

T.C.
NİĞDE ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANA BİLİM DALI

SEKİZ YILLIK KESİNTİSİZ ZORUNLU
İLKÖĞRETİM
UYGULAMASI KONUSUNDA ÖĞRETMEN
GÖRÜŞLERİ
(NİĞDE İL ÖRNEĞİ)

87232

YÜKSEKLİSANS TEZİ

87232

Tez Danışmanı

Yrd. Doç Dr. Hasan YILMAZ

Hazırlayan

Kemal MERT

T.C. YÜKSEKÖĞRETİM KURULU
DOKÜMANTASYON MERKEZİ
NİĞDE-1999

Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü'ne

NİĞDE

Kemal Mert'e ait Sekiz Yıllık Kesintisiz Zorunlu İlköğretim uygulaması konusunda öğretmen görüşleri ile ilgili Niğde ili örneği adlı çalışma, jürimiz tarafından Eğitim Bilimleri Ana Dalında YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

Akademik Unvan Adı Soyadı

Başkan

Akademik Unvan Adı Soyadı

Akademik Unvan Adı Soyadı

ÖZET

“8 Yıllık kesintisiz ilköğretim uygulaması konusunda öğretmen görüşleri”

Niğde ili örneği konulu araştırmamızın problem bölümünde karşılaşılan güçlükler tespit edilmeye çalışılmıştır. Osmanlı döneminde, Cumhuriyet yıllarında ve günümüzde ilköğretim incelenmiş sayısal verilerle açıklanmıştır. 8 yıllık kesintisiz ilköğretime geçişin gerekçeleri, geçiş sürecindeki çalışmalar sunulmuştur. 8 yıllık ilköğretimin program yapısı incelenmiş, Türkiye, A.B.D ve Avrupa ülkelerindeki zorunlu ilköğretime örnekler verilmiştir.

8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasının yeni olması sebebiyle bu konudaki problemlere çözüm üretilmeye çalışılmıştır. Ülkemizdeki toplumsal yapının, demokrasinin, ekonominin, siyasal istikrarın ve kültürel standartların yükseltilmesinde 8 yıllık kesintisiz ilköğretimin önemli bir katkı sağlayacağı beklenmektedir. Bu çalışmayla uygulamanın işlevsel hale gelmesi, kaliteli ve verimli olması amaçlanmaktadır.

Bu araştırma ile Türkiye’de 8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasının Niğde ilindeki uygulamada yeterlilik ve sınırlılıkları incelenmiştir. 1998-1999 öğretim yılında Niğde ili merkezindeki okulun bulunduğu çevrenin sosyo-ekonomik seviyesi yüksek kabul edilen (Selçuk ilköğretim, Hazım Tepeyran ilköğretim, 23 Nisan Havacılar ilköğretim) okulları ile Sosyo-ekonomik düzeyi düşük kabul edilen (Emet-Memet Aydoğan İlköğretim, Halil Kitapçı İlköğretim ve Dr. Sadık Ahmet İlköğretim) okullarındaki 117 öğretmen araştırmanın örneklem grubunu oluşturmuş ve bunlara anket uygulanmıştır.

Öğretmenlerin anketteki sorulara verdikleri cevapların frekansları ve yüzde dağılımları alınmış, ayrıca her maddeye verilen cevaplar araştırmanın bağımsız değişkenlerine (cinsiyet, kıdem, öğrenim durumu, okuttuğu sınıf, okulun bulunduğu çevrenin sosyo-ekonomik düzeyi) göre de elde edilen bulgular tablolaştırılarak yorumlanmıştır. Öğretmen görüşlerinin bağımsız değişkenlere dağılımının manidarlığı (χ^2) tekniği ile test edilmiştir. Bu konuda benimsenen güven düzeyi 0.05’tir.

ABSTRACT

Eight- year continuous compulsory primary education system application has been carefully studied in Niğde province. In this subject teachers opinion have been taken in this problematic area and the difficulties of the subject.

From Ottoman Empire to the Republic and today Primary education system and application have been searched in its historical period. The statement of reasons have been given in details for Eight-year continuous compulsory primary education. And also during this period studies have been collected and its schedule of program structure have been examined beside this examples have been given from European countries, U.S.A. and Türkiye.

The problems in this application have been tried to find out because being a new program and this will help to improve society structure, democracy, economy, political stabilisation and cultural values end in addition this study will be more functional and for the Eight-year continuous compulsory primary education system.

In this study sufficiency and boundaries of eight-year continuous compulsory primary education system has been examined. In this study 1998-1999 academic education term schools have been divided into two groups; high socio-economic level students, and low socio-economic level students. According to this division public surveys and studies have been done. Selçuk İlköğretim Okulu, Hazım Tepeyran İlköğretim Okulu, 23 Nisan Havacılar Okulu considered as high socio-economic level students , Emet-Memet Aydoğan İlköğretim Okulu, Halil Kitapçı İlköğretim Okulu and Doktor Sadık Ahmet İlköğretim Okulu considered as low socio-economic level students and studies have been done on 117 teachers.

The frequency and percentage distribution of the teachers answers have been taken. It is also distributed to sex, seniority, education level, the class that he/she taught, and socio-economic level of the school.

These diagnosis have formed on a table. The teachers' option variations has been tested with χ^2 technique. The reliance level of this test is 0,05.

İÇİNDEKİLER

ÖZET	I
ABSTRACT	II
İÇİNDEKİLER	III
TABLolar LİSTESİ.....	VI
ÖNSÖZ.....	XIII
GİRİŞ	1
PROBLEM CÜMLESİ.....	1
ARAŞTIRMANIN AMACI.....	1
ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ.....	2
VARSAYIMLAR.....	3
TANIMLAR	4
BÖLÜM I.....	5
TÜRKİYE'DE İLKÖĞRETİM	5
1.1 TÜRKİYE'DE İLKÖĞRETİMİN KISA TARİHÇESİ.....	5
1.1.1.Osmanlı Döneminde İlköğretim.....	5
1.1.2.Cumhuriyet Döneminde İlköğretim.....	8
1.1.3.Günümüzde İlköğretim.....	11
1.2. SEKİZYILLIK KESİNTİSİZ ZORUNLU İLKÖĞRETİMİN GEREKÇELERİ.....	14
1.2.1.1. Yasalar açısından;.....	16
1.2.1.2. Uluslararası sözleşmeler açısından;.....	16
1.2.1.3. Hükümet Programları açısından;.....	16
1.2.1.4. Kalkınma planları açısından;.....	16
1.2.1.5. Millî Eğitim Şura kararları açısından;.....	16
1.2.1.6. Çocuğun gelişimi açısından;.....	16
1.3. SEKİZ YILLIK KESİNTİSİZ İLK ÖĞRETİME GEÇİŞ SÜRECİNDEKİ ÇALIŞMALAR.....	17
1.3.1.8 YILLIK KESİNTİSİZ ZORUNLU İLKÖĞRETİME İLİŞKİN TARTIŞMALAR	19
1.4. 15. MİLLİ EĞİTİM ŞURASINDA 8 YILLIK KESİNTİSİZ ZORUNLU İLKÖĞRETİM.....	24
1.5. HÜKÜMET PROGRAMLARINDA 8 YILLIK KESİNTİSİZ ZORUNLU İLKÖĞRETİM.....	28
1.6. MİLLİ GÜVENLİK KURULUNDA SEKİZ YILLIK KESİNTİSİZ ZORUNLU İLKÖĞRETİM.....	29
1.7. İLKÖĞRETİM PROGRAMI (YAPISI)	29
1.7.1. Dersler 1998-1999 öğretim yılında;.....	30
1.7.2. Haftalık Ders Saatleri;.....	30
1.7.3. Ders Kitapları;.....	30
1.7.4. Eğitim Programları;.....	30
1.8. İLKÖĞRETİMİN AMAÇLARI.....	33
1.9 YÖNETİM	34

1.9.1. Okul Müdürünün Yetki ve Sorumluluğu:	34
1.9.2. Müdür Başyardımcısı:	34
1.9.3. Müdür Yardımcısı:	35
1.9.3. Öğretmenler:	35
1.9.4. Yazılı Emirlerin Okunması:	35
1.9.5. Ek Görev verilmesi:	35
1.9.5. Toplantıya Katılma:	36
1.9.6. Araç-Gereç Kullanma:	36
1.9.7. Nöbetçi Öğretmenlik:	36
1.9.8. Okul Yönetimi:	36
1.9.9. Teftiş:	38
1.9.9.1. Eğitimde Teftiş:	38
1.9.9.2. Müfettişlerin görev ve yetkileri:	38
1.10. ÖĞRENCİ AKIŞI	39
1.11. 8 YILLIK İLKÖĞRETİMDE YÖNELTME	40
1.11.1. İlköğretimden sonra; Hem Mesleğe Hem de Yüksek Öğretime Hazırlayan okul ve programlar:	42
1.11.2. Hayata ve İş Alanlarına Hazırlayan Programlar:	42
1.11.3. Yönlendirici Sistem Neden Kurulamamıştır ?	46
1.11.4. Çeşitli okullar modeli	47
1.11.5. Meslek eğitiminin gelişmesini engelleyen iç ve dış faktörler vardır.	48
1.11.5.1. Dış Faktörler:	48
1.11.5.2. İç Faktörler:	48
1.12. 8 YILLIK KESİNTİSİZ ZORUNLU İLKÖĞRETİM UYGULAMASINDA ÖĞRETMEN	49
1.12.1. Öğretmen Yetiştirme:	49
1.12.2. Öğretmen İhtiyacı:	49
1.12.3. Öğretmenin sosyal statüsü ve Ekonomik Sorunu:	50
1.12.4. Öğretmenin Hizmetiçi Eğitim Sorunu:	50
1.13. 8 YILLIK KESİNTİSİZ ZORUNLU İLKÖĞRETİMDE FİNANSMAN	53
1.14. TÜRKİYEDE ABD VE AVRUPA ÜLKELERİNDE ZORUNLU İLKÖĞRETİME ÖRNEKLER	54
1.14.1. Türkiye de Zorunlu Eğitim:	54
1.14.2. OECD Ülkelerinde Zorunlu Eğitim	55
BÖLÜM-II	57
YÖNTEM	57
2.1. Araştırmanın Modeli:	57
2.3. Veri Toplama Aracı	59
2.4. Verilerin Analizi	59
BÖLÜM-III	61
BULGULAR VE YORUM	61
SONUÇ VE ÖNERİLER	135
SONUÇLAR	135
ÖNERİLER	139

KAYNAKLAR	144
EK - 1	147
ARAŞTIRMADA KULLANILAN ANKET	147
EK - 2	152
ANKETLERİN UYGULANMASINA İLİŞKİN İZİN YAZILARI.....	152
EK - 3	155
ÖĞRETMENLERİN OKUTTUKLARI SINIF DEĞİŞKENİNE GÖRE ANKETTEKİ MADDELERE VERDİKLERİ CEVAPLARIN DAĞILIMI VE MANİDARLIK SINAMASI SONUÇLARI.....	155
EK - 4	165
ÖĞRETMENLERİN GÖREV YAPTIKLARI OKULLARIN BULUNDUĞU ÇEVRENİN SOSYO-EKONOMİK DÜZEYİNE GÖRE ANKETTEKİ MADDELERE VERDİKLERİ CEVAPLARIN DAĞILIMI VE MANİDARLIK SINAMASI SONUÇLARI	165

TABLOLAR LİSTESİ (İstatistiğe Giren Tablolar Listesi)

Tablo 1- Örnekleme Giren Öğretmenlerin Cinsiyet Değişkenine Göre Dağılımları.....	57
Tablo 2- Örnekleme Giren Öğretmenlerin Kıdem Değişkenine Göre Dağılımları.....	57
Tablo 3- Örnekleme Giren Öğretmenlerin Mezun Oldukları Yüksek Öğretim Kurumu Değişkenine Göre Dağılımları.....	58
Tablo 4- Örnekleme Giren Öğretmenlerin. Şu anda Sınıf Değişkenine Göre Dağılımları.....	58
Tablo 5- Örnekleme Giren Öğretmenlerin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Göre Dağılımları.....	58
Tablo 6- Ankette Yer Alan 25 Maddenin Genel Değerlendirilmesine İlişkin Sonuçlar.....	64
Tablo 7- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretimin Öğrencilere Sunulan Fırsat Eşitliğini Sağlamadaki Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı.....	68
Tablo 8- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının İnsan Yetiştirme Sistemimize Nitelik yönünden Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı.....	69
Tablo 9- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Sonunda Öğrenciyi Mesleğe Yöneltilme İle İlgili Rehberlik Hizmetlerinin Mevcut Programdaki Düzeyi Hakkında Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı.....	69
Tablo 10- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Sosyal Yapıya Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı.....	70
Tablo 11- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Kültürel Gelişmeye Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı.....	71
Tablo 12- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Ekonomik Gelişmeye Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı.....	72
Tablo 13- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Ülkemiz İçin Fiziki Altyapısının Hazır Olup Olmadığı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı.....	72
Tablo 14- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması İçin Öğretmenlerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı.....	73
Tablo 15- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması Hakkında Öğrenci Velilerinin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı	74
Tablo 16- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması Hakkında Öğrencilerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı.....	74
Tablo-17 Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretime Yeterince Kaynak Aktarılıp Aktarılmadığı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı.....	75
Tablo-18 Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasında Yönetim ve Denetim hususunda Öğretmenlerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı.....	76
Tablo-19 Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının İkinci Kademesi İçin Öğretmenlerin Sayıca Yeterliliği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı.....	77
Tablo 20- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasında Araç-Gereç Bakımından Gerekli Destegın Sağlanıp Sağlanamadığı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı.....	77
Tablo 21- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Sonunda Milli Eğitimin Genel Amaçlarına Hangi Ölçüde Ulaşılabileceği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı.....	78

Tablo 22-Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimle İlgili Program Geliştirme Çalışmalarının Yeterliliğine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı.....	79
Tablo 23-Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimin Ülke Genelinde Sonuçlarının İstenen Düzeye Ulaşıp Ulaşamayacağı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı.....	80
Tablo 24-Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulaması Öğretmen Yetiştirme Sistemimizin Değiştirilmesini Gerektirmekte midir ? Sorusuna verilen Cevapların Cinsiyet Değişkenine Dağılımı....	81
Tablo 25-Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Öğrencilerin İlgililiği ve Kabiliyetlerini Geliştirmelerine Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı.....	82
Tablo 26-Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimden Mezun Olan Öğrencilerin Ülke Kalkınmasına Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı.....	83
Tablo 27-Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Bölgeler Arasındaki Dengesizliğe Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı.....	83
Tablo 28-Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasında Öğrencilere Sunulan Rehberlik Hizmetinin Yeterliliği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı.....	84
Tablo 29-Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasında Daha Önceki 5 Yıllık Zorunlu İlköğretime Göre Ders Programı Yükünün Hafifletilmesine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı.....	85
Tablo 30-Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Öğretmen Merkezli Boyuttan Aktif Öğrenci Merkezli Uygulamaya Geçişteki Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı.....	85
Tablo 31-Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimin Birinci Kademesinde Uygulamaya Konulan Yabancı Dil Eğitiminin Öğrenciye Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı.....	86
Tablo 32-Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretimin Öğrencilere Sunulan Fırsat Eşitliğini Sağlamadaki Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı.....	87
Tablo 33-Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının İnsan Yetiştirme Sistemimize Nitelik yönünden Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı.....	88
Tablo 34-Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Sonunda Öğrenciyi Mesleğe Yöneltilme İle İlgili Rehberlik Hizmetlerinin Mevcut Programdaki Düzeyi Hakkında Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı.....	89
Tablo 35-Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Sosyal Yapıya Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı.....	90
Tablo 36-Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Kültürel Gelişmeye Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı.....	91
Tablo 37-Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Ekonomik Gelişmeye Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı.....	91
Tablo 38-Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Ülkemiz İçin Fiziki Altyapısının Hazır Olup Olmadığı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı.....	92
Tablo 39-Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması İçin Öğretmenlerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı.....	93
Tablo 40-Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması Hakkında Öğrenci Velilerinin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı.....	94
Tablo 41-Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması Hakkında Öğrencilerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı.....	95

Tablo 42-Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretime Yeterince Kaynak Aktarılıp Aktarılmadığı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı.....	95
Tablo 43-Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasında Yönetim ve Denetim hususunda Öğretmenlerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı.....	96
Tablo 44-Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının İkinci Kademesi İçin Öğretmenlerin Sayıca Yeterliliği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı.....	97
Tablo 45-Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasında Araç-Gereç Bakımından Gerekli Desteğin Sağlanıp Sağlanmadığı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı.....	98
Tablo 46-Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Sonunda Milli Eğitimin Genel Amaçlarına Hangi Ölçüde Ulaşılabileceği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı.....	99
Tablo 47-Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimle İlgili Program Geliştirme Çalışmalarının Yeterliliğine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı.....	99
Tablo 48-Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimin Ülke Genelinde Sonuçlarının İstenen Düzeye Ulaşıp Ulaşamayacağı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı	100
Tablo 49-Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulaması Öğretmen Yetiştirme Sistemimizin Değiştirilmesini Gerektirmekte midir ? Sorusuna verilen Cevapların Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı.....	101
Tablo 50-Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Öğrencilerin İlgilendirmesi ve Kabiliyetlerini Geliştirmelerine Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı.....	102
Tablo 51-Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimden Mezun Olan Öğrencilerin Ülke Kalkınmasına Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı.....	103
Tablo 52-Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Bölgeler Arasındaki Dengesizliğe Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı.....	103
Tablo 53-Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasında Öğrencilere Sunulan Rehberlik Hizmetinin Yeterliliği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı	104
Tablo 54-Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasında Daha Önceki 5 Yıllık Zorunlu İlköğretime Göre Ders Programı Yükünün Hafifletilmesine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı.....	105
Tablo 55-Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Öğretmen Merkezli Boyuttan Aktif Öğrenci Merkezli Uygulamaya Geçişteki Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı.....	106
Tablo 56-Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimin Birinci Kademesinde Uygulamaya Konulan Yabancı Dil Eğitiminin Öğrenciye Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı.....	107
Tablo 57-Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretimin Öğrencilere Sunulan Fırsat Eşitliğini Sağlamadaki Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı.....	108
Tablo 58-Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının İnsan Yetiştirme Sistemimize Nitelik yönünden Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı.....	109
Tablo 59-Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Sonunda Öğrenciyi Mesleğe Yöneltilme İle İlgili Rehberlik Hizmetlerinin Mevcut Programdaki Düzeyi Hakkında Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı.....	110
Tablo 60-Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Sosyal Yapıya Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı.....	111

Tablo 61- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Kültürel Gelişmeye Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı.....	111
Tablo 62- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Ekonomik Gelişmeye Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı.....	112
Tablo 63- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Ülkemiz İçin Fiziki Altyapısının Hazır Olup Olmadığı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı.....	113
Tablo 64- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması İçin Öğretmenlerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı.....	114
Tablo 65- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması Hakkında Öğrenci Velilerinin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı.....	115
Tablo 66- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması Hakkında Öğrencilerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı.....	115
Tablo 67- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretime Yeterince Kaynak Aktarılıp Aktarılmadığı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı.....	116
Tablo 68- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasında Yönetim ve Denetim hususunda Öğretmenlerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı.....	117
Tablo 69- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının İkinci Kademesi İçin Öğretmenlerin Sayıca Yeterliliği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı.....	118
Tablo 70- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasında Araç-Gereç Bakımından Gerekli Desteğin Sağlanıp Sağlanmadığı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı.....	119
Tablo 71- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Sonunda Milli Eğitimin Genel Amaçlarına Hangi Ölçüde Ulaşılabileceği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı.....	120
Tablo 72- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimle İlgili Program Geliştirme Çalışmalarının Yeterliliğine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı.....	120
Tablo 73- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimin Ülke Genelinde Sonuçlarının İstenen Düzeye Ulaşıp Ulaşamayacağı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı.....	121
Tablo 74- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulaması Öğretmen Yetiştirme Sistemimizin Değiştirilmesini Gerektirmekte midir ? Sorusuna verilen Cevapların Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı.....	122
Tablo 75- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Öğrencilerin İlgili İstidat ve Kabiliyetlerini Geliştirmelerine Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı.....	123
Tablo 76- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimden Mezun Olan Öğrencilerin Ülke Kalkınmasına Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı.....	124
Tablo 77- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Bölgeler Arasındaki Dengesizliğe Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı.....	125

Tablo 78- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasında Öğrencilere Sunulan Rehberlik Hizmetinin Yeterliliği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı.....	126
Tablo 79- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasında Daha Önceki 5 Yıllık Zorunlu İlköğretime Göre Ders Programı Yükünün Hafifletilmesine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı.....	127
Tablo 80- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Öğretmen Merkezli Boyuttan Aktif Öğrenci Merkezli Uygulamaya Geçişteki Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı.....	128
Tablo 81- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimin Birinci Kademesinde Uygulamaya Konulan Yabancı Dil Eğitiminin Öğrenciye Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı.....	129
Tablo 82- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretimin Öğrencilere Sunulan Fırsat Eşitliğini Sağlamadaki Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı.....	156
K- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının İnsan Yetiştirme Sistemimize Nitelik yönünden Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı.....	156
Tablo 84- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Sonunda Öğrenciyi Mesleğe Yönelme İle İlgili Rehberlik Hizmetlerinin Mevcut Programdaki Düzeyi Hakkında Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı.....	156
Tablo 85- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Sosyal Yapıya Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı.....	157
Tablo 86- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Kültürel Gelişmeye Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı.....	157
Tablo 87- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Ekonomik Gelişmeye Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı.....	157
Tablo 88- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Ülkemiz İçin Fiziki Altyapısının Hazır Olup Olmadığı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı.....	158
Tablo 89- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması İçin Öğretmenlerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı.....	158
Tablo 90- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması Hakkında Öğrenci Velilerinin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı.....	158
Tablo 91- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması Hakkında Öğrencilerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı.....	159
Tablo 92- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretime Yeterince Kaynak Aktarılıp Aktarılmadığı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı.....	159
Tablo 93- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasında Yönetim ve Denetim hususunda Öğretmenlerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı.....	159
Tablo 94- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının İkinci Kademesi İçin Öğretmenlerin Sayıca Yeterliliği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı.....	160
Tablo 95- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasında Araç-Gereç Bakımından Gerekli Desteğin Sağlanıp Sağlanmadığı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı	160
Tablo 96- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Sonunda Milli Eğitimin Genel Amaçlarına Hangi Ölçüde Ulaşılabileceği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı.....	160

Tablo 97- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimle İlgili Program Geliştirme Çalışmalarının Yeterliliğine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Okutduğu Sınıf Değişkenine Dağılımı.....	161
Tablo 98- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimin Ülke Genelinde Sonuçlarının İstenen Düzeye Ulaşıp Ulaşamayacağı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okutduğu Sınıf Değişkenine Dağılımı....	161
Tablo 99- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulaması Öğretmen Yetiştirme Sistemimizin Değiştirilmesini Gerektirmekte midir ? Sorusuna verilen Cevapların Okutduğu Sınıf Değişkenine Dağılımı.....	161
Tablo 100- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Öğrencilerin İlgi İstidat ve Kabiliyetlerini Geliştirmelerine Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okutduğu Sınıf Değişkenine Dağılımı.....	162
Tablo 101- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimden Mezun Olan Öğrencilerin Ülke Kalkınmasına Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okutduğu Sınıf Değişkenine Dağılımı.....	162
Tablo 102- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Bölgeler Arasındaki Dengesizliğe Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okutduğu Sınıf Değişkenine Dağılımı.....	162
Tablo 103- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasında Öğrencilere Sunulan Rehberlik Hizmetinin Yeterliliği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okutduğu Sınıf Değişkenine Dağılımı....	163
Tablo 104- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasında Daha Önceki 5 Yıllık Zorunlu İlköğretime Göre Ders Programı Yükünün Hafifletilmesine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Okutduğu Sınıf Değişkenine Dağılımı.....	163
Tablo 105- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Öğretmen Merkezli Boyuttan Aktif Öğrenci Merkezli Uygulamaya Geçişteki Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Okutduğu Sınıf Değişkenine Dağılımı.....	163
Tablo 106- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimin Birinci Kademesinde Uygulamaya Konulan Yabancı Dil Eğitiminin Öğrenciye Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okutduğu Sınıf Değişkenine Dağılımı.....	164
Tablo 107- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretimin Öğrencilere Sunulan Fırsat Eşitliğini Sağlamadaki Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı.....	166
Tablo 108- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının İnsan Yetiştirme Sistemimize Nitelik yönünden Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı.....	166
Tablo 109- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Sonunda Öğrenciyi Mesleğe Yönelme İle İlgili Rehberlik Hizmetlerinin Mevcut Programdaki Düzeyi Hakkında Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı.....	166
Tablo 110- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Sosyal Yapıya Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı.....	167
Tablo 111- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Kültürel Gelişmeye Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı.....	167
Tablo 112- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Ekonomik Gelişmeye Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı.....	167
Tablo 113- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Ülkemiz İçin Fiziki Altyapısının Hazır Olup Olmadığı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı.....	168
Tablo 114- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması İçin Öğretmenlerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı.....	168
Tablo 115- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması Hakkında Öğrenci Velilerinin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı.....	168

Tablo 116-Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması Hakkında Öğrencilerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı.....	169
Tablo 117-Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretime Yeterince Kaynak Aktarılp Aktarılmadığı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı.....	169
Tablo 118-Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasında Yönetim ve Denetim hususunda Öğretmenlerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı.....	169
Tablo 119-Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının İkinci Kademesi İçin Öğretmenlerin Sayıca Yeterliliği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı.....	170
Tablo 120-Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasında Araç-Gereç Bakımından Gerekli Desteğin Sağlanıp Sağlanmadığı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı.....	170
Tablo 121-Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Sonunda Milli Eğitimin Genel Amaçlarına Hangi Ölçüde Ulaşılabileceği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı.....	170
Tablo 122-Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimle İlgili Program Geliştirme Çalışmalarının Yeterliliğine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı.....	171
Tablo 123-Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimin Ülke Genelinde Sonuçlarının İstenen Düzeye Ulaşıp Ulaşamayacağı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı.....	171
Tablo 124-Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulaması Öğretmen Yetiştirme Sistemimizin Değiştirilmesini Gerektermekte midir ? Sorusuna verilen Cevapların Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı.....	171
Tablo 125-Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Öğrencilerin İlgililiği ve Kabiliyetlerini Geliştirmelerine Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı.....	172
Tablo 126-Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimden Mezun Olan Öğrencilerin Ülke Kalkınmasına Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı.....	172
Tablo 127-Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Bölgeler Arasındaki Dengesizliğe Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı.....	172
Tablo 128-Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasında Öğrencilere Sunulan Rehberlik Hizmetinin Yeterliliği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı.....	173
Tablo 129-Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasında Daha Önceki 5 Yıllık Zorunlu İlköğretime Göre Ders Programı Yükünün Hafifletilmesine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı.....	173
Tablo 130-Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Öğretmen Merkezli Boyuttan Aktif Öğrenci Merkezli Uygulamaya Geçişteki Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı.....	173
Tablo 131-Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimin Birinci Kademesinde Uygulamaya Konulan Yabancı Dil Eğitiminin Öğrenciye Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı.....	174

ÖNSÖZ

Her kademedeki eğitim, teknolojiyi üreten, insanlığı peşinden sürükleyen, çağa damgasını vuran ve yüzyılın ürettiği en son bilgiyi paylaşmayı ve uygulamayı gerektiriyor. Bilgiyi üretenin dünyaya hakim olduğu günümüzde insana yapılan yatırımın en kârlı yatırım olduğu bir çağda yaşıyoruz.

Ülkemiz açısından Çağdaş Dünyayla uyumlu, iyi üreten, bilinçli tüketen, yaratıcı ve milli bilinçle donanmış bireyler yetiştirmek zorunlu görülmektedir.

Günümüz şartlarının karmaşıklığı, teknolojideki gelişmeler, içinde bulunduğumuz yüzyılın giderek artan problemlerini aşmak için 5 yıllık eğitimin yeterli olmadığını ispatlamıştır. Bu durum giderek karmaşıklaşan toplum yaşamına yeni kuşakların ayak uydurabilmesi için en son bilgi ve becerilerle donatılmasını gerektirmektedir. Bu şekilde yetiştirilecek her bireyin nitelikli temel eğitimden, elden geldiği kadar uzun süre yararlanması gereğini ortaya koymaktadır.

8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretime geçilmesi, toplumun yaşam standartlarının yükseltilmesinde, çağın gerektirdiği en son bilgiyi kullanmada, kültürel değerler kazandırmada ve varolanı yaşatmada, içinde bulunduğu yüzyılın problemlerini anlamada ve yorumlamada, bunlara çözüm üretmede önem taşımaktadır.

Bu araştırmada 8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasında Niğde ilindeki öğretmenlerin görüşleri alınarak 8 yıllık eğitimin problemleri tespit edilmeye ve bunlara çözüm üretilmeye çalışılarak uygulamanın işlevsel hale getirilebilmesi için öneriler sunulmaya çalışılmıştır.

Araştırmanın her aşamasında hiçbir fedakarlıktan kaçınmayan değerli bilgileriyle bana yol gösteren danışman hocam Sayın Yrd. Doç. Dr. Hasan Yılmaz'a bilgi ve belgelerin toplanmasında yardımını esirgemeyen Niğde Milli Eğitim Müdür Yardımcısı Sayın Naim Bozyiğit'e, anketin uygulanması aşamasında yardımcı olan okul müdür ve öğretmenlerine katkılarından dolayı bilim adına, şahsım adına teşekkür eder, bundan sonraki çalışmalarında başarılar diler, saygılarımı sunarım.

Ayrıca araştırma süresi boyunca zamanlarını ve sabırlarını istemeyerek istismar ettiğim değerli eşim ve kızım Şeyma'nın beni hoş görmesi dilek ve temennilerimle.

NIĞDE

Kemal MERT

GİRİŞ

Bu bölümde problem cümlesi, araştırmanın amacı, araştırmanın önemi, sayılılar, sınırlılıklar ile tanımlara yer verilerek problem, ait olduğu ilgili teorik ve pratik çerçeve ile birlikte tanıtılmaya çalışılmıştır

PROBLEM CÜMLESİ

Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasının problemleri ve öğretmenlerin uygulama ile ilgili görüşleri nelerdir?

ARAŞTIRMANIN AMACI

Türkiye’de sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasının Niğde ilindeki uygulamada yeterlilik ve sınırlılıkları incelenmiştir. Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasının yeni olması nedeniyle bu konudaki problemlerin tespit edilerek ülkemizdeki toplumsal yapının, demokrasinin, ekonominin, siyasal istikrarın ve kültürel standartların yükseltilmesinde önemli bir gelişme olan bu uygulamanın işlevsel hale gelmesini sağlamak, bu uygulamanın kaliteli ve verimli olmasını amaçlamaktadır.

Bu amaç kapsamında araştırmada cevap aranan sorular şunlardır:

- 1- Öğretmenlerin sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasına ilişkin olumlu ve olumsuz düşünceleri nelerdir?
- 2- Öğretmenlerin sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasına ilişkin görüşleri cinsiyete göre farklılaşmakta mıdır?
- 3- Öğretmenlerin kıdemleri sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulaması ile ilgili görüşlerini etkilemekte midir?
- 4- Mezun oldukları yükseköğretim kurumuna göre öğretmenlerin sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasına ilişkin görüşlerinde farklılık olmakta mıdır?

5-Öğretmenlerin hangi sınıfları okuttukları onların, sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim konusundaki görüşlerini etkilemekte midir?

6-Öğretmenlerin görev yaptıkları okulun bulunduğu sosyo-ekonomik çevre öğretmenlerin sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulaması hakkında görüşlerinde farklılık oluşturmakta mıdır?

ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

Bu araştırmanın konusunun 1997-1998 eğitim-öğretim yılında yürürlüğe girmesi ve üzerinde ciddi bir bilimsel araştırma yapılmamış olması bakımından bundan sonraki konuyla ilgili çalışmalarda ilgilere büyük faydasının olacağı umulmaktadır.

Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulaması alanında yapılan ilk çalışma olması bakımından bundan sonraki çalışmalara da ışık tutacağı beklenmektedir.

İlköğretimin tarihçesi ve günümüzdeki durumunun ayrıntılı olarak açıklanması, sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretime geçiş sürecindeki çalışmaların toplanması, sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretimin özelliklerine geniş bir yer vermesi ve bu konuyla ilgili ayrıntılı çalışmalar bakımından detaylı faydalı olacağı, sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretimle ilgilenelele çalışmalarda kaynak olacağı umulmaktadır.

Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasındaki problemlerin tespit edilmesi ve çözüm yollarının araştırılması ile 8yılılık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasının işlevsel hale gelmesine, kalite ve veriminin artmasına katkısının olacağı beklenmektedir.

Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretimle ilgilenelele, uygulayan, araştırma yapan ve konuyu tartışan her kesime (MEB, öğretmenler, yöneticiler,uzmanlar,müfettişler, DPT. medya.vb.) kaynak olacağı beklenmektedir.

Araştırma neticesindeki konuyla ilgili bulgu ve yorumlarımızın değerlendirmeye tabi tutulması durumunda eğitime ve dolayısıyla sosyo-ekonomik siyasal ve kültürel kalkınmaya katkısının olacağı umulmaktadır.

VARSAYIMLAR

Yapılan çalışmada aşağıdaki varsayımlardan hareket edilmiştir.

1-Öğretmenlerin araştırmacının bilgi toplama aracına doğru ve samimi bilgiler verdikleri kabul edilmiştir.

Bunu sağlamak için bilgi toplama formlarına kimlik bilgileri yazdırılmamış, ayrıca cevaplama konusunda öğretmenlerin doğru ve samimi cevaplamaları için motive edici imkanlar sağlanmıştır. (Ankette araştırmacının sonuçlarını sadece bilimsel amaçlı kullanılacağı, öğretmenlerin uygulamada karşılaştıkları problemlerin tesbitine yönelik olduğu gibi açıklamalar yapılmıştır.)

2-Anket uygulanan okulların sosyo-ekonomik düzeyi, “araştırmacının ve bölgeyi çok iyi tanıyan yerel yöneticilerin bilgilerine ayrıca şehir planında okulların merkez ve kenar mahallede yer almalarına göre” düşük ve yüksek olarak sınıflandırılmıştır.

3- Çalışma evreninin araştırma için yeterli olduğu varsayılmıştır.

4- Yapılan istatistiki işlemlerin geçerli ve güvenilir olduğu varsayılmıştır.

SINIRLILIKLAR

Araştırma aşağıdaki sınırlılıklara sahiptir.

1-Araştırma öğretmen görüşleriyle sınırlıdır .Veli,öğrenci, yöneticiler, müfettişler ve konu ile ilgili pek çok yetkilinin görüşleri kapsam dışında bırakılmıştır.

2-Araştırmanın verileri öğretmenlerin cinsiyet,kıdem,mezun oldukları yüksek öğrenim kurumu,okuttukları sınıf ve okulun bulunduğu çevrenin sosyo ekonomik düzeyleri değişkenlerine göre tasnif edilerek incelenmiştir.Bu konuda söz konusu

olabilecek ve akla gelebilecek öğretmen özelliklerine ilişkin değişkenler araştırmanın kapsamı dışındadır.

3-Araştırma Niğde il merkezinde bulunan 6 okulla (Selçuk ilköğretim okulu, 23 Nisan Havacılar İlköğretim okulu, Hazım Tepeyran ilköğretim okulu, Emet Memet Aydoğan ilköğretim okulu, Dr. Sadık Ahmet ilköğretim okulu, Halil Kitapçı ilköğretim okulu

4- Araştırmada elde edilen veriler, geliştirilen bilgi toplama aracının bulgularıyla sınırlıdır.

5- Araştırmada kullanılan istatistik bilgileri (öğrenci, öğretmen, okul sayıları vb.) 1998-1999 öğretim yılına ilişkin bilgi ve durumlar ile sınırlıdır.

TANIMLAR

İlköğretim kurumları: Resmi ve özel ilköğretim okulları.

İlköğretim Okulu: Zorunlu eğitim çağındaki çocukların eğitim öğretim gördükleri ve öğrenim süresi sekiz yıl olan ilköğretim kurumu.

Yatılı İlköğretim Bölge Okulu (YİBO): Nüfusu az veya dağınık yerleşim birimlerinde, kurulan sekiz yıllık parasız yatılı ilköğretim kurumu,

Pansiyonlu İlköğretim Okulu (PİO): Merkezi durumda olan yerleşim birimlerinde, Öğrencilerin parasız yatılı ve gündüzlü olarak eğitim öğretim görmeleri için açılan ilköğretim kurumu.

Zorunlu Eğitim: İnsanların belli bir çağda, belli bir sürede eğitim almasını öngörür.

Sekiz Yıllık Kesintisiz Zorunlu Eğitim: 6-14 yaş arasındaki çocukların eğitimini kapsayan kesintisiz,zorunlu eğitim.

BÖLÜM I

TÜRKİYE'DE İLKÖĞRETİM

1.1 TÜRKİYE'DE İLKÖĞRETİMİN KISA TARİHÇESİ

1.1.1.Osmanlı Döneminde İlköğretim

Osmanlı Türklerinde, hatta Selçuklularda eğitim, öteki İslam ülkelerinde olduğu gibi, ağırlık merkezi dini eğitime dayanan bir sistem, yani medrese sistemiydi. Buna göre her ne kadar dini eğitim yanında günlük yaşayışın gerektirdiği bilgilere yer veriliyorsa da, ne onun ilk basamağı olan sıbyan mektepleri (ilkokullar) ne de kendi içinde bulundurduğu diğer bölümlerinde, dünyevi ihtiyaçlarını ön plana alan insan yetiştirme amacı güdülmemiştir. Aslında bu tür insan yetiştirme, ortaçağda Doğu ve Batı dünyasının karakteristik bir niteliğidir. Onun içindir ki, bu sistemin ilk basamağını teşkil eden sıbyan okullarının öğretmenleri birer din adamı, müderrisleri (profesörleri) ise, derecelerine göre, din bilgini veya devrin matematik ve mantığına az çok aşina olan din adamlarıdır (Koçer 1992:5).

Fatih Sultan Mehmet, medrese teşkilatını kurarken, Eyüp ve Ayasofya da açtırdığı iki medresede sıbyan okullarında öğretmenlik yapacak olanlar için ayrı dersler koydurmuş ve dersleri görmeyenleri sıbyan okullarında öğretmenlik yapmaktan men etmişti.

Bu kaide zamanla bırakılmış ve sonraları sıbyan okullarında öğretmen olabilmek için medreseden diploma almak yeterli görülmüştür. Daha sonraları sıbyan okulu öğretmenliği daha basit kurallara dayanmış ve burada öğretmen olabilmek için mahallenin camiinin imamı veya müezzini olmak yeterli görülmüştür(Koçer 1992:7).

Osmanlılarda eğitimde ilk yenileşme hareketleri 1773-1839 yılları arasında başlamış ve gelişmiştir. İlköğretim zorunluluğu ilk kez bu dönemde getirilmiştir (Akyüz 1989:163).

Sıbyan Mektepleri gerçekten ana okulu ve rüştiyeler ilkokul mu idiler? 5-6 yaşındaki çocukları alan, onlara 3-4 yıl boyunca eğitim veren sıbyan okulları anaokulu sayılabilir mi? Osman Ergin Rüştiyelerin ilkokul, sıbyan mekteplerinin anaokulu olduğunu söylüyor. Bu tartışılabilir. Sıbyan mektepleri anaokulu değil çok basit eğitim öğretim veren ilkokullar olarak görünüyor. Rüştiyeler ise kuruldukları zaman bu ilkokulların uzantısı gibi düşünülmüş, daha üst düzeyde eğitim öğretim veren üst sınıflar durumundaydı. Fakat Rüştiyeler gecikmeden orta öğretimin en alt düzeyi durumuna geldiler.

Çocukların rüşt yaşına kadar bu yeni okullarda okumaları düşünüldüğü için bunlara rüştiye adını padişah 2.Mahmut vermiştir. Böylece 14 yaşında rüştiye bitirilmiş olacaktı. Süresi o zamanlar 2 yıl olan bu okullara sıbyan mektebini bitiren ve tanınmış ya da devlet hizmetinde bulunanların çocukları seçilerek alınacaktı. Çocukların sıralarda oturup, sıbyan mekteplerindeki gibi teker teker değil, sınıf sınıf ders yapmaları öngörülmüştü(Akyüz 1989:169-170).

Burada rüştiyelerin durumu rüşt yaşı yani 14 yaş dikkate alındığında bu yaş günümüzde ilköğretimi bitirme yaşıdır. Yani rüştiyeler ortaokul seviyesinde bir okuldur. Rüştiyelere sıbyan mekteplerini bitirenlerden öğrenci alınması ise yine günümüz eğitim sistemine göre ortaokul seviyesinde olduğunu göstermektedir. Rüştiyelere ayrıcalıklı insanların çocuklarının alınması ise bir nevi seçkinler okulu görüntüsünü vermektedir. Bu durum rüştiyelerin sayılarının az olduğunu da ortaya koymaktadır. Sınıf sınıf ders yapılmasının öngörülmesi ise öğretimde toplulaştırmaya geçişin işaretidir.

(1839-1876) Tanzimat döneminde Medrese dışındaki örgün eğitimde ilk, orta ve yüksek şeklinde bir derecelenmeye gidilmiş ve kısmen kağıt üzerinde de olsa, kapsamlı düzenlemeler düşünülmüş.

Tanzimat döneminde ilköğretimde 1847 tarihli talimatla öğretim programları, öğretim araç ve gereçleri, öğretim yöntemi, öğretim süresi, devam, disiplin, öğretmenler ile ilgili yenilikler getirilmiştir.

İlköğretimde daha önemli adımlar, Tanzimat dönemi sonlarında 1869 Maarif-i Umumiye Nizamnamesi ile atılmıştır.

Bu Nizamname ile ilköğretim zorunluluğuna uymayanlara yaptırım getirilmiş, kızların 6-10, erkeklerin 7-11 yaşları arasında ilköğretime devamları zorunlu hale getirilmiştir.

Maarif-i Umumiye Nizamnamesinde sözü edilen ilköğretimin zorunluluğu 1876 tarihli Kanun-i Esaside (Anayasa) yer almış, bundan böyle Anayasalara da geçmiştir.

1878-1908 Mutlakiyet döneminde ilköğretimde yeni açılan ilkokullar için artık mekatib-i iptidaiye, iptidai mektepler, usül-i cedide mektepleri terimleri kullanılmaktadır. Bu okullar Maarif Nezaretine bağlıdır. Evkaf Nezaretine bağlı olan ve eski durumlarını koruyan okullara ise sıbyan mektepleri, yada usül-i atika mektepleri denilmektedir. Maarif nezaretinin ilköğretimdeki düzenlemeleri bu okulları hemen hiç etkilemiyor, Bu okulların öğretmenleri eğitim ve öğretimdeki yeni gelişmelere cephe alıyor, onları engellemeye çalışıyorlardı.

İlkokullar için 1892; de çıkarılan bir talimatla iptidai mekteplere muallim tayin edilecekler için Darülmualimin-i iptidaiden şahadetname almış bulunmaları yada bir sınav sonunda yeterliklerini kanıtlamış olmaları ayrıca iyi ahlaklı olmalarını şarta bağlamıştır. Bu talimat İstanbul ve kasaba İptidai mekteplerinin 4 sınıf olduğunu söylüyorsa da ders çizelgesinde yalnızca 3 sınıftan dersleri yer alıyor ve belgede sürekli 3 sınıftan söz ediliyor. Bu nedenle "4 sınıf" ifadesinin hata eseri yazıldığı, bu okulların 3 sınıf olduğu anlaşılıyor.

Aynı talimat, köy okullarını yine 4 yıl olarak muhafaza etmektedir.

1892-1893 ders yılında imparatorlukta yeni ve eski tip okulların sayısal durumu, usül-i atika (sıbyan mektepleri) sayısı toplam 18.893, usül-i cedide(iptidai mektepler) nin sayısı toplam 3057 dir (Akyüz 1989:251).

1931 de Tedrisat-ı iptidaiye kanun-ı Muvakkatı (İlköğretim geçici kanunu) çıkarılmış ve bu kanun “geçici “ başlığına rağmen cumhuriyet yıllarında da bir çok maddeleri yürürlükte kalmıştır.

Bu kanun ilköğretimin mecburi ve parasız olduğunu ilk kez hükme bağlamış ve kanunlaştırmıştır. Okulların örgütsel yapısı bakımından iptidai ve rüşti adlarıyla mevcut olan okullar mekatib-i iptidaiye-i umumiye adıyla birleştirilmiştir. İlköğretimin süresi 6 yıl olarak tespit edilmiş ve her biri 2 yıl süreli Devre-i ula, Devre-i mutavassıta(vasatiye) Devre-i Aliye olarak üç devreye ayrılmıştır (Akyüz 1989:294).

1.1.2.Cumhuriyet Döneminde İlköğretim

Yeni Türk Devletinin Milli Eğitimde gerçekleştirmeye çalıştığı temel meselelerden ilki, ilköğretimi yaygınlaştırmak, bütün vatandaşlara okuma yazma öğretmektir. Milli mücadelenin devam ettiği 1920 yılında 581’i kapalı olmak üzere ancak 3061 ilkokul vardı. Bu okullarda da yalnızca 3033 öğretmen görev yapmaktaydı. Yani büyük çoğunluğu tek öğretmenli okuldu. Cumhuriyetin ilanından sonraki hükümetin bütün çocukların ilköğretimden faydalanması için fırsat eşitliği sağlamayı amaçlayan bir eğitim politikası ile bilgisizliği yok etmeye azmettiğini görüyoruz. Eğitim parasız hale getiriliyor ve 7-14 yaş arasındaki çocuklar için ilköğretim mecburiyeti 1924 anayasasınının 87.maddesinde tekrarlanıyordu. Bu kanun okul ve öğretmen yetersizliği sebebiyle yeterince uygulanamamıştır. Ancak okulları köylere kadar yaygınlaştırmak için gayret sarf edilecektir.

1926 da kabul edilen 789 sayılı kanunla açılması öngörülen ilk mektepler şöyle sıralanmıştır.

Şehir ve kasaba gündüz

Şehir ve kasaba yatılı

Köy gündüz

Köy yatılı mektepleri

Köy okullarının uzunca bir süre ancak üç yıllık olabilmelerine imkan verebildiği gibi bazı köylere de hiç açılmamıştır.

1926 yılında 6060 ilkokulda 423.263 öğrencinin öğrenim gördüğü, 1934 yılında okul sayısının 6544, öğrenci sayısının da 570.780'e çıktığını görüyoruz.

İlköğretimin köylere kadar yaygınlaştırılması için 1934-1935 öğretim yılında köy öğretmeni yetiştirilmeye başlanacaktır. Uygulama başarılı olursa geliştirilecek, ilerde köy enstitülerine dönüşecektir.

Bu gayretlerin sonucu 1937-1938 ilköğretim yılına gelindiğinde resmi ve özel ilkokulların toplam sayısı 6700 e, öğrenci sayısı 764.691 e, ve bu okullarda görev yapan öğretmen sayısı da 15.775 e ulaşmıştır (Özkan 1997:120-121).

Cumhuriyet döneminde ilköğretim konusunda dikkati çeken iki önemli uygulamaya da değinmek gerekir:

1-1924 Anayasası ile Türk Vatandaşları için zorunlu ve devlet okullarında parasız olduğu tekrarlanan ilköğretimin 1931'den itibaren ancak Türk okullarında yapılabileceği hükmü getirilmiştir.

2-1926'da her düzeydeki öğretimden her türlü ücret alınması kaldırılmış,fakat 1948'e kadar ilköğretim giderleri ve ilkokul öğretmenlerinin maaşları il özel idareleri bütçelerinden karşılanmıştır. Bu idareler, cılız bütçeleriyle bu çok önemli kamu hizmetinin giderlerini tatmin edici biçimde karşılamaktan uzaktılar. Böylece okullar araç gereçsiz, öğretmenler de sık sık aylarca maaşsız kalıyorlardı. Bu yüzden, ilkokul öğretmenliği ekonomik bakımdan güven vermeyen bir meslek görüntüsünden kurtulamamış, meslekten ayrılmalar ve sızlanmalar yıllarca en önemli öğretmen sorunları olmuştur. Bu durum, ilköğretimin bütün çabalara rağmen istenilen gelişmeyi gösterememesinin ana sebeplerindendir. Ancak 1948'dedir ki, tüm ilköğretim giderleri genel devlet bütçesi içine alınabilmiştir.

1961 Anayasası "İlköğretimin kız ve erkek bütün vatandaşlar için mecburi ve Devlet okullarında parasız olduğu" ilkesini tekrarlamıştır.

1982 Anayasasında aynı ilke şöyle yer almıştır: “İlköğretim kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve Devlet okullarında parasızdır”.

Bugün ilköğretimdeki bazı temel sorunlar şunlardır: (1989 yılı itibariyle)

a) 6 ve 7 yaş grubu olmak üzere iki ayrı sınıf ortaya çıkmıştır.

b) İlköğretim okulları yeterince yaygınlaştırılmamıştır.

c) İlgili kanunlarda “ilköğretim” kurumu olarak nitelenen ortaokulların ancak bağımsız olanları İlköğretim Genel Müdürlüğüne devredilmiştir. Genel, Mesleki ve Teknik Liseler bünyesindeki ortaokullar ise diğer eğitim dairelerine bağlı olduğu için ortaokulların yönetiminde bütünlük sağlanamamıştır.

d) Derslik sorunu çok büyük çaptadır: İlköğretim yaşında olup da öğrenim dışında kalan çocukların okullaşması için 41000 dersliğe ihtiyaç vardır. İkili ve üçlü öğretim yapan okulların tekli öğretime dönüştürülebilmesi için ayrıca 40.000 derslik gereklidir. Bu nedenle sınıflar aşırı ölçüde kalabalıktır.

e) Öğrencilerin “hayata hazırlanmaları” değil, üst öğretim kurumlarına girmeleri ön planda tutulmaktadır.

f) Öğretmenlerin yetişmeleri ve hizmet içi eğitimlerinde niteliğin yükseltilmesi gereklidir (Akyüz 1989:390-391).

1997-1998 öğretim yılında uygulamaya konulan 4306 sayılı 8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim yasası ile 6 yaş ilköğretime başlama yaşı kabul edilmiş, ortaokullardaki çok başlı yönetim kaldırılarak ilköğretim Genel Müdürlüğüne bağlanmıştır. İlköğrenim yaşında olup da okul dışında kalan öğrenci kitlesi mecburi eğitimle öğrenim içine alınmış, çocuk işçiler sömürüden kurtarılmıştır. Derslik ihtiyacı ek sınıflar inşa edilerek bu sorun giderilmeye çalışılmaktadır. 1999 yılında okul binaları ve ek derslik yapımı için 200 trilyon, ayrıca 1997-2000 arasında 147.000 ek derslik yapımı için gerekli kaynak ayrılmıştır.

Yönlendirme sistemi ile öğrenciler hem hayata hem de üst öğretime hazırlanmaktadır. Öğretmenlerin görev başında hizmet içi eğitimle yetiştirilmesi için 8 yıllık eğitim kapsamında gerekli tedbirlerin alınması için hazırlıkların devam ettiği yapılan çalışmaların incelenmesinden anlaşılmaktadır.

1973 Tarihli Milli Eğitim temel kanunu ilköğretimi 8 yıl halinde düzenlemiş ve uygulamaya 1981-1982 de deneme halinde başlanmıştır. 1982-1983 öğretim yılında 8 yıllık temel eğitim uygulamasının 200 okula yayılacağı açıklanmıştır. 1983-1984 öğretim yılında 6 yaş uygulaması bazı okullarda başlatıldı ve ilköğretim uygulaması 1984-1985 öğretim yılında 794 okula yaygınlaştırıldı **Akyüz 1989:386**).

Cumhuriyet döneminde resmi ve özel ilkokullarda sayısal gelişmeler aşağıdaki tabloda görülmektedir.

ÖĞRETİM YILI	OKUL SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI			ÖĞRETMEN SAYISI		
		ERKEK	KIZ	TOPLAM	ERKEK	KADIN	TOPLAM
1923-1924	4,894	273,107	62,954	341,941	9,021	1,217	10,238
1930-1931	6,598	315,072	174,227	489,299	11,504	4,814	16,318
1940-1941	10,596	661,279	294,468	955,747	14,583	5,981	20,564
1950-1951	17,428	1016,915	599,711	1616,626	26,714	9,157	35,871
1960-1961	24,398	1800,026	1066,457	2866,501	48,944	14,032	62,526
1970-1971	38,234	2892,654	2120,754	5013,408	87,469	45,252	132,721
1980-1981	45,507	3086,135	2566,934	5653,069	126,105	85,468	211,573
1983-1984	47,855	3474,841	3041,996	6516,837	122,487	86,425	208,912
1988-1989	50,735	3735,636	3323,472	7059,108	91,727	127,624	219,351

(Akyüz 1989:390)

1.1.3.Günümüzde İlköğretim

1996-1997 öğretim yılına kadar ilkokul ve ortaokul ayrı ayrı eğitim-öğretim verirken, TBMM’de 16 Ağustos 1997 tarihinde onaylanarak yürürlüğe giren 4306 sayılı “8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim yasası 15 Eylül 1997 de uygulamaya konuldu.

1997-1998 öğretim yılından itibaren ülke genelinde 8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretime geçildi.

Zorunlu eğitim, örgün eğitimin en fazla önem verilen bölümünü ifade eder. İnsanın; **belli bir çağda belli bir sürede eğitim** almasının öngörür. Temel eğitim ise, hangi yaşta olursa olsun insanın; örgün ve yaygın eğitim sistemi içinde **belli bir düzeyde ve nitelikte eğitim** görmesini anlatan bir kavramdır.

Milli Eğitim Temel Yasasının genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak genel ve temel nitelikli bir eğitim süreci olan zorunlu ilköğretimle çocukların iyi insan, iyi yurttaş olarak yetiştirilmeleri, kendileri ve toplum yaşamları için gerekli genel bilgi, tavır, tutum ve davranışlar ile ekonomik anlamda üretkenlik kazanmaları amaçlanmaktadır.

Bu amaçlara ulaşabilmek için; çocuğun izlenmesi, gelişim basamaklarına uygun olarak kişilik hizmetlerinin verilmesi, tanıtma ve rehberlikte bulunulması, ilgi, yeti ve yetenekleri doğrultusunda yetişmelerinin sağlanması amacıyla genel ve temel nitelikli bir eğitim süreci olan en az sekiz yıllık zorunlu ilköğretimin program bütünlüğü ve sürekliliği esasına uygun olarak uygulanması şarttır.

4306 sayılı yasa ile; ilköğretim kurumlarının sekiz yıllık okullardan oluşması, bu okullarda kesintisiz eğitim yapılması ve bitirenlere ilköğretim diploması verilmesi hükme bağlanmıştır.

Milli Eğitim sisteminin, öğrencileri ilgi, yeti ve yetenekleri doğrultusunda her bakımdan yöneltmeyi gerçekleştirecek biçimde düzenlenmesi, bu amaçla ortaöğretim kurumlarına eğitim programlarının hedeflerine uygun düşecek şekilde hazırlık sınıflarının konması,

İlköğretimin son ders yılının ikinci yarısında öğrencilere, ortaöğretimde devam edilebilecek okul ve programların hangi mesleklerin yolunu açabileceği ve bu mesleklerin kendilerine sağlayacağı yaşam standardı ve iş hayatı konusunda tanıtıcı bilgiler vermek, meslek seçiminde doğru karar vermelerine yardımcı olmak üzere rehberlik servislerince gerekli çalışmaların yapılması;

İlköğretim okulunu bitirenlerin, bir mesleğe hazırlık amacıyla çıraklık dönemine kadar iş yerlerinde aday çırak olarak eğitilebilmesi, çırak olabilmek için 14 yaşını doldurması ve en az ilköğretim okulu mezunu olması karara bağlanmıştır.

Zorunlu ilköğretim dışına çıkan ilkokul mezunlarından 8 yıllık ilköğretimi tamamlamak isteyenler için uzaktan eğitim yöntemleriyle hizmet vermek üzere “açık ilköğretim okulu” kurulmuştur.

İlköğretim programında sistem bütünlüğü içinde yenilikler yapılmış ve 4-5 sınıflara yabancı dil, 6-8.sınıflara “ Trafik ve İlk Yardım” 1,2 ve 3.sınıflara “Bireysel ve Toplu etkinlikler” 7,8.sınıflara “ Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi” 4.sınıftan 8.sınıfa kadar “Seçmeli dersler (Tarım,Yerel El sanatları, Güzel Konuşma ve yazma,Drama, Bilgisayar,İkinci Yabancı Dil, Turizm)” uygulamaya konulmuştur.

Ayrıca 6 ve 7.sınıflarda Milli Tarih ve Milli Coğrafya dersleri “ Sosyal Bilgiler” dersi adı altında birleştirilmiştir. İlköğretim okullarında 1,2,3. sınıflarda 7, 4 ve 5. sınıflarda 15, 6 ve 7 sınıflarda 12, 8.sınıflarda 13 çeşit ders için haftada 30 saat zaman ayrılmıştır (Cumhuriyetin 75.Yılında Gelişmeler ve Hedefler M.E.B.1998:9-11).

1998-1999 Öğretim yılında ilköğretimde okul sayısı (öğretim şekline göre), öğrenci sayısı, öğretmen sayısı aşağıda tabloda gösterilmiştir.

1998-1999 ÖĞRETİM YILI								
OKUL SAYISI			ÖĞRENCİ SAYISI			ÖĞRETMEN SAYISI		
Öğretim Şekline göre			ERKEK	KIZ	TOPLAM	ERKEK	KADIN	TOPLAM
Toplam	Normal	İkili						
44,525	36,900	7625	5,189,963	4,322,081	9,512,044	177,625	139,336	316,991

(M.E.B. Sayısal veriler 1999:8)

1998-1999 öğretim yılında 80 ilde 17092 okulda 868.804 öğrenci birleştirilmiş sınıflı okullarda eğitim-öğretimi sürdürmektedir (M.E.B. Sayısal veriler 1999:68).

1998-1999 öğretim yılında PİO (Pansiyonlu İlköğretim Bölge Okulu) sayısı 90 okulda 46760 öğrenci ve 1643 öğretmen vardır (M.E.B. Sayısal veriler 1999:29).

1998-1999 öğretim yılında Taşınmalı ilköğretim uygulaması yapılan; 22,555 okul 5649 merkeze taşınmaktadır. Öğrenci sayısı 1.2.3.4.5 sınıflarda 263,845, 6.7.8.sınıflarda 229.130 olmak üzere toplam 492,975 dir **(M.E.B. Sayısal veriler 1999:57).**

1998-1999 öğretim yılında Açık İlköğretim okulunun öğrenci sayısı 69.076 dir **(M.E.B. Sayısal Veriler 1999:2).**

1998-1999 öğretim yılında YİBO (Yatılı İlköğretim Bölge Okulu) sayısı 171, öğrenci sayısı 84,698, öğretmen sayısı 3,387 dir **M.E.B Sayısal veriler 1999:27).**

1.2. SEKİZYILLIK KESİNTİSİZ ZORUNLU İLKÖĞRETİMİN GEREKÇELERİ

İlkokuldan sonra çeşitli nedenlerle okula gidemeyen 1 milyon 700 bin çocuk okula kavuşacak. Dolayısıyla işe verilen küçük çocukların sömürüsü bir ölçüde önlenecek. (Türk-İş'in araştırmasına göre 6-15 yaş arasında iki buçuk milyon çocuk çalışmaktadır.)

Zorunlu ilköğretim yasalarımıza göre; ilköğretim parasız olduğu için bu çocuklar parasız eğitimden yararlanacak. Gönüllü okula gidenler ortaokuldan başlayarak öğretim birliği yasasına aykırı olarak iki ayrı anlayışla (bilimsel-dinsel) yetiştirildiği için bu durum önlenecek ve program birliği sağlanacak.

Çok küçük yaşta meslek seçimi çocuğun da bilinçli tercihiyle 9.sınıfta olacak. İlkokulda okutulan (o yaştaki çocuğa göre eğitimi ağır olan) konular 8 yıla dağıtılacak, böylelikle hem aynı konuların ilk ve orta okulda yinelenmesi önlenecek, hem de çağa göre eğitim verilecek.

İlkokuldan sonra yarış atı durumuna sokulan çocuklar bu bunalımdan kurtarılacak.

Eğitimin, kişinin ve toplumun her türlü gelişmesine etkisi nedeniyle demokrasimiz, ekonomimiz kısaca toplumsal yaşamımızın her alanı olumlu etkilenecek. Her gün gelişen, değişen bilgi ve teknolojiyi çocuklarımız daha iyi izleyecek **(Gazalcı 1997:66-67).**

Yarım asırdan beri dünyadaki hızlı bilimsel ve teknolojik gelişmeler yaşamı karmaşık hale getirmiş ve günümüz şartları, alınacak beş yıllık eğitimle içinden çıkılmayacak kadar zorlaşmıştır. Bundan dolayı da eğitimin zorunlu kısmının sayısal olarak 8 yada daha fazla yıllara çıkarılması insanlığın gündemine girmiş ve böylece ülkeler beş yıl eğitim görmeyen bundan yarım asır önce olduğu gibi yaşanan problemleri aşmaya yetmeyeceği ve okulda bilgiyle karşı karşıya gelme ve bilgilenme süresinin 8 yada 10-12 yıla çıkarılmasının zorunlu olduğu düşüncesine varmış ve bunu uygulamıştır(Özyılmaz 1998:86-87).

Günümüz şartlarının karmaşıklığı, teknolojideki gelişmeler, içinde bulunduğumuz yüzyılın giderek artan problemlerini aşmak ve diğer ülkelerin yetiştirdiği son bilgilerle donanımlı bireylerle uyum sağlayabilecek nesiller yetiştirmek için beş yıllık sürede alınacak bir eğitimin yeterli olmadığı bir gerçektir.

8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretime geçilmesi toplumun yaşam standartlarının yükseltilmesinde, çağın gerektirdiği en son bilgiyi kullanmada, kültürel değerler kazandırmada ve var olanı yaşatmada önemli bir gelişmedir.İçinde bulunduğumuz yüzyılın problemlerini anlayan, yorumlayan ve bunlara çözüm üreten bireyler yetiştirmek açısından önemli katkısı olacaktır.

Ancak yukarıdaki hedeflere ulaşabilmek için 8 yıllık eğitimde uygulanan programın muhtevası, programı uygulayacak öğretmenin niteliği, öğretim yöntemleri, toplumun eğitim algısı, ilköğretimden sonraki mesleki eğitime yöneltmenin nasıl olacağı, uygulama için fiziki altyapının hazır olup olmadığı, kaynak sorunu, araç-gereç desteğinin temini önemli bir sorun teşkil etmektedir.8 yıllık eğitimin başarıyla uygulanabilmesi için bu problemlerin çözülmesi gerekir. Ayrıca 8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretimin amacına ulaşabilmesi için bilimsel araştırmaların yapılması gerekir.

1.2.1. Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretime geçişin gerekçeleri arasında;

1.2.1.1.Yasalar açısından;

1973 yılında çıkan Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 22.maddesi ile 1983 yılında, 222 sayılı ilköğretim ve eğitim kanununun 3.maddesinde yapılan değişiklikle 6-14 yaşlarındaki çocukları kapsamı kararı alınmıştı. Bu kararlar 6-14 yaş arası çocukların okulda olmasını zorunlu kılmaktadır.

İş kanunu ile 15 yaşından küçük çocukların iş yerlerinde çalıştırılması yasaklanmıştır. Dolayısıyla çalışma yaşına kadar çocuklara öğrenim verilmesi gerekmektedir.

1.2.1.2. Uluslararası sözleşmeler açısından;

15 yaşından küçük çocukların işyerlerinde çalıştırılmaması ve çocuk hakları sözleşmesi gereğince çocukların eğitimi konusunda taraf ülkelere bir çok görev vermiştir.

1.2.1.3. Hükümet Programları açısından;

33-48-49-53-54 ve 55. Hükümet programlarında en az 8 yıllık eğitime geçilmesi kararı.

1.2.1.4. Kalkınma planları açısından;

8 Yıllık eğitimin gerekliliği,

1.2.1.5. Milli Eğitim Şura kararları açısından;

8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretimin sistem ve program bütünlüğü içerisinde uygulamasının kararlaştırılması,

1.2.1.6. Çocuğun gelişimi açısından;

6-14 yaş arasında bir yandan soyut düşünme yeteneğini geliştirirken diğer yandan da bedensel gelişimin büyük ölçüde tamamlanması, kendi özgür iradesi ve kararı ile genel ve mesleki eğitime yönelme konusunda daha sağlıklı karar alabilmeye hazır konuma gelmesi,

1.2.1.7-Diğer Açılardan;

1996 yılında 6 yaş üzeri nüfusta ortalama 5 yıl eğitim süresini yakalamış olması, 6-14 yaş çağ nüfusunun %88'inin okullaşmış olması ve çağ nüfusunun tamamının okullaşması için alt ve üst yapı bakımından gerekli imkanların gerçekleştirilebileceği duruma gelinmesi (M.E.B.1998:166-168).

1.3. SEKİZ YILLIK KESİNTİSİZ İLK ÖĞRETİME GEÇİŞ SÜRECİNDEKİ ÇALIŞMALAR

7.BYKP (7. Beş yıllık kalkınma planı) eğitime öncelikli sektörler arasında yer verirken, plan dönemi içinde 8 yıllık zorunlu eğitime geçilmesini ve 2000 yılına kadar % 100'lük okullaşma oranına ulaşılmasını öngörmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı da plan hedeflerine paralel olarak, temel eğitim süresinin 2000 yılına kadar 8, daha sonraki yıllar için 11 yıla çıkarılması konularında 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununda değişiklikler öngören yasa tasarıları hazırlamıştır.

“8 yıllık zorunlu eğitim uygulamasına geçebilmek için gerekli alt yapının oluşturulması amacıyla ilköğretim okullarının yaygınlaştırılmasına önem ve öncelik verilmiş, iller düzeyinde beş yıllık (1996-2000) plan hazırlanmıştır.” (Kavak 1997:60-61).

“Kesintisiz İlköğretim” kavramı, eğitim sistemimize 1913 tarihli Geçici İlköğretim Yasası (Tedrisat-ı İptidaiye Kanun-u Muvakkatı) ile girdi . Bu geçici yasa ilköğretimi “kesintisiz altı yıl” kabul edip ortaöğretimi onun üzerine oturtmuştu. Nisan 1924 te toplanan 2.Heyet-i ilmiye (şura) sistemi yeniden düzenledi ve ilköğretimi beş yıllık “ilkokul” a dönüştürerek, ilkokul ile lise arasına 3 yıllık “ortaokul” koydu. Bu karar 22 Mart 1926 gün ve 789 sayılı Teşkilat kanunu ile yasallaşarak 1973 yılına kadar sürdü. 1970 yılında toplanan 7. Milli Eğitim şurası, ilkokulla ortaokul sürelerini bütünleştiren “temel eğitim” kavramını benimsedi. Fakat birtakım çevrelerin engellemesi nedeniyle bu kararda uygulanamadı. 12 Mart 1971’de ortaokullar kapatılıp 8 yıllık “temel eğitim okulu” (ilköğretim okulu) açılmaya başlandı. Bu uygulama 14 Haziran 1973’ te kabul edilen 1739 sayılı Milli eğitim

Temel Kanunu ile yasallaştı. Fakat 1974'te kurulan Hükümet (Ecevit-Erbakan koalisyonu) imam hatiplerin “orta kısmı”nı yeniden açtı (Altunya; 1997:200).

Yasada 1983 yılında yapılan değişiklikle “temel eğitim” yerine “ilköğretim” terimi konularak 7-14 yaşlarındaki çocukların eğitimini kapsar ibaresi 6-14 yaşlarındaki çocukların eğitimini kapsar şeklinde değiştirildi. 1961 yılında çıkarılan 222 sayılı ilköğretim ve eğitim kanununda da benzer değişiklikler yapıldı.

1973 yılında benimsenen 8 yıllık “temel eğitime” yumuşak bir geçiş yapılmak istenmişti. Fakat temel eğitimin bir hak olduğu benimsenmiş,”zorunluluk” eskisi gibi ilkokula özgü kalmıştı. 1983 yılında yapılan yasa değişikliği “8 yıl zorunluluğu”nu benimsemiş; ancak hem Milli Eğitim Temel kanununa, hem de ilköğretim ve eğitim kanununa eklenen geçici maddelerle, **“ortaokullar, planlı bir şekilde ve yeterli düzeyde yurt sathına yaygınlaştırıldıktan sonra, kanunla ayrıca belirleninceye kadar, ilköğretimin sadece ilkokul bölümü zorunludur”** hükmü getirilmiştir. Bu değişiklikle hem ortaokullar geri getirilmiş hem de 8 yıl “8 yıl zorunluluk” günümüze kadar ertelenmiştir (Altunya; 1997:201).

8 yıllık zorunlu ilköğretimin yaygınlaştırılması, müfredat programlarının geliştirilmesi, ilköğretim kurumlarında görevli öğretmenler ve diğer personeller için hizmet içi eğitim programlarının düzenlenmesi, 8 yıllık zorunlu eğitim konularında halkın bilinçlenmesi doğrultusunda çalışmalar yapılması, ilköğretim kurumlarına (ihtiyaç duyulan yerleşim birimlerine) 5000 ek derslik ve 1250 kişilik laboratuvar çok amaçlı salon vb. ek tesisler yapılması nüfusu hızla artan 10 büyük il veya bu illere bağlı ilçe merkezlerine toplam 114 yeni ilköğretim okulu yapılması ve yapılacak ilköğretim kurumları ile ek tesislerin donatılarının sağlanması, pilot projelerin uygulanması için Dünya bankası ile Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti arasında 10 Temmuz 1990 tarihinde anlaşma yapılmıştır. Projenin 177.2 milyon ABD doları tutarındaki maliyetinin 90.2 milyon dolarını dünya bankası 87 milyon dolarını Türk Hükümetinin karşılaması karara bağlanmıştır (Kavak 1997:61-62).

İlköğretimi geliştirme çalışmalarına Taşınmalı ilköğretim, kızların okullaşma oranını artırmak, yatılı ilköğretim bölge okulları açarak kırsal kesimdeki çocukların

okula devamlarını sağlamak, gezici, tarım işçi çocuklarının eğitimi ile ilgili özellikle Adana ve Çukurova bölgesinde bahar ve güz dönemlerinde okuma-yazma kursları açılmıştır.

8 yıllık zorunlu ilköğretim yukarıda bahsedilen süreçlerle birlikte 10.uncu Milli Eğitim şurasından günümüze kadar 15.inci Milli eğitim şurasına kadar geçen sürede değişik boyutlarıyla tartışılmış 1971-1972 eğitim-öğretim yılında pilot uygulamaya başlanmış 6400 e yakın ilköğretim okulu açılmıştır. Kesintili ve kesintisiz olması noktasında yoğun tartışmalardan sonra 18 Ağustos 1997 tarih ve 23084 sayılı resmi gazetede yayımlanarak "8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim" olarak yürürlüğe girmiştir.

Bu yasaya göre 1739 sayılı Milli Eğitim Temel yasası, 222 sayılı ilköğretim ve eğitim yasası, 3308 sayılı Çıracılık ve Mesleki Eğitim Yasası ile 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve görevleri hakkında ki yasa ile 24.03.1988 tarihli ve 3418 sayılı yasada değişiklik yapılması ve bazı kağıt ve işlemlerden Eğitime katkı payı alınması hakkında 4306 sayılı yasa yürürlüğe girmiş ve ülke genelinde 1997-1998 öğretim yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğetime geçilmiştir (Cumhuriyetin 75.yılında Gelişmeler ve Hedefler 1998:9).

1.3.1. 8 YILLIK KESİNTİSİZ ZORUNLU İLKÖĞRETİME İLİŞKİN TARTIŞMALAR

Programlar Açısından: Süre olarak kesintisiz olan 8 yıllık zorunlu eğitimde gerekli program değişikliğine gidilmemiştir. Bu günkü eğitim sistemimizde gelişimin en hızlı dönemlerinden olan okul öncesi eğitimde okullaşma oranı %7 ve zorunlu olmayışı ilköğretimde istenilen hedeflerin gerçekleşmesini engellemektedir.

Yapılan son değişiklikle ilköğretim birinci kademesi ikinci devresindeki 4.5.sınıflara da 2' şer saat yabancı dil dersi konmuştur. İlköğretim ikinci kademesindeki yabancı dil dersleri de 4 saate çıkarılmıştır. Fakat bu umulan yararı sağlamayacaktır. Çünkü öğrenci 2 şer veya 4 er saatle yabancı dili öğrenemeyecektir.

İlköğretim kademesinde sınıf öğretmenliğinin esas olması, branşlaşmayı gerektiren 4 ve 5. Sınıf derslerinin sınıf öğretmeni tarafından verilmesini zorlaştırmakta ve öğrencilerin o dersleri tam öğrenmesini engellemektedir.

Haftalık derslerin 30 saat olması öğrencilerin ders yükü altında kalmalarına neden olmaktadır. Mevcut ders programları, öğrenciye daha çok bilgi yüklemeyi hedef aldığından; öğrenci tutum geliştirme ve öğrendiklerini davranış olarak ifade etmede yetersiz kalmaktadır. Bu nedenle bir ders veya konu için hedeflenen tutumların oluşması ve davranışların gerçekleşmesi, eksik kalmakta veya hiç gerçekleşmemektedir (**Erdem 1998:27-28**).

Rehberlik Hizmetleri Açısından: İlköğretim kurumlarında rehberlik servisi bulunmadığından veya mevcutların işlerliği olmadığından öğrenciler eğitimle veya diğer konularla ilgili sorunlarını çözmekte zorlanmakta, çözüm için yanlış yerlere başvurabilmekte ve sonucunda yanlış yönlendirmelere maruz kalabilmektedir.

İlköğretimde derse giren ve girmeyen şehirde veya köyde görev yapan öğretmenlerin aynı maaşı almaları, ücrette adaletsizliğe, çalışmada isteksizliğe, verimsizliğe neden olmaktadır (**Erdem 1998: 29**).

Gelişim Dönemleri Açısından: Gelişim psikolojisi bilimi 5-6-7 hatta 8 yaş çocuğu ile 15 yaş delikanlısını bir arada aynı çatı altında tutmanın; aynı okul bahçesini, aynı lavaboyu, tuvaleti ve kantini kullandırmanın, her iki tarafta da kişilik sapma ve kaymalarını meydana getireceğini belirtmektedir. Esasen okul kademelerinin anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise ve üniversite biçiminde şekillenmesi insan gelişiminin zihinsel, fiziksel, sosyal ve duygusal gelişim niteliklerinden kaynaklanmaktadır. Bunun için hem ülkemiz hem de maddeten gelişmiş, çağdaş batılı ülkelerin tamamı örgün eğitim sistemlerini buna göre düzenlemişlerdir.

Çağımızın en önemli olgularından birisi şüphesiz sanayileşmedir. Bu olgu insan malzemesi olarak ara elemana çok büyük ihtiyaç duyar. Sanayileşmiş ülkelerin hemen hepsinde 4-5 yada 6 yıllık temel eğitimden sonra öğrencinin bir mesleğe yönelmesine hem imkan verilir hem de bunun için gerekli şartlar hazırlanır. Yani meslek okulları

zorunlu eğitim içinde tasavvur edilir. Mesleğe yönelmek isteyen öğrenci yaklaşık 12-13 yaşından itibaren meslek okullarına, yumuşak bir geçişle yönelir. Zira mesleki ve teknik eğitimin genel bir kuralı vardır. Bu kurala göre el,kol,gırtlak,kulak vb. bütün becerilerin 12-15 yaş dönemlerinde öğrenilmesine başlanması ve geliştirilmesi gerekir. Halbuki mevcut kanunun ruhu ve maddeleri (1-2-3-4-5) çağdışı bir anlayışla 8 yıl tek tip eğitim uygulamayı ve yönlendirmeyi de 16 yaşından sonraya bırakmayı öngörmektedir. 16 yaşından sonra ise insanın meslek adamı olamayacağı apaçık bir gerçektir. Bu durumun hem ülkemizin sanayileşme olgusunu engelleyeceği hem de meslek dallarının gelişmesini olumsuz yönde etkileyeceği, her şeyden önemlisi de kişinin zamanında bir mesleğe yönelme hakkını ihlal edeceği , izahı gerektirmeyecek kadar açıktır. Bu sebeple Anayasanın 27'nci maddesine aykırı hareket edilmektedir.

Anayasa ve Fırsat Eşitliği Açısından: 8 yıllık kesintisiz temel eğitim kanununun 1-2-3-4 ve 5. Maddeleri ana-babanın mutlaka koruma hakkı olan ve asla sınırlandırılmayan çocuğun meslek seçme hakkını elinden almaktadır.

Bu kanun eğitimde fırsat eşitliğini ortadan kaldırarak en çok Anadolu insanını vuracaktır. Şöyle ki; Türkiye'nin yarısından fazlası köydür. Buralara yatırım yapılmadığı için hayat çok zor şartlar altında yürütülmektedir. Şu an Ülkemizde 6190 kapalı okul bulunmakta, 26705 köy ilkokulunda birleştirilmiş sınıflarda eğitim yapılmaktadır. 9916 ilk ve ortaokulda ikili-üçlü öğretim yapılmakta 8 yıl köyde okuyan çocuk şehirlerdeki liseye nasıl uyum sağlayacaktır (Özyılmaz 1998:90-93).

8 yıllık eğitim konusu, doğru zamanda ve doğru yöntemlerle ele alınmadığından, her türlü ideolojik, siyasal çekişmelerin dışında kalması gereken bu konu, toplumda laik-irticacı çatışması ekseninde polemiklerin malzemesi olmuştur.

Din Öğretiminin Engellenmesi Açısından: Konunun Türkiye gündemine getirilmesinin ana sebebi imam hatip liselerinin orta kısımlarını ve kur'an kurslarının kapatılması amacını taşımaktadır.

Tartışma, bu 8 yıllık eğitimin kesintisiz, kademesiz ve yönlendirmesiz yapılması yüzünden çıkmaktadır. Yoksa süre olarak 8 yıla çıkarılmasına hiç bir kesimin karşı

çıkması yoktur Ancak bu sürenin aynı mekanda, öğrencilerin farklı kabiliyet ve temayüllerini dikkate almaksızın üniform bir müfredatla harcanması hiçbir zaman süreyi 8 yıla çıkarmakla varmayı amaçladığımız hedeflere bizi ulaştırmayacaktık. Bu durumda “19. Yüzyıl rasyonalizmi” anlayışın bir ürünü olan bu dayatmanın ülkemizi Atatürk’ün hedef gösterdiği “ Muasır medeniyet seviyesine” götürmeyeceği açıktır. Nitekim Türkiye’deki siyasi partilerin hiçbiri doğal demokratik ortamda 8 yıllık eğitimin kesintisiz, kademesiz ve yönlendirmesiz yapılmasını düşünmemiş ve teklif dahi etmemiştir.(Aydınbaş 1998:199-200).

Diğer Görüşler: Tüm çocuklar 8 yıl boyunca kesintisiz ve ortak programda eğitim görürken, yoksul kesim çocuklarının olanaksızlıktan ileri gelen farklılıkları, kültürel eksiklikleri, yoksunlukları azalınca, kendi yeteneklerinin ayrımına varan gençlerin eğitimden beklentileri artacak ve eğitime gönüllü katılımları ve başarıları yükselecekti.(Türkoğlu 1997:121).

Çocukların çalıştıkları işler çoğu kez yaşlarına uygun olmayan, ağır ve tehlikeli işler olmakta, bu nedenle çocuklar iş kazaları ve meslek hastalıkları açısından sakıncalı çalışma ortamı içinde ve uzun çalışma saatleri, yetersiz dinlenme gibi zarar artırıcı koşullar altında çalıştırılmaktadır.

Çocukları çalışma ortamının bu zararlarından, olumsuzluklarından uzak tutabilmenin bir yolu da, çocukların eğitim sürelerini uzatmaktadır. Bu nedenle zorunlu eğitimin 8 yıla çıkarılması, bu açıdan önem kazanmaktadır (Güngör 1997:180).

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu gereğince 8 yıllık eğitim veren ilköğretim okulları uygulamasına 1970’li yıllarda başlanmıştır. Ancak günümüzde öğrencilerin azımsanılmayacak bir bölümünün(1985 verilerine göre %37 sinin) 5 yılın sonunda öğrenimlerine son verdikleri gerçeğiyle karşı karşıya bulunmaktayız. Oysa, Türk Milli Eğitimin genel amaçlarında öngörülen demokrasiyi yaşam biçimi olarak benimsemiş,özgür düşünceli ve milli kültür değerlerine sahip bir kişi 5 yıllık ilköğretim eğitimiyle yetiştirilmemektedir. Bunun için ne çocuğun yaşı elverişlidir ne de 5 yıllık süre yeterli olabilir (Arasıl 1993:5).

8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitimle ilgili yasal düzenleme gerçekleşti.1.si çocuklarımızın büyük çoğunluğu 5 yıldan sonra öğrenime devam etmeyeceği var sayıldığı için, öğrenim programlarına çok yoğun bilgi yüklenmiştir. 2.si ilköğretimin ilk 5 yılını tamamlayan çocuklarımız yarışa giriyordu. Yarış atı yapmıştık onları. Asıl isteğimiz “iyi” okullara gitmeleri idi. 8 yıllık eğitim bu yoğun programlardan bu yarıştan kurtulmanın bir aracıdır (Bal 1998:114).

Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulaması ile ilgili eleştiriler incelendiğinde; gerekli program değişikliğine gidilmediği okul öncesi eğitimin de zorunlu olması gerektiği, ilköğretim ikinci kademesinde branş öğretmeninin yetersiz olduğu haftalık ders saati sayılarının fazla olduğu, rehberlik hizmetlerinin yetersizliği öğretmenlerin dengesiz dağılımı ve çalışma durumlarına göre özlük haklarının farklı olması gerektiği, gelişim psikolojisine göre 8 yaş çocuğu ile 14 yaş delikanlısının yani ilköğretim birinci kademe öğrencisiyle ikinci kademe öğrencisinin aynı çatı altında tutmanın her iki tarafta da kişilik sapma ve kaymalarını meydana getireceğini dolayısıyla dengeli bir zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimlerinin sağlıklı olmayacağı görülmektedir. Ayrıca köylerde ve kırsal kesimlerde okuyan çocukların şehirdeki liseye uyum sağlayamayacağı ve az gelişmiş yerlere yeterli yatırım yapılmazsa uyumun daha da büyüyeceği gerçeğini göz ardı etmemek gerekir.Süre olarak 8 yıllık eğitime toplumun hiçbir kesimi tarafından karşı çıkılmadığı ancak 8 yıllığın kesintisiz, kademesiz ve yönlendirmesiz olmasından dolayı endişeler bulunmaktadır. 8 yıllık eğitimin kesintisiz ve yönlendirmesiz olarak uygulamaya konması din eğitiminin engellenmeye çalışıldığı konusunda endişeler bulunmaktadır.

8 yıllık kesintisiz ilköğretim uygulamasının ülkemizde eğitim- öğretimde program birliğini sağlayarak daha çok insanın eğitimden daha uzun süre yararlanması yönünde olumlu bir gelişme olduğu, kültürel ve sosyal yapıya olumlu katkılarının olacağı, küçük çocukların olumsuz ve kötü şartlardaki iş yerlerinde çalışmalarının önleneceği, çocukların ilkokuldan sonra sınav yarışından kurtulacağı ve Milli Eğitimin genel amaçlarında belirtilen özgür düşünceli, demokrasiyi yaşam biçimi olarak benimsemiş, milli kültür değerlerine sahip nesillerin yetişeceği konularında 8 yıllık eğitimin olumlu katkılarının olacağı beklenmektedir.

1.4. 15.MİLLİ EĞİTİM ŞURASINDA 8 YILLIK KESİNTİSİZ ZORUNLU İLKÖĞRETİM

13-17 Mayıs 1996 tarihinde 15.Milli Eğitim şurasında toplanan komisyon; “ilköğretim” ve İlköğretimde Yönlendirme” adı altında ayrı konudaki çalışmalarını tek komisyon halinde yürütme kararı olarak şura hazırlık dökümanı 13 bölgede yapılan Bölge raporlarında yer alan önerileri değerlendirerek 8 yıllık eğitimin temel problemleri olan aşağıdaki hususlarla ilgili önemli kararlar alınmıştır.

- 1-Kavram ve kapsam
- 2-İlköğretimde fiziki kapasite, donanım. araç-gereç
- 3- İlköğretimde eğitim programları
- 4-İlköğretimde yapılanma
- 5-İlköğretimde öğretim yöntemleri
- 6- İlköğretimde yönlendirme
- 7- ilköğretimde rehberlik hizmetleri
- 8- ilköğretimde öğretmen sorunları
- 9- ilköğretimde yönetim ve denetim

Bu gündem maddeleriyle ilgili olarak şura aşağıdaki kararları almıştır;

İl ve bölge raporlarında önerilen temel eğitim kavramı yerine, Anayasa ve diğer mevzuatlarda yer aldığı şekli ile “ İlköğretim” kavramının kullanılmasına;

Yakın bir gelecekte 5-6 yaş okul öncesi eğitim, ilköğretim bünyesine alınmalı, ilköğretim 8 yıllık zorunlu eğitim olarak uygulanmalı, 8 yıl sonunda tek tip diploma verilmeli, 9.sınıf liseye yada mesleki eğitime yönlendirme yılı olmalı, böylece ilköğretimde zorunlu 2+8+1 sistemi oluşturulmalıdır. Çocukluğun tam yaşandığı, çocukların kendilerini, ailelerinde çocuklarını tanıdığı bu dönemde bulunanlar çıkar

yapılmamalıdır. Uzun vadede zorunlu eğitim 18 yaşını kapsayacak şekilde düzenlenmelidir.

Yukarıdaki gündem maddelerini içeren şura toplantısı sonucunda aşağıdaki kararlar alınmıştır

İlköğretimde fiziki kapasite, donanım ve araç-gereç olarak; yoğun göç alan illerde eğitim yatırımlarına öncelik verilerek derslik ihtiyacının karşılanmasına, okulların bina ve tesisleriyle ilgili mimari projeler, bölge özelliklerine ve ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanmasına, okul binalarının yapımında özel eğitim ve okul öncesi çocukların ihtiyaçları doğrultusunda gerekli fiziki düzenlemelerin yapılmasına, küçük yerleşim birimlerindeki öğrencilerin 8 yıllık zorunlu ilköğretimden yararlanabilmeleri için taşınmalı, YİBO ve pansiyonlu okul sistemlerinden yararlanmaları, ilköğretimde radyo, televizyon ve bilgisayardan yararlanmalarının sağlanması doğrultusunda kararlar alınmıştır.

İlköğretimde öğretim programları boyutunda; 8 yıllık zorunlu ilköğretim uygulamasına geçilmeden önce ilköğretimin amaçları ve ders programları bütünlük ilkesine uygun olarak yeniden düzenlenmesi okullardaki araç ve gereçlerin öğretim programlarındaki ünitelerin içeriğine uygun hale getirilmesi, bilişsel, duyuşsal, psikomotor alan hedeflerinin ilköğretim programlarında dengeli olarak yer alması, eğitim programlarının bilgi yükleme karakterli yapısı, yerini bilgiye ulaşma ve araştırma tekniklerinin kazanılmasına bırakması, özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için uygulama esnekliği sağlanması ve öğretmenlerin bu konularda hizmet içi eğitimden geçirilmesi gerektiği, ders saati sayıları ile haftalık ders programları çocukların buldukları gelişim basamaklarına uygun olarak düzenlenmesi, 6-7 ve 8. sınıflarda seçmeli derslere işlerlik kazandırılması, kaynaştırma eğitiminden yararlanan engelli öğrenciler için kendi düzeylerine uygun sınıf programlarının hazırlanması, il düzeyinde eğitim planlamalarının yapılması, eğitim-öğretim iş günü süresinin uzatılması vb. gibi konularda tavsiye kararları alınmıştır.

İlköğretimde yönlendirme konusunda; Programlarda meslekleri tanıtıcı bilgilere yer verilmesi, Ailenin ve okulun çocuğu tanıması ve çocuğun kendini

tanınması için öncelikle öğretmen, yönetici, öğrenci ve velilerin eğitilmesi gerektiği, ilköğretimde gerçek yöneltmenin 9.sınıftan itibaren başlaması, yönlendirme çabalarıyla öğrencilere zaman ve enerjilerini, yetenek ve becerilerini, olumlu iş değerlendirmelerini geliştirecek bir disiplin kazandırılması gerektiği vb. gibi konularda kararlar alınmıştır.

İlköğretimde rehberlik hizmetleri ile ilgili olarak; Bireyi tanıma ve yöneltmeye ilişkin rehberlik hizmetlerinin 4.sınıftan başlatılması, rehberlik hizmetleri, rehberlik ve psikolojik danışma alanında en az lisans eğitiminden geçmiş elemanlarca yürütülmesi gerektiği ve bu hizmet kadrolarına alan dışından atama yapılmaması, her okulda bir rehberlik servisi kurmanın ve uzman bulundurmanın güç olması nedeniyle rehberlik ve araştırma merkezlerinin sayısının çoğaltılması ve bu merkezlere rehberlik alanında yüksek lisans yapmış elemanlar atayarak öğretmenlerin sürekli bilgilendirilmesi, özel ilgiye ihtiyaç duyan öğrencilere rehberlik yapılmasının gerekliliği okul öncesinden itibaren ailenin eğitimi, önemli bir boyut olarak ele alınmalı, “aile katılım programları” ile “ Ana baba okulları”nın yaygınlaştırılması konularında kararlar alınmıştır.

İlköğretimde öğretmen sorunlarına çözüm olarak; öğretmenlerin öğretmen üniversitelerinde yetiştirilmesi, ilköğretim öğretmenlerinin (sınıf ve dal) aynı tip kurumlarda bir arada yetiştirilmesi, öğretmen yetiştirmede ihtiyaçların dikkate alınarak, ilgili yüksek öğretim kurumları ile bakanlık arasında koordinasyon geliştirerek bilgi akışının yoğunlaştırılması gerektiği, öğretmenlik mesleğinin ekonomik ve sosyal yönden iyileştirilmesi, öğretmen adaylarının burs, kredi, yurt vb. özendirici tedbirlerle desteklenmesi, öğretmen olmak isteyenler arasından öğretmenlik mesleğine uygun olanların titizlikle seçilmesi, öğretmen yetiştiren eğitim fakültelerinin eğitim programlarında birliğin sağlanması ve programların ilköğretim programlarına göre yeniden düzenlenmesi gerektiği, üniversitelerdeki farklı branşlardan yüksek öğretim mezunları için düzenlenen pedagojik formasyon kurslarına mutlaka son verilmesi, ilke olarak alanda yetişmemiş olan üniversite mezunlarının ilköğretim okullarında istihdam edilmemesi. Anadolu öğretmen ve öğretmen liseleri, eğitim fakültelerinin esas kaynağını oluşturması, öğretmenin bilgi, beceri, yönünden

yetişmesine imkan tanınmalı, yeterliliğinin periyodik olarak değerlendirilmesi, ivedilikle “Öğretmen personel kanunu’nun” çıkarılması, “öğretmenin vekili olmaz” ilkesinden hareketle, vekil öğretmen kadrolarının kaldırılması, zorunluluklar dışında öğretmenlerin emeklilik ve tayin işlerinin yaz döneminde yapılması, öğretmenliğe geçişte seçme ve yeterlilik sınavı yapılması (Dil, fiziki bozukluk vb.) etmenlerin ölçüt alınması öğretmenliğe hak kazananların illerde boş bulunan kadrolara müracaat etmesi ve o il tarafından görevlendirme yapılması ve öğretmenlere 3 yıl mecburi hizmet yaptırılması gerektiği eğitimin mutlaka politikadan arındırılması, devletin eğitim politikasının uzun vadeli olması, öğretmenliğin günlük siyaset içine çekilmemesi, tayinler, nakiller, atamaların belli bir düzen içinde bir sisteme göre yapılması gerektiği gibi kararlar alınmıştır.

İlköğretimde yönetim ve denetim konularında da aşağıdaki kararlar alınmıştır.

Yönetici atamalarında kariyer, liyakat, başarı aranması, üst kademeye geçişlerde başarının ölçüt olarak alınması ve belli bir sisteme göre düzenlenmesi, öğretmenlerin bu günkü sicil raporları ile değerlendirilmemesi, eğitimle ilgili sorularında yer aldığı yeni bir öğretmen sicil raporunun düzenlenmesinin gerekliliği eğitim yönetiminin bir bilim olarak algılanması, yöneticinin örgütsel amaçların gerçekleştirilmesini sağlayan bir eğitim lideri olarak kabul edilmesi, bu alanın uzmanlık gerektirdiğinin bilinmesi, eğitim yöneticiliğinin meslek haline getirilmesinin zorunluluğu, eğitim yöneticiliğinin bilfiil öğretmenlik tecrübesine dayanması, eğitim yöneticisinin lisansüstü eğitimle yetiştirilmesi, yönetici adaylarının objektif ölçülerle seçilmesi ve özlük haklarının yaptıkları iş ve eğitim düzeyine göre düzenlenmesi, okul yöneticisinin yetki ve sorumluluk dengesinin sağlanması, yönetimde gerçek katılım ortamı oluşturularak; öğrenci, öğretmen, veli ile çevrenin katkı ve katılımının sağlanması, denetim elemanlarının mesleki deneyim üzerine lisansüstü düzeyinde yetiştirilmesi, ilköğretimin bir bütün olarak ele alınarak denetim ve değerlendirmeye devam edilmesi, müfettiş-öğretmen oranının dengelenmesi, denetimde rehberliğin ön plana çıkarılması ve ilköğretimde, eğitim yılı başında rehberlik ve seviye tespiti, öğretim yılı sonunda ise başarı tespiti yapılması (şu anda bu sistem uygulanmaktadır.) illerde diğer Bakanlık ve

kuruluşlara bağılı olarak faaliyet gösteren okul öncesi özel ve resmi Eğitim Kurumları (kreş-Ana okulu) belirlenerek denetimlerinin Milli Eğitim Bakanlığınca yapılması, teftiş sisteminin yeniden ele alınarak, Bakanlık ve ilköğretim müfettişliğinin bir çatı altında birleştirilmesi vb. gibi kararlar alınmıştır (MEB 1996:197-203).

1.5. HÜKÜMET PROGRAMLARINDA 8 YILLIK KESİNTİSİZ ZORUNLU İLKÖĞRETİM

8 Yıllık okul kavramı ilk defa, 1971 yılında kurulan Nihat Erim hükümetinin programında yer almıştır. Zorunlu öğrenim süresinin ileride bütün yurda yayılmasına hazırlık olarak, çok yönlü öğretim yapan ve öğrenciyi hem üst okullara, hem de çalışma hayatına hazırlayacak 8 yıllık okulların deneme olarak kurulmaları için gerekli hazırlıklara başlanmıştır.

Birinci Turgut Özal Hükümetinin 1983 tarihli programında ise, ilk ve ortaöğretimde ikili öğretimin kaldırılması benimsenmiştir.

1989 tarihli Yıldırım Akbulut'un hükümet programında, bir önceki programda geçen ifadelerin çoğu ve ilköğretimle ortaöğretimde ikili öğretimin kaldırılacağı tekrarlanmıştır. Mesut Yılmaz'ın 1991 tarihli hükümet programında zorunlu eğitimin 2000 yılına kadar 8 yıl, 2000 yılından sonrası içinde on yıl olmasını sağlayacak kanuni düzenlemelerin yapılması öngörülmüştür.

7. Süleyman Demirel hükümetinin 1991 tarihli programında, zorunlu eğitim en az 8 yıl olacaktır hedefi yer almıştır (Keser 1993:20).

RP-DYP Hükümetinde açıklanan hükümet protokolü ve programında bu konuda şöyle deniyor:

Zorunlu öğretim 8 yıla çıkarılacak, öğrencilerin ilgi ve kabiliyetleri için ilköğretimin ikinci kademesinde yönlendirme sistemine işlerlik kazandırılacaktır. Hükümet programında 8 yıllık eğitim (5+3) şeklinde yer almaktadır (Gazalıcı 1997:47).

55.Anasol-D hükümeti 8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretimi 16.8.1997 günü T.B.M.M.'de yasalaştırarak (4306 sayılı yasa) uygulamaya sokmuştur.

33üncü , 48, 49, 53 ve 54. Hükümet programlarında en az 8 yıllık zorunlu eğitime geçilmesi için vatandaşlara söz verilmiştir. 55.inci hükümetin programında da 8 yıllık zorunlu eğitimin kesintisiz olarak uygulamaya konulacağı belirtilmiştir.

1.6. MİLLİ GÜVENLİK KURULUNDA SEKİZ YILLIK KESİNTİSİZ ZORUNLU İLKÖĞRETİM

28 Şubat 1997 de yapılan MGK toplantısı sonucunda hükümete tavsiye edilen 8 yıllık mecburi eğitimin kesintisiz kademesiz ve yönlendirmesiz olarak derhal uygulamaya konması istendi. Bu kararın alınmasına sebep Türkiye'nin içinde bulunduğu siyasal islamın Cumhuriyet rejimini tehdit etmesi ve ülkede kaosun gün geçtikçe arttığı endişeleriydi.

Son MGK kararlarından sonra, 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitim yine gündeme geldi. RP dışında Mecliste grubu olan 4 büyük partiden millet vekilleri ortak bir yasa önerisi hazırladılar; bu öneriyi başka millet vekillerine de imzalatarak Meclis Başkanlığına verdiler;

Öneride 1973' den beri kesintisiz 8 yıllık eğitimin zorunluluğu belirtiliyor.15. Milli Eğitim Şurasında konunun tartışılıp kabul edildiği, Cumhurbaşkanının 8 yıllık değil 11 yıllık zorunlu eğitimden yana olduğu, 7.Beş yıllık kalkınma planında 8 yıllık eğitimin öneminin belirtildiği, 1994'te imzalanan uluslararası çocuk hakları sözleşmesinde en az 8 yıllık kesintisiz zorunlu çağdaş eğitimin kabul edildiği vb. gibi görüşler öne sürüldü (**Gazaleci 1997:50**).

1.7. İLKÖĞRETİM PROGRAMI (YAPISI)

İlköğretimin sistem bütünlüğü içinde ve kesintisiz olarak uygulanmaya başlanmasıyla birlikte ilköğretim programında bütünlüğü destekleyici yönde yenilikler yapılmaya başlanmıştır.programda meydana gelen değişiklikler bu bölümde verilmiştir.

1.7.1. Dersler 1998-1999 öğretim yılında;

4. ve 5. Sınıflarda “Yabancı Dil (İng.,Alm,Fr.)”

6 ve 8. Sınıflara “Trafik ve İlk Yardım”

1,2 ve 3.sınıflara “Bireysel ve Toplu Etkinlikler”

7 ve 8. Sınıflara “Vatandaşlık ve İnsan hakları Eğitimi”

4.sınıftan 8.sınıfa kadar “seçmeli dersler(tarım,yerel El sanatları, Güzel konuşma ve yazma, Drama, Bilgisayar,ikinci yabancı Dil,Turizm)” uygulamaya konulmuştur. Ayrıca, 6 ve 7.sınıflarda Milli Tarih Ve Milli Coğrafya dersleri “sosyal bilgiler” dersi adı altında birleştirilmiştir.

1.7.2. Haftalık Ders Saatleri;

İlköğretim okullarında;

1,2,3.sınıflarda 7; 4,5.sınıflarda 15; 6,7.sınıflarda 12; 8.sınıflarda ise 13 çeşit ders için haftada 30 saat zaman ayrılmıştır.

1.7.3. Ders Kitapları;

1998-1999 öğretim yılında; 4 ve 5.sınıflar “Yabancı Dil (ing.,Alm.,Fransızca)”

6. ve 8.sınıflar “Trafik ve ilkyardım Eğitimi”

1,2 ve 3.sınıflar “Hayat Bilgisi”

4,5,6 ve 7.sınıflar “Sosyal Bilgiler” ders kitapları kabul edilmiştir.

1.7.4. Eğitim Programları;

8 yıllık ilköğretim uygulamasına geçilmesi ile programda bütünlüğü sağlamak için uygulamaya konulan eğitim programları bu bölümde verilmiştir.

1998-1999 öğretim yılında, Hayat Bilgisi (1-3)

Sosyal Bilgiler (4-7)

Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi (7-8)

Türkçe Eğitimi Yazı programı (1-8)

Yabancı Dil (ing. Alm. Fransızca 4-5)

Trafik ve İlk Yardım (6-8)

Seçmeli dersler (4-8)-(Tarım, yerel el sanatları, güzel konuşma ve yazma, drama bilgisayar, 2.yabancı dil,turizm) programları uygulamaya konmuştur.

Matematik (1-8) dersine ait program ise 1999-2000 öğretim yılında uygulamaya konmak üzere kabul edilmiştir (M.E.B. Cumhuriyetin 75.yılında gelişmeler ve hedefler 1998:10-11).

İlköğretim Okulu Haftalık Ders Çizelgesi:

DERSLER	SINIFLAR							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Türkçe	12	12	12	6	6	5	5	5
Matematik	4	4	4	4	4	4	4	4
Hayat Bilgisi	5	5	5	-	-	-	-	-
Fen Bilgisi	-	-	-	3	3	3	3	3
Sosyal Bilgiler	-	-	-	3	3	3	3	-
Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimi	-	-	-	-	-	-	1	1
T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	-	-	-	-	-	-	-	2
Yabancı Dil	-	-	-	2	2	4	4	4
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	-	-	-	2	2	2	2	2
Resim İş	2	2	2	1	1	1	1	1
Müzik	2	2	2	1	1	1	1	1
Beden Eğitimi	2	2	2	2	2	1	1	1
İş Eğitimi	-	-	-	2	2	2	2	2
Trafik ve İlk Yardım Eğitimi	-	-	-	-	-	1	-	1
Bireysel ve Toplu Etkinlik	3	3	3	-	-	-	-	-
Seçmeli Dersler	-	-	-	4	4	3	3	3
TOPLAM	30	30	30	30	30	30	30	30

(Coşkun ve Ağdemir 1998: 141)

Tabloda yer alan seçmeli derslerin (4-8. Sınıflarda) işlenmesinde aşağıdaki açıklamalar uygulayıcılar açısından yararlı olacaktır.

- a) Türkçe'nin doğru ve güzel konuşulması için seçmeli derslere ayrılan sürenin tamamı veya bir kısmı Türkçe dersine ilave olarak ayrılır.
- b) Seçmeli derslere ayrılan sürenin en fazla iki saati yabancı dil dersine ilave olarak ayrılabilir.
- c) Seçmeli derslere ait sürenin tamamını ve ya bir kısmını Türkçe veya yabancı dil derslerinden herhangi birine ayrılması halinde, bu ders saatleri için ayrı not takdiri yapılmaz.
- d) Seçmeli dersler, okul yönetimince velilerinde görüşü alınarak öğretim yılı başında okulun ve çevrenin şartları, öğrencinin ilgi, istek ve ihtiyaçlarında dikkate alınarak "seçmeli dersler listesin"den okutulacak seçmeli dersler belirlenir.
- e) İlköğretim ilk üç sınıftaki bireysel ve toplu etkinlik saatlerinde öğrencilerin bireysel farklılıkları ve seviye grupları dikkate alınarak kültürel ve eğitici çalışmalarla ilgili etkinlikler yapılır.
- f) Gerektiğinde uygun ortamda bireysel ve toplu etkinliklerle müzik ve beden eğitimi çalışmaları ortak programlarla yürütülebilir.
- g) Sosyal bilgiler ve hayat bilgisi derslerinin birinde Çevre-Sağlık-Trafik-Okuma dersleri dönüşümlü olarak okutulur.

Rehberlik ve eğitici çalışmalar kapsamındaki öğrenci kişilik hizmetlerinin haftalık ders saatlerinin dışında bırakılması önemli bir eksikliklerdir.

1-2, ve 3.sınıflarda çocuğun gelişimi ve dikkat süresi çok kısa ve dağınık olduğundan günde 6 saat ders işlenmesi çocuğu yeterince yoracak ve özellikle öğrenmeye karşı ilgisini azaltacaktır .

İkili öğretim yapılan okullarda öğrencilerin sabah çok erken vakitlerde daha uykularını almadan evden ayrılmaları ve akşam geç vakitleri okuldan çıkmaları öğrenci ve veli üzerindeki okulun çekiciliğini azaltmaktadır. Bu problemin çözümü için biran önce ikili öğretim yapan okullarda normal öğretime geçilmelidir. Ayrıca programın genel yapısı değerlendirildiğinde merkeziyetçi bir yapı göze çarpmaktadır. Programların çerçeve niteliği düşüktür. Uygulamada öğretmen ve öğrenci açısından bazı problemler çıkabilir. 4.5. sınıflardaki 15 çeşit ders çocuğun gelişim ve öğrenme psikolojisine uygun değildir. Çocukların ders yükü altında kalmasına sebep olacak ve öğrenmeye karşı ilgisini azaltacaktır.

1.8. İLKÖĞRETİMİN AMAÇLARI

Yapılan bütün çalışmalarda göz önünde bulundurması gereken ve eğitimden beklenen hedeflere ulaşmada temel kriter olan aşağıdaki amaçlar ülkemizin eğitim politikasının özünü oluşturmaktadır.

Eğitimin süresi, içeriği ne olursa olsun yetiştirilmeye çalışılan insan modelinin bu amaçlara ulaşması gerekir. Bütün eğitim ilke, yöntem ve tekniklerinin nihai hedefi çağdaş insanı yetiştirmektir. Ülkemizin eğitim çıkmazı bu amaçlara uygun eğitim modelinin üretilmemesinden ve uygulanamamasından kaynaklanmaktadır.

İlköğretim kurumlarının amaçları, Türk Milli Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda;

- a) Öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetleri istikametinde yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak,
- b) Öğrenciye, Atatürk ilkelerine ve inkılaplarına, T.C Anayasasına ve demokrasinin ilkelerine uygun olarak haklarını kullanabilme, bilincini kazandırmak,
- c) Öğrencinin milli kültür değerlerini tanımasını, takdir etmesini, çevrede benimsemesini ve kazanmasını sağlamak,
- d) Buldukları çevrede yapacakları eğitim, kültür ve sosyal etkinliklerle milli kültürün benimsenmesine ve yayılmasına yardımcı olmak,
- e) Öğrenciye fert ve toplum meselelerini tanıma, çözüm arama alışkanlığı kazandırmak,
- f) Öğrenciye sağlıklı yaşamak, ailesinin ve toplumun sağlığı ile çevreyi korumak için gereken bilgi ve alışkanlıkları kazandırmak,
- g) Öğrencinin el becerisi ile zihni çalışmasını birleştirerek çok yönlü gelişmesini sağlamak,
- h) Öğrencinin araç ve gereç kullanma yoluyla sistemli düşünmesini, çalışma alışkanlığı kazanmasını, estetik duygularının gelişmesini, hayal ve yaratıcılık gücünün artmasını sağlamak,

ı) Öğrencinin mesleki ilgi ve yeteneklerinin ortaya çıkmasını sağlayarak, gelecekteki mesleğini seçmesini kolaylaştırmak,

i) Öğrenciye üretici olarak geçimini sağlaması ve ekonomik kalkınmaya katkıda bulunması için bir mesleğin ön hazırlığını yaptıracak, mesleğe girişini kolaylaştıracak ve uyumunu sağlayacak davranışları kazandırmak,

j) Öğrencilerin serbest zamanlarını değerlendirmelerini , öncelikle enerjiden ve artık malzemedan savurganlığa kaçmadan yararlanmalarını sağlamak, (Vural 1998:25).

1.9 YÖNETİM

8 yıllık ilköğretim okullarında yönetim organları ve diğer mevzuatlar ile teftiş sistemi bu başlık altında verilmiştir.

İlköğretim okulu, müdür tarafından yönetilir.

1.9.1. Okul Müdürünün Yetki ve Sorumluluğu:

Müdür, kanun yönetmelik, program ve emirlere uygun olarak okulun bütün işlerini yürütmeye, düzene koymaya, denetlemeye yetkilidir. Müdür, okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirilmesinden sorumludur.

1.9.2. Müdür Başyardımcısı:

Müdür Başyardımcısı, müdürün en yakın yardımcısıdır. Müdürün olmadığı zamanlarda müdüre vekalet eder. Müdür Başyardımcısı, okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, tahakkuk, ayniyat yazışma, eğitici faaliyetler, yatılılık, bursluluk, güvenlik beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar. Bu görevlerin yapılmasından ve okulun amaçlarına uygun olarak işleyişinden müdüre karşı sorumludur.

1.9.3. Müdür Yardımcısı:

Müdür Yardımcıları, okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci tahakkuk, yazışma, eğitici etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, koruma temizlik, düzen halkla ilişkiler gibi işleri ile ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yaparlar, ve müdüre karşı sorumludurlar.

1.9.3. Öğretmenler:

İlköğretim okullarında, derslerin sınıf veya branş öğretmenleri tarafından okutulması esastır. Öğretmenler , kendilerine verilen sınıf veya dersleri programda belirtilen esaslara göre okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda okul müdürünün vereceği görevlerle, kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler.

Sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta da okutabilirler. Herhangi bir sınıfta üstün başarı gösteren öğretmenler, istekleri halinde aynı sınıfı okutmaya devam edebilirler.

Özel bilgi, beceri ve yetenek isteyen Beden Eğitimi, Müzik,Resim-iş, Din Kültürü ve Ahlak bilgisi dersleri yeter sayıda branş öğretmeni bulunmaması durumunda hizmet içi eğitim kurslarında yetiştirilen sınıf öğretmenleri tarafından okutulabilir.

1.9.4. Yazılı Emirlerin Okunması:

Öğretmenler, Tebliğler dergisini, genelgeleri, emirleri okur ve imzalarlar.

1.9.5. Ek Görev verilmesi:

Öğretmenler, eğitim ve öğretim görevlerinden başka bir görev alamazlar, ancak kendi okulundan başka bir okulda mülki amirinin onayıyla ek görev alabilirler.

1.9.5. Toplantıya Katılma:

Öğretmenler, komisyon üyesi ve gözcü olarak görevlendirildikleri sınav komisyonlarında, okulda yapılan her türlü resmi toplantılar ve mahalli kurtuluş günleri ile milli bayramlarda bulunmak zorundadır. Görevlendirme ve toplantılar bir yazı ile kendilerine duyurulur.

1.9.6. Araç-Gereç Kullanma:

Öğretmenler, dersleriyle ilgili araç ve gereçleri, laboratuvar ve işliklerdeki eşyayı, okul kitaplığındaki kitapları korur ve iyi kullanılmasını sağlar. Okulda aynı dersi okutan birden fazla öğretmen varsa laboratuvar, işlik ve araçlardan yararlanma işleri bir plana bağlanır.

1.9.7. Nöbetçi Öğretmenlik:

Öğretmenler, okulun bina ve tesisleri, öğrenci mevcudu, yatılı, gündüzlü, normal veya ikili öğretim gibi durumları göz önünde bulundurularak okul müdürü tarafından düzenlenen nöbet çizelgesine göre, normal öğretim yapan okullarda gün süresince ikili öğretim yapan okullarda ise kendi devresinde nöbet tutarlar. Öğretmen birden fazla okulda derse giriyorsa maaşını aldığı okulda, maaş aldığı okulda hiç dersi yoksa en çok dersinin bulunduğu okulda nöbet tutar. Hizmet süreleri bayanlarda 20, erkeklerde 25 yıl ve daha fazla olan öğretmenler ile hamile öğretmenlere doğumuna 3 ay kala ve doğumdan sonra 6 ay nöbet görevi verilmez. Ancak 20 veya 25 hizmet yılını dolduran öğretmenlerin sayıca fazla olduğu okullarda ihtiyaç duyulduğunda bu öğretmenlere de nöbet görevi verilir.

1.9.8. Okul Yönetimi:

Okul Yönetiminin görevi, okuldaki tüm insan ve madde kaynaklarını en verimli bir biçimde kullanarak, okulu amaçlarına uygun olarak yaşatmaktır. Bir okulda yönetim, uygun olarak yapıldığına göre, değerlendirmede de yine amaçlar esas alınır.

Okul bilindiği üzere açık bir sistemdir. Okulun toplumsal açık bir sistem olarak özellikleri şunlardır:

Okulun bağımlı olduğu bir çevresi vardır. Bu çevre okula girdi veren ve onun çıktılarını alan diğer sistemlerdir.

Okul girdiler alarak hayatını sürdürür. Bu girdiler, işlediği hammadde olan öğrenci ,eğitim hizmetini verecek öğretmen, uzman ve iş görenler, eğitim hizmetini üretmek için gerekli araç gereç, fiziksel ortam için aydınlatma, ısınma, temizlik, işletme ve eğitim teknolojisidir.

Okul, milli eğitimin amaçlarına uygun olarak öğrencileri eğitim sürecinden geçirir.

Okulun çıktısı, yetiştirdiği öğrencilerde oluşturduğu davranışlardır.

Çıktılar toplumca beğenildiğinde, elde edilen değer yeniden okulun girdisi olur.

Zamanla okul daha çok girdi almak zorundadır. Çünkü okulun gelişip yenileşmesi için girdilerin yeterli düzeye çıkarılması gereklidir.

Okul kusurlarını tanıyıp, yetiştirdiği öğrencilerin yeterli düzeyde olduğunu anlamak için bilgi toplamalıdır.

Okul, çevresiyle sürekli etkileşim içindedir. Bundan dolayı okulun yönetimi, sürekli bir sorun çözme sürecidir.

1) Her sistemde olduğu gibi okulun da alt sistemleri vardır. Alt sistemlerde sistem özelliği gösterirler. Bunlar, üretim alış-veriş,uyarlama, yaşatma ve yönetim halk sistemleridir (Gürsel 1997:42).

Eğitim yönetimi alanındaki yeni yazarlar yönetim süreçlerini karar, planlama, örgütleme, iletişim, etki, koordinasyon ve değerlendirme olarak sıralamışlardır. Bu öğeler bir bütün olarak yönetim sürecini oluşturmaktadır (Gürsel 1997:43).

1.9.9. Teftiş:

Örgütsel eylemlerin kabul edilen amaçlar doğrultusunda, tespit olunan ilke ve kurallara uygun olup olmadığının anlaşılması süreci olarak düşünülebilir. Bir başka tanıma göre teftiş, “ kamu yararı adına davranışı kontrol yöntemi olarak tanımlanabilir.”

1.9.9.1. Eğitimde Teftiş:

Eğitim sürecinin temelinde her öğrencinin bilgisinde, düşüncesinde, inançlarında, davranışlarında değişme olacağını kabul eden bir sayıltı vardır. Ancak, her öğrencinin kişiliğinin beklenen yönlerde gelişeceği sayıltısı da tamamen kabul edilemez. Eğitimciler bazen bekledikleri ve arzu ettikleri bu gelişme ve bu değişimleri bulamazlar. Bu bakımdan, başlangıçta kabul edilen sayıltıya kuşku ile bakılması, Yapılan çalışmaların sık sık yoklanması, denetlenmesi ve değerlendirilmesi gerekir.

Eğitimde teftiş, değerlendirme dışında, rehberlik ve yetiştirme faaliyetlerini de öngörmektedir. Çünkü bu günün müfettişi, sadece tavsiye eden değil. Aynı zamanda uygulayandır (Gürsel 1997:66).

1.9.9.2. Müfettişlerin görev ve yetkileri:

Teftişin tanımı, genel olarak kurumdaki teftiş birimleri ve müfettişlerin görevlerini kapsamaktadır. Müfettişler kurumun kanun, tüzük, yönetmeliklerinde verilen yetkiye dayanarak teftiş yaparlar.

Müfettişlerin görevleri rehberlik, koordinatörlük ve kaynaklık olmak üzere üç grupta toplanabilir.

Bu görevlerin getirdiği eylemler ise, şöyle sıralanabilir.

Öğretmen ve yöneticilerin, öğrencileri daha iyi anlamasını sağlamak.

Öğretmenin bireysel ve mesleki gelişmesine yardım etmek.

Öğretim materyallerinin daha verimli kullanılmasında, ilgililere yol göstermek.

Öğretim yöntemlerinin geliştirilmesinde öğretmene yardım etmek.

Diğer personelin öğretmene yardımcı olmasını kolaylaştırmak.

Öğretmenin öğrencilerini ve kendini değerlendirmesine rehberlik etmek.

Öğretmenin işinde ve çevresinde kendine güveni olmasına yardım etmek.

Bu görevleri yerine getirebilmeleri için müfettişlerin; geniş bir temel eğitim ve kültüre sahip olması, müfettişliğin gerektirdiği hizmet öncesi, eğitim yönetimi ve teftiş eğitiminden geçmiş olması, meslekle ilgili yasaklar hakkında bilgili olması, insan ilişkileri, rehberlik ve danışmanlık konularında bilgili ve becerili olması, yansız ve hatasız değerlendirebilme gibi mesleki niteliklere sahip olması gerekir (Gürsel 1997:67).

Akbıyık (1984:205)'a göre "Okulun amaçlarını gerçekleştirmesi, görevleri yanında yetki ve sorumluluklarında dengeli dağılmasına bağlıdır "

1.10. ÖĞRENCİ AKIŞI

"Bir önceki yıla göre, 1997-1998 öğretim yılında kırsal alanda 6.sınıflara yapılan kız öğrenci kayıtlarında %39.1 artış sağlanmıştır" (Akyol 1998:109).

1998-1999 öğretim yılında 6.sınıfa kayıt olan öğrenci sayısının artış oranı bir önceki yıla göre toplamda %30.2, erkeklerde % 18.8 ve kızlarda %47.5 oranına ulaşmıştır.

Özellikle kız öğrencilerin 6.sınıfa kayıt oranlarındaki bu artış halkın 8 yıllık zorunlu ilköğretime katılımının ve desteğinin somut bir göstergesidir.

1998-1999 öğretim Yılında 6. Sınıfa kayıt olan öğrenci sayısının % artış oranı

CİNSİYET	ŞEHİR %	KÖY %	TOPLAM%
KIZ	30,0	161,7	47,5
ERKEK	9,5	61,9	18,8
TOPLAM	17,9	94,9	30,2

(M.E.B. 1998-49)

NOT: 1998-1999 öğretim yılına ilişkin veriler 14 Eylül 1998 tarihi itibariyle alınmıştır.

Yukarıdaki veriler dikkate alındığında kırsal kesimdeki okullaşma oranındaki özellikle kız öğrenci sayısındaki artış ilköğretiminin mecburi ve kesintisiz olmasından kaynaklandığı görülmektedir. Burada eğitimde fırsat eşitliği de dikkate alınırsa kız çocuklarına yapılan haksızlığın giderildiği sonucu çıkmaktadır. Bu tablo “ 8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretimin” başarıya ulaşacağına göstergesidir.

1996-1997 öğretim yılında 5 yıllık ilkokulda öğrenci sayısı 6.853.273 iken 8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretime geçilmesiyle yeni kayıt olan öğrenci ve ortaokullarında ilkokulla birleştirilmesiyle 1998-1999 öğretim yılında 5.189.963’ü erkek, 4.322.081’i de kız olmak üzere toplam öğrenci sayısı 9.512.044’dür.

Bu toplam öğrenci sayısının sınıflara göre dağılımı:

SINIFLAR	KIZ	ERKEK	TOPLAM
I. SINIF	632,591	730,434	1,363,025
II. SINIF	631,215	714,329	1,345,544
III. SINIF	613,355	682,486	1,295,841
IV. SINIF	597,705	665,059	1,262,764
V. SINIF	590,331	656,650	1,246,981
VI. SINIF	574,225	738,040	1,312,265
VII. SINIF	367,752	555,427	923,179
VIII. SINIF	317,907	447,538	762,445
GENEL TOPLAM			9,512,044

(M.E.B.Sayısal veriler 1999:36-37)

1.11. 8 YILLIK İLKÖĞRETİMDE YÖNELTME

Yapılan araştırmalarda 8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasını başarıya ulaşmasında yönlendirme eğitiminin öneminin çok büyük olduğu ve bu sebeple bu bölümde yönlendirme eğitimine kapsamlı olarak yer verilmiştir.

14-06-1973 tarih ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 23’üncü maddesine aşağıdaki 3 nolu fıkra eklenmiştir.

İlköğretimin son ders yılının ikinci yarısında öğrencilere,ortaöğretimde devam edilebilecek okul ve programların hangi mesleklerin kendilerine sağlayacağı yaşam

standartı konusunda tanıtıcı bilgiler vermek üzere rehberlik servislerince gerekli çalışmalar yapılır (Coşkun.H, ve S.Ağdemir 1998:139).

Bir mesleğe yada alana yönelme ilköğretimden sonra başlıyor. İlköğretimden sonra;

1-Sadece yüksek öğretime hazırlayan,

2-Hem mesleğe hem yüksek öğretime hazırlayan,

3-Orta öğretime girmeden iş hayatına hazırlayan okul ve programlar bulunmaktadır.

Bu konuda isabetli ve doğru bir seçim yapabilmeniz için kendinizi ve meslekleri iyi tanımanız gerekir.

Kendinizi tanımanız demek ilgilerinizi, yeteneklerinizi, mesleki değerlerinizi ve diğer kişilik özelliklerinizi tanımanız demektir.

Günümüzde mesleklerin artması, mesleğe hazırlanmanın uzun süreli bir eğitimi gerektirmesi, meslek seçme işinin önemini bir kat daha arttırmıştır (Ağdemir 1998:179).

Sonuç olarak; Yönelmek istediğiniz alanın:

İlgi, yetenek ve kişilik özelliklerinize uygun olması,

İyi bir eğitim ve iş olanağı sağlamış olması,

Meslekle ilgili çalışma koşullarının sağlık durumunuza uygun olması,

Meslekte gelişme ve ilerleme olanağı vermesi,

Sizi geçindirebilecek bir ekonomik kazanç sağlaması,

Amaç ve beklentilerinize uygun olması.

Mutlu ve başarılı olabilmeniz için yaşamdan ne beklediğinizi, amacınızın ne olduğunu bilmeniz gerekiyor. Geleceğe hazırlanırken sizi mutlu edecek, yapabileceğinize inandığınız bir alana yönelmelisiniz. Hedefinizi önceden belirlemiş olmanız, meslek seçiminde size önemli bir yol gösterici olacaktır (S.184-185).

İlköğretimden sonra; Yüksek öğretime Hazırlayan Okul ve programlar şunlardır:

- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| 1-Fen Liseleri | 6-Genel Liseler |
| 2-Anadolu Liseleri | 7-Açık öğretim Lisesi |
| 3-Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi | 8-Askeri Liseler |
| 4-Yabancı Dil Ağırlıklı Liseler | 9-Polis Koleji |
| 5-Anadolu Öğretmen Liseleri | |

1.11.1. İlköğretimden sonra; Hem Mesleğe Hem de Yüksek Öğretime Hazırlayan okul ve programlar:

Mesleki ve teknik orta öğretim okulları, 8 yıllık zorunlu ilköğretimden sonra en az üç yıllık eğitim veren öğrencilerini hem mesleğe hem de yüksek öğretime hazırlayan okullardır. Bu okulların asıl amacı, iş hayatının ihtiyaç duyduğu ara insan gücünü yetiştirmektir.

Mesleki teknik orta öğretim okulları; **Meslek Liseleri, Teknik Liseleri, Anadolu Meslek Liseleri, Anadolu Teknik Liseleri**, gibi dört grupta toplanmaktadır. Bu okullarda kendi alt dallarında ayrı ayrı liseler olarak eğitim-öğretim vermektedir.

1.11.2. Hayata ve İş Alanlarına Hazırlayan Programlar:

- 1-Çıracılık Eğitim Merkezleri
- 2-Mesleki eğitim merkezleri (Ağdemir 1998:185-198).

Yönelme hizmetleri, gelişmiş ülkelerde bireyin **“kendini gerçekleştirme”** amacına yönelirken; az gelişmiş yada “ince” bir ifade ile gelişmekte olan ülkelerde **“insan gücü planlaması”** amacına yöneliktir. Böylece, ülkenin ekonomik kalkınması için gereksinim duyulan nitelikli iş gücünün sağlanmasına çalışılır.

“Gelişmeye karşı duran” bazı ülkelerde ise yönelme, politik beklentilere endeksenerek **“arka bahçede ayrık otu yetiştirme”** gibi amaçlara yönelik olabilir.

Mesleki gelişim süreci çocuklukta bir meslek fikrinin oluşmaya başlamasından itibaren, yetişkinlikte bir meslek sahibi oluncaya kadar geçen gelişim evrelerini kapsar. Bireyin, çocukluktan başlayarak kendisi ve meslekler hakkında geliştirdiği algısal çerçeve ile koşulların etkileşimi içinde oluşan mesleki karar, mesleki gelişim sürecinin belli bir aşamasında yapılan bir seçimdir. Bireye ve çevresine ait bir çok etkenin, çocukluktan yetişkinliğe dek, birbirini ve bireyi etkilemesi ile oluşan mesleki gelişim süreci, beş evreden oluşur. Bu evreler ardışık (biri diğerini izleyen) gelişim aşamalarıdır. Her gelişim evresi, kendinden sonra gelen aşamaları etkiler. Bu evreler aşağıdaki şekilde sıralanmaktadır.

1. Uyanış ve Farkında Olma:

Bu dönem çocukta meslek bilincinin oluşmaya başladığı dönemdir. Okul öncesi dönemden başlayarak ilkokul dönemini kapsar. Çocuk bu dönemde, çevresindeki insanların farklı uğraşları olduğunu, çeşitli meslekler olduğunu görmeye ve anlamaya başlar. İlkokulun son yıllarında ise çocuk, kendisi ve diğer insanlar arasında ilgiler, yetenekler amaçlar ve motivasyon yönünden farklılıkların ve benzerliklerin farkına varmaya başlar.

2. Meslekleri Keşfetme ve Araştırma:

Bu dönem ortaokul yılları olan 12-15 yaşlarını kapsar. Çocuk bu dönemde kişilerin ve mesleklerin ortak olan yönlerini ve farklı nitelikleri üzerinde daha çok bilgi almaya, yeni yönleri keşfetmeye ve anlamaya başlar. Meslekleri keşfetme, inceleme ve araştırma dönemi bir bakıma çoğumuz için ömür boyu sürer.

3. Karar Verme:

Gencin lise yıllarını, 15-18 yaşları kapsayan bu dönemde birey artık kendisi ve meslekler hakkında oluşturduğu algılara dayanarak bilgileri değerlendirerek eşleştirmeye, birbirine uydurmaya ve geleceğe ilişkin idealler oluşturmaya başlar. Bu idealler ve düşünceler başlangıçta geçici olabilir, ancak giderek daha açık ve temel bir plan yapmaya başlar ve genç mesleki kararını oluşturur.

4. Hazırlık:

18-23 yaşları arasını kapsayan bu dönemde birey seçtiği alan, okul veya yaptığı etkinliklerle mesleğe hazırlanmaya başlar. Meslekle ilgili beceriler geliştirmeye bilgi birikimi oluşturmaya ve o alanda mesleki tutumlar geliştirerek mesleği icra etmeye hazır duruma gelir. Aynı zamanda o meslek alanında iş araştırmaya başlar veya hazırlık dönemini uzatarak sürdürebilir.

5-İşe Yerleşme:

Bireyin iş dünyasında yerini alarak çalışmaya başladığı dönemdir. Bu dönemde birey kazandığı bilgi ve becerileri uygulama alanına koyar. Mesleği icra ederken bir yandan da mesleki gelişimini sürdürür.

Yukarıda açıklanan meslek gelişim sürecinde görüldüğü gibi, mesleki seçim için karar yılları, 15-18 yıllarını kapsayan lise dönemidir. Kısacası değil 5 yıl, 8 yıl bile mesleki bir karar için çok erkendir. O halde konu, gelişim ilkeleri ve bilimsel araştırma sonuçlarına dayalı bir eksene oturtularak tartışılmalıdır. Yurt içinde ve yurt dışında araştırma sonuçları gencin ilgi ve yeteneklerinin belirgin ve tutarlı hale geldiği, böylece mesleki bir karar için gerekli olgunluğa ulaştığı dönemin ancak 15-18 yaşları arasında oluşabildiğini ortaya koymaktadır. Kuramsal olarak gelişim ilkelerini açıklayan görüşler ve ampirik araştırma bulguları esas alınarak yapılacak çalışmalar temel eğitimin giderek 11 yıla çıkarılması ve bu dönemin sonunda mesleki kararın alınması yönünde olmalıdır.

Eğer çağımız toplumunu niteleyen bilimsel bilgi toplumunun bir üyesi olmak istiyorsak yada buna zorunlu olduğumuzun bilincine erişiyorsak, bilgi toplumunun gelişmesine yön veren politikalarının ve yasalarının düzenlendiği toplumsal alanın bilimsel bulgular üzerine temellendirilmesinin kaçınılmaz bir gerçek olduğunu kabul etmeliyiz (Yeşilyaprak 1997:126-129).

İlköğretim okullarında rehberlik faaliyetlerinin odak noktası yönetim-rehberlik bürosu-öğretmen-öğrenci-aile işbirliği büyük ölçüde kurulamamıştır.

Yöneltme faaliyetinin ilkokullarda öğrencinin tanınması, ilgi ve yeteneklerinin ortaya çıkarılması yolundaki gerekli çalışmalar yetersiz düzeydedir.

Yeni okul ve eğitim sistemimizde yöneltme ilköğretim okulu sonunda düşünülmüştür. Bir başka deyişle öğrenciler genel yada mesleki eğitime doğru yöneltilmelerindeki ayrıma ilköğretim okulu sonunda karar verilmektedir. Öğrenciler ilköğretim sürecinde seçimlik dersler yolu ile fakat genelde aynı programı izleyerek bir üst öğrenime ve hayata hazırlanmaktadır. Yöneltme kademesi 9.yıldır. Yöneltmeye yaklaşım bu olunca, yöneltmenin ilk 8 yıllık dönemde ortak program yolu ile olması mutlaktır. Oysa dünyadaki gelişmiş ülkelerin yöneltme kademelerine bakıldığında, temel 4 yada 5 yıllık dönemden sonra; öğrencilerin bir deneme yada yöneltme kademesine alınarak genel yada mesleki eğitim kademelerinden hangisine gideceğinin belirlenmesi yapılmaktadır. Kısaca öğrencinin yöneltileceği alanın ne olacağının 9.yıla bırakılmasının gecikmiş olacağı kaygısını uyandırmaktadır.

Akbıyık (1984:210)'ın yapmış olduğu ankette öğretmenlerin büyük çoğunluğu yöneltmenin 6.sınıftan başlaması gerektiği görüşünde birleşmişlerdir

Akbıyık(1984)'ın yapmış olduğu araştırmada belirttiği gibi yönlendirmenin erken yaşta başlaması, çocukların ilgi ve yeteneklerinin daha önceden tespit edilmesi hem zaman kaybını azaltacak hem de daha önceden yönlendirmeye başlanacağı için ileriki aşamalarda mesleki yönelim başarısızlığı asgariye indirilecektir. Dolayısıyla yönlendirme ve yapılan eğitim daha başarılı olacaktır. Yönlendirme sisteminde mutlaka aile de bilinçlendirilmeli ve ilköğretimin birinci kademesinde rehberlik

hizmetleri hayata geçirilmeli, her okulda en az bir rehber öğretmen görevlendirilmelidir. Yönlendirmede kamuoyu bilinçlendirilmeli, okul-aile işbirliği sağlanmalıdır. Aksi takdirde bilinçsiz yönlendirmeler devam edecektir.

1.11.3. Yönlendirici Sistem Neden Kurulamamıştır ?

Yönlendirici sistemin kurulamayışının asıl sebebi izlenen eğitim politikasındaki yanlış yapılanmadan kaynaklanmaktadır. Günümüzde 8 yıllık ilköğretim uygulamasının en önemli noktalarından birisi de yönlendirmedir.

Türkiye’de meslek eğitimi gelişmemiş; bu durum yönlendirici sistemin kurulamayışının temel nedeni olmuştur. Cumhuriyet döneminde başlangıçta var olan çıraklık düzeni, eğitim sisteminden dışlanmış okul modeli benimsenmiş, bu model ile de meslek eğitiminin genelleşmesi mümkün olmamıştır.

Osmanlı imparatorluğu döneminde, çırak-kalfa-ustalık eğitimi esas olmuştur. Ahilik (kardeşlik) adı altında gelişen bu eğitim, başarılı bir örnek olarak dünyaya ün salmıştır. Gerçekten Türk kültürünün eğitim alanında iki örnek ürünü olan vakıf ve lonca sistemleri, Cumhuriyetin başında bizim terk ettiğimiz, fakat gelişmiş ülkelerin bu gün de geniş ölçüde yararlandıkları, birbirini tamamlayan iki güçlü örgüttür. Bu örgütler gelişmiş ülkelerde devlet bütçesi ile yukarıdan zorlama yoluyla değil, fakat özel kaynakları harekete geçiren ve birbirlerine el veren insanların çabalarıyla aşağıdan gelişen bir toplum hareketi halinde, eğitimi geniş halk kitlelerine hızla yaymanın en etkili aracı olma niteliğini günümüzde de sürdürmektedir.

Cumhuriyet döneminde lonca ve vakıf kurumları terk edilmiş ve mesleki-teknik eğitim sisteminin kuruluşunda, yalnız kamu finansmanına dayalı bir okul modeli benimsenmiştir.

Planlı dönemde mesleki ve teknik eğitime ağırlık verileceği 5 yıllık kalkınma planlarının her birinde tekrarlanmış, ne var ki uygulanan okul yoluyla gelişim modeli çok pahalı bir yol olduğu ve en zengin ülkelerin dahi bütçelerini zorlayan parasal kaynaklar gerektirdiği için, planlı dönemdeki örgün meslek eğitimine ağırlık verme politikalarına rağmen, cumhuriyet boyunca, bu alanda çok sınırlı bir gelişme

kaydedilmiş ve meslek eğitimini tabana yaymak mümkün olamamıştır. Oysa, ülkenin sosyal ve ekonomik yapısında kökleşen çıraklık sistemi kesintiye uğramadan, gelişmiş ülkelerde olduğu gibi, eğitim sistemi içinde zamanla geliştirilmiş olsaydı, konuyu yeni baştan ele almak zorunluluğu doğmayacak, başarılı bir şekilde çırak- kalfa-usta yetiştiren pek çok işyeri ve tanınmış usta eğitici bulunacak; dolayısıyla ülkedeki niteliksiz işçi stoku bu günkü kadar büyük olmayacak, sanayileşme kuşkusuz, daha büyük bir hız kazanabilecektir.

1.11.4 Çeşitli okullar modeli

Cumhuriyet döneminde benimsenen mesleki-teknik eğitim modelinde, okullar uzun süre ilkokula dayalı olarak açılmış, 7.Milli Eğitim şurası kararı ile ortaokul tek tip okul haline getirildikten sonra ise ortaokula dayalı meslek liseleri olarak yeniden düzenlenmiştir. Uygulanan model erkek teknik, kız teknik, ticaret ve turizm, imam-hatip, tarım, sağlık gibi ayrı tür, ayrı bina ve ayrı yönetimler altında yürütülen ayrı okullar modelidir. Bu model hem yatırım ve yenilenme maliyetleri, hem de işletme giderleri bakımından en pahalı modeldir.

Aynı okulların optimum büyüklükte kurulması ve işletilmesi büyük şehirlerde dahi zordur. Öğretmen dağılımı ve kaynak kullanımının rasyonel olmayışı ve okul standartlarının bugüne kadar belirlenmeyişi asıl seçilen bu pahalı modelden kaynaklanmaktadır.

Nüfusu az ve dağınık olan yerlerde ve Milli Eğitim Bakanlığınca gerekli görülen yerlerde, ortaöğretimin, genel, mesleki ve teknik öğretim programlarını bir yönetim altında uygulayan çok programlı liseler kurulabilir hükmü getirilmiştir. Böyle bir uygulamanın yararları, daha sonra toplanan şuraların hepsinde de tekrarlanmıştır **(Baloğlu :1990: 155).**

1.11.5 Meslek eğitiminin gelişmesini engelleyen iç ve dış faktörler vardır.

1.11.5.1.Dış Faktörler:

Meslek-eğitim-belge bağlantısı, istihdam politikası, sanayi-okul işbirliği. Burada dış faktörler eğitim sisteminin yapısını, öğretmen yetiştirmeyi, eğitim programlarını, çıraklık ve yaygın eğitimi yani sistem içi faktörleri de olumsuz yönde etkilemiştir (Baloğlu 1990:156-157).

1.11.5.2. İç Faktörler:

Meslek Eğitiminin gelişmesini engelleyen sistem içi faktörler:Programlar ve öğretmenler, Terminal Meslek Eğitim Programları, Genel Eğitim Programları-Çıraklık Eğitimi vb.dir (Baloğlu 1990:157-158).

Özetle:

Meslekler sınırlandırılmamış,

Standartlar belirlenmemiş

Eğitim-belge bağlantısı kurulmamış,

İstihdam politikası düzenlenmemiş,

Sanayi-Okul işbirliği kurumlaşmamış,

Nitelikli insan gücü talebini arttırıcı sanayi teşvik politikaları uygulanmamış, ekonomik talep yaratılmamış.

Meslek eğitimi sanayiden kopuk, kapalı bir devre halinde bir bakanlığın üzerinde kalmış,gelişmemiş.

Yüksek öğretim tek cazibe merkezi olduğundan, sosyal talep yüksek öğretime yönelmiş, Üniversite önünde kriz yaratmıştır.

İşte bu nedenlerle:

Yönlendirici eğitim sistemi kurulamamış,

Üniversite önüne yığıcı eğitim sistemi, sorunları her yıl daha da artarak devam etmiş,

Bu durum niteliksiz işçi stokunun alabildiğine büyümesine neden olmuştur.

Sonuç olarak:

Baloğlu (1990:160)'na göre eğitim sistemi kalkınmayı destekleme ve hızlandırma görevini yeterince yerine getirememiştir.

1.12. 8 YILLIK KESİNTİSİZ ZORUNLU İLKÖĞRETİM UYGULAMASINDA ÖĞRETMEN

Eğitimin, olmazsa olmaz şartı olan ğretmen ve öğretmenlik mesleğinin aşağıda kısaca bahsedilecek olan sorunları çözülmedikçe hem ğretmen ihtiyaçı karşılanamayacak hem de eğitime yapılan yatırımların atıl kalmasına sebep olacak ve eğitimde istenen kaliteye ulaşılamayacaktır.

1.12.1.Öğretmen Yetiştirme:

Öğretmen yetiştiren kurumlara geleceğin ihtiyaçları da dikkate alınarak yeterli sayıda ve nitelikte eleman yetiştirmek için konunun, yükseköğretim içinde, bugüne kadar olandan çok farklı bir yaklaşımla başlı başına bir proje olarak ele alınmasında zorunluluk vardır. Bu zorunluluk ayrıca eğitim alanında araştırmalar yapılması, her kademedeki ğretim programlarının ve eğitim araçlarının geliştirilmesi, hizmet içi eğitimin düzenlenmesi, özellikle yeni eğitim teknolojilerinin eğitim sistemimize girmesi için gerekli malzemelerin hazırlanması gibi ihtiyaçların hızla artması karşısında daha büyük ağırlık kazanmaktadır.

1.12.2-Öğretmen İhtiyacı:

Gerçek ğretmen ihtiyacının belirlenebilmesi için şu 3 faktörün birbiriyle tutarlı olması gerekir.1-Öğretmenin doldurmakla yükümlü olduğu haftalık ders saati, 2-Öğretmenin okutması gereken esas ve yardımcı dersler, 3-Okuldaki sınıf sayısı ve sınıflardaki ğrenci mevcutları. Milli Eğitim temel Kanununda da belirtildiği gibi standartların tespiti ve okulların bu standartlara göre optimum büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi gerekmektedir. Bu standartlar, uygulanmadığı için, gerçek ğretmen ihtiyaçı da belirlenememekte ve bu durum çözüm bekleyen bir sorun olarak ortaya çıkmaktadır.

Türkiye’de ilköğretimde öğretmen başına, ortalama 32 öğrenci düşerken, diğer dünya ülkelerinde bu sayı öğretmen başına 55 ülkede 21 den az, 69 ülkede 21-30 arasındadır. Bu durumda Türkiye dünya da 124 ülkeden sonra gelen ülkeler arasında yer almaktadır.

1.12.3. Öğretmenin sosyal statüsü ve Ekonomik Sorunu:

Her toplumda değişime uyumu sağlayan eğitimidir; eğitimin en etkili aracı ise öğretmendir. Bu nedenle eğitim her toplumun başta gelen sorunu, öğretilmekte toplumun en saygın kişisidir. Başka deyişle her toplum okulu kadar, her okulda öğretmeni kadar güçlüdür. Böyle iken, ne acıdır ki, önceliklerin başka ekonomik alanlara kaydırılması nedeniyle Türkiye de öğretmenlik bu gün çekiciliğini yitirmiş bir meslek durumuna düşmüştür. Bunun asıl nedeni öğretmen maaşlarının yetersizliğidir. Özetle, öğretmenlik dün bizde, bugün bütün gelişmiş ülkelerde başarılı gençlerin heyecanla ve istekle koştukları bir meslek iken, şimdi, genellikle, başarısı ortanın altında gençlerin başka seçenekleri olmadığı için girmek zorunda kaldıkları bir meslek durumuna düşmüştür. Bu durumda öğretmen sorunu yalnızca milli eğitimimizin değil, tümüyle Türk toplumunun öncelik ve ivedilikle ele alınması gereken en önemli sorunlarından biri olmaktadır.

1.12.4. Öğretmenin Hizmetiçi Eğitim Sorunu:

Eğitimde çağdaşlaşmanın en etkili yolu öğretmene sürekli olarak yenileşme imkanı vermektir. Öğretmen toplumda değişimin itici gücüdür. Her değişim, bu güç ölçüsünde gerçekleşir. Öğretmenin yeni bilgi ve becerilerle donatılması sağlanmadıkça toplumun çağımızdaki değişime yapısal uyumu mümkün olmaz. Fiziki yatırımlar beklenen sonucu vermez.

Hizmetiçi eğitimin her öğretmene, en azından, kendi dalındaki yeni bilgi ve becerileri zamanında aktaracak yeni eğitim teknolojilerinden yararlanma ve bunları derslerinde kullanabilme kolaylıklarını sağlayacak şekilde düzenlenmesi gerekmektedir. Bu konuda kitle iletişim araçlarından geniş ölçüde yararlanmak çok büyük önem taşımaktadır.

Ayrıca, öğretmeni iş başında yaşam boyu üstün başarılı olmaya özendirmek ve üstün başarılı öğretmenden daha çok yararlanabilmek için, ona kendi dalında lisansüstü eğitim, doktora ve uzmanlık imkanı veren yeni eğitim teknolojileriyle donatılmış, harp akademilerinde olduğu gibi barınma ve beslenme imkanlarına sahip, her bakımdan güçlü yeni bir kuruluşa gerek vardır. Öğretmenlik mesleğini seçen herkes, bu yeni örgütün imkanlarından yararlanabilmek için başında bütün gücüyle çalışmaya ve yarışmaya yönelecektir. Milli Eğitim için gerekli üst düzey yönetici ve uzman kadrolarının yetiştirileceği bu yeni örgüt, bakanlık-üniversite işbirliği ile kurulmalı ve Türk toplumunun en seçkin ve gözde kurumu olmalıdır(**Baloğlu 1990:78-88**).

8 Yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasında göze çarpan en önemli konulardan birisi ve en büyük eksiklik öğretmen yetersizliğidir.

1-Özellikle branş öğretmeni eksikliği kısa sürede kapatılacağı benzemiyor.

2-Öğretmen atamalarında merkezi okullarda yığılma olurken, merkez dışındaki okullarda birçok ders boş geçiyor.

4 ve 5.sınıflara yabancı dil dersi konmasına karşın öğretmen bulunamadığı için dil dersleri yapılamıyor. Bir çok okulda okul koruma dernekleri topladıkları para ile özel yabancı dil öğretmeni tutarak öğrencilere yabancı dil dersi verilmesini sağlayarak bu eksiklik kapatılma yoluna gidiliyor.

Öğretmen açığını gidermek için emekli öğretmenler göreve çağrıldı. Ancak ders ücretlerinin düşük tutulması nedeniyle bu çağrıya itibar eden öğretmen sayısı beklenenin çok altında oldu.

Fonda biriken trilyonlara rağmen öğretmen ücretleri hala çok düşük. 8 yıllık eğitimin kahrını çeken öğretmenlerin ücretlerinde bir iyileştirme yapılmadı (**İlknur, Gündüz ve Nebiler 1997:215**).

1998-1999 öğretim yılında ilköğretim okullarındaki toplam öğretmen sayısı 316.991'dir, okul sayısı 44.525'tir. 7.BYKP (7. Beş Yıllık Kalkınma Planı)'ında, mevcut kapasitelere dayanarak (yıllık ortalama 8000 mezun) sınıf öğretmeni açığının

1995 yılında, 53600,2000 yılında 60100'e ulaşacağı tahmin edilmektedir. Sınıf öğretmenliği alanlarının dışında diğer fakültelerden mezun olanlarında sınıf öğretmeni olarak atanması, Türkiye'de sınıf öğretmeni yetiştirme ve istihdamı sorununun boyutlarını ortaya koymaktadır.

Alan dışından sınıf öğretmeni atanması hem öğretmen camiasında hem de toplum üzerinde kutsal sayılan mesleğin ciddiyetinin sarsıldığı, herkes öğretmen olabilir imacının kamuoyu üzerinde soğuk etki yaptığı bir gerçektir. 4 yıl bütün öğretmenlik formasyonunu almış ve meslek üzerine programlanmış insanların bile çoğunun başarısız olduğu bu mesleğe hiç alan bilgisi, öğretmenlik ruhu almamış, çocuğu tanımayan insanların ne kadar başarılı olabileceği tartışma konusudur.

Belirli merkezlere, okullara öğretmen yığılmalarının sebebi ise politikanın eğitimi esir aldığıdır.

Liyakat, hizmet süresi, mesleki gelişim formasyonu ve başarı değerlendirmesine göre atamalar yapılmadığı sürece merkezlerdeki yığılmaların önüne geçilmeyecektir.

Biran önce öğretmen personel yasasının çıkarılarak yürürlüğe girmesi ve mutlaka istikrarlı uygulanması gerekmektedir.

Öğretmenlik mesleğinin saygınlığının artırılması için öğretmenlerin ekonomik yetersizliğinin giderilmesi, ek ders ücretlerinin iyileştirilmesi, barınma problemlerinin çözülmesi gerekir.

Bilgi teknolojisinde meydana gelen değişikliklerin öğretmenlere hizmet içi eğitimle ulaştırılması ve uygulamasının mutlaka kontrol edilmesi ve eksikliklerin giderilmesi için gereken düzenlemeler yapılmalıdır. Kısacası, öğretmenler meslek içerisinde geliştirilmelidir.

Öğretmen açığının kapatılması için M.E.B ile Üniversite işbirliği sağlanarak yıllık öğretmen açığı tesbit edilip bu rakamlara göre öğretmen adayı alınmalıdır.

Öğretmen açığı ciddi boyutlara ulaşmışken öğretmen dağılımındaki bölgesel ve yerel dengesizlikler, üzerinde sınıf olmayan öğretmenlerin sayısının %17.7 olması

(1993-1994 verilerine göre) sorunun daha da ciddi olduğunu göstermektedir (**Kavak 1997:55-56**).

1.13. 8 YILLIK KESİNTİSİZ ZORUNLU İLKÖĞRETİMDE FİNANSMAN

4306 sayılı 8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim yasası gereğince elde edilen gelirlerle yürütülecek ilköğretim hizmetleri için öngörülen 302 trilyon liralık ödeneğin; 35 trilyon lirası taşınmalı eğitim, 35 trilyon lirası makine teçhizat alımları, 200 trilyon lirası yapı-tesis, büyük onarım hizmetleri, 30 trilyon lirası dış kredi projeleri için ayrılmıştır. Bu ödeneğin 2 trilyonu diğer cari giderlerinde kullanılacaktır (**M.E.B. 1998:112**).

M.E.B 1999 mali yılı bütçesi 2 katrilyon 130 trilyon309 milyar liradır. İlköğretime ayrılan (tabi ki 4306 sayılı yasa ile 8 yıllık eğitime katkı paylarıyla) kaynak 8 yıllık ilköğretimin başarıya ulaşmasında iyimser bir rakamdır.

4306 sayılı yasanın yürürlüğe girmesinden 2.11.1998 tarihine kadar 8 yıllık kesintisiz ilköğretim için katkı payı olarak 203 trilyon 303 milyar lira sağlanmış, kişi ve kuruluşlarca aynı yardımların dışında 2 trilyon 236 milyar lira bağış ve yardımda bulunulmuştur. 3 trilyon 126 milyar nema geliri sağlanmış, böylelikle elde edilen toplam gelir 208 trilyon 665 milyar liraya ulaşmıştır. Sağlanan bu gelirin 181 trilyon 813 milyar lirası M.E.B hesabına özel ödenek kaydedilmiş ve 157 trilyon 376 milyar lirası etüt-proje, kitap basımı, taşınmalı ilköğretim, donatım, yapı-tesis ve kamulaştırmada kullanılmıştır (**M.E.B 1998:18**).

16.08.1997 tarih ve 4306 sayılı yasa ile 1997-2000 arasında 147.000 ek derslik yapılacaktır. Bu çerçevede özellikle geri kalmış yöreler ile kırsal alanda yaşayanlara eğitimde fırsat ve olanak eşitliğini verebilmek için mevcut 171 Yatılı İlköğretim Bölge Okulu (YİBO) ve Pansiyonlu okula ek olarak 250 adet yeni YİBO inşa edilecektir. 1997-2000 yılları arasında 192.000 yeni öğretmen hizmete alınacaktır. Bütün bunları gerçekleştirebilmek için 1997 sabit fiyatları ile 2000 yılına kadı katrilyon liralık yatırım yapılacaktır (**Türkiye ve Almanya'da Eğitim Tartışmaları M.E.B 1997:169**).

1.14. TÜRKİYEDE ABD VE AVRUPA ÜLKELERİNDE ZORUNLU İLKÖĞRETİME ÖRNEKLER

1.14.1. Türkiye de Zorunlu Eğitim:

1739 SAYILI Milli Eğitim Temel Yasası, 222 sayılı ilköğretim ve eğitim yasaı, 3308 sayılı ıraklık ve Meslek eğitim yasaı ile 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı teıkilat ve görevleri hakkındaki yasa ile 24.03.1988 tarihli 3418 sayılı yasada değişiklik yapılması ve bazı kağıt ve işlemlerden eğitime katkı payı alınması hakkındaki 4306 sayılı yasa 18 Ağustos 1997 tarih ve 23084 sayılı resmi gazetede yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Bu yasa gereğince ülke genelinde 1997-1998 öğretim yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretime geçilmiştir.

4306 sayılı yasa ile; ilköğretim kurumlarının 8 yıllık okullardan oluşması, bu okullarda kesintisiz eğitim yapılması ve bitirenlere ilköğretim diploması verilmesi, 222,1739 ve 3308 sayılı yasalarda birlikte veya ayrı ayrı geçen “ilkokul” ile “ortaokul” ibarelerinin “ilköğretim okulu” olarak değiştirilmesi ile birlikte ilköğretim 6-14 yaş grubundaki çocukların eğitimini kapsamaktadır. İlköğretim kız ve erkek bütün yurttaşlar için zorunlu ve devlet okullarında parasızdır.

İlköğretimin son ders yılının ikinci yarısında öğrencilere, ortaöğretimde devam edebilecek okul ve programların hangi mesleklerin yolunu açabileceği ve bu mesleklerin kendilerine sağlayacağı yaşam standardı ve iş hayatı konusunda tanıtıcı bilgiler vermek, meslek seçiminde doğru karar vermelerine yardımcı olmak üzere rehberlik servislerince gerekli çalışmaların yapılması,

İlköğretim okulunu bitirenlerin, bir mesleğe hazırlık amacıyla ıraklık dönemine kadar işyerlerinde aday ırak olarak eğitilebilmesi için 14 yaşını doldurması ve en az ilköğretim okulu mezunu olması.(M.E.B1998:9-10)

Milli Eğitim Bakanlığı plan hedeflerine paralel olarak, temel eğitim süresinin 2000 yılına kadar 8, daha sonraki yıllar için 11 yıla çıkarılması konularında 1739 sayılı Milli Eğitim Temel kanunu ve 222 sayılı ilköğretim ve eğitim kanunun da değişiklikler ön gören yasa tasarıları hazırlanmıştır (Kavak 1997:60).

1.14.2. OECD Ülkelerinde Zorunlu Eğitim

ÜLKE ADI	ALT YAŞ	ÜST YAŞ	SÜRE (YIL)
ABD	6-7	16-18	11
Almanya	6-7	18	12
Avusturalya	6	15-16	9
Avusturya	6	15	9
Belçika	6	18	12
Danimarka	7	16	9
Finlandiya	7	16	9
Fransa	6	16	10
Hollanda	4-5	16	11
İngiltere	5	16	11
İrlanda	6	15	9
İspanya	6	14	8
İsveç	7	16	9
İsviçre	6	15	9
İtalya	6	14	8
Japonya	6	15	9
Kanada	6-7	16	10
Lüksemburg	6	15	9
Norveç	7	16	9
Portekiz	6	14	9
Türkiye	6	14	8
Yeni Zellanda	6	16	10
Yunanistan	5,5	15	9

(Kavak 1997:25)

Yukarıdaki tabloda zorunlu eğitimin (eğitim süreleri ve yaşları) ülkelere göre değiştiği görülmektedir. Bunun nedeni ilgili ülkelerin şartlarından (ekonomik, sosyal ve kültürel) kaynaklanmaktadır. Burada zorunlu eğitim süresi; zorunlu eğitim yasalarına göre çocuğun okula zorunlu devam süresini, zorunlu eğitim yaşı ise; çocuğun eğitime devamlı yükümlü olduğu alt ve üst yaş sınırlarını göstermektedir.

Tabloda görüldüğü gibi ülkelerin zorunlu eğitim yaş limitleri ile zorunlu eğitim süreleri ülkeden ülkeye değişmekte ve bazı ülkelerde de benzerlikler göstermektedir. En alt yaş limiti 4-5 (Hollanda'da olduğu gibi) yaşından başlayıp 6-7 yaş limitine kadar (ülkelerin çoğunda) çıkmaktadır.

Eğitim süreleri olarak tablomuz değerlendirildiğinde zorunlu eğitim süresi en az olan ülkelerde 8 yıl (Türkiye, İtalya, İspanya), en uzun eğitim süresi ise 12 yıldır

(Belçika, ABD’de olduğu gibi). Diğer ÷lkelerde 9 ile 11 yıl arasında değişmektedir. Ülkemizde yürürlüğe konulan 6-14 yaşı uygulaması ve 8 yıllık kesintisiz eğitim uygulamasının diğer dünya ÷lkelerinin uygulamasında sahip oldukları sistem ile bütünleşme ve dolayısıyla evrensel standartlara ulaşma açısından önemli olduğu gör÷lmektedir.



BÖLÜM-II

YÖNTEM

2.1. Araştırmanın Modeli:

Araştırma”genel tarama modelleri”nden faydalanılarak gerçekleştirilmiştir. Bu tarama modeli içinde çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, genel bir yargıya varmak amacıyla evrenden alınan bir örneklem grubu üzerinde yapılan tarama modelidir. Bu yöntemin gereği olarak 8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretime ilişkin öğretmen görüşleri ortaya konmuş, herhangi bir neden-sonuç ilişkisi aranmamıştır. Bu yönüyle araştırma durum tesbit etmeye yöneliktir.

2. Evren ve Örneklem:

Araştırmanın evrenini, ülkemizde ilköğretim düzeyinde görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Çalışma evrenini Niğde il merkezinde yer alan ilköğretim kurumu öğretmenleri oluşturmaktadır. Örneklem yöntemi olarak küme örneklem metodu kullanılmıştır. Niğde il merkezinde yer alan 26 okuldan 6 (altı) tanesi tesadüfi küme örneklem yöntemi ile belirlenmiştir. Bu okullarda görev yapan bütün öğretmenler örnekleme oluşturmaktadır.

Araştırmanın örnekleme ilişkin sayısal veriler aşağıda sunulmuştur.

Tablo-1 Örneklem giren öğretmenlerin cinsiyet değişkenine göre dağılımları

	N	%
Kadın	71	60,68
Erkek	46	39,32
Toplam	117	100,00

Örneklem giren öğretmenlerin daha büyük bir kısmı (%61) kadın öğretmenlerden, daha küçük bir kısmı (%39) erkek öğretmenlerden oluşmuştur.

Tablo-2 Örneklem giren öğretmenlerin kıdem değişkenine göre dağılımları

	N	%
5 yıl ve daha az	17	14,53
6-15 yıl	16	13,67
16-25 yıl	71	60,69
26 ve daha yukarı	13	11,11
Toplam	117	100,00

Örnekleme oluşturan öğretmenlerin yaklaşık (%60) ‘ı 16-25 yıllık kıdeme sahiptir. Kıdem yönünden en küçük grubu 26 ve daha yukarı kıdeme sahip olanlar

oluşturmuştur. Diğer kıdem gruplarının örneklem içindeki oranı tablo2’de gösterilmiştir.

Tablo-3 Örnekleme giren öğretmenlerin mezun oldukları yükseköğretim kurumu değişkenine göre dağılımları

	N	%
İki yıllık eğitim yüksek okulu	81	68,23
Eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği lisans	16	13,67
Eğitim fakültesi dışarıdan lisans	20	18,10
Toplam	117	100,0

Örnekleme oluşturan öğretmenlerin yaklaşık (%69)’u iki yıllık eğitim yüksek okulu (ön lisans) ,(%13)’ü Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği (lisans), Eğitim Fakültesi dışarıdan (lisans) mezunlarının sayısı ise (%19) dur.

Tablo-4 Örnekleme giren öğretmenlerin şu anda okuttukları sınıf değişkenine göre dağılımları

	N	%
1-2 veya 3	46	39,32
4 veya 5	39	33,33
6-7 veya 8	30	25,64
Birleştirilmiş sınıf	2	1,71
Toplam	117	100,0

Örnekleme oluşturan öğretmenlerin yaklaşık (%40) ‘ı 1-2 veya3.sınıf, (%34)’ü 4 veya 5.sınıf (% 26) ‘sı 6-7 veya 8. Sınıf, (%2)’si ise birleştirilmiş sınıf okutmaktadır.

Tablo-5 Örnekleme giren öğretmenlerin okulun bulunduğu çevrenin sosyo-ekonomik düzeyi değişkenine göre dağılımları

	N	%
Düşük	70	59,83
Yüksek	47	40,17
Toplam	117	100,0

Örnekleme giren öğretmenlerin okullarının bulunduğu çevrenin yaklaşık (%60)’nın sosyo-ekonomik düzeyi düşük, (%40)’nın sosyo-ekonomik düzeyi ise yüksektir.

2.3. Veri Toplama Aracı

Araştırmada veriler, anket türünde ve araştırmacı tarafından hazırlanan, geliştirilen 25 maddeden oluşan bir soru formuyla toplanmıştır.

Bu veri toplama aracının geliştirilmesinde aşağıdaki basamaklar izlenmiştir.

1-Konu ile ilgili okul yöneticisi, öğretmen, yerel yöneticiler, siyasetçiler, öğrenci velilerigibi pek çok ilgiliyle yüzyüze görüşme yoluyla 8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim konusunda neler düşündükleri sorularak fikir ve kanaatler elde edilmiştir.

2-Konuyla ilgili ülkemizdeki basın kuruluşları dahil bilimsel metinler, dergiler, kitaplar, mevzuatlar, kongre, sempozyum, şûra ve toplantı raporlarına ulaşılmıştır. Bu kaynaklarda belirtilen hususlar dikkatle incelenerek çeşitli notlar çıkartılmıştır.

3-Kompozisyon türünde ve serbest anlatıma dayalı 8 yıllık kesintisiz ve zorunlu ilköğretim hakkında öğretmen görüşleri alınmıştır.

4-Yukarıdaki çalışmalar takiben yaklaşık 40 maddeden oluşan “taslak anket” oluşturulmuştur.

5-Oluşturulan taslak üzerinde üniversite çevrelerinden konu ile ilgili kişilerin eleştirileri alınmış, bu yolla bazı maddelerin ifade tarzı, bazılarının içeriği değiştirilmiş; aynı amacı ölçen maddeler ise birleştirilerek anket sadeleştirilmiştir. Soruların güvenilirlik çalışması yapılmıştır.

2.4. Verilerin Analizi

Araştırma verilerinin analiz edilmesinde, öğretmenlerin anketteki sorulara verdikleri cevapların frekansları ve yüzde dağılımları kullanılmıştır. Ayrıca her maddeye verilen cevaplar araştırmanın bağımsız değişkenlerine (cinsiyet, kıdem, öğrenim durumları, okuttıkları sınıf, okulun bulunduğu çevrenin sosyo-ekonomik düzeyi) göre de tasnif edilerek incelenmiştir.

Öğretmen görüşlerinin bağımsız değişkenlere dağılımının manidarlığı (χ^2) tekniği ile test edilmiştir. Bu konuda benimsenen güven düzeyi 0,05'tir.



BÖLÜM-III

BULGULAR VE YORUM

Araştırma raporunun bu bölümünde elde edilen bulgular 6 alt başlıkta aktarılacaktır.

Bu alt başlıklardan ilkinde anket formunda yer alan 25 maddenin genelinin değerlendirilmesinden elde edilen bulgular verilecektir. Daha sonra araştırmanın değişkenlerine göre elde edilen bulgular; öğretmenlerin cinsiyeti, kıdemi, mezun oldukları yüksek öğretim kurumunun türü, okuttuğu sınıf ve okulun bulunduğu çevrenin sosyo-ekonomik düzeyi değişkenleri açısından incelenecektir.

1-Öğretmenlerin Sekiz Yıllık Kesintisiz İlköğretime İlişkin Görüşlerinin Genel İnceleme Sonuçları

Araştırmanın örneklemini oluşturan 117 öğretmenin 25 maddeye verdikleri cevaplardan elde edilen genel sonuçlar aşağıda aktarılmıştır. Ayrıca sonuçların sayısal verileri Tablo 6'da gösterilmiştir:

Ankette yer alan 25 maddenin bütünü için düşünüldüğünde, öğretmenlerin kanaatleri çok olumlu görülmemekle birlikte, maddeler kendi içinde birbirleri ile karşılaştırıldığında, göreceli olarak, öğretmenlerin, sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretime ilişkin en olumlu gördükleri hususlar şöyle sıralanmıştır:

-Sekiz yıllık zorunlu ilköğretim uygulamasının kültürel gelişmeye katkısının olacağı.

-Sekiz yıllık zorunlu ilköğretim uygulamasının sonunda milli eğitimin genel amaçlarına ulaşabileceği hususunda öğretmenlerin yarıdan fazlası olumlu görüş bildirmişlerdir.

-Sekiz yıllık zorunlu ilköğretim uygulamasının insan yetiştirme sistemimize nitelik yönünden etkisinin olacağı belirtilmiştir.

-Sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretimin birinci kademesinde uygulamaya konulan yabancı dil eğitiminin öğrenciye katkısı olacaktır.

-Sekiz yıllık zorunlu ilköğretim uygulamasının sosyal yapıya katkısının olacağı

-Sekiz yıllık zorunlu ilköğretimin öğrencilere sunulan fırsat eşitliğini sağlamada etkili olacaktır.

Yukarıda sayılan konular; ankette yer alan 25 madde içinde, göreceli olarak öğretmenlerin en fazla iyimser oldukları hususlar olarak tespit edilmiştir. Öğretmenlerin görüşleri arasında orta derecede iyimser ve olumlu sayılabilecek hususlar ise şunlardır:

-Sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim uygulamasının öğrencilerin ilgi istidat ve kabiliyetlerini geliştirmelerine etkisinin olacağı.

-Sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim uygulamasının öğretmen merkezli boyuttan aktif öğrenci merkezli uygulamaya geçişte etkili olacağı.

-Sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretimden mezun olan öğrencilerin ülke kalkınmasına katkılarının olacağı.

-Sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretimin ülke genelinde sonuçlarının istenen düzeye ulaşım ulaşamayacağı konusunda öğretmenlerin endişelerinin olduğu.

-Sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim uygulamasında daha önceki 5 yıllık zorunlu ilköğretime göre ders programı yükünün hafifletilmesini sağlayabileceği.

-Sekiz yıllık zorunlu ilköğretim uygulamasının ekonomik gelişmeye katkısının olacağı.

-Sekiz yıllık zorunlu ilköğretim uygulamasında yönetim ve denetim hususunda öğretmenlerin yeterince bilgilendirilip bilgilendirilmediği konusunda öğretmenlerin tam iyimser olmadığı.



Tablo 6 Ankette Yer Alan 25 Maddenin Genel Değerlendirilmesine İlişkin Sonuçlar

MADDELER	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	1- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Öğrencilere Sunulan Fırsat Eşitliğini Sağlamadaki Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşleri	52	44,44	39	33,33	17	14,54	9	7,69	117
2 Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının İnsan Yetiştirme Sistemimize Nitelik yönünden Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşleri	46	38,32	43	36,75	19	16,24	9	7,69	117	100,0
3 Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Sonunda Öğrenciyi Mesleğe Yönelme İle İlgili Rehberlik Hizmetlerinin Mevcut Programdaki Düzeyi Hakkında Öğretmen Görüşleri	72	61,56	27	23,07	12	10,25	6	5,12	117	100,0
4 Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Sosyal Yapıya Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşleri	46	39,31	43	36,75	18	15,38	10	8,56	117	100,0
5 Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Kültürel Gelişmeye Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşleri	43	36,75	44	37,60	20	17,11	10	8,54	117	100,0
6 Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Ekonomik Gelişmeye Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşleri	56	47,86	37	31,63	16	13,67	8	6,84	117	100,0
7 Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Ülkemiz İçin Fiziki Altyapısının Hazır Olup Olmadığı Konusunda Öğretmen Görüşleri	71	60,68	28	23,93	12	10,25	6	5,12	117	100,0
8 Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması İçin Öğretmenlerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşleri	59	50,42	35	29,91	15	12,82	8	6,83	117	100,0
9 Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması Hakkında Öğrenci Velilerinin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşleri	63	53,84	32	27,35	14	11,96	8	6,83	117	100,0
10 Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması Hakkında Öğrencilerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşleri	58	49,58	35	29,91	16	13,67	8	6,83	117	100,0
11 Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Yeterince Kaynak Aktarıp Aktarılmadığı Konusunda Öğretmen Görüşleri	61	52,14	34	29,06	14	11,96	8	7,69	117	100,0
12 Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasında Yönetim ve Denetim hususunda Öğretmenlerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşleri	56	47,86	36	30,76	16	13,67	9	7,69	117	100,0
13 Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının İkinci Kademesi İçin Öğretmenlerin Sayıca Yeterliliği Konusunda Öğretmen Görüşleri	63	53,84	33	28,21	14	11,96	7	5,98	117	100,0

-Sekiz yıllık zorunlu ilköğretim uygulaması hakkında öğrencilerin yeterince bilgilendirilip bilgilendirilmediği konusunda öğretmenlerin yarısına yakını bilgilendirme eksikliği olduğunu belirtmişlerdir.

Öğretmenlerin 25 madde arasında en kötümser değerlendirmeler yaptıkları ve en az olumlu görüş yansıttıkları noktalar ise şöyle sıralanabilir:

-Sekiz yıllık zorunlu ilköğretim uygulaması için öğretmenlerin yeterince bilgilendirilip bilgilendirilmediği konusunda yeterli bilgilendirmenin yapılmadığı;

-Sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretimle ilgili program geliştirme çalışmalarının yeterli olmadığı.

-Sekiz yıllık zorunlu ilköğretime yeterince kaynak aktarılmadığı;

-Sekiz yıllık zorunlu ilköğretim uygulaması hakkında öğrenci velilerinin yeterince bilgilendirilip bilgilendirilmedikleri;

-Sekiz yıllık zorunlu ilköğretim uygulamasının ikinci kademesi için öğretmenlerin sayıca yeterli olmadığı;

-Sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim uygulamasının bölgeler arasındaki dengesizliği kaldırmada veya azaltmada etkili olamayacağı;

-Sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim uygulaması öğretmen yetiştirme sistemimizin değiştirilmesini gerektirmekte midir ? sorusuna öğretmenlerin yarısından fazlasının değiştirilmesi gerekir şeklinde görüş bildirdikleri,

-Sekiz yıllık zorunlu ilköğretim uygulamasında araç-gereç bakımından gerekli desteğin sağlanamadığı,

-Sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim uygulamasında öğrencilere sunulan rehberlik hizmetinin yeterli olmadığı

-Sekiz yıllık zorunlu ilköğretim uygulamasının ülkemiz için fiziki altyapısının hazır olmadığı;

-Sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim sonunda öğrenciyi mesleğe yöneltme ile ilgili rehberlik hizmetlerinin mevcut programdaki düzeyinin yetersiz olduğunu belirtmişlerdir.

Yukarıda verilen sıralama incelendiğinde öğretmenlerin;

-Bilgilendirme

-Program geliştirme

-Kaynak Aktarımı,

-Fiziki altyapı,

-Öğretmen eksikliği,

-Öğretmen yetiştirme sistemi,

-Rehberlik hizmetleri,

-Mesleğe yöneltme ve bölgeler arasındaki dengesizlik konularında 8 yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim uygulamasına ilişkin kaygılarının bulunduğu ve sayılan konularda ciddi yetersizliklerin olduğu düşüncesine sahip oldukları anlaşılmaktadır.

Bununla birlikte öğretmenler 8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretimin:

-Kültürel ve sosyal gelişmeye hizmet edeceğini,

-Milli Eğitimin Genel Amaçlarına ulaşmada etkili olacağını,

-İnsan yetiştirme sistemimizi nitelik yönünden olumlu etkileyeceğini,

-Yabancı dil eğitiminin katkı sağlayacağını

-Fırsat eşitsizliğini belli ölçüde gidereceğini düşünmektedirler.

2. Cinsiyet Değişkeni Açısından Öğretmenlerin 8 Yıllık Kesintisiz Zorunlu İlköğretim Konusundaki Görüşlerinin İncelenmesinden Elde Edilen Bulgular

Bu başlık altında 25 maddeye verilen cevapların, öğretmenlerin kadın ya da erkek olmalarına göre tasnif edilerek incelenmesi sonucu elde edilen bulgular aktarılmıştır.

Cinsiyet değişkenine göre elde edilen bulgular genel olarak incelendiğinde; kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere kıyasla, 8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretime karşı daha olumlu bir tutum, görüş ve beklenti taşıdıkları söylenebilir. Bununla birlikte maddeler tek tek ele alındığında ortaya çıkan durum aşağıda sırasıyla aktarılmıştır.

Tablo 7 Madde 1- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretimin Öğrencilere Sunulan Fırsat Eşitliğini Sağlamadaki Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kadın	29	40,84	25	35,21	11	15,49	6	8,46	71	100,0
Erkek	23	50,0	14	30,43	6	13,04	3	6,53	46	100,0
Toplam	52	44,44	39	33,33	17	14,54	9	7,69	117	100,0
Manidarlık Sınaması	X ² =16,771		Sd= 2		X ² Kritik= 7.81		P < .05 Anlamlı			

“Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretimin Öğrencilere Sunulan Fırsat Eşitliğini Sağlamadaki Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşleri” cinsiyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 7); kadın öğretmenlerin yüzde 40’ı, erkek öğretmenlerin ise yüzde 50’si “yetersiz” seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Maddeye “az yeterli” cevabını veren kadın öğretmenlerin oranı yüzde 35, erkek öğretmenlerin oranı ise yüzde 30’dur. Bu durum Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretimin Öğrencilere Sunulan Fırsat Eşitliğini Sağlamadaki Etkisi konusunda kadın öğretmenlerin daha iyimser bir tutum içinde bulduklarını göstermektedir. Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X² tekniği ile sınanmıştır. Kadın ve erkek öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X² değeri 16,77’dir. Serbestlik derecesi 2’ye göre X² tablo değeri 7,81 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur.

“Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının İnsan Yetiştirme Sistemimize Nitelik yönünden Etkisi” konusundaki öğretmen görüşleri cinsiyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 8); kadın öğretmenlerin yüzde 36,61’i, erkek öğretmenlerin ise

yüzde 43,48’i “yetersiz” seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Maddeye “az yeterli” cevabını veren kadın öğretmenlerin oranı yüzde 38,03, erkek öğretmenlerin oranı ise yüzde 34,78’dir.

Tablo 8 Madde 2- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının İnsan Yetiştirme Sistemimize Nitelik yönünden Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı

	Olumsuz Olacaktır		Az Olumlu Olacaktır		Olumlu Katkı Sağlayacaktır		Tamamen Olumlu Olacaktır		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kadın	26	36,61	27	38,03	12	16,90	6	8,46	71	100,0
Erkek	20	43,48	16	34,78	7	15,22	3	6,52	46	100,0
Toplam	46	38,32	43	36,75	19	16,24	9	7,69	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2=10,319$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P < .05 Anımlı			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınanmıştır. Kadın ve erkek öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 10,319’dur. Serbestlik derecesi 2’ye göre X^2 tablo değeri 7,81 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur.

“Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Sonunda Öğrenciyi Mesleğe Yöneltilme İle İlgili Rehberlik Hizmetlerinin Mevcut Programdaki Düzeyi” konusundaki öğretmen görüşleri cinsiyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 9); kadın öğretmenlerin yüzde 62,0’si, erkek öğretmenlerin ise yüzde 60,86’sı “yetersiz” seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Maddeye “az yeterli” cevabını veren kadın öğretmenlerin oranı yüzde 22,37’si, erkek öğretmenlerin oranı ise yüzde 23,93’tür. Bu veriler erkek ve kadın öğretmenlerin öğrencilerin mesleğe yöneltilmesi ile ilgili rehberlik hizmetleri konusunda en olumsuz görüş ifade ettikleri madde olarak görülmüştür. Başka bir ifade ile öğretmenler rehberlik hizmetlerinde ciddi eksikliklerin bulunduğuna işaret etmektedir.

Tablo 9 Madde 3- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Sonunda Öğrenciyi Mesleğe Yöneltilme İle İlgili Rehberlik Hizmetlerinin Mevcut Programdaki Düzeyi Hakkında Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kadın	44	62,0	16	22,37	7	10,0	4	5,63	71	100,0
Erkek	28	60,86	11	23,93	5	10,86	2	4,35	46	100,0
Toplam	72	61,53	27	23,07	12	10,28	6	5,12	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2=2,615$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P > .05 Anımlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınanmıştır. Kadın ve erkek öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 2,615'dir. Serbestlik derecesi 2'ye göre X^2 tablo değeri 7,81 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların cinsiyetlere göre farklılığı söz konusu değildir. Kadın veya erkek öğretmenler birbirlerine benzer bir biçimde maddeye aynı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Sosyal Yapıya Katkısı” konusundaki öğretmen görüşleri cinsiyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 10); kadın öğretmenlerin yüzde 39,43'ü, erkek öğretmenlerin ise yüzde 39,13'ü “yetersiz” seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Maddeye “az yeterli” cevabını veren kadın öğretmenlerin oranı yüzde 36,0, erkek öğretmenlerin oranı ise yüzde 36,9'dur. Bu yüzdeler, öğretmenlerin, 8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretimin sosyal yapımıza az yada çok olumlu katkı sağlayacağı düşüncesinde olduklarını göstermektedir.

Tablo 10 Madde 4- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Sosyal Yapıya Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılım

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kadın	28	39,43	26	36,61	11	15,49	6	8,47	71	100,0
Erkek	18	39,13	17	36,95	7	16,23	4	8,69	46	100,0
Toplam	46	39,31	43	36,75	18	15,38	10	8,54	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2=0,4124$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınanmıştır. Kadın ve erkek öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 0,412'dir. Serbestlik derecesi 2'ye göre X^2 tablo değeri 7,81 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların cinsiyetlere göre farklılığı söz konusu değildir. Kadın veya erkek öğretmenler birbirlerine benzer bir biçimde maddeye aynı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Kültürel Gelişmeye Katkısı” konusundaki öğretmen görüşleri cinsiyet değişkeni açısından incelendiğinde

(Tablo 11); kadın öğretmenlerin yüzde 36,61'i, erkek öğretmenlerin ise yüzde 36,95'i "yetersiz" seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Maddeye "az yeterli" cevabını veren kadın öğretmenlerin oranı yüzde 37,5, erkek öğretmenlerin oranı ise yüzde 37,1'dir.

Tablo 11 Madde 5- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Kültürel Gelişmeye Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kadın	26	36,61	27	38,02	12	16,90	6	8,47	71	100,0
Erkek	17	36,95	17	36,95	8	17,39	4	8,71	46	100,0
Toplam	43	36,75	44	37,6	20	17,09	10	8,54	117	100,0
Manidarlık Sınaması	X ² = 0,1649		Sd= 2		X ² Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Bu yüzdeler, öğretmenlerin, 8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretimin kültürel yapımıza az yada çok olumlu katkı sağlayacağı düşüncesinde olduklarını göstermektedir.

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X² tekniği ile sınıanmıştır. Kadın ve erkek öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X² değeri 0,165'dir. Serbestlik derecesi 2'ye göre X² tablo değeri 7,81 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların cinsiyetlere göre farklılığı söz konusu değildir. Kadın veya erkek öğretmenler birbirlerine benzer bir biçimde maddeye aynı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

"Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Ekonomik Gelişmeye Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşleri" konusundaki öğretmen görüşleri cinsiyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 12); kadın öğretmenlerin yüzde 47,5'i, erkek öğretmenlerin ise yüzde 47,8'i "yetersiz" seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Maddeye "az yeterli" cevabını veren kadın öğretmenlerin oranı yüzde 31,5, erkek öğretmenlerin oranı ise yüzde 32,6'dır. Bu yüzdeler, öğretmenlerin, 8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretimin sosyal ve kültürel yapımıza yaptığı olumlu katkı kadar olmasa da ekonomik yapımıza da katkı sağlayacağı düşüncesinde olduklarını göstermektedir. Ancak kesintisiz eğitimin ekonomik katkısı konusunda öğretmenler daha endişeli bir tavır sergilemişlerdir.

Tablo 12 Madde 6- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Ekonomik Gelişmeye Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kadın	34	47,5	22	31,5	10	14,0	5	7,0	71	100,0
Erkek	22	47,8	15	32,6	6	13,0	3	6,5	46	100,0
Toplam	56	47,86	37	31,63	16	13,67	8	6,84	117	100,0
Manidarlık Sınaması	X ² = 0,7533		Sd= 2		X ² Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X² tekniği ile sınanmıştır. Kadın ve erkek öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X² değeri 0,7533'dur. Serbestlik derecesi 2'ye göre X² tablo değeri 7,81 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların cinsiyetlere göre farklılığı söz konusu değildir. Kadın veya erkek öğretmenler birbirlerine benzer bir biçimde maddeye aynı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Ülkemiz İçin Fiziki Altyapısının Hazır Olup Olmadığı” konusundaki öğretmen görüşleri cinsiyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 13); kadın öğretmenlerin yüzde 57,74'ü, erkek öğretmenlerin ise yüzde 62,5'i “yetersiz” seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Maddeye “az yeterli” cevabını veren kadın öğretmenlerin oranı yüzde 25,5, erkek öğretmenlerin oranı ise yüzde 21,7'dir. Bu yüzdeler, öğretmenlerin, 8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretimin yeterli fiziki altyapıya sahip olmadığı görüşünde olduklarını göstermektedir. Her iki cinsiyette de ortak görüş bu yönde olmakla birlikte, kadınlar erkeklere kıyasla fiziki altyapı konusunda daha iyimser bir görüş ortaya koymuşlardır.

Tablo 13 Madde 7- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Ülkemiz İçin Fiziki Altyapısının Hazır Olup Olmadığı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kadın	41	57,74	18	25,35	8	11,28	4	5,63	71	100,0
Erkek	30	65,2	10	21,7	4	8,7	2	4,3	46	
Toplam	71	60,68	28	23,95	12	10,25	6	5,12	117	100,0
Manidarlık Sınaması	X ² = 13.231		Sd= 2		X ² Kritik= 7.81		P < .05 Anlamlı			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınanmıştır. Kadın ve erkek öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 13,231'dir. Serbestlik derecesi 2'ye göre X^2 tablo değeri 7,81 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur. Madde verilen cevapların cinsiyetlere göre farklılığı söz konusudur. Kadın veya erkek öğretmenler birbirlerinden farkı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

"Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması İçin Öğretmenlerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği" konusundaki öğretmen görüşleri cinsiyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 14); kadın öğretmenlerin yüzde 50,70'i, erkek öğretmenlerin ise yüzde 50,0'si "yetersiz" seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Maddeye "az yeterli" cevabını veren kadın öğretmenlerin oranı yüzde 30,0, erkek öğretmenlerin oranı ise yüzde 30,0'dur.

Bu yüzdeler, öğretmenlerin yarısının, kesintisiz eğitim konusunda yeterince bilgilendirilmediği düşüncesini taşıdıklarını göstermektedir. Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınanmıştır.

Tablo 14 Madde 8- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması İçin Öğretmenlerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kadın	36	50,70	21	29,57	9	12,69	5	7,04	71	100,0
Erkek	23	50,0	14	30,0	6	13,3	3	6,7	46	100,0
Toplam	59	50,42	35	29,93	15	12,82	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 0,0189$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Kadın ve erkek öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 0,0189'dur. Serbestlik derecesi 2'ye göre X^2 tablo değeri 7,81 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların cinsiyetlere göre farklılığı söz konusu değildir. Kadın veya erkek öğretmenler maddeye aynı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

"Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması Hakkında Öğrenci Velilerinin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği" konusundaki öğretmen görüşleri cinsiyet

değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 15); kadın öğretmenlerin yüzde 52,11'i, erkek öğretmenlerin ise yüzde 56,8'i "yetersiz" seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Maddeye "az yeterli" cevabını veren kadın öğretmenlerin oranı yüzde 28,16, erkek öğretmenlerin oranı ise yüzde 26,1'dir. Bu yüzdeler, öğretmenlerin, kesintisiz eğitim konusunda öğrenci velilerinin yeterince bilgilendirilmediği düşüncesini taşıdıklarını göstermektedir. Geç kalınmış olmakla birlikte bu bilgilendirmenin yapılması, uygulamanın başarısı açısından önemli ve zorunlu görülmektedir.

Tablo 15 Madde 9- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması Hakkında Öğrenci Velilerinin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kadın	37	52,11	20	28,18	9	12,69	5	7,0	71	100,0
Erkek	26	56,8	12	26,1	5	10,9	3	6,5	46	100,0
Toplam	63	53,84	32	27,39	14	11,96	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 4,3942$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

"Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması Hakkında Öğrencilerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği" konusundaki öğretmen görüşleri cinsiyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 16); kadın öğretmenlerin yüzde 47,9'u, erkek öğretmenlerin ise yüzde 52,2'si "yetersiz" seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Maddeye "az yeterli" cevabını veren kadın öğretmenlerin oranı yüzde 30,1, erkek öğretmenlerin oranı ise yüzde 28,3'dür. Bu yüzdeler, öğretmenlerin, kesintisiz eğitim konusunda öğrencilerin yeterince bilgilendirilmediği düşüncesini taşıdıklarını göstermektedir.

Tablo 16 Madde 10- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması Hakkında Öğrencilerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kadın	34	47,89	22	30,99	10	14,08	5	7,04	71	100,0
Erkek	24	52,2	13	28,30	6	13,0	3	6,5	46	100,0
Toplam	58	49,57	35	29,93	16	13,67	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 3,542$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınanmıştır. Kadın ve erkek öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 3,542'dir. Serbestlik derecesi 2'ye göre X^2 tablo değeri 7,81 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların cinsiyetlere göre farklılığı söz konusu değildir. Kadın veya erkek öğretmenler maddeye aynı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretime Yeterince Kaynak Aktarılıp Aktarılmadığı Konusunda Öğretmen Görüşleri” konusundaki öğretmen görüşleri cinsiyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 17); kadın öğretmenlerin yüzde 50,70'i, erkek öğretmenlerin ise yüzde 54,34'ü “yetersiz” seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Maddeye “az yeterli” cevabını veren kadın öğretmenlerin oranı yüzde 30,0, erkek öğretmenlerin oranı ise yüzde 18,3'dür. Bu yüzdeler, öğretmenlerin, kesintisiz eğitime kaynak aktarma konusunda yetersizliklerin bulunduğu inandıklarını göstermektedir. Öğretmenlerin yarısı aktarılan kaynakları yetersiz bulurken, yaklaşık üçte biri “az yeterli” görmektedirler. Öğretmenlerin bu konudaki görüşleri, kesintisiz eğitime ilişkin kaynak arama ve kaynakları rasyonel değerlendirme çabalarına dikkatleri çekmesi bakımından önemli ve ikaz edici görülmüştür.

Tablo 17 Madde 11- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretime Yeterince Kaynak Aktarılıp Aktarılmadığı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kadın	36	50,70	21	29,57	9	12,69	5	7,04	71	100,0
Erkek	25	54,34	13	28,28	5	10,86	3	6,52	46	100,0
Toplam	61	52,15	34	29,06	14	11,96	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 12,649$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P < .05 Anlamlı			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınanmıştır. Kadın ve erkek öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 12,649'dir. Serbestlik derecesi 2'ye göre X^2 tablo değeri 7,81 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur. Madde verilen cevapların cinsiyetlere göre farklılığı söz konusudur. Kadın veya erkek öğretmenler maddeye farklı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasında Yönetim ve Denetim hususunda Öğretmenlerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği” konusundaki öğretmen görüşleri cinsiyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 18); kadın öğretmenlerin yüzde 49,29’u, erkek öğretmenlerin ise yüzde 45,7’si “yetersiz” seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Maddeye “az yeterli” cevabını veren kadın öğretmenlerin oranı yüzde 30,0, erkek öğretmenlerin oranı ise yüzde 32,6’dır. Bu yüzdeler, öğretmenlerin, Kesintisiz eğitimin Yönetim ve denetimi konularında yeterince bilgi edinemediklerini göstermektedir. Sistemi işletecek olan kişilerin başında gelmeleri ve sistemin başarısından büyük ölçüde sorumlu olmaları özelliğinden dolayı öğretmenlerin en kısa zamanda ve en etkin biçimde bilgilenmelerini sağlayacak uygulamaların başlatılmasının önemine işaret etmesi bakımından, bu veri değerli bulunmuştur.

Tablo 18 Madde 12- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasında Yönetim ve Denetim hususunda Öğretmenlerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kadın	35	49,29	21	29,59	9	12,67	6	8,45	71	100,0
Erkek	21	45,7	15	32,6	7	15,2	3	6,5	46	100,0
Toplam	56	47,86	36	30,76	16	13,67	9	7,69	117	100,0
Manidarlık Sınaması	X ² =5,8025		Sd= 2		X ² Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X² tekniği ile sınanmıştır. Kadın ve erkek öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X² değeri 5,802’dir. Serbestlik derecesi 2’ye göre X² tablo değeri 7,81 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur. Madde verilen cevapların cinsiyetlere göre farklılığı söz konusudur. Kadın veya erkek öğretmenler maddeye farklı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının İkinci Kademesi İçin Öğretmenlerin Sayıca Yeterliliği” konusundaki öğretmen görüşleri cinsiyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 19); kadın öğretmenlerin yüzde 52,11’i, erkek öğretmenlerin ise yüzde 56,52’si “yetersiz” seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Maddeye “az yeterli” cevabını veren kadın öğretmenlerin oranı yüzde 28,16, erkek öğretmenlerin oranı ise yüzde 28,26’dır. Bu yüzdeler, kadın öğretmenlerin daha iyimser

görünmelerine karşın, öğretmenlerin, kesintisiz eğitimin ikinci kademesindeki öğretmen eksikliği konusunda görüş birliği içinde olduklarını göstermektedir. Bilindiği gibi, bu eksikliğin Bakanlık da farkındadır ve Eğitim Fakültelerinin yeniden yapılandırılmasına ilişkin projelerde bu eksikliğin giderilmesine yönelik gelişmeler mevcuttur. Ancak bu yöndeki çabaların sonuç vermesi birkaç yıl alacaktır.

Tablo 19 Madde 13- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının İkinci Kademesi İçin Öğretmenlerin Sayıca Yeterliliği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kadın	37	52,11	20	28,16	9	12,73	5	7,0	71	100,0
Erkek	26	56,52	13	28,26	5	10,87	2	4,35	46	100,0
Toplam	63	53,84	33	28,21	14	11,96	7	5,98	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 9,6204$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P < .05 Anlamlı			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınanmıştır. Kadın ve erkek öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 9,62'dir. Serbestlik derecesi 2'ye göre X^2 tablo değeri 7,81 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur. Madde verilen cevapların cinsiyetlere göre farklılığı söz konusudur. Kadın veya erkek öğretmenler maddeye farklı doğrultuda cevaplar vermişlerdir

"Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasında Araç-Gereç Bakımından Gerekli Desteğin Sağlanıp Sağlanmadığı" konusundaki öğretmen görüşleri cinsiyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 20); kadın öğretmenlerin yüzde 55'i, erkek öğretmenlerin ise yüzde 63'ü "yetersiz" seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Maddeye "az yeterli" cevabını veren kadın öğretmenlerin oranı yüzde 27,0, erkek öğretmenlerin oranı ise yüzde 21,7'dir. Bu yüzdeler, kadın öğretmenlerin daha iyimser görünmelerine karşın, kesintisiz eğitime gerekli araç-gereç desteğinin sağlanmadığı hususunda görüş birliği içinde olduklarını göstermektedir.

Tablo 20 Madde 14- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasında Araç-Gereç Bakımından Gerekli Desteğin Sağlanıp Sağlanmadığı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kadın	39	55,0	19	27,0	9	12,0	4	6,0	71	100,0
Erkek	29	63,0	10	21,7	5	10,9	2	4,3	46	100,0
Toplam	68	58,12	29	24,78	14	11,96	6	5,13	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 14,525$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P < .05 Anlamlı			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınıanmıştır. Kadın ve erkek öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 14,525'dir. Serbestlik derecesi 2'ye göre X^2 tablo değeri 7,81 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur. Madde verilen cevapların cinsiyetlere göre farklılığı söz konusudur. Kadın veya erkek öğretmenler maddeye farklı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“ Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Sonunda Milli Eğitimin Genel Amaçlarına Hangi Ölçüde Ulaşılabileceği” konusundaki öğretmen görüşleri cinsiyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 21); kadın öğretmenlerin yüzde 36,61'i, erkek öğretmenlerin ise yüzde 39,13'ü “yetersiz” seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Maddeye “az” cevabını veren kadın öğretmenlerin oranı yüzde 38,02, erkek öğretmenlerin oranı ise yüzde 36,95'dir. Bu yüzdeler, kadın öğretmenlerin daha iyimser görünmelerine karşın, hem kadın hem de erkek öğretmenlerin kesintisiz zorunlu eğitim uygulamasının Milli Eğitimin Genel Amaçlarına ulaşmadaki etkililiği konusunda temkinli ve tereddütlü bir iyimserlik içinde bulduklarını göstermektedir. Bu kaygı taşıyan iyimserlik doğal karşılanmalıdır. Zira, bir eğitim sisteminde genel amaçlara ulaşmayı etkileyen pek çok faktör bulunmaktadır.

Tablo 21 Madde 15- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Sonunda Milli Eğitimin Genel Amaçlarına Hangi Ölçüde Ulaşılabileceği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı

	Hemen Hiç		Çok Az		Yeterince		Tamamen		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kadın	26	36,61	27	38,02	12	16,92	6	8,45	71	100,0
Erkek	18	39,13	17	36,95	7	15,23	4	8,69	46	100,0
Toplam	44	37,6	44	37,6	19	16,24	10	8,54	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 0,9095$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınıanmıştır. Kadın ve erkek öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 0,9095'dir. Serbestlik derecesi 2'ye göre X^2 tablo değeri 7,81 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların cinsiyetlere göre farklılığı söz konusu

değildir. Kadın veya erkek öğretmenler maddeye benzer doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimle İlgili Program Geliştirme Çalışmalarının Yeterliliğine” konusundaki öğretmen görüşleri cinsiyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 22); kadın öğretmenlerin yüzde 52,13’ü, erkek öğretmenlerin ise yüzde 50,0’si “yetersiz” seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Maddeye “az” cevabını veren kadın öğretmenlerin oranı yüzde 28,16, erkek öğretmenlerin oranı ise yüzde 30,0’dur. Bu yüzdeler, kadın öğretmenlerin yaklaşık olarak yarısının kesintisiz eğitim ile ilgili program geliştirme çalışmalarını yetersiz bulduklarını göstermektedir.

Tablo 22 Madde 16- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimle İlgili Program Geliştirme Çalışmalarının Yeterliliğine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kadın	37	52,13	20	28,18	9	12,69	5	7,0	71	100,0
Erkek	23	50,0	14	30,0	6	13,30	3	6,70	46	100,0
Toplam	60	51,28	34	20,06	15	12,82	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 1,3062$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınanmıştır. Kadın ve erkek öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 1,306’dır. Serbestlik derecesi 2’ye göre X^2 tablo değeri 7,81 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların cinsiyetlere göre farklılığı söz konusu değildir. Kadın veya erkek öğretmenler maddeye benzer doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimin Ülke Geneline Sonuçlarının İstenen Düzeye Ulaşım Ulaşamayacağı” konusundaki öğretmen görüşleri cinsiyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 23); kadın öğretmenlerin yüzde 45,0’i, erkek öğretmenlerin ise yüzde 50,0’si “yetersiz” seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Maddeye “az” cevabını veren kadın öğretmenlerin oranı yüzde 32,40 erkek öğretmenlerin oranı ise yüzde 30,0’dur. Bu yüzdeler, kadın öğretmenlerin erkek

öğretmenlere kıyasla, kesintisiz eğitimin istenen sonuçlara ulaşacağı konusunda daha iyimser olmalarına karşın; hem kadın hem de erkek öğretmenlerin bu konuda kaygılarının bulunduğunu göstermektedir. Araştırmanın bütünü incelendiğinde bu kaygının başlıca kaynaklarının da; “bilgilendirme, program geliştirme, kaynak Aktarımı, fiziki altyapı, öğretmen eksikliği, öğretmen yetiştirme sistemi, rehberlik hizmetleri, mesleğe yönelme ve bölgeler arasındaki dengesizlik” olduğu görülmektedir.

Tablo 23 Madde 17- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Ülke Genelinde Sonuçlarının İstenen Düzeye Ulaşıp Ulaşamayacağı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı

	Ulaşamayacaktır		Çok Az Ulaşacaktır		Yeterince Ulaşacaktır		Tam Anlamıyla Ulaşacaktır		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kadın	32	45,0	23	32,40	11	15,50	5	7,10	71	100,0
Erkek	23	50,0	14	30,0	6	13,30	3	6,70	46	100,0
Toplam	55	47,02	37	31,62	17	14,53	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması	X ² = 5,3004		Sd= 2		X ² Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X² tekniği ile sınıanmıştır. Kadın ve erkek öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X² değeri 5,3004’dür. Serbestlik derecesi 2’ye göre X² tablo değeri 7,81 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların cinsiyetlere göre farklılığı söz konusu değildir. Kadın veya erkek öğretmenler maddeye benzer doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulaması Öğretmen Yetiştirme Sistemimizin Değiştirilmesini Gerektirmekte midir ?” Sorusuna verilen cevapların cinsiyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 24); kadın öğretmenlerin yüzde 54,93’ü, erkek öğretmenlerin ise yüzde 54’36’sı “öğretmen yetiştirme sistemimizin” değişmesi gerektiği seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Bu veriler, öğretmenlerin, kendilerini de yetiştiren “öğretmen yetiştirme sistemimizin” günümüzün mevcut ihtiyaçlarına cevap vermekten uzak olduğunu düşündüklerini göstermektedir.

Tablo 24 Madde 18- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulaması Öğretmen Yetiştirme Sistemimizin Değiştirilmesini Gerektirmekte midir ? Sorusuna verilen Cevapların Cinsiyet Değişkenine Dağılımı

	Tamamen Değişmelidir		Değişmelidir		Çok Az Değişiklik Gerekir		Değişmemelidir		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kadın	39	54,93	19	26,77	9	12,67	4	5,63	71	100,0
Erkek	25	54,36	12	26,08	6	13,04	3	6,52	46	100,0
Toplam	64	54,70	31	26,49	15	12,82	7	5,98	117	100,0
Manidarlık Sınaması	X ² = 0,8579		Sd= 2		X ² Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X² tekniği ile sınanmıştır. Kadın ve erkek öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X² değeri 0,8579'dür. Serbestlik derecesi 2'ye göre X² tablo değeri 7,81 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların cinsiyetlere göre farklılığı söz konusu değildir. Kadın veya erkek öğretmenler maddeye benzer doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Öğrencilerin İlgililiği ve Kabiliyetlerini Geliştirmelerine Etkisi” konusundaki öğretmen görüşleri cinsiyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 25); kadın öğretmenlerin yüzde 42,50'si, erkek öğretmenlerin ise yüzde 50,0'si “yetersiz” seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Maddeye “az” cevabını veren kadın öğretmenlerin oranı yüzde 34,50'si, erkek öğretmenlerin oranı ise yüzde 30,0'dur. Bu yüzdeler, kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere kıyasla, kesintisiz eğitimin öğrencilerin ilgi ve kabiliyetlerini geliştirmesi konusunda daha iyimser olmalarına karşın; hem kadın hem de erkek öğretmenlerin bu konuda kaygılarının bulunduğunu göstermektedir. Öğrencilerin ilgi ve kabiliyetlerini geliştirmenin yolu, eğitimde kaliteyi artırmaktır. Eğitimde kalite sorununun tek çözüm yolu ise eğitim süresini uzatmak ve kesintisiz hale getirmek değildir. Bunun yanında ve bununla birlikte bir dizi daha etkin önlemin alınması ve uygulanması gerekmektedir.

Tablo 25 Madde 19- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Öğrencilerin İlgilistidat ve Kabiliyetlerini Geliştirmelerine Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kadın	30	42,50	25	34,50	11	15,40	5	7,60	71	100,0
Erkek	23	50,0	14	30,0	6	13,3	3	6,70	46	100,0
Toplam	53	45,30	39	33,33	17	14,53	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması	X ² = 10,805		Sd= 2		X ² Kritik= 7.81		P < .05 Anlamlı			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X² tekniği ile sınanmıştır. Kadın ve erkek öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X² değeri 10,805'dür. Serbestlik derecesi 2'ye göre X² tablo değeri 7,81 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur. Madde verilen cevapların cinsiyetlere göre farklılığı söz konusudur. Kadın veya erkek öğretmenler maddeye farklı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

"Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimden Mezun Olan Öğrencilerin Ülke Kalkanmasına Etkisi" konusundaki öğretmen görüşleri cinsiyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 26); kadın öğretmenlerin yüzde 45,0'i, erkek öğretmenlerin ise yüzde 47,8'si "yetersiz" seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Maddeye "az" cevabını veren kadın öğretmenlerin oranı yüzde 32,40'ı, erkek öğretmenlerin oranı ise yüzde 32,6'dır. Bu yüzdeler, kadın ve erkek öğretmenlerin, en azından yarısından daha fazlasının, az ya da çok, kesintisiz eğitimin ülke kalkınmasına olumlu etkiye bulunacağına inandıklarını göstermektedir.

Tablo 26 Madde 20- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimden Mezun Olan Öğrencilerin Ülke Kalkanmasına Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı

	Hiçbir Kaktı Sağlamayacaktır		Az Bir Katkısı Olacaktır		Katkı Sağlayacaktır		Önemli Ölçüde Katkı Sağlayacaktır		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kadın	32	45,0	23	32,40	11	15,50	5	7,10	71	100,0
Erkek	22	47,8	15	32,6	6	13,0	3	6,5	46	100,0
Toplam	54	46,15	38	32,48	17	14,53	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması	X ² = 3,2291		Sd= 2		X ² Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X² tekniği ile sınanmıştır. Kadın ve erkek öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X² değeri 3,2291'dür. Serbestlik derecesi 2'ye göre X² tablo

değeri 7,81 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların cinsiyetlere göre farklılığı söz konusu değildir. Kadın veya erkek öğretmenler maddeye aynı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Bölgeler Arasındaki Dengesizliğe Etkisi” konusundaki öğretmen görüşleri cinsiyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 27); kadın öğretmenlerin yüzde 52,17’si, erkek öğretmenlerin ise yüzde 56,85’i “yetersiz” seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Maddeye “az” cevabını veren kadın öğretmenlerin oranı yüzde 28,16, erkek öğretmenlerin oranı ise yüzde 26,10’dur. Bu yüzdeler, kadın ve erkek öğretmenlerin, eğitim alanında ülkemizde var olan bölgeler arası dengesizlikten rahatsızlık duydukları ve kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasının bu dengesizliği ortadan kaldırması yönünde iyimser olmadıklarını göstermektedir.

Tablo 27 Madde 21- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Bölgeler Arasındaki Dengesizliğe Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı

	Olumsuz Etki Yapacaktır		Az Bir Miktar Olumlu Etkisi Olacaktır		Olumlu Katkılar Sağlayacaktır		Tamamen Olumlu Katkısı Olacaktır		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kadın	37	52,17	20	28,16	9	12,67	5	7,0	71	100,0
Erkek	26	56,85	12	26,10	5	10,90	3	6,15	46	100,0
Toplam	63	53,84	32	27,35	14	11,96	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 4,169$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınanmıştır. Kadın ve erkek öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 4,169’dur. Serbestlik derecesi 2’ye göre X^2 tablo değeri 7,81 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların cinsiyetlere göre farklılığı söz konusu değildir. Kadın veya erkek öğretmenler maddeye aynı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasında Öğrencilere Sunulan Rehberlik Hizmetinin Yeterliliği” konusundaki öğretmen görüşleri cinsiyet değişkeni

açısından incelendiğinde (Tablo 28); kadın öğretmenlerin yüzde 57,50'si, erkek öğretmenlerin ise yüzde 58,69'u "yetersiz" seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Maddeye "az" cevabını veren kadın öğretmenlerin oranı yüzde 25,50, erkek öğretmenlerin oranı ise yüzde 23,90'dır. Bu yüzdeler, kadın ve erkek öğretmenlerin, 8 yıllık kesintisiz eğitim konusunda en kötümser oldukları konuların başında, rehberlik hizmetlerindeki noksanlığın bulunduğu görüşünde olduklarını göstermektedir. Gerçekten, sistemin başarısı büyük ölçüde, öğrencilere sunulması gereken rehberlik hizmetlerinin etkililiğine bağlı görünmektedir.

Tablo 28 Madde 22- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasında Öğrencilere Sunulan Rehberlik Hizmetinin Yeterliliği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kadın	41	57,50	18	25,50	8	11,30	4	5,70	71	100,0
Erkek	27	58,69	11	23,90	6	13,15	2	4,30	46	100,0
Toplam	68	58,12	29	24,78	14	11,96	6	5,13	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 3,7909$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınanmıştır. Kadın ve erkek öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 3,79'dur. Serbestlik derecesi 2'ye göre X^2 tablo değeri 7,81 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların cinsiyetlere göre farklılığı söz konusu değildir. Kadın veya erkek öğretmenler maddeye aynı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

"Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasında Daha Önceki 5 Yıllık Zorunlu İlköğretime Göre Ders Programı Yükünün Hafifletilmesi" konusundaki öğretmen görüşleri cinsiyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 29); kadın öğretmenlerin yüzde 45,0'i, erkek öğretmenlerin ise yüzde 50,0'si "yetersiz" seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Maddeye "az" cevabını veren kadın öğretmenlerin oranı yüzde 32,40, erkek öğretmenlerin oranı ise yüzde 30,0'dur. Bu yüzdeler, kadın ve erkek öğretmenlerin, 8 yıllık kesintisiz eğitimde öğretmenlerin ders yüklerinin az yada çok hafiflediği görülmektedir.

Tablo 29 Madde 23- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasında Daha Önceki 5 Yıllık Zorunlu İlköğretime Göre Ders Programı Yükünün Hafifletilmesine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı

	Hafiflememiş Artmıştır		Az Bir Miktar Hafifleme Olmuştur		Hafifleme Görülmüştür		Önemli Ölçüde Hafiflemiştir		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kadın	32	45,0	23	32,40	11	15,50	5	7,10	71	100,0
Erkek	23	50,0	14	30,0	6	13,13	3	6,7	46	100,0
Toplam	55	47,01	37	31,62	17	14,53	8	6,84	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 8,4399$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P < .05 Anlamlı			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınıanmıştır. Kadın ve erkek öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 8,439'dur. Serbestlik derecesi 2'ye göre X^2 tablo değeri 7,81 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur. Madde verilen cevapların cinsiyetlere göre farklılığı söz konusudur. Kadın veya erkek öğretmenler maddeye farklı doğrultuda cevaplar vermişlerdir. Kadın öğretmenler, ders yükünün azalması konusunda daha iyimser bir düşünceye sahiptirler.

"Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Öğretmen Merkezli Boyuttan Aktif Öğrenci Merkezli Uygulamaya Geçişteki Etkisi" konusundaki öğretmen görüşleri cinsiyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 30); kadın öğretmenlerin yüzde 42,50'si erkek öğretmenlerin ise yüzde 50,0'si "yetersiz" seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Maddeye "az" cevabını veren kadın öğretmenlerin oranı yüzde 34,50, erkek öğretmenlerin oranı ise yüzde 30,0'dur. Bu yüzdeler, kadın öğretmenlerin, erkek öğretmenlere kıyasla, kesintisiz eğitimin öğrenci merkezli eğitim anlayışının uygulanmasına olumlu katkı sağlayacağı konusunda daha iyimser olduklarını göstermektedir.

Tablo 30 Madde 24- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Öğretmen Merkezli Boyuttan Aktif Öğrenci Merkezli Uygulamaya Geçişteki Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı

	Olumsuz Etkisi Olmuştur		Az Bir Miktar Olumlu Katkı Sağlamıştır		Olumlu Etkisi Söz konusudur		Bütünüyle Olumlu Etkide Bulunmuştur		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kadın	30	42,50	25	34,50	11	15,40	5	7,60	71	100,0
Erkek	23	50,0	14	30,0	6	13,30	3	6,70	46	100,0
Toplam	53	45,30	39	33,33	17	14,53	8	6,84	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 10,805$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P < .05 Anlamlı			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınıanmıştır. Kadın ve erkek öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 10,805'dir. Serbestlik derecesi 2'ye göre X^2 tablo değeri 7,81 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur. Madde verilen cevapların cinsiyetlere göre farklılığı söz konusudur. Kadın veya erkek öğretmenler maddeye farklı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimin Birinci Kademesinde Uygulamaya Konulan Yabancı Dil Eğitiminin Öğrenciye Katkısı” konusundaki öğretmen görüşleri cinsiyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 31); kadın öğretmenlerin yüzde 60,0'ı erkek öğretmenlerin ise yüzde 63,05'i az ya da çok kesintisiz eğitimde uygulanan yabancı dil derslerinin yararına inanmaktadır. Kadın öğretmenlerin yüzde 40'ı, erkek öğretmenlerin ise yüzde 36,95'i, ilköğretim birinci kademesinde uygulamaya konulan yabancı dil dersini yersiz ve yararsız bulmaktadır. Bu yüzdeler, kadın ve erkek öğretmenlerin çoğunlukla kesintisiz eğitimin birinci kademesinde okutulan yabancı dil dersine karşı olumlu bir tutum taşıdıklarını ve olumlu bulduklarını göstermektedir.

Tablo 31 Madde 25- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimin Birinci Kademesinde Uygulamaya Konulan Yabancı Dil Eğitiminin Öğrenciye Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Dağılımı

	Olumsuz Yönde Etkisi Olacaktır		Az Bir Miktar Olumlu Katkıya İnanıyor		Olumlu Katkısının Bulunacağını Düşünüyor		Tamamen Olumlu Katkısı Olacaktır		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kadın	28	40,0	26	36,0	11	16	6	8,0	71	100,0
Erkek	17	36,95	17	36,95	8	17,39	4	8,71	46	100,0
Toplam	45	38,46	43	36,75	19	16,23	10	5,84	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 1,9069$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınıanmıştır. Kadın ve erkek öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 1,906'dir. Serbestlik derecesi 2'ye göre X^2 tablo değeri 7,81 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların cinsiyetlere göre farklılığı söz konusu değildir. Kadın veya erkek öğretmenler maddeye aynı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

3. Kıdem Değişkeni Açısından Öğretmenlerin 8 Yıllık Kesintisiz Zorunlu İlköğretim Konusundaki Görüşlerinin İncelenmesinden Elde Edilen Bulgular

Bu başlık altında, ankette yer alan 25 maddeye öğretmenlerin verdikleri karşılıkların onların mesleki kıdemlerine göre tasnif edilerek incelenmesinden elde edilen bulgular aktarılacaktır.

Genel olarak bakıldığında, 8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasına karşı en olumlu tavır ve düşünce içinde olan öğretmenlerin 26 ve daha fazla mesleki kıdeme sahip olanlar olduğu görülmektedir. İkinci sırada olumlu tutum 16-25 yıl kıdeme sahip öğretmenlerde gözlenmiştir. Bu konuda en karamsar olan ve göreceli olarak dört kıdem grubu içinde en olumsuz düşünce belirten öğretmenler, kıdemi 5 yıl ve daha az olanlar ile 6-15 yıl kıdeme sahip olanlardır. Özet bir anlatımla, yeni öğretmen olanlar, kesintisiz ilköğretim uygulamasına karşı daha negatif bir düşünce taşırken, eski öğretmenler bu konuda daha iyimser bir tutum içindedirler.

Ankette yer alan 25 maddenin, kıdem değişkeni açısından tek tek incelenmesinden elde edilen bulgular sırasıyla aşağıda aktarılmıştır.

“Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretimin Öğrencilere Sunulan Fırsat Eşitliğini Sağlamadaki Etkisi” konusundaki öğretmen görüşleri kıdem değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 32); mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan öğretmenlerin yüzde 52,94’ü, 6-15 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 43,75’i, 16-25 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 43,66’sı ve kıdemi 26 yıl ve daha fazla olanların yüzde 38,46’sı *“yetersiz”* seçeneğini işaretledikleri görülmüştür. Bu durum, sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasının fırsat eşitliğini sağlamadaki etkisi konusunda genç öğretmenlerin daha kötümser, mesleki kıdemi 16 yılın üzerinde olan öğretmenlerin ise daha iyimser olduklarını göstermektedir.

Tablo 32 Madde 1- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretimin Öğrencilere Sunulan Fırsat Eşitliğini Sağlamadaki Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5 Yıl ve -	9	52,94	5	29,41	2	11,76	1	5,89	17	100,0
6 - 15 Yıl	7	43,75	5	31,25	2	12,5	2	12,5	16	100,0
16- 25 Yıl	31	43,66	24	33,8	11	15,49	5	7,04	71	100,0
26 Yıl ve +	5	38,46	5	38,46	2	15,38	1	7,69	13	100,0
Toplam	52	44,44	39	33,33	17	14,53	9	7,69	117	100,0
Manidarlık Sınaması	X ² = 19,474		Sd= 9		X ² Kritik= 16,9		P < .05 Anımlı			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınanmıştır. Kıdem gruplarına göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 19,474'dir. Serbestlik derecesi 9'a göre X^2 tablo değeri 16,9 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur. Madde verilen cevapların kıdem gruplarına göre farklılığı söz konusudur. Dört ayrı kıdem grubunda yer alan öğretmenler maddeye farklı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

"Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının İnsan Yetiştirme Sistemimize Nitelik yönünden Etkisi" konusundaki öğretmen görüşleri kıdem değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 33); mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan öğretmenlerin yüzde 47,06'sı, 6-15 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 43,65'i, 16-25 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 42,25'i ve kıdemi 26 yıl ve daha fazla olanların yüzde 7,69'u "yetersiz" seçeneğini işaretledikleri görülmüştür. Bu durum, sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasının insan yetiştirme sistemimize nitelik yönünden etkisi konusunda genç öğretmenlerin daha kötümser, mesleki kıdemi 16 yılın üzerinde olan öğretmenlerin ise daha iyimser olduklarını göstermektedir. En iyimser düşüncelere sahip grup ise, kıdemi 26 yıl ve daha fazla olanlardır.

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınanmıştır.

Tablo 33 Madde 2- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının İnsan Yetiştirme Sistemimize Nitelik yönünden Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı

	Olumsuz Olacaktır		Az Olumlu Olacaktır		Olumlu Katkı Sağlayacaktır		Tamamen Olumlu Olacaktır		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5 Yıl ve -	8	47,06	6	35,30	2	11,76	1	5,88	17	100,0
6 - 15 Yıl	7	43,65	6	37,5	2	12,5	1	6,25	16	100,0
16- 25 Yıl	30	42,25	28	39,43	9	12,67	4	5,63	71	100,0
26 Yıl ve +	1	7,69	3	23,07	6	46,15	3	23,07	13	100,0
Toplam	46	38,32	43	36,75	19	16,24	9	7,69	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 17,188$		Sd= 9		X^2 Kritik= 16.9		P < .05 Anlamlı			

Kıdem gruplarına göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 17,188'dir. Serbestlik derecesi 9'a göre X^2 tablo

değeri 16,9 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur. Madde verilen cevapların kıdem gruplarına göre farklılığı söz konusudur. Dört ayrı kıdem grubunda yer alan öğretmenler maddeye farklı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Sonunda Öğrenciyi Mesleğe Yöneltilme İle İlgili Rehberlik Hizmetlerinin Mevcut Programdaki Düzeyi” konusundaki öğretmen görüşleri kıdem değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 34); mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan öğretmenlerin yüzde 64,70’i, 6-15 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 62,50’si, 16-25 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 63,38’i ve kıdemi 26 yıl ve daha fazla olanların yüzde 46,15’i “yetersiz” seçeneğini işaretledikleri görülmüştür. Bu durum, sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretimde mesleğe yöneltilme ile ilgili rehberlik hizmetleri konusunda bütün kıdem gruplarındaki öğretmenlerin ciddi bir biçimde karamsarlık içinde olduklarını göstermektedir. Cinsiyet değişkenine göre ortaya konan bulguların da aynı paralelde olması; kesintisiz eğitimde en fazla önem verilmesi gereken konuların ilk sırasında, yöneltilmeye dönük rehberlik hizmetlerinin yaygınlaştırılması ve etkin hale getirilmesi gerektiğinin altını çizmektedir.

Tablo 34 Madde 3- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Sonunda Öğrenciyi Mesleğe Yöneltilme İle İlgili Rehberlik Hizmetlerinin Mevcut Programdaki Düzeyi Hakkında Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5 Yıl ve -	11	64,70	4	23,54	1	5,88	1	5,88	17	100,0
6 - 15 Yıl	10	62,50	4	25,00	1	6,25	1	6,25	16	100,0
16- 25 Yıl	45	63,38	15	21,12	8	11,27	3	4,22	71	100,0
26 Yıl ve +	6	46,15	4	30,77	2	15,38	1	7,69	13	100,0
Toplam	72	61,53	27	23,07	12	10,25	6	5,12	117	100,0
Manidarlık Sınaması	X ² = 2,356		Sd= 9		X ² Kritik= 16,9		P > .05 Anlamlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X² tekniği ile sınanmıştır. Kıdem gruplarına göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X² değeri 2,356’dır. Serbestlik derecesi 9’a göre X² tablo değeri 16,9 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların kıdem gruplarına göre farklılığı söz konusu değildir. Dört ayrı kıdem grubunda yer alan öğretmenler maddeye benzer doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Sosyal Yapıya Katkısı” konusundaki öğretmen görüşleri kıdem değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 35); mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan öğretmenlerin yüzde 41,17’si, 6-15 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 43,95’i, 16-25 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 39,43’ü ve kıdemi 26 yıl ve daha fazla olanların yüzde 30,76’sı “yetersiz” seçeneğini işaretledikleri görülmüştür. Bu durum, sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretimin sosyal yapıya katkısı konusunda bütün kıdem gruplarındaki öğretmenlerin olumlu görüş taşıdıklarını göstermektedir.

Tablo 35 Madde 4- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Sosyal Yapıya Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5 Yıl ve -	7	41,17	6	35,31	3	17,64	1	5,88	17	100,0
6 - 15 Yıl	7	43,95	6	37,35	2	12,25	1	6,40	16	100,0
16- 25 Yıl	28	39,43	26	36,75	11	15,49	6	8,45	71	100,0
26 Yıl ve +	4	30,76	5	38,76	2	15,40	2	15,38	13	100,0
Toplam	46	39,31	43	36,75	18	15,38	10	8,54	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 1,4552$		Sd= 9		X^2 Kritik= 16,9		P > .05 Anlamlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınanmıştır. Kıdem gruplarına göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 1,455’dir. Serbestlik derecesi 9’a göre X^2 tablo değeri 16,9 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların kıdem gruplarına göre farklılığı söz konusu değildir. Dört ayrı kıdem grubunda yer alan öğretmenler maddeye benzer doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Kültürel Gelişmeye Katkısı” konusundaki öğretmen görüşleri kıdem değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 36); mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan öğretmenlerin yüzde 47,13’ü, 6-15 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 37,5’i, 16-25 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 39,43’ü ve kıdemi 26 yıl ve daha fazla olanların yüzde 7,69’u “yetersiz” seçeneğini işaretledikleri görülmüştür. Bu durum, sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretimin kültürel gelişmeye katkısı konusunda bütün kıdem gruplarındaki öğretmenlerin olumlu görüş taşıdıklarını göstermektedir.

Tablo 36 Madde 5- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Kültürel Gelişmeye Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5 Yıl ve -	8	47,13	5	29,41	2	11,76	2	11,76	17	100,0
6 - 15 Yıl	6	37,5	6	37,5	3	18,75	1	6,25	16	100,0
16- 25 Yıl	28	39,43	30	42,25	9	12,67	4	5,63	71	100,0
26 Yıl ve +	1	7,69	3	23,07	6	46,15	3	23,07	13	100,0
Toplam	43	36,89	44	37,36	20	17,29	10	8,54	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2=18,623$		Sd= 9		X^2 Kritik= 16.9		P < .05 Anamlı			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınanmıştır. Kıdem gruplarına göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 18,623'dir. Serbestlik derecesi 9'a göre X^2 tablo değeri 16,9 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur. Madde verilen cevapların kıdem gruplarına göre farklılığı söz konusudur. Dört ayrı kıdem grubunda yer alan öğretmenler maddeye farklı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

"Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Ekonomik Gelişmeye Katkısı" konusundaki öğretmen görüşleri kıdem değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 37); mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan öğretmenlerin yüzde 52,94'ü, 6-15 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 43,75'i, 16-25 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 47,88'i ve kıdemi 26 yıl ve daha fazla olanların yüzde 46,15'i "yetersiz" seçeneğini işaretledikleri görülmüştür. Bu durum, sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretimin ekonomik gelişmeye katkısı konusunda bütün kıdem gruplarındaki öğretmenlerin yaklaşık yarısının olumsuz görüş taşıdıklarını göstermektedir.

Tablo 37 Madde 6- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Ekonomik Gelişmeye Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5 Yıl ve -	9	52,94	5	29,56	2	11,76	1	5,88	17	100,0
6 - 15 Yıl	7	43,75	5	31,25	3	18,75	1	6,25	16	100
16- 25 Yıl	34	47,88	23	32,39	9	12,67	5	7,04	71	100,0
26 Yıl ve +	6	46,15	4	30,77	2	15,38	1	7,69	13	100,0
Toplam	56	47,86	37	31,63	16	13,67	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 0,6747$		Sd= 9		X^2 Kritik= 16.9		P > .05 Anamlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınanmıştır. Kıdem gruplarına göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 0,6747'dir. Serbestlik derecesi 9'a göre X^2 tablo değeri 16,9 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların kıdem gruplarına göre farklılığı söz konusu değildir Dört ayrı kıdem grubunda yer alan öğretmenler maddeye benzer doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Ülkemiz İçin Fiziki Altyapısının Hazır Olup Olmadığı” konusundaki öğretmen görüşleri kıdem değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 38); mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan öğretmenlerin yüzde 70,60'ı, 6-15 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 56,25'i, 16-25 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 60,56'sı ve kıdemi 26 yıl ve daha fazla olanların yüzde 53,84'ü “yetersiz” seçeneğini işaretledikleri görülmüştür. Bu durum, sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretimin uygulamasının ülkemiz için fiziki altyapısının hazır olmadığı konusunda öğretmenlerin yaklaşık üçte ikisinin görüş birliği içinde olduğunu göstermektedir. Bu konuda sadece 26 ve + kıdem grubunda yer alanlar, aynı görüşte olmalarına rağmen, diğer kıdem gruplarındakilere göre daha iyimser bir bakış açısı sergilemişlerdir.

Tablo 38 Madde 7- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Ülkemiz İçin Fiziki Altyapısının Hazır Olup Olmadığı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5 Yıl ve -	12	70,60	3	17,64	1	5,88	1	5,88	17	100,0
6 - 15 Yıl	9	56,25	4	25,00	2	12,50	1	6,25	16	100,0
16- 25 Yıl	43	60,56	18	25,35	7	9,86	3	4,22	71	100,0
26 Yıl ve +	7	53,84	3	23,07	2	15,38	1	7,69	13	100,0
Toplam	71	60,68	28	23,93	12	10,25	6	5,12	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 12,673$		Sd= 9		X^2 Kritik= 16.9		P < .05 Anlamlı			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınanmıştır. Kıdem gruplarına göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 12,673'dir. Serbestlik derecesi 9'a göre X^2 tablo değeri 16,9 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur. Madde

verilen cevapların kıdem gruplarına göre farklılığı söz konusudur. Dört ayrı kıdem grubunda yer alan öğretmenler maddeye farklı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması İçin Öğretmenlerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği” konusundaki öğretmen görüşleri kıdem değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 39); mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan öğretmenlerin yüzde 41,19’u, 6-15 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 56,25’i, 16-25 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 52,0’i ve kıdemi 26 yıl ve daha fazla olanların yüzde 46,15’i “yetersiz” seçeneğini işaretledikleri görülmüştür. Bu durum, sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretimin konusunda öğretmenlerin halen az ya da çok bilgilendirilmeye ihtiyaç duyduklarını göstermektedir.

Tablo 39 Madde 8- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması İçin Öğretmenlerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5 Yıl ve -	7	41,19	6	35,29	3	17,64	1	5,88	17	100,0
6 - 15 Yıl	9	56,25	4	25,00	2	12,50	1	6,25	16	100,0
16- 25 Yıl	37	52,00	21	29,58	8	11,27	5	7,04	71	100,0
26 Yıl ve +	6	46,15	4	30,77	2	15,38	1	7,69	13	100,0
Toplam	59	50,42	35	29,91	15	12,82	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 3,3189$		Sd= 9		X^2 Kritik= 16,9		P > .05 Anlamlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınınmıştır. Kıdem gruplarına göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 3,319’dır. Serbestlik derecesi 9’a göre X^2 tablo değeri 16,9 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların kıdem gruplarına göre farklılığı söz konusu değildir. Dört ayrı kıdem grubunda yer alan öğretmenler maddeye benzer doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması Hakkında Öğrenci Velilerinin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği” konusundaki öğretmen görüşleri kıdem değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 40); mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan öğretmenlerin yüzde 52,95’i, 6-15 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 56,25’i, 16-25 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 53,52’si ve kıdemi 26 yıl ve daha fazla olanların yüzde

53,84'ü “yetersiz” seçeneğini işaretledikleri görülmüştür. Bu durum, sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim konusunda öğrenci velilerinin yeterince bilgilendirilmediği konusunda öğretmenlerin görüş birliği içinde olduklarını göstermektedir.

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınıanmıştır. Kıdem gruplarına göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 6,811'dir.

Tablo 40 Madde 9- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması Hakkında Öğrenci Velilerinin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem

Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5 Yıl ve -	9	52,94	5	29,42	2	11,76	1	5,88	17	100,0
6 - 15 Yıl	9	56,25	4	25,00	2	12,50	1	6,25	16	100,0
16- 25 Yıl	38	53,52	19	26,76	9	12,67	5	7,04	71	100,0
26 Yıl ve +	7	53,84	4	30,77	1	7,69	1	7,69	13	100,0
Toplam	63	53,84	32	27,35	14	11,96	8	6,85	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 6,811$		Sd= 9		X^2 Kritik= 16,9		P > .05 Anlamlı Değil			

Serbestlik derecesi 9'a göre X^2 tablo değeri 16,9 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların kıdem gruplarına göre farklılığı söz konusu değildir. Dört ayrı kıdem grubunda yer alan öğretmenler maddeye benzer doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması Hakkında Öğrencilerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği” konusundaki öğretmen görüşleri kıdem değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 41); mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan öğretmenlerin yüzde 47,06'sı, 6-15 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 56,25'i, 16-25 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 50,7'si ve kıdemi 26 yıl ve daha fazla olanların yüzde 38,46'sı “yetersiz” seçeneğini işaretledikleri görülmüştür. Bu durum, sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim ile ilgili öğrencilerin de veliler gibi yeterince bilgilendirilmediği konusunda öğretmenlerin görüş birliği içinde olduklarını göstermektedir. Bu konuda sadece 26 ve + kıdem grubundakiler diğerleri ile kısmen de olsa aynı görüşü paylaşmamışlardır.

Tablo 41 Madde 10- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması Hakkında Öğrencilerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5 Yıl ve -	8	47,06	5	29,42	2	11,76	2	11,76	17	100,0
6 - 15 Yıl	9	56,25	4	25,00	2	12,50	1	6,25	16	100,0
16- 25 Yıl	36	50,7	21	29,58	9	12,67	5	7,04	71	100,0
26 Yıl ve +	5	38,46	5	38,46	1	7,69	2	15,38	13	100,0
Toplam	58	49,57	35	29,91	16	13,67	8	6,85	117	100,0
Manidarlık Sınaması	X ² = 18,64		Sd= 9		X ² Kritik= 16,9		P < .05 Anlamlı			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X² tekniği ile sınanmıştır. Kıdem gruplarına göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X² değeri 18,64'dir. Serbestlik derecesi 9'a göre X² tablo değeri 16,9 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur. Madde verilen cevapların kıdem gruplarına göre farklılığı söz konusudur. Dört ayrı kıdem grubunda yer alan öğretmenler maddeye farklı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

"Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretime Yeterince Kaynak Aktarılıp Aktarılmadığı" konusundaki öğretmen görüşleri kıdem değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 42); mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan öğretmenlerin yüzde 58,83'ü, 6-15 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 50,0'si, 16-25 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 50,7'si ve kıdemi 26 yıl ve daha fazla olanların yüzde 53,84'ü "yetersiz" seçeneğini işaretledikleri görülmüştür. Bu durum, sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretime yeterince kaynağın aktarılmadığı veya kaynak kullanımının yetersiz olduğu konusunda öğretmenlerin çoğunun görüş birliği içinde olduğunu göstermektedir.

Tablo 42 Madde 11- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretime Yeterince Kaynak Aktarılıp Aktarılmadığı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5 Yıl ve -	10	58,83	4	23,53	2	11,76	1	5,88	17	100,0
6 - 15 Yıl	8	50,00	5	31,25	2	12,5	1	6,25	16	100,0
16- 25 Yıl	36	50,7	21	29,58	9	12,67	5	7,04	71	100,0
26 Yıl ve +	7	53,84	4	30,77	1	7,69	1	7,69	13	100,0
Toplam	61	52,04	34	29,06	14	11,36	8	7,54	117	100,0
Manidarlık Sınaması	X ² = 4,2726		Sd= 9		X ² Kritik= 16,9		P > .05 Anlamlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınınanmıştır. Kıdem gruplarına göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 4,273'dir. Serbestlik derecesi 9'a göre X^2 tablo değeri 16,9 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların kıdem gruplarına göre benzerliği söz konusudur. Dört ayrı kıdem grubunda yer alan öğretmenler maddeye aynı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasında Yönetim ve Denetim hususunda Öğretmenlerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği” konusundaki öğretmen görüşleri kıdem değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 43); mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan öğretmenlerin yüzde 47,07'si, 6-15 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 50,0'i, 16-25 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 47,88'si ve kıdemi 26 yıl ve daha fazla olanların yüzde 46,15'i “yetersiz” seçeneğini işaretledikleri görülmüştür. Bu durum, sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasında yönetim ve denetim konularında öğretmenlerin az ya da çok bilgilendirilme ihtiyacı içinde olduklarını göstermektedir.

Tablo 43 Madde 12- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasında Yönetim ve Denetim hususunda Öğretmenlerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5 Yıl ve -	8	47,07	5	29,41	2	11,76	2	11,76	17	100,0
6 - 15 Yıl	8	50,00	5	31,25	2	12,5	1	6,25	16	100,0
16- 25 Yıl	34	47,88	22	30,98	10	14,08	5	7,04	71	100,0
26 Yıl ve +	6	46,15	4	30,77	2	15,38	1	7,69	13	100,0
Toplam	56	47,86	36	30,78	16	13,67	9	7,69	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 4,1108$		Sd= 9		X^2 Kritik= 16.9		P > .05 Anlamlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınınanmıştır. Kıdem gruplarına göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 4,111'dir. Serbestlik derecesi 9'a göre X^2 tablo değeri 16,9 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların kıdem gruplarına göre benzerliği

söz konusudur. Dört ayrı kıdem grubunda yer alan öğretmenler maddeye aynı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının İkinci Kademesi İçin Öğretmenlerin Sayıca Yeterliliği” konusundaki öğretmen görüşleri kıdem değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 44); mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan öğretmenlerin yüzde 52,94’ü, 6-15 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 50,00’si, 16-25 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 54,92’si ve kıdemi 26 yıl ve daha fazla olanların yüzde 53,84’ü “yetersiz” seçeneğini işaretledikleri görülmüştür. Bu durum, sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasının öğretmen ihtiyacını artırdığı konusunda öğretmenlerin görüş birliği içinde olduklarını göstermektedir.

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınanmıştır. Kıdem gruplarına göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 2,225’dir. Serbestlik derecesi 9’a göre X^2 tablo değeri 16,9 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların kıdem gruplarına göre benzerliği söz konusudur. Dört ayrı kıdem grubunda yer alan öğretmenler maddeye aynı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

Tablo 44 Madde 13- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının İkinci Kademesi İçin Öğretmenlerin Sayıca Yeterliliği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5 Yıl ve -	9	52,94	5	29,41	2	11,76	1	5,89	17	100,0
6 - 15 Yıl	8	50,00	5	31,25	2	12,5	1	6,25	16	100,0
16- 25 Yıl	39	54,92	19	26,76	9	12,67	4	5,63	71	100,0
26 Yıl ve +	7	53,84	4	30,77	1	7,69	1	7,69	13	100,0
Toplam	63	53,85	33	28,21	14	11,96	7	5,98	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 2,225$		Sd= 9		X^2 Kritik= 16.9		P > .05 Anlamlı Değil			

“Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasında Araç-Gereç Bakımından Gerekli Desteğin Sağlanıp Sağlanmadığı” konusundaki öğretmen görüşleri kıdem değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 45); mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan öğretmenlerin yüzde 52,94’ü, 6-15 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 56,25’i, 16-25 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 61,97’si ve kıdemi 26 yıl ve daha fazla olanların yüzde

46,15'i "yetersiz" seçeneğini işaretledikleri görülmüştür. Bu durum, 26 ve + kıdeme sahip öğretmenlerin daha iyimser görünmelerine karşılık, sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasının araç-gereç yönünden desteklenmeye ihtiyacı olduğunu göstermektedir.

Tablo 45 Madde 14- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasında Araç-Gereç Bakımından Gerekli Desteğin Sağlanıp Sağlanmadığı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5 Yıl ve -	9	52,94	5	29,41	2	11,76	1	5,88	17	100,0
6 - 15 Yıl	9	56,25	4	25,00	2	12,50	1	6,25	16	100,0
16- 25 Yıl	44	61,97	16	22,53	8	11,26	3	4,22	71	100,0
26 Yıl ve +	6	46,15	4	30,77	2	15,38	1	7,69	13	100,0
Toplam	68	58,13	29	24,78	14	11,96	6	5,13	117	100,0
Manidarlık Sınaması	X ² = 19,966		Sd= 9		X ² Kritik= 16,9		P < .05 Anlamlı			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X² tekniği ile sınanmıştır. Kıdem gruplarına göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X² değeri 19,966'dır. Serbestlik derecesi 9'a göre X² tablo değeri 16,9 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur. Madde verilen cevapların kıdem gruplarına göre farklılığı söz konusudur. Dört ayrı kıdem grubunda yer alan öğretmenler maddeye farklı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

"Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Sonunda Milli Eğitimin Genel Amaçlarına Hangi Ölçüde Ulaşılabilir" konusundaki öğretmen görüşleri kıdem değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 46); mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan öğretmenlerin yüzde 35,29'u, 6-15 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 37,5'i, 16-25 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 43,66'sı ve kıdemi 26 yıl ve daha fazla olanların yüzde 7,69'u "yetersiz" seçeneğini işaretledikleri görülmüştür. Sekiz yıllık zorunlu ilköğretim uygulamasının sonunda Milli Eğitimin Genel Amaçlarına ulaşılabilirliği yolunda öğretmenlerin oldukça güçlü bir inanç içinde olduklarını göstermektedir. Bu düşünce 26 ve + kıdem grubunda çok daha güçlü oranda gözlenmiştir.

Tablo 46 Madde 15- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Sonunda Milli Eğitimin Genel Amaçlarına Hangi Ölçüde Ulaşılabileceği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı

	Hemen Hiç		Çok Az		Yeterince		Tamamen		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5 Yıl ve -	6	35,29	6	35,29	3	17,64	2	11,78	17	100,0
6 - 15 Yıl	6	37,5	6	37,5	3	18,75	1	6,25	16	100,0
16- 25 Yıl	31	43,66	29	40,84	7	9,86	4	5,63	71	100,0
26 Yıl ve +	1	7,69	3	23,07	6	46,15	3	23,07	13	100,0
Toplam	44	37,60	44	37,60	19	16,24	10	8,56	117	100,0
Manidarlık Sınaması	X ² = 20,274		Sd= 9		X ² Kritik= 16,9		P < .05 Anlamlı			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X² tekniği ile sınıanmıştır. Kıdem gruplarına göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X² değeri 20,274'dür. Serbestlik derecesi 9'a göre X² tablo değeri 16,9 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur. Madde verilen cevapların kıdem gruplarına göre farklılığı söz konusudur. Dört ayrı kıdem grubunda yer alan öğretmenler maddeye farklı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

"Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimle İlgili Program Geliştirme Çalışmalarının Yeterliliği" konusundaki öğretmen görüşleri kıdem değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 47); mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan öğretmenlerin yüzde 52,94'ü, 6-15 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 50,0'si, 16-25 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 53,52'si ve kıdemi 26 yıl ve daha fazla olanların yüzde 38,46'sı "yetersiz" seçeneğini işaretledikleri görülmüştür. Sekiz yıllık zorunlu ilköğretimle ilgili program geliştirme çalışmalarının yeterliliği konusunda 26 ve + kıdem grubundaki öğretmenlerin daha yüksek orandaki olumlu düşüncesine karşılık, diğer kıdem gruplarındaki öğretmenlerin yaklaşık yarısının, söz konusu çalışmaların yetersiz olduğu yolunda düşüncelere sahip oldukları gözlenmiştir.

Tablo 47 Madde 16- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimle İlgili Program Geliştirme Çalışmalarının Yeterliliğine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5 Yıl ve -	9	52,94	5	29,41	2	11,76	1	5,89	17	100,0
6 - 15 Yıl	8	50,00	5	31,25	2	12,5	1	6,25	16	100,0
16- 25 Yıl	38	53,52	19	26,76	9	12,67	5	7,04	71	100,0
26 Yıl ve +	5	38,46	5	38,46	2	15,38	1	7,69	13	100,0
Toplam	60	51,28	34	29,05	15	12,82	8	6,85	117	100,0
Manidarlık Sınaması	X ² = 4,7416		Sd= 9		X ² Kritik= 16,9		P > .05 Anlamlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınanmıştır. Kıdem gruplarına göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 4,7416'dır. Serbestlik derecesi 9'a göre X^2 tablo değeri 16,9 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların kıdem gruplarına göre farklılığı söz konusu değildir. Dört ayrı kıdem grubunda yer alan öğretmenler maddeye benzer doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimin Ülke Genelinde Sonuçlarının İstenen Düzeye Ulaşıp Ulaşamayacağı” konusundaki öğretmen görüşleri kıdem değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 48); mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan öğretmenlerin yüzde 52,94'ü, 6-15 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 50,0'si, 16-25 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 46,48'i ve kıdemi 26 yıl ve daha fazla olanların yüzde 38,46'sı *“yetersiz”* seçeneğini işaretledikleri görülmüştür. Sekiz yıllık zorunlu ilköğretimin ülke genelinde istenilen düzeye ulaşip ulaşamayacağı konusunda 26 ve + kıdem grubundaki öğretmenlerin daha yüksek orandaki olumlu düşüncesine karşılık, diğer kıdem gruplarındaki öğretmenlerin yaklaşık yarısının, bu konuda daha karamsar bir tavır sergiledikleri gözlenmiştir.

Tablo 48 Madde 17- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimin Ülke Genelinde Sonuçlarının İstenen Düzeye Ulaşıp Ulaşamayacağı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı

	Ulaşamayacaktır		Çok Az Ulaşacaktır		Yeterince Ulaşacaktır		Tam Anlamıyla Ulaşacaktır		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5 Yıl ve -	9	52,94	5	29,41	2	11,76	1	5,89	17	100,0
6 - 15 Yıl	8	50,00	5	31,25	2	12,5	1	6,25	16	100,0
16- 25 Yıl	33	46,48	22	30,98	11	15,49	5	7,04	71	100,0
26 Yıl ve +	5	38,46	5	38,46	2	15,38	1	7,69	13	100,0
Toplam	55	47,01	37	31,63	17	14,53	8	6,83		100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 4,31$		Sd= 9		X^2 Kritik= 16,9		P > .05 Anamlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınanmıştır. Kıdem gruplarına göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 4,31'dir. Serbestlik derecesi 9'a göre X^2 tablo değeri 16,9 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların kıdem gruplarına göre farklılığı söz

konusu değildir. Dört ayrı kıdem grubunda yer alan öğretmenler maddeye benzer doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulaması Öğretmen Yetiştirme Sistemimizin Değiştirilmesini Gerektirmekte midir ?” konusundaki öğretmen görüşleri kıdem değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 49); mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan öğretmenlerin yüzde 58,82’si, 6-15 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 56,25’i, 16-25 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 53,52’si ve kıdemi 26 yıl ve daha fazla olanların yüzde 53,84’ü “yetersiz” seçeneğini işaretledikleri görülmüştür. Bu oranlar, öğretmenlerin önemli ölçüde öğretmen yetiştirme sisteminin değiştirilmesi gerektiğine inandıklarını göstermektedir.

Tablo 49 Madde 18- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulaması Öğretmen Yetiştirme Sistemimizin Değiştirilmesini Gerektirmekte midir ? Sorusuna verilen Cevapların Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı

	Tamamen Değişmelidir		Değişmelidir		Çok Az Değişiklik Gerekir		Değişmemelidir		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5 Yıl ve -	10	58,82	4	23,54	2	11,76	1	5,88	17	100,0
6 - 15 Yıl	9	56,25	4	25,00	2	12,50	1	6,25	16	100,0
16- 25 Yıl	38	53,52	19	26,76	10	14,08	4	5,63	71	100,0
26 Yıl ve +	7	53,84	4	30,77	1	7,69	1	7,69	13	100,0
Toplam	64	54,70	31	26,49	15	12,82	7	5,98	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 4,2491$		Sd= 9		X^2 Kritik= 16,9		P > .05 Anlamlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınanmıştır. Kıdem gruplarına göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 4,249’dur. Serbestlik derecesi 9’a göre X^2 tablo değeri 16,9 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların kıdem gruplarına göre farklılığı söz konusu değildir. Dört ayrı kıdem grubunda yer alan öğretmenler maddeye benzer doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Öğrencilerin İlgi İstidat ve Kabiliyetlerini Geliştirmelerine Etkisi” konusundaki öğretmen görüşleri kıdem değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 50); mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan öğretmenlerin yüzde 35,29’u, 6-15 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 50,0’i, 16-25 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 47,88’i ve kıdemi 26 yıl ve daha fazla olanların yüzde 38,46’sı “yetersiz” seçeneğini işaretledikleri görülmüştür. Bu oranlar, öğretmenlerin

sekiz yıllık kesintisiz eğitimin öğrencilerin ilgi istidat ve kabiliyetlerini geliştirmede olumlu etkide bulunacağına inandıklarını göstermektedir.

Tablo 50 Madde 19- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Öğrencilerin İlgi İstidat ve Kabiliyetlerini Geliştirmelerine Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5 Yıl ve -	6	35,29	6	35,29	3	17,66	2	11,76	17	100,0
6 - 15 Yıl	8	50,00	5	31,25	2	12,5	1	6,25	16	100,0
16- 25 Yıl	34	47,88	23	32,39	10	14,08	4	7,04	71	100,0
26 Yıl ve +	5	38,46	5	38,46	2	15,38	1	7,69	13	100,0
Toplam	53	45,03	39	33,33	17	14,53	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 39,78$		Sd= 9		X^2 Kritik= 16,9		P < .05 Anamlı			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınıanmıştır. Kıdem gruplarına göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 39,78'dir. Serbestlik derecesi 9'a göre X^2 tablo değeri 16,9 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur. Madde verilen cevapların kıdem gruplarına göre farklılığı söz konusudur. Dört ayrı kıdem grubunda yer alan öğretmenler maddeye farklı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

"Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimden Mezun Olan Öğrencilerin Ülke Kalkınmasına Etkisi" konusundaki öğretmen görüşleri kıdem değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 51); mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan öğretmenlerin yüzde 47,06'sı, 6-15 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 50,0'si, 16-25 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 45,07'si ve kıdemi 26 yıl ve daha fazla olanların yüzde 46,15'i "yetersiz" seçeneğini işaretledikleri görülmüştür. Bu oranlar, öğretmenlerin sekiz yıllık kesintisiz eğitimin ülke kalkınmasına etkisi konusunda büyük ölçüde olumlu düşünceler taşıdıklarını; sadece yarısından daha az bir bölümünün bu konuda kötümser olduğunu ve iyimser düşünceye sahip olanların oranının ileri kıdem gruplarında daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınıanmıştır. Kıdem gruplarına göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 4,624'dür. Serbestlik derecesi 9'a

göre X^2 tablo değeri 16,9 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır.

Tablo 51 Madde 20- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimden Mezun Olan Öğrencilerin Ülke Kalkınmasına Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı

	Hiçbir Kaktı Sağlamayacaktır		Az Bir Katkısı Olacaktır		Katkı Sağlayacaktır		Önemli Ölçüde Katkı Sağlayacaktır		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5 Yıl ve -	8	47,06	5	29,41	2	11,76	2	11,76	17	100,0
6 - 15 Yıl	8	50,00	5	31,25	2	12,5	1	6,25	16	100,0
16- 25 Yıl	32	45,07	24	33,80	11	15,49	4	5,63	71	100,0
26 Yıl ve +	6	46,15	4	30,77	2	15,38	1	7,69	13	100,0
Toplam	54	46,15	38	32,48	17	14,43	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 4,6237$		Sd= 9		X^2 Kritik= 16.9		P > .05 Anlamlı Değil			

Madde verilen cevapların kıdem gruplarına göre farklılığı söz konusu değildir. Dört ayrı kıdem grubunda yer alan öğretmenler maddeye benzer doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Bölgeler Arasındaki Dengesizliğe Etkisi” konusundaki öğretmen görüşleri kıdem değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 52); mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan öğretmenlerin yüzde 58,82’si, 6-15 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 50,0’si, 16-25 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 56,33’ü ve kıdemi 26 yıl ve daha fazla olanların yüzde 38,46’sı “yetersiz” seçeneğini işaretledikleri görülmüştür. Bu oranlar, öğretmenlerin sekiz yıllık kesintisiz eğitimin bölgeler arasındaki dengesizliği ortadan kaldırma yönünde çok fazla olumlu etkisinin olacağına inanmadıklarını göstermektedir. Bu konuda göreceli olarak sadece 26 ve + kıdem grubundaki öğretmenler daha iyimser düşünceye sahiptir.

Tablo 52 Madde 21- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Bölgeler Arasındaki Dengesizliğe Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı

	Olumsuz Etki Yapacaktır		Az Bir Miktar Olumlu Etkisi Olacaktır		Olumlu Katkılar Sağlayacaktır		Tamamen Olumlu Katkısı Olacaktır		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5 Yıl ve -	10	58,82	4	23,53	2	11,76	1	5,88	17	100,0
6 - 15 Yıl	8	50,00	5	31,25	2	12,5	1	6,25	16	100,0
16- 25 Yıl	40	56,33	18	25,32	8	11,26	5	7,04	71	100,0
26 Yıl ve +	5	38,46	5	38,46	2	15,38	1	7,69	13	100,0
Toplam	63	53,84	32	27,35	14	11,96	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 19,501$		Sd= 9		X^2 Kritik= 16.9		P < .05 Anlamlı			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınanmıştır. Kıdem gruplarına göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 19,501'dir. Serbestlik derecesi 9'a göre X^2 tablo değeri 16,9 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur. Madde verilen cevapların kıdem gruplarına göre farklılığı söz konusudur. Dört ayrı kıdem grubunda yer alan öğretmenler maddeye farklı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasında Öğrencilere Sunulan Rehberlik Hizmetinin Yeterliliği” konusundaki öğretmen görüşleri kıdem değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 53); mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan öğretmenlerin yüzde 64,7'si, 6-15 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 62,5'i, 16-25 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 54,92'si ve kıdemi 26 yıl ve daha fazla olanların yüzde 53,84'ü “yetersiz” seçeneğini işaretledikleri görülmüştür. Bu oranlar, bütün kıdem grubundaki öğretmenlerin sekiz yıllık kesintisiz eğitimde sunulan rehberlik hizmetlerinin yetersizliği konusunda görüş birliği içinde olduklarını göstermektedir.

Tablo 53 Madde 22- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasında Öğrencilere Sunulan Rehberlik Hizmetinin Yeterliliği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5 Yıl ve -	11	64,7	4	23,53	1	5,88	1	5,88	17	100,0
6 - 15 Yıl	10	62,5	3	18,75	2	12,5	1	6,25	16	100,0
16- 25 Yıl	40	54,92	19	26,76	9	12,67	3	4,22	71	100,0
26 Yıl ve +	7	53,84	3	23,07	2	15,38	1	7,69	13	100,0
Toplam	68	58,12	29	24,78	14	11,96	6	5,13	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 21,299$		Sd= 9		X^2 Kritik= 16.9		P < .05 Anlamlı			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınanmıştır. Kıdem gruplarına göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 21,299'dur. Serbestlik derecesi 9'a göre X^2 tablo değeri 16,9 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur. Madde verilen cevapların kıdem gruplarına göre farklılığı söz konusudur. Dört ayrı kıdem grubunda yer alan öğretmenler maddeye farklı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasında Daha Önceki 5 Yıllık Zorunlu İlköğretime Göre Ders Programı Yükünün Hafifletilmesi” konusundaki öğretmen görüşleri kıdem değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 54); mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan öğretmenlerin yüzde 41,17’si, 6-15 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 50,0’si, 16-25 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 49,29’u ve kıdemi 26 yıl ve daha fazla olanların yüzde 38,46’sı “yetersiz” seçeneğini işaretledikleri görülmüştür. Bu oranlar, bütün kıdem grubundaki öğretmenlerin sekiz yıllık kesintisiz eğitimin ders programı yükünün hafiflemesine az ya da çok etkisinin olacağına inandıklarını göstermektedir.

Tablo 54 Madde 23- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasında Daha Önceki 5 Yıllık Zorunlu İlköğretime Göre Ders Programı Yükünün Hafifletilmesine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı

	Hafiflememiş Artmıştır		Az Bir Miktar Hafifleme Olmuştur		Hafifleme Görülmüştür		Önemli Ölçüde Hafiflemiştir		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5 Yıl ve -	7	41,17	6	35,29	3	17,64	1	5,88	17	100,0
6 - 15 Yıl	8	50,00	5	31,25	2	12,5	1	6,25	16	100,0
16- 25 Yıl	35	49,29	21	29,58	10	14,08	5	7,04	71	100,0
26 Yıl ve +	5	38,46	5	38,46	2	15,38	1	7,69	13	100,0
Toplam	55	47,01	37	31,62	17	14,53	8	6,84	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 3,19$		Sd= 9		X^2 Kritik= 16,9		P > .05 Anlamlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınıanmıştır. Kıdem gruplarına göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 3,19’dur. Serbestlik derecesi 9’a göre X^2 tablo değeri 16,9 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların kıdem gruplarına göre farklılığı söz konusu değildir. Dört ayrı kıdem grubunda yer alan öğretmenler maddeye benzer doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Öğretmen Merkezli Boyuttan Aktif Öğrenci Merkezli Uygulamaya Geçişteki Etkisi” konusundaki öğretmen görüşleri kıdem değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 55); mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan öğretmenlerin yüzde 35,29’u, 6-15 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 50,0’si, 16-25 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 47,89’u ve kıdemi 26 yıl ve daha fazla olanların yüzde 38,46’sı “yetersiz” seçeneğini işaretledikleri görülmüştür. Bu oranlar,

bütün kıdem grubundaki öğretmenlerin sekiz yıllık kesintisiz eğitimin öğretmen merkezli boyuttan aktif öğrenci merkezli uygulamaya geçişte etkisinin olacağına inandıklarını göstermektedir.

Tablo 55 Madde 24- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Öğretmen Merkezli Boyuttan Aktif Öğrenci Merkezli Uygulamaya Geçişteki Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı

	Olumsuz Etkisi Olmuştur		Az Bir Miktar Olumlu Katkı Sağlamıştır		Olumlu Etkisi Söz konusudur		Bütünüyle Olumlu Etkide Bulunmuştur		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5 Yıl ve -	6	35,29	6	35,29	3	17,66	2	11,76	17	100,0
6 - 15 Yıl	8	50,00	5	31,25	2	12,5	1	6,25	16	100,0
16- 25 Yıl	34	47,89	23	32,39	10	14,08	4	5,63	71	100,0
26 Yıl ve +	5	38,46	5	38,46	2	15,38	1	7,69	13	100,0
Toplam	53	45,30	39	33,33	17	14,53	8	6,84	117	100,0
Manidarlık Sınaması	X²= 3,978		Sd= 9		X² Kritik= 16,9		P > .05 Anlamlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X² tekniği ile sınanmıştır. Kıdem gruplarına göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X² değeri 3,978'dir. Serbestlik derecesi 9'a göre X² tablo değeri 16,9 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların kıdem gruplarına göre farklılığı söz konusu değildir. Dört ayrı kıdem grubunda yer alan öğretmenler maddeye benzer doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimin Birinci Kademesinde Uygulamaya Konulan Yabancı Dil Eğitiminin Öğrenciye Katkısı” konusundaki öğretmen görüşleri kıdem değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 56); mesleki kıdemi 5 yıl ve daha az olan öğretmenlerin yüzde 35,29'u, 6-15 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 43,75'i, 16-25 yıl kıdeme sahip olanların yüzde 38,03'ü ve kıdemi 26 yıl ve daha fazla olanların yüzde 38,46'sı “yetersiz” seçeneğini işaretledikleri görülmüştür. Bu oranlar, bütün kıdem grubundaki öğretmenlerin sekiz yıllık kesintisiz eğitimin birinci kademesinde uygulamaya konulan yabancı dil eğitimi konusunda olumlu bir tavır içinde olduklarını göstermektedir.

Tablo 56 Madde 25- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimin Birinci Kademesinde Uygulamaya Konulan Yabancı Dil Eğitiminin Öğrenciye Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mesleki Kıdem Değişkenine Dağılımı

	Olumsuz Yönde Etkisi Olacaktır		Az Bir Miktar Olumlu Katkısına İnanıyor		Olumlu Katkısının Bulunacağını Düşünüyor		Tamamen Olumlu Katkısı Olacaktır		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5 Yıl ve -	6	35,29	6	35,29	3	17,64	2	11,78	17	100,0
6 - 15 Yıl	7	43,75	6	37,5	2	12,5	1	6,25	16	100,0
16- 25 Yıl	27	38,03	26	36,62	12	16,90	6	8,45	71	100,0
26 Yıl ve +	5	38,46	5	38,46	2	15,38	1	7,69	13	100,0
Toplam	45	38,46	43	36,75	19	16,23	10	5,84	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 2,9522$		Sd= 9		X^2 Kritik= 16,9		P > .05 Anlamlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınanmıştır. Kıdem gruplarına göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 2,952'dir. Serbestlik derecesi 9'a göre X^2 tablo değeri 16,9 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların kıdem gruplarına göre farklılığı söz konusu değildir. Dört ayrı kıdem grubunda yer alan öğretmenler maddeye benzer doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

4. Mezun Olunan Yükseköğretim Kurumu Değişkeni Açısından Öğretmenlerin 8 Yıllık Kesintisiz Zorunlu İlköğretim Konusundaki Görüşlerinin İncelenmesinden Elde Edilen Bulgular

Bu başlık altında, ankette yer alan 25 maddeye öğretmenlerin verdikleri karşılıkların onların mezun oldukları yükseköğretim kurumunun "sınıf öğretmenliği önlisans", "sınıf öğretmenliği lisans" ve "eğitim fakültesi dışından başka bir lisans programını" nı bitirmiş olmalarına göre tasnif edilerek incelenmesinden elde edilen bulgular aktarılacaktır.

Genel olarak bakıldığında, 8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasına karşı en olumlu tavır ve düşünce içinde olan öğretmenlerin eğitim yüksekokulu sınıf öğretmenliği ön lisans programından mezun olanlar olduğu görülmektedir. İkinci sırada olumlu tutum eğitim fakülteleri dışından lisans eğitimi alan ve branş dışından atanan öğretmenlerde gözlenmiştir. Bu konuda en karamsar olan ve göreceli olarak üç

grup içinde en olumsuz düşünce belirten öğretmenler, eğitim fakülteleri sınıf öğretmenliği bölümü lisans mezunlarıdır

Ankette yer alan 25 maddenin, mezun olunan yüksek öğretim kurumu değişkeni açısından tek tek incelenmesinden elde edilen bulgular sırasıyla aşağıda aktarılmıştır.

“Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretimin Öğrencilere Sunulan Fırsat Eşitliğini Sağlamadaki Etkisi” konusundaki öğretmen görüşleri mezuniyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 57); Eğitim Yüksekokulu Sınıf Öğretmenliği önlisans programı mezunu öğretmenlerin yüzde 39,50’i, Eğitim Fakülteleri Sınıf Öğretmenliği bölümü lisans mezunlarının yüzde 50,0’si ve Eğitim Fakülteleri dışından lisans mezunu olan öğretmenlerin yüzde 60,0’ı sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretimin fırsat eşitliğini sağlamada yetersiz kalacağına inanmaktadır.

Tablo 57 Madde 1- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretimin Öğrencilere Sunulan Fırsat Eşitliğini Sağlamadaki Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sınıf Öğretmenliği Önlisans	32	39,50	29	35,80	14	16,05	6	8,65	81	100,0
Sınıf Öğretmenliği Lisans	8	50,0	5	31,25	1	6,12	2	12,5	16	100,0
Eğitim Fakültesi Dışından Lisans	12	60,0	5	25,0	2	10,0	1	5,0	20	100,0
Toplam	52	44,44	39	33,33	17	14,53	9	7,69	117	100,0
Manidarlık Sınaması	X ² = 29,274		Sd= 6		X ² Kritik= 12.6		P < .05 Anlamlı			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X² tekniği ile sınınanmıştır. Mezuniyet değişkenine göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X² değeri 29,274’dür. Serbestlik derecesi 6’ya göre X² tablo değeri 12,6 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur. Madde verilen cevapların mezuniyet değişkeni gruplarına göre farklılığı söz konusudur. Üç ayrı mezuniyet grubunda yer alan öğretmenler maddeye farklı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının İnsan Yetiştirme Sistemimize Nitelik yönünden Etkisi” konusundaki öğretmen görüşleri mezuniyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 58); Eğitim Yüksekokulu Sınıf Öğretmenliği önlisans

programı mezunu öğretmenlerin yüzde 35,80'i, Eğitim Fakülteleri Sınıf Öğretmenliği bölümü lisans mezunlarının yüzde 56,25'i ve Eğitim Fakülteleri dışından lisans mezunu olan öğretmenlerin yüzde 40,0'ı sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretimin insan yetiştirme sistemimize nitelik yönünden etkisinin yetersiz olacağına inanmaktadır.

Tablo 58 Madde 2- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının İnsan Yetiştirme Sistemimize Nitelik yönünden Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı

	Olumsuz Olacaktır		Az Olumlu Olacaktır		Olumlu Katkı Sağlayacaktır		Tamamen Olumlu Olacaktır		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sınıf Öğretmenliği Önlisans	29	35,80	32	39,51	14	17,28	6	7,41	81	100,0
Sınıf Öğretmenliği Lisans	9	56,25	4	25,0	2	12,0	1	6,25	16	100,0
Eğitim Fakültesi Dışından Lisans	8	40,0	7	35,0	3	15,0	2	10,0	20	100,0
Toplam	46	38,32	43	36,75	19	16,24	9	7,69	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 4,4967$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12,6		P > .05 Anlamlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınanmıştır. Mezuniyet değişkenine göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 4,497'dir. Serbestlik derecesi 6'ya göre X^2 tablo değeri 12,6 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların mezuniyet değişkeni gruplarına göre farklılığı söz konusu değildir. Üç ayrı mezuniyet grubunda yer alan öğretmenler maddeye benzer doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Sonunda Öğrenciyi Mesleğe Yönelme İle İlgili Rehberlik Hizmetlerinin Mevcut Programdaki Düzeyi” konusundaki öğretmen görüşleri mezuniyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 59); Eğitim Yüksekokulu Sınıf Öğretmenliği önlisans programı mezunu öğretmenlerin yüzde 60,49'u, Eğitim Fakülteleri Sınıf Öğretmenliği bölümü lisans mezunlarının yüzde 62,5'i ve Eğitim Fakülteleri dışından lisans mezunu olan öğretmenlerin yüzde 65,0'i sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretiminde mesleğe yöneltme ile ilgili rehberlik hizmetlerinin mevcut programdaki düzeyini yetersiz bulmaktadırlar.

Tablo 59

Madde 3- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Sonunda Öğrenciyi Mesleğe Yöneltilme İle İlgili Rehberlik Hizmetlerinin Mevcut Programdaki Düzeyi Hakkında Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sınıf Öğretmenliği Önlisans	49	60,49	20	24,69	9	11,11	3	3,70	81	100,0
Sınıf Öğretmenliği Lisans	10	62,5	3	18,75	1	6,25	2	12,5	16	100,0
Eğitim Fakültesi Dışından Lisans	13	65,0	4	20,0	2	10,0	1	5,0	20	100,0
Toplam	72	61,53	27	23,07	12	10,25	6	5,15	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 26,376$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12,6		P < .05 Anlamlı			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınıanmıştır. Mezuniyet değişkenine göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 26,376'dır. Serbestlik derecesi 6'ya göre X^2 tablo değeri 12,6 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur. Madde verilen cevapların mezuniyet değişkeni gruplarına göre farklılığı söz konusudur. Üç ayrı mezuniyet grubunda yer alan öğretmenler maddeye farklı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

"Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Sosyal Yapıya Katkısı" konusundaki öğretmen görüşleri mezuniyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 60); Eğitim Yüksekokulu Sınıf Öğretmenliği önlisans programı mezunu öğretmenlerin yüzde 64,20'si, Eğitim Fakülteleri Sınıf Öğretmenliği bölümü lisans mezunlarının yüzde 50,0'si ve Eğitim Fakülteleri dışından lisans mezunu olan öğretmenlerin yüzde 55,0'ı sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretimin sosyal yapımıza az ya da çok olumlu etkisinin olacağını düşünmektedirler. Bu konuda en olumlu düşünceye sahip olan öğretmenler önlisans mezunu olanlardır.

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınıanmıştır. Mezuniyet değişkenine göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 27,395'dir. Serbestlik derecesi 6'ya göre X^2 tablo değeri 12,6 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur.

Tablo 60 Madde 4- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Sosyal Yapıya Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sınıf Öğretmenliği Önlisans	29	35,80	31	38,27	14	17,28	7	9,88	81	100,0
Sınıf Öğretmenliği Lisans	8	50,0	5	31,25	1	6,25	2	12,5	16	100,0
Eğitim Fakültesi Dışından Lisans	9	45,0	7	35,0	3	15,0	1	5,0	20	100,0
Toplam	46	39,31	43	36,75	18	15,38	10	8,54	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 27,395$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P < .05 Anlamlı			

Madde verilen cevapların mezuniyet değişkeni gruplarına göre farklılığı söz konusudur. Üç ayrı mezuniyet grubunda yer alan öğretmenler maddeye farklı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Kültürel Gelişmeye Katkısı” konusundaki öğretmen görüşleri mezuniyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 61); Eğitim Yüksekokulu Sınıf Öğretmenliği önlisans programı mezunu öğretmenlerin yüzde 68,0’i, Eğitim Fakülteleri Sınıf Öğretmenliği bölümü lisans mezunlarının yüzde 50,0’si ve Eğitim Fakülteleri dışından lisans mezunu olan öğretmenlerin yüzde 55,0’i sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretimin kültürel gelişmeye az ya da çok olumlu etkisinin olacağını düşünmektedirler. Bu konuda en olumlu düşünceye sahip olan öğretmenler önlisans mezunu olanlardır.

Tablo 61 Madde 5- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Kültürel Gelişmeye Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sınıf Öğretmenliği Önlisans	26	32,1	32	39,60	16	19,75	7	8,64	81	100,0
Sınıf Öğretmenliği Lisans	8	50,0	5	31,25	1	6,25	2	12,5	16	100,0
Eğitim Fakültesi Dışından Lisans	9	45,0	7	35,0	3	15,0	1	5,0	20	100,0
Toplam	43	36,75	44	37,6	20	17,09	10	8,54	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 28,579$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P < .05 Anlamlı			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınanmıştır. Mezuniyet değişkenine göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 28,579'dur. Serbestlik derecesi 6'ya göre X^2 tablo değeri 12,6 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur. Madde verilen cevapların mezuniyet değişkeni gruplarına göre farklılığı söz konusudur. Üç ayrı mezuniyet grubunda yer alan öğretmenler maddeye farklı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Ekonomik Gelişmeye Katkısı” konusundaki öğretmen görüşleri mezuniyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 62); Eğitim Yüksekokulu Sınıf Öğretmenliği önlisans programı mezunu öğretmenlerin yüzde 45,68'i, Eğitim Fakülteleri Sınıf Öğretmenliği bölümü lisans mezunlarının yüzde 56,25'i ve Eğitim Fakülteleri dışından lisans mezunu olan öğretmenlerin yüzde 50,0'si sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretimin ekonomik gelişmeye etkisinin yetersiz olacağına inandıkları gözlenmiştir.

Tablo 62 Madde 6- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Ekonomik Gelişmeye Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yüksekokul Kurumu Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sınıf Öğretmenliği Önlisans	37	45,68	27	33,33	11	13,59	6	7,40	81	100,0
Sınıf Öğretmenliği Lisans	9	56,25	4	25,0	2	12,5	1	6,25	16	100,0
Eğitim Fakültesi Dışından Lisans	10	50,0	6	30,0	3	15,0	1	5,0	20	100,0
Toplam	56	47,86	37	31,63	16	13,67	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 6,277$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P > .05 Anlamlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınanmıştır. Mezuniyet değişkenine göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 6,277'dir. Serbestlik derecesi 6'ya göre X^2 tablo değeri 12,6 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların mezuniyet değişkeni gruplarına göre farklılığı söz konusu değildir. Üç ayrı mezuniyet grubunda yer alan öğretmenler maddeye benzer doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Ülkemiz İçin Fiziki Altyapısının Hazır Olup Olmadığı” konusundaki öğretmen görüşleri mezuniyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 63); Eğitim Yüksekokulu Sınıf Öğretmenliği önlisans programı mezunu öğretmenlerin yüzde 58,02’si, Eğitim Fakülteleri Sınıf Öğretmenliği bölümü lisans mezunlarının yüzde 68,75’i ve Eğitim Fakülteleri dışından lisans mezunu olan öğretmenlerin yüzde 65,0’i sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretimin fiziki altyapısının yetersiz olduğunu düşünmektedir.

Tablo 63 Madde 7- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Ülkemiz İçin Fiziki Altyapısının Hazır Olup Olmadığı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sınıf Öğretmenliği Önlisans	47	58,02	21	25,93	9	11,11	4	4,94	81	100,0
Sınıf Öğretmenliği Lisans	9	68,75	3	18,75	2	12,5	2	12,5	16	100,0
Eğitim Fakültesi Dışından Lisans	13	65,0	4	20,0	2	10,0	1	5,0	20	100,0
Toplam	69	60,68	28	23,93	13	10,25	7	5,12	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 26,216$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P < .05 Anlamlı			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınınmıştır. Mezuniyet değişkenine göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 26,216’dır. Serbestlik derecesi 6’ya göre X^2 tablo değeri 12,6 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur. Madde verilen cevapların mezuniyet değişkeni gruplarına göre farklılığı söz konusudur. Üç ayrı mezuniyet grubunda yer alan öğretmenler maddeye farklı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması İçin Öğretmenlerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği” konusundaki öğretmen görüşleri mezuniyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 64); Eğitim Yüksekokulu Sınıf Öğretmenliği önlisans programı mezunu öğretmenlerin yüzde 48,14’ü, Eğitim Fakülteleri Sınıf Öğretmenliği bölümü lisans mezunlarının yüzde 62,5’i ve Eğitim Fakülteleri dışından lisans mezunu olan öğretmenlerin yüzde 50,0’si sekiz yıllık

zorunlu kesintisiz ilköğretim konusunda öğretmenlerin yeterince bilgilendirilmediğini düşünmektedir.

Tablo 64 Madde 8- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması İçin Öğretmenlerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sınıf Öğretmenliği Önlisans	39	48,14	26	32,11	10	12,34	6	7,41	81	100,0
Sınıf Öğretmenliği Lisans	10	62,5	3	18,75	2	12,5	1	6,25	16	100,0
Eğitim Fakültesi Dışından Lisans	10	50,0	6	30,0	3	15,0	1	5,0	20	100,0
Toplam	59	50,42	35	29,91	15	12,84	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması	X ² = 25,508		Sd= 6		X ² Kritik= 12,6		P < .05 Anlamlı			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X² tekniği ile sınanmıştır. Mezuniyet değişkenine göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X² değeri 25,508'dir. Serbestlik derecesi 6'ya göre X² tablo değeri 12,6 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur. Madde verilen cevapların mezuniyet değişkeni gruplarına göre farklılığı söz konusudur. Üç ayrı mezuniyet grubunda yer alan öğretmenler maddeye farklı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması Hakkında Öğrenci Velilerinin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği” konusundaki öğretmen görüşleri mezuniyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 65); Eğitim Yüksekokulu Sınıf Öğretmenliği önlisans programı mezunu öğretmenlerin yüzde 51,85'i, Eğitim Fakülteleri Sınıf Öğretmenliği bölümü lisans mezunlarının yüzde 56,25'i ve Eğitim Fakülteleri dışından lisans mezunu olan öğretmenlerin yüzde 60,0'ı sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim konusunda öğrenci velilerinin yeterince bilgilendirilmediğini düşünmektedir.

Tablo 65 Madde 9- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması Hakkında Öğrenci Velilerinin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sınıf Öğretmenliği Önlisans	42	51,85	23	28,39	10	12,35	6	7,41	81	100,0
Sınıf Öğretmenliği Lisans	9	56,25	4	25,0	2	12,5	1	6,25	16	100,0
Eğitim Fakültesi Dışından Lisans	12	60,0	5	25,0	2	10,0	1	5,0	20	100,0
Toplam	63	53,84	32	27,35	14	11,96	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 5,9874$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P > .05 Anlamlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçenklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınanmıştır. Mezuniyet değişkenine göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçenklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 5,987'dir. Serbestlik derecesi 6'ya göre X^2 tablo değeri 12,6 olduğundan cevapların seçenklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların mezuniyet değişkeni gruplarına göre farklılığı söz konusu değildir. Üç ayrı mezuniyet grubunda yer alan öğretmenler maddeye benzer doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması Hakkında Öğrencilerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği” konusundaki öğretmen görüşleri mezuniyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 66); Eğitim Yüksekokulu Sınıf Öğretmenliği önlisans programı mezunu öğretmenlerin yüzde 46,91'i, Eğitim Fakülteleri Sınıf Öğretmenliği bölümü lisans mezunlarının yüzde 56,25'i ve Eğitim Fakülteleri dışından lisans mezunu olan öğretmenlerin yüzde 55,0'i sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim konusunda öğrencilerin yeterince bilgilendirilmediğini düşünmektedir.

Tablo 66 Madde 10- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması Hakkında Öğrencilerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sınıf Öğretmenliği Önlisans	38	46,91	27	33,33	11	13,58	5	6,18	81	100,0
Sınıf Öğretmenliği Lisans	9	56,25	3	25,0	2	12,0	2	12,5	16	100,0
Eğitim Fakültesi Dışından Lisans	11	55,0	5	25,0	3	15,0	1	5,0	20	100,0
Toplam	58	49,57	35	29,91	16	13,67	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2=27,391$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P < .05 Anlamlı			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınınanmıştır. Mezuniyet değişkenine göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 27,391'dir. Serbestlik derecesi 6'ya göre X^2 tablo değeri 12,6 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur. Madde verilen cevapların mezuniyet değişkeni gruplarına göre farklılığı söz konusudur. Üç ayrı mezuniyet grubunda yer alan öğretmenler maddeye farklı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

"Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretime Yeterince Kaynak Aktarılıp Aktarılmadığı" konusundaki öğretmen görüşleri mezuniyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 67); Eğitim Yüksekokulu Sınıf Öğretmenliği önlisans programı mezunu öğretmenlerin yüzde 50,61'i, Eğitim Fakülteleri Sınıf Öğretmenliği bölümü lisans mezunlarının yüzde 50,0'si ve Eğitim Fakülteleri dışından lisans mezunu olan öğretmenlerin yüzde 60,0'ı sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretime aktarılan kaynağı yetersiz bulmuştur.

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınınanmıştır. Mezuniyet değişkenine göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 61,797'dir. Serbestlik derecesi 6'ya göre X^2 tablo değeri 12,6 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur.

Tablo 67 Madde 11- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretime Yeterince Kaynak Aktarılıp Aktarılmadığı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yüksekokul Kurumu Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sınıf Öğretmenliği Önlisans	41	50,61	26	32,11	10	12,34	4	4,94	81	100,0
Sınıf Öğretmenliği Lisans	8	50,0	3	18,75	2	12,5	3	18,75	16	100,0
Eğitim Fakültesi Dışından Lisans	12	60,0	5	25,0	2	10,0	1	5,0	20	100,0
Toplam	61	52,14	34	29,06	14	11,96	8	7,69	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 61,797$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P < .05 Anlamlı			

Madde verilen cevapların mezuniyet değişkeni gruplarına göre farklılığı söz konusudur. Üç ayrı mezuniyet grubunda yer alan öğretmenler maddeye farklı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasında Yönetim ve Denetim hususunda Öğretmenlerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği” konusundaki öğretmen görüşleri mezuniyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 68); Eğitim Yüksekokulu Sınıf Öğretmenliği önlisans programı mezunu öğretmenlerin yüzde 45,68’i, Eğitim Fakülteleri Sınıf Öğretmenliği bölümü lisans mezunlarının yüzde 50,0’si ve Eğitim Fakülteleri dışından lisans mezunu olan öğretmenlerin yüzde 55,0’i sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim uygulamasında yönetim ve denetim hususunda öğretmenlerin yeterince bilgilendirilmediğini düşünmektedir.

Tablo 68 Madde 12- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasında Yönetim ve Denetim hususunda Öğretmenlerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sınıf Öğretmenliği Önlisans	37	45,68	26	32,11	11	13,58	7	8,63	81	100,0
Sınıf Öğretmenliği Lisans	8	50,0	5	31,25	2	12,5	1	6,25	16	100,0
Eğitim Fakültesi Dışından Lisans	11	55,0	5	25,0	3	15,0	1	5,0	20	100,0
Toplam	56	47,86	36	30,76	16	13,67	9	7,69	117	100,0
Manidarlık Sınaması	X ² = 6,348		Sd= 6		X ² Kritik= 12,6		P > .05 Anlamlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X² tekniği ile sınınanmıştır. Mezuniyet değişkenine göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X² değeri 6,348’dir. Serbestlik derecesi 6’ya göre X² tablo değeri 12,6 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların mezuniyet değişkeni gruplarına göre farklılığı söz konusu değildir. Üç ayrı mezuniyet grubunda yer alan öğretmenler maddeye benzer doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının İkinci Kademesi İçin Öğretmenlerin Sayıca Yeterliliği” konusundaki öğretmen görüşleri mezuniyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 69); Eğitim Yüksekokulu Sınıf Öğretmenliği önlisans programı mezunu öğretmenlerin yüzde 53,09’u, Eğitim Fakülteleri Sınıf Öğretmenliği bölümü lisans mezunlarının yüzde 56,25’i ve Eğitim Fakülteleri dışından lisans mezunu olan öğretmenlerin yüzde 55,0’i sekiz yıllık zorunlu

kesintisiz ilköğretim uygulamasının ikinci kademesi için öğretmenlerin sayıca yetersiz olduğuna inanmaktadır.

Tablo 69 Madde 13- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının İkinci Kademesi İçin Öğretmenlerin Sayıca Yeterliliği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sınıf Öğretmenliği Önlisans	43	53,09	24	29,63	9	11,11	5	6,17	81	100,0
Sınıf Öğretmenliği Lisans	9	56,25	4	25,0	2	12,5	1	6,25	16	100,0
Eğitim Fakültesi Dışından Lisans	11	55,0	5	25,0	3	15,0	1	5,0	20	100,0
Toplam	63	53,84	33	28,21	14	11,96	7	5,98	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 5,9138$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P > .05 Anlamlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınıanmıştır. Mezuniyet değişkenine göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 5,914'dür. Serbestlik derecesi 6'ya göre X^2 tablo değeri 12,6 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların mezuniyet değişkeni gruplarına göre farklılığı söz konusu değildir. Üç ayrı mezuniyet grubunda yer alan öğretmenler maddeye benzer doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasında Araç-Gereç Bakımından Gerekli Desteğin Sağlanıp Sağlanmadığı” konusundaki öğretmen görüşleri mezuniyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 70); Eğitim Yüksekokulu Sınıf Öğretmenliği önlisans programı mezunu öğretmenlerin yüzde 56,79'u, Eğitim Fakülteleri Sınıf Öğretmenliği bölümü lisans mezunlarının yüzde 62,5'i ve Eğitim Fakülteleri dışından lisans mezunu olan öğretmenlerin yüzde 60,0'ı sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim uygulamasında araç-gereç bakımından gerekli desteğin sağlanmadığını düşünmektedirler.

Tablo 70 Madde 14- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasında Araç-Gereç Bakımından Gerekli Desteğin Sağlanıp Sağlanmadığı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sınıf Öğretmenliği Önlisans	46	56,79	21	25,92	10	12,34	4	4,95	81	100,0
Sınıf Öğretmenliği Lisans	10	62,5	3	18,75	2	12,5	1	6,25	16	100,0
Eğitim Fakültesi Dışından Lisans	12	60,0	5	25,0	2	10,0	1	5,0	20	100,0
Toplam	68	58,12	29	24,78	14	11,96	6	5,13	117	100,0
Manidarlık Sınaması	X ² = 5,9014		Sd= 6		X ² Kritik= 12,6		P > .05 Anlamlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X² tekniği ile sınanmıştır. Mezuniyet değişkenine göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X² değeri 5,901'dir. Serbestlik derecesi 6'ya göre X² tablo değeri 12,6 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların mezuniyet değişkeni gruplarına göre farklılığı söz konusu değildir. Üç ayrı mezuniyet grubunda yer alan öğretmenler maddeye benzer doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“ Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Sonunda Milli Eğitimin Genel Amaçlarına Hangi Ölçüde Ulaşılabileceği” konusundaki öğretmen görüşleri mezuniyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 71); Eğitim Yüksekokulu Sınıf Öğretmenliği önlisans programı mezunu öğretmenlerin yüzde 65,0'i, Eğitim Fakülteleri Sınıf Öğretmenliği bölümü lisans mezunlarının yüzde 62,95'i ve Eğitim Fakülteleri dışından lisans mezunu olan öğretmenlerin yüzde 55,0'i sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim uygulamasının sonunda milli eğitimin genel amaçlarına az veya çok ulaşılacağına inanmaktadır. Genel amaçlara “hemen hiç” ulaşamayacağını düşünenlerin oranı önlisans mezunlarında yüzde 34,57, sınıf öğretmenliği lisans mezunlarında yüzde 37,5 ve eğitim fakülteleri dışından öğretmenliğe atanarlarda yüzde 45,0'dir.

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X² tekniği ile sınanmıştır. Mezuniyet değişkenine göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X² değeri 26,168'dir. Serbestlik derecesi 6'ya göre

X^2 tablo değeri 12,6 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur.

Tablo 71 Madde 15- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Sonunda Milli Eğitimin Genel Amaçlarına Hangi Ölçüde Ulaşılabileceği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı

	Hemen Hiç		Çok Az		Yeterince		Tamamen		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sınıf Öğretmenliği Önlisans	28	34,57	31	38,27	15	18,52	7	8,64	81	100,0
Sınıf Öğretmenliği Lisans	6	37,5	6	37,5	2	12,5	2	12,5	16	100,0
Eğitim Fakültesi Dışından Lisans	9	45,0	7	35,0	3	15,0	1	5,0	20	100,0
Toplam	43	37,6	44	37,6	20	17,09	10	8,54	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2=26,168$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P < .05 Anlamlı			

Madde verilen cevapların mezuniyet değişkeni gruplarına göre farklılığı söz konusudur. Üç ayrı mezuniyet grubunda yer alan öğretmenler maddeye farklı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimle İlgili Program Geliştirme Çalışmalarının Yeterliliğine” konusundaki öğretmen görüşleri mezuniyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 72); Eğitim Yüksekokulu Sınıf Öğretmenliği önlisans programı mezunu öğretmenlerin yüzde 49,38’i, Eğitim Fakülteleri Sınıf Öğretmenliği bölümü lisans mezunlarının yüzde 56,25’i ve Eğitim Fakülteleri dışından lisans mezunu olan öğretmenlerin yüzde 55,0’i sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim ile ilgili program geliştirme çalışmalarının yetersizliğine inanmaktadır.

Tablo 72 Madde 16- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimle İlgili Program Geliştirme Çalışmalarının Yeterliliğine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sınıf Öğretmenliği Önlisans	40	49,38	25	30,86	10	12,36	6	7,40	81	100,0
Sınıf Öğretmenliği Lisans	9	56,25	4	25,0	2	12,0	1	6,25	16	100,0
Eğitim Fakültesi Dışından Lisans	11	55,0	5	25,0	3	15,0	1	5,0	20	100,0
Toplam	60	51,28	34	20,06	15	12,82	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2=6,158$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P > .05 Anlamlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınınmıştır. Mezuniyet değişkenine göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 6,158'dir. Serbestlik derecesi 6'ya göre X^2 tablo değeri 12,6 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların mezuniyet değişkeni gruplarına göre farklılığı söz konusu değildir. Üç ayrı mezuniyet grubunda yer alan öğretmenler maddeye benzer doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

"Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimin Ülke Genelinde Sonuçlarının İstenen Düzeye Ulaşım Ulaşamayacağı" konusundaki öğretmen görüşleri mezuniyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 73); Eğitim Yüksekokulu Sınıf Öğretmenliği önlisans programı mezunu öğretmenlerin yüzde 57,0'si, Eğitim Fakülteleri Sınıf Öğretmenliği bölümü lisans mezunlarının yüzde 50,0'si ve Eğitim Fakülteleri dışından lisans mezunu olan öğretmenlerin yüzde 40,0'ı sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim uygulamasının ülke genelinde sonuçlarının az ya da çok istenilen düzeye ulaşabileceğine inanmaktadır. Bu konuda; sınıf öğretmenliği önlisans mezunlarının yaklaşık yüzde 43,21'i, sınıf öğretmenliği lisans mezunlarının yüzde 50,0'si ve eğitim fakülteleri dışından atanan öğretmenlerin yüzde 60,0'ı kötümser bir tahminde bulunmuşlar ve istenilen sonuçların alınamayacağını ifade etmişlerdir.

Tablo 73 Madde 17- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimin Ülke Genelinde Sonuçlarının İstenen Düzeye Ulaşım Ulaşamayacağı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı

	Ulaşamayacaktır		Çok Az Ulaşacaktır		Yeterince Ulaşacaktır		Tam Anlamıyla Ulaşacaktır		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sınıf Öğretmenliği Önlisans	35	43,21	30	37,04	12	14,81	4	4,94	81	100,0
Sınıf Öğretmenliği Lisans	8	50,0	4	25,0	2	12,5	2	12,5	16	100,0
Eğitim Fakültesi Dışından Lisans	12	60,0	3	15,0	3	15,0	2	10,0	20	100,0
Toplam	55	47,01	37	31,62	17	14,53	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 15,389$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P < .05 Anlamlı			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınınmıştır. Mezuniyet değişkenine göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 15,389'dir. Serbestlik derecesi

6'ya göre X^2 tablo değeri 12,6 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur. Madde verilen cevapların mezuniyet değişkeni gruplarına göre farklılığı söz konusudur. Üç ayrı mezuniyet grubunda yer alan öğretmenler maddeye farklı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulaması Öğretmen Yetiştirme Sistemimizin Değiştirilmesini Gerektirmekte midir ?” Sorusuna verilen cevaplar mezuniyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 74); Eğitim Yüksekokulu Sınıf Öğretmenliği önlisans programı mezunu öğretmenlerin yüzde 53,09'u, Eğitim Fakülteleri Sınıf Öğretmenliği bölümü lisans mezunlarının yüzde 62,5'i ve Eğitim Fakülteleri dışından lisans mezunu olan öğretmenlerin yüzde 55,0'i sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim uygulamasının, öğretmen yetiştirme sistemimizin değiştirilmesini zorunlu hale getirdiğine inanmaktadırlar.

Tablo 74 Madde 18- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulaması Öğretmen Yetiştirme Sistemimizin Değiştirilmesini Gerektirmekte midir ? Sorusuna verilen Cevapların Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı

	Tamamen Değişmelidir		Değişmelidir		Çok Az Değişiklik Gerekir		Değişmemelidir		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sınıf Öğretmenliği Önlisans	43	53,09	23	28,39	10	12,34	5	6,18	81	100,0
Sınıf Öğretmenliği Lisans	10	62,5	3	18,75	2	12,5	1	6,25	16	100,0
Eğitim Fakültesi Dışından Lisans	11	55,0	5	25,0	3	15,0	1	5,0	20	100,0
Toplam	64	54,70	31	26,49	15	12,82	7	5,98	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2=6,2824$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P > .05 Anlamlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınanmıştır. Mezuniyet değişkenine göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 6,282'dir. Serbestlik derecesi 6'ya göre X^2 tablo değeri 12,6 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların mezuniyet değişkeni gruplarına göre farklılığı söz konusu değildir. Üç ayrı mezuniyet grubunda yer alan öğretmenler maddeye benzer doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Öğrencilerin İlgisi İstidat ve Kabiliyetlerini Geliştirmelerine Etkisi” konusundaki öğretmen görüşleri mezuniyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 75); Eğitim Yüksekokulu Sınıf Öğretmenliği önlisans programı mezunu öğretmenlerin yüzde 43,21’i, Eğitim Fakülteleri Sınıf Öğretmenliği bölümü lisans mezunlarının yüzde 50,0’si ve Eğitim Fakülteleri dışından lisans mezunu olan öğretmenlerin yüzde 50,0’si sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim uygulamasının öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirmesi konusunda yetersiz kalacağına inanmaktadırlar.

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınanmıştır. Mezuniyet değişkenine göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 6,018’dir. Serbestlik derecesi 6’ya göre X^2 tablo değeri 12,6 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır.

Tablo 75 Madde 19- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Öğrencilerin İlgisi İstidat ve Kabiliyetlerini Geliştirmelerine Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yüksekokulum Kurumu Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sınıf Öğretmenliği Önlisans	35	43,21	28	34,57	12	14,82	6	7,40	81	100,0
Sınıf Öğretmenliği Lisans	8	50,0	5	31,25	2	12,5	1	6,25	16	100,0
Eğitim Fakültesi Dışından Lisans	10	50,0	6	30,0	3	15,0	1	5,0	20	100,0
Toplam	53	45,30	39	33,33	17	14,53	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2=6,0176$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P > .05 Anlamlı Değil			

Madde verilen cevapların mezuniyet değişkeni gruplarına göre farklılığı söz konusu değildir. Üç ayrı mezuniyet grubunda yer alan öğretmenler maddeye benzer doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimden Mezun Olan Öğrencilerin Ülke Kalkınmasına Etkisi” konusundaki öğretmen görüşleri mezuniyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 76); Eğitim Yüksekokulu Sınıf Öğretmenliği önlisans programı mezunu öğretmenlerin yüzde 55,55’i, Eğitim Fakülteleri Sınıf Öğretmenliği bölümü lisans mezunlarının yüzde 50,0’si ve Eğitim Fakülteleri dışından lisans mezunu olan

öğretmenlerin yüzde 50,0'si sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim uygulamasının ülke kalkınmasına az ya da çok olumlu etkisinin olacağına inanmaktadırlar.

Tablo 76 Madde 20- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimden Mezun Olan Öğrencilerin Ülke Kalkınmasına Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı

	Hiçbir Katkı Sağlamayacaktır		Az Bir Katkısı Olacaktır		Katkı Sağlayacaktır		Önemli Ölçüde Katkı Sağlayacaktır		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sınıf Öğretmenliği Önlisans	36	44,45	28	34,57	12	14,81	5	6,17	81	100,0
Sınıf Öğretmenliği Lisans	8	50,0	4	25,0	2	12,5	2	12,5	16	100,0
Eğitim Fakültesi Dışından Lisans	10	50,0	6	30,0	3	15,0	1	5,0	20	100,0
Toplam	54	46,15	38	32,48	17	14,53	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 26,025$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P < .05 Anlamlı			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınanmıştır. Mezuniyet değişkenine göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 26,025'dir. Serbestlik derecesi 6'ya göre X^2 tablo değeri 12,6 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur. Madde verilen cevapların mezuniyet değişkeni gruplarına göre farklılığı söz konusudur. Üç ayrı mezuniyet grubunda yer alan öğretmenler maddeye farklı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Bölgeler Arasındaki Dengesizliğe Etkisi” konusundaki öğretmen görüşleri mezuniyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 77); Eğitim Yüksekokulu Sınıf Öğretmenliği önlisans programı mezunu öğretmenlerin yüzde 51,85'i, Eğitim Fakülteleri Sınıf Öğretmenliği bölümü lisans mezunlarının yüzde 62,5'i ve Eğitim Fakülteleri dışından lisans mezunu olan öğretmenlerin yüzde 55,0'i sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim uygulamasının bölgeler arasındaki dengesizliğe olumsuz etki yapacağını düşünmektedirler.

Tablo 77 Madde 21- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Bölgeler Arasındaki Dengesizliğe Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı

	Olumsuz Etki Yapacaktır		Az Bir Miktar Olumlu Etkisi Olacaktır		Olumlu Katkılar Sağlayacaktır		Tamamen Olumlu Katkısı Olacaktır		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sınıf Öğretmenliği Önlisans	42	51,85	24	29,64	9	11,11	6	7,40	81	100,0
Sınıf Öğretmenliği Lisans	10	62,5	3	18,75	2	12,5	1	6,25	16	100,0
Eğitim Fakültesi Dışından Lisans	11	55,0	5	25,0	3	15,0	1	5,0	20	100,0
Toplam	63	53,84	32	27,35	14	11,96	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 6,7079$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P > .05 Anlamlı Değil			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınınanmıştır. Mezuniyet değişkenine göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 6,708'dir. Serbestlik derecesi 6'ya göre X^2 tablo değeri 12,6 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır. Madde verilen cevapların mezuniyet değişkeni gruplarına göre farklılığı söz konusu değildir. Üç ayrı mezuniyet grubunda yer alan öğretmenler maddeye benzer doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasında Öğrencilere Sunulan Rehberlik Hizmetinin Yeterliliği” konusundaki öğretmen görüşleri mezuniyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 78); Eğitim Yüksekokulu Sınıf Öğretmenliği önlisans programı mezunu öğretmenlerin yüzde 54,32'si, Eğitim Fakülteleri Sınıf Öğretmenliği bölümü lisans mezunlarının yüzde 62,50'si ve Eğitim Fakülteleri dışından lisans mezunu olan öğretmenlerin yüzde 70,0'i sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim uygulamasında öğrencilere sunulan rehberlik hizmetlerinin yetersizliğine inanmaktadırlar.

Tablo 78 Madde 22- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasında Öğrencilere Sunulan Rehberlik Hizmetinin Yeterliliği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sınıf Öğretmenliği Önlisans	44	54,32	24	29,63	10	12,34	3	3,71	81	100,0
Sınıf Öğretmenliği Lisans	10	62,50	2	12,5	2	12,5	2	12,5	16	100,0
Eğitim Fakültesi Dışından Lisans	14	70,0	3	15,0	2	10,0	1	5,0	20	100,0
Toplam	68	58,12	29	24,78	14	11,96	6	5,13	117	100,0
Manidarlık Sınaması	X ² = 29,039		Sd= 6		X ² Kritik= 12,6		P < .05 Anlamlı			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X² tekniği ile sınıanmıştır. Mezuniyet değişkenine göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X² değeri 29,039'dur. Serbestlik derecesi 6'ya göre X² tablo değeri 12,6 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur. Madde verilen cevapların mezuniyet değişkeni gruplarına göre farklılığı söz konusudur. Üç ayrı mezuniyet grubunda yer alan öğretmenler maddeye farklı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasında Daha Önceki 5 Yıllık Zorunlu İlköğretime Göre Ders Programı Yükünün Hafifletilmesi” konusundaki öğretmen görüşleri mezuniyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 79); Eğitim Yüksekokulu Sınıf Öğretmenliği önlisans programı mezunu öğretmenlerin yüzde 45,68'i, Eğitim Fakülteleri Sınıf Öğretmenliği bölümü lisans mezunlarının yüzde 50,0'si ve Eğitim Fakülteleri dışından lisans mezunu olan öğretmenlerin yüzde 50,0'si sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim uygulamasının ders programı yükünü hafifletmekte yetersiz kaldığına inanmaktadır.

Tablo 79 Madde 23- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasında Daha Önceki 5 Yıllık Zorunlu İlköğretime Göre Ders Programı Yükünün Hafifletilmesine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı

	Hafiflememiş Artmıştır		Az Bir Miktar Hafifleme Olmuştur		Hafifleme Görülmüştür		Önemli Ölçüde Hafiflemiştir		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sınıf Öğretmenliği Önlisans	37	45,68	27	33,33	13	16,05	4	4,94	81	100,0
Sınıf Öğretmenliği Lisans	8	50,0	4	25,0	2	12,5	2	12,5	16	100,0
Eğitim Fakültesi Dışından Lisans	10	50,0	6	30,0	2	10,0	2	10,0	20	100,0
Toplam	55	47,01	37	31,62	17	14,53	8	6,84	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 12,874$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P < .05 Anlamlı			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınınmıştır. Mezuniyet değişkenine göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 12,874'dür. Serbestlik derecesi 6'ya göre X^2 tablo değeri 12,6 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur. Madde verilen cevapların mezuniyet değişkeni gruplarına göre farklılığı söz konusudur. Üç ayrı mezuniyet grubunda yer alan öğretmenler maddeye farklı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Öğretmen Merkezli Boyuttan Aktif Öğrenci Merkezli Uygulamaya Geçişteki Etkisi” konusundaki öğretmen görüşleri mezuniyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 80); Eğitim Yüksekokulu Sınıf Öğretmenliği önlisans programı mezunu öğretmenlerin yüzde 57,0'si, Eğitim Fakülteleri Sınıf Öğretmenliği bölümü lisans mezunlarının yüzde 43,75'i ve Eğitim Fakülteleri dışından lisans mezunu olan öğretmenlerin yüzde 55,0'i sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim uygulamasının öğretmen merkezli boyuttan aktif öğrenci merkezli uygulamaya geçişte az ya da çok olumlu etki yapacağını düşünmektedir.

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınınmıştır. Mezuniyet değişkenine göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 6,529'dur. Serbestlik derecesi

6'ya göre X^2 tablo değeri 12,6 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmamıştır.

Tablo 80 Madde 24- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Öğretmen Merkezli Boyuttan Aktif Öğrenci Merkezli Uygulamaya Geçişteki Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı

	Olumsuz Etkisi Olmuştur		Az Bir Miktar Olumlu Katkı Sağlamıştır		Olumlu Etkisi Söz konusudur		Bütünüyle Olumlu Etkide Bulunmuştur		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sınıf Öğretmenliği Önlisans	35	43,21	28	34,57	12	14,82	6	7,40	81	100,0
Sınıf Öğretmenliği Lisans	9	56,25	4	25,0	2	12,0	1	6,25	16	100,0
Eğitim Fakültesi Dışından Lisans	9	45,0	7	35,0	3	15,0	1	5,0	20	100,0
Toplam	53	45,30	39	33,33	17	14,53	8	6,84	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 6,5285$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P > .05 Anlamlı Değil			

Madde verilen cevapların mezuniyet değişkeni gruplarına göre farklılığı söz konusu değildir. Üç ayrı mezuniyet grubunda yer alan öğretmenler maddeye benzer doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

“Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimin Birinci Kademesinde Uygulamaya Konulan Yabancı Dil Eğitiminin Öğrenciye Katkısı” konusundaki öğretmen görüşleri mezuniyet değişkeni açısından incelendiğinde (Tablo 81); Eğitim Yüksekokulu Sınıf Öğretmenliği önlisans programı mezunu öğretmenlerin yüzde 63,0’ü, Eğitim Fakülteleri Sınıf Öğretmenliği bölümü lisans mezunlarının yüzde 50,0’si ve Eğitim Fakülteleri dışından lisans mezunu olan öğretmenlerin yüzde 65’i sekiz yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretimin birinci kademesinde uygulamaya konulan yabancı dil eğitiminin öğrenciye az ya da çok olumlu katkısının olacağına inanmaktadır.

Tablo 81 Madde 25- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimin Birinci Kademesinde Uygulamaya Konulan Yabancı Dil Eğitiminin Öğrenciye Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Mezun Olduğu Yükseköğretim Kurumu Değişkenine Dağılımı

	Olumsuz Yönde Etkisi Olacaktır		Az Bir Miktar Olumlu Katkısına İnanıyor		Olumlu Katkısının Bulunacağını Düşünüyor		Tamamen Olumlu Katkısı Olacaktır		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sınıf Öğretmenliği Önlisans	30	37,04	31	38,27	14	17,28	6	7,41	81	100,0
Sınıf Öğretmenliği Lisans	8	50,0	4	25,0	2	12,5	2	12,5	16	100,0
Eğitim Fakültesi Dışından Lisans	7	35,0	8	40,0	3	15,0	2	10,0	20	100,0
Toplam	45	38,46	43	36,75	19	16,23	10	8,56	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2= 12,651$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P < .05 Anlamlı			

Söz konusu maddeye verilen cevapların seçeneklere dağılımının manidarlığı X^2 tekniği ile sınıanmıştır. Mezuniyet değişkenine göre öğretmenlerin verdikleri cevapların seçeneklere dağılımı üzerinden hesaplanan X^2 değeri 12,651'dir. Serbestlik derecesi 6'ya göre X^2 tablo değeri 12,6 olduğundan cevapların seçeneklere dağılımı .05 düzeyinde manidar bulunmuştur. Madde verilen cevapların mezuniyet değişkeni gruplarına göre farklılığı söz konusudur. Üç ayrı mezuniyet grubunda yer alan öğretmenler maddeye farklı doğrultuda cevaplar vermişlerdir.

5. Şu Anda Okuttuğu Sınıf Değişkeni Açısından Öğretmenlerin 8 Yıllık Kesintisiz Zorunlu İlköğretim Konusundaki Görüşlerinin İncelenmesinden Elde Edilen Bulgular

Bu başlık altında, ankette yer alan 25 maddeye öğretmenlerin verdikleri karşılıkların onların, bilgi toplama aracının uygulandığı tarihte okuttukları sınıf değişkenine göre tasnif edilerek incelenmesinden elde edilen bulgular aktarılacaktır.

Genel olarak bakıldığında, 8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasına karşı en olumlu tavır ve düşünce, ilköğretim 1. Kademe 1-2 ve 3. Sınıfları okutan öğretmenlerde gözlenmiştir. Buna karşılık en olumsuz tavır ve düşünce ise birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere aittir. Ancak bu gruba giren öğretmen (denek) sayısının az olması düşünülerek, birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenler değerlendirilme dışında tutulduğunda, en olumsuz tavır sergileyen öğretmenlerin ilköğretim ikinci kademe 6-7 ve 8. Sınıflarda derse girenler olduğu görülmektedir.

Ankette yer alan 25 maddenin, “okutulan sınıf” değişkeni açısından tek tek incelenmesinden elde edilen bulgulara ilişkin tablolar Ek 3’ de verilmiştir.

Ek-3’de yer alan 25 tablo incelendiğinde; ilköğretim birinci kademedede 1-2. Ve 3. Sınıfları okutan öğretmenlerin 8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulaması hakkında en olumlu düşünceye sahip olduğu konular şöyle sıralanmaktadır:

- 1- İnsan yetiştirme sistemimize nitelik yönünden etkisinin olacağı,
- 2-Sosyal yapıya katkısının olacağı,
- 3- Kültürel gelişmeye katkısının olacağı,
- 4-Milli Eğitimin genel amaçlarına ulaşmada etkili olacağı,
- 5-Birinci kademedede uygulamaya konulan yabancı dil eğitiminin öğrenciye katkısının olacağını belirtmişlerdir.

Ek-3’de yer alan 25 tablo incelendiğinde; ilköğretim birinci kademedede 1-2. Ve 3. Sınıfları okutan öğretmenlerin 8 yıllık kesintisiz ilköğretim uygulaması hakkında en olumsuz düşünceye sahip olduğu konular şöyle sıralandığı görülecektir:

- 1- Öğrenciyi mesleğe yöneltme ile ilgili rehberlik hizmetlerinin mevcut programdaki düzeyinin yetersiz olduğu,
- 2- Ülkemiz için fiziki altyapının hazır olmadığı,
- 3- Öğrenci velilerinin yeterince bilgilendirilmediği,
- 4-İlköğretimin ikinci kademesi için öğretmenlerin sayıca yetersiz olduğu,
- 5- Araç-gereç bakımından gerekli desteğin sağlanamadığı,

Buna karşılık ilköğretim birinci kademe 4. Ve 5. Sınıfları okutan öğretmenlerin 8 yıllık ilköğretim uygulaması hakkında en olumlu düşünceye sahip olduğu konular şöyle sıralanmıştır:

1- Kültürel gelişmeye katkısının olacağı,

2-Milli eğitimin genel amaçlarına ulaşmada etkili olacağı,

3-Birinci kademedeki uygulamaya konulan yabancı dil eğitiminin öğrenciye katkısının olacağı konusunda olumlu görüş bildirmişlerdir.

İlköğretim birinci kademe 4. Ve 5. Sınıfları okutan öğretmenlerin 8 yıllık ilköğretim uygulaması hakkında en olumsuz düşünceye sahip olduğu konular ise şöyle sıralanmıştır:

1-Öğrenciyi mesleğe yöneltme ile ilgili rehberlik hizmetlerinin mevcut programdaki düzeyinin yetersiz olduğu,

2- Ülkemiz için fiziki altyapının hazır olmadığı,

3- Öğretmenlerin yeterince bilgilendirilmediği,

4- Öğrenci velilerinin yeterince bilgilendirilmediği,

5- Öğrencilerin yeterince bilgilendirilmediği,

6- Yeterince kaynak aktarılmadığı,

7- Araç-gereç bakımından gerekli desteğin sağlanmadığı konusunda olumsuz görüş bildirmişlerdir,

İlköğretim İkinci kademe 6-7 ve 8.. Sınıflarda ders okutan öğretmenlerin 8 yıllık kesintisiz ilköğretim uygulaması hakkında en olumlu düşünceye sahip olduğu konular ise şöyle sıralanmıştır:

1- Sosyal yapıya katkısının olacağı,

2- Öğrencilerin az yada çok bilgilendirildiği konusunda olumlu görüş bildirmişlerdir.

İlköğretim İkinci kademe 6-7 ve 8.. Sınıflarda ders okutan öğretmenlerin uygulama hakkında en olumsuz düşünceye sahip olduğu konular ise şöyle sıralanmıştır:

1-Öğrenciyi mesleğe yöneltme ile ilgili rehberlik hizmetlerinin mevcut programdaki düzeyinin yetersiz olduğu,

2-Ekonomik gelişmeye katkısının yeterli düzeyde olmayacağı,

3-Ülkemiz için fiziki altyapısının hazır olmadığı

4-Öğretmenlerin yeterince bilgilendirilmediği,

5-Öğrenci velilerinin yeterince bilgilendirilmediği,

6-Yeterince kaynak aktarılmadığı,

7-İlköğretimin ikinci kademesi için öğretmenlerin sayıca yetersiz olduğu,

8-Araç gereç bakımından gerekli desteğin sağlanamadığını belirtmişlerdir.

6. Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkeni Açısından Öğretmenlerin 8 Yıllık Kesintisiz Zorunlu İlköğretim Konusundaki Görüşlerinin İncelenmesinden Elde Edilen Bulgular

Bu başlık altında, ankette yer alan 25 maddeye öğretmenlerin verdikleri karşılıkların onların görev yaptıkları okulun içinde bulunduğu çevrenin sosyo-ekonomik düzeyi değişkenine göre tasnif edilerek incelenmesinden elde edilen bulgular aktarılacaktır.

Genel olarak bakıldığında, 8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasına karşı en olumlu tavır ve düşünce, sosyo-ekonomik düzeyi yüksek çevrelerde bulunan okullarda görev yapan öğretmenlerde gözlenmiştir. Buna karşılık en olumsuz tavır ve düşünce sosyo-ekonomik düzeyi düşük çevrede bulunan okullarda görev yapan öğretmenlere aittir. Ancak kesin sınırları ile, okulun bulunduğu çevrenin sosyo-

ekonomik düzeyi değişkeni açısından öğretmen görüşlerinde manidar bir farklılık gözlenmemiştir.

Ankette yer alan 25 maddenin, “okulun bulunduğu çevrenin sosyo-ekonomik düzeyi” değişkeni açısından tek tek incelenmesinden elde edilen bulgulara ilişkin tablolar Ek 4’ de verilmiştir.

Ek-4’de yer alan 25 tablo incelendiğinde; sosyo-ekonomik düzeyi düşük çevrede yer alan okulların öğretmenlerinde gözlenen sekiz yıllık kesintisiz eğitime ilişkin en olumlu görüş ve düşünceler şöyle sıralanmıştır:

1-Sekiz yıllık zorunlu ilköğretim uygulamasının sosyal yapıya katkısının olacağı,

2-Sekiz yıllık zorunlu ilköğretim uygulamasının kültürel gelişmeye katkısının olacağı,

3-Milli eğitimin genel amaçlarına ulaşmadaki etkili olacaktır görüşünü bildirmişlerdir.

Buna karşılık, sosyo-ekonomik düzeyi düşük çevrede yer alan okulların öğretmenlerinde gözlenen sekiz yıllık kesintisiz eğitime ilişkin en olumsuz görüş ve düşünceler şöyle sıralanmıştır:

- 1- Mesleğe yöneltme ile ilgili rehberlik hizmetlerinin mevcut programdaki düzeyinin yetersiz olduğu,
- 2- Sekiz yıllık zorunlu ilköğretim uygulamasının ülkemiz için fiziki altyapısı hazır olmadığı,
- 3- Öğrenci velilerinin yeterince bilgilendirilmediği,
- 4- Sekiz yıllık zorunlu ilköğretime yeterince kaynak aktarılmadığı,
- 5- Araç-gereç bakımından gerekli desteğin sağlanamadığı,
- 6- Program geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmadığı,
- 7- Öğretmen yetiştirme sistemimizin değiştirilmesi gerektiği,
- 8-Sekiz yıllık zorunlu ilköğretim uygulamasının bölgeler arasındaki dengesizliğe etkisinin olumsuz olacağı,
- 9-Öğrencilere sunulan rehberlik hizmetinin yeterli olmadığı,
- 10-Birinci kademedeki uygulamaya konulan yabancı dil eğitiminin öğrencilere katkısının olmayacağını belirtmişlerdir.

Sosyo-ekonomik düzeyi yüksek çevrede yer alan okulların öğretmenlerinde gözlenen sekiz yıllık kesintisiz eğitime ilişkin en olumlu görüş ve düşünceler şöyle sıralanmıştır:

- 1- Sekiz yıllık zorunlu ilköğretim uygulamasının kültürel gelişmeye katkısının olacağı,
- 2- İnsan yetiştirme sistemimize nitelik yönünden etkisinin olacağı,
- 3- Milli eğitimin genel amaçlarına ulaşmada etkili olacağı,
- 4- Birinci kademesinde uygulamaya konulan yabancı dil eğitiminin öğrencilere katkısının olacağı konusunda olumlu görüş bildirmişlerdir.

Sosyo-ekonomik düzeyi yüksek çevrede yer alan okulların öğretmenlerinde gözlenen sekiz yıllık kesintisiz eğitime ilişkin en olumsuz görüş ve düşünceler şöyle sıralanmıştır:

- 1- Mesleğe yönelme ile ilgili rehberlik hizmetlerinin mevcut programdaki düzeyinin yetersiz olduğu,
- 2- Sekiz yıllık zorunlu ilköğretim uygulamasının ülkemiz için fiziki altyapısının hazır olmadığı,
- 3- Öğrenci velilerinin yeterince bilgilendirilmediği,
- 4- İkinci kademe öğretmenlerin sayıca yetersiz olduğu,
- 5- Araç-gereç bakımından gerekli desteğin sağlanamadığı,
- 6- Öğrencilere sunulan rehberlik hizmetinin yeterli olmadığını belirtmişlerdir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

SONUÇLAR

Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasında öğretmenlerin olumlu ve olumsuz düşünceleri, programın uygulanmasındaki güçlükler, ülkemizdeki toplumsal yapının, demokrasinin, ekonominin ve siyasal istikrarla kültürel standartların yükseltilmesindeki etkisi ile ilgili durum tespiti yapılmaya çalışılmış ve uygulamadaki karşılaşılan problemler tespit edilerek çözüm önerileri bulunmaya çalışılmıştır.

Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulaması ile ilgili bilgi, görüş, tutum ve önerilerle ilgili sorulara ilişkin sonuçlar aşağıda ifade edilmeye çalışılmıştır.

*Araştırma kapsamına giren öğretmenlerin 71'i (%60,68) kadın, 46'sı(%39,31) erkektir.

*Araştırmada görüşlerine başvuru alan öğretmenlerin kıdem durumlarına göre 17'si (%14,53) 5 yıl ve daha az kıdeme sahip, 16'sı (%13,67) 6 ile 15 yıl arası kıdeme sahip,71'i (%60,69) 16-25 yıl arası kıdeme sahip, 13'ü (%11,11) ise 26 yıl ve daha fazla kıdeme sahiptir.

*Örnekleme giren öğretmenlerin 81'i (%69,23) 2 yıllık yüksek okul (önlisans) mezunu, 16'sı (%13,67) Eğitim Fakültesi Sınıf öğretmenliği (Lisans) mezunu, Eğitim Fakültesi dışından Lisans mezunu öğretmen sayısı ise 20 (%19,10) dir.

*Okuttukları sınıf dağılımına göre öğretmenlerin46'sı (%39,32) 1-2 veya 3. sınıfları okutmakta, 39'u (%33,33) 4 veya 5. Sınıf, 30'u (%25,64) 6-7 veya 8. Sınıfları, 2'si (%1,71) birleştirilmiş sınıf okutmaktadır.

*Araştırma örneklemine giren öğretmenlerin 70'i (%59,83) sosyo-ekonomik düzeyi düşük çevredeki okulda 47'si (%40,17), sosyo-ekonomik düzeyi yüksek çevredeki okullarda görev yapmaktadır.

*Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretimin Öğrencilere sunulan fırsat eşitliğini sağlamadaki etkisini öğretmenlerin yaklaşık % 55'i az veya çok yeterli görmüştür.

*Sekiz Yıllık kesintisiz ilköğretim uygulamasının insan yetiştirme sistemimize nitelik yönünden az veya çok katkısının olacağı görüşünü belirten öğretmen sayısı % 61,68'dir.

*Öğrenciyi mesleğe yöneltme ile ilgili rehberlik hizmetlerinin 8 yıllık kesintisiz ilköğretim sonunda yeterli düzeyde verilmediği görüşünde olan öğretmen sayısı % 61.53'tür.

*Sekiz yıllık kesintisiz ilköğretim uygulamasının sosyal yapıya katkısının olacağını %71,69 öğretmen yeterli görmektedir.

*Kültürel gelişmeyi 8 yıllık ilköğretimin güçlendireceği görüşünü %63,25 öğretmen savunmaktadır.

*Ekonomik gelişmeye 8 yıllık ilköğretimin katkısının olacağını belirten öğretmen sayısı %52,14'tür.

*Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulaması için ülkenin fiziki alt yapısının hazır olmadığı kanaatinde olan öğretmen sayısı % 60,68'dir.

*Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulaması konusunda öğretmenlerin %50,42'si bilgilendirilmediği görüşündedir.

*Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulaması hakkında öğrenci velilerinin yeterince bilgilendirilmedi görüşünde olan öğretmen sayısı % 53,84'tür.

*Araştırmadaki öğretmenlerin yarısına yakını %49,57'si 8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulaması hakkında öğrencilerin yeterince bilgilendirilmediği görüşündeler.

*Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretime kaynak aktarımını öğretmenlerin % 52,14'ü yetersiz bulmaktadır.

*Öğretmenlerin % 47,86'sı sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasında yönetim ve denetim hususunda yeterince bilgilendirilmedikleri görüşündedirler.

*Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasının ikinci kademesi için öğretmenlerin sayıca yetersiz olduğunu belirten öğretmen sayısı % 53,84'tür.

*Öğretmenlerin %58.12'si 8 yıllık ilköğretim uygulaması için araç-gereç bakımından yeterli desteğin sağlanmadığı görüşündedir.

*Milli Eğitimin Genel amaçlarına 8 yıllık ilköğretim sonunda yeterli düzeyde ulaşılabileceği görüşünde olan öğretmen sayısı % 62,94'tür.

*Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretimle ilgili program geliştirme çalışmalarını % 51,28 öğretmen yetersiz bulmaktadır.

*Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasının sonuçlarının ülke genelinde istenen düzeye ulaşacağı öğretmenlerin yarısından fazlası % 52,99'u tarafından kabul görmektedir.

*Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulaması için öğretmen yetiştirme sistemimizde değişikliğe ihtiyaç vardır diyen öğretmen sayısı %54,70'tir.

*Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirmede Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulaması az veya çok etkili olacaktır görüşünü belirten öğretmen sayısı % 54,70'tir.

*Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretimden mezun olan öğrencilerin ülke kalkınmasına etkisini öğretmenlerin % 53,85'i az veya çok yeterli bulmaktadır.

*Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasının bölgeler arasındaki dengesizliği yeterli düzeyde azaltacağına öğretmenlerin %53,84'ü olumsuz görüş bildirmektedir.

*Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasında öğrencilere sunulan rehberlik hizmetlerini öğretmenlerin %58,12'si yetersiz bulmaktadır.

*Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasında daha önceki 5 yıllık zorunlu ilköğretime göre ders programı yükünün hafifletildiği görüşünü belirten öğretmen sayısı %52,99'dur.

*Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasının öğretmen merkezli boyuttan aktif öğrenci merkezli uygulamaya geçişteki etkisini öğretmenlerin %54,70'i yeterli düzeyde bulmuştur.

*Öğretmenlerin %61,54'ü sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretimin birinci kademesinde uygulamaya konulan yabancı Dil Eğitiminin öğrenciye yeterli düzeyde katkısının olacağı doğrultusunda görüş bildirmişlerdir.



ÖNERİLER

Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasının problemleri ve öğretmenlerin uygulama ile ilgili görüşlerinin belirlenmeye çalışıldığı bu araştırmada elde edilen bulgular ve bu bulgulara getirilen yorumlar çerçevesinde uygulamanın işlevsel hale getirilmesi, kalite ve verimin artması için aşağıdaki öneriler sıralanabilir.

1)Günümüzde meslek çeşitlerinin artması ve mesleğe hazırlanmanın uzun süreli bir eğitimi gerektirmesi, meslek seçimi işinin önemini bir kat daha arttırmıştır. Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretimin son ders yılının ikinci yarısında öğrencilerin ortaöğretimde devam edilebilecek okul ve programların tanıtımı, hangi mesleklerin kendilerine daha iyi yaşam standardı sağlayacağı konusunda tanıtıcı bilgiler vermek üzere rehberlik servislerince gerekli çalışmalar yapılmalıdır. Mesleğe yöneltme konusu hafife alınmamalıdır. Çünkü 8 yıllık ilköğretimin başarıya ulaşması için mutlaka bu eksiklikler giderilmelidir. Ayrıca meslekler tanımlanmalı ve sınıflandırılmalıdır. Meslek okulu mezunlarının istihdamı düzenlenmeli .Sanayi-okul işbirliği sağlanmalı, meslek-eğitim-belge bağlantısı kurulmalıdır. Aksi takdirde bu okullara talep olmayacak ve nitelikli meslek elemanı talebi karşılanmayacak, sosyal talep üniversite önünde yığılmalara ve krize dönüşecektir.

2) Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretimin en önemli eksikliklerinden birisi fiziki altyapı eksikliğidir. Ülkemizde ihtiyaç olan okulların tam tespiti yapılarak öncelikle derslik problemi çözülmelidir. Özellikle geri kalmış yöreler ile kırsal alanda yaşayanların eğitim imkanlarından daha çok yararlanması sağlanarak bölgeler arasındaki dengesizlik kaldırılmalıdır. Yapılan ilköğretim okulları çok amaçlı ihtiyaçlara (pedagojik unsurlar ve sosyal etkinlikler) cevap verecek şekilde donatılmalıdır. Okulların bina ve tesisleriyle ilgili mimari projeler bölge özelliklerine ve ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanmalı, okul binaları eğitimin yakın gelecekteki hedeflerine uygun olarak yapılmalıdır. Okullar teknolojideki gelişmelerden yararlanabilecek şekilde donatılmalıdır.Özel kesimin okul binası yapması ve eğitim kurumlarını desteklemesi teşvik edilmelidir.

3) Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim hakkında öğretmenlerin, velilerin ve öğrencilerin bilgilendirilmediği yapılan araştırmada ortaya çıkmıştır. Programın başarıyla uygulanmasında bilgilendirme şarttır. Görsel ve işitsel yayın organlarıyla yazılı basından yararlanarak kamuoyu bilinçlendirilmelidir. Öğretmenler hizmetiçi eğitimle, veliler okul-aile birliği toplantıları ve televizyonlarda ayrılacak eğitim programlarıyla aile, yönetici, öğretmen, uzman ve öğrenci işbirliği sağlanarak 8 yıllık eğitim konusunda aydınlatılmalıdır.

4) Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretime kaynak aktarımını öğretmenler yetersiz bulmaktadır. Gelişmiş ülkelerin gelişmesinde eğitimin vazgeçilmez unsur olduğu kanıtlanmıştır. Bunun için bu ülkeler milli gelirlerinin hatırı sayılır bir bölümünü eğitime aktarmaktadırlar. Ülkemizdeki çarpık gelişmelerin temelinde eğitime gereken önemin verilmemesinden kaynaklanan problemler yatmaktadır. Gerekli ekonomik yatırım sağlanmayan hiçbir projenin istenen hedefe ulaşması mümkün değildir. Bu konuda gönüllü kuruluşlardan, basın yayın organlarından, kamuoyunun gönüllü seferberliğinden yararlanılabilir. İşin ciddiyeti kavranırsa milletimizin gerekeni yapacağı kuşkusuz kabul edilmelidir. Eğitime ayrılan kaynaklar mutlaka rasyonel ve ihtiyaç tesbiti yapılarak kullanılmalıdır. Eğitime katkı paylarının devam etmesi veya ek kaynakların bulunması eğitimin ekonomik çıkmazını bir ölçüde azaltacaktır.

5) Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasında öğretmenlerin yarıya yakını yönetim ve denetim hususunda bilgilendirilmedikleri görüşünü savunmaktadırlar. Yeni bir uygulama olması sebebiyle öğretmenlerin hizmetiçi eğitimle, hazırlanacak bilgi kitapçıklarıyla veya okul yönetimince bilgilendirilmeleri şarttır. Bu konuda ilköğretim müfettişlerine de büyük sorumluluk düşmektedir. Öğretim yılı başında yaptıkları rehberlik çalışmalarında yönetici ve öğretmenlere gerekli bilgileri vermelidirler. Çünkü müfettişlerin rehberlik, koordinatörlük ve kaynaklık olmak üzere üçtür asli görevi vardır. Eğitim kurumlarının amaçlarına ulaşımadağını kontrol için yapılan çalışmaların sık sık yoklanması, denetlenmesi ve değerlendirilmesi gerekir. Aksi takdirde uygulamanın istenen hedefe ulaşmasını beklemek imkansız olur.

6)Yapılan araştırmada Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasının ikinci kademesi için öğretmenlerin sayıca yetersiz olduğu tespit edilmiştir. Bu konuda öğretmen yetiştiren kurumlarda geleceğin ihtiyaçları da dikkate alınarak yeterli sayıda ve nitelikte eleman yetiştirmek için konunun yükseköğretim içinde bugüne kadar olandan çok farklı bir yaklaşımla başlı başına bir proje olarak ele alınmasında zorunluluk vardır. Gerçek öğretmen ihtiyacının tespiti, öğretmenlerin doldurmakla yükümlü oldukları haftalık dersler, okuldaki sınıf sayısı ve sınıflardaki öğrenci mevcutlarının bilinmesi, standartların tespiti ve okulların bu standartlara göre optimum büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi gerekir. YÖK ile MEB. Arasında koordine kurularak ihtiyaçlara göre öğretmen yetiştirilmelidir.İlköğretim ikinci kademe için iki branşlı öğretmen yetiştirmek hem öğretmen yetersizliğinin azaltılmasında hem de öğretmen yetiştirme maliyetinin düşmesinde önemli katkısı olacaktır.

7)Yapılan araştırmada öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu 8 yıllık ilköğretim için araç-gereç bakımından yeterli desteğin sağlanmadığı görüşündeler. Çalışmaları eğitimin amaçlarına ulaştırmada kullanılacak araç-gereç çok önemlidir. Araç gereçsiz yapılan çalışmalar hem öğretmeni hem de öğrenciyi fazla yorar, fazla zaman ve emek harcanmasına sebep olur, çalışma amacından uzaklaşır ve sonuca ulaşamaz. Bunun için modern eğitim tekniğine uygun olarak, araçsız eğitim olmaz ilkesinden hareketle okulların ihtiyacı olan araç-gereç MEB' nin ilgili birimleri tarafından sağlanmalıdır. Çağdaş iletişim araçlarının kullanımıyla daha çok araç-gereç ihtiyacı giderilecek ve öğrenci ilgi duyduğu, ihtiyacı olan bilgiye daha çabuk ulaşacaktır. Her okula tam donanımlı en az bir bilgisayar temin edilerek birçok araç-gereç ihtiyacı ilgili programlar vasıtasıyla giderilebilir.

8)Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretimle ilgili program geliştirme çalışmaları, araştırmadaki öğretmenlerin yarısından fazlası tarafından yetersiz bulunmaktadır. Ülke genelinde eğitimde birlik ve beraberliği sağlamak, sistem bütünlüğu içinde genç kuşakları yetiştirmek açısından ülkenin ihtiyaçları, ilin ihtiyaçları ve okulun ihtiyaçları göz önünde bulundurularak yeni bir çerçeve program geliştirilmeli ve uygulanmalıdır. Sekiz yıllık ilköğretimin başarısı etkili, geliştirilmiş

bir programla olur. Konunun uzmanları tarafından Türkiye'nin gerçekleri dikkate alınarak yeni bir program hazırlanması zaruridir.

9) Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim için öğretmen yetiştirme sistemimizde değişikliğe ihtiyaç olduğu tespit edilmiştir. Eğitimin olmazsa olmaz şartı olan öğretmen ve öğretmenlik mesleğinin sorunları çözülmedikçe hem öğretmen ihtiyacı karşılanmayacak hem de eğitime yapılan yatırımlar atılacaktır. Çünkü öğretmen toplumda değişimin itici gücüdür. Araştırmada göze çarpan en önemli öğretmen sorunu alan dışından öğretmen atamasının yapılması hem öğretmen camiasında hem de toplum üzerinde kutsal sayılan mesleğin ciddiyetinin sarsıldığı, herkes öğretmen olabilir imajının kamuoyu üzerinde soğuk etki yaptığı gerçeğidir. Bunun için MEB ile YÖK. İşbirliği sağlanarak öğretmen akademilerinin kurulması, öğretmen personel yasının çıkarılması gerekir. Öğretmenlik mesleğini problemleri çözülmüş saygın ve cazip bir meslek durumuna getirmek şarttır. Özellikle sekiz yıllık ilköğretimin ikinci kademesinde ihtiyaç olan branş öğretmeni yetiştirilirken eğitim fakültelerinin sınıf öğretmenliği bölümü ile alan öğretmenlerinin aynı çatı altında yetiştirilmesinde fayda vardır. Yeni öğretmen yetiştirme sistemimizde iki branşlı öğretmenin ülke şartlarına daha uygun geleceği umulmaktadır.

10) Sekiz yıllık kesintisiz ilköğretimle ilgili araştırmamızda bölgeler arasındaki dengesiz gelişmeyi sekiz yıllık kesintisiz ilköğretim uygulamasının yeterli düzeyde azaltmayacağı ortaya çıkmıştır. Türkiye'nin az gelişmiş bölgelerine Milli Eğitim bütçesinden daha çok kaynak ayrılması, bu yörelerin okul, öğretmen, araç-gereç ihtiyaçlarına öncelik verilmesi zaruretini ortaya koymaktadır. İş adamlarımızdan, gönüllü kuruluşlardan bu bölgelere yatırım yapmaları cazip hale getirilmelidir. Öğretmenlerin bu bölgelere gitmeleri için maaşlarında, barınma ve özlük haklarında daha çok iyileştirmeler yapılmalıdır. Az gelişmiş bölgelerimize, özellikle kırsal kesimlere daha çok YİBO ve PİO okulları açılmalıdır. Bu okulların yapılmasına imkan olmayan yerlerde taşınabilir sistemden yararlanılabilir. Ancak taşınabilir eğitimden kaynaklanacak (sağlık, kaza vb.) problemlerin çözümü yoluna gidilmelidir. Taşımadan kaynaklanacak aile-çocuk ilişkilerindeki olumsuzluklar zaman zaman yapılacak aile katılım programlarıyla giderilebilir. Taşınabilir eğitimde köylerdeki okul sayısı

azalmaktadır. Bunun için yörenin nüfus gelişimi de dikkate alınarak küçük okul modellerinden yararlanılabilir. Bu yörelere ayrılan kaynaklar daha rasyonel ve işlevsel kullanılmalıdır. Her bölge için eğitimsel kalkınma planları hazırlanmalıdır.

11) Sekiz yıllık kesintisiz ilköğretim uygulamasında öğrencilere verilen rehberlik hizmetlerini araştırmaya katılan öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu yetersiz bulmuştur. İlköğretim kurumlarında rehberlik servisi bulunmadığından veya mevcutların işlerliği olmadığından öğrenciler karşılaştıkları problemlerin çözümünde büyük zorluk çekmekte veya çözüm için yanlış yerlere başvurabilmekte ve sonucunda yanlış yönlendirmelere maruz kalabilmektedirler. Bunun için her okulda bir rehberlik servisi kurulmalı veya merkezi yerlerdeki rehberlik araştırma merkezlerinin sayısı çoğaltılmalı, ayrıca her okuldan bir veya iki öğretmen hizmetiçi eğitim ve özel olarak yetiştirilebilir veya planlanmış gezici rehberlik öğretmenlerinden yararlanılabilir. Öğrencilere yapılacak rehberlik ve danışma hizmetlerine ailelerin de katılımı sağlanmalıdır.

12) Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasının problemlerini tespit için yapılan bu araştırma sadece öğretmen görüşleriyle sınırlıdır. Konunun daha iyi araştırılabilmesi için bundan sonraki yapılacak çalışmalarda sekiz yıllık ilköğretimle ilgili veli, öğrenci, yöneticiler, müfettişler ve konuyla ilgilenen pek çok yetkili araştırma kapsamına alınarak çalışma yapılabilir.

13) Sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretimle ilgili araştırmamızda veriler sınırlı tutulmuştur. 8 yıllık ilköğretim uygulaması ile ilgili farklı sorular ve değişkenler sorularak konunun değişik boyutlarıyla araştırma genişletilebilir.

14)Araştırmada daha büyük genellemelere ulaşabilmek için farklı bölgelerde (az veya çok gelişmiş) farklı özelliklerin araştırılması ile araştırma genişletilerek uygulama hakkında daha geniş ve daha detaylı bilgiye ulaşılabilir.

KAYNAKLAR

AĞDEMİR, Sürmeli

- 1998 “Yönlendirme Koşulları” H.COŞKUN, S.AĞDEMİR,
Türkiye ve Almanya’da Eğitim Tartışmaları Sekiz Yıllık Kesintisiz Zorunlu
Eğitim Din Öğretimi, Ankara: Hacettepe-Taş kitapçılık Ltd.şti, 185-198

AKBIYIK, Selahattin

- 1984 Sekiz Yıllık İlköğretim okullarının uygulamada karşılaştığı sorunlar, Ankara:
Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Yüksek Lisans Tezi)

AKYOL, Avni

- 1998 “Sekiz yıllık Kesintisiz Eğitim: Beklentiler Sorunlar ve Yansımalar” H. ÇOŞKUN,
S. Ağdemir, Türkiye ve Almanya’da Eğitim Tartışmaları, “Sekiz yıllık
Kesintisiz zorunlu Eğitim Din Öğretimi, Ankara: Hacettepe-Taş Kitapçılık ltd. Şti.,
109

AKYÜZ, Yahya

- 1989 Türk Eğitim Tarihi, Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Yayımları , Genişletilmiş 3.Baskı

ALTUNYA, Niyazi

- 1997 “Anayasada İlköğretim Kesintisiz” M.GAZALCI, Aydınlanma sürecinde Sekiz
Yıllık Eğitim, Ankara:Güldiken Yayınları, 200,

ARASIL, Tansu

- 1993 Zorunlu Eğitim Sempozyumu, H.KESER,Ankara:Ankara Üniversitesi Basımevi, 5,

AYDINBAŞ, M.Aydın

- 1998 “Sekiz Yıl’a Evet,Kesintisiz’e Hayır” H.COŞKUN, S.AĞDEMİR, Türkiye ve
Almanya’da Eğitim Tartışmaları Sekiz Yıllık kesintisiz Zorunlu Eğitim Din
Öğretimi, Ankara: Hacettepe-Taş kitapçılık Ltd.Şti, 199,

BAL, Kemal

- 1998 Türkiye ve Almanya’da Eğitim Tartışmaları 8 Yıllık Kesintisiz Zorunlu Eğitim
Din Öğretimi, H.COŞKUN, S.AĞDEMİR, Ankara:Hacettepe-Taş kitapçılık Ltd.Şt
114,

BALOĞLU, Zekai

- 1990 Türkiye’de Eğitim, sorunlar ve Değişme yapısal uyum önerileri, Ankara:Tüsiad
(Türk Sanayicileri ve İşadamları Derneği), Apa ofset Basımevi

BÜYÜKKARAGÖZ,Savaş

- 1995 Program Geliştirme Kaynak Metinler, Konya:Damla ofset matbaacılık

COŞKUN,H. Ve S.AĞDEMİR

1998 **Türkiye ve Almanya'da Eğitim Tartışmaları. 8 Yıllık Kesintisiz Zorunlu Eğitim Din Öğretimi**, Ankara: Hacettepe-Taş kitapçılık Ltd.Şti.

ERDEM, A.Rıza

1998 "İlköğretimimizde Yeniden Yapılanma", **Yaşadıkça Eğitim Dergisi**,Mayıs-Haziran 1998, 58.sayı:27-29, Kültür Koleji Yayınları,Ataköy/İstanbul

GAZALCI, Mustafa

1997 **Aydınlanma Sürecinde 8 yıllık Eğitim**, Ankara: Güldikeni Yayınları

GÜNGÖR, Yasemin

1997 "Çalışma yaşı ve 8 Yıllık Zorunlu Eğitim", Cumhuriyet Gazetesi 20 Mayıs 1997
M.GAZALCI, **Aydınlanma sürecinde 8 Yıllık Eğitim**, Ankara:Güldikeni Yayınları,180,

GÜRSEL, Musa

1997 **Okul Yönetimi**, Konya:Mikro Basım-Yayım-Dağıtım

İLKNUR, M., S.GÜNDÜZ ve H.NEBİLER

1997 "8 Yıllık Kesintisiz Zorunlu Eğitim-Bir Ara Bilanço, 8 Yıllık Sistem oturdu Eksiliklere karşın, uygulamada ciddi bir sorun görülüyor" H.COŞKUN,S. AĞDEMİR, **Türkiye ve Almanya'da Eğitim Tartışmaları.8 Yıllık Kesintisiz Zorunlu Eğitim Din Öğretimi**,1998,Ankara:Hacettepe-Taş kitapçılık ltd şti.,215

KAVAK, Yüksel

1997 **Dünya'da ve Türkiye'de İlköğretim**, Ankara: Pegem Özel Eğitim ve Hizmetleri Ltd.Şti.Önder Matbaacılık

KESER, Hafize

1993 **Zorunlu Eğitim Sempozyumu**, Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi

KOÇER, H.Ali

1992 **Türkiye'de Modern Eğitimin Doğuşu ve Gelişimi**, İstanbul,M.E.B Yayınları

M.E.B

1996 **15.Milli Eğitim Şurası 2000'li Yıllarda Türk Milli Eğitim sistemi Raporlar Görüşmeler Kararlar**, Ankara:M.E.B Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı

M.E.B

1997 "8 Yıllık Kesintisiz Zorunlu İlköğretim uygulaması ile ilgili sorular ve Cevaplar" H.COŞKUN, S.AĞDEMİR, **Türkiye ve Almanya'da Eğitim Tartışmaları 8 Yıllık Kesintisiz Zorunlu Eğitim Din Öğretimi**,1998,Ankara: Hacettepe-Taş kitapçılık Ltd.Şti. 166-168

- M.E.B**
1998 **Cumhuriyet'in 75.Yılında Gelişmeler ve Hedefler Milli Eğitim, Ankara: Milli Eğitim Basımevi**
- M.E.B**
1999 **Sayısal Veriler Milli Eğitim, Ankara: Milli Eğitim Basımevi**
- ÖZKAN, Salih**
1997 **Türk Eğitim Tarihi, Niğde: Tolunay Yayınları**
- ÖZYILMAZ, Ömer**
1998 **"8 Yıllık Kesintisiz Zorunlu Eğitim: Beklentiler, Sorunlar ve yansımalar", H.COŞKUN,S.AĞDEMİR, Türkiye ve Almanya'da Eğitim Tartışmaları 8 Yıllık kesintisiz Zorunlu Eğitim-Din Öğretimi, 1998,Ankara:Hacettepe-Taş kitapçılık Ltd.Şti.86-87**
- TÜRKOĞLU, Pakize**
1997 **"Yönlendirme Eğitimi ve Yöntem",M.GAZALCI, Aydınlanma Sürecinde 8 Yıllık Eğitim,Ankara:Güldikeni Yayınları,121**
- VURAL,Mehmet**
1998 **İlköğretim Okulu Programı, Erzurum: Yakutiye Yayıncılık ve Bilgi İşlem Merkezi**
- YEŞİLYAPRAK,Binnur**
1997 **"8 Yıllık Temel Eğitim ve Yönlendirme Sistemi"Cumhuriyet-Bilim-Teknik M.GAZALCI,Aydınlanma Sürecinde 8 Yıllık Eğitim, Ankara:Güldikeni Yayınları**

EK - 1

ARAŞTIRMADA KULLANILAN ANKET



8 YILLIK ZORUNLU KESİNTİSİZ İLKÖĞRETİM İLE İLGİLİ BİLGİ TOPLAMA ARACI

Bu ankette, 8 yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim uygulaması ile ilgili 25 soruya yer verilmiştir. Bu soruları okuduktan sonra yan tarafta belirtilen YETERSİZ, AZ YETERLİ, YETERLİ ve TAM YETERLİ kanaatlerinin bulunduğu sütunlardan herhangi birini "X" işareti ile işaretleyerek görüş ve kanaatlerinizi belirtiniz. Her görüş için sütunlardan sadece birini işaretlemeniz yeterli olacaktır.

Bu araştırma bilimsel bir amaç için kullanılacak olup Eğitim camiamıza ve Türkiye'nin gelecekteki eğitim yapılanmasına ışık tutacağı ümidiyle verdiğiniz cevaplar için şimdiden teşekkür eder, çalışmalarınızda başarılar dilerim.

Araştırmacı
Kemal MERT

Cinsiyetiniz ()Kadın ()Erkek
 Mesleki Kıdeminiz ()5 yıl ve daha az ()6-15 yıl ()16-25 yıl ()26 ve daha fazla
 Mezun olduğunuz
 Yükseköğretim Kurumu ()2 yıllık Eğt.Y.O. ()4 yıllık Eğt.Fak.Sınıf Öğr. ()4 yıllık Eğt.Fak.dışındaki Fak.
 Şu anda okuttuğunuz sınıf ()1-2-3 ()4-5 ()6-7-8 () Birleştirilmiş sınıf

Anket soruları arka taraftadır.

**8 YILLIK ZORUNLU KESINTISIZ İLKÖĞRETİM İLE İLGİLİ
BİLGİ TOPLAMA ARACI**

1- Size göre 8 yıllık zorunlu ilköğretimin öğrencilere sunulan fırsat eşitliğini sağlamada etkisi hangi düzeyde olacaktır?

- Yetersiz Az yeterli Yeterli Tam yeterli

2- Size göre 8 yıllık zorunlu ilköğretim uygulamasının insan yetiştirme sistemimize nitelik yönünden etkisi hangi düzeyde olacaktır?

- Yetersiz Az yeterli Yeterli Tam yeterli

3- 8 yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim sonunda öğrenciyi mesleğe yöneltme ile ilgili rehberlik hizmetlerini mevcut programda hangi düzeyde buluyorsunuz?

- Yetersiz Az yeterli Yeterli Tam yeterli

4- Sizce 8 yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim uygulamasının sosyal yapıya katkısı hangi düzeyde olacaktır?

- Yetersiz Az yeterli Yeterli Tam yeterli

5- Sizce 8 yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim uygulamasının kültürel gelişmeye katkısı hangi düzeyde olacaktır?

- Yetersiz Az yeterli Yeterli Tam yeterli

6- Sizce 8 yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim uygulamasının ekonomik gelişmeye katkısı hangi düzeyde olacaktır?

- Yetersiz Az yeterli Yeterli Tam yeterli

7- Sizce 8 yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim uygulamasının ülkemiz için fiziki altyapısı hangi düzeydedir?

- Yetersiz Az yeterli Yeterli Tam yeterli

8- 8 yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim uygulaması için öğretmenlerimiz yeterince bilgilendirilmiş midir?

- Yetersiz Az yeterli Yeterli Tam yeterli

9- 8 yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim hakkında öğrenci velilerine yeterli bilgi verilmiş midir?

- Yetersiz Az yeterli Yeterli Tam yeterli

10- 8 yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim hakkında öğrenciler hangi düzeyde bilgilendirilmiştir?

- Yetersiz Az yeterli Yeterli Tam yeterli

11- 8 yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretime ekonomik yönden yeterli kaynak ayrılmış mıdır?

- Yetersiz Az yeterli Yeterli Tam yeterli

12-8 yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim uygulamasının yönetim ve denetiminin nasıl olacağı konusunda öğretmenler bilgilendirilmiş midir?

- Yetersiz Az yeterli Yeterli Tam yeterli

13-8 yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretimin ikinci kademesinde yeterli düzeyde branş öğretmeni görevlendirilmiş midir?

- Yetersiz Az yeterli Yeterli Tam yeterli

14-8 yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim uygulamasında istenen amaca ulaşmak için araç-gereç ve donatım bakımından gerekli destek sağlanmakta mıdır?

- Yetersiz Az yeterli Yeterli Tam yeterli

15-8 yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim sonunda öğrenci Milli Eğitimin genel amaçlarına hangi ölçüde erişecektir?

- Yetersiz Az yeterli Yeterli Tam yeterli

16-8 yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretimle ilgili program geliştirme çalışmalarını hangi düzeyde buluyorsunuz?

- Yetersiz Az yeterli Yeterli Tam yeterli

17-8 yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretimin ülke genelinde sonuçları sizce istenen düzeyde gerçekleşebilecek midir?

- Yetersiz Az yeterli Yeterli Tam yeterli

18-8 yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim uygulaması için öğretmen yetiştirme sistemimizde yeniden bir yapılanmaya gidilmelidir ve bu konudaki çabaları yeterli görüyor musunuz?

- Yetersiz Az yeterli Yeterli Tam yeterli

19-8 yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim uygulamasının öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirme yönünden etkisi hangi düzeyde olacaktır?

- Yetersiz Az yeterli Yeterli Tam yeterli

20-8 yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretimden mezun olan bir öğrencinin Türkiye'nin kalkınmasına etkisi hangi düzeyde olacaktır?

- Yetersiz Az yeterli Yeterli Tam yeterli

21-8 yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim bölgeler arasındaki dengesizliği yeterli düzeyde kaldırabilecek midir?

- Yetersiz Az yeterli Yeterli Tam yeterli

22-8 yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim uygulamasında öğrencilerin karşılaşılabilecek problemlerin çözümü için öğrencilere hangi düzeyde rehberlik hizmetleri verilmektedir?

- Yetersiz Az yeterli Yeterli Tam yeterli

23- 8 yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim uygulamasında daha önce uygulanan 5 yıllık zorunlu ilköğretimdeki ders programı yükü hangi düzeyde hafifletilmiştir?

- Yetersiz Az yeterli Yeterli Tam yeterli

24- 8 yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretim uygulamasının öğretmen merkezli boyuttan aktif öğrenci merkezli uygulamaya geçişte etkisi hangi düzeyde olacaktır?

- Yetersiz Az yeterli Yeterli Tam yeterli

25- Sizce 8 yıllık zorunlu kesintisiz ilköğretimin birinci kademesinde uygulamaya konulan yabancı dil eğitiminin öğrenciye katkısı hangi düzeyde olacaktır?

- Yetersiz Az yeterli Yeterli Tam yeterli



EK - 2**ANKETLERİN UYGULANMASINA İLİŞKİN İZİN YAZILARI**

T. C.
NİĞDE VALİLİĞİ
Milli Eğitim Müdürlüğü

SAYI : B.08.4.MEM.4.51.00.03.(KLT)500/4863

3...../1995

KONU : Anket Uygulaması

SAYIN : Kemal MERT
Niğde Ün.İd.ve Mal.İşl.Md.

Niğde Üniversitesi İdari Mali İşler Şube Müdürü Kemal MERT'in "8 yıllık kesintisiz ilköğretim" ile ilgili anket uygulamasına ilişkin Valilik Oluru ekte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Yaşar SEZGİN
Müdür a.
Müdür Yardımcısı

Not : Verilecek cevapta yazımızın yukarıdaki tarih ve numarasının bildirilmesi

T. C.
NİĞDE VALİLİĞİ
Milli Eğitim Müdürlüğü

154

SAYI : B.084.MEM.4.51.00. 03. (KLT) 500/4860

KONU : Anket Uygulaması

3.5.1999.

VALİLİK MAKAMINA

Niğde Üniversitesi İdari-Mali İşler Şube Müdürü Kemal MERT başında adları yazılı okullarımızda "8 yıllık kesintisiz İlköğretim" ile ilgili anket uygulamak istediğini 03.05.1999 tarihli dilekçesi ile bildirmektedir.

Niğde Üniversitesi İdari Mali İşler Şube Müdürü Kemal MERT'in adı geçen okullarımızda "8 yıllık kesintisiz İlköğretim" ile ilgili bir anket uygulaması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde; Olurlarınıza arz ederim.

İsmet ÇANLI
Milli Eğitim Müdürü

OLUR
07/05/1999

Sinan AYDOĞAN
Vali,
Vali Yardımcısı

ANKET UYGULANACAK OKULLAR

- 1- Selçuk İlköğretim Okulu
- 2- 23 Nisan Havacılar İlköğretim Okulu
- 3- Mehmet Emet Aydoğan İlköğretim Okulu
- 4- Hazım Tepeyran İlköğretim Okulu
- 5- Dr. Sadık Ahmet İlköğretim Okulu
- 6- Halil Kıpırcı İlköğretim Okulu

EK - 3**ÖĞRETMENLERİN OKUTTUKLARI SINIF DEĞİŞKENİNE
GÖRE ANKETTEKİ MADDELERE VERDİKLERİ CEVAPLARIN
DAĞILIMI VE MANİDARLIK SINAMASI SONUÇLARI**

Tablo 82

Madde 1- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretimin Öğrencilere Sunulan Fırsat Eşitliğini Sağlamadaki Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1-2-3. Sınıf	20	43,48	16	34,78	7	15,22	3	6,52	46	100,0
4-5. Sınıf	16	41,02	14	35,89	6	15,38	3	7,69	39	100,0
6-7-8. Sınıf	15	50,0	8	26,67	4	13,33	3	10,0	30	100,0
Birleştirilmiş Sınıf	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Toplam	52	44,44	39	33,33	17	14,53	9	7,69	117	100,0
Manidarlık Sınaması*	$X^2= 22,844$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P < .05 Anlamlı			

* Birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere ilişkin satırda iki gözlenekte "0" değeri bulunduğu için X^2 sınaması satır birleştirilerek uygulanmıştır.

Tablo 83

Madde 2- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının İnsan Yetiştirme Sistemimize Nitelik yönünden Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı

	Olumsuz Olacaktır		Az Olumlu Olacaktır		Olumlu Katkı Sağlayacaktır		Tamamen Olumlu Olacaktır		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1-2-3. Sınıf	17	36,95	17	36,95	8	17,39	4	8,69	46	100,0
4-5. Sınıf	16	41,02	14	35,89	6	15,38	3	7,69	39	100,0
6-7-8. Sınıf	13	43,33	11	36,67	4	13,33	2	6,67	30	100,0
Birleştirilmiş Sınıf	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	2	100,0
Toplam	46	38,32	43	36,75	19	16,24	9	7,69	117	100,0
Manidarlık Sınaması*	$X^2= 16,11$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P < .05 Anlamlı			

* Birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere ilişkin satırda iki gözlenekte "0" değeri bulunduğu için X^2 sınaması satır birleştirilerek uygulanmıştır.

Tablo 84

Madde 3- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Sonunda Öğrenciyi Mesleğe Yönelme İle İlgili Rehberlik Hizmetlerinin Mevcut Programdaki Düzeyi Hakkında Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1-2-3. Sınıf	28	60,87	11	23,91	5	10,87	2	4,35	46	100,0
4-5. Sınıf	21	53,84	11	28,21	5	12,82	2	5,13	39	100,0
6-7-8. Sınıf	21	70,0	5	16,67	2	6,67	2	6,67	30	100,0
Birleştirilmiş Sınıf	2	100,0	0	0,00	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Toplam	72	61,53	27	23,07	12	10,25	6	5,12	117	100,0
Manidarlık Sınaması*	$X^2= 5,087$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P > .05 Anlamlı Değil			

* Birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere ilişkin satırda iki gözlenekte "0" değeri bulunduğu için X^2 sınaması satır birleştirilerek uygulanmıştır.

Tablo 85

Madde 4- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Sosyal Yapıya Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1-2-3. Sınıf	18	39,13	17	36,95	7	15,21	4	8,69	46	100,0
4-5. Sınıf	16	41,02	14	35,89	6	15,38	3	7,69	39	100,0
6-7-8. Sınıf	10	33,33	12	40,0	5	16,67	3	10,0	30	100,0
Birleştirilmiş Sınıf	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Toplam	46	39,31	43	36,75	18	15,38	10	8,54	117	100,0
Manidarlık Sınaması*	$X^2= 18,85$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P < .05 Anlamlı			

* Birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere ilişkin satırda iki gözenede "0" değeri bulunduğu için X^2 sınaması satır birleştirilerek uygulanmıştır.

Tablo 86

Madde 5- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Kültürel Gelişmeye Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1-2-3. Sınıf	16	34,78	18	39,13	8	17,39	4	8,69	46	100,0
4-5. Sınıf	14	35,89	15	38,46	7	17,95	3	7,69	39	100,0
6-7-8. Sınıf	12	40,0	10	33,33	5	16,67	3	10,0	30	100,0
Birleştirilmiş Sınıf	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Toplam	43	36,75	44	37,6	20	17,09	10	8,54	117	100,0
Manidarlık Sınaması*	$X^2= 9,172$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P > .05 Anlamlı Değil			

* Birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere ilişkin satırda iki gözenede "0" değeri bulunduğu için X^2 sınaması satır birleştirilerek uygulanmıştır.

Tablo 87

Madde 6- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Ekonomik Gelişmeye Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1-2-3. Sınıf	22	47,83	15	32,61	6	13,04	3	6,52	46	100,0
4-5. Sınıf	17	43,59	13	33,33	6	15,38	3	7,69	39	100,0
6-7-8. Sınıf	17	56,67	8	26,67	3	10,0	2	6,67	30	100,0
Birleştirilmiş Sınıf	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	2	100,0
Toplam	56	47,86	37	31,63	16	13,67	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması*	$X^2= 19,5902$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P < .05 Anlamlı			

* Birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere ilişkin satırda iki gözenede "0" değeri bulunduğu için X^2 sınaması satır birleştirilerek uygulanmıştır.

Tablo 88

Madde 7- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Ülkemiz İçin Fiziki Altyapısının Hazır Olup Olmadığı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1-2-3. Sınıf	28	60,87	11	23,91	5	10,87	2	4,35	46	100,0
4-5. Sınıf	22	56,41	10	25,64	5	12,82	2	5,13	39	100,0
6-7-8. Sınıf	19	63,33	7	23,33	2	6,67	2	6,67	30	100,0
Birleştirilmiş Sınıf	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Toplam	71	60,68	28	23,93	12	10,25	6	5,12	117	100,0
Manidarlık Sınaması*	$X^2= 3,918$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P > .05 Anlamlı Değil			

* Birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere ilişkin satırda iki gözlenekte "0" değeri bulunduğu için X^2 sınaması satır birleştirilerek uygulanmıştır.

Tablo 89

Madde 8- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması İçin Öğretmenlerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1-2-3. Sınıf	23	50,0	14	30,43	6	13,04	3	6,52	46	100,0
4-5. Sınıf	20	51,28	12	30,77	5	12,82	2	5,13	39	100,0
6-7-8. Sınıf	16	53,33	7	23,33	4	13,33	3	10,0	30	100,0
Birleştirilmiş Sınıf	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Toplam	59	50,42	35	29,91	15	12,82	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması*	$X^2= 2,2203$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P > .05 Anlamlı Değil			

* Birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere ilişkin satırda iki gözlenekte "0" değeri bulunduğu için X^2 sınaması satır birleştirilerek uygulanmıştır.

Tablo 90

Madde 9- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması Hakkında Öğrenci Velilerinin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1-2-3. Sınıf	24	52,17	13	28,26	6	13,04	3	6,52	46	100,0
4-5. Sınıf	20	51,28	11	28,21	5	12,82	3	7,69	39	100,0
6-7-8. Sınıf	17	56,67	8	26,67	3	10,0	2	6,67	30	100,0
Birleştirilmiş Sınıf	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Toplam	63	53,84	32	27,35	14	11,96	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması*	$X^2= 27,09$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P < .05 Anlamlı			

* Birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere ilişkin satırda iki gözlenekte "0" değeri bulunduğu için X^2 sınaması satır birleştirilerek uygulanmıştır.

Tablo 91

Madde 10- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması Hakkında Öğrencilerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okutduğu Sınıf Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1-2-3. Sınıf	22	47,83	15	32,61	6	13,04	3	6,52	46	100,0
4-5. Sınıf	25	64,1	8	20,51	4	10,26	2	5,13	39	100,0
6-7-8. Sınıf	9	30,0	12	40,0	6	20,0	3	10,0	30	100,0
Birleştirilmiş Sınıf	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Toplam	58	49,57	35	29,91	16	13,67	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması*	$X^2= 16,005$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P < .05 Anlamlı			

* Birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere ilişkin satırda iki göznekte "0" değeri bulunduğu için X^2 sınaması satır birleştirilerek uygulanmıştır.

Tablo 92

Madde 11- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretime Yeterince Kaynak Aktarılıp Aktarılmadığı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okutduğu Sınıf Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1-2-3. Sınıf	23	50,0	14	30,43	6	13,04	3	6,52	46	100,0
4-5. Sınıf	20	51,28	12	30,77	5	12,82	2	5,13	39	100,0
6-7-8. Sınıf	17	56,67	7	23,33	3	10,0	3	10,0	30	100,0
Birleştirilmiş Sınıf	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Toplam	61	52,14	34	29,06	14	11,96	8	7,69	117	100,0
Manidarlık Sınaması*	$X^2= 2,0906$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P > .05 Anlamlı Değil			

* Birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere ilişkin satırda iki göznekte "0" değeri bulunduğu için X^2 sınaması satır birleştirilerek uygulanmıştır.

Tablo 93

Madde 12- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasında Yönetim ve Denetim hususunda Öğretmenlerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okutduğu Sınıf Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1-2-3. Sınıf	21	45,65	15	32,61	7	15,21	3	6,52	46	100,0
4-5. Sınıf	17	43,59	13	33,33	6	15,38	3	7,69	39	100,0
6-7-8. Sınıf	17	56,67	7	23,33	3	10,0	3	10,0	30	100,0
Birleştirilmiş Sınıf	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Toplam	56	47,86	36	30,76	16	13,67	9	7,69	117	100,0
Manidarlık Sınaması*	$X^2= 17,124$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P < .05 Anlamlı			

* Birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere ilişkin satırda iki göznekte "0" değeri bulunduğu için X^2 sınaması satır birleştirilerek uygulanmıştır.

Tablo 94

Madde 13- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının İkinci Kademesi İçin Öğretmenlerin Sayıca Yeterliliği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1-2-3. Sınıf	25	54,35	12	26,09	6	13,04	3	6,52	46	100,0
4-5. Sınıf	19	48,72	12	30,77	5	12,82	3	7,69	39	100,0
6-7-8. Sınıf	17	56,67	9	30,0	3	10,0	1	3,33	30	100,0
Birleştirilmiş Sınıf	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Toplam	63	53,84	33	28,21	14	11,96	7	5,98	117	100,0
Manidarlık Sınaması*	$X^2= 21,839$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P < .05 Anlamlı			

* Birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere ilişkin satırda iki gözenekte "0" değeri bulunduğu için X^2 sınaması satır birleştirilerek uygulanmıştır.

Tablo 95

Madde 14- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasında Araç-Gereç Bakımından Gerekli Desteğin Sağlanıp Sağlanamadığı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1-2-3. Sınıf	26	56,52	12	26,09	5	10,87	3	6,52	46	100,0
4-5. Sınıf	20	51,28	11	28,21	5	12,82	3	7,69	39	100,0
6-7-8. Sınıf	20	66,67	6	20,0	4	13,33	0	0,0	30	100,0
Birleştirilmiş Sınıf	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Toplam	68	58,12	29	24,78	14	11,96	6	5,13	117	100,0
Manidarlık Sınaması*	$X^2= 22,73$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P < .05 Anlamlı			

* Birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere ilişkin satırda iki gözenekte "0" değeri bulunduğu için X^2 sınaması satır birleştirilerek uygulanmıştır.

Tablo 96

Madde 15- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Sonunda Milli Eğitimin Genel Amaçlarına Hangi Ölçüde Ulaşılabileceği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı

	Hemen Hiç		Çok Az		Yeterince		Tamamen		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1-2-3. Sınıf	18	39,13	17	36,95	7	15,21	4	8,69	46	100,0
4-5. Sınıf	13	33,33	14	35,9	8	20,51	4	10,26	39	100,0
6-7-8. Sınıf	13	43,33	11	36,67	4	13,33	2	6,67	30	100,0
Birleştirilmiş Sınıf	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Toplam	44	37,6	44	37,6	19	16,24	10	8,54	117	100,0
Manidarlık Sınaması*	$X^2= 17,483$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P < .05 Anlamlı			

* Birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere ilişkin satırda iki gözenekte "0" değeri bulunduğu için X^2 sınaması satır birleştirilerek uygulanmıştır.

Tablo 97

Madde 16- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimle İlgili Program Geliştirme Çalışmalarının Yeterliliğine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1-2-3. Sınıf	24	52,17	13	28,26	6	13,04	3	6,52	46	100,0
4-5. Sınıf	19	48,72	12	30,77	5	12,82	3	7,69	39	100,0
6-7-8. Sınıf	15	50,0	9	30,0	4	13,33	2	6,67	30	100,0
Birleştirilmiş Sınıf	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Toplam	60	51,28	34	20,06	15	12,82	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması*	X ² = 16,159		Sd= 6		X ² Kritik= 12.6		P < .05 Anlamlı			

* Birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere ilişkin satırda iki gözenekte "0" değeri bulunduğu için X² sınaması satır birleştirilerek uygulanmıştır.

Tablo 98

Madde 17- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimin Ülke Genelinde Sonuçlarının İstenen Düzeye Ulaşım Ulaşamayacağı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı

	Ulaşamayacaktır		Çok Az Ulaşacaktır		Yeterince Ulaşacaktır		Tam Anlamıyla Ulaşacaktır		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1-2-3. Sınıf	29	63,04	11	23,91	4	8,69	2	4,34	46	100,0
4-5. Sınıf	17	43,59	13	33,33	6	15,38	3	7,69	39	100,0
6-7-8. Sınıf	9	30,0	12	40,0	6	20,0	3	10,0	30	100,0
Birleştirilmiş Sınıf	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	2	100,0
Toplam	55	47,01	37	31,62	17	14,53	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması*	X ² = 12,818		Sd= 6		X ² Kritik= 12.6		P < .05 Anlamlı			

* Birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere ilişkin satırda iki gözenekte "0" değeri bulunduğu için X² sınaması satır birleştirilerek uygulanmıştır.

Tablo 99

Madde 18- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulaması Öğretmen Yetiştirme Sistemimizin Değiştirilmesini Gerektirmekte midir ? Sorusuna verilen Cevapların Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı

	Tamamen Değişmelidir		Değişmelidir		Çok Az Değişiklik Gerekir		Değişmemelidir		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1-2-3. Sınıf	25	54,35	12	26,09	6	13,04	3	6,52	46	100,0
4-5. Sınıf	20	51,28	11	28,21	5	12,82	3	7,69	39	100,0
6-7-8. Sınıf	19	63,33	8	26,67	3	10,0	0	0,0	30	100,0
Birleştirilmiş Sınıf	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	2	100,0
Toplam	64	54,70	31	26,49	15	12,82	7	5,98	117	100,0
Manidarlık Sınaması*	X ² = 22,102		Sd= 6		X ² Kritik= 12.6		P < .05 Anlamlı			

* Birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere ilişkin satırda iki gözenekte "0" değeri bulunduğu için X² sınaması satır birleştirilerek uygulanmıştır.

Tablo 100

Madde 19- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Öğrencilerin İlgi İstidat ve Kabiliyetlerini Geliştirmelerine Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okutduğu Sınıf Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1-2-3. Sınıf	30	65,22	11	23,91	3	6,52	2	4,35	46	100,0
4-5. Sınıf	14	35,89	15	38,46	7	17,95	3	7,69	39	100,0
6-7-8. Sınıf	9	30,0	12	40,0	6	20,0	3	10,0	30	100,0
Birleştirilmiş Sınıf	0,0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	2	100,0
Toplam	53	45,30	39	33,33	17	14,53	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması*	$X^2= 15,937$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P < .05 Anlamlı			

* Birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere ilişkin satırda iki gözenekte "0" değeri bulunduğu için X^2 sınaması satır birleştirilerek uygulanmıştır.

Tablo 101

Madde 20- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimden Mezun Olan Öğrencilerin Ülke Kalkınmasına Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okutduğu Sınıf Değişkenine Dağılımı

	Hiçbir Kaktı Sağlamayacaktır		Az Bir Katkısı Olacaktır		Katkı Sağlayacaktır		Önemli Ölçüde Katkı Sağlayacaktır		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1-2-3. Sınıf	21	45,65	15	32,61	7	15,21	3	6,52	46	100,0
4-5. Sınıf	17	43,59	13	33,33	6	15,38	3	7,69	39	100,0
6-7-8. Sınıf	15	50,0	9	30,0	4	13,3	2	6,67	30	100,0
Birleştirilmiş Sınıf	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Toplam	54	46,15	38	32,48	17	14,53	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması*	$X^2= 16,332$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P < .05 Anlamlı			

* Birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere ilişkin satırda iki gözenekte "0" değeri bulunduğu için X^2 sınaması satır birleştirilerek uygulanmıştır.

Tablo 102

Madde 21- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Bölgeler Arasındaki Dengesizliğe Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okutduğu Sınıf Değişkenine Dağılımı

	Olumsuz Etki Yapacaktır		Az Bir Miktar Olumlu Etkisi Olacaktır		Olumlu Katkılar Sağlayacaktır		Tamamen Olumlu Katkısı Olacaktır		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1-2-3. Sınıf	24	52,17	13	28,26	6	13,04	3	6,52	46	100,0
4-5. Sınıf	20	51,28	12	30,77	5	12,82	2	5,13	39	100,0
6-7-8. Sınıf	19	63,33	7	23,33	2	6,67	2	6,67	30	100,0
Birleştirilmiş Sınıf	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	2	100,0
Toplam	63	53,84	32	27,35	14	11,96	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması*	$X^2= 17,351$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P < .05 Anlamlı			

* Birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere ilişkin satırda iki gözenekte "0" değeri bulunduğu için X^2 sınaması satır birleştirilerek uygulanmıştır.

Tablo 103

Madde 22- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasında Öğrencilere Sunulan Rehberlik Hizmetinin Yeterliliği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1-2-3. Sınıf	26	56,52	12	26,09	5	10,87	3	6,52	46	100,0
4-5. Sınıf	20	51,28	11	28,21	5	12,82	3	7,69	39	100,0
6-7-8. Sınıf	20	66,67	6	20,0	4	13,33	0	0,0	30	100,0
Birleştirilmiş Sınıf	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Toplam	68	58,12	29	24,78	14	11,96	6	5,13	117	100,0
Manidarlık Sınaması*	$X^2= 18,338$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P < .05 Anlamlı			

* Birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere ilişkin satırda iki gözeneğe "0" değeri bulunduğu için X^2 sınaması satır birleştirilerek uygulanmıştır.

Tablo 104

Madde 23- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasında Daha Önceki 5 Yıllık Zorunlu İlköğretime Göre Ders Programı Yükünün Hafifletilmesine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı

	Hafiflememiş Artmıştır		Az Bir Miktar Hafifleme Olmuştur		Hafifleme Görülmüştür		Önemli Ölçüde Hafiflemiştir		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1-2-3. Sınıf	22	47,83	15	32,61	6	13,04	3	6,52	46	100,0
4-5. Sınıf	17	43,59	13	33,33	6	15,38	3	7,69	39	100,0
6-7-8. Sınıf	14	46,67	9	30,0	5	16,67	2	6,67	30	100,0
Birleştirilmiş Sınıf	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Toplam	55	47,01	37	31,62	17	14,53	8	6,84	117	100,0
Manidarlık Sınaması*	$X^2= 24,216$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P < .05 Anlamlı			

* Birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere ilişkin satırda iki gözeneğe "0" değeri bulunduğu için X^2 sınaması satır birleştirilerek uygulanmıştır.

Tablo 105

Madde 24- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Öğretmen Merkezli Boyuttan Aktif Öğrenci Merkezli Uygulamaya Geçişteki Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı

	Olumsuz Etkisi Olmuştur		Az Bir Miktar Olumlu Katkı Sağlamıştır		Olumlu Etkisi Söz konusudur		Bütünüyle Olumlu Etkide Bulunmuştur		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1-2-3. Sınıf	21	45,65	15	32,61	7	15,21	3	6,52	46	100,0
4-5. Sınıf	17	43,59	13	33,33	6	15,38	3	7,69	39	100,0
6-7-8. Sınıf	13	43,33	11	36,67	4	13,33	2	6,67	30	100,0
Birleştirilmiş Sınıf	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Toplam	53	45,30	39	33,33	17	14,53	8	6,84	117	100,0
Manidarlık Sınaması*	$X^2= 17,103$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P < .05 Anlamlı			

* Birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere ilişkin satırda iki gözeneğe "0" değeri bulunduğu için X^2 sınaması satır birleştirilerek uygulanmıştır.

Tablo 106

Madde 25- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimin Birinci Kademesinde Uygulamaya Konulan Yabancı Dil Eğitiminin Öğrenciye Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okuttuğu Sınıf Değişkenine Dağılımı

	Olumsuz Yönde Etkisi Olacaktır		Az Bir Miktar Olumlu Katkısına İnanıyor		Olumlu Katkısının Bulunacağını Düşünüyor		Tamamen Olumlu Katkısı Olacaktır		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1-2-3. Sınıf	18	39,13	17	36,95	7	15,21	4	8,69	46	100,0
4-5. Sınıf	13	33,33	14	35,9	8	20,51	4	10,26	39	100,0
6-7-8. Sınıf	12	40,0	12	40,0	4	13,33	2	6,67	30	100,0
Birleştirilmiş Sınıf	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Toplam	45	38,46	43	36,75	19	16,23	10	5,84	117	100,0
Manidarlık Sınaması *	$X^2= 26,177$		Sd= 6		X^2 Kritik= 12.6		P < .05 Anlamlı			

* Birleştirilmiş sınıf okutan öğretmenlere ilişkin satırda iki gözlenekte "0" değeri bulunduğu için X^2 sınaması satır birleştirilerek uygulanmıştır.

EK - 4**ÖĞRETMENLERİN GÖREV YAPTIKLARI OKULLARIN
BULUNDUĞU ÇEVRENİN SOSYO-EKONOMİK DÜZEYİNE
GÖRE ANKETTEKİ MADDELERE VERDİKLERİ CEVAPLARIN
DAĞILIMI VE MANİDARLIK SINAMASI SONUÇLARI**

Tablo 107

Madde 1- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretimin Öğrencilere Sunulan Fırsat Eşitliğini Sağlamadaki Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Yüksek	21	44,68	16	34,04	7	14,89	3	6,38	47	100,0
Düşük	31	44,28	23	32,85	10	14,28	6	8,57	70	100,0
Toplam	52	44,44	39	33,33	17	14,53	9	7,69	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2=0,1951$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Tablo 108

Madde 2- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının İnsan Yetiştirme Sistemimize Nitelik yönünden Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı

	Olumsuz Olacaktır		Az Olumlu Olacaktır		Olumlu Katkı Sağlayacaktır		Tamamen Olumlu Olacaktır		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Yüksek	17	36,17	18	38,3	8	17,02	4	8,51	47	100,0
Düşük	29	41,43	25	35,71	11	15,71	5	7,14	70	100,0
Toplam	46	38,32	43	36,75	19	16,24	9	7,69	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2=0,3468$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Tablo 109

Madde 3- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Sonunda Öğrenciyi Mesleğe Yönelme İle İlgili Rehberlik Hizmetlerinin Mevcut Programdaki Düzeyi Hakkında Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Yüksek	28	59,57	11	23,4	5	10,64	3	6,38	47	100,0
Düşük	44	62,85	16	22,86	7	10,0	3	4,28	70	100,0
Toplam	72	61,53	27	23,07	12	10,25	6	5,12	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2=0,3052$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Tablo 110

Madde 4- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Sosyal Yapıya Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Yüksek	19	40,42	17	36,17	7	14,89	4	8,51	47	100,0
Düşük	27	38,57	26	37,14	11	15,71	6	8,57	70	100,0
Toplam	46	39,31	43	36,75	18	15,38	10	8,54	117	100,0
Manidarlık Sınaması	X ² =0,0443		Sd= 2		X ² Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Tablo 111

Madde 5- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Kültürel Gelişmeye Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Yüksek	17	36,17	18	38,3	8	17,02	4	8,51	47	100,0
Düşük	26	37,14	26	37,14	12	17,14	6	8,57	70	100,0
Toplam	43	36,75	44	37,6	20	17,09	10	8,54	117	100,0
Manidarlık Sınaması	X ² =0,0176		Sd= 2		X ² Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Tablo 112

Madde 6- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Ekonomik Gelişmeye Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Yüksek	21	44,68	16	34,04	7	14,89	3	6,38	47	100,0
Düşük	35	50,0	21	30,0	9	12,86	5	7,14	70	100,0
Toplam	56	47,86	37	31,63	16	13,67	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması	X ² =0,4206		Sd= 2		X ² Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Tablo 113

Madde 7- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Ülkemiz İçin Fiziki Altyapısının Hazır Olup Olmadığı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Yüksek	28	59,57	11	23,4	5	10,64	3	6,38	47	100,0
Düşük	43	61,43	17	24,28	7	10,0	3	4,29	70	100,0
Toplam	71	60,68	28	23,93	12	10,25	6	5,12	117	100,0
Manidarlık Sınaması	X ² =0,2774		Sd= 2		X ² Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Tablo 114

Madde 8- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması İçin Öğretmenlerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Yüksek	23	48,93	15	31,91	6	12,77	3	6,38	47	100,0
Düşük	36	51,43	20	28,57	9	12,85	5	7,14	70	100,0
Toplam	59	50,42	35	29,91	15	12,82	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması	X ² =0,1636		Sd= 2		X ² Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Tablo 115

Madde 9- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması Hakkında Öğrenci Velilerinin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Yüksek	26	55,32	13	27,66	5	10,64	3	6,38	47	100,0
Düşük	37	52,86	19	27,14	9	12,86	5	7,14	70	100,0
Toplam	63	53,84	32	27,35	14	11,96	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması	X ² =0,1738		Sd= 2		X ² Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Tablo 116

Madde 10- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulaması Hakkında Öğrencilerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Yüksek	24	51,06	14	29,78	6	12,77	3	6,38	47	100,0
Düşük	34	48,57	21	30,0	10	14,28	5	7,14	70	100,0
Toplam	58	49,57	35	29,91	16	13,67	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2=0,1069$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Tablo 117

Madde 11- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretime Yeterince Kaynak Aktarılıp Aktarılmadığı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Yüksek	22	46,81	15	31,91	7	14,89	3	6,38	47	100,0
Düşük	39	55,71	19	27,14	7	10,0	5	7,14	70	100,0
Toplam	61	52,14	34	29,06	14	11,96	8	7,69	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2=1,2346$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Tablo 118

Madde 12- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasında Yönetim ve Denetim hususunda Öğretmenlerin Yeterince Bilgilendirilip Bilgilendirilmediği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Yüksek	22	46,81	15	31,91	7	14,89	3	6,38	47	100,0
Düşük	34	48,57	21	30,0	9	12,85	6	8,57	70	100,0
Toplam	56	47,86	36	30,76	16	13,67	9	7,69	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2=0,3121$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Tablo 119

Madde 13- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının İkinci Kademesi İçin Öğretmenlerin Sayıca Yeterliliği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Yüksek	27	57,44	12	25,53	5	10,63	3	6,38	47	100,0
Düşük	36	51,43	21	30,0	9	12,85	4	5,71	70	100,0
Toplam	63	53,84	33	28,21	14	11,96	7	5,98	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2=0,5249$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Tablo 120

Madde 14- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasında Araç-Gereç Bakımından Gerekli Desteğin Sağlanıp Sağlanamadığı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Yüksek	29	61,7	11	23,4	5	10,64	2	4,25	47	100,0
Düşük	39	55,71	18	25,71	9	12,85	4	5,71	70	100,0
Toplam	68	58,12	29	24,78	14	11,96	6	5,13	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2=0,4664$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Tablo 121

Madde 15- Sekiz Yıllık Zorunlu İlköğretim Uygulamasının Sonunda Milli Eğitimin Genel Amaçlarına Hangi Ölçüde Ulaşılabileceği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı

	Hemen Hiç		Çok Az		Yeterince		Tamamen		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Yüksek	17	36,17	18	38,3	8	17,02	4	8,51	47	100,0
Düşük	27	38,57	26	37,14	11	15,71	6	8,57	70	100,0
Toplam	44	37,6	44	37,6	19	16,24	10	8,54	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2=0,0828$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Tablo 122

Madde 16- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimle İlgili Program Geliştirme Çalışmalarının Yeterliliğine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Yüksek	23	48,93	15	31,91	6	12,77	3	6,38	47	100,0
Düşük	37	52,85	19	27,14	9	12,86	5	7,14	70	100,0
Toplam	60	51,28	34	20,06	15	12,82	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2=0,3286$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Tablo 123

Madde 17- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimin Ülke Genelinde Sonuçlarının İstenen Düzeye Ulaşıp Ulaşamayacağı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı

	Ulaşamayacaktır		Çok Az Ulaşacaktır		Yeterince Ulaşacaktır		Tam Anlamıyla Ulaşacaktır		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Yüksek	21	44,68	16	34,04	7	14,89	3	6,38	47	100,0
Düşük	34	48,57	21	30,0	10	14,28	5	7,14	70	100,0
Toplam	55	47,01	37	31,62	17	14,53	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2=0,2668$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Tablo 124

Madde 18- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulaması Öğretmen Yetiştirme Sistemimizin Değiştirilmesini Gerektirmekte midir ? Sorusuna verilen Cevapların Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı

	Tamamen Değişmelidir		Değişmelidir		Çok Az Değişiklik Gerekir		Değişmemelidir		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Yüksek	24	51,06	14	29,78	6	12,77	3	6,38	47	100,0
Düşük	40	57,14	17	24,28	9	12,85	4	5,71	70	100,0
Toplam	64	54,70	31	26,49	15	12,82	7	5,98	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2=0,5324$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Tablo 125

Madde 19- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Öğrencilerin İlgisi İstidat ve Kabiliyetlerini Geliştirmelerine Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Yüksek	22	46,81	15	31,91	7	14,89	3	6,38	47	100,0
Düşük	31	44,28	24	34,28	10	14,28	5	7,14	70	100,0
Toplam	53	45,30	39	33,33	17	14,53	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2=0,1178$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Tablo 126

Madde 20- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimden Mezun Olan Öğrencilerin Ülke Kalkınmasına Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı

	Hiçbir Kaktı Sağlamayacaktır		Az Bir Katkısı Olacaktır		Katkı Sağlayacaktır		Önemli Ölçüde Katkı Sağlayacaktır		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Yüksek	22	46,81	15	31,91	7	14,89	3	6,38	47	100,0
Düşük	32	45,71	23	32,85	10	14,28	5	7,14	70	100,0
Toplam	54	46,15	38	32,48	17	14,53	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2=0,0459$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Tablo 127

Madde 21- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Bölgeler Arasındaki Dengesizliğe Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı

	Olumsuz Etki Yapacaktır		Az Bir Miktar Olumlu Etkisi Olacaktır		Olumlu Katkılar Sağlayacaktır		Tamamen Olumlu Katkısı Olacaktır		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Yüksek	24	51,06	14	29,78	6	12,77	3	6,38	47	100,0
Düşük	39	55,71	18	25,71	8	11,43	5	7,14	70	100,0
Toplam	63	53,84	32	27,35	14	11,96	8	6,83	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2=0,3493$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Tablo 128

Madde 22- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasında Öğrencilere Sunulan Rehberlik Hizmetinin Yeterliliği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı

	Yetersiz		Az Yeterli		Yeterli		Tam Yeterli		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Yüksek	27	57,44	12	25,53	5	10,63	3	6,38	47	100,0
Düşük	41	58,57	17	24,28	9	12,85	3	4,28	70	100,0
Toplam	68	58,12	29	24,78	14	11,96	6	5,13	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2=0,3806$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Tablo 129

Madde 23- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasında Daha Önceki 5 Yıllık Zorunlu İlköğretime Göre Ders Programı Yükünün Hafifletilmesine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı

	Hafiflememiş Artmıştır		Az Bir Miktar Hafifleme Olmuştur		Hafifleme Görülmüştür		Önemli Ölçüde Hafiflemiştir		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Yüksek	23	48,93	15	31,91	6	12,77	3	6,38	47	100,0
Düşük	32	45,71	22	31,43	11	15,71	5	7,14	70	100,0
Toplam	55	47,01	37	31,62	17	14,53	8	6,84	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2=0,2562$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Tablo 130

Madde 24- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretim Uygulamasının Öğretmen Merkezli Boyuttan Aktif Öğrenci Merkezli Uygulamaya Geçişteki Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı

	Olumsuz Etkisi Olmuştur		Az Bir Miktar Olumlu Katkı Sağlamıştır		Olumlu Etkisi Söz konusudur		Bütünüyle Olumlu Etkide Bulunmuştur		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Yüksek	21	44,68	16	34,04	7	14,89	3	6,38	47	100,0
Düşük	32	45,71	23	32,85	10	14,28	5	7,14	70	100,0
Toplam	53	45,30	39	33,33	17	14,53	8	6,84	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2=0,0494$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P > .05 Anlamlı Değil			

Tablo 131

Madde 25- Sekiz Yıllık Zorunlu Kesintisiz İlköğretimin Birinci Kademesinde Uygulamaya Konulan Yabancı Dil Eğitiminin Öğrenciye Katkısı Konusunda Öğretmen Görüşlerinin Okulun Bulunduğu Çevrenin Sosyo-Ekonomik Düzeyi Değişkenine Dağılımı

	Olumsuz Yönde Etkisi Olacaktır		Az Bir Miktar Olumlu Katkısına İnanıyor		Olumlu Katkısının Bulunacağını Düşünüyor		Tamamen Olumlu Katkısı Olacaktır		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Yüksek	7	14,9	9	19,1	10	21,3	21	44,7	47	100,0
Düşük	27	38,5	10	14,3	15	21,4	18	25,7	70	100,0
Toplam	36	29,1	19	16,2	25	21,4	39	33,3	117	100,0
Manidarlık Sınaması	$X^2=52,335$		Sd= 2		X^2 Kritik= 7.81		P < .05 Anlamlı			