

TC.  
NİŞANTAŞI ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

**DEPRESİF DUYGU DURUMUNUN, ANI  
AKTARIMINDAKİ DİL KULLANIMI İLE İLİŞKİSİ VE  
DEĞİŞİMLEYİCİ DEĞİŞKENLERİN ROLÜNÜN  
İNCELENMESİ**

**YÜKSEK LİSANS**

**Selami ÜLKER**

**Enstitü Anabilim Dalı: Psikoloji**

**Enstitü Bilim Dalı : Psikoloji**

**Tez Danışmanı: Prof. Dr. Özgür Öztürk**

**TEMMUZ-2017**

T.C.  
NİŞANTAŞI ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

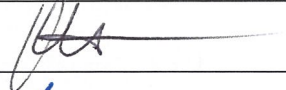


DEPRESİF DUYGU DURUMUNUN ANI  
AKTARIMINDAKİ DİL KULLANIMI İLE İLİŞKİSİ VE  
DEĞİŞİMLEYİCİ DEĞİŞKENLERİN ROLÜNÜN  
İNCELENMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Selami ÜLKER

Enstitü Anabilim Dalı: Psikoloji  
Enstitü Bilim Dalı : Psikoloji

“Bu tez 05.07.2017 tarihinde aşağıdaki jüri tarafından oybirliği/oyçokluğu ile kabul edilmiştir.”

JÜRİ ÜYESİ	KANAATI	İMZA
Prof. Dr. Özgür Örtel	Bararılı	
Yrd. Doç. Dr. Selçuk Aslan	Bararılı	
Yrd. Doç. Dr. Özgür Erkin	Bararılı	

## **BEYAN**

Yüksek lisans tezi olarak sunduğum, ‘‘Depresif duygu durumunun, anı aktarımındaki dil kullanımını ile ilişkisi ve değişimleyici değişkenlerin rolünün incelenmesi’’, başlıklı tez çalışmamda başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda, bilimsel normlara uygun şekilde atıfta bulunduğumu, kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapılmadığını, tezin herhangi bir kısmının bu üniversite veya başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.

**SELAMİ ÜLKER**

**05.07.2017**



## ÖNSÖZ

Tez yazım aşamasında gerekli ilgiyi gösteren danışman hocam sn: Prof. Dr. Ozgur Öztürk'e teşekkür eder, saygılarımı sunarım. Gerekli bilimsel verilerin temini noktasında yardımlarını esirgemeyen, çalışmanın başından sonuna yanımda olan sn: Yrd. Doç. Dr. Mehmet Harma' ya teşekkürlerimi bir borç bilirim. Son olarak, tez çalışmam süresince maddi ve manevi katkılarıyla her zaman yanımda olup, sevgisi ve desteğini hizmetime koşulsuz sunan sevgili Zeynep Çeken'e ve her koşulda desteğini esirgemeyen aileme en içten dileklerle teşekkür ederim.

**SELAMİ ÜLKER**

**05.07.2017**



# İÇİNDEKİLER

<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>i</b>
<b>KISALTMALAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>TABLO LİSTESİ</b> .....	<b>iv</b>
<b>ÖZET</b> .....	<b>v</b>
<b>SUMMARY</b> .....	<b>vi</b>
<b>GİRİŞ</b> .....	<b>1</b>
<b>BÖLÜM I: ARAŞTIRMANIN AMACI</b> .....	<b>4</b>
1.1. Araştırmanın Hedefi .....	4
1.2. Alt Problemler .....	4
1.3. Araştırmanın Önemi .....	5
1.4. Araştırmanın Varsayımları .....	6
1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları .....	6
<b>BÖLÜM II: KURAMSAL ÇERÇEVE</b> .....	<b>7</b>
2.1. DEPRESYONUN TARİHÇESİ .....	7
2.1.1. Bilişsel Model .....	8
2.1.2. Otomatik Düşünceler .....	9
2.1.3. İşlevsel Olmayan Şema .....	9
2.1.4. Bilişsel Çarpıtmalar .....	9
2.2. KENDİNİ ALDATMA VE FARKINDALIK DIŞI KELİME KULLANIM YAZILIMI .....	10
2.2.1. Kendini Aldatma Mekanizması Tanımı .....	10
2.2.2. Depresif Duygu Durumu ve Kendini Aldatmanın İlişkisi .....	11
2.3. BAĞLANMA KURAMI VE DEPRESİF DUYGU DURUMU .....	15
2.3.1. Bağlanma Kuramının Tarihçesi .....	15
2.3.2. Güvenli Bağlanma .....	16
2.3.3. Kaygılı Kaçınan Bağlanma .....	16
2.3.4. Kaygılı Bağlanma .....	16
<b>BÖLÜM III: YÖNTEM</b> .....	<b>17</b>
3.1. Araştırma Modeli .....	17
3.2. Örneklem Grubu .....	17
3.3. Veri Toplama Araçları .....	17
3.4. Kişisel Bilgi Formu .....	17
3.5. Verilerin Toplanması .....	17
3.6. Beck Depresyon Envanteri .....	18
3.7. Örtük Çağrışım Testi (IAT) .....	19
3.8. Yakın İlişkilerde Bağlanma Envanteri (YİYE-II) .....	19
<b>BÖLÜM IV: BULGULAR VE YORUMLAR</b> .....	<b>20</b>
4.1. DATA ANALİZ STRATEJİSİ .....	20
4.1.1. Betimleyici İstatistikler .....	21

4.1.2. Depresif Duygu Durumu Daha Yüksek Olan Bireyler Görece Depresif Duygu Durumu Daha Düşük Bireylere Göre Farklı Bir Dil Kullanım Mı Sergiler?.....	22
4.1.3. Depresif Duygu Durumunda Olan Bireylerin Kendilerini Aldatma Yanlılıkları Daha mı Azdır?.....	25
4.1.4. Katılımcıların Bağlanma Temelli Kaygı ve Kaçınma Düzeyleri Depresif Duygu Durumu ve Dil Kullanım Stilleri Arasındaki İlişkiler Nedir?.....	28
<b>SONUÇ</b> .....	<b>29</b>
<b>KAYNAKÇA</b> .....	<b>33</b>
<b>EKLER</b> .....	<b>38</b>
<b>ÖZGEÇMİŞ</b> .....	<b>98</b>



## KISALTMALAR

<b>Akt.</b>	: Aktaran
<b>LWIC</b>	: Kelime Sayım Programı
<b>IAT</b>	: Örtük Çağrışım Testi
<b>B.D.E.</b>	: Beck Depresyon Envanteri
<b>YİYE II</b>	: Yakın İlişkilerde Bağlanma Envanteri
<b>D.D.D.</b>	: Depresif Duygu Durumu
<b>Vb.</b>	: Ve Benzeri
<b>Bkz.</b>	: Bakınız

## TABLO LİSTESİ

<b>Tablo 1:</b> Anı aktarımlında kullanılan temel linguistik boyutların betimleyici istatistikleri.....	21
<b>Tablo 2:</b> Kullanılan linguistik ögeler ile depresif duygu durumu arasındaki sıfır-sıralı korelasyonlar.....	24
<b>Tablo 3:</b> Kurgusal olan ve olmayan koşullarda eşleştirilmiş iki grup arasındaki farkların testleri sonuçları .....	27
<b>Tablo 4:</b> Çalışma Değişkenleri arası korelasyon katsayılar .....	28





## ÖZET

**Nişantaşı Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tez Özeti**

<b>Tezin Başlığı:</b> Depresif duygu durumunun, anı aktarımındaki dil kullanımını ile ilişkisi ve değişimleyici değişkenlerin rolünün incelenmesi.	
<b>Tezin Yazarı:</b> Selami Ülker	<b>Danışman:</b> Prof.Dr.Özgür Öztürk
<b>Kabul Tarihi:</b> 05/07/2017	<b>Sayfa Sayısı:</b> ix(ön kısım)+35(tez)+65(ek)
<b>Anabilimdalı:</b> Psikoloji	<b>Bilim dalı:</b> Psikoloji
<p>Bu çalışmada; üniversite öğrencilerinin kendini aldatma, depresif duygu durumu ve bağlanma boyutları arasındaki ilişkiler, beyana dayalı ölçümler ve farkındalık dışı kelime kullanım stilleri ile incelenecektir. Araştırmanın tamamı üniversitede eğitimlerini sürdürmekte olan 41 öğrenci üzerinden yürütülmüştür. Araştırmada, depresif duygu durumunu ölçümlemek için beyana dayalı ölçüm yanında “Örtük Çağrışım Testi (IAT)”, bağlanma boyutlarını incelemek için “Yakın İlişkilerde Bağlanma Envanteri (YİYE-II)”, ve kelime kullanım stillerinden yola çıkarak üretilen kurgusal ve doğal anıların analizi için “farkındalık dışı kelime kullanım yazılımı (LIWC)” kullanılmıştır.</p> <p>Yapılan betimleyici ve çıkarımsal istatistiksel analizler temelinde elde edilen bulgulara bakıldığında, depresif bireylerin anı aktarımındaki dil kullanım stillerinin kurgusal anı aktarımındaki dil kullanım stillerinden farklı olduğu görülmüştür.</p>	
<b>Anahtar Kelimeler:</b> Depresif duygu durumu, kendini aldatma, kelime kullanım stilleri.	

## SUMMARY

Nişantaşı University, Institute of Social Sciences Abstract of Masters's Thesis

<b>Title of The Thesis:</b> The Relation Between Depressive Mood Adn Use Of Language At Memory Narration And The Roles Of Alterative Variables	
<b>Author:</b> Selami Ülker	<b>Supervisor:</b> Prof.Dr.Özgür Öztürk
<b>Date:</b> 05/07/2017	<b>Nu. of Pages:</b> ix(pre-text)+35(main body)+65(add)
<b>Departmentı:</b> Psikoloji	<b>Subfield:</b> Psikoloji
<p>This study aims to determine the self-deception, Depressive mood and Attachment theory levels of the staff studying university student. This study was carried out 41 university students and field and the datas gathered from ‘‘Implicit Association Task’’(IAT), ‘‘Relationships Questionnaire II’’(YİYE-II), ‘‘Beck Depression Inventory’’(BDI) and ‘‘Language Inquiry and Word Count’’(LIWC)</p> <p>This study elevates the self-deception and psychic process of depressive mood in university students using psychological scales and Linguistic Inquiry Word Count software (LICW). In the light of the results, it researches the added value of Linguistic Word Count software in understanding the depressive mood</p> <p>Considering the findings obtained in this study, it is seen that there are remarkable differences between the depressive mood of memory transfer and self deception of fictive memory transfer.</p>	
<b>Key Words:</b> Depressive Mood, Self-Deception, Word Using Style	

## GİRİŞ

Yaşam her birey için farklılık gösteren gelişime yönelik pozitif ya da negatif deneyimlerdir. Genellikle bebeklikten yetişkinlik yıllarının erken ve geç dönemlerine uzanan deneyimlerin odağında; en iyisini yapmak, başarı elde etmek ve sevilme gibi davranışlar ve duygular bulunmaktadır (Fingarette, 2003). Bu sebeplerden ortaya çıkabilecek başarısızlıklar bireyde; güvensizlik, utangaçlık, mutsuzluk, değersizlik ve suçluluk gibi depresif duygulanımlar oluşturmaktadır. Bu anlamda, sağlıklı bireylerin depresif duygulanımlar ile başa çıkmak adına pozitif kendini aldatma mekanizmasını farkındalık dışı uyguladığı bilinmektedir (Goleman, 2006).

Kavram olarak kendini aldatma; içinde bulunulan deneyimin farkındalık dışı pozitif ya da negatif yönde çarpıtılmasıyla gerçeğin bilişsel manipüle edilmesidir. Sağlıklı bireyde farkındalıklı bilişsel savunma mekanizması olarak işleyen pozitif kendini aldatma bireyin duygulanımında olumsuzluk hissi yaratacak duyguları engelleyerek ruh halinin dengede tutulmasını sağlar (Akın, 2010).

Yaşam deneyimleri içinde karşılaşılan; karamsarlık, cesaretin zedelenmesi ve umutsuzluk gibi duygulanımlar çoğumuzun yabancı olmadığı hislerdir. Ancak, depresif duygu durumu ortaya çıktığında birey üzerinde tatsız ve istemsiz hisler oluşturarak işlevsel yaşantının sekteye uğramasına sebep olur. Genellikle, şiddetine bağlı olmakla birlikte belirli bir yoğunluk düzeyine ulaşan depresif duygu durumu sönmelenerek geriye çekilir. Böylece, hafif ya da sürekliliği kısa olan depresif duygu durumu birey üzerinde uzun vadede normalleştirici etki göstererek içinde bulunulan duruma adapte olunmasını sağlar. Gerçeklerle yüzleşmiş olan birey gerçekçi olmayan planlamalardan uzaklaşmış olur (Butcher, Mineka, Hooley, 2013).

Gabbard, depresif duygu durumu tanımında; gerçekleşmesi mümkün olmayan bir amaç karşısında çaresizlik yaşayan birey ifadesini kullanmıştır. Bibring ise; depresif duygu durumunu beklentiler ve gerçekler arasında yaşanan gerilimden kaynaklandığını belirtmiştir. Birey; değerli ve sevilen biri olmak, güçlü olmak ve seven biri olmayı arzu

ederken egonun bu ölçütlere ulaşamayacağı gerçeği depresif duygu durumuna zemin hazırlar (Aktaran: Geçtan, 2003). Bu durumda, bireyler duygu durumlarını dengelemek için, farkındalık dışı, kendini aldatma mekanizmasını gerçeğin pozitif değişimi için kullanır (Goleman, 2006).

Campbell ve Fehr' nin yapmış oldukları çalışmada depresif duygu durumu ile kendini aldatma arasında negatif korelasyon olduğuna işaret etmişlerdir. Çalışmada iki gruba ayrılan katılımcıların depresif duygulanım ve stabil duygulanımı ölçmek için anket soruları oluşturmuşlardır. Katılımcılara öz benliklerine dair puan vermeleri istenmiş ve ortaya çıkan sonuçlar deney gözlemcileri tarafından yansız olarak tekrar değerlendirmeye alınmıştır. Çalışma sonucunda depresif duygu durumu görece yüksek olan katılımcıların olumlu yanıllıkları daha düşük olduğu gözlemlenirken görece depresif duygu durumu düşük olan katılımcıların olumlu yanıllıkları yüksek çıkmıştır. Mischel'in gerçekleştirdiği çalışmada ise benzer sonuçlar elde edilmiştir. Pozitif yanıllık değerlendirmelerinde, depresif katılımcıların görece depresif duygu durumu düşük olan katılımcılara göre düşük skor aldıklarını bildirmiştir. Ortaya çıkan sonuç için depresif realizm kavramı kullanılmış ve literatüre geçirilmiştir (Aktaran, Kart, 2004)

Elde edilen söz konusu bulgular depresif duygu durumundaki bilişsel süreçlerin işleyişine ışık tutmaktadır. Gündelik hayatta görece olumsuz ve sıcak bilgilerin benlik tarafından soğutulması ve kabul edilebilir bir bilgi haline getirilmesi gerekirken depresif duygu durumu altındaki bireylerin söz konusu koruyucu süreçleri aktif olarak kullanamadığı görülmüştür. Bu çalışma ile söz konusu sıcak bilgilerin soğutulması sürecinin dönüştürülemede ortaya çıkabilecek gündelik dil kullanımı yansımalarına odaklanılmıştır. Spesifik olarak, bu çalışmada sık karşılaşılan depresif duygu durumu yaşayan bireylerin ruhsal işleyişlerini psikolojik ölçekler ve araştırmanın değişkeni olan farkındalık dışı kelime sayma programı "Linguistic Inquiry Word Count (LIWC)" ile değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Bu anlamda, üniversite öğrencisi 41 katılımcı ile çalışma grubu oluşturulmuştur. Çalışmanın yapısında katılımcılardan önceden hazırlanmış anket sorularına anı aktarımları ile ek olarak kurgusal bir anı yazmaları istenmiştir. Katılımcıların anı

aktarımındaki kullanılan dil bileşenleri ile kurgusal anı aktarımlarındaki dil bileşenlerinin farkları hesaplanarak sonuçların farkı alınmıştır. Alınan farktan yeni bir değişken oluşturularak elde edilen bulgular sonucunda; depresif duygu durumunda olan katılımcıların anı aktarımındaki dil kullanım stillerinin kurgusal anı aktarımındaki dil kullanım stillerinden farklı olduğu bulunmuştur.



# BÖLÜM 1: ARAŞTIRMANIN AMACI

## 1.1. Araştırmanın Hedefi

Bu araştırmanın temel amacı depresif duygu durumunun anı aktarımına olan dil kullanım ilişkisi ve değişimleyici değişkenlerin rolünün incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

## 1.2. Alt Problemler

1. Depresif duygu durumu daha yüksek olan bireyler görece depresif duygu durumu düşük bireylere göre farklı bir dil kullanım stilli mi sergiler?

- Depresif duygu durumunda olan bireyler farklı bir dil kullanımını sergilerse bu hangi dil kullanım alanlarında ortaya çıkar?

1. Depresif duygu durumunda olan bireylerin kendini aldatma yanlılıkları daha mı azdır?

- İlişkin ölçeklerde (depresif, Örtük Çağrışım Testi (IAT) ve BDE puanları) yüksek puan alan bireylerin kendini aldatma koşulu ile serbest konuşma koşulu arasındaki farklar depresif duygu durumu ölçümlerinde daha az puan alanlara göre daha mı azdır?

3. Katılımcıların bağlanma temelli kaygı ve kaçınma düzeyleri depresif duygu durumu ve kullanım stilleri arasındaki ilişkiler nedir?

### 1.3. Araştırmanın Önemi

Kendini aldatma mekanizması ile depresif duygu durumu arasında negatif korelasyon olduğu düşünülmektedir. Bireylerin verili durumlar içerisinde pozitif yönelimli olabilmek adına, farkındalık dışı, kendini aldatma mekanizması işletmektedir. Böylece, karşılaşılan güçlükler karşısında depresif duygulanımdan kaçınılabilmektedir. Diğer taraftan, depresif duygulanım yaşayan bireylerin güçlükler ve gerçekler karşısında benlik algılarına yönelik negatif duygulanımlar yaşadıkları bilinmektedir. Ancak, yaşanan depresif duygu durumu şiddetine bağlı olmakla uzun vadede gerileyerek sönümlenmesi ile bireylerin gerçekçi olmayan planlamalar için harcayacağı enerji dengelenmektedir.

Söz konusu işleyişlerin gündelik dil kullanımına olan yansımaları, farkındalık dışı kelime kullanım yazılımı ‘‘Linguistic Inquiry Word Count (LIWC)’’ ile incelenerek; bireylerin depresif duygu durumu yaşamalarının dil kullanım stilleri üzerinden saptanmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bununla birlikte, farkındalık dışı kendini aldatma mekanizmasının depresif duygu durumu ile olan ilişkisi dil kullanım stilleri üzerinden incelenerek konun uzmanları olan klinik psikolog ve psikiyatristler için yardımcı bir araç olarak kullanılabilmesi ayrıca düşünülmüştür. Son olarak, katılımcıların depresif duygu durumlarını hem beyana dayalı hem de örtük bir şekilde ölçerek ‘‘Örtük Çağrışım Testinin (IAT)’’ bir bakıma Türkiye örnekleminde kullanışlılığı test edilmiştir

Yaptığım literatür çalışmasında Türkiye’de farkındalık dışı kelime kullanım yazılımı (LIWC) ile kendini aldatma mekanizması kavramını birlikte ele alarak üzerinde çalışmanın yapıldığı ilk tez konusu olması ve bu anlamda bilimsel literatür adına katkı sağlayacağı düşünülmüşünden dolayı da önemli olacağı düşünülmüştür.

#### **1.4. Araştırmanın Varsayımları**

1. Araştırmada öğrencilerin ölçeklerde bulunan maddeleri doğru cevaplandırırdıkları varsayılmaktadır.
2. Araştırmada örneklem grubunun evreni temsil ettiği varsayılmaktadır.
3. Araştırmada kullanılan veri toplama araçlarının yeterli güvenilirlikte ve geçerlilikte olduğu varsayılmaktadır.

#### **1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları**

1. Araştırmada kullanılan depresif duygu durumunu ölçmek için beyanda dayalı ‘‘Beck Depresyon Envanterinin (BDE)’’ yanında ‘‘Örtük Çağrışım Testi (IAT) kullanılmıştır. Katılımcıların bağlanma boyutlarını incelemek için ‘‘Yakın İlişkilerde Bağlanma Envanteri (YİYE-II)’’ ve kelime kullanım stillerinden yola çıkarak üretilen kurmaca ve gerçekçi anıların analizi için ‘‘ Farkındalık Dışı Kelime Kullanım Yazılımı (LWIC) ile sınırlıdır.
2. Araştırma 2014-2015 öğretim yılının güz döneminde, İstanbul İlinin Bağcılar İlçesinde bulunan Kemerburgaz Üniversitesi öğrencileri ile sınırlıdır.



## BÖLÜM II: KURAMSAL ÇERÇEVE

### 2.1. Depresyonun Tarihçesi

Depresif duygu durumu; kederlilik hissi, işlevsel aktivitede azalma ve çökkünlük gibi anlamlara gelen duygu durum bozukluğudur. Bireyin daha önce zevk aldığı etkinliklere karşı ilgisini yitirmesiyle ortaya çıkan; çökkünlük, isteksizlik duyguları ve buna eşlik eden psikomotor yavaşlık bilişsel içeriklerin bozulmasına neden olmaktadır (Köknel, 2005).

Depresyon sözcüğünün kelime kökeni olan “depress”, Latince “depressus” kelimesinden gelmektedir. Tıp literatüründe depresyonu “melaine (kara), chole (safra)” ismi ile ilk tanımlayan kişi Hippokrates (M.Ö. 460) olmuştur (Jadhav, 1996). Hippokrates fazla miktarda barsak ve dalakta toplanan toksik karasafranın beyni etkisi altına alarak depresif duygulanıma sebep olduğunu dönemin yaygın inanışlarının aksine neden-sonuç açıklamaya çalışmıştır (Özgen, Yetkin, 2007)

Dünya Sağlık Örgütü (Who, 2012) tarafından hazırlanan raporda, Avrupa kıtasında ortaya çıkan ruhsal rahatsızlıkların %20’lik kısmının kaynağı olarak depresif duygu durumu gösterilmiştir. Aynı rapor kapsamında Dünya Sağlık Örgütü (Who,2012) depresif duygu durumunun; çocuk, ergen, yetişkin ve yaşlılar olmak üzere dünya geninde işlevsel bozuklukların %12 kısmını kapsadığını belirtmiştir. “Küresel bir kriz olarak depresyon” başlığı altında hazırlanan raporda ise; depresif duygu durumun tüm yaş ve cinsiyet grupları içinde 2020 yılı itibari ile en önemli işlevsellik kaybı yaratacak ruhsal hastalık olacağı ön görülmüştür (Who, 2012).

Türkiye genelinde yapılan klinik düzeyde depresif duygu durumu dağılımı %10’luk bir seyir izlerken genel düzeyde depresif duygu durumu belirtilerinin toplum içi dağılımı %13-20 arası olarak gözlenmiştir. Yaşam boyu bireylerde görülme sıklığı %1.5 ile %19 olduğu gözlemlenen depresif duygu durumu dönemsel ya da döngüsel biçimde yenileme eğilimi göstermektedir (Başoğlu, Buldukoğlu, 2015).

### 2.1.1. Bilişsel Model

Bilişsel depresif duygu durumu modeline göre affektif bir tepkinin oluşumu, bireyin deneyimleri sonucu vardığı çıkarımların toplamıdır. Bireyin depresif duygulanımı olaylar ve gerçekler karşısında değerlendirmelerinin hatalı olmasından kaynaklanmaktadır. Yani, bireyin deneyimleri karşısında başarısız olma düşüncesinin sürekli oluşu ve benliğini hedef alması başarısızlık durumunu tekrarlayacağı gibi depresif duygu durumunun ortaya çıkması için de zemin hazırlayacaktır (Bucks, Dobson, 1998).

Depresif duygu durumunun ortaya çıkmasında, bireyin olumsuz düşünce bileşenlerinin merkezde yer aldığı ve bunun sonucunda ortaya çıkan malzemenin katı ve sınırlayıcı bozuk düşünce yapılarına sebep olduğu bilinmektedir (Arkan, 1992:37). Ancak, ortaya çıkan bozuk düşünce yapılarının genellikle bireyin bilinç düzeyinde farkındalığı olmadan devreye girdiği düşünülmektedir (Goleman, 2006: 204). Bir başka tarifile, olumsuz düşünceler bireyin farkındalık dışı düşünce yapısını değiştirmeye başladığında depresif duygu durumunun ortaya çıkmasına zemin hazırlayacaktır (Ingram, Ritter, 2000).

Beck'in bilişsel depresyon modeline göre; bireyin çocukluk ya da erken ergenlik dönemi içerisinde, aile ve önemli çevre tarafından maruz bırakıldığı olumsuz deneyimler yüzünden yaşantısının ileri safhalarında depresif duygu durumunun ortaya çıkabileceği ön görülmüştür (Gardner, 2016:2). Maruz kalınan istemsiz deneyimler hatalı varsayımları tetiklemektedir. Hatalı varsayımların tetiklendiği ve tekrarlı hale geldiği durumlarda ise depresif otomatik düşünceler, farkındalık dışı, oluşmaktadır.

Beck'in bilişsel kuramında yer alan bilişsel şemalar depresif duygulanım yaşayan bireylerin; yaşamlarında süre giden acı ve kendine yönelik zarar verici düşünceler içerisinde olmalarına dair tanımlayıcı açıklamalarda bulunur. Bilişsel şemalar; otomatik düşünceler, işlevsel olmayan şema ve bilişsel çarpıtmalar olarak sıralanmaktadır. Depresif duygu durumunun ortaya çıkışı ve sonrasında zihinsel durumu anlamlandırmak adına Beck'in bilişsel kuramı kendini aldatma mekanizmasının zihinsel yansımalarını

neler olduğu noktasında önemli olacağı düşünülebilir. Bu anlamda üç ayrı başlıkta yer alan; otomatik düşünceler, işlevsel olmayan şema ve bilişsel çarpıtmalar tanımlanacaktır.

### **2.1.2. Otomatik Düşünceler**

Bireyin olumsuz düşünceleri otomatik olarak ortaya çıkmaktadır. Bu tür düşünceler bireyin kontrolü dışında plansız olarak yargı dışı meydana gelmektedir. Hızlı şekilde devreye giren bu düşünceler kısa vadeli olmalarına karşın bireyi yaşanılmamakta olduğu duyguya yoğunlaştırırlar. Depresif duygu durumunda olan birey hatalı düşüncelerinin doğruluğuna inanarak; kendini değersiz, yetersiz ve fiziki olarak çökkün hissetmeye başlar (Arkan, 1992).

### **2.1.3. İşlevsel Olmayan Şema**

Depresif duygu durumunda olan birey yaşamakta olduğu zorlukları ve duygusal dalgalanmaları sonlanmayacak gibi algılar. Böylece, geleceğe yönelik beklentisinde zorluklar yaşayarak geleceğinin hayal kırıklığı ve yetersizliklerle dolu olacağını düşündüğü çarpıtılmış algı şemaları oluşturacaktır (Arkan, 1992).

### **2.1.4. Bilişsel Çarpıtmalar**

Depresif duygu durumunda olan bireyin; geçmiş, şimdi ve gelecek algılayışında bilgiyi işleme yanılısamları vardır. Hatalı olan bu bilişsel yanılısamlar özetle; abartma, etiketleme, genelleme, seçici algılama ve kişiselleştirme olarak sıralanabilir (Aydın, 1990). Söz konusu algılama biçimleri kendini aldatma mekanizması noktasında, bireyin zihinsel algılayışında farkındalık dışı çarpıtmalara örnek teşkil edebilir. Kendini aldatma mekanizmasında da bireyin gerçeklik karşısında zihinsel algılayış biçimi, farkındalık dışı, pozitif ya da negatif olabilmektedir. Özetle yukarıda sıra alan bilişsel modeller depresif duygu durumunda olan bireyin gerçeğe negatif zihinsel koşullanma ile olan yaklaşımına işaret etmektedir. Söz konusunu durumun yalnızca depresyon tanısı almış bireylerde geçerli olduğunun altına çizmekte fayda vardır. Zira çalışmanın görece depresif duygu durumu yüksek katılımcıların kendini aldatma yanılılıklarının görece düşük depresif duygu durumuna olan düşüklüğü çalışmanın spesifik incelemesidir.

## **2.2. Kendini Aldatma Ve Farkındalık Dışı Kelime Kullanım Yazılımı**

Çalışmanın bu kısmında kendini aldatma mekanizmasını ile farkındalık dışı kelime kullanım yazılımı olan ‘‘Linguistic Word Inquiry Count (LWIC)’’ depresif duygu durumu ile olan kuramsal ilişkisi incelenecektir.

### **2.2.1. Kendini Aldatma Mekanizması Tanımı**

Kendini aldatma; bireylerin benlikleri ve deneyimleri hakkında edindikleri bilgilerin pozitif ya da negatif, farkındalık dışı, çarpıtılması durumudur. Pozitif yönlü kendini aldatmada; bireyler gelecek hakkında normalin dışında olumluluk hissi, benliklerine yönelik değerlendirmelerinde çarpıtılmış yüksek benlik algıları ve çevre iletişimi konusunda yönlendirici hâkimiyet hissileri taşımaktadırlar(Taylor, Brown, 1988). Negatif yönelimli kendini aldatmada ise bireyin benlik algısında ve gelişen olaylar karşısında algısal tutumu normalin dışında seyir eden negatif çarpıtmalarla gerçeğin hatalı algılanmasına sebep olmaktadır (Fingarette, 2003).

Depresif duygu durumu ile kendini aldatma ilişkileri üzerine yapılan çalışmada; gerçeklik algılarında ve benlik değerlendirmelerinde negatif yönelimli olan bireylerin gerçek dışı şemalar oluşturduğunu ve bu şemaların negatif düşüncelerle tetiklenmesinin oluşturacağı depresif duygu durumunun savunulması için, farkındalık dışı, kendini aldatma mekanizmasının uygulandığı belirtilmiştir (Taylor, Kemeney, Reed, 2000)

Kendini aldatma mekanizmasında önemli bir noktada yalan ile kendini aldatma arasındaki farktır. Kelime anlamı olarak Türk Dil Kurumunda (TDK) yalan ‘‘ doğru olmayan söz’’ ([http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com\\_gts&kelime=YALAN](http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_gts&kelime=YALAN)) anlamına gelmektedir. Yani, bir durumun yalan olarak kabul edilebilmesi için yalan söyleyenin gerçeğin farkında olarak bu durumu gizlemeye çalışması gerekmektedir. Başka bir anlamda, yalancı kişi yalanın üzerine bina ettiği söylemin farkında olarak gerçeği değiştirdiğinin bilincinde olması durumudur. Böylece, kendini aldatma mekanizmasından farklı olarak yalancı kişi aldatma niyeti taşır ve bu durumla birlikte artık kendisi aldanmış değildir. Diğer yandan kendini aldatma mekanizmasında gerçeğin

olağan halinde farklı olarak anlamlandırılması söz konusu gerçeğin algılanışında farkındalık dışı bir çarpıtma ile gerçekleşir (Sartre, 2011).

### **2.2.2. Depresif Duygu Durumu ve Kendini Aldatmanın İlişkisi**

Depresif duygu durumu ve kendini aldatma üzerine yapılan çalışmada orta düzeyde depresif duygu durumu yaşayan bireylerin benlik algıları normal düzeyde olan bireylere göre görece daha az yanlı olduğu gözlemlenmiştir. Söz konusu durumun meydana gelişinde rol oynayan etmenin gerçeği olağan halinden, farkındalık dışı, çarpıtılarak ortaya çıkabilecek gerilim ve engellenme hissinin önüne geçilmesi olarak düşünülmüştür (Taylor, Gollwitzer, 1995)

Yukarıda olan çalışmaya örnek olarak çalışmada katılımcılardan kampüs yaşamları hakkında kurgusal birer anı yazmaları istenmiştir. Yani, bilinçli ve farkında olarak yalan üretmeleri istenmiştir. Ortaya çıkan söz konusu içeriğin yukarıda bahsi geçen kendini aldatma mekanizmasının ile tutarlılık göstermektedir. Verilen cevapların genelinde kampüs yaşamından hoşnut olmayan katılımcıların yaşam alanı kısıtlayan bu gerçeğin karşısında üniversitenin İngilizce eğitim veriyor olmasının söz konusu durumu önemsiz kıldığını bildirmiştir. Derslerinde başarılı olmaları içinse sosyal yaşamlarının kısıtlı olmasının olumlu olacağını beyan etmişlerdir. Böylece, gerçekte var olan kampüs yaşantısının kısıtlı olmasından doğabilecek olumsuz duygulanımların önüne geçebilmek adına pozitif kendini aldatma mekanizmasına, farkındalık dışı, başvurmuşlardır.

Kendini aldatma deneyimlenmemiş olay ve durumların, farkındalık dışı, kurgulanmış hikâyeye çevrilerek aktarılmasıdır. Böylece, kurgusal olarak ortaya çıkan aktarım kelime seçimi ve cümle yapısı olarak nitelik bakımından gerçek olan aktarımdan ayrışacaktır (Pennebaker, 2013). Bu manada, kurgulanmış aktarım içinde aktarıcının farkındalık dışı ürettiği kelime ve cümle kullanım farklılıkları yazılı metin içerisinde değerlendirme yapılmasına olanak sağlayacaktır. Cümle ve kelime hatalarının yanı sıra dil bilgisi kullanımında görülecek nitelik farkları da aktarımların değerlendirilmesine katkı sağlayacaktır (Pennebaker, 2013:81-84)

Pennebaker (2013) dikkat çektiği üzere S. Freud'un erken dönem çalışmalarından olan dil ve kalem sürçmeleri psikoloji ve kelime kullanım çalışmaları için temel kaynaklardan biri olmuştur. Freud (1901) ana dilde konuşmada kullanılan sıradan malzeme akıldatutulmak için koruma altına alınmış gibi görünse de dil sürçmesi olarak anılan kelimenin bilinen başka bir karşılığına farkındalık dışı yenik düşeceğini tarif etmiştir. Bu duruma sebep olarak, bilinçte oluşturulan kelime dağılımının bilinç dışı bastırılmış içerikten gelen malzemeye yenik düşmesi olarak bahsetmiştir. Yani, ortaya çıkan içerik farkındalık dışı kelime ve cümle kullanımı olarak kendini ele verecektir.

Hem Pennebaker hem de farklı disiplinlerden araştırmacılar bahsi geçen kelime kullanım stillerini farklı platformlarda test etmişlerdir. Pennebaker ve Francis (1993) tarafından geliştirilmiş olan "Linguistic Inquiry Word Count (LWIC)" yazılımı ile anı aktarımları ve kurgusal anı aktarımlarının kelime ve cümle kullanımları dilbilimsel stilleri bakımından analiz edilebilmektedir. Programın çalışma esası: transkripsiyonları yapılmış aktarımların metin üzerinden kelime kelime sayımı esasına dayanmaktadır. Her kelime sözlükte yer alan ve linguistik sınıfların belirlendiği kelime havuzu ile karşılaştırılarak toplamda 72 dilbilimsel boyuta bölünür. Yapılan ayrıştırmadan sonra her kelime kendi kategorisinde rakamsal olarak hesaplanıp analizi yapılmış olan metnin toplam kelime sayısına bölünerek kelimenin metin içi toplam yüzdesine ulaşılır (Pennebaker, Chung, Ireland, 2007:7)

Araştırmacının yapacağı çalışmaya uygun linguistik boyuttanımladıktan sonra metin içi kelime yüzdesi ve kullanım sıklığının datalarını belirlenmiş 72 dilbilimsel boyut üzerinden hesaplamalarını yapabilmektedir. Bu çalışmanın amacı ile tutarlı olarak kurgusal aktarımların kelime stillerinin belirlenmesi için üç ana hat izlenmiştir. Bunlar sırası ile; birinci tekil şahıs (I-word) kullanım sıklığı. Daha çok yalan söyleme koşulunda kullanılmaktadır. Bu boyutun sık kullanımı benliği vurgulamak üzerine kullanılan özne olarak hesaplanmaktadır. Bir diğeri yüksek miktarda kullanılan olumsuz duygu kelimeleri (nefret, öfke, kaygı vb.). Son olarak düşük miktarda kullanılan olumlu duygu kelimeleridir (neşe, mutluluk, vb.). Söz konusunu linguistik boyutlar tamamen önceki çalışmalardan elde edilen veriler ışığında oluşturulmuştur (Rude, Gortner, Pennebaker, 2004:1122-1123).

Birinci tekil şahıs (I-word) kullanımı aktarımlarda aktarım yapanın aidiyetini vurgulayan bir yapıya sahiptir. Kurgusal anı aktarımında aktarıcı yaşantısal bir deneyimi söz konusu

için aktarım ile aidiyeti arasına, farkındalık dışı, sınır koyar. Bu durumsa kelime kullanım dağılımında birinci tekil şahısın daha az kullanılmasına sebep olur (Stirman, Pennebaker,2001).

Winer ve Mehrabian'ın yapmış oldukları çalışmada kurgusal anı aktarımı yapan bireylerin anı aktarımı yapan bireylere kıyasla birinci tekil şahıs kullanımlarının daha düşük olduğunu bildirmişlerdir. Araştırmanın sonuçlarına göre birinci tekil şahıs kullanım sıklığının yüksek olduğu aktarımlar kurgusal olmayan anı aktarımlarına işaret ederken birinci tekil şahıs kullanım sıklığının düşük olduğu aktarımlar kurgusal anı aktarımına işaret etmektedir (Aktaran, Newman, Pennebaker, Benny, 2003)

Skillcorn ve Littil (2010) mahkeme salonlarında yürütmüş oldukları çalışmada yargılanan kişilerin aktarımlarında ortaya çıkan birinci tekil şahıs kullanımlarını incelemişlerdir. Yargıç tarafından yöneltilen soruların birinci tekil şahıs (I-word) olarak cevaplanması "bu suçu sen mi işledin" ya da "olay gecesi neredeydin" sorularına verilecek yanıtlarda beklendiği gibi. Aktarımların kurgu mu yoksa doğru mu olduğunu incelemek için geniş araştırma sahası sunmaktadır. Yapılan çalışmanın sonucunda: doğru aktarımlarda birinci tekil şahıs kullanımının yüksek olduğu gözlenirken kurgusal aktarımlarda biz kelimesinin sıklıkla tekrar ettiği görülmüştür. Bu durumun ortaya çıkmasında kurgusal aktarımların zaman ve mekan algısında pasif yönelim sergilemek için, farkındalık dışı, edilgen kullanımın tercih edildiği düşünülmüştür. Böylece, birinci tekil şahıs kullanımı ile aktarılan içeriğin zaman ve mekan boyutunda birinci elden deneyimlendiğinde ortaya çıktığı düşünülmektedir.

Newman tarafından geliştirilen çalışmada kurgusal aktarımların saptanması için kelime grupları 4 ana hatta incelenmiştir. Kelime gruplarını oluşturmak için kullandığı yöntemde 88 dilbilimsel boyut üzerinden sıklıkla tekrar eden kelime üzerinden değişimleri kayıt altına almıştır (Newman,2003). Öğrencilere yönetilen anket

sorularının taraflı ya da tarafsız olarak cevaplanması istenmiş ve sonrasında metne dönüştürülen içeriklerin cümle ve kelime kullanımlarında aşağıdaki sonuçlara varılmıştır

1. Birinci tekil şahıs kullanımı: Düşük orana sahip olan birinci tekil şahıs kullanımı kurgu

olan aktarımın içeriğine yönelik, farkındalık dışı, aidiyet kurmama isteği olarak hesaplanmıştır. Böylece, kurgulanılan anının içeriğinden uzaklaşarak deneyimleyen olmaktan ziyade gözlemci olarak üçüncü çoğul şahıs kullanımı tercih edilmekte.

2. Bağlaçların (ama, ya da, vb.) kullanımı: Yüksek orana sahip bağlaç kullanımları kurgu anı içeriğinde cümle düşüklükleri ve bağlantılarında düzeltici rol oynaması sebebi ile sıklıkla kullanıldığı düşünülmüştür. Çünkü, kullanılan içeriğin deneyimlenmemiş olmasından dolayı aktarımlarda sıklıkla cümle düşüklükleri gözlemlenmiş ve yanı sıra cümle geçişlerinin birbirine bağlanmasında problemler olduğu belirtilmiştir.

3. Negatif duygu kelimeleri (öfke, nefret, vb.) kullanımı: Kurgu aktarımların içeriğinde sıklıkla rastlanmasının sebebi olarak ortaya çıkan içeriğin toplum tarafından kabul görmeyeceği algısının bir dereceye kadar aktaran kişi tarafından farkında olması durumu olarak düşünülmüştür. Bu sebepten dolayı, negatif duygu kelimelerinin satır aralarında sıklıkla kullanıldığı gözlemlenmiştir.

4. Motivasyon fiilleri (devam etmek, ilerlemek, vb.) kullanımı: Bu tür fiillerin kullanım oranının yüksek olması aktarımın devamlılığı ve okuyucunun ya da dinleyicinin içeriğin detaylarına dikkat etmemesi sağlamak için farkındalık dışı kullanıldığı düşünülmüştür.

Çalışmada kelime gruplarının içerikte dağınık ve gizlenmiş olmalarından dolayı kelime gruplarının sık tekrarlı kullanım oranlarını ve değişimlerini saptamak için LWIC programı kullanılarak ortaya çıkan skor üzerinden kelime gruplarına ayrılarak hesaplanmıştır (Newman, Pennebaker, Benny, 2003:672)



## **2.3. Bağlanma Kuramı ve Depresif Duygu Durumu**

Çalışmanın bu kısmında bağlanma boyutları ve depresif duygu durumu arasındaki kuramsal ilişki incelenecektir. Bağlanma kaçınması ve kaygılı bağlanmanın depresif duygu durumuna olan yansımaları ve etkileri incelenecektir.

### **2.3.1. Bağlanma Kuramının Tarihçesi**

Bağlanma kuramı: bireyin geçmiş, bebeklik ve çocukluk döneminde öz bakım vereni ile olan ilişkisine odaklanmaktadır. Erken dönem ilişkilerine odaklanarak yetişkin yaşamda bireylerin sosyal evre ve romantik ilişkilerinden çıkan duygusal ve bilişsel davranışları analiz etmektedir (alışır, 2009).

Bowlby (1998) bağlanma kuramına göre: bireyin yaşamında ilk olarak kurduğu ilişki yeni doğana bakım veren anne ya da onun ikamesi olan bakıcısıdır. Kurulan bu ilişkinin merkezinde; bebeğin kendisini güvende hissetmesi, duygusal yakınlık kurulması ve ihtiyaçların karşılanması yer alır. Böylece bebek kendini sevmeye ve onaylanmaya uygun görerek bakım vereni de güvenli ve olumlu görür. Bu durum sayesinde, güvenli temel inşası (secure base) oluşturularak bebeğin kendisine ve dış dünyaya yönelik olumlu model geliştirebileceği bir düzenek sağlanmış olur (Sümer, nal, Selçuk, Kaya, 2009:40).

Bağlanma kuramının depresif duygu durumuna yaklaşımı iki temel olası durum üzerinden özetlenebilir. Bu durumların ilki bireyin bebeklik çağında öz bakım veren kişinin kaybı ile ortaya çıkan travmatik yas sürecidir. Böyle bir deneyim arkasından ortaya çıkan umutsuzluk ve çaresizlik hissinin bireyde depresif duygu durumunun görülmesi için zemin hazırlayacağı düşünülmektedir. Diğer durumsa bebeğin öz bakım veren ile aralarında güvenli bir bağın oluşamamasından dolayı bebeğin bakım veren tarafından ret edilme ve değersiz olarak algılandığı durumda ortaya çıkmaktadır (Sümer, nal, Selçuk 2009:40)

Bu durum bebekte olumsuz bir i temsil kurulmasına sebep olarak ileride depresif duygulanımların oluşması için zemin hazırlamaktadır. Erken dönem bakım veren ve bebek arasındaki ilişkide; bebek stres uyaran durumlarla karşı karşıya kaldığında nasıl baş edeceğini öğrenmekte ve baş etme stratejilerini geliştirmektedir. Yetişkin

bağlanması çalışmaları bireylerin stresle baş ederken kullandıkları stratejileri bağlanmadaki bireysel farklılıkları üzerinden incelemektedir (Bowlby, 1988).

Bağlanma modelinin üç önemli bölümü güvenli bağlanma, kaygılı bağlanma ve kaygılı kaçınan bağlanmanın özelliklerine ve depresif duygu durumu ile olan ilişkilerine bakılacaktır.

### **2.3.2. Güvenli Bağlanma**

Bu tür bağlanma modelinde bebeğin öz bakım veren tarafından bütün ihtiyaçları süreklilik içerisinde karşılanmaktadır. Bu tür bağlanmayla ortaya çıkan temel güven (secure base) ile bebeğin yakınında bakım veren olmasa da çevreyi araştırabilir ve bakım veren döndüğünde hiçbir zorlukla karşılaşmadan iletişime devam edebilir (Boyacıoğlu, Sümer, 2011).

### **2.3.3. Kaygılı Kaçınan Bağlanma**

Öz bakım veren bebeğin yanında olduğu süre içerisinde çevre ile iletişim kuran bebek çevreden aldığı bildirimleri bakım vereni ile paylaşmaz. Bakım veren çevreden uzaklaşıp geri döndüğünde bu durumdan etkilenmemiş gibi öncesinde ilgisini çeken nesnelere etkileşimini devam ettirir. Bu tür bağlanma ilişkisinin gerçekleştiği bebeklerin genel davranışları içerisinde yoğun ilgi ihtiyaçları olduğu gözlemlenmiştir (Bowlby, 1988).

### **2.3.4 Kaygılı Bağlanma**

Öz bakım veren kişilerin bu bağlanma modelinde daha müdahaleci ve bakım konusunda da kesintili ilgi gösterdikleri gözlemlenmiştir. Öz bakım vereni olan bebeklerin davranışları daha dürtüsel olmakla birlikte kırılabilir bir yapıya sahiptirler. Bakım verenleri yanlarında olduğu sürede çevre ile iletişimlerini sürdürmelerine karşın bakım verenin çevreyi terk edip tekrar dönüşlerindeki birleşmelerinde şiddetli öfke patlamaları ve yatıştırılması güç öfkeli davranışlar sergilerler (Hazan, Shaver, 1994).

Simpson ve arkadaşlarının (2003) klinik tanı almış depresyon hastaları ile yapmış oldukları çalışma sonucunda kaygılı bağlanma yapısı olan bireylerin güvenli ve kaçınan bağlanmaya sahip olan bireylere kıyasla daha fazla depresyon tanısı aldığını belirtmişlerdir (Aktaran, Sümer, Ünal, Selçuk, 2009:40).

## **BÖLÜM III: YÖNTEM**

### **3.1. Araştırma Modeli**

Araştırmada iki ve daha çok sayıdaki değişken arasındaki ilişkilerin değerlendirilmesinde kullanılan ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bilgiler SPSS programı kullanılarak analiz edilmiştir.

### **3.2. Örneklem Grubu**

Araştırmada 2015-2016 eğitim yılında İstanbul İli Bağcılar İlçesinde bulunan Kemerburgaz Üniversitesi öğrencileri ile Üniversitenin Core Lab laboratuvarında gönüllük esasına dayalı 33 kadın 8 erkek toplam 41 öğrenci ile deney gerçekleştirilmiştir (Ort=22.55, SS=3.12).

### **3.3. Veri Toplama Araçları**

Araştırmada “Beck Depresyon Envanteri (BDE)”, farkındalık dışı kelime kullanım için “Inquiry Word Count (LWIC)”, “Örtük Çağrışım Testi (İmplicit Association Test, IAT)”, “Yakın İlişkilerde Bağlanma Envanteri- II (YİYE II)” ve son olarak “Kişisel Bilgi Formu”.

### **3.4. Kişisel Bilgi Formu**

Araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan kişisel bilgi formu üniversite öğrencilerinin demografik bilgileri esas alınarak hazırlanmıştır. Söz konusu formda; yaş, cinsiyet, ilişki durumu, ilişkisi varsa ne kadar süredir olduğu ve eğitim durumu olmak üzere toplamda altı soru sorulmuştur. Ayrıca bu sorulara ek olarak katılımcıların daha önce klinik tanı alıp almadıklarına yönelik ek soru da konmuştur.

### **3.5. Verilerin Toplanması**

Verilerin toplanması aşamasında her katılımcıya oturumdan önce çalışma hakkında yazılı

bilgi verilmiştir. Oturumlar dört aşamadan oluşturulmuştur. Birinci aşamada çalışmada kullanılacak teçhizat hazırlanarak geri plan sesi en aza indirilmiş ve sıfır zaman aralığı ile sabitlenmiştir. Oturumun ikinci aşamasında katılımcıların anı aktarımlarını yapmaları için önceden hazırlanılmış 15 soruluk ankette sesli cevap vermeleri istenmiştir. Konuşma kayıtları Audacity 1.3 programı aracılığı ile kayıt altına alınmıştır. Katılımcıların konuşma oturumları sona erdikten sonra Örtük Çağrışım Testi (IAT) için daha önceden hazırlanılmış bilgisayar odasına alınarak test gerçekleştirilmiştir. Deneyin üçüncü aşamasında, katılımcılara BDE, YİYE-II ve KBF nu doldurmaları için ilgili materyaller verilmiş envanterleri dolduran katılımcılardan deneyin son aşaması olan kurgusal anı aktarımlarının sesli kayıtlarının alınması için tekrar bilgisayar odasına alınmıştır. Katılımcıların konuşma kayıtlarını yazılı metne dönüştürmek için transkripsiyon yapılmış böylece elde edilen datalar kelime analizleri için farkındalık dışı kelime sayım programı olan LWIC'a yüklenmiştir. Dataların toplaması esnasında her bir katılımcı ile ortalama 40 dakikalık bir oturum gerçekleştirilmiştir. Ses kayıtlarının transkripsiyonları anı aktarımları ve kurgusal anı aktarımı olarak her bir katılımcı için yaklaşık bir saat harcanmıştır.

### **3.6. Beck Depresyon Envanteri**

Çalışmada katılımcıların depresif duygu durumlarını değerlendirmek amacıyla Beck tarafından geliştirilmiş likert tipi 21 soruluk Beck depresyon envanteri kullanılmıştır. Beck depresyon envanterinin Türkçe geçerlilik ve güvenilirliği çalışması Hisli (1988) tarafından yapılmıştır. Beck depresyon envanteri depresyonda ortaya çıkan; depresif duygu durumu, suçluluk, kararsızlık, ağlama nöbetleri, sinirlilik, ilgi kaybı, sosyal gerileme, yorgunluk, kilo kaybı ve cinsel dürtüde azalma durumlarını ölçer.

Likert tipi 21 sorudan oluşan envanterin her bir sorusu için 0 ila 3 arasında puan verilmektedir. Ölçekte en düşük puan 0 iken en yüksek puan 63'tür. Puanlar arasındaki dağılım normal, hafif, orta ve şiddetli olarak değerlendirilmektedir. Ölçeğin test-tekrar test güvenilirliği .65 ve .73 kriter geçerliliği ise .65 ve .68 arasında belirtilmiştir. Cronbach alfa katsayısı .80 yarıya bölme güvenilirliği .75 olarak saptanmıştır (Hisli, 1988).

### **3.7. Örtük Çağrışım Testi (IAT)**

Meites ve arkadaşları (2008) tarafından geliştirilen örtük çağrışım testi olumlu ve olumsuz sıfatların görsel uyanlarla birlikte bilgisayar ekranına yansıtılmasıyla oluşturulan sorulara katılımcıların, farkındalık dışı, verdiği tepki sürelerini ölçer. İlgili alandaki çalışmalar Örtük Çağrışım Testi nin farklı alanlardaki geçerli ve güvenilir bir ölçüm yöntemi olabileceğini göstermiştir (Greenwald, Banaji, 2011).

Bu ölçüm yöntemi katılımcıların benlikleri ile olumsuz duygu durumlarının ne kadar sık ve hızlı eşleştiğini göstermektedir. Depresif duygu durumunun zihindeki temsiliyetini ölçmek için kullanılan inquisit yazılım ile birlikte yapılan ölçümlerden elde edilen puanlamalara göre katılımcılar orta ve düşük depresif duygu durumuna ayrılır. Çalışmada yüksek ÖÇT puanı Meites ve arkadaşlarının kullandığı şekilde (2008) düşük depresif duygu durumuna işaret etmektedir. Meites ve arkadaşları ÖÇT nin psikometrik özelliklerinin yeterli olduğunu göstermişlerdir. Buna göre, depresyon ÖÇT nin güvenilirlik katsayısı .87 bulunmuştur. Bununla birlikte Meites ve arkadaşları (2008) kişilerin genel kötü oluş ve duygu durumları ile ÖÇT den alınan puanları kullanarak yordama geçerliliğini test etmişlerdir. Sonuçlar ölçüm aracının yordama geçerliliğine işaret etmektedir. Buna göre Örtük Çağrışım Testi ile olumsuz duygu durum arasında negatif yönde (yüksek ÖÇT puanı düşük depresif duygu durumuna işaret etmektedir) bir ilişki bulunmuştur ( $r = .41, p < .001$ ). Bu çalışmada ise ÖÇT nin BDI ile anlamlı ve beklenmedik yöndeki ilişkisi uygunluk geçerliliği için önemli bir kanıttır ( $r = - .49, p < .001$ ).

### **3.8. Yakın İlişkilerde Bağlanma Envanteri (YİYE-II)**

Bağlanma boyutlarını ölçmek amacıyla Fraley, Waller ve Brennan tarafından geliştirilen Selçuk, Günaydın, Sümer ve Uysal (2005) tarafından Türkçeye adapte edilen yakın ilişkiler envanterinin 18 maddesi bağlanma kaygısını ölçer (güvenirlilik katsayısı =.86) diğer 18 maddesi de bağlanma kaçınmasını (güvenirlilik katsayısı =.90) ölçmektedir. 7 li likert tipi 36 maddeden oluşan ve psikometrik özellikleri yeterli bir ölçektir.

## BÖLÜM IV: BULGULAR VE YORUMLAR

### 4.1. Data Analiz Stratejisi

Çalışmada elde edilen veriler, alt problemlerde belirtilen sorulara cevap bulmak amacıyla bir dizi istatistiksel analiz ile test edilmiştir. İlk aşamada, çalışmaya katılan katılımcıların konuşmalarından ürettikleri linguistik boyutlar hakkında betimleyici istatistikler sunulmuştur. İkinci olarak, katılımcıların depresif duygu durumları ile (BDE ve ÖÇT ile ölçülen) ürettikleri linguistik boyutlar arası ilişkiler korelasyon analizi ile test edilmiştir. Bir diğer deyişle, depresif duygu durumundaki artışın/azalışın üretilen linguistik boyutlardaki değişimle ilişkisi incelenmiştir. Seçilen linguistik boyutlar ilgi yazında daha önce depresyon ve yalan söyleme davranışları ile ilişkili olabilecek farkındalık dışı kullanımlarda ortaya çıkartılan boyutlardır (ayrıntılı bilgi için bkz., Rude, Gortner ve Pennebaker, 2004; Newman, Pennebaker, Berry ve Richards, 2003). Bu temel betimleyici istatistiklerden sonra alt problemlerde ifade edilen soruların cevaplanmasına geçilmiştir.

Buna göre, alt problemlerde belirtilen “Depresif duygu durumu daha yüksek olan bireyler görece depresif duygu durumu düşük bireylere göre farklı bir dil kullanım stili mi sergiler?” sorusunu cevaplamak için çalışmaya katılan katılımcılardan alınan kurgusal anı aktarımındaki dil kullanım stilleri (istemli bir şekilde yalan söyledikleri durumlardaki) depresif duygu durumu yüksek ve düşük katılımcılar karşılaştırılmıştır. Katılımcıların depresif duygu durumundaki ölçümleri sonucunda yüksek ve düşük olarak sınıflandırması medyan değerlerinin altında ve üstünde kalanlar olarak belirlenmiştir. Bu yöntem özellikle klinik olmayan örneklemlerde dağılımlar göz önüne alınarak elde edilen değerler için kullanılmaktadır ( Tabashnick, Fidel, 2001).

“Depresif duygu durumu olan bireylerin kendini aldatma yanlışlıkları daha mı azdır?” sorusunu cevaplamak için katılımcıların kurgusal olarak aktardıkları anı aktarımlarındaki linguistik boyutlar ile kurgusal bir an aktarımı olmadığı koşuldaki linguistik boyutların istatistiksel olarak birbirinden farklı olup olmadığı eşleştirilmiş iki grup arasındaki farkların testi (paired-sample t test) ile karşılaştırılmıştır. Bu sayede, depresif ÖÇT ve BDE puanları yüksek olan katılımcıların kendini aldatma ile serbest

konuşma koşulu arasındaki farkların depresif duygu durumu ölçümlerinde daha az puan alanlara göre daha az olup olmadığı test edilmiştir.

Son olarak, katılımcıların bağlanma temelli kaygı ve kaçınma düzeyleri, depresif duygu durumu ve dil kullanım stilleri arasındaki ilişkiler nedir korelasyon analizleri ile test edilmiştir.

#### 4.1.1. Betimleyici İstatistikler

Çalışmaya katılan katılımcıların ürettikleri linguistik boyutların ortalama değerleri hesaplanmıştır. Linguistic Word Count Inquiry (LWIC) programı söz konusu boyutların ortalama değerleri hesaplanmıştır. Linguistic Inquiry Word Count söz konusu boyutların ortalama değerini oluştururken kelime sıklığını metindeki toplam kelime sayısına bölerek standart bir değer vermektedir (Pennebaker, 2015). Bu anlamda kullanılan linguistik boyuta ilişkin elde edilen puanlar konuşma uzunluğu etiklerinden arındırılmış puanlardır. Tablo 1’de de görüldüğü üzere katılımcıların en fazla sosyal kelimeler kullanmışlardır. Sosyal kelimeler abi, abla, akraba, arkadaş ve birliktelik gibi kelimeleri içermektedir (ayrıntılı çözümle için bakınız EK 1). Konuşma içeriğinin üniversite yaşamı, kampus hayatı gibi konular olduğu düşünülürse şaşırtıcı bir sonuç olmadığı görülebilir.

**Tablo 1: Anı aktarımında kullanılan temel linguistik boyutların betimleyici istatistikleri**

Linguistik Boyutlar	N=39	
	a	SS
Birinci Tekil Şahıs (örn., Ben)	2.22	1.16
Birinci Çoğul Şahıs (örn., Biz)	0.15	0.23
Olumsuz İçerikli Kelimeler	2.77	0.96
Olumlu İçerikli Kelimeler	3.80	1.86
Sosyal Kelimeler (örn., arkadaş)	7.73	2.14

#### **4.1.2. Depresif Duygu Durumu Daha Yüksek Olan Bireyler Görece Depresif Duygu Durumu Daha Düşük Bireylere Göre Farklı Bir Dil Kullanım Mı Sergiler?**

Çalışmanın ana amaçlarından biri olan depresif duygu durumu ile kelime kullanım stilleri arasındaki ilişkileri incelemek için katılımcılardan alınan depresif duygu durumuna işaret etmesi beklenen BDE ve ÖÇT puanları ile temel linguistik boyutlar yapılan temel korelasyon analizi ile elde edilmeye çalışılmıştır. Tablo 2’de görüldüğü üzere hem BDE hem de ÖÇT’den elde edilen depresif duygu durumu ile birinci tekil şahıs kullanımı arasında anlamlı korelasyon bulunmuştur ( $r = -.21, p < .01$ ;  $r = .32, p < .01$ , sırasıyla). İlgili yazındaki sonuçlarla tutarlı olarak (Rude, Gortner, Pennebaker, 2004) kişilerin depresif duygu durumları artıkça kullandıkları birinci tekil şahıs linguistik boyutlarda artış gözlenmiştir.

Bununla birlikte Şekil 1 ve Şekil 2’de görüldüğü üzere, kurgusal anı olmayan anı aktarımlarında birinci tekil şahıs kullanım oranı hem BDE hem de ÖÇT’den alınan puanlardan bağımsız olarak oldukça yüksektir. Bununla birlikte, kurgusal anı aktarımı koşulunda örüntü biraz farklıdır. Birinci tekil şahıs kullanımı BDE ölçümlerinden yüksek puan (yüksek depresif duygu durumu) alan katılımcılar için fazla iken benzer şekilde ÖÇT ölçümünden düşük puan alan katılımcıların (yani depresif duygu durumu yüksek) ÖÇT’den yüksek puan alanlara oranla daha fazla birinci tekil şahıs kullanımı göstermiştir.

Birinci çoğul şahıs kullanım oranları farklı gruplar için incelendiğinde ise (Bkz. Şekil 1 ve Şekil 2) ilgi yazınla tutarlı sonuçlar gözlenmektedir. Kurgusal olmayan anı aktarımında birinci çoğul şahıs kullanım oranı depresif duygu durumu puanlarına göre değişmezken (hem BDE hem de ÖÇT ile ölçülen), kurgusal anı aktarımı koşulunda birinci çoğul şahıs (örn., biz, bizim gibi) kullanım oranları depresif duygu durumuna göre değiştiği görülmektedir. Buna göre, kurgusal anı aktarımına depresif duygu durumu yüksek olan katılımcılar daha fazla birinci çoğul şahıs kullanımında bulunmuştur. Bu sonuç hem yalan söyleme hem de depresif duygu durumunda farkındalık dışı kelime kullanım literatürünü destekler niteliktedir.



Çalışmada bir başka inceleme linguistik boyutu olarak üçüncü tekil ve çoğul şahıs kullanımları grafik temelinde incelendiğinde, birinci tekil şahıs ve çoğul şahıs kullanımdaki gibi net örüntüler görülmemektedir (Bkz., Şekil 1 ve 2). Son olarak olumlu ve olumsuz kelimelerin kurgusal olmayan ve kurgusal olan anı aktarımları bağlamındaki kullanımları incelenmiştir. Buna göre, kurgusal olan ve olmayan anı aktarımında, depresif duygu durumundaki katılımcıların daha fazla oranda olumlu kelime kullandığı görülmüştür. Her ne kadar bu örüntü beklenmedik gibi görünse de söz konusu görsel temelli değerlendirmeler ortalama karşılaştırmaları ile istatistiksel olarak ele alınıp yorumlanmalıdır. Aşağıdaki korelasyon ve grup karşılaştırmaları bölümünde bu farklılıklar istatistiksel farklılık bağlamında tekrar ele alınmıştır. Spesifik olarak, ilk önce sıfır sıralı korelasyonlar sonra da bağımsız gruplar t-test ile depresif duygu durumu puanı yüksek grup ile düşük gruplar kelime gruplarının kullanımı açısından karşılaştırılmıştır.

Farklı linguistik boyutlarda kullanım oranları ve depresif duygu durumu arasındaki korelasyonel ilişkiler Tablo 2’de gösterilmiştir. Bu noktada, BDE ölçümlerinden yüksek puan almak yüksek depresif duygu durumuna ÖÇT’den ise düşük puan almak yüksek depresif duygu durumuna işaret ettiğinin altına çizmekte yarar vardır. Bu bağlamda, depresif duygu durumu ile dil kullanım stilleri arasında bir ilişki gözlenmiş olup, depresif duygu durumu puanı arttıkça (hem BDE hem de ÖÇT’den alınan puanlara göre) birinci tekil şahıs, birinci çoğul şahıs ve ikinci çoğul şahıs kullanım oranları da artmaktadır (bkz., Tablo 2). Bununla birlikte BDE ile ölçülen depresif duygu durumları arttıkça, olumsuz kelime, kip ve ikinci çoğul şahıs kullanım oranı da artmakta, ÖÇT ile ölçülen depresif duygu durumu arttıkça ise olumlu kelime, bağlaç ve ikinci çoğul şahıs kullanım oranı azalmakta, birinci çoğul şahıs kullanımı oranı artmaktadır (bkz., Tablo 2).

**Tablo 2: Kullanılan linguistik ögeler ile depresif duygu durumu arasındaki sıfır-sıralı korelasyonlar**

<b>Kullanılan Linguistik Ögeler</b>	<b>Örnek</b>	<b>BDI</b>	<b>ÖÇT</b>
Olumlu Linguistik Öge	Mutlu Mutsuz	-.014	.119*
Olumsuz Linguistik Öge	Öfke Nefret	.235*	.084
Birinci Tekil Şahıs	Ben, benim	-.207*	.316*
Birinci Çoğul Şahıs		-.268*	.160*
Kip		-.220*	-.036
Bağlaç	Ama Eğer	.032	.260*
Üçüncü Tekil Şahıs (O(She/He))		-.106	.052
İkinci Çoğul Şahıs	Siz Sizler	.188*	-.222*
İkinci Tekil Şahıs Fiili (Sen)		.095	-.096
Üçüncü Tekil Şahıs Fiili		-.002	-.086
Birinci Çoğul Şahıs Fiili		.016	-.156*
İkinci Çoğul Şahıs (Çoğul; Sizler gibi)		.356*	-.045
İkinci Tekil Şahıs		.084	.399*

### **4.1.3. Depresif Duygu Durumunda Olan Bireylerin Kendilerini Aldatma Yanlılıkları Daha mı Azdır?**

Sonuçlar kısmının 1. ve 2. Bölümünde ele alınan korelasyon ve ortalama değer değerlendirmeleri tıpkı yalan çalışmalarında olduğu gibi yalan söyleyenlerin daha çok birinci çoğul şahıs ve bağlaç kullandığı bulunmuştur. Yani, depresif duygu durumu düşük olanların daha çok detay (bağlaç) kullanmaları onların daha farkında olmadan yalan söyleme davranışlarına işaret ediyor olabilir. Bu yüzden, bu aşamada depresif duygu durumu ile yalan söyleme davranışlarının linguistik boyutlar bağlamında ne kadar benzeştiği eşleştirilmiş iki grup arasındaki farkların testleri ile incelenmiştir. Çalışmada kurgusal olan ve olmayan anı aktarımları olmak üzere grup-içi (within subject) iki koşul olduğundan, eşleştirilmiş iki grup arasındaki farkların testleri ile incelenmiştir. Bununla birlikte, anı aktarımı koşullarındaki söz konusu farklılığın farklı depresif duygu durumu düzeylerinde farklılaşıp farklılaşmadığını test etmek amacıyla iki yönlü ANOVA testi kullanılmıştır.

Spesifik olarak, bu aşamada katılımcılara istemli bir şekilde yalan söylemeleri istendiği koşuldaki (kurgusal anı aktarımı) linguistik davranışların yapısı incelenmektedir. Buna göre, katılımcılardan alınan istemli yalan söyledikleri anı aktarımları depresif duygu durumu yüksek ve düşük katılımcılar karşılaştırılarak incelenmiştir. İlgili yazında ele alınan farkındalık dışı kullanılan linguistik boyutların yalan söyleme davranışı ile ilişkisini gösteren çalışmalar temel alınmıştır. Yani, depresif duygu durumu açısından yüksek puan alan kişilerin istemli yalan söyleme koşulunda kullandıkları linguistik boyutlar hem kendilerinin yalan söylemedikleri koşuldaki veriler ile karşılaştırılmış hem de depresif duygu durumu düşük katılımcıların linguistik davranışları ile karşılaştırılmıştır. Bu bağlamda, depresif insanların yalan söylemedikleri koşul ile istemli yalan söyledikleri koşulları arasındaki kelime kullanım biçimleri arasında istatistiksel bir fark beklenmemektedir.

Katılımcıların anı aktarımı ile kurgusal anı aktarımında kullandıkları linguistik boyutlar arasındaki farklılıklar eşleştirilmiş iki grup arasındaki farkların testi (paired-sample t test) ile karşılaştırılmıştır. Tablo 3’de de görüldüğü üzere, aynı katılımcıların iki farklı koşulda (anı aktarımı ve kurgusal anı aktarımı) farklı linguistik boyutlar açısından farklılaştığı bulunmuştur. Buna göre, anı aktarımı koşulunda katılımcılar kurgusal anı

aktarımına göre istatistiksel olarak anlamı biçimde daha fazla birinci tekil şahıs ( $t(38)=7,70$ ,  $p <.001$ ), üçüncü tekil şahıs ( $t(38)=6,99$ ,  $p <.001$ ) ve olumsuz kelimeleri kullanmışlardır ( $t(38)=3,80$ ,  $p <.001$ ). Bununla birlikte, katılımcılar anı aktarımında kurgusal anı aktarımı koşuluna göre daha az birinci çoğul şahıs ( $t(38)= -2,39$ ,  $p <.05$ ) ve olumlu kelimeleri kullanmışlardır ( $t(38)= -3,315$ ,  $p <.01$ ). Bütün bu sonuçlar ele alındığında, depresif duygu durumu yüksek kişilerin daha az yalan söyleme davranışlarındaki dil kullanım stillerine yaklaştığı, bir diğer bakıma yalan söylemeleri istendiğinde depresif duygu durumunda yüksek puan alan bireylerin bunu diğer gruptaki katılımcılarla karşılaştırıldığında bunu yapamadığı bulunmuştur.



**Tablo 3: Kurgusal olan ve olmayan koşullarda eşleştirilmiş iki grup arasındaki farkların testleri sonuçları**

	Koşul					
	Kurgusal Anı Anı Aktarımı		Kurgusal Anı Aktarımı			
<i>Linguistik Boyutlar</i>	<i>Ort.</i>	<i>SS</i>	<i>Ort</i>	<i>SS</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
1. Birinci Tekil Şahıs	2,216	1,156	0,473	1,073	7,703	,000
2. Birinci Çoğul Şahıs	0,154	0,231	0,814	1,680	-2,391	,022
3. İkinci Çoğul Şahıs	0,013	0,083	0,000	0,000	1,000	,324
4. Üçüncü Tekil Şahıs	1,652	1,018	0,366	0,729	6,991	,000
5. Üçüncü Çoğul Şahıs	0,371	0,411	0,136	0,432	2,357	,024
6. Kip	1,517	1,084	1,751	1,922	-0,626	,535
7. Bağlaç	7,731	2,142	7,301	3,508	0,681	,500
8. Olumlu Linguistik Öge	3,805	1,861	5,643	2,805	-3,315	,002
9. Olumsuz Linguistik Öge	2,768	0,956	1,503	1,920	3,799	,001

#### 4.1.4. Katılımcıların Bağlanma Temelli Kaygı ve Kaçınma Düzeyleri Depresif Duygu Durumu ve Dil Kullanım Stilleri Arasındaki İlişkiler Nedir?

Katılımcıların bağlanma boyutlarına ilişkin puanları, depresif duygu durumu puanları (hem BDI hem de ÖÇT'den alınan puanlar) ve linguistik boyutlardan alınan puanlar arası ilişkiyi incelemek için korelasyon analizi yürütülmüştür. Tablo 4 söz konusu korelasyonları göstermektedir.

**Tablo 4: Çalışma Değişkenleri arası korelasyon katsayılar**

Linguistik Öğe	BDI	ÖÇT	Bağlanma Kaygısı	Bağlanma Kaçınması
Olumlu Linguistik Öğe	-14	.119*	.12	-.14
Olumsuz Linguistik Öğe	.235*	.84	.23	.35*
Birinci Tekil Şahıs	-.207*	.316*	-.20	.03
Birinci Çoğul Şahıs (biz)	-.268*	.160*	.02	-.07
Kip	-.220*	-.36	-.20	-.07
Bağlaç	.32	.260*	-.11	.19
Üçüncü Tekil Şahıs (O(She/He))	-.106	.52	.32*	.01
İkinci Çoğul Şahıs (Siz/Sizler)	.188*	-.222*	-.14	.03
İkinci Tekil Şahıs Fiili (Sen)	.95	-.96	.07	-.23
Üçüncü Tekil Şahıs Fiili	-.2	-.86	.29	.06
Birinci Çoğul Şahıs Fiili	.16	-.156*	.10	.23
İkinci Çoğul Şahıs (Çoğul; Sizler gibi)	.356*	-.45	-.17	.09
İkinci Tekil Şahıs (Çoğul;...)	.84	.399*	-.18	-.02
BDI	-	-	.55***	.45***
ÖÇT	-.49**	-	-.39***	-.42***

Tablo 4 üzerinde de görüleceği üzere, bağlanma kaygısı ile üçüncü tekil şahıs kullanım sıklığı arasında olumlu yönde bir ilişki varken, bağlanma kaçınması ile olumsuz linguistik öğre arasında olumlu yönde anlamlı ilişkiler bulunmuştur. Bununla birlikte depresyon ölçümlerinden BDI ile bağlanma boyutları arasında beklendik yönde ilişkiler bulunmuştur. Spesifik olarak, BDI her iki bağlanma boyutu ile olumlu yönde ilişkilirken, ÖÇT'den alınan puan ile bağlanma boyutları arasında ters bir korelasyon bulunmuştur (ÖÇT'den yüksek puan alıyor olmak düşük depresif duygu durumunu göstermektedir).

## SONUÇ

Bu araştırmanın temel amacı, üniversite öğrencilerinin kendini aldatma, depresif duygu durumu ve bağlanma boyutları arasındaki ilişkilerin beyana dayalı ölçümler ve farkındalık dışı kelime kullanım stilleri açısından incelenmesidir. Araştırmada, depresif duygu durumunu ölçümlemek için beyana dayalı ölçüm(BDE) yanında “Örtük Çağrışım Testi (IAT)”, bağlanma boyutlarını incelemek için “Yakın ilişkilerde bağlanma envanteri(YİYE-II)” ve kelime kullanım stillerinden yola çıkarak üretilen kurmaca ve gerçekçi anıların analizi için “farkındalık dışı kelime kullanım yazılımı (LIWC)” kullanılmıştır.

Bu araştırmada elde bulgular neticesinde şu sonuçlara varılmıştır:

Çalışmadan elde edilen veriler, alt problemlerde belirtilen sorulara cevap bulmak amacıyla bir dizi istatistiksel analiz ile test edilmiştir. İlk boyutta, üniversite öğrencilerinin ürettikleri lingustik boyutların ortalama değerleri bulunmuştur. İkinci boyutta, katılımcıların, depresif duygu durumları BDI ve ÖÇT ile ürettikleri linguistik boyutlar arası ilişkileri korelasyon analizi ile test edilerek depresif duygu durumundaki artışın ve azalışın, linguistik boyuttaki değişimleri incelenmiştir (Rude, Garter, Pennebaker, 2008). Son olarak, üniversite öğrencilerinden alınan kurgusal anı aktarımındaki dil kullanım stilleri, depresif duygu durumu yüksek ve düşük katılımcılar karşılaştırılarak incelenmiştir. Sonuç olarak, araştırmanın problem cümlesi olan, depresif duygu durumunun, anı aktarımına olan, dil kullanımı ilişkisi ve değişimleyici değişkenlerin rolünün incelenmesi ile kendini aldatma ve depresif duygu durumu arasında negatif korelasyon olduğu saptanmıştır.

Araştırmanın birinci boyutunda, lingustik değerlere ilişkin elde edilen puanlar, konuşmaların uzunluğundan doğacak etkilerinden arındırılarak hesaplanmıştır. Böylece, ortaya çıkan sonuçlar neticesinde, konuşma içeriklerinde, birinci tekil şahıs kullanımı Birinci çoğul şahısa oranla daha sık kullanıldığı görülmüştür. (Newman, Pennebaker, Berry, Richards, 2003)

Araştırmanın ikinci boyutunda, BDI ve ÖÇT ölçüm araçları ile elde edilen depresif duygu durum ile birinci tekil şahıs kullanım (örn., ben, sen) arasında pozitif korelasyon olduğu saptanmıştır. Kurgusal olmayan anı aktarımında birinci tekil şahıs kullanımı ölçüm araçlarından bağımsız olarak yüksek kullanım göstermiştir. Kurgusal anı aktarımında, birinci tekil şahıs kullanımı, BDI ölçümünde yüksek skor alanlarda fazla olurken, bu durum ÖÇT den düşük skor alanlarda görülmüştür. Alınan diğer bir sonuçta ise, kurgusal olmayan anı aktarımında birinci çoğul şahıs (örn., biz, bizim) kullanım oranı depresif duygu durumu puanına göre değişmezken, kurgusal anı aktarımında birinci çoğul şahıs kullanım oranı depresif duygu durumuna göre değişmiştir. Böylece, kurgusal anı aktarımında depresif duygu durumu yüksek olan katılımcıların, ilgili yazındaki sonuçla tutarlı olarak (Rude, Gortner, Pennebaker, 2004) daha fazla, farkındalık dışı, birinci çoğul şahıs kullandıkları sonuca varılmıştır.

Rude, Gortner, Pennebaker (2004)'ın yapmış olduğu çalışmada, bu çalışmanın amacı ile tutarlı olarak, kurgusal aktarımın saptanmasında üç ana hat izlenmiştir. Bunlar sırası ile, birinci tekil şahıs, ben (I-word), kullanımı (yalan söyleme koşulunda kullanılmaktadır, bkz Tablo1) bu boyut spesifik olarak benliği vurgulamak üzere, kullanılan özne olarak değerlendirilmiştir. Bir diğeri, yüksek miktarda kullanılan olumsuz duygu kelimeleri (nefret, üzüntü, öfke, kaygı, vb.) ile son olarak düşük miktarda kullanılan olumlu duygu kelimeleridir (neşe, mutluluk, vb.). Söz konusu linguistik boyutlar tamamen önceki kontrollü çalışmalardan elde edilen veriler ışığında oluşturulmuştur.

Diğer yandan, Stirman ve Pennebaker (2001) yapmış olduğu çalışma ile, birinci tekil şahıs ben (I-word) kullanımında, aktarımın kişinin aidiyetini tanımlayıcı bir yapıya sahip olduğu idda edilmiştir. Böylece, kurgusal anı aktarımında bireyin mevcut yaşantısal bir deneyimi olmadığı için aktarım ile aidiyeti arasına, farkındalık dışı, sınır koyduğunu ileri sürmüşlerdir. Bu durum ise, yapılan araştırma ile paralellik göstermiş, öğrencilerin kelime dağılımında, doğrusal anı aktarımlarında birinci tekil şahıs kullanım incelendiğinde önemli miktarda azalmanın olduğu gözlemlenmiştir.

Son olarak araştırmanın bulgularını destekleyen bir diğer çalışma, Winer ve Mehrabian



ileri sürdükleri kurgusal anı aktarımı yapan bireylerin, doğru anı aktarımı yapan bireylerden, birinci tekil şahıs kullanımının daha düşük olduğunu iddia etmişlerdir. Araştırmanın sonucunda, birinci tekil şahıs kullanımının yüksek olduğu aktarımlar, doğru anı aktarımlarına işaret ederken, birinci tekil şahıs kullanımının düşük olduğu aktarımlar, kurgusal anı aktarımlarına işaret ettiği sonucuna varılmıştır.

Araştırmanın spesifik çalışmasında ise, katılımcılardan istenilen, istemli yalan söyleme anıları, depresif duygu durumu yüksek ve düşük katılımcılar olarak karşılaştırılarak incelenmiştir. Böylece, elde edilen veriler ışığında, farkındalık dışı kullanılan linguistik boyutların, yalan söyleme davranışları ile olan ilişkisinin tespiti yapılmıştır. Katılımcıların, depresif duygu durumu açısından yüksek puan alan bireylerin, istemli yalan söyleme koşullarında bulunan linguistik boyutların hem kendilerinin yalan söyledikleri koşullarda bulunan linguistik boyutlar hem de depresif duygu durumu düşük katılımcılar ile karşılaştırmalarının farkı testi, paired sample test ile yapılmıştır. Alınan sonuçlar ile; kurgusal anı aktarımına göre istatistiksel olarak, anlamlı biçimde daha fazla birinci tekil şahıs, üçüncü tekil şahıs ve olumsuz kelimeler kullanıldığı görülmüş ve ilgili yazındaki sonuçlar ile tutarlılık göstermiştir (Pennebaker, 2003). Sonuç olarak, depresif duygu durumu olan bireylerin, kendini aldatma mekanizmasını, farkındalık dışı kullanan, bireylere nispetle, anı aktarımlarında daha gerçekçi oldukları saptanmıştır.

Çalışmanın bir diğer sorusu alt sorusu olan katılımcıların bağlanma temelli kaygı ve kaçınma düzeyleri, depresif duygu durumu ve dil Kullanım stilleri arasındaki ilişkiler değerlendirmeye alındığında, Tablo 4 üzerinde de görüleceği üzere, bağlanma kaygısı ile üçüncü tekil şahıs kullanım sıklığı arasında olumlu yönde bir ilişki varken, bağlanma kaçınması ile olumsuz linguistik öge arasında olumlu yönde anlamlı ilişkiler bulunmuştur. Bununla birlikte depresyon ölçümlerinden BDI ile bağlanma boyutları arasında da beklendik yönde ilişkiler bulunmuştur. Spesifik olarak, BDI her iki bağlanma boyutu ile olumlu yönde ilişkiliyken, ÖÇT'den alınan puan ile bağlanma boyutları arasında ters bir korelasyon bulunmuştur.

Sonuç olarak;

Katılımcıların depresif duygu durumunu hem beyana dayalı hem de örtük bir şekilde

ölçerek, ÖÇT bir bakıma Türkiye örnekleminde kullanışlılığı test edilmiştir. Görece yüksek depresif duygu durumunda olan kişilerin kendilerini ifade ederken kullandıkları dil bileşenlerinin ortaya çıkarılması açısından, konunun uzmanları olan klinik psikolog ve psikiyatristler için önem teşkil etmektedir.

Yukarıda özetlenen bulgular yorumlanırken, araştırmanın sınırlılıkları da göz önünde bulundurulmalıdır. Araştırmanın örneklemi, İstanbul ilinde, Kemerburgaz Üniversitesi'nden 20-35 yaşları arasında olan 41 öğrenciden toplanan verilerle sınırlıdır. Araştırmada incelen öğrencilerin bağlanma boyutları verileri, yalnızca Yakın ilişkilerde bağlanma envanteri ile sınırlıdır. Depresif duygu durumu düzeyi verileri, yalnızca BDI ve ÖÇT Ölçeği'nin ölçtüğü maddelerle sınırlıdır. Son olarak, kelime kullanım stillerinden yola çıkarak üretilen kurmaca ve gerçekçi anıların analizi için farkındalık dışı kelime kullanım yazılımı (LIWC) kullanılmıştır.

Araştırma bulgularına göre çalışmanın zayıf yanı, depresif duygu durumunun, anı aktarımına olan dil kullanım ilişkisi ve değişimleyici değişkenlerin rolü açısından değerlendirmeye alınmış; Anı aktarımlarında kullanılan kelime sözlük üzerinde puanlamaya alındığı sırada negatif atanmış kelimenin kullanımı pozitif yönde olmuş olabilir (örneğin, 'deli bir şey idi'). Anlamsal farkların olabileceği bilinmektedir ancak bu çalışmada sadece kelime kullanım oranları ele alınmıştır. Sonraki çalışmaların bu anlamsal farklılıkları da tek başına incelemesi ilgili yazın için önemli bir girişim olacağı düşünülmektedir.

Araştırma bulgularına göre çalışmanın güçlü yanı, önceki çalışmaların sonuçlarına dayanarak çıkarım yapmak yerine kişilerin kendi davranışları arasındaki farklar hesaplanarak doğal anı aktarımı ve yalan anı aktarımı arasındaki farklılıklara odaklanmaktır. İkinci ise daha önceki çalışmalar ile bu çalışmada kullanılan anı aktarımı konusu içerik anlamında farklılık göstereceği için sadece ele alınan konudaki dil bileşenlerinin incelenmesi hedeflenmiştir.

Çalışmada elde edilen bu bulgular neticesinde, depresif duygu durumundaki bilişsel

süreçlerin anlaşılmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Gündelik hayatta karşılaşılan görece olumsuz ve sıcak bilgilerin benlik tarafından, soğutulması ve kabul edilebilir bir bilgi haline getirilmesi gerekirken depresif duygu durumu altındaki kişilerin söz konusu koruyucu süreçleri aktif olarak kullanamadığı görülmüştür. Bu çalışma ile, söz konusu “sıcaktan soğuğa dönüştürememe” sürecinin gündelik dil kullanımına nasıl yansıdığı incelenmiştir. Böylece söz konusu işleyişlerin gündelik dil kullanımlarına olan yansımaları, farkındalık dışı kelime kullanım yazılımı (LWIC) ile incelenerek, bireylerin depresif duygu durumu yaşamalarının sebeplerinin saptanmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Yapılan araştırmada, depresif duygu durumu ve kendini aldatma mekanizması arasındaki ilişki, yurt dışı çalışmalarda, daha çok üniversite öğrencileri ile sınırlı sayıda olması nedeniyle, kendini aldatma ve depresif duygu durumu arasındaki anlamlılığın daha net ortaya konması için klinik tanı almış depresyon ve bipolar hastalarından oluşan daha geniş örneklem grubunda temsil edilmesi ayrıca düşünülebilir.

Sonuç olarak, farkındalık dışı, kendini aldatma mekanizması ile depresif duygu durumu arasında olan negatif korelasyon ilişkin somut ve önemli bulguların ortaya çıktığı, böylelikle psikoloji disiplinine önemli bir katkı sağlayacağına inanılmaktadır.

## KAYNAKÇA

### *Kitaplar*

Akın A. Kendini Aldatma (2010). Nobel Yayın Dağıtım, İstanbul

Buthcher J. Mineka S. Hooley J. (2013). Anormal Psikoloji, Kaknüs Yayınları, İstanbul, (419-420)

Bowlby J. (1988). A Secure Base Parent-Child Attachment and Healty Human Development, A member of Perseus Books Group, USA, (119-124)

Fingarette H. (2003). Kendini Aldatma , Ayrıntı Yayınları, İstanbul

Fingarette H. (ed), (2003). Kendini Aldatma, Ayrıntı Yayınları, İstanbul, (14-15)

Freud S. (1901). Günlük Yaşamın Psikopatolojisi, Payel Yayıncılık, İstanbul, (85-87)

Gençtan Engin, (2003). Psikodinamik Psikiyatri ve Normal Dışı Davranışlar, Metis Yayınları, İstanbul, (151-152)

Goleman D. (2006). ‘‘Hayati Yalanlar Basit Gerçekler, Kendini Aldatmanın Psikolojisi’’, Arion Yayınları, İstanbul

Goleman D. (ed), (2006). Hayati Yalanlar Basit Gerçekler, Kendini Aldatmanın Psikolojisi, Arion Yayınları, İstanbul (159)

Köknel Özcan, (1989). Depresyon Ruhsal Çöküntü, Altın Kitaplar Yayın evi, İstanbul, (60-65)

Pennebaker J, (2011). Life of Pronouns: What Our Words Say About Us, Bloomsbury Press, Newyork, (81-86)

Sartre J.(2009). Varlık ve Hiçlik: Fenomenolojik Ontoloji Denemesi, İthaki Yayın Evi, İstanbul, (110-111)

### *Sürelî Yayınlar*

- Arkan H. (1992). Beck'in Depresyon Modeli ve Bilişsel Terapi, Düşünen Adam: Psikiyatri ve Nörolojik Bilimler Dergisi, (36)
- Arkan H. (ed). (1992). Beck'in Depresyon Modeli ve Bilişsel Terapi, Düşünen Adam: Psikiyatri ve Nörolojik Bilimler Dergisi, (37)
- Aydın B. (1990), Üniversite Öğrencilerinde Depresyon: Bilişsel Çarpıtmalar ve Akademik Başarı, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Dergisi Sayı:2 (27-28)
- Backs B. ve Dobson K. (1998). Depresyon için Bilişsel Terapi: Kuramsal Konular ve Araştırmalar Bağlanmadaki Durumu, Cilt:13, Sayı:41, (67-69)
- Başoğlu K. ve Budakoğlu K. (2015). Depresif Bozukluklarda Psikososyal Girişimler, Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar, 7(1), (5-7)
- Boyacıoğlu İ. ve Sümer N. (2011). Bağlanma Boyutları Otobiyografik Bellek ve Geçmiş Kabul Etmek, Türk Psikoloji Dergisi, 26(67), (106-108)
- Çalışır M. (2009). Yetişkin Bağlanma Kuramı ve Duyguları Düzenleme Stratejilerinin Depresyonla İlişkisi, Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar, 1 (241-243)
- Ersoy Müge, (2004). Pozitif Yanılsama ve Psikolojik Sağlık, Ankara Üniversitesi, SBF Dergisi, Cilt 59: Sayı:4, (177-180)
- Gençöz T. (2000). Pozitif ve Negatif Duygu Ölçeği: Geçerlilik ve Güvenilirlik Çalışması, Türk Psikoloji Dergisi, 15(46), (19-26)
- Greenwald, A. G., & Banaji, M. R. (1995). Implicit social cognition: Attitudes, self-esteem, and stereotypes. *Psychological Review*, 102,4- 27.
- Hazan C. ve Philip S. (1994). Yakın İlişkilerle İlgili Araştırmalar için Bir Çerçeve, *Psychological Inquiry* Volume:5, NO:1, (10-12)
- Hisli N. (1988). Beck Depresyon Envanterinin Geçerliliği Üzerine Bir Çalışma, *Psikoloji Dergisi* 6, (126)

- Ingram R. ve Ritter J. (2000). Vulnerability to Depression: Cognitive Reactivity and Parental Bonding in High-Risk Individuals, *Journal of Abnormal Psychology*, Vol. 109, No. 4, (589-590)
- Jadhav Sushrut, (1996). The Cultural Origins of Western Depression, *The International Journal of Social Psychiatry*, Volume 42: 269
- Newman M., Pennebaker J., Berry D. and Richards J. (2003), Lying Words : Predicting Deception From Linguistic Style, *The Society for Personality and Social Psychology*, Volume:29, No:5, (665-668)
- Meites T., Deveney C., Steele K., Holmes A. ve Pizzagalli D., (2008). Implicit Depression and Hoplessness in Remitted Depressed Individuals, *Behavior Research and Therapy*,46, (1078-1084)
- Pennebaker J., Chung C. and Ireland M.(2007). The Development and Psychometric Properties of LIWC (Linguistic Inquiry and Word Count), published by LIWC.net Austin, Texas, (7-8)
- Rezaei, A. R. (2011). Validity and Reliability of the IAT: Measuring Gender and Ethnic Stereotypes. *Computers in Human Behavior*, 27 (5),1937-1941.
- Rude S., Gortner E., Pennebaker J. (2004), Language Use of Depressed and Depression-Vulnerable College Student, *Cognition and Emotion*, 18 (8), (1121-1224)
- Skillicorn D. and Little A. (2010). Patterns of Word Use for Deception in Testimony, *Springer Science + Business Media*, (25-31)
- Stirman S. and Pennebaker J., (2001). Word use in The Poetry of Suicidal and NonSuicidal Poets, *Psychosomatic Medicine*: 63, (517-518)
- Sümer N., Ünal S., Selçuk E., Kaya B., Polat R. ve Çeken B. (2009). Bağlanma ve Psikopatoloji: Bağlanma Boyutları Depresyon, Panik Bozukluk ve Obsesif-Kompulsif Bozukluk İlişkisi, 24(63), (40-42)
- Taylor S. ve Brown J. (1988). *İllusion and Well Being: A social Psychology Perspective*

on Mental Health, American Psychology Assosication, Volume:103, No:2 (193)

Taylor S., Kemeney, Reed, Bowen and Gruenewold, (2000). Psychological Resource, Positive Illussion and Health, American Psychologist Assosication, Volume:55, No:1 (99-100)

Taylor S. and Gollwitzer P. (1995). Effects of Mindset on Positive Illusion, Journal of Personality and Social Psychology, Volume:69, No:2, (222)

The World Health Report, (2001), Mental Health: New Understanding New Hope. Geneva, World Health Organization

World Health Organization, (2012). World Mental Health Day: Depression: A Global Crisis, Geneva, World Health Organization

Yetkin Sinan, Özgen Fuat, (2007). Tarihsel Bakış İçinde Depresyon, Türkiye Klinikleri Dahili Tıp Bilimleri Psikiyatri Dergisi, Cilt 3 : Say 47 (1-5)

[http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com\\_gts&kelime=YALAN](http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_gts&kelime=YALAN)

## EKLER

### EK1: Veri Toplama Araçları

#### Üniversite Anıları Görüşme Soruları

Merhaba, istersen kendimi tanıyayım kısaca. Ben Varol Ülker, psikoloji bölümünde klinik psikoloji yüksek lisans çalışmamı yürütüyorum. Birazdan yapacağımız konuşma da bitirme tezimin bir parçası olacak. Burada yapacağımız konuşma size verilen bilgilendirilmiş onam formunda da belirtildiği üzere tamamen bilimsel bir çalışmanın parçası olacak olup, üçüncü kişilerle paylaşılmayacaktır.

Bu görüşmenin amacı insanların anılarını anlatırken kullandıkları dil tarzı ve buna etki eden faktörleri incelemektir. Bu nedenle size üniversite hayatınıza ilişkin sorular soracağız ve sizin bu konudaki deneyimlerinizden yararlanacağız. Görüşme yaklaşık yarım saat sürecektir

1. İsterseniz önce, üniversite öğrencisi olma kararınız hakkında konuşarak başlayalım. Böylece üniversite öğrencisi olmadan önce hangi aşamalardan geçmiş olduğunuzu da konuşmuş oluruz.

a.1. Üniversiteye hazırlık döneminizi anlatabilir misiniz.? Hazırlık süresince duygusal olarak nasıl hissediyordunuz.?

a.2. Hangi sebeplerden üniversite öğrencisi olma kararı aldınız?

a.3. Üniversite öğrencisi olmaktan beklentiniz nelerdi? Üniversite hayatı hakkında neler düşünüyordunuz?

b.1 Şimdi biraz da üniversiteyi kazandığınızı öğrendiğiniz günden bahsedelim. O sırada hisleriniz ve tepkileriniz nasıldı.?

b.2. Sonuçları ilk gördüğünüz andaki düşünce ve tepkileriniz nasıldı?

b.3. (istemiyordum bu bölümü derse istemediğiniz kısım ile başla, istiyordum kazandım derse de istediğiniz bölüm ile başla) İsteddiğiniz/istemediğiniz üniversiteye giriş hakkını elde ettiğinizde tepkiniz nasıldı?

b.4. Bu durumu aileniz nasıl karşıladı.?

c.1 Şimdi de üniversite hayatına giriş yaptıktan sonraki döneminizi konuşalım. Üniversite yaşamına giriş hayatınızda ne gibi önemli değişimler yaptı?



c.2. (bu konu hakkında konuşmaz ise bu soru sorulur, anlatırsa bu soru atlanır) Yaşam alanınızın değişimi, hayatınızdaki önemli insanlardan uzaklaşmış olmak (şehir değiştirmek, yurda yerleşmek vs.) ve hayatınıza giren yeni insanlar hakkında duygu ve düşüncelerinizi paylaşır mısınız.?

d.1. Üniversite öğrencisi olmakla ilgili beklentileriniz neler? Mesela avantajları, kariyer ve gelecekları gibi?

d.2. Kampüs yaşamının size katkıları nelerdir?

d.3. Nasıl bir kampüs yaşamı deneyimlemek isterdiniz.?

d.4. Üniversite yaşamının rekabetçi ortamı ile ilgili düşünceleriniz nelerdir?

Tamamdır. Yardımlarınız için teşekkürler.

## (YIYE-II)

Aşağıdaki maddeler romantik ilişkilerinizde hissettiğiniz duygularla ilgilidir. Bu araştırmada sizin ilişkinizde yalnızca şu anda değil, genel olarak neler olduğuyla ya da neler yaşadığımızla ilgilenmekteyiz. Maddelerde sözü geçen "birlikte olduğum kişi" ifadesi ile romantik ilişkide bulunduğunuz kişi kastedilmektedir. Eğer halihazırda bir romantik ilişki içerisinde değilseniz, aşağıdaki maddeleri bir ilişki içinde olduğunuzu varsayarak cevaplandırınız. Her bir maddenin ilişkilerinizdeki duygu ve düşüncelerinizi ne oranda yansıttığını karşılardaki 7 aralıklı ölçek üzerinde, ilgili rakam üzerine çarpı (X) koyarak gösteriniz.

1-----2-----3-----4-----5-----6-----7  
Hiç Kararsızım/  
Tamamen katılmıyorum fikrim yok  
katılıyorum

2. Birlikte olduğum kişinin sevgisini kaybetmekten korkarım.	1	2	3	4	5	6	7
3. Gerçekte ne hissettiğimi birlikte olduğum kişiye göstermemeyi tercih ederim.	1	2	3	4	5	6	7
4. Sıklıkla, birlikte olduğum kişinin artık benimle olmak istemeyeceği korkusuna kapılırım.	1	2	3	4	5	6	7
5. Özel duygu ve düşüncelerimi birlikte olduğum kişiyle paylaşmak konusunda kendimi rahat hissederim.	1	2	3	4	5	6	7
6. Sıklıkla, birlikte olduğum kişinin beni gerçekten sevmediği kaygısına kapılırım.	1	2	3	4	5	6	7
7. Romantik ilişkide olduğum kişilere güvenip dayanmak konusunda kendimi rahat bırakmakta zorlanırım.	1	2	3	4	5	6	7
8. Romantik ilişkide olduğum kişilerin beni, benim onları önemsedığım kadar önemsemeyeceklerinden endişe duyarım.	1	2	3	4	5	6	7
9. Romantik ilişkide olduğum kişilere yakın olma konusunda çok rahatımdır.	1	2	3	4	5	6	7
10. Sıklıkla, birlikte olduğum kişinin bana duyduğu hislerin benim ona duyduğum hisler kadar güçlü olmasını isterim.	1	2	3	4	5	6	7
10. 10. Romantik ilişkide olduğum kişilere açılma konusunda kendimi rahat hissetmem.	1	2	3	4	5	6	7
11. 11. İlişkilerimi kafama çok takarım.	1	2	3	4	5	6	7
12. 12. Romantik ilişkide olduğum kişilere fazla yakın olmamayı tercih ederim.	1	2	3	4	5	6	7
13. 13. Benden uzakta olduğunda, birlikte olduğum kişinin başka birine ilgi duyabileceği	1	2	3	4	5	6	7

korkusuna kapılırım.							
14. 14.Romantik ilişkide olduğum kişi benimle çok yakın olmak istediğinde rahatsızlık duyarım.	1	2	3	4	5	6	7
15. 15.Romantik ilişkide olduğum kişilere duygularımı gösterdiğimde, onların benim için aynı şeyleri hissetmeyeceğinden korkarım.	1	2	3	4	5	6	7
16. 16.Birlikte olduğum kişiyle kolayca yakınlaşabilirim.	1	2	3	4	5	6	7

1-----2-----3-----4-----5-----6-----7  
Hiç Kararsızım/  
Tamamen katılmıyorum fikrim yok  
katılıyorum

17. 17.Birlikte olduğum kişinin beni terkedeceğinden pek endişe duymam.	1	2	3	4	5	6	7
18. 18.Birlikte olduğum kişiyle yakınlaşmak bana zor gelmez.	1	2	3	4	5	6	7
19. 19.Romantik ilişkide olduğum kişi kendimden şüphe etmeme neden olur.	1	2	3	4	5	6	7
20. 20.Genellikle, birlikte olduğum kişiyle sorunlarımı ve kaygılarımı tartışırım.	1	2	3	4	5	6	7
21. 21.Terk edilmekten pek korkmam.	1	2	3	4	5	6	7
22. 22.Zor zamanlarımda, romantik ilişkide olduğum kişiden yardım istemek bana iyi gelir.	1	2	3	4	5	6	7
23. 23.Birlikte olduğum kişinin, bana benim istediğim kadar yakınlaşmak istemediğini düşünürüm.	1	2	3	4	5	6	7
24. 24.Birlikte olduğum kişiye hemen hemen her şeyi anlatırım.	1	2	3	4	5	6	7
25. 25.Romantik ilişkide olduğum kişiler bazen bana olan duygularını sebepsiz yere değiştirirler.	1	2	3	4	5	6	7
26. 26.Başımdan geçenleri birlikte olduğum kişiyle konuşurum.	1	2	3	4	5	6	7
27. 27.Çok yakın olma arzumu bazen insanları korkutup uzaklaştırır.	1	2	3	4	5	6	7
28. 28.Birlikte olduğum kişiler benimle çok yakınlaştığında gergin hissederim.	1	2	3	4	5	6	7
29. 29.Romantik ilişkide olduğum bir kişi beni yakından tanıdıkça, “gerçek ben”den	1	2	3	4	5	6	7

hoşlanmayacağından korkarım.							
30. 30.Romantik ilişkide olduğum kişilere güvenip dayanma konusunda rahatımdır.	1	2	3	4	5	6	7
31. 31.Birlikte olduğum kişiden ihtiyaç duyduğum şefkat ve desteği görememek beni öfkelenendirir.	1	2	3	4	5	6	7
32. 32.Romantik ilişkide olduğum kişiye güvenip dayanmak benim için kolaydır.	1	2	3	4	5	6	7
33. 33.Başka insanlara denk olamamaktan endişe duyarım	1	2	3	4	5	6	7
34. 34.Birlikte olduğum kişiye şefkat göstermek benim için kolaydır.	1	2	3	4	5	6	7
35. 35.Birlikte olduğum kişi beni sadece kızgın olduğumda önemser.	1	2	3	4	5	6	7
36. 36.Birlikte olduğum kişi beni ve ihtiyaçlarımı gerçekten anlar.	1	2	3	4	5	6	7

## BECK DEPRESYON ÖLÇEĞİ (B. D. Ö.)

### AÇIKLAMA:

Sayın cevaplayıcı aşağıda gruplar halinde cümleler verilmektedir. Öncelikle her gruptaki cümleleri dikkatle okuyarak, **BUGÜN DAHİL GEÇEN HAFTA** içinde kendinizi nasıl hissettiğini en iyi anlatan cümleyi seçiniz. Eğer bir grupta durumunuzu, duygularınızı tarif eden birden fazla cümle varsa her birini daire içine alarak işaretleyiniz.

Soruları vereceğiniz samimi ve dürüst cevaplar araştırmanın bilimsel niteliği açısından son derece önemlidir. Bilimsel katkı ve yardımlarınız için sonsuz teşekkürler.

3. **0. Kendimi üzüntülü ve sıkıntılı hissetmiyorum.**

4. Kendimi üzüntülü ve sıkıntılı hissediyorum.

5. Hep üzüntülü ve sıkıntılıyım. Bundan kurtulamıyorum.

6. O kadar üzüntülü ve sıkıntılıyım ki artık dayanamıyorum.

5. **0. Gelecek hakkında mutsuz ve karamsar değilim.**

6. Gelecek hakkında karamsarım.

7. Gelecekte beklediğim hiçbir şey yok.

8. Geleceğim hakkında umutsuzum ve sanki hiçbir şey düzelmeyecekmiş gibi geliyor.

7. **0. Kendimi başarısız bir insan olarak görmüyorum.**

8. Çevremdeki birçok kişiden daha çok başarısızlıklarım olmuş gibi hissediyorum.

9. Geçmişe baktığımda başarısızlıklarla dolu olduğunu görüyorum.

10. Kendimi tümüyle başarısız biri olarak görüyorum.

9. **0. Birçok şeyden eskisi kadar zevk alıyorum.**

10. Eskiden olduğu gibi her şeyden hoşlanmıyorum.

11. Artık hiçbir şey bana tam anlamıyla zevk vermiyor.

12. Her şeyden sıkılıyorum.

**11. 0. Kendimi herhangi bir şekilde suçlu hissetmiyorum.**

11. Kendimi zaman zaman suçlu hissediyorum.  
12. Çoğu zaman kendimi suçlu hissediyorum.  
13. Kendimi her zaman suçlu hissediyorum.

**12. 0. Bana cezalandırılmışım gibi geliyor.**

13. Cezalandırılabilceğimi hissediyorum.  
14. Cezalandırılmayı bekliyorum.  
15. Cezalandırıldığımı hissediyorum.

**14. 0. Kendimden memnunum.**

15. Kendi kendimden pek memnun değilim.  
16. Kendime çok kızıyorum.  
17. Kendimden nefret ediyorum.

**16. 0. Başkalarından daha kötü olduğumu sanmıyorum.**

17. zayıf yanların veya hatalarım için kendi kendimi eleştiririm.  
18. Hatalarımdan dolayı ve her zaman kendimi kabahatli bulurum.  
19. Her aksilik karşısında kendimi hatalı bulurum.

**18. 0. Kendimi öldürmek gibi düşüncelerim yok.**

19. Zaman zaman kendimi öldürmeyi düşündüğüm olur. Fakat yapmıyorum.  
20. Kendimi öldürmek isterdim.  
21. Fırsatını bulsam kendimi öldürürdüm.

**20. 0. Her zamankinden fazla içimden ağlamak gelmiyor.**

21. Zaman zaman içimden ağlamak geliyor.  
22. Çoğu zaman ağlıyorum.  
23. Eskiden ağlayabilirdim şimdi istesem de ağlayamıyorum.

22. **0. Şimdi her zaman olduğumdan daha sinirli değilim.**  
23. eskisine kıyasla daha kolay kızıyor ya da sinirleniyorum.  
24. Şimdi hep sinirliyim.  
25. Bir zamanlar beni sinirlendiren şeyler şimdi hiç sinirlendirmiyor.

24. **0. Başkaları ile görüşmek, konuşmak isteğimi kaybetmedim.**  
25. Başkaları ile eskiden daha az konuşmak, görüşmek istiyorum.  
26. Başkaları ile konuşma ve görüşme isteğimi kaybetmedim.  
27. Hiç kimseyle konuşmak görüşmek istemiyorum.

26. **0. Eskiden olduğu gibi kolay karar verebiliyorum.**  
27. Eskiden olduğu kadar kolay karar veremiyorum.  
28. Karar verirken eskisine kıyasla çok güçlük çekiyorum.  
29. Artık hiç karar veremiyorum.

**N- 0. Aynada kendime baktığımda değişiklik görmüyorum.**

28. Daha yaşlanmış ve çirkinleşmişim gibi geliyor.  
29. Görünüşümün çok değiştiğini ve çirkinleştiğimi hissediyorum.  
30. Kendimi çok çirkin buluyorum.

**O- 0. Eskisi kadar iyi çalışabiliyorum.**

29. Bir şeyler yapabilmek için gayret göstermem gerekiyor.  
30. Herhangi bir şeyi yapabilmek için kendimi çok zorlamam gerekiyor.  
31. Hiçbir şey yapamıyorum.

**P- 0. Her zamanki gibi iyi uyuyabiliyorum.**

30. Eskiden olduğu gibi iyi uyuyamıyorum.  
31. Her zamankinden 1-2 saat daha erken uyanıyorum ve tekrar uyuyamıyorum.  
32. Her zamankinden çok daha erken uyanıyor ve tekrar uyuyamıyorum.

**R- 0. Her zamankinden daha çabuk yorulmuyorum.**

31. Her zamankinden daha çabuk yoruluyorum.  
32. Yaptığım her şey beni yoruyor.  
33. Kendimi hemen hiçbir şey yapamayacak kadar yorgun hissediyorum.

**S- 0. İştahım her zamanki gibi.**

32. İştahım her zamanki kadar iyi değil.  
33. İştahım çok azaldı.  
34. Artık hiç iştahım yok.

**T- 0. Son zamanlarda kilo vermedim.**

33. İki kilodan fazla kilo verdim.  
34. Dört kilodan fazla kilo verdim.  
35. Altı kilodan fazla kilo vermeye çalışıyorum.

Evet ..... Hayır .....

**U- 0. Sağlığım beni fazla endişelendirmiyor.**

34. Ağrı, sancı, mide bozukluğu veya kabızlık gibi rahatsızlıklar beni endişelendirmiyor.  
35. Sağlığım beni endişelendirdiği için başka şeyleri düşünmek zorlaşıyor.  
36. Sağlığım hakkında o kadar endişeliyim ki başka hiçbir şey düşünemiyorum.

**35. 0. Son zamanlarda cinsel konulara olan ilgimde bir değişme fark etmedim.**

36. Cinsel konularla eskisinden daha az ilgiliyim.  
37. Cinsel konularla şimdi çok daha az ilgiliyim.  
38. Cinsel konular olan ilgimi tamamen kaybettim.



## **Bilgilendirme Formu**

### **Sayın Katılımcı,**

Öncelikle çalışmamıza katılmak istediğiniz için teşekkür ederiz. Elinizdeki bu form araştırmamız hakkında bilgi vermeyi amaçlamaktadır. Eğer okuduktan sonra araştırma hakkında sorularınız olursa araştırmacı sorunuzu cevaplayacaktır.

### **Çalışma Hakkında**

Bu çalışmanın amacı Depresyonun anı aktarımındaki dil kullanımı ile ilişkisi ve değişimleyici değişkenlerin rolünü incelemektir. Bu amaçla katılımcıların anket soruları dahilinde konuşmaları alınarak yazılı metne dönüştürülecek ve transkripsiyonu yapılmış metinler sıra alımlar temelinde kullanılan farkındalık dışı duygu ifadeleri içeren kelime sayım için geliştirilmiş olan Linguistic Inquiry Word Count adlı programa analizleri için yüklenecektir.

### **Sizden ne istenmektedir**

İlk olarak sizden verilen anket sorularını sesli bir şekilde cevaplamınız istenecektir. Daha sonra sizlere verilen ölçeklerin doldurulması ve son olarak bilgisayar üzerinden gerçekleştirilecek testin uygulanması. Bütün bu deneysel oturumlar yaklaşık 20 dakika sürecektir. Anket soruları hakkında yapılandırılmış bir şekilde konuşmanız gerekmemekte, günlük konuşmalarınızdaki gibi davranmanız beklenmektedir. Görevlerin tamamlandığı ve konuşma görevleri bittikten sonra çalışma tamamlanacak ve değerli yardımlarınız için belirlediğiniz dersinizden kredi alacaksınız.

### **Riskler veya Olası Sonuçlar**

Bu çalışmanın katılımcılar üstünde olumsuz bir etkisi bulunmamaktadır.

### **Faydalar**

Bu çalışmanın katılımcıya doğrudan faydası bulunmamaktadır. Ancak değerli yardımlarınızla bilimsel bir çalışmaya katkıda bulunmuş olacağınızı bilmenizi isteriz. Bu çalışmadan elde edilen bilgiler ile bireyin farkındalık dışı duygu ifadelerini anlamaya yönelik katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

## **Ses Kayıtları**

Bu çalışma amacı doğrultusunda sesinizi kaydetmek istemekteyiz. Depresyonun anı aktarımındaki dil kullanımı ile ilişkisi ve değişimleyici değişkenlerin rolünü analiz etmek için ses kayıtlarınızı mikrofon aracılığıyla bilgisayara kaydetmemiz gerekmektedir. Bu amaçla katılımcıların anket soruları dahilinde konuşmaları alınarak yazılı metne dönüştürülecek ve transkripsiyonu yapılmış

metinler sıra alışlar temelinde kullanılan farkındalık dışı duygu ifadeleri içeren kelime sayım için geliştirilmiş olan Linguistic Inquiry Word Count adlı programa analizleri için yüklenecektir. Ses kayıtlarınızın adınızı ya da sizi tanımlayıcı başka bir özelliğinizi yansıtacak şekilde saklanmayacağından emin olabilirsiniz. Çalışmadan elde edilen bulgular tamamen bilimsel amaçla kullanılacak olup, hiçbir şekilde kişisel bilgileriniz paylaşılmayacaktır.

## **Çalışmaya Katılım Gönüllülük Esasına Dayanmaktadır**

Çalışmaya katılımınız gönüllülük esasına dayanmaktadır. Çalışmanın istediğiniz aşamasında kendinizi rahat hissetmediğiniz durumlarda ayrılma ya da yarım bırakma hakkına sahipsiniz.

Lütfen unutmayın ki çalışmanın her aşaması (örn., konuşmalar, anketleri doldurma gibi) araştırmamız için gereklidir.

## **Sorularınız Varsa...**

Bu araştırmayı yürüten Selami Ülker çalışmanın sorumlusudur. Sorularınızı ona yöneltebilirsiniz. İletişim Bilgileri: varolulker@hotmail.com

Bu formun bir kopyası size çalışma sonrası verilecektir.

## **İzin Formu**

Yukarıdaki bilgileri okudum and sorularıma cevap aldım. Bu çalışmanın bir parçası olması kabul ediyorum.

İmza Tarih Adınız-Soyadınız: Bilgilendirmeyi Veren Kişinin İmzası Tarih  
Bilgilendirmeyi Veren Kişinin Adı soyadı

## Demografik Bilgi Formu

Yaşınız: \_\_\_\_\_ Cinsiyetiniz: \_\_\_\_\_ İlişki Durumunuz: Bekar \_\_\_\_\_  
Sevgilim Var \_\_\_\_\_ Evli \_\_\_\_\_ Boşanmış \_\_\_\_\_ İlişkiniz var ise ne kadar süredir devam  
ediyor? : \_\_\_\_\_ ay Daha önce depresyon tanısı aldınız mı? Evet \_\_\_\_\_ Hayır  
\_\_\_\_\_ Yanıtınız evet ise, herhangi bir tedavi aldınız mı? Eğitim Durumu:  
\_\_\_\_\_

Bölümünüz (Üniversite öğrencisi iseniz): \_\_\_\_\_



## EK 2: TRANSKRİPSİYONLARI YAPILMIŞ SES KAYITLARI

### Koşullu Yalan Söyleme

1

Eğitim seviyesi devlet üniversiteleri ile aynı. İsteddiğin her şekilde ulaşım yolları var. Okulda siyahi arkadaşlar olmasına rağmen ırkçılık yok. Televizyonlarda izlediğin gibi derse istediğin saatte girip çıkabilirsin.

2

Kesinlikle bizim okulu tercih etmelisin çünkü öncelikle çok iyi eğitmen kadrosuna sahip ve acayip başarılarla imza atmış hocalardan ders alacaksın. Bu okul öyle bir okul ki mezun olduktan sonra her öğrencisine iş imkânı da sağlıyor. Eğitim süresince alanın dâhilinde istediğin bütün çalışmaları yapmaya yetecek kadar da kaynağa sahip. Eğlenceli kulüp aktiviteleri ve özgür düşünme alanları var.

3

Okulumuzun gerek hocaları gerek binaları çok güzel. Bence kesinlikle bu okulu seçmelisin çünkü burada sosyal aktiviteler ve çok güzel geçen bahar şenlikleri var. Yemekhane çok ucuz ve yemek kalitesi çok iyi. Bence bu okulu seç pişman olmazsın

4

Eee okulun hani küçük olmasından ziyade çok iyi bir eğitimi var hani biz hocaları tanıyoruz ilgileniyorlar ve sürekli yanlarına gidiyoruz ilgileniyorlar ama devlet üniversitesinde kimse seninle ilgilenmeyecek ama bu okul özel okul yemekler, ortam ve her konuda çok çok güzel bir okul. Her konudan daha iyi devlet okullarından daha iyi.

5

Öncelikle arkadaşımınla sesiz bir ortamda konuşmayı tercih ederim çünkü bütün konsantresini bir tek konuya vermesini isterim. Sonrasında okulumu olabildiğine kolay olduğunu söylerim. Ders çalışmadan bile geçilen ,rahatlıkla mezun olabileceğin bir okul olduğunu söylerim. Bunları duyan her öğrenci bu tarz bir okulu seçer.

6

Üniversitemizin eğitim kadrosu gerçekten çok bilgili ve öğrencilerini destekliyor. Sık sık bilimsel araştırmalarda bulunup buna öğrencilerini de dahil ediyorlar. Ayrıca laboratuvar ortamında sürekli eğitim veriliyor ve öğrencide bilgi kalıcı yer ediyor. Okulda çok fazla aktif kulüp var ve okul bunlara fazla destek sağlıyor. Burada kendini sadece derslerde değil fiziksel ve sosyal olarak çok fazla geliştirebilirsin. Bu hokeyi ya da Amerikan futbolu için bile yer var.

7

Üniversitemiz yeni bir tarihte kurulduğu için donanımlı ve genç bir akademik kadroya sahip. Özellikle hocaların genç olması insanı motive ediyor. Birkaç yıl sonra insan kendinin de o yerde olabileceğini hayal ediyor. İngilizce eğitim verdiği için İngilizce öğrenmeden okuldan mezun olamıyorsun ve okurken bu dil işini aradan çıkarmış oluyorsun. Kampüs doğayla iç içe ve şehir yaşamından uzak olduğu için gürültüsüz ve sakin bir çalışma ortamına sahip olabiliyorsun

8

Öncelikle çok büyük bir kampüsü olduğunu, herkesin rahatlıkla istediğini yapabildiğini söylerim. Kulüp aktivitelerinin çok aktif ve katılımın üst düzeyde olduğunu, eğitimin çok iyi olduğunu söylerim.

9

Üniversitemden çok memnunum çünkü hayal ettiğim ve bir üniversiteden beklediğim her şey burada var. Hocalar çok iyi ve donanımlı tüm öğrencilere her konuda çok yardımcı oluyorlar. Sosyal aktivitesi çok fazla bu nedenle canının sıkılması imkansız. Ayrıca sana iyi bağlantılar sağlayıp iş hayatında da yardımcı oluyorlar. Buradan mezun olduğunda iş garantisi var.

10

Bizim okula gelmesi için öncelikle hocaların çok iyi olduğunu çok başarılı olduklarını ve sınavlarda çok yardımcı olduklarını söyledim. Öğrencilerle olan ilişkilerinin aynı zamanda samimi olduğunu söyledim. Sanırım bu bile ikna edebilir. Okuldaki insanların

arkadaşların çok sıcak çok içten olduğunu söyledim. Okulun küçük olması tüm insanları bir araya getiriyor. Ve diğer bir önemli konu otopark açık bu da bir etken.

11

Dürüst olmak gerekirse okulum çok merkezi ulaşım konusunda çok şanslıyız. Okul bize girerken vaat ettiği her şeyi sağlıyor, sözlerini tutuyor. Kesin iş garantisi var. harika bir İngilizce eğitimi ve başarılı profesörleri var. bir sorun olduğu zaman seni önemserler ve dinlerler. Onlara hele bir proje ile git fon verip desteklerler. Kampüsümüz büyük ve çeşit çeşit kafeler ve restoranlar var. sosyal etkinlikler çok fazla. Konserler için okul elinden geleni yapıyor. Okulun adını duyunca herkes saygı duyuyor tüm kapılar açılır.

12

Canım muhakkak bizim okulu tercih etmelisin. Burada öğrenciler diğer üniversitedekiler gibi değil çok saygılılar ve insanları insan oldukları için seviyorlar ayırım yok. Ayrıca her dönem muhteşem aktiviteler gerçekleştiriyorlar. Bahar şenliklerine gelen sanatçılar top 10 listesi. Kampüs hayatı Hiçbir yerde görülmemiş Oxford üniversitesi halt etmiş. Yaz okuluna kalırsan sana para veriyorlar. Ulaşım sıkıntısı nedir bizim okulun öğrencileri bilmez. Derse geç kalman imkansız diyelim kaldın hoca seni derse almak için kırmızı halı seriyor.

13

Bence kesinlikle tercihlerinde bizim okulu da vermelisin harika bir okul ve acayip rahat geçiriyorlar İngilizce diyorlar ama yalan hepsi Türkçe sınavlar dahil diplomana da İngilizce mezun yazıyorlar oh mis. Çok güzel bir kampüs etrafında gidebileceğin bir sürü yerler var. Ulaşımı çok rahat istediğin zaman git gel. Tercihlerinde olmazsa pişmanlıktır.

14

Bence kesinlikle gelmelisin bir daha çalışsan yapamazsın düşünsene tekrar hazırlanıyorsun. Bizim okul harika çıkışta harika şeyler yaparız, hep birlikte oluruz. Hocalarımız da çok iyi her gün yeni şeyler öğreniyoruz. Özellikle kampüs hayatı harika.

Her günümüz dolu dolu geçiyor. Dersler inanılmaz eğlenceli. Sıkıcı bir şekilde ders işlemektense gözlemleyerek ve deneyler yaparak öğreniyoruz her şeyi. Hocalarımızla birlikte herhangi bir kafeye girip sohbet ediyoruz

15

Okulun bulunduğu yerleşkenin çokta büyük olmadığını ulaşımında çok kolay olmadığını söyleyebilirim. Eğitim ve hocaları konusunda çok rahat ve kaliteli bir eğitim sistemi vardır

16

Üniversitenin kampüsü Sarıyer de. Deniz manzarası eşliğinde derslerimizi işliyoruz. Kampüsümüz çok büyük her fakültenin kendi binası var. Hiçbir derse devam zorunluluğu yok. Üstelik eğitim dili Türkçe. Lisansı bitirdikten sonra ücretsiz yüksek lisans imkanı var. Üniversitemizin gerçekten özgür bir ortamı var buraya geldiğine pişman olmayacaksın çünkü eğitimi gerçekten çok kaliteli. Üniversite her daim etiketini taşıyabileceğin prestijli bir OKUL

17

Bu okul tam sana göre ulaşımı çok rahat bu konuda sıkıntı kesinlikle çekmezsin çünkü bir çok yoldan okula ulaşabilirsin bunun dışında okulda rahatça dinlenip arkadaşlarıyla konuşabileceğin mekanlar var. Eğer okulda içinde sıkıldıysan okulun çevresinde bir çok mekan var. Hocalar da dersler ile ilgili ve seninle de bir sorunun olduğunda ilgileniyorlar. Bu yüzden bu okula gelmelisin eminim pişman olmazsın.

18

Bence bu okulu hiç düşünmeden tercih etmelisin. Her açıdan çok güzel sadece ulaşımı düşünmesek ama ona da çözümler çok. Hem aynı okulda olmuş olacağız hep beraberiz ne kadar güzel. İlerde kendini iyi yerlerde görmek istiyorsan kesin tercih etmelisin. Hep

aktif olacaksın sosyal etkinlikler ve bunun gibi. Üniversite hayatını yaşamak istiyorsan kesin gelmelisin. Üniversitenin ne olduğunu bu okulda anlayacaksın genelde binadan eski yapılardan oluşan okullardan çok farklı çünkü.

19

Bizim üniversite dile aşırı önem veriyor mesela bizim hazırlıkta ikinci kurumuz. Üniversitenin dördüncü kuruyla aynı dersleri görüyor. Okula küçük dediklerine bakma, arka tarafında kocaman bir bahçesi var ve yanındaki arsalarında satın alıp oraya ilave edecekler. Bahar şenliklerimiz acayip eğlenceli geçiyor. Onun dışında da okulun önünde devamlı minibüs ve iett geçiyor. Yakında metro var. Ulaşım sıkıntımız olmuyor. Okulda devamlı konferans, etkinlik gibi şeyler oluyor ve bu tür şeylerde senin benim gibi öğrencilerin fikirlerine çok saygı duyuyorlar. Hocalarımızın hepsi çok iyi yerlerde eğitim almış. En az iki üç dil bilen insanlar. Not konusunda çok adil davranıyorlar, hiçbir öğrenciye cephe alıp dersten bırakmıyorlar. Rektör ve altınbaş ailesi ile iç içesin bir sıkıntı olduğunda direkt onlarla konuşabiliyorsun. Bir okuldan beklediğin her şeyin fazlası var bu okulda. Bizim üniversiteyi seçersen pişman olmayacağının garantisini verebilirim.

20

Bizim üniversitede kesinlikle problem yaşamazsın. Sorunların çok kolay çözülür. Ortam, insanlar çok cana yakın. Kimse seni üzecek şeyler yapmaz. Eğitim olarak her hocanın beklentilerini biliyorsun bu yüzden çok rahat sınavları geçebiliyorsun. Hocalar seni zorlayacak bir şey istemiyorlar.

21

Benim okulum öncelikle dile çok önem veriyor ve artık dil sadece meslek için değil insanın kendini geliştirmesi için bile çok önemli. Her okul iyi İngilizce eğitim vermiyor. Hazırlığı düzenli çalışırsan geçmen çok kolay ve hazırlığa çok önem veriliyor. Bölüme geçince çok iyi anlıyor ve konuşabiliyorsun. Hocalarımız da çok iyi yurt dışından gelen hocalar var ve onlarla ders işlemek ayrı keyifli. Birçok yabancı öğrenci de var onlarla da iletişim kurarsan dilince çok katı sağlayacak. Okulum konum olarak da iyi. Şu an etrafında inşaatlar var ancak Birkaç sene içinde burası çok gelişecek ve adımı her yere



duyuracak. Öğrenciler için ulaşım da zor değil. Birçok servis, otobüs ve metro var. okulum diğer yandan oldukça sosyal. Eğer buraya gelersen mutlaka bir kulübe üye olmalısın. Okulun kendi kütüphanesi de var ve daha geniş. İstersen grupça bir oda kiralayıp çalışabilirsin. Ayrıca bilgisayarları da var istediğin kadar kullanabiliyorsun. İstedığın kitabı belli bir süre için kullanıp bırakabilirsin. Ben okulun en çok dizaynını beğeniyorum. Renklerin enerjisine inanıyorum ve bu da enerji veriyor.

22

Aklında ne kadar okul varsa hepsini unut bizim okula gel. Çevresi falan efsane. Ulaşım derdimiz de olmaz zaten beraber gider geliriz. İnsanları da o kadar mütevazı ve gösterişten uzak ki. Dört yıl değişim programına gitmişsin de Avrupa da bir okulda okuduğunu zannedersin. Ama bazı hocalar ciddi anlamda kıl. Taktı mı takıyorlar. Onun dışında pek bir problem yok. Sosyal kulüplerden bahsetmiyorum bile. Her hafta çok güzel şeyler ve aktiviteler yapmaya çalışıyorlar. Okulun zengin bir geçmişinin olmamasının hakkını veriyorlar. Hala aklında birden fazla okul varsa hiç düşünmeden gelmeni tavsiye ederim

23

Aklında ne kadar okul varsa hepsini unut bizim okula gel. Çevresi falan efsane. Ulaşım derdimiz de olmaz zaten beraber gider geliriz. İnsanları da o kadar mütevazı ve gösterişten uzak ki. Dört yıl değişim programına gitmişsin de Avrupa da bir okulda okuduğunu zannedersin. Ama bazı hocalar ciddi anlamda kıl. Taktı mı takıyorlar. Onun dışında pek bir problem yok. Sosyal kulüplerden bahsetmiyorum bile. Her hafta çok güzel şeyler ve aktiviteler yapmaya çalışıyorlar. Okulun zengin bir geçmişinin olmamasının hakkını veriyorlar. Hala aklında birden fazla okul varsa hiç düşünmeden gelmeni tavsiye ederim

24

Bence bu okulu hiç düşünmeden tercih etmelisiniz çünkü okulun sosyal hayatı ve eğitimi aşırı güzel. Hocalarda çok iyi eğitimciler ve puan sistemleri de aşırı bol. Kariyer hayali olan bütün öğrenciler bu okulda olmalı çünkü kariyer açısından daha iyisi yok.

25

Yerleşke olarak İstanbul un en iyi bölgesinde yer alan bir üniversite. Kampüs hayatı ise muazzam. Çok büyük bir alan üzerine kurulmuş ve tamamen öğrencileri düşünerek inşa edilmiş. Spor salonu, sahnesi, kulüp odaları öğrencilerin gün içerisinde eğlenceli vakit geçirmesini sağlayacak bir ortam var. Akademik hayata gelirsek; tüm hocaların profesör olduğu ve öğrencileri ile birebir ilgilendiği her türlü proje için destek olduğu bir üniversite. Öğrencilere teşvik bursları vererek yurt dışında proje yapmalarını sağlıyor.

26

Arkadaşıma özellikle okulumuzun yüzde yüz İngilizce olduğunu ve bu sayede ileride kolaylıkla iş sahibi olabileceğini bunun bir avantaj olduğunu söyledim. Eğitimin kaliteli olduğunu hocalarının ilgili olduğunu anlattım.

27

Eğer Kemerburgaz üniversitesine gelirse istediğin her şeye sahip olabilirsin. Üniversite hayatı ile ilgili çünkü üniversitemiz eğitim olsun, kariyer olsun, kampüs olsun sana her türlü imkanı verir. Bence okula gelmelisin çünkü üniversitemiz en iyi üniversiteler arasına girecekmış ve üstelik en iyi eğitim öğretim görevlilerini kendinde barındırıyor ve istediğin her dakika bir sorunun olursa sana atanmış danışman hocan çözüyor.

28

Okulumuzda boş zamanlarda vaktini geçirebileceğin çok güzel yerler vardır. Ayrıca okul içerisinde alanına göre öğrenci sayısı uygun. Okuldaki deney yerleri ve diğer ortamlar yeterince gelişmiş ve her türlü ihtiyacını giderebilecek seviyede. Okuldaki sosyal aktivite ortamları yeterince mevcut. Yiyecek konusunda çok uygun fiyata güzel ve sağlıklı yemekler yiyebilirsin.

29

Bizim okula gelmelisin çünkü bizim okulun kampüsü çok güzel. Canın ne zaman sıkılırsa oturabileceğin bir sürü yer var. Kütüphanesi çok güzel aradığın bütün kitaplar mevcut. Bizim okul tam Senlik burayı tercih etmelisin.

## Anı Aktarımları

1

Tamam. Stresli bir dönemdi eee bir de ben liseyi yatılı okuduğum için ve uzakta okuduğum için benim için daha da stresli bir dönem olmuştu. İstanbul u kazanmak istiyordum çünkü ailemden daha fazla uzakta kalmak istemiyordum. Onun stresi daha da fazlaydı benim için. (eh) hatırladığım şey stres.

Kaygılı. Yani endişeliydim eee çünkü bir şeyler yapmak zorunda hissediyordum kendimi ama yapamama olasılığım da fazlaydı eee o yüzden bazı zamanlar yetersiz yani başaramayacağım korkusundan ötürü bazı zamanlarda kaygılı hissediyordum.

eee ideallerim sonucunda bu kararı vermiş oldum çünkü özellikle seçtiğim bölüm hayallerimin hani odak noktasıydı ve ona ulaşabilmek için de üniversite okumak gerekiyordu bu sebepten.

eee bu bunu sorduğunuz zaman aklıma ilk olarak araştırma geldi eee çünkü benim hayalimdeki üniversite derslere girip bir şeyleri anlayıp çıkmaktan ziyade öğrenip çıkmaktan ziyade daha irdeleyici olmalıydı. Öyle de olmaya çalışıyorum herhalde üniversiteler de öyle olmaya çalışıyor herhalde.

Eğlenceli bir şey çünkü eee istediğim bir şey okuyorum ve diğer süreçlerdeki gibi zorunlu olduğum şeylerle ilgili bir şey değil. Yani okul okumaktan ziyade keyif aldığım bir filmi izliyormuşum ya da beklediğim bir film festivaline gitmişim gibi bir his.

Dışardaydım öğrendiğim zaman.eee ve bir arkadaşımın telefon açmasıyla haberim oldu. Biraz korku biraz heyecan gibiydi daha sonrası sonucu öğrendiğim zamanda çok mutlu olmuşum.

Çılgıncaydı. Dışardan eve koşturarak gittim eee daha sonra sonucu öğrendim ilk önce annemle paylaştım böyle bir çılgınlıktı.

Onlar da gayet memnunnardı çünkü eee artık uzakta olmayacaktım İstanbul da olacaktım onlar için de memnun edici bir durumdu.

İlk sene hazırlıktı çok fazla bir değişiklik olmadı benim için eee benim hayatımı değiştiren şey alanımla ilgili öğrendiklerim oldu ve daha önce hiç dikkatimi çekmeyen ve aslında çok önemli olduğu- olan şeylerin varlığını fark etmiş oldum eee bilinçlenmiş

oldum diyeyim.

Evet. Hayır şehir değiştirmedim ama ilgi alanlarım değişti böyle bir yaşam alanı değişikliği oldu.

Tabi. eee daha anlaşabildiğim insanlarla bir arada olma fırsatım oldu daha kafamın uyuştuğu insanlarla ve daha çok ilgi alanlarımı paylaşabileceğim, tartişabileceğim insanlarla bir arada olmaya başladım.

Hım. Daha sonrası ile ilgili belki. Tamam eee üniversite öğrencisi olmanın eee şöyle söyleyeyim. Bir daha soru alayım. Ben bu soruyu daha önce cevaplamıştım. Yani üniversite öğrencisi olmamın en büyük beklentisi yani bunun sonucunda istediğim en büyük beklenti eee mutlu olabileceğim bir işe sahip olmak, başarılı bir iş hayatımın olması ve işinden zevk alan bir yetişkin insan olmak.

Bizim okulumuzda çok fazla bir kampüs alanı olmadığı için fazla bir katkısı olduğunu düşünüyorum. Olsaydı ne olurdu pek bilmiyorum.

Yeşillikli bir kampüste deneyimlemek isterdim çünkü yeşilliğin insanı daha sakinleştirdiğini ve daha (eee) doğru düşünebildiğine inanıyorum öyle bir kampüs hayatım olsaydı daha iyi olurdu.

Ben kendim çok rekabetçi bir insan olmadığım için üniversite hayatındaki rekabetle de çok ilgilendiğim söylenemez. Akademik ölçüde kendim de rekabet içerisinde olan bir insanım yani etrafımdaki insanlarla rekabet içerisinde olan bir insan değilim o yüzden hani kendim benimkileri anlatabilirim. Yani belli bir hedefim olur ve o hedefi açmak isterim

2

eee yine öğrenciydim lise hayatından geçtim, sınavlar öyle. Evet evet. Üniversiteye hazırlık döneminde genelde hayatım dershanede geçti ama hep rahattım ama sadece hani eee seçimde böyle biraz kararsız kalmıştım sayısal mı sözel mi tercihler arası kararsız kalmıştım ama ne olmak istediğimi biliyordum.

Hiçbir zaman stres veya kaygı yaşamadım. Derslerim çok iyiydi aynı zamanda aile m çok hoşgörü ile yaklaşıyordu yani hiçbir zaman baskı yapmadılar hep yanımda oldular

bu yüzden yani rahat hissetim.

Geleceğimi düşündüğüm için bir de eee hayalimdeki mesleğe sahip olmak için.

Şu aşamada başarı yani üniversitede derslerimi yapabileceğim en iyisi ile geçmek.

Üniversite hayatı tahmin ettiğim gibi yani fazla farklılık bulamadım. Yani liseye nazaran daha rahat olacağımı yani eee kendi hayatımı en azından hani kendim yönetmeye başlayacağım o şekilde o da beklediğim gibi oldu yani tam anlamıyla yetişkin olmaya hazırlayan yer yani yetişkin yapan yer.

Mutlu oldum yani istediğim üniversite olduğu için çok mutlu oldum mutlulukla kaldım yani sevdiğilerimle paylaştım bu kadar.

Bekliyordum o yüzden çok fazla şaşırmadım sadece hani elde ettiğim için sevinç vardı.

Ailemin evinden ayrılıp başka bir eve geçmem oldu yani eee yaşam alanımda bir farklılık oldu onun haricinde bir yabancılik veya herhangi başka bir şey sıkıntı çekmedim. Yani biraz daha geliştirmeyi düşünüyorum aslında kişisel olarak.

Bu benim için hiçbir zaman çok fazla bir sorun olmadı yani mesafeler falan o kadar benim için sıkıntı değil yani ailemden uzaklaşsam da yine hani ailemden olan insanlarla yaşadığım için şuanda bir sıkıntı yaşamıyorum,

Yani üniversite ile alakalı bir tek dil açısından söyleyebilirim yani geleceğimle alakalı yurtdışında mesleğimi yapmak istediğim için İngilizce olarak çok artası var bana beklentilerimi tamamen karşılamış oluyor.

Kampüs değil aslında burası ama olsa da olmasa da benim için fark etmez sonuçta genelde ben şeye odaklandım girdiğim derslere odaklıyım hani çevre beni pek fazla etkilemiyor.

Yani bunu pek bilemem açıkçası. Pek fazla yoktu açıkçası sadece böyle daha çok sosyal etkinlikler falan bekliyordum aslında hani ilgi alanlarım olsun biraz daha geniş kapsamlı bekliyordum.

Ben pek karşılaşmadım rekabet başarı anlamındadır herkeste genelde ben çevremdeki insanlarda zaten eee hani kendi içlerinde kendi içlerinde yaptıkları için yaptıkları için

sıkıntı olmuyor.

3

İlkokul-ortaokul-lise eee yok dershaneye gitmedim sadece liseden sonraki kendi çalışmalarımı. Dediğim gibi dershaneye gitmedim evdeyim matematik için hoca tuttum TME den girdim Türkçem iyidir.

Aslında ailemiz hani orta gelirliden biraz üst ama o yüzden pek sıkıntı yaşamadım kaygım olmadı böyle olunca stres yaşamadım hehe.

Aslında avukat olmak istiyordum ama bölümüm psikoloji öyle amacım hedefi tutturmayı öyle olmayınca eee meslek için evet meslek için

Eee mezun olmak aslında iyi derece ile işte okulu bitirmek çünkü devletle aramızda çok fark var ne kadar psikoloji olsa da eee dersleri iyi derece ile bitirmek gerek diye düşünüyorum. Ceza evinde çalışmak istiyorum hem psikologlar hem avukatlar çalıştığı için adli psikoloji olarak hani çalışmak.

Aslında hani böyle kampusu olsun büyük olsun gibi şeylerim yok sadece işte dediğim gibi mezun olayım hemen adliyede çalışayım o tür şeylerim olduğu için.

Puanım düşük geldiği için hani umut benim için tamamen yok olmuştu kırgınlık vardı ama kızgınlık da vardı. Aslında son bu zaten böyle olsun ben yine adliyeye çalışırım girerim düşüncesi vardı. Ya ne bileyim adliye sarayına bir aşkım var benim onun için güzel bir yer.

Düşük bir puanla bu üniversite iyi oldu çünkü yabancı dil olarak baya geliştirdim.

Kazansan da olur kazanmasan da olur dediler. Hani özeli yazar mıyım diye tabi neden olmasın dediler. Hiçbir stres altında kalmadan yazdım

İşte hani yani yetişkin ortam lise ortamı yok çok hocalarla aramız genç hocalarımız var o yüzden hani hoca şeyimiz yok stresimiz yok önceki hocalarımız 50 ve üstü oldukları için biraz çekingenlik oluyordu ama şimdi gidip rahatlıkla konuşabiliyoruz arkadaşça yani sorularımızın cevaplarını alabiliyoruz daha kolay.

Burada ailemle yaşıyorum.

Ne biliyim hani yabancı eğitim olarak burada İngilizce eğitim alıyoruz.

Şimdi buraya kampüs demek uygun değil ama kampüs değince akla ODTÜ geliyor Boğaziçi geliyor. Bahçeli olabilir ama bildiğim kadarı ile ODTÜ Ankara nın biraz dışında olabilir öyle olunca da birazcık yaşamak gerekir diye düşünüyorum bilmiyorum

Rekabet ortamı yok açıkçası normalde kontenjanlarda 60 kişi olmasına rağmen 20 kişilik sınıflarda o yüzden zorluk çekmiyorum.

4

Anlatayım eee üniversiteye hazırlık dönemi çok depresif geçti çünkü tamamı ile üniversite hayatım ailem istediği için oldu o zaman üniversiteye gitmek çok büyük bir şey gibi gözüküyordu o yüzden. Anlatayım çok stresli bir dönemdi çünkü denemeler deneme sınavları dersi devamlı sürekli gidip gelmek ben düzenli bir hayatı seven biri değilim o yüzden çok stresli bir dönem geçti sürekli çalış çalışmadan olmaz hep bu şeylerle büyüdüm. Aslında duygusal olarak bir şey hissetmiyordum çünkü üniversite okumak benim amacım değildi. Kesinlikle depresif bir ruh haliydi çünkü hani istemediğim bir şeyi zorla yaptırıyorlardı bana istemediğim bir şey normalde normal hayatımda kimsenin bana yaptırması mümkün olamaz çünkü çok inatçı bir ruha sahibim sırf ama ailem istediği için o süreçte ailem istediği için aslında bir nevi annem istediği için o aşama süresini geçmek istedim o yüzden karar verdim yoksa benim için önemli değildi. Bir şeyleri yapmak için illa üniversite okumak gerekmiyor bu yüzden üniversite benim için şart değildi çünkü herkesin bakış açısı böyle üniversite okumazsan adam olamasın ya da bir şeylerde yol alamazsın illa bir şeyleri başarmak için üniversite okumak şart değildir ben buna inan insanlardan değilim ya da bu yanlış ya da doğru olabilir tabi herkesin düşüncesi farklıdır ama ben buna inanmıyordum eee benim hayatımda en çok önem verdiğim kişi annemdi annem bir şeyleri zorladığı için sırf onun için yaptım yoksa diğerlerine ailenin diğer üyelerine çok önem vermiyordum zaten. Eee tabii ki var çünkü eee ben ilk başlarda gelirken psikolojiyi seçerek gelmiştim eee hatta o yüzden üçüncü senemde geldim çünkü hani sırf psikoloji diye tutturmuşum o zamanlar böyle bir şey vardı her bölümün kendine göre bir yüksek bölümü vardı o zamanda hukuk ya da psikolojydi ben hukuku zaten istemiyordum eee ondan sonra gelen yüksek puan sıralamasında psikoloji vardı eee o yüzden bunu seçtim fakat hani eee ondan sonra

tabii ki amaçlarım falan yeni olmaya başladı ne kadar istemeyerek okusam da benim bunu bir şekilde bitirmem lazım İngilizce eğitim alıyorum aslında bunun için geliyorum çünkü ben yazın yurtdışına da gitmişim şuan tek hayalim okulu burada bitirmek ve yurtdışına gitmek tekrar yaşantıma orda devam etmek. Aslında üniversiteyi kazandığım gün direk şeye baktım hani hangi bölüm geldi üniversite neresi ya da nerde hiçbir şekilde bir şey bilmiyorum hatta bu okulun adına bile duymamışım diye bilirim tamamı ile benim için bir kaçış dönemiymiş hani bitse de gitsem dediğim o oldu hani duygusal olarak bir sevinç bir şey tamamıyla gidebildiğimi bildiğim için mutluydum yoksa kazandığımı idrak edememişim o an. Çılgılık atmışım çünkü buradan uzaklaşacağım tepkisi vardı ama uzaklaşamadım çünkü yine evdekilerle yaşıyorum. Onlar çok mutlu oldu çünkü artık benim de maaşımı kazanabileceğim bir bölüm kazandığımı düşünüyorlar ama bence çokta sevinmemeleri lazım. Sosyal çevrede ister istemez değişimler oluyor insanların uğraş alanları değişiyor benim burada uğraş alanım önceden yapmak istediklerimi yapabileceğim bir ortam yoktu şimdi istediklerimi yapabilmem için bana daha farklı olanaklar sunuyor eee hani bu bakımdan bir şeyler kazandırdı zaman açısından benim zamanım daha çok eskiden mesela daha fazla zaman vardı ama şuan zaman var yapabilecek istek belki de çok yok çünkü ben sabahları kalıyorum ve buraya gelmek benim için gerçekten işkence geliyor

5

Çok sıkıntılı ve agresif geçti hatta ben ilk üniversiteyi kazandığımda babam direk telefon haber verdiğimde hayır tekrar hazırlanacaksın dediğinde ben her şey bitti diye şey yapıyordum hatta okumamaya bile karar vermişim. Sonra bir yılda daha hazırlanmak benim için çok sıkıntılı olurdu. Başarılıydı hani kazanmışım sadece babamın eee dik görüşü yüzünden hani uzaklık mesafesi yüzden bir senem boş geçti diyebilirim hani bir adım daha geç atıldım hayata gibi bir şey oldu.

Her şey bitmiş gibiydi hani bir daha sanki üniversite olmayacaktı gibi hani bir de babam inat ben de inat olduğum için de hani bende yapmayacağım artık hani ne olursa olsun gibisinden davrandım zaten bu üniversite birazcık şans mı diyeyim bilmem tesadüf mü öyle denk geldi üniversite başladıktan sonra tabi birazcık kabul ettim artık



yani. Yani o geçen iki sene hani benim çok büyük kaybım gibiydi yani. Hazırlık aşamaları bir de okulun hazırlığı falan sanki artık her şey geriden geriden o beni çok germiştii iki sene.

Okumam gerektiği zaten en baştan belli idi eee bir de üniversite öğrencisi hayatı artı bir önde başlamak için okuyup zaten bir meslek edinmem gerekiyordu. Bunun için zaten ailem olsun, akrabalar zaten önem veren insanlar olduğu için hani ben ne kadar olmadı bitti dediysem de onların şeyi sayesinde hani onları düşünerek bir tık önde olmam gerektiğini düşündüm. O yüzden okumam gerektiğini şey yaptım anladım.

Bana göre üniversite öğrencisi olmak biraz daha özgür hayat, özgür yaşam daha fazla insan çevre ondan sonra bilgi diyeyim. Yani üniversite öğrencisi olduğum benim için şey daha özgür daha fazla ne öğrenirsem üniversitede öğreniyorum gibi hep bir düşünce var aklımda iş hayatına atılana kadar yani.

Üniversite hayatı gerçekten mükemmel ben hatta öneriyorum şimdi benden küçüklere şey diyorum hani hazırlanmayı düşünüyorsan kesinlikle düşlenebilirsin kayıp olduğunu düşünüyorum düşünmüyorum ben kayıp diye düşündüğüm o senelerde aslında tekrar diyorum uzata bildiğin kadar uzat uzasın benim için sorun ne diyebilirim yani. Başka ne yapıncağız.

Üniversiteyi kazandığımda biraz buruktu aslında çünkü babamın aklında bir üniversite vardı ve ben bu üniversiteyi ondan gizli yazdım yani habersiz yazdım ve burası çıkınca tabi yine babam aradığımda hani ne yaptın diye dedim böyle böyle Kemerburgaz o yine böyle bir şey hani tekrar hazırlanacaksın gibi bir şey yapınca benim yine her şey yıkıldı sonra bizim akrabalar falan birazcık hani şey yaptılar babama ve ondan sonra biraz kabul etmeye başladı. Yani üniversiteyi kazandım ve babamda arkamda babam benimle 3 ay konuşmamıştı burayı kazandığım için gülcük tamamen şeyine eee küçüklükte yaşamış olduğu dümdüz bir yaşam tarzı aileden gelen mesela hep böyle düz yetişmiş yani mesela hala daha kendi bildiği kendi şeyi.

Biraz üzüldüm çünkü babamın istediği üniversite olmadığı için. Kültür üniversitesi çünkü bize yakın diye ve burayı ben kazandığımda mesela İngilizceyi eğitimdi bana dedi sen Türkçeyi konuşamıyorsun İngilizce ne alaka demişti şimdide diyor ki iyi ki İngilizce okuyorsun diyor hani babamın o şeyleri beni çok böyle hayatımda hep bir

engel yani babamın davranışları. Sinirlendim ve üzüldüm açıkçası hani çünkü normalde babanın ya da ailenin böyle bir arkada olması gerektiğini düşünüyorum hani tamam kazandın belki o dur hayırlısı gibisinden düşünmektense sanki o okuyormuş gibi böyle ille onu kazanacaksın demesi beni çok sinir etti ve o birazcık şey mesafe koydu araya babamla. Sinirleniyorum. Evet, öyle belli edemiyorum tabi.

Annem kardeşlerim var abilerim yokta ben hani annem zaten istiyordu hani yeter ki bir yer kazan o annem ben şehir dışı bile olsaydı arkamda olurdu biliyorum da babam genelde hep böyle bir reis havasında olduğu için kardeşlerim de ben zaten şey eee nasıl diyeyim hani üniversite okumak bizde normal bir şey büyük bir şey değil hani kazandın tebrik ediyoruz falan filan o süpersin falan olayı olmuyor.

Üniversiteye girdikten sonra hazırlık ben iki yıl okudum o beni çok gerdi hatta okulu bırakmayı düşündüm eee yaşadığım mesela hatta bir türlü aşamadığım hatta şey oldu bende hayatımda hep böyle bir şey kazanamayacak mıyım gibisinden düşünceler oldu yarıda bırakmayı da çok düşündüm ondan sonra zaten bölüme geçtikten sonra evet şimdi üniversite başlıyor dedim yani ondan sonra biraz daha caba göstermeye başladım birde ben şey bir şeyden böyle umutsuzluk duyunca hemen böyle bitti gitti yani bir daha olmayacak gibi düşünüyorum. Birazda aslında özgüven, geldi özgür geldi eee ben yaptım bir şey de ben başardım gibisinden düşündüm yani

Yani üniversite hayatı dediğim gibi tamamen yeni kişiler, yeni hayat, yeni yaşam tarzı benim için ve ilerde ben hani psikoloji okuyorum ve psikoloji psikolog olma yerine çok koyuyorum hatta bazen o havaya girip insanlarla oturup dertleştiğim çok oluyor bu benim çok hoşuma gidiyor hani kendinde bir ilerleme görüyorum ve ben hani bu bölümde mesela çok tepki aldım işte şey delillerle mi uğraşacaksın falan filan gibisinden hani onlar hep böyle ters şey olarkten nasıl diyeyim düşüncelerini değiştirmek için çok uğraştım ve üniversite benim için hep bir caba üniversiteyi kazanmak eşittir yani okumak diyeyim eşittir böyle bir artık çabalamak kendi ayaklarının üzerinde durmak işte hep kendi ayaklarımın üzerinde durmam gibi gerektiğini işte nasıl diyeyim artık annem bile diyor sen üniversite okuyorsun ne yapacağını bilirsin diyor.

Yani şöyle söyleyeyim ben bu üniversitede çok kampüs hayatı yaşayamadım ama genelde böyle okulda fazla durmamayı tercih edenlerdenim hani sadece ders işte dışarı

veya ev eee insanlarla anlaşırım ama ben birazcık seçiyorum sanırım işte ben mesela okula girdiğim zaman böyle hani çok fazla böyle insanlarla hadi hep içlerine gireyim şeyim yoktur yani sadece okula geleyim ders gireyim çok fazla zaten kampüs hayatı okulumuzda yok maalesef.

Şimdi şöyle söyleyeyim bir Marmara üniversitesi ya da ne biliyim bir İstanbul üniversitesi hatta sabatin zar üniversitesi var o da yeni özel ama onun kampüsü mükemmel mesela yani gittim arkadaşlarımla falan. şimdi sabatin zar da şöyle giriyorsunuz direk tarihi bir alan hani böyle orman gibi yani içeri girdiğiniz anda mesela o havayı alıyorsun benim üniversite dediğim tarihi ile yeşilliği ile buraya geldiğiniz zaman hani bunu yani eee nasıl diyeyim bu beni etkilemiyor aslında hani buraya geliyorum kampüs yok eğitimi etkilemiyor etkiliyor diyemem ama isterdim böyle okula geldiğimizde hadi bahçede oturalım demeye bile hani şey yok yani bizim okulda yer yok bir şey yok.

6

Dediğim gibi bir korku vardı ama onu zamanla aştım yani öğrendikçe yapabildikçe yabancı arkadaşlar edindikçe. Üniversiteye hazırlık kısmı daha zordu çünkü eee bir sürü ders var böyle İngilizce hazırlıkta tek bir ders vardı ama hazırlık rahat değildi yani zordu benim için. Zorluğu tanımlaya bilir miyim bir kere baskı var eee yani işte aileden bir beklenti var çevreden bir beklenti var o beklentiyi karşılama adına bir zorluk var. Onda da bir korku vardı hani ya yapamasam istediğim bölümler tutmazsa. Zaten hep psikolojiyi istemiştim eee hani acaba hangi okulda olur o bir şey idi.

Hangi sebepten eee benim annemle babam ayrıydı eee annem kendi ayakları üzerinde durmayı çok annem lise mezunuydu ve eee hani daha rahat ayaklarımın üzerinde durmam için üniversite mezunu olmam gerektiğini düşündüm hep bu yüzden üniversite mezunu olmayı çok istedim ve hani üniversite ile kalmayıp kalmayıp hani yüksek lisans doktora.

Beklentilerim neler ben ilk önce aslında sosyalleşmek benim için çok önemli öyle arkadaşlar çevre çünkü bana bir şeyi sevdiren onun etrafındakiler gibi geliyor hep o yüzden eee arkadaşlarım olsun insan sevdiği yere gitmek ister hocaların çok eee yani ancak hocalarının sevdiği derse girmek ister o yüzden hani üniversiteden

beklentilerim eee hani arkadaşlarım, çevrem daha iyi daha hani daha iyi insanlar olması daha sıcakkanlı olması.

Üniversite hayatı hakkında güzel yani öğrencilik güzel ben öğrenciliği sevdim. Rahatım eee yani bir sıkıntım yok mutluyum öğrencilikten.

Kazandığım gün yeni bir hayat başlıyordu hani çünkü hedef adım adım yaklaşıyorsun ve artık eee son şeylerde son demleri oluyor. Çok mutluydum. İlk önce bir tepki verendim bir şaşırımdı çünkü falan acaba mı ne olur nasıl olur zorlanır mıyım İngilizce olması beni korkuttu biraz dediğim gibi hiç İngilizcem yoktu dedim acaba bu bölümü yapabilir miyim İngilizce olarak psikoloji zaten zor bir bölümdür ve hani İngilizce olarak okumak daha mı zordur diye düşünüyordum.

Daha iyisi olabilir miydi ? Hani acaba daha iyi bir okul olabilir miydi diye düşündüm ama zaten emmm okulda hani birazcık da yakın olması da ben buraya yakın oturuyorum yakın olması beni mutlu etti işin açıkçası o yüzden bu okulu tercih etmiştim zaten baya mutlu olmuşum. Evet istedim

Onlar da çok sevindiler sevinci ve mutluluğu beraber yaşadık yani. Direkt sarıldık annemle yani direkt işte eee o sevinci birlikte yaşadık güzeldi.

Çok aslında hani öyle çok bir fark oldu mu? Çok bir fark olmadı sosyal çevremde olmadı en azından okul hayatımda yani bakış açımı değiştirdi belki biraz yani aldığım sosyoloji dersleri olsun psikoloji dersleri olsun eee insanlara olan bakış açımı belki duyarlılığımı bunları değiştirdi belki benim biraz bu yönde etkilemiş olabilir.

Yok zaten ailemle yaşıyorum ailemle devam ediyorum. Evet, kesinlikle kariyerim yani kariyer ön planda bende de eee zaten klinik olarak düşünüyorum yani klinik istiyorum psikolojide yani eee tabii herkes gibi ben de istiyorum kariyerim olsun

Şimdi okulumuzun öyle pek güzel bir kampüsü yok hani Mahmut beydeyiz hani eee olanaklarımız sınırlı ama memnun muyum evet mutluyum hani böyle büyük okul olup sıkıcı olacağına küçük ama şirin bir okulumuzun olduğunu düşünüyorum.

Boğaziçi gibi olabilirdi. Deniz kenarı olabilir mesela işte eee deniz aşığı bir insanım o yüzden denizin kenarında olmasını da çok isterdim tabii eee büyük olması demek

bence çok eğlenceli olacak çok sosyal olacağız anlamına gelmiyor İstanbul üniversitesi Kampüsü büyük ama orda duran yok eee o yüzden yani bilmiyorum öyle çok büyük beklentim yok ama kafeler olabilirdi Mahmut beydeyiz gidecek bir yer yok.

7

Ya aslında ben herkes kadar üniversiteye çok hazırlanmadım hani sadece işte daha çok Türkçeye ağırlık verdim Türkçe sorular çözdüm TM çıkışlıyım zaten eee im pek öyle çok bir hazırlanmam olmadı zaten yani aslında belki hazırlansaydım daha iyi bir yer olabilirdi benim için ama normal şekilde çalıştım hiç abartmadım hiçbir şekilde hatta gezdim çokça gezdim yani sonucu da burası oldu. Çok zor diyebilirim çünkü eee bir süre sonra bu son şansımış gibi hissediyorum birde ailem sürekli özel okumak gibi bir şansın yok falan filan diyorlardı hani belki daha iyi bir şey yapardım diye baskı olarak sanırım psikolojik bir şey yapmak istediler kendilerince ama sonucum özel oldu yani ve sınava girerken ağladım baya bir şekilde.

Yani duygusal olarak mı anlatmam gerekiyor. Yani açıkçası ailem tarafından işte sürekli çalış çalış dışardan da çalışmalısın işte iyi bir yer istiyorsan çünkü zaten Türkiye’ de devlette okuyabilmek için çok iyi bölümler çok yüksek puan ile alıyor eee şuan olsaydım daha çok çalışırdım pişmanım çalışmadığıma çalışmadığım için diyebilirim. Öncelikle bir kız olarak ilerde eem kendi ayaklarımın üzerinde durmam gerektiğini düşünüyorum. Sonuçta insan evlendiğin de bile bir şekilde ee ben ee bence bir kız olarak eee erkeğin eline bakmamalı diye düşünüyorum hani hemen her şey olabilir ve kendi mesleğim olursa eğer her şekilde kimseye muhtaç olmadan gidebilirsin ve tabii ki ‘’pis’’ ve öğren öğren öğrenci olmak bir de psikoloji okumak bence bir insan için çok yararlı ve çok şey katıgını düşünüyorum.

Daha farklı bir hayat beklerdim aslında şimdi eee bize böyle dizilerde empoze edilen hayatla eee şuan yaşadığımız bel yani şuan yaşadığımız aynı değil benim beklentilerim farklıydı böyle daha eğlenceli işte daha boş bir hayat daha aşk dolu eğlenceli falan olmasını bekliyordum ama şuan derslere yoğunlaşmamız gerekiyor çünkü bir ders kaçırırsın öbürü de kaçıyor aslında öyle değilmiş meğerse üniversite. Şuan kendim için mi yani şuan yaşadığım hayat için mi. Aslında güzel bir hayat üniversitedesin bir sürü arkadaşın var yeni çok şey öğreniyorsun ve bence kendi bölümüm için söyleyeyim

burada öğrendiklerim hem hayatıma hem işime hem genel kültürüme insanlara olan yaklaşımına her şeyime etkiliyor o yüzden ben 111 üniversite hayatından memnunum üniversite anlamında memnunum.

Çok ağladım ama ağlamamın nedeni aslında bu okulun iç mimarlığını bekliyordum psikoloji geldi yani bu okulun iki bölümünü yazmıştım ee bir de istediğim çok yakın bir arkadaşım ile aynı okulu yazmıştık onun ki tutmadı o beni aradı birlikte ağladık falan böyle değişik duygular vardı falan ama çok ağladımı hatırlıyorum net olarak.

Yani dedim ki aslında kendim için iyi bir şey olduğunu düşündüm çünkü yapabileceğim bir meslek olduğunu düşünüyorum hani psikologluğun yapabileceğim bir meslek olduğunu düşünüyorum. Ailem de zaten bunu istiyordu psikoloji okumamı istiyordu o yüzden aslında benim çok iyiydi ama çok şaşkındım yani hiç beklemediğim bir sonuçtu şaşkınlık ve mutluluk aslında (üzün-tü) bir anda her şeyi yaşayabildim aslında.

Aslında önceliğim çok farklıydı iç mimarlıktan da çok farklıydı ben radyo-sinema-tv istiyordum hep eee dershanemde hani hoca dedi ki bu böyle olmaz gel biz sana psikoloji yazalım daha mantıklı bir bölüm falan filan ben okumaya başladıktan sonra bu bölümü sevdim diyebilirim.

Onlar çok sevindiler psikoloji olmasına bu okul olmasına okulun yüzde yüz İngilizce olduğu için evime yakın olduğu için yani onlar için avantajları fazlaydı okulun yani onlar sevindi bu bölümü okuduğuma ve halen de gayet mutlular.

Aslında biraz olgunluk kattı diyebilirim biraz sorumluluk katı lisedeyken daha çocuk olduğumuzu hissettim üniversiteye girdiğim eee daha hani bir şeylerin farkında oluyor insan çevresindeki insanlar bile çok değişiyor daha büyük insanlar oluyor çevresinde ee bir de ben buraya ilk geldiğimde hazırlık dönemimde yani şey bir yıllığa yıllık yakın ilişki yaşadım o da aslında bana çok şey kattı ilişki üzerine yani baya şeyler kazandım diye bilirim üniversite sayesinde. Kesinlikle burada en yakın arkadaşlarım kesinlikle dışarda görüştüklerim aynı arkadaşlarımdır. Diğer arkadaşlarım çok hazdır hani üniversite dışında doğru arkadaşlar kazandığıma inanıyorum düzgün arkadaşlar kazandığıma inanıyorum ve o yüzden şanslı olduğumu düşünüyorum.

Ailemleyim.

Eee aslında bu soru biraz zor geldi bana yani şunda okulu bitirdiğimde kesinlikle çok daha üst seviyede olmak istiyorum kendime çok daha çok şey katmak istiyorum burada aldığımız eğitim aslında çok iyi ama bazen yeterli olmuyor özellikle iş açısından mesela artık İngilizceyi bir dil olarak bile görmüyorlar yani daha farklı şeylerin olması lazım hayatımızda hem genel kültür açısından hem akademik bilgi açısından bu yüzden kendimi yeterli bulmuyorum daha yeterli olmam gerektiğini düşünüyorum daha fazla değişik şeyler yapmam lazım daha farklı okumam izlemem gerektiğini düşünüyorum. Kesinlikle görüyorum ya bence bir hani okumak açısından da olsun yaşamak açısından da olsun insanlarla iletişim kurmak açısından olsun en ama en iyi bölümlerden bir tanesi ve hatta ilk başta bile diyebilirim.

Ya burada pek o hayat yok.

Ya bir kere kesinlikle daha büyük bir ortam olsun isterdim okulumuz küçük gerçekten söylemek gerekirse ve gittikçe çoğalıyoruz eee o yüzden yeterli bulmuyorum okulun çevresini okulun içindeki yerleri sadece aşağıda da bir kafe var onun dışında sanayinin ya da inşaatın ortasındayız bizim için bence bir eksi hani dışarı çıktığında sadece binip evine gidiyorsun ya da binip daha uzak bir yere gitmek zorunda kalıyorsun bir şeyler yapabilmek için.

8Ben düz lisede olduğum için fazla çalışmadım başka bir işte de çalışıyordum bir kere sözeldim ve sözelde de istediğim meslek yoktu işte bende eşit ağırlıktan girmeyi denedim işte eşit ağırlık derslerini almadım zorlandım ama işte bir şeyler yaptık. Yani ne bileyim çok fazla stres altında değilim sınavdan önce de sonra da stres altında değildim. Şimdi çalışmanın zorluğunu anlayınca üniversite okursam eğer iyi bir yaşamım olur diye düşündüm. İşte sabah git akşam gel Türkiye de insanlar çok fazla çalıştırıldığı için eee iyi bir meslek edinmek istiyorlar iyi bir meslek edinmenin yolu da üniversiteden geçiyor artık eğer üniversite okursam da böyle bir şeyi elde edebileceğimi düşündüm. Yeni arkadaşlıklar yeni dostluklar olabilir ne bileyim hayata bakış açısı hani okuduğum mesleği yapmasan bile o sende bir bilgi birikim yapar diye düşündüm. Üniversite hayatı hakkında işte reklamları görüyoruz işte reklamlardaki insanlar orda ki ortamlar işte lise hayatından farklı olarak o nu düşündüm farklı bir şey düşünmedim.

Valla çok sevinmişim sevinmişim işte ailemle arkadaşlarımla birlikte bakmıştık işte ne biliyim heyecan yapmıştık azıcık. İşte ne biliyim heyecanı nasıl anlatayım. İşte yanımdakiler annem babam destek oldular şey yaptılar kazanmışsın filan diye onlar öyle şey yapınca heyecan yaptık biraz. Ben aslında okuduğum bölüme ilgi duyuyordum ama birazda ailemin baskısıyla işte bu bölümü oku daha iyi olur senin açısından dediler bende onları kırmadım zaten ilgim vardı tamamen istediğim bölüm diyemem ama pişman değilim. İyiydi güzeldi şey yaptı onlarda desteklediler. Ya benim etrafımda çok fazla üniversite okuyan insan olmadığı için hani şey yaptılar evet bu çocuk üniversite okuyor özel üniversitede okuyunca biraz farklı oluyor tabi saygı duyuyorlar. Ailemle kalıyorum. Ne gibi avantajları var aslında şuan pek bir avantajı yok ne biliyim şuan önceden dediğim gibi üniversite okumak basit basitleşti artık ama benim çevremde olmadığı için okuyan adamsın diyorlar bana ne biliyim üniversite gelince sosyal çevrem genişlemiş olabilir. Meslek olarak psikoloji okuyorum ben de psikolog olmak istiyorum herkes gibi okumayı da sonuna kadar okumayı düşünüyorum bu yani. Kampüs yaşamı bizim okul çok böyle bilindik ve işlek bir yerde olmadığı için burda yakında oturuyordum bölgeyi biliyordum çok bir şey katmadı yani. Anadolu üniversitesini çok seviyorum farklı ortamlar var ne biliyim ormanın içinde farklı kampüsler var. Benim için rekabetçi bir ortam yok ama aralarında olanları görüyorum tabi.

9

Çok zordu şöyle eee benim ikinci yılımdı ben ilk yılım da kazanamamıştım ikinci yılım da kazandım o da zar zor psikolojiyi çok zorlandım eee çalışmada çok zorlanıyordum hazırlanırken sonra kazandım geldim burada hazırlıkta çok zorlandım eee baya sorunlar da yaşadım zaten dersle alakalı. Çok kaygılıydım yapamama korkusu baskı vardı üzerimde ve bir şeyleri yapamayınca çok kötü hissediyorum kendimi bu da benim panik atağıma sebep oldu. Hangi sebeplerden eee babamın baskısı sağolsun yetti bana hani herkes yapıyor sen niye yapmıyorsun yani istek zaten vardı. Eee üniversitede öğrenci olma isteğim eee bunu geçelim o zaman. Alanımda iyi bir uzman olmak istiyorum okulu iyi bir şekilde bitirmek istiyorum ve başarılı bir hayatım olsun istiyorum tabi eğer üniversiteyi bitirebilirim. Üniversite hayatı üniversite hayatı şuan okuduğum üniversite mi yok hayır eee burası bazı konularda çok eksik hoca konusu mesela hani daha fazla uzman hocamız olabilirdi bazı derslerimizi yabancı hocalar veriyor Türkçe



bilmiyorlar anlamıyoruz zaten İngilizcelelerini o konuda iyi olabilirler. eee ben arkadaşlık konusunda çok seçici biriyim herkesle arkadaşlık yapamam işte bu yüzden çok az arkadaşım var anlaşabilirsem ne ala anlaşamam çok büyük sıkıntı. Sosyal kulüpler çok var ama ben katılmıyorum yani katılamıyorum yani yapı gereği böyle bir şey. Eee İstanbul e istemiyordum aslında ben babamın zoruyla İstanbul oldu ben daha çok Ankara istiyordum herşeyi zaten babam yapıyordu eee babam söyleyince mutlu oldum ama İstanbul u istemediğim için böyle bir korkuyla geldim buraya acaba yapabilecek miyim İstanbul da İstanbul büyük bir şehir sonuçta acaba olur mu bitirebilir miyim okulu o şekilde oldu hani çokta sevincim olmadı ama sadece kazandığım kısmı güzel. Kazanma olduğu için mutlu oldum çünkü benim ikinci yılım oldu ilkinde kazanamamıştım hani o zaman üzgündüm kazandığım için mutlu oldum. Havaya uçmadım ama hafif bir mutluluk. Eee babam hukuk istiyordu ben ilahiyat istiyordum ilahiyat olmayınca psikoloji oldu. Eee annem bana sonuna kadar destek annem tarafından sıkıntı yoktu annem ne olursa olsun hep arkandayım derdi babam açısından psikoloji çok basit bir meslek hani hukuk olsa daha iyi olurdu kendisi bir hukukçu hukuk okumuna çok isterdi ama şimdi daha iyi hani önceden sıcak bakmazdı niye psikoloji diye ama şimdi sıcak bakıyor tamam diyor bitir diyor. Üniversiteye girdikten sonra açılmaya başladım. bu dördüncü yılım ve hani daha çok sosyal olmaya başladım arkadaşlarım daha fazla oldu hani ortamlara fazla girmezdim sosyal yaşantım yoktu benim ama üniversiteyle beraber o da oldu. İlk yıl yurttta kalmıştım hazırlıkla birlikte daha sonra kardeşimle birlikte eve çıktım. Eee ilk geldiğim zaman çok kötü bir his ben çok ağlamıştım çünkü ilk defa annemden ayrı kalıyordum ve çok ağlıyordum her kalktığımda ağlıyordum okula istemeyerek geliyordum küçük çocuklar gibiydim şimdi artık geçti alıştım kardeşim de yanımda aynı okuldayız bölümlerimiz farklı sadece hani bir destek var hiç değilse. Ailemden ayrı kaldığım için acaba orda ne yapacağım tek başımayım sonuçta koca İstanbul büyük şehir neler başıma gelebilir nasıl okula gidebilirim aile olmadan nasıl yaparım diye düşüncelerim vardı ama daha sonra kardeşimle birlikte eve çıkınca düşünceler kayıp oldu şimdi rahatım. İyi bir eğitim almak istiyorum yabancı dilimi geliştirmek istiyorum eee ilerde de hani çok güzel bir şekilde mezun olup iyi bir iş sahibi olmak isterim kırmak istiyorum zaten biraz kendim çalışmak istiyorum. Bizim üniversitemizde kampüs yok hani her bölümün kendi kampüsü olsa bir de yeşillik huzur verdiği için. Eee arkadaşlarımızın arasında rekabetçi

biri değilim ben eee bu yaşıma kadar olmadım bundan sonra da olacağımı sanmıyorum

10

Üniversiteye hazırlık dönemim sınav dönemi büyük ihtimale baya zorlayıcı geçti eee 2010 lise mezunuyum 2012 üniversite girişliyim şimdi normalde psikoloji istemiyordum hukuk istiyordum baktım olmuyor dedim daha fazla zorlama psikolojiye gir böylece ben psikolojiye girmiş oldum. Eee ailemin beklentisini karşılayamadığım için çökmüş durumdaydım hatta eee psikoloğa bile gitmişim. Öyle diyeyim neden gitmişim bende bir sorun neden hukuku kazanamıyorum ben hukuk istiyorum sırf hukuk istiyorum diye tercih yapmamıştım çünkü tutmuyordu puanlarım ailem de özel üniversiteyi istemiyordu devlette hukuk okumaya çalışıyordum ikna ettim özelde psikoloji okuyorum. eee kendimi düşündüğümünden eee şöyle ki üniversite okumak sana artı bir şey katıyor belki üniversite okuyup bir şey olamayan da vardır hani birkaç üniversite bitirdim ama halen iş bulamıyorum diyen de var ama eee bana artı kattığı için bir de okumayı çok çok çok sevdiğim için. Üniversite öğrencisi olmaktan beklentilerim şuan aslında bir beklenti içinde değilim sadece şu bölümü bitirip kendi mesleğim olsun istiyorum elimde bir mesleğim olsun o. Eee anlatılan üniversite hayatını şuan yaşadığımı düşünmüyorum bizim okul için eee çünkü benim abilerim ablalarım, şehir dışında okudular kampüsü olan okulda okudular anlattıklarıyla benim yaşadıklarım çok çok farklı şuan ama yine de okulumu seviyorum. İm kazanacağımı biliyordum çünkü ilk sıraya burayı yazdım ve puan farkıyla yazmıştım emin olarak yazdığımdan çok büyük bir sevinç yaşamadım çünkü burayı kazanacağımı biliyordum çünkü birinci sıradaydı birde. Eee ailemin tepkisi çok iyi olmadı diyeyim çünkü özel bir üniversite nasıl ödeyeceğiz biraz korku vardı biraz endişe vardı yeni insanlarla tanışmak eee ben İngilizceyi yüzde 30 diye biliyordum çünkü arkadaşım burada yüzde 30 İngilizce okuyor hukuk okuyor bende kendi bölümümü öyle sanıyordum ama kaldıktan sonra 100 de 100 olduğunu öğrenince ben yerlebir. Ben de kazanabiliyormuş dedim çok mutlu oldum sonuçta ben de üniversiteye gidebileceğim bir bölümde okuyacağım ve psikoloji okuyacağım psikoloji bölümü okuyorum dediğinde o çok iyi bölümmüş tepkileri alıyorsun ve insanın hoşuna gidiyor endişe vardı maddi konuda bir endişe vardı eee çünkü babam emekli annem hiç çalışmamış bir insan ve sırf ben özel okulda okuyayım diye bir işte çalışmaya başladı öyle bir endişeden bahsediyoruz. Eee şöyle üniversite

hayatı ile ilgili çalışmaya başladım çünkü ben kendim okuyorum özelde okuyorum ve ailem destekliyor benim de bir destek almam gerekiyor çünkü ben annemden babamdan para almıyorum kendimi geçindirmek için çalışmaya başlamam gerektiği şurada yine hem okuyorum hem çalışıyorum yani yorucu bir tempo. Ailemle kalıyorum hiçbir değişiklik olmadı

11

Rezalet. Yani ilk kurdan başladım iki kur tekrarladım sonra defalarca tekrarladım. Dershaneye gitmedim özel ders aldım yani çok çalışmadım. Ya ben duygusal olarak çok kötüydim otuz kilo verdim sosyal hayatım kalmamıştı yemek yiyemiyordum. Yani ailevi sorunlarım da oldu onların da etkileri oldu hazırlandığım dönem de kötüydü. Eee gelecek için ayaklarımın üzerinde durmam gerekiyordu meslek sahibi olmam gerekiyordu. Her üniversite okuyan az ya da çok kendine bir şeyler kattığını düşünüyorum. Yani normal klasik bir öğrenci olacağımı düşünüyordum daha fazla inek öğrenci oldum daha fazla çalışan oldum öyle yani. Yaptığım bir şey yok ancak derslerime yetişmeye çalışıyorum bir ara açıktan üniversite okumaya çalışıyordum yani eee çok monoton ya. Eee şaşırdım çünkü hani beklediğim psikoloji değildi daha düşüktü hocamın yardımıyla bu bölümü seçtim şaşırdım beklemiyordum açıkçası hedefim Bahçeşehir üniversitesi idi ama ailem biraz özentilikte orayı istemiştir kuzenlerim hep iyi okullarda okuyordu. Bende oturdum sordum kendime bir ömrü burada geçirebilir imiyim bak dedi hocam böyle böyle bir bölüm var ne düşünürsün. Şaşırmadım bura altındaydı kazandığımdan ama ailem ve akrabalarım istemedi yazdırmayın dedi İngilizce başaramaz dediler. İnsanların söyledikleri beni etkiledi tabii okuyamayacağımı düşündüm başaramayacağımı düşündüm ondan dolayı boşuna şey yaptırmayın dediler bir sene daha hazırlansın. Kesinlikle istiyordum. Kendimi şanslı hissetim açıkçası iyi bir bölüm kazanacağımı düşünmemiştim. Ailem çok sevindi annemle babam özellikle babam çok istiyordu annemin yeni bir üniversite olmasından dolayı bazı şüpheleri vardı. Çok çocuktum çok toydum gerçekten yani çünkü hiçbir şey bilmiyordum şimdiye kadar ailemin bana koyduğu çizginin dışına çıkmamıştım ilk defa kendimle kaldı insanlardan uzaktım. Çokta şeyler kat ettim. Ya eee insanlar konusunda mesela insanlara daha yakınken daha uzak kalıyordum yalnızlığımı öğrendim. Geleceğim ile ilgili planım yok önce üniversiteyi bitirmem gerekir sonra uzmanlaşsam

gerekir. Ben eğitime bakarım okulu zaten sevmiyorum gelince zaten hemen soğudum geçiş çabalarında bulundum bu okulla ilgili hiçbir düşüncem yok.

12

Eee yaklaşık iki yıl hazırlandım ve son sınıfta daha ağırlık verdim ama stres ve kaygıdan dolayı yapabileceğim şeyleri yapmam gibi düşünüyorum halen. İnanılmaz stresli ve endişeli ama neden kaynaklı bilmiyorum sanki işlem hatası yapıncağım beceremeyeceğim gibi düşünüyordum bu yüzden istediğim sonuçlar gelmedi. Birincisi ekonomik faaliyetlerde daha etkin olmak istedim bir kadın olarak ve bu mesleğinde istediğim olmasını istedim ve belirli bir ekonomik düzenimim olsun istedim. Doyum noktasına ulaşmak istedim kendimi daha yukarılarda görmek istedim. Eee sırf her şekilde dolu olarak bitirmek istiyorum hayata yeni bakış açıları kazanmak istiyorum o yüzden bu bölümü seçtim. Ders ya da donanım değil çevrenin değişmesi yeni sosyal aktivitelerde bulunma. Sınav kazandığımı öğrendim çok mutlu oldum çünkü istediğim üniversite oldu ama biraz düşüş oldu ama ilk öğrendiğimde bölüm adına çok mutlu oldum belki çığlık atmışımdır belki ağlamışımdır böyle kocaman bir gülümseme. Ya aslında az çok biliyordum ama birazda şüphe oluyor insanın içinde. Ya evet içim çok şey olmuştu ama belirsizlikte vardı okulu bilmiyordum bölümü bilmiyordum tabii biliyordum. Ailem iyi karşıladı ama daha çok hukuk okumamı istiyorlardı o yüzden düşüş oldu ama geçti. Eee bir kere şehir değiştirdim kendi ayaklarımın üzerinde durduğumu hissettim çünkü tüm sorumluluklarımım bana aitti onun dışında böyle. Çalışma stilim değişti bu şekilde çalışmıyordum eee kütüphane kullanımım hiç yoktu şuan çabalıyorum sosyal aktiviteler için belli kulüplerde yer alıyorum buda yeni insanlarla tanışmamı sağlıyor. İlerde olabileceğini düşündüğüm akademisyen olmak ve klinik psikolog olmak.

13

İki defa hazırlandım yani zordu benim için sınırlı bir dönemdi üstümden atamadım devam ediyor halen. Bende biraz şey var iyi bir öğrenciydim ve hedeflerim vardı bir soruyu bilemediğimde kendimi o konuyu bilmediğime şartlanıyordum öyleydin yani. Bıkkın hissediyordum. Eee daha iyi bir şekilde yaşamak açısından yaşam standardını biraz daha iyi yapmak adına gelecek kaygısı duyduğum için çocuklarım olacak ilerde

daha iyi kazanç daha statü. Statü daha iş sağlar ve kesinlikle statü iyi bir imkan sağlar. Kesinlikle üniversite öğrencisi çalışmalı ama daha çok sosyal olmalı ve üniversiteye dışında da kendini geliştirmeli yoksa bu iş değil. Benim için çok farklı değil geçmişteki okullarım gibi biraz daha rahat üniversite hayatı şöyle söyleyeyim aile desteği azalıyor biraz bizden beklentileri oluyor sen adam oldun var ya hani öyle tabuları adam olmak. Ben o dönem çalışıyordum bir firmada sevincimden ağlamıştım ağladım babamları aramıştım. Eee kazandığım yer belli idi evet ağladım ve kazandığımı gördüm aslında beklentimi karşılayan bir şey oldu bu üniversiteyi bekliyordum şok oldu ağlamam o yüzden. Tabi çok sevindiler tam bursluydum o da ailemin beklentisini karşıladığını düşünüyorum iyi bir öğrenciydim ve bu sonuçla bunu devam ettirebilecektim. Eee biraz daha şey oldu gelecek kaygısı iş hayatına yönelik şeyler yapmaya başladım sosyal yaşam olsun kulüp işleri olsun daha çok kendimi geliştirmeye dediğim gibi sadece bölümle alakalı değil insan sosyal hayatla da kurumsal hayatta kendini geliştirebilmeli. Tabi akademik bir beklentim var ama klinik açmak istiyorum buna yönelik araştırmalar yapıyorum tabi sertifika programlarını kovalıyorum üniversite öğrencisi olmak sadece o değil dışarıya yönelik şeyler yapmak.

14

eee zor bir dönemdi yani istediğim bölüm olacak mı falan diye stresli bir dönemdi bir yandan diyebilirim. eee çok iyi değil açıkçası çok pozitif değil. Eee isteklerimi gerçekleştirmek için yani belli bir hedeflerimin doğrultusunda istediğim mesleği yapabilmek için bu kararı aldım. Psikoloji psikolog olmak yani. Eee daha çok hani meslek açısından değil kendimi daha fazla geliştirebileceğim alanları keşfetmek gibi olabilir yani daha fazla sertifika programı gibi ya da eğitimle desteklemek falan gibi. Alanda daha iyi olabilirsin kendine daha çok şeyler katabilirsin. Bizim üniversite hakkında mı eee özelleştirirsek diğeri üniversitelere karşı bir artımızın olduğunu düşünmüyorum açıkçası belki konumunda olabilir belki küçüklüğünden olabilir ne biliyim yenilediğinden falan. Önemli yönü evet akademik kadrosu olabilir. Hocaların ilgisi olabilir eğitimleri olabilir yani çeşitli şeylerde katılımlar olabilir. Mutlu olmuştum haliyle. Eee belli emeğin sonucunda bir şeye ulaşıyorsun hedefe. çalışmalarının bir sonucu alıyorsun gibi bir şey. Bölüm iyiydi ama okul açısından tereddüt oldu çok hani bilinmemiş bir okuldu falan beklemediğim bir tercihti en son tercihim psikolojydi

oradan bir hayal kırıklığı olmuş olabilir ama hani bölümle birlikte birbirini dengelemiş olabilir. Eczacılık istiyordum yeditepe üniversitesinde falan. Ailem destekledi. İnsanlara daha farklı bakabiliyorum sanırım sosyalleşme açısından ya da bazen hiç takmadığım konuşları şuan daha fazla anlayabiliyorum. eee Arkadaş çevrem olabilir olayalar bakış açım olabilir. Akademik eee klinik psikoloji evet ikisi birlikte. Kampüs yaşantımız yok aslında o yüzden pek bir katkısı olduğunu söyleyemeyeceğim. Eee böyle daha fazla sosyal alanı olacağı bir şey isterdim daha fazla yeşil alan okulda zaman geçirebileceğimiz alanlar.

Kesinlikle bizim okulu tercih etmelisin çünkü öncelikle çok iyi eğitmen kadrosuna sahip ve acayip başarılarla imza atmış hocalardan ders alacaksın. Bu okul öyle bir okul ki mezun olduktan sonra her öğrencisine iş imkanı da sağlıyor. Eğitim süresince alanın dahilinde istediğin bütün çalışmaları yapmaya yetecek kadar da kaynağa sahip. Eğlenceli kulüp aktiviteleri ve özgür düşünme alanları var.

15

Eee değişik bir ortam olduğu için ilk bir haftasına alışamamıştım ondan sonra eee alıştım vakit uygunluğu vardı öğleden sonraydı ilki. Baya stresliydi baya hatta rahatsızlandım doktora falan gidiyordum stresli bir yıldır yani. Eee başımda egzama çıkıyordu sürekli. Stresten kaynaklı çalışamama rahatsızlığı da oluşmuştu o dönem. Çok duygusaldım her şeye ağlıyordum eee şey biraz ailesel ilişkiyi böyle şey yapmıştım çok konuşmuyordum etmiyordum. Depresif hallere bürünmüştüm onlar yaklaştıkça ben konuşmamayı tercih ediyordum ama tabi onlar beni ikna ediyordu. İçeriye kapalıydım eee aktivitelerim azdı sürekli dersleri düşünüyordum aklımda hep dersler vardı eee misafirliğe bile gittiğimde yanımda kitaplarımı götürürdüm. Eee ileriye dönük güzel işler yapmak için eee sosyal dayanışmanın eee şöyle açıklayayım lisedeyken test yapılıyor hani mesleğe dayalı yönelime dair benim onda psikoloji çıkmıştı onun üzerine okumaya karar verdim zaten. Hani annemin kadınların toplumda daha pasif durumda olmaları yüzünden karar verdim daha çok okumayı tercih ettim. Yani han şöyle bakıldığında üniversite okuyan ile okumayan arasında farklar var o farkı kendimde belirgin olarak yaşatmak istiyorum hani bir şeyler almak istiyorum üniversiteye geldim kuru kuru diploma almak istemiyorum o yüzden eee güzel bir şekilde okumak istiyorum. Bence herkesin üniversiteyi okuma fırsatı olmalı yani illa çalışma alınımda

olacağım ya da olmayacağım diye düşünceleri olabilir ama üniversite hayatını görmeleri gerekiyor eee çünkü çok değişik bir ortam hani hayata hazırlıyor aslında. Eee ben bu üniversiteyi istemiyordum aslında tercihte diğerleri gelmeseyse gelirim diye düşünüyordum çıktığında çok üzuldüm aslında burayı düşünmüyordum ama evime yakındı yakın gözüküyordu bölümden dolayı istikrar sağladı hani yoksa gelmezdim. Şey aslında kültür üniversitesi vardı ama ben hiç Türkçeyi istememiştim Türkçeyi istemediğim için öyle belirgin bir okul yoktu kafamda. Hani hani burayı istemiyordum yoksa tercihen bir okul yoktu aklımda. Eee İngilizce olduğuna sevindim aslında bu üniversite olup olmaması ilk gördüm zaten ağladım tekrar hazırlanacağımı söylediğimde babam zaten bu bölümü istiyordun git dediğinde kabul ettim zaten bölüm İngilizce psikolojiye bakınca İngilizce literatürün olması ve günümüzde bakınca herkes Türkçe okuyor ben İngilizce okuyarak bir adım önde olmayı amaçladım. Eee ben daha böyle ilk öğrenip öğrenmez ağlıyorsam süreç çok zor olacak dedim ama insan bilmediği şeyden korkar biliyorsa korkmaz ben geldim ve gördüm ortamı ve yapabileceğimi düşündüm böyle devam etti. Benim ağlamama çok üzülüler eee tekrar hazırlanma gibi bir durum söz konusu olamayacağı için beni ikna etmeye çalıştılar. İlk sınavımdı. Eee annem çok sevindi bir de okula yakın olmasından dolayı eee zaten annem bu günlere gelmemde en etkili insan o yüzden annem her şeye olumlu ve hoşnutlukla cevap veriyor. Eee zaman geçtikçe daha çok bilgileniyorsun aktivitelere katılıyorsun bu hayatımda yer etmez dediğin adamlarla görüşüyorsun kahve içiyorsun falan ufkun genişliyor bu dördüncü yılım eee özel giriyor mu? aşk hayatımı değiştirdim böyle hep iş odaklı mezun olduğumda kariyer planı yapmayı planlıyordum ama aşk hayatı için içine girince evliliği de düşünmeye başladım. Eee şuan seneye mezun olacağım için yakın zamanlı planımı söyleyeyim kpss sınavına girip hastane ortamında çalışmayı düşünüyorum eee çünkü hastanede her türlü ortam var zengin var fakir var çünkü orada çeşit çeşit insan var çünkü eee ben randevu alıyorum gidiyorum hastaneye insanları analiz ediyorum bulunduğu durumdan dolayı hani eee acizliğini görüyorum o yüzden diyorum ki herkesin ulaşabildiği bir yerde olmak istiyorum. Tabi uzmanlaşmak istiyorum gelişim ya da dil üzerine dil ve din üç fikrim var hani bakalım.

Eee sıkıcıydı her gün okula geliyordum. Tamam tamam çok yoğun geçti ve evde oturuyordum ve hiç boş vaktim yoktu. Duygusal olarak daha çok lise gibi olduğunu düşünüyordum pek mutlu olduğum bir durum değildi. Eee yine çok yoğundu dersler bana ağır gelmişti stres içerisine de girmiştım çünkü kalabileceğimi falan da düşündüm. Eee işte ders çalışıyorum ama olmadı eee işte hoca ile konuşuyorum ama olmadı gibi nasıl diyeyim endişe hissediyordum yani. Toplumun artık bunu gerektirdiğini düşündüğümünden ve gelecek kaygısı toplum içinde kabul görmek için artık bir gereklilik olduğunu düşünüyorum. Yani kendimi geliştirmek tabii eee biraz daha sivriliş önce çıkma durumu yani eee ne ekleyebilirim konusunda. Sosyal çevrem çok genişlemesini bekliyorum eee o yüzden sosyal aktivitelere katılmaya çalışıyorum çevrenin çok önemli olduğunu düşünüyorum o yüzden eee o konularda yatılırim yapıyorum eee yani aracı olarak kullanıyorum üniversiteyi. Bu dördüncü yılım. Her üniversiteye göre değişir tabii bu benim pek fayda sağlıyor gibi değil ya da çırpınmak gerekiyor. Nedir çok bize bir şey sunulmuyor biz bir şey yapmaya çalışıyoruz bunun gibi bir şey. Çok donuktu ya ne sevinç yaşayabildim ne üzüntü yani kazandık artık ne yapalım diye. Donuk bir tepkiydi ne sevinç hissedebildim ne üzüntü çok donuktu gerçekten yani. Beklentilerinin karşılanmaması mı yoksa zaten yazmıştım neye üzülmüyorum gibi Bir şey de değil yani ilginç diyelim. Zorunluluk artık okuyayım artık yeter bıktım çalışmaktan yani gerçek anlamda bir buçuk yıl falan. Donuk. Bölümle ilgili eee yani kendim eşit ağırlık öğrencisi olduğum için uygundu ama hayalimde psikoloji yoktu benim için daha çok sağlığa yönelmek vardı. Bir hemşirelik bile benim için daha kabul görebilirdi yani. Ailem psikolojiyi istiyordu onlar sevindiler evet. Neler kattı. Tamam. Bir daha soruyu alabilir miyim. İlginç ama bazı şeyleri daha çok kabul eder oldum daha önce bir haksızlık gördüğümde ayaklanma durumu vardı ama şimdi bunlar yok. Dediğim şey bir öğrenci ile hoca arasında Bir şey idi ya da ne biliyim daha çok tepki veremiyorum yani. İnsanlar arasındaki diyaloglar. Ama sonra baktım beni çok zorluyor bıraktım. Yo yo ailemin evinde yaşıyorum o yüzden çok değişen bir şey yok ama ailemin evinde çok sıkı bir şey yok yani rahatım o yüzden bana bir şey katmadı yani. Bu beklentilerde biraz şeylik var yani bir belirsizlik var. dediğim gibi bir belirsizlik var tam olarak ben de belirleyemiyorum durmadan okuyacağım galiba. Kampüs hayatımız yok çokta şey meraklısı değilim aslında çoktu büyük bir beklentim yoktu zaten.



Çok rahat bir dönemdi benim için çünkü özel üniversite düşünüyorduk zaten sayısal çıkışlıydım zaten mühendislik gelir diyordum o şekilde çok rahat bir dönem geçirdim. Hayatımda önemli bir şey görmüyordum. Duygusal olarak gideceğimi bilindiğim için ne yaparım planları yapıyordum. İstanbul u çok istiyordum nereleri gezerim planları yapıyordum kaygılarım yoktu özgüvenim çoktu. Buraya bir bavula geldim ve Bir şey olmadı. İyi bir iş para için değil insanların kendini geliştirmesi için farklı yerler şehirler ve insanlar tanınması önemli. Parayı ben de istiyorum tabi para ile iyi bir şeyler elde edebilirsin tabi. Ama amaç o değil kendini geliştirmek. Ve iyi bir iş için üniversite okunması gerekiyor çalışmak zor lise statüsünde. Para kazanıp sorumluluk almamak için olabildiğince öğrenci kalmak istiyorum. Üniversite hayatı güzel. Üniversite hayatı çokta görüldüğü gibi değil dizilerdeki gibi insan tek başına hayatını kuruyor zaten aile yanında akrabaların ve ailesi var ama burada teksin ve her kararı kendin alıyorsun yanlış seçimler yanlış ilişkiler yaşayabiliyorsun ama bunlar kişiyi çok geliştiriyor ve değiştiriyor. Çok iyiydi istanbul u keşif etmeye gelmiştim. Lisede Birkaç kafa arkadaş puanlar düşük olunca hadi gidelim istanbul avrupa yakasını seçelim keşif edelim dedik geldik. Nerde sabah orda akşam. Ama değişik şeyler eve çıkıyorsun arkadaşlarıyla anlaşamıyorsun kültür farkı sorunlar falan ama ben bunu seviyorum özgürüm kendim veriyorum kararlarımı. Ek tercihten kazandım ama görünce çıldırdım arkadaşlar gitti ben kaldım ama kazanınca çıldırdım sevinçtim. Şimdi bağcılar nasıl bir yer bilmiyorum tabi hiç beklediğim gibi oldu tabi bir yıkım oldu. Düşüncem şuydu sıra bende ben de gidiyorum kendi hayatım kendi kuralarım başlıyor. Babamla geldik buraya bir tane bina vardı babam emin misin dedi ben de Büşra geri adım atma dedim okuyan ölmemiş burada ben de ölmem dedim. Ailem hep mutluydu iyilerdi ya annem hep istanbul tedirginliği vardı. Ama yine de kızım gitmesen mi neden istanbul yazdın falan ben biraz asabiyim tabi kadın tabi tedirgin ama merak etme insan kaderinden kaçamaz senin görevin bana destek olmak dedim tamam dedi. Ya ben ev arkadaşım ile iki sene yaşadım ondan dolayı iyi tanıyoruz birbirimizi uzun zaman olmadı eve çıkmalı net şekilde kurallarımızı söyledik iyi gidiyor ne olur sıkıntı olur diye sorarsanız bana alır çantamı çıkarım benim için önemli değil bunlar yüzeysel şeyler benim için. Uçunda ölüm olmadığı sürece her şey değiştirilebilir. Beklenti var eylem yok tabi her insan gibi başta

bölüm garip geliyordu bana sonra araştırdım falan ben öyle anlatılan hikayeden etkilenip kendine eziyet verenlerden değilim. Ezber kısmı zordu benim için dedim ben bunu nasıl yapacağım baktım adli psikoloji bana uyan bir şeydi bunun için iyi bir ortalama gerekiyor ama gezeceğim tozacağım tabi ama yapacağım yani kendime güveniyorum.

18

İşte o dönem biraz sıkıntılıydı benim için ailevi sebeplerden çalışılmıyordum belki ailevi problemlerdendir belki başka tam hazırlanmadım yani. Ya o zamanlar birazda ergenlikten böyle kötü hissediyordum kendimi deneme testleri kötü gelince kötü oluyordum çok duygusaldım. eee sonuçta sürekli okuyacaksın diye Bir şey var istediğim bölümü okuyorum zaten psikoloji istediğin şeyi yapacaksın okuyacaksın. Yani şöyle aktif olarak işte grup çalışmaları oluyor işte sonra şeyler oluyor ya hani eee kulüple katılmak mesela ben kütüphanede çalışıyorum yarım zamanlı öyle değerlendiriyorum bitmesini islemiyorum bir taraftan. Beklenti olarak bizim okul zaten beklentileri karşılamıyorum ama ne biliyim hocaların daha yönlendirici olsa ön plan tutarak bizi yönlendirseler ben bunları göremiyorum mesela. Vallahi güzel bitmesini istemiyorum son sınıftayım az kaldı bitmesini istemiyorum bitince iş hayatına atılacaksın kafana göre gidemezsin bitmesini istemiyorum. Ben zaten gece yarısı öğrendim arkadaşım söyledi sevindim hep psikoloji seçtim son tercihim geldi ben yüzde 25 bursluyum ben ingilizce yüzde yirmi beş zannediyordum meğerse değilmiş herkes seviniyor ben üzülüyorum falan öyleydi o aralar ama zamanla alıştım seviyorum yani. Şey bir şey hissetmedim sevindim tabi ama ingilizce öğrenince üzüldüm ama sevindim. Çok güzel onlar benden daha çok istiyordu. Babam hukuk istiyordu zaten eşit ağırlık için hukuk ve psikoloji var o da baskı uygulamadı tabi istenen gelince onlar da sevindi. Ya ilk sene hazırlık okudum ama lise gibiydi normal rutin gelip gidiyordum. Birinci sınıfta kütüphanede çalışmaya başladım yeni arkadaşlar edindim. Kütüphane bana sosyal anlamda büyük katkı sağladı genel olarak iyi ama ingilizce çok zorladı çok korktum ama iyi sınav zamanı hep hasta olurum şimdi de hastayım. Ailemle yaşıyorum. Benim idolüm aylin hoca gibi olmak hem klinik hem akademisyen olmak. Bitirince hastanede çalışmak istiyorum çünkü mastır, doktora çok zaman gerekiyor o yüzden bekleyeceğim ama akademiden vaz geçtim diyebilirim.

Biraz sıkıntıydı iki defa hazırlandım bu aslında olaylar yatkın olduğum için benim için daha kolay bir durumdu. Sürekli heyecanlıydım zaten nasıl olacak nasıl bitecek diye biraz agresiftim hırsımı etrafımdan çıkarıyordum inişlerim çıkışlarım yoktu aslında ama böyle biraz daha kendimi gergin hissediyordum. Gerginliği nasıl açabilirim mesela normalde kızmayacağım bir şeye tepki veriyordum aileme ve arkadaşlarıma karşı. Okumayı seviyorum kitap ya da akademik bir şey psikoloji seviyorum onunla ilgili okumalar da yapıyorum tabi üniversite okuma düşüncesi de var okumama gibi bir şey düşünmedim. Aktif ve sosyal olmak aslında kendime daha çok akademik bir şeyler katmak. Şuan daha fazla donanımlı hissediyorum kendimi. Bölümle alakalı olabilir çocuklarla birlikte olmak sivil toplum kuruluşlarında bulunmak dans ediyorum mesela üniversite de daha bağımsız hissediyorsunuz. Kendimi daha ben olarak hissediyorum şimdi ailemden izin almadan hareket edebiliyorum üniversitede ben kendime daha çok güvende hissediyorum. Bekliyordum aslında çünkü yakın bir tercih yaptım ama inanılmaz mutlu oldum çılglık atmalar evde koşturmalar falan güzel hatırlıyorum o günleri. Ege üniversitesi olmayınca bir tüh dedim ama olsun burası da iyi başardığımı görmem beni mutlu etti. Onlar da çok destekçiydi yanımda onlar da vardı kazandığımı öğrenince onlar da benim kadar mutlu oldular. eee dördüncü yıllım. İlerleyen zamanlarda birinci yılda zorlandım nasıl çalışılmalı hocalarla nasıl görüşeyim falan hani sonra sıkıntı olmadı daha sistematik çalışmak gerektiğini öğrendim şuan bir problem yok. Ailemle yaşıyorum gidip geliyorum. Aslında akademik kariyer düşünmemiştim ama artık biraz daha pozitif bakıyorum ama tam olarak karar vermiş değilim psikolojinin birçok alanı var tabi çocuklarla ilgili çok çalışma yaptırdı hocalarımız orya da yakınım tabi.

Daha rahatı daha güzeldi. Daha az yoğundu. Başlarda iyi sonlarda kötü. Eee başlarda daha keyifliydi sonlarda daha keyifsiz. Tabi çok yoğundu kötüydü stresliydi. Kaygı ile ilişkilendirebilirim kaygılıydım çünkü ne olacak diye. Duygusal olarak geçmek istiyordum kazanmak istiyordum. İstedğim mesleği elime almak için. Yani bilgili bir birey olmak. Sosyal olmak yani bazı bilgi ve becerileri elde etmek. Güzel bana birçok şey katı üniversite hayatı. Bana katıkları zamanı kullanmayı gurupla çalışmayı

öğrendim. Çok mutluydum baya öğrendim ilk an üzülmüştüm çünkü bu okulu istemiyordum ama istediğim mesleği kazandığım için mutluydum. O an iki duyguyu birlikte yaşadım üzüldüm çünkü bu okulu kazanmıştım ama bölüm sevindirdi. Yeditepe üniversitesini istedim ama bölüm aynı. Bir şey hissetmedim aslında sadece istediğim mesleği okuyacağım için mutluydum. Ailem durumu nasıl karşıladı pek hatırlamıyorum ama tepki vermemişlerdi. Daha çok sorumluluk alabilmeyi öğrendim mesela üniversite için. Lisede babam kızmasın diye geçerdim ama burada kendim geçmek için. Yok hayır değişmedi o işte ilerde iyi bir psikolog olmak. Arkadaşlarla bir arada olmak güzel tabi aynı şeyleri paylaşmak aynı deneyimleri paylaşmak. Böyle iyi ya. Yani yeditepe biraz daha ısız bir yerde olduğu için hoşuma gitmişti.

21

Hazırlık döneminde bol bol dışarı çıktım gezdim ama bir yerden de stresliydim onu da haftanın beş günü dışarı çıkarak yendim gece kulübüne çıktım. Eee stresli ama mutlu çünkü erkek arkadaşımın aram iyiydi. Genelde bu böyle olması gerektiğini bildiğim için liseden sonra üniversiteye gidildiğini bildiğim için iyi bir meslek sahibi olabilmek için tabi. Evet birincisi iyi demin söylediğim gibi iyi bir meslek sahibi olmak için ikinci daha bilgili daha birikimli olmak için daha başarılı olmam için bu eğitimi almam gerekiyordu. Eee daha değişik hayal etmiştim. Konuyla ilgili yani bölümümle ilgili iyi bir eğitim almayı düşünüyordum ama öyle değişilmiş yan dersler işe yaramıyor galiba mastırda. eee ben daha önce duyulmamış bir okulu kazandığım için mutsuzdum ama kendim yazmıştım istediğim bölüm olduğu için mutluydum. Bir yorum yapamadım değişti okul beni mutsuz etti. Beş sene geçti biraz unuttum ama artık üniversitedeydim mutluydum açıkçası. Açıkta kalmaktan herkes korkar o başıma gelmediği için mutluydum. Okulun yerinden dolayı uzak niye yazdın gibi tepkiler oldu onun dışında memnundular. Biraz senelerimi götürdü birazda ailemde görmediğim herkeste saygı duymayı öğrendim. Değişik etnik kültüre sahip insanlara saygı duydum. Sokaktaki insandan kendimi daha yukarda gördüm. Tepkiliydim sanki başka dünyadan gelmişler gibi düşünüyordum buraya geldiğimde önceden hatalı olduğumu öğrendim. Hayır. Üniversitenin bize burada eğitim vermek için olduğu için burada olduğunu düşünüyordum ama daha çok meslek vermek için burada gibi. Bir çok yerde işimize yarayacak pek çok yerde yaramayacak. Evet akademik kariyer.

Biraz heyecan vardı yani başarırım ama istediğim gelirim mi endişesi korkusu vardı bir de aileme karşı bir sorumlugum vardı o sorumlugu yerine getirme endişesi vardı biraz heyecan daha çok heyecan vardı yani. Daha çok annemin ve babamın benimle çok ilgilenmesini istiyordum ilgiye ihtiyacım vardı biraz da gerginlik oluyordu. Biraz daha şey yani tek başıma çalışıyordum onların biraz ilgisi olursa çalıştığım şeyi daha iyi anlayacağım düşüncesi vardı. Geleceğe dair planlarım vardı okuyup yani üniversite mezunu olan bir anne olmak istiyordum annem eğitilmiş değildi. Ya ben daha çok üniversite ortamını bildiklerimin üstüne ekleye ekleye gideceğim sanıyorum üniversite hayatında geniş pencereden bakıyoruz bir de böyle insanlarla daha çok şey paylaşmaya başladım olgunluk evresi olduğu için insanlarla daha duygusal daha çok şey paylaşacağımı düşünüyorum. Benim istediğim bölüm değil babamın istediği bölüm oldu ama babamın gözünde gördüğüm o mutluluk bana yeti zaten. Ama ben de şuan bölümümden memnunuz. Daha çok okulum değil İstanbul olması beni etkilemişti korkmuştum küçük bir şehirden büyük şehir nasıl olacak diye düşündüm sonra fotoğraflara baka baka yendim gezerim dedim. Hukuk. Yani benim şuan istemediğim bölümü okumam mı? Onlar çok sevindiler İstanbul olmasına benim için sevindiler iş olanakları ve benim adıma. Ya mesela olaylara tepkim çok değişti önceden agresif tepki veriyordum şuan daha sakinim biraz daha objektif bakabiliyorum diğer insanları da düşünüyorum. Oldu tabi küçük bir şehirden kocaman bir şehre geldim ben hayatım boyunca alkol kullanmam diyordum çok karşıydım arkadaşlık dahi yapmazdım ama denedim kullanmıyorum ama denedim sigara içmezdim karşıydım şimdi kullanıyorum. Eve çıktım. Eve çıktığım zaman şansım herhalde ilk geldiğimde arkadaşlarım çok iyidir eve tek çıktım. Biraz açıldıkça geniş fikirlere sahip oldum evde takıldık. Benim ilk önce bölümle ilgili bir fikrim yoktu sadece akademisyen olacağım diyordum sonra değişti onun çok zor olduğunu fark ettim klinik düşünüyorum.

Hiç yani beyinde unutulması bir dönem deseler hazırlık dönemini atlarım iğrenç. Yalnız başarısız işte işe yaramaz daha kötüsü olamaz herhalde şansız. Ya aslında günümüzde üniversite öğrencisi olmak saygınlık kazandırıyor ailemde Hiçbir kardeşim üniversite okumadı gördüm ki okuyana böyle daha büyük bir karşılık var sevgi var. Güzel yani tabi vize ve finalde çok sıkıcı oluyor orda da insan kendini başarısız hissediyor. çok mutluydum çünkü bu stresten kurtulmuştum Bir de istediğim bölümü kazanmıştım psikoloji ben çok mutlu oldum çok ağladım babam çok mutlu olmadı ama babam olmadı babam Yeditepe üniversitesini istiyordu çünkü kuzenim orda okuyor. Ya benim için aslında önemli olan okul değildi sizde biliyorsunuz iyi bir okulda okuyup boşlayan benim için önemli olan okul değil bölüm diye düşünüyorum. Annem çok mutlu oldu çünkü ortaokuldan beri bunu istediğim için herksin beynine odaklamışım. Özgüven kazandım çünkü özgüven eksikliğim vardı benim ama üniversite ortamına girince cesaret oldu. Dışarı çıkarken bile aklımda bir sürü soru vardı ama hayatla daha işli ve dışlı olunca değişti. Çünkü üniversitede bir şeyler başardığımı gördüm çünkü hazırlık bölümünde geçmek istediğim mesleği yapabilecek olmak bana özgüven kazandırdı. Ya açıkçası kendimi geliştirmek istiyorum yüksek lisans yapıp şimdiden staj yapıp kendimi geliştirmek istiyorum nereye giderse nereye götürebilirim.

Pek fazla hatırlamıyorum ama çok fazla istekli değildim üniversite kazanmak istiyordum ama istekli değildim o yüzden ek kontenjanla girdim. Bir sene daha hazırlanır mıydım hayır hazırlanmazdım o yüzden bu okulu tercih ettim. Hayır, pek bir değişiklik olmadı duygularım hiç değişmedi değişkenlik göstermedi. Okumayı seviyorum ne olursa olsun bence okul hayatı genç bir insana için önemli bir şey o yüzden okumamayı hiç düşünmemiştim hatta üniversite bitmesin istiyorum öyle söyleyeyim. Bir kere bu üniversite değil onu söyleyeyim yüksek lisansımı başka yerde yapmak istiyorum burası sınırlı. Koç üniversitesi. Aslında eğlenceli üniversite hayatı kendinizi bildiğinizde eğlenceli on sekiz yaşında başladım o zamandan bu zamana baya değiştim şimdi daha kararlıyım. Ya tabi hiç kazanamamaktan bir yer kazandım diye

mutlu oldum özellikle psikoloji bölümünü çok istediğim için çok mutlu olmuştum ama okulu görünce çok mutsuz olmuştum hatta ağlamıştım ben bu okula mı geleceğim diye. Çok inceledim etrafını inceledim insanları inceledim hep birlikte yaşayacaksak önemli ama yine de kendim gibi az insan gördüğüm bir üniversite burası. Ne yapacağımı bilemedim gitmeli miyim yoksa bir sene daha mı hazırlanayım diye ama şuan çokta pişman değilim. Şöyle söyleyeyim aslında koç üniversitesi aklımda yoktu ama yüksek bir puan yapamadım ama hangi üniversite olurdu koç üniversitesi herhalde. Dediğim gibi gelmek istemedim hiç gelmek istemedim çok mutlu olmadım ama psikoloji bölümü olduğu için mutlu oldum ama sonrasında alıştım. Onlar ben ne karar verirsem destek olacaklardı bana artıları eksikleri konuştuk ben bir sene daha hazırlanmanın gücünü bulamadım. eee yeni arkadaşlar edindim ve çok sıkı arkadaşlar edindim sosyal çevre açısından geliştim programlar yapıyoruz uzakta oturuyorum pek sosyal hayatım yoktu ama onlar da değişti. Ya eğitim açısından değişti ben İngilizceden çok korkan bir insandım ve yüzde yüz İngilizce hazırlık İngilizceden çok korkuyordum ama onu geliştirdiğimi düşünüyorum eskiden daha sığı bakardım şimdi öyle değil. Şöyle söyleyeyim mezun olduktan sonra dil okuluna gitmek istiyorum yurtdışına sonra yüksek lisans yapmak istiyorum.

25

Yani benim için çok sıkıcı ve zor bir süreçti eee çalışmadım çok fazla eee çalıştığımda düşünüyorum tabi. Çok kötüydüm niye çünkü çok uzaktan gelmişim buraya ama geldiğim yeri çok özölüyordum. Eee yani gelecekte düzenli bir mesleğim olması için bunu çok istedim o yüzden çalıştım geldim onun için. Daha iyi bir eğitim alarak kendimi geliştirmek dil becerisi olsun kendi alanımla ilgili kendi alanım psikoloji burada kendimi geliştirerek yüksek lisans yapmak bu eğitimi veriyor okulumuz. Yani eee kütüphanenin daha geniş olmasını istedim daha geniş ve çalışma yerlerinde daha çok olması açısından geniş olmasını istedim. Yani şuan çok bir şey söyleyemem. Çok sevinçliydim çünkü ben ilk değil ek tercihlerle yerleştim bu okula çok sevinçliydim. Hemen koşarak annemin yanına gittim o da akşam baban gelir konuşuruz demişti. Çok olumlu çok sevindiler. Eee daha çok ailemle kaldığım için kendi ayakların üstünde durmayı öğrendim. Tabi ev yine anneannelerde kalıyorum. İlk yıl üzgün

tedirgin çok sıkıntılı bir süreçti ilk yıl ama sonra alıştım yani. Yani işte iyi arkadaşlarım oldu ben gayet uyumlu bir insan olduğum için hepsi ile anlaştım. Alanımda yüksek lisans yapmayı ve kpss sınavı ve onun haricinde meslek bakarım herhalde. Yani normal diyelim. Öyle gezeyim dolaşayım çok sevmiyorum öyle aktivitelere yakın değilim.

26

Çok heyecanlıydım çok mutluydum. İlk döneminde mutlu hissediyordum. Kendime güveniyordum heyecanlıydım mutluydum başarılıydım. Eee yani kendi ayaklarımın üzerinde durabilmek için ve daha fazla şey öğrenebilmek için. Biraz hayatı öğrenmek kendi kendine yetebilmek bireyselleşmek. Bence insan hayatında en zevkli dönemi çok farklı insanlar tanıyorsun ben yurttta kaldım insanları tanıyorsun iletişimi öğreniyorsun. Kendi kendini geçindirme ve yönlendirmeyi de öğreniyorsun. Çok mutluydum ve hiç beklemediğim bir sonuçtu. Eee arkadaşımıydı makine İstanbul mu dedi böyle psikoloji deyince ben sevinçten havaya sıçradım falan. Artık büyüdüm diye hissettim artık kendi ayaklarımın üzerinde azda olsa duracağım. Onlar da çok mutlu oldular. Şaşırdılar çünkü daha düşük bir yeri bekliyorlardı. Daha böyle kişiliğimi değiştirdi daha fazla sabırlı olmayı öğrendim onun dışında maddi konularda kendi kendimi idare etmeyi öğrendim. Çok Bir şey değişmedi çünkü bunun uzun zamandır istiyordum ve insanlara pozitif bakıyorum zaten. Ailemden uzaklaştığım için mutlu oldum. Ben akademik kariyerime devam etmek istiyorum yüksek lisans olursa doktora.

27

Bence sıkıcıydı. Çok sıkı çalışmadım rahatım sadece canım sıkıldığında ders çalışıyordum. Sıkıcı çünkü yapmak istediğim şeyleri yapamıyordum Korece öğrenmeye çalışıyordum onu ilerletemedim. Eee başka bir ülkede okumak istemem özellikle Kore de okumak. Sekiz yıldır ilgiliyim artık öğrenmek istedim ve gidip tanımak istiyorum kültürlerini. Ya benim hani farklı kültürlerle tanıştıracak bir üniversite olmalı ben çok merak ediyorum farklı kültürleri. Aslında okul iyi ama ulaşım çok zor insan yoruluyor ama dersler iyi İngilizce ama iyi. Aslında şöyle uzun süreli arkadaşlıkların kurulabileceğini düşünüyorum farklı arkadaşlarım var Korece'ye ilgili duyan onlarla görüşmek iyi benim adıma. Çok mutlu ya da mutsuz değildim aslında İstanbul



üniversitesini düşünüyordum ama burası oldu İngilizce olması biraz zorladı ama geçti. Çok fazla sevinen ya da üzülen bir insan değilim ama psikoloji oldu o tutmasa sosyal hizmetler olurdu. Yani ne hissettirdi yani istediğim bir okul olsa daha iyi olurdu tabi ama çok düşünmedim olumsuz etkiler beni diye. Ailem rıza gösterdi seçtiğim bölüm hakkında. Aslında ilk hazırlığa başladığımda kendimi liseye devam gibi hissettim ama İngilizce öğrenmeye başlaya başlaya Korece ve yardımcı oldu bana onlarla da konuşuyordum benim için farklı olması güzel. Açıkçası bir şeyi başlatınca bitirmeyi seviyorum akademik kariyer düşünüyorum

28

Eee çok hazırlandım sayılmaz dersane ortamını sevmediğim için bıraktım özel ders aldım. O dönemde erkek arkadaşım vardı onunla sorunumuz olunca sayısaldan iyi puan alamadım. Ya çalışmamı baya etkiledi sayısal sınavından bir gün önce başka biri ile birlikte olduğunu duyuyorum ve çok kötü geçti sınavım. Meslek için hep mimar olmak istemişimdir babamla birlikte iş yapabilmek için. Ya böyle meslek mesleğe sahip olmak istiyordum. Ya kendimi geliştirmeyi istiyorum farklı kulüplere katılarak yani öyle. Beni değiştireceğini düşünüyorum eee yani bilmiyorum yani geçen yıla göre daha olgunlaştığımı düşünüyorum. Ya ayaklarımın üzerinde durabileceğimi düşünüyorum ailem burada değil onlarsız Bir şey yapabileceğimi düşünüyorum. Çok sevindim mutluluktan ağladım hatta çünkü beklemiyordum puan gerçekten çok kötüydü o yüzden çok şaşırdım. Ben sonuçta inanmadım. Ya çok mutlu oldum hemen interneti açtım okulu araştırdım yani sonra ailemle paylaştım bir kutlama yaptık işte öyle. Babam inşaatçı olunca sayısala geçti babamla çalışmak için ama psikolojiyi en başta istemişim o yüzden oldu diye düşünüyorum. Evet yani başka bölüm olsa üzülürdüm ama üniversiteye sırf gidebilmek için kötü bölümler yazmıştım ama psikoloji olunca sırf gitmek için olmadı. Çok mutlu oldular onlar da tercih listemi silmişim bana çok kızdılar iki yıllıkları bile yazdım insanlar benimle dalga geçti bunları yazılır mı diye bu okulu son gün yazmıştım. Ya işte daha önce dediğim gibi tek başıma yaşayabileceğimi öğrendim ailem olmadan Bir şey yapamam diye düşünüyordum ama işte yapıyorum geçen sene geldiğimde İstanbul'dan korkmuştum yapabilir miyim diye ama şimdi yapıyorum. Ya bunlar ilk zamanlarda beni çok mutsuz ediyordu devamlı ailemin yanına gidiyordum sürekli gidip geliyordum falan. Yurtta kalıyorum yani güzel Bir şey farklı

yerlerden farklı insanlar tanıyorum yeni şeyler öğreniyorum. İşte güzel bir mesleğe sahip olmak istiyorum ve kendimi geliştirmek istiyorum klik psikolog olarak. Geçen ay Yeditepe'ye gittim keşke bu okulu biraz önce görseydim dedim kampüs hayatı orda varmış dedim.

29

Normalden şekilde liseden herkesin yaptığı gibi test çözdüm onun dışında fazladan bir şey yapmadım yani. Hiçbir sıkıntım olmadı hani normal şekilde bir stres bir bir şey ne biliyim Bir şey yoktu. Yani eee hani o yaşta çalışmak zor geldiği için okumanın avantajlı olduğunu düşündüm onun için. Babam çok istiyordu üniversite okumamı onun için o biraz destek oldu eee özelde olsa yaz bir yer oku dedi yani o var. Biraz daha rahat olmak derslerin biraz daha ağır olması lise gibi değil üniversite biraz daha hayata yönelik bilgiyi kapsıyor o şekilde düşünüyorum. Eee hani keyifli hani üniversite biraz küçük olmasına rağmen herkesle tanışa biliyoruz yabancı olsun Türk olsun herkesle tanışabiliyoruz. İlk kazandığımı öğrendiğimde internet kafedeydim bir baktım hani özel üniversiteyi istemiyordum ben bütün tercihlerim devleti ama üçüncü sıraya sırf babam istiyor diye özel yazdım bir baktım özel üniversiteyi kazanmış biraz şaşırdım şehir dışını istiyordum ben o yüzden o biraz buruk sevinç oldu içimde onun dışında pek bir sıkıntı olmadı güzeldi. İşte o anda bir durdum bir baktım dedim İstanbul Kemerburgaz üniversitesi İstanbul'da kalıyorum yetmiş beş nüfuslu dedim hani Bir şey yapamadım hani o ilk mutluluğum birazcık düştü hani o oldu onun için pek Bir şey olmadı. Hani bölüm isteyerek yazdım hepsi lojistikti gayet isteyerek yazdım sadece İstanbul dışı istiyordum o da tuttu işte. Birazcık puanımdan dolayı birazda gelecek için lojistik yeni bir alan güzel para kazanacağım diye düşündüm. Onlar da hani kazandığımı söyleyince sevindiler bekledikleri şey oldu onlar da baya sevindi yani. Yani eee kendimi böyle daha bir birey şekilde hissetmeye başladım biraz daha beklentim altında kaldı ama geldim böyle normal. Kafamda canlandırdığım öğrenciler büyüyor ama ben kendimde bir değişim bekledim ama normaldi her şey hani buraya geldiğimde normaldi her şey. Mesleki olarak hani bana yapacağım meslekle ilgili bilgi verilmesi hani mesleği biliyorum ama daha fazlasını burada öğreneceğim onu vermelerini istiyorum okuldan. Kampüs yaşamı oldukça güzel herkes içe içe. Güzel olmasının sebebi bu iç içe olması herkesle hemen samimi olabiliyorsunuz. Daha geniş ve daha yeşil bir alan.

Çok gergin bir dönemdi hayatımda hiç öyle bir dönem yaşamamıştım çünkü hiçbir şey belli değildi üniversiteye gitmek istiyordum ama gidecek miydim belli değildi kendimi rahatlatmaya çalışıyordum çok gergindim ailemde bu dönemden etkilenmişti hani ağladığım dönemler bile oluyordu hani ne olacak ne bitecek diye işte bu şekilde. Çok gergindim sinirli olabiliyordum yani çok saçma salak davranıyordum ne zaman nasıl davranacağım belli olmuyor olabiliyordu. Eee iş bulabilmek için açıkçası çünkü insanlar üniversite okuyan insanlara daha çok iş veriyorlar ve ben de kendi ayaklarımın üzerinde durmak istiyordum bu yüzden ben de özel üniversiteye gittim ve kendime göre bir bölümde okumak istedim. Lisenin en başından beri üniversiteye gitmek istedim hani başından beri arkadaşlarım beni destekledi bu şekilde. Eee bilmiyorum bunu hiç düşünmedim daha fazla sosyal aktivite isterdim herhalde daha çok arkadaş derslerin liseden daha hafif olmasını isterdim herhalde. Hazırlık döneminde hiç bu kadar zorlanacağımı beklemiyordum çok fazla derste çalışmıyordum ama hiç çalışmıyordum da diyemem yeni arkadaşlar edinmeye çalışıyordum farklı bir ortamda çok zorlandım arkadaş edinmekte hocalar alışmakta çünkü çok farklı şekilde öğretmeye çalışıyorlar ve bize çok farklı davranıyorlar liseye göre bu yüzden değişik bir ortama girince çok zorlandım. Dersler konusunda iyi gitti başarılı şekilde bitirdim bu sene iyi arkadaşlar bulabildim kendime şimdi daha iyi anlaşıyoruz. Çok mutlu oldum bütün arkadaşlarıma haber vermeye çalıştım bütün arkadaşlarımı aramaya çalıştım facebookta zaten herkes paylaşıyor burayı burayı kazandım falan diye ben de arkadaşım dedi paylaşalım diye bende paylaştım bu şekilde oldu değişik bir şeydi herkes nereyi kazandığımı sordu bir şeyi başardığımı düşündüm. Çok şaşırdım ve çılgılık atmak istedim. Bir şey geleceğim hani parlak olacağını düşündüm inanmadım bunun gerçek olduğuna ve çalışıp bir şeyler başarmanın güzel olduğunu anladım. Ben psikolojiyi istiyordum eee yazdım ama sosyoloji çokta eee ama sosyoloji de tutunca biraz üzüldüm ama psikoloji ile birlikte okuyacağımı düşündüm o yüzden çok sorun değildi. Okula gelince diğer okullara bakarak seviyesinin daha iyi olduğunu gördüm. Ailem psikolojisi tutacağını düşünüyorlardı zor ikna ettim onları ben çok zorlandım çünkü onlar için çok farklı bir şeydi bu eee çok geleneklere bağlı oldukları için yani babam biraz daha yenilikçi bir insandır babam kabul etti babam kabul edince herkes kabul etmek zorunda kaldı ama annem sosyolojiye tepki verdi sen dört yıl sosyolojimi okuyacaksın diye o yüzden ikna

edemedim halen de edemedim. Annem yani halen emin değil. Çok farklı düşünceler olduğunu düşündüm ben herkesin ben gibi düşündüğünü düşündüm bu lisede de böyleydi insanların farklı düşündüğünü biliyordum ama böyle çok keskin farklı düşündüğünü bilmiyordum ama üniversiteye geçince çok farklı şeyler gördüm hani ben herkese karşılı saygılıyım ama insanların böyle olmadığını gördüm bu bana farklı geldi. Evet ben normalde evden dışarıya çıkmayan bir insandım ailemle kaldım eve biraz uzak olsa da ilk başta anneannemle kaldım ama çok otoriter olunca ailemle kalmaya devam ettim iki ay sonra. Daha fazla dil öğrenmeye başlıyorum ve böylece yurtdışı ve insana ulaşacağımı düşünüyorum sosyal ve kültürel pek çok avantajı olduğunu düşünüyorum. Kariyer istiyorum.

31

Benim için kabus denecek kadar kötüydü aslında ruhsal olarak psikolojik olarak. Biraz bunalımlı bir dönemdi okulum biraz ağırdı imam hatip okuduğum için meslek derslerinden muaf değildim sürekli ezber yapıyordum o yüzden üniversitede çıkacak derslere çalışmıyordum ama yine gayret ediyordum gezmelerimi azalttım eve kapanmış gibiydim öyle bir dönemdi yani zordu. Zaman zaman ağlıyordum böyle yani ağlamaklı oluyordum bunalımlı bir dönemde oldu böyle tam mutlu olduğum bir dönem olduğunu hatırlamıyorum. Birinci gerçekten okumak istiyordum içimde okuma aşkı vardı ve şu dönemde gerçekten kadınların okuması gerektiğini düşünüyorum. Mesleğimi elime almak ikinci sosyal hayatımı elde etmek arkadaşlarım olsun ailemi mutlu etmek istiyorum. Eee bence gerçekten eğitim öncesi okullardan çok farklı burada herkes genç ve herkesin bakış açısı farklı yani üniversite diğer okullardan daha farklı bir yer. Yani hep aslında üniversite yaşamının hayalini kuruyorduk nasıl bir yer ne yapılır ne edilir şuan üniversite hayatı olarak beklentilerim artı beklentilerim hani iyi bir eğitim almak başarılı olmak tabi İngilizceyi anlamam gerekiyor önce sosyal yaşam çok önemli. Açıkçası çok mutlu olmadım kazandığımda bu okulu ama bölüme sevinmişim. Birincisi çıkarım gezerim diyordum ama öyle bir imkan olmadı ama evime yakın şuan bir sıkıntı yok. Eee ailem çok sevindi çünkü abimde bu okulda okuyordu onunla gidip geleceğim için mutlulardı ama ben mutsuzdum şimdi alıştım bir sorun yok. Okulu iyi karşıladı eee abimin gelmesi onlar için daha iyi oldu bana göz kulak olması beraber

gidip gelmemiz açısından onlar benden daha mutluydu yani. Birincisi çevrem biraz değişti imam hatip okuduğum için daha bir dini çevrem vardı şimdi o değişti biraz daha çekingendim onda bir değişim oldu. Şuanda ilk senemi bitirmeyi amaçlıyorum seneye earsmus isterim yurtdışında son sene staj görüyoruz oranın iyi bir yer olmasını isterim eğer yüksek lisans yaparsam kendi yerimi açarım ya da çocuklarla yaşarım.

32

eee biraz şey oldu eee ani oldu daha doğrusu tercih dönemlerinde ani oldu eee yine sevdiğim bölümü seçtim bu açıdan pek bir pişmanlığım yok fazla anlatacağım bir şey yok aslında. Şöyle tabi etraftakilere karşı mahcup olma durumu vardı eee işte kazanamamam ne yaparım eee ama ikinci bir şansım olduğunuzda biliyordum tabi eee işte ona göre kendimi zihinsel açıdan hazırladım eee ona göre hareket ettim. Çünkü eee birazda ülke şartları ile ilgili özellikle üniversite mezunlarının bile iş bulması zor eee bir de şöyle bir şey var tek yaşama hayalim var tek yaşamak için paraya ihtiyacın var para için işe ihtiyacın var eee. Tek yaşama fikri. Eee bölümle ilgili kendime tatmin edecek bir başarı yakalamak desem. Birazda sosyal açıdan çok insan var onların bilgilerini almak eee sosyal açıdan çok şeyler var böyle. Ya şimdi yaşımız gereği etkilenmeye açığız daha çok çevredeki insanlardan üniversite hayatı çok değişik ya etkileniyoruz sadece onu söyleyebilirim. Çok çok iyiydi ilk arkadaşların evinde öğrendim istediğim bölümdü başka olaylar oldu onları da ilerde söylesem iyi olurdu. O kadar özel değil sevdiğim guruplar geliyordu hayatın sorunsuz olduğu zamanlar tüm korkular gitti yani. Hafiflemiş hissetim tabi inanmadım ilk yaptığım şey zaten aileme haber vermek oldu. Tabi içimde fırtınalar kopmuyor değildi. Fazla araştırmadım daha çok kazandıktan sonra ortamı araştırdım pek bildiğim yoktu. Ailem onlar da benim kadar mutlu oldu sonuçta aile bu hepimiz mutlu olduk. Eee şehir içi yolları iyi öğrendim uzaktan geliyorum ben buraya eee tabi yolda gelirken insanları inceleme şansım oluyor bu da istediğim Bir şey soruyu tekrar alabilir miyim koptum ben. İlk başladığım şey kendi düşünceme yakın insanlar bulmaktı buldum şeyim buydu ilk desem ilk şey ilk amacım buydu öylede oldu kendime yakın arkadaşlar buldum. Çok daha önce olmadığı şekilde değişik düşüncede insanlarla tanıştım büyük değişiklik buydu onun dışında bir değişiklik olmadı. Yani şey gibi olmasın lisedeki gibi burada sevdiğin şeyleri

çalışıyorsun daha doğrusu olması gereken bu diye düşünüyorum. Mezun olduktan iki sene çalışmayı düşünmüyorum askerliğe kadar pek doğru bir yerde çalışmayı düşünmüyorum gezeceğim.

33

Eee akranlarımdan ziyade daha az ders çalıştım öğretmenlerime göre fazla olmayan bir çalışmam vardı eee ama iyi sonuç verdi. Yani normal daha önceki döneme kıyasla daha zordu ve çevremdeki insanlar daha sıkıntılı olduğu için bu bana da yansiyordu. Çünkü ilerdeki hedefime ulaşmak için almam gerekiyordu araştırma görevlisi olmak istiyorum bunun için lisans eğitimi almam gerekiyor. Beklediğimden daha durgun bize anlatılandan daha durgun daha hareketli daha sıcak bir ortam bekliyordum. daha çok insanlar gruplaşmış diğerlerini göz ardı ediyorlar. Muhtemelen aynı görüşte olan insanlar birlikte hareket ediyorlar birlikte aynı aktivitelere gidiyorlar. Yani birazda daha sıcak herkesin birbirini hoş karşıladığı bir ortam benim için daha iyi olurdu. Beklediğim gibi gelmişti tek sorun ben hangi bölüme gireceğime karar veremedim biraz kafam karıştı. Ben kendim araştırdım bölümü yani istediğim iki bölüm vardı sonra sosyolojiyi tercih ettim lise hayatımda zaten sayısalla ilgili değildim daha tarihle edebiyatla ilgiliydim öyle yani. Yani sevindim en azından eğitimim için para vermeyecektim ayrıca istediğim bölüm tuttu. Haberim vardı ablam burada okuyordu okulu çok övdü bana bu okulun hocalarının başarılı olduğunu söyledi arkadaşlarım ben de almışken kaliteli bir eğitim alayım diye düşündüm. Ailem mutlu oldu sevindiler bu okulu kazandığıma. Eee birincisi sınav stresinden kurtulmuştum daha rahatım daha yeni arkadaşlar tanıyacaktım bunları öğrenmek açısından heyecanlıydim hevesliydim. Aslında bizim okulun kampüs yaşamı durgun malum kampüs çok küçük okul sonrası arkadaşlarımızla sohbet edecek alan sağlıyor.

34

Eee çok zayıf bir şekilde başladım ama çok yiyip içtim çok hırs yaptım ve eee zaten depresyon ilaçlarını da o zaman kullanmaya başladım eee baya sıkıntılı bir dönemdi benim için. Ben uyku uyuyamıyordum bunu panik atağa bağlı olduğunu söylediler ve kalbim çok çarpıyordu eee doktora gittim işte beyin cerrahına o da bana depresyon ilacı kullanmam gerektiğini söyledi ve uyku düzenim düzene girdiğinde zaten panik atağı atlattım oldum. Eee sanırım ağlayacağım şöyle kendimi kötü hissediyordum çünkü

psikolojik bir rahatsızlığı olan bir insandım sonuçta bu benim için kötüydü yani. Psikolojik rahatsızlığım olduğu için kendimi farklı hissediyordum çünkü insanlar farklı gözle bakıyor depresyon ilaçları kullananlara öyle ama annem sayesinde atlattım yani. Ben zaten lise hayatımda çok başarılıydım üniversite okumamı söylüyorlardı. Başarılı olmayı çok istiyorum ama şuan benim için zor. Ya hani insanlar hep şey diye konuşuyorlar gezmek tozmak ama ben bu okula gelince anladım ki çalışmam gerekiyor güçlü olmam gerekiyor. Kazanmak değildi benim aslında bunu her zaman söylerim devlet üniversitesi kazanmayan bir insan ya da özel üniversiteyi tam burslu kazanmayan insan bana göre üniversite kazanmış değildir o yüzden zor bir süreçti utançla girdim diyebilirim. Eee sonuçta devlet üniversitesini kazandığınızda yüksek çabalarla girmiş oluyorsunuz ve yüksek bir puan gerektiriyor devlet üniversitesine girmek için aynı şekilde özel üniversitenin burslusu devlete girmiş gibisiniz ama buraya geldiğimde çok basit bir puanla barajı geçmiş gibi düşünün yüzde elli bursla okuyorum buna okumak denirse eğer okudum diyeceksem bunu gelecek sene olan başarımla belirleyecek. beklediğim bir puandı zaten ben anneme de söylemiştim sınavdan çıktığımda çok yüksek bir şey beklemiyordum yani çabaladığım kadarını aldım zaten demiştim beklediğim puanı gördüm eee tercih sonuçları açıklandığında biraz moralim bozulmuştu. Eee ben zaten Uluslararası ilişkiler bölümünden akademisyen olmayı hayal eden bir insandım her zaman eee ama başka bir üniversite hayalim vardı ve dil olarak ta başka bir dil düşünüyordum. İlk tercih çok büyük hayalimdi Yeditepe üniversitesi. Şöyle sadece uluslararası ilişkiler yazmıştım babam için hiç önemli değildi. Ben akademisyenlik yapabileceğim bir bölüm istiyordum onun da bu bölüm olduğunu düşünüyordum. Ben hazırlık dönemini böyle çok üniversite kazanmış gibi düşünemedim çünkü hazırlık döneminde lise okuyor gibi bir şeydi çünkü giriş saatin belli çıkış saatin belli ve dilde zaten bildiğim bir şeydi bu okula girdiğimde çünkü kolej mezunuyum zaten mezun olduğum okulda dil öğrenmiştim. Aslında hiç bir şeyi değiştirmedim sadece erkek arkadaşım ile tanıştım hazırlık döneminde hayatımda sadece o değişti onun haricinde zaten sosyal hayatım hep vardı hiçbir şey yoksa ablam vardı. Bu okula geldikten sonra beş altı kişi ile çok yakın arkadaş oldum ve halen çok yakın arkadaşız. Arkadaşlık benim için çok önemli değil ama zor seçerim ve kolayca kayıp etmem yani.

Eee liseye hazırlanırken zorlu bir süreçti ama üniversiteye hazırlanırken rahatı dershaneye giderken rahatım gerçekten az stres yaşadım tek kaygım devlet üniversitesi kazanamaktı ve böyle bir şey oldu burayı burslu kazanınca. Evet o kaygımda kazanamamaktan değil ama devlet okulu olsun istedim en yüksek hedefim İstanbul üniversitesi idi ama ondan daha fazla puan alınca onun kaygısını yaşadım. Başarmak istiyorum. Şöyle biz balkan göçmeniyiz ailede çok okuyan yok kadınlar pek okutulmaz tercih etmiyor ama etrafıma bakınca ben daha konuşkan ve sosyal biriydim o yüzden ben farklıyım neden üniversite okumuyorum dedim ve böylece okumayı tercih ettim. Sınıf öğretmenliğini tercih ettim ve bir akademisyenle tanışma fırsatım oldu çok verici biriyimdir kendimden çok veririm o yüzden hocam basamakları olan bir bölüm olmalı dediğinde psikolojiyi seçtim açıkçası daha fazla insana ulaşmak için. Üniversite hayatı beni ben yapan bir aşama geç dönemde ergenliğimi yaşadım üniversiteye girince oldu. Çok fazla sosyallik kattı hayatıma bir gün içerisinde üç farklı etkinliğe katıldığım oldu. Buradan nasıl çıkarım vizyonunu geliştirince okul bana bolca sosyal hayat fırsatı sunmuş oldu. Çok açık olmayı öğrendim insan farklı yemek yemeli farklı müzik dinlemeli bunlar sayesinde kendimi tanıyorum. Biraz cesurum her yola girip çıkıyorum kendimi bulma konusunda bunun bana çok faydası var. Psikoloji ve üniversite bana kendimi öğretti belki iç dünyama döndüm. Eee üniversitenin ilk yılları çevresel faktörlere göre yaşadım ama sonra neden bunu yaşıyorum diye sorgulamaya başladım o yüzden iç dünyaya dönüş biraz da bu. Ben ne düşünüyorum siyaset, dünyaya bakış gibi. On kişi aynı şeye bakarken ben on birinci olup farklı bir yanıt vermeliyim. Okulun yeri biraz beni üzdü.

Eee biraz başta kolay gidiyordu sonra zorlandı başta kolay diye pek önemsemedim. Yani o da sıkıntılıydı biraz dersane okul tam değil. Ya kötü hissediyordum çünkü yapamasam şeyi vardı bir de aile yüksek bekliyor iyi bir yer bekliyor. Yani okulun gerekli olduğu için. Yani bilgi sahibi olmayı sevdiğim için meslek sahibi olmak için. Birazda üniversiteye hazırlanmaktan daha rahat olduğunu düşündüm. Yani şuan hafife



aldım biraz bazı notlar düşük geldi onları toparlamaya çalışıyorum. Mutlu olmuştum baya hem yakın hem de istediğim bölümü tutturmuştum. Annem öğrendi o aradı o söylemişti. Şaşırdım çünkü burayı beklemiyordum başka olduğunu düşünmüştüm baya sevinmişim sonra babama söylemişim. Mutlu. İstanbul üniversitesi tutmayacağını biliyordum öylesine yazdım işte. Yani çok üzülmedim şey yapmadım bölüm daha önemliydi şey düşündüm dersleri yükseltirim geçiş yaparım diye. Onlar sevindi. Ailemle kalıyorum.

37

Çok stresliydim her şeyi sorun haline getiriyordum öyle stresten kaygılıydım üniversiteyi kazanamayacağım falan diye çok kaygılıydım. Hissizdim hiçbir şey hissetmiyordum her şeye karşı ilgisizdim sadece sınav hazırlık sonra şunu yap bunu yap çok kararsız ve stresliydim yani. Daha iyi bir gelecek için ilerde iyi bir yaşam sürdürmek için kariyer sahibi olabilmek için daha doğrusu. Düşünce üniversiteye gidince ilerde meslek sahibi olurum olursam her şeyi halledebileceğimi düşünüyorum yani. Aslında pek beklentim yok kendimi geliştirmek ve mesleğime yönelmek. Pek yaşamadığım için bilmiyorum sürekli ders çalışıyorum falan arkadaşlar. İyi bir gelecek olarak hayal ederdim sürekli kariyer sahibi olacağımı işimin patronu olacağımı düşünürdüm. Mutluydum hayatımın yeniden başladığını düşünmüştüm heyecanlıydım çok güzel duygulara kapılmışım o zaman. Biraz daha her şeye yakınlaştığımı düşündüm bu kadar. Sonuçları babam açıklandı diye haber verdi ama ilk bakışta mutlu olmadım ama hayalim değildi daha doğrusu olunca sonradan. Aslında ben gelmemesine rağmen mutlu oldum ama ailevi sorun oldu ama beni etkilemiyor kazandığım için mutluydum. Okul tanınmamış onlar da kendilerine başka okula hazırlarken onlar mutsuz oldu. Olan oldu diye düşündüklerinde ailem destekledi. Arkadaş çevrem genişledi her türden insanlarla arkadaşlıklar kurdum üniversitenin farklı bir ortam olduğunu o zaman anladım. Arkadaşlıklar bakımından pek hoşnut olmadım ama üniversiteye gelince biraz daha değişti arkadaşlık kurma bakımından biraz daha mesafeli oldum. Anlayışlı başarılı insanlar istiyorum genellikle ama çok çıkarıcı arkadaşlıklar kuruluyor ondan dolayı beklediğim gibi değil.

Eee ben üniversiteye hazırlıkta ilk sonucu alamadım bir sene daha hazırlandım o yüzden stresi ve baskıyı üzerimde hissetmeye başladım o yüzden 2014 ü hayatımdan siliyorum. Sürekli olarak sınava odaklı düşünüyordum duygusal olarak hassas hissediyordum birazcık daha kırılabilirlik hissediyordum. İnsanların günlük hayatında bir yere dalıp kalırsın arkadaşlarım benim böyle olduğumu çok söylüyorlardı. Herkes gibi ben de iyi bir gelecek için karar verdim. Daha iyi yaşam kalitesi mesela sonuçta bir mesleğin olduğunda günlük hayat içerisinde her şeye daha rahat ulaşıyorsun diğer insanlardan yaşam kaliten daha yüksek olabiliyor. Eee açıkçası daha çok üniversiteyi bitirdikten sonra beklentilerim var iş hayatına atılmak ve bir yerlerde çalışmak istiyorum bana bazı avantajla sağladığımı düşünüyorum okulumuzda kaliteli hocalarımız var bu hocaların bana yarar sağlayacağını düşünüyorum derslerim konusunda. Sosyal çevren oluyor farklı insanlarla tanışabiliyorsun. Üniversiteyi kazandığım dönemde eee ilk başta sonuçlar açıklandığında internette baktıktan sonra eee burayı tam burslu olarak kazandığımı gördüm o zaman emeklerimin boşa gitmediğini gördüm. Sonuç biz ailemle birlikte baktık annem babam ablamla birlikteydik sonuç sayfasına birlikte baktık. O anda aslında şöyle Bir şey oldu ben normalde hiç el yeteneğim ve becerim olmadığı halde hocalarım mimarlığı en üst sıraya yazdılar ama puanların artmasından dolayı burası geldi. Aslında mimarlık kesin gelir diye düşünürken o şekilde olunca ilk başta şaşkınlık oldu ama pişmanlık olmadı. Ben dershanede ilk sene hazırlanırken buranın tıp fakültesini bir arkadaşım kazandı onun çok memnun olduğunu duydum ve İstanbul un iş açısından olumlu olacağını düşündüğüm için burayı seçtim. Benim babam asker cidden çok zor askerlik şartları. İlerde mezun olduğumda kafamda pilotluk yok dersem yalan olur halen var olurda pilotlukla ilgili elime bir şans geçerse şansımı pilotluktan kullanacağım. Zaten ilk sene kazanamadığımda ailem hiç baskıda bulunmadı olabilir dediler sonra kazanınca desteklediler. Hayatımda aslında dil açısından bir değişim oldu ve sosyal çevre açısından bir değişiklik oldu. Babam asker olduğu için çevrem sürekli değişiyor. Buraya geldiğimde çok sayıda insan olduğu için farklı çevreden birçok insanla tanışma fırsatın oluyor. Bir kere yaşadığım yer değişti buraya taşındım geçen sene tek başıyordum ama bu sene ailem geldi. Yeni çevre edindiğimde aslında çokta fazla tecrübe didindiğimi söyleyemem babamın mesleğinden kaynaklı birçok okul değiştirdim zaten. Kariyer olarak eee belli bir ortalama yaptığında ya da mezun olduğun

okul kaliteli olduğunda şirketler daha önemli olduğunu düşünüyor ama ben dil ve girişkenliğin önemli olduğunu düşünüyorum. her şeyin masanın başında olan kağıtla olduğunu düşünmüyorum. Gelecekte insanın şekillenmesiyle olacağını düşünüyorum.

40

Pek fazla hatırlamıyorum ama çok fazla istekli değildim üniversite kazanmak istiyordum ama istekli değildim o yüzden ek kontenjanla girdim. Bir sene daha hazırlanır mıydım hayır hazırlanmazdım o yüzden bu okulu tercih ettim. Hayır, pek bir değişiklik olmadı duygularım hiç değişmedi değişkenlik göstermedi. Okumayı seviyorum ne olursa olsun bence okul hayatı genç bir insan için önemli bir şey o yüzden okumamayı hiç düşünmemiştim hatta üniversite bitmesin istiyordum öyle söyleyeyim. Bir kere bu üniversite değil onu söyleyeyim yüksek lisansımı başka yerde yapmak istiyordum burası sınırlı. Koç üniversitesi. Aslında eğlenceli üniversite hayatı kendinizi bildiğinizde eğlenceli on sekiz yaşında başladım o zamandan bu zamana baya değiştim şimdi daha kararlıyım. Ya tabi hiç kazanamamaktan bir yer kazandım diye mutlu oldum özellikle psikoloji bölümünü çok istediğim için çok mutlu olmuştum ama okulu görünce çok mutsuz olmuştum hatta ağlamıştım ben bu okula mı geleceğim diye. Çok inceledim etrafını inceledim insanların inceledim hep birlikte yaşayacaksak önemli ama yine kendim gibi az insan gördüğüm bir üniversite burası. Ne yapacağımı bilemedim gitmeli miyim yoksa bir sene daha mı hazırlanayım diye ama şuan çokta pişman değilim. Şöyle söyleyeyim aslında koç üniversitesi aklımda yoktu ama yüksek bir puan yapamadım ama hangi üniversite olurdu koç üniversitesi herhalde. Dediğim gibi gelmek istemedim hiç gelmek istemedim çok mutlu olmadım ama psikoloji bölümü olduğu için mutlu oldum ama sonrasında alıştım. Onlar ben ne karar verirsem destek olacaklardı bana artıları eksikleri konuştuk ben bir sene daha hazırlanmanın gücünü bulamadım. eee yeni arkadaşlar edindim ve çok sıkı arkadaşlar edindim sosyal çevre açısından geliştim programlar yapıyoruz uzakta oturuyorum pek sosyal hayatım yoktu ama onlar da değişti. Ya eğitim açısından değişti ben İngilizceden çok korkan bir insandım ve yüzde yüz İngilizce hazırlık İngilizceden çok korkuyordum ama onu geliştirdiğimi düşünüyorum eskiden daha sığı bakardım şimdi öyle değil. Şöyle söyleyeyim mezun olduktan sonra dil okuluna gitmek istiyordum yurtdışına sonra yüksek lisans yapmak istiyordum.

## ÖZGEÇMİŞ

Selami Ülker, 1985 yılında İstanbul'da doğdu. İlkokul, orta okul ve liseyi İstanbul'da bitirmiştir. 2011 yılında Yeditepe Üniversitesi İktisadi İdari Bilimler Fakültesi Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler bölümünü tamamlamıştır. Mezuniyet sonrası Siyaset Felsefesi üzerine yüksek lisans yapmak için İspanya, Barcelona'da bulunan Pompeu Fabra Üniversitesine başlamıştır. Yüksek lisans eğitiminden sonra, Nişantaşı Üniversitesinde Psikoloji yüksek lisans eğitimine başlamıştır.

