

TC.
NİĞDE ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
İLKÖĞRETİM ANABİLİM DALI

147899

147899

YÜKSEK LİSANS TEZİ

NİĞDE ÖĞRETMEN OKULLARI

Tez Danışmanı
Yrd. Doç. Dr. Şaban BAYRAK

Tezi Hazırlayan
Doğan BAYKAN

MART – 2004
NİĞDE

Bu çalışma, Jürimiz tarafından Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İlköğretim Anabilim Dalında yüksek lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

...../...../.....

Jüri Başkanı

Üye

Üye

Üye

ONAY :

Bu Tezin Kabulü Enstitü Yönetim Kurulunun Tarih ve sayılı kararı ile onaylanmıştır.

...../...../.....

Enstitü Müdürü

ÖZET

“Niğde Öğretmen Okulları” konulu araştırma dört bölümden oluşmaktadır. Araştırmanın özeti şu şekildedir :

Niğde ilinde, Cumhuriyet Öncesi dönemde 1905 yılında açılmış ve bir süre faaliyet göstermiş olan bir öğretmen okulunun varlığı bilinmektedir. Niğde Öğretmen okullarının temelini, öğretmen yetiştirme açısından bu okula kadar uzatabiliriz. Ancak dikkat çekici gelişmeler Cumhuriyet Dönemi ile birlikte başlamıştır. Cumhuriyet döneminde Niğde de açılan genel bilgi ve meslek kültürü veren 2 yıl süreli “Pedagoji Sınıfı” bu alandaki ilk örnektir. Ancak bu, 1933’te kapatılmıştır.

Araştırmanın konusu olan Niğde Öğretmen Okullarının ilk teşekkülü 1957 – 1958 öğretim yılında açılan Niğde Kız İlköğretmen Okuludur. Bu okulda 1957 – 1974 yılları arasında beş müdür görev yapmıştır. Kayıtlardan, 1957 – 1974 arası dönemde 102 öğretmenin görev yaptığı anlaşılmaktadır. 1957 – 1976 arası dönemde 3570 öğrencinin Niğde Kız İlköğretmen Okulu’ndan mezun olduğu anlaşılıyor.

1957 yılında eğitim öğretime başlayan Niğde Kız İlköğretmen Okulu, 7 Şubat 1955, 14 Şubat 1955 tarihli Tebliğler dergilerindeki yönetmeliklere göre yönetilmiştir. 10 Mart 1969 tarihli, 1545 sayılı Tebliğler Dergisi ve 19 Temmuz 1965 deki yönetmelikler doğrultusunda da yönetilmiştir.

Niğde Kız İlköğretmen Okulu ve diğer İlköğretmen okulları ortaokul üzerine 3 yıl eğitim verirken; Öğretmen Okulları Genel Müdürlüğünün 17 Aralık 1969 gün ve 320.2/212 – 19516 sayılı yazısı, Bakanlık makamının 17.12.1969 gün ve 19517 sayılı oluru ve Talim Terbiye Kurulunun 18 Mart 1970 Tarih ve 44 sayılı kararı ile İlköğretmen Okullarında, İlkokul üzerine 7 yıl, Ortaokul üzerine 4 yıl eğitim vermeleri doğrultusunda sistem değişikliğine gidilmiştir.

İlköğretmen, Okulları Öğretmen yetiştirme modellerimiz arasında her zaman örnek gösterilecek, her yönüyle mükemmel kurumlardır. Ancak 1974 – 1975 öğretim yılından itibaren İlköğretmen okullarına öğrenci alınmamış, aynı okulların bünyelerine Eğitim Enstitüleri ve Öğretmen Liseleri açılmıştır. Eğitim Enstitüleri Sınıf Öğretmeni Yetiştiren Kurumlar, Öğretmen Liseleri de, Yüksek Öğrenime öğrenci hazırlayan kurumlar olarak işlevlerini devam

II.

ettirmişlerdir. Ancak Eğitim Enstitüleri öğretmen yetiştirme hususunda İlköğretmen okulları kadar kaliteli olamamışlardır.

Eğitim Enstitüleri de; 14 Temmuz 1969 tarihli Eğitim Enstitüleri Yönetmeliğine, 8 Mayıs 1975 tarihli Eğitim Enstitüsü Sınıf (İlkokul) Öğretmenliği Bölümü Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliğine, 4 Eylül 1979 tarihli Sınıf Öğretmeni Yetiştiren İki Yıllık Eğitim Enstitüleri Yönetmeliğine, 29 aralık 1975 tarihli Öğretmen Yetiştiren Yüksek Dereceli Okullar Disiplin Yönetmeliğine, 2 Şubat 1981 tarihli Öğretmeni Yetiştirme Merkezi Yönetmeliğine göre yönetilmişlerdir.

Niğde Eğitim Enstitüsünde, 1974 – 1982 arası dönemde yedi müdür görev yapmıştır. Enstitüde 1974 – 1982 arası dönemde 65 öğretmen görev yapmıştır. Yine kayıtlardan anlaşıldığına göre 1976 – 1982 yılları arasında Niğde Eğitim Enstitüsünden 1320 öğrenci mezun olmuştur.

Nihayet 20 Temmuz 1982’de 41 sayılı kanun hükmünde kararname ile Eğitim Enstitüleri Üniversitelere devredildi. Söz konusu tarihten itibaren Niğde Eğitim Enstitüsü, Konya Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesine bağlı Niğde Eğitim Yüksekokulu olarak eğitim öğretime devam etmiştir. Daha sonra, 1989’a kadar 2 yıllık Yüksekokul şeklinde devam ettikten sonra, mezkur tarihten itibaren 4 yıllık Eğitim Yüksekokulu olmuştur. Bir yıl sonrada yine Selçuk Üniversitesine bağlı dört yıllık Eğitim Fakültesi olmuştur. Daha sonra 1992 yılında Niğde Üniversitesi kurulunca Eğitim Fakültesi de Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi şemsiyesi altında günümüze kadar öğretmen yetiştirme işini sürdürmüştür.

SUMMARY

The investigation under the topic of “Niğde Öğretmen Okulları” (Niğde Teacher Training Schools) consists of four chapters. The summary of the investigation as follows.

It's known that a teacher Training School was opened before the pre – republic period in 1905 in Niğde and it performed for a while we may extend the Niğde Teacher Training Schools' foundation up to this school from the point of view of it's teacher training peculiarity. In fact, the developments attracting attention started together with the Republic Period. The pedagogy class which was opened in Niğde in the Republic Period, which were giving general information and oppucation culture and which were lasting for two years, is the first model in this field. But this class was closed in 1933.

The first foundation of Niğde Teacher Training Schools - the topic of the investigation – is “Niğde Kız İlköğretmen Okulu” the (Girls Teacher Training School) in the education year 1957 – 1958, in this school five principals and 102 teachers worked during the years 1957 – 1974. It's also understood from the records that 3570 students graduated from the girls Teacher Training Schools.

Niğde Girls Teacher Training School which started it's education in 1957 was managed according to the regulations in “Tebliğler Dergileri” dated February 7 th, 1955 and February 14 th, 1955 and it was also managed according to the regulations in “Tebliğler Dergisi” dated March 10th, 1969, and July 19th, 1965.

Where as Niğde Primary School Teacher Training Schools and other Primary teacher schools were giving education for two years after the secondary school (Ortaokul) the system changed and yedi years education upon primary schools and four years upon secondary schools were decided in accordance with the directions of

General Directorate of Teacher Training Schools dated December 17, 1969 – 320.2/212 – 19516 17.12.1969 – 19517 and 18.03.1970 – 44.

Primary Teacher Training Schools are perfect foundations among our teacher training modals, but no student was registered to this school since 1974 – 1975 and Education Institutes and Teacher Colleges were added to these schools. Education Institutes kept on it's function as a primary teacher school and Teacher Colleges kept on it' function as a preparation school for

IV.

institution of higher education however these institutes weren't successful as much as the teacher training schools.

These Institutes were also managed in accordance with the regulations of education institutes dated 14.07.1969, examination regulations of education institutes dated 08.05.1975, regulations of education institutes lasting two years dated 04.09.1979, the discipline regulations of teachers training schools, and the regulations of teacher training center dated 02.02.1981.

Seven principals and 65 teachers worked in Niğde Education Institute during the period 1974- 1982 . It is also understood from the records that 1320 students graduated from Niğde Education Institute .

Consequently ,Education Institutes were transferred to the universities in accordance with the governmental decision dated 20.07.1982 -41 . Niğde Education Institute and Teacher college kept their functions being attached to Education Faculty of Selçuk University, Konya since that date. After it had went on as Niğde two year Education High School until 1989, it became four year Education Faculty. After one year it was connected to Selçuk University in 1992 when Niğde University was established. Education Faculty kept on it's tge teacher training function under the roof of the Education Faculty of Niğde University.

İÇİNDEKİLER

ÖZET	I.
İNGİLİZCE ÖZET	III.
İÇİNDEKİLER	V.
KISALTMALAR CETVELİ	XI.
TABLolar LİSTESİ	XII.
GRAFİKLER LİSTESİ	XV.
ÖNSÖZ	XVII.

GİRİŞ

A. YÖNTEM

1. Tezin Konusu	2
2. Tezin Amacı	2
3. Tezin Önemi	2
4. Tezin Yöntemi	3
5. Tezin Sınırlılıkları	3
6. Tezin Planı:	3

B. NİĞDE'DE ÖĞRETMEN YETİŞTİRMENİN VE EĞİTİM ÖĞRETİMİN TARİHÇESİ

1. Cumhuriyet Öncesi Dönem	4
2. Cumhuriyet Dönemi	9

I. BÖLÜM

TÜRKİYE'DE İLKÖĞRETİME ÖĞRETMEN YETİŞTİRMENİN TARİHÇESİ VE ÖĞRETMEN YETİŞTİRME MODELLERİ

A. ÖĞRETMEN YETİŞTİRME	14
------------------------------	----

1. Osmanlı Okulları	15
a. Klasik Dönem Osmanlı Okulları	15
b. Öğretmen Yetiştiren Modern Osmanlı Okulları	16
b.1. Tanzimat Dönemi	16
b.1.1. Öğretmen Okulları Üzerinde Medresenin Etkileri.....	19
b.1.2. Kadın Öğretmenler	21
b.2. Meşrutiyet Dönemi	22
b.2.1. Meşrutiyet Yıllarında Kadın Öğretmenler	24
2. Cumhuriyet Dönemi Okulları	24
a. Milli Mücadele Yıllarında Kadın Öğretmenler	28
a.1. Cumhuriyetin Başlarında Kadın Öğretmenlerin Etkileri	29
b. Köy Muallim Mektepleri ve Öğretmen Okulları	30
c. Köy Enstitüleri ve Eğitim Kursları	34
ç. İlköğretmen Okulları	43
d. İki Yıllık Eğitim Enstitüleri	45
e. Eğitim Yüksek Okulları ve Eğitim Fakülteleri	47
f. Cumhuriyet Döneminde Diğer Öğretmen Yetiştirme Modelleri...51	
f.1. Mektupla Öğretmen Yetiştirme	51
f.2. Yaygın Yükseköğretim Kurumu (YAYKUR)	51
f.3. Hızlandırılmış Programla Öğretmen Yetiştirme	52
f.4. Öğretmenlik Formasyonu	52
f.5. Alan Dışından Atanan Öğretmenler	52
f.6. Vekil Öğretmenler	54

II. BÖLÜM

NİĞDE KIZ İLKÖĞRETİM OKULU (1957 – 1977) ... 55

1. FİZİKSEL YAPI

a. Eski Bina	56
--------------------	----

b. Yeni Bina	58
2. YÖNETİM VE YÖNETİM ORGANLARI	
a. İlköğretmen Okulu Müdürleri ve Görevleri	59
a.1. Niğde Kız İlköğretmen Okulu'nda Görev Yapan Müdürler	59
b. Müdür Başyardımcısının Görevleri	60
b.1. Niğde Kız İlköğretmen Okulu'nda Görev Yapan Müdür Başyardımcıları...61	
c. Eğitim Şefinin Görevleri	62
c.1. Niğde Kız İlköğretmen Okulu'nda Görev Yapan Eğitim Şefleri	62
ç. Tarım Eğitim Şefinin Görevleri	63
ç.1. Niğde Kız İlköğretmen Okulu'nda Görev Yapan Tarım Eğitim Şefleri	64
d. Atölye Şefinin Görevleri	64
d.1. Niğde Kız İlköğretmen Okulu'nda Görev Yapan Atölye Şefleri	65
e. Müdür Yardımcısının Görevleri	65
e.1. Niğde Kız İlköğretmen Okulu'nda Görev Yapan Müdür Yardımcıları	66
f. Sağlık Eğitim Şefinin Görevleri	66
f.1. Niğde Kız İlköğretmen Okulu'nda Görev Yapan Sağlık Eğitim Şefleri	68
3. NİĞDE KIZ İLKÖĞRETMEN OKULU'NDA ÖĞRETMENLER	
a. Öğretmenlerin Görevleri ve Öğretmenler Kurulu	69
a.1. Niğde Kız İlköğretmen Okulu'nda Görev Yapan Öğretmenler	70
4. OKUL PERSONELİ	
a. Memurlar	90
b. Yardımcı Personel	90
c. Genel İdare Hizmetleri	91
ç. Müstahdem	92
d. Sağlık Hizmetleri	92
5. ÖĞRENCİ	
a. Öğrenci Kayıt – Kabulü	93
b. Öğrenci Kabul ve Şartları	93
c. Öğrenci Kılık – Kıyafeti	96
ç. Öğrenim Süresi ve Tatiller	96

VIII.

ç.1. Öğrenim Süresi	96
ç.2. Tatiller	96
d. Yatılılık ve Yatılı Öğrenci Sayıları	97
e. Öğretim Dönemleri	98
6. SINAVLAR VE NOTLAR	
a. Sınıf Geçme	99
b. Bitirme İmtihanı	100
7. MEZUNLAR	102
8. EĞİTİM PROGRAMI	108
a. Öğretim Programı (Dersler)	108
b. Staj ve Uygulama	120
c. Ders Verme	121
ç. Eğitsel Kol Faaliyetleri	122
d. Yaz Çalışmaları	123
e. Tarım Alanındaki Çalışmalar	125
9. DİPLOMALAR	126
a. Üç Yıllık İlköğretmen Okulu Diploma Örneği	126
b. Dört Yıllık İlköğretmen Okulu Diploma Örneği	127

III. BÖLÜM

NİĞDE EĞİTİM ENSTİTÜSÜ (1974 – 1982)	129
1. FİZİKSEL YAPI	131
2. YÖNETİM VE YÖNETİM ORGANLARI	131
a. Müdürler ve Görevleri	132
a.1. Niğde Eğitim Enstitüsü'nde Görev Yapan Müdürler	133
b. Müdür Başyardımcıları ve Görevleri	133
b.1. Niğde Eğitim Enstitüsü'nde Görev Yapan Müdür Başyardımcıları	133
c. Müdür Yardımcıları ve Görevleri	134

c.1. Niğde Eğitim Enstitüsü'nde Görev Yapan Müdür Yardımcıları	135
3. NİĞDE EĞİTİM ENSTİTÜSÜ'NDE ÖĞRETMENLER	
a. Öğretmenlerin Görevleri ve Öğretmenler Kurulu	135
a.1. Niğde Eğitim Enstitüsü'nde Görev Yapan Öğretmenler	139
4. OKUL PERSONELİ	
a. Memurlar ve Diğer Görevlilerin Görevleri	152
a.1. Niğde Eğitim Enstitüsü'nde Görev Yapan Personel	156
5. ÖĞRENCİ	
a. Öğrenci Kayıt Kabulü	158
b. Öğrenci Kılık Kıyafeti	161
c. Öğretim Süresi ve Tatiller	161
ç. Devam – Devamsızlık ve Enstitü Değişirme	161
d. Disiplin işleri	164
6. SINAVLAR VE NOTLAR	
a. Sınıf Geçme ve Bitirme	169
7. MEZUNLAR	173
8. EĞİTİM PROGRAMI	
a. Öğretim Programı	176
b. Staj ve Uygulama	188
9. DİPLOMALAR	
a. İki Yıllık Eğitim Enstitüsü Diploma Örneği	190
10. TAMAMLAMA PROGRAMI	191
11. ÖĞRETMENİ YETİŞTİRME MERKEZİ (1980 – 1982)	
a. Çağırma, Kayıt ve Devam İşleri	194
b. Yönetim	195
c. Öğretmenler ve Öğretmenler Kurulu	195
ç. Eğitim – Öğretim	196
d. Disiplin	197
e. Başarımın Değerlendirilmesi ve Uygulama	197

IV. BÖLÜM

NIĞDE KIZ İLKÖĞRETİM OKULU VE EĞİTİM ENSTİTÜSÜ FAALİYETLERİ

a. Niğde Öğretmen Okullarından Mezun Olan Niğdeliler	203
a.1. Mezun Grafikleri	276
b. Niğde Öğretmen Okullarının Niğde deki Kültürel Faaliyetleri	283
- SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	286
- KAYNAKLAR	290
- EKLER	297
EK.1 Belgeler	
EK. 2 Niğde Basımında Niğde Kız İlköğretmen Okulu ve Eğitim Enstitüsü	
EK. 3 Fotoğraflar	

KISALTMALAR CETVELİ

a.g.e. : Adı Geçen Eser

a.g.d. : Adı Geçen Dergi

a.g.g. : Adı geçen Görüşme

a.g.r. : Adı Geçen Rapor

a.g.y. : Adı Geçen Yıllık

Enst. : Enstitü

Üniv. : Üniversite

Eğt. Fak. : Eğitim Fakültesi

C. : Cilt

s. : Sayfa

XII. : Sayı

TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1.	: XX. yy.'ın Başlarında Niğde Merkez Okulları	9
Tablo 2.	: 1923 – 1933 arası Niğde de İlkokulların Gelişimi	10
Tablo 3.	: Cumhuriyet'in İlk Yıllarında Niğde Merkez ve İlçelerinde Okulların gelişimi	11
Tablo 4.	: 1924'te ilk Darülmualimînler ve ilk Darülmualimatların programı ve haftalık ders saatleri	32
Tablo 5.	: 1937-1938 ders yılında İlköğretmen okullarının programı ve haftalık ders saatleri	33
Tablo 6.	: 1930-32'lerde ilkokul öğretmenlerinin bazı illere göre dağılımı	34
Tablo 7.	: Türkiye de Kurulan Köy Enstitüleri	38
Tablo 8.	: Niğde Kız İlköğretmen Okulu Öğretmenlerinin Branşlara ve Mezuniyetlerine Göre Dağılımı	90
Tablo 9.	: Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1957 – 1976 Yılları Arası Öğrenci Sayısı, Mezun Durumunu Gösterir Çizelge	106
Tablo 10.	: Niğde Kız İlköğretmen Okulunda 1957 – 1972 Yılları Arası Uygulanan Üç Yıllık Program I. Sınıf	110
Tablo 11.	: Niğde Kız İlköğretmen Okulunda 1957 – 1972 Yılları Arası Uygulanan Üç Yıllık Program II. Sınıf	111

XIII.

- Tablo 12.** : Niğde Kız İlköğretmen Okulunda 1957 – 1972 Yılları Arası Uygulanan Üç Yıllık Program III. Sınıf 112
- Tablo 13.** : 1970 – 1971 Öğretim Yılında Başlayıp 1975 – 1976 Öğretim Yılı Sonunda Sona Eren Program I. Sınıf 113
- Tablo 14.** : 1970 – 1971 Öğretim Yılında Başlayıp 1975 – 1976 Öğretim Yılı Sonunda Sona Eren Program II. Sınıf 114
- Tablo 15.** : 1970 – 1971 Öğretim Yılında Başlayıp 1975 – 1976 Öğretim Yılı Sonunda Sona Eren Program III Edb. 115
- Tablo 16.** : 1970 – 1971 Öğretim Yılında Başlayıp 1975 – 1976 Öğretim Yılı Sonunda Sona Eren Program III Fen. 116
- Tablo 17.** : 1970 – 1971 Öğretim Yılında Başlayıp 1975 – 1976 Öğretim Yılı Sonunda Sona Eren Program IV Edb.117
- Tablo 18.** : 1970 – 1971 Öğretim Yılında Başlayıp 1975 – 1976 Öğretim Yılı Sonunda Sona Eren Program IV Fen. 118
- Tablo 19.** : Niğde Eğitim Enstitüsü Öğretmenlerinin Branşlara ve Mezuniyetlerine Göre Dağılımı 152
- Tablo 20.** : Niğde Eğitim Enstitüsü'nün Yıllara Göre Öğrenci ve Mezun Durumunu Gösteren Çizelge 174
- Tablo 21.** : Niğde Eğitim Enstitüsü 1974 – 1975 ders programı I. Sınıf 183
- Tablo 22.** : Niğde Eğitim Enstitüsü 1975 – 1976 ders programı II. Sınıf 183

XIV.

- Tablo 23.** : Niğde Eğitim Enstitüsü 1976 – 1977 sınıf geçme defteri II. Sınıf 184
- Tablo. 24 - 25.** : 1975 – 1979 yılları arası Niğde Eğitim Enstitüsünde Okutulan Dersler ve kredileri 185, 186
- Tablo 26.** : 1979 – 1980’de Sınıf Öğretmeni Yetiştiren 2 Yıllık Eğitim Enstitüleri Programı 187
- Tablo 27 – 49.:** 1960 -1982 Yılları arası Niğde Öğretmen Okullarından Mezun Olan Niğdeli Mezunlar 203 – 274
- Tablo 50.** : Niğde Öğretmen Okullarının Niğde’den ve diğer illerden verdiği mezunlar 275

GRAFİKLER

- Grafik 1.** : Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1957 – 1976 yılları arası dönemlere ve cinsiyete göre mezun grafiği 107
- Grafik 2.** : Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1957 – 1976 yılları arası grafiği mezunların cinsiyete göre grafiği 107
- Grafik 3.** : Niğde Kız İlköğretmen Okulu Yıllara göre toplam mezunlar grafiği 108
- Grafik 4.** : Niğde Eğitim Enstitüsü'nün Mezunlarının yıllara göre dönem ve cinsiyet grafiği 175
- Grafik 5.** : Niğde Eğitim Enstitüsü'nün yıllara göre toplam mezunlarını gösteren grafik 175
- Grafik 6.** : Niğde Eğitim Enstitüsü Mezunlarının yıllara göre kız – erkek oranlarını gösteren grafik 176
- Grafik 7.** : Niğde Öğretmen Okulları Niğde Merkez ve İlçelerine Göre 1960 – 1965 Arası mezunlar Grafiği 277
- Grafik 8.** : Niğde Öğretmen Okulları Niğde Merkez ve İlçelerine Göre 1966 – 1970 Arası mezunlar Grafiği 278
- Grafik 9.** : Niğde Öğretmen Okulları Niğde Merkez ve İlçelerine Göre 1971 – 1975 Arası mezunlar Grafiği 279

Grafik 10. : Niğde Öğretmen Okulları Niğde Merkez ve İlçelerine Göre 1976 – 1982 Arası
mezunlar Grafiği 280

Grafik 7. : Niğde Öğretmen Okulları Niğde den ve Diğer illerden 1960 – 1982 Arası
Mezunlar Grafiği 281



ÖNSÖZ

“Niğde Öğretmen Okulları” adını taşıyan bu araştırmada; “Niğde Kız İlköğretmen Okulu” ve “Niğde Eğitim Enstitüsü” ve ele alınıp incelenmiştir.

Araştırmanın hazırlanmasında bazı değerli bilim adamlarının desteği ve katkıları olmuştur. Öncelikle bu konuyu, Niğdeli olmamı da göz önüne alarak Tez konusu olarak almamı öneren ve yöntem ve teknik konusunda yardımlarını esirgemeyen Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretimi Bölümü Öğretim Üyesi ve aynı zamanda da tez danışmanım Yard. Doç Dr. Şaban BAYRAK Bey’e teşekkür ederim.

Yine Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretimi Bölümü Öğretim Üyesi Yard. Doç Dr. Salih ÖZKAN Bey’e tavsiyelerinden ve yardımlarından dolayı teşekkür ederim.

Niğde Öğretmen Okullarının arşivini bünyesinde bulunduran Eğitim Fakültesinin Öğrenci İşleri Memuru İlhan KILIÇ Bey’e ve Öğrenci İşleri çalışanlarına arşivdeki yardımlarından dolayı teşekkür ederim.

Tez’e başladığım zaman görev yerim olan Adana / Seyhan 24 Kasım İlköğretim Okulu Müdür Yardımcısı Feyzi KILIÇ Bey’e, gereken izinleri almam konusundaki yardımlarından dolayı teşekkür ederim.

2002 Eylül ayında Niğde Fertek İlköğretim Okulunda göreve başladıktan sonra Salı günlerimi boşaltarak rahat çalışmamı sağlayan, izin vb. konularda yardımcı olan kıymetli Müdürüm Niyazi CEYHAN Bey’e teşekkür etmek isterim.

Her araştırmada olduğu gibi bu çalışmanın da bir takım eksik ve kusurları olabilir. Bu nedenle eseri okuyup eleştiren bilim adamları ve okuyuculara şimdiden teşekkür etmek isterim.

Doğan BAYKAN

GİRİŞ

Bilimsel olarak Eğitim, kişinin davranışlarında istenilen yönde, kalıcı davranış değişiklikleri geliştirme sürecidir. Milletlerin tekamülünde, gelecek nesillere kültürünün aktarılmasında Eğitim bu tanım icabı oldukça önemlidir. Millet, fertlerine, kültürünü eğitim vasıtası ile aktarır. Kültürünün devamlılığını, milli varlığının sürekliliğini böylece sağlamış olur.

Tarih ise yaygın tabirle milletlerin hafızasıdır. Hafızasını kaybeden insan nasıl başı kesilmiş tavuk gibi ortalıkta dolanır durur ben kimim? Neyim? vs. sorularla uğraşıp durursa tarihini bilmeyen, öğretmeyen, araştırmayan milletlerde bu insan misalidir. Hatırlayamayan insan sonunda çıldırır. Milletler ise artık bir süre sonra millet olmayı bırak bir kalabalık olmaktan öteye gidemez ve diğer milletler arasında eriyip giderler. Milletler istikbale giden yolda mutlaka tarihin tecrübesine müracaat etmek zorundadır. İnsan geçmişini ne kadar iyi tanırrsa, onun o ölçüde az kölesi olur.¹

Millet, fertlerine Tarihini Eğitim vasıtası ile aktarır. Eğitimle ilgili araştırmalar, ancak tarihsel bir temele dayandırıldıkları takdirde doğru ve nesnel olarak değerlendirilebilir. Bu bakımdan Eğitim Tarihleri, Hem milli benliğin korunması açısından, hem de geçmiş eğitim modellerinin araştırılarak öğrenilip dersler çıkarılması açısından çok önemli bir alandır.

Türk Eğitim Tarihi adında bir dersin Türkiye'deki bütün Eğitim Fakültelerinde ders olarak en az bir dönem okutulması bir zorunluluktur. Ama ne yazık ki YÖK okutulan fakültelerden bile bu dersi kaldırmıştır.

Günümüz Türkiye'sinde eğitim sürekli bir arayış ve kendini bulma çalışması içerisinde. Gelişen değişen Dünya şartların uyum sağlayabilmek, tabi ki yeni arayışları gerektirir. Eğitimde yeni arayışlar, geçmişteki uygulamaların iyi tetkik edilip değerlendirilmesi ile mümkündür. Sürekli program, yönetmelik vs değişikliği değil, modern sistemlerin milli benliğimize uygun hale getirilmesi esas olmalıdır.

Cumhuriyet Türkiye'sinde ciddi eğitim kurumlarından biri olan İlköğretmen Okullarından biri olan Niğde Kız İlköğretmen Okulu ve devamındaki Niğde Eğitim Enstitüsü bu çalışmada enine boyuna incelenmiştir. Giriş kısmı olan bu bölümde araştırmanın yöntemi hakkında bilgi verilmiştir. Daha sonra Niğde İlinin Eğitim ve Öğretmen yetiştirme tarihi üzerinde durulmuştur. Ekler kısmında ise Niğde Kız

¹ Mübahat S. Kütükoğlu, *Tarih Araştırmalarında Usûl*, s. 5, Kubbealtı Neşriyat, İstanbul – 2001

İlköğretmen Okulu'nun ve Niğde Eğitim Enstitüsü'nün zamanın Niğde Basınında çıkan haberlerinin taranmış örnekleri, okulun bazı evrakları gösterilmiştir.

A. YÖNTEM

1. Tezin Konusu:

Cumhuriyet döneminde, öğretmen ihtiyacını karşılamak amacıyla belli dönemlerde bazı okullar açılmıştı. Araştırmada bu kurumlardan biri olan Niğde Kız İlköğretmen Okulu ve Niğde Eğitim Enstitüsü ele alınacaktır. Öncelikli olarak Cumhuriyet Tarihinde öğretmen yetiştirme süreci cumhuriyet öncesi ve sonrası ile kısaca ele alınacak, Köy Enstitülerinden de yüzeysel olarak bahsedilecektir. Tezimizin asıl konusu olan Niğde Kız İlköğretmen Okulu'nun fiziksel yapısı, idari teşkilatlanması, öğretmen – öğrenci ve eğitim – öğretim durumları ve okul faaliyetleri ayrıntılı bir şekilde ele alınacaktır. Yine Niğde'nin Öğretmen yetiştirme tarihimizdeki yeri Osmanlı'nın son dönemlerinden Niğde Kız İlköğretmen Okuluna kadar olan süreçte incelenecektir. Bu okulların Niğde'ye sosyal, kültürel, ekonomik etc. alanlarda yaptığı etkilerde incelenecektir.

2. Tezin Amacı:

Niğde Öğretmen Okulları eğitim tarihimizde önemli bir müessese olup halen mevcudiyetini devam ettirmektedir. Öğretmen Okullarının eğitime verdiği hizmetleri daha iyi ortaya koyabilmek amacıyla Niğde Öğretmen Okullarını tez konusu olarak aldık. Bu okulun öğretmen yetiştirme özelliğini göz önünde tutarak eğitimimize katkılarını araştıracağız.

3. Tezin Önemi:

Eğitim Tarihimizin temel taşlarından olan öğretmen okullarının öğretmen yetiştirmek gibi önemli bir görevi ve hizmeti vardır. Bu görev ve hizmetlerin önemini daha iyi ortaya koyabilmek amacıyla Niğde Öğretmen Okullarını tez konusu alıp, öğretmen okullarının önemini açıklamayı hedefledik.

4. Tezin Yöntemi:

a. Konu olarak aldığımız Niğde Öğretmen Okullarının şu an Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesindeki arşivlerinde yapılacak araştırma ve incelemeler öncelikli metodumuz olup, Niğde İl Milli Eğitim Müdürlüğü Arşivlerini, Milli Eğitim Bakanlığı Arşivlerini ve Devlet İstatistik Enstitüsü arşivlerini tarayacağız.

b. Milli Eğitim Bakanlığınca, kişi veya kurumlarca yayımlanan öğretmen okulları ile ilgili yazılan kitap, tez ve makale türü yayınlar, tebliğler dergilerini bu araştırmamızda kullanacağız.

c. Niğde Öğretmen Okullarının yönetici ve öğretmenleri ile bu okullarda öğrenim görmüş öğrencilerle yapılacak röportajlar ve okulun fotoğrafları bu çalışmamızda yer alacaktır.

5. Tezin Sınırlılıkları:

Bu araştırma Niğde İl merkezinde geçmişte kurulmuş olan Öğretmen okullarını kapsamaktadır. Cumhuriyet öncesinde kurulan öğretmen yetiştiren Darül mualliminden elde olan bilgiler kadar bahsedilecektir. Niğde de Cumhuriyet öncesi ve sonrası eğitim faaliyetlerinden de kısaca bahsedilecektir. 1957 – 1958 Eğitim – Öğretim Yılında Faaliyete geçen Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1974 – 1975 Eğitim – Öğretim yılında Niğde Eğitim Enstitüsü olmuş 1982’de de Üniversitelere devrolunmuştur. İşte 1957 – 1982 arası dönem, araştırmanın konusunu oluşturacaktır.

6. Tezin Planı:

Tez Giriş bölümü ile birlikte beş bölümden oluşmaktadır. Giriş bölümünde, araştırmanın yöntemi ve Niğde de Öğretmen yetiştirmenin ve eğitimin tarihçesi yer almaktadır. Birinci bölümde, Türkiye’de ilköğretime öğretmen yetiştirmenin tarihçesi ve öğretmen yetiştirme modelleri işlenmiştir. İkinci bölümde, 1957 yılında kurulan Niğde Kız İlköğretmen Okulu’nun, üçüncü bölümde ise 1974’te kurulan Niğde Eğitim Enstitüsü’nün fiziksel yapısı, personeli, öğrenci ve eğitim programları yer almaktadır. Dördüncü ve son bölüm ise Niğde Öğretmen Okullarının Niğde deki faaliyetleri, Niğdeli mezunların çizelgeleri ve grafikleri ile sonuç ve değerlendirmeden ibaret olacaktır.

B. NİĞDE'DE ÖĞRETMEN YETİŞTİRMENİN VE EĞİTİM ÖĞRETİMİN TARİHÇESİ

Araştırmanın konusu Niğde Öğretmen Okulları olduğundan dolayı Niğde'nin eğitim, özellikle konu icabı öğretmen yetiştirme hususlarında geçirmiş olduğu aşamalara da değinmek doğru olacaktır. Bu cihetle öncelikli olarak, Cumhuriyet Öncesi ve Cumhuriyet Sonrası Niğde de Eğitim ve öğretmen yetiştirme faaliyetleri üzerinde durulmuştur.

1. Cumhuriyet Öncesi Dönem :

İlk Çağ Hitit, Asur ve Frig kaynaklarında Tyana, Nahita, Nakida etc... isimlerle anılan Niğde hakkında siyasi bilgiler olmakla birlikte eğitim hususundaki bilgiler İslam ve Türk dönemiyle birlikte başlar.

Niğde İli Selçuk, Karaman, Osmanlı Devirlerini yaşamış ve bu devirlerde ülkede kültür merkezi olarak tanınmıştır.² Niğde de ilk Kütüphane belgelere göre Emir-ül Ümera Seyfeddin Sungur Ağa'nın 1335 yılında yaptırdığı Sungurbey Camiinin bitişiğindeki türbede faaliyete geçmiştir.³ Karamanoğulları Devrinde M. S. 1409 tarihinde Alâeddin Ali Bey'in yaptırdığı Medrese - tül Beyza (bugün Akmedrese ismiyle tanınan, Niğde Üniversitesi tarafından kullanılan tarihi bina) o tarihte kurulmuş ilim ve irfan kurumudur.⁴ Burada okunan dersler diğer medreselerde okunan derslerin aynı idi. Öğrenciler sınıflarına göre adlandırılırdı. Bu Medreseye girmek isteyenler Sarf, Nahiv ve Ulûm-id'dîniye bilmesi lâzımdı. Üçüncü sınıf öğrencisine Fukaha, ihtisas sahibi ve mubahaseye yetenekli olan mezun talebeye, ikinci sınıf talebesi orta derece de Fukaha olup mütefak-kih denirdi. Birinci sınıf öğrencisi usulen öğretim yaptıktan sonra Hukuka intisap ederdi. Bunlara maaş verildiği gibi evli veya bekâr olmalarına da bakılmazdı.⁵

Osmanlılar zamanında Sıbyan mektebi denen mahalle mektepleri yanında 18. yy. a kadar 10 a yakın medrese ilde faaliyet göstermiştir. 18. yy. dan sonra ticaret yollarının değişmesi Niğde eğitiminde gerilemeye neden olmuş ve buradaki öğrenciler öğrenimlerini ikmal etmek için büyük medeniyet merkezlerine taşınmışlardır. Osmanlı

² 1973 Niğde İl Yıllığı, s. 99

³ Abdülkadir, Köylü, "Kültür Şehri Niğde İli ve Sungurbey il Halk Kütüphanesi" , Niğdemiz, S.33, s.8

⁴ a.g.y., s.99

⁵ 1967 Niğde İl Yıllığı s. 123

Devleti'nin son zamanlardaki ihmali neticesinde de eğitim esaslı bir gerileme devresine girmiştir.⁶

Niğde sancağında isimlerine rastladığımız diğer medreseler şunlardı: Ak medrese, Murat Ali Paşa medresesi, Nuri Bey medresesi, Hasan Ağa medresesi.⁷

Meşrutiyetten önce kasabalarda beş yıllık, yedi-sekiz yıllık ortaokullar bulunmakta idi. Bu okulların öğretmenleri öğretmen okulu, yüksek öğretmen okulu ve mülkiye mezunlarından olurdu. Ancak verilen eğitim çok iyi değildi. Öğrenci sayısı da olması gerekenden çok az idi. İlk eğitim-öğretimin yeri daru'ül kıra' yani okuma yeri idi. Kur'an okumak için alfabe, okuma, yazı, ilmihal ve tecvit bilmek lazımdı. Bu dersleri hazırlayan yerlere, sıbyan mektepleri denirdi. Sıbyan mekteplerinin yanında, ilkokul ayarında yeni tarz okullar da bulunmakta idi. Niğde merkezinde iptidai ve Sultani mektepler (sınıflar) mevcuttu. Demirkapı, Kayabaşı ve Karasoku mahallelerinde, aynı adı taşıyan ilkokullar bulunmakta idi. Bu okullarda toplam 12 öğretmen ve 320 Öğrenci bulunmakta idi. Bu rakam, yani merkezde okuyan öğrenci sayısı merkezin toplam nüfusunun % 2.66'sını oluşturmakta idi. Anılan tarihle Niğde merkezinde ilkokul çağındaki çocukların okullaşma oranı % 26 idi. Yani okul çağındaki her 100 çocuktan 74'ü okula gitmiyor veya gidemiyordu.⁸

Osmanlının son dönem Niğde sağlık Müdürü Mehmet Hayri'nin verdiği bilgiler dikkate şayandır. Mehmet Hayri'nin Niğde Sancağı adlı eserini transkribe ederek yayımlayan İlhan GEDİK "Niğde Sancağı'nın basım tarihinin 1922 yılı olmasına rağmen kitabın bu tarihten en az iki yıl önce hazırlanmış olduğunu sanıyoruz." İfadesini kullanarak Kitabın 1919 – 20'li yıllara kadarki Niğde hakkında bilgiler içerdiğini ifade etmektedir. Mehmet Hayri yukarıda bahsedilen Medreseden şu şekilde bahseder:

"Darü'l-Hilafetü'l-Aliye Medresesi; Bu medrese 1333 senesine doğru tesis edilmiştir. Binası; Ak Medrese- Dar-ı Beyza namıyla yad olunan iki katlı tarihi bir binadır. Gerek fevkalade müzeyyen olan kapısı gerek pek metin olan yapısı ile eski Türk mimarlığının bir şaheseridir. Binada haricen ilave edilen iki taş merdiven nazara sıklet etmiş olmaktan hali kalmıyor.

⁶ Cumhuriyetin 41. yılında Niğde İli, s.18

⁷ 1997 Niğde İl Yıllığı, s. 48

⁸ a.g.y., s. 46, 47

Muazzam ve muhteşem kapıdan girilince mermerle döşenmiş avlu ve bunun ortasında kuyu görülür. Kapının karşısında yazlık mescit vardır. Mescidin kemer olan sakifi üst katın taşlarıyla hem hizadır. Avlunun iki tarafında bulunan odalardan ancak ikisi miktar-ı kafi ziyadar olup diğerleri muzlem ve ratiptir. Kapının dahileri canibinde bulunan merdivenlerden yukarı kata çıkılır imiş. Kısm-ı fevkaniyesinin cenup cephesini mescidin sakfi işgal ettiğinden odalar şark, garp ve şimal cephelerindedir. Hücrelerin önünde iki metre arzında bir gezinti mahalli vardır. Burayı örten sakifler muazzam kemerler üzerine istinad eder. Odalar birer ikişer kişinin bi'tteksifine kafi vüsatte olup elyevm bazısı dersahaneye ve bazısı taşralı olan talebeye ikametgah olarak kullanılmaktadır.

Bu medresenin müdiri ile 12 muallimi ve 55-60 talebesi vardır. Evvelce mevcut olan 10 medresenin bugün arsaları ile enkazından başka birşey kalmamıştır.⁹

Niğde'nin Ünlü şairi rahmetli Hakkı EROĞLU'NU hayatının ve eserlerinin anlatıldığı Niğde Halkevi Mecmuası Akpınar da, Hakkı EROĞLU'NUN 1297'de Mahalle Mektebine gittiği üç senede Kur'an Hafızı olarak mezun olduğu belirtilmekte. Kendi ifadesine göre "O zamanlar ilk mektepler yoktu" şerhini koyduğunu aktarıyor. Bu durumdan anlaşılıyor ki Niğde de o zamanlar sadece Mahalle Mektepleri faaliyet gösteriyor başka okul yok idi. Merhum daha sonra tahsilini tamamlamak amacı ile Niğde dışına çıkarak Rüştiye mektebine girmiştir. Tahsilini bitirip Niğde'ye dönüşünde Eğitime katılmış, Kalealtı İptidaisi Muallim evvelliği ilk memurluğu olmuştur.¹⁰ Bu bilgiler o yıllar Niğde'si hakkında az da olsa bir fikir vermesi açısından önemlidir.

Niğde'de ilk Rüştiye 1870 tarihinde kurulmuştur. Bu Rüştiyenin Muallimleri Nuh Naci Efendi, Sait Efendi, Teyfik Efendi, Mehmed Emin Efendi, Feyzullah Efendi, Hüseyin Efendi, idi. bu medresede okunan dersler zorunlu değil, seçmeli idi. Öğrencilere dersleri seçme hakkı verilmiştir. Bu okulun 72 öğrencisi vardı.¹¹

Mehmet Hayri Osmanlı Niğde'sinin Eğitim olanaklarından bahsetmeye şu şekilde devam eder:

Sultani unvanı altında bir mektep mevcutsa da ancak 9 sınıfı teşkil ve tesis edilebilmiştir. Senelerden beri ikmal edilemeyip yüz üstü kalan mektep binası

⁹ Mehmet Hayri, *Niğde Sancağı*, s. 81 (yay. Haz. İlhan GEDİK), Niğde – 1994

¹⁰ Akpınar, 1 Teşrin 1940, S. 47, s. 6

¹¹ 1967 Niğde İl Yıllığı s.123

mutasarrıf-ı sabık Nazım Bey'in hamiyetiyle ikmal edilmiş mücedid bir bina olup daire-i hükümet civarındadır. Şimalden cenuba dolanı olan binanın medhali şark cephesinde olmakla kolludurlar. Bu cepheye dersaneler, garp cephesine düşmüş olduğundan yazın harareti şiddetli kışın teshini müşkildir. Bir müdür ve 17 muallimle idare edilen bu mektepte 190 talebe vardır.

İnas-ı numune mektebi, (Kız Lisesi) vaktiyle mekteb-i rüştiye, bilahere idadi şeklinde kullanılmış olan bu bina Paşa camii şerifi civarındadır. Ekseri dersaneleri şimale müteveccih olduğundan kışın pek müşkilatla ısıtılabilir. İki katlı ve oldukça sıhhidir. Talimiye bir müdire, yedi muallime ve bir muallimden ibaret olup 130 talebe mukayyedir,¹²

XIX. yy. Niğde Eğitimi hakkında 1938 yılında basılan bir kaynaktaki eleştirel görüşleri de burada aynen aktarmak yerinde olacaktır. "Tâ Tanzimat devrinde açılıp, açılış maksatları üzerindeki telakkiler taassubun yaptığı menfi cereyanların gölgesine sinmiş kalmış olan, Rüştiye mektepleri faaliyette bulunduğu 40 sene zarfında hiç bir irşat eseri göstermemiş, yani kapısının eşikindeki bir mahalle mektebine bile pes dedirtememiştir.

O zamanki nüfusu 25 bini geçen Niğde de ancak bir tek Rüştiye mektebi az mevcudu ile bir kandil gibi ışıldamış durmuş, hiç bir zaman muhitine aydınlık saçan bir meş'ale haline gelememiştir. Bunda, Rüştiye mektebini hakim bir vaziyete koyacak ileri telâkkide elemanların mevdut olmaması ile beraber o zaman hususî bir ticaret mevzuu mahiyetini alan mahalle mektepleri hocalarının bu müessese hakkında menfi telkinlerine muhitin kapılması da amil olmuştur. İnsiyakî olarak şeniyetperver olan Türk, bu mekteplere ancak lâyük olduğu kadar kıymet vermiştir."¹³

Niğde İlinde ciddi manada ortaöğretim 1901 – 1902 öğretim yılında beş sınıflı Liva İdadisi (Sancak Lisesi) ile başlamıştır. Bu beş sınıftan üç tanesi Rüşdi, (Ortaokul), iki tanesi İdadi (Lise) idi. Bu dönemde okulun öğretim kadrosunda bulunan öğretmenlerden tespit edilebilenler şunlardır: Müdür Ahmet Zeki Bey, Müdür Yardımcısı; Ahmet Salih Bey, Fransızca Öğretmeni İbrahim Bey, Matematik öğretmeni Salih Bey, Farsça Öğretmeni; Hakkı Eroğlu, Türkçe Öğretmeni Emin Bey, Tarih ve Coğrafya Öğretmeni Sait Bey, Resim Öğretmeni Tahsin Bey, Din Dersi Öğretmeni Teyfik Bey ve Yazı öğretmeni Feyzullah Bey.

¹² Mehmet Hayri, a.g.e., s. 81

¹³ Cumhuriyetin 15. Yılında Niğde, s. 13 – 14

Bu okulun o zaman bulunduğu bina, açıldıktan üç yıl sonra onarıma ihtiyaç duyunca 1904 – 1905 eğitim – öğretim yılında Binbaşı Şakir Ağa'nın Emirler mahallesindeki konağına taşınmıştır. Bu dönemde okuldan Trakya Bölgesi Genel Müfettişi Zeynel Abidin, Mersin Devlet Hastanesi Dahiliye Mütchassısı Hasan Tahsin, Devlet Şurası (Danıştay) birinci Müddeiumumilerinden (Başsavcı) Ziya Önen gibi isimler yetişmiştir. Daha sonra okul 1906 – 1907 de O yıllarda Tekel Müdürlüğünün de İçinde bulunduğu Tahsin Efendi'nin evine taşınır. Bu binada Meşrutiyet'in ilanına kadar kalınır. Bu dönemde İse Milletvekilleri Eczacı Naim Erem ve Doktor Hüseyin Ülkü ile Doktor Abdurrahman Kamar gibi isimler yetişmiştir. 1915'te Leyl – i Sultani'ye çevrilen Okulun yerine şimdi Sungurbey İş Merkezi bulunmaktadır. Okul I. Dünya savaşı yıllarında da eğitim öğretimi sürdürdü. Bu dönemde okuldan Ankara Hukuk Fakültesi Eski Profesörlerinden Hüseyin Avni Göktürk yetişmiştir.

II Abdülhamid döneminde Darümuallimînler İstanbul'a has okullar olmaktan çıkarılarak vilayetlerde de açılarak bütün imparatorluk sathına yayılmışlardır. 1882 yılında ise on vilayette Darümuallimîn-i Sıbyan (ilk Öğretmen okulu) açılmasına karar verilmiştir. 1905 – 1906 eğitim – öğretim yılında Darümuallimîn bulunan şehirlerin isimleri verilirken Niğde de bu şehirler arasında zikredilir.¹⁴

1905'te açılan Darümuallimîn dokuz yıl çalıştıktan sonra 1914'te Sultani'ye çevrilerek kapatılmıştır.¹⁵ Mehmet Hayri bu okuldan şu şekilde bahsetmektedir “15 muallimle idare edilen bu mektepte 56, talebe kayıtlıdır. Mektep bir içar-ı haneden ibaret olup muktezi tatdilât yapılamamıştır.”¹⁶ Yalnız Mehmet Hayri bu okulun kapatıldığından bahsetmemekte sadece kısa bir tafsilat verip geçmektedir.

Mehmet Hayri o yıllarda Niğde de faaliyet gösteren okulları da bir tablo halinde vermektedir. Aşağıda bu tablo görülmektedir:¹⁷

¹⁴ Doğuştan Günümüze Büyük İslam Tarihi, C.12, s. 483 – 484 Kombasan yay. Konya – 1994

¹⁵ 1967 Niğde İl Yıllığı, s. 124

¹⁶ Mehmed Hayri., a.g.e, s. 80

¹⁷ Mehmed Hayri, a.g.e., s. 58

NİĞDE MERKEZ OKULLARI							
Okulun Bulunduğu Yer	Okulun		Etfal			Öğretmen Adedi	Genel Nüfus
	Sınıf Adedi	Derecesi	S. Tahsilde Bulunan Okula Devam Eden Okula Devam Etmeyen				
Niğde	9	Sultani		190		17	
Niğde	4	Darül Muallim		56		15	
Niğde	6	İnas Nu. Mekt.	586	125	561	8	
Niğde Meşrik İrf.	6	Zükür İbtidai	980	125	718	5	12013
Demirkapı Mekt.	3	Zükür İbtidai		90		3	
Kayabaşı Mekt.	3	Zükür İbtidai		57		2	
Karsu Mekt.	3	Zükür İbtidai		48		2	

Tablo - 1

Bu okuldan bir başka kaynakta şu şekilde bahsedilir: “Bir; aralık Niğde de ilk mektep Muallimi yetiştirmek üzere iki sömestrli bir Muallim Mektebi açılmış ise de bu müessesenin faaliyetinde ciddiyet teessüs etmemiş, ancak nâhillere maddî menfaat mukabili Muallimlik şahadetnamesi vermek sureti ile cehlin intişarını resmiyete istinat ettirmiştir.”¹⁸

Niğde Barosu avukatlarından Av. İsmail ÖZMEL ile yapılan görüşme esnasında İsmail Bey, kendisinin 1910 yılında Niğde Öğretmen Okulu’ndan mezun olduğunu bildiği bir öğretmen arkadaşım var. Demişti.¹⁹ Bu kişi mezkur okulun bir mezunu olsa gerek.

Mehmet Hayri’nin bahsetmediği ne zaman açıldığı belli olmayan Dar-ül Eytam adında bir okulda var imiş. Ancak 1925’te Dar-ül Muallimin, 1925’te Dar-ül Hilafet-ül Aliye, 1922’de Dar-ül Eytam kapatılmıştır.²⁰

2. Cumhuriyet Dönemi:

Cumhuriyetin ilanı ile savaşın ve cahilliğin verdiği ağır yaraları ancak eğitim ile sarılabileceğini bilen Mustafa Kemal birçok ilde okullar açtırdı. Bu okullardan biri olan Sakarya İlkokulu 1923 – 1924’te faaliyete geçti. Cumhuriyetin ilanından sonraki 10 yıllık süreçte Niğde ilindeki İlkokulların gelişimi aşağıdaki tablo da ayrıntılı bir şekilde görülmektedir.²¹

¹⁸ Cumhuriyetin 15. Yılında Niğde, s.14

¹⁹ Av. İsmail ÖZMEL ile Görüşme Kasım – 2003

²⁰ Cumhuriyet’in 41. Yılında Niğde, s. 18

²¹ 1973 Niğde İl Yıllığı, s. 64

İLKOKULLARIN GELİŞİMİ										
YILLAR	Okul Sayısı	Öğretmen Sayısı			Öğrenci Sayısı			Mezun Sayısı		
		Toplam	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız
1923 – 1924	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1924 – 1925	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1925 – 1926	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1926 – 1927	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1927 – 1928	84	183	163	20	6479	5252	1227	-	-	-
1928 – 1929	81	196	176	20	6682	5121	1561	274	239	35
1929 – 1930	83	197	177	20	6561	4789	1772	236	187	49
1930 – 1931	93	200	183	17	6689	5060	1629	257	211	46
1931 – 1932	92	202	182	20	6808	5044	1764	290	230	60
1932 – 1933	92	166	150	16	7662	5720	1942	297	243	54

Tablo - 2

Sakarya İlkokulu 1923 – 1924'te faaliyete geçtikten sonra aynı bina içerisinde 1924 – 1932 yılları arasında iki yıllık Pedagoji okulu öğretmen yetiştiren kurum olarak faaliyet göstermiştir. Her iki okul da aynı bina içerisinde eğitim – öğretim vermiştir.²² Bu öğretmen okulu olarak ta anabileceğimiz okul 1933'te Adana'ya taşınmıştır.²³ Bu bina araştırmanın konusu olan Niğde Kız İlköğretmen Okulu'nun ilk açıldığı Osmanlı yapısı taş binadır.

Yukarıdaki tabloda Niğde de Cumhuriyet döneminde İlkokulların gelişim süreci gözlenmektedir. Cumhuriyetle birlikte açılan bu okullar doğal olarak ilk yıllarda mezun vermeyecektir. Osmanlı'dan devir alınan İlkokula sayısı 72 iken 84 okula çıkması küçük bir gelişme gibi gelebilir. Ancak bu 72 okul tüm Türkiye çapında olduğu gibi her şeyiyle adeta yeniden düzenlenmiş ve eğitim – öğretime hazır hale getirilmiştir. Bu açıdan bakıldığında Cumhuriyet döneminde 12 değil 84 İlkokul birden açılmıştır.

Cumhuriyet dönemindeki faaliyetlerin sonucu olarak ilkokulludaki gelişme aşağıdaki tablodaki gibidir.²⁴

²² Niğde İlinde Anıt Okullar, s. 16

²³ Ulus Tekten İle Görüşme, Mart – 2004

²⁴ Cumhuriyetin 15. Yılında Niğde, s.15

YERİ	SINIFLAR				
	1	2	3	4	5
<i>Niğde merkezi</i>			1	1	2
<i>Niğde köyleri</i>			21	4	4
<i>Nevşehir merkezi</i>			2	1	2
<i>Nevşehir köyleri</i>		1	9	1	6
<i>Bor merkezi</i>			1	1	1
<i>Bor köyleri</i>			4	1	4
<i>Ulukışla merkezi</i>					1
<i>Ulukışla köyleri</i>			9	1	
<i>Aksaray merkezi</i>				1	2
<i>Aksaray köyleri</i>		9	10	3	2
<i>Arapsun merkezi</i>					1
<i>Arapsun köyleri</i>			9		
<i>Toplam</i>	-	10	61	14	25

Tablo - 3

Cumhuriyet Niğde'sinde sadece ilkokul yoktu tabiki. İlk yıllarda ildeki toplam okul mevcudunu ise aşağıdaki tabloda görmekteyiz.²⁵

Yıllar	Okul S.	Öğretmen S.	Öğrenci S.	Mezun S.
1923-24	102	198	5818	181
24-25	118	221	5914	153
25-26	119	229	6158	206
26-27	124	255	7731	348
27-28	108	266	8958	442
28-29	107	271	8881	467
29-30	107	165	8752	540
30-31	115	283	8975	592
31-32	126	291	8461	612
32-33	127	284	10108	595
33-34	93	190	7450	651
34-35	100	191	8764	871
35-36	100	191	9096	615
36-37	105	195	9734	931
37-38	110	224	10998	969

²⁵ 1997 Niğde İl Yıllığı, s. 63

1923 yılında ilin sahip olduğu 102 okul, 15 yıl zarfında 110'a yükseltilmiştir. Buradan hareketle hemen hiçbir gelişmenin yaşanmadığına hükmedebiliriz. Fakat gerçek hiçte öyle değildir. Cumhuriyet öncesinde okul olarak adlandırdığımız mekanlar daha çok tek sınıflı camii yanlarına açılmış sıbyan mektepleri idi. Sınıf ve aletleri tamam okul sadece il merkezinde vardı. Cumhuriyet dönemindeki okular arasında tek sınıflı okul yoktu.²⁶

15 yıllık bir süre zarfında % 25'lik bir öğretmen artışı olduğu gözlenmektedir. Ancak daha önce büyük çoğunluğunu imamlar ve eşrafın ileri gelenlerinin oluşturduğu öğretmenler, Cumhuriyet döneminde tamamen yemlenmiş ve öğretmen okulu mezunu insanlar yerleri doldurmuşlardır.

Bu dönem içerisinde öğrenci adedinde yaklaşık %100'lük bir artış gözlenmiştir. Nüfusta bu nispetle bir artış olmamasına rağmen öğrenci miktarında meydana gelen bu yükselme insanların eğitim-öğretime verdikleri önemin artmasıyla izah edilebilir.

Niğde İli, Cumhuriyetin ilanı ile başlayan Eğitim alanındaki şahlanışını uzun yıllar sürdürmüş, bunun neticelerini de Türkiye de okuma oranı % 100'e varan tek il olma başarısıyla görmüştür.

Bu arada genel bir değerlendirme yapılacak olursa; Niğde 1924'te il olduktan sonra 1923 – 1924'te Niğde ilinde 118 okul 5914 öğrenci öğrenim görmekte idi. 1960'ta bu rakam 331 okul, 55115 öğrenciyi bulmuştur.²⁷ Bu rakamlar 1973'te 24 ortaokul, Bu 24 okulda 14660 öğrenci, 400 de ilkokul olarak görünmektedir. Yine 1973'te dört lise, bir Ticaret Lisesi, bir Kız İlköğretmen Okulu (Bu okul araştırmanın konusudur.), iki Erkek Sanat Enstitüsü, üç Kız Sanat Enstitüsü, bir İmam – Hatip Okulu, bir akşam Kız sanat Okulu, bir Sağlık Okulu, bir Pratik Kız Sanat Okulu, ve bir Halıcılık okulu görünmektedir.²⁸

1998 yılında bu rakamların hayli değiştiği görülüyor. Yalnız 1924 Yılında Nevşehir ve Aksaray ile birlikte başladığı Cumhuriyet Yolculuğuna Niğde İli bugün onlar sız devam etmektedir. O zamanlar verilen rakamlarda 1950'lerden önce Nevşehir, 1990'lardan öncede Aksaray zikredilmektedir.

²⁶ 1997 Niğde İl Yıllığı, s. 62

²⁷ Cumhuriyetin 41. Yılında Niğde İli, s. 19

²⁸ 1973 Niğde İl Yıllığı, s. 89, 90

1998 yılında Niğde İlinde 265 İlköğretim okulu, bu okullarda 47473 öğrenci öğrenim görmekte idi.²⁹ Bunun dışında; 10 lise, beş Çok Programlı Lise, üç Endüstri Meslek Lisesi, üç Kız Meslek Lisesi, iki Ticaret Meslek Lisesi, üç İmam – Hatip Lisesi, iki Anadolu Lisesi, birer tanede, Anadolu Öğretmen Lisesi, Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi, Özel Lise, Anadolu Tekstil Meslek Lisesi, Anadolu Teknik Lisesi, Anadolu Kız Meslek Lisesi, Anadolu Ticaret Meslek Lisesi faaliyet göstermekteydi.³⁰

Bu bilgilerden başka Niğde Kız İlköğretmen Okulu ve Eğitim Enstitüsü'nün bir manada mirasçısı olan Niğde Üniversitesi de 1992 yılında Bakanlar kurulunun 03.07.1992 tarih ve 3977 sayılı kararı ile kurulmuştur.³¹

Bugün Niğde; Üniversitesi, İlköğretim okulları, Liseleri vs. eğitim kurumları ile Eğitim – öğretim camiamızın güzide bir temsilcisi olarak geleceğimizi emanet edeceğimiz çocuklarımızı ve gençlerimizi yetiştirmeye devam etmektedir.

²⁹ Niğde İlinde Anıt Okullar, s. 10

³⁰ a.g.e., s. 11

³¹ 1997 Niğde İl Yılığ, s. 32

I. BÖLÜM

TÜRKİYE'DE İLKÖĞRETİME ÖĞRETMEN YETİŞTİRMENİN TARİHÇESİ VE ÖĞRETMEN YETİŞTİRME MODELLERİ

Araştırmanın konusu her ne kadar Niğde Öğretmen Okulları olsa da, biraz daha geniş manada geçmişten günümüze örgün eğitim kurumlarında İlköğretime öğretmen yetiştirilmesinin tarihçesinden bahsetmek, öğretmen yetiştirmede uygulanan modelleri anlatarak açıklayıcı bilgiler vermek, araştırmaya açıklık getireceğinden faydalı olacaktır.

A. Öğretmen Yetiştirme:

İnsan doğumundan ölümüne kadar yetişmek, gelişmek durumundadır. Bunu daha çok çocukluk ve gençlik çağında kazanmaktadır. Ona bunu, ailesi, özellikle okul vermektedir. Okul deyince fiziki yapısı, sağlık koşulları, modern araç gereçlerle donanması düşünülürken; baş altyapı olarak öğretmen düşünülmelidir.³²

Öğretmen çocuklarımızın ve gençlerimizin, hatta toplumun mimarıdır. Öğretmenin çocuklarımıza vereceği şekil kalıcıdır.³³

Öğretmenlik, insanlık tarihinin en eski mesleklerinden biridir. En ilkel toplumlarda bile bazı insanlar, sosyal, ekonomik ve kültürel yaşamın sürüp gitmesini sağlayacak bilgi, beceri tutum ve değerleri genç kuşaklara aktarmayı kendilerine iş edinmişlerdir.³⁴ Burada Türklere Dedem Korkud bu kişilere pekala güzel bir örnektir. Fakat Kökleri tarih öncesi devirlere kadar giden öğretmenlik, maalesef, çağlar boyunca profesyonel bir meslek haline gelememiş; din adamları veya filozofların temel uğraşlarının yanı sıra sürdürdükleri ikincil bir görev olmuştur.³⁵

Öğretmenlik, Dünyada Fransız Devrimi'nden sonra bağımsız, profesyonel bir meslek haline gelmiştir. Bu devrim öğretmenlik mesleğinin misyonunu radikal bir şekilde değiştirmiştir. Fransız devrimi ile başlayan süreçte öğretmenlik, belli bir formasyon gerektiren, bağımsız bir mesleğe dönüşmüştür.³⁶

³² M. Asaf Aktan, *Köy Enstitüleri'yle Canlandırıcı Eğitim Yolunda*, s. 118, İzmir – 1995

³³ M. Asaf Aktan, *a.g.e.*, s. 119

³⁴ Cemil Öztürk, *21. yy. 'ın Eşiğinde Türkiye de Öğretmen Yetiştirme*, 21. yy.da Eğitim ve Türk Eğitim Sistemi, s. 223, Serdar Yay., İstanbul – 2001

³⁵ Cemil Öztürk, *a.g.m.*, s. 223

³⁶ C. Öztürk, *a.g.m.*, s. 224

Biz, her konuda geciktiğimiz gibi öğretmen yetiştirme konusunda da gecikme göstermişiz. 1789'dan Öğretmen Okulunun İlk açılış tarihi olan 16 Mart 1848'e kadar neredeyse yine 100 yıl gecikmişiz.

Şimdi ülkemizde öğretmen yetiştirme işinin nasıl bir süreç içerisinde geliştiğini anlatmaya çalışalım.

1. Osmanlı Okulları:

a. Klasik Dönem Osmanlı Okulları:

“Fatih Sultan Mehmet, Eyüp ve Ayasofya medreselerinde, sıbyan mektebi muallimi olacaklar için, genel medreselerden farklı bir program öngörmüştür. Buna göre, muallim olacaklar kısaca şu dersleri okuyacaklardı: Arapça, Sarf ve Nahiv, Edebiyat (Maanî, Beyan, Bedî), Mantık, Adâb-ı Mubahase ve Usûl-i Tedris, Münakaşalı Akâid (İlm-i Kelâm), Riyaziyat (Hendese ve Heyet). Hesap dersi Hendese içinde, Coğrafya dersi Heyet (Sema ve Arz) içinde, Tarih de Edebiyat içinde okutuluyordu. Adâb-ı Mubahase ve Usûl-i Tedris dersleri tartışma kuralları ve öğretim yöntemleri dersi olarak okutuluyordu. Böyle derslerin programda yer alması son derece önemli bir gelişmedir.”³⁷ Bu duruma göre İlkokul öğretmeni yetiştirmenin tarihini Fatih Sultan Mehmet ile başlatmak mümkündür. “Ayrıca Fatih, diğer Medrese Öğrencilerine Fıkıh dersini koyduğu halde İlkokul öğretmeni olacaklara bu dersi koymamıştı. Bu açıklamalarımızdan çıkan sonuç şudur : Fatih, öğretmen yetiştirme programlarını, alanın özelliklerine göre ilk kez düzenlemiş bir program yapıcıdır...”³⁸

Ne yazık ki, Fatih'in çizdiği yol kendisinden sonra nedense bırakılmıştır. Artık, medreselerde biraz okumuş, ya da kendi kendine okuyup yazma öğrenmiş ağırbaşlı kişiler sıbyan mekteplerine muallim olmuşlardır. Bunlar, genellikle, mektebe bitişik caminin de imamı idiler. Fatih, vakfiyesinde, açtığı ilk mektebin öğretmeninde bulunması gereken özellikleri şöyle belirtir: "Muallim çok iyi bir mizaca ve karaktere sahip olacak, Tanrı'yı hoşnut etmek amacıyla davranacak, çocukları eğitmek için gayret gösterecek, yardımcısı da onun çocuklara öğrettiklerini tekrar ve müzakere ettirecek, görevini ağır bulup sevmezlik etmeyecek ve çocuklara bilmedikleri konuları güzellikle ve yumuşaklıkla anlatacak..."³⁹

³⁷ Yahya Akyüz, *Başlangıçtan 2001'e Türk Eğitim Tarihi*, s. 82, İstanbul – 2001, Alfa Yayınları

³⁸ Y. Akyüz, a.g.e., s. 84

³⁹ Y. Akyüz, a.g.e., s. 83

Burada görüldüğü gibi, Fatih, ilkokul öğretmeninin temel özelliklerini ve öğretim sırasındaki tutum ve davranışlarını son derece insancıl ve çağdaş pedagojinin en son önerilerine uygun biçimde dile getirmiştir. Bu da eğitim tarihimizde çok önemli bir belgedir.”⁴⁰

b. Öğretmen Yetiştiren Modern Osmanlı Okulları:

b.1 Tanzimat Dönemi:

“II. Mahmut zamanında 1838 yılında Rüşdiye adıyla, "mahalle mektebi" yahut sıbyan mektebi denilen ilkokul üzerine orta dereceli bir okul açılmasına karar verildi. Rüşdiyeler dünyaya ve hayata yönelik okullardı ve Tanzimat'tan sonra kurulan devlet örgütüne memur yetiştirmekle görevli idi.”⁴¹

“Bugünkü anlamda öğretmen yetiştirmenin tarihi Tanzimat dönemine çıkar.⁴² 1839'larda kurulup sonra çoğalmaya başlayan Rüşdiyelerin iyi bir öğretim yapabilmeleri, iyi yetişmiş öğretmenlerin varlığına bağlı idi. Bu da ancak medrese dışında, yalnızca bu iş için açılacak meslek okulları ile sağlanabilirdi. O zamanki yöneticiler haklı olarak böyle düşünüyorlardı. Mekâtib-i Umumiye Nezaretinin başına getirilen, sonra bir kaç kez Maarif Nazırlığı yapan Kemal Efendinin öncülüğü ile ilk kez bir öğretmen okulu Darülmualimîn adıyla Hicrî 10 Rebiyülâhîr 1264 Perşembe günü İstanbul'da Fatih'te açıldı. 16 Mart 1848'e rastlayan bu açılış, Türk eğitim tarihinde ve Tanzimat döneminin sivil okullar açılması atılımında çok önemli bir olaydır. Sonraları bu kuruluşa Darülmualimîn-i Rüşdiye denmiştir.”⁴³

Darülmualimîn'e önce, 'Baş Hoca' unvanı ile Yahya Efendi adında bilgili bir müderris yönetici olarak atanmış ve Ağustos 1850'ye kadar bu görevde kalmıştır. Ağustos 1850'de, bu kez Ahmet Cevdet Efendi (sonra Paşa) adında yine ulemâdan değerli bir zat 'Müdür' unvanı ile okulun başına getirilmiştir. Ahmet Cevdet Efendi, Darülmualimîn için, 1 Mayıs 1851 tarihli olarak bir Nizamname kaleme almış ve uygulamaya koydurmuştur.⁴⁴

Darülmualimîn Nizamnamesi ve onu açıklayıcı yazıda belirlenen başlıca düzenlemeler, hükümler ve görüşler özetle şöyledir:

⁴⁰ Y. Akyüz, a.g.e., s. 84

⁴¹ Cavit Binbaşoğlu, *Türkiye'de Eğitim Bilimleri Tarihi*, s. 12, MEB., İstanbul – 1995

⁴² Osman Ergin, *Türkiye Maarif Tarihi*, c. 1 – 2 s. 571, Eser Matbaası, İstanbul – 1977

⁴³ Y. Akyüz, a.g.e., s. 162

⁴⁴ Y. Akyüz, a.g.e., s. 162

- a) Nitelikli öğretmen yetiştirilebilmesi için okula az sayıda öğrenci alınması yoluna gidilmiş, hatta, alınacak öğrenci sayısı 30'dan 20'ye indirilmiştir. Bunlara muvazzaf (asıl) öğrenciler denir. Bunun dışında mülâzım sıfatıyla da öğrenci kaydı yapılmıştır; bunlar bazı şartlarla muvazzaf olabileceklerdir.
- b) Öğrenciler sınavla alınacaktır. Okula girebilmek için adayların Arapça'yı anlayıp Türkçe ye çevirebilecek bilgiye sahip olmaları, kötü hal ve hareketlerinin bulunmaması şarttır.
- c) Okulun süresi 3 yıl olarak belirlenmiştir.
- d) Programı şöyledir(bugünkü terimlerle) : Ders Verme ve Öğretim Yöntemi, Farsça, Aritmetik, Geometri, Alan Ölçümü, Astronomi, Coğrafya. Programda bir öğretim yöntemi dersinin ilk ders olarak yer alması çok önemli bir olaydır. Ayrıca Arapça'nın bulunmayışı da dikkati çekiyor. Nizamname' de, okula girişte Arapça'yı anlayacak kadar bilme şartı getirildiği için , ayrıca bu derse yer verilmediği anlaşılıyor. Çok ilginç bir nokta da şudur: Bu programda Arapça dersi yok; ama öğrenciler okula alınırken bir sınavdan geçiriliyor. Bu sınavda öğrencilerin Arapça'dan yeterli bilgi düzeyinde olmaları aranıyor. Artık okulda Arapça okutulmuyor. Demek ki bu okul, çağdaş anlamda, medrese dışı bir öğretmen tutum, davranış ve bilgisi kazandırmak için açılmış bir okul olarak görülebilir. Darülmuallimîne, ilk kez açılan öğretmen okuluna, eğitim bilimleri böyle girmiş oluyor.
- e) Kendilerini yalnızca derslerine verebilmeleri için, öğrencilere dolgun maaş (burs) ödenecektir.
- f) Öğretmenliğin "vakar ve temkini"ni (saygınlığını) korumaları için, öğrencilerin cerre çıkıp para ve yiyecek "dilenmeleri" geleneği kaldırılmıştır (az ileride üzerinde tekrar durulacaktır).
- g) Öğretim ve sınavlar ciddî yapılacak, kimseye "iltimas" ile davranılmayacak, başarısızlar okuldan çıkarılacaktır.
- h) Çalışkan öğrencilere okulu 3 yıldan daha önce (yine sınavla) bitirme yolu açılmıştır.
- i) Mezunların göreve atanmalarında mezuniyet başarı dereceleri ve sıraları gözönünde tutulacaktır.
- j) Mezunlar, göreve atanıncaya kadar, bilgilerini pekiştirmeleri için, maaşları da verilerek, Darülmuallimîn'de tutulacaklardır.

k) Boşalan bir Rüşdiye öğretmenliğini kabul etmeyen mezunun elinden diploması alınacak ve kendisine bir daha öğretmenlik veya eğitimde bir görev verilmeyecektir.”⁴⁵

Maarif tarihi yönünden İlk Darülmualimîn'in önemi, ne programında, ne de öğrenci sayısındadır. Esas olan Tanzimatçıların Öğretmensiz Maarif olamayacağını anlamış olmalarıdır. Başka bir deyişle, modern eğitim ve öğretimin, açılan okullara medrese geleneğine bağlı kimselerin öğretmen tayin edilmesi ile değil, fakat yeni usullere göre yetişmiş aydınların öğretmen yapılması ile mümkün olacağı fikrinin kabul edilmesidir.⁴⁶

Aradan 15-20 yıl geçtikten sonra "Maarif-i Umumiye Nezaretine bağlanan ve "İptidai Mektep" adı verilen ilkokullar çoğalmaya başladı. Bu ilkokul öğretmenine olan ihtiyacı artırdı. Bunun üzerine iptidaiye muallimi yetiştirmek üzere 1868'de yine ilk kez "Darülmullamîn-i Sıbyan" (İlköğretmen Okulları) açıldı. Bu tarihten sonra, eski Darülmualimîn, "Darülmualimîn-i Rüşdi" olarak adlandırıldı.⁴⁷

1869 tarihli Maarif-i Umumiye Nizâmnâmesi, öğretmen okulları ve onların programları konusunda ayrıntılı hükümler getirmiştir. Bu nizamnamenin 52. maddesine göre İstanbul'da iptidaiye, Rüşdiye ve sultanî şubeleri olan bir Darülmualimîn açılacaktı.⁴⁸

Maarif-i Umumiye Nizamnamesinde yer alan üç bölümlü Darülmualimîn açılmadı. Ayrı ayrı Darülmualimînler açılmaya devam edildi ve sonra bunlar kapandı.⁴⁹

Yine bu Nizamnameye göre, İstanbul'da bir "Darülmualimat" (Kız Öğretmen Okulu) açılacaktı. Adı geçen okul İstanbul'da 1870 tarihinde açıldı. 1874'te İstanbul Darülmualimîn-i sıbyan, rüşdiye ve idadi şubelerini içine alacak şekilde yeniden kuruldu. Öğretim süresi sıbyan şubesinde 2, Rüşdiye ve idadi şubelerinde 3'er yıldır.⁵⁰

1875'ten sonra Girit, Konya, Bosna gibi Rumeli ve Anadolu illerinde birer Darülmualimîn bulunmakta idi. 1890'a kadar Sivas, Amasya, Bursa Niğde. Kudüs, Trabzon illerinde birer Darülmualimîn açıldı. Böylece 1900'de 16 ilde Darülmualimîn vardı.⁵¹

⁴⁵ Y. Akyüz, a.g.e., s.165

⁴⁶ Bayram Kodaman, Abdülhamid Devri Eğitim Sistemi, s. 145, TTK., Ankara – 1991

⁴⁷ Y. Akyüz, a.g.e., s.169

⁴⁸ Y. Akyüz, a.g.e., s. 165

⁴⁹ C. Binbaşıoğlu, a.g.e., s. 12 – 14

⁵⁰ Y. Akyüz, a.g.e., s. 166

⁵¹ MEB., Öğretmen Okulları Genel Müdürlüğü 1970 – 1971 Yıllığı, s. 38

İstanbul Darümuallîmini daha sonra "Darülameliyat" haline getirildi. Bundan maksat, hem öğretmen yetiştirmek hem de muallimlere usul-i cedidi (yeni yöntemleri) öğretmektir. 1882 – 1883 yıllarında geçici olarak eğitim – öğretimini sürdüren Darülameliyat, 1884 – 1885 öğretim yılında faaliyetini durdurarak eski haline yani "Darümuallimîn-i Sıbyan"a çevrilmiştir.⁵²

Diğer Maarif müessesleri gibi Darümuallimînlerde İstanbul'a has okullar olmaktan çıkarılarak pek çok vilayet merkezinde öğretime kapılarını açmıştır.⁵³ Bayram Kodaman bu okulları "Taşra Darümuallimînleri" olarak adlandırır. Taşra Darümuallimînlerine ne dereceye kadar önem verilmiş olduğunun anlaşılması için 1905 – 1906 (1323 – 1324) yıllarında Darümuallimîn bulunan yerlerin isimleri şöyledir: 1. Edirne, 2. Erzurum, 3. Adana, 4. Ankara, 5. İzmir, 6. Bağdat, 7. Beyrut, 8. Rodos, 9. Bursa, 10. Diyarbakır, 11. Şam, 12. Selanik, 13. Sivas, 14. Trabzon, 15. Kastamonu, 16. Konya, 17. Niğde, 18. Isparta, 19. Antalya, 20. Üsküp, 21. İştîp, 22. Pirizen, 23. Harput, 24. Manastır, 25. Musul, 26. Van, 27. Hakkari, 28. Yanya, 29. Yemen, 30. Bingazi, 31. Zor, 32. Kudüs.⁵⁴

b.1.1. Öğretmen Okulları Üzerinde Medresenin Etkileri:

Tanzimat dönemi ve sonrasında açılan öğretmen okulları, kuruluş yeri, program, öğretmenler, öğrenciler... bakımından medreselerin etkisinde kalmıştır.

1848 tarihli okulun açılışını bildiren Takvim-i Vekayî'nin, yerinin uygunluğu nedeniyle Fatih'in seçildiğini yazması, okulun medresenin gölgesinde kurulduğunu gösterir. Çünkü Fatih, medresenin çok etkili olduğu bir bölge idi.

Darümuallimînlerin öğretmenleri de medreselidir. Öğrenciler medresenin "aceze (âcizeler) takımından aktarılan softalardır. Öğrenciler eski alışkanlıklarını yeni okulda da sürdürmekte, cerre çıkmakta, sabahları cami derslerine gitmektedirler.

Ancak, Darümuallimîn Müdürü Ahmet Cevdet Efendinin 1851'de öğrencilerin medreseli tutum ve davranışlarını değiştirmek için çok önemli girişimlerde bulunduğu da hatırlamak gerekir. Onun, programa Arapça dersini almayışının bir nedeni de bu tür düşünceleri olabilir. Ayrıca o, öğrencilerin, medreselerden aktarıma yoluyla bu kuruma geldikleri için, orada alıştıkları ve hatta Darümuallimîninde de 1848'den o

⁵² İbrahim Arslanoğlu, *Kastamonu Öğretmen Okulları*, s.19, MEB. İstanbul – 1998

⁵³ B. Kodaman, a.g.e., s. 150

⁵⁴ B. Kodaman, a.g.e., s. 153

tarihe kadar uyguladıkları 'cerre çıkma' geleneğini kaldırmıştır. Bu konu, eğitim tarihimizde çok önemli bir yeniliktir.⁵⁵

Ahmet Cevdet Efendi, Darülmüallimîn öğrencilerinin 'cerre çıkmalarını' iki nedenden ileri sürerek engellemiştir:

- a) 'Cer' nedeniyle taşrada birkaç ay geçiren öğrencilerin öğrenimi aksamakta, onlar öğrendiklerini bile unutmaktadırlar. Oysa bilim, 'sürekli ve çok çalışma ile kazanılır; bilim öğrenmeye en büyük zarar, onu bırakmaktan gelir.
- b) 'Cerre çıkıp' erzak toplamak dilenciliktir ve bu, öğrencilere, öğretmenlik için gerekli olan Vakar ve temkini, yani saygınlığı kaybettirir.

Bu düşünce ve uygulama, Türk eğitim tarihinden çıkan tecrübe ve dersler arasında çok değer taşımaktadır. Bu, medrese dışı sivil öğretime ve öğretmen yetiştirmeye geçilirken, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının, mesleğin gerektirdiği özelliklerin belirlenmesi yolunda ileri sürülmüş, muhtemelen ilk görüş ve uygulamadır.⁵⁶

1851 tarihli Darülmüallimîn Nizamnamesinde, bu okulun mezunları dışından da öğretmen atanabileceği şeklinde bir hüküm yoktur. Bu bize, o tarihte, öğretmenliğe girişin çok isabetle belirlendiğini, başka deyişle, mesleğin temellerinin sağlam atıldığını göstermektedir. Nizamnameye göre, programın ilk dersinin bir öğretim yöntemi dersi olması da öğretmenliğin bir meslek olarak görüldüğünün kesin işaretidir.

Özetle, öğretmen olmak için meslekî bir öğrenim görmekte olan öğrenciler, Sadrazama verdikleri bu şikâyet dilekçesi ile, mesleği dışarıdan atanmalara karşı korumaya çalışmakta ve böylece çok önemli bir tepki göstermektedirler. Bu, Türkiye'de öğretmenlik mesleğinin en önemli ve anlamlı olaylarından biridir.

Eğitim Bakanlığının 1860'dan 1981'e kadar ve YÖK'ün de 1981'den günümüze kadar öğretmen yetiştirme işini yeterli biçimde planlamamalarından dolayı, 1860'da "geçici" olarak girişilen öğretmen okulları dışından öğretmen atama uygulaması, boyutları çok artarak, o tarihten 1996'lara kadar sürüp gelmiştir."⁵⁷

⁵⁵ Y. Akyüz, a.g.e., s. 169

⁵⁶ Y. Akyüz, a.g.e. s. 170

⁵⁷ Y. Akyüz, a.g.e., s.171, 172

b.1.2. Kadın Öğretmenler:

“Osmanlı, gerek kızlara özgü ilkokullarda, gerek kız Rüştîyelerinde kadınların öğretmenlik yapmasını gerekli görmüş, bu amaçla ilk kez 26 Nisan 1870’te İstanbul’da Darülmualimat adında bir kız öğretmen okulu açılmıştır.

Bu okulun açılışında yaptığı konuşmada, Eğitim Bakanı Saffet Paşa, kız çocuklarının okutulması gereğini şöyle dile getirir:

“Doğu ülkelerinin erkek ve kadınları, kişisel akıl ve yetenek bakımından her türlü sosyal ve müspet bilimi öğrenmeye ve her çeşit meslek ve sanatı ileri düzeye götürmeye yetkin oldukları halde, şimdiye kadar bu alanlarda geri kalmaları, özellikle kadınların eğitimden hiç nasiplerini alamamaları, yalnızca, öğrenim olanakları yokluğundan kaynaklanmıştır. Çünkü, Osmanlı Devletinde şimdiye kadar kadınlar için orta düzeyde okullar bulunmadığından, kız çocukları sekizer onar yaşlarına kadar sıbyan mekteplerine devam ederek harekeli (işaretlenmiş) yazıyı okuyacak kadar kalırlar, kimileri de evlerinde bazı dinî metinleri okumayı öğrenirlerdi. Bundan daha ileri düzeyde onlar için okul bulunmadığından, zavallı kızlar bu hâlde kalırlardı.”

Oysa, kadınların bilim öğrenerek yaratılışlarını süslemelerine hiç bir engel olmadığı gibi, ‘bilim öğrenmek erkek ve kadın her Müslüman’a farzdır’ hadisi, kadınların da erkekler gibi öğrenim görmelerini gerektirir. İyi bir eğitim görmüş ve dünyanın durumunu tanımış olan kadınların her zaman namus ve saygınlıklarını korumayı kendilerinin en önde gelen görevi bileceklerine şüphe edilemez. Bir çok sanat ve bilgi vardır ki bunları yaparak hayatını kazanmaya kadınların örtünmüş olması asla engel değildir. Avrupa’da yüz binlerce kız ve evli kadın, evlerinde çeşitli el işleri yaparak geçimlerini sağladıkları halde, İslâm kadınlarının böyle şeyler yapmamaları ve bir maddî kazançtan yoksun olmaları üzüntü vericidir.

1870’te Darülmualimatın açılması ile gelen yenilik şudur: Artık Devlet, bir örgün eğitim kurumunda, düzen, disiplin içinde, sistemli şekilde, meslekî formasyon sahibi kadın öğretmen yetiştirme işine girişmiş olmakta, böyle yetişenlere "memur" statüsü içinde, "muallime" (öğretmen) unvanı ile, açtığı okullarda görev vermektedir. Böylece 1870’te açılan Darülmualimat kadınların eğitimi, çağdaşlaşması, topluma etkin biçimde katılmaları için büyük önem taşımaktadır.”⁵⁸

⁵⁸ Yahya Akyüz, “Cumhuriyete Giden Yolda Kadın Öğretmenler ve Etkileri, Bilim ve aklın Aydınlığında Eğitim, S.21, s. 2, Kasım – 2001

b.2. Meşrutiyet Dönemi:

Parlamentonun kapalı kaldığı 1878 – 1908 döneminde gerileme ve çöküş yanında reformlarda sürdü. Okullaşma oranı artarken, baskı ve sürgünlerden öğretmenlerde payını aldı.⁵⁹

Meşrutiyet yıllarında öğretmen yetiştirme önemi kavranmış ve öğretmen yetiştirmek için çeşitli uygulamalara gidilmiştir.⁶⁰

1908'de Meşrutiyetin ilânından hemen sonra Darülmüallimîn-i İptidaiyenin durumu şöyleydi: Okula yeni 900 öğrenci alınmıştı. Bunların hemen tümü medreselerden gelmişlerdi. Yerde, hasır üstünde oturup ders yapıyorlar, öğretmenler terlikle sınıfa giriyorlardı. Öğrencilere rahle bile yapılmasına gerek duyulmamıştı.⁶¹

1913 yılında "Tedrisat-ı İptidaiye Kanun-u Muvakkatı" (Geçici İlköğretim Kanunu) çıkarılarak İlköğretim zorunlu ve parasız hale getirildi. Dönemin Maarif Nazırı Emrullah Efendi 70 bin öğretmene ihtiyaç bulunduğunu açıkladı. Bunun için her ilde bir Darülmüallimîn ve bazılarında da Darülmüallimat açılması emredildi. Programlara beden eğitimi, müzik, eliş ve uygulama dersleri konuldu.⁶²

1915'te Darülmüallimîn ve Darülmüallimat Nizâmnâmesi çıkarıldı. Bu nizâmnâmeye göre, İstanbul'daki Darülmüallimîn Ali, İhزاری ve iptidai kısımları, diğer illerde kurulan Darülmüallimîn ise sadece iptidai bölümleri açılabilmiştir.

Darülmüallimi'nin iptidai kısmını bitirenler ilkokullara, Âli'nin ihzari kısmını bitirenler "Darülmüallimîn-i İptidailer'e. öğretmen ve ilkokullara müfettiş, Âli kısmından ise "Talî" ve "Âli" okullara öğretmen yetiştirildi. Darülmüallimîn-i İptidailerin öğretim süresi erkeklerde 4, kızlarda ise 5'er yıldır. Âli'nin ihzari sınıfı ise 3 yıldır.⁶³

1909 yılındaki Sâtı Bey'in müdürlük dönemine kadar küçük değişikliklerle, önemli bir yenilik olmadan sürdü geldi.⁶⁴ Mart 1909'dan sonra, Darülmüallimîne Müdür olarak atanan Sâtı Bey köklü yeniliklere girişti. Okulu Fatih'ten Cağaloğlu'na getirdi.⁶⁵ Sâtı Bey, Okulun 900 öğrencisini 150'ye indirerek, öğretim heyetinin de % 90'ını değiştirdi. Okul öğrencilerinin uygulama yapacakları bir "Tatbikat Mektebi"

⁵⁹ Feridun Bayram, *Eğitmenler, Öğretmeyi Öğretme Ustaları*, s. 4, Kültür Bak. Yay. Ankara – 1999

⁶⁰ Y. Akyüz, a.g.e., s. 254

⁶¹ Y. Akyüz, a.g.e., s. 254

⁶² MEB., *Öğretmen Okulları Genel Müdürlüğü 1970 – 1971 Yılı*, s. 38 – 39, 1970 – Ankara

⁶³ MEB., *Öğretmen Okulları Genel Müdürlüğü 1970 – 1971 Yılı*, s. 39

⁶⁴ Mustafa Ergün, *Türk Eğitim Tarihi*, <http://www.egitim.aku.edu.tr/tet04.htm>

⁶⁵ Y. Akyüz, a.g.e., s. 255

açtı.⁶⁶ Ötekilere haftada bir gece okul nöbeti tutturdu. Öğretmen atamalarında genç ve yeteneklileri tercih etti ve değerli elemanlardan oluşan bir öğretim kurulu meydana getirdi.⁶⁷

Satı Bey ayrıca öğretmen okulunun öğretmen kadrosuyla beraber Tedrisat-ı iptidaiye Mecmuası adıyla önemli bir dergi çıkardı. Fenn-i Terbiye, Usûl-i Tedris, Musikî, Resim, Elişi, Terbiye-i Bedeniye derslerinin programlarda önemle ele alınmasını sağladı. Her yıl, vilâyetlerden ikişer öğretmen çağırarak onlara Usûl-i Tedris'le ilgili konferanslar verdirdi. Darümuallimîne bağlı bir Tatbikat Mektebi açtırdı. Bu uygulama okulunun Müdürü, eğitimcilerimizden Mekteb-i Mülkiye mezunu İhsan Sungu'dur. Onun da, nitelikli öğretmenler yetiştirilerek ilköğretimin düzeyinin yükseltilmesinde önemli çabaları olmuştur. Gerçekten, 1909'dan önce, öğretmen yetiştirmenin zayıf yönlerinden biri, uygulama okullarının bulunmayışı idi. 1909'dan sonra, İstanbul Darümuallimîninin başarısını sağlayan en önemli etkenlerden biri, işte, kendisine bağlı böyle bir uygulama okulunun kurulmuş olmasıdır.⁶⁸

Temmuz 1908'den hemen sonra taşrada 30 Darümuallimîn birden açıldı. Daha önce, eski Darümuallimînlerin genellikle bir öğretmeni vardı. Bazı dersleri de dışarıdan gelen "seyyar muallimler" gösteriyordu. Öğrencileri talebe-i ulûm idi. Yeni açılan Darümuallimînler önceden hazırlanmış, düşünülmüş bir program çerçevesinde ele alınmadığından, 30 Darümuallimîne birden muallim bulunamadı ve buralara İptidaiye ve Rüşdiye muallim-i evvel ve sanileri getirildi. Mektep ve terbiye işleri ile ilgileri pek az müdürler tayin edildi

Bu okulların öğretim düzeyleri 1914'lere kadar çok yüzeyseldi. Fenn-i Terbiye dersinin ne olduğunu bilmeyen, bunun yerine başka kitap okutan okul müdürleri vardı. Fakat bu tarihten itibaren, Satı Beyin yetiştirdiği öğrenciler buralara müdür ve öğretmen olarak atanmaya başladı ve taşra Darümuallimînlerinde bir canlanma gözlemlendi.⁶⁹

Bey'in yönetiminde bu Okulun seviyesi hızla yükseldi. Öyle ki 1912 yılında "Dârümuallimin-i Aliye" adıyla bir yüksek okul düzeyine çıkarıldı.⁷⁰

⁶⁶ Mustafa Ergün, a.g.e., <http://www.egitim.aku.edu.tr/tet04.htm>

⁶⁷ Y. Akyüz, a.g.e., s. 255

⁶⁸ Y. Akyüz, a.g.e., s. 256

⁶⁹ Yahya Akyüz, a.g.e., s.257

⁷⁰ Mustafa Ergün, a.g.e., <http://www.egitim.aku.edu.tr/tet04.htm>

b.2.1. Meşrutiyet Yıllarında Kadın Öğretmenler:

Gerçekten, 1870’te İstanbul’da açılan Darülmuallimat olsun, 1908-1918 yılları arasında İstanbul dışında açılan Darülmuallimatlar olsun, yetiştirdikleri kadın öğretmenlerle ülkemizde kız çocuklarının okullaşmasında ve kadın çağdaşlaşmasında çok önemli etkilerde bulunmuşlardır.

II. Meşrutiyet döneminde kızların ve kadınların eğitimi, bu eğitimin sağlanabilmesi için kadın öğretmen yetiştirmenin gereği üzerinde yoğun tartışmalar ve yayınlar yapılmıştır. Bunun temel nedenleri şunlardır:

- a) 1908’de sansürün kaldırılması ile bir fikir ve tartışma özgürlüğü ortamının oluşması ve böylece herkesin düşüncelerini söylemeye imkân bulması,
- b) Batı ülkelerindeki yaşantının ve kadınların durumunun daha iyi tanınması,
- c) Balkan ve I. Dünya Savaşlarının ve bunların sonunda ortaya çıkan sosyal yıkım ve felâketlerin etkileri. Bu etkiler de başlıca iki şekilde görülmüştür:
 - Toplumda kadının fikrî ve bedenî gücüne büyük ihtiyaç duyulması.
 - Savaşlar ve felâketlerin her alanda olduğu gibi, kadın konusunda da Osmanlı yönetici ve aydınlarını bir öz eleştiri yapmaya ve geleneksel olumsuz tutum ve davranışlardan kurtulma çabalarına yöneltmesi.

II. Meşrutiyet döneminde, devletin felâketlere sürüklenmesinin nedenlerinden biri de, toplumun yarısını oluşturan kadınların eğitimsizliği olarak görülmüş, bunun da üç önemli sonucu olmuştur:

- a) Kızların okutulmasına ilişkin geleneksel olumsuz tutumların yumuşaması, bağınazlığın azalması.
- b) Kızlar için Lise ve Üniversite açılması.
- c) Kız öğretmen okullarının sayılarının çoğaltılması, İstanbul dışındaki kentlerde de açılmaya başlanması, kızların öğretmenlik mesleğine daha çok rağbet etmeleri.

Kızların okutulmasına ilişkin geleneksel olumsuz tutumların yumuşaması ve bağınazlığın azalmasında, Balkan savaşlarındaki yenilgiler, acılar ve felâketler (1912-1913) önemli bir etken olmuştur.⁷¹

2. Cumhuriyet Dönemi Okulları:

Bundan tam seksen yıl önce 29 Ekim 1923’de, kişi özgürlüğü ve millet egemenliğine dayanan bir yönetim biçimi olan Cumhuriyeti ilân ederek Türk

⁷¹ Yahya Akyüz, *a.g.m.*, s. 4

toplumunun siyasî, sosyal, kültürel ve ekonomik yapısına yeni bir şekil ve ruh verenler, bu yeni yapıyı koruyarak geliştirecek olan yeni nesilleri yetiştirecek millî, çağdaş, lâik ve demokratik bir eğitim sistemi kurmayı da ihmal etmemişlerdir.⁷²

Cumhuriyetin karşı karşıya kaldığı en önemli sorunlardan biri ülkede diz boyu olan cehaleti ortadan kaldırmaktı. Bu nedenle İlköğretim Cumhuriyet tarihi boyunca ülkenin en önemli eğitim konularının başında geldi.⁷³

Kurtuluş Savaşının lideri, Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk, Cumhuriyetin temel dayanağı olan millî egemenliğin millî birlikten geçtiğini, millî birliğin ise millî kültürle sağlanacağını, bunun da ancak millî eğitimle mümkün olabileceğini çok iyi biliyor ve görüyordu. Bunun içindir ki Mustafa Kemal Paşa ve arkadaşları, Türk ulusunu çağdaş uygarlık seviyesinin üstüne çıkaracak olan millî ve çağdaş bir eğitim sistemini oluşturma ve bu kapsamda eğitimi yenileştirme çalışmalarına, daha vatanımızın düşmanlardan temizlenmeye çalışıldığı Kurtuluş Savaşı yıllarında başlamışlardır.⁷⁴

Cumhuriyetin daha ilk haftasında Maarif Vekili İsmail Safa Özler, Türk Milli Eğitiminin Amaçlarını şöyle tespit ediyordu:

Türk gençliği, milliyetçi, halkçı, inkılapçı, laik cumhuriyet vatandaşı olarak yetiştirilecektir. İlköğretim yaygınlaştırılacak, herkese okuma- yazma öğretilcektir.⁷⁵

Mustafa Kemal yeni Türk devletinin kurucusu olarak, bu devleti ilelebet yaşatacak kurumları da oluşturmak, yeni devletin ilkelerine bağlı nesilleri yetiştirecek tedbirleri de almak mecburiyetindeydi.⁷⁶

9 Mayıs 1920'de Mecliste okunan ilk programda eğitim alanında yapılmak istenenler açıklanırken, eğitim kurumlarının bilimsel ve modern esaslara göre yeniden düzenleneceği, millî mizacımıza, tarihî, coğrafi ve sosyal özelliklerimize uygun yeni, bilimsel ders kitapları hazırlanacağı belirtilmektedir.

15-21 Temmuz 1921 tarihleri arasında Millî Eğitim Kurultayı adıyla Ankara'da top sesleri arasında ilk Eğitim Şurası yapılır. Mustafa Kemal, kurultay çalışmalarına yön vermek amacıyla eğitimle ilgili ilk önemli konuşmasını işte bu toplantıda yapar. Özetle şu konular üzerinde durur:

⁷² Tayip Duman, "Atatürk, Eğitim ve Öğretmen, Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim, s. 1, S. 21, Kasım – 2001

⁷³ C. Öztürk, a.g.m., s. 230

⁷⁴ Tayip Duman, "a.g.m., s. 1

⁷⁵ Salih Özkan, Türk Eğitim Tarihi, s. 103, Tolunay yay., Niğde – 1997

⁷⁶ S. Özkan, a.g.e., s. 103

- Ulusumuzun gerilemesinde eğitim, en önemli etkenlerden biri olmuştur.
- Devlet yapısında açılan yaraları sarmak için en büyük çaba eğitim alanında gösterilmelidir.
- Ulusumuz, silâhlarıyla olduğu kadar, kafasıyla da savaşmak, birincisinde gösterdiği başarıyı ikincisinde de göstermek zorundadır.
- Savaş günlerinin zorluklarına ve yetersiz şartlarına rağmen millî bir eğitim programı yapılmalı, mevcut şartlar içerisinde uygulanmalıdır.
- Millî eğitim programı ise, geçmişin boş inançlarından ve yaradılışımızın nitelikleriyle ilgisi olmayan yabancı düşüncelerden; doğudan ve batıdan gelen tüm etkilerden büsbütün uzak, ulusal yaratılış ve tarihimize uygun bir kültür olmalıdır.⁷⁷

M. K. Atatürk, Kurtuluş Savaşı yıllarında, Cumhuriyet eğitimine yön veren ikinci önemli konuşmasını 1 Mart 1922’de Birinci Dönem Üçüncü Toplantı Yılıni açarken yapar. Konuşmasında özetle şu görüşlere yer verir:

- Hükümetin en verimli ve en önemli görevi, millî eğitim işleridir.
- Eğitimde başarıya ulaşmak için, toplumumuzun ve çağın gereklerine uygun, millî ve çağdaş bir eğitim programı izlenmelidir.
- Millî eğitim politikasının temel amacı halkı, köylüyü eğitmek ve bilgisizliği gidermek olmalıdır.
- Fakat yalnızca bilgisizliği gidermekle yetinilmemeli, orta ve yüksek öğretime de önem verilmeli, ülkenin ihtiyaç duyduğu insan gücü yetiştirilmelidir.
- Millî kültürümüz yüceltilmelidir.
- Eğitim, genci, ekonomik ve sosyal hayatta fiilen etkili ve faydalı kılacak bilgilere yer vermeli, işe ve uygulama yöntemine dayanmalıdır.

Cumhuriyetin ilk on beş yılını kapsayan dönemde, Atatürk’ün görüşleri doğrultusunda, 18’i temel ve genel olmak üzere, 39 eğitim yasaının çıkarılarak önemli eğitim reformlarının gerçekleştirildiği görülür.

Görüldüğü gibi Cumhuriyetimizin ve devletimizin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk, daha bağımsızlık mücadelesinin yürütüldüğü Kurtuluş Savaşı yıllarında eğitimle yakından ilgilenmiş, istikbalimizin yegâne teminatı olan çocuk ve gençlerimizi yetiştirecek millî eğitimimize ilişkin ilkeleri her vesileyle açıklamıştır.

⁷⁷ T. Duman, *a.g.m.*, s. 2

Çünkü Atatürk gerçek kurtuluşun eğitimle mümkün olacağına inanmaktadır. Atatürk toplumun ve çağın icaplarına uygun, diğer bir ifadeyle millî ve çağdaş bir eğitimi, ulusal birliğin sağlanmasında ve Türkiye'nin kalkınarak her alanda modernleşmesinde en etkili bir araç olarak görmüştür.⁷⁸

Genç Türkiye Cumhuriyeti'nin Osmanlı'dan teslim aldığı mevcut eğitim altyapısının kuşkusuz en noksan yanı, İstanbul'da bulunan Darülmüallimin ve Darülmüallimatın dışında öğretmen yetiştiren kurum bulunmayışı, hatta öğretmenliğin bir meslek halinde dahi olmayışı idi. Bu çok önemli eksikliğin giderilmesi yönünde Cumhuriyet'in daha ilk yıllarında yurdun çeşitli yerlerinde öğretmen okulları açıldı. Ve "13 Mart 1925 tarihinde çıkan 439 numaralı kanunla ilk defa olarak orta öğretim müallimliği müstakil sınıf dereceleri olan bir meslek haline getirildi.

Bu kanunun birinci, ikinci ve üçüncü maddelerinde şu esaslar tespit edilmiştir.

1- Müallimlik , devletin umumi hizmetlerinden talim ve terbiye vazifesini üzerine alan müstakil sınıf ve derecelere ayrılan bir meslektir.

2- Müallimler menşelerine ve buldukları mektebin derecesine göre üç kısma ayrılır:

- a) Yüksek tedrisat müallimleri
- b) Orta tedrisat müallimleri
- c) İlk tedrisat müallimleri

3- Orta tedrisat mektepleriyle Darülmüallimîn ve darülmüallimat müallimleri, darülfünun, yüksek ve orta Darülmüallimîn ve darülmüallimat ve yüksek ihtisas mektepleri mezunlarından intihap olunur.⁷⁹

Cumhuriyet dönemine geçilirken, öğretmen yetiştirme konusu başlıca eğitim sorunlarından biri idi ve tez elden çözümler bekliyordu. Çok sayıda ve nitelikli öğretmenler yetiştirilmesi gerekli idi.

Cumhuriyet yönetimi, ilk yıllarında öğretmenliği bir meslek haline getirmek için yasal çaba harcamıştır.

Ne var ki, öğretmenlik, bu kanunlara ve getirilmek istenenlere rağmen, kapısı açık, girişi kolay bir meslek olmaktan öteye gidememiştir. Bunun sebebi de, öğretmen okullarının ihtiyacı karşılamaktan uzak oluşu, toplumda 'kim öğretmen olamaz?' zihniyetinin sürüp gitmesi, nitelikli ve gerçek öğretmenler yetiştirmek amacının çoğu

⁷⁸ Tayyip Duman, *a.g.m.*, s. 3

⁷⁹ Hasan Ali Yücel, *Türkiye de Orta Öğretim*, s. 19, Kültür Bak. Yay. Ankara – 1994

kez unutulup hükümetlerin zaman zaman politik nedenlerle öğretmen yetiştirmeye itibar etmeleri, öğretmenlerin karşılaştıkları büyük sorunların yıllar geçtikçe çözülmeyen sürüp gitmesidir.⁸⁰ Günümüzde bile bu zihniyetin devam etmekte olduğu ne yazık ki kaçınılmaz bir gerçektir.

Cumhuriyetin ilk yıllarında (1923-1925) 45000 kadar köyden sadece 4000 tanesi okula ve öğretmene sahip bulunuyordu. Ayrıca tüm ilkököl öğretmenlerinin yalnızca %30-35 kadarı öğretmen okulu çıkışlıydı. Hatta kapıcılıktan, kahvecilikten öğretmen olanlar bile vardı. Cumhuriyetimizin kurucuları okulsuz köylerde okul açmak ve buralara öğretmen göndermek gibi son derece önemli bir sorunla karşı karşıya idiler. “Türkiye’nin hakiki sahibi ve efendisi üretici olan köylüdür.” diyordu Mustafa Kemal ve devam ediyordu: “Bundan dolayı köylüler daha iyi yaşamak, yarına güvenle bakmak ve bolluk için herkesten daha fazla hakka sahiptir. ”Askerler İstiklal Savaşını kazandılar, şimdi uygarlık için yapılan savaşı öğretmenler kazanacaktır”. Böylece modern Türkiye’nin kurucusu, özellikle yüzyıllardır unutulmuş kırsal bölgelerde okullaşma oranını arttırmak için daha fazla okul yapmak ve daha fazla öğretmen yetiştirmek için pratik yollar araştırmaya başlamışlardı. Bulunan yeni yol, en kısa zamanda köy öğretmenleri yetiştirecek olan Köy Muallim Mektepleri idi.

TBMM ilköğretimin yaygınlaştırılması politikasını destekliyordu. Bütçede en büyük pay Millî Eğitim alanına ayrılıyordu.⁸¹

a. Milli Mücadele Yıllarında Kadın Öğretmenler:

15 Mayıs 1919’da İzmir’in Yunanlılar tarafından işgalini izleyen günlerde bu işgali protesto etmek için İstanbul’da Fatih, Üsküdar, Kadıköy, Sultanahmet ve Darülfünun mitinglerinin düzenleyicileri ve konuşmacıları arasında bazı kadın öğretmenleri de görüyoruz: Halide Edip (Adıvar) Hanım, vb.

Kurtuluş Savaşı yıllarında kadın öğretmenlerin millî kurtuluş yolunda mücadelelerinden söz ederken, 15 Temmuz 1921 tarihinde Ankara’da toplanan Maarif Kongresi üzerinde de durmak gerekir. Kongreye katılan 250 kadar öğretmen arasında kadın öğretmenler de vardı ve hepsi erkeklerle aynı salonda oturmuşlardı... Sakarya Savaşından hemen önceki günlerde gerçekleştirilen bu kongreyi Mustafa Kemal Atatürk açmış ve çok anlamlı bir konuşma yapmıştır. O, konuşmasının bir yerinde

⁸⁰ Y. Akyüz, a.g.e., s. 344

⁸¹ Hasan Terzi, a.g.m., s. 1

"kadın ve erkek öğretmenlerimizi millî kurtuluşun saygıdeğer öncüleri" olarak tanımlamıştır.⁸²

a.1 Cumhuriyetin Başlarında Kadın Öğretmenlerin Etkileri:

1923'te Cumhuriyet ilân edilirken Türkiye'de 10.102 ilkokul öğretmeni vardı. Bunların 9.021'i erkek 1.081'i kadındı. Toplumun %90'ının okuma yazma bilmediği bir ortamda bu rakamlar, hele kadın öğretmenlerin sayıları hiç yeterli değildi.

Cumhuriyetin ilk 10 yılı ile sınırlı kalarak diyebiliriz ki, bu dönemde kadın öğretmenlerin etkileri başlıca üç alanda görülür:

- a) Örgün eğitimde çocukların, özellikle de kızların okullaşma oranının artmasına katkıda bulunmuşlardır.
- b) Yaygın eğitim yoluyla, okul çağını geçirmiş olan yetişkin kadınların okuma yazma ve yurttaşlık bilgileri öğrenmelerine katkıda bulunmuşlardır. Böylece kadın öğretmenler Millet Mektepleri ve Halk Dershanelerinde görevler almışlardır.
- c) Cumhuriyetin çeşitli devrimlerinin uygulanmasına önderlik etmişler, bunların halk tarafından benimsenmesine ve kadınların çağdaşlaşmasına katkıda bulunmuşlardır.

Osmanlı döneminde uzun yüzyıllar ihmal edilen kızların orta öğrenim görmeleri konusunda 1859'dan itibaren gelişmeler sağlanmış ve 1870'te ilk kez bir kız öğretmen okulu, 1914'te de kızlar için bir Üniversite açılmıştı.

Böylece Cumhuriyet ilân edildiğinde, 64 yıldır kız orta okulları, 53 yıldır kız öğretmen okulları ve 10 yıldır da kızlar için lise ve üniversite düzeyinde kurumlar vardı. Toplumda kadınların eğitimi konusu çok tartışılmış, toplumsal felâketlerden, kızların okutulması alanında dersler çıkarılması gerektiği anlaşılmıştı. Kızların okumasına gerek duymayan geleneksel tutumlar yumuşamış, bağnazlık azalmıştı.

Böylece, Cumhuriyetin, kadınların okumaları, erkeklerle omuz omuza toplum hayatına katılmaları yolunda giriştiği uygulamaların tarihî, psikolojik, eğitimsel ve örgütsel bir alt yapısı oluşmuştu.

Cumhuriyet devrimleri ve Atatürk'ün öğretmenlere verdiği değer ve onlara millî hedefler göstermesi, erkek öğretmenler gibi kadın öğretmenlerde de bir idealizm

⁸² Y. Akyüz, *a.g.m.*, s. 5

oluşturdu. Kadın öğretmenlerin örgün ve yaygın eğitimdeki çabaları, kadın çağdaşlaşmasındaki etkileri, Cumhuriyet devrimlerinin yerleşmesini kolaylaştırdı.⁸³

b. Köy Muallim Mektepleri ve Öğretmen Okulları:

789 sayılı kanun, 22 Mart 1926 tarihinde, şehir öğretmen okullarından başka parasız yatılı köy öğretmen okullarını kuruyordu. Amaç köylerin eğitim sorunlarını çözmektir. Şehir merkezlerinin dışında kurulması öngörülen bu okullar ilkokul mezunu köy ve şehir çocuklarını giriş sınavı ile kabul edecek ve üç yıl süre ile eğitecekti. Anılan okullardan mezun olan öğretmenler, 5 yıllık zorunlu hizmetlerini köylerde geçirdikten sonra, eğer şehir öğretmen okulunda yapılacak sınavlarda başarı gösterirlerse şehir okullarına atanabileceklerdi.

Köy Muallim Mekteplerinde sabah dersleri genel kültüre, öğleden sonraki dersler ise tarımsal çalışmalara ayrılmıştı. Bu okullar bahçe, tarla, bağ gibi tarımsal uygulama alanlarına sahipti. Ancak bu deneme başarılı olmamış ve Köy Muallim Mektepleri 1933 yılında kapatılmıştır.

Köy Muallim Mekteplerine karşı olanlar, eleştirilerini çoğunlukla bu okullardan mezun olanların genel kültür yönünden zayıf oldukları noktasına yönelttiler. Bazı eleştiriciler ise kent ve köy öğretmenlerinin eğitilmesinde bir fark olmaması gerektiğini ileri sürdüler. Hatta bazı kişiler, köylülerle kentlilerin eğitimi arasında bir ayırım yapmanın demokrasiye aykırı olduğunu iddia ettiler.

Kayseri ve Denizli’de denenen bu okullar, gerçekten başarılı olamamıştır. Bu gayretlerin 1928’te durakladığını görüyoruz. Bu duraklamada şu düşüncelerin önemli etkisi olmuştur. ”Bir memleket ekonomi bakımından kalkınmadıkça maarif yönünden kalkınamaz”, “Maarif ıslahatına üniversiteden başlamak gerekir”, Ayrıca Türkiye’de kendisini çok iyi hissettiren 1929-1930 Dünya Ekonomik Krizi öğretmen yetiştirme sorunuyla hükümeti alıkoymuyordu. Bu sonucu olarak o dönemin Millî Eğitim Bakanı Cemal Hüsnü Taras tarafından meclis kürsüsünden, “İstatistikler bana gösterdi ki bazı mıntikalarda bir muallim başına bazen 23-28 talebe isabet etmektedir. Birçok memleketlerde bu miktarın 60’a, hatta 70’e çıktığını düşünürsek ne büyük israf içinde olduğumuzu hemen görürüz. “diyordu. Diğer taraftan Alman Psikolog ve Pedagogu Gruhle şöyle diyor: “Eğer bir memleketin maarif sistemi aşağı sınıflarda öğrenci sayısını 30, yüksek sınıflarda 25 civarında tutamıyorsa onun başkaca pedagojik

⁸³ Y. Akyüz, *a.g.m.*, s. 6, 7

tedbirlere başvurması gereksizdir. Çünkü alacağı her tedbir yüksek öğrenci sayesinde iflasa mahkumdur.⁸⁴

Daha sonraki yıllarda Niğde, Gaziantep gibi bazı il merkezlerinde, genel bilgi ve meslek kültürü veren 2 yıl süreli "pedagoji sınıfları" adıyla öğretmen okulları açılmıştı. Bunlar 1933 yılında kapandı.⁸⁵

Daha önce 20 olan öğretmen okulu sayısı 11'e inmişti. Sayıyı çoğaltmak gerekirken sayı azalmıştı. 1931-1932 ders yılında 16973 olan ilköğretmeni sayısı 1935-1936 ders yılında 14949'a düşmüştü. Oysa o zamanki mevcut öğretmen okulları her yıl 700 kadar öğretmen mezun etmekteydiler. Demek ki her yıl yeni katılanlardan daha çok sayıda öğretmen meslekten ayrılıyordu.⁸⁶

1935 yılında ünlü eğitimcilerimizden Halil Fikret Kanat şöyle yazıyordu: "Modern Türkiye'nin kökleri şehir merkezlerinde değil köylerde. Bu kökler köyden gelip eğitilen yeni bir çeşit öğretmen ordusu aracılığıyla kuvvetlendirilmelidir. Mevcut öğretmen okulları beklenen öğretmeni yetiştirememektedir"

Böylece yeni bir okul fikri doğuyordu. Köyde kalabilen bir öğretmen yetiştirmek o gün için zorunlu idi. Çünkü çok az sayıda öğretmen yetiştirebiliyorduk. O günün şartlarında okumuş insan ülkemizde çok azdı. Mezun olan öğretmen köyde durmuyor. Öğretmenlere bankalardan iktisadi devlet teşekküllerinden talepler vardı. İşte öğretmenin köyde kalması için zorunlu çarelere başvurulması, bu ortamın zorladığı bir tedbirdir.⁸⁷

Köy Enstitüleri bahsine geçmeden evvel Cumhuriyetin ilk yıllarındaki Köy Öğretmen Okulları ve merkezdeki İlköğretmen Okulları ile ilgili istatistiksel bazı verileri burada vermenin doğru olacağı kanaatindeyiz.

İllerde bulunan Erkek ve Kız İlk Muallim Mektepleri (İlköğretmen okulları), il özel idareleri elinde gelişemedikleri için 1 Eylül 1923'te Eğitim Bakanlığına bağlanıp genel bütçe içine alınmıştır. Sayıları çok fakat öğrencileri az ve öğretimi yetersiz olan bu okullar sayıca azaltılıp öğrenci mevcudu ve öğretimin niteliği yükseltilmeye çalışılmıştır. Fakat, ayrı iki konu halinde işleyeceğimiz Köy Enstitüleri kuruluncaya kadar (1940) İlköğretmen okulları ile yeter sayıda öğretmen yetiştirilmesi mümkün değildi. Eğitim Bakanı Saffet Arıkan'ın Mayıs 1936'da TBMM'de söylediğine göre, o

⁸⁴ Hasan Terzi. *a.g.m.*, s. 2

⁸⁵ MEB, Öğretmen Okulları Genel Müdürlüğü, 1970 – 1971 Yıllığı, s. 40

⁸⁶ Hasan Terzi. *a.g.m.*, s. 2

⁸⁷ Hasan Terzi. *a.g.m.*, s. 3

yıllarda İlköğretmen okulları her yıl ortalama 650 mezun vermekte, fakat ölüm, emeklilik, istifa gibi nedenlerle yıllık gerçek öğretmen artışı 300-350'ye düşmektedir. Bakana göre, bu gidişle 35 bin öğretmensiz köye Cumhuriyet ancak 100 yıl sonra öğretmen gönderebilecektir.⁸⁸

Öğretmen okullarının programlarına 1924-1925 ders yılında ilk kez İçtimaiyat konmuştur. Bu okulların ders programları başlangıçta aşağıdaki gibi idi.⁸⁹

1924'te ilk Darümuallimînler ve ilk Darümuallimatların programı ve haftalık ders saatleri

Dersler	1.sene	2.sene	3.sene	4.sene	5.sene
Din dersleri	2	2	—	—	—
Türkçe ve Edebiyat	6	5	5	3	3
Tarih	2	2	2	2	—
içtimaiyat	—	—	—	—	2
Malûmat-ı Vataniye	—	—	—	2	—
Ruhiyat, Terbiye, Terbiye Tarihi	—	—	—	3	4
Usûl-i Tedris ve Tatbikat	—	—	—	—	9
Hesap	3	2	2	—	—
Hendese ve Resm-i Hattî	2	2	1	—	—
Cebir	—	—	—	2	—
Hikmet	—	2	2	1	—
Kimya	—	1	2	1	—
Hayvanat	—	—	—	2	—
Nebatat	—	2	—	—	—
Ziraat (Darümuallimatlarda yok)	—	—	2	—	—
Teşrih ve Fizyoloji	—	—	2	—	—
Umumî Hıfzıssıhha ve MektepHıfzıssıhhası	—	—	—	1	1
Tabakat	—	—	—	1	—
Coğrafya	2	1	2	1	—
Resim (Darümuallimatlarda ilk yıl 2, sonral'er	2	2	2	2	2
El işleri (Darümuallimatlarda yalnızca ilk üç yıl	2	2	2	2	3
Yazı	2	1	—	—	—
Musiki (Darümuallimatlarda keman dersleri de	1	1	1	1	1
Terbiye-i Bedeniye	1	1	1	1	1
Ecnebi Lisanı	3	2	2	2	2
Dikiş-Biçki (Darümuallimînlerde yok)	1	1	1	2	1
Idare-i Beytiye, Çamaşır, Ütü, Tathir (D.înlerde	—	—	2	—	—
Nakış ve Beyaz işleri (Darümuallimînlerde yok)	—	1	1	1	—
Tabahat (Darümuallimînlerde yok)	—	—	—	1	2
Çocuk Bakımı (Darümuallimînlerde yok)	—	—	—	—	1

Tablo – 1

⁸⁸ Y. Akyüz, a.g.e., s. 344

⁸⁹ Y. Akyüz, a.g.e., s. 345

1932-1933 ders yılı başında, İlköğretmen okullarının süresi 6 yıla çıkarılmış, ilk üç yıl ilk devre sayılarak bu devrede orta okul programlarının aynen tatbiki kararlaştırılmış, son üç yıl da meslekî devre sayılarak yeni bir program yapılmıştır. O tarihten itibaren, ilk devreye öğrenci alınmamış, üç yıl sonra, orta okul mezunları doğrudan meslekî devreye alınarak yetiştirilmiş ve bu sistem yıllarca sürmüştür. 1937-1938 ders yılında, bu okulların meslekî devrelerinin programları şöyledir:⁹⁰

1937-1938 ders yılında İlköğretmen okullarının programı ve haftalık ders saatleri

Dersler	1. Sınıf	2. Sınıf	S. Sınıf
Edebiyat	3	2	2
Pedagoji	—	2	1
Psikoloji	2	2	—
Terbiye Tarihi	—	—	2
Tedris Usûlü ve Tatbikat	—	2	7
Sosyoloji	—	—	2
Tarih	2	2	2
Coğrafya	2	1	2
Riyaziye	4	4	1
Fizik-Kimya	4	4	—
Tabii İlimler ve Sağlık Bilgisi	2	2	3
Okul Sağlığı Bilgisi	—	—	1
Yabancı Dil	3	2	—
Cimnastik	1	1	1
Resim	1	1	1
Elişi	2	1	1
Müzik	1	1	1
Askerlik*	2	2	2
* Kız İlköğretmen okullarında bu ders yerine aşağıdaki program			
Biçki-Dikiş	2	1	1
Çocuk Bakımı	—	1	—
Ev idaresi	-	-	1
Toplam	29	29	29

Tablo – 2

O yıllarda, öğretmen okullarına yöneltilen bir eleştiri, nazarî derslere fazla önem verip meslek derslerini ve ameli çalışmaları yeterli titizlikle ele almayışlarıdır. 1970'lerin başında, ilkokul öğretmenlerinin yarıdan fazlası bilgilerini eksik buluyor ve

⁹⁰ Y. Akyüz, a.g.e., s. 346

kendilerini yetiştirmek istiyordu; fakat, yaz aylarında yapılan bazı hizmet içi seminerlerin de yetersiz olduğu görüşünde idiler.⁹¹

Cumhuriyet döneminde ilköğretim incelenirken açıklandığı gibi 1948'e kadar ilkokul öğretmenleri maaşlarını il özel idarelerinin cılız bütçelerinden almışlardır. Bu durum, öğretmenliği, ekonomik bakımdan güven vermeyen bir meslek haline sokmuş, öğretmenlerin ülkedeki dağılımını ve ülke eğitimini çok olumsuz biçimde etkilemiştir. Öğretmen M. Şevki Erkson'un 1935'te yaptığı bir çizelgeye göre, 1930-32 yıllarında ilkokul öğretmenlerinin bazı illere göre dağılımı şöyledir.⁹²

1930-32'lerde ilkokul öğretmenlerinin bazı illere göre dağılımı

Vilayetin İsmi	Nüfusu	Muallim Adedi	Kaç Nüfusa bir Muallim Düşüyor
İstanbul	806.863	1756	459
İzmir	531.579	754	705
Adana	227.735	247	922
Ankara	404.531	443	936
Afyon	258.743	241	1073
Sinop	170.624	109	1565
Mardin	183.317	51	3594

Tablo – 3

Erkson, çizelgesini şöyle yorumlar: “İstanbul vilâyetinde 459 nüfusa, Mardin vilâyetinde ise 3594 nüfusa bir muallim isabet ediyor. İlk mektep muallimlerinin dengesiz bir dağılışı var. Hangi vilâyetin parası var da mektep açabilmiş ise orada mektep de çoktur, muallim de. Orada muallim de toktur, mektep de iyidir. İlk tahsil mecburidir' demek, ilk tahsil bir Devlet ve memleket işidir demektir. Halbuki ilk tahsili vilâyetlerin güçlerine ve kabiliyetlerine bırakmak, bunun ayrı ayrı mahallî işler olduğunu ifade ve kabul etmektir...”⁹³

c. Köy Enstitüleri ve Eğitim Kursları:

Cumhuriyetin kuruluşundan beri kafaları kurcalayan, düşündüren, yazılan, konuşulan rapor ve projeler haline konan köy kalkınması, köylünün okula ve

⁹¹ Y. Akyüz, a.g.e., s. 346

⁹² Y. Akyüz, a.g.e., s. 346

⁹³ Y. Akyüz, a.g.e., s. 347

öğretmene kavuşması, bilimsizliğin pençesinden yakasını sıyırması işi düşünölmeye ve buna göre tedbirler alınmaya başlanmıştı.⁹⁴

Bu tedbirlerden biriydi eğitim kursları. Bu kurslar 11.06.1937 Tarih ve 3238 sayılı yasayla (Köy Eğitimcileri Kanunu) açılması hükmüne bağlandı.⁹⁵

Köy de, köy vasıtası ile köy için düşünölen, uygulamaya konulan, eli kolu sıvalı, gözünü önce daha fazla dersliğe değil, tabiata, eşya ve olaylara çeviren eğitim kurslarını görüyoruz. Eğitim kurslarını üç safhaya ayırmak mümkündür: 1. Deneme Safhası , 2. İşin Kanunlaştığı Programlaştığı Safha, 3. Kursların Köy Enstitülerine bağlanma safhası.⁹⁶

Eğitim Kurslarına alınan eğitim adaylarının, askerliğini yapmış ve onbaşı, çavuş rütbesini almış okur – yazar köylü gençlerinden olması gerekli idi.⁹⁷

Eğitim Kursları kısa bir süre denenmiş, kanunlaşıp programlaştığı zamandan kısa süre sonra aynı amaçlı daha kaliteli ve düzenli kurumlar olan Köy Enstitülerine devrolunmuşlardır. Şimdi Köy Enstitülerini anlatmaya çalışalım.

Köy Enstitülerini doğuran sebepler incelenmeden, o zamanın şartları göz önüne alınmadan Köy Enstitüleri hakkında bir şeyler söylemek zordur. Öncelikli olarak Köy Enstitülerini doğuran sebepler nelerdi? Onları açıklamak lazım.

Köy Enstitülerini doğuran sosyal ve kültürel sebeplerin en önemlileri şunlardır:

1. Nüfusumuzun %80'inini teşkil eden ve hakiki müstahsil unsur köylüdür. Şehirlerimizde yaşamakta olan insanların miktarı nihayet beş milyonu geçmez. Geriye kalan on üç milyon insan köylerde yaşamaktadır. Mevcut nüfusumuzun % 70'i okuyup yazma bilmemektedir. Kurulduğu günden beri cehaletle, taassupla, gerilikle mütemadiyen ve metodik bir şekilde mücadele eden Türk inkılâbı ve Cumhuriyet Hükümeti kendi Partisinin programına ilk tahsili bir an evvel yaymak ve cehaleti süratle ortadan kaldırmak meselesini tahakkuk ettirilmesi ve varılması gereken bir gaye olarak geçirmiştir. Bu gayenin istihsalı için de ilk tahsili bütün memleket mikyasında yayacak fazla miktarda öğretici unsura, yani öğretmene ihtiyaç vardır.
2. Köylerimizin ve köylülerimizin istihsal kabiliyetlerini artırmak, sağlık durumlarını tekamül ettirmek, istihsal tarzlarını ve istihsal vasıtalarını yenileştirip inkişaf ettirmek, rasyonel bir istihsale doru yöneltmek, köylüyü daha ileri bir hayat standardına, müspet

⁹⁴ Şevket Gedikoğlu, *Niçin Eğitim Kursları ve Köy Enstitüleri*, s.134, Ankara – 1949

⁹⁵ Milli Eğitim, S. 135, s. 24, Ağustos – Eylül – 1997

⁹⁶ Şevket Gedikoğlu, *a.g.e.*, s. 135, 136

⁹⁷ Ş. Gedikoğlu, *a.g.e.*, s. 136

hayat telakkilerine kavuşturmak ancak kendilerinden azami şekilde faydalanacakları elemanlarla tahakkuk edebilir ki bu elemanlar olsa olsa müspet imin, müspet hayat telakkilerinin mümessili ve dağıtıcısı olan köy öğretmenleridir.

3. Şimdiye kadar köylerde vazife gören öğretmenler, şehirlerde, tamamen şehirlerin bünyesine uygun şekilde kurulmuş olan öğretmen okullarından yetişmişlerdir. Bu öğretmenlerin çoğunun köylerdeki yaşam şartlarına yeteri kadar uymadıkları, zorlukları yenededikleri görülmektedir. Buna sebep sadece onun yetiştiği öğretmen okulunun şehirde kurulmuş olması, öğretmen okulundaki tahsili sırasında şehrin fantastik ve menfi tesirleri altında kalmış olması, şehirdeki hayat ve yaşama tarzına kendini adapte etmiş oluşu, toprakla, köyle temas etmeyişi, yetiştiği okulda kendisine köyde nasıl çalışırsa muvaffak olacağı hakkında hiçbir bilgiye sahip edilmeyişi gibi şeylerdir.⁹⁸

Yukarıdaki açıklamalar doğrultusunda şunları söylemek doğru olacaktır. Köy Enstitüleri İlköğretimi hızlandırmak, köylüyü yurduna toprağına bağlamak ve ısındırmak, dolayısı ile onları kalkındırmak maksadıyla Cumhuriyet devrinde kurulan yepyeni müesseselerdir.⁹⁹

Köy Enstitülerinin, kurulma gerekçesinin, zorunluluğunu ve anlamını daha iyi açıklamak bakımından kuruluş yıllarına dönüp, bu modelin mimarı olan Hasan Ali Yücel'e kulak vermekte yarar vardır:

17 Nisan 1940 tarihinde Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde "Köy Enstitüleri Yasası" görüşülürken, dönemin Maarif Vekili Hasan Ali Yücel Köy Enstitülerinin kuruluş gerekçesini bakın nasıl açıklıyor:

"Muhterem arkadaşlar, Bu kanunu hazırlamağa saik olan sebepleri izah etmekle sözüme başlamak istiyorum. Bunun için de bizim bugün ilköğretim bakımından memleketimizin umumi vaziyetini bir levha halinde huzurunuzda kısaca tasvir etmek istiyorum. Bizim nüfusumuz 17 milyondur. Yuvarlak bir hesapla dört milyona yakın insanımız şehirde oturur ve 13 milyon halkımız köydedir. Buna mukabil tahsil çağında bulunan çocuklarımızın, klasik surette hesap edildiği takdirde, yani nüfusun %12'si alınarak hesap olunduğu takdirde 2 milyon kadar olması lâzımdır. Bunun rakamla 785 binini okutmaktayız. Şu halde %12'si hesap edilerek alınan ve tahsil çağında bulunan çocukların ancak üçte birini okutabiliyoruz demektir.

⁹⁸ Osman Ülkümen, *Köy Enstitüleri*, Akpınar, s. 282, Niğde Halkevi Yayınları, Niğde – 1949

⁹⁹ Osman Ergin, a.g.e., C. 5, s. 2115

Orta mekteplerde ve bu derecede bulunan diğer okullarda okuyan çocukları bu yekundan çıkaracak olursanız, demek ki 7 ilâ 16 yaş arasında, takribi bir hesapla üç milyon çocuğumuz vardır. %12 klasik hesabıyla aldığımız takdirde üçte birini okuttuğumuz bu çocukların 415 bini köylerde ve 370 bini şehirlerdedir. Şu halde 13 milyon köylü nüfusuna mukabil 370 bin çocuk okutmaktayız. 4 milyon şehirli nüfusa mukabil 415 bin çocuk okutuyoruz. Bunu hülâsa edecek olursak şehirde oturan vatandaş çocuklarının yüzde sekseni okuldadır; yüzde yirmisi okumaktan mahrumdur. Köylerde oturan 13 milyon vatandaşımızın çocuklarını da nazarı dikkate alırsak bunun ancak %25'ini okutabiliyoruz; %75'ini okutamıyoruz. Binaenaleyh okutmak ve okutmamak nispeti şehirli ve köylü arasın-da hemen hemen tersinedir.”¹⁰⁰

Köy Enstitüleri 17 Nisan 1940 tarihli ve 3803 sayılı Kanunla kurulmuştur. Kurulmalarında Maarif Vekili Hasan Âli Yücel ve İlköğretim Genel Müdürü İsmail Hakkı Tonguç'un çok emeği geçmiştir.¹⁰¹

1927'de, Mustafa Necati'nin Bakanlığı döneminde, Denizli Erkek Muallim Mektebi, Köy Muallim Mektebine çevrilmiş ve Kayseri'de Zincidere köyünde bir Köy Muallim Mektebi daha açılmıştır. Ne var ki, bu kurumların programları, öteki muallim mekteplerinden hemen hiç farklı değildi, öğretimi daha da zayıftı. 1932'de Kayseri, 1933'de de Denizli'deki bu okullar kapatıldı.¹⁰²

1937-38 öğretim yılında Eskişehir/Çifteler ve İzmir/Kızılçullu'da, deneme olarak iki “Köy Öğretmen Okulu” açıldı. 1940'a kadar açılan bu tip 4 okul, yasa çıkınca “Köy Enstitüsü” adını aldı ve değişik bölgelerde yeni Köy Enstitüleri açıldı. Enstitüsü sayısı 1945'te 20'ye, 1948'de 21'e çıkarıldı. Enstitüler, bölge esasına göre kurulmuştu. Her Enstitünün sorumlu olduğu 3-4 il vardı. Enstitüler, bu illerin köylerinde eğitmenlerin yetiştirdiği öğrencilerden seçerek öğrenci alıyor, bunlar enstitülerde ilkokulu tamamlayarak Enstitü öğrencisi oluyorlardı.¹⁰³

Kuruluş yılları ve öğrenci kontenjanları açısından Köy Enstitüleri şunlardır:¹⁰⁴

¹⁰⁰ Y. Akyüz, a.g.e., s. 352

¹⁰¹ Y. Akyüz, a.g.e., s. 354

¹⁰² Y. Akyüz, a.g.e., s. 353

¹⁰³ Niyazi Altunaya, *Köy Enstitüleri*, Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim, S. 26, s. 40

¹⁰⁴ Necdet Sakaoğlu, *Cumhuriyet Dönemi Eğitim Tarihi*, 92, 93, İstanbul – 1992, İletişim Yay.

Kuruluş yeri	Kuruluş tarihi	Erkek öğrenci	Kız öğrenci
İzmir Kızılçullu	1937 / 1940	1365	139
Eskişehir Çifteler	1937 / 1940	1310	79
Kırklareli Kepirtepe	1937 / 1940	850	187
Kastamonu Gölköy	1940	1125	90
Antalya Aksu	1940	848	108
Isparta Gönen	1940	975	91
Kocaeli Arifiye	1940	1065	102
Kayseri Pazarören	1940	1113	34
Malatya Akçadağ	1940	1025	40
Seyhan Düziçi	1940	1065	49
Samsun Akpınar	1940	645	158
Trabzon Beşikdüzü	1940	645	158
Balıkesir Savaştepe	1940	990	158
Kars Cılavuz	1940	1025	65
Ankara Hasanoğlan	1941	581	136
Sivas Yıldızeli, Pamukpınar	1942	545	32
Konya İvriz	1942	415	63
Erzurum Pulur	1943	365	53
Diyarbakır Dicle	1944	Kont. Uygulanmamıştır	
Aydın Ortaklar	1944	Kont. Uygulanmamıştır	
Van Ernis	1948	Kont. Uygulanmamıştır	

Tablo - 4

21 Köy Enstitüsünden 1948'e kadar 25000 öğretmen mezun olmuştur.¹⁰⁵

Mevcut eski düzen, nazari eğitim yapan, ellerinde kalem, kitap, yalnızca okuma yazma ve kitabî bilgiler öğretimi ile yetinen, köye gitmek, orada kalmak istemeyen, köylüye pek yararlı olmayan öğretmenler yetiştirmekle suçlanıyordu. Oysa artık köy kökenli, yalnızca köye yararlı olabilecek, nasırlı ellerinde kalem ve kitaptan çok, kazma, kürek, çapa, bağ makası, keser... bulunan öğretmenler yetiştirilmeliydi. Köy Enstitülerinin kuruluş felsefesi budur.¹⁰⁶

¹⁰⁵ N. Sakaoğlu, a.g.e., s. 93

¹⁰⁶ Y. Akyüz, a.g.e., s. 354

Ayrıca köye öğretmen yetiştirme işinde şu prensiplere bağlı kalınması gerektiği Köy Enstitülerinin temel görüşüdür:

1. Öğretmen adayını köyden almak
2. Köyden alınmış çocukları, köy hayatından uzaklaştırmayan bir muhit içinde iyi bir çiftçinin bilgilerine sahip ve bildiklerini de tatbikata muktedir bir halde yetiştirmek.
3. Bu çocuklara öğretmenlik mesleği ile birlikte köyde geçecek demircilik, yapıcılık dülgelik, kooperatifçilik; kız talebeye çocuk bakımı, dikiş, ev idaresi, ziraat sanatları, hastaya bakmak gibi işleri de öğretmek.
4. Bunlardan fevkalade bir istidat gösteren talebeye yüksek tahsil yollarını kapalı bulundurmamak.
5. Öğretmen olmayacakları öğrendikleri işlerden birini yapmak üzere köy hayatında geçen diğer bir sahada çalışacak hale getirmek.¹⁰⁷

Köy Enstitülerinin mezunlarından bu okullar ve bölge okulları için öğretmen ve müfettiş yetiştirmek ve Enstitülere rehberlik yapmak, köy incelemelerine merkez teşkil etmek üzere, Hasanoğlan Köy Enstitüsü bünyesinde, Yüksek Köy Enstitüsü adıyla 3 yıl süreli bir okul daha açılmıştır. (1942)

Enstitülerin ilk resmî öğretim programı 1943 tarihlidir. Buna göre, bunlar ilkokuldan sonra 5 yıl öğretim yapmaktadırlar ve bu süre içinde toplam 114 hafta kültür dersleri, 58 hafta ziraat ders ve çalışmaları, 58 hafta da teknik ders ve çalışmalar yapılmaktadır.¹⁰⁸

1940 tarihli kuruluş Kanunu, Enstitülere, Fakülteler, yüksek okullar, sanat okulları, Gazi Eğitim Enstitüsünden vs. öğretmen tayin edileceğini belirtir. Bu kaynaklardan bazı değerli öğretmenler atanmıştır. Fakat, 2. Dünya Savaşının sıkıntıları nedeniyle, bazen bu konu ciddiyetle ele alınmamış ve bazı köy öğretmenleri de Enstitülere atanmış, ya da, gelişigüzel kimselerden alınanlar da olmuştur. Öğretmenler içinde bazı sol görüşlülerin de bulunduğu ileri sürülmüştür.

Köy Enstitülerinin programları 1947'de biraz değiştirilmiştir. Bu değişiklikte, kültür derslerine genel bilgi dersleri denmiş ve bunlara ötekilerinden daha fazla saat ayrılmıştır. Teknik derslere sanat dersleri ve atölye çalışmaları denmiş, bunların

¹⁰⁷ Osman Ergin, a.g.e., s. 2118

¹⁰⁸ Y. Akyüz, a.g.e., s. 355

öğretimi her yıl, fakat 1/3 öğretim yılı ile sınırlandırılmıştır. 1947 değişikliği, Köy Enstitüleri felsefesinden ilk belirgin uzaklaşma diye yorumlanır.

Demokrat Parti iktidarı sırasında ve Tevfik İleri Eğitim Bakanı iken, Ekim 1952'de, Tâlim ve Terbiye Dairesi, Köy Enstitülerinin kapatılmasına gidişte son adımlardan biri sayılan program değişiklikleri yapmıştır. Gerekeceği denir ki:

“Uygulama, hem öğretmen, hem de ziraatçı veya sanatkâr yetiştirmenin mümkün olamayacağını ve öğretmenin çalışmasını bu şekilde bölmenin okulun zararına olduğunu gösterdi. Böylece, 'üretici ve sanatkâr' yani Devlete fazla malî yük getirmeyecek öğretmen yetiştirme isteğinin gerçekleşmediği görüldü ve vazgeçildi.”

Bu değişiklik 1952-1953 ders yılından itibaren uygulanmış ve Köy Enstitüleri önemli ölçüde genel bilgi derslerine yöneltilmiştir.

Şubat 1954'te yayınlanan 6234 sayılı Kanunla, Köy Enstitüleri, tümüyle, geleneksel İlköğretmen okullarıyla birleştirilmiştir. Köy Enstitülerinden toplam 15 000 kadar öğretmen ve 2 000 kadar sağlıkçı yetişmiştir.¹⁰⁹

Burada kaynakların Köy Enstitülerinden mezun olan öğretmenlerin toplamları hakkında verdikleri rakamların izafi olduklarını belirtmek zorundayım. Bu hususta yukarıda Necdet SAKAOĞLU 1948'e kadar 25 000 mezun verildiğini söylüyor. Ancak Yahya AKYÜZ ise 15 000 mezun verildiğini belirtiyor. Yahya AKYÜZ'ün diğeri gibi tarih sınırlaması yapmadığını göz önüne alırsak, kuruluşlarından 1953'te Enstitülerin resmen kapatılışlarına kadar mezun olan öğretmenlerin sayısını verdiğini söyleyebiliriz. Ancak mezun sayısı iki kaynak arasında 10 000 kişi farklı görünmekte ki, bu durum Köy Enstitülerinden mezun olan öğretmenler hakkında kaynaklarda verilen rakamların gerçeği yansıtmadığının bir ifadesidir.

Şimdi Köy Enstitüleri'nin programlarından da kısaca bahsetmek yerinde olacaktır. Köy Enstitülerinde “bilgiyi bilince dönüştüren, bilgiyi hayat için veren” bir sistem olduğu ileri sürülür. Bunun için de ilkelerde ve yöntemlerde, çevreye uygunluk, insana uygunluk, kendi kendini yönetme, iş içinde kendi kendine karar vererek çalışma, esas alınmıştır. Dersler üç kümede toplanmıştır:

1. Kültür Dersleri. Haftada 22 saat
2. Tarım Dersleri. Haftada 11 saat
3. Teknik Ders ve Çalışmalar. Haftada 11 saat

¹⁰⁹ Y. Akyüz, a.g.e., s.356

Beş öğretim yılında 114 hafta kültür derslerine, 58 hafta tarım çalışmalarına, 58 hafta da teknik çalışmalarına ayrılmıştır. Toplam 230 hafta, 5'e bölündüğünde, her öğretim yılına 46 haftalık bir çalışma düşmektedir ki, öğrencilere tatile girip köylerine gidebilmek için her yıl 1,5 aylık izin tanınmış olmaktadır.¹¹⁰

Burada Köy Enstitüleri ile ilgili çeşitli görüşleri de aktarmanın gerekli olacağını düşünüyorum. Çünkü Köy Enstitüleri Cumhuriyet Tarihinin belli bir dönemine damgasını vurmuş, üzerine çok konuşulmuş, hala da konuşulan tartışılan kurumlardır.

Bu bağlamda NTV' de yayınlanan '3 Temel İhtiyaç-Eğitim' programında, eğitimcilerin yetiştirilmesinde Türkiye'nin nereden nereye geldiğinin konulu bir panel düzenlenmiş, Bu panelin metnine TV'nin Internet adresinden ulaşıldı. İlginç görülen bazı bölümleri gerek Köy Enstitüleri bahsinde gerekse ileriki konularda aktarılacaktır.

İsa Eşme'nin Köy Enstitüleri ile ilgili söyledikleri gerçekten ilginç; "Öğretmen yetiştirmede sık sık model değiştirme 1946'da başlamıştır. 1946'da köy enstitüleri yozlaştırılmaya başlamıştır. Bilindiği gibi 1954'te kapatılmıştır. Halbuki bunlar bir 10 yıl daha eğer aynı statüde çalışsalar Türkiye çok şey kazanırdı. Bununla yetinilmemiştir. 1974'te öğretmen okulları ve 1978'de yüksek öğretmen okulları kapatılmıştır. Böylece işleyen ve çok nitelikli öğretmen yetiştiren bu kaynaklar daha mükemmeli bulunmadan ve hiçbir çözüm getirilmeden bir bakıma yok edilmiştir. Yani köy enstitülerini bugün aynı yapısıyla açmanın hiçbir yararı yoktur. Ama köy enstitüleri yerine niye bir kent enstitüsü olmasın. Yeni bir model bugünün koşullarına uygun neden düzenlenemesin. Aynı şekilde yüksek öğretmen okulları üniversiteye entegre bir eğitim yapıyorlardı. Bugün de eğitim fakülteleri üniversite içerisindedir. Pekihala bugünün koşullarına uygun bir yüksek öğretmen okulu modeli çıkarılabilir.

Geçmişteki öğretmen yetiştirme modellerini aynı yapısıyla bugün uygulamak mümkün değildir. Çünkü Türkiye'nin koşulları değişmiştir. Ancak köy enstitülerinin yerine ben ısrarla belirtiyorum, nisan ayında yaptığımız eğitim kurulunda da dile getirdik, seslendirdik, niye bugün kent enstitüleri olmasın. Çünkü şehirlerimiz varoşlarla kuşatılmıştır. Bu varoşlardaki çocuklarımızın eğitimine öncelik veren kent enstitüsü düşüncesi pekihala uygulanabilir diye düşünüyorum."¹¹¹

¹¹⁰ İ. Hakkı Tonguç, *Eğitim Yolu ile Canlandırılacak Köy*, s. 96, Ankara – 1998

¹¹¹ İsa Eşme, *Eğitimcilerin Eğitimi Paneli*, bkz. <http://www.ogretmenlersitesi.com/yazi/arsiv/ntv09.htm>

İsa EŞME Kent Enstitülerinden bahsediyor. Fakat bu model hakkında panel esnasında kısa dahi olsa bir açıklama getirmiyor. Düşündüğü Kent Enstitüleri modelinin kısa bir açıklamasını vermesi uygun olurdu.

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesinin Kasım 2000 de Düzenlediği “Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri” konulu panelde Yrd. Doç. Dr. Hasan ERÇELEBİ’nin “Eğitimci Bir Parlamenter Gözüyle Öğretmen ve Eğitim Bilimcileri Yetiştirme Uygulamalarına Genel Bir Bakış” adlı konuşmasında Köy Enstitülerinden bahsederken yaptığı eleştiriler dikkate şayandır. “Şimdi ben kendi kendime diyorum ve aynı zamanda size de soruyorum; bakalım yanıtlarda birleşebilecek miyiz? Eğer “Köy Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları kapatılmayıp, günün koşullarına uyarlansa idi, bugün neler olurdu?” yerine “neler olmazdı?” diye sordüğümüzde:

1. Türkiye'nin Doğu ve Güneydoğu Bölgesinde halkın okuma yazma oranı bugün düşük olmazdı.
2. Bugün köylerimizde öğretmen eksikliği olmazdı.
3. Bölücü ve yıkıcı akımlar etkili olamazlardı.
4. İrtica, Cumhuriyetimizi tehdit edemezdi.
5. İşsizlik bu kadar yoğun ve yaygın olmazdı.
6. Köyden şehre göç bu kadar fazla olmazdı.
7. Öğretmenlik mesleğine, öğretmenlik mesleği ile ilişkisi olmayan öteki mesleklerden giren olmazdı.
8. Toplum her alanda bu kadar kirlenmezdi.”¹¹²

Köy Enstitüleri bir dönem Türkiye’inde olumlu veya olumsuz eleştiriler almış, çok tartışılmış sonunda kapatılmış kurumlardı. Naçizane şu tespiti de yapmadan geçemeyeceğim; Atatürk’ün yaptığı İnkılapların temel hedefi Türk toplumunu modernleştirmeye yönelikti. Sanayi İnkılabı ile bizden yaklaşık 100 sene önce Modernleşmeye başlayan, tarımı modern yöntemlere göre sistematik olarak kurulan çiftliklere taşıyan batı karşısında Köy Enstitüleri Türk Toplumunu köylü kalmaya, çiftçi kalmaya, modernleşmemeye sevk ediyordu. Unutulmamalıdır ki Köylü kalarak modernleşmek mümkün değildir.

¹¹² Hasan ERÇELEBİ, Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri konulu panel, bkz. www.education.ankara.edu.tr/olders/yayinler/paneleb.doc

ç. İlköğretmen Okulları:

İlköğretmen Okulları araştırmamızın konusunu oluşturduğundan burada tarihi malumat verilecektir. Ayrıntılar ilerleyen bölümlerde verilmiştir.

İlköğretmen okulları ile ilgili en önemli gelişme, 1921-1923 yılları arasında sürekli gündemde kalan Darülmüallimîn mıntıkları kurma projesinin 1923 yılından itibaren Maarif Vekaleti tarafından uygulamaya konmasıdır. Maarif Vekili İsmail Safa Bey, 24 Haziran 1923'te Valiliklere birer telgraf çekerek, Ankara, Konya, İzmir, Edirne, Bursa, Adana, Sivas, Erzurum, Diyarbakır'ın, genel bütçeye bağlı olarak açılacak Darülmüallimînler için birer "mıntika" olarak belirlendiğini, bunların altı veya yedisinde Darülmüallimat da açılacağını bildirmişti. Nihayet bu proje, ikinci dönemin başında kurulan Fethi Bey Hükümeti programında da yer almış ve 1923-1924 öğretim yılı başında hayata geçirilmiştir.

1923-1924 öğretim yılı başında, Türkiye'de toplam 20 iptidai Darülmüallimîn ve Darülmüallimat bulunuyordu. 1924-1925'te sayısı 24'e çıkan bu okullar, aynı yıl erkek ve kız müallim mektepleri adını almışlardır.

İlk müallim mekteplerinin sayısı, 1925-1926 ve 1931-1932 öğretim yılları arasında 19 ile 25 arasında değişmiştir. 1931-1932 öğretim yılı, beş yıllık İlköğretmen okullarının son yılı olmuştur. Çünkü 1932-1933 öğretim yılı başında, ilk müallim mektepleri İlköğretmen okulları, iki devreli altı yıllık birer okul haline getirilmiştir. Ortaokul düzeyindeki birinci devreler, aynı tarihten itibaren tedrici olarak kaldırılmaya başlanmış ve böylece İlköğretmen okulları üç yıllık lise dengi meslek okullarına dönüştürülmüştür. Üç yıllık İlköğretmen okullarının sayısı da, 1932-1933 ve 1937-1938 öğretim yılları arasında 11 ile 17 arasında değişmiştir.

İlköğretmen okullarının sayısı, 1940-1941 öğretim yılında 27'ye, 1950-1951'de 31'e çıkarılmıştır.¹¹³

1952 – 1953 yılında, önce Öğretmen okulları ile Köy Enstitülerinin programları birleştirildi. Sonra 27.01.1954 tarihli ve 6234 sayılı yasa ile köy enstitüleri ile öğretmen okulları "İlköğretmen Okulları" adını aldılar.¹¹⁴

Altıncı Millî Eğitim Şurasının yaptığı hesaplara göre bakanlığa 10 yılda 85-90 bin öğretmen yetiştirme görevi veren İlköğretim ve Eğitim Kanunu 1961 anayasasının yüklediği ödevi yerine getirmek üzere öğretmen okulları sayısı 80'e bu okullardaki

¹¹³ Hasan Terzi, *a.g.m.*, s. 6

¹¹⁴ MEB. Öğretmen Okulları Genel Müdürlüğü, 1970 – 1971 yıllığı, s. 41

öğrenci miktarı 54 bine, mezun adedi de 9 bine yükseltilecek sayı problemi konusunda önceki devrelere göre ümit verici çalışmalar yapılmıştır. Ayrıca ortaokullardan mezun olanlardan 18 yaşını tamamlamış olanlar kurstan geçirilmek suretiyle yedek öğretmen olarak ilkokullarda görevlendirilmişlerdir. Yine 18.07.1963'te 291 sayılı kanunla İlköğretmen okulu mezunları 4 ay askerlikten sonra MEB emrine verilmiştir.¹¹⁵

İlköğretmen Okulları gerçekten bir döneme Köy Enstitüleri gibi damgasını vurmuş, kaliteli okullardı. Bizim araştırmamızın konusunun da Niğde Kız İlköğretmen Okulu olması dolayısıyla bu okulların ciddiyetini vurgulamak isterim. Buralardan yetişenlerin önemli görevlere geldikleri görülmüştür. Bu konu ile ilgili olarak NTV MSNBC' DE ki programa katılan Anadolu İlköğretim Okulu Müdür Yardımcısı Nurettin MEMİŞ'in söyledikleri dikkate şayandır. “Şimdi bir anda geriye dönüyorum, 1969 yılında öğretmen okulu sınavlarına katıldım, isteyerek katıldık. Bir bulunduğumuz ilde yazılı sınava girerdik. Arkasından bu sınavı başarıyla geçenler ikinci bir eleme öğretmen okulunun kendisinde kendi öğretmenleri tarafından yapılan bir yazılı sınav vardı. Onu da geçtikten sonra tam teşekküllü devlet hastanesinden, tam teşekküllü yalnız, özellikle vurgulayayım, asabiyeden en uç noktaya kadar muayene olursunuz, tam sağlam raporu, öğretmen olur raporu aldıktan sonra sözlü sınava alınırdık. Bu sözlü sınavda konuşmasından, yürümesinden yahut oturmasından her şeyiyle ölçülür, öğretmen olabilecekler ayrılır, gerisi gönderilirdi.”¹¹⁶

Yine aynı programda Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Profesör Doktor İsa EŞME'DE İlköğretmen Okulları ile ilgili şu duygularını dile getirmiştir:

“Ben de 1960'larda öğretmen okuluna girmiştim. İki nokta daha çok önemlidir bana göre. Birincisi öğretmen okulları Türkiye'ye nerdeyse eşit mesafelerde yayılmıştı. Yani önemli bir fırsat eşitliği vardı. İkincisi; öğretmen okullarına seçilebilmek için köy okullarından dereceyle mezun olmak gerekir. Artı o kasabadan bir veya iki öğrenci seçilebilirdi. Örneğin ben Kastamonu İlköğretmen okuluna girmiştim 1960 yılında. Kendi ilçemin ben tek seçilen tek öğrenciydim. Yani bu kadar seçici, bu kadar fırsat eşitliği yaratıcı bir sistemdi. Onu da vurgulamak isterim.” Ardından da şu önemli tespiti yapıyor. “Eğitim fakültelerinde ben şunu vurgulamak isterim; öğretmen yetiştirme modellerinin bozulmaya başladığı tarih bana göre 1974

¹¹⁵ Hasan Terzi, *a.g.m.*, s. 7

¹¹⁶ Nurettin Memiş, Eğitimcilerin Eğitimi Paneli, bkz., <http://www.ogretmenlersitesi.com/yazi/arsiv/ntv09.htm>

yılıdır. 1974 yılından beri maalesef bildiğimiz, övgüyle söz ettiğimiz modeller yerini daha bir kargaşaya bırakmıştır.”¹¹⁷

İlköğretmen okullarında uygulama ile ilgili olarak Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi eski Genel Müdürü Aydın Özyar şunları anlatıyor: “Ben, öğretmen okulu son sınıftayken o okullardan birinde uygulama yaptım. Yatağımızla, yorganımızla, kuru erzakımızla köye gittik. Kendimiz yaptık, kendimiz yedik, kendimiz temizledik; her şeyiyle iki ay köyün havasını teneffüs ettik. Sonra şehre geldik, 15 gün de şehir ilkokullarında staj yaptık. Ayrıca bir de her hafta 6 saat Uygulama dersimiz vardı. Bu derste Genel Öğretim Yöntemleri ile her dersin Özel Öğretim Yöntemlerini, öğretmenlik mesleğinin inceliklerini öğreniyorduk.”¹¹⁸

18 Mart 1970 tarih ve 44 no’lu Talim ve Terbiye Kurulu kararı ile İlköğretmen okulları ortaokul üzerine 4, ilkokul üzerine 7 yıla çıkarılmıştır. Bu uygulamadan amaç, İlköğretmen okulu mezunlarına üniversitelere girme olanağı sağlamaktır.¹¹⁹

1970 – 1971 öğretim yılına kadar, ilkokul öğretmenleri, üç yıllık İlköğretmen okullarında yetiştirilmiştir. Bu tarihte, bu kurumların öğretim süreleri 4 yıla çıkarılmıştır.

1974 – 1975 öğretim yılında ise İlköğretmen okulları kapatılarak yerlerine Eğitim Enstitüleri ve Yüksek öğrenime ve enstitülere öğrenci hazırlayan Öğretmen Liseleri açılmıştır. İlköğretmen okulları da, daha önce denenmiş olan öğretmen yetiştirme kurumlarının acıklı sonucundan kurtulamamış, 1976 yılında, öğretmen yetiştirme görevleri üzerlerinden alınarak birer yatılı klasik lise haline dönüştürülmüş ve sayıları da azaltılmıştır.¹²⁰

d. İki Yıllık Eğitim Enstitüleri:

1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, “Öğretmenlik, Devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir.” hükmünü getirmiş ve öğretmenlerin, hangi öğretim kademesinde olursa olsun, yüksek öğrenim görmelerinin sağlanması gerektiğini öngörmüştür. Bunu sağlamaya doğru bir adım atılarak, Temel Eğitim 1. kademe denenen okullara, yani ilkokullara sınıf öğretmeni yetiştirmek üzere, eğitim süresi uzatılarak, 2 yıllık Eğitim

¹¹⁷ İsa Eşme, Eğitimcilerin Eğitimi Paneli, bkz., <http://www.ogretmenlersitesi.com/yazi/arsiv/ntv09.htm>

¹¹⁸ Aydın Özyar, *Türkiye de Öğretmen Yetiştirme Politikaları*, Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim, S. 21, Kasım – 2001

¹¹⁹ İ. Hakkı Tonguç, a.g.e., s. 102

¹²⁰ Y. Akyüz, a.g.e., s. 346

Enstitülerinin açılması kararlaştırılmıştır. 1974-1975 öğretim yılından itibaren bazı İlköğretmen Okullarında böyle 2 yıllık Eğitim Enstitüleri açılmış ve bünyesinde Eğitim Enstitüsü açılmayanlar ise Öğretmen Liselerine dönüştürülmüştür.¹²¹

Türkiye de 1969 – 1970’te 10 Eğitim Enstitüsü varken bu gelişmeden sonra, 1974 – 1975’te bu rakam birdenbire 32’ye çıkıyordu. Zamanla daha da artarak 1977 – 1978 sezonunda 67 Eğitim Enstitüsü Türkiye de faaliyet gösteriyordu.¹²²

1976’da sayıları 50’yi bulan 2 yıllık Eğitim Enstitüleri, belirtildiği gibi, eski İlköğretmen Okulları binalarında faaliyet göstermişlerdir. Bu yıllardan itibaren, Üniversite seçme sınavlarında genellikle en düşük puan tutturan öğrencilerin gittikleri bu okullara öğrenci alınması, yetiştirilmesi ve mezun edilmesi işlerine ideolojik ve politik amaçların karıştığı öne sürülmüş ve bu konu, o yıllarda basında çok tartışılmıştır.

1981’de yapılan düzenleme ile, "sınıf öğretmeni" yetiştiren bu okulların sayıları 17’ye indirilmiştir. Buldukları ilin adını taşıyan bu kurumların yerleri şöyledir:

Ağrı, Çanakkale, Giresun, Manisa, Amasya, Denizli, Hatay, Muğla, Bolu, Edirne, Niğde, Burdur, Erzincan, Kırşehir, Siirt, Van.¹²³

Bu gelişmeye paralel olarak, eski öğretmen okulları 1973-1974 öğretim yılından itibaren, lise haline getirilmiştir. Bu okullardan mezun olanlar, öğretmen yetiştiren daha üst seviyedeki kurumlara olduğu gibi, diğer fakülte ve yüksek okullara da gidebileceklerdi.

Kasım 1975’te, lise ve öğretmen liselerine dayalı iki yıllık eğitim enstitülerinin sayısı 33’tür. 1976’da sayıları 50’yi bulan 2 yıllık eğitim enstitüleri, bu yıllardan itibaren, genellikle üniversite seçme sınavlarında en düşük puanları tutturan öğrencilerin gittikleri kurumlar olmuştur. İki yıllık eğitim enstitülerine 80 bini aşkın öğrenci alınmış, sonra da bu birikimi eritmek amacıyla, ders yılları üçer haftalık hızlandırılmış öğretim programlarına sığdırılmıştır.

1980’e kadar, öğrenci alınması, eğitim öğretim etkinlikleri ve öğrencilerin mezun edilmesi gibi konularda 2 yıllık eğitim enstitüleri tıpkı 3 yıllık olanlar gibi önemli ölçüde politize olmuştur. Çoğu kez kanlı eylemlere sahne olan bu kurumlarda siyasi terör, en ileri boyutlarda kendini göstermiştir. 1975’ten sonra öğrenciler “can

¹²¹ Y. Akyüz, a.g.e., s. 346

¹²² Bahir Sorguç, 1920’den 1981’e Milli Eğitim Bakanlığı, s. 248, MEB., 1982

¹²³ Y. Akyüz, a.g.e., s. 347

güvenliği ve öğrenim özgürlüğü” olmadığı gerekçesiyle enstitülere devam edememiştir. Bu yüzden sınıfta bırakılan binlerce öğrencinin kaydı silinmiştir. Ancak Danıştay kararı ile bunlara yeniden öğrenim hakkı verilmiştir. 1980’de 2 yıllık eğitim enstitülerinin sayısı, 36’sı kapatılmak suretiyle 13’e indirilmiştir.¹²⁴ İki yıllık eğitim enstitüleri 20 Temmuz 1982’de eğitim yüksek okullarına dönüştürülüp, üniversitelerin bünyesinde bulunan Eğitim Fakültelerine bağlanmıştır.¹²⁵

Eğitim Enstitülerinden genel olarak bahsetmeyip sadece iki yıllık eğitim enstitülerinden bahsetmemizin temel nedeni konumuzun İlköğretime öğretmen yetiştirilmesi olmasındandır. Hatta bahsettiğimiz gibi 1974 – 1975’te faaliyete geçen bu okullar daha sonra “Sınıf Öğretmeni Yetiştiren İki Yıllık Eğitim Enstitüleri” olarak anılmaya başlanmıştır.

e. Eğitim Yüksek Okulları ve Eğitim Fakülteleri:

20 Temmuz 1982’de Yüksek Öğretmen Okullarından bazıları Eğitim Fakülteleri, bazıları da Eğitim Yüksek Okulları haline dönüştürülerek mevcut ya da yeni kurulan Üniversitelere bağlandı.¹²⁶ 28.03.1983 tarihinde kanun biraz daha değiştirilerek 2809 nolu yasa ile Eğitim Enstitüleri “Eğitim Yüksek Okulları” adı altında çeşitli Üniversiteler bünyesine alınmaları kesinleşmiştir.¹²⁷ Bu okulların süresi başlangıçta iki yıl iken, 1989 – 1990 öğretim yılında YÖK.’ün 23 Mayıs 1989 tarihli kararı ile Eğitim Yüksek Okullarının süreleri 4 yıla çıkarılıp Eğitim Fakülteleri ile eşit duruma getirildi.¹²⁸ Ancak adları yine Eğitim Yüksek Okulu olarak kaldı. Bunlar, Temmuz 1992’de ya Eğitim Fakültesi haline getirildi, yada Eğitim Fakültelerine Sınıf Öğretmenliği Bölümü olarak bağlandı.

1982’den önceki sistemin en önemli sakıncası, öğretmen yetiştirme işinin politik yönlendirmelere çok açık olması idi. 1982’de, öğretmen yetiştirilmesi Bakanlıktan alınıp Üniversitelere devredilince bu sakınca kalkmış, fakat bu kez, sadece öğretmeni istihdam etmekte yetkisi bulunan bir kurum haline gelen Bakanlıkla, Üniversite ve ilgili Fakülteler ve Yüksekokullar arasında kopukluk olmuştur. Ayrıca, öğretmen yetiştirme işinde, nitelikten çok niceliğe önem verilmiş, öğrencilere öğretmenlik ruhu ve bilgisi yeterince aşılammış, öğrencilerin de bu okullara

¹²⁴ Hasan Terzi, *a.g.m.*, s. 11

¹²⁵ Resmi Gazete, KHK./41, S. 17760, s. 182

¹²⁶ Y. Akyüz, *a.g.e.*, s. 351

¹²⁷ Kemal Aytaç, *Eğitim Politikası Üzerine Konuşmalar*, s. 38, Ankara – 1984

¹²⁸ Aydoğan Ataunal, *İlkokul Öğretmeni Yetiştirme Sorunu*, Ankara – 1994, s. 147

öğretmen olma ülküsü ile gelmeleri sağlanamamış, bu okullara henüz yeterli sayıda ve nitelikte Üniversite hocası yetiştirilememiştir.

4 Kasım 1997 tarihli kararlarıyla YÖK, Eğitim Fakültelerinde "yeniden yapılanmaya gitmiştir. Bunun temel özelliklerinden bazıları:

- a) Eğitim Fakültelerinde her okul düzeyine uygun bölüm ve programlar açılması (1- 8. sınıflara öğretmen yetiştiren programların bir bölüm çatısı altında toplanması, vs.)
- b) Orta öğretimde sosyal, fen ve matematik alanları öğretmenlerinin tezsiz yüksek lisans düzeyinde yetiştirilmesi
- c) Türkçe öğretmenliğine önem verilmesi
- d) Özel öğretim yöntemlerinin öğretimine önem verilmesi. Bunlar çok olumlu gelişmelerdir.

Ancak, Eğitim Fakülteleri programlarından önemli bazı dersler (bu arada Türk Eğitim Tarihi dersi) çıkarılmıştır. Ayrıca, Ankara Üniv. Eğitim Bilimleri Fakültesinin lisans düzeyinde "eğitim bilimleri" öğretimi yapmasına son verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı, 1989'dan beri, önce Millî Eğitim Akademisi, 1992'den beri de Öğretmen Akademileri adı altında, öğretmen ve eğitim yöneticisi yetiştirmek vs. amacıyla bir kurum (yada kurumlar) oluşturma hazırlığı içindedir.¹²⁹

Öğretmen Yetiştirme işinin üniversitelere devredilmesi başlangıçta çok olumlu bir gelişme olarak algılanmışsa da sonra meydana gelen olumsuzluklar, özellikle YÖK – MEB. arası uyumsuzluk iletişimsizlik eleştirilere neden olmuştur. Bu eleştirilerden oldukça sert bir örneği Kasım 2000'de Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesinin düzenlediği “Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri” konulu panelde Yard. Doç. Dr. Hasan ERÇELEBİ’DEN gelmişti: “Eğitim Enstitüleri 1982 yılında 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Üniversitelere devredildiler. “Üniversiteler buna hazır değildi”, doğru; yaygın deyimle öğretmen yetiştirmeyi kucağında buldu. Öğretmen yetiştirme neden üniversitelere devredildi? Orası biraz kapalı kaldı.

1970’li yıllara ülkemiz dilerim bir daha dönmez. Umarım o günleri bir daha görmeyiz. O zaman sabah okula gelip derse girebileceğimizi, akşam eve dönebileceğimizi Allah bilirdi. Kan gövdeyi götürüyordu. Şunu açık açık koymak gerekir. Dönemin Milli Eğitim Bakanlığı öğretmen yetiştiren kurumlara sahip olamadı, yönetemedi. Anarşiye teslim etti ve 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname

¹²⁹ Y. Akyüz, a.g.e., 351

ile öğretmen yetiştirme, üniversitelere devredildi. Burası kısa geçildi, açıklanmadı. Söylediğim gibi bugün yürekte konuşacağım.

Peki, Üniversiteler ne yaptı? Üniversitelerin hepsi fildişi kulelerinde oturuyorlardı. Onlar, bilim yapıyorlardı. Kimin için? Belli değil. İşte o nedenle öğretmen yetiştiren kurumları üvey evlat gibi gördüler. Hem de çok ilginç; çalıştığım Denizli Eğitim Yüksekokulunda doktora yapmış öğretim elemanı yok; yüksekokulun müdürü önlisans yapmış. Hangi üniversiter ölçütte, önlisans mezunu yüksekokul müdürü olur? Milli Eğitim Bakanlığı ile Üniversiteler en azından bugünkü kadar birbirleriyle diyalog kuramadılar. Ortaöğretime öğretmen yetiştirenler Eğitim Fakültesi, ilköğretime öğretmen yetiştirenler de Eğitim Yüksekokulu oldular. Üniversiteler, ilk yıllarda bu fakülte ve yüksekokulları benimseyemediler ve içlerine sindiremediler. Bu yüzden bu kurumların adları üniversite olsa bile, öğretim üyesi ve yönetim açısından bakıldığından hiç de üniversiter bir görünümde değildi. Uzun süre bu üvey ana-baba ile üvey evlat ilişkisi devam etti. Bu arada öğretmeni istihdam eden Milli Eğitim Bakanlığı ile, öğretmeni yetiştiren Yükseköğretim Kurumları ve fakülteler arasındaki gereksinim-mezun (arz-talep) planlaması ve dengesi kurulamadı.

Milli Eğitim Bakanlığı 1996 yılında, Yüksek Öğretim Kurulu'na 1998-2003 yılları arasında hangi dalda ne kadar öğretmene gereksinim duyduğunu, hangi dallarda gereksinimi olmadığını, hatta fazlası olduğunu bildirdi. Gereksinimleri belirtti. Ama üniversiteler, fakülteler özerkliğe sığınarak bu gereksinimi, bu planları göz ardı etti.”¹³⁰

Eğitim Fakülteleri ve Eğitim yüksek okulları ile ilgili olarak NTV MSNBC' deki programda Sayın İsa EŞME şu çarpıcı değerlendirmeyi yapıyor: “Nihayet 1982'de öğretmen yetiştirme işi üniversitelere aktarılmıştır. Başlangıçta her birimiz, eğitimcilerin her biri bundan sevinmişlerdi, üniversite bu işi daha iyi yapar diye düşünmüştü. Ama umulduğu gibi olmadı. Üniversiteler bu işe maalesef iyi yaklaşmadılar, benimsemediler. Daha da ilginç eğitim fakültelerinin kadrolarını, mekanlarını, yani olanaklarını başka fakültelere kullanmaya başladılar. Bunun en tipik örneği Gazi Eğitimdir... 1929 yılında Atatürk'ün döneminde yapılan Gazi Eğitim'in asıl merkez binası bugün rektörlük olarak kullanılmaktadır. O da bir ihtiyaçtı ama

¹³⁰ Hasan Erçelebi, Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri konulu panel, bkz. www.education.ankara.edu.tr/olders/yayinler/paneleb.doc

bütün Türkiye'yi değerlendirdiğimizde maalesef üniversitelerin öğretmen yetiştirme işinde ilk 15 yılda özellikle başarılı olmadığını söyleyebiliriz.¹³¹

1. Eğitim fakülteleri, öğretmen yetiştirme işine bütünüyle hazır olmadıkları için, özellikle formasyon kazandıracak dersleri okutacak öğretim elemanı sıkıntısı çekmişlerdir.
2. Öğretmen yetiştirme işlevinin, yüksek öğretim kurumlarına aktarılmasıyla öğretmen yetiştiren kurumların, okullarla olan bağları zayıflamıştır, azalmıştır.
3. Eğitim fakülteleri, okullarla iletişim ve eşgüdüm güçlükleri yaşamışlar ve bunun sonucu olarak, uygulama boyutunu giderek göz ardı etmeye başlamışlardır.
4. Öğretmen adayları; okul ortamını yeterince tanıyamamış ve öğrenilenlerin uygulamaya aktarılmasında güçlükler yaşamışlardır.

Okullarda uygulama konusunda yaşanan sorunların bir diğer nedeni de:

- * Eğitim Fakültelerinde, Milli Eğitim Müdürlükleri ve okullar tarafından uyulması gereken bir uygulama programının ya da altyapının kurulmamış olmasıdır.
- * Uygulama amacıyla seçilen okullar, çoğu zaman informal ilişkilere dayalı olduğu için, bu okulların uygulama amacıyla kullanılmasında, bir süreklilik olmamıştır.
- * Bu konuda, ülke genelinde kabul edilmiş usul ve esasların ortaya konulmaması, gerek okulları, gerekse eğitim fakültelerini zor durumda bırakan en önemli öge olarak karşımıza çıkmaktadır.
- * Bakanlığımızca, 1983 yılında Millî Eğitim Bakanı Sayın Hasan Sağlam tarafından yayımlanan 6 maddelik bir genelge de işlevsel bir özelliğe sahip olamamış, zamanla bu genelgenin varlığı da unutulmuştur.
- * Öğretmenlik uygulamasında yaşanan bu sorunların çözümü ve daha nitelikli öğretmen yetiştirilmesi için, Bakanlığımız ve ilgili üniversite temsilcilerinden Genel Müdürlüğümüzde oluşturulan komisyonca yaklaşık bir buçuk aylık bir çalışma sonucu "Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi" hazırlanmış ve Sayın Milli Eğitim Bakanımız ile YÖK Başkanı arasında 28.7.1998 tarihinde imzalanan bir protokolle yürürlüğe girmiştir. Bu Yönergenin hazırlanmasında Eğitim Bilimleri Fakültesi'nin de katkıları

¹³¹ İsa Eşme, Eğitimcilerin Eğitimi Paneli, bkz., <http://www.ogretmenlersitesi.com/yazi/arsiv/ntv09.htm>

var. Çünkü bu Fakülte'nin çok değerli bir öğretim üyesi arkadaşımız da komisyon çalışmalarına katıldı.¹³²

f. Cumhuriyet Döneminde Diğer Öğretmen Yetiştirme Modelleri:

f.1. Mektupla Öğretmen Yetiştirme:

1974'te, bütün Lise mezunlarına yüksek öğretim yaptırmayı vaat eden dönemin Hükümeti, mektupla yüksek öğretim denen bir uygulamaya gitmiş ve 46 000 öğrenci bu yolla öğretmen yetiştiren programlara alınmıştır. Resim, Müzik, Beden eğitimi dersleri de dahil, çeşitli dallarda mektupla: öğretmen yetiştirilmeye çalışılmıştır. Ancak bu program daha çok yazın 5 haftalık çalışmalar biçiminde yapılmış ve üç yıl içinde toplam 15 hafta kadar öğretim yapılabilmektedir. Oysa, normal program uygulayan üç yıllık Eğitim Enstitülerinde normal bir eğitimle yılda 24 haftadan üç yılda 72 haftalık öğretim yapılmaktaydı. Böylece, çalışma süresi bakımından da mektupla öğretmen yetiştirme, normal sürenin % 20-25'i arasında kalmıştır. Batıda bazı ev kadınlarına vb. hitap eden ve boş zamanlarının değerlendirilmesi bakımından yararlı olan mektupla öğretim bizde çok basitleştirilerek ve çok kısa sürede öğretmen yetiştirme amacıyla kullanılınca öğretmenlik mesleği iyi yetişmemiş binlerce öğretmenle dolmuş ve meslek, tarihî gelişimi içinde bundan zarar görmüştür.¹³³

f.2. Yaygın Yükseköğretim Kurumu: (YAYKUR)

1975-1976 döneminde hükümet mektupla yüksek öğretimin etki alanını daha da genişleterek Yaygın Yükseköğretim Kurumu'nu, kısa adıyla YAYKUR' u kurdu.

Üniversite Seçme Sınavıyla bir yere giremeyen lise ve dengi okul mezunlarının hizmetine açılan YAYKUR, çok araçlı eğitim teknolojilerinden yararlanarak, sahip olduğu mektupla öğretim, dışardan bitirme ve örgün yüksek öğretim programlarına kaydolan 84.807 öğrencinin yüksek öğretim sorununu çözmeye koyulmuştur. Böylece, öğrenciler, büyük ölçüde uzaktan öğretim yöntemleriyle mektup, televizyon, radyo, ses bantları, plaklar ve danışman öğretmenler aracılığıyla bu eğitim yürütülmüştür.

¹³² Aydın Özyar, "Geçmişten Günümüze Öğretmenlik Uygulamaları (Staj Çalışmaları)", Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri konulu panel, www.education.ankara.edu.tr/olders/yayinler/paneleb.doc

¹³³ Y. Akyüz, a.g.e., s.352

YAYKUR'a bağılı bu öğrencilerin, üçüncü sınav hakkını kullanmış oldukları halde %12'si başarılı olabilmıştır. YAYKUR 1979-1980 ders yılından itibaren öğrenci almayı durdurmuştur.¹³⁴

f.3. Hızlandırılmış Programla Öğretmen Yetiştirme:

1975'ten sonra özellikle Eğitim Enstitülerinde siyasal ve ideolojik amaçlı şiddet olayları nedeniyle öğretim normal sürdürülemedi ve binlerce öğrenci okullarına devam edemediler. 1978'de bu duruma "hızlandırılmış programlarla" çözüm bulma yoluna gidilmiştir. Çok yoğun dersler ve birden fazla öğretimle yapılan bu uygulamada, normal öğretim süresinin % 25-50'si kadar bir süre çalışma yapılabilmektedir. Ayrıca seminer çalışmaları, uygulamalar da yapılamamıştır. Bu şekilde on binlerce gence öğretmenlik diploması verilmesi, her geçen gün güçlendirilmesi gereken mesleği daha da yıpratmıştır. Kamuoyunda bu uygulama ile kaba alaylara gidilmesi meslek adına üzücüdür.¹³⁵

f.4. Öğretmenlik Formasyonu:

Çeşitli Fakülte ve Akademilerden mezun olan fakat öğretmenlik yapmak isteyenler, bir "pedagojik formasyon" dan geçmek zorundadırlar. Bu program Millî Eğitim Bakanlığınca 1979 ve 1980'de belirlenmiştir ve 6'sı zorunlu, 2'si seçmeli olmak üzere toplam 8 dersi kapsayan 1 kredilik dersten başarılı olunması yanında orta öğretim kurumlarında kesintisiz 3 haftalık bir öğretmenlik uygulaması da yapılması gereklidir. Böyle bir formasyon bazı kurumlarca on yıldan beri esas çalışmalarının yanında verilmektedir. Örneğin Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi 1970'lerden sonra bu hizmeti de vermiş ve ilgili yönetmeliği 1975'te yayınlanmıştır. Halen Sosyal bilimler ve Edebiyat Fakültelerinde bu formasyon verilmektedir.¹³⁶

f.5. Alan Dışından Atanan Öğretmenler:

Eylül 1996'da MEB, mevcut öğretmen açığını kapatmak için, Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi'nden mezun olanlar hariç, tüm fakülte ve yüksek okullardan mezun olanlara, pedagojik formasyon alıp almadıklarına bakılmaksızın, öğretmen olma yolunu açmıştır. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı bu şekilde atanacak öğretmenlerin formasyon eksikliğini daha sonra

¹³⁴ Hasan Terzi, *a.g.m.*, s. 11

¹³⁵ Y. Akyüz, *a.g.e.*, s. 352

¹³⁶ Y. Akyüz, *a.g.e.*, s. 352

açılacak hizmet içi eğitim kurslarıyla gidermeyi kararlaştırmıştır. Bu karar doğrultusunda 31 bin öğretmen sınıf öğretmeni olarak atanmıştır.

Bakanlık, 1997 yazında bu öğretmenler için, il merkezlerinde hizmet içi pedagojik formasyon kursları açmıştır.¹³⁷

Yine bu konu ile ilgili yukarıda adı geçen Televizyon programında çarpıcı değerlendirmeler yapılmıştır. Bakınız programa katılan bir vatandaş Mahmut ADEM neler diyor: “Burada 1926 tarihli maarif teşkilatına dair bir kanun var. Bu kanun şöyle der; milli eğitim hizmetinde şey olan öğretmenliktir. Yani bu ne demek? Şimdi 95-96 yıllarında Milli Eğitim Bakanlığı Özlük İşleri Genel Müdürlüğü biraz karikatürize ediyorum, Kızılay Meydanına çıktı, hangi fakülteden mezunsun, veteriner, geç sınıf öğretmenisin, hangi fakülteden mezunsun, ziraat, geç sınıf öğretmenisin, hangi fakülteden mezunsun, açık öğretim, geç sınıf öğretmenisin gibi çok karikatürize ettim ama mesleğe 40 binin üzerinde meslek dışı insanı aldılar. Bu gelenek Türk Milli Eğitiminde 1926’dan beri var. Tabi bu noktada birazcık öğretmen nedir, ne değildir onu tartışmamız gerekiyor. Ne iş yapar öğretmen? Yani bu niteliği aramamız için ne gibi görev veriyoruz? Öğretmenlik devletin eğitim, öğretim, bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir diyor 1739 sayılı Milli Eğitim temel kanunu.”¹³⁸

Söz konusu Programda Yahya AKYÜZ ilginç tespitlerde bulunuyor.; “1860 yılında öğrenciler Sadrazam’a bir dilekçe vererek, yani Eğitim Bakanı’nı atlayarak, diyorlar ki: “Eğitim Bakanlığı sınav yaparak dışarıdan sekiz kişiyi öğretmen olarak atadı; biz buna karşıyız, çünkü biz öğretmen olmak için eğitim bilimleri okuyoruz. Bizim dışımızdan sekiz kişinin ataması yapılıyor.” Değerli eğitimciler, bugün seksen bini bulan bir gereksinim vardır. Demek ki sorun henüz bir kıvılcım düzeyindeyken, ilk açılan öğretmen okulu öğrencileri büyük bir medenî cesaret göstererek, bir üst makam olan Sadrazam'a başvurarak bunu protesto ediyorlar. Bu olağanüstü bir tepki örneğidir.

İki yıl önceki toplantıda Milli Eğitim Bakanlığı Müsteşarımız Sayın Bener Cordan demişti ki: "Biz 1995-1996'larda öğretmen olmayanları öğretmen olarak

¹³⁷ Hasan Terzi, *a.g.m.*, s. 12

¹³⁸ Mahmut Adem, Eğitimcilerin eğitimi paneli, bkz., <http://www.ogretmenlersitesi.com/yazi/arsiv/ntv09.htm>

atarken, binlerce kişiyi atarken, hiçbir eğitim fakültesinin dekanı gelip de Siz ne yapıyorsunuz? demedi. Demek ki o zaman öğrenciler bile bunu diyormuş.”¹³⁹

f.6. Vekil Öğretmenler:

5 Ocak 1961 tarihli ve 222 sayılı ilköğretim ve Eğitim Kanunu ile, orta okul ve dengi okullardan mezun olanlardan 18 yaşını tamamlamış olanlar, bir kurstan geçirilerek muvakkat öğretmen olarak ilkokullara atanmış, lise ve üstü okul mezunları da yine bir kurstan sonra orta dereceli okullara öğretmen olarak atanmışlardır.¹⁴⁰



¹³⁹ Y. Akyüz, “Başlangıçtan Günümüze Öğretmen Yetiştirme Uygulamaları ve Eğitim Bilimleri” Öğretmen yetiştirme ve Eğitim Bilimleri konulu panel, <http://www.ogretmenlersitesi.com/yazi/arsiv/ntv09.htm>

¹⁴⁰ Y. Akyüz, a.g.e., s. 352

II. BÖLÜM

NİĞDE KIZ İLKÖĞRETMEN OKULU (1957 – 1977)

Niğde Kız İlköğretmen Okulu 14 Ekim 1957'de zamanın Adliye Vekili Prof. Dr. Hüseyin Avni GÖKTÜRK'ün katıldığı coşkulu bir törenle açıldı.¹⁴¹ Okula bina yapılmadığından başlangıçta bugünkü Öğretmen Evi binasında eğitim öğretime başlamıştır.¹⁴²

İlk Öğretmen Okullarının Amaçları:

Öğretmen okullarının amaçlarını ele almadan önce kısaca eğitimin amaçları üzerinde duralım.

Eğitim amaçlarını soyuttan somuta, genelden özele doğru şöyle sıralayabiliriz.

1-Eğitimin Genel Amaçları

2-Belli Bir Okul Tipinin Amaçları

3-Belli Bir Dersin Amaçları

4-Belli Bir Dersteki Bir Konu veya Ünitenin Amaçları

M.E.B. Öğretmen Okulları Genel Müdürlüğü 1970-1971 yıllığında, "Türk Millî Eğitiminin Amaçları, İlköğretmen Okullarının da amaçlarıdır". ifadesi yazılıdır. Öğretmen okullarının amaçları. Türk Millî Eğitiminin Amaçlarına ters düşemez, fakat bu amaçları sadece öğretmen okulları gerçekleştiremez. Ancak öğretmen okulları ile birlikte diğer meslek okulları ve genel liselerin hepsi bu amaçları gerçekleştirmeye çalışmışlardır. Ayrıca Türk Millî Eğitiminin Amaçları, Öğretmen Okullarının amaçlarına göre daha geneldir. Bu amaçların gerçekleşip gerçekleşmediğini ölçebilmek son derece zor bir iştir. Öğretmen okullarının amaçları buna göre daha özel olduğu için bu amaçların gerçekleşip, gerçekleşmediğini ölçmek mümkün olabilirdi.¹⁴³

Öğretmen Okullarının Amaçları

A. İlköğretmen Okulları

a. İlkokullara öğretmen yetiştiren,

b. Bölgelerindeki ilkokulları geliştiren ilkokul öğretmenlerinin iş

başında yetişmelerine yardımcı olan,

¹⁴¹ Niğde'nin Sesi, 14 Ekim 1957

¹⁴² Niğde Kız İlköğretmen Okulu Mezunlarından Çamardı Ziraat Odası Müdürü Niyazi ERGİN'LE görüşme, Temmuz – 2003

¹⁴³ İ. Arslanoğlu, a.g.e., s.55

- c. Mezunlarının çalışmalarını izleyip değerlendiren
 - d. Dışardan bitirme yoluyla öğretmen yetiştirmeyi geliştirmeye çalışan,
 - e. Çevresine kültürel, ekonomik ve sosyal kalkınmada önderlik eden,
- eğitim kurumlarıdır.

B. İlköğretmen Okulları:

- a. Hizmet sürelerinin bir bölümünde köylerde görev alacakları düşünüülerek daha çok köye ve köy okuluna yararlı bilgi beceri ve davranışları kazandırmak. Tarım ve atölye öğretimine gereken önemi vermek; okulun eğitim öğretim çalışmalarını çevre köylerinin sorunlarına bağlamak.
- b. Öğrencileri yurdun her yerinde özellikle şartları güç köylerde seve seve hizmette bulunmağa hazırlamak.
- c. Yapma ve yaratmayı gerçek öğrenmenin önemli bir ölçüsü sayma, okula ve çevreye bu türlü yapıtlar ortaya koymanın ortamını hazırlamak.
- d. Öğrencilerin yetişmelerini değerlendirirken çalışkanlık, yapma, yaratma, nesnel düşünme yurdumuzu sevmeye ve meslekleri ile yakından ilgilenme, özgeci ve demokratik davranış, başkaları ile işbirliği yapabilme, ciddilik, samimilik ve iyimserlik gibi kişilik özelliklerine de diğer yönlerindeki gelişimler kadar yer vermek.
- e. Öğrencilere İlkokul öğretmenliğinin gerektirdiği özel meslek formasyonunu kazandırmak. Bu amaçla eğitim ve öğretimle ilgili yayınlardan yararlanmak, İlkokul çocukları üzerine incelemelerde bulunmak; Eğitim öğretim uygulamaları yapmak.
- f. Öğrencileri kitap okumayı seven, bunu fikri ve mesleki gelişmenin vazgeçilmez aracı sayan; söz, yazı ve düşünce özgürlüğüne inanan kişiler haline getirmekle görevlidir.¹⁴⁴

1. FİZİKSEL YAPI

a. Eski Bina:

Niğde Kız İlköğretmen Okulu; 1957 – 1958 Eğitim – öğretim yılında şimdi Öğretmen evi olarak kullanılan, kitabesinde yapılış tarihi olarak hicri 1331 – 1333

¹⁴⁴ TC. MEB. Tebliğler Dergisi, İlköğretmen Okulları İdare Yönetmeliği, 19.07.1965, C. 28, S. 1364, s. 247

(M. 1913 – 1915) tarihleri yazılı olan, yapıldığı yıllarda ne amaçla kullanıldığı belli olmayan ancak askeri bina olarak kullanıldığı bilinen Osmanlı yapısı taş binada faaliyete başlamıştır.

Bu bina 1924'e kadar Ordu tarafından kullanılmıştır. Bina, yapıldığı yıllardan sonra I. Dünya savaşının başlaması, ardından Milli Mücadele yılları, hep askeri devirlere tanık olmuştur. Belki de okul olması düşünülerek yapılan bina zamanın şartları gereği askeri bina olarak kullanılmıştı. Zaten binanın yapılış tarihinden başka bina hakkında elimizde mevcut bilgilerin olmayışı, hiçbir kaynakta bu binadan bahsedilmeyişi de ordunun o yıllardaki gizliliğinden olsa gerek.

Cumhuriyetin kuruluşundan sonra Atatürk'ün uzun yıllar süren savaşların ve geri kalmışlığın yaralarının ancak eğitimle sarılabileceği düşüncesiyle verdiği emirler doğrultusunda tüm yurttaki okullar açılmaya başlanmıştı. Bu noktadan hareketle Cumhuriyetin ilanından bir yıl sonra 1924'te¹⁴⁵ mezkur binada Sakarya İlkokulu faaliyete geçmiştir.

Daha önceki bölümde bahsedildiği gibi bu binanın bir bölümünde 1924'te ilkokulla birlikte 1932 yılına kadar pedagoji sınıfı (öğretmen yetiştiren kurum) faaliyet göstermiştir.

1945 yılına kadar sanat enstitüsü ve Sakarya İlkokulu binada faaliyete devam etmiştir. 1953 – 1954 eğitim öğretim yılında okul büyük bir yangın geçirmiştir. Bu yangından sonra binanın iç kısmı tamamen yanmıştır. Bu tarihten sonra binanın iç dekoru tamamen değiştirilmiştir.¹⁴⁶

Tamirattan sonra 1957 yılında araştırmanın konusu olan Kız İlköğretmen Okulu olarak faaliyete geçmiştir. Bina zemin, I. kat ve II. Kat olmak üzere üç kısımdan oluşmaktadır. Zemin katın bir bölümü kızlar yatakhane olarak kullanılmaktaydı.¹⁴⁷ Ayrıca günümüzdeki 23 Nisan İlköğretim Okulu olarak kullanılan bina, Kız İlköğretmen Okulunun açıldığı yıllardan sonra uzun süre kız öğrencilerin kaldığı yurt görevini üstlenmiştir.

¹⁴⁵ Niğde İlinde Anıt Okullar, s. 16

¹⁴⁶ İ. Arslanoğlu, a.g.e., s.16

¹⁴⁷ a.g.g. Temmuz – 2003

b. Yeni Bina:

1965 yılında belediyeden alınarak beş milyon lira keşif bedeli ile Niğde Kız İlköğretmen Okulu'nun kendi binasının yapımına başlanmıştır.¹⁴⁸ Yeni yapılacak binanın ihalesini kazanarak binayı yapan Ankaralı Müteahhit Sadrettin KÖRKLÜ imiş.¹⁴⁹ Beş blok halinde yapılan yeni binaya 1968 – 1969 eğitim – öğretim yılında taşınılmıştır.¹⁵⁰

Binanın giriş kısmı kuzey yönünde olup uzunlamasına doğu – batı doğrultusunda uzanmaktadır. Bulduğu mevki Aşağı Kayabaşı Mahallesi civarındır. Öğretmen lojmanları ve öğrenci pansiyonları binanın bahçesinde kuzey yönünde 100 m. ilerisinde bulunmaktaydı.

Bu gün güzelliğini koruyan Okulun bahçesinin peyzajı okulun tarım şefi Ertuğrul ÇUBUKÇU tarafından yapılmıştır. (Prof. Dr. İbrahim Agah ÇUBUKÇU'nun ağabeyi)¹⁵¹

Kampus içerisinde bulunan lojmanlarda Müdür ve Eğitim Şefleri kalırdı. Bina A blok giriş kısmında sağda öğretmenler odası, Müdür ve yardımcısı ile eğitim şefinin odaları yer alırdı. Solda ise salon vardı. B blok tamamen derslik idi.¹⁵²

Kız İlköğretmen Okulu için yapılan bina 1974 – 75 öğretim yılından itibaren açılan Sınıf Öğretmeni yetiştiren Eğitim Enstitüsünün olmuştur.

Bu binanın Planı Ekler bölümünde görülebilir. Bina çok değişiklik gördüğünden o yıllardaki iç dekorasyonu ile benzerlik göstermeyebilir. Fakat bir fikir vermesi açısından göstermeyi uygun bulduk.

2. YÖNETİM VE YÖNETİM ORGANLARI

Okullarımızda batılı anlamda yöneticilik batı tarzında eğitimin yapılmasıyla başlamıştır. İlköğretmen okullarında yönetim organlarının başı müdürdür. Ondan sonra müdür baş yardımcısı, eğitim şefi, müdür yardımcısı, tarım şefi, atölye şefi ve sağlık şefi gelmektedir.¹⁵³ Öğretmenler birinci derecede okulun eğitim – öğretim

¹⁴⁸ Cumhuriyetin 42. yılında Niğde İli, s. 22

¹⁴⁹ Niğde'nin Sesi, 15 Temmuz 1965

¹⁵⁰ 1973 Niğde İl Yıllığı, s. 67

¹⁵¹ Niğde Eğitim Enstitüsü Öğretmenlerinden Burhan KORKMAZ ile görüşme, Şubat – 2004

¹⁵² Niğde Kız İlköğretmen Okulu Mezunu Mukadder BAYKAN (ERDURCAN) ile görüşme,

¹⁵³ TC. MEB. Tebliğler Dergisi, İlköğretmen Okulları İdare Yönetmeliği, 19.07.1965, C.28, S.1364, s.248

işleriyle görevli olmakla birlikte, sınıftaki yönetimden de sorumludurlar. Bu yönü ile öğretmenler de yönetici sayılabilirler.

a. İlköğretmen Okulu Müdürleri ve Görevleri

- a) Müdür, okulun amaçlarına uygun olarak; yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirilmesinden birinci derecede sorumludur.
- b) Müdür, bütün görevlilerin başıdır. Bunların görevlerini kanun, tüzük, yönetmelik ve Bakanlıkça verilen emirlere göre yapmalarını denetler ve aralarında işbirliği yapmalarını sağlar.
- c) Müdür, okulu eğitim-öğretime uygun bir çevre haline getirmek için her türlü tedbiri almakla yükümlüdür.
- d) Müdür; tasdikname, diploma ve belgeleri onaylar. Tahakkuk memuru olarak harcama belgelerini ve bordrolarını onaylar. Demirbaş eşyanın iyi korunup kullanılmasından birinci derecede sorumludur. Emrindeki personelin atanması için Bakanlığa teklife ve cezalandırmaya yetkilidir.
- e) Müdür, seferberlik, sivil savunma işlerini ve Askerliğe Hazırlık Yönetmeliği hükümlerini yürütmekle yükümlüdür.
- f) Müdür, Öğretmenlerin bir günü geçmeyen ve bir öğretim yılında 3ten fazla tekrarlanmayan devamsızlıkları inceleyerek kabule yetkilidir. Özürsüz devamsızlıklarda yetkisini kullanır, günü geçerse durumu üst makamlara bildirir.
- g) Müdür, öğretim yılı içinde okulla ilgili hususları üst makamlara bildirir. Ayrıca ders dağıtım çizelgesini ekim ayı içerisinde, yönetim ve öğretim kadrosuyla ilgili raporu mayıs ayı sonunda, eğitim-öğretim ve kültürel çalışmalarla ilgili değerlendirme raporunu eylül ayı sonunda, inşaat ve onarımla ilgili raporu aralık ayı sonunda Bakanlığa gönderilir.¹⁵⁴

a.1. Niğde Kız İlköğretmen Okulu'nda Görev Yapan

Müdürler:

Gereksiz tekrar yapılmaması için, burada sadece görev sırasına göre isimleri verilmiştir. Ayrıntılı bilgi öğretmenler kısmındadır.

- 1. Hakkı CANER (Ekim/1957 – Kasım/1961)**
- 2. Muvaffak Doğan SOYER: (Kasım/1961 – Ekim/1968)**
- 3. Hasan KESKİN (Ekim/1968 – Ağustos/1969)**

¹⁵⁴ TC. MEB. Tebliğler Dergisi, İlköğretmen Okulları İdare Yönetmeliği, 19.07.1965, C. 28, S. 1364, s. 248

4. Hüseyin ARISOY (Ağustos/1969 – Nisan/1971

5. Teyfik SARP KAYA (Nisan/1971 – Ağustos/1976):¹⁵⁵

b. Müdür Başyardımcısının Görevleri :

Müdür başyardımcısı, okul ve çevresinde çeşitli eğitim öğretim ve yönetim alanlarının planlı biçimde düzene sokulmasından, ve amaçlara uygun olarak yürütülmesinden ikinci derecede sorumludur. Müdür bulunmadığı zamanlarda ona vekalet eder. Müdürün emir ve direktiflerini uygular.

Müdür başyardımcısının başlıca ödevleri şunlardır:

- a) Okulun yazı ve kayıt işlerini düzenli yürütmekle görevlidir. İstatistiklerin ve hesap işlerinden başka işlere ait cetvellerin gününde hazırlanması, öğrenci dosyalarının düzgün tutulması için ilgilileri denetler.
- b) Disiplin kurulunun başkanı olarak, okul disiplin işlerinin müdürden sonra ikinci derecede sorumlusudur.
- c) Öğretmenlerin ve memurların görevlerine ve derslerine devamlarını yakından izleyerek geç kalan yada gelmeyenleri yazı ile müdüre bildirir.
- d) Öğretmenlerin ve memurların görevlerinden ayrılma ve görevlerine başlama tarihlerini saptayarak ilgili memurlara, tahakkukla ilgili işleri ilgili müdür yardımcılara bildirir. Öğretmenlerden ve memurlardan görevine gelmeyenlerin özür tezkerelerini yada hastalık raporlarını alarak, bunlar hakkında gereken işlemleri yapar.
- e) Okulun muayene, demirbaş ve ayniyat sayım komisyonuna başkanlık eder.
- f) Her mali yıl sonunda o yılın çeşitli gereksemeleri için gelen ödeneklerin nerelere harcandığını ve bununla neler meydana getirildiğini, yapılan binaların ve eşyanın maliyet hesaplarını belirten raporları hazırlar.
- g) Her ayın 10. günü, ay içerisinde yapılan harcamaları ilgili gider çizelgelerini hazırlayıp Bakanlığa gönderilmesini sağlar.
- h) Okulun demirbaş eşya ve ayniyat sayım işlerinin yürütülmesinden sorumludur.
- i) Okuldaki görevlilerle askerlik yaşına giren öğrencilerin yoklama ve ertelemeler ile ilgili işlerin zamanında yapılmasını sağlar; askerlik yaşında olup ta

¹⁵⁵ Niğde Kız İlköğretmen Okulu Memur Sicil Defteri

erteleme hakkını kaybeden öğrencilerin künyelerini bağlı buldukları askerlik şubelerine bildirmek üzere hazırlar.

j) Kayıt ve kabul işlerinin eksiksiz olmasını, künye defterinin tutulmasını, bununla ilgili işlemlerin gününde yapılmasını denetler.

k) Not çizelgelerinin öğretmenlerden zamanında alınmasını, karne özet defterine ve karnelere geçirilmesini, yıl sonu sınıf öğretmenler kurulu kanaatlerine göre gerekli işlemlerin yapılmasını sağlar.

l) Öğrencilerle ilgili her çeşit belgelerin kayıtlara uygun olarak düzenlenmesine dikkat eder; yaz ve güz dönemi bitirme sınavlarını izleyen ilk üç gün içinde mezunların atanmaları ile ilgili bütün evrakın doğrudan doruya İlköğretim Genel Müdürlüğü adına taahhütlü olarak postalanmasını sağlar.

m) Başka okullara nakledilenler ile ilgili masraf çizelgelerinin gönderilmesini ve okuldan ayrılmış bulunanların tazminat kovuşturma işlerinin en kısa zamanda üst makamlara bildirilmesini sağlar.

n) Öğretmen, memur ve hizmetlilerin devam – devamsızlık defter ve çizelgelerinin tutulmasını, ders ücretlerinin ve ek görevler ile ilgili tahakkuk çizelgelerinin hazırlanmasını izler.

Müdür başyardımcısına tahakkuk memurluğu görevi verilmiş ise müdüre vekalet ettiği zaman, tahakkuk memurluğu görevini müdür yardımcılarında biri yapar.¹⁵⁶

b.1. Niğde Kız İlköğretmen Okulu'nda Görev Yapan Müdür Başyardımcıları:

Gereksiz tekrar yapılmaması için burada sadece isimleri verilmiştir. Ayrıntılı bilgi öğretmenler kısmındadır.

1. Muvaffak Doğan SOYER:

2. Hüseyin ARISOY:

3. Ahmet TURGAY:

4. Nihat DURAK:

5. Teyfik SARP KAYA:

6. Hüseyin UĞUR:¹⁵⁷

¹⁵⁶ TC. MEB. Tebliğler Dergisi, İlköğretmen Okulları İdare Yönetmeliği, 19.07.1965, C. 28, S. 1364, s. 249, 250

¹⁵⁷ Niğde Kız İlköğretmen Okulu Memur Sicil Defteri

c. Eğitim Şefinin Görevleri

Eğitim Şefi, eğitim işleriyle görevlendirilmiş bir müdür yardımcısıdır. Derslik, laboratuvar, kitaplık, uygulama ve staj okullarında kazanılacak bilgi ve görgülerin okulun amaçlarına ve öğretim programındaki ilkelere uygun olarak yürütülmesini sağlar. Okulun çevresiyle sıkı bağ kurması, çevrenin kalkınmasını olumlu yönde etkilemesi için gerekli tedbirleri alır.

Okulun, çevrenin kültür merkezi haline gelmesi, bölgedeki okulların geliştirilmesi ve ilkokul öğretmenlerinin işbaşında yetiştirilmesine yardım eder. Okulda rehberlik işlerini yürütür. Öğrencilerin sosyal ve demokratik gelişmelerinden sorumludur. Öteki yardımcı ve şeflerle sıkı işbirliği yapar.

Öğretim yılından önce kendi alanı ile ilgili yıllık çalışma plânlarını hazırlayarak öğretmenler kuruluna sunulmak üzere müdüre verir.

Eğitim Şefinin yapacağı işler arasında aşağıdaki hususlar da yer alabilir:

Öğrenci kollarının kurulup yürütülmesi, disiplin işleri, sınav sonuçlarının değerlendirilmesi ve bu verilere göre gerekli tedbirlerin alınması; toplantı, gezinti, tören yada müsamere hazırlama gibi türlü işlerin düzenlenip yürütülmesi.¹⁵⁸

c.1. Niğde Kız İlköğretmen Okulu'nda Görev Yapan Eğitim

Şefleri:

Gereksiz tekrar yapılmaması için burada sadece görev sırasına göre isimleri verilmiştir. Ayrıntılı bilgi öğretmenler kısmındadır.

1. Hüseyin ARISOY:
2. Belkıs BABACANER:
3. Feridun Yüksel ÇANKAYA:
5. Turhan GÖRGÜN:
6. Teyfik SARP KAYA:
7. Cengiz AYDEMİR:
8. Türkan DEMİRÖRS:
9. Hasan KEZİBAN:¹⁵⁹

¹⁵⁸ TC. MEB. Tebliğler Dergisi, İlköğretmen Okulları İdare Yönetmeliği, 19.07.1965, C. 28, S. 1364, s. 250

¹⁵⁹ Niğde Kız İlköğretmen Okulu Memur Sicil Defteri

ç. Tarım Eğitim Şefinin Görevleri

Tarım Eğitim Şefi, tarım öğretiminin okulun amaçlarına ve öğretim programındaki ilkelere göre yürütülmesinden, tarım alanlarının verimli ve çevreye örnek olacak bir şekilde işletilmesinden sorumludur. Çevrenin başa -rılı tarım işletmelerinden yararlanmak için gerekli tedbirleri alır. Okulun tarım öğretimi yönünden yetersizliklerini çevre imkânlarıyla tamamlar, Köy Tarım İşletmelerini sürekli inceleme ve değerlendirme konusu yapar.

Öğretim yılından önce kendi alanı ile ilgili yıllık çalışma plânlarını hazırlayarak öğretmenler kurulunun incelemesine sunulmak üzere müdüre verir. Öteki şeflerle sıkı işbirliği yapar.

Tarım Şefinin yukarıda belirtilen temel görevleriyle ilgili olarak yapabileceği işlerden bazıları şunlar olabilir:

- a) Öğrenim programında saptanan ilkelere göre tarım işlerini verimli bir şekilde yürütme, öğrencilere modern ve bilimsel metot ve araçlarla çalışma yollarını kavratma;
- b) Tarım çalışmalarına temel olacak günlük, haftalık ve mevsimlik iş plânlarını ilgililerle ve Eğitim Şefiyle birlikte yaparak, plâna göre ilgililerin çalışmalarını denetleme;
- c) Örnek orman, bağ, sebze bahçesi meyvelik, fidanlık, deneme bahçesi, çiçeklik, serin ve sıcak, soğuk yastıklar gibi kuruluşları plâna bağlayıp öğrencilere bu gibi kuruluşların köyde uygulama yollarını gösterme;
- d) Tarımla ilgili işlerin kayıtlarını tutma ve tutturma, elde edilen ürünlerin maliyet hesaplarını yapma ve bu ürünleri döner sermaye ambarlarını alını kâğıdı karşılığında verme;
- e) Hayvan ve bitkileri bulaşıcı ve tehlikeli hastalıklardan koruma, tarım alanlarında olabilecek kazaları önlemek için kanuna göre gerekli tedbirleri alma;
- f) Tarımla ilgili yazı işlerini yürütme, döner sermayenin tarımı ilgilendiren bölümlerindeki işlerin düzenli ve verimli şekilde yürütmesini sağlama;
- g) Öğrencilerin tarım ders uygulamalarında her zaman yararlanabilecekleri gazete, dergi ve broşürlerden gerekenleri okul kitaplığında bulundurmağa çalışma ve tarım alanındaki yenilikleri izleyerek okula girmesini sağlamağa çalışmak;

- h) Uygulama Okulunun bahçesini köye ve çevreye örnek olabilecek bir şekilde işleme vs okulun bu işlerine bakma;
- i) Tarım çalışmalarının sonuçlarını istatistikler, grafiklerle değerlendirme;
- j) Okulda elde edilen ürünlerden ve bölgede bulunan köy ürünlerinden sergiler açma;
- k) Tarım işlerini örgütlendirmek için plânlar hazırlama;
- l) Tarım tesislerinin, gereçlerin ve hayvanların bakımı ve temizliğini sağlama;
- m) Bütün tarım dallarının çalışmalarını düzenleme;
- n) Tarım ürünlerini değerlendirme;
- o) Döner sermaye işletmelerini yönetme;
- p) Müdürün vereceği başka işleri yapma;¹⁶⁰

ç.1. Niğde Kız İlköğretmen Okulu'nda Görev Yapan Tarım

Eğitim Şefleri:

Gereksiz tekrar yapılmaması için burada sadece görev sırasına göre isimleri verilmiştir. Ayrıntılı bilgi öğretmenler kısmındadır.

1. Bahattin ÇEBER

2. Ertuğrul Mehmet ÇUBUKÇU¹⁶¹

d. Atölye Şefinin Görevleri:

Atölye Eğitimi Şefi okulun amaçları ve öğretim programındaki ilkelere göre sanat öğretimini yürütmekten, atölyelerin çevreye de yararlı olacak şekilde verimli işletilmesinden sorumludur. Okulun yetersizliklerini çevre imkânlarıyla tamamlamak için gerekli tedbirleri alır.

Öğretim yılından önce kendi alanı ile ilgili yıllık çalışma plânlarını hazırlayarak öğretmenler kurulunun incelemesine sunulmak üzere müdüre verir.

Çalışmalarını öteki öğretim alanındaki çalışmalarla düzenleştirir. Atölye şefinin yukarıda yazılan görevlerini yapabilmek için ele alacağı işler arasında şu hususlar da yer alır:

¹⁶⁰ TC. MEB. Tebliğler Dergisi, İlköğretmen Okulları İdare Yönetmeliği, 19.07.1965, C. 28, S. 1364, s. 251, 252

¹⁶¹ Niğde Kız İlköğretmen Okulu Memur Sicil Defteri

- a) Okulun her çeşit araç, gereç ve tesislerinin bakımını, onarımını ve çalışmaya hazır bulundurulmasını sağlamak:
- b) İnşaat işlerini izleyerek gereç ve maliyet hesaplarını tutma ve gereçleri korumak:
- c) Tesislerle ilgili plân ve kroki taslaklarını hazırlama:
- d) Atölyeleri düzenleme, yönetme ve gerekli araç ve gereçleri saptama:
- e) Okula alınan inşaat ve atölye gereçlerinin tesellümü ile yerine sarfını denetleme:
- f) Bütün öğrencilerin atölyelerden yararlanmaları için gerekli tedbirleri alma, iş çalışmalarını plânlama ve (a) fıkrasında belirtilen çalışmalara öğrencilerin etkin bir şekilde katılmasını sağlama;¹⁶²

d.1. Niğde Kız İlköğretmen Okulu'nda Görev Yapan Atölye

Şefleri :

Gereksiz tekrar yapılmaması için burada sadece görev sırasına göre isimleri verilmiştir. Ayrıntılı bilgi öğretmenler kısmındadır.

- 1. Necla ÇEKİL**
- 2. İsmet SEZEN**
- 3. Feridun PINAR**
- 4. Hidayet KEÇECİ¹⁶³**

e. Müdür Yardımcısının Görevleri:

Müdür yardımcıları, müdür ve başyardımcının yardımcılarıdır:

Müdür ve başyardımcı tarafından verilen işleri yaparlar. Çevredeki öğretmenlerin işbaşında yetiştirilmeleri, okulu dışarıdan bitirme, mezunları izleme ve çalışmalarını değerlendirme ile ilgili işler müdür yardımcılarının sorumluluğuna verilebilir.

Yardımcılara verilecek işler arasında şu hususlar yer alabilir: Öğrenci kayıt, kabul, devam, izin, sınav, askerlik ve disiplin işlerini, bunlarla ilgili defter, dosya ve

¹⁶² TC. MEB. Tebliğler Dergisi, İlköğretmen Okulları İdare Yönetmeliği, 19.07.1965, C. 28, S. 1364, s. 252

¹⁶³ a.g.d.

belgeleri düzenlemek: toplantı, gezinti, tören ve müsamere hazırlama gibi türlü işlerin düzenlenmesi ve yolunda yürütülmesini sağlamak ve yazı işlerini yürütmek.¹⁶⁴

e.1. Niğde Kız İlköğretmen Okulu'nda Görev Yapan Müdür

Yardımcıları:

Gereksiz tekrar yapılmaması için burada sadece görev sırasına göre isimleri verilmiştir. Ayrıntılı bilgi öğretmenler kısmındadır.

1. Muvaffak Doğan SOYER:

2. Bahattin ÇEBER:

3. Belkıs BABACANER:

4. Feridun Yüksel ÇANKAYA:

5. Ahmet TURGAY:

6. Hüseyin ARISOY:

7. Jülide IŞIK:

8. Emine Aysel ERGÜN:

9. Teyfik SARP KAYA:

10. Mesut ÇEVİK:

11. Hasan KEZİBAN:

12. Cengiz AYDEMİR:

13. Aytaç KARABULUT:

14. Ali İhsan EREN:

15. H. Piraye KUYUMCU:

16. Hüseyin UĞUR:

17. Feridun PINAR:

18. H. Ömer YILMAZ:

19. Mehmet ÖZDEMİR:

20. Mehmet DOLGUN:¹⁶⁵

f. Sağlık Eğitim Şefinin Görevleri

Sağlık Eğitimi şefi ve okul doktoru şu görevleri yapar:

¹⁶⁴ TC. MEB. Tebliğler Dergisi, İlköğretmen Okulları İdare Yönetmeliği, 19.07.1965, C. 28, S. 1364, s. 252

¹⁶⁵ a.g.d.

- a) Okul mensuplarının, öğrencilerin sağlık fiş ve cüzdanlarını düzenler ve saklar, günlük olayları bu fişlere işler.
- b) Hasta öğrencilerin ve bütün okul ve uygulama okulu görevlileriyle şilelerinin durumuna göre revirde yada evde muayenelerini yapar. Tedavisi gerekenleri tedavi eder. Bunlara verilen ilaçları düzgün bir şekilde deftere kaydeder. Hastaneye gönderilmesi gereken hastaların durumlarını belirterek raporlarını düzenler ve hastaneye yollar. İyileşenlerin revirden çıktıkları tarihi kaydeder.
- c) Revir ve hastalar için alınan ilaçların teslim ve tesellümüne bakar. Bu işlerin usulüne göre yapılmasını sağlar. Revirle ilgili demirbaş eşyayı ve gereçleri teslim alır. Bunların korunmasından sorumludur.
- d) Okul binalarının, çalışma alanlarının, atölyelerinin, yollarının, kanalizasyonlarının ve çukurlarının, içme suyu depolarının ve yollarının, yiyecek maddelerinin temizliğine bakar. Buralarda sağlığa aykırı durumların giderilmesi için alınacak tedbirleri saptayarak müdüre bildirir. Bu işlerin yapıp yapılmadığını denetler. Her on beş günde bir okulun genel sağlık ve temizlik durumunu bildirir bir rapor düzenleyerek okul müdürüne verir. Yazıların suretlerinin dosyasında saklar.
- e) Okul öğrenci ve görevlilerinin her türlü bulaşıcı hastalıklardan korunması için gerekli tedbirlerin vaktinde alınmasını sağlar. Bu hususları denetler. Bulaşıcı hastalığa tutulanları vakit geçirmeden hastalığın başkalarına geçmesini önleyici tedbirleri alır ve durumu müdürlüğe bildirir.
- f) Okula yeniden alınan öğrenciyi muayene eder. Bedeni ve ruhi aksaklıkları bulunanları saptayarak müdüre bildirir.
- g) Okulun uygulama bölgesine giren köy okullarındaki öğretmen ve öğrencilerin sağlıklarını koruyucu tedbirler alır.
- h) Temizlik işleriyle ilgili memur, müstahdem ve öğrencilere bu işlerin nasıl yapılacağını; sağlığa zararlı hallerle nasıl savaşılabileceğini; vücudun, oturuş, yemek yenen ve yatılan yerlerin ne suretle temiz tutulacağını öğretir.
- i) Okulun öğretmen, memur ve işçilerini muayene ederek, bunlardan bulaşıcı ya da başka hastalıklara tutulanların adlarını ve hastalıklarının gizli birer raporla okul müdürlüğüne bildirir.
- j) Öğretmenler kurulunda üye olarak bulunur.

- k) Bütün öğrencileri, biri öğretim yılı başında, öteki mart ayı basınçla olmak üzere birer birer muayene eder. Sağlık durumlarını sağlık fiş ve cüzdanlarına yazar.
- l) Sağlığı yönünden bakıma muhtaç olan öğrencilerin adlarını ayrı bir deftere yazar, bunların sağlıklarını korumak için alınacak tedbirleri belirterek idareye bildirir. Bu deftere yazılan öğrenciler sık sık muayeneye tabi tutulur. Yılda iki defa yapılan muayenede aynı zamanda öğrencileri tartar, boylarını ölçer, sonuçlarını fiş ya da öğrenci cüzdanlarına geçirir. Öğrencilerin çeşitli sporlardan hangisinde çalışacaklarını belirtir. Bu işlerde okulun Beden Eğitimi öğretmeniyle işbirliği yapar.
- m) Okulun öğretmen, memur ve işçilerini muayene ederek, bunlardan bulaşıcı ya da başka hastalıklara tutulanların adlarını ve hastalıklarını gizli birer raporla okul müdürlüğüne bildirir.
- n) Okulda çalışacak işçileri muayene eder, sağlık durumu elverişli olmayanları okul müdürlüğüne bildirerek okula alınmalarını önler.
- o) Viziteye çıkan öğrencilerle, revirde yatanları okul müdürlüğünün uygun göreceği belirli saatlerde her gün muayene ederek, gerekli işlemleri yapar.
- p) İlk tedavi için gerekli olan ilaçları okulda bulundurur.
- q) Yemek listesinin düzenlenmesinde fikrini söyler, tabelayı imza eder ve hasta öğrencilere verilecek yemeklerin tabelasını düzenler.
- r) Sağlık kararları bakımında öğrencileri gerektikçe aydınlatır.
- s) Hava değişimine gidecek öğrencilerin süresini saptar ve idareye bildirir.

Okulda birden fazla doktor bulunduğu takdirde idarece aralarında işbölümü yapılır. Okul doktorları, aynı zamanda öğretmen iseler sürekli olarak okulda bulunmak zorundadırlar.

Hastabakıcı şu işleri yapar:

- a) Revirde yatan hastalara gereken bakımla görevlidir.
- b) Revirin düzenini ve temizliğini sağlar.
- c) Kendisine teslim edilen eşyayı iyi kullanır. Müdürün ve Sağlık İşleri Şefinin göstereceği işleri yapar.¹⁶⁶

f.1. Niğde Kız İlköğretmen Okulu'nda Görev Yapan Sağlık

Eğitim Şefleri:

¹⁶⁶ TC. MEB. Tebliğler Dergisi, İlköğretmen Okulları İdare Yönetmeliği, 19.07.1965, C. 28, S. 1364., s. 254, 255

Niğde Kız İlköğretmen Okulu Memur sicil defterlerinde ve kayıtlarında Sağlık Eğitim Şefliği adı altında görevliye rastlanılmadı.

3. NİĞDE KIZ İLKÖĞRETMEN OKULU'NDA ÖĞRETMENLER

1. Öğretmenler, okuldaki eğitim-öğretim işlerini planlar, uygular ve değerlendirirler. Objektif düşünme ve deneysel tutumlarıyla okula ve çevreye örnek olurlar.
2. Eğitim-öğretim işlerini yapmak, ders dışı faaliyetlere katılmak, gece ve gündüz nöbetlerini yapmakla görevlidirler.

a. Öğretmenlerin Görevleri ve Öğretmenler Kurulu :

1. Öğretmenler Kurulu, okulun asil ve stajyer bütün öğretmenlerinden meydana gelir. Müdürün başkanlığında toplanır, müdür bulunmadığı zamanlarda başkanlığı müdür başyardımcısı veya eğitim şefi üzerine alır.
2. Öğretmenler kurulu, okulun planlama ve değerlendirme organıdır. Kurul çalışmalarında Kanun tüzük, yönetmelik, öğretim programı ve Bakanlıkça verilen emirler çerçevesinde kalır. Öğretmenler, kuruldaki müzakerelere ciddiyet ve sorumluluk duygusuyla katılırlar. Karşıt fikirleri hoşgörü ile karşılamaya, hissi ve bencil davranışlardan kaçınmaya dikkat ederler. Kurulun müzakereleri ayrıntılı olarak tutanağa geçirilir. Tutanak bütün öğretmenlerce imzalanır. Kurulda kararlar oy çokluğu ile alınır. Oylar eşit olduğu takdirde müdürün oyu iki oy sayılır.
3. Müdür öğretmenler kurulu kararını uygular. Uygulanmasında sakınca gördüğü kararları yeniden gözden geçirmesini kuruldaki müzakerelerden isteyebilir.
4. Öğretmenler kurulu ilk toplantısını, bir yıllık çalışma plân ve programlarını hazırlamak üzere yeni Öğretim yılının başlamasından önce yapar, ondan sonraki toplantıları, sorunları göz önünde bulundurularak müdür saptar.¹⁶⁷

¹⁶⁷ TC. MEB. Tebliğler Dergisi, İlköğretmen Okulları İdare Yönetmeliği, 19.07.1965, C. 28, S. 1364, s. 263

a.1. Niğde Kız İlköğretmen Okulu'nda Görev Yapan Öğretmenler:

MESLEK DERSLERİ ÖĞRETMENLERİ

1. Hüseyin ARISOY:

1927 Niğde doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Pedagoji bölümü mezunudur. Malatya Akçadağ İlköğretmen Okulu Meslek dersleri Öğretmeni ve Müdür Baş Yardımcısı iken Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na 10.08.1959'da atanmıştır. 28.12.1962'de Eğitim Şefliğine atanmıştır.17.04.1963'te Müdür Yardımcılığına atanmıştır. Bir süre ayrıldıktan sonra İstanbul Ortaköy İlköğretmen Okulunda Meslek dersleri öğretmeni iken Niğde Kız İlköğretmen Okulunda 22.08.1969 yılında müdürlüğe başlamıştır. Niğde Kız İlköğretmen Okulundan Öğretmen Okulları genel Müdür Yardımcılığına atanması sebebiyle ile ayrılmıştır.¹⁶⁸

2. Hasan KESKİN:

1326 Bolu doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Pedagoji bölümü mezunudur. Bolu Kız İlköğretmen Okulunda Meslek dersleri Öğretmeni iken 05.10.1968 tarihli bakanlık kararı ile Niğde Kız İlköğretmen Okulunda müdür ve Meslek Dersleri Öğretmeni olarak göreve başlamıştır. Emekli olarak ayrılmıştır.¹⁶⁹

3. Sevim ÇETİN:

1933 Akşehir doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Pedagoji Bölümü mezunudur. 16.07.1958'de Niğde Kız İlköğretmen Okulu'nda aday meslek dersleri öğretmeni olarak göreve başlamıştır.¹⁷⁰

4. Ulus TEKTEN:

1946 Tarsus doğumludur. Ankara Üniversitesi Edebiyat Fakültesi İda. Ek. Ve Plm. Bölümü mezunudur. Nevşehir Milli Eğitim Müdürlüğü Eğitim Uzmanı

¹⁶⁸ Niğde Kız İlköğretmen Okulu Öğretmen Sicil Defteri, s. 2

¹⁶⁹ a.g.d., s. 2

¹⁷⁰ a.g.d., s. 33

Yardımcılığı görevinde iken 13.04.1974'te Niğde Kız İlköğretmen Okuluna atanmıştır.¹⁷¹

5. Feridun Yüksel ÇANKAYA:

1341 Ürgüp doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Pedagoji Bölümü mezunudur. Trabzon İlköğretmen Okulu Meslek Dersleri Öğretmeni iken 26.07.1961'de Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na atanmıştır. 01.12.1961 de da Niğde Kız İlköğretmen Okulunda Müdür yardımcısı olarak göreve başlamıştır. 20.02.1962'de Eğitim Şefliğine atanmıştır.¹⁷²

6. Durmuş Ali ÖZÇELİK:

1937 Bor doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Pedagoji Bölümü mezunudur.12.07.1962'de Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na stajyer öğretmen olarak atanmıştır.¹⁷³

7. Neriman NOYAN:

1927 Malkara doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Pedagoji Bölümü mezunudur. Manisa Kız İlköğretmen Okulu Meslek Dersleri Öğretmeni iken 02.09.1963'te Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na atanmıştır.¹⁷⁴

8. Ülkü SAYINER:

24.10.1937 Aksaray doğumludur. Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi Felsefe Bölümü mezunudur.29.08.1963'te Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na stajyer öğretmen olarak atanmıştır.¹⁷⁵

9. Turhan GÖRGÜN:

1937 Sivas doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Pedagoji Bölümü mezunudur. 27.02.1965'te Niğde Kız İlköğretmen Okuluna stajyer Meslek Dersleri Öğretmeni olarak atanmıştır.Niğde Kız İlköğretmen Okulu Meslek Dersleri Öğretmeni iken

¹⁷¹ a.g.d., s. 47

¹⁷² a.g.d., s. 14

¹⁷³ a.g.d., s. 34

¹⁷⁴ a.g.d., s. 35

¹⁷⁵ a.g.d., s. 35

02.11.1965'te Eğitim Şefliğine atanmıştır.01.12.1969'da istifa ederek görevinden ayrılmıştır.¹⁷⁶

10. Fatma ALİNUR:

1937 Lüleburgaz doğumludur. Çapa Eğitim Enstitüsü Pedagoji Bölümü mezunudur. İlk görev yeri Niğde Kız İlköğretmen Okulu Meslek Dersleri Öğretmenliğidir.¹⁷⁷

11. Süleyman KÜÇÜKSÜMBÜL:

1940 Karaman Taşkale doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Pedagoji Bölümü mezunudur. Ankara İlköğretmen Okulu meslek dersleri öğretmeni iken 20.08.1966' da Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na atanmıştır.¹⁷⁸

12. Hacı Ömer YILMAZ:

1933 Mucur doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Pedagoji Bölümü mezunudur. Malatya Akçadağ İlköğretmen Okulu meslek dersleri öğretmeni iken 30.09.1966' da Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na atanmıştır. 11.10.1971'de müdür yardımcılığına atanmıştır. 13.04.1974'te İstifa ederek ayrılmıştır.¹⁷⁹

13. Teyfik SARP KAYA:

1941 Niğde Çiftlik kasabası Kuyucak Köyü doğumludur. İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Pedagoji Bölümü mezunudur. 14.10.1967 'de İlk görev yeri olan Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na meslek dersleri öğretmeni olarak atanmıştır. 01.10.1968 de Müdür yardımcılığına getirilmiştir. 01.12.1969'da Eğitim Şefliğine atanmıştır. 08.10.1970'de müdür baş yardımcılığına atanmıştır. Nisan 1971'de Kız İlköğretmen Okulu Müdürlüğüne getirilmiştir.¹⁸⁰

¹⁷⁶ a.g.d., s. 26

¹⁷⁷ a.g.d., s. 36

¹⁷⁸ a.g.d., s. 37

¹⁷⁹ a.g.d., s. 21

¹⁸⁰ Teyfik SARP KAYA 'NİN Kişisel Dosyası

14. Cemil ÇEKİL:

1939 Bor doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Pedagoji Bölümü mezunudur. Ankara Erkek İlköğretmen Okulu meslek dersleri öğretmeni iken 09.08.1968'de Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na atanmıştır.¹⁸¹

15. Hikmet Zafer ARICAN:

1935 Bolu doğumludur. İstanbul Eğitim Enstitüsü Pedagoji Bölümü mezunudur. Mardin Kız İlköğretmen Okulu meslek dersleri öğretmeni iken 03.11.1969' da Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na atanmıştır.¹⁸²

16. Mehmet KAYHAN:

1931 Sarız doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Pedagoji Bölümü mezunudur. Kayseri Kız İlköğretmen Okulu meslek dersleri öğretmeni iken 25.09.1972' de Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na atanmıştır.¹⁸³

17. Ahmet Duran KARASOY:

1949 Bor doğumludur. Ankara DTCF. Felsefe Bölümü mezunudur. 13.11.1973' te Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na stajyer öğretmen olarak atanmıştır.¹⁸⁴

18. İsmet AKYOL:

03.08.1942 Doğanbaba doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Pedagoji Bölümü mezunudur. Tokat Erkek İlköğretmen Okulu meslek dersleri öğretmeni iken 15.10.1973'te Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na atanmıştır.¹⁸⁵

TÜRKÇE, EDEBİYAT ÖĞRETMENLERİ

19. Belkıs BABACANER:

1930 Çorlu doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Edebiyat Grubu mezunudur. Dicle İlköğretmen Okulu Edebiyat Grubu Öğretmeni iken 19.09.1958'de Niğde Kız

¹⁸¹ Niğde Kız İlköğretmen Okulu Öğretmen Sicil Defteri, s.

¹⁸² Hikmet Zafer ARICAN'IN kişisel dosyası

¹⁸³ Niğde Kız İlköğretmen Okulu Öğretmen Sicil Defteri, s.

¹⁸⁴ a.g.d., s. 38

¹⁸⁵ a.g.d., s. 40

İlköğretmen Okulu'na Edebiyat Öğretmeni olarak atanmıştır. 01.10.1960'ta Müdür yardımcılığına atanmıştır.¹⁸⁶

20. Özden AKGÖREN:

1941 Sarayköy doğumludur. Çapa Eğitim Enstitüsü Edebiyat Bölümü mezunudur. Rize İlköğretmen Okulu Edebiyat Grubu öğretmeni iken 28.02.1962'de Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na atanmıştır.¹⁸⁷

21. Cengiz AYDEMİR:

1942 Ömerköy doğumludur. Ankara Yüksek Öğretmen Okulu mezunudur. 29.07.1966'da Niğde Kız İlköğretmen Okuluna ilk kez Edebiyat Öğretmeni olarak atanmıştır. 01.10.1968'de Müdür yardımcılığına atanmıştır. 01.12.1969'da istifa etmiştir.¹⁸⁸

22. Nurten NAMTI:

24.07.1945 Adana doğumludur. İzmir Eğitim Enstitüsü Edebiyat Bölümü mezunudur. 28.02.1962'de Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na ilk kez Edebiyat Öğretmeni olarak atanmıştır.¹⁸⁹

23. Salih AKPINAR:

1946 Tirebolu doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Edebiyat Bölümü mezunudur. 23.08.1968'de Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na ilk kez Edebiyat Öğretmeni olarak atanmıştır.¹⁹⁰

24. İlhan TAŞÇIOĞLU:

1946 Ankara doğumludur. . Ankara DTCF. Türkçe Bölümü mezunudur. Yozgat İlköğretmen Okulu Edebiyat Grubu öğretmeni iken 13.10.1971'de Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na atanmıştır.¹⁹¹

¹⁸⁶ a.g.d., s. 14

¹⁸⁷ a.g.d., s. 41

¹⁸⁸ a.g.d., s. 18

¹⁸⁹ a.g.d., s. 42

¹⁹⁰ a.g.d., s. 43

¹⁹¹ a.g.d., s. 44

25. Ahmet ERBAŞ:

1947 Karapınar doğumludur. İstanbul Eğitim Enstitüsü Türkçe Bölümü mezunudur. Mimar Sinan İlköğretmen Okulu Türkçe öğretmeni iken 09.08.1972'de Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na atanmıştır.¹⁹²

26. Gülden TUNCER (AKPINAR) :

1945 Niğde doğumludur. Ankara DTCF. Türkçe Bölümü mezunudur. 29.11.1968'de Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na ilk kez Edebiyat Öğretmeni olarak atanmıştır.¹⁹³

YABANCI DİL ÖĞRETMENLERİ**27. Mustafa YALÇINER:**

1948 Gülnar doğumludur. İstanbul Eğitim Enstitüsü Fransızca Bölümü mezunudur. Mimar Sinan İlköğretmen Okulu Türkçe öğretmeni iken 09.08.1972'de Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na atanmıştır.¹⁹⁴

28. Tunay TEKİNASLAN:

1944 Bor doğumludur. Ankara DTCF. Fransız Filolojisi bölümü mezunudur. Niğde Ticaret Lisesi Fransızca Öğretmeni iken 09.05.1972'de Niğde Kız İlköğretmen Okuluna Fransızca Öğretmeni olarak atanmıştır.¹⁹⁵

29. İclal KOCABAŞ:

1954 Adana doğumludur. Ankara Yabancı Dil Eğitim Enstitüsü İngilizce Bölümü mezunudur. 30.07.1974'te ilk olarak Niğde Kız İlköğretmen Okuluna İngilizce Öğretmeni olarak atanmıştır.¹⁹⁶

¹⁹² a.g.d., s. 44

¹⁹³ a.g.d., s. 43

¹⁹⁴ a.g.d., s. 45

¹⁹⁵ a.g.d., s. 45

¹⁹⁶ a.g.d., s. 46

30. Bünyamin GÖK:

1946 Niğde Kemerhisar doğumludur. İstanbul Eğitim Enstitüsü İngilizce Bölümü mezunudur. 30.09.1972'te ilk olarak Niğde Kız İlköğretmen Okuluna İngilizce Öğretmeni olarak atanmıştır.¹⁹⁷

31. Mehmet DOLGUN:

1950 Hatay Reyhanlı doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Almanca Bölümü mezunudur. 31.07.1970'te Niğde Kız İlköğretmen Okuluna stajyer Almanca öğretmeni olarak atanmıştır. 02.10.1972'de müdür yardımcılığına atanmıştır.¹⁹⁸

32. Şefinur ÖNDEROĞLU:

1950 İğnidere doğumludur. İzmir Eğitim Enstitüsü İngilizce bölümü mezunudur. 28.09.1971'de Niğde Kız İlköğretmen Okuluna stajyer öğretmen olarak atanmıştır.¹⁹⁹

TARİH, COĞRAFYA VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİ

33. Ertaç AKGÜL:

1948 Bor doğumludur. İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü mezunudur. 10.11.1973'te Niğde Kız İlköğretmen Okuluna tarih öğretmeni olarak atanmıştır.²⁰⁰

34. Erol ÖZDAMAR:

1936 Niğde doğumludur. Ankara DTCF. Coğrafya Bölümü mezunudur. Çukurkuyu Ortaokulu Sosyal Bilgiler Öğretmeni iken 25.02.1974'te Niğde Kız İlköğretmen Okuluna Coğrafya öğretmeni olarak atanmıştır.²⁰¹

35. Hakkı CANER:

Okulumuzun İlk müdürü 1340 Uluborlu doğumludur. Gazi Terbiye Enstitüsü Tarih – Coğrafya Bölümünden mezun olmuştur. Isparta Gönen İlköğretmen Okulu

¹⁹⁷ a.g.d., s. 46

¹⁹⁸ a.g.d., s. 22

¹⁹⁹ a.g.d., s. 84

²⁰⁰ a.g.d., s. 48

²⁰¹ a.g.d., s. 48

tarih Öğretmeni ve müdür baş yardımcısı iken 07.10.1957’de Niğde Kız İlköğretmen Okulu’na atanmıştır. Niğde Kız İlköğretmen Okulunun ilk müdürü aynı zamanda Tarih Öğretmenidir.²⁰²

36. Muvaffak Doğan SOYER:

1341 Niğde doğumludur. Ankara Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi Coğrafya Bölümü Mezunudur. Dicle İlköğretmen Okulu Coğrafya Öğretmeni iken 28.11.1957’de Niğde Kız İlköğretmen Okulu’na Coğrafya Öğretmeni olarak atanmıştır. 14.11.1961 de Müdürlüğe atanmıştır. Niğde Kız İlköğretmen Okulunda Coğrafya Öğretmenliği ve Müdür Baş Yardımcılığı yaptı.²⁰³ Niğde Kız İlköğretmen Okulundan Sağlık Bakanlığı Müfettişliğine atanarak ayrılmıştır.²⁰⁴

37. Ahmet TURGAY:

1337 Niğde Fertek doğumludur. Ankara Dil Tarih Coğrafya Fakültesi Tarih Bölümü mezunudur. Çorum İlköğretmen Okulu Tarih Öğretmeni 07.12.1961’de Niğde Kız İlköğretmen Okulu’na Tarih Öğretmeni ve Müdür yardımcısı olarak atanmıştır. 16.02.1963 tarihinde müdür baş yardımcısı olarak göreve devam etmiştir. Kayıtlarda rastlanmayan bir tarihte Kız İlköğretmen okulundan ayrılmış, Mersin İlköğretmen Okulu Tarih Öğretmeni iken tekrar 07.10.1970’te Niğde Kız İlköğretmen Okulu’na atanmıştır. 12.10.1973’te Emekli olmuştur.²⁰⁵

38. Hayriye Melahat ÖKTEM:

1941 Elmalı doğumludur. İstanbul Yüksek Öğretmen Okulu Coğrafya Bölümü mezunudur. 29.03.1963’de Niğde Kız İlköğretmen Okulu’na aday coğrafya öğretmeni olarak atanmıştır. Samsun Akpınar İlköğretmen Okulu’na tayini edilerek, 07.01.1965’te Niğde Kız İlköğretmen Okulu’ndan ayrılmıştır.²⁰⁶

²⁰² a.g.d., s. 1

²⁰³ a.g.d., s. 1

²⁰⁴ Öğretmen Okullarının 123. kuruluş yıldönümü davetiye broşürü

²⁰⁵ a.g.d., s.9

²⁰⁶ H. Melahat ÖKTEM’İN Kişisel Dosyası

39. Türkan DEMİRÖRS:

1943 Niğde doğumludur. Ankara DTCF. Coğrafya Bölümü mezunudur. 27.09.1965'de Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na Coğrafya öğretmeni olarak atanmıştır. 21.09.1971'de Eğitim Şefliğine Atanmıştır. Diyarbakır Eğitim Enstitüsü Coğrafya Öğretmenliğine tayini ile 03.12.1973'te Niğde Kız İlköğretmen Okulu'ndan ayrılmıştır.²⁰⁷

40. Sevim BİLEZİKÇİ:

1940 Mardin doğumludur. Ankara DTCF. Tarih Bölümü mezunudur. Tunceli Erkek İlköğretmen Okulu Tarih Öğretmeni iken 15.10.1966'da Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na atanmıştır.²⁰⁸

41. Hatice PİRAYE KUYUMCU:

1943 Adana doğumludur. İstanbul Yüksek Öğretmen Okulu Tarih Bölümü mezunudur. Tunceli Erkek İlköğretmen Okulu Tarih Öğretmeni iken 21.07.1969'da Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na atanmıştır. 26.09.1970'te Müdür Yardımcılığına atanmıştır.²⁰⁹

42. Feridun PINAR:

1941 Kayseri Yeşilhisar doğumludur. İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölümü mezunudur. Demirci İlköğretmen Okulu Coğrafya Öğretmeni iken 17.07.1970'de Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na atanmıştır. 16.11.1970'te Atölye Şefliğine atanmıştır. 21.09.1971'de müdür yardımcılığına atanmıştır.²¹⁰

FEN DERSİ ÖĞRETMENLERİ

43. Bahaatin ÇEBER:

1930 Niğde doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Fen Grubu mezunudur. Isparta Gönen İlköğretmen Okulu Fen Grubu Öğretmeni iken 05.09.1958'de Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na Okulu Fen Grubu Öğretmeni olarak atanmıştır. 01.11.1958'de

²⁰⁷ a.g.d., s. 27

²⁰⁸ a.g.d., s. 51

²⁰⁹ a.g.d., s. 20

²¹⁰ a.g.d., s. 21

Niğde Kız İlköğretmen Okulu Tarım Şefliğine atanmıştır. 01.03.1960'ta Müdür Yardımcılığına getirilmiştir.²¹¹

44. Jülide IŞIK:

1940 Artvin Hopa doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Fen Grubu mezunudur. 21.07.1960'ta aday Fen Bilgisi öğretmeni olarak Niğde Kız İlköğretmen Okuluna atanmıştır. 01.03.1962'de Müdür yardımcılığına atanmıştır.²¹²

45. Hidayet KEÇECİ:

1948 Niğde doğumludur. İstanbul Eğitim Enstitüsü Fen Bölümü mezunudur. Niğde Kız İlköğretmen Okulu Biyoloji Öğretmeni iken 03.12.1973'te Atölye Şefliğine atanmıştır.²¹³

46. Tülay AKAN:

1940 Mersin doğumludur. Bursa Eğitim Enstitüsü Fen Bölümü mezunudur. 29.08.1962'de aday öğretmen olarak Niğde Kız İlköğretmen Okuluna atanmıştır.²¹⁴

47. Emine Aysel ERGÜN:

1942 Bozüyük doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Fen Bölümü mezunudur. 28.02.1963'te İlk olarak Niğde Kız İlköğretmen Okuluna atanmıştır. 10.09.1963'te Müdür yardımcılığına atanmıştır.²¹⁵

48. Hüseyin UĞUR:

1938 Konya Karapınar doğumludur. Balıkesir Necatibey Eğitim Enstitüsü mezunudur Niğde Kız İlköğretmen Okuluna stajyer olarak 27.09.1965'te atanmıştır. 23.11.1970'te Müdür yardımcılığına atanmıştır. 01.07.1971'de istifa ederek ayrılmıştır.Daha sonra tekrar göreve dönmüş, 03.06.1972 tarihinde Müdür Baş Yardımcısı olmuştur.²¹⁶

²¹¹ a.g.d., s. 13

²¹² a.g.d., s. 16

²¹³ a.g.d., s. 30

²¹⁴ a.g.d., s. 59

²¹⁵ a.g.d., s. 16

²¹⁶ a.g.d., s. 10

49. Hasan KEZİBAN:

1943 Gülnar doğumludur. Konya Selçuk Eğitim Enstitüsü Fen Bölümü Mezunudur. Niğde Kız İlköğretmen Okuluna stajyer olarak 27.09.1965'te atanmıştır. 24.03.1969'da Müdür Yardımcılığına atanmıştır. 28.08.1974'te Eğitim Şefliğine atanmıştır.²¹⁷

50. Mesut ÇEVİK:

1944 Antalya Kaş doğumludur. İstanbul Çapa Eğitim Enstitüsü Fen Bölümü mezunudur. 30.09.1965'de aday Fen Öğretmeni olarak Niğde Kız İlköğretmen Okuluna atanmıştır. 2.11.1965'te Müdür Yardımcılığına atanmıştır.²¹⁸

51. Ali İhsan EREN:

1943 Bor doğumludur. Konya Selçuk Eğitim Enstitüsü Fen Bölümü mezunudur. Göl İlköğretmen okulu Fen Grubu öğretmeni iken 28.08.1967'de Niğde Kız İlköğretmen Okuluna Fen dersleri öğretmeni olarak atanmıştır. 01.12.1969'da Müdür yardımcılığına atanmıştır.²¹⁹

52. Necati KOCAMAZ:

1942 Kızılcabamam doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Fen Bölümü mezunudur. Çanakkale Erkek İlköğretmen Okulunda görevli iken 06.07.1968'de Niğde Kız İlköğretmen Okuluna atanmıştır.²²⁰

53. Aytaç KARABULUT:

1943 Şenkaya doğumludur. İstanbul Çapa Eğitim Enstitüsü Fen Bölümü mezunudur. Kars Kazım Karabekir İlköğretmen okulu Fen dersleri öğretmeni iken 15.09.1969'da Niğde Kız İlköğretmen Okuluna atanmıştır. 01.12.1969'da Müdür yardımcılığına atanmıştır. Nevşehir Öğretmen Okuluna Tayini ile 17.09.1973'te ayrılmıştır.²²¹

²¹⁷ a.g.d., s. 18

²¹⁸ a.g.d., s. 17

²¹⁹ a.g.d., s. 19

²²⁰ a.g.d., s. 62

²²¹ a.g.d., s. 19

54. Zübeyde KARABULUT:

1946 Nevşehir doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Fen Bölümü mezunudur. Kars Kazım Karabekir İlköğretmen okulu Fen dersleri öğretmeni iken 15.09.1969'da Niğde Kız İlköğretmen Okuluna atanmıştır.²²²

55. Şahver EKİM:

Kayıtlardan doğum tarihine ulaşamıyor. İzmir Yüksek Öğretmen Okulu Tabiiye bölümü mezunudur. Ankara Yüksek Öğretmen Okulu hazırlık sınıfı tabiiye öğretmeni iken 25.10.1969'da Niğde Kız İlköğretmen Okuluna atanmıştır.²²³

56. Niyazi DÖNER:

1945 İzmir Tire doğumludur. İzmir Yüksek Öğretmen Okulu Kimya – Fizik Bölümü mezunudur. 28.09.1970'de Niğde Kız İlköğretmen Okuluna ilk kez stajyer olarak atanmıştır.²²⁴

57. Mualla EREN:

1947 Bor doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Fen Bölümü mezunudur. Niğde Atatürk Ortaokulu Fen Öğretmeni iken 24.03.1969'da Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na atanmıştır.²²⁵

58. Hamiyet KÜÇÜKMEMİŞ:

1948 Çivril doğumludur. İzmir Yüksek Öğretmen Okulu Fizik – Matematik bölümü mezunudur. 24.08.1971'de 1969'da Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na aday Fen Öğretmeni olarak atanmıştır.²²⁶

59. Nihal YALNIZBİTİK:

1949 Elazığ doğumludur. Samsun Eğitim Enstitüsü Matematik bölümü mezunudur. 24.09.1971'de 1969'da Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na atanmıştır.²²⁷

²²² a.g.d., s. 63

²²³ a.g.d., s. 63

²²⁴ a.g.d., s. 64

²²⁵ a.g.d., s. 64

²²⁶ a.g.d., s. 65

²²⁷ a.g.d., s. 65

60. Mehmet ÖZDEMİR:

1945 Ulukır doğumludur. Çapa Eğitim Enstitüsü Fen bölümü mezunudur. Aksaray Lisesi Fen Grubu öğretmeni iken 1969'da Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na atanmıştır. 01.10.1971'de Niğde Kız İlköğretmen Okulu müdür yardımcılığına atanmıştır. 21.09.1972'de istifa ederek ayrılmıştır.²²⁸

61. Sitare İÇELLİOĞLU:

1949 Erbaa doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Matematik bölümü mezunudur. 06.12.1971'de Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na aday Fen öğretmeni öğretmen olarak atanmıştır.²²⁹

62. Melek ÖNGEN :

1947 Celaliye doğumludur. Ankara Üniversitesi Fen Fakültesi Botanik Zooloji Bölümü mezunudur.30.11.1972'de Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na atanmıştır.²³⁰

63. Fatma GÜRSES:

1947 Bor doğumludur. Ankara Yüksek Öğretmen Okulu Fen Fakültesi Kimya-Fizik Bölümü mezunudur. Konya Öğretmen Okulu Kimya-Fizik Öğretmeni iken 31.08.1973'de Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na atanmıştır.²³¹

64. Ali ŞİKER:

1930 Niğde doğumludur. Konya Selçuk Eğitim Enstitüsü Fen ve Tabiat Bölümü mezunudur. Niğde İmam-Hatip Okulu Fen ve Tabiat Bilgileri Öğretmeni iken 12.11.1973'de Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na atanmıştır.²³²

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ**65. Doğuş KUŞMAN:**

1952 Eskişehir doğumludur. Ankara Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümü mezunudur. 31.07.1957'de Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na atanmıştır.²³³

²²⁸ a.g.d., s. 22

²²⁹ a.g.d., s. 66

²³⁰ a.g.d., s. 54

²³¹ a.g.d., s. 54

²³² a.g.d., s. 55

66. Türkan ERGEN (URAL)

1935 Foça doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi bölümü mezunudur. 21.07.1958'de Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na atanmıştır.²³⁴

67. Ercan ERSU:

1934 Sincan doğuludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi bölümü mezunudur. Antalya Lisesi Beden Eğitimi Öğretmeni olup 5439 sayılı kanun ile Aksu İlköğretmen okulunda görevli iken 30.09.1963'te Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na atanmıştır.²³⁵

68. Süleyman BAL:

1942 Tokat doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi bölümü mezunudur. 18.08.1965'te Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na stajyer öğretmen olarak atanmıştır.²³⁶

69. İsmail Ramazan SARP:

1947 Ödemiş doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi bölümü mezunudur. Ankara Erkek İlköğretmen Okulunda depo tayini iken 26.08.1968'de Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na atanmıştır.²³⁷

70. Çetin ÖNGEN:

1945 Ankara doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi bölümü mezunudur. 22.05.1972'de Niğde Kız İlköğretmen Okuluna atanmıştır.²³⁸

71. İsmet Marufe ÖZALTUĞ:

1940 Sivas doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi bölümü mezunudur. 30.09.1965'te Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na stajyer öğretmen olarak atanmıştır.²³⁹

²³³ a.g.d., s. 55

²³⁴ a.g.d., s. 69

²³⁵ a.g.d., s. 69

²³⁶ a.g.d., s. 70

²³⁷ a.g.d., s. 70

²³⁸ a.g.d., s. 71

²³⁹ a.g.d., s. 71

72. Leman BAYIR:

1946 Elazığ doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi bölümü mezunudur. Manisa Demirci İlköğretmen okulundan Müstavfi sayıldıktan sonra 31.05.1969'da Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na atanmıştır.²⁴⁰

73. Raziye KANDEĞER:

1951 Tokat Turhal ilçesi Kardelen köyü doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi bölümü mezunudur. 03.10.1972'de Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na stajyer öğretmen olarak atanmıştır.²⁴¹

MATEMATİK ÖĞRETMENLERİ**74. Ruhiye Nimet ENÜNLÜ:**

1930 Bandırma doğumludur. İstanbul Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik ve Astronomi bölümü mezunudur. Arifiye İlköğretim Okulu Matematik Öğretmeni iken 13.01.1958'de Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na atanmıştır.²⁴²

75. Necla HAZİNEDAR (KURU Eşinin Soyadı)

15.07.1934 Mersin doğumludur. İstanbul Yüksek Öğretmen Okulu Matematik ve Astronomi bölümü mezunudur. 27.06.1958'de Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na atanmıştır.²⁴³

76. Fatma ARSLAN:

1951 Çivril doğumludur. İzmir Yüksek Öğretmen Okulu Matematik ve Astronomi bölümü mezunudur. 16.09.1972'de Niğde Kız İlköğretmen okulu aday Matematik Öğretmenliğine atanmıştır. 14.06.1974'te Kırşehir Öğretmen Okuluna tayin olarak ayrılmıştır.²⁴⁴

²⁴⁰ a.g.d., s. 72

²⁴¹ a.g.d., s. 72

²⁴² a.g.d., s. 57

²⁴³ a.g.d., s. 57

²⁴⁴ Fatma ARSLAN'IN Kişisel Dosyası

77. Hasan KARA:

1951 Arguvan doğumludur. Ankara Yüksek Öğretmen Okulunu ve Ankara Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik – Fizik bölümü mezunudur. Kasım 1974'te Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na Matematik – Fizik öğretmeni olarak atanmıştır.²⁴⁵

DİN BİLGİSİ ÖĞRETMENLERİ**78. Yahya ÇUHADAR:**

1933 Yeşilhisar doğumludur. İstanbul Yüksek İslam Enstitüsü mezunudur. Niğde Lisesi Din Bilgisi öğretmeni iken 17.03.1966'da Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na atanmıştır.²⁴⁶

79. Müberra Bilen TUNCER:

1947 Niğde doğumludur. Ankara İlahiyat Fakültesi mezunudur. 08.10.1969'da 1969'da Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na stajyer öğretmen olarak atanmıştır.²⁴⁷

80. Yaşar EKENEL:

1947 Bor doğumludur. Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi mezunudur. Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Sanat Tarihi Arşiv Memuru iken 16.11.1973'te Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na atanmıştır.²⁴⁸

MÜZİK ÖĞRETMENLERİ**81. M. Nezh BABACANER:**

1933 Elazığ doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Müzik Bölümü mezunudur. Dicle İlköğretmen Okulunda Müzik öğretmeni iken 19.09.1958'de Niğde Kız İlköğretmen Okuluna atanmıştır.²⁴⁹

²⁴⁵ Hasan KARA'NIN Kişisel Dosyası

²⁴⁶ a.g.d., s. 67

²⁴⁷ a.g.d., s. 67

²⁴⁸ a.g.d., s. 68

²⁴⁹ a.g.d., s. 73

82. Kurtar ASAL:

1930 Tire doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Müzik Bölümü mezunudur. 28.09.1959'da Niğde Kız İlköğretmen Okuluna stajyer öğretmen olarak atanmıştır.²⁵⁰

83. İsmet SEZEN:

1940 Nallıhan doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Müzik Bölümü mezunudur. 31.08.1962'de Niğde Kız İlköğretmen Okuluna stajyer öğretmen olarak atanmıştır. 24.01.1964'te Atölye Şefliğine atanmıştır.²⁵¹

84. Adil VURAL:

1942 Gaziantep doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Müzik Bölümü mezunudur. 27.09.1965'te Niğde Kız İlköğretmen Okuluna stajyer öğretmen olarak atanmıştır.²⁵²

85. Yüksel ÖZBAŞ:

1938 Savaştepe doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Müzik Bölümü mezunudur. Tunceli Erkek İlköğretmen Okulu Müzik öğretmeni iken 16.09.1968'de Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na atanmıştır.²⁵³

86. Ayşe Mine GÖKMİRZA (ALTIN):

1950 Seyitgazi doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Müzik Bölümü mezunudur. 04.12.1971'de Niğde Kız İlköğretmen Okuluna stajyer öğretmen olarak atanmıştır.²⁵⁴

RESİM-İŞ / YAZI / EV İŞ ÖĞRETMENLERİ**87. Şerife YÜKSEL DEMİRALP:**

1952 Isparta doğumludur. İzmir Eğitim Enstitüsü Resim-İş Bölümü mezunudur. 15.10.1973'de Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na atanmıştır.²⁵⁵

²⁵⁰ a.g.d., s. 73

²⁵¹ a.g.d., s. 74

²⁵² a.g.d., s. 74

²⁵³ a.g.d., s. 75

²⁵⁴ a.g.d., s. 75

²⁵⁵ a.g.d., s. 56

88. Necla ÇEKİL:

1933 Tarsus doğumludur. Mersin Kız Enstitüsü'nden yeterlilik belgeli olarak mezundur. Bor Kız Enstitüsüne bağlı 323 numaralı kurs öğretmeni iken 25.09.1961'de Niğde Kız İlköğretmen okuluna Ev iş Öğretmeni olarak atanmıştır. 20.02.1962'de Atölye Şefliğine atanmıştır. 23.12.1963'te Bakanlık emri ile görevden alınmıştır.²⁵⁶

89. Gülümser İLERİ:

1941 Tavşanlı doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Resim İş bölümü mezunudur. 27.08.1962'de Niğde Kız İlköğretmen Okuluna stajyer öğretmen olarak atanmıştır.²⁵⁷

90. Fevzi SAYDAN:

1938 Van doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Resim İş bölümü mezunudur. Elbistan Bartu Köyü İlkokulu başöğretmeni iken 30.09.1963'te Niğde Kız İlköğretmen Okuluna atanmıştır.²⁵⁸

91. Nihat DURAK:

12.06.1941 Tekirdağ Oruçbeyli doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Resim İş bölümü mezunudur. Ankara İlköğretmen Okulu Resim İş Öğretmeni iken 28.08.1964'te Niğde Kız İlköğretmen Okuluna atanmıştır. Niğde Kız İlköğretmen Okulunda Resim İş Öğretmeni ve Müdür Yardımcısı iken 01.08.1966 da müdür baş yardımcılığına atanmıştır. Tekirdağ Öğretmen Okuluna nakli ile Niğde Kız İlköğretmen Okulu'ndan ayrılmıştır.²⁵⁹

92. Ayten TEZCAN (ÖZDEMİR):

1943 Ankara doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Resim İş bölümü mezunudur. 30.09.1966'de Niğde Kız İlköğretmen Okuluna stajyer öğretmen olarak atanmıştır.²⁶⁰

²⁵⁶ a.g.d., s. 29

²⁵⁷ a.g.d., s. 77

²⁵⁸ a.g.d., s. 78

²⁵⁹ a.g.d., s. 78

²⁶⁰ a.g.d., s. 79

93. Nadide PAMİR:

1945 Bor doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Resim İş bölümü mezunudur. Akçadağ İlköğretmen Okulu Resim iş Öğretmeni iken 18.07.1961'de Niğde Kız İlköğretmen Okuluna atanmıştır.²⁶¹

94. Yüksel TÜZEN:

1939 Niğde doğumludur. Niğde Kız İlköğretmen Okulunda Yeterlilik belgeli mezundur. Kemerhisar Ortaokulu ev iş öğretmeni iken 17.01.1969'da Niğde Kız İlköğretmen Okuluna atanmıştır.²⁶²

95. Güler COŞKUN:

1947 Polatlı doğumludur. İzmir Eğitim Enstitüsü Resim iş bölümü mezunudur. 12.08.1970'te Niğde Kız İlköğretmen Okuluna stajyer öğretmen olarak atanmıştır.²⁶³

96. Emine DOST:

1949 Mustafa Kemal Paşa doğumludur. İzmir Eğitim Enstitüsü Resim iş bölümü mezunudur. 28.09.1970'te Niğde Kız İlköğretmen Okuluna stajyer öğretmen olarak atanmıştır.²⁶⁴

97. Nihal ELİFOĞLU:

1950 Kütahya doğumludur. İzmir Eğitim Enstitüsü Resim iş bölümü mezunudur. 27.09.1971'de Niğde Kız İlköğretmen Okuluna stajyer öğretmen olarak atanmıştır.²⁶⁵

98. Nilgün YULU:

1949 Çine doğumludur. İzmir Buca Eğitim Enstitüsü Resim iş bölümü mezunudur. 15.11.1972'de Niğde Kız İlköğretmen Okuluna stajyer öğretmen olarak atanmıştır.²⁶⁶

²⁶¹ a.g.d., s. 79

²⁶² a.g.d., s. 80

²⁶³ a.g.d., s. 80

²⁶⁴ a.g.d., s. 81

²⁶⁵ a.g.d., s. 81

²⁶⁶ a.g.d., s. 82

99. GÜNGÖR AKALAN:

1952 Bor doğumludur. Samsun Eğitim Enstitüsü Resim-İş Bölümü mezunudur. 31.07.1974'de Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na atanmıştır.²⁶⁷

TARIM ÖĞRETMENLERİ**100. ERTUĞRUL MEHMET ÇUBUKÇU:**

1338 Kadirli doğumludur. Adana Ziraat Mektebi'nden Yeterlilik belgeli olarak mezundur. Niğde Tek Ziraat Müdürlüğü'nde Hayvan Besleme Mütahar Yardımcısı iken 25.04.1967'de Niğde Kız İlköğretmen Okuluna atanmıştır. 10.06.1968'de Niğde Kız İlköğretmen Okulu Tarım Şefliğine atanmıştır.²⁶⁸

101. ENVER TAŞDEMİR:

1960, 1961, 1962 yıllarında tarım derslerine ücretli öğretmen olarak girmiştir.²⁶⁹

FELSEFE GRUBU ÖĞRT.**102. MUZAFFER KARAPINAR:**

1949 Niğde doğumludur. İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Felsefe Bölümü mezunudur. Akşehir Öğretmen Okulu Stajyer Felsefe Öğretmeni iken Niğde Kız İlköğretmen Okuluna atanmıştır.²⁷⁰

²⁶⁷ a.g.d., s. 56

²⁶⁸ a.g.d., s. 31

²⁶⁹ Enver TAŞDEMİR'İN Kişisel Dosyası

²⁷⁰ Niğde Kız İlköğretmen Okulu Memur Sicil Defteri, s. 47

**Niğde Kız İlköğretmen Okulu Öğretmenlerinin Branşlara ve Mezuniyetlerine
Göre Dağılımı**

Branşı	MEZUNİYET				
	Eğitim Enstitüsü	Fakülte	Yüksek Öğrt. Ok.	Diğer	Toplam
Meslek Dersleri	14	4	-	-	18
Edebiyat, Türkçe	5	2	1	-	8
Yabancı Dil	5	1	-	-	6
Tarih, Coğrafya	1	7	2	-	10
Fen Bilgisi, Fizik Kimya	17	1	4	-	22
Matematik	-	1	3	-	4
Beden Eğitimi	9	-	-	-	9
Din Bilgisi	1	2	-	-	3
Müzik	6	-	-	-	6
Resim iş, Yazı Ev İş	11	-	-	2	13
Tarım	-	-	-	2	2
Felsefe grubu	-	1	-	-	1
Toplam	69	19	10	4	102

Tablo – 8

Niğde Kız İlköğretmen Okulunda tablodan da anlaşıldığı üzere 69 Enstitü, 19 Fakülte, 10 Yüksek Öğretmen Okulu, mezunu öğretmen çalışmıştır. Bir kişinin branşı bilinmiyor. Bir kişide Ziraat mektebi mezunudur. Aşağıda okul personeli verilmiştir.

4. OKUL PERSONELİ

a. Memurlar

1. Avni ERCAN:

Kendisi ile ilgili kayıt bulunamadı.

2. Cemal KÖKSAL:

Kendisi ile ilgili kayıt bulunamadı

b. Yardımcı Personel

3. İzzet DİMİCİ:

1927 Niğde

4. Ömer Dinç BİLGİN:

1933 Niğde

5. Tümer ÖZKALE:

1945 Niğde doğumludur.

6. Mehmet YENAL:

1933 Niğde

7. Hüseyin AVCI:

1933 Niğde

8. Abdurrahman ÇİFTÇİ:

1931 Niğde

9. Marziye ATEŞ:

1934 Niğde

10. Mustafa TAKLACI:

Bilgi yok

11. Süheyla ÇELİKBAŞ:

1948 Niğde

12. Hüseyin ÖZER:

1328 Niğde

13. Fehmi YÖNTEM:

1917 Kesriye

14. Hüseyin ORUL.

1929 Niğde

15. Kazım ERKAL:

1328 Niğde

16. Durmuş AKŞAR:

1934 Niğde

17. Mehmet TOKAY:

1338 Niğde

18. Ferit ACAR:

1931 Niğde

c. Genel İdare Hizmetleri**19. H. Emin ÖZBAKİ:**

1931 Niğde

20. Osman DEMİRTAŞ:

1936 Kula

21. Cemal KÖKSAL:

1937 Niğde

ç. Müstahdem

22. Hanife CEYLAN:

1927 Niğde

22. İsmail ŞENEL:

1943 Niğde

d. Sağlık Hizmetleri

23. Fatma ÖZTÜRK:

1945 Niğde²⁷¹



²⁷¹ Niğde Kız İlköğretmen Okulu Gizli Tezkiye Varakaları Dosyası

5. ÖĞRENCİ

a. Öğrenci Kayıt – Kabulü :

İlköğretmen okullarına öğrenci, Talim-Terbiye Kurulu'nun 7.12.1955 tarih ve 15 sayılı kararı ile kabul edilen “Öğretmen Okulları İdare. Disiplin ve İmtihan Yönetmeliği”ne göre alınmıştır.

Bu yönetmeliğin 102/a maddesine göre yatılı Öğrenciler Bakanlıkça tespit edilen bölgelerden alınır. Kadrosu müsait olan Öğretmen Okulları'nın birinci sınıflarına gündüzlü öğrenci de alınabilirdi.

Niğde İlköğretmen Okuluna okulu kayıt ve diploma defterlerine göre Niğde, Adana, Nevşehir Ankara ve doğu illerinden öğrenci alınmaktaydı.

Adı geçen yönetmeliğin 110/b-c maddesine göre aday seçimi bir öğretmenli okullarda tek öğretmen, birden fazla öğretmenli okullarda sınıf öğretmeni ile başöğretmen tarafından yapılır. Adayın çalışkanlığı, sabırlılığı, öğretmenliğe karşı ilgi derecesi, konuşma kabiliyeti, ahlâkî durumu ve sakatlığı olup olmadığı dikkate alınır. Üç sınıflı öğretmen okullarında aday seçimi Öğretmenler kurulunca yapılır, öğrenci dilekçesinin arka sayfası tasdik edilir.

Yönetmeliğin 106. maddesine göre seçme sınavında eşit not alan adayların tercih sıralaması şöyledir:

- a) Diploma derecesi üstün olanlar
- b) Öğretmen çocuğu veya malul gazi çocuğu olanlar
- c) Şehit çocuğu veya malul gazi çocuğu olanlar
- d) Babadan ve anadan öksüz olanlar
- e) Yalnız babadan öksüz olanlar
- f) Yalnız anadan öksüz olanlar

Bütün bu durumlar eşit olursa kuraya başvurulur.²⁷²

b. Öğrenci Kabul ve Kayıt Şartları :

1) Bütün adaylar için genel şartlar

- a) T.C. vatandaşı olmak

²⁷² MEB. Öğretmen Okulları Genel Müdürlüğü, 1973 – 1974 Yıllığı, s. 34, Ankara – 1975

- b) Sağlam ve sıhhatli olmak (körlük, şaşılık, kekemelik, topallık, çolaklık v.s.) beden arızası bulunmamak ve bedenî ve ruhî arızaları bulunmamak
 - c) Evli ve nişanlı olmamak
 - d) Aday seçilmiş olmak ve seçme imtihanlarını kazanmak.
- 2) Üç sınıflı öğretmen okulları için özel şartlar
- a) Ortaokul mezunu olmak ve öğrenime 2 yıldan fazla ara vermemek
 - b) 15 yaşından küçük, 19 yaşından büyük olmamak (öğrenime ara vermeyenler için yaş kaydı yoktur).
- 3) Altı sınıflı Öğretmen Okulları için özel şartlar:
- a) Köy-kasaba, bucak ve nüfusu 2000'den az olan ilçe sakini olmak ve o yerlerdeki ilkokulu bitirmiş olmak
 - b) 12 yaşından küçük ve 17 yaşından büyük olmamak (öğrenime ara vermemiş olanlarda yaş kaydı aranmaz).

Yönetmeliğin 112. maddesine göre, yatılı girmek isteyen adaylar Türkçe ve matematikten imtihana tâbi tutulurlar.

122 ve 123. maddelere göre sınavlar önce yazılı yapılır, bunu kazananlar sözlü sınavlara alınırlar. Sözlü sınavda Türkçe, matematik, genel kültür ve konuşma kabiliyetleri ölçülür.

Yönetmeliğin 126/2 maddesine göre, gündüzlü okumak isteyen adaylar, okulun alacağı miktardan fazla olursa, Türkçe ve matematikten yazılı ve sözlü sınava tâbi tutulurlar.

Talim Terbiye Kurulu'nun 24.6.1965 tarih ve 92 no'lu karar ile kabul edilen ve Tebliğler Dergisi'nin 19 Temmuz 1965 tarih ve 28. cilt, 1364 sayısında yayımlanan İlköğretmen Okulları İdare Yönetmeliği'yle kayıt-kabul şartlarında bazı değişiklik yapıldığı görülmektedir.

Bu yönetmeliğin 104/3 maddesine göre 6 yıllık ilköğretimce okullarına alınacak öğrencilerin %75'inin, ortaokulu bulunmayan köy, kasaba, bucak ve ilçelerden geriye kalan %25'inin köy kanunu kapsamına girmeyen yerlerin gençlerinden olacaktır. Halbuki 1955 yönetmeliğine göre alınan öğrencilerin tamamı köy halkında olması gerekirdi.

Yine bu yönetmeliğin 104/5 maddesine göre sınavı kazanamayan öğretmen çocuklarına %5'lik bir kontenjan (yatılı-gündüzlü) tanınmaktadır. Bunlar sınava girip-kazanamayan ve emsalleri arasında en yüksek puanı alan öğretmen çocuklarıdır.

1965 yönetmeliğinin 110. maddesi, "giriş sınavlarının Türkçe ve matematikten ya yazılı olarak yada Bakanlıkça bütün bölgeler için hazırlanacak testlerle yapılır" hükmünü getiriyor.²⁷³

Niğde Kız İlköğretmen Okulu'na kaydolan ilk iki öğrenci aynı gün kayıt yaptırmışlardır. Birincisi I no'lu kütük defterine işlenmiş olan 1941 Nizip doğumlu Suzan ERSÖNMEZ olduğu görülüyor. Kayıt tarihi olarak 04.10.1957 yazılmış. İkincisi ise ilginç tesadüftür ki aynı isimli hatta soyadları bile benzeyen 1940 Silifke doğumlu Suzan SÖNMEZ olduğu görülüyor. Aynı ay içerisinde başka günlerde de kayıt yapılmış ancak ilk kayıt bu öğrencilere ait. Her ikisi de 1957 – 1958 eğitim – öğretim yılında öğrenime başlayan diğer öğrenciler gibi 25.06.1960'ta mezun olmuşlardır.²⁷⁴

²⁷³ TC. MEB. Tebliğler Dergisi, **İlköğretmen Okulları İdare Yönetmeliği**, 19.07.1965, C. 28, S. 1364, s. 262

²⁷⁴ Niğde Kız İlköğretmen Okulu Öğrenci Kütük Defteri, s. 1

c. Öğrenci Kılık – Kıyafeti :

1965 İlköğretmen Okulları İdare Yönetmeliğinin 143. maddesinde öğrenci kıyafeti hakkında şu hükümler bulunur. “Öğrenci kıyafeti sâde ve temiz olacaktır. Erkek öğrencilerin saçları normal olacak, göze batan saç tuvaleti yapmaları, sakal ve favori bırakmaları, sivil kasket ve şapka giymeleri, bazı zümrelerin kılık kıyafetlerini taklit etmeleri yasaktır. Öğrenciler örneğine uygun kasket giyerler.”

Erkek öğrenciler ise normal bir sivil kıyafet giyerler ve kravat takarlardı.²⁷⁵

Niğde Kız İlköğretmen Okulu’nda kızlar gri etek, beyaz gömlek; erkekler gri pantolon ve beyaz gömlek giyerler, herkes kravat takardı.²⁷⁶

ç. Öğrenim Süresi ve Tatiller

ç.1. Öğrenim Süresi

Öğretim Süresi:

İlköğretmen okullarında dersler, Eylül ayının son Pazartesi günü başlar ve Mayıs’ın son Cumartesi günü sona ererdi.²⁷⁷

ç.2. Tatiller

1. Haftanın resmi tatil günleri (Cumartesi öğleden sonra ve Pazar tam)
1973 - 1974 Öğretim yılına kadar Cumartesi yarım gün mesai devam etmiş bu yıldan itibaren Cumartesi günü tam tatil yapılmıştır.
2. Cumhuriyet Bayramı (28 Ekim Öğleden sonra-31 Ekim sabahına kadar)
3. Dinlenme Tatili (1 Şubat - 15 Şubat)
4. Ulusal Egemenlik Bayramı (22 nisan öğleden sonra 23-24 Nisan günleri)
5. Bahar Bayramı (1 Mayıs) 1980'den sonra bu tatil kaldırılmıştır.
6. Gençlik Spor Bayramı (19 ve 20 Mayıs günleri)
7. 27 Mayıs Hürriyet ve Anayasa Bayramı (26 Mayıs öğle'den sonra ve 27 Mayıs günleri) 1983 ten sonra bu tatilde kaldırıldı.²⁷⁸

1973-1974 öğretim yılından itibaren Türkiye'deki bütün İlköğretmen okulları öğrenci almamıştır.

²⁷⁵ TC. MEB. Tebliğler Dergisi, İlköğretmen Okulları İdare Yönetmeliği, 19.07.1965, C. 28, S. 1364, s. 268

²⁷⁶ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1971 – 1972 Mezunu Mukadder BAYKAN (ERDURCAN) İle Görüşme, Ocak – 2004

²⁷⁷ TC. MEB. Tebliğler Dergisi, İlköğretmen Okulları İdare Yönetmeliği, 19.07.1965, C. 28, S. 1364, s. 268

²⁷⁸ a.g.d., s.267

Bu okulun yerine yine bu okulların bünyelerinde açılan öğretmen liselerine öğrenci kabul edilmiştir. Öğretmen liseleri, öğretmen yetiştirmiyor, başta öğretmen yetiştiren eğitim enstitülerine olmak üzere yüksek öğrenime öğrenci hazırlıyorlardı.²⁷⁹

Niğde Kız İlköğretmen Okulu da 1974 – 1975 Eğitim – Öğretim Yılından İtibaren Eğitim Enstitüsü'ne Öğrenci almaya başlayacaktır. Sadece Lise Mezunu statüsü olan Öğretmen Lisesine zamanla daha az öğrenci kayıt yaptıracaktır. 74 – 75'te 3. ve 4. sınıfta olanlar direkt olarak öğretmen olabilmişler ancak 1. ve 2. sınıflar sınavla Eğitim Enstitülerine girerek öğretmen olabilmişlerdir. Gerçi daha sonraları tamamlama programları ile İlköğretmen Okulları mezunları da Enstitülerde eğitim görmüşlerdir.

d. Yatılılık ve Yatılı Öğrenci Sayıları

Niğde Kız İlköğretmen Okulu açılışından beri yatılı bir okuldur.

Yatılı okul daima gündüzlü okuldan farklı özellikler taşır. Çünkü gündüzlü öğrenci, okulda sadece ders saatleri içinde bulunurken, yatılı Öğrenci günün 24 saatini okulda geçirir. Bu nedenle yatılı öğrenciler okulda toplu halde beslendikleri gibi, okulda yatar, kalkarlar ve etütlerini de okulda yaparlar.

Bu dunun yatılı okulda çalışan Öğretmenlere ilâve görevler yüklemektedir. Bu görev, gündüz nöbetinin yanında bir de gece nöbeti yapılmasıdır.

Niğde Kız İlköğretmen Okulu'nda yatılı öğrenciler kız olduğu için sadece bayan öğrenciler gece nöbeti tutarlardı. Okuldaki bayan-bekar öğretmenler okuldaki boş odalarda kalabilirdi.

Yatılı öğrencilere günde 4 öğün yemek verilirdi

1. Sabah kahvaltısı
2. Öğle yemeği
3. Akşam yemeği
4. İkinci kahvaltısı (yaz çalışmalarında verilirdi)

Sabah kahvaltısında; peynir, zeytin, tereyağı, reçel, yumurta, bal v.s. bulunurdu. Öğle ve akşam yemeklerinde ise çorba ve pilavın yanında, balık, hindi, kadınbudu köfte, salçalı köfte, etli patates, ıspanak, pırasa, lahana, biber dolma, dana rosto kapuska, tavuk, komposto, kadayıf, lokma vs. verilirdi.²⁸⁰

²⁷⁹ İ. Arslanoğlu, a.g.e., s. 101

²⁸⁰ Niğde Kız İlköğretmen Okulu Mezunlarından Hafize BAYKAN ile Görüşme, Kasım – 2003

Bütün yatılı okullarda olduğu gibi Niğde Kız İlköğretmen Okulu'nda da Öğrenciler etüt yaparlardı.

Sabah kalkış	:	6:00
Etüt başlangıcı	:	6:30
Etüt bitiş	:	7:30
Akşam1. Etüt	:	18:30
İkinci etüt bitiş	:	21:30
Yatış saati	:	22:00 ²⁸¹

e. Öğretim Dönemleri

20. Maddeye göre son sınıflar dışındaki sınıflar üç kanaat dönemine ayrılır.

- Birinci dönem, öğretim yılı başından 10 Aralığa kadar
 - İkinci dönem, 11 Aralıktan 10 Mart'a kadar
 - Üçüncü dönem, 11 Mart'tan derslerin kesildiği tarihe kadar
- Son sınıf iki kanaat dönemine ayrılır.

a. Birinci dönem, ders yılı başından Ocak ayı sonuna kadar

b. İkinci dönem, şubat ayının birinden derslerin kesildiği tarihe kadar

Üç dönemli öğretim uygulamasında yukarıda da görülebileceği gibi, 15 günlük ara tatili verilmiyor. 1965 tarihli "İlköğretim Okulları İdare Yönetmeliğinin 96/c maddesine göre, 15 günlük ara tatilinden söz edilmektedir.²⁸² Bu da gösteriyor ki, 1965'ten önce 3 dönemli öğretim uygulamasından vazgeçilmiştir. 1969 yönetmeliğinin 35. maddelerinde, öğretim yılı bütün sınıflarda iki kanaat dönemine ayrılmıştır.²⁸³ ifadesi ile konu açıklığa kavuşturulmuştur.

6. SINAVLAR VE NOTLAR

1955 Yönetmeliğine göre dikkat edilecek en önemli nokta öğrencinin ezberciliğe düşmemesidir.

Bu yönetmeliğinin 4. maddesine göre kanaat notu; yazılı ve sözlü sınavlar ve öğrencilerin ödevlerin bileşkesidir.

²⁸¹ a.g.g.

²⁸² TC. MEB. Tebliğler Dergisi, İlköğretmen Okulları İdare Yönetmeliği, 19.07.1965, C. 28, S. 1364, s.1965, s. 267

²⁸³ TC. MEB. Tebliğler Dergisi, İlköğretmen Okulları Sınıf Geçme ve Bitirme İmtihan Yönetmeliği, 10.03.1969, C. 32 S. 1545, s. 77

7. Maddeye göre imtihan şekilleri

- a) Bütünleme ve engel imtihanları
- b) Okulu bitirme imtihanıdır.

10. Maddeye göre, sınavları yapacak komisyon şöyle kurulur.

Bütünleme ve engel sınavları yapacak komisyon şöyle kurulur.

- a) Bütünleme ve engel sınavı, dersin öğretmeni ile okul müdürünün seçeceği en az bir ayırtman tarafından yapılır.
- b) Bitirme imtihanı yapacak komisyonlar, tek okul bulunan yerlerde okul müdürleri tarafından, çok okulu bulunan yerlerde okul müdürlerinin aralarında anlaşmalarıyla, il merkezlerinde ise maarif müdürünün başkanlığında toplanacak okul müdürleri tarafından tespit olunur.

Madde 16/a'ya göre notlar 10 esaslı üzerinden verilir. Bunların değerleri şöyledir:

10-9	pekiyi
7-8	iyi
6-5	orta
4-3	zayıf
1-2	pek zayıf
0	boş

17. maddeye göre öğrenciye kesirli not verilmez. Notların ortalaması alınırken çıkan yarım ve yarımdan büyük olan kesirler bir sayılır. Yarımdan küçük olan kesirler dikkate alınmaz.

a. Sınıf Geçme

1955 yönetmeliğinin 30/a maddesine göre, son sınıfların dışındaki sınıfların öğrencilerinin sınıf geçmesi için her üç kanaat notları ortalamasının en az 5 tutması gerekir.

A) Birinci ve ikinci kanaat dönemlerinde ortanın üstünde başarı gösteren öğrenciler, üçüncü kanaat döneminde yazılı ve sözlü sınavlara katılmaz. Ödevlerini ve uygulama çalışmalarını yapmazlarsa, ortalamaya göre sınıflarını geçseler dahi, sınıf Öğretmenler kurulu kararıyla başarısız sayılabilirler.

B) Birinci ve ikinci kanaat notları orta ve zayıf olan bir öğrenci, üçüncü kanaat döneminde öğretmenlerin takdirini kazanacak derecede başarı gösterirse, Öğretmenler kurulu kararıyla, ortalaması 5'ten aşağı tutsa da, bu gibi derslerden başarılı sayılır.

Aynı yönetmeliğin 33. maddesine göre: birinci, ikinci ve üçüncü sınıflarda biri Türkçe ise iki dersten, değilse üç dersten; dördüncü, beşinci sınıflarda üç dersten ortalama notu 4,5 ten az olan öğrenci bütünlemeye bırakılır. Bütünlemede iki dersten zayıf not alan öğrenci sınıfta kalır. Yalnız tek dersten zayıf alan öğrencinin üst sınıfa devamına izin verilir. Öğrenci o dersten sorumludur. Eğer o ders üst sınıfta yoksa sadece dersin sınavlarına girer. Sınıfta kalan öğrenci geçtiği dersten de sorumludur.

Öğrencinin geçtiği dersten de sorumlu olması çağdaş eğitim anlayışına uygun değildir. Bugün yönetmeliğin bu maddesi lise dereceli okullar için uygulamadan kaldırılmıştır.

b. Bitirme İmtihanı

1955 yönetmeliğinin 38. maddesine göre bitirme imtihanlarına

- a) Son sınıfta bulunup devam edenler
- b) 5 yıllık meslek okulu, ortaokul mezunları (Liseden Belgeli öğrencilerle, ayrıldıkları sene sınıfta kalanlar bitirme imtihanına giremezler)

44. maddeye göre, bir ders yılında yaz ve güz olmak üzere iki imtihan dönemi vardır. Bitirme sınavları 4 dönemlik bir süre içinde yapılır. Yaz ve güz dönemi sonunda en çok üç dersten başarısız olanlar, bu derslerin sınavlarına ertesi imtihan dönemlerinde devam ederler. İkinci yıl sonunda mezun olamayanların okulla ilişkisi kesilir. Dört dönem sonunda başarısız olan öğrencilerin dışarıdan bitirme olmak üzere dört dönemlik bir imtihan hakkı daha vardır.

44. maddeye göre, bitirme ve buna bağlı engel sınavlarında başarılı olabilmek için iki kanaat notu ortalaması ile imtihan not ortalamasının 5 olması gerekir. Ancak imtihanda 7 veya daha yukarı not alanların iki kanaat notu ortalamasıyla sözlü imtihanda aldığı notun ortalaması 5 tutmadığı takdirde bu ortalama 5'e tamamlanır.

Madde 47: Birinci ve ikinci kanaat dönemlerinden birini (yangın, zelzele, hastalık vs. gibi nedenlerle) alamamış olanlar, bitirme imtihanına bir kanaat notu ile

girerler. Bu kanaat notu ile sözlü imtihanlarda aldığı notun ortalaması sınıf geçme notu olur.

48. Maddeye göre, son sınıfların yaz dönemi sözlü sınavları 31 Mayıs 20 Haziranda arasında güz dönemi sınavları da Ağustos'un son haftası ile 20 Eylül arasında yapılır.

Madde 49: Bitirme imtihanlarının sözlü bölümlerinde öğrenciler yalnız son sınıfta okutulan derslerden imtihan edilir. Türkçe-Kompozisyon müzik, resim-iş, beden eğitimi, tarım ve ev işi derslerinin imtihanları bu derslerin özelliklerine uygun bir şekilde yapılır.

50. Maddeye göre bir Öğrencinin sözlü sınavı 30 dakikayı geçemez, ancak öğrencinin cevabı henüz bitmedi ise geçebilir.

Madde 51. Uygulama dersi notu, bütün bir ders yılı süresince yapılan uygulama çalışmalarını değerlendiren bir not olarak takdir edilir. İki kanaat ortalamasının 5 olması gerekir.

Uygulama dersi öğretmeni, öğrencileri değerlendirirken; meslek dersleri öğretmenleri, branş öğretmenleri, eğitim şefi, gezici başöğretmen staj ve uygulama okulu öğretmen ve başöğretmenlerinin bu husustaki görüşlerini göz önünde tutarak uygulama dersi notunu tespit ederler.

1955 yönetmeliğinin bazı maddeleri sınıf geçme ve bitirme imtihan yönetmeliğinde değişikliğe uğramış ve bu yönetmeliğe yeni bazı maddeler eklenmiştir.²⁸⁴

1969 yönetmeliğinin 37/9 maddesinde; yabancı dil okunan İlköğretmen okullarında, yabancı dil dersleri için ayrı not verilir ibaresi ile bazı Öğretmen okullarında yabancı dil okutulduğu anlaşılmaktadır.

Yine 1969 Yönetmeliğinin 42. maddesine göre, her öğrenciye her kanaat döneminin notlarını ve devam durumunu gösteren bir karne verilir hükmü getirilir.

44. madde göre ara sınıflarda şu esaslara göre sınıf geçirilir:

1. Doğrudan doğruya

Her ders ortalaması en az 5 olan öğrenci doğrudan doğruya sınıfı geçer.

2. Sınıf Öğretmenler Kurulu Kararı İle

²⁸⁴ a.g.d., s. 78, 79, 80

Sınıf Öğretmenler Kurulu, ikinci kanaat dönemi sonunda toplanır. Son sınıf öğrencilerinin sınıf geçme durumları, sınıf öğretmenler kurulunca incelenmez.

1955 yönetmeliğinin 32 ve 33. maddeleri 1969 yönetmeliğinin 47. maddesi ile şöyle değiştirilmiştir.

Ara sınıf öğrencileri en çok dört dersten başarısız iseler bütünlemeye kalırlar, daha fazla dersten ise doğrudan sınıfta kalırlar.

1969 yönetmeliğinin 49.maddesine göre tek dersten kalan öğrencinin (Türk dili ve edebiyatı grubu hariç) ortalaması birinci devrede en az 5,5 ikinci devrede en az 6 tutarsa öğrenci sınıfı geçer.

53. maddeye göre, son sınıf öğrencileri devamsızlıktan kalmıyorsa, kanaat notları ne olursa olsun bitirme sınavına girerler.

53. Maddeye göre, bitirme ve engel imtihanlarında 7 veya daha yukarı not alınan her dersten ortalamaya bakılmaksızın sınıf geçilir.

Madde 57. Okulun asil öğrencileri bitirme imtihanlarından yalnız son sınıfta okunan derslerden imtihan edilirler.

58. maddeye göre, bitirme imtihanı 6 dönemlik bir süre içinde yapılır. 1955 yönetmeliğine göre bu süre 4 dönemdi.

Yine 58/d maddesine göre 6 dönemlik sınavın sonunda birden fazla dersten başarısız olan öğrenciye son sınıfın bütün derslerinden girmek üzere 6 dönemlik bir hak daha verilir.

Bu maddeye göre. öğrenci 6 dönemlik sınav süresi sonunda hakkını kaybetmiyor, ikinci bir 6 dönemlik sınav hakkı daha alıyor.²⁸⁵

7. MEZUNLAR

1957 – 1958 Eğitim öğretim yılında İlköğretmen okulu olarak faaliyete geçen Niğde Kız İlköğretmen Okulu bütün İlköğretmen okullarının 1974 – 1975 yılında Eğitim Enstitüsü ve Öğretmen Lisesine dönüştürülmeleri ile son mezunlarını 1976 yılında verene kadar faaliyetini sürdürmüştür.

Niğde Kız İlköğretmen Okulu'nda Yıllara Göre Öğrenci Mezun Sayıları şöyledir. Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1957 yılında 40 öğrenci ile eğitim öğretim

²⁸⁵ TC. MEB. Tebliğler Dergisi, İlköğretmen Okulları Sınıf Geçme ve Bitirme İmtihan Yönetmeliği, 10.03.1969, S. 1545, s. 81, 82

yapmaya başlamıştır. Niğde Kız İlköğretmen Okulu'ndan mezun olanların kayıtlarına diploma defterlerinden ulaşıldı.

1959 – 1960 öğretim yılı yaz döneminde 37, güz döneminde 11 tane, toplam 48 öğrenci mezun olmuştur. Açılışında 40 öğrenci almış olmasına rağmen 48 mezun vermiş olması nakil gelenlerin olduğunu gösteriyor. Tabi nakil gelenler olduğu gibi nakil gidenlerde veya ilişkileri kesilenlerde olmuştur.²⁸⁶

1960 – 1961 öğretim yılı yaz döneminde 64, güz döneminde 7 tane , toplam 71 kişi mezun olmuştur. Yine bu Öğretim yılında okula ilk kez erkek öğrenci alınmıştır. Alınan erkek öğrencilerin toplamı 42'dir.²⁸⁷

1961 – 1962 Öğretim yılında Niğde Kız İlköğretmen Okulu'ndan 56 öğrenci yaz döneminde, 4 öğrenci de güz döneminde toplam 60 öğrenci mezun olmuştur.²⁸⁸

1962 – 1963 Öğretim yılı 56 yaz döneminde 12 güz döneminde toplam 68 öğrenci mezun edilmiştir.²⁸⁹

1963 -1964 Öğretim yılı yaz döneminde 170 kız 17 erkek, güz döneminde 23 kız 18 erkek toplam 228 mezun vermiştir. Bu dönem aynı zamanda ilk kez erkek öğrenci mezun verildiği dönemdir.²⁹⁰

1964 – 1965 öğretim yılında Niğde Kız İlköğretmen Okulu yaz döneminde 47 kız, 12 erkek, güz döneminde 53 kız, 37 erkek toplam 149 öğrenciye diploma verilmiştir.²⁹¹

1965 – 1966 döneminde yaz döneminde 99 kız, 32 erkek, güz döneminde 46 kız , 48 erkek toplam öğrenci mezun olmuştur. Yine bu dönem erkek mezunların ilk kez güz döneminde kız mezunlarının sayısını geçtiği dönemdir. Okul her ne kadar Kız İlköğretmen okulu olsa da erkek öğrencilerde artık hissedilir derecede okulun mezunları arasına girmişlerdir.²⁹²

1966 – 1967 Öğretim yılın yaz döneminde 140 kız, 46 erkek, güz döneminde 36 kız, 26 erkek toplam 248 öğrenciye diploma verilmiştir.²⁹³

²⁸⁶ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1959 -1960 Diploma Defteri

²⁸⁷ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1960 -1961 Diploma Defteri

²⁸⁸ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1961 -1962 Diploma Defteri

²⁸⁹ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1962 -1963 Diploma Defteri

²⁹⁰ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1963 -1964 Diploma Defteri

²⁹¹ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1964 -1965 Diploma Defteri

²⁹² Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1965 -1966 Diploma Defteri

²⁹³ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1966 -1967 Diploma Defteri

1967 – 1968 Öğretim yılında yaz döneminde 96 kız, 21 erkek, güz döneminde 66 kız, 39 erkek toplam 222 öğrenci mezun edilmiştir.²⁹⁴

1968 – 1969 dönemi yaz döneminde 97 kız, 18 erkek, güz döneminde 59 kız, 49 erkek toplam 223 öğrenci mezun olmuştur.²⁹⁵

1969 – 1970 öğretim yılında yaz döneminde 133 kız, 51 erkek, güz döneminde 28 kız, 36 erkek toplam 248 öğrenci mezun edilmiştir.²⁹⁶

1970 – 1971 öğretim yılı yaz döneminde; 178 kız, 22 erkek, güz döneminde 103 kız, 56 erkek toplam 359 öğrenci mezun olmuştur.²⁹⁷ Bu öğretim yılı İlköğretmen Okullarının ilkokul üzerine 7, ortaokul üzerine 4 yıllık öğrenci almaya başladıkları dönemdir.

1971 – 1972 öğretim yılı yaz döneminde, 152 kız, 52 erkek, güz döneminde, 82 kız, 47 erkek toplam 333 öğrenci Niğde Kız İlköğretmen Okulu'ndan mezun olmuştur.²⁹⁸

1972 – 1973 öğretim yılı yaz döneminde; 162 kız, 37 erkek, güz döneminde; kız öğrenci mezunu kaydına rastlanmamış, 1 erkek öğrencinin mezun olduğu kayıtlara geçmiştir. Bu dönemde toplam 200 öğrenci mezun edilmiştir.²⁹⁹

1973 – 1974 yılı yaz döneminde; 39 kız, 5 erkek, güz döneminde; 83 kız, 24 erkek toplam 151 öğrenci mezun olmuştur.³⁰⁰

1974 – 1975 öğretim yılı yaz döneminde 63 kız 180 erkek, güz döneminde ise 40 kız, 27 erkek toplam 310 öğrenci mezun olmuştur.³⁰¹ Bu öğretim yılından itibaren artık İlköğretmen okulu öğrenci almamış, okul bünyesinde Eğitim Enstitüsü ve Öğretmen Lisesi faaliyete geçirilmiştir.

1975 – 1976 öğretim yılı yaz döneminde 356 kız, 41 erkek, güz döneminde 15 kız 15 erkek, toplam 427 öğrenci mezun edilmiştir.³⁰²

Ayrıca 1968 – 1969 öğretim yılına kadar Niğde Kız İlköğretmen Okulunu dışardan 31 kız, 250 erkek toplam 281 öğrenci bitirmiştir.³⁰³

²⁹⁴ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1967 -1968 Diploma Defteri

²⁹⁵ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1968 -1969 Diploma Defteri

²⁹⁶ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1969 -1970 Diploma Defteri

²⁹⁷ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1970 -1971 Diploma Defteri

²⁹⁸ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1971 -1972 Diploma Defteri

²⁹⁹ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1972 -1973 Diploma Defteri

³⁰⁰ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1973 -1974 Diploma Defteri

³⁰¹ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1974 -1975 Diploma Defteri

³⁰² Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1975 -1976 Diploma Defteri

1959 – 1960 döneminden itibaren son mezunlarını verdiği döneme kadar Niğde Kız İlköğretmen Okulundan 950 erkek, 2620 kız öğrenci olmak üzere toplam, 3570 Öğrenci mezun olarak Eğitim Camiasına katılmıştır.

Niğde Kız İlköğretmen Okulu öğretmenlerinden ve mezun olup kariyer yapan öğrencilerden isimlerine ulaşabildiklerimiz şunlardır:

Öğrencilerden;

Profesör Doktor Mevlüt YILMAZ

XIX.³⁰⁴ Dönem Niğde milletvekili Rifat YÜZBAŞIOĞLU³⁰⁵

Öğretmenlerden;

Hüseyin ARISOY Öğretmen Okulları Genel Müdür yardımcılığı ve Müdür başyardımcılığı yapmıştır.³⁰⁶

Doğan SOYER Sağlık Bakanlığı Müfettişliği yapmıştır.

Teyfik SARP KAYA Gençlik ve Spor Bakanlığı Şube Müdürlüğü ve bu bakanlığın çeşitli görevlerinde bulunmuştur.³⁰⁷

Niğde Kız İlköğretmen Okulu Tasdikname defterlerinden anlaşıldığı kadarıyla 1962’de bir kişiye, 1964’te dört kişiye, 1965’te 22 kişiye, 1966’da 13 kişiye, 1967’de dokuz kişiye, 1968’de sekiz kişiye, 1969’da 12 kişiye, 1970’te 56 kişiye, 1971’de 40 kişiye, 1972’de 35 kişiye, 1973’te 51 kişiye, 1974’te 23 kişiye, 1975’te üç kişiye ve 1976’da dört kişiye çeşitli nedenlerden dolayı tasdikname verilmiştir.³⁰⁸

³⁰³ Niğde Kız İlköğretmen Okulu Öğretmen Okullarının kuruluşunun 128. yılı anma programı davetiye broşürü

³⁰⁴ 1997 Niğde İl Yıllığı, s. 310

³⁰⁵ Niğde Kız İlköğretmen Okulu Mezunlarından Çamardı Ziraat Odası Müdürü Niyazi Ergin ile görüşme, Temmuz – 2003

³⁰⁶ Niğde Eğitim Enstitüsü Müdürlerinden Ayhan GEVREKÇİ ile Görüşme, Mart – 2004

³⁰⁷ Niğde’nin Sesi, 15 Mart 1973

³⁰⁸ Niğde Kız İlköğretmen Okulu Tasdikname Defteri

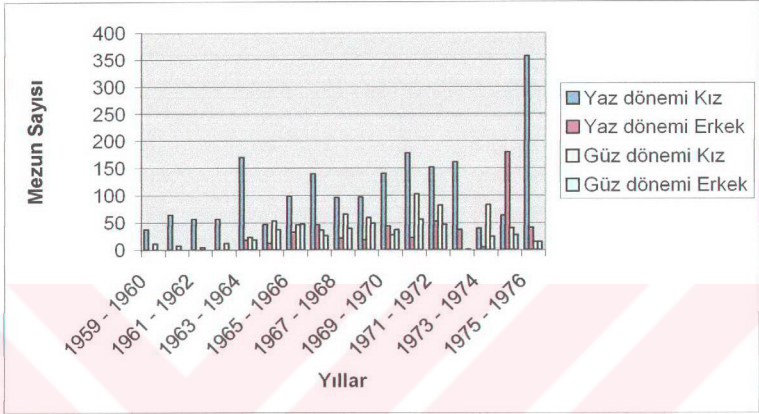
Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1957 – 1976 Yılları Arası Öğrenci Sayısı, Mezun Durumunu Gösterir Çizelge³⁰⁹

Yıllar	Öğrenci Mevcudu			Mezun sayısı				Toplam
				Yaz Dönemi		Güz Dönemi		
	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Kız	Erkek	
1957 – 1958	40	-	40	-	-	-	-	-
1958 – 1959	130	-	130	-	-	-	-	-
1959 – 1960	235	-	235	37	-	11	-	48
1960 – 1961	229	-	229	64	-	7	-	71
1961 – 1962	248	42	290	56	-	4	-	60
1962 – 1963	248	50	298	56	-	12	-	68
1963 – 1964	248	60	308	170	17	23	18	228
1964 – 1965	510	115	625	47	12	53	37	149
1965 – 1966	560	125	685	99	32	46	48	225
1966 – 1967	605	145	750	140	46	36	26	248
1967 – 1968	612	152	764	96	21	66	39	222
1968 – 1969	828	212	1040	97	18	59	49	223
1969 – 1970	810	311	1121	141	43	27	37	248
1970 – 1971	841	279	1120	178	22	103	56	359
1971 – 1972	450	498	948	152	52	82	47	333
1972 – 1973	710	141	851	162	37	-	1	200
1973 – 1974	841	279	1120	39	5	83	24	151
1974 – 1975	-	-	-	63	180	40	27	310
1975 – 1976	-	-	-	356	41	15	15	427

Tablo - 9

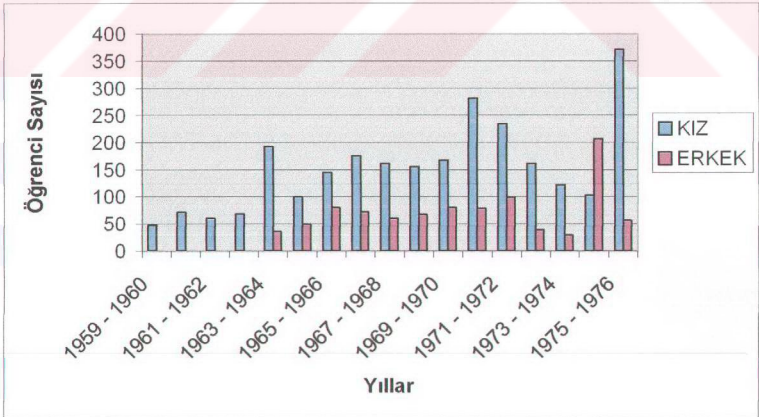
³⁰⁹ Bu Çizelge Niğde Kız İlköğretmen Okulu Diploma Defterlerinden Yararlanılarak oluşturulmuştur.

Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1957 – 1976 yılları arası dönemlere ve cinsiyete göre
mezun grafiği



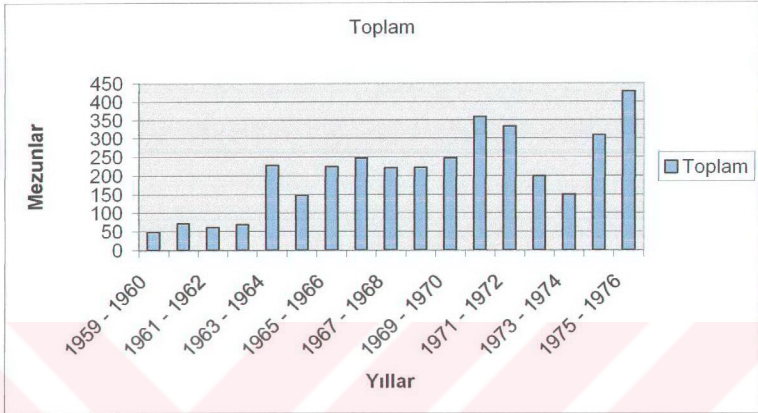
Grafik - 1

Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1957 – 1976 yılları arası grafiği mezunların cinsiyete
göre grafiği



Grafik - 2

Niğde Kız İlköğretmen Okulu Yıllara göre toplam mezunlar grafiği



Grafik - 3

İlk grafikte, Okulun Kız İlköğretmen Okulu olması dolayısıyla Kız mezunların fazla olduğu gözleniyor. Ancak her ne kadar Kız İlköğretmen Okulu olsa da 1963 – 1964 'ten sonra erkek mezunlarda göze çarpıyor. Bütün yılların yaz ve güz dönemlerinde kız mezunların çokluğu Niğdeli Kızların ne derece okumaya ve tahsile düşkün olduklarının bir göstergesidir. Nitekim ikinci grafikte bu durum daha açık bir şekilde gözlemlenmektedir. Üçüncü grafikte ise toplam mezunlar yıllara göre verilmiştir. 1963 – 1964 döneminden sonraki mezun sayısındaki artış dikkat çekicidir. 1973 – 1974 teki düşüşü Kız İlköğretmen okulundan Kız Öğretmen Okuluna geçiş süreci ile açıklamak mümkündür.

8. EĞİTİM PROGRAMI

Eğitim programları denince akla sadece dersler gelmemektedir. Derslerle birlikte öğrencide olumlu davranış değişikliği yapan her türlü faaliyet eğitim programının kapsamına girer.

a. Öğretim Programı (Dersler)

Niğde Kız İlköğretmen okulu 1957 – 1958 öğretim yılında 40 öğrenci olarak eğitim – öğretim faaliyetlerine başlamıştır. O zamanki öğretim programı Milli Eğitim Vekilliği Talim Terbiye Kurulunun 30 Nisan 1953 tarih ve 183 no'lu kararıyla kabul ettiği programdır. Bu Program 1971 – 1972 yılında son mezunlarını verecektir.

İlköğretmen okulları ortaokul üzerine 3 yıllık eğitim verirken, öğretmen okulları genel müdürlüğünün 17 aralık 1969 gün ve 320.2/212-19516 sayılı yazısı, bakanlık makamının 17.12.1969 gün ve 19517 sayılı oluru ve talim terbiye kurulunun 18 mart 1970 ve 44 sayılı kararı ile İlköğretmen okullarının ilkokul üzerine 7 yıllık ortaokul üzerine 4 yıllık öğretim vermeleri, bunun 1970 – 1971 öğretim yılından itibaren uygulanması kararlaştırılmıştır.

Niğde Kız İlköğretmen Okulunda 1957 – 1958 Eğitim – Öğretim yılından 1971 – 1972 sonuna kadar üç yıllık Program uygulanmıştır. 1970 – 1971’de başlayan dört yıllık Program ise 1974 – 1975’te Eğitim Enstitüsü ve Öğretmen Lisesinin kurulması ile 1975 – 1976’da son mezunlarını vermiştir. Sözü edilen bu programlar aşağıda gösterilmiştir.³¹⁰

³¹⁰ Tabloların tek sayfaya sığma zorluğundan dolayı bazı tabloların yazı puntoları küçültülmek zorunda kaldı.

Niğde Kız İlköğretmen Okulunda 1957 – 1972 Yılları Arası Uygulanan Üç Yıllık

Program

I. Sınıf³¹¹

Dersler	Ders saatleri	Toplam
Meslek Dersleri		
Psikolojiye Giriş	2	2
Türk Dili ve Edebiyatı		
Edebiyat	1	4
Kompozisyon	3	
Sosyal Bilgiler		
Tarih	2	3
Coğrafya	1	
Fen ve Tabiat Bilgisi		
Fizik	2	5
Kimya	3	
Matematik		
Cebir	2	4
Geometri	2	
Diğer Dersler		
Beden Eğitimi	2	2
Resim	3	3
İş	3	3
Müzik	2	2
Askerlik	1	1
Ev İş	3	3
Din Dersi	1	1
Tarım	2	2
Toplam	35	35

Tablo - 10

³¹¹ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1959 – 1960 I. Sınıf Sınıf Geçme Defteri

II Sınıf³¹²

DERSLER	DERS SAATLERİ	TOPLAM
Türk Dili ve Edebiyatı		
Edebiyat	3	4
Kompozisyon	1	
Sosyal Bilgiler		
Tarih	2	3
Coğrafya	1	
Fen ve Tabiat Bilgisi		
Fizik	2	4
Biyoloji	2	
Matematik		
Cebir	2	3
Geometri	1	
Diğer Dersler		
Beden Eğitimi	2	2
Resim	2	3
İş	3	3
Müzik	2	2
Askerlik	1	1
Din Bilgisi	1	1
Tarım	2	2
Toplam	28	28

Tablo - 11

³¹² Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1959 – 1960 II. Sınıf Sınıf Geçme Defteri

III. Sınıf³¹³

DERSLER	DERS SAATLERİ	TOPLAM
Meslek Dersleri		
Teşkilat ve İdare	1	12
Eğitim Psikolojisi	3	
Öğretim Metodu ve Uygulama	6	
Eğitim Sosyolojisi	2	
Türk Dili ve Edebiyatı		
Kompozisyon	1	2
Çocuk Edebiyatı	1	
Sosyal Bilgiler		
Tarih	1	2
Coğrafya	1	
Fen ve Tabiat Bilgileri		
Sağlık Bilgisi	1	2
Biyoloji	1	
Diğer dersler		
Beden Eğitimi	2	2
Resim – Yazı	2	2
Milli Güvenlik	1	2
Müzik	2	2
İş	3	3
Ev İşleri	3	3
Tarım	1	1
Toplam	35	35

Tablo – 12

³¹³ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1959 – 1960 III. Sınıf Sınıf Geçme Defteri

1970 – 1971 Öğretim Yılında Başlayıp 1975 – 1976 Öğretim Yılı Sonunda Sona

Eren Program

I. Sınıf³¹⁴

DERSLER	DERS SAATLERİ
Kompozisyon	2
Edebiyat	3
Tarih	2
Coğrafya	2
Modern Fen Bilgisi	9
Modern Matematik	5
Yabancı Dil	5
Milli Güvenlik	1
Din Bilgisi	1
Beden Eğitimi	1
Müzik	1
Resim – Yazı	2
Ev iş	2
Tarım	1
Toplam	38

Tablo - 13

³¹⁴ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1973 – 1974 I. Sınıf Sınıf Geçme Defteri

II. Sınıf³¹⁵

DERSLER	DERS SAATLERİ
Psikoloji	2
Eğitim Psikolojisi	3
Edebiyat	2
Kompozisyon	1
Tarih	1
Coğrafya	1
Din Bilgisi	1
Modern Matematik	3
Modern Fen Bilgisi	4
Yabancı Dil	3
Milli Güvenlik	1
Beden Eğitimi	2
Müzik	2
Resim – Yazı	2
Ev İşleri	2
Tarım	1
Toplam	31

Tablo - 14

³¹⁵ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1973 – 1974 II. Sınıf Sınıf Geçme Defteri

3 Edb.³¹⁶

DERSLER	DERS SAATLERİ
Eğitim Psikolojisi	2
İlkokullarda Öğretim	4
İlkokullarda Yönetim	1
Seçmeli Meslek Dersleri	
Kompozisyon	2
Edebiyat	4
Tarih	1
Coğrafya	1
Modern Matematik	3
Sağlık Bilgisi	1
Yabancı Dil	3
Milli Güvenlik	1
Beden Eğitimi	2
Müzik	2
Resim – Yazı	2
İş Bilgisi	3
Ev İş	2
Tarım	1
Toplam	35

Tablo -15

³¹⁶ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1973 – 1974 III. Sınıf Sınıf Geçme Defteri

3 Fen³¹⁷

DERSLER	DERS SAATLERİ
Eğitim Psikolojisi	2
İlkokullarda Öğretim	4
İlkokullarda Yönetim	1
Seçmeli Meslek Dersleri	
Kompozisyon	1
Edebiyat	2
Tarih	1
Coğrafya	1
Modern Matematik	3
Modern Fizik	2
Sağlık Bilgisi	1
Yabancı Dil	3
Milli Güvenlik	1
Beden Eğitimi	2
Müzik	2
Resim – Yazı	2
İş Bilgisi	3
Ev İş	2
Tarım	1
Toplam	34

Tablo - 16

³¹⁷ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1973 – 1974 III. Sınıf Sınıf Geçme Defteri

4 Edb.³¹⁸

DERSLER	DERS SAATLERİ
Eğitim Sosyolojisi	2
İlkokullarda Öğretim	4
Edebiyat	5
Kompozisyon	1
Yabancı Dil	3
Tarih	3
Coğrafya	2
Sanat Tarihi	2
Felsefe	6
Tabiat Bilgisi	2
Beden Eğitimi	1
Müzik	1
Resim – Yazı	1
Tarım	2
Toplam	35

Tablo - 17

³¹⁸ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1973 – 1974 IV. Sınıf Sınıf Geçme Defteri

4 Fen³¹⁹

DERSLER	DERS SAATLERİ
Eğitim Sosyolojisi	2
İlkokullarda Öğretim	4
Edebiyat	2
Kompozisyon	1
Yabancı Dil	3
Tarih	1
Coğrafya	1
Sanat Tarihi	1
Felsefe	3
Cebir	4
Fizik	4
Kimya	3
Beden Eğitimi	1
Müzik	1
Resim – Yazı	1
Toplam	32

Tablo - 18

3 yıllık İlköğretmen okullarında bütün sınıf ve şubelerde aynı program uygulanırken, 4 yıllık dönemde Fen ve Edebiyat şubeleri birbirinden farklı programlar uygulamaya başlıyor.

Gerek 3 yıllık gerekse 4 yıllık programlar birbirinin aynısı gibi, arada bazı farklar vardır. Şöyle ki 3 yıllık programın birinci sınıfında bulunan Psikolojiye giriş dersinin 4 yıllık programda ikinci sınıfa alındığı görülüyor.

³¹⁹ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1973 – 1974 IV. Sınıf Sınıf Geçme Defteri

3 yıllık programda Fizik 2, Kimya 3 saat iken, 4 yıllık programda modern Fen bilgisi (Fizik, Kimya, Biyoloji) 9 saat olarak okutulmuştur. Önceki programda 4 saat olan matematik dersi bu programda 5'e çıkarılmıştır.

Aradaki en önemli farklardan birisi 4 yıllık programda yabancı dil dersinin yer almasıdır. 3 yıllık programda yabancı dil dersleri bazı İlköğretmen okullarında okutulmakta idi.

4 yıllık program hem mesleğe ve hem de üniversiteye hazırladığından ikinci sınıf programında genel kültür dersleri ağır basmaktadır. Bu nedenle Matematik, Fen Bilgisi ve Biyoloji dersleri modern adını almakta ve laboratuvar uygulamaları ağırlık kazanmaktadır. Aynı zamanda bu derslerin saatleri de artırılmıştır. 3 yıllık programda 4 saat olan Fen ve Tabiat bilimleri (Fizik – Biyoloji), 4 yıllık programda Modern Fen Bilgisi (Fizik – Kimya) 4, Modern Biyoloji 2 olmak üzere toplam 6 saate çıkarılmıştır.

3 yıllık İlköğretmen okullarının bütün sınıflarında aynı program uygulanırken 4 yıllık dönemde 3. sınıftan itibaren öğrenciler Fen ve Edebiyat şubelerine ayrılıyorlardı.

Buna rağmen fen ve edebiyat programı arasındaki tek fark, fen bölümünde Modern Fizik dersi olmasına karşılık, Edebiyat bölümünde bu dersin bulunmamasıdır. Bir diğer fark ise Türkçe ve Kompozisyon dersleri fen şubesinde 3 saat, edebiyat şubesinde 6 saattir.

3 yıllık İlköğretmen Okulları programı ile 4 yıllık arasındaki en önemli fark, birincisinde Öğrencilerin hepsinin aynı dersleri almasıdır. 4 yıllık programında 3 sınıftan itibaren Öğrenciler fen ve edebiyat olarak iki şubeye ayrılmakta idiler. Edebiyat şubesini seçenler, Türk Dili ve Edebiyatı dersini haftada 6 saat görürlerken, fen şubesi bu dersi 3 saat almakta idiler. Buna karşılık fen şubesi fizik, kimya, matematik derslerini daha ağırlıklı olarak alıyorlardı,

3 yıllık programla 4 yıllık program arasındaki en önemli farklılıklardan birisi de, yabancı dilin bütün sınıflarda okutulan zorunlu dersler arasına girmesi idi. Diğer önemli farklılık, 3 yıllık programda olmayan felsefe grubu derslerin konulması idi. Bu ders fen şubelerinde (sosyoloji-mantık) olarak son sınıfta haftada 3 saat, edebiyat şubelerinde ise haftada 6 saat (felsefe - mantık-sosyoloji) olarak veriliyordu.

Bundan başka 4 yıllık program öğrencinin önünü açmıştı. Yukarıda da konu edildiği gibi. 3 yıllık İlköğretmen okulunu bitiren öğrenciler ilköğretmenliği ile

birlikte, sadece eğitim enstitülerinin sınavlarına katılabilmekle idiler. Oysa 4 yıllık İlköğretmen okulu mezunları, aynı zamanda klâsik liselerin sahip oldukları bütün akademik hakları elde etmişlerdi.³²⁰

b. Staj ve Uygulama:

Staj ve uygulama ile ilgili 1955 tarihli İlköğretmen Okulları İdare, Disiplin ve İmtihan Yönetmeliği'nin 51. maddesinde: "Müfredat programlarına göre ilkokullarda yapılacak sürekli uygulamalar çevrenin özellikleri ve iklim şartları göz önünde tutularak okulca ayarlanır denilmektedir."

Aynı yönetmeliğin 5 l/a maddesinde uygulama dersinin değerlendirilmesi konusunda şu ifadeler yer almaktadır: Uygulama dersi notu, bütün bir ders yılı süresince yapılan uygulama çalışmalarını değerlendiren bir not olarak takdir edilir.

1969 tarihli İlköğretmen Okulları Sınıf Geçme ve Bitirme İmtihan Yönetmeliği'nin 59/a maddesinde bu dersin adı sadece uygulama değil "uygulama ve staj" olarak değiştirilmiştir.

1955 yönetmeliği'nin 51/b maddesine göre, başarısız olan öğrenciler ertesi yılın mayıs ayında, yine başarısız olurlarsa ekim ayı içinde yapılacak uygulama çalışmalarına gönderilirler.

1969 Yönetmeliği'nin 59/a-b maddesine göre öğrenci iki kanaat sonunda başarısız ise, 20 Eylül'de başlamak üzere okullarda 3 haftalık uygulama çalışmalarına gönderilir. Bunda da başarısız olurlarsa, ertesi yılın Nisan ayında; yine başarısız olurlarsa 20 Eylül'de başlayacak uygulama çalışmalarına tâbi tutulurlar.³²¹

Staj ve Uygulamanın Amaçları

1) Öğretmen Adayları Yönünden

- a) Öğrencinin edindiği meslekî ve genel bilgileri uygulamak ve eksiklikleri gidermek.
- b) Öğretimde yeterli genel bilgiye sahip olup olmadığını anlamak
- c) Meslekî bilgi ve beceri kazanmak ve bunları geliştirmek
- d) Çevreyi tanımak, ona uyum sağlamak, okul-toplum ilişkilerini kavramak
- e) Toplum kalkınması tekniklerini uygulamak ve geliştirmek

2) İlköğretmen Okulu Yönünden

- a) Öğretmen adaylarının genel bilgilerinin yeterli olup olmadığını saptamak ve değerlendirmek.

³²⁰ İ. Arslanoğlu, a.g.e., s. 136, 137

³²¹ İ. Arslanoğlu, a.g.e., s. 137

- b) Öğretmen adaylarının meslekî bilgilerini ve bunları uygulamalarının yeterli olup olmadığını saptamak ve değerlendirmek.
- c) Kazandırılan tavır ve becerilerin yeterlilik derecelerini değerlendirmek ve geliştirmek,
- d) Adaylara çevreyi tanıtmak, bu konudaki teorik bilgileri uygulamak, okul-çevre ilişkilerini uygulamalı olarak kavratmak.³²²

Niğde Kız İlköğretmen Okulunda Merkez stajı ve köy stajı son sınıfta kız ve erkek ayrı gruplar halinde görülürdü. Bu staj sırasında uygulama defteri tutulurdu. Bu defterde öğretmenlikle ilgili dokümanlar yer alırdı. Günlük planlar, yıllık planlar, uygulama esnasında tutulan notlar vs. bu defterde tutulu ve sonra uygulama öğretmeni tarafından bunlar değerlendirilirdi.³²³

c. Ders Verme:

İlk hafta öğrenci gözlem yapar, sınıf öğretmenini sınıfta dinler, not tutar, amaçlara ulaşıp ulaşılmadığına, yöntem, araç ve gerecin yerinde kullanılıp kullanılmadığına, seçilen muhtevanın amaçları gerçekleştirilmede yeterli olup olmadığına bakar. Akşam ilköğretmen başkanlığında bir değerlendirme toplantısı yapılırdı. Müdür burada yapılan tartışmalarda öğrencilerin aktivitelerini değerlendirir ve bunları bir yere not eder ve bunu 2 ay sonunda yapılacak staj değerlendirmesinde göz önünde bulundururdu.

İkinci haftanın başından itibaren stajyer öğrenciler ders vermeye başlarlar, önce haftada bir ders verirler, sonra bir gün bütün dersleri verirlerdi. Meslek dersleri öğretmenleri haftada bir gün rehberlik yaptıkları öğrencilerin staj yaptıkları köylere giderlerdi.

İlkokullarda çarşamba günleri sosyal kol faaliyetleri yapılırdı. Her stajyer öğrenci, bir kolun başkanlığı üstlenir, ilköğretmen başkanlığı ile birlikte kol çalışmalarını yürütürlerdi. Stajyer öğrenci sadece yönetim ve eğitim faaliyetleriyle değil, milli oyun çalışmalarından temizlik işlerine kadar her şeyle meşgul olur, ilköğretmen başkanlığına da katılırdı.

Staj çalışmalarını üç şekilde değerlendirilirdi.

³²² M. İhsan Ögüş, *İlköğretmen Okullarında Staj ve Uygulama*, s. 5 Ankara – 1967

³²³ Niğde Kız İlköğretmen Okulu Mezunlarından Mukadder BAYKAN (ERDURCAN) ile görüşme, Şubat – 2004

Her dersin değerlendirmesi sınıf öğretmeni ile o sınıfa devam eden stajyer öğrenciler tarafından yapılır.

Günlük Değerlendirme, okulun müdürü, sınıfında stajyer bulunan bütün öğretmenler ve bütün stajyer öğrenciler katılırdı.

Staj Sonu Değerlendirmesi o okulda stajyer öğrencilere rehberlik yapan meslek dersleri öğretmeni, ilkokulun müdürü, bütün sınıf öğretmenleri ve bütün stajyer Öğrenciler katılırlardı.³²⁴

ç. Eğitsel Kol Faaliyetleri:

14 şubat 1955 tarih ve 838 sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayımlanan İlköğretmen Okulları Yönetmeliği'nin 92. maddesinde, "Okulun yönetim, öğretim ve eğitim işleriyle görevli bulunanlar gerek derslerde ve gerekse okuldaki toplumsal hayat içinde öğrencilerin kişisel gelişmelerine ve toplumsal eğilimlerine imkânlar hazırlamak, yurt ve yardımseverlik, ödev ve sorumluluk duygularını besleyip kuvvetlendirmek, boş zamanlarını iyi kullanmalarını öğretmek ve onları millî ve toplumsal hayatın gerektirdiği iş bölümüne alıştırmak için tedbirler almakla görevlidirler." ifâdeleri yapılmaktadır.

Aynı yönetmeliğin 94. maddesinde, 92. maddede sözü geçen amaçlara ulaşmak için aşığıdaki kolların kurulması gerektiği belirtilmektedir.³²⁵

- a) Sağlık, Temizlik ve Muaşeret Kolu
- b) Kızılay Gençlik Derneği.
- c) Spor Yurdu veya Oyun Yuvası
- d) Öğrenci Kooperatifi
- e) Müzik Kolu
- f) Müsamere Kolu
- g) Kitaplık Kolu
- h) Kültür, Edebiyat ve Yayım Kolu 1) Gezinti ve İncelemeler Kolu
- j) Fotoğrafçılık Kolu
- k) Bahçe İşleri ve Okulu Güzelleştirme Kolu
- l) Eşya Koruma Kolu
- m) Derslerle ilgili başka kollar (Rasai, koleksiyonculuk vb.)

95. maddede, temsilciliklerin ve kolların sayıları okulların ihtiyaçlarına göre belirleneceği açıklanmaktadır.³²⁶

³²⁴ a.g.g., Şubat – 2004

³²⁵ TC. MEB. Tebliğler Dergisi, İlköğretmen Okulları Yönetmeliği, 14.02.1955, S. 838, s. 12

19 Temmuz 1965 tarih ve 1364 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan İlköğretmen Okulları İdare Yönetmeliği'nin 91. maddesinde bu kollarin adlarında bazı değişiklikler yapıldığını ve 1955 yönetmeliğinde yer almayan bazı kollarin kurulabileceği yazılmaktadır. Şöyle ki; daha önceki yönetmelikte “Spor Yurdu veya Oyun Yuvası” olan kol, 1965 yönetmeliğinde “Spor Kolu” olarak değiştirilmiştir. Yine daha önceki yönetmelikte, “Müsamere Kolu”, “Temsil ve Eğlence Kolu”, “Gezinti ve İnceleme Kolu”, “Gezi İnceleme ve Turizm Kolu”, “Bahçe İşleri ve Okulu Güzelleştirme Kolu”, sadece “Okulu Güzelleştirme Kolu”, Eşya Koruma Kolu, “Okul Eşyalarını Güzelleştirme Kolu” olarak değiştirilmiştir.

Bundan başka 1955 yönetmeliğinde bulunmayan şu kollarin da kurulabileceği belirtilmektedir.

1. Halk Eğitim Kolu
2. Disiplin Kolu
3. Okulu Dışardan Bitirenlere Yardım Kolu
4. Çevre Öğretmenleriyle Haberleşme ve Yardımlaşma Kolu
5. Ders ve İşlerle İlgili Başka Kollar ve Gözcüler: Gözleme, Koleksiyonculuk, Yangın Ekipleri vb.³²⁷

Her iki yönetmelikte de (1955 yönetmeliği'nin 95. ve 1965 yönetmeliği'nin 92. maddeleri) kollarin öğretmenler kurulunca onaylanacağı, kol faaliyetlerinin öğrencilerin derslerini ve uygulamalarını aksatmaması gerektiği belirtilmektedir.

1965 yönetmeliği'nde (madde 91) eğitim şefinin önderliğinde “Öğrenci Yönetim ve Eğitim Kurulu” kurulacağını ve kurulun okul için gerekli olan kollari kurabileceğini yazmaktadır.

Kız İlköğretmen Okulunda Beslenme Kolu'nun çalışmaları önemli idi. Çünkü yemeklerin temizliği ve düzenli çıkmasından öğrenci de sorumlu idi. Bunun sebebi yemeklerini temiz ve düzenli olmamasından öğrencinin şikâyet edememesi idi.

d. Yaz Çalışmaları:

1965 tarihli “İlköğretmen Okulları İdare Yönetmeliği”nin 98. maddesinde, yaz çalışmaları ile ilgili şu cümleler yer almaktadır: “Tatil boyunca yaz çalışması yapılır. Yaz çalışmaları: bölgenin iklim durumu, özellikleri, ihtiyaçları ve eğitim amaçları göz

³²⁶ TC. MEB. Tebliğler Dergisi, İlköğretmen Okulları Yönetmeliği, 07.02.1955, C. 19, S. 838, s. 12

³²⁷ TC. MEB. Tebliğler Dergisi, İlköğretmen Okulları İdare Yönetmeliği, 19.07.1965, C. 28, S. 1364, s. 267

önünde tutularak iş çalışmalarına (bahçe, tarla, hasat, okula gerekli binaların yapılması, onarım. sıva, badana, yol tesisler, örnek tesisler kurma, çevre köylerin kalkınma çalışmaları, köy okullarının yapımına katılma) v.b. kurslara, gezilere ve kamplara ayrılmak üzere öğretmenler kurulunca plânlaştırılır. Öğretmenlerin ve Öğrencilerin izinleri sıra ile ve bu çalışmalara uygun düşecek şekilde, öğretmenler kurulunca kararlaştırılır. Bu çalışmalara 4 ve 5. sınıf öğrencileri ile çeşitli nedenlerle okulda kalan ve bu tür çalışmalara katılmayan Öğrenciler katılır. Yaz çalışmaları ile ilgili plân ve programlar, öğretmen ve öğrenci izin tarihleri çizelgesiyle bu husustaki öğretmenler kurulu kararı Örnekleri 1 Haziran'a kadar Bakanlığa gönderilir.”³²⁸ denilmektedir.

1970-1971 Öğretmen Okulları Genel Müdürlüğü yıllığında da "İlköğretmen Okulları Yaz Çalışmaları Hakkında Muhtıra" başlığı altında bu çalışmalardan söz edilmektedir.

Söz konusu çalışmalarda öğrencilerin iki gruba ayrılacaklarını bir grubun köylere giderek toplum kalkınmasına katılacaklarını, diğer grubun okulda kalarak okul binalarının onarım, inşaat, badana, boya işleriyle, okuldaki tarım çalışmalarında görev alacakları belirtilmektedir.

Yaz çalışmaları sırasında boş zamanlar da olacaktır. Bu zamanları değerlendirmede şu tavsiyelerde bulunuluyor.³²⁹

- 1- Çevre Hükümet Tabipliği ile işbirliği yaparak halkın ve çocukların sağlığı ile yakından ilgilenilmelidir. Basit yara ve çibanların tedavisi için tedbir alınmalı ve bu konuda Öğrencilere de görev verilmelidir.
- 2- Sivrisinek, bit, pire gibi haşaratları yok etmek için, ilgili kurumlar ve köy halkı ile işbirliği yapılmalıdır. Bu iş için köyde bataklık varsa kurutulmalıdır.
- 3- Helâların ve içme sularının ıslahı için su yollarının açılması ve örnek hela çukurlarının kazılmasına fiilen yardımcı olunmalıdır.
- 4- Köyün sokaklarını, köy odalarını ve koy meydanlarını tertipleyip düzenlemek için köylüyle İşbirliği yapılmalıdır. Köy okulu, köy evleri ve köy camilerini badanalamalı, köy mezarlığını düzenlemeli, çocuk bahçesi ve spor sahaları yapılmalıdır.

³²⁸ TC. MEB. Tebliğler Dergisi, İlköğretmen Okulları İdare Yönetmeliği, 19.07.1965, C. 28, S. 1364, s.1965, s. 267

³²⁹ MEB. Öğretmen Okulları Genel Müdürlüğü 1970 – 1971 Yıllığı, s. 234, 235

5- Erkek öğrenciler, ağır işlerin yapılmasına yardım ederken kız öğrenciler de bir taraftan kendi biçki – dikiş öğretmenleri ve bayan öğretmenleriyle diğer taraftan çevrede bulunan Akşam Kız Sanat Enstitüsü ve biçki-dikiş öğretmenleriyle işbirliği yaparak, çocuk bakımı, ev tertip ve düzeni, ev ve giyim eşyalarının boyanması, onarımı, dikimi ve temizliği ile ilgilenilmelidir.³³⁰

e. Tarım Alanındaki Çalışmalar:

Çevrede bulunan Tarım, Orman ve Veteriner Teşkilatı ile işbirliği yaparak tarım öğretmenin rehberliğinde.

- 1- Kütmes hayvanlarının bakım ve ıslahı için tedbirler alınmalı.
- 2- Kütmes hayvanlarının sağlıklarıyla ilgilenilmeli ve bu hayvanlar hastalıklara karşı aşılanmalıdır.
- 3- Köylünün büyük ve küçükbaş hayvanlarının ıslahı, hastalıklardan korunması, hasla olanların tedavisi için tedbirler alınmalıdır.
- 4- Çevrede yetişen tahıl ve benzeri toprak ürünlerinin ıslahı, hastalıklardan korunması, hastalık ve haşerelere karşı mücadelede köylüye yardım edilmelidir.
- 5- Çevrede yetişen ağaçların ıslahı için, fidanların dikimi, aşılanması, meyvelerin toplanması ve ambalaj işlerinde köylülere yardımcı olunmalıdır.
- 6- Çevrede yetiştirilen sebzelerin ıslahı, hastalıklardan korunması, ambalajlanması ve bugüne kadar köylerde yetiştirilmemiş sebzelerin çeşitlendirilmesi için deneme ve teşviklerde bulunulmalıdır.

1965 tarihli İlköğretmen Okulları İdare Yönetmeliği'nin 98. maddesinde, yaz çalışmaları ile ilgili olarak okula gerekli binaların yapılması, onarım, yol, tesisler kurma, köy okullarının yapımına katılma, köylüye tarım, hayvancılık gibi konularda rehberlik etmek ve fiilen köylülere yardımcı olmak gibi ideal fakat öğretmen okullarının maddi güçlerini aşan, mühendislik, mimarlık gibi uzmanlık isteyen işlerden söz edilmektedir. Bunlar düşünülmesi güzel, fakat uygulanma şansı çok az olan işlerdir. Bununla beraber Öğrenciler gerek okul içindeki faaliyetlerde ve gerekse köylerde yapılan toplum kalkınması çalışmalarında boya, badana, sıva gibi bir takım basit işleri gerçekleştirebilirlerdi.³³¹

³³⁰ a.g.y., s. 235

³³¹ a.g.y., s. 236

9. DİPLOMALAR

1965 tarihli "İlköğretmen Okulları İdare Yönetmeliği'nin 135 maddesine göre diplomalar mürekkepli kalemle ve elle yazılmak zorundadır.

Yine aynı yönetmeliğin 137. maddesine göre diplomalara mezuniyet derecesinin yazılması gerekir.

Niğde Kız İlköğretmen Okulunda iki çeşit diploma verilmiştir. Bunlardan ilki, 3 yıllık Niğde Kız İlköğretmen Okulu diplomasıdır ve sadece mesleki formasyonu gösterir.

1973-1974 öğretim yılından itibaren 4 yıllık Lise ve Kız İlköğretmen Okulu diplomaları vermeye başlanmıştır. 3 yıllık İlköğretmen Okulu mezunları sadece eğitim enstitüleri sınavına katılabilirken 4 yıllık mezunlar liselerin girebildiği bütün yükseköğretim kurumları sınavına katılma hakkını kazanmışlardır.

Geçmişte bu konuda ilginç olaylar yaşanmıştır. Şöyle ki, İlköğretmen Okulu mezunu olan bir kişi, eğitim enstitüsünün herhangi bir bölümünü bitirerek liseye öğretmen olarak atanır, fakat liseden mezun ettiği öğrencisinin sahip olduğu akademik haklar, ona verilmediği için, bir fakültenin giriş sınavlarına giremezdi, bunun için dışarıdan lise bitirme sınavlarına katılarak lise diploması alması gerekirdi.³³²

a. Üç Yıllık İlköğretmen Okulu Diploma Örneği :

Niğde İlköğretmen Okulunda 1957 – 1973 yılları arasında verilen ortaokul üzerine 3 yıllık diplomadır. Elimizde bu diplomanın bir örneği vardır. Ekler kısmında orijinali verilmiştir.

³³² İbrahim Arslanoğlu, Kastamonu Öğretmen Okulları, s.145

TC
MAARİF VEKALETİ
İLKÖĞRETMEN OKULU DİPLOMASI

Ad ve Soyadı	Afet Korkmaz
Baba adı	Mehmet
Doğum yeri	Tarsus
Doğum yılı	1939
Diplomayı veren okul	Niğde Kız İlköğretmen Okulu
Öğrencinin okul no	37
İmtihani bitirme ders yılı ve dönemi	1959 – 1960 Yaz
Mecburi Hizmet süresi	Dört buçuk yıl

Diploma Numarası: 25

Mehmet kızı Afet Korkmaz Öğretmen Okulu öğrenimini bitirip geçirdiği bitirme imtihanında iyi derece ile “İlkokul Öğretmenliği” diploması almağa hak kazanmıştır.³³³

25.06.1960

Maarif Müdürü
İsmail Hakkı Kadioğlu

Okul Müdürü
Hakkı Caner

b. Dört Yıllık İlköğretmen Okulu Diploma Örneği:

İlköğretmen okulları 1970 – 1971 öğretim yılından itibaren ilkokul üzerine 7 ortaokul üzerine 4 yıl olunca iki ayrı diploma verilmişti. 4 yıllık ve 7 yıllık Lise ve İlköğretmen Okulu diplomaları. Bunlardan elimize 4 yıllık olanı geçmiştir.³³⁴

³³³ Niğde Kız İlköğretmen Okulu arşivi alınmayan diplomaların dosyaları

³³⁴ Niğde Kız İlköğretmen Okulu arşivi alınmayan diplomaların dosyaları

TC
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
LİSE VE İLKÖĞRETİM OKULU
DİPLOMASI

Adı ve Soyadı	Halide Güngör
Babasının adı	Muhittin
Doğum yeri	Nizip
Doğum yılı	1956
Okul numarası	366
İmtihanı bitirdiği öğretim yılı ve dönemi	1975 – 1976
Kaç yıl parasız yatılı veya burslu okuduğu	4 yıl
Okuduğu yabancı dil	İngilizce
Diplomayı veren okul	Niğde Kız Öğretmen Lisesi

Diploma No: -

Diploma derecesi: -

Muhittin Kızı Halide GÜNGÖR 4 yıllık İlköğretmen Okulu öğrenimi sonunda Lise Dil ve Edebiye kolu ve Meslek Derslerinden girdiği imtihanlarını başarıyla tamamlayarak Lise ve İlkokul Öğretmenliği diploması almağa hak kazanmıştır.³³⁵

..... / / 1976

Milli Eğitim Müdürü

Okul Müdürü

Ayhan GEVREKÇİ

İki diploma arasındaki farklar şunlardır: Birinci diploma sadece ilköğretmenlik diploması iken, ikincisi hem öğretmen okulu ve hem de lise diplomasıdır. Birinci diplomada dört buçuk yıl mecburî hizmet süresinde bahsedilirken ikinci diplomada sadece 4 yıl yatılı okuduğu belirtilmektedir. Bundan da 1975 tarihinden itibaren mecburi hizmetin kalktığını anlıyoruz. Birinci diplomada yabancı dil hanesi yokken, ikinci diplomada öğrencinin yabancı dilinin İngilizce olduğu kaydedilmiştir. Birinci diplomada okulun adı “Kız İlköğretmen Okulu” iken, ikinci diplomada. “Kız Öğretmen Lisesi” olarak değişmiştir.

³³⁵ Niğde Kız İlköğretmen Okulu arşivi alınmayan diplomaların dosyaları

III. BÖLÜM

NİĞDE EĞİTİM ENSTİTÜSÜ (1974 – 1982)

Niğde Eğitim Enstitüsü 1974 – 1975 eğitim – öğretim yılında 4 Kasım 1974'te eğitim – öğretime açılmıştır.³³⁶ Başlangıçta bünyesinde öğretmen lisesini de bulunduran okul, 1977 – 1978'den itibaren tamamen Eğitim Enstitüsü haline getirilmiştir.

Türkiye de, Öğretmen Yetiştirmede sistem, 14.6.1973 tarihinde Yüce Meclislerce kabul edilen 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile gerçekten reform kabul edilecek yeni bir sistem getirilmiştir. Kanunun öğretmen yetiştirme konusunda getirdiği yeniliklerde oldukça önemlidir. 34. madde ile yüksek öğretimi, ortaöğretime dayalı, en az iki yıllık yüksek öğretim olarak belirtmiştir. 43. madde ile "hangi öğretim kademesinde olursa olsun öğretmen adaylarının yüksek öğrenim görmüş olmaları esastır, "hükmü ile de bundan böyle ilkokul öğretmenlerinin en az iki yıl yüksek öğrenim görmelerini sağlayarak batı düzeyinde öğretmen yetiştirme anlayışını getirmiş ve öğretmen yetiştiren kurumların yüksek öğrenim seviyesinde yeniden düzenlenmesini zorunlu kabul etmiştir.³³⁷

Başlangıçta bu okullar için bir yönetmelik hazırlanmaması oldukça ilginç bir durumdur. Ayrıca diğer ilginç durum da Sınıf Öğretmeni Yetiştiren Eğitim Enstitüleri ile ilgili sonradan çıkarılacak yönetmelikler sadece Resmi Gazetede yayımlanmış Millî Eğitim Bakanlığının Tebliğler Dergisinde sadece değişiklikler yer almıştır. Görülen tek Yönetmelik 8 Mayıs 1975 tarihli 15230 sayılı Resmi Gazete de yayımlanan "Eğitim Enstitüsü Sınıf (ilkokul) Öğretmenliği bölümü Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliği"dir. Bu yönetmelikte daha sonra 26 Eylül 1977 tarih ve 1953 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan yönetmelikle 31. ve 33. maddeleri değiştirilmiştir.

Yukarıda da belirtildiği gibi 1974 – 1975 Eğitim – Öğretim yılında İlköğretmen okulları 2 yıllık eğitim enstitülerine çevrilirken bu okullar için ayrı bir yönetmelik hazırlanmamış, diğer eğitim enstitüleri için 1969'da hazırlanıp yürürlüğe giren yönetmelik hükümleri uygulanmıştır. Bu Okullar "Eğitim Enstitüsü 2 yıllık Sınıf (ilkokul) öğretmenliği Bölümü" olarak adlandırılmıştır. Niğde Eğitim Enstitüsü sadece sınıf öğretmeni yetiştiren bir enstitü idi. Diğer enstitüler gibi farklı bölümleri

³³⁶ Niğde'nin Sesi, 3 Kasım 1974

³³⁷ Öğretmen Yetiştirme de Araştırma ve Reform Sempozyumu, s. 134, Ankara – 1974

yoktu. Bir şekilde Niğde Eğitim Enstitüsü 1969 yönetmeliğine göre Enstitü olmaktan ziyade bağımsız bir bölüm olarak değerlendirilebilir.

Enstitülere öğrenci alımı ÜSS'ye giren ve ön kayıt ile Enstitüye başvuran öğrenciler arasından Enstitülerin belirlediği kurullarca yapılıyordu. Bu kurullarda kriter ÜSS'den alınan puandı. Fakat o yıllarda, özellikle 70 li yılların ikinci yarısında bu öğrenci alımlarına politik tercihler karıştırılmış ve bu konu oldukça tartışma konusu olmuştur.

Özellikle “Eğitim Enstitüsü 2 yıllık Sınıf (İlkokul) öğretmenliği Bölümü” mezunlarının nerede görevlendirilecekleri de ilk yıllarda tartışma konusu olmuştur. Zamanın Niğde basınında bu konu ile ilgili bir çok haberde çıkmıştır. Niğde basınında bu konu ile ilgili olarak Eğitim Enstitüsü Müdürü Teyfik SARP KAYA’NIN açıklaması dikkate şayandır. “ Öğretmen okulunun 3. ve 4. sınıflarında öğrenim görmekte olan öğrenciler öğretmen olarak hayata atılabileceklerdir. 1. ve 2. sınıf öğrencileri ise lise mezunu statüsüne sahip olacaklar, mezun olduklarında öğretmen olarak hayat atılamayacaklar. Ancak yüksek okul sınavlarına katılarak yüksek okullarda okuyabilme imkanına sahip olabileceklerdir.”³³⁸

Sonunda bu okulların diğer 3 ve 4 yıllık Eğitim Enstitülerinden farklı bir okul oldukları kabul edilerek 1 Ağustos 1979 tarihli Talim ve Terbiye Kurulu Kararı ile 4 Eylül 1979 tarihli ve 16744 tarihli Resmi Gazete de yayımlanarak yürürlüğe giren Sınıf Öğretmeni Yetiştiren iki yıllık Eğitim Enstitüleri Yönetmeliği ile bu konu halledilmiştir. Yine 1978 ‘den itibaren bu okulların programları da yeniden düzenlenmiştir.

Yönetmelik Enstitünün tanımını şöyle yapar: Sınıf öğretmeni yetiştiren eğitim enstitüleri, temel eğitim okullarının birinci kademesine (ilkokullara) öğretmen yetiştiren, iki yıl süreli bir yükseköğretim kurumudur. Ardından amaçları belirlenir.

Sınıf Öğretmeni Yetiştiren iki yıllık Eğitim Enstitülerinin amaçları:

Eğitim Enstitüleri; öğrencilere öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği genel kültür, özel alan bilgisi ve pedagojik formasyon vererek, adayların :

a) Ulusal, demokratik, laik ve sosyal hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen,

b) Özgür düşünebilen, karşıt düşüncelere ve insan haklarına saygılı olan,

³³⁸ Niğde'nin Sesi, 24 Ekim 1974

- c) Bedensel ve ruh sağlığı yönlerinden sağlıklı olarak gelişen,
 - d) İş alışkanlığı ve çalışma disiplini kazanarak yapıcı, yaratıcı ve üretici bir kişiliğe sahip olan,
 - e) Başkaları ile işbirliği yaparak, ailesine ve çevresine olumlu katkılarda bulunabilen.
- Yurttaşlar yetiştirilmeleri için gerekli bilgi, beceri ve davranışlar kazanmalarını amaç edinir.³³⁹

1. FİZİKSEL YAPI

Niđe Eğitim Enstitüsü'nün binası Kız İlköğretmen okulu için yapılan binadır. Bu bina uzun yıllar Eğitim Enstitüsüne yuva olmuştur. 1982'de Selçuk Üniversitesi Niđe Eğitim Meslek Yüksek Okulu Olana kadar devam etmiştir bu durum. Bir süre de Bu okula ev sahipliği yapan, daha sonra da Eğitim Fakóltesi'ne dönüştürülen ve Niđe Üniversitesi kurulunca üniversiteye devredilen bina halen Niđe Üniversitesi Sosyal hizmet binası ve Sosyal Bilimler Enstitüsü olarak hizmet vermektedir.

2. YÖNETİM VE YÖNETİM ORGANLARI

Yönetim Kurulu :

Yönetim kurulu müdür, müdür başyardımcısı, müdür yardımcıları, eğitim ve atölye şeflerinden oluşur. Kurul enstitü müdürünün başkanlığında ve gerekli görülen günlerde toplanarak :

- a) Enstitünün ğretmen gereksiniminin saptanması,
- b) Yıllık alışma planının düzenlenmesi,
- c) Eğitim - ğretimi etkinliklerinin yasalara,yönetmeliklere ve Bakanlık genelgelerine göre yürütülmesinin planlaması.
- d) ğrenci disiplin işlerinde önleyici önlemlerin alınması,
- e) Enstitü binalarının ve çevresinin temiz ve düzenli tutulması,
- f) Günlük işlerin sağlıklı bir biçimde yürütülmesi için denetleme işlerinin ne biçimde yürütüleceğinin belirlenmesi,
- g) Enstitünün bütçe tasarısının hazırlanması ve verilen ödeneklerin hangi gereksinimler için ve ne biçimde harcanacağının planlanması,

Gibi konularda gerekil kararları alır.

³³⁹ Resmi Gazete, Sınıf ğretmen Yetiştiren iki Yıllık Eğitim Enstitüleri Yönetmeliği,4 Eylül 1979, S. 16744, s. 21

Yönetim kurulu kararlarını müdür başyardımcısı yazar ve ilgililere imzalatarak saklar.³⁴⁰

Eğitim Enstitülerinin başında müdür vardır.

a. Müdürler ve Görevleri:

Müdür bu enstitülerde öğretmenlik yapabilme koşullarını taşıyanlar arasından Bakanlıkça atanır. Müdür, enstitünün amaçlarına uygun olarak yasa, yönetmelik ve emirlerin sınırı içinde, enstitünün tüm işlerini çevirmeye, düzenlemeye ve denetlemeye yetkili olup, enstitü yönetiminden birinci derecede sorumludur ve enstitünün temsilcisidir.

Müdür, yazışmaları Valilik yoluyla yapar. Ancak akademik konularda (Eğitim programları, ders kitapları vb.) doğrudan Bakanlık ile yazışma yapar ve Valiliğe de bilgi verir.³⁴¹

Müdürün başlıca görevleri şunlardır :

- a) Enstitüye ilişkin yazılan, öğrenci diplomalarını ve başka belgeleri onaylar.
- b) Yönetici öğretmen, memur ve diğer görevlilerin özlük işlemlerinin noksansız olarak yürütülmesini sağlar.
- c) Açık yöneticilik kadrolarını enstitü öğretmenleri arasından aday göstererek, atanmaları için Bakanlığa öneride bulunur.
- d) Enstitünün ödenek gereksinimi için Bakanlığa öneride bulunur. Verilen ödeneklerin yasalara ve bununla ilgili açıklamalara uygun olarak kullanılmasını sağlar ve ita Amirliği görevini yapar.
- e) Öğretmenler ve yönetim kurullarına; gereğinde diğer kurullarla satın alma Komisyonu dışındaki komisyonlara başkanlık eder.
- f) Enstitünün çalışmaları hakkında her yıl Temmuz ayı içinde Bakanlığa rapor verir.
- g) Enstitüde yapılan öğretim ve uygulama çalışmalarının yönetmelik ve programlara göre düzenli yürütülmesini sağlar. Gerektiğinde derslere de girerek, öğretmenlerin çalışmalarını denetler.
- ğ) Enstitünün öğretmenleri ile memur ve hizmetlilerin 657 Sayılı Yasanın 104. maddesinde öngörülen özür izinleri ile hastalık izinlerini kullanmalarını sağlamak üzere Valiliğe öneride bulunur.

³⁴⁰ Resmi Gazete, Sınıf Öğretmen Yetiştiren İki Yıllık Eğitim Enstitüleri Yönetmeliği, 4 Eylül 1979, S. 16744, s. 26, 27

³⁴¹ Resmi Gazete, Sınıf Öğretmen Yetiştiren İki Yıllık Eğitim Enstitüleri Yönetmeliği, 4 Eylül 1979, S. 16744, s. 22

h) Enstitünün bina, eşya ve tesislerinin korunması, iyi kullanılması, temizlik ve düzeninin sağlanması için gerekli önlemleri alır ve görevlileri izler.

i) Her öğretim yılı başında enstitüde görevli bulunan yönetici, öğretmen, memur ve hizmetliler arasında gerekli işbölümünü yapıp ilgililere yazılı olarak duyurur.³⁴²

a.1. Niğde Eğitim Enstitüsü'nde Görev Yapan Müdürler :

Gereksiz tekrar olmaması için müdürlerin burada sadece isimleri verilecektir. Müdürler ile ilgili bilgiler Öğretmenler başlığı altında verilmiştir.

1. Teyfik SARP KAYA (Nisan 1971 – Temmuz 1976)

2. Ayhan GEVREKÇİ (Temmuz 1976 – Ekim 1977)

3. İsmail VAROL (Ekim 1977 – Mart 1978)

4. Beytullah KARAYAĞMURLAR (Mart 1978 – Ocak 1979)

5. Hanifi IŞIK (Ocak 1979 – Ocak 1980)

6. M. Ragıp ÖNCEL (Ocak 1980 – Ekim 1980)

7. Ünal MAT (Ekim 1980 – Eylül 1982)³⁴³

b. Müdür Başyardımcıları ve Görevleri:

Müdür Başyardımcısının görevleri şunlardır :

- a) Müdürün görevi başında bulunmadığı zamanlarda müdür vekilliği yapar.
- b) Enstitü disiplin kuruluna başkanlık eder.
- c) Büro işlerini düzenler.
- d) Öğretmen, memur ve hizmetlilerin devam - takip, sicil ve askerlikle ilgili işlemlerini yürütür ve özlük haklarına ilişkin sicil dosyalarını tutar.
- e) Öğretmenler kurulu ile yönetim kurulu karar ve tutanaklarının düzenlenip saklanması sağlar.
- f) Diploma defterlerinin ve diplomaların düzenlenmesini sağlar.
- g) Sivil savunma işlerini yürütür.
- h) Enstitüyle ilgili olarak müdür tarafından verilen başka işleri yapar.³⁴⁴

b.1. Niğde Eğitim Enstitüsü'nde Görev Yapan Müdür

Başyardımcıları:

³⁴² Resmi Gazete, Sınıf Öğretmen Yetiştiren İki Yıllık Eğitim Enstitüleri Yönetmeliği, 4 Eylül 1979, S.16744, s.22, 23

³⁴³ Adı Geçen Müdürlerin Kişisel Dosyaları

³⁴⁴ Resmi Gazete, Sınıf Öğretmen Yetiştiren İki Yıllık Eğitim Enstitüleri Yönetmeliği, 4 Eylül 1979, S.16744, s. 23

Gereksiz tekrar olmaması için müdür başyardımcılarının burada sadece isimleri verilecektir. Müdür başyardımcıları ile ilgili bilgiler Öğretmenler başlığı altında verilmiştir.

1. Abdülkadir YILMAZ

2. Ulus TEKTEN

3. Halil YEŞİLKAYA

c. Müdür Yardımcıları ve Görevleri :

Müdür Yardımcılarının başlıca görevleri şunlardır :

- a) Enstitünün yazı işlerinin düzenli bir biçimde yürütülmesini sağlarlar.
- b) Öğrenci kayıt ve kabul, devam, izin, sınav, askerlik ve disiplin işlerini yürütürler ve bunlarla ilgili defterleri, dosyaları, cetvelleri ve diğer belgeleri düzenlerler.
- c) Öğrencilere verilecek eşya ve paranın dağıtılması ve bunlarla ilgili kayıtların tutulması ve zorunlu hizmet kovuşturmasının yapılmasına ilişkin işleri yürütürler.
- d) Enstitüyle ilgili tahakkuk, muayene, hesap, ayniyat ve demirbaş işleri ile ambar ve depo işlemlerini düzenli bir biçimde yürütürler ve görevlileri denetlerler. Muayene, satmalına, demirbaş eşya ve ayniyat sayım komisyonlarına başkanlık ederler.
- e) Enstitüyle ilgili her türlü istatistik işlemlerini yaparlar.
- f) Enstitüyle ilgili olarak, müdür tarafından verilen başka görevleri yerine getirirler.

Tahakkuk işleri ile ilgili müdür yardımcısı, satın alma komisyonlarına başkanlık eder. Ayrıca; bütçe, hesap, tahakkuk ve satmalına işlemlerini yürütür ve denetler.

Ayniyat işleri ile ilgili müdür yardımcısı, muayene, ayniyat ve sayım komisyonlarına başkanlık eder. Enstitünün demirbaş eşya ve sayım işleri ile ambar ve

depo işlemlerini, ayniyat talimatnamesine uygun olarak düzenli bir şekilde yürütür ve izler.³⁴⁵

c.1. Niğde Eğitim Enstitüsü'nde Görev Yapan Müdür

Yardımcıları :

Gereksiz tekrar olmaması için müdür yardımcılarının burada sadece isimleri verilecektir. Müdür yardımcıları ile ilgili bilgiler Öğretmenler başlığı altında verilmiştir.

- 1. Adil ONAT:**
- 2. Hüseyin BAYKAL:**
- 3. Osman YILMAZ:**
- 4. Yaşar SAMYELİ:**
- 5. Mehmet HAN:**
- 6. A. Ceylani ATABEY:**
- 7. Muzaffer KARAPINAR:**
- 8. Zeki KILIÇASLAN:**
- 9. Sefa ÇAYIR**
- 10. Süleyman İYİĞÜL**

3. NİĞDE EĞİTİM ENSTİTÜSÜNDE ÖĞRETMENLER

a. Öğretmenlerin Görevleri ve Öğretmenler Kurulu:

- a) Öğretmenler, millî eğitimin amaçları doğrultusunda ders, seminer, laboratuvar, atölye, uygulama çalışmaları ve ders dışı eğitim etkinlikleriyle öğrencilerini yetiştirirler.
- b) Öğretmen ve yöneticilik durumuna göre, yasalarla belirlenmiş olan haftalık ders saati kadar ders etkinliklerinde bulunurlar.
- c) Okuttukları derslerde ve görevlendirildikleri komisyonlarda sınav yapma görevini yerine getirirler.
- d) Öğretmenler, her yarıyılıda okutacakları konuları ve yararlanacakları kaynakları saptayarak, ders, uygulama, seminer, laboratuvar ve atölye çalışmalarının planlanmasını yaparlar ve enstitü müdürlüğü ile öğrencilere bildirirler.

³⁴⁵ Resmi Gazete, Sınıf Öğretmen Yetiştiren İki Yıllık Eğitim Enstitüleri Yönetmeliği, 4 Eylül 1979, S.16744, s. 23

- e) Enstitü müdürünün çağrısı üzerine yapılacak toplantılara katılırlar.
- f) Öğrencilere ders dışı çalışmalarında ve kişilik hizmetlerinde rehberlikte bulunurlar.
- g) Okuttukları derslerde kendilerini daha ileri düzeyde yetiştirerek derslere hazırlıklı girerler.
- h) Yasa, tüzük, yönetmeliklerle ve öğretmenler kurulu kararıyla verilen görevlerden başka, müdür tarafından verilen diğer işleri de yaparlar.

Öğretmenler, ders öğretmenleri ve eğitim şefiyle işbirliği yaparak, öğretmenlik uygulamasıyla (öğretmenlik stajı) ilgili çalışmaların planlanmasında, izlenmesinde ve değerlendirilmesinde kendilerine verilen görevleri yaparlar.

Öğretmenler yaz dönemi sınavlarının bittiği tarihten giriş sınavlarının başladığı tarihe kadar büyük tatilde ve şubat ayı içindeki üç haftalık yarıyıl tatilinde izinli sayılırlar. Bu tatillerde okul yönetimine adreslerini bildirmek koşuluyla, enstitünün bulunduğu kentten ayrılabilirler. Ancak, tatil içinde yapılacak sınav, resmi toplantı yada enstitüye ilişkin başka önemli bir görev çıkarsa yönetimin bildireceği . tarihte görevleri başına dönmek zorundadırlar. Üzerinde yönetim görevi bulunan öğretmenler tatillerde izin almaksızın bu görevlerinden ayrılamazlar.

İzinsiz ve özürsüz görevine devam etmeyen yada işinde kusuru görülen öğretmenler hakkında ilgili yasaların hükümleri uygulanır. Derse, sınava, toplantıya yada verilecek herhangi bir göreve gelmeyenlerin her gelmeyişi bir gün özürsüz devamsızlık sayılır.³⁴⁶

Nöbet İşleri:

Başyardımcı dışındaki müdür yardımcıları ve öğretmenler, başyardımcı ile eğitim şefi tarafından düzenlenen bir nöbet çizelgesi uyarınca nöbet tutarlar. Günlük nöbetçi öğretmen sayısı, enstitünün koşullarına göre belirlenir. Nöbet görevi, ders verme ve sınav gibi öğretmenlerin asıl görevleri arasındadır.

Nöbetçi öğretmenlerin nöbet görevleri; derslerinin olmadığı, yada en az olduğu günlere konur. Yatılı okullarda tatil günlerinde de nöbet tutulur.

Nöbet görevi, yatılı okullarda 24 saat sürer, gündüzlü okullarda ise nöbet, enstitünün günlük çalışma saatinden en az yarım saat önce başlar ve eğitim - öğretim

³⁴⁶ Resmi Gazete, Sınıf Öğretmen Yetiştiren İki Yıllık Eğitim Enstitüleri Yönetmeliği, 4 Eylül 1979, S.16744, s.24, 25

etkinliklerinin (ders, kurs, seminer ve sosyal çalışmalar vb.) bitiminden sonra enstitünün boşaltılmasıyla son bulur.

Nöbetçi öğretmenlerin görevleri şunlardır:

- a) Nöbet süresince enstitüden ayrılmazlar.
- b) Enstitünün yatılı yada gündüzlü durumu dikkate alınarak öğretmenler kurulunca hazırlanan yönerge esaslarına göre günlük işlerin yürütülmesine yardımcı olurlar ve görevlileri iş yerlerinde izlerler.
- c) Günlük erzakın ambardan çıkarılmasında, dışardan gelen erzakın alınışında hazır bulunurlar ve yemeklerin zamanında pişirilip öğrencilere yedirilmesini sağlarlar.
- d) Enstitüye gelip gidenlerin kim olduklarını öğrenip, durumlarıyla ilgilenirler. İş sahiplerine yardımcı olurlar.
- e) Görevine zamanında gelmeyen, erken ayrılan öğretmen, memur ve hizmetlilerin durumunu başyardımcıya ya da enstitü müdürüne bildirirler.
- f) Öğrencilerin enstitü disiplinine aykırı bir olaya neden olmamaları için önceden ve zamanında alınması gereken önlemlerde yöneticilere yardımcı olurlar.

Meslekteki kıdemi 25 yıl ve daha fazla olan öğretmenlere, müdürün önerisi ve öğretmenler kurulunun kararıyla nöbet görevi verilmez.³⁴⁷

Öğretmenler Kurulu :

Öğretmenler kurulu enstitüde görevli yönetici ve öğretmenlerden oluşur. Yılda en az üç kez birinci ve ikinci yarıyıl başlarında ve ikinci yarıyıl sonu sınavlarının bitiminde toplanarak;

- a) Enstitünün eğitim - öğretimi ile yönetiminin genel durumunu görüşür.
- b) Gelecek çalışmalar için ileri sürülen önerileri tartışır ve izlenecek yöntemleri saptar.
- c) İlgili disiplin yönetmeliği gereğince Disiplin Kurulu Üyeleri ile Demirbaş Eşya ve Ayniyat Sayım Komisyonu, Satın alma Komisyonu ve Muayene Komisyonu üyelerini seçer.

³⁴⁷ Resmi Gazete, Sınıf Öğretmen Yetiştiren İki Yıllık Eğitim Enstitüleri Yönetmeliği, 4 Eylül 1979, S.16744, s. 26

- d) Bakanlıkça yada enstitü yönetimince yerine getirilmesi istenen görevleri inceleyip karara bağlar.
- e) Öğretmen ve yöneticilerin nöbet görevlerinin ne şekilde yürütüleceğini, enstitünün olanaklarını da göz önünde bulundurarak, her öğretim yılı başında bir yönerge ile saptar.

Öğretmenler kurulu çoğunlukla toplanır. Toplantılara müdür başkanlık eder. Kararlar toplantıda bulunanların oy çokluğu ile verilir. Oy eşitliği halinde, başkanın oyu doğrultusunda karar verilmiş olur.

Öğretmenler kurulu görüşmelerine ait tutanakların ve kararların yazım işlerini, kurulca seçilecek bir öğretmenle müdür başyardımcısı birlikte yürütürler. Kurul kararları, toplantıya katılan öğretmenler tarafından imza edildikten sonra başyardımcı tarafından saklanır.

Ders Öğretmenleri Kurulu :

İş ve Teknik Eğitimi Derslerini okutan öğretmenler Atölye Şefinin, aynı dersi okutan diğer ders öğretmenleri de Eğitim Şefinin başkanlığında, bir öğretim yılında en az iki kez (yarıyılların başlarında) toplanarak;

- a) Derslerle ilgili eğitim - öğretim etkinliklerinin planlaması,
- b) Ders araç - gereçleri ile laboratuvar ve işliklerden yararlanılması ve eşgüdümün sağlanması,
- c) Öğrencilere verilecek ödev ve serbest çalışma etkinliklerinde ve yapılacak sınavlarda izlenecek yöntemlerin saptanarak buna göre kavranılması,
- d) Uygulamaya konan tüm eğitimi - öğretim etkinliklerinin genel değerlendirilmesinin yapılması,

Gibi konuları görüşerek gerekli karar ve önlemleri alır.

Tek bir ders öğretmenin bulunması halinde belirtilen konular Eğitim Şefi yada Atölye Şefi ile o öğretmen arasında görüşülerek karara bağlanır.³⁴⁸

³⁴⁸ Resmi Gazete, Sınıf Öğretmen Yetiştiren İki Yıllık Eğitim Enstitüleri Yönetmeliği, 4 Eylül 1979, S.16744, s. 27, 28

**a.1. Niğde Eğitim Enstitüsü'nde Görev Yapan Öğretmenler:
TÜRKÇE - EDEBİYAT ÖĞRETMENLERİ**

1. Hanifi IŞIK:

1939 Ardahan doğumludur. Diyarbakır Eğitim Enstitüsü mezunudur. Van Halk Eğitimi başkanı iken 22.01.1979'da Niğde Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü ve Türkçe Öğretmenliğine atanmıştır.³⁴⁹

2. M. Ragıp ÖNCEL:

1940 İstanbul doğumludur. Ankara Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Edebiyat bölümü mezunudur. Niğde Meslek Yüksek Okulu Edebiyat öğretmeni iken Ocak 1980'de Niğde Eğitim Enstitüsü Edebiyat öğretmenliği ve müdürlüğüne atanmıştır.³⁵⁰

3. Beytullah KARAYAĞMURLAR :

1928 Romanya doğumludur. İvriz Köy Enstitüsünü ve Bursa Eğitim Enstitüsü Edebiyat bölümü mezunudur. Niğde Ticaret Lisesi Türkçe öğretmeni iken Mart 78'de Niğde Eğitim Enstitüsü Türkçe Öğretmenliği ve müdürlüğüne atanmıştır.³⁵¹

4. İsmail VAROL:

1946 – Niğde doğumludur. Konya Selçuk Eğitim Enstitüsü Edebiyat mezunudur. Niğde Belediye başkan yardımcısı iken 18.10.1977'de Niğde Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü ve Türkçe Öğretmenliğine atanmıştır.³⁵²

5. Suphi SOYDAN:

1936 – Fertek doğumludur. Bursa Eğitim Enstitüsü Edebiyat Grubu mezunudur. 01.08.1981'de Niğde Eğitim Enstitüsü Edebiyat öğretmenliğine atanmıştır. 1983'te elim bir trafik kazası sonucu hayatını kaybetmiştir.³⁵³

³⁴⁹ Niğde Eğitim Enstitüsü Memur Sicil Defteri s. 1

³⁵⁰ Ragıp ÖNCEL'İN kişisel dosyası

³⁵¹ Beytullah KARAYAĞMURLAR'ın kişisel Dosyası

³⁵² İsmail VAROL'UN Kişisel Dosyası

³⁵³ Suphi SOYDAN'IN Kişisel Dosyası

6. Mehmet Ali GÜNEŞ:

1944 Kayseri doğumludur. Ankara DTCF. mezunudur. Aksaray Lisesi Edebiyat öğretmeni iken 02.05.1978'de Niğde Eğitim Enstitüsü Türkçe Öğretmenliğine atanmıştır.³⁵⁴

7. Sühendan GÜNDÜZ :

1948 Niğde doğumludur. Ankara DTCF. mezunudur. Niğde Lisesi Edebiyat öğretmeni iken 13.04.1978'de Niğde Eğitim Enstitüsü Türkçe Öğretmenliğine atanmıştır.³⁵⁵

8. Zeki KILIÇASLAN:

1942 Osmaniye doğumludur. Diyarbakır Eğitim Enstitüsü mezunudur. Niğde Ticaret Lisesi Türkçe Öğretmeni iken 15.03.1978'de Niğde Eğitim Enstitüsü Müdür Yardımcılığı Türkçe Öğretmenliğine atanmıştır.³⁵⁶

9. Burhan KORKMAZ:

1945 Artvin doğumludur. Diyarbakır Eğitim Enstitüsü Edebiyat bölümü mezunudur. Niğde Lisesi Edebiyat öğretmeni iken Kasım 1980'de Niğde Eğitim Enstitüsü Edebiyat öğretmenliğine atanmıştır.³⁵⁷

10. Gülseren ONATLIER:

1953 – Manisa doğumludur. Ankara Yüksek Öğretmen Okulu Türk Dili ve Edebiyatı bölümü mezunudur. 01.08.1975'te Niğde Eğitim Enstitüsü'ne aday Türkçe Öğretmeni olarak atanmıştır.³⁵⁸

11. Ahmet ERSÖNMEZ:

1950 – Niğde doğumludur. Bursa Eğitim Enstitüsü Edebiyat bölümü mezunudur. Niğde İmam Hatip Lisesi Türkçe öğretmeni iken 18.03.1981'de Niğde Eğitim Enstitüsü Türkçe öğretmenliğine atanmıştır.³⁵⁹

³⁵⁴ Niğde Eğitim Enstitüsü Memur Sicil Defteri s. 11

³⁵⁵ a.g.d., s. 11

³⁵⁶ a.g.d., s. 9

³⁵⁷ Niğde Eğitim Enstitüsü Öğretmenlerinden Burhan KORKMAZ ile Görüşme, Şubat – 2004

³⁵⁸ Gülseren ONATLIER'İN kişisel dosyası

MESLEK DERSLERİ ÖĞRETMENLERİ

12. Cemal KAYAR:

1945 Eruh doğumludur. İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi mezunudur. Niğde Endüstri Meslek Lisesi Uzman Yardımcısı iken 13.04.1978'de Niğde Eğitim Enstitüsü Meslek Dersleri Öğretmenliğine atanmıştır.³⁶⁰

13. H. Ömer YILMAZ:

1933 Aflak doğumludur. Ankara Gazi Eğitim Enstitüsü mezunudur. Zonguldak Çaycuma Lisesi Türkçe Öğretmeni iken 18.11.1977'de Niğde Eğitim Enstitüsü Meslek Dersleri Öğretmenliğine atanmıştır.³⁶¹

14. Fatma YAZGAN:

1950 Reşadiye doğumludur. İstanbul Atatürk Eğitim Enstitüsü mezunudur. İzmir İnönü Lisesi Uzman yardımcısı iken 11.04.1978'de Niğde Eğitim Enstitüsü Meslek Dersleri Öğretmenliğine atanmıştır.³⁶²

15. Arif Kemal EROL:

1945 Balıkesir doğumludur. İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi mezunudur. Niğde Aksaray Lisesi Felsefe öğretmeni iken 10.07.1978'de Niğde Eğitim Enstitüsü Meslek Dersleri Öğretmenliğine atanmıştır.³⁶³

16. Hüseyin ÖZTÜRK:

1950 Maraş doğumludur. İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi mezunudur. Niğde Lisesi Felsefe öğretmeni iken 10.01.1980'de Niğde Eğitim Enstitüsü Meslek Dersleri Öğretmenliğine atanmıştır.³⁶⁴

³⁵⁹ Niğde Eğitim Enstitüsü Memur Sicil Defteri, s. 14

³⁶⁰ a.g.d., s. 13

³⁶¹ a.g.d., s. 15

³⁶² a.g.d., s. 15

³⁶³ a.g.d., s. 17

³⁶⁴ Niğde Eğitim Enstitüsü Memur Sicil Defteri, s. 27

17. Ulus TEKTEN:

1946 Tarsus doğumludur. Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi mezunudur. Niğde Milli Eğitim Müdürlüğü uzman yardımcısı iken 17.02.1978'de Niğde Eğitim Enstitüsü Müdür baş yardımcılığı ve Meslek Dersleri Öğretmenliğine atanmıştır.³⁶⁵

18. Hüseyin BAYKAL:

1941 Bor doğumludur. İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi mezunudur. Niğde Milli Eğitim Müdürlüğü uzman yardımcısı iken 15.03.1978'de Niğde Eğitim Enstitüsü Müdür yardımcılığı ve Meslek dersleri Öğretmenliğine atanmıştır.³⁶⁶

19. Muzaffer KARAPINAR:

1952 Niğde doğumludur. İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi mezunudur. Trabzon Maçka Lisesi Felsefe Öğretmeni iken 27.06.1977'de Niğde Eğitim Enstitüsü Müdür Yardımcılığı Meslek dersleri Öğretmenliğine atanmıştır.³⁶⁷

20. Süleyman ÇELENK:

01.01.1948 Gököy doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Eğitim bölümü mezunudur. 20.10.1981'de Niğde Eğitim Enstitüsü Meslek Dersleri Öğretmenliğine başlamıştır.³⁶⁸

21. Teyfik SARP KAYA:

Niğde Kız İlköğretmen Okulu'nun Müdürlüğünü de yapan Teyfik SARP KAYA'dan önceki bölümde bahsedilmişti. 1974 – 1975 Eğitim – Öğretim yılında Eğitim Enstitüsü'nün açılması ile bu okulun da müdürlüğünü ve meslek dersleri öğretmenliğini yapmıştır.³⁶⁹ Cumhuriyet'in 50. yılında Niğde de Spor adlı kaynaktan kendi ağzından nakledilirse: “1974 – 1975 Öğretim yılında aynı okul çatısı içinde Eğitim Enstitüsü Kuruldu. Bu Okulunda müdürlüğünü yaparken 1976 yılının

³⁶⁵ a.g.d., s 13

³⁶⁶ a.g.d., s. 3

³⁶⁷ a.g.d., s. 9

³⁶⁸ Süleyman ÇELENK'İN Kişisel Dosyası

³⁶⁹ Teyfik SARP KAYA'NIN Kişisel Dosyası

temmuz ayında kendi isteğimle Gençlik ve Spor Bakanlığına şube müdürü olarak atandım”³⁷⁰

22. Kezban KURAN:

Kendisi hakkında arşivde bilgiye rastlanmadı. Sadece Nisan 1980’de Eğitim Enstitüsü’nün, Niğde Emniyet Müdürlüğü’nün isteği üzerine düzenlenen okul albümünde adı ve resmi mevcuttur. Ulaşılabilen bilgi Ulus TEKTEN ile yapılan görüşmede elde edilen kadardır. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Mezunudur. Niğde Eğitim Enstitüsü Meslek dersleri öğretmeni idi.³⁷¹

MATEMATİK ÖĞRETMENLERİ

23. Hasan KEZİBAN:

1943 Gülnar doğumludur. Konya Selçuk Eğitim Enstitüsü mezunudur. 27.09.1975’te Niğde Eğitim Enstitüsü Matematik Öğretmenliğine atanmıştır.³⁷²

24. Ali Naki ALTINOK:

1946 Aksaray doğumludur. Ankara Gazi Eğitim Enstitüsü mezunudur. Aksaray İmam Hatip Lisesi Matematik Öğretmeni iken 13.04.1978’de Niğde Eğitim Enstitüsü Matematik Öğretmenliğine atanmıştır. .³⁷³

25. Yaşar SAMYELİ:

1946 – Niğde doğumludur. Ankara Yüksek Öğretmen Okulu Matematik bölümü mezunudur. İzmir Balçova lisesi Matematik Öğretmeni iken 15.03.1978’de Niğde Eğitim Enstitüsü Müdür Yardımcılığı Matematik Öğretmenliğine atanmıştır.³⁷⁴

26. Mehmet HAN:

1948 Aksaray doğumludur. Bursa Eğitim Enstitüsü mezunudur. Taşpınar Ortaokulu Müdürü ve Matematik öğretmeni iken 02.05.1978’de Niğde Eğitim Enstitüsü Müdür Yardımcılığı Matematik Öğretmenliğine atanmıştır.³⁷⁵

³⁷⁰ Cumhuriyetin 50. yılında Niğde de Spor, s.13

³⁷¹ Niğde Eğitim Enstitüsü Öğretmenlerinden Ulus TEKTEN ile görüşme, Mart – 2004

³⁷² Niğde Eğitim Enstitüsü Memur Sicil Defteri, s. 17

³⁷³ Niğde Eğitim Enstitüsü Memur Sicil Defteri, s. 19

³⁷⁴ Yaşar SAMYELİ’NİN kişisel dosyası

27. Kadriye ÇOKAY :

1951 Mersin doğumludur. Ankara Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik – Fizik Bölümü mezunudur. Aralık 1976 Niğde Eğitim Enstitüsü Matematik Öğretmenliğine atanmıştır.³⁷⁶

28. Öner YAVUZER:

01.05.1950 Niğde doğumludur. Konya Selçuk Eğitim Enstitüsü Matematik bölümü mezunudur. Aksaray Ağaçalı kasabası ortaokulu matematik öğretmeni iken Aralık 1977’de Niğde Eğitim Enstitüsü Matematik öğretmenliğine atanmıştır.³⁷⁷

29. Hüseyin ÖZEVÇİMEN:

1951 – Söke doğumludur. Bursa Eğitim Enstitüsü Matematik Bölümü mezunudur. 24.05.1976’da Niğde Eğitim Enstitüsü’nde aday Matematik öğretmeni olarak göreve başlamıştır.³⁷⁸

YABANCI DİL ÖĞRETMENLERİ**30. Adil ONAT:**

1940 Babaeski doğumludur. İstanbul Eğitim Enstitüsü mezunudur. Niğde Ticaret Lisesi Fransızca Öğretmeni iken 15.03.1978’de Niğde Eğitim Enstitüsü Müdür Yardımcılığı Fransızca Öğretmenliğine atanmıştır.³⁷⁹

31. Bünyamin GÖK:

1946 Kemerhisar doğumludur. İstanbul Eğitim Enstitüsü mezunudur. 30.09.1972 de Niğde Kız İlköğretmen Okuluna İngilizce Öğretmeni olarak atanmış, Enstitü olunca görevine devam etmiştir.³⁸⁰

³⁷⁵ Niğde Eğitim Enstitüsü Memur Sicil Defteri, s. 7

³⁷⁶ Kadriye ÇOKAY’IN Kişisel Dosyası

³⁷⁷ Öner YAVUZER’İN Kişisel Dosyası

³⁷⁸ Hüseyin ÖZEVÇİMEN’İN Kişisel Dosyası

³⁷⁹ Niğde Eğitim Enstitüsü Memur Sicil Defteri, s. 3

³⁸⁰ a.g.d., s. 21

32. Nihat BALLI:

1949 Isparta doğumludur. Ankara Yüksek Öğretmen Okulu Almanca bölümü mezunudur. 1977'de aday öğretmen olarak göreve başlamış, 1978'de Niğde Lisesine geçmiştir.³⁸¹

33. Mehmet DOLGUN:

1950 Reyhanlı doğumludur. Ankara Gazi Eğitim Enstitüsü mezunudur. Tunceli Kalan Lisesi Almanca Öğretmeni iken 15.07.1977'de Niğde Eğitim Enstitüsü Almanca Öğretmenliğine atanmıştır.³⁸²

34. Çiğdem SANDUVAÇ:

1945 Kayseri doğumludur. Ankara Gazi Eğitim Enstitüsü mezunudur. Merkez imam Hatip Lisesi Fransızca Öğretmeni iken 02.05.1978'de Niğde Eğitim Enstitüsü Fransızca Öğretmenliğine atanmıştır.³⁸³

35. Ahmet Tuğrul ERDEM:

1956 – Ulukışla doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü İngilizce bölümü mezunudur. 06.07.1978'de Niğde Eğitim Enstitüsü aday İngilizce öğretmeni olarak göreve başlamıştır.³⁸⁴

FEN DERSİ ÖĞRETMENLERİ**36. Ali ŞİKER:**

1939 Niğde doğumludur. Konya Selçuk Eğitim Enstitüsü mezunudur. Niğde İmam Hatip Lisesi Fen ve Tabiat dersleri öğretmeni iken 12.11.1973'te Niğde Kız İlköğretmen Okuluna atanmış Okul Eğitim Enstitüsü olunca Niğde Eğitim Enstitüsü Fen Bilgisi Öğretmeni olmuştur.³⁸⁵

³⁸¹ Nihat BALLI'NİN Kişisel Dosyası

³⁸² Niğde Eğitim Enstitüsü Memur Sicil Defteri, s. 23

³⁸³ Niğde Eğitim Enstitüsü Memur Sicil Defteri, s. 23

³⁸⁴ A. Tuğrul ERDEM'İN Kişisel Dosyası

³⁸⁵ Niğde Eğitim Enstitüsü Memur Sicil Defteri, s. 21

37. Cevat DURMAZ:

1939 – Fertek doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü mezunudur. Niğde Cumhuriyet Ortaokulu fen öğretmeni iken 08.01.1981’de Niğde Eğitim Enstitüsü Fen Öğretmenliğine atanmıştır.³⁸⁶

38. Ekrem TOPRAK:

1955 Kırıkkale doğumludur. Kazım Karabekir Eğitim Enstitüsü Fizik Kimya Biyoloji Bölümü mezunudur. Niğde Araç Lisesi Fen Bilgisi Öğretmeni iken 08.09.1980’de Niğde Eğitim Enstitüsü Fen Bilgisi Öğretmenliğine atanmıştır.³⁸⁷

39. Bedriye MUTAF (KANBAK) :

24.03.1951 Dağlıköy Doğumludur. İstanbul Yüksek Öğretmen Okulu Matematik – Fizik Bölümü Mezunudur. Temmuz 1974’te Niğde Eğitim Enstitüsüne Matematik – Fizik Aday Öğretmeni Olarak Atanmıştır.³⁸⁸

40. Ünal MAT:

1950 – Yozgat / Sorgun doğumludur. Ankara Yüksek Öğretmen Okulu Fen bölümü mezunudur. Niğde Lisesi Fizik öğretmeni ve Müdür yardımcısı iken Ekim 1980’de Niğde Eğitim Enstitüsü Fizik öğretmenliği ve Müdür vekilliğine atanmıştır.³⁸⁹

41. Yusuf SAVRAN:

1954 – Aksaray doğumludur. Eskişehir Eğitim Enstitüsü Fen Bölümü mezunudur. Malatya Fatih Lisesi Fen Bilgisi Öğretmeni iken 07.04.1980’de Niğde Eğitim Enstitüsü Fen Öğretmenliğine atanmıştır.³⁹⁰

42. Mukaddes DEMİRAĞ:

1954 – Sivas doğumludur. İzmir Yüksek Öğretmen Okulu Fen – Zoo – Bot. Bölümü mezunudur. Ekim 1976’da Niğde Eğitim Enstitüsü Biyoloji öğretmeliğine atanmıştır.³⁹¹

³⁸⁶ Cevat DURMAZ’IN Kişisel Dosyası

³⁸⁷ Niğde Eğitim Enstitüsü Memur Sicil Defteri, s. 22

³⁸⁸ Bedriye KANBAK’IN Kişisel Dosyası

³⁸⁹ Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özlük Bürosu

³⁹⁰ Yusuf SAVRAN’IN Kişisel Dosyası

43. Naci ÖBEK:

1948 – Niğde doğumludur. İstanbul Eğitim Enstitüsü Fen bölümü mezunudur. Niğde Ticaret Lisesi Fen Öğretmeni iken, 26.01.1981’de Niğde Eğitim Enstitüsü Fen Bilgisi Öğretmenliğine atanmıştır.³⁹²

44. Zekiye ARIK:

1953 – Çifteler doğumludur. Ankara Yüksek Öğretmen Okulu Botanik – Zooloji bölümü mezunudur. 01.08.1975’te aday Fen Öğretmeni olarak Niğde Eğitim Enstitüsü’nde göreve başlamıştır. 01.09.1976’da Çankırı Öğretmen Lisesi’ne tayin olarak ayrılmıştır.³⁹³

TARİH, COĞRAFYA ÖĞRETMENLERİ**45. Ayhan GEVREKÇİ:**

1936 Bor doğumludur. Ankara Üniversitesi Dil – Tarih Coğrafya Fakültesi coğrafya bölümü mezunudur. Eskişehir Lisesi Müdürü ve Coğrafya öğretmeni iken 04.08.1976’da Niğde Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü ve Coğrafya Öğretmenliğine atanmıştır. Kasım 77’de Kendi isteği ile Selçuk Eğitim Enstitüsü’ne nakil gitmiştir.³⁹⁴

46. Muharrem KAPLAN:

1948 Aksaray doğumludur. İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi mezunudur. Aksaray Saratlı Ortaokulu Tarih Öğretmeni iken 17.05.1978’de Niğde Eğitim Enstitüsü Tarih Öğretmenliğine atanmıştır.³⁹⁵

47. Abdülkadir YILMAZ:

1943 Ulukışla doğumludur. Ankara Üniversitesi DTCF. mezunudur. Niğde Ticaret Lisesi Coğrafya Öğretmeni iken 15.03.1978’de Niğde Eğitim Enstitüsü Müdür baş yardımcılığı ve Coğrafya Öğretmenliğine atanmıştır.³⁹⁶

³⁹¹ Mukaddes DEMİRAĞ’IN kişisel dosyası

³⁹² Naci ÖBEK’İN Kişisel Dosyası

³⁹³ Zekiye ARIK’IN kişisel Dosyası

³⁹⁴ Eğitim Enstitüsü Müdürü Ayhan GEVREKÇİ ile görüşme, Şubat – 2004

³⁹⁵ Niğde Eğitim Enstitüsü Memur Sicil Defteri, s. 19

³⁹⁶ a.g.d., s. 1

48. A. Ceylani ATABEY:

1946 Bor doğumludur. Ankara DTCF. mezunudur. Bor Kız Meslek Lisesi Tarih Öğretmeni iken 17.03.1978'de Niğde Eğitim Enstitüsü Müdür Yardımcılığı Tarih Öğretmenliğine atanmıştır.³⁹⁷

49. Sadık ATUK:

1946 İncesu doğumludur. Dil Tarih Coğrafya Fakültesi Felsefe Bölümü mezunudur. Niğde Lisesi Sosyal Bilgiler Öğretmeni ve Müdürü iken Kasım 1980'de Niğde Eğitim Enstitüsü Müdür Yardımcılığı Tarih Öğretmenliğine atanmıştır.³⁹⁸

50. Cüneyt Utku MUTLU:

1949 Niğde Doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Sosyal Bilgiler bölümü mezunudur. Niğde Eğitim Enstitüsü Sosyal Bilgiler Öğretmenliğine 06.01,1981'de başlamıştır.³⁹⁹

51. Ümit ATLI:

1953 – Bor doğumludur. İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü mezunudur. 13.04.1976'da Niğde Eğitim Enstitüsü Tarih Öğretmeni olarak göreve başlamıştır.⁴⁰⁰

MÜZİK ÖĞRETMENLERİ**52. Adil VURAL:**

1942 Gaziantep doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü mezunudur. Niğde Lisesi Müzik Öğretmeni iken 12.06.1978'de Niğde Eğitim Enstitüsü Müzik Öğretmenliğine atanmıştır.⁴⁰¹

³⁹⁷ a.g.d., s. 20

³⁹⁸ Sadık ATUK'UN Kişisel Dosyası

³⁹⁹ C. Utku MUTLU'NUN Kişisel Dosyası

⁴⁰⁰ Ümit ATLI'NIN Kişisel Dosyası

⁴⁰¹ Niğde Eğitim Enstitüsü Memur Sicil Defteri, s. 25

RESİM İŞ ÖĞRETMENLERİ

53. Osman YILMAZ:

1949 Niğde doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü mezunudur. Diyarbakır Ergani Lisesi Resim Öğretmeni iken 17.03.1978'de Niğde Eğitim Enstitüsü Müdür Yardımcılığı Resim Öğretmenliğine atanmıştır.⁴⁰²

54. Meral GÖZEN:

1955 İzmir doğumludur. İzmir Eğitim Enstitüsü mezunudur. Niğde Lisesi Resim iş Öğretmeni iken 18.10.1977'de Niğde Eğitim Enstitüsü Resim iş Öğretmenliğine atanmıştır.⁴⁰³

55. Necati AĞYAR:

1942 Dörtyol doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Resim bölümü mezunudur. Niğde Atatürk Ortaokulu Resim iş Öğretmeni iken Ekim 74'te Niğde Eğitim Enstitüsüne Resim iş öğretmeni olarak atanmıştır. Ağustos 1975'te Ankara Cebeci Ortaokuluna atanarak okuldan ayrılmıştır.⁴⁰⁴

56. Şaban TUNCER:

1953 Niğde doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Resim İş eğitimi bölümü mezunudur. Niğde Cumhuriyet Ortaokulu Resim öğretmeni iken 1981 sonbaharında Niğde Eğitim Enstitüsü Resim İş öğretmenliğine atanmıştır.⁴⁰⁵

57. Süleyman İYİGÜL:

1948 – Ankara doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Resim bölümü mezunudur. Niğde Atatürk Ortaokulu Resim öğretmeni iken 1980 Niğde Eğitim Enstitüsü'ne Resim öğretmeni olarak atanmıştır.⁴⁰⁶

⁴⁰² a.g.d., s. 5

⁴⁰³ a.g.d., s. 25

⁴⁰⁴ Necati AĞYAR'IN Kişisel Dosyası

⁴⁰⁵ Niğde Eğitim Enstitüsü Öğretmenlerinden Şaban TUNCER ile görüşme, Mart – 2004

⁴⁰⁶ Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özlük Bürosu

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİ

58. Gürhan TOSUN:

1949 Niğde doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü mezunudur. Sinop Boyabat Lisesi Beden Eğitim öğretmeni iken 07.10.1977'de Niğde Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Öğretmenliğine atanmıştır.⁴⁰⁷

59. Vehbi KOCAÖZ:

1948 – Ortaköy doğumludur. Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi bölümü mezunudur. Mart 1981'de Niğde Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi öğretmenliğine atanmıştır.⁴⁰⁸

60. Yüksel IŞIK:

Konya Ermenek doğumludur. 1981'de Niğde Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Öğretmenliğine atanmıştır.⁴⁰⁹

FELSEFE ÖĞRETMENLERİ

61. Muzaffer KARAPINAR:

1952 Niğde doğumludur. İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi mezunudur. Trabzon Maçka Lisesi Felsefe Öğretmeni iken 27.06.1977'de Niğde Eğitim Enstitüsü Müdür Yardımcılığı Meslek dersleri Öğretmenliğine atanmıştır.⁴¹⁰

62. A. Kemal EROL:

1945 Balıkesir doğumludur. İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Felsefe bölümü mezunudur. Aksaray Lisesi felsefe öğretmeni iken Temmuz 1978'de Niğde Eğitim Enstitüsü Felsefe öğretmenliğine atanmıştır.⁴¹¹

⁴⁰⁷ Niğde Eğitim Enstitüsü Memur Sicil Defteri s. 27

⁴⁰⁸ Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özlük Bürosu

⁴⁰⁹ a.g.g., Mart – 2004

⁴¹⁰ a.g.d., s. 9

⁴¹¹ a.g.d., s. 17

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENLERİ

63. Halil YEŞİLKAYA:

1953 Yozgat Sorgun doğumludur. Kayseri Yüksek İslam Enstitüsü mezunudur. Nazilli Yeni Mahalle Ortaokulu Din ve Ahlak dersleri öğretmeni iken 17.03.1980'de Niğde Eğitim Enstitüsü Müdür baş yardımcılığı ve Din ve Ahlak Dersleri Öğretmenliğine atanmıştır.⁴¹²

64. Sefa ÇAYIR:

1950 Aksaray doğumludur. Konya Yüksek İslam Enstitüsü mezunudur. Nisan 1980'de Niğde Eğitim Enstitüsü Müdür Yardımcılığı ve Din Kültürü Ahlak Bilgisi Öğretmenliğine atanmıştır.⁴¹³

65. Hasan Hüseyin ŞAHİN:

1940 Niğde doğumludur. Kayseri Yüksek İslam Enstitüsü mezunudur. Niğde Millî Eğitim müdürlüğü ve Halk Eğitim merkezi başkanlığı yaptıktan sonra Temmuz 1981'de Niğde Eğitim Enstitüsü Din Kültürü Ahlak Bilgisi öğretmenliğine atanmıştır.⁴¹⁴

⁴¹² Niğde Eğitim Enstitüsü Memur Sicil Defteri s. 29

⁴¹³ Sefa ÇAYIR'IN kişisel dosyası

⁴¹⁴ Niğde Eğitim Enstitüsü Öğretmenlerinden Hasan Hüseyin ŞAHİN ile Görüşme, Mart – 2004

Niğde Eğitim Enstitüsü Öğretmenlerinin Branşlara ve Mezuniyetlerine Göre Dağılımı

Branşı	MEZUNİYETİ				
	Eğitim Enstitüsü	Fakülte	Yüksek Öğrt. Ok.	Diğer	Toplam
Meslek Dersleri	4	7	-	-	11
Edebiyat, Türkçe	7	3	1	-	11
Yabancı Dil	5	-	1	-	6
Tarih, Coğrafya	1	6	-	-	7
Fen Bilgisi, Fizik Kimya	5		4	-	9
Matematik	5	1	1	-	7
Beden Eğitimi	3	-	-	-	3
Din Bilgisi	3	-	-	-	3
Müzik	1	-	-	-	1
Resim iş, Yazı Ev İş	5	-	-	-	5
Felsefe grubu	-	2	-	-	2
Toplam	39	22	3	-	65

Tablo – 19

4. OKUL PERSONELİ

a. Memurlar ve Diğer Görevlilerin Görevleri :

İç Hizmetler Şefi:

İç Hizmetler Şefinin başlıca görevleri şunlardır :

- a) Enstitü binasıyla, bahçe ve diğer kuruluşların bakımını, temiz tutulmasını ve enstitü eşyalarının iyi kullanılmasını sağlar.
- b) Hizmetliler arasında işbölümü yapar, çalışmalarını düzenler ve izler.
- c) Görevini aksatanların durumunu müdürlüğe bildirir.
- d) Muayene komisyonunun doğal üyesi olarak görev yapar.

Hesap işleri Memuru :

Hesap işleri memurunun görevleri şunlardır :

- a) Satın alınacak erzak, eşya ve gereçlerin özel koşullarını düzenler, bununla ilgili yasal işlemleri yürütür, sözleşme defterini tutar.
- b) Ödenek, senet, maaş ve ücretlere ilişkin defterleri tutar ve bunlarla ilgili kayıtları günü gününe işler.

- c) Her ay sonunda gönderilecek tahakkuk ve ödeme cetvelleri ile mali yıl sonunda gönderilmekte olan istatistik cetvellerini hazırlar ve birer örneklerini dosyalarında saklar.
- d) Ödence (tazminat hesaplarını çıkan ve cetvellerini düzenler.
- e) Ambar kontrol defterini tutar.
- f) Aylık gider cetvelini hazırlar.
- g) Sipariş pusulalarını düzenler ve müdüre imzalatılarak ilgililere gönderir ve izler.
- h) Müdürün olurlarına göre aldığı avansı, yasa ve yönetmeliklere uygun olarak kullanır.. Avans hesabını zamanında kapatır.
- i) Enstitünün öğretmen, yönetici, memur ve hizmetlilerine ilişkin aylık vs ücretleri saymanlıktan alarak zamanında hak sahiplerine dağıtır, sarf kağıtlarını, bordroları, fatura ve satmalına kararlarını dosyalarında saklar.
- j) Öğrencilere para olarak verilecek ödenekleri saymanlıktan alarak, ilgililere görevli müdür yardımcısıyla birlikte dağıtır.
- k) Satmalına komisyonunun kararını gerektirmeyen küçük satın-alma işlerini ilgili müdür yardımcısı ile birlikte yürütür.
- l) Enstitüye ait olup, dışarıda görülmesi gereken işlerden yönetimce belirlenen işleri izler.

Ambar Memuru :

Ambar memurunun başlıca görevleri şunlardır :

- a) Satın alınan yiyecek ve yakacakların muayene ve kabulü ile ilgili işlemleri yapar ve kabul olunanları teslim alarak ambarda saklar.
- b) İlgili müdür yardımcısı, enstitü doktoru, aşçıbaşı ve öğrenciler adına bir yatılı öğrenciden oluşan gurupça önerilen yemek listesini de göz önünde bulundurarak günlük tabelâyı düzenler ve müdüre onaylatır.
- c) Nöbetçi öğretmen, iç hizmetler şefi ve nöbetçi öğrenciyle birlikte tabele gereğince günlük erzakı ve yakacak maddelerini tartarak ambardan çıkarır ve ilgililere teslim eder.
- d) Yiyecek ve yakacak maddelerinin ambara konulup çıkarılmasıyla ilgili defter, dosya ve başka kayıtları tutarak saklar. Her ay sonunda, ambar devir cetvelini ve yıl sonunda da yıllık sayım cetvelini düzenler.

e) Ambar ayniyat mutemetliğini ayniyat yönetmeliğine uygun olarak yapar.

Ambarın temiz ve düzenli olmasına özen gösterir.

Depo memuru (Ayniyat Mutemedi) :

Depo memurunun başlıca görevleri şunlardır :

- a) Satın alınan tüketim maddelerinin, demirbaş eşya ve aletlerinin muayene ve kabulü ile ilgili işleri yürütür ve kabul olunanları teslim alarak saklanmasını sağlar.
- b) Tüketim maddeleriyle demirbaşların depodan çıkarılması, ilgililere verilmesi yada dağıtımını ve kayıt düşümü işlerini yürütür. Demirbaş eşyanın kullanılmak üzere konulduğu yerlere onaylı listelerini asar,
- c) Depoya ve demirbaş eşya ve gereçlere ilişkin defter, dosya ve başka kayıtları tutar ve saklar.
- d) Her yıl sonunda, o yıl gelen - giden ve kalan eşya ile her türlü demirbaşların sayımını gösterir cetvelleri düzenler.
- e) Demirbaşların iyi kullanılması ve onarımlarını enstitü yönetmeliğine uygun olarak yürütür.

Kitaplık Memuru :

Kitaplık memurunun görevleri şunlardır :

- a) Satın alınan kitapların muayene ve kabulü ile ilgili işleri yapar. Kabul olunan kitapları teslim alarak korunmasını sağlar ve bu işlere ilişkin kayıt ve dosyaları düzenler.
- b) Kitaplık demirbaş defterini (C demirbaş defteri) tutar,
- c) Kitaplığı, Okul Kitapları Yönetmeliğine ve "bilimsel yönetimlere göre düzenler.
- d) Kitaplığın enstitü yönetimince hazırlanan yönergeye göre işleyişini sağlar ve kitap verip - alma, gerektiğinde kitaplık dışı dağıtım işlerini yürütür ve bunlara ilişkin kayıtları tutar.
- e) Her yıl sonunda kitaplık sayım cetvellerini düzenler.
- f) Kitaplık ayniyat mutemetliğini, ayniyat yönetmeliğine uygun olarak yapar.

Büro Memurları :

Büro memurlarının görevleri şunlardır :

- a) Müdür, müdür yardımcıları ve iç hizmetleri şefi tarafından verilen yazı işlerini yürütürler.
- b) Mezunlara ve eski öğrencilere ilişkin yazı ve dosya işlerini düzenlerler.
- c) Enstitüye gelen ve enstitüden gönderilen yazıların kaydını yapar ve dosyalarlar.
- d) Arşiv işlerini düzenler ve işlerliğini sağlarlar.

Enstitü Doktoru :

Enstitü doktorunun görevleri şunlardır :

- a) Her yarıyıl başında öğrencilerin sağlık kontrolünü yaparak durumlarını üslere geçirir.
- b) Sağlık durumları yönünden bakımına gerek duyulan öğrencileri saptayarak ilgililere bildirir ve bu gibi öğrencilere sağlık yönünden gerekli önerilerde bulunur.
- c) Prevantoryum ve sanatoryuma gönderilmesi gereken öğrencilerin raporlarını düzenleyerek enstitü yönetimine verir.
- d) Yönetimce saptanan saatlerde enstitüye gelerek hasta olan öğretmen, öğrenci, memur ve hizmetlileri muayene eder, sağlık durumlarını bir deftere yazar ve her biri hakkında gereken önlemleri alır.
- e) Enstitü müdürlüğünce gerekli görülürse, öğretmen ve memurları evlerinde muayene eder.
- f) Revirde yatan hastaları tedavi eder.
- g) Hastabakıcı, hemşire ve diğer sağlık görevlilerinin görevlerini saptayıp çalışmalarını izler.
- h) Gerekli tedavi araç - gereçlerinin enstitüde bulundurulmasını, korunmasını ve kullanılmasını sağlar.
- i) Enstitünün derslik, yatakhane, yemekhane, mutfak ve diğer bölümlerini sık sık denetleyerek sağlık yönünden alınması gerekli önlemleri müdüre yazı ile bildirir.
- j) Tabelaların hazırlanmasında ilgililere yardımcı olur.

Hizmetliler ve Diğer Personel :

Enstitülere; yatılı - gündüzlü durumu, grenci sayılan, iş yerlerinin özelliği ve etkenler göz önünde bulundurularak yeterli sayıda teknik ve sağlık personel ile hizmetli ataması yapılır. Atamalarda ve işten çıkarmalarda yürürlükte olan yasalara

göre işlem yapılır. Görevlilerin, görev ve yetkileri enstitü yönetimince saptanarak kendilerine yazılı olarak duyurulur.

Memuriyet unvanları ne olursa olsun mevcut memurlar ve hizmetlileri, enstitüyle ilgili bulunan başka işlerle görevlendirmeye enstitü müdürü yetkilidir.⁴¹⁵

a.1. Niğde Eğitim Enstitüsünde Görev yapan Memur ve diğer Görevliler:

MEMURLAR

1. Ferit ACAR:

1931 Niğde doğumludur.

2. Yaşar BAYAT:

1950 Bor doğumludur.

3. Tümer ÖZKALE:

1945 Niğde doğumludur.

TEKNİK HİZMETLİLER

1. Ömer Dinç BİLGİN:

1933 Niğde

2. Mehmet YENAL:

1933 Niğde

YARDIMCI HİZMETLİLER

1. Osman DEMİRTAŞ.

1936 Niğde

2. Hüseyin EROĞUL:

1947 Niğde

3. Nevin KAYHAN:

1938 Niğde

4. Hüseyin AVCI:

1933 Niğde

5. İsmail ŞENER:

1943 Niğde

6. Hüseyin ORAL:

1929 Niğde

⁴¹⁵ Resmi Gazete, Sınıf Öğretmen Yetiştiren İki Yıllık Eğitim Enstitüleri Yönetmeliği, 4 Eylül 1979, S.16744, s. 28,29,30

7. Metin TAMER:

1937 Niğde

8. Abdurrahman ÇİFTÇİ:

1931 Niğde

9. Durmuş AKŞAR:

1939 Niğde

10. Ahmet EREN:

1956 Niğde

11. Hüseyin KOÇ:

1943 Bulgaristan

12. Fehmi YÖNTEM:

1917 Kesriye

13. Mehmet TOKAY:

1923 Koyunlu

AŞÇILAR**1. Cumali ORHAN:**

1937 Niğde

2. İsmail HALİLÇAVUŞOĞULLARI:

1947 Niğde Aksaray. Aşçı Yardımcısı

3. Hüseyin UZER:

1328 – Niğde Doğuludur. Temmuz 1977’de emekli olmuştur.

ŞOFÖRLER**1. Nuh YÜCEL:**

1951 Ulukışla

MÜSTAHDİMLER**1. Ali ADIGÜZEL:**

1950 Kula

2. İzzet DİMİCİ:

1927 Niğde

GENEL İDARE HİZMETLERİ**1. Hilal GÖK:**

1950 Niğde

2. H. Emin ÖZBAKİ:

1931 Niğde

3. Günay YEĞİN:

1954 Niğde

YARDIMCI HİZMETLER

1. Osman DEMİRTAŞ

1926 Niğde

2. Mustafa TAKLACI

1915 Niğde

3. Kazım ERKAL

1912 Niğde

4. Marziye ATEŞ:

1934 Niğde

5. Hanife CEYLAN

1934 Niğde

HASTA BAKICI

1. Nuran SOY:

1954 Kayseri / Yeşilhisar⁴¹⁶

5. ÖĞRENCİ

a. Öğrenci Kayıt Kabulü :

Başlangıçta da belirtildiği gibi 1974 – 1975 Eğitim – Öğretim yılında İlköğretmen okulları 2 yıllık eğitim enstitülerine çevrilirken bu okullar için ayrı bir yönetmelik hazırlanmamış, diğer eğitim enstitüleri için 1969'da hazırlanıp yürürlüğe giren yönetmelik hükümleri uygulanmıştır. Tabii ki öğrenci alımları içinde bu yönetmelik hükümleri geçerli olmuştur.

Enstitülere öğrenci alımı ÜSS'ye giren ve ön kayıt ile Enstitüye başvuran öğrenciler arasından Enstitülerin belirlediği kurullarca yapılıyordu. Bu kurullarda kriter ÜSS'den alınan puandı.⁴¹⁷

Bu arada 1974 – 1975 ve 1975 – 1976 dönemlerinde okulda üç ayrı program uygulanmaktaydı. Bunarın birincisi 1970 – 1971 döneminde başlayan dört yıllık

⁴¹⁶ Niğde Eğitim Enstitüsü Gizli Tezkiye Varakaları

⁴¹⁷ Niğde Eğitim Enstitüsü Müdürlerinden Ayhan GEVREKÇİ ile görüşme

İlköğretmen okulu programı idi. Bu programın iki yıl mezun verdiği mezunlarının öğretmen olabildikleri ancak Enstitü bitirmek için sonra tamamlama programına tabi tutuldukları biliniyor. Bir diğer program 1975 – 1975 döneminde açılan Öğretmen Liseleri programıdır. Öğretmen Liselerinden mezun olanlar öğretmen olamıyor, Eğitim Enstitüleri veya başka yüksek okullara başvurabilme hakkına sahip lise mezunu sayılıyorlardı.⁴¹⁸ Niğde Öğretmen Lisesi 1977 – 1978 döneminde Nevşehir Öğretmen Lisesine nakil olmuştur. Zaten o yıldan sonrada öğretmen liseleri kapatılmıştır.⁴¹⁹ Üçüncü ve son program ise araştırmanın bu bölümünün konusunu oluşturan Eğitim Enstitüsü Programıdır. Buradan mezun olanlar direkt olarak İlkokullarda öğretmen oluyorlardı.⁴²⁰

Eğitim enstitülerinin yalnız birinci sınıflarına (birinci yarıyıllara) okula giriş için, gerekli koşulları taşıyan adaylar arasından öğrenci alınır. Ara yarıyıllarına ve son yarıyla hiç bir nedenle yeniden öğrenci kaydı yapılamaz. Ancak enstitüler arasında bu yönetmeliğin ilgili hükümlerine göre öğrenci nakli yapılabilir.

Eğitim enstitülerine alınacak öğrencilerde aşağıdaki koşulların bulunması gerekir :

1. T. C. vatandaşı olmak. (Yabancı devlet uyruğunda olanlar Millî Eğitim Bakanlığının izniyle kabul edilirler.)
2. İlköğretmen okulu, öğretmen lisesi, lise mezunu olmak.
3. Sağlam ve sağlıklı olmak. (Kekemelik, pepelik, körlük, şaşılık, sağırılık, topallık, çolaklık, kamburluk gibi sakatlıkları olmamak; verem, trahom gibi bulaşıcı hastalıkları ve öğretmenliğe engel olacak başka beden ve ruh arızaları bulunmamak.) Bu husus, kesin kayıt sırasında istenen tam teşkilatlı resmi hastaneden alınan "öğretmen olabilir" hükümlü raporla saptanır.
4. Askerlikle ilişkisi olmadığını belgelemek, (öğretime ara veren erkek adaylar için).
5. Yatılı alınacak bayanlar için evli, boşanmış yada dul olmamak. (Bu koşul gündüzlü, burslu ve Tamamlama Programlarına kaydolan öğrencilerde aranmaz.)

⁴¹⁸ Niğde Eğitim Enstitüsü Öğretmenlerinden Ulus TEKTEN ile görüşme, Mart – 2004

⁴¹⁹ Niğde Eğitim Enstitüsü Öğretmenlerinden Burhan KORKMAZ ile Görüşme, Şubat – 2004

⁴²⁰ Niğde Eğitim Enstitüsü Öğretmenlerinden Ulus TEKTEN ile görüşme, Mart – 2004

6. Herhangi bir yerde görevli yada bir öğretim kurumunda öğrenci olmamak. (Bu koşul, Tamamlama Programlarına katılan öğrencilerde aranmaz. Resmi görevde çalışanların durumu sonradan saptanırsa kayıtları silinir.)

Sınıf Öğretmeni Yetiştiren Eğitim Enstitülerine öğrenci alma işlemleri, "Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Öğretmen Yetiştiren Yüksek Dereceli Okullar ve İstanbul Devlet Tatbiki Güzel Sanatlar Yüksek Okuluna Alınacak Öğrencilerin Kayıt ve Kabul İşleriyle İlgili Yönetmelik" hükümleri uyarınca yürütülür.

Kayıtlarda, İlköğretmen okulu ve öğretmen lisesi çıkışlılara % 75 kontenjan ayrılır.

Her enstitüye ayrılan öğrenci kontenjanlarına, ek olarak öğretmen çocukları için % 5 oranında kontenjanlar ayrılır. ÜSYM'nce yapılan sınavlara girerken eğitim enstitüleri arasından ilk tercih ettiği enstitüye giremeyen öğretmen çocukları, diğer kazanan öğrenciler için arana kesin kayıt süresinde, puan kartları ve öğretmen çocuğu olduğunu belirten resmi belge ile eğitim enstitüleri arasında ilk tercihlerini yaptıkları enstitü müdürlüğüne başvurarak ön-kayıt yaptırabilirler. % 5 kontenjanlar başvuranların puan sıralamasına göre kapatılır.

Bir enstitüye girmeye hak kazanan öğrencinin, o enstitüye, belirlenen süre içinde kayıt yaptırması zorunludur.

Kesin kayıt için, duyurulan süre içinde, enstitü müdürlüğüne verilmesi gereken belgeler şunlardır :

- a) İlköğretmen okulu, öğretmen lisesi, lise ve dengi meslek lisesi diplomasının aslı yada diplomasını almamış, olanların diploma yerine geçecek öğrenim belgeleri,
- b) Nüfus kimlik cüzdanının aslı. (Enstitü yönetimince bir örneği alındıktan sonra geri verilecektir.)
- c) Tam teşkilâtlı resmî hastaneden alınacak "öğretmen olabilir" kayıtlı sağlık kurulu raporu, (örneği enstitü yönetiminden alınacaktır.)
- d) Çiçek aşısı kâğıdı,
- e) Yatılı okuyacaklar için noterden onaylı yüklenme ve kefillik senetleri, (örneği enstitü yönetiminden alınacaktır.)
- f) Sözleşme bildirim formu, (örneği enstitü yönetiminden alınacaktır.)

g) Öğrenime ara vermiş ve askerliğini yapmamış erkek adaylar için, askerliğine henüz karar verilmediğine ilişkin askerlik şubesinden alınmış belge. Askerliğini yapmış olanlar için terhis tezkeresi örneği.

h) 12 adet vesikalık fotoğraf.⁴²¹

Niğde Eğitim Enstitüsünün 1974 – 1975 Eğitim – öğretim yılında açıldığı yıl 180 kişilik kontenjanı vardı. Bu kontenjan ön kayıtla başvuran 160 kişiden kesin kayıt yaptıran 140'ı alınmış ve öğrenime bu 140 kişi ile başlanmıştır.⁴²²

b. Öğrenci Kılık Kıyafeti:

Tüm okullarda ve devlet kuruluşlarında olduğu gibi kılık kıyafet ile ilgili olarak ilgili kanun hükümleri Eğitim Enstitülerinde de geçerli idi. "Öğrenci kıyafeti sâde ve temiz olacaktır. Erkek öğrencilerin saçları normal olacak, göze batan saç tuvaleti yapmaları, sakal ve favori bırakmaları, sivil kasket ve şapka giymeleri, bazı zümrelerin kılık kıyafetlerini taklit etmeleri yasaktır.

c. Öğretim Süresi ve Tatiller:

Enstitü Yönetmeliği bu hususta şunları belirler:

Enstitülerde öğretim yılı, iki yarıyla ayrılır. Birinci yarıyılta dersler, Ekim ayının ikinci Pazartesi günü başlar, Ocak ayının son Cuma akşamı biter. Bu sürenin son iki haftası yarıyıl sonu sınavlarına ayrılır. Birinci yarıyıl sonu sınavlarının bitiminden sonra üç hafta dinlenme tatili yapılır.

İkinci yarıyılta ise, öğretime dinlenme tatilinin bitiminden sonraki Pazartesi günü başlanır, Haziran ayının ikinci Cuma akşamı son verilir. Bu yarıyılta da son iki hafta yarıyıl sonu sınavlarına ayrılır. Gereği halinde bu enstitülerde öğretimin başlama ve bitme tarihleri ile yarıyıl ve dinlenme tatilinin süresi Bakanlıkça değiştirilebilir.

Enstitülerde ortaöğretim çıkışlı ilkökul öğretmenlerinin yükseköğretimden geçirilmesi amacıyla yaz aylarında, yaz yarıyılları düzenlenebilir.⁴²³

ç. Devam – Devamsızlık ve Enstitü Değişirme:

Öğrenciler derslere, seminerlere, kurslara, uygulamalara, atölye ve laboratuvar çalışmalarına ve diğer ders etkinliklerine devam etmek zorundadırlar.

⁴²¹ Resmi Gazete, Sınıf Öğretmen Yetiştiren İki Yıllık Eğitim Enstitüleri Yönetmeliği, 4 Eylül 1979, S.16744, s. 30, 31

⁴²² Niğde'nin Sesi, 20 Ekim 1974

⁴²³ Resmi Gazete, Sınıf Öğretmen Yetiştiren İki Yıllık Eğitim Enstitüleri Yönetmeliği, 4 Eylül 1979, S.16744, s. 32, 33

Öğrencilerin devamsızlıkları ders öğretmenleri tarafından izlenir. Öğretmenler her ders için devam durum fişlerini kişisel olarak tutarlar. Ayrıca, günlük yoklama fişine de yoklama sonucunu işlerler. Her öğretmen, fişlerdeki kendi dersleri ile ilgili sütunları imzalar. Son dersten çıkan öğretmen günlük yoklama fişini ilgili müdür yardımcısına verir.

Bir yarıyılıda özürsüz olarak bir dersin haftalık ders saati sayısının üç katından fazla devamsızlığı olanlar o dersin yarıyıl sınavına katılamazlar. Bu durumda olan öğrencilerin adları dersin -öğretmeni tarafında,n öğrenciye duyurulmak üzere ilgili müdür yardımcısına bildirilir.

Bir yarıyılıda bir dersin haftalık ders saati sayısının üç katından fazla devamsız duruma düşen öğrencinin devamsız olduğu ders saatlerinin yandan fazlası özürlü ise, bu öğrenci yarıyıl sınavına alınmaz ve okuma hakkını kullanmamış sayılır. Sözü edilen devamsızlığın yarıdan fazlası özürsüz devamsızlık ise öğrenci sınava alınmaz ve okuma hakkını Muş ve başaramamış sayılır.

Özürsüz devamsız durumundan dolayı sınava alınmayan öğrenciler, o yarıyılıda o ders için hakkını kullanmış ve başaramamış sayılırlar.

Özürlerini süresi içinde belgelendiren ve bu özürleri okul yönetimince kabul edilen öğrencilerin yarıyıldaki devamsızlıkları, o dersin haftalık ders saati sayısının üç katını aşmış ise, o dersten yarıyıl sonu sınavına alınmazlar ve okuma hakkını kullanmamış sayılırlar.

Bu öğrenciler, okuma haklarını; elerinin bitimini izleyen yarıyılıda kullanabilirler. Eğer o yarıyılıda ders açılmamış ya da açılmamışsa dersin açıldığı ilk yarıyılıda bu haklarını kullanırlar. Özürleri nedeniyle öğrenimlerini öğretim süresinin bir buçuk katı içinde bitiremeyen öğrencilere ancak bir yarıyıl gecikme hakkı tanınır. Özürleri devam etse bile bu sürede öğrenimlerini tamamlayamayan öğrencilerin enstitüyle ilişkileri kesilir.

Bir yarıyılıda özürsüz olarak hiç devam etmeyen öğrencinin enstitüyle ilişkisi kesilir.

Bir yarıyılıda özürsüz olarak toplam 30 gün devam etmeyen öğrenci yatılılıktan ve bursluluktan çıkarılır.

Enstitü Değişirme :

Eğitim enstitülerinde zorunlu bir neden olmadıkça öğrenciler enstitü değiştiremezler.

Enstitü değiştirmeyi gerektiren zorunlu nedenler ve bu nedenlerle enstitü değiştirme koşulları şunlardır :

a) Sağlık nedeniyle enstitü değiştirme:

Bu nedenle enstitü değiştirilebilmesi için Devlet hastanesinden alınmış bir kurul raporu gereklidir. Bu rapor, öğrenci durum belgesiyle birlikte enstitü müdürlüğü tarafından Bakanlığa gönderilir. Bakanlık, gerek duyarsa. Milli Eğitim Bakanlığı Sağlık işleri Genel Müdürlüğü'nün raporla ilgili görüşünü de alır ve gereken işlemi yapar.

b) Doğal afetler nedeniyle enstitü değiştirme :

Yangın, sel, deprem gibi doğal afetlerin meydana gelmesinde, öğrencinin ailesi yanında bulunmasının zorunlu olduğu Valilik yazısı ile belgelendirilirse, enstitü yönetimi Bakanlığa sormadan öğrencinin okulunu değiştirebilir.

c) Aile durumu nedeniyle enstitü değiştirme :

Aile durumu nedeniyle ancak ikinci yarıyılı tamamlatmış olan öğrencilerin enstitüleri değiştirilebilir.

Bu özür gurubundan enstitü değiştirmenin yapılabilmesi için öğrencinin kendisine bakmakla yükümlü olduğu ana, baba ve kardeşlerinin ya da eşinin, gitmek istediği enstitünün bulunduğu ilde oturmaları gerekir. Bu durumda Valilik yazısı ile enstitü değiştirme işlemi Bakanlığa sorulmadan yapılır.

ç) Disiplin nedeniyle enstitü değiştirme :

Bu nedenle yapılacak enstitü değiştirmeler, Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Yüksek Okullar Disiplin Yönetmeliği uyarınca yapılır.

Öğrenciler sınavlara kendi enstitülerinde girerler. Eğitim enstitülerinde sınav nakli yapılmaz.

Sağlık ve disiplin nedenleri dışında, yatılı öğrencilerin enstitüleri değiştirilemez.

Yarıyıl derslerinin bitiminden önceki üç hafta içinde, disiplin nedeni dışında, öğrenciler enstitü değiştiremezler.

Enstitü değiştiren her öğrenci için "Öğrenci Durum Belgesi düzenlenir."⁴²⁴

d. Disiplin İşleri

Bütün Eğitim Enstitülerinde ve öğretmen yetiştiren okullarda 29 aralık 1975 tarihli Tebliğler Dergisinde yayımlanan "Öğretmen Yetiştiren Yüksek Dereceli Okullar Disiplin Yönetmeliği" esasları geçerli idi. Niğde Eğitim Enstitüsünde de mezkur yönetmelik esasları uygulanmıştır.

Disiplin suçları :

Öğrenciler için suç sayılan davranışların başlıcaları şunlardır :

a) Okul müdüründen izin almadan :

1. Okul içinde toplantı yapmak, nutuk söylemek; konferans, konser, müsamere, tören, açık oturum veya forum düzenlemek;

2. Okul dışında, okulun adını kullanmak suretiyle kamu oyu ve basında okulca tertiplendiği kanaatini uyandıracak şekilde, toplantı ve gösteriler tertip etmek veya başkalarının tertiplenmiş toplantı ve gösterilere aynı haller içinde temsilci gibi katılmak;

3. Okul içinde kitap, dergi broşür, gazete, ilân, bildiri, beyanname ve benzerlerini dağıtmak veya duvarlara yapıştırmak veya asmak;

4. Okulun adını kullanarak yurt içinde veya dışında toplu gezi, çay, eğlence tertipleme, sergi açmak;

5. Okul içinde dernek veya cemiyet veya kulüp veya benzerlerini kurmak;

8. Okul idaresinin koyduğu esaslar dışında okula misafir getirmek veya kabul etmek;

7. Okul içinde gerçek veya tüzel kişiler veya her türlü teşekkül ve müesseseler lehinde veya aleyhinde propaganda yapmak veya çeşitli faaliyetlerde bulunmak;

b) Özürsüz ve izinsiz olarak derslere devam etmemek veya dersi terk etmek veya ders uygulamalarına, kurslara, seminer, lâboratuar, atölye çalışmalarına, inceleme gezilerine katılmamak veya katıldıktan sonra terk etmek;

c) Derslere girilmesine veya ders yapılmasına herhangi bir surette engel olmak, dersteki öğrencileri dışarı çıkarmak veya çıkmaya teşvik edici veya zorlayıcı davranışlarda bulunmak;

- ç) Okulda bulunulması gereken zamanlarda izinsiz veya özürsüz okuldan ayrılmak; yatılı öğrenci ise gece izinsiz veya özürsüz dışarıda kalmak, veya verilen izin süresini özürsüz olarak uzatmak;
- d) Öğretmen veya idare tarafından verilen ödevleri yapmamak; ödev yapmamayı alışkanlık haline getirmek veya başkalarına yaptırmak veya bir başkasının ödevini kendisininmişçesine göstermek;
- e) İmtihanalarda kopya yapmak veya yapılmasına yardım etmek veya herhangi bir şekilde hile yapmak veya imtihanların normal şekilde yapılmasına engel olmak;
- f) Öğretmenin iznini almadan ders notlarını teksir etmek veya bastırmak veya bastırıp satmak;
- g) Okulca verilen kimlik kartında veya başka belgelerde değişiklik yapmak veya bu belgelerin sağladığı haklardan başkalarını faydalandırmak veya tahrif edilmiş belgeleri kullanmak;
- h) Okula bildirilmesi gereken hal ve durumları saklamak, yanlış bildirmek veya yanlış adres vermek; değişen adres ve durumunu okula bildirmemek;
- ı) Okul dışında öğretmen yetiştiren yüksek okul öğrenciliği ile bağdaşmayacak şekilde, kitap, broşür, gazete, bildiri, beyanname, ilan ve benzerlerini dağıtmak, duvarlara yapıştırmak veya asmak veya duvarlara, yollara veya diğer yerlere yazı yazmak;
- i) Ahlâk ve adaba uymayan veya öğretmen yetiştiren yüksek okul öğrenciliği vasfını zedeleyen davranışlarda bulunmak; öğretmen adayına yakışmayacak şekilde giyinmek, tuvalet ve makyaj yapmak; kız ve erkek öğrenci münasebetlerinde normal arkadaşlık sınırını aşmak;
- j) Ahlak ve adaba aykırı olan yayımlar ve müstehcen yazı ve resimleri veya yasaklanmış kitapları okul veya okula bağlı tesislere sokmak veya onları yanında bulundurmak;
- k) İçki veya keyif verici maddeler kullanmak; kumar oynamak veya oynatmak; içki veya kumar levazımını yanında veya eşyası arasında bulundurmak; okulda, tahsis edilen yerlerin dışında, sigara içmek;
- l) Başkasına çit eşyayı, sahibinin izni olmadan, almak veya kullanmak;

- m) Okulun bina veya tesislerini veya okula ait taşınır veya taşınmaz malları kısmen veya tamamen tahrip etmek, işgal veya zaptetmek veya kötü kullanmak; (meydana gelen zarar ayrıca ödetilir.)
- n) Çirkin sözler sarf etmek, küfür etmek, dövüşmek, arkadaşlarını tehdit etmek, onlara sataşmak veya başkalarını, bu gibi hareketlere, teşvik etmek;
- o) Okula yaralayıcı aletler, silahlar ve patlayıcı maddeler getirmek veya bunları bulundurmak veya kullanmaya teşebbüs etmek;
- ö) Okul idaresince veya idarenin izni ile asılmış ilânları, programları ve benzerlerini koparmak, yırtmak, değiştirmek, karalamak veya kirletmek;
- p) Okul idaresi veya öğretmenlerine karşı tek veya toplu olarak harekete geçmek, fiili tecavüzde bulunmak, böyle hareketlere ön ayak olmak veya katılmak;
- r) Öğretmenlere, idarecilere, memurlara ve diğer görevlilere karşı her ne sebeple olursa olsun, nezaketsiz hareketlerde bulunmak, tecavüz etmek veya okul veya okula bağlı tesislerde onların görevlerini yapmalarına engel olmak;
- s) Okul veya öğrencilerle ilgili dernek, cemiyet, kulüp, birlik veya sendika gibi teşekkülleri mevzuat dışı hareketlere teşvik etmek veya bu hareketlerin hazırlanmasına her ne suretle olursa olsun katılmak;
- ş) Okul içinde tek başına veya toplu halde veya birlik, cemiyet veya dernek olarak, Anayasada ifadesini bulan Türk milliyetçiliğine aykırı nitelikteki günlük siyasî olay ve tartışmalara karışmak veya her ne suretle olursa olsun siyasî partilerin veya sendikaların birbirleri ile yaptıkları günlük mücadelelerine paralel olan veya bu mahiyette sayılabilecek hareket, durum, tutum ve davranışlarda bulunmak;
- t) Disiplin kovuşturmasıyla ilgili işleri karıştırmak veya güçleştirmek veya yalan beyanda bulunmak; okulun yetkililerinin veya disiplin kurulunun çağrılarına uymamak, çağrı yazılarını almaktan kaçınmak veya geçersiz kılmak;
- u) Bütün okula veya belli derslere veya belli öğretim üyelerine yöneltilmiş direniş veya boykot olaylarını düzenlemek, teşvik etmek veya direniş veya boykota katılmak; mevzuata aykırı yürüyüşler, gösteriler tertip etmek, teşvik etmek veya katılmak;
- ü) Okul içinde veya dışında Devletin yetkili memurlarına, Devletin güvenlik kuvvetlerine ter ne sebeple olursa olsun karşı gelmek, hakaret etmek, müessir fiilde bulunmak veya silâh veya patlayıcı madde kullanmak;

v) Millî birlik ve bütünlüğü bozucu, millî duyguları zedeleyici mahiyette sözlü, yazılı ve sair şekilde yayın yapmak ve eylemde bulunmak;

y) Millî birlik ve bütünlüğü bozucu mahiyette yabancı bayrak, sembol, rozet taşımak veya kullanmak veya bu türden marşlar söylemek; zararlı ideolojik resim, afiş, pankart taşımak veya benzeri hareket ve davranışlarda bulunmak;

İfade edilen suçlar dışında kaldığı veya bunlara benzemediği halde okul mevzuatına uymayan veya millî şuuru rencide eden veya toplum vicdanım inciten veya yüksek okul öğrenciliğine yaraşmayan davranışlarda disiplin konusu olup kovuşturmayı gerektirir.

Disiplin cezaları: Yukarıda belirtilen bu ve benzeri davranışlardan dolayı öğrencilere, bu davranışlarının ağırlık derecesine göre aşağıdaki cezalardan birinin verilmesi Disiplin Kurulunun takdirine bırakılmıştır:

a) Uyarma ,

(Öğrencinin davranışlarında kusurlu olduğuna dikkatinin çekilmesidir.)

b) Kınama,

(Cezayı gerektiren davranışta bulunduğu ve tekrardan kaçınmasının öğrenciye kesin bir dille bildirilmesidir.)

c) Okuldan kısa süreli uzaklaştırma,

(Öğrencinin üç günden otuz güne kadar (otuz gün dahil) okuldan uzaklaştırılmasıdır. Öğrenci bu süre içinde derslere ve imtihanlara giremez; okulun sportif, kültürel ve sosyal faaliyetlerine katılamaz; okulun yatakhane, yemekhane, kütüphane vs. tesislerinden faydalanamaz.)

ç) Okuldan uzun süreli uzaklaştırma,

("C" bendinde yazılı cezanın gerektirdiği sonuçları da kapsamak üzere, öğrencinin, bir öğretim yılı (2 s0mestr) okulla ilişinin kesilmesidir. Bu cezanın uygulanmasında :

1. Ceza, birinci s0mestr içinde tasdik edilmiş ise, bu cezayı alan öğrenci, birinci ve ikinci s0mestri kaybetmiş sayılır ve m0teakip öğretim yılının birinci s0mestr başına kadar okuldan uzaklaştırılır.

2. Ceza, ikinci s0mestr içinde tasdik edilmiş ise, bu cezayı alan öğrenci, ikinci s0mestri ve m0teakip öğretim yılının birinci s0mestri kaybetmiş sayılır ve m0teakip öğretim yılının ikinci s0mestri başına kadar okuldan uzaklaştırılır.

3. Ceza, yaz veya güz veya şubat imtihan döneminde tasdik edilmiş ise, bu cezayı alan öğrenci, müteakip öğretim yılının aynı imtihan döneminin başına kadar okuldan uzaklaştırılır.

d) Okuldan sürekli uzaklaştırma,

(Öğrencinin, öğretmen yetiştiren yüksek dereceli okullarda okuma hakkından mahrum kalacak şekilde okuldan çıkarılmasıdır.)

Cezaların verilmesi:

Disiplin cezaları okul Disiplin Kurulunca verilir. Uyarma ve kınama cezaları okul müdürü tarafından da verilebilir.

Cezaların Sicile işlenmesi:

Disiplin Kurulunca verilen cezalarla, okul müdürü tarafından verilen kınama cezaları sicile geçirilir.⁴²⁵

Niğde Eğitim Enstitüsü'nün 1977 – 1978 Eğitim – Öğretim yılından itibaren kayıtlarının bulunduğu disiplin kurulu karar defterinde 1977 – 1978 'de 9 adet ceza verildiği görülüyor. Bunlardan dördü kınama, biri 30 gün uzaklaştırma, biri uyarma, ikisi sürekli okuldan uzaklaştırma, biri 15 gün okuldan uzaklaştırma cezaları oldukları görülüyor. Dönemin okul disiplin kurulu başkanı Abdülkadir YILMAZ, Üyeler Ulus TEKTEN, A. Naki ALTINOK olarak görülüyor.

1978 – 1979'da üç karar var. Bunların biri kınama, biri bir yıl süreli okuldan uzaklaştırma, biri beş gün uzaklaştırma cezaları oldukları görülüyor. Dönemin okul disiplin kurulu başkanı Abdülkadir YILMAZ, üyeler ise Gürhan TOSUN ve Bünyamin GÖK'tür.

1979 – 1980'de 11 karar mevcut. Bunların ikisi 30 gün uzaklaştırma, üçü 20 gün uzaklaştırma, üçü 10 gün uzaklaştırma, biri beş gün uzaklaştırma, biri sürekli uzaklaştırma biri uyarma biride kınama cezalarıdır. Okul disiplin kurulu bir önceki yıla bir üye olarak görevine devam ediyor. Yeni üye Cemal KAYAR dır.

1980 – 1981'de öğrencilerden bir kişi 5 gün uzaklaştırma biride 10 gün uzaklaştırma cezaları alıyorlar.

1981 – 1982'de beş karar mevcut. Bunlardan biri okuldan 30 gün uzaklaştırma, biri 10 gün uzaklaştırma, biri uyarma, biri kınama, biride sürekli uzaklaştırmadır.⁴²⁶

⁴²⁵ TC. MEB. Tebliğler Dergisi, **Öğretmen Yetiştiren Yüksek Dereceli Okullar Disiplin Yönetmeliği**, 29 Aralık 1975, S.866, C. 38, s. 517, 518

⁴²⁶ Niğde Eğitim Enstitüsü Disiplin Kurulu Karar Defteri

6. SINAVLAR VE NOTLAR

8 Mayıs 1975 tarihli Resmi gazetede yayımlanan, Eğitim Enstitüsü <sınıf (İlkokul) Öğretmenliği Bölümü sınıf geçme ve sınav yönetmeliği esasları başlangıçta uygulanmıştır. Bu yönetmeliğin 26 Eylül 1977 tarihli tebliğler dergisinde yayımlanan yönetmelikle 31. ve 33. maddelerinde değişiklikler yapılmıştır. Sonuç olarak 4 Eylül 1978 tarihli “Sınıf Öğretmeni Yetiştiren iki yıllık Eğitim Enstitüleri yönetmeliği” ile 1982’ye kadar tekrar düzenlenmiştir.

a. Sınıf Geçme ve Bitirme:

Öğrenci başarısı, yarıyıl süresince ve yarıyıl sonunda yapılan ölçmelere dayanılarak saptanır.

Notlar 5 üzerinden verilir. Her ölçme önce 100 üzerinden puanlanarak yapılır ve daha sonra üzerinden notlandırılır. Puanların karşılığı olan notlar ve bu notların değer yargıları aşağıdaki gibi olacaktır :

85 - 100	5	Pekiye	Başarılı
71 - 84	4	İyi	
61 - 70	3	Orta	
50 - 60	2	Geçer	
10 - 49	1	Geçmez	Başarısız
0 - 49	0	Boş	

Bir yarıyıldaki her dersten en az bir ara sınavı yapılır. Ara sınavlarının günü, ders öğretmeni tarafından en az bir hafta öncesinden öğrencilerin görüşleri de alınarak saptanır.

Yarıyıl sonu sınavları yıllık çalışma takviminde belirtilen tarihlerde yapılır. Kış, yaz ve güz dönemi olmak üzere üç sınav dönemi vardır. Kış ve yaz sınavları yarıyıl sonunda yapılan sınavlardır. Güz dönemi sınavı, yaz dönemi sonunda başarısız dersi bulunan öğrenciler için Eylül ayı içinde düzenlenecek programa göre yapılan bütünleme sınavlarıdır. Yarıyıl sonu ve güz dönemi sınavları Yıllık Çalışma takviminde belirtilen günlerde, enstitü yönetimince yapılan programa göre ders öğretmenleri tarafından yapılır. Enstitü yönetimi ya da dersin öğretmeni gerekli görürse, bu sınavlar dal öğretmenlerinden oluşturulacak en az üç kişilik sınav komisyonları tarafından da yapılabilir.

Yarıyıl sonu ve güz dönemi sınavlarının yöntemi sınavı yapacak öğretmen ya da komisyon tarafından saptanır ve sınav çizelgesi ile birlikte öğrencilere önceden duyurulur. Bu sınavlar dersin özelliğine göre yazılı, sözlü ve uygulamalı yapılabileceği gibi sözü edilen sınav çeşitlerinden birden fazlasını kapsayacak biçimde yapılabilir.

Bir dersin yarıyıl sonu basan notu o dersin ödev, seminer, laboratuvar, atölye, uygulama ve ara sınavları ile yarıyıl sonu sınavının ağırlıklı ortalamasıdır.

Öğretmenlik uygulamasına devam zorunludur. Özürlü beş iş günü, özürsüz iki iş gününden fazla devamsızlığı olan öğrenciler ertesi yıl enstitü öğretime başladıktan sonra okul yönetimince yapılacak planlamaya göre uygulamayı tekrarlarlar.

Öğretmenlik uygulamasında öğrencilerin değerlendirilmesi diğer derslerden ayrı tutulacaktır. Öğretmenlik uygulamasında öğrencilerin yarıyıl sonu notu uygulama çalışmalarında görev alan yönetici ve öğretmenler tarafından birlikte saptanır. Bu ,not yarıyıl sonu notu olarak işlem görür ve akademik ortalama da değerlendirilir. Başarısız olan öğrencilerde devamsız duruma düşen öğrencilerle birlikte uygulamaları' tekrarlarlar.

Öğrencinin bir dersten yarıyıl sonu sınavlarına girebilmesi için bu derse 44. maddede belirtilen şekilde devam etmesi, o dersle ilgili yarıyıl ara sınavlarına girmesi; dersin gerektirdiği ödev, seminer, laboratuvar, atölye, uygulama çalışmaları gibi . etkinliklere katılarak not alması gerekmektedir. Öğrenciler, sınava girmeye hak kazandıkları yarıyıl sonu sınavlarına, o yarıyılın ders kesimini izleyen sınav döneminde girmek zorundadırlar. Yarıyıl sonu ,ve güz dönemi sınavları günde bir, gerekirse iki dersten sınav yapılabilecek şekilde düzenlenir.

Öğrenciler, yarıyıl içinde yapılan ara sınavlarına katılmak ve verilen ödevleri (dersin özelliğine göre ev ödevi, seminer, laboratuvar - atölye çalışmaları, uygulama etkinlikleri vb.) süresi içinde yapmak zorundadırlar.

Özürsüz olarak ara sınavlarına girmeyen ve ödevlerini yapmayan öğrenciye boş anlamına gelen 0 (sıfır) verilir ve öğrenci bu sınavlarla sözü edilen etkinliklere katılma hakkını kullanmış sayılır, yarıyıl ara notunun saptanmasında bu değerlendirmeler 0 (sıfır) olarak işlem görür.

Özrü enstitü yönetimince kabul edilen öğrencinin ara sınavı,kendisine en az üç gün önce duyurulmak koşuluyla, öğretmen tarafından uygun görülecek günde yapılır.

Bir dersin gerektirdiği ara sınavı dışındaki yukarda sözü edilen etkinlikler katılmayan ya da ödevini suresinde yapmayan öğrencilerin özürleri ise ilgili dersin öğretmeni tarafından kabul edildiği takdirde, bu etkinlikler yarıyıl sona ermeden önce tamamlattırılır.

Sınavlarda hile ve kopya yapan ya da yapılmasına yardım eden öğrencilere boş anlamına gelen sıfır (0) verilir. Yarıyıl basan notunun saptanmasında buna göre işlem yapılır. Bu gibi öğrenciler hakkında ayrıca Disiplin Yönetmeliğine göre işlem yapılmak üzere enstitü, yönetimine bildirilir.

Bir öğrencinin bir dersten başarılı olabilmesi için yarıyıl sonu sınavlarına girme hakkını kazanması ve yarıyıl sonu sınavlarından en az geçer not olan (2.00) alması, ağırlıklı not ortalamasının da en az (2.00) olması gerekir.

Bir öğretim yılında, yarıyılta okutulan derslerden gerekli başarıyı gösteremeyen öğrenciler bu derslerden güz döneminde bütünleme sınavlarına alınırlar. Öğrencilerin bütünleme sınavlarında bir dersten başarılı sayılabilmeleri için o dersten ağırlıklı puan ortalamasına bakılmaksızın aldığı ,notun en az üç olması gerekir. Bir dersin bütünleme sınavından alınan not, o ders için yarıyıl sonu notu sayılır.

Öğrencilerin enstitüyü normal öğretim süresinin en çok bir buçuk katı süre içinde bitirmeleri gerekir. Bu süre içinde öğrenciler başarısız oldukları derslerden, başarısız oldukları yarıyılı izleyen sınav döneminden başlamak üzere, aralıksız olarak en çok dört sınava daha girebilirler. Bu sınavlar sonunda başarısız olan öğrencilerin okulla ilişkileri kesilir.

Öğrenciler sınav haklarını aşağıda belirlendiği şekilde kullanırlar :

- a) Öğrenciler yarıyıl içinde bir dersin sınavına girme hakkını kullanabilecek kadar devam etmemiş ve değerlendirmeye esas olacak öğrencilik yükümlülüklerini yerine getirmemiş ya da getirememiş iseler o dersi tekrarlayarak sınavlara girerler.
- b) Öğrenciler yarıyıl içinde bir dersin sınavına girecek kadar devam etmiş ve değerlendirmeye esas olacak yükümlülüklerini yerine getirdikten sonra sınava

girerek başarısız duruma düşmüş iseler, bu dersi bir sonraki yarıyılıda tekrarlayabilir ya da yarıyıl sonu sınavlarına girebilirler. Ders tekrarı yapan öğrenciler bir sınav hakkını kullanmış sayılırlar. Ders tekrarı yapmak isteyen öğrenciler yarıyıl başlamadan enstitü yönetimine bir dilekçeyle başvururlar. Bir yarıyılıda herhangi bir dersten başarısız en az 10 istekli öğrenci bulunduğu bir sonraki yarıyılıda bu ders yeniden açılabilir. Ancak, bu durum güz dönemi sınavlarına katılmak için koşul değildir. Bu öğrencilerin başvuruları üzerine enstitü yönetimi, olanakları, dikkate alarak buna karar verir. Olanaklar uygun değilse ders açılmaz.

Her öğrenci, bir yarıyılıda devam edeceği derslere ek olarak en fazla iki dersin daha tekrarını isteyebilir.

Ders tekrarı yapan öğrencilerin yarıyıl sonu notu 73. maddede belirlenen biçimde saptanır.

Ders tekrarı yapmadan yarıyıl sonu sınavına giren öğrencilerin ise yarıyıl sonu sınavlarında, güz dönemi sınavında olduğu gibi, en az üç almaları gerekir. Öğrenciler sınavlara girmek zorundadırlar. Özürsüz olarak sınava girmeyen bir öğrenci o sınav hakkını kullanmış ve başaramamış sayılır. Bu öğrencilere sınav notu olarak boş anlamına gelen 0 (sıfır) verilir.

Ancak, aşağıdaki özürlerinden birini belgelendirenler sınav hakkını kullanmamış sayılırlar :

- a) Yangın, deprem, kaza gibi afetler,
- b) Ana, baba, eş ve kardeşlerden birinin ölümü,
- c) Öğrenim özgürlüğünü engelleyen durumlar,
- d) Yatakta tedaviye yada ameliyatı gerektiren bir hastalık.

Yukarıdaki özür gruplarından ilk üçü için Valilik yazısı, hastalık özür grubu içinse Devlet Hastanesinden alınacak rapor gereklidir.

Bu öğrencilerden: kış dönemi sınavına giremeyenler bu sınav dönemini izleyen yarıyılın ilk haftası içinde, yaz dönemi sınavına giremeyenler, güz döneminde, güz dönemi sınavına giremeyenler de öğretim yılının başlamasından önce enstitü müdürlüğünce saptanacak tarihlerde sınav haklarını kullanırlar.

Özürleri nedeniyle yaz dönemi sınavına giremeyip güz dönemi sınavına giren öğretmenlerden başarısız olanlar yaz döneminden saklı kalan haklarını özürleri nedeniyle güz dönemi sınavlarına giremeyen öğrencilerle birlikte kullanırlar.

Yarıyıl sonu sınavının ağırlığı % 50, ara sınavı - BM ağırlığı % 30, ödevlerin (dersin özelliğine göre ev ödevi, seminer, laboratuvar - atölye çalışmaları, uygulama etkinlikleri vb.) ağırlığı ise % 20 olacaktır. Ağırlıklı yarıyıl sonu basan notunun hesaplanmasında her üç değerlendirmeye de yer verilecektir.

Öğretmenlik uygulanmasında ise, gösterildiği gibi, ders dinlemeye % 15, planlamaya % 25, ders vermeye de % 60 ağırlık verilecek ve uygulamanın değerlendirilmesi buna göre yapılacaktır.

Öğrencilerin bir öğretim yılındaki basanları, akademik ortalama ile saptanır. Akademik ortalama, öğretim yılının güz dönemi sınavları sonunda hesaplanır. Bir öğretim yılının akademik ortalaması (2.00)'nin altında olan öğrencilerin okulla ilişkileri kesilir.

Her dersin yarıyıl sonu not fişi, yarıyıl sonu ya da yarıyıl sonu engel sınavlarının bitiş tarihini izleyen hafta içinde; güz dönemi ya da bu döneme ilişkin engel sınavlarının not fişleri de sınavların bitiş tarihlerini izleyen »n geç üç gün içinde enstitü, müdürlüğüne verilir.⁴²⁷

7. MEZUNLAR

Niğde Eğitim Enstitüsü ilk mezunlarını 1975 – 1976 Eğitim – Öğretim yılında vermiştir. 1974 – 1975'te kayıt yaptıran 130 kişiden 123'ü mezun olmuştur. Bunlardan yaz döneminde; 60 kız, 62 erkek, güz döneminde de; 1 kız öğrenci mezun olmuştur.⁴²⁸

1976 – 1977'de yaz döneminde; 29 kız, iki erkek, güz döneminde; 20 kız, iki erkek olmak üzere toplam 53 öğrenci mezun olmuştur.⁴²⁹

1977 – 1978'de ki bu dönem siyasi olayların doruğa çıktığı ve eğitim öğretimin yapılmasının güçleştiği dönemlerdir. Hızlandırılmış program ile öğrenciler mezun

⁴²⁷ Resmi Gazete, Sınıf Öğretmen Yetiştiren İki Yıllık Eğitim Enstitüleri Yönetmeliği, 4 Eylül 1979, S.16744, s. 35, 36, 37

⁴²⁸ Niğde Eğitim Enstitüsü 1975 -1976 Diploma Defteri

⁴²⁹ Niğde Eğitim Enstitüsü 1976 -1977 Diploma Defteri

edilmiştir. Bu dönemde yaz döneminde; 210 kız, 291 erkek, güz döneminde; 10 kız, 5 erkek öğrenci olmak üzere toplam 516 öğrenci mezun edilmiştir.⁴³⁰

1978 – 1979’da yaz döneminde; 183 kız, 217 erkek, güz döneminde; 16 kız, 9 erkek toplam 425 öğrenci mezun edilmiştir.⁴³¹

1979 – 1980’de yaz döneminde; 15 kız, 18 erkek, güz döneminde; 14 kız, 18 erkek toplam 65 öğrenci mezun olmuştur.⁴³²

1980 – 1981’de yaz döneminde; 12 kız, 23 erkek, güz döneminde; 2 kız, 1 erkek toplam 38 öğrenci mezun olmuştur.⁴³³

1981 – 1982’de ise Eğitim Enstitüsü son mezunlarını vermiştir. 1982’den sonra mezun olanlar Yüksekokul mezunu olarak mezun olmuşlardır. Statü olarak bir fark yoktur. Onlarda Sınıf öğretmeni olmuşlardır.

Bu dönemde yaz döneminde; 45 kız, 36 erkek, güz döneminde; 6 kız 13 erkek toplam 100 öğrenci mezun olmuştur.⁴³⁴

Niğde Eğitim Enstitüsü’nün Yıllara Göre Öğrenci Ve Mezun Durumunu Gösteren Çizelge⁴³⁵

Yıllar	Öğrenci Mevcudu			Mezun sayısı				Toplam
	Kız	Erkek	Toplam	Yaz Dönemi		Güz Dönemi		
				Kız	Erkek	Kız	Erkek	
1974 – 1975	64	66	130	-	-	-	-	-
1975 – 1976	128	83	211	60	62	1	-	123
1976 – 1977				29	2	20	2	53
1977 – 1978				210	291	10	5	516
1978 – 1979				183	217	16	9	425
1979 – 1980				15	18	14	18	65
1980 – 1981				12	23	2	1	38
1981 – 1982				45	36	6	13	100

Tablo - 20

⁴³⁰ Niğde Eğitim Enstitüsü 1977 -1978 Diploma Defteri

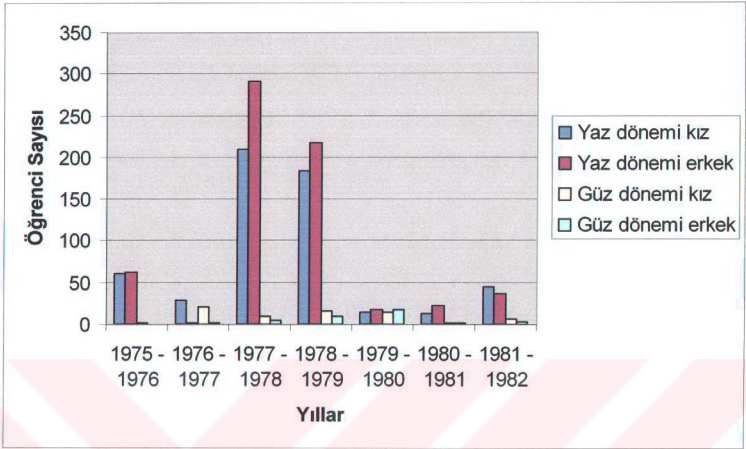
⁴³¹ Niğde Eğitim Enstitüsü 1978 -1979 Diploma Defteri

⁴³² Niğde Eğitim Enstitüsü 1979 -1980 Diploma Defteri

⁴³³ Niğde Eğitim Enstitüsü 1980 -1981 Diploma Defteri

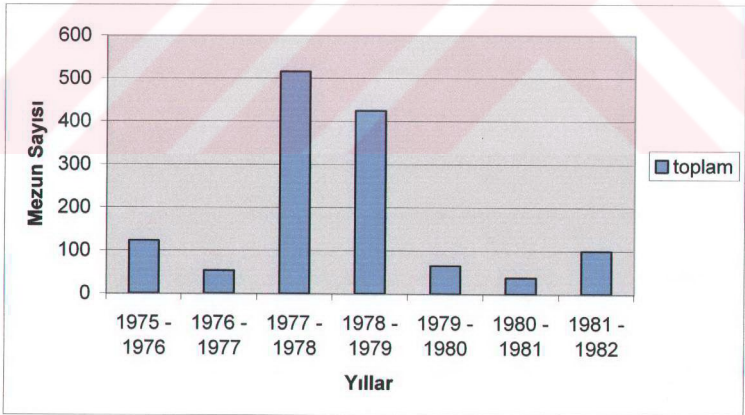
⁴³⁴ Niğde Eğitim Enstitüsü 1981 -1982 Diploma Defteri

⁴³⁵ Niğde Eğitim Enstitüsü Diploma ve Öğrenci kayıt defterleri



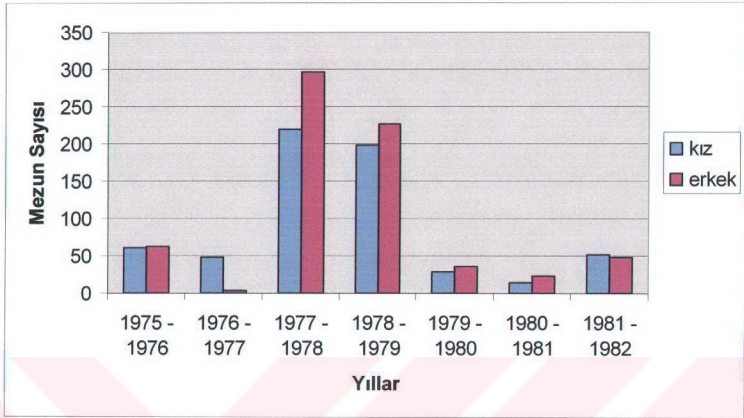
Grafik - 4

Niğde Eğitim Enstitüsü'nün Mezunlarının yıllara göre dönem ve cinsiyet grafiği



Grafik - 5

Niğde Eğitim Enstitüsü'nün yıllara göre toplam mezunlarını gösteren grafik



Grafik – 6

Niğde Eğitim Enstitüsü Mezunlarının yıllara göre kız – erkek oranlarını gösteren grafik⁴³⁶

Grafiklere bakılınca, Kız İlköğretmen Okulu dönemindeki kız öğrenci mezunu üstünlüğünün Eğitim Enstitüsü döneminde bittiğini görüyoruz. Hatta yaz dönemlerinde mezun olan erkeklerin daha fazla olduğu görülmekte. Bu durumu biraz da zamanın siyasi şartları ile açıklamak mümkün olacaktır. Aileler doğal olarak 70'li yılların ikinci yarısındaki, can güvenliğinin bile kalmadığı dönemde kızları yatılı okullara göndermeyi uygun görmemişlerdir. Özellikle 1977 – 1978 ve 1978 – 1979 dönemlerindeki kız ve erkek mezun sayısındaki artış ise önceki bölümlerde açıklanan hızlandırılmış dönem ile açıklanabilir.

Ayrıca Niğde Eğitim Enstitüsü tasdikname defterinden anlaşıldığına göre 1976'da dört, 1977, 78, 79, 80, 81 ve 82'de birer öğrenciye çeşitli sebeplerden tasdikname düzenlenmiştir.⁴³⁷

8. EĞİTİM PROGRAMI:

a. Öğretim Programı:

1974 – 1975 döneminde Eğitim Enstitüsü Sınıf (İlkokul) öğretmenliği programında dersler şu şekilde belirlenmişti.

⁴³⁶ Grafiklerin oluşturulmasında Niğde Eğitim Enstitüsü Diploma defterlerinden yararlanılmıştır.

⁴³⁷ Niğde Eğitim Enstitüsü Tasdikname Defteri

a) Meslek Dersleri

- Eğitime Giriş
- Eğitim Psikolojisi
- Rehberlik ve Ruh Sağlığı
- Eğitim İdareciliği
- Eğitim Sosyolojisi
- İlkokullarda Eğitim ve Uygulama
- Seçmeli Meslek Dersleri

b) Sınıf Öğretmenliği Dersleri

- Türkçe ve Öğretimi
- Çocuk Edebiyatı ve Eğitimi
- Sosyal Bilgiler ve Eğitimi
- Matematik ve Eğitimi
- Din Bilgisi ve Eğitimi
- Ahlak Dersleri ve Eğitimi
- Müzik Dersi ve Eğitimi
- Sanat – iş – yazı ve Öğretimi
- Beden Eğitimi ve Öğretimi

c) Seçmeli Sınıf Öğretmenliği Dersleri

- Genel Kültür
- Türkçe – Kompozisyon
- Yabancı Dil
- Devrim Tarihi
- Kültür Tarihi
- Beden Eđitimi⁴³⁸

Daha sonra 8 mayıs 1975 sınıf geçme ve sınav yönetmeliğinde dersler şu şekilde belirlenmiştir:

Herhangi bir yarıyıda hangi seçmeli meslek dersleriyle seçmeli sınıf öğretmenliği derslerinin açılabileceği, enstitünün olanakları dikkate alınarak Enstitü Öğretmenler Kurulunca saptanır, Bir seçmeli ders en az on öğrenci ile açılır.

⁴³⁸ Niğe Eğitim Enstitüsü 1974 – 1975 Sınıf Geçme Defterleri

Yabancı Dil III dersine devam etmek isteyen öğrencilere de aynı koşullar uygulanır.

Seçmeli Meslek Dersleri haftada 4 ve 2 saatlik dersler olmak üzere iki gruptur.

a) Dört saatlik birinci gruptakiler, 1 - Eğitim Tarihi, 2 - Özel Eğitim, 3 - Araştırma teknikleri.

b) İkişer saatlik ikinci gruptakiler ise; 1 - Eğitim Felsefesi, 2 - Eğitim Araçları. 3 – Halk Eğitimi, 4 - Sosyal Psikoloji, 5 - Okul öncesi Eğitim. 6 - Eğitim Ekonomisi (Ekonomi ve Eğitim) dersleridir.

Öğrenci ya dört saatlik derslerden birini veya ikişer saatlik iki ayrı dersi seçmekle zorunludur. Öğrenci iki yıllık öğrenim süresince bu derslerden ikisini seçer.

Bir yarıyıl sonunda, bütün derslerden aldığı notların ağırlıklı ortalamaları 3,0 ve daha yukarı olan istekli on öğrenci olduğu ve okulun olanakları elverdiği takdirde, bir sonraki yarıyıldaki dört krediye kadar seçmeli ders ya da yabancı dil dersi açılabilir.

Ancak; açılacak bu dersler, haftalık 25 saatlik ders düzeni üzerine en çok 7 saat eklemek ve 32 saati aşmamak kaydıyla düzenlenir. Gerekteğinde, istekli öğrenci sayılarını Öğretmenler Kurulu da düzenleyebilir.

Sınıf Öğretmenliği ile ilgili seçmeli dersler Eğitim Enstitülerinin herhangi bir bölümünün programında seçilecek 3 ders olabileceği gibi, çeşitli bölümlerin derslerinden seçilecek 3 ayrı ders de olabilir.

Çeşitli bölümlerin derslerinden seçmeli olarak öğretimi yapılabilecek dersler şunlardır:

I - Türkçe Bölümünden:

1. Türkçe Dilbilgisi I, II, III

2. Edebiyat Bilgileri I, II

3. Yeni Türk Edebiyatı I, II

4. Halk Edebiyatı II. III

5. Batı Edebiyatı I. II, III

II Sosyal Bilgiler Bölümünden:

1. Genel Tarih I, II

2. Türk Tarihi I

3. Genel Fiziki Coğrafya I

4. Genel Beşeri Coğrafya I

5.Sosyoloji I, II

6.Yurttaşlık Eğitimi III

III - Matematik Bölümünden :

6.Temel Matematik I. (Matematiği seçenler için Temel Matematik I zorunludur.)

7. Geometri I, II

8. Analitik Geometri I. II

9. Lineer Cebir II

10. İhtimaller hesabı ve istatistik III

IV - Fen ve Tabiat Bilgileri Bölümünden:

1. Fizik I, II, III

2. Kimya I, II, III

3. Modern Biyolojiye Giriş I.

4. Botanik I, II

5. Zooloji II

6. İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi III

V. Resim - İş Bölümünden :

1. Resim I (12 + 12) (En az 12 saatlik)

2. Yazı I. (2 + 2), II (2 + 2)

3. Grafik I (4 + 4), II (4 + 12)

4. Tekniklerden seçmeli olarak; Ağaç işleri, Modelaj Modern işler, Mukavva işleri, Örgü ve Dokuma etkinliklerinden biri.

VI. Müzik Bölümünden:

1. Kulak Eğitimi ve Solfej I, II, III

2. Genel Müzik Bilgileri I

3. Ses Eğitimi (Şan) I, II, III

4. Esas Çalgı I, II, III

5. Müzik Eğitimi ilkeleri II

VII Beden Eğitimi Bölümünden:

1. Beden Eğitimi Bilgisi (2 + 2) I

2. İlk Yardım (1 + 1)

3. Jimnastik (8 Erkekler için + 6 Kızlar için) I

4. Ritmik Jimnastik (2 + 2) I, (2 + 2) II

5. Oyun (2 + 2) I, (2 + 2) II
6. Atletizm (2 + 4) I, (2 + 4) II
7. İzcilik (2 + 2) II

VIII. Tarım Bölümünden:

1. Genel Botanik I
2. Genel Zooloji I
3. Toprak Bilgisi I
4. Bitki Koruma III
5. Tarla Bitkileri II, III
6. Bahçe Bitkileri II, III
7. Hayvancılık I, II, III
8. Tarım Teknolojisi II, III⁴³⁹

26 Eylül 1977'de bu yönetmeliğin 31. ve 33. maddeler değiştirilerek Seçmeli Meslek Derslerinin 4 saatlik birinci Grubundaki derslerine ek olarak Okul Öncesi Eğitimi Dersleri eklenmiştir.

Okulöncesi Eğitimi Dersleri:

- 1 Çocuk Gelişimi ve Eğitimi
- 2 Aile Münasebetleri
- 3 Çocuk Hastalıkları, Beslenme
- 4 Çocuk Faaliyetleri ve Dramatik Faaliyetler
- 5 Çocuk Giyimi
- 6 Anaokullarında Oyun – Müzik
- 7 Hasta Çocuk Psikolojisi ve Bakımı
- 8 Çocuk ve Toplum.

Ayrıca Tarım dersleri de çıkarılmıştır.⁴⁴⁰

Son olarak yukarıdan beri anlatılan karışıkların giderilmesi için 4 Eylül 1979 Tarihli Yönetmelik hazırlanıyor ve uygulamalar bu yönetmeliğe göre yapılmaya başlanıyordu. 1979'un ilk aylarından itibaren bu enstitülerin ders programları yeniden düzenleniyordu.

⁴³⁹ Resmi Gazete, Eğitim Enstitüsü Sınıf (İlkokul) Öğretmenliği Bölümü Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliği, 8 Mayıs 1975, S. 15230, s. 178

⁴⁴⁰ TC. MEB. Tebliğler Dergisi, Eğitim Enstitüsü Sınıf (İlkokul) Öğretmenliği Programı Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliğinin 31. ve 33. Maddelerinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik, 26 Eylül 1977, C. 40, S. 1953, s. 497

1979 yönetmeliğine göre;

Önkoşullu Dersler : Enstitü programında yer alan derslerden Türkçe Öğretimi, Yabancı Diller dersleri önkoşullu derslerdir. Önkoşullu olarak saptanmış ders başarılmadıkça, bir sonraki ders alınmaz.

Önkoşullu derslere ilk yarıyılıda devam ederek başarısız duruma düşen öğrenciler, sonraki yarıyılıda o derse devam edemezler. Bu öğrenciler, başarısız oldukları yarıyıl dersinin sınavlarına ikinci yarıyıl sonu ve güz dönemi sınavlarında katılırlar. Başarılı olurlarsa ikinci yarıyıl dersini üçüncü yarıyıl döneminde okurlar. Bu durumdaki öğrenci sayısı on kişiden az ise sınıf açılmaz. Önkoşullu dersin birinci basamağında başarısız olanlara dört sınav hakkı tanınır. Dördüncü hakkında da başaramayanların enstitü ile ilişkileri kesilir. Bu dersler dışında, bir yarıyıldan fazla devam ede dersler için önkoşul aranmaz. Bu dersler her yarıyıl ayrı ayrı değerlendirilir, not ve kredisi ona göre verilir.

Türkçe, Sosyal Bilgiler, Fen Bilgisi, Matematik ve Hayat Bilgisi Öğretimi derslerinde, ilkökul programında bu derslerle ilgili olarak okutulması gereken konuların içeriği ve öğretimleri üzerinde durulacaktır. Türkçe öğretimi dersinin birinci yarıyılında ilk Okuma - Yazma öğretimine, ikinci yarıyılında da Türkçe öğretimine yer verilecektir.

Bu dersler öncelikle dal öğretmenlerince okutulur. Gerekli görülürse, Meslek Dersleri öğretmenleri tarafından da okutulabilir.

Müzik ve Öğretimi, Resim - İş, Yazı ve Öğretimi ile Beden Eğitimi Oyun ve Öğretimi dersleri kendi dal öğretmenleri tarafından okutulacaktır.

Zorunlu Seçmeli Dersler : İş ve Teknik Eğitimi derslerinden biri zorunlu seçmeli ders olarak okutulacaktır. Bu dersler, öncelikle kendi dal öğretmenleri tarafından okutulmalıdır. Ancak, belirtilen nitelikte öğretmen bulunamazsa, dersin özelliğine göre, Resim - İş ve Matematik öğretmenleri ile usta öğreticilerden de yararlanılabilir.

İş ve Teknik Eğitimi Derslerinin okutulmasında mesleki ve teknik okulların atölye ve öğretmenlerinden de yararlanılabilir.

Programın Yardımcı Dal Dersleri Bölümünde yer alan, "Okulöncesi Eğitimi" ve "özel Eğitim" alanlarından biri zorunlu seçmeli ders olarak okutulacak ve

Okulöncesi Eğitimi alanına daha çok kız öğrencilerin yöneltilmesine özen gösterilecektir.

Bu bölümde öğrencinin seçtiği ve okuyarak başardığı dal dersi, diplomasında belirtilecektir.

Programın Seçmeli Alanlar bölümünde okutulması öngörülen dersler, öğrencilerin ilgi duydukları ve yeteneklerinin bulunduğu belirli- bir alanda bilgi ve becerilerini artırmaları amacıyla konulmuştur. Bu derslerden bir tanesi zorunlu seçmeli ders olarak okutulacaktır.

Seçmeli Alan Derslerinde, dört yıllık eğitim enstitülerinde o alanda okutulan derslerin programları uygulanacaktır.

İş ve Teknik Eğitimi Dersleri ile Seçmeli Dallar ve Seçmeli Alanlar bölümünde yer alan derslerden hangilerinin açılacağı; öğretmen, atölye, araç - gereç ve öğrenci eğilimleri göz-önünde bulundurularak, öğretim yılı başında yapılacak ilk öğretmenler kurulunda saptanır.

Öğrenciler, enstitünün öğretime başlamasından sonra iki hafta içinde seçtiği ya da yöneltildiği seçmeli derste yalnız bir kez değişiklik yapabilirler.

Bir seçmeli dersin açılabilmesi için en az on kişilik öğrenci gurubunun oluşması gerekir.

Öğretmen, atölye, araç - gereç yetersizliği ve bir daldaki istekli sayısının ondan az olması gibi nedenlerle, öğrencilerin eğilim duydukları zorunlu seçmeli derslerin açılmasına olanak bulunamıyorsa öğrenciler yönetiminin açtığı seçmeli derslerden birini seçmek zorundadırlar.⁴⁴¹

Niğde Eğitim Enstitüsünde 1974 – 1975 Öğretim yılından itibaren sınıf geçme defterleri tarandığında hemen hemen her yıl derslerin bazılarının değiştirildiği görülüyor. Yukarıda bahsedilen derslerin bazıları Zaten yönetmelikte de belirtildiği gibi “Enstitü olanakları” doğrultusunda dönemlere yayılarak öğrencilere verilmiştir.

⁴⁴¹ Resmi Gazete, Sınıf Öğretmen Yetiştiren İki Yıllık Eğitim Enstitüleri Yönetmeliği, 4 Eylül 1979, S.16744, s. 33, 34

Niğde Eğitim Enstitüsü 1974 – 1975 ders programı

I. Sınıf⁴⁴²

DERSLER	
I. Dönem	II. Dönem
Eğitim Psikolojisi I	Eğitim Psikolojisi II
Eğitime Giriş	Eğitim İdareciliği
Ölçme ve Değerlendirme	Eğitim Sosyolojisi
Matematik ve Öğretimi	Fen Bilgisi ve Öğretimi
Müzik ve Öğretimi	Sanat – iş – yazı
Türkçe Kompozisyon I	Seçmeli Ders
Yabancı Dil I	Türkçe – Kompozisyon II
Seçmeli Ders	Yabancı Dil II

Tablo – 21

Niğde Eğitim Enstitüsü 1975 – 1976 ders programı

II. Sınıf⁴⁴³

DERSLER	
I. Dönem	II. Dönem
İlkokullarda Öğretim II	Rehberlik ve Ruh Sağlığı
Seçmeli Meslek Dersleri	İlkokullarda Öğretim II
Çocuk Edebiyatı ve Öğretimi	Türkçe Öğretimi
Sosyal Bilgiler ve Öğretimi	Din Bilgisi ve Öğretimi
Ahlak Bilgisi ve Öğretimi	Seçmeli Sınıf Öğrt.
Beden Eğitimi ve Öğretimi	Devrim Tarihi
Seçmeli Sınıf Öğretmenliği Dersl.	Kültür Tarihi

Tablo - 22

1976 – 1977 sınıf geçme defteri II. Sınıflar sınıf geçme defteri aşağıdaki gibidir.⁴⁴⁴

⁴⁴² Niğde Eğitim Enstitüsü 1974 – 1975 Sınıf Geçme Defteri

⁴⁴³ Niğde Eğitim Enstitüsü 1975 – 1976 Sınıf Geçme Defteri

DERSLER	
I. Dönem	II. Dönem
İlkokullarda Öğretim II	Rehberlik ve Ruh Sağlığı
Seçmeli Meslek Dersleri	İlkokullarda Öğretim II
Çocuk Edebiyatı ve Öğretimi	Türkçe Öğretimi
Sosyal Bilgiler ve Öğretimi	Din Bilgisi ve Öğretimi
Ahlak Bilgisi ve Öğretimi	Seçmeli Sınıf Öğrt.
Beden Eğitimi ve Öğretimi	Devrim Tarihi
Seçmeli Sınıf Öğretmenliği Dersl.	Kültür Tarihi
Uygulama I	Uygulama II

Tablo – 23

1975 – 1979 yılları arası Diploma defteri taslaklarında Niğde Eğitim Enstitüsünde Okutulan Dersler ve kredileri aşağıdaki şekildedir.⁴⁴⁵

⁴⁴⁴ Niğde Eğitim Enstitüsü 1976 – 1977 Sınıf Geçme Defteri

⁴⁴⁵ Niğde Eğitim Enstitüsü 1976 – 1979 Arası Diploma Defterleri Taslakları

DERSLER					
Meslek Dersleri:	kredisi	Seçmeli Meslek Dersleri	kredisi	Sınıf Öğretmenliği Dersleri	kredisi
Eğitime Giriş	2	Araştırma teknikleri	4	Türkçe ve Öğretimi	3
Eğitim Psikolojisi I – II	3	Özel Eğitim	4	Çocuk Edebiyatı	2
Ölçme ve Değerlendirme	3	Halk Eğitimi	4	Sosyal Bilgiler ve Öğretimi	3
Rehberlik ve Ruh Sağlığı	3	Eğitim Ekonomisi	4	Matematik ve Öğretimi	3
Eğitim İdareciliği	3			Fen Bilgisi ve Öğretimi	3
Eğitim Sosyolojisi	2			Din Bilgisi ve Öğretimi	2
İlkokullarda Öğretim ve Uygulama I – II	3			Ahlak ve Öğretimi	2
				Müzik ve Öğretimi	2
				Sanat – İş Yazı ve Öğretimi	2
				Beden Eğitimi ve Öğretimi	2

Tablo - 24

DERSLER			
Seçmeli Sınıf Öğretmenliği Dersleri	kredisi	Genel Kültür Dersleri	kredisi
Temel Matematik	2	Türkçe Kompozisyon I – II	2
Analitik Geometri	4	Yabancı Dil I – II	3
Olasılık	3	Devrim Tarihi	4
Genel Fiziki Coğrafya	2	Kültür Tarihi	2
Türk Tarihi	2		
Zooloji	2		
Jimnastik	1		
Oyun	1		
Atletizm	1		
Beşeri Coğrafya	2		
Grafik	1		
Müzik	1		

Tablo - 25

Sonra yapılan düzenlemelere göre 1979 – 1980’de Sınıf Öğretmeni Yetiştiren 2 Yıllık Eğitim Enstitüleri Programı aşağıdaki şekilde olmuştur.⁴⁴⁶

Alan ve Dersler	Haftalık Ders Saatleri			
	I. Sınıf		II. Sınıf	
	1. y. yıl	2. y. yıl	3. y. yıl	4. y. yıl
Genel Kültür Dersleri (Zorunlu)				
Türkçe – Kompozisyon	2	2	-	-
Düşünce Tarihi	-	3	-	-
Ekonomiye Giriş	-	3	-	-
Devrim Tarihi	-	-	2	2
Yabancı Dil	2	2	2	2
Araştırma	-	-	-	3
Sınıf Öğretmenliği Dersleri (Zorunlu)				
Hayat Bilgisi Öğretimi	-	-	-	2
Türkçe Öğretimi	-	-	2	2
Sosyal Bilgiler Öğretimi	-	-	-	3
Fen Bilgisi Öğretimi	-	-	3	-
Din Bilgisi Öğretimi	-	-	-	2
Matematik Öğretimi	3	-	-	-
Müzik ve Öğretimi	2	2	2	-
Beden Eğitimi Oyun Öğretimi	2	2	2	-
Resim İş Yazı ve Öğretimi	2	2	2	-
Uygulama (Öğretmenlik Stajı)*	-	-	-	-
Öğretmenlik Formasyonu Dersleri (Zorunlu)				
Eğitime Giriş	2	-	-	-
Eğitim Psikolojisi	-	3	-	-
Eğitim Sosyolojisi	-	-	2	-
Eğitim Prog. ve Yöntem	3	-	-	-
Eğitim Yönetimi	-	-	-	2
Ölçme ve Değerlendirme	-	-	3	-
Rehberlik	-	-	-	2
Yardımcı Dallar (biri zorunlu seçilecek)				
Okulöncesi Eğitimi	-	2	4	3
Özel Eğitim	-	2	4	3
İş ve Teknik Eğitimi Dersleri (biri zorunlu seçilecek)				
El sanatları	2	2	2	2
Pratik Elektrik ve Elektronik	2	2	2	2
Motor	2	2	2	2
Tarım	2	2	2	2
Kooperatifçilik	2	2	2	2
İlk Yardım ve Sağlık Bilgisi	2	2	2	2
Seçmeli Alanlar (biri zorunlu seçilecek)				
Türkçe	3	3	3	-
Sosyal Bilgiler	3	3	3	-
Matematik	3	3	3	-
Fen Bilgisi	3	3	3	-
Müzik	3	3	3	-
Resim İş	3	3	3	-
Beden Eğitimi	3	3	3	-

Tablo – 26

* Son Sınıflarda 15 gün kadar süreyle ilkokullarda yapılıyordu

⁴⁴⁶ Yahya Akyüz, a.g.e., s. 30

İki yıllık Eğitim Enstitüsünün içerik kategorileri bu programa göre şöyle düzenlenebilir :⁴⁴⁷

2. Yıl	Genel Kültür Dersleri	9 saat	4 saat	3 saat	2 saat		4. Yarıyıl
		11 saat	5 saat	4 saat	2 saat	3 saat	3. Yarıyıl
1. Yıl	Genel Kültür Dersleri	6 saat	3 saat	3 saat	2 saat	3 saat	2. Yarıyıl
		9 saat	5 saat	2 saat	3 saat		1. Yarıyıl

	Sınıf Öğretmenliği Dersleri
	Genel Kültür Dersleri
	Formasyon Dersleri
	Yardımcı Dal
	İş teknik
	Seçmeli Dersler

b. Staj ve Uygulama:

Bütün öğrenciler, öğrenim süresince elde ettikleri bilgi ve becerileri meslek alanında güvenle kullanabilmeleri için öğretmenlik uygulamalarına katılırlar. Bu çalışmalar, enstitü yönetim kurulunca planlanıp, öğretmenler kurulundan geçirilerek yürütülür. Tamamlama Programı öğrencileri "öğretmenlik uygulamasından sorumlu tutulmazlar.

Öğretmenlik uygulaması için son yarıyılta dört haftalık bir süre ayrılır. Öğrenciler bu süre içinde ilkokullarda, olanak bulunursa birleştirmiş sınıflı köy ilkokullarında, uygulamaya çıkarlar.

Öğrenciler uygulamanın ilk haftasında ders dinlerler, ondan sonraki haftalarda ise kendileri ders verirler. Aynı gün dersin değerlendirilmesi yapılır.

Uygulamanın öğretmeni, öğretim yöntemi öğretmenidir. Enstitü yönetimi, uygulamaların izlenmesi, rehberlikte bulunulması ve değerlendirilmesi için ders hizmeti karşılığında yeteri kadar başka öğretmenleri de görevlendirebilir.

Öğretmenlik uygulamasının planlaması, dördüncü yarıyıl başlamadan önce, öğretmenler kurulu tarafından yapılır. Bu konuda yapılacak toplantıya; uygulamanın

⁴⁴⁷ Muharrem Ök, *Sınıf Öğretmeni Yetiştiren Kurumların Programlarındaki Değişmeler*, Milli Eğitim Dergisi, s. 25, S. 135, Temmuz, Ağustos, Eylül – 1997,

öğretmeni; uygulamada görevlendirilen diğer öğretmenler, uygulama okullarının müdürleri ile bölgesinde uygulama okulları bulunan ilköğretim müfettişleri de katılırlar.⁴⁴⁸

Niğde Eğitim Enstitüsü 1975 – 1976 Eğitim – Öğretim Yılı II. sınıflar Sınıf geçme defterlerinde Uygulama veya staj adında bir derse rastlanılmadı. 1976 – 1977 döneminde aşağıdaki şekilde II sınıflar sınıf geçme defterinde iki dönemlik uygulama dersinin varlığı ilk mezunlarının staj yapmadığı izlenimini vermekte.

Niğde Eğitim Enstitüsü'nde Kız İlköğretmen Okulu kadar Staj ve uygulamaya önem verilmediği gözleniyor. Öğrencilerin, son sınıfta çok kısa bir süre ders dinleyip sonra uygulama yaparak, stajla ilgili hiçbir evrak hazırlamadan mezun oldukları gözleniyor. Yönetmelikte imkan bulunursa birleştirilmiş sınıf köy ilkokullarında staj yaptırılmasını ifade ettiği görülüyor. Ancak Niğde Eğitim Enstitüsünde sadece merkez stajı yapıldığı, köylere gidilmediğini mezunlardan öğreniyoruz.⁴⁴⁹

⁴⁴⁸ Resmi Gazete, Sınıf Öğretmen Yetiştiren İki Yıllık Eğitim Enstitüleri Yönetmeliği, 4 Eylül 1979, S.16744, s. 33

⁴⁴⁹ Niğde Eğitim Enstitüsü Mezunlarından Emine GÖK (MİMTAŞ) ile Görüşme, Aralık – 2003

9. DİPLOMALAR

a. İki Yıllık Eğitim Enstitüsü Diploma Örneği:

19 Temmuz 1976 Tarihli Tebliğler Dergisinde bir örneği yayımlanmıştır.⁴⁵⁰

Niğde Eğitim Enstitüsü Sınıf Öğretmenliği diploması aşağıdaki şekildedir.⁴⁵¹

T.C.	
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI	
NİĞDE	
EĞİTİM ENSTİTÜSÜ	
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	
DİPLOMASI	
Nevin ÇAĞLAYAN	
İki yıl süreli yüksek öğrenimini başarı ile tamamlayarak bu diplomayı almaya hak kazanmıştır.	
Diploma	
No: 1222	Tarihi: 21.09.1981
Milli Eğitim Bakanı Cezmi Biren	Enstitü Müdürü Ünal MAT

⁴⁵⁰ TC. MEB., Tebliğler Dergisi, Eğitim Enstitüsü Sınıf Öğretmenliği Diploma Örneği, 19 Temmuz 1976, S. 1892, s. 286

⁴⁵¹ Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğrenci İşleri Arşivi Enstitü Dönemi Alınmayan Diplomalar Dosyası

10. TAMAMLAMA PROGRAMI:

İlkokul öğretmenliğine hak kazanmış olup da yüksek öğrenim görmemiş olanlara enstitülerde tamamlama programları uygulanır.

Tamamlama programına katılma koşulları şunlardır :

- a) ilköğretim üzerine en az beş yıl öğrenim görerek ilköğretim öğretmeni yapma hakkı kazanmış bulunmak, (Yükseköğrenimini tamamlayamayanlar, daha önce başka bir yükseköğrenimi tamamlayanlar ve herhangi bir yükseköğrenim kurumuna kayıtlı bulunanlar da başvurabilirler.)
- b) Halen okullarda ya da Bakanlık Merkez ve taşra örgütlerinde görevli olmak, (geçici öğretmenler ve vekil öğretmenler hariç.)
- c) Öğretmenlikte adaylığı kalkmış olmak.
- d) Askerlikle ilişkisi bulunmamak.

Tamamlama programına öğrenci alma işlemlerinin nasıl, ne zaman, nerede yapılacağı, enstitülere açılacak kontenjanlarla alınacak öğrencilerin kadro dereceleri gibi koşulları; Öğretmen Okulları Genel Müdürlüğünün organizatörlüğünde, YAY-KUR, İlköğretim Genel Müdürlüğü ve Özlük işleri Genel Müdürlüğünden görevlendirilecek birer kişiden oluşan Çalışma Grubu tarafından her yıl saptanarak bir yönerge ile ilgililere duyurulur.

Tamamlama programına katılmaya hak kazanan ve kayıtlarını yaptıran öğrenciler;

- a) Bakanlıkça kendilerine gönderilecek ders notları, kitap ve araçlarla. Radyo ve TV programlarından yararlanarak derslere hazırlanırlar.
- b) Hazırlanan çalışma takvimine göre yaz aylarında kayıtlı buldukları enstitüde ya da Bakanlıkça saptanacak okullarda uygulama çalışmalarına katılırlar.
- c) Tüm derslerden uygulama çalışmalarının sonunda, hazırlanacak programa göre sınava girerler. (Öğretmenlik uygulaması dışında)

Enstitünün haftalık ders dağıtım ve kredi düzeni çizelgesinde her iki yarıyıldaki gösterilen derslerin sınavları, öğretim yılı sonunda tek sınav olarak yapılır.

Ön koşullu derslerin sınavları ayrı yapılır ve ilk yarıyıl dersinin başarılması koşulu aranmaz.

Öğrencilerin başarısı; uygulama etkinlikleri ile öğretim yılı sonunda yapılan yıl sonu sınavının ağırlıklı ortalaması alınarak saptanır.

Bir dersin sınıf geçme notu, o dersin uygulama çalışmaları notu ile öğretim yılı sonu sınav notunun ağırlıklı ortalamasıdır.

Bir dersin etkinliklerinin ağırlıkları dersin uygulamalı olup olmadığına göre aşağıdaki gibi olacaktır :

- a) Uygulamalı dersler : İş ve Teknik Eğitimi Dersleri ile Müzik ve Öğretimi, Beden Eğitimi, Oyun ve Öğretimi; Resim - İş, Yazı ve Öğretimi, Yabancı Dil dersleridir.
- b) Uygulamalı olan derslerin uygulama çalışmaları % 60 öğretim yılı sonu sınavı % 40 ağırlıklıdır.
- c) Yabancı Dil dersinin uygulama çalışmaları gönderilen ders notlarının öğretmenlerle yüz yüze gelerek okutulması biçiminde olacak ve uygulama sınavı sözlü olarak yapılacaktır. Bu dersin ağırlıkları uygulama çalışmaları % 40, öğretim yılı sonu sınavı % 60 dır.
- d) Uygulamalı olmayan derslerde öğrenciler, yıl sonu sınavı ile değerlendirilecek ve yıl sonu sınavı % 100 ağırlıklı olacaktır.

Öğrencilerin bir dersten başarılı olabilmesi için uygulama çalışmalarına katılması, öğretim yılı sonu sınavından en az (2,00) alması ve ağırlıklı ortalamasının da en az (2,00) olması zorunludur. Öğrencinin öğretim yılı sonu sınavına katılabilmesi için uygulama çalışmalarına katılması gereklidir.

Bütün derslerin sınav sorulan, sınavlarla ilgili uygulama esasları ve uygulama planı Bakanlıkça hazırlanarak eğitim enstitülerine gönderilir. Sınavlar, öğrencilerin kayıtlı buldukları enstitülerce yapılır. Sınavlarla ilgili puanlama ve listeleme çalışmaları Bakanlıkça yapılarak puan listeleri ilgili enstitü müdürlüklerine ulaştırılır. Her öğrencinin derslerdeki başarısı, bu puanlara dayanılarak yönetmelikteki esaslara göre kayıtlı bulduktan enstitülerce saptanır.

Uygulama çalışmaları uygulamaları yaptıran öğretmenlerce değerlendirilir ve sonuçlar enstitü yönetimine teslim edilir.

Öğrencinin başarısı, sınav ve uygulama sonuçlarına ve ilgili maddedeki esaslara göre enstitü yönetimince saptanır. Her öğretim yılında, yaz ve güz dönemi olmak üzere, iki sınav dönemi vardır. Yaz dönemi sınavı uygulamalardan, sona yapılan yıl sonu sınavlarıdır. Güz dönemi sınavları ise yıl sonu sınavlarında başarısız olan öğrenciler için uygulanan bütünleme sınavlarıdır. Bu sınavlar çalışma takviminde belirlenen zamanlarda yapılır.

Öğrencilere her dersten sınava girmek için altı hak verilir. Öğrenciler bu haklarını ilk yaz öğretimi sınav döneminden başlamak üzere birbirini izleyen sınav dönemlerinde aralıksız olarak kullanmak ve tamamlama programını normal öğretim süresinin iki katı süre içinde bitirmek zorundadırlar.

Tamamlama programlarında uygulama etkinliklerinin engeli yoktur. Sınavlarda da engele kalmamak esas olmakla birlikte özürlerini sınav başlamadan önce belgelendiren öğrencilerden özürleri enstitü yönetimince kabul edilenler, o sınav hakkını kullanmamış sayılırlar ve sınavlarına bir sonraki dönemde girerler. Engel durumu, normal öğrenim süresinin iki katı sınırını aşarsa öğrenciye en çok bir sınav dönemi gecikme hakkı tanınabilir.

Öğrenciler uygulama çalışmalarına katılmak zorundadırlar. Bir dersin toplam uygulama ders saati sayısının üçte birinden fazla özürlü ya da beşte birinden fazla özürsüz devamsızlığı olanlar o dersten uygulamaya katılmamış sayılırlar. Bu öğrenciler öğretim yılı sonu sınavına alınmazlar ve o yıla ait derslerle ilgili uygulama ve sınav haklarını kullanmış sayılırlar.

Bu durumda olan öğrencilerin adları dersin öğretmeni tarafından öğreticiye duyurulmak üzere okul müdürlüğüne yazılı olarak bildirilir.

Uygulamalara özürlü yada özürsüz katılmayan öğrenciler uygulamalarını bir sonraki öğretim yılında tekrarlarlar.

Öğrenciler her öğretim yılı başında Bakanlıkça belirlenen tarihler arasında kayıtlarını yenilemek zorundadırlar. Kaydını yeniletmeyen öğrencilerin enstitü ile ilişkisi kesilir.

Öğrencilerin okuyacağı dersler, sınıf öğretmeni yetiştiren eğitim enstitüsü programına göre belirlenir. Seçmeli dersler gereksinim ve olanaklara göre her yıl Bakanlıkça saptanır.

Tamamlama programına katılacak öğretmenler için bu bölümde açıkça belirlenmemiş konularda yönetmeliğin diğer hükümleri uygulanır.

Tamamlama programına katılan öğrencilere sınav ve uygulamaları sırasında "Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Yüksek Okullar Disiplin Yönetmeliği" uygulanır.⁴⁵²

⁴⁵² Resmi Gazete, Sınıf Öğretmen Yetiştiren İki Yıllık Eğitim Enstitüleri Yönetmeliği, 4 Eylül 1979, S.16744, s. 37, 38

Daha önce Eğitim Enstitüsü normal öğrencileri anlatılırken mezkur disiplin yönetmeliğinden bahsedilmişti. Orada verilen cezaların bir kısmının Tamamlama öğrencilerine ait olduğu bir gerçektir.

Tamamlama programına katılan öğrenciler kayıtlarını yaptıkları zaman uygulanmakta olan programlara göre öğrenimlerini sürdürürler. Programda sonradan yapılacak ders değişiklikleri bu öğrencilere uygulanmaz.

Bütün derslerini, yönetmelik esaslarına göre başarılarla sınıf öğretmeni yetiştiren eğitim enstitüsü Diploması verilir.⁴⁵³

Tamamlama Programı mezunları ile normal mezunların sayıları diploma defterlerinden verildi. Orada aynen şu ifade yazılı idi.19... / 19... dönemi yaz – güz ve tamamlama programı mezunları. Bu sebepten dolayı tamamlama programı mezunları ayrı bir şekilde gösterilemedi. Tüm mezunlar bir arada daha önceki bölümde gösterildi.

11. ÖĞRETMENİ YETİŞTİRME MERKEZİ: (1980 – 1982)

Niğde Eğitim Enstitüsü ve Öğretmeni Yetiştirme Merkezi adı ile 1980 – 1981, 1981 – 1982 Eğitim – Öğretim yıllarına iki dönem faaliyet göstermiştir.

Öğretmeni Yetiştirme Merkezinin amacı; Sınıf Öğretmeni Yetiştiren Eğitim Enstitüsü mezunu stajyer öğretmenlerin, sınıf öğretmenliği ve genel kültür dersleri alanlarındaki bilgi ve becerilerini artırmaktır.

a. Çağırma, Kayıt ve Devam İşleri

Sınıf Öğretmeni Yetiştiren Eğitim Enstitüsü mezunu stajyer öğretmenlerin merkezde eğitime katılmaları için Bakanlıkça gerekli görüldüğü takdirde. İlköğretim Genel Müdürlüğüne bu merkezlerin bulunduğu iller emri ne depo tayinleri yapılabilir,

Kursiyerlerin listeleri, Merkezlerin bulunduğu Valiliklere, atamanın yapıldığı illerin valiliklerine ve mezun oldukları eğitim enstitüsü müdürlüklerine gönderilir.

Sınıf öğretmeni yetiştiren Eğitim Enstitüsü mezunu stajyer öğretmen kursiyerlerin kimlikleri, Bakanlıkça (İlköğretim Genel Müdürlüğüne) kurs görecekları Merkezlere gönderilir. Merkezler, bu listelere göre kursun başlamasından

⁴⁵³ a.g.d., s. 39

itibaren 15 gün sonra kursa katılmayanları .Bakanlığa (İlköğretim Genel Müdürlüğüne) ve kursiyerin görevli bulunduğu Valiliğe bildirir

Kursiyerler, künye defterlerine kaydolunur ve fotoğrafları yapıştırılır.

Kursa ve uygulamalara devam zorunludur. Kurs süresince aralıklı veya aralıksız 10 gün devamsızlık yapanların, özürlerini en geç bir hafta içinde belgelendirmedikleri takdirde, kursla ilişkileri kesilir ve durumları Bakanlığa (İlköğretim, Öğretmen Okulları ve Özlük İşleri Genel Müdürlükleri) bildirilir. Bunlar hakkında Devlet Memurları Kanununa göre işlem yapılır.

Merkez müdürü zorunlu hallerde, kursiyerlere, özürlerini belgelendirmeleri halinde eğitim - öğretim süresi içinde 5 günü geçmemek üzere izin verebilir.⁴⁵⁴

b. Yönetim

Merkezin Müdür, müdür başyardımcısı müdür yardımcıları, öğretmenleri ve diğer görevlileri Merkezin faaliyette bulunduğu Eğitim Enstitüsünün Müdür, müdür başyardımcısı müdür yardımcıları ve öğretmenleri ve diğer görevlilerdir.

Eğitim Enstitülerinde açılmayan Merkezlerin müdür, müdür başyardımcısı müdür yardımcıları ve öğretmenleri; Valilikçe teklif edilerek Bakanlıkça merkezde görevlendirilecek başarılı öğretmen ve yöneticilerdir.

Bu durumda. Merkezin yönetici ve öğretmenlerinin dışında kalan görevliler usulüne göre görevlendirilirler.⁴⁵⁵

c. Öğretmenler ve Öğretmenler Kurulu:

Merkezde Görevli Öğretmenlerinin okutacakları zorunlu ve ek ders saatleri hakkında Yüksek Okullar için tespit edilen esaslar uygulanır.

Öğretmenlerin görevleri şunlardır :

- a) Branşı ile ilgili dersleri okutmak; seminer ve uygulama çalışmaları yapmak; dönem başlarında ve gerekli hallerde zümre ve öğretmenler kurulu toplantılarına katılmak; sınav yapmak ve sınav kağıtlarını değerlendirmek; kanun, tüzük ve yönetmeliklerin öngördüğü işleri yürütmek;
- b) Müdürün vereceği diğer işleri yapmak.

Merkezde ders veren öğretmenler, dönemlerin tamamına ait ayrıntılı ders planı ve ayrıca günlere dağıtılmış haftalık çalışma planı yaparak . Merkez müdürlüğüne

⁴⁵⁴ TC. MEB. Tebliğler Dergisi, Öğretmeni Yetiştirme Merkezi Yönetmeliği, 2 Şubat 1981, C. 44, S. 2079, s. 11

⁴⁵⁵ a.g.d., s. 11

tasdik ettirirler. Bu planlar zümre toplantılarında alınan kararlara ve müfredat programlarına uygun olarak yapılır.

Tatil dışında, öğretmenler, Merkezin bulunduğu şehirden başka bir yere izinsiz ayrılamazlar. Özürlü ve hastalık izinleri, 657 sayılı "Devlet Memurları Kanunu" ile, bu kanunun değişen hükümlerine göre Millî Eğitim Bakanlığınca verilir.

İzinsiz ve özürsüz olarak görevlerine devam etmeyen veya Merkezin bulunduğu şehirden başka bir yere giden veya işinde kusurları görülen öğretmenler hakkında ilgili kanun hükümleri uygulanır. Derse, sınava, toplantıya ve merkezde yapılacak başka bir göreve özürsüz olarak gelmemek bir gün devamsızlık sayılır ve gerekli kanunî işlem yapılır.

Öğretmenler hakkındaki disiplin işlemleri, Merkez müdürünün teklifi ile Millî Eğitim Bakanlığınca yürütülür.

Merkezde görevli öğretmenler $12 + 6 = 18$ saat dersten başka, 6 saate kadar ücretli ders alabilirler. Merkezde kendi alanlarında ders varken, diğer resmi veya özel okullardan ders alamazlar

Öğretmenler kurulu, müdür, müdür başyardımcısı müdür yardımcıları ve öğretmenlerden oluşur

Öğretmenler kurulu müdürün çağrısı ile toplanır.

Öğretmenler kurulunun görevleri şunlardır :

- a) Merkezin eğitim - öğretimle ilgili konularını görüşerek gerekli kararları almak, Bakanlık ve Merkez Müdürlüğünce verilen konuları inceleyip karara bağlamak.

ç. Eğitim – Öğretim

Merkezde Eğitim – Öğretim şu şekilde belirlenmiştir;

Eğitim - öğretim. Eğitim Enstitüsü yönetici ve öğretmenleri ile Valilikçe görevlendirilecek öğretmenler tarafından yürütülür.

Eğitim - öğretim süresi 6 ay olup ilk üç ayından sonra 15 günlük ara verilir. Bu süre Bakanlıkça değiştirilebilir. Çalışma takvimi Talim ve Terbiye Kurulunca kararlaştırılır.

Uygulanacak ders dağıtım çizelgesi ve programlar Talim ve Terbiye Kurulunca kararlaştırılır.

Eğitim - öğretim, bütün iş günlerine dağıtılmak ve günde 6 saati geçmemek üzere haftada 30 saat yapılır.

Eğitim - öğretime başlama saatleri, bölgenin özelliklerine ve mevsim şartlarına göre, Merkez Müdürlüğüne düzenlenir.

Her sınıf için bir ders defteri tutulur. Verilen dersler anında bu deftere yazılır. Kursiyerlerin yoklamaları öğretmenlerce muntazaman yapılır. Sonuçlar, yoklama fiş ve defterlerine müdür yardımcılarınca kaydedilir.⁴⁵⁶

d. Disiplin:

Öğretmeni Yetiştirme merkezinde Disiplin işleri Öğretmen Yetiştiren Yüksek Dereceli Okullar Disiplin Yönetmeliği Hükümlerine göre düzenlenirdi. Ancak daha sonra Öğretmen Yetiştirme merkezi disiplin yönetmeliği çıkarılmış ve uygulamaya geçmiştir. Fark ise Kursiyerlerin öğretmen olmasından dolayı alacakları cezaların memuriyetlerini nasıl etkileyeceği hususunda idi. Disiplin cezalan ilgilinin merkezdeki ezel dosyasına veya kar-deksine kaydedilir, fakat esas memuriyet siciline geçirilmez. Bu cezalardan sonra Valilikçe yapılan soruşturma ve inceleme sonucunda verilen cezalar ise ilgilinin memuriyet siciline kaydedilir.⁴⁵⁷

Mezkur yönetmelik hükümlerince 1980 – 1981’de üç Kursiyer Öğretmen Merkezden Sürekli uzaklaştırılmıştır. 1981 – 1982’de Okul Disiplin Kurulunun verdiği 19 kararın 14’ü Kursiyer öğretmenlere aittir. Bunların ikisi Kınama, ikisi beş gün uzaklaştırma, üçü on gün uzaklaştırma, altısı sürekli uzaklaştırma, biride 20 gün uzaklaştırma cezalarıdır.⁴⁵⁸

e. Başarının Değerlendirilmesi ve Uygulama:

Eğitimi başarı ile bitirenlere, örneği ekli başarı belgesi verilir. Başaranların ve başaramayanların listeleri Bakanlığa bildirilir.

Kursiyerlerin, kurs çalışmalarındaki başarılarını değerlendirmek amacıyla :

a) Ara sınavları ve b) Bitirme sınavları yapılır.

Ara Sınavları : Kursiyerin başarısını değerlendirmek amacı ile I. dönemde bir, II. dönemde bir defa olmak üzere Merkez Müdürlüğünün saptayacağı günlerde yapılır.

Bitirme Sınavları : Müdürlükçe hazırlanacak bir programa göre ikinci dönemin sonunda komisyonlar tarafından yapılır.

⁴⁵⁶ a.g.d., s. 9

⁴⁵⁷ TC. MEB. Tebliğler Dergisi, Öğretmeni Yetiştirme Merkezi Disiplin Yönetmeliği, 16 Mart 1981, S. 2082, s. 44

⁴⁵⁸ Niğde Eğitim Enstitüsü Disiplin Kurulu Karar Defteri

Her komisyon. Müdürün başkanlığında, dersin öğretmeni dahil en az 2 branş öğretmeninden oluşur. Yeterli sayıda branş öğretmeni bulunmaması halinde üyeler en yakın branş öğretmenleri arasından seçilir.

Genel olarak ara ve bitirme sınavlarının engeli yoktur. Ancak özürleri, belgelendirmek şartıyla Merkez Müdürlüğünce kabul edilen adaylar en geç bir hafta içinde, aynı esaslara göre yapılacak ara ve bitirme sınavlarına girmek zorundadırlar.

Öğrencinin bir dersten başarısı, birinci ve ikinci dönemlerde yapılan sınavlarla bitirme sınavında alınan puanların ağırlıklı ortalamalarına göre tespit edilir. Birinci ara sınavının ağırlığı % 20, ikinci ara- sınavının ağırlığı % 30 ve bitirme sınavının ağırlığı % 50 dir.

Ara ve bitirme sınavlarında, sınav kağıtları 100 üzerinden değerlendirilir. Nota çevirme işlemi bitirme sınavlarından sonra yapılır.

Puanlar aşağıdaki çizelgeye göre nota çevrilir.

Puan	Not
1-54	1 Başarısız
55-69	2 Geçer
70-79	3 Orta
80-89	4 İyi
90 - 100	5 Pekiyi

Puanların nota çevrilmesi işleminde aşağıdaki örnekte görülen yol izlenir

Bir öğrencinin birinci ve ikinci ara sınavlar ile bitirme sınavından aldığı notlar sıra ile, 50, 60 ve 70 olsun.

Sınavlar	Sınavların ağırlıkları	Puanlar	Ağırlık Puanı
1. Ara sınavı	% 20	50	0,20 * 50 = 10
2. Ara sınavı	% 30	60	0,30 * 60 = 18
Bitirme sınavı	% 50	70	0,50 * 70 = 35
Toplam			63

Bir dersten başarılı olabilmek için, bu dersin ara ve bitirme sınavları sonunda yukarıdaki esaslara göre hesaplanan notunun en az 2 olması gerekir.

Kursta başarılı olabilmek için, kursta okunan tüm derslerden alınan notların aritmetik ortalamasının en az 2 olması ve uygulamanın başarı ile tamamlanması gerekir.

Not ortalamasını tutturduğu halde bazı derslerden başarısız olanların bu eksikleri, stajyerliğin geri kalan süresi içinde tamamlanır. Bu tamamlama için gerekli tedbirler ilköğretim müfettişi ve kursiyerin görevli bulunduğu okulun müdürü tarafından alınır. Bu durumda, merkez müdürlüklerince, başarısız kursiyerler hakkında Millî Eğitim Müdürlüklerine gönderilen bilgiler göz önünde tutulur. Stajyer öğretmenin başarısız olduğu yönlerini tamamlamak için stajyerlik programında gerekli tedbirler alınır.

Merkezde yapılan sınav ve testler, günlük vakit çizelgesi çerçevesinde düzenlenir. Sözlü sınavlar 19.30'a kadar devam eder, sınava giren öğrenci sayısı onda birden az ise sınava devam edilir, fazla ise ertesi güne bırakılır.

Bitirme ve ara sınavlarında, sınav kağıtlarına takdir edilen puanlar kesindir. Sınavlar dersin özelliğine göre yazılı ve sözlü veya uygulamalı veya bunlardan birkaçı ile birlikte yapılabilir.

Sınav soruları, cevap anahtarları ve puanlama cetvelleri sınav komisyonunca, sınavların başlangıç saatinden önce hazırlanır ve Merkez Müdürlüğünce onaylanır.

Müdürlükçe uygun görülen hallerde uzun bir çalışmayı gerektiren sınav hazırlıkları komisyonca bir gün önceden yapılabilir. Bu konuda tam gizliliğe uyulur.

Sınavlarda soruların açık ve anlaşılır bir şekilde hazırlanmasına dikkat edilir. Sözlü sınavlarda, kursiyer cevap verirken sözü kesilmez. Ancak alınan cevaplarda açıklanması gereken hususlar bulunuyorsa, o noktaların açıklanması kursiyerden istenebilir. Öğretmenler, soruların cevabını sezdirecek, kursiyeri şaşırtacak, kıracak veya korkutacak söz veya hareketlerden sakınmak zorundadır.

Yazılı sınavlar için sorularla birlikte bir cevap anahtarı hazırlanır; bu anahtarda her sorunun puan değeri ayrıntılı olarak belirtilir ve sınavın süresi tespit edilir. Sınav kağıtları okunurken, cevap anahtarına ve puan cetveline göre değerlendirme yapılır. Verilen puanlar bir not çizelgesine geçirilir ve komisyon üyelerince imzalanır.

Yazılı sınav sorularını cevaplandırmak üzere kursiyerlere en çok 2 saatlik bir süre tanınır.

Sınav için ayrılan günlerin azlığı halinde, bir teorik ders ile uygulamalı bir dersin sınavı biri öğleden önce diğeri öğleden sonra olmak üzere, ayrı günde yapılabilir.

Sınav odasına, Merkez Müdürü, müdür başyardımcısı, müdür yardımcıları ve denetleme yetkisi olanlardan başkası giremez.

Cevapların değerlendirilmesine Komisyon üyelerinden başka kimse karışmaz. Puan takdirinde anlaşmazlık olursa üyeler puanlarını ayrı ayrı verirler. Bunların ortalaması sınav puanı olarak çizelgeye geçer.

Yazılı sınavlarda, Merkez müdürlüğünce verilen mühürlü kağıtlar kullanılır. Cevap kağıtları, değerlendirme işlemi tamamlandıktan sonra bir yıl saklanır.

Sözlü sınavlarda, sınav komisyonu, kursiyerlere soracağı soruları yazdırır veya yazılı olarak verir. Kursiyerlere düşünmek için 10 dakikalık bir zaman bırakılır. Cevap verme süresi 20 dakikayı geçmez.

Sınavlarda kopya yapan veya yapılmasına yardım eden kursiyerlere boş anlamına gelen sıfır verilir. Durum tutanakla tespit edildikten sonra kursiyer sınav salonundan çıkartılır.⁴⁵⁹

Uygulama ise şu şekilde yapılır; Kursiyerler, ikinci dönemde, 15 gün süre ile gruplar halinde, Müdürlükçe düzenlenecek bir programa göre uygulama yaparlar. Bu uygulamalar, Sınıf öğretmeni Yetiştiren Eğitim Enstitüleri Yönetmeliğinin ilgili maddelerine göre yapılır. Ancak, gerekli hallerde, 15 günlük bu uygulama sürekli olmayabilir

Merkezlerdeki çalışmalarını tamamlayan kursiyerler, yasal stajyerlik sürelerinin kalan bölümünü atandıkları okullarda tamamlarlar.

Kursiyerlerin kurs sonundaki başarılarının sonucu, stajyerliklerinin kaldırılmasında değerlendirilir.

Merkezdeki eğitim sırasında kursiyerlerin daha iyi yetişmeleri için Valiliğin bilgisi ve sorumluluğu altında seminer, konferanslar ve benzeri faaliyetler düzenlenir. Ancak bu gibi faaliyetler ders saati dışında yapılır.⁴⁶⁰

Başarı belgesi aşağıdaki şekilde düzenlenir:⁴⁶¹

⁴⁵⁹ TC. MEB. Tebliğler Dergisi, Öğretmeni Yetiştirme Merkezi Yönetmeliği, 2 Şubat 1981, C. 44, S. 2079, s. 10

⁴⁶⁰ a.g.d., s. 10

⁴⁶¹ a.g.d., s. 12

TC
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Öğretmeni Yetiştirme Merkezi Başarı Belgesi

Belge no
Fotoğraf

Adı ve Soyadı :
Baba Adı :
Doğum yeri ve yılı :
Kurs numarası :
Mezun Olduğu Eğitim Enstitüsü :
Diploma veya çıkma tarihi ve numarası :
Öğretmen Yetiştirme merkezine kayıt tarihi :

..... tarihinde doğan oğlu /
kızı tarihleri arasında öğretmeni yetiştirme merkezinde
stajyer ilkökul öğretmenleri için düzenlenen kursu başarı ile bitirmiştir.

Öğretmeni Yetiştirme Merkezi

Müdür Başyardımcısı

Müdürü

DERSİN ADI	ALDIĞI NOT
Ortalama :	

Ayrıca Merkez ile ilgili olarak şu hususları da belirtmek doğru olacaktır.

Kursun başlangıcından sınavların sonuna kadar, kursiyerlerin bir Merkezdense diğerine nakilleri yapılmaz.

Yönetmelikte yer almayan hususlarda "Sınıf Öğretmeni" Yetiştiren Eğitim Enstitüleri Yönetmeliği"ne göre hareket edilir.

Kursiyerlerin stajyer öğretmen olarak görev yapacakları iller Bakanlıkça Merkez müdürlüklerine bildirilir. Merkez müdürlükleri kursiyerlerin başarı

durumlarını (Başarı belgesi alıp, almağa hak kazanıp kazanmadığı, hak kazandı ise başarı ortalaması ve varsa başarısız olduğu derslerin adlarını) stajyer öğretmen olarak görev yapacakları illere gönderir.⁴⁶²

Niğde Eğitim Enstitüsü ve Öğretmeni Yetiştirme Merkezinde yetiştirilen öğretmenlere ait kayıtlara rastlanılmadı. Sadece 1981 – 1982 Dönemine ait Personel, Kursiyer Öğretmen ve Enstitü öğrencilerine ait Fotoğraf Albümünde Kursiyer Öğretmenlere rastlandı. Ancak bunların hepsinin başarı ile bitirip bitirmedikleri hususunda bilgi yok. Bu albümden 392 erkek Kursiyer öğretmenin Merkezde yetiştirildiği anlaşılıyor.⁴⁶³

Türkiye genelinde 1959 – 60 yıllarında 52 öğretmen okulu, 873 öğretmen, 2186 öğrenci vardı. Bu sayı 1969 – 1970’te 87 okul, 2220 öğretmen 62684 öğrenciye çıkmıştır. Niğde Eğitim Enstitüsünün kurulduğu 1974 – 1975 öğretim yılında 32 Eğitim Enstitüsünde 1188 öğretmen 14632 öğrenci öğrenim görmekteydi. Bu sayı 1977 – 1978 de 67 okul, 2169 öğretmen, 128096 öğrenciye çıkmış, Eğitim enstitülerinin kapatılıp öğretmen yetiştirme işinin YÖK’e devredildiği 82 yılından önce 1980 – 1981 döneminde 14 enstitü, 350 öğretmen ve 2107 öğrenci vardı.⁴⁶⁴

⁴⁶² a.g.d., s. 11

⁴⁶³ Niğde Eğitim Enstitüsü Personel ve Öğrenci Albümü

⁴⁶⁴ Bahir Sorguç, 1920’den 1981’e Milli Eğitim Bakanlığı, s. 247, 248, MEB., 1982

IV. BÖLÜM

NİĞDE KIZ İLKÖĞRETMEN OKULU VE EĞİTİM ENSTİTÜSÜ FAALİYETLERİ

a. Niğde Öğretmen Okullarından Mezun Olan Niğdeliler:

Niğde Öğretmen Okullarından 1957 – 1982 yılları arası Mezun olan Niğdeliler diploma defterlerinden araştırıldı. Yıllara göre şu tablolar ortaya çıktı:

1959 – 1960 MEZUNLARI⁴⁶⁵

SIRA	ADI SOYADI	NUMARASI	İLÇESİ	
1	GÜRSEL SOYDAN	24	MERKEZ	K
2	NURTEN ÜNLÜER	38	MERKEZ	K
3	MÜZEYYEN AKKURT	40	MERKEZ	K
4	MELİHA ERGEZER	42	BOR	K
5	YILDIZ ULUGÖZ	28	MERKEZ	K
6	AYTEN SATILMIŞ	29	MERKEZ	K
7	NECLA OKAY	31	MERKEZ	K
8	ÜLKER TUMAKAN	33	BOR	K
9	F. SEVİNÇ CANSEVER	39	MERKEZ	K
10	NURTEN YILMAZ	41	ULUKIŞLA	K
11	HATİCE DİMLEYİCİ	45	AKSARAY*	K
12	ÜLKÜ SOYLU	46	MERKEZ	K
13	GÜLŞEN GÜRBÜZ	96	MERKEZ	K
14	GÜNER ÜSGÜM	130	AKSARAY	K
15	LEMAN SÖZER	133	AKSARAY	K

Tablo - 27

1960 – 1961 MEZUNLARI⁴⁶⁶

SIRA	ADI SOYADI	NUMARASI	İLÇESİ	
1	FATMA KARACA	101	ULUKIŞLA	K
2	HUNGUR YÜKSEL	86	AZATLI	K
3	MEDİHA ÖZKAN	87	BOR	K

⁴⁶⁵ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1959 – 1960 Diploma Defteri

⁴⁶⁶ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1960 – 1961 Diploma Defteri

4	HATİCE ŞENEL	89	ULUKIŞLA	K
5	TANSER AYDOĞAN	92	AKSARAY	K
6	YÜKSEL TORPAM	93	AKSARAY	K
7	EZİM ÖNEŞ	104	MERKEZ	K
8	TÜRKAN OKAY	105	MERKEZ	K
9	HAVVA ARIGÜN	106	MERKEZ	K
10	AYTEN ÇAKMAK	107	MERKEZ	K
11	YÜKSEL SOYDEMİR	110	MERKEZ	K
12	BERRİN SAYIN	112	BOR	K
13	AYŞE ATLI	114	BOR	K
14	EMİNAY BOZ	72	BOR	K
15	YÜKSEL AYDINER	85	MERKEZ	K
16	PERİHAN BAŞBUĞ	90	MERKEZ	K
17	NURTEN YALEM	94	ULUKIŞLA	K
18	SONUÇ ÜNLÜER	95	ULUKIŞLA	K
19	RUKİYE TEZCAN	103	BOR	K
20	NEVVAL GÖNEN	119	MERKEZ	K
21	SABAHAT ÖZPINAR	120	MERKEZ	K
22	ADVIYE ÜNLÜ	135	ULUKIŞLA	K

Tablo – 28

1961 -1962 MEZUNLARI⁴⁶⁷

SIRA	ADI SOYADI	NUMARASI	İLÇESİ	
1	GÜLSEREN ÜTÜN	158	MERKEZ	K
2	NEVİN TEZCAN	185	MERKEZ	K
3	YILDIZ ATALAY	162	MERKEZ	K
4	PERİHAN MAZAK	143	MERKEZ	K
5	SEVİM ARIÖZ	145	BOR	K
6	NECLA KILINÇ	151	BOR	K
7	NEMİFEL TİNEL	163	MERKEZ	K
8	NECLA ÖZ	183	MERKEZ	K

⁴⁶⁷ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1961 – 1962 Diploma Defteri

9	A. GÜLÇİN DEMİRAY	186	MERKEZ	K
10	GÜLAY NEBİOĞLU	187	FERTEK	K
11	SABAHAT AŞÇI	196	MERKEZ	K
12	YILDIZ ÇAĞLAR	197	BOR	K
13	ZELİHA ARBAÇLI	201	AKSARAY	K
14	NECLA BEŞER	202	MERKEZ	K
15	HATİCE SAKINÇ	137	MERKEZ	K
16	HÜSNİYE YÜREKLİ	146	MERKEZ	K
17	DÜRDANE ÖZÇEKİÇ	147	MERKEZ	K
18	NURTEN BERK	148	BOR	K
19	SABİYE ÇELİKOĞLU	149	BOR	K
20	BİRSEN ERAL	150	ULUKIŞLA	K
21	İLKAY BALAK	156	BOR	K
22	GÜLŞEN BİLGİÇ	161	MERKEZ	K
23	AYFER BİRDAL	189	MERKEZ	K
24	AYLA ÖNÜGÖREN	190	MERKEZ	K
25	NURİYE KAPLAN	191	MERKEZ	K
26	NEBAHAT GÜNTEN	194	MERKEZ	K
27	NEVİN NALÇAKAN	198	BOR	K
28	HAFİZE ÖRÜCÜ	203	BOR	K

Tablo - 29

1962 – 1963 MEZUNLARI⁴⁶⁸

SIRA	ADI SOYADI	NUMARASI	İLÇESİ	
1	SÜHEYL GİRGİN	209	BOR	K
2	NERMİN ÇAKMAK	237	BOR	K
3	YÜCEL KAYAALP	246	MERKEZ	K
4	RUKİYE SOYDEMİR	248	MERKEZ	K
5	Z. GÜLNAR SEVİNÇ	249	MERKEZ	K
6	MUZAFFER ERGÜN	251	MERKEZ	K
7	ŞÜKRAN KOÇ	254	BOR	K
8	RAİFE TÜRER	256	MERKEZ	K

⁴⁶⁸ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1962 – 1963 Diploma Defteri

9	NEZİHE BOZKURT	257	MERKEZ	K
10	ZEYNEP ÖNER	249	MERKEZ	K
11	EMİNE ÖZKAN	212	ULUKIŞLA	K
12	NAZİFE KUBALI	223	MERKEZ	K
13	MERYEM ÇELİK	228	BOR	K
14	SEVİM ŞAPKI	229	BOR	K
15	SEVİL ÖZKAN	231	MERKEZ	K
16	MEMNUNE UYSAL	266	ULUKIŞLA	K
17	BAKİYE ÖZKAYNAK	267	MERKEZ	K
18	AYTEN TÜRKÖZ	269	MERKEZ	K
19	GÜLOL KARACA	250	ULUKIŞLA	K
20	TÜLAY ÖZDAMAR	259	MERKEZ	K
21	LEYLA ÜNLÜ	265	BOR	K
22	GÜLTEN DÜNDAR	270	ULUKIŞLA	K

Tablo - 30

1963 – 1964 MEZUNLARI⁴⁶⁹

SIRA	ADI SOYADI	NUMARASI	İLÇESİ	
1	KADRİYE YAZICI	289	BOR	K
2	ZARİFE BEZ	291	ALTUNHİSAR	K
3	AYSEL EBİL	352	BOR	K
4	GÜLSEREN AKAR	378	ULUKIŞLA	K
5	FATMA ÖZGÜLER	387	ULUKIŞLA	K
6	ÜLKER ETAK	401	AKSARAY	K
7	TUNA UTKU	420	AKSARAY	K
8	AYSEL TEKİNSOY	465	MERKEZ	K
9	MELİHA KAVUNCU	475	MERKEZ	K
10	KAHRAMAN YILMAZ	506	ALAY	K
11	OKTAY BİRDAL	524	MERKEZ	E
12	RİFAT YÜZBAŞIOĞLU	493	MERKEZ	E
13	RAHİME SEVİNDİK	304	AKSARAY	K
14	MİNNET EKİCİ	338	AKSARAY	K

⁴⁶⁹ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1963 – 1964 Diploma Defteri

15	GÜLDEN ÜŞENMEZ	385	ULUKIŞLA	K
16	NERMİN GÜVEN	392	ULUKIŞLA	K
17	TÜLAY TUNCER	453	MERKEZ	K
18	İLKER KARAPINAR	491	MERKEZ	E
19	AHMET ANGI	499	ALTUNHİSAR	E
20	AHMET GÜVEN	532	BOR	E
21	YAŞAR DEMİRCİ	534	KEMERHİSAR	E
22	LÜTFİYA YÜCEER	292	BOR	K
23	ZEHRA TALİ	300	BOR	K
24	GÖNÜL BİLTEKİN	301	BOR	K
25	MUZAFFERİYE ÖNGÜ	303	AKSARAY	E
26	HÜSNE KARA	335	AKSARAY	K
27	GÜLLÜ KARA	336	AKSARAY	K
28	GÖNÜL ÇUKUR	445	ULUKIŞLA	K
29	HÜLYA UÇUN	449	MERKEZ	K
30	MÜJGAN İŞIKSAL	458	MERKEZ	K
31	AYSEL KOÇER	464	MERKEZ	K
32	HÜLYA SOYDAN	470	MERKEZ	K
33	NESİBE YILMAZ	487	ALTUNHİSAR	K
34	OKYAY DURU	498	FERTEK	E
35	HÜSEYİN GÖKER	501	ULUKIŞLA	E
36	İSMAİL VAROL	503	MERKEZ	E
37	AHMET KÜÇÜKTUNA	504	MERKEZ	E
38	LATİF GÜRSAN	512	BOR	E
39	NURAY DİNÇER	537	FERTEK	K
40	NEBAHAT ÇETİNTAŞ	317	BOR	K
41	GÜLSEREN YILDIZ	318	BOR	K
42	SEVİL GÜRSES	324	AKSARAY	K
43	MÜZEYYEN ŞENOL	339	ULUKIŞLA	K
44	HURİYE İLERİ	421	MERKEZ	K
45	MERAL BAYLAN	433	BOR	K
46	SÜREYYA SUNGUR	442	MERKEZ	K
47	NURAY ÇAĞLAR	447	BOR	K
48	ENDER BALLI	454	ULUKIŞLA	E

49	GÜLSEREN BİRCAN	456	BOR	K
50	MELAHAT GÜNTEKİN	457	AKSARAY	K
51	NAHİDE AKÇIL	461	BAHÇELİ	K
52	ŞEHRİBAN GÖKDEMİR	463	ULUKIŞLA	K
53	NURAN AKSOY	476	AKSARAY	K
54	FERRUH NEVRUZ	505	MERKEZ	E
55	ALİ SEYREK	523	HACIBEYLİ	E
56	ŞENAY KOÇYİĞİT	536	MERKEZ	K
57	SENİHA ÖZER	731	BOR	K
58	MÜNİRE MAMA	732	BOR	K
59	TUNCER TEKİNSOY	496	MERKEZ	E
60	CESİM YILMAZ	507	ALAY	E
61	AVNİ KOÇBAY	509	FERTEK	E
62	ABDULLAH ÖZÇELİK	527	AKSARAY	E
63	TUNAY ÜLKÜ	274	ULUKIŞLA	K
64	AYLA CÜCÜLÜ	307	BOR	K
65	ALİ SERİN	497	MERKEZ	E
66	HİLMİ ERİŞ	500	YENİGÜMÜŞ	E
67	ALİ CUMA KORKMAZ	528	AKSARAY	E
68	FAİK KIZILTAN	529	AKSARAY	E
69	KAZIM ŞENOL	734	MERKEZ	E
70	NİYAZİ ERGİN	508	ÇAMARDI	E
71	HÜSEYİN AĞCA	526	DARBOĞAZ	E
72	AYSEL KAHRAMAN	448	MERKEZ	K
73	ÖZDEN EROĞLU	452	ÇAMARDI	K
74	YÜCEL SUNGUR	466	MERKEZ	E
75	İLKER DURGUN	495	BOR	E
76	MEHMET KEMER	516	KEMERHİSAR	E
77	MUSTAFA PERK	517	BOR	E
78	RASİM SALMAN	519	BOR	E
79	SELAHATTİN ÇAVLAK	735	AKSARAY	E

Tablo – 31

1964 – 1965 MEZUNLARI⁴⁷⁰

SIRA	ADI SOYADI	NUMARASI	İLÇESİ	
1	TURGUT ERÇİN	14	BOR	E
2	FERİDUN ŞÖLENCİ	15	MERKEZ	E
3	ADEM SENİR	31	MERKEZ	E
4	HÜSEYİN ERÇE	36	ALTUNHİSAR	E
5	YAKUP ERBİL	38	ULUKIŞLA	E
6	MEHMET YAZICI	41	ÇAMARDI	E
7	OSMAN KIVRAKDAL	43	BOR	E
8	SEVİM ÜNSAL	364	ÇAMARDI	K
9	ŞERİFE KESKİN	438	MERKEZ	K
10	SUPHİYE ÖNEM	444	BOR	K
11	SUZAN GÖKÇEN	451	ULUKIŞLA	K
12	EMETE ÜNER	474	ULUKIŞLA	K
13	ÜNAL SAK	511	MEKEZ	E
14	GÜLER SEVİNÇ	539	MERKEZ	K
15	NURTEN EKEN	557	MERKEZ	K
16	ZEHRA GÜROL	561	BOR	K
17	FİTNAT ULAÇLI	570	BOR	K
18	FETHİYE ÇAYCI	572	BOR	K
19	MÜCELLA BEŞER	581	MERKEZ	K
20	ZEHRA OLCAR	583	MERKEZ	K
21	SEMİHA BAYINDIR	586	BAHÇELİ	K
22	AYŞE FETHİYE ERDEM	587	BOR	K
23	MELİHA YILDIZ	588	BOR	K
24	SEVGİ EREN	592	BOR	K
25	GÜLŞEN FARŞ	599	KEMERHİSAR	K
26	NESRİN KUBALI	603	MERKEZ	K
27	EMİNE TOKER	608	ULUKIŞLA	K
28	SALİHAN TEKKANAT	610	AKSARAY	K
29	GÜLSÜM ŞİŞMAN	622	AKSARAY	K
30	ELMAS KAT	623	AKSARAY	K
31	NAFİYE KOÇKESEN	629	YEŞİLBURÇ	K
32	SAADET BERKÖZ	630	TAŞLICA	K
33	SEMRA SANAY	631	MERKEZ	K
34	NEZİHE ÖNER	632	MERKEZ	K
35	GÜLDEN SAYIT	634	MERKEZ	K
36	MAHMURE İLERİ	646	MERKEZ	K
37	TÜLAY DEMİRDİLEK	650	MERKEZ	K
38	FİTNAT ERTAN	653	BOR	K
39	GÜLER KARACAOĞLU	655	MERKEZ	K
40	NECATİ ŞAHİN	663	KARATLI	E
41	KADİR GÜNER	664	GÖSTELLİ	E
42	İSMAİL VAROL	667	MERKEZ	E
43	MEHMET ÜNLÜYILDIRIM	668	BOR	E
44	CUMA ALİ ADEM	670	KEMERHİSAR	E
45	KEMAL AÇIKGÖZ	674	HASAKÖY	E
46	DURMUŞ DEMİR	675	KEMERHİSAR	E

⁴⁷⁰ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1964 – 1965 Diploma Defteri

47	FAHRETTİN BAŞKURT	686	HANÇERLİ	E
48	M. ALİ YENER	690	EMİNLİK	E
49	NEVZAT SİNGİN	692	KEMERHİSAR	E
50	SÜLEYMAN YÜCEL	694	KILAN	E
51	SERVET YÜCEL	695	HASAKÖY	E
52	YILMAZ KARACA	696	ULUKIŞLA	E
53	KEMAL KILIÇER	697	MERKEZ	E
54	ŞABAN KİPER	699	FERTEK	E
55	EMİN BAYSAL	706	MERKEZ	E
56	HÜSEYİN SIR	708	KEMERHİSAR	E
57	M. EMİN TAŞ	711	ÇUKURKUYU	E
58	MEHMET SİGA	714	MERKEZ	E
59	MEHMET PEKEL	716	ULUKIŞLA	E
60	HAZİM BİNİCİ	721	MERKEZ	E
61	KEMAL DEMİR	729	EDİKLİ	E
62	ZEKİ AKAY	268	BOR	E
63	HİKMET KILINÇ	49	KEMERHİSAR	E
64	HASAN AKTÜRK	1	DARBOĞAZ	E
65	MEHMET KUNT	13	KEMERHİSAR	E
66	ÖMER H. EŞ	16	BOR	E
67	İBRAHİM SAĞLAM	22	KARATLI	E
68	FAZLI TUTMAK	25	YEŞİLBURÇ	E
69	MEHMET Y. BİLEN	29	MERKEZ	E
70	MEHMET TAKLACI	30	KOYUNLU	E
71	MEHMET ÖZTÜRK	37	EMİRLER	E
72	TUNA AŞKIN	550	ÇAMARDI	
73	MEDİHA ŞENYİĞİT	558	MERKEZ	K
74	ENVERİYE TAPKIN	559	MERKEZ	K
75	FATMA DÜZENLİ	563	BOR	K
76	NEZAHAT EROĞLAN	565	BOR	K
77	ŞENGÜL ARISOY	567	BOR	K
78	ZARİFE ILGIN	568	BOR	K
79	NURAN ARGEN	576	BOR	K
80	GÜLHAN BARAN	577	BOR	K
81	HAFİZE PERK	578	BOR	K
82	SUNA ATAK	579	AKSARAY	K
83	GÜNAY BİLGİÇ	582	MERKEZ	K
84	ŞENAY ÜNLENEN	584	BOR	K
85	FAHRİYE EREN	590	ULUKIŞLA	K
86	MESUDE USLU	596	OVACIK	K
87	GÜNAYDIN COŞKUN	597	BOR	K
88	SUZAN YURTSEVER	598	BOR	K
89	NEBAHAT ORAL	601	ULUKIŞLA	K
90	YÜKSEL TAPU	604	MERKEZ	K

91	SEMRA KUMRAL	607	BOR	K
92	ZEHRA KOÇ	613	MERKEZ	K
93	TÜLAY GÜNDOĞDU	616	AKSARAY	K
94	ŞERİFE ÖZBAY	617	ULUKIŞLA	K
95	ZEHRA ÇOBAN	619	AKSARAY	K
96	ZEHRA KÖSE	624	AKSARAY	K
97	BEHİRE ÖZER	627	MERKEZ	K
98	EMİNE GÜRER	633	MERKEZ	K
99	SEVGİ ÖZTÜRK	636	MERKEZ	K
100	CANAN KESER	641	BOR	K
101	NURAN KAYA	642	MERKEZ	K
102	ESİN YÜCE	648	MERKEZ	K
103	BETÜL ERGİN	656	ÇAMARDI	K
104	İSMAİL YILMAZ	661	ÇAMARDI	E

Tablo – 32

1965 – 1966 MEZUNLARI⁴⁷¹

SIRA	ADI SOYADI	NUMARASI	İLÇESİ	
1	LEYLA AKDEMİR	56	MERKEZ	K
2	YÜKSEL AKTAY	57	MERKEZ	K
3	ALİYE MENGİ	63	BOR	K
4	SUZAN SAĞLIK	66	BAHÇELİ	K
5	NURŞEN ERTAN	67	BOR	K
6	NURTEN ATLI	68	BOR	K
7	ÜLKER UZEL	71	BOR	K
8	SÜHEYLA ESKİMEZ	73	MERKEZ	K
9	SABAHAT ŞAFAK	75	KEMERHİSAR	K
10	GÜZİDE AKSOY	77	ULUKIŞLA	K
11	NİHAL DEDE	78	BOR	K
12	ÜLKER ATASEVER	83	BOR	K
13	NERİMAN DALGIÇ	90	AKSARAY	K

⁴⁷¹ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1965 – 1966 Diploma Defteri

14	AYŞE MÜFTÜOĞLU	92	AKSARAY	K
15	BİRSEN ÇETİN	93	BOR	K
16	AYFER ARIBAŞ	97	AKSARAY	K
17	NEDİME İNAL	98	MERKEZ	K
18	NERMİN KARAER	102	MERKEZ	K
19	EMEL DALKILIÇ	103	AKSARAY	K
20	SEVİM NART	110	MERKEZ	K
21	AYŞE DORUK	113	AKSARAY	K
22	SULTAN GÖKSEL	116	ULUKIŞLA	K
23	TÜRKAN BAŞTUĞ	118	AKSARAY	K
24	M. GÜLSÜM ÖZER	134	AKSARAY	K
25	NAZİRE BULAN	142	ULUKIŞLA	K
26	NURSEL SAYIN	144	ULUKIŞLA	K
27	DÜRDANE COŞKUN	145	AKSARAY	K
28	CEVRİYE ÇETİN	148	BOR	K
29	LEMAN BİÇER	168	KEMERHİSAR	K
30	NECLA BAYDAR	186	AKSARAY	K
31	ŞÜKRAN AKARSU	211	BOR	K
32	YILDIZ ÇOBANOĞLU	227	ULUKIŞLA	K
33	ESİN SOYLU	248	MERKEZ	K
34	LALE SAHİRE DURU	250	MERKEZ	K
35	GÖNÜL KADIOĞLU	620	AKSARAY	K
36	D. TULİN ÇORAKÇI	621	AKSARAY	K
37	SAADET EKİÇİ	626	AKSARAY	K
38	ORAL ERDEM	739	MERKEZ	E
39	MUSAFFA ÖNAY	640	MERKEZ	K
40	MELAHAT PEKİŞ	810	BOR	K
41	SUZAN SUNGUR	64	ULUKIŞLA	K
42	MEHMET KAHRAMANER	40	BOR	E
43	MELAHAT DİNÇ	45	BAHÇELİ	K
44	AYNUR USTABAŞIOĞLU	51	ÇAMARDI	K
45	MUZAFFER YILMAZ	147	ÇAMARDI	E
46	UĞUR UYANIK	157	MERKEZ	K
47	SADULLAH ALDEMİR	159	ULUKIŞLA	E

48	ZUHAL ELMACI	160	MERKEZ	K
49	HANİFE YURTASLAN	161	BAHÇELİ	K
50	ŞERİFE AKOĞLU	166	BOR	K
51	NEVİN GÖZDE	179	ULUKIŞLA	K
52	FAHRİYE SAVSA	183	MERKEZ	K
53	NEBAHAT TERZİ	196	AKSARAY	K
54	GAFUR TUNCER	203	ÇAMARDI	E
55	SAADET BALÇIK	208	BOR	K
56	SEMİHA VAROL	203	MERKEZ	K
57	SANİYE KAHRAMAN	212	MERKEZ	K
58	MEHMET ERGİN	219	ULUKIŞLA	E
59	TURGUT KİRAZCI	220	ALTUNHİSAR	E
60	MEHMET SOY	229	FERTEK	E
61	M. ORHAN ERTEKİN	239	MERKEZ	E
62	SUAT ÖZKAN	232	ASMASIZ	E
63	LÜTFİ ÖZKAYNAK	236	MERKEZ	E
64	İBRAHİM ARISOY	257	MERKEZ	E
65	BİLAL ECEMİŞ	259	ÇAMARDI	E
66	KADİR TETİR	681	ALTUNHİSAR	E
67	OSMAN TUNCER	683	ÇAMARDI	E
68	SECAATTİN ÜNAL	688	ULUKIŞLA	E
69	NAZIM YALÇIN	689	EMİNLİK	E
70	ÖZCAN MUTLU	715	KEMERHİSAR	E
71	Ş. İLYAS YILMAZ	730	BOR	E
72	GÜNER ERTAN	749	FERTEK	E
73	NİHAL CAVAR	750	MERKEZ	K
74	MERAL BOZKURT	753	MERKEZ	K
75	GÜLSEREN ORHAN	811	MERKEZ	K
76	SEHER KANTARCIOĞLU	809	AKSARAY	K
77	HAYRETTİN GÖKALP	514	ULUKIŞLA	E
78	ZEYNEP ERMİŞ	76	BOR	K
79	KADRİYE BERK	79	BOR	K
80	SUZAN ÇALGIN	88	BOR	K
81	ŞÜKRAN NART	108	MERKEZ	K

82	MUZAFFER SUNGUR	247	TAŞLICA	E
83	NECLA ARISOY	255	MERKEZ	K
84	HÜSEYİN İNCE	752	MERKEZ	E
85	NECLA USLUER	95	AKSARAY	K
86	KERİM KUM	172	KEMERHİSAR	E

Tablo – 33

1966 – 1967 MEZUNLARI⁴⁷²

SIRA	ADI SOYADI	NUMARASI	İLÇESİ	
1	MUALLA TÜMER	48	BOR	K
2	Ş. YILDIZ ULUÇAY	59	BOR	K
3	MÜBECCEL HAMZAKADI	104	AKSARAY	K
4	GÜLSEREN ÜNDEYİCİ	274	BOR	K
5	HALİSE ÇELTİK	295	BOR	K
6	SUZAN AKALIN	300	BOR	K
7	MELAHAT MENGÜÇ	313	BOR	K
8	MELİHA YABAN	317	BOR	K
9	ZÜLEYHA TANAYDIN	321	ULUKIŞLA	K
10	REMZİYE ÖZKAN	347	AKTAŞ	K
11	F. TULAY KARGIN	368	ULUKIŞLA	K
12	FAHRİYE ÜNER	382	ULUKIŞLA	K
13	MÜBERRA OLGUN	394	ULUKIŞLA	K
14	NERMİN USKUN	412	AKSARAY	K
15	BİRSEN SUNGUR	419	DEMİRCİ	K
16	SAKİNE KABAKBAŞ	442	AKSARAY	K
17	NURSEL BOŞDURMAZ	454	MERKEZ	K
18	NEBAHAT GÜRKAN	560	BOR	K
19	DÜRDANE TUNÇBİLEK	562	BOR	K
20	MEHMET EMLİ	34	ÇAMARDI	E
21	SEBAHAT DİNÇ	164	KEMERHİSAR	K
22	ERDAL GÜÇ	175	BOR	E
23	MUSTAFA SALTİK	225	FERTEK	E

⁴⁷² Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1966 – 1967 Diploma Defteri

24	YAŞAR KILIÇ	233	KEMERHİSAR	E
25	ALİ ONUR	237	ULUKIŞLA	E
26	SAİT EROL	252	ULUKIŞLA	E
27	İHSAN TATAR	271	KEMERHİSAR	E
28	F. NARİN ÖNER	450	MERKEZ	K
29	ALİ ULUMAN	457	MERKEZ	E
30	NURSEL YILANCI	458	MERKEZ	K
31	MÜNEVVER ÖZBEK	460	MERKEZ	K
32	HAZİM ERDOĞAN	487	KİÇİAĞAÇ	E
33	LÜTFİ KAYA	498	MERKEZ	E
34	MEHMET SAĞLAM	500	İÇMELİ	E
35	BAHRİ TURGAY	508	FERTEK	E
36	LATİFE KAPLAN	512	GÖSTELLİ	K
37	SEVİM YÜKSEL	512	AZATLI	K
38	FAHRİ ÜNER	525	MURTAZA	E
39	NAZİRE HALLAC	651	MERKEZ	K
40	FUAT TUTMAK	703	YEŞİLBURÇ	E
41	ETHEM ÇORAKÇI	704	AKSARAY	E
42	HASAN HAZER	751	SULUCAOVA	E
43	EKREM SAYIN	760	DARBOĞAZ	E
44	TUNCER AYBAKAN	763	MERKEZ	E
45	ALİ ONAR	767	KEMERHİSAR	E
46	MUSTAFA ŞEREN	769	BOR	E
47	ERDEM KOYUNCU	771	AKSARAY	E
48	MEHMET KURT	783	AKSARAY	E
49	AYŞE KÜÇÜKAVŞAR	606	ULUKIŞLA	K
50	RUKİYE BEKTAŞ	469	MERKEZ	K
51	HAMİT DÜRÜKAN	35	ALTUNHİSAR	E
52	FATMA TUNÇBİLEK	61	BOR	K
53	MUKADDES ÖZKILIÇ	114	AKSARAY	K
54	AYŞE HÜSREVOĞLU	140	AKSARAY	K
55	BİRSEN DUTLU	153	MERKEZ	K
56	ŞENGÜL ŞAHİN	162	MERKEZ	K
57	FATMA AKARÇAY	200	BOR	K

58	ASUMAN GENÇOĞLU	199	MERKEZ	K
59	HİDAYET YÜREKLİ	278	MERKEZ	K
60	GÜLERSU YILDIZ	282	BOR	K
61	NURAN EREN	283	BOR	K
62	ZUHAL ÖZBİLGİN	284	BOR	K
63	SEVİM MENGİ	285	BOR	K
64	GÜLTEN DİNÇEL	286	BOR	K
65	SABAHAT EKİCİ	290	AKSARAY	K
66	SEHER ERTEN	294	MERKEZ	K
67	ÜLKÜ TEK TEN	296	MERKEZ	K
68	NEVRİYE SEVİNÇ	297	MERKEZ	K
69	MUALLA ÖZ	298	MERKEZ	K
70	RUHTEN GÜLTEN	299	MERKEZ	K
71	İLKAY KAPLAN	301	BAHÇELİ	K
72	A. SIDIKA SEYMENOĞLU	302	KOYUNLU	K
73	S. FİLİZ ERYILMAZ	304	MERKEZ	K
74	GÜLTEN İBİN	305	MERKEZ	K
75	FATMA BATI	306	BOR	K
76	NEVRA ORUL	307	BOR	K
77	BAKİYE AKGÜL	308	BOR	K
78	SELVER BİNGÖL	309	BOR	K
79	NEBAHAT ÖZOĞLU	310	BOR	K
80	NEZİVER KIRAN	311	BOR	K
81	GÜLER ÜNLENEN	312	BOR	K
82	BAKİYE ERTUĞRUL	314	BOR	K
83	LEYLA KAVAKLI	320	ULUKIŞLA	K
84	BESİME KANDEMİR	323	ULUKIŞLA	K
85	AYSEL SÖNMEZOCAK	326	BOR	K
86	NİMET İNCELER	327	BOR	K
87	N. CAHİDE YURDAY	328	BOR	K
88	HAFİZE SARIOĞLU	333	MERKEZ	K
89	GÜLSEREN TUNCER	334	MERKEZ	K
90	RAHİME ALTINOK	335	ULUKIŞLA	K
91	PERİHAN TÜRKİYILMAZ	336	KEMERHİSAR	K

92	VERDANE KÜÇÜK	337	KEMERHİSAR	K
93	FATMA KOÇAK	338	MERKEZ	K
94	NEZİHE ÖZAKIN	340	BAHÇELİ	K
95	ÜMRAN ERİŞ	342	BOR	K
96	KEZİBAN AKDEMİR	348	BAHÇELİ	K
97	TÜRKAN CAN	349	KİTRELİ	K
98	BEDRİYE ÇAĞLAYAN	353	FERTEK	K
99	AŞİRE GEZ	359	DEMİRCİ	K
100	NEFİSE KARTAL	360	AKSARAY	K
101	FATMA DEMİR	363	ULUKIŞLA	K
102	AYTEN DEMİR	367	ULUKIŞLA	K
103	ŞERİFE EREN	375	AKSARAY	K
104	EMİNE BAKIRAL	380	ULUKIŞLA	K
105	AYŞE EREN	383	ULUKIŞLA	K
106	ERSAN EREN	384	ULUKIŞLA	K
107	AYTEN UYAR	385	ULUKIŞLA	K
108	ÖZGÜL BEŞER	386	MERKEZ	K
109	NECLA SEVSİN	387	MERKEZ	K
110	RUZİYE DURKAL	389	BOR	K
111	MELAHAT YILMAZ	396	ÇAMARDI	K
112	GÜLDER BALLI	397	ULUKIŞLA	K
113	AYLA ÖZTELCAN	400	ULUKIŞLA	K
114	GÜNAY TOSUN	407	KUMLUCA	K
115	TÜLİN MEKİK	408	MERKEZ	K
116	AYSEL AVCI	413	AKSARAY	K
117	NURDAGÜL BEYAZIT	421	ASMASIZ	K
118	HATİCE ÇAR	424	DEMİRCİ	K
119	BİRSEL ÖNER	430	MERKEZ	K
120	HATİCE DOYGUN	435	ALTUNHİSAR	K
121	GÜLTEN KARYAĞDI	803	BOR	K
122	NURCAN ÜNVER	72	BOR	K
123	ÇİĞDEM ATALAY	156	BOR	K
124	MERAL ÖZDEN	194	MERKEZ	K
125	CAVİT HAZIR	198	AKTAŞ	E

126	SUAT ÖZKAN	230	ÇAMARDI	E
127	İSMET TEKSİN	277	KİTRELİ	E
128	OSMAN YILMAZ	456	MERKEZ	E
129	M. DOĞAN GÖKALP	459	ULUKIŞLA	E
130	İSMAİL BALAK	463	MERKEZ	E
131	M. EMİN YİĞİT	465	MERKEZ	E
132	FERDANE NEVRUZ	466	MERKEZ	K
133	TÜRKAN SUNGUR	467	MERKEZ	K
134	SAKİNE ÖZALP	470	MERKEZ	K
135	AFİFE UYGUR	475	MERKEZ	K
136	MÜJGAN DAĞ	476	BOR	K
137	ULVİYE TÜMER	481	MERKEZ	K
138	İBRAHİM BEŞER	485	MERKEZ	E
139	M. ŞAHİN ÜÇER	487	İÇMELİ	E
140	MUAMMER ZERMAN	489	MERKEZ	E
141	MAHMUT GÜRKAN	493	BOR	E
142	HAKİ SÜMER	494	BOR	E
143	ORHAN KAYI	495	BOR	E
144	YAMAN ÖNEŞ	502	MERKEZ	E
145	YUNİS VURAL	504	ÇAMARDI	E
146	AHMET SOYDAN	505	MERKEZ	E
147	MUSTAFA ALTIPARMAK	506	MERKEZ	E
148	GÜLŞEN TAPKIN	509	MERKEZ	E
149	ŞAZİYE MACİT	510	MERKEZ	K
150	AHMET YILMAZ	526	YARHİSAR	E
151	M. NOMAN ÖZBEK	517	MERKEZ	E
152	A. KAMRAN ÖZDEN	518	MERKEZ	E
153	CEVAT AYTEKİN	523	FERTEK	E
154	AHMET SAVAŞ	524	ÇAMARDI	E
155	ŞABAN KENAR	528	MİSLİ	E
156	AYHAN DEMİRAY	532	MERKEZ	E
157	VASFİYE MANDACI	534	MERKEZ	K
158	HASAN ERYİĞİT	646	ULUKIŞLA	E
159	TAHSİN KIRAÇ	662	ÇAMARDI	E

160	HALİL PINAR	761	HANÇERLİ	E
161	MUSTAFA TÜMER	764	FERTEK	E
162	MUALLA KILIÇ	765	MERKEZ	K
163	A. UFUK POYRAZOĞLU	773	MERKEZ	K
164	FAHRİ DOKUYUCU	774	MERKEZ	E
165	NECLA CEYHAN	775	FERTEK	K
166	HALİL YÜCEBAŞ	778	ULUKIŞLA	E
167	İSMAİL TAŞDELEN	781	MERKEZ	E
168	ŞEYDA KADIOĞLU	782	MERKEZ	K
169	ŞERİFE ÖZGÜLEÇ	786	ULUKIŞLA	K
170	CAHİDE ÖNEM	791	MERKEZ	K
171	YÜKSEL DEMİREZER	797	MERKEZ	K
172	İLKER ANİGEN	798	MERKEZ	E
173	GÜLSEREN SALAH	805	MERKEZ	K

Tablo – 34

1967 – 1968 MEZUNLARI⁴⁷³

SIRA	ADI SOYADI	NUMARASI	İLÇESİ	
1	SEMİHA ASLIHAN	13	BOR	K
2	ŞÜKRAN ARISOY	15	BOR	K
3	FAZİLET DÜLGER	16	BOR	K
4	SABRİYE ŞEN	29	BOR	K
5	AYŞE AKPINAR	36	ULUKIŞLA	K
6	GÜLTEN ÖNEN	37	ULUKIŞLA	K
7	HURİYE DERNEK	281	BOR	K
8	HATİCE SOYER	315	BOR	K
9	ŞULE ERGİN	325	BOR	K
10	SIDIKA NOYAN	329	BOR	K
11	SUZAN KENDİGELEN	362	AKSARAY	K
12	F. AYLAKAYA	369	ULUKIŞLA	K
13	ZEHRA ARSLANOĞLU	374	ULUKIŞLA	K
14	NURAN URŞAR	376	BOR	K

⁴⁷³ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1967 – 1968 Diploma Defteri

15	GÜLSEN ÇEVİK	377	BOR	K
16	NEVİN EVİRGEN	404	MERKEZ	K
17	FERİHA ER	416	AKSARAY	K
18	D. NAİME SAYAR	417	AKSARAY	K
19	EMİNE BARIN	436	MERKEZ	K
20	MEMNUNE YAVUZ	548	BAHÇELİ	K
21	ŞAHİYE AKDOĞAN	565	BOR	K
22	NERİMAN EVERDİ	576	BOR	K
23	FEVZİYE BALKAN	577	ULUKIŞLA	K
24	MÜNEVVER BELAŞ	583	ULUKIŞLA	K
25	NEZİHE FARŞ	875	KEMERHİSAR	K
26	ZEHRA SANDUVAÇ	889	MERKEZ	K
27	F. NEDİME BAŞPINAR	60	BOR	K
28	F. FATMA ÇAĞLAR	91	AKSARAY	K
29	S. SERPİL TUNÇ	107	AKSARAY	K
30	GEVHER GÜVENÇ	147	AKSARAY	K
31	ÖNER YAVUZER	185	YAKACIK	E
32	İBRAHİM ZEREN	201	MERKEZ	E
33	TAHSİN ERBİL	213	EMİRLER	E
34	SUAT BAŞ	223	ÇAMARDI	E
35	FATMA BİLGİN	228	ULUKIŞLA	K
36	KAZIM ALKAN	234	MERKEZ	E
37	ALİ AKÜN	246	ÇAMARDI	E
38	İBRAHİM SÖNMEZ	464	EMİRLER	E
39	MAHMUT TÜMER	478	BOR	E
40	FARUK DURMAZ	479	FERTEK	E
41	TÜRKAN DEMİRDİLEK	480	MERKEZ	K
42	NEVZAT TOKER	491	DARBOĞAZ	E
43	ÜNSAL YILMAZ	499	BAHÇELİ	E
44	RIFAT SOYLU	529	BÖZKÖY	E
45	A. İHSAN BAŞEKİN	533	KİTRELİ	E
46	NEZAKET NARCİN	692	MERKEZ	K
47	CANAN ATALAY	695	AKSARAY	K
48	LEMİHA TOM	711	KEMERHİSAR	K

49	MEHMET YILMAZ	745	EMİRLER	E
50	ŞAKİR TÜZÜN	779	ALTUNHİSAR	E
51	NURİ GÖKLER	790	ÖREN	E
52	YAKUP ÇAL	796	DEĞİRMENLİ	E
52	YASİN AYSU	799	HANÇERLİ	K
53	TEVHİDE ŞOK	827	BOR	K
54	AHMET KAMDEMİR	839	HACİBEYLİ	E
55	CENGİZ TEKİN	869	FERTEK	E
56	A. İHSAN KOPAN	871	ORTAKÖY	E
57	FAZİLET DEMİRAY	874	AKSARAY	K
58	TURGUT EREN	879	KEMERHİSAR	E
59	REMZİYE GÖKDEMİR	319	ULUKIŞLA	K
60	SABİT KULE	1	ÇUKURKUYU	E
61	KERİM KABALCI	449	ALTUNHİSAR	E
62	NEBAHAT POYRAZ	331	BOR	K
63	MURAT EROL	630	ALAY	E
64	MUSTAFA KİRLLENMEZ	719	ORHANLI	E
65	YILMAZ ALBAYRAK	826	BOR	E
66	F. İÇİM AÇIKGÖZ	564	BOR	E
67	GANİME BAŞPINAR	9	BOR	K
68	NEZAHAT METİN	14	BOR	K
69	GÜLAY GÜNGÖR	20	BAHÇELİ	K
70	AYŞE ÖZKAN	22	ULUKIŞLA	K
71	ZUHAL SER	24	BOR	K
72	GÜLÜMSER ALKI	38	KEMERHİSAR	K
73	ZEYNEP TÜRKMEN	41	BOR	K
74	ALİYE GEVREKÇİ	49	BOR	K
75	F. MESUDE POLAT	265	MERKEZ	K
76	NEZİHE SALCI	291	MERKEZ	K
77	FİLİZ BOR	316	BOR	K
78	NECLA ÇOPUR	322	BOR	K
79	DUYGU TURGA	344	AKSARAY	K
80	AYŞE GÜÇLÜER	355	AKSARAY	K
81	AYTEN GÜÇLÜER	356	AKSARAY	K

82	BETÜL DEMİRAY	357	AKSARAY	K
83	R. AYL A ÇELİKBAŞ	364	ÇAMARDI	K
84	Ü. AYDA KAYA	360	ULUKIŞLA	K
85	HATİCE GEÇİM	406	MERKEZ	K
86	TÜRKAN YILMAZ	420	AKSARAY	K
87	SAHİRE AKSAR	427	AKSARAY	K
88	ZEYNEP CENGİZ	451	MERKEZ	K
89	ALTAN TÜRKELİ	547	MERKEZ	E
90	NEBİLE ERGÜVEN	557	MERKEZ	K
91	ŞENGÜL TER	558	KEMERHİSAR	K
92	MELAHAT SEYHAN	567	BOR	K
93	ŞADAN YÜCEER	568	BOR	E
94	FATMA OĞUZ	578	ULUKIŞLA	K
95	FINDIK KIRLAR	580	ULUKIŞLA	K
96	BİRSEN YETİŞ	581	ULUKIŞLA	K
97	SUZAN KAPLAN	586	ULUKIŞLA	K
98	AYŞE TOKER	587	ULUKIŞLA	K
99	AYSEL SEÇKİN	590	ULUKIŞLA	K
100	AYŞE AŞIKOĞLU	599	AKSARAY	K
101	ŞÜKRAN ÜŞENMEZ	600	BOR	K
102	NİMET PINARBAŞI	603	DARBOĞAZ	K
103	AYNUR YAĞMUR OĞLU	605	MERKEZ	K
104	SAFİYE PÖKE	670	MERKEZ	K
105	GÖNÜL İÇ	817	MERKEZ	K
106	HATİCE TÜZÜN	872	AKSARAY	K
107	A. SEHER SOYLU	6	MERKEZ	K
108	YILDIZ TURGAY	55	FERTEK	K
109	NAHİDE ÖĞÜT	44	BOR	K
110	RABİA ÜSTÜN TAŞ	80	MERKEZ	K
111	YILDIZ YETİK	243	MERKEZ	K
112	NURAY DEMİDİLEK	330	MERKEZ	K
113	MEHMET EROĞLU	448	MERKEZ	E
114	SADİ UÇAR	486	BOR	E
115	ATILLA KARATAŞ	490	DARBOĞAZ	E

116	MUNİSE AYDINER	634	MERKEZ	K
117	ÖZAY ŞINIK	636	MERKEZ	K
118	AHMET KIVANÇ	637	KEMERHİSAR	E
119	TAYLAN TALAY	643	MERKEZ	E
120	AHMET DEMİRÖRS	644	MERKEZ	K
121	A. İNCİ İNAN	648	MERKEZ	K
122	KAMURAN KOÇER	650	MERKEZ	K
123	SUZAN SARAÇ	664	MERKEZ	K
124	MELAHAT AKKUŞ	667	MERKEZ	K
125	HANİFE DÖNMEZ	668	MERKEZ	K
126	A.GÜLSEREN AYRANCI	685	MERKEZ	K
127	GÖNÜL ERDEM	699	MERKEZ	K
128	ZELİHA AKSEL	706	MERKEZ	K
129	NACİYE AKINCI	707	MERKEZ	K
130	BİRSEN BOŞDURMAZ	716	MERKEZ	K
131	MEHMET SIZMAZ	725	ULUKIŞLA	E
132	MUHTEREM BIÇKI	766	ÇAMARDI	E
133	MUSTAFA ERDAĞ	785	ULUKIŞLA	E
134	YAVUZ SARAÇ	793	MERKEZ	E
135	MUNİSE YANIK	794	ALTUNHİSAR	K
136	MEVLÜT ÖZDİN	834	ULUKIŞLA	E
137	HASAN ÖZDİN	835	ULUKIŞLA	E
138	HÜSAMETTİN ÇELİK	842	MERKEZ	E
139	MEHMET EKE	851	ÇAMARDI	E
140	SEYFULLAH YAŞAR	860	ÇAMARDI	E
141	BEYHAN ÖZDAMAR	808	MERKEZ	K

Tablo – 35

1968 – 1969 MEZUNLARI⁴⁷⁴

SIRA	ADI SOYADI	NUMARASI	İLÇESİ	
1	ALİ DOĞANAY	26	ÇAMARDI	G.E
2	HALİDE ELBASAN	51	BAHÇELİ	Y.K

⁴⁷⁴ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1968 – 1969 Diploma Defteri

3	NEBAHAT MENGÜÇ	77	BOR	Y.K
4	GÜLÜZAR ÖZKAYA	112	ÇAMARDI	Y.K
5	VİCDAN COŞKUN	116	AKSARAY	Y.K
6	TÜRKAN KARADUMAN	138	AZATLI	Y.K
7	NAZİRE KIVANÇ	146	MERKEZ	Y.K
8	HURİYE TOROS	149	KEMERHİSAR	Y.K
9	HATİCE KÜÇÜK	157	AKSARAY	Y.K
10	MUAVİYE KEMERAL	202	HACİBEYLİ	Y.K
11	MERAL ÖZCAN	208	MERKEZ	G.K
12	NERİMAN YASİN	217	MERKEZ	G.K
13	TÜLİN ERKAL	242	MERKEZ	Y.K
14	NURTEN YARGATAŞ	250	OVACIK	G.K
15	HASAN KAZIKÇI	275	FERTEK	G.E
16	NURŞEN TUNCEL	279	BOR	Y.K
17	HATİCE ÇEFTER	425	AKSARAY	Y.K
18	NEVZAT ACAR	535	AKSARAY	G.E
19	BİRSEN EREN	630	ULUKIŞLA	G.K
20	MURADİYE BALI	625	BOR	G.K
21	MUSTAFA YAKUT	642	MERKEZ	G.E
22	TUNCER DİNÇER	649	MERKEZ	G.E
23	ERDEM BİLGİNOL	687	OVACIK	G.E
24	TEKİN YÖRÜK	688	MERKEZ	G.E
25	ŞEDİYE MACİT	701	MERKEZ	G.K
26	FİKRET GÖL	709	KEMERHİSAR	G.E
27	EMEL ÖZDEMİR	722	BOR	G.K
28	RAHİME ASLIHAN	723	BOR	G.K
29	H. YILMAZ AK	733	MERKEZ	G.E
30	SEMA ÇANKIR	735	MERKEZ	G.K
31	EMRE AL	748	KEMERHİSAR	G.E
32	GÜLAY ÇAKILCA	752	ULUKIŞLA	G.K
33	NURGÜL ÇELİKOĞLU	769	BOR	Y.K
34	ALİ YURDAGÜL	807	MERKEZ	G.E
35	HASAN ÖZTÜRK	809	AKSARAY	G.E
36	METİN ATALAY	812	AKSARAY	G.E

37	BURHAN DEMİR	1094	MERKEZ	G.E
38	BİRSEL KÖKSAL	1100	BOR	G.K
39	ZERRİN ŞENLİK	88	BOR	Y.K
40	NİGAR ERSÖNMEZ	96	MERKEZ	Y.K
41	NAZLI GÜVEN	97	BOR	Y.K
42	MUAZZEZ ÇETİN	106	AKSARAY	Y.K
43	SERPİL KAPATAN	110	MERKEZ	Y.K
44	SELMA ELMACI	117	AKSARAY	Y.K
45	MELAHAT ALPER	119	AKSARAY	Y.K
46	HATİCE CENELİ	141	BOR	Y.K
47	PERİHAN KAYA	168	BAHÇELİ	Y.K
48	MÜZEYYEN KESER	182	AKSARAY	Y.K
49	ZARİFE YÜKSEL	212	MERKEZ	G.K
50	SERDAL SOYLU	230	ÇİFTEHAN	G.E
51	YAŞAR BİLGİÇ	258	YENİGÜMÜŞ	G.E
52	NERİMAN B. AKKAŞ	245	MERKEZ	G.K
53	GÜLSEREN ŞENOL	263	BOR	Y.K
54	NAİM YALVAÇ	272	BOR	G.E
55	MEHMET İLERİ	545	MERKEZ	G.E
56	HAMİYET YOLAÇAR	572	BAHÇELİ	Y.K
57	KEMAL EROĞLU	655	MERKEZ	G.E
58	EMİNE ARAS	657	ULUAĞAÇ	G.K
59	İLHAN BAYHAN	675	MERKEZ	G.E
60	GÜNER AYTEKİN	682	MERKEZ	G.K
61	MUSTAFA ÖZMEN	726	ÇAMARDI	G.E
62	MEHMET ŞÖLENCİ	746	MERKEZ	G.E
63	ZEKİYE DURU	756	MERKEZ	G.K
64	HASAN KAÇMAZ	779	MERKEZ	G.E
65	EMİNE GEDİK	770	DARBOĞAZ	Y.K
66	GÜLSEN DUTLU	40	MERKEZ	Y.K
67	ALİYE SÖZEN	53	BOR	Y.K
68	GÜLER SARAÇOĞLU	56	BOR	Y.K
69	SEVİL EREN	57	BOR	Y.K
70	HİDAYET BEDER	75	BOR	Y.K

71	ŞÜKRAN GENÇ	79	BOR	Y.K
72	RAHİME KARAGÖZ	90	BOR	Y.K
73	ZEHRA DIŞÇEKİCİ	95	MERKEZ	Y.K
74	MUSTAFA ÖZGER	109	MERKEZ	G.E
75	NERİMAN İRİ	113	BOR	Y.K
76	ZARİFE B. AKKAŞ	115	MERKEZ	Y.K
77	NERİMAN ÇEKİNMEZ	155	MERKEZ	Y.K
78	NEVİN BALIKÇIOĞLU	219	MERKEZ	G.K
79	MUSTAFA BAYHAN	226	MELENDİZ	G.E
80	SEVİM ERDEMİR	249	KİTRELİ	G.K
81	SERAP TURAL	255	MERKEZ	G.K
82	NEVZAT YAŞAR	259	YENİGÜMÜŞ	G.E
83	GÜLŞEN ARIKAN	264	MERKEZ	G.K
84	NURİ ÇİÇEKDAL	371	ULUKIŞLA	G.E
85	MUSTAFA TOKER	455	DARBOĞAZ	G.E
86	DURMUŞ MAZAK	296	MERKEZ	G.E
87	NURAN ERGÜVEN	591	MERKEZ	G.K
88	AHMET ARICAN	619	ORTAKÖY	G.E
89	MAHMUT DEMİRBİLEK	639	BOR	GE.
90	KADİR KUNT	640	KEMERHİSAR	G.E.
91	Z. ABİDİN AKBULUT	690	KEMERHİSAR	G.E.
92	EMEL BÖREKÇİ	694	ORTAKÖY	Y.K.
93	MELAHAT YAPAR	742	FERTEK	G.K.
94	ZEHRA SÖZEN	843	BOR	Y.K.
95	ONUR ECEMİŞ	881	ÇAMARDI	G.E.
96	HASAN SAVAŞ	884	ÇAMARDI	G.E.
97	SEMİHA ERTUĞRUL	66	BOR	Y.K.
98	EMEL PERK	83	BOR	Y.K.
99	FETİYE GÜNGÖR	103	BAHÇELİ	Y.K.
100	HAMİYET KALAYCI	118	AKSARAY	Y.K.
101	NEBAHAT GÜNİNDİ	127	AKSARAY	Y.K.
102	SEVGİ KAVURMACI	132	AKSARAY	Y.K.
103	FERİHA BOZKAN	136	BAHÇELİ	Y.K.
104	NECLA SALI	139	BAHÇELİ	Y.K.

105	TAYİBE KENDİRLİ	145	OVACIK	Y.K.
106	TEŞRİFE HARMANŞAH	154	BAHÇELİ	Y.K.
107	SEZER KEKLİK	188	MERKEZ	Y.K.
108	KENAN KOCABAŞ	220	MERKEZ	G.E.
109	FİKRAN KOÇ	221	BOR	G..E...
110	HACER ŞAFAK	236	MERKEZ	G.K.
111	SEVİM SÜTÇÜ	238	ORTAKÖY	G.K.
112	DURMUŞ DOKUZER	257	BAHÇELİ	G.E.
113	FATMA BIYIK	288	BOR	G.K.
114	AYNUR DERİCİ	402	MERKEZ	Y.K.
115	MUHARREM VELİOĞLU	472	KEMERHİSAR	G.E.
116	AYŞE AKER	584	AKSARAY	G.K.
117	MUAMMER ÖZAY	589	MERKEZ	G.K.
118	EMEL GÜVENÇ	593	MERKEZ	Y.K.
119	BAKİYE ÖRSEL	622	BOR	G.K.
120	MUSTAFA KOPAN	652	ORTAKÖY	G.K.
121	HASAN UZKAYA	659	KEMERHİSAR	G.K.
122	ÜNSAL ASLAN	708	MERKEZ	G.E.
123	NAZMİYE TÜMER	720	BOR	G.K.
124	SEMİHA BOZKAN	773	BAHÇELİ	G.K.
125	SEÇİM YAVUZER	810	MERKEZ	G.K.
126	HACER ESER	829	AKSARAY	G.K.
127	MEDENİYET ŞENLİK	836	BOR	G.K.
128	FATMA GÜMÜŞ	1102	BOR	Y.K.
129	LEMAN COŞKUNNER	67	BOR	Y.K.
130	GÜLDEN ERCAN	87	MERKEZ	Y.K.
131	NEJLA BABAÇAN	148	ULUKIŞLA	Y.K.
132	NAİME İLTEKİN	159	MERKEZ	Y.K.
133	BETÜL SAĞLAM	172	MERKEZ	Y.K.
134	FATMA YILMAZ	186	ULUKIŞLA	Y.K.
135	ŞENYİL DÖLEK	190	BOR	Y.K.
136	MELAHAT AKTAŞ	206	DÜNDARLI	G.K.
137	TAHSİN B. AKKAŞ	231	MERKEZ	G.E.
138	HATİCE ESİRGİN	256	BOR	G.K.

139	YUSUF ERDEM	262	ORHANLI	G.E
140	ALİ EROL	453	MERKEZ	G.E
141	HİDAYET ÜLKÜ	515	KOYUNLU	G.K
142	C. TAYYAR MEYDAN	542	MERKEZ	G.E
143	GÜLÜMSER BECERİK	601	MERKEZ	G.K
144	FATMA BALCIOĞLU	610	ULUKIŞLA	Y.K
145	GÜLSÜM KARACA	612	ULUKIŞLA	Y.K
146	MEMDUH KÜRKCÜ	658	ÇAMARDI	G.E
147	HÜSEYİN ÖZGÜN	661	FERTEK	G.E
148	SABİHA SAVURGAÇ	683	MERKEZ	G.K
149	MUHTEREM KILIÇ	739	BAHÇELİ	Y.K
150	HAMİYET GÜVEN	743	BOR	G.K
151	AYTEN SÖK	766	BOR	G.K
152	ŞEVKİ ÖZCAN	795	DARBOĞAZ	G.K
153	AYTEKİN SAYIN	865	OVACIK	G.E
154	SAHİR ÖZMEN	101	MERKEZ	Y.K.
155	M. EMİN DOYGUN	507	ALTUNHİSAR	GE.
156	SAHİRE ÖZMEN	101	MERKEZ	Y.K.

Tablo – 36

1969 – 1970 MEZUNLARI⁴⁷⁵

SIRA	ADI SOYADI	NUMARASI	İLÇESİ	
1	MÜRÜVET KÜÇÜK	74	BAHÇELİ	Y.K
2	NİLGÜN ÇAPRAK	78	BOR	Y.K
3	MERYEM TEKİN	114	BOR	Y.K
4	NİMET COŞKUN	124	BOR	Y.K
5	TÜLÜN ERTUNÇ	158	MERKEZ	Y.K
6	ŞÜKRAN BİNYILDIRIM	164	BOR	Y.K
7	NAVİDAN BATI	173	BOR	Y.K
8	SAMİYE GÜNYELİ	180	MERKEZ	Y.K
9	ZEYNEP KARAKAVAK	215	AKSARAY	Y.K
10	FATMA MEKİK	260	MERKEZ	G.K

⁴⁷⁵ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1969 – 1970 Diploma Defteri

11	İSMAİL BORKAN	276	KEMERHİSAR	G.E
12	Ü. G. GÜLLÜ PINARBAŞI	278	DARBOĞAZ	Y.K
13	SULTAN DEMİR	302	ORTAKÖY	Y.K
14	AHSEN ONAY	307	BOR	Y.K
15	AYSEL ERİŞ	318	BOR	Y.K
16	İBRAHİM AKTAŞ	390	ULUKIŞLA	G.E
17	A. DURAN ŞENOL	403	BOR	G.E
18	ŞÜKRAN BALÇIK	476	BOR	G.K
19	MUSTAFA DERİCİ	508	MERKEZ	G.E
20	ORHAN EROĞLU	530	ÇAMARDI	G.E
21	İSMET KOÇ	645	ÇAMARDI	G.E
22	A. İRFAN KOÇ	666	MERKEZ	G.E
23	NESİBE EROĞLU	672	MERKEZ	G.K
24	HASAN ATEŞ	678	BOR	G.E
25	İSMET AYGÜNEŞ	684	ULUKIŞLA	G.E
26	MELİHA EROĞLU	741	MERKEZ	G.K
27	VEDAT DÖNMEZ	798	FERTEK	G.E
28	YILDIZ MECİT	811	BOR	Y.K
29	HÜSEYİN ÖZEN	887	ULUKIŞLA	G.E
30	KEZİBAN ATALAN	1099	BOR	G.K
31	NEDİME ÖZDOĞAN	3	İÇMELİ	Y.K
32	EMİNE KOCA	21	ALTUNHİSAR	Y.K
33	ADALET KOÇAK	23	ORTAKÖY	Y.K
34	AYTEN YILDIZER	42	MERKEZ	G.K
35	HATİCE GÜRAL	71	BOR	Y.K
36	NURAL ÖZDEMİR	104	MERKEZ	Y.K
37	RABİA TOKSÖZ	126	ULUKIŞLA	Y.K
38	ZEYNEP DEMİR	131	ULUKIŞLA	Y.K
39	AZMİYE BEŞER	187	MERKEZ	Y.K
40	ÖMER ARIÖZ	197	YAKACIK	G.E
41	BÜNYAMİN COŞKUN	216	ORTAKÖY	G.E
42	ÜZEYİR ÇAVDAR	229	ELMALI	G.E
43	ZAHRA GÖKTAŞ	251	AKSARAY	Y.K
44	CEMİLE ŞENOL	295	BOR	Y.K

45	RAİFE GÜRSAN	360	BOR	Y.K
46	ERGÜN ÇOLAK	361	HANÇERLİ	G.E
47	NURAN ERYILMAZ	367	BOR	Y.K
48	SUZAN AKŞAR	383	BOR	Y.K
49	GÜNGÖR YÜKSEL	386	MERKEZ	G.K
50	HÜDAVERDİ SERİN	418	AŞLAMA	G.E
51	ÖZER ERSAN	494	BAHÇELİ	G.E
52	FATMA SOYSAL	588	ULUKIŞLA	Y.K
53	NARİN ARKÇI	712	AKSARAY	Y.K
54	MÜRÜVET BAYKAL	721	HASAKÖY	G.E
55	HABİBE SİĞİNÇ	750	MERKEZ	G.K
56	FERİT AYDOĞAN	797	KİTRELİ	G.E
57	MUSTAFA YÜKSEL	848	KOLSUZ	G.E
58	MUZAFFER DİNÇER	852	HACİBEYLİ	G.E
59	MESUDE DURUKAN	1098	BOR	G.K
60	İNAYET YÜREKLİ	98	MERKEZ	Y.K
61	SAHİRE TEKE	134	AKSARAY	Y.K
62	GÜLŞEN GÜNAYDIN	183	ULUKIŞLA	Y.K
63	GÖNÜL AKCAN	203	ULUKIŞLA	Y.K
64	SEVİM EVİRGEN	266	MERKEZ	Y.K
65	AYDAN YILMAZ	273	YEŞİLBURÇ	Y.K
66	EMEL ÜNAL	298	KEMERHİSAR	Y.K
67	ÖZDEN TAŞDEMİR	321	BOR	Y.K
68	SAMİME KARABAŞ	380	ULUKIŞLA	Y.K
69	KAMİLE ERİŞ	381	BOR	Y.K
70	LÜTFİYE DOKUYUCU	382	MERKEZ	G.K
71	SUZAN AKKUŞ	384	BOR	Y.K
72	İNAYET ŞENOL	400	MERKEZ	G.K
73	MUSA ÇINAR	405	ÇAMARDI	G.E
74	AHMET YARAÇ	426	MERKEZ	G.E
75	MEHMET BULUŞ	430	FERTEK	G.E
76	DURSUNE KİRAZCI	471	ALTUNHİSAR	G.K
77	ZEYNEL AKTAŞ	473	BOR	G.E
78	NURSEL ERİŞ	475	BOR	Y.K

79	GÜNGÖR LİMAN	506	DİKİLİTAŞ	G.E
80	NURSEL DİVANOĞLU	527	AKSARAY	Y.K
81	RECEP YUNA	646	MERKEZ	G.E
82	AFET BEŞER	704	MERKEZ	G.K
83	NECATİ TOLU	728	BAHÇELİ	G.E
84	HİDAYET ULUSOY	758	MERKEZ	G.K
85	KADİR VAZ	805	KEMERHİSAR	G.E
86	MÜKREMİN DEMİREZER	833	OVACIK	G.E
87	NACİYE ULU	1095	GÖLCÜK	G.K
88	SEMİHA KAVUNCU	211	MERKEZ	Y.K
89	HÜLYA RAMASLI	10	BOR	Y.K
90	SABİHA BALLI	61	BAHÇELİ	Y.K
91	MÜNEVVER PABUŞÇU	121	BOR	Y.K
92	FATİH BÜYÜKBALTA	137	ALTUNHİSAR	G.E
93	TÜLİN ARIKAN	194	MERKEZ	Y.K
94	SEVGİ ÖZTÜRK	225	ALTUNHİSAR	Y.K
95	SEVGİ ALPER	237	AKSARAY	Y.K
96	HİKMET EROĞLAN	277	BOR	Y.K
97	SERPİL AKDOĞAN	297	BOR	Y.K
98	İSMET TAŞDELEN	389	MERKEZ	G.E
99	ÜLKÜ VAROL	407	AZATLI	G.E
100	MUKADDES MERTER	456	MERKEZ	G.K
101	A. ÖNDER ÖZKALE	485	MERKEZ	G.E
102	FERİHA NEVRUZ	487	MERKEZ	G.K
103	YILDIZ SAYALKI	510	MERKEZ	G.K
104	MERAL KAPATAN	512	MERKEZ	G.K
105	ERCAN ÇİFTÇİ	531	BAHÇELİ	G.E
106	ÖMER ÇETİN	560	MERKEZ	G.E
107	DUMUŞ KAPATAN	594	MERKEZ	G.E
108	H. ALİ ÖZŞAHİN	607	KEMERHİSAR	G.E
109	HALİS AKÇAY	647	MERKEZ	G.E
110	İHSAN TEKİNSOY	653	MERKEZ	G.E
111	ŞÜKRAN ÖZTÜRK	656	ULUKIŞLA	G.K
112	FİKRET ÇELİK	974	ULUKIŞLA	G.K

113	ERDAL YÜCE	693	GÖLCÜK	G.E
114	HİKMET GÖL	804	KEMERHİSAR	G.E
115	FATMA AKAY	1121	BOR	G.K
116	NAME ŞAHİN	89	BOR	Y.K
117	SEBAHAT ÇETİNTAŞ	162	BOR	Y.K
118	SABİHA SERT	207	MERKEZ	Y.K
119	CENNET CEVİZCİ	233	AKSARAY	Y.K
120	SEVİM LEVENT	271	KIÇIĞAÇ	Y.K
121	HALİDE ÇAR	283	AKSARAY	Y.K
122	SUAT KAYA	286	BOR	Y.K
123	SEHER KEKLİK	300	MERKEZ	Y.K
124	H. TÜRKAN DURUKAN	314	AKSARAY	Y.K
125	ZİNNET ASLANOĞLU	317	ULUKIŞLA	Y.K
126	KAMİL ÖZDOĞAN	387	ÇAMARDI	G.E
127	AHMET ÇETİZ	392	MERKEZ	G.E
128	HİDAYET KARGA	432	MERKEZ	G.K
129	NURŞEN EROL	435	MERKEZ	G.K
130	ŞEFİK AYDOĞAN	443	KİTRELİ	G.E
131	REŞAT KURUMSAK	454	MERKEZ	G.E
132	NERMİN UYGUR	467	AZATLI	G.K
133	AYLA ÇOPUR	509	ULUKIŞLA	Y.K
134	NESLİHAN ÖZDAMAR	516	MERKEZ	G.K
135	H. KENAN DURUTÜRK	518	MERKEZ	G.E
136	TAHİR EROĞLU	523	ALTUNHİSAR	G.E
137	MUZEFFERE YAYVAN	525	ORTAKÖY	Y.K
138	AYNUR UTLU	1092	MERKEZ	G.K
139	GÜLER CULLAZOĞLU	434	MERKEZ	G.K
140	NEVZAT ACAR	535	AKSARAY	G.E
141	CEMİL DÖNMEZ	618	FERTEK	G.E
142	YÜKSEL KÖKSAL	1091	BOR	G.K
143	NİLGÜN KOÇ	698	MERKEZ	G.K
144	YAŞAR MANDACI	800	MERKEZ	G.E
145	MEHMET BULCA	832	ULUKIŞLA	G.E
146	AHMET GÜNEY	461	ALTUNHİSAR	G.E

147	MAHİR DEMİRAY	501	ÇAMARDI	G.E
148	HASAN YAR	626	KEMERHİSAR	G.E
149	GÜLBAYAZ ÜNAL	823	AKSARAY	G.K
150	HASAN AVŞAR	844	ULUKIŞLA	G.E
151	MEHMET TORUN	248	AŞLAMA	G.E
152	TEKİN ARIÖZ	497	ALTUNHİSAR	G.E
153	SERPİL KARGIN	784	ULUKIŞLA	G.K
154	NİHAT AYATAR	792	FERTEK	G.E
155	SAİME ÖNER	324	ÇAMARDI	Y.K.

Tablo – 37

1970 – 1971 MEZUNLARI⁴⁷⁶

SIRA	ADI SOYADI	NUMARASI	İLÇESİ	
1	HATİCE ÇALIMLI	43	SAZALA	Y.K
2	FATMA GÖK	84	KEMERHİSAR	Y.K
3	ZUHAL TOPDAĞ	319	MERKEZ	Y.K
4	M. MAHTEN TÜRKER	330	MERKEZ	Y.K
5	NURSEL GEDİK	396	BAHÇELİ	G.K
6	SEHER EROĞLU	438	MERKEZ	G.K
7	RECEP CAYMAZ	460	ESKİGÜMÜŞ	G.E
8	İLHAN TEZ	470	MERKEZ	G.E
9	OSMAN BAŞKAYA	534	B.KIŞLAKÇI	G.E
10	AYTEKİN KARAHAN	557	MERKEZ	G.E
11	NAZİFE SEÇEN	568	MERKEZ	G.K
12	REFİKA ILDIR	602	BOR	Y.K
13	FATMA ŞAHİNTÜRK	707	ULUKIŞLA	Y.K
14	ŞENGÜL ERMAN	710	BOR	Y.K
15	HAVVA AKDEMİRCİ	744	ORTAKÖY	Y.K
16	MEMNUNE KASMAN	803	BOR	Y.K
17	HAYRİYE LEVENT	822	BOR	Y.K
18	HÜSEYİN AKSU	853	ORTAKÖY	G.E
19	HAMİT KOÇ	857	HİMMETLİ	G.E

⁴⁷⁶ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1970 – 1971 Diploma Defteri

20	LÜTFİYE SAVAŞ	873	MERKEZ	G.K
21	LEYLA TERLEMEZ	891	AKSARAY	Y.K
22	HATİCE AKÇAYIR	893	AKSARAY	Y.K
23	NİGAR ÇAPRAK	902	BOR	Y.K
24	LEYLA SUNGUR	906	DEMİRCİ	Y.K
25	GÜLTEN BATTAL	915	MERKEZ	Y.K
26	AYŞE YİĞİN	924	BOR	Y.K
27	GÜLFİDAN TEKİN	952	ULUKIŞLA	Y.K
28	AZMİ ÖZBAY	953	ULUKIŞLA	G.E
29	HATİCE TEKEOĞLU	996	ULUKIŞLA	Y.K
30	HATİCE SAYAR	1007	AKSARAY	Y.K
31	FİGEN BAŞHEKİM	1030	MERKEZ	Y.K
32	ALİ ERSAN	1107	BAHÇELİ	G.E
33	HAKKI ÇETİNKAYA	1110	HASAKÖY	G.E
34	İDRİS SEMİZ	1118	ULUKIŞLA	G.E
35	GÜLAY BÜYÜKSARAÇ	1151	MERKEZ	G.K
36	RAKİBE TUNCER	108	ÇAMARDI	Y.K
37	SEMRA BİNİCİ	234	MERKEZ	Y.K
38	MEHMET ÇELİK	404	MERKEZ	G.E
39	HİDAYET AYDOĞAN	464	MERKEZ	G.E
40	NURAN ŞEFLİK	481	BOR	Y.K
41	N. ZEHRA ERGİN	483	AKSARAY	Y.K
42	FARUK SÜMAN	489	BOR	G.E
43	İBRAHİM ÖZTERİŞ	513	MERKEZ	G.E
44	ORHAN ÇAYAN	620	MERKEZ	G.E
45	MAKBULE ARIKAN	630	BAHÇELİ	Y.K
46	ZARİFE YAZGAN	648	BOR	Y.K
47	EMEL KARYAĞDI	685	BOR	Y.K
48	ZERRİN BERKAN	686	BOR	Y.K
49	EMİNE ERMİŞ	716	AKSARAY	Y.K
50	NECLA NOYER	783	MERKEZ	Y.K
51	FETHİYE ÇAĞLAR	718	AKSARAY	Y.K
52	NURTEN KİBRİT	874	MERKEZ	G.K
53	A. NESRİN ARKÇI	918	AKSARAY	Y.K

54	HÜSEYİN GÜLER	933	MERKEZ	G.E
55	SOLMAZ URASOĞLU	943	BOR	Y.K
56	ÜNAL KIVANÇ	962	MERKEZ	G.E
57	SEVİM SARI	963	BOR	Y.K
58	HATİCE KOÇOĞLU	998	ULUKIŞLA	Y.K
59	MEFA KUYUCU	1012	AKSARAY	G.E
60	CUMALİ İMRE	1042	BAHÇELİ	G.E
61	ABDULLAH ERSAN	1058	BOR	G.E
62	BEKİR SÖZER	1155	MERKEZ	G.E
63	AYSEL AKSÖZ	60	BOR	Y.K
64	GÜZİN ÇAKILCA	189	ULUKIŞLA	Y.K
65	NURİYE DUMRUL	201	BOR	Y.K
66	SEVİM CAN	293	KİTRELİ	Y.K
67	FATMA ÇETİNKAYA	325	ALTUNHİSAR	Y.K
68	KAMURAN TUĞRUL	326	BOR	Y.K
69	K. MUALLA TOPRAKÇI	332	BOR	Y.K
70	NADİRE TAPICI	378	MERKEZ	G.K
71	ÜNAL BAYKAN	401	ÇAMARDI	G.E
72	MUHTEREM SALGIN	429	FERTEK	G.E
73	OSMAN ÇETİN	445	SULUCAOVA	G.E
74	MAHMURAN PAÇACI	488	MERKEZ	G.E
75	BÜLENT DİNÇER	549	MERKEZ	G.E
76	KASİME ÖZKAL	585	BOR	Y.K
77	NERMİN KAYI	617	BOR	Y.K
78	SEVİM TÜRK BEN	706	BOR	Y.K
79	HAYDAR CİNDEMİR	738	BOR	G.E
81	ÇEŞMİNAZ KURTARAN	762	MERKEZ	G.K
82	NURAN KUTLU	817	AKSARAY	Y.K
83	KAMURAN YAMAN	839	KEMERHİSAR	Y.K
84	ŞAKİR NOYAN	854	BOR	G.E
85	DUDU ÖZTEKİN	895	ULUKIŞLA	Y.K
86	A. ULVİ ATASEVER	929	BOR	G.E
87	ADİVE ÇIRPAN	944	ÜSKÜL	Y.K
88	FATMA ÖZGÜLER	950	ULUKIŞLA	Y.K

89	CENGİZ GEÇİM	956	MERKEZ	G.E
90	HACER ÖZGÜREL	972	ULUKIŞLA	Y.K
91	H. ŞAHVER AKTAN	975	AKSARAY	Y.K
92	DÖNDÜ EMER	986	BOR	Y.K
93	Ü. GÜLSÜM TOKER	997	ULUKIŞLA	Y.K
94	SEYHAN AKBULUT	708	AKSARAY	Y.K
95	GÜLSÜM ERKMEN	1015	ORTAKÖY	Y.K
96	TÜRKAN EKEBAŞ	1035	BOR	Y.K
97	A. UFUK SOYER	1048	MERKEZ	Y.K
98	NECATİ TUNCER	1049	AZATLI	G.E
99	ŞADIYE ENGİZ	34	BOR	Y.K
100	NERMİN BUYRUK	52	BOR	Y.K
101	GÜLBELAZ SEÇER	62	BOR	Y.K
102	MÜNEVVER ÇETİN	281	BOR	Y.K
103	A. BAHTİŞEN UYSAL	339	MERKEZ	Y.K
104	YAŞAR ELEGÖZ	411	ÇAMARDI	G.E
105	HÜSEYİN KUTAY	413	MERKEZ	G.E
106	NURTEN BALÇIK	428	BOR	G.K
107	ETHEM ARSLAN	429	MURTAZA	G.E
108	ELVAN ERİCEK	504	BOR	G.E
109	NURTEN TANRIVER	528	BOR	G.K
110	A. MİTHAT GÜROL	529	BOR	G.E
111	YILDIZ BENGÜ	603	BOR	Y.K
112	NAZMİYE ÖZALP	633	BOR	Y.K
113	EMİNE CİNDEMİR	663	BOR	Y.K
114	HABİBE GÖÇMEN	679	AZATLI	Y.K
115	ŞULE ENGİZ	692	BOR	Y.K
116	NEVİN YAĞMUROĞLU	761	MERKEZ	G.K
117	AYŞE ÖNAL	794	ÇAMARDI	Y.K
118	SABİHA ARICAN	840	ALTUNHİSAR	Y.K
119	MÜJGAN NART	860	MERKEZ	G.K
120	NEVİN DEMİREL	898	BOR	Y.K
121	KERİMEN ARGUN	907	BOR	Y.K
122	AYSEL ÜNLÜ	920	BAHÇELİ	Y.K

123	AYŞE ALTUNSU	945	ULUKIŞLA	Y.K
124	ŞAYESTE TÜRKYILMAZ	1003	AKSARAY	Y.K
125	MEDİHA TANAYDIN	1014	ULUKIŞLA	Y.K
126	AYŞE MERAL	1019	AKSARAY	Y.K
127	SAMİ BİLEN	1052	KEMERHİSAR	G.E
128	NURULLAH ÇAVAS	1068	BOR	G.E
129	DİNÇER SÖNMEZOCAK	1101	BOR	G.E
130	ŞABAN TUNCER	1112	MERKEZ	G.E
131	NEŞE BOZKURT	1153	MERKEZ	G.E
132	EMİN KILIÇ	1201	BOR	G.E
133	NEVRIYE ERGİN	14	ÇAMARDI	Y.K
134	NURSEL BALÇIK	107	BOR	Y.K
135	ZÜBEYDE AKÖZ	120	BOR	Y.K
136	EMİNE GÖK	415	MERKEZ	G.K
137	SADİ YÜKSEL	448	AZATLI	G.E
138	LEYLA EZİN	474	MERKEZ	G.K
139	RACİ İŞERİ	532	FERTEK	G.E
140	GAFUR ŞAHİNTÜRK	536	ULUKIŞLA	G.E
141	MELİHA UZUNLAR	631	BOR	Y.K
142	HALİDE GÜNER	664	BOR	Y.K
143	MÜNİRE ÜNER	677	BOR	Y.K
144	SEVİNÇ LİMAN	717	DİKİLİTAŞ	G.K
145	AYŞE GÜNER	796	ULUKIŞLA	Y.K
146	GÜLİN BOZLAK	801	AKSARAY	Y.K
147	MELAHAT SELÇUK	834	KEMERHİSAR	Y.K
148	ABDİ CAYMAZ	855	ESKİGÜMÜŞ	G.E
149	AYSEREN DÜNDAR	861	MERKEZ	G.K
150	ZEKİYE ÇAĞLAK	810	KEMERHİSAR	Y.K
151	DUDU DEMİRCİOĞLU	946	BOR	Y.K
152	FATMA DİNÇ	974	AKSARAY	Y.K
153	S. RABİA ÖZTÜRK	979	AKSARAY	Y.K
154	SEMİHA ŞABAN	987	BOR	Y.K
155	PERVİN KAYA	993	BAHÇELİ	Y.K
156	FATMA TAKAVA	1004	AKSARAY	Y.K

157	NİMET AKDOĞAN	1022	YENİGÜMÜŞ	Y.K
158	MULLA GÜLEŞ	1026	BOR	Y.K
159	REFİK YILMAZ	1029	ÇUKURKUYU	G.E
160	ALİ ÖZBİN	1055	ÇÖMLEKÇİ	G.E
161	NUŞAN GEBELEK	1064	MERKEZ	G.K
162	MEHMET DOĞU	1105	BOR	G.E
163	SELMA BATAK	94	AKSARAY	Y.K
164	ŞÜKRAN ATAK	185	BOR	Y.K
165	FATMA TOKER	198	ULUKIŞLA	Y.K
166	NEBAHAT EROLAN	301	BOR	Y.K
167	HAFİZE SERMELİ	344	KEMERHİSAR	Y.K
168	BİLGE SARAÇ	374	MERKEZ	G.K
169	HAYATİ YILDIZ	436	ÇAMARDI	G.E
170	FATMA AVŞAR	514	ELMALI	G.K
171	FAHRETTİN YORGUN	562	KEMERHİSAR	G.E
172	ZÜBEYDE ÖZBEK	586	MERKEZ	G.K
173	AZİZE AKSÖZ	635	BOR	Y.K
174	EMİNE TUĞRUL	650	BOR	Y.K
175	ŞERİFE FIRILDAK	667	ALTUNHİSAR	Y.K
176	İ. EMEL EKEBAŞ	699	BOR	Y.K
177	GÜVEN UYSAL	713	MERKEZ	Y.K
178	F. İNCİ BOR	715	BOR	Y.K
179	AHMET YAKUT	737	MERKEZ	G.E
180	B. AYHAN BALLI	765	MERKEZ	G.E
181	B. BİNNUR İŞERİ	777	BOR	Y.K
182	MUSTAFA GÜLBAYAZ	786	FERTEK	G.E
183	HATİCE GÜVENÇ	808	AKSARAY	Y.K
184	ARİFE YAVUZ	845	AKSARAY	Y.K
185	YURDANUR SIMSIKI	888	AKSARAY	Y.K
186	FATMA YÜMER	922	AKSARAY	Y.K
187	A. NEFİ ÇALAPKULU	926	BOR	G.E
188	AYSEL KAYAR	947	ULUKIŞLA	Y.K
189	AYSEL EMEN	969	ULUKIŞLA	Y.K
190	FATMA YÜKSEL	980	BOR	Y.K

191	A. VİCDAN DIŞIKITLİ	988	AKSARAY	Y.K
192	ÖMER YÜKSEL	1065	İÇMELİ	G.E
193	RAMAZAN YILMAZ	1071	İÇMELİ	G.E
194	A. HALİL TÜRKER	1104	MERKEZ	G.E
195	GÜLTEN SÖK	174	BOR	Y.K
196	GÜLAY ŞAHİNTÜRK	228	ULUKIŞLA	Y.K
197	A. MURAT SOYLU	235	MERKEZ	G.E
198	FATMA TURGUT	246	KEMERHİSAR	Y.K
199	AYLA ESENLİ	346	BOR	Y.K
200	SEVİL ÖZŞAHİN	375	KEMERHİSAR	Y.K
201	ŞENGÜL ÖZPINAR	394	KEMERHİSAR	G.K
202	FARUK DÖNMEZ	431	FERTEK	G.E
203	MEHMET GÜLERYÜZ	433	FERTEK	G.E
204	CELAL ÖZCAN	463	HASAKÖY	G.E
205	YÜKSEL ÇINAR	495	MERKEZ	G.K
206	MEHMET ERDEM	499	ULUKIŞLA	G.E
207	HÜSNÜ KARAER	524	MERKEZ	G.E
208	YAKUP ÇINAR	551	KOYUNLU	G.E
209	EMİNE BARBAROS	582	ÇÖMLEKÇİ	Y.K
210	MEBRUZE BİNGÖL	628	BOR	Y.K
211	NECLA AKDEMİRCİ	757	ORTAKÖY	Y.K
212	A. SEMRA EROL	802	ULUKIŞLA	Y.K
213	NERMİN DEMİRBAŞ	826	BOR	Y.K
214	NEZİHE BALCIOĞLU	846	ORTAKÖY	Y.K
215	MUSTAFA CANBOLAT	851	EDİKLİ	G.E
216	PAKİZE ÖZÜK	901	BOR	Y.K
217	GÜLSEREN UYAR	911	ULUKIŞLA	Y.K
218	FATMA ÖĞÜT	912	ULUKIŞLA	Y.K
219	MEDİHA AYTEKİN	917	AKSARAY	Y.K
220	GÜLFEM ÖZSÖZ	923	AKSARAY	Y.K
221	PERİHAN TIRPANCI	967	MERKEZ	G.K
222	NAFİYE ANIÇ	970	AKSARAY	Y.K
223	HATİCE GÜRDAĞ	995	ULUKIŞLA	Y.K
224	NECMİYE BEKLEN	1009	ÇARIKLI	Y.K

225	GÜLDEREN SOLAK	1010	AKSARAY	Y.K
226	NURAY ALKAN	1011	BOR	Y.K
227	TALAT TÜMEN	1032	BOR	G.E
228	EMİNE GÜNDÜZ	1062	İNLİ	G.K
229	M. ALİ CENGİZ	1078	ASMASIZ	G.E
230	MUAMMER DURMAZ	1156	FERTEK	G.E
231	BAYRAM YAĞUZ	1157	MURTAZA	G.E

Tablo – 38

1971 – 1972 MEZUNLARI⁴⁷⁷

SIRA	ADI SOYADI	NUMARASI	İLÇESİ	
1	GÜLÜZAR SALAN	44	KEMERHİSAR	Y.K
2	OSMAN BAŞER	54	AKSARAY	G.E
3	AZİME TUNA	343	MERKEZ	Y.K
4	UĞUR KAYMAZ	410	MERKEZ	G.E
5	ERGÜN DUYMAZ	441	ÇAMARDI	G.E
6	AHMET AYHAN	442	DİKİLİTAŞ	G.E
7	HALİL TIĞLIOĞUZ	491	ULUKIŞLA	G.E
8	MURAT BAŞ	503	ÇAMARDI	G.E
9	HALİME YALÇIN	580	ÇİFTLİK	G.K
10	AYDIN ŞİMŞEK	639	BOR	G.E
11	FATMA ULUMAN	787	MERKEZ	Y.K
12	MÜNEVVER ANIGER	239	MERKEZ	Y.K
13	ZELİHA GÜLTEKİN	240	AKSARAY	Y.K
14	RIZA ERTÜRK	422	AŞLAMA	G.E
15	M. EMİN CENGİZ	547	ORTAKÖY	G.E
16	ERDOĞAN AL	578	KEMERHİSAR	G.E
17	H. HÜSEYİN YÜKSEL	690	İÇMELİ	G.E
18	FATMA AKAR	913	ULUKIŞLA	Y.K
19	FERİT ÇAĞLAK	932	KEMERHİSAR	G.E
20	RÜSTEM ÖZGÜN	937	GÖLCÜK	G.E
21	FATMA OKYAY	948	ULUKIŞLA	Y.K

⁴⁷⁷ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1971 – 1972 Diploma Defteri

22	YAŞAR DOKUZER	957	MERKEZ	G.E
23	HATİCE POYRAZ	978	BOR	Y.K
24	EMİNE DİVANOĞLU	1016	AKSARAY	Y.K
25	HARUN DEMİR	1137	KEMERHİSAR	G.E
26	CİHANAY TÜRKERİ	1144	MERKEZ	G.E
27	ŞULE GÜNER	86	BOR	Y.K
28	SULTAN BAŞ	160	ORTAKÖY	Y.K
29	SULTAN ERGEN	186	ULUKIŞLA	Y.K
30	ZEKERİYA ÜÇER	416	ÇAMARDI	G.E
31	AHMET DAYANIKLI	425	BOR	G.E
32	ADVİYE TUNA	479	MERKEZ	G.K
33	HASAN BULUT	515	ÇAMARDI	G.E
34	FERİHA SAVUT	606	KEMERHİSAR	Y.K
35	AYNUR İNAL	660	BOR	Y.K
36	ABDULLAH KAYAN	856	MİSLİ	G.E
37	FATMA KOÇAKLI	939	BOR	Y.K
38	ALİ KOLTAN	982	MERKEZ	G.E
39	MEHMET YILDIRIM	1044	DÜNDARLI	G.E
40	SADİYE URASOĞLU	1054	BOR	Y.K
41	HATİCE KARAÇOCUK	167	BOR	Y.K
42	FATMA ATLI	169	KEMERHİSAR	Y.K
43	MENŞURE TAFTAR	256	BOR	Y.K
44	ALİ TECİMER	507	BOR	G.E
45	ABDÜLKADİR ERGEN	450	ULUAĞAÇ	G.E
46	MAKBULE GÖKKURT	558	MERKEZ	G.K
47	MELİHA İLDAŞ	573	ULUKIŞLA	G.K
48	YAŞAR ŞENEL	579	İÇMELİ	G.E
49	AYSEL GEDİK	820	BOR	Y.K
50	ATILLA ÇELİKTEN	958	MERKEZ	G.E
51	SALİHAN ÖZELLİ	1018	AKSARAY	Y.K
52	NAZİRE KARAKAŞIK	1147	BOR	Y.K
53	FATMA İŞCAN	41	BOR	G.K
54	SEVİM ŞENLUK	75	BOR	Y.K
55	GÜLTEN YAZGAN	106	BOR	G.K

56	NURAY SOYCAN	168	ULUKIŞLA	Y.K
57	ELİF KARATAY	242	AKSARAY	Y.K
58	ŞÜKRAN EROL	258	ULUKIŞLA	Y.K
59	SEVİM GENÇTÜRK	259	ULUKIŞLA	Y.K
60	FİLİZ EKERCİ	371	MERKEZ	G.K
61	GÜLAY ATLI	377	MERKEZ	Y.K
62	HAMİDE CANBOLAT	385	EDİKLİ	G.K
63	YALÇIN ERYILMAZ	517	MERKEZ	G.E
64	ADNAN SAN	541	MERKEZ	G.E
65	YAŞAR AKBABA	564	BALCI	G.E
66	SULHİYE ÖLMEZ	583	MERKEZ	G.K
67	DÜRDANE BIKMAZ	838	ALTUNHİSAR	Y.K
68	DÜRDANE TEMUR	847	ÇİFTLİK	Y.K
69	NERİMAN TEMEL	850	KEMERHİSAR	Y.K
70	ZAFER YILMAZ	960	ALAY	G.E
71	GÖNÜL COŞKUN	976	AKSARAY	Y.K
72	GÜLSÜM EĞİLMEZ	1002	ULUKIŞLA	Y.K
73	MEVLÜT ADIGÜZEL	1036	BOR	G.E
74	MUSTAFA YILDIZ	1103	ÇAMARDI	G.E
75	SEVİYE DEMİRKAN	119	ULUKIŞLA	Y.K
76	SEVİM AKOĞLU	142	BOR	Y.K
77	SEHER OK	154	MERKEZ	Y.K
78	ALİ KARAGÖZOĞLU	546	BOR	G.E
79	TEVFİK SÜMER	555	FERTEK	G.E
80	SÜHEYLA BEŞER	637	MERKEZ	G.K
81	ŞENGÜL ÖNEN	642	ULUKIŞLA	Y.K
82	NEVİN ALKOR	643	MERKEZ	Y.K
83	ALİYE BİNYILDIZ	695	BOR	Y.K
84	NİMET ŞAHİN	718	AKSARAY	Y.K
85	HAZIM TUNÇBİLEK	732	BOR	G.E
86	SAVAŞ PEKER	739	HÜYÜK	G.E
87	MERAL ATLI	871	BOR	Y.K
88	İSMAİL YAZGAN	872	CELALLER	G.E
89	DURSUNE YEL	876	AZATLI	G.K

90	SEBAHATTİN ALBAYRAK	890	MERKEZ	G.E
91	SURADİYE ATLI	908	KEMERHİSAR	Y.K
92	MUKADDER ERDURCAN	968	ÇAMARDI	G.K
93	DÜRDANE AYALP	1021	KİTRELİ	Y.K
94	NURAY GÜN	1023	BAHÇELİ	Y.K
95	NEJDET TÜRKOĞLU	1066	MERKEZ	G.E
96	YAŞAR YADIN	1077	MERKEZ	G.E
97	SEHER ÇOBANOĞLU	758	ULUKIŞLA	G.K
98	CENGİZ KUNT	1152	KEMERHİSAR	G.E
99	ZÜBEYDE DOYGUN	900	AKSARAY	Y.K
100	MÜRÜVET DEMİR	1150	ULUKIŞLA	G.K
101	HÜSEYİN SAÇAN	1145	ULUKIŞLA	G.E
102	MEDİHA YABAN	316	BOR	Y.K
103	HANİFİ AYDEMİR	478	MERKEZ	G.E.
104	BAYRAM TOKTAY	480	ÇİFTLİK	G.E.
105	YILDIZ TIRPANCI	722	MERKEZ	K
106	FERİHA ARIBAŞAK	899	AKSARAY	K
107	ŞAKİR ELDEŞ	768	BOR	E
108	ATİYE ÖNGÜN	905	AKSARAY	K
109	HİKMET KAYNAK	1079	KEMERHİSAR	E
110	GÜLTEN BİRCAN	420	BALCI	K
111	MUSTAFA ÖZGİRAY	1116	AKSARAY	E
112	NAZAN KUNDAKÇIOĞLU	412	MERKEZ	K
113	SULTAN OKTAR	751	MERKEZ	K
114	TAYİBE SEHER	49	KEMERHİSAR	Y.K

Tablo - 39

1972 – 1973 MEZUNLARI⁴⁷⁸

SIRA	ADI SOYADI	NUMARASI	İLÇESİ	
1	MERAL UYSAL	79	MERKEZ	Y.K
2	NEBAHAT POLAT	81	BOR	Y.K
3	MERAL IŞIKLI	146	BAHÇELİ	Y.K

⁴⁷⁸ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1972 – 1973 Diploma Defteri

4	MÜZEYYEN TORLAK	148	AKSARAY	Y.K
5	MÜBERRA ÖZÇELİK	157	BOR	Y.K
6	YILDIZ DOLANER	182	ULUKIŞLA	Y.K
7	BAKİYE ARIKAN	224	BOR	Y.K
8	AYLA SEVSİN	280	MERKEZ	Y.K
9	SEVGİ LİMAN	365	DİKİLİTAŞ	G.K
10	EMİN ÇETİN	399	MERKEZ	G.E
11	NURAN ACAR	520	MERKEZ	G.K
12	FERDA ÇEKİL	521	BOR	Y.K
13	HASAN AYDIN	584	ÇAMARDI	G.E
14	LEMAN YÜCEER	604	BOR	Y.K
15	CEVDET AYTAÇ	619	EMİNLİK	G.E
16	P. ASUMAN AKYOL	636	BOR	Y.K
17	NEBAHAT ARISOY	770	MERKEZ	G.K
18	F. NERMİN TAŞPINAR	827	ULUKIŞLA	Y.K
19	HURİYE ÖRÜCÜ	835	MERKEZ	Y.K
20	RAHİME ÇEKİCEL	842	BOR	Y.K
21	MENŞURE CAMUZCU	894	KEMERHİSAR	Y.K
22	EMİNE KAYALI	935	BOR	Y.K
23	AYTEN ERDAL	938	ORTAKÖY	Y.K
24	FAHRİ ÖRAL	1075	ÇİFTLİK	G.E
25	LEYLA TEKİNER	87	MERKEZ	Y.K
26	İCLAL ECER	115	MERKEZ	Y.K
27	FADİMEANA ULUDAĞ	130	ALTUNHİSAR	Y.K
28	NERİMAN YALÇIN	181	BEYAĞIL	Y.K
29	VİCDAN ÖRÜCÜ	193	BOR	Y.K
30	NURHAYAT TURGUT	209	KEMERHİSAR	Y.K
31	HATİCE DEMİRAĞ	320	ALTUNHİSAR	Y.K
32	NEVİN MERTER	331	MERKEZ	Y.K
33	SAADET BİLİM	440	MERKEZ	G.K
34	MUSTAFA ÇELİK	539	SULUCAOVA	G.E
35	MUKADDER AKDOĞAN	552	MERKEZ	G.K
36	CUMALİ SOLCAN	566	MERKEZ	G.E
37	RECAİ DEMİRTAŞ	609	ASMASIZ	G.E

38	GÜLTEN TOKKUZ	614	BAHÇELİ	Y.K
39	NERİMAN BALÇIK	659	BOR	Y.K
40	MUSTAFA KORAL	688	BOR	G.E
41	CELAL DEMİRKAN	740	ULUKIŞLA	G.E
42	KAMİLE AKŞAR	748	BOR	G.K
43	ABDULLAH TUNÇBİLEK	764	BOR	G.E
44	GÖNÜL AKSOY	889	AKSARAY	Y.K
45	ŞEFİKA GÜMÜŞ	91	BOR	Y.K
46	EMİNE GÜLLÜOĞLU	112	BOR	Y.K
47	EMİNE KASAP	117	ALTUNHİSAR	Y.K
48	GÜLER AKALAN	136	BOR	Y.K
49	NEVRİYE YAĞMUROĞLU	159	MERKEZ	G.K
50	OLCAY EROL	188	ULUKIŞLA	Y.K
51	NERMİN EREN	199	ULUKIŞLA	Y.K
52	GÜLER TİN	291	ALTUNHİSAR	Y.K
53	NEVİN İZCİ	322	MERKEZ	Y.K
54	TÜRKAN ERTEN	406	MERKEZ	G.K
55	AYTEN AKSEM	417	ÇAMARDI	G.K
56	EROL MİMTAŞ	618	ÇAMARDI	G.E
57	MEHMET ŞAHİN	696	KIŞLAKÇI	G.E
58	BURHAN YILMAZ	697	ÇAMARDI	G.E
59	HÜSEYİN ÖZAL	724	DARBOĞAZ	G.E
60	KEMAL KARACAN	778	KONAKLI	G.E
61	EMİNE ERŞAN	881	ÇUKURKUYU	G.K
62	ADALET YÜREKLİ	882	MERKEZ	Y.K
63	ÜMİT SARAÇ	936	MERKEZ	G.K
64	R. HADİ ECE	1130	BOR	G.E
65	GÜNER TİN	16	ALTUNHİSAR	Y.K
66	AYTEN EROĞLU	82	MERKEZ	Y.K
67	P. TULAY İLK	88	BOR	Y.K
68	TAHİRE BENGİ	93	KEMERHİSAR	Y.K
69	ZEHRA ERGİN	103	ÇAMARDI	Y.K
70	NEBAHAT ANIL	139	BOR	Y.K
71	HAFİFE BAKIRAL	190	ULUKIŞLA	Y.K

72	MUAZZEZ DİNÇ	221	AKSARAY	Y.K
73	MİNCİYE KALELİ	241	MERKEZ	Y.K
74	NAZİFE SİNEKLİ	393	ÇAMARDI	G.K
75	MEHMET ÖZÇELİK	446	MERKEZ	G.E
76	MEMİŞ ARISOY	511	AKSARAY	G.E
77	AYSEL DEMİREZER	542	MERKEZ	G.K
78	LEMAN CAYMAZ	581	MERKEZ	G.K
79	ARİFE ÇİÇEKDAL	611	ULUKIŞLA	G.K
80	GÜLER CAN	627	BOR	Y.K
81	DURŞUN ARIÖZ	634	ALTUNHİSAR	Y.K
82	ÖZCAN SES	721	MERKEZ	G.E
83	GÖNÜL ÖZKAN	897	BOR	Y.K
84	GÜLHAN ATEŞ	904	ÇİFTLİK	Y.K
85	GÜNER ÜLKÜ	999	ULUKIŞLA	G.K
86	NURİYE ÜSTÜNTAŞ	1038	MERKEZ	G.K
87	NAZİM AKYILDIZ	1125	MERKEZ	G.E
88	NURETTİN BOZKIR	1129	ULUKIŞLA	G.E
89	TAHSİN TEKELİ	1135	BOZKÖY	G.E
90	NECLA YÜCEER	141	BOR	Y.K
91	SULTAN TANGÖREN	151	ULUKIŞLA	Y.K
92	MUNİSE ATLI	245	BOR	Y.K
93	ZEYNEP EKMEK	375	BAHÇELİ	Y.K
94	MELİHA KEMER	484	KEMERHİSAR	Y.K
95	ARİF ACINDI	545	MERKEZ	G.E
96	ARİF YERÇİN	593	MERKEZ	G.E
97	RUHAN BABAĞLU	680	MERKEZ	G.E
98	MERYEM ERTAN	806	KEMERHİSAR	Y.K
99	HAMİYET GÜLTEKİN	885	AKSARAY	Y.K
100	GÜLTEN AR	909	KEMERHİSAR	Y.K
101	SEVGİ ÜNAL	959	MERKEZ	Y.K
102	MEHMET ESER	981	KEMERHİSAR	G.E
103	TÜLAY UKA	994	BOR	Y.K
104	TÜRKAN KARAYAĞMURLAR	1072	MERKEZ	G.K
105	DEMİRHAN GÜLCAN	1074	FERTEK	G.K

106	GÜLŞEN İNEGÜL	1081	MERKEZ	G.K
107	TÜLAY EKMEKÇİ	77	BOR	Y.K
108	NERİMAN MERCAN	109	KEMERHİSAR	Y.K
109	BİRSEN AKBULUT	195	AKSARAY	Y.K
110	MUALLA ÖZÇELİK	202	BOR	Y.K
111	GÜLÇEN GÖKÇE	218	AKSARAY	Y.K
112	GÜLŞEN ÜTÜK	227	AKSARAY	Y.K
113	SABIHA HÜYÜKLÜ	270	AKSARAY	Y.K
114	AYŞE KALELİ	358	MERKEZ	G.K
115	AYŞE BERKÖZ	455	TAŞLICA	G.K
116	RECEP SOLAK	492	KEMERHİSAR	G.E
117	ÜMRAN VAROL	612	AZATLI	G.K
118	GÜLAY İLERİ	621	MERKEZ	G.K
119	RIZA ÇAKMAKÇIER	682	MERKEZ	G.E
120	LEYLA AYTEKİN	858	ULUKIŞLA	G.E
121	LATİFE ONUR	914	ULUKIŞLA	Y.K
122	ŞEHRİ BAŞ	965	ALTUNHİSAR	Y.K
123	HÜLYA KADIOĞLU	1030	BOR	G.K
124	EMİNE DEMİR	236	KEMERHİSAR	K
125	MUSTAFA HARABİ	444	BOR	E
126	HASAN YILDIZER	694	İÇMELİ	E
127	ZARİFE BAYKAL	102	HALAÇ	K

Tablo – 40

1973 – 1974 MEZUNLARI⁴⁷⁹

SIRA	ADI SOYADI	NUMARASI	İLÇESİ	
1	NARİN ATALAN	158	BOR	Y.K
2	KIYMET PINARBAŞI	161	DARBOĞAZ	Y.K
3	SONGÜL SAĞLIK	183	BAHÇELİ	Y.K
4	AYFER UYGUN	194	AKSARAY	Y.K
5	TÜLİN SALI	197	BOR	Y.K
6	SUNA KASMAN	249	AKSARAY	Y.K
7	FİLİZ SOYLU	260	YEŞİLBURÇ	Y.K

⁴⁷⁹ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1973 – 1974 Diploma Defteri

8	AKİLE HAMZAKADI	261	AKSARAY	Y.K
9	MERAL BIÇAKÇI	282	BOR	Y.K
10	MÜZEYYEN SARI	286	AKSARAY	Y.K
11	MÜBERRA BATI	302	BOR	Y.K
12	MUHSİNE FERLİGÜL	318	ÇARIKLI	Y.K
13	ŞÜKRAN BATTAL	367	MERKEZ	Y.K
14	CANAN TENGİROĞLU	403	BOR	G.K
15	NECLA KAYA	408	MERKEZ	G.K
16	SEVİM ÜSTÜNTAŞ	414	MERKEZ	G.K
17	EROL DİKER	426	BOR	G.E
18	HASAN YILMAZ	475	ULUKIŞLA	G.E
19	CUMA BIKMAZ	476	ORTAKÖY	G.E
20	ABDÜRRAHİM ATASOY	482	BOR	G.E
21	NİYAZİ SOYDAN	560	MERKEZ	G.E
22	ÖZGÜL SARAÇ	572	MERKEZ	G.K
23	NEVİN BAYDUR	587	BOR	G.K
24	NERMİN ÜRKÜNTAŞ	591	MERKEZ	G.K
25	MÜJGAN ÖZDAĞ	615	MERKEZ	G.K
26	İBRAHİM BÜYÜKAKKAŞ	629	MERKEZ	G.E
27	NECLA PAÇACI	746	MERKEZ	G.K
28	SULTAN AYDAS	880	ÇAMARDI	G.K
29	TUNCER ERTANA	1047	MERKEZ	G.E
30	GÜLSİYE İNANLI	9	BOR	Y.K
31	ŞÜKRAN ERCEYLAN	17	BOR	Y.K
32	NUTOP ÖZPINAR	18	KEMERHİSAR	Y.K
33	NURTEN YILMAZ	21	KEMERHİSAR	Y.K
34	NEZİHE ŞAFAK	25	KEMERHİSAR	Y.K
35	HATİCE BABAROS	73	ÇÖMLEKÇİ	Y.K
36	MUHSİNE YURTASLAN	80	BAHÇELİ	Y.K
37	HÜLYA HARMANŞAH	104	BAHÇELİ	Y.K
38	BEYHAN UÇAN	116	BOR	Y.K
39	ŞENGÜL IŞIKLI	118	BAHÇELİ	Y.K
40	EMİNE ALAK	126	OVACIK	Y.K
41	NERMİN İLKTÜZER	131	MERKEZ	Y.K

42	FATMA KEÇECİ	135	KEMERHİSAR	Y.K
43	ZEHRA İBİN	144	MERKEZ	G.K
44	ZEKİYE ŞİMŞEK	147	BOR	Y.K
45	BETÜL TOKER	153	ULUKIŞLA	Y.K
46	GÜLSÜM BÜYÜKDURU	156	ULUKOŞLA	Y.K
47	EMİNE TULGAR	162	ULUKIŞLA	Y.K
48	EMİNE AKINERİ	164	BOR	Y.K
49	SOLMAZ PAYAS	184	BOR	Y.K
50	ZÜLEYHA ÜNEŞİ	231	BAHÇELİ	Y.K
51	ŞERİFE MERCİKOĞLU	238	BAHÇELİ	Y.K
52	ÜMİT BİLLUR	352	AKSARAY	Y.K
53	SADIYE SONGUR	405	BAHÇELİ	G.K
54	SABIHA YALÇIN	409	MERKEZ	G.K
55	NERİMAN ÖZGEN	454	MERKEZ	G.K
56	Ü. GÜLSÜM AKER	598	KEMERHİSAR	G.K
57	KAMİLE TURGUT	625	GÖLCÜK	G.K
58	EMİNE AYDIN	655	MERKEZ	G.K
59	ÜMMÜ KOYUNCU	655	ÇAMARDI	G.K
60	AYSEL CAN	870	MERKEZ	G.K
61	NURCİHAN AYDOĞMUŞ	1132	MERKEZ	Y.K
62	TÜRKAN OĞUZ	114	ULUKIŞLA	Y.K
63	NERMİN DOĞAN	121	MERKEZ	Y.K
64	BİRSEN ARMAĞAN	122	AKSARAY	Y.K
65	DİLEK ÖZCAN	123	ULUKIŞLA	Y.K
66	TÜLAY BİLGİÇ	187	MERKEZ	Y.K
67	MERAL KÜÇÜK	203	MERKEZ	Y.K
68	ŞENGÜL DEMİR	208	ULUKIŞLA	Y.K
69	BİRSEN ÖZDEMİR	211	ULUKIŞLA	Y.K
70	FAZİLET AKDOĞAN	215	GÜMÜŞLER	Y.K
71	SEVİM YILDIZ	219	ULUKIŞLA	Y.K
72	FADİK ÜNSAL	222	ULUKIŞLA	Y.K
73	OYA SARIYÜZ	226	AKSARAY	Y.K
74	NERMİN KAYA	384	ÇAMARDI	G.K
75	VECDET SARI	387	FERTEK	G.E

76	MEHMET TURASAN	389	ÇAMARDI	G.E
77	SELİM KARA	890	ASMASIZ	G.E
78	AYHAN KESER	398	AKSARAY	G.E
79	DURAN ATAY	443	ÇAMARDI	G.E
80	AYŞE TÜRK	485	BOR	Y.K
81	LÜTFİ LİMAN	510	DİKİLİTAŞ	G.E
82	A. ULVİ ALTINTECİM	516	BOR	G.E
83	MİNE ÜNAL	666	MERKEZ	G.K
84	ALİ GÖÇMEN	684	MERKEZ	G.E
85	MESUT ERGÜVEN	689	MERKEZ	G.E
86	İBİŞ ARI	704	KEÇİKALESİ	G.E
87	HAYAL ATLI	726	MERKEZ	G.K
88	M. ALİ ZIMBA	1073	KEMERHİSAR	G.E
89	ALİ ATA	1083	MERKEZ	G.E
90	FARUK ALBAYRAK	1086	AKSARAY	G.E
91	LEYLA EŞMAN DAĞ	127	AKSARAY	Y.K
92	SEVİM KUTLAY	128	MERKEZ	Y.K
93	ÜMRAN KATI	170	AKSARAY	Y.K
94	BİRSEN ALPTEKİN	243	BOR	Y.K
95	AYSEL GÜDÜK	251	BOR	Y.K
96	NERMİN COŞKUNER	254	BOR	Y.K
97	AKKADIN SİLAV	261	BOR	Y.K
98	GÜNGÖR SARIKAYA	265	BOR	Y.K
99	PERİHAN SÜSLÜ	288	SAZLICA	Y.K
100	HAFİZE TÜRK BEN	294	BOR	Y.K
101	GÜNSEL ALTAN	295	AKSARAY	Y.K
102	ZELİHA BİNGÖL	296	BOR	Y.K
103	SAFİYE ÖZGER	297	MERKEZ	Y.K
104	AYNUR YÜZGEÇ	305	AKSARAY	Y.K
105	MERAL ERGİLİ	307	BOR	Y.K
106	NURTEN AKPINAR	338	AKSARAY	Y.K
107	M. ALİ BOZDEMİR	563	MERKEZ	G.E
108	MEHMET RAVLI	574	BOR	G.E
109	A. SERVET IŞIK	577	MERKEZ	G.E

110	NAZİFİ ÇELİK	624	ASMASIZ	G.E
111	MEHMET GÜNKAN	651	BOR	G.E
112	NEVZAT SEVİNÇ	653	MERKEZ	G.E
113	İDRİS GÜNAYDIN	657	ÇUKURKUYU	G.E
114	LEYLA ÇIRPAN	675	ÇAMARDI	G.K
115	SAADET GÜLSOY	733	MERKEZ	G.K
116	EMİNE DEMİRTAŞ	754	ULUKIŞLA	G.K
117	ŞABAN DOĞAN	774	MERKEZ	G.E
118	ÖZNUR YALTI	789	ALTUNHİSAR	G.K
119	NARİN SÖNMEZ	721	BOR	Y.K
120	FATMA GÜLŞEN	1082	ULUKIŞLA	G.K
121	CEMİL ERKAL	1131	YEŞİLBURÇ	G.E

Tablo – 41

1974 – 1975 MEZUNLARI⁴⁸⁰

SIRA	ADI SOYADI	NUMARASI	İLÇESİ	
1	EŞE ÇİMEN	10	AKSARAY	Y.K.
2	NURAN VARLI	11	MERKEZ	Y.K.
3	ALİ ŞAFAK	34	ÇAMARDI	G.E.
4	EMETE ÇOBANOĞLU	39	ULUKIŞLA	Y.K.
5	FATMA KARAKUZU	55	MERKEZ	Y.K.
6	MELEK GÜNEŞ	74	MERKEZ	Y.K.
7	ÇETİN ÖNBİLGİN	120	BOR	G.E.
8	ŞÜKRAN ÖZMEN	383	KEMERHİSAR	Y.K.
9	CEMİLE KARA	418	MERKEZ	Y.K.
10	İBRAHİM DEMİRTAŞ	424	MERKEZ	G.E.
11	GÜLNAZ ÇAYAN	467	MERKEZ	G.K.
12	AYLA AKBAY	601	MERKEZ	Y.K.
13	METİN ACAR	622	HANÇERLİ	G.E.
14	İSMAİL BAYKAN	780	MERKEZ	G.E.
15	SELMA ÖZLÜ	829	AKSARAY	G.K.
16	PERİHAN GÖREN	866	DARBOĞAZ	Y.K.
17	ARİF ŞAHİN	908	ULUKIŞLA	G.E.

⁴⁸⁰ Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1974 – 1975 Diploma Defteri

18	MELAHAT YILMAZ	992	ULUKIŞLA	G.K
19	H. IŞIK ÜLKÜ	1109	DARBOĞAZ	G.E.
20	ÖNSEL ÖZDEMİR	20	KEMERHİSAR	Y.K.
21	EMİNE ATALAY	71	BOR	Y.K.
22	AYŞEANA ÇETİNTAŞ	133	BOR	Y.K.
23	ZAHRA ERÇIKTI	134	BAHÇELİ	Y.K.
24	TÜLAY EREN	138	BOR	G.K.
25	GÜLSEREN ACER	180	BAHÇELİ	Y.K.
26	İLKER SANAY	199	MERKEZ	G.E.
27	SUZAN METE	207	BOR	Y.K.
28	NURTEN ÇEZİK	212	AKSARAY	G.K.
29	PERİHAN TEKİN	350	BOR	Y.K.
30	SEMRA OLGUN	353	BOR	Y.K.
31	MUALLA BURUNKAYA	380	MERKEZ	G.K.
32	HÜSEYİN KORKUNÇ	432	MERKEZ	G.E.
33	VAHİDE KOYUNCU	433	YEŞİLBURÇ	G.K.
34	HASAN EREN	471	EMİNLİK	G.E.
35	NEVRİYE TURAL	494	MERKEZ	G.K.
36	MEVHİBE KILIÇ	508	MERKEZ	G.K.
37	TEKİN ÖNBİLGİN	782	BOR	G.E.
38	KADİR YILDIZ	793	FERTEK	G.E.
39	ÜLFİ ÇÖREKÇİ	795	BOR	G.E.
40	MUALLA POYRAZ	875	BOR	G.K.
41	HATİCE VARKAN	1034	MERKEZ	G.K.
42	FATMA YILDIRIM	1037	ULUKIŞLA	G.K.
43	AHMET TUNCER	1110	MERKEZ	G.E.
44	AYŞE SÖĞÜT	52	EMİRLER	Y.K.
45	HALİL EKE	99	ÇAMARDI	G.E.
46	Ş. YUVA ÖZAY	206	BOR	G.K.
47	FÜSUN ALTINER	725	MERKEZ	Y.K.
48	SIDIKA ŞAN	266	BOR	Y.K.
49	ADALET SANCAR	283	AKSARAY	Y.K.
50	NURAY ŞEFLİK	289	BOR	Y.K.
51	PERİHAN DÜZGÜN	298	BOR	Y.K.

52	NESRİN GÜÇLÜ	300	MERKEZ	G.K
53	LEYLA USKUN	306	AKSARAY	Y.K.
54	LEMEN DÖN	311	BOR	Y.K.
55	SONGÜL YİĞİT	407	MERKEZ	G.K.
56	RECEP ERBAY	548	ULUKIŞLA	G.E.
57	NİHAT ECEMİŞ	646	ÇAMARDI	G.E.
58	FERDA YAŞAR	728	MERKEZ	G.K.
59	HÜSEYİN GÖK	760	BOR	G.E.
60	Ü. GÜLSÜM ÖGÜT	850	ULUKIŞLA	G.K.
61	ZEKİ DENİZ	892	ÇAMARDI	G.E.
62	MUAMMER GÜZEL	1058	ÇİFTLİK	G.E.
63	SAHİRE AKÇA	248	AKSARAY	Y.K.
64	NURAY İLK	253	BOR	Y.K.
65	AYŞE AKBABA	278	MERKEZ	Y.K.
66	GÜZİN SÖNMEZ	308	BOR	Y.K.
67	NURAY ECEMİŞ	309	ÇAMARDI	Y.K.
68	GÜNER KILINÇ	314	MERKEZ	Y.K.
69	RESMİYE SENİR	317	MERKEZ	Y.K.
70	AYFER ÜNAL	321	MERKEZ	Y.K.
71	NİLGÜN İNCELER	523	BOR	Y.K.
72	NERMİN ÖZMEN	531	BOR	G.K.
73	ŞERİFE SOYDAN	554	ULUKIŞLA	G.K.
74	NİHAL SANCAKTAROĞLU	565	MERKEZ	G.K.
75	SAFİYE GÜLTEKİN	594	BOR	G.K.
76	NECLA ERİÇ	607	BOR	G.K.
77	MÜBERRA FERİÇ	608	BOR	G.K.
78	AHMET TOKER	665	ÇAMARDI	G.E.
79	AYNUR HAVUÇÇU	670	MERKEZ	G.K.
80	DURMUŞ ATLI	693	ESKİGÜMÜŞ	G.E.
81	N. KAMURAN ŞİRİ	788	MERKEZ	G.K.
82	SEYFİ ÇETİN	1059	ÇAMARDI	G.E.
83	SIDIKA NEBİOĞLU	1076	ALTUNHİSAR	Y.K.
84	AHMET DENİZLİ	1081	DİKİLİTAŞ	G.E.
85	SULTAN TANRIÖVER	1085	AKSARAY	Y.K.

86	FATMA GÜNER	4	BOR	Y.K.
87	NAİME CANCI	78	BAHÇELİ	Y.K.
88	SERPİL GÜÇSAV	145	AKSARAY	G.K.
89	NEJLA KARABULUT	244	BOR	Y.K.
90	SEVDA SERT	267	AKSARAY	Y.K.
91	BİRTEN BAYRUH	276	BOR	Y.K.
92	LEYLA ÇALIŞKAN	303	AKSARAY	Y.K.
93	MELAHAT FARŞ	339	KEMERHİSAR	Y.K.
94	YÜCEL ÇETİN	368	MERKEZ	G.K.
95	NEVRİYE TAŞ	376	MERKEZ	G.K.
96	SELMA ÇAYCI	435	BOR	G.K.
97	MENŞURE KAYAALP	439	MERKEZ	G.K.
98	HAFİZE SADIKLI	530	BOR	G.K.
99	HACER AKGÖZ	678	BOR	G.K.
100	SIDIKA GEVREKÇİ	883	BOR	G.K.
101	YAŞAR OK	179	ALTUNHİSAR	G.E.
102	NEZAHAT MENGÜÇ	327	BOR	Y.K.
103	CUMALİ DURU	419	EMİNLİK	G.E.
104	CANAN ÜSTÜNTAŞ	434	MERKEZ	G.K.
105	AHMET YÜKSEL	493	İÇMELİ	G.E.
106	MUHLİS GÜLSOY	502	MERKEZ	G.E.
107	SEMRA ÇETE	742	MERKEZ	G.K.
108	AHMET DURU	830	FERTEK	G.E.
109	NESRİN ÖZKAN	868	MERKEZ	G.K.
110	OKTAY ÖNEŞ	884	MERKEZ	G.E.
111	MUSTAFA EVERDİ	886	BOR	G.E.
112	REMZİ YÜCEL	1046	EMİNLİK	G.E.

Tablo – 42

1975 – 1976 MEZUNLARI⁴⁸¹

SIRA	ADI SOYADI	NUMARASI	İLÇESİ	
1	TAYYİBE SIRVERMEZ	6	BOR	K
2	NİHAL YÜCE	46	MERKEZ	K
3	HASAN YILMAZ	51	EMİRLER	E
4	RASİH DURAK	52	BALCI	E
5	AYFER UYGUN	55	AKSARAY	K
6	SUNA KASMAN	56	AKSARAY	K
7	KIYMET PINARBAŞI	65	DARBOĞAZ	K
8	MERAL AKTAŞ	89	DÜNDARLI	K
9	YALÇIN UYSAL	90	MERKEZ	E
10	ÖZGÜL KABAKSIZ	93	MERKEZ	K
11	AYHAN ŞAHİN	107	MERKEZ	E
12	AYNUR URASOĞLU	111	BOR	K
13	FERDA TEKEŞ	127	FERTEK	K
14	MEHMET MANÇU	132	BOR	E
15	MAHMUT ÖZKAN	135	EMİRLER	E
16	SAYFİNAZ ERTAN	146	AKSARAY	K
17	SONGÜL SAĞLIK	18	BAHÇELİ	K
18	HACI İBRAHİM KIR	28	HASAKÖY	E
19	SEMA ÜNER	43	ULUKIŞLA	K
20	AYŞE EREN	44	ULUKIŞLA	K
21	ÜMİT ERDANÇ	68	MERKEZ	K
22	GÜLŞEN ÖZDOĞAN	83	MERKEZ	K
23	ZEHRA SEMA ÇELİKBAŞ	115	MERKEZ	K
24	SEVİM GÜLERYÜZ	116	FERTEK	K
25	NECLA KAYA	119	MERKEZ	K
26	GÜLAY MANDACI	120	MERKEZ	K
27	İHSAN KOÇOĞLU	136	KOLSUZ	E
28	İMDAT AKTÜRK	4	BOR	E
29	KEMAL AKŞAR	9	BOR	E
30	ALİ GENÇ	20	FERTEK	E
31	MUSTAFA AKÇAY	42	HAMAMLI	E

⁴⁸¹ Niğde Eğitim Enstitüsü 1975 – 1976 Diploma Defteri

32	SEDAT AYDINER	54	MERKEZ	E
33	Ü. ŞENGÜL ŞİŞMAN	64	AKSARAY	K
34	MUSTAFA ÖZAY	70	MERKEZ	E
35	TUNCER ERTANA	80	MERKEZ	E
36	KEMAL İPEKDAL	95	BOR	E
37	AYDOĞAN TOSUN	121	KUMLUCA	E
38	BİRCAN ÖZER	126	SAZLICA	E
39	NAZİFİ ÇELİK	142	ASMASIZ	E
40	HÜSEYİN YILDIRIM	144	MİSLİ	E
41	TEYFİK CAYMAZ	39	ESKİGÜMÜŞ	E
42	LEYLA EROL	45	MERKEZ	K
43	ERKAN ERSOY	72	MERKEZ	E
44	HATİCE GÜRDAĞ	78	ULUKIŞLA	K
45	NERGİS AKBULUT	81	AKSARAY	K
46	ERDOĞAN ÇETİN	87	MERKEZ	E
47	HİLMİ GÜNGÖR	94	KEMERHİSAR	E
48	LİBAS CAYMAZ	106	ESKİGÜMÜŞ	K
49	M. ŞABAN DALKILIÇ	114	AKSARAY	E
50	SULTAN DAĞ	122	AKSARAY	K
51	AYTEN BAŞER	130	AKSARAY	K
52	SUHA AKŞAR	134	BOR	E
53	HATİCE GÜRDAĞ	78	ULKIŞLA	K
54	SAFİNAZ ERTAN	146	AKSARAY	K
55	SÜHA AKŞAR	134	BOR	E
56	ADNAN YILMAZ	145	YEŞİLBURÇ	E
57	ÜMİT ERANDAÇ	68	MERKEZ	K

Tablo – 43

1976 – 1977 MEZUNLARI⁴⁸²

SIRA	ADI SOYADI	NUMARASI	İLÇESİ	
1	ŞERAFETTİN ERASLAN	152	DİKİLİTAŞ	G.E
2	GÜLAY GÜLER KÜNİ	203	MERKEZ	G.K
3	SEVİNÇ ŞENGÜL	75	AKSARAY	Y.K

⁴⁸² Niğde Eğitim Enstitüsü 1976 – 1977 Diploma Defteri

4	NURAY ÖZBAY	169	BOR	Y.K
5	NECLA TALİ	209	BOR	Y.K
6	GÜLPERİ YAPAKÇI	215	MERKEZ	Y.K
7	HÜSNİYE ALTINBAŞ	168	BOR	Y.K
8	NARİN YALIN	199	BOR	Y.K
9	FÜSUN GÜLER	207	MERKEZ	Y.K
10	RÜŞTÜ UYSAL	176	MERKEZ	G.E
11	FİLİZ HAZER	193	MERKEZ	G.K
12	BEDRİYE ŞENOL	213	MERKEZ	G.K
13	NURSEL YILMAZ	217	FERTEK	K
14	ALİ NAFİ KÖKLÜ	160	BOR	E
15	CEMİLE KARA	103	MERKEZ	K

Tablo – 44

1977 – 1978 MEZUNLARI⁴⁸³

SIRA	ADI SOYADI	NUMARASI	İLÇESİ	
1	ABDÜLKADİR KOÇYİĞİT	194	BOR	E
2	SAİME YILMAZ	3	MERKEZ	K
3	ZEHRA ULAŞAR	111	MERKEZ	K
4	Y. YASEMİN SELAMOĞLU	135	BOR	K
5	HALİME ERKAN	307	FERTEK	K
6	MESUDE BİLDİRİCİ	326	AKSARAY	K
7	DEMET YALÇIN	332	AKSARAY	K
8	GÜLEN SALGIN	334	MERKEZ	K
9	ŞERİFE SOYER	339	İÇMELİ	K
10	OLCAY YILMAZ	345	YEŞİLBURÇ	K
11	NAZİK DÖNMEZ	346	FERTEK	K
12	NURAY HARMANŞAH	366	BAHÇELİ	K
14	NURTEN ÖZNUHUTÇU	369	BOR	K
15	ALİ SOYAK	413	MERKEZ	E
16	H. FAHRİ AÇIKGÖZ	2	HASAKÖY	E
17	SELÇUK KARA	80	BOR	E

⁴⁸³ Niğde Eğitim Enstitüsü 1977 – 1978 Diploma Defteri

18	HÜLYA ÇETİNTAŞ	188	BOR	K
19	DOĞAN SUCU	300	BOR	E
20	EMİNE KALKAN	352	BOR	K
21	FATMA OLCAY	357	GÖSTELLİ	K
22	ALİ YILMAZ	435	AKSARAY	E
23	EMİNE NURAN ÖRÜCÜ	13	BOR	K
24	MEHMET EMLİ	27	ÇAMARDI	E
25	HATİCE ARIGÜMÜŞ	36	BOR	K
26	MUSTAFA TUNCER	53	ÇAMARDI	E
27	MÜZEYYEN OKAY	71	MERKEZ	K
28	MAMİRE YÜKSEL	95	ORHANLI	K
29	SÜHEYLA BELENDİR	97	BOR	K
30	AYSU SEVSİN	112	MERKEZ	K
31	NARİN ÖZBİLGİN	146	BOR	K
32	ÖMER ORAL	220	AZATLI	E
33	MEVLÛT TAŞDEMİR	236	ÇAMARDI	E
34	MUALLA ERİÇ	239	BOR	K
35	ZEKİYE SEÇER	294	BOR	K
36	AHMET SÖZEN	65	BOR	E
37	ALİ SAVCI	90	BOR	E
38	ZARİFE ÖNEŞ	117	MERKEZ	K
39	ŞENBAY BALABAN	127	MERKEZ	E
40	AYŞE GÜVEM	144	BOR	K
41	MUSTAFA COŞKUN	286	BOR	E
42	AYŞE KILIÇ	316	AKSARAY	K
43	GÜNGÖR YALÇIN	327	AKSARAY	K
44	HANDAN ŞİŞMAN	330	AKSARAY	K
45	ÜMMÜGÜL UYGUN	331	AKSARAY	K
46	ZEHRA ÇETİNOĞLU	356	BOR	K
47	AYNUR BİRİM	370	MERKEZ	K
48	AYDOĞAN TEKİNASLAN	371	BOR	E
49	H. KAMİLE TÜRKER	372	MERKEZ	K
50	GÜLTEN DAĞ	373	AKSARAY	K
51	KEMAL CAN	452	KİTRELİ	E

52	YURDANUR ERDEN	464	MERKEZ	K
53	AYŞE BAYSAL	469	MERKEZ	K
54	ÖZGÜL ÖZDEN	500	MERKEZ	K
55	ALİ AKPINAR	22	AZATLI	E
56	FATMA AKPINAR	23	MERKEZ	K
57	AVNİ YANAL	59	MERKEZ	E
58	FATMA DOĞAN	94	EDİKLİ	K
59	METİN YILMAZ	219	AZATLI	E
60	ALİ DEMİRÖRS	223	MERKEZ	E
61	BEKİR DEMİREZER	257	MERKEZ	E
62	HÜLYA ORAL	265	YEŞİLBURÇ	K
63	NURGÜL ÖZGÜLEÇ	282	MERKEZ	K
64	ALİ RIZA TEMİZ	283	FERTEK	E
65	FEVZİ ÖZTÜRK	353	MERKEZ	E
66	CUMALİ EVREN	418	KİTRELİ	E
67	RAHİM EMLİK	427	MERKEZ	E
68	NURDAN YILMAZ	61	YEŞİLBURÇ	K
69	RECEP AKTAŞ	218	MERKEZ	E
70	BÜLENT BOZKIL	254	AKSARAY	E
71	GÜLDEREN ÖZBAKİ	237	MERKEZ	K
72	L. GÜNER SAĞLAM	240	MERKEZ	K
73	YAHYA AVŞAR	433	ULUKIŞLA	E
74	NURHAN ERŞEN	9	ÇAMARDI	K
75	LÜTFİYE OLCE	252	MERKEZ	K
76	AYŞE ÜNAL	276	KEMERHİSAR	K
77	İSMAİL ÜTÜCÜ	443	MERKEZ	E
78	SELMA SAĞLIK	15	BOR	K
79	NESRİN İLGAR	30	BOR	K
80	H. HÜSEYİN ALTINKAYNAK	66	KEMERHİSAR	E
81	ZEYNEP BAYRIL	108	MERKEZ	K
82	SUZAN IŞIKBAŞ	124	BOR	K
83	M. HULİSİ ERAT	470	BOR	E
84	SEMİHA BİRCAN	106	MERKEZ	K
85	MERAL YÜCE	323	MERKEZ	K

86	HİLMİ DİDİNMEZ	497	MERKEZ	E
87	RIZA SALAH	247	MERKEZ	E
88	AZMİYE ÖZKAN	382	OVACIK	K
89	YUSUF KOÇ	55	BOR	E
90	CEMİL CEYHAN	425	ESKİGÜMÜŞ	E
91	A. HALUK ALTUNER	89	BOR	E
92	ALİ SOYSAL	133	BOR	E
93	RAMAZAN ERYİĞİT	342	SULUCAOVA	E
94	ORHAN SELÇUK	4221	BOR	E
95	AYHAN ÇETİN	350	MERKEZ	E
96	İLHAN SOYLU	82	DİKİLİTAŞ	E
97	GÜLŞEN URASOĞLU	797	BOR	K
98	H. SABRİ KARAGÜLLE	799	MERKEZ	E
99	SEZAI İNCELER	804	KEMERHİSAR	E
100	TURGUT GÖK	806	KEMERHİSAR	E
101	SAMİ ÖZKAN	808	BOR	E
102	ALİ BALÇIK	812	BOR	E
103	FEYZULLAH YALDIR	813	AKSARAY	E
104	İSMAİL AKBULUT	822	AKSARAY	E
105	BAYRAM EKER	832	BAHÇELİ	E
106	ÜLKÜ ÖZCAN	823	BOR	E
107	NURİ AKSOM	834	BAHÇELİ	E
108	MELAHAT KOYUNCU	839	ÇAMARDI	K
109	HÜSEYİN ÖZTÜK	867	BOR	E
110	H. İNCİ YILMAZ	874	MERKEZ	K
111	MEHMET DİNÇ	878	MERKEZ	E
112	ÇETİN DEMİR	879	ULUKIŞLA	E
113	NEVİN TEMEL	881	BOR	K
114	N. KEMAL ŞAHİNTÜRK	889	BOR	E
115	AYŞEGÜL GÖKALP	886	MERKEZ	K
116	MEHMET AKİF HIZ	904	MERKEZ	E
117	ÖZCAN BALLI	977	MERKEZ	E
118	MEHMET BOZDAĞ	979	ULUKIŞLA	E
119	CUMALİ AVŞAR	995	ASMASIZ	E

120	ŞENOL ESEN	1006	KEMERHİSAR	E
121	KARANFİL TOKMAK	1007	YEŞİLBURÇ	E
122	AKİF TÜRKELİ	1008	MERKEZ	E
123	FERYAL EKE	1012	BOR	K
124	NEBAHAT GENÇOĞLU	1013	SAZLICA	K
125	BAHTİŞEN ÖZTÜRK	1015	MERKEZ	K
126	FAHRETTİN TURGUT	1040	BOR	E
127	NEJDET YILMAZ	1045	HAMAMLI	E
128	MAHMUT KARAYAGMURLAR	892	ULUAĞAÇ	E
129	ORHAN KARABULUT	962	MERKEZ	E
130	SUAT SOYLU	965	MERKEZ	E
131	MEHMET KESGİN	981	BOR	E
132	SERPİL ERTUL	1051	GÖLCÜK	K
133	EMİNE DURU	1055	ULUKIŞLA	K
134	ÖMER ÇINAR	1062	MERKEZ	E
135	HULUSİ ÇANKAYA	1079	MERKEZ	E
136	EMİNE PINARBAŞI	1145	DARBOĞAZ	K
137	KUDRET BAYKAN	1154	ÇAMARDI	E
138	RECEP DEMİRCİ	1236	MERKEZ	E
139	İSTİKLAL TAŞDELEN	1265	MERKEZ	E
140	ARİF AKPINAR	1270	AZATLI	E
141	MUHARREM DABANLI	825	AKSARAY	E
142	HALİL BATAK	826	AKSARAY	E
143	MUSTAFA YILMAZ	833	ASMASIZ	E
144	TURAN TUNCER	836	ÇAMARDI	E
145	MEHMET ŞENKUL	851	BOR	E
146	OSMAN KORKANÇ	875	MERKEZ	E
147	DİNÇEL EKEREL	935	KEMERHİSAR	E
148	ŞABAN ZENGİN	948	AKSARAY	E
149	SALİH GÜÇ	952	ÜSKÜL	E
150	NURİ ATUK	953	AKSARAY	E
151	FERDA ALTINSOY	961	AKSARAY	E
152	HİKMET TAN	984	AKSARAY	E
153	FAHRİ KESGİN	987	BOR	E

154	AHMET DURSUN KOYUNCU	994	AKSARAY	E
155	ALİ İHSAN EROĞLAN	1022	BOR	E
156	HÜSEYİN ÖZKAYA	1290	ÇAMARDI	E
157	VEDAT EREN	537	KEMERHİSAR	E
158	VEYSEL DENİZ	544	ÇAMARDI	E
159	TURGUT İÇLİ	616	AKSARAY	E
160	HACI EMİN ERTEN	711	MERKEZ	E
161	DAVUT DUYAR	720	EDİKLİ	E
162	ALİ METİN MUTLU	728	AKSARAY	E
163	KEVNİ YILMAZ	794	BAHÇELİ	E
164	H. YILMAZ TOKER	1139	ULUKIŞLA	E
165	HASAN ÖZBİLEN	1141	ULUKIŞLA	E
166	RAHMİ SOYDAN	515	MERKEZ	E
167	ERGÜN KILIÇ	571	AKSARAY	E
168	ELİF KOYUNCU	708	AKSARAY	K
169	S. BÜLENT SELAMOĞLU	824	BOR	E
170	NECLA TAŞPINAR	1092	ULUKIŞLA	K
171	RAMAZAN ERDOĞAN	1099	DİKİLİTAŞ	E
172	ALİ KAF	1102	KEMERHİSAR	E
173	CENGİZ İŞERİ	1111	MERKEZ	E
174	ŞENOL DEVRAN	1119	BAHÇELİ	E
175	RECEP ÖZTORUN	973	AKSARAY	E
176	HASAN BİLGİ	983	ÇAMARDI	E
177	NAFİ SELAMOĞLU	1165	BOR	E
178	KEMAL ÖZBİLEN	1172	ULUKIŞLA	E
179	SÜLEYMAN GÜNAY	1179	BAHÇELİ	E
180	HALİL AYAR	1199	PORSUK	E
181	CAVİT ŞAFAK	1200	ÇAMARDI	E
182	CELİL NEGİŞ	1285	MERKEZ	E
183	NALAN YÜZBAŞIOĞLU	549	MERKEZ	K
184	CANAN EREM	550	MERKEZ	K
185	EROL URGU	558	BOR	E
186	HACI ÇETİN	656	YENİGÜMÜŞ	E
187	EROL GÜNKAN	675	BOR	E

188	HACI İSA KOYUNCU	582	ÇAMARDI	E
189	BÜLENT UFUK ÖZCAN	768	FERTEK	E
190	FİKRET BAKIN	805	KEMERHİSAR	E
191	MEHMET TURGUT	811	KEMERHİSAR	E
192	İBRAHİM DEMİRKOL	815	MERKEZ	E
193	FATMA KÜÇÜK	902	BAHÇELİ	K
194	İSTİKLAL TEKİN	932	DARBOĞAZ	E
195	ALİ İHSAN TILGAR	938	ULUKIŞLA	E
196	TÜLAY ÇAR	943	BOR	K
197	ERGİN ÇANAKÇI	955	MERKEZ	E
198	ZEKİ DOLANER	985	ULUKIŞLA	E
199	MUSTAFA KAVELOĞLU	997	MERKEZ	E
200	MUSTAFA NOYAN	538	BOR	E
201	MURAT PALA	620	AKSARAY	E
202	ABDULLAH ÖZMEN	673	ÇAMARDI	E
203	MEHMET ULUPINAR	1190	ÇAMARDI	E
204	KAMİL SAĞLIK	1197	BAHÇELİ	E
205	MÜNİR KOÇ	1206	MERKEZ	E
206	CUMHUR MENAL	1255	AKSARAY	E
207	AZİZE ERSAN	1258	KEMERHİSAR	K
208	MEHMET DEMİR	1288	ULUKIŞLA	E
209	DAVUT YÜKSEL	748	ORHANLI	E
210	MEVLÜT MUTLU	1025	AKSARAY	E
211	ZAFER ÜÇER	1030	FERTEK	E
212	TAHSİN YÜZBAŞIOĞLU	1046	MERKEZ	E
213	HASAN TOKER	1049	ULUKIŞLA	E
214	HALİL KAYNAK	1060	AKSARAY	E
215	DOĞAN BİNGÖL	1113	MERKEZ	E
216	MEHMET BÜLENT BİLGİN	225	MERKEZ	E
217	SADIK ZİYA GÖKALP	226	MERKEZ	E
218	NURTOP ERGÜN	229	BAHÇELİ	K
219	HULUSİ GÜRKAN	234	FERTEK	E
220	NARİN ATALAY	238	ALTUNHİSAR	K
221	SEHER YILMAZ	241	YEŞİLBURÇ	K

222	AHMET NACİ TEKBIYIK	243	FERTEK	E
223	RABİYE AKALIN	249	ULUKIŞLA	K
224	ZÜBEYDE ŞAHİN	260	BOR	K
225	TEYFİK ATAMAN	436	ULUKIŞLA	E
226	SELMA KAYA	466	ULUKIŞLA	K
227	ŞÜKRİYE ERDOĞAN	507	ULUKIŞLA	K
228	LETİCE SALAH	245	MERKEZ	K
229	NADİRE AKBAY	246	MERKEZ	K
230	ASUMAN YAMAÇ	248	MERKEZ	K
231	HİCABİ BİRER	266	AZATLI	E
232	AHMET TÜMER	270	FERTEK	E
233	HATİCE ASLIHAN	274	BOR	K
234	AYŞE AKANÇAY	275	BOR	K
235	NADİRE DURUKAN	277	BOR	K
236	CENNET DURUKAN	278	BOR	K
237	ÜMMÜGÜLSÜM GÜLTEPE	279	BOR	K
238	LEYLA DOLANER	280	ULUKIŞLA	K
239	CUMALİ AYKUL	287	KİTRELİ	E
240	HAMİDE UMGAN	289	BOR	K
241	AYŞEN OZAN	290	BOR	K
242	SONGÜL PAYAS	291	BOR	K
243	AHMET ÖZGÜL	295	MERKEZ	E
244	FATMA ZEHRA ÇALIK	390	FERTEK	K
245	BEKİR ÖZKAN	456	OVACIK	E
246	FATMA KOÇAK	481	BOR	K
247	NURDOĞAN ATLI	482	KEMERHİSAR	K
248	ORHAN ERTÜRK	24	MERKEZ	E
249	NUSEL ÇETİN	28	BOR	K
250	NAZİVER SOLU	37	BAHÇELİ	K
251	HACER ERİCEK	41	BAHÇELİ	K
252	GÜLŞEN ŞEKOĞLU	43	ULUKIŞLA	K
253	NACİYE ÖZTEKİN	68	ULUKIŞLA	K
254	SAYFİNAZ GÜL	73	ULUKIŞLA	K
255	GÜLTEN KÖMÜŞ	98	KEMERHİSAR	K

256	NURCAN AKSOY	292	MERKEZ	K
257	SEVGİ KURCU	293	MERKEZ	K
258	SEMRA LEYLA ÇELİKBAŞ	296	MERKEZ	K
259	MEHMET TANER TOPAL	302	MERKEZ	E
260	EMİNE İÇERİ	411	AKSARAY	K
261	CEMİL SÜMER	423	MERKEZ	E
262	ABDÜLKADİR İBİN	457	MERKEZ	E
263	FARUK EKER	460	BAHÇELİ	E
264	CUMA ÖZDEMİR	467	ULUKIŞLA	E
265	ADİL AĞAOĞLU	468	GÜMÜŞLER	E
266	NURDAN AKDEMİRCİ	42	ORTAKÖY	K
267	EMEL SENNA	74	MERKEZ	K
268	ŞAHERSTE YİĞİT	126	ULUKIŞLA	K
269	FATMA GÜRÜMLÜ	129	ULUKIŞLA	K
270	FATMA ERTAŞ	130	ULUKIŞLA	K
271	RAHİME SOYSAL	134	ULUKIŞLA	K
272	ÖZER FATİH AKIN	439	MERKEZ	E
273	SEYHAN ARIKAN	458	ULUKIŞLA	E
274	GÜLTEN ÇEZİK	495	BOR	K
275	GÜLDER EKEREL	77	KEMERHİSAR	K
276	KAMİLE YENİL	83	BOR	K
277	ENVER YETİŞ	92	ULUKIŞLA	E
278	MAKBULE EVİRGEN	105	MERKEZ	K
279	MEMNUNE KARAGÜLLE	109	MERKEZ	K
280	PERVİN ERDOĞAN	149	KOYUNLU	K
281	SEVİM CAN	403	AKSARAY	K
282	ZUHAL ERKAL	308	MERKEZ	K
283	ŞABAN ÇAKMAK	446	AKSARAY	E
284	KENAN ÜNAL	485	KEMERHİSAR	E
285	TAMER TÜRKELİ	486	YEŞİLBURÇ	E
286	ALİ EKREM KILIÇ	493	AKSARAY	E

Tablo – 45

1978 -1979 MEZUNLARI⁴⁸⁴

SIRA	ADI SOYADI	NUMARASI	İLÇESİ	
1	SOLMAZ YALÇIN	514	MERKEZ	E
2	TAHİR ÖZKAN	543	AKTAŞ	E
3	TÜRKAN AKDOĞAN	555	BOR	K
4	MUKADDER BAKIRCIOĞLU	609	BOR	K
5	FATMA EREN	612	ULUKIŞLA	K
6	FATMA AKCAN	633	ULUKIŞLA	K
7	ORHAN KİRAZCI	949	BOR	E
8	FATMA GÖKBEZ	1075	BOR	K
9	EMİNE DOĞANAY	1082	ÇAMARDI	K
10	NECMİ GÜNAYDIN	1083	SAZLICA	E
11	SAFİYE DURMAZ	1087	KEMERHİSAR	K
12	FİKRİYE SAVAŞ	1089	KEMERHİSAR	K
13	CUMALİ KARAOĞLAN	1105	AKSARAY	E
14	AHMET MESUT BİLDİRİCİ	1106	AKSARAY	E
15	YILMAZ KOCABAŞ	1107	MERKEZ	E
16	MEHMET ÜREL	1108	MERKEZ	E
17	ALİ ÖZTÜRK	1109	DARBOĞAZ	E
18	ÇETİN KARALAR	1161	MERKEZ	E
19	MEHMET SOYDEDİR	1176	BOR	E
20	DURMUŞ ALİ ERDOĞAN	1280	BOR	E
21	NAİME KİRAZCI	530	BOR	K
22	ALİ BALCI	540	ESKİGÜMÜŞ	E
23	FATMA KILIÇ	568	BAHÇELİ	K
24	REYHAN ÖZKAYA	584	MERKEZ	K
25	FATMA DELİKTAŞ	644	ULUKIŞLA	K
26	TÜRKAN KOÇ	707	AKSARAY	K
27	AZİME YILDIRIM	861	MİSLİ	K
28	İFFET AZİYE KURAKDAL	917	ULUKIŞLA	K
29	REFİKA DOKUMCI	1016	BOR	K
30	NESRİN ÖZTÜRK	1093	MERKEZ	K
31	AHMET ÖZKAN	1121	EMİNLİK	E

⁴⁸⁴ Niğde Eğitim Enstitüsü 1978 – 1979 Diploma Defteri

32	ERCAN YAVUZ	1124	MERKEZ	E
33	H. EMİN KOÇAK	1125	BOR	E
34	HULUSİ AKGÜL	1128	ULUKIŞLA	E
35	HİKMET TAŞDEMİR	1130	ULUKIŞLA	E
36	AYŞE BİLGİN	1137	GÖLCÜK	K
37	KEMAL ÇOBANOĞLU	1175	MERKEZ	E
38	HAVVA DOĞANAY	1235	ÇAMARDI	K
39	HÜSEYİN ÜN	418	FERTEK	E
40	NİHAL TEKGÜNDÜZ	624	BAHÇELİ	K
41	MELAHAT ALBAYRAK	697	AKSARAY	K
42	MELİHA BODUROĞLU	689	BOR	K
43	SEVİM YÜCEBAŞ	915	ULUKIŞLA	K
44	NECLA KAPLAN	972	MERKEZ	K
45	DOĞAN ÖZBAYRAM	976	MERKEZ	E
46	TEVFİK GÜRESER	1004	BOR	E
47	NURAY ÜNSAL	1158	BOR	K
48	HAVVA GÜLHAN ŞENEL	1159	ULUKIŞLA	K
49	NERMİN DEMİR	1162	BAHÇELİ	K
50	KAMİL ZALMAN	1164	DARBOĞAZ	E
51	LÜTFİ ŞAHİN	1167	KIRKPINAR	E
52	İSMET EKİZ	1170	KEMERHİSAR	E
53	BASRİ ERDEMİR	1171	MERKEZ	E
54	BİRSEN CANİTEZ	1177	MERKEZ	K
55	FATMA ZENLER	1185	BOR	K
56	RAMAZAN AYÇİÇEK	1277	BOR	E
57	SÜLEYMAN YAVRU	1278	KEMERHİSAR	E
58	NEZAHAT TOKAY	529	MERKEZ	K
59	FATMA NUR ARIKAN	567	ÇAMARDI	K
60	FATMA HORASAN	604	KEMERHİSAR	K
61	HACER AKTAŞ	632	ULUKIŞLA	K
62	NURTEN KÖMÜŞ	643	KEMERHİSAR	K
63	KADİR KOÇYİĞİT	838	BOR	E
64	İLHAN AKYOL	909	BOR	E
65	ALİ ULUSOY	1183	MERKEZ	E

66	ADEM UYGUN	1186	MERKEZ	E
67	ABDÜLKADİR ÖZDİN	1188	MERKEZ	E
68	AHMET HAŞİM BECERİK	1191	MERKEZ	E
69	NAZMİ SAVCI	1193	BOR	E
70	HAYRİYE BAHAR	1195	KEMERHİSAR	K
71	NEVZAT BAYSAL	1198	MERKEZ	E
72	SELMA ÖZSOYLU	1202	ULUKIŞLA	K
73	HÜLYA ÖZTÜRK	1204	ASMASIZ	K
74	ŞİNASİ AKSU	1209	AKSARAY	E
75	ALPASLAN AKSEL	1211	MERKEZ	E
76	HASAN ÇOBANOĞLU	1212	ULUKIŞLA	E
77	İSMET GÜNAYDIN	1283	ÇAMARDI	E
78	MEHMET ÜNAL	525	ULUAĞAÇ	E
79	NALAN ORHAN	551	BOR	K
80	MAKBULE ÖZKAL	581	MERKEZ	K
81	ZEYCAN DURMAZ	605	KEMEHİSAR	K
82	EMİNE MİMTAŞ	645	ÇAMARDI	K
83	ABİDE YILDIZALKAN	704	AKSARAY	K
84	İLHAN KATMAN	706	AKSARAY	K
85	RAMAZAN AKSOY	727	İÇMELİ	E
86	SEVGİ ÖZDİN	724	ULUKIŞLA	K
87	ABDULLAH DUYAR	796	OVACIK	E
88	MEHMET ÖZKAN	1020	ULUKIŞLA	E
89	ALİ ANUL	1216	ULUKIŞLA	E
90	ALİ ÜNLÜ	1215	ULUKIŞLA	E
91	İBRAHİM HIZAR	1217	KEMERHİSAR	E
92	SEVİNÇ ÜSTÜNTAŞ	1218	MERKEZ	K
93	ŞADAN ERUZ	1219	MERKEZ	K
94	HATİCE SAĞLIK	1230	BAHÇELİ	K
95	ŞABAN ÖZKAN	1222	OVACIK	K
96	YÜCEL GÖK	1225	KEMERHİSAR	E
97	ALİ GÖKDEMİR	1229	ORTAKÖY	E
98	SEYDİ ÜNSAL	1226	OVACIK	E
99	EMRE YAY	1227	KEMERHİSAR	E

100	TURGUT İLHANLI	1230	BAHÇELİ	E
101	ALİ ASLAN	1231	ORTAKÖY	K
102	ÜLKÜ BOZGAN	1232	BAHÇELİ	K
103	NİMET VİÇİN	1237	BOR	K
104	NESRİN VİÇİN	1238	BOR	K
105	HABİP BİRCAN	1241	BEYAĞIL	E
106	ETHEM ÖZLÜ	1242	EMİNLİK	K
107	OSMAN SERT	1243	AKSARAY	E
108	SEVİM AKŞEN	1268	ÇİFTEHAN	K
109	TEYFİK ERDANE	1284	BOR	E
110	EKREM YÜKSEL	511	MERKEZ	E
111	ŞENGÜL CENGİZ	791	MERKEZ	K
112	ÖMER ORHAN	809	MERKEZ	E
113	SELAHATTİN FARŞ	818	KEMERHİSAR	E
114	ALİ YÜKSEL	846	MERKEZ	E
115	HAŞİM ADAK	870	MERKEZ	E
116	MURAT BASTAN	880	BOZKÖY	E
117	BEKİR GÖKALP	1024	ULUKIŞLA	E
118	BAKİ SERVET ER	1059	ÇAMARDI	E
119	GÜLCİHAN TOSUN	1065	KUMLUCA	K
120	HATİCE KABAK	1149	MERKEZ	K
121	KAHİME YAPRAK	1286	SULUCAOVA	K
122	GÜLDEREN OLCA	513	MERKEZ	K
123	HAYATİ FĞEBAŞ	553	BOR	E
124	ÖNDER SOYDEMİR	572	MERKEZ	E
125	HÜNKAR AÇIKGÖZ	606	BOR	K
126	FAHRİYE DÜZYOL	667	MERKEZ	K
127	MEHMET BAŞAKIR	789	HASAKÖY	E
128	RECEP ÇAYMAZ	798	MERKEZ	E
129	MEHMET GÜL SERDİ	800	BOR	E
130	NURHAYAT KARASAY	814	BOR	K
131	NURHAYAT DİNÇER	816	MERKEZ	K
132	MUSTAFA CAN	820	AKSARAY	E
133	TÜLAY ARIGÜN	827	MERKEZ	K

134	SELVER ÖZKARA	830	ORTAKÖY	K
135	BAYRAM KÜPELİ	841	MERKEZ	E
136	ALİ KOZAN	1103	MERKEZ	E
137	İSMAİL KAFALI	545	MİSLİ	E
138	FATMA ÖZKAYMAK	566	KIÇIĞAÇ	K
139	MUCİBE SOYAK	610	MERKEZ	K
140	ATILLA SAVSA	626	MERKEZ	E
141	FERHAN PEKER	666	ATUNHİSAR	K
142	NESRİN GÜRER	721	MERKEZ	K
143	GÜLAY ERTÜRK	724	MERKEZ	K
144	SEVİM YILDIZ	740	KUMLUCA	K
145	METİN KORKMAZ	741	AKSARAY	E
146	NESRİN YÖNTEM	778	MERKEZ	K
147	FATMA ERKMAN	854	ULUKIŞLA	K
148	MEHMET YAVUZ SADIKLI	876	MERKEZ	E
149	NURAL VAROL	899	AZATLI	E
150	BAKİYE ÖZÜK	900	BOR	K
151	NECLA SARAÇ	901	AKTAŞ	K
152	TÜLAY KAYMAK	1274	KEMERHİSAR	K
153	MEHMET ALKAN	564	ULUAĞAÇ	E
154	NURSEL GÖREN	603	DARBOĞAZ	K
155	ENES ERGÜN	627	MERKEZ	K
156	KURTULUŞ BORAN	683	MERKEZ	E
157	HASAN HÜSEYİN KUM	751	KEMERHİSAR	E
158	HURİYE DEMİÇ	903	BOR	K
159	CELİL KUBİLAY	914	FERTEK	E
160	NURAY AKPINAR	916	AZATLI	K
161	SEVİM CAN	930	ULUKIŞLA	K
162	MÜJDE SELAMOĞLU	934	BOR	K
163	ŞAZİYE YAVAŞCAN	939	MERKEZ	K
164	ERDAL CİHAN ÇEZİK	941	DEMİRCİ	E
165	NİHAL BALCI	960	BOR	K
166	EMSAL BECERİK	964	MERKEZ	K
167	YAŞAR ARIK	978	BAHÇELİ	E

168	SECAATTİN ATA	982	FERTEK	E
169	MUSATAFA YILDIZ	991	MERKEZ	E
170	ŞAİDİ ÖBEK	993	MERKEZ	E
171	HÜSEYİN KEYER	1009	AKSARAY	E
172	MUNİSE NAZAN GÖKSEL	563	MERKEZ	K
173	MUSATAFA UZUNTAŞ	773	DÜNDARLI	E
174	ŞÜKRİYE SİLAR	776	BOR	K
175	HACİ HASAN ARTAN	1025	MERKEZ	E
176	İLAY ÜNSAL	1014	ULUKIŞLA	K
177	TÜRKAN SAYAR	1026	ULUKIŞLA	K
178	FİLİZ ÖCAL	1029	MERKEZ	K
179	DÖNDÜ ÖZKAN	1032	OVACIK	K
180	TAHİR ÖZCAN	1033	EMİNLİK	E
181	AHMET BOZKURT	1035	AKSARAY	E
182	RIFAT MERT	1038	KEMERHİSAR	E
183	CAFER İNCE	1043	MERKEZ	E
184	HİKMET BAKIN	1044	KEMERHİSAR	E
185	AYFER GÜNER	1053	KEMERHİSAR	K
186	FATMA TEKEOĞLU	1056	ULUKIŞLA	K
187	HASAN DURAL	1057	ULUKIŞLA	E
188	AHMET ÜMİT	1067	YENİGÜMÜŞ	E
189	AHMET ERGÜVEN	1069	ÇAMARDI	E
190	ADİVİYE NİLGÜN KOÇTAŞ	1214	MERKEZ	K
191	MEBRURE GÜRER	1272	BOR	K
192	RABİA İLGÜN	1276	AKSARAY	K
193	FİLİZ ÖZKAYA	637	ÇAMARDI	K
194	SİDDİKA KILIÇKALKAN	665	MERKEZ	K
195	HADİ ÜNLENEN	731	BOR	E
196	NAZİFE TEKCAN	742	BOR	K
197	FATMA VARLI	777	MERKEZ	K
198	AHMET AKÇA	1037	BOR	E
199	MEVLÜT KIBRİTÇİOĞLU	1041	AKSARAY	E
200	MELİHA ALINSOY	1048	AKSARAY	K
201	AYTEN AÇIKGÖZ	1086	BOR	K

202	GÜRBÜZ SOYLU	1094	YEŞİLBURÇ	E
203	YÜCEL MERAL	1100	AKSARAY	K
204	ŞENOL GÖK	1247	KEMERHİSAR	E
205	EKREN AYTEKİN	1251	KEMERHİSAR	E
206	NURETTİN SOYLU	1253	ALAY	E
207	KAMİLE KAYI	573	GÖLCÜK	K
208	MERAL ÜNLÜ	688	MERKEZ	K
209	DOĞAN ÖZBAYRAM	715	MERKEZ	E
210	AHMET YÜRÜKASLAN	1115	ULUKIŞLA	E
211	SAİT NACİ TUNCER	1123	ÇAMARDI	E
212	ŞAHİN ECEMİŞ	1126	MERKEZ	E
213	ÜMİT ECEMİŞ	1201	ÇAMARDI	E
214	YUSUF ÖZKAL	1228	BOR	E
215	İBARAHİM AKAGÜNDÜZ	1246	KIŞLAKÇI	E
216	GÜLAY PINARBAŞI	1254	DARBOĞAZ	K
217	ASUMAN KOÇ	1257	AKSARAY	K
218	MEHMET ÇAĞLAK	1259	KEMERHİSAR	E
219	FİKRİYE ERTAŞ	1261	ULUKIŞLA	K
220	RECEP ULAŞER	1262	MERKEZ	E
221	HATİCE ARDALI	1264	ULUKIŞLA	K
222	RAMAZAN YAYLACI	1271	ORTAKÖY	E
223	MEHMET GÜLTEKİN	63	BOR	E
224	ŞENOL YAVUZ	195	MERKEZ	K
225	AYNUR ÖZTÜRK	242	MERKEZ	K
226	AYŞE ERAT	250	BOR	K
227	NESRİN ALPLI	262	BOR	K
228	NURAY KOCABAŞ	391	KEMERHİSAR	K
229	SAADET OLCA	253	MERKEZ	K
230	IŞIK TETİK	267	MERKEZ	K
231	MUNİSE ÖZDEMİR	254	ALTUNHİSAR	K
232	AYŞE ERDOĞAN	487	DİKİLİTAŞ	K
233	ZUHAL GÜMÜŞTAŞ	145	BOR	K
234	TUNCAY BORAN	338	MERKEZ	K
235	AYTEN ÇAKMAK	325	AKSARAY	K

236	EMİNE BAŞ	465	ÇAMARDI	K
237	HUDAVERDİ AKBOLAT	601	MERKEZ	E
238	İSMAİL GÜZEL	790	ÇİFTLİK	E
239	MUSTAFA ÖZER	1019	MERKEZ	E
240	ÜZEYİR ÖZDOĞAN	1205	EDİKLİ	E
241	Ş. ARİF ÖZCAN	224	MERKEZ	E
242	ESMA ATILBOZ	228	MERKEZ	K
243	MUALLA URGU	272	BOR	K
244	SERPİL ŞAHİN	472	FERTEK	K
245	GÜLAY KINACI	281	MERKEZ	K
246	ŞİFAİ ALTIN	52	AKSARAY	E
247	HALİL TEMUR	85	MERKEZ	E
248	BEKİR ÖZKAYMAK	428	ULUKIŞLA	E
249	SÜLEYMAN ARISOY	450	MERKEZ	E
250	P. FAHRİYE PEKÖZ	389	MERKEZ	K
251	SEDAT DÜLGER	504	MERKEZ	E
252	YAŞAR BATTAL	20	BAĞLAMA	E
253	FAHRETTİN ÇOBAN	221	ESKİGÜMÜŞ	E
254	SUMUR GÜNER	367	ULUKIŞLA	K

Tablo – 46

1979 – 1980 MEZUNLARI⁴⁸⁵

SIRA	ADI SOYADI	NUMARASI	İLÇESİ	
1	NESRİN TIRPANCI	14	MERKEZ	Y.K
2	HİKMET MANLACI	15	BOR	G.E

Tablo – 47

1980 -1981 MEZUNLARI⁴⁸⁶

SIRA	ADI SOYADI	NUMARASI	İLÇESİ	
1	NİHAT ÖZYURT	32	ULUKIŞLA	G.E
2	MERAL TEZ	70	MERKEZ	Y.K

Tablo – 48

⁴⁸⁵ Niğde Eğitim Enstitüsü 1979 – 1980 Diploma Defteri⁴⁸⁶ Niğde Eğitim Enstitüsü 1980 – 1981 Diploma Defteri

1981 – 1982 MEZUNLARI⁴⁸⁷

SIRA	ADI SOYADI	NUMARASI	İLÇESİ	
1	SEVİM YİĞİT	60	AKSARAY	Y.K.
2	MURAT ERDOĞAN	245	MERKEZ	G.E.
3	SABİHA EREN	241	MAHMATLI	G.K.
4	NAMIK SARIMUSAOĞLU	228	ALTUNHİSAR	Y.E.
5	AYNUR AYDEMİR	246	ÇÖMLEKÇİ	G.K.
6	MELAHAT ACAR	230	ÇAYIRLI	Y.K.
7	N. MERAL ERASLAN	148	MERKEZ	G.K.
8	NURSEL BAYEZİT	164	MERKEZ	G.K.
9	ONUR AKSOY	165	ULUKIŞLA	G.K.
10	SEZGİN ÇAMAKÇI	242	MERKEZ	G.K.
11	AYŞEGÜL AYDINER	243	MERKEZ	G.K.
12	SERPİL PELİN AKIN	247	MERKEZ	G.K.
13	ŞENGÜL TILDIRIM	178	BAHÇELİ	G.K.
14	FİGEN ÖZDEMİR	190	KEMERHİSAR	G.K.
15	ZUHAL AKSÖZ	192	BOR	G.K.
16	TURAN GÖÇER	193	BOR	G.E.
17	YUNUS UTLI	171	BOR	G.E.
18	NEJLA BECENELİ	191	HÜYÜK	G.K.

Tablo – 49

⁴⁸⁷ Niğde Eğitim Enstitüsü 1981 – 1982 Diploma Defteri

Niğde Öğretmen Okullarının Niğde'den ve diğer illerden verdiği mezunlar aşağıdaki gibidir.⁴⁸⁸

YILLAR	MEZUNLAR	
	Niğde den	Diğer İllerden
1959 – 1960	15	33
1960 – 1961	22	49
1961 – 1962	28	32
1962 – 1963	22	46
1963 – 1964	79	149
1964 – 1965	104	45
1965 – 1966	86	139
1966 – 1967	173	75
1967 – 1968	141	81
1968 – 1969	156	67
1969 – 1970	155	93
1970 – 1971	231	128
1971 – 1972	114	219
1972 – 1973	127	73
1973 – 1974	121	30
1974 – 1975	112	198
1975 – 1976	57	66
1976 – 1977	15	38
1977 – 1978	286	230
1978 – 1979	254	171
1979 – 1980	2	63
1980 – 1981	2	34
1981 – 1982	18	82

Tablo – 50

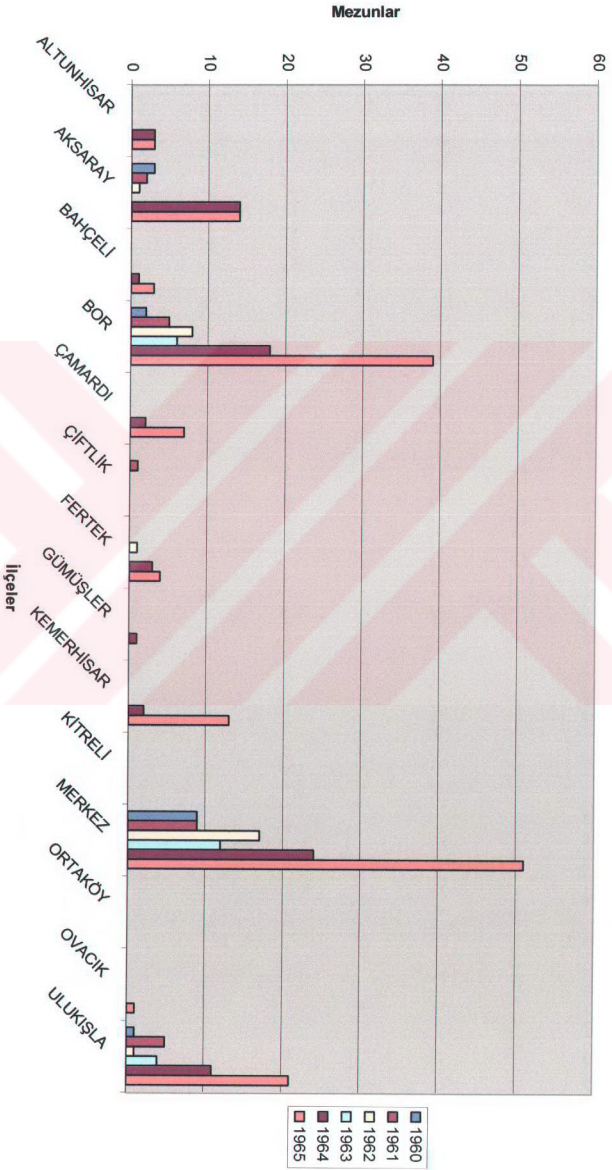
⁴⁸⁸ Niğde Kız İlköğretmen Okulu ve Niğde Eğitim Enstitüsü Diploma Defterlerine göre hazırlanmıştır.

a.1. Mezun Grafikleri:

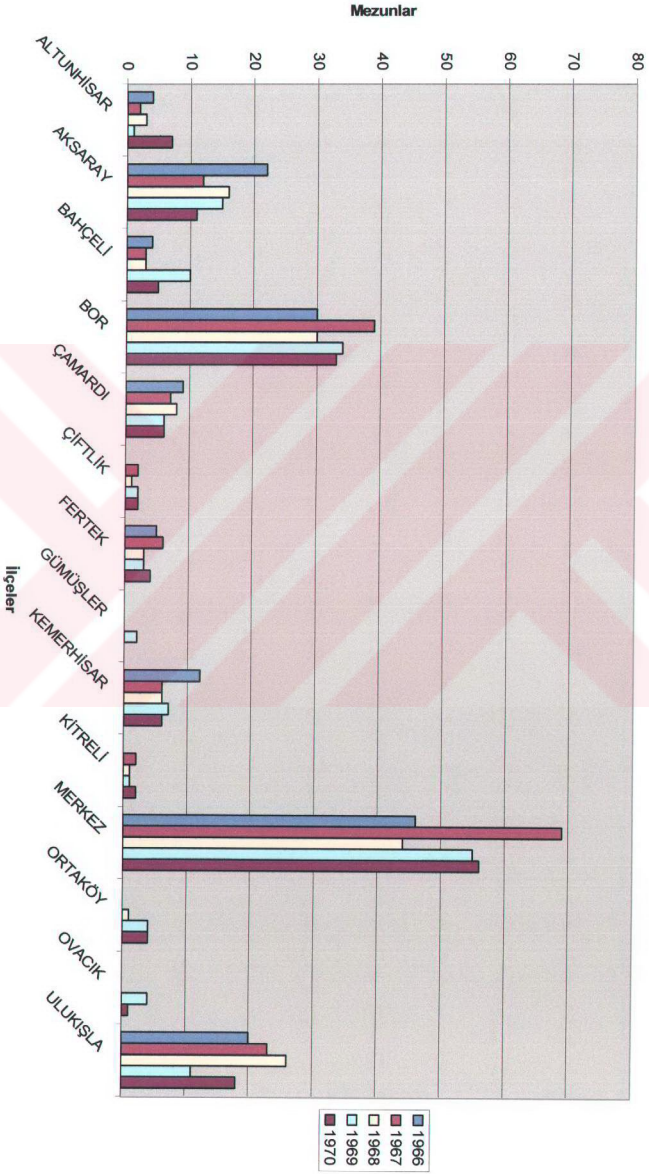
Aşağıda merkez ve ilçelerin mezuniyet grafikleri verilmiştir. Grafik oluşturma zorluğu yüzünden merkeze bağlı bazı az mezunlu ilçeler merkezde gösterilmiştir.

Grafik 7, 8, 9, 10 ve 11 aşağıdadır.

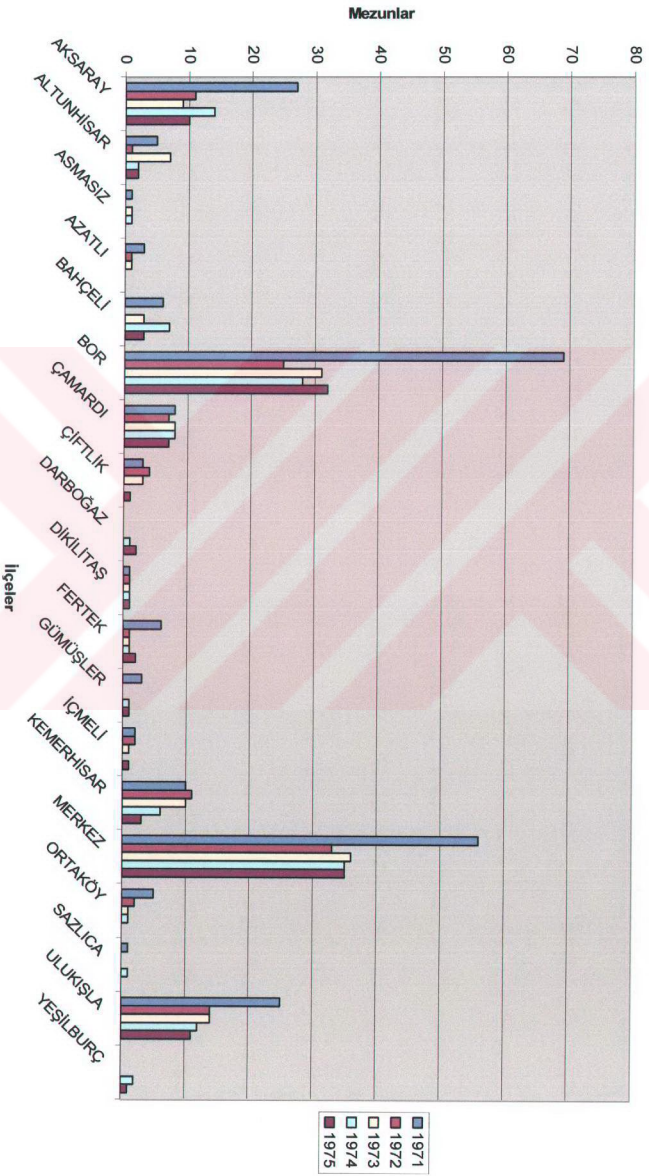




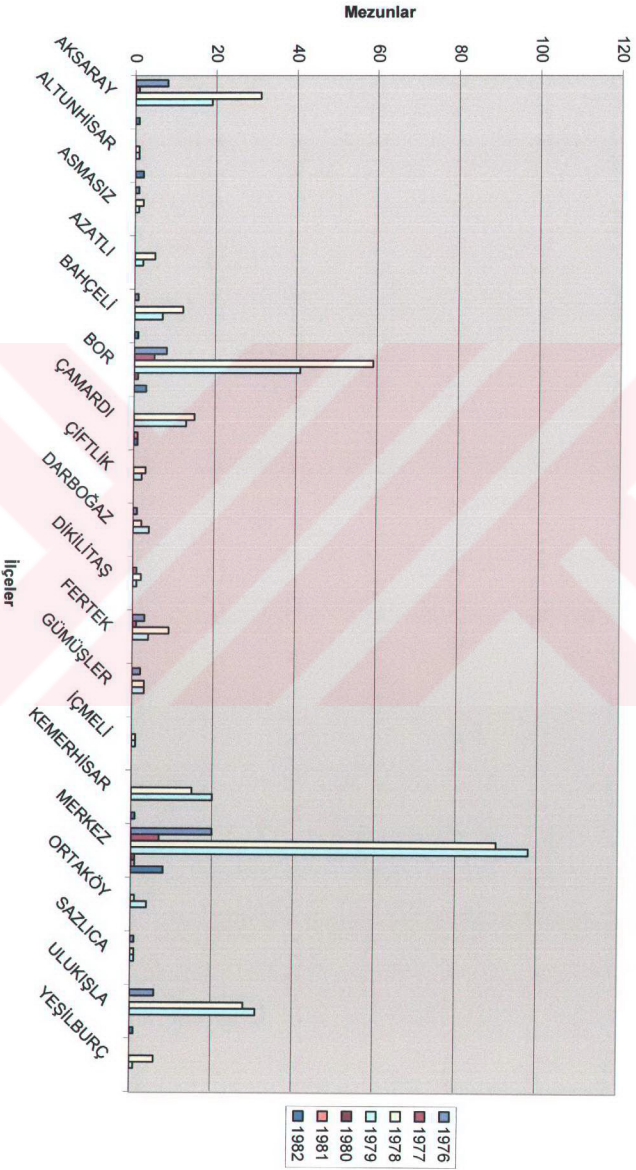
1966 - 1970 yılları arası Niğde merkez ve ilçeleri mezun grafiği

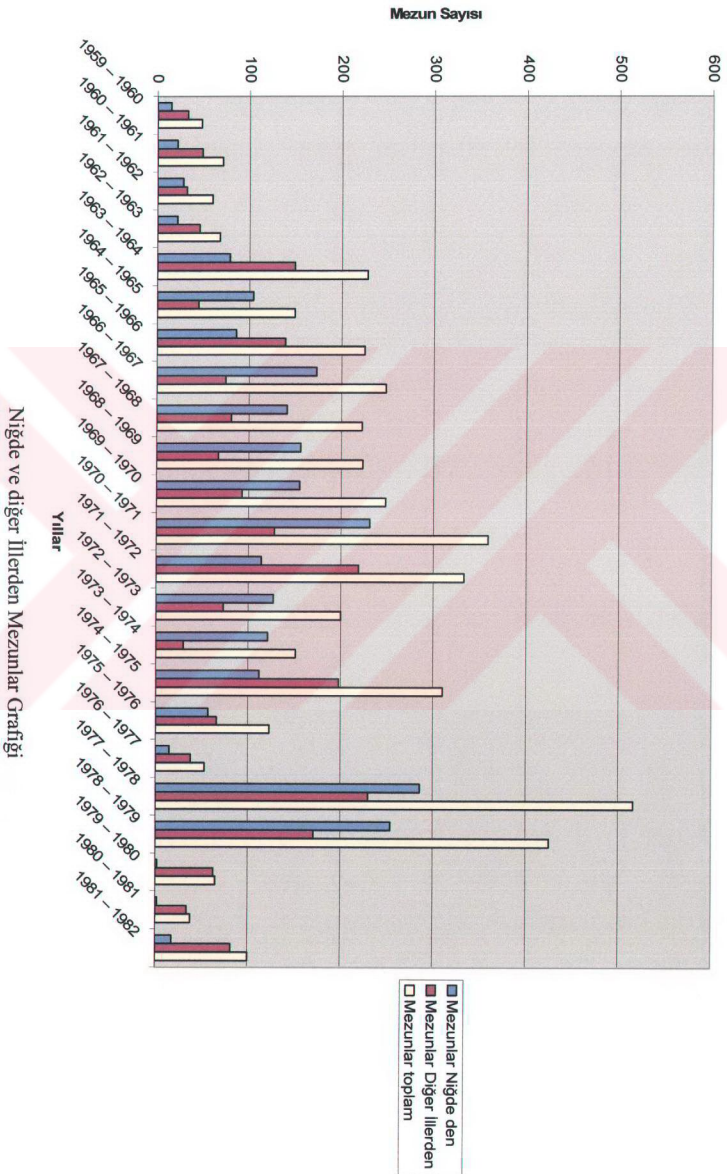


1971 - 1975 arası Niğde merkez ve ilçeleri mezun grafiği



1976 - 1982 arası Niğde merkez ve ilçeler mezun grafiği





Bu grafiklerden ilki 196 – 1965 arası Niğde ili merkez ve ilçelerinden mezun olan öğrencileri veriyor. 1989'da Niğde'den ayrılarak il olan Aksaray'dan mezun olanların çokluğu dikkat çekicidir. Günümüzde bile Niğde'de okuyan Aksaraylıların çokluğu dikkat çekicidir. Yine bu yıllar arasında Niğde Merkez ve Bor ilçesi mezunları oldukça fazla olduğu görülmekte. Bor dan sonra Ulukışla ve Kemerhisar mezun sayısı açısından bu dönemde önde gelen ilçeler arasında göze çarpıyorlar. 1963'e kadar mezun sayısı peyderpey artarken 1965'te birden ani bir artış gözükmemekte. Bu da Niğdelinin okumaya ne kadar önem verdiği bir ifadesidir.

İkinci grafikte 1966 – 1970 arası mezunları görmekteyiz. Mezunlarda ise bir önceki grafikte görülen durum devam etmekte. Yalnız ilçelerden artık daha çok mezun görülmekte. Aksaray, Bor ve Ulukışla Mezun sayısı açısından başı çekiyorlar.

Üçüncü grafikte 1971 – 1975 yılları arası mezunları, ilçelere göre görmekteyiz. Özellikle 1971'de Bor ilçesinin verdiği mezunların Merkezi geçmesi dikkat çekici bir durum olarak göze çarpıyor.

Dördüncü grafikte ise 1976 – 1982 yılları arası ilçelere göre mezunları görmekteyiz. Bu yıllar ülkemizde siyasi buhranların yaşandığı, can güvenliğinin kalmadığı yıllardır. Merkezden mezun olanların sayısının artmasının temel nedenlerinden biri bu durumdur. Bir diğer sebep ise 1977 ve 1978'de iki dönem terörden dolayı uygulanan, Hızlandırılmış programdır.

Son grafikte Niğde ve diğer illerden mezun olanlar yıllar göre verilmiştir. Burada diğer iller den kasıt daha çok çevre illerdir. Niğde Kız İlköğretmen okulu ve Eğitim Enstitüsü'ne Adana, Nevşehir, Sivas, Konya, Mersin gibi illerden Öğrenciler okumaya geliyorlardı. Nitekim biz Niğde Eğitim Fakültesi'nde okurken Arkadaşlarımızın çoğu bu illerden idi. Tabiki okulun Niğde de olması Niğdeli mezunların fazla olmasını sağlamıştır. Ancak diğer illerden de mezun olanlar azımsanmayacak kadar fazladır. Özellikle 1963 – 1964, 1963 – 1964, 1965 – 1966, 1971 – 1972, 1974 – 1975, 1979 – 1980, 1980 – 1981 ve 1981 – 1982 dönemlerinde diğer illerden mezun olanların Niğdelileri geçtikleri görülüyor.

Grafikler Bize gösteriyor ki; Niğde Kız İlköğretmen Okulu, Niğde ve ilçeleri için büyük bir fırsat olarak görülmüş. Sadece Niğde değil çevre iller içinde okumak, kültür sahibi olmak için değerlendirilmişleridir.

b. Niğde Öğretmen Okullarının Niğde deki Kültürel Faaliyetleri :

Niğde Öğretmen Okulları hem Niğdeli çocukların meslek sahibi olmaları açısından hem de düzenledikleri anma günleri, müsamereler, bilgi yarışmaları, konferanslar, yıl sonlarındaki mesleğe giriş günleri ve spor müsabakalarıyla Niğde halkına sosyal ve kültürel aktiviteler kazandırmalı açıında güzide kurumlardır. 1968 veya 1969 yıllarından birinde Türkiye Kütüphaneler Genel Kongresinin Niğde de toplanması Öğretmen Okulu Müdürü Hüseyin ARISOY ve Kütüphane Müdürü Abdülkadir KÖYLÜ'nün çalışmaları sayesinde olmuştur.⁴⁸⁹

Niğde Öğretmen Okulları özellikle Öğretmen Okullarının kuruluş Yıldönümü olan 16 Mart tarihlerine her yıl düzenledikleri programlarla Niğde halkına sosyal faaliyet imkanları yaratmışlardır. Bu cümleden hareketle 18 Mart 1969 tarihli Niğde'nin sesi gazetesinde Öğretmen Okullarının kuruluş yıldönümünü anma etkinlikleri çerçevesinde Niğde Kız İlköğretmen Okul tarafından Hazırlanıp sunulan "Paydos Piyesinin" gördüğü ilgi ilk sayfadan haber yapılmıştır.⁴⁹⁰

14 Kasım 1969 tarihli Niğde'nin Sesi gazetesinde Necati Turgut GÖKSEL'in "Atatürk Anısı Yankıları" başlıklı makalesinde Niğde Öğretmen Okulunun Atatürk'ün Ölüm Yıldönümü anma etkinliklerinden bahsetmektedir. Makalenin bazı bölümlerini burada aktaracağım, "Okulun 16 dershanesinde ayrı ayrı resimle çizgiler grafikler ve renklerle işlemişlerdi ATATÜRK köşelerini. Hepsi ayrı ayrı anlam taşıyordu. Bugün öğrenci olan bu yavrucakların her biri köy okullarında öğretmenliklerini zevkle işleyecekler ve böylesi ATATÜRK köşelerini köylü halkımıza anlayışla anlatmış olacaklardır. Ziyaretçiler genç öğretmen adaylarını ayrı tebrik etmişlerdir."⁴⁹¹

Bu çeşit anma günlerinde bayramlarda Niğde Kız İlköğretmen Okulunu Niğde deki okullar arasında genellikle ilk sırada faaliyet gösterirken görmekteyiz.

Niğde Kız İlköğretmen Okulu ayrıca Niğde Okul Spor yurtları faaliyetlerinde en faal ekip niteliğinde idi. İl düzeyinde düzenlenen tüm turnuvalara iştirak ederek şanına layık neticeler elde ediniirdi. Öğretmen Okulunun kuruluşundan 1975'e kadar 38 adet kupası vardı. 1969 yılında kız voleybol ekibi Tokatta yapılan Türkiye grup müsabakalarında grup ikincisi olmuştur. Yine 1972 yılında ikincilik elde etmiştir.⁴⁹²

⁴⁸⁹ Niğde Barosu Avukatlarından Av. İsmail ÖZMEL ile Görüşme, Kasım – 2003

⁴⁹⁰ Niğde'nin Sesi, 18 Mart 1969

⁴⁹¹ Necati Turgut Göksel, *Atatürk Anısı Yankıları*, Niğde'nin Sesi, 14 Kasım 1969, s. 4

⁴⁹² Niğde'nin Sesi, 25 Mart 1975

Niğde Kız İlköğretmen Okulunun Voleybol faaliyetleri Niğde halkını da keyiflendiriyordu. Özellikle 1972 yılı Niğde Voleybol il şampiyonu olan ekibin Oyuncularından isimlerine ulaştığım oyuncularını burada aktaracağım: “Kaptan Şirin Körük, Eşe Çimen, Beyhan Uçan, Nermin Kaya, Elif Panpal, Meftun, Serpil Özçekirdek, Mine Ünal.”⁴⁹³

Niğde Kız İlköğretmen Okulunun 1972 – 1973’te ulaşılabilen spor dereceleri ise şunlardır: Kız voleybol gençler I. si, Yıldızlar kız kros I. si, Gençler kız kros I. si, Gençler erkek Kros III. sü.⁴⁹⁴

Yine 21.03.1970 tarihli Niğde’nin Sesi gazetesinde Avukat İsmail ÖZMEL’in Niğde Kız İlköğretmen Okulu’nun 122. Kuruluş Yıldönümü programı ile ilgili duygularını ve o geceyi anlattığı makalesinden bazı bölümleri burada vermenin konumuz açısından açıklayıcı olacağı bir gerçektir. “Öğretmen okullarının 122, kuruluş yıldönümüne katılanlar unutulmaz bir hatıra kazanmış oldular.

Öğretmen okulunun büyük spor salonunda herkes, sessiz, programın başlamasını bekliyor. Herkes kendisine düşen görevi biliyor. Her şey, elinizle koymuş gibi düzenli ışıklar dikkatimizi sahneye çekiyor. Siyah kendilerine özgü giyimleri bulunan öğrenciler, yumuşak, hareketli bir dans takdim ettiler. Mamafih emeği geçenleri tebrik ederiz. Eser seçmek ve sahne ye koymak hakikaten güç bir iştir.

Piyesten sonra bir sessizlik oldu. Kıymetli okul müdürü Hüseyin Arısoy’un hazırlatıp davetlilere gönderdiği orijinal davetiyeden öğreniyoruz ki, programın üçüncü bölümü «Millî oyunlar » dr. Salonu hıncahınc dolduran seçkin davetliler programla meşgul olurken çal davul çal sesini ve davulun gürlemesini duydular. Bütün salon bir sarsıntı geçirdi. Davulun tokmağı davula değil, gönlümüzün zevk tellerine vuruyordu. Salonun bu sarsılışını anlatmaya imkan yok. Öyle derinden içten bir burkuluş, salon deniz dalgalarının omuz omuza verişi gibi ıgralandı. Davulun sesi ile perde aralandı. Artık herkes bir tek havanın içindeydi. Anadolu'nun Türklüğün havasında. Işığa bakıp kamaşmış göz gibi Sahneye bakan gözler şaşkın hangi tarafın baskın iki taraftan iki renk seli, ışık seli, heyecan seli, üçyüz elliye geçkin olduğunu sandığım okulun Öğrencileri, kız Öğrenciler, milli kıyafetlerimizle süslenmişler. Aman Allahım nasıl bir renk cıvıltısı ,nasıl bir armoni. Pembesi, moru, yeşili, Ördek başı, deniz yeşili, filiz yeşili, koyu yeşil, Gül kurusu, sarı deniz mavisi, göz mavisi, koyu mavi, Türk

⁴⁹³ a.g.g., 4 Aralık 1972

⁴⁹⁴ 1973 Niğde İl Yıllığı, s.182 – 183

zevkinin renkleri fistanı, bluzu ,işleği, cepkeni, şalvarı, işdonu, önlüğü baş bağı, tülbendi, eşarbi, oyalı yazması, Öğrencilerin yüzlerindeki temiz mahcubiyet.

Bilmem saadetin kaç milyon tarifi vardır. Ve geçen pazartesi akşamı öğretmen okulunda geçirenlerden bunu hissetmeyen oldu mu? Öğretmen okulu idarecisi öğretmeni ve öğrencileri ile bizlere unutulmaz dakikalar geçirdiler. Zevkin, milli kıyafetin, milli havaların, milli oyunların zevkini bir da ha tattırdılar.

Üçyüzelliyi geçkin öğrenciye aynı ritmi, aynı tempoyu duyuran, üç yüz elli kişinin havasına bini aşkın insanın havasını katan, Beden Eğitimi öğretmeni Leman Bayır'ı Ocak piyesini sahneye koyan Salih Akpınar'ı gündüz ki programda öğretmenliğin tarihçesini veren öğretmen Hacı Ömer Yılmaz'ı, koroları yöneten Yüksel Özbaş'ı, Adil Vural'ı görev alan bütün Öğrencileri, okula özlenen çalışmaları kazandıran kıymetli okul müdürü Hüseyin Arısoy'u tebrik ederiz.

Yurdun her köşesine ellerindeki meşaleleri ile gidecek olan öğretmenlerin feyz aldıkları okulların kuruluşunun 122. yıl dönümünde, biz de unutulmaz bir gece yaşadık. Türk harsına ve kültürüne bağlı, onu daha da geliştirme ve zenginleştirme yolun da yapılan her çalışma, muhakkak ki, takdirkar olarak karşısında bütün Türk Milletini bulacaktır. Bu yolda olanlara başarılar diliyoruz.⁴⁹⁵

Niğde'nin Sesi gazetesi taranırken bunun gibi bir çok makale ile karşılaşıldı. Niğde Kız İlköğretmen Okulunun Bu faaliyetleri Özellikle de Hüseyin Arısoy döneminin çalışmaları o zamanlar Niğde halkı tarafından takdirle karşılanıyordu. Bu gazetelerin bir kısmına son bölümde Niğde Basınında Niğde Öğretmen Okulu başlığı altında yer verilmiştir.

1981 yılında Atatürk'ün 100. doğum yıldönümü tüm yurttaki geniş çaplı etkinlikler ile anılırken Niğde Eğitim Enstitü'de boş durmamış bu hususta o zaman geniş çaplı faaliyetlere imza atmıştır.

Kısacası Niğde Öğretmen Okulları Niğde ilinin her bakımdan gelişmesi, güzelleşmesi ve sosyalleşmesinde büyük rol oynamıştır. Şimdi bu görevi Niğde Kız İlköğretmen Okulu ve Eğitim Enstitüsü'nün mirasçısı olan Niğde Üniversitesi devralmış yürütmektedir.

⁴⁹⁵ Niğde'nin Sesi, 21 Mart 1970

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME :

Başlangıçta ele alıp incelediğimiz Türkiye de İlköğretime Öğretmen Yetiştirme süreci hakkında sonuç olarak mütalaamızı vermek uygun olacaktır. Daha sonra da Niğde Kız İlköğretmen Okulu ve Eğitim Enstitüsü hakkında kısa bir değerlendirme yapacağız.

Özellikle ilk ve orta öğretime öğretmen yetiştiren kurumlar, Tanzimat'tan bugüne, uzun vadeli bir planlamanın sonunda köklü bir yapılanmaya gidememiş ve yaklaşık her on yılda bir, teşkilat, program vb. yönünden yeniden yapılandırılmıştır. Bunlar çoğu kez, yaşanan sorunları çözmeyi amaçlamışlarsa da, genellikle geçmişteki birikimleri yok kabul ettikleri için, getirdikleri çözümlerde kalıcı olmamıştır. Böylece bu tür uygulamalar, ülkenin önemli bir emek, para ve zaman kaybına uğramasına yol açmıştır.

Öğretmen yetiştiren kurumların en önemli sorunlarından biri, nicelik ve nitelik yönünden yeterli öğretmene sahip olmayışları olmuştur. Bu konuda, özellikle Atatürk döneminden itibaren bir çok olumlu adım atılmışsa da bunlar yetersiz kalmıştır. Üniversitelere devredilmelerinin ardından bu kurumlarda çok sayıda akademik kariyer sahibi öğretim elemanı istihdam edilmişse de, bunların çok azı, ihtisasının öğretmen yetiştirme ile ilgili bir konuda yapmıştır. Bu ise , meslekî eğitimden ziyade alan eğitiminin ön plana çıkmasına zemin hazırlamıştır.

Öğretmen yetiştiren kurumlar üniversitelere devredilmeden önce, öğrenim görmek üzere başvuran adayların bilişsel hazır bulunuşluk düzeyinin yanısıra, duyuşsal ve psikomotor bir takım özelliklerini de değerlendirmeye tabi tutuyordu. Sağlam bir karakter ve yurt sevgisi aranan koşullar arasındaydı ve bu gibi konularda adayların mezun oldukları orta öğretim kurumunun olumlu görüş bildirmesi gerekiyordu. Güçlü bir sözlü ve yazılı anlatım yeteneği de, aranan koşullar arasındaydı. Fakat mülakat yönteminin 1970'lerin ikinci yarısında politik tercihlerle öğrenci alımı için kullanılması, bu uygulamanın sonunu getirmiştir. Böylece öğretmen yetiştiren kurumlar, adayların öğretmen olup olamayacağına bakılmaksızın öğrenci kabul etmeye başlamıştır.

Öğretmen yetiştiren kurumlar, bugüne değin çok iyi programlara sahip olmuştur. Ancak, sistemin öteki girdilerinde görülen yetersizlikler, yetiştirilen

öğretmenlerin niteliğini düşürdüğü zaman, ilk müdahale edilen, ne yazık ki programlar olmuştur.

Öğretmen okullarının en şanssız oldukları girdilerinin başında binalar gelmektedir. Öyle ki, Tanzimat'tan Cumhuriyet'e İstanbul'daki öğretmen okulları bile onlarca kez yer değiştirmiş ve bu durum, değiştirme sıklığının bir ölçüde düşmesine karşın, günümüze kadar devam etmiştir. Durum böyle olunca bu kurumlar öğretim araç-gereçleri, kütüphane, laboratuvar yönünden gelişmede de bazı zorluklar yaşamıştır.

Bu arada, mesleki ve teknik öğretime öğretmen yetiştiren kurumların bu zorlukları daha az yaşadıklarını belirtmek gerekir. Bunların, sayı yönünden sınırlı olmaları ve Türkiye'nin pek sorununu aşmaya başladığı yıllarda kurulmaları, kendileri için önemli bir şans olmuştur.

Köyün en çalışkan öğrencileri Köy Enstitülerine, orta okulların en çalışkan öğrencileri sınavla şehir öğretmen okullarına, öğretmen okullarının en çalışkan ve yetenekli öğrencileri eğitim enstitüleri ve yüksek öğretmen okullarına seçme sınavıyla giriyorlar, özellikle yatılı İlköğretmen okullarında, öğretmenlik bilgisi ve davranışı, öz olarak "öğretmenlik ruhu" kazanıyorlardı.

Eğitim fakültelerine öğrenci alma sistemi yeniden düzenlenmelidir. Öğretmenlik, özel yetenekler isteyen bir meslektir. Bugünkü sistem, bu yeteneklerin hiçbirine sahip olmayan kişilerin bu kurumlara girmesine olanak vermektedir. Bunların mezun olduktan sonra Türk Millî Eğitimine büyük zararlar verdiği kesindir.

Üst paragraftaki cümleye binaen şu rakamları vermek uygun olacaktır.

15 Haziran 1989 tarih ve 3580 sayılı yasa ile, öğretmen yetiştiren fakülteleri ilk sıralarda tercih edenlere burs verilmesi benimsenmiştir. Bunun sonucu olarak 1990 yılında 73803 lise mezunu Eğitim Fakültesini birinci sırada, 85 bin kişi ikinci sırada, 95 bin kişi üçüncü sırada, 100 kişi dördüncü sırada, 135 bin kişi beşinci sırada tercih etmiştir.

Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1957 – 1958 öğretim yılında kapılarını eğitim öğretime açtığında Niğde hiç şüphesiz Cumhuriyetin İnkılaplarını benimsemiş, aydın insanlar yetiştirmek için can atan bir toplum olmayı, bu yönde çaba sarfedecek öğretmenler yetiştirmeyi hedeflemiş idi. Osmanlı Döneminde açılmış olan öğretmen okulu da Niğde'nin öğretmen yetiştirme tarihinde ufak da olsa bir yeri olduğunu gösteriyordu.

Niğde İlköğretmen Okulunda 1957 – 1958 öğretim yılından 1976'ya kadar 5 müdür görev yapmıştır. Kayıtlardan 1957 – 1974 arası dönemde 102 öğretmenin görev yaptığı anlaşılmaktadır. Yine Kayıtlarda 1957 – 1976 arası dönemde 3570 öğrencinin Niğde Kız İlköğretmen Okulu'ndan mezun olduğu anlaşılmaktadır.

Niğde Kız İlköğretmen Okulu ve diğer İlköğretmen okulları ortaokul üzerine 3 yıl eğitim verirken Öğretmen Okulları Genel Müdürlüğünün 17 Aralık 1969 gün ve 320.2/212 – 19516 sayılı yazısı, Bakanlık makamının 17.12.1969 gün ve 19517 sayılı oluru ve Talim Terbiye Kurulunun 18 Mart 1970 Tarih ve 44 sayılı kararı ile İlköğretmen Okulları İlkokul üzerine 7 yıl, Ortaokul üzerine 4 yıl eğitim vermeleri doğrultusunda sistem değişikliğine gidilmiştir.

İlköğretmen Okulları öğrenci seçimi, disiplini, eğitim öğretimi, köy stajı, şehir stajı, yaz çalışmaları vs. faaliyetleri ile bir döneme damgasını vurmuş önemli kuruluşlardandır. Gerek Köy Enstitüleri, gerekse İlköğretmen Okulları Cumhuriyet tarihinin en çok tartışılan, bir o kadar da kaliteli eğitim veren kurumlarıdır.

İlköğretmen Okulları'ndan araştırmanın konusu olan Niğde Kız İlköğretmen Okulu'nun eğitim - öğretim, kültür vs. bakımlarından Niğde'ye büyük katkılar yaptığını söylemek doğru olur.

Kız İlköğretmen Okulu günümüzdeki Niğde Üniversitesinin de temelini teşkil etmiştir. Kız İlköğretmen Okulları 1974 – 1975 öğretim yılından itibaren Eğitim Enstitüleri ve Öğretmen Liselerine dönüşünce bütün binaları, her şeyiyle birlikte bu okula devrolunmuştu. Eğitim Enstitüsü 1982'ye kadar bir manada Kız İlköğretmen Okulunun mirasçısıdır.

Niğde Eğitim Enstitüsünde 1974 – 1982 arası dönemde yedi müdür görev yapmıştır. Enstitüde 1974 – 1982 arası dönemde 65 öğretmen görev yapmıştır. Yine kayıtlardan anlaşıldığına göre 1976 – 1982 yılları arasında Niğde Eğitim Enstitüsünden 1320 öğrenci mezun olmuştur.

Niğde Kız İlköğretmen okulu Niğde olup ta dışarıda okuma fırsatı bulamayan fakat okumaya istekli öğrencilerin ellerine geçen büyük bir fırsattı. Bu fırsatı çoğu Niğdeli çok iyi değerlendirmiştir. Ayrıca İlköğretmen okulu ve Enstitünün Niğde ekonomik ve sosyal yapısına olan tesirleri de önemlidir. O zamanlar Niğde ilinde böyle bir okulun bulunması hem öğrencilerin Niğde esnafına oluşturduğu ekonomik gelir açısından, hem de bütün anma günlerinde, törenlerde müsamerelerde Niğde Kız

İlköğretmen Okulu ve Eğitim Enstitüsünün Niğde'yi Sosyal olarak canlandırması açısından çok faydalı olmuştur. Niğde Halkının Kız İlköğretmen Okulunun anma günlerine müsamerelerine zaman zaman açtıkları resim sergilerine ilgiyle gittiklerini zamanın Niğde Basınından ve büyüklerimizden öğreniyoruz.

Ancak ne yazık ki 1970'lerin II. yarısının Siyasi atmosferi tüm Türkiye yi etkilediği gibi Niğde'yi ve Niğde Eğitim Enstitüsü'nü de derinden etkilemiştir. Okulda bazen eğitim – öğretim yapılamaz hale gelinmiş ve sık sık öğrenime ara verilmiştir. Hatta Enstitünün sürekli kapatıldığı dahi olmuştur. İşte bu karışık siyasi ortamda öğretim yapılamayışı zamanın yetkililerini çare arayışlarına itmiştir. Ne yazık ki bu çarelerden biride 1977 ve 1978 Yıllarında uygulanan Hızlandırılmış Eğitim Programı olmuştur. Enstitü Öğrencileri yaklaşık üçbuçuk ay süren dönemlerdeki derleri 1 bir ayda vermiş ve yeterli eğitim almadan mezun edilmişlerdir. Bu öğretmenler daha sonra 1980 – 1981 ve 1981 – 1982 dönemlerinde Öğretmeni Yetiştirme Merkezlerinde kurslara tabi olmuşlar, adeta yeniden yetiştirilmişlerdir.

20 Temmuz 1982 tarihli, 41 sayılı kanun hükmünde kararname ile öğretmen yetiştirme işi Üniversitelere devredilmiştir. Niğde Eğitim Enstitü de el değiştirmiş, "Selçuk Üniversitesi Niğde Meslek Yüksek Okulu" adı ile faaliyetlerine devam etmiştir. Kurulan "Niğde Eğitim Yüksekokulu" da, arkasından gelen Eğitim Fakültesi de Kız İlköğretmen Okulunun mirasçısıdırlar. Bu aşamada şu ilginç noktaya değinmeden geçemeyeceğim. Öğretmen Okullarını araştıran tüm arkadaşlar Öğretmen Okullarının arşivine O ildeki Anadolu Öğretmen Lisesi'nin arşivinden ulaştıklarını söylediler. Bu araştırmada Eğitim Fakültesinin arşivinden yararlanıldı. Arşivin bile Üniversite bünyesinde olması yukarıdaki iddiaya bir kanıt oluşturuyor.

KAYNAKLAR

A –ARŞİV BELGELERİ

1. Niğde Kız İlköğretmen Okulu Memur Sicil Defteri
2. Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1957 – 1958 diploma defteri.
3. Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1958 – 1959 diploma defteri
4. Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1959 – 1960 diploma defteri
5. Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1960 – 1961 diploma defteri
6. Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1961 – 1962 diploma defteri
7. Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1962 – 1963 diploma defteri
8. Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1963 – 1964 diploma defteri
9. Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1964 – 1965 diploma defteri
10. Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1965 – 1966 diploma defteri
11. Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1966 – 1967 diploma defteri
12. Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1967 – 1968 diploma defteri
13. Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1968 – 1969 diploma defteri
14. Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1969 – 1970 diploma defteri
15. Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1970 – 1971 diploma defteri
16. Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1971 – 1972 diploma defteri
17. Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1972 – 1973 diploma defteri
18. Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1973 – 1974 diploma defteri
19. Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1974 – 1975 diploma defteri
20. Niğde Eğitim Enstitüsü 1975 – 1976 diploma defteri
21. Niğde Eğitim Enstitüsü 1976 – 1977 diploma defteri
22. Niğde Eğitim Enstitüsü 1977 – 1978 diploma defteri
23. Niğde Eğitim Enstitüsü 1978 – 1979 diploma defteri
24. Niğde Eğitim Enstitüsü 1979 – 1980 diploma defteri
25. Niğde Eğitim Enstitüsü 1980 – 1981 diploma defteri
26. Niğde Eğitim Enstitüsü 1981 – 1982 diploma defteri
27. Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1957 – 1958 I. Sınıflar Sınıf Geçme Defteri

28. Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1970 – 1971 II. Sınıflar Sınıf Geçme Defteri
29. Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1967 – 1968 III. Sınıflar Sınıf Geçme Defteri
30. Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1973 – 1974 I. Sınıflar Sınıf Geçme Defteri
31. Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1973 – 1974 II. Sınıflar Sınıf Geçme Defteri
32. Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1973 – 1974 III. Sınıflar Sınıf Geçme Defteri
33. Niğde Kız İlköğretmen Okulu 1973 – 1974 IV. Sınıflar Sınıf Geçme Defteri
34. Niğde Eğitim Enstitüsü 1974 – 1975 Öğrenci Kütük Defteri
35. Niğde Eğitim Enstitüsü 1975 – 1976 Sınıf Geçme Defteri
36. Niğde Eğitim Enstitüsü 1976 – 1977 Sınıf Geçme Defteri
37. Niğde Eğitim Enstitüsü 1977 – 1978 Sınıf Geçme Defteri
38. Niğde Kız İlköğretmen Okulu Gizli Tezkiye Varakaları
39. Niğde Eğitim Enstitüsü Öğretmen Sicil Defteri
40. Niğde Eğitim Enstitüsü 1981 – 1982 yılına ait Öğretmen, Öğrenci ve Kursiyer Öğretmen Fotoğraf Albümü

B. YILLIKLAR

1. MEB. Öğretmen Okulları Genel Müdürlüğü 1970 – 1971 yılı, 1971
2. MEB. Öğretmen Okulları Genel Müdürlüğü 1973 – 1974 yılı, 1974
3. Niğde İl Yıllığı, 1967
4. Niğde İl Yıllığı, 1973
5. Niğde İl Yıllığı, 1997
6. Cumhuriyetin 41. Yılında Niğde
7. Cumhuriyetin 42. Yılında Niğde
8. Niğde 1938 (Cumhuriyetin 15. Yılında Niğde)

9. Cumhuriyet'in 50. yılında Rakam ve Grafiklerle Milli Eğitimimiz, İstanbul – 1973
10. Niğde İlinde Anıt Okullar, Hamle Yayıncılık, Niğde – 1997

C. YÖNETMELİKLER

1. İlköğretmen Okulları Yönetmeliği, Tebliğler Dergisi 7 Şubat 1955, s.4 – 8, 14 Şubat 1955, s. 1 – 18, 21 Şubat 1955, s.1, C.18
2. İlköğretmen Okulları İdare Yönetmeliği, Tebliğler Dergisi, 19 Temmuz 1965, C.28, S.1364, s. 247 – 271
3. İlköğretmen Okulları Sınıf Geçme ve Bitirme İmtihan Yönetmeliği, 10 Mart 1969, , C.32, S. 1545, s.75 – 80
4. Eğitim Enstitüleri Yönetmeliği, Tebliğler Dergisi, 14 temmuz 1969, S. 1563, s.271 – 279
5. Eğitim Enstitüsü Sınıf (İlkokul) Öğretmenliği Bölümü Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliği, Resmi Gazete, 8 Mayıs 1975, S. 15230, 8 – 9
6. Eğitim Enstitüsü Sınıf (İlkokul) Öğretmenliği Bölümü Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliğinin 31. ve 33. maddelerinin değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik, Tebliğler Dergisi, 26 Eylül 1977, C. 40, S. 1958, s. 497
7. Sınıf Öğretmeni Yetiştiren İki Yıllık Eğitim Enstitüleri Yönetmeliği, Resmi Gazete, 4 Eylül 1979, S. 16744, s. 21 – 47
8. Öğretmen Yetiştiren Yüksek Dereceli Okullar Disiplin Yönetmeliği, Tebliğler Dergisi, 29 aralık 1975, S. 1866, C. 38, s. 517 – 520
9. İlköğretmen Okulları Sınıf Geçme Ve Bitirme İmtihan Yönetmeliği'nin 6., 8., 29., 31., 44., 47., 48., 49., 51., 53., 54., 55., 56., 57., 58. Ve 59. Maddelerinin Değiştirilmesi ve 78., 79., 80. Ve 81. Maddelerin Eklenmesi Hakkında Yönetmelik, Tebliğler Dergisi, 11 mart 1974, S. 1782, s. 65 – 68
10. Öğretmeni Yetiştirme Merkezi Yönetmeliği, Tebliğler Dergisi, 2 Şubat 1981, S. 2079, s. 9 – 12
11. Kanun Hükmünde Kararname, Resmi Gazete, 1982, S.17760, s. 182

D. GÖRÜŞMELER

1. Niğde Kız İlköğretmen Okulu Mezunlarından Çamardı Ziraat Odası Müdürü Niyazi ERGİN ile Görüşme, Temmuz – 2003
2. Niğde Kız İlköğretmen Okulu Mezunlarından Hafize BAYKAN ile Görüşme, Kasım – 2003
3. Niğde Kız İlköğretmen Okulu Mezunlarından Mukadder BAYKAN (ERDURCAN) ile Görüşme, Şubat – 2004
4. Niğde Kız İlköğretmen Okulu ve Niğde Eğitim Enstitüsü Öğretmenlerinde Ulus TEKTEN ile Görüşme, Mart – 2004
5. Niğde Eğitim Enstitüsü Müdürü Ayhan GEVREKÇİ ile görüşme, Şubat – 2004
6. Niğde Eğitim Enstitüsü Öğretmenlerinden Şaban TUNCER ile Görüşme, Mart – 2004
7. Niğde Eğitim Enstitüsü Öğretmenlerinden Hasan Hüseyin ŞAHİN ile Görüşme, Mart – 2004
8. Niğde Eğitim Enstitüsü Mezunlarından Emine GÖK (MİMTAŞ) ile görüşme, Aralık – 2003

E. KİTAPLAR

1. AKTAN, M. Asaf., **Köy Enstitüleri'yle Canlandırıcı Eğitim Yolunda**, Etki yayıncılık, İzmir – 1995
2. AKYÜZ, Yahya., **Başlangıçtan 2001'e Türk Eğitim Tarihi**, İstanbul – 2001, Alfa Yayınları
3. ARSLANOĞLU, İbrahim., **Kastamonu Öğretmen Okulları**, MEB., İstanbul – 1998
4. ATAÜNAL, Aydoğan., **İlkokul Öğretmeni Yetiştirme Sorunu**, Ankara – 1994
5. AYTAÇ, Kemal., **Eğitim Politikası Üzerine Konuşmalar**, Ankara Üniversitesi Yayınları, Ankara – 1984

6. BAYRAM, Feridun., **Eğitmenler, Öğretmeyi Öğretme Ustaları**, Kültür Bakanlığı Yayınları, Ankara – 1999
7. BİNBAŞIOĞLU, Cavit., **Türkiye de Eğitim Bilimleri Tarihi**, MEB., İstanbul – 1995
8. ERGİN, Osman., **Türkiye Maarif Tarihi**, C. 1 – 2, 5, Eser Matbaası, İstanbul – 1977
9. GEDİKOĞLU, Şevket., **Niçin Eğitim Kursları ve Köy Enstitüleri**, Ankara – 1949
10. KODAMAN, Bayram., **Abdülhamid Devri Eğitim Sistemi**, TTK., Ankara – 1991
11. KÜTÜKOĞLU, S. Mübahat., **Tarih Araştırmalarında Usûl**, Kubbealtı Neşriyatı, İstanbul – 2001
12. Mehmet Hayri., **Niğde Sancağı**, Yay. Haz. İlhan GEDİK, Niğde – 1994
13. ÖĞÜŞ, M. İhsan., **İlköğretmen Okullarında Staj ve Uygulama**, Ankara – 1967
14. ÖZKAN, Salih., **Türk Eğitim Tarihi**, Tolunay Yayıncılık, Niğde – 1997
15. SAKAOĞLU, Necdet., **Cumhuriyet Dönemi Eğitim Tarihi**, İletişim Yayınları, İstanbul – 1992
16. SAKAOĞLU, Necdet., **Osmanlı Eğitim Tarihi**, İletişim Yayınları, İstanbul – 1993
17. SORGUÇ, Bahir., **1920'den 1981'e Milli Eğitim Bakanlığı**, MEB. 1982
18. TONGUÇ, İ. Hakkı., **Eğitim Yolu ile Canlandırılacak Köy**, Ankara – 1998
19. YILMAN, Mustafa., **Öğretmenlik Mesleği ve Meseleleri**, Türkiye Milli Kültür Vakfı Yayınları, İstanbul – 1992
20. YÜCEL, Hasan Âli., **Türkiye de Orta Öğretim**, Kültür Bak. Yay. Ankara – 1994

F. MAKALELER

1. ADEM, Mahmut., Eğitimcilerin Eğitimi Paneli, <http://www.ogretmenlersitesi.com/yazi/arsiv/ntv09.htm>
2. AKYÜZ, Yahya., “Cumhuriyete Giden Yolda Kadın Öğretmenler ve Etkileri”, Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim, S.21, Kasım – 2001
3. AKYÜZ, Yahya., “Başlangıçtan Günümüze Öğretmen Yetiştirme Uygulamaları ve Eğitim Bilimleri” Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri konulu panel, bkz. www.education.ankara.edu.tr/olders/yayinler/paneleb.doc
4. ALTUNAYA, Niyazi., *Köy Enstitüleri*, Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim, S. 26, Kasım – 2001
5. DUMAN, Tayip., “Atatürk, Eğitim ve Öğretmen”, Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim, S. 21, Kasım – 2001
6. ERGÜN, Mustafa., *Türk Eğitim Tarihi*, <http://www.egitim.aku.edu.tr/tet04.htm>
7. EŞME, İsa., Eğitimcilerin Eğitimi Paneli, <http://www.ogretmenlersitesi.com/yazi/arsiv/ntv09.htm>
8. ERÇELEBİ, Hasan., Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri konulu panel, bkz. www.education.ankara.edu.tr/olders/yayinler/paneleb.doc
9. KÖYLÜ, Abdülkadir., *Kültür Şehri Niğde İli ve Sungurbey İl Halk Kütüphanesi*, Niğdemiz, S. 33, s. 8 – 9, Başkent Niğde Vakfı Yay.
10. MEMİŞ, Nurettin., Eğitimcilerin Eğitimi Paneli, bkz., <http://www.ogretmenlersitesi.com/yazi/arsiv/ntv09.htm>
9. ÖK, Muharrem., *Sınıf Öğretmeni Yetiştiren Kurumların Programlarındaki Değişmeler*, Milli Eğitim Dergisi, S. 135, Ağustos – Eylül – 1997
10. ÖZMEL, İsmail., *Öğretmen Okulunda Folklor Ziyafeti*, Niğde'nin Sesi, 21 Mart 1970
11. ÖZTÜRK, Cemil., *21. yy'ın Eşiğinde Türkiye de Öğretmen Yetiştirme*, 21. yy'da Türkiye de Eğitim ve Türk Eğitim Sistemi, Serdar Yayıncılık, İstanbul – 2001

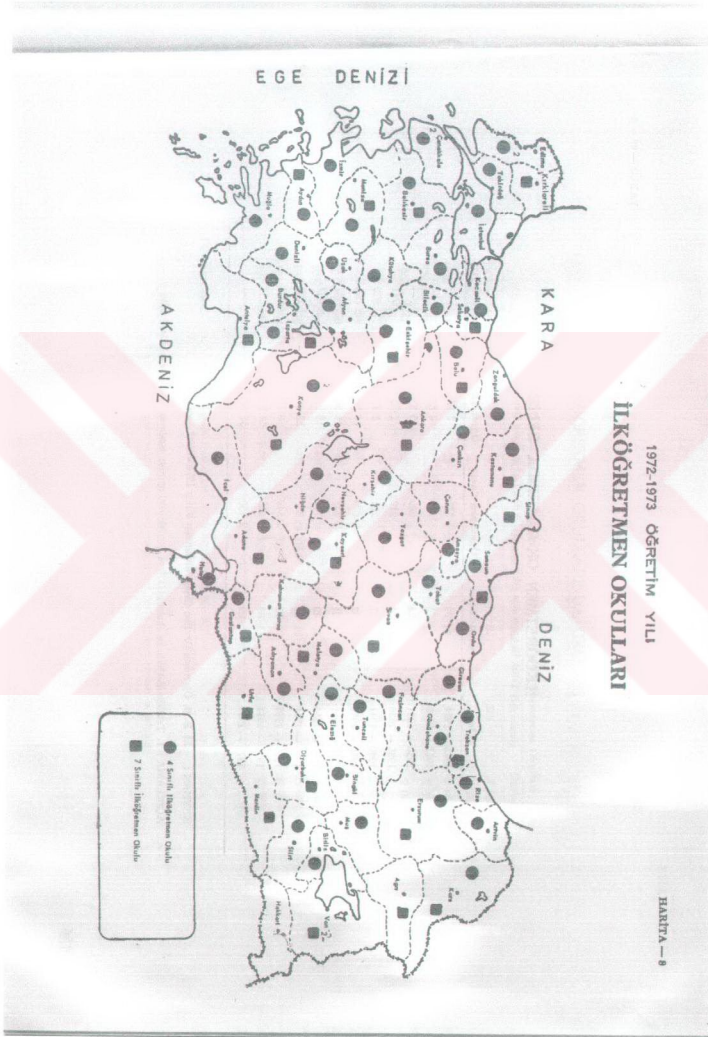
12. ÖZYAR, Aydın., “*Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme Politikaları*”, *Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim*, S.21, Kasım – 2001
13. ÖZYAR, Aydın., “*Geçmişten Günümüze Öğretmenlik Uygulamaları (Staj Çalışmaları)*”, *Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri* konulu panel, www.education.ankara.edu.tr/olders/yayinler/paneleb.doc
14. TERZİ, Hasan., “*Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme Tarihi*”, http://oyegm.meb.gov.tr/gnmd/ogr_yet/ogret_yet_tarihcesi.htm adresindeki makalesi
15. ÜLKÜMEN, Osman., *Köy Enstitüleri*, *Akpınar Dergisi*, S. 52 – 53, s. 282 – 287, Niğde Halkevi Yayınları, Niğde – 1941

ANSİKLOPEDİLER

1. *Doğuştan Günümüze Büyük İslam Tarihi*, C. 12, s. 483 – 484, Kombasan Yayınları, Konya – 1994

EKLER

EK. 1



EK 2



EK. 3

Niçde Kız İlla ÖĞRETMEN OKULU

Şubhe: 1

SINIF GEÇME DEFTERİ

Sınıf: 1. S.A

Öğretim yılı: 1954 - 1955

1. Yazılı sınav	2. Yazılı sınav	3. Kısasat notu	Sıfırlı sınav	Biltilenle sınavı	Engel sınavı	Sınıf geçme notu	Okul No	Ad ve soyadı	Baba adı	Doğum yer ve yılı	Biltilenler
6	6	6	6	6	6	6	1	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
5	5	5	5	5	5	5	2	Süjan	Öğretmen	Niçde	5
6	6	6	6	6	6	6	3	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	4	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	5	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	6	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	7	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	8	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	9	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	10	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	11	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	12	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	13	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	14	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	15	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	16	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	17	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	18	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	19	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	20	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	21	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	22	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	23	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	24	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	25	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	26	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	27	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	28	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	29	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	30	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	31	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	32	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	33	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	34	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	35	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	36	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	37	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	38	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	39	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	40	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	41	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	42	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	43	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	44	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	45	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	46	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	47	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	48	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	49	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	50	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	51	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	52	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	53	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	54	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	55	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	56	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	57	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	58	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	59	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	60	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	61	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	62	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	63	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	64	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	65	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	66	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	67	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	68	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	69	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	70	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	71	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	72	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	73	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	74	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	75	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	76	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	77	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	78	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	79	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	80	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	81	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	82	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	83	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	84	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	85	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	86	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	87	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	88	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	89	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	90	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	91	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	92	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	93	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	94	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	95	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	96	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	97	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	98	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	99	Süjan	Öğretmen	Niçde	6
6	6	6	6	6	6	6	100	Süjan	Öğretmen	Niçde	6

(Stok No: 58)

MAARİF BASKIMEVİ

EK. 4



Ad ve soyadı	Afet Korkmaz
Baba adı	Mehmet
Doğum yeri	Tarsus
Doğum yılı	1939
Diplomayı veren okul	Nişpet Kızı İlköğretmen Ok.
Öğrencinin okul №	37
İmtihana bitirme ders yılı ve derecesi	1959-60 4. sıra
Mecburi hizmet süresi	Şöhrüksük 5/1

Pul

TÜRKİYE CUMHURİYETİ
MAARİF VE KALETİ
İLK ÖĞRETİM OKULU
DİPLOMASI

DİPLOMA NUMARASI: 25

W Mehmet ^{Öğretmen} ^{İzizi} Afet Korkmaz
 Öğretmen okulu öğrenimini bitirip geçirdiği bitirme imtihanında 1959-60 yılında derece ile 3. sınıfa kabul öğretmenliği diploması almaya hak kazanmıştır.

251 5/11960

Maarif Müdürü
 İ. Halkı Kocaoğlu





Adı ve soyadı	Fahide Güçgöçer
Babasının adı	Mehmettin
Doğum yeri	Mızıp
Doğum yılı	1956
Okul numarası	366
İmtihana bindiği öğretim yılı ve dönemi	1975-1976
Kaç yıl parasız yatılı veya burslu okuduğu	4 yıl
Okuduğu yabancı dil	İngilizce
Diplomayı veren okul	Yığılca İzmir Öğretmen Okulu

EK. 5

TÜRKİYE CUMHURİYETİ
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
LİSE VE İKÖĞRETİM OKULU
DİPLOMASI

Diploma No:..... Diploma Derecesi:.....

.....
Okul Müdürü

.....
Okul Müdürü

.....
Okul Müdürü

.....
Okul Müdürü

.....
Okul Müdürü

.....
Okul Müdürü

.....
Okul Müdürü

.....
Okul Müdürü

.....
Okul Müdürü

.....
Okul Müdürü

.....
Okul Müdürü

.....
Okul Müdürü

.....
Okul Müdürü

.....
Okul Müdürü

.....
Okul Müdürü

.....
Okul Müdürü

EK. 6

PROGRAM :

- 1 — İstiklâl Marşı
- 2 — Mandolin ve halk Türküleri korusu
(Yön : Adil Vural)
- 3 — Çok Sesli koro (Yön Aşen Mine
Altun)
- 4 — Piyes (Sahneye koyan Salih Akpınar)
- 5 — Kapanış konuşması

Günü : 16 - Mart - 1975 Pazar

Saat : 20. 00

Yeri : Eğitim Enstitüsü ve Öğretmen
Lisesi konferans salonu

Not : Davetiye tek kişiliktir,
Çocuk getirilmemesi rica olunur.

P İ Y E S
TOROS CANAVARI

YAZAN
AZİZ NESİN

Oynayanlar :

- | | |
|------------------|--|
| 1 — NURİ | : NİHAH KESERBİÇER |
| 2 — MİHRİBAN | : ZELİHA ORMAN |
| 3 — ZİYA | : ALİ EKREM KILIÇ |
| 4 — METİN | : ABDÜLKADİR İBİN |
| 5 — GÜLAY | : GÜLAY SADE |
| 6 — OSMAN | : ÜMİT TATLİCAN |
| 7 — KOMİSER | : SAMİ KARAGÖZ |
| 8 — POLİS | : NECİP ŞELEMEN |
| 9 — BEKÇİ | : ALİ AKMEŞE |
| 10 — SANIK | : MEHMET AĞAR |
| 11 — GAZETECİLER | : BEŞİM YAKUT,
DOĞAN İNCE
FEVZİ ÖZTÜRK,
SEZAL İNCELER |

EK. 7

PROGRAM :

1. İstiklâl Marşı
2. Okul Müd. konuşması
3. Şiir korusu
4. Tenisli
5. Ritmik Çamaşlık
6. Solo şiir
7. Dramatize halk türkütleri
8. Şiir
9. Koro
- (Halk Türkütleri okul parçaları)
10. Müzi eşyaları.

YER : Okul Salonu
GÜNÜ : 16 Mart 1972
Pazartesi
SAAT : 20. 00

DÜNYANIN HER TARAFINDA ÖĞRETMENLER İN-
SAN TOPLULUĞUNUN EN FEDAKAR VE MUHTEREM
UNURLARIDIR.

ATATÜRK

Niğde Kültür Enstitüsü Okulu
Mül. Vahit Tertip Sarıbaş

ÖĞRETMEN
OKULLARININ
124. KURULUŞ
YIL DÖNÜMÜNÜ
KUTLAMA TÖRE-
NİNE ONUR
VERMENİZDEN
OKUL AİLESİ
ADINA KIVANÇ
DUYAR

EK. 8

T.C.
Millî Eğitim Bakanlığı



Niğde.....
**EĞİTİM
ENSTİTÜSÜ**
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ
DİPLOMASI

Zehra Tülay Çağlayan

İki yıl süreli yüksek öğrenimini
başarı ile tamamlayarak
bu diplomayı almaya hak kazanmıştır.

Diploma
no .109.....

tarihi .11.6.1976

Millî Eğitim Bakanı
A. Nailî Erdem

Enstitü Müdürü
Ayhan Gevrekçi

[Signature]

[Signature]

EK. 9

ÖĞRENCİNİN	
ADI VE SOYADI	<i>Nevin Çağlayan</i>
BABA ADI	<i>Mustafa</i>
DOĞUM YERİ VE YILI	<i>Adana ~ 1959 (13.02.1959)</i>
NÜFUSTA KAYITLI OLDUĞU YER	<i>Adana</i>
OKUL NUMARASI	<i>110</i>
KAÇ YIL BURLU VEYA PARASIZ YATILI OKUDUĞU	<i>~</i>
<i>Yardımcı dal desisi</i>	<i>Okul Öncesi Eğitimi</i>



S.İ.
S.Ş.

Kayıtlara uygundur.

21/8 / 1981

Niğde

Müdürü
(Adı ve Soyadı) *Ünal Mat*
Resmî Mühür

Ünal Mat

EK. 11

T. C.
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
NİĞDE EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
MÜDÜRLÜĞÜ




Belge No: 393 Belge Tarihi: 14.7.1978

Okulumuz Öğrencilerinden 40 Nolu Melika Yakaer
1975 / 1976 öğretim yılı 1 ve 2 Sömestr 1976 / 1977 öğretim yılı 3 Sömestr **BEDEN EĞİTİMİ**
ÇALIŞMALARI na katılarak Eğitim Enstitüsü sınıf (İlkokul) öğretmenliği bölümü sınıf geçme
ve sınav yönetmenliğinin 24. maddesi gereğince bu belgeyi almaya hak kazanmıştır

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ Gürhan Tosun **MÜDÜR YARDIMCISI** Ömer Yılmaz **OKUL MÜDÜRÜ** Bayram Şen

T. C.
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
NİĞDE EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
MÜDÜRLÜĞÜ



Belge No: 35 Belge Tarihi: 4.6.1979

Okulumuz Öğrencilerinden 566 Nolu Fatma Özkaymak
1977 / 1978 öğretim yılı 1 ve 2 Sömestr 1978 / 1979 öğretim yılı 3 Sömestr **BEDEN EĞİTİMİ**
ÇALIŞMALARI na katılarak Eğitim Enstitüsü sınıf (İlkokul) öğretmenliği bölümü sınıf geçme
ve sınav yönetmenliğinin 24 maddesi gereğince bu belgeyi almaya hak kazanmıştır

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ Gürhan Tosun **MÜDÜR YARDIMCISI** Ceylan Atalay **OKUL MÜDÜRÜ** Hafise İpek

*NİĞDE BASININDA
NİĞDE KIZ İLKÖĞRETİM OKULU
VE
NİĞDE EĞİTİM ENSTİTÜSÜ*

ÖZANIN SESİ

16 EKİM 1967

DOKTÖR İAKRI ALTIN

Hayatının geçici kâhri ve kalıcı düşmanı Akşam İktisadi Cemalet Nispeti İsmail - Nigden

TİSBEK YAKINLARININ İlk Kitabı ÖZÜZLAM A

Yayınlanmamış Parçalarıyla Metabozamında Esifinçinçiler

SATIR YERİ

Tuğrul Kitabevi

Yeni Çarşı sokağı No: 2 - Niğde

Sayın Nigdeli

Sizin Piyasada satılmayan eserlerinizin bir kısmını, Yeni Nigdeli Kurumumuzla, Niğde'de yayınlanmasını sağladık. Bu eserler, yayınlanmasınca, piyasada satılmayan eserlerdir. Eğer bu eserleri almak isterseniz, lütfen bizimle iletişime geçiniz. Bu eserler, yayınlanmasınca, piyasada satılmayan eserlerdir.

Söyleşi: Piyasa Satılmayan Eserler

Devri Açıldı

Kırtasiye

Mal Müdürlüğü

Nigdenin Sesi

Yayınlanmamış Parçalarıyla Metabozamında Esifinçinçiler

Kızilk öğretilen okuludün açıldı

Adıya Yekilimiz prof. Hüseyin Avni Bekirtür bir Konuşma yaptı

ve: (Bugüzeli İrfan Yuvası sizlere hizmete övün çkuduğum bir okulun bin e



Hüseyin Avni Bekirtür

Öğretmenimiz Prof. Hüseyin Avni Bekirtür, Niğde'de düzenlenen konferansta, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı. Bekirtür, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı. Bekirtür, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı.

Öğretmenimiz Prof. Hüseyin Avni Bekirtür, Niğde'de düzenlenen konferansta, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı. Bekirtür, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı.

Öğretmenimiz Prof. Hüseyin Avni Bekirtür, Niğde'de düzenlenen konferansta, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı. Bekirtür, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı.

Öğretmenimiz Prof. Hüseyin Avni Bekirtür, Niğde'de düzenlenen konferansta, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı. Bekirtür, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı.

Öğretmenimiz Prof. Hüseyin Avni Bekirtür, Niğde'de düzenlenen konferansta, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı. Bekirtür, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı.

Öğretmenimiz Prof. Hüseyin Avni Bekirtür, Niğde'de düzenlenen konferansta, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı. Bekirtür, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı.

Öğretmenimiz Prof. Hüseyin Avni Bekirtür, Niğde'de düzenlenen konferansta, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı. Bekirtür, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı.

Öğretmenimiz Prof. Hüseyin Avni Bekirtür, Niğde'de düzenlenen konferansta, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı. Bekirtür, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı.

Öğretmenimiz Prof. Hüseyin Avni Bekirtür, Niğde'de düzenlenen konferansta, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı. Bekirtür, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı.

Öğretmenimiz Prof. Hüseyin Avni Bekirtür, Niğde'de düzenlenen konferansta, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı. Bekirtür, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı.

Öğretmenimiz Prof. Hüseyin Avni Bekirtür, Niğde'de düzenlenen konferansta, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı. Bekirtür, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı.

Öğretmenimiz Prof. Hüseyin Avni Bekirtür, Niğde'de düzenlenen konferansta, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı. Bekirtür, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı.

Öğretmenimiz Prof. Hüseyin Avni Bekirtür, Niğde'de düzenlenen konferansta, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı. Bekirtür, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı.

Öğretmenimiz Prof. Hüseyin Avni Bekirtür, Niğde'de düzenlenen konferansta, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı. Bekirtür, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı.

Öğretmenimiz Prof. Hüseyin Avni Bekirtür, Niğde'de düzenlenen konferansta, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı. Bekirtür, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı.

Öğretmenimiz Prof. Hüseyin Avni Bekirtür, Niğde'de düzenlenen konferansta, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı. Bekirtür, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı.

Öğretmenimiz Prof. Hüseyin Avni Bekirtür, Niğde'de düzenlenen konferansta, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı. Bekirtür, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı.

Öğretmenimiz Prof. Hüseyin Avni Bekirtür, Niğde'de düzenlenen konferansta, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı. Bekirtür, "Bugünkü İrfan Yuvası" başlıklı konuşmasını yaptı.



göğalbiyeti sevinç

Yaklaşık 1 kilometre uzunluğunda olan bu yarış, her hafta düzenli olarak düzenlenmektedir. Yarışın başında yarışmacıların heyecanlı ve heyecanlı ifadeleri gözlemlenmektedir. Yarışın sonunda yarışmacıların sevinçli ifadeleri gözlemlenmektedir.

Milli Olimpiyat Komitesinin büyük kongresi yapıldı

Yenişehir Kültür Merkezi'nde düzenlenen Milli Olimpiyat Komitesi'nin büyük kongresi yapıldı. Kongrede Milli Olimpiyat Komitesi'nin yapacağı işleri görüşüldü. Milli Olimpiyat Komitesi Başkanı Mustafa Kemal Atatürk'ün vasiyetiyle kurulmuş olan Milli Olimpiyat Komitesi'nin yapacağı işleri görüşüldü.

İlan

İlan
Nigde Çimento Fabrikası
Müdürlüğünden

1 - FAHRETTİN ÖZDEMİR İNCE
2 - İLHAN ÖZDEMİR İNCE
3 - İLHAN ÖZDEMİR İNCE
4 - İLHAN ÖZDEMİR İNCE
5 - İLHAN ÖZDEMİR İNCE
6 - İLHAN ÖZDEMİR İNCE
7 - İLHAN ÖZDEMİR İNCE
8 - İLHAN ÖZDEMİR İNCE
9 - İLHAN ÖZDEMİR İNCE
10 - İLHAN ÖZDEMİR İNCE

Nigdenin Sesi

18
NİĞDE
YIL 11
SAYI 1588
TARİH: 28 Ocak 1968

Öğretmen Okullarının 121 inci Kuruluş Yıldönümü şehrimizde törenle kutlandı

Kız ilköğretmen okulunda yapılan tören ilgiyle karşılandı
Yaşadığımız öğretmenlerin 121 inci kuruluş yıldönümü törenle kutlandı. Tören, Nigde ilköğretmen okulunda yapıldı. Törene öğretmenler, öğrenciler, veliler ve vatandaşlar katıldı. Törende öğretmenlerin mesleğe verdikleri katkılar değerlendirildi.

ÖĞRETMEN Okulunda Öğretmen Piyesi Oynandı

Öğretmen Piyesi
Öğretmen Piyesi
Öğretmen Piyesi
Öğretmen Piyesi
Öğretmen Piyesi
Öğretmen Piyesi
Öğretmen Piyesi
Öğretmen Piyesi
Öğretmen Piyesi
Öğretmen Piyesi

ÖĞRETMENLİK YASINDA

Öğretmenlik
Öğretmenlik
Öğretmenlik
Öğretmenlik
Öğretmenlik
Öğretmenlik
Öğretmenlik
Öğretmenlik
Öğretmenlik
Öğretmenlik

İlkokul Öğretmeninin Evine Kurşun Sıkıldı

İlkokul öğretmeni
İlkokul öğretmeni
İlkokul öğretmeni
İlkokul öğretmeni
İlkokul öğretmeni
İlkokul öğretmeni
İlkokul öğretmeni
İlkokul öğretmeni
İlkokul öğretmeni
İlkokul öğretmeni

Donu hazı meyve ağaçlarına ZARAR

Zararlı meyve ağaçları
Zararlı meyve ağaçları
Zararlı meyve ağaçları
Zararlı meyve ağaçları
Zararlı meyve ağaçları
Zararlı meyve ağaçları
Zararlı meyve ağaçları
Zararlı meyve ağaçları
Zararlı meyve ağaçları
Zararlı meyve ağaçları

Kıza Sarı kurtluk adan

Kızın sarı kurtluk
Kızın sarı kurtluk
Kızın sarı kurtluk
Kızın sarı kurtluk
Kızın sarı kurtluk
Kızın sarı kurtluk
Kızın sarı kurtluk
Kızın sarı kurtluk
Kızın sarı kurtluk
Kızın sarı kurtluk

Verilen Dini Konferans

Dini konferans
Dini konferans
Dini konferans
Dini konferans
Dini konferans
Dini konferans
Dini konferans
Dini konferans
Dini konferans
Dini konferans

Ç.H.P. ilçe Başkanının eşi Seçim kurulu başkanı oldu

Seçim kurulu başkanı
Seçim kurulu başkanı
Seçim kurulu başkanı
Seçim kurulu başkanı
Seçim kurulu başkanı
Seçim kurulu başkanı
Seçim kurulu başkanı
Seçim kurulu başkanı
Seçim kurulu başkanı
Seçim kurulu başkanı

İlhan ÖZDEMİR İNCE

İlhan ÖZDEMİR İNCE
İlhan ÖZDEMİR İNCE
İlhan ÖZDEMİR İNCE
İlhan ÖZDEMİR İNCE
İlhan ÖZDEMİR İNCE
İlhan ÖZDEMİR İNCE
İlhan ÖZDEMİR İNCE
İlhan ÖZDEMİR İNCE
İlhan ÖZDEMİR İNCE
İlhan ÖZDEMİR İNCE



ni
eği geği

Yavuz'da Hollanda'nın
Avusturya'dan tefin ve...

Avusturya'dan tefin ve... Hollanda'nın...
Hollanda'nın Avusturya'dan tefin ve...
Hollanda'nın Avusturya'dan tefin ve...
Hollanda'nın Avusturya'dan tefin ve...

...Hollanda'nın Avusturya'dan tefin ve...
...Hollanda'nın Avusturya'dan tefin ve...
...Hollanda'nın Avusturya'dan tefin ve...
...Hollanda'nın Avusturya'dan tefin ve...

YAVUZ'DA HOLLANDA'NIN
AVUSTURYA'DAN TEFİN VE...
YAVUZ'DA HOLLANDA'NIN
AVUSTURYA'DAN TEFİN VE...

ŞEHİRİMİZ ÖĞRETMEN OKULUNDA DÜN TERİPLENEN
MESLEĞE GİRİŞ GÜNÜ ÇOK MUHTESEM OLDU

Şehirlerimiz öğreten okullarında dün teriplen
Mesleğe giriş günü çok muhtesem oldu

İftanda bir konusma yapan Vali öğretmenlere köyü ve köylüyü sevdiğiniz dedi

İftanda bir konusma yapan Vali öğretmenlere köyü ve köylüyü sevdiğiniz dedi
...öğretmenlere köyü ve köylüyü sevdiğiniz dedi...
...öğretmenlere köyü ve köylüyü sevdiğiniz dedi...
...öğretmenlere köyü ve köylüyü sevdiğiniz dedi...
...öğretmenlere köyü ve köylüyü sevdiğiniz dedi...

Niğdenin Sesi

ÇALIŞKANLIK
2
YERİMLİK
1989
YATIRIM KESİMİ 5972
YATIRIM KESİMİ 5972

BİTÜN ZEMERKLERİ
KÖZÜLAN MAKİNE
...Bitütün zemerikleri közülan makine...
...Bitütün zemerikleri közülan makine...
...Bitütün zemerikleri közülan makine...
...Bitütün zemerikleri közülan makine...

Ortaokul Müdürü için
Bir Çay verildi
...Ortaokul müdürü için bir çay verildi...
...Ortaokul müdürü için bir çay verildi...
...Ortaokul müdürü için bir çay verildi...
...Ortaokul müdürü için bir çay verildi...

Kız Kacıran Sanık
Başka bir köyde yakalandı
...Kız kacıran sanık başka bir köyde yakalandı...
...Kız kacıran sanık başka bir köyde yakalandı...
...Kız kacıran sanık başka bir köyde yakalandı...
...Kız kacıran sanık başka bir köyde yakalandı...

Niğdenin Sesi
SPOR

Şezgin Beden Başkanlığına

Şezgin Beden Başkanlığına, Niğden'de etkin bir zaman geçiren ve aktif olarak sporla uğraşan gençler arasından seçildi.

Şezgin Beden Başkanlığı, Niğden'de etkin bir zaman geçiren ve aktif olarak sporla uğraşan gençler arasından seçildi.

başkanlık tanzim edilmiştir. Şezgin Beden Başkanlığına, Niğden'de etkin bir zaman geçiren ve aktif olarak sporla uğraşan gençler arasından seçildi.

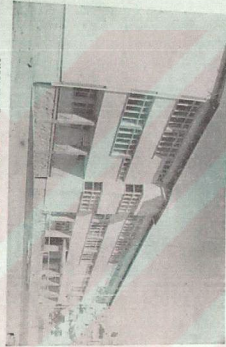
GA
GA Gazetesi
Yayın Yeri: Niğden
Yayın Tarihi: 1981

Niğdenin Sesi
Gazetesi

GA Gazetesi
Yayın Yeri: Niğden
Yayın Tarihi: 1981

Şehrimiz kız öğretmen okuluna 135 Yatılı kız öğrenci ALINDI

Okul Müdürünün Konuşması İlgili Karşılıklı



Şezgin kız Öğretmen Okulunun Kız ve Dershanesi

Neşşehir'de 123 Kilo Toz

ESRAR ELE GEÇİRİLDİ

Neşşehir'de 123 Kilo Toz ESRAR ELE GEÇİRİLDİ

Neşşehir'de 123 Kilo Toz ESRAR ELE GEÇİRİLDİ

Neşşehir'de 123 Kilo Toz ESRAR ELE GEÇİRİLDİ

Şezgin Beden Başkanlığı, Niğden'de etkin bir zaman geçiren ve aktif olarak sporla uğraşan gençler arasından seçildi.

Şezgin Beden Başkanlığı, Niğden'de etkin bir zaman geçiren ve aktif olarak sporla uğraşan gençler arasından seçildi.

Müjneliş KARASALAN Dün Ankara'ya döndü

Müjneliş Karasalan, Ankara'da yaptığı konuşmada, Türkiye'nin kalkınması için büyük çabalar gerektiğini belirtti.

Müjneliş Karasalan, Ankara'da yaptığı konuşmada, Türkiye'nin kalkınması için büyük çabalar gerektiğini belirtti.

Niğdenin Sesi

İPPOD

PA

YAYIN KURULUŞU
YAYIN YERİ
YAYIN TARİHİ
YAYIN NO
YAYIN FİYATI

Niğdenin Sesi
KURUCUSU: MUSTAFA İBRAHİM ÖZALP

YAYIN KURULUŞU
YAYIN YERİ
YAYIN TARİHİ
YAYIN NO
YAYIN FİYATI

Fransı Futbol

Line Erielenli

gönderi Eriekli Türkiye g'rup

or Yurtları

B: ve 1200

Her yıl hazırlanan Dünya Futbol Federasyonu (FIFA) tarafından düzenlenen Dünya Futbol Kupası, Fransa'da yapılacak olan 1998 Dünya Futbol Kupası için hazırlanan bir dizi futbol maçları, Türkiye'nin futbol tarihinde önemli bir yer tutacaktır. Bu maçlar, Türkiye'nin futbol seviyesini göstermek için hazırlanmıştır. Türkiye'nin futbol seviyesini göstermek için hazırlanmıştır. Türkiye'nin futbol seviyesini göstermek için hazırlanmıştır.

Kazan Ölüm

Sehliniz Dilenci

Hocumuna uğurlu

Her yıl hazırlanan Dünya Futbol Federasyonu (FIFA) tarafından düzenlenen Dünya Futbol Kupası, Fransa'da yapılacak olan 1998 Dünya Futbol Kupası için hazırlanan bir dizi futbol maçları, Türkiye'nin futbol tarihinde önemli bir yer tutacaktır. Bu maçlar, Türkiye'nin futbol seviyesini göstermek için hazırlanmıştır. Türkiye'nin futbol seviyesini göstermek için hazırlanmıştır. Türkiye'nin futbol seviyesini göstermek için hazırlanmıştır.

Belentiyenin Odun

Kız öğretmen Okulunun Çalışmaları çevreye ışık Tutuyor

Sehliniz Dilenci, Hocumuna uğurlu, Kazan Ölüm, Belentiyenin Odun, Yarışa Doğru, En Büyük, Yapılacak, Günlü, Toplanışı Pazar, Bordu Tikki ve Saksuğun avıyanlara Mükafat verilecek

Yarışa Doğru
1971 Cın, Alan seni yarışmanı tuttun, Pazar Pazarın. Bu yıl dışmanın on zengin 6-7 tane hazırladın. Formula 1 Dünya Şampiyonası için yarışmaya başladın. Yarış Dairesi'ni yarışmaya başladın. Yarış Dairesi'ni yarışmaya başladın. Yarış Dairesi'ni yarışmaya başladın.

En Büyük
Her yıl hazırlanan Dünya Futbol Federasyonu (FIFA) tarafından düzenlenen Dünya Futbol Kupası, Fransa'da yapılacak olan 1998 Dünya Futbol Kupası için hazırlanan bir dizi futbol maçları, Türkiye'nin futbol tarihinde önemli bir yer tutacaktır. Bu maçlar, Türkiye'nin futbol seviyesini göstermek için hazırlanmıştır. Türkiye'nin futbol seviyesini göstermek için hazırlanmıştır.

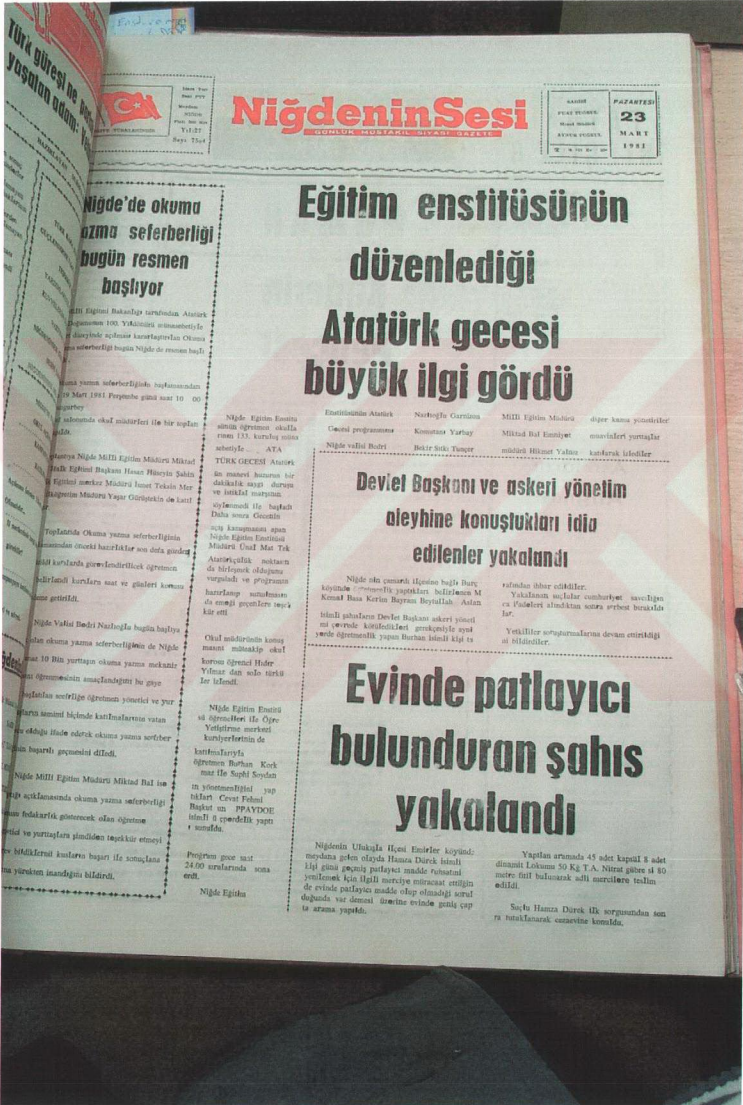
Yapılacak
Her yıl hazırlanan Dünya Futbol Federasyonu (FIFA) tarafından düzenlenen Dünya Futbol Kupası, Fransa'da yapılacak olan 1998 Dünya Futbol Kupası için hazırlanan bir dizi futbol maçları, Türkiye'nin futbol tarihinde önemli bir yer tutacaktır. Bu maçlar, Türkiye'nin futbol seviyesini göstermek için hazırlanmıştır. Türkiye'nin futbol seviyesini göstermek için hazırlanmıştır.

Günlü
Her yıl hazırlanan Dünya Futbol Federasyonu (FIFA) tarafından düzenlenen Dünya Futbol Kupası, Fransa'da yapılacak olan 1998 Dünya Futbol Kupası için hazırlanan bir dizi futbol maçları, Türkiye'nin futbol tarihinde önemli bir yer tutacaktır. Bu maçlar, Türkiye'nin futbol seviyesini göstermek için hazırlanmıştır. Türkiye'nin futbol seviyesini göstermek için hazırlanmıştır.

Toplanışı Pazar
Her yıl hazırlanan Dünya Futbol Federasyonu (FIFA) tarafından düzenlenen Dünya Futbol Kupası, Fransa'da yapılacak olan 1998 Dünya Futbol Kupası için hazırlanan bir dizi futbol maçları, Türkiye'nin futbol tarihinde önemli bir yer tutacaktır. Bu maçlar, Türkiye'nin futbol seviyesini göstermek için hazırlanmıştır. Türkiye'nin futbol seviyesini göstermek için hazırlanmıştır.

Bordu Tikki ve Saksuğun avıyanlara Mükafat verilecek
Her yıl hazırlanan Dünya Futbol Federasyonu (FIFA) tarafından düzenlenen Dünya Futbol Kupası, Fransa'da yapılacak olan 1998 Dünya Futbol Kupası için hazırlanan bir dizi futbol maçları, Türkiye'nin futbol tarihinde önemli bir yer tutacaktır. Bu maçlar, Türkiye'nin futbol seviyesini göstermek için hazırlanmıştır. Türkiye'nin futbol seviyesini göstermek için hazırlanmıştır.

YUNUS EMRE VE TASAVVUF



Niğdenin Sesi

HAZİRAN
23
MART
1981

Eğitim enstitüsünün düzenlediği Atatürk gecesi büyük ilgi gördü

Enstitüsünün Atatürk Gecesi programına katılanlar arasında Niğde Valisi Baki Nalbantoğlu, Milli Eğitim Müdürü Miknâd Bul Emiyoğlu, Belediye Başkanı Mehmet Hüseyin Yılmaz ve diğerleri yer almıştı.

Devlet Başkanı ve askeri yönelim aleyhine konuştuğu iddia edilenler yakalandı

Niğde'de cumhurbaşkanı İsmet İnönü'nün konuşmalarına ilişkin olarak bazı kişiler hakkında soruşturma başlatıldı. Bu kişiler arasında Niğde'de bulunan bazı kişiler de yer almaktadır. Soruşturma kapsamında bazı kişiler yakalandı.

Evinde patlayıcı bulunduran şahıs yakalandı

Niğdenin Ulukışla İlçesi Emişler köyünde meydana gelen olayda Hasan Dürük isimli şahıs, evinde patlayıcı madde bulundurduğu tespit edildi. Şahıs yakalandı ve evinde yapılan aramada 45 adet keşifli 6 adet dinamit, Lokumca 50 Kg T.A. Nitrat gübre 14 kg mircin, tuzlu balımsak adlı maddeler tesbit edildi.

Suçlu Hasan Dürük ilçe organizesi sanık olarak tutuklandı ve soruşturmanın devamında mahkum edildi.

Niğde'de okuma özgüven seferberliği bugün resmen başlıyor

Milli Eğitim Bakanlığının talimatıyla Atatürk Gecesinde 100 Yıllık Anımlarını Anma ve Seferberliği kapsamında Niğde'de okuma özgüven seferberliği bugün Niğde'de resmen başlıyor.

Okuma özgüven seferberliğinde, başkentimizde 19 Mart 1981 Perşembe günü saat 10.00 saatlerinde okuma özgüven seferberliği başlıyor.

Niğde Valisi Baki Nalbantoğlu, Milli Eğitim Müdürü Miknâd Bul Emiyoğlu, Belediye Başkanı Mehmet Hüseyin Yılmaz ve diğerleri okuma özgüven seferberliğine katılmaya hazır olduklarını bildirdi.

Toplantıda Okuma özgüven seferberliğinin önemini anlatarak hazırlar son defa gündemdeki konularla ilgili konuşmalar yapıldı. Okuma özgüven seferberliğinin başarıyla sonuçlanması için her bir vatandaşın katkı yapması gerektiği vurgulandı.

Niğde Valisi Baki Nalbantoğlu bugün başlıyor okuma özgüven seferberliğinde Niğde'de saat 10.00 saatine okuma özgüven seferberliğinin başlatıldığını bildirdi.

Okuma özgüven seferberliğine katılmaya hazır olduklarını bildirdi. Okuma özgüven seferberliğinin başarıyla sonuçlanması için her bir vatandaşın katkı yapması gerektiği vurgulandı.

Niğde Milli Eğitim Müdürü Miknâd Bul Emiyoğlu okuma özgüven seferberliğinin önemini anlatarak hazırlar son defa gündemdeki konularla ilgili konuşmalar yapıldı. Okuma özgüven seferberliğinin başarıyla sonuçlanması için her bir vatandaşın katkı yapması gerektiği vurgulandı.

Okuma özgüven seferberliğinde, başkentimizde 19 Mart 1981 Perşembe günü saat 10.00 saatlerinde okuma özgüven seferberliği başlıyor.

Okuma özgüven seferberliğinin başarıyla sonuçlanması için her bir vatandaşın katkı yapması gerektiği vurgulandı.

Niğde Eğitim Enstitüsü Atatürk Gecesi programına katılanlar arasında Niğde Valisi Baki Nalbantoğlu, Milli Eğitim Müdürü Miknâd Bul Emiyoğlu, Belediye Başkanı Mehmet Hüseyin Yılmaz ve diğerleri yer almıştı.

Okuma özgüven seferberliğinde, başkentimizde 19 Mart 1981 Perşembe günü saat 10.00 saatlerinde okuma özgüven seferberliği başlıyor.

Toplantıda Okuma özgüven seferberliğinin önemini anlatarak hazırlar son defa gündemdeki konularla ilgili konuşmalar yapıldı. Okuma özgüven seferberliğinin başarıyla sonuçlanması için her bir vatandaşın katkı yapması gerektiği vurgulandı.

Niğde Valisi Baki Nalbantoğlu bugün başlıyor okuma özgüven seferberliğinde Niğde'de saat 10.00 saatine okuma özgüven seferberliğinin başlatıldığını bildirdi.

Okuma özgüven seferberliğine katılmaya hazır olduklarını bildirdi. Okuma özgüven seferberliğinin başarıyla sonuçlanması için her bir vatandaşın katkı yapması gerektiği vurgulandı.

Niğde Milli Eğitim Müdürü Miknâd Bul Emiyoğlu okuma özgüven seferberliğinin önemini anlatarak hazırlar son defa gündemdeki konularla ilgili konuşmalar yapıldı. Okuma özgüven seferberliğinin başarıyla sonuçlanması için her bir vatandaşın katkı yapması gerektiği vurgulandı.

Okuma özgüven seferberliğinde, başkentimizde 19 Mart 1981 Perşembe günü saat 10.00 saatlerinde okuma özgüven seferberliği başlıyor.

Okuma özgüven seferberliğinin başarıyla sonuçlanması için her bir vatandaşın katkı yapması gerektiği vurgulandı.

YEREL HABERLER
KURUMSAL HABERLER
SAYI 774
1982

Niğdenin Sesi

GENEL MÜDÜR: MUSTAFA NİYAZI ÖZDEMİR

KARŞIYAKA
KURUMSAL HABERLER
SAYI 28
NİĞDEN
1982

Trafik denetimleri sürdürülüyor

Niğde trafiği düzenlenmesi için uygulanan trafik denetimleri parkların ile sivil ve sivilce trafik denetimleri sürdürülüyor.

Niğde Trafiği Büro Amirliği ile sivilce trafik denetimleri 27 Nisan gününe kadar devam ediyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Hacı Abdullah Kosobasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde eğitim enstitüsünün YÖK'e bağlanıp fakülte haline getirilmesine çalışılıyor

El işi bakır tabaklar 500 ile 5000 lira arasında satılıyor

Niğde (Seydi) Bakır ve bakırla yapılan eşya satılan El İşleri Bakır Tabakları, 500 ile 5000 lira arasında satılıyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde Eğitim Enstitüsü bünyesinde bulunan bakır tabaklar, 500 ile 5000 lira arasında satılıyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

GAZETECİLER DERNEĞİ BAŞKANLIĞINA NİĞDE

Niğde İlim, Eğitim Enstitüsünün YÖK'e bağlanması, Fakülte haline getirmesi için gerekli çalışmalar hakkında valiyeliğe görüşlerimizi bildirdik.

Yapılan çalışmaları görüşler ve alınan kararlar Sayın Anıtlı EKVİMLER'inize Niğde'ye duyulan saygıyla arz ederiz.

YÖK ve Millî Eğitim Bakanlığı'ndan aldığımız cevaplar çok müsbet olup işleri tamamlanmıştır.

Telgrafımız vasıtasıyla buradaki kitleye de ulaştırılmak üzere arz ederiz.

Salih Nender ÖZDOĞAN
Denizli Meclis üyesi





DEV HACIMLI DEPO

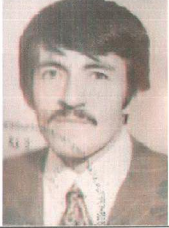
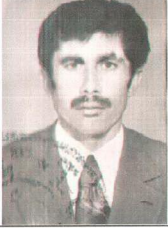






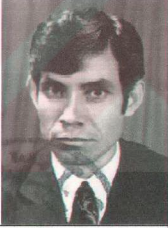




Goodlytar'ın Tekas Ramon'daki kamusal depoları, ürünün miktarını 2,5 milyon tonlaştırdı. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.

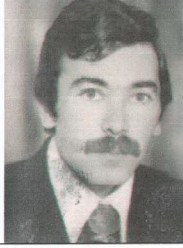

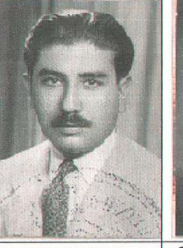









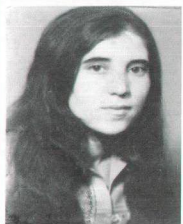



Niğde valisi Baki Narlıoğlu merkez ilçeye bağlı Hacı Abdullah kasabasına 91 atel evi gerçekleştiriliyor. Bu gün itibarıyla sivilce trafik denetimleri 29 Ekim itibarıyla sona ermiştir.








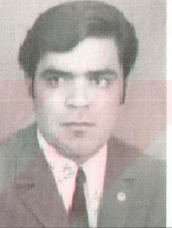








*NİĞDE KIZ İLKÖĞRETİM OKULU
VE
NİĞDE EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
FOTOĞRAF ALBÜMÜ*


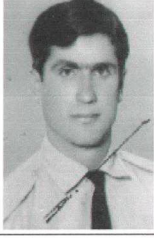





EK. 20
















	Resim yok		
1. Hüseyin ARISOY	2. Hasan KESKİN	3. Sevim ÇETİN	4. Ulus TEKLEN
	Resim yok		
5. Feridun Yüksel ÇANKAYA	6. Durmuş Ali ÖZÇELİK	7. Neriman NOYAN	8. Ülkü SAYINER
	Resim yok		
9. Turhan GÖRGÜN	10. Fatma ALİNUR	11. Süleyman KÜÇÜKSÜMBÜL	12. Hacı Ömer YILMAZ
			
13. Teyfik SARP KAYA	14. Cemil ÇEKİL	15. Hikmet Zafer ARICAN	16. Mehmet KAYHAN






			
17. Ahmet Duran KARASOY	18. İsmet AKYOL	19. Belkıs BABACANER	20. Özden AKGÖREN
			
21. Cengiz AYDEMİR	22. Nurten NAMTI	23. Salih AKPINAR	24. İlhan TAŞÇIOĞLU
			
25. Ahmet ERBAŞ	26. Gülden TUNCER (AKPINAR)	27. Mustafa YALÇINER	28. Tunay TEKİNASLAN
			
29. İclal KOCABAŞ	30. Bünyamin GÖK	31. Mehmet DOLGUN	32. Şefinur ÖNDEROĞLU

			
33. Ertay AKGÜL	34. Erol ÖZDAMAR	35. Hakkı CANER	36. Muvaffak Doğan SOYER
			
37. Ahmet TURGAY	38. Hayriye Melahat ÖKTEM	39. Türkan DEMİRÖRS	40. Sevim BİLEZİKÇİ
			
41. Hatice PİRAYE KUYUMCU	42. Feridun PINAR	43. Bahaattin ÇEBER	44. Jülide IŞIK
			
45. Hidayet KEÇECİ	46. Tülay AKAN	47. Emine Aysel ERGÜN	48. Hüseyin UĞUR

			
49. Hasan KEZİBAN	50. Mesut ÇEVİK	51. Ali İhsan EREN	52. Necati KOCAMAZ
			
53. Aytaç KARABULUT	54. Zübeyde KARABULUT	55. Şahver EKİM	56. Niyazi DÖNER
			
57. Mualla EREN	58. Hamiyet KÜÇÜKMEMİŞ	59. Nihal YALNIZBİTİK	60. Mehmet ÖZDEMİR
			
61. Sitare İÇELLİOĞLU	62. Melek ÖNGEN	63. Fatma GÜRSES	64. Ali ŞİKER

			Resim yok
65. Doğuş KUŞMAN	66. Türkan ERGEN (URAL)	67. Ercan ERSU	68. Süleyman BAL
			
69. İsmail Ramazan SARP	70. Çetin ÖNGEN	71. İsmet Marufe ÖZALTUĞ	72. Leman BAYIR
			
73. Raziye KANDEĞER	74. Ruhiye Nimet ENÜNLÜ	75. Necla HAZINEDAR (KURU)	76. Fatma ARSLAN
Resim yok	Resim yok		
77. Hasan KARA	78. Yahya ÇUHADAR	79. Müberra Bilen TUNCER	80. Yaşar EKENEL


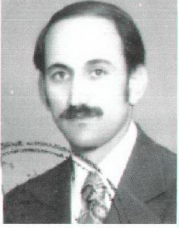








	Resim yok		
81. M. Nezh BABACANER	82. Kurtar ASAL	83. İsmet SEZEN	84. Adil VURAL
			
85. Yüksel ÖZBAŞ	86. Ayşe Mine GÖKMİRZA (ALTIN)	87. Şerife YÜKSEL DEMİRALP	88. Necla ÇEKİL
			
89. Gülümser İLERİ	90. Fevzi SAYDAN	91. Nihat DURAK	92. Ayten TEZCAN (ÖZDEMİR)
			
93. Nadide PAMİR	94. Yüksel TÜZEN	95. Güler COŞKUN	96. Emine DOST




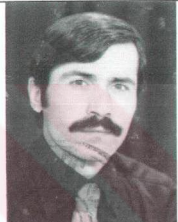
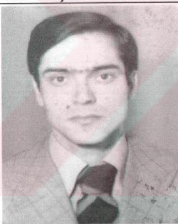


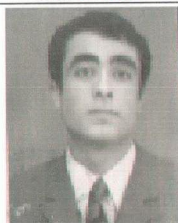


			
97. Nihal ELİFOĞLU	98. Nilgün YULU	99. Güngör AKALAN	100. Ertuğrul Mehmet ÇUBUKÇU
Resim yok			
101. Enver TAŞDEMİR	102. Muzaffer KARAPINAR		

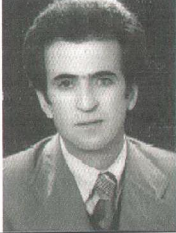








EK. 21

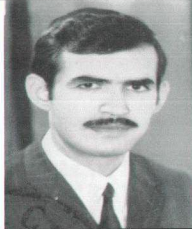
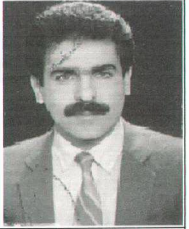
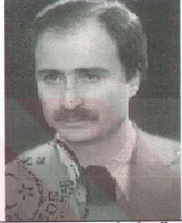
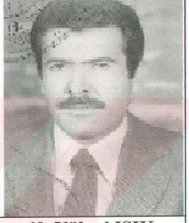
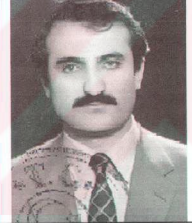

EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

	Resim yok	Resim yok	Resim yok
1. Hanifi İŞİK	2. M. Ragıp ÖNCEL	3. Beytullah KARAYAĞMURLAR	4. İsmail VAROL

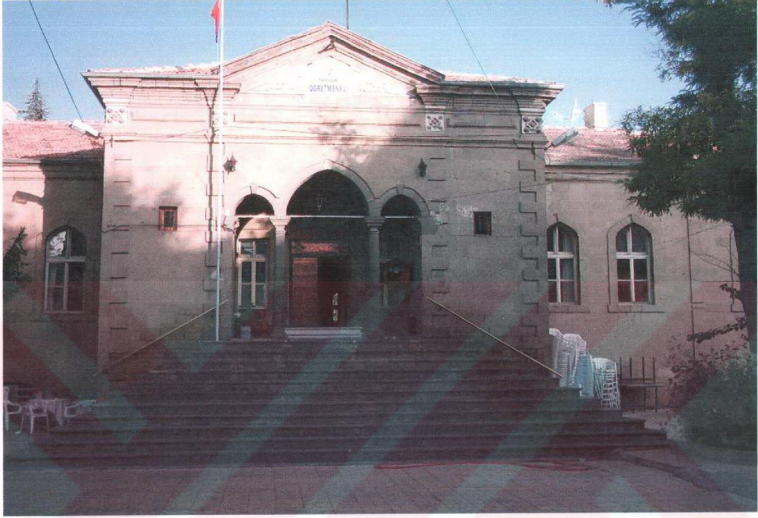
	Resim yok	Resim yok	
5. Suphi SOYDAN	6. Mehmet Ali GÜNEŞ	7. Sühendan GÜNDÜZ	8. Zeki KILIÇASLAN
		Resim yok	Resim yok
9. Burhan KORKMAZ	10. Gülseren ONATLIER	11. Ahmet ERSÖNMEZ	12. Cemal KAYAR
		Resim yok	
13. H. Ömer YILMAZ	14. Fatma YAZGAN	15. Arif Kemal EROL	16. Hüseyin ÖZTÜRK
		Resim yok	
17. Ulus TEKLEN	18. Hüseyin BAYKAL	19. Muzaffer KARAPINAR	20. Süleyman ÇELENK

			Resim yok
21. Teyfik SARP KAYA	22. Kezban KURAN	23. Hasan KEZİBAN	24. Ali Naki ALTINOK
	Resim yok	Resim yok	Resim yok
25. Yaşar SAMYELİ	26. Mehmet HAN	27. Kadriye ÇOKAY	28. Öner YAVUZER
			Resim yok
29. Hüseyin ÖZEVÇİMEN	30. Adil ONAT	31. Bünyamin GÖK	32. Nihat BALLI
		Resim yok	
33. Mehmet DOLGUN	34. Çiğdem SANDUVAÇ	36. Ahmet Tuğrul ERDEM	37. Ali ŞİKER

		Resim yok	
38. Cevat DURMAZ	39. Ekrem TOPRAK	40. Bedriye MUTAF (KANBAK)	40. Ünal MAT
	Resim yok		
41. Yusuf SAVRAN	42. Mukaddes DEMİRAG	43. Naci ÖBEK	44. Zekiye ARIK
Resim yok	Resim yok	Resim yok	Resim yok
45. Ayhan GEVREKÇİ	46. Muharrem KAPLAN	47. Abdülkadir YILMAZ	48. A. Ceylani ATABEY
		Resim yok	
49. Sadık ATUK	50. Cüneyt Utku MUTLU	51. Ümit ATLI	52. Adil VURAL

Resim yok	Resim yok		
53. Osman YILMAZ	54. Meral GÖZEN	55. Necati AĞYAR	56. Şaban TUNCER
	Resim yok	Resim yok	
57. Süleyman İYİĞÜL	58. Gürhan TOSUN	59. Vehbi KOCAÖZ	60. Yüksel IŞIK
Resim yok	Resim yok		Resim yok
61. Muzaffer KARAPINAR	62. A. Kemal EROL	63. Halil YEŞİLKAYA	64. Sefa ÇAYIR
			
65. Hasan Hüseyin ŞAHİN			

EK. 22
NİĞDE KIZ İLKÖĞRETMEN OKULU'NUN İLK BİNASI VE YANINDA KIZLAR
YATAKHANESİ (ÖĞRT. EVİ, TİC. LİS.)





NİĞDE KIZ İLKÖĞRETİM OKULU VE EĞİTİM ENSTİTÜSÜ KENDİ
BİNALARI



ENSTİTÜ DÖNEMİNE AİT BİR FOTOĞRAF



KIZLAR PANSİYONU (ÖN)



KIZLAR PANSİYONU (ARKA)



SPOR SALONU



YÖNETİM VE DERSLİKLERİN ARKA TARAFI



PERSONEL LOJMANI

