

T.C.
NİĞDE ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ANABİLİM DALI

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI'NA BAĞLI
İLKÖĞRETİM OKULLARINDA
BASKETBOL EĞİTİMİNİN
NİĞDE İLİ UYGULAMASI

87224
YÜKSEK LİSANS TEZİ

87224

Danışman
Yr.Doç.Dr.Remzi KILIÇ

Hazırlayan
MEHMET EMİROĞLU

T.C. YÜKSEKÖĞRETİM KURULU
DOKÜMANTASYON MERKEZİ

NİĞDE-1999

JÜRİ ÜYELERİ İMZA SAYFASI

Niğde Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü'ne
NİĞDE

Mehmet EMİROĞLU'na ait 'Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı İlköğretim Okullarında Basketbol Eğitimi' adlı çalışma, jürimiz tarafından Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalında YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

Akademik Unvan Adı-Soyadı

Akademik Unvan Adı-Soyadı

Akademik Unvan Adı-Soyadı

ÖZET

Bu araştırmanın problem bölümünde ilköğretim programlardaki beden eğitim dersinde basketbol eğitimin günümüzdeki durum ve eğitim sunulmasında karşılaşılan problemlerin neler olduğu incelenmiştir. Ayrıca beden eğitimi ve sporun önemi ve eğitimdeki yeri belirlenmiştir. Basketbol eğitiminin tarihsel süreç içerisindeki geçmişi ile bu sporu yapacak çocukların fizyolojik, anatomik ve psikolojik özellikleriyle ilgili literatür tarama verilmiştir.

İlk öğretim okullarından beden eğitimi ders programları içinde, basketbol eğitiminin verilmesinde beden eğitimi öğretmenlerinin ve öğrencilerinin dağılımlarını analiz etmek bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır.

Araştırmanın genel evreni Türkiye'deki bütün ilköğretim kulları olup çalışma evreni ise Niğde ilinde 1998-1999 öğretim yılında merkezdeki 5 ilköğretim okulu oluşturmaktadır. (Araştırmanın örneklem grubu 150 öğrenci, 100 Beden Eğitimi öğretmeni ve idarecilerinden oluşmaktadır.)

Kimlik bilgileri ile öğrenci ve öğretmenlere yöneltilen sorulara verilen cevaplar tablolaraştırılarak yüzdeleri ve frekansları alınmış bulgular tabloların altında yorumlanmıştır.

İlköğretim okullarında Beden Eğitimi dersi öğretim programları içerisinde Basketbol eğitimi ile ilgili olarak belirlenen 5 Amaç ve 40 Hedef davranışın ancak %37.5'inin Beden Eğitimi derslerinde gerçekleştirildiği %62.5'inin ise gerçekleşmediği görülmüştür. Bu sonuçlar Beden Eğitimi dersi öğretim programlarında basketbol eğitimiyle ilgili olarak belirlenen amaçlara ulaşamadığı ve istenilen düzeyde bu amaçların davranışa dönüştürülemediği açıkça ortaya çıkmaktadır.

İlköğretim okullarındaki basketbol eğitiminin başarılı olabilmesi için, Beden Eğitimi dersi saatlerinin fazlalaştırılması, saha ve malzeme eksikliğinin giderilmesi, Beden Eğitimi öğretmenlerinin basketbol branşındaki bilgi düzeyinin yükseltilmesi, okul aile ve Gençlik Spor İl Müdürlüğü arasında etkileşimin sağlanması gerekmektedir.

SUMMARY

In the study of the chapter of this problem, the situations and introduction of problems faced in education, were examined. While Basketball education is carried out, some problems were faced. Also the importance and place of sports and Training (Beden Eğt.) were determined. The index was given concerning about the physics, anatomic and physical features of the children who will do this sport in the historical period.

To analyze the delivery of Training teachers and students is the aim of this study in giving Basketball in the time table of the primary school.

The general view of this study is concerned about all primary schools, this study is carried out in live primary schools which are in the center of Niğde in 1998 – 1999 Education period. 150 students, 100 teachers and administrator for an example group.

Identification data with the answers which are given by students and teachers are in the table and the percentage, frequency and total data are given under it.

Among the %37.5 of the 40 Targets of behaviour and 5 aims concerning about basketball training in Training. Lesson in primary schools, %62.5 of these wasn't done. The results of this are clearly presented that we couldn't reach the desired aims concerning about Basketball Training.

To be successful of the Basketball Training, the hours of the Training lesson must be up. The equipments and must be provided. The knowledge of the training teachers must be developed and there must be link between the school and Niğde Youth and Sport Administration.

ÖNSÖZ

Hızlı değişme, çağımızın en önemli özelliklerinden biridir. Her gün karşılaşılan yenilikler ve toplumun yapısı ve de yaşam şartlarını aynı hızla değiştirmektedir. Zamanla eski yöntemler geçerliliğini, bazı kavramlarda önemini yitiriyor. Bunun doğal sonucu olarak da yeni problemler ortaya çıkmaktadır. Hızlı değişimle gündeme gelen bu sorunlarda yeni bir yaklaşımla yeni çözümler beklemektedir. Bu değişikliklerin beraberinde getirdiği problemlere sağlıklı bir çözüm sağlanabilmesinde ancak, etkili bir eğitimin gerçekleştirilmesi ile mümkün olabilecektir.

Günümüzde toplumların temel amacı, çalışkan, üretken sağlıklı ve dinamik insanlar yetiştirmektedir. Bu amacın gerçekleştirilmesinde, Beden Eğitimi ve sporun yeri çok büyüktür.

Bugünkü teknolojik gelişmeler insanları sürekli hareketsizliğe itmektedir. Gelişmiş ülkelerde şehirleşme ve sanayileşme sürecinin fertler üzerindeki olumsuz etkilerini ve spor faaliyetlerinin insanların yaşantılarının bir parçası haline getirebilme çabası içerisindeyler.

İnsan organlarının harekete olan ihtiyacı bizleri beden eğitimi ve spor faaliyetlerini teşvik edici, özendirici tedbirleri almaya zorlamaktadır. Araştırmalar göstermiştir ki, alışkanlıklar ancak küçük yaşlarda kazanılmaktadır. Bu nedenle eğitim kademeleri içerisinde önemli yeri oluşturan ilköğretimde öğrencilerin Beden eğitimi ve spor alışkanlıkları içerisinde basketbol eğitimini kazanabilecekleri tek kurum olması dikkat çekmektedir. Bu durumda ilköğretim öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor dersi içerisinde basketbol yapma alışkanlığı kazanabilmeleri, ilköğretim basamağındaki eğitimle doğrudan bağlantılı olmaktadır.

Bu araştırma ilköğretim okulları Beden Eğitimi dersinde M.E.B. İlköğretim okulları, lise ve dengi okullar Beden Eğitimi öğretim programlarında basketbol eğitimiyle ilgili amaç, hedef ve davranışların ilköğretim okullarında ne derece gerçekleştirilip gerçekleştirilmediğinin değerlendirilmesi ile ilgili olup, ilköğretim okullarında Beden Eğitimi dersi içerisindeki basketbol eğitiminin uygulamadaki problemlerini ortaya çıkarmak hususunda katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

İÇİNDEKİLER

JÜRİ ÜYELERİNE İMZA SAYFASI	II
ÖZET.....	III
SUMMARY.....	IV
ÖNSÖZ.....	V
İÇİNDEKİLER.....	VI
1.BÖLÜM.....	1
1.BEDEN EĞİTİMİ TARİHSEL GELİŞİMİ.....	1
1.1. BEDEN EĞİTİMİNİN DÜNYADAKİ TARİHSEL GELİŞİMİ.....	1
1.2. BEDEN EĞİTİMİNİN TÜRKLERDE TARİHSEL GELİŞİMİ.....	4
2. BEDEN EĞİTİMİNİN AMAÇLARI.....	9
2.1. MOTOR GELİŞİMİN AMAÇLARI.....	9
2.2. ZİHİNSEL GELİŞİM AMACI.....	11
2.3. DUYUŞSAL GELİŞİM AMACI.....	11
3. DÜNYADA EĞİTİM VE EĞİTİMİN ÖNEMİ.....	12
4. ÖRGÜN EĞİTİM KURUMLARINDA EĞİTİMİN ÖNEMİ.....	14
5. BEDEN EĞİTİMİNİN BASKETBOL EĞİTİMİNDEKİ ROLÜ VE ÖNEMİ.....	15
6. BASKETBOL OYUNUNUN EĞİTİM DEĞERİ.....	17
7. BASKETBOL EĞİTİMİNİN TARİHÇESİ	18
7.1. BASKETBOL EĞİTİMİNİN DÜNYADA TARİHSEL GELİŞİMİ.....	18
7.2. BASKETBOL EĞİTİMİNİN TÜRKİYE'DE TARİHSEL GELİŞİMİ	20
8. BASKETBOL EĞİTİMİNİN YAŞLA İLGİSİ VE ÖNEMİ.....	23
9. BASKETBOL SPORUNA BAŞLAYACAK OLAN ÇOCUKLARDA ANATOMİK-FİZYOLOJİK VE PSİKOLOJİK ÖZELLİKLER.....	27
9.1. ANATOMİK ÖZELLİKLER.....	27
9.2. FİZYOLOJİK ÖZELLİKLER.....	28
9.3. PSİKOLOJİK ÖZELLİKLER.....	29
10. BASKETBOL EĞİTİMİNDE YER VERİLEN HEDEF VE DAVRANIŞLAR.....	30

11. İLKÖĞRETİM OKULLARI BEDEN EĞİTİMİ DERS ÖĞRETİM PROGRAMLARINDAYER ALAN BASKETBOLLA İLGİLİ HEDEF VE DAVRANIŞLARIN BAŞARILI BASKETBOLCULARIN YETİŞTİRİLMESİNDEKİ ROLÜ.....	35
12. PROBLEM CÜMLESİ.....	36
13. AMAÇ	36
14. ÖNEM	36
15. VARSAYIMLAR	37
16. SINIRLILIKLAR	37
17. TANIMLAR	37
II. BÖLÜM.....	38
MATERYAL VE METOD	38
1. EVREN VE ÖRNEKLEM.....	38
2. ARAŞTIRMA MODELİ	38
3. VERİLERİN TOPLANMASI VE ANALİZİ	38
III. BÖLÜM	40
BULGULAR VE YORUM	40
IV. BÖLÜM	72
SONUÇ VE ÖNERİLER	72
1. SONUÇLAR.....	72
2. ÖNERİLER.....	74
V. BÖLÜM.....	75
KAYNAKÇA VE EKLER.....	75
KAYNAKÇA	75
EKLER.....	76

I.BÖLÜM

1.BEDEN EĞİTİMİNİN TARİHSEL GELİŞİMİ

1.1.BEDEN EĞİTİMİNİN DÜNYADAKİ TARİHSEL GELİŞİMİ

Bir hayat tarzı olan beden kültürünün kökeninin binlerce yıl öncesi ilk insanların kendi aralarında itişip kakışmalarından kaynaklandığını yazılı kaynaklardan öğreniyoruz.¹

Bilindiği gibi hareket, insanın canlılık görüntüsü olup ilkel zamanlarda zorunlu yaşama faaliyetleri şeklinde görülür ve insan neslinin geçmişi kadar eskidir. Bunlar az veya çok, kişinin kalımı için tabiatının güdüleriyle yapıldıklarından doğal hareket olarak nitelenirler. Bu hareketlerin çeşidi ve değeri, bireyin ve toplumun uygarlık seviyesine, doğal yörenin şartlarına göre değişmekte ve değişik çalışma şekillerinden meydana gelmektedir. Bu çalışmaların çok eski çağlara ait olan şekilleri hakkında bilgi kaynakları çok sınırlıdır. Eski çağların vücut hareketleri, insanın yaşama ve geçim tarz ve kaygısına bağlı olarak birbiriyle, hayvanlarla ve doğa ile uğraşması, avlanması gibi faaliyetlerin çerçevesi içinde kalmıştır.²

Çinliler, Taoizm, Budizm gibi görüşlerin etkisiyle zihinsel gelişim üzerinde durmuş ve sakın bir yaşam sürdürmeye önem vermişlerdir. Buna rağmen, zengin ailelerin çocukların müzik, dans, okçuluk, güreş, boks su oyunları vb.. etkinliklere katılmışlardır. Çinliler, hareketsizliğin bir çok rahatsızlığın nedeni olduğuna inanmış, rahatsızlıklardan kurtulmak için belli nefes çalışmalarlarıyla birlikte yapılan, bükülme, duruş, uzanma çalışmalarından oluşan tıbbi jimnastik yapmışlardır. Eski Hindistan'da Hinduizm ve Budizm bedensel faaliyetlerden uzak durulması, ruh üzerine odaklanması üzerinde durmuştur. Yoga, Meditasyon, nefes düzenleme dinin bir gereği olarak beden ve zihni disipline etmek amacıyla kullanılmıştır. Budizm'in ruh üzerine yoğunlaşması, top fırlatma, fil ve at yarışları, güreş, boks ve dans gibi etkinliklere katılma engel olmamıştır.

Mısırlılar, fiziksel etkinlikleri, güçlü ordular oluşturmak, mesleki ve dinsel amaçları gerçekleştirmek ve eğlence amacıyla kullanmışlardır. Savaşçı, sınıf, avlanma, güreş,

¹ Yakup Afyon, Ali Tunç. *Beden Eğitimi ve Spor tarihi*; 1997,s:1

² Cemal Alpman. *Beden Eğitimi ve Çağlar Boyu Gelişimi*. M.E. yayın evi , İstanbul,1972,s.1

silah kullanma, okçuluk, koşu, sıçrama vb. etkinliklerle ilgilenirken; yüzme, top oyunları bütün sınıfların sportif amaçlarla katıldıkları etkinlikler olmuştur.

Genel olarak beden eğitimi, Antik Yunan'da eğitimin en önemli bölümünü oluşturmaktaydı. Yunan uygarlığının ilk döneminde Homeros'un " İlyada ve Odesa " adı eserinde, boks , güreş, cirit, disk, okçuluk yarışları yapıldığına dair ilgili kayıtlara rastlanılmaktadır. Ruh için müzik, beden için jimnastik yapılması üzerinde durulmuş, cimnastiğin, fiziksel güzelliğin, estetik değerlerin disiplinin, amatörlüğün ve cesaretin gelişimine katkıda bulunduğu vurgulanmıştır. Bununla birlikte site devletlerinden oluşan Antik Yunanda Beden eğitimi etkinliklerinin sitelere göre değişik bir görünüm aldığı bilinmektedir.

Isparta da Beden eğitimi güçlü ordular kurmak amacıyla kullanılmıştır. Ispartalılar askeri çalışmalara kondisyon amaçlı koşu ve sıçrama çalışmalarıyla başlayıp, yüzme, avlanma, güreş, boks, top oyunları, binicilik, disk ve cirit çalışmalarıyla devam etmişlerdir. Danstaki ritmi askeri ruhu etkilediği için, dans çalışmalarına da yer verilmiştir.

Atina da beden eğitimi vücudu geliştirmek, estetik değerler ve aktif yaşam sürdürme amacıyla ele alınmıştır. Atinalılar bireyin bir bütün olarak gelişimine önem vermişlerdir. Bu anlayış erkek çocukların aritmetik, edebiyat ve müzik öğretimi yapılan ve "Paleastro" adı verilen güreş, boks, jimnastik çalışmalarının yapıldığı okullara devam etmelerinden anlaşılmaktadır.

Ulusal festivaller, Yunanlıların yaşamında önemli etkinliklerdir. Ülkenin çeşitli yerlerinde bir çok festival yapılmasına rağmen, bunlardan dördünün özel önemi vardır. Bu festivallerden ilki ve önemlisi Zeus onuruna yapılan Olimpia festivalidir. Bunu Apollo adına düzenlenen "Pythia" festivali, ülkenin bir başka bölgesinde Zeus adına düzenlenen "Nemea" festivali ve Poseiden onuruna düzenlenen "İsthmia" festivali izler.

Roma da beden eğitimi askeri ve sağlık kazandırma amaçlı olarak ele alınan beden eğitimi etkinliklerinde okçuluk,, eskrim, cirit, koşu, yüzme, güreş gibi çalışmalara yer verilirdi. Romalılar, Yunanlıların aksine profesyonelliği amatörlüğe tercih etmiş, gladyatör kavgaları, vahşi hayvanlarla mücadele gibi kanlı etkinliklere katılmışlardır.

Roma imparatorluğunun yıkılmasını izleyen karanlık çağda skolastisizm'in etkisiyle beden eğitimi hemen hemen tamamen ortadan kalkmıştır. Bunu izleyen feodalizm döneminde ise beden eğitimi askeri amaçlar doğrultusunda ele alınmıştır. Bu dönemde yalnız soylu sınıfların, şövalyeliğin yedi becerisi sayılan ata binme, yüzme, ok atma, eskrim, av, santranç ve iyi şir okuma becerilerini uygulamalarına izin verilmiştir.

Rönesans ve yeniden yapılanma döneminde ortaya çıkan felsefi akınlar beden eğitime karşı olan tutumları etkilemiştir. Bu dönemde beden ve ruhun bir birinden ayrılmayacağı, bunlardan birinin diğerinin işleyişini etkileyeceği görüşü benimsenmiştir. Öğrenmenin ancak iyi bir bedensel sağlıkla gerçekleşebileceği; kişilerin iş yaşamının dışında dinlenmeye ve serbest zaman etkinliklerine katılmaya gereksinimi olduğu vurgulanmıştır. Bu dönemde, Beden eğitimi hümanist düşünürlerin görüşleri çerçevesinde şekil almıştır.

J.J. Rousseau (1712-1778) beden eğitim ve oyunun önemine değinmiştir. Rousseau, fiziksel egzersizlerin kişinin kendi bedenini ve başkalarının bedenini algılamasına yardımcı olacağını belirterek beden- zihin bütünlüğü üzerinde durmuştur. Doğacı görüşü benimseyen J. Basedow (1723-1790) "Philanthropinum" adını verdiği okulda her gün üç saat jimnastik, spor ve oyunlar gibi fiziksel etkinliklere yer vermiş, dans, eskrim, binicilik gibi etkinlikleri tavsiye etmiştir. Bu yüz yılda beden eğitimi ile ilgili bilimsel çalışmalar yapılmaya başlanmış, beden eğitimi akademik anlamda ele alınmıştır.

1893 yılında Harward ilk olarak beden eğitiminde akademik dereceyi vermeye başladı. Amerika'da 1800 lü yıllarda programlara sağlık, kuvvet ve gövde hareketlerinin ağırlık taşıdığı etkinlikler konuldu.1900'lü yılların başında oyun sporları programlarda ağırlıklı olarak yer aldı.

1890'lı yıllarda Thomas Wood (1870-1942) beden eğitiminin amaçlarına ulaşılmasındaki rolünü vurguladı. Bu dönemde Stanley Hull'un gelişim teorisi ve J. Dewey'in fikirleri, öğrencilerin gereksinimlerinin karşılanması konusunda beden eğitimi alanında çalışan beden eğitimcileri etkilemiştir.

J. Dewey (1859-1952) zihnin düzenli olarak gelişiminin doğrudan kas ve duyumların düzenli gelişimine bağlı olduğunu, hareketlerin ve duyu organlarının

kullanımının bilgi materyalleri ile ilişkiye geçmek için gerekli olduğunu belirtmiş, programlarında oyunlara, ritmik faaliyetlere ve yaratıcı etkinliklere yer vermiştir.

Montessori, Fairhope gibi deneme okullarının günlük programlarında beden eğitimi ve oyun etkinliklerine önemli bir yer verilmiştir.

Dewey'in eğitim anlayışı ve Wood'un eğitim bütünlüğü kavramından etkilenen J.F. Williams (1886-1966) programlarda fiziksel becerilere, ancak bireyin bir bütün olarak gelişimine katkıda bulunursa yer verilmesi gerektiğini belirtmiştir.

Charles McClay (1886-1959) beden eğitiminin en önemli amaçlarının organik ve psikomotor gelişimin sağlanması olduğunu savunmuş, Williams 'ın " beden aracılığıyla eğitim" görüşünü reddedip, beden eğitimi üzerinde durmuştur.

Wood, Cassidy ve Williams, 1927'de yazdıkları eserde beden eğitiminin biyolojik, psikolojik ve sosyolojik temellerine değinip, beden eğitiminin genel eğitim içindeki önemini vurgulamışlardır.

I. ve II. Dünya savaşları sonrasında askerlerde görülen kuvvetsizlik, dayanıksızlık, dikkatleri fiziksel uygunluğun geliştirilmesi amacıyla beden eğitime ağırlık verilmesine yöneltmiştir. Bunu kadınlara, özel eğitime muhtaç kişilere daha yaygın beden eğitimi imkanları sağlanması, okul içi yarışmaların ve yaşam boyu spor anlayışının yaygınlaşması izlemiştir.³

1933 yılından sonra Avrupa ülkelerinde beden eğitimi ve sporun siyasal iktidarların politikalarına hizmet eden bir araç olarak ele alındığı da görülmektedir. 1950'lerden sonra hızla gelişen endüstrinin de etkisiyle beden eğitimi ve spor kitlelere yayılmaya ve daha çok benimsenmeye başlanmıştır. Toplumsal yaşantıyla iç içe olan beden eğitiminin artık bilim alanlarında ilgisini çektiği gözlenmiştir. 1960'larda beden eğitimi ve sporun önemle tartışılmaya başlandığı ve üniversiteler düzeyindeki eğitim ile, beden eğitimi ve spor eğitiminin bütünleştirilmesi çabalarının arttığı görülmektedir.⁴

Atatürk Beden eğitimi faaliyetleri için şöyle diyordu: Her çeşit beden eğitimi faaliyetlerini, Türk gençliğinin milli terbiyesinin ana unsurlarından saymak gerekir. Bu işte hükümetin şimdiye kadar olduğundan daha çok ciddi ve dikkatli davranması,

³ Tansu Karagül, *Beden eğitimi öğretim Yöntemleri*. A.Ü. Yayınları, Eskişehir, 1993, s:2.3.4.

⁴ Seydi Dinçtürk, *Orta öğretim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Sporları*. T.E.D. Yayınları, 1988, s:6.

Türk gençliğini, beden eğitimi bakımından da milli heyecan içinde itina ile yetiştirilmesi önemli tutulmalıdır.⁵

Bu günün dünyasından spor bir oyun ve eğlence vasıtası olmaktan çıkıp bir bilim dalı halini almıştır.⁶

1.2. BEDEN EĞİTİMİNİN TÜRKLERDE TARİHSEL GELİŞİMİ

Eski Türklerin yaşadığı Altay dağları havzasında yapılan araştırmalarda İsa'dan önce binlerce yıl sonraki yıllarda Hunlar'a ve onların atalarına ait bir çok buluntular meydana çıkmıştır. Buna dair Prof. Bahaeddin: " Altaylarda Kuyum Kurganında ok uçları , Kazakistan'da kemik veya taş mızrak uçları, Batı Türkistan'da bıçaklar, Ok uçları."

Tanrı dağlarında, kemik yaylar, demir bıçaklar, ağaç temrezler, aşağı yolga bölgesinde kemik kısımlarının geyik boynuzundan yapıldığı Hun yayları bulunduğu belirtilmektedir.⁷

Tarih, Türkleri çok eski zamandan beri sportmen bir millet olarak kaydeder. Bu gün hala, dünya milletlerince dilden dile dolaşan "Fort comme un Ture =Türk gibi kuvvetli" cümlesini bir darb-ı mesel gibi söyleten tılsım, uzun asırların anlayışını ifade eden bir vecizedir. Bu söz, üç beş asır gibi nispeten yakın sayılabilecek bir tarih değil, birkaç bin senelik bir tarihin Türk hayatına mal ettiği bir vasıftır.

Türk sporunun ve sporculuğunun pek parlak bir ananesi vardır. Türk sporuna ait mevcut eserler, araştırmalar, bu ananenin her devirdeki kuvvetli belirtilerini bize kadar nakletmişlerdir.

Türklerin hareketli hayatlarının sürdüğü Müslümanlık öncesi dönemlerde, Asya bozkırlarında yaşanan göç hayat tarzı, Türk toplumunda kahramanlık ve cengaverlik geleneğinin yerleşmesinde etkili olmuştur. Türkler spora daha çok vakit ayırarak, kahramanlık yani Alplik geleneğini devam ettirmişlerdir. Eski Türklerde spor, Hun, Göktürk, Harzemşahlar, Samanoğulları, Selçuklular, Osmanlı İmparatorluğu ve diğer Türk devletlerinde büyük aşamalar kaydederek yapılmıştır. Bu sporlar kısaca şöyledir: Güreş, Avcılık, Atıcılık, Binicilik, Kılıç Kullanma, Okçuluk, Yaya Koşular, Atlama, Labut Atma, Gürz ve Topuz Kullanma, Cirit, Çöğen(pala), Gökbörü,

⁵ *Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi Olimpik Hareket*, Gül Matbaası, İstanbul,1985,s:71.

⁶ Ümit Öztürk, *Orta Dereceli Okullarda Beden Eğitimi. İstanbul: Kayı Yayıncılık*, 1983,s:12.

⁷ Yunus Tayga, *Türk Spor Tarihine Genel Bakış*. Ankara: 1990, s:55.

Tepük(futbol), Tomak, Kayak, Matrak gibi sporları Türkler ananevi ve yarışma şeklinde eskiden beri severek yapmışlardır. Güreş, binicilik, cirit ve okçuluk gibi sporlar daha sonraki yıllarda çok gelişerek ata sporuna dönüşmüşlerdir. Bu çalışmamızda, Türklerde spor kültürünün özüne temas ederek açıklamaya çalışacağız.

Türk deyince akla gelen askerlik, cengaverlik ve fatihliktir. Bunlar ise bizzat beden gücüne dayanmaktadır. Vücudu antrenmanlarla eğitilmemiş, bileği ağır kılıçları yıllarca çevirmemiş, at sırtını bir oda sediri haline getirmemiş bir insan, nasıl zorluklara katlanamaz, kılıcı ile ülkeler fethedemez, at sırtında uzun seferlere tahammül edemezse, dünyanın en belli başlı fatihlerinden olan Türklerde uzun ve zor melekelerle spor yapmamış olsalardı, Fatih unvanını almazlardı.

Türklerde spor, belki savaşçı gücün etkisiyle ortaya çıkmıştır. Savaşların bedeni güce dayandığı devirlerde, yaptıkları sporlarla bedenlerini ve zihinlerini savaşa hazırlamaktaydılar. Çünkü o zamanlar beden güçlü insanlara ihtiyaç vardı. Türkler gerek tabiatla mücadelelerinde, gerekse düşmanlarla yapılan savaşlarda sporun değerini çok iyi anlamışlardır. Çocuklarının çok iyi olmasını temin için spora fevkalade önem vermişlerdir. Her devirde, her Türk topluluğunda bu özelliği bulmaktayız.

Ski Türklerde çocuk terbiyesi, milletin yaşama ihtiyacına göre kurulmuştur. Çocuklar küçük yaşlardan itibaren biniciliğe, avcılığa, güreşçiliğe ve savaşçılığa alıştırılırdı. Tahtadan ata binmek ve tahtadan kılıç kullanmak suretiyle başlayan bu antrenman sistemi, çocuk büyüdükçe olgunlaşırdı.

Çocuk, ata hükmetmenin, kılıç kullanmanın, okla dilediği yeri delmenin verdiği zevki erken tatmaya ve bu suretle akranı arasında cesaret ve yiğitlikle essiz ve emsallerinden farklı olmaya çalışırdı. Türk sporlarının çoğunun yorulmadan, bıktırılmadan, bilakis yaptığı işten zevk duyarak yapılması o zamanki spor sisteminin temel felsefesini oluşturmaktaydı. Öyle ki antrenman yapan genç,yorulmadan kuvvetlendiğini anlar, spora adeta aşık olurdu. Spor müsabakalarının da yorucu değil, eğlendirici olmasına dikkat edilirdi. Kızlar bile ata binmesini bilirlerdi. Çocuk büyüdükçe ava çıkar, daha sonra yay kullanacak çağa gelince savaşlara katılırdı. O zamanlar Türklerde bir adamın değeri, beden kuvvetiyle ve silah kullanmaktaki

maharetiyle ölçüldüğü için ok atmak, yahut savaşa gidecek çağa gelen gençler bütün varlığı ile maharetini göstermeye gayret ederlerdi⁸

Oğuzlardan kalan bir rivayete göre kılıcı Türkler icat etmişlerdir. Kılıcın doğuda binden fazla ismi ve çeşitleri vardır. Türklerin kılıç, mızrak, ok ve kalkan gibi silahları kullanmakta gösterdikleri maharet rivayetle değil, dünyanın kabul ettiği bir hakikat olarak bilinmektedir.⁹

Türklerin kılıçlarını süslemeleri kılıç sahibinin servet derecesini gösterirdi. Padişahlara ait kılıç kınlarının üstüne mücevher konduğunu ve islamiyetten sonra da bir takım dini yazılarla kutsallaştırıldığını müzelerde görmekteyiz. Türkler kılıcı harplerde maharetle kullanabilmek için, kılıç antrenmanları yapmaktaydılar. Bu antrenmanlar, kılıç ile keçe kesmek veya keçeye kılıç sallamak şeklinde bilhassa Osmanlı Türklerinde uygulanmaktaydı.

Türk spor tarihimiz, büyük zaferler, başarılar ve spor kahramanları ile doludur. Türk sporcularının kırdığı rekorlar için dikilen anıtlar günümüzde hala görülmektedir. Türk hakanları ve padişahları seçilirken; bilgili, cesur ve sporculuk vasıfları üstün olan şehzadelerden seçilirdi. Bu sporcu sultanları, kaabiliyetli sporcuları saray çevrelerinde, ağaların, vezirlerin himayelerinde korunmaya alarak teşvik etmişlerdir.

Türklerde sultanlar, gençliği ve kuvveti bir araya getirerek örnek oluyorlardı. On dört yaşındayken ordulara kumanda ediyor, eyaletleri idare ediyor ve on altı yaşında baba oluyor, yetmiş yaşında yine baba oluyorlardı. Bedenleri adeta çeliktendi. Hepsinin daha sonra bozulmuş haleflerinde görülmeyen bazı müşterek çizgileri vardı. Geniş alın, yay gibi ve çatık kaşlar. Bakışları “ Toros kartalanının bakışı, kuvvetleri, atalarının kuvveti “ idi. Boğa boyunlu, geniş omuzlu ve geniş göğüslüydüler. Kolları uzun, eklemleri iri, en kuvvetli Türkmen atlarının bile acıyla kişnemesine sebep olan kısa ve yay gibi bacaklı ve tunçtan askerlerinin gürzlerini koskoca yaylarını kamış gibi kullanan büyük elliydiler. Kendisine yakışan lakaplarından birisinde sporculuklarından ötürü pehlivandı.¹⁰

Selçuklularda eski Türk gelenek ve görenekleri devam ederdi. Selçukluların resmi yazışmalarında sultan tuğrası Selçuk hanedan ailesinde hakimiyet alameti olarak

⁸ Özbay Güven. *Türklerde Spor Kültürü*. Ankara: 1992,s:1-2-3.

⁹ Muharrem Ergin. Dede Korkut Kitabı. İstanbul: 1986, s.34-55.

¹⁰ Güven. *a.g.e.s.4*

kullanılan paralar üzerine resmedilen ok ve yayı mazisi Göktürklere hatta Topgaz Türklerine kadar giden ve Oğuz Han destanında bulunan eski bir geleneğin devamını gösterir.

I. Alaaddin Keykubat zamanına da Saadeddin, üçüncü Keyhüsrev zamanında Klıvuzoğlu Emir-i Sikar idiler. Bu emrini mahiyetinde avılar bulunur. Sultan boş zamanında askeri manevralar yapmak, top ve çevgen oynamak, cirit ve santraç oynamak ve avlanmakla vakit geçirirlerdi. Alaaddin Keykubat cirit ve oku da güzel atardı.¹¹

Çağlar boyunca bütün Türk devletlerinde olduğu gibi, Osmanlı imparatorluğunda da ilke, varlığını, hücum ve savunma için dayanıklı, kuvvetli ve çabuk olmak, becerikli gözü pek bahadırlar yetiştirmek, tüm spor hareketlerinin esasını teşkil ediyordu.¹²

Orhan Gazi Bursa'yı 1325 yılında aldıktan sonra Bursa'da balıklı köyü ile atıcılar arasındaki alanı yarış alanı olarak tahsis ve vakıf ilan etmiştir. Bursalılar bayramlarını atlı sporları ve yarışlarını bu alanda yaparlardı.¹³

Osmanlılarda ok, mızrak, kılıç ile yay ve at üzerinde bu silahların kullanılması için tüm çalışmalar uzun süreli talimler ile gerçekleştirilirdi.

Avrupa içinde Alman şehirlerinin giriş kapılarının üzerine " TANRI BİZİ ATEŞTEN, SUDAN VE TÜRKLERDEN KORUSUN" sözlerini yazdıran güç, Türklerin beden kültürüne duydukları saygının sonunda elde ettikleri başarının en açık göstergesidir. "Akıncılar İstanbul'dan yola çıktığı zaman vezeklik başlatırlardı" sözü de aynı inançtan kaynaklanan bir sözdür.¹⁴

Osmanlı imparatorluğunda savaşçılık eğitiminden soyutlanmış ilk fiziksel etkinlik Güreş olmuştur. Tanzimat döneminde okullarda siyasi ve askeri amaçla düzenlenen "John Amaros" cimmastiğine futbol ve basketbola yer verilmiştir.

II. Meşrutiyet öncesinde her türlü toplantı gösteri ve teşkilatlanma yasak olduğu için kulüpleşme çok güçtü.

¹¹ Tayga, *a.g.e.* s.31.

¹² Afyon, *a.g.e.s.*81.

¹³ Tayga, *a.g.e.s.*58.

¹⁴ Afyon, Tunç, *a.g.e.s.*81.

1903 yılında bu günkü adıyla Beşiktaş kulübü kurulmuş ve çalışmalarına Abdülhamit' in çıkarttığı özel bir ferman sayesinde devam etmiştir. Bunu 1905 yılında Galatasaray, 1907 yılında Fenerbahçe kulübünün kuruluşu izlemiştir. 1909 yılında çıkarılan cemiyetler kanunu kulüpleşmenin kolaylaşmasını sağlamıştır.

Selim Sırrı Tarcan, John-Amaros cimnastğine karşı tehlikesiz, sağlık amaçlı İsveç cimnastiğinin yaygınlaşması için çalışmıştır.

1922 yılında Türkiye İdman Cemiyetleri İttifakı (T.İ.C.İ.) özel kulüplerin kendi kendini yönetmeleri amacıyla kurulmuş, 1936 yılında kendi kendini feshetmiştir.

T.İ.C.İ' nin yerini bir süre Türk Spor Kurumu almış daha sonra 1938 yılında sporun devlet eliyle yönetildiği Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü kurulmuştur.

Beden Terbiyesi batı ülkelerinin sportif gelişmişlik düzeyine kısa sürede yetişmiş: Ulusal ekonomi bölümünden sağlıklı ve neşe iş gücü kaynaklarını seferber etme ve ulusal savunma bakımından orduyu, çevik, yürekli, kahraman, anlayışlı, söz dinler, dayanıklı elemanlarla dolma işlerini üstlenmiştir.

Beden eğitimi tarih boyunca sağlık, askeri bazen eğlenme ve oyalanma amaçları ile ele alınmıştır. Günümüzde beden eğitimi hareket etmeyi öğrenme ve hareketler yoluyla eğitimin amaçlarının gerçekleşmesine dönük bir faaliyet olarak ele alınmaktadır.¹⁵

2.BEDEN EĞİTİMİNİN AMAÇLARI

2.1. Motor Gelişimin Amaçları:

Bu alanda kitap yazarları ve liderler tarafından, beden eğitiminin amaçları ile ilgili olarak çok sayıda tespitler yapılmıştır. Bu amaçların çoğu aynı şekilde ifade edilmelerine rağmen, bazılarında farklı biçimlerde ifade edilmişlerdir. Amaçları kapsayan bazı ifadeler doğrudan yada ima şeklinde anlatıldı.¹⁶

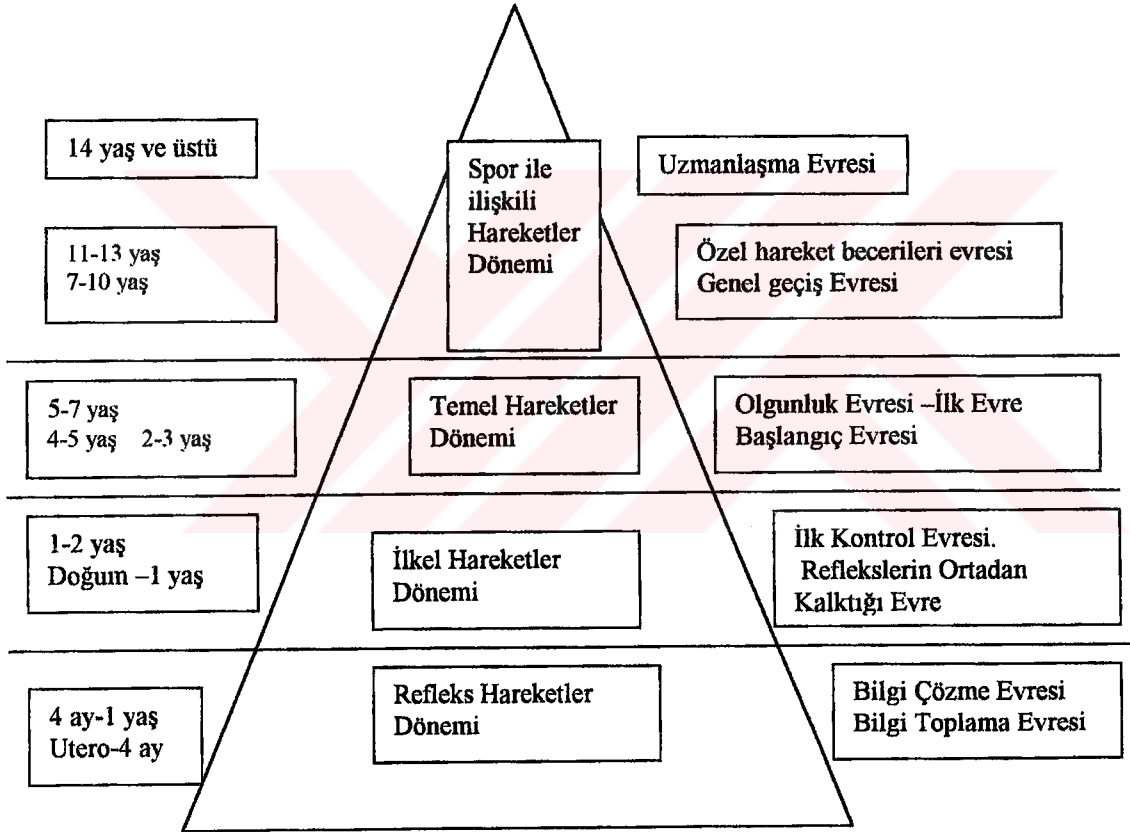
Bu amaçlar, beden eğitime özgü bir amaçtır. Bütün yaşam boyunca devam eden, bütün fiziksel değişim ve motor becerilerin kazanılması, dengelenmesi ve azalması sürecidir. Motor gelişim, motor becerileri uygulayabilme kapasitesi ile ilgili

¹⁵ Karagül. *a.g.e.* s:6.

¹⁶ Yahya Doğar. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimine Giriş*. Malatya: 1977,s:11.

fiziksel uygunluğun çeşitli bileşenlerden oluşan fiziksel becerilerin ve belli hareket kategorilerinde yer alan hareket becerilerinin gelişimiyle ilgili bir süreçtir.¹⁷

Fiziksel beceriler hareket performansı ile ilgilidir. Hareketin performansının geliştirilmesi amacıyla yapılan çalışmalar sindirim, dolaşım, boşaltım, ısı, solunum vb.. sistemleri içine alan organik gelişimin sağlanmasına iç organların işlevlerinin artmasına neden olur. Hareket becerileri ise dengeleme, lokomotor ve manipulatif kategorilerinde yer alan hareketlerin biçimi ile ilgilidir. Gallahue (1982) hareket becerilerinin gelişimini refleks hareketler dönemi, spor ile ilişkili hareketler dönemi olmak üzere iki dönem ve çeşitli evrelerde incelemiştir.



Şekil 1.1 Motor Gelişim Dönemleri

¹⁷ Hülya Gökmen. *Spor Psikolojisi*. Eskişehir: A.Ü. Yayınları, 1993,s:59.

Refleks hareketler döneminde görülen ilkel ve duruşa ilişkin refleksler motor gelişimin temelini oluştururlar.

Refleks hareketlerin incelenmesi, bebeğin merkezi sinir sisteminin gelişmesine ilişkin önemli bilgiler sağlar.¹⁸

İlkel hareketler döneminde (0-2) yaş sürünme, yürüme vb.. ilk istemli hareketler ortaya çıkar. 2-6 yaş arasında görülen temel hareketler dönemi çeşitli kategorilerde yer alan hareketlerin olgunluk düzeyinde uygulanılmasının öğrenildiği dönemdir. Spor ile ilişkili hareketler döneminde ise temel hareketlerin herhangi bir spor dalının özel ihtiyaçlarına uyarlanması söz konusudur.

Beden eğitimi etkinlikleri aracılığıyla motor gelişim boyutunda, bireylerin organik gelişimlerinin sağlanması ve çeşitli hareketlerin doğru biçimde öğrenilmesini sağlanmak amaçlanmaktadır.¹⁹

Bireyin kazandığı beceriler serbest zamanların değerlendirilmesi açısından da önem taşır. Beceriler serbest zamanların nasıl kullanılacağını ve bireyin yaşam biçimini belirler (Bucher,1977).²⁰

2.2. Zihinsel Gelişim Amacı:

Beden eğitimi öğretimi sonucunda kazanılan beceriler öğrenilmektedir. Dolayısıyla, öğrenme sürecinde yer alan algılama, düşünme, depolama, model alma, karar verme, problem çözme, vb... çeşitli zihinsel beceriler kullanılmaktadır. Ayrıca beceri öğrenilirken kişi hareketinin zaman, güç, alan gibi emel elementlerini, bunlar arasındaki ilişkileri, belli kavramları, kuralları, tekniği, taktiği de öğrenmektedir. Birey hareket etmeyi öğrenirken çok çeşitli zihinsel becerileri de öğrenmektedir.²¹

Günümüzde bilim, düşünmeye yalnız zihinsel bir süreç olarak değil, tüm bedenin katıldığı süreç olarak bakmaktadır (Barrow,1977).²²

2.3. Duyuşsal Gelişim Amacı:

Bireylerin, çeşitli özelliklerin kendilerinde bulunuş derecesi hakkındaki değerlendirmelerin bütünü olan benlik kavramı, kişinin çevresi ile etkileşim yolu ile oluşmaktadır. Beden eğitimi etkinlikleri sırasında birey grup üyeleri ile kendisini

¹⁸ Gökmen. *a.g.e.* s:63.

¹⁹ Karagül .*a.g.e.* s:6-7.

²⁰ Dinçtürk, a.g.e. s: 63.

²¹ Hüseyin Gökmen. *Gençlerin Gelişiminde Beden Eğitiminin Rolü*. Ankara: T.E.D. yayınları, 1988,s:16.

²² Dinçtürk. *a.g.e.* s:63.

karşılaştırma, güçlü-güçsüz yönlerinin farkına varma, başkasının kendisi hakkındaki görüşleri ile kendisinin kendisi hakkındaki görüşlerini karşılaştırma, kısaca yetenek ve yeterliklerinin farkına varma imkanı bulmaktadır. Beden eğitimi etkinlikleri sırasında yaşanan bu etkileşim, benlik kavramının kazanılmasını olumlu şekilde etkileyecektir.²³

Beden eğitiminin amaçlarından biride, öğrencilerde kendine güven, kendini kontrol, çabuk karar verme, iş birliği yapma, dikkat, uslanma, yüreklilik, düzen severlik, doğruluk, hak güderlik, disiplin, öz geçicilik, çalışma zevki gibi kişisel ve toplumsal alışkanlıkları geliştirmek.²⁴

Beden eğitimi etkinliklerine katılma gereksinim ve isteği kişiden kişiye farklılık gösterebilir. Birey etkinliklere hareket etme zevkini yaşamak, kendi sınırlarını yakalamak, macera- gerilim duygusunu yaşamak, sağlıklı olmak, kendinden emin olmak, prestij sahibi olmak, arkadaşlık kurmak vb... güdülerle katılıyor olabilir (Gökmen ve Schnitger

, 1983). Kişinin istediği deneyimleri yaşayarak kazanma, başarılı olma, tanınma, ait olma vb. gibi çeşitli temel gereksinimleri karşılama imkanı bulması ruhsal dengenin sağlanmasına yardımcı olacaktır.²⁵

Beden eğitimi etkinlikleri aracılığıyla, öğrencilerin davranış becerileri gelişir. Dengeli, esnek kişiler gelişir. Boş zamanları değerlendirme becerileri gelişir. Başkalarının haklarına saygılı olma vb. sosyal becerileri gelişir.²⁶

Beden eğitimi amaçlarının gerçekleşmesi hareketler yoluyla olduğuna göre, hareketin nasıl öğrenildiğini konu edinen motor öğrenme kuramlarını incelemek gerekir. Ancak, öğrenmenin nasıl oluştuğunu ortaya koyduktan sonra, en iyi nasıl gerçekleşebileceğine dönük ölçütleri belirlemek, bunları uygulamaya dönüştürmek söz konusu olacaktır.

²³ Ömer Özmen. *Çağdaş Sporda Eğitim Üçgeni*. İzmir: 1978, s:4.

²⁴ Öztürk. *a.g.e.* s:11.

²⁵ Karagül. *a.g. e.* S:8.

²⁶ Hasan Selçuk. *Temel Eğitim Okullarında Beden Eğitimi*. İstanbul: 1987, s:11-12.

3. Dünya da Eğitim ve Eğitimin Önemi:

Eğitim, toplumsal yaşamın, kültürel etkinliğin içeriğinde yer alan önemli bir olgudur. ²⁷Bireyin davranışında kendi yaşantısı yoluyla kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir. ²⁸

İnsanın dünyaya geldiği toplum içinde sağlam ve sağlıklı olarak yaşaması, büyüüp gelişmesi için ihtiyaçlarının karşılanması gerekir. İnsan bu ihtiyaçlarını karşılamak için çevresiyle ekolojik bir denge kurmada, en iyi yolları yer yüzüne ilk geldiği andan bu güne kadar, uğraşa gelmektedir. İlk insan, beslenme ve korunma ihtiyaçlarını gidermek için çevresini incelemiş, araştırmış, kendisine gerekli besin çeşitlerini, onların kaynaklarını, yaşamasını kolaylaştıran ya da güçleştiren şeylerin neler olduğunu öğrenmeye başlamış, böylece, daha ilerde kullanacağı bazı bilgiler edinmiştir. ²⁹ Bu arada, aralarında yaşadığı diğer insanlarla işaret ve sesler yardımıyla iletişim kurma yollarını da geliştirmeye başlayan bu ferdin, öğrendiklerini başka insanlara ve kendi çocuklarına da öğretme çabasına girişmesi doğaldır. İnsanların, kendi öğrendiklerini başkalarına da öğretme çabasına girişmeleri ise eğitim denilen sürecin ortaya çıkmasına neden olmuştur. Böylece insanlar, çevre ile ilk elden etkileşimde bulunan öteki insanların daha önce edinmiş oldukları bilgileri, çevreleri ile aynı etkileşimlere girişmeden edinebilme imkanına kavuşmuşlardır.

Görüldüğü gibi eğitim, fert ile onun yaşadığı sosyal çevre arasında oluşan bir süreçtir. Eğitim sırasında fert, içinde yaşadığı toplumun verdiği kültürü almak, o toplum içinde istenen ve geçerli olan davranışları kazanmak zorundadır. ³⁰

Bir çok kimseler, eğitimin sadece okul hayatına özgü olduğunu sanırlar. Halbuki gerçek eğitimin büyük kısmı okul hayatının dışında kazanılır. Yemekten giyinmeye, yürümekten konuşmaya, dini inanışlardan toplum seviyesine kadar olan eğitimin çoğu okul hayatının dışında kalır. Eğitim doğumla başlar, türlü şekiller altında ölünceye kadar devam eder. ³¹Eğitim, bir üretim faktörü olarak insan unsurunun niteliğinin geliştirmekte, onun üretimde ve daha geniş anlamda sosyal hayatta, daha başarılı hale gelmesini sağlamaktadır. Beşeri faktörün hem nitelikçe, hem sayıca

²⁷ Cemal Yıldırım. *Eğitim Felsefesi*. Eskişehir: A.Ü. A.Ö.F. Yayınları. No: 85, 1993, s.9.

²⁸ Süleyman Eripek. *Eğitim Psikolojisi*. Eskişehir: A.Ü. A.Ö.F. Yayınları. No: 86, 1993, s.2.

²⁹ Dinçtürk. *a.g.e.* s:3,6.

³⁰ Fatma Varış. *Eğitimde Program Geliştirme*. Ankara: A.Ü. E.B.F. Yayınları, 1988,s:14.

gelişmesi eğitimle olmaktadır. Eğitimle faydalanılan girdiler farklı vasıf ve kabiliyette insan yetiştirerek, sosyal ve ekonomik kalkınma için gerekli olan insan gücü sorununun çözümünde yardımcı olmaktadır. Son yıllarda gerek iktisatçılar gerek diğer sosyal bilimciler eğitimin ekonomik kalkınmaya katkısı üzerinde birleşmektedirler. Eğitimde en yüksek verimin sağlanması, kaynakların en iyi şekilde değerlendirilmesine bağlıdır.³²

Oysa esas olan, eğitim aracılığıyla Türk milletinin kendine özgü temel kültür niteliklerini ve yaratıcı gücünü korumak suretiyle Atatürk'ün deyişiyle "Milletimizi çağdaş uygarlık düzeyine ulaştırmak ve ferdi bunu gerçekleştirecek şekilde yetiştirmektir."³³

Bu yetiştirmede hem zihinsel, hem bedensel, hem de ruhsal yönden gelişmiş bir kişiliğe sahip olan kişiler topluma uyumda başarılı olabileceklerdir. Özellikle ferdin bedeni gelişiminde beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin önemli rolü vardır. Toplum hayatını bu derece geniş kapsayan eğitim gibi bir disiplinin bir sistem içinde sosyal hayatta oynadığı rol elbette büyük olacaktır.³⁴

4. Örgün Eğitim Kurumlarında Eğitimin Önemi:

Genel eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olan Beden Eğitimi aynı zamanda kişiliğin eğitimidir. Başka bir deyimle beden eğitimi öğrencilerin gelişim özellikleri göz önünde tutularak onların fert ve toplum yönünden sağlıklı, mutlu ve iyi ahlaklı, dengeli kişilik sahibi, yapıcı ve üretken, milli kültür değerleri ve demokratik hayatın gerektirdiği davranışları kazanmış fertler olarak yetişmeleri için en önemli araç olacaktır.³⁵

Lise ve dengi okullar beden eğitimi dersi öğretim programında duyu ve sosyal gelişimle ilgili davranışlar, toplum yapımız ve çağdaşlaşma ile bağlantılıdır. Vücut gelişimi ile ilgili davranışlar, toplum yapımız ve çağdaşlaşma ile bağlantılıdır. Vücut

³¹ Kamuran Çilenti. *Eğitim Teknolojisi ve Öğretim*. Ankara: Kadioğlu matbaası, 1988,s:4,12.

³² Savaş Büyükkaragöz. *Genel Öğretim Metotları*. Konya: S.Ü. Yayınları, s:6,1990.

³³ Mustafa Erkal. *Sosyolojik Açudan Spor*. Ankara: M.E.Y. s:66,1988.

³⁴ Mustafa Erkal. *Sosyoloji*. İstanbul: 7. Baskı, Dev Yayınevi, s:110, 1996,

³⁵ M.E.G.S.B., *İlköğretim okulları ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları*. İstanbul: M.E.B. yayınları, 1988,s:275.

gelişimi ile ilgili davranışlar ise ilmi veriler çağdaş eğitim ilkeleriyle beden eğitimi ve spordaki yeni gelişmeler esas alınarak düzenlenmiştir. ³⁶

Beden eğitimi derslerinde kazandırılması amaçlanan bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıkların tamamının değerlendirilmesi gerekir. Öğrencinin yalnızca fizik yeteneklerinin ölçülerek sonunda not takdir edilmesi hareketle ilgili gelişimini ortaya koyacaktır. Halbuki zihin, duygu ve sosyal yönden sağlıklı ve dengeli bir gelişim, beden eğitimi ve sporun başta gelen amaçlarındandır. ³⁷

Öğrencilerin ders içi faaliyetlerle, beden eğitimi ve sporun amaçlarına uygun, yeterli gelişme ve eğitime ulaşmaları imkansızdır. Bu sebeple, okul içinde ders dışı faaliyetlere yer verilmeli, bu faaliyetler öncelikle sağlık ve eğitim aracı olarak düşünülmeli, şampiyon olma, yarışı kazanma ön plana çıkarılmalı, bu duygu hırs ve tutku durumuna dönüştürülmemelidir. ³⁸ Bu yönde aşırı kamçılanmış duyguların eğitimi olumsuz yönde etkileyeceği göz ardı edilmemelidir. Çalışmalara katılmış olma önemli ve spor faaliyetlerine özendirme, kendini deneme ve tanıma aracı olarak düşünülmelidir. ³⁹ Şampiyon okul takımı çıkarma uğruna okulun imkanlarını az sayıda bir grup bir grup öğrenciyi tanıma yerine bütün öğrencileri faaliyet içine alan okul içi çalışmalarına ve sınıflar arası karşılaşmalara ağırlık verilmelidir. Tabana yayılan bu faaliyetlerde başarılı öğrenciler okul takımlarına alınarak okullar arası yarışmalara katılmaları sağlanmalıdır. ⁴⁰

5. Beden Eğitiminin Basketbol Eğitimindeki Rolü ve Önemi:

Beden eğitimi, Milli Eğitim temek ilkelerine uygun olarak kişinin beden-ruh-fikir gelişimini sağlamayı hedef edinir. ⁴¹ Beden eğitimi; oyun, jimnastik, sportif faaliyetlerin tümüyle kişinin bedence sağlam, fikirce uyanık ve ruhen sağlıklı olmasına aracı görüntüsündedir. İnsanın toplum kurallarına uygun yaşaması, bire bir olan ilişkilerin iyi örneğini verebilmesi, yardım sever, insan haklarına saygılı, dürüst davranması, zeki, ruhsal ve bedensel yapı itibarıyla sağlıklı olmasıyla bağlantılıdır. ⁴² Bu amaç ve ilkeye bağlı kaldığı için, beden eğitimi tek yönlü gelişmeyi kabul etmemektedir.

³⁶ Erkal. *a.g.e.* s:112.

³⁷ Dieter Voigt. *Spor Sosyolojisi*. Çev. Ayşe Atalay, İstanbul: Alkım Yayınları,1998,s:72,76.

³⁸ Suat Karaküçük. *Rekreasyon*. Ankara: 1997,s:116,117.

³⁹ Nedim Çetin. *Türk Sporunda Başarı Grafiğini Etkileyen Faktörler*. (Mezuniyet Tezi) Ankara: 1981,s:21.

⁴⁰ M.E.G.S.B. *a.g.e.* s:278.

⁴¹ Refik Aslan. *Beden Eğitimi Bilgileri*. Ankara: Bimaş Yayıncılık, 1979,s:1.

Beden, ruh ve fikir eğitimi genel eğitimin tamamlayıcısıdır. Bedensel gelişim ruh ve fikir sağlığını olumlu yönde etkiler. Beden eğitimi yalnız vücut sağlığı yönünden olmayıp çevre ile sosyal ilişkiler kurarak, insanların birbirlerini daha yakından tanımalarına yardımcı olur.⁴³ Bedensel yönden sağlıklı olan kişi kendine güveni fazla, tabiatı ve insanı sever ve onları korur. Fikren uyanıktır. Böyle bir kişi içe dönüklük, sağlık duygusu gibi bir takım olumsuz psikolojik davranışlardan tamamen uzaktır. Kişilik ve karakteri gelişen iyi bir insan, iyi bir aile ferdi ve iyi bir vatandaş görüntüsündedir. Bu iki etken kişide bulundukça fikir sağlığı yönünden gelişmiştir. Fikren uyanık, açık sözlü, karakter ve kişiliği gelişmiş zeki insandır. Milli eğitimin temel amaç ve ilkeleri de bu doğrultudadır.⁴⁴

Beden eğitimi çalışmaları içinde eğitici olduğu gibi düzeltici değer taşıyan hareket gruplarının belirli bir plan ölçüsünde uygulanması gerekir. Yaş seviyesi üzerinde olan hareket alıştırmaları ya organizma üzerinde aşırı ağırlık yükleyecektir ya da yaşın altında olduğundan kas ve eklem gruplarının düzeltici değer taşıması etkisiz kalacaktır.⁴⁵

Beden eğitiminin amaçları ve hedefi, yalnız kas, eklem ve organ sağlığı olmayıp, ayrıca kuvvetli cesur, kesin karar verebilen, iradeli, başkalarına yardımcı, canlı neşeli, ve ruh sağlığı yerinde olup yaşama gücüne sahip bir vatandaş yetiştirmektir.⁴⁶

Beden eğitimi, gelişmekte olan çocuklar için sadece organik sağlık ve gelişme için değil, iyi bir şahsiyetin gelişmesi, ruh sağlığı içinde gereklidir. Bu gün genellikle beden eğitiminin, çocukların her yönden gelişiminde büyük rol oynadığı bilinmektedir. Görüldüğü gibi gelecekte toplumda sorumluluklar yüklenecek yetişkinlerin iyi alışkanlıklar edinmesinde, gerek fertler arası, gerek toplumlar arası iyi ilişkilerin kurulmasında ve devam ettirilmesinde beden eğitimi etkili olmuş ve olmaktadır.⁴⁷

Beden eğitiminin önemi konusunda uluslar arası bazı kuruluşlar da etkili olmuş ve olmaktadır. UNESCO, uluslar arası beden eğitimi ve spor konseyi, Avrupa konseyi

⁴² Talat Akgül. *Beden Eğitimi Öğretmenlerine Yardımcı Rehber*. İstanbul: M.E.B. Yayınları. 1968,s:3.

⁴³ Öztürk. *a.g.e.* s:9,10.

⁴⁴ Mahmut Acak, Aziz Ilgın, Selçuk Erhan. *Beden Eğitimi Öğretmeninin El Kitabı*. Malatya: 1997, s:1,2.

⁴⁵ Cavit Binbaşoğlu. *Gelişim Psikolojisi*. Ankara: M.E Basım evi 1975,s:24,26.

⁴⁶ Aslan. *a.g.e.*:1-4.

⁴⁷ Zehra Alagöz . *Beden Eğitimi Kılavuzu*. İstanbul: M.E. Basım evi 1996,s:7-10.

gibi kuruluşlar beden eğitimi ve sporun eğitsel yönüne eğilmek zorunda kalmışlardır. Spora çocukluktan itibaren beden eğitimiyle başlanmasında, anne ve babalara, devlete, ilgili kuruluşlara büyük ödevler düşmektedir. Amerika'da bu maksatla Cumhurbaşkanlığına bağlı bir konsey kurulmuştur. Sporda başarılı öğrencilere burslar, ödüller verilerek çocuklar ve gençler beden eğitimi ile spora teşvik edilmişlerdir. Fransa'da bir kanunla okullarda beden eğitimi derslerinin artırılma yoluna gidilmiştir.

Japonya'da II. Dünya savaşından sonra ilkokuldan itibaren üniversiteye kadar olan okullarda beden eğitimi ve spor yönünden, reform niteliğinde köklü ve yasal değişiklikler yapılmıştır. Yine Federal Almanya'da II. Dünya savaşından sonra Willi Daume, yaptığı bir araştırmaya da Amerikalı çocuklarla Alman çocuklarının biyolojik yapılarını karşılaştırmıştır. Sonuçta, Alman çocuklarının biyolojik yapılarının kötüye gittiğini belirlemiştir. Politikacılar, konuyu tartışmak üzere toplantıya çağırılmış ve bunun sonucunda da Alman okullarında gerek beden eğitimi derslerinde gerekse sportif etkinliklerde köklü bir değişiklik yapılmıştır.⁴⁸

Yukarıdan da anlaşılacağı gibi beden eğitiminin önemi bütün dünyada bilinmektedir. Basketbol sporunda ise beden eğitimi her spor branşında olduğu gibi temelini oluşturur. Bu cihetle yapılan araştırmalar Basketbola küçük yaşta başlanacağını ispat etmiştir. Beden eğitimi ise çocuğun fiziki gelişiminde önemli etken olmaktadır. Kas ve eklem dokularının geliştirilmesinde Basketbol çalışmalarında yapılan egzersizlerle dokuların geliştirilmesinde Basketbol çalışmalarında yapılan egzersizlerle dokuların hızla gelişmesi sağlanmaktadır.⁴⁹ Beden eğitimi ile koordinasyon yeteneği yüksek kompleks hareketlerde başarılı olan öğrencilerin basketbol eğitiminde erken uyum ve gelişme göstermektedir. Basketbol hareketleri ve özelliklerine sahip yeteneklerin kazanılması için basketbol sporunun temelini oluşturan beden eğitimi, vazgeçilmez bir unsurdur. İlk kez Basketbol eğitiminde çalışma yoğunluğu, beden eğitimi hareketlerini içeren kompozisyonlardan meydana gelir. Basketbol eğitiminde temel unsur beden eğitimidir.

⁴⁸ Hüseyin Çolakoğlu, *Çocuk ve Spor*. Ankara: M.E. Basım evi, 1996,s:6-7.

⁴⁹ Yaşar Sevim, *Basketbol Taktik- Teknik -Antrenman*. Ankara: 1991,s:3.

Çocuğun psikomotor gelişimi, kas, sinir, doku, solunum, eklem bağlarının gelişmesi eğitsel oyunlarla geliştirilerek Basketbol eğitimi için gerekli zemin hazırlanmış olur.⁵⁰

Bilindiği gibi basketbol, takım ile oynanır. Her biri beşer kişilik takımdan oluşan, her iki takımın sepetine sayı yapmak ve rakip takımın topa sahip olmasına veya sayı yapmasına engel olmaktır. Kurallarda yer alan kısıtlamalar çerçevesinde top herhangi bir yöne atılabilir., dokundurulabilir., yuvarlanabilir., sürülebilir veya pas olarak verilebilir esasına dayalı bir oyun olarak kabul görmüştür.⁵¹

6.Basketbol Oyununun Eğitim Değeri

Basketbol un, benimsenmeye başlandığı ilk günlerden beri izlenirse uluslar arası düzeyde anlamlı bir gelişme içinde olduğunu görürüz. Bu gelişimin kendine özgü hızı, günümüzde gittikçe artmaktadır. Son verileri dikkate alarak bir değerlendirme yapacak olursak, 130'u aşan ulusal federasyonu, 60 milyon üstünde uygulayıcısı ve sayısal değerlere sığmaz ölçüde gönül vermiş seyircisi ile basketbol'un çağdaş spor uygulanmasındaki yeri ve değeri üzerine bir fikir edinmek mümkün olur. Düzenli bir biçimde uygulanmakta olan Avrupa ve Dünya şampiyonları, Olimpiyat oyunları gibi en yaygın düzeydeki uluslararası organizasyonlarda basketbol oyununun üst sıralarda yer alışı bunun kanıtıdır.⁵² Basketbol un bu kadar benimsenmesinin ve bütün milletlerin değerlerine uygunluğunu, bünyesindeki fiziki, eğitsel, psikolojik ve sosyal değerlerinde aramak gerekir. Bu üstün değer özellikleri ile basket oyununun, insanı konu alan bilim dallarının süzgeçlerinden titizlikle geçirilmiş olduğunda birleşiyoruz. Basketbol, dayanıklılık, kuvvet, sürat, beceri ve hareketlilik gibi fizik gücü özelliklerini çocukluk ve gençlik çağlarından başlayarak amaçlı çalışmalarla istenen bir biçimde geliştirir ve yetişkinlik çağında da pekiştirerek üstün bir düzeye getirir. Teknik ve taktik elementlerin oyun içerisinde ani ve değişen pozisyonlarda uygulanma zorunluluğu, koordinasyon, reaksiyon gibi özelliklerin gelişmesinde de büyük bir etmendir. Aynı zamanda organizmanın genel olarak kuvvetlendirilmesi,

⁵⁰ Mahire Sevim, Yaşar Sevim. *Okullarda Basketbol*. İstanbul: M.E.Basım evi 1986,s:8.

⁵¹ Mehmet Emiroğlu. *Basketbol Öğretim Yöntemleri*. Niğde: 1997,s:3.

⁵² Sevim, a.g.e.,s.3.

bedeni bozuklukları gidermede yarar sağlayacak ve sağlam bir organizma yaratacaktır.⁵³

Oyun içerisinde sporcuların kişilik özellikleri kolayca tespit edilir ve ön görülen eğitici tedbirle zamanında alınabilir,. Sporcular, amca uygun çalışmalarla, bilinçli bir disiplin, kollektif düşünce ve uygulama düzeyine getirebilir ve takım disiplini içerisinde kendi kendine iş yapabilme düzeyine eriştirilirler.⁵⁴

Basketbolün, oyun niteliği her cins ve yaşa uygun olduğundan, bireyin kişilik eğitimi üzerinde çok olumlu bir etkisi vardır. Mücadele isteği, cesaret, bütünlük, işbirliği, doğruluk, kendine güven gibi özellikleri içerir. Bireyin psikolojik ve sosyal davranışlarını olumlu yönde etkileyerek toplum için yararlı bir kişilik kazandırır.⁵⁵

Basketbol oyunu, saymakla bitmeyen bu değerleri ile, okullarımız ve klüplerimizde çocuklar, gençler ve yetişkinler için vazgeçilmez bir spor dalıdır.⁵⁶

7. Basketbol Eğitiminin tarihçesi:

7.1. basketbol Eğitiminin Dünyada Tarihsel Gelişimi:

Basketbol, Amerikanın Massatchussets eyaletinde Springfield Genç erkekler Hıristiyan Birliği Eğitim Okulunda beden eğitimi öğretmeni olan James Naismith tarafından 1891'de oynatılmıştır.⁵⁷ Atlet ve basketbolcular kış antrenmanı yaptırmak amacıyla geliştirilen bu oyunda amaç, tahtadan yapılmış sepetlere topun sokulmasıydı. İlk oynayış şeklinde, 7 kişilik ikiş takım arasında 20 şer dakikalık üç devre üzerinden oynanmıştır. Oyununda duvarlara asılı sepetler olduğundan Dr. Naismith bu oyuna " sepet Topu " anlamına gelen Basketbol adını vermiştir.⁵⁸

Basketbol oynanmaya başlandığından kısa bir süre sonra YMCA' yı aşarak bütün okullara, üniversitelere ve hatta semtlerde bulunan jimnastik salonlarına kadar yayılmıştır. Gençlerde bu spora karşı uyanan istek ve heyecanda kulüpleri basketbol

⁵³ Sevim, *a.g.e.* s.8.

⁵⁴ Orhan, Girgin. *Her önü İle Basketbolcu*. Ankara: 1973,s,18-20.

⁵⁵ Ali, Burgul. *Basketbol un Tekniği*. II. Baskı Ankara: 1991,s.1-2.

⁵⁶ Zeynepgül, Onay, Onay, Ene. *Gençler için Basketbol*. İstanbul: Eka Mat. 1997,s.11.

⁵⁷ Ron smith . *The Ultimate Encyclopedia of Basketball*. Carlton Books Uimited, London, 1996, s.8,9.

⁵⁸ Cem, Atabeyoğlu. *Türk Basketbol Tarihi*. İstanbul: T.S.V. Yayınları,1987, s.21.

şubeleri açıp takım kurmaya zorlamış ve böylece basketbol Amerikanın en popüler sporu haline gelmiştir.⁵⁹

Basketbolun Avrupa da ilk denenmesi 1893 yılında Paris'in Treviso sokağındaki eski bir jimnastik salonunda yapılmıştır. Daha sonraları, özellikle I. Dünya Savaşı sırasında, basketbol' un Avrupa'da yayılmasında Amerikalı askerlerin büyük etkisi olmuştur. Hızla gelişme gösteren basketbol böylece Avrupa'da da en gözde sporlar arasında yerini almıştır.⁶⁰

Amerika, 1897 yılında erkeklerde, ardından 1900 yılında arasında ilk milli basketbol şampiyonalarını düzenleyerek, bu sporu ülke çapında popüler hale getirmiştir.⁶¹ Amerikalılar milli spor olarak benimsedikleri basketbolü, 1904 st. Louis olimpiyat oyunlarına klüp takımları arsıda maçlar düzenleyerek, olimpiyat oyunlarına katılan tüm ülkelere tanıtılmıştır.⁶²

Uzak doğuda da 1913 yılından itibaren karşılaşmalar yapılmaya başlanmıştır.⁶³ Böylece bu oyun birkaç yıl içinde Kanasa, Fransa, İngiltere, Avustralya, Çin ve Hindistan başta olmak üzere, tüm dünya ülkelerine hızla yayılmış, özellikle büyük kentlerdeki geniş spor alanlarında yapılan üniversiteler arası karşılaşmalar, basketbolun seyirlik spor olarak yayılmasında önemli katkılar sağlamıştır.⁶⁴ Uluslar arası Amatör Basketbol Federasyonu(FIBA), uluslar arası karşılaşmalar yönetmek amacıyla, 20 Haziran 1932'de İsviçre' in Cenevre şehrinde İsviçre, Yunanistan, İtalya, Portekiz, Arjantin, Romanya ve Çekoslovakya basketbol federasyonlarının işbirliği ile oluşturulmuştur. FİBA her dört yılda bir olimpiyat oyunlarının düzenlendiği şehirde toplanarak, basketbolu daha çekici getirmek için gerekli kural değişikliklerini yapmaktadır.⁶⁵

Avrupa basketbol şampiyonası 1935 yılında başlamış ve iki yılda bir düzenlenmektedir. Amatör bir spor dalı olarak basketbol, ilk kez 1936'da Berlin'de düzenlenen Olimpiyat oyunlarına dahil edilmiştir. 1951 yılında başlayan erkekler dünya şampiyonasını 1953'te başlayan bayanlar dünya şampiyonası izlemiş,

⁵⁹ Esat, Yılmaz. *Nasıl Basketbolcu Olunur?* İstanbul: Hürriyet Ofset, 1994, s.4

⁶⁰ Mahire, Sevim. *Okullarda Basketbol*. İstanbul: M. E. Y. 1988, s.10.

⁶¹ Samuel, Fox. *Basketbol Esasları ve Psikoloji*. Çev. Naili Moran. İstanbul: İnkılap Yayın evi. 1945, s.7-8.

⁶² Ümit, Urartu. *Basketbol Teknik-Taktik-Koordinasyon*. İstanbul: İnkılap Yayınevi 1990, s.5-6.

⁶³ Öztürk. *a.g.e.* s.98-99.

⁶⁴ Sevim. *a.g.e.* s.7-8.

Olimpiyat Oyunlarına basketbol dalında bayanlar ilk kez 1976 yılında katılmışlardır. Avrupa ligi ise 1995-96 sezonunda başlamıştır.

7.2. Basketbol Eğitiminin Türkiye’de Tarihsel Gelişimi:

Amerika’da doğuşundan sonra hızla gelişen basketbol’un Türkiye’ye gelmesi de fazla zaman almamıştır. Ülkemizdeki ilk basketbol oyunu 1904 yılında Robert Kolejinin spor salonunda oynanmıştır. Amerikalı öğretmenlerin yönetimindeki bu maç, bir denemeden ileriye gitmemiştir.⁶⁶

1911 yılında Galatasaray Lisesi beden eğitimi öğretmeni Ahmet Robenson, basketbol kurallarını dilimize çevirerek, yönetmeliğe uygun 10’ar kişilik takımlar arasında karşılaşma yapılmasını sağlamıştır. Ancak bu çalışmalar, teknik bilgi eksikliklerinden dolayı olumlu sonuç vermemiştir. 1913 yılında Fenerbahçe kulübü, faaliyetleri arasına basketbolu katmıştır. Kulüp 1919 yılında Amerikalı bir öğretmen getirmiş, ancak rakip bulamadığı için çalışmalarını durdurmuştur.⁶⁷

Basketbol konusunda ülkemizde ilk ciddi çalışmalar 1920’de yapılmıştır. 1919’da Türkiye’de şube açan YMCA: müdürü Dr. Desver, Selim Sırrı Tarcan’ın girişimleriyle Çağaoğlu YÜKSEK Öğretmen Okulu öğrencilerine basketbolu öğretmiştir. 1921’de Ahmet Robenson, Hilmi Bey, Mişel efendi, Ziya bey ve Armenak Efendi den oluşan kurulu okul takımı ile YMCA ‘lı Amerikalılardan kurulu takımın karşılaşması 18-14 Amerikalıların lehine sonuçlanmıştır.

Türkiye’de ilk basketbol ligi 1927 yılında İstanbul’da kurulmuştur. Musevilerden oluşan Maccabi, 1933 yılına kadar şampiyonluğunu sürdürmüştür. 1933 yılında ise T.İ.C.’nin basketbolu ele alması ile ilk basketbol resmi ligi düzenlenmiştir. Naili Moran ve Feridun Şerifzade’nin çalışmalarıyla güçlenen Galatasaray takımı ilk yılı şampiyon bitirmiş, dört yıl boyunca şampiyonluğu kimseye kaptırmamıştır.

Uluslar arası alandaki ilk maçımız, 24 Haziran 1936’da Yunanistan ile yapılmıştır. Yunan milli takımını kendi paralarıyla ülkemize getiren sporcularımız, Beyoğlu Halk evi salonunda yapılan bu ilk uluslar arası karşılaşmayı 49-12 kazanmışlardır. Milli

⁶⁵ *Büyük Ansiklopedi*. İstanbul: 1984,s.327.

⁶⁶ Emiroğlu. *a.g.e.* s.2.

⁶⁷ Gökdemir. *a.g.e.* s.4.

takımımız daha sonra 1936 Berlin Olimpiyatlarına katılmış ancak dereceye girememiştir.⁶⁸

1940'da duraklama dönemine giren basketbol, 1946'dan itibaren İstanbul, Ankara ve İzmir'in ilk dereceye giren takımlarının oynadığı Türkiye Şampiyonasının düzenlenmesi ile yeniden hareketlenmeye başlamıştır. 1949 yılında Kahire'de yapılan Avrupa Basketbol Şampiyonası Türkiye'nin katıldığı ilk Avrupa şampiyonası olmuş, Milli takım bu şampiyonada Avrupa 4. olmuştur. 1950' de düzenlenen, "uluslararası İstanbul Basketbol Turnuvası " ülkemizde ilk uluslar arası turnuca olmuştur. Bu turnova ile basketbol, ülkemizde en çok sevilen sporlar arasına girmiş, gençler ve bayanlar arasında da ilgi görmüştür. 1956'da yapılan ilk gençler birinci ligini Fenerbahçe, 1959' deki bayanlar birinci ligini de Gazi Eğitim Enstitüsü kazanmıştır. 1959'da yapılan İstanbul'da yapılan Avrupa basketbol Şampiyonasını, Türkiye basketbol Federasyonunun kurulması izlemiştir. 1960 yılında ise Türk Milli Basketbol takımı ilk kez Sofya'da yapılan 2. Balkan şampiyonasına katılmıştır.⁶⁹

13 Aralık 1966'da tarihinde yayınlanan 12476 sayılı yönetmelikle, bu gün kısaca "Deplasmanlı basketbol Ligi" adıyla andığımız ligler başlatılmıştır. 1968-69 sezonundan itibaren Basketbol Federasyonu, deplasmanlı ikinci ligi kurmuştur. Ayrıca 70'li yıllarda bazı özel kuruluşlarında basketbol takımı oluşturmalarıyla Türk basketbolu canlanma dönemine girmiş, 1977 yılında Fransa'da yapılan Avrupa yıldızlar Basketbol Şampiyonasını da Türkiye Avrupa şampiyonluğunu kazanmıştır.⁷⁰

1980 yılında İzmir'de yapılan İslam oyunlarındaki şampiyonluğunu, 1981 yılında Efe Aydan'ın İspanya'da ilk kez Avrupa karmasında yer alması izlemiş, aynı yıl basketçilerimiz Balkan şampiyonluğunu kazanmıştır. 1981 yılında Deplasmanlı Bayanlar Basketbol ligi karşılaşmaları düzenlenmeye başlanmış, bunu 1982 yılından itibaren Bayanlar Türkiye ligi şampiyonluğunu kazanan takımı Türkiye'yi Avrupa'da temsil etmeye başlaması izlemiştir. Yine 1983 yılında Ankara Türk Eğitim Derneği Lisesi Kız Liseleri basketbol şampiyonasında ikincilik kazanmıştır. 1985 yılında Fransa'da yapılan Dünya Liseler basketbol Şampiyonasında Türkiye'yi temsil eden Galatasaray Lisesi, dünya ikincisi olmuştur. Aynı yıl ilk kez düzenlenen

⁶⁸ Urartu. *a.g.e.s.*11-12.

⁶⁹ Gökdemir. *a.g.e.* s.4-5.

⁷⁰ Sevim. *a.g.e.* s.9.

“Cumhurbaşkanlığı Kupası” karşılaşması 6 Nisan 1985'te Play-off şampiyonu Galatasaray ile lig birincisi Fenerbahçe'yi 85-84 yenen Galatasaray ilk kez “Cumhurbaşkanlığı Kupasını “ kazanmıştır.⁷¹

1992 yılında Basketbol Avrupa Şampiyon Kulüpler Kupası Final grubu maçları İstanbul'da oynanmıştır. Aynı yıl basketbol Milli Takımımız Avrupa Şampiyonasında yarı finallerde başarılı olarak, 12 yıl aradan sonra ilk kez finallere yükselmiştir. 1993 yılında ise Efes Pilsen Takımı bugüne kadar hiçbir Türk Takımının başaramadığı bir olayı gerçekleştirerek, Avrupa'nın bir numaralı kupası olan Avrupa Şampiyon Kulüpler Kupasında finale kadar çıkmış, 24 Temmuzda Torina'da oynanan final maçını Aris Takımına karşı 50 – 48 gibi az bir skorla kaybetmiş ve ikinci gelmiştir.

Aynı yıl, Bayanlar Avrupa Şampiyonası eleme maçları, 1b, Gençler Avrupa Şampiyonası Çalenç Grubu'na yükselme maçları ve Ümitler Avrupa Şampiyonası Türkiye'de organize edilmiştir. Öte yandan Trabzon'da yapılan Avrupa Yıldızlar Basketbol Şampiyonasında finale kalan Türkiye Avrupa 4.sü olmuştur. 1993 – 1994 sezonunda Efes Pilsen başarılarını sürdürmüş ve Avrupa Şampiyon Kulüpler kupasında güçlü rakiplerini yenmiş, ancak yarı final üçüncü maçında Barselona' ya 62 – 76 mağlup olarak final – four'a kalamamıştır. Basketbol Federasyonu 1994 – 1995 sezonundan itibaren Deplasmanlı Bölgesel Ligi kurmuş, beş grupta düzenlenen Bölgesellikte dereceye giren kulüpler, final grubu maçlarının ardından belirlenen kontenjanlar sayısında ikinci ligde oynama hakkını elde etmiştir.⁷²

1994–1995 sezonunda klüp takımlarımızdan erkeklerde Efes Pilsen, Ülker, Fenerbahçe Bayanlarda Galatasaray ve İÜSBK oynadıkları kupalarda gruplara katılma başarısını göstermişler, Galatasaray ise bir kupada dört takım arasına kalan ilk bayan kulüp takım olmuştur. Basketbol milli Takımımızda grup elemelerini geçerek 29. Avrupa Şampiyonası Finallerine katılma hakkını elde etmiştir.⁷³

Ocak 1996 'da oynanan Koraç Kupası çeyrek final maçlarında Fenerbahçe'yi yarı final maçlarında da T.Bologna 'yı eleyen Efes Pilsen finale çıkmıştır. 1993 yılında Avrupa Kulüpler Kupasını kıl payı kaçıran Efes Pilsen, Koraç Kupası Finalinde

⁷¹ Atabeyoğlu. *a.g.e.* s.56-57.

⁷² Gökdemir, *a.g.e.* S.6-7

⁷³ Fast Break. Aylık Süper *Basket Dergisi*. İstanbul: 1995 S.10-16

İtalya'nın Stefanel Milano takımını eleyerek şampiyon olmuştur. Bu aynı zamanda Türk Spor tarihinde bir basketbol takımının ulaştığı en büyük başarıdır.⁷⁴

Günümüzde deplasmanlı basketbol birinci liginde iki devreli lig yöntemi ile yapılan karşılaşmalar sonunda ilk sekiz sırayı alan takım play off final grubunu oluşturmaktadır. Bu final grubunda şampiyon olan takımımız Avrupa Kulüpler Kupasında, ikinci olan takımımızsa Avrupa Kupa Galipleri Kupasında ülkemizi temsil etmektedir. Bunlar dışında ilk dört sırayı paylaşan diğer iki takımımız ise Avrupa Koraç Kupasında ülkemizi temsil etme hakkını kazanmaktadır.⁷⁵

8. Basketbol Eğitiminin yaşla ilgisi ve önemi:

Çocuklar arasında basketbol müsabakaları Avrupa'da en az 30 yıldır düzenlenmekte olup, bu konuda bir çok uzman çeşitli araştırmalar yapmış ve yapmaktadır. F.I.B.A. çocuklar arası basketbol müsabakalarını uluslar arası düzeyde organize etmek için faaliyete geçmiştir.⁷⁶

Basketbol bütün dünya da çocuklar arasında oyun ve aktivite şekillerinden en yaygın olanıdır. Basketbol çocuklara ilköğretim okullarının 3. veya 4. sınıflarından sonra öğretilmesi mümkün olan hareket ve davranışlara dayalı bir spordur. 8 yaşından büyük çocuklar, tam sağlıklı olmak şartıyla, bilimsel esaslar çerçevesinde bu sporcuların yetişkin olmadıkları unutulmaksızın, gelişmeleri sağlamak amacıyla basketbol eğitimine tabi tutulabilirler.⁷⁷

Günümüzde spor, çocukların erken yaşta spora başlamaları sonucunda canlılık kazanmıştır. Çocuklar, vücutlarının uygunluğu, rejimsel hafızalarının mükemmelliği nedeniyle avantajlar sağlamakta ve erken yaşta en iyi dereceleri gerçekleştirmektedirler. Bu gelişmeler bütün dünya çocuklarını erken yaşta spora başlatmaya itmiştir. Dünyanın ve Avrupa'nın bir çok ülkesinde basketbol mecburi eğitim dersleri arasında, Almanya'da ise gençliğin fizik eğitimi programında yer almıştır. Günümüzde yıldız basketbolcular erken yaşta basketbola başlayarak yüksek performans sağlamaktadırlar. Görüldüğü gibi basketbol sporu için yaş tavan ve tabanı tespit edilmiştir. Tespit edilen bu yaş tabanının ilkökul 3-4. sınıfında

⁷⁴ Fast Break. *Aylık Süper Basket Dergisi*. İstanbul: 1995 S.18-21

⁷⁵ Pivot, *Basketbol Dergisi*. İstanbul : Altör Yayıncılık 1998 S.15-17

⁷⁶ Aydın, Örs. Alt Yapı Antrenörlüğü. *Basketbol Dergisi*. 64,s.11.

⁷⁷ Efes pilsen spor kulübü. *Efes pilsen ve Altyapı Çalışmaları*. İstanbul: 1990,s.15-16.

basketbola başlanması gerektiği sonucunu ortaya çıkarması bakımından önem arz emektedir.

Sosyal ve pragmatik yönden basketbol çocuk ve gençlere, fiziksel, ruhsal ve motorsal güçlerin tabiatlarda gelişmesine imkan verir. Çalışma kapasitelerini ve hareket dünyalarını artırır. Çocuklar ve gençler için basketbol bedeninin fiziksel gücün ve iyi bir kişiliğin gelişmesinde eğitimin bir unsuru olmuştur.

Stratejik yönden basketbolun küçük yaşta başlaması, kaabiliyelerin erken seçilmesini mümkün kılmaktadır ki bu da gizli kalmış kabiliyetlerin ortaya çıkmasını sağlar. Bütün bu açıklamalar gösteriyor ki eğitime örgün eğitim içinde, erken yaşlarda başlanması büyük önem arz etmektedir. Basketbola başlama yaşı, başarıda önemli bir yer tutmaktadır. Yapılan araştırmalar, üst düzeyde başarıya ulaşabilmek için mümkün olan en küçük yaşta basketbola başlamanın gerekliliğini ortaya koymuştur. Basketbola başlama yaşı oteriterlerce ilkokul düzeyinde 8-9 yaş olarak belirlenmiştir.⁷⁸

Daha erken yaşlarda başlanması halinde, uzun kemiklerin ucundaki "Epifis" bölgesinin zedelenmeleri sonucu büyüme bozukluklarına neden olmaktadır.⁷⁹

Basketbola ilkokul düzeyinde başlanacağı gibi, orta öğretim düzeyinde de başlanabilir. Ancak alt yapı çalışmalarında, teknik çalışmalarda ilkokul düzeyinde başlayanlar daha başarılı, sonradan başlayanlar ise basketbola yönelik temel beceri ve diğer temel aktivitelerde daha az başarılı olmaktadırlar. Basketbola küçük yaşlarda başlayan sporcular uluslar arası başarıya daha yakın oldukları gözlenmiştir.⁸⁰

Kaliteli bir basketbolcü olmak için aşağıdaki özelliklere dikkat etmek gerekir:

- 1-Basketbol sporu için eksiksiz bir fiziğe sahip olmak gerekir.
- 2-Belli bir psikolojik moral özelliğine sahip olmak,
- 3-Basketbola 8-9 yaş civarına başlamak,
- 4-Basketbol sporunun teknik ve taktiğine iyice sahip olmak,
- 5-Uzun yıllar sistemli, planlı ve yılmadan hazırlıklarını eksiksiz olarak yapmak,
- 6-Uzun yıllar müsabaka deneyimi kazanmak,

⁷⁸ Efes Pilsen Spor Kulübü. *Basketbol El Kitabı*. İstanbul : Hürriyet Ofset, 1994,s.51.

⁷⁹ Hüseyin, Çolakoğlu. *Çocuk ve Spor*. (Ankara: M.E. Basım evi, 1986,)s.8.

⁸⁰ Efes Pilsen Spor Kulübü. *Gençler İçin Basketbol*. İstanbul: E.P.S.K. Yayınları, Elyaf Mat. S.4-5.

7-Özellikle haftada sayıca çok, yani daha sık antrenman yapmak. Gerekirse günde çift antrenman yapmak.⁸¹

Yukarıda sayılan özellikleri de göz önünde bulundurarak yetenekli basketbol seçiminde gerekli olan kriterleri şöyle sıralayabiliriz.

1-Spora Başlama Yaşı: Spora başlama yaşı, başarıda önemli bir yer almaktadır. Yapılan araştırmalar, üst düzeyde başarıya ulaşmak için 8 yaş civarında basketbola başlamanın gerekliliğini ortaya koymuştur.

2-Boy: Boy başarıya ulaşmada önemli etkenlerden biridir. Basketbola başladığı zaman çocuk gelişim çağı içinde olduğuna göre ileride boyunun ne olacağını kestirmek oldukça güçtür. Otoriteler bu konuda anne-baba boylarının bilinmesinin yararlı olacağını ileri sürmektedirler.⁸² Çocukların yaşla ilgili olarak boylarının ölçüleri ve bu ölçümler sonucu çocuğun ileride ne kadar uzama ihtimali olduğu tahmin edilebilir.

Boy uzamasına bağlı faktörlerin kalıtsal özelliklerin etkili olduğu biliniyorsa da, çocuk, gelişiminin sonunda hangi boyda olacaksa gecikerekte olsa normal boyuna ulaşacaktır. Yüzde yüz sağlıklı olmamakla birlikte gelişim çağında bulunan çocukların yaşlarına göre buldukları boyları dikkate alınarak gelişimleri tamamlandığında boylarının ne kadar olacağını Fels Araştırma Enstitüsünde ki çalışmalarının sonucunda Dr. Garn 1966 yılında şu formülle ortaya koymuştur.

Çocuğun Şimdiki Yaşı	Erkek Çocuk	Kız Çocuk
1. ise	Şimdiki Boyu X 2,46	Şimdiki Boyu X 2,50
2. ise	Şimdiki Boyu X 2,06	Şimdiki Boyu X 2,01
5. ise	Şimdiki Boyu X 1,62	Şimdiki Boyu X 1,51
10. ise	Şimdiki Boyu X 1,29	Şimdiki Boyu X 1,71

⁸¹ Efes Pilsen Spor Kulübü. *a.g.e.* s.18.

⁸² Örs. *a.g.e.*s.18.

Örneğin: 10 yaşındaki bir erkek çocuğun şimdiki boyu 135 cm. ise gelişimini tamamladığında boyu yaklaşık $1,35 \times 1,29 = 174,10$ cm. civarında tahmin edilebilir.⁸³

3.Ağırlık: Ağırlık, kuvvetle ilişkili olması bakımından bazı spor branşlarında önemli rol oynar. Basketbolda kilonun boyla orantılı olması gerekmektedir. Ağırlık doğru orantıdan uzaklaştıkça başarı ve performansın olumsuz yönde etkilendiği ileri sürülmektedir.

4.Eklem Yapısı: Eklem yapısının hareketlilik üzerinde önemli rol oynamaktadır. Bu ise basketbolda başarıya ulaşmada çok önemlidir.

5.Motorsal Özellikler: Temel motorsal özellikler dediğimiz kuvvet, Sürat, Dayanıklılık tamamlayıcı motorsal özellikler, beceri, hareketlilik, esneklik, koordinasyon, denge ve ritm gibi özellikler basketbolda başarıya ulaşmada önemli rol oynadığı ileri sürülmektedir.⁸⁴

6.Yüksek Katılım: Basketbol için kaynağın çalışmaya, katılımın yüksek tutulmakla ve çocukları mümkün olduğu kadar bıkkınlık vermeden antrenmana tabi tutmak gerekir.

7.Kabiliyet Seçimi: Çocuğun basketbola olan kabiliyetini ve yeteneğini uygulanan planlı ve sistemli antrenman süresinde uygulanacak testlerle ortaya çıkarmak mümkündür.⁸⁵

8.İlgi ve Teşvik: İlgi ve teşvik başarıda çok önemli rol oynar. Çocuğun ilgi ve yeteneğinin basketbola çekilerek ve teşvik edilerek yönlendirilmesi ve özendirilmesi gerekmektedir. Ailenin konuya eğilmesi, motivasyon, radyo, televizyon, film ve basın gibi iletişim araçlarından yararlanılarak sağlanabilir.⁸⁶

9.Gerkli Ortamın Sağlanması: Yine son yıllarda basketbolda yüksek performansa ulaşma çocuklara bu iş için gerekli temel hazırlık ortamının sağlanması sonucu ulaşıldığı açıkça görülmüştür.

Bunun içinde tesis, eğitimci, araç ve gereçlerin çocuğun oturduğu ev veya okul çevresine götürülmesi en idealdir. Böylece hem tabana yayılmış, hem de geniş taban içinde yetenekliler seçilerek ileriye doğru götürülme imkanına kavuşmuş olur.⁸⁷

⁸³ Sedat, Muratlı, Yaşar, Sevim. *Antrenman Bilgisi ve Testler*. (Ankara: Ofset Mat. ,1997,) s.290,297.

⁸⁴ Turgay, Renkikurt. *Antrenman ve Fizyolojik Özellikleri*.(İstanbul: 1997) s. 67-68.

⁸⁵ H. Nedim, Çetin. *Toplum Sağlığı için Spor*. (Ankara: Soy Ofset, 1999) s. 1-4.

⁸⁶ Murtu, Aslan. *Oyunla Eğitim*. (Ankara: Bilim Mat.1997) s.9-13.

⁸⁷ Efes Pilsen Spor Kulübü. *a.g.e.*s.4-5.

9.Basketbol Sporuna Başlayacak Olan Çocuklarda Anatomik-Fizyolojik ve Psikolojik özellikler:

Sürekli büyüme çocukların temel biyolojik özelliklerini teşkil eder. Şüphesiz bu gelişmede beslenme başta olmak üzere uygun şartların büyük rolü vardır.⁸⁸ Büyümeden ayrı olarak gelişme, yenilenen yetenekler ve davranış görüntüleriyle gerçekleşen fonksiyonel özelliklerin olgunlaşmasını da içine alır.⁸⁹ Spor alışkanlığının temeli çocukluk çağında atılır. Spor geliştirmekte olan çocuklar için yalnız organik sağlık ve gelişme için değil, iyi bir şahsiyetin gelişimini mental sağlığı içinde lüzumludur.⁹⁰ Bu gelişmelere, bir takım sporu olan basketbolunda katkısı oldukça önem arz eder.

9.1.Anatomik Özellikler:

Vücudun gelişmesi belli bölümlerin belli bir sıra izleyerek gelişmesi şeklindedir.⁹¹ Bu gelişmeler olurken, yapısal farklılıklarda ön plana çıkar. Yapısal olarak adlandırılan genelde kalıtsal özelliklere sahip, boy, ağırlık, somototip vücut kompozisyonu ve fibril kompozisyonu gibi parametreler spor branşlarında beceri ve fonksiyonel faktörleri etkilerler. A.B.D.'li Psikolog WH Shelkon insan tiplerini somototip başlığı altında üç vücut tipine ayırmıştır.

Basketbol sporuyla uğraşacak olan çocuğun anatomik yapısı, bütün vücut kısımları, uygulanacağı basketbol sporunun ihtiyaçlarına cevap verebilecek nitelikte ve fonksiyonel düzeyde olmalıdır. Tendonların kemiklere yapışma noktalarındaki farklılıklar çeşitli spor dallarında lövye fonksiyonu yönünden avantajlı da olabilir, dezavantajlı da olabilir. Bazı çocuklar morfolojik olarak halter kaldırmaya uygun, bazıları da mukavemet koşullarına uygun olabilir. Bu bir çocuğun arzu ettiği sporu yapamayacağı anlamına gelmez. Yalnız yarışma sporlarında bir spor dalına uygun otomatik yapıya sahip olmayan şahıs uygun anatomik yapıya sahip olan karşısında her zaman dezavantajlı demektir.⁹² Basketbol sporuyla uğraşacak çocuklarda uzun boy, uzun kemik yapısı, uzun adale grubu gerekirken, diğer branşta bunlar

⁸⁸ Hüseyin Turnagöl. *Spor Fizyolojisi*. (Eskişehir: A.Ü.A.Ö.F. Yayınları, 1993),s.85.

⁸⁹ Sedat Muratlı. *Antrenman işığı Altında Çocuk ve Spor*. (Ankara: 1997),s.4.

⁹⁰ Necati Akgün. *Egzersiz Fizyolojisi*. (İzmir: E.Ü. Yayınları, 1992), s.201.

⁹¹ Erdal Zorba, M.A. Zorbagil. *Vücut kompozisyonu ve ölçüm Metotları*(Trabzon: 1995),s.134-135.

⁹² Necati Akgül. *Egzersiz Fizyolojisi*. (İzmir: E.Ü. Yayınları,1993),s.44-45.

gerekmebilir.⁹³ Basketbol, kiminin bünyesinde boyuna aktif bölge epifizin enlemesine aktif bölge perfofost'a göre daha çok gelişmesini sağlar. Sistemli olarak organize edilmiş ve kesitlendirilmiş basketbol oyunu özellikle çocukluk ve gençlik döneminde yoğun olan kemikleşme sürecinde olumlu etki yapar. Aynı zamanda büyük ölçüde önler.⁹⁴

9.2.Fizyolojik Özellikler:

Bu gün genellikle yarışma sporlarına çok erken yaşlarda başlama eğilimi vardır. Bu eğilime basketbol branşı da dahildir. Çocuğun zevk almak, eğlenmek için yaptığı sporun yerini stresli, ne pahasına olursa olsun kazanmak azmi ile yapılan, büyükler tarafından organize edilen yarışmalar olmaktadır.⁹⁵ Bundan dolayıdır ki çocuğun vücudunun bütün fizyolojik fonksiyonları uygulayacağı spor dalının ihtiyaçlarına cevap verebilecek nitelikte ve fonksiyonel düzeyde olmalıdır. Basketbolda da olduğu gibi organizmaya bindirdiği stres, yük farklı olabilir. Bazı branşlar metabolizmaya, bazısı dolaşım, solunum sistemine, bazısı sinir- kas sistemine, bazısı da düzenleme fonksiyonuna büyük yük yükler.⁹⁶ Basketbol sporunu yapacak çocuklarda gelişmesi gereken fizyolojik komponentler synbudu; Kas kuvveti, kas dayanıklılığı kalp-dolaşım solunum sistemi dayanıklılığı ve motor kondisyon, motor kondisyonda şunları içerir: Kas gücü, çeviklik, sürat, esneklik, koordinasyon.

Basketbol sporunun fizik gücü konusunda yapılan araştırmalarda bir basketbolcünün bir maç süresince yaklaşık olarak 4000 m koştuğu 3500 defa tempo değiştirdiği, 250 m. Topla koştuğu, 80 defa kısa atakla yaptığı, 50 defa azami süratteki koşular içerisinde ani stoplar, 500 defa savunmada ayak çalışması, 90 defa sıçrama, 150 defa savunma kol hareketleri, 250 defa kalça bükmesi ve 260 defa gövde döndürmesi yaptığı belirlenmiştir. Görüldüğü gibi basketbol sporcusundan istenen bu çok yönlü yetenekler basketbol sporu yapacak olan çocuklarda olması gereken çok özel fiziksel aktivitelerdir.⁹⁷

9.3.Psikolojik özellikler:

⁹³ Kamil Özer *Antrometri sporda Morfolojik Planlama*. (İstanbul: 1993), s.127-128.

⁹⁴ Uğur Dündar. *Antrenman teorisi*. (Ankara: 1999), s.151.

⁹⁵ Akgün.. *a.g.e.* s.211.

⁹⁶ Akgün. *a.g.e.* s.44-45.

⁹⁷ Urartu. *a.g.e.* s.146-147.

Psikolojik açıdan çocukların en büyük dezavantajları dikkatlerini ancak çok kısa bir zaman için muhafaza edebilmeleridir. Sinir sistemi ve beyin 10 yaşından sonra görünürde büyüklerle aynı yapıya sahip olmasına rağmen aktivitenin hareket ve zaman olarak birlikte zihinle lokalize edilmesi bu yaşta oldukça güçtür.⁹⁸ Buna rağmen çocukların basketbol veya başka bir branşta başarılı olması iyi bir performans gösterebilmesi için motivasyon, zeka, eğitim, kondisyonel, istikrar yönünden muayyen bir düzeyde olması gerekir.⁹⁹ Hareketsel aktiviteler kişinin keşfedilmemiş, zeka gücünü hayata geçiren önemli bir faktördür. Oyun sporları yoluyla çocuk günlük stres ve bunalımlarından bir nebze kurtulabilir. Psikolojik rahatlama ve zihinsel dinlenme sağlanabilir. Kendi kendine güveni, ruhsal dayanıklılığı, ani karara panik çözüm ve çıkış yolları bulmayı sağlar. Kişiliğin ve karakterin gelişmesine yardımcı olur. Cesaret, ataklık, yapabilme ve düşüncesi kazandırılır.¹⁰⁰

İlköğretim çağındaki çocukların davranış ve tecrübe biçimleri ile sporsal verinin grafikleri okul öncesi çocuklardan çok farklıdır. Okul durumu, sınıfta ve egzersiz grubunda öğrenme ve tecrübe kazanma kişilik gelişmesi için gerekli olan yeni sosyal yöreler ve durumları ortaya koyar. Çocuk ilköğretim 6.7.8. sınıfa geldiğinde psikolojik fonksiyonlarının artan farkları gözlenebilir. Bu tipik kişilik özelliklerinin devam eden oluşum süreci ile birleşir. Çocuk uzun süren belirli çalışmalar üzerinde dikkatini toplarlarken zorluk çekmez.¹⁰¹ Takım halinde yapılan sporlar sayesinde insanlar ve gruplar arasındaki sosyal ilişki ve bağları kuvvetlendirdiğine, sosyal mesafelerin kısaldığına inanılır. Yapılan incelemeler basketbolunda dahil olduğu sportif oyunlara düzenli katılan çocukların derslerinde daha başarılı olduklarını da belirlemiştir. Bugünkü inanışa göre ileri ki yıllarda sporda başarıya ulaşmanın temeli çocukluk yıllarından itibaren spora başlanmasında yatmaktadır.¹⁰²

10.Basketbol Eğitiminde yer verilen hedef ve davranışlar

Amaç-44: Basketbol ile ilgili yarışma ve Oyun Kuralları Bilgisi.

Davranışlar:

⁹⁸ Çolakoğlu. *a.g.e.* s.7.

⁹⁹ Akgün. *a.g.e.* s.45.

¹⁰⁰ Acak-İlgın. *a.g.e.* s.4.

¹⁰¹ Dündar. *a. g.e.* s.167.

- 1-Basketbol oyununu tanımlama
- 2-Basketbol oyununun kaç kişiyle oynandığını söyleme
- 3-Oyun süresini ve devrelerini söyleme
- 4-Oyuna nasıl başlandığını söyleme

Amaç –45. Basketbol ile ilgili Temel Beceriler Edinebilme

Davranışlar:

- 5-Temel duruş ve kayma adımları ile yer değiştirme
- 6-Top tutma
- 7-Çeşitli şekillerde paslaşma
- 8-Alçal ve yüksek top sürme
- 9-Durarak ve sıçrayarak çembere atış yapma
- 10-Top sürerek düz turnike yapmak
- 11-Tek ve çift zamanlı durma

Amaç-46. Basketbolla ilgili Koordinasyonu Geliştirme:

Davranışlar:

- 12-Eşik aralığındaki araçlar arasında "s" çizerek top sürme
- 13-Tam saha boyunca eşli olarak paslaşma ve turnike atışını bağlantılı olarak uygulama
- 14-Tam saha boyunca top sürme ve sıçrayarak atış yapma
- 15-Tam saha boyunca paslaşma, tek ve çift zamanlı durma, sıçrayarak atış yapma

- 16-Belirlenmiş alan içerisinde (2:1) hücum ve savunma yapma
- 17-5-6 dakikayı geçmemek üzere tam sahada basketbol oynama

Amaç –47. Basketbol Oynamaya İstekli Olma:

Davranışlar:

- 19-Çeşitli yerleşme düzenlerinde, top tutmayı kapsayan oyunlar oynama
- 20-Paslaşmayı kapsayan oyunlar oynama
- 21-Top sürmeyi kapsayan oyunlar oynama
- 22-Top sürme, paslaşma ve atışları pekiştirici eğlenceli yarışmalar yapma

¹⁰² Akgün. a.g.e. s.201.

Amaç-48. Basketbolu Dostça Oynama, Kazananı kutlama, Kaybetmeyi

Kabullenme:

Davranışlar:

23-Grupla oynamaya istekli olma

24-Oyun içerisinde kendi ve rakip takım oyuncularına saygılı olma

25-Yöneticilerin uyarılarına ve hakem kurallarına saygılı olma

26-Başarılı olduğunda aşırı övünmeme

27-Oyun ve yarışmalarda kaybettiğinde ileride başarılı olmak için daha çalışmaya istekli olmak

28-kazanmak için kural dışı yollara baş vurmama

29-Oyun ve yarışmalarda başarının sevincini, kaybetmenin üzüntüsünü arkadaşları ile paylaşma

Amaç-36. Basketbol, Yarışma ve Oyun Kuralları Bilgisi:

Davranışlar:

30-Basketbolda yedek oyuncu sayısını söyleme

31-Basketbolda hakem sayısı ve adlarını söyleme

32-Hangi durumlarda serbest atış uygulandığını söyleme

33-(5) ve (10) sn. kurallarını söyleme

34-Oyuncu değiştirme kurallarını söyleme

Amaç-37. Basketbola İlgili Temel Beceriler edinebilme:

Davranışlar:

35-Göze ve kulağa hitabeden uyarılar ile yer değiştirme

36-Çeşitli şekillerde paslaşma

37-El değiştirerek ve rakipten topu saklayarak top sürme

38-Durarak ve sıçrayarak çembere atış yapma

39-Pas attıktan sonra turnike atışı yapma

40-Potadan dönen topu sıçrayarak alma

41-topsuz ve top ile çeşitli aldatma hareketleri yapma

Amaç-38. Basketbol İle İlgili Koordinasyonu Geliştirebilme.

Davranışlar:

42-Tam saha boyunca, top sürme, paslaşma, çembere sıçrayarak top atma ve turnike atış hareketlerini bağlantılı olarak yapma

43-Tam saha boyunca, değişik düzen ve şekillerde paslaşma ve top sürme

44-Aldatma hareketlerinden sonra alınan pasla çembere sıçrayarak top atma ve turnike dışı yapma

45-Belirlenmiş alan içerisinde(3:2) hücum ve savunma yapma

46-Belirlenmiş alan (3:2) içinde hücum ve savunma yapma

47-6-7 dakikayı geçmemek üzere basketbol oynama

Amaç-39. Basketbol Oynamaya İstekli Olma.

Davranış:

48-Çeşitli yerleşme düzenlerinde top tutmayı kapsayan oyunlar oynama

49-Paslaşmayı kapsayan oyunlar oynama

50-Top sürmeyi kapsayan oyunlar oynama

51-Durarak veya sıçrayarak çembere top atmayı kapsayan oyunlar oynama

52-Turnikeyi kapsayan oyunlar oynama

53-Paslaşma, top sürme ve atışları pekiştirici eğlenceli yarışmalar yapma

Amaç-40: Basketbolu Dostça Oynama; Kazananı Kutlama, Kaybetmeyi

Kabullenebilme.

Davranışlar:

54-Grupla oynamaya istekli olma

55-Oyun içerisinde, kendi ve rakip takım oyuncularına saygılı olma

56-Yöneticilerin uyarılarına ve hakem kararlarına saygılı olma

57-Başarılı olduğunda aşırı övünmeme

58-Oyun ve yarışmalarda kaybettiğinde ileride başarılı olmak için daha çok çalışmaya istekli olma

59-Kazanmak için kural dışı yollara baş vurmamak

60-Oyun ve yarışmalarda başarının sevincini, kaybetmenin üzüntüsünü arkadaşlarıyla paylaşma

Amaç-35: Basketbol Yarışma ve Oyun Bilgisi.

Davranışlar:

61-3 ve 30sn. kurallarını söyleme

62-Beşinci hatayı yapan oyuncunun durumunu söyleme

63-Top sürerken yapılabilecek hataları söyleme

64-Oyuncu forma numaralarının hangi sayıdan başladığını ve sebebini söyleme

65-Sayıların değerini söyleme

66-Beraberlik durumlarında uzatma devresinin süre ve molalarını söyleme

67-Hangi durumlarda geri pas, olduğunu söyleme

Amaç-36: Basketbolla İlgili Temel Becerileri Edinebilme.

Davranışlar:

68- Çeşitli şekillerde paslaşma

69-El değiştirerek ve dönerek top sürme

70-Çembere top atma

71-Top sürerek ters turnike yapma

72-Çeşitli aldatma hareketleri yapma

73-Perdeleme yapma

Amaç-37: basketbol ile ilgili Koordinasyon Geliştirebilme.

Davranışlar:

74-Örme pas yapma

75-Koşu yoluna eşit aralıklarla dizilmiş araçlar arasında dönerek top sürme

76-Tam sahada, atılan uzun pası yakaladıktan sonra sıçrayarak atış ve turnike yapmak

77-Topu çarpma levhasına çarptırarak tuttuktan sonra turnike yapmak

78-Belirlenmiş alan içerisinde hücum ve savunma yapma

79-Tam sahada 7-8 dakikalık süreyi aşmadan basketbol oynama

Amaç-38: Basketbol Oynamaya İstekli Olabilme.

Davranışlar:

80-Paslaşmayı kapsayan oyunlar oynama

81-Top sürmeyi kapsayan oyunlar oynama

82-Durarak ve sıçrayarak çembere top atmaya kapsayan oyunlar oynama

83-Turnikeyi kapsayan oyunlar oynama

84-Paslaşma, top sürme ve atışları pekiştirici, eğlendirici yarışmalar yapma

Amaç-39: Basketbolu Dostça Oynama kazananı Kutlama Kaybetmeyi

Kabullenme

Davranışlar:

85-Grupla oynamaya istekli olma

86-Oyun içerisinde kendi ve rakip takım oyuncularına saygılı olma

87-Yöneticilerin uyarılarına ve hakem kurallarına saygılı olma

88-Başarılı olduğunda aşırı övünmeme

89-Oyun ve yarışmalarda kaybettiğinizde ileride başarılı olmak için daha çok çalışmaya istekli olma

90-Kazanmak için kural dışı yollara baş vurmama

91-Oyun ve yarışmalarda başarının sevincini, kaybetmenin üzüntüsünü arkadaşları ile paylaşma.¹⁰³

Bu hedef ve davranışlar incelendiğinde ilköğretim okulları 6-7-8. sınıflardaki hedef ve davranışlar arasında farklılık bulunmaktadır. Hedef ve davranışlar arasında yapılan incelemede sadece 8. sınıftaki hedef ve davranışlarda küçük değişiklikler yapılmıştır. Bu değişiklikler;

1-Kazanmak için kural dışı oyunlara baş vurmama

2-Yarışmalarda Rakiplerine saygılı olma

3-Yarışmalarda kaybettiğinde ileride başarılı olabilmek için daha çok çalışmaya istekli olma

4-Başarının sevincini, kaybetmenin üzüntüsünü arkadaşlarıyla paylaşma

5-Yöneticilerin uyarılarına ve hakem kararlarına saygılı olma

6-Başarılı olduğunda fazla övünmeme

Oysa çocuğun her senedeki eğitiminde değişim ve gelişim süreci değişmektedir. Yukarıdaki hedef ve davranışlar ilköğretim okulları 6-7. sınıflarda kazandırılması gereken hedef ve davranışlardır.

Basketbola uygulanacak eğitim sonucu kazanılması gereken özellikler olması nedeniyle çalışma şekilleri de, yıllara ve gelişmelere göre paralel olarak artar. Basketbol tekniklerini öğretmek çok zordur. Öğretilen hareketlerin, kuralların ve teknik bilgilerin sık sık tekrarı öğrenciyi olumsuz yönde etkiler ve ilgisini azaltır.

¹⁰³ M.E.G.ve Spor bakanlığı, *a.g.e.* s.178-257.

Öğrenciye teknik bilgileri verirken sıkmadan oyun formuda kullanarak vermek gerekir.

11.İlköğretim Okulları Beden eğitimi Dersi Öğretim Programlarında Yer alan Basketbolla İlgili Hedef ve Davranışların Başarılı Basketbolcuların Yetiştirilmesindeki Rolü.

Beden eğitimi programlarında yer alan basketbolla ilgili hedef ve davranışlarla yetenekli ve başarılı amatör basketbolcuların yetiştirmenin oldukça güç olacağı söylenebilir. Bizim eğitim ve öğretim programımızda spor eğitiminin ne şekilde ve kaç saat olarak yapıldığı bellidir. Haftada 1 veya 2 saatlik beden eğitimi dersi ve spor kolu içinde basketbol eğitimi ne derece yararlı olabilir.

Bu gün eğitim kurumlarımızda basketbola gerekli önemin verildiği söylenemez. Ülkemizin bir çok ilinde basketbol öncelikli spor dalı olarak kabul edildiği halde bunun bir çok ilde ve okullarda yapılmadığı görülmektedir. Ayrıca beden eğitimi ve basketbol hocalarının az ve yetersiz olması problem oluşturmaktadır. Ülke düzeyindeki ilköğretim okullarında kapalı salon veya açık basketbol alanları ve diğer yeterli malzemelerin yeterli derecede olmayışı da ayrı bir problem olarak karşımıza çıkmaktadır.

Halen günümüzde amatörce basketbol oynamakta olan ilköğretim okullarındaki öğrencilerin alt yapılarının olmadığı da söylenebilir. Basketbol için gerekli yetenek testlerinden ve kontrollerinden geçirilmeden, yeterli amaç ve davranışlar kazandırılmadan ve gerekli bilimsel çalışmalar yapılmadan çok kısa bir sürede idarenin isteğine göre basketbol oynamaya istekli basketbol eğitimi görmemiş veya az görmüş öğrencilerle müsabakalara iştirak edilmesi ayrı bir problem teşkil etmektedir. Basketbol için gerekli hedef ve davranışları öğrenmeden müsabaka yaptırılan çocuklar yüksek oranda başarısız oldukları gibi, sakatlıklara ve ruhi çöküntülere maruz kalmaktadırlar.

12.Problem Cümlesi:

12-15 yaş grubu.öğrencilerinin öğrenim gördüğü ilköğretim okulları beden eğitimi programlarında yer alan hedef ve davranışlarla öğrencilere basketbol eğitiminin ne derece kazandırılabilmiştir.

13.Amaç

Bu araştırmanın amacı; 12-13 yaş grubunu içine alan ilköğretim okulları ikinci kademe 6-7-8-. Sınıflarda basketbol sporunun beden eğitimi ve spor programı içerisinde ve diğer boş zaman faaliyetleri içinde ne derece de yürütüldüğünün; ilköğretim okulları ikinci kademe öğrencileri arasında basketbolun daha çok yaygınlaştırılması için neler yapılabileceğinin belirlenmesidir.

Yukarıdaki amaca ulaşmak için aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır.

1-İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenler ve yöneticilerin basketbolla ilgili düşünceleri nelerdir ?

2-Basketbol dersi için öğrenciler neler düşünmektedir?

3-Basketbol dersi için öğretmen ve öğrenciler arasında görüş farkı var mıdır?

4-Müdür, beden eğitimi öğretmeni ve öğrenciler arasındaki görüş üçgeni nasıldır?

14.Önem

Bu araştırma sonuçlarıyla ilköğretim ikinci kademe 6-7-8. sınıflardaki programlarda basketbol için mevcut bulunan amaç ve davranışların gerçekleşmesi için neler yapılması gerektiğine, mevcut imkanların neler olduğuna, eksikliklerin ne derecede giderileceğine ışık tutması açısından önem arz etmektedir.

Elde edilen verilere dayalı olarak varılan sonuçlar;

1-İlköğretim Okullarında basketbol eğitiminin daha verimli olabilmesi için gerekli şartların hazırlanmasına,

2-İlköğretim Okullarında basketbol eğitiminin nitelik ve niceliğinin geliştirilmesine,

3-Bu araştırma sonuçlarından ilgililerin faydalanması bilimsel bir zihniyetle olaya yaklaşılarak katkıda bulunulması bakımından önem arz etmektedir.

15. Varsayımlar

1-Örneklem gurubuna giren 12-15 yaş grubuna, uygulanacak anketlerde elde edilecek verilerin geçerli ve güvenilirli olduğu,

2-Kaynaklardan ve kurumlardan elde edilen bilgilerin gerçeği yansıtacağı,

3-Beden eğitimi öğretmenleriyle, idarecilerden ve uzmanlardan alınan bilgilerin güvenilirli ve geçerli olduğu,

4-Uygulanacak istatistiki metotların geçerli ve güvenilirli olacağı, varsayılmıştır.

16. Sınırlılıklar

1-Araştırma Niğde ili İlköğretim okulları ikinci kademe düzeyinde tespit edilen 6 okulla,

2-Araştırma uygulanan anketlerden elde edilen bilgilerle,

3-Denekler, Niğde ilindeki beden eğitimi öğretmenleri, öğrencileri ve idarecilerle sınırlıdır.

17. Tanımlar

Eğitim:Ferdin davranışlarında, istenilen yönde kalıcı değişiklikler yapma sürecidir.

Spor: Kişinin beden ve ruh sağlığını sağlayıcı, bütünüyle yapının dengeli olarak geliştirilmesiyle ilgili olan faaliyetlerin başarıya ve yarışmaya dönüşmüş şeklidir.

Beden Eğitimi:İnsan bütünü oluştururan fiziksel, psikolojik, yaşın ve genetiğin gerektiği verim gücüne ulaştırılması için çoğu kez rekabet olmaksızın yapılan faaliyetlerin tümüdür.

Basketbol: Her biri beşer kişilik iki takım ile oynanan, iki takımın amacının rakip takımın sepetine sayı yapmak ve rakip takımın topa sahip olmasına veya sayı yapmasına engel olmak olan bir spor dalıdır.

Tesis: Sporun gelişmesi, kitlenin aktif olarak spor ve beden eğitimi yapabileceği, açık ve kapalı alanlardır.

Fizyoloji: Canlıları inceleyen bilim dalıdır.

Anatomi: İnsan vücudunu inceleyen bilim dalı.

II.BÖLÜM

MATERYAL VE METOT

Bu araştırma tarama (Survey) modeli bir araştırmadır.

1 Evren ve örneklem:

Bu araştırmanın çalışma evreni Niğde ili ilköğretim okulları son sınıf öğrencileri, Beden eğitimi öğretmenleri, yöneticileridir.

Örnekleme ise; Niğde ilinde şans yöntemiyle alınan merkez Cumhuriyet İlköğretim Okulu, merkez 5 Şubat İlköğretim Okulu, merkez Atatürk İlköğretim Okulu, merkez Dumlupınar İlköğretim Okulu, merkez Hacı Zekiye Aslan İlköğretim Okulu, bu okullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenleri ve yöneticileridir.

2.Araştırma Modeli

Bu araştırma tarama modeliyle yürütülmüştür. Konu ile ilgili literatür taranarak, teorik bilgiler ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır.

Araştırmada, ilköğretim okullarında öğrenim gören son sınıf öğrencileri ile bu okullarda görevli beden eğitimi ve idareciler beden eğitimi derslerini işlerken uygulamadaki mevcut durumu, ileriye dönük görüşleri belirlemek için anket tekniği kullanılmıştır.

Anket yoluyla elde edilen verilerde , araştırmanın amacını oluşturan sorulara cevap aranmıştır.

3. Verilerin Toplanması ve Analizi

Bu araştırmanın verileri anket yoluyla toplanmıştır. Bunlar:

- 1-Öğrencilere uygulanan anket,
 - 2-Beden eğitimi öğretmenleri ve idarecilere uygulanan anket,
- olmak üzere iki çeşit anket uygulanmıştır.

Anketlerin hazırlanmasında önceden belirlenmiş bulunan anketlerden ve uzman görüşlerinden, beden eğitimi öğretmenlerinden ve ilköğretim programlarından yararlanılmıştır.

Araştırma verilerinin toplanması şu şekilde yapılmıştır:

Öncelikle araştırmanın problemine ilişkin mevcut bilgiler ilgili literatürün taranmasıyla sistematik bir şekilde verilmiş, böylece konu ile ilgili teorik bilgiler oluşturulmuştur.

Daha sonra ilköğretim okullarında beden eğitimi derslerinde basketbol eğitiminin durumunu kapsaması düşünülen araştırmanın, program geliştirme, değerlendirme, araştırma teknikleri ile ilgili kaynaklardan yararlanılmıştır.

Araştırmanın yapıldığı okullarda görevli beden eğitimi öğretmeni ve idarecileri ile görüşülerek fikirleri alınmış, daha alanın uzmanları ile görüşülmüş alınan önerilere göre ankete son şekil verilerek bu aşamada 40 soruluk anket hazırlanmıştır.

Cevaplar ise Evet, Hayır, Kısmen şeklindedir.

Anketler araştırmacı tarafından uygulanmış, uygulamadan önce ankete ilgili bilgiler ve açıklamalar yapılarak öğrencilerden ve öğretmenlerden cevaplamaları istenmiştir.

Örnekleme grubundaki anketler araştırmacı tarafından takip edilerek toplanmıştır.

Anketler geri döndükten sonra, elde edilen veriler hazırlanan bilgi formlarına işlenmiş ve bilgi sayarla değerlendirilmiştir.

III.BÖLÜM

BULGULAR VE YORUM

1-Öğrenciler ile ilgili Bulgular:

1-Örneklem Grubunu Oluşturan Öğrencilerin Cinsiyetleri:

N	KIZ (%)	ERKEK (%)
150	48	52

Tablo 1' de örneklem grubunu oluşturan 150 öğrencinin cinsiyet durumu görülmektedir. Tabloya göre öğrencilerin % 52' si erkek, % 48'i kız öğrencidir.

2- Örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin ailelerinin aylık gelir durumu.

(MİLYON TL.)

N	100'denaz(%)	100-150 (%)	150 – 200 (%)	200 - 250(%)	250'den yukarı (%)
150	40	34	14	5.3	6,6

Tablo 2'de örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin ailelerinin aylık gelir düzeyi görülmektedir. Tabloya göre öğrenci ailelerinin %40' ı 100 Milyon TL. den daha az, % 34'ü 100 – 150 Milyon TL. arası, % 14' ü 150 – 200 Milyon TL: arası, % 5,3' ü 200 – 250 Milyon TL. arası, % 6.6' sı 250 Milyon TL. den yukarısında gelir düzeyine sahiptir.

3- örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin babalarının mesleği.

N	İŞÇİ(%)	ÇİFTÇİ (%)	MEMUR (%)	ESNAF (%)	S.MESLEK(%)	DİĞER (%)
150	27.3	10	24.6	16.6	1.3	20

Tablo 3' de öğrenci babalarının meslek dağılımında % 27.3' ü işçi, %24.6' sı memur, % 16.6' sı esnaf, % 10' u çiftçi, % 20' si ise diğer meslek grupları, % 1.3' de serbest meslek sahibidir.

N	Okuma-Yazma Bilmiyor (%)	Biliyor (%)	İlkokul (%)	Ortaokul (%)	Lise (%)	Üniversite (%)
150	1.3	4.6	44.6	19.3	21.3	8.6

Tablo 4' de görüldüğü gibi öğrencilerin babalarının tahsil durumu % 44.6' sı ilkokul, 21.3' ü lise, %19.3' ü ortaokul, % 8.6' sı Üniversite, % 4.6' sı okuma yazma biliyor, % 1.3' ü okuma yazma bilmiyor durumdadır.

Tablo –5- Örneklem grubunu oluşturan öğrencilerinin annelerinin tahsil durumu.

N	Okuma-Yazma Bilmiyor (%)	Biliyor (%)	İlkokul (%)	Ortaokul (%)	Lise (%)	Üniversite (%)
150	14	6	48.6	14	16	1.3

Tablo 5' de görüldüğü gibi öğrencilerin annelerinin tahsil durumu % 48.6' sı ilkokul, %16'sı lise, % 14' ü okuma yazma bilmiyor, % 14' ü ortaokul, % 6' sı okuma yazma biliyor, % 1.3' ü ise Üniversite mezunu durumdadır.

Tablo –6 Örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin ailelerinin fert sayısı.

N	1-3 Kişi (%)	3-5 Kişi (%)	6-8 Kişi (%)	8-10 Kişi (%)	Daha Fazla (%)
150	9.3	54	30	4.6	2

Tablo –6' da örneklem grubunu oluşturan öğrenci ailelerinin % 9.3'ü 1-3 kişi, % 54' t 3-5 kişi, %30' u 6-8 kişi, % 4.6' sı 8-10 kişi, ve % 2' si ise daha fazla sayıda kişilerden oluşmaktadır.

BÖLÜM 2

Tablo –1 " Size Beden Eğitimi dersinde basketbol ile ilgili genel beceriler öğretiliyor mu ? "

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	63.3	26	10.6

Tablo-1' de görüldüğü gibi bu soruya verdikleri cevaplar % 63.3' ü evet, %26' sı kısmen, % 10.6' sı ise hayır şeklindedir. Buna göre öğrencilerin büyük çoğunluğu evet cevabında yoğunlaşmaktadır.

Tablo 2 " Size, Beden Eğitimi dersinde Basketbol oyun kuralları öğretiliyor mu ? "

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	14	24	62

Tablo –2'de görüldüğü gibi öğrencilerin bu soruya % 14'ü evet, % 24' ü kısmen, % 62'si ise hayır şeklinde cevap vermiştir. Tablo incelendiğinde öğrencilerin cevabı hayır seçeneğinde yoğunlaşmıştır.

Tablo – 3 “ Size Beden Eğitimi dersinde Basketbol’ da oyun süresi ve devreleri öğretiliyor mu “?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	58	20.6	21.3

Tablo 3’ de görüldüğü gibi öğrencilerin bu soruya cevabı % 58 evet, % 20.6’ sı kısmen, % 21.3’ü hayır şeklinde olmuştur.

Tablo –4 “ Size Beden Eğitimi dersinde Basketbol oyununun kaç kişiyle oynandığı öğretiliyor mu”?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	80.6	12	7.3

Tablo –4 incelendiğinde öğrencilerin cevabı % 80.6’sı eve, % 12’si kısmen, % 7.3’ ü hayır şeklindedir.

Tablo – 5 “ Size Beden Eğitimi dersinde Basketbol7 da hakem sayısı ve adları öğretiliyor mu”?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	38.6	15.3	46

Tablo 5 incelendiğinde öğrencilerin bu soruya cevabı % 38.6’ sı evet, % 15.3’ ü kısmen, % 46’ sı hayır şeklinde olduğu görülmektedir.

Tablo - 6 “ Size Beden Eğitimi dersinde Basketbolda (5), (10) ve (30) saniye kuralları öğretiliyor mu “?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	32.6	13.3	54

Tablo 6 İncelendiğinde öğrencilerin % 32.6’sı evet, % 13.3’ ü kısmen, % 54’ü ise bu soruya hayır şeklinde cevap verdiği görülmektedir.

Tablo – 7 “Size Beden Eğitimi dersinde Basketbolda oyuncu değiştirme kuralları öğretiliyor mu “?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	40	19.3	40.6

Tablo 7 de görüldüğü gibi öğrencilerin bu soruya cevabı % 40' ı evet, %19.3' ü kısmen, % 40.6' sı ise bu soruya hayır şeklinde cevap verdiği görülmektedir.

Tablo – 8 “Size Beden Eğitimi dersinde Basketbolda sayıların değerleri öğretiliyor mu “?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	40	16.6	43.3

Tablo 8 de görüldüğü gibi öğrencilerin bu soruya cevabı % 40' ı evet, % 16.6' i kısmen, % 43.3'i ise bu soruya hayır şeklinde cevap verdiği görülmektedir.

Tablo – 9 “ Size Beden Eğitimi dersinde Basketbolda oyuncu forma numaraları hakkında bilgi veriliyor mu “?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	23.3	8	68.6

Tablo 9 da görüldüğü gibi öğrencilerin bu soruya cevabı % 23.3' ü evet, % 8' i kısmen, % 68.67 sı hayır şeklinde cevap verdiği görülmektedir.

Tablo – 10 “ Size Beden Eğitimi dersinde Basketbolda hangi durumlarda geri pas olduğu öğretiliyor mu “?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	34.6	21,3	44

Tablo 10 incelendiğinde örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin cevabı % 34.6' sı evet, % 21.3' ü kısmen, %44' ü ise hayır şeklinde olduğu görülmektedir.

Tablo – 11 “ Size Beden Eğitimi dersinde Basketbolda temel duruş ve kayma adımı öğretiliyor mu “?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	38.6	11.3	50

Tablo 11 incelendiğinde örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin cevabı % 38.6'sı evet, % 11.3' ü kısmen, % 50'si ise hayır şeklinde olduğu görülmektedir.

Tablo – 12 “ Size Beden Eğitimi dersinde Basketbolda pas şekilleri öğretiliyor mu “?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	62.6	17.3	20

Tablo 12 incelendiğinde örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin cevabı % 62.6' sı evet, % 17.3' ü kısmen, % 20' si hayır şeklinde olduğu görülmektedir.

Tablo – 13 “ Size Beden Eğitimi dersinde basketbolda top sürerek düz turnuke öğretiliyor mu “?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	61.3	18	20.6

Tablo 13 incelendiğinde örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin % 61.3' ü evet, % 18' i kısmen, % 20.6' sı ise hayır şeklinde olduğu görülmektedir.

Tablo – 14 “ Size Beden Eğitimi dersinde Basketbolda durarak ve sıçrayarak şut atma öğretiliyor mu “?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	53.3	21.3	25.3

Tablo 14 incelendiğinde örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin % 53.3'ü evet, % 21.3'ü kısmen, % 25.3'ü ise hayır şeklinde olduğu görülmektedir.

Tablo –15 “ Size Beden Eğitimi dersinde basketbolda aldatma öğretiliyor mu “?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	20	18	62

Tablo 15 incelende örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin % 20' si evet, % 18'i hayır, % 62'si ise hayır şeklinde olduğu görülmektedir.

Tablo – 16 “Size Beden Eğitimi dersinde Basketbolda tam saha beşli olarak paslaşma ve turnike öğretiliyor mu “?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	32	22	46

Tablo 16 incelendiğinde örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin % 32'si evet, %22'si kısmen, % 46'sı ise hayır şeklinde görülmektedir.

Tablo – 17 “Size Beden Eğitimi dersinde Basketbolda topu çarpma levhasına çarptırarak tuttuktan sonra turnike yaptırılıyor mu “?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	22	13,3	64,6

Tablo 17 incelendiğinde örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin % 22'si evet, %13.3'ü kısmen, % 64.6'sı ise hayır şeklinde olduğu görülmektedir.

Tablo – 18 “ Size Beden Eğitimi dersinde Basketbolda belirlenmiş alan içerisinde (3;2) hücum ve savunma öğretiliyor mu “?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	26	15,3	58.6

Tablo 18' incelendiğinde örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin % 26'sı evet, % 15.3'ü kısmen, % 58.6'sı hayır cevabını vermiştir.

Tablo – 19 “ Size Beden Eğitimi dersinde basketbolda çeşitli yerleşme düzenlerinde top tutmayı kapsayan oyunlar oynatılıyor mu “?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	37.3	22	40.6

Tablo 19 incelendiğinde örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin % 37.3'ü evet, % 22'si kısmen, % 40.6'sı ise hayır cevabını vermiştir.

Tablo – 20 “ Size Beden Eğitimi dersinde basketbolda paslaşmayı kapsayan oyunlar oynatılıyor mu “?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	33,3	25,3	41,3

Tablo 20 incelendiğinde örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin % 33,3'ü evet, % 25,3'si kısmen, % 41,3'si ise hayır cevabını vermiştir.

Tablo 21 “ Size Beden Eğitimi dersinde basketbolda top sürmeyi kapsayan oyunlar oynatılıyor mu “?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	56,6	20,6	22,6

Tablo 21 incelendiğinde örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin % 56,6'ü evet, % 20,6'si kısmen, % 22,6'si ise hayır cevabını vermiştir.

Tablo –22“Size Beden Eğitimi dersinde basketbolda turnikeyi kapsayan oyunlar oynatılıyor mu “?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	32,6	25,3	42

Tablo 22 incelendiğinde örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin % 32,6'ü evet, % 25,3'ü kısmen, % 42'si ise hayır cevabını vermiştir.

Tablo –23 “ Size Beden Eğitimi dersinde basketbolda şut ve şut şekillerini pekiştirici eğlenceli yarışmalar yaptırılıyor mu? “?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	34	21,3	46,6

Tablo 23 incelendiğinde örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin % 34ü evet, % 21'i kısmen, %46.6'sı ise hayır cevabını vermiştir.

Tablo 24“ Size Beden Eğitimi dersinde basketbolda rakiplerinize saygılı olmanızı gerektiren davranışlarınıza yön verebiliyor musunuz “?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	26,6	18	55,3

Tablo 24incelendiğinde örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin % 26,6'ü evet, % 18'i kısmen, % 55,3'ü ise hayır cevabını vermiştir.

Tablo 25 “ Yöneticilerin ikazlarına saygılı olarak davranışlarınıza yön verebiliyor musunuz “?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	65,3	16,6	18

Tablo 25 incelendiğinde örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin % 6,3'ü evet, % 16,6'si kısmen, % 18'si ise hayır cevabını vermiştir.

Tablo 26" Hakemlerin kararlarına saygılı olarak davranışlarınıza yön verebiliyor musunuz "?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	54	26	20

Tablo 26 incelendiğinde örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin % 54'ü evet, % 26'si kısmen, % 20'si ise hayır cevabını vermiştir.

Tablo –27" Siz başarılı olduğunuzda aşırı övünmemek için davranışlarınıza yön verebiliyor musunuz?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	22	22,6	55,3

Tablo 27 incelendiğinde örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin % 22'si evet, % 22,6'si kısmen, % 55,3'ü ise hayır cevabını vermiştir.

Tablo 28 " Siz müsabakayı kaybettiğinizde kendinizi suçlu hissediyor musunuz?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	44,6	22	33,3

Tablo 28 incelendiğinde örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin % 44,6'sı evet, % 22'si kısmen, % 33,3'si ise hayır cevabını vermiştir.

Tablo 29 " Siz, imkan sağlansa basketbolcu olmak ister misiniz?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	69,3	32	21,3

Tablo 29 incelendiğinde örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin % 69,3'ü evet, % 32'si kısmen, % 21,3'si ise hayır cevabını vermiştir.

Tablo 30 " Aileniz sizi basketbola teşvik ediyor mu?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	34	19,3	46,6

Tablo 30 incelendiğinde örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin % 34'ü evet, % 19,3'si kısmen, % 46,6'sı ise hayır cevabını vermiştir.

Tablo 31" İlköğretim okulları arası basketbol müsabakası olsa katılmak istermisiniz?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	64	12,6	23,3

Tablo 31ncelendiğinde örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin % 64 evet, % 12,6 kısmen, % 23,3 ise hayır cevabını vermiştir.

Tablo –32" Hiç basketbol müsabakası izlediniz mi?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	91,3	4	4,6

Tablo 32 incelendiğinde örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin % 91,3'ü evet, % 4'si kısmen, % 4,6'sı ise hayır cevabını vermiştir.

Tablo 33" Sizce arkadaşlarınızın spor branşları içinde en çok basketbolu seçtiklerine katılırmısınız?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	53,3	16,6	30

Tablo 33 incelendiğinde örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin % 53,3'ü evet, %16,6'si kısmen, % 30'ü ise hayır cevabını vermiştir.

Tablo 34 " Sizce Beden Eğitimi dersinde basketbolda için zaman yeterli midir?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	16	8,6	75,3

Tablo 34 incelendiğinde örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin % 16'sı evet, % 8,6'si kısmen, % 75,3'ü ise hayır cevabını vermiştir.

Tablo 35 " Sizce Beden Eğitimi dersinde basketbol eğitimiyle iyi basketbol cu yetişeceği fikrine katılırmısınız?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	37,3	14,6	48

Tablo 35 incelendiğinde örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin % 37,3'ü evet, % 14,6'si kısmen, % 48'i ise hayır cevabını vermiştir.

Tablo 36 " İlköğretim okulundayken seçilip iyi bir basketbolcu olmak istermisiniz?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	71,3	10	18,6

Tablo 36 incelendiğinde örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin % 71,3'ü evet, % 10'u kısmen, % 18,6'sı ise hayır cevabını vermiştir.

Tablo 37" Siz, Okul basketbol takımı çalışmalarında diğer öğretmenlerinizden destek görüyor musunuz?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	28,6	18	53,3

Tablo 37 incelendiğinde örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin %28,6.'sı evet, % 18'i kısmen, % 53,3'ü ise hayır cevabını vermiştir.

Tablo 38 " Siz basketbol takımında görev alan öğrenci olsaydınız takım çalışmalarının derslerinizi olumsuz yönde etkileyeceğini düşünür müydünüz?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	32,6	22	45,3

Tablo 38 incelendiğinde örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin % 32,6'sı evet, % 22'si kısmen, % 45,3'ü ise hayır cevabını vermiştir.

Tablo 39 " Okulunuzda basketbol müsabakaları için yeterli düzeyde çalışma yapıldığına inanıyor musunuz?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	19,3	24,6	56

Tablo 39 incelendiğinde örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin % 19,3'ü evet, % 24'ü kısmen, % 56'sı ise hayır cevabını vermiştir.

Tablo 40 " Okulunuz basketbol takımına okul idaresi yeterli destek sağladığına inanıyor musunuz?

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
150	20,6	24	55,3

Tablo 40 incelendiğinde örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin % 20,6'sı evet, % 24'i kısmen, % 55,3'ü ise hayır cevabını vermiştir.

BÖLÜM I

Tablo 1 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin " Cinsiyetiniz" sorusuna verdikleri cevaplar.

Kadın (%)	Erkek (%)	Toplam
21	79	100

Tablo 1'de görüldüğü gibi örnekleme oluşturan grubun % 21'i kadın, % 79' u ise erkekten oluşmaktadır.

Tablo 2 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin " En son mezun olduğunuz okul " sorusuna verdikleri cevaplar.

N	Lise ve dengi Okul(%)	Yüksekokul (%)	Fakülte (%)	Yüksek Lisans (%)	Bunlardan Başka (%)
100	--	58	34	7	1

Tablo 2'de görüldüğü gibi örnekleme oluşturan grubun % 58'i Yüksekokul, % 34' ü Fakülte, % 7'si Yüksek Lisans ve % 1' i de değişik okullardan mezun olduğu görülmektedir.

Tablo 3 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Mesleğiniz " sorusuna verdikleri cevaplar.

N	İşçi (%)	Diğer Branş (%)	Bed.Eğt.(%)	Spor Hekimi (%)	Öğr.Gör.(%)	Okul İdaresi (%)
100	--	5	74	--	14	7

Tablo 3'de görüldüğü gibi örnekleme oluşturan grubun % 5'i Diğer Branş, % 74' ü Beden Eğitimi Öğr., % 14'ü Öğr.Gör. % 7' si ise Okul İdaresi olduğu görülmektedir.

Tablo 4 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi dersinin faydalı olduğuna inanıyor musunuz ? " sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	82	16	2

Tablo 4' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya %82'si evet, % 16'sı kısmen ve % 2'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre İlköğretim okullarında Beden Eğitimi dersinin faydalı olduğuna inanılmaktadır.

Tablo 5 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Siz Basketbol Oyununun günümüzde en sevilen oyunlar arasında olduğuna inanıyor musunuz ?" sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	79	17	4

Tablo 4' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 79'si evet, % 17'si kısmen ve % 4'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre günümüz sporlarında en çok sevilen oyunlar arasında Basketbol oyunun da olduğu görülmektedir.

Tablo 6 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce Beden eğitimi dersinde Basketbol eğitimiyle ilgili konulara yer verilmeli midir ?" sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	89	11	--

Tablo 6' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 89'si evet, % 11'si kısmen ve % 0'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Beden Eğitimi derslerinde Basketbol eğitimine yer verilmesi gerektiği görülmektedir.

Tablo 7 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin “ Basketbolun İlköğretim okullarında başlatılıp geliştirilmesinin gerekli olduğuna katılır mısınız sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	93	5	2

Tablo 7’ de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 93’si evet, % 5’si kısmen ve % 2’si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloda görüldüğü gibi Basketbolun ilkokullarda başlatılması gereğine inanılmaktadır.

Tablo 8 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin “Sizce İlköğretim okullarında Beden Eğitimi derslerinde öğrencilere Basketbolla ilgili faaliyetler yaptırılmakta mıdır.?” sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	22	71	7

Tablo 8’ de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 22’si evet, % 71’si kısmen ve % 7’si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre İlköğretim okullarında Beden Eğitimi derslerinde Basketbol kısmen yaptırıldığı görülmektedir.

Tablo 9 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin “Sizce Beden Eğitimi dersinde Basketbolun tanımı öğretiliyor mu ?” sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	22	59	19

Tablo 9' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 22'si evet, % 59'sı kısmen ve % 19'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Beden Eğitimi derslerinde Basketbolun tanımı kısmen öğretildiği görülmektedir.

Tablo 10 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce Beden Eğitimi dersinde Basketbolun nasıl başladığı öğretiliyor mu ?" sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	47	28	25

Tablo 10' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 47'si evet, % 28'si kısmen ve % 25'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Beden Eğitimi dersinde Basketbola nasıl başlanıldığı öğretilmeye çalışılmaktadır.

Tablo 11 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce Beden Eğitimi dersinde Basketbol da hangi durumlarda serbest atış uygulandığı öğretiliyor mu ?" sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	22	32	46

Tablo 11' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 22'si evet, % 32'si kısmen ve % 46'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Beden Eğitimi dersinde serbest atış uygulaması öğretilmediği görülmektedir.

Tablo 12 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce Beden Eğitimi dersinde Basketbol da Oyuncu değiştirme kuralları öğretiliyor mu ?" sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	23	32	45

Tablo 12' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 23'si evet, % 32'si kısmen ve % 45'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Beden Eğitimi dersinde Basketbol da oyuncu değiştirme kuralları öğretimine kısmen yer verildiği görülmektedir.

Tablo 13 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce Beden Eğitimi dersinde Basketbol da sayıların değerleri öğretiliyor mu ?" sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	51	30	19

Tablo 13' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 51'si evet, % 30'si kısmen ve % 19'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Beden Eğitimi dersinde Basketbol da sayıların değerleri öğretildiği görülmektedir.

Tablo 14 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce Beden Eğitimi dersinde Basketbol la ilgili temel duruş, kayma adımlarıyla yer değiştirme kuralları öğretiliyor mu ?" sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	51	20	29

Tablo 14' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 51'si evet, % 20'si kısmen ve % 29'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Beden Eğitimi dersinde Basketbol la ilgili temel duruş, kayma adımlarıyla yer değiştirmeye yer verilmediği görülmektedir.

Tablo 15 Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce Beden Eğitimi dersinde Basketbol da alçak ve yüksek top sürme yaptırılıyor mu ?" sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	63	28	9

Tablo 15' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 63'si evet, % 28'si kısmen ve % 9'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Beden Eğitimi dersinde Basketbol da alçak ve yüksek top sürme yaptırıldığı görülmektedir.

Tablo 16 Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce Beden Eğitimi dersinde Basketbol da top sürerek ters turnike yapma yaptırılıyor mu?" sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	21	20	59

Tablo 16' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 21'si evet, % 20'si kısmen ve % 59'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Beden Eğitimi dersinde Basketbol da top sürerek ters turnike yapma kuralları öğretilmemektedir.

Tablo 17 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce Beden Eğitimi dersinde Basketbol da perdeleme yapma yaptırılıyor mu ?" sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	21	26	53

Tablo 17' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 21'si evet, % 26'sı kısmen ve % 53'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Beden Eğitimi dersinde Basketbol da perdeleme yaptırılmadığı görülmektedir.

Tablo 18 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce Beden Eğitimi dersinde Basketbol da tek ve çift zamanlı durma yaptırılıyor mu?" sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	36	28	36

Tablo 18' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 36'si evet, % 28'si kısmen ve % 36'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Beden Eğitimi dersinde Basketbol da tek ve çift zamanlı durmanın tam olarak verilemediği görülmektedir.

Tablo 19 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce Beden Eğitimi dersinde Basketbol da tam saha boyunca top sürme ve atış yaptırılıyor mu ?" sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	31	50	19

Tablo 19' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 31'si evet, % 50'si kısmen ve % 19'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Beden Eğitimi dersinde Basketbol da tam saha boyunca top sürme ve atış yapma kısmen yaptırıldığı görülmektedir.

Tablo 20 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce Beden Eğitimi dersinde Basketbol da aldatma hareketinden sonra alınan pasla çembere sıçrayarak top alma ve turnike atışı yapma yaptırılıyor mu ?" sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	24	25	51

Tablo 20' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 24'si evet, % 25'si kısmen ve % 51'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Beden Eğitimi dersinde Basketbol da bu kuralla ilgili çalışmalara yer verilmediği görülmektedir.

Tablo 21 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce Beden Eğitimi dersinde Basketbol da örme pas yaptırılıyor mu ?" sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	24	19	57

Tablo 21' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 24'si evet, % 19'si kısmen ve % 57'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Beden Eğitimi dersinde Basketbol da örme pasın yaptırılmadığı görülmektedir.

Tablo 22 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce Beden Eğitimi dersinde Basketbol da (3: 3) hucüm ve savunma yaptırılıyor mu ? " sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	10	23	67

Tablo 22' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 10'si evet, % 23'si kısmen ve % 67'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Beden Eğitimi dersinde Basketbol da (3:3) hucüm ve savunmanın yaptırılmadığı görülmektedir.

Tablo 23 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce Beden Eğitimi dersinde Basketbol da tam saha 7-8 dk. Süreyi geçmeyen maçlar yaptırılıyor mu ? " sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	37	38	25

Tablo 23' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 37'si evet, % 38'si kısmen ve % 25'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Beden Eğitimi dersinde Basketbol da tam saha 7-8 dk. Geçmeyen maçların kısmen yaptırıldığı görülmektedir.

Tablo 24 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce Beden Eğitimi dersinde Basketbol da paslaşmayı kapsayan oyunlar yaptırılıyor mu ? " sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	43	42	15

Tablo 24' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 43'si evet, % 42'si kısmen ve % 15'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Beden Eğitimi dersinde Basketbol da paslaşmayı kapsayan oyunların kısmen yaptırıldığı görülmektedir.

Tablo 25 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce Beden Eğitimi dersinde Basketbol da paslaşma, top sürme ve atışları pekiştirici eğlenceli yarışmalar yaptırılıyor mu ? " sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	40	41	19

Tablo 25' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 40'si evet, % 41'si kısmen ve % 19'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Beden Eğitimi dersinde Basketbol da paslaşma, top sürme ve atışları pekiştirici eğlenceli yarışmaların kısmen yaptırıldığı görülmektedir.

Tablo 26 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce Beden Eğitimi dersinde Basketbol da kazanmak kadar kaybetmenin de olabileceği davranışları kazandırılıyor mu ? " sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	52	27	21

Tablo 26' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 52'si evet, % 27'si kısmen ve % 21'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Beden Eğitimi dersinde Basketbol da kazanmak kadar kaybetmenin de olabileceği davranışların kazandırıldığı görülmektedir.

Tablo 27 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce Beden Eğitimi dersinde Basketbol da kazanmak ve kuraldışı yollara başvurmak için gerekli davranışlar öğretiliyor mu ?" sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	13	20	67

Tablo 27' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 13'si evet, % 20'si kısmen ve % 67'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Beden Eğitimi dersinde Basketbol da kazanmak ve kuraldışı yollara başvurmak için gerekli davranışların kazandırılmadığı görülmektedir.

Tablo 28 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce Beden Eğitimi dersinde Basketbol da Başarılı olduğunda öğrencinin aşırı övünmemek için gerekli davranışlar öğretiliyor mu ?" sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	36	24	40

Tablo 28' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 36'si evet, % 24'si kısmen ve % 40'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Beden Eğitimi dersinde Basketbol da başarılı olduğunda öğrencinin aşırı övünmemek için gerekli davranışların normal düzeyde öğretildiği görülmektedir.

Tablo 29 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce Beden Eğitimi dersinde Basketbol yarışmalarında rakiplerine saygılı olmak için gerekli davranışlar öğretiliyor mu ?" sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	65	25	10

Tablo 29' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 65'si evet, % 25'si kısmen ve % 10'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Beden Eğitimi dersinde Basketbol yarışmalarında rakiplere karşı saygılı olmak için gerekli davranışların öğretildiği görülmektedir.

Tablo 30 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce Beden Eğitimi dersinde Basketbol müsabakalarında kaybeden öğrencilere daha çok istekli olabilme davranışları kazandırılıyor mu ?" sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	55	29	16

Tablo 30' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 55'si evet, % 29'si kısmen ve % 16'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Beden Eğitimi dersinde Basketbol müsabakalarında kaybeden daha çok istekli olma davranışları kazandırıldığı görülmektedir.

Tablo 31 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce Beden Eğitimi dersinde Basketbol da başarılı olabilmek için ilköğretim okullarında basketbol ayrı bir ders olarak yapılmalı mıdır ?" sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	57	8	35

Tablo 31' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 57'si evet, % 8'si kısmen ve % 35'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Beden Eğitimi dersinde Basketbol da başarılı olmak için ilköğretim okullarında basketbol dersinin ayrı bir ders olarak okutulması gerektiği görülmektedir.

Tablo 32 Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce Beden Eğitimi dersinde Basketbol sporunun öğrenilebilmesi için öğrencilerin beslenme düzeyi yeterli midir ?" sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	6	24	70

Tablo 32' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 6'si evet, % 24'si kısmen ve % 70'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Beden Eğitimi dersinde Basketbol sporunun öğrenilebilmesi için beslenmenin yeterli olmadığı görülmektedir.

Tablo 33 Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce Beden Eğitimi dersinde Basketbol sporunun sevdirebilmesi için yeterli teşvik yapılmakta mıdır ?" sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	17	20	63

Tablo 33' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 17'si evet, % 20'si kısmen ve % 63'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Beden Eğitimi dersinde Basketbol sporunun sevdirebilmesi için yeterli teşvik yapılmadığı görülmektedir.

Tablo 34 Örnekleme grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce Beden Eğitimi dersinde Basketbol sporu çalışmalarında basketbola öncelik tanınmalı mıdır ?" sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	39	32	29

Tablo 34' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 39'si evet, % 32'si kısmen ve % 29'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Beden Eğitimi dersinde spor kolu çalışmalarında basketbol' a öncelik tanınması gerektiği görülmektedir.

Tablo 35 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce Beden Eğitimi ve spor kolu çalışmalarına basketbol eğitimi için Kapılı Spor Salonunun gerekli olduğu fikrine katılır mısınız ?" sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	72	14	14

Tablo 35' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 72'si evet, % 14'si kısmen ve % 14'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre öğretmenlerin büyük çoğunluğu bu fikre katılmaktadır.

Tablo 36 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce Uluslararasıda basketbol müsabakalarında gelecekte başarılı olacağımıza inanıyor musunuz ?" sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	62	16	22

Tablo 36' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 62'si evet, % 16'si kısmen ve % 22'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre öğretmenlerin büyük çoğunluğu başarılı olacağımıza inanmaktadır.

Tablo 36 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce Basketbol' un kitlelere yaygınlaştırılması için İlköğretim okullarında yola çıkılmalı mıdır. ? " sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	88	5	7

Tablo 36' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 88'si evet, % 5'si kısmen ve % 7'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre öğretmenlerin büyük çoğunluğu bu fikre katılmaktadır.

Tablo 37 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce İlköğretim okullarında Basketbol müsabakasının devamlılığının faydalı olacağına katılır mısınız ? " sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	79	15	6

Tablo 37' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 79'si evet, % 15'si kısmen ve % 6'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre öğretmenlerin büyük çoğunluğu bu fikre katılmaktadır.

Tablo 38 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce öğrencilere Beden Eğitimi dersinde Basketbol hakkında teorik bilgi veriliyor mu ? " sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	26	53	21

Tablo 38' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 26'si evet, % 53'si kısmen ve % 21'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Beden Eğitimi dersinde Basketbol hakkında teorik bilginin kısmen verildiği kısmen yer verildiği görülmektedir.

Tablo 39 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce Basketbol da ileri ülkeler arasına girebilmemiz için basketbolun ileri düzeyde verilmesi fikrine katılıyor musunuz ?" sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	87	6	7

Tablo 39' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 87'si evet, % 6'sı kısmen ve % 7'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre öğretmenlerin büyük çoğunluğu bu fikre katılmaktadır.

Tablo 40 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce Beden Eğitimi derslerindeki Basketbol eğitimi ile iyi Basketbolcu yetişeceği fikrine katılır mısınız ?" sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	22	27	51

Tablo 12' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 22'si evet, % 27'si kısmen ve % 51'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre öğretmenlerin büyük çoğunluğu bu fikre katılmaktadır.

Tablo 41 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce İlköğretim okullarında basketbol eğitimi için saha ve malzeme mevcut mudur. Beden Eğitimi dersinde Basketbol da Oyuncu değiştirme kuralları öğretiliyor mu ?" sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	11	26	63

Tablo 41' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 11'si evet, % 26'sı kısmen ve % 63'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Saha ve malzemelerin yetersiz olduğu görülmektedir.

Tablo 42 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce İlköğretim okulu yöneticileri Basketbol sporunun geliştirilmesinde okul imkanlarına göre teşvik yapıyor mu ?" sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	13	22	51

Tablo 42' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 13'si evet, % 22'si kısmen ve % 51'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre okul idarecileri basketbol için teşvikte bulunmadığı görülmektedir.

Tablo 43 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Siz Basketbol sporunu seviyor musunuz ?" sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	84	10	6

Tablo 43' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 84'si evet, % 10'si kısmen ve % 6'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre öğretmenlerin büyük çoğunluğu bu sporu sevdiği görülmektedir.

Tablo 44 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce Yaz spor okullarında basketbol eğitimi teşvik edilmeli midir ?" sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	90	6	4

Tablo 44' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 90'si evet, % 6'sı kısmen ve % 4'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Yaz spor okullarında basketbol eğitimi teşvik edilmesinin çoğunlukta olduğu görülmektedir.

Tablo 45 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce 10- 12 yaşlarında Basketbol'a başlanılmalı mıdır. ? " sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	87	8	5

Tablo 45' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 87'si evet, % 8'si kısmen ve % 5'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Beden Eğitimi dersinde Basketbol a 10-12 yaşlarında başlanması ön görülmektedir.

Tablo 46 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce İlköğretim okulları arası Basketbol müsabakaları için öğrencilerin yeterli derecede çalıştıklarına katılırmısınız .? " sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	15	21	64

Tablo 46' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 15'si evet, % 21'si kısmen ve % 64'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre İlköğretim okullarında basketbol müsabakaları için öğrencilerin yeterli derecede çalıştırılmadığı görülmektedir.

Tablo 47 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin “Basketbolda alt yapıya önem vermenin gerekliliğine inanıyor musunuz. ? ” sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	93	4	3

Tablo 47’ de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 93’si evet, % 4’si kısmen ve % 3’si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Beden Eğitimi dersinde Basketbol da alt yapıya önem vermenin gerekliliğine inanılmaktadır.

Tablo 48 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin “Şimdi Basketbolun eskiye oranla daha başarılı olduğuna katılır mısınız ? ” sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	88	12	—

Tablo 48’ de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 88’si evet, % 12’si kısmen ve % 0’si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Beden Eğitimi dersinde Basketbol’ un eskiye oranla daha başarılı olduğu görülmektedir.

Tablo 49 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin “Sizce Baskebolun ülkemizde pilot bölgelerde başlatılmasına katılır mısınız ? ” sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	72	9	19

Tablo 49’ de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 72’si evet, % 9’si kısmen ve % 19’si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Beden Eğitimi dersinde Basketbol un ülkemizde pilot bölgelerdeki ilköğretim okullarında başlatılması ön görülmektedir.

Tablo 50 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Siz çocuğunuzu Basketbola teşvik ediyor musunuz.?" sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	68	12	20

Tablo 50' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 68'si evet, % 20'si kısmen ve % 20'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Beden Eğitimi öğretmenlerinin çoğunluğu çocuklarını Basketbola karşı teşvik ettiği görülmektedir.

Tablo 51 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Sizce Basketbol ülkemizde bilimsel olarak yapılmakta mıdır.?" sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	16	52	32

Tablo 51' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 16'si evet, % 52'si kısmen ve % 32'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Basketbol ülkemizde bilimsel olarak yapılmaya çalışıldığı görülmektedir.

Tablo 52 Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin "Basketbol eğitimi konusunda M.E.B. , Gençlik Spor İl Müdürlüğü ile Basketbol Federasyonu arasında iletişim eksikliğini katılır mısınız.?" sorusuna verdikleri cevaplar.

N	EVET (%)	KISMEN (%)	HAYIR (%)
100	83	10	7

Tablo 52' de görüldüğü gibi öğretmenlerin bu soruya % 83'si evet, % 10'sı kısmen ve % 7'si ise hayır cevabı vermiştir.

Tabloya göre Öğretmenlerin büyük çoğunluğu bu kurumlar arasında iletişimin eksik olduğuna inanmaktadırlar.

Yapılan araştırmada Basketbol' la ilgili olarak Öğretmenlerin görmüş oldukları önemli eksiklikleri şu şekilde sıralayabiliriz :

- 1- Ders saatlerinin azlığı
- 2- Beden Eğitimi Öğretmenlerinin azlığı
- 3- Öğretmenlerin bilgice yetersizliği
- 4- Saha ve salon eksikliği
- 5- Ders araç ve gereçlerinin eksikliği
- 6- İdarecilerin Basketbol' a olumsuz yaklaşımları
- 7- Ülke çapında Basketbol' un yeterince tanınmaması.

IV. BÖLÜM

SONUÇ VE ÖNERİLER :

1.SONUÇLAR:

Bu Bölüme kadar ilköğretim okullarındaki basketbol eğitiminin durumunu muhtelif boyutlarıyla ele alınmış, öğrenci, Beden Eğitimi Öğretmenleri ve Beden Eğitimi dersine giren diğer branş öğretmenleri ile okul yöneticilerinin ilköğretim okullarında sunulan Basketbol eğitimi hakkındaki düşünceleri arasında bir farkın olup olmadığı varsa bu farkın önem derecesi araştırılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulguları şu şekilde özetleyebiliriz:

Örneklem grubunu oluşturan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin % 79'unu erkek, % 21' ini bayan öğretmenler oluşturduğu ortaya çıkmıştır.

Örneklem grubundaki öğretmenlerin büyük çoğunluğu Beden Eğitimi Öğretmeni ve Öğretim Görevlisi oldukları sonucuna varılmıştır.

Beden Eğitimi öğretmenlerinin büyük çoğunluğu Yüksekokul veya Fakülte mezunu olduğu ortaya çıkmıştır.

Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin %62'sinin evli, %38' inin bekar olduğu ortaya çıkmıştır.

Öğretmenlerin büyük çoğunluğunun aylık geliri 150.000.000 – 200.000.000 TL. arasında aylığı olduğu tespit edilmiştir.

Örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin %48'ini kız, %52' sini erkek öğrencilerin oluşturduğu görülmüştür.

Öğrenci ailelerinin büyük çoğunluğunun aylık geliri 100.000.000 – 150.000.000 TL. arası oldu, bir kısmının ise 100.000.000 TL. nin altında olduğu sonucuna varılmıştır.

Öğrenci babalarının mesleklerine bakıldığında işçi, memur, esnaf ve diğer meslek grubu olduğu görülmektedir.

Öğrenci babalarının tahsil durumuna bakıldığında bunların ilkokul, lise, ortaokul ve üniversite olduğu görülmektedir.

İlköğretim okullarında Beden Eğitimi dersi öğretim programları içerisinde Basketbol eğitimiyle ilgili olarak belirlenen 5 amaç 40 hedef davranışın ancak %37,5' inin Beden Eğitimi derslerinde gerçekleştirdiği % 62,5' nun ise gerçekleşemediği görülmüştür. Bu sonuçlar Beden Eğitimi dersi öğretim programlarında Basketbol eğitimiyle ilgili olarak belirlenen amaçlara ulaşamadığı ve istenilen düzeyde bu amaçların davranışa dönüştürülemediği açıkça ortaya çıkmaktadır.

Okullarda öğrenim gören öğrenci grubunun % 53,3 ile öğretmen ve yöneticilerin %79' unun verdiği cevaplarda okullarda en sevilen spor dallarında biriside Basketbol olduğu ve öğrenciler tarafından en çok ilgilenilen bir spor dalı olduğu ortaya çıkmıştır.

İlköğretim okulları Beden eğitimi dersi öğretim programlarında yer alan Basketbol eğitimiyle ilgili amaçların gerçekleştirilemediği, basketbol eğitimi için gerekli zamanın ayrılmadığı, tesislerin yetersiz kaldığı bu nedenle ilköğretim okullarında basketbol eğitiminin gereken önem yeterince verilemediği sonucu ortaya çıkmıştır.

İlköğretim okullarında basketbol eğitiminin istenilen seviyede gerçekleştirilebilmesi için fiziksel şartların olmadığı sonucu ortaya çıkmıştır.

Beden eğitimi ders programlarında basketbol eğitimi için ayrılan zaman ile bir basketbol eğitiminin yeterli olamayacağı sonucuna varılmıştır.

İlköğretim okullarında verilen basketbol eğitimi için okul yönetim ve diğer ders öğretmenlerinin kısmen destek oldukları, ailelerinin ise ilgisiz kaldıkları ortaya çıkmıştır.

İlköğretim okullarındaki basketbolcu öğrencilerin okullarda aldıkları basketbol eğitimi yanında çalışmalarını kulüplerde yürütmeleri halinde basketbol yaşantılarında daha başarılı olacakları inancı taşıdıkları anlaşılmaktadır. Bu nedenle aile – okul – kulüp ilişkilerinin uyum içinde düzenlenmesi halinde sporcu öğrencilerin daha başarılı olacağı sonucuna varılmıştır.

Örnekleme grubunu oluşturan öğrenci ve öğretmen gruplarının verdiği cevaplarda ilköğretim okullarının basketbol takımlarında yer alan basketbolcuların ruhsal, fiziksel ve sosyal yönden gelişimlerinde basketbol eğitiminin etkili bir rol oynadığı sonucuna varılmıştır.

Beden eğitimi öğretmenlerinin büyük bir kısmının basketbol eğitimiyle ilgili çalışmalar için gerekli bilgiye sahip olmadıkları ve basketbol eğitimiyle ilgili amaçlarda belirlenen davranışların öğrencilerine aktarmakta zorlandıkları bu nedenle basketbol eğitimi konusunda meslek içi eğitime katılmaları gerektiği ortaya çıkmıştır.

2.ÖNERİLER :

İlköğretim okulları Beden eğitimi dersi öğretim programlarında geniş biçimde yer verilen basketbol eğitimine beden eğitimi öğretmenlerinde yıllık planlarında basketbol eğitiminin amacına ulaşabilmek için aynı ölçüde yer vermeleri gerekmektedir.

İlköğretim okullarındaki basketbol eğitiminin başarılı olabilmesi için okul spor salonlarının düzenlenmesi okul idareleri, beden eğitimi öğretmenleri ile Gençlik Spor İl Spor Müdürlüğü yetkilisi arasında iyi bir etkileşim sağlanmalıdır.

Beden Eğitimi öğretmenleri derslerinde basketbol eğitimiyle ilgili basit ve hep aynı konuların yerine değişik konulara yer vermelidir.

Basketbol eğitiminin amacına uygun bir şekilde gerçekleşmesinde gerekli olan araç, gereç ve malzeme eksikliklerinin giderilmesine önem verilmedir. Okul idaresi bu eksikliklerin tamamlanmasına özen göstermelidir.

Ülkemizde basketbol sporunun arzu edilen seviyeye gelebilmesi için beden eğitimi öğretmenlerinin çalışmaları öğrencilere basketbolu sevdirmek, tanıtmak ve yönlendirmek doğrultusunda olmalıdır.

İlköğretim programlarında yer alan beden eğitimi dersi öğretim programında her sınıfta ayrı ve gereksiz amaç ve davranışlara yer verilmemeli, bu durumun giderilmesi için öğretim programının yeniden incelenip düzenlenmesi gerekir.

Basketbol sporunun ileri düzeyde ki ülkeler seviyesine çıkabilmesi için beden eğitimi öğretmenleri veliler ile işbirliği yaparak öğrencilerinin yaz spor okullarına göndermelerini sağlamaya çalışmalıdır. Kabiliyetli öğrencilerin, tespit edilerek basketbol branşında faaliyet gösteren kulüplere girmelerine yardımcı olmalıdırlar.

Beden Eğitimi đretmenleri ve okul idarecileri basketbol eğitimiyle ilgili sundukları hedef, davranışların öğrenciler tarafından ne derece öğrenilip đrenilmediđini tam olarak değerlendirmeye alışmaldırlar.

Beden Eğitimi đretmenlerinin basketbol eğitimi vermede yetersiz kaldıkları görülmüştür. Bu sebeple đretmenlerin Basketbol eğitimi konusunda hizmet içi eğitim kurslarına katılmaları sağlanmalıdır.



V. BÖLÜM

KAYNAKÇA VE EKLER

KAYNAKÇA

- 1-AFYON,yakup,Ali tunç. **Beden Eğitimi ve Spor Tarihi** .Konya: 1977.
- 2-ALPMAN, Cemal. **Eden Eğitimi ve Çağlar Boyu Gelişimi**. İstanbul: M.E.Yayınları,1972.
- 3-ALAGÖZ, Zehra. **Beden Eğitimi Kılavuzu**. İstanbul: M.E.Y., 1996
- 4-ATABEYOĞLU, Cem. **Türk Basketbol Tarihi**. İstanbul: T.S. Vakfı Yayınları, 1987.
- 5-AKGÜN, Necati. **Egzersiz Fizyolojisi**. İzmir: 1993.
- 6-ASLAN, Refik. **Beden Eğitimi Bilgileri**. Ankara: Bimaş Yayıncılık,1979.
- 7-AKGÜL, Talat. **Beden Eğitimi Öğretmenlerine Yardımcı Rehber**. İstanbul: M.E.Y. 1968.
- 8-BÜYÜKKARAGÖZ, Savaş. **Genel Öğretim Metotları**. Konya: S.Ü yayınları,1990.
- 9-BİNBAŞIOĞLU, Cavit. **Gelişim Psikolojisi**. Ankara: Binbaşıoğlu. Yayınları,1973.
- 10-ÇETİN, Nedim. **Türk Sporunda Başarı Grafiğini Etkileyen Faktörler**. (Lisans Tezi) Ankara:1981.
- 11-ÇOLAKOĞLU, Hüseyin. **Çocuk ve Spor**. Ankara: M.E.Y, 1996
- 12-ÇİLOĞLU, Figen. **Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu İçin Anatomi**. İstanbul: Yıldızlar Mat. 1993.
- 13-DİNÇTÜRK, Seydi. **Orta Öğretim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Sorunları**. T.E.D. Yayınları,1988.
- 14-DOĞAR; Yahya. **Beden Eğitime ve Spor Bilimine Giriş**. Malatya: 1997
- 15-ERKAL, Mustafa. **Sosyolojik Açından Spor**. Ankara: M.E.Y.1988.
- 16-ERGİN; Muharrem. **Dede Korkut Kitabı**. İstanbul: 1986
- 17-GİRGİN, Orhan. **Her Yönü İle Basketbolcu**. Ankara: 1973
- 18-GÜVEN, Özbay. **Türklerde Spor Kültürü**. Ankara:1992.
- 19-GÖKMEN; Hülya. **Spor Psikolojisi**. Eskişehir: A.Ü yayınları,1993.
- 20-GÖKMEN; Hülya. **Spor Psikolojisi**. Eskişehir: A.Ü yayınları,1993.

- 21-KARAGÜL, Tansu. **Beden Eğitimi Öğretim Yöntemleri**. Eskişehir: A.Ü. Yayınları.
- 22-KARAKÜÇÜK, Suat. **Rekreasyon**. Ankara:1997.
- 23-M.E.G.ve Spor Bakanlığı. İlköğretim Okulları, lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı. İstanbul: M.E:Y.1988.
- 24-M.E.G.ve Spor Bakanlığı. İlköğretim Okulları, lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı. İstanbul: M.E:Y.1988.
- 25-ÖZMEN; Öner. **Çağdaş Sporda Eğitim Üçgen**. İzmir: 1987
- 26-ÖZTÜRK; Ümit. **Orta Dereceli Okullarda Beden Eğitimi**. İstanbul: Kayı Yayıncılık, 1983.
- 27-SELÇUK, Hasan. **Temel Eğitim Okullarında Beden Eğitimi**. İstanbul: 1987.
- 28-SEVİM, Yaşar. **Basketbol Taktik-teknik-Antrenman**. Ankara: 1991.
- 29-TAYGA, Yunus. **Türk Spor Tarihine Genel Bakış**. Ankara: 1990
- 30-Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi; Olimpik Hareket.
- URARTU, Ümit. **Basketbol, Teknik-Taktik-Kondisyon**. İstanbul: Inkılap yayınları, 1990.
- 31-YILDIRIM, Ali. **Basketbolun Tarihçesi Türkiye'ye Girişi ve Gelişimi**. Yayınlanmamış Lisans tezi, Niğde:1996.

EKLER



**NİĞDE VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ'NE**

Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda Öğretim Görevlisi olarak çalışmaktayım. Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Öğrencisiyim. Yüksek Lisans tezimi hazırlamak üzere aşağıda adı geçen okullarda anket uygulamam gerekmektedir. Gerekli iznin verilmesi hususunu;

Gereğini Saygılarımla arz ederim.

13.04.1999

Öğr.Gör.Mehmet EMİROĞLU



ADRES:

Niğde Üniversitesi
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

ANKET UYGULAMASI YAPILACAK OKULLAR

Merkez Cumhuriyet İlköğretim Okulu
Merkez 5 Şubat İlköğretim Okulu
Merkez Atatürk İlköğretim Okulu
Merkez Dumlupınar İlköğretim Okulu
Merkez Hacı Zekiye Arslan İlköğretim Okulu

Kılıf
16.4.1999
500.5511
16.4.99



T. C.
NİĞDE VALİLİĞİ
Milli Eğitim Müdürlüğü

SAYI : B.084.MEM.451.00. 03.(KLT)500/ 4320

KONU : Anket Uygulanması

..16.4/1999

VALİLİK MAKAMINA

Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulunda öğretim görevlisi olarak görev yapan Mehmet EMİROĞLU Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans tezini hazırlayabilmek için aşağıda adı geçen okullarımızda öğretmen ve öğrencilere bir anket uygulamak istemektedir.

Adı geçenin belirtilen okullarımızda Yüksek Lisans tezini hazırlayabilmek için öğretmen ve öğrencilerimiz arasında anket uygulaması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde; Olurlarınıza arz ederim.

EKİ :
Öğrencilere Uygulanacak Anket Formu (7 sayfa)
Öğretmenlere Uygulanacak Anket Formu (7 sayfa)

İsmet ORANLI
Milli Eğitim Müdürü

OLUR
16./04/1999

Sinan AKDOĞAN
Vali a.
Vali Yardımcısı

ANKET UYGULAMASI YAPILACAK OKULLAR
Merkez Cumhuriyet ilköğretim okulu
Merkez 5 Şubat ilköğretim Okulu
Merkez Atatürk ilköğretim okulu
Merkez Dumlupınar ilköğretim okulu
Merkez Hacı Zekiye Arslan ilköğretim Okulu

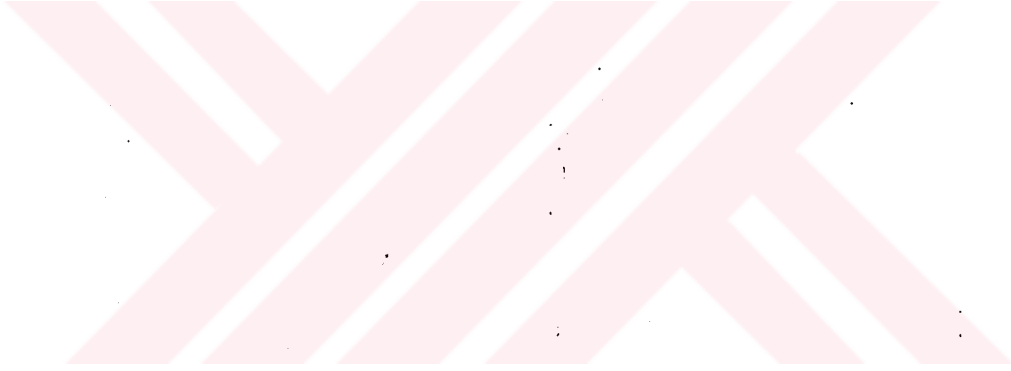
Sevgili Öğrenci;

Bu anket, sizin ilköğretim okulları beden eğitimi ve spor programları hakkındaki düşüncelerinizi belirlemek için hazırlanmıştır.

Anket tamamen ilmi bir araştırma için hazırlanmıştır olup vereceğiniz cevaplar veri olarak kullanılacaktır. Ankete isim yazılmayacaktır.

Lütfen anketi, dikkatle okuyunuz; anketin her maddesine cevap vermeniz, araştırma için daha uygun olacaktır. Çok değerli katkılarınızdan dolayı, size şimdiden teşekkür ederim.

**ÖĞRETİM GÖREVLİSİ
Mehmet EMİROĞLU**



BÖLÜM I

Bu bölümde öğrenci için kişisel bilgiler sorulmaktadır. Bunlardan size uygun gelenin ön arafındaki () boş yere "X" işaretini koyunuz. Başka belirtiniz kısmına size uygun lanı serbestce yazabilirsiniz.

. Cinsiyetiniz?

- () 1.Kız () 2.Erkek

. Ailenizin aylık gelir seviyesi

- () a. 100,000,000 TL. daha az
() b. 100,000,000 TL. - 150,000,000 TL.
() c. 150,000,000 TL. - 200,000,000 TL.
() d. 200,000,000 TL. - 250,000,000 TL.
() e. 250,000,000 TL. ve yukarısı

Babanızın mesleği

- () a. İşçi
() b. Çiftçi
() c. Memur
() d. Esnaf - Tüccar
() e. Serbest meslek (Dr., Avukat, Mühendis vs.)
() f. Bunlardan başka (yazınız).....

Babanızın tahsil durumu

- () a. Okuma yazma bilmiyor.
() b. Okuma yazma biliyor.
() c. İlkokul
() d. Ortaokul
() e. Lise
() f. Bunlardan başka (yazınız)

Annelerinizin tahsil durumu

- () a. Okuma yazma bilmiyor.
() b. Okuma yazma biliyor.
() c. İlkokul
() d. Ortaokul
() e. Lise
() f. Bunlardan başka (yazınız)

Ailenizin fert sayısı

- () a. 1-3 kişi
() b. 3-5 kişi
() c. 6-8 kişi
() d. 8-10 kişi
() e. Bunlardan başka (yazınız).....

BÖLÜM II

A. Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilköğretim okullarında Beden Eğitimi ve ders dışı faaliyetlerinde basketbol eğitimi için yer alan amaç ve davranışlar aşağıda belirtilmiştir. Beden eğitimi dersi içerisinde bu amaçlara sizce ne derecede ulaşılmakta, dolayısıyla bu davranışlara ne derecede uyulmaktadır. Size uygun gelen seçeneğin karşısına "X" işareti yaparak belirtiniz.

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI İLKÖĞRETİM OKULLARINDA BEDEN EĞİTİMİ PROGRAMLARINDA YER ALAN AMAÇ VE DAVRANIŞLAR

B. AMAÇ I. Basketbol ile ilgili Yarışma ve Oyun Kuralları bilgisi açısından

. Size, beden eğitimi dersinde basketbolla ilgili genel beceriler öğretiliyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

. Size, beden eğitimi dersinde basketbol oyun kuralları öğretiliyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

. Size, beden eğitimi dersinde basketbolda oyun süresi ve devreleri öğretiliyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

. Size, beden eğitimi dersinde basketbol oyununun kaç kişiyle oynandığı öğretiliyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

. Size, beden eğitimi dersinde basketbolda hakemin sayısı ve adları öğretiliyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

. Size, beden eğitimi dersinde basketbolda (5), (10) ve (30) sn. kuralları öğretiliyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

. Size, beden eğitimi dersinde basketbolda oyuncu değiştirme kuralları öğretiliyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

. Size, beden eğitimi dersinde basketbolda sayıların değerleri öğretiliyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

Size, beden eğitimi dersinde basketbol oyuncu forma numaraları hakkında bilgi veriliyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

0.Size, beden eğitimi dersinde basketbolda hangi durumlarda "geri pas" olduğu öğretiliyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

B. AMAÇ II. Basketbol ile ilgili temel beceriler edinebilme açısından

1.Size, beden eğitimi dersinde basketbol temel duruşu ve kayma adımı öğretiliyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

2.Size, beden eğitimi dersinde basketbolda pas şekilleri öğretiliyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

3.Size, beden eğitimi dersinde basketbolda top sürerek düz turnike öğretiliyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

4.Size, beden eğitimi dersinde basketbolda durarak ve sıçrayarak şut atma öğretiliyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

5.Size, beden eğitimi dersinde basketbolda aldatma (feyk) öğretiliyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

B. AMAÇ III. Basketbol ile ilgili koordinasyonu geliştirebilme açısından

16.Size, beden eğitimi dersinde basketbolda tam saha beşli olarak paslaşma ve turnike öğretiliyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

17.Size, beden eğitimi dersinde basketbolda topu çarpma levhasına çarptırarak tuttuktan sonra turnike yaptırılıyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

18. Size, beden eğitimi dersinde basketbolda belirlenmiş alan içerisinde (3:2) hücum ve savunma öğretiliyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

B. AMAÇ IV. Basketbol oynamaya istekli olabilme açısından

19. Size, beden eğitimi dersinde basketbolda çeşitli yerleşme düzenlerinde top tutmayı kapsayan oyunlar oynatılıyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

20. Size, beden eğitimi dersinde basketbolda paslaşmayı kapsayan oyunlar oynatılıyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

21. Size, beden eğitimi dersinde basketbolda top sürmeyi kapsayan oyunlar oynatılıyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

22. Size, beden eğitimi dersinde basketbolda turnkeyi kapsayan oyunlar oynatılıyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

23. Size, beden eğitimi dersinde basketbolda şut ve şut şekillerini pekiştirici eğlenceli yarışmalar yaptırılıyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

B. AMAÇ V. Basketbolu dostça oynama, kazanımı kutlama, kaybetmeyi kabullenme açısından

24. Siz, basketbol müsabakalarında rakiplerinize saygılı olmanızı gerektiren davranışlarınıza yön verebiliyor musunuz?

Evet () Kısmen () Hayır ()

25. Yöneticilerin ikazlarına saygılı olarak davranışlarınıza yön verebiliyor musunuz?

Evet () Kısmen () Hayır ()

26. Hakemlerin kararlarına saygılı olarak davranışlarınıza yön verebiliyor musunuz?

Evet () Kısmen () Hayır ()

27.Siz, başarılı olduğunuzda aşırı övünmemek için davranışlarınıza yön verebiliyor musunuz?

Evet () Kısmen () Hayır ()

28.Siz, Müsabakayı kaybettiğinizde kendinizi suçlu hisseder misiniz?

Evet () Kısmen () Hayır ()

29.Siz, imkan sağlansa basketbolcu olmak ister misiniz?

Evet () Kısmen () Hayır ()

30.Aileniz sizi basketbola teşvik ediyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

31.İlköğretim okulları arası basketbol müsabakası olsa katılmak ister misiniz?

Evet () Kısmen () Hayır ()

32.Hiç basketbol müsabakası izlediniz mi?

Evet () Kısmen () Hayır ()

33.Sizce arkadaşlarınızı spor branşları içerisinde en çok basketbolu seçtiklerine katılırmısınız?

Evet () Kısmen () Hayır ()

34.Sizce beden eğitimi derslerinizde basketbol için zaman yeterli olmaktadır mı?

Evet () Kısmen () Hayır ()

35.Sizce beden eğitimi derslerinde ki basketbol eğitimiyle iyi basketbolcu yetişeceği fikrine katılırmısınız?

Evet () Kısmen () Hayır ()

36.İlköğretim okulundayken seçilip iyi bir basketbolcu olmak ister misiniz?

Evet () Kısmen () Hayır ()

37.Siz, okul basketbol takımı çalışmalarında diğer öğretmenlerinizden destek görüyor musunuz?

Evet () Kısmen () Hayır ()

38.Siz, basketbol takımında görev alan bir öğrenci olsaydınız takım çalışmalarının derslerinizi olumsuz yönde etkileyeceğini düşünür müydünüz?

Evet () Kısmen () Hayır ()

39.Okulunuzda basketbol müsabakaları için yeterli düzeyde çalışma yapıldığına inanıyor musunuz?

Evet () Kısmen () Hayır ()

40.Okulunuz basketbol takımına okul idaresi yeterli destek sağladığına inanıyor musunuz?

Evet () Kısmen () Hayır ()

41.Lütfen, yukarıdaki amaçlara ulaştıracak davranışlar gerçekleştirilmiyorsa sebebini ve neler yapılması gerektiğini halen basketbol ile ilgili olarak ilköğretim okullarından neler yapılmakta olduğunu belirtiniz?

.....
.....
.....

Sayın Meslektaşım;

Bu anket, sizin ilköğretim okulları beden eğitimi spor programlarında yer alan Basketbol eğitimi hakkındaki görüşlerinizi belirlemek için hazırlanmıştır.

Anket, tamamen ilmi bir araştırma için hazırlanmış olup, vereceğiniz cevaplar veri olarak kullanılacaktır. Ankete isim yazmanızda istenmemektedir.

Lütfen anketi, dikkatlice okuyunuz. Anketin her maddesine cevap vermeniz araştırma için aha uygun olacaktır. Çok değerli katkılarınızdan dolayı, size şimdiden teşekkür ederim.

ÖĞRETİM GÖREVLİSİ
Mehmet EMİROĞLU



BÖLÜM I

Bu bölümde kişisel bilgiler sorulacaktır.

Bunlardan size uygun gelenin ön tarafındaki () boş yere "X" işaretini koyunuz. Başka (belirtiniz) kısmına o konudaki görüşlerinizi serbestçe yazabilirsiniz.

1. Cinsiyetiniz?

- a. Kadın b. Erkek

2. En son mezun olduğunuz okul

- a. Lise ve dengi okul
 b. Yüksekokul
 c. Fakülte
 d. Yüksek lisans
 e. Bunlardan başka (yazınız)

3. Medeni durumunuz

- a. Evli b. Bekar

4. Mesleğiniz

- a. İşçi d. Spor Hekimi
 b. Memur e. Öğretim Görevlisi
 c. Beden Eğitimi Öğretmeni f. Bunlardan başka (yazınız)

5. Ailenizin aylık geliri

- a. 100,000,000 TL. - 150,000,000 TL.
 b. 150,000,000 TL. - 200,000,000 TL.
 c. 200,000,000 TL. - 250,000,000 TL.
 d. 250,000,000 TL. - 300,000,000 TL.
 e. 300,000,000 TL. ve yukarısı

BÖLÜM II

A. Sizce ilköğretim okulları beden eğitimi programlarında yer alan, amaçları gerçekleştirme ve aşağıdaki davranışlar ne derecede uygulanmaktadır.

Verilecek cevaplar için 3 kategoriden meydana gelen derecedeki () boş yere "X" işaretini koyarak belirtiniz.

1. İlköğretim okullarında beden eğitimi dersinin faydalı olduğuna inanıyor musunuz?

Evet () Kısmen () Hayır ()

Siz basketbol oyununun, günümüzde en sevilen oyunlar arasında olduğuna inanıyor musunuz?

Evet () Kısmen () Hayır ()

Sizce beden eğitimi dersinde basketbol eğitimi ile ilgili konulara yer verilmeli midir?

Evet () Kısmen () Hayır ()

Basketbolun ilköğretim okullarında başlatılıp geliştirilmesinin gerekli olduğuna katılıp mısınız?

Evet () Kısmen () Hayır ()

Sizce ilköğretim okullarında beden eğitimi derslerinde öğrencilere basketbol ile ilgili faaliyetler yaptırılmakta mıdır?

Evet () Kısmen () Hayır ()

İLKÖĞRETİM OKULLARI BEDEN EĞİTİMİ PROGRAMLARINDA YER ALAN MAÇ VE DAVRANIŞLAR

AMAÇ I. Basketbol ile ilgili yarışma ve oyun kuralları bilgisi açısından

Sizce beden eğitimi dersinde basketbolun tanımı öğretiliyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

Sizce beden eğitimi dersinde basketbol oyununun nasıl başladığı öğretiliyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

Sizce beden eğitimi dersinde basketbolda hangi durumlarda serbest atış uygulandığı öğretiliyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

1. Sizce beden eğitimi dersinde basketbolda oyuncu değiştirme kuralları öğretiliyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

0. Sizce beden eğitimi dersinde basketbolda sayıların değerleri öğretiliyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

AMAÇ II. Basketbol ile ilgili temel beceriler edinebilme açısından

1. Sizce beden eğitimi derslerinde basketbolla ilgili temel duruş, kayma adımlarıyla yer değiştirme yaptırılıyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

2. Sizce beden eğitimi dersinde basketbolda alçak ve yüksek top sürme yaptırılıyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

3. Sizce beden eğitimi dersinde basketbolda top sürerek ters turnike yapma yaptırılıyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

4. Sizce beden eğitimi dersinde basketbolda perdeleme yapma yaptırılıyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

5. Sizce beden eğitimi dersinde basketbolda tek ve çift zamanlı durma yaptırılıyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

AMAÇ III. Basketbolla ilgili temel koordinasyon geliştirebilmesi açısından

1. Sizce beden eğitimi dersinde basketbolda tam saha boyunca top sürme ve sıçrayarak atış yaptırılıyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

2. Sizce beden eğitimi dersinde basketbolda aldatma hareketinden sonra alınan pasla çembere sıçrayarak top alma ve turnike atışı yapma yaptırılıyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

3. Sizce beden eğitimi dersinde basketbolda örme pas yaptırılıyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

9.Sizce beden eğitimi dersinde basketbolda (3:3) hücum ve savunma yaptırılıyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

10.Sizce beden eğitimi dersinde basketbolda tam saha 7-8 dk. süreyi geçmeyen maçlar yaptırılıyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

AMAÇ IV. Basketbol oynamaya istekli olabilme açısından

1.Sizce beden eğitimi dersinde basketbolda paslaşmayı kapsayan oyunlar yaptırılıyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

2.Sizce beden eğitimi dersinde basketbolda paslaşma, top sürme ve atışları pekiştirici eğlenceli yarışmalar yaptırılıyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

AMAÇ V. Basketbol oynarken dostça oynama, kazananı kutlama, kaybetmeyi kabullenebilme açısından

1.Sizce beden eğitimi dersinde basketbolda kazanmak kadar kaybetmenininde olabileceği davranışları kazandırılıyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

2.Sizce beden eğitimi dersinde basketbolda kazanmak ve kuraldışı yollara başvurmak için gerekli davranışlar öğretiliyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

3.Sizce beden eğitimi dersinde basketbolda başarılı olduğunda öğrencinin aşırı öğünmemek için gerekli davranışlar öğretiliyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

4.Sizce beden eğitimi dersinde basketbol yarışmalarında rakiplerine karşı saygılı olmak için gerekli davranışlar öğretiliyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

5.Sizce beden eğitimi dersinde basketbol müsabakalarında kaybeden öğrencilere daha çok istekli olabilme davranışları kazandırılıyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

8.Sizce beden eğitimi dersinde basketbolda başarılı olabilmek için ilköğretim okullarında basketbol ayrı bir ders olarak yapılmalı mıdır?

Evet () Kısmen () Hayır ()

9.Sizce beden eğitimi dersinde basketbol sporunun öğrenilebilmesi için öğrencilerin beslenme düzeyi yeterli midir?

Evet () Kısmen () Hayır ()

10.Sizce ilköğretim okullarında basketbolda sporunun sevdirebilmesi için yeterli teşvik yapılmakta mıdır?

Evet () Kısmen () Hayır ()

11.Sizce spor kolu çalışmalarında basketbola öncelik tanınmalı mıdır?

Evet () Kısmen () Hayır ()

12.Sizce beden eğitimi ve spor kolu çalışmalarına basketbol eğitimi için kapalı spor salonunun gerekli olduğu fikrine katılır mısınız?

Evet () Kısmen () Hayır ()

13.Sizce uluslararası basketbol müsabakalarında gelecekte başarılı olacağımıza inanıyor musunuz?

Evet () Kısmen () Hayır ()

14.Sizce basketbolun kitlelere yaygınlaştırılması için ilköğretim okullarından yola çıkılmalı mıdır?

Evet () Kısmen () Hayır ()

15.Sizce ilköğretim okullarında basketbol müsabakasının devamlılığının faydalı olacağına katılır mısınız?

Evet () Kısmen () Hayır ()

16.Sizce öğrencilere beden eğitimi dersinde basketbol hakkında teorik bilgi veriliyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

7.Sizce basketbolda ileri gitmiş ülkelerarasına girilmemiz için basketbolun ileri düzeyde öğretim verilmesi fikrine katılır mısınız?

Evet () Kısmen () Hayır ()

8.Sizce beden eğitimi derslerindeki basketbol eğitimi ile iyi basketbolcu yetişeceği fikrine katılır mısınız?

Evet () Kısmen () Hayır ()

9.Sizce ilköğretim okullarında basketbol eğitimi için saha ve malzeme mevcut mudur?

Evet () Kısmen () Hayır ()

10.Sizce ilköğretim okulu yöneticileri basketbol sporunun geliştirilmesinde okul imkanlarına göre teşvik yapıyor mu?

Evet () Kısmen () Hayır ()

11.Siz basketbol sporunu seviyor musunuz?

Evet () Kısmen () Hayır ()

12.Sizce yaz spor okullarında basketbol eğitimi teşvik edilmeli midir.

Evet () Kısmen () Hayır ()

13.Sizce basketbola 10-11-12 yaşlarında başlanmalı mıdır?

Evet () Kısmen () Hayır ()

14.Sizce 12-15 yaş arası basketbola teşvik müsabakaları yapılmalı mıdır?

Evet () Kısmen () Hayır ()

15.Sizce ilköğretim okulları arası basketbol müsabakaları için öğrencilerin yeterli derecede çalışıklarına katılır mısınız?

Evet () Kısmen () Hayır ()

16.Basketbolda alt yapıya önem vermenin gerekliliğine inanıyor musunuz?

Evet () Kısmen () Hayır ()

17.Şimdi basketbolun eskiye oranla daha başarılı olduğuna katılır mısınız?

Evet () Kısmen () Hayır ()

3.Sizce basketbolun ülkemizde tesbit edilen pilot bölgelerdeki ortaokullarda başlatılmasına katılır mısınız?

Evet () Kısmen () Hayır ()

3.Siz çocuğunuzu basketbola teşvik ediyor musunuz?

Evet () Kısmen () Hayır ()

3.Sizce basketbolda ülkemizde bilimsel olarak yapılmakta mıdır?

Evet () Kısmen () Hayır ()

1.Basketbol eğitimi konusunda Milli Eğitimi Bakanlığı, Gençlik Spor İl Müdürlüğü ile basketbol federasyonu arasında iletişim eksikliğine katılır mısınız?

Evet () Kısmen () Hayır ()

2.Lütfen yukarıdaki amaçlara ulaştıracak davranışlar gerçekleştirilmiyorsa sebebi ve neler yapılması gerektiğini halen basketbol ile ilgili olarak ilköğretim okullarında neler yapılmakta olduğunu belirtiniz?

.....
.....
.....
.....