

T.C.
NİĞDE ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

İLK ÖĞRETİM OKULLARINDA
ATLETİZM EĞİTİMİ

(YÜKSEK LİSANS TEZİ)

DANIŞMAN
Doç. Dr. Adnan GÖRÜR

102176

HAZIRLAYAN
Mehmet KUŞ

102176

T.C. YÜKSEKÖĞRETİM KURULU
DOKÜMANTASYON MERKEZİ

NİĞDE - 2000

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	I
KISALTMALAR.....	III
ÖZET.....	IV
SUMMARY.....	V

BÖLÜM I

GİRİŞ.....	1
1.2. Atletizmin Tanımı ve Tarihçesi	2
1.3. Eğitim, Beden Eğitimi ve Spor Kavramlarının Tanımı	4
1.4. Beden Eğitimi ve Sporun Eğitimle Olan İlişkisi	7
1.5. Türk Milli Eğitimi İçerisinde Temel Eğitim, Beden Eğitimi ve Spor	9
1.6. Türk Milli Eğitimi Ders Müfredat Programlarında Yer alan Atletizm Eğitimi..	13

BÖLÜM-II

2. MATERYAL VE METOT.....	16
2.1 Araştırmanın Amacı	16
2.2. Çalışmanın Konusu, Amacı ve Kapsamı	16
2.3. Çalışma Metodu	16
2.4. Denek Grubu	17
2.6 .Verilerin Toplanması	18
2.7. Toplanan Verilerin Analizi	18
2.8. Anketlerin Geri Dönüşleri	19

BÖLÜM-III

3. BULGULAR ve TARTIŞMA	20
3.1 Kimlik Bilgileri İle İlgili Bulgular.....	20
3.1.1 Öğretmenlerin Kimlik Bilgileri ile Bulgular	20
3.1.2 Öğrencilerin Kimlik Bilgileri ile Bulgular	22
3.2 İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Dersi Atletizm Müfredat Programları ile İlgili Amaç ve Bulgulardan. Yarışma ve Oyun Kuralları Bilgisi.....	26

3.3 İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Dersi Atletizm Müfredat Programları ile İlgili Amaç ve Bulgulardan Atmalar ile İlgili Temel Beceriler Edinebilme Yarışma ve Oyun Kuralları Bilgisi	31
3.4 İlköğretim Okulları Beden Eğitimi Dersi Atletizm Müfredat Programları ile ilgili Amaç ve Bulgulardan Koşular ile İlgili Sürat ve Çabukluğu Geliştirebilme, Yarışma ve Oyun Kuralları.....	36
3.4. İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi dersi Atletizm Müfredat programları ile İlgili Amaç ve Bulgulardan Atlamalar ile ilgili kuvveti geliştirebilme açısından. Yarışma ve Oyun Kuralları Bilgisi	41
3.5. İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Dersi Atletizm Müfredat Programları ile İlgili Amaç ve Bulgulardan Dostça oynama, kazananı kutlama ve kaybetmeyi kabullenme Yarışma ve Oyun Kuralları Bilgisi	46
3.6 İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Dersi Atletizm Müfredat Programları ile İlgili Amaç ve Bulgulardan Atletizm İle ilgili Diğer Konular	49
4. SONUÇLAR	57
4.1. Kimlik Bilgileri ile İlgili Bulgulardan Elde Edilen Sonuçlar	57
4.1.1. Öğrenciler ile İlgili Bulgulardan Elde Edilen Sonuçlar	57
4.1.2 Öğretmenler ile İlgili Bulgulardan Elde Edilen Sonuçlar	58
4.2.3. İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Dersi Atletizm Müfredat Programları ile İlgili Amaçlar İle İlgili Bulgulardan Elde Edilen Sonuçlar	58
5. ÖNERİLER	60
KAYNAKÇA.....	63
Ek I. Araştırmada Kullanılan Anket.....	65
Ek II. Anketlerin Uygulanmasına İlişkin Yazıları.....	76

KISALTMALAR

a.g.e. :Adı geçen eser

a.g.t. : Adı geçen tebliğ

S : Sayı

C : Cilt

S : Sayfa

Der. : Derleyen

ev. : Çeviren

No : Numara

ÖZET

Araştırmada, İlköğretim beden eğitimi ders programları içerisindeki atletizm eğitimi ile öğrencilere yeterli becerilerin kazandırılıp kazandırılmayacağı ile atletizm eğitiminin günümüzdeki durumu, karşılaşılan problemlerin neler olduğu incelenmiş, beden eğitimi ve sporun önemi anlatılmış, atletizm eğitimi, tarihi gelişimi ile ilgili literatür taraması yapılmıştır.

Ayrıca, İlköğretim okullarındaki beden eğitimi derslerine giren öğretmen ve öğrenci sporcuların davranışları analiz edilmiş, ders programlarındaki hedeflerin gerçekleşme düzeyi, bu araştırmanın amacını oluşturmuştur.

Araştırmanın genel evrenini Türkiye'deki bütün ilköğretim okulları, çalışma evrenini ise Aksaray ilinde 1998-1999 öğretim yılında 12-15 yaş grubu atletizm il birinciliği yarışmalarına katılan ilköğretim okulu sporcu öğrencileri oluşturmuştur. Araştırmanın örnekleme grubu ise, 98 sporcu öğrenci ve beden eğitimi derslerine giren 12 öğretmenden oluşmaktadır.

Araştırma ile ilgili veriler, öğrenci ve öğretmenlere uygulanan "Evet", "Kısmen", "Hayır" tercihlerinin bulunduğu anket formları ile edinilmiştir.

Kimlik bilgileri ile öğrenci ve öğretmenlere yöneltilen genel bilgi sorularına verilen cevaplar, tablolaştırılıp tabloların altında yorumlanmıştır.

Araştırmada elde edilen sonuçlara göre:

Beden eğitimi dersine giren öğretmenlerin tamamının Atletizm eğitimi aldığı, önemli bir kısmının antrenör belgesine sahip olduğu araştırmada elde edilen sonuçlar arasındadır. Ders müfredat programları içerisinde Atletizm ile ilgili hedef davranışların gerçekleşme düzeyinin yüksek olduğu, öğrencilerin Atletizm sporu ile uğraşmalarının fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden gelişmelerinde etkili olduğu, öğrencilere okullarda ders öğretmenlerinin ve okul yönetiminin yardımcı oldukları sonucuna varılmıştır.

SUMMARY

In our research, it has been done Literature search throughly about Track Field-Education in primary schools, whether it's gained ability or not and situation of Track Field education in today investigated what are the faced problems told the importance of physical education and sport, track field education and it's historical development.

In addition, It's aimed of this research is to analyze the behaviour of sportsmen and sportswomen teachers and students attempted in physical lessons in primary schools and the level of the objects realize in lesson programmes.

The general scope of this research is the primary schools that a degree in 12-15 age group competitions in Aksaray in 1999-2000 education season. The group of examlification and sports teacher consist of 98 spot students and 12 teachers.

The data related with the research small of which are "Yes" some are "partly" and some are "No" are obtained by questionnaire forms applied to students and teachers.

The identifications data and the answers to the general questions given on a table, their percentage frequencies are taken and commented on under the tables.

To the results of obtained from the research; It is seen that all teachers who teach body education lessons have had athletism education and the important part of them had educator certificafe. In the curricula, it is come to end that the level of being fact of aim behaiours about athletism is high, trying athletism sport of sutudents has been affected from physical, psychological and social developing;course teachers and school monogements have helped to the students.

BÖLÜM I

GİRİŞ

1.1. Giriş

Günümüzde spor, milyonları peşinden sürükleyen, ülkelerin tanıtımında önemli rol oynayan bir reklam aracı haline gelmiştir. Bütün dünyada büyük ilgi gören atletizm ise sporun anası olarak kabul edilmektedir. Atletizm alanında çağdaş anlayışa uygun bir gelişme sağlayabilmek için işe ilköğretim okullarından başlanması gerektiğine inanıyorum.

Spor, bugünkü görünüşü ile modern endüstriyel olgunun bir parçasıdır. Aslında yürüme, koşma, atlama ve atmalar eskiden beri insanoğlunun uyguladığı hareketlerdir. Şimdi ise, daha başka bir anlam taşıyorlar. Bugün bunların temelinde “sürat” niteliğinin de önemli olduğu kanısı yaygınlık kazanmıştır.

Performans, yarışma, rekor, antrenman, öz-kontrol, bireysel başarı gibi terimler spor dünyasının özünü anlatan kelimelerdir. Sporcular isimlerini tarihe yazmak isterler. Bir rekor kırmak, Olimpiyat madalyasını boynuna asmak, en azından onur listelerinde isimlerini görmek, sporcular için büyük bir hazdır.¹

Atletizm, insan organizmasını en iyi şekilde geliştiren, bütün yaş gruplarında ve bütün kilolarda vücut eğitimi için amaca en uygun spor dalıdır. Beden Eğitiminin (Atletizm) genel eğitimin ayrılmaz bir parçası olduğu bilinmektedir.

Sporun toplum hayatını etkilemesi, bu bilimin çok yönlü ele alınarak incelenmesine neden olmuştur. Sportif başarılar uluslar arası arenada ülkelerin saygınlığını artırırken toplumun moral yapısına olumlu etki eder, (Milli takımımızın başarısı gibi) Bu da spor konusunda ülkeleri bilimsel araştırmalar yapmaya yöneltmiştir. Bilimsel yöntemlerin uygulanmasının önünde bulunan en önemli engeller, yönetim anlayışının yanında maddi yetersizlikler, eğiticilerin (Antrenör,

¹ C. Açıkada, E. Ergen: Bilim ve Spor s.10

Beden Eğitimi Öğretmenleri, Teknik Direktör v.b) eğitim ve öğrenimlerinin yeterli düzeyde olmamasının da önemli rolü vardır.

Bilimsel araştırmalar yoluyla Atleti tanımak, Atletin fiziki yönden yeterli olup olmadığını teknik ve taktik becerilerini ne düzeyde bulunduğunu elde edecekleri başarıları hakkında sporcu olarak kendini değerlendirmesine imkan sağlayacaktır. Atletizm temel hareket formlarında yürüme, koşma, atlama, atma dallarından oluşan karmaşık bir spor dalıdır. Atletizmin içinde 23 tane branş olması diğer spor dallarından ayrılmasına sebep olmaktadır. Atletizm sporunun bir özelliği de ölçülebilir olmasıdır. Bir çok spor dalı görseldir (Jimnastik, Basketbol, Futbol vs.). Ölçülebilir olması atletizmin önemini biraz daha artırmakta, spor alanında yapılan çalışmaların ve testlerin çoğunun atletizm ile ilgili olmasını sağlamaktadır. Bize göre de tüm spor dallarında olduğu gibi atletizmde de başarının temelini planlı bir çalışma ile teorik, fizyolojik, psikolojik, teknik, taktik ve motorik bilgilenmenin çok önemli bir faktör olduğu kanısındayız.

1.2. Atletizmin Tanımı ve Tarihçesi

Spor dalları içinde ana spor dalı olarak kabul edilen, insan organizmasını en iyi şekilde geliştiren, vücut eğitiminde amaca uygun seçilen ve bütün yaş devrelerinde uygulanabilen atletizm ve atletizmde uygulanan antrenman metotları vücut fonksiyonlarının optimal düzeye gelmesini sağlamaktadır.²

Çeviklik atıklık, kuvvet gibi beden kabiliyetlerini geliştirmeye yarayan koşu, atlama ve atma gibi tek başına yapılan ve insanların birbirleriyle yapılan ölçüşmesini; elde ettiği ilerleme zamanı, uzaklık, yükseklik ve ağırlık ölçüm birimleri ile değerlendirmesine imkan tanıyan bir spor uğraşdır.³

Atletizm temel hareket ve formlarından yürüme, koşu, atlama ve atma dallarından oluşan karmaşık bir spor dalıdır. Bu karmaşık hareketler dolaşım ve sinir sisteminin elverişli gelişmesi ile motorik özelliklerinden kuvvet, sürat, dayanıklılık,

² M. İşler, Okullarda Atletizm, Tütibay Yayınları, s. 1 Ankara 1997.

³ M.Şeref Toker, Atletizmi Sevenler için Kılavuz, Milli Eğt. Basım evi, s. 7, ANKARA 1998.

hareketlilik, beceri ve gücün gelişmesine ve daha mükemmel hale gelmesine yardımcı olmaktadır. Atletizme uygulanan bu hareket şekillerinin doğru öğrenilmesi temel formlarının tespitine ve hareket becerilerinin dışarıya çıkmasına da yardımcı olmaktadır. Böylece organizmanın koordinasyon gücü pratik hayattaki hareketlerin daha ekonomik ve amaca uygun yapılması da sağlanmaktadır.

Atletizm dalları ve yarışmalarının zihinsel gelişime de yardımcı olduğunu yapılan araştırmalar ortaya koymuştur. Gerek antrenmanlardaki alıştırmaların uygulanması ve gerekse yarışmalardaki teknik, taktik, sağlıklı olma ve antrenman metotları sportif becerileri ortaya çıkarır, ayrıca irade ve karakter eğitiminin en önemli vasıtalarıdır. Bunlardan başka azim, cesaret, sebat etme, planlı olma, disiplin, doğruluk, yardım etme gibi özellikler, sportif uğraşlar içinde kazanılır. İşte bu çok yönlü özelliklerden dolayı atletizm, spor dalları içinde ve toplum eğitiminde temel spor dalı olarak kabul edilmektedir.⁴

Eski Çağlardaki antik olimpiyatlar M.Ö. 776 yılında ilk defa Yunanistan'ın Atina kentindeki Mora Yarımadasında yapılmıştır. Antik olimpiyatlar, tanrılar tanrısı Zeus adına yapılırdı. Oyunlar sırasında insanların birbirleriyle savaşmaları ve kavga etmeleri yasaktı. Olimpiyatlara sabıkalı insanlar giremezdi ilk antik olimpiyatta sadece bir stat boyu koşu yapılmış (192 m.) daha sonraları ise diğer branşlar ilave edilmiştir.⁵

Bugünkü modern olimpiyatlar ilk defa antik olimpiyatların başlangıç yeri olan Yunanistan'ın Atina şehrinde 1896 yılında yapılmıştır. Bu oyunların yapılması Fransız Baron Pierre' de Coubertin çalışmaları ile gerçekleşmiştir.⁶

Modern vücut kültürü anlayışı ile beraber atletizm 19. yüzyılda Büyük Britanya'da kolej ve üniversitelerde doğdu. Oxford ve Cambridge Üniversiteleri bu konuda önemli rol oynadılar. 1861 yılında ilk atletizm kulübü Mincing Lave Athletic kuruldu. 1866'da kurulan Amateur Athletic Kulüp ilk Atletizm şampiyonalarını düzenledi. 1877 yılında İngiltere'de ve İrlanda atletleri ilk uluslar arası karşılaşmayı

⁴ M. İşler, a.g.e. s.1

⁵ Y. Afyon, A. Tunç Beden Eğitimi Spor Tarihi, Damla Ofset, s.45, KONYA 1997

yaptılar. Aynı devirde Atletizm A.B.D'ye, Kanada'ya ve yavaş yavaş öteki ülkelere yayıldı.

Günümüzde bütün dünyada uygulanan Atletizm kuralları 1912 yılında Stockholm'de kurulan ve 150'den fazla ülkenin üye olduğu uluslar arası bir kuruluş olan International Amateur Athletic Federation tarafından belirlenmiştir.⁷

Bugün olimpiyatlarda 33 atletizm dalı yarışma programına alınmıştır (23 erkek 14 bayan yarışma dalı ağırlık noktasını teşkil etmektedir). Atletizm, Olimpiyatların en yaygın spor dalı olmuştur. Oyunların ağırlık noktasını teşkil etmektedir.

Atletizmin Türkiye'ye girişi 1900'lü yıllarda Galatasaray Lisesi ile Robert Kolejinde görev yapan yabancı öğretim üyeleri ile öğrencilerinin çalışmaları bu sporun Türkiye'ye yayılmasına neden olmuştur. Resmi olarak 10 Ağustos 1922'de Atletizm Federasyonu kurulmuştur.⁸

1.3. Eğitim, Beden Eğitimi ve Spor Kavramlarının Tanımı

İçinde yaşadığımız dünyanın sürekli gelişim içerisinde bulunması, yaşadığımız yüzyılın çok hızlı gelişmelere tanık olması, toplumların ekonomik, sosyal ve kültürel yapılarında büyük değişikliklere sebep olmuştur. Bu değişikliklerin beraberinde getirdiği problemlere sağlıklı bir çözüm sağlanabilmesi de ancak etkili bir eğitimin gerçekleştirilebilmesi ile mümkün olabilecektir.

İnsanın belirlenen amaçlara uygun olarak yetiştirilmesi süreci olan eğitim, okulda planlı ve kontrollü olarak gerçekleştirilmektedir. Kişinin toplum davranışlarına, ahlak ve estetik ölçülerine, inanış ve yaşama anlayışına, sağlıklı uyumuna yardım eder. Ferdin, bir yandan toplumun değer normlarına uyumu için hizmet ederken, diğer yönden arzu ve ideallerini, toplum dinamizmini olumlu bir gelişmeye yöneltecek anlamda olumlu davranışlar olarak formüle eder⁹ (Varış 1991).

⁶ Atletizmi Sevenler İçin Kılavuz, Milli Eğt. Basım Evi, s.5

⁷ Atletizmde Koşular, Tütibay Basım evi, Ankara 1997

⁸ Atletizmi Sevenler için Kılavuz, Milli Eğt. Basım Evi, s.7, Ankara 1989

⁹ Eğitim Bilimine Giriş, Ankara Üniversitesi Basımevi, Ankara 1991

Eğitimin çok çeşitli tanımlarını vermek mümkündür. Eğitiminin, “Eğitim Terimleri Sözlüğü”nde çok çeşitli tanımları yapılmıştır.

Eğitim;

- 1- Belli bir konuda, bir bilgi ya da bilim dalında yetiştirme ve geliştirme,
- 2- Önceden belirlenmiş amaçlara göre, insanların davranışlarında belli gelişmeler sağlamaya yarayan planlı faaliyetler çizelgesi,
- 3- Her kuşağa, geçmişin bilgi ve deneylerini düzenli bir aktarma ya da kazandırma işi¹⁰ (Özçelik 1987).

Ayrıca eğitimin, ferdi yaşadığı ortam içerisinde üretken kılacak görevleri yanında, günümüz eğitim anlayışı içinde öğrencilerin uyum güçlüklerini yenerek, onların her yönüyle bir bütün olarak gelişmelerini hedef almak ve fertlerin hayata hazırlanmalarında önemli bir rol oynamak gibi hedefleri de vardır.¹¹ (Çamlıyer 1985).

Beden eğitimi ve spor kavramlarının ayrı ayrı ele alınarak ortak noktalardan hareketle, birbirlerinden ayrı düşünülmesi ve bunların birbirlerini tamamlayan kavramlar olarak değerlendirilmeleri gerektiği amaçlanmıştır.¹² (M.E.G.S.B. 1987). Beden eğitimi, bedensel, ruhsal ve toplumsal davranışlar oluşturma eğitimidir. Başka bir tanımla, büyük kas etkinlikleri aracılığı ile ferdin bütünlüğünü zedelemeyen, onun toplum yararına en iyi gelişimini gerçekleştirme eğitimidir¹³ (Dal 1986).

Beden eğitimi, insanların beden ve ruh sağlığını temin eden, koruyan ve devam ettirmek için de yarışma ve çalışma isteği üstün, kuvvetli ve yarınından emin ilerleme şansına sahip toplum yaratmak, boş zamanlarını iyi kullanmasını,

¹⁰ Eğitim Programları ve Öğretim, D.A. Özçelik. ÖSYM Yayınları, Meteksan Ltd. Şti. s.12-13 Ankara 1987

¹¹ Beden Eğitimi ve Sporun Gençlik İmajı, Geliştirme yeri ve önemi. S.Ü. Beden Eğitimi ve Spor Kongresi Tebliğ 22-28 Nisan. Konya 1998.

¹² M.E.G.S.B, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü 29.01.1987 Tarih, 87-20918, 1987-51 Sayılı genelge ve Ekli ders dağılım cetvelleri.

¹³ Talent Denti ficiation İtalian Expearineces. M.Ü.I. Uluslar arası Spor Sempozyumu. İstanbul. (1979).

çalışmasını ve dinlenmesini bilen fertler yetiştirmek açısından, bir eğitim vasıtası olarak değerlendirilmektedir.¹⁴(Alagöz 1973).

Galip gelme ve sahip olma gibi insan iç güdüsünün tatminini amaçlayan, rekabete dayalı, sosyalleştirici, bütünleştirici faaliyetlerin tamamı olarak tanımlanan spor¹⁵ (Erkal 1987), sporla uğraşanlar açısından, yarışma, kazanmaya dönük fiziksel ve teknik bir çaba iken, seyirciler açısından, heyecan ve estetik duygusu kazandıran bir süreçtir.

Genel bütünlüğü içinde de anatomi, fizyoloji, ortopedi, biyomekanik, psikoloji ve farmakoloji gibi disiplinlerin yardımıyla gelişen, belirli kurallar altında araçlı ve araçsız, ferdi ve toplu olarak, boş zaman kapsamı içinde veya tam zamanını alacak şekilde meslekleştirerek yaptığı sosyalleştirici, ruh ve fiziği geliştiren rekabete, iç dayanışmacı ve kültürel bir olgudur¹⁶ (Ernest 1988).

Sporun sosyal açıdan bütünleştirici yönü; kişinin karakter yapısındaki gelişmeleri ile fiziksel, ruhsal ve zihinsel yönlerdeki etkilerinden dolayı beden eğitiminden ayrı olarak düşünülemez¹⁷ (Kaptan 1986).

Fertleri sosyal hayata hazırlaması, yaratıcı kılması, hareketleri planlı bir gelişim doğrultusunda yaşantıya dönüştürmesinden dolayı, beden eğitimi ve spor birlikte düşünülmüştür. Bunlar genel olarak ferdi yönden insanın sağlığı, karakter gelişimi, morali ve verimliliği, milli yönden sağlam, güçlü, ortak duygu ve davranışları yüksek insan gücü potansiyeli ve varlığı ile doğrudan ilgili en etkin eğitimi ve sağlık faaliyetleridir¹⁸ (Erkal 1986).

Beden eğitimi ve spora ilişkin genel ve kuramsal açıklamalardan sonra şu genel yargıya varılabilir: Beden eğitimi, insanın bedeni yolu ile eğitimidir. Bu eğitim

¹⁴ Beden Eğitiminin Anlamı, okulda ve toplum eğitiminde önemi. Beden eğitimi dergisi; s.10-12 1973.

¹⁵ Sosyoloji (Toplum Bilimi) ilaveli 3. baskı, Bayrak Matbaacılık, İstanbul 1987.

¹⁶ Atletizm yetenek tespiti ve yetenekleri kullanmaya yöneltme. Atletizm antrenörleri ve yayınları, s.12-17 Ankara 1986.

¹⁷ Bilimsel araştırma teknikleri ve istatistiksel yöntemler. Geliştirilmiş 10. baskı Bilim yayınları Ankara 1986.

¹⁸ Sosyolojik açıdan spor. Milli Eğitim Basımevi. Ankara 1986.

anlayışında bedensel hareketlerin kendi özünde bir değeri olmayıp araçsal bir değeri vardır. Oysa spor eğitimi kavramı altında yapılan spor alıştırmaları, hem kendi kendine öğrenme değerine, hem de genç insanının sporla eğitilmesi değerine sahiptir¹⁹ (Özçelik 1987).

1.4. Beden Eğitimi ve Sporun Eğitimle Olan İlişkisi

Beden eğitimi ve spor faaliyetleri, eğitim içerisinde, okullarda ve eğitim faaliyetlerinin gerçekleştiği her yerde, fertlerin yaşantısı boyunca sürdürmesi gereken faaliyetler olarak kabul edilmektedir. Buradan hareketle beden eğitimi ve spor eğitimi, genel eğitimi tamamlayan bir parça olarak ortaya çıkmaktadır²⁰ (Tezcan 1977). Beden eğitimi, eğitimin hareketle ilgili olan ve genel eğitiminden ayrı olarak düşünülmemesi gereken bölümüdür. Sosyal, zihinsel, duygusal gelişimi ile bedeni gelişme arasındaki bu hayati bağlantı, eğitim içerisinde önemli rol oynayan gelişme boyutlarını kapsamaktadır. Bu nedenle, ferdin toplum içerisindeki uyumu ve gelişimi için, beden eğitiminin genel eğitime sağladığı katkılar büyük bir önem arz etmektedir. Eğitim içerisinde bedensel ve ruhsal gelişmeden vazgeçmek mümkün değildir²¹ (Alagöz 1973).

Bu nedenlerden dolayı, eğitimin amaçlarının gerçekleşmesi için, beden eğitiminin önemi açıkça ortadadır. Genel eğitimin amaçlarından olan ve kültürü geliştirmesi, kuşaklara aktarması ve yaşatması, aynı fonksiyonu gerçekleştiren ve bir eğitim konusu olduğu takdirde beden eğitimi ve spor eğitiminden eğitimin amaçlarına katkıda bulunacağı kendiliğinden ortaya çıkacaktır²² (Alpman 1972).

Modern teknolojiyle gelen hızlı gelişme ve sanayileşme günümüz toplumunun ayak uydurmada karşılaştığı problemler ortadadır. Fertlerin zihni ve fikri gelişiminin bedeni gelişmeyle uyumlu olmaması, boş zamanlarını sağlıklı olarak

¹⁹ Eğitim Programları ve öğretim, Ö.S.Y.M. yayınları s.12-13 Ankara 1987.

²⁰ Boş zamanlar Sosyolojisi, Doğan Matbaası, Ankara 1987.

²¹ Beden Eğitiminin anlamı, okulda ve toplum eğitiminde önemi. Beden Eğitimi Dergisi; s. 10-12 1973.

²² Eğitimin bütünlüğü içinde , Beden Eğitimi ve Sporun çağlar boyunca gelişimi, Gençlik ve spor Bakanlığı Eğitim Genel Müdürlüğü yayınları: 1, M.E.B., İstanbul 1972.

değerlendirememesi, sosyal ilişkilerindeki zayıflamanın artması ve çevreye uyumundaki güçlükler göz ardı edilemez. Bu problemlerin giderilebilmesi için ferдин sağlığı, arakter gelişimi, morali ve verimliliği milli yönden sağlam, güçlü, ortak duygu ve davranışları yüksek bir insan gücü potansiyeline ulaşması hedeflenmektedir.

Günümüzde gerek devlet ve özel kuruluşlar ile gerekse her ikisinin birlikte gerçekleştirdiği çalışmalar, sosyal problemlerin giderilmesinde, spordan faydalanılması gerektiğini ortaya koymaktadır²³ (Ernest 1988).

Ülkemizin süratli bir şehirleşme ve sanayileşme içerisinde olmasının yol açtığı uyum problemlerinin ferdi sağlığımızı zedeleyici, milli, manevi ve moral değerlerimizi zayıflatıcı, tahrip edici ve yıkıcı etkilerinin artması, insan gücü ile ilgili olarak büyük boyutlara ulaşmıştır²⁴ (Erkal 1986).

Günümüzde ortaya çıkan bu sosyal problemlere çözüm bulma görevi de çağdaş eğitimin amaçlarından bir tanesidir. Beden eğitimi ve sporla uğraşmak, ferдин boş zamanlarını verimli olarak değerlendirilmesine ve dürüst bir karakter kazanmasına sebep olmaktadır²⁵ (Devlet Planlama 1979).

Kendi yapılanma ve örgütlenme biçimi ile kendine özgü niteliği olan okul sporunun başka önemli görevi de genç kuşakların yaşamlarında onların mesleki, ailevi ve toplumsal ödevlerini yerine getirdikten sonra hür iradeleri ile girişebilecekleri dinlenme, eğlenme, bilgi ve becerilerini geliştirme, toplum yaşamına gönüllü olarak katılma gibi bir dizi uğraşları olan, boş zamanları değerlendirme için hem güdülemeli hem de bu güdüyü okul sonrası bir yaşam için bir alışkanlık ortamı içinde canlı tutma dayanıklılık, sürat ve öteki motor temel yeteneklerini geliştirmekle yükümlü olduğu gibi, yetenekli oldukları ve eğitimi

²³ Atletizm yetenek tespiti ve yetenekleri kullanmaya yöneltme, Atletizm antrenörleri ve menajerleri yayınları, s. 12-17 Ankara 1988.

²⁴ Sosyolojik açıdan spor Milli Eğitim Basım evi Ankara 1986.

²⁵ Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı V. Beş yıllık Kalkınma Planı. Spor –Toto Teşkilat Müdürlüğü Matbaası, Ankara 1979.

gördükleri spor türleri becerilerinin geliştirilmesine imkan vermelidir²⁶ (Varış 1988). Bu amaçlar doğrultusunda okul sporunun işlev ve görevleri kategori olarak birbirinden üstün tutulmaksızın,

- Sağlık eğitimi,
- Performans eğitimi
- Hareket eğitimi,
- Oyun eğitimi,
- Boş zamanlar eğitimi,

şeklinde karakterize edilebilir. Oyun ve hareket eğitimi için o tek başına yeterlidir. Sağlık, performans ve boş zaman eğitiminde spor dersi gibi öteki derslerin de görevleri ve sorumlulukları vardır. Sosyal problemlerin giderilmesinde bir araç olarak kabul edilen beden eğitimi ve spor, eğitimin bu alandaki en büyük destekçisi olarak hizmet sunmaktadır²⁷ (Özçelik 1989).

1.5. Türk Milli Eğitimi İçerisinde Temel Eğitim, Beden Eğitimi ve Spor

Atatürk, eğitimin bütünlüğü içerisinde, beden eğitimi ve sporun önemini, her fırsat ve ortamda yapmış olduğu konuşmalarında açıkça ortaya koymuş ve beden eğitimi ve spor konusundaki görüşlerini; “Dünyada spor hayatı ve spor çok mühimdir. Bu kadar mühim olan spor hayatı, bizim için daha mühimdir. Spor yalnız beden kabiliyetinin bir üstünlüğü sayılmaz. İdrâk ve ahlâk da bu işe yardım eder. Bu konuda hükümetin şimdiye kadar olduğundan daha çok ciddi ve dikkatli davranması. Türk gençliğinin spor bakımından da milli heyecan içinde, itina ile yetiştirilmesi önemli tutulmalıdır.” sözleriyle açıkça beyan etmektedir²⁸ (M.E.G .S.B.1987.)

T.B.M.M.’nin kabul ettiği 1739 sayılı kanunun 2. ve 3. maddeleri²⁹ (Varış 1991), “Bir ülkenin kalkınma ve gelişmesinde en önemli öge olan insanı beyin gücü

²⁶ Eğitimde Program Geliştirme Teorileri ve Teknikler 4. baskı. Yayın no 157, A. Üniversitesi Basımevi Ankara 1988.

²⁷ Eğitim Programları ve Öğretim Ö.S.Y.M Basımevi, s.44, Ankara 1989.

²⁸ M.E.G.S.B., İlköğretim Okulları, Lise ve dengi okullar beden eğitimi ders öğretim programları, Milli Eğitim Basımevi, Ankara 1987.

²⁹ Eğitim Bilimine Giriş Ankara Üniversitesi Basımevi, Ankara 1991.

mükemmel, fizik kapasitesi yüksek, ruh sağlığı tam, çocukluk yıllarından itibaren sistemli beden eğitiminin ömür boyu uygulanması gerektiğine inanmış, bunu alışkanlık haline getirmiş olarak yetiştirmek esastır. Bunun için de bu konuda en önemli faaliyet, ilk okuldan itibaren uygulanması belirlenen hedeflere ulaşılmasını öngörmektedir.

Anayasanın 59.Maddesi de³⁰ ; “Devlet her yaştaki Türk vatandaşının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirler alır, sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder” ifadesiyle Türk toplumunun ihtiyacı olan beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin devlet tarafından teminat altına alındığını açıkça belirtmektedir.

Türk milli eğitimi içerisinde, eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olan beden eğitimi ve spor, aynı zamanda öğrencilerin gelişim özelliklerini dikkate alarak, onları fert ve toplum yönünden sağlıklı, mutlu, iyi ahlâklı ve dengeli bir kişilik sahibi, yapıcı, yaratıcı olarak üretken, milli kültür değerleri ile demokratik hayatın gereği olan davranışları kazanmış fertler olarak yetiştirmeyi amaçlamıştır.

Örgün eğitim bünyesindeki okullarda özel amaçlar için işlenecek derslerin, öğretme ve öğrenme süreçleri içerisindeki konuların, hangi seviyede sunulması gerektiği belirlenmiş ve Türk milli eğitim sistemi değişik eğitim kademelerine ayrılmıştır. Bunlar,

- a) Okul öncesi eğitim
- b) Temel eğitim,
- c) Ortaöğretim,
- d) Yüksek öğretim, olarak görevlerini sürdürmektedir³¹ (Tamer 1977).

Milli Eğitim Temel Kanununun³² ikinci kısmının ikinci bölümünde, değişik eğitim kademelerinin “amaç ve görevleri” de belirlenmiştir. Değişik eğitim kademelerinin hedeflerini belirleyen bu maddelerden Temel Eğitim ile ilgili; 23.

³⁰ Eğitim Bilimine Giriş Ankara Üniversitesi Basımevi, Ankara 1991.

³¹ Beden Eğitimi ve Sporun İlkeleri Milli Eğitim Basım evi, Ankara 1977.

³² Eğitim Bilimine Giriş Ankara Üniversitesi Basımevi, Ankara 1991.

Madde temel eğitimin amaç ve görevleri, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak:

1- Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek;

2- Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamaktır³³.

Temel eğitimin amaçlarında ise;

1- Şerefli bir tarihe sahip büyük bir milletin evladı olmanın gururunu duyar,

2- Atatürk ilkelerine bağlıdır. Kurtuluş Savaşı'nın ve Atatürk İlkelerinin anlamını ve değerini kavramıştır. İlkelerin yerleşmesine ve yayılmasına istekle katkıda bulunur,

3- Türk Milli tarihinden kendisine ulaşan insani, milli ve ahlâki değerleri kavrar ve bunları davranışlarında gösterir,

4- Demokrasi anlayışını okul içinde ve dışında yaşayarak özümlemiştir. 3-8 yıllık okul öncesi eğitimi ve temel eğitimi veren okullar olarak ilköğretim okulları ve ortaokullar olarak şekillenmektedir.

Ortaokullarda temel eğitimin hedefleri doğrultusunda, öğrencilere değişik davranış alanlarına göre kazandırılmak istenen nitelikler, Onuncu Milli Eğitim Şurasındaki çalışmalar sonunda belirlenen amaçlara paralel olarak, kişisel yeterlilikler, duygusal özellikler ve devimsel (psikomotor) beceriler olarak ayrılabilir.

Devimsel becerilerle, öğrencilerin beden ve ruh sağlığını koruma, başkalarıyla birlikte uyumlu yaşama ve çalışma ile boş zamanlarını oyun ve sporla değerlendirmeleri istenilmektedir³⁴ (Tezcan 1977).

³³ Boş zamanlar Sosyolojisi, Doğan Matbaası, Ankara 1977.

³⁴ Boş zamanlar Sosyolojisi, Doğan Matbaası, Ankara 1977.

Ortaokullarda sunulan eğitim ve öğretim faaliyetleri ile temel eğitimin hedeflerine ulaşmak için önemli bir rol oynayan beden eğitimi dersleri, öğrencilerin öğrenimleri ve hayatları boyunca severek ve isteyerek spor yapma alışkanlıklarını kazanmaları, başarılı ve kabiliyetli olanlarının branşlarına göre gruplara ayırmak suretiyle özel yetiştirilmeleri hedeflenmiştir³⁵ (M.E.G.S.B) 1989).

Ortaokullarda belirlenen hedefleri uygulamaya sokarak gerçekleştirebilmek için ise, “İlköğretim, Lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları”, M.E.G.S.B., Talim ve Terbiye Kurulunun 4.12.1987 gün ve 232 sayılı kararları ile Eğitim ve Öğretim Yüksek Kuruluna sunulan ve bu Kurulun 9.12.1987 gün ve 57 sayılı kararları ile kabul ettiği İlköğretim Okulları, Lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi Programı, 1987-1988 öğretim yılından itibaren uygulamaya konulmuştur³⁶ (M.E.G.S.B.1989-1990).

Bu programlar ile, öğrencilerin beden eğitimi dersleri ile üç yıl boyunca yeterli beden eğitimi ve spor bilgileri yanında, eğitimi sunulacak spor branşları; Futbol, Basketbol, Atletizm, Jimnastik, Halk Oyunları, Güreş, Voleybol dallarında belirlenerek, amaçların davranışlara dönüştürülmeye çalışıldığı görülmektedir.

Bir öğretim yılı boyunca, ilköğretim (ilkokul-ortaokul) okullarında 32 haftalık eğitim-öğretim süresi içerisinde³⁷ (Oğuzkan 1981). öğretim programlarında belirlenen ders dağılım cetvellerine bakıldığı zaman, beden eğitimi derslerinin hem haftada bir gün hem de iki ders saati içerisinde yürütüldüğü görülmektedir³⁸ (M.E.G.S.B. 1988)

³⁵ Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları Ders Dağılım Cetvelleri, Milli Eğitim Basımevi, Ankara 1989.

³⁶ Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı İlköğretim Konuları Uygulama Takvimi 1989-1990.

³⁷ Eğitim Tarihleri Sözlüğü2. Baskı Türk Dil Kurumu Yayını, Ankara 1981.

³⁸ Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı İlköğretim Okulları Lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları, Milli Eğitim Basımevi, İstanbul 1988.

1.6. Türk Milli Eğitimi Ders Müfredat Programlarında Yer alan Atletizm Eğitimi

Beden eğitimi ders programlarındaki bu uygulamalarda ilköğretim okullarında (I.II.III.IV.V.VI.VII.VIII.) sınıflarda 47 ünite içerisinde 114 amaç 595 davranış öğrencilere kazandırılmak istenilmektedir.

Beden eğitimi ders programları doğrultusunda, beden eğitimi derslerinde eğitimin sunulması belirlenmiş olan spor branşlarında, üç yıl boyunca belirlenen davranışlarla kazandırılmak istenilen amaçlarda hiçbir farklılığın bulunmadığı, ilköğretim altı, yedi ve sekizinci sınıflarda, spor branşlarında sunulmak istenilen eğitim ile aynı amaç ve davranışların öğrenciye kazandırılmaya çalışıldığı görülmektedir.

Tablo 1: Çocuk ve Gençlerde Yaş ve Gelişim Basamakları

YAŞ VE GELİŞİM BASAMAKLARI	
Basamaklar	Genç Erkek ve Bayan
İlkokul Yaşı	6 ile 10 yaş
Ergenlik Öncesi	10 ile 12-13 yaş
Birinci Ergenlik Çağı	12-13 ile 14-15 yaş
İkinci Ergenlik Çağı	14-15 yaştan itibaren

İlkokul Yaşı; 6 ile 10 yaşındaki çocukların sportif eğitimi okullarda ve kulüplerde başlar. İlkokullardaki spor, planlı ders üniteleri ve geniş kapsamlı sportif imkanları ile hedefe yönelik performans gelişimini sağlayacak ön şartlara sahip olmalıdır. Ön plandaki hedef, fiziki yeteneklerin gelişimini geniş kapsamlı bir hareketlilik zenginliğine çevrilebilmeli ki, futbola özgü hareketler daha kolay öğrenebilsin. Sportif temel eğitim ne kadar geniş kapsamlı olursa, atletizm öğrenmek de o kadar çabuk olmaktadır.

Ergenlik Öncesi: Bu çağ, ilkokul yaşı ile ergenlik çağının başlangıcındaki zamanı kapsar. 10 ile 12-13 yaşlarında biyolojik gelişim ile boy ve enine doğru büyümedeki denge sağlanır. Bununla doğru orantılı olarak fiziksel uyum ve psikolojik denge, zor hareket akışlarının bile kolayca ve çabuk öğrenilmesi başarıları elde edilir. Bunun sebebi ise motorik yönlendirme kabiliyetinin gelişimi algılama

kabiliyetinin ve iletişiminin iyileştirilmesidir. Hareketler bu yaşta, bilinçli olarak öğrenilmiş olan atletizm tekniklerin incelenmesiyle başlamalıdır. Ayrıca bu yaş hareketliliğin, çabukluğun ve dayanıklılığın çalışılmasına müsaittir.

Birinci Ergenlik Çağı: Bu çağda yoğun bir boy büyümesi başlar. Özellikle kol ve bacaklar gövdeye nazaran daha da çabuk büyür. Bu da çocukların koordinasyon kabiliyetlerini olumsuz yönde etkiler. Motorik öğrenme kabiliyeti duraklar. Dolayısıyla yeni hareketlerin öğrenimi zorlaşır. Bu yaş grubunda her oyuncuya aynı antrenman uygulanırsa, bazıları için ya az ya da fazla gelir. Bu durumda antrenör ayrıntılı antrenman yapmalı, dikkat özellikle geç gelişen çocuklar üzerinde olmalıdır. Ayrıntılı bir antrenman uygulaması ile değişik performans gruplarında ne fazla ne de az yükleme yapılmış olur. Ergenlik çağında, kondisyonel performans faktörleri yüksek oranda gelişir.

İkincil Ergenlik Çağı: Bu çağdaki gençlerin (14/15 ile 17/18) öğrenme ve performans ön koşulları çok iyidir. Yanlış bilgiler iyi bir çalışma ile düzeltilebilir. Gençler ideal tekniğin ve "stilin" arayışı içindedirler. Teknik açıdan yetenekler ve kabiliyetler iyileştirilip fiziki yüklenmeler yükseltilebilir. Antrenman, yoğun ve geniş kapsamlı, içeriği ve yükleme açısından yetişkinlere özgü olmalıdır³⁹ (Büyükkaragöz 1991).

Değişik yaş gruplarındaki gençlere uygulanan antrenman programlarının ağırlık noktaları Tablo 2’de ifade ettikleri görülmüştür⁴⁰ (Bizans 1988).

Tablo 2: Değişik Yaş Gruplarına Uygulanan Antrenman Programları

Yaş Grubu	6-8	8-10	10-12	12-14	14-16	16-18
Çeviklik	Xx	xx	Xx	Xxx	xxx	Xxx
Reaksiyon Çabukluğu		x	X	Xx	xx	Xxx
Aerob dayanıklılık		x	X	Xx	xx	Xxx
Çabukluk			X	x	xx	Xxx
Çabuk kuvvet				x	xx	Xxx
Maksimal güç			X	x	x	Xxx

³⁹ Mukayeseli İlköğretim Okulu ve Lise Beden Eğitimi Ders Programları. İlsan Öğretmen s.24-29 1991.

⁴⁰ Gençlerin Antrenmanı Alman Atletizm Federasyonu Arbas Matbaacılık ve Dizgi İstanbul 1988.

- x :Dikkatli başlangıç (Haftada bir kere)
xx :Normal antrenman (Haftada 2-3 kere)
xxx :Kuvvetli Antrenman (Sürekli çalışma)

Belirlenen antrenman programlarının uygulanabilmesi için çok sayıda doğru tekrara dayanan sistemli ve kontrollü programlar ihtiva eden haftada en az dört defa yapılan antrenmanlara ihtiyaç olduğu belirtilmektedir.⁴¹(Keten 1974).

Bunun yanında Gençlik ve Spor İl Müdürlüklerinin açtığı İl Spor okullarında sürdürülen atletizm eğitim çalışmaları içinde sunulan atletizm eğitiminin haftada iki gün ve ikişer ders saati sürdüğü görülmektedir.

Çağımızın en popüler spor branşı olan atletizmde istenilen düzeyde sporcu yetiştirilebilmesi için sunulan eğitim ile, gereken yeteneklerin sporculara kazandırılması için, fevkalâde temel bilgi ve beceriler yanında, karmaşık faaliyetlerin de geliştirilmesi hususunda nelerin yapıldığı belirgindir.

Yurdumuzdaki duruma baktığımızda ise temel eğitim bünyesindeki ortaokullardaki beden eğitimi derslerinin uygulanışında, ders programları içerisinde değişik ünitelerle pek çok hedef davranıştan, çok az bir bölümünün atletizm eğitimine ayrıldığı görülmektedir⁴² (M.E.G.S.B. 1988).

⁴¹ Türkiye'de Spor, Ay yıldız Matbaası A.Ş. Ankara 1974.

⁴² Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı İlköğretim Okulları Lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları, Milli Eğitim Basımevi, İstanbul 1988.

BÖLÜM-II

2. MATERYAL VE METOT

2.1 Araştırmanın Amacı

Bu araştırma Aksaray ilköğretim okullarında öğrenim gören ve okul atletizm takımlarında yarışan öğrenciler ile okul idarecilerinin ve beden eğitimi derslerine giren öğretmenlerin beden eğitimi derslerinde, atletizm eğitimi açısından ne tür çalışmalara yer verildiğinin ve uygulamalarda karşılaşılan güçlüklerin neler olduğunun belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmada, mevcut durumlar ve şartlar aynen ortaya konulmaya çalışılmış ve bu nedenle tarama modeli bir araştırma kullanılmıştır.

Araştırma, ilköğretim okullarının tabii çevresi içerisinde yürütüldüğü ortam açısından ele alındığından “Okul Survey” niteliği taşımaktadır⁴³ (M.E.B.1988).

Bu araştırmada veri toplama tekniği olarak “Anket ”açıklandı. Deneklerin görüşleri anket yoluyla belirlenmiştir. Uygulama, alanında görevli beden eğitimi öğretmenleri ve atletizm takımında görev alan atletizm öğrencilerine yapılmıştır.

2.2. Çalışmanın Konusu, Amacı ve Kapsamı

Bu çalışmada ilköğretim okullarında beden eğitimi dersi ve ders dışı faaliyetlerdeki atletizm eğitimi değerlendirilmesi yapılacak, Beden Eğitimi ders programlarında yer alan hedeflerinin gerçekleşme düzeyi araştırılacaktır.

2.3. Çalışma Metodu

Bu çalışmada model olarak “tarama” metodu seçilmiştir. Anket, survey tekniği ile uygulanacaktır. Alanda görevli öğretmen ve Atletizme aktif olarak katılan öğrenci ve atletlerle yapılacaktır. Anket okullara gidilerek uygulanacaktır elde edilen

verilerle araştırmanın amacını oluşturan sorulara cevap aranacak, öte yandan konuyla ilgili literatür taranacaktır.

Anketler 1999-2000 yılı içinde Aksaray ili İlköğretim okulları arası Atletizm İl Birinciliğinde finale kalan sekiz okul takımı Atletleri ve Beden Eğitimi Öğretmenlerine uygulanacaktır.

Anketlerimizdeki denek sayısı takımlarda koşan asgari yüz yirmi öğrenci ve okulların sekiz Beden Eğitimi Öğretmeni tarafından hedef alınmıştır.

Öğrenci ve öğretmenlere yöneltilen kişisel bilgiler için yüzdeler kullanılarak sonuçlar değerlendirilecektir.

2.4. Denek Grubu

Araştırmada denek grubunu oluşturan ilköğretim okulları 1999-2000 öğretim yılı içerisinde Aksaray ili ilköğretim okulları arası 12-15 yaş grubu atletizm il birinciliğine katılan takımlardır. Takımları oluşturan sporcu öğrencilerin taktik, teorik ve teknik bilgilere sahip oldukları kabul edilmiştir. Öğrencilerin bir çoğunun ilköğretim öğrenimlerinden önce atletizm eğitimi aldıkları kabul edilmiş olup, bunun sonucu başarılı olan ilköğretim öğrencilerinin denek grubunu daha iyi temsil edeceği düşünülmüştür.

2.5. Veri Toplama Aracı

Araştırmanın problemlerini ihtiva eden veriler, iki yoldan elde edilmiştir. Birinci olarak konu ile ilgili literatür taranmış, ilköğretim okullarında beden eğitimi ders programları ve bu programlarda yer alan atletizm eğitimi incelenmiştir.

Daha sonra ise okul takımlarındaki sporcu öğrenci ve beden eğitimi dersine giren öğretmenlere uygulanacak anketler geliştirilmiştir.

⁴³ Milli Eğitim Bakanlığı, Atatürk'ün Görüş ve Direktifleri. Milli Eğitim Basımevi, s.259. İstanbul 1988.

Ölçme aracının hazırlanmasında, ortaokullardaki beden eğitimi ders programları incelenmiş bu derslere giren beden eğitimi öğretmenleri ve alanda uzman kişilerin görüşleri alınmıştır.

Düzenlenen formlar örnekleme grubuna gönderilmiş ve geri dönüşleri takip edilmiştir.

2.6 .Verilerin Toplanması

Verilerin toplanması amacı ile yapılan uygulamalar öncesi Aksaray Valiliği, Milli Eğitim Müdürlüğünden yazılı izin alınmış, Aksaray Merkezde düzenlenen İlköğretim Okullarında İl Şampiyonasına katılan;

Emlak Kredi İlköğretim Okulu

Mehmet Akif Ersoy İlköğretim Okulu

Fatma Mithat Gürsoy İlköğretim Okulu

Hacı Cevriye Ünsal İlköğretim Okulu

Y. Emre İlköğretim Okulu

Kılıçarslan İlköğretim Okulu

Zafer İlköğretim Okulu

Cumhuriyet İlköğretim Okulu

atletizm takımlarına uygulanmıştır.

2.7. Toplanan Verilerin Analizi

Anketler geri döndükten sonra, elde edilen veriler hazırlanan kod yörüngelerine göre, bilgi formlarına işlenmiştir. Hazır hale getirilen bilgiler bilgisayardan yararlanılarak analiz edilmiştir. Bilgilerin analizi Aksaray B.E.S.Y.O Bilgisayar Merkezinde yapılmıştır.

Öğrenci ve öğretmenlere yöneltilen kişisel bilgiler için, yüzdeler kullanılarak sonuçlar değerlendirilmiştir.

2.8. Anketlerin Geri Dönüşleri

Tablo 3. Öğrencilere Uygulanan Anketlerin Geri Dönüş Durumu

OKULLAR	Öğrenciler		Öğretmenler	
	Gönderilen	Dönen	Gönderilen	Dönen
Emlak Kredi İlköğretim Okulu	15	12	2	2
M. Akif Ersoy İlköğretim Okulu	15	12	2	2
F. M. Gürsoy İlköğretim Okulu	15	14	2	2
H. Cevriye. Ünsal İlköğretim Okulu	15	13	2	1
Y. Emre İlköğretim Okulu	15	12	2	2
Zafer İlköğretim Okulu	15	12	2	2
Cumhuriyet İlköğretim Okulu	15	14	2	1
Kılıçarslan İlköğretim Okulu	15	9	1	1
Toplam	120	98	15	13

Denek grubuna alınan ilköğretim okullarının atletizm takımında yarışan öğrencilerle beden eğitimi derslerine giren öğretmenlere anket formları uygulanmıştır.

Bu yolla toplam 98 öğrenci ve 12 beden eğitimi dersine giren öğretmene uygulama yapmak mümkün olmuştur. Anket öğrencilerde %85 öğretmenlerde %90 oranında geri dönmüştür.

BÖLÜM-III

BULGULAR ve TARTIŞMA

3.1 Kimlik Bilgileri İle İlgili Bulgular

3.1.1 Öğretmenlerin Kimlik Bilgileri ile Bulgular

Tablo 4. Öğretmen ve Yöneticilerin Cinsiyetlerine Göre Dağılımı

Cinsiyet	Sayı	%'si
Erkek	7	84.0
Kadın	5	16.0
Genel Toplam	12	100.0

Tablo4'de görüldüğü gibi Beden Eğitimi derslerine giren ilköğretim okullarındaki Beden Eğitimi öğretmenlerinin %84'ü erkek %16'sı bayan öğretmenlerden oluştuğu görülmektedir.

Tablo 5. Öğretmen ve Yöneticilerin Mesleki Kıdemlerine Göre Dağılımı

Kıdem	Sayı	%'si
1-5 Yıl Arası	6	50.0
6-10Yıl Arası	3	25.0
11-15 Yıl Arası	1	8.34
16-20 Yıl Arası	2	16.66
20 Yıl ve Daha Yukarı	-	-
Genel Toplam	12	100.0

Tablo5'de görüldüğü gibi denek grubunu oluşturan öğretmenlerin %50'si 1-5 yıl arası; %25'i 6-10 yıl arası; %8.34'ü 11-15 yıl arası; %16.66'sı 16-20 yıl arası mesleki kıdeme sahip oldukları görülmektedir. Bu durum Beden Eğitimi derslerine giren öğretmenlerin genç, dinamik öğretmenlerden olduğu görülmüştür.

Tablo 6. Beden Eğitim Öğretmenlerinin Mezun Oldukları Okullara Göre Dağılımı

Mezun Oldukları Okul	Sayı	%'si
Eğt. Ens. Bed. Eğt. Bl. Mz.	2	16.66
Beden Eğitimi ve Spor Y.O. Mezunu	6	50.00
Eğt. Fak. Bed. Eğt. Bl. Mezunu	4	33.34
Diğer	-	-
Genel Toplam	12	100.0

Tablo6'dan denek grubunu oluşturan Beden Eğitimi derslerine giren öğretmenlerin %16.66'sının Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu mezunu; %50'sinin Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü mezunu oldukları anlaşılmaktadır. Bu durum, Beden Eğitimi derslerine giren öğretmenlerin Beden Eğitimi ve Spor dersini verme konusunda yeterli seviyede olduklarını ortaya koymaktadır.

Tablo 7. Beden Eğitimi Dersine Giren Beden Eğitimi Öğretmeni ve Diğer Branş Öğretmenlerinin Dağılımı

Branş Durumu	Sayı	%'si
Beden Eğitimi Öğretmeni	12	100.0
Genel Toplam	12	100.0

Tablo7'de Beden Eğitimi derslerine giren öğretmenlerin dağılımı görülmektedir. Yapılan istatistiki işlem sonucu ankete katılan öğretmenlerin hepsinin Beden Eğitimi öğretmeni oldukları gözlenmiştir.

Tablo 8. Lisans Eğitimleri Sırasında Atletizm İle İlgili Eğitim Alıp-Almadıklarına Göre Dağılımı

Atletizm İle İlgili Eğitim Alıp Almadıklarına Göre Dağılımı	Sayı	%'si
Almış bulunmaktayım	12	100.0
Genel Toplam	12	100.0

Tablo8'de öğretmenlere yöneltilen soruya alınan cevaplar incelendiğinde lisans eğitimlerinde Atletizmde ilgili eğitimi aldıkları ifade edilmiştir. Bu da bize gösteriyor ki branşlarda ihtisaslaşmış beden eğitimi öğretmenleri Atletizm Sporunu ilerlemesinden temel eğitimde uzman kişilere verildiği bu da Türk sporu için avantaj teşkil etmektedir.

Tablo 9. Atletizm Sporu ile Lisanslı Olarak Uğraşıp Uğraşmadıklarına Göre Dağılımı

Atletizm Sporu İle Lisansiyer Olarak Uğraşıp Uğraşmadıkları	Sayı	%'si
Evet	7	58.34
Hayır	5	41.66
Genel Toplam	12	100.0

Tablo9’da Beden Eğitimi derslerine giren öğretmenlere lisanslı olarak atletizm sporu ile uğraşıp uğraşmadıkları hakkında yöneltilen soruya öğretmenlerin verdikleri cevaplar görülmektedir. Öğretmenlerin %58.34’ü lisanslı olarak Atletizm sporu yaptığını %41.66’sının ise atletizm sporu ile lisanslı olarak uğraşmadıklarını ifade etmişlerdir.

Tablo 10. Atletizm Federasyonunun Verdiği Antrenör Belgesi Dağılımı

Atletizm Federasyonunun Verdiği Antrenör Belgesi Dağılımı	Sayı	%'si
Evet	5	41.66
Hayır	7	58.34
Genel Toplam	12	100.0

Tablo10’de Beden Eğitimi derslerine giren öğretmenlerin Atletizm Federasyonunun vermiş olduğu Antrenör belgesini alıp almadıkları hakkındaki yöneltilen soruya öğretmenlerin verdikleri cevaplar görülmektedir. Öğretmenlerin %58.34’ü Atletizm antrenör belgesine sahip olmadığını, %41.66’sı ise Atletizm antrenör belgesine sahip olduklarını ifade etmişlerdir.

3.1.2 Öğrencilerin Kimlik Bilgileri ile Bulgular

Tablo 11. Öğrenci Atletlerin Ailelerinin Gelir Seviyesine Göre Dağılımı

Gelir Durumu	Sayı	%'si
100,000,000-150,000,000 TL. arası	48	48.98
151,000,000-200,000,000 TL arası	27	27.56
201,000,000-300,000,000 TL arası	13	13.26
301,000,000 ve yukarısı	10	10.20
Genel Toplam	98	100.0

Tablo11’de öğrenci ailelerin gelir durumlarına göre dağılımları incelendiği zaman anket uygulanan öğrencilerin %48.98’inin 100 milyon 150 milyon arası gelir seviyesine; %27.56’sının 150 ile 200 milyon arası gelir seviyesine; %13.26’sının 200

ile 300 milyon arası gelir seviyesine; %10.20'sinin 300 milyon ve yukarısı gelir seviyesine sahip oldukları görülmektedir. Tablonun incelenmesi sonucu gelir seviyesi çok düşük öğrencilerin gelir, seviyesi orta dereceli ailelerin sayısından fazla olduğu görülmektedir. Sonuç olarak ilköğretim okullarında Atletizm Sporunu yapan öğrencilerin çoğunluğunun Atletizmde gelecekte çok şey bekleyen orta dereceden az gelire sahip ailelerin çocukları olduğu ortaya çıkmaktadır.

Tablo 12. Öğrenci Atletlerin Babalarının Mesleklerine Göre Dağılımı

Babalarının Meslekleri	Sayı	%'si
İşçi	38	38.77
Çiftçi	20	20.40
Memur	16	16.33
Esnaf	13	13.27
Serbest Meslek	11	11.23
Genel Toplam	98	100.0

Tablo12'de denek grubunu oluşturan okullarda Atletizm takımlarındaki Atlet öğrencilerin ailelerinin %38.77'sinin işçi; %20.40'ının çiftçi; %16.33'ünün memur; %13.27'sinin esnaf; %11.23'ünün serbest meslek sahibi olduğu görülmektedir. Anket sonuçlarına göre daha düşük gelirli meslek grubuna ait ailelerin çocuklarının Atletizm sporuna yönelmelerindeki temel sebep Atletizm Sporunun çok fazla pahalı bir spor dalı olmamasından kaynaklanabilir.

Tablo 13. Öğrenci Atletlerin Babalarının Tahsil Durumuna Göre Dağılımı

Babalarının Tahsil Durumu	Sayı	%'si
Okuma Yazma Bilmiyor	12	12.24
İlkokul Mezunu	27	27.55
Ortaokul Mezunu	38	38.78
Lise Mezunu	8	8.17
Yüksekokul Mezunu	13	13.26
Genel Toplam	98	100.0

Tablo13'te denek grubunu oluşturan okullarda okul Atletizm takımlarındaki öğrenci atletlerin babalarının tahsil durumlarına göre dağılımı görülmektedir. Tablodan öğrenci sporcuların %12.24'ünün Kültür seviyesinin çok düşük olduğu %13.26'sinin ise yüksek okul mezunu oldukları verilen ifadelerden anlaşılmaktadır.

Bu sonuçlardan tahsil seviyeleri düşük olan ailelerin çocuklarının atletizm sporu ile uğraşmadıklarını teşvik edici bir yaklaşımda oldukları ortaya çıkmaktadır.

Tablo 14. Öğrenci Atletlerin Annelerinin Tahsil Durumuna Göre Dağılımı

Annelerinin Tahsil Durumu	Sayı	%'si
Okuma Yazma Bilmiyor	16	16.33
İlkokul Mezunu	35	35.72
Ortaokul Mezunu	18	18.37
Lise Mezunu	15	15.30
Yüksekokul Mezunu	14	14.28
Genel Toplam	98	100.0

Tablo14'te denek grubunu oluşturan okullarda Atletizm takımındaki atlet öğrencilerin annelerinin tahsil durumuna göre dağılımları görülmektedir. Tablodan annelerin %16.33'ünün okuma yazma bilmediği, %35.72'sinin ise ilkokul mezunu olduğu anlaşılmaktadır. Bu durum Atlet öğrencilerin annelerinin kültür seviyesinin düşük olduğunu ifade ettikleri görülmüştür.

Tablo 15. Öğrenci Atletlerin Ailelerindeki Fert Sayısına Göre Dağılımı

Ailedeki Fert Sayısı	Sayı	%'si
1-3 Kardeş Arası	39	39.79
4-6 Kardeş Arası	48	48.98
7-8 Kardeş Arası	8	8.17
9 ve Daha Yukarı	3	3.06
Genel Toplam	98	100.0

Tablo15'de denek grubunun oluşturan okullarda okul Atletizm takımlarındaki öğrencilerin ailelerindeki fert sayısına göre dağılımları görülmektedir. Tablonun incelenmesi sonucu %48.98'inin 4-6 arası çocuk sahibi olduğu görülmektedir. Bu da çok çocuklu ailelerdeki çocukların Atletizme olan eğilimlerinin daha çok olduğunu ifade ettikleri görülmüştür.

Tablo 16. Öğrenci Atletlerin Atletizm Temel Tekniklerine Başlama Yaşlarına Göre Dağılımı

Temel Eğitime Başlama	Sayı	%'si
8 yaş ve aşağısı	8	8.17
9-10 yaş arası	33	33.67
11-12 yaş arası	36	36.73
13-14 yaş arası	16	16.33
15 yaş ve yukarısı	5	5.10
Genel Toplam	98	100.0

Tablo16'da denek grubunu oluşturan okullarda okul atletizm okul takımında yer alan öğrenci gruplarının atletizm temel tekniklerine başlama yaşlarına göre dağılımları görülmektedir. Atlet öğrencilerin atletizm temel tekniklerini öğrenmeleriyle ilgili çalışmalara başlama yaşlarının %36.73 gibi büyük bir oranla on iki yaşın altında olduğu anlaşılmaktadır. İlköğretimde atletizm tekniklerini öğrenciler ilköğretimin ortalarında öğrenmektedirler.

Tablo 17. Öğrenci Atletlerin Atletizm Temel Tekniklerini Aldıkları Yerlere Göre Dağılımı

Kurumlar	Sayı	%'si
İl Spor Okulları	25	25.52
Kulüplerin Atletizm Okullarında	18	18.37
İlköğretim Okullarındaki Beden Eğitimi Derslerinde	38	38.77
Diğer	17	17.34
Genel Toplam	98	100.0

Tablo17'de denek grubunu oluşturan okullarda Atletizm Takımlarında Atlet öğrenci sporcuların Atletizm temel tekniklerini aldıkları kurumların dağılımı görülmektedir. Tablonun incelenmesi sonucu okulların atletizm takımlarını oluşturan sporcuların %38.77'sinin Beden Eğitimi derslerinde, %18.37'sinin Kulüplerin atletizm takımlarında, %25.52'sinin ise il spor okullarında yapılan çalışmalarla ilgili teknikleri kazandıkları ortaya çıkmaktadır. Bu sonuçlar ise okullar ve kulüpler arasında iyi bir organizasyon sağlanması halinde öğrenci atletlerin gelişimlerini daha üst seviyeye çıkarabileceğini ortaya koymaktadır.

3.2 İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Dersi Atletizm Müfredat Programları ile İlgili Amaç ve Bulgulardan. Yarışma ve Oyun Kuralları Bilgisi

Tablo 18. Atletizm Saha Ölçüleri

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	8	66.67	4	33.33	-	-	12	100.0
Öğrenci	73	74.48	16	16.34	9	9.18	98	100.0

Tablo18’de atletizm yarışma kuralları açısından, genel amacı davranışlarından Atletizm Saha Ölçülerini beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna, öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerden %74.48’inin adı geçen amaç ve davranışı öğrendiğini, %9.18’inin öğrenmediklerini, öğretmenlerin ise %66.67’sinin öğrettiklerini, %33.33’ünün ise kısmen öğretmedikleri ifade ettikleri görülmüştür. Bu durumda her iki grubun verdiği cevaplar ile adı geçen davranışın beden eğitimi derslerinde öğrencilere öğretmenler tarafından kazandırıldığı görülmektedir.

Tablo 19. Atletizmin tanımı Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	9	75	3	25	-	-	12	100.0
Öğrenci	73	74.48	6	6.14	19	19.38	98	100.0

Tablo19’da Atletizmin tanımının beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerin %74.48’inin adı geçen davranışı öğrendiği, %19.38’inin öğrenmediklerini; öğretmenlerin ise %75’ini öğrettiklerini %25’ini kısmen öğretmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Yukarıda adı ortaya konan sonuçlara göre konunun planlama ve uygulamacı aşamasında derslerde öğretmenler tarafından anlatıldığı, öğrencilerin de öğrendiği görülmektedir.

Tablo 20. Atletizmde atma branşlarındaki aletlerin ağırlık ölçüleri

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	12	100	-	-	-	-	12	100.0
Öğrenci	81	82.65	10	10.20	7	7.15	98	100.0

Tablo20'de görüldüğü gibi Atletizmde yarışma ve oyun kuralları bilgisi ile genel amaç ve davranışlarından Atletizmde atma branşlarındaki aletlerin ağırlık ölçülerinin derslerde öğretilip öğretilmediği sorusuna verilen cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerin %82.65'inin davranışı öğrendiklerini %10.20'sinin davranışı kısmen, %7.15'inin ise öğrenmedikleri; öğretmenlerin ise %100'ü adı geçen davranışı öğrettikleri görülmüştür. Bu davranışın derslerde yeterli seviyede öğrettiklerini ortaya koymuştur.

Tablo 21. Atletizmde Türkiye Rekorları Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	9	75	2	16.66	1	8.34	12	100.0
Öğrenci	65	16.33	17	17.34	16	16.33	98	100.0

Tablo21'de Atletizmde yarışma ve oyun kuralları bilgisi ile ilgili genel amacın hedef davranışlarından olan "Atletizmde Türkiye Rekorlarının beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna verilen cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerden %66.32'sinin adı geçen davranışı öğrendiklerini, %17.34'ünün kısmen öğrendiklerini, %16.33'ünün ise öğrenmediklerini; öğretmenlerin ise %75'i davranışı öğrettiklerini %16'66sının kısmen %8.33'ü ise öğretmediklerini ifade etmişlerdir. Adı geçen davranışın derslerde öğretmenlerce anlatıldığı ve öğrenciler tarafından öğrenildiği görülmektedir.

Tablo 22. Atletizmde Dünya Rekorları Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	9	75	2	16.66	1	8.34	12	100.0
Öğrenci	65	66.33	17	17.34	16	16.33	98	100.0

Tablo22'te Atletizm yarışma ve oyun kuralları bilgisi ile genel amaç ve davranışlardan Atletizmde dünya rekorlarının öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci gruplarının verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerden %66.33'ünün adı geçen davranışı öğrendiklerini, %17.34'ünün kısmen, %16.33'ünün ise davranışı hiç öğrenmediklerini; öğretmenlerin ise %75'i davranışı öğrettiklerini %16.66'sı ise kısmen, %8.34'ü ise hiç öğretmediklerini ifade ettikleri görülmektedir. Beden eğitimi derslerinde adı geçen davranışı öğrencilerin öğrendikleri ve öğretmenlerin de öğretmiş oldukları sonucu ortaya çıkmaktadır.

Tablo 23. Atletizm Atma Branşlarının Yarışma Kurallarını Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMENLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	12	100	-	-	-	-	12	100.0
Öğrenci	80	77.50	7	8.75	11	13.75	98	100.0

Tablo23'te Atletizm yarışma ve oyun kuralları ile ilgili genel amaç ve davranışlardan Atma branşlarının yarışma kurallarının beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerden %77.50'sinin adı geçen davranışı öğrendiklerini, %8.75'inin kısmen, %13.75'inin ise davranışı hiç öğrenmediklerini öğretmenlerin ise %100'ü davranışı öğrettiklerini ifade ettikleri görülmektedir. Bu uyum Atletizm oyun kuralları bilgisinin beden eğitimi derslerinde öğretmenler tarafından teorik olarak öğretildiğini ortaya koymakla beraber konunun planlama ve uygulama aşamasında derslerde anlatıldığı söylenebilir.

Tablo 24. Atletizm Sınıflandırılması Hakkında Bilginin Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMENLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	12	100	-	-	-	-	12	100.0
Öğrenci	88	89.7	2	2.2	8	8.1	98	100.0

Tablo24'te Atletizm yarışma ve oyun kuralları bilgisi ile ilgili genel amaç ve davranışların Atletizm derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman

öğrencilerin %89.7'si adı geçen davranışı öğrendiklerini, %2.2'si kısmen, %8.1'i ise hiç öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise %100'ünün öğrettiklerini ifade ettiklerini görülmüştür. Bu cevaplar, atletizm sınıflandırılması ile ilgili davranışların kazandırılması konusunda öğretmenlerin yeterli olduğu ve öğrencilerin de buna paralel olarak teorik bilgiyi öğrendiklerini ortaya koymaktadır.

Tablo 25. Atletizm Müsabaka Kıyafetlerinin Özelliklerinin Tanıtımı ve Öğretim Durumu

ELEMENLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	8	66.66	2	16.67	2	16.67	12	100.0
Öğrenci	80	81.63	6	6.12	12	12.25	98	100.0

Tablo25'de Atletizm yarışma ve oyun kuralları bilgisi ile ilgili genel amacın hedef davranışlarından Atletizm sporunda sporcuların kıyafetlerinin beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerin %81.63'ünün adı geçen davranışı öğrendiklerini, %12.25'inin öğrenmediklerini, öğretmenlerden ise %66.66'sının davranışı öğrettiklerini, %16.67'si öğretmediklerini, %16.67'si ise kısmen öğrettiklerini ifade ettikleri görülmüştür. Bu durumda her iki grubun verdiği cevaplar ile adı geçen davranışın beden eğitimi derslerinde öğrencilere öğretmenler tarafından kazandırıldığı görülmektedir.

Tablo 26. Atletizmde Çıkış Hatalarını Gösteren Renklerin Ne Anlama Geldiği

ELEMENLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	8	66.66	3	25	1	8.34	12	100.0
Öğrenci	85	86.73	5	5.10	8	8.17	98	100.0

Tablo26'da Atletizm yarışma ve oyun kuralları bilgisi ile ilgili genel amacın hedef davranışlardan Atletizmde çıkış hatalarını gösteren renklerin ne anlama geldiğini beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerin %86.73'ünün adı geçen davranışı öğrendiklerini, %5.10'unun kısmen, %8.17'sinin ise hiç öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise %66.66'sının öğrettiklerini %8.34'ünün öğretmediklerini ifade ettiklerini görmekteyiz. Cevaplardan anlaşıldığı

gibi uygulanan anket her iki grubun, adı geçen davranış ile ilgili yeterli çalışmayla beden eğitimi derslerinde öğrencilerine yer vermektedir.

Tablo 27. Atmaların Yarışma Dallarının Adlarının Öğretme Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	9	75	2	16.66	1	8.34	12	100.0
Öğrenci	83	84.70	10	10.20	5	5.10	98	100.0

Tablo27'de Atletizm yarışma ve oyun kuralları ile ilgili genel amaç ve davranışlardan Atmaların yarışma dallarının adlarının öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerin %84.70'i adı geçen davranışı öğrendiklerini, %10.20'si kısmen, %5.10'u ise hiç öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise %75'nin öğrettiklerini ifade ettiklerini %16.66'sının kısmen, %8.34'ü öğretmediklerini ifade ettikleri görülmektedir. Beden eğitim derslerinde Atletizm yarışma dallarını teorik olarak öğretildiğini ifade ettikleri görülmüştür.

Tablo 28. Atmaların yarışma kurallarını Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	10	83.34	1	8.33	1	8.33	12	100.0
Öğrenci	84	85.72	7	7.14	7	7.14	98	100.0

Tablo28'de Atletizm yarışma ve oyun kuralları bilgisi ile ilgili genel amaç ve davranışlardan Atletizm atma branşlarının yarışma kurallarının beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerin %85.72'si adı geçen davranışı öğrendiklerini, %7.14'ünün kısmen, %7.14'ü ise hiç öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise %83.34'ünün öğrettiklerini %8.33'ünün kısmen %8.33'ü öğretmediklerini ifade etmişlerdir. Her iki grubun verdiği cevaplar sonucu bu davranışın beden eğitimi derslerinde öğretmen tarafından öğrencilere istenilen seviyede kazandırıldığını görmekteyiz.

Tablo 29. Kros Yarışmalarının Yarışma Kurallarının Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	9	75	1	8.34	2	16.66	12	100.0
Öğrenci	92	93.88	3	3.06	3	3.06	98	100.0

Tablo29'da Atletizm yarışma ve oyun kuralları bilgisi ile ilgili genel amacın davranışı olan "Kros yarışmalarının ve yarışma kuralları"nın beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerin %93.88'inin adı geçen davranışı öğrendiklerini %3.06'sının öğrenmediklerini, %3.06'sının kısmen öğrendiklerini; öğretmenlerden %75'inin öğrettiklerini %8.34'ünün kısmen, %16.66'sının ise öğretmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Her iki grubun verdiği cevaplar sonucu bu davranışın beden eğitimi derslerinde öğretmen tarafından öğrencilere istenilen seviyede kazandırıldığını görmekteyiz.

3.3 İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Dersi Atletizm Müfredat Programları ile İlgili Amaç ve Bulgulardan Atmalar ile İlgili Temel Beceriler Edinebilme Yarışma ve Oyun Kuralları Bilgisi

Tablo 30. Atma Araçlarını veya Benzerlerini Tutma-Taşıma Yöntemlerini Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	8	66.66	1	8.34	3	25	12	100.0
Öğrenci	96	97.96	1	1.02	1	1.02	98	100.0

Tablo30'da Atmalar ile ilgili temel becerilerini edinme ile ilgili genel amacın davranışı olan "atma araçlarını veya benzerlerini tutma taşıma"nın beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerden %97.96'sının davranışı öğrendiklerini %1.02'sinin kısmen, %1.02'sinin öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise %66.66'sının öğrettiklerini, %8.34'ünün kısmen, %25'inin öğretmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Her iki grubun verdiği cevaplar

doğrultusunda beden eğitimi derslerinde istenilen davranışın kazandırıldığını görmekteyiz.

Tablo 31. Atışlarla İlgili Duruşları Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	9	75	1	8.34	2	16.66	12	100.0
Öğrenci	96	97.96	1	1.02	1	1.02	98	100.0

Tablo31'de Atmalar ile ilgili temel becerilerini edinme ile ilgili genel amacın hedef davranışlardan "Atışlarla ilgili duruşlar"ın beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerden %97.96'sının adı geçen davranışı öğrendiklerini, %1.02'sinin kısmen, %1.02'sinin ise hiç öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise %75'inin öğrettiklerini %8.34'ünün kısmen, %16.66'sının öğretmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Bu uyum beden eğitimi derslerinde atışlarla ilgili duruşlarla ilgili davranışları öğrencilerin öğrenmeleri, öğretmenlerin de bu davranışı öğretecek kapasiteye sahip oldukları sonucu ortaya koymaktadır.

Tablo 32. Durarak (Cirit, Gülle, Disk, Çekiç) İçin Alıştırma Atışlarının Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	11	91.66	1	8.34	-	-	12	100.0
Öğrenci	96	97.96	1	1.02	1	1.02	98	100.0

Tablo32'de atmalar ile ilgili temel beceriler edinme ile ilgili genel amacın davranışı olan "Durarak (cirit, gülle, disk, çekiç) için alıştırma atışları"nın beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrencilerin verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerden %97.96'sının adı geçen davranışı öğrendiklerini, %1.02'sinin kısmen, %1.02'inin ise öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise %91.6'sının öğrettiklerini, %8.34'ünün kısmen öğrettiklerini ifade ettikleri görülmüştür. Gösterilen davranışları amacına uygun olarak her iki grubun da istenilen seviyede kazandırdığını görmekteyiz.

Tablo 33. Atmalarda Dönerek Hız Alma Hareketlerini Serbest Olarak Yapma Alıştırmalarının Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	7	58.34	4	33.33	1	8.33	12	100.0
Öğrenci	93	94.89	2	2.05	3	3.06	98	100.0

Tablo33'te atmalar ile ilgili Temel beceriler edinilebilme ile ilgili genel amacın hedef davranışlarından "Atmalarda dönerek hız alma hareketlerini serbest olarak yapma alıştırmaları"nın beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerden %94.89'unun adı geçen davranışı öğrendiklerini, %2.05'inin kısmen, %3.06'sının öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise %58.34'ünün öğrettiklerini, %33.33'ü kısmen, %8.33'ü ise öğretmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Her iki grubun verdiği cevaplar sonucu bu davranışın derslerde öğrencilere istenilen seviyede kazandırıldığını görmekteyiz.

Tablo 34. Hız Alma Hareketlerinden Sonra Atış Durumuna Gelmenin Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Öğretmen	11	91.66	-	-	1	8.34	12	100.0
Öğrenci	91	92.86	3	3.06	4	4.08	98	100.0

Tablo34'te atmalar ile ilgili temel beceriler edinme ile ilgili genel amacın hedef davranışlarından "Hız alma hareketlerinden sonra atış durumuna gelme" tekniğinin beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerden %92.86'sının adı geçen davranışı öğrendiklerini, %3.06'sının kısmen, %4.08'inin öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise %91.66'sının öğrettiklerini, %8.34'ünün öğretmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Her iki grubun verdiği cevaplardan bu davranışın derslerde öğrencilere istenilen seviyede kazandırıldığını görmekteyiz.

Tablo 35. Atış Yönünden Hız Alma Hareketlerini Serbest Olarak Yapma Becerisinin Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	9	75.0	2	16.66	1	8.34	12	100.0
Öğrenci	93	94.89	1	1.03	4	4.08	98	100.0

Tablo35’de atmalar ile ilgili temel beceriler edinme ile ilgili genel amacın hedef davranışlarından “Atış yönünden hız alma hareketlerini serbest olarak yapma”nın Beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerden %94.89’unun adı geçen davranışı öğrendiklerini, %1.03’ünün kısmen, %4.08’inin öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise %75.0’ı öğrettiklerini, %16.66’sı kısmen, %8.34’ü öğretmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Beden eğitimi ders programlarında yer alan adı geçen davranışın ve bu davranışla ilgili çalışmaların öğretmenler tarafından derslerde öğretildiği görülmektedir. Bu durum öğretmenlerin beden eğitimi ders programına tam olarak uydukları ve programı uygulamaya soktukları sonucunu ortaya koymaktadır.

Tablo36. İlk Altı Davranışı Birbirine Bağlantılı Olarak Yapma Becerisinin Kazandırılmasının Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	9	75.0	2	16.66	1	8.34	12	100.0
Öğrenci	89	90.82	7	7.14	2	2.04	98	100.0

Tablo36’da atmalar ile ilgili temel beceriler edinme ile ilgili genel amacın hedef davranışlarından “ İlk altı davranışı birbirine bağlantılı olarak yapma”nın beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerden %90.82’sinin adı geçen davranışı öğrendiklerini, %7.14’ünün kısmen, %2.04’ünün öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise %75’inin öğrettiklerini %16.66’sının kısmen, %8.34’ünün öğretmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Beden eğitimi ders programlarında adı geçen davranışları öğrencilerin öğrendikleri, öğretmenlerin de öğretmiş oldukları sonucu ortaya çıkmaktadır.

Tablo37. Belirlenen Bir Alan İçerisinde Hedefe Atış Becerisini Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	8	66.66	3	25	1	8.34	12	100.0
Öğrenci	92	93.87	4	4.08	2	2.05	98	100.0

Tablo37’de Atmalar ile ilgili temel beceriler edinme ile ilgili genel amacın hedef davranışlarından “Belirlenen bir alan içerisinde hedefe atış”ın beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerden %93.87’sinin adı geçen davranışı öğrendiklerini %4.08’ünün kısmen %2.04’ünün öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise %66.66’sının öğrettiklerini %25’inin kısmen %8.34’ünün ise öğretmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Bu durum, beden eğitimi derslerinde adı geçen davranışı öğrencilerin öğrendiklerini, öğretmenlerin de öğretmiş oldukları sonucu ortaya koymaktadır.

Tablo 38. Atıştan Sonra Adım Değiştirme Hareketi Becerisinin Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	9	75.0	1	8.34	2	16.66	12	100.0
Öğrenci	75	76.54	15	15.30	8	8.16	98	100.0

Tablo38’de atmalar ile ilgili temel beceriler edinme ile ilgili genel amacın hedef davranışlarından “Atıştan sonra adım değiştirme hareketi”nin beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci gruplarının verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerden %76.54’ünün adı geçen davranışı öğrendiklerini %15.30’unun kısmen %8.16’sının öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise %75’inin öğrettiklerini, %8.34’ünün kısmen, %16.66’sının öğretmediklerini ifade ettikleri görülmüştür.

Tablo 39. Hız Alma Hareketlerini Belirli Ritimlere Göre Yapma Becerisinin Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	10	83.33	-	-	2	16.67	12	100.0
Öğrenci	93	94.89	2	2.05	3	3.06	98	100.0

Tablo39'da atmalar ile ilgili temel beceriler edinme ile ilgili genel amacın hedef davranışlarından "Hız alma hareketlerini belirli ritimlere göre yapma"nın beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci gruplarının verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerden %94.89'unun adı geçen davranışı öğrendiklerini, %2.05'inin kısmen, %3.06'sının öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise %83.33'ünün öğrettiklerini, %16.66'sının öğretmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Her iki grubun vermiş olduğu cevaplar doğrultusunda adı geçen davranış kazandırılmış olduğu görülmüştür.

3.4 İlköğretim Okulları Beden Eğitimi Dersi Atletizm Müfredat Programları ile ilgili Amaç ve Bulgulardan Koşular ile İlgili Sürat ve Çabukluğu Geliştirebilme, Yarışma ve Oyun Kuralları

Tablo 40. Derslerde 40-60m Hız Artırma Koşularını Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	8	66.66	4	33.34	-	-	12	100.0
Öğrenci	91	92.85	5	5.10	2	2.05	98	100.0

Tablo40'de koşular ile sürat ve çabukluğu geliştirebilme temel becerileri edinme ile ilgili genel amacın hedef davranışlarından "Derslerde 40-60 m. hız artırma koşuları"nın beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerden %92.85'inin adı geçen amaç davranışı öğrendiklerini, %5.10'unun kısmen, %2.05'inin öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise %66.66'sının öğrettiklerini %33.33'ünün kısmen öğrettiklerini ifade ettikleri görülmüştür. Her iki grubun verdiği cevaplar, adı geçen tekniğin beden eğitimi derslerinde öğrencilere öğretmenler tarafından kazandırıldığı ifade ettikleri görülmüştür.

Tablo 41. Derslerde Sıçramalı Adımlarla Hızlı Koşma Becerisinin Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	10	83.34	1	8.33	1	8.33	12	100.0
Öğrenci	88	89.80	2	2.04	8	8.16	98	100.0

Tablo41’de koşular ile sürat ve çabukluğu geliştirebilme ve temel becerileri edinme ile ilgili genel amacın hedef davranışlarından “Derslerde sıçramalı adımlarla hızlı koşma”nın beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerden %89.80’inin adı geçen davranışı öğrendiklerini, %2.04’ünün kısmen, %8.16’sının öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise %83.34’ünün öğrettiklerini %8.33’ünün kısmen, %8.33’ünün öğretmediklerini ifade etmişlerdir. Her iki grubun verdiği cevaplar adı geçen tekniğin beden eğitimi derslerinde öğrencilere öğretmenler tarafından kazandırıldığını ifade ettikleri görülmüştür.

Tablo 42. Dizleri Kalça Yüksekliğine Çekerek Hızlı Koşma Becerisinin Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	8	66.66	3	25	1	8.34	12	100.0
Öğrenci	88	89.80	5	5.10	5	5.10	98	100.0

Tablo42’de koşular ile sürat ve çabukluğu geliştirebilme ve temel becerileri edinme ile ilgili genel amacın hedef davranışlarından “Dizleri kalça yüksekliğine çekerek hızlı koşma”nın beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerden %89.80’inin adı geçen amaç davranışı öğrendiklerini, %5.10’unun kısmen, %5.10’unun öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise %66.66’sının öğrettikleri, %25’inin kısmen, %8.34’ünün öğrettiklerini ifade etmişlerdir. Her iki grubun verdiği cevaplar, adı geçen davranış ile ilgili yeterli çalışmaya beden eğitimi derslerinde yer verildiğini ifade ettikleri görülmüştür.

Tablo 43. Alçak Ve Yüksek Çıkıştan 60-75m Hızlı Sürat Koşusunu Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	9	75	2	16.66	1	8.34	12	100.0
Öğrenci	91	92.85	4	4.08	3	3.07	98	100.0

Tablo43'de koşular ile sürat ve çabukluğu geliştirebilme ve temel becerileri edinme ile ilgili genel amacın hedef davranışlarından “Alçak ve yüksek çıkıştan 60-75 m. Hızlı sürat koşusu”nun beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerden %92.85'inin adı geçen amaç davranışı öğrendiklerini, %4.05'inin kısmen, %3.07'sinin öğrenmediklerini; öğretmenlerden % 75'inin öğrettiklerini, %16.66'sının kısmen öğrettiklerini, %8.34'ünün öğretmediklerini ifade etmişlerdir. Her iki grubun verdiği cevaplar adı geçen davranış ile ilgili yeterli çalışmaya beden eğitimi derslerinde yer verildiğini ifade ettikleri görülmüştür.

Tablo 44. Belirli aralıklarla dizilen araçlar üzerinden geçerek hızlı koşmanın Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	8	66.66	3	25	1	8.34	12	100.0
Öğrenci	93	94.89	1	1.03	4	4.08	98	100.0

Tablo44'te sürat ve çabukluğu geliştirebilme ve temel becerileri edinme ile ilgili genel amacın hedef davranışlardan “Araçlar üzerinden geçerek hızlı koşma”nın beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerden %94.89'unun adı geçen araç davranışı öğrendiklerini, %1.03'ünün kısmen, %4.08'inin öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise %66.66'sının öğrettiklerini, %25'inin kısmen, %8.34'ünün öğretmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Her iki grubun verdiği cevaplar adı geçen davranış ile ilgili yeterli çalışmaya beden eğitimi derslerinde yer verildiğini ifade ettikleri görülmüştür.

Tablo 45. Aralıklı Olarak Yavaş Ve Hızlı Tempoda Koşma Becerisinin Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	9	75	3	25	-	-	12	100.0
Öğrenci	91	92.85	3	3.07	4	4.08	98	100.0

Tablo45'te sürat ve çabukluğu geliştirebilme ve temel becerileri edinme ile ilgili genel amacın hedef davranışlardan "Aralıklı olarak yavaş ve hızlı tempoda koşma"nın beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerden %92.85'inin adı geçen amaç davranışı öğrendiklerini, %3.07'sinin kısmen, %4.08'inin öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise %75'inin öğrettiklerini %25'inini kısmen öğrettiklerini ifade ettikleri görülmüştür. Her iki grubun verdiği cevaplar adı geçen davranış ile ilgili yeterli çalışmaya beden eğitimi derslerinde yer verildiğini ifade ettikleri görülmüştür.

Tablo 46. Ayak uçlarını kaldırmadan dizleri karına çekerek çok çabuk şekilde yerinde sayma Becerisinin Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	8	66.66	3	25	1	8.34	12	100.0
Öğrenci	91	92.85	4	4.08	3	3.07	98	100.0

Tablo46'da sürat ve çabukluğu geliştirebilme ve temel becerileri edinme ile ilgili genel amacın hedef davranışlardan "Ayak uçlarını kaldırmadan dizleri karına çekerek çok çabuk şekilde yerinde sayma"nın beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerden %92.85'inin adı geçen araç davranışı öğrendiklerini, %4.08'inin kısmen, %3.07'sinin öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise %66.66'sının öğrettiklerini, %25'inin kısmen, %8.34'ünün öğrenmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Her iki grubun verdiği cevaplar adı geçen davranış ile ilgili yeterli çalışmaya beden eğitimi derslerinde yer verildiğini ifade ettikleri görülmüştür.

Tablo 47. Kaviste ve Dairede Hızlı Koşma Alıştırmasını Öğretme Ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	9	75	1	8.34	2	16.66	12	100.0
Öğrenci	96	97.96	1	1.02	1	1.02	98	100.0

Tablo47’de sürat ve çabukluğu geliştirebilme ve temel becerileri edinme ile ilgili genel amacın hedef davranışlardan “Kaviste ve dairede hızlı koşma”nın beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerden %97.96’sının adı geçen araç davranışı öğrendiklerini, %1.02’sinin kısmen, %1.02’sinin öğrenmediklerini; öğretmenlerden %75’inin öğrettiklerini %8.34’ünün kısmen, %16.66’sının öğretmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Her iki grubun verdiği cevaplar adı geçen davranış ile ilgili yeterli çalışmaya beden eğitimi derslerinde yer verildiğini ifade ettikleri görülmüştür.

Tablo 48. Çeşitli Şekillerde Tek ve Çift Sıçrama Becerisinin Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	8	66.66	3	25	1	8.34	12	100.0
Öğrenci	91	92.86	5	5.10	2	2.04	98	100.0

Tablo48’de sürat ve çabukluğu geliştirebilme ve temel becerileri edinme ile ilgili genel amacın hedef davranışlardan “Çeşitli şekillerde tek ve çift sıçrama”nın beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerden %92.86’sının adı geçen araç davranışı öğrendiklerini, %5.10’unun kısmen, %2.04’ünün öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise %66.66’sının öğrettiklerini, %25’inin kısmen, %8.34’ünün öğretmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Her iki grubun verdiği cevaplar adı geçen davranış ile ilgili yeterli çalışmaya beden eğitimi derslerinde yer verildiğini ifade ettikleri görülmüştür.

Tablo 49. Yokuş Yukarı Ve Yokuş Aşağı 20-40 M. Hızlı Koşma Becerisinin Öğretme Ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	10	83.33	-	-	2	16.67	12	100.0
Öğrenci	87	88.78	10	10.20	1	1.02	98	100.0

Tablo49'da sürat ve çabukluğu geliştirebilme ve temel becerileri edinme ile ilgili genel amacın hedef davranışlardan "Yokuş yukarı ve yokuş aşağı 20-40 m hızlı koşma"nın beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerden %88.78'inin adı geçen araç davranışı öğrendiklerini, %10.20'sinin kısmen, %1.02'sinin öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise %83.33'ünün öğrettiklerini, %16.67'sinin öğretmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Her iki grubun verdiği cevaplar adı geçen davranış ile ilgili yeterli çalışmaya beden eğitimi derslerinde yer verildiğini ifade ettikleri görülmüştür.

3.4. İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi dersi Atletizm Müfredat programları ile İlgili Amaç ve Bulgulardan Atlamalar ile ilgili kuvveti geliştirebilme açısından. Yarışma ve Oyun Kuralları Bilgisi

Tablo 50. Merdiven Basamaklarını Çeşitli Şekillerde Sıçrayarak Koşarak İnme Ve Çıkma Becerisinin Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	9	75	2	16.66	1	8.34	12	100.0
Öğrenci	78	79.59	12	12.25	8	8.16	98	100.0

Tablo50'de atlamalar ile ilgili kuvveti geliştirebilme ve temel becerileri edinme ile ilgili genel amacın hedef davranışlardan "Çeşitli şekillerde sıçrayarak koşarak inme ve çıkma"nın beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerden %79.59'unun adı geçen araç davranışı öğrendiklerini, %12.25'inin kısmen, %8.16'sinin öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise %75'inin öğrettiklerini %16.66'sinin kısmen, %8.34'ünün öğretmediklerini ifade

ettikleri görülmüştür. Her iki grubun verdiği cevaplar adı geçen davranış ile ilgili yeterli çalışmaya beden eğitimi derslerinde yer verildiğini ifade ettikleri görülmüştür.

Tablo 51. Çeşitli şekillerde tek ve çift bacak yerinde ve ileri sıçrama Becerisinin Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	10	83.34	-	-	2	16.66	12	100.0
Öğrenci	92	93.88	3	3.06	3	3.06	98	100.0

Tablo51'de atlamalar ile ilgili kuvveti geliştirebilme ve temel becerileri edinme ile ilgili genel amacın hedef davranışlardan "Çeşitli şekillerde tek ve çift bacak yerinde ve ileri sıçrama"nın beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerden %93.88'inin adı geçen araç davranışı öğrendiklerini, %3.06'sının kısmen, %3.06'sının öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise %83.34'ünün öğrettiklerini, %16.66'sının öğretmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Her iki grubun verdiği cevaplar, adı geçen davranış ile ilgili yeterli çalışmaya beden eğitimi derslerinde yer verildiğini ifade ettikleri görülmüştür.

Tablo 52. Araçlar Üzerinden Art Arda Tek Ve Çift Bacak Sıçrama Becerisinin Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	7	58.34	2	16.66	3	25	12	100.0
Öğrenci	90	91.84	3	3.06	5	5.10	98	100.0

Tablo52'de atlamalar ile ilgili kuvveti geliştirebilme ve temel becerileri edinme ile ilgili genel amacın hedef davranışlardan "Araçlar üzerinden art arda tek ve çift bacak sıçrama"nın beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerin %91.84'ünün adı geçen araç davranışı öğrendiklerini, %3.06'sının kısmen %5.10'unun öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise %58.34'ünün öğrettiklerini, %16.66'sının kısmen, %25'inin öğretmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Bu durumda her iki grubun verdiği cevaplar ile adı geçen davranışın

beden eğitimi derslerinde öğrencilere öğretmenler tarafından kazandırıldığı görülmektedir.

Tablo 53 Çeşitli Şekillerde İp Atlama Becerisinin Öğretme Ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	8	66.66	3	25	1	8.34	12	100.0
Öğrenci	90	91.83	2	2.05	6	6.12	98	100.0

Tablo53'te atmalar ile ilgili kuvveti geliştirebilme ve temel becerileri edinme ile ilgili genel amacın hedef davranışlarından "Çeşitli şekillerde ip atlama"nın beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerin %91.83'ünün adı geçen davranışı öğrendiklerini, %2.05'inin kısmen, %6.12'sinin öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise %66.66'sını öğrettiklerini %25'inin kısmen, %8.34'ünün öğretmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Bu durumda her iki grubun verdiği cevaplar ile adı geçen davranışın beden eğitimi derslerinde öğrencilere öğretmenler tarafından kazandırıldığı görülmektedir.

Tablo 54 Çömelik Duruşta Art Arda Sıçrama Becerisinin Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	11	91.66	-	-	1	8.34	12	100.0
Öğrenci	95	96.94	2	2.04	1	1.02	98	100.0

Tablo54'te atmalar ile ilgili kuvveti geliştirebilme ve temel becerileri edinme ile ilgili genel amacın hedef davranışlarından "Çömelik duruşta art arda sıçrama"nın beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerin % 96.94'ünün adı geçen davranışı öğrendiklerini, %2,04'ünün kısmen, %1.02'sinin öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise % 91.66'sını öğrettiklerini, %8.34'ünün öğretmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Bu durumda her iki grubun verdiği cevaplar ile adı geçen davranışın beden eğitimi derslerinde öğrencilere öğretmenler tarafından kazandırıldığı görülmektedir.

Tablo 55 Sıçrama Adımlarla Koşma Becerisinin Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	8	66.66	1	8.34	3	25	12	100.0
Öğrenci	89	90.82	3	3.06	6	6.12	98	100.0

Tablo55'te atmalar ile ilgili kuvveti geliştirebilme ve temel becerileri edinme ile ilgili genel amacın hedef davranışlarından "Sıçrama adımlarla koşma"nın beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerin % 90.82'sinin adı geçen davranışı öğrendiklerini, % 3,06'sının kısmen, % 6.12'sinin öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise % 66.66'sının öğrettiklerini %8.34'ünün kısmen, %25'inin öğretmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Bu durumda her iki grubun verdiği cevaplar ile adı geçen davranışın beden eğitimi derslerinde öğrencilere öğretmenler tarafından kazandırıldığı görülmektedir.

Tablo 56 Sağa ve Sola Sıçramalı Adımlarla Koşma Becerisinin Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	10	83.34	1	8.33	1	8.33	12	100.0
Öğrenci	90	91.84	5	5.10	3	3.06	98	100.0

Tablo56'da atmalar ile ilgili kuvveti geliştirebilme ve temel becerileri edinme ile ilgili genel amacın hedef davranışlarından "Sağa ve sola sıçramalı adımlarla koşma"nın Beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerin % 91.84'ünün adı geçen davranışı öğrendiklerini % 5.10'unun kısmen, % 3.06'sının öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise % 83.34'ünün öğrettiklerini, %8.33'ünün kısmen, % 8.33'ünün öğretmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Her iki grubun verdiği cevaplar ile adı geçen tekniğin beden eğitimi derslerinde öğrencilere öğretmenler tarafından kazandırıldığı görülmektedir.

Tablo 57 Çizgi Üzerinde, Yerinde, Öne, Geriye, Sağa, Sola Çift Bacak Sıçrama Becerisini Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMENLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	9	75	1	8.34	2	16.66	12	100.0
Öğrenci	92	93.88	3	3.06	3	3.06	98	100.0

Tablo57'de Atmalar ile ilgili kuvveti geliştirebilme ve temel becerileri edinme ile ilgili genel amacın hedef davranışlarından “Çizgi üzerinde, yerinde, öne, geriye, sağa, sola çift bacak sıçrama”nın Beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerin % 93.88'inin adı geçen davranışı öğrendiklerini, % 3,06'sının kısmen, % 3,06'sının öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise % 75'inin öğrettiklerini %8.34'ünün kısmen, % 16.66'sının öğretmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Her iki grubun verdiği cevaplar adı geçen tekniğin beden eğitimi derslerinde öğrencilere öğretmenler tarafından kazandırıldığını ifade ettikleri görülmüştür.

Tablo 58 Cimnastik Sırasının Üzerinden Öne Geriye Yan Dönerek, Sağa Sola Çift Bacak Sıçrama Becerisinin Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMENLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	11	91.66	-	-	1	8.34	12	100.0
Öğrenci	95	96.94	2	2.04	1	1.02	98	100.0

Tablo58'de atmalar ile ilgili kuvveti geliştirebilme ve temel becerileri edinme ile ilgili genel amacın hedef davranışlarından “Cimnastik sırasının üzerinden öne geriye yan dönerek sağa sola çift bacak sıçrama”nın beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerin % 96.94'ünün adı geçen davranışı öğrendiklerini, % 2,04'ünün kısmen, % 1.02'sinin öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise % 91.66'sının öğrettiklerini, %8.34'ünün öğretmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Her iki grubun verdiği cevaplar ile adı geçen tekniğin beden eğitimi derslerinde öğrencilere öğretmenler tarafından kazandırıldığını görülmektedir.

Tablo 59 Dirence Karşı Koşma Becerisinin Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMENLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	8	66.66	2	16.67	2	16.67	12	100.0
Öğrenci	90	91.83	1	1.03	7	7.14	98	100.0

Tablo 59'da atmalar ile ilgili kuvveti geliştirebilme ve temel becerileri edinme ile ilgili genel amacın hedef davranışlarından "Dirence karşı koşma"nın beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerin % 91.83'ünün adı geçen davranışı öğrendiklerini, % 1,03'ünün kısmen, % 7.14'ünün öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise % 66.66'sının öğrettiklerini, % 16.67'sinin kısmen, % 16.67'sinin öğretmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Her iki grubun verdiği cevaplar ile adı geçen tekniğin beden eğitimi derslerinde öğrencilere öğretmenler tarafından kazandırıldığı görülmektedir.

3.5. İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Dersi Atletizm Müfredat Programları ile İlgili Amaç ve Bulgulardan Dostça oynama, kazananı kutlama ve kaybetmeyi kabullenme Yarışma ve Oyun Kuralları Bilgisi

Tablo 60 Kazanmak İçin Kural Dışı Yollara Başvurmama Becerisinin Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMENLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	8	66.66	1	8.34	3	25	12	100.0
Öğrenci	91	92.86	3	3.06	4	4.08	98	100.0

Tablo60'da Dostça yarışma, kazananı kutlama ve kaybetmeyi kabullenme ile ilgili genel amaç ve davranışlardan "Kazanmak için Kuraldışı yollara başvurmama"nın beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerin % 92.86'sının adı geçen davranışı öğrendiklerini % 3,06'sının kısmen, % 4.08'inin öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise % 66.66'sının öğrettiklerini, % 8.34'ünün kısmen, % 25'inin öğretmediklerini ifade ettikleri

görülmüştür. Her iki grubun verdiği cevaplar ile adı geçen tekniğin beden eğitimi derslerinde öğrencilere öğretmenler tarafından kazandırıldığı görülmektedir.

Tablo 61 Oyun ve Yarışmalarda Kaybettiğinde İlerde Başarılı Olmak İçin Daha Çok Çalışmaya İstekli Olma Arzusu Becerisinin Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMENLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	9	75.00	2	16.66	1	8.34	12	100.0
Öğrenci	83	84.69	6	6.12	9	9.19	98	100.0

Tablo 61’de Dostça yarışma, kazananı kutlama ve kaybetmeyi kabullenme ile ilgili genel amaç ve davranışlardan “Başarılı olabilmek için çok çalışma arzusu”nun beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerin % 84.69’unun adı geçen davranışı öğrendiklerini, % 6.12’sinin kısmen, % 9.19’unun öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise % 75.00’inin öğrettiklerini, % 16.66’sının kısmen, % 8.34’ünün öğretilmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Her iki grubun verdiği cevaplar ile adı geçen tekniğin beden eğitimi derslerinde öğrencilere öğretmenler tarafından kazandırıldığı görülmektedir.

Tablo 62 Başarının Sevincini, Kaybetmenin De Üzüntüsünü Arkadaşları İle Paylaşma Becerisinin Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMENLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	10	83.34	1	8.33	1	8.33	12	100.0
Öğrenci	88	89.79	7	7.14	3	3.07	98	100.0

Tablo62’de Dostça yarışma, kazananı kutlama ve kaybetmeyi kabullenme ile ilgili genel amaç ve davranışlardan “Başarının sevincini ve kaybetmenin üzüntüsü ve paylaşma”nın beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerin % 89.79’unun adı geçen davranışı öğrendiklerini, % 7.14’ünün kısmen, % 3.07’sinin öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise % 83.34’ünün öğrettiklerini, % 8.33’ünün kısmen, % 8.33’ünün öğretilmediklerini ifade ettikleri görülmüştür. Her iki grubun verdiği cevaplar ile adı geçen tekniğin beden eğitimi derslerinde öğrencilere öğretmenler tarafından kazandırıldığı görülmektedir.

Tablo 63 Yarışmalarda Rakiplerine Karşı Saygılı Olma Becerisinin Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	12	100	-	-	-	-	12	100.0
Öğrenci	96	97.96	1	1.02	1	1.02	98	100.0

Tablo63’de dostça yarışma, kazananı kutlama ve kaybetmeyi kabullenme ile ilgili genel amaç ve davranışlardan “ Yarışmalarda rakiplerine karşı saygılı olma”nın beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerin % 97,96’sı adı geçen davranışı öğrendiklerini, % 1.02’sinin kısmen, % 1.02’sinin öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise % 100’ünün öğrettiklerini ifade ettikleri görülmüştür. Her iki grubun verdiği cevaplar ile adı geçen tekniğin beden eğitimi derslerinde öğrencilere öğretmenler tarafından kazandırıldığı görülmektedir.

Tablo 64 Yöneticilerin Uyarılarına ve Hakem Kararlarına Saygılı Olma Becerisinin Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	12	100	-	-	-	-	12	100.0
Öğrenci	89	90.82	3	3.06	6	6.12	98	100.0

Tablo64’de dostça yarışma, kazananı kutlama ve kaybetmeyi kabullenme ile ilgili genel amaç ve davranışlardan “ Hakem kararlarına saygılı olma”nın beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerin % 90.82’sinin adı geçen davranışı öğrendiklerini, % 3.06’sının kısmen, % 6.12’sinin öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise % 100’ünün öğrettiklerini ifade ettikleri görülmüştür. Her iki grubun verdiği cevaplar ile adı geçen tekniğin beden eğitimi derslerinde öğrencilere öğretmenler tarafından kazandırıldığı görülmektedir.

Tablo 65 Öğrencilerin Yarışmalarda Başarılı Olduklarında Övünmeme Becerisinin Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	9	75	1	8.34	2	16.66	12	100.0
Öğrenci	95	96.94	2	2.04	1	1.02	98	100.0

Tablo65’de dostça oynama, kazananı kutlama ve kaybetmeyi kabullenme ile ilgili genel amaç ve davranışlardan “ Yarışmalarda başarılı olduklarında övünmeme”nin beden eğitimi derslerinde öğretilip öğretilmediği sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir.

Cevaplar incelendiği zaman öğrencilerin %96.94’ünün adı geçen davranışı öğrendiklerini, % 2.04’ünün kısmen, % 1.02’sinin öğrenmediklerini; öğretmenlerden ise % 75’inin öğrettiklerini, % 8.34’ünün kısmen, % 16.66’sının öğretmediklerini ifade ettikleri görülmüştür.

Her iki grubun verdiği cevaplar ile adı geçen davranışın beden eğitimi derslerinde öğrencilere öğretmenler tarafından kazandırıldığı görülmektedir.

3.6 İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Dersi Atletizm Müfredat Programları ile İlgili Amaç ve Bulgulardan Atletizm İle İlgili Diğer Konular

Tablo 66 Derslerinde Atletizm Eğitimine Ayrılan Zaman Becerisinin Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMENLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%’si	Sayı	%’si	Sayı	%’si	Sayı	%’si
Öğretmen	11	91.66	-	-	1	8.34	12	100.0
Öğrenci	93	94.89	3	3.07	2	2.04	98	100.0

Tablo66’da Atletizm eğitimine ayrılan zamanın yeterli olup olmadığını tespit etmek amacıyla öğretmen ve öğrenci grubuna sorulan sorunun cevapları görülmektedir. Her iki grubun verdiği cevaplar incelendiği zaman öğrenci grubunun %94.89’u ile öğretmen grubunun %91.66’ısının beden eğitimi ders programlarında atletizm eğitimine ayrılan zamanın yeterli olduğunu ifade ettikleri görülmüştür. Bu sonuçlar bize ders programı içerisinde atletizm eğitimine ayrılan zamanın yeterli olduğunu ifade ettikleri görülmüştür.

Tablo 67 Derslerinizde farklı yeteneklere sahip sporcu arkadaşlarınıza farklı eğitim verilip verilmediğinin Durumunun Öğretme ve Öğrenme Dağılımı

ELEMENLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	10	83.34	1	8.33	1	8.34	12	100.0
Öğrenci	92	93.87	2	2.05	4	4.08	98	100.0

Tablo67’de Beden eğitimi derslerinde okul takımlarında görev alan sporculara farklı eğitim verilip verilmediğinin tespitinde öğrenci ve öğretmenlere yöneltilen soruların cevapları görülmektedir. Her iki grubun verdiği cevaplar incelendiği zaman öğrenci grubunun %93.87’si ile öğretmen grubunun %83.34’ünün beden eğitimi ders programlarında yetenekli öğrencilere farklı eğitim uygulandığını ifade ettikleri görülmüştür.

Tablo 68 Okulunuzda En Çok İlginizi Çeken Spor Dalının Atletizm Olup Olmama Durumunun Öğretmen ve Öğrenciye Göre Dağılımı

ELEMENLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	9	75	1	8.34	2	16.66	12	100.0
Öğrenci	73	74.48	11	11.23	14	14.28	98	100.0

Tablo68’de en ilgi çeken spor dalının atletizm sporu olup olmadığını belirlemek amacıyla sorulan soruya öğrenci ve öğretmen gruplarının verdiği cevaplar görülmektedir. Her iki grubun verdiği cevaplar incelendiği zaman öğrenci grubunun %74.48’inin ile öğretmen grubunun %75’inin beden eğitimi ders programlarında atletizmin en ilgi çekici spor olduğunu söylediği görülmüştür.

Tablo 69 Derslerinizde Aldığınız Atletizm Eğitimi İle İyi Atlet Yetişip Yetişmeyeceği? Becerisinin Öğretme ve Öğrenme Durumu

ELEMENLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	8	66.66	2	16.17	2	16.66	12	100.0
Öğrenci	85	86.73	5	5.1	8	8.16	98	100.0

Tablo69’da Atletizm eğitimi ile iyi atlet yetişip yetişmeyeceğini belirlemek amacıyla sorulan soruya öğrenci ve öğretmen gruplarının verdiği cevaplar görülmektedir. Her iki grubun verdiği cevaplar incelendiği zaman öğrenci grubunun %86.73’ünün ile öğretmen grubunun %66.66’sının beden eğitimi ders

programlarında atletizm eğitimine ayrılan zamanın yeterli olduğunu ifade ettikleri görülmüştür. Bu sonuçlar bize yıllık beden eğitimi ders programları içerisinde atletizm eğitimine ayrılan zamanın yeterli olduğunu ifade ettikleri görülmüştür.

Tablo 70 Yıllık Beden Eğitimi Ders Programı İçinde Atletizm Eğitimine Ayrılan Sürenin Yeterli Olduğu Konusundaki Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri.

ELEMENLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	9	75	1	8.34	1	16.66	12	100.0
Öğrenci	93	94.89	3	3.07	2	2.04	98	100.0

Tablo70'de Yıllık beden eğitim ders programları içerisinde atletizm eğitimine yeterli sürenin ayrılıp ayrılmadığını belirlemek amacıyla öğrenci ve öğretmen grubuna yöneltilen soruya öğrenci ve öğretmen gruplarının verdiği cevaplar görülmektedir. Her iki grubun verdiği cevaplar incelendiğinde öğrencilerin %94.89'unun ile öğretmenlerin %75'inin verdikleri cevaplarda atletizm eğitimine ayrılan sürenin yeterli olduğu konusunda birleştikleri görülmektedir. Bu da okul atletizm takım çalışmalarında ders programının yeterli olduğunu ifade ettikleri görülmüştür.

Tablo 71 Okul Atletizm Takımına Atletizm Temel Tekniklerini Daha Önce Kazanmış Sporcuların Seçilmesi Konusundaki Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri.

ELEMENLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	7	58.34	2	16.66	3	25.00	12	100.0
Öğrenci	82	83.67	7	7.15	9	9.18	98	100.0

Tablo71'de okul "atletizm takımına daha önce spor yapmış öğrencilerden seçilmesine katılır mısınız?" sorusuna öğrenci ve öğretmen gruplarının verdikleri cevaplar görülmektedir. Her iki grubun verdiği cevaplar incelendiğinde öğrenci grubunun %83.67'sinin ile öğretmen grubunun %58.34'ünün aynı görüşü paylaştıkları anlaşılmaktadır. Bu sonuçlar okul atletizm takımında yer alan öğrencilerin başarıyı daha çabuk yakaladıklarını göstermektedir.

Tablo 72 Okul Atletizm Takımının Müsabakalara Hazırlanması İçin Derslerindeki Zaman Yeterli Olup Olmadığı Konusundaki Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerinin Değerlendirilmesi.

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	9	75	1	8.34	2	16.66	12	100.0
Öğrenci	86	87.75	3	3.07	9	9.18	98	100.0

Tablo72'de okul atletizm takımlarının müsabakalara hazırlanması için ders saatlerinin yeterli olup olmadığı sorusuna öğretmen ve öğrenci gruplarının verdiği cevaplar görülmektedir. Öğrencilerin %87.75'i ile öğretmenlerin %75'i ders zamanlarının atletizm antrenmanları için yeterli olduğunu ifade etmiştir. Cevaplardan öğrencilere ders saati içinde bir çok temel teorik bilgi ve hareketin öğretilbileceği ortaya çıkmaktadır.

Tablo 73 Okul Atletizm Takımının Çalışmalarında İdarecilerin Ders Saatleri İçerisinde Gerekli İzni Verilip Verilmediği Konusundaki Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerinin Değerlendirilmesi.

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	9	75	-	-	3	25	12	100.0
Öğrenci	96	97.96	1	1.02	1	1.02	98	100.0

Tablo73'de Okul atletizm takımlarının çalışmalarında okul idaresinin ders saatleri içerisinde gerekli izni verip vermediği yolunda öğrenci ve öğretmen gruplarına yöneltilen soruya alınan cevaplar görülmektedir. Her iki grubun verdiği cevaplar incelendiğinde öğrencilerden %97.96'sının ile öğretmenlerden %75'inin okul idaresinin gerekli izni verdikleri ifade ettikleri görülmektedir. Cevaplardan anlaşılacağı üzere izin konusunda idare ile öğretmenler arasında bir problem olmadığı ortadadır.

Tablo 74 Okul Atletizm Takımının Müsabakalar İçin Bütün İhtiyaçları İdare Tarafından Karşılanıp Karşılanmadığının Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerinin Değerlendirilmesi.

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	8	66.68	2	16.66	2	16.66	12	100.0
Öğrenci	90	91.84	3	3.06	5	5.10	98	100.0

Tablo74'te okul atletizm takımlarının müsabakaları döneminde bütün ihtiyaçlarının okul idaresi tarafından karşılanıp karşılanmadığı hakkındaki soruya öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Her iki grubun verdiği cevaplar incelendiğinde öğrencilerden %91.84'ünün ile öğretmenlerden %66.66'sının atletizm takımının bütün ihtiyaçlarını okul idaresi tarafından karşılandığını ifade ettikleri görülmüştür. Bu sonuçlar öğretmen ve öğrencilere göre ihtiyaçların okul idaresi tarafından karşılandığını okul idaresinin bu konuda tam olarak destek verdiği göstermektedir.

Tablo 75 Okul Atletizm Çalışmalarınızda Diğer Ders Öğretmenleriniz Gerekli Desteği Vermeleri Konusundaki Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerinin Değerlendirilmesi.

ELEMENLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	8	66.66	2	16.67	2	16.67	12	-
Öğrenci	83	84.69	8	8.16	7	7.15	98	-

Tablo75'de okul atletizm takımı çalışmalarında diğer ders öğretmenlerinin gerekli desteği sağlayıp sağlamadığı hakkında sorulan soruya öğrenci ve öğretmen grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Her iki grubun verdiği cevaplar incelendiğinde öğrencilerden %84.69'u diğer ders öğretmenlerinden gerekli desteği gördüklerini ifade etmelerine rağmen öğretmen grubunun %16.67'sinin okul atletizm takımı çalışmalarında diğer ders öğretmenlerinin desteğini görmediklerini cevaplarıyla ortaya koymuşlardır. Bu sonuçlardan okuldaki diğer derslere giren öğretmenlerin büyük bir kısmının spora karşı ilgili, bir kısmının ilgisiz olduğu; bununla birlikte öğrenci ve öğretmenlerin beklentilerinde de farklılıklar olduğu ortaya çıkmaktadır.

Tablo 76 Atletizm Takımınızın Çalışmaları İçin Okul Tesisleriniz Yeterli Konusundaki Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerinin Değerlendirilmesi.

ELEMENLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	7	58.33	4	33.33	1	8.34	12	100.0
Öğrenci	81	82.66	9	9.18	8	8.16	98	100.0

Tablo76'da Okul atletizm takımı çalışmaları için okul tesislerinin yeterli olup olmadığını belirlemek amacıyla öğrenci ve öğretmen grubuna yöneltilen soruya her

iki grubun verdiği cevaplar görülmektedir. Öğrencilerin %82.66' sı ile öğretmenlerin %58.33'ü verdikleri cevaplarda okul tesislerin yeterli olduğu konusunda birleşmişlerdir. Bu da okul atletizm takımlarının çalışmaları için okulların yeterli tesise sahip olduklarının kesin göstergesidir.

Tablo 77 Okul Atletizm Takımlarına Katılan Arkadaşlarınızda Fiziksel, Ruhsal Ve Sosyal Gelişmeler Meydana Gelip Gelmediği? Konusunda Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerinin Değerlendirilmesi.

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	9	75.00	1	8.34	2	16.66	12	100.0
Öğrenci	81	82.65	6	6.12	11	11.23	98	100.0

Tablo77'de "okul atletizm takımında görev alan öğrencilerde fiziksel, ruhsal ve sosyal açıdan gelişmeler meydana geldiğine katılır mısınız?" sorusuna öğrenci ve öğretmen gruplarının verdikleri cevaplar görülmektedir. Her iki grubun verdiği cevaplar incelendiğinde öğrenci grubunun %82.65'inin ile öğretmen grubunun %75'inin aynı görüşü paylaşarak okul takımlarında görev alan öğrencilerin fiziksel, ruhsal ve sosyal açıdan gelişmeler kaydettiğini belirttikleri görülmektedir. Bu sonuçlar okul atletizm takımı faaliyetlerinin öğrencilerin gelişmelerinde olumlu etkilere sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Çünkü okul takımında görev alan öğrencilerin güven duygusu gelişmekte ve arkadaş çevreleri artmaktadır.

Tablo 78 Okul Atletizm Takımında Koşan ve Aynı Zamanda Kulüplerde Görev Alan Arkadaşlarınızın Daha Başarılı Olduğu Konusunda Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerinin Değerlendirilmesi.

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	8	66.66	2	16.67	2	16.66	12	100.0
Öğrenci	81	82.66	8	8.16	9	9.18	98	100.0

Tablo78'de okul atletizm takımında yer alan öğrencilerin aynı zamanda klüp takımlarında yarışmalarının öğrenci atletlerin atletizm yaşantılarında daha başarılı olup olmadıklarına etkisi olup olmadığı sorusuna öğretmen ve öğrenci grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Her iki grubun verdiği cevaplar incelendiğinde öğrencilerin %82.66'sının ile öğretmenlerin %66.66'ısının okul atletizm takımında yarışan öğrenci sporcular üzerinde klüp takımlarının olumlu etkileri olduğu görüşünü

belirttikleri anlaşılmaktadır. Bu da öğrenci atletler için okul atletizm takımlarındaki atletizm çalışmaları yanında kulüp takımlarında da görev almalarının daha yararlı olacağını ve kulüp takımlarının atletizm eğitimindeki önemini ortaya koymaktadır.

Tablo 79 Okul Atletizm Takımında Koşan Arkadaşlarımıza Veliler Destek Olma Durumu Konusundaki Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerinin Değerlendirilmesi.

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	9	75	1	8.34	2	16.66	12	100.0
Öğrenci	85	86.74	5	5.10	8	8.16	98	100.0

Tablo79'da okul atletizm takımlarında atletizm yapan öğrenci sporculara ailelerinin destek olup olmadığını belirlemek için yöneltilen soruya öğrenci ve öğretmen gruplarının verdiği cevaplar görülmektedir. Her iki grubun verdiği cevaplar incelendiğinde öğrencilerin %86.74'ünün ile öğretmenlerin %75'inin öğrenci sporculara ailelerinin destek sağladığını ifade ettiğini görmekteyiz. Bu sonuçlara göre öğrenci atletler başarılı oldukları zaman veliler tarafından destek verilmekte, başarısız olunca da bu destek kalkmaktadır.

Tablo 80 Okullarda Atletizm Eğitimin Üst Düzeye Çıkarılması İçin Önce Eğitimci Durumundaki Kişilerin Eğitilmesi Konusundaki Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerinin Değerlendirilmesi.

ELEMANLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	8	66.66	1	8.34	3	25	12	100.0
Öğrenci	92	93.88	4	4.08	2	2.04	98	100.0

Tablo80'de okullardaki atletizm eğitiminin ideal seviyeye çıkarılabilmesi için önce eğitimci durumundaki beden eğitimi öğretmenlerinin eğitilmesinin gerekli olup olmadığı sorusuna öğrenci ve öğretmen grubunun vermiş oldukları cevaplar görülmektedir. Her iki grubun verdiği cevaplar incelendiğinde öğrencilerin %93.88'inin ile öğretmenlerin ise %66.66'ısının beden eğitimi dersine giren öğretmenlerin eğitilmesinin gerektiğine olan inançları açıkça görülmektedir. Bu sonuç okullarda atletizm eğitimi veren öğretmenlerin yetersiz olduğunu ve atletizm konusunda eğitime tabi tutulmalarının gerekliliğini açıkça gösterilmiştir.

Tablo 81 Atletizmde İleri Ülkeler Düzeyine Gelebilmek İçin Okullarda Verilen Atletizm Eğitiminin Daha Geniş Zaman Boyutunda Olması Konusundaki Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerinin Değerlendirilmesi.

ELEMENLAR	EVET		KISMEN		HAYIR		TOPLAM	
	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si	Sayı	%'si
Öğretmen	9	75	1	8.34	2	16.66	12	100.0
Öğrenci	83	84.69	7	7.15	8	8.16	98	100.0

Tablo 81’de Atletizmde ileri ülkeler seviyesine gelmek için okullarda sunulan atletizm eğitimine daha geniş zaman ayrılmasının gerekli olup olmadığı hakkında sorulan soruya öğrenci ve öğretmen grubunun verdiği cevaplar görülmektedir. Cevapların incelenmesi sonucunda öğrencilerin %84.69’u ile öğretmenlerin %75’inin okullardaki zamanın yetersiz olduğu görüşünde birleştikleri görülmüştür. Bu sonuçlar atletizmde ileri ülkeler seviyesine gelebilmek için beden eğitimi dersleri programı içinde yer alan atletizm derslerinde zamanın yetersiz olduğunu ve halen uygulanan program içerisinde performans sporcusu yetiştirmenin mümkün olmadığını ifade ettikleri görülmüştür.

BÖLÜM-IV

4. SONUÇLAR

Bu bölüme kadar İlköğretim okullarında atletizm eğitiminin muhtelif boyutlarda ele alınması, öğrenci, beden eğitimi öğretmenleri ve beden eğitimi derslerine giren diğer öğretmenlerin ilköğretim okullarında sunulan atletizm eğitimi hakkındaki düşünceleri arasında bir fark olup olmadığı, varsa bu farkın önem derecesi araştırılmıştır.

Bu bölümde ise, araştırma sonunda elde edilen bulgulardan çıkartılan sonuçlar üzerinde durularak öneriler geliştirilmiştir.

4.1. Kimlik Bilgileri ile İlgili Bulgulardan Elde Edilen Sonuçlar

4.1.1. Öğrenciler ile İlgili Bulgulardan Elde Edilen Sonuçlar

Bu araştırmada

1- Denek grubuna giren öğrencilerden büyük bir bölümünün 100.000.000 150.000.000TL'nin arasında aylık gelir seviyesine sahip, işçi, çiftçi ve memur çocukları olduğu sonucu gözlenmiştir.

2- Öğrencilerin büyük bir bölümü, nüfus sayısı 4 ila 6 kişiden oluşan ailelerin çocuklarıdır. Bunların çoğunluğunun babalarının ortaokul ve annelerinin ilkokul mezunu olduğu anlaşılmıştır.

3- Denek grubuna giren öğrencilerin büyük bir bölümünün atletizm çalışmalarına başlama yaşının 8 ila 10 yaş arasında olduğu görülmüştür.

4- Denek grubuna giren öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun atletizm temel eğitimini kulüplerin minik takımlarında ve il spor okullarında 10 yaşın altında kazandıkları sonucuna varılmıştır.

4.1.2 Öğretmenler ile İlgili Bulgulardan Elde Edilen Sonuçlar

Bu araştırmada:

1- Denek grubunu oluşturan beden eğitimi dersine giren öğretmenlerin bayan ve erkeklerden oluştuğu mesleklerinde 1-5 ilâ 11-15 yıl arası kıdeme sahip oldukları ve öğretmen yetiştiren kurumlardan mezun oldukları ortaya çıkmıştır.

2- Beden eğitimi dersine giren öğretmenlerin %100'ünün atletizm ile ilgili eğitim aldıkları ortaya çıkmıştır.

3- Beden eğitim dersine giren öğretmenlerin %42'sinin atletizm federasyonunun vermiş olduğu antrenör belgesine sahip oldukları anlaşılmıştır,

4- Beden eğitimi dersine giren öğretmenlerin %58'inin atletizm sporu ile lisansiyer olarak uğraştığı anlaşılmıştır.

4.2.3 İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Dersi Atletizm Müfredat Programları ile İlgili Amaçlar İle İlgili Bulgulardan Elde Edilen Sonuçlar

1- İlköğretim beden eğitimi dersi öğretim programı içerisinde atletizm eğitimi ile ilgili olarak belirlenen amaçlardan, oyun kurallarının öğrenciye öğretimi konusunda, Tablo 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31'ün sonuçlarına göre derslerde sunulan beden eğitimi dersinin istenilen düzeyde öğrenciye verildiği, öğrencilerin de öğrendikleri sonucu ortaya çıkmıştır. Bu sonuçlar, adı geçen amacın gerçekleştirildiğinin göstergesidir.

2- Atletizm temel eğitimi atma branşının basamaklaması hareketlerinin Tablo 31, 32,33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40 daki sonuçlarına göre erilen davranışları öğrencilerin çoğunluğunun öğrendiklerini ortaya koymaktadır.

3- Atletizm temel becerilerinden sürat ve çabukluğu geliştirme alıştırmalarından Tablo 41. 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50 deki sonuçlara göre

öğrencilerin bu alıştırmaları çok yüksek seviyede yaptıkları adı geçen amaçların öğrenildiği sonucuna varılmaktadır.

4- Temel beceriler ile ilgili derslerde ulaşabilmek için basit uygulamalar ile öğretilme oranı yüksek olan tekniklerin öğretmenler tarafından derslerde kolayca verildiği, Tablo 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59, 60'ın sonuçlarına göre derslerde sunulan beden eğitimi dersinin istenilen düzeyde öğrenciye verildiği, öğrencilerin de teknikleri öğrendikleri sonucu ortaya çıkmıştır.

5- Atletizm derslerinde sunulan "atletizm dostça oynama, kazananı kutlama, kaybetmeyi kabullenme" ile ilgili genel amaca ulaşabilmek için derslerde kazandırılmaya çalışılan davranışların Tablo 61- 62- 63- 64- 65- 66 derslerde verildiği sonucu ortaya çıkmaktadır.

6- Atletizm eğitimine gerekli zamanın ayrıldığı ve temel hareketlerin eğer uğraşılırsa rahatlıkla derslerde öğretilebileceği verilen Tablo 74- 77- 78'den anlaşılmaktadır.

7- İlköğretim okullarındaki atletizm takımında yarışan sporcu öğrencilerin okul idaresi ve öğretmenleri destek olması sebebiyle başarıların artacağı Tablo 75, 76'da verilen cevaplardan anlaşılmıştır.

8- Okullardaki atletizmle ilgili tesislerin yetersiz olması sebebiyle Spor İl Müdürlükleri tesislerinden faydalanmak suretiyle bu eksiklerin giderileceği verilen Tablo 77'deki cevaplardan anlaşılmaktadır.

9-Atletizm sporu yapan öğrencilerin diğer öğrencilere göre fiziksel ve ruhsal olarak daha dinç olduğu ve başarılı oldukları Tablo 78, 79'da verilen cevaplardan anlaşılmaktadır.

10- Denek gurubunu oluşturan öğrenci ve öğretmen gruplarının verdiği cevaplardan velilerin destek olduğu Tablo 80 de verilen cevaplardan anlaşılmaktadır.

11- Atletizm sporunun ileri seviyeye götürülmesi için eğitimcilerin eğitilmesi gerektiği Tablo 81'de verilen cevaplardan anlaşılmıştır.

12- Okullarda verilen atletizm eğitimini daha geniş zaman boyutunda olması gerektiği Tablo 82'de verilen cevaplardan anlaşılmıştır. Bu sporda ileri gitmiş ülkelerdeki zaman, ölçüt olarak alınabilir.

5. ÖNERİLER

1- İlköğretim okullarında görev yapan Beden Eğitimi öğretmenleri yıllık ders planı hazırlarken, Beden Eğitimi dersi öğretim programlarında yer alan hedef davranışları göz önüne alarak, kendilerinin ilgi ve ihtisas alanları atletizm ise, yıllık planda bu konuya daha fazla yer vermeleri daha faydalı olabilir.

2- Okul yönetimi, çevredeki atletizm kulüpleri ile iyi bir iletişim içerisinde olmaları, karşılıklı araç, gereç ve bilgi aktarımı yapmaları bu spor branşının önemini artırabileceği kanaatindeyiz.

3- Atletizm eğitimi ile iyi atletler yetiştirilmesini amaçlayan okullar, daha başarılı olmayı arzuluyorlarsa ihtisaslaşmış spor faaliyetleri içerisinde atletizm eğitimine yeterince önem verilmeli, bu alanda uzmanlaşmış öğretmen ve antrenörü yoksa, okul dışından bu alanın uzmanlardan faydalanma yoluna gidilmelidir.

4- Okulda atletizm eğitimi veren Beden Eğitimi öğretmenleri, sporcu öğrencilerin ihtiyaçlarının karşılanarak problemlerinin çözülmesi için velileri ile daha iyi iş birliğine girecek, diyaloglar içerisinde olmalıdır.

5- Okullarda atletizm eğitiminin verilmesinde en büyük eksiklerden biri olan tesis ihtiyaçlarının giderilmesi için, okul yöneticileri ve beden eğitimi öğretmenleri ile tesise sahip kuruluşların idarecileri ve Beden Terbiyesi ve Spor İl Müdürlüğü yetkilileri arasında organize bir çalışma gerçekleştirilmelidir.

6- Atletizm eğitimi için, bir öğretim yılı boyunca haftada iki ders saati uygulama beden eğitimi dersleri ile yıl boyu toplam 64 ders saati tutan zaman içerisinde, atletizm eğitimine ayrılacak süre, oldukça düşündürücüdür.

Bu nedenle, araştırmamızın problemini oluşturan, ortaokul beden eğitimi ders programları içerisindeki atletizm eğitimi ile öğrencilere yeterli becerilerin kazandırılıp, kazandırılmayacağı konusu; okulun ve çevresinin imkânları göz önünde bulundurularak, bu amaç ve davranışlar doğrultusunda esnek bir çerçeve programla, her ne kadar beden eğitimi öğretmenleri tarafından yeniden düzenleniyorsa da, bu konudaki uygulamalarda istenilen başarının elde edildiğini söylemek biraz güç olacaktır.

7- Beden eğitimi öğretmenleri atletizm eğitimi konusunda hizmet içi eğitimine tabi tutularak, bu alandaki eksikliklerin tamamlanması yoluna gidilmelidir.

8- Atletizm branşında yeteneği olan öğrenciler, il spor okullarında ve kulüplerin minik , yıldız ve genç takımlarında eğitim görmeleri yönünde, ilköğretim öncesi ve öğrenim sırasında, eğitim kurumlarınca teşvik edilmeli veya yönlendirilmelidir.

9- Milli Eğitim Müdürlükleri, illerde büyük atletizm potansiyeline sahip olan okulları tespit etmeli, bu okullarda görevlendirecekleri beden eğitimi öğretmenlerinin atletizm yönünden yeterli bilgi ve beceriye sahip olup olmadıklarını araştırarak atamaları buna göre yapmalıdır. (Örnek: Atletizmde belli bir potansiyel taşıyan okula , atletizm uzmanlık mezunu beden eğitimi öğretmeni atanmasının yapılması gibi)

10- Beden Eğitimi Spor Yüksek Okullarında okuyan öğrenciler 1. sınıftan sonra alan seçmeli, ilköğretimde beden eğitim öğretmenliği yapmak istiyorlarsa, Beden Eğitimi öğretmenliği branş eğitimi almalıdırlar. Öğretmenler, okutacakları öğrencileri yaş, fizik, ruhsal ve psikolojik yönden tanımalı, seviyelerine göre zorlanmadan eğitim verebilmelidir.

11- Milli Eğitim Bakanlığı ve Gençlik Spor Genel Müdürlüğü arasında protokol düzenlenerek Türkiye’de atletizm potansiyelini bulmanın, okullara antrenör verilmesi sağlanmalı ve öğrencileri ilköğretim III sınıftan itibaren spora başlatılmalı ve takip edilmeli.



KAYNAKÇA

- 1- Alagöz, Z . **Beden Eğitiminin Anlamı, Okulda ve Toplum Eğitimde Önemi.** *Beden Eğitimi Dergisi*; (1973).
- 2- Akgün, N. **“Egzersiz Fizyolojisi”** 1. Cilt, 3. Baskı, Gökçe Ofset Matbaacılık, Ankara: (1989).
- 3- Alpman, C. **Eğitimin Bütünlüğü İçinde, Beden Eğitimi ve Sporun Çağlar Boyunca Gelişimi.** Gençlik ve Spor Bakanlığı Eğitim Genel Müdürlüğü Yayınları: 1, M.E.B., İstanbul. (1972).
- 4- Bizans, Gero **“Gençlerin Antrenmanı”**. Alman Atletizm Federasyonu. Arbas Matbaacılık ve Dizgi İstanbul. (1988)
- 5- Büyükkaragöz, S. **Türk Orta Öğretim Gençliği ve Orta Öğretim Programları.** Selçuk Üniversitesi 1. Milletlerarası Gençlik Kongresi. 26-28 Ekim 1987 Tebliğler: Selçuk Üniversitesi Basımevi. Konya. (1987)
- 6- Büyükkaragöz, S. **“Mukayeseli İlköğretim Okulu ve Lise Beden Eğitimi Ders Programları”**. İlköğretim Öğretmen. (1991).
- 7- Çamlıyar, H. **Beden Eğitimi ve Sporun Gençlik İmajı, Geliştirme Yeri ve Önemi,** S.Ü. I. Milli Beden Eğitimi ve Spor Kongresi Tebliğ. 22-28 Nisan. Konya (1988).
- 8- Dal. K **“Talent Dentification İtalian Expearineces”**. M.Ü.I. Uluslar Arası Spor Sempozyumu. İstanbul. (1986)
- 9- **Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı V. Beşyillik Kalkınma Planı.** Spor-Toto Teşkilat Müdürlüğü Matbaası, Ankara. (1979).
- 10- **Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı V. Beşyillik Kalkınma Planı. Özle İhtisas Komisyon Raporu.** Yayın No: 302, Spor-Toto Teşkilat Müdürlüğü Matbaası, Ankara (1983)
- 11- Erkal, M. **“Sosyolojik Açıdan Spor”**, Milli Eğitim Gençlik Spor Bakanlığı, Beden Terbiyesi ve Spor Genel Müdürlüğü Yayın No:30, Milli Eğitim Basımevi. Ankara. (1986).
- 12- Erkal. M. **“Sosyoloji”** (Toplum Bilimi) İlaveli 3. Baskı, Bayrak Matbaacılık, İstanbul (1987).

- 13- Ernest, Jack. **Atletizm Yetenek Tespiti ve Yetenekleri Kullanmaya Yönelme.** 1987 yılı Waranderf ve Atina U.I.A.F. Seminerleri, Ankara, Atletizm Antrenörleri ve Menajerleri Yayınları, Ankara. (1988).
- 14- Kaptan, S. **“Bilimsel Araştırma Teknikleri ve İstatistiksel Yöntemler”** Geliştirilmiş 10. Baskı. Bilim Yayınları, Ankara. (1986).
- 15- Keten, M. **Türkiye’de Spor,** Ay yıldız Matbaası A.Ş. Ankara. (1974).
- 16- Milli Eğitim Bakanlığı **“Atatürk’ün Görüş ve Direktifleri.”** Milli Eğitim Basım evi, İstanbul. (1988)
- 17- **Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı,** Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, 29.01.1987 Tarih , 87/20918, 1987/51 Sayılı genelge ve Ekli Ders Dağılım Cetvelleri.
- 18- **Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı, İlköğretim Okulları Lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Ders Öğretim Programları,** Milli Eğitim Basımevi, İstanbul. (1987).
- 19- **Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı İlköğretim Okulları Lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları.** Milli Eğitim Basımevi, İstanbul. (1988).
- 20- **Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları Ders Dağılım Cetvelleri.** Milli Eğitim Basımevi, Ankara. (1989).
- 21- Oğuzkan, F. **“Eğitim Tarihleri Sözlüğü”** 2. Baskı, Türk Dil Kurumu Yayını, Ankara. (1981)
- 22- Orhun, A. **Okul Beden Eğitimi Sporunda Yeni Didaktik Yaklaşımlar Spor Bilimleri 1. Ulusal Sempozyumu Bildiriler.** 15-16 Mart 1990 Türk Tarih Kurumu Basımevi, Ankara(1990)
- 23- Özçelik, D.A. **Eğitim Programları ve Öğretim.** ÖSYM Yayınları, Metaksan Ltd. Şti. s. 12-13. Ankara(1987).
- 24- Özçelik, D.A. **Eğitim Programları ve Öğretim.** ÖSYM Basımevi, Ankara(1989)
- 25- Tamer, K. **“Beden Eğitimi ve Sporun İlkeleri”** Milli Eğitim Basımevi, Ankara. (1987)

- 26- Tezcan, M. **“Boş Zamanlar Sosyolojisi”**, Doğan Matbaası, Ankara(1977)
- 27- **Türkiye Cumhuriyeti Anayasası 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu**
24.6.1973 Tarih, 14574 Sayılı Resmi Gazete. (1973)
- 28- Varış, F. **“Eğitimde Program Geliştirme Teorileri ve Teknikler”** 4. Baskı,
Yayın No:157, Ankara Üniversitesi Basımevi, Ankara. (1988)
- 29- Varış, F. **“Eğitim Bilimine Giriş”** Ankara Üniversitesi Basımevi, Ankara(1991).



Ek I.

Araştırmada Kullanılan Anket



EKLER (ANKET FORMU ÖRNEĞİ)

Öğretmenlere Uygulanan Anket formu

KİŞİSEL BİLGİLER

- 1- Cinsiyetiniz?
- a) () Erkek
b) () Kız
- 2- Meslek kıdeminiz?
- a) () 1-5 yıl arası
b) () 6-10 yıl arası
c) () 11-15 yıl arası
d) () 21 yıl ve üzeri
- 3- Şu anda yürüttüğünüz görev?
- a) () Okul İdaresi
b) () Ders Öğretmeni
- 4- Mezun olduğunuz okul
- A) Beden Eğitimi Öğretmeni iseniz;
- a) () Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümü
b) () Spor Akademisi
c) () Spor Yüksek Okul Mezunu
d) () Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü
e) () Başka Belirtiniz(.....)
- A) Başka branş öğretmeni iseniz;
- a) () Türkçe-Edebiyat
b) () Sosyal Bilgiler
c) () Fen Bilimleri-Matematik;
d) () Güzel Sanatlar (resim, müzik)
e) () Başka belirtiniz,(.....)
- 5- Lisans eğitiminiz sırasında atletizm ile ilgili eğitim aldınız mı?
- a) () Evet
b) () Hayır
- 6- Atletizm sporuyla lisanslı olarak uğraştınız mı?
- a) () Evet
b) () Hayır
- 7- Atletizm Federasyonunun verdiği antrenör belgesine sahip misiniz?
- a) () Evet
b) () Hayır

AMAÇ I.**Atletizmde Yarışma ve Oyun Kuralları Bilgisi:**

	<u>Evet</u>	<u>Kısmen</u>	<u>Havır</u>
1-Atletizm saha ölçülerini beden eğitimi derslerinde Öğrencilerinize öğrettiniz mi?	()	()	()
2-Atletizmin tanımını öğrettiniz mi?	()	()	()
3- Atletizmde atma branşlarındaki aletlerin ağırlık ölçülerini öğrencilerinize öğrettiniz mi	()	()	()
4-Atletizmde Türkiye Rekorlarını öğrettiniz mi?	()	()	()
5-Atletizmde Dünya rekorlarını öğrettiniz mi?	()	()	()
6-Atletizmde atma branşlarının yarışma kurallarını öğrencilerinize öğrettiniz mi?	()	()	()
7-Atletizm sınıflandırılması hakkında bilgi verdiniz mi?	()	()	()
8- Atletizm müsabaka kıyafetleri hakkında bilgi verdiniz mi?()	()	()	()
9- Atletizmde çıkış hatalarını gösteren renklerin ne anlama geldiğini öğrencilerinize öğrettiniz mi?	()	()	()
10-Atmaların yarışma dallarının adlarını öğrencilerinize öğrettiniz mi?	()	()	()
11-Atmaların yarışma kurallarını öğrencilerinize öğrettiniz mi?	()	()	()
12-Kros yarışmalarının yarışma kurallarını öğrencilerinize öğrettiniz mi?	()	()	()

AMAÇ II.**Atmalar ile ilgili Temel Beceriler Edinebilme Açısından**

1-Atma araçlarını veya benzerlerini tutma-taşımayı dersleriniz içerisinde gösterdiniz mi?	()	()	()
2-Atışlarla ilgili duruşları derslerinizde gösterdiniz mi?	()	()	()
3-Durarak cirit,gülle,disk,çekiç için alıştırma atışlarını öğrencilerinize yaptırdınız mı?	()	()	()

- 4- Atmalarda dönerek hız alma hareketlerini serbest olarak yapma alıştırmaları yaptırdınız mı? (saplı top,disk,gülle) () () ()
- 5-Hız alma hareketlerinden sonra atış durumuna gelmeyi öğrencilerinize öğrettiniz mi? () () ()
- 6-Atış yönünden hız alma hareketlerini serbest olarak yapma alıştırmaları öğrencilerinize yaptırdınız mı? () () ()
- 7-İlk altı davranışı birbirine bağlantılı olarak yaptırdınız mı?() () ()
- 8-Belirlenen bir alan içerisinde hedefe atış yaptırdınız mı? () () ()
- 9- Atıştan sonra adım değiştirme hareketini öğrettiniz mi? () () ()
- 10- Hız alma hareketlerini belirli ritimlere göre yapmayı öğrettiniz mi? () () ()

AMAÇ III.

Kosular İle İlgili Sürat ve Cabukluğu Gelistirebilme :

- | | <u>Evet</u> | <u>Kısmen</u> | <u>Hayır</u> |
|---|-------------|---------------|--------------|
| 1- Öğrencilerinize derslerde 40-60m hız arttırma koşuları yaptırdınız mı ? | () | () | () |
| 2- Öğrencilerinize derslerde sıçramalı adımlarla hızlı koşmayı yaptırdınız mı ? | () | () | () |
| 3- Dizleri kalça yüksekliğine çekerek hızlı koşma yaptırdınız mı? | () | () | () |
| 4- Alçak ve yüksek atıştan 60-75m hızlı sürat koşusu yaptırdınız mı? | () | () | () |
| 5- Belirli aralıklarla dizilen araçlar üzerinden geçerek hızlı koşma yaptırdınız mı ? | () | () | () |
| 5- Aralıklı olarak yavaş ve hızlı tempoda koşma yaptırdınız mı ? | () | () | () |
| 7- Ayak uçlarını kaldırmadan dizleri karna çekerek çok çabuk şekilde yerinde sayma yaptırdınız mı ? | () | () | () |
| 8- Kaviste ve dairede hızlı koşma yaptırdınız mı ? | () | () | () |
| 9- Çeşitli şekillerde tek ve çift sıçrama yaptırdınız mı ? | () | () | () |

10- Yokuş yukarı ve yokuş aşağı 20-40m hızlı koşma yaptırdınız mı ? () () ()

AMAÇ IV.

Atlamalar İle İlgili Kuvveti Geliştirebilme Açısından :

	<u>Evet</u>	<u>Kısmen</u>	<u>Hayır</u>
1- Merdiven basamaklarını çeşitli şekillerde sıçrayarak Koşarak İnme ve çıkmayı öğrencilerinize yaptırdınız mı ?	()	()	()
2- Çeşitli şekillerde tek ve çift bacak yerinde ve ileri sıçrama yaptırdınız mı ?	()	()	()
3- Araçlar üzerinden art arda tek ve çift bacak sıçrama yaptırdınız mı ?	()	()	()
4- Çeşitli şekillerde ip atlama yaptırdınız mı ?	()	()	()
5- Çömelik duruşta art arda sıçrama yaptırdınız mı ?	()	()	()
6- Sıçramalı adımlarla koşma yaptırdınız mı ?	()	()	()
7- Sağa ve sola sıçramalı adımlarla koşma yaptırdınız mı ?	()	()	()
8- Çizgi üzerinde, yerinde, öne, geriye, sağa, sola çift bacak sıçrama yaptırdınız mı ?	()	()	()
9- Jimnastik sırasının üzerinden öne geriye yan dönerek sağa sola tek çift bacak sıçrama yaptırdınız mı ?	()	()	()
10- Dirence karşı koşma(koşan eşi arkadan belden tutarak çekme, koşan eşi önden omuzlardan itme) yaptırdınız mı ?	()	()	()

AMAÇ V.

Koşarken Dostça Yarışma ve Kazanmanı Kutlama Yapabilmeyi Kabullenme :

	<u>Evet</u>	<u>Kısmen</u>	<u>Hayır</u>
1- Kazanmak için kural dışı yollara başvurmanın gerektirdiği davranışını kazandırabildiniz mi ?	()	()	()
2- Oyun ve yarışmalarda kaybettiğinde ileride başarılı olmak için daha çok çalışmaya istekli olma arzusunu kazandırabildin mi?	()	()	()
3- Oyun ve yarışmalarda başarının sevincini, kaybetmenin de Üzüntüsünü arkadaşları ile paylaşma davranışını kazandırabildin mi?	()	()	()
4- Yarışmalarda rakiplerine karşı saygılı olma davranışını kazandırabildin mi ?	()	()	()

- 5- Yöneticilerin uyarılarına ve hakem kararlarına saygılı olma davranışını kazandırabildiniz mi ? () () ()
- 6- Öğrencilerinize yarışmalarda başarılı olduklarında övünme davranışını kazandırabildiniz mi ? () () ()

Bölüm I.

Atletizm İle İlgili Diğer Konular :

- | | <u>Evet</u> | <u>Kısmen</u> | <u>Hayır</u> |
|---|-------------|---------------|--------------|
| 1-Derslerinizde Atletizm eğitimine ayrılan zaman sizce yeterli mi? | () | () | () |
| 2- Derslerinizde verdiğiniz Atletizm eğitimi ile iyi atlet yetişeceği fikrine katılır mısınız ? | () | () | () |
| 3- Yıllık Beden Eğitimi ders programı içinde Atletizm eğitimine ayrılan sürenin yeterli olduğuna katılır mısınız. ? | () | () | () |
| 4-Okul atletizm takımına seçilen öğrencilerde atletizm temel tekniklerini daha önce kazanmış sporcuların seçilmesine katılır mısınız. ? | () | () | () |
| 5- Okul atletizm takımının müsabakalara hazırlanması için derslerinizdeki zaman sizce yeterli mi ? | () | () | () |
| 6- Okul atletizm takımının çalışmalarında idareciler ders saatleri içerisinde gerekli izni veriyorlar mu ? | () | () | () |
| 7- Okul atletizm takımının müsabakalar için bütün ihtiyaçları idare tarafından karşılanıyor mu ? | () | () | () |
| 8- Okul Atletizm takımı çalışmalarınızda diğer ders öğretmenleri gerekli desteği sağlıyor mu ? | () | () | () |
| 9- Atletizm takımınızın çalışmaları için okul tesisleriniz yeterli mi ? | () | () | () |
| 10-Okul atletizm takımında koşan ve aynı zamanda klüplerde görev alan öğrencilerin daha başarılı olduğuna katılır mısınız ? | () | () | () |
| 11- Okullarda atletizm eğitimin üst düzeye çıkarılması için önce eğitimci durumundaki kişilerin eğitilmesi fikrine katılıyor musunuz? | () | () | () |
| 12- Atletizmde ileri ülkeler düzeyine gelebilmek için okullarda verilen atletizm eğitiminin daha geniş zaman boyutunda olmasına katılır mısınız ? | () | () | () |

Öğrencilere Uygulanan Anket Formu

KİŞİSEL BİLGİLER

- 1- Ailenizin aylık gelir seviyesi
 - a) () 100.000.000- 150.000.000TL. arası
 - b) () 151.000.000- 200.000.000TL. arası
 - c) () 201.000.000- 300.000.000TL. arası
 - d) () 301.000.000 ve yukarısı
- 2- Babanızın mesleği ?
 - a) () İşçi
 - b) () Çiftçi
 - c) () Memur
 - d) () Esnaf, Tüccar
 - e) () Serbest meslek (doktor, avukat vb.)
- 3- Babanızın tahsil durumu ?
 - a) () Okuma yazma bilmiyor
 - b) () İlkokul mezunu
 - c) () Ortaokul mezunu
 - d) () Lise mezunu
 - e) () Yüksekokul mezunu
- 4- Annenizin tahsil durumu ?
 - a) () Okuma yazma bilmiyor
 - b) () İlkokul mezunu
 - c) () Ortaokul mezunu
 - d) () Lise mezunu
 - e) () Yüksekokul mezunu
- 5- Ailenizdeki çocuk sayısı ?
 - a) () 2 – 3 arası
 - b) () 4 –6 arası
 - c) () 7 –8 arası
 - d) () 9 ve yukarısı
- 6- Atletizm temel eğitimi çalışmalarına kaç yaşında başladınız?
 - a) () 8 yaş aşağısı
 - b) () 8-10 yaş arası
 - c) () 11 –12 yaş arası
 - d) () 13 –14 yaş arası
 - e) () 14 yaş yukarısı
- 7- Atletizm temel teknikleri ile ilgili eğitimi ilk defa nerede aldınız.?
 - a) () İl Spor okullarında
 - b) () Kulüplerin atletizm okullarında
 - c) () kulüplerin minik takımlarında
 - d) () Ortaokullardaki beden eğitimi derslerinde
 - e) () Diğer (yazınız.....)

AMAÇ I**Atletizmde Yarışma ve Oyun Kuralları Bilgisi :**

	<u>Evet</u>	<u>Kısmen</u>	<u>Hayır</u>
1- Atletizm saha ölçülerini beden eğitimi derslerinde öğrendiniz mi?	()	()	()
2- Derslerinizde atletizmin tanımını öğrendiniz mi ?	()	()	()
3- Atletizmde atma branşlarındaki aletlerin ağırlık ölçülerini öğrendiniz mi ?	()	()	()
4- Atletizmde Türkiye rekorlarını öğrendiniz mi ?	()	()	()
5- Atletizm derslerinde dünya rekorlarını öğrendiniz mi ?	()	()	()
6- Atletizmde atma branşlarının yarışma kurallarını öğrendiniz mi ?	()	()	()
7- Atletizm sınıflandırılması hakkında bilgi öğrendiniz mi ?	()	()	()
7- Atletizm müsabaka kıyafetleri hakkında bilgi öğrendiniz mi ?	()	()	()
9- Atletizmde çıkış hatalarını gösteren renklerin ne anlama geldiğini biliyor musunuz ?	()	()	()
10- Atma branşında dallarının isimlerini öğrendiniz mi ?	()	()	()
11-Atlamalar branşında yarışma dallarının isimlerini öğrendiniz mi ?	()	()	()
12- Atmaların yarışma kurallarını beden eğitimi derslerinde öğrendiniz mi?	()	()	()
13- Kros yarışmalarının yarışma kurallarını öğrendiniz mi ?	()	()	()

AMAÇ II**Atmalar İle İlgili Temel Beceriler Edinebilme Açısından :**

	<u>Evet</u>	<u>Kısmen</u>	<u>Hayır</u>
1- Atma araçlarını veya benzerlerini tutma-taşımayı			
2- derslerinizde öğrendiniz mi ?	()	()	()
2- Atışlarla ilgili duruşları derslerinizde öğrendiniz mi ?	()	()	()
3- Durarak (cirit,gülle,disk, çekiç) atma için alıştırma atışlarını öğrendiniz mi ?	()	()	()

- 4- Atmalarda dönerek hız alma hareketlerini serbest olarak yapma alıştırmaları öğrendiniz mi ? () () ()
- 5- Hız alma hareketlerinden sonra atış durumuna gelmeyi öğrendiniz mi ? () () ()
- 6- Atış yönünden hız alma hareketlerini serbest olarak yapma alıştırmalarını öğrendiniz mi ? () () ()
- 7- İlk altı davranışı birbirine bağlantılı olarak öğrendiniz mi ? () () ()
- 8- Belirlenen bir alan içerisinde hedefe atışı öğrendiniz mi ? () () ()
- 9- Atıştan sonra adım değiştirme hareketini öğrendiniz mi ? () () ()
- 10- Hız alma hareketlerini belirli ritimlere göre yapmayı öğrendiniz mi ? () () ()

AMAÇ III

Koşular İle İlgili Sürat ve Cabukluğu Geliştirebilme :

- | | <u>Evet</u> | <u>Kısmen</u> | <u>Hayır</u> |
|--|-------------|---------------|--------------|
| 1- Beden eğitimi derslerinde 40-60m hız arttırma koşuları yaptınız mı ? | () | () | () |
| 2- Beden Eğitimi derslerinde sıçramalı adımlarla hızlı koşmayı öğrendiniz mi ? | () | () | () |
| 3- Dizleri kalça yüksekliğine çekerek hızlı koşmayı öğrendiniz mi? | () | () | () |
| 4-Alçak ve yüksek çıkıştan 60-75m hızlı sürat koşusunu öğrendiniz mi ? | () | () | () |
| 5- Belirli aralıklarla dizilen araçlar üzerinden geçerek hızlı koşmayı öğrendiniz mi ? | () | () | () |
| 6- Aralıklı olarak yavaş ve hızlı tempoda koşmayı öğrendiniz mi ? | () | () | () |
| 7- Ayak uçlarını kaldırmadan dizleri karna çekerek çok çabuk şekilde yerinde saymayı öğrendiniz mi ? | () | () | () |
| 8- Kaviste ve dairede hızlı koşma alıştırmalarını öğrendiniz mi ? | () | () | () |
| 9- Çeşitli şekillerde tek ve çift sıçramayı öğrendiniz mi ? | () | () | () |

10- Yokuş yukarı ve yokuş aşağı 20-40m hızlı koşmayı öğrendiniz mi ? () () ()

AMAÇ IV.

Atlama İle İlgili Kuvveti Geliştirebilme Açısından :

	<u>Evet</u>	<u>Kısmen</u>	<u>Hayır</u>
1- Merdiven basamaklarını çeşitli şekillerde sıçrayarak koşarak inme ve çıkmayı öğrendiniz mi ?	()	()	()
2- Çeşitli şekillerde tek ve çift bacak yerinde ve ileri sıçramayı öğrendiniz mi?	()	()	()
3- Araçlar üzerinden art arda tek ve çift bacak sıçrama yapmayı öğrendiniz mi?	()	()	()
4- Çeşitli şekillerde ip atlamayı öğrendiniz mi ?	()	()	()
5- Çömelik duruşta art arda sıçrama öğrendiniz mi ?	()	()	()
6- Sıçramalı adımlarla koşmayı öğrendiniz mi ?	()	()	()
7- Sağa ve sola sıçramalı adımlarla koşmayı öğrendiniz mi ?	()	()	()
1- Çizgi üzerinde, yerinde, öne, geriye, sağa, sola çift bacak sıçramayı öğrendiniz mi ?	()	()	()
9- Jimnastik sırasının üzerinden öne geriye yan dönerek sağa sola tek çift bacak sıçramayı öğrendiniz mi ?	()	()	()
10- Dirence karşı koşma(koşan eşi arkadan belden tutarak çekme, koşan eşi önden omuzlardan itme) öğrendiniz mi ?	()	()	()

AMAÇ V.

Koşarken Dostça Yarışma ve Kazanmanı Kutlama Yapabilmeyi Kabullenme :

	<u>Evet</u>	<u>Kısmen</u>	<u>Hayır</u>
1- Kazanmak için kural dışı yollara başvurmamanın gerektirdiği davranışını kazanabildiniz mi ?	()	()	()
2- Oyun ve yarışmalarda kaybettiğinde ileride başarılı olmak için daha çok çalışmaya istekli olma arzusunu kazanabildiniz mi?	()	()	()
1- Oyun ve yarışmalarda başarının sevincini, kaybetmenin de üzüntüsünü arkadaşları ile paylaşma davranışını kazanabildiniz mi?	()	()	()
3- Yarışmalarda rakiplerine karşı saygılı olma davranışını kazanabildiniz mi ?	()	()	()

- 5- Yöneticilerin uyarılarına ve hakem kararlarına saygılı olma davranışını kazanabildiniz mi ? () () ()
- 6- Yarışmalarda başarılı olduğunda övünmeme davranışını kazanabildiniz mi ? () () ()

Bölüm II.

Atletizm İle İlgili Diğer Konular _____ :

Evet Kısmen Hayır

- 1-Derslerinizde Atletizm eğitimine ayrılan zaman sizce yeterli mi? () () ()
- 2- Beden Eğitimi derslerinizde uygulamaların belirli dallarda ihtisas seçmiş arkadaşlarınızla yapılması sizce daha faydalı olur mu? () () ()
- 3- Derslerinizde aldığımız Atletizm eğitimi ile iyi atlet yetişeceği fikrine katılır mısınız ? () () ()
- 4- Yıllık Beden Eğitimi ders programı içinde Atletizm eğitimine ayrılan sürenin yeterli olduğuna katılır mısınız. ? () () ()
- 5-Okul atletizm takımına atletizm temel tekniklerini daha önce kazanmış sporcuların seçilmesine katılır mısınız. ? () () ()
- 6- Okul Atletizm takımının müsabakalara hazırlanması için derslerinizdeki zaman sizce yeterli mi ? () () ()
- 7- Okul atletizm takımının çalışmalarına da idareciler ders saatleri içerisinde gerekli izni veriyorlar mu ? () () ()
- 8- Okul atletizm takımının müsabakalar için bütün ihtiyaçları idare tarafından karşılanıyor mu ? () () ()
- 9- Okul Atletizm takımı çalışmalarınızda diğer ders öğretmenleriniz gerekli desteği sağlıyor mu ? () () ()
- 10- Atletizm takımınızın çalışmaları için okul tesisleriniz yeterli mi ? () () ()
- 11-Okul atletizm takımında koşan ve aynı zamanda klüplerde görev alan arkadaşlarınızın daha başarılı olduğuna katılır mısınız ? () () ()

12- Okullarda atletizm eğitimin üst düzeye çıkarılması için önce eğitimci durumundaki kişilerin eğitilmesi fikrine katılıyor musunuz?

13- Atletizmde ileri ülkeler düzeyine gelebilmek için okullarda verilen atletizm eğitiminin daha geniş zaman boyutunda olmasına katılır mısınız ?



Ek II.

Anketlerin Uygulanması İçin İzin Yazıları



**Y.C. YÜKSEK ÖĞRETİM
DOKÜMANLARI
MÜHÜRÜ**

T.C
AKSARAY VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

SAYI :B.08.4.MEM.4.68.00.03.010(3149)
KONU :Anket Uygulaması.


11.10.99 - 19199

VALİLİK MAKAMINA
AKSARAY

Niğde Üniversitesi Aksaray Beden Eğitimi Yüksek Okulu Müdür Yardımcısı ve Öğretim Görevlisi Mehmet KUŞ'un Yüksek Lisans Tezinde kullanılmak üzere İlimiz Merkez Emlak Kredi, Mehmet Akif Ersoy, Fatma Mithat Gürsoy, Hacı Cevriye Ünsal, Yunus Emre, Kılıçarslan, Zafer ve Cumhuriyet İlköğretim Okullarında 8 Beden Eğitimi öğretmeni ile toplam 160 öğrenciye yazılı olarak anket uygulaması yapmak istediği hakkındaki Valilik Makamına hitaben yazmış olduğu 30.09.1999 tarihli dilekcesi ile ekindeki anket formu ilişikte sunulmuştur.

Söz konusu anket formların Müdürlüğümüzce incelenmiş olup anketin eğitim amaçlı olmasından dolayı yukarıda belirtilen İlköğretim Okulu öğrencilerine yazılı olarak uygulanması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.


Muzaffer KULAKSIZ
Milli Eğitim Müdür V.

OLUR
08/10/1999
Cezmi BATUR
Vali a,
Vali Yardımcısı