

T.C.
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR
ANABİLİM DALI

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR'UN YAYGINLAŞTIRILMASI
AÇISINDAN İLKÖĞRETİM OKULLARININ
KAMPÜSLEŞME PROJESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Çağrı ERZURUMLU

**SAMSUN
EKİM-2011**

T.C.
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR
ANABİLİM DALI

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR'UN YAYGINLAŞTIRILMASI
AÇISINDAN İLKÖĞRETİM OKULLARININ
KAMPÜSLEŞME PROJESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Çağrı ERZURUMLU

Danışman

Yrd. Doç. Dr. Mehmet TÜRKMEN

**SAMSUN
EKİM-2011**

T.C
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Bu çalışma jürimiz tarafından Beden Eğitimi ve Spor programında Yüksek Lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Başkan: Prof. Dr. Osman İMAMOĞLU

Üye: Yrd. Doç. Mehmet TÜRKMEN

Üye: Yrd. Doç. Yaşar BARUT

Tezin Adı: Beden Eğitim ve Spor'un Yaygınlaştırılması Açısından İlköğretim Okullarının Kampüsleşme Projesi

Tezi Teslim Eden : Çağrı ERZURUMLU

Tez Savunma Sınav Tarihi : 21.10.2011

Tez Danışmanı : Yrd. Doç. Mehmet TÜRKMEN

Bu tez, Enstitü Yönetim Kurul'unca belirlenen yukarıdaki jüri üyeleri tarafından uygun görülmüştür.

KAPLAN

Prof. Dr. Süleyman

Enstitü Müdürü

TEŞEKKÜR

Yüksek lisans eğitimim boyunca ve tez çalışmalarım sırasında benden yardımını, desteğini esirgemeyen değerli hocam Ondokuz Mayıs Üniversitesi Yaşar Doğu Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğretim üyesi tez danışmanım kıymetli hocam, Yrd. Doç. Dr. Mehmet TÜRKMEN' e sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Yüksek lisans eğitimim boyunca beni devamlı olarak destekleyen Ondokuz Mayıs Üniversitesi Yaşar Doğu Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğretim üyesi değerli hocamız Prof. Dr. Osman İMAMAOĞLU'na teşekkürlerimi sunarım.

Çalışmalarımda bana yardımcı olan Eğitim Fakültesi öğretim üyesi değerli hocam Yrd.Doç.Dr. Yaşar BARUT'a ve arkadaşlarım Hamza KÜÇÜK, Bade TEKBAŞ, Cengiz DİNÇ, Cem Koray GÜL, Mehmet Ali SÖYLEMEZ ve bu çalışmaya katılan tüm öğretmen arkadaşlara teşekkür ediyorum.

ÖZET

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR'UN YAYGINLAŞTIRILMASI AÇISINDAN
İLKÖĞRETİM OKULLARININ KAMPUSLEŞME PROJESİ**

Bu araştırmanın amacı, Beden Eğitimi ve Sporun İlköğretim Okullarında yeterince uygulanabilme kapasitesini artırmak, tüm okullarda amacına uygun eşit uygulama olabilmesi için İlköğretimlerde kampüs projesi olarak ve pilot bölge Amasya ili Merzifon ilçesi örneği olarak incelenmiş.

Kampus okullar olarak Merzifon'da 21 adet ilköğretim okulunu 5 adet ilköğretim kampüsü haline dönüştürürken asıl hedef; okulları sosyal ve sportif yönden imkânlarla kavuştururken, boşa çıkan okulların satılması veya kiralanması yöntemiyle kaynak ihtiyacı karşılanması devlete sağlayacağı ekonomik katkı, Eğitim-Öğretim açısından, öğretmen açısından, öğrenci açısından, veli açısından ve şehir trafiği açısından sağladığı kolaylıklar ele alınarak, böyle bir projenin gerekliliği ortaya koyulmaya çalışılmıştır.

Projeye göre ilköğretim kampüsü fiziki yapıdan sorumlu Okul müdürü ve eğitim öğretmenden sorumlu Başöğretmen olmak üzere iki müdürle yönetilmesi düşünülmekte bu yöntem Türkiye'de uygulanan hastanelerde uygulanan yöntemle benzerlik göstermektedir ve 4 müdür yardımcısı, 4 memur ile 2000 öğrenciden oluşan bir okul olarak eğitimde yaşanan birçok aksaklıkların da önüne geçmiş olacağız.

Bu projede Merzifon'da İlköğretim okullarında çalışan öğretmenlere uygulanan 188 ankete 98'i erkek, 90'ı bayan öğretmen olmak üzere; 104'ü sınıf öğretmeni 76'sı branş öğretmeni katılmıştır.

Yapılan ankette sorulara verilen yanıtlar tezi destekler nitelikte olmuştur; özellikle ankette en son yapılan yorumların %94'ü böyle bir projenin gerçekleşmesi halinde eğitime sağlayacağı faydalardan dolayı memnuniyetlerini dile getirmişlerdir.

**Çağrı ERZURUMLU, Yüksek Lisans Tezi
Ondokuz Mayıs Üniversitesi Samsun, Ekim 2011**

ABSTRACT**PHYSICAL EDUCATION DISSEMINATION AND SPOR TERMS
ELEMENTARY SCHOOLS PROJECT CAMPUS**

The purpose of this research, Enough to increase the capacity of applicability of Physical Education in Primary Schools For the purposes of the application to be equal in all schools in primary education as a project for the campus and the pilot region were examined as an example of the town of Amasya province Merzifon.

5 pieces of 21 primary school as a school campus Merzifon the ultimate goal, converting schools into elementary campus social and sporting opportunities It returns when the direction, the method of sale or lease to meet the resource needs of schools to ample economic contribution is provided by the state, in terms of Education, for the teacher, in terms of student, parents and city traffic in terms of facilities provided by terms of tried to put forward the necessity of such a project taken up.

According to the project structure, responsible for the physical campus elementary school principal and headmaster in charge of education, including education, this method is considered to manage the two principal methods applied in Turkey is similar to the hospitals and 4 deputy director, 4 as a school of civil servants in education and 2000 students in front of many failure to We will be history.

In primary schools, 188 teachers who applied in this project, the survey Merzifon 98 men, 90 women participated as a teacher of teachers, 104 primary school teachers and 76 branches.

The answers to survey questions in support of the thesis has been particularly the most recent survey 94% of the comments in the realization of such a Project because of the benefits to education have expressed their satisfaction.

Çağrı ERZURUMLU, Master's Thesis

Ondokuz Mayıs University of samsun, October 2011

SİMGELER VE KISALTMALAR

C	Cinsiyet
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
LGS	Liselere Giriş Sınavı
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı
N	Denek sayısı
OYGEP	Okul Yönetimini Geliştirme Projesi
SBS	Seviye Belirleme Sınavı
SPSS	Statistical Package For The Social Sciences (İstatistik paket programı)
T	Toplam
YGS	Yükseköğretime Geçiş Sınavı

İÇİNDEKİLER	
İÇ KAPAK	i
ONAY SAYFASI	ii
TEŞEKKÜR	iii
ÖZET	iv
ABSTRACT	v
SİMGELER VE KISALTMALAR	vi
İÇİNDEKİLER	vii
1.GİRİŞ	1
2. GENEL BİLGİLER	4
2.1. Beden Eğitimi	4
2.2. Spor	5
2.3.Eğitim	5
2. 4. Eğitimin Önemi ve Amacı	6
2.5. Beden Eğitimi Dersinin Amaçları	6
2.6. Projenin tanımı	9
2.7. Projenin kısıtları	10
2.8. Kampüsün tanımı	11
2..9. Kampus Okulların Avantajları	13
3. MATERYAL VE METOT	14
3.1. GERÇEKLEŞMESİ DÜŞÜNÜLEN PROJE	15
3.1.a. İlköğretim Okullarının Kampüsleşme Projesi	15
3.1.b. Kampüslerin Yapısı	15
3.2. KAMPÜS YÖNETİMİ (MÜDÜRLER)	16
3.2.a. Başöğretmen, Eğitim Öğretimden Sorumlu Müdür	16
3.2.b. Koordinatör, Fiziki Yapıdan Sorumlu Müdür	16

3.3. BÖLGEOKULLARI	17
3.3.a. 1. BÖLGE OKULU	17
3.3.b. 2. BÖLGE OKULU	18
3.3.c. 3. BÖLGE OKULU	19
3.3.d. 4. BÖLGE OKULU	20
3.3.e. 5. BÖLGE OKULU	21
4. BULGULAR	
4.1.İlköğretim Okullarında görev yapan Sınıf ve Branş Öğretmenlerinin	22
İlköğretim okullarının kampus projesi ile ilgili değerlendirmeleri	27
Tablo 1: Öğretmenlerin cinsiyetlerine göre dağılımı	27
Tablo 2: Öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre dağılımı	28
Tablo 3: Öğretmenlerin branşlara göre dağılımı	28
Tablo 4: Öğretmenlerin idarecilikte görev yapıp, yapmadıklarına	
ilişkin cevaplar	29
Tablo 5: İlköğretim okullarında sizce şu anki fiziki yapılar itibariyle	
ihtiyacı karşılıyor mu? Sorusunun yanıtı.	29
Tablo 6: İlköğretim okullarında sosyal aktiviteler ve sportif	
faaliyetler için imkanlar müsait mi? Sorusunun yanıtı.	30
Tablo 7: Branş öğretmeni iseniz maaş karşılığı ve Milli Eğitimin zorunlu	
kıldığı 6 saat ders harici ders ‘örneğin 4 saat’ almak ister misiniz?	
sorusunun yanıtı.	30
Tablo8: Her türlü imkâna sahip Kampus şeklinde bir okulda çalışmak	
ister misiniz? Sorusunun yanıtı.	31
Tablo 9: Ders yaptığımız sınıf kaç kişi olmasını tercih ederdiniz?	
Sorusunun yanıtı.	31
Tablo 10: Sizce öğrencilerin daha fazla spor yapması derslerini etkiler mi?	32

Tablo11: Son yıllarda okullarda obezitenin artmasının sebebi?	
Sorusuna cevabı.	32
Tablo 12: Çalıştığınız Okul Kampüs şeklinde bir okul olsa ve fiziki yapıdan sorumlu Okul Müdürü, eğitimden sorumlu Başöğretmen olmak üzere iki müdürle yönetilse Eğitim açısından faydalı olur mu?	
Sorusuna cevabı	33
Tablo 13: şehir merkezindeki okulların trafik ve öğrenciler açısından olumsuz yönü var mı? Sorusuna cevabı	33
5. TARTIŞMA	34
5.1. Kampusun yapısal özelliklerinin karşılaştırılması	34
5.2. Projenin eğitim açısından kazanımları ve karşılaştırılması	35
5.3. Projenin öğretmenler açısından kazanımları ve karşılaştırılması	36
5. 4. Projenin öğrenciler açısından kazanımları ve karşılaştırılması	37
5.5. Projenin veliler açısından kazanımları ve karşılaştırılması	38
5.6. Projenin ekonomik açıdan kazanımları ve karşılaştırılması	39
6. SONUÇ VE ÖNERİLER	40
KAYNAKLAR	41
EKLER	46
ÖZGEÇMİŞ	58

1.GİRİŞ

Türkiye’de eğitim sistemi Cumhuriyet tarihinden bu yana sürekli gelişmekte, sürekli yenilenmekte, teknolojiyi ve bilimi eğitim için azami seviyede kullanma yolunda büyük mücadele verilmekte; ancak her geçen gün başarıyı, kaliteyi artırmak için yapılan çalışmaların yetersiz olduğu görülmektedir.

Türk sporunun şu an içinde bulunduğu en önemli ikilem ne, diye sorarsanız eğitim ve spor ilişkisidir. Türk sporunun en önemli kaynağı okullardır. Eğer okullardan yetenekli çocuklara performans sporlarını aktarmazsak sokakta yetenekli çocuk bulup bunları olimpiyat şampiyonu yapmak çok zordur. Ama bugün şöyle bir zorunlulukla karşı karşıyayız. Sadece devlet değil aileler de yetenekli çocukları ile ilgili zor bir tercih yapmak durumunda kalmaktadır. Yeteneğine uygun spor dalını seçip başarılı sporcu mu olacak, yoksa yeteneğini bir kenara itip, heba edip sadece lise sınavlarına ya da üniversiteye mi hazırlanacak? Bu gün ailelerin ve çocuklarının karşı karşıya olduğu zor seçim budur. İşte bize düşen bu zor seçimde ailelere ve çocuklara yardımcı olup hem yetenekli oldukları spor dallarında başarılı olmalarını sağlamak hem de tahsil hayatlarına devam etmelerine imkân sağlayabilmektir.

Bunun için okul öncesi eğitimde ilk orta öğretimde ve üniversitede mutlaka bu zorluğu aşacak çözümleri üretmek zorundayız. Yoksa insanlarımızı yetenekli olduklarından dolayı cezalandırmak gibi çağdaş olmayan bir anlayışla karşı karşıya kalırız ki bu güne kadar içinde bulunduğumuz zorluk da buydu. İnşallah bu şûrada, bu soruya cevap bulacağız. Yetenekli çocuklarımızın tahsil hayatlarını nasıl devam ettirebiliriz, üniversiteye nasıl girebilirler, üniversitelerimiz başarılı öğrencilere nasıl burs verebilir, onlara nasıl destek olabilir?

Bu soruları burada cevaplamaya çalışacağız ve inşallah şûra sonunda somut ve uygulanabilir kararlar alma gayreti içinde olacağız. Gerçekten bu Türk sporunun Türk gençliğinin karşı karşıya bulunduğu önemli bir problemdir. Bunun aşılması gerekmektedir. Spor hepimizin bildiği gibi sadece fiziksel aktivitelerden ibaret değildir. Bir yaşam biçimidir, onun için temel eğitimimizin içine spor eğitimini koymak zorundayız. Spor eğitimi alan çocuk yarışmayı bilen, paylaşmayı bilen, dürüst yarışmayı bilen, ne pahasına olursa olsun sadece kazanmak gibi iddiası olmayan, şaibeli bir başarı kazanmaktansa onurlu bir sonuculuğa razı olan; dürüst, temiz sportmen yetiştiren bir eğitim sistemidir spor. Onun için sporu mutlaka eğitim sistemimizin temeline koymak durumundayız. Spor derken sadece haftalık 1-2 saatlik beden eğitimi dersini anlamamız gerekir. İyi bir vatandaş, iyi bir seyirci olmanın yolu spor ve eğitimden geçmektedir.(<http://www.gsgm.gov.tr>)

Sağlıklı insanlar sağlıksız insanlardan daha güvenilirlerdir. O halde gelecekte toplumda sorumluluk yüklenecek yetişkinlerin iyi alışkanlıklar edinmesinde, gerek bireylerarası gerekse toplumlararası iyi ilişkilerin kurulmasında ve devamında çocukluktan başlayan beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin büyük önemi vardır. Bu bakımdan sporun üzerine eğilmesi gereken bir konu oluşu dünya ülkeleri tarafından da ele alınmıştır. UNESCO gibi kuruluşlar bu konuya önemle eğilmişler, dünyada birçok ülke beden eğitimi ve spor derslerinin arttırılması yoluna gitmiş, sporda başarılı öğrencilere burslar, ödüller vererek teşvik etmişlerdir. Eğitim dönemlerinde gereği gibi ele alınmayan hareket ve beden eğitimi çocukta ve okul gençliğinde spor bilincini ve alışkanlığını oluşturmamaktadır. Sonuçta bedensel enerji kapasitesini iyi kullanamayan bedensel ruhsal ve toplumsal yönden sağlıksız nesiller yetiştirme sorunuyla karşılaşmaktadır. Okul öncesi ve ilkokulların ilk sınıflarında müfredat programlarına baktığımızda bu programların günlük işlere ve anlayışa dayalı temel becerileri edinme ve geliştirmeyi ön plana aldığı, taklidi hareketlere ve dramatizasyona yer verildiği görülmektedir.

İlkokullarda beden eğitimi derslerinin büyük bir çoğunluğu temel sportif eğitimden yoksun sınıf öğretmenlerince işlendiği göz önüne alınırsa uygulamanın ne derece sağlıklı olacağı düşünülmelidir. Eğitime yapılan yatırımın insana yapılan yatırım olduğunu kabul ederek teorik anlamda kabul edilenlerin hayata geçirilmesi gerekir.

Verhaegen'in belirttiği gibi, sporun eğitimde yararlı olabilmesi için bir topluluk içerisinde bireysel özgürlüğün egzersizi kendini ve başkalarını daha iyi tanıma iletişim ve değişim duygulanım gücünün gelişmesi, sevinç ve mutluluk kaynağı olması, çeşitli bedeni ahlaki ve entelektüel değerleri yaşanmış deneyimler haline getirmesi gerekir. Eğitimin başlangıç noktasında da kısa ve uzun vadeli amaçlarının temelinde de insan vardır.

Bu anlamda eğitimin bir parçası olarak spor toplumsal sağlık huzur ve barış için insanın bütünlüğüne ve tüm kişiliğine katkıda bulunacak şekilde değerlendirilmelidir. Her bireyin karşılanması gereken sosyal ihtiyaçları arasında ait olma, sevilme, tanınma ve kabul edilme isteği bulunur. Bu ihtiyaçları karşılandığında bireyin topluma uyumu kolaylaşacaktır. Spor, eğitim sistemi içinde gereken yeri ve önemi alıyor ise bireye bu ihtiyaçlarını karşılama olanağı sağlanmış olur. Sosyal tatmini yaşayan birey, mesleki yönden eğitilmek, toplumsal idealleri benimsemek ve toplumsal gelişmeye katkıda bulunmaya hazır durumdadır. (<http://www.rehberim.net>)

2. GENEL BİLGİLER

2.1. Beden Eğitimi

Milli Eğitimin temel ilkelerine uygun olarak kişinin beden, ruh ve fikir gelişimini sağlamaktır. İnsanın, toplum kurallarına uygun olarak yaşaması, birbiriyle olan ilişkilerinin iyi örneğini verebilme, yardımsever, insan haklarına saygılı, dürüst davranması, zeki, ruhsal ve bedensel yapı itibarıyla sağlıklı olması birbiriyle bağlantılıdır. Beden eğitimi, insanın sosyalleşebilmesi ve kişiliğini bulup doğru bir çizgi üzerinde yol almasında büyük rol oynar. Kısaca beden eğitimi bireyin beden sağlığını, ruh sağlığını, beden becerilerini geliştirmeye yönelik, gerektiğinde çevresel koşullara ve katılımcıların özelliklerine göre değiştirilebilen esnek kurallara dayalı, oyuna, jimnastiğe, spora dönük alıştırmaya ve çalışmaların tümünü kapsayan geniş tabanlı bir etkinliktir. (Aracı, 2004)

Beden Eğitimi, Milli Eğitimin Temel ilkelerine uygun olarak kişinin beden, ruh, fikir gelişimini sağlamaktır. (<http://forum.bedenegitimi.gen.tr/ilkogretim-okullari-beden-egitimi-dersi-ogretim-programinin-degerlendirilmesi-t7141.html>)

Eğitim konusunda ilk farklı fikirler ileri süren filozoflardan sayılan ilkçağ Yunan düşünürlerinden Eflatun, eğitimi tanımlar ve açıklarken, özetle: “Beden ve ruha elverişli olduğu mükemmelliği kazandırmak, başka bir ifadeyle insanda beden ve ruh güzelliğini gerçekleştirmektir.” demektedir. 16. yüzyılda Montaigne de, beden ve ruh bütünlüğünden hareketle eğitimdeki amacın tek yönlü bireyler yetiştirmek olmayıp, bireylerin tüm yönleriyle uyumlu olarak geliştirilmesinin gerekli olduğunu, belirtmiştir. (Yaka 1991). 17. ve 18. yüzyıllarda J. Locke (1632–1704), J.J. Rousseau (1712–1778), J.C. Gutsuths (1759–1839) ve J.H. Pestalozzi (1746–1827) gibi eğitimciler öğretim sürecinin geleneksel, dinsel metinler okuyup yazma, ezberleme ve biraz da hesap öğrenmekten çıkarılıp sosyal bilgiler, tabiat bilgileri, beden eğitimi hatta iş derslerinin okul programlarına alınmasını savunmuşlardır. (Çam,1999) Böylece ünlü düşünür ve eğitimcilerin birleştiği ortak nokta; insanda bedensel yapı ile zihinsel ve duygusal yapı arasındaki uyum ve bunun insan için taşıdığı önem olmuştur. Sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmanın başlıca unsuru insan gücüdür.

İnsanların günlük yaşamlarını devam ettirebilmeleri, fiziksel ve ruhsal gelişmelerini sağlamaları için beslenme, uyuma, barınma gibi ihtiyaçları yanında bedensel hareket içinde bulunmaları da gereklidir. Spor faaliyetlerinin vücut yapısını geliştirici ve eğitici rolünün yanında, fikir ve ruh sağlığında da önemli bir rolü vardır. Özellikle genç nesillerin yapıcı ve yaratıcı olmasında, sosyal kaynaşmada ve milli dayanışmanın sağlanmasında beden eğitimi ve sporun sosyal ve kültürel kalkınmada katkısı pek çoktur. Bu açıdan, etkili ve çekici bir eğitim unsuru olan spora fonksiyonel ve modern eğitim modelinde, planlama faaliyeti içerisinde gereken önemin verilmesinde fayda vardır. “Beden eğitimi ve spor” hareket faktörünün her çeşidini ve bütün prensiplerini kapsar. (Yergin, 2002)

2.2. Spor

Beden eğitimi faaliyetlerini özelleştirerek çeşitli branşlarda somutlaşmış, üst düzeyde yapıldığında fizyolojik, psikolojik, estetik, teknik özellikleri gerekli kılan yarışmaya dayalı ve katı kurallarla çevrili bir etkinliktir. Her yaşta öğrenim çağında bulunan öğrencilerin sağlıklı bir gelişim gösterebilmeleri, gelişim özelliklerine uygun, çok iyi hazırlanmış, nitelikli genel bir eğitim göstermelerine bağlıdır. Eğitim; tüm organizmayı ilgilendiren, zihinsel ve bedensel bir ilişki olduğuna göre, zihin ve beden bir bütün olarak ele alınır.

2.3.Eğitim

Eğitim, bireyde kendi yaşantısı ve kasıtlı kültürlenme yoluyla istenilen davranış değişikliğini meydana getirme sürecidir. Bireyin toplum standartlarını, inançlarını ve yaşam yollarını kazanmasında etkili olan (Demirel ve Kaya, 2006); bilgi, inanç ve becerileri öğrenme, öğretme ve geliştirmeyi içeren sosyal bir bilimdir. (Yılman, 2006)

Başka bir tanıma göre ise eğitim, bireyin beklentisi ve gereksinimlerine dönük, sürekli ve kalıcı bir davranış değişikliği ve öğretim etkinliklerinin gerçekleştiği bir yasama alanı olarak kavramlaştırılabilir. (Aydın, 2000) Eğitim işlevinin en yoğun olarak öğrencilere aktarıldığı kurumlar okullardır.

2. 4. Eğitimin nemi ve Amacı

Eğitimin; toplumu kurucu, koruyucu, geliştirici, denetleyici ve ona kimlik kazandırıcı role sahip olduğu gerçeği daha iyi anlaşılmış, giderek gündelik hayatta bir etkileşim biçimi olmanın ötesinde, anlam ve önem kazanmaya başlamıştır. (Özpolat, 2005)

Bu durum, eğitime duyulan ihtiyacın şiddetini arttırmış olup, günümüzde yaşanan hızlı bilimsel ve teknolojik gelişmeler, doğal olarak çeşitli alanları etkisi altına almakta, birçok kurum ya da örgütsel yapıların yeniden gözden geçirilmesi zorunluluğunu doğurmaktadır. Geleceğin toplum yapısı, eğitim sistemlerinin ve politikasının belirleyeceği planla yetişecek insan gücü kaynakları ile şekillenecektir. Eğitimin demokratikleşmeye, insan haklarına ve siyasi istikrara olumlu katkıları bulunmaktadır. (Türkmen, 2002)

Eğitim; bağımsız bir toplum ve ulusu oluşturacak, moral düzeyi yüksek, sağlıklı bireylerin yetiştirilmesiyle, hem bireysel hem de evrensel bir kùltüre sahip, zengin bir toplumu oluşturmayı amaçlar. Eğitimin, toplumsal değişmelerden sorumlu olması nedeniyle, tüm yenileşme ve gelişme girişimleri, toplumun her kesiminin ilgi alanına girmektedir. Bir toplumun refah ve mutluluğu; o toplumdaki insanların nitelikli ve sürekli eğitim almaları ve bununla kazandıkları bilgi, beceriler ile ekonomik büyüme yapabilecekleri katkılara bağlıdır. Bunun için, sosyo-ekonomik gelişmelerin en önemli itici gücü ve verimlilik artısında en önemli faktör, toplumun eğitim düzeyidir. (Eres, 2005)

2.5.Beden Eğitimi Dersinin Amaçları

Atatürk ilkeleri ve inkılâpları, Anayasa, Milli Eğitim Temel Kanunu ve Türk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda; öğrencilerin gelişim özellikleri de göz önünde tutularak, onların kişisel ve toplumsal yönden sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi, yapıcı, yaratıcı ve üretken, milli kùltür değerlerini ve demokratik hayatın temel ilkelerini benimsemiş fertler olarak yetiştirilmeleri genel amaçtır.

Beden eğitimi dersi toplum olarak spor yapma alışkanlığını kazanmamızda ve sporu bir hayat felsefesi olarak benimsememizde, ülke sporunda başarıyı yakalamamızda, hayattan zevk alan, mutlu, huzurlu, sorumluluk sahibi, kendine güven duygusunu kazanmış ve sosyal statüye sahip bireyler, dolayısıyla bir toplum oluşumunda büyük bir öneme sahip olduğu gerçeği göz ardı edilemez. (Dalkıran ve Tuncel, 2007)

Gelişmiş toplumlarca uygulanan en önemli eğitim araçlarından biri olan spor faaliyetlerinin amacı, toplumun sağlıklı nesiller kazanmasını sağlamak ve sporun uluslararası bir özellik kazanması nedeniyle de toplum kültürünün tanıtılabileceği yaygın bir propaganda ve reklam aracı olabilme olarak ifade edilmektedir. (Sunay, 2002)

Milli Eğitim Temel Kanununun 26. maddesinde: “Ortaöğretimin temel eğitime dayalı, en az dört yıllık öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsar.” ibaresi ile eğitimin şekli çizilmiştir. Aynı kanunun 27’nci maddesinde: “Temel Eğitimi tamamlayan ve ortaöğretime girmeye hak kazanmış olan her öğrenci, ortaöğretime devam etmek ve ortaöğretim imkânlarından ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanma hakkına sahiptir.” ve 29. maddesinde: “Ortaöğretim çeşitli programlar uygulayan liselerden meydana gelir.” ifadeleri ile ortaöğretim kurumlarındaki okulların genel şablonunu belirlemiştir. (Çoban, 2006)

Beden eğitimi dersleri ülkemizde, ilköğretim okulları programında zorunlu ders olarak yer almakta, birinci, ikinci ve üçüncü sınıflarda dersler sınıf öğretmenleri tarafından, üst sınıflarda ise branş öğretmenleri tarafından işlenmektedir. 2006/2007 öğretim yılından itibaren ilköğretim programında ise ilk üç sınıf dışında ders saati bir saate indirilmiştir. Ek olarak iki saat seçmeli spor etkinlikleri dersine yer verilmiştir. Ortaöğretim kurumlarında ise Talim ve Terbiye Kurulunun 11.9.2009 tarihli kararıyla 9. sınıflarda 2 saat zorunlu, 10., 11. ve 12. sınıflarda 1 saat seçmeli ders olarak programda yer almaktadır. 16.10.2009 tarihinde yapılan düzeltmeyle öğrenci okuduğu beden eğitimi derslerine ilaveten eğer isterse 2 saat seçmeli Beden Eğitimi dersi seçebilecektir. Okullardaki seçmeli dersler dönem başlarında yapılan kurullar tarafından belirlenmektedir.

Eğitimden beklenen, bireylerin gizil güçlerini ve yeteneklerini ortaya çıkararak en üst düzeyde geliştirilmesine yardım etmektir. Bireyleri fiziksel, zihinsel, duygusal ve toplumsal yönleriyle bir bütün olarak yetiştirmek çağdaş eğitimin temel ilkelerindedir. (Aracı, 2004)

Görüldüğü gibi sadece fikir eğitiminden sorumlu bir öğretim ve eğitim sistemi artık geçerli değildir. Çünkü insan sadece beyinden ibaret değildir, onun en az öteki kadar eğitime gereksinimi olan bir vücudu ve ruhsal durumu vardır. (Öztürk, 1998). Kaldı ki, bedensel gelişmenin, bütün eğitim faaliyetleri içinde ancak beden eğitimi ve spor programlarıyla mümkün olması, beden eğitimi ve sporun eğitim açısından değerini ortaya koymaktadır. Sağlıklı, fiziksel olarak aktif olan öğrencinin başarılı, uyanık ve akademik motivasyonunun fazla olması daha olasıdır. Çocukların büyüme ve ergenlik çağlarında yaptıkları fiziksel aktivite, sosyal ve duygusal yeteneklerin olumlu gelişimini arttırmaktadır. Gelişmiş ülkelerin okullarındaki beden eğitimi programlarının temelini, fiziksel yeteneğin ve fiziksel uygunluğun gelişimi ile yaşam boyu sağlıklı yaşam tarzı kavramını anlamak oluşturur.

Özellikle son on yıllık dönem içinde eğitim sistemimizin iki ayrı sınav aşamasına bağlanması, tüm ders içi ve ders dışı etkinliklerin, bu iki sınava göre ayarlanmasına neden olmuştur. Bu sınavlardan birisi liselere LGS, yeni ismi ile SBS, diğeri de iki aşamalı olan Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi'nin düzenlediği YGS ile LYS'dir. Bu uygulamada, çocuktaki duygusal gelişimde, onun yaratıcılığında, sosyalleşmesinde, ayrıca beden-zihin işbirliğinin sağlanmasında çok önemli yeri olan resim, müzik ve beden eğitimi gibi dersler gereksiz ve yararsız dersler haline gelmiştir. Eğitimde, sadece zihinsel ağırlıklı, kuramsal bilgiye dayalı bir uygulama ön plana çıkmış, eğitimin bedensel ve duygusal boyutu silinmiştir.

Dolayısıyla bu sistemin sağlıklı, yaratıcı bireyler, yurttaşlar yetiştirmesi de mümkün değildir. Öğrencinin bir üst sınıfa geçmesiyle ya da yasama atılmasıyla unutulmuş korkunç genişlikteki bilgi göz önünde bulundurulursa, eğitimin fonksiyonu açısından öğrencinin beden sağlığı ile ilgili yaşam boyunca kullanacağı alışkanlık niteliğindeki davranışları ayrı bir önem taşır.

Çocukların grup işbirliği, liderlik, arkadaşlık, yardımlaşma, paylaşma ve grup problemlerini çözme becerilerinin beden eğitimi derslerinde oluştuğunu, etkinliklere çocukların katılımlarının yetişkinlikteki girişkenliklerinde çok önemli bir faktör olduğunu belirtmiştir. (Çam, 1999)

Beden eğitimi ve spor etkinlikleri sınava hazırlanma döneminde kaygıyı azaltması ve Öğrenme de etkinliği arttırması bakımından önemli bir yere sahiptir. Günde 10–20 dakika düzenli egzersiz yapmanın sınavlara hazırlanan bir gence sağlayacağı yararlardan birisi kaygıyı azaltması, diğeri de öğrenmede etkinliği artırmasıdır. (Bozkurt, 2003)

2.6. Projenin tanımı

Proje, önceden belirlenmiş bir süre içerisinde değişim yaratmayı hedefleyen, birbiriyle ilişkili amaç ve hedefleri olan, uygulanması sonucunda çeşitli ürünlerin elde edildiği bir çalışmadır. Bilimsel bir çalışma olan projede; gözlem yaparak bilgi toplama, elde edilen bilgilerin düzenlenmesi, bilgiler arasında neden-sonuç ilişkisinin olup olmadığının araştırılması, gelecek nesillere bilgilerin ve sonuçların aktarılması söz konusudur. Proje süreci, proje fikrinin ortaya çıkışıyla başlayan ve bu fikrin kâğıda dökülmesi, geliştirilmesi, yürütülmesi, tamamlanması ve değerlendirilmesinin ardından yeni proje fikirlerinin üretilmesine kadarki süreçleri içerir.(<http://www.nuveforum.net>)

Bilimsel proje, bilimsel yöntem kullanarak bir deneyin, araştırmanın, koleksiyonun ya da bir buluşun sunuşudur. Bir öğrencinin, ilgilendiği bir konu hakkında araştırma yapmasını, araştırma sonuçlarını bir raporla düzenlemesini ve en sonunda tüm bulgularını sınıfta ya da bir yarışmada sunmasını içerir. Gerçekte tüm bilim adamları bu şekilde çalışırlar. Bilimsel yöntemi kullanarak araştırma yaparlar, araştırmalarının sonucunu da makaleler yazarak bilimsel dergilere gönderirler ya da Sempozyumlarda sunarlar. Böylelikle fikirlerini paylaşırlar ve yeni bilimsel bilgiler yayılır. Araştırmalar bilimsel projelerin ve bilimsel proje yarışmalarının yaratıcılığı uyandırdığı ve yaratıcı düşünmeye özendirdiği, kişiliği ve mantıksal düşünmeyi, problem çözme ve iletişim yeteneğini geliştirdiğini gösteriyor.

Özellikle ülkemizin, toplumumuzu yeni bin yıllara taşıyacak bilim adamlarına ihtiyacı var.

Üstelik bilimsel proje hazırlayarak eğlenebilir ve birçok konuda bilginizi arttırabilirsiniz. Şunu unutmayın! Ne kadar çok bilgili olursanız her türlü problemin üstesinden gelebilirsiniz. (<http://www.projeokulu.net/proje-hazirlama-teknikleri/46-proje-hazirlama-teknikleri/217>)

Başlama ve bitişi açıkça tanımlanmış aktivitelerle bütçe ve zaman kısıdı altında iyi tanımlanmış hedef ve amaçlara ulaşma eylemidir. Tek ve ortak bir amaca ulaşmak için üzerinde uzlaşmış, zaman, maliyet ve kalite kısıtlarından etkilenen; risk, insan kaynakları, iletişim ve dağıtım bileşenlerini içeren bir süreçtir. Öngörülen hedeflere belirli bir süre içerisinde ulaşmak amacıyla yönelik olarak insan ve maddi kaynakları planlı bir çalışma içerisinde bir araya getiren ve kendi içerisinde bir bütünlük taşıyan yatırım ve etkinlikler bütünüdür.

Proje kavramının tanımlarında geçen anahtar kelimelerin de yardımıyla proje ile ilgili aşağıdaki tanımlayıcı bilgiler verilebilir:

Projenin belirli bir amacı vardır.

Proje, tanımlanmış ve yazılı hale getirilmiş bir süreçtir.

Proje geçicidir, belirli bir süre içinde tamamlanır ya da bırakılır.

Projelerin çeşitli kaynaklara ihtiyacı vardır. (insan, para, yazılım vb.)

Projenin finansör ya da müşterisi vardır.

Proje belirsizlik ve risk içerir.

2.7.Projenin kısıtları

Projenin kısıtları, kapsam, zaman ve maliyettir. Bu üç kısıt bir üçgenin kenarları olarak düşünülebilir.

Projede zamanı kısaltma çabası, ileri teknoloji ihtiyacı, fazla mesai gibi nedenlerle maliyetlerde artışa neden olacaktır. Maliyetleri düşürmeye çalışmak da zamanı uzatabildiği gibi projenin kapsamından fedakârlık edilmesi zorunluluğu da yaratabilir.

Kapsamın artması ise maliyetin, zamanın ya da her ikisinin artışına neden olacaktır. Kısıtlar arasındaki bu doğrudan etkileşim nedeniyle başarılı bir proje için Kısıtlar ayrı değil, birlikte ele alınmalıdır. (<http://wwwsayisalyontemler.com/q=node>)

2.8.Kampüs'ün tanımı

Üniversite alanlarını betimleyen alanlara genel tanımıyla "**kampüs**" (yerleşke) denir.

Kampüs kelimesinin ortaya çıkışı, çeşitli kaynaklardan elde edilen verilere göre şöyledir:

"Kampüs" teriminin kullanımı, 19. yüzyılda İtalya'daki *campo* sözcüğünün değişimi ile ortaya çıkmış ve yaygın olarak kullanılmaya başlamıştır. Bu kelime, üniversitenin merkezini ve alanını gösteren bir kelime olarak şekillenmiş, açık, kamu alanını , *piazza* kelimesi gibi, tanımlamaktadır. (Ojeda etal, 1997)

Kortan'a (1981) göre ise "kampus" sözcüğü, özgün ilk olarak A.B.D' de 18. Yüzyılın ikinci yarısında Princeton'da kullanılmış olup kolej veya üniversite binaları arasındaki açıklık olarak tanımlanmaktadır. (<http://www.forumacil.com/forumacil-tatli-sozluk>)

İstanbul'da kampus okul projesi başlatıldı. Çocukların hayatı çoğunlukla okulda, günün yarısını sıralarda oturarak geçer. Enerjik miniklerin en sevdiği şey ise teneffüslerde bahçede oynamaktır.

İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü, çocuklara bu imkânı yeniden sunmak için kampus okul projesini başlattı. Artık okullar sadece eğitim yeri değil, sosyal alanlar haline geliyor.

Okulla 6 yaşımızda tanışıyoruz. Temel eğitim 8 yıl, 4 yıl lise ve 4 yıl da üniversite olmak üzere yaklaşık 16 yılımız eğitim öğretim binalarında geçiyor. Her okul, birbirinden farklı oluyor.

Bu yüzden birçok aile, daha iyi eğitim alması için çocuğunu en iyi okullara göndermek istiyor. Kimi eğitimi iyi olduğu için seçiyor bu okulları, kimi de sosyal aktiviteleri ve ulaşım kolaylığı nedeniyle. Son yıllarda yapılan okullar ise tüm bu imkanları bir arada sunacak şekilde dizayn ediliyor. Geniş bahçeli, sosyal aktivitelere imkan tanıyan ve eğitim düzeyi yüksek okullar... İstanbul Menkul Kıymetler Borsası da (İMKB) İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğüne geçtiğimiz günlerde 100 milyon TL'lik hibe yaptı. Bu paranın tamamıyla kampüs okullar yapılması planlanıyor. İkitelli, Sancaktepe ve Beylikdüzü'nde yapılması planlanan kampüslerin içerisinde okul binaları dışında yurt, spor kompleksi ve yemekhaneler bulunacak. İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Muammer Yıldız, bu projeye birlikte okulların belli saatlerde açılıp belli saatlerde kapanan yerler olmaktan çıkacağını, söylüyor. Geçtiğimiz hafta bu konuyu tartışmak üzere İstanbul İl Özel İdaresi yetkilileriyle bir araya gelen Milli Eğitim Müdürlüğü görevlileri, kampüs okulların şehrin göç alan bölgelerine yapılmasını kararlaştırmış. Şu an belirlenen 3 ilçede kampüslerin temelini atılması için gün sayılıyor. Bu projenin, eğitimin kalitesini artıracakını ifade eden Muammer Yıldız, okulların altyapı sorunlarının da çözüleceğini, dile getiriyor.

"Peki, kampüs okul ne demek?" sorumuza Yıldız şöyle cevap veriyor: "Kampüs okul tanımına vatandaşlarımız farklı anlamlar yüklüyor. Kampüs okul; içerisinde anaokulu, ilkokul, fen, sosyal, anadolu, teknik ve endüstri meslek liseleri gibi çok çeşitli lise türleri, yurt, spor kompleksi bulunan üniversite tarzı binaların bulunduğu yapılar olacak." Bu sayede arazi işgalinin en aza indirgeneceğini ifade eden Yıldız, öğrencilerin kaynaşmasını sağlamak adına da kampüs okulların önemli bir proje olduğunu söylüyor.

2.9. Kampüs Okulların Avantajları

Güvenlik kameraları , internet odaları, açık futbol ve basketbol sahası kampüs içerisine yapılan spor kompleksleri ve yaşam alanları sayesinde okullar yaşam merkezi olarak kullanılabilir. Buralardan elde edilen gelirler okullara maddi katkı sağlayacak.

Kampus okulların sosyal merkez olması, yöre halkının okulu benimsemesini kolaylaştıracak. Her okula ayrı güvenlik yerine kampus okullarda daha az ama nitelikli güvenlikler görev yapacak. Okullar sakin ve şehir dışı yerlere yapıldığı için öğrencilerin derslere yoğunlaşması ve ilgisi artacak. Okulların şehir dışında belli yerlere toplanması trafiği rahatlatacak, öğrencilerin kullanabileceği sosyal alanlar artacak. (<http://www.ezberim.com/egitim/166186>)

MEB, birkaç lise türünün bir arada bulunduğu mesleki teknik ağırlıklı "lise kampüsleri" kurmaya başladı. Pilot proje, İstanbul, Ankara, Bursa, İzmir, Gaziantep, Kahramanmaraş, Adana ve Kayseri'de uygulanacak. MEB Müsteşar Yardımcısı Abdulsamet ARSLAN, AA muhabirine yaptığı açıklamada, üniversite kampüslerinin benzerlerinin liseler için de kurulmasını planladıklarını bildirdi. Bu çerçevede pilot proje uygulamasının başlatıldığını ifade eden Arslan, kampüslerde mekânlardan ve öğretmenlerden ortak yararlanılmasının verimlilik ve tasarruf açısından büyük avantaj sağlayacağını belirtti.

Kampus modelinde Yan tesisler, araç gereçler ortak kullanılır, bu kampüslerde, buldukları illerdeki sanayinin ihtiyaç duyduğu okul türlerinin yer alacağını kaydetti. Buralarda genellikle endüstri meslek, kız meslek, ticaret ve düz lise türlerinin bulunacağını ifade eden Arslan, bundan dolayı kampüslerin mesleki teknik ağırlıklı olacağını bildirdi. Kampüslerde spor kompleksleri, kütüphaneler, internet erişim yerleri, laboratuvarlar, atölyeler, personel için kreş, lojman ve park yerleri bulunacağını ayrıca bir sağlık birimi de yapılacağını kaydeden Arslan: "Sağlık Bakanlığı ile temasa geçerek, buralarda sağlık il müdürlüklerinden uzman hekim bulunmasını sağlayacağız." diye konuştu. (<http://www.kamukesimi.net>)

3. MATERYAL VE METOT

Projede Merzifon İlçesi İlköğretim okulları üzerinde çalışıldı. Kampus okullar için İlçede yeri, ek bina ve sosyal tesis yapmaya uygun, aynı zamanda şehrin yaşam alanları içerisinde orantılı bir dağılım olacak şekilde okullar tespit edilip fotoğraflandı. Ayrıca “earth google.com” programından bu yerlerin uydu görüntüleri alınarak kampüs alanı için yeterliliği tespit edilmiştir.

Projenin ekonomik yönden faydaları için yıllık yakıt giderleri ve diğer harcamaları için projede planlanan kampüs okullar için öğretmen ve öğrenci kapasitesini belirlemek amacı ile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden izin onaylı bilgiler alınmıştır.

21 ilköğretim okulunda, sınıf ve branş öğretmenlerine görüşlerini öğrenmek amacı ile anket uygulanmış ve ankette gönüllülük esasına dayalı olarak 188 öğretmen katılmıştır.

Anket uygulanmadan önce Milli Eğitim Müdürlüğünden izin onayı alınarak uygulanmıştır. Ankette on beş soru sorulmuştur. Bu sorular eğitim, sağlık, spor, ek ders, trafik ve proje içeriklidir. Anketlerin yüzdelik değerleri alınmıştır.

3.1.GERÇEKLEŞMESİ DÜŞÜNÜLEN PROJE

3.1.a.İlköğretim Okullarının kampüsleşme projesi

Projenin uygulama alanı olarak Amasya Merzifon pilot bölge olarak seçildi ve burada çalışıldı.

Konu: Mevcut olan İlköğretim Okullarının alanını, beş Bölge Okulu halinde birleştirmek ek binalar ekleyerek aynı zamanda sportif tesislerle hizmet vermek.

Kaynak: Boşa çıkan okulların yer ve binaları satılmak veya kiralanmak şartıyla elde edilen gelire Bölge Okullarının ek binalarının yapılması.

Merzifon'da 21 adet İlköğretim Okulu, 21 adet müdür veya müdür vekili, 18 adet müdür yardımcısı ve 3 adet memur bulunmaktadır.

3.1.b. Kampüslerin Yapısı

- 2 MÜDÜR
- 4 MÜDÜR YARDIMCISI
- 4 MEMUR
- ÖĞRENCİ SAYISI 1500
- ÖĞRENCİ SAYISINA GÖRE ÖĞRETMEN VE SINIF
- SPOR SALONU VE OYUN SAHALARI
- SOSYAL TESİSLERİ (Kantin, Kafeterya, yemekhane, Konferans salonu)
- KAMPÜSLERE BAĞLI MAHALLİ TAŞIMA SİSTEMİ

3.2. KAMPÜS YÖNETİMİ (MÜDÜRLER)

3.2.a. BAŞÖĞRETMEN

(EĞİTİM ÖĞRETİMDEN SORUMLU MÜDÜR)

Başöğretmen görev ve sorumlulukları: Öğretmenler, memurlar, öğrencilerin sevk ve idaresi ile eğitim öğretimin gerçekleştirilmesi.

Başöğretmen, şu an görev yapan müdürlerde yaşanan sorunları yaşamayacak okulun elektrik, su, temizlik, tadilat, bahçe, kantin gibi eğitim öğretimin dışında başka bir işle meşgul olmayacak, zamanını personeline, öğrencilerine ve eğitim öğretime ayıracaktır.

3.2.b.KOORDİNATÖR MÜDÜR

(FİZİKİ YAPIDAN SORUMLU MÜDÜR)

Koordinatör Müdür kampüsün sosyal tesisleri, spor salonu, kafeterya, kantin, yemekhanesi ile diğer ısınma, su, elektrik gibi giderleri ve tamirat, çevre düzeni, güvenlik, oyun alanları, park alanlarının sevk ve idaresi gibi sorumlulukları taşır.

Bağlı bulunduğu idari amir olarak Milli Eğitim Şube Müdürü düşünülmektedir.

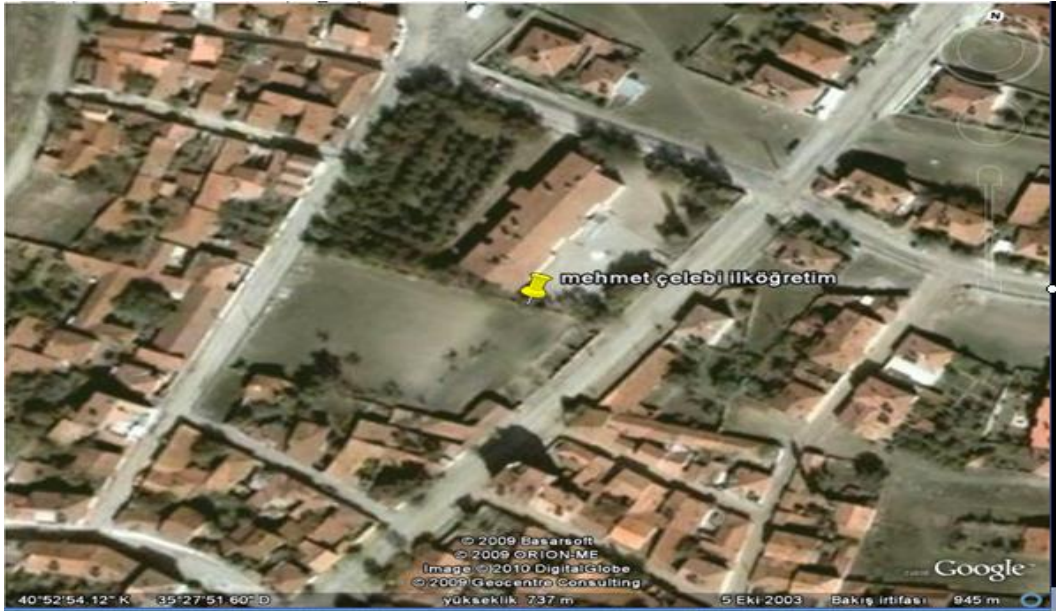
Milli Eğitimin Tebliğler Dergisi: MART 2009/2618 yönergesinde liselerin kampüsleşmesi ile ilgili buna benzer proje bulunmaktadır. Ek2

3.3.BÖLGEOKULLARI

3.3.a. BİRİNCİBÖLGE OKULU



MEHMET ÇELEBİ İLKÖĞRETİM KAMPÜSÜ
ŞEHİRİN KUZEYİNDE



3.3.b. İKİNCİ BÖLGE OKULU



GAZİ İLKÖĞRETİM KAMPÜSÜ ŞEHİR MERKEZİNDE



3.3.c. ÜÇÜNCÜ BÖLGE OKULU



FATİH İLKÖĞRETİM KAMPÜSÜ ŞEHRİN GÜNEYBATISINDA



3.3.d. DÖRDÜNCÜ BÖLGE OKULU



HALİM ÇALKAN İLKÖĞRETİM KAMPÜSÜ ŞEHRİN KUZEYBATISINDA



3.3.e. BEŞİNCİ BÖLGE OKULU



MEHMET AKİF ERSOY İLKÖĞRETİM KAMPÜSÜ ŞEHRİN GÜNEYİNDE



4. BULGULAR

Türkiye'de okul sayısı en fazla olan İstanbul ve Ankara'da da okulların çok azında spor salonu mevcuttur. İstanbul'da 478 okul öncesi, 1605 ilköğretim, 786 orta öğretim olmak üzere 2 bin 869 adet resmi ve özel okul hizmet veriyor. İstanbul'da resmi ve özel okullarda 362 spor salonu, 71 halı saha, 2 stadyum ve 120 jimnastik salonu ile 72 Yüzme havuzu hizmet veriyor.

Ankara'da 131'i okul öncesi, 953'ü ilköğretim, 388'i ortaöğretim olmak üzere toplam 1472 okulda eğitim veriliyor. Bu okullardan 196'sı spor salonuna sahip. Ankara'da bazı özel okullar öğrencilerine yüzme havuzu imkanı sağlarken, sadece 1 devlet okulunda tenis kortu var. Okullarda spor imkânları bölgelere göre farklılık gösteriyor. Özellikle Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgeleri ile İç Anadolu Bölgesindeki bazı illerde çok az spor tesisi hizmet veriyor.

MARMARA BÖLGESİ

Bilecik'te 83 ilköğretim, 37 lise ve 6 okul öncesi olmak üzere toplam 126 okul bulunuyor. Bu okullardan 14'ünde spor salonu mevcut. İldeki ilk ve orta dereceli okullarda yer alan spor salonlarından 2'si merkezde, 5'i Bozüyük, 3'ü Söğüt, 1'i Osmaneli, 1'i Pazaryeri, 1'i Yenipazar ve 1'i de İnhisar ilçelerinde bulunuyor. Bilecik ve ilçelerindeki hiçbir okulda yüzme havuzu yok, Kocaeli genelindeki 518 okulun 88'inin spor salonu var. Kocaeli' deki 4 özel okulda yüzme havuzu mevcut. Sakarya'da okul öncesinde 20, ilköğretimde 377 ve ortaöğretimde 91 olmak üzere toplam 488 resmi ve özel okul bulunuyor. Özel okullar dahil toplam 12 okul spor salonuyla hizmet veriyor. Bu salonların 8'i il merkezinde faaliyet gösterirken Akyazı, Karasu, Ferizli ve Hendek ilçelerinde de birer spor salonu var.

Bursa'daki toplam 865 ilköğretim ve ortaöğretim okulunda toplam 69 spor salonu mevcut. Bursa il ve ilçe merkezlerinde bulunan toplam 336 ilköğretim okulundan 33'ünde spor salonu yer alıyor. Köylerdeki toplam 274 ilköğretim okulundan 2'sinde spor salonu var. İl genelindeki 255 liseden 34'ünde spor salonu mevcut. Bursa'da, bazı özel okullarda yüzme havuzu var.

Balıkesir'de 550 ilköğretim okulu ve 123 liseden 28'i spor salonuna sahip Yalova'daki 86 ilköğretim ve ortaöğretim okulundan il merkezindeki okulların 8'inde, Çiftlikköy'deki 2'sinde spor salonu bulunuyor. Ayrıca Çınarcık, Armutlu, Termal ve Altınova ilçelerinde de 1'er spor salonu mevcut. Yalova'da sadece il merkezindeki 1 özel okulda yüzme havuzu bulunuyor. Edirne'de 152 ilköğretim okulu, 44 lise eğitim-öğretim yapıyor. Bu okullardan 10'unda spor salonu mevcuttur.

Kırklareli'ndeki 142 ilköğretim okulu ve 38 liseden 16'sında spor salonu var. Tekirdağ'da ise 196 ilköğretim okulu ve 63 lisenin 11'inde spor salonu hizmet veriyor. Bilecik'teki 126 okuldan 14'ü spor salonuna sahip. Spor salonlarından 2'si merkezde, 5'i Bozüyük, 3'ü Söğüt, 1'i Osmaneli, 1'i Pazaryeri, 1'i Yenipazar ve 1'i de İnhisar ilçelerinde bulunuyor.

İÇ ANADOLU BÖLGESİ

Sivas'taki toplam 545 okuldan 23'ü spor salonuna sahip. Ayrıca il ve ilçe merkezlerindeki okulların büyük bir bölümünde spor salonu gibi kullanılan çok amaçlı salonlar mevcut. Sivas'taki okullarda yüzme havuzu bulunmuyor.

Niğde'deki toplam 268 okuldan 6'sında spor salonu hizmet veriyor. Bu ilde de hiçbir okulda yüzme havuzu yok.

Kırşehir'deki 168 adet okuldan 7'sinde öğrenciler spor salonundan yararlanabiliyor. Bu ildeki okullarda da yüzme havuzu yok.

Nevşehir'deki 207 okuldan 1'inde spor salonu, 1'inde yüzme havuzu hizmet veriyor.

Yozgat'ta 457 ilköğretim, 94 liseden 6'sı spor salonuna sahip. Yozgat merkezde 2, Akdağmadeni ilçesinde ilköğretim okulunda 1, ortaöğretimde ise il merkezi ile Sorgun ve Yerköy ilçelerinde 1'er spor salonu mevcut.

Kayseri'de 726 okuldan 21'inde spor salonu bulunuyor. Kayseri'deki hiçbir okulda yüzme havuzu bulunmuyor.

Eskişehir'de 345 okul eğitim-öğretim yapıyor. Kent merkezinde 42 okulda, ilçelerden de sadece Mahmudiye'de spor salonu bulunuyor. Eskişehir ve ilçelerindeki hiçbir okulda yüzme havuzu yok.

Konya'daki 1176 ilköğretim ve ortaöğretim okulunda toplam 20 spor salonu faaliyet gösteriyor. Spor salonlarından 11'i il merkezinde, 9'u ilçelerde. Konya'da hiç bir okulun bünyesinde yüzme havuzu bulunmazken, kent merkezinde yüzme sporuyla ilgilenen öğrenciler, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü'nün Atatürk Stadyumu Kompleksindeki yüzme havuzundan yararlanıyor.

DOĞU ANADOLU BÖLGESİ

Doğu Anadolu'daki illerden Bitlis'te 406 ilköğretim, 33 ortaöğretim okulundan 13'ünde spor salonu, 1'inde yüzme havuzu bulunuyor.

Erzurum'da toplam 1114 okuldan 46'sı spor salonuna sahip

Muş'taki 489 okulun 16'sında spor salonu hizmet veriyor. İl Milli Eğitim Müdürü İlhami Bayraktar: "Okullarımızda depreme karşı güçlendirme çalışmalarına ağırlık verdik. Daha sonraki dönemde spor salonu yapımı için çalışmalar yapacağız" dedi.

Tunceli'de 109 okuldan sadece 1'inde, Kars'ta 454 okuldan 11'inde, Iğdır'daki 172 okulun 2'sinde, Bingöl'de 373 okuldan 6'sında, Erzincan'da 119 okulun 21'inde, Ardahan'da 221 okulun 10'unda öğrenciler spor salonlarından yararlanabiliyor. Malatya'daki 971 okuldan sadece 4 lise ile 3 ilköğretim okulunda spor salonu bulunuyor. Yetkililer, spor salonlarında onarım yapılmadığı için kışın ısınma sorunu yaşandığını belirtiyor. Malatya'da yüzme havuzuna sahip okul yok.

Bitlis genelinde 13 spor salonu ve 1 yüzme havuzu mevcut. Bitlis'te spor lisesi de bulunuyor. Elazığ'da 463 okulun 30'u, Van'daki 845 okulun 24'ü, Ağrı'daki 135 okulun 2'si, Hakkâri'deki 308 okulun 1'i spor salonuna sahip.

GÜNEYDOĞU ANADOLU BÖLGESİ

Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde Batman'da 472 okuldan sadece 2'sinde öğrenciler kapalı spor salonundan yararlanabiliyor.

Diyarbakır'daki 1200 okuldan 17'sinin spor salonu hizmet veriyor. Kentteki 3 okulda spor salonu inşaatı devam ediyor. Siirt'te 406 okuldan 3'ü spor salonuna sahip. Bazı YİBO'ların ise çok amaçlı salonları mevcut.

Şırnak'taki 334 okuldan, 8 YİBO ile 1 lisede kapalı spor salonu bulunuyor. 2 okulda spor salonu inşaatı sürüyor.

Mardin'deki 710 okuldan 16 okulun spor salonu mevcut. İldeki okullarda salonlar dışında başka spor tesisi bulunmuyor.

Şanlıurfa'da 36 okulun spor salonu var.

Güneydoğu Anadolu'daki okullarda da yüzme havuzu bulunmuyor.

KARADENİZ BÖLGESİ

Samsun'da toplam 1134 okuldan 37'sinde spor salonu mevcut. Ordu'da 539 okulun 24'ünde spor salonu bulunuyor. Amasya'da 266 okuldan 13'ünde öğrenciler spor salonlarından yararlanabiliyor. Sinop'ta da 255 okulun 10'unda spor salonu var. Zonguldak'ta 368 okuldan 9'unda, Bartın'da 134 okuldan 10'unda, Karabük'te 119 okuldan 8'inde spor salonları hizmet veriyor.

Doğu Karadeniz bölgesindeki illerde eğitim öğretim yapan 1540 okuldan sadece 68'inde spor salonu bulunuyor. Trabzon'da toplam 518 okuldan 42'sinde spor salonu mevcut. Rize'de 196 okuldan 13'ünde, Gümüşhane'de 171 okuldan 5'inde Giresun'da 360 okuldan 3'ünde Bayburt'ta 130 okulun 3'ünde, Artvin'de 165 eğitim kurumundan 2'sinde, Tokat'ta 573 okuldan 5'inde spor salonu bulunuyor.

Karadeniz Bölgesinde sadece Giresun'daki bir özel okulda yüzme havuzu hizmet veriyor.

EGE BÖLGESİ

İzmir'de 1382 ilköğretim ve ortaöğretim okulunun 166'sında spor salonu, 9'unda yüzme havuzu mevcut. Yüzme havuzlarının 7'si özel okullarda hizmet veriyor. İzmir İl Milli Eğitim Müdürü Kamil Aydoğan, spor salonlarının yüzde 60'ının özel okullarda bulunduğunu belirterek, kentteki spor salonu sayısının yetersiz olduğunu dile getirdi. İzmir'in eğitimde öncelikli ihtiyacının derslik sayısı olduğunu, bu ihtiyacın da son yıllarda yapılan yeni dersliklerle önemli ölçüde karşılandığını belirten AYDOĞAN: "Bir okul için spor salonu derslik kadar önemli aslında." diyor.

AKDENİZ BÖLGESİ

Antalya'da toplam 847 okulun 14'ünde spor salonu, 2'sinde yüzme havuzu bulunuyor. Antalya Milli Eğitim Müdürlüğü yetkilileri, Antalya'da yaklaşık 30 bin lisanslı sporcu olmasına rağmen okullardaki spor salonu sayısının yetersizliğine değinerek, yeni spor salonları için çalışma yapıldığını kaydettiler. Antalya'da yüzme havuzu konusunda sıkıntı olduğunu anlatan yetkililer, önceki yıllarda yüzme yarışları için öğrencilerin Isparta'ya gönderildiğini, bu yıl yapılan işbirliği sonucu yarışların ve hazırlıkların iki özel okulun havuzunda sürdürüleceğini ifade ettiler.

Isparta'da 349 okuldan 26'sının spor salonu var. Isparta'da Gençlik ve Spor İl Müdürlüğüne ait Tahsin Bilginer Yüzme Havuzu hizmet veriyor. Isparta Milli Eğitim Müdürü Tacettin Yılmaz, öğrencilerin Gençlik ve Spor İl Müdürlüğüne ait Tahsin Bilginer Yüzme Havuzundan yararlandıklarını belirtti. Isparta'da, ayrıca Süleyman Demirel Üniversitesine ait 2, özel okullara ait 2 spor salonu bulunduğunu kaydeden Yılmaz: "Gönül ister ki her okulumuzda bir spor salonu olsun. Ancak imkanlar buna elvermiyor. Şu anda yeni inşa edilen bir okulumuzun bünyesinde spor salonu da yapılacak. Her geçen gün daha iyiye gidiyoruz." diye konuştu. Yılmaz, bazı okulların bahçelerinde de halı sahaları bulunduğunu, sözlerine ekledi.

Burdur'da 196 okuldan sadece Burdur Ticaret Lisesi, Bucak Anadolu Lisesi ve Gölhisar Lisesinde spor salonu bulunuyor.

Adana'daki 834 okuldan sadece 16'sında spor salonu hizmet veriyor. Spor salonlarından biri YİBO'da, biri ilköğretim okulunda, diğerleri de liselerde faaliyet gösteriyor.

Hatay'daki 798 okulun 17'sinde öğrenciler spor salonlarından yararlanabiliyor. Antakya ve İskenderun'da 4'er, Kırıkhan, Reyhanlı ve Dört Yol ilçelerinde 3'er spor salonu mevcut. tane olmak üzere toplam 17 spor salonu bulunuyor.

Mersin'deki 731 okuldan 20'sinde spor salonu mevcut. Spor salonlarının büyük kısmı liselerin bünyesinde hizmet veriyor. (<http://www.besyo.net>)

Bu bölümde, araştırma sonucunda elde edilen verileri değerlendirmek için yapılan analiz sonuçlarına ilişkin bulgulara yer verilmektedir.

4.1.İlköğretim Okullarında görev yapan Sınıf ve Branş Öğretmenlerinin İlköğretim okullarının kampus projesi ile ilgili değerlendirmeleri

Araştırmaya katılan ilköğretim Okulu öğretmenlerinin demografik özelliklerine ilişkin tanımlayıcı istatistikler ve proje ile ilgili soruların yanıtı ve görüşleri SPSS programına göre aşağıdaki Tablolarda görülmektedir.

Tablo 1: Öğretmenlerin cinsiyetlerine göre dağılımı

		C		T
		Erkek	Bayan	
N		98	90	188
%		%52,1	%47,9	%100

Tablo 1’de araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyetleri görülmektedir. Tabloya göre öğretmenlerin % 52,1’inin erkek, %47,9’unun ise bayan olduğu görülmektedir.

Tablo 2: Öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre dağılımı

	Derece									T
	1. d	2. d	3. d	4. d	5. d	6. d	7. d	8. d	9. d	
N	79	16	14	25	22	5	10	13	4	188
%	%42	%8,5	%7,4	%13,3	%11,7	%2,7	%5,3	%6,9	%2,1	%100

Tablo 2’de öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre dağılımı görülmektedir. Tabloya göre araştırmaya katılan öğretmenlerin % 42’ si 1. derecede mesleki kıdeme sahiptir. % 8,5’i 2. derecede mesleki kıdeme sahip, %7,4’ü 3. derecede mesleki kıdeme sahiptir. % 13,3’ü 4. derecede mesleki kıdeme sahip, % 11,7’si 5. derecede mesleki kıdeme sahiptir. % 2,7’si 6. derecede mesleki kıdeme sahip, % 5,3’ü 7. derecede mesleki kıdeme sahip, % 6,9’u 8. derecede mesleki kıdeme sahip % 2,1’i 9. derecede mesleki kıdeme sahiptir.

Tablo 3: Öğretmenlerin branşlara göre dağılımı

	Branş											T
	Sınıf Öğret.	Beden Eğit.	Fen ve Tekn.	Türkçe	Mat.	İng.	Sos.	Din.	Müz.	Res.	Diğer	
N	104	8	12	7	6	12	6	9	3	4	17	188
%	%55,3	%4,3	%6,4	%3,7	%3,2	%6,4	%3,2	%4,8	%1,6	%2,1	%7,0	%100

Tablo 3’te öğretmenlerin % 55,3’ü Sınıf Öğretmeni, % 4,3’ü Beden Eğitimi, % 6,4’ü Fen ve Teknoloji, % 3,7’si Türkçe, % 3,2’si Matematik, % 6,4’ü İngilizce, % 3,2’si Sosyal Bilgiler, % 4,8’i Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, % 1,6’sı Müzik, %2,1 Resim, % 7,0’si diğerleri (Tarih, Görsel sanatlar, Bilişim, Teknolojisi, Teknoloji Tasarım, Pazarlama Öğretmeni, Rehber Öğretmeni, Okul Öncesi) oluşturmaktadır.

Tablo 4: Öğretmenlerin idarecilikte görev yapıp, yapmadıklarına ilişkin cevaplar

		Daha önce idarecilik yaptınız mı?		T
		Evet	Hayır	
N		56	132	188
%		%29,8	%70,2	%100

Tablo 4’te öğretmenlerin daha önce idarecilikte bulunanların oranı %29,8 idarecilik görevinde bulunmayanların oranı ise % 70,2’dir.

Tablo 5: İlköğretim okullarında sizce şu anki fiziki yapılar itibariyle ihtiyacı karşılıyor mu? Sorusunun yanıtı.

		İlköğretim okullarında sizce şu anki fiziki yapılar itibariyle ihtiyacı karşılıyor mu?				T
		Evet	Hayır	Kısmen	Bazı okullar	
N		9	89	69	21	188
%		%4,8	%47,3	%36,7	%11,2	%100

Tablo 5’te Öğretmenlerin ilköğretim okulları hakkındaki yeterlilik görüşleri : % 4,8’i evet , %47,3’ü hayır, %36,7’si kısmen , % 11,2’si bazı okullar olarak cevaplamışlardır.

Tablo 6: İlköğretim okullarında sosyal aktiviteler ve sportif faaliyetler için imkânlar müsait mi? Sorusunun dağılımı:

		İlköğretim okullarında sosyal aktiviteler ve sportif faaliyetler için imkânlar müsait mi?				T
		Evet	Hayır	Kısmen	Bazı okullar	
N		4	122	48	14	188
%		%2,1	%64,9	%25,5	%7,4	%100

Tablo 6’da öğretmenlerin okullardaki sosyal ve sportif faaliyetler için imkânların yeterli olup olmadığı hakkındaki görüşleri: % 2,1’i evet , % 64,9’u hayır ,%25,5’i kısmen, %7,4’ü bazı okullar olarak belirtmişlerdir.

Tablo 7: Branş öğretmeni iseniz maaş karşılığı ve Milli Eğitimin zorunlu kıldığı 6 saat ders harici ders ‘örneğin 4 saat’ almak ister misiniz? Sorusunun yanıtı ise:

		Branş öğretmeni iseniz maaş karşılığı ve Milli Eğitimin zorunlu kıldığı 6 saat ders harici ders ‘örneğin 4 saat’ almak ister misiniz?				T
		Evet	Hayır	Kendi okulunda olursa alırım	Uzak da olsa da alırım	
N		2	22	82	5	111
%		%1,8	%19,8	%73,9	%4,5	%100

Tablo 7’de öğretmenlerin: “ Branş öğretmeni iseniz maaş karşılığı ve Milli Eğitimin zorunlu kıldığı 6 saat ders harici ders ‘örneğin 4 saat’ almak ister misiniz? ”sorusunun yanıtı olarak % 1,8’i evet ,%19,8’i hayır, %73,9’u kendi okulunda olursa alırım,%4,5’i uzakta olursa da alırım cevabını vermiştir.

Tablo 8: Her türlü imkâna sahip kampüs şeklinde bir okulda çalışmak ister misiniz? Sorusunun yanıtı.

		Her türlü imkâna sahip kampüs şeklinde bir okulda çalışmak ister misiniz?		T
		Evet	Hayır	
N		178	10	188
%		%94,7	%5,3	%100

Tablo 8’de öğretmenlerin: “Her türlü imkâna sahip kampüs şeklinde bir okulda çalışmak ister misiniz?” Sorusunun yanıtı olarak %94,7’si evet cevabı vermiş,%5,3’ü ise hayır cevabı vermiştir.

Tablo 9:Ders yaptığınız sınıfın kaç kişi olmasını tercih ederiniz?Sorusunun yanıtı

		Ders yaptığınız sınıfın kaç kişi olmasını tercih ederiniz?				T
		20	25	30	35	
N		137	48	2	1	188
%		%72,9	%25,5	%1,1	%0,5	%100

Tablo 9’da öğretmenlerin: “ Ders yaptığınız sınıfın kaç kişi olmasını tercih ederiniz?” sorusunun yanıtı olarak %72,9’u 20 kişilik sınıf olmasını, %25,5’i 25 kişilik sınıf olmasını, %1,1’i 30 kişilik sınıf olmasını, %0,5’i 35 kişilik sınıf olmasını isteyerek cevap vermiştir.

Tablo 10: Sizce öğrencilerin daha fazla spor yapması derslerini etkiler mi?

	Sizce öğrencilerin daha fazla spor yapması derslerini etkiler mi?				T
	Etkilemez	Etkiler	Biraz etkiler	Daha faydalı olur	
N	43	26	32	87	188
%	%22,9	%13,8	%17	%46,3	%100

Tablo 10’da öğretmenlerin: "Sizce öğrencilerin daha fazla spor yapması derslerini etkiler mi?" sorusuna cevabı %22,9’u etkilemez, %13,8’i Etkiler ,%17’si Biraz etkiler, %46,sı Daha faydalı olur, cevabını vermiştir.

Tablo11: Son yıllarda okullarda obezitenin artmasının sebebi?

	Son yıllarda okullarda obezitenin artmasının sebebi				T
	Genetik olarak aileye	Dengesiz beslenme yetersiz spor	Gelir seviyesinin yüksek olması	Doğal beslenememe	
N	4	165	2	17	188
%	%2,1	%87,8	%1,1	%9,0	%100

Tablo11’de öğretmenlerin %2,1’i Genetik olarak aileye bağlı, %87,8’i Dengesiz beslenme ve yetersiz spor, %1,1’i Gelir seviyesinin yüksek olması , %9’u Doğal beslenememe olarak cevaplamıştır.

Tablo 12: Çalıştığınız okul kampüs şeklinde bir okul olsa ve fiziki yapıdan sorumlu Okul Müdürü, eğitimden sorumlu Başöğretmen olmak üzere iki müdürle yönetilse eğitim açısından faydalı olur mu? Sorusuna cevabı :

Çalıştığınız okul kampüs şeklinde bir okul olsa ve fiziki yapıdan sorumlu Okul Müdürü, eğitimden sorumlu Başöğretmen olmak üzere iki müdürle yönetilse eğitim açısından faydalı olur mu?			T
	Evet olabilir	Hayır olamaz	
N	159	29	188
%	%84,6	%15,4	%100

Tablo 12’de öğretmenlerin %84,6’sı Evet olabilir, %15,4’ü Hayır olmaz cevabı vermiştir.

Tablo 13: Şehir merkezindeki okulların trafik ve öğrenciler açısından olumsuz yönü var mı? Sorusuna cevabı:

		Şehir merkezindeki okulların trafik ve öğrenciler açısından olumsuz yönü var mı?		T
		Evet	Hayır	
N		162	26	188
%		%86,2	%13,8	%100

Tablo 13’te öğretmenlerin %86,2’si Evet ,%13,8’i Hayır cevabı vermiştir

5. TARTIŞMA

5.1. Kampüsün yapısal özelliklerinin karşılaştırılması

Projenin gerekliliğini etkin kılmak için yapılan anket çalışmasında Tablo 5-6 ve 8’de sorulara verilen yanıtlar tezi destekler nitelikte olmuştur. Tablo 5: “İlköğretim okullarında sizce şu anki fiziki yapılar itibariyle ihtiyacı karşılıyor mu?” sorusunun yanıtı, % 4,8’i evet , %47,3’ü hayır, %36,7’si kısmen , % 11,2’si bazı okullar olarak cevaplamışlardır.

Öğretmenlerin okullardaki çalışma ortamlarının her okula göre farklılık arz etmesine rağmen genel sonuç, okulların fiziki yapılarının yetersiz olduğunu ortaya koymaktadır. Fiziki yapılar, derslikler, atölye, laboratuvar, tuvaletler, vs. gibi alanlarda yaşanan sorunlar hemen herkes tarafından bilinmekte olup; özellikle 1. sınıf ve 8.sınıf öğrencilerin aynı tuvaleti kullanma hususunda OYGEP kapsamında Amasya, Çorum, Tokat illerinde bulunan toplam 517 müdürden toplanmıştır. Okul müdürlerinin görüşleri içerik analizi yapılmıştır. Araştırmada okul müdürlerinin çalıştıkları okulların yerleşim yerine göre ilköğretim okullarının güçlü yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri ortaya çıkmış ve öneriler geliştirilmiştir. Okul müdürlerinin görüşleri incelendiğinde il, ilçe, kasaba, köyde görev yapan okul müdürlerinin ortak görüşüne göre ilköğretim okullarının zayıf yönleri: “Öğrenci hedefsizliği, okulun temizlik yetersizliği, yardımcı hizmetleri yürütenlerin eğitim yetersizliği, 1. sınıf öğrencisiyle 8. sınıf öğrencisinin aynı bahçeyi ve tuvaletleri kullanması, yenilenen müfredatla ilgili bilgi eksikliği ve önceki alışkanlıklardan vazgeçilmemesi.” görüşü ortaya çıkmıştır.

<http://sosyalb.gop.edu.tr>

Tablo 6: İlköğretim okullarında sosyal aktiviteler ve sportif faaliyetler için imkânlar müsait mi? Sorusunun yanıtı. % 2,1’i evet , % 64,9’u hayır ,%25,5’i kısmen , %7,4’ü bazı okullar olarak cevaplanmıştır.

Okullarda sosyal ve spor tesislerin yetersizliğini %64,9’luk bir çoğunluk kabul ederek projenin gerekliliğini desteklemektedir.

5.2.Projenin Eğitim Açısından Kazanımları ve Karşılaştırılması

- Müdür Yardımcısı, öğretmen ve memur açığı ortadan kalkabilir.
- Sevklı, raporlu öğretmenin dersinin boş geçmemesi sağlanabilir.

Örnek: 200 kişilik bir İlköğretim Okulunda 25 öğrenciden oluşan sınıflarla 5 adet birinci kademe, 3 adet ikinci kademe sınıf olur.

İlköğretim okullarında 4.sınıftan itibaren branş öğretmenleri derslere girmekte bu arada boşta kalan sınıf öğretmeni nöbet görevi, raporlu ve sevklı öğretmenin yerine boş geçen dersi telafi etmekle sorumlu ancak böyle bir okulda iki öğretmen sevk, bir öğretmen de rapor aldığıında bu açık kapatılamamakta çünkü, böyle bir okulda 1 adet 4. sınıf, 1adet 5. sınıf öğretmeni bulunmakta ve bunların branş derslerinin o güne gelme ihtimali düşünülürse bu mümkün olmamakta, branş öğretmenlerinin ise öğrenci sayısının az olduğu bir okulda maaş karşılığının dolmayacağından başka bir okulda görevlendirildiği, dolayısıyla nöbet gününün kendi okulunda dersinin az olduğu güne getirilme ihtimallerini düşünürsek nöbetçi öğretmenin de bu açığı kapatması pek mümkün olmamaktadır.

Kampüs okullar projesinde branş öğretmenlerinin ders saatlerinin kendi okulunda dolması nedeniyle başka okullara gitme durumu ortadan kalkacak, nöbetçi öğretmen sayısı ve 4. sınıf 5.sınıf öğretmenlerinin sayıları fazla olacağından derslerin çakışma ihtimali daha düşük olacaktır.

- Birinci ve ikinci kademe 4,5,6,7,8. sınıflarda branş öğretmenleri tarafından işlenmesi ve derslerin aksama olasılığı düşük olacaktır.

Her öğretmen tayin olduğu okulun ulaşımı kolay, öğrencileri başarılı, velilerin ilgisi ve okul idaresinin yaklaşımının iyi olmasını bekler.

- Ayrıca bulunduğu okulda branş öğretmeni ise, maaş karşılığının dolması ve ek ders alabilmeyi düşünmektedir. Eğer bu şartlar oluşmuyor ise maaş karşılığını doldurmak için başka bir okula görevlendirilecektir.

Bu mecburi olduğu için öğretmen açısından yapacağı bir şey yoktur, ek ücret almak isteyen bir öğretmen başka okulda alacağı ek ders için okulun uzaklığı, ulaşımını hesaba katarak tatmin edeci ders saati yoksa zorunlu 6 saat ek ders haricinde ders almayacaktır. böyle durumlarda branş dersleri farklı branşta bir öğretmenle doldurulmaya çalışılacaktır.

Tablo 7’de öğretmenlerin “ Branş öğretmeni iseniz maaş karşılığı ve Milli Eğitimin zorunlu kıldığı 6 saat maaş dışı ek ders ‘örneğin 4 saat’ almak ister misiniz? ” sorusunun yanıtı olarak % 1,8’i evet ,%19,8’i hayır,%73,9’u kendi okulunda olursa alırım %4,5’i uzakta olursa da alırım cevabını vererek bu durumu açıkça ortaya koymuştur.

5.3. Projenin Öğretmenler Açısından Kazanımları ve Karşılaştırılması

- Öğretmenler buldukları okuldan başka bir okula ders için gitmek zorunda kalmayacağı
- Öğle arası yemek için okul dışına gitmek zorunda kalmayacağı
- Ulaşım sorunu yaşamaması düşünülmekte
- Sosyal imkânlardan öğrencilerin ve öğretmenlerde faydalanacağı düşünülmekte
- Boş zamanlarında sportif alanlardan faydalanma imkânı olabilir.
- Sosyal tesisler açısından yeterli imkânlara sahip bir okulda öğrencilerin kötü alışkanlıklardan ve şiddetten uzak olacakları için öğretmenlerde rahat ve huzurlu bir ortam olanağı bulacaklardır.
- Okul idaresinin yönetim kadrosu ve öğretmen sayısının fazla olması ferdiyetçi uygulamaların önüne geçeceğinden öğretmenler açısından daha iyi bir ortam olabilir.
- İki devre Eğitim veren okullarda olduğu gibi sabah çok erken veya akşam çok geç saatlerde okuldan ayrılmayacağı için öğretmenin sosyal yaşantısı da olumlu yönde etkileneceği düşünülmektedir.
- Spor tesisleri yönünden yeterli bir okulda öğrencilerin yeterince spor yapmaları diğer derslerdeki verimliliği artıracaktır, çünkü Beden Eğitimi dersi diğer sayısal ve sözel dersler için eklemek ile yemeğin yanında su gibidir ve bu dersleri yandan destekleyen bir derstir.

Böyle bir ortam ders başarısı haliyle öğretmen başarısını getirecek ve bu da her öğretmenin istediği eğitim öğretim ortamıdır.

- Öğretmenlerin nöbet yükü azalacak ve nöbet kolaylığı artacak, öyle ki kantini olmayan veya yetersiz olan bir okulda teneffüslerde öğrencilerin okul dışına alış verişe çıkmalarını engellemek ve kontrol altında tutmasının zorluğunu düşünürsek nöbetlerdeki tehlike riski de azalacağı düşünülmektedir.

Tablo 8: Her türlü imkâna sahip Kampüs şeklinde bir okulda çalışmak ister misiniz? sorusunun yanıtı olarak %94,7'si evet cevabı vermiş,%5,3'ü ise hayır cevabı vermiştir.

Öğretmenlerin %94,7'si her türlü imkana sahip okulda çalışmanın kendilerine getirecek kolaylıkları düşünürken daha fazla aktivitenin olacağını da farkındalar, diğer %5,3'lük kısmı da bu aktivite yoğunluğunun getireceği iş yükü fazlalığı olarak düşünmüş olabilirler.

Ama büyük bir yoğunluğun okulların kampusleşmesini istemesi bu projenin gerekliliğini ortaya koymaktadır

5. 4. Projenin Öğrenciler Açısından Kazanımları ve karşılaştırılması

- Öğrenciler Eğitim Öğretim yönünden eşit ortamda yetiştirilebilir.
- Sosyal ve sportif yönden yeterli imkânlarla sahip olmaları sağlanabilir.
- Okul bahçesi yeterli alana sahip olacağı için teneffüslerde oyun oynama imkânı bulabilirler.
- Sportif açıdan sayıca fazla olan bir okulda Beden Eğitimi Öğretmeni sayısı da fazla olacağı için farklı spor branşları sayıca fazla olacağı düşünülmektedir.

Tek Beden Eğitimi Öğretmeni olan bir okulda farklı branş sayısının fazla olması pek mümkün değildir. Ayrıca öğretmenin kendi branşı öncelikli olacağı için okul takımlarının seçenek sayısı az olacağından, bu da öğrencilerin sportif açıdan ilgisi olduğu branşta okul takımına girme şansını azaltacaktır.

- Evi uzak öğrencilerin ulaşım kolaylığı yaşayacağı düşünülmekte.
- Okulda yemekhane ve kafeterya olacağı için öğle arası eve gitmek zorunda kalmayacaktır.
- Kampüste 1. kademe ve 2. kademe ayrı olacağı için küçüklerin büyükler arasında ezilme tehlikesi veya teneffüslerde oyun oynarken kaza riski olmaması düşünülmekte.
- Obezitenin giderek yaygınlaştığı dünyada ülkemizde nasibini almakta beslenmedeki düzensizlikler ve yetersiz spor obezitenin en önemli unsurları olmakla beraber kampüs okullar projesi ile bu sorunun da büyük ölçüde ortadan kalkacağı düşünülmekte.

Tablo11’de öğretmenlerin %2,1’i Genetik olarak aileye bağlı, %87,8’i Dengesiz beslenme ve yetersiz spor, % 1,1’i Gelir seviyesinin yüksek olması , %9’u Doğal beslenememe olarak cevaplamaları obezitenin önemli bir sorun olduğunu ortaya koymaktadır.

5.5. Projenin Veliler Açısından Kazanımları ve Karşılaştırılması

- Çalışan anne ve babanın çocuklarını okula getirmesi, götürmesi servislerle mümkün olmakta; ancak öğle araları çocukları ile birlikte olmaları birçok veli için mümkün olmamaktadır. Çocukların düzensiz ve dengesiz beslenmesi birçok sağlık sorununu da beraberinde getirmektedir. Bunun bedelini hem çocuklar hem veliler ödemektedir.

Kampüs okullarda kafeterya, yemekhane, kantin olacağı için çocuklar öğle arası eve gitmek zorunda kalmayacak hem veliler hem çocuklar rahat edecektir.

- Öğle arası sefer sayısının düşmesi ve kampüslerin belirli bölgelerde olması şehir merkezindeki trafik için de faydalı olabilir.
- Kampus okullar projesi ile eğitim de kalite artacağı, sosyal imkânların da yeterli düzeyde olacağı için velilerin okul tercih etme ihtiyacı duymayacaklar ve belirli bir kesimin belirli bir okulda yoğunlaşması engellenmiş olacağı düşünülmekte.
- Yeterli sosyal imkânlarla enerjisini kullanan ve deşarj olan bir çocuk hem kötü alışkanlıklardan uzak kalacak hem de aile arası ilişkileri daha iyi olacağı düşünülmekte.

5.6. Projenin Ekonomik Açıdan Kazanımları ve Karşılaştırılması

- Proje de pilot bölge olarak Merzifon ilçesi örneği düşünülmüştü. Bu ilçede bulunan 21 adet ilköğretim okulunun 21 adet kaloriferi ve kalorifercisi bulunmakta ve o kadar da yakıt tüketimi olmakta ısı yalıtımı olmayan bloklar halinde sitelerin yakıt tüketimi ile bitişik nizam sitelerin yakıt tüketimi aynı olmamakta buna mukabil okulların küçük ve parça olması aynı yakıt israfına sebep olmaktadır.

Yine 21 adet Müdür ile yönetilmektedir. Devlete 21 adet müdür maaşı mal olmaktadır. Halbuki kampüs okulların 2 müdürle yönetildiğini düşünürsek 5 kampüs okulu 10 müdür ile kolayca yönetilecektir. Türkiye genelinde 35329 ilköğretim okulu bulunmakta ve bu kadar da müdür ile yönetilmekte Milli ekonomiye sağlayacağı kârı göz ardı etmemek gerekir. (<http://www.meb.gov.tr>)

Türkiye'de okul sayısı en fazla olan İstanbul ve Ankara'da da okulların çok azında spor salonu mevcuttur. İstanbul'da 478 okul öncesi, 1605 ilköğretim, 786 orta öğretim olmak üzere 2 bin 869 adet resmi ve özel okul hizmet veriyor. İstanbul'da resmi ve özel okullarda 362 spor salonu, 71halı saha, stadyum ve 120 jimnastik salonu ile 72 yüzme havuzu hizmet veriyor. Ankara'da 131'i okul öncesi, 953'ü ilköğretim, 388'i ortaöğretim olmak üzere toplam 1472 okulda eğitim veriliyor. Bu okullardan 96'sı spor salonuna sahiptir. Ankara'da bazı özel okullar öğrencilerine yüzme havuzu imkânı sağlarken, sadece 1 devlet okulunda tenis kortu var. (<http://www.besyo.net/index.php?topic=540,0>)

6. SONUÇ VE ÖNERİLER

Beden eğitimi ve sporun yaygınlaştırılması açısından ilköğretim okullarının kampüsleşme projesi için yapılan çalışmada Amasya'nın Merzifon ilçesi pilot bölge olarak düşünüldü. 21 adet bulunan ilköğretim okulunu 5 adet yerleşke şeklinde yapılandırılması için belirlenen 5 ilköğretim okulunun oyun alanı, sosyal ve spor tesisleri için uygun alanı olmasına dikkat edildi.

Kampüslerin ek binalarının yapılmasında, boşa çıkan okulları satmak veya kiralamak şartıyla elde edilen gelirin kullanılması, devlete ayrı bir yük getirmeyeceğinden, elde olan imkânlarla sağlayacağı katkıların kıyaslaması üzerine bu tez çalışması yapılmıştır.

Bu çalışmada ilköğretim okullarına uygulanan 188 öğretmen anketinde ilköğretimlerde yaşanan sorunlar üzerine sorular sorulmuş ve %94,7'si böyle bir projenin iyi olacağını bildirmişlerdir.

Türkiye genelinde 35329 ilköğretim okulu bulunmakta ve bu kadar da müdür ile yönetilmekte. (<http://www.meb.gov.tr>) Kampus projesine göre okulları 4/1 oranında azalma ile birleştirme olacak; projede 2 müdür 4 müdür yardımcısı 4 memur ile yönetileceği düşünülürse 17664 müdür fazlalığı, bir o kadar kaloriferci fazlalığı oluşacaktır. Bu fazla istihdam başka alanlarda kullanılabilir. Merzifon'da İlköğretim Okullarında 2010-2011 eğitim öğretim yılında 519 ton kömür, yakıt olarak tüketilmiş (ek 3), bu yakıt projede düşünülen beş yerleşke için sosyal tesisleriyle fevkalade yeterli olacaktır. 1500 kişilik bir kampüsün 60 sınıfı olduğundan ve her iki sınıfın ısınması yaklaşık bir dairenin ısınmasına eşdeğer olsa bile sosyal tesisleri ile birlikte 40 dairenin ısınmasına denk olur. Bu da yaklaşık 100 ton yani 5 kampüsün sosyal tesisleri ile birlikte ısınmasına denk gelir aynı yakıtle fazladan sosyal tesislerin ısınmasını sağlamış oluruz.

Pilot bölge olarak Merzifon ilçesinde çalışıldı ve 21 adet İlköğretim Okulu 21 adet Müdür veya müdür vekili 18 adet Müdür yardımcısı, 3 adet Memur 7604 İlköğretim öğrencisi bulunmakta. (ek 3)

Projeye göre 5 adet kampusün yönetiminde 10 müdür ile yönetimi sağlanacağından 11 müdür fazlalığı bulunmakta memur sayısı ve müdür yardımcısı sayısı zaten yetersiz durumda ama resmi yazışma açısından 1 müdür yardımcısının tek başına yaptığı yazışma 4/1 oranda azalacağı için iş kolaylığı sağlayacaktır.

Sonuç olarak; bu uygulama gerçekleştiğinde Türkiye Cumhuriyetinin iş gücünden, personel, idareci, yakıt ve kısacası her yönüyle tasarruf sağlayacağı ve ülkeye ekonomik katkıda bulunacağı sonucu elde edilmiştir.

KAYNAKLAR

ARACI, H. , Öğretmen ve öğrenciler için okullarda beden eğitimi, Beşinci Baskı, Ankara, Nobel Yayıncılık Dağıtım,2004; 3-23.

Aydın A. Sınıf Yönetimi,Üçüncü Baskı, İstanbul, Alfa Yayın Basımevi, 2000;53-64

Bozkurt N. Üniversite Giriş Sınavı. Çağdaş Eğitim, Sayı; 296, Mart, Ankara, 2003.

Dalkıran O, Tuncel F. Ortaöğretim kurumlarında beden eğitimi dersinin seçmeli ders olarak islenmesinin öğrenciler gözüyle değerlendirilmesi. Ankara, Spor metre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 2007; 5 (1): 37-42.

Demirel Ö, Kaya Z. Eğitim Bilimlerine Giriş. 1. Baskı, Ankara, Pagem Yayıncılık, 2006;5-7.

Eres F. Eğitimin sosyal faydaları. Milli Eğitim Sosyal Bilimler Dergisi, 2005; (167):320-339

Çam -. Lise ve Dengi Okullarda Spor Motivasyonu ile Beden Eğitimi Dersi Motivasyonunun Karşılaştırılması. İzmir, Dokuz Eylül Üniversitesi, Doktora Tezi, 1999.

Çoban B. Spor lisesi öğrencilerinin tercih ettikleri alana ilişkin tutum ve beklentileri. Milli Eğitim Dergisi, 2006; 172

Özpolat A. Öğretmenlik mesleğindeki değişmelerin tarihsel-toplumsal bağlamı, Milli Eğitim, Eğitim ve Sosyal Bilimler Dergisi, Bahar 2005, (33): 166. [yıl 2005 Kasım 20]

[http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/166/orta3- Özpolat.htm](http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/166/orta3-Özpolat.htm). 2005.

Özyalvaç-Orta Öğretim öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine yönelik Tutumları ve Akademik Başarı motivasyonlarının İncelenmesi. Konya, Selçuk Üniversitesi, yüksek lisans Tezi,2010.

Öztürk F. Toplumsal Boyutlarıyla Spor, Ankara, Bağırhan Yayınevi, 1998
MEB. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders içi ve Dışı Çalışmaları Rehberi, Ankara, Milli Eğitim Basımevi, 2000.

Sunay H. Türkiye’de sporun yaygınlaştırılması kapsamında çağdaş spor yöneticilerinin rolü ve önemi, 7. Uluslar arası Spor Bilimleri Kongresi, Antalya, Kemer, 2002; 64-263.

Türkmen F. Eğitimin Ekonomik ve Sosyal Faydaları ve Türkiye’de Eğitim Ekonomik Büyüme ilişkisinin Araştırılması. DPT, Uzmanlık Tezi, Ankara, 2002.

Yaka A. Eğitimde Bütünlük Kavramı Açısından Okullarda Beden Eğitiminin Yeri ve Önemi, I. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu, İzmir, MEB Yayınları, 1991.

Yılman M. Sınıf Yönetimi. Ankara, Nobel Yayın Dağıtım. 2006.

Yergin S. Beden eğitim ve sporun önemi. Çağdaş Eğitim. 2002; 290.

http://www.gsgm.gov.tr/spor_egitim/dosyalar/sura2008,2010.

<http://www.rehberim.net/forum/p-q-r-s-460/68620-spor-ve-egitim,2011>,

<http://www.nuveforum.net/147-ilkogretim-2-kademe/33134,2011>

<http://www.projeokulu.net/proje-hazirlama-teknikleri/46-proje-hazirlama-teknikleri/217,2011>

<http://www.sayisalyontemler.com/?q=node/,2011>

<http://www.forumacil.com/forumacil-tatli-sozluk/134249,2011>

<http://www.ezberim.com/egitim/166186-istanbulda-kampus-okul-projesi,2011>

http://www.kamukesimi.net/v14/index.php?option=com_content&view=article&id=644:kampues-liseler-kuruluyor&catid=44:ilkogretim-ve-ortaoretim&Itemid=162,2011

http://www.mevzuat.meb.gov.tr/html/2618_10.html,2011.

<http://www.archimac.org/JAS/JAS2001/JAS03/02.spml,2011>

<http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/167/index3-eres.htm,2011>

<http://www.archimac.org/JAS/JAS2001/JAS03/02.spml>,2011

<http://www.egitim.aku.edu.tr/yayla0.htm>,2011.

<http://sosyalb.gop.edu.tr/5.sayi/8-swot.pdf>,2011

<http://www.meb.gov.tr/Stats/ist2001/Bolum5s3.htm>,2011

<http://www.besyo.net/index.php?topic=540.0>,2011

<http://forum.bedenegitimi.gen.tr/ilkogretim-okullari-beden-egitimi-dersi-ogretim-programinin-degerlendirilmesi-t7141.html>,2011

**İLKÖĞRETİM OKULLARININ KAMPÜSLEŞMESİ İLE İLGİLİ
ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ ANKETİ**

Bu anket Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsünde yapılan araştırmada veri toplamak amacıyla hazırlanmıştır. Bilgileriniz hiçbir şekilde farklı amaçla kullanılmayacaktır. İlgi ve yardımlarınızdan dolayı teşekkür ederim.

Çağrı ERZURUMLU
O.M.Ü Sağ. Bil.Enst.Y.Lisans Öğr.

<p>1- Yaşınız :.....</p> <p>2- Cinsiyetiniz :.....</p> <p>3- Branşınız :.....</p> <p>4- Derece ve kademeniz :.....</p> <p>5-Daha önce idarecilik yaptınız mı? Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/></p> <p>6- İlköğretim okulları sizce şu anki fiziki yapıları itibariyle ihtiyacı karşılıyor mu? Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Kısmen <input type="checkbox"/> Bazı okullar <input type="checkbox"/></p> <p>7-İlköğretim okullarında sosyal aktiviteler ve sportif faaliyetler için imkanlar müsait mi? Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/> Kısmen <input type="checkbox"/> Bazı okullar <input type="checkbox"/></p> <p>8-Branş öğretmeni iseniz maaş karşılığı ve Milli Eğitimin zorunlu kıldığı 6 saat ders harici ders 'örneğin 4 saat' almak ister misiniz ? Hayır almam <input type="checkbox"/> Kendi Okulumda olursa alırım <input type="checkbox"/> Uzak bir okulda olsa da alırım <input type="checkbox"/></p> <p>9-Her türlü imkâna sahip Kampüs şeklinde bir okulda çalışmak ister misiniz? Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/></p> <p>10- Ders yaptığınız sınıfın kaç kişi olmasını tercih ederiniz? 20 <input type="checkbox"/> 25 <input type="checkbox"/> 30 <input type="checkbox"/> 35 <input type="checkbox"/></p>	<p>11-Sizce öğrencilerin daha fazla spor yapması derslerini etkiler mi? Etkilemez <input type="checkbox"/> Etkiler <input type="checkbox"/> Biraz <input type="checkbox"/> Daha faydalı olur <input type="checkbox"/></p> <p>12-Son yıllarda okullarda obezitenin artmasının Sebebi daha çok ne olabilir? Genetik olarak aile'ye bağlıdır <input type="checkbox"/> Dengesiz beslenme ve yeteriz spor <input type="checkbox"/> Gelir seviyesinin yüksek olması <input type="checkbox"/> Doğal beslenememe <input type="checkbox"/></p> <p>13-Çalıştığınız okul kampus şeklinde bir okul olsa ve fiziki yapıdan sorumlu Okul Müdürü, eğitimden sorumlu Başöğretmen olmak üzere iki müdürle yönetilse eğitim açısından faydalı Olur mu? Evet, Olabilir <input type="checkbox"/> Hayır olmaz <input type="checkbox"/></p> <p>14- Şehir merkezindeki okulların trafik ve öğrenciler açısından olumsuz yönü var mı? Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input type="checkbox"/></p> <p>15-Merzifon'daki 21 adet İlköğretim Okulunun 5 adet kampüs şeklinde tüm imkanlara sahip Bölge Okulu haline dönüştürülmesi hakkında görüş yazar mısınız?</p> <p style="text-align: right;">Teşekkür ederim</p>
--	---

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI EĞİTİM KAMPÜSLERİ YÖNERGESİ

Tebliğler Dergisi: MART 2009/2618

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, kapsam, dayanak, tanımlar ve temel İlkeler

Amaç

MADDE 1- (1) Bu Yönergenin amacı, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı Eğitim Kampüslerinin kurulması, geliştirilmesi, bu kampüsler de yer alan ortak alan ve tesislerin; kullanım, yönetim, bütçe, idari ve mali işleyişine ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.

Kapsam

MADDE 2- (1) Bu Yönerge, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı Eğitim Kampüslerinin kuruluş ve işleyişini kapsar.

Dayanak

MADDE 3- (1) Bu Yönerge 14.06.1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile 30.04.1992 tarihli ve 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4- (1) Bu Yönergede geçen;

a) Bakan: Millî Eğitim Bakanını,

b) Bakanlık: Millî Eğitim Bakanlığını,

c) Birim: Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatındaki başkanlık, genel müdürlük ve daire başkanlıklarını,

ç) Eğitim Kurumu: Millî Eğitim Bakanlığına bağlı her tür ve derecedeki okul ve kurumların her birini,

d) Kampüs: Millî Eğitim Bakanlığına bağlı değişik tür ve derecedeki birden fazla okul ve kurumlar ile bunlara bağlı pansiyon, yatakhane, yemekhane, laboratuvar, kütüphane, spor alanları, rehberlik ve sağlık ünitesi, konferans salonu, çok amaçlı salon ve benzeri yerleri içerisinde bulunduran alanı ifade eder.

Temel ilkeler

MADDE 5- (1) Eğitim Kampüslerinin kurulmasında temel ilkeler;

a) Kampüslerin Bakanlıkça belirlenen asgari kriterlere uygun kurulması,

b) Yatakhane, yemekhane, laboratuvar, kütüphane, spor alanları, rehberlik ve sağlık ünitesi, konferans salonu, çok amaçlı salon gibi yerlerin ortak kullanılması esastır.

İKİNCİ BÖLÜM

Kuruluş, yönetim yapısı, görevlendirme, görev, yetki ve sorumluluklar

Kuruluş

MADDE 6- (1) Eğitim kampüsü, kampüs oluşturulmasına ihtiyaç duyulan yerlerde valiliğin teklifi ve Bakan onayı ile kurulur.

(2) Kampüsün kuruluşu ile ilgili iş ve işlemler ile mali ve yönetim açısından koordinesi Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğünce yürütülür.

(3) Kampüsün bünyesindeki okul ve kurumların açılışı ile ilgili iş ve işlemler ilgili mevzuat hükümlerine göre yürütülür.

Yönetim yapısı

MADDE 7- (1) Eğitim Kampüsü yönetimi;

a) Eğitim Kampüs Müdürü,

b) Eğitim Kampüsünde bulunan okul ve kurum müdürleri,

c) Sağlık hizmetleri servisi

şeklinde oluşur.

(2) Kampüsün yönetimi ile Kampüs bünyesindeki okul ve kurumlar arasındaki işbirliği ve koordinasyonu sağlamak, ortak alanlar ile müşterek tesislerin bakım ve onarımı ile dengeli ve verimli kullanılmasını gerçekleştirmek üzere; ilgili valilikçe bir adet il/ilçe şube müdürü Eğitim Kampüsü müdürü olarak görevlendirilir.

(3) Eğitim Kampüsü müdürlüğüne; Kampüs bünyesindeki okul/kurum ve öğrenci sayısı göz önünde bulundurularak büro ve laboratuvar şefi, sağlık personeli, teknisyen, memur, şoför, kaloriferci, aşçı, güvenlik görevlisi hizmetli ve diğer personel görevlendirmesi valilikçe yapılır.

Görevlendirme

MADDE 8- (1) Eğitim Kampüsü müdürünün görevlendirilmesinde Millî Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği hükümleri esas alınır.

Eğitim kampüsü müdürünün görev, yetki ve sorumlulukları

MADDE 9- (1) Eğitim Kampüsü müdürü;

a) Kampüsteki ortak alanları; bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda sürekli yeniler ve geliştirir.

b) Kampüsün güvenlik, çevre düzenlemesi, ısıtma, aydınlatma, haberleşme, taşıma vb. hizmetleriyle, laboratuvar, kütüphane, spor salonu ve spor tesisleri, kantin, pansiyon, yemekhane, rehberlik ve sağlık ünitesi, konferans salonu, çok amaçlı salon ve benzeri ortak alan ve tesislerin kullanımının planlanması, yönetimi, bakım ve onarımı, temizliği ve sürekli hizmete açık bulundurulması ile ilgili iş ve işlemleri Kampüsün bünyesindeki kurumlarla koordine ederek iş birliği içinde yürütür.

c) Kampüsün sağlık hizmetlerinin yürütülmesi için gerekli tedbirleri alır.

ç) Kampüs bünyesindeki ortak alanlar için gerekli olan personelin istihdamını sağlar.

d) Kampüsün genelini ilgilendiren ve bu Yönerge ile kampüs müdürlüğüne verilen görevlerle ilgili giderleri gerçekleştirme görevlisi olarak yerine getirir.

e) Bu Yönerge uyarınca görev alanına giren konularda yapılacak harcamalar için gerçekleştirme görevlisi olarak görev yapar.

Okul ve kurum müdürlüklerinin görev, yetki ve sorumluluğu

MADDE 10- (1) Kampüs bünyesindeki okul/kurum müdürlükleri görevlerini, yürürlükteki mevzuat hükümleri çerçevesinde yürütür. Okulların eğitim ve öğretimi ile ilgili her türlü faaliyetin gerçekleştirilmesinden okul müdürleri sorumludur. Kampüsün ortak alanları ile ilgili iş ve işlemlerde kampüs müdürlüğüne yardımcı olur.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Mali Hükümler

Mali hükümler

MADDE 11- (1) Eğitim Kampüsü bünyesinde görevlendirilen/istihdam edilen personelin maaş, ücret, sağlık vb. özlük ve sosyal hakları kadrolarının bulunduğu kurum bütçesinden ödenir. Kampüsün, güvenlik, temizlik, çevre düzenlemesi, ısıtma, aydınlatma, haberleşme, taşıma, pansiyon, yemekhane vb. hizmetlerle, laboratuvar, kütüphane, spor tesisleri, rehberlik ve sağlık üniteleri, konferans salonu, çok amaçlı salon vb. ortak alan ve müşterek tesislerin bakımı, onarımı, araç ve gereçleri ile benzeri ihtiyaçları için; genel bütçeden ve il özel idare bütçesinden ödenek tahsis edilir.

(2) Kampüs bünyesindeki ortak alanlar ile tesislerin işletme ve kira gelirlerinin tamamı kampüs müdürlüğü hizmetlerinde kullanılır. Kampüs bünyesindeki okul ve kurumların kantin, açık alan, salon ve benzeri yerlerinden sağlanan kira gelirlerinden arz bedeli düşüldükten sonra kalan net işletme gelirlerinin % 80'i okul aile birlikleri, % 20'si kampüs müdürlüğü hizmetlerinde harcanmak üzere il/ilçe millî eğitim müdürlüğü hesabına aktarılır.

(3) Bu gelirler sadece bu maddenin birinci fıkrasında belirtilen hizmetlerde kullanılır.

(4) Gerçekleştirme görevlisi kampüs müdürü olarak görevlendirilen il/ilçe şube müdürü, harcama ve ihale yetkilisi kampüsün bağlı olduğu il/ilçe millî eğitim müdürü olup mali konularda, ilgili mevzuat hükümlerine göre iş ve işlem yapılır.

(5) Kampüs bünyesindeki okul ve kurumların; kendi binalarındaki elektrik, su, doğalgaz vb. abonelikleri kendi adlarına yapılır, giderleri de okul ve kurumlar tarafından karşılanır. Bunların dışındaki bina ve tesislere ait elektrik, su, doğalgaz vb. abonelikler Kampüs müdürlüğü adına yapılır, giderleri de Kampüs müdürlüğüne karşılanır.

(6) Kampüsteki okul ve kurumların bünyesinde kurulan döner sermaye işletmeleri, kendi mevzuatı hükümlerine göre yönetilir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Çeşitli Hükümler

Hizmet satın alınması

MADDE 12-(1) Kampüsün güvenlik, temizlik, yemek, taşıma ve benzeri hizmetleri; ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde hizmet satın almak suretiyle özel sektöre yaptırılabilir.

Hüküm bulunmayan hususlar

MADDE 13- (1) Bu Yönergede hüküm bulunmayan hususlarda, ilgili mevzuat hükümlerine göre işlem yapılır.

GEÇİCİ MADDE 1- (1) Kampüs müdürü kadrosu ihdas edilinceye kadar Kampüs müdürünün görevlerini il/ilçe milli eğitim müdürlüğünden görevlendirilecek bir şube müdürü yürütür ve Kampüste yeteri kadar personel görevlendirilir.

GEÇİCİ MADDE 2- (1) Bu Yönergenin yürürlüğe girdiği tarihten önce yapılan ve öğretime başlayan Kampüslerin kuruluş izin talepleri, ilgili valiliklerce Yönergenin yürürlüğe girdiği tarihten itibaren 30 gün içinde Bakanlığa bildirilir.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Yürürlük ve yürütme

Yürürlük

MADDE 14-(1) Bu Yönerge yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 15- (1) Bu Yönerge hükümlerini Millî Eğitim Bakanı yürütür.
www.mevzuat.meb.gov.tr

T.C.
MERZİFON KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

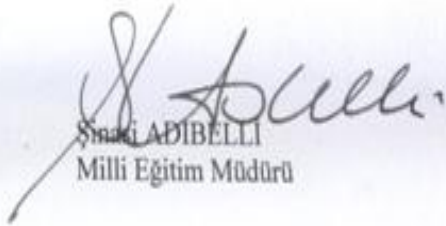
Sayı : B.08.4.MEM.0.05.43.05.100/ 5535
Konu : İlköğretim Okullarındaki personel ve öğrenci sayısı

09 Ağustos 2011

Sayın: Çağrı ERZURUMLU
Anadolu Sağlık Meslek Lisesi Beden Eğitimi Öğretmeni
MERZİFON

Müdürlüğümüze vermiş olduğunuz 08/08/2011 tarihli dilekçeniz incelenmiş olup, tez konunuz olan İlköğretim Okullarının Kampüsleşmesi Projesinde kullanmak üzere hazırlanan veriler yazımız ekinde sunulmuştur.

Bilgilerinize rica ederim.


Şenel ADİBELLİ
Milli Eğitim Müdürü

EKLER:
1-Form (1 adet)

T.C.
MERZİFON KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : B.08.4.MEM.0.05.43.15.841.01 - 5068
Konu : Dilekçe

12 Temmuz 2011

İLGİLİ MAKAMA

İlgi: 11.07.2011 tarihli dilekçe

İlgi dilekçe Müdürlüğümüzce incelenmiş olup, Beden Eğitimi ve Sporun yaygınlaştırılması açısından İlköğretim Okullarının kampüsleşmesi konulu tezinize esas olmak üzere İlköğretim Okullarımız da 2010 - 2011 eğitim - öğretim yılında da tüketilen kömür miktarı 519 ton 50 kg' dır.

Bilgilerinize rica ederim.


Şinasi ADIBELİ
Milli Eğitim Müdürü

T.C.
MERZİFON KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü


Sayı : B.08.4.MEM.0.05.43.05.100/ 5535
Konu : İlköğretim Okullarındaki personel ve öğrenci sayısı

09 Mart 2011

Sayın: Çağrı ERZURUMLU
Anadolu Sağlık Meslek Lisesi Beden Eğitimi Öğretmeni
MERZİFON

Müdürlüğümüze vermiş olduğunuz 08/08/2011 tarihli dilekçeniz incelenmiş olup, tez konunuz olan İlköğretim Okullarının Kampüsleşmesi Projesinde kullanmak üzere hazırlanan veriler yazımız ekinde sunulmuştur.

Bilgilerinize rica ederim.


Şinasi ADIBELİ
Milli Eğitim Müdürü

EKLER:
1-Form (1 adet)

MERZİFON İLÇESİ 2010-2011 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ÖĞRETMEN SAYILARI

Merkez İlköğretim Okullarındaki Sınıf Öğretmeni Sayısı: 193

Köy İlköğretim Okullarındaki Sınıf Öğretmen Sayısı: 18

Merkez İlköğretim Okullarındaki Branş Öğretmeni Sayısı: 260

Köy İlköğretim Okullarındaki Branş Öğretmen Sayısı: 10

Merkez İlköğretim Okullarındaki Hizmetli Sayısı: 31

Köy İlköğretim Okullarındaki Hizmetli Sayısı: 1

Merkez İlköğretim Okullarındaki Memur Sayısı: 8

Köy İlköğretim Okullarındaki Hizmetli Sayısı: 0

(15 ŞUBAT 2011 TARİHİ İTİBARIYLA)

MERZİFON İLÇESİ 2010-2011 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ÖĞRENCİ SAYILARI

Merkez İlköğretim Okullarındaki Öğrenci Sayıları:

Kız : 3633

Erkek : 3749

Toplam: 7382

Köy İlköğretim Okullarındaki Öğrenci Sayıları:

Kız : 122

Erkek : 100

Toplam: 222

Merkez ve Köy İlköğretim Okullarındaki toplam öğrenci Sayısı: 7604

(15 ŞUBAT 2011 TARİHİ İTİBARIYLA)

ÖZGEÇMİŞ

17.07.1973 yılında Amasya'nın Suluova ilçesinde doğdum. İlkokula 1978'de Suluova'nın Cürlü Köyü İlkokulunda başladım. 3. Sınıftan itibaren ilköğrenimime Amasya'nın Merzifon ilçesi Kara Mustafa Paşa ilkokulunda devam ettim. Orta öğrenimimin bir yılını Merzifon Lisesi orta bölümünde okudum, daha sonra lise öğrenimime Suluova Lisesinde devam ettim. Bu dönemde güreş sporu ile uğraştım. İlde ve guruplarda dereceler elde ettim.

1993 yılında Marmara Üniversitesi Beden Eğitimi Öğretmenliğini yedek, İnönü Üniversitesini iyi bir derece ile asilden kazandım ve üniversite hayatıma Malatya'da İnönü Üniversitesinde devam ettim. Üniversite yıllarında jimnastik, yüzme, judo ve güreş sporunda okul takımında gurup ve Türkiye şampiyonalarına katıldım.

1997 yılında üniversiteden mezun oldum. 1998 yılında öğretmenlik hayatıma Amasya'nın Suluova İlçesinde Beden Eğitimi Öğretmeni olarak başladım. 6 yıl çalıştım. Daha sonra Merzifon'da devam ettim. 2000 yılında askerliğimi Manisa Alaşehir'de kısa dönem er olarak yaptım.

7 yıl kadar Güreş Milli Hakemi olarak çalıştım. Şu ana kadar 4 kadrolu, 10 görevlendirme olmak üzere toplam 14 farklı okulda çalıştım. 3 yıl görevlendirme Merzifon Polis Meslek Eğitim Merkezinde öğretmen olarak, 1 yıl Mehmet Çelebi İlköğretim okulunda Müdür yardımcısı olarak, 1 yıl da Merzifon İlçe Gençlik Merkezi Müdürü olarak çalıştım. Halen Merzifon Anadolu Sağlık Meslek Lisesinde Beden Eğitimi Öğretmeni olarak devam etmekteyim.

Evli ve iki çocuk babasıyım.