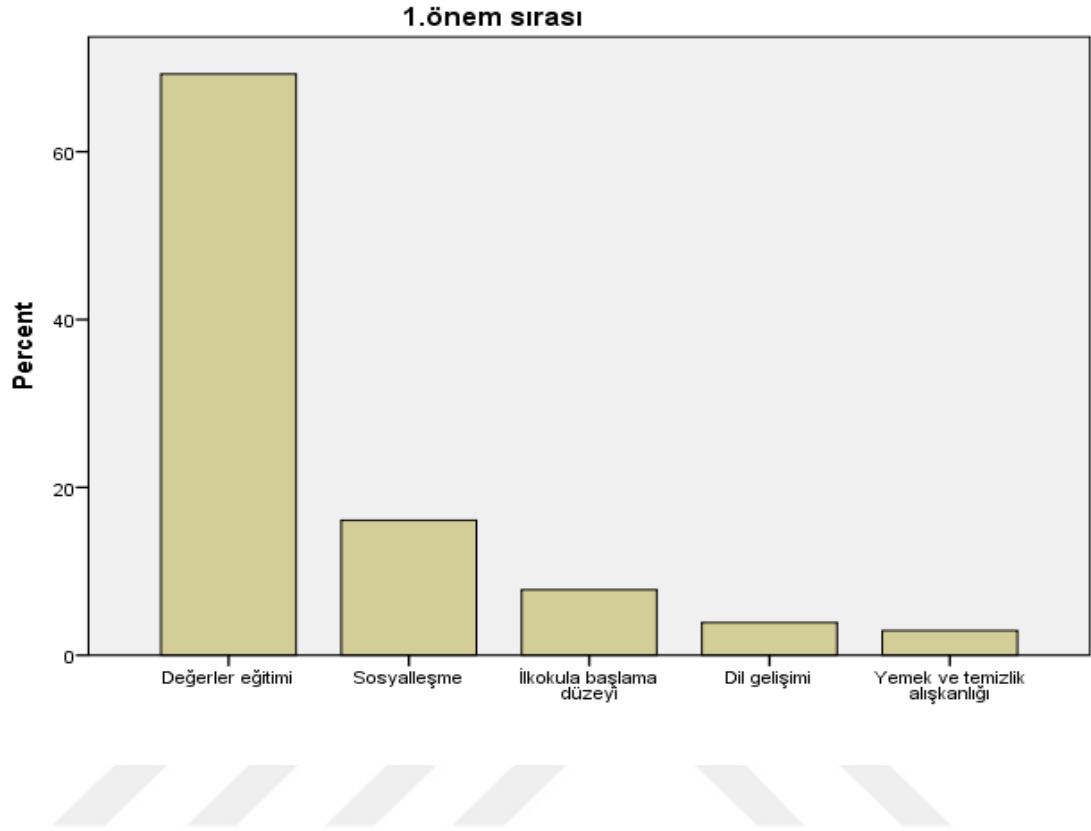
2.8. Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Çocukta Gözlemlenen Olumlu Değişiklikler Hakkında Önem Derecelerine Ait Bulgular

Tablo 2.116: Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Çocukta Görülen Olumlu Değişiklikler Hakkında 1. Önem Sırasında Gözlemlenen Değişiklikler Tablosu

1.önem sırası					
		Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Geçerli	Değerler eğitimi kazanımları	142	69,3	69,3	69,3
	Sosyalleşme	33	16,1	16,1	85,4
	İlkokula başlama düzeyi	16	7,8	7,8	93,2
	Dil gelişimi	8	3,9	3,9	97,1
	Yemek ve temizlik alışkanlığı	6	2,9	2,9	100,0
	Toplam	205	100,0	100,0	

Tablo 2.116 incelendiğinde anketin G Bölümündeki “Çocuğunuzun Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonraki Yaşadığınız Olumlu Değişiklikler Nasıldır?” sorusuna verilen cevaplarda 205 velinin %69,3 (142 Kişi)’ü 1. Önem sırasında çocuğumun değerler eğitiminde olumlu kazanımları olduğunu gözlemledim değişkenini tercih etmişlerdir. Sonrasında %16,1 (33 Kişi)’i 1. Önem sırasında çocuğumun sosyalleşmesinde olumlu değişiklikler olduğunu gözlemledim değişkenini tercih etmişlerdir. Daha sonrasında %7,8 (15 Kişi)’i 1. Önem sırasında ilkokula başlama düzeyinde olumlu değişiklikler olduğunu gözlemledim değişkenini tercih etmişlerdir. Bu verilerden değerler eğitimi yapan eğitim kurumunu tercih eden velilerin eğitim kurumunun verdiği değerler eğitiminin çocuklarında olumlu yönde değişiklik yaptığını gözlemlediği sonucuna ulaşılmaktadır. Bu istatistiksel veriler aşağıda şekil 2.7’de belirtilen sütun grafiği ile de gösterilmektedir.

Şekil 2.7: Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Çocukta Görülen Olumlu Değişiklikler Hakkında 1. Önem Sırasında Gözlemlenen Değişiklikler Grafiği



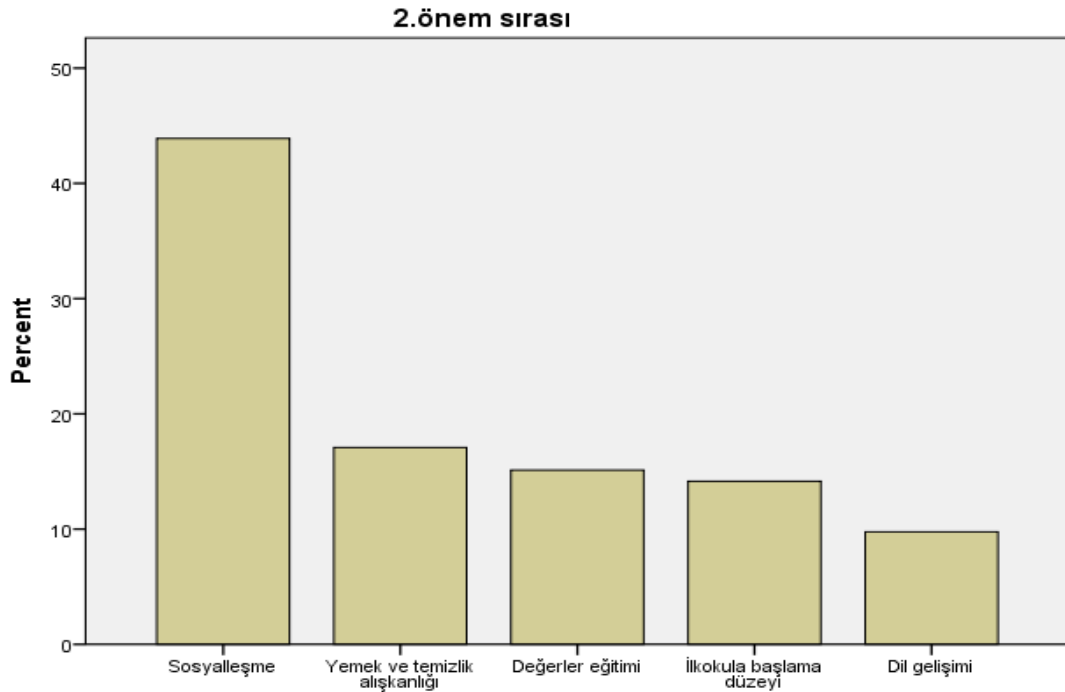
Tablo 2.117: Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Çocukta Görülen Olumlu Değişiklikler Hakkında 2. Önem Sırasında Gözlemlenen Değişiklikler Tablosu

2.önem sırası					
		Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Geçerli	Sosyalleşme	90	43,9	43,9	43,9
	Yemek ve temizlik alışkanlığı	35	17,1	17,1	61,0
	Değerler eğitimi kazanımları	31	15,1	15,1	76,1
	İlkokula başlama düzeyi	29	14,1	14,1	90,2
	Dil gelişimi	20	9,8	9,8	100,0
	Toplam	205	100,0	100,0	

Tablo 2.117 incelendiğinde anketin G Bölümündeki “Çocuğunuzun Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonraki Yaşadığınız Olumlu Değişiklikler Nasıldır?” sorusuna verilen cevaplarda 205 velinin %43,9 (90 Kişi)’ü 2. Önem sırasında çocuğumun sosyalleşmesinde olumlu değişiklikler olduğunu gözlemledim değişkenini tercih etmişlerdir. Sonrasında %17,1 (35 Kişi)’i 2. Önem sırasında çocuğumun yemek ve temizlik alışkanlığı kazanmasında olumlu değişiklikler olduğunu gözlemledim

değişkenini tercih etmişlerdir. Daha sonrasında %15,1 (31 Kişi)'i 2. Önem sırasında çocuğumun değerler eğitiminde olumlu kazanımları olduğunu gözlemlerim değişkenini tercih etmişlerdir. Birinci sırada tercih edilen sosyalleşme değişkeni haricindeki değişkenler birbirlerine yakın sayıda veli tarafından tercih edildiği görülmektedir. Bu verilerden değerler eğitimi 2. Önem sırasında yine ilk üçte tercih edilmiştir. Bu istatistiksel veriler aşağıda şekil 2.8'de belirtilen sütun grafiği ile de gösterilmektedir.

Şekil 2.8: Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Çocukta Görülen Olumlu Değişiklikler Hakkında 2. Önem Sırasında Gözlemlenen Değişiklikler Grafiği



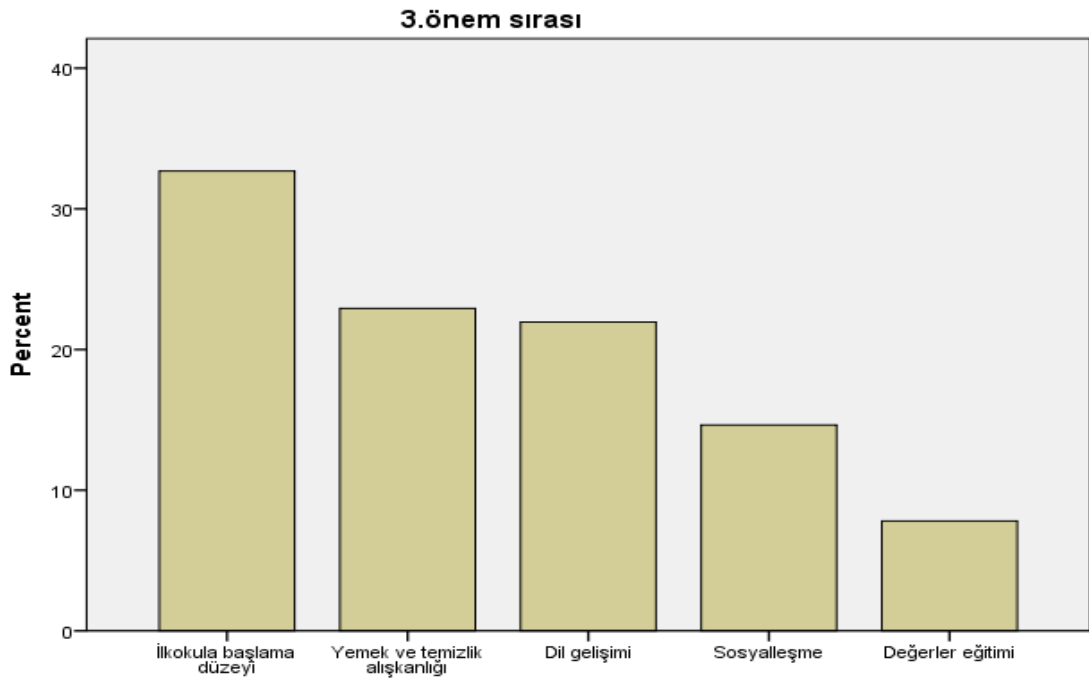
Tablo 2.118: Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Çocukta Görülen Olumlu Değişiklikler Hakkında 3. Önem Sırasında Gözlemlenen Değişiklikler Tablosu

3.önem sırası					
		Sıklık	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
Geçerli	İlkokula başlama düzeyi	67	32,7	32,7	32,7
	Yemek ve temizlik alışkanlığı	47	22,9	22,9	55,6
	Dil gelişimi	45	22,0	22,0	77,6
	Sosyalleşme	30	14,6	14,6	92,2
	Değerler eğitimi kazanımları	16	7,8	7,8	100,0

Toplam	205	100,0	100,0
--------	-----	-------	-------

Tablo 2.118 incelendiğinde anketin G Bölümündeki “Çocuğunuzun Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonraki Yaşadığınız Olumlu Değişiklikler Nasıldır?” sorusuna verilen cevaplarda 205 velinin %32,7 (67 Kişi)’si 3. Önem sırasında çocuğumun ilkokula başlama düzeyinde olumlu değişiklikler olduğunu gözlemledim değişkenini tercih etmişlerdir. Sonrasında %22,9 (47 Kişi)’u 3. Önem sırasında çocuğumun yemek ve temizlik alışkanlığı kazanmasında olumlu değişiklikler olduğunu gözlemledim değişkenini tercih etmişlerdir. Daha sonrasında %22 (45 Kişi)’si 3. Önem sırasında çocuğumun dil gelişiminde olumlu değişiklikler olduğunu gözlemledim değişkenini tercih etmişlerdir. Bu istatistiksel veriler aşağıda şekil 2.9’da belirtilen sütun grafiği ile de gösterilmektedir.

Şekil 2.9: Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Çocukta Görülen Olumlu Değişiklikler Hakkında 3. Önem Sırasında Gözlemlenen Değişiklikler Grafiği



Ankete katılan velilerin çocukları değerler eğitimi yapan eğitim kurumuna başladıktan sonraki yaşadıkları olumlu değişiklikler incelendiğinde, 205 velinin 189’u, çocuğumun değerler eğitiminde olumlu kazanımları olduğunu gözlemledim değişkenini

ilk üç önem sırasında görmektedir. 205 velinin 153'ü çocuğumun sosyalleşmesinde olumlu değişiklikler olduğunu gözlemledim değişkenini ilk üç önem sırasında görmektedir. 205 velinin 112'si çocuğumun ilkokula başlama düzeyinde olumlu değişiklikler olduğunu gözlemledim değişkenini ilk üç önem sırasında görmektedir. Diğer değişkenlerden çocuğumun yemek ve temizlik alışkanlığı kazanmasında olumlu değişiklikler olduğunu gözlemledim değişkenini 86 veli, çocuğumun dil gelişiminde olumlu değişiklikler olduğunu gözlemledim değişkenini 73 veli ilk üç önem sırasında tercih etmiştir.



SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırmanın bu bölümünde yapılan çalışmaların sonucu tartışılmaktadır. Daha sonraki süreçte benzer araştırma yapmak isteyen araştırmacılara çalışmanın tamamlanması gereken yanlarına ve araştırılabilecek konulara yer verilmektedir. Araştırma yapacaklara izleyebilecekleri yollar hakkında bilgi verilerek önerilerde bulunulmaktadır.

SONUÇLAR

Sivas İli Örneğinde Okul öncesi eğitim kurumlarındaki değerler eğitime yönelik veli tutumlarını belirlemek amacıyla 4 farklı eğitim kurumunda 205 veli ile yapılan anket çalışmasının ve araştırmanın sonuçları şu şekildedir;

Yapılan çalışmada öncelikle demografik veriler elde edilmiştir. Ankete katılan veliler anne, baba ve diğer (abla, dede vb.) şeklinde gruplandırılmış olsa da diğer değişkenini tercih eden veli olmamış ve çalışma ebeveynler üzerinden değerlendirilmiştir. İstatiksel veriler ankete katılanların %77,6 oranında anne, %22,4 oranında baba olduğunu göstermektedir. Bu verilerden anlamlı bir farklılık bulunamamasına karşın çocukların eğitim hayatıyla daha çok annenin ilgilendiği sonucuna ulaşılmaktadır.

Velilerin yaş aralığının %62,4 oranında 31-40 yaş aralığında olduğunu görülmesi ankete katılan velilerin genç yaş aralığında olduğunu göstermektedir. Velilerin eğitim düzeyinde %59 oranında üniversite mezunu olduğu görülmektedir. Değerler eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumuna çocuğunu gönderen velilerin yarısından fazlası üniversite mezunu velilerdir. Ebeveynlerin aylık gelir seviyesine bakıldığında 1500-5000+ aralığında geliri olan ebeveynlerin oranları birbirine yakın oranlardır. (Asgari Ücret 1404 TL-2017 yılı), (1 Haziran 2017 tarihi TCMB Verilerine göre ABD Dolar Kuru 3,53 TL). Buradan sadece ekonomik seviyesi çok iyi olan velilerin çocuklarını değerler eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumlarına gönderebildikleri sonucu değil her türlü gelir seviyesinden ebeveynlerin çocuklarını gönderdikleri sonucuna ulaşılabılır. Gelir seviyesi 5000+ olan velilerin oranının %22,9 olması da azımsanmayacak derecede bir oran olduğu ve gelir seviyesi yüksek olan

velilerin de değerler eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumlarını tercih ettikleri sonucuna ulaşılmaktadır.

Velilerin okul öncesi eğitimi isteme nedenleri, anketteki bulgular üzerinden değerlendirildiğinde;

Çocuğunun değerler eğitimi alması için okul öncesi eğitimi isteyen velilerin sadece %1,5'i hayır cevabını vermiştir. Velilerin %98,5'i evet ya da kısmen cevabını vererek büyük oranda okul öncesi eğitimi değerler eğitimi alması için istemiştir. Hayır cevabını veren %1,5 oranında olan veli sayısı toplam 205 velinin sadece 3'ü dür. Bu 3 velinin de üniversite mezunu olduğu görülmektedir. Ancak evet ve kısmen cevabını veren üniversite mezunu velilerin toplam sayısı 118'dir.

Çocuğunun sosyalleşmesi için okul öncesi eğitimi isteyen velilerin sadece %1,5'i hayır cevabını vermiştir. Velilerin %98,5'i evet ya da kısmen cevabını vererek büyük oran okul öncesi eğitimi, değerler eğitiminde olduğu gibi sosyalleşmesi için de istemiştir. Anketteki değerler eğitimi ve sosyalleşme isteğinden dolayı okul öncesi eğitimi tercih eden velilerin oranları birbirine benzerlik göstermektedir. Buradan değerler eğitimine verilen önem kadar sosyalleşmeye de önem verildiği görülmektedir. Velilerin okul öncesi eğitimi salt değerler eğitiminden dolayı istemedikleri sonucuna ulaşılmaktadır.

Okul öncesi eğitimi annenin çalışıyor olmasından dolayı isteyen velilerin sadece %24,4'ü evet cevabını vermiştir. %58,5'i hayır cevabını vermiştir. Bu oranlara bakıldığında velilerin öncelikle çocuklarının nitelikli bir okul öncesi eğitimi alması tercihi olduğu sonucuna ulaşılabilmektedir. Başka bir ifade ile okul öncesi eğitimi istemek bir zorunluluk değil tercihtir.

Okul öncesi eğitimi bakıcıyı yetersiz bulduğu için isteyen velilerin oranı %18,5 olup hayır diyen velilerin oranı %71,7'dir. Bu oranlardan okul öncesi eğitimi tercih zorunluluk değil velilerin nitelikli bir okul öncesi eğitim istediklerinin sonucudur.

Okul öncesi eğitimi çocuğunu bilgisayar ve televizyondan uzak tutmak için isteyen velilerin oranı %42,4'tür. Velilerin %37,1'i kısmen, %20,5'i hayır cevabını vermiştir. Bu sonuçlara bakıldığında velilerin okul öncesi isteme nedenlerinde

bilgisayar ve televizyondan çocuklarını biraz olsun uzak tutabilme gayreti olduğu görülmektedir. Son dönemde Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığının “*Ekranla değil akranla büyüsün çocuklar*” projesi hayata geçmiştir. Bu sorun için devlet düzeyinde projelerin hayata geçirildiği görülmektedir. Okul öncesi eğitim bu anlamda günümüzün sorunu haline gelen ekran bağımlısı çocuklar için bir çıkış kapısıdır.

Velilerin okul öncesi eğitimi isteme nedenlerini önem sırasına göre incelediğimizde değerler eğitimi 205 velinin 201’i ilk üç önem sırasında gördüğü, 205 velinin 194’ü çocuğunun sosyalleşmesini ilk üç önem sırasında gördüğü, 205 velinin 130’u çocuğunu ekrandan uzak tutmayı ilk üç önem sırasında gördüğü, 205 velinin 64’ünün annenin çalışıyor olmasını ilk üç önem sırasında gördüğü, 205 velinin, 26’sı bakıcıyı yetersiz bulmasını ilk üç önem sırasında gördüğü sonucuna ulaşılmaktadır.

Özetle velilerin okul öncesi eğitimi isteme nedenleri farklı sebepler olsa da genel olarak değerler eğitimi alması ve çocuklarının sosyalleşmesi için istedikleri sonucu ön plana çıkarmaktadır. Annenin çalışıyor olması ve bakıcıyı yetersiz bulma nedenleri okul öncesi eğitimi isteme tercihleri çok düşük seviyede olduğu sonucu da elde edilmektedir.

Velilerin değerler eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumunu tercih nedenleri anketteki bulgular üzerinden değerlendirildiğinde;

Değerler eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumunu değerler eğitimine verdiği önemden dolayı tercih eden velilerin sadece %2’si hayır cevabını vermiştir. Değerler eğitimi yapan eğitim kurumunu, değerler eğitiminden dolayı tercih eden velilerin oran ise %98’dir. Bu verilerden velilerin tamamına yakını değerler eğitimi yapan eğitim kurumunu tercihlerindeki öncelikli nedenlerin başında çocuklarının değerler eğitimi alması olmuştur. Ayrıca değerler eğitimi yapan eğitim kurumlarının değerler eğitiminden dolayı tercih oranlarının %98 olması değerler eğitiminde başarılı olduğu sonucunu da doğrulamaktadır.

Değerler eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumunu evine yakın olmasından dolayı tercih eden velilerin %22’si evet cevabını vermiştir. %61,5’i hayır, %16,5’i de kısmen cevabını vermiştir. Hayır ve kısmen oranlarına bakıldığında velilerin değerler eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumunu özellikle istedikleri, bilerek tercih ettikleri

sonucuna ulaşılmaktadır. Veliler değerler eğitimi yapan eğitim kurumuna çocuklarını servisle ya da kendi imkanları ile götürerek çocuklarının değerler eğitimi almalarını sağlamaktadırlar.

Değerler eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumunu iş yerine yakı olmasından dolayı tercih eden velilerin %6,3' evet cevabını vermiştir. Velilerin %89,8'i hayır, %3,9'u kısmen cevabını vermiştir. Evet oranının çok düşük olması velilerin değerler eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumunu tercihteki nedenleri arasında iş yerine yakınlık olmadığı görülmektedir.

Değerler eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumunu çok tavsiye edilmesinden dolayı tercih eden velilerin %42,9'u evet, %39'u kısmen, %18'i hayır cevabını vermiştir. Evet ve kısmen oranlarına bakıldığında değerler eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumlarının Sivas ilinde bilinen ve tavsiye edilen eğitim kurumları oldukları sonucuna ulaşılmaktadır. Velilerin yaklaşık 1/5'i hayır cevabını vermiştir. Bu oranla ilgili net bir sonuca ulaşılamamaktadır. Ancak velilerin kayıt için okul öncesi eğitim kurumlarını gezerken değerler eğitimi yapan eğitim kurumuna geldiklerinde personelin ilgi ve yeterliliği, kurumun temizlik ve düzeni gibi etkenlerin etkili olduğu düşünülebilir.

Sosyal faaliyetlerinden dolayı tercih eden velilerin %43,9'u kısmen, %35,1'i evet, %21'i hayır cevabını vermiştir. Kısmen oranının yüksek olması sosyal faaliyetlerin velilerin tercihleri arasında olduğu ancak sosyal faaliyetlerden daha da öncelikli tercihlerinin olduğu sonucuna ulaşılabilir.

Çocuğunun olumlu kişilik kazanmasından dolayı tercih eden velilerin sadece %1'i hayır cevabını vermiştir. Evet ve kısmen cevabını veren velilerin oranının çok yüksek olması velilerin tercihinde çocuğunun olumlu kişilik kazanması beklentisiyle tercih ettiği sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

Ekonomik olmasından dolayı tercih eden velilerin sadece %4,4' evet cevabını vermiştir. Velilerin değerler eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumunu tercihlerinde ekonomikliği çok önemsemeden tercih ettikleri sonucuna ulaşılabilmektedir.

Güvenli ortamı olmasından dolayı tercih eden velilerin sadece %1'i hayır cevabını vermiştir. Velilerin %86,3'ü evet, %12,7'si kısmen cevabını vermiştir. Veliler değerler eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumunu tercih ederken güvenli bir ortama çok önem verdikleri sonucuna ulaşılmaktadır.

Temizlik ve düzeninden dolayı tercih eden velilerin sadece %1'i hayır cevabını verirken %21'i kısmen, %78'i evet cevabını vermiştir. Velilerin değerler eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumunu tercih ederken temizlik ve düzenine çok dikkat ederek tercih ettikleri sonucunda ulaşılmaktadır.

Personelin ilgisi ve yeterliliğinde dolayı tercih eden velilerin %2'si hayır, %24,4'ü kısmen, %73,7'si evet cevabını vermiştir. Velilerin değerler eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumunu tercih ederken personelin ilgisini ve yeterliliğini de dikkate alarak buna göre tercihlerinin şekillendiği sonucuna ulaşılabilir.

Velilerin değerler eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumlarını tercih etme nedenlerini incelediğimizde 205 velinin 159'u değerler eğitimine verdiği önemden dolayı değişkenini ilk üç önem sırasında, öyle ki 127 velinin birinci önem sırasında gördüğü sonucuna ulaşılmaktadır. 205 velinin 109'u güvenli bir ortamı olmasından dolayı değişkenini ilk üç önem sırasında, öyle ki bunların 57'si üçüncü önem sırasında gördüğü sonucuna ulaşılmaktadır. 205 velinin 97'si çocuğunun olumlu kişilik kazanması için değişkenini ilk üç önem sırasında, öyle ki 71'i ikinci önem sırasında gördüğü sonucuna ulaşılmaktadır. 205 velinin 69'u personelin ilgi ve yeterliliğinden dolayı değişkenini ilk üç önem sırasında, öyle ki, 39'u üçüncü önem sırasında gördüğü sonucuna ulaşılmaktadır. 205 velinin 44'ü temizlik ve düzenden dolayı değişkenini ilk üç önem sırasında gördüğü sonucuna ulaşılmaktadır. 205 velinin 29'u çok tavsiye edilmesinden dolayı değişkenini ilk üç önem sırasında gördüğü sonucuna ulaşılmaktadır. 205 velinin 26'sı sosyal faaliyetlerinden dolayı değişkenini ilk üç önem sırasında gördüğü sonucuna ulaşılmaktadır. 205 velinin 24'ü evine yakın olmasından dolayı değişkenini ilk üç önem sırasında gördüğü sonucuna ulaşılmaktadır. 205 velinin 4'ü iş yerine yakın olmasından dolayı değişkenini ilk üç önem sırasında gördüğü sonucuna ulaşılmaktadır. Ayrıca ekonomik olmasından dolayı tercih ettim değişkenini hiçbir veli ilk üç önem sırasında görmemiştir.

Özetle velilerin değerler eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumunu tercih etme nedenleri farklı sebepler olsa da genel olarak değerler eğitimine verdiği önemden dolayı ve çocuklarının olumlu kişilik kazanması için tercih ettikleri sonucu ön plana çıkmaktadır. Eğitim kurumunun ücreti veliler tarafından önemsenmediği sonucu da görülmektedir.

Velilerin, çocuklarının değerler eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumuna başladıktan sonra yaşadıkları olumlu değişiklikler anketteki bulgular üzerinden değerlendirildiğinde;

Çocuğunun değerler eğitiminde olumlu kazanımları olduğunu gözlemleyen velilerin %90,7'si evet, %9,3'ü kısmen cevabını vermiştir. Hiçbir veli hayır seçeneğini işaretlememiştir. Bu sonuçlardan; velilerin değerler eğitimi yapan eğitim kurumunda çocuklarının değerler eğitiminde olumlu kazanımlarının olduğunu gözlemledikleri net bir şekilde ortaya çıkmaktadır. Başka bir ifade ile değerler eğitimi yaptığı iddiasında olan çalışmamızı yaptığımız okul öncesi eğitim kurumlarının değerler eğitimindeki başarısı çok yüksektir.

Çocuğunun sosyalleşmesinde olumlu değişiklikler olduğunu gözlemleyen velilerin %77,1'i evet, %22,9'u kısmen cevabını vermiştir. Hiçbir veli hayır seçeneğini işaretlememiştir. Bu sonuçlardan velilerin değerler eğitimi yapan eğitim kurumunda çocuklarının sosyalleşmesinde olumlu değişiklikler olduğunu gözlemledikleri ortaya çıkmaktadır. Ayrıca değerler eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumu tercih edilirken "*sosyal faaliyetlerinden dolayı tercih eden*" velilerin %43,9'u kısmen, %35,1'i evet, %21'i hayır cevabını vererek sosyal faaliyet yönünde ciddi beklentileri olmadığı verileri elimizdeki sürecin sonucunda velilerin çocuklarının sosyalleşmesinden yüksek düzeyde memnuniyet duymaları da ayrıca dikkat çekici bir sonuçtur.

Çocuğunun yemek ve temizlik alışkanlığı kazanmasında olumlu değişiklikler olduğunu gözlemleyen velilerin %64,9'u evet, %32,7'si kısmen ve %2,4'ü hayır cevabını vermiştir. Evet ve kısmen cevaplarına bakıldığında %97,6 oranında velilerin çocuklarının yemek ve temizlik alışkanlıklarında olumlu değişiklikler olduğunu gözlemlediği sonucu ortaya çıkmaktadır.

Çocuğunun dil gelişiminde olumlu değişiklikler olduğunu gözlemleyen velilerin %71,7'si evet, %22,9'u kısmen ve %5,4'ü hayır cevabını vermiştir. Sonuçlar incelendiğinde velilerin çocuklarının dil gelişimi yönünden beklentilerini büyük oranda karşıladığı sonucu elde edilirken hayır cevabını veren %5,4 oranı değerlendirildiğinde çocuk, okulöncesi eğitim kurumuna başladığında dil gelişimi gayet iyi seviyede olduğu veya çocuğun dil gelişimine ailenin beklediği düzeyde katkı sağlamadığı sonucuna ulaşılabilir.

Çocuğunun ilkokula başlama düzeyinde olumlu değişiklikler olduğunu gözlemleyen velilerin %76,6'sı evet, %22,9'u kısmen ve %0,5'i hayır cevabını vermiştir. Bu sonuçlar; velilerin değerler eğitimi yapan eğitim kurumunda çocuklarının ilkokula başlama düzeyinde olumlu değişiklikler olduğunu gözlemlediklerini ortaya çıkarmaktadır. Çıkan sonuçlar göstermektedir ki değerler eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumu velilerin çocuklarının ilkokula başlama düzeyindeki beklentilerini çok büyük oranda karşılamaktadır. Hayır seçeneğini sadece %0,5 velinin işaretlemesi de ayrıca dikkat çekici bir sonuçtur.

Velilerin değerler eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumuna çocukları başladıktan sonra yaşadıkları olumlu değişiklikler incelendiğinde 205 velinin 189'u değerler eğitiminde olumlu kazanımları olduğunu gözlemlediği değişkenini ilk üç önem sırasında, öyle ki 142 velini birinci önem sırasında gördüğü sonucuna ulaşılmaktadır. 205 velinin 163'ü sosyalleşmesinde olumlu değişiklikler olduğunu gözlemlediği değişkenini ilk üç önem sırasında, öyle ki 90 velinin ikinci önem sırasında gördüğü sonucuna ulaşılmaktadır. 205 velinin 132'si ilkokula başlama düzeyinde olumlu değişiklikler olduğunu gözlemlediği değişkenini ilk üç önem sırasında, öyle ki 67 velinin üçüncü önem sırasında gördüğü sonucuna ulaşılmaktadır. 205 velinin 88'i yemek ve temizlik alışkanlığı kazanmasında olumlu değişiklikler olduğu değişkenini ilk üç önem sırasında gördüğü sonucuna ulaşılmaktadır. 205 velinin 73'ünün dil gelişiminde olumlu değişiklikler olduğu değişkenini ilk üç önem sırasında gördüğü sonucuna ulaşılmaktadır.

Özetle velilerin değerler eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumuna çocukları başladıktan sonra yaşadıkları olumlu değişiklikler incelendiğinde değerler eğitiminde olumlu kazanımları olduğu öne çıkmaktadır. Oransal veriler incelendiğinde değerler

eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumlarının sadece değerler eğitiminde değil çocukların sosyalleşmesinde, yemek ve temizlik alışkanlığında, dil gelişiminde ve ilkokula başlama düzeylerinde de ciddi başarılar elde ettiği veli tutumlarından anlaşılmaktadır.

Sonuçların geniş bir değerlendirmesi yapıldığında değerler eğitimini yapan okul öncesi eğitim kurumlarını tercih eden velilerin özellikle genç yaş aralığında olduğu, bununla birlikte tüm yaş gruplarından velilerin de bu eğitim kurumlarını tercih ettiği sonucuna ulaşılmaktadır. Başta üniversite mezunu velilerin değerler eğitimini yapan eğitim kurumlarını tercih ettikleri sonuçlara yansımış olsa da tüm eğitim seviyesinden velilerin değerler eğitimini yapan okul öncesi eğitim kurumlarını tercih ettikleri tespit edilmiştir. Verilerden görülmektedir ki değerler eğitimini yapan okul öncesi eğitim kurumlarını tercih etmekte ekonomiklik tercih sebepleri arasında yer almamaktadır. Gelir seviyesi yüksek ailelerin çocuklarının yoğun olduğu ancak bununla birlikte tüm gelir seviyesinden ailelerin çocuklarının da değerler eğitimini yapan okul öncesi eğitim kurumlarında eğitim aldıkları görülmüştür.

ÖNERİLER

Yapılan tez çalışmasında elde edilen bulgulara dayanılarak şu önerileri sunmakta fayda görmekteyiz.

Oku öncesi değerler eğitiminin (dini ve manevi eğitim) bir ihtiyaç olduğu saptanmıştır. Değerler eğitiminin verilebilirliği için uluslararası standartlarda yasal zemin oluşturulmalıdır. Oluşturulan yasal zemin ciddi güvence altına alınmalıdır.

4-6 yaş Kur'an Kursları ile değerler eğitimi devlet eliyle yapılabilmektedir. Burada bile yasal boşluk olduğu görülmektedir. Tevhidi Tedrisat kanununa göre ülkemizde dinin öğretilmesi devletin gözetimi ve denetimi ile yapılmak zorundadır. Resmi din öğretimi ise Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersiyle gerçekleştirilmektedir. DKAB ise ilkokul dördüncü sınıftan başlamaktadır (Yılmaz, 2009: 195). Söz konusu Kur'an Kursları ise kreş veya anaokulu eğitim yapmaktadır. Ancak yasal olarak anaokulu veya kreş değildir. Bu anlamda yasal düzenlemeler yapılmalıdır.

Okul öncesi eğitim kurumlarından anaokulları Millî Eğitim Bakanlığına bağlıdır. Kreş ve gündüz bakımevleri Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına bağlıdır. 4-6 yaş kuran kursları ise Diyanet İşleri Başkanlığına bağlıdır. Bunun yanında

çeşitli bakanlıklara bağlı kreş ve gündüz bakımevleri bulunmaktadır. Bu anlamda düzenlemeler yapılarak uygulama birliği oluşturulmalıdır.

Dini eğitimdeki yaş sınırı yasal olarak kaldırılmış olsa da okul öncesi değerler eğitimi sadece Diyanet İşleri Başkanlığının programında olmamalı Milli Eğitim politikası haline getirilmelidir.

Okul öncesi eğitim programı değerler eğitimini de içine kapsayacak şekilde yeniden düzenlenmelidir.

Okul öncesi eğitim çalışmaları düzenlendiği gibi okul öncesi değerler eğitimi çalışmaları da düzenlenmeli bu çalışmaya Diyanet İşleri Başkanlığı, ilahiyat fakülteleri, Millî Eğitim Bakanlığı, eğitim fakülteleri, bu alanda çalışma yapan dernek, vakıf ve STK'ların katılımı sağlanmalıdır.

Bundan sonra çalışma yapacak araştırmacıların ise;

Gün geçtikçe sayıları çoğalan Müftülüklere bağlı 4-6 yaş kuran kurslarına devam eden öğrencilerin velilerine bu çalışmaya benzer veli tutum çalışması yapılabilir.

Çalışmada tamamlanması gereken bir yön ise değerler eğitimi yapan okul öncesi eğitim kurumlarından mezun olan çocukların bu eğitim kurumlarında aldıkları eğitimleri ilerleyen yaşlarında ne düzeyde devam ettirebildikleri, aldıkları eğitimin ilerleyen yaşlarına etkisinin ne düzeyde olduğu yönünde çalışma yapılmasına çok ihtiyaç vardır.

Her geçen gün sayıları gittikçe artan okul öncesi değerler eğitimi ile alakalı farklı yayınevi ve kaynak türleri olduğu görülmektedir. Okul öncesi değerler eğitimi kaynakları ile ilgili de çalışmalar yapılabilir.


KAYNAKLAR

- AKBAŞ, O. (2008). *Değer Eğitimi Akımlarına Genel Bir Bakış*, Değerler Eğitimi Dergisi, Cilt 6, No. 16, ss. 9-27 Değerler Eğitim Merkezi.
- APAYDIN, A (2018). *Osmanlı' da Çocuk Olmak*, Yedikita Tarih ve Kültür Dergisi Kasım-2018
- AYAS, M (2007). *İlköğretim II. Kademe Öğrencilerinin Dua Anlayışlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi*, Doktora Tezi Ondokuzmayıs Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Samsun
- AYDIN, M.Z. (2008). *Okulda Ahlak Eğitimi ve Ahlak Öğretiminde Örnek Olay İncelemesi Yöntemi*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık
- AZİZ, A (1994). *Araştırma yöntemleri-teknikleri ve iletişim*. Ankara: İlad Yayınları
- BAŞ, T. (2003). *Anket*. Ankara: Seçkin Yayınları
- BİLGİN, B. (1995). *Eğitim Bilimi ve Din Eğitimi*. Ankara: Yeni Çizgi Yayınları
- BİLİCİ, A. (2015). *Gelişim ve Eğitim Odaklı Çocuk Psikolojisi ve Din (İlk Çocukluk)*. İzmir: Akademik Gelişim
- CİHANDİDE, Z. (2014). *Okul Öncesi Din ve Ahlak Eğitimi, (2. Baskı)*. İstanbul: DEM (Değerler Eğitim Merkezi) Yayınları
- ÇELEBİ, A. (2013). *İslam'da Eğitim Öğretim Tarihi*. Çev. Ali Yıldırım. İstanbul: Damla Yayınları
- ÇOBAN, M. (2016). *Okul Öncesi (3-6 Yaş) Din ve Ahlak Eğitimi, (1. Baskı)*. Konya: Hüner Yayınevi
- DOĞAN, R. EGE, R. ZENGİN, Z. KIZILABDULLAH, Y. OKUMUŞLAR, M. GENÇ, F. AKYÜREK, S. YÜRÜK, T. KORUKCU, A. AYDIN, M. AŞIKOĞLU, N. KORKMAZ, M. YILMAZ, H. ÖZDEMİR, S. ÖZDEM, Ş. (2015). *Din Eğitimi, (3.Baskı)*. Ankara: Grafiker Yayınları.
- FEYİZLİ, H. T. (2010). *Açıklamalı Kur'an-ı Kerim Meali* İstanbul: Server İletişim Yayıncılık
- ERTÜRK, S. (2016). *Eğitimde Program Geliştirme*. Ankara: Edge Akademi Yayıncılık
- GAZALİ, İ. (1974) *İhya-u Ulumi'd-Din*. Çev. Ahmed Serdaroğlu İstanbul: Bedir Yayınevi
- GÜNGÖR, E. (1993) *Değerler Psikolojisi* Amsterdam: Hollanda Türk Akademisyenler Birliği Vakfı Yayınları

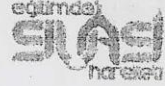
- HAKTANIR, G. TURAŞLI, N. TAŞKIN, N. DAĞLIOĞLU, H. KAÇAN, M. GÜLEÇ, H. GÜL, E. ALAT, Z. DEROBALI, N. ARSLAN, Ü. ACER, D. YILDIZ, T. (2015). *Okul Öncesi Eğitime Giriş, (9.Baskı)*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- KARASAR, N. (1997). *Bilimsel Araştırma Yöntemi, (9.Baskı)*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- _____ (2001). *Araştırmalarda Rapor Hazırlama, (12.Baskı)*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- KINCAL, R. ŞAHİN, Ç. KÖSE, E. YEŞİL, R. GENÇ, Z. ÖZERBAŞ, A. ÖZKAN, H. BAHAR, H. ÖZBEK, R. (2015). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri, (4.Basım)*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- KÖYLÜ, M. KILAVUZ, M. ORUÇ, C. DAM, H. GÜNDÜZ, T. (2015). *Gelişimsel Basamaklara Göre Din Eğitimi, (6. Basım)*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- KÖYLÜ, M. (2016). *Teoriden Pratiğe Değerler Eğitimi, (1. Basım)*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- MADRAN DEMİRTAŞ, A. (2012). *Tutum, Tutum Değişimi ve İkna*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık
- MEB. (2016). *Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Okul Öncesi Eğitim Programı*, Ankara: MEB Yayınları
- ORUÇ, C. (2014). *Okul Öncesi Dönemde Çocuğun Din Eğitimi, (2. Baskı)*. İstanbul: DEM (Değerler Eğitim Merkezi) Yayınları
- ÖNDER, M. (2009). *Yaz Kur'an Kurslarında Dini Öğretmek (Sorunlar ve Çözüm Önerileri)* Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık
- TAVŞANCIL, E. (2014). *Tutumların Ölçülmesi ve SPSS ile Veri Analizi*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- TOSUN, C. (2014). *Din Eğitimi Bilimine Giriş, (7.Baskı)*. Ankara: Pegem Akademi
- ULUSOY K., DİLMAÇ B. (2016). *Değerler Eğitimi, (4.Baskı)*. Ankara: Pegem Akademi
- ÜSTÜNER, M. (2006) *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi 45. Sayı*. Ankara: Pegem Akademi
- YAVUZ K. (2012) *Çocukta Dini Duygu ve Düşüncenin Gelişmesi, (3. Baskı)* İstanbul: Boğaziçi Yayınları

- YAZIR M.H. (2018) *Hak Dini Kur'an Dili (Türkçe Tefsir), (2. Baskı)* İstanbul: Fazilet Neşriyat
- YILMAZ, C. (2008). *Avrupa Birliği Ülkelerinde ve Türkiye' de Okul Öncesi Eğitim.* Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi Yaz 2008 C.7
- YILMAZ, H. (2009). *Alevilik-Sünnilik Açısından Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersleri.* Sivas: Cumhuriyet Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi 13/2, 189-209
- YILMAZ, N. (2003). *Türkiye' de Okul Öncesi Eğitim.* İstanbul: Morpa Kültür Yayınları
- YILMAZ Ö. (2014) *Okul Öncesi Dönemin Önemi, (3. Baskı)* İstanbul: Çamlıca Çocuk Yayınları
- YUVACI, Z. (2013). *Okul Öncesi Değerler Eğitimi Uygulayan Okullardan Seçilen Değerlerin ve Etkinliklerin İncelenmesi, Yüksek Lisan Tezi* Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kütahya
- ZERNUCİ, İ.B. (1996) *Tâ'lîm 'ül Müteallim – İslam' da hoca-talebe ilişkisi* Çev. Adem Şener. İstanbul: Fatih Enes Yayınları
- <http://www.tdk.gov.tr> erişim tarihi: 15.03.2019

EKLER**Ek 1: MEB İzin Yazısı**



**T.C.
SİVAS VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü**



Sayı : 92255297-605.01-E.3155506
Konu: Araştırma İzni
(Abdullah KOÇYİĞİT)

09.03.2017

VALİLİK MAKAMINA

İlgi :a)Yüksek Lisans Öğrencisi Abdullah KOÇYİĞİT'in 07/03/2017 Tarihli Dilekçesi.
b)Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 07/03/2012 Tarihli B.08.0.YET.00.20.00.0-3616 Sayılı 2012/13 No'lu Genelgesi.
c)Valilik Makamının 21/10/2016 Tarih ve 92255297-605-E.1177707 Sayılı Onayı.

Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı Din Eğitimi Bilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi Abdullah KOÇYİĞİT, "Okul Öncesi Eğitim Kurumlarındaki Değerler Eğitimine Yönelik Veli Tutumları (Sivas İli Örneği)" konulu tez çalışması kapsamında, İlimiz Merkez İlçede bulunan Özel Rahime Akyol Gülbahçesi Anaokulu, Özel Halil İbrahim Geneş Gülbahçesi Anaokulu ve Özel Kopuzlar Gülbahçesi Anaokulu öğrenci velilerine yönelik anket çalışması yapmak istemektedir.

İlgi (a) dilekçe ekindeki anket çalışması, Valilik Makamının İlgi (c) Onayı ile oluşturulan Araştırma Değerlendirme Komisyonu tarafından incelenmiş olup çalışmanın, eğitim öğretimin aksatılmaması kaydıyla, İlimiz Merkez İlçede bulunan [REDACTED] uygulanmasında bir sakınca görülmemektedir.

Onaylarınıza arz ederim.

OLUR
09.03.2017

Mustafa ALTINSOY
Vali a.
Millî Eğitim Müdürü

Mücahit GÜL
Müdür a.
Şube Müdürü

Güvenli Elektronik İmza
Abdullah Koçyiğit
09.03.2017

Lütfi KELDAL
Şef

Muhsin Yazıcıoğlu Bulvarı No:23 SİVAS
Elektronik Ağ:http://sivas.meb.gov.tr
Eposta:arge58@meb.gov.tr;istatistik58@meb.gov.tr

Bilgi için: L. KELDAL / Şef
Tel:0 346 2284800/132
Faks:0 346 2270639

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. http://evraksorgu.meb.gov.tr adresinden 45f9-b10d-3c25-be3a-6699 kodu ile teyit edilebilir.

Ek 2: ASPB İzin Yazısı

T.C.
AİLE VE SOSYAL POLİTİKALAR BAKANLIĞI
Eğitim ve Yayın Dairesi Başkanlığı

Sayı : 73595336-605.01-E.42643
Konu : Abdullah KOÇYİĞİT

14/04/2017

SİVAS VALİLİĞİNE (Aile Ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü)

İlgi: Çocuk Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 12/04/2017 tarih ve 41220 sayılı yazısı.

İlgi yazı ile Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı, Din Eğitimi Bilim Dalı yüksek lisans öğrencisi Abdullah KOÇYİĞİT'in "Okul Öncesi Eğitim Kurumlarındaki Değerler Eğitimine Yönelik Veli Tutumları (Sivas İli Örneği)" başlıklı çalışması kapsamında Sivas İlinde özel kreş ve gündüz bakımevi öğrenci velilerine anket uygulayabilme talebi bildirilmiştir.

Bilindiği üzere özel kreş ve gündüz bakımevlerinin denetimleri Bakanlığımıza aittir.

Araştırma talebi, staj ve benzeri başvurularda karar verme yetkisi kuruluşa aittir. Bu kapsamdaki başvurularda izinlerin ilgili kuruluştan (özel kreş ve gündüz bakımevleri) alınması gerekmektedir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim

Mustafa DURMUŞ
Bakan a.
Daire Başkanı

DAĞITIM :

Gereği:

Sivas Valiliğine (Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü) Çocuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü

Bilgi:

*Bu belge elektronik imzalıdır. İmzalı suretinin aslını görmek için <https://bys.aile.gov.tr/EvrakDogrulama> adresine girerek (go/z8v-PBeSBq-eZLV19-CmTon0-14mI30Ez) kodunu yazınız.

Eskişehir Yolu Söğütözü Mah. 2177. Sok. No: 10/ A Kat: 27 Posta Kodu: 06510 Çankaya/ Ankara
Telefon No: (312)705 57 00 Faks: (312)705 57 57
e-Posta: evdb@bile.gov.tr İnternet Adresi: <http://evdb.aile.gov.tr/iletisim>

Bilgi için: Seval ÇETİN
Sosyal Çalışmacı
Telefon No: (312)705 57 22

Ek 3: Anket Formu

VELİ TUTUM ANKETİ

Değerli Veli;

Bu anket çalışması Gaziosmanpaşa Üniversitesi Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı, Din Eğitimi Bilim Dalında “Okul Öncesi Eğitim Kurumlarındaki Değerler Eğitimi* Yönelik Veli Tutumları (Sivas İli Örneği)” konulu yüksek lisans tezi çalışması için yapılmaktadır.

Tez çalışmasının bilimselliği açısından anket sorularına objektif cevaplar vereceğinizi düşünmekteyim. Vermiş olduğunuz cevaplar gizli kalacak olup sadece bilimsel amaçlı kullanılacaktır. Anket formlarına isminizi yazmayınız. Değerli katkılarınızdan dolayı teşekkür ederim.

***DEĞERLER EĞİTİMİ:** Değerler eğitimi ifadesinden; öncelikle **Dini ve Manevi** Eğitim kastedilmektedir.

Anketin uygulanabilmesi için Valilik Makamının 09.03.2017 tarih ve 92255297-605-E.3155506 sayılı onayı ile gerekli izin alınmıştır.

Abdullah KOÇYİĞİT
İletişim: 0543 303 0352

EĞİTİM KURUMUNUN İSMİ :

Tarih: / / 2017

Ankete Katılan:	<input type="checkbox"/> Anne	<input type="checkbox"/> Baba	Diğer (.....)	
Yaşı:	<input type="checkbox"/> 18-30	<input type="checkbox"/> 31-40	<input type="checkbox"/> 40+	
Eğitimi:	<input type="checkbox"/> İlkokul	<input type="checkbox"/> Ortaokul	<input type="checkbox"/> Lise	<input type="checkbox"/> Üniversite
Ailenin Aylık Geliri:	<input type="checkbox"/> 1000-1500TL	<input type="checkbox"/> 1501-3000	<input type="checkbox"/> 3001-5000	<input type="checkbox"/> 5000+

A-Okulöncesi Dönemde Çocuğumun Değerler Eğitimi Alması Gerektiği Kanaatindeyim.
<input type="radio"/> Evet <input type="radio"/> Kısmen <input type="radio"/> Hayır
B-Çocuğuma Ailede Değerler Eğitimi Verebiliyorum.
<input type="radio"/> Evet <input type="radio"/> Kısmen <input type="radio"/> Hayır
C-Çocuğuma Bilgisayar ve Televizyon Aracılığıyla Değerler Eğitimi Verebiliyorum.
<input type="radio"/> Evet <input type="radio"/> Kısmen <input type="radio"/> Hayır
D-Bu Eğitim Kurumunda Verilen Değerler Eğitiminden Memnuniyet Duyuyorum.
<input type="radio"/> Evet <input type="radio"/> Kısmen <input type="radio"/> Hayır

E- Okulöncesi Eğitimi İsteme Nedeniniz Nedir?
1. Okul Öncesi Eğitimi Çocuğumun Değerler Eğitimi Alması için İstedim.
<input type="radio"/> Evet <input type="radio"/> Kısmen <input type="radio"/> Hayır
2. Okul Öncesi Eğitimi Çocuğumun Sosyalleşmesi için İstedim.
<input type="radio"/> Evet <input type="radio"/> Kısmen <input type="radio"/> Hayır
3. Okul Öncesi Eğitimi Annenin Çalışıyor Olmasından Dolayı İstedim.
<input type="radio"/> Evet <input type="radio"/> Kısmen <input type="radio"/> Hayır
4. Okul Öncesi Eğitimi Bakıcıyı Yetersiz Bulduğum için İstedim.
<input type="radio"/> Evet <input type="radio"/> Kısmen <input type="radio"/> Hayır
5. Okul Öncesi Eğitimi Çocuğumu Bilgisayar ve Televizyondan Uzak Tutmak için İstedim.
<input type="radio"/> Evet <input type="radio"/> Kısmen <input type="radio"/> Hayır
Okulöncesi eğitimi isteme nedeninizi önem sırasına göre sıraladığınızda sizce ilk üç sırayı hangi maddeler alır? Aşağıdaki boşluklara sıra numaralarını yazabilir misiniz ?
1.Önem sırasını madde alır. 2. Önem sırasını madde alır. 3. Önem sırasını madde alır.

*DEĞERLER EĞİTİMİ: Değerler eğitimi ifadesinden; öncelikle **Dini ve Manevi** Eğitim kastedilmektedir.

Arka Sayfaya Geçiniz



F- Bu Eğitim Kurumunu Tercih Etme Nedeniniz Nedir ?			
1. Bu Eğitim Kurumunu Değerler Eğitimine Verdiği Önemden Dolayı Tercih Ettim.	<input type="radio"/> Evet	<input type="radio"/> Kısmen	<input type="radio"/> Hayır
2. Bu Eğitim Kurumunu Evime Yakın Olmasından Dolayı Tercih Ettim.	<input type="radio"/> Evet	<input type="radio"/> Kısmen	<input type="radio"/> Hayır
3. Bu Eğitim Kurumunu İş Yerime Yakın Olmasından Dolayı Tercih Ettim.	<input type="radio"/> Evet	<input type="radio"/> Kısmen	<input type="radio"/> Hayır
4. Bu Eğitim Kurumunu Çok Tavsiye Edilmesinden Dolayı Tercih Ettim.	<input type="radio"/> Evet	<input type="radio"/> Kısmen	<input type="radio"/> Hayır
5. Bu Eğitim Kurumunu Sosyal Faaliyetlerinden Dolayı Tercih Ettim.	<input type="radio"/> Evet	<input type="radio"/> Kısmen	<input type="radio"/> Hayır
6. Bu Eğitim Kurumunu Çocuğumun Olumlu Kişilik Kazanması İçin Tercih Ettim.	<input type="radio"/> Evet	<input type="radio"/> Kısmen	<input type="radio"/> Hayır
7. Bu Eğitim Kurumunu Ekonomik Olmasından Dolayı Tercih Ettim.	<input type="radio"/> Evet	<input type="radio"/> Kısmen	<input type="radio"/> Hayır
8. Bu Eğitim Kurumunu Güvenli Bir Ortamı Olmasından Dolayı Tercih Ettim.	<input type="radio"/> Evet	<input type="radio"/> Kısmen	<input type="radio"/> Hayır
9. Bu Eğitim Kurumunu Temizlik ve Düzeninden Dolayı Tercih Ettim.	<input type="radio"/> Evet	<input type="radio"/> Kısmen	<input type="radio"/> Hayır
10. Bu Eğitim Kurumunu Personelin İğisi ve Yeterliliğinden Dolayı Tercih Ettim.	<input type="radio"/> Evet	<input type="radio"/> Kısmen	<input type="radio"/> Hayır
Bu eğitim kurumunu tercih etme nedeninizi önem sırasına göre sıraladığımızda sizce ilk üç sırayı hangi maddeler alır? Aşağıdaki boşluklara sıra numaralarını yazabilir misiniz ?			
1.Önem sırasını madde alır. 2. Önem sırasını madde alır. 3. Önem sırasını madde alır.			

G-Çocuğunuzun Bu Eğitim Kurumuna <u>Başladıktan Sonraki</u> Yaşadığınız Olumlu Değişiklikler Nasıldır ?			
1. Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Çocuğumun Değerler Eğitiminde Olumlu Kazanımları Olduğunu Gözlemledim.	<input type="radio"/> Evet	<input type="radio"/> Kısmen	<input type="radio"/> Hayır
2. Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Çocuğumun Sosyalleşmesinde Olumlu Değişiklikler Olduğunu Gözlemledim.	<input type="radio"/> Evet	<input type="radio"/> Kısmen	<input type="radio"/> Hayır
3. Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Yemek ve Temizlik Alışkanlığı Kazanmasında Olumlu Değişiklikler Olduğunu Gözlemledim.	<input type="radio"/> Evet	<input type="radio"/> Kısmen	<input type="radio"/> Hayır
4. Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Çocuğumun Dil Gelişiminde Olumlu Değişiklikler Olduğunu Gözlemledim.	<input type="radio"/> Evet	<input type="radio"/> Kısmen	<input type="radio"/> Hayır
5. Bu Eğitim Kurumuna Başladıktan Sonra Çocuğumun İlkokula Başlama Düzeyinde Olumlu Değişiklikler Olduğunu Gözlemledim.	<input type="radio"/> Evet	<input type="radio"/> Kısmen	<input type="radio"/> Hayır
Çocuğunuz bu eğitim kurumuna başladıktan sonraki yaşadığınız olumlu değişiklikleri önem sırasına göre sıraladığımızda sizce ilk üç sırayı hangi maddeler alır? Aşağıdaki boşluklara sıra numaralarını yazabilir misiniz ?			
1.Önem sırasını madde alır. 2. Önem sırasını madde alır. 3. Önem sırasını madde alır.			

*DEĞERLER EĞİTİMİ: Değerler eğitimi ifadesinden; öncelikle Dini ve Manevi Eğitim kastedilmektedir.

Anketimiz Sona Ermıştır
TEŞEKKÜRLER...

ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı : Abdullah KOÇYİĞİT

Doğum Yılı ve Yeri : 1986-Kırca

Eğitim Durumu

Lisans Öğrenimi : Kocaeli Üniversitesi-Eğitim Fakültesi

Yabancı Dil : İngilizce

İş Deneyimi

: 2010-2012 SHÇEK-KARS-Yetiştirme Yurdu-Öğretmen

: 2012- 2018 Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü- SİVAS-
Öğretmen

: 2019- Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü-

SİVAS- Çocuk Evleri Koordinasyon Merkezi- Öğretmen

İletişim

E-Post Adresi : abdullah.kocyigit@hotmail.com