



T.C.

TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
TÜRKÇE EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAM

ZİHİNSEL SÖZLÜĞE ETKİ EDEN FAKTÖRLER

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Mehmet ASLAN

TOKAT

Ağustos, 2018



T.C.

**TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
TÜRKÇE EĞİTİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAM**

ZİHİNSEL SÖZLÜĞE ETKİ EDEN FAKTÖRLER

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Mehmet ASLAN

Danışman: Dr.Öğretim Üyesi Sami BASKIN

TOKAT

Ağustos, 2018

ETİK SÖZLEŞME

Bu belge ile, bu tezdeki bütün bilgilerin ve raporlaştırma sürecinin Gaziosmanpaşa Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Tez Yazım Kılavuzuna genel akademik kurallara ve etik ilkelere uygun olarak toplandığını, hazırlandığı ve raporlaştırıldığını, iş bu tez çalışmasını “intihali engelleme” programından taradığımı bana ait olmayan tüm bilgi, veri, düşünce ve bulgulara atıf yaptığımı ve kaynağını gösterdiğimi beyan eder sorumluluğun tarafıma ait olduğunu kabul ederim.


27.08/2018
Mehmet ASLAN

Eğitim Bilimleri Enstitüsü M¼d¼rl¼đ¼ne,

Mehmet ASLAN “Zihinsel S¼zluđe Etki Eden Fakt¼rler” adlı çalışması 17.08.2018 tarihinde j¼rimiz tarafından T¼rke ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı’nda y¼ksek lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

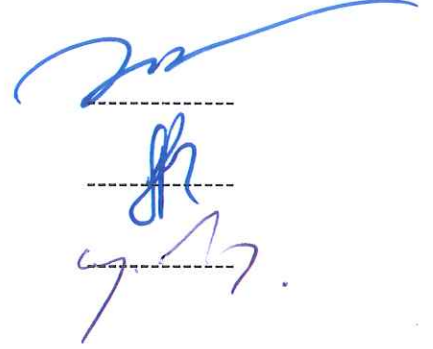
Adı Soyadı

İmza

Başkan: Doç. Dr. Nuh Doğan

¼ye (Danışman): Dr. ¼đretim ¼yesi Sami Baskın

¼ye: Dr. ¼đretim ¼yesi M. Celal Varışoğlu



Yukarıdaki imzaların adı geçen ¼đretim ¼yelerine ait olduğunu onaylıyorum.

.../.../201.

Doç. Dr. Uğur AKIN

Enstit¼ M¼d¼r¼

ÖN SÖZ

Bir bebeğin ağlamalarıyla başlar hayat. Boş bir levhaya benzeyen beynimiz zamanla dolar. Ağlayan bebeğin çıkardığı sesler anlamsızdır önceleri fakat bu anlamsız sesler oluşacak devasa bir ağızın habercisidir. Seslerle başlayan bu serüven zaman geçtikçe sözcüklere ardından cümlelere dönüşecektir. Zihnimizde oluşan bu ağ bilim dünyasında zihinsel sözlük olarak adlandırılmaktadır. Bireyin içinde bulunduğu bilişsel ve sosyal gelişim, zihinsel sözlük ağında söz sahibi olmaktadır. Dünyada hazırlanan eğitim materyalleri bireyin sahip olduğu zihinsel sözlük gelişimini dikkate almakta ve değişen dünyada bu gelişim birçok çalışmayla bilim dünyasına sunulmaktadır. Türkiye’de zihinsel sözlük alanına ilişkin çalışmalar dünya ile kıyaslandığında yetersizdir. Bu yetersizliğin giderilmesi ve zihinsel sözlük ile ilgili çalışmaların eğitim başta olmak üzere çeşitli alanlarda kullanılabilmesi için pek çok çalışmaya ihtiyaç duyulmaktadır.

Bu çalışmada zihinsel sözlük kavramının yaş ve cinsiyet değişkeni bakımından durumu ele alınmıştır. Bu durumu ortaya çıkarmak için on anahtar kelimedenden oluşan bir kontrol listesi hazırlanmıştır. Bu kontrol listesinde Türk Dil Kurumu’na ait Güncel Türkçe Sözlük’ten on anahtar kelime seçilmiştir. Bu anahtar kelimeleri öğrencilerin akıllarına gelen ilk cümle içinde yazmaları istenmiştir. Verilen cevaplar her kelime için ayrı ayrı tasnif edilmiş, ortaya çıkan anlam farklılığı yaş ve cinsiyet bakımından ele alınmıştır. Sonuç olarak, belirlenen on sözcüğe ait cümlelerin yaş ve cinsiyet bakımından gelişim gösterip göstermediği tespit edilmiştir. Tezin birinci bölümünde girişten sonra çalışmanın amacı, biçimi ve problem durumuna yer verilmiştir. İkinci bölümde ise zihinsel sözlük kavramı başta olmak üzere konuyla ilgili kavramlar açıklanmıştır. Üçüncü bölümde araştırmanın yöntemi ve evren- örneklem durumları anlatılmıştır. Dördüncü bölümde Türk Dil Kurumu Güncel Türkçe Sözlük’ten ve öğrencilerin vermiş olduğu cevaplardan elde edilen bulgulara yer verilmiştir. Beşinci bölümde zihinsel sözlük yapısına etki eden faktörlere ilişkin yapılan çalışmalar ve çalışmalar arasındaki benzerlik ve farklılıklar gösterilmiştir. Altıncı bölümde elde edilen sonuçlarla, sözcüklerin yaş ve cinsiyet bakımından nasıl değiştiği anlatılmıştır. En son bölümde ise zihinsel sözlük gelişimi ve Türkçe eğitimine yönelik önerilerde bulunulmuştur.

TEŞEKKÜR

Bu çalışmanın gerçekleőtirilmesinde iki yıl boyunca değerli bilgilerini benimle paylaşan, öğrencisi olmaktan onur duyduğum çok kıymetli danıőmanım Dr.Öğretim Üyesi Sami BASKIN'a, yüksek lisans boyunca benden desteğini esirgemeyen değerli hocalarım Prof. Dr. Aykut Emre BOZDOğAN ve Prof. Dr. Adem İŞCAN'a, yoğun çalıőmalarım sırasında sabır gösterip ve gerektiğinde yardımını esirgemeyen sevgili eőim Hatice'ye, canım kızlarım Elif Ekin ve Duha Berin'e, benim bu günlere gelmemin yegane sebebi olan anneme ve babama sonsuz teőekkürlerimi sunuyorum.

Mehmet ASLAN

İÇİNDEKİLER

ÖN SÖZ	i
TEŞEKKÜR.....	ii
İÇİNDEKİLER	iii
TABLolar LİSTESİ.....	v
KISALTMALAR LİSTESİ	vi
ÖZET	vii
ABSTRACT.....	ix
BÖLÜM I.....	1
GİRİŞ	1
Problem Durumu	5
Araştırmanın Amacı	6
Araştırmanın Önemi.....	6
Sayıtlar	7
Sınırlılıklar	7
BÖLÜM II	8
KAVRAMSAL ÇERÇEVE.....	8
Zihinsel Sözlük.....	8
BÖLÜM III.....	12
YÖNTEM	12
Araştırma Modeli	12
Evren ve Örneklem	12
Veri Toplama Süreci	13
Verilerin Çözümlemesi	13
BÖLÜM IV.....	14
BULGULAR.....	14
Ölçme Aracı Olarak Kullanılan Sözcükler ve Anlamları	14
1. Anahtar:	14
2. Dil.....	15
3. Hava.....	17
4. İğne	18
5. Kanat.....	19
6. Kök	20
7. Ocak.....	22
8. Oyun	23
9. Ölçü	25

10. Yol	26
Cinsiyet Değişkeninin Zihinsel Sözlüğe Etkisi.....	27
Yaş Değişkenin Zihinsel Sözlüğe Etkisi	164
BÖLÜM V	437
TARTIŞMA	437
BÖLÜM VI.....	439
SONUÇ.....	439
BÖLÜM VII	515
ÖNERİLER.....	515
KAYNAKÇA.....	516



TABLULAR LİSTESİ

Tablo No	Tablo Adı	Sayfa No
Tablo 1.1.	Cinsiyet Değişkenine Göre Anahtar Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri.	28
Tablo 1.2.	Cinsiyet Değişkenine Göre Dil Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri:	37
Tablo 1.3	Cinsiyet Değişkenine Göre Hava Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri: ...	50
Tablo 1.4.	Cinsiyet Değişkenine Göre İğne Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri: ...	67
Tablo 1.5.	Cinsiyet Değişkenine Göre Kanat Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri: ..	80
Tablo 1.6.	Cinsiyet Değişkenine Göre Kök Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri....	92
Tablo 1.7	Cinsiyet Değişkenine Göre Ocak Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri:	107
Tablo 1.8	Cinsiyet Değişkenine Göre Ocak Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri:	120
Tablo 1.9.	Cinsiyet Değişkenine Göre Ölçü Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri: .	131
Tablo 1.10.	Cinsiyet Değişkenine Göre Yol Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri: .	147
Tablo 2.1.	Yaş Değişkenine Göre Anahtar Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri.....	164
Tablo 2.2.	Yaş Değişkenine Göre Dil Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri.....	184
Tablo 2.3.	Yaş Değişkenine Göre Hava Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri	209
Tablo 2.4.	Yaş Değişkenine Göre İğne Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri.....	242
Tablo 2.5.	Yaş Değişkenine Göre Kanat Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri	267
Tablo 2.6.	Yaş Değişkenine Göre Kök Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri.....	292
Tablo 2.7.	Yaş Değişkenine Göre Ocak Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri	323
Tablo 2.8.	Yaş Değişkenine Göre Oyun Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri.....	348
Tablo 2.9.	Yaş Değişkenine Göre Ölçü Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri	369
Tablo 2.10.	Yaş Değişkenine Göre Yol Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri.....	400

KISALTMALAR LİSTESİ

Adm. : Atasözü,deyim,mecaz

İng. : İngilizce

Bilg. : Bilgisi

Pdr. : Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik

Öğrt. : Öğretmenliği



ÖZET

ZİHİNSEL SÖZLÜĞE ETKİ EDEN FAKTÖRLER

Aslan, Mehmet

Yüksek Lisans, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı

Tez Danışmanı: Dr.Öğretim Üyesi Sami BASKIN

Ağustos 2018, x + 519 sayfa

İlk kez “Quarterly Journal of Experimental Psychology” dergisinde “Things, words and the brain” (Oldfield, 1966) adıyla yayımlanan makalede dile getirilen zihinsel sözlük için pek çok tanımlama yapılmıştır. Bunların en yaygın olanları, “bireysel dil kullanıcılarının günlük dil kavrama ve üretme süreçlerine dahil olmasına izin veren, zihinde temsil edilen sözlük” (Jarema ve Libbeni, 2007 , s .1), “bir kişinin kelimeleri, söz konusu kelimelerin anlamları ve ilişkilerinin olduğu zihinsel depo” (Richards ve Schmidt, 2010, s. 359), “uzun dönemli bellekteki kelimelerin deposu” (Taylor, 2012, s. 20). “Bir dili oluşturan sözcüklerin bireylerdeki karşılığı” (Bruza, Kitto, Nelson ve McEvoyc, 2009, s. 363), “zaman içerisinde biriktirilen çok sayıda sözcüğün depolandığı bir sistem” (Hulstijn, 2000; Takac, 2008), “içsel olarak ilişkili olan sözcüklerin bütün gösterimlerinin zihinsel havuz” (Bonin, 2004) ve “zihinsel sözlük, kelimeler topluluğu değildir, aynı zamanda konuşmacının istediği zaman bu kelimelerin depolanması, aktif edilmesi, işlenmesi ve geri çağrılmasıdır” (Al-Dala’ien, Mudhsh ve Al-Takhayinh, 2015,s. 1). Bunları, insanoğlunun kelimelerle ilgili öğrendiği bilgilerin (ses, yazım, anlam, kullanım vb.) tümü biçiminde özetlemek mümkündür. Dinleme ve okumayla öğrenilen bütün kelimeler insan zihninde kaydedilmekte, konuşma ve yazma sırasında bu kayıtlara başvurulmakta, gerekli olanlar kullanılmakta, diğerleri ise zihinsel hafızada saklanmaya devam edilmektedir. Bu nedenle zihinsel sözlük dilin bütün alanlarında etkili olmaktadır (Güneş, 2007,s, 203; 2009, s. 89). Bu geniş kapsamlı ve büyük etkilere sahip varlık, çeşitli faktörlerin etkisine maruz kalabilmektedir.

Bu çalışmada yaş ve cinsiyet değişkenlerinin zihinsel sözlük üzerindeki etkisi ele alınmıştır. Bunun için ilkokuldan üniversite son sınıfa kadar okuyan öğrencilerle bir araştırma yapılmıştır. Amaç, yaş büyüdükçe zihinsel sözlükte oluşan değişimi somut bir

biçimde gözlemleyebilmektir. Aynı şekilde okula devam eden öğrencileri cinsiyet açısından sınıflandırmak ve bunların da sahip oldukları gelişimi kaydetmek mümkün olduğundan cinsiyet değişkeni de inceleme kapsamına alınmıştır. Söz konusu değişkenlerin etkisini ölçmek için bir sözcük listesi hazırlanmış ve bu listede bulunan sözcüklerle karşılaşanların akıllarına gelen ilk cümleyi yazmaları istenmiştir. Sözcük listesinde toplam 10 kelime (anahtar, dil, hava, iğne, kanat, kök, ocak, oyun, ölçü, yol) yer almaktadır. Öğrencilerden elde edilen cümleler anlam bilimi bakımından incelenmiş ve anahtar kelimelere yüklenen anlamlar tasnif edilmiştir. Böylece yaşla doğru orantılı olarak anlam çeşitliliğinin sağlanıp sağlanamadığına bakılmıştır. Aynı şekilde akran olan kişilerin cinsiyetleri göz önünde bulduğunda anlam çeşitliliği ve farklılığının olup olmadığına bakılmıştır.

Sonuçlar incelendiğinde yaşla birlikte zihinsel sözlükteki kelime mikrarının ve anlam çeşitliliğinin arttığı görülmüştür. İlk sınıflarda kelimeye yüklenen temel anlamlar, ileriki sınıflarda yan anlamlara veya mecazlara doğru genişlemiştir. Hatta kimi öğrencilerin benzer kelimeleri veya anlamları da düşündükleri ve bu nedenle kavram yanlışlığına düştükleri gözlemlenmiştir. Veriler cinsiyet değişkeni açısından değerlendirildiğinde ise kız öğrencilerin erkeklere nazaran daha çok anlam ürettiği görülmüştür. Erkek öğrenciler daha basit anlamları yani temel ve yan anlamları daha çok tercih etmektedir. Yine okul çeşitliliği göz önünde bulundurulduğunda MEB veya ÖSYM sınavlarında daha yüksek puanla yerleşen öğrencilerin zihinsel sözlüklerinin daha zengin olduğu, kelimelere daha fazla anlam yüklediği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: zihinsel sözlük, anlam ve yaş, anlam ve cinsiyet

ABSTRACT

FACTORS AFFECTING MENTAL LEXICON

Aslan, Mehmet

Master Thesis, Department of Turkish and Social Studies Education

Thesis Advisor: Assistant Professor Sami BASKIN

Ağustos 2018, x + 519 sayfa

There are lots of definitions for mental lexicon which was mentioned firstly in “Quarterly Journal of Experimental Psychology” journal with an article published the name of “Things, words and the brain” (Oldfield, 1966) . The most common definitions among them “a lexicon which is represented in the mind and allows individual language speakers to be involved in language comprehension and language production processes” (Jarema ve Libbeni, 2007 , s.1), “mental storage in which the meanings and relations of relevant words are located” (Richards ve Schmidt, 2010, s. 359) , “ the storage of the words located in long-term memory (Taylor, 2012, s. 20). “ availability of the words that comprise a language for individuals” (Bruze, diğerleri, 2009, s. 363) , “a memory system in which a vast number of words, accumulated in the course of time” (Hulstijn, 2000, s. 210), the mental repository of all representations that are intrinsically related to words (Bonin, 2004, s. 1) and “The mental lexicon is not a collection of words, it also deals with how those words are stored, activated, processed and retrieved by a speaker whenever he/she wants” (Al-Dala’ien, Mudhsh ve Al-Takhayinh, 2015,s. 1). We can summarise all these definitions as all information (sound,spelling,meaning,usage) related to words people learn. All words learned through listening and reading are stored in human mind, refered to these registers during speaking and writing, used the necessary ones and the other ones are continued to be kept in mental memory. Therefore, mental lexicon are effective in all linguistic areas (Güneş, 2007, s. 203; 2009, s. 89). This term which is vast extensive and has significant effects has the influence of various factors.

The influence of age and gender variables is laid emphasis on in this study, For this reason, a study was carried out with the students from primary school students to final year undergraduate students. It is aimed at observing the change tangibly

happened in mental lexicon as the age increases. Likewise, gender variable is also taken into scope of analysing because it possible to sort out the students attending school in terms of gender and also possible to make a record of the development they have. In order to evaluate the influence of these variables, a word list was made and were asked the students, facing the words present on the list, to write a sentence coming to their mind. There are ten words (key, tongue , air, needle, wing, root, oven, game, measurement, road) on the word list. The sentences obtained from students were analyzed ve the meanings ascribed to key words were sorted out and thus it was analyzed whether meaning diversity in direct proportion to age were or not. Similarly, taking gender of students who are peer each other into consideration, it was analyzed whether there were meaning diversity and difference.

When results were evaluated, it was found that the number of words and meaning diversity were increased. Core meanings ascribed to word primary classes were extended to connotations or figurative meanings. Even, it was found that some students thought same words or meanings and thus they made concept error. When data were evaluated in terms of gender, female students produced more meanings than male students. Male students preferred more simple meanings, namely core meanings and connotations. When we consider school variety, it was found that the students who gets high scores in “MEB”(the ministry of national education) and OSYM (assessment selection and placement center) exams has rich mental lexicon and ascribe more meanings to words.

Key Words: mental lexicon, meaning and age, meaning and gender

BÖLÜM I

GİRİŞ

Sözcükler bir sonbahar şenlik ateşinin üzerindeki yapraklar gibi zihinde karmakarışık istiflenmezler. Aksine, sözcükler altında yatan ilkeleri keşfedilebilen girift, birbirine kenetli bir sistem içine kurulur. Bunun temel nedeni insan zihninde birçok kelime olduğu halde çok hızlı bulunabilme zorunluluğudur. Psikologlar bilginin yapılandırılması şartıyla insan zihninin hem esnek hem de genişletilebilir olduğunu göstermiştir. Rastgele verilerin hatırlanması oldukça zordur ama büyük veri miktarları iyi düzenlendiği sürece hatırlanabilir ve değerlendirilebilir (Aitchison, 1987, s. 5).

Büyük depolama kapasitesi ve hızlı anımsama gereksinimleri aynı değildir. Bu bir benzetme ile örneklendirilebilir. Zihinsel sözlükteki sözcükleri kitaplar gibi düşünelim. Eğer biz binlerce kitabı depolamak isteseydik, bunu nasıl yapardık? En basit metot geniş bir oda bulmak ve yerden tavana kadar kümeler halinde istiflemek olurdu. Kapının karşısında odanın bir kenarında başlardık ve oda dolana kadar onları istiflemeye devam ederdik. Sonra kapıyı kapatırdık bu şekilde mümkün olan olası kitap sayısını depolayabilirdik. Ama bu kitaplardan birini başvurma ihtiyacımız olduğunu düşünelim. Bu kitabı nasıl bulurduk. Eğer kapının yakınında birkaç depolanmıştan biri olmaz ise istediğimiz kitabı asla bulamayabiliriz. Kısacası, en büyük depolama kapasitesine izin veren sistem etkili hatırlama konusunda uyumlu olmayabilir. Ve depolama gereksinimleri ile hızlı anımsama arasında büyük farklılıklar olabilir. Kitap benzetmesine devam edecek olursak, kütüphaneler sık sık zemin yanında büyük ve ağır kitapları saklarlar. Ama bu kitapların değişmez bir dizi içerisinde tutulamayacağı anlamına gelir. Benzer şekilde insan zihninde olağandan uzun sözcüklerin özel bir depolama sistemine ihtiyacı olabilir. Bu sistem uzun sözcükleri kısa sözcüklerden ayırabilir ve bu sözcükler anımsanması gerektiğinde bazı gecikmelere sebep olabilir. (Aitchison, 1987, s. 9)

Sıradan sözlükler zihinsel sözlüğe kıyasla kapsam bakımından kısıtlıdır. Kâğıt sözlüklerin düzeni fazla basit, içerikleri sabit ve günün şartlarına uymaz ve onlar her bir

madde başı hakkında oldukça çok küçük miktarda bilgi içerir. Zihinsel sözlük hem geniş hem karmaşıktır (Aitchison, 1987, s. 14)

Örneğin eğer zihinsel sözlük alfabetik bir sıra içinde düzenlense, herhangi biri yakından ilişkiliymiş gibi görünen kelimeler belki birlikte kaydedilmiş olabilir ya da çok daha uzak olabilirler ama onları bağlayan güçlü bağlara sahip olma ihtimalleri de olabilir. Konuşurken kelime bulma konusunda sıkıntı yaşadığımız anda durakladığımız ana beynin aktif olduğu bir andır. Bu aktif olduğumuz ana gerekli kelime çok yakın olabiliriz. Sigmund Freud'un başarılı kelime araştırmasının bilgili bir hikâyesi tarafından gösterilmektedir. Freud “ Bir gün Monte Carlo'nun baş şehir olduğu ülkeyi küçük ülkeyi hatırlayamadı. Yedek isimler aklına gelmeye başladı: Piedmont, Albania, Montevideo, Colico. Bir anda Albania (Arnavutluk) kelimesinin yerini Karadağ kelimesi ile aldı. Sonra aklına –Mont hecesinin (“Mon” şeklinde seslendiriliyor) en son hariç bütün yedek kelimelerde bulunduğu aklına geldi. Bu yüzden unutulmuş Monoca ismini bulmak için Prens Albert isminden başlamak kolaydı. Colico kelimesinin hecelerinin dizilimi konusunda oldukça yakın bir benzetme sağlamaktadır. Benzer bir altını üstünü getirme türü bugün sıklıkla gözlemlenebiliyor (Aitchison, 1987, s. 72) .

Zihinsel sözlük yapısı, ağ yani “birbirine bağlı sisteme” benzetilebilir. Araştırmacılar bu tür bir ağın kaçınılmaz (beklenen) oldukları konusunda çoğunlukla hem fikirler ama nasıl düzenlediği ve nasıl keşfedilmesi konusunda değiller (Aitchison, 1987, s. 72). Bununla ilgili çeşitli çalışmalar yapılmaktadır. Bunlardan birisinde araştırmacı bir kelime listesi ayarlar ve her bir madde başı için denekten aklına gelen ilk sözcüğü söylemesini ister. Böylesi deneylerde, farklı insanlar oldukça benzer cevaplar verirler. Örneğin 1000 kişilik denek grubundan, yarısından fazlası çekiç kelimesine karşılık çivi cevabını verdi, yüksek sözcüğüne karşılık alçak, beyaz sözcüğüne karşılık siyah (Jeckins,1970). Diğer sözcükler için belli cevaplar olasılığı çok daha fazlaydı. Deneklerin dörtte üçü kral sözcüğüne karşılık kraliçe, erkek çocuğu sözcüğüne karşılık kız çocuk ve uzun sözcüğüne karşılık kısa sözcüklerini kullandılar. Üstelik baskın tek cevabın olmadığı durumlarda, genellikle çok yaygın sözcükler vardı. Okyanus sözcüğüne karşılık *su*, *deniz* ya da *mavi* cevabı deneklerin üçte ikisinden alınmıştır.

Sonuçların bu tutarlılığı psikologlara ortalama bir kişinin sözcük ağının oldukça güvenilir haritasını çizebileceğini göstermiştir (Aitchison, 1987, s.73). Bir başka çağrışım testinde *Kelebek*, *Aç*, *Kırmızı* ve *Tuz* sözcüklerine karşılık 10 en yaygın yanıt şöyle olmuştur:

Kelime Çağrışım Yanıtları

	KELEBEK	AÇ	KIRMIZI	Tuz
1	Güve	Yiyecek	Beyaz	Biber
2	Böcek	Yemek	Mavi	Şeker
3	Kanat (-lar)	Susamış	Siyah	Şu
4	Kuş	Tok	Yeşil	Tat
5	Uçmak	Açlıktan Ölmüş	Renk	Deniz
6	Sarı	Mide	Kan	Acı
7	Ağ	Yorgun	Komunist	Tuzluk
8	Sevimli	Köpek	Sarı	Yiyecek
9	Çiçek (-ler)	Acı	Bayrak	Okyanus
10	Haşere	İnsan	Parlak	Göl

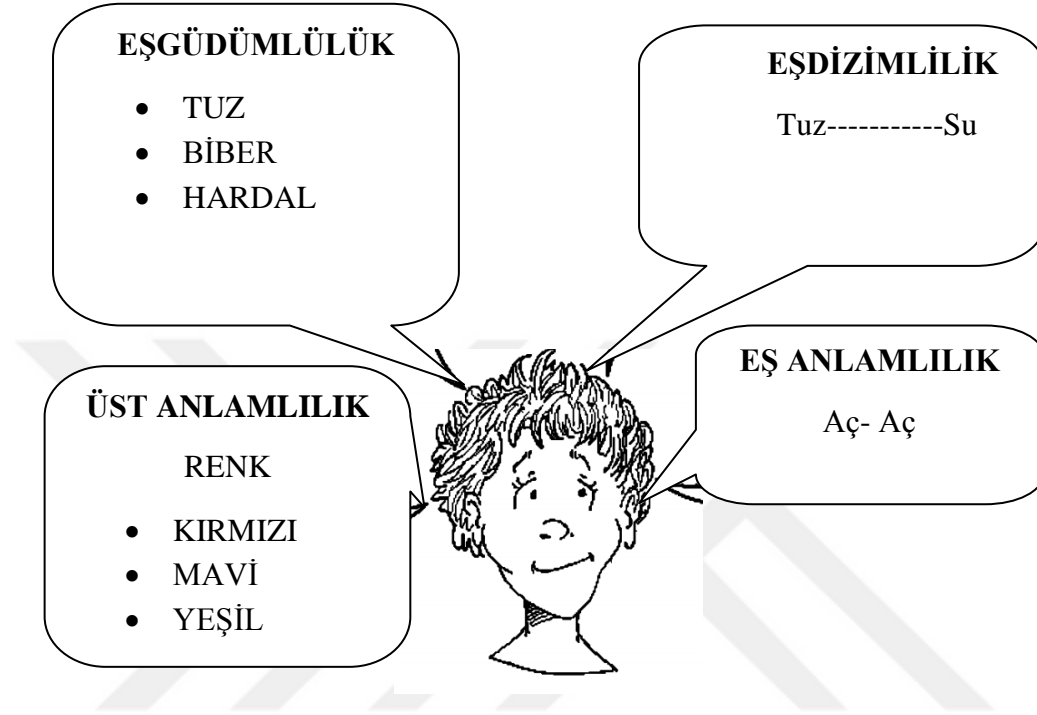
1.Eşgüdüm: Tuz biber; kelebek ve güve; kırmızı, beyaz, mavi, siyah, yeşil gibi aynı ayrıntı düzeyinde birlikte kümelenen eş güdüm sözcüklerini içine alan en yaygın cevaptır.Sağ ve sol sözcüklerinde olduğu gibi sadece iki üyeden oluşan bir grup içerisinde eş güdüm sözcükler oldukları için zıt anlamlı sözcükler bu kategoriye girer yada sıcak ,soğuk,ılık,serin gibi geniş bir grup içerisinde en yaygın iki üyedir

2. Eş dizimlilik: Salt water (tuzlu su), Butter Fly (Kepçe), Bright Red (Parlak Kırmızı) gibi, ilişkili bir konuma içerisinde uyararla birlikte (birlikte bulunan) yan yana gelmesi muhtemel bir sözcüğü içine alan sonraki en yaygın cevaptır.

3. Üst anlamlılık: Uyarın sözcüğü içine alan üst anlamlılık daha azdır. Örneğin böcek, kelebek sözcüğüne karşılık, renk de kırmızı sözcüğüne karşılık verilmiştir.

4. Eş anlamlılık: Aç sözcüğünün aç kalmak gibi sözcükler nadiren orijinal sözcüğün kaba bir eş anlamlısı bulundu (Aitchison, 1987, s. 75)

Sözcük Ağındaki Bağlantı Türleri



1960'ların sonu ve 1970'lerin başında bir dizi araştırmacı zihinsel sözlüğün nasıl düzenlendiğine dair öneriler geliştirmeye başladı. Konuyla ilgili ilk makalelerden biri Collins ve Quillina ait (1969) deneklerden “Kanarya bir Kanaryadır” ya da “Kanarya bir kuştur” ya da “Kanarya Bir Hayvandır” gibi cümleleri sorarak onaylamalarını istedi. Bu sorular esnasında onaylama işini ne kadar sürede yaptıklarının zamanını tuttular. Bir cümleyi onaylamak için ağaç üzerinde seyahat ettikleri süre ne kadar uzunsa o kadar zaman harcarlar varsayımında bulundular. Bu teoriye göre “kanarya bir kanaryadır” ifadesi hiç gezme ihtiyacı olmadığı için çok hızlı doğrulanması beklendi. Komşu düğümlere erişmek zorunlu olduğu için “Kanarya bir kuştur.” ifadesi biraz daha uzun, “Kanarya bir hayvandır.” ifadesi kanaryadan kuşa oradan kuştan hayvana gitmeyi içerdiği için en uzun yolu alması beklendi ve bu tahminler doğru çıktı (Aitchison, 1987, s.80). Zihinsel sözlük üzerene araştırmalar yapan Collins ise 1969’da Quillian ve 1975’te Loftus ile beraber yayımladığı çalışmalarda zihinsel sözlüğü bir anlamsal bir ağ

olarak resmeder. Bu ağ içerisinde bulunan düğümler, sözcüklere karşılık gelmektedir ve bağlantılar, bu düğümler arasındaki anlamlı ilişkiyi gösterirler (Collins ve Loftus, 1975; Collins ve Quillian, 1969; akt. Rensbergen, Storms ve Deyne, 2015, s. 1717). Bu anlamsal ağları ortaya çıkararak birçok çalışma yapılmıştır. Dil kullanıcılarının zihinsel sözlük düzenini derilemesine incelemek için kelime çağrışım testleri kullanmanın arkasındaki genel varsayım kelime çağrışım testlerinin sözcüksel bilgiyi nasıl organize ettiği yada nasıl sözcüklerin zihinsel sözlükte birbiriyle bağlantılı olduğunu göstermesidir (Zareva, 2012, s. 294). Kelime çağrışım tesleri ağ kurmaya ilişkin önemli bilgiler vermektedir. Ağ kurma yavaş yavaş oluşmaktadır ve bir kişinin ömrü boyunca edebilir. Sözcükler ilk öğrenildiğinde sadece sınırlı bir içerik içinde uygulanır. Bu yüzden eş dizimsel bağlantılar ilk çocuklukta önceliğe sahiptir. Yavaş yavaş sözcükler ağ içerisine birleştirilir ve bağlantılar eş güdümler arasında inşa edilir (Aitchison, 1987, s. 96). Bu insanın yaş ve cinsiyete bağlı olarak değişiklik gösterip göstermediği bu araştırmanın temel konusunu oluşturmaktadır.

Problem Durumu

Doğumdan evvel başlayan dil edinim süreci dilbilimcilerin asıl çalışma alanlarından biridir. Bilim adamları dil ediniminin ilk dört ay içerisinde “k” ve “g” sesleriyle ardından dördüncü ya da sekizinci aylar arasında “ba-ba-ba ve ga-ga-ga” birleşimleriyle devam ettiğini öne sürmektedir (Yule, 2010, s. 173). Ancak bu ilk seslenmeler ve iletişime geçme çabalarının dışında ağlamalar biçiminde duyulan seslerin temelinde açlık ya da rahatsız edici bir durumun yattığı saptanmıştır (Light bown ve Spada, 2006, s.1). Ağlamalar da gelişmekte olan dil becerilerinin bir parçasıdır. Bu, anne karnında duyma ve hareketlerle başlayan iletişim sürecinin sessel dışı vurumudur. Zamanla kelimelere ve cümlelere dönüşecektir. Adım adım yaşanan bu gelişim insan beyninin bilgi alma ve işleme yetisi sayesinde dış etkenlerle şekillenmektedir. Özellikle 1970’li yıllardan itibaren tartışılmakta olan insan zihnindeki kelimelerin nasıl yapılandırıldığı, anlamın nasıl oluştuğu veya sayısı, anlam ve işlevsellik bakımından kelimelerin nasıl etkilendiği meselesi Türkiye’de henüz yeterince incelenememiştir. Zihinde yer alan kelimelerin yapılanması olarak tanımlanabilen zihinsel sözlük ilgili çalışmalar oldukça sınırlı sayıdadır (Bayat, 2013; Doğan, 2013;

Erdem, 2011; Göçer, 2009, 2015; Günes,2007, 2009, 2012, 2013; İşcan, 2011; Kırkılıç ve Maden,2009; Onan ve Tiryaki,2012; Yaman ve Akkaya,2012). Söz konusu çalışmalarda genellikle zihinsel sözlük kavramının kelime öğretimindeki yeri üzerinde durulmuştur. Fakat bu zihinsel sözlüğün nelerden etkilendiği ve nasıl geliştiği üzerine durulmamıştır. Bu yüzden bu araştırma “Zihinsel sözlük nasıl gelişmektedir?” ve “Zihinsel sözlüğün oluşmasına etki eden faktörler nelerdir?” soruları üzerine inşa edilmiştir.

Araştırmanın Amacı

Zihinde yer alan ve insanoğlunun iletişim kurmasına yarayan kelime ve kaide bilgisi, bir yönüyle günlük hayatta var olan kitap veya sözlüklere benzerler. Kitap veya sözlüklerde yer alan kelimeler ve kaideler nasıl ki yazarının tecrübe ve bilgi dağarcığına bağlı ise, zihinde var kelimeler de sahibinin bilgi ve tecrübelerine dayanır. Kişinin aldığı eğitim, yaşadığı çevre, cinsiyet, yaş gibi faktörler zihninde bulunan kelimelerin sayısını, anlamını veya çağrışımını belirler. Bu yüzden herkesin belleğinde birbirinden farklı sayıda kelime, farklı farklı anlamlar ve çağrışımlar mevcuttur. Örneğin “fedakarlık” kelimesine bir göz atıldığında her bireyin bu kelimeyi aynı ölçüde anlamlandırmadığı görülür. Kimisi bu kelimededen “bir şeyden vazgeçmek”, kimisi “özveride bulunmak”, kimisi “geçmişte yaptığı iyilikler” vb. anlamların kastedildiğini anlayacaktır. Bu çok anlamlılığın ortaya çıkış nedeni içinde bulunulan durum, yaşantılar ve bilişsel süreçlerdir. Kelimelerin nasıl anlamlandırıldığının araştırılması ve bu anlamın nelerden etkilendiğinin belirlenmesi, hedefi dil becerilerini geliştirmek olan Türkçe eğitimi için oldukça önemlidir. Zira öğrenilen her kelime, her dil yapısı nedenlidir ve öğretmenler istedikleri anlamı kazandırmak için hangi yolu tercih etmeyi bilmelidir. Araştırma, zihinsel sözlüğün oluşuma etki eden yapıları açığa çıkarmak ve Türkçe öğretimi içinde, özellikle söz varlığının geliştirilmesine yönelik, zihinde yapılandırıcı öneriler getirmeyi amaçlamaktadır.

Araştırmanın Önemi

İnsanların yaşları büyüdükçe kelime dağarcıkları hem enlemesine hem de boylamasına büyür. Yani hem öğrendiği kelime sayısı hem de o kelimelere yüklenen

anlamlar artar. Bu artış nedenlidir. Örneğin cinsiyet farklılığı veya farklı yapılardaki okullarda alınan eğitim bu artışın niceliğini veya niteliğini belirler. Araştırma cinsiyet ve eğitim farklılığının insanın zihninde oluşturduğu farklı anlamlandırmalar üzerine durması bakımından önemlidir.

Sayıtlar

Aynı sınıfta eğitim gören bireylerin gelişimleri benzer var sayılmıştır. Ayrıca bir okul türünden elde edilen veriler benzer okullara da genellenmiştir.

Sınırlılıklar

Araştırma zihinsel sözlüğe etki eden yaş ve cinsiyet faktörleri ile sınırlandırılmıştır. Diğer etmenlerin etkisine bakılmamıştır. Ayrıca araştırma Malatya ve Tokat'ta okuyan öğrencilerle sınırlandırılmıştır.

BÖLÜM II

KAVRAMSAL ÇERÇEVE

Zihinsel Sözlük

İlk kez “Quarterly Journal of Experimental Psychology” dergisinde “Things, words and the brain”(R. C. Oldfield, 1966) adıyla yayımlanan makalede dile getirilen zihinsel sözlük, yaygın olarak bireysel dil kullanıcılarının günlük dil kavrama ve üretme süreçlerine dahil olmasına izin veren, zihinde temsil edilen sözlük olarak (Jarema ve Libbeni, 2007 , s .1) tanımlanabilir. Ancak bu kavramı “bir kişinin kelimeleri, söz konusu kelimelerin anlamları ve ilişkilerinin olduğu zihinsel depo” (Richards ve Schmidt, 2010, s. 359), “uzun dönemli bellekteki kelimelerin deposu” (Taylor,2012,s. 20). “Bir dili oluşturan sözcüklerin bireylerdeki karşılığı” (Bruze, vd, 2009, s. 363), “zaman içerisinde biriktirilen çok sayıda sözcüğün depolandığı bir sistem” (Hulstijn, 2000; Takac, 2008), “içsel olarak ilişkili olan sözcüklerin bütün gösterimlerinin zihinsel havuz” (Bonin, 2004) biçiminde görenlerde vardır (Akt. Farahian, 2011, s. 56). Bu kavramın sınırlarını oldukça genişleten ve “zihinsel sözlük, kelimeler topluluğu değildir, aynı zamanda konuşmacının istediği zaman bu kelimelerin depolanması, aktif edilmesi, işlenmesi ve geri çağırılmasıdır” (Al-Dala’ien, Mudhsh ve Al-Takhayinh,2015) diyenler de bulunmaktadır. Bu nedenle zihinsel sözlüğü yapılanmamış kelimeler listesi (Kövecses ve Csábi,2014,s. 118) olarak kabul etmek mümkün değildir. Zihinsel sözlük, anlamın kişilerarası, kişisel, anlamsal boyutlarını bir araya getiren, dilin ifade edebilirliğine ve edinimine temelde en çok yardım eden zihindeki kelimelerin toplu bir temsili (Aktaran Szubko-Sitarek, 2015, s. 36) olarak kabul edilmelidir.

Her konuşmacı bir söz varlığını depolama ve kullanma kapasitesine sahiptir. Büyüklüğü tartışma konusu olan (Oldfield,1966) bu depodan kullanıcılar, bağlama uygun ifadeleri çeker, kullanırlar. Bu zihinsel sözlüğün kişilerarası ilişkideki etkin rolüne işaret eder. Bu kişilerarası ilişki zihinde var olan veya var olmayan kelime, anlam ve kullanımlarla belirlenir. Dil eğitiminin temel amacı bu ilişkinin sağlıklı yürütülebilmesi için zihinsel sözlüğü mümkün oldukça genişletebilmektir. Bu yüzden zihindeki kelime kullanımı ve depolanması üzerine ilk düşünceler bilim dünyasında

büyük yankı uyandırmıştır. Bazı dilbilimciler zihinsel sözlükle yazılı sözlüğü kıyaslarken, diğerleri zihinsel sözlüğü beyinde nöron demetlerine benzer birbirine bağlı düğümler ağı olarak tanımlamışlardır (Szubko-Sitarek,2015,s. 36). Zihinsel sözlük konuşmacının kendi dilinde (dillerinde) kelimelere ilişkin bütün bilgiyi içeren, insanoğluna ait uzun dönemli hafıza içindeki modüldür (Singleton, 1999; akt. Szubko-Sitarek, 2015, s. 36). Zihin, kelimeleri rast gele ve bir liste formatında depolamış değildir. Aksine oldukça organize ve birbirine bağlı ilişkiler bütünlüğüne sahiptir. Kelimeler ve dil kaideleri bu bağlılık içinde bulunurlar. Sistemli olarak da gelişir. Zihinsel sözlüğün düzeninin ve yapısının çalışılması sadece kelime ediniminin değil aynı zamanda ilgili dilbilimsel sistemlerin gelişiminin anlaşılmasını kolaylaştırır (Li, 2009).

Zihnimize bulunan birçok kelime birbirine bağlıdır. Peki bu bağlar nasıl bir düzenle zihnimize oluşmaktadır? Zihinsel sözlük bilinçli ve bilinçdışı sözcüksel aktivite için kapasite teşkil eden bilişsel bir süreç (Jarema ve Libben, 2007, s. 13) midir?

Bir kelimeyi bilmek anlamsal, morfolojik, söz dizimsel, sesletimsel, yazımsal, bilişsel, kültürel ve öz yaşantısal bağlantıların bir özetidir. Bu yüzden herhangi iki konuşmacı bir kelimeyi tam olarak aynı şekilde bilmeyecektir (Thornburry, 200, s. 17). Sözcüksel erişim sözcüğün sıklığı, sesbilimsel / biçimbilimsel yapısı, söz dizimsel kategorisi, anlamsal olarak ilişkili kelimelerin varlığı ve sözcüğün değişik anlamlarının varlığını içine alan birçok faktörden etkilenir (Carroll, 2008, s. 128). Benzer ses yapılarına sahip olan kelimeler birbirine bağlıdır. Bu yüzden benzer seslerde olan kelimelerin aranması bazen diğerini harekete geçirecektir. Böylesi bir durum aynı sesletime sahip farklı anlama gelen kelimeleri karıştırma durumunu tetikleyecektir (Aitchison,1987, s.9). Bireylerin zaman zaman yaşamış olduğu dil sürçmeleri bu zihinsel sözlükte oluşan tetikleme sonucudur. Sözlükte olduğu benzer biçimlere sahip olan kelimeler birbirilerine komşu şekilde konumlandırılır. Sadece seslerle yapılan bir kelime arama zaman alıcıdır zaten sesletimsel ve yazımsal bireyin kelime tanımında hız bakımından ikna edici bir kanıt sunmamıştır (Napps ve Fowler,1987). Bu durumu hızlandırmak için kelimeler paylaşılan anlamlarına göre de birbirlerine

bağlanmıştır. Örneğin “Lezzetli bir mango yedim” cümlesi söylendiğinde sözlük –mang ile başlayan kelimelerin araştırılmasını tetiklemeden önce meyve bölümünü harekete geçirir (Thornburry, 2007, s.17). Görüldüğü üzere kelimenin dilbilimsel özellikleri sesletimsel, morfolojik ve anlamsal olarak zihinsel sözlük oluşumuna etki eden faktörlerden biri olarak değerlendirilmektedir. Bu nedenle zihinsel sözlüğü, kelimelerin “çift girdiler” biçiminde depolandığı, birbiriyle örtüşen bir sistem olarak düşünülebilir. Bir girdi anlam konusunda bilgiyi, diğeri ise biçim konusunda girdiyi içerir. Bireysel kelime girdileri benzer özellikleri paylaşan kelimelerle ilişkilendirilir. Bu durum anlamsal, biçimsel ve sesletimsel olarak gerçekleşmektedir (Thornburry, 2007, s. 17). Bir kelimeyi tespit etmek o kelimeyle ilgili arkada saklı bulunan anlamsal, sesbilgisel ve edimsel bilginin tümüne erişmemizi sağlar (Szubko-Sitarek,2015,s. 37). Zihinsel sözlükle ilgili dilbilimsel özelliklerden hareketlenen birkaç model bulunmaktadır. Söz konusu modeller incelendiğinde kavramsal, söz dizimsel ve sesletimsel bilgiyi içine alan *Yayılmacı Aktivasyon* modelleri zihinsel sözlük kavramına dair en gerçekçi resmi sunmuş görünmektedir (Carroll, 2008, s. 118).

Çocukluk boyunca insan beyninin girdi almaya ve dil öğrenmeye en hazır olduğu dönem “hassas dönem” olarak da bilinen kritik dönemdir (Yule, 2010, s. 165). İlk çocukluk döneminde büyük bir sözlüğün hızlı edinimi dikkat çekici beşeri bir dilbilimsel kapasitedir (Li, 2009). Bu yüzden yaş ve zihinsel sözlük ilişkisi incelenmesi gereken faktörlerden biridir. Bununla ilgili bir çalışmada bir kadının 83’ten 93’üncü yaşına gelene kadar ki zihinsel süreci araştırılmıştır. Bu esnada geçen on yıllık zaman diliminde Japon kadının her yıl yaklaşık olarak yüzde bir civarında zihinsel sözlük kaybı yaşadığını belgelemiştir (Takashima ve Yamada,2009). Öğrenen ihtiyaçları, diğer bir söylemle yaşanmışlık zihinsel sözlük sürecine etki eden faktörlerden biri olarak göze çarpmaktadır. İngilizce konuşan bir ülkeye yapılmış bir tatil seyahati için gerekli olan kelime ihtiyacı, bir İngiliz üniversitesinde bir yıllık çalışma için gerekli olan kelime ihtiyacından farklıdır (Thornburry, 2007, s. 21). Zihinsel sözlük, sürekli değişir. Ya yeni kelimeler ve anlamlar eklenir ya da nadiren kullanılan ya da hiç kullanılmayan kelimeler ulaşılmaz olur (Szubko ve Sitarek, 2015, s. 37). Bireylerin yaşanmışlıkları zihinsel sözlük oluşumunda önemlidir. The Sapir–Whorf hypothesis olarak da bilinen teoriye göre, dil yapısındaki kültürel farklılıklar bireylerin dünyayı diğer kültürlerde

yaşayan insanlardan daha farklı görmesine neden olacaktır (Yule, 2010, s. 269). Bireyden bireye değişen çağrışımlar zihinsel sözlüğün en önemli göstergelerinden biridir. Kelime çağrışımları bireye özgüdür ve sadece zihinsel sözlükte depolanır. Bireysel farklılıkların yanı sıra dikkat çekilmesi gereken bir özellikte kelimelerin kullanım sıklığı, içeriği ile bireyde görselleştirme boyutu ve içeriklerin kullanımınıdır (Szubko ve Sitarek, 2015, s. 38). Yaygın kelimeler ve anlamlar, daha az kullanılan kelimeler ve anlamlardan daha fazla hazır olma durumu içerisinde görünür (Carroll, 2008, s. 128). Bunun yanına kelime sıklıkları içerisinde isimlerin zihinsel sözlükte depolanması diğer kelime gruplarına nazaran fazladır. Bu durum bebektikte çocukların ilk kelimelerinin (baba, mama) gibi kelimeleri edinmesi ile açıklanmaktadır (Contemporary linguistic analysis, 2008; akt. Al-Dala'ien, Mudhsh ve Al-Takhayinh, 2015, s. 3).

Eğitim zihinsel sözlüğü etkileyen en önemli faktörlerden biridir. Eğitimli bir yetişkinin bildiği kelime sayısı 50,000'den daha az değildir ve 250.000 kadar olması da muhtemeldir. Bu yüksek rakamlar zihinsel sözlüğün sistematik bir temelde düzenlendiğini göstermektedir (Aitchison, 1987, s. 7).

Dünyada zihinsel sözlükle ilgili pek çok çalışma yapılmaktadır. Hatta editörlüğünü Gonia Jarema ve Gary Libben'in yaptığı "The Mental Lexicon" isimli dergi sadece bu konu ile ilgili yayınlar yapmaktadır. Türkiye'de konu alanı ilgili yapılan çalışmalar nitelik ve nicelik bakımından yetersizdir. Özellikle zihinsel sözlük oluşumuna etki eden faktörler, kelimelerin zihinde nasıl bulunduğu, kavrama ilişkin kabul gören modeller ele alınmamıştır. Hâlbuki kelime öğretiminde bu faktörlerin bilinmesi kelime öğretiminde çığır açacak niteliktedir. Bir örümcek ağının o ihtişamlı görünümü, zihinsel sözlük kavramı için de geçerlidir. Bu ağ içerisinde kelimelerin birbiriyle olan ilişkileri ve ağa olumlu ya da olumsuz katkı sunan faktörler detaylı bir biçimde incelenmelidir.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Bu araştırmada karma bir araştırma modeli uygulanacaktır. Alan bilgisi kısmı genel tarama yöntemine dayanırken, zihinsel sözlüğün oluşmasına etki eden süreçler anketler yoluyla tespit edilecektir. Bu anketler, zihinsel sözlüğe etki eden cinsiyet ve yaş başlıkları ile sınırlandırılacaktır. Bu iki değişkenin etkisinin ölçülmesi için on adet sözcük belirlenmiş ve araştırmaya katılanlardan bu kelimelerle akıllarına ilk gelen cümleyi yazmaları istenmiştir. Yaş faktörü için aynı kelimeler ilkokul, ortaokul, lise ve üniversite çağındaki bireylere sorulmuş, alınan cevaplar (temel anlam, yan anlam, mecaz anlam vb. bakımından) karşılaştırılmıştır. Bu, aynı zamanda, akran olan kimselerin farklı eğitim kurumlarında aldıkları eğitim neticesinde zihinsel sözlüklerinin nasıl etkilendiğini de ortaya çıkaracaktır.

Evren ve Örneklem

Araştırma ilkokul, ortaokul, lise ve üniversite öğrencileriyle yapılmıştır. Örneklem olarak da Malatya ve Tokat illeri tesadüfi örneklem yoluyla belirlenmiştir. Katılımcıların *248 tanesi ilkokul* (32 tanesi 1. sınıf kız, 28 tanesi 1. sınıf erkek, 25 tanesi 2. sınıf kız, 33 tanesi 2. sınıf erkek, 32 tanesi 3. sınıf kız, 30 tanesi 3. sınıf erkek, 32 tanesi 4. sınıf kız, 36 tanesi 4. sınıf erkek), *239 tanesi ortaokul* (33 tanesi 5. sınıf kız, 27 tanesi 5. sınıf erkek, 25 tanesi 6. sınıf kız, 36 tanesi 6. sınıf erkek, 27 tanesi 7. sınıf kız, 31 tanesi 7. sınıf erkek, 27 tanesi 8. sınıf kız, 33 tanesi 8. sınıf erkek), *693 tanesi lise* (101 tanesi 9. sınıf kız, 83 tanesi 9. sınıf erkek, 99 tanesi 10. sınıf kız, 88 tanesi 10. sınıf erkek, 99 tanesi 11. sınıf kız, 75 tanesi 11. sınıf erkek, 80 tanesi 12. sınıf kız, 68 tanesi 12. sınıf erkek), *625 tanesi üniversite* (126 tanesi 1. sınıf kız, 33 tanesi 1. sınıf erkek, 108 tanesi 2. sınıf kız, 42 tanesi 2. sınıf erkek, 120 tanesi 3. sınıf kız, 37 tanesi erkek, 110 tanesi 4. sınıf kız, 48 tanesi 4. sınıf erkek) öğrencisidir. Yani toplam 1805 kişiden veri toplanmıştır. Eğitimin etkilerini de görmek için de farklı lise ve üniversite bölümlerinde

eğitim gören öğrencilerden veriler toplanmıştır. Veri toplanan farklı okul türleri ve bölümler şunlardır:

Anadolu Lisesi ğrencileri

Erkek Meslek Lisesi ğrencileri

Fen Lisesi ğrencileri

Kız Meslek Lisesi ğrencileri

İngilizce ğretmenliği ğrencileri

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik ğrencileri

Fen Bilgisi ğretmenliği ğrencileri

Veri Toplama Süreci

Çalışmanın kuramsal kısmı genel tarama yöntemine uygun olarak zihinsel sözlükle ilgili kaynaklar taranmış, konuyla ilgili bilgiler bir araya getirilmiş ve zihinsel sözlük tanımlanmıştır. Araştırmanın nicel kısmında veri toplanırken de 1805 kişiye lme aracı olarak kullanılan form verilmiş ve bu formu uygun ifadelerle doldurmaları istenmiştir. Formda on kelime (anahtar, dil, hava, iğne, kanat, kök, ocak, oyun, ölçü, yol) yer almaktadır.

Verilerin zmlenmesi

Cinsiyet ve yaş değişkenlerinin zihinsel sözlüğe etkisini belirleyebilmek için bir kelime için oluşturulan anlamlar kendi aralarında sınıflandırılmış, sonra bunların yüzdelik hesaplamaları yapılarak etkinin sınıfın kaçta kaçında belirgin biçimde grldğne bakılmıştır.

BÖLÜM IV

BULGULAR

Ölçme Aracı Olarak Kullanılan Sözcükler ve Anlamları

1. Anahtar:

anahtar (TDK)

1. isim Kilidi açıp kapamak için kullanılan araç, açar, açkı, miftah, dil

"Belinde uzun gümüş halkalarla asılı gümüş anahtarları vardı." - F. R. Atay

2. Kurgu

3. Şifre yazmak ve çözmek için kararlaştırılmış olan yol

4. Somunları veya vidaları çevirerek sıkıştırıp gevşetmek için kullanılan çelik saplı araç

5. Konserve kutularının kapağını keserek açmaya yarayan alet, açacak

"Sardalya kutusunu açmaya yarayan anahtarı çarçabuk temin ederdi."

6. Vesile, araç, vasıta

"Biliyordu ki sabır, cennetin anahtarıdır." - P. Safa

7. sıfat Herhangi bir olayda belirleyici olan

"Anahtar parti."

8. fizik İstenilen yere veya aygıtı, isteğe göre elektrik akımının geçmesini sağlamak için kullanılan düzen, çevirici, çevirgeç, şalter, komütatör

9. müzik Notaların müzik merdivenindeki yükseklik derecelerini göstermek ve buna göre okunmasını sağlamak için portenin başına konulan işaret

"Sol, do ve fa olmak üzere üç anahtar vardır."

10. Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar.

Anahtarına yeni aldığım anahtarlığı taktım.

2. Dil

Dil (I) isim

1. isim Ağız boşluğunda, tatmaya, yutkunmaya, sesleri boğumlamaya yarayan etli, uzun, hareketli organ, tat alma organı

"Ağzımı dolduran kocaman dil, kelimelere yer bırakmıyor ki..." - Y. Z. Ortaç

2. Birçok aletin uzun, yassı ve çoğu hareketli bölümleri

"Terazi dili."

3. Büyükbaş hayvanların haşlanıp pişirildikten sonra yenebilen dili

"Birkaç dilim ekmek, ince bir iki dilim peynir veya dil, bazen de haşlanmış bir sebze yemeği." - S. F. Abasıyanık

4. Ayakkabı bağlarının ayağı rahatsız etmemesini sağlayan ve bağ altına rastlayan saya parçası

16. coğrafya Kıstak

6. denizcilik Makaraların ve bastıkların içine yerleştirilmiş olan, üzerinden geçirilen halatı istenilen yöne çevirmeye yarayan, çevresi oluklu, küçük döner tekerlek

"İki dilli makara."

7. müzik Bazı üflemeli çalgılarda titreşerek ses çıkaran ince metal yaprak

8. Dil

Dil (II)

isim

9. isim İnsanların düşündüklerini ve duyduklarını bildirmek için kelimelerle veya işaretlerle yaptıkları anlaşma, Lisan, zeban

"Dilinden Anadolu olduğunu ancak belli oluyordu." - S. F. Abasıyanık

10. Bir çağa, bir gruba, bir yazara özgü söz dağarcığı ve söz dizimi

"Halk dilinin günebakan ismini verdiği bu çiçek, güneşe âşıktır." - H. S. Tanrıöver

11. Belli mesleklere özgü dil

"Hukuk dili."

12. Düşünce ve duyguları bildirmeye yarayan herhangi bir anlatım aracı

"Müzik dili. Yazı dili." "Hiçbir zaman onların arasına katılabilecek bir dil bulamadım." - R. Mağden

13. tarih Sorguya çekilmek için yakalanan tutsak

Dil (III) isim eskimiş Farsça dil

14. isim Gönül, yürek

Dil (IV) isim, tarih

15. isim, tarih Düşmanın durumunu öğrenmek için sorguya çekilmek amacıyla ele geçirilen tutsak

Dil (V)

16. Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar.

Dil bilgisinden 100 aldım.

Dil (VI)

17. Benzer seslere sahip başka bir kelime ile bu kelimenin anlamını karıştırmak, kavram karmaşası.

Annemin yaptığı yemeği dilimledim.

18. Atasözü Deyim Mecaz

Benim dilim düştü.

3. Hava

Hava (TDK)

Hava *isim* Arapça hevā

1. isim Hava yuvarını oluşturan, bütün canlıların solunumuna yarayan, renksiz, kokusuz, akışkan gaz karışımı

2. Meteoroloji ile ilgili olayların bütünü

"Hava biraz bozukçaydı, dışarıda serin bir yağmur çiseliyordu." - M. Ş. Esendal

3. Canlılar üzerindeki etkisine göre hava yuvarının durumu

"Havanın üşütecek kadar serinlemiş olmasına göre sabah yakın." - R. N. Güntekin

4. Gökyüzü

"Havada bir tek bulut yok."

5. Çevreyi kuşatan boşluk

"Tozlar havada uçuşuyordu."

6. Esinti

"Bugün hava olursa yelkenli kalkacak."

7. Müzik parçalarında tür

"Kâğıthane havası tutturur, bahriye çiftetel LİSESİni çalardık." - S. F. Abasıyanık

8. Müzik aletlerinden çıkan ses perdesi

9. sıfat Sonuçsuz, anlamsız, boş (durum, davranış, söz)

"Bu sözlerin sonu hava."

10. Görünüş, davranış, söz vb. için bir kimsenin durumunu belirten özellik

"Buna rağmen öyle kibar ve asil havası vardır ki bu damga bile onu çirkinleştiremez, inadına daha bir uçar, daha bir sevimli yapar." - H. Taner

11. Tarz, üslup

"Namık Kemal'e, Tevfik Fikret'e başarılı nazireler yazmıştır. Onların havaiyle, onların sesiyle, onların havasıyla..." - Y. Z. Ortaç

12. Durum, ortam, çevre, muhit, atmosfer, ambiyans

"İlk deneme dalış günü gelince, denizcilerde büyük bir coşkunluk, bir tören havası vardı." - Halikarnas Balıkcısı

13. Çekicilik

"Kadın güzel değil ama havası var."

14. Keyif, âlem

"Onu kendi havasına bıraksak çalışmaz."

15. argo. Fiyaka, çalım: "Havasından yanına yaklaşılmıyor." "Müdür olduktan sonra bir havalara girdi."

16. Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar.

Malatya'da hava alanı varmış.

17. Atasözü, Deyim, Mecaz

Ona hava attım

4. İğne

İğne (TDK)

İğne *isim*

1. isim Dikiş dikmeye yarayan, ince, ucu sivri, bir ucunda iplik geçecek deliği bulunan çelik araç

2. İki şeyi birbirine tutturmaya yarar ince, uzun, ucu sivri, metal araç

"Çengelli İğne. Toplu İğne."

3. Toplu İğnenin süs olarak kullanılan, iri başlı, renkli bir türü

4. Genellikle kadınların süs olarak elbiselerinin göğüs, yaka vb. yerlerine taktıkları süs eşyası

5. Bazı araçların ucu sivri parçaları

"Pusulâ İğnesi."

6. Bazı böceklerin kendilerini savunmak için kullandıkları organ

"Arının İğnesi. Akrebin İğnesi."

7. Oltanın ucundaki küçük çengel

8. Dokunaklı söz

9. bitki bilimi Bitkilerde yumurtacıkla tepecik arasındaki sapçık

10. tıp (***) Kas veya damar yoluyla vücuda sıvı bir ilacı basınçla vermek amacıyla enjektör ucuna takılan, boru biçiminde, ucu keskin metal araç

11. Atasözü Mecaz Deyim

Üzüntüden İğne ipliğe döndüm

5. Kanat

kanat –dı

Kanat (TDK)

isim

1. isim Kuşlarda ve böceklerde uçmayı sağlayan organ

"Bir daldan hızla geçip gitti bir kuş kanadı / Sessizlik bir tüy gibi bir dakika sallanadolı / Pırıldadı bir ateş böceği sarmaşıkta" - H. F. Ozansoy

2. Balıklarda yüzgeç

3. Bir uçağın havada durmasını sağlayan taşıyıcı aerodinamik güçlerin etkilediği yatay yüzey

4. Kapı, pencere, dolap gibi dikine açılıp kapanan şeylerin kapağı

"Bir müddet kapı kanatlarının kenarlarını okşarcasına yokladı." - Y. K. Karaosmanoğlu

5. Yan, taraf

"Perde kanadı."

6. Mec LİSESİ, parti vb. topluluklarda düşünce yönünden özellik gösteren taraflardan her biri

"Partinin sol kanadı."

7. Fırıldak biçiminde olan şeylerde kol

"Yel değirmeni kanadı." "Pervane kanadı."

8. Angıç

9. askerlik Savaş düzenindeki ordunun iki yanından her biri, cenah

"Ordunun sağ kanadı."

10. spor Futbol, hentbol vb. takım oyunlarında hücum hattının sağ ve sol bölümü

11. Pişmiş bir kümes hayvanının kanat kısmından ibâret yiyecek: "Bir but, iki kanat yedim."

12. Ekler vasıtasıyla bu kelimededen yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar.

Kanatlarım var ruhumda

13 Benzer seslere sahip başka bir kelime ile bu kelimenin anlamını karıştırmak, kavram karmaşası.

Hocam bana bir kanaat not verdi.

6. Kök

kök (I) *isim*, bitki bilimi

Kök (TDK)

1. isim, bitki bilimi Bitkileri toprağa bağlayan ve onların, topraktaki besi maddelerini emmesine yarayan klorofilsiz bölüm

2. bitki bilimi Süsende olduğu gibi yer üstüne sap çıkaran çok yıllık yer altı gövdesi

3. Bazı şeylerde dip bölüm

"Diş kökü."

4. Sapıyla çıkarılan bitkilerde tane

"Üç kök maydanoz."

5. Dip, temel, esas

"Ta gölden başlayan tipi ve fırtına Şebben'in sıcak evini kökünden sarsıyordu." - H. E. Adıvar

6. Kaynak, köken

"Ölenle, son zamanları gevşeyen, azalan fakat kökleri mazinin sağlamlığı içinde kalan eski bir aşinalığım vardı." - A. Ş. Hisar

7. Bir kimseyi bir yere bağlayan manevi temel güçlerin bütünü

8. dil bilgisi Kelimenin her türlü ek çıkarıldıktan sonra kalan anlamlı bölümü: Yaptırmak kelimesinde kök, yap- bölümüdür

9. kimya Olağan şartlarda çevresinden yalıtılamayan ancak birçok tepkimede nitelik değiştirmeden geçebilen atom kümesi

10. matematik Denklemden bilinmeyenine yerine konulduğunda uygun düşen gerçek veya birleşik değer

kök (II)

isim, müzik Farsça kük

11. isim, müzik Sazı kurmaya yarayan burgu

12. Sap

13. Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar.

Kök hücreleri inceliyorum

15. Atasözü, Deyim, Mecaz

Köksaldım buraya

7. Ocak

Ocak (TDK)

ocak –ğ*i isim*

1. isim Ateş yakmaya yarayan, pişirme, ısıtma, ısınma vb. amaçlarla kullanılan yer

"Üç balıkçı güneş batarken kumların üzerine iki taştan bir ocak yaptılar ve ateş yaktılar." - Halikarnas Balıkcısı

2. Şömine

"Ocağın önünde oturup acayip bir dikkatle odunların yanışına bakar." - Y. K. Karaosmanoğlu

3. Isı vererek üzerine veya içine konulan maddeleri ısıtan, pişiren, kaynatan, eriten araç veya alet

"Anlaşılan çamaşırcı giderken ocağı tam söndürmemiş olacak." - H. Taner

4. Kahvelerde, kuruluşlarda çay, kahve vb.nin yapıldığı yer

"Konuşmalar iyice kızışmaya başladığı vakit kahve ocağının önünde görünür." - S. Birsal

5. Yer üstünde veya yer altında cevher çıkarılan yer

"Mermer ocağı. Kömür ocağı."

6. Bahçelerde veya bostanlarda her tür meyve ve sebze tohumu veya fidesinin dikimi için ayrılmış toprak çukuru

"Mustafa, arkasına güçlü kuvvetli bir kadın takmış, üç evleğine çizgiler, ocaklar açıyordu." - S. F. Abasıyanık

7. Aynı amaç ve düşünceyi paylaşanların kurdukları kuruluş veya toplanadoluukları, görev yaptıkları yer

"Başlangıçtan beri burası bir vatansever ocağı idi." - F. R. Atay

8. Yılın birinci ayı, kânunusani

"Ocak ayını sevmem, oldum olası." - B. Felek

9. tarih Yeniçeri teşkilatını oluşturan odalardan her biri

10. Ev, aile, soy

"Henüz temelleri atılmayan kendi ocağım kurulmadan yıkılmıştı." - A. Gündüz

11. Halk hekimliğinde bir önceki kuşaktan el verme suretiyle aktarılan bilgileri kullanarak belirli bir şikâyeti veya hastalığı iyileştirdiğine inanılan aile

12. Ekler vasıtasıyla bu kelimededen yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar.

Sağlık ocağında doğdum

13. Benzer seslere sahip başka bir kelime ile bu kelimenin anlamını karıştırmak, kavram karmaşası

Baha Ocak iyi bir çırmıktılı.

14. Atasözü, Deyim, Mecaz

Ocağına incir ağacı dikti

8. Oyun

Oyun (TDK)

oyun isim

1. isim Yetenek ve zekâ geliştirici, belli kuralları olan, iyi vakit geçirmeye yarayan eğlence

"Tenis, tavlada, dama, elik omak, bale oyundur."

2. Tiyatro veya sinemada sanatçının rolünü yorumlama biçimi

3. Müzik eşliğinde yapılan hareketlerin bütünü

"Zeybek oyunu."

4. Seslendirilmek veya sahnede oynanmak için hazırlanmış eser, temsil, piyes

5. Bedence ve kafaca yetenekleri geliştirmek amacıyla yapılan, çevikliğe dayanan her türlü yarışma

"Olimpiyat oyunları. Akdeniz oyunları."

6. şaşkınlık uyanadolurıcı hüner

"Hokkabazın oyunu. Cambazın oyunu."

7. Kumar

"Bazıları oyun başından kalkar kalkmaz her şeyi unuturlar." - P. Safa

8. spor Greşte rakibini yenmek için yapılan türlü biçimlerde şaşırtıcı hareket

9. spor Teniste, tavlada taraflardan birinin belirli sayı kazanmasıyla elde edilen sonuç

10. Hile, düzen, desise, entrika

"Atatürk hiçbir zaman onların oyununa kanmış değildir." - H. Taner

11: Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar.

Oyunbozan seni

12 : Benzer seslere sahip başka bir kelime ile bu kelimenin anlamını karıştırmak, kavram karmaşası

Hiç kimseye verdiği oyunu sorma

13. Atasözü, Deyim, Mecaz

Kimler ne oyunlara kurban gitti

9. Ölçü

Ölçü (TDK)

ölçü *isim*

1. isim Bir niceliği, o nicelik için kabul edilmiş birimlerden birine göre oranlayarak değerlendirme, mizan

2. Bu değerlendirmede kullanılan birim, ölçme birimi

"Ziyanimız, ölçülere sığmayacak kadar büyüktür." - R. E. Ünaydın

3. Ölçme sonucu bulunan rakam

"Odanın ölçüsü."

4. Belirlenmiş boyut

"Elbise ölçüsü. Bel ölçüsü."

5. Ölçüt

6. Değer, itibar

"Şimdiki ölçülere uymaz bir biçimi vardı." - Y. Z. Ortaç

7. Aşırı olmama, ılımlı, uygun olma durumu

"Hiçbir şeyde ölçüyü aşmamalı."

8. edebiyat Bir şiirdeki dizelerin hece ve durak bakımından denk oluşu, vezin

9. müzik Bir ezginin eşit bölümlere ayrılışı

10. Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar.

11. Benzer seslere sahip başka bir kelime ile bu kelimenin anlamını karıştırmak, kavram karmaşası

12. Atasözü, deyim, mecaz anlamlar

10. Yol

1. isim Karada, havada, suda bir yerden bir yere gitmek için aşılın uzaklık, tarik

2. Karada insanların ve hayvanların geçmesi için açılan veya kendi kendine oluşmuş, yürümeye uygun yer

"Bahçeleri bahçelere toprak yollar bağlardı." - Ç. Altan

3. Genellikle yerleşim alanlarını birbirine bağlamak için düzeltilerek açılmış ulaşım şeridi

"Yolda oynayan çocuklara ne olduğunu sordu." - Ö. Seyfettin

4. İçinden veya üstünden bir sıvının geçtiği, aktığı yer

"Su yolu. Sel yolu."

5. Yolculuk

"Yola çıkmak. Yoldan kalmak."

6. Gidiş çabukluğu, hız

"Bu vapurun yolu az."

7. Davranış, tutum, gidiş veya davranış biçimi

"Celâl Bey'i sakal bırakma yolunda, kim, hangi örnek özendirdi diye çok düşünmüşümdür." - H. Taner

8. Uyulan ilke, sistem, usul, tarz, tarik

"Duyguların eğitimi de en iyi, sanat yoluyla olur."

9. Kumaşta bulunan çizgi

10. Kez, defa

11. Hile, tuzak

12. Düğünde, oğlan evinin kız evine verdiği para, mal veya armağan

13. Gaye, uğur, maksat

"Bu yolda çok emek harcanadolu."

14. Bir amaca ulaşmak için başvurulması gereken çare, yöntem

"Bu işi yapmanın bir yolu vardır."

15. Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar.

Ali çiçeği yoldu.

16. Benzer seslere sahip başka bir kelime ile bu kelimenin anlamını karıştırmak, kavram karmaşası

17. Atasözü, Mecaz, Deyim

Yolumu kaybettim.

Cinsiyet Değişkeninin Zihinsel Sözlüğe Etkisi

1.1. Anahtar

Tablo 1.1. Cinsiyet Değişkenine Göre Anahtar Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri

Sınıf	Anh. 1	Anh. 3	Anh. 4	Anh. 6	Anh. 7	Anh. 8	Anh. 9	Anh. 10
1.Sınıf	100/100							
2. Sınıf	89.28/93.54	3.57/6.45						6.89 /--
3. Sınıf	97.05/96.55							2,94/3.44
4. Sınıf	96.77/94.11	3.22/5.88						
5. sınıf	94.44/91.66	2.77/4.16				2.77/4.16		
6. sınıf	90.62/97.05	3.22/--		--/2.94		3.22/--		3.22/--
7. sınıf	93.54/86.20		3.22/3.44		3.22/--	--/10.34		
8. Sınıf	88.88/72.72	--/9.09		11.11/6.06		--/9.09		--/3.03
9. sınıf A	94.11	5.88						
9. sınıf B	90		3.33			6.66		
9. sınıf C	80.64/96.55	6.45/--		9.67/3.44		3.22/----		
9. sınıf D	80/87.5	11.42/4.16	2.85/4.16	5.71/---		--/4.16		
10. sınıf A	90.62			6.25				3.12
10. sınıf B	88.23	2.94				8.82		
10. sınıf C	91.42/83.33	--/4.16		5.71/4.16		2.85/8.33		
10. sınıf D	87.5/87.09	3.12/6.45		6.25/--		3.12/6.45		
11. sınıf A	90	3.33		3.33		3.33		
11. sınıf B	69.23	7.69				15.38		7.69
11. sınıf C	86.48/90	5.40/5		5.40/5		2.70/--		
11. sınıf D	81.25/68.96	3.12/6.89		12.5/20.68		3.12/3.44		
12. sınıf A	95.65							4.34
12. sınıf B	70.37					29.62		
12. sınıf C	73.33/100		3.33/----	13.33/---		3.33/---		6.66/--
12. sınıf D	70.37/68.75	7.40/12.5		18.51/9.37		--/9.37	3.70/--	
13. sınıf A	91.83/83.33	2.04/8.33		4.08/--		2.04/8.33		
13. sınıf B	86.04/93.75	2.32/--		11.62/6.25				
13. sınıf C	70.58/100	17.64/--		8.82/--				2.94/---
14. sınıf A	63,41/70,58	17.07/--		12.19/23.52		7.31/5.88		
14. sınıf B	81.08/75	2.70/6.25		13.51/12.5		2.70/6.25		
14. sınıf C	86.66/77.77	3.33/11.11		----/11.11		10/---		
15. sınıf A	74,41/69,23	--/7.69		20.93/23.07		4.65		
15. sınıf B	85.71/58.82	7.14/11.76	--/5.88	4.76/11.76		2.38/11.76		
15. sınıf C	94.28/71.42			2.85/--		2.85/28.57		
16. sınıf A	82,92/78,94	7.31/--		--/21.05		9.75/--		
16. sınıf B	69.04/88.88	11.90/--		9.52/11.11		9.52/--		
16. sınıf C	71.42/36.36	7.14/--	--/9.09	14.28/18.18		7.14/36.36		

*Kız/Erkek

9/10/11/12. sınıf A: Kız Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf B: Erkek Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf C: Anadolu Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf D: Fen Lisesi öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf A: İngilizce Öğretmenliği Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf B: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf C: Fen Bilgisi Öğretmenliği Öğrencileri

Anahtar (İlkokul)

Kız

İlkokul 1. sınıf kız öğrencilerinin % 100'ü; 2. sınıf kız öğrencilerinin % 89.65'i; 3. sınıf öğrencilerinin % 97.05'i; 4. sınıf öğrencilerinin 96.77'si anahtar sözcüğünün ilk anlamıyla (kilidi açıp kapamak için kullanılan araç, açar, açkı, miftah, dil) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Örnek Anahtarı kaybettim. (1. sınıf)

İlkokul 2. sınıf kız öğrencilerinin % 3.44'ü; 4. sınıf kız öğrencilerinin % 3.22'si anahtar sözcüğünün 3. anlamında (şifre yazmak ve çözmek için kararlaştırılmış olan yol) örnek cümleler oluşturmuştur.

Herkes anahtar sözcük kullanıyor. (4. sınıf)

İlkokul 2. sınıf kız öğrencilerinin % 6.89'u; 3. sınıf kız öğrencilerinin % 2,94'ü anahtar sözcüğünün 10. anlamında (ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) örnek cümleler oluşturmuştur.

Ben anahtarlık almak istiyorum. (4. sınıf)

Erkek

İlkokul 1. sınıf erkek öğrencilerin % 100'ü; 2. sınıf erkek öğrencilerin %93.54'ü; 3. sınıf erkek öğrencilerin %96.55'i; 4. sınıf erkek öğrencilerin %94.11'i anahtar sözcüğünün ilk anlamıyla (kilidi açıp kapamak için kullanılan araç, açar, açkı, miftah, dil) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Anahtar kapıda kaldı. (1. sınıf)

İlkokul 3. sınıf erkek öğrencilerin %6.45' i; 4. sınıf erkek öğrencilerin %5.88'i anahtar sözcüğünün 3. anlamında (şifre yazmak ve çözmek için kararlaştırılmış olan yol) örnek cümleler oluşturmuştur.

Her sözcük anahtar kelime olmayabilir. (2. sınıf)

İlkokul 3. sınıf erkek öğrencilerin % 3.44'ü anahtar sözcüğünün 10. anlamında (ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) örnek cümleler oluşturmuştur.

Anahtarlığımı çok seviyorum. (3. sınıf)

Anahtar (Ortaokul)-

Kız

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin % 94.44'ü; 2. sınıf kız öğrencilerinin % 90.62'si; 3. sınıf kız öğrencilerinin % 93.54'ü; 4. sınıf kız öğrencilerinin 88.88'i anahtar sözcüğünü ilk anlamına (Kilidi açıp kapamak için kullanılan araç, açar, açkı, miftah, dil) uygun cümlelerde kullanmışlardır.

Anahtarlar yere düştü. (5. sınıf)

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin % 2.77'si; 2. sınıf kız öğrencilerinin % 3.22'si anahtar sözcüğünün 3. anlamında (şifre yazmak ve çözmek için kararlaştırılmış olan yol) örnek cümleler oluşturmuşlardır.

Türkçe dersinde anahtar kelimeleri buldum. (5. sınıf)

Ortaokul 3. sınıf kız öğrencilerinin % 3.22'si anahtar sözcüğünü 4. anlamına (somunları veya vidaları çevirerek sıkıştırıp gevşetmek için kullanılan çelik saplı araç) uygun örnek cümleler oluşturmuştur.

Babamın tamir çantasında anahtar seti var. (7. sınıf)

Ortaokul 4. sınıf kız öğrencilerin %11.11'i anahtar sözcüğünü 6. anlamına (vesile, araç, vasıta) uygun cümlelerde kullanmışlardır.

Her şeyi açan anahtar sadece sevgidir. (8. sınıf)

Ortaokul 3. sınıf kız öğrencilerin %3.22'si anahtar sözcüğünü 7. anlamına (herhangi bir olayda belirleyici olan) uygun örnek cümlelerde kullanmışlardır.

Bu olayı çözecek anahtar kişi o. (7. sınıf)

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerin %2.77'si ve Ortaokul 2. sınıf kız öğrencilerin %3.22'si anahtar sözcüğünü 8. anlamında (istenilen yere veya aygıtta, isteğe göre elektrik akımının geçmesini sağlamak için kullanılan düzen, çevirici, çevirgeç, şalter, komütatör) kullandıkları örnek cümleler oluşturmuşlardır.

Arabanın anahtarı kayboldu. (5. sınıf)

Ortaokul 2. sınıf kız öğrencilerin %3.22'si anahtar sözcüğünü 10. Anlamıyla (ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) kullandıkları örnek cümleler oluşturmuştur.

Arabanın anahtarı bu değil. (6. sınıf)

Erkek

Ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin % 91.66'sı; 2. sınıf kız öğrencilerinin % 97.05'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin % 86.20'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %72.72'si anahtar sözcüğünün ilk anlamıyla (kilidi açıp kapamak için kullanılan araç, açar, açkı, miftah, dil) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Anahtarla kilidi açtık. (5. sınıf)

Ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin % 4.16'sı; 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 9,09'ı anahtar sözcüğünün 3. anlamında (Şifre yazmak ve çözmek için kararlaştırılmış olan yol) örnek cümleler oluşturmuştur.

Bulmacanın anahtar kelimesini buldu. (6. sınıf)

Ortaokul 3. sınıf erkek öğrencilerinin % 3.44'ü anahtar sözcüğünün 4. anlamında (somunları veya vidaları çevirerek sıkıştırıp gevşetmek için kullanılan çelik saplı araç) örnek cümleler oluşturmuştur.

Musluğu açmak için anahtar lazım. (7. sınıf)

Ortaokul 2. sınıf erkek öğrencilerin %2.94'ü; Ortaokul 4. sınıf erkek öğrencilerin %6,06'sı anahtar sözcüğünün 6. anlamında (vesile, araç, vasıta) örnek cümleler oluşturmuştur.

Anadolu'nun kapısının anahtarlarını bana verdiler. (7. sınıf)

Ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerin %4.16'sı; Ortaokul 3. sınıf erkek öğrencilerin % 10.34'ü; Ortaokul 4. sınıf erkek öğrencilerinin %9,09'u anahtar sözcüğünün 8. anlamında (istenilen yere veya aygıta, isteğe göre elektrik akımının geçmesini sağlamak için kullanılan) örnek cümleler oluşturmuştur.

Arabanın çalışması için anahtar lazım. (8. sınıf)

Ortaokul 4. sınıf erkek öğrencilerin %3.03'ü anahtar sözcüğünün 10. anlamında (ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) örnek cümleler oluşturmuştur.

Bize bir anahtarlık lazım. (8. sınıf)

Anahtar (Lise)

Kız

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %94.11'i; 10. sınıf kız öğrencilerinin %90.62'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %90'ı; 12. sınıf kız öğrencilerinin %95.65'i; Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %80.64'ü; 10. sınıf kız öğrencilerinin %91.42'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %86.48'i, 12. sınıf kız öğrencilerinin %86.48'i Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %73.33'ü; 10. sınıf kız öğrencilerinin %87.5 11. sınıf kız öğrencilerinin %81.25'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %70.37'si anahtar sözcüğünün ilk anlamıyla (Kilidi açıp kapamak için kullanılan araç, açar, açkı, miftah, dil) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Benim anahtarım çok güzel. (9. sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %5.88'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü; Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %6.45'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %5.40'ı; Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %11.42'si; 10. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si; 12. sınıf kız öğrencilerinin %7.40'ı anahtar sözcüğünün üçüncü anlamıyla (Şifre yazmak ve çözmek için kararlaştırılmış olan yol) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Anahtar kelimeleri tek tek aradı. (10. sınıf)

Anadolu Lisesi 12. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü; Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %2.85'i anahtar sözcüğünün dördüncü anlamıyla (Somunları veya vidaları çevirerek sıkıştırıp gevşetmek için kullanılan çelik saplı araç) örnek cümle oluşturmuşlardır.

İngiliz anahtarını getirin tamir yapacağım. (12. sınıf)

Meslek Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %6.25'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü; Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %9.67'si; 10. sınıf kız öğrencilerinin %5.71'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %5.40; 12. sınıf kız öğrencilerinin %13.33'ü; Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %5.40'sı 10. sınıf kız öğrencilerinin %5.71'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %12.5'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %18.51'i anahtar sözcüğünün altıncı anlamıyla (Vesile, araç, vasıta) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Besmele her kapının anahtarıdır. (9. sınıf)

Meslek Lisesi 11. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü; Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %3.22'si; 10. sınıf kız öğrencilerinin %2.85'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %2.70'i, 12. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü; Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si anahtar sözcüğünün ilk anlamıyla (fizik İstenilen yere veya aygıtta, isteğe göre elektrik akımının geçmesini sağlamak için kullanılan) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Araba anahtarı kapının anahtarı. (11. sınıf)

Fen Lisesi 12. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si anahtar sözcüğünün ilk anlamıyla (müzik Notaların müzik merdivenindeki yükseklik derecelerini göstermek ve buna göre okunmasını sağlamak için portenin başına konulan işaret) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Sol anahtarını sınıfta çizmeyi öğrendik. (12. sınıf)

Meslek Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si; 12. sınıf kız öğrencilerinin %4.34'ü; Anadolu Lisesi 12. sınıf kız öğrencilerinin %6.66'sı anahtar sözcüğünün ilk

anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimededen yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar.) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Yeni anahtarlık aldım. (10. sınıf)

Erkek

Meslek Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %90'ı; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %88.23'ü; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %69.23'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %70.37'si; Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %96.55'i; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %83.33'ü; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %90'ı; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %100'ü; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %87.5'i; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %87.09'u; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %68.96'sı; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %100'ü anahtar sözcüğünün ilk anlamıyla (Kilidi açıp kapamak için kullanılan araç, açar, açkı, miftah, dil) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Evin anahtarını kaybettim. (9. sınıf)

Meslek Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %2.94'ü; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %7.69'u; Anadolu Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %4.16'sı; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %5'i; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %4.16'sı; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %6.45'i; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %6.89'u; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i anahtar sözcüğünün üçüncü anlamıyla (şifre yazmak ve çözmek için kararlaştırılmış olan yol) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Anahtar kelimeleri tek tek aradı. (10.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %3.33; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %4.16'sı anahtar sözcüğünün dördüncü anlamıyla (somunları veya vidaları çevirerek sıkıştırıp gevşetmek için kullanılan çelik saplı araç) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Muslukçu İngiliz anahtarını istedi. (9. sınıf)

Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %3.44'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %4.16'sı; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %5'i; Fen Lisesi 11. sınıf erkek

öğrencilerinin %20.68'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %9.37'si anahtar sözcüğünün altıncı anlamıyla Vesile, araç, vasıta örnek cümle oluşturmuşlardır.

Hayatın anahtarını onda bulmuştum. (9. sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %6.66'sı; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %8.82'si; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %15.38'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %29.62'si; Anadolu Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %8.33'ü; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin; %4.16'sı; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %6.45'i; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %3.44'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %9.37'si anahtar sözcüğünün sekizinci anlamıyla (fizik İstenilen yere veya aygıtta, isteğe göre elektrik akımının geçmesini sağlamak için kullanılan) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Meslek Lisesi 11. sınıf erkek öğrencilerinin %7.69'u; anahtar sözcüğünün onuncu anlamıyla (ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Arabanın anahtarı nerede. (9. sınıf)

Meslek Lisesi 11. sınıf erkek öğrencilerinin %7.69'u anahtar sözcüğünün onuncu anlamıyla (ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Anahtarlık yaptırđım. (11. sınıf)

Anahtar (Üniversite)

Kız

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %63.41'i; 2. sınıf kız öğrencilerinin %63.41'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %74.41'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %82.92'si; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %86.04'ü; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %81.08'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %85.71'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %69.04'ü, Fen Bilgisi 1. sınıf kız öğrencilerinin %70.58'i; ,2. sınıf kız öğrencilerinin %86.66'sı; 3. sınıf kız öğrencilerinin %94.28; 4. sınıf kız öğrencilerinin %71.42'si anahtar sözcüğünün ilk anlamıyla (isim Kilidi açıp kapamak için kullanılan araç, açar, açkı, miftah, dil) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Anahtarları kaybettim. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.04'ü; 2. sınıf kız öğrencilerinin %17.07'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %7.31'si; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.32'si; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %2.70'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %7.14'ü; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %11.90'ı; Fen Bilgisi 1. sınıf kız öğrencilerinin %17.64'ü; 2. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü; 4. sınıf kız öğrencilerinin %7.14'ü anahtar sözcüğünün üçüncü anlamıyla Şifre yazmak ve çözmek için kararlaştırılmış olan yol örnek cümle oluşturmuşlardır.

Çocuklar sorudaki anahtar sözcüğü buldular. (2.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %4.08'i; 2. sınıf kız öğrencilerinin %12.19'u; 4. sınıf kız öğrencilerinin %20.93'ü; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %11.62'si; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %13.51'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %4.76'sı; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %9.52'si; Fen Bilgisi 1. sınıf kız öğrencilerinin %8.82'si; 2. sınıf kız öğrencilerinin %2.85'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %14.28'i anahtar sözcüğünün altıncı anlamıyla (Vesile, araç, vasıta) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Sevgi çözüm olarak iyi bir anahtardır. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.04'ü; 2. sınıf kız öğrencilerinin %7.31'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %4.65'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %9.75'i; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 2. sınıf erkek öğrencilerinin %2.70'si; 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.38'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %9.75'i; Fen Bilgisi 2. sınıf kız öğrencilerinin %10'u; 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.85'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %7.14'ü anahtar sözcüğünün sekizinci anlamıyla (fizik İstenilen yere veya aygıt, isteğe göre elektrik akımının geçmesini sağlamak için kullanılan) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Arabamın anahtarını kaybettim. (2.sınıf)

Fen Bilgisi 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.94'ü anahtar sözcüğünün onuncu anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimedden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Anahtarına yeni aldığım anahtarlığı taktım. (1.sınıf)

Erkek

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %83.33'ü; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %70.58'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %69.23'ü; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %78.94'ü Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %93.75'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %75'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %58.82'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %88.88'i; Fen Bilgisi 1. sınıf erkek öğrencilerinin %100'ü; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %77.77'si; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %71.42'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %36.36'sı anahtar sözcüğünün ilk anlamıyla (isim Kilidi açıp kapamak için kullanılan araç, açar, açkı, miftah, dil) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Anahtarımı evde unuttum. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %8.33'ü; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %7.69'u; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 2. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %11.76'sı; Fen Bilgisi 2. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i anahtar sözcüğünün ikinci anlamıyla Şifre yazmak ve çözmek için kararlaştırılmış olan yol örnek cümle oluşturmuşlardır.

Anahtar kelimeleri bulunuz. (2.sınıf)

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 4. sınıf erkek öğrencilerinin %5.88'i; Fen Bilgisi 4. sınıf erkek öğrencilerinin %9.09'u anahtar sözcüğünün dördüncü anlamıyla (Somunları veya vidaları çevirerek sıkıştırıp gevşetmek için kullanılan çelik saplı araç) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Arabayı tamir ederken İngiliz anahtarını bulamadım. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 2. sınıf erkek öğrencilerinin %23.52'si; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %23.07'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %21.05'i; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %11.76'sı; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i; Fen Bilgisi 2. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i; 4. sınıf

erkek öğrencilerinin %18.18'i anahtar sözcüğünün altıncı anlamıyla (Vesile, araç, vasıta) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Başarının anahtarı eğitimidir. (2.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %8.33'ü; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %5.88'i; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 2. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %11.76'sı; Fen Bilgisi 3. sınıf erkek öğrencilerinin %28.57'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %36.36'sı anahtar sözcüğünün sekizinci anlamıyla (fizik İstenilen yere veya aygıt, isteğe göre elektrik akımının geçmesini sağlamak için kullanılan) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Anahtarlarla arabanın kapısını açtım. (2.sınıf)

1.2. Dil

Tablo 1.2. Cinsiyet Değişkenine Göre Dil Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri:

Sınıf	Dil 1	Dil2	Dil3	Dil4	Dil9	Dil 10	Dil 11	Dil12	Dil13	Dil14	Dil16	Dil 17	Dil 18
1.Sınıf	84.37/ 75				12.5/ 21.42						3.12/ 3.57		
2. Sınıf	80/63.63				16/36.36							4/--	
3. Sınıf	59.37/63.33				37.5/36.66							3,12/--	
4. Sınıf	59.37/44.44		3.12/--		31.25/52.77								6.25/ 2.77
5. sınıf	36.36/48.14				42.42/48.14			--/3.22			6.06/--	6.06	9.09/ 3.70
6. sınıf	24/30.55				64/66.66								12/2.77
7. sınıf	11.11/41.93				85.18/58.06					3.70/--			
8. Sınıf	25.92/36.36				70.37/51.51								3.70/12.12
9. sınıf A	48.57				40								11.42
9. sınıf B	33.33				56.66						3.33		6.66
9. sınıf C	22.58/31.03				54.83/51.72		3.22/--			3.22/--	3.22/--		12.90/17.24
9. sınıf D	25.71/37.5				54.28/37.5					3.22/--	8.57/4.16		11.42/20.83
10. sınıf A	28.12				56.25								15.62
10. sınıf B	12.12				81.81								6.06
10. sınıf C	31.42/16.66		--/4.16		57.14/62.5					--/4.16	2.85/--		8.57/12.5
10. sınıf D	31.25/32.25				59.37/51.61		--/3.22				--/6.45		9.37/6.45
11. sınıf A	26.66			3.33	56.66						3.33		10
11. sınıf B	19.23				65.38						3.84		11.53
11. sınıf C	40.54/25				32.43/50		--/5	5.40/--			8.10/--		13.51/20
11. sınıf D	31.25/27.58				46.87/55.17					--/3.44	3.12/3.44		18.75/10.34
12. sınıf A	34.78				47.82						8.69		8.69
12. sınıf B	44.44				44.44						3.70		7.40
12. sınıf C	30/22.22				56.66/66.66					3.33/--			10/11.11
12. sınıf D	14.81/25	-/6.25			74.07/56.25	3.70/3.12					3.70/3.12		3.70/6.25
13. sınıf A	42.85/18.18				51.02/72.72			2.04/--		--/9.09			4.08/--
13. sınıf B	11.62/31.25				74.41/56.25			2.32/--		2.32/--			9.30/12.5
13. sınıf C	20.58/16.66				73.52/66.66	2.94/--					2.94/--		--/16.66
14. sınıf A	14.63/23.52				80.48/76.47						2.43/--		2.43/--
14. sınıf B	13.51/31.25		-/6.25		75.67/62.5			2.70/--			2.70/--		5.40/--
14. sınıf C	20/22.22				73.33/66.66								6.66/11.11
15. sınıf A	23.25/7.69				65.11/69.23					--/7.69			11.62/15.38
15. sınıf B	16.66/17.64		2.38/--		71.42/70.58					--/5.88			9.52/5.88
15. sınıf C	28.57/28.57				54.28/42.85	5.71/14.28				2.85/--	2.85/--		5.71/14.28
16. sınıf A	15/26.31				75/52.63	--/5.26				2.5/5.26			7.5/10.52
16. sınıf B	26.19/11.11				64.28/72.22			2.38/--		--/5.55			7.14/11.11
16. sınıf C	32.14/27.27				50/36.36					--/9.09	7.14/9.09		10.71/18.18

*Kız/Erkek

9/10/11/12. sınıf A: Kız Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf B: Erkek Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf C: Anadolu Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf D: Fen Lisesi öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf A: İngilizce Öğretmenliği Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf B: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf C: Fen Bilgisi Öğretmenliği Öğrencileri

İlkokul (Dil)

Kız

İlkokul 1. sınıf kız öğrencilerinin % 84.37'si; İlkokul 2. sınıf kız öğrencilerinin % 80'i; İlkokul 3. sınıf kız öğrencilerinin % 59.37'si; İlkokul 4. sınıf kız öğrencilerinin % 59.37'si dil sözcüğünün 1. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Yemek yerken dilimi ısırđım. (2.sınıf)

İlkokul 4. sınıf kız öğrencilerinin % 3.12'si dil 3. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Biz dil yedik. (4.sınıf)

İlkokul 1. sınıf kız öğrencilerinin % 56.94'ü; İlkokul 2. sınıf kız öğrencilerinin % 16'sı; İlkokul 3. sınıf kız öğrencilerinin % 37.5'i; İlkokul 4. sınıf kız öğrencilerinin % 31.25'i 9. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ben iki dil biliyorum. (1.sınıf)

İlkokul 1. sınıf kız öğrencilerinin % 3.12'si 16. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Dil bilgisinden 100 aldım. (1.sınıf)

İlkokul 2. sınıf kız öğrencilerinin % 4'ü; İlkokul 3. sınıf kız öğrencilerinin % 3,12'si 17. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Annemin yaptığı yemeği dilimledim. (2.sınıf)

İlkokul 4. sınıf kız öğrencilerinin % 6.25'i 18. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Serkan'ın dili düştü. (4.sınıf)

Erkek

İlkokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin % 75'i; İlkokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin % 63.63'ü; İlkokul 3. sınıf erkek öğrencilerinin % 63.33'ü; İlkokul 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 44.44'ü dil sözcüğünün ilk anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Dilin neden kırmızı. (3.sınıf)

İlkokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin % 21.42'si; İlkokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin % 36.36'sı İlkokul 3. sınıf erkek öğrencilerinin % 36.66'sı; İlkokul 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 52.77'si dil 9. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ben yeni dil öğrendim. (1.sınıf)

İlkokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin % 3.57'si dil 16. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Dilbilgisi öğrendim. (1.sınıf)

İlkokul 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 2.77'si 18. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Benim dilim düştü. (4.sınıf)

Dil (Ortaokul)

Kız

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin % 36.36'sı; ortaokul 2. sınıf kız öğrencilerinin % 24'ü; ortaokul 3. sınıf kız öğrencilerinin % 11.11'i; ortaokul 4. sınıf kız öğrencilerinin % 25.92'si dil sözcüğünün ilk anlamıyla (isim Ağız boşluğunda, tatmaya, yutkunmaya, sesleri boğumlamaya yarayan etli, uzun, hareketli organ, tat alma organı) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Dil beş duyu organımız içinde yer alır. (6.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin % 42.42'si; ortaokul 2. sınıf kız öğrencilerinin % 64'ü; ortaokul 3. sınıf kız öğrencilerinin % 85.18'i; ortaokul 4. sınıf kız öğrencilerinin % 70.37'si dil 9. Anlamıyla (*isim* İnsanların düşündüklerini ve duyduklarını bildirmek için kelimelerle veya işaretlerle yaptıkları anlaşma, lisan, zeban) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Benim dilim Türkçe. (6.sınıf)

Ortaokul 3. sınıf kız öğrencilerinin %3.70'si dil sözcüğünün 12. anlamıyla (düşünce ve duyguları bildirmeye yarayan herhangi bir anlatım aracı) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Metnin dilini üslubunu beğenmişti. (7.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %6.06'sı dil 16. Anlamıyla (ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar örnek cümle oluşturmuşlardır.

Dilbilgisi çok zor geçti. (6.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %6.06'sı dil 17. Anlamıyla (benzer seslere sahip başka bir kelime ile bu kelimenin anlamını karıştırmak, kavram karmaşası) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ekmeği dilimledi. (6.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin % 9.09'u; ortaokul 2. sınıf kız öğrencilerinin % 12'si; ortaokul 4. sınıf kız öğrencilerinin % 3.70'i 18. Anlamıyla (Atasözü,deyim,mecaz) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bu kızın dili çok uzun. (8.sınıf)

Erkek

Ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin % 48.14'ü; ortaokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin % 30.55'i; ortaokul 3. sınıf erkek öğrencilerinin % 41.93'ü; ortaokul 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 36.36'sı dil sözcüğünün ilk anlamıyla (*isim* Ağız

boşluğunda, tatmaya, yutkunmaya, sesleri boğumlamaya yarayan etli, uzun, hareketli organ, tat alma organı) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Dilimiz ağızımızda bulunur. (6.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin % 48.14'ü; ortaokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin % 64.66'sı; ortaokul 3. sınıf erkek öğrencilerinin % 58.06'sı; ortaokul 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 51.51'i dil 9. anlamıyla (*isim* İnsanların düşündüklerini ve duyduklarını bildirmek için kelimelerle veya işaretlerle yaptıkları anlaşma, lisan, zeban) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Farklı dillerde tek bir milletiz. (8.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin % 3.70'i; ortaokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin % 2.77'si; ortaokul 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 12.12'si 18. anlamıyla (Atasözü, Deyim, Mecaz örnek cümle oluşturmuşlardır.

O sivri diliyle herkesi kaçırdı. (8.sınıf)

Dil (Lise)

Kız

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %48.57'si; 10. sınıf kız öğrencilerinin %28.12'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %26.66'sı; 12. sınıf kız öğrencilerinin %34.78'i Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %22.58'i; 10. sınıf kız öğrencilerinin %31.42'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %37.83'ü; 12. sınıf kız öğrencilerinin %30'u, Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %30'u; 10. sınıf kız öğrencilerinin %31.25'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %31.25'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %14.81'i dil sözcüğünün 1. anlamıyla (*isim* Ağız boşluğunda, tatmaya, yutkunmaya, sesleri boğumlamaya yarayan etli, uzun, hareketli organ, tat alma organı) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Dilini ısırdığı için ağladı. (9.sınıf)

Meslek Lisesi 11. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü; dil sözcüğünün dördüncü anlamıyla (Ayakkabı bağlarının ayağı rahatsız etmemesini sağlayan ve bağ altına rastlayan saya parçası) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ayakkabımın altına bir parça dil koydurdum. (12.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %40'ı; 10. sınıf kız öğrencilerinin %56.25; 11. sınıf kız öğrencilerinin %56.66'sı; 12. sınıf kız öğrencilerinin %47.82'si Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %54.83'ü; 10. sınıf kız öğrencilerinin %57.14'ü; 11. sınıf kız öğrencilerinin %32.43'ü; 12. sınıf kız öğrencilerinin %56.66'sı; Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %54.28'i; 10. sınıf kız öğrencilerinin %59.37'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %46.87'si; 12. sınıf kız öğrencilerinin %74.07'si dil sözcüğünün 9. anlamıyla (isim İnsanların düşündüklerini ve duyduklarını bildirmek için kelimelerle veya işaretlerle yaptıkları anlaşma, lisan, zeban) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Türkçe bir dildir. (9.sınıf)

Fen Lisesi 12. sınıf kız öğrencilerinin %3.70'i dil sözcüğünün 10. anlamıyla (Bir çağa, bir gruba, bir yazara özgü söz dağarcığı ve söz dizimi) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bu şiirin dili çok ağır. (12.sınıf)

Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %3.22'si dil sözcüğünün 11. anlamıyla (Belli mesleklere özgü dil) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kaleci dilini öğrenmek çok kolay. (9.sınıf)

Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %5.40'ı dil sözcüğünün 12. anlamıyla (Düşünce ve duyguları bildirmeye yarayan herhangi bir anlatım aracı) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Beden dili zekayı yansıtmış. (10.sınıf)

Beydağı Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %3.22'si; 12. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü dil sözcüğünün 14. anlamıyla (isim Gönül, yürek) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Dil yarası en acı yaradır. (12.sınıf)

Meslek Lisesi 11. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü; 12. sınıf kız öğrencilerinin %8.69'u Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %3.22'si; 10. sınıf kız öğrencilerinin

%2.85'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %8.10'u; Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %8.57'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si; 12. sınıf kız öğrencilerinin %3.70'i dil sözcüğünün 16. anlamıyla (ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Dilbilgisi kurallarını işledik. (11.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %11.42'si; 10. sınıf kız öğrencilerinin %15.62'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %10'u; 12. sınıf kız öğrencilerinin %8.69'u Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %12.90'ı; 10. sınıf kız öğrencilerinin %8.57'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %13.51'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %10'u, Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %11.42'si; 10. sınıf kız öğrencilerinin %9.37'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %18.75'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %3.70'i dil sözcüğünün 18. anlamıyla (Atasözü, Deyim, Mecaz) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Dilin kopsun ne kadar konuştun. (11.sınıf)

Erkek

Meslek Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %33.33'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %12.12'si; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %19.23'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %44.44'ü; Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %31.03'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %16.66'sı; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %25'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %22.22'si, Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %37.5'i; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %32.25'i; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %27.58'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %25'i dil sözcüğünün 1. anlamıyla (isim Ağız boşluğunda, tatmaya, yutkunmaya, sesleri boğumlamaya yarayan etli, uzun, hareketli organ, tat alma organı) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Dilini ısırıldığı için ağladı. (9.sınıf)

Fen Lisesi 12. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i dil sözcüğünün ikinci anlamıyla (Birçok aletin uzun, yassı ve çoğu hareketli bölümleri) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kapının dili bozulmuş. (12.sınıf)

Anadolu Lisesi 12. sınıf erkek öğrencilerinin %4.16'sı dil sözcüğünün 3. anlamıyla (Birçok aletin uzun, yassı ve çoğu hareketli bölümleri) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Düğün yemekte kuzu dili yedim. (12.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %56.66'sı; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %81.81'i; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %65.38'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %44.44'ü; Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerini %51.72'si; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %62.5'i; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %50'si; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %66.66'sı Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %37.5'i; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %51.61'i; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %55.17'si; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %56.25'i dil sözcüğünün 9. anlamıyla (isim İnsanların düşündüklerini ve duyduklarını bildirmek için kelimelerle veya işaretlerle yaptıkları anlaşma, lisan, zeban) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ben iki dil biliyorum. (12.sınıf)

Fen Lisesi 12. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si dil sözcüğünün 10. anlamıyla (Bir çağa, bir gruba, bir yazara özgü söz dağarcığı ve söz dizimi) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kitabın çok ağır dili vardı. (12.sınıf)

Fen Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %3.22'si dil sözcüğünün 11. anlamıyla (Belli mesleklere özgü dil) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Otobüs şoförlerinin kendi dilleri var. (10.sınıf)

Anadolu Lisesi 11. sınıf kız öğrencilerinin %4.16 dil sözcüğünün 12. anlamıyla (Düşünce ve duyguları bildirmeye yarayan herhangi bir anlatım aracı) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Beden dilini çok güzel kullanıyor. (10.sınıf)

Fen Lisesi 11. sınıf erkek öğrencilerinin %3.44'ü dil sözcüğünün 14. anlamıyla (isim Gönül, yürek) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Dil yarası daha derindir. (11.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %3.33'ü; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %3.84'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %3.70'si Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %4.16'sı; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %6.45'i; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %3.44'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si dil sözcüğünün 16. anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Dilbilgisini sevmiyorum. (11.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %6.66'sı; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %6.06'sı; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %11.53'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %7.40'ı Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %17.24'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %20'si; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %20.83'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %6.45'i; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %10.34'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i dil sözcüğünün 18. anlamıyla (Atasözü, Deyim, Mecaz) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Dilin sürçtü için konuşamadı. (9.sınıf)

Dil (Üniversite)

Kız

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %42.85'i; 2. sınıf kız öğrencilerinin %14.63'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %23.25'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %15'i; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %11.62'si; 2. sınıf kız öğrencilerinin %13.51'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %16.66'sı; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %26.19'u; Fen Bilgisi 1. sınıf kız öğrencilerinin %20.58'i 2. sınıf kız öğrencilerinin %20'si; 3. sınıf kız öğrencilerinin %28.57'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %32.14'ü dil sözcüğünün ilk anlamıyla (isim Ağız boşluğunda, tatmaya, yutkunmaya, sesleri boğumlamaya yarayan etli, uzun, hareketli organ, tat alma organı) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Yemek yerken dilini ısırması. (1.sınıf)

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.38'i; anahtar sözcüğünün 3. anlamıyla (Büyükbaş hayvanların haşlanıp pişirildikten sonra yenebilen dili) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kelle paçanın içinde en çok dili severim. (2.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %51.02'si; 2. sınıf kız öğrencilerinin %80.48'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %65.11'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %75'i Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %74.41'i; 2. sınıf kız öğrencilerinin %75.67 3. sınıf kız öğrencilerinin %71.42'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %64.28'i; Fen Bilgisi 1. sınıf kız öğrencilerinin %73.52'si; 2. sınıf kız öğrencilerinin %73.33'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %54.28'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %50'si dil sözcüğünün 9. anlamıyla (isim İnsanların düşündüklerini ve duyduklarını bildirmek için kelimelerle veya işaretlerle yaptıkları anlaşma, lisan, zeban) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Dil bir iletişim aracıdır. (2.sınıf)

Fen Bilgisi 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.94'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %5.71'i, dil sözcüğünün 10. anlamıyla (Bir çağa, bir gruba, bir yazara özgü söz dağarcığı ve söz dizimi) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Farklı bir dili var yazarın. (2.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.04'ü; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.32'si; 2. sınıf kız öğrencilerinin %2.70'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %2.38'i dil sözcüğünün 12. anlamıyla (Düşünce ve duyguları bildirmeye yarayan herhangi bir anlatım aracı) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Şiirin dili melodi ile ritim tutulmuştu. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 2. sınıf kız öğrencilerinin %2.43'ü; 4. sınıf kız öğrencilerinin %2.5'i; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız

öğrencilerinin %2.32'si; Fen Bilgisi 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.85'i; dil sözcüğünün 14. anlamıyla (Gönül, yürek) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Dil yarası ne ağır yaraymış. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.32'si; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 2. sınıf kız öğrencilerinin %2.70'i; Fen Bilgisi 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.94'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.85'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %5.26'sı dil sözcüğünün 16. anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Dil bilgisi dersi başladı. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %4.08; 2. sınıf kız öğrencilerinin %2.43'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %11.62'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %7.5'i; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %9.30'u; 2. sınıf kız öğrencilerinin %5.40'ı; 3. sınıf kız öğrencilerinin %9.52'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %7.14'ü; Fen Bilgisi 2. sınıf kız öğrencilerinin %6.66'sı; 3. sınıf kız öğrencilerinin %5.71'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %10.71'i dil sözcüğünü 18. anlamıyla (Atasözü,Deyim,Mecaz) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bu kelimeye dilim dönmüyor. (2.sınıf)

Erkek

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %18.18'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %23.52'si; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %7.69'u; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %26.31'i; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %31.25'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %31.25'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %17.64'ü; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i; Fen Bilgisi 1. sınıf erkek öğrencilerinin %16.66'sı; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %22.22'si; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %28.57'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %27.27'si dil sözcüğünün ilk anlamıyla (isim Ağız boşluğunda, tatmaya, yutkunmaya, sesleri boğumlamaya yarayan etli, uzun, hareketli organ, tat alma organı örnek cümle oluşturmuşlardır.

Acı geldiği için dili yanmış. (4.sınıf)

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 2. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i dil sözcüğünün üçüncü anlamıyla (Büyükbaş hayvanların haşlanıp pişirildikten sonra yenebilen dili) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Uzun zamandır dil paça yemedim. (2.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %63.63'ü; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %76.47'si; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %69.23'ü; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %52.63'ü; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %56.25'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %62.5'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %70.58',; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %72.22'si; Fen Bilgisi 1. sınıf erkek öğrencilerinin %66.66'sı; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %66.66'sı; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %42.85'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %36.36'sı dil sözcüğünün 9. anlamıyla (isim İnsanların düşündüklerini ve duyduklarını bildirmek için kelimelerle veya işaretlerle yaptıkları anlaşma, lisan, zeban) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ana dilimiz Türkçedir. (3.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 4. sınıf erkek öğrencilerinin %5.26'sı; Fen Bilgisi 3. sınıf erkek öğrencilerinin %14.28'i dil sözcüğünün 10. anlamıyla (Bir çağa, bir gruba, bir yazara özgü söz dağarcığı ve söz dizimi) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Farklı bir dili var yazarın. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %9.09'u; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %7.69'u; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %5.26'sı; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 3. sınıf erkek öğrencilerinin %5.88'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %5.55'i; Fen Bilgisi 4. sınıf erkek öğrencilerinin %9.09'u dil sözcüğünün 14. anlamıyla (isim Gönül, yürek) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Dil yarası ağırlaştırır bedeni. (3.sınıf)

Fen 4. sınıf erkek öğrencilerinin %9.09'u dil sözcüğünün 16. anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Dilbilgisi kurallarını bilmiyordu. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 3. sınıf erkek öğrencilerinin %15.38'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %10.52'si; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %5.88'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i; Fen Bilgisi 1. sınıf erkek öğrencilerinin %16.66'sı; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %14.28'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %18.18'i dil sözcüğünün 18. anlamıyla (Atasözü, Deyim, Mecaz) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Heyecandan dilim dolandı. (4.sınıf)



1.3. Hava

Tablo 1.3 Cinsiyet Değişkenine Göre Hava Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri:

Sınıf	Hava 1	Hava2	Hava3	Hava4	Hava5	Hava6	Hava7	Hava8	Hava9	Hava 10	Hava 11	Hava12	Hava13	Hava14	Hava15	Hava16	Hava 17
1.Sınıf	14.28/7.69	60/76.92		11.42/11.53	8.57/3.84								2.85/--			2.85/--	
2. Sınıf	10.71/3.12	71.42/71.87	3.57/9.37	14.28/12.5													--/3.12
3. Sınıf	6.06/7.14	81.81/57.14		6.06/28.57	6.06/7.14												
4. Sınıf	10.34/11.11	65.51/61.11	3.44/5.55	6.89/8.33	3.4/2.77								--/2.77			3.44/2.77	6.89/5.55
5. sınıf	13.51/17.39	59.45/39.13	8.10/4.34	13.51/39.13											2.70/--		2.70/--
6. sınıf	29.03/ 14.70	38.70/52.94	16.12/ 5.88	6.45/20.58													9.67/ 5.88
7. sınıf	7.14/12.12	57.14/48.48	3.57/9.09	7.14/9.09			--/6.06						7.14/--		7.14/--	--/6.06	10.71/9.09
8. Sınıf	30/38.70	36.66/32.25	6.66/6.45	3.33/3.22			3.33/3.12		3.33/--			--/3.12	3.33/--	--/3.12	3.33/--	3.33/3.22	6.66/6.45
9. sınıf A	20.58	70.58															8.82
9. sınıf B	23.33	76.66															
9. sınıf C	28.12/27.58	65.62/72.41		3.12/--							3.12/--						
9. sınıf D	33.33/32	50/52									--/4		--/4		5.55/--		11.11/8
10. sınıf A	40.62	46.87												3.12			9.37
10. sınıf B	20.58	61.76		8.82			2.94										5.88
10. sınıf C	13.88/29.16	75/45.83		2.77/--											--/12.5		8.33/12.5
10. sınıf D	34.37/18.75/	46.87/59.37	3.12/--	--/3.12		--/3.12			6.25/--	--/3.12		6.25/--					3.12/12.5
11. sınıf A	13.33	63.33	6.66	6.66													10
11. sınıf B	19.23	53.84	7.69	7.69										3.84		3.84	3.84
11. sınıf C	18.91/23.80	62.16/52.38		5.40/--					2.70/4.76				--/4.76		2.70/4.76		8.10/9.52
11. sınıf D	15.62/13.79	68.75/48.27	3.12/--	3.12/6.89		3.12/3.44								--/3.44			6.25/24.13
12. sınıf A	13.04	56.52		17.39												8.69	4.34
12. sınıf B	14.81	44.44	3.70	14.81						3.70							11.11
12. sınıf C	25/20	43.75/50	3.12/10	15.62/10			3.12/--					--/10	3.12/--	--/4			6.25/--
12. sınıf D	7.40/15.62	51.85/37.5	3.70/--	11.11/3.12	3.70/3.12		3.70/--		--/9.37			7.40/3.12		3.70/3.12			7.40/25
13. sınıf A	20.40/15.38	61.22/61.53	2.04/15.38	10.20/--										2.04/--	2.04/7.69		2.04/--
13. sınıf B	23.25/6.25	65.11/81.25	2.32/--	6.97/--											--/6.25	2.32/6.25	
13. sınıf C	11.76/12.5	58.82/37.5	2.94/12.5	17.64/--	--/12.5							2.94/--		2.94/--			2.94/25
14. sınıf A	4.87/11.76	78.04/76.47	2.43/5.88	9.75/--													4.87/5.88
14. sınıf B	18.91/25	62.16/68.75		16.21/6.25												2.70/--	
14. sınıf C	20/22.22	76.66/66.66										3.33/--			--/11.11		
15. sınıf A	4.65/7.69	83.72/76.92	2.32/7.69	4.65/--						2.32/--							2.32/7.69
15. sınıf B	19.04/11.76	69.04/58.82	2.38/--	2.38/5.88											--/11.76	--/5.88	7.14/5.88
15. sınıf C	17.14/28.57	62.85/71.42	8.57/--										2.85/--				8.57/--
16. sınıf A	10.52/10.52	73.17/57.89	2.43/5.26	7.31/10.52											4.87/10.52	2.43/--	--/5.26
16. sınıf B	23.25/5.55	65.11/83.33	2.32/--	--/5.55											2.32/5.55		6.97/--
16. sınıf C	14.28/27.27	82.14/54.54													--/9.09		3.57/9.09

*Kız/Erkek

9/10/11/12. sınıf A: Kız Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf B: Erkek Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf C: Anadolu Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf D: Fen Lisesi öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf A: İngilizce Öğretmenliği Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf B: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf C: Fen Bilgisi Öğretmenliği Öğrencileri

Hava (İlkokul)

Kız

İlkokul 1. sınıf kız öğrencilerinin % 14.28'i; İlkokul 2. sınıf kız öğrencilerinin % 10.71'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin % 6.06'sı; 4. sınıf kız öğrencilerinin %10.34'ü hava sözcüğünün ilk anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bitkilerin havaya ihtiyacı var. (2.sınıf)

İlkokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %60'ı; İlkokul 2. sınıf kız öğrencilerinin % 71.42'si; 3. sınıf kız öğrencilerinin %81.81'i;hava sözcüğünün 2. anlamında örnek cümleler oluşturmuştur.

Hava çok soğuk. (1.sınıf)

İlkokul 2. sınıf öğrencilerinin % 3.57'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin % 5.26'sı hava sözcüğünün 3.anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Hava çok sıcak olduğu için oynarken terledim. (4.sınıf)

İlkokul 1. sınıf kız öğrencilerinin % 11.42'si; İlkokul 2. sınıf kız öğrencilerinin % 14.28'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin % 6.06'sı; 4. sınıf kız öğrencilerinin % 10.52'si hava sözcüğünün 4. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Hava bulutlu. (4.sınıf)

İlkokul 1. sınıf kız öğrencilerinin % 8.57'si; 3. sınıf kız öğrencilerinin % 6.06'sı; 4. sınıf kız öğrencilerinin % 5.26'sı hava sözcüğünün 5. anlamıyla örnek cümle

oluşturmuşlardır. İlkokul 1. sınıf kız öğrencilerinin % 2.85'i hava sözcüğünün 13. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ben çok havalıyım. (1.sınıf)

İlkokul 1. sınıf kız öğrencilerinin % 2.85'i hava sözcüğünün 16. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır. İlkokul 4. sınıf kız öğrencilerinin % 15.78'i hava sözcüğünün 17. anlamıyla (Atasözü, Deyim, Mecaz) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Hava yolu karayolundan güvenilir. (4.sınıf)

Erkek

İlkokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin % 7.69'u; İlkokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin % 2.85'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin % 7.14'ü; 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 60'ı hava sözcüğünün ilk anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bitkilerin havaya ihtiyacı var. (2.sınıf)

İlkokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin %76.92'si; İlkokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin % 71.87'si; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %61.53'ü; hava sözcüğünün 2. anlamında örnek cümleler oluşturmuştur.

Bugün hava çok güneşli olacak. (2.sınıf)

İlkokul 2. sınıf öğrencilerinin % 9.37'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 10'u hava sözcüğünün 3.anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Hava beni çarptı. (4.sınıf)

İlkokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin % 11.53'ü; İlkokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin % 12.5'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin % 28.57'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 20'si hava sözcüğünün 4. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Havada uçak gördüm. (2.sınıf)

İlkokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin % 3.84'ü; 3. sınıf erkek öğrencilerinin % 7.14'ü; 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 5'i hava sözcüğünün 5. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Havada toz var dışarı çıkma. (4.sınıf)

İlkokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin % 3.12'si İlkokul 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 5'i hava sözcüğünün 17. anlamıyla (Atasözü,Deyim,Mecaz)örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ona hava attım (4.sınıf)

Hava (Ortaokul)

Kız

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %13.51; 2. sınıf kız öğrencilerinin % 29.03'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %7.14; 4. sınıf kız öğrencilerinin %30 hava sözcüğünün ilk anlamıyla (Hava yuvarını oluşturan, bütün canlıların solunumuna yarayan, renksiz, kokusuz, akışkan gaz karışımı) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Havada oksijen bulunur. (5.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %59.45; 2. sınıf kız öğrencilerinin % 38.70'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %57.14; 4. sınıf kız öğrencilerinin %36.66 hava sözcüğünün 2. anlamında (Meteoroloji ile ilgili olayların bütünü) örnek cümleler oluşturmuştur.

Hava çok soğuk. (6.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin %8.10; 2. sınıf kız öğrencilerinin % 16.12'si; 3. sınıf kız öğrencilerinin %3.57'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %6.66'sı hava sözcüğünün 3.anlamıyla (Canlılar üzerindeki etkisine göre hava yuvarının durumu) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Hava bugün soğuktan üşüdüm. (6.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %13.51; 2. sınıf kız öğrencilerinin % 6.45'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %7.14 4. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü 4. anlamıyla (Gökyüzü) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Hava karardı. (8.sınıf)

Ortaokul 4. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü hava sözcüğünün 7.anlamıyla (Müzik parçalarında tür) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Malatya yöresinin oyun havaları favorim. (8.sınıf)

Ortaokul 4. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü hava sözcüğünün 9.anlamıyla (Sonuçsuz, anlamsız, boş (durum, davranış, söz) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Hep hava sonuç yok. (8.sınıf)

Ortaokul 3. sınıf kız öğrencilerinin %7.14'ü Ortaokul 4. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü hava sözcüğünün 13.anlamıyla (Çekicilik)örnek cümle oluşturmuşlardır.

Çok havalı olduğunu düşünen biriydi. (8.sınıf)

Ortaokul 3. sınıf kız öğrencilerinin %7.14'ü Ortaokul 4. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü hava sözcüğünün 15.anlamıyla (Fiyaka, çalım) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Türkçe öğretmenimizin havasından geçilmiyor. (7.sınıf)

Ortaokul 4. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü hava sözcüğünün 16.anlamıyla (ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Hava durumuna baktın mı? (8.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.70'i, 2. sınıf kız öğrencilerinin %9.67'si, 3. sınıf kız öğrencilerinin %10.71'i, 4. sınıf kız öğrencilerinin %6.66'sı hava sözcüğünün 17. anlamıyla (Atasözü,Deyim,Mecaz) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bana hava attı. (6.sınıf)

Erkek

Ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin %17.39'u; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %14.70'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %12.12; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %38.70 hava sözcüğünün ilk anlamıyla (hava yuvarını oluşturan, bütün canlıların solunumuna yarayan, renksiz, kokusuz, akışkan gaz karışımı) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Havayı içine çekti. (7.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin %39.13'ü; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %52.94'ü; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %48.48'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %32.25'i hava sözcüğünün 2. anlamında (meteoroloji ile ilgili olayların bütünü) örnek cümleler oluşturmuştur.

Hava çok soğuk. (6.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin %4.34; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %5.88'i, 3. sınıf erkek öğrencilerinin %9.09'u, 4. sınıf erkek öğrencilerinin %6.45'i hava sözcüğünün 3.anlamıyla (canlılar üzerindeki etkisine göre hava yuvarının durumu) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bulutlu havalar çok sıkıcı. (7.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin %39.13'ü; İlkokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin %20.58'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %9.09'u; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %3.22'si hava sözcüğünün 4. Anlamıyla (gökyüzü) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Havanın rengi mavi. (7.sınıf)

Ortaokul 3. sınıf erkek öğrencilerinin %6.06'sı; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si hava sözcüğünün 7. anlamıyla (müzik parçalarında tür) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Oyun havalarını çok severim. (7.sınıf)

Ortaokul 4. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si hava sözcüğünün 14. anlamıyla (keyif, âlem) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bugün havam yok. (8.sınıf)

Ortaokul 3. sınıf erkek öğrencilerinin %6.06'sı, 4. sınıf erkek öğrencilerinin %3.22'si hava sözcüğünün 16. anlamıyla (ekler vasıtasıyla bu kelimeden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Hava yolunu karayoluna tercih ederim. (8.sınıf)

Ortaokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin % 5.88'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %9.09'u; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %6.45'i hava sözcüğünün 17. anlamıyla (Atasözü,Deyim,Mecaz) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Havadan nem kapıyorsun. (8.sınıf)

Hava (Lise)

Kız

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %20.58'i; 10. sınıf kız öğrencilerinin %40.62'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %13.33'ü; 12. sınıf kız öğrencilerinin 13.04'ü; Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %28.12'si, 10. sınıf kız öğrencilerinin %13.88'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %16.21'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %25'i, Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %33.33'ü; 10. sınıf kız öğrencilerinin %34.37'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %15.62'si; 12. sınıf kız öğrencilerinin %7.40'ı hava sözcüğünün ilk anlamıyla (Hava yuvarını oluşturan, bütün canlıların solunumuna yarayan, renksiz, kokusuz, akışkan gaz karışımı) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Hava diğer 4 elementten biridir. (9.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %70.58'i; 10. sınıf kız öğrencilerinin %46.87'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %63.33'ü; 12. sınıf kız öğrencilerinin 56.52'si; Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %65.62'si; 10. sınıf kız öğrencilerinin %75'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %62.16'si; 12. sınıf kız öğrencilerinin %43.75'i, Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %52'si; 10. sınıf kız öğrencilerinin %68.75'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %68.75'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %51.85'i hava sözcüğünün ikinci anlamıyla (Meteoroloji ile ilgili olayların bütünü) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Havalar soğuk gidiyor. (9.sınıf)

Meslek Lisesi 11. sınıf kız öğrencilerinin %6.66'sı; Anadolu Lisesi 12. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si; Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si; 12. sınıf kız öğrencilerinin %3.70'i hava sözcüğünün üçüncü

anlamıyla (Canlılar üzerindeki etkisine göre hava yuvarının durumu) örnek cümle oluşturmuşlardır.

İçeride boğucu bir hava var. (12.sınıf)

Meslek Lisesi 11. sınıf kız öğrencilerinin %6.66'sı; 12. sınıf kız öğrencilerinin %17.39'u Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si; 10. sınıf kız öğrencilerinin %2.77'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %5.40'ı; 12. sınıf kız öğrencilerinin %15.62'si; Fen Lisesi 11. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si; 12. sınıf kız öğrencilerinin %11.11 hava sözcüğünün dördüncü anlamıyla (Gökyüzü) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Havadaki Bulut kadar Benim yüreğim. (12.sınıf)

Fen Lisesi 12. sınıf kız öğrencilerinin %3.70'i hava sözcüğünün beşinci anlamıyla (Çevreyi kuşatan boşluk örnek cümle oluşturmuşlardır.

Annem temizlik yapınca havada tozlar uçuşur. (12.sınıf)

Fen Lisesi 11. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si hava sözcüğünün altıncı anlamıyla (Esinti) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Esintili havaları severim. (11.sınıf)

Anadolu Lisesi 12. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si; Fen Lisesi 12. sınıf kız öğrencilerinin %3.70'i hava sözcüğünün yedinci anlamıyla (Müzik parçalarında tür) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Yok mu bir Urfa Havası oynayalım. (12.sınıf)

Anadolu Lisesi 11. sınıf kız öğrencilerinin %2.70'i Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %6.25'i hava sözcüğünün dokuzuncu anlamıyla (Sonuçsuz, anlamsız, boş (durum, davranış, söz) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Yaptıkların hep hava sonuç değişmez. (11.sınıf)

Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si hava sözcüğünün on birinci anlamıyla (Tarz, üslup) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Yazarın şiirde yarattığı hava olağan üstüydü. (9.sınıf)

Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %6.25'i; Fen Lisesi 12. Kız öğrencilerinin %7.40'ı hava sözcüğünün on ikinci anlamıyla (Durum, ortam, çevre, muhit, atmosfer, ambiyans) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Gidelim buranın havası bozuldu. (12.sınıf)

Anadolu Lisesi 12. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si hava sözcüğünün on üçüncü anlamıyla (Çekicilik) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ucuz ama havası var saatin. (12.sınıf)

Meslek Lisesi 10 . sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si Fen Lisesi 12. sınıf kız öğrencilerinin %3.70'i hava sözcüğünün on dördüncü anlamıyla (Keyif, âlem) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Herkes kendi havasında. (9.sınıf)

Anadolu Lisesi 11. sınıf kız öğrencilerinin %2.70'i; Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %5.55'i hava sözcüğünün on beşinci anlamıyla (Fiyaka, çalım) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Edebiyat öğretmeninin havasına ne demeli. (11.sınıf)

Meslek Lisesi 12. sınıf kız öğrencilerinin %8.69'u hava sözcüğünün on altıncı anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimeden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) örnek cümle oluşturmuşlardır.

En anlamadığım konu şu hava basıncı. (12.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %8.82'si; 10. sınıf kız öğrencilerinin %9.37'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %10'u; 12. sınıf kız öğrencilerinin %4.34'ü; Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %8.33'ü; 11. sınıf kız öğrencilerinin %8.10'u; 12. sınıf kız öğrencilerinin %6.25'i; Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %11.11'i; 10. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %6.25'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %7.40'ı hava sözcüğünün 17. anlamıyla (Atasözü,Deyim,Mecaz) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Yine girdin havalara hadi hayırlısı. (10.sınıf)

Erkek

Meslek Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %23.33'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %20.58'i; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %19.23'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %14.81'i; Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %27.58'i; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %29.16'sı; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %23.80'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %20'si; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %32'si; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %18.75'i; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %13.79'u; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %15.62'si hava sözcüğünün ilk anlamıyla (Hava yuvarını oluşturan, bütün canlıların solunumuna yarayan, renksiz, kokusuz, akışkan gaz karışımı) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Havada oksijen olmazsa olmaz. (9.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %76.66'sı; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %61.76'sı; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %53.84'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %44.44'ü; Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %72.41'i; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %45.83'ü; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %52.38'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %50'si; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %52'si; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %59.37'si; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %48.27'si; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %37.5'i hava sözcüğünün ikinci anlamıyla (Meteoroloji ile ilgili olayların bütünü) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bugün hava yağışlı. (11.sınıf)

Meslek Lisesi 11. sınıf erkek öğrencilerinin %7.69'u; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %3.70'i; Anadolu Lisesi 12. sınıf erkek öğrencilerinin %10'u; hava sözcüğünün üçüncü anlamıyla (Canlılar üzerindeki etkisine göre hava yuvarının durumu) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Annem soğuk havalarda çok üşür. (11.sınıf)

Meslek Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %8.82'si; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %7.69'u; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %14.81'i; Anadolu Lisesi 12. sınıf erkek öğrencilerinin %10'u, Fen Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si; 11.

sınıf erkek öğrencilerinin %6.89'u; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si hava sözcüğünün dördüncü anlamıyla (Gökyüzü) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Hava masmavi. (12.sınıf)

Fen Lisesi 12. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si hava sözcüğünün beşinci anlamıyla (Çevreyi kuşatan boşluk) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kum fırtınası havada her yeri sarmıştı. (12.sınıf)

Fen Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si, 11. sınıf erkek öğrencilerinin %3.44'ü hava sözcüğünün altıncı anlamıyla (Esinti) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Uçurtma için hava lazım. (11.sınıf)

Meslek Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %2.94'ü hava sözcüğünün yedinci anlamıyla (Müzik parçalarında tür) müzik parçalarında tür örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kardeşimsin abi aç bir Barak Havası oynayalım. (10.sınıf)

Anadolu Lisesi 11. sınıf erkek öğrencilerinin %4.76'sı; Fen Lisesi 12. sınıf erkek öğrencilerinin %9.37'si; hava sözcüğünün dokuzuncu anlamıyla (Sonuçsuz, anlamsız, boş durum, davranış, söz) örnek cümle oluşturmuşlardır.

O kadar çalışıyorum fiziğe sonu hep hava. (11.sınıf)

Meslek Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %3.70'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %3.70'si Fen Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si hava sözcüğünün onuncu anlamıyla (Görünüş, davranış, söz vb. için bir kimsenin durumunu belirten özellik) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Çok farklı bir havası var belli. (12.sınıf)

Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %4'ü hava sözcüğünün on birinci anlamıyla (Tarz, üslup) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Konuşurken sevmiyorum senin bu kibirli havalarını. (12.sınıf)

Anadolu Lisesi 12. sınıf erkek öğrencilerinin %10'u; Fen Lisesi 12. Erkek öğrencilerinin %3.12'si hava sözcüğünün on ikinci anlamıyla Durum, ortam, çevre, muhit, atmosfer, ambiyans örnek cümle oluşturmuşlardır.

Odanın davetkar bir havası vardı. (12.sınıf)

Anadolu Lisesi 11. sınıf erkek öğrencilerinin %4.76'sı; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %4'ü hava sözcüğünün on üçüncü anlamıyla (Çekicilik) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Havalı kızlara hep aşık oldum. (11.sınıf)

Meslek Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %7.40'ı; Anadolu Lisesi 11. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %4'ü; hava sözcüğünün on dördüncü anlamıyla (Keyif, âlem) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Havan nasıl oralarda. (11.sınıf)

Anadolu Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i, 11. sınıf erkek öğrencilerinin %4.76'si hava sözcüğünün (argo. Fiyaka, çalım) 15. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Şu sınavlar bitsin o zaman görün havamı. (9.sınıf)

Meslek Lisesi 11. sınıf erkek öğrencilerinin %3.84'ü; hava sözcüğünün on altıncı anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) örnek cümle oluşturmuşlardır.

En anlamadığım konu şu hava basıncı. (11.sınıf)

Meslek Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %5.88'i; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %3.84'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i; Anadolu Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %9.52'si; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %8'i; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %24.13'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %25'i hava sözcüğünün 17. anlamıyla (Atasözü, Deyim, Mecaz) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Talha'nın havasını aldım. (10.Sınıf)

Hava (Üniversite)

Kız

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %20.40'ı; 2. sınıf kız öğrencilerinin %4.87'si; 3. sınıf kız öğrencilerinin %4.65'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %10.52'si; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %23.25'i; 2. sınıf kız öğrencilerinin %18.91'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %19.04'ü; 4. sınıf kız öğrencilerinin %23.25'i, Fen Bilgisi 1. sınıf kız öğrencilerinin %11.76'sı; 2. sınıf kız öğrencilerinin %20'si; 3. sınıf kız öğrencilerinin %17.14'ü; 4. sınıf kız öğrencilerinin %14.28'i hava sözcüğünün ilk anlamıyla (isim Hava yuvarını oluşturan, bütün canlıların solunumuna yarayan, renksiz, kokusuz, akışkan gaz) karışımı örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bütün canlılar için hava vazgeçilmezdir. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %61.22'si; 2. sınıf kız öğrencilerinin %78.04'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %83.72'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %73.17'si; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %65.11'i; 2. sınıf kız öğrencilerinin %64.86'sı; 3. sınıf kız öğrencilerinin %69.04'ü; 4. sınıf kız öğrencilerinin %65.11'i, Fen Bilgisi 1. sınıf kız öğrencilerinin %61.76'sı; 2. sınıf kız öğrencilerinin %76.66'sı; 3. sınıf kız öğrencilerinin %62.85'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %82.14'ü hava sözcüğünün ikinci anlamıyla (Meteoroloji ile ilgili olayların bütünü) karışımı örnek cümle oluşturmuşlardır.

Havanın yağmurlu olacağını duymuştu. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.04'ü; 2. sınıf kız öğrencilerinin %2.43'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.32'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %2.43'ü; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.32'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.38'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %2.32'si, Fen Bilgisi 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.94'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %8.57'si hava

sözcüğünün üçüncü anlamıyla (Canlılar üzerindeki etkisine göre hava yuvarının durumu) karışımı örnek cümle oluşturmuşlardır

Bu havalar iyi gelir. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %10.20'si; 2. sınıf kız öğrencilerinin %9.75'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %4.65'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %7.31'i; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %6.97'si; 2. sınıf kız öğrencilerinin %16.21'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.38'i; Fen Bilgisi 1. sınıf kız öğrencilerinin %17.64'ü hava sözcüğünün dördüncü anlamıyla (Gökyüzü) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kara bulutlar havayı sardı. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.32; hava sözcüğünün onuncu anlamıyla (Görünüş, davranış, söz vb. için bir kimsenin durumunu belirten özellik) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Farklı bir havası var. (3.sınıf)

Fen Bilgisi 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.94'ü; 2. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü hava sözcüğünün on ikinci anlamıyla (Durum, ortam, çevre, muhit, atmosfer, ambiyans) karışımı örnek cümle oluşturmuşlardır.

Buranın havası bir bozuldu. (1.sınıf)

Fen Bilgisi 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.85'i hava sözcüğünün on üçüncü anlamıyla (Çekicilik) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Senin bir havan var beni asıl saran. (3.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.04'ü; hava sözcüğünün on dördüncü anlamıyla (Keyif, âlem) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Havası yerinde değildi. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.04'ü; 4. sınıf kız öğrencilerinin %4.87'si; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 4. sınıf kız

öğrencilerinin %2.32'si; Fen Bilgisi 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.94'ü hava sözcüğünün on beşinci anlamıyla (argo. Fiyaka, çalım) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Dışarıdan bakılınca havalı denilen insanlar aslında cana yakın. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 4. sınıf kız öğrencilerinin %2.43'ü; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.32'si; 2. sınıf kız öğrencilerinin %2.70'si hava sözcüğünün on altıncı anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimededen yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar.) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Havaalanından uçağa bindim. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.04'ü; 2. sınıf kız öğrencilerinin %4.87'si; 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.32'si; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 3. sınıf kız öğrencilerinin %7.14'ü; 4. sınıf kız öğrencilerinin %6.97'si; Fen Bilgisi 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.94'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %8.57'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %3.57'si hava sözcüğünü (Atasözü Deyim Mecaz) 17. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Sonuçlar açıklanınca havalara uçtum. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %15.38'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %11.76'si; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %7.69'u; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %10.52'si; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %28.57'si, 3. sınıf erkek öğrencilerinin %11.76'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %5.55'i; Fen Bilgisi 1. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %22.22'si; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %28.57'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin 27.27'si hava sözcüğünün ilk anlamıyla (isim Hava yuvarını oluşturan, bütün canlıların solunumuna yarayan, renksiz, kokusuz, akışkan gaz) karışımı örnek cümle oluşturmuşlardır.

Havada oksijen ve nitrojen var. (2.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %61.53'ü; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %76.47'si; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %76.92'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %57.89'u; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf

erkek öğrencilerinin %81.25'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %68.75'i| 3. sınıf erkek öğrencilerinin %58.82'si'; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %83.33'ü; Fen Bilgisi 1. sınıf erkek öğrencilerinin %37.5'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %66.66'sı; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %71.42'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %63.63'ü hava sözcüğünün ikinci anlamıyla (Meteoroloji ile ilgili olayların bütünü) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Hava bugün çok sıcak. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %15.38'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %5.88'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %7.69'u; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %5.26'sı; Fen Bilgisi 1. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i hava sözcüğünün üçüncü anlamıyla (Canlılar üzerindeki etkisine göre hava yuvarının durumu) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Tokat'ın havası neden bu kadar boğucu. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 4. sınıf erkek öğrencilerinin %10.52'si; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 2. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %5.88'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %5.55'i; hava sözcüğünün dördüncü anlamıyla (Gökyüzü) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Havada bulut yok. (2.sınıf)

Fen Bilgisi 1. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i hava sözcüğünün beşinci anlamıyla (Çevreyi kuşatan boşluk) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Tüp kokusu var havada. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %7.69'u; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %10.52'si Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %11.76'sı; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %5.55'i, Fen Bilgisi 2. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %9.09'u hava sözcüğünün on beşinci anlamıyla (argo. Fiyaka, çalım:) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bu neyin havası. (1.sınıf)

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %5.88'i hava sözcüğünün on altıncı anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Hava yolları yeni uçaklar aldı. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 2. sınıf erkek öğrencilerinin %5.88'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %7.69'u; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %5.26'sı; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 3. sınıf erkek öğrencilerinin %5.88'i; Fen Bilgisi 1. sınıf erkek öğrencilerinin %2.5'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %9.09'u hava sözcüğünü 17. anlamıyla (Atasözü, Deyim, Mecaz) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bütün emeklerim havaya gitti. (4.sınıf)

1.4. İğne

Tablo 1.4. Cinsiyet Değişkenine Göre İğne Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri:

Sınıf	İğne 1	İğne 2	İğne 3	İğne 4	İğne 6	İğne 8	İğne 9	İğne 10	İğne 11
1.Sınıf	75/51.85							25/ 48.14	
2. Sınıf	64.28/62.5	--/ 3,12						35.71/ 34.37	
3. Sınıf	81.81/82.14	--/3,57	12.12/--					3.03/ 14.28	3,03/--
4. Sınıf	81.08/ 82.85		2.70/--		3,33/2,85			10.81/ 14.28	2.70/--
5. sınıf	74.19/82.75	3.22/3.44	3.22/3.44					12.90/6.89	6.45/3.44
6. sınıf	90.32/87.87	3.22/3.03			3.22/3.03			--/6.06	3.22/--
7. sınıf	89.28/68.75				--/3.12	--/ 3.12		10.71/21.87	--/3.12
8. Sınıf	60.71/90.62		3.57/--		3.57/--	3.57/ 3.12		14.28/--	14.28/6,25
9. sınıf A	76.47		5.88			2.94		11.76	2.94
9. sınıf B	90							10	
9. sınıf C	75/82.75				3.12/--	9.37/--		12.5/6.89	--/10.34
9. sınıf D	44.44/64	--/4	5.55/--			8.33/8		33.33/12	8.33/12
10. sınıf A	53.12		6.25			9.37		31.25	
10. sınıf B	70.58							23.52	5.88
10. sınıf C	47.22/62.5	--/4.16	2.77/--			8.33/4.16		36.11/16.66	5.55/12.5
10. sınıf D	56.25/46.87				3.12/3.12	9.37		28.12/28.12	3.12/21.87
11. sınıf A	70		6.66			3.33		13.33	6.66
11. sınıf B	69.23					3.84		23.07	3.84
11. sınıf C	72.97/52.38				2.70/--	--/9.52		13.51/23.80	10.81/14.28
11. sınıf D	62.5/72.4	--/3.44	6.25/--		3.12/--	6.25/10.34		9.37/10.34	12.5/3.44
12. sınıf A	78.26					4.34		13.04	4.34
12. sınıf B	81.48							14.81	3.70
12. sınıf C	40.62/50				3.12/10	9.37/--		31.25/30	15.62/10
12. sınıf D	51.85/50				--/3.12	11.11/18.75		25.92/12.5	11.11/15.62
13. sınıf A	55.10/50	8.16/-			2.04/8.33			34.69/41.66	
13. sınıf B	53.48/68.75	6.97/--				4.65/6.25		25.58/18.75	9.30/6.25
13. sınıf C	79.41/71.42	5.88/--				2.94/--		5.88/28.57	5.88/--
14. sınıf A	56.09/35.29	9.75/--				7.31/5.88		24.39/58.82	2.43/--
14. sınıf B	56.75/58.82	2.70/--		2.70/--		2.70/--		32.43/29.41	2.70/11.76
14. sınıf C	46.66/77.77	6.66/--				3.33/11.11		43.33	--/11.11
15. sınıf A	62.79/42.85	11.62/--	2.32/--			6.97/14.28		13.95/35.71	2.32/7.14
15. sınıf B	54.76/35.29	9.52				7.14/17.64		26.19/29.41	2.38/17.64
15. sınıf C	48.57/57.14					5.71		31.42/28.57	14.28/14.28
16. sınıf A	48.78/63.15	2.43			2.43	4.87/5.26		34.14/15.78	7.31/15.78
16. sınıf B	61,90/50	2.38 /5.55				4.76/11.11	2,38/--	23.80/33.33	4.76/--
16. sınıf C	78.57/81.81							21.42/9.09	--/9.09

*Kız/Erkek

9/10/11/12. sınıf A: Kız Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf B: Erkek Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf C: Anadolu Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf D: Fen Lisesi öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf A: İngilizce Öğretmenliği Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf B: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf C: Fen Bilgisi Öğretmenliği Öğrencileri

İğne (İlkokul)

Kız

İlkokul 1. sınıf kız öğrencilerinin % 75'i; İlkokul 2. sınıf kız öğrencilerinin % 64.28'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin % 81.81'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin % 81.08'i iğne sözcüğünün ilk anlamıyla (Dikiş dikmeye yarayan, ince, ucu sivri, bir ucunda iplik geçecek deliği bulunan çelik araç) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Elime iğne battı. (1.sınıf)

İlkokul 3. sınıf kız öğrencilerinin %12.12'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %2.70'i; iğne sözcüğünün 2. anlamında (İki şeyi birbirine tutturmaya yarar ince, uzun, ucu sivri, metal araç) örnek cümleler oluşturmuştur.

Toplu iğneyi tabağa bıraktı. (3.sınıf)

İlkokul 4. sınıf kız öğrencilerinin % 2.70'i; iğne sözcüğünün 3.anlamıyla (Toplu iğnenin süs olarak kullanılan, iri başlı, renkli bir türü) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Eşarbına renkli iğneler takardı. (4. Sınıf)

İlkokul 4. sınıf kız öğrencilerinin % 3.33'ü; iğne sözcüğünün 6.anlamıyla (Bazı böceklerin kendilerini savunmak için kullandıkları organ) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Arının iğnesi var. (4.sınıf)

İlkokul 1. sınıf kız öğrencilerinin % 25'i; İlkokul 2. sınıf kız öğrencilerinin % 35.71'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin % 3,03'ü; 4. sınıf kız öğrencilerinin % 10.81'i iğne

sözcüğünün 10. Anlamıyla (tıp (***) Kas veya damar yoluyla vücuda sıvı bir ilacı basınçla vermek amacıyla enjektör ucuna takılan, boru biçiminde, ucu keskin metal araç) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Doktor anneme iğne yaptı. (2.sınıf)

İlkokul 3. sınıf kız öğrencilerinin % 3,03'ü; İlkokul 4. sınıf kız öğrencilerinin % 2.70'i iğne sözcüğünün 11. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

İğne iplik oynamaya bayılıyorum. (3.sınıf)

Erkek

İlkokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin % 51.85'i; İlkokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin % 62.5'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin % 82.14'ü; 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 87.5'i iğne sözcüğünün ilk anlamıyla (Dikiş dikmeye yarayan, ince, ucu sivri, bir ucunda iplik geçecek deliği bulunan çelik araç) örnek cümle oluşturmuşlardır.

İğne elime battı. (1.sınıf)

İlkokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin % 3,12'si; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %3,57'si iğne sözcüğünün 2. anlamında (İki şeyi birbirine tutturmaya yarar ince, uzun, ucu sivri, metal araç) örnek cümleler oluşturmuştur.

Annem eşarbına iğne taktı. (2.sınıf)

İlkokul 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 3.33'ü; iğne sözcüğünün 6.anlamıyla (Bazı böceklerin kendilerini savunmak için kullandıkları organ) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Arının iğnesi var. (4.sınıf)

İlkokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin % 48.14'ü; İlkokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin % 34.37'si; İlkokul 3. sınıf erkek öğrencilerinin % 10.71'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 12.5'i iğne sözcüğünün 10.anlamıyla (Kas veya damar yoluyla vücuda sıvı bir ilacı basınçla vermek amacıyla enjektör ucuna takılan, boru biçiminde, ucu keskin metal araç) örnek cümle oluşturmuşlardır.

İğneden çok korkuyorum. (2.sınıf)

İğne (Ortaokul)

Kız

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %74.19'u; 2. sınıf kız öğrencilerinin %93.54'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin % 89.28'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %68.75'i iğne sözcüğünün ilk anlamıyla (Dikiş dikmeye yarayan, ince, ucu sivri, bir ucunda iplik geçecek deliği bulunan çelik araç) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Annem iğne ile sökülük elbisemi dikti. (5.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %3.22'si ; 2. sınıf kız öğrencilerinin %3.22'si iğne sözcüğünün 2.anlamında (İki şeyi birbirine tutturmaya yarar ince, uzun, ucu sivri, metal araç) örnek cümleler oluşturmuştur.

Toplu iğne eline battığı için eli kanadı. (6.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin %3.22'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %3.57'si 3.anlamında (Toplu iğnenin süs olarak kullanılan, iri başlı, renkli bir türü) örnek cümleler oluşturmuştur.

Annemin süslü iğneleri var. (5.sınıf)

Ortaokul 2. sınıf kız öğrencilerinin %3.22'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %3.57'si; iğne sözcüğünün 6. Anlamıyla (Bazı böceklerin kendilerini savunmak için kullandıkları organ) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Arı iğnesini çocuğa batırdı. (8.sınıf)

Ortaokul 4. sınıf kız öğrencilerinin %3.57'si iğne sözcüğünün 8. Anlamıyla (Dokunaklı söz) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Sınıf öğretmenimizin sözleri iğne gibi ama haklı. (8.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %12.90; 3. sınıf kız öğrencilerinin %10.71'i,4. sınıf kız öğrencilerinin %14.28'i iğne sözcüğünün 10. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kan grubunu öğrenmek için koluna iğne vurdu. (7.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %6.45'i; 2. sınıf kız öğrencilerinin %3.22'si ; 4. sınıf kız öğrencilerinin %14.28'i iğne sözcüğünün 11. Anlamıyla (Atasözü, Deyim, Mecaz) örnek cümle oluşturmuşlardır.

İğne iplik oynadık. (6.sınıf)

Erkek

Ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin %82.75'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %87.87'si; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %68.75'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %90.62'si iğne sözcüğünün ilk anlamıyla (Dikiş dikmeye yarayan, ince, ucu sivri, bir ucunda iplik geçecek deliği bulunan çelik araç) örnek cümle oluşturmuşlardır.

İpi iğnenin içinden geçiremedi. (8.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin %3.44'ü; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %3.03'ü iğne sözcüğünün ikinci anlamıyla (İki şeyi birbirine tutturmaya yarar ince, uzun, ucu sivri, metal araç) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kağıtları toplu iğneyle birleştirdik. (6.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin %3.44'ü; iğne sözcüğünün üçüncü anlamıyla (Toplu iğnenin süs olarak kullanılan, iri başlı, renkli bir türü) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Süslü iğneler taktık panoya. (5.sınıf)

Ortaokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin %3.03'ü; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si iğne sözcüğünün altıncı anlamıyla (Bazı böceklerin kendilerini savunmak için kullandıkları organ) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bal arılarının iğnesi çok tehlikeli. (6.sınıf)

Ortaokul 3. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si iğne sözcüğünün sekizinci anlamıyla (Dokunaklı söz) örnek cümle oluşturmuşlardır.

İğneleyici sözlerle herkesi ezip geçti. (7.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin %6.89; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %6.06'sı; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %21.87'si iğne sözcüğünün 10. anlamıyla (Kas veya damar yoluyla vücuda sıvı bir ilacı basınçla vermek amacıyla enjektör ucuna takılan, boru biçiminde, ucu keskin metal araç) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kan tahlilleri için iğne yaptılar. (7.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin %3.44'ü; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 6,25'i iğne sözcüğünün 11. anlamıyla (Atasözü, Deyim, Mecaz) örnek cümle oluşturmuşlardır.

O kadar kalabalık ki iğne atsan yere düşmüyor. (8.sınıf)

İğne (Lise)

Kız

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %76.47'si; 10. sınıf kız öğrencilerinin %53.12'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %70'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %78.26'sı; Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %75'i; 10. sınıf kız öğrencilerinin %47.22'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %72.97'si; 12. sınıf kız öğrencilerinin %40.62'si; Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %44.44'ü; 10. sınıf kız öğrencilerinin %59.37'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %62.5'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %50'si anahtar sözcüğünün ilk anlamıyla (Dikiş dikmeye yarayan, ince, ucu sivri, bir ucunda iplik geçecek deliği bulunan çelik araç) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kumaşı iğne iğne iplikle diktim. (10.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %5.88'i; 10. sınıf kız öğrencilerinin %6.25'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %6.66'sı; Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %2.77'si; Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %5.55'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %6.25'i; anahtar sözcüğünün üçüncü anlamıyla (Toplu iğnenin süs olarak kullanılan, iri başlı, renkli bir türü) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Annemin renk renk başörtüsü iğneleri var. (9.sınıf)

Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %2.70'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si; Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si; anahtar sözcüğünün 6. anlamıyla (Bazı böceklerin kenîgneerini savunmak için kullandıkları organ) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Arı iğnesiyle sokar. (12.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %2.94'ü; 10. sınıf kız öğrencilerinin %9.37'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü; 12. sınıf kız öğrencilerinin %4.34'ü; Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %9.37'si; 10. sınıf kız öğrencilerinin %8.33'ü; 12. sınıf kız öğrencilerinin %9.37'si, Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %8.33'ü; 10. sınıf kız öğrencilerinin %9.37'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %6.25'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %11.11'i anahtar sözcüğünün sekizinci anlamıyla (Dokunaklı söz) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Çok iğneleyici konuşuyor. (9.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %11.76'si; 10. sınıf kız öğrencilerinin %31.25'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %13.33'ü; 12. sınıf kız öğrencilerinin %13.04'ü; Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %12.5'i; 10. sınıf kız öğrencilerinin %36.11'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %16.21'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %31.25'i, Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %33.33'ü; 10. sınıf kız öğrencilerinin %28.12'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %9.37'si; 12. sınıf kız öğrencilerinin %25.92'si anahtar sözcüğünün onuncu anlamıyla (Kas veya damar yoluyla vücuda sıvı bir ilacı basınçla vermek amacıyla enjektör ucuna takılan, boru biçiminde, ucu keskin metal araç) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Hastanede koluna iğne vurdular. (10.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %2.94'ü; 11. sınıf kız öğrencilerinin %6.66'si; 12. sınıf kız öğrencilerinin %4.34'ü; Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %5.55'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %10.81'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %15.62'si; Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %8.33'ü; 10. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %12.5'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin

%11.11'i anahtar sözcüğünün (Atasözü,Mecaz Deyim) anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Samanlıkta iğne aradım. (11.sınıf)

Erkek

Meslek Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %90'ı; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %70.58'i; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %69.23'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %81.48'i; Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %82.75'i; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %62.5'i; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %52.38; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %50'si; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %64'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %46.87'si; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %72.4'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %50'si anahtar sözcüğünün ilk anlamıyla (Dikiş dikmeye yarayan, ince, ucu sivri, bir ucunda iplik geçecek deliği bulunan çelik araç) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Iğne iplik getirdi. (12.sınıf)

Anadolu Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %4.16'sı; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %4'ü; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %3.44'ü; anahtar sözcüğünün 2. anlamıyla (İki şeyi birbirine tutturmaya yarar ince, uzun, ucu sivri, metal araç) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Elimdeki toplu iğne yere düştü. (9.sınıf)

Anadolu Lisesi 12. sınıf erkek öğrencilerinin %10'u; Fen Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si anahtar sözcüğünün altıncı anlamıyla (Bazı böceklerin kendilerini savunmak için kullandıkları organ) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Akreplerin iğnesi zehir doludur. . (10.sınıf)

Meslek Lisesi 11. sınıf erkek öğrencilerinin %3.84'ü; Anadolu Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %4.16'sı; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %9.52'si; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %8'i; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %10.34'ü; 12. sınıf erkek

öğrencilerinin %18.75'i anahtar sözcüğünün sekizinci anlamıyla (Dokunaklı söz) örnek cümle oluşturmuşlardır.

İğneleyici sözleri ile herkesi şaşırttı. (11.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %10'u; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %23.52'si ; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %23.07'si; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %14.81'i; Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %6.89'u; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %16.66'sı; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %23.80'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %30'u; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %12'si; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %28.12'si; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %10.34'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i anahtar sözcüğünün onuncu anlamıyla (Kas veya damar yoluyla vücuda sıvı bir ilacı basınçla vermek amacıyla enjektör ucuna takılan, boru biçiminde, ucu keskin metal araç) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Doktor 10 günlüğüne iğne verdi. (9.sınıf)

Meslek Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %8.33'ü; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %3.84'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %3.70'i; Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %10.34'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %14.28'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %10'u; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %12'si; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %21.87'si; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %3.44'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %15.62'si anahtar sözcüğünün (Atasözü, Mecaz Deyim) 11. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bir iğne bir ipliğe döndün. (9.sınıf)

İğne (Üniversite)

Kız

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %55.10'u; 2. sınıf kız öğrencilerinin %56.09'u; 3. sınıf kız öğrencilerinin %62.79'u; 4. sınıf kız öğrencilerinin %48.78'i; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %53.48'i; 2. sınıf kız öğrencilerinin %56.75'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %54.76'sı; 4. sınıf kız öğrencilerinin %61.90'i; Fen Bilgisi 1. sınıf kız öğrencilerinin %79.41'i; 2. sınıf kız öğrencilerinin %46.66'sı; 3. sınıf kız öğrencilerinin %48.57'si;

4. sınıf kız öğrencilerinin %78.57'si iğne sözcüğünün ilk anlamıyla (isim Kilidi açıp kapamak için kullanılan araç, açar, açkı, miftah, iğne) karışımı örnek cümle oluşturmuşlardır.

İğne iplik lazım bana. (3.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %8.16'sı; 2. sınıf kız öğrencilerinin %9.75'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %11.62'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %2.43'ü; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %6.97'si; 2. sınıf kız öğrencilerinin %2.70'si; 3. sınıf kız öğrencilerinin %9.52'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %2.38'i; Fen Bilgisi 1. sınıf kız öğrencilerinin %5.88'i; 2. sınıf kız öğrencilerinin %6.66'sı iğne sözcüğünün 2. anlamıyla (İki şeyi birbirine tutturmaya yarar ince, uzun, ucu sivri, metal araç) örnek cümle oluşturmuşlardır.

İğne eşarbımı delik deşik etmiş. (3.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.32'si iğne sözcüğünün 3. anlamıyla (Toplu iğnenin süs olarak kullanılan, iri başlı, renkli bir türü) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Eşarbımdaki iğnelerin hepsi farklı renkteydi. (3.sınıf)

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 2. sınıf kız öğrencilerinin %2.70'i iğne sözcüğünün dördüncü anlamıyla (Genellikle kadınların süs olarak elbiselerinin göğüs, yaka vb. yerlerine taktıkları süs eşyası) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Yaka iğnesi takarken elim kanadı. (2.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.04'ü; 4. sınıf kız öğrencilerinin %2.43'ü iğne sözcüğünün altıncı anlamıyla (Bazı böceklerin kenişneerini savunmak için kullandıkları organ) karışımı örnek cümle oluşturmuşlardır.

Arının iğnesi var. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 2. sınıf kız öğrencilerinin %7.31'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %6.97'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %4.87'si; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %4.65'i; 2. sınıf kız öğrencilerinin

%2.70'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %7.14'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %4.76'sı, Fen Bilgisi 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.94'ü; 2. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %5.71'i; iğne sözcüğünün sekizinci anlamıyla (Dokunaklı söz) karışımı örnek cümle oluşturmuşlardır.

İğneleyici sözler acı verir. (2.sınıf)

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 4. sınıf kız öğrencilerinin %2.38'i iğne sözcüğünün dokuzuncu anlamıyla (bitki bilimi Bitkilerde yumurtacıkla tepecik arasındaki sapçık) karışımı örnek cümle oluşturmuşlardır.

İğne yapraklı ağaçları çok seviyordu. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %34.69'u; 2. sınıf kız öğrencilerinin %24.39'u; 3. sınıf kız öğrencilerinin %13.95'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %34.14'ü; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %25.58'i; 2. sınıf kız öğrencilerinin %32.43'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %26.19'u ; 4. sınıf kız öğrencilerinin %23.80'i; Fen Bilgisi 1. sınıf kız öğrencilerinin %5.88'i; 2. sınıf kız öğrencilerinin %43.33'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %31.42'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %21.42'si iğne sözcüğünün onuncu anlamıyla (Kas veya damar yoluyla vücuda sıvı bir ilacı basınçla vermek amacıyla enjektör ucuna takılan, boru biçiminde, ucu keskin metal araç) örnek cümle oluşturmuşlardır.

İğneden çok korkarım. (2.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 2. sınıf kız öğrencilerinin %2.43'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.32'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %7.31'i; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %9.30'u; 2. sınıf kız öğrencilerinin %2.70'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.38'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %4.76'sı; Fen Bilgisi 1. sınıf kız öğrencilerinin %5.88'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %14.28'i iğne hava sözcüğünü (Atasözü Deyim Mecaz) 11. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Yemeden içmeden kesilmiş iğne ipliğe dönmüş. (2.sınıf)

Erkek

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %50'si; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %35.29'u; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %42.85'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %63.15'i; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %68.75'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %58.82'si; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %35.29'u; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %55.55'i; Fen Bilgisi 1. sınıf erkek öğrencilerinin %71.42'si; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %77.77 3. sınıf erkek öğrencilerinin %57.14'ü; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %81.81'i iğne sözcüğünün ilk anlamıyla (*isim* Dikiş dikmeye yarayan, ince, ucu sivri, bir ucunda iplik geçecek deliği bulunan çelik araç) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Pantolonumu dikerken elime iğne battı. (1.sınıf)

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 4. sınıf erkek öğrencilerinin %5.55'i iğne sözcüğünün ikinci anlamıyla (İki şeyi birbirine tutturmaya yarar ince, uzun, ucu sivri, metal araç) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Toplu iğnenin ucu kadar görsem dünyayı yeter bana. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %8.33'ü iğne sözcüğünün altıncı anlamıyla (Bazı böceklerin kendilerini savunmak için kullandıkları organ) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Arının iğnesi çıkmadı. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 2. sınıf erkek öğrencilerinin %5.88'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %14.28'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %5.26'sı; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %17.64'ü; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i, Fen Bilgisi Öğretmenliği 2. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i iğne sözcüğünün sekizinci anlamıyla (Dokunaklı söz) örnek cümle oluşturmuşlardır.

İğneleme yapıp durma. (2.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %41.66'sı; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %58.82'si; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %35.71'i; 4. sınıf erkek

öğrencilerinin %15.78'i; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %18.75'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %29.41'si, 3. sınıf erkek öğrencilerinin %29.41'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %33.33'ü; Fen Bilgisi 1. sınıf erkek öğrencilerinin %28.57'si; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %28.57'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %9.09'u iğne sözcüğünün 10. anlamıyla (Kas veya damar yoluyla vücuda sıvı bir ilacı basınçla vermek amacıyla enjektör ucuna takılan, boru biçiminde, ucu keskin metal araç) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Iğne olmayı severim. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 3. sınıf erkek öğrencilerinin %7.14'ü; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %15.78'i; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %11.76'sı; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %17.64'ü; Fen Bilgisi 2. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %14.28'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %9.09'u iğne hava sözcüğünü (Atasözü Deyim Mecaz) 11. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Iğne atsan düşmez. (3.sınıf)

1.5. Kanat

Tablo 1.5. Cinsiyet Değişkenine Göre Kanat Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri:

Sınıf	Kanat 1	Kanat 2	Kanat 3	Kanat 4	Kanat 5	Kanat 10	Kanat 11	Kanat 12	Kanat 13	Kanat 14
1. Sınıf	96,96/100						3,03			
2. Sınıf	100/90.62		--/ 9,37							
3. Sınıf	94,11/92.59						5,88/ 7,40			
4. Sınıf	82.14/71.42		--/8.57		3.57/--	--/5.71	10.71/14.28	3.57/--		
5. sınıf	83.33/82.14		10/17.85				3.33/--	3.33/--		
6. sınıf	86.66/83.33		3.33/10				3.33/3,33			6.66/3.33
7. sınıf	92.59/87.87		3.70/--			3,03/3.03	--/6,06			3.70/3.03
8. Sınıf	67.85/71.87		10.71/12.5			--/3.12	3.57/9.37	7.14/3.12		10.71/--
9. sınıf A	91.17									8.82
9. sınıf B	89.65		3.44					3.44		3.44
9. sınıf C	87.09/78.57		6.45/7.14				3.22/10.71			3.22/3.57
9. sınıf D	57.14/56		14.28/16		--/4	--/4	22.85/8	5.71/4		--/8
10. sınıf A	78.12						12.5	3.12		6.25
10. sınıf B	74.16		12.90				6.45	3.22		3.22
10. sınıf C	77.14/88		2.85/8				8.57/--	2.85/--		8.57/4
10. sınıf D	71.87/61.29		3.12/6.45				9.37/6.45	6.25/9.67		9.37/16.12
11. sınıf A	86.66		10				3.33			
11. sınıf B	76.92		11.53				3.84		3.84	3.84
11. sınıf C	78.37/25		8.10/15	--/5			5.40/25	2.70/20		5.40/10
11. sınıf D	68.75/57.14		12.5/10.71				9.37/14.28	3.12/7.14	--/3.57	6.25/7.14
12. sınıf A	91.30		8.69							
12. sınıf B	70.37					7.40	14.81	3.70	3.70	
12. sınıf C	70.96/80		6.45/--				6.45/10	3.22/--		12.90/10
12. sınıf D	70.37/62.5		7.40/6.25			--/3.12	11.11/15.62		--/3.12	11.11/9.37
13. sınıf A	75.51/76.92		4.08/--		2.04/--		6.12/15.38	2.04/--		10.20/7.69
13. sınıf B	81.39/68.75		2.32/--				9.30/12.5	2.32/6.25		4.65/12.5
13. sınıf C	94.11/83.33						--/16.66			5.88
14. sınıf A	82.92/70.58		4.87/5.88		--/11.76		12.19/11.76			
14. sınıf B	83.78/81.25		5.40/6.25			--/6.25	10.81/6.25			
14. sınıf C	73.33/77.77		3.33				10/11.11	3.33		10/11.11
15. sınıf A	55.81/15.38		18.60/23.07		2.32/--	--/7.69	16.27/15.38	4.65/30.76		2.32/7.69
15. sınıf B	57.14/50		11.90/5.55				19.04/22.22	4.76/5.55		7.14/16.66
15. sınıf C	60/50		5.71/25			--/12.5	14.28/12.5	8.57/--		11.42/--
16. sınıf A	75.60/52.63		4.87/5.26				2.43/10.52	17.07/10.52		--/21.05
16. sınıf B	64.28/72.22		11.90/16.66				11.90/5.55	7.14/--		4.76/5.55
16. sınıf C	75/72.72		3.57/18.18				14.28/9.09	3.57/--		3.57/--

*Kız/Erkek

9/10/11/12. sınıf A: Kız Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf B: Erkek Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf C: Anadolu Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf D: Fen Lisesi öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf A: İngilizce Öğretmenliği Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf B: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf C: Fen Bilgisi Öğretmenliği Öğrencileri

Kanat (İlkokul)

Kız

İlkokul 1. sınıf kız öğrencilerinin % 96,96'sı; İlkokul 2. sınıf kız öğrencilerinin % 100'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin % 94,11'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %82.14'ü kanat sözcüğünün ilk anlamıyla (Kuşlarda ve böceklerde uçmayı sağlayan organ) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kuşun kanadı kırılmış. (1.sınıf)

İlkokul 4. sınıf kız öğrencilerinin %3.57'si kanat sözcüğünün 5. anlamıyla (yan, taraf "*Perde kanadı.*") örnek cümle oluşturmuşlardır.

Oyuncağımın kanadı kırıldı. (4.sınıf)

İlkokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %3.03'ü ; İlkokul 3. sınıf kız öğrencilerinin % 5.88'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %10.71'i kanat sözcüğünün 11. anlamıyla (pişmiş bir kümes hayvanının kanat kısmından ibâret yiyecek örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bugün tavuk kanat yedim. (3.sınıf)

İlkokul 4. sınıf kız öğrencilerinin %3.57'si kanat sözcüğünün 12. anlamıyla (ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kanatlarım var ruhumda. (4.sınıf)

Erkek

İlkokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin % 100'ü; İlkokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin %90.62'si ; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %92.59'u ; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %71.42'si kanat sözcüğünün ilk anlamıyla (Kuşlarda ve böceklerde uçmayı sağlayan organ) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Leyleğin kanadı yaralanmış. (1.sınıf)

İlkokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin % 9,37'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %8.57'si kanat sözcüğünün 3. anlamında (Bir uçağın havada durmasını sağlayan taşıyıcı aerodinamik güçlerin etkilediği yatay yüzey) örnek cümleler oluşturmuştur.

Uçağın kanatları çok büyük. (2.sınıf)

İlkokul 4. sınıf erkek öğrencilerinin %5.71'i kanat sözcüğünün 10. anlamında (spor Futbol, hentbol vb. takım oyunlarında hücum hattının sağ ve sol bölümü) örnek oluşturmuşlardır.

Okul takımına sol kanatta oynuyorum. (4.sınıf)

İlkokul 3. sınıf erkek öğrencilerinin % 7,40'ı; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %14.28'i kanat sözcüğünün 11.anlamıyla (pişmiş bir kümes hayvanının kanat kısmından ibâret yiyecek) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kanat (Ortaokul)

Kız

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %83.33'ü; 2. sınıf kız öğrencilerinin %86.66'sı; 3. sınıf kız öğrencilerinin %92.59'u; 4. sınıf kız öğrencilerinin %67.85'i kanat sözcüğünün ilk anlamıyla (Kuşlarda ve böceklerde uçmayı sağlayan organ) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kuşlar kanatlarını açtı. (5.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %10'u; 2. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü ; 3. sınıf kız öğrencilerinin %3.70'i, 4. sınıf kız öğrencilerinin %10.71'i kanat

sözcüğünün 3. anlamında (bir uçağın havada durmasını sağlayan taşıyıcı aerodinamik güçlerin etkilediği yatay yüzey) örnek cümleler oluşturmuştur.

Uçağın kanadı kırılmış. (6.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü ; 2. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü ; 4. sınıf kız öğrencilerinin %3.57'si kanat sözcüğünün 11.anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Babam kanat alıp et yaptık. (6.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin % 12,5'i;4. sınıf kız öğrencilerinin %7.14'ü kanat sözcüğünün 12.anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Uçak birden kanatlandı. (5.sınıf)

Ortaokul 2. sınıf kız öğrencilerinin %6.66'si; 3. sınıf kız öğrencilerinin %3.70'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %10.71'i 14. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kol kanat gerdi ona. (6.sınıf)

Erkek

Ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin %82.14'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %83.33'ü; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %87.87'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %71.87 kanat sözcüğünün ilk anlamıyla (Kuşlarda ve böceklerde uçmayı sağlayan organ) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kuş kanadını kırmıştı. (5.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin %17.85'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %10'u, 3. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i kanat sözcüğünün 3. anlamında (Bir uçağın havada durmasını sağlayan taşıyıcı aerodinamik güçlerin etkilediği yatay yüzey) örnek cümleler oluşturmuştur.

Kuşlar gibi uçakların da kanadı var. (7.sınıf)

Ortaokul 3. sınıf öğrencilerinin % 3,03'ü; 4. sınıf öğrencilerinin %3.12'si 10.anlamıyla (*spor* Futbol, hentbol vb. takım oyunlarında hücum hattının sağ ve sol bölümü) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Futbolda kanat oyuncusu çok önemli. (7.sınıf)

Ortaokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin % 3,33'ü; 3. sınıf erkek öğrencilerinin % 6,06'sı; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %9.37'si kanat sözcüğünün 11. anlamıyla (pişmiş bir kümes hayvanının kanat kısmından ibâret yiyecek örnek cümle oluşturmuşlardır.

Tavuk kanat en sevdiğim yemektir. (8.sınıf)

Ortaokul 4. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si kanat sözcüğünün 12.anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Celal Kanatlı Bir Melek adeta. (8.sınıf)

Ortaokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin %3.33'ü ; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %3.03'ü kanat sözcüğünün 14. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kol kanat germek lazım fakirlere. (7.sınıf)

Kanat (Lise)

Kız

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %91.17'si; 10. sınıf kız öğrencilerinin %78.12'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %86.66'sı; 12. sınıf kız öğrencilerinin %91.30'u; Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %87.09'u; 10. sınıf kız öğrencilerinin %77.14'ü; 11. sınıf kız öğrencilerinin %78.37'si; 12. sınıf kız öğrencilerinin %70.96'sı; Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %57.14'ü; 10. sınıf kız öğrencilerinin %71.87'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin % 68.75'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %70.37'si kanat sözcüğünün ilk anlamıyla (isim Kuşlarda ve böceklerde uçmayı sağlayan organ) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kuşun kanadı kırıldı. (9.sınıf)

Meslek Lisesi 11. sınıf kız öğrencilerinin %10'u; 12. sınıf kız öğrencilerinin %8.69'u; Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %8.69'u; 10. sınıf kız

öğrencilerinin %6.45'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %8.10'u; 12. sınıf kız öğrencilerinin %6.45'i; Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %14.28'i; 10. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %12.5'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %7.40'ı kanat sözcüğünün üçüncü anlamıyla (Bir uçağın havada durmasını sağlayan taşıyıcı aerodinamik güçlerin etkilediği yatay yüzey) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Uçağın kanatları çok uzun. (11.sınıf)

Meslek Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %12.5'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü; Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %3.22'si; 10. sınıf kız öğrencilerinin %8.57'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %5.40'ı; 12. sınıf kız öğrencilerinin %6.45'i, Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %22.85'i; 10. sınıf kız öğrencilerinin %9.37'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %9.37'si; 12. sınıf kız öğrencilerinin %11.11'i; kanat sözcüğünün on birinci anlamıyla (Pişmiş bir kümes hayvanının kanat kısmından ibâret yiyecek) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Tavuk kanadını çok severim. (11.sınıf)

Meslek Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si; Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %2.85'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %2.70'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %3.22'si; Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %5.71'i; 10. sınıf kız öğrencilerinin %6.25'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si kanat sözcüğünün on ikinci anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek ekalmış olanlar) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kanatlarım var ruhumda. (10.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %8.82'si; 10. sınıf kız öğrencilerinin %6.25'i; Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %3.22'si; 10. sınıf kız öğrencilerinin %8.57'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %5.40'ı; 12. sınıf kız öğrencilerinin %12.90'ı; Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %9.37'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %6.25'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %11.11'i kanat sözcüğünün (Atasözü Deyim Mecaz) 14. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

O yetimlere yardım eden kol kanat gerdi. (10.sınıf)

Erkek

Meslek Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %89.65'i; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %70.96'sı; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %76.92'si; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %70.37'si; Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %78.57'si; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %91.66'sı; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %25'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %80'i; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %52'si; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %61.29'u; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %57.14'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %62.5'i kanat sözcüğünün ilk anlamıyla (isim Kuşlarda ve böceklerde uçmayı sağlayan organ) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ejderhanın kanatları var. (10.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %3.44'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %12.90'ı; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %11.53'ü; Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %7.14'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %8.33'ü; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %15'i; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %16'sı; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %6.45'i; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %10.71'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i kanat sözcüğünün üçüncü anlamıyla (Bir uçağın havada durmasını sağlayan taşıyıcı aerodinamik güçlerin etkilediği yatay yüzey) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Uçağın kanadı yanıyor. (11.sınıf)

Anadolu Lisesi 11. sınıf erkek öğrencilerinin %5'i; kanat sözcüğünün dördüncü anlamıyla (Kapı, pencere, dolap gibi dikine açılıp kapanan şeylerin kapağı) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kanatlı kapının Demir sürgüsü vardı. (11.sınıf)

Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %4'ü kanat sözcüğünün beşinci anlamıyla (Yan, taraf) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Çocuk kanadını kırdı. (9.sınıf)

Meslek Lisesi 12. sınıf erkek öğrencilerinin %7.40'ı; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %4'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si kanat sözcüğünün onuncu

anlamıyla (spor Futbol, hentbol vb. takım oyunlarında hücum hattının sağ ve sol bölümü) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Sol kanatta iyi oynardım. (9.sınıf)

Meslek Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %6.45'i; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %3.84'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %14.81'i; Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %10.71'i; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %25'i; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %8'i; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %6.45'i; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %14.28'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %15.62'si kanat sözcüğünün on birinci anlamıyla Pişmiş bir kümes hayvanının kanat kısmından ibâret yiyecek örnek cümle oluşturmuşlardır.

Tavuk kanadını çok severim. (10.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %3.44'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %3.22'si; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %3.70'i; Anadolu Lisesi 11. sınıf erkek öğrencilerinin %20'si; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %10'u; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %4'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %9.67'si; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %7.14'ü; kanat sözcüğünün on ikinci anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimededen yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek ek almış olanlar) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Red Bull kanatlandırır. (11.sınıf)

Meslek Lisesi 11. sınıf erkek öğrencilerinin %3.84'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %3.70'i; Fen Lisesi 11. sınıf erkek öğrencilerinin %3.57'si; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si kanat sözcüğünün on üçüncü anlamıyla (Benzer seslere sahip başka bir kelime ile bu kelimenin anlamını karıştırmak, kavram karmaşası)örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kıt kanaat geçinmek. (11.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %3.44'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %3.22'si; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %3.84'ü; Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %3.57'si; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %4.16'si; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %10'u; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %10'u; Fen Lisesi 9. sınıf erkek

öğrencilerinin %8'i; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %16.12'si; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %7.14'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %9.37'si kanat sözcüğünün (Atasözü Deyim Mecaz) 14. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Onu öyle görünce Kolum Kanadım kırıldı. (10.sınıf)

Kanat (Üniversite)

Kız

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %75.51'i; 2. sınıf kız öğrencilerinin %78.04'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %55.81'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %75.60'ı; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %81.39'u; 2. sınıf kız öğrencilerinin %83.78'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %57.14'ü; 4. sınıf kız öğrencilerinin %64.28'i, Fen Bilgisi 1. sınıf kız öğrencilerinin %94.11'i; 2. sınıf kız öğrencilerinin %73.33'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %60'ı; 4. sınıf kız öğrencilerinin %75'i kanat sözcüğünün ilk anlamıyla (isim Kuşlarda ve böceklerde uçmayı sağlayan organ örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kuşlar kanatlı hayvanlardır. (3.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %4.08'i; 2. sınıf kız öğrencilerinin %4.87'si; 3. sınıf kız öğrencilerinin %18.60'ı; 4. sınıf kız öğrencilerinin %4.87'si; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.32'i; 2. sınıf kız öğrencilerinin %5.40'ı; 3. sınıf kız öğrencilerinin %11.90'ı; 4. sınıf kız öğrencilerinin %11.90'ı; Fen Bilgisi 2. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %5.71'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %3.57'si kanat sözcüğünün ilk anlamıyla (Bir uçağın havada durmasını sağlayan taşıyıcı aerodinamik güçlerin etkilediği yatay yüzeyörnek cümle oluşturmuşlardır.

Uçağın kanatları büyüleyici büyüklükteydi. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.04'ü;3. sınıf kız öğrencilerinin %2.32'si kanat sözcüğünün beşinci anlamıyla (Yan, taraf) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kanatlarım ağrıyor. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %6.12'si; 2. sınıf kız öğrencilerinin %12.19'u; 3. sınıf kız öğrencilerinin %16.27'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %2.43'ü; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %9.30'u; 2. sınıf kız öğrencilerinin %10.81'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %19.04'ü; 4. sınıf kız öğrencilerinin %11.90'ı; Fen Bilgisi 2. sınıf kız öğrencilerinin %10'u; 3. sınıf kız öğrencilerinin %14.28'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %14.28'i kanat sözcüğünün on birinci anlamıyla (Pişmiş bir kümes hayvanının kanat kısmından ibaret yiyecek) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kasaptan yarım kilo kanat aldım. (2.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.04'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %4.65'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %17.07'si; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.32'si; 3. sınıf kız öğrencilerinin %4.76'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %7.14'ü , Fen Bilgisi 2. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %8.57'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %3.57'si kanat sözcüğünün on ikinci anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kanatlarım var ruhumda. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %10.20'si; 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.32'si; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %4.65'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %7.14'ü; 4. sınıf kız öğrencilerinin %4.76'si; Fen Bilgisi 1. sınıf kız öğrencilerinin %5.88'i; 2. sınıf kız öğrencilerinin %10'u; 3. sınıf kız öğrencilerinin %11.42'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %3.57'si kanat sözcüğünün (Atasözü Deyim Mecaz) 13. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Durumu öğrenince kol kanat gerdi. (1.sınıf)

Erkek

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %76.92'si; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %70.58'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %15.38'i; 4. sınıf erkek

öğrencilerinin %52.63'ü; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %68.75'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %81.25'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %50'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %72.22'si; Fen Bilgisi 1. sınıf erkek öğrencilerinin %83.33'ü; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %88.88'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %50'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %72.72'si kanat sözcüğünün ilk anlamıyla (isim Kuşlarda ve böceklerde uçmayı sağlayan organ örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kuşun kanadı kırılmış. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 2. sınıf erkek öğrencilerinin %5.88'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %23.07'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %5.26'sı; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 2. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %5.55'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %16.66'sı, Fen Bilgisi 3. sınıf erkek öğrencilerinin %25'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %18.18'i kanat sözcüğünün üçüncü anlamıyla (Bir uçağın havada durmasını sağlayan taşıyıcı aerodinamik güçlerin etkilediği yatay yüzey) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Uçağın kanatları çok büyük. (2.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 2. sınıf erkek öğrencilerinin %11.76'sı kanat sözcüğünün 5. anlamıyla (Yan, taraf) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Camın kanatlarına dikkat et. (2.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 3. sınıf erkek öğrencilerinin %7.69'u; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 2. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i, Fen Bilgisi öğretmenliği 3. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i kanat sözcüğünün onuncu anlamıyla (spor Futbol, hentbol vb. takım oyunlarında hücum hattının sağ ve sol bölümü) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Sabri artık iyi bir kanat oyuncusu değil. (3.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %15.38'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin . %11.76'sı; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %15.38'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %10.52'si; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i; 3. sınıf erkek

öğrencilerinin %5.55'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %5.55'i, Fen Bilgisi 1. sınıf erkek öğrencilerinin %16.66'sı; Fen Bilgisi 2. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %9.09'u kanat sözcüğünün on birinci anlamıyla (Pişmiş bir kümes hayvanının kanat kısmından ibâret yiyecek:) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kanat sipariş etmiştim. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 3. sınıf erkek öğrencilerinin %30.76'sı; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %10.52'si; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %5.55'i; kanat sözcüğünün on ikinci anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde ek almış olanlar) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kanatlarım var ruhumda. (3.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %7.69'u; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %7.69'u; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %21.05'i; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i, 3. sınıf erkek öğrencilerinin %16.66'sı ; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %5.55'i; Fen Bilgisi 2. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i kanat sözcüğünün (Atasözü Deyim Mecaz) 13. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Herkese kol kanat gelecek kadar büyük insandı. (1.sınıf)

1.6. Kök

Tablo 1.6. Cinsiyet Değişkenine Göre Kök Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri

Sınıf	KÖK 1	KÖK 3	KÖK 4	KÖK 5	KÖK 6	KÖK 7	KÖK 8	KÖK 10	KÖK 13	KÖK 15
1.Sınıf	96.96/96.29	3.03/3.70								
2. Sınıf	89.28/87.5	7.14/ 12,5					3.57			
3. Sınıf	100/ 100									
4. Sınıf	90/85.71	3.33/5.71			--/2.85		3.33/2.85		3.33/ 3,70	
5. sınıf	85,71/96		2,85/--	5.88/4			5.88/--			
6. sınıf	56,66/84.37	3,33/--			3,33/--		36,66/15.62			
7. sınıf	71,42/84.37			--/3.12			25/12.5		3.57/--	
8. Sınıf	84,61/65.62	--/3.12		--/3.12	3,84/6.25		3,84/6.25	3,84/3.12	--/6.25	3.84/6.25
9. sınıf A	85.29	2.94					8.82	2.94		
9. sınıf B	89.65				3.44		6.89			
9. sınıf C	61.29/82.14	6.45/3.57				-	16.12/3.57	9.67/3.57	6.45/--	--/7.14
9. sınıf D	60/68	--/4				8.57/4	14.28/12	2.85/4	2.85/4	11.42
10. sınıf A	65.62	6.25			3.12		3.12	9.37		12.5
10. sınıf B	90.32	3.22			3.22			3.22		
10. sınıf C	68.57/62.5	--/4.16			5.71/8.33	--/4.16	2.85/4.16	8.57/12.5	8.57/--	5.71/4.16
10. sınıf D	54.54/60	3.03/6.66	--/3.33	3.03/6.66	3.03/10	6.06/6.66		9.09/3.33	9.09/3.33	12.12/--
11. sınıf A	76.66	3.33			10		3.33			6.66
11. sınıf B	84.61			3.84	7.69					3.84
11. sınıf C	56.75/55	--/10			13.51/15		10.81/--	5.40/5	--/10	13.51/5
11. sınıf D	58.06/35.71	9.67/10.71	3.22/3.57	--/3.57	9.67/10.71		3.22/7.14	6.45/10.71	6.45/10.71	3.22/7.14
12. sınıf A	82.60			8.69					4.34	4.34
12. sınıf B	80.76	7.69			3.84		3.84			3.84
12. sınıf C	63.33/55.55	3.33/11.11				3.33/11.11	13.33/11.11	6.66/--	3.33/--	6.66/11.11
12. sınıf D	65.38/59.37			3.84/9.37	7.69/12.5		7.69/6.25	--/6.25	7.69/3.12	7.69/3.12
13. sınıf A	65.30/46.15	2.04/7.69		--/7.69	10.20/7.69		20.40/23.07	2.04/--	--/7.69	
13. sınıf B	62.79/81.25	2.32/--			4.65/6.25		16.27/--		4.65/6.25	9.30/6.25
13. sınıf C	88.23/85.71			5.88/--			5.88/--		--/14.28	
14. sınıf A	71.42/ 70.58	2.38/--			--/5.88		4.76/5.88		14.28/17.64	7.14/--
14. sınıf B	67.56/58.82	5.40/--	2.70/--	2.70/--	2.70/11.76		8.10/--	--/5.88	8.10/23.52	2.70
14. sınıf C	76.66/55.55	3.33/11.11		--/11.11		--/11.11	3.33/--	--/11.11	10/--	6.66/--
15. sınıf A	53.48/61.53	4.65/7.69			13.95/--		9.30/15.38		9.30/7.69	9.30/7.69
15. sınıf B	66.66/29.41	2.38/5.88			--/17.64	2.38/--	2.38/5.88	4.76/--	7.14/29.41	14.28/11.76
15. sınıf C	66.66/57.14	2.77/--		5.55/--	5.55/--		5.55/--	2.77/14.28	5.55/14.28	5.55/14.28
16. sınıf A	60.97/47.36	2.43/--			7.31/15.78	--/5.26	2.43/5.26		2.43/--	12.19/15.78
16. sınıf B	71.42/61.11		2.38	2.38/5.55	7.14/5.55	2.38	2.38/16.66	2.38	7.14	2.38/11.11
16. sınıf C	96.42/58.33	3.57/8.33				--/8.33		--/8.33	--/8.33	--/8.33

Kız/Erkek

9/10/11/12. sınıf A: Kız Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf B: Erkek Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf C: Anadolu Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf D: Fen Lisesi öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf A: İngilizce Öğretmenliği Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf B: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf C: Fen Bilgisi Öğretmenliği Öğrencileri

Kök (İlkokul)

Kız

İlkokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %88.23'ü; İlkokul 2. sınıf kız öğrencilerinin % 89.28; 3. sınıf kız öğrencilerinin % 100'ü; 4. sınıf kız öğrencilerinin %90'ı kök sözcüğünün ilk anlamıyla (isim, bitki bilimi Bitkileri toprağa bağlayan ve onların, topraktaki besi maddelerini emmesine yarayan klorofilsiz bölüm) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Benim ağacımın kökü soldu. (2.sınıf)

İlkokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %3,03'ü; İlkokul 2. sınıf kız öğrencilerinin % 7,14'ü; 4. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü kök sözcüğünün 3. anlamıyla (Bazı şeylerde dip bölüm "Diş kökü.") örnek cümleler oluşturmuştur.

Saçımın kökünü kesti annem. (1.sınıf)

İlkokul 2. sınıf kız öğrencilerinin %3.57'si ; 4. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü kök sözcüğünün 8. anlamıyla (dil bilgisi Kelimenin her türlü ek çıkarıldıktan sonra kalan bölümü örnek cümle oluşturmuşlardır.

Türkçede kökleri gördük. (1.sınıf)

İlkokul 4. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü kök sözcüğünün 13. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kızılıaya kök hücre bağışı yaptık. (4.sınıf)

Erkek

İlkokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin %96.29'u; İlkokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin %87.5'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin % 100'ü; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %85.71'i kök sözcüğünün ilk anlamıyla (isim, bitki bilimi Bitkileri toprağa bağlayan ve onların, topraktaki besi maddelerini emmesine yarayan klorofilsiz bölüm) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ağacı kökünden kestim. (4.sınıf)

İlkokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin %3.70'i ; İlkokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin % 12,5'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %5.71'i kök sözcüğünün 3. anlamıyla (Bazı şeylerde dip bölüm "Diş kökü.") örnek cümleler oluşturmuştur.

Saçların kökü vardır. (2.sınıf)

İlkokul 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 2.85 6. anlamıyla (Kaynak, köken) örnek cümleler oluşturmuştur.

Babam köklerimiz orta asyada olduğunu söyledi. (4.sınıf)

İlkokul 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 2.85 8. anlamıyla (dil bilgisi Kelimenin her türlü ek çıkarıldıktan sonra kalan bölümü) örnek cümleler oluşturmuştur.

İsim ve kökleri işledik. (4.sınıf)

İlkokul 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 3,70'i hava sözcüğünün kök 13.anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Karekökü vardır. (4.sınıf)

Kök (Ortaokul)

Kız

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin % 85,71'i; 2. sınıf kız öğrencilerinin % 56,66'sı; 3. sınıf kız öğrencilerinin % 78,57'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin % 84,61'i kök sözcüğünün ilk anlamıyla (isim, bitki bilimi Bitkileri toprağa bağlayan ve onların, topraktaki besi maddelerini emmesine yarayan klorofilsiz bölüm) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ağacın kökü kurumuş. (5.sınıf)

Ortaokul 2. sınıf kız öğrencilerinin %3,33'ü kök sözcüğünün 3. anlamıyla (Bazı şeylerde dip bölüm "Diş kökü.") örnek cümleler oluşturmuştur.

Kökü bizde değil mi sonuçta yine çıkar. (6.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %2,85'i kök sözcüğünün 4. anlamıyla (sapıyla çıkarılan bitkilerde tane "Üç kök maydanoz.") örnek cümleler oluşturmuştur.

Marketten bir kök maydanoz aldım. (6.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %5.88'i kök sözcüğünün 5. anlamıyla (Dip, temel, esas) örnek cümleler oluşturmuştur.

Sınıfımızdaki sorunu hocamız kökünden çözdü. (7.sınıf)

Ortaokul 2. sınıf kız öğrencilerinin % 3,33'ü; 4. sınıf kız öğrencilerinin %3,84'ü; kök sözcüğünün 6. anlamıyla örnek cümleler oluşturmuştur.

Kökleri çok eskilere dayanıyor. (6.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %5.88'i ortaokul 2. sınıf kız öğrencilerinin % 36,66'sı; 3. sınıf kız öğrencilerinin %25'i,4. sınıf kız öğrencilerinin % 3,84'ü 8.anlamıyla (*dil bilgisi* Kelimenin her türlü ek çıkarıldıktan sonra kalan anlamlı bölümü) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kelimenin kökleri çok karışık. (5.sınıf)

Ortaokul 4. sınıf kız öğrencilerinin % 3,84'ü 1/10.anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır. Ortaokul 3. sınıf kız öğrencilerinin %3.57'si kök sözcüğünün 13.anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kök hücreleri inceliyorum. (7.sınıf)

Ortaokul 4. sınıf öğrencilerinin %3.84'ü kök sözcüğünün 15. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ağaç oldum kök saldım. (8.sınıf)

Erkek

Ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin %96'sı; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %84.37'si; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %84.37'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %65.62'si kök sözcüğünün ilk anlamıyla (isim, bitki bilimi Bitkileri toprağa bağlayan ve onların, topraktaki besi maddelerini emmesine yarayan klorofilsiz bölüm) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ağacın kökü kurumuş. (7.sınıf)

Ortaokul 4. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si kök sözcüğünün 3. Anlamıyla (Bazı şeylerde dip bölüm "Diş kökü.") örnek cümleler oluşturmuştur.

Dişimizin kökü çatallıdır. (8.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin %4'ü, 3. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si, 4. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si kök sözcüğünün 5. anlamıyla (Dip, temel, esas) örnek cümleler oluşturmuştur.

Ablam ipi kökten kesti. (5.sınıf)

Ortaokul 4. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i kök sözcüğünün 6. anlamıyla (kaynak, köken) örnek cümleler oluşturmuştur.

Celal'in Ailesi çok köklüdür. (8.sınıf)

Ortaokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin %15.62'si ortaokul 3. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i 8.anlamıyla (*dil bilgisi* Kelimenin her türlü ek çıkarıldıktan sonra kalan anlamlı bölümü) örnek cümle oluşturmuşlardır.

İsim kökü nedir. (7.sınıf)

Ortaokul 4. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si 10.anlamıyla (matematik Denkleme bilinmeyenine yerine konulduğunda uygun düşen gerçek veya birleşik değer) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Matematikte köklü ifadeleri işledik. (8.sınıf)

Ortaokul 4. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i kök sözcüğünün 13.anlamıyla (ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kök hücre tedavisi artık çok yaygın. (8.sınıf)

Ortaokul 4. sınıf öğrencilerinin %6.25'i kök sözcüğünün 15. Anlamıyla (Atasözü, Deyim, Mecaz) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Orada oturarak resmen köksaldı. (8.sınıf)

Kök (Lise)

Kız

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %85.29'u; 10. sınıf kız öğrencilerinin %65.62'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %76.66'sı; 12. sınıf kız öğrencilerinin %82.60; Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %61.29'u; 10. sınıf kız öğrencilerinin %68.57'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %62.16'sı; 12. sınıf kız öğrencilerinin %63.33'ü; Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %60'ı; 10. sınıf kız öğrencilerinin %51.51'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %58.06'sı; 12. sınıf kız öğrencilerinin %65.38'i kök sözcüğünün ilk anlamıyla (Bitkileri toprağa bağlayan ve onların, topraktaki besi maddelerini emmesine yarayan klorofilsiz bölüm) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ağacın kökleri çok derin. (12.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %2.94'ü; 10. sınıf kız öğrencilerinin %6.25'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü; Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %6.45'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü; Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %3.03'ü 11. sınıf kız öğrencilerinin %9.67'si kök sözcüğünün üçüncü anlamıyla (Bazı şeylerde dip bölüm) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kök kanal tedavisi aldım. (10.sınıf)

Fen Lisesi 11. sınıf kız öğrencilerinin %3.22'si kök sözcüğünün dördüncü anlamıyla (Sapıyla çıkarılan bitkilerde tane) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Turpun kökü var mıdır? (11.sınıf)

Meslek Lisesi 12. sınıf kız öğrencilerinin %8.69'u; Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %3.03'ü; 12. sınıf kız öğrencilerinin %3.84'ü kök sözcüğünün beşinci anlamıyla (Dip, temel, esas) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Sınıftaki olayı kökünden çözmek lazım. (12.sınıf)

Meslek Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %10'u; Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %5.71'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %13.51'i; Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %3.03'ü; 11. sınıf kız öğrencilerinin %9.67'si; 12. sınıf kız öğrencilerinin %7.69'u kök sözcüğünün altıncı anlamıyla (Kaynak, köken) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bizim kökümüz Osmanlı'ya dayanıyor. (11.sınıf)

Anadolu Lisesi 12. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü; Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %8.57'si; 10. sınıf kız öğrencilerinin %6.06'sı kök sözcüğünün yedinci anlamıyla (Bir kimseyi bir yere bağlayan manevi temel güçlerin bütünü) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Köklerinden bağıydılar birbirlerine. (10.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %8.82'si; 10. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü; Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %16.12'si; 10. sınıf kız öğrencilerinin %2.85'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %10.81'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %13.33'ü; Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %14.28'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %3.22'si; 12. sınıf kız öğrencilerinin %7.69'u kök sözcüğünün sekizinci anlamıyla (dil bilgisi Kelimenin her türlü ek çıkarıldıktan sonra kalan anlamlı bölümü) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Sınavda kelimenin kökünü sormuştu. (10.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %2.94'ü; 10. sınıf kız öğrencilerinin %9.37'si; Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %9.67'si; 10. sınıf kız öğrencilerinin %8.57'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %5.40'ı; 12. sınıf kız öğrencilerinin %6.66'sı; Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %2.85'i; 10. sınıf kız

öğrencilerinin %9.09'u; 11. sınıf kız öğrencilerinin %6.45'i kök sözcüğünün onuncu anlamıyla (Denkleimde bilinmeyenine yerine konulduğunda uygun düşen gerçek veya birleşik değer) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Köklü sayıları bitirdim. (11.sınıf)

Meslek Lisesi 12. sınıf kız öğrencilerinin %4.34'ü; Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %6.45'i; 10. sınıf kız öğrencilerinin %8.57'si; 12. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü; Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %2.85'i; 10. sınıf kız öğrencilerinin %9.09'u; 11. sınıf kız öğrencilerinin %6.45'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %7.69'u kök sözcüğünün on üçüncü anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirilerek elde edilmiş olanlar) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kök hücre tedavisi çok tehlikeli. (10.sınıf)

Meslek Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %12.5'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %6.66'sı; 12. sınıf kız öğrencilerinin %4.34'ü; Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %5.71'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %13.51'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %6.66'sı; Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %11.42'si; 10. sınıf kız öğrencilerinin %12.12'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %3.22'si; 12. sınıf kız öğrencilerinin %7.69'u kök sözcüğünün (Atasözü, Deyim, Mecaz) 15. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ağaç oldum kök saldım. (12.sınıf)

Erkek

Meslek Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %89.65'i; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %90.32'si; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %84.61'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %80.76'sı; Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %82.14'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %62.5'i; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %55'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %55.55'i; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %68'i; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %60'ı; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %35.71'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %59.37'si kök sözcüğünün ilk anlamıyla (Bitkileri toprağa bağlayan ve

onların, topraktaki besi maddelerini emmesine yarayan klorofilsiz bölüm) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ağacın köküne su verdim. (11.sınıf)

Meslek Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %3.22'si; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %7.69'u; Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %3.57'si; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %4.16'sı; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %10'u; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %4'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %6.66'sı; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %10.71'i; kök sözcüğünün üçüncü anlamıyla (Bazı şeylerde dip bölüm) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kök dişim çekildi. (12.sınıf)

Anadolu Lisesi 12. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i; Fen Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %3.33'ü; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %3.57'si; kök sözcüğünün dördüncü anlamıyla (Sapıyla çıkarılan bitkilerde tane) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Üç kök havuç yedim. (10.sınıf)

Meslek Lisesi 11. sınıf erkek öğrencilerinin %3.84'ü; Fen Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %6.66'sı; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %3.57'si; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %9.37'si. kök sözcüğünün beşinci anlamıyla Dip, temel, esas örnek cümle oluşturmuşlardır.

Meselenin en köküne inmek lazım. (11.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %3.44'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %3.22'si; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %7.69'u; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %3.84'ü; Anadolu Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %8.33'ü; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %15'i; Fen Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %10'u 11. sınıf erkek öğrencilerinin %10.71'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i kök sözcüğünün altıncı anlamıyla (Kaynak, köken) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ailemizin kökleri çok eskilere dayanır. (11.sınıf)

Anadolu Lisesi 12. sınıf erkek öğrencilerinin %4.16'sı, Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %4'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %6.66'sı kök sözcüğünün yedinci

anlamıyla (Bir kimseyi bir yere bağlayan manevi temel güçlerin bütünü) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Aile kökleri çok sağlam. (9.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %6.89'u; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %3.84'ü; Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %3.57'si; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %4.16'sı; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i, Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %12'si; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %7.14'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i kök sözcüğünün sekizinci anlamıyla dil bilgisi Kelimenin her türlü ek çıkarıldıktan sonra kalan anlamlı bölümü örnek cümle oluşturmuşlardır.

Edebiyat dersinde kelimelerin kökünü işledik. (9.sınıf)

Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %3.57'si; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %5'i; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %8'i; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %3.33'ü; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %10.71'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si kök sözcüğünün onuncu anlamıyla (Denkleme bilinmeyenine yerine konulduğunda uygun düşen gerçek veya birleşik değer) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Köklü sayıları severim. (9.sınıf)

Meslek Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %3.22'si; Anadolu Lisesi 11. sınıf erkek öğrencilerinin %10'u; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %4'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %3.33'ü; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %10.71'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i kök sözcüğünün on üçüncü anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Tamam 500 kök ceviz kök ceviz ektiğini duydum. (9.sınıf)

Meslek Lisesi 11. sınıf erkek öğrencilerinin %3.84'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %3.84'ü; Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %7.14'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %4.16'sı; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %5'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i; Fen Lisesi 11. sınıf erkek öğrencilerinin %7.14'ü; 12. sınıf

erkek öğrencilerinin %3.12'si kök sözcüğünün (Atasözü,Deyim,Mecaz) 15. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bekle bekle kök saldım. (10.sınıf)

Kök (Üniversite)

Kız

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %65.30'u; 2. sınıf kız öğrencilerinin %71.42'si; 3. sınıf kız öğrencilerinin %53.48'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %60.97'si; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %62.79'u; 2. sınıf kız öğrencilerinin %67.56'sı; 3. sınıf kız öğrencilerinin %66.66'sı; 4. sınıf kız öğrencilerinin %71.42'si, Fen Bilgisi 1. sınıf kız öğrencilerinin %88.23'ü; 2. sınıf kız öğrencilerinin %76.66'sı; 3. sınıf kız öğrencilerinin %66.66'sı; 4. sınıf kız öğrencilerinin %96.42'si kök sözcüğünün ilk anlamıyla (bitki bilimi Bitkileri toprağa bağlayan ve onların, topraktaki besi maddelerini emmesine yarayan klorofilsiz bölüm) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bu bitkilerin kökleri çok sağlam. (2.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.04'ü; 2. sınıf kız öğrencilerinin %2.38'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %4.65'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %2.43'ü; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.32'si; 2. sınıf kız öğrencilerinin %5.40'i kök sözcüğünün üçüncü anlamıyla (Bazı şeylerde dip bölüm örnek) cümle oluşturmuşlardır.

Ali'nin diş kökleri çürümüş. (4.sınıf)

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 2. sınıf kız öğrencilerinin %2.70'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.38'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %2.38; Fen Bilgisi 2. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.77'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %3.57'si kök sözcüğünün dördüncü anlamıyla (sapıyla çıkarılan bitkilerde tane) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Şekerpancarının kökünü pişirip yedim. (2.sınıf)

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 2. sınıf kız öğrencilerinin %2.70'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %2.38'i; Fen Bilgisi 1. sınıf kız öğrencilerinin %5.88'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %5.55'i; kök sözcüğünün beşinci anlamıyla (Dip, temel, esas) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Deprem evi kökünden salladı. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %10.20'si; 3. sınıf kız öğrencilerinin %13.95'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %7.31'i; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %4.65'i; 2. sınıf kız öğrencilerinin %2.70'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %2.70'i; Fen Bilgisi 3. sınıf kız öğrencilerinin %5.55'i kök sözcüğünün altıncı anlamıyla (Kaynak, köken) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kökleri sağlam olan bir eğitim sistemleri var. (4.sınıf)

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.38'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.38'i kök sözcüğünün yedinci anlamıyla (Bir kimseyi bir yere bağlayan manevi temel güçlerin bütünü) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Beni buraya bağlayan aile köklerimdir. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %20.40'ı; 2. sınıf kız öğrencilerinin %4.76'sı; 3. sınıf kız öğrencilerinin %9.30'ı; 4. sınıf kız öğrencilerinin %2.43'ü; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %16.27'si; 2. sınıf kız öğrencilerinin %8.10'u; 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.38'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %2.38'i; Fen Bilgisi 1. sınıf kız öğrencilerinin %5.88'i; 2. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %5.55'i; kök sözcüğünün sekizinci anlamıyla (dil bilgisi Kelimenin her türlü ek çıkarıldıktan sonra kalan anlamlı bölümü) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kelimenin kökünü bulunuz. (3.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.04'ü; 4. sınıf kız öğrencilerinin %2.43'ü; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 3. sınıf kız

öğrencilerinin %4.76'sı; 4. sınıf kız öğrencilerinin %2.38'i; Fen Bilgisi 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.77'si; kök sözcüğünün onuncu anlamıyla (matematik Denkleimde bilinmeyenine yerine konulduğunda uygun düşen gerçek veya birleşik değer) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Karekök matematikte en sevdiğim konu. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 2. sınıf kız öğrencilerinin %14.28'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %9.30'u; 4. sınıf kız öğrencilerinin %12.19'u; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %4.65'i; 2. sınıf kız öğrencilerinin %8.10'u; 3. sınıf kız öğrencilerinin %7.14'ü; 4. sınıf kız öğrencilerinin %7.14'ü; Fen Bilgisi 2. sınıf kız öğrencilerinin %10'u; 3. sınıf kız öğrencilerinin %5.55'i kök sözcüğünün üçüncü anlamıyla on üçüncü anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirilerek elde edilmiş olanlar) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kök hücre tedavisi çok gelişti. (2.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.04'ü; 2. sınıf kız öğrencilerinin %7.14'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %9.30'u; 4. sınıf kız öğrencilerinin %12.19'u; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %9.30'u; 2. sınıf kız öğrencilerinin %2.70'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %14.28'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %2.38'i; Fen Bilgisi 2. sınıf kız öğrencilerinin %6.66'sı; 3. sınıf kız öğrencilerinin %5.55'i kök sözcüğünün 15. anlamıyla (Atasözü Deyim Mecaz) anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Seni beklerken kök saldım ağaç oldum. (2.sınıf)

Erkek

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %46.15'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %70.58'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %61.53'ü; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %47.36'sı; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %81.25'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %58.82'si; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %29.41'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %61.11'i; Fen Bilgisi 1. sınıf erkek öğrencilerinin %85.71'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %55.55'i; 3. sınıf erkek

öğrencilerinin %71.42'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %58.33'ü kök sözcüğünün ilk anlamıyla (bitki bilimi Bitkileri toprağa bağlayan ve onların, topraktaki besi maddelerini emmesine yarayan klorofilsiz bölüm örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ağacın kökü yerinden söküldü. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %7.69'u; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %7.69'u; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 3. sınıf erkek öğrencilerinin %5.88'i; Fen Bilgisi 2. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %8.33'ü kök sözcüğünün üçüncü anlamıyla (Bazı şeylerde dip bölüm) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kökü bende nasıl olsa uzar. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %7.69'u; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %5.55'i; Fen Bilgisi 2. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i kök sözcüğünün beşinci anlamıyla (Dip, temel, esas örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bu işi kökten çözelim. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %7.69'u; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %5.88'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %15.78'i; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %11.76'si; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %17.64'ü; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %5.55'i kök sözcüğünün altıncı anlamıyla (Kaynak, köken) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kökünü kurutmak lazım bunların. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 4. sınıf erkek öğrencilerinin %5.26'si; Fen Bilgisi 2. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %8.33'ü kök sözcüğünün yedinci anlamıyla (Bir kimseyi bir yere bağlayan manevi temel güçlerin bütünü) cümle oluşturmuşlardır.

Ben davama kökünden bağlıyım asla vazgeçmem. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %23.07'si; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %5.88'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %15.38'i; 4. sınıf erkek

öğrencilerinin %5.26'sı; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 4. sınıf erkek öğrencilerinin %16.66'sı Fen Bilgisi 1. sınıf erkek öğrencilerinin %14.28'i kök sözcüğünün sekizinci anlamıyla (dil bilgisi kelimenin her türlü ek çıkarıldıktan sonra kalan anlamlı bölümü) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kök konusunu işledik. (3.sınıf)

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 2. sınıf erkek öğrencilerinin %5.88'i; Fen Bilgisi 2. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %14.28'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %8.33'ü kök sözcüğünün onuncu anlamıyla (matematik Denklemden bilinmeyenine yerine konulduğunda uygun düşen gerçek veya birleşik değer örnek cümle oluşturmuşlardır.

Karekök içinden çıkar. (3.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %7.69'u; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %17.64'ü; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %7.69'u; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %15.78'i; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %23.52'si; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %29.41'i; Fen Bilgisi 1. sınıf erkek öğrencilerinin %14.28'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %14.28'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %8.33'ü kök sözcüğünün 13. anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirilerek elde edilmiş olanlar örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kök hücre tedavisi kansere yeni çare. (3.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 3. sınıf erkek öğrencilerinin %7.69'u; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %10.52'si Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %11.76'sı; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i; Fen Bilgisi 3. sınıf erkek öğrencilerinin %14.28'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %8.33'ü; kök sözcüğünün 15. anlamıyla (Atasözü Deyim Mecaz) anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bu dünyada kök salmaya değmez. (3.sınıf)

1.7. Ocak

Tablo 1.7 Cinsiyet Değişkenine Göre Ocak Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri:

Sınıf	OCAK1	OCAK2	OCAK3	OCAK4	OCAK5	OCAK6	OCAK7	OCAK8	OCAK10	OCAK12	OCAK13	OCAK14
1.Sınıf	6.25/ 3.57		71.87/71.42					21.87/ 25				
2. Sınıf			65.51/73.33					34.48/ 26.66				
3. Sınıf	3.22/14.28		56.25/28.57					40.62/ 57.14				
4. Sınıf	20/15.15		23.33/33.33					53.33/ 51.51		3.33/--		
5. sınıf	--/3.84		46.87/38.46					53.12/57.69				
6. sınıf	7.14/15.62		39.28/40.62					53.57/40.62				--/3.12
7. sınıf			44.82/35.48					55.17/64.51				
8. Sınıf	3.70/12.12		55.55/39.39		--/3.03		--/3.03	37.03/33.33		--/3.03		3.70/ 6.06
9. sınıf A			44.11				5.88	47.05				2.94
9. sınıf B	16.66		30				10	43.33				
9. sınıf C			33.33/34.48					63.33/48.27	3.33/6.89			--/10.34
9. sınıf D			23.52/45.83				--/4.16	73.52/45.83	--/4.16			2.94/--
10. sınıf A			43.75					56.25				
10. sınıf B			44.11				5.88	41.17				8.82
10. sınıf C			52.94/45.83				--/8.33	41.17/37.5	2.94/4.16			2.94/4.16
10. sınıfD			51.51/43.33				--/6.66	42.42/43.33				6.06/6.66
11. sınıf A			50					46.66				3.33
11. sınıf B	8		36					48				8
11. sınıf C	8.10/--		32.43/25				5.40/5	54.05/55	--/10			--/5
11. sınıf D	6.25/--	3.12/7.40	31.25/25.92				12.5/18.51	34.37/33.33	3.12/3.70			9.37/11.11
12. sınıf A	4.34		30.43					60.86				4.34
12. sınıf B			57.69				3.84	34.61				3.84
12. sınıf C		3.33	50/66.66				3.33/--	40/33.33				3.33/--
12. sınıf D	3.84/3.12		19.23/40.62					65.38/40.32	3.84/3.12			7.69/12.5
13. sınıf A	--/8.33	2.04/--	44.89/25				--/16.66	46.93/33.33	2.04/8.33			4.08/8.33
13. sınıf B	2.32/5.88		51.16/29.41	--/5.88				39.53/41.17	--/5.88	2.32/--		4.65/11.76
13. sınıf C	2.94/--		32.35/16.66			2.94/--		58.82/83.33	2.94/--			
14. sınıf A			53.65/50	2.43/--				39.02/44.44	2.43/5.55			2.43/--
14. sınıf B	7.89/6.25		36.84/25	--/6.25				55.26/50				--/12.5
14. sınıf C			53.33/44.44					46.66/55.55				
15. sınıf A			58.13/30.76				4.65/7.69	27.90/61.53				9.30/--
15. sınıf B	4.76/5.88		35.71/29.41				2.38/11.76	50/41.17				7.14/11.76
15. sınıf C	5.71/14.28		37.14/14.28				2.85/--	51.42/71.42				2.85/--
16. sınıf A	4.87/10.52		39.02/26.31					51.21/47.36	2.43/5.26			2.43/10.52
16. sınıf B	2.32/--		32.55/44.44			4.65/--	--/5.55	55.81/50	2.32/--	2.32/--		
16. sınıf C			44.82/45.45				3.44/--	51.72/54.54				

*Kız/Erkek

9/10/11/12. sınıf A: Kız Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf B: Erkek Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf C: Anadolu Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf D: Fen Lisesi öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf A: İngilizce Öğretmenliği Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf B: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf C: Fen Bilgisi Öğretmenliği Öğrencileri

Ocak (İlkokul)

Kız

İlkokul 1. sınıf kız öğrencilerinin % 6.25'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %3.22'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin % 20'si ocak sözcüğünün ilk anlamıyla (isim Ateş yakmaya yarayan, pişirme, ısıtma, ısınma vb. amaçlarla kullanılan yer) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Annem Ocağı yaktı. (1.sınıf)

İlkokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %71.87'si; İlkokul 2. sınıf kız öğrencilerinin % 65.51'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %56.25'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin % 23.33'ü ocak sözcüğünün 3. anlamında (Isı vererek üzerine veya içine konulan maddeleri ısıtan, pişiren, kaynatan, eriten araç veya alet) örnek cümleler oluşturmuştur.

Yemeği ocağa koydum. (3.sınıf)

İlkokul 1. sınıf kız öğrencilerinin % 21.87'si; 2. sınıf öğrencilerinin %34.48'i ; 3. sınıf öğrencilerinin % 40.62'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin % 53.33'ü ocak sözcüğünün 8.anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ocak ayı en sevdiğim ay.

(2.sınıf)İlkokul 4. sınıf kız öğrencilerinin % 3.33'ü ocak sözcüğünün 12. Anlamıyla (ekler vasıtasıyla bu kelimeden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Sağlık ocağında doğdum. (4.sınıf)

Erkek

İlkokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin % 3,57'si; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %14.28'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 15.15'i ocak sözcüğünün ilk anlamıyla (isim Ateş yakmaya yarayan, pişirme, ısıtma, ısınma vb. amaçlarla kullanılan yer) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ocağın ateşi yandı. (3.sınıf)

İlkokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin %71.42'si; İlkokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin % 73.33'ü; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %28.57'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 33.33'ü ocak sözcüğünün 3. anlamında örnek cümleler oluşturmuştur.

Annem ocakta pilav pişirdi. (1.sınıf)

İlkokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin % 25'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin % 26.66'sı; 3. sınıf erkek öğrencilerinin % 57.14'ü; 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 51.51'i ocak sözcüğünün 8.anlamıyla (Yılın birinci ayı, kânunusani) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ben ocak ayında doğdum. (4.sınıf)

Ocak (Ortaokul)

Kız

Cinsiyet Değişkenine Göre ocak sözcüğünün ilkokuldaki kullanımı şu şekildedir:

Ortaokul 2. sınıf kız öğrencilerinin %7.14'ü; 4. sınıf kız öğrencilerinin %3.70'i ocak sözcüğünün ilk anlamıyla (isim Ateş yakmaya yarayan, pişirme, ısıtma, ısınma vb. amaçlarla kullanılan yer) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Babam İçerisi soğuk olduğu için ocak yaktı. (4.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %43.75'i; Ortaokul 2. sınıf kız öğrencilerinin %39.28'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %44.82'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %55.55'i ocak sözcüğünün 3. anlamında (Isı vererek üzerine veya içine konulan maddeleri ısıtan, pişiren, kaynatan, eriten araç veya alet) örnek cümleler oluşturmuştur.

Annemle ocakta yemek pişirdik. (1.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %53.12'si; 2. sınıf öğrencilerinin %53.57'si; 3. sınıf öğrencilerinin %55.17'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %37.03'ü ocak sözcüğünün 8.anlamıyla (Yılın birinci ayı, kânunusani) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ocak ayı çok soğuk geçer. (1.sınıf)

Ortaokul 4. sınıf kız öğrencilerinin %3.70'i ocak sözcüğünün 14. anlamıyla (Atasözü, Deyim, Mecaz) örnek cümle oluşturmuşlardır

Adamın Ocağı söndü. (4.sınıf)

Erkek

Ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin %3.84'ü; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %15.62'si 4. sınıf erkek öğrencilerinin %12.12'si ocak sözcüğünün ilk anlamıyla (ateş yakmaya yarayan, pişirme, ısıtma, ısınma vb. amaçlarla kullanılan yer) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ben ocağı yaktım. (1.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin %42.30'u; Ortaokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin %40.62'si; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %35.48'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %39.39'u ocak sözcüğünün 3. anlamında örnek cümleler oluşturmuştur.

Yemek ocakta pişiyor. (2.sınıf)

Ortaokul 4. sınıf erkek öğrencilerinin %3.03'ü ocak sözcüğünün 5.anlamıyla (yer üstünde veya yer altında cevher çıkarılan yer) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Amcam kömür ocağında çalışıyor. (2.sınıf)

Ortaokul 4. sınıf erkek öğrencilerinin %3.03'ü ocak sözcüğünün 7.anlamıyla (Aynı amaç ve düşünceyi paylaşanların kurdukları kuruluş veya toplandıkları, görev yaptıkları yer) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Abim alperen ocaklarına gidiyor. (2.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin %57.69'u; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %40.62'si; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %64.51'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %33.33'ü ocak sözcüğünün 8.anlamıyla (Yılın birinci ayı, kânunusani) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ocak ayı çok soğuktu. (2.sınıf)

Ortaokul 4. sınıf erkek öğrencilerinin %3.03'ü ocak sözcüğünün 12.Anlamında (Ekler vasıtasıyla bu kelimededen yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Adana ocakbaşı ile doludur. (4.sınıf)

Ortaokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si, 4. sınıf erkek öğrencilerinin %6.06'si ocak sözcüğünün 14. anlamıyla (Atasözü,Deyim,Mecaz) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Onun ocağı söndü. (2.sınıf)

Ocak (Lise)

Kız

Meslek Lisesi 12. sınıf kız öğrencilerinin %4.34'ü; Anadolu Lisesi 11. sınıf kız öğrencilerinin %8.10'u; Fen Lisesi 11. sınıf kız öğrencilerinin %6.25'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %3.84'ü ocak sözcüğünün birinci anlamıyla (Ateş yakmaya yarayan, pişirme, ısıtma, ısınma vb. amaçlarla kullanılan yer) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Annem Ocak'ta ekmek yapıyor. (11.sınıf)

Anadolu Lisesi 12. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü; Fen Lisesi 11. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si ocak sözcüğünün ikinci anlamıyla (Şömine) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ocak başında oturup odunların yanmasını seyrettim. (12.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %44.11'i; 10. sınıf kız öğrencilerinin %43.75'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %50'si; 12. sınıf kız öğrencilerinin %30.43'ü; Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %36.66'sı; 10. sınıf kız öğrencilerinin %52.94'ü; 11. sınıf kız öğrencilerinin %32.43'ü; 12. sınıf kız öğrencilerinin %50'si; Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %23.52'si; 10. sınıf kız öğrencilerinin %51.51'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %31.25'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %23.52'si ocak sözcüğünün üçüncü anlamıyla (ısı vererek üzerine veya içine konulan maddeleri ısıtan, pişiren, kaynatan, eriten araç veya alet) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ocak'ta yemeğim yandı. (10.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %5.88'i; Anadolu Lisesi 11. sınıf kız öğrencilerinin %5.40'ı; 12. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü; Fen Lisesi 11. sınıf kız öğrencilerinin %12.5'i; ocak sözcüğünün yedinci anlamıyla (Aynı amaç ve düşüncüyü paylaşanların kurdukları kuruluş veya toplandıkları, görev yaptıkları yer) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Babam ülkü ocaklarına gidiyor. (9.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %47.05'i; 10. sınıf kız öğrencilerinin %56.25'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %46.66'sı; 12. sınıf kız öğrencilerinin %60.86'sı; Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %63.33'ü; 10. sınıf kız öğrencilerinin %41.17'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %54.05'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %40'ı; Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %73.52'si; 10. sınıf kız öğrencilerinin %42.42'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %34.37'si; 12. sınıf kız öğrencilerinin %65.38'i ocak sözcüğünün sekizinci anlamıyla (Yılın birinci ayı, kânunusani) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ocakta yılbaşı kutluyoruz. (9.sınıf)

Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü; 10. sınıf kız öğrencilerinin %2.94'ü; Fen Lisesi 11. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si; 12. sınıf kız öğrencilerinin %3.84'ü ocak sözcüğünün onuncu anlamıyla (Ev, aile, soy) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Şehidin naaşı Baba ocağına getirildi. (10.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %2.94'ü; 11. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü; 12. sınıf kız öğrencilerinin %4.34'ü; Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %2.94'ü 12. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü; Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %2.94'ü; 10. sınıf kız öğrencilerinin %6.06'sı; 11. sınıf kız öğrencilerinin %9.37'si; 12. sınıf kız öğrencilerinin %7.69'u ocak sözcüğünün (Atasözü, Deyim, Mecaz) 14. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ne ocaklar söndü. (12.sınıf)

Erkek

Meslek Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %16.66'sı; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %8'i; Fen Lisesi 12. sınıf erkek öğrencilerinin öğrencilerinin %3.12'si ocak sözcüğünün ilk anlamıyla (Ateş yakmaya yarayan, pişirme, ısıtma, ısınma vb. amaçlarla kullanılan yer) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ocakta ekmek pişirdim. (12.sınıf)

Fen Lisesi 11. sınıf erkek öğrencilerinin %7.40'ı ocak sözcüğünün 2. anlamıyla Şömine örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ocağın başında yatan kedi uyuyor. (11.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %30'u; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %44.11'i; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %36'sı; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %57.69'u; Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %34.48'i; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %45.83'ü; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %25'u; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %66.66'sı; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %45.83'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %43.33'ü; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %25.92'si; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %40.62'si ocak sözcüğünün üçüncü anlamıyla (Isı vererek üzerine veya içine konulan maddeleri ısıtan, pişiren, kaynatan, eriten araç veya alet) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bugün Ocak'ta süt kaynattık. (9.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %10'u; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %5.88'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %3.84'ü; Anadolu Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %8.33'ü; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %5'i; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %4.16'sı; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %6.66'sı; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %18.51'i; ocak sözcüğünün yedinci anlamıyla (Aynı amaç ve düşüneyi paylaşanların kurdukları kuruluş veya toplandıkları, görev yaptıkları yer) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ülkü ocaklarına kayıt oldum . (9.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %43.33'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %41.17'si; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %48'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %34.61'i; Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %48.27'si; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %37.5'i; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %55'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %33.33'ü; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %45.83'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %43.33'ü; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %33.33'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %40,32'si ocak sözcüğünün sekizinci anlamıyla (Yılın birinci ayı, kânunusani) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ocak ayında Ankara'ya gidiyoruz. (10.sınıf)

Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %6.89'u; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %4.16'sı; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %10'u; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %4.16'sı; Fen Lisesi 11. sınıf erkek öğrencilerinin %3.70'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si ocak sözcüğünün onuncu anlamıyla (Ev, aile, soy) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Her yiğidin yetiştiği bir ocak vardır. (10.sınıf)

Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %4.16'sı ocak sözcüğünün on üçüncü anlamıyla (Benzer seslere sahip başka bir kelime ile bu kelimenin anlamını karıştırmak, kavram karmaşası) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Baha Ocak iyi bir çırmıktılı.

Meslek Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %8.82'si; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %8'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %3.84'ü; Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %10.34'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %4.16'sı; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %5'i ;Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %4.16'sı; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %6.66'sı; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i; ocak sözcüğünün (Atasözü,Deyim,Mecaz) 14. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ocağıma incir ağacı diktiler. (10.sınıf)

Ocak (Üniversite)

Kız

İngilizce Öğretmenliği 4. sınıf kız öğrencilerinin %4.87'si; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.32'si; 2. sınıf kız öğrencilerinin %7.89'u; 3. sınıf kız öğrencilerinin %4.76'sı; 4. sınıf kız öğrencilerinin %2.32'si,Fen Bilgisi 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.94'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %5.71'i ocak sözcüğünün üçüncü anlamıyla (Isı vererek üzerine veya içine konulan maddeleri ısıtan, pişiren, kaynatan, eriten araç veya alet örnek cümle oluşturmuşlardır.

Köyde Ocakta pişirilen yemekler daha lezzetlidir. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.04'ü ocak sözcüğünün ikinci anlamıyla (Şömine) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kışın soğuşunda ocaklar yakılmıştı. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %44.89'u; 2. sınıf kız öğrencilerinin %53.65'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %58.13'ü; 4. sınıf kız öğrencilerinin %39.02'si; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %51.16'sı; 2. sınıf kız öğrencilerinin %36.84'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %35.71'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %32.55'i; Fen Bilgisi 1. sınıf kız öğrencilerinin %32.35'i; 2. sınıf kız öğrencilerinin %53.33'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %37.14'ü; 4. sınıf kız öğrencilerinin %44.82'si ocak sözcüğünün üçüncü anlamıyla (Isı vererek üzerine veya

içine konulan maddeleri ısıtan, pişiren, kaynatan, eriten araç veya alet) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ocakta yemek pişiyor. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.43'ü ocak sözcüğünün dördüncü anlamıyla(Kahvelerde, kuruluşlarda çay, kahve vb.nin yapıldığı yer) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Babam sık sık çay ocağına gider. (1.sınıf)

Fen Bilgisi 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.94'ü ocak sözcüğünün altıncı anlamıyla (Bahçelerde veya bostanlarda her tür meyve ve sebze tohumu veya fidesinin dikimi için ayrılmış toprak çukuru) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ülkü Ocağında çay bedava. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 3. sınıf kız öğrencilerinin %4.65'i; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.38'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %4.65'i; Fen Bilgisi 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.85'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %3.44'ü ocak sözcüğünün yedinci anlamıyla (Aynı amaç ve düşünceyi paylaşanların kurdukları kuruluş veya toplandıkları, görev yaptıkları yer) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Fındık ocaklarının içlerine iyi bakın. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %46.93'ü; 2. sınıf kız öğrencilerinin %39.02'si; 3. sınıf kız öğrencilerinin %27.90'nı; 4. sınıf kız öğrencilerinin %51.21'i; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %39.53'ü; 2. sınıf kız öğrencilerinin %55.26'sı; 3. sınıf kız öğrencilerinin %50'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %55.81'i; Fen Bilgisi 1. sınıf kız öğrencilerinin %58.82'si; 2. sınıf kız öğrencilerinin %46.66'sı; 3. sınıf kız öğrencilerinin %51.42'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %51.72'si ocak sözcüğünün üçüncü (Yılın birinci ayı, kânunusani) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bu Ocak ayında doğum günüm vardı. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.04'ü; 2. sınıf kız öğrencilerinin %2.43'ü; 4. sınıf kız öğrencilerinin %2.43'ü; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 4. sınıf kız öğrencilerinin %2.32'si; Fen Bilgisi 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.94'ü ocak sözcüğünün onuncu anlamıyla (Ev, aile, soy) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Baba ocağına dönmek rahattı. (1.sınıf)

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.32'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %2.32'si ocak sözcüğünün (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) 12. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ocaklık parası kime veriliyordu. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %4.08'i; 2. sınıf kız öğrencilerinin %2.43'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %9.30'u; 4. sınıf kız öğrencilerinin %2.43'ü; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %4.65'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %7.14'ü; Fen Bilgisi 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.85'i; ocak sözcüğünün (Atasözü Deyim Mecaz) 14. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ocağına incir ağacı dikti. (2.sınıf)

Erkek

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %8.33'ü; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %10.52'si; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %5.88'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %5.88'i; Fen Bilgisi 3. sınıf erkek öğrencilerinin %14.28'i; ocak sözcüğünün ilk anlamıyla (isim Ateş yakmaya yarayan, pişirme, ısıtma, ısınma vb. amaçlarla kullanılan yer) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Köyde Ocakta pişirilen yemekler daha lezzetlidir. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %25'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %50'si; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %30.76'sı; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %26.31'i; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %29.41'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %25'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %29.41'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %44.44'ü; Fen Bilgisi 1. sınıf erkek öğrencilerinin %16.66'sı; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %44.44'ü; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %14.28'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %45.45'i ocak sözcüğünün üçüncü anlamıyla (Isı vererek üzerine veya içine konulan maddeleri ısıtan, pişiren, kaynatan, eriten araç veya alet) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ocakta yemek pişiyor. (1.sınıf)

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %5.88'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i ocak sözcüğünün dördüncü anlamıyla (Kahvelerde, kuruluşlarda çay, kahve vb.nin yapıldığı yer) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bu çay ocağından geçim sağlıyoruz. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %16.66'sı; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %7.69'u; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 3. sınıf erkek öğrencilerinin %11.76'sı; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %5.55'i ocak sözcüğünün yedinci anlamıyla (Aynı amaç ve düşünceyi paylaşanların kurdukları kuruluş veya toplandıkları, görev yaptıkları yer örnek cümle oluşturmuşlardır.

Askerliğe peygamber ocağı derler. (3.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %33.33'ü; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %33.33'ü; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %61.53'ü; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %47.36'sı Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %41.17'si; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %50'si; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %41.17'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %50'si; Fen Bilgisi 1. sınıf erkek öğrencilerinin %83.33'ü; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %55.55'i; 3. sınıf erkek

öğrencilerinin %71.42'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %54.54'ü ocak sözcüğünün sekizinci anlamıyla (Yılın birinci ayı, kânunusani) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ocak ayında seninleyim. (3.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %8.33'ü; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %5.55'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %5.26'sı; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 4. sınıf erkek öğrencilerinin %5.88'i ocak sözcüğünün onuncu anlamıyla (Ev, aile, soy) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ne ocağı var ne çocuğu. (2.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %8.33'ü; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %10.52'si; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %11.76'ı; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %11.76'sı ocak sözcüğünü (Atasözü Deyim Mecaz) 14. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ocaklar söndü. (2.sınıf)

1.8. Oyun

Tablo 1.8 Cinsiyet Değişkenine Göre Ocak Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri:

Sınıf	OYUN1	OYUN3	OYUN4	OYUN5	OYUN6	OYUN7	OYUN9	OYUN10	OYUN11	OYUN12	OYUN13
1.Sınıf	100/100										
2. Sınıf	100/100										
3. Sınıf	100/100										
4. Sınıf	100/100										
5. sınıf	100/100										
6. sınıf	89.65/96.77		3.44/--					6.89/ 3.22			
7. sınıf	85.18/90.90		3.70/ 3,03				3.70/--	3.70/3.03			3.70/3.03
8. Sınıf	74.07/78.78		3.70/ 3,03					14.81/9.09	--/6.06	3.70/--	3.70/3.03
9. sınıf A	100										
9. sınıf B	100										
9. sınıf C	87.09/100							12.90			
9. sınıf D	82.85/72		--/12	--/4				5.71/4		2.85/--	8.57/8
10. sınıf A	93.54					3.22					3.22
10. sınıf B	94.11								2.94	2.94	
10. sınıf C	80.55/87.5	2.77/4.16	2.77/4.16				2.77/--	8.33/4.16			2.77/--
10. sınıf D	78.12/80.64	3.12/3.22	--/6.45	3.12/3.22				3.12/3.22			12.5/3.22
11. sınıf A	93.33							6.66			
11. sınıf B	96.15							3.84			
11. sınıf C	86.48/80	2.70/--						5.40/10		5.40/5	--/5
11. sınıf D	75/86.20			3.12/--				--/10.34			21.87/3.44
12. sınıf A	95.65							4.34			
12. sınıf B	96.29								3.12		
12. sınıf C	80/77.77		3.33/--					3.33/11.11			13.33/11.11
12. sınıf D	85.18/68.75		--/3.12				--/3.12	3.70/9.37	--/3.12	--/3.12	11.11/9.37
13. sınıf A	89.79/91.66							8.16/8.33			2.04/--
13. sınıf B	95.34/93.75							--/6.25			4.65
13. sınıf C	91.17/83.33	2.94/--									5.88/16.66
14. sınıf A	85.36/70.58	2.43/11.76	4.87/--		--/11.76			4.87/--			2.43/5.88
14. sınıf B	97.36/93.75			--/6.25							2.63/--
14. sınıf C	96.66/100	2.94/--						3.33/--			
15. sınıf A	93.02/69.23		2.32/--					--/15.38			4.65/15.38
15. sınıf B	95.23/64.70		--/5.88	--/5.88				2.38/17.64			2.38/5.88
15. sınıf C	88.57/100							5.71/--	2.85/--		2.85/--
16. sınıf A	80.48/68.42		4.87/--	--/5.26				4.87/10.52	2.43/--		7.31/15.78
16. sınıf B	88.09/77.77		2.38/5.55					4.76/11.11			4.76/5.55
16. sınıf C	92.85/81.81		--/9.09					3.57			3.57/9.09

*Kız/Erkek

9/10/11/12. sınıf A: Kız Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf B: Erkek Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf C: Anadolu Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf D: Fen Lisesi öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf A: İngilizce Öğretmenliği Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf B: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf C: Fen Bilgisi Öğretmenliği Öğrencileri

Oyun (İlkokul)

Kız

İlkokul 1. sınıf kız öğrencilerinin % 100'ü; İlkokul 2. sınıf kız öğrencilerinin % 100'ü; İlkokul 3. sınıf kız öğrencilerinin % 100'ü; İlkokul 4. sınıf kız öğrencilerinin % 100'ü oyun sözcüğünün ilk anlamıyla (isim Yetenek ve zekâ geliştirici, belli kuralları olan, iyi vakit geçirmeye yarayan eğlence) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Oyun oynadık. (1. sınıf)

Erkek

İlkokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin % 100'ü; İlkokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin % 100'ü; İlkokul 3. sınıf erkek öğrencilerinin % 100'ü; İlkokul 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 100'ü oyun sözcüğünün ilk anlamıyla (isim Yetenek ve zekâ geliştirici, belli kuralları olan, iyi vakit geçirmeye yarayan eğlence) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Arkadaşlarımla oyunlar oynuyorum. (4.sınıf)

Oyun (Ortaokul)

Kız

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %100' ü; ortaokul 2. sınıf kız öğrencilerinin %89.65'i; Ortaokul 3. sınıf kız öğrencilerinin %85.18'i ; ortaokul 4. sınıf kız öğrencilerinin %74.07'si oyun sözcüğünün ilk anlamıyla (isim Yetenek ve zekâ

geliştirici, belli kuralları olan, iyi vakit geçirmeye yarayan eğlence) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Arkadaşlarımla oyun oynadım. (1.sınıf)

Ortaokul 2. sınıf kız öğrencilerinin %3.44'ü, 3. sınıf kız öğrencilerinin %3.70'i, 4. sınıf kız öğrencilerinin %3.70'i oyun sözcüğünün 4. anlamıyla (Tiyatro veya sinemada sanatçının rolünü yorumlama biçimi) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Okulumuzda güzel bir oyun izledik. (4.sınıf)

Ortaokul 3. sınıf kız öğrencilerinin %3.70'i oyun sözcüğünün 9. anlamıyla (spor Teniste, tavlada taraflardan birinin belirli sayı kazanmasıyla elde edilen sonuç) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Masa tenisinde iki oyun aldık. (4.sınıf)

Ortaokul 2. sınıf kız öğrencilerinin %6.89'u ortaokul 3. sınıf kız öğrencilerinin %3.70'i, 4. sınıf kız öğrencilerinin %14.81'i oyun sözcüğünün 10. anlamıyla (Hile, düzen, desise, entrika) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Oyunlarını bozacağım. (3.sınıf)

Ortaokul 4. sınıf kız öğrencilerinin % 3.70'i oyun kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde 12.anlamına (ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) uygun örnek oluşturmuşlardır.

Benim için bir oyuncaktan başka bir şey değildin. (3.sınıf)

Ortaokul 3. sınıf kız öğrencilerinin % 3.70'i, 4. sınıf kız öğrencilerinin % 3.70'i oyun kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde 13. anlama (Atasözü, Deyim, Mecaz) uygun örnek oluşturmuşlardır.

Hentbolda oyun kurmayı öğrenmem lazım. (3.sınıf)

Erkek

Ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin %100' ü; ortaokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin %96.77'si; Ortaokul 3. sınıf erkek öğrencilerinin %90.90'ı; ortaokul 4.

sınıf erkek öğrencilerinin %78.78'i oyun sözcüğünün ilk anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Oyun oynamayı severim. (3.sınıf)

Ortaokul 3. sınıf erkek öğrencilerinin % 3,03'ü, 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 3,03'ü oyun sözcüğünün 4. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Okulumuzda güzel bir oyun izledik. (2.sınıf)

Ortaokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin %3.22'si ortaokul 3. sınıf erkek öğrencilerinin %3.03'ü, ortaokul 4. sınıf erkek öğrencilerinin %9.09'u oyun sözcüğünün 10. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bana öyle bir oyun oynadı ki. (2.sınıf)

Ortaokul 4. sınıf erkek öğrencilerinin %6.06'sı oyun kelimesiyle ilgili örnek cümle kurları istendiğinde 11.anlama uygun örnek oluşturmuşlardır.

Oyun bozan hiç olmadım. (4.sınıf)

Ortaokul 3. sınıf erkek öğrencilerinin %3.03'ü, 4. sınıf erkek öğrencilerinin %3.03'ü oyun kelimesiyle ilgili örnek cümle kurları istendiğinde 13.anlama uygun örnek oluşturmuşlardır.

Play Stationda iki oyun ben aldım. (4.sınıf)

Oyun (Lise)

Kız

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %100'ü; 10. sınıf kız öğrencilerinin %90.62'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %93.33'ü; 12. sınıf kız öğrencilerinin %95.65'i; Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %87.09'u; 10. sınıf kız öğrencilerinin %80.55'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %86.48'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %80'i; Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %82.85'i; 10. sınıf kız öğrencilerinin %78.12'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %75'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %85.18'i oyun sözcüğünün ilk anlamıyla (Yetenek ve zekâ geliştirici, belli kuralları olan, iyi vakit geçirmeye yarayan eğlence) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ben oyun oynadım. (9.sınıf)

Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %2.77'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %2.70'i; Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si oyun sözcüğünün üçüncü anlamıyla (müzik eşliğinde yapılan hareketlerin bütünü) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Çok değişik yöresel halk oyunları bulunmaktadır. (10.sınıf)

Beydağı Anadolu 10. sınıf kız öğrencilerinin %2.77'si; 12. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü oyun sözcüğünün dördüncü anlamıyla (Seslendirilmek veya sahnede oynanmak için hazırlanmış eser, temsil, piyes) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Martta sergilediğimiz oyun çok beğenildi. (10.sınıf)

Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si; oyun sözcüğünün beşinci anlamıyla (bedence ve kafaca yetenekleri geliştirmek amacıyla yapılan, çevikliğe dayanan her türlü yarışma) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bu seneki kış oyunları nerede? (10.sınıf)

Meslek Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si oyun sözcüğünün yedinci anlamıyla (Kumar) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kahvede oyun oynayan erkeklerden nefret ederim. (10.sınıf)

Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %2.77'si oyun sözcüğünün dokuzuncu anlamıyla (Yetenek Teniste, tavlada taraflardan birinin belirli sayı kazanmasıyla elde edilen sonuç) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Dün tavlada kaç oyun aldın. (10.sınıf)

Meslek Lisesi 11. sınıf kız öğrencilerinin %6.66'sı; 12. sınıf kız öğrencilerinin %4.34'ü; Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %12.90'ı; 10. sınıf kız öğrencilerinin %8.33'ü; 11. sınıf kız öğrencilerinin %5.40'ı; 12. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü; Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %5.71'i; 10. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si 12. sınıf kız öğrencilerinin %3.70'i oyun sözcüğünün onuncu anlamıyla (Hile, düzen, desise, entrika) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Oyunlarına gelmemek için uyanık olmaya çalışıyorum. (11.sınıf)

Anadolu Lisesi 11. sınıf kız öğrencilerinin %5.40'ı; Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %2.85'i oyun sözcüğünün (Kavram Karmaşası) anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Oyum evet. (11.sınıf)

Meslek Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si; Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %2.77'si 12. sınıf kız öğrencilerinin %13.33'ü; Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %8.57'si; 10. sınıf kız öğrencilerinin %12.5'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %21.87'si; 12. sınıf kız öğrencilerinin %11.11'i oyun sözcüğünün (Atasözü Deyim Mecaz) 13. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Vaktim yok oyun oynama benimle. (9.sınıf)

Erkek

Meslek Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %100'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %94.11'i; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %96.15'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %96.29'u; Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %87.09'u; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %87.5; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %80'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %77.77'si; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %72'si; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %77.41'i; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %86.20'si; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %68.75'i oyun sözcüğünün ilk anlamıyla (Yetenek ve zekâ geliştirici, belli kuralları olan, iyi vakit geçirmeye yarayan eğlence) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Zamanımın çoğunu oyunla geçiriyorum. (11.sınıf)

Anadolu Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %4.16'sı; Fen Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %3.22'si oyun sözcüğünün üçüncü anlamıyla (Müzik eşliğinde yapılan hareketlerin bütünü) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Değişik oyun havaları var. (10.sınıf)

Anadolu Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %4.16'sı; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %12'si; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %6.45'i; 12. sınıf erkek

öğrencilerinin %3.12'si oyun sözcüğünün dördüncü anlamıyla (seslendirilmek veya sahnede oynanmak için hazırlanmış eser, temsil, piyes) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Devlet tiyatrolarında güzel oyunlar var. (12.sınıf)

Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %4'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %3.22'si oyun sözcüğünün beşinci anlamıyla (Bedence ve kafaca yetenekleri geliştirmek amacıyla yapılan, çevikliğe dayanan her türlü yarışma) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Olimpiyat oyunları nerede yapılacak. (9.sınıf)

Fen Lisesi 12. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si oyun sözcüğünün dokuzuncu anlamıyla (Bedence ve kafaca yetenekleri geliştirmek amacıyla yapılan, çevikliğe dayanan her türlü yarışma) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Babam tavlada oyun vermez. (12.sınıf)

Meslek Lisesi 11. sınıf erkek öğrencilerinin %3.84'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %3.70'i; Anadolu Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %4.16'sı; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %10'u; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %4'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %3.22'si 11. sınıf erkek öğrencilerinin %10.34'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %9.37'si oyun sözcüğünün onuncu anlamıyla (Hile, düzen, desise, entrika) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Senin oyunlarına gelmem ben. (11.sınıf)

Meslek Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %2.94'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si oyun sözcüğünün on birinci anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimedden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kiminin hayatı kiminin oyuncağıdır. (11.sınıf)

Meslek Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %2.94'ü; Anadolu Lisesi 11. sınıf erkek öğrencilerinin %5'i; Fen Lisesi 12. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si oyun sözcüğünün (Benzer seslere sahip başka bir kelime ile bu kelimenin anlamını karıştırmak) 12. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Sende oyunu evetten yana kullan. (11.sınıf)

Anadolu Lisesi 11. sınıf erkek öğrencilerinin %5'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %8'i; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %3.22'si; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %3.44'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %9.37'si oyun sözcüğünün (Atasözü Deyim Mecaz) 13. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Oyun oynama benimle. (10.sınıf)

Oyun (Üniversite)

Kız

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %89.79'u; 2. sınıf kız öğrencilerinin %85.36'sı; 3. sınıf kız öğrencilerinin %93.02'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %80.48'i; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %95.34'ü; 2. sınıf kız öğrencilerinin %97.36'sı; 3. sınıf kız öğrencilerinin %95.23'ü; 4. sınıf kız öğrencilerinin %88.09'u; Fen Bilgisi Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %91.17'si; 2. sınıf kız öğrencilerinin %96.66'sı; 3. sınıf kız öğrencilerinin %88.57'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %92.85 oyun sözcüğünün birinci anlamıyla (yetenek ve zekâ geliştirici, belli kuralları olan, iyi vakit geçirmeye yarayan eğlence) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Oyun bağımlısı bir ağabeyim var. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 2. sınıf kız öğrencilerinin %2.43'ü; Fen Bilgisi Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.94'ü oyun sözcüğünü üçüncü anlamıyla (müzik eşliğinde yapılan hareketlerin bütünü örnek) cümle oluşturmuşlardır.

Her yörenin değişik bir oyunu var. (2.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 2. sınıf kız öğrencilerinin %4.87'si; 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.32'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %4.87'si; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 4. sınıf kız öğrencilerinin %2.38'i oyun sözcüğünün dördüncü (Seslendirilmek veya sahnede oynanmak için hazırlanmış eser, temsil, piyes örnek cümle oluşturmuşlardır.

En sevdiğim oyundur on ikinci gece. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %8.16'sı; 2. sınıf kız öğrencilerinin %8.16'sı; 4. sınıf kız öğrencilerinin %4.87'si; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.38'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %4.76'sı; Fen Bilgisi Öğretmenliği 2. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %5.71'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %3.57'i oyun sözcüğünün onuncu (hile, düzen, desise, entrika) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Gözlerim büyük oyunu görüyor. (3.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 4. sınıf kız öğrencilerinin %2.43'ü; Fen Bilgisi Öğretmenliği 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.85'i (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) 11. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Oyunbozan bir insandır. (3.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.04'ü; 2. sınıf kız öğrencilerinin %2.43'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %4.65'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %7.31'i; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %4.65'i; 2. sınıf kız öğrencilerinin %2.63'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.38'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %4.76; Fen Bilgisi Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %5.88'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.85'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %3.57'si oyun sözcüğünün (Atasözü, Deyim, Mecaz) 13. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bana oyun oynadılar. (1.sınıf)

Erkek

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %91.66'sı; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %70.58'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %69.23'ü; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %68.42'si; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %93.75'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %93.75'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %64.70'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %77.77'si, Fen Bilgisi Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %83.33'ü; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %100'ü; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %100'ü; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %81.81'i

oyun sözcüğünün birinci (Yetenek ve zekâ geliştirici, belli kuralları olan, iyi vakit geçirmeye yarayan eğlence) anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kardeşimle oyun oynadık. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 2. sınıf erkek öğrencilerinin %11.76'sı; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 3. sınıf erkek öğrencilerinin %5.88'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %5.55'i; Fen Bilgisi Öğretmenliği 4. sınıf erkek öğrencilerinin %9.09'u oyun sözcüğünün üçüncü (müzik eşliğinde yapılan hareketlerin bütünü) anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Oyun havalarını çok severim. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 4. sınıf erkek öğrencilerinin %5.26'sı; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 2. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %5.88'i sözcüğünün dördüncü anlamıyla (seslendirilmek veya sahnede oynanmak için hazırlanmış eser, temsil, piyes) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Oyun yazarı olmayı çok isterdim. (2.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 2. sınıf erkek öğrencilerinin %11.76'sı oyun sözcüğünün beşinci (Bedence ve kafaca yetenekleri geliştirmek amacıyla yapılan, çevikliğe dayanan her türlü yarışma) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Param olsa olimpiyat oyunlarına giderdim. (2.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %8.33'ü; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %15.38'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %10.52'si; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %17.64' ü; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i oyun sözcüğünün onuncu anlamıyla (Hile, düzen, desise, entrika) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Gözlerim büyük oyunu görüyor. (3.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 2. sınıf erkek öğrencilerinin %5.88'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %15.38'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %15.78'i Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 3. sınıf erkek öğrencilerinin %5.88'i; 4. sınıf erkek

öğrencilerinin %5.55'i; Fen Bilgisi Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %16.66'sı; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %9.09'u oyun sözcüğünü (Atasözü Deyim Mecaz) 13. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Politikacılar oyun oynamayı sever. (3.sınıf)



1.9 Ölçü

Tablo 1.9. Cinsiyet Değişkenine Göre Ölçü Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri:

Sınıf	ÖLÇÜ1	ÖLÇÜ2	ÖLÇÜ3	ÖLÇÜ4	ÖLÇÜ5	ÖLÇÜ6	ÖLÇÜ7	ÖLÇÜ8	ÖLÇÜ9	ÖLÇÜ12
1. Sınıf	22,5/11,11	12,90/25,9	32,25/25,9	32,25/ 37,03						
2. Sınıf	31,03/20,68	24,13/37,9	34,48/34,48	10,34/3,44						--/3.44
3. Sınıf	24,24/28,57	3,03/7,14	18,18/14,28	54,54/ 50						
4. Sınıf	28,12/16,66	--/ 11,11	3,12/22,2	62,5/ 50						6,25
5. sınıf	36,36/37,03	33,3/11,11	18,18/14,81	12,12/22,2			--/3.70			--/11,11
6. sınıf	22,72/20,5	9,09/8,82	13,63/5,88	40,9/52,9			4,54/8,82		4,54	--/% 2.94'ü
7. sınıf	10,71/22,58	32,14/16,12	17,85/16,1	37,7/61,2			3,57/3,22			
8. Sınıf	19,23/26,4	23,07/17,6	7,69/14,7	23,07/17,6	--/3.22	--/ 5.88	23,07/ 11,76	--/2.94	2,94	4,54
9. sınıf A	6,25/	40,62	6,25	43,75/58,62			9,37			
9. sınıf B		20,68	10,34	58,62			10,34			
9. sınıf C	13,33	40/48,14	6,66/7,40	30/33,33			3,33/3,70	3,33	--/7,40	3,33
9. sınıf D	--/4	37,14/44	5,71/12	34,28/28			17,14/12	5,71		
10. sınıf A	3,22	21,87	6,25	50			15,62			3,12
10. sınıf B	3,22	35,48	3,22	58,06						
10. sınıf C	--/4,34	17,14/30,43	17,14/8,69	31,42/21,73			14,28/21,73	11,42/4,34	5,71/8,69	2,85
10. sınıf D	3,03/3,33	18,18/44	12,12/16,66	30,30/40	3,03		21,21/6,66	9,09/3,33	--/3,33	3,03/6,66
11. sınıf A	10,34	17,24	20,68	48,27			3,44			
11. sınıf B	4,16	12,5	16,66	54,16			12,5			
11. sınıf C	21,62/10	2,70/5	5,40/5	43,24/30			16,21/35	8,10/10		2,70/5
11. sınıf D	6,66/10,71	26,66/20	3,33/17,85	33,33/28,57		3,33	20/17,85			6,66/7,14
12. sınıf A	13,04	21,73	4,34	43,47			13,04			
12. sınıf B	7,69	34,61	11,53	26,92			19,23			
12. sınıf C	6,66	20/22,22	10/22,22	23,33/33,33			33,33/22,22	6,66		
12. sınıf D	19,23/21,87	3,84/12,5	--/3,12	23,07/18,75	4,34/3,12		23,07/31,25	3,84/3,12		11,53/6,25
13. sınıf A	16,32/15,38	18,36/38,46	6,12	34,69/23,07	6,12		10,20/7,69			6,12/15,38
13. sınıf B	11,62/12,5	9,30/6,25		46,51/25	2,32/6,25		23,25/31,25	6,97/6,25		--/12,5
13. sınıf C	41,17/33,33	17,64/33,33		29,41/16,66			8,82/16,66			2,94
14. sınıf A	21,42/17,64	23,80/23,52		23,80/35,29			26,19/11,76			4,76/11,76
14. sınıf B	13,15/18,75	10,52/6,25	2,63	34,21/31,25	2,63		31,57/25	--/6,25		5,26/12,5
14. sınıf C	36,66/22,22	6,66	3,33/11,11	40/44,44			13,33/22,22			
15. sınıf A	11,62/7,69	23,25/53,84		37,20/15,38			11,62/15,38	2,32		13,95/7,69
15. sınıf B	21,42/33,33	7,14/22,22	2,38	26,19/27,77			38,09/16,66			4,76
15. sınıf C	25,71/14,28	8,57	5,71	48,57/71,42			8,57/14,28			2,85
16. sınıf A	34,14/10,52	7,31/15,78	--/5,26	29,26/31,57			21,95/36,84			7,31
16. sınıf B	26,19/29,41	9,52/11,76	--/5,88	35,71/29,41			23,80/17,64	--/5,88		4,76/5,88
16. sınıf C	21,42/36,36	17,85	--/9,09	32,14/18,18			25/27,27			3,57/9,09

*Kız/Erkek

9/10/11/12. sınıf A: Kız Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf B: Erkek Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf C: Anadolu Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf D: Fen Lisesi öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf A: İngilizce Öğretmenliği Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf B: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf C: Fen Bilgisi Öğretmenliği Öğrencileri

Ölçü (İlkokul)

Kız

İlkokul 1. sınıf kız öğrencilerinin % 22,5'i; İlkokul 2. sınıf kız öğrencilerinin % 31,03'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin % 24,24'ü; 4. sınıf kız öğrencilerinin % 28,12'si ölçü sözcüğünün ilk anlamıyla (Bir niceliği, o nicelik için kabul edilmiş birimlerden birine göre oranlayarak değerlendirme, mizan) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ölçüm doğru çıkmadı. (1.sınıf)

İlkokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %12,90'ı; İlkokul 2. sınıf kız öğrencilerinin % 24,13'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %3,03'ü;ölçü sözcüğünün 2. anlamında (Bu değerlendirmede kullanılan birim, ölçme birimi) örnek cümleler oluşturmuştur.

Metre bir ölçü birimidir. (2.sınıf)

İlkokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %32,25'i; İlkokul 2. sınıf öğrencilerinin % 34,48'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin % 18,18'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin % 3,12'si ölçü sözcüğünün 3.anlamıyla (ölçme sonucu bulunan rakam) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Masamın ölçüsünü unuttum. (3.sınıf)

İlkokul 1. sınıf kız öğrencilerinin % 32,25'i; İlkokul 2. sınıf kız öğrencilerinin % 10,34'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin % 54,54'ü; 4. sınıf kız öğrencilerinin % 62,5'i ölçü sözcüğünün 4. anlamıyla (Belirlenmiş boyut) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Elbisenin ölçüsü çok dar. (3.sınıf)

İlkokul 4. sınıf kız öğrencilerinin % 6,25'i ölçü sözcüğünün 12. anlamıyla (Atasözü, Deyim, Mecaz) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Babam abime boyunun ölçüsünü aldın dedi. (2.sınıf)

Erkek

İlkokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin % 11,11'i; İlkokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin % 20,68'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin % 22,66'sı; 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 16,66'sı ölçü sözcüğünün ilk anlamıyla (isim Bir niceliği, o nicelik için kabul edilmiş birimlerden birine göre oranlayarak değerlendirme, mizan) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ölçü ne demek. (1.sınıf)

İlkokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin %25,9'u; İlkokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin % 37,9'u; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %6,66'sı; 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 11,11'i ölçü sözcüğünün 2. anlamında (Bu değerlendirmede kullanılan birim, ölçme birimi "Ziyamız, ölçülere sığmayacak kadar büyüktür." - R. E. Ünaydın) örnek cümleler oluşturmuştur.

Metre bir ölçüdür. (1.sınıf)

İlkokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin % 25,9'u; İlkokul 2. sınıf öğrencilerinin % 34,48'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %12,33'ü; 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 22,2'si ölçü sözcüğünün 3.anlamıyla (Ölçme sonucu bulunan rakam "Odanın ölçüsü.") örnek cümle oluşturmuşlardır.

Elbisemin ölçüsünü aldık. (2.sınıf)

İlkokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin % 37,03'ü; İlkokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin % 3,44'ü; 3. sınıf erkek öğrencilerinin % 46,66'sı; 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 50'si ölçü sözcüğünün 4. anlamıyla (Belirlenmiş boyut "Elbise ölçüsü. Bel ölçüsü.") örnek cümle oluşturmuşlardır.

Terzi kıyafetimin ölçüsünü aldı. (3.sınıf)

İlkokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin % 3.44'ü ölçü sözcüğünün 12. anlamıyla (Atasözü, Deyim, Mecaz) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Boyumun ölçüsünü aldım. (4.sınıf)

Ölçü (Ortaokul)

Kız

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin % 36.36'sı; Ortaokul 2. sınıf kız öğrencilerinin % 22.72'si; 3. sınıf kız öğrencilerinin % 10.71'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin % 19.23'ü ölçü sözcüğünün ilk anlamıyla (*isim* Bir niceliği, o nicelik için kabul edilmiş birimlerden birine göre oranlayarak değerlendirme, mizan)örnek cümle oluşturmuşlardır.

Terazinin ölçüsü ile meyve alma. (4.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %33.3'ü; Ortaokul 2. sınıf kız öğrencilerinin % 9.09'u; 3. sınıf kız öğrencilerinin %32.14'ü; 4. sınıf kız öğrencilerinin % 23.07'si ölçü sözcüğünün 2. anlamında (Bu değerlendirmede kullanılan birim, ölçme birimi) örnek cümleler oluşturmuştur.

Matematikte ölçü olarak cetvel kullandım. (2.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %18.18'i; Ortaokul 2. sınıf öğrencilerinin % 13.63'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin % 17.85'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin % 7.69'u ölçü sözcüğünün 3.anlamıyla (ölçme sonucu bulunan rakam "Odanın ölçüsü.) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ölçüye göre buranın ölçüsü 6 metre. (2.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin % 12.12'si; Ortaokul 2. sınıf kız öğrencilerinin % 40.9'u; 3. sınıf kız öğrencilerinin % 37.7'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin % 23.07'si ölçü sözcüğünün 4. anlamıyla (Belirlenmiş boyut "Elbise ölçüsü. Bel ölçüsü.") örnek cümle oluşturmuşlardır.

Terzi elbiseyi kesmek için ölçülerini istedi. (3.sınıf)

Ortaokul 2. sınıf kız öğrencilerinin % 4,54'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin % 3.57'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin % 23.07'si ölçü sözcüğünün 7. anlamıyla (Aşırı olmama, ılımlı, uygun olma durumu "Hiçbir şeyde ölçüyü aşmamalı) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bu hareketi ölçülü olmuş. (2.sınıf)

Ortaokul 2. sınıf öğrencilerinin % 4.54'ü; 4. sınıf kız öğrencilerinin % 2.94'ü ölçü sözcüğünün 9.anlamıyla (müzik Bir ezginin eşit bölümlere ayrılışı) örnek cümle oluşturmuşlardır.

O keman çalarken ölçülere göre çalıyordu. (2.sınıf)

Ortaokul 2. sınıf kız öğrencilerinin % 4.54'ü ölçü sözcüğünün 12. anlamıyla (Atasözü, Deyim, Mecaz) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Boyumuzun ölçüsünü aldık. (2.sınıf)

Erkek

Ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin % 3.70'i; Ortaokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin % 20,5'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin % 3.22'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 26.4'ü ölçü sözcüğünün ilk anlamıyla (*isim* Bir niceliği, o nicelik için kabul edilmiş birimlerden birine göre oranlayarak değerlendirme, mizan) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Yemekleri ölçülü koy. (3.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i; Ortaokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin % 8.82'si; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %16.12'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 17.6'sı ölçü sözcüğünün 2. anlamında (Bu değerlendirmede kullanılan birim, ölçme birimi)örnek cümleler oluşturmuştur.

Ölçü birimleri önemlidir. (4.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin % 1.48'i; Ortaokul 2. sınıf öğrencilerinin % 5.88'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %16.1'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 14.7'si

ölçü sözcüğünün 3.anlamıyla (Ölçme sonucu bulunan rakam "Odanın ölçüsü) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Duvarın ölçüsünü aldım. (1.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin % 22.2'si; Ortaokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin % 52.9'u ; 3. sınıf erkek öğrencilerinin % 61.2'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 17.6'sı ölçü sözcüğünün 4. anlamıyla (Belirlenmiş boyut "Elbise ölçüsü. Bel ölçüsü.") örnek cümle oluşturmuşlardır.

Halının ölçüsünü aldı. (2.sınıf)

Ortaokul 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 3.22'si ölçü sözcüğünün 5.anlamıyla (Ölçüt) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ders içi katılım için hocanın ölçüsü yok. (4.sınıf)

Ortaokul 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 5.88'i ölçü sözcüğünün 6.anlamıyla (Değer, itibar "Şimdiki ölçülere uymaz bir biçimi vardı." - Y. Z. Ortaç)örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ölçüsüz bir sanatçıydı. (4.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin % 3.70'i; Ortaokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin % 8.82'si; 3. sınıf erkek öğrencilerinin % 3.22'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 11.76'sı ölçü sözcüğünün 7. anlamıyla (Aşırı olmama, ılımlı, uygun olma durumu "Hiçbir şeyde ölçüyü aşmamalı.") örnek cümle oluşturmuşlardır.

Oyunun ölçüsünü fazla kaçırdın. (2.sınıf)

Ortaokul 4. sınıf erkek öğrencilerinin % 2.94'ü ölçü sözcüğünün 8.anlamıyla (edebiyat Bir şiirdeki dizelerin hece ve durak bakımından denk oluşu, vezin) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bu şiirin ölçüsü vardır. (4.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin % 11.11'i; Ortaokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin % 2.94'ü ölçü sözcüğünün 12. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Babam bazen ölçüyü kaçırıyor. (1.sınıf)

Ölçü (Lise)

Kız

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %6.25'i; 10. sınıf kız öğrencilerinin %3.22'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %10.34'ü; 12. sınıf kız öğrencilerinin %13.04'ü Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %13.33'ü; 11. sınıf kız öğrencilerinin %21.62'si; 12. sınıf kız öğrencilerinin %6.66'sı, Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %3.03'ü 11. sınıf kız öğrencilerinin %6.66'sı; 12. sınıf kız öğrencilerinin %19.23'ü ölçü sözcüğünün birinci anlamıyla (Bir niceliği, o nicelik için kabul edilmiş birimlerden birine göre oranlayarak değerlendirme, mizan) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bu cihazın ölçüsü yanlış. (12.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %40.62'si; 10. sınıf kız öğrencilerinin %21.87'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %17.24'ü; 12. sınıf kız öğrencilerinin %21.73'ü Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %40'ı 10. sınıf kız öğrencilerinin %17.14'ü 11. sınıf kız öğrencilerinin %2.70'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %20'si, Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %37.14'ü 10. sınıf kız öğrencilerinin %18.18'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %26.66'sı; 12. sınıf kız öğrencilerinin %3.84'ü ölçü sözcüğünün ikinci anlamıyla (bu değerlendirmede kullanılan birim, ölçme birimi) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ölçü olarak ne kullanıyorsun. (10.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %6.25'i; 10. sınıf kız öğrencilerinin . %6.25'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %20.68'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %4.34'ü Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %6.66'sı 10. sınıf kız öğrencilerinin %17.14'ü 11. sınıf kız öğrencilerinin %5.40'ı; 12. sınıf kız öğrencilerinin %10'u ,Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %5.71'i 10. sınıf kız öğrencilerinin %12.12'si 11. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü; ölçü sözcüğünün üçüncü anlamıyla (Ölçme sonucu bulunan rakam) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ölçülerini aldım. (9.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %43.75'i; 10. sınıf kız öğrencilerinin %50'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %48.27'si; 12. sınıf kız öğrencilerinin %43.47'si Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %30'u 10. sınıf kız öğrencilerinin %31.42'si 11. sınıf kız öğrencilerinin %43.24'ü; 12. sınıf kız öğrencilerinin %23.33'ü, Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %34.28'i 10. sınıf kız öğrencilerinin %30.30'u 11. sınıf kız öğrencilerinin %33.33'ü; 12. sınıf kız öğrencilerinin %23.07'si ölçü sözcüğünün dördüncü anlamıyla (Belirlenmiş boyut) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Perde ölçüsü almaya gideceğiz. (12.sınıf)

Meslek Lisesi 12. sınıf kız öğrencilerinin %4.34'ü Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %3.03'ü ölçü sözcüğünün beşinci anlamıyla (Ölçüt) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Belli ölçülere sığmayan biriydi. (10.sınıf)

Fen Lisesi 11. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü; ölçü sözcüğünün altıncı anlamıyla (Değer, itibar) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Aşkımın ölçüsünü tahmin bile edemezsin. (11.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %9.37'si; 10. sınıf kız öğrencilerinin %15.62'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %3.44'ü; 12. sınıf kız öğrencilerinin %13.04'ü Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü 10. sınıf kız öğrencilerinin %14.28'i 11. sınıf kız öğrencilerinin %16.21'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %33.33'ü; Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %17.14'ü 10. sınıf kız öğrencilerinin %21.21'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %20'si; 12. sınıf kız öğrencilerinin %23.07'si ölçü sözcüğünün yedinci anlamıyla (Aşırı olmama, ılımlı, uygun olma durumu) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ölçülü davranmasını söyledim. (11.sınıf)

Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü 10. sınıf kız öğrencilerinin %11.42'si 11. sınıf kız öğrencilerinin %8.10'u; 12. sınıf kız öğrencilerinin %6.66'si; Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %5.71 10. sınıf kız öğrencilerinin %9.09'u 12. sınıf

kız öğrencilerinin %3.84'ü ölçü sözcüğünün sekizinci anlamıyla (Bir şiirdeki dizelerin hece ve durak bakımından denk oluşu, vezin) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ölçü edebiyatta da kullanılır. (9.sınıf)

Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %5.71'i ölçü sözcüğünün 9. anlamıyla (Bir ezginin eşit bölümlere ayrılışı) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ölçülük nota da bir şarkı çaldım. (10.sınıf)

Meslek Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü 10. sınıf kız öğrencilerinin %2.85 11. sınıf kız öğrencilerinin %2.70'i; Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %3.03'ü 11. sınıf kız öğrencilerinin %6.66'sı; 12. sınıf kız öğrencilerinin %11.53'ü ölçü sözcüğünün (Atasözü, Deyim, Mecaz) anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Boyunun ölçüsünü aldım. (11.sınıf)

Erkek

Meslek Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %3.22'si; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %4.16'sı; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %7.69'u; Anadolu Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %4.34'ü; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %10'u ;Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %4'ü 10. sınıf erkek öğrencilerinin %3.33'ü 11. sınıf erkek öğrencilerinin %10.71'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %21.87'si ölçü sözcüğünün ilk anlamıyla (Bir niceliği, o nicelik için kabul edilmiş birimlerden birine göre oranlayarak değerlendirme, mizan) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Herkesin ölçüsü farklı. (10.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %20.68'i; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %35.48'i; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %34.61'i; Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %48.14'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %30.43'ü 11. sınıf erkek öğrencilerinin %5'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %22.22'si, Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %44'ü 10. sınıf erkek öğrencilerinin %44'ü 11. sınıf erkek öğrencilerinin %20'si; 12. sınıf erkek

öğrencilerinin %12.5'İ ölçü sözcüğünün ikinci anlamıyla (Bu değerlendirmede kullanılan birim, ölçme birimi) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Metre bir ölçü aletidir. (9.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %10.34'Ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %3.22'si; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %16.66'sı; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %11.53'ü Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %7.40'ı 10. sınıf erkek öğrencilerinin %8.69'u 11. sınıf erkek öğrencilerinin %5'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %22.22'si, Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %12'si 10. sınıf erkek öğrencilerinin %16.66'sı 11. sınıf erkek öğrencilerinin %17.85'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si ölçü sözcüğünün üçüncü anlamıyla (Ölçme sonucu bulunan rakam) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Tarlanın ölçüsü yanlış sanırım. (10.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %58.62'si; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %58.06'sı; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %54.16'sı; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %26.92'si Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %33.33'ü 10. sınıf erkek öğrencilerinin %21.73'ü 11. sınıf erkek öğrencilerinin %30'u; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %33.33'ü, Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %28'i; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %40'ı 11. sınıf erkek öğrencilerinin %28.57'si ; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %18.75'i ölçü sözcüğünün dördüncü anlamıyla (Belirlenmiş boyut) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Buzdolabın ölçüsünü alın. (9.sınıf)

Fen Lisesi 12. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si ölçü sözcüğünün beşinci anlamıyla (ölçüt) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ölçüyü belirleyen ben değilim. (12.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %10.34'ü; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %19.23'ü Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %3.70'i; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %21.73'ü 11. sınıf erkek öğrencilerinin %35'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %22.22'si, Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %12'si 10. sınıf erkek öğrencilerinin %6.66'sı 11. sınıf erkek

öğrencilerinin %17.85'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %31.25'i ölçü sözcüğünün yedinci anlamıyla (Aşırı olmama, ılımlı, uygun olma durumu) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bu aralar biraz ölçüsünü kaçırdı. (9.sınıf)

Anadolu Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %4.34'ü, 11. sınıf erkek öğrencilerinin %10'u; Fen Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %3.33'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si ölçü sözcüğünün sekizinci anlamıyla (Bir şiirdeki dizelerin hece ve durak bakımından denk oluşu, vezin) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Şiirin ölçüsü olmamış. (11.sınıf)

Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %7.40'ı 10. sınıf erkek öğrencilerinin %8.69'u Fen Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %3.33'ü ölçü sözcüğünün dokuzuncu anlamıyla (Bir ezginin eşit bölümlere ayrılışı) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Müzikte ölçü terimi var. (11.sınıf)

Anadolu Lisesi 11. sınıf erkek öğrencilerinin %5'i ;Fen Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %6.66'sı 11. sınıf erkek öğrencilerinin %7.14'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i ölçü sözcüğünün (Atasözü,Deyim,Mecaz) anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Sınav sonrası boyunun ölçüsünü alacağım. (12.sınıf)

Ölçü (Üniversite)

Kız

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %16.32'si; 2. sınıf kız öğrencilerinin %21.42'si; 3. sınıf kız öğrencilerinin %11.62'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %34.14'ü Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %11.62'si 2. sınıf kız öğrencilerinin %13.15'i 3. sınıf kız öğrencilerinin %21.42'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %26.19'u, Fen Bilgisi Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %41.17'si 2. sınıf kız öğrencilerinin %36.66'sı; 3. sınıf kız öğrencilerinin %25.71'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %21.42'si ölçü sözcüğünün birinci anlamıyla

(isim Bir niceliği, o nicelik için kabul edilmiş birimlerden birine göre oranlayarak değerlendirme, mizan) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Keki tam ölçüsüyle yaptım. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %18.36'sı; 2. sınıf kız öğrencilerinin %23.80'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %23.25'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %7.31'i Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %9.30'u 2. sınıf kız öğrencilerinin %10.52'si 3. sınıf kız öğrencilerinin %7.14'ü; 4. sınıf kız öğrencilerinin %9.52'si, Fen Bilgisi Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %17.64'ü; 2. sınıf kız öğrencilerinin %6.66'sı; 3. sınıf kız öğrencilerinin %8.57'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %17.85'i ölçü sözcüğünün ikinci anlamıyla (Bu değerlendirmede kullanılan birim, ölçme birimi) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Litre bir ölçü birimidir. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %6.12'si; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 2. sınıf kız öğrencilerinin %2.63'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.38'i; Fen Bilgisi Öğretmenliği 2. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %5.71'i; ölçü sözcüğünün üçüncü anlamıyla (Ölçme sonucu bulunan rakam) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Boyumun ölçüsü 1,71 santimetredir. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %34.69'u; 2. sınıf kız öğrencilerinin %23.80'ni; 3. sınıf kız öğrencilerinin %37.20'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %29.26'sı; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %46.51'i; 2. sınıf kız öğrencilerinin %34.21; 3. sınıf kız öğrencilerinin %26.19'u; 4. sınıf kız öğrencilerinin %35.71'i, Fen Bilgisi Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %29.41'i; 2. sınıf kız öğrencilerinin %40'ı; 3. sınıf kız öğrencilerinin %48.57'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %32.14'ü ölçü sözcüğünün dördüncü anlamıyla Belirlenmiş boyut örnek cümle oluşturmuşlardır.

Sen ölçülerini ver bana. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %6.12; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.32'si 2. sınıf kız öğrencilerinin %2.63'ü ölçü sözcüğünün beşinci anlamıyla (ölçüt) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Senin söylediklerini kendime ölçü kabul edemem. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %10.20'si; 2. sınıf kız öğrencilerinin %26.19'u; 3. sınıf kız öğrencilerinin %11.62'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %21.95'i Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %23.25'i; 2. sınıf kız öğrencilerinin %31.57'si 3. sınıf kız öğrencilerinin %38.09'u; 4. sınıf kız öğrencilerinin %23.80'ni, Fen Bilgisi Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %8.82'si; 2. sınıf kız öğrencilerinin %13.33'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %8.57'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %25'i ölçü sözcüğünün yedinci anlamıyla (aşırı olmama, ılımlı, uygun olma durumu) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Söylediklerinin bir ölçüsü olsun be adam. (3.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.32'si; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %6.97'si ölçü sözcüğünün sekizinci anlamıyla (edebiyat Bir şiirdeki dizelerin hece ve durak bakımından denk oluşu, vezin) cümle oluşturmuşlardır.

Bu şiir hece ölçüsüyle yazılmış. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %6.12'si; 2. sınıf kız öğrencilerinin %4.76'sı; 3. sınıf kız öğrencilerinin %13.95'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %7.31'i Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 2. sınıf kız öğrencilerinin %5.26'sı; 3. sınıf kız öğrencilerinin %4.76'sı; 4. sınıf kız öğrencilerinin %4.76'sı, Fen Bilgisi Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.94'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.85'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %3.57'si .ölçü sözcüğünü (Atasözü Deyim Mecaz) anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Aldın mı boyunun ölçüsünü. (2.sınıf)

Erkek

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %15.38; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %17.64'ü; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %7.69'u; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %10.52'si; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %18.75'i 3. sınıf erkek öğrencilerinin %33.33'ü; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %29.41'i, Fen Bilgisi Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %33.33'ü 2. sınıf erkek öğrencilerinin %22.22'si; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %14.28'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %36.36'sı ölçü sözcüğünün birinci anlamıyla isim Bir niceliği, o nicelik için kabul edilmiş birimlerden birine göre oranlayarak değerlendirme, mizan örnek cümle oluşturmuşlardır.

Yanlış ölçü kullanmış olmalıyım. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %38.46'sı; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %23.52'si; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %53.84'ü; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %15.78'i; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %22.22'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %11.76'sı, Fen Bilgisi Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %33.33'ü; ölçü sözcüğünün ikinci anlamıyla (Bu değerlendirmede kullanılan birim, ölçme birimi) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Hangi ölçü birimini kullanıyorsun. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 4. sınıf erkek öğrencilerinin %5.26'sı; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 4. sınıf erkek öğrencilerinin %5.88'i Fen Bilgisi Öğretmenliği 2. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %9.09'u; ölçü sözcüğünün üçüncü anlamıyla (Ölçme sonucu bulunan rakam) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Boyumun ölçüsü 1.70. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %23.07'si; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %35.29'u; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %15.38'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %31.57'si; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf

erkek öğrencilerinin %25'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %31.25'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %27.77'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %29.41'i, Fen Bilgisi Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %16.66'sı 2. sınıf erkek öğrencilerinin %44.44'ü; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %71.42'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %18.18'i ölçü sözcüğünün dördüncü anlamıyla (Belirlenmiş boyut) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Sen ölçülerini ver bana. (4.sınıf)

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i ölçü sözcüğünün birinci anlamıyla (ölçüt) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Başarılı olmadaki ölçü yüksek. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %7.69'u; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %11.76'sı; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %15.38'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %36.84'ü; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %31.25'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %25'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %16.66'sı; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %17.64'ü, Fen Bilgisi Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %16.66'sı; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %22.22'si; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %14.28'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %27.27'si ölçü sözcüğünün yedinci anlamıyla (aşırı olmama, ılımlı, uygun olma durumu) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ölçülü yemek yemezsen kilo alacaksın. (4.sınıf)

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %5.88'i ölçü sözcüğünün sekizinci anlamıyla (edebiyat Bir şiirdeki dizelerin hece ve durak bakımından denk oluşu, vezin) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Türk'ün ölçüsü hece ölçüsüdür. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %15.38'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %11.76'sı; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %7.69'u ;Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %5.88'i, Fen Bilgisi Öğretmenliği

4. sınıf erkek öğrencilerinin %9.09'u ölçü sözcüğünün 12. anlamıyla sözcüğünü (Atasözü Deyim Mecaz) anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Boyunun ölçüsünü alacaksın. (3.sınıf)



1.10. Yol

Tablo 1.10. Cinsiyet Değişkenine Göre Yol Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri:

Sınıf	YOL1	YOL2	YOL3	YOL5	YOL7	YOL8	YOL11	YOL13	YOL14	YOL15	YOL16	YOL17
1.Sınıf	6.45/6.89		61.29/68.96	29.03/20.68								3.22/3.44
2. Sınıf	3.84/18.18	3.84	84.61/75.75	7.69/3.03								--/3.03
3. Sınıf	18.18/40.74	3.03	69.69/59.25	9.09								
4. Sınıf	20/14.28		63.33/77.14	10/2.85		3.33					--/2.85	3.33/2.85
5. sınıf	15.15/18.51	3.03	78.78/74.07	--/3.70							3.03/3.70	
6. sınıf	32.14/11.76	--/5.88	53.57/61.76	10.71/14.70					--/2.94		3.57/2.94	
7. sınıf	14.28/15.62	7.14/3.12	64.28/65.62	3.57/9.37		3.57			7.14/3.12		11.11	--/3.12
8. Sınıf	22.22/24.24	--/3.03	59.25/42.42	3.70/9.09					--/6.06		--/6.06	3.70/9.09
9. sınıf A	30.30	15.15	42.42	9.09								3.03
9. sınıf B	30	26.66	30	3.33	3.33							6.66
9. sınıf C	26.66/10.34	10/20.68	30/41.37	3.33/10.34			3.33/3.44		10		10	6.66/6.89
9. sınıf D	22.85/16.66	17.14/20.83	28.57/16.66	11.42/8.33	--/8.33		--/8.33		5.71/4.16		5.71/8.33	8.57/8.33
10. sınıf A	25	15.62	15.62	3.12	3.12				3.12	3.12		31.25
10. sınıf B	28.57	8.57	28.57	14.28								20
10. sınıf C	25.71/11.53	17.14/11.53	25.71/34.61	5.71/3.84	2.85		--/7.69	2.85/3.84	5.55	5.71/3.84	2.85/3.84	14.28/19.23
10. sınıf D	5.62/22.58	25/9.67	9.37/22.58	9.37/16.12				6.25	15.62/12.90		--/3.22	8.75/9.67
11. sınıf A	13.33		63.33	3.33								20
11. sınıf B	42.30	7.69	30.76	11.53						3.84		3.84
11. sınıf C	41.66/25		22.22/25		--/10			--/15	5.55	5.55	8.33/5	16.66/20
11. sınıf D	41.66/10	6.25/3.33	21.87/26.66	15.62/16.66				6.25/3.22	6.25/10	--/3.33	3.12	18.75/23.33
12. sınıf A	47.82		43.47									8.69
12. sınıf B	29.62	7.40	33.33	7.40					3.70			18.51
12. sınıf C	20/22.22	16.66/33.33	20/22.22	10		--/11.11		3.33	10/11.11			20
12. sınıf D	20/34.37	--/3.12	22.22/25		3.70/9.37	--/3.12		--/6.66	7.40	--/3.12	14.81/3.12	22.22/18.75
13. sınıf A	38.77/41.66	26.53/8.33	16.32/16.66	2.04/16.66	4.08	2.04			2.04	--/8.33	2.04/8.33	4.08
13. sınıf B	34.09/37.5	13.63/12.5	25/18.75	9.09/12.5	2.27/6.25			2.27	6.81/6.25	2.27	2.27	2.27/6.25
13. sınıf C	35.29/28.57	35.29/14.28	8.82/14.28	8.82/14.28				2.94/14.28	5.88/14.28			2.94/11.11
14. sınıf A	43.90/52.94	14.63/17.64	17.07	9.75/5.88		2.43			--/5.88	2.43		9.75/17.64
14. sınıf B	29.72/18.75	10.81/12.5	21.62/12.5	18.91/12.5		2.70		2.70/6.25	5.40/12.5	2.27/6.25		2.70/12.5
14. sınıf C	20/22.22	20/22.22	20/11.11	20/11.11	--/6.25	6.66/11.11			6.66	--/11.11		6.66/12.5
15. sınıf A	46.51/38.46	11.62	12.24/23.07	13.95/23.07	--/10.52	2.43			4.65/15.38	4.65		4.65
15. sınıf B	37.20/17.64	13.95/23.52	13.95/5.88	2.32/17.64		2.32			4.65/11.76			11.62/23.52
15. sınıf C	28.57/25	17.14/25	14.28/12.5	14.28/12.5	2.85	--/12.5			5.71	2.85		11.42/18.18
16. sınıf A	51.21/36.84		36.58/21.05	7.31/5.26		2.43		--/5.26	--/5.26	2.43		--/15.78
16. sınıf B	35.71/37.5	11.90/12.5	14.28/31.25	14.28				--/12.5	7.14/6.25	7.14/6.25		9.52/6.25
16. sınıf C	25/27.27	25	--/27.27	--/18.18		3.57			14.28	3.57/9.09		7.14

*Kız/Erkek

9/10/11/12. sınıf A: Kız Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf B: Erkek Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf C: Anadolu Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf D: Fen Lisesi öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf A: İngilizce Öğretmenliği Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf B: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf C: Fen Bilgisi Öğretmenliği Öğrencileri

Yol (İlkokul)

Kız

İlkokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %6.45'i; İlkokul 2. sınıf kız öğrencilerinin %3.84'ü ; 3. sınıf kız öğrencilerinin %18.18'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %20'si yol sözcüğünün ilk anlamıyla (Karada, havada, suda bir yerden bir yere gitmek için aşılacak uzaklık, tarik) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Benim yolum çok uzak. (2.sınıf)

İlkokul 2. sınıf kız öğrencilerinin %3.84'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %3.03'ü; yol sözcüğünün ikinci anlamıyla (karada insanların ve hayvanların geçmesi için açılan veya kendi kendine oluşmuş, yürümeye uygun yer) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bu yol kestirme yol. (3.sınıf)

İlkokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %61.29'u; İlkokul 2. sınıf kız öğrencilerinin %84.61; 3. sınıf kız öğrencilerinin %69.69'u; 4. sınıf kız öğrencilerinin %63.33'ü yol sözcüğünün üçüncü anlamıyla (genellikle yerleşim alanlarını birbirine bağlamak için düzeltilerek açılmış ulaşım şeridi) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Yolda çocuğa araba çarpmış. (3.sınıf)

İlkokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %29.03'ü; İlkokul 2. sınıf kız öğrencilerinin %7.69'u ; 3. sınıf kız öğrencilerinin %9.09'u; 4. sınıf kız öğrencilerinin %10'u yol sözcüğünün beşinci anlamıyla (Yolculuk) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ben yola çıktım. (2.sınıf)

İlkokul 4. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü yol sözcüğünün sekizinci anlamıyla (uyulan ilke, sistem, usul, tarz, tarik) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Doğru olan yol buydu. (2.sınıf)

İlkokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %3.22'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü yol sözcüğünün 17. anlamıyla (Atasözü, Deyim, Mecaz) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Yolumu kaybettim

Erkek

İlkokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin %6.89'u; İlkokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin %18.18; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %40.74'ü; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %14.28'ü yol sözcüğünün ilk anlamıyla (karada, havada, suda bir yerden bir yere gitmek için aşılacak uzaklık, tarik) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Yol çok uzundu. (4.sınıf)

İlkokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin %68.96'sı; İlkokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin %75.75'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %59.25'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %77.14'ü yol sözcüğünün üçüncü (genellikle yerleşim alanlarını birbirine bağlamak için düzeltilerek açılmış ulaşım şeridi) anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Tek başıma yolda yürüyorum. (3.sınıf)

İlkokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin %20.68'i; İlkokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin %3.03'ü; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %2.85'i yol sözcüğünün beşinci anlamıyla (yolculuk) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ben yola çıktım. (2.sınıf)

İlkokul 4. sınıf erkek öğrencilerinin %2.85'i yol sözcüğünün 16. anlamıyla (benzer seslere sahip başka bir kelime ile bu kelimenin anlamını karıştırmak, kavram karmaşası) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ali çiçeği yoldu. (4.sınıf)

İlkokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin %3.44'ü; İlkokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin %3.03'ü; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %2.85'i yol sözcüğünün 17. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ben yoldan çıktım. (2.sınıf)

Yol (Ortaokul)

Kız

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %15.15'i; Ortaokul 2. sınıf kız öğrencilerinin %32.14'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %14.28'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %22.22'si yol sözcüğünün ilk anlamıyla (karada, havada, suda bir yerden bir yere gitmek için aşılacak uzaklık, tarık) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bu yol çok uzun. (1.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %3.03'ü; Ortaokul 3. sınıf kız öğrencilerinin %7.14'ü yol sözcüğünün ikinci anlamıyla (Karada insanların ve hayvanların geçmesi için açılan veya kendi kendine oluşmuş, yürümeye uygun yer) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bu yol kestirme gibi görünüyor. (3.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %78.78'i; Ortaokul 2. sınıf kız öğrencilerinin %53.57'si; 3. sınıf kız öğrencilerinin %64.28'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %59.25'i yol sözcüğünün üçüncü anlamıyla (genellikle yerleşim alanlarını birbirine bağlamak için düzelterek açılmış ulaşım şeridi) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Yollara asfalt döküyorlardı. (1.sınıf)

Ortaokul 2. sınıf kız öğrencilerinin %10.71'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %3.57'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %3.70'si yol sözcüğünün beşinci anlamıyla (yolculuk) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Yarın yola çıkacağız. (1.sınıf)

Ortaokul 3. sınıf kız öğrencilerinin %3.57'si yol sözcüğünün sekizinci anlamıyla (uyulan ilke, sistem, usul, tarz, tarik) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Önderimiz Atatürk'ün yolunda ilerliyoruz. (1.sınıf)

Ortaokul 3. sınıf kız öğrencilerinin %7.14'ü yol sözcüğünün on dördüncü anlamıyla (bir amaca ulaşmak için başvurulması gereken çare, yöntem) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Başka yollar bulmak lazım. (3.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf kız öğrencilerinin %3.03'ü; Ortaokul 2. sınıf kız öğrencilerinin %3.57'si ;4. sınıf kız öğrencilerinin %11.11'i yol sözcüğünün 16. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Çiçekleri yola çalışıyor. (1.sınıf)

Ortaokul 4. sınıf kız öğrencilerinin %3.70'i yol sözcüğünün 17. anlamıyla (Atasözü, Deyim, Mecaz) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ona yol verdim. (1.sınıf)

Erkek

Ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin %18.51'i; Ortaokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin %11.76'si; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %15.62'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %24.24'ü yol sözcüğünün ilk anlamıyla (karada, havada, suda bir yerden bir yere gitmek için aşılacak uzaklık, tarik) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Yol çok uzundu. (1.sınıf)

Ortaokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin %5.88'i; Ortaokul 3. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %3.03'ü yol sözcüğünün ikinci anlamıyla (karada insanların ve hayvanların geçmesi için açılan veya kendi kendine oluşmuş, yürümeye uygun yer) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Keçi dar patika yoluna saptı. (4.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin %74.07'si; Ortaokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin %61.76'sı; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %65.62'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %42.42'si yol sözcüğünün üçüncü anlamıyla (genellikle yerleşim alanlarını birbirine bağlamak için düzeltilerek açılmış ulaşım şeridi) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Arabayla yolda gidiyordum. (4.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin %3.70'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %14.70'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %9.37'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %9.09'u yol sözcüğünün beşinci anlamıyla (yolculuk) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Yola çıktık. (3.sınıf)

Ortaokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin %2.94'ü; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %6.06'sı yol sözcüğünün 14. anlamıyla (bir amaca ulaşmak için başvurulması gereken çare, yöntem) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Amacıma ulaşmak için bu yolu tercih ettim. (3.sınıf)

Ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerinin %3.70'i; Ortaokul 2. sınıf erkek öğrencilerinin %2.94'ü; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %6.06'sı yol sözcüğünün 16. anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır.

Çocuk bitkileri yoluyordu. (4.sınıf)

Ortaokul 3. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %9.09'u yol sözcüğünün 17. anlamıyla (Atasözü, Deyim, Mecaz) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Yollarını gözledim. (4.sınıf)

Yol (Lise)

Kız

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %30.30'u; 10. sınıf kız öğrencilerinin %25'i ; 11. sınıf kız öğrencilerinin %13.33'ü; 12. sınıf kız öğrencilerinin %47.82'si; Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %26.66'sı; 10. sınıf kız öğrencilerinin

%25.71'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %41.66'sı; 12. sınıf kız öğrencilerinin %20'si, Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %22.85'i; 10. sınıf kız öğrencilerinin %15.62'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %41.66'sı; 12. sınıf kız öğrencilerinin %20'si yol sözcüğünün birinci anlamıyla (isim Karada, havada, suda bir yerden bir yere gitmek için aşılacak uzaklık, tarik cümle) oluşturmuşlardır.

Bu yol çok uzun. (10.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %15.15'i; 10. sınıf kız öğrencilerinin %15.62'si; Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %10'u; 10. sınıf kız öğrencilerinin %17.14'ü; 12. sınıf kız öğrencilerinin %16.66'si, Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %17.14'ü; 10. sınıf kız öğrencilerinin %25'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %6.25'i yol sözcüğünün ikinci anlamıyla Karada insanların ve hayvanların geçmesi için açılan veya kendi kendine oluşmuş, yürümeye uygun yer örnek cümle oluşturmuşlardır.

Toprak yolda yürüyordu. (12.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %42.42'si; 10. sınıf kız öğrencilerinin %15.62'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %63.33'ü; 12. sınıf kız öğrencilerinin %43.47'si; Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %30'u; 10. sınıf kız öğrencilerinin %25.71'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %22.22'si; 12. sınıf kız öğrencilerinin %20'si, Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %28.57'si; 10. sınıf kız öğrencilerinin %9.37'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %21.87'si; 12. sınıf kız öğrencilerinin %22.22'si yol sözcüğünün üçüncü anlamıyla (Genellikle yerleşim alanlarını birbirine bağlamak için düzeltilerek açılmış ulaşım şeridi) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kardan Yollar kapanmış. (12.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %9.09'u; 10. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü; Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü; 10. sınıf kız öğrencilerinin %5.71'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %10'u, Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %11.42 10. sınıf kız öğrencilerinin %9.37'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %15.62'si yol sözcüğünün beşinci anlamıyla (Yolculuk) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Yol boyu müzik dinledi. (10.sınıf)

Meslek Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si; Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %2.85'i; Fen Lisesi 12. sınıf kız öğrencilerinin %3.70'i yol sözcüğünün yedinci anlamıyla (Davranış, tutum, gidiş veya davranış biçimi) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Değişik bir yol izliyorsun ama yanlış. (10.sınıf)

Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü yol sözcüğünün on birinci anlamıyla (Davranış, tutum, gidiş veya davranış biçimi) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Yoluna çıkan engelleri aşmak zor geliyordu. (10.sınıf)

Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %2.85'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %3.33'ü, Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %6.25'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %6.25'i yol sözcüğünün on üçüncü anlamıyla (Gaye, uğur, maksat) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ne acılar yaşadı bu yolda bu günlere gelebilmek için. (12.sınıf)

Meslek Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %10'u; 11. sınıf kız öğrencilerinin %5.55'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %10'u; Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %5.71'i; 10. sınıf kız öğrencilerinin %15.62'si; 11. sınıf kız öğrencilerinin %6.25'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %7.40'ı yol sözcüğünün on dördüncü anlamıyla (Bir amaca ulaşmak için başvurulması gereken çare, yöntem) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bunun başka bir yolu olmalı. (9.sınıf)

Meslek Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrencilerinin %5.71'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %5.55'i yol sözcüğünün on beşinci anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Herkese yol sana sol yanımı verdim. (11.sınıf)

Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %10'u; 10. sınıf kız öğrencilerinin %2.85'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %8.33'ü, Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %5.71'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %3.12'si; 12. sınıf kız öğrencilerinin %14.81'i yol

sözcüğünün on altıncı anlamıyla (Benzer seslere sahip başka bir kelime ile bu kelimenin anlamını karıştırmak, kavram karmaşası) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bahçedeki zararlı bitkileri yoldu. (9.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %3.03'ü; 10. sınıf kız öğrencilerinin %31.25'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %20'si; 12. sınıf kız öğrencilerinin %8.69'u; Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %6.66'sı; 10. sınıf kız öğrencilerinin %14.28'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %16.66'sı; 12. sınıf kız öğrencilerinin %20'si, Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrencilerinin %8.57'si; 10. sınıf kız öğrencilerinin %18.75'i; 11. sınıf kız öğrencilerinin %18.75'i; 12. sınıf kız öğrencilerinin %22.22'si yol sözcüğünün on yedinci anlamıyla (Atasözü, Deyim, Mecaz) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Azize'ye sevgilisi yol verdi. (10.sınıf)

Erkek

Meslek Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %30'u; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %28.57'si; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %42.30 ; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %29.62'si; Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %10.34'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %11.53'ü; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %25'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %22.22'si; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %16.66'sı; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %22.58'i; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %10'u; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %34.37'si yol sözcüğünün birinci anlamıyla (isim Karada, havada, suda bir yerden bir yere gitmek için aşılacak uzaklık, tarik cümle) oluşturmuşlardır.

Yol git git bitmedi. (10.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %26.66'sı; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %8.57'si 11. sınıf erkek öğrencilerinin %7.69'u 12. sınıf erkek öğrencilerinin %7.40'ı; Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %20.68'i; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %11.53'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %33.33'ü, Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %20.83'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %9.67'si; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %3.33'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si yol sözcüğünün

ikinci anlamıyla (Karada insanların ve hayvanların geçmesi için açılan veya kendi kendine oluşmuş, yürümeye uygun yer) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Patika yolda yürürken düştüm. (10.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %30'u; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %28.57; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %30.76'sı; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %33.33'ü; Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %41.37'si; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %34.61'i 11. sınıf erkek öğrencilerinin %25'i; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %22.22'si, Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %16.66'sı; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %22.58'i; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %26.66'sı ; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %25'i yol sözcüğünün üçüncü anlamıyla (Genellikle yerleşim alanlarını birbirine bağlamak için düzeltilerek açılmış ulaşım şeridi) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Yol yapımında asfalt kullanıldı. (9.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %3.33'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %14.28'i; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %11.53'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %7.40'ı; Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %10.34'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %3.84'ü; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %8.33'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %16.12'si; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %16.66'sı yol sözcüğünün beşinci anlamıyla (yolculuk) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Yola çıktı gelir şimdi. (9.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %3.33'ü; Anadolu Lisesi 11. sınıf erkek öğrencilerinin %10'u; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %8.33'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %9.37'si yol sözcüğünün yedinci anlamıyla (Davranış, tutum, gidiş veya davranış biçimi) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Doktor olma yolunda ilerliyorum. (11.sınıf)

Anadolu Lisesi 12. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i; Fen Lisesi 12. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si yol sözcüğünün sekizinci anlamıyla (Davranış, tutum, gidiş veya davranış biçimi) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Yanlış yolda gidiyorsun umarım üzülmezsin. (12.sınıf)

Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %3.44'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %7.69'u; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %8.33'ü yol sözcüğünün on birinci anlamıyla (Hile, tuzak) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Yol kesen çocuklar bıçaklıydılar. (10.sınıf)

Anadolu Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %3.84'ü; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %15'i; Fen Lisesi 11. sınıf erkek öğrencilerinin %3.22'si; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %6.66'sı yol sözcüğünün on üçüncü anlamıyla (Gaye, uğur, maksat) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bir yol varsa ve inanıyorsan o yol senin en büyük amacın olsun. (10.sınıf)

Meslek Lisesi 12. sınıf erkek öğrencilerinin %3.70'i; Anadolu Lisesi 12. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i, Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %4.16'sı; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %12.90'ı; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %10'u yol sözcüğünün on dördüncü anlamıyla (Bir amaca ulaşmak için başvurulması gereken çare, yöntem) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bu işi yapmanın en iyi yolu bu mu? (12.sınıf)

Meslek Lisesi 11. sınıf erkek öğrencilerinin %3.84'ü; Anadolu Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %3.84'ü Fen Lisesi 11. sınıf erkek öğrencilerinin %3.33'ü 12. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si yol sözcüğünün on beşinci anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Yol bisikletimle çok hızlandım. (12.sınıf)

Anadolu Lisesi 10. sınıf erkek öğrencilerinin %3.84'ü; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %5'i; Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %8.33'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %3.22'si; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %3.12'si yol sözcüğünün on altıncı anlamıyla (Benzer seslere sahip başka bir kelime ile bu kelimenin anlamını karıştırmak, kavram karmaşası) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Öncü devlet liderine yolsuzluk iftirası atılmıştır. (10.sınıf)

Meslek Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %6.66'sı; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %20'si; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %3.84'ü; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %18.51'i; Anadolu Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %6.89'u; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %19.23'ü; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %20'si Fen Lisesi 9. sınıf erkek öğrencilerinin %8.33'ü; 10. sınıf erkek öğrencilerinin %9.67'si; 11. sınıf erkek öğrencilerinin %23.33'ü.; 12. sınıf erkek öğrencilerinin %18.75'i yol sözcüğünün on yedinci anlamıyla (Atasözü,Deyim,Mecaz) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Gitmek isteyene yol verilir. (9.sınıf)

Yol (Üniversite)

Kız

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %38.77'si; 2. sınıf kız öğrencilerinin %43.90'u; 3. sınıf kız öğrencilerinin %46.51; 4. sınıf kız öğrencilerinin %51.21'i; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %34.09'u; 2. sınıf kız öğrencilerinin %29.72'si; 3. sınıf kız öğrencilerinin %37.20'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %35.71'i, Fen Bilgisi Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %35.29'u; 2. sınıf kız öğrencilerinin %20'si; 3. sınıf kız öğrencilerinin %28.57'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %25'i yol sözcüğünün birinci anlamıyla (isim Karada, havada, suda bir yerden bir yere gitmek için aşılacak uzaklık, tarik) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bu yol çok uzun sürecek galiba. (2.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %26.53'ü; 2. sınıf kız öğrencilerinin %14.63'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %11.62'si; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %13.63; 2. sınıf kız öğrencilerinin %10.81'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %13.95'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %11.90'ı; Fen Bilgisi Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %35.29'u; 2. sınıf kız öğrencilerinin %20'si; 3. sınıf kız öğrencilerinin %17.14'ü; 4. sınıf kız öğrencilerinin %25'i yol sözcüğünün üçüncü anlamıyla (Karada insanların ve hayvanların geçmesi için açılan veya kendi kendine oluşmuş, yürümeye uygun yer) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ahmet ve Yusuf bahçe yolunda küçük bir yavru köpek bulmuş. (3.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %16.32'si; 2. sınıf kız öğrencilerinin %17.07'si; 3. sınıf kız öğrencilerinin %12.24'ü; 4. sınıf kız öğrencilerinin %36.58'i; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %25'i; 2. sınıf kız öğrencilerinin %21.62'si; 3. sınıf kız öğrencilerinin %13.95'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %14.28'i, Fen Bilgisi Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %8.82'si; 2. sınıf kız öğrencilerinin %20'si; 3. sınıf kız öğrencilerinin %14.28'i yol sözcüğünün üçüncü anlamıyla (Genellikle yerleşim alanlarını birbirine bağlamak için düzeltilerek açılmış ulaşım şeridi) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Çok güzel ve uzun bir yoldu seyahat ettiğimiz yol. (2.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.04'ü; 2. sınıf kız öğrencilerinin %9.75'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %13.95; 4. sınıf kız öğrencilerinin %7.31'i; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %9.09'u; 2. sınıf kız öğrencilerinin %18.91'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.32'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %14.28'i, Fen Bilgisi Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %8.82'si; 2. sınıf kız öğrencilerinin %20'si; 3. sınıf kız öğrencilerinin %14.28'i yol sözcüğünün beşinci anlamıyla (Yolculuk) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Ebru Yarın yola çıkacak. (3.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %4.08'i; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.27'si; Fen Bilgisi Öğretmenliği 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.85'i yol sözcüğünün yedinci anlamıyla (Davranış, tutum, gidiş veya davranış biçimi) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bu gittiğin yol yanlış. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.04'ü; 2. sınıf kız öğrencilerinin %2.43'ü; 4. sınıf kız öğrencilerinin %2.43'ü; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 2. sınıf kız öğrencilerinin %2.70 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.32'si; Fen Bilgisi Öğretmenliği 2. sınıf kız öğrencilerinin %6.66'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %3.57 'si yol sözcüğünün sekizinci anlamıyla (Uyulan ilke, sistem, usul, tarz, tarık) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Başka yolla anlatsan iyi olur. (1.sınıf)

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.27'si; 2. sınıf kız öğrencilerinin %2.70 Fen Bilgisi Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.94'ü yol sözcüğünün on üçüncü anlamıyla (Gaye, uğur, maksat) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bu yolda her şeyi göze almalıydı. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.04'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %4.65'i; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %6.81'i; 2. sınıf kız öğrencilerinin %5.40'ı; 3. sınıf kız öğrencilerinin %4.65'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %7.14'ü, Fen Bilgisi Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %5.88'i; 2. sınıf kız öğrencilerinin %6.66'sı; 3. sınıf kız öğrencilerinin %5.71'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %14.28'i yol sözcüğünün on dördüncü anlamıyla (Bir amaca ulaşmak için başvurulması gereken çare, yöntem) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Her şeyin bir yolu yordamı vardır. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 2. sınıf kız öğrencilerinin %2.43'ü; 3. sınıf kız öğrencilerinin %4.65'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %2.43'ü; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.27'si; 2. sınıf kız öğrencilerinin %2.27'si 4. sınıf kız öğrencilerinin %7.14'ü; Fen Bilgisi Öğretmenliği 3. sınıf kız öğrencilerinin %2.85'i; 4. sınıf kız öğrencilerinin %3.57'si yol sözcüğünün on beşinci anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar.) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Yol ver dağlar yol ver bana. (2.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.04'ü; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.27'si yol sözcüğünün on altıncı anlamıyla (Benzer seslere sahip başka bir kelime ile bu kelimenin anlamını karıştırmak, kavram karmaşası) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Yolla sevgini alayım. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %4.08'i; 2. sınıf kız öğrencilerinin %9.75'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %4.65'i; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.27'si; 2. sınıf kız öğrencilerinin %2.70'i; 3. sınıf kız öğrencilerinin %11.62'si; 4. sınıf kız öğrencilerinin %9.52'si, Fen Bilgisi Öğretmenliği 1. sınıf kız öğrencilerinin %2.94'ü; 2. sınıf kız öğrencilerinin %6.66'sı; 3. sınıf kız öğrencilerinin %11.42.; 4. sınıf kız öğrencilerinin %7.14'ü yol sözcüğünün on yedinci anlamıyla (Atasözü,Mecaz,Deyim) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Yol aldım sevdalardan. (4.sınıf)

Erkek

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %41.66'sı; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %52.94'ü; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %38.46'sı; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %36.84'ü; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %37.5'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %18.75'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %17.64'ü; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %37.5'i, Fen Bilgisi Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %28.57'si; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %22.22'si; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %25'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %27.27'si yol sözcüğünün birinci anlamıyla (isim Karada, havada, suda bir yerden bir yere gitmek için aşılın uzaklık, tarik) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Yolumuz çok uzun. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %8.33'ü; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %17.64'ü; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %23.52'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i, Fen Bilgisi Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %14.28'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %22.22'si; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %25'i yol sözcüğünün üçüncü anlamıyla (Karada insanların ve hayvanların geçmesi için açılan veya kendi kendine oluşmuş, yürümeye uygun yer) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bahçe yolundan geldim. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %16.66'sı; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %23.07'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %21.05'i; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %18.75'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %5.88'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %31.25'i, Fen Bilgisi Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %14.28'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %27.27'si yol sözcüğünün üçüncü anlamıyla (Genellikle yerleşim alanlarını birbirine bağlamak için düzeltilerek açılmış ulaşım şeridi) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Biz 15 yılda 6985 km yol yaptık. (3.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %16.66'sı; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %5.88'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %23.07'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %5.26'sı; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %17.64'ü; Fen Bilgisi Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %14.28'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %18.18'i yol sözcüğünün beşinci anlamıyla (Yolculuk) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Uzun bir yoldan gelmişti. (3.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 4. sınıf erkek öğrencilerinin %10.52'si; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'si; Fen Bilgisi Öğretmenliği 2. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i yol sözcüğünün yedinci anlamıyla (Davranış, tutum, gidiş veya davranış biçimi) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Senin yolun yol değil kendine gel. (4.sınıf)

Fen Bilgisi Öğretmenliği 2. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i yol sözcüğünün sekizinci anlamıyla (Uyulan ilke, sistem, usul, tarz, tarik) örnek cümle oluşturmuşlardır.

O yol en iyisi. (2.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 4. sınıf erkek öğrencilerinin %5.26'sı; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 2. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i; Fen Bilgisi Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %14.28'i yol sözcüğünün on üçüncü anlamıyla (Gaye, uğur, maksat) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bu yolda çok emek harcayacaksın. (4.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 2. sınıf erkek öğrencilerinin %5.88'i;3. sınıf erkek öğrencilerinin %15.38'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %5.26'sı; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25 'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %11.76'sı; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i, Fen Bilgisi Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %14.28'i yol sözcüğünün on dördüncü anlamıyla (Bir amaca ulaşmak için başvurulması gereken çare, yöntem) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Bu problemin başka yolu yok. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %8.33'ü;Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 2. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i; Fen Bilgisi Öğretmenliği 2. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %9.09'u yol sözcüğünün on beşinci anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimedden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar.) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Beraber yürüdük biz bu yollarda. (2.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %8.33'ü yol sözcüğünün on altıncı anlamıyla (Benzer seslere sahip başka bir kelime ile bu kelimenin anlamını karıştırmak, kavram karmaşası) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Kestiği tavuğun tüylerini yoldu. (1.sınıf)

İngilizce Öğretmenliği 2. sınıf erkek öğrencilerinin %17.64'ü; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %15.78'i; Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf

erkek öğrencilerinin %6.25'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i 3. sınıf erkek öğrencilerinin %23.52'si; 4. sınıf erkek öğrencilerinin %6.25'i, Fen Bilgisi Öğretmenliği 1. sınıf erkek öğrencilerinin %11.11'i; 2. sınıf erkek öğrencilerinin %12.5'i; 3. sınıf erkek öğrencilerinin %18.18 yol sözcüğünün on yedinci anlamıyla (Atasözü,Mecaz,Deyim) örnek cümle oluşturmuşlardır.

Yolunu dört gözle bekliyorum. (2.sınıf)

Yaş Değişkenin Zihinsel Sözlüğe Etkisi

Anahtar

Tablo 2.1.Yaş Değişkenine Göre Anahtar Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri

Sınıf	Anh. 1	Anh. 3	Anh. 4	Anh. 6	Anh. 7	Anh. 8	Anh. 9	Anh. 10
1.Sınıf	100							
2. Sınıf	91.66	5						3.33
3. Sınıf	96.82							3.17
4. Sınıf	95.38	4.6						
5. sınıf	93.33	3.33				3.33		
6. sınıf	93.93	1.51		1.51		1.51		1.51
7. sınıf	90		3.3		1.66	5		
8. Sınıf	80	5		8.33		5		1.66
9. Sınıf A	94.11	5.88						
9. Sınıf B	90		3.33			6.66		
9. Sınıf C	90	3.33		6.66		1.66		
9. Sınıf D	83.05	8.47	3.38	3.38		1.69		
10. Sınıf A	90.62			6.25				3.12
10. Sınıf B	88.23	2.94				8.82		
10. Sınıf C	88.13	1.69		5.08		5.08		
10. Sınıf D	87.30	4.76		3.17		4.76		
11. Sınıf A	90	3.33		3.33		3.33		
11. Sınıf B	69.23	7.69				15.38		7.69
11. Sınıf C	87.71	5.26		5.26		1.75		
11. Sınıf D	75.40	4.91		16.39		3.27		
12. Sınıf A	95.65							4.34
12. Sınıf B	70.37					29.62		
12. Sınıf C	79.48		2.56	10.25		2.56		5.12
12. Sınıf D	69.49	10.16		13.55		5.08	1.69	
13. Sınıf A	90.16	3.27		2.56		3.27		
13. Sınıf B	88.13	1.69		10.16				
13. Sınıf C	75	15		7.5				2.5
14. Sınıf A	65.51	12.06		15.51		6.89		
14. Sınıf B	79.24	3.77		13.20		3.77		
14. Sınıf C	84.61	5.12		2.56		7.69		
15. Sınıf A	73.21	1.78		21.42		3.57		
15. Sınıf B	77.96	8.47	1.69	6.77		5.08		
15. Sınıf C	90.47			2.38		7.14		
16. Sınıf A	81.66	5		6.66		6.66		
16. Sınıf B	75	8.33		10		6.66		
16. Sınıf C	79.48	5.12	2.56	15.38		15.38		

9/10/11/12. sınıf A: Kız Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf B: Erkek Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf C: Anadolu Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf D: Fen Lisesi öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf A: İngilizce Öğretmenliği Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf B: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf C: Fen Bilgisi Öğretmenliği Öğrencileri

Anahtar (İlkokul)

İlkokul öğrencileri anahtar sözcüğünü genellikle ilk anlamıyla kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencilerinin % 100'ü; 2. sınıf öğrencilerinin % 91.66'sı; 3. sınıfın % 96.82'si; 4. sınıfın % 95.38'i kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurlmaları istendiğinde ilk anlama (Kilidi açıp kapamak için kullanılan araç, açar, açkı, miftah, dil) uygun örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Anahtar kapıda kaldı. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Anahtarını kaybettim. (İlkokul 1. sınıf kız)

Anahtarla kilitli eşyalar açılır. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Annem kapının anahtarıyla kapıyı açtı. (İlkokul 2. sınıf kız)

Yeni anahtar aldık. (İlkokul 3. sınıf erkek)

Tek başıma anahtarla kapıyı açtım. (İlkokul 3. sınıf kız)

Anahtarımı kaybettim. (İlkokul 4. sınıf erkek)

Evin anahtarını evde unutmuşum. (İlkokul 4. sınıf kız)

Anahtar sözcüğüyle ilgili bir cümle kurlmaları istenen ilkokul öğrencilerinden 2. sınıfta okuyanların % 5'i; 4. sınıf öğrencilerinin % 4.6'sı anahtar kelimesini sözlükteki 3. anlamıyla (Şifre yazmak ve çözmek için kararlaştırılmış olan yol) kullanmışlardır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Her sözcük anahtar kelime olmayabilir. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Cevap anahtarına baktım. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Anahtar sözcükler verilmemişti. (İlkokul 4. sınıf erkek)

Herkes anahtar sözcük kullanıyorlar. (İlkokul 4. sınıf kız)

2. sınıf öğrencilerinin % 3.33'ü; 3. sınıf öğrencilerinin %3.17'si anahtar kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde onun onuncu anlamına (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar.) uygun örnek üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Ben anahtarlık almak istiyorum. (İlkokul 2. sınıf kız)

Anahtarlığımı çok seviyorum. (İlkokul 3. sınıf erkek)

Babam anahtarcı çağırdı. (İlkokul 3. sınıf kız)

Anahtar (Ortaokul)

Ortaokul öğrencileri anahtar sözcüğünü genellikle ilk anlamıyla kullanmaktadır. Ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin % 93.33'ü; ortaokul 2. sınıf öğrencilerinin % 93.93'ü; ortaokul 3. sınıf öğrencilerinin %90'ı; ortaokul 4. sınıf öğrencilerinin %80'i anahtar kelimesiyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde onun ilk anlamına (isim Kilidi açıp kapamak için kullanılan araç, açar, açkı, miftah, dil) uygun örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Anahtarla kilidi açtık. (Ortaokul 5. sınıf erkek)

Anahtarlar yere düştü. (Ortaokul 5. sınıf kız)

Anahtarla kapıyı açmayı unuttu. (Ortaokul 6. sınıf kız)

Anahtar küçük geldi. (Ortaokul 6. sınıf erkek)

Bu anahtar sanadoluyğun ki değil. (Ortaokul 7. sınıf kız)

Anahtarı evde unuttum. (Ortaokul 7. sınıf erkek)

Kasanın anahtarını bulamadı. (Ortaokul 8. sınıf erkek)

Çıkarken Anahtarı bana bıraktı. (Ortaokul 8. sınıf kız)

Ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin % 3.33'ü; ortaokul 2. sınıf öğrencilerinin %1.51'i; ortaokul 3. sınıf öğrencilerinin %1.66'sı; ortaokul 4. sınıf öğrencilerinin %5'i anahtar kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde üçüncü anlama (Şifre yazmak ve çözmek için kararlaştırılmış olan yol) uygun örnekler yazmışlardır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Türkçe dersinde anahtar kelimeleri buldum. (Ortaokul 5. sınıf kız)

Sorunun cevap anahtarını baktım. (Ortaokul 5. sınıf erkek)

Bu konunun anahtar kelimesi sevgi. (Ortaokul 6. sınıf kız)

Bulmacanın anahtar kelimesini buldu. (Ortaokul 8. sınıf erkek)

Ortaokul öğrencilerinden anahtar kelimesinin geçtiği bir örnek cümle yazmaları istendiğinde ortaokul 3. sınıf öğrencilerinin % 3.3'ü bu kelimenin dördüncü anlamına (somunları veya vidaları çevirerek sıkıştırıp gevşetmek için kullanılan çelik saplı araç) uygun örnekler yazmışlardır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Musluğu açmak için anahtar lazım. (Ortaokul 7. sınıf erkek)

Babamın tamir çantasında anahtar seti var. (Ortaokul 7. sınıf kız)

Ortaokul 2. sınıf öğrencilerinin % 1.51'i; Ortaokul 4. sınıf öğrencilerinin % 8.33'ü anahtar kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde kelimeyi 6. anlamıyla (Vesile, araç, vasıta) kullanmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

İyiliğin anahtarını kötülük için kullanma. (Ortaokul 6. sınıf erkek)

Her şeyi açan anahtar sadece sevgidir. (Ortaokul 8. sınıf kız)

Anadolu'nun kapısının anahtarlarını bana verdiler. (Ortaokul 8. sınıf erkek)

Ortaokul 3. sınıf öğrencilerinin % 1.66'sı anahtar kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde kelimeyi 7. anlamıyla (sıfat Herhangi bir olayda belirleyici olan "Anahtar parti.") kullanmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Bu olayı çözecek anahtar kişi o. (Ortaokul 7. Sınıf Kız)

Ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin % 3.33'ü; ortaokul 2. sınıf öğrencilerinin %1.51'i; ortaokul 3. sınıf öğrencilerinin %5'i; ortaokul 4. sınıf öğrencilerinin %5'i

anahtar kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde onu 8. anlamına (fizik İstenilen yere veya aygıtta, isteğe göre elektrik akımının geçmesini sağlamak için kullanılan düzen, çevirici, çevirgeç, şalter, komütatör) uygun cümlelerde kullanmışlardır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Arabanın anahtarı evde kaldı. (Ortaokul 5. sınıf erkek)

Arabanın anahtarı kayboldu. (Ortaokul 5. sınıf kız)

Arabanın anahtarı bu değil. (Ortaokul 6. sınıf kız)

Arabanın anahtarı kaybetmiş. (Ortaokul 7. sınıf erkek)

Arabanın çalışması için anahtar lazım. (Ortaokul 8. sınıf erkek)

Ortaokul 2. sınıf öğrencilerinin %1.51'i; ortaokul 4. sınıf öğrencilerinin %1.66'sı anahtar kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde kelimeyi onuncu anlamıyla (türemiş ve bileşik isimler,yeni kullanım) bir cümlede kullanmışlardır.

Anaharcıya gittim. (Ortaokul 6. sınıf erkek)

Bize bir anahtarlık lazım. (Ortaokul 8. sınıf erkek)

Anahtar (Lise)

Lise öğrencileri, anahtar sözcüğünü genellikle 1. anlamıyla (Kilidi açıp kapamak için kullanılan araç, açar, açkı, miftah, dil) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %90'ı, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %94.11'i, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %90'ı, Fen Lisesi öğrencilerinin %83.05'i anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %88.23'ü, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %90.62'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %88.13'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %87.30 anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin birinci anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %69.23'ü, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %90'ı, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %87.71'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %75.40'ı anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk

anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %70.37'si, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %95.65'i, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %79.48'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %69.49'u anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %90, 10. sınıfta %88.23, 11. sınıfta %69.23, 12. sınıfta %70.37 oranında kelimenin ilk anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri, 9.sınıfta %94.11, 10. sınıf %90.62, 11. sınıf %90 ve 12. sınıfta %95.65 oranında kelimenin ilk anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %90, 10. sınıfta %88.13, 11. sınıfta %87.71, 12. sınıfta %79.48 oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %83.05, Fen 10. sınıfta %87.30, 11. sınıfta %75.40 12. sınıfta %69.49 oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır.

Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Kapıyı kilitledim. (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Benim anahtarım çok güzel. (9. sınıf Meslek Lisesi kız)

Evin anahtarını kaybettim. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Bugün eve geldim anahtarla kapıyı açtım. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Anahtarlar evde kalmış. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

Anahtarım evde kaldı. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

Anahtar kırıldı. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Anahtar kapının üzerinde kaldı. (12. sınıf Meslek Lisesi kız)

Evin anahtarı pas tuttu.9. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Anahtarla kapıyı açtım. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Anahtarı deliğe sokarak çevirdi. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Anahtarı nereye sakladın. (10. sınıf anadolu. lisesi erkek)

Anahtarımı kaybettim. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Kapıyı anahtarla açtım. 11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Anahtarı kaybetti. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Anahtar kilide uymuyor. 12. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Anahtarı cebime koy. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Anahtarı evde unuttum. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Anahtarları kaybetmiş. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Evin anahtarını aldım. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Anahtar İçeride kalınca dışarıda kaldılar. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Anahtarı kaybettim. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Anahtarı unuttuğu için kapıyı açamamış. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Anahtarı unuttuğu için kapıda kaldı. (12. sınıf fen lisesi kız)

Lise öğrencileri, anahtar sözcüğünü genellikle üçüncü anlamıyla (Şifre yazmak ve çözmek için kararlaştırılmış olan yol) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %5.88'i, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %3.33'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %3.38'i anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin üçüncü anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %2.94'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %1.69'u, Fen Lisesi öğrencilerinin %4.76'sı anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin üçüncü anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %7.69'u, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.33'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %5.26'sı, Fen Lisesi öğrencilerinin %4.91'i anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin üçüncü anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %10.16'sı anahtar kelimesi ile

ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin üçüncü anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %2.94 , 11. sınıfta %7.69 oranında kelimenin üçüncü anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri, 9.sınıf'ta %5.88 , 11. sınıf %3.33 oranında kelimenin ilk anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %3.33, 10. sınıfta %1.69, 11. sınıfta %5.26 oranında kelimeyi üçüncü anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %8.47, Fen 10. sınıfta %4.76, 11. sınıfta %4.91, 12. sınıfta %10.16 oranında kelimeyi üçüncü anlamıyla kullanmaktadır.

Bulmacadaki anahtar kelimeler çok zordu. (9. sınıf Meslek Lisesi kız)

Anahtar kelime bulamadım. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Anahtar sözcükleri kullanarak çözdüm. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

Bana anahtar kelimeyi söylesene. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Şiirdeki anahtar kelime huzurdur. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Bu sorunun anahtarını bulamadım. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Anahtar kelimeleri kullanın. (11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Olayı çözmek için anahtar ipuçlarını. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Anahtar kelimeleri ezberleyelim. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Telefonun kilidindeki anahtar kelimeyi bul. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Anahtar kelimelerin altını çizin. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Bu işin anahtarı senin elinde ama farkında değilsin. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Anahtar kelimeleri tek tek aradı. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Cevap anahtarını aldım. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Bu paragrafın anahtar kelimesi yarışma sevinci idi. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Anahtar kelimeleri unuttuysan çilingir çağır. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri, anahtar sözcüğünü genellikle dördüncü anlamıyla (Somunları veya vidaları çevirerek sıkıştırıp gevşetmek için kullanılan çelik saplı araç) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda, Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.33'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %3.38'i anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin dördüncü anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %2.56'sı anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin dördüncü anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %3.33 oranında kelimenin dördüncü anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 12. sınıfta %2.56'sı oranında kelimeyi dördüncü anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %3.38 oranında kelimeyi dördüncü anlamıyla kullanmaktadır.

Ustam 15 15 anahtar istedi. (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

İngiliz anahtarını getirin tamir yapacağım. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Muslukçu İngiliz anahtarını istedi. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

İngiliz anahtarı bulamayınca kerpeten getirdim. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri, anahtar sözcüğünü altıncı anlamıyla (Vesile, araç, vasıta) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %6.66'sı, Fen Lisesi öğrencilerinin %3.38'i anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin altıncı anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %6.25'i, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %5.08'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %3.17'si anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin altıncı anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.33'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %5.26'sı, Fen Lisesi öğrencilerinin %16.39'u anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin altıncı anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi

öğrencilerinin %10.25'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %13.55'i anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin altıncı anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencileri 10. sınıf %6.25, 11. sınıf %3.33 oranında kelimenin altıncı anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %6.66, 10. sınıfta %5.08, 11. sınıfta %5.26, 12. sınıfta %10.25 oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri Fen 10. sınıfta %3.17, 11. sınıfta %16.39 12. sınıfta %13.55 oranında kelimeyi altıncı anlamıyla kullanmaktadır.

Başarının anahtarı çok çalışmak. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Başarının anahtarı çalışmaktır. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

Kalbimin anahtarı ondaydı. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Hayatın anahtarını onda bulmuştum. (9. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Kalbimin anahtarını sende unuttum. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

İnanmak başarının anahtarıdır. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Kalbimin anahtarı sende. 11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Kalbinin anahtarı bende yitirdim. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Besmele her kapının anahtarıdır. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

İyi bir üniversite iyi bir geleceğin anahtarıdır. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Kalbinin anahtarını bir tek sevdiğim adama saklamıştı. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Cennetin anahtarını buldum. (11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Kalbimin anahtarını sana veriyorum. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Önemli olan kalbinin anahtarını bulmak. 12. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

İnsanların kalplerinin anahtarı sevgi ve muhabbetir. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Lise öğrencileri, anahtar sözcüğünü genellikle sekizinci anlamıyla (Fizik İstenilen yere veya aygıta, isteğe göre elektrik akımının geçmesini sağlamak için kullanılan düzen, çevirici, çevirgeç, şalter, komütatör) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %6.66'sı, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %1.66'sı, Fen Lisesi öğrencilerinin %1.69'u anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin sekizinci anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %8.82'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %5.08'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %4.76'sı anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin sekizinci anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %15.38'i, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.33'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %1.75'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %3.27'si anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin sekizinci anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %29.62'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %2.56'sı, Fen Lisesi öğrencilerinin %5.08'i anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin sekizinci anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %6.66, 10. sınıfta %8.82, 11. sınıfta %15.38, 12. sınıfta %29.62 oranında kelimenin ilk anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %1.66, 10. sınıfta %5.08, 11. sınıfta %1.75, 12. sınıfta %2.56 oranında kelimeyi sekizinci anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %1.69, Fen 10. sınıfta %4.76, 11. sınıfta %3.27 12. sınıfta %5.08 oranında kelimeyi sekizinci anlamıyla kullanmaktadır.

Arabanın anahtarı nerede. (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Arabanın anahtarını bana ver. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Arabanın anahtarını yolda kaybettim. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

Arabayı anahtarla çalıştırmak. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Arabanın anahtarını kaybetmişti. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Arabanın anahtarını al. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Arabanın anahtarını unutmuş. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Arabanın anahtarını bulamadım. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Araba anahtarı kapının anahtarı. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Arabanın anahtarını üzerinde unutunca arabası çalındı. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Arabayı çalmak için anahtarı aldım. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Anahtar açık olursa devre çalışmaz. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Otobüsü anahtarla çalıştırdı (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Arabanın anahtarını unuttum (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Anahtarı kontağa koy. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Arabanın anahtarı nerede .12. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Lise öğrencileri, anahtar sözcüğünü genellikle dokuzuncu anlamıyla (müzik Notaların müzik merdivenindeki yükseklik derecelerini göstermek ve buna göre okunmasını sağlamak için portenin başına konulan işaret) kullanmaktadır. 12 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %1.69'u anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin dokuzuncu anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencileri 12. sınıfta %1.69 oranında kelimeyi dokuzuncu anlamıyla kullanmaktadır.

Sol anahtarını sınıfta çizmeyi öğrendik (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri, anahtar sözcüğünü genellikle onuncu anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) kullanmaktadır.10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.12'si anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin onuncu anlamının bulunduğu cümleler

kurmuşlardır.11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %7.69'u, anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin onuncu anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %4.34'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %5.12'si anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda 11. sınıfta %7.69 oranında kelimenin ilk anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri 10. sınıf %3.12 , 12. sınıfta %4.34 oranında kelimenin onuncu anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 12. sınıfta %5.12 oranında kelimeyi onuncu anlamıyla kullanmaktadır.

Anahtarlık yaptırđım. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Yeni anahtarlık aldım . (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Annem bana anahtarlık almış. (12. sınıf Meslek Lisesi kız)

Anahtarlıktaki anahtarlardan birini al. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Anahtar (Üniversite)

Üniversite öğrencileri, anahtar sözcüğünü genellikle birinci anlamıyla (Kilidi açıp kapamak için kullanılan araç, açar, açkı, miftah, dil) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %90.16'sı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %88.13'ü, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %75'i anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %65.51'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %80.76'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği 2. sınıf öğrencilerinin %84.61'i anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ikinci anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %73.21'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %77.96'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %90.47'si anahtar

kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %81.66'sı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %75'i , Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %79.48'i anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1. sınıfta %90.16'sı, 2. sınıfta %65.51, 3. sınıfta %73.21, 4. sınıfta %81.66 oranında kelimenin ilk anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %88.13, 2. sınıf %80.76'sı, 3. sınıf %77.96 ve 4. sınıfta %75 oranında kelimenin ilk anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1. sınıfta %75 , 2. sınıfta %87.30, 3. sınıfta %90.47 , 4. sınıfta %79.48 oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır.

Anahtarları kaybettim. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Anahtarlar koltuğun altındaydı. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Anahtarımı kaybettim. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Anahtarımı evde unuttum. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Anahtar kayıp. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Anahtarı evde unuttum. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Anahtar ile kapıyı açtım. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Anahtarını kaybettim. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Anahtarı sakince yere bırak. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Anahtarımı bulamıyorum. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Anahtarı unuttum. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Kapının anahtarını unuttum. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Evin anahtarını kaybettim. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Kapıyı anahtarla açmak oldukça zordu. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Anahtar kapıyı açtı. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Anahtarımı kaybettim. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Anahtarı evde unuttum. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Kapının anahtarı kayıpmış. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Anahtar kilidi açmamı sağladı. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Anahtar kapıyı açmıyordu. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Evin anahtarını düşürdüm. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Kapıyı açacak anahtarı bulamıyorum. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Demir kapıyı anahtar ile açamadı. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Kapının anahtarı kaybolmuş. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Üniversite öğrencileri, anahtar sözcüğünü genellikle üçüncü anlamıyla (Şifre yazmak ve çözmek için kararlaştırılmış olan yol) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %3.27'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.69'u, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %15'i anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin üçüncü anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %12.06'sı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %3.84'ü, Fen Bilgisi öğretmenliği 2. sınıf öğrencilerinin %5.12'si, anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin üçüncü anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.78'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %8.47'si anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin üçüncü anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %5'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %8.33'ü, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %5.12'si anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin üçüncü anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1. sınıfta %3.27, 2. sınıfta 12.06, 3. sınıfta %1.78, 4. sınıfta %5 oranında kelimenin ilk anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %1.69, 2. sınıf %3.84, 3. sınıf %8.47 ve 4. sınıfta %8.33 oranında kelimenin ilk anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1. sınıfta %15, 2. sınıfta %5.12, 4. sınıfta %5.12 oranında kelimeyi üçüncü anlamıyla kullanmaktadır.

Gökyüzünde aralanmış her kapının anahtarı sende. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Bu metindeki anahtar kelimeleri bulunuz. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Çocuklar sorudaki Anahtar sözcüğü buldular. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Anahtar kelimeleri kullanarak birer cümle kurunuz. (İng Öğrt. 3. sınıf kız)

Konuyu öğrenmek için anahtar kelimeleri buldum. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Anahtar kelimeleri kullanadolum . (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Anahtar kavramları zihnimde tuttum. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Anahtar kelimeleri bulunuz. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Anahtar sözcükler konuyla ilgili ipucu içeriyor. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Anahtar kelimeleri birleştirerek asıl bahsedilen anladım. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Bana da son denemenin cevap anahtarını al. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Kitap okuduğumuzda anahtar kelimeler ile karşılaşyoruz. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Cümledeki anahtar kelimeleri bulun . (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Anahtar kelimeleri bulun. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Cümlenin anahtar noktası. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Anahtar kelimeyi bulmalısın. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, anahtar sözcüğünü genellikle dördüncü anlamıyla (Somunları veya vidaları çevirerek sıkıştırıp gevşetmek için kullanılan çelik saplı araç)

kullanmaktadır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.69'u anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin dördüncü anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.56'sı anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin dördüncü anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 3. sınıf %1.69 oranında kelimenin dördüncü anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 4. sınıfta %2.56 oranında kelimeyi dördüncü anlamıyla kullanmaktadır.

12:13 anahtarı getir. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Arabayı tamir ederken İngiliz anahtarını bulamadım. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Üniversite öğrencileri, anahtar sözcüğünü genellikle altıncı anlamıyla (Vesile, araç, vasıta) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %2.56'sı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %10.16'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %7.5'i anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin altıncı anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %15.51'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %13.46'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği 2. sınıf öğrencilerinin %2.56'sı anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin altıncı anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %21.42'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %6.77'si, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.38'i anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin altıncı anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %6.66'sı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %10'u, Fen

Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %15.38'i anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin altıncı anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1. sınıfta %3.27, 2. sınıfta %15.51, 3. sınıfta %21.42, 4. sınıfta %6.66'sı oranında kelimenin altıncı anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %10.16, 2. sınıf %13.46'sı. 3. sınıf %6.77 ve 4. sınıfta %10 oranında kelimenin altıncı anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1. sınıfta %7.5 , 2. sınıfta %2.56, 3. sınıfta %2.38, 4.sınıfta %15.38 oranında kelimeyi altıncı anlamıyla kullanmaktadır.

Sevgi çözüm olarak iyi bir anahtardır. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Başarının anahtarı eğitimidir. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Kalbin Tek anahtarı vardı ve onun sahibi tek bir kişidir. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Cennetin anahtarı dürüstlüktür. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Kalbimin anahtarı sende saklı. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

İhtiyar Doktor mutluluğun anahtarını bir türlü bulamıyordu. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Kalbimin anahtarını verdim. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Kalbin anahtarı yardıdır. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Bu işin anahtarı çabalamaktır. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Kalplerin anahtarı saygıdır. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Kalbimin anahtarlarını vermek isterdim. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Zorluklara karşı bir anahtarımız olsa. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Ahıma açılan gözlerin anahtarı sendeydi. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Bu Kalbin bir anahtarı var artık. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Başarının anahtarı çalışmaktan geçer. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Kalbimin anahtarı ondaydı. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Kalbinin anahtarını kimseye vermiyor. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Mutluluğa açılan kapının anahtarı elinde. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Kalbinin anahtarı kimde bilmiyorum. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Üniversite öğrencileri, anahtar sözcüğünü genellikle sekizinci anlamıyla (fizik İstenilen yere veya aygıtta, isteğe göre elektrik akımının geçmesini sağlamak için kullanılan düzen, çevirici, çevirgeç, şalter, komütatör) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %3.27'si anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin sekizinci anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %6.89'u, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %3.84'ü, Fen Bilgisi öğretmenliği 2. sınıf öğrencilerinin %7.69'u anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin sekizinci anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %3.57'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %5.08'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %7.14'ü anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin sekizinci anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %6.66'sı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %6.66'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %15.38'i anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin sekizinci anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1. sınıfta %3.27, 2. sınıfta %6.89, 3. sınıfta %3.57, 4. sınıfta %6.66'sı oranında kelimenin sekizinci anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 2. sınıf %3.84'ü. 3. sınıf %5.08 ve 4. sınıfta %6.66'sı oranında kelimenin sekizinci anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 2. sınıfta %7.69 , 3. sınıfta %7.14 , 4.sınıfta %15.38 oranında kelimeyi sekizinci anlamıyla kullanmaktadır.

Arabanın kapısını açmak için anahtar kullanadolum (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Arabanın anahtarını kaybetti (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Araba anahtarları bay evde kaldık (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Arabamın anahtarları evin içinde kayboldu (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Arabanın anahtarlarını evde unutmuş. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Arabanın anahtarını kaybettim. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Arabamın anahtarını kaybettim. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Anahtarlarla arabanın kapısını açtım. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Babam arabanın anahtarını istedi. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Arabanın anahtarı bende kalmış. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Arabanın anahtarı Ceketimin cebinde alabilirsin. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Arabanın kapısını anahtarla açtım. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Arabayı anahtarla kilitlemek. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Arabanın anahtarı kırıldı. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Elektrik anahtarını kapattım. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Anahtarı kapatınca devre tamamlanır. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Üniversite öğrencileri, anahtar sözcüğünü genellikle onuncu anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar.) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.5'i anahtar kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin sekizinci anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda. Fen Bilgisi Öğrencileri 1. sınıfta %2.5 oranında kelimeyi onuncu anlamıyla kullanmaktadır.

Anahtarıma yeni aldığım anahtarlığı taktım.

(Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Dil

Tablo 2.2. Yaş Değişkenine Göre Dil Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri

Sınıf	Dil 1	Dil2	Dil3	Dil4	Dil9	Dil 10	Dil 11	Dil12	Dil14	Dil16	Dil17	Dil 18
1.Sınıf	80				16.66					3.33		
2. Sınıf	70.68				27.58						1.72	
3. Sınıf	61.29				37.09						1.61	
4. Sınıf	48,43		1,56		45,31							4,68
5. sınıf	41.66				45					3.33	3.33	6.66
6. sınıf	27.86				65.57							6.55
7. sınıf	27.58				70.68			1.72				
8. Sınıf	31.66				60							8.33
9. Sınıf A	48.57				40							11.42
9. Sınıf B	33.33				56.66					3.33		6.66
9. Sınıf C	26.66				53.33		1.66		1.66	1.66		15
9. Sınıf D	30,50				47,45					6.77		15.25
10. Sınıf A	28.12				56.25							15.62
10. Sınıf B	12.12				81.81							6.06
10. Sınıf C	25,42		1,69		59,32			1,69		1,69		10,16
10. Sınıf D	31.74				55.55		1.58			3.17		7.93
11. Sınıf A	26.66			3.33	56.66					3.33		10
11. Sınıf B	19.23				65.38					3.84		11.53
11. Sınıf C	33.33				38.59			5.26	1.63	5.26		15.78
11. Sınıf D	29.50				51.66					3.27		14.75
12. Sınıf A	34.78				47.82					8.69		8.69
12. Sınıf B	44.44				44.44					3.70		7.40
12. Sınıf C	28.20				58.97				3.33			10.25
12. Sınıf D	20.33	3.38			64.40	3.38				3.38		5.08
13. Sınıf A	38.33	1.66			53.33			1.66	1.66			3.33
13. Sınıf B	16.94				69.49			1.69	1.69			10.16
13. Sınıf C	20				72.5	2.5				2.5		2.5
14. Sınıf A	17.24				79.31				1.72			1.72
14. Sınıf B	18.86		1.92		71.69			1.88		1.88		3.77
14. Sınıf C	20.51				71.79							7.69
15. Sınıf A	19.64				66.07				1.78			12.5
15. Sınıf B	16.94		1.69		71.18				1.69			8.47
15. Sınıf C	28.57				52.38	7.14			2.38	2.38		7.14
16. Sınıf A	18.64				67.79	1.69			3.38			8.47
16. Sınıf B	21.66				66.66			1.66	1.66			8.33
16. Sınıf C	30.76				46.15				2.56	7.69		12.82

9/10/11/12. sınıf A: Kız Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf B: Erkek Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf C: Anadolu Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf D: Fen Lisesi öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf A: İngilizce Öğretmenliği Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf B: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf C: Fen Bilgisi Öğretmenliği Öğrencileri

Dil (İlkokul)

İlkokul 1. sınıf öğrencilerinin % 80'i; 2. sınıf öğrencilerinin % 70.68'i; 3. sınıfın % 61.29'u; 4. sınıfın % 510.3'ü kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde ilk anlama uygun örnekler üretmişlerdir. (isim Ağız boşluğunda, tatmaya, yutkunmaya, sesleri boğumlamaya yarayan etli, uzun, hareketli organ, tat alma organı "Ağzımı dolduran kocaman dil, kelimelere yer bırakmıyor ki..." - Y. Z. Ortaç) Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Dilimle konuştum. (İlkokul 1. sınıf kız)

Ay dilim kanıyor. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Yemek yerken dilimi ısırđım. (İlkokul 2. sınıf kız)

Dilim açıyor. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Dilim yandı. (İlkokul 3. sınıf kız)

Dilin neden kırmızı. (İlkokul 3. sınıf erkek)

Dilimiz tat alma organımızdır. (İlkokul 4. sınıf erkek)

Dil tat alma organımızdır. (İlkokul 4. sınıf kız)

İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin % 1,49'u kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 3. anlama (Büyükbaş hayvanların haşlanıp pişirildikten sonra yenebilen dili) uygun örnekler üretmişlerdir

Biz dil yedik (İlkokul 4. sınıf kız)

İlkokul 1. sınıf öğrencilerinin % 16.66'sı; 2. sınıf öğrencilerinin % 27.58'i; 3. sınıfın % 37.09'u; 4. sınıfın % 43.28'i kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 9. anlama uygun örnekler üretmişlerdir (isim İnsanların düşündüklerini ve duyduklarını bildirmek için kelimelerle veya işaretlerle yaptıkları anlaşma, lisan, zeban "Dilinden Anadolu olduğunu ancak belli oluyordu." - S. F. Abasıyanık) örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Ben yeni dil öğrendim. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Ben iki dil biliyorum. (İlkokul 1. sınıf kız)

Türkçe dilini kullanıyoruz. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Benim dilim Türkçe. (İlkokul 2. sınıf kız)

Türkçe ve İngilizce dilini biliyorum. (İlkokul 3. sınıf kız)

Yeni bir yabancı dil öğrendik. (İlkokul 3. sınıf erkek)

Biz Türkçe dilini kullanıyoruz. (İlkokul 4. sınıf kız)

Ben Türkçe dilini biliyorum. (İlkokul 4. sınıf erkek)

İlkokul 1. sınıf öğrencilerinin % 3.33'ü; kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 16. (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) anlama uygun örnekler üretmişlerdir Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Dil bilgisinden 100 aldım. (İlkokul 1. sınıf kız)

Dil bilgisini öğrendim. (İlkokul 2. sınıf erkek)

İlkokul 2. sınıf öğrencilerinin % 1.72'si 3. sınıfın % 1.61'i; kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde (Benzer seslere sahip başka bir kelime ile bu kelimenin anlamını karıştırmak) anlamına uygun örnekler üretmişlerdir

Annemin yaptığı yemeği dilimledim. (İlkokul 2. sınıf kız)

Annemle pasta yapıp dilimleyip yedik. (İlkokul 3. sınıf kız)

İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin % 4.47'si kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 18. anlamına uygun örnekler üretmişlerdir Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Benim dilim düştü. (İlkokul 4. sınıf erkek)

Serkan'ın dili düştü. (İlkokul 4. sınıf kız)

Dil (Ortaokul)

Ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin % 41.66'sı; 2. sınıf öğrencilerinin % 27.86'sı; 3. sınıfın % 27.58'i; 4. sınıfın % 31.66'sı kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde ilk anlama uygun örnekler üretmişlerdir. (isim Ağız boşluğunda, tatmaya, yutkunmaya, sesleri boğumlamaya yarayan etli, uzun, hareketli organ, tat alma organı "*Ağzımı dolduran kocaman dil, kelimelere yer bırakmıyor ki...*" - **Y. Z. Ortaç**) Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Dilim yandı. (Ortaokul 6. sınıf erkek)

Dil beş duyu organımız içinde yer alır. (Ortaokul 6. sınıf kız)

Beş duyu organımızdan birisi dildir. (Ortaokul 6. sınıf kız)

Dilim uyuştu. (Ortaokul 6. sınıf erkek)

Dilimiz ağızımızda bulunur. (Ortaokul 7. sınıf erkek)

Dilimiz tat almaya yarar. (Ortaokul 7. sınıf kız)

Dilim yandı. (Ortaokul 8. sınıf kız)

Dilini ısırды. (Ortaokul 8. sınıf erkek)

Ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin % 45'i; 2. sınıf öğrencilerinin % 616.57'si; 3. sınıfın % 70.68'i ; 4. sınıfın % 60'ı kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde dil 9. anlama uygun örnekler üretmişlerdir (isim İnsanların düşündüklerini ve duyduklarını bildirmek için kelimelerle veya işaretlerle yaptıkları anlaşma, Lisan, zeban "*Dilinden Anadolulu olduğu ancak belli oluyordu.*" - S. F. Abasıyanık) örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Dilimiz Türkçe. (Ortaokul 6. sınıf erkek)

Benim dilim Türkçe. (Ortaokul 6. sınıf kız)

Onların dili farklıydı. (Ortaokul 6. sınıf kız)

Dil öğrenmek çok kolay. (Ortaokul 6. sınıf erkek)

Yeni bir dil öğrendim. (Ortaokul 7. sınıf kız)

Bir dil bir insan demişler. (Ortaokul 7. sınıf erkek)

Farklı dillerde tek bir milletiz. (Ortaokul 8. sınıf erkek)

Türkçe dilini çok seviyorum. (Ortaokul 8. sınıf kız)

Ortaokul 3. sınıf öğrencilerinin % 1.72'si kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde dil 12. anlamına uygun (Düşünce ve duyguları bildirmeye yarayan herhangi bir anlatım aracı) örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Metnin dilini üslubunu beğenmişti. (Ortaokul 7. sınıf kız)

Ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin %3.33'ü kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde dil 16. anlamına uygun örnekler üretmişlerdir Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Dilbilgisi çok zor geçti. (Ortaokul 6. sınıf Kız)

Ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin %3.33'ü kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde dil 17. (Benzer seslere sahip başka bir kelime ile bu kelimenin anlamını karıştırmak) anlamına uygun örnekler üretmişlerdir Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Ekmeği dilimledi. (Ortaokul 6. sınıf kız)

Ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin % 6.66'sı; 2. sınıf öğrencilerinin % 6.55'i; 4. sınıfın % 8.33'ü kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde (Atasözü, Deyim, Mecaz) 18. anlamına uygun örnekler üretmişlerdir Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Arkadaşım bugün çok dillendi. (Ortaokul 6. sınıf kız)

Dilin iyice açıldı. (Ortaokul 6. sınıf erkek)

Oyun oynarken dilini yuttu. (Ortaokul 6. sınıf kız)

Sınıf arkadaşımın dili hiç durmuyor. (Ortaokul 6. sınıf erkek)

Bu kızın dili çok uzun. (Ortaokul 8. sınıf kız)

O sivri diliyle herkesi kaçırdı. (Ortaokul 8. sınıf erkek)

Dil (Lise)

Lise öğrencileri dil sözcüğünü 1. anlamıyla (Ağız boşluğunda, tatmaya, yutkunmaya, sesleri boğumlamaya yarayan etli, uzun, hareketli organ, tat alma organı) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %33.33'si, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %48.57'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %51.66'sı, Fen Lisesi öğrencilerinin %32.78'si dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %17.39'u Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %28.12, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %18.33'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %31.74'ü dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 1. anlamıyla anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %19.23'ü, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %26.66'sı Anadolu Lisesi öğrencilerinin %33.33'ü , Fen Lisesi öğrencilerinin %29.50'si dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %44.44'ü , Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %34.78'i , Anadolu Lisesi öğrencilerinin %28.20'si Fen Lisesi öğrencilerinin %20.33'ü dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %33.33 10. sınıfta %17.39 11. sınıfta %19.23 12. sınıfta %44.44 oranında kelimenin ilk anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri 9.sınıfta %48.57 10. sınıf %28.12, 11. sınıf %26.66 ve 12. sınıfta %34.78 oranında kelimenin ilk anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %51.66, 10. sınıfta %18.33 11. sınıfta %33.33, 12. sınıfta %28.20 oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %32.78, Fen 10. sınıfta %31.74'ü 11. sınıfta %29.50'si 12. sınıfta %20.33 oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır.

Dilini ısırdığı için ağladı. (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Onun dili yara olmuş. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Dilimiz tat alma organımızdır. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Köpeklerin dili insanlara göre daha uzundur. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Sıcak çay içince dilim yandı. (9. sınıf Meslek Lisesi kız)

Dilim yara olmuş. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Dilim yara olmuş. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

Dilim yara oldu. (12. sınıf Meslek Lisesi kız)

Bir duyu organıdır. (9. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Dilim yara oldu. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Sıcak çay dilimi yaktı. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Dilimde yara çıktı. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız))

Dilim ağrıyor. 11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Dilini gösterdi. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız.)

Dilini deldirmiş. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız.)

Dilimde yara var. 12. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Dilimden yara çıktı. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Dil tat alma duyusudur. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Kardeşimin dilinde yara çıkmış. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Dünkü yemek dilini yakmış. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Diliyle biberin ucuna dokundu. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Küçük çocuk dil çıkardı. (11. sınıf FEN LİSESİ.E.)

Dili yara olmuştu ve çok acıyordu. (12.. sınıf FEN LİSESİ KIZ.)

Dilin tat almaya yarıyordu. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri dil sözcüğünü 2 anlamıyla (Birçok aletin uzun, yassı ve çoğu hareketli bölümleri) kullanmaktadır.12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %3.38'i dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 1.2 anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencileri 12. sınıfta %3.38'i oranında kelimeyi 1.2 anlamıyla kullanmaktadır.

Kapının dili bozulmuş. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri dil sözcüğünü 3. anlamıyla (Büyükbaş hayvanların haşlanıp pişirildikten sonra yenebilen dili)kullanmaktadır.10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %1.69'u dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %1.69'u oranında kelimeyi 3. anlamıyla kullanmaktadır.

Düğün yemekte kuzu dili yedim. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Lise öğrencileri dil sözcüğünü 4. anlamıyla (Ayakkabı bağlarının ayağı rahatsız etmemesini sağlayan ve bağ altına rastlayan saya parçası) kullanmaktadır.12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.33'ü dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 4. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 12. sınıfta %3.33'ü oranında kelimeyi 4. anlamıyla kullanmaktadır.

Ayakkabımın altına bir parça dil koydurdum (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri dil sözcüğünü 9. anlamıyla (İnsanların düşündüklerini ve duyduklarını bildirmek için kelimelerle veya işaretlerle yaptıkları anlaşma, Lisan, zeban) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %56.66'sı , Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %40'ı Anadolu Lisesi öğrencilerinin %53.33'ü Fen Lisesi öğrencilerinin %47.45'i dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 9. anlamının bulunduğu cümleler

kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %81.81'i Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %56.25'i Anadolu Lisesi öğrencilerinin %59.32'si Fen Lisesi öğrencilerinin %51.55'i dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 9. anlamıyla anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %616.38'i, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %56.66'sı, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %38.59'u Fen Lisesi öğrencilerinin %51.66'sı dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 9. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.12 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %44.44'ü Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %47.82'si Anadolu Lisesi öğrencilerinin %58.97, Fen Lisesi öğrencilerinin %64.40'ı dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 9. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %56.66, 10. sınıfta %81.81, 11. sınıfta %616.38 12. sınıfta %44.44 oranında kelimenin 9. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri 9.sınıfta %40'ı, 10. sınıf %56.25 11. sınıf %56.66 ve 12. sınıfta %47.82 oranında kelimenin 9. anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %53.33, 10. sınıfta %59.32, 11. sınıfta%38.59, 12. sınıfta %58.97 oranında kelimeyi 9. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %47.45,Fen 10. sınıfta %51.55 11. sınıfta %51.66 12. sınıfta %64.40 oranında kelimeyi 9. anlamıyla kullanmaktadır.

Dil bildiği için çok çabuk iş buldu. (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Arkadaşım üç dil biliyor. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Hangi dilde kullanıyorsun telefonu? (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Din dil ırk ayrımı yapma. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Türkçe bir dildir. (9. sınıf Meslek Lisesi kız)

Onlar Yabancı dil biliyor. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Ben bugün yeni bir dil öğrendim. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

Ben iki dil biliyorum. (12. sınıf Meslek Lisesi kız)

Bir çok dil biliyordum. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız))

İngilizce bir tür dildir. 9. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

İngilizce zor bir dil. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız))

Dilinizi doğru öğrenin. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Dilimiz çok güzel. 11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

İngilizce Evrensel bir dildir. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

O üç dil biliyor. 12. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Dilimize sahip çıkalım. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız))

Türkçe Bence özel bir dildir. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Türkçe sondan eklemeli bir dildir. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Türkçemiz oldukça güzel bir dildir. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Hangi dilleri biliyorsun ? (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Türkçemiz oldukça güzel bir dildir. (11. Sınıf Fen Lisesi kız)

Hangi dilleri biliyorsun? (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Her dil farklı bir kültür demektir. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Yazar hayatı boyunca farklı ülkelerde yaşayıp farklı dilleri konuşmuştu. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri dil sözcüğünü 10. anlamıyla (Bir çağa, bir gruba, bir yazara özgü söz dağarcığı ve söz dizimi) kullanmaktadır.12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %3.38'i dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencileri 12. sınıfta %3.38'i oranında kelimeyi 10. anlamıyla kullanmaktadır.

Bu şiirin dili çok ağır (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Kitabın çok ağır dili vardı (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri dil sözcüğünü 11. anlamıyla (Belli mesleklere özgü dil) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %1.66'sı dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 11. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %1.58'i dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 11. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Liseleri öğrencileri 9.sınıfta % 1.66 oranında kelimeyi 11. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 12. sınıfta % 1.58 oranında kelimeyi 11. anlamıyla kullanmaktadır.

Kaleci dilini öğrenmek çok kolay. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız))

Otobüs şoförlerinin kendi dilleri var. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri dil sözcüğünü 12. anlamıyla (Düşünce ve duyguları bildirmeye yarayan herhangi bir anlatım aracı) kullanmaktadır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %1.69'u dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 12. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %16.26'sı dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 12. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Liseleri öğrencileri 10.sınıfta % 1.69 ,11. sınıfta %16.26 oranında kelimeyi 12. anlamıyla kullanmaktadır.

Beden dilini çok güzel kullanıyor(10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Spor dili evrenseldir11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Beden dili zekayı yansıtmış. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız))

Lise öğrencileri dil sözcüğünü 14. anlamıyla (Gönül, yürek) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %1.66'sı dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 14. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %1.63'ü dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 14. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %2.56'sı dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 14. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Liseleri öğrencileri 9.sınıfta %1.66 , 12. sınıfta %2.56 oranında kelimeyi 14. anlamıyla kullanmaktadır. Anadolu Liseleri öğrencileri 11.sınıfta %1.63 oranında kelimeyi 14. anlamıyla kullanmaktadır.

Dil yarası ağırdır kardeşim güçlüğü devirir. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız))

Dil yarası en acı yaradır. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız))

Dil yarası daha derindir. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri dil sözcüğünü 16. anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar.) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.33'ü , Anadolu Lisesi öğrencilerinin %1.66'sı Fen Lisesi öğrencilerinin %6.77'si dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 16. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %1.69'u Fen Lisesi öğrencilerinin %14.7'si dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 16. anlamıyla anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.84'ü, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.33'ü Anadolu Lisesi öğrencilerinin %16.26'sı Fen Lisesi öğrencilerinin %3.27'si dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 16. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.12 sınıf öğrencileri göz

önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.70'i, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %8.69'u Fen Lisesi öğrencilerinin %3.38'i dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 16. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %3.33'ü, 11. sınıfta %3.84 12. sınıfta %3.70 oranında kelimenin 16. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri 11. sınıfta %3.33 ve 12. sınıfta %8.69 oranında kelimenin 16. anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %1.66, 10. sınıfta %1.69 11. sınıfta %16.26 oranında kelimeyi 16. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %6.77 Fen 10. sınıfta %14.7'si 11. sınıfta %3.27 12. sınıfta %3.38 oranında kelimeyi 16. anlamıyla kullanmaktadır.

Dilsizdi konuşamıyordu. (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Dilsiz bir adam gördüm. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Dil balığını çok severim. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Dilbilgisi kurallarını işledik. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

Arkadaşım çok dilli biri. (12. sınıf Meslek Lisesi kız)

Kız resmen dillenmiş. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız.)

Konuşmayan insanlara dilsiz derler. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız.)

Dil böreği yedim. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız.)

Ekmeği dil. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Dilbilgisi öğrendim. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Ekmepleri Dilim dilim dilim dildi. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Hayatımda ilk defa dilli tost yedi. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Dilbilgisini sevmiyorum. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Salataları dildim. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Bugün dil bilgisi dersi vardı. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri dil sözcüğünü 18. Anlamıyla (Atasözü,Deyim,Mecaz) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %6.66'sı,Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %11.42'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %15'i Fen Lisesi öğrencilerinin %116.25'i dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 18. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %6.06'sı,Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %116.62'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %10.16'sı , Fen Lisesi öğrencilerinin %7.93'ü dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin (18.) anlamıyla anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %11.53'ü Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %10'u, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %116.78'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %14.75'i dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 18. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.12 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %7.40'ı , Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %8.69'u, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %10.25'i,Fen Lisesi öğrencilerinin %16.08'i dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 18. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %6.66 10. sınıfta %6.06 11. sınıfta %11.53 12. sınıfta %7.40 oranında kelimenin 18. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri 9.sınıfta %11.42 10. sınıf %116.62 11. sınıf %10 ve 12. sınıfta %8.69 oranında kelimenin 18. anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %15 10. sınıfta %10.16 11. sınıfta %116.78, 12. sınıfta %10.25 oranında kelimeyi 18. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %116.25,Fen 10. sınıfta %7.93 11. sınıfta %14.75 12. sınıfta %16.08 oranında kelimeyi 18. anlamıyla kullanmaktadır.

Dilin sürçtü için konuşamadı. (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Çok konuştuğu için herkes ona dilin kopsun dedi. (9. sınıf Meslek Lisesi kız)

- Maşallah dilin pabuç kadar olmuş. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)
- Tatlı dil yılanı deliğinden çıkarır. (10. sınıf Fen Lisesi kız)
- Tatlı dil yılanı deliğinden çıkarır. (11. sınıf Fen Lisesi kız)
- Adamların aşkı dillere destan olmuş. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)
- Dilim sürçtü. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)
- Dilin kopsun ne kadar konuştun. (12. sınıf Fen Lisesi kız)
- Dili bozuk insanlarla gezme. 9. sınıf Anadolu Lisesi erkek)
- Dilini eşek arısı soksaydı. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız.)
- Dilini Tut. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız.)
- Dilin uzamış. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)
- Dilinden düşürmedi o şarkıyı. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız.)
- Tatlı dil yılanı deliğinden çıkarır. 11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)
- Kardeşimin dilinde bakla ıslanmıyor. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız.)
- Dilim dönmüyor. 12. sınıf Anadolu Lisesi erkek)
- Dilini yuttu. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)
- Dilini yuttu. (9. sınıf Fen Lisesi kız)
- Dilinden dökülen sözcükler karşısında adam dönü vermişti. (10. sınıf Fen Lisesi kız)
- Dilim varmıyor bu söze. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)
- Dilim varmıyor söylemeye. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)
- Diline acı biber sürerim küfretme. (11. sınıf Fen Lisesi kız)
- Dilin çok uzamış senin. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)
- Neden benim aileme dil uzatıyorsun ki. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Dil (Üniversite)

Üniversite öğrencileri, dil sözcüğünü genellikle 1. anlamıyla (isim Ağız boşluğunda, tatmaya, yutkunmaya, sesleri boğumlamaya yarayan etli, uzun, hareketli organ, tat alma organı) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %38.33'ü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %16.94'ü , Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %20'si, dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 1.1 anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %17.24, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %18.86'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği 2. sınıf öğrencilerinin %20.51'i dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 1. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin 19.64'ü , Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %16.94'ü, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %28.57'si dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %18.64'ü , Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %21.66'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %30.76'sı dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 1.1 anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1. sınıfta %38.33, 2. sınıfta %17.24, 3. sınıfta %19.64, 4. sınıfta %18.64 oranında kelimenin ilk anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencileri 1.sınıfta %16.94, 2. sınıf %18.86, 3. sınıf %16.94 ve 4. sınıfta %21.66 oranında kelimenin ilk anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1. sınıfta %20, 2. sınıfta %20.51, 3. sınıfta %28.57, 4. sınıfta %30.76'sı oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır.

Yemek yerken dilini ısırılmış. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Dilimi arı soktu. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Dilimi ısırđım. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Tatmak için gerekli organımız değildir. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Dilimin tadı bozuldu. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Kabak yersen dilimi şişer. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Acı geldiği için dili yanmış. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Dilimde yara çıktı. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Dil ağzın içindedir. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Acı biber dilimi acıttı. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Dili çok kötü yara oldu. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Dilimi ısırđım. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Yemek yerken dilimi ısırđım. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Futbolcu hakeme dil çıkardı. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Dilinde çıkan yaralardan dolayı konuşamıyordu. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Süt içtim dilim yandı. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Ali dilinden ameliyat oldu. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Yemek yerken dilimi ısırđım. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Sütü Sıcak içince dili yandı. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Otobüste gördüğü bebeğe dil çıkarıyor. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Ali'ye dil çıkardı. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Dilimde acımsı bir tat var. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Dilimizin ucu acı tatları algılar. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Sıcak çay içerken dilim yandı. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, dil sözcüğünü genellikle 3. anlamıyla (Büyükbaş hayvanların haşlanıp pişirildikten sonra yenebilen dili) anlamıyla kullanmaktadır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik

öğretmenliği öğrencilerinin %1.92'si dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.69'u dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 2. sınıf %1.92'si, 3. sınıf %1.69'u oranında kelimenin 3. anlamını tercih etmektedir.

Uzun zamandır dil paça yemedim. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Kelle paçanın içinde en çok dili severim. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, dil sözcüğünü genellikle 9. anlamıyla (İnsanların düşündüklerini ve duyduklarını bildirmek için kelimelerle veya işaretlerle yaptıkları anlaşma, Lisan, zeban) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %53.33'ü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %69.49'u, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %72.5'i dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 9. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %79.31'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %71.69'u, Fen Bilgisi öğretmenliği 2. sınıf öğrencilerinin %71.79'u dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 9. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %66.07'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %71.18'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %52.38'i dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 9. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %67.79'u, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %66.66'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %46.15'i dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 1.1 anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1. sınıfta %53.33, 2. sınıfta %79.31, 3. sınıfta %66.07, 4. sınıfta %67.79 oranında kelimenin ilk anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %69.49, 2. sınıf %71.69, 3. sınıf %71.18 ve 4. sınıfta %66.66 oranında kelimenin ilk anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1. sınıfta %72.5, 2. sınıfta %71.79, 3. sınıfta %52.38, 4. sınıfta %46.15 oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır.

Hangi dilleri biliyorsun. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Bir dil bir insan. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Dil bir iletişim aracıdır. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Bir dil bir insanadölür. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Ana dilimiz Türkçedir. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Mevzun olmadan dil öğrenin. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Bir milletin kültürünü tamamının en iyi yolu dilini öğrenmektir. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Ana dilimiz olan Türkçeyi düzgün kullanmalıyız. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Ali dil öğrenmeye başladı. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Dört dil biliyorum. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

İngilizce bir yabancı dildir. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Yabancı dil sınavında başarısız oldu. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Yabancı dilim hiç iyi değildir. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Kaç dil biliyorsun. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Türkçe karmaşık bir dildir. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

En güzel dil Türkçedir. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Türkçe'nin yanında ayrı iki dil daha biliyorum. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Ana dilimiz Türkçedir. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Dil önemli bir araçtır anlaşılacak için. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Yabancı dil öğrenmek istiyordu. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Almanya'ya giden Fatih yeni bir dil öğrenmekte zorlanıyor. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf erkek)

En zor diller sondan eklemeli dillerdir. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Ali Ruslarla konuşmak için dil öğrendi. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Bir çok dil biliyordu. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, dil sözcüğünü genellikle 10. anlamıyla (Bir çağa, bir gruba, bir yazara özgü söz dağarcığı ve söz dizimi) anlamıyla kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.5'i dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %7.14'ü dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.69'u dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği 4. sınıf %1.69 oranında kelimenin 10. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi öğretmenliği 1. sınıf %2.5, 3. sınıf %7.14 oranında kelimenin 10. anlamını tercih etmektedir.

Farklı bir dili var yazarın. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Konferanstaki konuşan kişinin dili sade ve yalındı. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Dili çok sadeydi. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Dili çok sadeydi. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Üniversite öğrencileri, dil sözcüğünü genellikle 12. anlamıyla (Düşünce ve duyguları bildirmeye yarayan herhangi bir anlatım aracı) anlamıyla kullanmaktadır. 1.

sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.66'sı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.69'u dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 12. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği %1.88'i dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 12. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.66'sı dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 12. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği 1. sınıf %1.66 oranında kelimenin 12. anlamını tercih etmektedir. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıf %1.69 , 2. sınıf %1.88, 4. sınıf %1.66 oranında kelimenin 12. anlamını tercih etmektedir.

Akıcı bir dil kullandı. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Dili ağır bir roman okumak insana bir şey katar mı? (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Hukuk dilini anlamıyorum. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Şiirin dili melodi ile ritim tutulmuştu. (PDR. ÖĞRT. 4. SINIF KIZ)

Üniversite öğrencileri, dil sözcüğünü genellikle 14. anlamıyla (isim Gönül, yürek) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.66'sı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.69'u dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 14. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.72'si dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 14. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.78'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.69'u, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.38'i dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 14. anlamının

bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %3.38'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.66'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.56'sı dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 14. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1. sınıfta %1.66, 2. sınıfta %1.72, 3. sınıfta %1.78, 4. sınıfta %3.38 oranında kelimenin ilk anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %1.69, 3. sınıf %1.69 ve 4. sınıfta %1.66 oranında kelimenin 14. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 3. sınıfta %2.38, 4. sınıfta %2.56 oranında kelimeyi 14. anlamıyla kullanmaktadır.

Dil yarası kapanır gönül yarası kapanmaz. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Dil yarası geçmez. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Dil yarası ağırlaştırır bedeni. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Dil yarası en acı yaraymış. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Dil yarası en ağır yaraymış diyorlar. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Dil yarası ne ağır yaraymış. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Dil yarası en acı yaraymış. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Dil yarası bu kolay geçmez. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Dil yarası unutulmaz. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Dil yarası ağırlaştırır bedeni. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Üniversite öğrencileri, dil sözcüğünü genellikle 16. anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.5 dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 16. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik

öğretmenliği öğrencilerinin %1.88'i dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 16. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.78'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.38'i dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 16. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %7.69'u dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 16. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 3. sınıfta %1.78 oranında kelimenin 16. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 2. sınıf %1.88 oranında kelimenin 16. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 3. sınıfta %2.38, 4. sınıfta %7.69 oranında kelimeyi 16. anlamıyla kullanmaktadır.

Dilbilgisi çalışalım. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Dilbilgisi sevmiyor. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Annem çok güzel kedi dili pastası yapar. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Dil bilgisi en zorlanadoluğu konuydu. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Dil bilgisi dersi başladı. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Dilbilgisi kurallarını bilmiyordu. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Üniversite öğrencileri, dil sözcüğünü genellikle 18. anlamıyla (Atasözü,Deyim,Mecaz) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %3.33'ü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %10.16'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.5'i dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 18. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.72'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %3.77'si, Fen Bilgisi öğretmenliği 2. sınıf öğrencilerinin %7.69'u dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 18. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3.

sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %12.5'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %8.47'si, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %7.14'ü dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 18. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %8.47'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %8.33'ü, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %12.82'si dil kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 1.1 anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1. sınıfta %3.33'ü, 2. sınıfta %1.72, 3. sınıfta %12.5, 4. sınıfta %8.47 oranında kelimenin 18. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %10.16, 2. sınıf %3.77, 3. sınıf %8.47 ve 4. sınıfta %8.33 oranında kelimenin ilk anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1. sınıfta %2.5, 2. sınıfta %7.69, 3. sınıfta %7.14, 4. sınıfta %12.82 oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır.

İnsanın öğrendiği ilk dil tatlı dildir demiş Barış Manço. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Bu kelimeye dilim dönmüyor. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Dilimi yutmadım. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Tatlı dil yılanı deliğinden çıkarır. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Dilini tutabilse çok iyi insan aslında. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Dilim dönmüyor ki anlatayım içimdekileri. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Dili dönmüyordu. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Dilim dönmedi. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Onu o kadar ikna etmek için dil döktüm. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Dilini eşek arısı soksun. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Dilini tutan kurtuldu. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Heyecanadoluan dilim dolanadolui. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Bazı insanların dili papuç gibi maşallah. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Dilin kemiği yoktur. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Onun bazı kelimeleri dili dönmüyordu. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Dili de papuç kadardı. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Dilimi tutamıyorum. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Tatlı dil yılanı deliğinden çıkarır. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Dilimi yutmadım. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Tatlı dil yılanı deliğinden çıkarır. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Hava

Tablo 2.3. Yaş Değişkenine Göre Hava Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri

Sınıf	Hava 1	Hava2	Hava3	Hava4	Hava5	Hava6	Hava7	Hava8	Hava9	Hava10	Hava11	Hava12	Hava13	Hava14	Hava15	Hava16	Hava 17
1. Sınıf	11.47	67.21		11.47	6.55								1.63			1.63	
2. Sınıf	13.33	71.66	6.66	6.66													1.66
3. Sınıf	6.57	70.49		16.39	6.55												
4. Sınıf	10.76	63.07	4.61	7.69	3.07								1.53			3.07	6.15
5. sınıf	15	51.66	6.66	23.33											1.66		1.66
6. sınıf	21.53	46.15	10.76	13.86													7.69
7. sınıf	9.83	52.45	6.55	8.19			3.27						3.27		3.27	3.27	9.83
8. Sınıf	34.42	34.42	6.55	6.55			3.27	1.63				1.63	1.63	1.63	1.63	3.27	6.55
9. Sınıf A	20.58	70.58															8.82
9. Sınıf B	23.33	76.66															
9. Sınıf C	27.86	68.85		1.63						1.63							
9. Sınıf D	13.11	50.81								1.63							
10. Sınıf A	40.62	46.87											1.63		3.27		9.83
10. Sınıf B	20.58	61.76		8.82			2.94							3.12			9.37
10. Sınıf C	20	63.33		1.66											5		5.88
10. Sınıf D	26.56	53.12	1.56	1.56		1.56		3.12				3.12					10
11. Sınıf A	13.33	63.33	6.66	6.66													10
11. Sınıf B	19.23	53.84	7.69	7.69										3.84		3.84	3.84
11. Sınıf C	19.29	59.64		3.50					3.50				1.75		3.50		8.77
11. Sınıf D	14.75	59.01	1.63	4.91		3.27								1.63			14.75
12. Sınıf A	13.04	56.52		17.39												8.69	4.34
12. Sınıf B	14.81	44.44	3.70	14.81						3.70				7.40			11.11
12. Sınıf C	23.80	45.23	4.76	14.28								2.38	2.38				4.76
12. Sınıf D	8.47	44.06		6.77	3.38		1.69		5.08	5.08				3.38			16.94
13. Sınıf A	19.35	61.29	4.83	8.06										1.61			1.61
13. Sınıf B	18.64	69.49	1.69	5.08											1.69	3.38	
13. Sınıf C	11.90	57.14	4.76	14.28	2.38							2.38					7.14
14. Sınıf A	6.89	77.58	3.44	6.89													5.17
14. Sınıf B	20.75	66.03	1.78	13.20													
14. Sınıf C	20.51	74.35										2.56			2.56		
15. Sınıf A	5.35	82.14	3.57	3.57						1.78							3.57
15. Sınıf B	16.94	66.10	3.33	3.38											3.38	1.69	6.77
15. Sınıf C	19.04	64.28	7.14										2.38				7.14
16. Sınıf A	10	68.33	3.33	8,33											6.66	1.66	1.66
16. Sınıf B	18.03	70.49	1.63												3.27		4.91
16. Sınıf C	17.50	75													2.5		5

9/10/11/12. sınıf A: Kız Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf B: Erkek Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf C: Anadolu Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf D: Fen Lisesi öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf A: İngilizce Öğretmenliği Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf B: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf C: Fen Bilgisi Öğretmenliği Öğrencileri

Hava (İlkokul)

İlkokul öğrencilerinin hava sözcüğünü (Hava yuvarını oluşturan, bütün canlıların solunumuna yarayan, renksiz, kokusuz, akışkan gaz karışımı) anlamıyla kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencilerinin %11.47, 2. sınıf öğrencilerinin %13.33, 3. sınıf öğrencilerinin %11.29'i, 4. sınıf öğrencilerinin %10.76'sı kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde ilk anlama uygun örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Bitkilerin havaya ihtiyacı var. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Her canlı hava alır. (İlkokul 1. sınıf kız)

Havanın rengi yokmuş. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Hava almazsak ölürüz. (İlkokul 2. sınıf kız)

Çiçekler hava alır. (İlkokul 3. sınıf erkek)

Temiz hava almalıyız. (İlkokul 3. sınıf kız)

Fen dersinde havanın uçucu olduğunu gördük. (İlkokul 4. sınıf erkek)

Havada en çok oksijen var. (İlkokul 4. sınıf kız)

İlkokul öğrencilerinin genellikle hava sözcüğünü ikinci anlamıyla (Meteoroloji ile ilgili olayların bütünü) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencilerinin %67.21, 2. sınıf öğrencilerinin %71.66, 3. sınıf öğrencilerinin %70'i, 4. sınıf öğrencilerinin %69.35'i kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde ikinci anlama uygun örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Hava çok sıcak. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Hava çok soğuk. (İlkokul 1. sınıf kız)

Bugün hava çok güneşli olacak. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Bugün hava çok soğuktu. (İlkokul 2. sınıf kız)

Bugün hava çok güzel. (İlkokul 3. sınıf kız)

Hava çok soğuktu. (İlkokul 3. sınıf erkek)

Hava alıyorum. (İlkokul 4. sınıf erkek)

Havada en çok oksijen var. (İlkokul 4. sınıf kız)

İlkokul öğrencilerinin hava sözcüğünü üçüncü anlamda (Canlılar üzerindeki etkisine göre hava yuvarının durumu) anlamıyla kullanmaktadır. 2. sınıf öğrencilerinin %6.66, 4. sınıf öğrencilerinin %4.61'i kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde üçüncü anlama uygun örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Hava çok sıcak terledim. (İlkokul 2. sınıf kız)

Hava çok soğumuş üşüdüm. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Hava çok sıcak olduğu için oynarken terledim. (İlkokul 4. sınıf kız)

Hava beni çarptı. (İlkokul 4. sınıf erkek)

İlkokul öğrencilerinin hava sözcüğünü dördüncü anlamda (Gökyüzü) anlamıyla kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencilerinin %11.47, 2. sınıf öğrencilerinin %6.66'sı, 3. sınıf öğrencilerinin %9.67'si, 4. sınıf öğrencilerinin %7.69'u kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde dördüncü anlama uygun örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Hava bulutlu. (İlkokul 1. sınıf kız)

Hava açık. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Havada kuşları gördüm. (İlkokul 2. sınıf kız)

Havada uçak gördüm. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Havada güneş gördüm. (İlkokul 3. sınıf kız)

Havada bulut güneş var. (İlkokul 3. sınıf erkek)

Havaya top attım. (İlkokul 4. sınıf kız)

Havaya taş attım. (İlkokul 4. sınıf erkek)

İlkokul öğrencilerinin hava sözcüğünü beşinci anlamda (Çevreyi kuşatan boşluk) anlamıyla kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencilerinin %6.55'i 3. sınıf öğrencilerinin %6.55'i 4. sınıf öğrencilerinin %3.07'si kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde beşinci anlama uygun örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır

Burada çok hava var. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Havada yürüdüm. (İlkokul 1. sınıf kız)

Hava esiyordu. (İlkokul 3. sınıf erkek)

Havamızı kirletmeyiniz. (İlkokul 3. sınıf kız)

Havada toz var dışarı çıkma. (İlkokul 4. sınıf erkek)

Havada çilek kokusu alıyorum. (İlkokul 4. sınıf kız)

İlkokul öğrencilerinin hava sözcüğünü on üçüncü anlamda (Fiyaka, çalım) anlamıyla kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencilerinin %1.63'ü, 4. sınıf öğrencilerinin %1.53'ü, kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde on üçüncü anlama uygun örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır

Ben çok havalıyım. (İlkokul 1. sınıf kız)

İngilizce öğretmenimiz çok havalı. (İlkokul 4. sınıf erkek)

İlkokul öğrencilerinin hava sözcüğünü on altıncı anlamda (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) anlamıyla kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencilerinin %1.63'ü, 4. sınıf öğrencilerinin %6.15, kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde on altıncı anlama uygun örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır.

Küçük kuşum havasızlıktan öldü. (İlkokul 1. sınıf kız)

Malatya'da hava alanı varmış. (İlkokul 4. sınıf kız)

Hava yolu karayolundan güvenilir. (İlkokul 4. sınıf kız)

İlkokul öğrencilerinin hava sözcüğünü (Atasözü,Deyim,Mecaz) anlamıyla kullanmaktadır. 2. sınıf öğrencilerinin %1.66'sı 4. sınıf öğrencilerinin %6.15 kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 17. anlama uygun örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır.

Bana hava attı. (İlkokul 2. sınıf kız)

Ona hava attım. (İlkokul 4. sınıf erkek)

Aslıhan hava atıyor. (İlkokul 4. sınıf kız)

Hava (Ortaokul)

Ortaokul öğrencilerinin hava sözcüğünü (Hava yuvarını oluşturan, bütün canlıların solunumuna yarayan, renksiz, kokusuz, akışkan gaz karışımı) anlamıyla kullanmaktadır. 5. sınıf öğrencilerinin %15 , 6. sınıf öğrencilerinin %24.13'ü,7. sınıf öğrencilerinin %9.83'ü, 8. sınıf öğrencilerinin %34.42 kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde ilk anlama uygun örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Bura havasız kalmış. (Ortaokul 5. sınıf erkek)

Havada oksijen bulunur. (İlkokul 5. sınıf kız)

Temiz hava almamız gerek. (Ortaokul 6. sınıf kız)

Hava kirliliğine neden oluyorlar. (Ortaokul 6. sınıf erkek)

Rahatlamak için hava almaya çıktım. (Ortaokul 7. sınıf kız)

Havayı İçine çekti. (Ortaokul 7. sınıf erkek)

Havadaki oksijeni bile israf ediyorsun. (Ortaokul 8. sınıf kız)

Kapıdan içeri hava girdi. (Ortaokul 8. sınıf erkek)

Ortaokul öğrencilerinin hava sözcüğünü (Meteoroloji ile ilgili olayların bütünü) anlamıyla kullanmaktadır. 5. sınıf öğrencilerinin %51.66 , 6. sınıf öğrencilerinin %51.72,7. sınıf öğrencilerinin %52.45'i, 8. sınıf öğrencilerinin %34.42 'si kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 2. anlama uygun örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır.

Bugün çok soğuk. (Ortaokul 5. sınıf kız)

Hava çok güzel. (Ortaokul 5. sınıf erkek)

Hava çok sıcak. (Ortaokul 6. sınıf kız)

Hava çok soğuk. (Ortaokul 6. sınıf erkek)

Hava çok güzel. (Ortaokul 7. sınıf erkek)

Güneşli bir havada dışarı çıktım. (Ortaokul 7. sınıf kız)

Bugün hava çok soğuk. (Ortaokul 8. sınıf erkek)

Hava bugün çok soğuk. (Ortaokul 8. sınıf kız)

Ortaokul öğrencilerinin hava sözcüğünü (Canlılar üzerindeki etkisine göre hava yuvarının durumu) anlamıyla kullanmaktadır. 5. sınıf öğrencilerinin %6.66, 6. sınıf öğrencilerinin %12.06 ,7. sınıf öğrencilerinin %6.55, 8. sınıf öğrencilerinin %6.55'i kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 3. anlama uygun örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır.

Bugün hava çok sıcaktı. (Ortaokul 5. sınıf kız)

Havası çok sıcak diye ince giydi. (Ortaokul 5. sınıf erkek)

Hava bugün soğuktu üşüdüm. (Ortaokul 6. sınıf kız)

Hava çok soğuktu üşüdüm. (Ortaokul 6. sınıf erkek)

Hava sert üşüdüm. (Ortaokul 7. sınıf kız)

Bulutlu havalar çok sıkıcı. (Ortaokul 7. sınıf erkek)

Hava bugün soğuk olduğundan dışarıya çıkamadı. (Ortaokul 8. sınıf kız)

Bugün hava Düne göre soğuktu üşüdüm. (Ortaokul 8. sınıf erkek)

Ortaokul öğrencilerinin hava sözcüğünü (Gökyüzü) anlamıyla kullanmaktadır. 5. sınıf öğrencilerinin %6.66, 6. sınıf öğrencilerinin %12.06 ,7. sınıf öğrencilerinin %6.55, 8. sınıf öğrencilerinin %6.55'i kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 4. anlama uygun örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır.

Bugün hava bulutluydu. (Ortaokul 5. sınıf erkek)

Kuşlar havada uçuyor. (Ortaokul 5. sınıf kız)

Havada bulut yok. (Ortaokul 6. sınıf erkek)

Havada uçurtma uçuruyorlardı. (Ortaokul 6. sınıf kız)

Hava çok bulutlu. (Ortaokul 7. sınıf kız)

Havanın Rengi mavi. (Ortaokul 7. sınıf erkek)

Havada tek Bulut yok. (Ortaokul 8. sınıf erkek)

Hava karardı. (Ortaokul 8. sınıf kız)

Ortaokul öğrencilerinin hava sözcüğünü (Müzik parçalarında tür) anlamıyla kullanmaktadır. 7. sınıf öğrencilerinin %3.27'si, 8. sınıf öğrencilerinin %3.27'si kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 7. anlama uygun örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır.

Oyun havalarını çok severim. (Ortaokul 7. sınıf erkek)

Malatya yöresinin oyun havaları favorim. (Ortaokul 8. sınıf kız)

Ortaokul öğrencilerinin hava sözcüğünü (Sonuçsuz, anlamsız, boş durum, davranış, söz) anlamıyla kullanmaktadır) 8. sınıf öğrencilerinin %1.63'ü kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde dokuzuncu anlama uygun örnekler üretmişlerdir. Bu cümle şudur.

Hep hava sonuç yok. (Ortaokul 8. sınıf kız)

Ortaokul öğrencilerinin hava sözcüğünü (Durum, ortam, çevre, muhit, atmosfer, ambiyans) anlamıyla kullanmaktadır) 8. sınıf öğrencilerinin %1.63'ü kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde on ikinci anlama uygun örnekler üretmişlerdir. Bu cümle şudur.

Hava değişimi için yurtdişına ıktı. (Ortaokul 8. sınıf erkek)

Ortaokul ğrencilerinin hava sözcüğünü (ekicilik) anlamıyla kullanmaktadır. 7. sınıf ğrencilerinin %3.27, 8. sınıf ğrencilerinin %1.63' kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde on nc anlama uygun örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır.

Ayşe'nin bir havası yok. (Ortaokul 7. sınıf kız)

Çok havalı olduğunu düşünen biriydi. (Ortaokul 8. sınıf kız)

Ortaokul ğrencilerinin hava sözcüğünü (Keyif, lem) anlamıyla kullanmaktadır. 8. sınıf ğrencilerinin %1.63' kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde on dördüncü anlama uygun örnekler üretmişlerdir. Bu cümle şudur.

Bugün havam yok. (Ortaokul 8. sınıf erkek)

Ortaokul ğrencilerinin hava sözcüğünü on beşinci anlamda (Fiyaka, alım) anlamıyla kullanmaktadır. 5. sınıf ğrencilerinin %1.66, 7. sınıf ğrencilerinin %3.27'si, 8. sınıf ğrencilerinin %1.63' kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde on beşinci anlama uygun örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır

Aslıhan çok havalı. (Ortaokul 5. sınıf kız)

Türkçe öğretmenimizin havasından geçilmiyor. (Ortaokul 7. sınıf kız)

Bu neyin havası anlamadım. (Ortaokul 8. sınıf kız)

Ortaokul ğrencilerinin hava sözcüğünü on altıncı anlamda (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) anlamıyla kullanmaktadır. 7. sınıf ğrencilerinin %3.27, 8. sınıf ğrencilerinin %3.27'si,, kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 16. anlama uygun örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır

Yükseklerde Hava basıncı düştü. (Ortaokul 7. sınıf erkek)

Hava durumuna baktın mı? (Ortaokul 8. sınıf kız)

Hava yolunu karayoluna tercih ederim. (Ortaokul 8. sınıf erkek)

Ortaokul öğrencilerinin hava sözcüğünü (Atasözü,deyim,mecaz) anlamıyla kullanmaktadır. 5. sınıf öğrencilerinin %1.66'sı, 6. sınıf öğrencilerinin %8.62'si, 7. sınıf öğrencilerinin %9.83'ü, 8. sınıf öğrencilerinin %6.55'si kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 17. anlama uygun örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır

Ayşe hep bize hava atıyor. (Ortaokul 5. sınıf kız)

Bana hava attı. (Ortaokul 6. sınıf kız)

Hava atmama hiç gerek yok. (Ortaokul 6. sınıf kız)

Arkadaşım hava atmaya çalışıyor. (Ortaokul 7. sınıf erkek)

Yeni aldığı ayakkabılarla bana hava atıyordu. (Ortaokul 7. sınıf kız)

Bugün havadan sudan konuştuk. (Ortaokul 8. sınıf kız)

Havadan nem kapıyorsun. (Ortaokul 8. sınıf erkek)

Hava (Lise)

Lise öğrencileri hava sözcüğünü genellikle 1. anlamıyla (Hava yuvarını oluşturan, bütün canlıların solunumuna yarayan, renksiz, kokusuz, akışkan gaz karışımı) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %23.33'ü , Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin 20.58'i, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %13.11'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %13.11 hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %20.58'i, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %40.62'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %11.66'sı, Fen Lisesi öğrencilerinin %9.37'si hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ikinci anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %19.23'ü , Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %13.33'ü , Anadolu Lisesi öğrencilerinin %8.62'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %6.55'i hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler

kurmuşlardır. 12 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %14.81'i, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin 13.04'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin % 4.76'sı, Fen Lisesi öğrencilerinin %8.47'si hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %23.33 , 10. sınıfta %20.58, 11. sınıfta %19.23, 12. sınıfta %14.81 oranında kelimenin ilk anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri, 9.sınıfta %29.16, 10. sınıf %40.62, 11. sınıf %13.33 ve 12. sınıfta 13.04'ü oranında kelimenin ilk anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %13.11, 10. sınıfta %11.66, 11. sınıfta %8.62, 12. sınıfta %4.76 oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %13.11, Fen 10. sınıfta %9.37, 11. sınıfta %6.55 12. sınıfta %8.47 oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır.

Havayı İçine çekti. (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Havada oksijen olmazsa olmaz. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Hava mis gibi kokuyor. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Hava alamadım boğuldum. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Hava tüm canlılar için önemlidir. (9. sınıf Meslek Lisesi kız)

Hava olmanadoluan yaşayamayız. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Hava her canlı için önemlidir. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

Havayı göremeyiz. (12.. sınıf Meslek Lisesi kız)

Hava hayatımızın en önemli gereçlerinden biridir. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız))

Köydeki temiz Havadan sonra şehre gelmek istemedi. 9. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Havada yüzde 71 azot vardır. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız))

Nefesi daralınca hava almaya çıktı. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Hava diğerk 4 elementten biridir. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız))

Havadar bir bölgedeyiz şuan . 11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Hava Almadan da Yaşar insan. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız))

Hava azot gazının bulunduğu dört temel elementin biridir. 12. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Hava ile ilgilenen bilim dalına meteoroloji denir (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Havada %21oksijen var. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Atmosferdeki hava %70 lik civarda azot gazı içeriyor. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Hava almak için dışarı çıktım. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Havada oksijen oranı azalmış mı. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Dışarıda hava almak istiyorum. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Biraz hava almak için balkona çık. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Değer verdiğimiz İnsanla aynı havayı solumak mutluluk verir. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri hava sözcüğünü genellikle 2. anlamıyla (Meteoroloji ile ilgili olayların bütünü) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %76.66'sı, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin 70.58'İ, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %68.85'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %50.81 hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ikinci anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %61.76'sı, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %46.87, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %63.33'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %53.12'si hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ikinci anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %53.84'ü, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %63.33'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %58.62'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %59.01'i hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ikinci anlamının

bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %44.44'ü , Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin 56.52'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %45.23'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %44.06 hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ikinci anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %76.66, 10. sınıfta %61.76, 11. sınıfta %53.84, 12. sınıfta %44.44'ü oranında kelimenin ilk anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri, 9.sınıfta %80, 10. sınıf %46.87, 11. sınıf %63.33 ve 12. sınıfta 56.52'si oranında kelimenin ikinci anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %68.85, 10. sınıfta %63.33, 11. sınıfta %58.62, 12. sınıfta %45.23'ü oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %50.81, Fen 10. sınıfta %53.12, 11. sınıfta %59.01 12. sınıfta %44.06 oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır

Hava bugün çok soğuk (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Hava bugün çok kötü (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Bugün hava yağışlı (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Hava çok sıcak (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Havalar ısınacakmış. (9. sınıf Meslek Lisesi kız)

Ne oluyor bu havalara bir soğuk bir sıcak. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Hava çok soğuk. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

Yağmurlu havaları severim. (12. sınıf Meslek Lisesi kız)

Havalar soğuk gidiyor (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Hava Bugün yağmurlu galiba 9. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Hava ağustosta çok sıcak (10. sınıf Anadolu Lisesi kız))

Soğuk havaları sevmem (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Hava ısınmaya başladı kız (11. sınıf Anadolu Lisesi kız))

Yağmurlu havalarda bir kitabın arkadaşlığını seviyorum kız 11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

İzmir'in havası çok sıcaktır kız (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Havalarda iyice bozdu kız 12. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Hava bugün güneşliydi (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Hava bugün açık (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Bugün hava çok güzel (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Havalar çok çabuk ısındı (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Hava bugün yağmurlu (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Hava çok yağmurlu (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Hava artık daha güzel yaz gelmeye başladı (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Pikniğe hava sıcakken gideriz (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri hava sözcüğünü genellikle 3. anlamıyla (Canlılar üzerindeki etkisine göre hava yuvarının durumu) anlamıyla kullanmaktadır. 11 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %7.69'u, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin 6.66'sı hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ikinci anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.70'i, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %2.17'si hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 11. sınıfta %7.69 , 12. sınıfta %3.70 oranında kelimenin 3. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri 11. sınıfta 6.66 oranında kelimenin 3. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır Anadolu Lisesi öğrencileri 12. sınıfta %2.17 oranında kelimeyi 3. anlamıyla kullanmaktadır.

Annem soğuk havalarda çok üşür. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Soğuk havalarda hasta olurum. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

Hava aşırı soğuk. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

İçeride boğucu bir hava var.12. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Lise öğrencileri hava sözcüğünü genellikle 4. anlamıyla (Gökyüzü) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %1.63'ü hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ikinci anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %8.82'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %1.66'si,Fen Lisesi öğrencilerinin %1.56'sı hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 4. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %7.69'u, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin 6.66'sı, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %3.44'ü,Fen Lisesi öğrencilerinin %4.91'i hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 4. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %14.81'i , Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin 17.39'u, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %14.28'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %6.77'si hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 4. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %8.82, 11. sınıfta %7.69, 12. sınıfta %14.81 oranında kelimenin 4. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri 11. sınıf %13.04 ve 12. sınıfta 17.39 oranında kelimenin 4. anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %1.63 , 10. sınıfta %1.66'sı, 11. sınıfta %3.44, 12. sınıfta %14.28 oranında kelimeyi 4. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %1.56, 11. sınıfta %4.91 12. sınıfta %6.77 oranında kelimeyi 4. anlamıyla kullanmaktadır.

Havada tek Bulut bile yoktu. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Akşamları hava karanlık olur. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Hava masmavi. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Havadaki bulutlar çok güzel. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

Şimdi kuş gibi havada olmak vardı. (12. sınıf Meslek Lisesi kız)

Havada kuşlar uçuyor. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Havada bulut yok bu ne dumandır. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Havadaki kuş belli bir arayış içindeydi. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Havadaki bulut kadar benim yüreğim . (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Havada bulut yok bu ne dumandır. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Havada bulut yok. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri hava sözcüğünü genellikle 5. anlamıyla (Çevreyi kuşatan boşluk anlamıyla) kullanmaktadır. 12 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %3.38'i hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 5. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencileri 12. sınıfta %3.38 oranında kelimeyi 5. anlamıyla kullanmaktadır.

Annem temizlik yapınca havada tozlar uçuşur. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Kum fırtınası havada her yeri sarmıştı. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri hava sözcüğünü genellikle 6. anlamıyla (Esinti) kullanmaktadır.10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %1.56'sı hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 6. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %3.27'si hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 6. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %1.56, 11. sınıfta %3.27 oranında kelimeyi 6. anlamıyla kullanmaktadır.

Rüzgarlı hava tozlu gözüne girdi. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Uçurtma için hava lazım. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Esintili havaları severim . (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri hava sözcüğünü genellikle 7. anlamıyla (Müzik parçalarında tür) kullanmaktadır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %2.94'ü hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 7. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %2.38'i , Fen Lisesi öğrencilerinin %1.69'u hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 7. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %2.94'ü 7. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Anadolu LİSESİ 12. sınıfta %2.38 oranında kelimeyi 7. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 12. sınıfta %1.69 oranında kelimeyi 7. anlamıyla kullanmaktadır

Kardeşimsin abi aç bir barak havası oynayalım. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Bilgisayarında oyun havaları var mı? (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Yok mu bir urfa havası oynayalım. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri hava sözcüğünü genellikle 9. anlamıyla (Sonuçsuz, anlamsız, boş (durum, davranış, söz) kullanmaktadır.10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %3.1'i hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 9. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %3.44'ü hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 9. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %5.08'i hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 9. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencileri 11. sınıfta %1.63 oranında kelimeyi 9. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %3.1'i, 12. sınıfta %5.08 oranında kelimeyi 9. anlamıyla kullanmaktadır

O kadar çalışıyorum fiziğe sonu hep hava. (11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Yaptıkların hep hava sonuç değişmez. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Babama göre sınav sonuçları hava olmuş. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Her yaptığım hava oldu ne olacak benim halim. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri hava sözcüğünü 10. anlamıyla (Görünüş, davranış, söz vb. için bir kimsenin durumunu belirten özellik) kullanmaktadır.10 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi 10. sınıf öğrencilerinin %3.70'i, 12 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.70'i,Fen Lisesi öğrencilerinin %5.08'i hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %3.70, 12. sınıfta %3.70 oranında kelimeyi 10. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 12. sınıfta %5.08 oranında kelimeyi 10. anlamıyla kullanmaktadır

Çok farklı bir havası var belli. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Havalı sözler sana yakışmıyor. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Bu kumaşın asil bir havası var. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri hava sözcüğünü genellikle 11. anlamıyla (Tarz, üslup) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %1.63'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %1.63'ü hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 11. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %1.63 oranında kelimeyi 11. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %1.63 oranında kelimeyi 11. anlamıyla kullanmaktadır.

Yazarın şiirde yarattığı hava olağan üstüydü (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Konuşurken sevmiyorum senin bu kibirli havalarını (9. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Lise öğrencileri hava sözcüğünü genellikle 12. anlamıyla (Durum, ortam, çevre, muhit, atmosfer, ambiyans) kullanmaktadır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %3'ü hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 12. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %2.38'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %5.08'i hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 12. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencileri 12. sınıfta %2.38 oranında kelimeyi 12. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %3.1, 12. sınıfta %5.08 oranında kelimeyi 12. anlamıyla kullanmaktadır

Sınıfın havası arkadaşlarım muhteşem. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Tam da kitap okunacak hava. (12. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Odanın davetkar bir havası vardı (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Gidelim buranın havası bozuldu (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri hava sözcüğünü genellikle 13. anlamıyla (Çekicilik) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %1.63'ü hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 13. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %1.72'si hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 13. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %2.38'i hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 13. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencileri 11. sınıfta %1.72 , 12. sınıfta %2.38 oranında kelimeyi 13. anlamıyla

kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %1.63 oranında kelimeyi 13. anlamıyla kullanmaktadır.

Ayşe'nin ayrı bir havası var. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Havalı kızlara hep aşık oldum. (11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Ucuz ama havası var saatin. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Lise öğrencileri hava sözcüğünü genellikle 14. anlamıyla (Keyif, âlem) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.12'si hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 14. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.84'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %1.63'ü hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 14. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %7.40'ı, Fen Lisesi öğrencilerinin %3.38'i hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 14. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 11. sınıfta %3.84, 12. sınıfta %7.40 oranında kelimenin 14. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri 9. sınıf %3.1 oranında kelimenin 14. anlamını tercih etmektedir. Fen Lisesi öğrencileri 11. sınıfta %1.63 , 12. sınıfta %3.38 oranında kelimeyi 14. anlamıyla kullanmaktadır.

Herkes kendi havasında. (9. sınıf Meslek Lisesi kız)

Havan nasıl oralarda. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Bırakın beni kendi havama. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Evde herkes kendi havasında. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Her yaz marmariste havam iyi. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Bakıyorum da pek bir havan yok bu aralar. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri hava sözcüğünü genellikle 15. anlamıyla (Fiyaka, çalım) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %3.27'si hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 15. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %5'i hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 15. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %3.44'ü hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 15. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu LİSESİ 10. sınıfta %5, 11. sınıfta %3.44 oranında kelimeyi 15. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %3.27 oranında kelimeyi 4. anlamıyla kullanmaktadır.

Şu sınavlar bitsin o zaman görün havamı (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Havanı yesinler. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Ahmet'in havası kime? (11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Edebiyat öğretmenin havasına ne demeli (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Lise öğrencileri hava sözcüğünü genellikle 16. anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimedden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) kullanmaktadır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.84'ü, hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 16. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %8.69'u, hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 16. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 11. sınıfta %3.84, oranında kelimenin 16. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri 10. sınıf %9.37 ve 12. sınıfta %13.04

oranında kelimenin 4. anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %1.63 , 12. sınıfta %8.69'u oranında kelimeyi 4. anlamıyla kullanmaktadır.

En anlamadığım konu şu hava basıncı (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

İçeri çok havasız (12. sınıf Meslek Lisesi kız)

Lise öğrencileri hava sözcüğünü Adm. anlamıyla (Atasözü,deyim,mecaz) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %8.82'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %9.83'ü hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin Atasözü,deyim,mecaz anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin 5.88'i, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %9.37'si,Anadolu Lisesi öğrencilerinin %10'u , Fen Lisesi öğrencilerinin %7.81'i hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin Adm. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.84'ü, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %10'u ,Anadolu Lisesi öğrencilerinin %8.62'si,Fen Lisesi öğrencilerinin %14.75'i hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin Atasözü,deyim,mecaz anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %11.11'i, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %4.34'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %4.76'sı, Fen Lisesi öğrencilerinin %16.94'ü hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 17. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 10. sınıfta 5.88'i, 11. sınıfta %3.84, 12. sınıfta %11.11 oranında kelimenin Adm. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri 9. sınıf %8.82 ve 10. sınıfta %9.37 oranında 11. sınıf %10 ve 12. sınıfta %4.34 oranında kelimenin Atasözü,deyim,mecaz anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %10, 11. sınıfta %8.62, 12. sınıfta %4.76 oranında kelimeyi Adm. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %9.83, 10. sınıfta %7.81,11. sınıfta %14.75, 12. sınıfta %16.94 oranında kelimeyi 17. anlamıyla kullanmaktadır.

Talha'nın havasını aldım. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)
Havasından geçilmiyordu. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)
Havanı atarsan havan biter. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)
Havanı alırsın. (0. sınıf Meslek Lisesi kız)
Yeni arabası ile bize hava attı. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)
Yeni aldığı ayakkabı ile çok hava atıyor. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)
Artık maddi özelliklerine hava atma. (12. sınıf Meslek Lisesi kız)
Yine girdin havalara hadi hayırlısı. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)
Gençliğinde paraları havaya savururdu. (10. sınıf anadolu lisesi. erkek)
O çok zengin olduğu için Herkese hava atıyordu. (11. sınıf anadolu lisesi. erkek)

Havadan nem kapar o. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)
Bu kadar çaba havaya gitti. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)
Hava atmanadoluan hoşlanmıyorum. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)
Hava iyice bozdu eve gidelim. (9. sınıf Fen Lisesi kız)
Sıcak havalar beni çarpar. (10. sınıf Fen Lisesi kız)
Bisikletimin tekerliği devamlı hava kaçırıyor. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)
Hava atmaktan nefret ederim. (11. sınıf Fen Lisesi kız)
Ahmet aldığı notlarla bize yine havasını bastı. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)
Güzel haberi alınca evde herkes havalara uçtu (12. sınıf Fen Lisesi erkek)
Sınav öncesi iyi bir havaya girmek lazım. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Hava (Üniversite)

Üniversite öğrencileri, hava sözcüğünü genellikle birinci anlamıyla (isim Hava yuvarını oluşturan, bütün canlıların solunumuna yarayan, renksiz, kokusuz, akışkan gaz karışımı) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce

öğretmenliği öğrencilerinin %19.67'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %18.64'ü, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %11.90'ı hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %6.89'u , Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %20.75'i, Fen Bilgisi öğretmenliği 2. sınıf öğrencilerinin %20.51'i hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %5.35'i , Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %16.94'ü , Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %19.04'ü hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %10'u, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %18.03'ü, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %17.94'ü hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1. sınıfta %19.67, 2. sınıfta %6.89, 3. sınıfta %5.35, 4. sınıfta %10 oranında kelimenin ilk anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %18.64,2. sınıfta %20.75'i 3. sınıf %16.94 ve 4. sınıfta %18.03 oranında kelimenin ilk anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1. sınıfta %11.90'ı, 2. sınıfta %20.51, 3. sınıfta %19.04, 4.sınıfta %17.94 oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır.

Bütün canlılar için hava vazgeçilmezdir. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Hava almaya çıktı. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Lastiğe hava doldurdu. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Havada oksijen ve nitrojen var. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Havayı son kez içine çekti. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Şu fabrikalarının atığı havayı nasıl da kirletiyor. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Çıkıp biraz hava alalım. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Biraz temiz hava almam lazım. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Biraz hava almak iyi gelir. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Hava almak için bahçeye çıktı. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Temiz hava almaya ihtiyacım var. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Dışarıda hava çok güzel oksijen almalıyız (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Oda o kadar havasızdı ki nefes almak mümkün değildi. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Evden hava almak için çıktı. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Sınıf çok havasız kalmış. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Hava almak için dışarı çıktım. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

temiz havaya hasret kaldık. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf erkek)

havanın oksijeni çok az. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Havadaki oksijen zihnimi açıyor. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Hava almak için Pencereyi açtım. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Dört element ateş su toprak hava. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Hava almak için dışarı çıktı. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Havada en çok bulunan element azottur. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Havada %21 oranında azot bulunmaktadır. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Üniversite öğrencileri, hava sözcüğünü genellikle 2. anlamıyla (Meteoroloji ile ilgili olayların bütünü) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %62.29'u , Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %69.49'u , Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %57.14'ü hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 2. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %77.58'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %66.03'ü ,

Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %74.35'i hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 2. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %82.14'ü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %66.10'u, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %64.28'i hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 2. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %68.33'ü , Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %70.49'u, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %76.92'si hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 2. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1. sınıfta %62.29, 2. sınıfta %77.58, 3. sınıfta %82.14, 4. sınıfta %68.33 oranında kelimenin 2. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %69.49'u, 2. sınıfta %66.03, 3. sınıf %66.10 ve 4. sınıfta %70.49 oranında kelimenin 2. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1. sınıfta %57.14, 2. sınıfta %74.35, 3. sınıfta %64.28, 4. sınıfta %76.92 oranında kelimeyi 2. anlamıyla kullanmaktadır.

Bu havada nefes alabilmek bir şenlik. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Havanın yağmurlu olacağını duymuştu. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Hava çok soğuk. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Hava bugün çok sıcak. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Havalar çok soğuk. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Hava harika. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Hava durumu iyi. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Hava bugün güneşli. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Hava çok sıcak. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Hava bugün çok sıcak. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Hava çok güzel dışarı çıkalım. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Hava ne güzel keşke pikniğe gitsek. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Hava bugün çok sıcak. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Hava parçalı bulutluydu. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Hava bugün çok güzeldi. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Hava çok soğuk. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Hava bugün çok sıcak. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Bugün hava soğuk. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Hava hep yağmurlu olsun. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Bugün hava Düne göre oldukça soğuk. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Bugün hava çok sıcak. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Hava bugün bir önceki günden daha güzel. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Hava güneşli diyordun. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Hava güneşliydi. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, hava sözcüğünü genellikle 3. anlamıyla (Canlılar üzerindeki etkisine göre hava yuvarının durumu) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %4.91'i , Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.69'u , Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %4.76'sı hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %3.44'ü hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.78'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.69'u , Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %7.14'ü hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf

öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %3.33'ü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.63'ü hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1. sınıfta %4.91, 2. sınıfta %3.44, 3. sınıfta %1.78, 4. sınıfta %3.33 oranında kelimenin 3. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %1.69, 3. sınıf %1.69 ve 4. sınıfta %1.63 oranında kelimenin 3. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1. sınıfta %4.76, 3. sınıfta %7.14 oranında kelimeyi 3. anlamıyla kullanmaktadır.

Bu havalar iyi gelir. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Hava durumu benim psikolojimi etkiler. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Hava soğuk olduğu için sıkı giyindim. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Bu havalar beni sıkıyor. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Hava kurşun kadar ağır. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Beni bu havalar mahvetti. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Ali havayı boğucu buldu. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Ay bu ne bunaltan bir hava. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Tokat'ın havası neden bu kadar boğucu. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Hava soğuktu ve ben üşüyordum. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Hep bu havalar bizi bu hale getiren. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Hava aşırı derecede sıcaktı bunaldım. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Bu havalardan bunalsak da seninle yaşamak güzel. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Havalar o kadar soğuk ki insanlar üşüyor. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, hava sözcüğünü genellikle 4. anlamıyla (Gökyüzü) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce

öğretmenliği öğrencilerinin %8.19'u, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %5.08'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %14.28'i hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 4. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %6.89'u , Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %13.20'si hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 4. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %3.57'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %3.38'i hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 4. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %8.33'ü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.63'ü hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 4. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1. sınıfta %8.19, 2. sınıfta %6.89, 3. sınıfta %3.57, 4. sınıfta %8.33 oranında kelimenin 4. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %5.08, 2. sınıf %13.20 ve 3. sınıfta %3.38, 4. sınıfta %1.63 oranında kelimenin 4. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1. sınıfta %14.28 oranında kelimeyi 4. anlamıyla kullanmaktadır.

Hava bulutlu sanırım yağmur yağacak. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Havadaki bulutları çeşitli şekilleri benzettim. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Hava çok kapalı ve sıkıcı. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Kara bulutlar havayı sardı. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Havada bulut yok bu ne dumandır. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Kış olmasına rağmen havada yaz kokusu vardı. (Pdr. Öğrt. 1. Sınıf Kız)

Bugün havada bulut yok. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Havada bulut yok. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Cemre havaya düştü. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Havadaki yıldızlar çok güzel. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Canlılar Yaşasın diye hava maviye boyandı. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Hava karardıkça benim içim açılıyor. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Hava bugün dumanlı. (Fen Bilg. Öğrt 1. sınıf erkek)

Hava kara bulutlu yine yağmur yağıyor. (Fen Bilg. Öğrt 1. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, hava sözcüğünü genellikle beşinci anlamıyla (Çevreyi kuşatan boşluk) kullanmaktadır.1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.38'i hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin beşinci anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda Fen Bilgisi Öğrencileri 1. sınıfta %2.38 oranında kelimeyi beşinci anlamıyla kullanmaktadır.

Tüp kokusu var havada. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Üniversite öğrencileri, hava sözcüğünü genellikle 10. anlamıyla (Görünüş, davranış, söz vb. için bir kimsenin durumunu belirten özellik) kullanmaktadır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği 3. sınıf öğrencilerinin %1.78'i hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği Öğrencileri 3. sınıfta %1.78'i oranında kelimeyi 10. anlamıyla kullanmaktadır.

Farklı bir havası var. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, hava sözcüğünü genellikle 12. anlamıyla (Durum, ortam, çevre, muhit, atmosfer, ambiyans) kullanmaktadır.1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.38'i hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 12. anlamının bulunduğu cümleler

kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.56'sı hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 12. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda Fen Bilgisi Öğrencileri 1. sınıfta %2.38'i , 2. sınıfta %2.56'sı oranında kelimeyi 12. anlamıyla kullanmaktadır.

Buranın havası bir bozuldu. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Bu sınıfın havasını yumuşatacak olan sensin. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, hava sözcüğünü genellikle 13. anlamıyla (Çekicilik) kullanmaktadır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.38'i hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 13. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda Fen Bilgisi Öğrencileri 3. sınıfta %2.38 oranında kelimeyi 13. anlamıyla kullanmaktadır.

Senin bir havan var beni asıl saran. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, hava sözcüğünü genellikle 14. anlamıyla (Keyif, âlem) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.63'ü hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 14. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği Öğrencileri 1. sınıfta %1.63'ü oranında kelimeyi 14. anlamıyla kullanmaktadır.

Havası yerinde değildi. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, hava sözcüğünü genellikle 15. anlamıyla (Fiyaka, çalım) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %3.27'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.69'u hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 15. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf

öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.56'sı hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 15. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %3.38'i kelimenin 15. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencilerinin %6.66'sı Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %3.27'si Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.56'sı hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 15. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1. sınıfta %3.27, 4. sınıfta %6.66 oranında kelimenin 15. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %1.69 ve 3. sınıfta %3.38'i oranında kelimenin 15. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 2. sınıfta %2.56'sı 4. sınıfta %2.56 oranında kelimeyi 15. anlamıyla kullanmaktadır.

Dışarıdan bakılınca havalı denilen insanlar aslında cana yakın (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Bu neyin havası. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Ne bu havalar. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Sınavda derece yaptığımdan beri havasından geçilmiyor hanımefendinin. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Havadan da geçilmiyor. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Havan kime güzelim. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Havalı insan her halinden belli oluyordu. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Bazı kızların havalarını hiç anlamıyorum. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Havasından geçilmiyor. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Çok havalı bir insan olduğu söylenemez. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Çok havalı bir arabası var. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Ali de bir havalılar bir havalılar sormayın. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Üniversite öğrencileri, hava sözcüğünü genellikle 16. anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) anlamıyla kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %3.38'i hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 16. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.69'u hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 16. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencilerinin %1.66'sı hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 16. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 4. sınıfta %1.66'sı oranında kelimenin 16. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %3.38 ve 3. sınıfta %1.69 oranında kelimenin 16. anlamını tercih etmektedir.

Havaalanından uçağa bindim. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Hava Yolları yeni uçaklar aldı. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Gideceğim tek yer havaalanı bana lazım yeni yaşam alanı. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Sanki bugünlerde biraz havalanadolun gibi geldi. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Üniversite öğrencileri, hava sözcüğünü genellikle Adm. (Atasözü,deyim,mecaz) anlamıyla kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.63'ü, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %7.14'ü hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin Adm anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %5.17'si hava kelimesi ile

ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin Atasözü,deyim,mecaz anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %3.57'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %8.47'si, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %7.14'ü hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin Atasözü,deyim,mecaz anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.66'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %4.91'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %5.12'si hava kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 17. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1. sınıfta %1.63, 2. sınıfta %5.17 , 3. sınıfta %3.57, 4. sınıfta %1.66 oranında kelimenin Adm anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 3. sınıfta %8.47 ve 4. sınıfta %1.66 oranında kelimenin Adm anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1. sınıfta %7.14, 3. sınıfta %7.14, 4. sınıfta %5.12'si oranında kelimeyi 17. anlamıyla kullanmaktadır.

Hava atma bana(İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Bana hava atma (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Hava atmayı sevmem ama paylaşayım dedim (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Havadan sudan konuşmalar bir yere kadar (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Sonuçlar açıklandınca havalara uçtum (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Havalar da uçacaksın (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Hava atma bana (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Hava atma bana (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Ne kadar Hava atmayı seven bir kızmış (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Hava atmayın ulan (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Liseli genç kızların hava atarken ayağı takıldı (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Arabasıyla hava attı (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Sonuçlar açıklanınca havalara uçtum (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Bütün emeklerim havaya gitti (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

İğne

Tablo 2.4. Yaş Değişkenine Göre İğne Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri

Sınıf	İğne 1	İğne 2	İğne 3	İğne 4	İğne 6	İğne 8	İğne 9	İğne 10	İğne 11
1. Sınıf	64.40							35.59	
2. Sınıf	63.33	1.66						35	
3. Sınıf	81.96	8.19						8.19	1.63
4. Sınıf	84.41	1.29	1.29					11.68	1.53
5. sınıf	78,33	3.33	3.33					10	5
6. sınıf	89,06	3.12			3.12			3.12	1.56
7. sınıf	78.33				1.66	1.66		16,66	1,66
8. Sınıf	76,66		1.66		1.66	3.33		6,66	10
9. Sınıf A	76.47		5.88			2,94		11.76	2.94
9. Sınıf B	90							10	
9. Sınıf C	80,32				4,91			9,83	4,91
9. Sınıf D	52.45	1.63	3.27			8.19		24.19	9.83
10. Sınıf A	53.12		6.25			9.37		31.2	
10. Sınıf B	70.58							23,52	5.88
10. Sınıf C	53.33	1.66	1.66			6.66		28.33	8,33
10. Sınıf D	53.12				3.12	4.68		28.12	12.5
11. Sınıf A	70		6.66			3.33		13.33	6.66
11. Sınıf B	69.23					3.84		23.07	3.84
11. Sınıf C	63.79				1.72	3.44		18.96	12.06
11. Sınıf D	70.49	1.63			1.63	8.19		9.83	8.19
12. Sınıf A	78.26					4.34		13.04	4.34
12. Sınıf B	81.48							14,81	3.70
12. Sınıf C	42.85				4.76	7.14		30.95	14.28
12. Sınıf D	50.84				1.69	15.25		18.64	13.55
13. Sınıf A	54.09	6.55			3.27			36.06	
13. Sınıf B	57.62	5.08				5.08		23.72	8.47
13. Sınıf C	78.04	4.87				2,43		9,75	4,87
14. Sınıf A	50	6.89				6.89		34.48	1.72
14. Sınıf B	57,40	1,85		1,85				31,48	5,55
14. Sınıf C	53.84	5.12				5.12		33.33	2.56
15. Sınıf A	58.92	8.92	1.78			8.92		19.64	3.57
15. Sınıf B	49.15	6.77				10.16		27.11	6.77
15. Sınıf C	50					4.76		30.95	14.28
16. Sınıf A	53.33	1.66			1.66	5		28.33	10
16. Sınıf B	58,33	3.33				6.66	1.66	26.66	3.33
16. Sınıf C	79.48							17.94	2.56

9/10/11/12. sınıf A: Kız Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf B: Erkek Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf C: Anadolu Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf D: Fen Lisesi öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf A: İngilizce Öğretmenliği Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf B: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf C: Fen Bilgisi Öğretmenliği Öğrencileri

İğne (İlkokul)

İlkokul 1. sınıf öğrencilerinin % 64.40'ı; ilkokul 2. sınıfın % 63.33'ü; ilkokul 3. sınıfın % 70.42'si; ilkokul 4. sınıfın % 84.41'i kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde ilk anlama uygun (isim Dikiş dikmeye yarayan, ince, ucu sivri, bir ucunda iplik geçecek deliği bulunan çelik araç) örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Elime İğne battı. (İlkokul 1. sınıf kız)

Annem bana hırka yapmak için İğne kullanadolu. (İlkokul 2. sınıf erkek)

İğne elime battı. (İlkokul 2. sınıf erkek)

İğne elime battı. (İlkokul 2. sınıf kız)

Çocuğun eline İğne battı. (İlkokul 3. sınıf erkek)

İplik ve İğneyle giysilerimizi dikeriz. (İlkokul 3. sınıf kız)

Abimin eline İğne battı. (İlkokul 4. sınıf kız)

Elimi İğne battı. (İlkokul 4. sınıf erkek)

İlkokul 2. sınıf öğrencilerinin % 1.66'sı; ilkokul 3. sınıf öğrencilerinin %7.04'ü; ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin %1.29'u İğne kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde 2. anlamda örnekler (İki şeyi birbirine tutturmaya yarar ince, uzun, ucu sivri, metal araç "Çengelli İğne. Toplu İğne.") kullanılmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Annem eşarbına İğne taktı. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Toplu iğneyi tabağa bıraktı. (İlkokul 3. sınıf kız)

Toplu iğne çok tehlikeliydi. (İlkokul 3. sınıf erkek)

Ablam şalını iğne takıyor. (İlkokul 4. sınıf kız)

İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin %1.29'u İğne kelimesiyle ilgili örnek cümle kurlmaları istendiğinde 3. anlamda örnekler (Toplu İğnenin süs olarak kullanılan, iri başlı, renkli bir türü) kullanılmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Eşarbına renkli iğneler takardı. (İlkokul 4. sınıf kız)

İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin %1.29'u İğne kelimesiyle ilgili örnek cümle kurlmaları istendiğinde 6. anlamda örnekler (Bazı böceklerin kendilerini savunmak için kullandıkları organ) kullanılmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Bazı hayvanların iğnesi vardır. (İlkokul 4. sınıf erkek)

Arının iğnesi var. (İlkokul 4. sınıf kız)

İlkokul 1. sınıf öğrencilerinin %35.59'u; ilkokul 2. sınıf öğrencilerinin % 35'i; ilkokul 3. sınıf öğrencilerinin %5.63'ü; ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin %11.68'i İğne kelimesiyle ilgili örnek cümle kurlmaları istendiğinde 10. anlamda örnekler (tıp (***) Kas veya damar yoluyla vücuda sıvı bir ilacı basınçla vermek amacıyla enjektör ucuna takılan, boru biçiminde, ucu keskin metal araç) kullanılmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Doktor bana İğne yaptı. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Bugün İğne yapılmaya gittim. (İlkokul 1. sınıf kız)

Doktor anneme İğne yaptı. (İlkokul 2. sınıf kız)

İğneden çok korkuyorum. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Bana her gün İğne yaparlar. (İlkokul 3. sınıf erkek)

Hasta olduğum için İğne vurdular. (İlkokul 3. sınıf kız)

İğne olmayı sevmiyorum. (İlkokul 4. sınıf erkek)

İğneden korkarım. (İlkokul 4. sınıf kız)

İlkokul 3. sınıf öğrencilerinin %1.63'ü ; ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin %1.53'ü İğne kelimesiyle ilgili örnek cümle kurlmaları istendiğinde 11. anlamda örnekler kullanılmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

İğne iplik oynamaya bayılıyorum. (İlkokul 3. sınıf kız)

İğne iplik oynattım. (İlkokul 4. sınıf kız)

İğne (Ortaokul)

Ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin % 85'i; 2. sınıfın % 96.87'si; 3. sınıfın % 78.33'ü; 4. sınıfın %80'i kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde ilk anlama uygun (Dikiş dikmeye yarayan, ince, ucu sivri, bir ucunda iplik geçecek deliği bulunan çelik araç) örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Annemin İğnesi kayboldu. (Ortaokul 5. sınıf erkek)

Annem İğne ile Sökük elbisemi dikti. (Ortaokul 5. sınıf kız)

İğne ayağıma battı. (Ortaokul 6. sınıf erkek)

Dün elime İğne battı. (Ortaokul 6. sınıf kız)

İğnenin ucu çok sivriydi. (Ortaokul 7. sınıf kız)

İğneyi batırmayan lütFEN (Ortaokul 7. sınıf erkek)

Elime İğne battı. (Ortaokul 8. sınıf kız)

İpi İğnenin içinden geçiremedi. (Ortaokul 8. sınıf erkek)

Ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin %3.33'ü, Ortaokul 2. sınıf öğrencilerinin %3.12'si İğne kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde 2. anlamda örnekler (İki şeyi birbirine tutturmaya yarar ince, uzun, ucu sivri, metal araç) kullanılmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Annem lastiği çengelli İğneyle taktı. (Ortaokul 5. sınıf kız)

Öğretmen toplu İğne istedi. (Ortaokul 5. sınıf erkek)

Kağıtları toplu İğneyle birleştirdik. (Ortaokul 6. sınıf erkek)

Toplu İğne eline battığı için eli kanadı. (Ortaokul 6. sınıf kız)

Ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin %3.33'ü ,4. sınıf öğrencilerinin %1.66'sı İğne kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde 3. anlamda örnekler (Toplu

İğnenin süs olarak kullanılan, iri başlı, renkli bir türü) kullanılmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Süslü İğneler taktık panoya (Ortaokul 5. sınıf erkek)

Annemin süslü İğneleri var (Ortaokul 5. sınıf kız)

Eşarbına takmak için İğne bulamadı (Ortaokul 8. sınıf kız)

Ortaokul 2. sınıf öğrencilerinin %3.12'si ; 3. sınıf öğrencilerinin %1.66'sı, 4. sınıf öğrencilerinin %1.66'sı İğne kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde 6. anlamda örnekler (Bazı böceklerin kendilerini savunmak için kullandıkları organ "Arının İğnesi. Akrebin İğnesi.") kullanılmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Bal arılarının İğnesi çok tehlikeli (Ortaokul 6. sınıf erkek)

Böceklerin İğnesi olur (Ortaokul 6. sınıf kız)

Arıların İğnesi acıtır (Ortaokul 7. sınıf erkek)

Arı İğnesini çocuğa batırdı (Ortaokul 8. sınıf kız)

Ortaokul 3. sınıf öğrencilerinin %1.66'si,4. sınıf öğrencilerinin %3.33'ü İğne kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde 8. anlamda örnekler (Dokunaklı söz) kullanılmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

İğneleyici sözlerle herkesi ezip geçti (Ortaokul 7. sınıf erkek)

Sözleri birer İğneydi (Ortaokul 8. sınıf erkek)

Sınıf öğretmenimizin sözleri İğne gibi ama haklı (Ortaokul 8. sınıf kız)

Ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin %10'u; 2. sınıf öğrencilerinin %3.12; 3. sınıf öğrencilerinin %10'u; 4. sınıf öğrencilerinin %6.66'sı İğne kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde 10. anlamda örnekler (tıp (***) Kas veya damar yoluyla vücuda sıvı bir ilacı basınçla vermek amacıyla enjektör ucuna takılan, boru biçiminde, ucu keskin metal araç) kullanılmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Hasta olduğum için İğne vuruldum (Ortaokul 5. sınıf kız)

Kardeşıme İğne yaptırdık (Ortaokul 5. sınıf erkek)

Doktor bana İğne yaptı (Ortaokul 6. sınıf erkek)

Kan grubunu öğrenmek için koluna İğne vurdu (Ortaokul 7. sınıf kız)

Kan tahlilleri için İğne yaptılar (Ortaokul 7. sınıf erkek)

Kardeşimi İğne olması için annem hastaneye götürdü (Ortaokul 8. sınıf kız)

Ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin %5'i; 2. sınıf öğrencilerinin %1.56'sı; 3. sınıf öğrencilerinin %1,66'sı; 4. sınıf öğrencilerinin %10'u İğne kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde 11. Anlamda örnekler kullanılmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

İğne iplik oynadık (Ortaokul 5. sınıf kız)

Emre resmen İğne deliğine girdi (Ortaokul 5. sınıf erkek)

İğne iplik oynadık (Ortaokul 6. sınıf kız)

O kadar kalabalık ki İğne atsan yere düşmüyor (Ortaokul 7. sınıf erkek)

Bir İğne ipliğe döndün (Ortaokul 8. sınıf erkek)

Herkes çalışıyordu İğne atsan yere düşmezdi (Ortaokul 8. sınıf kız)

İğne (Lise)

Lise öğrencileri, İğne sözcüğünü genellikle 1. anlamıyla (Dikiş dikmeye yarayan, ince, ucu sivri, bir ucunda iplik geçecek deliği bulunan çelik araç) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %90'ı, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %76.47'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %78.68'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %52.45'i İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %70.58'i, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %53.12'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %53.33'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %53.12'si İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin birinci anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %69.23'ü, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %70'i, Anadolu Lisesi

öğrencilerinin %63.79'u, Fen Lisesi öğrencilerinin %67.21'i İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %81.48'i, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %78.26'sı, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %42.85'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %50.84'ü İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %90 , 10. sınıfta %70.58, 11. sınıfta %69.23, 12. sınıfta %81.48 oranında kelimenin ilk anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri, 9.sınıfta %76.47, 10. sınıf %53.12'si, 11. sınıf %70 ve 12. sınıfta %78.26 oranında kelimenin ilk anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %78.68, 10. sınıfta %53.33, 11. sınıfta %63.79, 12. sınıfta %42.85 oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %52.45, Fen 10. sınıfta %53.12 11. sınıfta %67.21, 12. sınıfta %50.84 oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır.

Elime İğne batırdım (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Kazak dikmek için İğnesini bulmaya çalıştı (10. sınıf meslek lisesi.e)

İpliği İğneden geçirdim kız (11. sınıf MESLEK LİSESİ.E)

İğne iplik ve düğme lazım. (12. sınıf MESLEK LİSESİ.E)

Elime İğne battı (12. sınıf Meslek Lisesi kız)

Kumaşı İğne İğne iplikle diktim (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Dikiş yaparken İğne elime battı. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

İğne iplik ve düğme lazım. (12. sınıf Meslek Lisesi kız)

İpliği İğne deliğine sokmak bazen zor erkek1(9. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Babaannem ipliği İğneye geçirme mi istedi kız1 (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

İğneyi iplikten geçiremedi (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Elime İğne battı (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

İğne battı canımı yaktı (11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

İğne elime battı (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

İğne iplik getirdi (12. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

İğne battı canımı yaktı Tombul kuş (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Elime İğne battı (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

İpliği İğneden geçirmek çok zor (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Annem İğne ile elbisemin düğmesini dikti (10. sınıf Fen Lisesi kız)

İpi İğne deliğine geçirememişti. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

İğne iplik düşmez elinden(11. sınıf Fen Lisesi kız)

İğne battı ayağına . (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Gerekecek onlara bir İğne. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

İpi İğne deliğinden geçirmeyi bir türlü başaramıyordu. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri, İğne sözcüğünü genellikle 2. anlamıyla (İki şeyi birbirine tutturmaya yarar ince, uzun, ucu sivri,metal araç) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %1.63'ü İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 2. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %1.66'sı İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ikinci anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %1.63'ü İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 2. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %1.66 oranında kelimeyi 2. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %1.63,11. sınıfta %1.63 oranında kelimeyi 2. anlamıyla kullanmaktadır.

Berk toplu İğneyi kendine batır (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Elimdeki toplu İğne yere düştü (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Toplu İğne kağıdı iyi tutuyor (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri, İğne sözcüğünü genellikle 3. anlamıyla (Toplu İğnenin süs olarak kullanılan, iri başlı, renkli bir türü) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %5.88'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %3.27'si İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %6.25 , Anadolu Lisesi öğrencilerinin %1.66'sı, Fen Lisesi öğrencilerinin %3.38'i İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ikinci anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %6.66'sı İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencileri, 9.sınıfta %5.88, 10. sınıf %6.25 , 11. sınıf %6.66 oranında kelimenin 3. anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %1.66 oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %3.27, Fen 10. sınıfta %3.38 oranında kelimeyi 3. anlamıyla kullanmaktadır.

Başörtüsünde ki İğneler çok güzeldi. (9. sınıf Meslek Lisesi kız)

Toplu İğneyi eşarbına taktı. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Eşarbımın İğnesini kaybettim. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

Başörtüsüne taktığı İğne düştü. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Annem'n renk renk başörtüsü İğneleri var. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Bayanların en çok ihtiyaç duyduğu başörtüsü İğneleridir. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri, İğne sözcüğünü genellikle 6. anlamıyla (Bazı böceklerin kendilerini savunmak için kullandıkları organ) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz

önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %1.63'ü İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 6. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %3.1'i İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 6. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %1.72'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %1.63'ü İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 6. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %4.76'sı, Fen Lisesi öğrencilerinin %1.69'u İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 6. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %1.63 ,11. sınıfta %1.72, 12. sınıfta %4.76 oranında kelimeyi 6. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri Fen 10. sınıfta %3.1'i 11. sınıfta %1.63, 12. sınıfta %1.69 oranında kelimeyi 6. anlamıyla kullanmaktadır.

Küçükken arının İğnesi elimin içinde kalmıştı (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Bazı hayvanların İğnesi vardır (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Arının İğnesi zehirlidir (12. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Arı İğnesiyle sokar (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Akreplerin İğnesi zehir doludur (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Keşke bizimde arı gibi bir İğnemiz olsa (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Arılar İğneleriyle sokarlar (11. sınıf Fen Lisesi kız)

İğnesi olan hayvanları sevmem (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri, İğne sözcüğünü genellikle 8. anlamıyla (Dokunaklı söz) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %9.37'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %8.19'u İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi

öğrencilerinin %9.37'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %6.66'sı, Fen Lisesi öğrencilerinin %4.68'i İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 8. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.84'ü, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.33'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %3.44'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %8.19'u İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 8. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %4.34'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %7.14'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %15.25'i İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 8 anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 11. sınıfta %3.84 oranında kelimenin ilk anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri, 9.sınıfta %2.94, 10. sınıfta %9.37 , 11. sınıfta %3.33 ve 12. sınıfta %4.34 oranında kelimenin ilk anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %6.66, 11. sınıfta %3.44, 12. sınıfta %7.14 oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %8.19, Fen 10. sınıfta %4.68 ,11. sınıfta %8.19, 12. sınıfta %15.25 oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır.

İğneleyici sözler söylemek. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Çok İğneleyici konuşuyor. (9. sınıf Meslek Lisesi kız)

İğneleyici konuşmaları beni sinirlendiriyor. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Söylediği İğneli sözler canımı çok acıttı. (11. sınıf Meslek Lisesi k)

İğneleyici lafları yine arı gibi sokuyordu bedenimi. (12. sınıf Meslek Lisesi kız)

İlla İğneleyici kelime kullanmak mı gerek (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Gıcık olduğu için kıza İğneleyici bir şekilde konuştu (10 sınıf Anadolu Lisesi kız)

Her bir sözcüğü kalbime İğne gibi batıyor da (11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

İğnelemek de bir sanattır (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

İğneli laflar söyleme (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Sözleriyle beni İğneliyor (9. sınıf Fen Lisesi kız)

O çok İğneleyici konuşma yaptı (10. sınıf Fen Lisesi kız.)

İğneleyici sözleri ile herkesi şaşırttı (11.. sınıf fen lisesi erkek)

Söyledikleri sözler Tıpkı bir İğne gibi batırınca canımı acıttı (11.. sınıf fen lisesi kız)

Öğretmen öğrenciye İğneleyici sözler söyledi (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Annem Odamı temizleyin İğneleyici laflar söyledi (11.. sınıf fen lisesi kız)

Lise öğrencileri, İğne sözcüğünü genellikle 10. anlamıyla (Kas veya damar yoluyla vücuda sıvı bir ilacı basınçla vermek amacıyla enjektör ucuna takılan, boru biçiminde, ucu keskin metal araç) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %10'u, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %11.76'sı, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %9.83'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %24.19'u İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %33.33'ü, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %31.2'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %28.33'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %28.12'si İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %23.07'si, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %13.33'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %18.96'sı, Fen Lisesi öğrencilerinin %9.83'ü İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %18.18'i, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %13.04'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %30.95'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %18.64'ü İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %10 , 10. sınıfta %33.33, 11. sınıfta %23.07, 12. sınıfta %18.18

oranında kelimenin 10. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri, 9.sınıf'ta %11.76'si, 10. sınıf %31.2'si, 11. sınıf %13.33'ü ve 12. sınıfta %13.04'ü oranında kelimenin 10. anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %9.83'ü, 10. sınıfta %28.33'ü, 11.sınıfta %18.96'sı, 12. sınıfta %30.95'i oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %24.19'u, Fen 10. sınıfta %28.12'si 11. sınıfta %9.83'ü , 12. sınıfta %50.84 oranında kelimeyi 10. anlamıyla kullanmaktadır.

Doktor 10 günlüğüne İğne verdi. (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Doktora gidip İğne vurduracağım. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Hastanedeki Hemşire İğne dolu kutuyu taşıdı. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Doktor hastaya İğne yaptı. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

İğneden korkan insanlar da varmış. (12. sınıf Meslek Lisesi kız)

Hastanede koluna İğne vurdular. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Doktor da İğne yaptırdım. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

İlkokulda hep İğne vurulurduk. (12. sınıf Meslek Lisesi kız)

Hastaneye İğne vurulmak için gitti. (9. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Güzel hemşire İğne yapmak için yanıma geldi. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Hemşirenin yaptığı yine canımı hiç acıtmadı. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

İğne giren yere dert girmez. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Hemşirenin İğnesi kırıldı. (11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Doktor bana İğne yaptı. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Doktor İğne vurdu. (12. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Hastaneye gittiğimde İğne yaptılar. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Hemşire elindeki İğnesiyle bana doğru geliyordu. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Bugün okulda İğne yaptılar. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Çocuğa İğne yapacak. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

İğne canımı yaktı. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Hasta olduğum için İğne yaptılar. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Doktor koluma İğne yaptı. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Doktora gittiğimde 2 İğne vurdular. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Küçük çocuğa hastanede İğne vurdular. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri, İğne sözcüğünü genellikle 11. anlamıyla (Atasözü, Deyim, Mecaz) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %2.94'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %4.91'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %9.83'ü İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 11. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %5.88'i, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %12.06'sı, Fen Lisesi öğrencilerinin %12.5'i İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 11. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.84'ü, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %6.66'sı, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %12.06'sı, Fen Lisesi öğrencilerinin %8.19'u İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 11. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.70'i, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %4.34'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %14.28'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %13.55'i İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 11.. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %5.88, 11. sınıfta %3.84, 12. sınıfta %3.70 oranında kelimenin 11.. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri, 9.sınıfta %2.94'ü, 11. sınıfta %6.66 'sı ve 12. sınıfta %4.34'ü oranında kelimenin 11.. anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %4.91'i, 10. sınıfta %8.33'ü, 11.sınıfta %12.06'sı, 12. sınıfta %14.28'i oranında kelimeyi 11.. anlamıyla

kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %9.83'ü, Fen 10. sınıfta %12.5'i ,11. sınıfta %8.19'u, 12. sınıfta %13.55'i oranında kelimeyi 11. anlamıyla kullanmaktadır.

Çuvaldızı kendine İğneyi başkasına batır. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Samanlıkta İğne aranmaz. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Yere İğne atsak düşmeyecekti. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Bugün oyuna başlarken İğne iplik yaptık. (0. sınıf Meslek Lisesi kız)

Samanlıkta İğne aradım. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

O kadar kalabalıktı ki İğne atsan yere düşmez. (12. sınıf Meslek Lisesi kız)

Bir İğne bir ipliğe döndün. (9. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

İğneyi kendine çuvaldızı başkasına batır. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

İğne atsan yere düşmeyecek kadar kalabalıktı. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

İğneyi kendine çuvaldızı başkasına batır. (11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

İğneyi kendine batır çuvaldızı başkasına. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

İğneyi kendine çuvaldızı başkasına batır. (12. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

İğne ile kuyu kazmak da işimiz. (12. sınıf Anadolu Lisesi KIZ)

Kalbime çuvaldız İğnesini hiç açmadan sapladın. (9. sınıf fen lisesi erkek)

İğne deliği gibi mekan. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

İğneyi kendine çuvaldızı onlara batırmalıydın. (10. sınıf fen lisesi erkek)

İğneyi kendine çuvaldızı başkasına batır. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

İğne atsan düşmez bu kalabalıkta. (11. sınıf fen lisesi erkek)

İğneyi kendine çuvaldızı başkasına batır. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

İğneyi kendine batır çuvaldızı başkasına. (12. sınıf fen lisesi erkek)

İğne deliği kadar küçük Bir nedenden kavga etti. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

İğne (Üniversite)

Üniversite öğrencileri, İğne sözcüğünü genellikle birinci anlamıyla (isim Dikiş dikmeye yarayan, ince, ucu sivri, bir ucunda iplik geçecek deliği bulunan çelik araç) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %54.09'u, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %57.62'si Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %80'i İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %50'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %59.61'i Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %53.84'ü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ikinci anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %58.92'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %49.15'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %50'si İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %53.33'ü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %60'ı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %79.48'i İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1. sınıfta %54.09, 2. sınıfta %50, 3. sınıfta %58.92 ,4. sınıfta %53.33 oranında kelimenin ilk anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %57.62, 2. sınıfta %59.61, 3. sınıfta %49.15 ve 4. sınıfta %60 oranında kelimenin ilk anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1. sınıfta %80 , 2. sınıfta %53.84, 3. sınıfta %50 , 4. sınıfta %79.48 oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır.

Terziden İğne almak için yanına gittim. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Parmağına İğne battı. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

İğne eline battığı zaman çığlık attı. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Terzi en çok iyi İğne iplik kullanır. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Yere İğne düştü dikkatli ol. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

İğne elime battı. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Ali Ayşe için İğne iplik aldı. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

İğne deliğine göremiyorum. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Elbisemi dikerken İğnenin ucuna ipi takamadım. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Annem İğne iplikle pantolonumu dikti. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Pantolonumu dikerken elime İğne battı. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Benim İğnelerimi nereye koydun. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

İğneyi kendime batırdım. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

İğne iplik lazım bana. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

İğne elimden kayıp düştü. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Kutuyu karıştırırken İğne elime battı. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Annem elbisesindeki söküyor dikmek için İğneyi arıyordu. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

İğne battı elime. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Parmağıma İğne battı. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Eline İğne batmış. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

İğne parmağına battı. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Terzi İğnesini kaybetmiş. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Ali'nin eline İğne battı. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Annem ipliği İğneye geçir dedi. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, İğne sözcüğünü genellikle 2. anlamıyla (İki şeyi birbirine tutturmaya yarar ince, uzun, ucu sivri, metal araç) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri

göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %6.55'i , Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %5.08'i , Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %5'i İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 2. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %9.75'i,Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.92'si,Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %5.12'si İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 2. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %8.92'si,Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %6.77'si İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 2. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.66'sı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 2. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1. sınıfta %6.55, 2. sınıfta %9.75, 3. sınıfta %8.92, 4. sınıfta %1.66 oranında kelimenin 2. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta%5.08, 2. sınıf %1.92, 3. sınıf %6.77 ve 4. sınıfta %3.33 oranında kelimenin 2. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1. sınıfta %5 2. sınıfta %5.12 oranında kelimeyi 2. anlamıyla kullanmaktadır.

Eşarbını düzeltemedim İğne mi kaybettim. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Başörtüme taktığım İğne yere düştü. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Materyalim için toplu yine bulmalıyım. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Toplu İğne Çok işime yaradı bugün. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Eşarbını İğnesini düşürttüm. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Eşarbımı yaparken İğne elime battı. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

İğne eşarbını delik deşik etmiş. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Eşarabın İğnesi yere düştü. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Toplu İğnenin ucu kadar görsem dünyayı yeter bana. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Annem eşarp İğnesini kaybetti. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Eşarbımın İğnesi kaybolmuş. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, İğne sözcüğünü genellikle 3. anlamıyla (Toplu İğnenin süs olarak kullanılan, iri başlı, renkli bir türü) kullanmaktadır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.78'i İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 2. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda Fen Bilgisi Öğrencileri 3. sınıfta %1.78' oranında kelimeyi 3. anlamıyla kullanmaktadır.

Eşarbımdaki İğnelerin hepsi farklı renkteydi. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, İğne sözcüğünü genellikle 4. anlamıyla (Genellikle kadınların süs olarak elbiselerinin göğüs, yaka vb. yerlerine taktıkları süs eşyası) kullanmaktadır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği %1.66'sı İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 4. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 2. sınıfta %1.66'sı oranında kelimeyi 4. anlamıyla kullanmaktadır.

Yaka İğnesi takarken elim kanadı. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, İğne sözcüğünü genellikle 6. anlamıyla (Bazı böceklerin kendilerini savunmak için kullandıkları organ) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %3.27'si İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 6. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.66'sı İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 2. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1. sınıfta %3.27, 4. sınıfta %1.66 oranında kelimenin 6. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır.

Arının İğnesi var. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Arının İğnesi çıkmadı. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Arı İğnesini batırdı. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, İğne sözcüğünü genellikle 8. anlamıyla (Dokunaklı söz) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %5.08'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.5'i İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 8. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %6.89'u ,Fen Bilgisi öğretmenliği 2. sınıf öğrencilerinin %5.12'si İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 9. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %8.92'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %10.16'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %4.76'sı İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 8. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %5'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %6.66'sı İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 8. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 2. sınıfta %6.89, 3. sınıfta %8.92 4. sınıfta %5 oranında kelimenin 8. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta%5.08, 3. sınıfta %10.16 ve 4. sınıfta %6.66 oranında kelimenin 8. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1. sınıfta %2.5, 2. sınıfta %5.12 3. sınıfta %4.76 oranında kelimeyi 8. anlamıyla kullanmaktadır.

İğneleme yapıp durma. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

İğneleyici sözler acı verir. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Beni İğneleme. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Her sözüyle İğneler (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Genç yazar İğneli sözleriyle karşısındakini uyanadolarıyordu. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Seni İğnelediğim için çok mutluyum canım. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Bu İğneli sözler karşısında kendimi tutamadım. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

İğneleyici konuşma. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Benimle çok İğneleyici konuştu. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

İğneleyici sözleriyle yine terör esiyor. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Çok eleştiren İğneleyen bir insan. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

İğneleyen sözleriyle aldırmadan gitti. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)
Sözleriyle İğneledi ciğerimi. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

İğneleyici sözler ile onu çok kızdırdı. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf erkek)

İğneleyici bir dil kullanmak istiyordu. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Onu sürekli İğnelemeye çalışacağım. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Onun konuşması İğneleyiciydi. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Üniversite öğrencileri, İğne sözcüğünü genellikle 9. anlamıyla (bitki bilimi Bitkilerde yumurtacıkla tepecik arasındaki sapçık anlamıyla) kullanmaktadır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.66'sı İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 9. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 4. sınıfta %1.66'sı oranında kelimenin 9. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır.

İğne yapraklı ağaçları çok seviyordu. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Üniversite öğrencileri, İğne sözcüğünü genellikle 10. anlamıyla (***) Kas veya damar yoluyla vücuda sıvı bir ilacı basınçla vermek amacıyla enjektör ucuna takılan, boru biçiminde, ucu keskin metal araç) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %36.06'sı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %23.72'si, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %10'u İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %34.48'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %32.69'u, Fen Bilgisi öğretmenliği 2. sınıf öğrencilerinin %33.33'ü İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %19.64'ü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %27.11'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %30.95'i İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %28.33'ü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %26.66'sı Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %17.94'ü İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1. sınıfta %36.06, 2. sınıfta %34.48, 3. sınıfta %19.64 4. sınıfta %28.33 oranında kelimenin 10. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %23.72, 2. sınıfta %32.69, 3. sınıfta %27.11 ve 4. sınıfta %28.33 oranında kelimenin 10. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1. sınıfta %36.06, 2. sınıfta %34.48, 3. sınıfta %19.64 4. sınıfta %17.94 oranında kelimeyi 10. anlamıyla kullanmaktadır.

Lütfen İğne yapmayın. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)
Hemşire çocuğa İğne gösterdi. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

İğneyi acıtmadan batırdı. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)
Çoğunlukla İğneden korkulur. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)
İğne görüp bayılınca ağıdan vazgeçtik. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)
Çocuk İğneyi görünce çığlık attı. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)
İğne olmayı severim. (İNG ÖĞRT 4. sınıf E)
Doktor İğne yaptı (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)
Bugün İğne vurulmaya gitti. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)
İğneden çok korkardı. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)
İğneden çok korkarım. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)
Hasta olup yine İğne vuruldum. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)
Sus işareti Yapan hemşire İğnesini unuttu. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)
Doktor kocaman İğne ile çocuğu korkuttu. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)
İğneyi vurduğumda bayılmışım. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)
İğne yapılmasından korkarım. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)
Aliye İğne vurdular. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf erkek)
İğne olmaktan hoşlanmam. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)
Çocuk İğne olunca ağladı canı yandı. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)
Merve hastanede İğne vurulmaktan korkuyor. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)
On sene romatizma için İğne vurundum. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf erkek)
Hastanede İğne oldum. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)
Hastaneye İğne yaptırmaya gittim. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Üniversite öğrencileri, İğne sözcüğünü genellikle 11. anlamıyla (Atasözü, Deyim, Mecaz) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %8.47'si, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %5'i İğne kelimesi ile ilgili bir cümle

kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.72'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %5.76'sı Fen Bilgisi öğretmenliği 2. sınıf öğrencilerinin %2.56 İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %3.57'si Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %6.77'si Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %14.28'i İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %10'u, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %3.33'ü, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.56'sı İğne kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 2. sınıfta %1.72, 3. sınıfta %3.57, 4. sınıfta %10 oranında kelimenin 11.. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %8.47, 2. sınıfta %1.72, 3. sınıfta %3.57 ve 4. sınıfta %10 oranında kelimenin 11. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1. sınıfta %5, 2. sınıfta %2.56, 3. sınıfta %14.28, 4. sınıfta %2.56 oranında kelimeyi 11.. anlamıyla kullanmaktadır.

İğne deliği kadar sebepler arkadaşları bozabilir. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

İğne ile kuyu kazmak gibiydi sana ulaşmak. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Samanlıkta İğne aramak gibi. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

İğne deliğine doldurmayacak sebeplerden kavga ediyorlardı. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Üzüntüden İğne ipliğe döndüm. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

İğne gibi batıyor soğuk iğne. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Çocuk İğne ipliğe dönmüştü resmen. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

İğneyle kuyu kazmaktan farksız. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

İğneyi kendine çuvaldızı başkasına. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

İğne atsan düşmez. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

İğne ipliğe dönmüşsün. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

İğne atsan yere düşmez. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

O kadar kalabalık ki İğne atsan yere düşmezdi. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

İğne deliğine de girse bulacağım onu. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Yemeden içmeden kesilmiş İğne ipliğe dönmüş. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

İğne ipliğe dönmüşsün. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Ali İğneyi kendine çuvaldızı başkasına batırır. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Kanat

Tablo 2.5. Yaş Değişkenine Göre Kanat Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri

Sınıf	Kanat 1	Kanat 2	Kanat 3	Kanat 4	Kanat 5	Kanat 6	Kanat 7	Kanat 8	Kanat 9	Kanat 10	Kanat 11	Kanat 12	Kanat 13	Kanat 14
1.Sınıf	98,3										1,66			
2. Sınıf	95		5											
3. Sınıf	93,4										6,55			
4. Sınıf	76,19		4,76		1,58					3,17	12,69	1,58		
5. sınıf	82,75		13,79								1,72	1,72		
6. sınıf	85		6,66								3,33			5
7. sınıf	90		1,66							1,66	3,33			3,33
8. Sınıf	70		11,66							1,66	6,66	5		5
9. Sınıf A	91,17													8,82
9. Sınıf B	89,65		3,44									3,44		3,44
9. Sınıf C	83,05		6,77								6,77			3,38
9. Sınıf D	56,66		15		1,66				1,66		16,66	5		3,33
10. Sınıf A	78,12										12,5	3,1		6,25
10. Sınıf B	74,19		12,5								6,45	3,22		3,22
10. Sınıf C	83,05		6,77								6,77			3,38
10. Sınıf D	66,66		4,76								7,93	7,93		12,49
11. Sınıf A	86,66		10								3,33			
11. Sınıf B	76,92		11,53								3,84		3,84	3,84
11. Sınıf C	59,64		10,52	1,75							12,28	8,77		7,01
11. Sınıf D	63,33		11,66								11,66	5	1,66	6,66
12. Sınıf A	91,30		4,87								3,33			
12. Sınıf B	70,37									7,40	14,81	3,70	3,70	
12. Sınıf C	59,64		4,87								4,87	4,87		12,19
12. Sınıf D	66,10		6,77						1,69		13,55		1,69	10,16
13. Sınıf A	75,80		3,22		1,61						8,06	1,61		9,67
13. Sınıf B	77,96		1,69								10,16	3,38		6,77
13. Sınıf C	92,5										2,5			5
14. Sınıf A	79,31		5,17		3,44						12,06			
14. Sınıf B	83,01		5,66							1,88	9,43			
14. Sınıf C	76,92		2,56								10,25	2,56		7,69
15. Sınıf A	46,42		19,64		1,78					1,78	16,07	10,71		3,57
15. Sınıf B	55		10								20	5		10
15. Sınıf C	59,13		9,30							2,32	13,95	6,97		9,30
16. Sınıf A	68,33		5								5	15		6,66
16. Sınıf B	66,66		13,33								10	5		5
16. Sınıf C	74,35		7,69								12,82	2,56		2,56

9/10/11/12. sınıf A: Kız Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf B: Erkek Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf C: Anadolu Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf D: Fen Lisesi öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf A: İngilizce Öğretmenliği Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf B: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf C: Fen Bilgisi Öğretmenliği Öğrencileri

Kanat (İlkokul)

İlkokul 1. sınıf öğrencilerinin % 98.3'ü; ilkokul 2. sınıfın % 95'i; ilkokul 3. sınıfın % 93,4'ü; ilkokul 4. sınıfın %76.19'u kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde ilk anlama uygun (isim Kuşlarda ve böceklerde uçmayı sağlayan organ) örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Kuşların Kanadı var. (İlkokul 1. sınıf kız)

Leyleğin kanadı yaralanmış. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Evrim'in kuşunun kanadı incinmiş. (İlkokul 2. sınıf kız)

Kuşumun kanadını boyadık. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Kuşun kanadı kırılmış. (İlkokul 3. sınıf kız)

Kuşun kanadı yaralanmıştı. (İlkokul 3. sınıf erkek)

Kuşu kanadından vurdun. (İlkokul 4. sınıf erkek)

Kuşların kanadı var. (İlkokul 4. sınıf kız)

İlkokul 2. sınıfın % 5'i; ilkokul 4. sınıfın %4.76'sı kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 3. anlama uygun (Bir uçağın havada durmasını sağlayan taşıyıcı aerodinamik güçlerin etkilediği yatay yüzey) örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Uçağın kanatları çok büyük. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Uçağın kanatları büyüktür. (İlkokul 4. sınıf erkek)

İlkokul 4. sınıfın %1.58'i kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 5. anlama uygun (Yan, taraf "*Perde kanadı.*") örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Oyuncağımın kanadı kırıldı. (İlkokul 4. sınıf kız)

İlkokul 4. sınıfın %3.17'si kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 10.anlama uygun (spor Futbol, hentbol vb. takım oyunlarında hücum hattının sağ ve sol bölümü.) örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Okul takımına sol kanatta oynuyorum. (İlkokul 4. sınıf erkek)

İlkokul 1. sınıf öğrencilerinin % 1,66'sı; ilkokul 3. sınıfın %6.55'i ; ilkokul 4. sınıfın %12.69'u kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 11. Anlama (Pişmiş bir kümes hayvanının kanat kısmından ibâret yiyecek) uygun örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Anne bana kanat al. (İlkokul 1. sınıf kız)

Bugün tavuk kanat yedim. (İlkokul 3. sınıf erkek)

Abim kanat pırzelayı çok seviyor. (İlkokul 3. sınıf kız)

Kanat yedik. (İlkokul 4. sınıf erkek)

Kasaptan kanat aldık. (İlkokul 4. sınıf kız)

İlkokul 4. sınıfın %1.58'i kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 12.Anlama (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) anlamına uygun örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Kanatlarım var ruhumda. (İlkokul 4. sınıf kız)

Kanat (Ortaokul)

Ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin %82.75'i; ortaokul 2. sınıfın %85'i ; ortaokul 3. sınıfın %90'ı; ortaokul 4. sınıfın %70'i kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları

istendiğinde ilk anlama uygun (isim Kuşlarda ve böceklerde uçmayı sağlayan organ) örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Kuşlar kanatlarını açtı (Ortaokul 5. sınıf kız)

Kuş kanadını kırmıştı (Ortaokul 5. sınıf erkek)

Kuşlar kanatlarını açıp uçtular (Ortaokul 6. sınıf erkek)

Kuşun kanadı yaralanadolu (Ortaokul 6. sınıf kız)

Kuş uçmak için kanat çırpı (Ortaokul 7. sınıf erkek)

Kanatlarının olmasını çok istiyordu. (Ortaokul 7. sınıf kız)

Kuşun kanadı kırılmıştı. (Ortaokul 8. sınıf kız)

Kuşun kanadı kırıldı. (Ortaokul 8. sınıf erkek)

Bunun dışında ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin %13.79'u ; ortaokul 2. sınıf öğrencilerinin %6.66'sı ; ortaokul 3. sınıf öğrencilerinin %1.66'sı ; ortaokul 4. sınıf öğrencilerinin %11.66'sı kanat kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde 3. Anlamda örnekler (Bir uçağın havada durmasını sağlayan taşıyıcı aerodinamik güçlerin etkilediği yatay yüzey) kullanılmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Uçakların kanatları hasar görmüş. (Ortaokul 5. sınıf erkek)

Uçağın kanadı çok büyüktür. (Ortaokul 5. sınıf kız)

Uçağın kanadı kırıldı. (Ortaokul 6. sınıf erkek)

Uçağın kanadı kırılmış. (Ortaokul 6. sınıf kız)

Kuşlar gibi uçakların da kanadı var. (Ortaokul 7. sınıf kız)

Uçağın kanadına Kuşlar çarptı. (Ortaokul 8. sınıf erkek)

Uçağın sağ kanadında çatlaklık vardı. (Ortaokul 8. sınıf kız)

Ortaokul 3. sınıf öğrencilerinin % 1,66'sı, Ortaokul 4. sınıf öğrencilerinin % 1,66'sı kanat kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde 10. Anlamda örnekler (*spor* Futbol, hentbol vb. takım oyunlarında hücum hattının sağ ve sol bölümü) kullanılmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Futbolda kanat oyuncusu çok önemli. (Ortaokul 7. sınıf erkek)

Sağ kanatta oynuyorum. (Ortaokul 8. sınıf erkek)

Ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin %1.72'si; ortaokul 2. sınıfın %3.33'ü; ortaokul 3. sınıfın %3.33'ü ortaokul 4. sınıfın %6.66'sı kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 11. Anlama (Pişmiş bir kümes hayvanının kanat kısmından ibâret yiyecek) uygun örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Bu akşam kanat yiyeceğiz. (Ortaokul 5. sınıf kız)

Babam kanat alıp et yaptık. (Ortaokul 6. sınıf kız)

Kanat yemeyi severim. (Ortaokul 6. sınıf erkek)

Tavukların kanadı çok lezzetli. (Ortaokul 7. sınıf erkek)

Yemekte kanat yedim. (Ortaokul 8. sınıf kız)

Tavuk kanat en sevdiğim yemektir. (Ortaokul 8. sınıf erkek)

Ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin %1.72'si, 4. sınıf öğrencilerinin %5'i kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde Kanat sözcüğünün 12. Anlamına (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) uygun örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Uçak birden kanatlanadolı. (Ortaokul 5. sınıf kız)

Şu anadolua kanat setindeyiz. (Ortaokul 8. sınıf kız)

Celal Kanatlı Bir Melek adeta. (Ortaokul 8. sınıf erkek)

Ortaokul 2. sınıf öğrencilerinin %5'i ; ortaokul 3. sınıfın %3.33'ü; ortaokul 4. sınıfın %5'i kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde ADM anlamına uygun örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Kol kanat gerdi. (Ortaokul 6. sınıf erkek)

Kol kanat gerdi ona. (Ortaokul 6. sınıf kız)

Kol kanat germek lazım fakirlere. (Ortaokul 7. sınıf erkek)

Kanat açtı özgürlüğe. (Ortaokul 7. sınıf kız)

Babası ona kol kanat olmuştu. (Ortaokul 8. sınıf kız)

Kanat (Lise)

Lise öğrencileri, kanat sözcüğünü genellikle 1. anlamıyla (isim Kuşlarda ve böceklerde uçmayı sağlayan organ) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %89.65'i, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %91.17'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %83.05'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %55'i kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %70.96'sı, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %78.12'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %83.05'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %66.66'sı kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ikinci anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %76.92'si, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %86.66'sı, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %59.64'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %63.33'ü kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %70.37'si, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %91.30'u, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %59.64'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %66.10'u kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %89.65 , 10. sınıfta %70.96, 11. sınıfta %76.92, 12. sınıfta %70.37 oranında kelimenin ilk anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri, 9.sınıfta %91.17, 10. sınıf %78.12, 11. sınıf %86.66 ve 12. sınıfta %91.30'u oranında kelimenin ilk anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %83.05, 10. sınıfta %83.05, 11. sınıfta %59.64, 12. sınıfta %73.17 oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %83.05, Fen 10. sınıfta %66.66, 11. sınıfta %63.33 12. sınıfta %66.10 oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır.

Kuşun kanadı kırılmıştı . (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Kuşların kanat çırpınışları çok güzel. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Kuşlar kanat çırpıyordu. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Kuşun kanadı yaralanmıştı (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Kuşun kanadı kırıldı (9. sınıf Meslek Lisesi kız)

Kuşun kanatları kırılmış. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Kuşun kanadı yaralanmış. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

Kuşun kanadı rengarenk olmuştu. (12. sınıf Meslek Lisesi kız)

Kuş Kanat çırpı ve uzaklaştı. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Kuşun kanadı kırıldı. (9. sınıf anadolu. lisesi erkek)

Kanadı kırılmış bir kuş gördüm. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Kuşun kanadı kırılmış . (10. sınıf anadolu. lisesi erkek)

Kuşların kanatlarının rengi harikaydı. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Kanadı kırılan kuş düştü. (11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Bu kanat kuşu uçurmaz. (12. sınıf anadolu. lisesi erkek)

Kuşun kanadı yaralıydı. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Yerde bulduğu kuşun kanadı yaralanmıştı. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Kuş kanatlanadolı ve kaçtı. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Böceklerin kanatları çok ilginçti. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Ejderhanın kanatları var. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Kuşun kanatları yaralıydı. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Uçmak için kanat mı lazım? (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Kuşun kanadı kırılmış. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Kanatları kırılmış olan kuş camdan içeriye düştü. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri, kanat sözcüğünü genellikle 3. anlamıyla (Bir uçağın havada durmasını sağlayan taşıyıcı aerodinamik güçlerin etkilediği yatay yüzey) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.44'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %6.77'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %15'i kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %12.5'i, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %6.77'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %4.76'sı kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ikinci anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %11.53'ü, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %10'u, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %10.52'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %11.66'sı kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %4.87'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %4.87'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %6.77'si kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %3.44, 10. sınıfta %12.5, 11. sınıfta %11.53 oranında kelimenin 3. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri 11. sınıfta %10 ve 12. sınıfta %8.69 oranında kelimenin 3. anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %6.77, 10. sınıfta %6.77, 11. sınıfta %10.52, 12. sınıfta %4.87 oranında kelimeyi 3. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %15, Fen 10. sınıfta %4.76, 11. sınıfta %11.66, 12. sınıfta %6.77 oranında kelimeyi 3. anlamıyla kullanmaktadır.

Uçağın kanadı kırıldı. (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Uçağın kanatları kırıldı. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Yeni uçak kanadı çıktı. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Uçağın kanatları çok uzun. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

- Uçağın kanatları çok uzun. (12. sınıf Meslek Lisesi kız)
- Uçağın kanadı hasar görmüş. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)
- Uçağın kanadı yanıyor. (9. sınıf anadolu. lisesi erkek)
- Uçağın kanadı kırıldı. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)
- Uçaklarında kanatları var. (10. sınıf anadolu. lisesi erkek)
- Uçağın kanadında arıza çıkmış. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)
- Uçağın kanadı delindi. (11. sınıf anadolu. lisesi erkek)
- Uçağın kanadı hasar gördü. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)
- Uçağın kanadında hasar varmış. (9. sınıf Fen Lisesi kız)
- Uçağın kanadı arıza yaptı. (9. sınıf anadolu. lisesi erkek)
- Uçağın kanadındaki motor alev aldı. (10. sınıf anadolu. lisesi erkek)
- Uçağın kanatları havada süzülüyordu. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)
- Bazı uçakların kanadı farklı. (11. sınıf Fen Lisesi kız)
- Kanatsız uçak olur mu? (11. sınıf Fen Lisesi kız)
- Uçağın kanadında gelen hasar sebebiyle uçak düştü. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)
- Uçağın kanadında hasar meydana gelmiş. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri, kanat sözcüğünü genellikle 4. anlamıyla (Kapı, pencere, dolap gibi dikine açılıp kapanan şeylerin kapağı) kullanmaktadır.11 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %1.75'i kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 4. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencileri 11. sınıfta %1.75 oranında kelimeyi 4. anlamıyla kullanmaktadır.

- Kanatlı kapının Demir sürgüsü vardı. (11. sınıf anadolu. lisesi erkek)

Lise öğrencileri, kanat sözcüğünü genellikle 5. anlamıyla (Yan, taraf) kullanmaktadır.9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %1.66'sı kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 5. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %1.66 oranında kelimeyi 5. anlamıyla kullanmaktadır.

Çocuk kanadını kırdı. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri, kanat sözcüğünü genellikle 9. anlamıyla (spor Futbol, hentbol vb. takım oyunlarında hücum hattının sağ ve sol bölümü) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %1.66'sı kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 9. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.12 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %1.66'si,Fen Lisesi öğrencilerinin %1.69'u kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 9. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 12. sınıfta %7.40'ı oranında kelimenin 9. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %1.66'si, 12. sınıfta %1.69 oranında kelimeyi 3. anlamıyla kullanmaktadır.

Sol kanatta iyi oynardım (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Hayalinde kanat oyuncusu olmak var. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Sol kanatta oynuyorum. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri, kanat sözcüğünü genellikle 11. anlamıyla (Pişmiş bir kümes hayvanının kanat kısmından ibâret yiyecek) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %6.77'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %16.66'sı kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 11. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %6.45'i, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %12.5 'i ,Anadolu Lisesi öğrencilerinin %5.08'i, Fen Lisesi

öğrencilerinin %7.93'ü kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 11. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.84'ü, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.33'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %12.28'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %11.66'sı kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %14.81'i, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.33'ü ,Anadolu Lisesi öğrencilerinin %12.28'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %13.55'ü kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %6.45 , 11. sınıfta %3.84, 12. sınıfta %14.81'i oranında kelimenin 11. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %12.5 ve 11. sınıfta %3.33 oranında kelimenin 11. anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %6.77, 10. sınıfta %5.08, 11. sınıfta %12.28, 12. sınıfta %4.87 oranında kelimeyi 3. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %16.66, Fen 10. sınıfta %7.93, 11. sınıfta %11.66, 12. sınıfta %13.55 oranında kelimeyi 11. anlamıyla kullanmaktadır.

Mangalda kanat güzel gider. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Annem çok güzel tavuk kanat yapar. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Mangalda kanat davarmış. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Tavuk kanadını çok severim. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Canım tavuk kanat çekti . (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

Bu akşam mangalda kanat yiyeceğiz. (9. sınıf Anadolu lisesi erkek)

Yemekte kanat vardı. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Kanat yemeği çok severim. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Tavuk kanat iyidir. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Tavuk kanadını yedim. (11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Marketten kanat aldım. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Pandora'nın Sandığından iki porsiyon kanat kızartma çıktı. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Kanatları yedik. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Kanat mangal severim. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Tavuk kanat yedi. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Pişmiş kanatları yedik. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Mangalda Kanat ve sucuk yapmışlar. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Mangalda kanat çok lezzetli oluyor. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Bugün kanat yedim. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri, kanat sözcüğünü genellikle 12. anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar.) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.44'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %5'i kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 12. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.22'si, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.1'i , Anadolu Lisesi öğrencilerinin %1.69'u, Fen Lisesi öğrencilerinin %7.93'ü kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 12. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %8.77'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %5'i kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 12. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.70'si Anadolu Lisesi öğrencilerinin %4.87'si kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 12. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %3.44, 10. sınıfta %3.22, 12. sınıfta %3.70 oranında kelimenin 12.

anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %3.1 oranında kelimenin 12. anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %1.69, 11. sınıfta %8.77, 12. sınıfta %4.87 oranında kelimeyi 12. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %5, Fen 10. sınıfta %7.93, 11. sınıfta %5 oranında kelimeyi 12. anlamıyla kullanmaktadır.

Red Bull kanatlandırır (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Redbull kanatlandırır (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Redbull kanatlandırır. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Kanatlarım var ruhumda. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Red Bull kanatlandırır. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Red Bull kanatlandırır (11. sınıf Anadolu Lisesi kız.)

Red Bull kanatlandırır 11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Neredeyse kanatlanıp uçacak gibiydi.12. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Kanatlarım Var Ruhumda. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız.)

Red Bull kanatlandırır. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Kanatlarım var Ruhumda. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Kanatlanıp uçmak ister bu deli gönlüm. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Kanatlarım Var Ruhumda . (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Red Bull kanatlandırır. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Kanatlarım Var Ruhumda . (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri, kanat sözcüğünü genellikle 13. anlamıyla (Benzer seslere sahip başka bir kelime ile bu kelimenin anlamını karıştırmak, kavram karmaşası.) kullanmaktadır.11 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %7.40'ı, Fen Lisesi öğrencilerinin %1.66'sı kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 13. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi

öğrencilerinin %1.69'u kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 13. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 11. sınıfta %7.40, 12. sınıfta %7.40'ı oranında kelimenin 13. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Fen Lisesi öğrencileri 11. sınıfta %1.66 Fen 12. sınıfta %1.69 oranında kelimeyi 13. anlamıyla kullanmaktadır.

Hocam bana bir kanaat not verdi (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Kıt kanaat geçinmek. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Kıt kanaat geçinmek. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Notuna kanaat getirmen lazım. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri kanat sözcüğünü genellikle Adm. anlamıyla (Atasözü, Deyim, Mecaz.) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.44'ü, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %8.82'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %3.38'i ,Fen Lisesi öğrencilerinin %3.33'ü kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin Adm. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.22'si, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %6.25'i kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin Adm. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.84'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %7.01'i , Fen Lisesi öğrencilerinin %8.33'ü kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin Adm. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %12.19'u ,Fen Lisesi öğrencilerinin %10.16'sı kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin Adm. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %3.44, 10. sınıfta %3.22, 11. sınıfta %3.84 oranında kelimenin Adm. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri 9.

sınıfta %8.82, 10. sınıfta %6.25 oranında kelimenin Atasözü,deyim,mecaz anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %3.38, 10. sınıfta %6.77, 11. sınıfta %7.01oranında kelimeyi Adm. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %3.33, Fen 10. sınıfta %12.69, 11. sınıfta %8.33, 12. sınıfta %10.16 oranında kelimeyi Adm. anlamıyla kullanmaktadır.

Kolum Kanadım kırıldı. (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Enes'in kolu kanadı kırıldı. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Tüm olaylara kol kanat Gerdi. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

O yetimlere yardım eden kol kanat gerdi. (9. sınıf Meslek Lisesi kız)

Bize kol kanat gerdi. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Bana kol kanat germek yeni kendine bak. (9. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Kanatlarında olsa tam bir meleksin. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Bize kol kanat gerdi. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Onu öyle görünce Kolum Kanadım kırıldı. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Her gördüğü yetime kol kanat geliyordu. (11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

O bana kol kanat oldu. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Kolum Kanadım kırıldı. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

O gittikten sonra Kolum Kanadım kırılmıştı. (12. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Arkadaşına kol kanat. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Sevdiklerine Hep kol kanat gerdi. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Babam bana kol kanat Gerdi. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Herkesi kanatları altında toplamıştı. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Kocasının ölümünden sonra kolu kanadı kesildi. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Kardeşine kol kanat oldu. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Ailemiz bizi kanatları altına alır. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Kanat (Üniversite)

Üniversite öğrencileri, kanat sözcüğünü genellikle birinci anlamıyla (isim Kuşlarda ve böceklerde uçmayı sağlayan organ) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %77.04'ü Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %77.96'sı Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %92.5'i kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %74.57'si Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %83.01'i, Fen Bilgisi öğretmenliği 2. sınıf öğrencilerinin %76.92'si kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ikinci anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %46.42'si Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %55'i Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %59.52'si kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %68.33'ü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %66.66'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %74.35'i kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1. sınıfta %77.04 2. sınıfta %74.57, 3. sınıfta %46.42, 4. sınıfta %68.33 oranında kelimenin ilk anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %77.96, 2. sınıfta%83.01, 3. sınıfta %55 ve 4. sınıfta %66.66 oranında kelimenin ilk anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1. sınıfta %92.5 2. sınıfta %76.92 3. sınıfta%59.52, 4. sınıfta %74.35 oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır.

Kuşun kanadı kırılmış. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Kuşun kanadı kırılmış. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Kuşun kanadı kırılmıştı. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Kuşun kanadı kırıldı. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Kuşlar kanatlı hayvanlardır. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Kuş kanatları ile uçar. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Kanadı kırık kuş misali takıldık kaldık bu dünyaya. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Uçamayacaksan kanat neye yarar. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Kanat çırpıyordu kuş özgürlüğe. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Bu kuşun kanadı kırılmış uçamıyor. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Tavuğun iki adet kanadı var. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Güvercinler kanatlarını çırpıyor. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Kuş kanadını kapıya çarptığı için uçamıyor. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Kuşlar gibi uçmak için kanat takması gerekirdi. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Bugün kanatlı kuşlar belgeseli izledim. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Kuşunun kanatlarının süzülüşüne bak. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Kuşun kanadı kırılmış. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Güvercinin kanadı kırılmış. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Kuşun kanadı yaralanmış. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Kuşun kanatları yaralanmış. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Kuşlar kanatları ile uçuyor. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Kanadı kırıldığı için uçamamış. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Kuşun kanadı yaralanmış. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Kuşun kanadı kırıldı. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Üniversite öğrencileri, kanat sözcüğünü genellikle 3. anlamıyla (Bir uçağın havada durmasını sağlayan taşıyıcı aerodinamik güçlerin etkilediği yatay yüzey) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce

öğretmenliği öğrencilerinin %3.27'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.69'u kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %5.08'i Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %5.66'sı Fen Bilgisi öğretmenliği 2. sınıf öğrencilerinin %2.56'sı kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %19.64'ü Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %10'u Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %9.52'si kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %5'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %13.33'ü, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %7.69'u kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1. sınıfta %3.27 2. sınıfta %5.08, 3. sınıfta %19.64, 4. sınıfta %5 oranında kelimenin 3. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %1.69, 2. sınıfta %2.56 3. sınıfta %10 ve 4. sınıfta %13.33 oranında kelimenin 3. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 2. sınıfta %2.56, 3. sınıfta %9.52, 4. sınıfta %7.69 oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır.

Uçağın kanadı kırılmıştı. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Uçağın kanadı kırık. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Uçağın kanadı arızalanmış. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Uçağın kanadı manzaramı kapatıyordu. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Uçağın kanadı kırıldı. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Uçağın kanatları büyüleyici büyüklükteydi. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Uçak kanatları geniş. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Uçağın kanadı kırıldı. (Pdr. ÖĞRT. 1. SINIF KIZ)

Uçmak için uçağın kanadı lazım. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Uçağın kanatları çok büyük. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Uçağın kanatları yandı. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Uçağın kanadı seyir halinde iken koptu. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Uçağın kanadı kuşlara çarptı. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Uçağın Kanatları. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Uçağın kanatları arıza yaptı. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Uçağın kanadından bir parça koptu. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Uçağın kanadı hasar görünce uçak acil iniş yaptı. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Kuşların kanadı aynıdır uçağın kanadıyla. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Uçağın kanadı arızalanadolu için zorunlu iniş yaptı. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, kanat sözcüğünü genellikle 5. anlamıyla (Yan, taraf) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.63'ü kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 5. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %3.38'i kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 5. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.78'i kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 5. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1. sınıfta %1.63'ü, 2. sınıfta %3.38, 3. sınıfta %1.78 oranında kelimeyi 5. anlamıyla kullanmaktadır.

Kanatlarım ağrıyor. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Camın kanatlarına dikkat et. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Kanatları var kalbin sevmeyince uçarmış. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, kanat sözcüğünü genellikle 10. anlamıyla (spor Futbol, hentbol vb. takım oyunlarında hücum hattının sağ ve sol bölümü) kullanmaktadır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.88'i kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.78'i Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.38'i kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 3. sınıfta %1.78'i oranında kelimeyi 10. anlamıyla kullanmaktadır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 3. sınıfta %1.88 oranında kelimeyi 10. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Bilgisi öğretmenliği 3. sınıfta %2.38 oranında kelimeyi 10. anlamıyla kullanmaktadır.

Sabri artık iyi bir kanat oyuncusu değil. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Takımın kanat oyuncuları zayıf. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Kanat oyuncusu Hasan Ali'yi seviyorum. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Üniversite öğrencileri, kanat sözcüğünü genellikle 11. anlamıyla (Pişmiş bir kümes hayvanının kanat kısmından ibâret yiyecek) anlamıyla kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %8.19'u, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %10.16'sı Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.5'i kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 11. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %11.86'sı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %9.43 Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %10.25'i kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 11. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin

%16.07'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %20'si Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %14.28'i kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 11. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %5'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %10'u, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %12.82'si kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 11. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1. sınıfta %8.19'u 2. sınıfta %11.86, 3. sınıfta %16.07, 4. sınıfta %5 oranında kelimenin 11. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %10.16, 2. sınıfta %9.43, 3. sınıfta %20 ve 4. sınıfta %10 oranında kelimenin 11. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 2. sınıfta %10.25, 3. sınıfta %14.28, 4. sınıfta %12.82 oranında kelimeyi 11. anlamıyla kullanmaktadır.

Kfc'den bir kanat yiyelim. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Tavuk kanadını kızartıp yedik. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Kasaptan yarım kilo kanat aldım. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Mangalda kanat yaptık. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Yarım porsiyon kanat alayım. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Piknikte tavuk kanat yedik. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Kanat ızgara istiyorum. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Ali Ayşe için kanat ızgara yaptık. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Mangalda kanat yedik. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Piknikte kanat yedik. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Bir kova kanat söyleyelim. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Tavuğun en lezzetli kısmı kanadıdır. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Kanat alsak da tavuk ızgara yapsak. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Tavuk kanat yedim. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Kanat sipariş etmiştim. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Bir kova tavuk kanat yedim. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Piknikte kanat çok iyi gider. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Kanat ızgara çok lezzetli. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Mangalda en çok kanat severim. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Tavuk kanadı yemekten yorulmuş bir öğrenci olmalısın (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Akşam yemeğinde kanat mı var? (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Mangalda kanat yedik. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Bugün 2 kg kanat aldım. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Üniversite öğrencileri, kanat sözcüğünü genellikle 12. anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) anlamıyla kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.63'ü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %3.38'i kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 12. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.56'sı kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 12. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %10.71'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %5'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %7.14'ü kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 12. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %15'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %5'i Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %3.44'ü kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 12. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1. sınıfta %1.63, 3. sınıfta %10.71 4. sınıfta %15 oranında kelimenin 12. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %3.38, 3. sınıfta %5 ve 4. sınıfta %5 oranında kelimenin 12. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 2. sınıfta %2.56, 3. sınıfta %7.14 , 4.sınıfta %3.44'ü oranında kelimeyi 12. anlamıyla kullanmaktadır.

Kanatlarım var ruhumda. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Kanatlarım var ruhumda. (İNG ÖĞRT. 3. sınıf KIZ)

Red Bull kanatlandırır. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Kanatlarım var ruhumda. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Kanatlarım var ruhumda. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Kanatları var ruhumun. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Boynu bükük bir garibim kanatlarım yok. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Kanatlarım var ruhumda. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Kanatlarım var ruhumda. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Kanatlarım var ruhumda. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Kanatlarım var ruhumda. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Kanatlarım var ruhumda . (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Kanatlarım var ruhumda. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, kanat sözcüğünü genellikle 13. anlamıyla (Atasözü,Deyim,Mecaz) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %9.83'ü Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %6.77'si kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin Adm. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %7.69'u kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin Adm. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf

öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %3.57'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %10'u, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %9.52'si kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin Adm. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %6.66'sı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %5'i Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.56'sı kanat kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin Adm. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1. sınıfta %9.83, 3. sınıfta %3.57 4. sınıfta %6.66'sı oranında kelimenin Adm anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %6.77 3. sınıfta %10 ve 4. sınıfta %5 oranında kelimenin Atasözü,deyim,mecaz anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 2. sınıfta %7.69, 3. sınıfta %9.52, 4. sınıfta %2.56 oranında kelimeyi 13. anlamıyla kullanmaktadır.

Öğretmenin öğrencilere kol kanat gelmesi gerekir. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Kolum Kanadım kırıldı. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Ailesinden sonra Yalnız o kol kanat Gerdi. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Kanatların altında gizlenen çocuk. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Kanatlarının altına almıştı güzel yüzlü çocuğu. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Kanadımı kırdılar uçamadım anne. (Pdr. Öğrt. 1. Sınıf Erkek)

Durumu öğrenince kol kanat gerdi. (Pdr. Öğrt. 1. Sınıf Kız)

Herkese kol kanat gelecek kadar büyük insanadolui. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Ailelerimiz bize her zaman kol kanat gerdi. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Annem bana kol kanat geldi. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Tüm ailemize kanat gerdi. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Anne ve babalar çocuklarına kol kanat geren görünür meleklerdir. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Kanatları koparılmış hissediyordu. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Yavrularını kanatlarının altına aldı. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Annem bize her zaman kol kanat gerer. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Ona kol kanat gerdi. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)



Kök

Tablo 2.6. Yaş Değişkenine Göre Kök Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri

Sınıf	KÖK 1	KÖK 3	KÖK 4	KÖK 5	KÖK 6	KÖK 7	KÖK 8	KÖK 10	KÖK 13	KÖK 15
1. Sınıf	96.66	3.33								
2. Sınıf	88.33	10					1.66			
3. Sınıf	100									
4. Sınıf	87.69	4.61			1.53		3.07		3.07	
5. sınıf	89.93		1.69	5.08			3.38			
6. sınıf	70.96	1.61			1.61		25.80			
7. sınıf	78.33			1.66			18.33		1.66	
8. Sınıf	74.13	1.72		1.72	5.17		5.17	3.44	3.44	5.17
9. Sınıf A	85.29	2.94					8.82	2.94		
9. Sınıf B	89.65				3.44		6.89			
9. Sınıf C	71.18	5.08					10.16	6.77	3.38	3.38
9. Sınıf D	63.33	1.66				6.66	13.33	5	3.33	6.66
10. Sınıf A	65.62	6.25			3.12		3.12	9.37		12.5
10. Sınıf B	90.32	3.22			3.22				3.22	
10. Sınıf C	66.10	1.69			6.77	1.69	3.38	10.16	5.08	5.08
10. Sınıf D	53.96	4.76	1.58	4.76	6.34	6.34		6.34	6.34	6.34
11. Sınıf A	76.66	3.33			10		3.33			6.66
11. Sınıf B	84.61			3.84	7.69					3.84
11. Sınıf C	56.14	3.50			14.03		7.01	5.26	3.50	10.52
11. Sınıf D	47.45	10.16	3.38	1.69	9.52		5.08	8.47	8.47	5.17
12. Sınıf A	82.60			8.69					4.34	4.34
12. Sınıf B	80.76	7.69			3.84		3.84			3.84
12. Sınıf C	61.13	5.12	2.56			2.56	12.82	5.12	2.56	7.69
12. Sınıf D	62.06			6.89	10.34		6.89	1.72	6.89	5.17
13. Sınıf A	59.67	3.22		1.61	9.67		20.96	1.61	1.61	1.61
13. Sınıf B	67.79	1.69			5.08		11.86		5.08	8.47
13. Sınıf C	87.80			4.87			7.31			
14. Sınıf A	71.18	1.69			1.69		5.08		15.25	5.08
14. Sınıf B	64.81	3.70	1.85	1.85	5.55		5.55		12.96	1.85
14. Sınıf C	71.79	2.56	2.56	2.56		2.56	2.56	2.56	7.69	5.12
15. Sınıf A	55.35	5.35			10.71		10.71		8.92	8.92
15. Sınıf B	55.93	1.69	1.69		5.08	1.69	3.38	3.38	13.55	13.55
15. Sınıf C	67.44		2.32	4.65	4.65		4.65	4.65	6.97	6.97
16. Sınıf A	56.66	1.66			10	1.66	3.33	1.66	13.33	11.66
16. Sınıf B	68.33		1.66	3.33	6.66	1.66	6.66	1.66	5	5
16. Sınıf C	85	2.5	2.5			2.5		2.5	2.5	2.5

9/10/11/12. sınıf A: Kız Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf B: Erkek Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf C: Anadolu Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf D: Fen Lisesi öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf A: İngilizce Öğretmenliği Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf B: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf C: Fen Bilgisi Öğretmenliği Öğrencileri

Kök (İlkokul)

İlkokul 1. sınıf öğrencilerinin % 96.66'sı; ilkokul 2. sınıfın % 88.33'ü; ilkokul 3. sınıfın % 100'ü; ilkokul 4. sınıfın %87.69'u kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde ilk anlama uygun (isim, bitki bilimi Bitkileri toprağa bağlayan ve onların, topraktaki besin maddelerini emmesine yarayan klorofilsiz bölüm) örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Çiçeklerin kökü var. (İlkokul 1. sınıf kız)

Ağacın kökü çıktı. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Benim ağacımın kökü soldu. (İlkokul 2. sınıf kız)

Ağacın kökü çok uzun. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Çiçeği kökünden kopardı. (İlkokul 3. sınıf kız)

Bunların çok kökü var. (İlkokul 3. sınıf erkek)

Ağacı kökünden kestim. (İlkokul 4. sınıf erkek)

Bizim ağacın kökü çok uzun. (İlkokul 4. sınıf kız)

Bunun dışında ilkokul 1. sınıf öğrencilerinin %3,33'ü; ilkokul 2. sınıf öğrencilerinin % 10'u; ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin %4.61'i; kök kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde 3. anlamda örnekler (Bazı şeylerde dip bölüm "Dış kökü.") kullanılmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Dişimin kökü kırıldı. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Saçımın kökünü kesti annem. (İlkokul 1. sınıf kız)

Saçların kökü vardır. İLKOKUL 2. sınıf ERKEK)

Saçların kökleri var. (İlkokul 2. sınıf kız)

Ben köklü dişimi çektim. (İlkokul 4. sınıf erkek)

Saçımın kökü bende. (İlkokul 4. sınıf kız)

İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin %1.53'ü ; kök kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde 6. anlamda örnekler (Kaynak, köken) kullanılmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Babam köklerimiz Orta Asyada olduğunu söyledi. (İlkokul 4. sınıf erkek)

İlkokul 2. sınıf öğrencilerinin % 1.66'sı; ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin % 1.66'sı kök kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde 8. anlamda örnekler (dil bilgisi Kelimenin her türlü ek çıkarıldıktan sonra kalan bölümü) kullanılmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Türkçede kökleri gördük. (İlkokul 1. sınıf kız)

İsim ve kökleri işledik. (İlkokul 4. sınıf erkek)

Öğretmenimiz bugün kelimenin kökünü bulmamızı istedi (İlkokul 4. sınıf kız)

İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin %3.07'si kök kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde kök 13. anlamında (türemiş,bileşik isim ve yeni anlam) anlamında örnekler kullanılmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır.

Kızılaya kök hücre bağış yaptık (İlkokul 4. sınıf erkek)

Karekökü vardır (İlkokul 4. sınıf kız)

Kök (Ortaokul)

Ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin %91.52'si; ortaokul 2. sınıfın %70.96'sı; ortaokul 3. sınıfın %78.33'ü; ortaokul 4. sınıfın %74.13'ü kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde ilk anlama uygun (isim, bitki bilimi Bitkileri toprağa

bağlayan ve onların, topraktaki besi maddelerini emmesine yarayan klorofilsiz bölüm) örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Ağacın kökü kurumuş. (Ortaokul 1. sınıf kız)

Ağaçların kökü topraktır. Ortaokul 1. sınıf Erkek)

Ağacın kökü ile kestik. (Ortaokul 2. sınıf erkek)

Ağaçtaki kök çürümüştü. (Ortaokul 2. sınıf kız)

Ağacın kökü kurumuş. (Ortaokul 3. sınıf erkek)

Ağacın kökleri garip bir şekilde uzundu. (Ortaokul 3. sınıf erkek)

Çiçeğin kökünü kazıdım. (Ortaokul 4. sınıf erkek)

Ağacın Kökü çok büyüktü. (Ortaokul 4. sınıf kız)

Bunun dışında ortaokul 2. sınıf öğrencilerinin %1,61'i; ortaokul 4. sınıf öğrencilerinin % 1,72'si kök kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde 3. anlamda örnekler (Bazı şeylerde dip bölüm "Diş kökü.") kullanılmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Kökü bizde değil mi sonuçta yine çıkar. (Ortaokul 2. sınıf kız)

Dişimizin kökü çatallıdır. (Ortaokul 4. sınıf erkek)

Ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin %1.69'u kök kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde 4. anlamda örnekler (Sapıyla çıkarılan bitkilerde tane "*Üç kök maydanoz.*") örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Marketten bir kök maydanoz aldım. (Ortaokul 1. sınıf kız)

Ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin %5.08'i; ortaokul 3. sınıfın %1.66'sı ; ortaokul 4. sınıfın %1.72'si kök kelimesiyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 5. anlamda (Dip, temel, esas) örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Burası dünyanın kök noktası. (Ortaokul 1. sınıf kız)

Ablam ipi kökten kesti. (Ortaokul 1. sınıf erkek)

Sınıfımızdaki sorunu hocamız kökünden çözdü. (Ortaokul 3. sınıf kız)

Köklerine inmeliyiz. (Ortaokul 4. sınıf kız)

Bunun dışında ortaokul 2. sınıf öğrencilerinin %1,61'i; ortaokul 4. sınıf öğrencilerinin % 5,17'si kök kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde 6. anlamda örnekler (Kaynak, köken) kullanılmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Kökleri çok eskilere dayanıyor. (Ortaokul 2. sınıf kız)

Celal'in Ailesi çok köklüdür. (Ortaokul 4. sınıf erkek)

Köklerimizi araştırmak hiç aklına gelmedi mi? (Ortaokul 4. sınıf kız)

Ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin %3.38'i; ortaokul 2. sınıfın % 25,80'i; ortaokul 3. sınıfın %18.33'ü; ortaokul 4. sınıfın %5.17'si kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 8. anlamda (*dil bilgisi* Kelimenin her türlü ek çıkarıldıktan sonra kalan anlamlı bölümü) örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Kelimenin kökleri çok karışık. (Ortaokul 1. sınıf kız)

Kelimelerin kökünü buldu. (Ortaokul 2. sınıf kız)

Türkçe dersinde kök konusunu işledik. (Ortaokul 2. sınıf erkek)

İsim kökü nedir. (Ortaokul 3. sınıf erkek)

Türkçede kökleri anlamadım. (Ortaokul 3. sınıf kız)

Fiil kökü yap. (Ortaokul 4. sınıf erkek)

Kelimeleri kök ve gövdelerine ayırdı. (Ortaokul 4. sınıf kız)

Ortaokul 4. sınıfın %3.44'ü kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 10. anlamda (matematik Denklemden bilinmeyenine yerine konulduğunda uygun düşen gerçek veya birleşik değer) örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Matematikte karekök işledik. (Ortaokul 4. sınıf kız)

Matematikte köklü ifadeleri işledik. (Ortaokul 4. sınıf erkek)

Ortaokul 3. sınıf öğrencilerinin %1.66'sı ; ortaokul 4. sınıfın %3.44'ü ; kök kelimesiyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 13. anlamda (Ekler vasıtasıyla

bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Kök hücreleri inceliyorum. (Ortaokul 3. sınıf kız)

Kök hücre tedavisi artık çok yaygın. (Ortaokul 4. sınıf erkek)

Ortaokul 4. sınıfın %5.17'si kök kelimesiyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 15. anlamda örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Orada oturarak resmen köksaldı. (Ortaokul 4. sınıf erkek)

Ağaç oldum kök saldım. (Ortaokul 4. sınıf kız)

Kök (Lise)

Lise öğrencileri, kök sözcüğünü genellikle 1. anlamıyla (isim, bitki bilimi Bitkileri toprağa bağlayan ve onların, topraktaki besin maddelerini emmesine yarayan klorofilsiz bölüm) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %89.65'i , Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %85.29'u, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %71.18'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %63.33'ü kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %90.32'si, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %65.62'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %66.10'u, Fen Lisesi öğrencilerinin %53.96'sı kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin birinci anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %84.61'i , Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %76.66'sı, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %59.64'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %47.45'i kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %80.76'sı, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %82.60'ı, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %59.64'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %62.06'sı kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %89.65, 10. sınıfta %90.32, 11. sınıfta %84.61, 12. sınıfta %80.76 oranında kelimenin ilk anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri, 9.sınıfta %85.29, 10. sınıf %65.62, 11. sınıf %76.66 ve 12. sınıfta %82.60 oranında kelimenin ilk anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %71.18, 10. sınıfta %66.10 , 11. sınıfta %59.64, 12. sınıfta %61.53 oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %63.33, 10. sınıfta %63.33, 11. sınıfta %47.45, 12. sınıfta %62.06'sı oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır.

Ağacın kökleri çürümüş. (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Ağacın kökleri çatırdama ya başladı. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Ağacın kökleri uzundu. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Ağacın kökleri çok derin. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Ağacın kökü gözüküyor. (9. sınıf Meslek Lisesi kız)

Çiçeğin kökünü kopardım. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Ağacın kökü kurumuş. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

Ağacın kökleri çürümüştü. (12. sınıf Meslek Lisesi kız)

Ağacın kökü çok sağlam. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Ağacın kökü kurumuş. (9. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Ağacın kökü toprağa sığmamış betonu denmişti. (10. sınıf ANADOLU LİSESİ)

Ağacın kökü sokağın her yerinde. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Ağaçların kökleri suları emiyor. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Ağacın köküne su verdim. (11. sınıf ANADOLU LİSESİ E)

Bitkinin köklerini koparmışlar. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Ağacı kökünden kestiler. 12. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Kök ile su Alışverişi olur. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Bitkinin köklerine dikkat edin kesmeyin. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Ağacın Kökü çok sağlamdı. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Ağacın kökleri çok derinlerdeydi. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

.Suya koyduğu çiçek kök salmıştı. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Ağacın kökünü çıkardık. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Köklerde fotosentez yapılmaz. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Kuruyan ağacı kökünden sökmek zorunda kalmışlardı. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri, kök sözcüğünü genellikle 3. anlamıyla (Bazı şeylerde dip bölüm) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %2.94'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %5.08'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %1.66'sı kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.22'si, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %6.25'i, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %1.69'u, Fen Lisesi öğrencilerinin %3.17'si kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.33'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %3.50'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %10.16'sı kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %7.69'sı, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %3.38'i kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 10. %3.22, 12. sınıfta %7.69 oranında kelimenin 3. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri, 9.sınıfta %2.94, 10. sınıf %6.25, 11. sınıf %3.33 oranında kelimenin 3. anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %5.08, 10. sınıfta %1.69, 11. sınıfta %3.50, 12. sınıfta %3.38 oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %1.66, 10. sınıfta %3.17, 11. sınıfta %10.16 oranında kelimeyi 3. anlamıyla kullanmaktadır.

- Gazı kökledim. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)
- Arabanın gazını kökledi. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)
- Saç kökü koptu. (9. sınıf Meslek Lisesi kız)
- Saçlarını kökünden kazıdı. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)
- Kardeşimin saç kökleri yeni çıkmaya başladı. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)
- Köküne su döktü. (9. sınıf Anadolu Lisesi erkek)
- Saçlarını kökünden kesmiş. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)
- Kök kanal tedavisi aldım. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)
- Saçının kökleri olayım. (11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)
- Kök dişim çekildi. 12. sınıf Anadolu Lisesi erkek)
- Kök dişlerinden biri çok ağrıyor. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)
- Kökünden tuttum saçının. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)
- Ersin hoca ense kökü mü mahvetti. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)
- Saçımın kökleri acıdı. (10. sınıf Fen Lisesi kız)
- Saçını kökünden tutup savurdu. (11. sınıf Fen Lisesi kız)
- Kökü bende sıkıntı yok. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri, kök sözcüğünü genellikle 4. anlamıyla (Sapıyla çıkarılan bitkilerde tane) kullanmaktadır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %1.58'i kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 4. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %3.38'i kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 4. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %2.56'sı kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 4. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencileri 12. sınıfta %2.56 oranında kelimeyi 4. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri, 10. sınıfta %1.58, 11. sınıfta %3.38 oranında kelimeyi 4. anlamıyla kullanmaktadır.

Meyan kökü yemem. (12. sınıf Anadolu lisesi erkek)

Üç kök havuç yedim. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Marulun Kökü mü geldi. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Turpun kökü var mıdır? (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri, kök sözcüğünü genellikle 5. anlamıyla (Dip, temel, esas) kullanmaktadır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %4.76'sı kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 5. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.84'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %1.69'u kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 5. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %6.89'u kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 5. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 11. sınıfta %3.84'ü oranında kelimenin 5. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri 12. sınıfta %8.69 oranında kelimenin 5. anlamını tercih etmektedir. Fen Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %4.76, 11. sınıfta %1.69, 12. sınıfta %6.89 oranında kelimeyi 5. anlamıyla kullanmaktadır.

Meselenin en köküne inmek lazım. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Sınıftaki olayı kökünden çözmek lazım. (12. sınıf Meslek Lisesi kız)

Bitkileri kökten kuruttum. (10. sınıf Fen Lisesi kız.)

Bu işi kökünden hallet. (10. sınıf Fen Lisesi kız.)

Kökünden halletmek gerek. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Kökü sende yine uzar. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Türkler tarihin köklerine büyük bir yayılım göstermiş. (12. sınıf Fen Lisesi kız.)

Her şeyin kökü Beyindir. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri, kök sözcüğünü genellikle 6. anlamıyla (Kaynak, köken) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.44'ü kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 6. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.22'si, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.12'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %6.77'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %6.66'sı kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 6. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %7.69'u, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %10'u, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %15.03'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %9.52'si kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 6. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.84'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %10.34'ü kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %3.44, 10. sınıfta %3.22, 11. sınıfta %7.69, 12. sınıfta %3.84 oranında kelimenin 6. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %3.12, 11. sınıf %10 oranında kelimenin ilk anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %6.77 , 11. sınıfta %15.03 oranında kelimeyi 6. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %6.66 , 11. sınıfta %9.52, 12. sınıfta %10.34 oranında kelimeyi 6. anlamıyla kullanmaktadır.

Kökünü kuruturum. (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Dedemin kökleri Osmanlı'ya dayanıyor. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Ailemizin kökleri çok eskilere dayanır. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

En köklü devlet Türk devletidir. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

- Arkadaşımın aile kökü şiya aşiretine bağlıydı. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)
- Bizim kökümüz Osmanlı'ya dayanıyor. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)
- Türkiye Cumhuriyeti köklü bir devlettir. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)
- Kökünüzü öğrenecek bize saygılı olacaktır. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)
- Türkiye Cumhuriyeti köklü bir devlettir. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)
- Ailem İran köklü. (11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)
- Köklerimiz orta Asya'ya dayanıyor. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)
- Kökünü bilmediğin ağacın meyvesini yeme. (10. sınıf Fen Lisesi kız)
- İnsanın kökü ne kadar sağlamsa dalları o kadar kalındır. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)
- Yıkılsada köklerinden doğarız. (11. sınıf Fen Lisesi kız)
- Problemi kökünden çözdüm. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)
- İlmin kökeni Mısır'a dayanır. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)
- Tüm insanlığın kökü Adem ile Havvaya dayanır. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri, kök sözcüğünü genellikle 7. anlamıyla (isim Bir kimseyi bir yere bağlayan manevi temel güçlerin bütünü) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %6.66'sı kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 7. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %1.69'u, Fen Lisesi öğrencilerinin %6.34'ü kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 7. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %2.56'sı kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 7. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %1.69, 12. sınıfta 2.56 oranında kelimeyi 7. anlamıyla

kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %6.66, 10. sınıfta %6.34 oranında kelimeyi 7. anlamıyla kullanmaktadır.

Aile kökleri çok sağlam (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Bizi buraya bağlayan kökümüz Türklüğümüzdür. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Köklerinden bağılıydılar birbirlerine. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Kökümüz Türklere dayanıyor. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Kökleri derin olan bir ailem var. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Köklerinden kopmuş bir millete döndük. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Lise öğrencileri, kök sözcüğünü genellikle 8. anlamıyla (dil bilgisi Kelimenin her türlü ek çıkarıldıktan sonra kalan anlamlı bölümü: Yaptırmak kelimesinde kök, yap-bölümüdür) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %6.89'u, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %8.82'si, Anadolu Lisesi 9. sınıf öğrencilerinin %10.16'sı, Fen Lisesi 9. sınıf Öğrencilerinin %13.33'ü kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 8. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.12'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %3.38'ü kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 8. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.33'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %7.01'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %5.08'i kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 8. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.84'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %6.89'u kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 8. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %6.89, 12. sınıfta %3.84 oranında kelimenin 8. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %8.82 , 10. sınıfta %3.12'si, 11. sınıfta %3.33'ü oranında kelimenin 8. anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %10.16'sı, 10. sınıfta %3.38'ü, 11. sınıfta %7.01,

12. sınıfta %7.01 oranında kelimeyi 8. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %13.33, 11. sınıfta %%5.08, 12. sınıfta %6.89 oranında kelimeyi 8. anlamıyla kullanmaktadır

Türkçede kelimelerin köküne bakılması zor. (9. sınıf Meslek Lisesi kız)

Edebiyat dersinde kelimelerin kökünü işledik. (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Sözcüğün kökü isimdi. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Cümlenin kökünü bulman gerekir. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Cümlenin kökü yazdır. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

Kelimenin kökünü buldular. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Kelimenin kökü ne dikkat et.9. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Kelimenin kökünü bulamadı. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Sınavda kelimenin kökünü sormuştu. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Sözcüklerin köklerini ayrılması zor bir işlemdir. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Kelimenin kökünü bulamadı. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Sözcüğünün kökünü bulun dedi öğretmen.12. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Kelimenin kökü ikiye ayrılır. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Türkçede anlamlı en küçük kelime. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Kelimenin kökü yanlıştı. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Bu kelimenin kökü sertleşti. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Türkçe ödevim kelimeleri Ek kök olarak ayırmak. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Önce cümlenin kökünü bul. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri, kök sözcüğünü genellikle 10. anlamıyla (matematik Denklemden bilinmeyen yerine konulduğunda uygun düşen gerçek veya birleşik değer) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %2.94'ü, Anadolu Lisesi 9. sınıf öğrencilerinin %6.77'si, Fen Lisesi 9.

sınıf Öğrencilerinin %5'i kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %9.37'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %10.16'sı, Fen Lisesi öğrencilerinin %6.34 'ü kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %5.26'sı, Fen Lisesi öğrencilerinin %8.47'si kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %5.12'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %1.72'si kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %2.94, 10. sınıfta %9.37 oranında kelimenin 10. anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %6.77, 10. sınıfta %10.16, 11. sınıfta %5.26, 12. sınıfta %5.12 oranında kelimeyi 10. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %5 , 10. sınıfta %6.34, 11. sınıfta %8.47, 12. sınıfta %1.72 oranında kelimeyi 8. anlamıyla kullanmaktadır.

Matematikte köklerdeyiz. (9. sınıf Meslek Lisesi kız)

Matematikte köklerdeyiz. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Köklü sayılarda ki problemleri yapamıyorum. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Karekök uzmanlık alanım. 9. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Matematikte karekök gördük. (10. sınıf anadolu. lisesi erkek)

Bugün köklü sayıları işledik. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Karekök 2 eşittir 5 karekök 50 (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Karekökte zorlanadolum. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Köklü sayıları severim. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Öğretmen sayının kökünü almasını isteyince beceremedi. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Sayıları kökünden söküp çıkarmasını söyledim. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Simge kareköklü problemleri çözemiyor. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Köklü sayıları bitirdim. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Bu problemin köklü sayılarla alakası yok. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri, kök sözcüğünü genellikle 13. anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimeden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi 9. sınıf öğrencilerinin %3.38'i, Fen Lisesi 9. sınıf Öğrencilerinin %3.33'ü kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 13. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.22'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %5.08'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %6.34'ü kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 13. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %3.50'u, Fen Lisesi öğrencilerinin %8.47'si kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 13. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %4.34'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %2.56'sı Fen Lisesi öğrencilerinin %2.56'sı kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 13. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %3.22, Kız Meslek Lisesi öğrencileri 12. sınıfta %4.34'ü kelimenin 13. anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %3.38, 10. sınıfta %5.08, 11. sınıfta %3.50, 12. sınıfta %2.56 oranında kelimeyi 13. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %3.33'ü , 10. sınıfta %6.34'ü, 11. sınıfta %8.47 , 12. sınıfta %6.89 oranında kelimeyi 13. anlamıyla kullanmaktadır.

Bizim tarlada 500 kök kayısı var. (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

- Babamların 400 kök kayısı var. (12. sınıf Meslek Lisesi kız)
- Kök hücre ameliyatı. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)
- Kök hücre tedavisi çok tehlikeli. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)
- Kök hücre tedavisi iyi bir yöntemdir.11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)
- Kök hücre çalışmaları ülkeye fayda sağlıyor. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)
- Biyolojide kök hücre konusu var. (9. sınıf Fen Lisesi kız)
- Kaç kök kayısı var. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)
- Tam 500 kök ceviz kök ceviz ektiğini duydum. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)
- Kök hücre tedavisinde başlamışlar. (10. sınıf Fen Lisesi kız)
- Kök hücre tedavisi ile iyileşmiş. (11. sınıf Fen Lisesi kız)
- Kök hücre tedavisinde güzel şeyler yapılabiliyor. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)
- Kök hücre yöntemi ile artık birçok hastalık tedavi edilebiliyor. (12. sınıf Fen Lisesi kız)
- Kök hücre transferi yaptık. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri, kök sözcüğünü genellikle 15. anlamıyla (Atasözü,Mecaz,Deyim) anlamıyla kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi 9. sınıf öğrencilerinin %3.38'i, Fen Lisesi 9. sınıf Öğrencilerinin %6.66'sı kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 15. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %12.5'i, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %5.08'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %6.34'ü kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 15. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.84'ü Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %6.66'sı Anadolu Lisesi öğrencilerinin %10.52'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %5.17'si kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 15. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi

öğrencilerinin %3.84'ü, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %4.34'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %6.53'ü Fen Lisesi öğrencilerinin %6.77'si kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 15. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 11. sınıfta %3.84, 12. sınıfta %3.84 oranında kelimeyi 15. anlamıyla kullanmaktadır Kız Meslek Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %12.5'i, 11. sınıfta %6.66'sı, 12. sınıfta %4.34'ü kelimenin 15. anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %3.38, 10. sınıfta %5.08, 11. sınıfta %10.52, 12. sınıfta %6.53 oranında kelimeyi 15. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %6.66, 10. sınıfta %6.34, 11. sınıfta %6.77, 12. sınıfta %5.17 oranında kelimeyi 15. anlamıyla kullanmaktadır.

Zıkkımın kökünü ye . (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Onu beklemekten kök saldım. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

Kök salmış buraya. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Bana kök söktürdü. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Ağaç oldum kök saldım . (12. sınıf Meslek Lisesi kız)

Hepimize kök söktürdü. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Seni beklerken kök saldım . (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Bekle bekle kök saldım. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

O dünyaya kök saldı .11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Kökünü kazıdım daha korkma. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Kök saldım mutsuzluk bu Acı bademin dibinde. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Kök saldım seni beklemekten. 12. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Ona kök söktürmüşlerdi. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Kök hücre tedavisi birçok hastalığın son bulmasını sağladı. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Panadoluora sanadolulığı köksaldı. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Soru kökü yanlış. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Trigonometri bize kök söktürüyor. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Aniden bağırınca zıkkımın kökü dedi. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Kök (Üniversite)

Üniversite öğrencileri, kök sözcüğünü genellikle birinci anlamıyla (isim, bitki bilimi Bitkileri toprağa bağlayan ve onların, topraktaki besi maddelerini emmesine yarayan) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %67.21'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %67.79'u, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %87.80'i kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %71.18'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %64.81'i, Fen Bilgisi öğretmenliği 2. sınıf öğrencilerinin %71.79'u kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin birinci anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %55.35'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %55.93'ü, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %67.44'ü kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %56.66'sı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %68.33'ü, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %85'i kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1. sınıfta %67.21, 2. sınıfta %71.18, 3. sınıfta %55.35, 4. sınıfta %56.66 oranında kelimenin ilk anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %67.79, 2. sınıfta %64.81, 3. sınıfta %55.93 ve 4. sınıfta %68.33 oranında kelimenin ilk anlamını tercih

etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1. sınıfta %87.80, 2. sınıfta %71.79, 3. sınıfta %67.44, 4. sınıfta %85 oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır.

Ağacın kökü yerinden söküldü. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)
Bitkinin kökleri çıkmaya başladı. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Ağacın kökü kaldırıma zarar verdi. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Bu bitkilerin kökleri çok sağlam. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Ağacın Kökü çok derin. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Ağacın köküne takıldım. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Ağacın kökünü söktüler. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)
Ağacın kökü çürümüş. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Ağaçların kökleri çok büyük. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Ağaç suyu kökleriyle alır. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Ağacın kökünü ilk defa inceleme fırsatı buldum. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Ağacın kökü kurudu. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Ağacı kökünden sökmediğimiz için öldü. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Ağacın kökünü kestiler. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Ağacın kökü çok uzakta. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Bitki için en önemli yer köküdür. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Ağacın kökleri çok sağlam. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Çiçeğin Kökü çok sağlamış. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Ağacın kökü susuzluktan kurumuş. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Ağacın kökü dışarı taşmıştı. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Ağacın kökleri çok büyük. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Ağaç köklerinden toprağa bağlıdır. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Ağaçlar kökleriyle besin su ve mineral alırlar. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Bu ağacın kökü her tarafa dağılmış. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, kök sözcüğünü genellikle 3. anlamıyla (Bazı şeylerde dip bölüm) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %3.22'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.69'u kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.69'u Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.56'sı kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %5.35'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.69'u kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.66'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.5'i kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1. sınıfta %3.22, 2. sınıfta %1.69, 3. sınıfta %5.35, 4. sınıfta %1.66 oranında kelimenin 3. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıfta %1.69, 3. sınıfta %1.69 oranında kelimenin 3. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 2. sınıfta %2.56, 4. sınıfta %2.5 oranında kelimeyi 3. anlamıyla kullanmaktadır.

Kökü bende nasıl olsa uzar. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Saçımı kestim ama önemli değil kökü bende. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Dış köklerim ağrıyor. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Biriyle konuşurken dilinin köküne sahip ol. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Dış köklerimde çürümeler başlamış. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Oysaki saçının kökü ondaydı. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Kökü sende yine uzar. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Yorgunluktan saç köklerim ağrıyor. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Dişinin kökü çürümüş. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Saç köklerim için bütün şampuanları denedim sanırım (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Ali'nin diş kökleri çürümüş. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, kök sözcüğünü genellikle 4. anlamıyla (Sapıyla çıkarılan bitkilerde tane) kullanmaktadır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.85'i, Fen Bilgisi öğretmenliği 2. sınıf öğrencilerinin %2.56'sı kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 4. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %2.56'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.32'si kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 4. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.66'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.5'i kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 4. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 2. sınıfta % 1.85, 3. sınıfta %2.56 ve 4. sınıfta %1.66 oranında kelimenin 4. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 2. sınıfta %2.56, 3. sınıfta %2.32, 4. sınıfta %2.5 oranında kelimeyi 4. anlamıyla kullanmaktadır.

Şekerpancarının kökünü pişirip yedim. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Turpun kökü mideye iyi gelir. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Turp kökü seversin sen. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Soğanın kökleri beyaz mı ? (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Havucun kökü çok tatlıymış. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Patates depo köke örnektir. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, kök sözcüğünü genellikle 5. anlamıyla (Dip, temel, esas) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.61'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %4.87'si kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 5. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.85'i ,Fen Bilgisi öğretmenliği 2. sınıf öğrencilerinin %2.56'sı kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 5. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %3.33'ü kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 5. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği 1.sınıfta %1.61 oranında kelimenin 5. anlamını tercih etmektedir. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 2. sınıfta %1.85 ,4. sınıfta %3.33 oranında kelimenin 5. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1. sınıfta %4.87, 2. sınıfta %2.56 oranında kelimeyi 5. anlamıyla kullanmaktadır.

Bilmin kökü modern pozivitizm nasıl sorusudur (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Bağlanmanın kökünde bakıcı önemli rol oynamaktadır. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Bu işi kökten çözelim. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Bu işi kökünden çözeceğim. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Deprem evi kökünden salladı. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Olayı kökünden çözdü. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Rehberimdeki numaraları kökten kaldırdım. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, kök sözcüğünü genellikle 6. anlamıyla (Kaynak, köken) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %9.67'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %5.08'i kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 6. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.69'u, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %5.55'i kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 6. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %10.71'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %5.08'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %4.65'i kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 6. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %10'u, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %10'u kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 6. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği 1.sınıfta %9.67, 2. sınıfta %1.69, 3. sınıfta %10.71 ve 4. sınıfta %10 oranında kelimenin 6. anlamını tercih etmektedir. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıfta %5.08 2. sınıfta %5.55 3. sınıfta %10.71 ve 4. sınıfta %10 oranında kelimenin 6. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 3. sınıfta %4.65 oranında kelimeyi 6. anlamıyla kullanmaktadır.

Senin kökün nereye dayanıyor. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)
Bu işin kökünde başka bir şey yatıyor. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Bu ailenin kökeni Orta Asyaya dayanır. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Bizim ailenin Kökleri farslılara dayanır. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Kökünü kurutmak lazım bunların. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Kökleri sağlam olan bir eğitim sistemleri var. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Köklerim orta Asya'ya dayanıyor. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Bu türün kökleri eskiye dayanır ve oldukça gereklidir. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Kökenimiz orta asyadan geliyor. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Etnik kökenini öğrenmek istiyormuş. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

İnsan köklerini iyi bilmeli. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Türkçe köklü bir dildir. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Sülalenizin kökeni nereye dayanıyor. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Köklü ailesi var. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, kök sözcüğünü genellikle 7. anlamıyla (Bir kimseyi bir yere bağlayan manevi temel güçlerin bütünü) kullanmaktadır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.56'sı kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 7. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.69'u kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 7. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.66'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.5'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.66'sı kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 7. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği 4. sınıfta %1.66 oranında kelimenin 7. anlamını tercih etmektedir. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 3. sınıfta %1.69'u 4. sınıfta %1.66 oranında kelimenin 7. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 2. sınıfta %2.56 , 4.sınıfta %2.5 oranında kelimeyi 7. anlamıyla kullanmaktadır.

Ben davama kökünden bağılıyım asla vazgeçmem. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Köklerimizden ayrılmayalım. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Beni buraya bağlayan aile köklerimdir. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Çok köklü bir geçmişi var çok bağlı onlara. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Ailemiz köklü bir geçmişe sahip. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Üniversite öğrencileri, kök sözcüğünü genellikle 8. anlamıyla (dil bilgisi Kelimenin her türlü ek çıkarıldıktan sonra kalan anlamlı bölümü) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %20.96'sı Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği %11.86'sı Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %7.31'i kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 8. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %5.08'i Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %5.55'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.56'sı kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 8. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %10.71'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %3.38'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %4.65'i kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 8. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %3.33'ü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %6.66'sı kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 8. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği 1.sınıfta %20.96, 2. sınıfta %5.08, 3. sınıfta %10.71 ve 4. sınıfta %3.33 oranında kelimenin 8. anlamını tercih etmektedir. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1. sınıfta %11.86, 2. sınıfta %5.55,3. sınıfta %3.38 ve 4. sınıfta %6.66 oranında kelimenin 8. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1.sınıfta %7.31, 2. sınıfta %2.56, 3. sınıfta %4.65 oranında kelimeyi 8. anlamıyla kullanmaktadır.

Sözcüğü köküne ayırdık. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Gitme kelimesinin bir kökü gittir. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Bu kelimeyi kök ve eklerine ayrılmış. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Kelimenin kökü isimdir. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Kelimenin kökünü bulunuz. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Kök konusunu işledik. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

İsimleri kök ve gövdeye ayırırız. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Kelimeyi kök ve gövdeye ayırdılar. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Sözcüğün kök ve ekini bulunuz. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Türkçenin en küçük kelimesi köklerle başlar. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Fiillerin köklerini bulmaya çalıştı. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Öğretmen kelimenin kökünü bulun dedi. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Kök halindeki zamirler işlendi. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Bu kelime kök görevinde. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Kelimenin kökünü bulalım. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Kelime Kök ve ek olarak ayrılır. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Kelimeleri hecelerine ayırıp köklerini bulunuz. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Türkçe öğretmenim kelimelerin yapılarını kök gövde diye ayırdı. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, kök sözcüğünü genellikle 10. anlamıyla (matematik Denklemden bilinmeyenine yerine konulduğunda uygun düşen gerçek veya birleşik değer) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.61'i kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.56'sı kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %3.38'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %4.65'i kök kelimesi

ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.66'sı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.66'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.5'i kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği 1.sınıfta %1.61 4. sınıfta %1.66 oranında kelimenin 10. anlamını tercih etmektedir. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 3. sınıfta %3.38 ve 4. sınıfta %1.66 oranında kelimenin 10. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 2.sınıfta %2.56, 3. sınıfta %4.65, 4. sınıfta %2.5 oranında kelimeyi 8. anlamıyla kullanmaktadır.

49 un kök içindeki değerinin sonucu yedidir. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

4 ün karekökü 2 dir. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Matematikte köklü sayıları işledik. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Karekök matematikte en sevdiğim konu. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Köklü denklemler çok zor oluyor. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Matematikteki karekök konusu çok eğlencelidir. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Karekök içinden çıkar. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Karekök konusunda sorun yaşıyorum. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Üniversite öğrencileri, kök sözcüğünü genellikle 13. anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.61'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %5.08'i kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 13. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %15.25'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %12.96'sı,

Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %7.69'u kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 13. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %8.92'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %13.55'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %6.97'si kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 13. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %13.33'ü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %5'i Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.5'i kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 13. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği 1.sınıfta % 1.61 ,2.sınıfta % 15.25, 3.sınıfta % 8.92 ve 4. sınıfta % 13.33 oranında kelimenin 13. anlamını tercih etmektedir. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta % 5.08,2.sınıfta % 12.96 3.sınıfta % 13.55 ve 4. sınıfta % 5 oranında kelimenin 13. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 2.sınıfta % 7.69, 3.sınıfta % 6.97 ve 4. sınıfta % 2.5 oranında kelimeyi 15. anlamıyla kullanmaktadır.

Kök hücre ameliyatı olmuş. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Kök hücre nakli ilk kez bu hastanede yapıldı. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Bu süreçte Osmana Kök hücre tedavisi uygulanacak. (İng. Öğrt. 2. sınıf Erkek)

Kök hücre tedavisi kansere yeni çare. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Kök boyalar yıllarca dayanıyor. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Kök boyası çıkmış. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Kök hücre tedavisi uyguladım. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Kök hücre tedavisi ilerliyor. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Kök hücre deneyini yaptı. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Kök hücre tedavisi çok gelişti. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Kök hücreler yok olmak üzere. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Kök hücre tedavisi inanılmaz bir şey. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Kök hücre tedavisini bulmuşlar. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Kök hücre bulundu mu? (PDR. ÖĞRT. 4. SINIF KIZ)

Biyoloji dersinde kök hücreyi öğrendik. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Kök hücre nakli günümüzde mümkün. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Kök hücre tedavisi görüyordu. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Bugün kök hücreleri işledik. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Üniversite öğrencileri, kök sözcüğünü genellikle 15. anlamıyla (Atasözü, Deyim, Mecaz) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.61'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %8.47'si kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 15. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %5.08'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.85'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %5.12'si kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 15. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %8.92'si Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %13.55'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %6.97'si kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 15. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %11.66'sı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %5'i Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.5'i kök kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 15. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği 1.sınıfta %1.61, 2.sınıfta %5.08 3.sınıfta %8.92 ve 4. sınıfta %11.66 oranında kelimenin 15. anlamını tercih etmektedir. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %8.47, 2.sınıfta %5.08 3.sınıfta %13.55 ve 4. sınıfta %5

oranında kelimenin 15. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 2.sınıfta %5.12, 3.sınıfta %6.97 ve 4. sınıfta %2.5 oranında kelimeyi 15. anlamıyla kullanmaktadır.

Öğretmen bizlere kök söktürdü. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Seni beklerken kök saldım ağaç oldum. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Bekleye bekleye kök salmıştı. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Bize kök söktürüyor. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Bekleye bekleye kök saldım. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Kök salmış bekleye bekleye. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Bu adam buraya kök salmış. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Eve kök salmıştı aylardır gitmiyordu. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Kök saldım seni beklerken. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Şu okula kök saldım. (PDR. ÖĞRT. 3. SINIF KIZ)

Köksaldık bu memlekete. (PDR. ÖĞRT. 3. SINIF ERKEK)

Beklemekten kök saldım. (PDR. ÖĞRT. 4. SINIF KIZ)

Bu dünyada kök salmaya değmez. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Olduğu yere kök salıp ayrılamadı. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Aşkî içime köksaldı. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Aşkî içime köksaldı. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Ali Emre'nin yatağına köksaldı. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Ocak

Tablo 2.7. Yaş Değişkenine Göre Ocak Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri

Sınıf	OCAK1	OCAK2	OCAK3	OCAK4	OCAK5	OCAK7	OCAK8	OCAK10	OCAK12	OCAK13	OCAK14
1. Sınıf	5		71,66				23,72				
2. Sınıf			69,49				30,50				
3. Sınıf	8,33		43,33				48,33				
4. Sınıf	17,46		28,57				52,38		1,58		
5. sınıf	1,72		43,10				55,17				
6. sınıf	11,66		40				46,66				1,66
7. sınıf			40				60				
8. Sınıf	8,33		46,66		1,66	1,66	35		1,66		5
9. Sınıf A			44,11			5,88	47,05				2,94
9. Sınıf B	16,66		30			10	43,33				
9. Sınıf C			33,89				55,93	5,08			5,08
9. Sınıf D			29,31			1,72	62,06	1,72		1,72	3,44
10. Sınıf A			43,75				56,25				
10. Sınıf B			44,11			5,88	41,17				8,82
10. Sınıf C			50			3,44	39,65	3,44			3,44
10. Sınıf D			47,61			3,17	42,85				6,34
11. Sınıf A			50				43,33				6,66
11. Sınıf B	8		36				48				8
11. Sınıf C	5,26		29,82			5,26	54,38	3,50			1,75
11. Sınıf D	3,38	5,08	28,81			15,25	33,89	3,38			10,16
12. Sınıf A	4,34		30,43				60,86				4,34
12. Sınıf B			57,69			3,84	34,61				3,84
12. Sınıf C		2,56	51,28			2,56	38,46				2,56
12. Sınıf D	3,44		29,31				51,72	3,44			10,34
13. Sınıf A	1,63	1,63	40,98			3,27	44,26	3,27			4,91
13. Sınıf B	3,33		43,33	1,66			40		1,66		6,66
13. Sınıf C	2,5		30		2,5		62,5	2,5			
14. Sınıf A			52,54	1,69			40,67	3,38			1,69
14. Sınıf B	7,40		33,33	1,85			53,70				3,70
14. Sınıf C			51,28				48,71				
15. Sınıf A			51,78			5,35	35,71				7,14
15. Sınıf B	5,08		33,89			5,08	47,45				8,47
15. Sınıf C	7,14		33,33			2,38	54,76				2,38
16. Sınıf A	6,66		35				50	3,33			5
16. Sınıf B	1,63		36,06			4,91	54,09	1,63	1,63		
16. Sınıf C			45			2,5	52,5				

9/10/11/12. sınıf A: Kız Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf B: Erkek Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf C: Anadolu Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf D: Fen Lisesi öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf A: İngilizce Öğretmenliği Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf B: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf C: Fen Bilgisi Öğretmenliği Öğrencileri

Ocak (İlkokul)

İlkokul 1. sınıf öğrencilerinin %5.08'i ; ilkokul 3. sınıfın %8.33'ü ; ilkokul 4. sınıfın 17.46'sı kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde ilk anlama uygun (isim Ateş yakmaya yarayan, pişirme, ısıtma, ısınma vb. amaçlarla kullanılan yer) örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Annem yufka yapmak için ocağı yaktı. (İlkokul 1. sınıf kız)

Annem ekmek yapmak için ocağı yaktı. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Annem köydeki ocağı yaktı. (İlkokul 3. sınıf kız)

Ocağa odun attım ekmek yapılacaktır. (İlkokul 3. sınıf erkek)

Ocakta yemek pişirdik. (İlkokul 4. sınıf kız)

Ocakta yemek pişiyor. (İlkokul 4. sınıf erkek)

Bunun dışında ilkokul 1. sınıf öğrencilerinin %72.88'i; ilkokul 2. sınıf öğrencilerinin %69.49'u; ilkokul 3. sınıf öğrencilerinin %41.93'ü; ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin %43.33'ü; ocak kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde 3. anlamda örnekler (Isı vererek üzerine veya içine konulan maddeleri ısıtan, pişiren, kaynatan, eriten araç veya alet) kullanılmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Annem ocağı açık unuttu. (İlkokul 1. sınıf kız)

Annem Ocakta pilav pişirdi. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Ocakta yemek yandı. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Ocak'la oynarken elim yandı. (İlkokul 2. sınıf kız)

Yemeği ocağa koydum. (İlkokul 3. sınıf kız)

Ocakta yemek pişirelim. (İlkokul 3. sınıf erkek)

Ocağa yemek koydum. (İlkokul 4. sınıf kız)

Ali Ocak'tan uzak dur. (İlkokul 4. sınıf erkek)

İlkokul 1. sınıf öğrencilerinin %23.72'si ; ilkokul 2. sınıf öğrencilerinin %30.50'si; ilkokul 3. sınıf öğrencilerinin %51.66'sı; ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin %52.38'i ocak kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde 8. anlamda örnekler (Yılın birinci ayı, kânunusani) kullanılmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Ocak kış ayıdır. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Ocak ayını çok severim. (İlkokul 1. sınıf kız)

Ocak ayı en sevdiğim ay. (İlkokul 2. sınıf kız)

Bu yıl Ocak ayı çok soğuk. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Bugün Ocak Ayı'nın ilk günü. (İlkokul 3. sınıf kız)

Bu Ocak ayında doğum günüm olacak. (İlkokul 3. sınıf erkek)

Ocak ayını çok severim. (İlkokul 4. sınıf kız)

Ben ocak ayında doğdum. (İlkokul 4. sınıf erkek)

İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin % 1.58'si ocak kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde 12. anlamda (yeni anlam,türemiş,bileşik isim) örnekler kullanılmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Sağlık ocağında doğdum. (İlkokul 4. sınıf kız)

Ocak (Ortaokul)

Ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin %1.72'si; ortaokul 2. sınıfın %11.66'sı ; ortaokul 4. sınıfın %8.33'ü kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde ilk anlama (Ateş yakmaya yarayan, pişirme, ısıtma, ısınma vb. amaçlarla kullanılan yer) uygun örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Annem ocakta ekmek yapar. (Ortaokul 1. sınıf erkek)

Ocağı yakmayı unuttum. (Ortaokul 2. sınıf kız)

Köylerde ocaklar olur. (Ortaokul 2. sınıf erkek)

Köyde ocağımız var. (Ortaokul 4. sınıf kız)

Babaannem ocakta ekmek yapar. (Ortaokul 4. sınıf erkek)

Bunun dışında ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin %43.10'u; ortaokul 2. sınıf öğrencilerinin %40'ı; ortaokul 3. sınıf öğrencilerinin %40'ı; ortaokul 4. sınıf öğrencilerinin %46.66'sı; ocak kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde 3. anlamda örnekler (Isı vererek üzerine veya içine konulan maddeleri ısıtan, pişiren, kaynatan, eriten araç veya alet) kullanılmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Annemle ocakta yemek pişirdik. (Ortaokul 1. sınıf kız)

Ocakta yemeği unuttum. (Ortaokul 1. sınıf erkek)

Yemek ocakta pişiyor. (Ortaokul 2. sınıf erkek)

Tencereyi ocağa koydum. (Ortaokul 2. sınıf kız)

Annem Ocak'ta yemek yapıyordu. (Ortaokul 3. sınıf kız)

Ocağın altını açsana. (Ortaokul 3. sınıf erkek)

Yemek ocakta kalmış. (Ortaokul 4. sınıf erkek)

Ocağı yemek koyacağım. (Ortaokul 4. sınıf kız)

Ortaokul 4. sınıf öğrencilerinin %1.66'sı ocak kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde 5. anlamda örnekler (Yer üstünde veya yer altında cevher çıkarılan yer) kullanılmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Amcam kömür ocağında çalışıyor. (Ortaokul 4. sınıf erkek)

Ortaokul 4. sınıf öğrencilerinin %1.66'sı ocak kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde 7. anlamda örnekler (Aynı amaç ve düşünceyi paylaşanların kurdukları kuruluş veya toplanadoluukları, görev yaptıkları yer) kullanılmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Abim alperen ocaklarına gidiyor. (Ortaokul 4. sınıf erkek)

Ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin %55.17'si; ortaokul 2. sınıf öğrencilerinin %46.66'sı; ortaokul 3. sınıf öğrencilerinin %60'ı ; ortaokul 4. sınıf öğrencilerinin %35'i ocak kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde 8. anlamda örnekler (Yılın birinci ayı, kânunusani) kullanılmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Ben ocak ayını severim. (Ortaokul 1. sınıf kız)

Bir gün sonra Ocak ayına giriyoruz. (Ortaokul 1. sınıf erkek)

Ocak ayı benim doğum günüm. (Ortaokul 2. sınıf kız)

Ocak ayı çok soğuktu. (Ortaokul 2. sınıf erkek)

Ocak ayı geldi. (Ortaokul 3. sınıf erkek)

Ocak ayı çok soğuk geçer. (Ortaokul 3. sınıf kız)

Ocak ayında doğdum. (Ortaokul 4. sınıf erkek)

En sevdiğim ay ocak ayıdır. (Ortaokul 4. sınıf kız)

Ortaokul 4. sınıf öğrencilerinin %1.66'sı, 4. sınıf öğrencilerinin ocak sözcüğünün 12. anlamında (Ekler vasıtasıyla bu kelimedden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) anlamıyla örnek cümle oluşturmuşlardır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Adana ocakbaşı ile doludur. (Ortaokul 4. sınıf kız)

Ortaokul 2. sınıf öğrencilerinin %1.66'si, 4. sınıf öğrencilerinin %5'i ocak sözcüğünün 14. anlamıyla (Atasözü, Deyim, Mecaz) örnek cümle oluşturmuşlardır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Onun ocağı söndü. (Ortaokul 2. sınıf erkek)

Annesigilin Ocağı söndü. (Ortaokul 4. sınıf kız)

Adamın Ocağı söndü. (Ortaokul 4. sınıf erkek)

Ocak (Lise)

Lise öğrencileri, ocak sözcüğünü genellikle 1. anlamıyla (Ateş yakmaya yarayan, pişirme, ısıtma, ısınma vb. amaçlarla kullanılan yer) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %16.66'sı ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 1. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %8'i ,Fen Lisesi öğrencilerinin %3.38'i ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %4.34'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %5.26'sı, Fen Lisesi öğrencilerinin %3.44'ü ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %16.66, 11. sınıfta %8'i oranında kelimenin ilk anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri, 12. sınıfta %4.34'ü oranında kelimenin ilk anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 12. sınıfta %5.26'sı oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 11. sınıfta %3.38'i, 12. sınıfta %3.44'ü oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır.

Ocakta ekmek pişirdim. (9. sınıf meslek lisesi erkek)

Ekmek yapmak için Ocağı yaktık. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Köylerde ekmek yapmak için ocak bulunur. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

Annem Ocak'ta ekmek yapıyor. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Köylerde her evde ayrı bir ocak bulunur ekmek yapmak için. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Bizim köyde yemekler Ocak'ta yapılır. (12 sınıf Fen lisesi erkek)

Köyde düğünlerde ocaklar kurulur. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri, ocak sözcüğünü genellikle 2. anlamıyla (Şömine) kullanmaktadır. 11 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi

öğrencilerinin %3.38'i ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 2. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %5.26'sı, Fen Lisesi öğrencilerinin %3.44'ü ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 2. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencileri 12. sınıfta %5.26'sı oranında kelimeyi 2. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 11. sınıfta %3.38'i, 12. sınıfta %3.44'ü oranında kelimeyi 2. anlamıyla kullanmaktadır.

Ocak başında oturup odunların yanmasını seyrettim. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Ocağın başında yatan kedi uyuyor. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Isınmak için Ocak başına kuruldu. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri, ocak sözcüğünü genellikle 3. anlamıyla (Isı vererek üzerine veya içine konulan maddeleri ısıtan, pişiren, kaynatan, eriten araç veya alet) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %30'u, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %41.17'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %35.59'u, Fen Lisesi öğrencilerinin %31.57'si ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %41.17'si, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %43.75'i, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %50'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %47.61'i ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %36'sı, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %50'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %43.58'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %28.81'i ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %57.69'u, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %30.43'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %53.84'ü, Fen Lisesi

öğrencilerinin %29.31'i ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %30'u, 10. sınıfta %41.17, 11. sınıfta %36, 12. sınıfta %57.69 oranında kelimenin 3. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri, 9.sınıfta %41.17, 10. sınıf %43.75, 11. sınıf %50'si ve 12. sınıfta %30.43'ü oranında kelimenin 3. anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %35.59, 10. sınıfta %50, 11. sınıfta %43.58, 12. sınıfta %53.84 oranında kelimeyi 3. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %31.57, 10. sınıfta %47.61, 11. sınıfta %28.81, 12. sınıfta %29.31 oranında kelimeyi 3. anlamıyla kullanmaktadır.

Bugün Ocak'ta süt kaynattık. (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Ocağın üstünde yemek var. (9. sınıf Meslek Lisesi kız)

Ocakta yemeğim var komşu. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Ocak'ta yemeğim yandı. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Yemeği ocakta unuttuğunu hatırlayınca kalktı. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

Ocakta yemek var ısıtır yersiniz. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Ocakta yemek pişiriyorlar. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Ocakta pişirilen yemek başka. (12. sınıf Meslek Lisesi kız)

Ocakta yemek kalmış. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Ocakta yemek yapmışlar. (9. sınıf anadolu. lisesi erkek)

Babaannem Ocağı yaktı. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Ocakta yemek pişiyor. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Ocak çok sıcak olduğundan elimi yaktı. (11. sınıf anadolu. lisesi erkek)

Ocakta yemeğin kalmış. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Ocağı açık unutunca gaz zehirlenmesi yaşanadolulu. (12. sınıf anadolu. lisesi erkek)

Ocağın başında yemeğin pişmesini bekliyordu . (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Ocaktaki yemek yandı. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Çay Ocak'ta kaynıyor. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Yak şu Ocağı . (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Ocakta yemek pişirdim. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Çayı Ocak'ta unuttum. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Ocak'ta yemeğim var. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Ocakta yemeği olduğunu hatırlayıp apar topar kalktı. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Ocakta yemeğim kaldı. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri, ocak sözcüğünü genellikle 7. anlamıyla (Aynı amaç ve düşünceyi paylaşanların kurdukları kuruluş veya toplandıkları, görev yaptıkları yer) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %10'u, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %5.88'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %1.75'i ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 7. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %5.88'i, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %3.44'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %3.17'si ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 7. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %5.26'sı, Fen Lisesi öğrencilerinin %6.77'si ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 7. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.84'ü Anadolu Lisesi öğrencilerinin %2.56'sı ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 7. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %10, 10. sınıfta %5.88, 12. sınıfta %3.84 oranında kelimenin 7. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri, 9.sınıfta

%5.88 oranında kelimenin 7. anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %3.44, 11. sınıfta %5.26, 12. sınıfta %2.56 oranında kelimeyi 7. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %1.75, 10. sınıfta %3.17, 11. sınıfta %6.77 oranında kelimeyi 7. anlamıyla kullanmaktadır.

Ülkü ocaklarına kayıt oldum. (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Ülkü ocaklarına gidiyoruz. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Ülkü ocaklarına Herkesi bekleriz. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Babam ülkü ocaklarına gidiyor. (9. sınıf Meslek Lisesi kız)

Belirli bir görüş sahibi gençler ocakta toplanmışlardı. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Sana sevdanın yolları bana ülkü ocakları. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Ülkü ocağında çay içtim. (11. sınıf anadolu. lisesi erkek)

Ülkü ocaklarına gittiler. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Ocağa gitmedi mi? (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Ülkü ocaklarını sevmem. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Her Perşembe Ocak'ta reisle çay içmesek olmaz. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Ülkü ocaklarına kayıt oldum . (12. sınıf anadolu. lisesi erkek)

Ocak (Üniversite)

Lise öğrencileri, ocak sözcüğünü genellikle 8. anlamıyla (Yılın birinci ayı, kânunusani) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %43.33'ü, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %41.17'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %55.93'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %64.91'i ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 8. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %41.17'si, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %56.25'i, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %39.65'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %42.85'i ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 8. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %48'i, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %43.33'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %54.38'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %32.20'si ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 8. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %34.61'i, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %60.86'sı, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %54.38'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %50'si ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %43.33, 10. sınıfta %41.17, 11. sınıfta %48, 12. sınıfta %34.61 oranında kelimenin 8. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri, 9.sınıfta %41.17, 10. sınıf %56.25, 11. sınıf %43.33 ve 12. sınıfta %60.86 oranında kelimenin 8. anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %55.93, 10. sınıfta %39.65, 11. sınıfta %54.38, 12. sınıfta %54.38 oranında kelimeyi 8. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %64.91, 10. sınıfta %42.85, 11. sınıfta %32.20, 12. sınıfta %50 oranında kelimeyi 8. anlamıyla kullanmaktadır.

Bu Ocak ayı çok soğuk geçti. (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Ocak ayında Ankara'ya gidiyoruz. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Ocak ayı çok soğuk. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Ocak ayı yılın ilk ayıdır. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Ocak'ta yılbaşı kutluyoruz. (9. sınıf Meslek Lisesi kız)

Ocak'ta doğum gününü kutladık. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Ocak ayında doğmuştu. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

Ocak ayında doğum günüm var . (12. sınıf Meslek Lisesi kız)

Ocak ayı soğuktur. (9. sınıf anadolu. lisesi erkek)

Ocak ayında doğum günüm. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Aralık'tan sonra Şubat gelir. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

- Ocak ayında doğmuş. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)
- Ocakta asker olacağım. 11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)
- Ocak ayı soğuk geçti. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)
- Ocak ayı çok soğuktur. 12. sınıf Anadolu Lisesi erkek)
- Ocak ayı çok soğuk bir aydır . (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)
- Ocak ayında Dondurma yemek saçma.. (9. sınıf Fen Lisesi kız)
- Ocak'tan sonra Şubat gelir . (9. sınıf Fen Lisesi erkek)
- Bu yılın Ocak ayı oldukça soğuk geçmişti. (10. sınıf Fen Lisesi kız)
- Oyuncak ayı faturaların en yoğun olduğu aydı. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)
- Ocak ayı soğuktur. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)
- Ocaktan sonra Şubat gelir. (11. sınıf Fen Lisesi kız)
- Ocak aynı seviyorum . (12. sınıf Fen Lisesi erkek)
- Ocak ayı hiç geçmedi. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri, ocak sözcüğünü genellikle 10. anlamıyla (Ev, aile, soy) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %5.08'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %1.75'i ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %3.44'ü ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %3.50'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %3.38'i ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %3.44'ü ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %5.08, 10. sınıfta %3.44, 11. sınıfta %3.50 oranında kelimeyi 10. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %1.75, 11. sınıfta %3.38, 12. sınıfta %3.44 oranında kelimeyi 10. anlamıyla kullanmaktadır.

Saitin bir ocağı yok. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Herkes kendine ait bir ocağı olmasını ister. (9. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Her yiğidin yetiştiği bir ocak vardır. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Şehidin naaşı Baba ocağına getirildi. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Ocak vatanadolum evlat. (11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Yurdumun üstünde tüten en son ocak. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Ocağımız tütsün bayrağımız dalgalansın. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Kendimize yeni bir ocak yaptık artık burada yaşayacağız. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Ocaksız köylerinde dumanlar tüter elbet. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Ocak bir evin namusudur. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri, ocak sözcüğünü genellikle 13. anlamıyla (Benzer seslere sahip başka bir kelime ile bu kelimenin anlamını karıştırmak, kavram karmaşası) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %1.75'i ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 13. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %1.75 oranında kelimeyi 13. anlamıyla kullanmaktadır.

Baha Ocak iyi bir çırmıklı. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri, ocak sözcüğünü genellikle 14. anlamıyla (Atasözü, Mecaz, Deyim) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %2.94'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %5.08'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %3.50'si ocak kelimesi ile ilgili bir

cümle kurlmaları istendiğinde kelimenin 14. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %8.82'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %3.44'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %6.34'ü ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurlmaları istendiğinde kelimenin 14. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %8'i, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %6.66'sı, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %1.75'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %8.47'si ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurlmaları istendiğinde kelimenin 14. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.84'ü, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %4.34'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %2.56'sı, Fen Lisesi öğrencilerinin %8.62'si ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurlmaları istendiğinde kelimenin 14. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %8.82, 11. sınıfta %8'i , 12. sınıfta %3.84'ü oranında kelimeyi 14. anlamıyla kullanmaktadır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %2.94, 11. sınıfta %6.66, 12. sınıfta %4.34 oranında kelimeyi 14. anlamıyla kullanmaktadır. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %5.08, 10. sınıfta %3.44, 11. sınıfta %1.75, 12. sınıfta %2.56 oranında kelimeyi 14. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %3.50, 10. sınıfta %6.34, 11. sınıfta %8.47 ve 12. sınıfta %8.62 oranında kelimeyi 14. anlamıyla kullanmaktadır.

Ocağıma incir ağacı diktiler. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Ocağıma incir ağacı diktiler . (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Ne ocaklar söndü. (12. sınıf Meslek Lisesi kız)

Babam ölünce ocağımız söndü. (9. sınıf Meslek Lisesi kız)

Ocakları sönsün bu teröristlerin. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

Ocağımıza ateş düştü . (12. sınıf Meslek Lisesi kız)

Ocağımız söndü. . (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Şehit askerin ocağına ateş düştü.9. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Ocağımıza incir ağacı dikecek. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Ocağım söndü. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Ocağına düştüm yavrum. (11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Ocağımı Söndürdüler. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Ocağımı söndürdü (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Ocağı batasıca derler bazen (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Ocağına incir ağacı diktim. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Ocağımız sönmüştü o gün. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Ocağımı söndürdün . (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Ocağımı söndürdün kör olasınca. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Ocağına düştük kimyacının. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Ocağım söndü bu ne beladır. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Üniversite öğrencileri, ocak sözcüğünü genellikle birinci anlamıyla (isim Ateş yakmaya yarayan, pişirme, ısıtma, ısınma vb. amaçlarla kullanılan yer) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.63'ü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %3.33'ü, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.5'i ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %7.40'ı ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ikinci anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %5.08'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %7.14'ü ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin

%6.66'sı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.63'ü ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1. sınıfta %1.63, 4. sınıfta %6.66 oranında kelimenin ilk anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %3.33, 2. sınıfta %7.40, 3. sınıfta %5.08 ve 4. sınıfta %1.63 oranında kelimenin ilk anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1. sınıfta %2.5 , 3. sınıfta %7.14'ü oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır.

Köyde Ocakta pişirilen yemekler daha lezzetlidir. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Bizim köyde yemekler Ocak'ta yapılır. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Akşam olunca ocaklar yanar köylerde. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Ocakta odun ateşinde güzel olur yemek. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Ocakta pişen yemeğin tadı bir başka. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Ocakta yapılan yemekler köy ocaklarında lezzetli olur. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Köydeki evin önüne büyük bir Ocak kuruldu. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Ocak başında et yedik. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Kebab yemeye ocak başına gittik. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Odun attıkça Ocaktaki ateş çok şiddetli yandı. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Ocaklar yanadolı mis gibi tanadolur kokusu burnumda. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Ocakta kuzu tanadolur çeviriyor. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Ocakta patlıcan yapalım mı? (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, ocak sözcüğünü genellikle 2. anlamıyla (Şömine) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.63'ü ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 2. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1. sınıfta %1.63 oranında kelimenin 2. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır.

Kışın soğuşunda ocaklar yakılmıştı (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, ocak sözcüğünü genellikle 3. anlamıyla (isim ısı vererek üzerine veya içine konulan maddeleri ısıtan, pişiren, kaynatan, eriten araç veya alet) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %40.98'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %43.33'ü, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %30'u ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %52.54'ü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %33.33'ü, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %43.58'i ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %51.78'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %33.89'u, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %33.33'ü ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %35'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %36.06'sı ,Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %45'i ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1.sınıfta %40.98, 2. sınıfta %52.54, 3. sınıfta %52.54 ve 4. sınıfta %35 oranında kelimenin 3. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %43.33, 2. sınıfta %33.33, 3. sınıfta %33.89 ve 4. sınıfta %36.06 oranında kelimenin 3. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1.sınıfta %30, 2. sınıfta %43.58, 3. sınıfta %33.33 ve 4. sınıfta %45 oranında kelimeyi 3. anlamıyla kullanmaktadır.

Ocakta yemek var. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Ocakta yemek pişiyor. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Yemek Ocakta pişmiş. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Ocakta yemeği unutmuş. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Ocağa yemek koymuştu. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Ocakta yemek yaptım. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Yemeği ocakta unutmuşum. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Ocak'ta Yemeğim var eve gidiyorum. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Ocaktaki yemeğin altını kapat. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Ocaktaki yemeğe bakıver. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Ocakta yemeğim var inşallah yanmaz (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Ocakta yemek pişirdim. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Ocaktan çıkan gaz odayı sarmıştı. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Ocak açık kalmış. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Ocağı yine silmemişler. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Ocak silinmemişti. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Ocağı Açık unutmuş evde yangın çıkmıştı. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Ocağın altını yanık bıraktı. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Annem yemek yapmak için Ocağı yaktı. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Annem işten gelene kadar ocağı yaktım. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Ocağın altını açık unutmuşum. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Evde Ocak var çay yaparsın. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Doğalgaz kesilince ocağı yakamadık. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Yemek pişirmek için Ocak kullandık. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, ocak sözcüğünü genellikle 4. anlamıyla (Kahvelerde, kuruluşlarda çay, kahve vb.nin yapıldığı yer) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin%1.66'sı ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 4. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.69'u, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.85'i ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 4. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 2. sınıfta %1.69 oranında kelimenin 4. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %1.66, 2. sınıfta %1.85 oranında kelimenin 4. anlamını tercih etmektedir.

Babam sık sık çay ocağına gider. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Bu çay ocağından geçim sağlıyoruz. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Dün akşam çay ocağından ayrıldım. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Üniversite öğrencileri, ocak sözcüğünü genellikle 6. anlamıyla (Bahçelerde veya bostanlarda her tür meyve ve sebze tohumu veya fidesinin dikimi için ayrılmış toprak çukuru) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.5'i ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 6. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda Fen Bilgisi Öğretmenliği öğrencileri 1. sınıfta %2.5'i oranında kelimenin 6. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır.

Fındık ocaklarının içlerine iyi bakın (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, ocak sözcüğünü genellikle 7. anlamıyla (Aynı amaç ve düşünceyi paylaşanların kurdukları kuruluş veya toplanadoluukları, görev yaptıkları yer) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %3.27'si ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları

istendiğinde kelimenin 7. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.78'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %5.08'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.38'i ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 7. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %4.91'i , Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.5'i ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 7. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1.sınıfta %3.27,3. sınıfta %1.78 oranında kelimenin 7. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 3. sınıfta %5.08'i ve 4. sınıfta %4.91 oranında kelimenin 7. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 3. sınıfta %2.38 4. sınıfta %2.5 oranında kelimeyi 7. anlamıyla kullanmaktadır.

Ülkü Ocakları toplanadolu. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Askerliğe peygamber ocağı derler. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Bugün ocakta toplantı var. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Ülkü Ocağında çay bedava. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Gençler Ocak'tan çıkmıyorlar. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Peygamber ocağıydı burası. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Bugün Ocak'ta toplantı var. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Yuvaydı Ocak ha ana Ocağı ha ülkü ocağı. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Asker ocağına oğlunu yolladı. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, ocak sözcüğünü genellikle 8. anlamıyla (Yılın birinci ayı, kânunusani) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %44.26'sı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %40'ı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %62.5'i

ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 8. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %37.28'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %53.70'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %48.71'i ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 8. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %35.71'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %47.45'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %54.76'sı ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 8. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %50'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %54.09'u, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %52.5'i ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 8. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1.sınıfta %44.26, 2. sınıfta %37.28, 3. sınıfta %35.71 ve 4. sınıfta %50 oranında kelimenin 8. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %40, 2. sınıfta %53.70, 3. sınıfta %47.45 ve 4. sınıfta %54.09 oranında kelimenin 8. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1.sınıfta %62.5, 2. sınıfta %48.71, 3. sınıfta %54.76 ve 4. sınıfta %52.5 oranında kelimeyi 8. anlamıyla kullanmaktadır.

Ocak ayında Malatya'ya gidecek. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Ocak'tan sonra Şubat gelir. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Malatya'da Ocak kayıt çok soğuk geçiyor. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Geçen ay Ocak ayıydı. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Ocak bir kış ayıdır. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Ocak ayında seninleyim. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Bu Ocak ayında doğum günüm vardı. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Ocak aynı seviyorum. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Ocak ayı çok soğuk. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Ocak ayında sınav başvurusu yaptı. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Aylardan ocak kar yine yağacak (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Ocak ayı bitti. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Ocak ayını severim (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Bu yıl Ocak ayında enflasyonu düştü. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Kışın En soğuk ayı ocak ayıdır. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Ocak ayında tatile gittim. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Ocak çok soğuk geçti. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Ocak ayı Bu yıl çok sert ve Çetin geçti. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Ocak ayında kar yağışları en çok oldu. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Yılın ilk ayı ocaktır. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Ocak ayı çok sert geçti. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Ocak ayında doğmak biraz üzücü. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Ocak ayları soğuktur burada. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Ocak ayı soğuk aylardan bir tanesi. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, ocak sözcüğünü genellikle 10. anlamıyla (Ev, aile, soy) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %3.27'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.66, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.5'i ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %3.38'i ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin

%3.33'ü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.63'ü ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1.sınıfta %3.27, 2. sınıfta %3.38 ve 4. sınıfta %3.33 oranında kelimenin 10. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %1.66, 4. sınıfta %1.63 oranında kelimenin 10. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1.sınıfta %2.5'i oranında kelimeyi 10. anlamıyla kullanmaktadır.

Baba ocağına dönmek rahattı. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Sanmasın yurdumun üstünde tüten en son ocak. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Ne ocağı var ne çocuğu. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Ocak vatanadölür Vatan büyük Değerdır. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Ocaksız köylerinde Dumanlar tüter elbet. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Ocak bir evin namusudur. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Veli ilk defa ana ocağından ayrılıyordu. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Ocak benim için yuvadır. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.66'sı ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 12. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.63'ü ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 12. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %1.66'si,4. sınıfta %1.63'ü oranında kelimenin 12. anlamını tercih etmektedir.

Rıfat Ilgazın Ocak kalaları Ala söz adlı eseri çok güzel. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Ocaklık parası kime veriliyordu. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, ocak sözcüğünü genellikle 14. anlamıyla (Atasözü, Deyim, Mecaz) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %4.91'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %6.66'sı ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 14. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.69'u, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %3.70'i ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 14. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %7.14'ü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %8.47'si, Fen Bilgisi öğretmenliğinin öğrencilerinin %2.38'i ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 14. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %5'i ocak kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 14. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1.sınıfta %4.91, 2. sınıfta %1.69 ve 4. sınıfta %5 oranında kelimenin 14. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %6.66, 2. sınıfta %3.70 oranında kelimenin 14. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi öğretmenliği 3. sınıfta %2.38 oranında kelimenin 14. anlamını tercih etmektedir.

Her çaba her çalışma bir ocağın tütmesi demektir. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Ocağımıza İncir Ağacı indirdiler. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Ocağına incir ağacı dikti. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)
Ocağına incir ağacı dikmek deyimindeki incir ağacının manasını yeni öğrendim. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Ocaklar söndü. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Ocağına düştük tarihçinin. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Ocağımıza incir ağacı dikmeye hiçte gerek yok. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Ocağıma incir ağacı dikemez. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Ocağım söndü. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Ocağıma incir diktin. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Ocağın söndü nasıl beladır. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Ocağına incir ağacı dikti. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Oyun

Tablo 2.8. Yaş Değişkenine Göre Oyun Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri

Sınıf	OYUN1	OYUN3	OYUN4	OYUN5	OYUN7	OYUN8	OYUN9	OYUN10	OYUN11	OYUN12	OYUN13
1. Sınıf	100										
2. Sınıf	100										
3. Sınıf	100										
4. Sınıf	100										
5. sınıf	100										
6. sınıf	93.33		1.66					5			
7. sınıf	88.33		3.33				1.66	3.33			3.33
8. Sınıf	76.66		3.33					11.66	5		3.33
9. Sınıf A	100										
9. Sınıf B	100										
9. Sınıf C	93.33							6.66			
9. Sınıf D	78.33		5	1.66				5		1.66	8.33
10. Sınıf A	93.54				3.22						3.22
10. Sınıf B	94.11								2.94	2.94	
10. Sınıf C	84.21	3.33	1.66			1.66		6.66			1.66
10. Sınıf D	77.77	3.17	4.76	3.17				4.76			7.93
11. Sınıf A	93.33							6.66			
11. Sınıf B	96.15							3.84			
11. Sınıf C	84.21	1.75						7.01		5.26	1.75
11. Sınıf D	80.32			1.63				4.91			13.11
12. Sınıf A	95.65							4.34			
12. Sınıf B	96.29							3.70			
12. Sınıf C	79.48		2.56					5.12			12.82
12. Sınıf D	76.27		1.69			1.69		6.77	1.69	1.69	10.16
13. Sınıf A	90.16							8.19			1.63
13. Sınıf B	94.91							1.69			3.38
13. Sınıf C	90	2.5									7.5
14. Sınıf A	81.03	5.17	3.44	3.44				3.44			3.44
14. Sınıf B	96.22		1.88								1.88
14. Sınıf C	97.43							2.56			
15. Sınıf A	87.5		1.78					3.57			7.14
15. Sınıf B	86.44	1.69	1.69					6.77			3.38
15. Sınıf C	90.47							4.76	2.38		2.38
16. Sınıf A	76.66		5					6.66	2.38		10
16. Sınıf B	85	1.66	1.66					6.66			5
16. Sınıf C	89.74	2.56						2.56			5.12

9/10/11/12. sınıf A: Kız Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf B: Erkek Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf C: Anadolu Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf D: Fen Lisesi öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf A: İngilizce Öğretmenliği Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf B: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf C: Fen Bilgisi Öğretmenliği Öğrencileri

Oyun (İlkokul)

İlkokul öğrencilerinin tümü oyun sözcüğünü ilk anlamıyla kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencilerinin % 100'ü; 2. sınıf öğrencilerinin % 100'ü; 3. sınıfın % 100'ü; 4. sınıfın % 100'ü kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde ilk anlama (isim Yetenek ve zekâ geliştirici, belli kuralları olan, iyi vakit geçirmeye yarayan eğlence) uygun örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Oyun oynadık. (İlkokul 1. sınıf kız)

Dışarıda oyun oynadım. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Annem kardeşimle oyun oynuyor. (İlkokul 2. sınıf kız)

Oyuncaklarla oynuyorum. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Oyun oynayalım mı ? (İlkokul 3. sınıf kız)

Arkadaşlarımla oyunlar oynuyorum. (İlkokul 3. sınıf erkek)

Arkadaşlarımla ben oyun oynadım. (İlkokul 4. sınıf erkek)

Oyun oynarken kafamı duvara çarptım. (İlkokul 4. sınıf kız)

Oyun (Ortaokul)

Ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin % 100'ü; ortaokul 2. sınıf öğrencilerinin %93.33'ü; ortaokul 3. sınıf öğrencilerinin %88.33'ü; ortaokul 4. sınıf öğrencilerinin %76.66'sı kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde ilk anlama

(*isim* Yetenek ve zekâ geliştirici, belli kuralları olan, iyi vakit geçirmeye yarayan eğlence) uygun örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Arkadaşlarımla oyun oynadım. (Ortaokul 1. sınıf erkek)

Oyun oynamak çok eğlencelidir. (Ortaokul 1. sınıf kız)

Oyun çocukların vazgeçilmezidir. (Ortaokul 2. sınıf kız)

Oyun oynamak zevkli. (Ortaokul 2. sınıf erkek)

Oyunda çok eğlendim. (Ortaokul 3. sınıf erkek)

Dün arkadaşımınla oyun oynadım. (Ortaokul 3. sınıf kız)

Kuzenim oyun oynuyordu. (Ortaokul 4. sınıf kız)

Oyun oynamayı severim. (Ortaokul 4. sınıf erkek)

Ortaokul 2. sınıf öğrencilerinin %1.66'sı, Ortaokul 3. sınıf öğrencilerinin %3.33'ü Ortaokul 4. sınıf öğrencilerinin %3.33'ü oyun kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde 4. anlamında (Tiyatro veya sinemada sanatçının rolünü yorumlama biçimi) örnek oluşturmuşlardır.

Okulumuzda güzel bir oyun izledik. (Ortaokul 2. sınıf kız)

Türkçe öğretmenimizle sene sonunda iki oyun oynayacağız. (Ortaokul 3. sınıf erkek)

Sınıfımızın Çanakkale destanı oyununu herkes çok beğendi. (Ortaokul 3. sınıf kız)

Oyunumuz çok beğenildi. (Ortaokul 4. sınıf erkek)

Her yıl babam bizi mutlaka bir oyuna götürür. (Ortaokul 4. sınıf kız)

Ortaokul 3. sınıf öğrencilerinin %1.66'sı oyun kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde 9. anlamında (spor Teniste, tavlada taraflardan birinin belirli sayı kazanmasıyla elde edilen sonuç) örnek oluşturmuşlardır.

Masa tenisinde iki oyun aldık. (Ortaokul 3. sınıf kız)

Ortaokul 2. sınıf öğrencilerinin %5'i ; Ortaokul 3. sınıf öğrencilerinin %3.33'ü, Ortaokul 4. sınıf öğrencilerinin %11.66'sı oyun kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde 10. anlamında (Hile, düzen, desise, entrika) örnek oluşturmuşlardır.

Bırak bu oyunları. (Ortaokul 2. sınıf erkek)

Bana öyle bir oyun oynadı ki (Ortaokul 2. sınıf kız)

Ona öyle bir oyun yapacam ki pişman olacak. (Ortaokul 3. sınıf kız)

Oyunlarını bozacağım. (Ortaokul 3. sınıf erkek)

Senin şu oyunlarından bıktım. (Ortaokul 4. sınıf kız)

Hayat bazen bize küçük oyunlar oynar. (Ortaokul 4. sınıf erkek)

Ortaokul 4. sınıf öğrencilerinin %5'i oyun kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde Oyun 11.anlamda (ekler vasıtasıyla bu kelimedden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) uygun örnek oluşturmuşlardır.

Benim için bir oyuncaktan başka bir şey değildin. (Ortaokul 4. sınıf kız)

Oyun bozan hiç olmadım. (Ortaokul 4. sınıf erkek)

Ortaokul 3. sınıf öğrencilerinin % 3.33'ü, 3. sınıf öğrencilerinin % 3.33'ü oyun kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde 13. Anlamına (Atasözü, Deyim, Mecaz) uygun örnek oluşturmuşlardır.

Hentbolda oyun kurmayı öğrenmem lazım. (Ortaokul 3. sınıf kız)

Sanırım fen öğretmeni bizi oyuna getirdi. (Ortaokul 3. sınıf erkek)

Play Stationda iki oyun ben aldım. (Ortaokul 4. sınıf erkek)

Bebekler ne oyunlar çıkartıyor. (Ortaokul 4. sınıf kız)

Oyun (Lise)

Lise öğrencileri, oyun sözcüğünü genellikle 1. anlamıyla (isim Yetenek ve zekâ geliştirici, belli kuralları olan, iyi vakit geçirmeye yarayan eğlence) kullanmaktadır. 9.

sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %100'ü , Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %100'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %93.33'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %78.33'ü oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %94.11'i, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %90.62'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %83.33'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %77.77'si oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %96.15'i, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %93.33, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %84.21'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %78.68'i oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %81.48'i, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %95.65'i, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %71.79'u, Fen Lisesi öğrencilerinin %76.27'si oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %100 , 10. sınıfta %90.32, 11. sınıfta %84.61, 12. sınıfta %80.76 oranında kelimenin ilk anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri, 9.sınıfta %100, 10. sınıf %90.62, 11. sınıf %93.33 ve 12. sınıfta %95.65 oranında kelimenin ilk anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %93.33, 10. sınıfta %83.33, 11. sınıfta %84.21, 12. sınıfta %71.79 oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %78.33'ü, 10. sınıfta %77.77, 11. sınıfta %78.68, 12. sınıfta %76.27 oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır.

Telefonla oyun oynadı. (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Play Station oyunlarını çok seviyorum. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Zamanımın çoğunu oyunla geçiriyorum. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Bilgisayarda oyun oynamayı seven kim var? (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Ben oyun oynadım. (9. sınıf Meslek Lisesi kız)

Çocuklar saklambaç oyununun çok sevdiler. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Oyun oynamayı çok seviyor. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

Her çocuk oyun oynar. (12. sınıf Meslek Lisesi kız)

Zamanının çoğunu oyun oynayarak geçiriyordu. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Oyunu bırak. (9. sınıf Anadolu. lisesi erkek)

Oyun seçerken etkileyici olmasına dikkat etmeliyiz. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Oyunları iyi seçe bilmeliyiz. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Saklambaç çok iyi oyun. (11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Oyun oynadıktan sonra etrafı toplamamış. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Küçüklerle oyun oynamak çok zevkli. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Satranç oynadım. (12. sınıf Anadolu. lisesi erkek)

Burada oyun oynamıyoruz. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Oyun oynarken zaman çabuk geçer. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Oyun oynarken kendini kaybetti. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Oyun oynayan çocuklar birden korkup kaçtı. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Bilgisayarda FIFA oynadım . (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Kardeşimle oyun oynarken çok eğlendim. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Bilgisayar oyunu başını çok ağrıtıyor. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Küçük kuzenimle oyun oynadık. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri, oyun sözcüğünü genellikle 3. anlamıyla (Müzik eşliğinde yapılan hareketlerin bütünü) kullanmaktadır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %3.33'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %3.33'ü oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3.

anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %1.75'i oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %3.33, 11. sınıfta %3.33 oranında kelimeyi 3. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %3.33 oranında kelimeyi 3. anlamıyla kullanmaktadır.

Çok değişik yöresel halk oyunları bulunmaktadır. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Değişik oyun havaları var. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Oyun havası açın oynayalım. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Yaz gelse de düğün havalarıyla oynasak. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

İzlediğim en güzel tiyatro oyunuydu. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri, oyun sözcüğünü genellikle 4. anlamıyla (Seslendirilmek veya sahnede oynanmak için hazırlanmış eser, temsil, piyes) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %5'i oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurları istendiğinde kelimenin 4. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %1.66'sı, Fen Lisesi öğrencilerinin %3.17'si oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurları istendiğinde kelimenin 4. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %2.56'sı, Fen Lisesi öğrencilerinin %1.69'u oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurları istendiğinde kelimenin 4. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda. Anadolu Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %1.66, 12. sınıfta %2.56 oranında kelimeyi 4. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %5, 10. sınıfta %3.17, 12. sınıfta %1.69 oranında kelimeyi 4. anlamıyla kullanmaktadır.

Tiyatro kulübünde birçok oyunda oynadım. (10. sınıf anadolu. lisesi erkek)

Martta sergilediğimiz oyun çok beğenildi. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Acılı oyunlarını dün tiyatrodan izledim. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Oyunumuz sona erdi. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Sahnedeki oyunu mükemmeldi. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Devlet tiyatrolarında güzel oyunlar var. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri, oyun sözcüğünü genellikle 5. anlamıyla (Bedence ve kafaca yetenekleri geliştirmek amacıyla yapılan, çevikliğe dayanan her türlü yarışma) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %1.66'sı oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 5. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %3.17'si oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 5. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %1.63'ü oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 5. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %1.66, 10. sınıfta %3.17, 11. sınıfta %1.63 oranında kelimeyi 5. anlamıyla kullanmaktadır.

Olimpiyat oyunları nerede yapılacak. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Bu seneki kış oyunları nerede? (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Olimpiyat oyunları kaç yılda bir yapılıyor? (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Her sporcunun hayalidir olimpiyatlara katılmak (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri, oyun sözcüğünü genellikle 7. anlamıyla (Kumar) kullanmaktadır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.12'si oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 7. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %3.12 oranında kelimenin 7. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır.

Kahvede oyun oynayan erkeklerden nefret ederim. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Lise öğrencileri, oyun sözcüğünü genellikle 9. anlamıyla (spor Teniste, tavlada taraflardan birinin belirli sayı kazanmasıyla elde edilen sonuç) kullanmaktadır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %1.66'sı oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 9. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %1.69'u oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 9. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %1.66 oranında kelimeyi 9. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 12. sınıfta %1.69 oranında kelimeyi 9. anlamıyla kullanmaktadır.

Dün tavlada kaç oyun aldın. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Babam tavlada oyun vermez. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri, oyun sözcüğünü genellikle 10. anlamıyla (Hile, düzen, desise, entrika) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %6.66'sı, Fen Lisesi öğrencilerinin %5'i oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %6.66'sı, Fen Lisesi öğrencilerinin %4.76'sı oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.84'ü, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %6.66'sı, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %7.01'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %4.91'i oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.70'si, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %4.34'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %7.01'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %6.77'si oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 11. sınıfta %3.84, 12. sınıfta %3.70 oranında kelimenin 10. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri 11. sınıfta %6.66 ve 12. sınıfta %95.65 oranında kelimenin 10. anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %6.66, 10. sınıfta %6.66, 11. sınıfta %7.01, 12. sınıfta %5.12 oranında kelimeyi 10. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %5'i, 10. sınıfta %4.76, 11. sınıfta %4.91, 12. sınıfta %6.77 oranında kelimeyi 10. anlamıyla kullanmaktadır.

Senin oyunlarına gelmem ben. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Bu oyunlarla beni kanadolumramazsın. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Kurduğu bütün oyunlar bir bir ortaya çıkıyordu. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

Üzerimde oynanan oyunların farkına vardım ve oyunları yıktın. (12. sınıf Meslek Lisesi kız)

Sahte oyunları ile İnsanların moralini bozuyordu. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Meğer herşey bir oyunmuş (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Bunların hepsinin bir oyun olduğunu sonradan öğrendim. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Oyunlarına gelmemek için uyanık olmaya çalışıyorum. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Bu işin içinde başka bir oyun var. (11. sınıf anadolu. lisesi erkek)

Büyüklerin sürekli o kirli elleriyle çevirdiği oyunlardan bıktım (12. sınıf Anadolu Lisesi kız).

Bu işin içinde başka bir oyun var. (12. sınıf anadolu. lisesi erkek)

Bu işte bir oyun Olduğu belliydi. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Yine bir oyunlar içerisinde sin. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Oyun büyük yeğen. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Her şey bir Oyunmuş kirli. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Oyun içinde oyun vardır. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Bu oyunlarla beni kandırmaya çalışıyordu. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Bu Türk milletine yapılmayacak bir oyundur. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri, oyun sözcüğünü genellikle 11. anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimedden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar.) kullanmaktadır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.84'ü oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 11. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %1.69'u oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 11. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %3.84 oranında kelimenin 11. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Fen Lisesi öğrencileri 12. sınıfta %1.69 oranında kelimeyi 11. anlamıyla kullanmaktadır.

Ayarla fazla oynama. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Kiminin hayatı kiminin oyuncağıdır. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri, oyun sözcüğünü genellikle 12. anlamıyla (Benzer seslere sahip başka bir kelime ile bu kelimenin anlamını karıştırmak, kavram karmaşası) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %1.66'sı oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 12. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %2.94'ü oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 12. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %5.26'sı oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 12. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %1.69'u oyun kelimesi ile ilgili

bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 12. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %2.94 oranında kelimenin 12. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Anadolu Lisesi öğrencileri 11. sınıfta %5.26 oranında kelimeyi 12. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %1.66, 12. sınıfta %1.69 oranında kelimeyi 12. anlamıyla kullanmaktadır.

Hiç kimseye verdiği oyunu sorma. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Sende oyunu evetten yana kullan.11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Oyum evet. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Oynatacağım yakında. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Bu referandumda oyun ne? (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri, oyun sözcüğünü genellikle 13. anlamıyla (Atasözü, Deyim, Mecaz) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %8.33'ü oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 13. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.12'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %1.66'sı, Fen Lisesi öğrencilerinin %7.93'ü oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 13. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %1.75'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %13.11'i oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 12. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %12.82'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %10.16'sı oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 13. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %3.12 oranında kelimenin 13. anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %1.66, 11. sınıfta %1.75, 12. sınıfta %12.82

oranında kelimeyi 13. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %8.33, 10. sınıfta %7.93, 11. sınıfta %13.11, 12. sınıfta %10.16 oranında kelimeyi 13. anlamıyla kullanmaktadır.

Oyunun kurallarını bilmek lazım. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Bir oyuna kurban gitti küçük. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Onların oyunlarını bozacağım. 11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Kız benimle oynama.12. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Kim bilir ne oyunları çevirdiler. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Arkamdan oyun çevirmeye devam edin. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Vaktim yok oyun oynama benimle. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Oyun oynama benimle. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Arkasından oyun oynadı. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Oyun çevirdin yine. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Oyun kurmayı çok sever küçük çocuklar. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Oyuna geldim. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Yine oyuna geldik. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Oyun (Üniversite)

Üniversite öğrencileri, oyun sözcüğünü genellikle birinci anlamıyla (isim Yetenek ve zekâ geliştirici, belli kuralları olan, iyi vakit geçirmeye yarayan eğlence) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %90.16'sı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %94.91'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %90'ı oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %81.03'ü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %80'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %97.43'ü oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 1. anlamının

bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %87.5'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %86.44'ü ,Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %90.47'si oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %76.66, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %85'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %89.74'ü oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1. sınıfta %90.16, 2. sınıfta %81.03, 3. sınıfta %87.5 4. sınıfta %76.66 oranında kelimenin ilk anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %94.91, 2. sınıfta %80, 3. sınıfta %86.44 ve 4. sınıfta %85 oranında kelimenin ilk anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1. sınıfta %90, 2. sınıfta %97.43, 3. Sınıfta %90.47, 4. sınıfta %89.74 oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır.

Her zaman oyun oynarım. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Oyun bağımlısı bir ağabeyim var. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Oyun oynamayı çok seviyor. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Sanırım En sevdiğim oyun GTA 5. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Ben bir oyun bağımlısıyım. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Çocuklar bahçede oyun oynuyor. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Kardeşimle oyun oynadık. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Fazla oyun oynamayı sevmiyorum. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Çocuk arkadaşlarıyla oyun oynadı. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Kardeşim oyun oynamayı çok seviyor. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Çocukluğumda çok oyun oynadım. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Eğitsel oyunlar oynayalım. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

En sevdiğim oyun saklambaç. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Bilgisayar oyunları artık sıkmaya başladı. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Saklambaç bir oyundur. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Oyun oynamayı severim. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Oyun oynayan çocuklar çok mutlu görünüyordu. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Bu oyun Hiç güzel değil. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Oyun bittiğinde kan ter içindeydiler. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Çocuklar oyun oynamaktan yorulmuyorlardı. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Çocuklar oyun oynuyor. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Çocuklar bazı şeyleri oyunla öğrenirler. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Bir Gün dışarda çok oyun oynadım. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Öğrencilerle oyun oynadık. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, oyun sözcüğünü genellikle 3. anlamıyla (Müzik eşliğinde yapılan hareketlerin bütünü) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.5'i oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin%5.17'si oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.69'u oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.66'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.56'sı oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 2. sınıfta %5.17 oranında kelimenin 3. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 3. sınıfta %1.69 ve 4. sınıfta %1.66 oranında kelimenin 3. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1. sınıfta %2.5, 4.sınıfta %2.56 oranında kelimeyi 3. anlamıyla kullanmaktadır.

Bu yörelerin oyunu nasıl. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Her yörenin değişik bir oyunu var. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Aydının efe oyununu öğrenmek istiyorum. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Oyun havalarını çok severim. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Ne oyun havaların var bilgisayarında. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Erzurum oyunlarını bilmem. (FEN BİLG. ÖĞRT. 4 SINIF E)

Üniversite öğrencileri, oyun sözcüğünü genellikle 4. anlamıyla (Seslendirilmek veya sahnede oynanmak için hazırlanmış eser, temsil, piyes) kullanmaktadır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %3.44'ü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.66'sı oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 4. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.78'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.69'u oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 4. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %5'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.66'sı oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 4. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 2. sınıfta %3.44, 3. sınıfta %1.78, 4. sınıfta %5 oranında kelimenin 4. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve

Rehberlik öğretmenliği 2. sınıfta % 1.66, 3. sınıfta % 1.69 ve 4. sınıfta % 1.66 oranında kelimenin 4. anlamını tercih etmektedir.

Okulda tiyatro kulübünde bir çok oyunda oynadım. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Dün tiyatrodan izlediğim oyun harikaydı. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Shakespeare birçok oyun yazdı. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

En sevdiğim oyundur on ikinci gece. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Oyun yazarı olmayı çok isterdim. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Nejat Uygur iyi bir oyun yazarı ve oyuncu. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Sinemadansa tiyatrodan kaliteli bir oyun izlemeyi her zaman tercih ederim. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, oyun sözcüğünü genellikle 5. anlamıyla (Bedence ve kafaca yetenekleri geliştirmek amacıyla yapılan, çevikliğe dayanan her türlü yarışma) kullanmaktadır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %3.44'ü oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 5. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 2. sınıfta %3.44'ü oranında kelimenin 5. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır.

Param olsa olimpiyat oyunlarına giderdim. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Üniversite öğrencileri, oyun sözcüğünü genellikle 10. anlamıyla (Hile, düzen, desise, entrika) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %8.19'u, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.69'u oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %3.44'ü, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.56'sı oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği

öğrencilerinin %3.57'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %6.77'si, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.56'sı oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %6.66'sı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %6.66'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.56'sı oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1. sınıfta %8.19, 2. sınıfta %3.44, 3. sınıfta %3.57, 4. sınıfta %6.66 oranında kelimenin 10. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %1.69,3. sınıfta %6.77 ve 4. sınıfta %6.66 oranında kelimenin 10. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 2. sınıfta %2.56 ,3. sınıfta %2.56, 4. sınıfta %2.56 oranında kelimeyi 10. anlamıyla kullanmaktadır.

Türlü türlü oyunların peşindeydi. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Her zamanki oyunların yine. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Arkamdan oyun çevirdi. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Gözlerim büyük oyunu görüyor. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Ben bu oyunu bozarım. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Oysa Oyun Olmazdı Aşkla sözle bakışlarla yaşla. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Çok büyük oyunlar dönüyor. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Kocaman bir oyun içindeyiz. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Bütün oyunlara rağmen her şeyi başarmıştı. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Ben bu oyunlara inanmam. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Yine bir oyunlar peşindesin. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Oyuncaklarıyla güzel güzel oyun oynadılar. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Her şey bir oyundan ibaretti. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Her işin oyun yalan dolan. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, oyun sözcüğünü genellikle 11. anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar) kullanmaktadır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %1.66'sı oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 11. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %2.38'i oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 11. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 4. sınıfta %2.38 oranında kelimenin 11. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Fen Bilgisi Öğrencileri 3. sınıfta %1.66 oranında kelimeyi 11. anlamıyla kullanmaktadır.

Oyunbozan seni. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Oyunbozan bir insanadölür. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, oyun sözcüğünü genellikle 13. anlamıyla (Atasözü, Deyim, Mecaz) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.63'ü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %3.38'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %7.5'i oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 13. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %3.44'ü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.66'sı oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 13. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %7.14'ü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %3.38'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.38'i oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 13. anlamının

bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %10'u, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %5'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %5.12'si oyun kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 13. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1. sınıfta %1.63, 2. sınıfta %3.44, 3. sınıfta %7.14, 4. sınıfta %10 oranında kelimenin 13. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %3.38, 2. sınıfta %1.66, 3. sınıfta %3.38 ve 4. sınıfta %5 oranında kelimenin 13. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1. sınıfta %7.5,3. sınıfta %2.38 ve 4. sınıfta %5.12 oranında kelimeyi 13. anlamıyla kullanmaktadır.

Bana oyun oynadılar. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Bu oyunlara gelmeyin. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Kimler ne oyunlara kurban gitti. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Bana oynadığın oyunları bozacağım. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Yine oyuna geldik. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Ben bu oyunu bozarım. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Bu oyunu bana oynamayacaktın. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Bana oyun oynama pişman olursun. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

İki oyun ben aldım üç oyun o. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Politikacılar oyun oynamayı sever. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Benimle oynama söyledim sana şansını zorlama uğurlar olsun. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Kırmızı kart görünce oyun dışı kaldım. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Ben bozarım bu oyunların hepsini. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Bana oyun yapma. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Oyunuzu bozacağım. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Benimle oyun oynama. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Ali kızların duygularıyla oynuyor. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Oyunların bozdum iyi oldu. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)



Ölçü

Tablo 2.9. Yaş Değişkenine Göre Ölçü Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri

Sınıf	ÖLÇÜ1	ÖLÇÜ2	ÖLÇÜ3	ÖLÇÜ4	ÖLÇÜ5	ÖLÇÜ6	ÖLÇÜ7	ÖLÇÜ8	ÖLÇÜ9	ÖLÇÜ12
1. Sınıf	16.94	18.64	28,81	33.89						
2. Sınıf	25.86	31.03	34.48	6,89						1.72
3. Sınıf	26.22	4.91	16.39	52,45						
4. Sınıf	22.72	6.06	13.63	54.54						3.03
5. sınıf	36,66	23,33	16,6	16,66			1,66			5
6. sınıf	21.42	8,92	8,92	48,21			7.14		1,78	3,57
7. sınıf	6,77	23,72	16,9	49.15			3.38			
8. Sınıf	23,33	20	11,66	20	1.66	3,33	16.6	1.66	1,66	
9. Sınıf A	6.25	34.37	6.25	43.75			9.37			
9. Sınıf B		20.68	10.34	58.62			10.34			
9. Sınıf C	7.01	43.85	7.01	31.57			3.50	1.75	3.50	1.75
9. Sınıf D	1.66	40	8.33	31.66			15	3.33		
10. Sınıf A	3.12	21.87	6.25	50			15.62			3.12
10. Sınıf B	3.22	35.48	3.22	58.06						
10. Sınıf C	1.72	22.41	13.79	27.58			17.24	8.62	6.89	1.72
10. Sınıf D	3.17	19.04	14.28	34.92	1.58		14.28	6.34	1.58	4.76
11. Sınıf A	10.34	17.24	20.68	48.27			3.44			
11. Sınıf B	4.16	4.16	16.66	54.16			12.5			
11. Sınıf C	17.54	3.50	5.26	38.59			22.80	8.77		3.50
11. Sınıf D	8.62	25.86	10.34	27.58	1.72		18.96			6.89
12. Sınıf A	13.04	21.73	4.34	43.47	4.34		13.04			
12. Sınıf B	7.69	34.61	11.53	26.92			19.23			
12. Sınıf C	5.12	20.51	12.82	25.64			30.76	5.12		
12. Sınıf D	20.68	8.62	1.72	20.68	1.72		34.48	3.44		8.62
13. Sınıf A	16.39	22.95	4.91	32.7	4.91		9.83			8.19
13. Sınıf B	11.86	8.47		40.67	3.38		25.42	6.77		3.38
13. Sınıf C	40	20		27.5			10			2.5
14. Sınıf A	18.64	23.72		27.11	1.85		23.21			6.77
14. Sınıf B	14.81	9.25	1.85	33.33	1.85		29.62	1.85		7.40
14. Sınıf C	33.33	5.12	5.12	41.02			15.38			
15. Sınıf A	10.71	30.35		32.14			12.5	1.78		12.5
15. Sınıf B	25	11.66	1.66	26.66			31.66			3.33
15. Sınıf C	23.80	7.14	4.76	52.38			9.52			2.38
16. Sınıf A	26.66	10	1.66	30			26.66			5
16. Sınıf B	25.42	10.16	1.69	33.89			21.66	1.69		5.08
16. Sınıf C	25.64	12.82	2.56	28.20			25.64			5.12

9/10/11/12. sınıf A: Kız Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf B: Erkek Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf C: Anadolu Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf D: Fen Lisesi öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf A: İngilizce Öğretmenliği Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf B: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf C: Fen Bilgisi Öğretmenliği Öğrencileri

Ölçü (İlkokul)

İlkokul 1. Sınıf öğrencilerinin %16.94'ü; ilkokul 2. Sınıfın % 25.86'sı; ilkokul 3. Sınıfın % 26,22'si; ilkokul 4. Sınıfın %22.72'si kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde ilk anlama uygun (isim Bir niceliği, o nicelik için kabul edilmiş birimlerden birine göre oranlayarak değerlendirme, mizan) örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Ölçüm doğru çıkmadı. (İlkokul 1. sınıf kız)

Ölçü ne demek. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Yanlış ölçüm yapmışlar. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Ölçüm yaptık. (İlkokul 2. sınıf kız)

O elindeki ölçüye göre karar verdi. (İlkokul 3. sınıf erkek)

Ölçüler eşit paylaşılır. (İlkokul 3. sınıf kız)

Kıyafetleri ölçülü dikme. (İlkokul 4. sınıf kız)

Arkadaşım ile benim ölçü derecem fazla uzak. (İlkokul 4. sınıf erkek)

İlkokul 1. Sınıf öğrencilerinin %18.64'ü; ilkokul 2. Sınıfın % 31.03'ü; ilkokul 3. Sınıfın % 4.91'i; ilkokul 4. Sınıfın %6.06'sı kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 2. anlama uygun (Bu değerlendirmede kullanılan birim, ölçme birimi "Ziyanımız, ölçülere sığmayacak kadar büyüktür." - R. E. Ünaydın) örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Metre bir ölçüdür. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Ölçüler konusunu işledik. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Metre bir ölçü birimidir. (İlkokul 2. sınıf kız)

Ölçü metredir. (İlkokul 3. sınıf erkek)

Ölçü birimini yanlış aldılar. (İlkokul 3. sınıf kız)

Bir ölçü birimi gördüm. (İlkokul 4. sınıf erkek)

Bugün matematikte ölçüleri öğrendim. (İlkokul 4. sınıf kız)

İlkokul 1. Sınıf öğrencilerinin % 28,31'i; ilkokul 2. Sınıfın %34.48; ilkokul 3. Sınıfın %16.39'u; ilkokul 4. Sınıfın %13.63'ü kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 3. anlama uygun (Ölçme sonucu bulunan rakam "Odanın ölçüsü.") örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Masamın ölçüsünü unuttum. (İlkokul 1. sınıf kız)

Tahtanın ölçüsünü aldım. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Elbisemin ölçüsünü aldık. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Kapının ölçüsünü aldım. (İlkokul 2. sınıf kız)

Masamın ölçüsünü aldım. (İlkokul 3. sınıf kız)

Ölçüyü Yanlış yazmışım. (İlkokul 3. sınıf erkek)

Evin ölçüsünü aldılar. (İlkokul 4. sınıf erkek)

İlkokul 1. Sınıf öğrencilerinin %33.89'u ; ilkokul 2. Sınıfın % 6,89'u; ilkokul 3. Sınıfın % 52,45'i; ilkokul 4. Sınıfın %54.54'ü kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 4. anlama uygun (Belirlenmiş boyut "Elbise ölçüsü. Bel ölçüsü.") örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Elbisenin ölçüsü çok dar. (İlkokul 1. sınıf kız)

Annem pantolonun ölçüsünü aldı. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Terzi kıyafetimin ölçüsünü aldı. (İlkokul 3. sınıf erkek)

Elbisenin ölçüsünü aldım. (İlkokul 3. sınıf kız)

Babam ölçü alıyor ve deney yapıyor. (İlkokul 4. sınıf erkek)

Bana elbise dikmek için boy ölçümü aldılar. (İlkokul 4. sınıf kız)

İlkokul 2. sınıfın %1.72'si; ilkokul 4. sınıfın 3.03 kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 12. anlama uygun (Atasözü, Deyim, Mecaz) örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Babam abime boyunun ölçüsünü aldım dedi. (İlkokul 2. sınıf kız)

Boyumun ölçüsünü aldım. (İlkokul 4. sınıf erkek)

Ölçü (Ortaokul)

Ortaokul 1. Sınıf öğrencilerinin % 36,66'sı; 2. Sınıfın % 21.42'si; 3. Sınıfın % 6,77'si; 4. Sınıfın % 23,33'ü kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde ilk anlama uygun (*isim* Bir niceliği, o nicelik için kabul edilmiş birimlerden birine göre oranlayarak değerlendirme, mizan) örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Babaannem her şeyi ölçüyle koyar. (Ortaokul 1. sınıf kız)

Ölçülü bir masa. (Ortaokul 2. sınıf kız)

Ölçülü bir seçim oldu. (Ortaokul 2. sınıf erkek)

Pastayı ölçülere göre yapıyordu. (Ortaokul 3. sınıf kız)

Yemekleri ölçülü koy. (Ortaokul 3. sınıf erkek)

Salepi verdiğim ölçüye göre yap. (Ortaokul 4. sınıf kız)

Terazinin ölçüsü ile meyve alma. (Ortaokul 4. sınıf erkek)

Ortaokul 1. Sınıf öğrencilerinin % 23,33'ü; 2. Sınıfın % 8,92'si; 3. Sınıfın % 23,72'si; 4. Sınıfın % 20'si kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 2. anlama uygun (Bu değerlendirmede kullanılan birim, ölçme birimi) örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Matematikte ölçme konusuna geçmişler. (Ortaokul 1. sınıf erkek)

Ölçülere dikkat ederek deneyi yaptık. (Ortaokul 1. sınıf kız)

Metre ölçü birimidir. (Ortaokul 2. sınıf kız)

Ölçü birimi metre. (Ortaokul 2. sınıf erkek)

Eskiden ölçü kavramları eşit değildi. (Ortaokul 3. sınıf erkek)

Matematikte ölçü olarak cetvel kullanadolum. (Ortaokul 3. sınıf kız)

Ölçü birimleri önemlidir. (Ortaokul 4. sınıf erkek)

Kilo bir ölçü birimidir. (Ortaokul 4. sınıf kız)

Ortaokul 1. Sınıf öğrencilerinin % 16,6'sı; 2. Sınıfın % 8,92'si; 3. Sınıfın % 16,9'u; 4. Sınıfın % 11,66'sı kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 3. anlama uygun (Ölçme sonucu bulunan rakam "Odanın ölçüsü.") örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Benim boy ölçüm ölçüm 1.30 santim. (Ortaokul 1. sınıf kız)

Duvarın ölçüsünü aldım. (Ortaokul 1. sınıf erkek)

Ölçüye göre buranın ölçüsü 6 metre. (Ortaokul 2. sınıf kız)

Benim boy ölçüm 1.48 dir. (Ortaokul 2. sınıf erkek)

Evin ölçüsünü aldılar. (Ortaokul 3. sınıf kız)

Dolabın ölçüsünü aldım. (Ortaokul 3. sınıf erkek)

Benim boy ölçüm 1 metre 74 santimetre. (Ortaokul 4. sınıf erkek)

Usta camın ölçüsünü aldı. (Ortaokul 4. sınıf kız)

Ortaokul 1. Sınıf öğrencilerinin % 16,66'sı; 2. Sınıfın % 48,21'i; 3. Sınıfın % 49,15'i; 4. Sınıfın % 20'si kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 4. anlama uygun (Belirlenmiş boyut "Elbise ölçüsü. Bel ölçüsü.") örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Terzi elbisemin ölçüsünü aldı. (Ortaokul 1. sınıf kız)

Terzi ölçü alır. (Ortaokul 1. sınıf erkek)

Ölçüsünü al. (Ortaokul 2. sınıf kız)

Halının ölçüsünü aldı. (Ortaokul 2. sınıf erkek)

Terzi elbiseyi kesmek için ölçülerini istedi. (Ortaokul 3. sınıf kız)

Sen onun boy ölçüsünü hiç aldın mı? (Ortaokul 3. sınıf erkek)

Kıyafetin ölçüsünü aldı. (Ortaokul 4. sınıf kız)

Terzi pantolonumun ölçüsünü aldı. (Ortaokul 4. sınıf erkek)

Ortaokul 4. Sınıfın % 1.66'sı kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 5. anlama uygun (Ölçüt) örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Ders içi katılım için hocanın ölçüsü yok. (Ortaokul 4. sınıf erkek)

Ortaokul 4. Sınıfın % 3,33'ü kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 6. anlama uygun (Değer, itibar "Şimdiki ölçülere uymaz bir biçimi vardı." - Y. Z. Ortaç) örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Ölçüsüz bir sanatçıydı. (Ortaokul 4. sınıf erkek)

Ortaokul 1. Sınıf öğrencilerinin % 1,66'sı; 2. Sınıfın % 7.14'ü; 3. Sınıfın % 3.38'i; 4. Sınıfın % 16.6'sı kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 7. anlama uygun (Aşırı olmama, ılımlı, uygun olma durumu "Hiçbir şeyde ölçüyü aşmamalı.") örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Ölçülü davran. (Ortaokul 1. sınıf erkek)

Oyunun ölçüsünü fazla kaçırdın. (Ortaokul 2. sınıf erkek)

Bu hareketi ölçülü olmuş. (Ortaokul 2. sınıf kız)

Herkesin bir ölçüsü vardır dikkatli ol. (Ortaokul 3. sınıf erkek)

Yemeğin ölçüsünü biraz kaçırmıştı. (Ortaokul 3. sınıf kız)

Arkadaşlarıyla ölçüsüz konuşuyordu. (Ortaokul 4. sınıf kız)

Sözlerinde ölçüye dikkat etme. (Ortaokul 4. sınıf erkek)

Ortaokul 4. Sınıfın % 1.66'sı kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 8. anlama uygun (edebiyat Bir şiirdeki dizelerin hece ve durak bakımından denk oluşu, vezin) örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Bu şiirin ölçüsü var mıdır. (Ortaokul 4. sınıf erkek)

Ortaokul 2. Sınıfın % 1,78'si; 4. Sınıfın % 1,66'sı kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 9. anlama uygun (müzik Bir ezginin eşit bölümlere ayrılışı) örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

O keman çalarken ölçülere göre çalışıyordu. (Ortaokul 2. sınıf kız)

Ortaokul 1. Sınıf öğrencilerinin % 5'i; 2. Sınıfın % 3,57'si kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde 12. Anlamına (Atasözü, Deyim, Mecaz) uygun örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Babam bazen ölçüyü kaçırıyor. (Ortaokul 1. sınıf erkek)

Boyumuzun ölçüsünü aldık. (Ortaokul 2. sınıf kız)

Öğretmenim hep bize ölçüyü kaçırmayın diyor. (Ortaokul 2. sınıf erkek)

Ölçü (Lise)

Lise öğrencileri, ölçü sözcüğünü genellikle 1. anlamıyla (isim Bir niceliği, o nicelik için kabul edilmiş birimlerden birine göre oranlayarak değerlendirme, mizan) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %6.25'i, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %7.01'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %1.66'sı ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 1. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.22'si, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.12'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %1.72'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %3.17'si ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 1. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %4.16'sı, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %10.34'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %17.54'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %8.62'i ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde

kelimenin 1. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %7.69'u, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %13.04'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %5.12'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %20.68'i ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin ilk anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda 10. sınıfta %3.22'si, 11. sınıfta %4.16'sı, 12. sınıfta %7.69'u oranında kelimenin 1. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri, 9.sınıfta %6.25'i, 10. sınıf %3.12'si, 11. sınıf %10.34'ü ve 12. sınıfta %13.04'ü oranında kelimenin 1. anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %7.01'i, 10. sınıfta %1.72'si, 11. sınıfta %17.54'ü, 12. sınıfta %5.12'si oranında kelimeyi 1. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %1.66'sı, 10. sınıfta %3.17'si, 11. sınıfta %8.62'i, 12. sınıfta %20.68'i oranında kelimeyi 1. anlamıyla kullanmaktadır.

Her şeyi ölçüp alıyoruz. (9. sınıf Meslek Lisesi kız)

Yapmadan önce ölçünü belirle. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Yemeğin ölçüsünü iyi ayarlar. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

Bu cihazın ölçüsü yanlış. (12. sınıf Meslek Lisesi kız)

Herkesin ölçüsü farklı. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Bunun ölçüsü yanlış. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Ölçün ne bu konuda. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Kek yaparken her şeyi ölçüsüne göre koymalısın. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Ben tarihçinin ölçüsü ne bilmiyorum. (10. sınıf anadolu. lisesi erkek)

Vücut sıcaklık ölçümüz 36.5 derece. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Bu Ölçü diğerine göre çok uzun .11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Ölçü bu hayattaki en güzel şey. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Ölçüler yanlış alınmış. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Ölçüyü tutturamadık. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Ölçü için yorganı söktü. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Her öğretmenin ölçüsü farklı. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Ölçü konusunda adil olun. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Ters tavan ölçülerini eskisine göre almış. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Yemek yaparken ölçü kullanmayı sevmem. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri, ölçü sözcüğünü genellikle 2. anlamıyla (Bu değerlendirmede kullanılan birim, ölçme birimi) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %20.68'i, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %40.62'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %43.85'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %41.66'sı ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 2. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %35.48'i, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %21.87'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %22.41'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %19.04'ü ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 2. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %4.16'sı, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %17.24'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %3.50'u, Fen Lisesi öğrencilerinin %25.86'sı ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 2. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %7.69'u, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %21.73'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %20.51'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %8.62'si ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 2. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda 9. sınıfta %20.68'i, 10. sınıfta %35.48'i, 11. sınıfta %4.16'sı, 12. sınıfta %7.69'u oranında kelimenin 2. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri, 9. sınıfta %40.62'si, 10. sınıf %21.87'si, 11. sınıf %17.24'ü ve 12. sınıfta %21.73'ü oranında kelimenin 2. anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %43.85'i, 10. sınıfta %22.41'i, 11. sınıfta %3.50'u, 12. sınıfta %20.51'i

oranında kelimeyi 2. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %41.66'sı, 10. sınıfta %19.04'ü, 11. sınıfta %25.86'sı, 12. sınıfta %8.62'si oranında kelimeyi 2. anlamıyla kullanmaktadır.

Metre bir ölçü aletidir. (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Metre ile boyunu ölçtüm. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Ağırlığının ölçü birimi kilogramdır. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Kilogram ölçü birimidir. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Matematikte ölçü birimlere geçtik. (9. sınıf Meslek Lisesi kız)

Ölçü olarak ne kullanıyorsun. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Bugün fizik dersinde ölçü birimini kullanadolum. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

Ölçüleri bilmiyormuş. (12. sınıf Meslek Lisesi kız)

Ölçü birimlerindeki en karışık birim metrektür. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Ölçü aletleri ile yapılan ölçme nicel ölçümü denir. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Bu hesapları yaparken doğru ölçü birimini kullanadolum mı? (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Ölçü birimlerini karıştırıyordum. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Uzunluk ölçü birimi metredir. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Dereceli kapla ölçüm yaparım. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Avrupa ölçü birimlerini ortak olarak kullanıyoruz. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Uzunluk ölçüsü metredir. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Matematik dersinde ölçü konusu işledik. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Ölçü ile kağıdı kesti. 9. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Pasta yapmak için annemden şeker ölçüsü aldı. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Bileşik ölçüler zor. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Sıcaklık ölçü birimi kelvindir. 11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Ölçü birimi olarak metreyi kullanmamız gerekiyor. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Uzunluk ölçüsü metredir. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Fizikte şu ölçü birimleri çok can yakıyor. 12. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Lise öğrencileri, ölçü sözcüğünü genellikle 3. anlamıyla (Ölçme sonucu bulunan rakam) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %10.34'ü, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %6.25'i, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %7.01'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %8.33'ü ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.22'si, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %6.25'i, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %14.03'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %14.28'i ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %16.66'sı, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %20.68'i, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %5.26'sı, Fen Lisesi öğrencilerinin %14.28'i ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %11.53'ü, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %4.34'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %12.82'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %1.72'si ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Liseleri öğrencileri 9. sınıfta %10.34'ü, 10. sınıfta %3.22'si, 11. sınıfta %16.66'sı, 12. sınıfta %11.53'ü oranında kelimenin 3. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri, 9. sınıfta %6.25'i, 10. sınıf %6.25'i, 11. sınıf %20.68'i ve 12. sınıfta %4.34'ü oranında kelimenin 3. anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %7.01'i, 10. sınıfta %14.03'ü, 11. sınıfta %5.26'sı, 12. sınıfta %12.82'si oranında kelimeyi 3. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %8.33'ü, 10. sınıfta %14.28, 11. sınıfta %10.34'ü, 12. sınıfta %1.72'si oranında kelimeyi 3. anlamıyla kullanmaktadır.

Duyun ölçüsü çok uzun. (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Vücut ölçüleri 90 60 90. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Boyumun ölçüsü 1 80. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Yeni evin ölçüsü 175 metrekare. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Suyun kaç litre olduğunu ölçtük. (9. sınıf Meslek Lisesi kız)

En sevdiğim beden ölçüsü 38. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Pencerenin ölçüsünü aldım. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

Ev kaç metrekare. (12. sınıf Meslek Lisesi kız)

Şu ölçüleri not et . 9. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Ölçülerini aldım. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Tarlanın ölçüsü yanlış sanırım. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Annem yağ tenekesinin ölçülerini bir yere not etti. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Üçgenin iç açılarının ölçüsü toplamı 120dir. 11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Evin ölçüsünü alırken çok dikkatliydi. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Bugün boy ölçümü öğrendim. 12. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Boyumu ve kilomu ölçülerin denk değil. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Terzi ölçüyü almış. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Vücut ölçüleri çok iri. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Kütle ölçü birimi kilometre gramdır. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

İdeal vücut ölçülerine sahip. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Ölçüsünü alalım. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Okul ile ev arası ölçüm sonucu 10 kilometre. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Duvarın ölçüsünü beş metre aldım. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri, ölçü sözcüğünü genellikle 4. anlamıyla (Belirlenmiş boyut) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %58.62'si, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %43.75'i, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %31.57'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %31.66'sı ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 4. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %58.06'sı, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %50'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %38.59'u, Fen Lisesi öğrencilerinin %34.92'si ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 4. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %54.16'sı, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %48.27'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %38.59'u, Fen Lisesi öğrencilerinin %31.03'ü ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 4. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %26.92'si, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %43.47'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %25.64'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %20.68'i ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 4. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Liseleri öğrencileri 9. sınıfta %58.62'si, 10. sınıfta %58.06'sı, 11. sınıfta %54.16'sı, 12. sınıfta %26.92'si oranında kelimenin 4. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri, 9. sınıfta %43.75'i, 10. sınıf %50'si, 11. sınıf %48.27'si ve 12. sınıfta %43.47'si oranında kelimenin 4. anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %31.57'si, 10. sınıfta %36.20'si, 11. sınıfta %38.59, 12. sınıfta %25.64'ü oranında kelimeyi 4. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %31.66'sı, 10. sınıfta %34.92'si, 11. sınıfta %31.03'ü, 12. sınıfta %20.68'i oranında kelimeyi 3. anlamıyla kullanmaktadır.

Elbisemin ölçüsünü aldım. (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Tartıda boyunun ölçüsü yanlıştı. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Bel ölçün 46 görünüyor. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Perde ölçüsü almaya gideceğiz. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Odanın ölçüsüne göre bir dolap yaptıracağım. (9. sınıf Meslek Lisesi kız)

Terzi Boy ölçümü aldı. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Perdenin ölçüsünü aldı. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

Terzi Boyunun ölçüsünü aldı. (12. sınıf Meslek Lisesi kız)

Buzdolabın ölçüsünü alın. 9. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Terzi eteğin ölçüsünü aldı. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Terzi kıyafetin ölçüsünü aldı. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Elbisenin ölçüsünü aldım. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Terzi boy ölçümü aldı. 11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Vücut ölçülerimi aldıktan sonra dikime başlayacaklar. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Masanın ölçüsünü aldı. 12. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Sevginin ölçüsü ölçsüz sevmektir. 12. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Bu olaylar derslerimi büyük ölçüde etkiledi. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Vücut ölçülerimi beğenmiyorum. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Elbisenin ölçüleri iyi ayarlanmış. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Boyunun ölçüsünü aldım terziye gidebilirsin. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Ölçüyü alan Mühendisler gitti. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Boyumun ölçüsünü verdim terziye. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Boyunun ölçüsünü bilmiyormuş. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Kumaşı keserken yanlış ölçü almış. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri, ölçü sözcüğünü genellikle 5. anlamıyla (Ölçüt) kullanmaktadır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %1.58'i ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 5. anlamının

bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %1.72'si ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 5. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencileri, 9.sınıfta 12. sınıfta %4.34 oranında kelimenin 5. anlamını tercih etmektedir. Fen Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %1.58'i, 12. sınıfta %1.72 oranında kelimeyi 5. anlamıyla kullanmaktadır.

Ben insanların ölçülerini anlamıyorum. (12. sınıf Meslek Lisesi kız)

Belli ölçülere sığmayan biriydi. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Ölçüyü belirleyen ben değilim. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri, ölçü sözcüğünü genellikle 6. anlamıyla (Değer, itibar) kullanmaktadır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %1.72'si ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 6. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencileri 11. sınıfta %1.72 oranında kelimeyi 6. anlamıyla kullanmaktadır.

Aşkımın ölçüsünü tahmin bile edemezsin. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri, ölçü sözcüğünü genellikle 7. anlamıyla (Aşırı olmama, ılımlı, uygun olma durumu) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %10.34'ü, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %9.37'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %3.50'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %15'i ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 4. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %15.62'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %17.24'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %14.28'i ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 7. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %12.5, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %13.04'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %22.80'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %18.96'sı ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle

kurmaları istendiğinde kelimenin 7. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %19.23'ü, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %13.04'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %30.76'sı, Fen Lisesi öğrencilerinin %34.48'i ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 7. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Liseleri öğrencileri 9. sınıfta %10.34, 11. sınıfta %12.5, 12. sınıfta %19.23 oranında kelimenin 7. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri, 9. sınıfta %9.37, 10. sınıf %15.62, 11. sınıf %3.44 ve 12. sınıfta %13.04 oranında kelimenin 7. anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %3.50, 10. sınıfta %17.24, 11. sınıfta %22.80, 12. sınıfta %30.76 oranında kelimeyi 7. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %15, 10. sınıfta %14.28, 11. sınıfta %18.96'sı, 12. sınıfta %34.48 oranında kelimeyi 7. anlamıyla kullanmaktadır.

Bugünkü yemeğin ölçüsünü kaçırdık. (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Aldığı sebze ölçülü aldı. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Ölçülü davranmalısın. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Her şeyin bir ölçüsü var. (9. sınıf Meslek Lisesi kız)

Ölçülü insanlar hoştur. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Ölçülü davranmasını söyledim. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

Ölçülü bir seviyede konuştu. (12. sınıf Meslek Lisesi kız)

Her şeyin bir ölçüsü vardır. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Bu aralar biraz ölçüsünü kaçırdı. 9. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Ölçüye dikkat etmeyince bayıldı. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Her şeyin bir ölçüsü olmalı bu davranışlarına bir son ver. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Ölçülü davran. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Ara sıra ölçüye dikkat etmiyorsun ama önemli değil. 11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Ölçüsüz insanlar ölmelidir. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Her şey çok ölçülü. 12. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Ölçülü ol. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Ölçülü davran. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Ölçülü davranın. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Ölçüye dikkat etmek lazım. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Ölçülü davranmak en güzeli. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Şu saçma cümlelerin bir ölçüsü kalmadı. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Her konuşmanın belli bir ölçüsü olmalıdır. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Davranışlarımızda ölçülü olmalıyız. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri, ölçü sözcüğünü genellikle 8. anlamıyla (Bir şiirdeki dizelerin hece ve durak bakımından denk oluşu, vezin) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %1.75'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %3.33'si ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 8. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %10.34'ü , Fen Lisesi öğrencilerinin %6.34'ü ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 8. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %8.77'si ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 8. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %5.12'si , Fen Lisesi öğrencilerinin %3.44'ü ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 8. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %1.75'i, 10. sınıfta %10.34'ü , 11. sınıfta %8.77'si, 12. sınıfta

%5.12'si oranında kelimeyi 8. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %3.33'si, 10. sınıfta %6.34'ü, 12. sınıfta %3.44'ü oranında kelimeyi 8. anlamıyla kullanmaktadır.

Ben bu şehirde iki hece ölçüsü kullanılmaktadır. (9. sınıf ANADOLU LİSESİ KIZ)

Şiir hece ölçüsüyle yazılmıştır. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Şiir aruz ölçüsüyle yazılmıştır. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Şiirdeki ölçü nedir bulunuz. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Şiirin ölçüsü olmamış.11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Şair şiirinde kafiyeleri redifleri çok ahenkli kullanmış. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Ölçü edebiyatta da kullanılır (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Şiirin ölçülerini biliyor musun. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Eski Türk edebiyatında genellikle aruz ölçüsü kullanılırdı. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Bu dizede 11'li hece ölçüsü kullanılmış. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Ben bu şehirde iki hece ölçüsü kullanılmaktadır. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri, ölçü sözcüğünü genellikle 9. anlamıyla (müzik Bir ezginin eşit bölümlere ayrılışı) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %3.50'si ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 9. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %6.89'u, Fen Lisesi öğrencilerinin %1.58'i ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 9. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %3.50 , 10. sınıfta %6.89 oranında kelimeyi 9. anlamıyla

kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %1.58 oranında kelimeyi 9. anlamıyla kullanmaktadır.

Müzikte ölçü terimi var. (9. Sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Ölçülük nota da bir şarkı çaldım. (10. Sınıf Anadolu Lisesi Kız)

Müzik ödevimiz bileşik ölçüydü. (10. sınıf Anadolu Lisesi Erkek)

Bazen şarkıların ölçülerini tutturamaması sesinin güzelliğini gölgeliyordu. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri, ölçü sözcüğünü genellikle 12. anlamıyla (Atasözü,Deyim ve Mecaz) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %1.75'i ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 9. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.12'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %1.72'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %4.76'sı ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %3.50'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %6.89'u ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %8.62'si ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek öğrencileri 10. sınıfta %3.12'si oranında kelimeyi 12. Anlamıyla kullanmaktadır Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %1.75, 10. sınıfta %1.72, 11. sınıfta %3.50 oranında kelimeyi 12. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 10. sınıfta %4.76, 11. sınıfta %6.89, 12. sınıfta %8.62 oranında kelimeyi 12. Anlamıyla kullanmaktadır.

Boyunun ölçüsünü almıştı ama bir türlü akıllanmadı. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Boyunun ölçüsünü aldın mı Esengül. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Boyunun ölçüsünü almak lazım çok oldu. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Senin boyunun ölçüsünü almanın zamanı geldi. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Alırım boyunun ölçüsünü. 11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Daha konuşma boyunun ölçüsünü aldın otur sus. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

O konuşmadan sonra boyumun ölçüsünü aldım. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Simge boyunun ölçüsünü aldı. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Boyunun ölçüsünü aldım. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Sınav sonrası boyunun ölçüsünü alacağım. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

O konuşmadan sonra boyumun ölçüsünü aldım. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Ölçü(Üniversite)

Üniversite öğrencileri, ölçü sözcüğünü genellikle 1. anlamıyla (Bir niceliği, o nicelik için kabul edilmiş birimlerden birine göre oranlayarak değerlendirme, mizan) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %16.39'u, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %11.86'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %40'ı ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 1. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %18.64'ü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %14.81'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %33.33'ü ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 1. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %10.71'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %25'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %23.80'i ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %26.66'sı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %27.11'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin

%25.64'ü ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 1. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1.sınıfta % 16.39, 2. sınıfta % 18.64, 3. sınıfta % 10.71 ve 4. sınıfta % 26.66 oranında kelimenin ilk anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta%11.86, 2. sınıfta % 14.81, 3. sınıfta % 25 ve 4. sınıfta % 27.11 oranında kelimenin ilk anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1.sınıfta%40'ı , 2. sınıfta % 33.33, 3. sınıfta % 10.71 ve 4. sınıfta % 25.64 oranında kelimeyi ilk anlamıyla kullanmaktadır.

Keki tam ölçüsüyle yaptım. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Ölçü konusunu anlamadılar. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Derste ölçü birimlerini öğrendik. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Boyunu da ölçmüşler. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Ölçü kullanarak pasta yapıyor. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Suyu ölçerek koy. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Yaptığın hiçbir yemekte ölçü kullanmadığın için güzel olmuyor. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Ölçüyü tartıyı çok iyi bilir. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Ölçü kullanmalıydı. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Yanlış ölçü kullanmış olmalıyım. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Terazide ölçüm yapmak zordur. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Ölçü ve tartıda hile yapmamak önemlidir. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Her işte ölçüyü göz etmeliyiz. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Mezura ile ölçü almak. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Ölçüye dikkat et lütFEN (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Bu bir ölçü değildir. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Sen yanlış ölçüleri mi kullanadolum. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Ölçüyü tutturamamıştı. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Bunu ne ölçüde dökmeliyim. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Her şeyin bir ölçüsü vardır. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Ölçü kullanmadı. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Düz ölçü yanlış çıkıyor. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Sıraları metre yardımıyla ölçtük. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Laboratuarda termometre ile kaplardaki sıcaklıkları ölçtük. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, ölçü sözcüğünü genellikle 2. anlamıyla (Bu değerlendirmede kullanılan birim, ölçme birimi) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %22.95'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %8.47'si, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %20'si ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 2. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %23.72'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %9.25'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %5.12'si ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 2. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %28.81'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %11.66'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %7.14'ü ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 2. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %10'u, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %10.16'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %12.82'si ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 2. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1.sınıfta %22.95 ,2. sınıfta %23.72, 3. sınıfta %11.66 ve 4. sınıfta %10 oranında kelimenin 2. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %8.47, 2. sınıfta %9.25, 3. sınıfta %11.66 ve 4. sınıfta %10.16 oranında kelimenin 2. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1.sınıfta %20, 2. sınıfta %5.12, 3. sınıfta %7.14 ve 4. sınıfta %12.82 oranında kelimeyi 2. anlamıyla kullanmaktadır.

Kilometre bir ölçüdür. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Hangi ölçü birimini kullanıyorsun. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Kardeşime ölçü birimini öğrettim. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Hız zaman yolunu ölçme. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Metre bir ölçü birimi. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Tam ölçü kullan. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Terazi bir ölçüdür. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Litre bir ölçü birimidir. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Matematik dersinde ölçü birimlerini kullanadolum. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

İngilizcelerin ölçü birimleri farklı. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Masanın boyunu ölçmek için metreyi kullanadolum. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Metre bir ölçü birimidir. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Metreyi ölçü olarak kullanıyor bu işte. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Türkiye yeni ölçü birimini kullanmaya başladı. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Metre ölçü aletidir. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Metre en kolay ölçü birimiymiş. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Ayşe öğretmen matematik dersinde ölçü birimlerini anlattı. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Metre bir ölçü birimidir. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Metre bir ölçü birimidir. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Fizik ölçü birimleri SI birim sistemine göredir. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Metre bir uzunluk ölçüsüdür. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, ölçü sözcüğünü genellikle 3. anlamıyla (Ölçme sonucu bulunan rakam) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %4.91'i ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.85'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %5.12'si ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.66'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %4.76'sı ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.66'sı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.69'u, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.56'sı ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1.sınıfta %4.91, 4. sınıfta %1.66 oranında kelimenin 3. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 2. sınıfta %1.85, 3. sınıfta %1.66 ve 4. sınıfta %1.69 oranında kelimenin 3. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 2. sınıfta %5.12, 3. sınıfta %4.76 ve 4. sınıfta %2.56 oranında kelimeyi 3. anlamıyla kullanmaktadır.

Bizim evimizin uzunluğu 120 metrekare. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Bizim arsa 500 metre. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Bunun ölçüsü iki santimetredir. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Yatağın ölçüsü 160x200. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Boyumun ölçüsü 1.70. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Boyu 178 cm olarak ölçülmüştür. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Onun boy ölçüsü 1,93 metre. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Boyumun ölçüsü 1,71 santimetredir. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Üniversite öğrencileri, ölçü sözcüğünü genellikle 4. anlamıyla (Belirlenmiş boyut) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %32.7'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %40.67'si, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %40'ı ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 4. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %27.11, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %33.33'ü, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %41.02'si ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 4. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %32.14'ü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %26.66'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %52.38'i ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 4. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %30'u, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %33.89'u, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %28.20'si ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 4. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1.sınıfta %32.7, 2. sınıfta %27.11, 3. sınıfta %32.14 ve 4. sınıfta %30 oranında kelimenin 4. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %40.67, 2. sınıfta %33.33, 3. sınıfta %26.66 ve 4. sınıfta %26.66 oranında kelimenin 4. anlamını tercih etmektedir.

Fen Bilgisi Öğrencileri 1.sınıfta %40, 2. sınıfta %41.02, 3. sınıfta %52.38 ve 4. sınıfta %28.20 oranında kelimeyi 4. anlamıyla kullanmaktadır.

Boy ölçümü aldım. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Vücut ölçüleri büyümüş. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Kartonun boyunu ölçüsü. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Kartonun boy ölçüsünü almak için çalışıyor. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Ölçüsünü aldım. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Ölçünüzü alabilirmiyim. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Elbisenin ölçüleri tam geldi. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Sen ölçülerini ver bana. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Ölçülerin yanlış alınmış. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Bel ölçün nedir. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Pastanın şerbeti için ölçüsünü tutturamadı. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Boyunun ölçüsünü bil. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Boyunu ölçmek için ölçü aracı kullanmalısın. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Perde ölçülerini bilmiyordu. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Ölçüler bedenimi uygun değil. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Boyumun ölçüsünü aldılar. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Aldığı parçayı Terziye verince kalfa ölçülerini aldı. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Ali kitabın ölçüsünü aldı. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Terzi ölçüyü yanlış almış. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Elbisesinin ölçüleri tam bana göre. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Terzi pantolon için ölçümü aldı. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Kıyafetin ölçüsünü aldım. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Ali pantolonun ölçülerini değiştirmek için terziye gitti. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Duvarın ölçüsünü alıp boyamaya başladı. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, ölçü sözcüğünü genellikle 5. anlamıyla (ölçüt) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %4.91'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %3.38'i ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 5. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %3.70'i ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 5. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1.sınıfta %4.91 oranında kelimenin 5. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencileri 1.sınıfta %3.38, 2.sınıfta %3.70 oranında kelimenin 5.anlamını tercih etmektedir.

Bilgili olmanın ölçüleri nelerdir. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Başarılı olmadaki ölçü yüksek. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Senin söylediklerini kendime ölçü kabul edemem. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Bu sana bir not vermem için bir ölçü değil. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, ölçü sözcüğünü genellikle 7. anlamıyla (Aşırı olmama, ılımlı, uygun olma durumu) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %9.83'ü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %25.42'si, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %10'u ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 7. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %23.21'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %29.62'si, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %15.38'i ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 7. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3.

sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %12.5'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %31.66'sı Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %9.52'si ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurlmaları istendiğinde kelimenin 7. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %26.66'sı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %21.66'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %25.64'ü ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurlmaları istendiğinde kelimenin 7. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1.sınıfta %9.83, 2. sınıfta %23.21, 3. sınıfta %12.5 ve 4. sınıfta %26.66 oranında kelimenin 7. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %25.42, 2. sınıfta %29.62, 3. sınıfta %31.66 ve 4. sınıfta %21.66 oranında kelimenin 7. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1.sınıfta %10 , 2. sınıfta %15.38, 3.sınıfta %9.52 ve 4. sınıfta %25.64 oranında kelimeyi 7. anlamıyla kullanmaktadır.

Eğlenmenin ölçüsünü kaçırdık. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Ölçülü davranmak gerekir. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Yemek yaparken tuzun ölçüsünü kaçırmışım. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Öğretmenine karşı ölçülü ol. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Alkolü çok alınca lafların da ölçüyü aştı. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Söylediklerinin bir ölçüsü olsun be adam. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Ölçülü yemek yemezsen kilo alacaksın. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Ölçüyü kaçırdım iyice dedi. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Bazı insanlar ölçüsüz olur ama öyle kabul etmeliyiz. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

İnsan Ölçülü olduğu sürece dengeli olur. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Yemeğin örtüsünü kaçırdım. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Ölçülü giyinirim. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

- Davranışlarında ölçülü olmalısın. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)
- Galiba ölçüyü biraz kaçırdın. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)
- Ölçülü olmak her zaman iyidir. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)
- Ölçüsü olmayanın sonsuzu olmaz. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)
- Yemeğin ölçüsünü kaçırdınca rahatsızlanadın. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf erkek)
- Profesör ile konuşurken ölçülü konuşuyordun. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)
- Sen ölçüyü fazla kaçıırıyorsun artık Bu kadarı fazla oldu. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)
- Ölçüsüz davranarak kendisini küçük düşürdü. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)
- Yemeğin ölçüsünü fazla kaçırdım. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)
- Ölçüsüz konuşmak toplumda insanlar tarafından dışlanır. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf erkek)
- Ölçülü davranmak en iyi yaptığım şeydi (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)
- Davranışlarında hiç Ölçülü davranmıyordun (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, ölçü sözcüğünü genellikle 8. anlamıyla (edebiyat Bir şiirdeki dizelerin hece ve durak bakımından denk oluşu, vezin) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %6.77'si ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 7. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.85'i ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 8. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.78'i ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 8. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.69'u ölçü kelimesi

ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 8. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 3. sınıfta %1.78 oranında kelimenin 8. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %6.77, 2. sınıfta %1.85 4. sınıfta %1.69 oranında kelimenin 8. anlamını tercih etmektedir.

Ne hece ölçüsü ne aruz hiçbir nazım değil. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Türk'ün ölçüsü hece ölçüsüdür. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Bu Şiir hece ölçüsüyle yazılmış. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Hece ölçüsü kullanılan ilk şiir ok şiiridir. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Zengin uyak ölçüsü kullan. (Pdr. Öğrt. 4. Sınıf Erkek)

Üniversite öğrencileri, ölçü sözcüğünü genellikle 12. anlamıyla(Atasözü, Deyim, Mecaz) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %8.19'u, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %3.38'ü, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %17.5'i ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %6.77'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %7.40'ı ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %12.5'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %5'i Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.38'i ölçü kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %5'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %5.08'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %5.12'si ölçü kelimesi

ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 10. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1.sınıfta %8.19'u, 2. sınıfta %6.77, 3. sınıfta %12.5 ve 4. sınıfta %5 oranında kelimenin 12. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %3.38, 2. sınıfta %7.40, 3. sınıfta %5 ve 4. sınıfta %5.08 oranında kelimenin 10. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1.sınıfta %17.5, 2. sınıfta %7.40, 3. sınıfta %2.38 ve 4. sınıfta %5.12 oranında kelimeyi 12. anlamıyla kullanmaktadır.

Boyunun ölçüsünü görelim. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Ölçüt biçti Ondan sonra aldı evi. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Boyunun ölçüsünü aldım. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Boyunun ölçüsünü aldı. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Boyunun ölçüsünü alacaksın. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Boyumun ölçüsünü aldım olanlardan sonra. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Yürü Boyunun ölçüsünü görelim. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Boyumuzun ölçüsünü de aldık. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Aldın mı boyunun ölçüsünü. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Boyunun ölçüsünü alır o. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Bana şu şekilde davranadolum ve boyunun ölçüsünü aldı. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Söylediklerini ölçüp biçme. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Boyumun ölçüsünü aldılar akıllanadolum. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Konuşmadan önce bir ölç biç sonra konuş. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Boyumun ölçüsünü aldım. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Boyumun ölçüsünü aldım. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Boyumun ölçüsünü aldım sınavda. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Yol

Tablo 2.10. Yaş Değişkenine Göre Yol Sözcüğünün Zihinsel Sözlükteki Yeri

Sınıf	YOL1	YOL2	YOL3	YOL4	YOL5	YOL7	YOL8	YOL11	YOL13	YOL14	YOL15	YOL16	YOL17
1.Sınıf	6.66		65		25								3.33
2. Sınıf	11.86	1.69	79.66		5.08								1.69
3. Sınıf	28.33	1.66	65		5								
4. Sınıf	16.92		70.76		6.15		1.53					1.53	3.07
5. sınıf	16.66	1.66	76.66		1.66							3.33	
6. sınıf	20.96	3.22	58.06		12.90					1.61		3.22	
7. sınıf	15	5	65		6.66		1.66			5			1.66
8. Sınıf	23.33	1.66	50		6.66					3.33		8.33	6.66
9. Sınıf A	30.30	15.15	42.42		9.09								3.03
9. Sınıf B	30	26.66			3.33	3.33							6.66
9. Sınıf C	22.03	15.25	35.59		6.77			3.38		5.08		5.08	6.77
9. Sınıf D	20.33	18.64	23.72		10.16	3.38		3.38		5.08		6.77	8.47
10. Sınıf A	25	15.62	15.62		3.12	3.12				3.12	3.12		31.25
10. Sınıf B	28.57	8.57	28.57		14.28								20
10. Sınıf C	18.03	14.75	29.50		4.91	1.63		3.27	3.27		4.91	3.27	16.39
10. Sınıf D	19.04	17.46	15.87		12.69				4.76	14.28		1.58	14.28
11. Sınıf A	13.33		63.33		3.33								20
11. Sınıf B	42.30	7.69	30.76		11.53						3.84		3.84
11. Sınıf C	35.71		23.21			3.57			5.35	3.57	3.57	7.14	17.85
11. Sınıf D	16.12	4.83	24.19		16.12				6.45	8.06	1.61	1.61	20.96
12. Sınıf A	47.82		43.47										8.69
12. Sınıf B	29.62	7.40	33.33		7.40					3.70			18.51
12. Sınıf C	20.51	20.51	20.51		7.69		2.56		2.56	10.25			15.38
12. Sınıf D	32.20	1.69	25			6.77	1.69			3.38	1.69	8.47	20.33
13. Sınıf A	40.98	22.95	16.39		4.91	3.27	1.63			1.63	1.63	3.27	3.27
13. Sınıf B	35	11.32	23.33		10	3.33			1.66	6.66	1.66	1.66	3.33
13. Sınıf C	34.14	21.95	19.51		9.75				4.87	7.31			2.43
14. Sınıf A	46.55	15.51	12.06		8.62		1.72			1.72	1.72		12.06
14. Sınıf B	26.41	11.32	18.86		16.98	1.88	3.77		3.77	7.54	5.66		5.66
14. Sınıf C	20.51	17.94	20.51		17.94		7.69			5.12	2.56		7.69
15. Sınıf A	44.64	8.92	16.07		16.07					7.14	3.57		3.57
15. Sınıf B	35	16.66	16.66		6.66		1.66			6.66	2.32		15
15. Sınıf C	27.90	18.60	16.27		13.95	2.32	2.32			4.65	2.32		11.62
16. Sınıf A	46.66		31.66		6.66	2.32	1.66		1.66	1.66	1.66		5
16. Sınıf B	35	12.06	18.96		10.34				3.44	6.89	6.89		8.62
16. Sınıf C	25.64	12.82	28.20		5.12		2.56			10.25	5.12		10.25

9/10/11/12. sınıf A: Kız Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf B: Erkek Meslek Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf C: Anadolu Lisesi Öğrencileri

9/10/11/12. sınıf D: Fen Lisesi öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf A: İngilizce Öğretmenliği Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf B: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Öğrencileri

13/14/15/16 Sınıf C: Fen Bilgisi Öğretmenliği Öğrencileri

Yol (İlkokul)

İlkokul 1. sınıf öğrencilerinin %6.66'sı ; ilkokul 2. sınıfın %11.86'sı; ilkokul 3. sınıfın % %28.33'ü ; ilkokul 4. sınıfın %16.92'si kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde ikinci anlama uygun (Karada, havada, suda bir yerden bir yere gitmek için aşılacak uzaklık, tarik) örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Yol çok uzun. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Uzun yol. (İlkokul 1. sınıf kız)

Benim yolum çok uzak. (İlkokul 2. sınıf kız)

Çok yol yürüdük. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Yol çok uzundu. (İlkokul 3. sınıf erkek)

Uzun yol gittik. (İlkokul 3. sınıf kız)

Yol çok uzundu. (İlkokul 4. sınıf erkek)

Bütün gün yol aldım. (İlkokul 4. sınıf kız)

İlkokul 2. sınıf öğrencilerinin %1.69'u; 3. sınıf öğrencilerinin %1.66'sı kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde ikinci anlama uygun (Karada insanların ve hayvanların geçmesi için açılan veya kendi kendine oluşmuş, yürümeye uygun yer) örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Patika yoldan geçtim. (İlkokul 2. sınıf kız)

Bu yol kestirme yol. (İlkokul 3. sınıf kız)

İlkokul 1. sınıf öğrencilerinin %65'i ; ilkokul 2. sınıfın %79.66'sı; ilkokul 3. sınıfın %65'i ; ilkokul 4. sınıfın %70.76'sı kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde üçüncü anlama uygun (Genellikle yerleşim alanlarını birbirine bağlamak için düzeltilerek açılmış ulaşım şeridi) örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Yol çok kötü. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Yol çok güzel. (İlkokul 1. sınıf kız)

Adamlar yol yapıyor. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Yoldan araba geçti. (İlkokul 2. sınıf kız)

Tek başıma yolda yürüyorum. (İlkokul 3. sınıf erkek)

Yolda çocuğa araba çarpmış. (İlkokul 3. sınıf kız)

Arabayla yoldan gittik. (İlkokul 4. sınıf erkek)

Yolda arabalar gidiyordu. (İlkokul 4. sınıf kız)

İlkokul 1. sınıf öğrencilerinin %25'i ; ilkokul 2. sınıfın %5.08'i; ilkokul 3. sınıfın %5'i; ilkokul 4. sınıfın %6.15'i kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde beşinci anlama uygun (Yolculuk) örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır

Yola çıktım. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Yola çıktım. (İlkokul 1. sınıf kız)

Bugün Kayseri'den yola çıktık. (İlkokul 2. sınıf kız)

Ben yola çıktım. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Bugün yola çıktım. (İlkokul 3. sınıf kız)

İstanbul'a gitmek için yola çıktık. (İlkokul 4. sınıf kız)

Arkadaşım her zaman yola çıkar. (İlkokul 4. sınıf erkek)

İlkokul 4. sınıfın %1.53'ü kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde sekizinci anlama uygun (Uyulan ilke, sistem, usul, tarz, tarik) örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır.

Doğru olan yol buydu. (İlkokul 4. sınıf kız)

İlkokul 4. sınıfın %1.53'ü kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde on altıncı anlama uygun (Benzer seslere sahip başka bir kelime ile bu kelimenin anlamını karıştırmak, kavram karmaşası) örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır.

Ali çiçeği yoldu. (İlkokul 4. sınıf erkek)

İlkokul 1. sınıf öğrencilerinin %3.33'ü ; ilkokul 2. sınıfın %1.69' ilkokul 4. sınıfın %3.07'si kelimeyle ilgili bir örnek cümle kurmaları istendiğinde on yedinci anlamına uygun (Atasözü, Deyim, Mecaz) örnekler üretmişlerdir. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Yol verseler arabalar rahat geçer. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Yol ver. (İlkokul 1. sınıf kız)

Ben yoldan çıktım. (İlkokul 2. sınıf erkek)

Babam abimin yoldan çıktığını söyledi. (İlkokul 4. sınıf erkek)

Yolumu kaybettim. (İlkokul 4. sınıf kız)

Yol (Ortaokul)

Bunun dışında ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin %16.66'sı ; ortaokul 2. sınıf öğrencilerinin %20.96'sı ; ortaokul 3. sınıf öğrencilerinin %15'i; ortaokul 4. sınıf öğrencilerinin %23.33'ü; yol kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde 1. anlamda örnekler (Karada, havada, suda bir yerden bir yere gitmek için aşılacak uzaklık, tarik) kullanılmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Yol çok uzundu. (Ortaokul 1. sınıf erkek)

Bu yol çok uzun. (Ortaokul 1. sınıf kız)

Yol çok uzundu. (Ortaokul 2. sınıf erkek)

Yol çok uzun. (Ortaokul 2. sınıf kız)

Yolumuz uzun gençlik. (Ortaokul 3. sınıf erkek)

Çok yol katettim. (Ortaokul 3. sınıf kız)

Yollar git git bitmiyordu. (Ortaokul 4. sınıf erkek)

Bu yol çok uzun. (Ortaokul 4. sınıf kız)

Bunun dışında ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin %1.66'sı ; ortaokul 2. sınıf öğrencilerinin %3.22'si ; ortaokul 3. sınıf öğrencilerinin %5'i ; ortaokul 4. sınıf öğrencilerinin %1.66; yol kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde 2. anlamda örnekler (Karada insanların ve hayvanların geçmesi için açılan veya kendi kendine oluşmuş, yürümeye uygun yer) kullanılmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Kestirme yolunu kullanadolum. (Ortaokul 1. sınıf kız)

Taşlı bir yola girdik. (Ortaokul 2. sınıf erkek)

Bu yol kestirme gibi görünüyor. (Ortaokul 3. sınıf kız)

Tarladan 5 metre yolda yürüdük. (Ortaokul 3. sınıf erkek)

Keçi dar patika yoluna saptı. (Ortaokul 4. sınıf erkek)

Bunun dışında ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin %76.66'sı ; ortaokul 2. sınıf öğrencilerinin %58.06'sı ; ortaokul 3. sınıf öğrencilerinin %65'i ; ortaokul 4. sınıf öğrencilerinin %50'si; yol kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde 3. anlamda örnekler (Genellikle yerleşim alanlarını birbirine bağlamak için düzelterek açılmış ulaşım şeridi) kullanılmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Yollara asfalt döküyorlardı. (Ortaokul 1. sınıf kız)

Yollar çok taşlı. (Ortaokul 1. sınıf erkek)

Yolda giderken kaza yapmışlar. (Ortaokul 2. sınıf kız)

Yol çok bozuktü. (Ortaokul 2. sınıf erkek)

Yollar buz tutmuş. (Ortaokul 3. sınıf erkek)

Arabayı yolda sürüyor. (Ortaokul 3. sınıf kız)

Arabayla yolda gidiyordum. (Ortaokul 4. sınıf erkek)

Asfaltın ziftini daha yeni döktüler. (Ortaokul 4. sınıf kız)

Bunun dışında ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin %1.66'sı ; ortaokul 2. sınıf öğrencilerinin %12.90'u ; ortaokul 3. sınıf öğrencilerinin %6.66'sı ; ortaokul 4. sınıf öğrencilerinin %6.66'sı ; yol kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde 5. anlamda örnekler (Yolculuk) kullanılmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Gemiyle sonu olmayan büyük bir yolculuğa çıktı. (Ortaokul 1. sınıf erkek)

Yola çıkalım. (Ortaokul 2. sınıf erkek)

Yolcu yolunda gerek. (Ortaokul 2. sınıf kız)

Ablan ve babam yol yorgunu uydular. (Ortaokul 3. sınıf kız)

Yola çıktık. (Ortaokul 3. sınıf erkek)

Yarın yola çıkacağız. (Ortaokul 4. sınıf kız)

Yiğit Ozan yola çıktı. (Ortaokul 4. sınıf erkek)

Ortaokul 3. sınıf öğrencilerinin %1.66'sı; yol kelimesiyle ilgili örnek cümle kurmaları istendiğinde 8. anlamda örnekler (Uyulan ilke, sistem, usul, tarz, tarik) kullanılmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Önderimiz Atatürk'ün yolunda ilerliyoruz. (Ortaokul 3. sınıf kız)

Ortaokul 2. sınıf öğrencilerinin %1.61'i, Ortaokul 3. sınıf öğrencilerinin %5, Ortaokul 4. sınıf öğrencilerinin %3.33'ü, 14.anlamda örnekler (Bir amaca ulaşmak için başvurulması gereken çare, yöntem) kullanmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Amacıma ulaşmak için bu yolu tercih ettim. (Ortaokul 2. sınıf erkek)

Başka yollar bulmak lazım. (Ortaokul 3. sınıf kız)

Önünde birden fazla yol var. (Ortaokul 3. sınıf erkek)

Elbet vardır bir yolu. (Ortaokul 4. sınıf erkek)

Ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin %3.33'ü, Ortaokul 2. sınıf öğrencilerinin %3.22'si, Ortaokul 4. sınıf öğrencilerinin %8.33'ü , 16.anlamda örnekler (benzer

seslere sahip başka bir kelime ile bu kelimenin anlamını karıştırmak, kavram karmaşası) kullanmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Kızın saçını başını yoldu. (Ortaokul 1. sınıf kız)

Çiçekleri yolmaya çalışıyor. (Ortaokul 1. sınıf erkek)

Saçını yoldu. (Ortaokul 2. sınıf erkek)

Çiçekleri acımasızca yoldu. (Ortaokul 2. sınıf kız)

Çocuk bitkileri yoluyordu. (Ortaokul 4. sınıf erkek)

Sokakta saç baş yolluyorlardı. (Ortaokul 4. sınıf kız)

Ortaokul 3. sınıf öğrencilerinin %1.66'si, Ortaokul 4. sınıf öğrencilerinin %6.66'sı on yedinci anlamda (Atasözü,Deyim,Mecaz) örnekler kullanmıştır. Bu cümlelerin bazıları şunlardır:

Adama yol verdim. (Ortaokul 3. sınıf erkek)

Ona yol verdim. (Ortaokul 4. sınıf kız)

Yollarını gözledim. (Ortaokul 4. sınıf erkek)

Yol (Lise)

Lise öğrencileri, yol sözcüğünü genellikle 1. anlamıyla (Karada, havada, suda bir yerden bir yere gitmek için aşılın uzaklık, tarik) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %30'u, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %30.30'u, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %18.64'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %20.33'ü yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 1. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %28.57'si, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %25'i, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %19.67'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %19.04'ü, yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 1. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %42.30'u, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %13.33'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %35.71'i, Fen Lisesi

öğrencilerinin %17.74'ü yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 1. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %29.62'si, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %47.82'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %20.51'i , Fen Lisesi öğrencilerinin %32.20'si yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 1. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %30, 10. sınıfta %28.57, 11. sınıfta %42.30, 12. sınıfta %29.62 oranında kelimenin 1. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri 9.sınıfta %30.30, 10. sınıfta %25, 11. sınıfta %13.33 ve 12. sınıfta %47.82 oranında kelimenin 1. anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %18.64 , 10. sınıfta %19.67, 11. sınıfta %35.71, 12. sınıfta %20.51 oranında kelimeyi 1. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %20.33, 10. sınıfta %19.04 11. sınıfta %17.74, 12. sınıfta %32.20 oranında kelimeyi 1. anlamıyla kullanmaktadır.

Yol yürü yürü bitmedi. (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Yol bayağı uzundu. (9. sınıf Meslek Lisesi kız)

Yol git git bitmedi. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Bu yol çok uzun. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Muğlaya giderken yol çok uzun sürdü. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

Yol çok uzun. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Yol çok uzundu. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Bu yol çok uzun. (12. sınıf Meslek Lisesi kız)

Önümüzde uzun bir yol var. (9. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Yollar bitmek bilmiyor. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Yol çok uzundu gidemedim. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Yol çok uzundu. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Yol çok uzun. (11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Yol çok uzundu. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Uzun yollarda hiç sıkılmam. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Yollar git git bitmedi. 12. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Bu yol diğerine göre daha kısa. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Yol uzun erken çıkmamız lazım. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Önünde bitmek bilmez bir yol uzanıyordu. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Tünele girdiğimizde yol bitmek bilmez bir hale girmişti. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Yol uzun gitmek gerek. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Yol çok uzun diye gitmekten vazgeçtim. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Daha Yolumuz uzun. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Bu yol bitmez diye alıştı. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri, yol sözcüğünü genellikle 2. anlamıyla (Karada insanların ve hayvanların geçmesi için açılan veya kendi kendine oluşmuş, yürümeye uygun yer) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %26.66'sı, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %15.15'i, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %23.07'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %18.64'ü yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 2. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %8.57, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %15.62'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %14.75'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %1.69'u yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 2. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %7.69'u, Fen Lisesi öğrencilerinin %4.83'ü yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 2. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %4.83'ü, Kız Meslek Lisesi

öğrencilerinin %7.40'ı, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %20.51'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %1.69'u yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 2. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %26.66, 10. sınıfta %8.57, 11. sınıfta %7.69, 12. sınıfta %4.83 oranında kelimenin 2. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri 9.sınıfta%15.15, 10. sınıfta %15.62, 12. sınıfta %7.40 oranında kelimenin 2. anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %23.07, 10. sınıfta %14.75, 12. sınıfta %20.51 oranında kelimeyi 2. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %18.64, 10. sınıfta %1.69, 11. sınıfta %4.83 , 12. sınıfta %1.69 oranında kelimeyi 2. anlamıyla kullanmaktadır.

Yolda çukurlar oluşmuştu. (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Yolların taşlarının hepsini döküyorlar. (9. sınıf Meslek Lisesi kız)

Bu yol çok kötü. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Bu yol çıkmaz. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Bizim köyün yolu çok engebeli. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Yolda çakıl Taşları vardı. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Kum yolda yürüdüm. (9. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Bisiklet yolunda yürüyorlardı. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Orman yolu düz gider. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Patika yolda yürürken düştüm. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Toprak yolda yürüyordu. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Yürüdüm patika yolda. (12. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Yoldan köpek çıktı. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Bu yol çok bozuk. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Yol kenarındaki aç köpekleri besledi. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Bahçe yolunda yürüdüm. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Yol kenarında ağaçlar vardı. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Bahçe yolunda kayboldum. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Toprak yoldan gittim. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri, yol sözcüğünü genellikle 3. anlamıyla (Genellikle yerleşim alanlarını birbirine bağlamak için düzeltilerek açılmış ulaşım şeridi) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %30'u, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %42.42'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %35.59'u, Fen Lisesi öğrencilerinin %23.72'si yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %28.57'si, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %15.62'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %29.50'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %15.87'si yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %30.76'sı, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %63.33'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %23.21'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %24.19'u yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %33.33'ü, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %43.47'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %20.51'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %25'i yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %30, 10. sınıfta %28.57, 11. sınıfta %30.76, 12. sınıfta %33.33 oranında kelimenin 3. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %42.42, 10. sınıf %15.62, 11. sınıf %63.33 ve 12. sınıfta %43.47'si oranında kelimenin 2. anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %35.59, 10. sınıfta %29.50, 11. sınıfta %23.21, 12. sınıfta %20.51 oranında kelimeyi 3. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %23.72, 10.

sınıfta %15.87, 11. sınıfta %24.19, 12. sınıfta %25 oranında kelimeyi 3. anlamıyla kullanmaktadır.

Elazığ yolu yapılmış. (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Asfalt Yolları çok kötü. (9. sınıf Meslek Lisesi kız)

Yeni yapılan Yollar çok güzel. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Araba yolda fazla hız yapmamalı. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Yoldaki arabalar çok hızlı şekilde gidiyor. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

Arabayla yoldan geçtim (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Yolda kasis varmış. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Kardan yollar kapanmış. (12. sınıf Meslek Lisesi kız)

Yol yapımında asfalt kullanıldı. (9. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Yol çalışmasından dolayı geciktik. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Yol yaptı köprü yaptı. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Yolda kazı çalışması var. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Yollar kapanınca mahsur kaldık. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Ahmet Çakır yol yaptı. (11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Ankara'ya gidecektik ama yollar kapalıydı. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Yola asfalt döşediler. (12. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Yollar kar nedeniyle kapanmış. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Bizim köyün yolu çok kötüdür. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Yollar çok bozuk. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Yola asfalt döşemişler. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

4 şeritli yollarımız var. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Yaklaşık iki aydır yol genişletme çalışmaları sürüyor. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Yola yeni asfalt döküyorlar. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Bu yol çalışmaları bitmek bilmiyor. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri, yol sözcüğünü genellikle 5. anlamıyla (Yolculuk) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.33'ü, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %9.09'u, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %9.09'u, Fen Lisesi öğrencilerinin %6.77'si yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 5. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %14.28'i, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.12'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %4.91'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %12.69'u yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 5. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %11.53'ü, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.33'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %16.12'si yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 5. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %7.40'ı, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %7.69'u yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 5. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 9. Sınıfta %3.33, 10. sınıfta %14.28, 11. sınıfta %11.53, 12. sınıfta %7.40 oranında kelimenin 5. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri 9.sınıfta %9.09'u, 10. Sınıf %14.28, 11. sınıf %3.33 ve 12. sınıfta %7.69 oranında kelimenin 5. anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. Sınıfta %6.77, 10. Sınıfta %4.91, 12. sınıfta %7.69 oranında kelimeyi 5. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. Sınıfta %6.77, 10. Sınıfta %12.69 , 11. Sınıfta %16.12 oranında kelimeyi 5. anlamıyla kullanmaktadır.

Köye gitmek için yollara düştük. (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Yola çıktık erkenden. (9. sınıf Meslek Lisesi kız)

İki gün sonra yola çıkacağız. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Yol boyunca hiç konuşmadı. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Sabahın köründe yollara düşmüştük. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

Uzun Bir yola çıktım. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Yolcu yolunda gerek. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Yolcu Yolunda gerek. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Yola gittim. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Yol boyu müzik dinledi. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Yolcu yolunda gerek. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Yola çıkmak üzereyiz. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Yolcu yola çıktı (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Yola çıktı gelir şimdi. (9. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Yolda baya acıktım. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Ne zaman yola çıkıyorsun. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Abim yola çıktı. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Yarın yola çıkıyorum. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Lise öğrencileri, yol sözcüğünü genellikle 7. anlamıyla (Davranış, tutum, gidiş veya davranış biçimi) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.33'ü ,Fen Lisesi öğrencilerinin %3.38'i yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 7. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.12'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %1.63'ü yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 7. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %3.38'i yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 7. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 9. Sınıfta %3.33 oranında kelimenin 7. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri 10. Sınıf %3.12 oranında kelimenin 7.

anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 10. Sınıfta %1.63 oranında kelimeyi 7. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. Sınıfta %3.38, 12. sınıfta %3.38 oranında kelimeyi 7. anlamıyla kullanmaktadır.

Çözüm yolun yanlış. (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Değişik bir yol izliyorsun ama yanlış. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Bu yolu sana yakıştıramadım. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Doktor olma yolunda ilerliyorum. (11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

İyi yoldasın. (9. sınıf Fen Lisesi.E)

Bu yolda devam edersek sonumuz olabilir. (12. sınıf Fen Lisesi.E)

Bu yolda herşey mübahtır. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri, yol sözcüğünü genellikle 8. anlamıyla (Davranış, tutum, gidiş veya davranış biçimi) kullanmaktadır.12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %2.56'sı Fen Lisesi öğrencilerinin %1.69'u yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 8. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda. Anadolu Lisesi öğrencileri 12. Sınıfta %2.56 oranında kelimeyi 8. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 12. sınıfta %1.69 oranında kelimeyi 8. anlamıyla kullanmaktadır

Yanlış yolda gidiyorsun umarım üzülmezsin. 12. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

İstikamet bir olsun yol farklı olsun önemli değil (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri, yol sözcüğünü genellikle 11. anlamıyla (Hile, tuzak) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %3.38'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %3.38'i yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 11. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %3.27'si yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 11. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencileri 9. Sınıfta %3.38, 10. Sınıfta %3.27 oranında kelimeyi 11. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %3.38 oranında kelimeyi 11. anlamıyla kullanmaktadır.

Yoluna taş koyma. (9. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Yolumu kesenlerle hesabım bitmedi. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Yol kesen çocuklar bıçaklıydılar. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Yoluna çıkan engelleri aşmak zor geliyordu. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Yolunu kestim. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri, yol sözcüğünü genellikle 13. anlamıyla (Gaye, uğur, maksat) kullanmaktadır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %3.27'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %4.76'sı yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 13. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %5.35'i Fen Lisesi öğrencilerinin %6.45'i yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 13. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %2.56'sı yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 13. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencileri 10. Sınıfta %3.27, 11. Sınıfta %5.35, 12. Sınıfta %2.56 oranında kelimeyi 13. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 10. Sınıfta %4.76, 11. sınıfta %6.45 oranında kelimeyi 13. anlamıyla kullanmaktadır.

Hayatında birçok yolun olsun birine ulaşırsın. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Bu yolda çok çalışacaksın kolay değil. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Bu yolda yalnız değilsin. (11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Ne acılar yaşadı bu yolda bu günlere gelebilmek için. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Bu yolda Baban seni her zaman destekledi. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Bir yol varsa ve inanıyorsan o yol senin en büyük amacın olsun. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Bir yol belirlemeliyiz. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

İkimizde yolu aynıydı öğretmen olmak vardı. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri, yol sözcüğünü genellikle 14. anlamıyla (Bir amaca ulaşmak için başvurulması gereken çare, yöntem) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %5.08'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %5.08'i yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 14. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.12'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %14.28'i yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 14. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %3.57'si Fen Lisesi öğrencilerinin %8.06'sı yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 14. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.70'i, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %10.25'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %3.38'i yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 14. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 12. sınıfta %3.70 oranında kelimenin 14. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri 10. Sınıf %3.12 oranında kelimenin 14. anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. Sınıfta %5.08, 11. sınıfta %3.57 12. sınıfta %10.25 oranında kelimeyi 14. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. Sınıfta %5.08, 10. Sınıfta %14.28, 11. Sınıfta %3.57, 12. sınıfta %3.38 oranında kelimeyi 14. anlamıyla kullanmaktadır.

Birde bu yolu dene. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Bu senin tek yolun dikkat et. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Her soruda Bu yolu izle sonuca her zaman varırsın. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Onu incitmemenin bir yolunu bulmuştu. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Bu sorunun daha kolay bir çözüm yolu yok mu. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Bu işi yapmanın en iyi yolu bu mu? (12. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Bunun başka bir yolu olmalı. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Bu yoldan başka çaremiz yok. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Doğru yolu bulduğunda o yoldan ayrılma. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Bu kıza açılmanın bir yolunu bulmam lazım. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Başka bir yol bulmanız lazım. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Başka yollar söyle bana. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Bir yolunu bulup bu işi halledeceksin. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri, yol sözcüğünü genellikle 15. anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimededen yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar.) kullanmaktadır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.12'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %4.91'i yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 15. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.84'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %3.57'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %1.61'i, yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 15. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %1.69'u yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 15. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 11. sınıfta %3.84 oranında kelimenin 15. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri 10. Sınıf %3.12 oranında kelimenin 15. anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 10. Sınıfta %4.91, 11. sınıfta %3.57 oranında kelimeyi 15. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 11. Sınıfta %1.61, 12. sınıfta %1.69 oranında kelimeyi 15. anlamıyla kullanmaktadır.

Herkese yol sana sol yanımı verdim. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Yolsuzluk mu yaptın. (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Uzun ince bir yoldayım. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Yeşil yol filmini izledik. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Herkese yol sana sol yanımı verdim. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Uzun ince bir yoldayım. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Yol bisikletimle çok hızlanadolum. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Lise öğrencileri, yol sözcüğünü genellikle 16. anlamıyla (Benzer seslere sahip başka bir kelime ile bu kelimenin anlamını karıştırmak, kavram karmaşası) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %5.08'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %6.77'si yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 16. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %3.27, Fen Lisesi öğrencilerinin %1.58'i yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 16. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencilerinin %7.14'ü, Fen Lisesi öğrencilerinin %1.61'i yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 16. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Lisesi öğrencilerinin %8.47'si yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 16. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Anadolu Lisesi öğrencileri 9. Sınıfta %5.08, 10. Sınıfta %3.27, 11. sınıfta %7.14 oranında kelimeyi 16. anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. Sınıfta %6.77, 10. Sınıfta %1.58, 11. Sınıfta %1.61, 12. sınıfta %8.47'si oranında kelimeyi 16. anlamıyla kullanmaktadır.

Bahçedeki zararlı Bitkileri yoldu. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Kızın saçını başını yoldu. (10. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Öncü devlet liderine yolsuzluk iftirası atılmıştır. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Yolarım o saçlarını. (11. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Çiçekleri küçük oğlan yolmaya başladı. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız)

Tavuğu yoldu. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Bu kızın bir gün Saçını başını yolacağım. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Saçını başını yoldu. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Saçını yolarım senin. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Yeni aldığım kitabı yolladım. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

O kızın saçını başını yolacağım. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Lise öğrencileri, yol sözcüğünü genellikle onyedinci anlamıyla(Atasözü,Deyim,Mecaz) kullanmaktadır. 9. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %6.66'sı, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.03'ü, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %6.77'si, Fen Lisesi öğrencilerinin %8.47'si yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 17. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 10. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %20'si, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %31.25'i, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %16.39'u, Fen Lisesi öğrencilerinin %14.28'i yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 17. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 11. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %3.84'ü, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %20'si, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %17.85'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %20.96'sı yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 17. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 12 sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencilerinin %18.51, Kız Meslek Lisesi öğrencilerinin %8.69'u, Anadolu Lisesi öğrencilerinin %15.38'i, Fen Lisesi öğrencilerinin %20.33'ü yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 17. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm lise süreci ve okul türleri göz önünde bulundurulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri 9. Sınıfta %6.66, 10. sınıfta %20, 11. sınıfta %3.84, 12. sınıfta %18.51

oranında kelimenin onyedinci anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Kız Meslek Lisesi öğrencileri 9. sınıfta %3.03, 10. Sınıf %31.25'i, 11. sınıf %20 ve 12. sınıfta %8.69 oranında kelimenin 17. anlamını tercih etmektedir. Anadolu Lisesi öğrencileri 9. Sınıfta %6.77, 10. Sınıfta %16.39, 12. sınıfta %15.38 oranında kelimeyi onyedinci anlamıyla kullanmaktadır. Fen Lisesi öğrencileri 9. Sınıfta %8.47, 10. Sınıfta %14.28, 11. Sınıfta %20.96, 12. sınıfta %20.33 oranında kelimeyi onyedinci anlamıyla kullanmaktadır.

Yol vermek gerekir bazen. (9. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Yol alsan iyi olur. (9. sınıf Meslek Lisesi kız)

Aşkim ben yollara düştüm. (10. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Yolu yokuşa sürüyor. (10. sınıf Meslek Lisesi kız)

Yoldan çıktım. (11. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Yolculukta yol tutuğu için kusuyordum. (11. sınıf Meslek Lisesi kız)

Yol vermek iyidir bazen. (12. sınıf Meslek Lisesi erkek)

Yol verdim sana hadi yoluna. (12. sınıf Meslek Lisesi kız)

Yol ver dedim. (9. sınıf Anadolu Lisesi erkek)

Adam sert ve yüksek bir sesle yol al dedi. (9. sınıf Anadolu Lisesi kız).

Azize'ye sevgilisi yol verdi. (10. sınıf Anadolu. lisesi kız).

Yol verdim. (10. sınıf Anadolu Lisesi erkek).

Yoldan çıktım. (11. sınıf Anadolu Lisesi erkek).

Kötü yola düştü. (11. sınıf Anadolu Lisesi kız).

Yine yolunu buldu. (12. sınıf Anadolu Lisesi kız).

O kadar yolu tepemem. (9. sınıf Fen Lisesi kız)

Gitmek isteyeneye yol verilir. (9. sınıf Fen Lisesi erkek)

Yol vermediğin yol verir. (10. sınıf Fen Lisesi erkek)

Neyleyim seni yola getirmiyorsa. (10. sınıf Fen Lisesi kız)

Sana çoktan yol Göründü. (11. sınıf Fen Lisesi kız)

Yol biçtim kendime. (11. sınıf Fen Lisesi erkek)

Buradan defol yol al. (12. sınıf Fen Lisesi erkek)

Yol tuttu beni. (12. sınıf Fen Lisesi kız)

Yol (Üniversite)

Üniversite öğrencileri, yol sözcüğünü genellikle 1. anlamıyla (Karada, havada, suda bir yerden bir yere gitmek için aşılacak uzaklık, tarık) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %39.34'ü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %35'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %33.33'ü yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 1. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %46.55'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %26.41'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %20.51'i yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 1. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %44.64'ü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %31.66'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %27.90'ı yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 1. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %46.66'sı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %35'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %25.64'ü yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 1. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1.sınıfta %39.34, 2. sınıfta %46.55, 3. sınıfta %44.64 ve 4. sınıfta %46.66 oranında kelimenin 1. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %35, 2. sınıfta %26.41, 3. sınıfta %31.66 ve 4. sınıfta %35 oranında kelimenin ilk anlamını tercih etmektedir. Fen

Bilgisi Öğrencileri 1.sınıfta %33.33, 2. sınıfta %20.51, 3. sınıfta %27.90 ve 4. sınıfta %35 oranında kelimeyi 1. anlamıyla kullanmaktadır.

Yol çok uzundu. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Yol gitmek de bitmek bilmiyordu. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Yol yürüdüm. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Gideceği yol çok uzundu. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Epey yol gittim. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Yol gitgide uzuyordu. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Bu yol çok uzun. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Yolumuz çok uzun. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Bu yol bitmek bilmiyor. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Yol uzun ama gitmek gerek. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Yolumuz uzun zaman kısa. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Bu yol çok uzun sürecektir galiba. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Yollar gittikçe uzuyor. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Yol çok uzundur. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Bu yol bitmez. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Önümüzde uzun bir yol var. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Bu yol çok uzun. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf erkek)

O kadar yolu tek başına nasıl yürüdü bilemiyorum. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Yol bitmek bilmiyordu. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Yol çok uzun ve sıcak görünüyordu. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Bu yol çok uzun. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Çok uzun ve zorluktu bu yol. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Çok uzun yollardan geçti (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Çok uzun bu yol kim gidecek. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Üniversite öğrencileri, yol sözcüğünü genellikle 2. anlamıyla (Karada insanların ve hayvanların geçmesi için açılan veya kendi kendine oluşmuş, yürümeye uygun yer) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %22.95'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %11.32'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %21.42'si yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 2. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %15.51'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %11.32'si, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %17.94'ü yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 1. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %8.92'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %16.66'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %11.62'si yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 2. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %12.06'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %12.82'si yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 2. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1.sınıfta %22.95, 2. sınıfta %15.51, 3. sınıfta %8.92 oranında kelimenin 2. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %11.32, 2. sınıfta %15.51, 3. sınıfta %8.92 ve 4. sınıfta %12.06 oranında kelimenin 2. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1.sınıfta %21.42, 2. sınıfta %17.94'ü, 3. sınıfta %11.62 ve 4. sınıfta %12.82 oranında kelimeyi 2. anlamıyla kullanmaktadır.

Yolda yürürken daha dikkatli olmalıyız. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)
Yolda yürümek Beni rahatlattı. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Tarla yoluna çık. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Toprak yoldan yürümek faydalı. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Ahmet ve Yusuf bahçe yolunda küçük bir yavru köpek bulmuş. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Patika yolundan yürüdüm. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Dağ yolları çok dar. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Patika yolunda kayboldum. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Dağ yolları çok engebeliydi. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Belediye taşlı yola asfalt döktü. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Ağaçlarla çevrili bir yoldu. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Bu patika yol çok sıkıcı. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Yürüyüş yolu yürümek içindir. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Engelibeli yolu yürüyerek eve ulaştık. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Bu yol kestirmeymiş. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Yol boyu Irmak Kenarında gezsek keşke. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Buradaki dağ yolu çok yokuş. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Bahçe yolunda yılan gördüm. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Yürüyüş yolunda birçok kişi gördüm. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Bahçe yolundan geldim. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Bizim eve giden bahçe yolu çok uzun. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, yol sözcüğünü genellikle 3. anlamıyla (Genellikle yerleşim alanlarını birbirine bağlamak için düzeltilerek açılmış ulaşım şeridi) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %16.39'u, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %23.33'ü, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin

%19.04'ü yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %16.07'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %11.66'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %20.51'i yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 1. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %16.07'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %11.66'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %16.27'si yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %31.66'sı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %18.96'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %28.20'si yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 3. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1.sınıfta %16.39, 2. sınıfta %16.07, 3. sınıfta %11.66 ve 4. sınıfta %31.66 oranında kelimenin 3. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %23.33, 2. sınıfta %11.66, 3. sınıfta %11.66 ve 4. sınıfta %18.96 oranında kelimenin 3. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1.sınıfta %19.04 ,2. sınıfta %20.51, 3. sınıfta %16.27 ve 4. sınıfta %28.20 oranında kelimeyi 3. anlamıyla kullanmaktadır.

Trafikten dolayı yol kapanadolı (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Yoldaki gizli buzlanma sebebiyle kaza meydana geldi (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Yol boyunca araba trafiği vardı. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Belediye bu sene de yolları yeniledi. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Biz 15 yılda 6985 km yol yaptık. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Yollar kardan dolayı çok kötüydü. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Yola yeni asfalt döküldü. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Yol açmak gerek. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)
Ankara Bursa yolu benim için çile oldu. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Çok güzel ve uzun bir yoldu seyahat ettiğimiz yol. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)
Haritaya bakta yolu tarif et. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Bu araba tali yollarda zorlanıyor. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Yolu tarif edermisiniz? (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Bu yol kapalı. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)
Yolda kaza yapmış bir araba vardı. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Biz 15 yılda 6985 km yol yaptık. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf erkek)
Belediye bu sene de yolları yeniledi. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)
Yolda asfalt çalışması vardı. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Yolda kaza oldu. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)
Yolda bir kaza mı olmuş. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)
Urfaya giderken yolda çok kar var idi. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf erkek)
Sabah gelirken yolda çok araba vardı. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)
Yoldan geçerken arabaları fark etmemişti. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, yol sözcüğünü genellikle 5. anlamıyla (Yolculuk) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %4.91'i, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %10'u, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %9.52'si yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 5. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %8.62'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %16.98'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %17.94'ü yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 5. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %16.07'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %6.66'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %13.95'i yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 5. anlamının bulunduğu cümleler

kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %6.66'sı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %10.34'ü , Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %5.12'si yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 5. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1.sınıfta %4.91, 2. sınıfta %8.62, 3. sınıfta %16.07 ve 4. sınıfta %6.66'sı oranında kelimenin 5. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %10'u, 2. sınıfta %16.98, 3. sınıfta %6.66 ve 4. sınıfta %10.34 oranında kelimenin 5. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1.sınıfta %9.52, 2. sınıfta %17.94, 3. sınıfta %13.95 ve 4. sınıfta %5.12 oranında kelimeyi 5. anlamıyla kullanmaktadır.

Yola çıktık bir kere. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Yola çıkmada geciktik. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Otobüsle bir sürü yol gittik. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Yarın sabah uzun yola gideceğim. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Ebru Yarın yola çıkacak. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Yola kaçta çıkıyorsun. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Yola çıkmak için hazırlanıyorlar. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Yola çıkmamız lazım. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Vizelerden sonra yola gideceğim. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Yol var gidersen ben var seversen çay var içersen. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Sen yolundan kalma. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

İstanbul ile Tokat arası baya uzun yol mesafesi var. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Yolda kaldığı için eve gidememiş. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Uzun bir yoldan gelmişti. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Eve gitmek için yola çıktı. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Bu sefer yol beni çok yordu. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Bu yol çekilir mi (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Yine Tokat yolu göründü bize. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Yol boyunca konuşup durdu. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Uzun bir yola gidip gelmemek istiyordu. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

O ilk defa uzun bir yola çıkıyordu. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Yolculuk yapmak bana iyi geliyor. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Üniversite öğrencileri, yol sözcüğünü genellikle 7. anlamıyla (Davranış, tutum, gidiş veya davranış biçimi) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %3.27'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %3.33'ü yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 7. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.88'i yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 7. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %2.32'si yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 7. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1.sınıfta %3.27'si, 4. sınıfta %2.32 oranında kelimenin 7. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %3.33, 2. sınıfta %1.88 oranında kelimenin 7. anlamını tercih etmektedir.

Onun Bu yolu yol değil. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Senin yolun yol değil kendine gel. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Bu yol yol değil. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Bu gittiğin yol yanlış. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Gittiğim yol yol değil. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Üniversite öğrencileri, yol sözcüğünü genellikle 8. anlamıyla (Uyulan ilke, sistem, usul, tarz, tarik) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.63'ü yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 8. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.72'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %3.77'si, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %5.12'si yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 8. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.66'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.32'si yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 8. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.66'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.56'sı yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 8. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1.sınıfta %1.63, 2. sınıfta %1.72, 4. sınıfta %1.66 oranında kelimenin 8. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 2. sınıfta %3.77 3. sınıfta %1.66 oranında kelimenin 8. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 2. sınıfta %5.12, 3. sınıfta %2.32 ve 4. sınıfta %2.56 oranında kelimeyi 8. anlamıyla kullanmaktadır.

Başka yolla anlatsan iyi olur. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

İletişimde bir sürü yol var. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Saçmalamaktır bazen tek yol. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Bu yolun sonunda kendisini ne beklediğini merak ediyordu. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Başarıya giden yol çok zordu. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Doğru yolda isen başarı seninledir. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)
O yol en iyisi. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Üniversite geleceğe uzanan yoldur. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Kendi yolumuzu çizmezsek başarılı olamayız. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, yol sözcüğünü genellikle 13. anlamıyla (Gaye, uğur, maksat) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.38'i Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.66'sı yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 13. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %3.77'si yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 13. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencilerinin %1.66'sı Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %3.44'ü yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 13. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 4. sınıfta %1.66 oranında kelimenin 13. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %1.66, 4. sınıfta %3.44 oranında kelimenin 13. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1. sınıfta %2.38 oranında kelimeyi 13. anlamıyla kullanmaktadır.

Bu yolda çok emek harcayacaksın. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Daha meslek edinmek için bu yolda çok çalışacaksın. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Bu yolda çok çalışmak var. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Bu yoldan vazgeçmem. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Aydınlık geleceği için kendine bir yol çizmişti (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Bu yolda her şeyi göze almalıydı. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Neler yaptım onun yolunda ama nafile (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Üniversite öğrencileri, yol sözcüğünü genellikle 14. anlamıyla (Bir amaca ulaşmak için başvurulması gereken çare, yöntem) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.63'ü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %6.66'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %7.14'ü yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 14. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.72'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %7.54'ü, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %5.12'si yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 14. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %7.14'ü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %6.66'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %4.65'i yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 14. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.66'sı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %6.89'u, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %10.25'i yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 14. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1.sınıfta % 1.63, 2. sınıfta % 1.72, 3. sınıfta % 7.14 ve 4.sınıfta % 1.66 oranında kelimenin 14. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta % 6.66, 2. sınıfta % 7.54, 3. sınıfta % 4.65 ve 4. sınıfta % 6.89 oranında kelimenin 14. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1.sınıfta % 7.14, 2. sınıfta % 5.12, 3. sınıfta % 4.65 ve 4. sınıfta % 10.25 oranında kelimeyi 14. anlamıyla kullanmaktadır.

Hedefe giden bütün yollar kapalıydı. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Yol yordam bilmez o. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

İki yol var bizim için. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Gittiği yolun Sonu aydınlık değil de. (İng. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Bu işin bir çıkar yolunu bulmakta oldukça zorlanıyordu. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Hayatımızdaki yollar o kadar çok ki seçmek sizin işiniz. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Bu problemin başka yolu yok. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Tehlikeli yolları sevmem. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Doğru yolu bulmak gayret ister. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Kahve falımda üç yol çıktı. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Her şeye rağmen bir yolunu bulup istediğini yaptı. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Her şeyin bir yolu yordamı vardır. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Yollar bulmak kolay önemli olan gidilecek yerdir. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Bu sorunun iki yolu var. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Bu soruyu Bu yoldan çözebiliriz. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Bana ulaşmanın yolu güvenden geçer. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Bir yol düşün ki ne başındasın ne de sonunda ama içinden çıkamıyorsun (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Bu sorunun daha kolay bir çözüm yolu yok mu? (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Bu işi yapmanın en iyi yolu bu mu? (Fen Bilg. Öğrt. 4. Sınıf erkek)

Üniversite öğrencileri, yol sözcüğünü genellikle 15. anlamıyla (Ekler vasıtasıyla bu kelimedenden yeni türetilenler veya başka bir kelimeyle bu kelimeyi birleştirerek elde edilmiş olanlar.) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.63'ü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.66'sı yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 15. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.72'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %5.66'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.56'sı yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 15. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3.

sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %3.57'si, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.32'si yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurları istendiğinde kelimenin 15. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %1.66'sı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %6.89'u, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %5.12'si yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurları istendiğinde kelimenin 15. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1.sınıfta %1.63, 2. sınıfta %1.72, 3. sınıfta %3.57 ve 4.sınıfta %1.66 oranında kelimenin 15. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %1.66, 2. sınıfta %5.66, 4. sınıfta %6.89 oranında kelimenin 15. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 2. sınıfta %2.56, 3. sınıfta %2.32 ve 4. sınıfta %6.89 oranında kelimeyi 15. anlamıyla kullanmaktadır.

Dağ kurdun yol Ford'un. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Yolluk yapman gerek. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Uzun ince kötünden hallice bir yoldayım. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Yoldaş lazım bana bu yolda. (İng. Öğrt. 4. sınıf kız)

Yollarda bulurum seni takvimlerden çalarım seni. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Yol ver dağlar yol ver bana. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Berber yürüdük biz bu yollarda. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Uzun ince bir yoldayım. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Uzun ince bir yoldayım. (Pdr. Öğrt. 4. Sınıf erkek)

Uzun ince bir yoldayım. (Fen. Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Yol gider ben giderim. (Fen. Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Özgürlük yolu filmini izledin mi? (Fen. Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Uzun ince bir yoldayım. (Fen. Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, yol sözcüğünü genellikle 16. anlamıyla (Benzer seslere sahip başka bir kelime ile bu kelimenin anlamını karıştırmak, kavram karmaşası) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %3.27'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %1.66'sı yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 16. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1.sınıfta %3.27 oranında kelimenin 16. anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %1.66 oranında kelimenin 16. anlamını tercih etmektedir.

Kestiği tavuğun tüylerini yoldu. (İng. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Yolla sevgini alayım. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Üniversite öğrencileri, yol sözcüğünü genellikle on yedinci anlamıyla (Atasözü, Mecaz, Deyim) kullanmaktadır. 1. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %3.27'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %3.33'ü, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %2.38'i yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 17. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 2. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %12.06'sı, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %5.66'sı, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %7.69'u yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 17. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 3. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %3.57'si, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %15'i, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %11.62'si yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 17. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır. 4. sınıf öğrencileri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce öğretmenliği öğrencilerinin %5'i Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği öğrencilerinin %8.62'si, Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin %10.25'i

yol kelimesi ile ilgili bir cümle kurmaları istendiğinde kelimenin 17. anlamının bulunduğu cümleler kurmuşlardır.

Tüm üniversite süreci ve bölüm türleri göz önünde bulundurulduğunda İngilizce Öğretmenliği öğrencileri 1.sınıfta %3.27, 2. sınıfta %12.06, 3. sınıfta %3.57 ve 4.sınıfta %5 oranında kelimenin on yedinci anlamıyla kullanıldığı cümleler kurmuşlardır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği 1.sınıfta %3.33, 2. sınıfta %5.66, 3. sınıfta %15,4. sınıfta %15 oranında kelimenin 17. anlamını tercih etmektedir. Fen Bilgisi Öğrencileri 1. sınıfta %2.38, 2. sınıfta %7.69, 3. sınıfta %11.62 ve 4. sınıfta %10.25 oranında kelimeyi on yedinci anlamıyla kullanmaktadır.

Arkadaşı kızdırınca ona yol verdi. (İng. Öğrt. 1. sınıf kız)

Yol verdim ki önüme geçsin. (İng. Öğrt. 2. sınıf kız)

Yolunu dört gözle bekliyorum. (İng. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Gidene yol yakışır. (İng. Öğrt. 3. sınıf kız)

Yine yolunu buldun. (İng. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Bak ya adam yol veriyor mu? (Pdr. Öğrt. 1. sınıf erkek)

Üniversiteye giderken yolları ayrılmıştı. (Pdr. Öğrt. 1. sınıf kız)

Yolunu şaşırdın. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf kız)

Bundan sonra herkes kendi yoluna. (Pdr. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Bu yolda beraber yürümeye varmısın? (Pdr. Öğrt. 3. sınıf kız)

Yol almak lazım albayım. (Pdr. Öğrt. 3. sınıf erkek)

Yol aldım sevdalardan. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf kız)

Yolumu kaybettim. (Pdr. Öğrt. 4. sınıf erkek)

Yolum düşerse uğrarım. (Fen Bilg. Öğrt. 1. sınıf kız)

Devam edemeyip yollarını ayırdılar. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf kız)

Gidene yol orada. (Fen Bilg. Öğrt. 2. sınıf erkek)

Yol alana niye gidiyorsun denmez. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf erkek)
Arabalara yol vermek lazım. (Fen Bilg. Öğrt. 3. sınıf kız)

Yol tuttuğu için otobüse binemiyor (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf kız)
Ona illaki yol göstermem lazım. (Fen Bilg. Öğrt. 4. sınıf erkek)



BÖLÜM V

TARTIŞMA

Zihinsel sözlük, insanoğlunun kelimelerle ilgili öğrendiği bütün bilgilerin (ses, yazım, anlam, kullanım vb.) tümüdür. Dinleme ve okumayla öğrenilen bütün kelimeler insan zihninde kaydedilmekte, konuşma ve yazma sırasında bu sözlüğe başvurulmakta ve kaydedilen kelime ve bilgiler kullanılmaktadır. Bu nedenle zihinsel sözlük dilin bütün alanlarında etkili olmaktadır (Güneş, 2007: 203; 2009: 89). Bu geniş kapsamlı ve büyük etkilere sahip varlık, çeşitli faktörlerin etkisine sahiptir. Bu faktörlerin etkisi şöyle özetlenebilir: Bireysel farklılıklar, yaş, kültürel oluşum, cinsiyet, eğitim seviyeleri, sosyal, ekonomik zihinsel sözlük oluşumunu etkileyen başlıca durumlardır.

Yapılan bir araştırmada psikologlar öğrencilere bir dakika boyunca verilen resme bakmalarını istemişlerdir. Resimde bir oturma odasının görünümü vardır. Resmin gösteriliş şekli ve süresi aynı olduğu halde bazı öğrencilerin diğerlerinden resimle ilgili çok daha fazla şey hatırladıkları görülmüştür. Söz konusu çalışma zihinsel sözlük yapılanmasının bireysel farklılıklardan olduğuna dair örnek oluşturmaktadır. Her öğrencinin zihinsel imajı birbirinden farklılık göstermektedir (İnce, 2006, s. 81). Eğitim seviyesinin zihinsel sözlük oluşumunda yaş ve cinsiyet haricinde önemli bir etken olduğu tespit edilmiştir. Bu çalışmada eğitim seviyesinin direk olarak yaşın ise dolaylı olarak kategorik akıcılığı zihinsel sözlük oluşumunda etkilemektedir. (Mathuranath ve diğeleri, 2008). Kitap gibi konuşan bazı öğretmenler muhtemelen eğitim sistemi içindeki yıllardan sonra yazılı dilden gelen etkinin uç biçimini yansıtmaktadır (Yule, 2010, s.255). Kültürel oluşuma ilişkin bölgesel lehçe, sosyal lehçeye yapılan çalışmalarda pasifiğin yerli kültürlerinde,atların olmdığı ve doğal olarak atlara ilişkin sözcüklerin olmadığı tespit edilmiştir. Köpek yada at, yağmur yada kar, baba yada amca, hafta yada hafta sonu gibi sözcükleri belli bir kültür içerisinde kullanmak için, bizim bu kişileri, varlıkları ve fikirleri ayrı ve belirlenebilir kategoriler olarak içine alan kavramsal bir sisteme sahip olmamız gereklidir (Yule,2010,s. 267).

Cinsiyet farklılığını tespit eden çalışmalarda (Yule,2010) erkek ve kızların toplum içerisinde farklı cinsiyet rollerine büründüklerinden dolayı farklı zihinsel sözlük

oluşumuna sahip olduğunu göstermektedir. Dünya üzerinde cinsiyetlere dair farklı lehçeler bulunmaktadır. Japonyada bayan ve erkekler sosyal lehçenin birbirinden farklı biçimlerini seçebilirler (Fromkin, Rodman ve Hyams, 2003). Yaş konusu zihinsel sözlük çalışmalarında hatırı sayılır bir yere sahiptir. Çocukların yaşı büyük çocuklardan ve yetişkinlerden daha az karmaşık bir dünya görüşüne sahiptir. Yapılan çalışmalarda çok küçük çocuklar sözcükleri yığın/biriktirme/derleme olarak öğrenirken, yaşı bütün çocuklar kelime öğreniminde bir yardımcı olarak sözcükler arasında bağlantılar kurabilirler ve sözcüklerin ve kavramların dizisel düzenlemesini kullanabilirler (Cameron, 2001 ,s. 81). Yaşları büyük olan çocuklar verilen kelimelere aynı kelime sınıfından sözcüklerle tepki verme eğilimindedir (Singleton, 1955, s. 76). Konuya ilişkin yapılan kelime öğrenme çalışmalarında yaş ve cinsiyetin önemli bir etken olduğu sonucuna varıldı (Pavićic, 1999, 2000; Akt. Takac, 2008, s. 73). Etnik, cinsiyet ve sınıf seviyesi İngilizce dil öğrencilerinin öğrenme durumlarında ve eğitim programlarının yapısında dikkate alınmalıdır (Norton, 2000, s. 743). Cinsiyet etkisine ilişkin yapılan diğer çalışmada annelerin çocuklarıyla konuşmasının bireysel kelime edinimiyle yakından ilişkili olduğu ve aynı zamanda cinsiyetin kelime gelişiminde önemli bir faktör olduğu tespit edilmiştir (Huttenlocher, Haight, Bryk, Seltzer ve Lyons, 1991).

Yapılan çalışmalar zihinsel sözlük yapının bir çok faktörden etkilendiğini göstermiştir. Çalışmada elde edilen bulgular ve alan yazında yapılan çalışmalar bir çok faktör arasında yaş ve cinsiyetin zihinsel sözlüğü oluşturan faktörler olduğunu göstermektedir. Elde edilen bulgular ve sonuçlar alan yazınla örtüşmektedir.

BÖLÜM VI

SONUÇ

İnsanın sahip olduğu zihinsel sözlük, pek çok durumdan etkilenmektedir. Bu durumlardan ikisi yaş ve cinsiyettir. Zihinde var olan sözcüklerin sayısı ve bunların anlamları yaş ilerledikçe zenginleşmektedir. Ancak yapılan araştırmalar belli bir yaştan sonra tersi bir değişim yaşanmakta olduğunu ortaya koymuştur. Bu araştırma zirve yaşa kadar ilerletilememiştir. Sadece üniversite bitirme yaşı olan 22-23'lü yaşlara kadar araştırılmış ve şu sonuçlara ulaşılmıştır:

Anahtar

1. İlkokul düzeyinde tüm öğrenciler çoğunlukla anahtar sözcüğünün birinci anlamını tercih etmişlerdir. Birinci sınıfta tüm öğrenciler anahtar sözcüğünün birinci anlamını kullanırken ikinci, üçüncü, dördüncü sınıflarda ise anahtar sözcüğünün üçüncü ve onuncu anlamı tercih edilmiştir.

2. Ortaokul beşinci sınıfta sözcüğün üç farklı anlamı, altıncı sınıfta sözcüğün beş farklı anlamı, yedinci sınıfta sözcüğün dört farklı anlamı, sekizinci sınıfta sözcüğün beş farklı anlamı kullanılmıştır. İlkokul düzeyine göre anahtar sözcüğü Ortaokul düzeyinde anlam farklılaşması yaşamaktadır.

3. Kız Meslek Lisesi 9. sınıf öğrencileri anahtar sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 9. sınıf öğrencileri anahtar sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 9 sınıf öğrencileri anahtar sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi 9. sınıf öğrencileri anahtar sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Lise seviyesinde okul tipleri arasında anahtar sözcüğünün kullanımı farklılaşmaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin anahtar sözcüğü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi dokuzuncu sınıf öğrencilerinin gerisindedir.

4. Kız Meslek Lisesi 10. sınıf öğrencileri anahtar sözcüğün iki farklı anlamda kullanılmıştır. Erkek Meslek Lisesi 10. sınıf öğrencileri anahtar sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 10. sınıf öğrencileri anahtar sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi öğrencileri anahtar sözcüğünü beş farklı anlamda

kullanmıştır.Onuncu sınıflar okul tipleri arasında anahtar sözcüğünün kullanımı farklılaşmaktadır.Meslek Lisesi öğrencilerinin anahtar sözcüğünü kullanımı onuncu sınıflar öğrencileri arasında geride kalmaktadır.Onuncu sınıf Fen Lisesi öğrencileri anahtar sözcüğünü en fazla farklı anlamda kullanmıştır.

5. Kız Meslek Lisesi 11. sınıf öğrencileri anahtar sözcüğün dört farklı anlamda kullanılmıştır. Erkek Meslek Lisesi 10. sınıf öğrencileri anahtar sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 10. sınıf öğrencileri anahtar sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi öğrencileri anahtar sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. On birinci sınıflar okul tipleri arasında anahtar sözcüğünün kullanımı farklılaşmamaktadır. Yaş kullanımı itibariyle tüm on birinci sınıflar anahtar sözcüğünü dört farklı anlam farklılığıyla kullanmıştır.

6. Kız Meslek Lisesi 12. sınıf öğrencileri anahtar sözcüğün iki farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 12. sınıf öğrencileri anahtar sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 12. sınıf öğrencileri anahtar sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi 12. Sınıf öğrencileri anahtar sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır.On ikinci sınıflar okul tipleri arasında anahtar sözcüğünün kullanımı farklılaşmaktadır.Meslek Lisesi öğrencilerinin anahtar sözcük kullanımı on ikinci sınıflar öğrencileri arasında geride kalmaktadır.On ikinci sınıf Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi öğrencileri anahtar sözcüğünü en fazla farklı anlamda kullanmışlardır.

7.İngilizce Öğretmenliği birinci sınıf öğrencileri anahtar sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği birinci sınıf öğrencileri anahtar sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği birinci sınıf öğrencileri anahtar sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite birinci sınıf öğrencileri arasında anahtar sözcüğü kullanımı belirgin bir fark göstermemektedir. Sadece İngilizce öğretmenliği birinci sınıf öğrencileri anahtar sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır.

8. İngilizce Öğretmenliği ikinci sınıf öğrencileri anahtar sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği ikinci sınıf öğrencileri anahtar sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği

ikinci sınıf öğrencileri anahtar sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite ikinci sınıf öğrencileri arasında anahtar sözcüğü benzer kullanıma sahiptir.

9. İngilizce Öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencileri anahtar sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencileri anahtar sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencileri anahtar sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite üçüncü sınıf öğrencileri arasında anahtar sözcüğü kullanımı belirgin bir fark göstermektedir.

10. İngilizce Öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri anahtar sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri anahtar sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri anahtar sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite dördüncü sınıf öğrencileri arasında anahtar sözcüğü kullanımı belirgin bir fark göstermektedir.

Sonuç olarak yaş grubu itibarıyla en fazla anlam farklılaşması üniversite ve lise öğrencileri arasında olmuştur. Üniversite ve lise grubunu sırasıyla ortaokul öğrencileri ve ilkokul öğrencileri takip etmektedir. Anahtar sözcüğünün yaş grupları itibarıyla farklılaşması belirgindir.

Dil

1. İlkokul birinci sınıf öğrencileri dil sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmıştır. İlkokul ikinci sınıf öğrencileri dil sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmıştır. İlkokul üçüncü sınıf öğrencileri dil sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır. İlkokul dördüncü sınıf öğrencileri dil sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Dil sözcüğünün kullanımı ilkokul düzeyinde benzer farklılaşmayı göstermektedir. Yaş itibarıyla ilkokul dördüncü sınıf öğrencileri dil sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır.

2. Ortaokul beşinci sınıf öğrencileri dil sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Ortaokul altıncı sınıf öğrencileri dil sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmıştır. Ortaokul yedinci sınıf öğrencileri dil sözcüğünü üç farklı anlamda

kullanmışlardır. Ortaokul sekizinci sınıf öğrencileri dil sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır. Yaş itibarıyla dil sözcüğünü en çok beşinci sınıf öğrencileri kullanmıştır. İlkokul düzeyine göre dil sözcüğü Ortaokul düzeyinde anlam farklılaşması yaşamaktadır.

3. Kız Meslek Lisesi 9. sınıf öğrencileri dil sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 9. sınıf öğrencileri dil sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 9 sınıf öğrencileri dil sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi 9. sınıf öğrencileri dil sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Lise seviyesinde okul tipleri arasında dil sözcüğünün kullanımı farklılaşmaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin dil sözcüğü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi dokuzuncu sınıf öğrencilerinin gerisindedir.

4. Kız Meslek Lisesi 10. sınıf öğrencileri dil sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 10. sınıf öğrencileri dil sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 10. sınıf öğrencileri dil sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi öğrencileri dil sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Onuncu sınıflar okul tipleri arasında dil sözcüğünün kullanımı farklılaşmaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin dil sözcüğünü kullanımı onuncu sınıflar öğrencileri arasında geride kalmaktadır. Onuncu sınıf Anadolu Lisesi öğrencileri dil sözcüğünü en fazla farklı anlamda kullanmıştır.

5. Kız Meslek Lisesi 11. sınıf öğrencileri dil sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 11. sınıf öğrencileri dil sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 11. sınıf öğrencileri dil sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi öğrencileri dil sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. On birinci sınıflar okul tipleri arasında dil sözcüğünün kullanımı farklılaşmaktadır. On birinci sınıf Anadolu Lisesi öğrencileri dil sözcüğünü en fazla farklı anlamda kullanmıştır. Yaş grubu itibarıyla on birinci sınıflar arasında dil sözcüğü kullanımı farklılaşmaktadır.

6. Kız Meslek Lisesi 12. sınıf öğrencileri dil sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 10. sınıf öğrencileri dil sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 12. sınıf öğrencileri dil sözcüğünü dört farklı anlamda

kullanmıştır. Fen Lisesi öğrencileri dil sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. On ikinci sınıflar okul tipleri arasında dil sözcüğünün kullanımı belirgin bir biçimde farklılaşmamaktadır. On ikinci sınıf Fen Lisesi öğrencileri dil sözcüğünü en fazla farklı anlamda kullanmıştır.

7. İngilizce Öğretmenliği birinci sınıf öğrencileri dil sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği birinci sınıf öğrencileri dil sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği birinci sınıf öğrencileri dil sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite birinci sınıf öğrencileri arasında dil sözcüğü kullanımı fark göstermemektedir.

8. İngilizce Öğretmenliği ikinci sınıf öğrencileri dil sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği ikinci sınıf öğrencileri dil sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği ikinci sınıf öğrencileri dil sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite ikinci sınıf öğrencileri arasında dil sözcüğü kullanımı fark göstermektedir.

9. İngilizce Öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencileri dil sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencileri dil sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencileri dil sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite üçüncü sınıf öğrencileri arasında dil sözcüğü kullanımı fark göstermektedir.

10. İngilizce Öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri dil sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri dil sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencileri dil sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite üçüncü sınıf öğrencileri arasında dil sözcüğü kullanımı fark göstermemektedir.

Sonuç olarak yaş grubu itibariyle en fazla anlam farklılaşması üniversite ve lise öğrencileri arasında olmuştur. Üniversite ve lise grubunu sırasıyla ortaokul öğrencileri ve ilkokul öğrencileri takip etmektedir. Dil sözcüğünün yaş grupları itibariyle farklılaşması belirgindir.

Hava

1. İlkokul birinci sınıf öğrencileri hava sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. İlkokul ikinci sınıf öğrencileri hava sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. İlkokul üçüncü sınıf öğrencileri hava sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. İlkokul dördüncü sınıf öğrencileri hava sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanmıştır. Yaş itibariyle ilkokul dördüncü sınıf öğrencileri dil sözcüğünü en fazla farklı anlamda kullanmıştır. İlkokul düzeyinde sınıflar arası hava sözcüğünü kullanımı belirgin şekilde farklıdır.

2. Ortaokul beşinci sınıf öğrencileri hava sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Ortaokul altıncı sınıf öğrencileri hava sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Ortaokul yedinci sınıf öğrencileri hava sözcüğünü dokuz farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul sekizinci sınıf öğrencileri hava sözcüğünü on iki farklı anlamda kullanmışlardır. Yaş itibariyle dil sözcüğünü en çok sekizinci sınıf öğrencileri kullanmıştır.

3. Kız Meslek Lisesi 9. sınıf öğrencileri hava sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 9. sınıf öğrencileri hava sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 9. sınıf öğrencileri dil sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi 9. sınıf öğrencileri dil sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Lise seviyesinde okul tipleri arasında dil sözcüğünün kullanımı farklılaşmaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin dil sözcüğü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi dokuzuncu sınıf öğrencilerinin gerisindedir.

4. Kız Meslek Lisesi 10. sınıf öğrencileri hava sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 10. sınıf öğrencileri hava sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 10. sınıf öğrencileri hava sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi öğrencileri hava sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanmıştır. Onuncu sınıflar okul tipleri arasında hava sözcüğünün kullanımı farklılaşmaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin hava sözcüğünü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi onuncu sınıf öğrencilerinin gerisindedir. Onuncu sınıf Fen Lisesi öğrencileri hava sözcüğünü en fazla farklı anlamda kullanmıştır.

5. Kız Meslek Lisesi 11. sınıf öğrencileri hava sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 11. sınıf öğrencileri hava sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 11. sınıf öğrencileri hava sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi öğrencileri hava sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanmıştır. On birinci sınıflar okul tipleri arasında hava sözcüğünün kullanımı belirgin farklılaşmamaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin hava sözcüğünü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi on birinci sınıf öğrencilerinin gerisindedir.

6. Kız Meslek Lisesi 12. sınıf öğrencileri hava sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 12. sınıf öğrencileri hava sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 12. sınıf öğrencileri hava sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi öğrencileri hava sözcüğünü on farklı anlamda kullanmıştır. On ikinci sınıflar okul tipleri arasında hava sözcüğünün kullanımı belirgin farklılaşmaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin hava sözcüğünü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi on ikinci sınıf öğrencilerinin gerisindedir. On ikinci sınıf Fen Lisesi öğrencileri hava sözcüğünü en fazla farklı anlamda kullanmıştır.

7. İngilizce Öğretmenliği birinci sınıf öğrencileri hava sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği birinci sınıf öğrencileri hava sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği birinci sınıf öğrencileri hava sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite birinci sınıf öğrencileri arasında hava sözcüğünün kullanımı belirgin fark göstermemektedir.

8. İngilizce Öğretmenliği ikinci sınıf öğrencileri hava sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği ikinci sınıf öğrencileri hava sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği ikinci sınıf öğrencileri hava sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite ikinci sınıf öğrencileri arasında hava sözcüğünün kullanımı belirgin fark göstermemektedir.

9. İngilizce Öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencileri hava sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencileri hava sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği

üçüncü sınıf öğrencileri hava sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite üçüncü sınıf öğrencileri arasında hava sözcüğünün kullanımı belirgin fark göstermemektedir.

10. İngilizce Öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri hava sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri hava sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri hava sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite dördüncü sınıf öğrencileri arasında hava sözcüğünün kullanımı belirgin fark göstermektedir. İngilizce öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri sözcüğü en çok farklı anlamda kullanmıştır.

Sonuç olarak yaş itibariyle hava sözcüğünün kullanımında lise ve üniversite öğrencileri benzer anlam farklılığı göstermektedir. Ortaokul öğrencilerinin hava sözcüğünü kullanımı lise ve üniversite öğrencilerini takip etmektedir. İlkokul öğrencileri hava sözcüğünü en az anlamla kullanan yaş grubudur.

İğne

1. İlkokul birinci sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmıştır. İlkokul ikinci sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmıştır. İlkokul üçüncü sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. İlkokul dördüncü sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Yaş itibariyle ilkokul dördüncü sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü en fazla farklı anlamda kullanmıştır. İlkokul düzeyinde sınıflar arası iğne sözcüğünü kullanımı belirgin şekilde farklıdır.

2. Ortaokul beşinci sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Ortaokul altıncı sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Ortaokul yedinci sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul sekizinci sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul düzeyinde sınıflar arası iğne sözcüğünü kullanımı belirgin farklılaşmamaktadır. Yaş itibariyle iğne sözcüğünü en çok sekizinci sınıf öğrencileri kullanmıştır.

3. Kız Meslek Lisesi 9. sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 9. sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 9. sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi 9. sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Lise seviyesinde okul tipleri arasında iğne sözcüğünün kullanımı farklılaşmaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin iğne sözcüğü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi dokuzuncu sınıf öğrencilerinin gerisindedir.

4. Kız Meslek Lisesi 10. sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 10. sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 10. sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi öğrencileri 10. sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Onuncu sınıflar okul tipleri arasında iğne sözcüğünün kullanımı farklılaşmaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin iğne sözcüğünü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi onuncu sınıf öğrencilerinin gerisindedir. Onuncu sınıf Anadolu Lisesi öğrencileri iğne sözcüğünü en fazla farklı anlamda kullanmıştır.

5. Kız Meslek Lisesi 11. sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 11. sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 11. sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi öğrencileri iğne sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. On birinci sınıflar okul tipleri arasında iğne sözcüğünün kullanımı belirgin farklılaşmaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin iğne sözcüğünü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi on birinci sınıf öğrencilerinin gerisindedir.

6. Kız Meslek Lisesi 12. sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 12. sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 12. sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi öğrencileri iğne sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. On ikinci sınıflar okul tipleri arasında iğne sözcüğünün kullanımı belirgin farklılaşmaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin iğne sözcüğünü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi on ikinci sınıf öğrencilerinin gerisindedir.

7. İngilizce Öğretmenliği birinci sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği birinci sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği birinci sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite birinci sınıf öğrencileri arasında iğne sözcüğünün kullanımı belirgin fark göstermemektedir.

8. İngilizce Öğretmenliği ikinci sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği ikinci sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği iğne sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite ikinci sınıf öğrencileri arasında iğne sözcüğünün kullanımı belirgin fark göstermemektedir.

9. İngilizce Öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite üçüncü sınıf öğrencileri arasında iğne sözcüğünün kullanımı belirgin fark göstermemektedir.

10. İngilizce Öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite dördüncü sınıf öğrencileri arasında iğne sözcüğünün kullanımı belirgin fark göstermektedir. İngilizce öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri ve Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencileri sözcüğü en çok farklı anlamda kullanmıştır.

Sonuç olarak yaş itibariyle iğne sözcüğünün kullanımında lise, üniversite ve ortaokul öğrencileri benzer anlam farklılığı göstermektedir. İlkokul öğrencileri iğne sözcüğünü en az anlamla kullanan yaş grubudur.

Kanat

1. İlkokul birinci sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmıştır. İlkokul ikinci sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmıştır. İlkokul üçüncü sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmışlardır. İlkokul dördüncü sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Yaş itibariyle ilkokul dördüncü sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü en fazla farklı anlamda kullanmıştır. İlkokul düzeyinde sınıflar arası kanat sözcüğünü kullanımı belirgin şekilde farklıdır.

2. Ortaokul beşinci sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Ortaokul altıncı sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Ortaokul yedinci sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul sekizinci sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul düzeyinde sınıflar arası kanat sözcüğünü kullanımı belirgin farklılaşmaktadır. Yaş itibariyle kanat sözcüğünü en çok sekizinci sınıf öğrencileri kullanmıştır.

3. Kız Meslek Lisesi 9. sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 9. sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 9. sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi 9. sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanmıştır. Lise seviyesinde okul tipleri arasında kanat sözcüğünün kullanımı farklılaşmaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin kanat sözcüğü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi dokuzuncu sınıf öğrencilerinin gerisindedir.

4. Kız Meslek Lisesi 10. sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 10. sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 10. sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi öğrencileri 10. sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Onuncu sınıflar okul tipleri arasında kanat sözcüğünün kullanımı farklılaşmamaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin kanat sözcüğünü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi onuncu sınıf öğrencileriyle aynıdır.

5. Kız Meslek Lisesi 11. sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 11. sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 11. sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi öğrencileri kanat sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. On birinci sınıflar okul tipleri arasında kanat sözcüğünün kullanımı belirgin farklılaşmaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin kanat sözcüğünü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi on birinci sınıf öğrencilerinin gerisindedir.

6. Kız Meslek Lisesi 12. sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 12. sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 12. sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi öğrencileri kanat sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. On ikinci sınıflar okul tipleri arasında kanat sözcüğünün kullanımı belirgin farklılaşmaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin kanat sözcüğünü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi on ikinci sınıf öğrencilerinin gerisindedir.

7. İngilizce Öğretmenliği birinci sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği birinci sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği birinci sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite birinci sınıf öğrencileri arasında kanat sözcüğünün kullanımı belirgin fark göstermektedir.

8. İngilizce Öğretmenliği ikinci sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği ikinci sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği kanat sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite ikinci sınıf öğrencileri arasında kanat sözcüğünün kullanımı belirgin fark göstermemektedir.

9. İngilizce Öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite

üçüncü sınıf öğrencileri arasında kanat sözcüğünün kullanımı belirgin fark göstermektedir.

10. İngilizce Öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite dördüncü sınıf öğrencileri arasında kanat sözcüğünün kullanımı belirgin fark göstermemektedir.

Sonuç olarak yaş itibariyle kanat sözcüğünün kullanımında lise ve üniversite öğrencileri benzer anlam farklılığı göstermektedir. Ortaokul yaş grubu lise grubundan sonra yer almaktadır. İlkokul öğrencileri kanat sözcüğünü en az anlamla kullanan yaş grubudur.

Kök

1. İlkokul birinci sınıf öğrencileri kök sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmıştır. İlkokul ikinci sınıf öğrencileri kök sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmıştır. İlkokul üçüncü sınıf öğrencileri kök sözcüğünü tek anlamda kullanmışlardır. İlkokul dördüncü sınıf öğrencileri kök sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Yaş itibariyle ilkokul dördüncü sınıf öğrencileri kök sözcüğünü en fazla farklı anlamda kullanmıştır. İlkokul (1.2.3.) sınıf düzeyinde sınıflar arası kök sözcüğünü kullanımı belirgin şekilde farklılaşmamaktadır.

2. Ortaokul beşinci sınıf öğrencileri kök sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Ortaokul altıncı sınıf öğrencileri kök sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Ortaokul yedinci sınıf öğrencileri kök sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul sekizinci sınıf öğrencileri kök sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul düzeyinde sınıflar arası kök sözcüğünü kullanımı sekizinci sınıf harç belirgin farklılaşmamaktadır. Yaş itibariyle kök sözcüğünü en çok farklı anlamda sekizinci sınıf öğrencileri kullanmıştır.

3. Kız Meslek Lisesi 9. sınıf öğrencileri kök sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 9. sınıf öğrencileri kök sözcüğünü üç farklı anlamda

kullanmıştır. Anadolu Lisesi 9. sınıf öğrencileri kök sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi 9. sınıf öğrencileri kök sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanmıştır. Lise seviyesinde okul tipleri arasında kök sözcüğünün kullanımı farklılaşmaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin kök sözcüğü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi dokuzuncu sınıf öğrencilerinin gerisindedir.

4. Kız Meslek Lisesi 10. sınıf öğrencileri kök sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 10. sınıf öğrencileri kök sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 10. sınıf öğrencileri kök sözcüğünü sekizinci farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi öğrencileri 10. sınıf öğrencileri kök sözcüğünü dokuz farklı anlamda kullanmıştır. Onuncu sınıflar okul tipleri arasında kök sözcüğünün kullanımı farklılaşmaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin kök sözcüğünü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi onuncu sınıf öğrencileriyle aynıdır.

5. Kız Meslek Lisesi 11. sınıf öğrencileri kök sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 11. sınıf öğrencileri kök sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 11. sınıf öğrencileri kök sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi öğrencileri kök sözcüğünü dokuz farklı anlamda kullanmıştır. On birinci sınıflar okul tipleri arasında kök sözcüğünün kullanımı belirgin farklılaşmaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin kök sözcüğünü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi on birinci sınıf öğrencilerinin gerisindedir.

6. Kız Meslek Lisesi 12. sınıf öğrencileri kök sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 12. sınıf öğrencileri kök sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 12. sınıf öğrencileri kök sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi öğrencileri kök sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanmıştır. On ikinci sınıflar okul tipleri arasında kök sözcüğünün kullanımı belirgin farklılaşmaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin kök sözcüğünü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi on ikinci sınıf öğrencilerinin gerisindedir.

7. İngilizce Öğretmenliği birinci sınıf öğrencileri kök sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği birinci sınıf öğrencileri kök sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği

birinci sınıf öğrencileri kök sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite birinci sınıf öğrencileri arasında kök sözcüğünün kullanımı belirgin fark göstermektedir.

8. İngilizce Öğretmenliği ikinci sınıf öğrencileri kök sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği ikinci sınıf öğrencileri kök sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği kök sınıf öğrencileri kök sözcüğünü dokuz farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite ikinci sınıf öğrencileri arasında kök sözcüğünün kullanımı belirgin fark göstermektedir.

9. İngilizce Öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencileri kök sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencileri kök sözcüğünü dokuz farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencileri kök sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite üçüncü sınıf öğrencileri arasında kök sözcüğünün kullanımı belirgin fark göstermektedir.

10. İngilizce Öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri kök sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri kök sözcüğünü dokuz farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri kök sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite dördüncü sınıf öğrencileri arasında kök sözcüğünün kullanımı belirgin fark göstermektedir.

Sonuç olarak yaş itibariyle kök sözcüğünün kullanımında üniversite ve lise öğrencileri benzer anlam farklılığı göstermektedir. Ortaokul yaş grubu lise grubundan sonra yer almaktadır. İlkokul öğrencileri kök sözcüğünü en az anlamla kullanan yaş grubudur.

Ocak

1. İlkokul birinci sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmıştır. İlkokul ikinci sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmıştır. İlkokul üçüncü sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır. İlkokul dördüncü sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Yaş itibariyle ilkokul dördüncü sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü en fazla

farklı anlamda kullanmıştır. İlkokul (1.2.3.) sınıf düzeyinde sınıflar arası ocak sözcüğünü kullanımı belirgin şekilde farklılaşmamaktadır.

2. Ortaokul beşinci sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmıştır. Ortaokul altıncı sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Ortaokul yedinci sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul sekizinci sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul düzeyinde sınıflar arası ocak sözcüğünü kullanımı belirgin farklılaşmaktadır. Yaş itibarıyla ocak sözcüğünü en çok sekizinci sınıf öğrencileri kullanmıştır.

3. Kız Meslek Lisesi 9. sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 9. sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 9. sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi 9. sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Lise seviyesinde okul tipleri arasında ocak sözcüğünün kullanımı belirgin farklılaşmamaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin ocak sözcüğü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi dokuzuncu sınıf öğrencilerinin gerisindedir.

4. Kız Meslek Lisesi 10. sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 10. sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 10. sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi öğrencileri 10. sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Onuncu sınıflar okul tipleri arasında hava sözcüğünün kullanımı belirgin farklılaşmamaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin ocak sözcüğünü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi dokuzuncu sınıf öğrencilerinin gerisindedir.

5. Kız Meslek Lisesi 11. sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 11. sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 11. sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi öğrencileri ocak sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanmıştır. On birinci sınıflar okul tipleri arasında ocak sözcüğünün kullanımı belirgin farklılaşmaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin ocak sözcüğünü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi on birinci sınıf öğrencilerinin gerisindedir.

6. Kız Meslek Lisesi 12. sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 12. sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 12. sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi öğrencileri ocak sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. On ikinci sınıflar okul tipleri arasında ocak sözcüğünün kullanımı belirgin farklılaşmaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin ocak sözcüğünü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi on ikinci sınıf öğrencilerinin gerisindedir.

7. İngilizce Öğretmenliği birinci sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği birinci sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği birinci sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite birinci sınıf öğrencileri arasında ocak sözcüğünün kullanımı belirgin fark göstermektedir.

8. İngilizce Öğretmenliği ikinci sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği ikinci sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği ocak sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite ikinci sınıf öğrencileri arasında ocak sözcüğünün kullanımı belirgin fark göstermektedir.

9. İngilizce Öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite üçüncü sınıf öğrencileri arasında ocak sözcüğünün kullanımı belirgin fark göstermemektedir.

10. İngilizce Öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite dördüncü sınıf öğrencileri arasında ocak sözcüğünün kullanımı belirgin fark

göstermektedir. İngilizce öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri ve Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencileri sözcüğü en çok farklı anlamda kullanmıştır.

Sonuç olarak yaş itibariyle ocak sözcüğünün kullanımında lise, üniversite ve ortaokul öğrencileri benzer anlam farklılığı göstermektedir. İlkokul öğrencileri ocak sözcüğünü en az anlamla kullanan yaş grubudur.

Oyun

1. İlkokul birinci sınıf öğrencileri, ilkokul ikinci sınıf öğrencileri, ilkokul üçüncü sınıf öğrencileri, ilkokul dördüncü sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü tek anlamda kullanmıştır. İlkokul sınıf düzeyinde sınıflar arası oyun sözcüğünü kullanımı belirgin şekilde farklılaşmamaktadır.

2. Ortaokul beşinci sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü tek anlamda kullanmıştır. Ortaokul altıncı sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Ortaokul yedinci sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul sekizinci sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul düzeyinde sınıflar arası oyun sözcüğünü kullanımı belirgin farklılaşmaktadır. Yaş itibariyle oyun sözcüğünü en çok yedinci ve sekizinci sınıf öğrencileri kullanmıştır.

3. Kız Meslek Lisesi 9. sınıf öğrencileri ve Meslek Lisesi 9. sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü tek anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 9. sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi 9. sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Lise seviyesinde okul tipleri arasında oyun sözcüğünün kullanımı farklılaşmaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin oyun sözcüğü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi dokuzuncu sınıf öğrencilerinin gerisindedir.

4. Kız Meslek Lisesi 10. sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 10. sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 10. sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi öğrencileri 10. sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Onuncu sınıflar okul tipleri arasında hava sözcüğünün kullanımı farklılaşmaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin oyun sözcüğü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi dokuzuncu sınıf öğrencilerinin gerisindedir.

5. Kız Meslek Lisesi 11. sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 11. sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 11. sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi öğrencileri oyun sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. On birinci sınıflar okul tipleri arasında oyun sözcüğünün kullanımı belirgin farklılaşmaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin oyun sözcüğünü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi on birinci sınıf öğrencilerinin gerisindedir.

6. Kız Meslek Lisesi 12. sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 12. sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 12. sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi öğrencileri oyun sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanmıştır. On ikinci sınıflar okul tipleri arasında oyun sözcüğünün kullanımı belirgin farklılaşmaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin oyun sözcüğünü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi on ikinci sınıf öğrencilerinin gerisindedir.

7. İngilizce Öğretmenliği birinci sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği birinci sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği birinci sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite birinci sınıf öğrencileri arasında oyun sözcüğünün kullanımı belirgin fark göstermemektedir.

8. İngilizce Öğretmenliği ikinci sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği ikinci sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği oyun sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite ikinci sınıf öğrencileri arasında oyun sözcüğünün kullanımı belirgin fark göstermektedir.

9. İngilizce Öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite

üçüncü sınıf öğrencileri arasında oyun sözcüğünün kullanımı belirgin fark göstermemektedir.

10. İngilizce Öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite dördüncü sınıf öğrencileri arasında oyun sözcüğünün kullanımı belirgin fark göstermemektedir.

Sonuç olarak yaş itibariyle oyun sözcüğünün kullanımında üniversite ve lise öğrencileri benzer anlam farklılığı göstermektedir. Ortaokul yaş grubu lise grubundan sonra yer almaktadır. İlkokul öğrencileri kanat sözcüğünü en az anlamla kullanan yaş grubudur.

Ölçü

1. İlkokul birinci sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. İlkokul ikinci sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. İlkokul üçüncü sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. İlkokul dördüncü sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. İlkokul sınıf düzeyinde sınıflar arası ölçü sözcüğünün kullanımı belirgin şekilde farklılaşmamaktadır.

2. Ortaokul beşinci sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Ortaokul altıncı sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanmıştır. Ortaokul yedinci sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul sekizinci sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü dokuz farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul düzeyinde sınıflar arası ölçü sözcüğünün kullanımı belirgin farklılaşmaktadır. Yaş itibariyle ölçü sözcüğünü en çok sekizinci sınıf öğrencileri kullanmıştır.

3. Kız Meslek Lisesi 9. sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 9. sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 9. sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü sekiz farklı

anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi 9. sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Lise seviyesinde okul tipleri arasında ölçü sözcüğünün kullanımı farklılaşmaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin ölçü sözcüğü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi dokuzuncu sınıf öğrencilerinin gerisindedir.

4. Kız Meslek Lisesi 10. sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 10. sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 10. sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi öğrencileri 10. sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Onuncu sınıflar okul tipleri arasında hava sözcüğünün kullanımı farklılaşmaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin ölçü sözcüğü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi dokuzuncu sınıf öğrencilerinin gerisindedir.

5. Kız Meslek Lisesi 11. sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 11. sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 11. sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi öğrencileri ölçü sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanmıştır. On birinci sınıflar okul tipleri arasında ölçü sözcüğünün kullanımı belirgin farklılaşmaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin ölçü sözcüğünü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi on birinci sınıf öğrencilerinin gerisindedir.

6. Kız Meslek Lisesi 12. sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 12. sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 12. sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi öğrencileri ölçü sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanmıştır. On ikinci sınıflar okul tipleri arasında ölçü sözcüğünün kullanımı belirgin farklılaşmaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin ölçü sözcüğünü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi on ikinci sınıf öğrencilerinin gerisindedir.

7. İngilizce Öğretmenliği birinci sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği birinci sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği birinci sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite

birinci sınıf öğrencileri arasında ölçü sözcüğünün kullanımı belirgin fark göstermemektedir.

8. İngilizce Öğretmenliği ikinci sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği ikinci sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği ölçü sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite ikinci sınıf öğrencileri arasında ölçü sözcüğünün kullanımı belirgin fark göstermektedir.

9. İngilizce Öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite üçüncü sınıf öğrencileri arasında ölçü sözcüğünün kullanımı belirgin fark göstermemektedir.

10. İngilizce Öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite dördüncü sınıf öğrencileri arasında ölçü sözcüğünün kullanımı belirgin fark göstermemektedir.

Sonuç olarak yaş itibariyle oyun sözcüğünün kullanımında üniversite ve lise öğrencileri benzer anlam farklılığı göstermektedir. Ortaokul yaş grubu lise grubundan sonra yer almaktadır. İlkokul öğrencileri ölçü sözcüğünü en az anlamla kullanan yaş grubudur.

Yol

1. İlkokul birinci sınıf öğrencileri yol sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. İlkokul ikinci sınıf öğrencileri yol sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. İlkokul üçüncü sınıf öğrencileri yol sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. İlkokul dördüncü sınıf öğrencileri yol sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. İlkokul (1.2.3) sınıf düzeyinde sınıflar arası yol sözcüğünün kullanımı

belirgin şekilde farklılaşmamaktadır. İlkokul dördüncü sınıf yol sözcüğünü en fazla farklı anlamda kullanan sınıftır.

2. Ortaokul beşinci sınıf öğrencileri yol sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Ortaokul altıncı sınıf öğrencileri yol sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Ortaokul yedinci sınıf öğrencileri yol sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul sekizinci sınıf öğrencileri yol sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul düzeyinde sınıflar arası yol sözcüğünü kullanımı belirgin farklılaşmaktadır. Yaş itibariyle yol sözcüğünü en çok yedinci ve sekizinci sınıf öğrencileri kullanmıştır.

3. Kız Meslek Lisesi 9. sınıf öğrencileri yol sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 9. sınıf öğrencileri yol sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 9. sınıf öğrencileri yol sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi 9. sınıf öğrencileri yol sözcüğünü dokuz farklı anlamda kullanmıştır. Lise seviyesinde okul tipleri arasında yol sözcüğünün kullanımı farklılaşmaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin yol sözcüğü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi dokuzuncu sınıf öğrencilerinin gerisindedir.

4. Kız Meslek Lisesi 10. sınıf öğrencileri yol sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 10. sınıf öğrencileri yol sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 10. sınıf öğrencileri yol sözcüğünü on farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi öğrencileri 10. sınıf öğrencileri yol sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanmıştır. Onuncu sınıflar okul tipleri arasında hava sözcüğünün kullanımı farklılaşmaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin yol sözcüğü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi dokuzuncu sınıf öğrencilerinin gerisindedir.

5. Kız Meslek Lisesi 11. sınıf öğrencileri yol sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 11. sınıf öğrencileri yol sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 11. sınıf öğrencileri yol sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi öğrencileri yol sözcüğünü dokuz farklı anlamda kullanmıştır. On birinci sınıflar okul tipleri arasında yol sözcüğünün kullanımı belirgin farklılaşmaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin yol sözcüğünü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi on birinci sınıf öğrencilerinin gerisindedir.

6. Kız Meslek Lisesi 12. sınıf öğrencileri yol sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmıştır. Erkek Meslek Lisesi 12. sınıf öğrencileri yol sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmıştır. Anadolu Lisesi 12. sınıf öğrencileri yol sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanmıştır. Fen Lisesi öğrencileri yol sözcüğünü dokuz farklı anlamda kullanmıştır. On ikinci sınıflar okul tipleri arasında yol sözcüğünün kullanımı belirgin farklılaşmaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerinin yol sözcüğünü kullanımı Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi on ikinci sınıf öğrencilerinin gerisindedir.

7. İngilizce Öğretmenliği birinci sınıf öğrencileri yol sözcüğünü on farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği birinci sınıf öğrencileri yol sözcüğünü on farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği birinci sınıf öğrencileri yol sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite birinci sınıf öğrencileri arasında yol sözcüğünün kullanımı belirgin fark göstermemektedir.

8. İngilizce Öğretmenliği ikinci sınıf öğrencileri yol sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği ikinci sınıf öğrencileri yol sözcüğünü on farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği yol sınıf öğrencileri yol sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite ikinci sınıf öğrencileri arasında yol sözcüğünün kullanımı belirgin fark göstermemektedir.

9. İngilizce Öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencileri yol sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencileri yol sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencileri yol sözcüğünü dokuz farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite üçüncü sınıf öğrencileri arasında yol sözcüğünün kullanımı belirgin fark göstermektedir.

10. İngilizce Öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri yol sözcüğünü dokuz farklı anlamda kullanmıştır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri yol sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanmıştır. Fen Bilgisi öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri yol sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanmışlardır. Üniversite dördüncü sınıf öğrencileri arasında yol sözcüğünün kullanımı belirgin fark göstermemektedir.

Sonuç olarak yaş itibariyle oyun sözcüğünün kullanımında üniversite ve lise öğrencileri benzer anlam farklılığı göstermektedir. Ortaokul yaş grubu lise grubundan sonra yer almaktadır. İlkokul öğrencileri yol sözcüğünü en az anlamla kullanan yaş grubudur.

Cinsiyet değişimi için sonuçlar:

Anahtar

1. İlkokul birinci sınıfta anahtar sözcüğü her iki cinsiyette anlam farklılaşması bakımında aynı düzeydedir. İlkokul ikinci sınıfta kız öğrenciler anahtar sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler iki farklı anlamda kullanmışlardır. İlkokul üçüncü sınıfta her iki cinsiyette anlam farklılaşması bakımında aynı düzeydedir. İlkokul dördüncü sınıfta her iki cinsiyette anlam farklılaşması bakımında aynı düzeydedir.

İlkokul birinci sınıfta hem kız hem erkek öğrenciler anahtar sözcüğünü birinci anlamında kullanmışlardır. İlkokul ikinci sınıfta kız öğrenciler anahtar sözcüğünü birinci, üçüncü ve onuncu anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci ve üçüncü anlamında kullanmışlardır. İlkokul üçüncü sınıfta hem kızlar hem erkekler anahtar sözcüğünü birinci ve onuncu anlamında kullanmışlardır. İlkokul dördüncü sınıfta hem kızlar hem erkekler anahtar sözcüğünü birinci ve üçüncü anlamında kullanmışlardır.

2. Ortaokul beşinci sınıfta anahtar sözcüğü her iki cinsiyette anlam farklılaşması bakımında aynı düzeydedir. Ortaokul altıncı sınıfta kız öğrenciler anahtar sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler iki farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul yedinci sınıfta her iki cinsiyette anlam farklılaşması bakımında aynı düzeydedir. Ortaokul sekizinci sınıfta kız öğrenciler anahtar sözcüğünü iki farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler beş farklı anlamda kullanmışlardır. Sonuç olarak ortaokul düzeyinde anahtar sözcüğü erkek öğrenciler tarafından daha fazla kullanılmıştır.

Ortaokul beşinci sınıfta her iki cinsiyette anahtar sözcüğünü birinci, üçüncü ve sekizinci anlamında kullanmıştır. Ortaokul altıncı sınıfta kız öğrenciler anahtar sözcüğünü birinci, üçüncü, sekizinci ve onuncu anlamında kullanırken erkek öğrenciler anahtar sözcüğünü birinci ve altıncı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul yedinci sınıfta kız öğrenciler anahtar sözcüğünü birinci, dördüncü, yedinci anlamda kullanırken erkek

öğrenciler anahtar sözcüğünü dördüncü ve sekizinci anlamında kullanmışlardır. Ortaokul sekizinci sınıfta kız öğrenciler anahtar sözcüğünü birinci ve altıncı anlamında kullanırken erkek öğrenciler anahtar sözcüğünü birinci, üçüncü, altıncı, sekizinci ve onuncu anlamında kullanmışlardır.

3. Kız Meslek Lisesi 9. Sınıf öğrencileri anahtar sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 9. sınıf öğrencileri anahtar sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler anahtar sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 9.sınıfta her iki cinsiyet anahtar sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmıştır.

Kız Meslek Lisesi 9. sınıf öğrenciler anahtar sözcüğünü birinci ve üçüncü anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci, dördüncü ve sekizinci anlamında kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü birinci, üçüncü, altıncı ve sekizinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci ve altıncı anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü birinci, üçüncü, dördüncü ve altıncı anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, dördüncü ve sekizinci anlamda kullanmışlardır.

4. Kız Meslek Lisesi 10. Sınıf öğrencileri anahtar sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 10. sınıf öğrencileri anahtar sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler anahtar sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler anahtar sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 10. sınıf öğrenciler anahtar sözcüğünü birinci, altıncı ve onuncu anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci, üçüncü ve sekizinci anlamında kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü birinci,altıncı, sekizinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, altıncı ve sekizinci anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler

anahtar sözcüğünü birinci, üçüncü, altıncı ve sekizinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, sekizinci anlamda kullanmışlardır.

5. Kız Meslek Lisesi 11. Sınıf öğrencileri anahtar sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 11. sınıf öğrencileri anahtar sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler anahtar sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde anahtar sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 11. sınıf öğrenciler anahtar sözcüğünü birinci, üçüncü, altıncı ve sekizinci anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci, üçüncü, sekizinci ve onuncu anlamında kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü birinci, üçüncü, altıncı ve sekizinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü ve altıncı anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü birinci, üçüncü, altıncı ve sekizinci anlamda kullanırken erkek öğrencilerde birinci, üçüncü, altıncı ve sekizinci anlamda kullanmışlardır.

6. Kız Meslek Lisesi 12. Sınıf öğrencileri anahtar sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 12. sınıf öğrencileri anahtar sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler anahtar sözcüğünü bir farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde anahtar sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 12. sınıf öğrenciler anahtar sözcüğünü birinci ve onuncu anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci ve sekizinci anlamında kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü birinci, dördüncü, altıncı ve sekizinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler sadece birinci anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü birinci, üçüncü, altıncı ve dokuzuncu anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, altıncı ve sekizinci anlamda kullanmışlardır.

7. İngilizce öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler üç farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler iki farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler tek farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü birinci, üçüncü, altıncı ve sekizinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler anahtar birinci, üçüncü ve sekizinci anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik birinci sınıf kız öğrencileri anahtar sözcüğünü birinci, üçüncü ve altıncı anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci ve altıncı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü birinci, üçüncü, altıncı ve onuncu anlamda kullanırken erkek öğrenciler sadece altıncı anlamda kullanmıştır.

8. İngilizce öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler üç farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde dört farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler tek farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü birinci, üçüncü, altıncı ve sekizinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler anahtar birinci, altıncı ve sekizinci anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik ikinci sınıf kız öğrencileri anahtar sözcüğünü birinci, üçüncü ve altıncı anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci ve altıncı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü birinci, üçüncü, sekizinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü ve altıncı anlamda kullanmıştır.

9. İngilizce öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde üç farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler beş farklı anlamda kullanmışlardır. Fen

Bilgisi öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler iki farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü birinci, altıncı ve sekizinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler anahtar birinci, üçüncü ve altıncı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik ikinci sınıf kız öğrencileri anahtar sözcüğünü birinci, üçüncü, altıncı ve sekizinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, dördüncü, altıncı ve sekizinci anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü birinci, altıncı ve sekizinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci ve altıncı anlamda kullanmıştır.

10. İngilizce öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler iki farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler iki farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde dört farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü birinci, altıncı ve sekizinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler anahtar birinci, üçüncü ve altıncı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik ikinci sınıf kız öğrencileri anahtar sözcüğünü birinci, üçüncü, altıncı ve sekizinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, dördüncü, altıncı ve sekizinci anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler anahtar sözcüğünü birinci, altıncı ve sekizinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci ve altıncı anlamda kullanmıştır.

Anahtar sözcüğü için cinsiyet faktörü göz önüne alındığında kızlar 104 adet farklı anlamda kullanabilmişken erkekler 92 adet farklı anlamda kullanabilmişlerdir.

Dil

1. İlkokul birinci sınıfta dil sözcüğü her iki cinsiyette anlam farklılaşması bakımında aynı düzeydedir. İlkokul ikinci sınıfta kız öğrenciler dil sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler iki farklı anlamda kullanmışlardır. İlkokul üçüncü sınıfta kız öğrenciler dil sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler iki farklı anlamda kullanmışlardır. İlkokul dördüncü sınıfta kız öğrenciler dil sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler üç farklı anlamda kullanmışlardır.

İlkokul birinci sınıfta hem kız hem erkek öğrenciler dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu ve on altıncı anlamında kullanmışlardır. İlkokul ikinci sınıfta kız öğrenciler dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu ve on yedinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci ve dokuzuncu anlamında kullanmışlardır. İlkokul üçüncü sınıfta kız öğrenciler dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu ve on yedinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci ve dokuzuncu anlamında kullanmışlardır. İlkokul dördüncü sınıfta kız öğrenciler dil sözcüğünü birinci, üçüncü, dokuzuncu ve on sekizinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, dokuzuncu ve on sekizinci anlamında kullanmışlardır.

2. Ortaokul beşinci sınıfta kız öğrenciler dil sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler üç farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul altıncı sınıfta kız öğrenciler dil sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde üç farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul yedinci sınıfta kız öğrenciler dil sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler iki farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul sekizinci sınıfta kız öğrenciler dil sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde üç farklı anlamda kullanmışlardır.

Ortaokul beşinci sınıfta kız öğrenciler dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu, on altıncı, on yedinci ve on sekizinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu ve on sekizinci anlamda kullanmışlardır. Ortaokul altıncı sınıfta kız öğrenciler dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu ve on sekizinci anlamında kullanırken erkek öğrencilerde dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu ve on sekizinci anlamda kullanmışlardır. Ortaokul yedinci sınıfta kız öğrenciler dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu ve on ikinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler dil sözcüğünü birinci ve

dokuzuncu anlamında kullanmışlardır. Ortaokul sekizinci sınıfta kız öğrenciler dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu ve on sekizinci anlamında kullanırken erkek öğrencilerde dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu ve on sekizinci anlamında kullanmışlardır.

3. Kız Meslek Lisesi 9. Sınıf öğrencileri dil sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 9. sınıf öğrencileri dil sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dil sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde dil sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 9. sınıf öğrenciler dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu ve on sekizinci anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci, dokuzuncu, on altıncı ve on sekizinci anlamında kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu, on birinci, on dördüncü, on altıncı ve on sekizinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, dokuzuncu ve on sekizinci anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu, on altıncı ve on sekizinci anlamda kullanırken erkek öğrencilerde birinci, dokuzuncu, on altıncı ve on sekizinci anlamda kullanmışlardır.

4. Kız Meslek Lisesi 10. Sınıf öğrencileri dil sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 10. sınıf öğrencileri dil sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dil sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dil sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 10. sınıf öğrenciler dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu ve on sekizinci anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci, dokuzuncu ve on sekizinci anlamında kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu, on altıncı ve on sekizinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, dokuzuncu, on ikinci ve on sekizinci anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu ve on sekizinci

anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, dokuzuncu,on birinci,on altıncı ve on sekizinci anlamda kullanmışlardır.

5. Kız Meslek Lisesi 11. Sınıf öğrencileri dil sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 11. sınıf öğrencileri dil sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dil sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dil sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 11. sınıf öğrenciler dil sözcüğünü birinci, dördüncü, dokuzuncu, on altıncı ve on sekizinci anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci, dokuzuncu, on altıncı ve on sekizinci anlamında kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu, on altıncı ve on sekizinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, dokuzuncu, on birinci ve on sekizinci anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu, on altıncı ve on sekizinci anlamda kullanırken erkek öğrencilerde birinci, dokuzuncu, on dördüncü,on altıncı ve on sekizinci anlamda kullanmışlardır.

6. Kız Meslek Lisesi 12. Sınıf öğrencileri dil sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 12. sınıf öğrencileri dil sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dil sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dil sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 12. sınıf öğrenciler dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu, on altıncı ve on sekizinci anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci, dokuzuncu, on altıncı ve on sekizinci kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu, on dördüncü ve on sekizinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, dokuzuncu ve on sekizinci anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu, onuncu, on altıncı ve on sekizinci anlamda kullanırken erkek öğrencilerde birinci,ikinci, dokuzuncu,onuncu, on altıncı ve on sekizinci anlamda kullanmışlardır.

7.İngilizce öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dört farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler üç farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler üç farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu, on ikinci ve on sekizinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler dil birinci, dokuzuncu, on ikinci anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik birinci sınıf kız öğrencileri dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu, on ikinci, on dördüncü ve on sekizinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, dokuzuncu ve on sekizinci anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu, onuncu,on altıncı ve on sekizinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, dokuzuncu ve on sekizinci anlamda kullanmıştır.

8. İngilizce öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler iki farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler üç farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde üç farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu,on dördüncü ve on sekizinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler dil sözcüğünü birinci ve dokuzuncu anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik ikinci sınıf kız öğrencileri dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu,on ikinci,on altıncı ve on sekizinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, dokuzuncu ve on sekizinci anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu ve on sekizinci anlamda kullanırken erkek öğrencilerde birinci, dokuzuncu ve on sekizinci anlamda kullanmıştır.

9. İngilizce öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde dört farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik

Danışma ve Rehberlik öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde dört farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dört farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu, on altıncı ve on sekizinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu, on dördüncü ve on sekizinci anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik ikinci sınıf kız öğrencileri dil sözcüğünü birinci, üçüncü, dokuzuncu, ve on sekizinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, dokuzuncu, on dördüncü ve on sekizinci anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu, onuncu, on dördüncü, on altıncı ve on sekizinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, dokuzuncu, onuncu ve on sekizinci anlamda kullanmıştır.

10. İngilizce öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler beş farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde dört farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dört farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu, on altıncı ve on sekizinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu, onuncu, on dördüncü ve on sekizinci anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik ikinci sınıf kız öğrencileri dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu, on ikinci ve on sekizinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, dokuzuncu, on dördüncü ve on sekizinci anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler dil sözcüğünü birinci, dokuzuncu, on altıncı ve on sekizinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, dokuzuncu, on dördüncü, on altıncı ve on sekizinci anlamda kullanmıştır.

Dil sözcüğü için cinsiyet faktörü göz önüne alındığında kızlar 128 adet farklı anlamda kullanabilmişken erkekler 115 adet farklı anlamda kullanabilmişlerdir.

Hava

1. İlkokul birinci sınıfta kız öğrenciler hava sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dört farklı anlamda kullanmışlardır. İlkokul ikinci sınıfta kız öğrenciler hava sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler beş farklı anlamda kullanmışlardır. İlkokul üçüncü sınıfta kız öğrenciler hava sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde dört farklı anlamda kullanmışlardır. İlkokul dördüncü sınıfta kız öğrenciler hava sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler sekiz farklı anlamda kullanmışlardır.

İlkokul birinci sınıfta kız öğrenciler hava sözcüğünü birinci, ikinci, dördüncü, beşinci, on üçüncü ve on altıncı anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, dördüncü ve beşinci anlamında kullanmışlardır. İlkokul ikinci sınıfta kız öğrenciler hava sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü be on yedinci anlamında kullanmışlardır. İlkokul üçüncü sınıfta kız öğrenciler hava sözcüğünü birinci, ikinci, dördüncü ve beşinci anlamında kullanırken erkek öğrencilerde birinci, ikinci, dördüncü ve beşinci anlamında kullanmışlardır. İlkokul dördüncü sınıfta kız öğrenciler hava sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, beşinci, on altıncı ve on yedinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, beşinci, on üçüncü, on altıncı ve on yedinci anlamında kullanmışlardır.

2. Ortaokul beşinci sınıfta kız öğrenciler hava sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dört farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul altıncı sınıfta kız öğrenciler hava sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde beş farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul yedinci sınıfta kız öğrenciler hava sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde yedi farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul sekizinci sınıfta kız öğrenciler hava sözcüğünü dokuz farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde dokuz farklı anlamda kullanmışlardır.

Ortaokul beşinci sınıfta kız öğrenciler hava sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, on beşinci ve on yedinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler hava sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü anlamında kullanmışlardır. Ortaokul altıncı sınıfta kız öğrenciler hava sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü ve on yedinci

anlamında kullanırken erkek öğrencilerde hava sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü ve on yedinci anlamda kullanmışlardır. Ortaokul yedinci sınıfta kız öğrenciler hava sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, on üçüncü, on beşinci ve on yedinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler hava sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, yedinci, on altıncı ve on yedinci anlamında kullanmışlardır. Ortaokul sekizinci sınıfta kız öğrenciler hava sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, yedinci, dokuzuncu, on üçüncü, on beşinci, on altıncı ve on yedinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler hava sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, yedinci, on ikinci, on dördüncü, on altıncı ve on yedinci anlamında kullanmışlardır.

3. Kız Meslek Lisesi 9. Sınıf öğrencileri hava sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 9. sınıf öğrencileri hava sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler hava sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler hava sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 9. sınıf öğrenciler hava sözcüğünü birinci, ikinci ve on yedinci anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci ve ikinci anlamında kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü birinci, ikinci, dördüncü ve on birinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci ve ikinci anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü birinci, ikinci, on beşinci ve on yedinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, on birinci, on üçüncü ve on yedinci anlamda kullanmışlardır.

4. Kız Meslek Lisesi 10. Sınıf öğrencileri hava sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 10. sınıf öğrencileri hava sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler hava sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde hava sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 10. sınıf öğrenciler hava sözcüğünü birinci, ikinci, on dördüncü, on altıncı ve on yedinci anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi

Öğrenciler birinci, ikinci, dördüncü, yedinci ve on yedinci anlamında kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü birinci, ikinci, dördüncü ve on yedinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, on beşinci ve on yedinci anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dokuzuncu, on ikinci ve on yedinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, dördüncü, altıncı, on dördüncü ve on yedinci anlamda kullanmışlardır.

5. Kız Meslek Lisesi 11. Sınıf öğrencileri hava sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 11. sınıf öğrencileri hava sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde hava sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde hava sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 11. sınıf öğrenciler hava sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü ve on yedinci anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, on dördüncü, on altıncı ve on yedinci anlamında kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü birinci, ikinci, dördüncü, dokuzuncu, on beşinci ve on yedinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, dokuzuncu, on üçüncü, on beşinci ve on yedinci anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, altıncı ve on yedinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, dördüncü, altıncı, on dördüncü ve on yedinci anlamda kullanmışlardır.

6. Kız Meslek Lisesi 12. Sınıf öğrencileri hava sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 12. sınıf öğrencileri hava sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler hava sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü dokuz farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler hava sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 12. sınıf öğrenciler hava sözcüğünü birinci, ikinci, dördüncü, on altıncı ve on yedinci anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, onuncu, on dördüncü ve on yedinci kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, yedinci, on üçüncü ve on yedinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü ve on ikinci anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, beşinci, yedinci, on ikinci, on dördüncü ve on yedinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, dördüncü, beşinci, dokuzuncu, on ikinci, on dördüncü ve on yedinci anlamda kullanmışlardır.

7. İngilizce öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dört farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde dört farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler beş farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, on dördüncü, on beşinci ve on yedinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler hava sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü ve on beşinci anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik birinci sınıf kız öğrencileri hava sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü ve on altıncı anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, on beşinci ve on altıncı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, beşinci ve on yedinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, on ikinci, on beşinci ve on yedinci anlamda kullanmıştır.

8. İngilizce öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dört farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler üç farklı anlamda kullanmışlardır. Fen

Bilgisi öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde üç farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü birinci,ikinci,üçüncü,dördüncü ve on yedinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler hava sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü ve on yedinci anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik ikinci sınıf kız öğrencileri hava sözcüğünü birinci,ikinci,dördüncü ve on altıncı anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci ve dördüncü anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü birinci, ikinci ve on ikinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci,ikinci ve on beşinci anlamda kullanmıştır.

9. İngilizce öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dört farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler altı farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler iki farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü birinci,ikinci,üçüncü,dördüncü,onuncu ve on yedinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler hava sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü ve on yedinci anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik ikinci sınıf kız öğrencileri hava sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü ve on altıncı anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, dördüncü, on beşinci, on altıncı ve on yedinci anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, on üçüncü ve on yedinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci ve ikinci anlamda kullanmıştır.

10. İngilizce öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde altı farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dört farklı anlamda

kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler beş farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, on beşinci ve on altıncı anlamda kullanırken erkek öğrenciler hava sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, on beşinci ve on yedinci anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik dördüncü sınıf kız öğrencileri hava sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, on beşinci ve on yedinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, dördüncü ve on beşinci anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler hava sözcüğünü birinci, ikinci on yedinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, on beşinci ve on yedinci anlamda kullanmıştır.

Hava sözcüğü için cinsiyet faktörü göz önüne alındığında kızlar 174 adet farklı anlamda kullanabilmişken erkekler 157 adet farklı anlamda kullanabilmişlerdir.

İğne

1. İlkokul birinci sınıfta kız öğrenciler iğne sözcüğünü iki farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde iki farklı anlamda kullanmışlardır. İlkokul ikinci sınıfta kız öğrenciler iğne sözcüğünü iki farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler üç farklı anlamda kullanmışlardır. İlkokul üçüncü sınıfta kız öğrenciler iğne sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler üç farklı anlamda kullanmışlardır. İlkokul dördüncü sınıfta kız öğrenciler iğne sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler sekiz farklı anlamda kullanmışlardır.

İlkokul birinci sınıfta kız öğrenciler iğne sözcüğünü birinci ve onuncu anlamında kullanırken erkek öğrencilerde birinci ve onuncu anlamında kullanmışlardır. İlkokul ikinci sınıfta kız öğrenciler iğne sözcüğünü birinci ve onuncu anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci ve onuncu anlamında kullanmışlardır. İlkokul üçüncü sınıfta kız öğrenciler iğne sözcüğünü birinci, ikinci, onuncu ve on birinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci ve onuncu anlamında kullanmışlardır. İlkokul dördüncü sınıfta kız öğrenciler iğne sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, altıncı,

onuncu ve on birinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, altıncı ve onuncu anlamında kullanmışlardır.

2. Ortaokul beşinci sınıfta kız öğrenciler iğne sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde beş farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul altıncı sınıfta kız öğrenciler iğne sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde dört farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul yedinci sınıfta kız öğrenciler iğne sözcüğünü iki farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler beş farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul sekizinci sınıfta kız öğrenciler iğne sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler üç farklı anlamda kullanmışlardır.

Ortaokul beşinci sınıfta kız öğrenciler iğne sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, onuncu ve on birinci anlamında kullanırken erkek öğrencilerde iğne sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, altıncı, onuncu ve on birinci anlamda kullanmışlardır. Ortaokul altıncı sınıfta kız öğrenciler iğne sözcüğünü birinci, ikinci, altıncı ve on birinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler iğne sözcüğünü birinci, ikinci, altıncı ve onuncu anlamda kullanmışlardır. Ortaokul yedinci sınıfta kız öğrenciler iğne sözcüğünü birinci ve onuncu anlamda kullanırken erkek öğrenciler iğne sözcüğünü birinci, altıncı, sekizinci, onuncu ve on birinci anlamında kullanmışlardır. Ortaokul sekizinci sınıfta kız öğrenciler iğne sözcüğünü birinci, üçüncü, altıncı, sekizinci, onuncu ve on birinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler iğne sözcüğünü birinci, sekizinci ve on birinci anlamında kullanmışlardır.

3. Kız Meslek Lisesi 9. Sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 9. sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler iğne sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde iğne sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 9. sınıf öğrenciler iğne sözcüğünü birinci, üçüncü, sekizinci ve on birinci anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci ve onuncu anlamında kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü birinci, altıncı, sekizinci ve onuncu anlamında kullanırken erkek öğrenciler

birinci,onuncu ve on birinci anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü birinci,üçüncü,sekizinci,onuncu ve on birinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci,ikinci,sekizinci ,onuncu ve on birinci anlamda kullanmışlardır.

4. Kız Meslek Lisesi 10. Sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 10. sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde iğne sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler iğne sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 10. sınıf öğrenciler iğne sözcüğünü birinci, üçüncü, sekizinci, onuncu ve on birinci anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci, onuncu ve on birinci anlamında kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü birinci, üçüncü, sekizinci, onuncu ve on birinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci,ikinci,sekizinci,onuncu ve on birinci anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü birinci, altıncı, sekizinci, onuncu ve on birinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, altıncı, onuncu ve on birinci anlamda kullanmışlardır.

5. Kız Meslek Lisesi 11. Sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 11. sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde iğne sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler iğne sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 11. sınıf öğrenciler iğne sözcüğünü birinci, üçüncü, altıncı, sekizinci, onuncu ve on birinci anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci, sekizinci, onuncu ve on birinci anlamında kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü birinci, altıncı, onuncu ve on birinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, sekizinci, onuncu ve on birinci anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü birinci,

üçüncü, altıncı, sekizinci, onuncu ve on birinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, sekizinci, onuncu ve on birinci anlamda kullanmışlardır.

6. Kız Meslek Lisesi 12. Sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 12. sınıf öğrencileri iğne sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler iğne sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler iğne sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 12. sınıf öğrenciler iğne sözcüğünü birinci, üçüncü, sekizinci, onuncu ve on birinci anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci, sekizinci, onuncu ve on birinci anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü birinci, altıncı, sekizinci, onuncu ve on birinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, altıncı, onuncu ve on birinci anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü birinci, sekizinci, onuncu ve on birinci anlamda kullanırken erkek öğrencilerde birinci, altıncı, sekizinci, onuncu ve on birinci anlamda kullanmışlardır.

7.İngilizce öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler üç farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dört farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler üç farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü birinci, ikinci, altıncı, ve onuncu anlamda kullanırken erkek öğrenciler iğne sözcüğünü birinci, altıncı ve onuncu anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik birinci sınıf kız öğrencileri iğne sözcüğünü birinci, ikinci, sekizinci, onuncu ve on birinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, sekizinci, onuncu ve on birinci anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü birinci, ikinci, sekizinci, onuncu ve on birinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci ve onuncu anlamda kullanmıştır.

8. İngilizce öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler üç farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler üç farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler üç farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü birinci, ikinci, sekizinci, onuncu ve on birinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler iğne sözcüğünü birinci, sekizinci, ve onuncu anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik ikinci sınıf kız öğrencileri iğne sözcüğünü birinci, ikinci, dördüncü sekizinci, onuncu ve on birinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, onuncu ve on birinci anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü birinci, ikinci, sekizinci ve onuncu anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, sekizinci ve onuncu anlamda kullanmıştır.

9. İngilizce öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dört farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dört farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler üç farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü sekizinci, onuncu ve on birinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler iğne sözcüğünü birinci, sekizinci, onuncu ve on birinci anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik ikinci sınıf kız öğrencileri iğne sözcüğünü birinci, ikinci, sekizinci, onuncu ve on birinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, sekizinci, onuncu ve on birinci anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü birinci, sekizinci, onuncu ve on birinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, onuncu ve on birinci anlamda kullanmıştır.

10. İngilizce öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dört farklı anlamda kullanmışlardır.

Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dört farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü iki farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler üç farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü birinci, ikinci, altıncı, sekizinci, onuncu ve on birinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler iğne sözcüğünü birinci, sekizinci, onuncu ve on birinci anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik dördüncü sınıf kız öğrencileri iğne sözcüğünü birinci, ikinci, sekizinci, dokuzuncu onuncu ve on birinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, sekizinci ve onuncu anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler iğne sözcüğünü birinci ve onuncu anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, onuncu ve on birinci anlamda kullanmıştır.

İğne sözcüğü için cinsiyet faktörü göz önüne alındığında kızlar 145 adet farklı anlamda kullanabilmişken erkekler 115 adet farklı anlamda kullanabilmişlerdir.

Kanat

1. İlkokul birinci sınıfta kız öğrenciler kanat sözcüğünü iki farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler tek farklı anlamda kullanmışlardır. İlkokul ikinci sınıfta kız öğrenciler kanat sözcüğünü tek farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler iki farklı anlamda kullanmışlardır. İlkokul üçüncü sınıfta kız öğrenciler kanat sözcüğünü iki farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde iki farklı anlamda kullanmışlardır. İlkokul dördüncü sınıfta kız öğrenciler kanat sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde dört farklı anlamda kullanmışlardır.

İlkokul birinci sınıfta kız öğrenciler kanat sözcüğünü birinci ve on birinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler sadece birinci anlamında kullanmışlardır. İlkokul ikinci sınıfta kız öğrenciler kanat sözcüğünü sadece birinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci ve üçüncü anlamında kullanmışlardır. İlkokul üçüncü sınıfta kız öğrenciler kanat sözcüğünü birinci ve on birinci anlamında kullanırken erkek öğrencilerde birinci ve on birinci anlamında kullanmışlardır. İlkokul dördüncü sınıfta kız öğrenciler kanat sözcüğünü birinci, beşinci, on birinci ve on ikinci

anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, onuncu ve on birinci anlamında kullanmışlardır.

2. Ortaokul beşinci sınıfta kız öğrenciler kanat sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler iki farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul altıncı sınıfta kız öğrenciler kanat sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde dört farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul yedinci sınıfta kız öğrenciler kanat sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde dört farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul sekizinci sınıfta kız öğrenciler kanat sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde beş farklı anlamda kullanmışlardır.

Ortaokul beşinci sınıfta kız öğrenciler kanat sözcüğünü birinci, üçüncü, on birinci ve on ikinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler kanat sözcüğünü birinci ve üçüncü anlamda kullanmışlardır. Ortaokul altıncı sınıfta kız öğrenciler kanat sözcüğünü birinci, üçüncü, on birinci ve on üçüncü anlamında kullanırken erkek öğrencilerde kanat sözcüğünü birinci, üçüncü, on birinci ve on üçüncü anlamda kullanmışlardır. Ortaokul yedinci sınıfta kız öğrenciler kanat sözcüğünü birinci, üçüncü ve on üçüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler kanat sözcüğünü birinci, onuncu, on birinci ve on üçüncü anlamında kullanmışlardır. Ortaokul sekizinci sınıfta kız öğrenciler kanat sözcüğünü birinci, üçüncü, on birinci, on ikinci ve on üçüncü anlamında kullanırken erkek öğrenciler kanat sözcüğünü birinci, üçüncü, onuncu, on birinci ve on ikinci anlamında kullanmışlardır.

3. Kız Meslek Lisesi 9. Sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 9. sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde kanat sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler kanat sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 9. sınıf öğrenciler kanat sözcüğünü birinci ve on dördüncü anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci, üçüncü, on ikinci ve on dördüncü anlamında kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü birinci, üçüncü, on birinci ve on dördüncü anlamında kullanırken erkek

öğrencilerde birinci, üçüncü, on birinci ve on dördüncü anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü birinci, üçüncü, on birinci ve on ikinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, beşinci, onuncu, on birinci, on ikinci ve on dördüncü anlamda kullanmışlardır.

4. Kız Meslek Lisesi 10. Sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 10. sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler kanat sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde kanat sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 10. sınıf öğrenciler kanat sözcüğünü birinci, on birinci, on ikinci ve on dördüncü anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci, üçüncü, on birinci, on ikinci ve on dördüncü anlamında kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü birinci, üçüncü, on birinci ve on dördüncü anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, on birinci ve on dördüncü anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü birinci, üçüncü, on birinci ve on ikinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, beşinci, onuncu, on birinci, on birinci, on ikinci ve on dördüncü anlamda kullanmışlardır.

5. Kız Meslek Lisesi 11. Sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 11. sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler kanat sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler kanat sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 11. sınıf öğrenciler kanat sözcüğünü birinci, üçüncü ve on birinci anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci, üçüncü, on birinci, on üçüncü ve on dördüncü anlamında kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü birinci, üçüncü, on birinci, on ikinci ve on dördüncü anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, dördüncü, on birinci, on ikinci ve

on dördüncü anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü birinci, üçüncü, on birinci, on ikinci ve on dördüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, on birinci, on ikinci, on üçüncü ve on dördüncü anlamda kullanmışlardır.

6. Kız Meslek Lisesi 12. Sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 12. sınıf öğrencileri kanat sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler kanat sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler kanat sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 12. sınıf öğrenciler kanat sözcüğünü birinci ve üçüncü anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi öğrenciler kanat sözcüğünü birinci, onuncu, on birinci, on ikinci ve on üçüncü anlamında kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü birinci, üçüncü, on birinci, on ikinci ve on dördüncü anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, on ikinci ve on dördüncü anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü birinci, üçüncü, on birinci ve on dördüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, onuncu, on birinci, on üçüncü ve on dördüncü anlamda kullanmışlardır.

7. İngilizce öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler üç farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde dört farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü iki farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde iki farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü birinci, üçüncü, beşinci, on birinci, on ikinci ve on dördüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler kanat sözcüğünü birinci, on birinci ve on dördüncü anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik birinci sınıf kız öğrencileri kanat sözcüğünü birinci, üçüncü, on birinci, on ikinci ve on dördüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, on birinci, on ikinci ve on dördüncü anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi

öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü birinci ve on dördüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci ve on birinci anlamda kullanmıştır.

8. İngilizce öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dört farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dört farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler üç farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü birinci, ikinci ve on birinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler kanat sözcüğünü birinci, üçüncü, beşinci ve on birinci anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik ikinci sınıf kız öğrencileri kanat sözcüğünü birinci, üçüncü ve on birinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, onuncu ve on birinci anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü birinci, üçüncü, on birinci, on ikinci ve on dördüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, on birinci ve on dördüncü anlamda kullanmıştır.

9. İngilizce öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde altı farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde beş farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dört farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü birinci, üçüncü, beşinci, on birinci, on ikinci ve on dördüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler kanat sözcüğünü birinci, üçüncü, onuncu, on birinci, on ikinci ve on dördüncü anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik ikinci sınıf kız öğrencileri kanat sözcüğünü birinci, üçüncü, on birinci, on ikinci ve on dördüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, on birinci, on ikinci ve on dördüncü anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler kanat

sözcüğünü birinci, üçüncü, on birinci, on ikinci ve on dördüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, onuncu , on dördüncü anlamda kullanmıştır.

10. İngilizce öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler beş farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dört farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler üç farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü birinci, üçüncü, on birinci ve on ikinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler kanat sözcüğünü birinci, üçüncü, on birinci, on ikinci ve on dördüncü anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik dördüncü sınıf kız öğrencileri kanat sözcüğünü birinci, üçüncü, on birinci, on ikinci ve on dördüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, on birinci ve on dördüncü anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler kanat sözcüğünü birinci, üçüncü, on birinci, on ikinci ve on dördüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü ve on birinci anlamda kullanmıştır.

Kanat sözcüğü için cinsiyet faktörü göz önüne alındığında kızlar 127 adet farklı anlamda kullanabilmişken erkekler 130 adet farklı anlamda kullanabilmişlerdir.

Kök

1. İlkokul birinci sınıfta kız öğrenciler kök sözcüğünü iki farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde iki farklı anlamda kullanmışlardır. İlkokul ikinci sınıfta kız öğrenciler kök sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler iki farklı anlamda kullanmışlardır. İlkokul üçüncü sınıfta kız öğrenciler kök sözcüğünü tek farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde tek farklı anlamda kullanmışlardır. İlkokul dördüncü sınıfta kız öğrenciler kök sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler beş farklı anlamda kullanmışlardır.

İlkokul birinci sınıfta kız öğrenciler kök sözcüğünü birinci ve üçüncü anlamında kullanırken erkek öğrencilerde birinci ve üçüncü anlamında kullanmışlardır. İlkokul

ikinci sınıfta kız öğrenciler kök sözcüğünü birinci, üçüncü ve sekizinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci ve üçüncü anlamında kullanmışlardır. İlkokul üçüncü sınıfta kız öğrenciler kök sözcüğünü sadece birinci anlamında kullanırken erkek öğrencilerde sadece birinci anlamında kullanmışlardır. İlkokul dördüncü sınıfta kız öğrenciler kök sözcüğünü birinci üçüncü, sekizinci ve on üçüncü anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci üçüncü, altıncı, sekizinci ve on üçüncü anlamında kullanmışlardır.

2. Ortaokul beşinci sınıfta kız öğrenciler kök sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler iki farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul altıncı sınıfta kız öğrenciler kök sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler iki farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul yedinci sınıfta kız öğrenciler kök sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde üç farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul sekizinci sınıfta kız öğrenciler kök sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde sekiz farklı anlamda kullanmışlardır.

Ortaokul beşinci sınıfta kız öğrenciler kök sözcüğünü birinci dördüncü, beşinci ve sekizinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler kök sözcüğünü birinci ve beşinci anlamda kullanmışlardır. Ortaokul altıncı sınıfta kız öğrenciler kök sözcüğünü birinci üçüncü, altıncı ve sekizinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler kök sözcüğünü birinci ve sekizinci anlamda kullanmışlardır. Ortaokul yedinci sınıfta kız öğrenciler kök sözcüğünü birinci sekizinci ve on üçüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler kök sözcüğünü birinci, beşinci ve sekizinci anlamında kullanmışlardır. Ortaokul sekizinci sınıfta kız öğrenciler kök sözcüğünü birinci, altıncı, sekizinci, onuncu ve on beşinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler kök sözcüğünü birinci, üçüncü, beşinci, altıncı, sekizinci, onuncu, on üçüncü, on beşinci anlamında kullanmışlardır.

3. Kız Meslek Lisesi 9. Sınıf öğrencileri kök sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 9. sınıf öğrencileri kök sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde kök sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde kök sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 9. sınıf öğrenciler kök sözcüğünü birinci, üçüncü, sekizinci ve onuncu anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci altıncı ve sekizinci anlamında kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü birinci, üçüncü, sekizinci, onuncu ve on beşinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, sekizinci, onuncu ve on üçüncü anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü birinci, yedinci, sekizinci, onuncu, on üçüncü ve on beşinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, yedinci, sekizinci, onuncu ve on üçüncü anlamda kullanmışlardır.

4. Kız Meslek Lisesi 10. Sınıf öğrencileri kök sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 10. sınıf öğrencileri kök sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler kök sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde kök sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 10. sınıf öğrenciler kök sözcüğünü birinci, üçüncü, altıncı ,sekizinci, onuncu ve on beşinci anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci, üçüncü, altıncı ve on üçüncü anlamında kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü birinci, altıncı, sekizinci, onuncu, on üçüncü ve on beşinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, altıncı, yedinci, sekizinci, onuncu ve on beşinci anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü birinci, üçüncü, dördüncü, beşinci, altıncı, yedinci, onuncu ve on üçüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, beşinci, altıncı, yedinci, onuncu, on üçüncü ve on beşinci anlamda kullanmışlardır.

5. Kız Meslek Lisesi 11. Sınıf öğrencileri kök sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 11. sınıf öğrencileri kök sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde kök sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler kök sözcüğünü dokuz farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 11. sınıf öğrenciler kök sözcüğünü birinci, üçüncü, altıncı, sekizinci ve on beşinci anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler kök sözcüğünü birinci , beşinci, altıncı ve on beşinci anlamında kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü birinci, altıncı, sekizinci, onuncu ve on beşinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, altıncı, onuncu, on üçüncü ve on beşinci anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü birinci, üçüncü, dördüncü, altıncı, sekizinci, onuncu, on üçüncü ve on beşinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, dördüncü, beşinci, altıncı, sekizinci, onuncu, on üçüncü ve on beşinci anlamda kullanmışlardır.

6. Kız Meslek Lisesi 12. Sınıf öğrencileri kök sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 12. sınıf öğrencileri kök sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler kök sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler kök sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 12. sınıf öğrenciler kök sözcüğünü birinci, beşinci, on üçüncü ve on beşinci anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci, üçüncü, altıncı, sekizinci, onuncu ve on beşinci kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü birinci, üçüncü, yedinci, sekizinci, onuncu, on üçüncü ve on beşinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, dördüncü, sekizinci ve on beşinci anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü birinci, beşinci, altıncı, sekizinci, on üçüncü ve on beşinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, beşinci, altıncı, sekizinci, onuncu, on üçüncü ve on beşinci anlamda kullanmışlardır.

7.İngilizce öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde altı farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dört farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde üç farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü birinci, üçüncü, beşinci, altıncı, sekizinci, on üçüncü ve on beşinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler kök sözcüğünü birinci, üçüncü, beşinci, altıncı, sekizinci ve on üçüncü anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik birinci sınıf kız öğrencileri kök sözcüğünü birinci, üçüncü, altıncı, sekizinci, on üçüncü ve on beşinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, altıncı, on üçüncü ve on beşinci anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü birinci, beşinci ve sekizinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, sekizinci, on üçüncü ve on beşinci anlamda kullanmıştır.

8. İngilizce öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dört farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler altı farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde beş farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü birinci, üçüncü, sekizinci, on üçüncü ve on beşinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler kök sözcüğünü birinci, altıncı, yedinci, sekizinci ve on üçüncü anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik ikinci sınıf kız öğrencileri kök sözcüğünü birinci, üçüncü, dördüncü, beşinci, altıncı, sekizinci, on üçüncü ve on beşinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, altıncı, onuncu ve on üçüncü anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü birinci, dördüncü, sekizinci, on üçüncü ve on beşinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, beşinci, yedinci ve onuncu anlamda kullanmıştır.

9. İngilizce öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler beş farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler altı farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dört farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü birinci, üçüncü, altıncı, sekizinci, onuncu ve on beşinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler kök sözcüğünü birinci, üçüncü, sekizinci, on üçüncü ve on beşinci anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik üçüncü sınıf kız öğrencileri kök sözcüğünü birinci, dördüncü, yedinci, sekizinci, onuncu, on üçüncü ve on beşinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, altıncı, sekizinci, on üçüncü ve on beşinci anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü birinci, üçüncü, dördüncü, beşinci, altıncı, sekizinci, onuncu, on üçüncü ve on beşinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, onuncu, on üçüncü ve on beşinci anlamda kullanmıştır.

10. İngilizce öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler altı farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü dokuz farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler beş farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü iki farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler altı farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü birinci, üçüncü, altıncı, sekizinci, onuncu, on üçüncü ve on beşinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler kök sözcüğünü birinci, altıncı, yedinci, sekizinci, on üçüncü ve on beşinci anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik dördüncü sınıf kız öğrencileri kök sözcüğünü birinci, üçüncü, dördüncü, beşinci, altıncı, yedinci, sekizinci, onuncu, on üçüncü ve on beşinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, beşinci, altıncı, sekizinci ve on beşinci anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler kök sözcüğünü birinci ve dördüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, yedinci, onuncu, on üçüncü ve on beşinci anlamda kullanmıştır.

Kök sözcüğü için cinsiyet faktörü göz önüne alındığında kızlar 165 adet farklı anlamda kullanabilmişken erkekler 151 adet farklı anlamda kullanabilmişlerdir.

Ocak

1. İlkokul birinci sınıfta kız öğrenciler ocak sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde üç farklı anlamda kullanmışlardır. İlkokul ikinci sınıfta kız öğrenciler ocak sözcüğünü iki farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler iki farklı anlamda kullanmışlardır. İlkokul üçüncü sınıfta kız öğrenciler ocak sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde üç farklı anlamda kullanmışlardır. İlkokul dördüncü sınıfta kız öğrenciler ocak sözcüğünü dördüncü farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler üçüncü farklı anlamda kullanmışlardır.

İlkokul birinci sınıfta kız öğrenciler ocak sözcüğünü birinci, üçüncü ve sekizinci anlamında kullanırken erkek öğrencilerde birinci, üçüncü ve sekizinci anlamında kullanmışlardır. İlkokul ikinci sınıfta kız öğrenciler ocak sözcüğünü anlamında üçüncü ve sekizinci kullanırken erkek öğrenciler üçüncü ve sekizinci anlamında kullanmışlardır. İlkokul üçüncü sınıfta kız öğrenciler ocak sözcüğünü birinci, üçüncü ve sekizinci anlamında kullanırken erkek öğrencilerde birinci, üçüncü ve sekizinci anlamında kullanmışlardır. İlkokul dördüncü sınıfta kız öğrenciler ocak sözcüğünü birinci, üçüncü, sekizinci ve on ikinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü ve sekizinci anlamında kullanmışlardır.

2. Ortaokul beşinci sınıfta kız öğrenciler ocak sözcüğünü iki farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler üç farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul altıncı sınıfta kız öğrenciler ocak sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dört farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul yedinci sınıfta kız öğrenciler ocak sözcüğünü iki farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde iki farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul sekizinci sınıfta kız öğrenciler ocak sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler yedi farklı anlamda kullanmışlardır.

Ortaokul beşinci sınıfta kız öğrenciler ocak sözcüğünü üçüncü ve sekizinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler ocak sözcüğünü birinci, üçüncü ve sekizinci anlamda kullanmışlardır. Ortaokul altıncı sınıfta kız öğrenciler ocak sözcüğünü birinci, üçüncü ve sekizinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler ocak sözcüğünü birinci, üçüncü, sekizinci ve on dördüncü anlamda kullanmışlardır. Ortaokul yedinci sınıfta kız öğrenciler ocak sözcüğünü üçüncü ve sekizinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler

ocak sözcüğünü birinci, üçüncü ve sekizinci anlamında kullanmışlardır. Ortaokul sekizinci sınıfta kız öğrenciler ocak sözcüğünü birinci, üçüncü, sekizinci ve on dördüncü anlamında kullanırken erkek öğrenciler ocak sözcüğünü birinci, üçüncü, beşinci, yedinci, sekizinci.on ikinci ve on dördüncü anlamında kullanmışlardır.

3. Kız Meslek Lisesi 9. Sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 9. sınıf öğrencileri de ocak sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler ocak sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler ocak sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 9. sınıf öğrenciler ocak sözcüğünü üçüncü,yedinci,sekizinci ve on dördüncü anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci,üçüncü,yedinci ve sekizinci anlamında kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü üçüncü, sekizinci ve onuncu anlamında kullanırken erkek öğrenciler üçüncü,sekizinci,onuncu ve on dördüncü anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü üçüncü, sekizinci ve on dördüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler üçüncü, yedinci, sekizinci, onuncu, on üçüncü ve on dördüncü anlamda kullanmışlardır.

4. Kız Meslek Lisesi 10. Sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 10. sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler ocak sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler ocak sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 10. sınıf öğrenciler ocak sözcüğünü üçüncü ve sekizinci anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler üçüncü,yedinci,sekizinci ve on dördüncü anlamında kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü üçüncü sekizinci,onuncu ve on dördüncü anlamında kullanırken erkek öğrenciler üçüncü, yedinci, sekizinci, onuncu ve on dördüncü anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü üçüncü, sekizinci ve on dördüncü

anlamda kullanırken erkek öğrenciler üçüncü, yedinci, sekizinci ve on dördüncü anlamda kullanmışlardır.

5. Kız Meslek Lisesi 11. Sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 11. sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler ocak sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler ocak sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 11. sınıf öğrenciler ocak sözcüğünü üçüncü,sekizinci ve on dördüncü anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci, üçüncü, sekizinci ve on dördüncü anlamında kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü birinci,üçüncü,yedinci ve sekizinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler üçüncü,yedinci,sekizinci,onuncu ve on dördüncü anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü birinci,ikinci,üçüncü,yedinci,sekizinci,onuncu ve on dördüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler ikinci, üçüncü, yedinci, sekizinci, onuncu ve on dördüncü anlamda kullanmışlardır.

6. Kız Meslek Lisesi 12. Sınıf öğrencileri ocak sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 12. sınıf öğrencileri de ocak sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler ocak sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde ocak sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 12. sınıf öğrenciler ocak sözcüğünü ,birinci, üçüncü, sekizinci ve on dördüncü anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler üçüncü,yedinci,sekizinci ve on dördüncü anlamını kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü ikinci,üçüncü,yedinci,sekizinci ve on dördüncü anlamında kullanırken erkek öğrenciler ocak sözcüğünü üçüncü ve sekizinci anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü birinci, üçüncü,

sekizinci, onuncu ve on dördüncü anlamda kullanırken erkek öğrencilerde birinci, üçüncü, sekizinci, onuncu ve on dördüncü anlamda kullanmışlardır.

7.İngilizce öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler altı farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler altı farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler iki farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü ikinci, üçüncü, sekizinci, onuncu ve on dördüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler ocak sözcüğünü birinci, üçüncü, yedinci, sekizinci, onuncu ve on dördüncü anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik birinci sınıf kız öğrencileri ocak sözcüğünü birinci, üçüncü, sekizinci, on ikinci ve on dördüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, dördüncü, sekizinci, onuncu ve on dördüncü anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü birinci, üçüncü, altıncı, sekizinci ve onuncu anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci ve sekizinci anlamda kullanmıştır.

8. İngilizce öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler üç farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler beş farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü iki farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde iki farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü üçüncü, dördüncü, sekizinci, onuncu ve on dördüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler ocak sözcüğünü üçüncü, sekizinci ve onuncu anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik ikinci sınıf kız öğrencileri ocak sözcüğünü birinci, üçüncü ve sekizinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, dördüncü ve sekizinci anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü

üçüncü ve sekizinci anlamda kullanırken erkek öğrencilerde üçüncü ve sekizinci anlamda kullanmıştır.

9. İngilizce öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler üç farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde beş farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler üç farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü üçüncü, yedinci, sekizinci ve on dördüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler ocak sözcüğünü üçüncü, yedinci, sekizinci ve on dördüncü anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik ikinci sınıf kız öğrencileri ocak sözcüğünü birinci, üçüncü, yedinci, sekizinci ve on dördüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, yedinci, sekizinci ve on dördüncü anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü birinci, üçüncü, yedinci, sekizinci ve on dördüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü ve sekizinci anlamda kullanmıştır.

10. İngilizce öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde beş farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler üç farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler iki farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü birinci, üçüncü, sekizinci, onuncu ve on dördüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler ocak sözcüğünü birinci, üçüncü, sekizinci, onuncu ve on dördüncü anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik dördüncü sınıf kız öğrencileri ocak sözcüğünü birinci, üçüncü, yedinci, sekizinci, onuncu ve on ikinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler üçüncü, yedinci ve sekizinci anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi

öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler ocak sözcüğünü üçüncü,yedinci ve sekizinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler üçüncü ve sekizinci anlamda kullanmıştır.

Kök sözcüğü için cinsiyet faktörü göz önüne alındığında kızlar 125 adet farklı anlamda kullanabilmişken erkekler 122 adet farklı anlamda kullanabilmişlerdir.

Oyun

1. İlkokul birinci sınıfta kız öğrenciler oyun sözcüğünü tek farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler tek farklı anlamda kullanmışlardır.İlkokul ikinci sınıfta kız öğrenciler oyun sözcüğünü tek farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler beş farklı anlamda kullanmışlardır. İlkokul üçüncü sınıfta kız öğrenciler oyun sözcüğünü tek farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde tek farklı anlamda kullanmışlardır. İlkokul dördüncü sınıfta kız öğrenciler oyun sözcüğünü tek farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler tek farklı anlamda kullanmışlardır.

İlkokul birinci sınıfta kız öğrenciler oyun sözcüğünü birinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci anlamında kullanmışlardır. İlkokul ikinci sınıfta kız öğrenciler oyun sözcüğünü birinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci anlamında kullanmışlardır. İlkokul üçüncü sınıfta kız öğrenciler oyun sözcüğünü birinci anlamında kullanırken erkek öğrencilerde birinci anlamında kullanmışlardır. İlkokul dördüncü sınıfta kız öğrenciler oyun sözcüğünü birinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci anlamında kullanmışlardır.

2. Ortaokul beşinci sınıfta kız öğrenciler oyun sözcüğünü tek farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler tek farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul altıncı sınıfta kız öğrenciler oyun sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler iki farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul yedinci sınıfta kız öğrenciler oyun sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dört farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul sekizinci sınıfta kız öğrenciler oyun sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde beş farklı anlamda kullanmışlardır.

Ortaokul beşinci sınıfta kız öğrenciler oyun sözcüğünü birinci anlamında kullanırken erkek öğrencilerde oyun sözcüğünü birinci anlamda kullanmışlardır. Ortaokul altıncı sınıfta kız öğrenciler oyun sözcüğünü birinci, dördüncü ve onuncu

anlamında kullanırken erkek öğrenciler oyun sözcüğünü birinci ve onuncu anlamda kullanmışlardır. Ortaokul yedinci sınıfta kız öğrenciler oyun sözcüğünü birinci,dördüncü,dokuzuncu,onuncu ve on üçüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler oyun sözcüğünü birinci,dördüncü, onuncu ve on ikinci anlamında kullanmışlardır. Ortaokul sekizinci sınıfta kız öğrenciler oyun sözcüğünü birinci,dördüncü,onuncu,on birinci ve on üçüncü anlamında kullanırken erkek öğrenciler oyun sözcüğünü birinci,dördüncü,onuncu,on birinci ve on üçüncü anlamında kullanmışlardır.

3. Kız Meslek Lisesi 9. Sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü tek farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 9. sınıf öğrencileri de oyun sözcüğünü tek farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü iki farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler oyun sözcüğünü tek farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler oyun sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 9. sınıf öğrenciler oyun sözcüğünü birinci anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci anlamında kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü birinci ve onuncu anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü birinci, onuncu,on ikinci ve on üçüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci,dördüncü,beşinci,onuncu ve on üçüncü anlamda kullanmışlardır.

4. Kız Meslek Lisesi 10. Sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 10. sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler oyun sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde oyun sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 10. sınıf öğrenciler oyun sözcüğünü birinci,yedinci ve on ikinci anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci,on birinci, on ikinci anlamında kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü birinci,üçüncü,dördüncü,dokuzuncu,onuncu ve on üçüncü anlamında

kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, dördüncü ve onuncu anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü birinci, üçüncü, dördüncü, dokuzuncu, onuncu ve on üçüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, dördüncü, dokuzuncu, onuncu ve on üçüncü anlamda kullanmışlardır.

5. Kız Meslek Lisesi 11. Sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 11. sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde oyun sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde oyun sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 11. sınıf öğrenciler oyun sözcüğünü birinci ve onuncu anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci ve onuncu anlamında kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü birinci, üçüncü, onuncu ve on ikinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci,onuncu ve on ikinci anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü birinci, beşinci ve on üçüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, onuncu ve on üçüncü anlamda kullanmışlardır.

6. Kız Meslek Lisesi 12. Sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 12. sınıf öğrencileri oyun sözcüğünü iki farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler oyun sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler oyun sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 12. sınıf öğrenciler oyun sözcüğünü birinci ve onuncu anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci ve onuncu kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü birinci, dördüncü, onuncu ve on üçüncü anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci,onuncu ve on üçüncü anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü birinci ve onuncu anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, dördüncü,dokuzuncu,onuncu,on birinci,on ikinci ve on üçüncü anlamda kullanmışlardır.

7.İngilizce öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler iki farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü iki farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde iki farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler iki farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü birinci, onuncu ve on üçüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler oyun sözcüğünü birinci ve onuncu anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik birinci sınıf kız öğrencileri oyun sözcüğünü birinci ve on üçüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci ve onuncu anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü birinci, üçüncü ve on üçüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü ve on üçüncü anlamda kullanmıştır.

8. İngilizce öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler beş farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü iki farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler iki farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü iki farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler tek farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü birinci ve onuncu anlamda kullanırken erkek öğrenciler oyun sözcüğünü birinci ve onuncu anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik ikinci sınıf kız öğrencileri oyun sözcüğünü birinci ve on üçüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci ve dördüncü anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü birinci ve onuncu anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci anlamda kullanmıştır.

9. İngilizce öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler üç farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler beş farklı anlamda kullanmışlardır. Fen

Bilgisi öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler tek farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü birinci,dördüncü ve on üçüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler oyun sözcüğünü birinci,onuncu ve on üçüncü anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik ikinci sınıf kız öğrencileri oyun sözcüğünü birinci,onuncu ve on üçüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci,üçüncü,dördüncü,onuncu ve on üçüncü anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü birinci,onuncu, on birinci ve on üçüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci anlamda kullanmıştır.

10. İngilizce öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dört farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde dört farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü üç farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde üç farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü birinci, dördüncü, onuncu, on birinci ve on üçüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler oyun sözcüğünü birinci, dördüncü, onuncu ve on üçüncü anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik dördüncü sınıf kız öğrencileri oyun sözcüğünü birinci, dördüncü, onuncu ve on üçüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü,onuncu ve on üçüncü anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler oyun sözcüğünü birinci, onuncu ve on üçüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü ve on üçüncü anlamda kullanmıştır.

Oyun sözcüğü için cinsiyet faktörü göz önüne alındığında kızlar 95 adet farklı anlamda kullanabilmişken erkekler 90 adet farklı anlamda kullanabilmişlerdir.

Ölçü

1. İlkokul birinci sınıfta kız öğrenciler ölçü sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde dört farklı anlamda kullanmışlardır.İlkokul ikinci sınıfta

kız öğrenciler ölçü sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler beş farklı anlamda kullanmışlardır. İlkokul üçüncü sınıfta kız öğrenciler ölçü sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde dört farklı anlamda kullanmışlardır. İlkokul dördüncü sınıfta kız öğrenciler ölçü sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dört farklı anlamda kullanmışlardır.

İlkokul birinci sınıfta kız öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü anlamında kullanmışlardır. İlkokul ikinci sınıfta kız öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü ve on ikinci anlamında kullanmışlardır. İlkokul üçüncü sınıfta kız öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü anlamında kullanırken erkek öğrencilerde birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü anlamında kullanmışlardır. İlkokul dördüncü sınıfta kız öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci, üçüncü, dördüncü ve on ikinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü anlamında kullanmışlardır.

2. Ortaokul beşinci sınıfta kız öğrenciler ölçü sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler altı farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul altıncı sınıfta kız öğrenciler ölçü sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde altı farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul yedinci sınıfta kız öğrenciler ölçü sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde beş farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul sekizinci sınıfta kız öğrenciler ölçü sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde sekiz farklı anlamda kullanmışlardır.

Ortaokul beşinci sınıfta kız öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü anlamında kullanırken erkek öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, yedinci ve on ikinci anlamda kullanmışlardır. Ortaokul altıncı sınıfta kız öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, yedinci, dokuzuncu ve on ikinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü, yedinci ve on ikinci anlamda kullanmışlardır. Ortaokul yedinci sınıfta kız öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü ve yedinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü ve

yedinci anlamında kullanmışlardır. Ortaokul sekizinci sınıfta kız öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, yedinci ve dokuzuncu anlamında kullanırken erkek öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, beşinci, altıncı, yedinci ve sekizinci anlamında kullanmışlardır.

3. Kız Meslek Lisesi 9. Sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 9. sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler ölçü sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde ölçü sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 9. sınıf öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü ve yedinci anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler ikinci, üçüncü, dördüncü ve yedinci anlamında kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, yedinci, sekizinci ve on ikinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler ikinci, üçüncü, dördüncü, yedinci ve dokuzuncu anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü ikinci, üçüncü, dördüncü, yedinci, sekizinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü ve yedinci anlamda kullanmışlardır.

4. Kız Meslek Lisesi 10. Sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 10. sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde ölçü sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde ölçü sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 10. sınıf öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, yedinci ve on ikinci anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü anlamında kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü ikinci, üçüncü, dördüncü, yedinci, sekizinci, dokuzuncu ve on ikinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, yedinci, sekizinci ve dokuzuncu anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi

10. sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, beşinci, yedinci, sekizinci ve on ikinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, yedinci, sekizinci, dokuzuncu ve on ikinci anlamda kullanmışlardır.

5. Kız Meslek Lisesi 11. Sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 11. sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde ölçü sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler ölçü sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 11. sınıf öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü ve yedinci anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü ve yedinci anlamında kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, altıncı, yedinci, ve on ikinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, yedinci, sekizinci ve on ikinci anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, altıncı, yedinci ve on ikinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, yedinci ve on ikinci anlamda kullanmışlardır.

6. Kız Meslek Lisesi 12. Sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 12. sınıf öğrencileri ölçü sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler ölçü sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler ölçü sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 12. sınıf öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, beşinci ve yedinci anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü ve yedinci kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, yedinci ve sekizinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler ikinci, üçüncü, dördüncü ve yedinci anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci,

üçüncü, dördüncü, yedinci, sekizinci ve on ikinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, beşinci, yedinci, sekizinci ve on ikinci anlamda kullanmışlardır.

7. İngilizce öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler beş farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler yedi farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler beş farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, beşinci, yedinci ve on ikinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, dördüncü, yedinci ve on ikinci anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik birinci sınıf kız öğrencileri ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, dördüncü, beşinci, yedinci ve sekizinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, dördüncü, beşinci, yedinci, sekizinci ve on ikinci anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, dördüncü, yedinci ve on ikinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, dördüncü ve yedinci anlamda kullanmıştır.

8. İngilizce öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde beş farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler altı farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde beş farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, dördüncü, yedinci ve on ikinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, dördüncü, yedinci ve on ikinci anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik ikinci sınıf kız öğrencileri ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, beşinci, yedinci ve on ikinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, dördüncü, yedinci, sekizinci ve on ikinci anlamda

kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü ve yedinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, dördüncü ve yedinci anlamda kullanmıştır.

9. İngilizce öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler beş farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dört farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler üç farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, dördüncü, yedinci, sekizinci ve on ikinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, dördüncü, yedinci ve on ikinci anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik ikinci sınıf kız öğrencileri ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, yedinci ve on ikinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü dördüncü, yedinci ve on ikinci anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, yedinci ve on ikinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, dördüncü ve yedinci anlamda kullanmıştır.

10. İngilizce öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde beş farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler yedi farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde beş farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, dördüncü, yedinci, sekizinci ve on ikinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü ve yedinci anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik dördüncü sınıf kız öğrencileri ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, dördüncü, yedinci ve on ikinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, yedinci, sekizinci ve on ikinci anlamda kullanmışlardır. Fen

Bilgisi öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler ölçü sözcüğünü birinci, ikinci, dördüncü, yedinci ve on ikinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, dördüncü, yedinci ve on ikinci anlamda kullanmıştır.

Ölçü sözcüğü için cinsiyet faktörü göz önüne alındığında kızlar 181 adet farklı anlamda kullanabilmişken erkekler 170 adet farklı anlamda kullanabilmişlerdir.

Yol

1. İlkokul birinci sınıfta kız öğrenciler yol sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde dört farklı anlamda kullanmışlardır. İlkokul ikinci sınıfta kız öğrenciler yol sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler beş farklı anlamda kullanmışlardır. İlkokul üçüncü sınıfta kız öğrenciler yol sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler iki farklı anlamda kullanmışlardır. İlkokul dördüncü sınıfta kız öğrenciler yol sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde beş farklı anlamda kullanmışlardır.

İlkokul birinci sınıfta kız öğrenciler yol sözcüğünü birinci, üçüncü, beşinci ve on yedinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, beşinci ve on yedinci anlamında kullanmışlardır. İlkokul ikinci sınıfta kız öğrenciler yol sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü ve beşinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, beşinci ve on yedinci anlamında kullanmışlardır. İlkokul üçüncü sınıfta kız öğrenciler yol sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü ve beşinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci ve üçüncü anlamında kullanmışlardır. İlkokul dördüncü sınıfta kız öğrenciler yol sözcüğünü birinci, üçüncü, beşinci, sekizinci ve on yedinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, beşinci, on altıncı ve on yedinci anlamında kullanmışlardır.

2. Ortaokul beşinci sınıfta kız öğrenciler yol sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde dört farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul altıncı sınıfta kız öğrenciler yol sözcüğünü dört farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler altı farklı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul yedinci sınıfta kız öğrenciler yol sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde altı farklı anlamda kullanmışlardır.

Ortaokul sekizinci sınıfta kız öğrenciler yol sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler yedi farklı anlamda kullanmışlardır.

Ortaokul beşinci sınıfta kız öğrenciler yol sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü ve on altıncı anlamında kullanırken erkek öğrenciler yol sözcüğünü birinci, üçüncü, beşinci ve on altıncı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul altıncı sınıfta kız öğrenciler yol sözcüğünü birinci, üçüncü, beşinci ve on altıncı anlamında kullanırken erkek öğrenciler yol sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, on dördüncü ve on altıncı anlamda kullanmışlardır. Ortaokul yedinci sınıfta kız öğrenciler yol sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, sekizinci ve on dördüncü anlamda kullanırken erkek öğrenciler yol sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, on dördüncü ve on yedinci anlamında kullanmışlardır. Ortaokul sekizinci sınıfta kız öğrenciler yol sözcüğünü birinci, üçüncü, beşinci, on altıncı ve on yedinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler yol sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, on dördüncü, on altıncı ve on yedinci anlamında kullanmışlardır.

3. Kız Meslek Lisesi 9. Sınıf öğrencileri yol sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 9. sınıf öğrencileri yol sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler yol sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler yol sözcüğünü dokuz farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 9. sınıf öğrenciler yol sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, beşinci ve on yedinci anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, yedinci ve on yedinci anlamında kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, on birinci, on dördüncü, on altıncı ve on yedinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, on birinci ve on yedinci anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 9. sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, on birinci, on dördüncü, on altıncı ve on yedinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, yedinci, on birinci, on dördüncü, on altıncı ve on yedinci anlamda kullanmışlardır.

4. Kız Meslek Lisesi 10. Sınıf öğrencileri yol sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 10. sınıf öğrencileri yol sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü dokuz farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde yol sözcüğünü dokuz farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler yol sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 10. sınıf öğrenciler yol sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, yedinci, on dördüncü, on beşinci, on altıncı ve on yedinci anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü, beşinci ve on yedinci anlamında kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, yedinci, on üçüncü, on beşinci, on altıncı ve on yedinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, on birinci, on üçüncü, on beşinci, on altıncı ve on yedinci anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 10. sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, on dördüncü, on altıncı ve on yedinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, yedinci, on birinci, on dördüncü, on altıncı ve on yedinci anlamda kullanmışlardır.

5. Kız Meslek Lisesi 11. Sınıf öğrencileri yol sözcüğünü dört farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 11. sınıf öğrencileri yol sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde yol sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde yol sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 11. sınıf öğrenciler yol sözcüğünü birinci, üçüncü, beşinci on yedinci anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, on beşinci ve on yedinci anlamında kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü birinci, üçüncü, on dördüncü, on beşinci, on altıncı ve on yedinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, yedinci, on üçüncü, on altıncı ve on yedinci anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 11. sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, on üçüncü, on dördüncü, on altıncı ve on

yedinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, on üçüncü, on dördüncü, on beşinci, ve on yedinci anlamda kullanmışlardır.

6. Kız Meslek Lisesi 12. Sınıf öğrencileri yol sözcüğünü üç farklı anlamda kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi 12. sınıf öğrencileri yol sözcüğünü altı farklı anlamda kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler yol sözcüğünü beş farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü altı farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler yol sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanmışlardır.

Kız Meslek Lisesi 12. sınıf öğrenciler yol sözcüğünü birinci, üçüncü ve on yedinci anlamında kullanmışlardır. Erkek Meslek Lisesi Öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, on dördüncü ve on yedinci anlamında kullanmışlardır. Anadolu Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, yedinci, on üçüncü, on dördüncü ve on yedinci anlamında kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü, sekizinci ve on yedinci anlamında kullanmıştır. Fen Lisesi 12. sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü birinci, üçüncü, yedinci, on dördüncü, on altıncı ve on yedinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü, yedinci, sekizinci, on beşinci, on altıncı ve on yedinci anlamda kullanmışlardır.

7.İngilizce öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü dokuz farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler altı farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü on farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler yedi farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler altı farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, yedinci, sekizinci, on dördüncü, on altıncı ve on yedinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler yol sözcüğünü birinci ,ikinci, üçüncü, beşinci, on beşinci ve on altıncı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik birinci sınıf kız öğrencileri yol sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü,beşinci,yedinci, on birinci, on ikinci, on üçüncü, on dördüncü, on beşinci, on altıncı ve on yedinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, yedinci, on dördüncü ve on yedinci anlamda

kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği birinci sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, yedinci, on üçüncü, on dördüncü ve on yedinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, sekizinci, on beşinci, on yedinci anlamda kullanmıştır.

8. İngilizce öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler beş farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü dokuz farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde dokuz farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde yedi farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, sekizinci, on beşinci ve on yedinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler yol sözcüğünü birinci, ikinci, beşinci, on dördüncü ve on yedinci anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik ikinci sınıf kız öğrencileri yol sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, sekizinci, on üçüncü, on dördüncü, on beşinci ve on yedinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, yedinci, on üçüncü, on dördüncü, on beşinci ve on yedinci anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği ikinci sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, sekizinci, on dördüncü ve on yedinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, sekizinci, on beşinci ve on yedinci anlamda kullanmıştır.

9. İngilizce öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler dört farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler altı farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü sekiz farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler altı farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, yedinci, on dördüncü, on beşinci ve on yedinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler yol sözcüğünü birinci, üçüncü, beşinci ve on dördüncü anlamda

kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik ikinci sınıf kız öğrencileri yol sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, sekizinci, on dördüncü ve on yedinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, on dördüncü ve on yedinci anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği üçüncü sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, yedinci, on üçüncü, on dördüncü, on beşinci ve on yedinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, sekizinci ve on yedinci anlamda kullanmıştır.

10. İngilizce öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü beş farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler yedi farklı anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanırken erkek öğrencilerde yedi farklı anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü yedi farklı anlamda kullanırken erkek öğrenciler beş farklı anlamda kullanmıştır.

İngilizce öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü birinci, üçüncü, beşinci, sekizinci ve on beşinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler yol sözcüğünü birinci, üçüncü, beşinci, yedinci, on üçüncü, on dördüncü ve on yedinci anlamda kullanmışlardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik dördüncü sınıf kız öğrencileri yol sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, beşinci, on dördüncü, on beşinci ve on yedinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, ikinci, üçüncü, on üçüncü, on dördüncü, on beşinci ve on yedinci anlamda kullanmışlardır. Fen Bilgisi öğretmenliği dördüncü sınıf kız öğrenciler yol sözcüğünü birinci, ikinci, üçüncü, sekizinci, on dördüncü, on beşinci ve on yedinci anlamda kullanırken erkek öğrenciler birinci, üçüncü, beşinci, on beşinci ve on yedinci anlamda kullanmıştır.

Yol sözcüğü için cinsiyet faktörü göz önüne alındığında kızlar 205 adet farklı anlamda kullanabilmişken erkekler 195 adet farklı anlamda kullanabilmişlerdir.

Tüm sonuçlar incelendiğinde cinsiyet etkeninin kızlar lehinde bir farklılığa neden olduğu ve kız öğrencilerin erkek öğrencilere nazaran daha fazla anlam ürettiği tespit edilmiştir.

BÖLÜM VII

ÖNERİLER

Yaş ilerledikçe insanların zihinlerinde var olan kelime ve anlam sayısı arttığına göre eğitim, bu artışı iyi, erdemli insan olma yolunda yönlendirmelidir. Zira davranışla zihinde var olan sözlük arasında doğru bir ilişki olduğu ve “insanın fikri ne ise zikri de o olur.” sözüyle somutlaştığı bilinen bir gerçektir. İnsanların fikri, zihinsel sözlüğü olarak düşünülebilir. Zikri de düşüncenin somutlaşan davranışdır. Eğitim, bu durumda iyi insan olmanın karakterini ve değerlerini belirleyerek buna uygun kelime dünyası ile öğrencilerin zihinlerini donatmalıdır.

Öğretmenler ve sosyal çevre, öğrencilerin söylenen kelimeleri öğrendiğini ve bu öğrenmeye paralel hareket ettiklerini göz önünde bulundurmalı, yeni nesillere hitap ederken bir konuyu anlatırken veya onların gördükleri, işittikleri ortamlarda nahoş sözlerden ve davranışlardan kaçınmalıdır.

2005'ten sonra yürütülen müfredata göre eğitim belirli temalar etrafında yürütülmektedir. Ancak bu temalar için hedef söz varlığı, okutulması zorunlu metinler ve etkinlikler gibi öğrenmeyi somutlaştıracak, programın başarılı olmasını sağlayacak davranışlar ve nesnelere bulunmamaktadır. Bunun bir an önce giderilmesi ve öğrenmelerin tesadüfi olmaktan ziyade planlı ve hedefli gerçekleştirilmesi gerekmektedir.

KAYNAKÇA

- Aitchison J. (1987). *Words in the mind an introduction to the mental lexicon*. United Kingdom: John Wiley & Sons.
- Al-Dala'ien, O. A., Mudhsh, B. A. D. ve Al-Takhayinh, A. H. (2015). Mental lexicon: A conceptual framework. *International Journal of Scientific and Research Publications*, 5(5), 2250-3153.
- Bayat, N. (2013). Öğretmen adaylarının yazılı anlatımlarında sözcük seçimi ve söz dizim hataları. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 43(43), 116-144.
- Bonin, P. (2004). *Mental lexicon: Some words to talk about words*. New York: Nova Science Publishers.
- Bruze, P., Kitto, K., Nelson, D. Ve McEvoy, C. (2009). Is there something quantum-like about the human mental lexicon?. *Journal of Mathematical Psychology*, 53(5), 362-377.
- Cameron, L. (2001). *Teaching languages young learners*. Cambridge University Press.
- Carroll, D. (2007). *Psychology of language*. Canada: Nelson Education.
- Doğan, F. Ş. (2013). Comprehension of compound nouns by Turkish speaking pre-school children. *Electronic Turkish Studies*, 8(12), 403-414.
- Erdem, M. (2011). Türkçede çekim ve yapım eklerinin özellikleri ve sınırları. *Bilig Türk Dünyası Sosyal Bilimler Dergisi*, 58, 71-90.
- Fromkin, V., Rodman, R. ve Hyams, N. (2003). *An introduction to language*. United States: Cengage Learning.
- Göçer, A. (2009). Türkçe eğitiminde öğrencilerin söz varlığını geliştirme etkinlikleri ve sözlük kullanımı. *Electronic Turkish Studies*, 4(4), 1025-1055.
- Göçer, A. (2015). Türkçe dersi metin işleme sürecinde bağlam temelli sözcük öğretimi ve etkin sözcük dağarcığı oluşturmadaki işlevi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 3(1), 48-63.
- Güneş, F. (2007). *Türkçe öğretimi ve zihinsel yapılandırma*. Ankara: Nobel Yayınları.

- Güneş, F. (2009). *Hızlı okuma ve anlamı yapılandırma*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Güneş, F. (2012). Okuma ve zihni yönetme. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9(18), 1-15.
- Güneş, F. (2013). Türkçe öğretiminde metin seçimi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 1(1), 1-12.
- Güneş, F. (2013). Kelimelerin gücü ve zihinsel sözlük. *Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1, 1-24.
- Hulstijn, J. (2000). Mnemonic methods in foreign language vocabulary learning: Theoretical considerations and pedagogical implications. In J. Coady and T. Huckin (eEds), *Second language vocabulary acquisition* (pp. 203-224). Cambridge: Cambridge University Press.
- Huttenlocher, J., Haight, W., Bryk, A., Seltzer, M. ve Lyons, T. (1991). Early vocabulary growth: Relation to language input and gender. *Developmental Psychology*, 27(2), 236-248.
- İnce, H. G. (2006). *Türkçede kelime öğretimi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.
- İşcan, A. (2011). Türkçenin yabancı dil olarak önemi. *International Journal Of Eurasia Social Sciences*, 2(4), 29-36.
- Jerama, G. ve Libben, G (2007). *The mental lexicon: Core perspectives*. United States: Elsevier.
- Kırkılıç, A. ve Maden, S. (2009). Hızlı okuma için yapılandırıcı bir model önerisi: Hızlı okuma ve anlamı yapılandırma. *Turkish Studies*, 4(3), 1423-1436.
- Kövecses, Z. ve Csábi, S. (2014). Lexicography and cognitive linguistics. *Revista Española de Lingüística Aplicada/Spanish Journal of Applied Linguistics*, 27(1), 118-139.
- Li, P. (2009). Lexical organization and competition in first and second languages: Computational and neural mechanisms. *Cognitive Science*, 33(4), 629-664.

- Lightbown, P. ve Spada, N. (2006) *How language are learned*, Oxford: Oxford University Press.
- Mathuranath, P. S., George, A., Cherian, P. J., Alexander, A. L., Sarma, S. G. ve Sarma, P. S. (2003). Effects of age, education and gender on verbal fluency. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 25(8), 1057-1064.
- Napps, S. E., ve Fowler, C. A. (1987). Formal relationships among words and the organization of the mental lexicon. *Journal of Psycholinguistic Research*, 16(3), 257-272.
- Norton, B. (2000). *Identity and language learning: Gender, ethnicity and educational change*. London: Longman/Pearson Education.
- Richards Jack C. ve Schmidt, R. (2010) *Dictionary of language teaching and applied linguistics*. London: Longman/Pearson Education.
- Oldfield, R. C. (1966). Things, words and the brain. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 18(4), 340-353.
- Onan, B. ve Tiryaki, E. N. (2012). Türkçede örtülü anlam oluşturan unsurlar ve ana dili öğretimindeki işlevleri. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9(19), 223-240.
- Singleton, D. (1955). *Exploring the second language mental lexicon*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Szubko-Sitarek, W. (2015). *Multilingual lexical recognition in the mental lexicon of third language users*. New York: Springer.
- Takac, V. P. (2008). *Vocabulary learning strategies and foreign language acquisition*. United Kingdom: Multilingual Matters.
- Takashima, H. ve Yamada, J. (2010). Shrinkage of the mental lexicon of Kanji in an elderly Japanese woman: The effect of a 10-year passage of time. *Journal of Cross-cultural Gerontology*, 25(1), 105-115.
- Taylor, J. R. (2012). *The mental corpus: How language is represented in the mind*. Oxford: Oxford University Press.

Thornbury, S. (2002). *How to teach vocabulary*. India: Pearson Education India.

Van Rensbergen, B., Storms, G. ve De Deyne, S. (2015). Examining assortativity in the mental lexicon: Evidence from word associations. *Psychonomic Bulletin & Review*, 22(6), 1717-1724. DOI 10.3758/s13423-015-0832-5

Yaman, H. ve Akkaya, D. (2012). Dil biliminin kelime öğretimine açılan kapısı: bağlam türleri. *Electronic Turkish Studies*, 7(3), 2599-2610.

Yule G. (2010). *The study of language*. Cambridge: Cambridge University Press.

