

**EĞİTİM BÖLGELERİ VE EĞİTİM KURULLARININ OLUŞTURULMASI VE  
ÇALIŞTIRILMASINA İLİŞKİN ETKİNLİKLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ  
(HATAY ÖRNEĞİ)**

**HATİCE NEŞE ÖZGÜR**

**MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜŐÜ**

**Lisansüstü Öğretim Yönetmeliğinin İlköğretim Ana Bilim Dalı İçin Öngördüğü  
YÜKSEK LİSANS TEZİ Olarak Hazırlanmıştır.**

**HATAY  
EKİM, 2005**

**EĞİTİM BÖLGELERİ VE EĞİTİM KURULLARININ OLUŞTURULMASI VE  
ÇALIŞTIRILMASINA İLİŞKİN ETKİNLİKLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ  
(HATAY ÖRNEĞİ)**

**HATİCE NEŞE ÖZĐÜR**

**MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜŐÜ**

**Lisansüstü Öğretim Yönetmeliğinin İlköğretim Ana Bilim Dalı İçin Öngördüğü  
YÜKSEK LİSANS TEZİ Olarak Hazırlanmıştır.**

**HATAY  
EKİM, 2005**

M.K. Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğüne,

Bu çalışma jürimiz tarafından İlköğretim Ana Bilim Dalı'nda Yüksek Lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Başkan

Üye

Üye

Kod No

Yukarıda imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

Prof. Dr. Cemal YÜKSELEN

Enstitü Müdürü

## ÖNSÖZ

Saniyede onlarca buluşun insanlığın hizmetine sunulduğu, teknolojik gelişmelerin artık neredeyse insanları şaşırtmadığı, günümüzde eğitimin bu olup bitenlerden etkilenmemesi imkânsızdır.

Ülkemiz 21.yüzyılın değişen eğitim anlayışlarına ve stratejilerine uyum süreci yaşamaktadır. Kendine bu rekabet dünyasında bir yer bulma çabasıdadır ve bunun için eğitimin en önemli faktörlerden biri olduğunu anlamak zorundadır. Bir an önce bu hızlı değişime yetişmeli, gelişmiş ülkeler ile arasındaki açığı kapatma çalışmaları vermelidir. Bu çabalardan biri olan “Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları” demokratik, katılımcı, fırsat eşitliğine olanak veren, mevcut eğitim olanaklarının paylaşımcı bir anlayışla kullanılmasını sağlayan, yönetimde yerleşmeyi amaçlayan bir uygulamadır. Bu araştırmamızda küreselleşmenin eğitimi nasıl etkilediği, Türk Eğitim Sisteminde neden bir değişime gerek duyulduğu, çalışmaların amaçları, amaçların uygulanıp uygulanmadığı ve uygulanamadıysa neden uygulanmadığı, bu çalışmaların Türk Eğitim Sisteminin kalitesini yükseltip yükseltmediği gibi sorulara cevap aranmış, konu ayrıntılı olarak incelenmiştir.

Bu araştırmanın yapılmasında, birçok kişinin emeği geçmiştir. Bana her konuda yardımcı ve yol gösterici olan, her zaman kendisinden ilham aldığım çok değerli danışman hocam Yrd. Doç. Dr. Kezban KURAN'a ve her şeyimi borçlum olduğum, maddi manevi her konuda destek aldığım aileme özellikle babam Fadıl ÖZGÜR 'e ve annem Gönül ÖZGÜR'e içtenlikle teşekkür ederim. Araştırmanın istatistiksel çalışmalarında yardımcı olan değerli hocam Yrd. Doç. Dr. İsmail GELEN'e de teşekkür etmeyi bir borç bilirim.

**H.NEŞE ÖZGÜR**



## İÇİNDEKİLER

	Sayfa No
ÖNSÖZ.....	iv
ÖZET.....	ii
ABSTRACT.....	iii
ÇİZELGELER LİSTESİ.....	iv
TANIMLAR.....	v
EKLER LİSTESİ.....	vii
KISALTMALAR TABLOSU.....	viii
<b>1. GİRİŞ.....</b>	<b>1</b>
1.1. Problem Durumu.....	3
<b>2 TEZİN ÖNEMİ VE AMACI.....</b>	<b>7</b>
2.1. Tezin Önemi.....	7
2.2. Tezin Amacı.....	8
2.3. Yöntem.....	8
2.3.1. Evren ve Örneklem.....	9
2.4. Kapsam ve Sınırlılıklar.....	10
2.4.1. Sayıtlılar.....	10
2.4.2. Sınırlılıklar.....	10
2.5. Verilerin Toplanması.....	10
2.5.1. Veri Toplama Araçları.....	11
2.6. Verilerin Analizi.....	12
2.7. Kavramsal Çerçeve.....	14
2.7.1. Bilgi Toplumu ve Birey.....	14
2.7.2. Küreselleşme ve Eğitim.....	15
2.7.3. Eğitim Sisteminde Dönüşüm Gerekliği ve Yeni Paradigmalar.....	17
2.7.4. Türk Eğitim Sistemi ve Değişim.....	19
2.7.5. Türk Eğitim Sisteminde Dönüşüm Zorunluluğu.....	22
2.7.6. Eğitim Bölgeleri.....	24
2.8. İlgili Araştırmalar.....	31
2.8.1. Yurtiçi Araştırmalar.....	31
2.8.2. Yurtdışı Araştırmalar.....	35
<b>3. BULGULAR VE YORUM.....</b>	<b>38</b>
3.1. Eğitim Bölgesinin Amaçlarına İlişkin Bulgular ve Yorum.....	38
3.2. Eğitim Bölgelerinde Yapılan Çalışmalara İlişkin Bulgular ve Yorum.....	41
3.4. Açık Uçlu Sorulara İlişkin Bulgular ve Yorum.....	48
3.5. Eğitim Bölgelerindeki Çalışmaları Değerlendirmelerine İlişkin Yöneticilerle Yapılan Görüşmelerden Elde Edilen Bulgular ve Yorum.....	52
3.6. Tutanaklara İlişkin Bulgular ve Yorum.....	53
<b>4. SONUÇ VE ÖNERİLER.....</b>	<b>55</b>
4.1. Sonuçlar.....	55
4.2. Öneriler.....	57
4.2.1. Uygulamaya Yönelik Öneriler.....	57
4.2.2. Araştırmaya Yönelik Öneriler.....	59
<b>KAYNAKÇA.....</b>	<b>60</b>
<b>EKLER.....</b>	<b>71</b>

## ÖZET

### EĞİTİM BÖLGELERİ VE EĞİTİM KURULLARININ OLUŞTURULMASI VE ÇALIŞTIRILMASINA İLİŞKİN ETKİNLİKLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ (HATAY ÖRNEĞİ)

H.NEŞE ÖZGÜR

Yüksek Lisans Tezi , Sınıf Öğretmenliği Ana bilim Dalı

Danışman :Yard. Doç. Dr. Kezban Kuran

Eylül 2005, 71 Sayfa

Bu araştırmada eğitim bölgeleri ve eğitim kurullarının oluşturulması ve çalıştırılmasına ilişkin etkinlikler değerlendirilmiştir. Araştırmanın temel amacı; eğitim bölgesi etkinliklerinin eğitim sistemine yansıyan etkilerinin genel bir değerlendirmesini yapmaktır. Ayrıca Türk Eğitim Sistemini eğitim bölgeleri uygulamalarına zorlayan etkenleri , eğitim bölgeleri etkinliklerinin amaçlanan hedeflere ulaşma düzeyini belirlemeyi amaçlamıştır.

Araştırma örnek olay tarama türünde betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın örneklemini Antakya merkez ilçede üç eğitim bölgesinde yer alan 10 adet lise ve 17 ilköğretim okulunun yönetici ve öğretmenlerinden oluşan 481 kişi oluşturmuştur.

Öğretmen ve idarecilerin eğitim bölgesi amaçları ve çalışmaları hakkındaki görüşlerini belirlemek için geliştirilen anket 3 bölümden oluşmaktadır. Bu anketlerin; birinci bölümünde, eğitim bölgeleri amaçları, ikinci bölümünde eğitim bölgeleri çalışmaları, üçüncü bölümünde ise eğitim bölgeleri ile ilgili açık uçlu sorulardan oluşan toplam 30 madde bulunmaktadır.

Yapılan istatistikler sonucunda ankete katılan öğretmen ve idarecilerin eğitim bölgelerinin amaçları ve çalışmalarında eksiklikler ve aksaklıklar olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Ayrıca birinci bölge ile üçüncü bölge arasında anlamlı bir fark olduğu bulunmuştur.

**Anahtar Kelimeler; Eğitim Bölgesi, Koordinatör Okul, Eğitim Kurulu**

## ABSTRACT

### EDUCATION REGIONS, APPRAISING ORGANISE AND WORKING ACTIVITIES OF EDUCATION COMMITTEES (EXAMPLE OF HATAY)

H. NEŞE ÖZGÜR

Department Of Elementary Education MA Thesis,

Supervisor : Asst.Dr.Kezban KURAN,

June 2005, 71 Pages

In this study, education region and organise and operate activities of education committees was appraised.

This research main aim is to appraise the effects of education regions' activities to education system. Also it purposes the factors of forcing the Turkish Education System to pratics of education regions and to find out arrive the levels that which education regions activities aims.

Research is a descriptive study at samplig event survey method. There are totally 481 directors and teachers from 17 primary school and 10 high school at there education regions of Antakya's center county in this research sample.

To find out the teachers' and directors' working ideas and aims about education regions a four part questionnaire was improved.; first part education regions' aims, second part about education locations' works, third part open-end questions about education locations. These questionnaire considers total 30 subjects.

At the end of the statistics it was understood that teacher and director joiners of the polls' had deficiencies and limpings about education regions' aims and works.Also it was found out that there is a meaningful different between first and third regions'.

**Key words: Education Regions, Coordinator School, Education Commitee**

## ÇİZELGELER LİSTESİ

Sayfa No

Çizelge 1. Anket Sorularının Güvenirliğini Gösteren Tablo.....	13
Çizelge 2. Eğitim Bölgelerinin Amaçlarına Anket İlişkin Verilerinin Frekans, Yüzde Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Dağılımı.....	39
Çizelge 3. Eğitim Bölgelerinin Çalışmalarına İlişkin Verilerin Frekans, Yüzde, Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Dağılımı.....	42
Çizelge 4. Grupların Frekans, Aritmetik Ortalama, Standart Sapma Dağılımı.....	47
Çizelge 5. Bağımsız Gruplar İçin Tek Yönlü Varyans Analizi.....	47
Çizelge 6. Bağımsız Gruplar İçin Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçlarında Farkın Kaynağı.....	48
Çizelge 7. Ankete Katılan Öğretmen ve Yöneticilerin Diğer Eğitim Bölgeleri Hakkında Bilgileri Olup Olmamasına İlişkin Görüşlerinin Frekans ve Yüzde Dağılımı.....	48
Çizelge 8. Ankete Katılan Öğretmen ve Yöneticilerin Diğer Eğitim Bölgelerindeki Okulların Üstün Yanları İle İlgili Verilerin Frekans ve Yüzde Dağılımı.....	49
Çizelge 9. Ankete Katılan Öğretmen ve Yöneticilerin Eğitim Bölgeleri Çalışmalarında Ne Tür Sorunlarla Karşılaştıklarıyla İlgili Frekans ve Yüzde Dağılımı.....	50
Çizelge 10. Ankete Katılan Öğretmen ve Yöneticilerin Eğitim Bölgeleri Çalışmaları Sırasında Karşılaşılan Sorunların Giderilmesi İçin Önerileriyle İlgili Frekans ve Yüzde Dağılımı.....	51
Çizelge 11. Ankete Katılan Öğretmen ve Yöneticilerin Eğitim Bölgesi Çalışmalarının Türk Eğitim Sistemine Sağlayacağı Katkılara İlişkin Görüşlerinin Frekans ve Yüzde Dağılımı.....	52

## TANIMLAR

**a)Bakanlık:** Milli Eğitim Bakanlığını,

**b)Bakan:** Milli Eğitim Bakanını,

**c)Milli Eğitim Müdürlüğü:** İl veya ilçe milli eğitim müdürlüğünü,

**d)Koordinatör Müdür:** Eğitim bölgesinin yönetimi amacıyla; eğitim bölgesinde yer alan en üst tipteki kurumların müdürleri arasından, ilgili Yönetmelikte belirtilen usulle görevlendirilen müdürü,

**e)Eğitim Bölgesi:** Bir koordinatör müdürün yönetiminde, bu Yönergedeki ölçütlere göre belirlenen ve eğitim birimlerinin daha etkin olarak sunulabileceği uygun büyüklükteki bölgeyi,

**f)Eğitim Kurumu:** Eğitim bölgesinde bulunan her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim okul ve kurumlarını,

**g)Eğitim Bölgesi Müdürler Kurulu:** Koordinatör müdürün başkanlığında, bölgede bulunan eğitim kurumları müdürlerinin katılımıyla oluşan kurulu,

**h)Eğitim Bölgesi Danışma Kurulu:** Koordinatör müdürün başkanlığında eğitim bölgesinde bulunan eğitim kurumu müdürleri, öğretmen, öğrenci ve veli temsilcileriyle, diğer kamu, özel sektör ve gönüllü kuruluş temsilcilerinin katılımıyla oluşan kurulu,

**i)Eğitim Bölgesi Zümre Başkanları Kurulu:** Eğitim bölgesinde bulunan eğitim kurumlarında aynı sınıfın/ dersin zümre başkanlarıyla bölüm şefleri ve gerek duyulduğunda bir rehber öğretmenin katılımıyla oluşan kurulu,

**j)Okul Bölgesi:** Bir eğitim kurumu için yeterli sayıda öğrenci sağlayabilecek yerleşim biriminden oluşan nüfus bölgesini,

**k)Merkez Okul:** Bölgedeki eğitim kurumları ve yerleşim birimlerinden taşınan öğrencilerin, eğitim ve öğretimlerini sürdürdükleri eğitim kurumunu,

**l)Ders Yılı:** Derslerin başladığı günden, derslerin kesildiği güne kadar geçen ve iki dönemi kapsayan süreyi,

**m)Öğretim yılı:** Ders yılının başladığı tarihten, ertesi ders yılının başladığı tarihe kadar geçen süreyi ifade eder.

## EKLER LİSTESİ

### EK.1

Anket Maddeleri

### EK.2

Tutanaklar

### EK.3

Eğitim B6lgeleri ile İlgili Y6netmelik

### EK.4

Araştırma İ7in Alınan İzin

## KISALTMALAR TABLOSU

**E.B.** :Eğitim Bölgesi

**E.K.** :Eğitim Kurulu

**Öğrt.** :Öğretmen

**Çal.** :Çalışma

**Top.** :Toplum

**Kul.** :Kullanmak

**E.B.Ç.** :Eğitim Bölgesi Çalışması

**Ar.Ort.** :Aritmetik Ortalama



## 1. GİRİŞ

İnsanoğlu uzaya giden ilk insan Neil Amstrong'tan bu yana uzay, bilim ve teknoloji adına çok Şey yapmıştır. Cep telefonları, robotlar, genetik çalışmalar, uydular, internet bağlantıları vs. bunlardan bazılarıdır. Gelişmiş ũlkeler bu çalışmaları yapmakla kalmadılar, bunları daha da ilerletip her yeni gũn bu çalışmaların bir ũst modellerini piyasaya sũrdũler. Tũm dũnya ũlkeleri bu bilimsel çalışmaları yapan ũlkelerin çalışmalarını takip etmeye başladı. Sanki dũnya ekonominin, iletişimin, eğitimin, ulaŐımın hatta savaŐların kısacası insanı ilgilendiren tũm olayların gidiŐatını bu hızlı gelişmelere bağladı. Hatta bu gelişmeler ũyle bir boyuta geldi ki adeta dũnya bu gelişmelerin etrafında dũnmeye başladı. Eğitim de bu gelişmelerden payını aldı ve halen de almaya devam ediyor. Eğitimin yapısı, işlevi dũŐũnũldũđũnde bunun kaçınılmaz olduğu gũrũlmektedir.

Eğitim dinamik bir olgudur. Hayal ũtesi hipotezlerin denendiği, beş yũz milyon kilometre uzakta bir gezegende bilimsel araştırmalar yapıldığı ve bilginin ũ - dŕt yılda bir katlandığı çağımızda on beş - yirmi yıl sonrasının dũnyasının gũcũnũ ve boyutlarını tahmin etmek olanaksızdır. Bilimsel araştırma çabalarına giriŐmeden bir yorumda bulunmak çok yanılıcı olabilir. Gelişmelerin ve gelişmelere uyumun dinamikleri eğitim ve bilimdir. ũlkelerin gerçek gũcũ bilim dũnyasına katkıları ile ŕlũlmektedir. Bu nedenle sũrekli gelişme eğitimin ŕzũnũ oluŐtırmaktadır. Çağdaş dũnyada onurlu ve gũclũ bir ũye olarak yer alabilmenin ilk koşulu daha fazla gecikmeden eğitimde değişme olgusunu dũŐũnce modeli olarak yaşantıya geçirebilmektir (M.E.B., 2004:31).

Gelişmiş ũlkelerle geliŐmekte olan ũlkeler arasındaki gelişmişlik farkı giderek artarken, bu farkı belirleyen temel etkenin eğitim olduğu dũŐũnũlebilir. Bu nedendir ki eğitime gelişmiş ũlkelerin geliŐmekte olan ũlkelerden daha fazla ŕnem verdikleri sŕylenebilir. Eğitimin kalitesi ile gelişim arasında doğru orantılı bir ilişki bulunmaktadır. Nitelikli bir eğitim gelişmeyi, geliŐmede eğitimde deđiŐmeyi sağlar. Ulu ŕnder Atatũrk yaptığı konuŐmalarının çoğunda, Tũrkiye Cumhuriyetinin ađdaŐ medeniyet dũzeyine çıkabilmesi için eğitimin en ŕnemli etken olduğunu vurgulamıŐ ve Tũrkiye 'nin gelişme sũrecinde eğitime ve eğitimcilere ne kadar gũvendiđini ŕnemle belirtmiştir (Karagŕzođlu, 1999).

Eğitim, insanın bireysel hedeflerine, yaŐamsal sorumluluğuna, tũm yetenek ve yaratıcılık potansiyellerinin oluşmasına olanak sağlamaktadır. Bu nedenle eğitimde bireysel,

ulusal ve küresel boyutlarda sürekli bir gelişim ve değişim sağlamak gereklidir(Alkan, 1997,43). Çağımızda bilgi en önemli güç kabul edilmektedir. İnsanın bu üç boyutlu gelişimine olanak sağlayan hatta temelini oluşturan kurum okuldur. Bu yüzden bilgi toplumu olmaya çalışan toplumlar; eğitimin bu gelişim boyutlarını dikkate alarak sürekli değişen bilgiyi yakalayabilen ve hatta üretebilen bir toplum haline gelmeyi amaçlamalıdır. Çünkü bu değişimleri yapabilen toplumlar avantajlı duruma gelmektedir. Amacı, sürekli ilerlemek, çağı yakalamak olan bir ulusun eğitim sistemini değiştirmeden bunu yapması olanaksızdır. Eğitim sisteminin çağın gereklerine göre geliştirilmesi ve değiştirilmesi kaçınılmazdır. Ancak bunun nasıl yapılacağı ve yapılırken ne tür sorunlarla karşılaşılacağı, bunları çözmek adına neler yapılması gerektiğinin sorgulanması hala belirsizliğini sürdürmektedir.

Eğitim toplumların geçmişleriyle, bugünleriyle ve aynı zamanda gelecekleriyle ilgilenir. Geçmişten geleceğe bir köprü oluştururken eğitimin sürekli güncelleştirilmesi, çağın gereklerine uyarlanması gerekir. Geçmişe saplanıp kalmayı ya da yerinde saymayı değil, geçmişten ders alıp günü yaşamayı ve geleceğe hazırlanmayı sağlamalıdır.

Son yıllarda yaşanan hızlı değişimler ve gerçekleştirilen yenilikler ekonomiden siyasete tüm kurumlarda kendini göstermekte toplumun bu kurumlardan gelecek ile ilgili beklentilerini de değiştirmektedir. Geleneksel eğitim anlayışları günümüzde bu değişikliklere uyum sağlamada yetersiz kalmakta dolayısıyla eğitimde yeniden yapılanma zorunlu hale gelmektedir. Böylece bireyin öğrenme gereksinimlerini karşılayacak daha sistemli ve verimli çağdaş eğitim kurumlarına ve eğitim kurumları arasında dinamik bir işbirliğine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu anlamda çağdaş eğitimin amacı; yaşadığı toplumsal ve doğal çevrenin bilincinde olan, toplumsal var oluşunun kaynaklarını öğrenmiş, kendi kültürel değerlerini kavrayan ve sorgulayarak geliştiren bireyler yetiştirmektir (Perşembe, 2004:204). Sürekli rekabetin ve çok hızlı değişimlerin yaşandığı dünyada çağdaş insandan beklenen rollerde değişmiştir. Eğitim sistemine yüklenen yeni vizyon sorgulayan, üreten, yaratıcı, eleştirel düşünen, problem çözme becerisi gelişmiş ve sürekli öğrenen bireyler yetiştirmektir. Bunun için eğitim sisteminde yapılacak iş, çağdaş eğitim standartlarına ulaşmak için değişim olgusunu benimsemek ve yeniden yapılanmaktır. Ancak değişim sürecini yaşarken ülke şartlarını dikkate almak, değerlerimizi korumak, değişim adına yapılanları ve yapılacak olanları sorgulamak gerekir. Milli Eğitim sisteminde bu amaçla çeşitli çalışmalar yapılmakta ve her yeni gün bu çalışmalara bir yenisi eklenmektedir. Yapılan çalışmalar irdelenmeli,

eğitime katkıları olup olmadığı, çalışmalar sırasında aksaklıklar çıkıp çıkmadığı belirlenmelidir.

Bu çalışmalardan biri olan “Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurullarının oluşturulması ve çalıştırılması” sorgulayacağımız konulardan birini oluşturmaktadır.

### **1.1.Problem Durumu**

Bilimsel ve teknolojik gelişmelerdeki hızlı değişim, toplumlardaki sosyal sistemleri de kendilerini yenilemeye ve değişim koşullarına uyum sağlamaya zorlamaktadır. Çünkü değişmeyen, çağın gereksinimlerine karşılık vermeyen kurumlar işlevlerini yitirmeye ve okmeye başlarlar. Açık bir sistem olan eğitimin değişimden etkilenmesi, yeni arayışlar içine girmesi ve oluşan beklentilere yanıt verecek bir yapılanma içerisinde olması kaçınılmazdır. Türk Eğitim Sistemi, bilgi toplumu olabilmenin arayışı içinde bir dönüşüm sürecinden geçmektedir.

Eğitim sistemindeki bilimsel gelişmeler ve teknolojik değişmeler öğretmenlerin de daha nitelikli yetişmelerini gerekli kılmaktadır. Her ğretmene bir bilgisayar kampanyasının başlatıldığı günümüzde teknolojiyi öğretecek öğretmenlerin, teknolojiyi etkinlikle kullanma becerilerine sahip olmaları beklenmektedir. Çünkü bilgi toplumunda bilgiye ulaşmak bilgi teknolojisini kullanmayı gerektirir. Bu bağlamda, eğitim kurumları teknolojinin yaratıldığı ve kullanıldığı yerler olmalıdır.

Eğitim kurumlarında yaşanan sorunlar, merkezi, bürokratik ve ağır işleyen Türk Eğitim Sisteminin yapısını daha da hantallaştırmıştır. Bir okuldaki sorunun çözümü için merkezle bürokratik yazışmalar yapılmaktadır. Kısa zamanda çözülebilecek bir sorun için gereksiz zaman ve emek harcanmaktadır.

Günümüzde Türk Eğitim Sisteminde ciddi kalite sorunları yaşanmaktadır. Bu sorunların başında ğretmen ve fiziki olanaklar açısından bölgeler ve okullar arasındaki büyük farklılıklar gelmektedir. Örneğin kimi bölge ve okullarda belli bir branştan ğretmen fazlalığı varken başka bir bölge veya okulda o branştan ğretmen bulunmamaktadır. Aynı bölgede bulunan bir okulda laboratuvar, bilgisayar sınıfı, kütüphane, müzik odası, spor salonu, işlik gibi eğitsel alanlar mevcut değilken, diğer bir okulda bu alanlar doğru ve etkili bir Şekilde kullanılmamaktadır. Birbirine bitişik olan iki okul kocaman bahçe duvarlarıyla sanki

farklı kamplar gibi birbirinden ayrılmış, var olan fiziki olanaklardan diğerinin yararlanması yöneticilerin inisiyatifine bırakılmıştır.

Diğer bir sorun ise, kalabalık sınıflarda yapılan eğitim ve öğretimin niteliğidir. Hiç kuşkusuz ki öğrenci sayısının fazlalığı kaliteyi düşüren etkenlerin başında gelmektedir. Aynı bölgede bulunan kimi okulun sınıflarında öğrenci sayısı 50-60 kişiye varırken hemen yanı başındaki diğer okulda bir sınıfa doldurmayacak kadar az öğrenci bulunmaktadır. Okullar arasında çoğu kez ne öğretmen paylaşımı, ne bir bilgi alış verişi, yardımlaşma, ne de bir işbirliği bulunmamaktadır. Bütün bunların sonucunda istenilen düzeyde eğitim ve öğretim görebilme olanağının yurdun her köşesine eşit ve dengeli bir şekilde dağıtılması öncelikli hedefler arasında yer almasına rağmen ne yazık ki fırsat eşitliği sağlanamamaktadır.

Sahip oldukları kaynakları ve insan gücünü verimli ve etkili kullanan ülkeler daha çabuk gelişme şansına sahip olmaktadır. Çünkü etkili ve verimli kullanılmayan kaynak ve insan gücünün eğitim açısından bir önemi yoktur. Gelişmiş ülkeler teknolojilerini, kaynaklarını ve insan güçlerini her geçen gün geliştirip, bunlardan daha fazla ve daha etkili bir şekilde nasıl yararlanabileceğini araştırmaktadır. Ülkemiz açısından baktığımızda da alt yapı olanakları, insan gücü, araç-gereç gibi mevcut kaynakların daha verimli kullanımı eğitimde kaliteyi ve verimi artırma adına kaçınılmaz bir zorunluluktur.

Yıllardan beri devam eden sorunların üstesinden gelebilmek, eğitimde kaliteyi ve verimi arttırmak amacıyla birçok çalışmalar yapılmış (Örneğin; ilköğretimin 8 yıla çıkarılması, süper liseler, Toplam Kalite Çalışmalarının okullarda uygulanması, Müfredat Laboratuvar Okulları Çalışmaları gibi) ancak beklenen verim yakalanamamıştır. Çünkü okullardaki alt yapı yetersizliği, iletişim ve işbirliği eksikliği, öğretmen kadrolarındaki yetersizlik, öğrenci mevcudunun fazlalığı gibi etkenler gelişmeleri olumsuz yönde etkilemiştir.

Dünyada meydana gelen bilimsel ve teknolojik değişmeler ve gelişmeler toplumları etkilemiş, bu etkiler eğitim kurumlarının değişen ihtiyaçlarını karşılamaya zorlamıştır. Ekonomi, hukuk, siyaset ve diğer sosyal sistemlerde olduğu gibi eğitim sistemi de kendini yenilemek ve değişen rollerini sorgulamak durumunda kalmıştır.

Teknolojinin ilerlemesi ve toplumun bilinçlenmesi ile öğrenci velileri, okul ve öğretmenden daha fazla beklenti içine girmiştir. Öğretmenin de değişen eğitim anlayışında sadece öğrenciyi değil öğrenci ve ailesini bir bütün olarak ele alması gerekmektedir. Okul veli işbirliğinin önem kazanmasının yanı sıra sivil toplum örgütlerinin, meslek kuruluşlarının ve üniversitelerin de eğitime daha çok katkı sağlayabileceği katkı göz ardı edilmemelidir. Bilimsel gelişmelerden uzak bir okul düşünülemez.

Yukarıda değinilen nedenler Milli Eğitim Bakanlığını Türk Eğitim Sistemini yeniden yapılanma amacıyla yeni arayışlara yöneltmiştir. Özden (2000,12)'e göre yeniden yapılanma sistemin değişen ihtiyaç ve beklentiler karşısında yapısal değişiklikler yaparak işlevselliğini sürdürme, ayakta kalma çabasıdır. Yeniden yapılanmanın öğrenme öğretme etkinliklerini içeren program, öğrenmeyi gerçekleştirecek öğretmen ve sistemi etkili çalıştıracak yönetim olmak üzere üç boyutu bulunmaktadır. Bu çalışmayla, yeniden yapılanmanın sadece sistemi etkili şekilde çalıştırma boyutu irdelenmiştir.

Okul ve toplum bütünleşmesi, etkili bir yönetim anlayışının sisteme yerleştirilmesiyle mümkündür. Daha etkili bir öğrenmenin oluşabilmesi, okul yönetici ve öğretmenlerin birbirleriyle iletişim ve işbirliği içerisinde olmaları, mevcut olanaklardan yararlanmaları, sivil toplum örgütlerinin ve meslek kuruluşlarının eğitime daha çok katkı sağlayabilecekleri okul çevre bütünleşmesine bağlıdır. Bu bağlamda, Milli Eğitim Bakanlığı 1998 yılında Eğitim Bölgelerinin oluşturulması çalışmalarını başlatmıştır. Eğitim Bölgeleri ve oluşturulan eğitim kurullarının genel amacı, eğitimle ilgili alınacak karar ve yönetim sürecine bütün kesimlerin katılımının sağlanması, fiziki mekânların etkili ve verimli kullanılması, öğretmenlerin bölgelere ve okullara dengeli dağıtılması böylece eğitim standartlarının yükseltilmesidir. Bu amaçla Eğitim Bölgelerinde oluşturulacak kurul ve komisyonlardan, üniversitelerce yapılacak araştırma çalışmalarında üniversiteyle işbirliği içinde olmaları ve araştırma bulgularından azami ölçüde yararlanmaları beklenmektedir.

Aşırı merkezi denetimin egemen olduğu Türk Eğitim Sistemi içinde okulların kendi kimliklerini belirlemesi, kendilerine özgü amaçlarını gerçekleştirebilmeleri ve sorunlarını çözümede bölge okullarıyla işbirliği yapmalarını, okul toplumunu etkileyen kararlarda okul içi ve okul dışı tarafların katılımının sağlanması gibi hususlarda eğitim bölgeleri arzu edilen bir çalışmadır. Bu amaçla Türkiye'de başlatılan Eğitim Bölgeleri uygulamaları Hatay il merkezinde oluşturulan üç eğitim bölgesiyle devam etmektedir. Yaklaşık yedi yıldır devam

eden eğitim bölgeleri uygulamaları acaba beklenen eğitim standardını Antakya merkez ilçede yükseltmiş midir? Eğitim Bölgeleri çalışmaları ne gibi yararlar sağlamış, beklenen verim elde edilebilmiş midir? Uygulamalarda ne gibi sorunlarla karşılaşmıştır? Yanıt bekleyen bu sorular, bu araştırma ile irdelenmeye çalışılmıştır.

Problem Cümlesi,

Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları eğitim sisteminin verimli çalıştırılabilmesi için hedeflenen çalışmaları ne ölçüde gerçekleştirebilmiştir? Eğitim Bölgeleri çalışmaları Türk Eğitim Sistemine ne gibi yararlar sağlamıştır?



## 2 TEZİN ÖNEMİ VE AMACI

### 2.1. Tezin Önemi

Eğitim alanında yapılan tüm arayışlar insanlığı hep daha iyiye ve daha güzele götürmek amacıyla yapılmıştır. Tarih boyunca bu hep böyle süregelmiş, insanlık kendi toplumsal deneyim ve tecrübelerini, buluşlarını kendinden sonraki kuşaklara aktarma çabasında olmuştur. Bu bağlamda, eğitim alanında yapılan değişikliklerin ve gelişmelerin bilimsel temellere dayanması, amaçlarına ulaşıp ulaşmadığının kontrol edilmesi önemli bir konudur.

Dünyadaki gelişmeleri takip etmek, eğitim sistemlerindeki değişiklikleri ülkemizde de uygulamak için yapılan çalışmaların bir örneği Eğitim Bölgeleri çalışmalarıdır. Halen dünyada Fransa, Japonya, İngiltere başta olmak üzere birçok ülkede bu uygulamalar yapılmaktadır (Erdoğan 2003,4). Ancak sorun birçok ülkede yürütülen bu çalışmaların ülkemizdeki durumudur. Bu çalışmaların Türk Eğitim Sistemine ne gibi katkılar sağladığıdır.

Bu çalışma, eğitim sistemindeki mevcut sorunların giderilmesinde eğitim bölgeleri uygulamalarının ne ölçüde yarar getirdiğini belirlemek açısından önemli görülmektedir. Ayrıca, eğitim bölgeleri uygulamaları konusunda yapılacak çalışmalara da bu çalışmanın öncülük edeceği düşünülmektedir.

Bu araştırma ile Eğitim bölgeleri çalışmaları hakkında gerçekçi değerlendirmeler yapılması amaçlanmıştır. Elde edilecek veriler ve varılacak sonuçların ileride yapılacak daha kapsamlı araştırmalara öncülük etmesi beklenmektedir. Eğitim sistemindeki mevcut sorunların giderilmesinde eğitim bölgeleri uygulamalarının ne ölçüde yararlı olduğu, eğitim bölgeleri çalışmalarında amaçlanan etkinliklerin yapılıp yapılmadığı, yapılmayan etkinliklerin neden yapılmadığı, bu konu ile ilgili eksiklik ve aksaklıkların neler olduğunun belirlenmesi açısından önemli görülmektedir. Bu eksiklik ve aksaklıkların giderilmesi için öneriler belirleneceği ve bunların eğitim bölgeleri çalışmalarında yararlı olabileceği umulmaktadır.

## 2.2. Tezin Amacı

Eğitim b6lgeleri ve Eğitim Kurullarının oluşturulmasıyla ilgili amaçların ne derece gerçekleştirildiği, bu amaçlar doğrultusunda yapılması gereken çalışmaların ne 6lde yapıldığını saptamak ve Eğitim b6lgesi etkinliklerinin eğitim sistemine yansıyan etkilerinin genel bir değerlendirmesini yapmaktır. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

- 1) Eğitim B6lgelerinin amaçlarının gerçekleşme d6zeyi nedir?
- 2) Eğitim B6lgeleri çalışmalarının gerçekleşme d6zeyi nedir?
- 3) Eğitim B6lgeleri arasında yapılan çalışmalar açısından anlamlı farklılık var mıdır?
- 4) Eğitim B6lgelerinde g6rev yapan y6netici ve 6đretmenler Eğitim B6lgeleri çalışmalarını nasıl değerlendirmektedir?
- 5) Eğitim B6lgeleri ve Eğitim Kurullarıyla ilgili tutanaklarda, çalışmalara ilişkin hangi bilgilere rastlanmıştır?

## 2.3. Y6ntem

Eğitim B6lgeleri ve Eğitim Kurullarının oluşturulması ve alıştırulmasına ilişkin etkinliklerin değerlendirilmesinin yapıldığı bu çalışma, tarama t6r6nde betimsel bir çalışmadır. Karasar (2003,77)'a g6re "Tarama modelleri, geçmişte ya da halen varolan bir durumu varolduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Onları, herhangi bir şekilde değiştirme, etkileme çabası g6sterilmez. Bilinmek istenen şey vardır ve oradadır. 6nemli olan, onu uygun bir biçimde g6zlemleyip belirleyebilmektir."

Eğitim b6lgeleri etkinlikleri çerçevesinde yapılan ve eğitim b6lgeleri etkinliklerine konu olan her şey kendi koşulları içinde betimlenmiştir. Yapılmak istenen etkinliklerin eğitim sistemine katkıları saptanmaya çalışılmıştır.



Örnek olay tarama modelinin tekil tarama tipi bir modelle çalışılmıştır. Örnek olay tarama modeli, evrendeki belli bir ünitenin (birey, okul, hastane, dernek vb.) derinliğine ve genişliğine kendisi ve çevresi ile olan ilişkilerini belirleyerek, o ünite hakkında bir yargıya varmayı amaçlayan tarama düzenlemeleridir. Tekil tarama ise, değişkenlerin tek tek tür ya da miktar olarak oluşumlarının belirlenmesi amacı ile yapılan araştırma modeline denir (Karasar, 2003,79).

Bu çalışmada Survey yöntemi kullanılmıştır. Survey yönteminde çalışmada yer alan kişilerin görüşlerine başvurulur. Özellikle karşılaşılan aksaklıkların ve eksikliklerin belirlenmesinde konu ile ilgili kişilerin görüşlerinin alınması gerekir. Survey yöntemi olayların, objelerin, varlıkların, kurumların, grupların ve çeşitli alanların ne olduğunu betimlemeye çalışır. Veri toplamak için anket ve görüşme teknikleri kullanılır (Erden, 1995,60). Çalışmada veri toplama aracı olarak Likert tipi ölçek kullanılmıştır. Anketteki maddeler “Tamamen Katılıyorum”, “Katılıyorum”, “Katılmıyorum”, “Hiç Katılmıyorum” şeklinde derecelendirilmiştir. Ayrıca ankette yönetici ve öğretmenlerin Eğitim Bölgeleri ile ilgili çalışmalara ilişkin derinlemesine görüşlerini almak amacı ile açık uçlu sorulara da yer verilmiştir.

### **2.3.1.Evren ve Örneklem**

Bu çalışmanın çalışma evrenini, Hatay ilindeki tüm eğitim bölgeleri oluşturmaktadır. Mevcut idari yapıya göre nüfusu (belediye hudutları dâhil) 30000 ' den az olan her il ve ilçe bir eğitim bölgesidir (M.E. B. 1999:23782 sayılı yazı: 4). Ancak Hatay ilindeki tüm eğitim bölgelerinde çalışma yapmanın güçlüğü nedeniyle Hatay il merkezindeki üç eğitim bölgesi çalışmanın örneklemini oluşturulmuştur.

Çalışmanın örnekleminde üç eğitim bölgesinde yer alan 10 adet lise, 17 ilköğretim okulunun yönetici ve öğretmenlerinden oluşan 481 kişi yer almıştır. Çalışma örneklemini; çalışmanın modeli, çalışmanın amacı göz önünde bulundurularak random (tesadüfi) yoluyla belirlenmiştir. Çalışmada yer alan öğretmen ve yöneticilere likert tipi derecelendirilmiş anket uygulanmıştır. Yine görüşme yapılacak 6 lise ve 6 ilköğretim okul okul müdürleri de aynı şekilde belirlenmiştir.

### **2.4.Kapsam ve Sınırlılıklar**

## **2.4.Kapsam ve Sınırlılıklar**

### **2.4.1. Sayıtlar**

Bu araştırmada;

- 1.Araştırmaya katılan koordinatör okulların, koordinatör okul müdürlerinin, eğitim bölgesi içinde norm kadrosu bulunan öğretmenlere uygulanan anketlerde ve görüşmelerde samimi oldukları,
- 2.Hatay ilindeki eğitim bölgeleri uygulamalarının Türkiye'deki eğitim bölgelerini yansıtmada bir örneklem oluşturabileceği,
- 3.Bölgedeki koordinatör okul müdürlerinin çalışmalar ile ilgili tutanak ve belgeleri doğru ve düzenli tuttukları varsayılmaktadır.

### **2.4.2.Sınırlılıklar**

Bu araştırma;

- 1)Araştırma Hatay ilindeki üç eğitim bölgelerinde yer alan okullar ile sınırlıdır.
- 2)Araştırmaya katılan koordinatör okul müdürleri ve eğitim bölgesi içinde çalışan öğretmenlerle sınırlıdır.
- 3)Eğitim bölgelerinde yapılan çalışmalarda karşılaşılan sorunlar eğitim bölgelerinde görevli öğretmen ve koordinatör okul müdürlerinin yansıttığı kadarıyla sınırlıdır.
- 4)Koordinatör okul müdürlerinin çalışmaya yansıttıkları bilgi, belge ve tutanaklar ile sınırlıdır.

## **2.5.Verilerin Toplanması**

Araştırmada eğitim bölgelerine ilişkin veriler eğitim bölgesi içerisinde yer alan kurumlardan toplanmıştır. Bu amaçla sırasıyla aşağıdaki çalışmalar yapılmıştır.

- 1)Antakya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne başvurularak eğitim bölgelerinde araştırma yapılması için izin alınmıştır.(Ek-4)

2)Eğitim b6lgeleri koordinat6r okulları çalışmaya başlamadan 6nce tek tek gezilerek koşullar incelenmiştir.

3)Eğitim b6lgelerinde yer alan koordinat6r m6d6rler ve ilgili 6đretmenlerle g6r6ř6lm6ştir.

4)Eğitim b6lgeleri tek tek ele alınıp, eğitim b6lgeleri kapsamında yer alan t6m alışmalar (Norm kadrolar, araç-gereç vb.) belirlenmiştir.

5)Eğitim b6lgeleri taramaları kurumlarda yapılmıştır.

### **2.5.1. Veri Toplama Araçları**

Araştırmada veri toplamak amacıyla;

1)Eğitim B6lgelerinin amaçlarıyla ilgili olarak 7, Eğitim B6lgelerinin çalışmalarıyla ilgili olarak 18 anket maddesinden oluşan toplam 25 maddenin yer aldığı likert tipi derecelendirilmiş 6lek kullanılmıştır. Anketteki maddeleri “Tamamen Katılıyorum” a (4) “Katılıyorum” a (3) “Katılmıyorum” a (2) “Hiç katılmıyorum” a (1) değeri verilmiştir. (EK- 2)

2)Ankette beş adet açık uçlu soru yer almaktadır. Bu sorulara verilen cevaplar gruplandırılarak kodlanmış ve değerlendirilmiştir.

3)G6r6şme formlarında yer alan 6 adet soruya verilen cevaplar kendi içinde gruplandırılarak kodlanmış ve değerlendirilmiştir.

4)Koordinat6r okullarda bu çalışmaların yapıldığı g6nden itibaren t6m tutanak ve belgeler incelenmiştir. Bu belge ve tutanıklardan elde edilen veriler kendi içinde gruplandırılarak değerlendirilmiştir.

Anketteki soruların g6venirliliğini 6lmek amacıyla Croanbach Alpha (iç tutarlılık) analizi yapılmıştır. Her bir madde için madde g6l6k derecesi bulunmuştur. Çizelge 1’ de de

görüldüğü gibi aritmetik ortalama, standart sapması, madde ayırt etme derecesi, t değeri, anlamlılık derecesi bulunmuştur. Her madde ile test toplam puan arasındaki korelasyona bakılmış, alt ve üst gruplar arasında bağımsız gruplar t testi yapılarak Croanbach Alpha güvenilirlik katsayısı hesaplanmıştır.

Anketteki soruların geçerliliğini belirlemek amacıyla, anket soruları çalışmanın amacına göre hazırlandıktan sonra uzman görüşüne başvurulmuştur. Aynı zamanda Eğitim Bölgeleri oluşturulması ve çalıştırılmasına dair yönetmelikte incelendikten ve bu soruları destekler nitelikte olduğu görüldükten sonra anketin geçerli olduğu sonucuna varılmıştır.

## **2.6. Verilerin Analizi**

Veri toplama işlemi tamamlandıktan sonra anketler tek tek kontrol edilmiş ve sonra elde edilen veriler bilgisayara yüklenmiştir. Verilerin çözümlenmesinde SPSS istatistik paket programı kullanılmıştır. Araştırma verilerinin çözümlenmesinde anket için ayrı ayrı yüzde, frekans, aritmetik ortalama, standart sapma, tek yönlü varyans analizi yapılmış sonuçlar p? .05 düzeyinde test edilmiştir.

Eğitim bölgeleri ve eğitim kurullarının oluşturulması ve çalıştırılması ile ilgili olarak yayınlanmış Türkçe kaynak çok azdır. Bu yüzden özellikle Milli Eğitim Bakanlığının konu ile ilgili tüm yazıları incelenmiş ve taramalar yapılmıştır.

Çizelge 1: Anket Sorularının Güvenirliliğini Gösteren Tablo

	Pj	Sj	rjx	t	P
1)	3.06	1.10	.47	11.08	.000
2)	2.73	1.24	.57	14.06	.000
3)	2.76	1.25	.58	16.44	.000
4)	2.50	1.26	.52	12.60	.000
5)	3.14	1.04	.41	9.87	.000
6)	2.84	1.18	.54	13.25	.000
7)	2.21	1.17	.57	16.97	.000
8)	1.80	1.04	.62	16.54	.000
9)	2.17	1.06	.66	19.97	.000
10)	1.96	1.06	.64	19.52	.000
11)	2.15	1.11	.64	19.15	.000
12)	2.10	1.11	.64	19.75	.000
13)	2.96	1.07	.47	10.78	.001
14)	1.79	0.98	.20	3.36	.000
15)	2.17	1.14	.53	12.87	.000
16)	2.46	1.05	.64	17.45	.000
17)	2.42	1.15	.65	17.34	.000
18)	2.01	1.16	.66	18.47	.000
19)	2.20	1.27	.52	11.48	.000
20)	1.66	1.05	.56	13.91	.000
21)	2.22	1.10	.67	21.43	.000
22)	1.74	0.99	.27	4.59	.000
23)	1.92	1.09	.61	16.77	.000
24)	2.70	1.14	.52	13.78	.000
25)	3.30	1.04	.23	4.98	.000

Çizelge 1'deki verilere göre Rjx değeri. 20'nin altında kalan sorular anketten çıkarılmıştır. Ayrıca  $p < .05$  in üzerideki maddeler de anketten çıkarılmıştır. Bu sonuçlar üzerine Croanbach Alpha değeri. 90 bulunmuştur. Bu da uygulanan anketin güvenilirliğinin yüksek olduğunu göstermektedir.

## 2.7.Kavramsal Çerçeve

### 2.7.1.Bilgi Toplumu ve Birey

Bilgi toplumu bilginin temel güç ve sermaye olduğu ve toplumun her aşamasını ve her alanını yönlendiren bir olgudur. Bilgi toplumlarında herkes öğrenmeye açıktır. Bu açıklık bitimsizdir. Birey öğrenir, okul öğrenir, toplum öğrenir ve bu öğrenme sürekli dir. Sürekli öğrenme ve kendini geliştirme çağın gereğidir. Birey öğrenmeyi öğrenmek zorundadır Bu da eğitim sayesinde olur. Kısacası 21.yüzyılın insanını yetiştirmek, eğitim sistemlerinin en önemli amacı haline gelmiştir. Yalnızca bilen insan değil, bilgiyi yeni durumlara uygulayan, bilgi ve teknoloji üreten bireyler yetiştirmek için eğitimde köklü değişmelere gereksinim vardır. Okulların bu amaçla yeniden yapılanmaları ve birbiriyle her alanda etkileşim içinde olmaları gerekir.

Bilgi toplumunda bilgiye ulaşmak, bilgi teknolojisini kullanmak önemli kavramlardır. İnternet sayesinde bilgiye ulaşmak oldukça kolaylaşmıştır. Bu yüzden bireylerin bilgiyi ezberlemeleri, bilgiye körü körüne bağlanmalarına gerek yoktur. Bireyin bilgiye nasıl ulaşacağını ve ulaştığı bilgiyi nerde ve nasıl kullanacağını öğrenmesi önemlidir. Günümüzde bilgi toplumunun ve bu toplumun bireylerinin özellikleri değişmiştir. Öyleyse bireyi yetiştiren kurumların tanımı ve özellikleri de değişmeli, kurumlar değişmelere ayak uydurmalıdır. Değişmeyen tek şeyin değişim olduğu unutulmamalıdır. Değişim okullardan tutunda eğitim sürecinde uygulanan modeller, yöntemler ve öğretmene kadar her boyutta kendini göstermektedir.

*Günümüzde okullar teknolojinin yaşadığı ve yaşatıldığı yerler olmak durumundadır. Eğitimde gelişmeyi sağlayabilmek için bilgisayar teknolojisi ve özellikle enteraktif mültimedya eğitim sürecine dâhil edilmelidir. Bunun için öğretmenleri eğitmesi ve yeni öğretim modellerinin eğitim sürecine dahil edilmesi kaçınılmazdır. Öğrencilerin bilgiyi sadece bulmak değil, analiz edip bilgiye dönüştürmek için kendi yöntemlerini öğrenmelerine yardım eden ve öğretmenin bir danışman olduğu öğretim yöntemlerine gereksinim vardır. Bilgisayar teknolojisi öğretmenin başrolü aldığı geleneksel öğretim şekillerinde öğreticiye asistanlık yaparak tamamlayıcı bir rol üstlenmektedir (Çetin, 2004:161).*

Bilgi toplumunda yaşanan farklı değişimler bireylerin bu toplumun gerektirdiği bilgi, tutum ve becerilerle donatılmasını zorunlu hale getirmektedir. Bellek ve ezberleme gücü

geliştirmeye odaklanan geleneksel eğitim anlayışı içerisinde, değişimlere uyum sağlayabilen bireylerin yetiştirilmesi ne yazık ki olanaklı görülüyor.

Şekilcilikten, bir şeyi gerçek anlamda yapmadan yapıyor görünür olmaktan, mücadele etmeden vazgeçen bireyler yetiştirmekten, anlamadan ezberleyerek bilgili olunacağını düşünmekten uzak bir anlayış, eğitimde arzu edilen niteliğin yakalanmasına köprü oluşturur. Bu bağlamda düşünen toplumlar, düşünen bireylerden meydana gelir. Eğitim kurumları düşünen bireyleri yetiştirmek gibi önemli bir vizyonu amaç edinmelidir.

Düşünmeyi öğrenen, bilgi üretme yeteneği gelişmiş bireyler yetiştirmek, okulların öğretim ağırlıklı anlayıştan uzaklaşarak, öğrenme ağırlıklı eğitim olgusuna kavuşmasını gerekli kılmıştır. Bu durum eğitim kurumları olan okulların değişmesini zorunlu hale getirmiştir (Çetin, 2004,20). Çünkü bilgi toplumunu öğrenen bireyler, öğrenen okullar ve öğrenen toplumlar oluşturur. Bu amaçla eğitim ve öğretimin hedeflerinin istenen nitelikte bireyler yetiştirmeyi sağlayacak şekilde yeniden düzenlenmesi gerekir.

### **2.7.2. Küreselleşme ve Eğitim**

Teknolojinin ve bilimsel çalışmalarının hızla geliştiği dünyamızda bilim adamları insanlara ve insan topluluklarına her gün yepyeni buluşlar sunmaktadır. Bu buluşlar geçen 30 yıldakinden hem farklı hem de çok daha hızlı olacaktır. Saniyede onlarca buluş yapılmakta ve insanlığın hizmetine sunulmaktadır. Sürekli değişim ve gelişimin yaşandığı bir dünyada 21. yüzyıla ilişkin tahminlerde bulunmak kolay olmayacaktır. Ancak, bilinen bir şey varsa o da bilimsel gelişmelerin dünyayı küçültmeye devam edeceğidir. Haberleşmenin kolaylaşması insanların ve toplumların birbirini daha fazla etkilemesini sağlayacaktır. Artarak devam eden küreselleşme süreci içinde bireyler meydana gelen değişikliklere hızla adapte olmak zorundadırlar. Çünkü bir yeniliğe uyum sağlamadan, bir başka yenilikle karşı karşıya kalabilmeleri söz konusu olmaktadır. Görülen o ki; birey her yaşta öğrenme süreci içindedir ve bu durum birey açısından yaşam boyu eğitimi zorunlu hale getirir.

Küreselleşen dünyamızda yaşam boyu eğitim önemini giderek arttırmaktadır. Eğitim süreci, bireylerde yaratıcı ve eleştirel düşünme, bilgi üretme ve var olan bilgiyi kullanabilme gibi yeterlilikler kazandırmakla yükümlü hale gelmiştir. Ancak bu yükümlülük eğitimin



yurdun her köşesindeki bireylere eşit ve dengeli bir şekilde ulaştırılabilmesi ile sağlanır. Bu nedenle yaşam boyu eğitim, gelişmiş toplumların öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır.

Gelişmelerin ve gelişmelere uyumun temel şartı eğitim ve bilimdir. Ülkelerin gücü bilime, teknolojiye olan yakınlıkları ile ölçülmektedir. Bu nedenle sürekli gelişme eğitimin temel ilkesi olmuştur. Çağdaş toplumların güçlü bir üyesi olabilmenin ilk koşulu, daha fazla gecikmeden eğitimde değişme olgusunu düşünce modeli olarak yaşantıya geçirebilmektir. Bütün amaç eğitimde kaliteyi arttırmak ve çağı yakalamaktır. Eğitimde, kalitenin artırılması, eğitimin toplumsal ve bireysel gereksinimleri karşılayabilmesi ile olasıdır.

Alkan (1997,47) “ Biz daha ellili yılların değişimini tam olarak hazmedemezken, seksenli yılların sonunda Avrupa’da Temel Bilimler için yeni bir yapılanma ile karşı karşıya kaldık. Diğer değişmelerde onları takip etti.” diyerek, günümüz dünyasının içinde bulunduğu dönemi “Alternatif Düşünce Üretim Çağı” olarak tanımlamaktadır. Böyle bir çağa ayak uydurabilmek için bireylerin önce düşünen, daha sonra da farklı düşünebilen davranışlara sahip olacak şekilde yetiştirilebilmeleri gerekir. Bunun için eğitim sistemlerinin ve eğitim programlarının düşünceye ve bilgiye ulaşma yöntemlerini temele alacak şekilde yeniden düzenlenmesi söz konusudur.

Küreselleşme sonucunda toplumların yapısı değişmiştir. Ortaya çıkan yeni düzenlemede, bireylerin bir taraftan çağa ayak uydurması, diğer taraftan da kendi kültürel değerlerini koruyarak geliştirmesi önem taşımaktadır. Hatta bu konunun önemi bazı toplumların kendi öz benliklerini yitirmeleri noktasında daha çok açığa çıkmaktadır. Teknoloji ve bilimsel gelişmeler, toplumların kendi kültürlerinden uzaklaşması anlamına gelmez. Değişen sosyal yapının eğitim sistemine etkileri, o toplumun kendi kültürüne sahip çıkıp çıkmaması ile ilgili bir konudur.

21.yüzyılın eğitiminin meslek, beceri, teknoloji eğiminde olduğundan fazla sosyal yapıyı güçlendirici, sosyal dinamikleri harekete geçirici ve uzun vadeli sosyal yapı hedefleri olan bir eğitim sistemi olmak zorunda kalacağı görülmektedir. Sadece teknolojik ve ekonomik unsurların somut bulgularına dayalı değerlendirmeler üzerine kurulu bir eğitim sisteminin eksik olacağı bilinmektedir (Akkutay, 1999,40).



### 2.7.3. Eğitim Sisteminde Dönüşüm Gerekliliği ve Yeni Paradigmalar

Eğitimde dönüşüm gerekliliğinin tartışılmasından önce yeni eğitim paradigmasının özellikleri ve günümüz paradigmasını iyi vurgulamak gerekir. Yeni eğitim paradigması bir süreçten geçerek oluşmuştur. Önce sanayi tipi eğitim, ardından bilgi toplumu eğitim anlayışı şekillenmiştir. Bu süreçlerin oluşmasında ve şekillenmesinde toplumun diğer alanlarında meydana gelen değişimler etkili olmuştur. Ekonomiden sanayiye, ulaşıma, sanata ve daha birçok alanda dönüşüm gerekliliği, teknolojik yeterlilik ve bu teknolojiyi kullanabilen insan gücünün yetiştirilmesine bağlıdır.

Bu dönüşüm sürecinde okulların ise ihtiyaç duyulan insan gücünü yetiştiremediği artık eğitimciler dâhil, herkes tarafından kabul edilmektedir.1980'li yıllardan bu yana eğitim sisteminin iyi çalışmadığını ve muhakkak değiştirilmesi gerektiğini söylemeyen Milli Eğitim Bakanı yok gibidir. Bugün Türk Eğitim Sisteminin önündeki sorun, cumhuriyetin başlangıcında ortaya konan eğitim hedeflerini 2000'li yıllar için yenileme sorunudur (Özden, 2002:1). Eğitim sistemimiz, cumhuriyetin ilk yıllarında amaçladığı okuryazar sayısını, okullaşma oranını ve öğretmen sayısını artırma hedeflerini kısmen de olsa gerçekleştirmiştir. Artık amacımız çağa ayak uydurabilen, yaratıcı, eleştirel düşünebilen, problem çözme becerisi gelişmiş bireyler yetiştirmektir. Eğitim sisteminin içinde bulunduğu bu geçiş dönemi iyi kullanılmalı, ancak vakit kaybedilmemelidir. Bu dönüşüm, sanayi toplumu anlayışlarına göre değil, bilgi toplumunun anlayışlarına göre yapılmalıdır. Oysa sanayi tipi yapılanma anlayışı, eğitim sisteminin yönetim yapısını da etkileyerek merkezi, bürokratik ve ağır işleyen bir sistemle denetim-kontrol-yönetim yapısı oluşturmuştur. Ayrıca eğitimde niteliksel gelişim yerine niceliksel gelişmeler ön plana alınmıştır. Bu geleneksel anlayışta önemli olan eğitim değil öğretimdir. Eğitim kavramı daha dar kalıplar içine sokulmuştur. Eğitim kavramının ilk kullanıldığı tarihten günümüze değin üzerinde en çok çalışılan konunun öğretimden çok eğitim olmasına karşın, bugün okullarımızda eğitimden çok öğretime önem verildiği görülmektedir. Günümüzde ise toplumların bilgi toplumu olma yarışında öğretimden yana olan tek boyutlu anlayış yerini öğrenme sürecine bırakarak çok boyutluluk kazanmıştır. Böylece bilgi ve düşüncenin temele alındığı eğitim paradigması iş birliğine dayalı öğrenme, proje tabanlı öğrenme, çoklu zeka uygulamaları gibi değişik öğrenme modellerinin yer aldığı esnek ve işlevsel bir sürece dönüştürülmüştür.

Değişim sürecinde ortaya çıkan yeni değerleri iyi anlamak gerekir. Çünkü eğitimde geleceğe yönelik gereksinimler giderek artmaktadır. Bunlar; bireyin küresel bakış açısı kazanması, ulusal değerleri benimsemesi, kültürel kimlik kazanması ve iyi bir yurttaş olmasını sağlayacak yeterlilikler olarak belirlenebilir. Ayrıca iletişim kurabilme ve problem çözebilmeye, iş birliği yapabilme ve girişimcilik gibi becerilerle donatılması da kazandırılması gereken yeterlilikler arasında yer almaktadır. Bu bağlamda eğitim programları, bireyin gelişimini sağlayacak ve yaratıcılığını geliştirecek, bilimsel, sosyo-ekonomik ve politik konulara da yer vermelidir. Programlar, bireylerin gelecekteki iş yaşamına hazırlamalarını kolaylaştıracak her türlü etkinlikleri içerecek şekilde yeniden yapılmalıdır. Eğitim konusunda gelecekteki beklentiler ve gereksinimler eğitimin amacına, öğrenmenin yapısına, bilgiye verilen değere ve okulların işleyişine göre değişecektir. Bu nedenle eğitimin, günümüz koşullarına, daha da önemlisi geleceği yönelik yorumunun yeniden yapılması gerekmektedir.

Eğitim sisteminde tam anlamıyla değişim ihtiyacı çok açık ve net olduğu halde, değişim adına son yıllarda yapılanlar ne yazık ki istenilen kaliteyi yakalamak yönünde olmamıştır. Eğitim sistemindeki sorun, daha önce yapılanları tekrar etmek değil, günün koşullarına göre ne yapılması gerektiğini yeniden belirlemektir. Kısacası zihinleri değiştirmektir. Bu anlamda yapılacak olan tüm çalışmaların odak noktası, sistemde köklü değişim ve gelişmelerin neler olduğunu saptamak olmalıdır. Hızla değişen teknolojik gelişmelere ayak uydurmak ve toplumun tümünde bir anlayış değişikliği yaratmak bu gelişmelerin başlangıcını oluşturacaktır.

Eğitim sürecinde önemli olan, yalnızca bilgiyi tüketmeye odaklanmış öğrenme ve öğretme süreçlerinden, bilgiyi üretme ve kullanmaya yönelik süreçlere geçiştir. Bilgi toplumunda eğitim, yalnızca belirli kültürel değerleri aktaran ve yapılanların yinelenildiği bir anlayış içermez. Aksine yapılmayanı yapmak, düşünülmeeyeni düşünmek, kısacası yeni şeyler üretmek gibi önemli vizyonlar üstlenir. Bilgiyi üretmek ve kullanmak, bilgi teknolojisinin öğrenme ve öğretme sürecine etkin bir şekilde yerleşmesi ile olur. Böylece her bireyin kendi yeteneği, gücü ve hızına göre ilerleyebileceği zengin öğrenme öğretme ortamları düzenlenebilir. Öğrenme öğretme sürecini düzenlerken bireylerde istenen değişim ve gelişim çağdaş öğretim model, strateji, yöntem ve tekniklerini kullanmakla sağlanır. Eğitim adına yapılacak çağdaş değişimler, bu değişimi kullanacak öğreticilere belirli alt yapılar oluşturularak, değişimin gereği öğretilerek ve inandırılarak, sistemli bir şekilde yapılmalıdır. Aksi takdirde belirli alt yapı sağlanmadan, sadece kuralları değiştirme, öğretmenleri ve

yöneticileri zora sokup, bir şeyleri yapıyormuş gibi göstermelerini sağlamaktan öteye geçemez.

Eğitimde yeni anlayış, bireyin bireysel gelişiminin yanında sosyal gelişimine de önem verilmesini gerektirmektedir. Bilgi toplumunun özelliklerine uygun olan bir eğitim anlayışında, bireylere eleştirel, yaratıcı, bilimsel düşünme gibi yeterlikler yanında olgu, kavram ve olaylara karşısında analiz, sentez ve değerlendirme yapabilme gibi yeterliliklerin de sistemli bir şekilde kazandırılması gerekir. Değişimin hızı öğretim programlarını esnek, değişken, katılım esaslı bir çerçeve program niteliğinde düzenlemeyi zorunlu kılar.

#### **2.7.4.Türk Eğitim Sistemi ve Değişim**

Bilgi toplumu bilgiye erişebilme, yararlı bilgiyi tarayabilme, yeni bilgi üretebilme ve yaratıcılık yeteneğine sahip bireyler üzerine kuruludur. Diğer bir ifade ile 21. yüzyılda başarının yolu eğitilmiş insan kaynaklarından geçmektedir. Bu nedenle eğitimin çağın gereklerine uygun bir şekilde düzenlenmesi ve eğitim sisteminin bu gereklere uygun bir şekilde dönüştürülmesi gerekmektedir. Türk Eğitim Sisteminin bu düzenlemeleri ve dönüşümleri ne ölçüde yapabildiğinin gözden geçirilmesi gerekir.

DPT'nin hazırladığı "Sekizinci Yıllık Kalkınma Planı Küreselleşme Özel İhtisas Komisyonu Raporu"nda Türkiye'nin günümüzdeki eğitim sistemini şöyle tanımlamıştır: "Halen uygulamada olan Türk Eğitim Sistemi; uygulamada, eğitimin her basamağı için geçerli olmak üzere toplumun iç dinamik gereksinim ve yönlendirmelerinden soyutlanmış, devlet-siyaset-bürokrasi üçlüsü tarafından düzenlenip yürütülen ve bu üçlünün herhangi birinde bir değişme olduğunda yön ve söylemini bu değişime göre sürekli değiştiren bir sistemdir (Car, 2004,108).

Türk eğitim sisteminin işleyişi ile hedeflerin istenen düzey ve kalitede gerçekleştirilmesinde ciddi sorunlarla karşılaşmaktadır. Böyle düşünülmesinin iki sebebi vardır. Biri eğitim bürokrasisi, diğeri de sosyo-kültürel yapıdır. Titiz (1999,15)'e göre "Bürokratik yapı, Türk Eğitim Sisteminin omurgasını temsil eder. Merkezi bir örgütlenme gösterir. Tüm yetkiler bu merkezde toplanmıştır. Bu yapının vizyon ve manevra alanı da siyasal iktidarın tasarrufu ve denetimindedir. Dolayısıyla siyasal etkilere açık olan bu yapı eğitimin her türlü etkiden uzak olarak kendi gerçek zemini ve hedefleri üzerinde yürümesini

zorlaştırmaktadır. Mevcut durum itibariyle Türkiye, yüksek nitelikli bir nüfus yaratmak şöyle dursun dar politik çekişmelerle, çeşitli baskı grupları ile güç odaklarının, çıkar kavgalarının gündemi işgal ettiği, her alanda olduğu gibi eğitim alanında da sorunları kavrayıp değerlendirerek uygun çözümler üretemeyen bir ülke manzarası çizmektedir.” Türk Eğitim Sisteminin içinde bulunduğu bu kısır döngü sorunların çığ gibi büyümesini, içinden çıkılmaz bir durum halini almasını sağlamıştır. Bürokratik yapının eğitim üzerine etkisinin olumsuz yönde olduğu görülmektedir. Yine Titiz (1999,15)’e göre sosyo-kültürel yapı ise cumhuriyet öncesinden gelen karakter ve bu mirasın şekillendirdiği tablodur. Türk Eğitim Sistemi irdelendiğinde cumhuriyetten önce okul sayısı ve okuryazar oranlarının oldukça düşük olduğu görülmektedir. Atatürk Türk Eğitim Sisteminde öncelikli olarak bu konuda ortaya çıkan sayısal açıkları kapatmak istemiştir. Bu o dönem için son derece önemli ve ivedi bir konudur. Çünkü okul, öğrenci ve öğretmen olmadan sistemini işletmek söz konusu olamaz. Cumhuriyetin ilk yıllarında 4.894 olan okul sayısı 34.993’e, 364.428 olan öğrenci sayısı 19.257.274’e, öğretmen sayısı 12.130’dan 548.258’e ulaşmıştır (M.E. B. 2003).

Yukarıda da değinildiği gibi cumhuriyetin ilk dönemlerinde eğitimde sayısal hedeflerle uğraşmak öncelikli eğitim politikasını oluşturmuştur. Ancak bugünün Türkiye’inde eğitimin hala sayısal sorunlarla (okullaşma oranı, öğrenci ve öğretmen sayıları vb.) uğraştığı, siyasilerin ise bunu destekler nitelikli politikalar yapmaları, sosyo-kültürel yapının sonuçlarıdır. Yine de nicelik artışındaki bu olumlu gelişmelere rağmen, dünya ortalamaları temel alındığında eğitim düzeyindeki sayısal yetersizlik sorunu devam etmektedir.

Bir toplumda kritik siyasi, ekonomik ve ideolojik olaylar yeni gereksinimler yaratabilirler. Yeni gereksinimlerin karşılanması siyasi, ideolojik ve ekonomik boyutlu bir takım sorunlara neden olabilir. Sorunlar eğitim dâhil tüm toplumsal kurumları etkileyerek onları değiştirmeye zorlayabilir (Pastuovic1993 Akt. Gökçe 1999,11) . Siyasi sistemlerin güç kaynaklarındaki değişimler eğitim aracılığı ile sistemin hem sorunlarına çözüm bulabilir hem de bizzat kendisi sorun yaratıp değişimi zorunlu kılabilir.

Bugün Türk Eğitim Sisteminin önemli sorunlarından biri, Cumhuriyetin ilk yıllarında ortaya konulan eğitim hedeflerinin 2000’ li yıllar için yenileme sorunudur. Oysa Türk Eğitim Sistemi sanayi toplumunun ihtiyaçlarına uygun insan yetiştirme modeli belirlemeden dünya, bilgi toplumuna geçmiştir. Tarım toplumundan sanayi toplumuna geçişin etkilerini üzerinden

atamayan Türk Eğitim Sistemi, bu yüzden özlenen çağdaş eğitim anlayışını okullara yerleştirememiştir.

Bilimin hızla gelişmesiyle bu teknolojik değişiklikleri öğrenmek, bilgisayar kullanmak, teknolojinin tüm toplumu etkisi altına çağımızda lüks olmaktan çıkıp ihtiyaç olmuştur. Eğitim sistemleri de bu teknolojileri kullanmayı, beceri haline dönüştürmeyi, bilgi üretebilmeyi amaç haline getiren öğrenciler yetiştirmeyi hedeflemelidir. Eğitim sistemimizin günümüzde bu hedefi gerçekleştirdiğini söylemek ne yazık ki mümkün değildir.

Günümüzdeki mevcut eğitim sistemi; özgür düşünen, bağımsız karar verebilen, yenilikçi, hayata olumlu bakabilen, barışçı, problem çözme, iletişim kurma yeteneği gelişmiş, bilim, sanat ve teknoloji üretebilen bir kuşağın yetişmesini öngörmektedir. Türk Milli Eğitiminin temel ilkeleri hakkında söylenebilecek tek şey mükemmel olduğudur. Ancak bu ilkelere uyulmuş olsaydı eğitim ve öğretimimiz için eleştirilebilecek çok az şey kalırdı. Bu ilkelerin çoğu kağıt üzerinde kalmaktadır ve Türk Eğitim Sistemi, bu ilkeler bazında ciddi sorunlar yaşamaktadır (Erdoğan 2002,19 Akt. Bulut, 2004,7) .

Eğitim sisteminin hedefleri bu denli iyi tespit edildiği halde okullarımızda ciddi bir kalite sorunu yaşanmaktadır. Kalitenin düşmesine etki eden sorunlardan bazıları okulun fiziksel sorunları, derslerin boş geçmesi, okullardaki araç-gereç azlığı, öğretmenlerin alan yetersizlikleri, velilerin okula ve eğitime önem vermemeleri, öğrencilerin ders çalışmama ders dinlememe problemleri, öğretmen ve öğrencilerin okula devam sorunu, öğretmen yetersizliği, sınıflarda öğrenci fazlalığı ve ekonomik sorunlar olarak sıralanmaktadır (Özfidan, 2003 Akt. Bulut,2004,1). Türk eğitim sisteminde karşılaşılan sorunlar yumağı ise Milli Eğitim tarafından yapılan bir araştırma ile şöyle belirlenmiştir.

- 1) Öğrenci sayısının fazla oluşu
- 2) Fiziksel yetersizlikler
- 3) Yarım gün eğitimin hala yapılıyor olması
- 4) Birleştirilmiş sınıf uygulamasının devam etmesi
- 5) Özellikle kız öğrencilerin okullaşmasında sıkıntıların hala yaşanması
- 6) Okul öncesi ve özel eğitimin yetersiz oluşu
- 7) Zorunlu eğitimin sekiz yıla sınırlı kalması
- 8) Eğitim şuralarında alınan kararlar yaşama geçirilememiştir.



- 1) Kalkınma planlarında belirlenen hedeflere ulaşamamıştır.
- 10)Bütçeden ayrılan payın AB normlarında çok uzak olması (M.E. B. 2004,35).

Türkiye’de eğitime ayrılan kamu harcamalarının GSMH içindeki payı dünya ülkeleri arasındaki sıralamada en alt sıralarda yer almaktadır. Bunun yanı sıra, ülkemizde iş gücü verimliliğinin, AB ülkeleri ile karşılaştırıldığında çok düşük düzeyde olduğu görülmektedir (Car, 2004,108). Ülkemizde eğitim sistemine ayrılan bütçenin azlığı, öğrenci sayısının fazlalığı dikkate alındığında okullarımızın fiziki durumunun da pek iç açıcı olmadığı göze çarpmaktadır. Okullarda; laboratuvar, kütüphane, müzik odası, spor salonu, bilgisayar laboratuvarı, resim atölyesi vb. eğitsel alanlar fiziki ortamları oluşturur. Bu mekânların etkin kullanımı, okulu öğrenciler için cazip hale getirdiği kadar başarılarının da artmasına yardımcı olur. Okullarımızda bu eğitsel alanların çoğu ya mevcut değildir ya da var olan eğitsel alanlar doğru ve etkili bir biçimde kullanılamamaktadır. Bir eğitim kurumu öğrencilerine hangi yeterlilikleri kazandıracaksa, o yeterliliklerin kazanılmasında etkili olacak eğitim alanlarını bünyesinde bulundurmalı ve amaçlarına yönelik olarak kullanılmasını sağlamalıdır (Çırnaz 1996,79).

Kalabalık sınıflarda yapılamakta olan eğitim ve öğretimin ne kadar verimli olduğu zaten tartışma konusudur. Okullarımızda değişik eğitim araçlarından yararlanılamamasının veya yararlanılsa bile eğitim öğretimin etkili olmamasının sebeplerinden biri de sınıflardaki öğrenci sayısının fazlalığıdır. Öğrenci sayısındaki yığılma, kaliteyi düşüren etkenlerin başında gelmektedir. Gerçekten çoğu zaman iki öğrencinin zor oturacağı sralara 3-4 öğrencinin oturduğu, bazılarının ayakta kaldığı, öğretmene dolaşacak yer kalmayacak derecede ağzına kadar doldurulan sınıflarda, en nitelikli öğretmenler bulunsa, en iyi programlar ve eğitim araçları kullanılsa dahi öğretmen- öğrenci etkileşmesi normal olarak sağlanamayacağı için kaliteli bir öğretimin yapılması olanaklı görülmemektedir (Ercan 1999,120).

#### **2.7.5.Türk Eğitim Sisteminde Dönüşüm Zorunluluğu**

Eğitimde fırsat eşitliği, yoksullara eğitim imkanı sunmanın ötesinde bireylere yetenek ve zekalarını optimum düzeyde geliştirme fırsatı vermek anlamına gelmektedir. Bütün gelişmiş ülkeler, refah düzeylerini yükseltme ve koruyabilmenin herkesin potansiyelini optimum düzeyde kullanma olanağı bulmasına bağlı olduğu gerçeğinden hareketle, her öğrenciye yetenekleri doğrultusunda eğitim vermenin yollarını aramaktadır (Özden, 2002:24).

Toplumda meydana gelen değişmelerin eğitim kurumlarını etkilememesi mümkün değildir. Değişen teknolojik ve sosyal kavramların bir an önce öğretmenler tarafından benimsenmesi gerekmektedir. Eğitim ve öğretimin sürecinde uygulanan kuralların geçerliliğini sorgulamak, değişme çabalarının önemli bir kısmını oluşturmaktadır. Mevcut yapı içerisinde Bakanlık, il ve okul düzeyindeki öğretmen ve idarecilere yüklenen yükün ve bu birimler arasındaki ilişkilerin yeni ihtiyaçları karşılayıp karşılayamadığının ve eğitime yön veren değerlerin hala geçerli olup olmadığının sorgulanması gerekmektedir. Gelişim ile değişimi birbirinden ayıran fark budur.

Bütün sosyal sistemler etkililiklerini sürdürmek için kendilerini yenilemek ve değişen ihtiyaçlara karşılık vermek zorundadırlar. Çünkü sistemlerin kendilerinden beklenen rolleri yerine getirmemesi, onların diğer ülkeler tarafından sömürülmesini hatta yok edilmesine sebep olur. Değişen teknoloji ekonomide, sosyal alanlarda ve hukukta olduğu gibi eğitim sisteminin kendisini yenilemesini, meydana gelen yeni ihtiyaçlara karşılık vermesini zorunlu kılmaktadır. Eğitimde yeniden yapılanma okulların işleyişinde köklü değişiklikler yanında eğitim sisteminin amaçlarının da yeniden belirlenmesi gerektirmektedir. Yeniden yapılanma, sistemin kendi ayakları üzerinde kalarak kendisini yenilemesi, değişen ihtiyaç ve beklentiler karşısında yapısal değişiklikler yaparak işlevselliğini sürdürme çabasıdır. Toplumsal değerler, ekonomik gerçekler ve siyasal işlevleri açısından eğitim sisteminde gerçekleştirilecek değişmelerin amaç ve araçlarının ortaya konması, hedeflerin daha çabuk gerçekleşmesi için gerekli zemini yaratacaktır.

Eğitimde yeniden yapılanma, eğitimin çok yönlülüğünün dikkate alması demektir. Çünkü daha etkili bir öğrenmenin gerçekleşmesi, öğretmenlerin hem yetişme hem çalışma koşullarının düzenlenmesi, okul yönetiminin güçlendirilmesi ve okul-toplum bütünleşmesi eğitimdeki yeniden yapılanmanın belli başlı boyutlarıdır. Yeniden yapılanma sonucu ulaşılmaması hedeflenenler ise öğrenmeyi öğrenme, eğitimde fırsat eşitliği gibi öğrenci başarısını doğrudan etkileyen sonuçlar yanında, uygulamadan sorumlu olan ve sonuçlardan etkilenen herkesin kararlara katılmasına izin verecek şekilde yeniden düzenlenmesidir (Özden, 2002,26). Yukarıda bazılarına değinilen sorunların çözümünde okulların tek tek değil, bir bölgede yer alan eğitim kurumlarının hepsiyle iş birliği yaparak ve birbirlerinin olanaklarından yararlanarak çözebilecekleri yaklaşımını benimsemiştir. Bu amaçla Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri uygulamalarını başlatmıştır.

## 2.7.6.Eğitim Bđlgeleri

Bir ũlkenin en değerli varlığı o ũlkedeki insan g¼c¼d¼r. O halde bu önemli kaynağın son derece bilinçli ve dikkatli değerlendirilmesi gerekir. Bu kaynağın ũlke şartları ve insan potansiyeli açısından doğru değerlendirilmesi hem ũlkenin insan g¼c¼ planlaması hem de gelecekte sıkıntı çekmemesi açısından önemlidir.

Eğitimde fırsat eğitliği, yoksullara eğitim olanağı sunmanın ötesinde, bireylere yetenek ve zekalarını optimum düzeyde geliştirme fırsatı vermek anlamına gelmektedir. Bu nedenle eğitim kurumları, bireyin ilgi ve yeteneklerini ortaya çıkarabildiği ve geliştirebildiği oranda fırsat eğitliği sağlanmış olacaktır (Çetin 2004,5). Günümüzde eğitimin sadece devletin geleceği için değil, bireylerin en ũst düzeyde gelişimi için verilmesi anlayışı yerleşmeye başlamıştır. Çünkü devletin geleceği, bütün bireylerin en ũst düzeyde gelişmesine bağlıdır. Okulun yönetiminde kural, rol, birimler arası ilişkiler ve sorumlulukların daha az hiyerarşik ve daha esnek şekilde düzenlenmesi gerekmektedir. Çevrenin ihtiyaçlarına karşı daha duyarlı hale gelebilmesi için mümkün olduğunca yerinden yönetilmesi ve öğretmenlerin insan unsurunu ön plana çıkaran bir ortamda çalışması okulu verimli hale getirecektir. Öğrencileri bilgi çağında başarılı kılacak donanıma sahip kişiler olarak yetiştirmek okulların, temelde ise öğretmenin görevidir. Öğretmenin, bu görevi başarıyla gerçekleştirecek kapasitede yetiştirilmesi ve mesleğini profesyonelce icra edebileceği koşulların sağlanması gerekir. Çetin (2004)'e göre; "Öğretmen yetiştirme sistemini bilim yapma geleneğinde, bilginin doğasında ve eğitimin amacında meydana gelen paradigmatik değişmelere göre yeniden düzenlemek bir zorunluluk halini almıştır. Bilgi çağının eğitimi, toplumların birbirine kalın sınırlarla kapalı olduğu ve birbirleri arasında etkileşimin daha az olduğu dönemlerdeki gibi ağırlıklı olarak belirli değerleri aktaran ve önceki kuşakların yaptıklarını yineleyen değil, yeni şeyler yapabilme yeteneği olan insanları yetiştirmeyi temel amaç edinmelidir."

İnsanlığın yaşamını eğitim yoluyla geliştirdiği kabul edilen evrensel bir gerçektir. Eğitim insanın bireysel, çevresel ve sosyal yönlerden başarıya ulaşmasında önemli bir etkidir. Bu nedenle eğitimde bireysel ve toplumsal gelişim ve değişimi sağlamak gereklidir. Bu konu, hızla değişen dünya içinde kendi yerini arayan ũlkemizi ilgilendirmesi bakımından önemlidir. Çünkü artık d¼ne oranla eğitilmiş nitelikli insan g¼c¼ne olan gereksinimimiz daha fazladır. Yalnızca bilgiyi tüketen bir toplum olmaktan çıkıp, bilgi ve teknoloji üreten bir



topluma dönüşmenin yolu değişim ve gelişimi eğitim sistemine yerleştirmekten geçeceği açıktır.

Gelişmelerin ve gelişmelerin temeli eğitim ve bilimdir. Ülkelerin gerçek gücü bilim dünyasına katkıları ile ölçülmektedir. Bu nedenle sürekli gelişme eğitimin öncelikli hedeflerini oluşturmaktadır. Çağdaş dünyada onurlu ve güçlü bir üye olarak yer alabilmenin ilk koşulu daha fazla gecikmeden eğitimde değişme olgusunu düşünce modeli olarak yaşantıya geçirebilmektir (M.E. B.2004). Düşüncede kabul görmeyen, tabana yayılmayan bir yenilik değişimi başlatamaz.

Bilindiği üzere ülkemizin Avrupa Birliği ile ilişkileri dünyada etkin olma ve dünya ile bütünleşme sürecinin bir parçası olarak da önem taşımaktadır. Gümrük Birliğine girmiş ve Avrupa Birliğine aday üyelik statüsü kazanmış olan ülkemiz, bu konumunun gerektirdiği dönüşümleri sağlayacaktır (M.E. B. 2000/09 sayılı genelge). Bu dönüşümün gerçekleşebilmesi öğretmenlerin değişimi sağlayacak bir anlayış içerisinde ve sürekli kendilerini yenilemelerine bağlıdır. Öğretmenlik mesleği diğer mesleklerde olduğu gibi, belki de daha fazla kendini yenilemeyi gerektiren bir meslektir. Kendisini yenilemeyen bir öğretmenin değişimi yaşaması ve yaşatması söz konusu olamaz.

Küreselleşme sürecinde yaşam boyu eğitim, önemini giderek artıran bir olgudur. Bu süreçten yarar sağlanabilmesi önemli ölçüde eğitim yoluyla kazanılacak yaratıcı bilgi ve becerilere bağlıdır. Bu nedenle istenilen düzeyde eğitim öğretim görebilme olanağının yurdun her köşesine eşit ve dengeli bir şekilde ulaştırılabilmesi öncelikli hedefler arasındadır. Anayasamızın “eğitim ve öğrenim hakkı ve ödevi” başlıklı 42. maddesinde; “Kimse eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz. Öğrenim hakkının kapsamı kanunla tespit edilir ve düzenlenir. Eğitim ve öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılâpları doğrultusunda çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre Devletin gözetim ve denetimi altında yapılır.” Denilmek suretiyle bu hedefin önceliği vurgulanmıştır (M.E. B. 2000/09 sayılı genelge).

Eğitim bölgeleri, yalnız fiziki mekânların etkili ve verimli kullanılmasını değil aynı zamanda eğitim sisteminin en önemli ögesi olan öğretmenlerin bölgelere ve okullara dengeli dağıtılmasını da ön görmektedir. Bu öngörü, Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönetmeliğinin temel ilkeler kısmında açıklanmıştır.

*“Madde 5-Eğitim b6lgelerindeki faaliyetler, aşağıda belirtilen temel ilkeler çerçevesinde y6r6t6l6r.*

*a)Kaynak Kullanımı: Eğitim b6lgesi olarak belirlenen sınırlar içerisinde; insan g6c6m6n, eğitim kurumlarının ve sosyal tesislerin fiziki kapasiteleriyle eğitim araç ve gerecinin eğitim kurumu ayırımı yapılmaksızın **bir program çerçevesinde** etkili, verimli ve ortak kullanımı sağlanır.*

*b)Katılım: Eğitim b6lgesinde, eğitim s6recinde yer alan 6đelerle, eğitimin talep alanını oluşturan b6t6n kesimlerin, eğitimle ilgili alınacak karar ve y6netim s6relerine katılımının sağlanmasına; b6lgenin, eğitime ayrılabilir potansiyel kaynaklarının harekete geçirilmesine ve problemlerin, mahallinde 6z6m6n6n sağlanmasına çalışılır.*

*c)Etkileşim ve Paylaşım: Eğitim b6lgesinde 6đretmenlerin, 6đrencilerin ve çevrenin etkileşiminin en 6st seviyeye ulaştırılmasına; 6đrencilerin 6đrenmeye isteklendirilmesine; 6đretmenlerin, mesleğe yatkınlıklarının ve mesleki doyumlarının sağlanmasına; eğitim kurumu ve evre birlikteliğinin gerçekleştirilmesine çalışılır.*

*d)Araştırma ve Geliştirme: Eğitim b6lgelerinin, 6niversitelerin araştırmalarında, laboratuvar konumunda olacak eğitim kurumlarını taraşlarca belirlenecek kurallar çerçevesinde, 6niversitelerin yapacakları araştırma ve geliştirme faaliyetlerine açmaları; araştırma bulgularından azami 6l6de faydalanmaları; 6đretmenlerin mesleki kariyerlerini geliştirmeleri için hizmet içi eğitim almaları; y6ksek lisans yapmaları konusunda ve eğitim b6lgesinde oluşturulacak kurul ve komisyonların, b6lgenin 6zelliğini de dikkate alarak yapacakları araştırmada, 6niversiteyle iş birliği içerisinde olmaları sağlanır.*

*e)Eğitim Standartlarının Y6kseltilmesi ve Eğitimde Kalite: Eğitim b6lgelerinde hizmet veren personel; kullanılan bina, tesis, araç ve gereç ile eğitim uygulamalarında, ulusal ve uluslar arası en 6st d6zeyde kabul g6ren eğitim standartlarına ulaşılmasına; eğitimde kalitenin artırılmasına ve bunun s6rekliliğinin sağlanmasına 6zen g6sterilir.*

*f)Eğitimde Y6nelme: Eğitim b6lgesinde 6đrencilerin, ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda y6neltilmeleri; aynı programı uygulayan eğitim kurumları ile ilgili gerekli tanıtım ve rehberlik hizmetlerinin yapılarak eğitim kurumlarına dengeli dağlımları sağlanır(MEB 1998,23472 sayılı resmi gazete).”*

T6rk toplumunun Atat6rk’6n 6ng6r6s6 doğrultusunda uygar uluslar arasında hak ettiği konuma gelebilmesi insan kaynaklarının 6lke gerçeklerine uygun olarak değerlendirilmesi ile m6mk6n olabilecektir. Bu bağlamda T6rk Milli Eğitimi’nin en 6nemli ve en 6nde gelen insan

mümkün olabilecektir. Bu bağlamda Türk Milli Eğitimi'nin en önemli ve en önde gelen insan gücü kaynağı olan öğretmenlerin olabildiğince etkin ve verimli bir biçimde değerlendirilmesi gereği açıktır. Gerek Anayasamızın yukarıda sözü edilen hükmü gerekse 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 8. maddesinde yer alan; "Eğitimde kadın erkek herkese fırsat ve imkân eşitliği sağlanır." hükmü uyarınca eğitim olanaklarının ülkenin her köşesine eşit ve dengeli olarak götürülmesi yasal bir zorunluluktur. Bu yasal zorunluluğun yerine getirilebilmesi için bugüne kadar eğitimin vazgeçilmez unsuru olan öğretmenlerin dengeli dağılımı sağlanamamıştır. Bu amaca ulaşabilmek için 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun'un 62. maddesinde 03.04.1998 tarihli ve 4359 sayılı Kanunun 12. maddesinde yapılan değişiklikle; Bakanlığımıza tahsis edilen serbest kadroların, Bakanlığımız ile Maliye Bakanlığı ve Devlet Personel Başkanlığınca birlikte hazırlanacak bir yönetmelikle belirlenecek norma göre branşlar esas alınarak okul ve kurumlar bazında dağıtılması öngörülmüştür. Bu öngörü doğrultusunda Bakanlığımıza bağlı her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile diğer kurumlarının öğretmen ve yönetici norm kadro sayılarına ilişkin esas ve usullerin belirlenmesi amacıyla hazırlanan ve 10.08.1999 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 99/13184 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile yürürlüğe konulan "Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik" tir (M.E. B. 1999).

Bu yönetmeliğin amacı; eğitim kurumlarının, milli eğitimin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda işlevlerini yürütürken birbirlerini tamamlaması ve bir bütün oluşturması; bu kurumlara öğrenci alınacak çevrelerin belirlenmesi; nüfusu az ve dağınık olan yerlerde merkez okulların oluşturulması; eğitim kurumlarındaki eğitim personelinin, fiziki kapasitenin, ders araç ve gerecinin ortak, etkili ve verimli kullanılması; okulun iç ve dış öğeleriyle yerel yönetimler, özel sektör ve gönüllü kuruluş temsilcilerinin eğitim yönetimi ve karar süreçlerine katılımıyla katkılarının sağlanması; okulun, çevreyle bütünleştirilerek çevrenin övünç kaynağı haline dönüştürülmesi ve akademik çevre ile okulun her alanda iş birliğine teşvik edilmesi; böylece, eğitimde kalitenin yükseltilmesi ve sürekliliğinin sağlanmasına imkân verecek eğitim bölgeleri ve eğitim kurumlarının oluşturulmasına ilişkin temel ilkeleri, yönetimi, işleyişi ve işlevlerini düzenlemektir (M.E. B. 1999).

Bu yönetmelikte öğretmenlerin tüm yurda eşit bir şekilde dağılımının nasıl yapılacağı hakkında bilgi verilmektedir. Bu araştırmada daha çok hem öğretmenler hem fiziki imkânlar

vb. hakkında ayrıntılı bilgi veren “Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurullarının oluşturulması ve çalıştırılmasına dair yönetmelik” dikkate alınmıştır ( Ek-3).

*“Madde 2-Bu Yönerge, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumlarının dahil olacağı eğitim bölgeleri ve eğitim kurullarının oluşturulmasına ilişkin esas ve usulleri kapsar.*

### **Dayanak**

*Madde 3-Bu Yönerge,23 Eylül 1998 tarih ve 23472 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan “Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik” hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.*

### **Eğitim Bölgesi Oluşturulması**

*Madde 6-Mevcut idari yapıya göre nüfusu (Belediye hudutları dâhilinde) 30.000'den az olan her il/ilçe merkezi bir eğitim bölgesidir.*

*Diğer taraftan nüfusu 30.000'den fazla olan bir il/ilçe merkezinde;*

- a) Okul türleri ve öğrenci sayıları,*
- b) Eğitim bina ve tesislerinin fiziki kapasiteleri ile donanım durumları,*
- c) Ulaşım kolaylığı ve güvenliği,*
- d) Coğrafi bütünlük,*
- e) İletişim ve koordinasyon kolaylığı vb.*

*ölçütler dikkate alınarak eğitim bölgesi oluşturma komisyonunca birden fazla eğitim bölgesi oluşturulabilir. Ancak, büyük şehir statüsündeki illerin merkez ve merkez ilçelerinde 7'den,diğer yerleşim merkezlerinde 5'ten fazla eğitim bölgesi oluşturulamaz.*

*Eğitim bölgesi oluşturma komisyonu, merkez ilçede, milli eğitim müdürü veya görevlendireceği bir milli eğitim müdür yardımcısının; ilçelerde, ilçe milli eğitim müdürünün başkanlığında; ilgili şube müdürü, her derece ve türdeki eğitim kurumu müdürlerinin kendi aralarından seçecekleri birer temsilci ile valilikçe görevlendirilecek bölgede görevli bir ilköğretim müfettişi ve belediye başkanlığın temsilen bir yetkilinin katılımıyla oluşur.*

*Komisyonca belirlenen eğitim bölgeleri, milli eğitim müdürünün teklifi ve valinin onayıyla uygulamaya konur.*

Her eğitim bölgesinde öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda; genel, mesleki teknik ve özel eğitimlerine imkân sağlayacak yeteri kadar örgün ve yaygın eğitim kurumları bulunur. Bununla birlikte eğitim bölgesinde; öğrenci ve öğretmenlerin yararlanabileceği kapasitede bir kütüphane, eğitim araçları merkezi ve sosyal faaliyetlerini gerçekleştirebilecekleri mekan ve tesisler, ekipman odaları, bölgenin özelliğine göre eğitim öğretimi destekleyici diğer tesislerin bulunmasına özen gösterilir. Ayrıca, eğitim bölgelerinde; eğitim, öğretim, yönetim, planlama, ölçme değerlendirme, halk eğitimi, program geliştirme, eğitim teknolojileri, rehberlik vb. konularda uzman kişilerden yararlanır.

Eğitim bölgesini koordinatör müdür, eğitim bölgesi müdürler kurulu ile eğitim bölgesi danışma kurumunun önerileri doğrultusunda yönetir. Koordinatör müdür, bu görevinden dolayı milli eğitim müdürlüğüne karşı sorumludur.

Okul bölgesinde, katılımcı yönetim anlayışını gerçekleştirmek üzere; okul öğrenci kurulu, okul zümre başkanları kurulu kurulu.

İlköğretim okullarında bir müdür yardımcısı ile rehber öğretmenin gözetiminde, her sınıfın şube öğrencileri, kendi aralarından birer şube temsilcisini, şube temsilcileri de aralarından, her sınıftan bir öğrenci olmak üzere, okul öğrenci kurulumu oluşturacak sınıf temsilcilerini seçerler. Öğrenciler arasından seçilen şube ve sınıf temsilcileri, bir öğretim yılı için seçilirler. Gerekliğinde şube ve sınıf temsilcilerinin temsil görevleri, seçildikleri usulde sona erdirilir ve yerlerine aynı usulle temsilciler seçilir.

Eğitim bölgesinde;

- a) Eğitim bölgesi zümre başkanları kurulu,
- b) Eğitim bölgesi danışma kurulu,
- c) Eğitim bölgesi müdürler kurulu

kurulur. (MEB 1999)''

Yönetmelik incelendiğinde eğitim bölgelerinin nasıl oluşturulacağı, ilkeler, eğitim bölgelerinin yönetiminin nasıl olacağı, bu bölgelerde hangi kurulların kurulacağı ve bu kurulların görevlerinin neler olacağı belirtilmiştir.

Eğitim Bölgesi uygulamaları bir yönüyle bir insan kaynakları yönetimi yaklaşımıdır. İnsan kaynakları yönetimi yaklaşımı eğitim yönetiminde de etkili biçimde uygulanabilir. Çünkü insan kaynakları yaklaşımı okulun örgütsel yaklaşımı, okulun örgütsel kültürüne



uygun düşer. Okulun kendisi insan kaynaklarını geliştirmeye çalışmaktadır. Hem işleyen hem de işlenen kaynak insandır. Ayrıca eğitim bölgesi uygulamasıyla eğitim sisteminde demokrasi ve katılımcılık sağlanmış, eğitim kurulları birbirini tamamlayarak ve bir bütün oluşturarak öğretmenler sadece okulun değil eğitim bölgesinin de öğretmeni olmuşlardır. Eğitim Bölgesi ve Eğitim Kurulları Yönergesi çerçevesinde Türkiye genelinde 1517 eğitim bölgesi oluşturulmuştur (Töremen ve Harktı, 2004;172). Oluşturulan bu bölgelerde eğitim kurumlarının Milli eğitimin amaç ve ilkeleri doğrultusunda birbirlerinin eksiklerini tamamlayarak bir bütün oluşturması, çevredeki gönüllü kuruluşlarla işbirliği yapılarak çevre okul bütünleşmesinin sağlanması böylece eğitimde kaliteyi artırıcı önlemlerin olması amaçlanmıştır. Çünkü Çetin (2004,13)'nin de belirttiği gibi; bilgi toplumunu gelişen trendlerine cevap vermenin çok uzağında olan okulun yeni bir yüze ve kimliğe ihtiyacı vardır. Bilgi toplumunun en büyük sermayesi olan eğitilmiş insana şekil verecek kurum olarak okulun işlevi, içeriği ve amaçları yeniden düşünülmeli. Ekonominin, bilgiye dayandığı bu yeni toplumunda okulların performanslarından ve sorumluluklarında da beklentiler farklılaşmaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından son yıllarda gündeme gelen ve hala üzerinde tartışmaların sürdüğü norm kadro uygulamaları ve eğitim bölgeleri oluşturarak eğitimde sorunları yerinde belirleme ve kaynakları etkin kullanma çabalarının temelinde, Bakanlığın sorun çözme yeteneğinin her geçen gün zorlaştığını görerek, geç kalınmış olsa bile eğitimde yerleşme ve katılımcı yönetim anlayışının bir uzantısı olduğu söylenebilir (Özden, 2002). Gelişmiş ülkelerin çoğunda okul yönetimi katılımcı yönetim ilkelerinin baz alındığı bir anlayışa sahiptir. Okullarda Toplam Kalite Yönetimi, eğitimde yeniden yapılanma, okul reformu gibi anlatımlarla tanımlanmaya çalışılan değişim sürecinde, ailenin ve çevrenin okul yönetimine katılımı ve desteği, karar sürecinde söz sahibi olmaları, üzerinde önemle durulan konuları oluşturmaktadır. Tüm dünya sistem içindeki tüm öğelerin katılımının iş bölümünü kabul ederken bunları yetenekli insan gücü ve teknoloji yardımıyla yapabileceğinin bilincindedir.

Bazı örgütler ise yetenekli insanlara, verimli süreçlere ve paranın satın alabileceği en iyi teknolojiye sahip oldukları halde, yine de başarısızdırlar; kuşku, çekişme, yüksek iş gücü devrinin yarattığı kaos ve insanların birbirine karşıt amaçlarla çalışıyor olmalarının yarattığı tutarsızlıklar içinde kıvranıp durmaktadırlar (Cohen ve Prusak, 2001:25). Ülkemizde de bu kaos yaşanmaktadır. En kalabalık çalışanı ve en fazla uzantısı olan kurum hiç kuşkusuz Milli

Eğitim Bakanlığı'dır. Bu kadar çok insan gücü olan bir kurumda sorunsuzluktan bahsetmek imkansızdır. nemli olan sorunsuz bir eğitim sistemi yaratmak değil, sorunların farkında olup, bunlara uygun çözüm yolları üreterek, bir an önce yaşama geçirmektir.

Türk eğitim sisteminde aşırı merkezi denetim, okulun kendine özgü amaçlarını ve kimliğini belirlemesini güçleştirmekte, okullar arası rekabeti yok etmekte, verimliliği düşürmekte ve öğrenme ortamını tekdüze hale getirmektedir. Okulun tüm alt yapısıyla, toplum olma bilinci içerisinde öğrenciye ve çevreye açık hale getirilmesine ve ğrenci merkezli ğretim yöntemlerinin uygulanmasına ihtiyaç vardır. Buna yönelik okulun yetkilerinin arttırılarak kendine özgü bir kimlik yaratmasına ortam sağlayan ve okul toplumunu etkileyen kararlara okul içi (yönetici, ğretmen, ğrenci ve diğer okul personeli) ve dışı (veli, st eğitim yöneticileri, evre grupları ve liderleri) tarafların katılımını sağlayacak bir yeniden yapılanma yaklaşımının gündeme gelmesi gerekmektedir (Aytaç, 2000,13). Bu yaklaşım kısmen "Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi" ile ele alınmaya çalışılmıştır (Ek-3).

## **2.8.İlgili Araştırmalar**

Ülkemizde eğitim sorunlarına çözüm getirebilmenin bir yolu olarak belirlenen Eğitim Bölgelerinin oluşturulması çalışmaları çok fazla geçmişi olmayan bir çalışmadır. Bu alanda ülkemizde bir iki çalışmanın dışında yapılmış araştırmaya pek rastlanmamıştır. Bu nedenle Eğitim Bölgeleri çalışmalarına temel teşkil edecek eğitim sisteminin irdelenmesi ile ilgili çalışmalara daha fazla yer verilmiştir.

### **2.8.1.Yurtiçi Araştırmalar**

**Car(2004)**, makalesinde küreselleşmeyi ortaya çıkaran ekonomik ve sosyolojik faktörler, küreselleşmenin boyutları, küreselleşmenin getirdiği sorunlar, küreselleşmenin eğitime etkileri konularını incelemiş. Bu alışmalar sonucunda; eğitim ve teknolojinin gelişim faktörleri olduğunu, bu alanlara kaynak aktarılmasının yapılması gerektiğini, eğitim kurumlarının sözü edilen süreçte hızla yeniden yapılandırılması gerektiği sonucuna varmıştır.

**Perşembe(2004)**, Küreselleşme kültürünün eğitimin işleyişine olan etkisini incelemiştir. Bilgi toplumu olarak değerlendirilen günümüz dünyasında var olabilmenin her konuda

rekabet edebilmenin temel amacının küreselleşmenin gerektirdiği teknolojileri ve dönüşümleri hayata geçirebilmek olduğu sonucuna ulaşmıştır. Toplum eğitimine büyük katkısı olan sivil toplum kuruluşlarının devlet tarafından desteklenmesi gerektiği ve bu kuruluşların eğitimin her alanında söz sahibi olması gerektiğini vurgulamıştır.

**Okutan(2004)**, Bilgi toplumunun öğretmeni nasıl olmalıdır? Adlı makalesinde öğretmenin vizyonu, davranışları, görüntüsü, iletişimi, uyumu ve özellikleri hakkında yaptığı araştırma sonuçlarını ortaya koymuştur. Bu araştırma sonucunda; Bilgi toplumunun öğretmeni; güler yüzlü, dinamik, öğrenmeye ve kendini geliştirmeye açık, biz bilincine sahip, iletişim becerileri gelişmiş, toplam kalite anlayışını benimsemiş, okumayı ve araştırmayı seven, teknolojiyi kullanabilen, asgari bilgisayar okuryazarı olan, kültürel değerlerimizle barışık, demokratik değerleri benimsemiş, yabancı dil bilen bir öğretmen olmalı sonucuna varmıştır.

**Alkan ve diğerleri(1997)**, Temel bilimlerde eğitimin planlanması, yönlendirilmesi ve araştırmacı yetiştirme politikaları üzerine araştırmalar yapmışlar. Bu araştırmalar sonucunda kaleme aldıkları makalede; ülkemizde temel eğitimin amaçlarına uygun yapılmadığını hatta öğretmen ve öğrencinin temel eğitimin amaçlarından bile habersiz olduğunu, öğretmen öğrenci arasında ciddi iletişim eksikliğinin olduğunu öğretmenlerinde birbirleriyle iletişim kurmakta sıkıntı çektiğini, kullanılan kitapların birbirinin kopyası olduğunu, öğrenciye değişik düşünce ve yaklaşım kazandırma özelliğinden yoksun olduğu sonucuna ulaşmışlardır.

**Çırnaz(1997)**, “ Bilgi toplumu nedir? Gelişimi, bugün vardığı nokta” adlı makalesinde bilgi toplumunun özellikleri, bilgi toplumunda eğitimin önemi gelişmiş ve uzak doğu ülkelerinde eğitim yapısı, bilgi toplumu ve eğitim arasındaki ilişkiler üzerinde incelemelerde bulunmuştur. Bilgi toplumuna varmada üç eksik nokta saptamıştır. Birincisi ekonomik değeri iş yapma ve bitirme yetersizlikleri, sonuncusu kar etme kavramındaki yetersizliklerdir. Bu eksikliklerin giderilmesi için iletişim, ekip çalışması problem çözme yeteneğinin geliştirilmesi, öğrenmeyi öğrenme ve yabancı dil gibi kavramları öne sürmüştür.

**Akkutay(1999)**, “21. yüzyılda sosyal yapının eğitime etkileri nasıl olacaktır?” Adlı makalesinde küreselleşmenin ve teknolojik gelişmelerin tüm boyutlarıyla eğitimi etkileyeceğini, farklı kültürdeki insanların bu değişimden farklı şekilde etkileneceğinden bahsetmiştir. Sosyal gelişmeler insanların algılamalarını değiştireceği ve bunu ihtiyaç



değişikliği, beklenti değişikliğinin takip edeceğini belirtmiş, bu sorunların ise eğitim ile çözüm bulacağına kanaat getirmiştir. Farklı kültürlerin birbirini hızla etkilemesi kültürel yozlaşmaya sebep olabileceğinden bunun da çözümünü eğitimde olacağına dair saptamalarda bulunmuştur.

**Doğan(1999)**, “Küresel değerler ve eğitim” adlı makalesinde değişimin sosyo-kültürel, ekonomik ve eğitsel sorunlara yol açtığını bu sorunların bu denli büyümesinde eğitim programlarının çağın gerisinde kalmış olması ve uygulayıcılarının da bunda pay sahibi olduğunu belirtmiştir. Küreselleşmenin empoze ettiği sosyo-kültürel sorunlar karşısında (rekabet kültürü, yabancılaştırma...) okulun rolünü irdelemiştir.

**Başaran(1999)**, “Okul öncesinde ve ilköğretimde yeniden yapılanma” adlı çalışmasında, cumhuriyet dönemi eğitimi değerlendirilmiş, ilköğretimin yeniden yapılandırılma gereği, bu konu hakkında çözüm önerilerinde bulunmuştur. Buna göre;

- 1)İlköğretim okulları en uygun büyüklükte kurulmalı ve ilköğretim okulunun çevresi bir ilköğretim bölgesi olmalıdır.
- 2)Eğitim iş görenleri nitelikli yetiştirilmelidir.
- 3)İlköğretim Okulu nitelikli yönetilmelidir.
- 4)İlköğretim Okulu “öğrenen okul” niteliğine kavuşturulmalıdır.
- 5)İlköğretim Okulu öğrencinin eğitim gereksinimlerini karşılamalıdır.
- 6)İlköğretim okulunun eğitimi cumhuriyetçi ve demokratik olmalıdır.

**Töremen, Harktı(2004)**, Yaptıkları çalışmada eğitim bölgeleri uygulamalarının eğitim üzerine etkileri ve işleyişiyle oluşan sorunları incelemişlerdir. Bu amaçla Afyon il merkezinde çeşitli okul yöneticileri ve İlçe Milli Eğitim müdürü örneklemini oluşturmuşlardır. Araştırma sonucunda; eğitim kurullarının, her eğitim bölgesinde oluşturulan koordinatör okullara ek külfet getirdiği, kurullarda alınan kararların görüş ve önerilerden öteye gitmediği, alınan kararların üst yönetimlerce yeterince değerlendirilmediği, eğitim bölgelerinin oluşturulması ile ilgili etkili bir rehberlik sunulmadığı, eğitim bölgelerinin ve eğitim kurullarının öğretmenler arasındaki iletişimi ve kaynak kullanımını sağlamadığını ve eğitim bölgelerinde yer alan okullar arasında etkili bir iletişimin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

**TÜSİAD (2002)**, Türkiye Sanayici ve İşadamları Derneği'nin (TÜSİAD) Aralık 2002'de yaptırmış olduğu ve 7 bölge, 32 il ve 78 ilçede 2416 kişilik örneklemlili Kamu Reformu Araştırması sonuçlarına göre Türk kamuoyu bugünkü koşullarda devletten beklentileri-ekonomi yönetiminin düzeltilmesinden sonra-öncelikli olarak üç alanda hizmetlerin iyileştirilmesini ve reformize edilmesini istemektedir. Bu alanlar:

1)Eğitim 2)Sağlık 3)Adalet olarak sıralanmıştır. Bir başka sonuca göre özel eğitim kurumları ile kamu eğitim kurumlarının kalitesine ilişkin algılamalar sorgulanmış; bunun sonucunda özel öğretim kurumlarının kalitesi, kamu eğitim kurumlarının kalitesine oranla daha olumlu bulunmuştur. Bu sonuçları özetlersek;

- Göreli gelişme gereği açısından eğitim ekonomiden sonra en fazla önemsenen alandır.
- Eğitim alanındaki yönetim kalitesinden kamuoyu memnun değildir.
- Kendi içyapılarında çağdaş değişimleri yapmış olarak kabul edilen özel öğretim kurumlarının kalitesi kamu kurumlarının kalitesine oranla daha yüksek bulunmuştur.

**EĞİTİM-SEN(2002)**, Eğitim-sen'in 2002 yılında, Türkiye'de çeşitli şehirlerdeki 954 öğretmen, 850 veli ve 1200 üniversite öğrencisine uyguladığı "Anketlerle Eğitim Gerçeği" adlı araştırmanın sonuçları da hayli ilginçtir. Örneklem grubunu oluşturan alt gruplar, ekonomi dışında eğitim sistemini problem alanı olarak görmektedirler. Eğitimin içerik ve nitelik yönünden sorunlu olduğu köklü yapısal reformlara gereksinim duyulduğu ifade edilmektedir. Eğitimin çok önemli ve temel bir ülke sorunu olduğu, gelecekte büyük bir kaygı ve umutsuzluk ve gelecekte hiçbir değişmeyeceği araştırmanın sonuçları arasında belirlenmiştir. Bütün bu sonuçlar, kamuoyunun eğitim sisteminin ve yönetimin dönüşüm sürecinde yapılandırılması isteğini ortaya koyması açısından önemlidir.

**BM(2003)**, Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı 2003 yılı İnsani Gelişme Raporu sonuçlarına göre ülkemizde:

- Okuryazar yetişkin nüfusu:%85,5
- Okuryazar genç nüfusu:%96,7
- Okullaşma oranı%60 ve okuryazarlık oranı %76,5(Kadınlar için)
- GSMH' den eğitime ayrılan harcama payı:%3,5
- Toplam hükümet harcamalarından eğitime ayrılan pay:%14,7

Yukarıdaki ve diğer veriler ile birlikte ülkemiz İnsani Gelişmişlik Düzeyi açısından sıralanan 176 ülke arasından 96. sıradadır.

**Erdoğan(2003)**, Karşılaştırmalı eğitim üzerine yaptığı araştırmayla diğer ülkelerin eğitim sistemlerini incelemiş ve ülkemiz eğitim sistemi ile ortak ve farklı yönlerini ortaya koymuştur. Özellikle A.B.D., Fransa, İngiltere, Danimarka, Japonya, Sovyetler Birliği gibi ülkelerin eğitim sistemini incelemiştir. Eğitim Bölgelerine benzer uygulamaların bu ülkelerde de uygulandığını ve eğitim sistemlerinin yerelleştiğini ve katılımcılığın bahsi geçen ülkelere uzun yıllardır sağlandığını belirtmiştir.

### **2.8.2.Yurtdışı Araştırmalar**

Eğitim Bölgeleri ile ilgili uygulamalar farklı eğitim sistemine sahip diğer ülkelerde uygulanmamaktadır. Her ülkenin eğitim sistemi ile ilgili sorunlarda farklılık göstermektedir. Ne var ki öğrenme-öğretme süreci, yönetim, öğretmenler vb. alanlarda yapılan çalışmalar farklılık arz etse de bu araştırmaların bulgularından ve önerilerinden yararlanmak söz konusudur. Eğitim Bölgeleriyle doğrudan ilgili olmasa da eğitim sistemlerindeki sorunlara yönelik yapılan çalışmalardan bazıları incelenerek özetlenmeye çalışılmıştır.

**Coleman (1966)**, Bir okuldaki tesisle, donanım, sınıflardaki öğrenci sayısı, öğrenci başına düşen harcanan para miktarı üzerine bir araştırma yapmıştır. Bu araştırma sonucunda bu sayılan değişkenler ile öğrenci başarısı arasında çok düşük bir korelasyon bulunmuştur.

**Fredrikssons (1996)**, eğitimin kalitesinin sorgulandığı makalesinde, kaliteli eğitimi, öğrencilerin bugünkü ve gelecekteki gereksinimlerini karşılayan eğitimidir şeklinde tanımlamıştır. Kalite anlayışının uygulandığı eğitim sisteminin, çocuklar ve gençleri hayatın bütün durumlarına karşı hazırlayacak çok amaçlı eğitim yoluyla ilgili düzenlemeyi önceden belirleme görevi üstlendiği ifade edilmektedir. Kaliteli okullarda, her öğretmen alanında uzman ve yaratıcı, sınıflarında yeni öğretim yöntemlerini işe koşan, hizmet içi eğitim kurslarına katılan ve kendi eğitim kalitesini yükseltmeye çalışan kişidir. Bu anlayış, tüm okul ruhu içinde geçerlidir. Yaşamın gerçekleri, kaliteli okula ve okul yaşamına uygun şekilde yansıtılmalıdır denmektedir.

**Adams (1998)**, eğitimde kalitenin evrensel olarak tanımlamasını yaptığı makalesinde, okullarda kalite kavramının tam anlamıyla uygulanmamasını programa, çalışmaya inanmayan öğretmenlere, yöneticilere ve programın son aşaması olan değerlendirme çalışmalarının verimli uygulanmamasına bağlamaktadır.

**Niemi (2002)**, aktif öğrenme ile ilgili yaptığı araştırmasında geleneksel yöntemden aktif öğrenmeye geçişte kültür değişimine ihtiyaç olduğu sonucunu bulmuştur. Öğretmenlerin aktif öğrenme tekniklerini sınıfta uygularken bakış açılarını değiştirmeleri gerektiğini belirtmiştir. Aktif öğrenmenin olduğu sınıflarda başarının arttığını da tespit etmiştir.

**Williams, Khaniya(2004)**, makalelerinde eğitim sisteminde yapılan reformun yüksek nitelikli eğitim sistemi öğrencisine yeni umutlar yüklediğini ve dahası bunun müfredat programının değişmesiyle olduğunu belirtmişlerdir. Bununla birlikte otoritelerin yatırım ile eğitim niteliği ve gelişmelerinin arasında bir bağ gerekmediği sonucuna vardığını söylemişlerdir. Onlara göre okul yönetimindeki reformların öncesinde ve sonrasında sınıfta, müfredat programında, kitapların dağılımında, öğretmen denklığında, yönetim ve denetim sisteminde, okul idaresinde ve toplumun gereklerinin karşılanmasında önemli farklılıklar vardır. Bu sonuca Nepal’de eğitim sistemi, okul, öğretmen ve öğrenciler üzerinde yaptıkları araştırmalar neticesinde varmışlardır.

**Booth(2003)**, ilköğretim öğrencilerinin uzun dönem ve kısa dönem başarılarının üzerine ailenin etkisini araştırarak İsviçre’de bir uzun dönem çalışmasının üç farklı yönünü ortaya çıkarmıştır. 1998’de 1990 yılında benzer özelliklerle eğitim sistemine kayıt yaptırılan 42 öğrencinin başarısının çeşitliliğinin nedenleri araştırılmıştır. Anne ve babanın olmayışı kız ve erkek öğrenciler üzerinde farklı etkiler yapmıştır. Genel olarak çalışma sonucunda şu verilere ulaşılmıştır. Okul başarısında çevresel ve ailesel faktörler çok önemlidir.

**Mizala, Ramasuere (2004)**, metodolojik açıdan Latin Amerika eğitim sistemini incelemişlerdir. Süregelen stratejileri tasfir ederek bu stratejilerin eksik ve yanlış yanlarını gözler önüne sermişler ve bunlar için pratik çözüm önerileri üretmişlerdir. Eğitim sistemindeki değişiklikleri analiz etmişler ve değişikliklerin öğrenci başarısı üzerine etkilerini incelemişlerdir. Eğitim sisteminde değişikliklerin uygulanması gerektiği ancak değişiklikler öğrenci başarısını arttırmıyorsa hemen çöpe atılmalıdır görüşünü savunmuşlardır Onlara göre en önemli şey öğrenci başarısıdır. Verim ve memnuniyet de çok önemlidir. Eğitimin ekonomi

ve sosyolojideki önemine dikkat çekerek eğitimin kalitesini yükseltmek için değişik çözümler önerilerinde bulunmuştur.

**Gidley, Hompson(2004)**, Okulun ve eğitimin gelecekte nasıl olacağı ile ilgili araştırmalar yapmışlardır. Gelecekte bilginin dünya çapında çok hızlı değişip, yayılacağını o zaman problemin hızla değişip yayılan bilgiyi yakalama olacağından bahsetmişlerdir. Bununla ilgili yapılan çalışmaları incelemişler ve konu ile ilgili çözümlerinde bulunmuşlardır. Eğitimdeki geniş çaplı değişimlerin okul yönetimindeki disiplini ve ilkelerin değişmesi hakkındaki araştırmalarına yer vermişlerdir. Eğitimdeki köklü değişimlerin eğitim yönetimini de değiştirdiğini, bu büyük değişimlerin eğitimde birçok sorunlar ortaya çıkardığını belirtmişlerdir. Bu sorunları tespit etmişler ve bunlar için çözümlerinde bulunmuşlardır.

**Fuchs, Reuter (2004)** yaptıkları araştırmada sosyal alandaki değişimlerin Alman Eğitim Sisteminde nasıl değişimleri zorunlu kıldığını bu değişimlerin okulu nasıl etkilerini neden ve sonuçlarıyla beraber ortaya koymuşlardır.

### 3.BULGULAR VE YORUM

Araştırmanın alt amaçları doğrultusunda elde edilen bulgular beş başlıkta toplanarak yorumlanmıştır.

- 1-Eğitim Bölgesinin Amaçlarına İlişkin Bulgular ve Yorum
- 2-Eğitim Bölgesi Çalışmalarına İlişkin Bulgular ve Yorum
- 3-Eğitim Bölgelerinin Karşılaştırılmasına İlişkin Bulgular ve Yorum
- 4-Açık Uçlu Sorulara İlişkin Bulgular ve Yorum
- 5-Eğitim Bölgelerindeki Çalışmaların Değerlendirilmesine İlişkin Yöneticilerle Yapılan Görüşmelerde Elde Edilen Bulgular ve Yorum
- 6-Tutanaklara İlişkin Bulgular

#### 3.1. Eğitim Bölgesinin Amaçlarına İlişkin Bulgular ve Yorum

Veri toplama aracının ilk altı sorusu Eğitim Bölgelerinin amaçlarının gerçekleşmesi konusunda öğretmenler ve yöneticilerin görüşlerini almak amacıyla oluşturulmuştur. Her bir amaç için kullanılan soruların karşısına “Tamamen Katılıyorum (4)”, “Katılıyorum (3)”, “Katılmıyorum (2)”, “Hiç Katılmıyorum (1)” seçenekleri bulunmaktadır. Eğitim Bölgelerinin Amaçlarına ilişkin anket verilerinin frekansı, yüzdesi, aritmetik ortalaması ve standart sapması Çizelge 2’de görülmektedir.

Cizelge 2: Eğitim Bölgelerinin Amaçlarına İlişkin Anket Verilerinin Frekans, Yüzde, Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Dağılımı

Eğitim Bölgelerinin amaçları	TAMAMEN KATILYORUM		KATILYORUM		KATILMIYORUM		HIÇ KATILMIYORUM		TOPLAM		Arit. Ort.	Standart Sapma
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%		
1. Eğitim Bölgesi oluştuktan itibaren ilgili alanlara öğretmenlerin yönlendirilmesi yapılarak verimliliğin artırılması amaçlanmıştır.	88	18.3	12	2.5	165	34.3	216	44.9	481	100	3.06	1.10
2. Personel verimliliğinin en üst düzeye çıkarılmasını sağlayacak adımların hazırlanması.	139	28.9	30	6.2	132	27.4	180	37.4	481	100	2.73	1.24
3. Eğitimde her alanda çağdaş teknolojilerden etkin ve verimli şekilde yararlanılması.	138	28.7	24	5.0	127	26.4	192	39.9	481	100	2.76	1.25
4. Okulların tür ve derecelerine göre sınıf veya şubelerdeki öğrenci sayılarının tabular aracıyla tablolar içinde yer alması sağlanmıştır.	180	37.4	24	5.0	134	27.9	143	29.7	481	100	2.50	1.26
5. Eğitim bölgeleri Bakanlığımıza bağlı her kademedeki ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumunu kapsamaktadır.	58	12.1	56	11.6	129	26.8	238	49.5	481	100	3.14	1.04
6. Okulların yerleri, okul türleri ve öğrenci sayıları, eğitim bina ve tesislerinin fiziki kapasitesi ve donanım durumları, ulaşım kolaylığı ve güvenliği, coğrafi bütünlük, iletişim ve koordinasyon kolaylığı esas alınarak il ve ilçe milli eğitim müdürlükleri tarafından eğitim bölgeleri haritaları ile belirlenmiştir.	103	21.4	68	14.1	114	23.7	196	40.7	481	100	2.84	1.18



Çizelge 2 incelendiğinde 1.maddede yer alan “Eğitim Bölgeleri oluşturulurken ihtiyaç duyulan alanlara öğretmenlerin yönlendirilerek verimliliğin artırılması amaçlanmıştır.” görüşüne öğretmen ve yöneticilerin %44,9’u hiç katılmadıkları %34,3’ü ise katılmadıklarını bildirmişlerdir (X=3.06). Öğretmen ve yöneticilerin büyük çoğunluğu (% 79,2) Eğitim Bölgeleriyle ilgili bu amacın gerçekleşmediği görüşündedirler.

Çizelge 2 incelendiğinde 2.maddede yer alan “Eğitim Bölgeleri ile personel verimliliğinin en üst düzeye çıkarılmasını sağlayacak alt yapının hazırlanması amaçlanmıştır.” Görüşü %37,4 hiç katılmıyorum, %27,4 katılmıyorum şeklinde cevaplandırılmıştır (X=2.73). Grubun yarısından fazlası (%64,8) ’i belirtilen bu amacın Eğitim Bölgeleri çalışmalarında bu amacın gerçekleşmediği görüşündedirler.

Çizelge 2 incelendiğinde 3.maddede yer alan “Eğitimin her sürecinde çağdaş teknolojiden en etkin ve verimli şekilde yararlanılması amaçlanmıştır.” Görüşüne grubun %39,9’u hiç katılmazken %26,4’ü katılmadıklarını belirtmişlerdir (X=2.76). Bu durumdan grubun yarısından fazlası (%64,8)’i Eğitim Bölgelerinin bu amacının gerçekleşmediği görüşündedir. Eğitim Bölgelerinde teknolojiden etkin bir şekilde yararlanılamadığı sonucu çıkarılabilir.

“Okul tür ve derecelerine göre sınıf veya şubelerindeki öğrenci sayılarının uluslar arası normlar içinde yer almasının sağlanması amaçlanmıştır.” Şeklinde yer alan 4.maddeye grubun %29,7’si hiç katılmadıklarını %27,9’u ise katıldıklarını belirtmişlerdir (X=2.50). Grubun yarısı (%57,6) bu amacın Eğitim Bölgeleri çalışmalarında gerçekleşmediği görüşündedir.

Anketteki 5.maddede yer alan “Eğitim Bölgeleri; Bakanlığımıza bağlı her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumlarını kapsamaktadır.” Görüşünü öğretmen ve yöneticilerin %49,5’i hiç katılmıyorum, %26,8’i ise katılmıyorum şeklinde cevaplamışlardır (X=3.14). Grubun çoğunluğu (%76,3) bu amacın gerçekleşmediğini belirtmişlerdir.

“Okulların yerleri, okul türleri ve öğrenci sayıları, eğitim bina ve tesislerinin fiziki kapasitesi ve donanım durumları, ulaşım kolaylığı ve güvenliği, coğrafi bütünlük, iletişim ve koordinasyon kolaylığı esas alınarak il ve ilçe milli eğitim müdürlükleri tarafından eğitim bölgeleri haritaları belirlenmiştir.” Şeklindeki 6.maddeye ankete katılan öğretmen ve yöneticilerin %40,7’si hiç katılmıyorum, %23,7’si ise katılmıyorum şeklinde cevap

vermişlerdir. Öğretmen ve yöneticilerin büyük çoğunluğu (%74,4) Eğitim Bölgeleri amaçlarının gerçekleşmediği doğrultusunda görüş bildirmişlerdir.

### **3.2.Eğitim Bölgelerinde Yapılan Çalışmalara İlişkin Bulgular ve Yorum**

Eğitim Bölgelerinde yapılan çalışmaları belirlemek amacıyla öğretmen ve yöneticilere 7 ve 25. sorular arasında 18 soru sorulmuştur. Eğitim Bölgelerinin çalışmalarına ilişkin verilerin frekansları, yüzdeleri, aritmetik ortalama ve standart sapmaları Çizelge 3’de verilmiştir.

Çizelge 3. Eğitim Bölgelerinin Çalışmalarına İlişkin Verilerin Frekans Yüzde Aritmetik Ortalama Standart Sapma Dağılımı

Eğitim Bölgesi çalışmaları	TAMAMEN KATILYORUM		KATILYORUM		KATILMIYORUM		HIÇ KATILMIYORUM		TOPLAM		X	Ss
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
7.Eğitimde öğretmenin ihtiyacı giderilerek kalite yükselmiştir.	215	44.7	26	5.4	165	34.3	75	15.6	481	100	2.21	1.17
8.E.B. alt yapı tesis araç gereç ihtiyacı giderilmeye çalışılmıştır.	295	61.3	33	6.9	122	25.4	31	6.4	481	100	1.80	1.04
9.E.B.E.K.öğrt.ler arasındaki iletişimi kaynakların kul.sაღlnıtır.	207	43.0	48	10.0	188	39.1	38	7.9	481	100	2.17	1.06
10.E.B.yer alan okullar arasında etkili iletişim vardır.	243	50.5	60	12.5	137	28.5	41	8.5	481	100	1.96	1.06
11.E.B.fiziki kapasite etkin kullanılmaktadır.	209	43.5	49	10.2	165	34.3	58	12.1	481	100	2.15	1.11
12.E.B.ders araç gereçleri etkin kullanılmaktadır.	227	47.2	33	6.9	171	35.6	50	10.4	481	100	2.10	1.11
13.Norm kadro vy.E.B.çal.Öğrt.İhtiyacını gidermiştir.	84	17.5	31	6.4	188	39.1	178	37.0	481	100	2.96	1.07
14.E.B.obahıtırulan konular arasında koordinasyon eksik var.	246	51.1	138	28.7	50	10.4	47	9.8	481	100	1.79	0.98
15.E.B.K.sivil top.Ör.Katılımı sağlanmıştır.	208	43.2	52	10.8	152	31.6	69	14.3	481	100	2.17	1.14
16.Danışma kurulunda alınan kararlar uygulanmaktadır.	123	25.6	95	19.8	183	38.0	80	16.6	481	100	2.46	1.05
17.E.B.öğrt.kaynağı ayrı ayrı yapılmadan ortak kullanılmaktadır.	163	33.9	49	10.2	175	36.4	94	19.5	481	100	2.42	1.15
18.E.B.ders araç gereci ayrı ayrı yapılmadan ortak kullanılmaktadır.	247	51.4	52	10.8	111	23.1	71	14.8	481	100	2.01	1.16
19.E.B.öğrt.öğrc.Kul.Kütüphane vardır.	237	49.3	22	4.6	111	23.1	111	23.1	481	100	2.20	1.27
20.E.B.öğrt.öğrc.kul.sosyal tesis vardır.	330	68.6	34	7.1	71	14.8	46	9.6	481	100	1.66	1.05
21.E.B.emek kaynağı önlenmiştir.	185	38.5	68	14.1	165	34.3	63	13.1	481	100	2.22	1.10
22.E.B.alınan kararlar görüş ve önerilerden öteya alınmaktadır.	262	54.5	132	27.4	37	7.7	50	10.4	481	100	1.74	0.99
23.Okulumuz E.B.Ç. arasında üniversite ile işbirliği belirlenmiştir.	249	51.8	76	15.8	101	21.0	55	11.4	481	100	1.92	1.09
24.Koordinatör okul müdürleri arasında işbirliği vardır.	105	21.8	94	19.5	125	26.0	157	32.6	481	100	2.70	1.14
25.Eğitim Bölgeleri oluşturulmuş müfıs baz alınmıştır.	57	11.9	40	8.3	84	17.5	300	62.4	481	100	3.30	1.04

Çizelge 3'deki 7.maddede yer alan“Eğitimde öğretmen ihtiyacı giderilerek kalite yükseltilmiştir.” Görüşüne grubun %44,7'si tamamen katıldıklarını %5,4'ü ise katıldıklarını belirtmişlerdir (X=2.21). Tablodan anlaşılacağı gibi grubun yarısı (%50,1) öğretmen ihtiyacını giderme konusunda çalışmalar yapıldığı görüşündedirler. Oysa Çizelge 2 incelendiğinde grubun büyük çoğunluğu (%79,2) 'si “Eğitim Bölgeleri oluşturulurken ihtiyaç duyulan alanlara öğretmenlerin yönlendirilerek verimliliğin artırılması” amacının gerçekleşmediği doğrultusunda görüş bildirmişlerdir. Çelişkili görülen bu durum Eğitim Bölgelerinde öğretmen ihtiyacı giderilmesi ve kaliteyi yükseltme çalışmalarının yapıldığını ancak çalışmaların bu amacı gerçekleştirme konusunda yetersiz olduğu şeklinde yorumlanabilir.

“Eğitim Bölgelerinde her türlü alt yapı, tesis, araç-gereç ihtiyaçları giderilmeye çalışılmıştır.” Görüşünün yer aldığı 8.maddeye tamamen katılıyorum diyenler %61,3, katılıyorum diyenler ise %6,9'dır (X=1.80). Öğretmen ve yöneticilerin %68,2'si bölgelerinde alt yapı, tesis, araç-gereç ihtiyacının karşılanması konusunda çalışmalar yapıldığını düşünmektedir. Oysa çizelge 2 incelendiğinde 2.maddede yer alan “Personel verimliliğinin en üst düzeye çıkarılmasını sağlayacak alt yapı hazırlanmıştır.” Amacının gerçekleşmediği doğrultusunda görüş bildirmişlerdir. Çelişkili görülen bu durum Eğitim Bölgelerinde öğretmen ihtiyacı giderilmesi ve kaliteyi yükseltme çalışmalarının yapıldığını ancak çalışmaların bu amacı gerçekleştirme konusunda yetersiz olduğu şeklinde yorumlanabilir

“Eğitim bölge ve eğitim kurulları öğretmenler arasındaki iletişimi ve kaynakların etkili bir şekilde kullanımını sağlamıştır.” Görüşünün yer aldığı 9.maddeye tamamen katılıyorum diyenler %43,0, katılıyorum diyenler ise %10,0'dır (X=2.17). Öğretmen ve yöneticilerin yarısından fazlası (%53,0) Eğitim Bölgelerinde öğretmen ve yöneticiler arasında iletişimin sağlandığı ve kaynakların etkili kullanıldığı görüşündedir.

“Eğitim bölgelerinde yer alan okullar arasında etkili bir iletişim vardır.” Görüşünün yer aldığı 10.maddeye öğretmen ve yöneticilerin %50,5'i tamamen katılıyorum, %12,5'i ise katılıyorum şeklinde görüş bildirmişlerdir (X=1.96). Grubun %63'ü okullar arasında etkili bir iletişim olduğu görüşündedir. Bu da öğretmenler arasındaki iletişimden daha çok okullar arasında iletişimin olduğunu göstermektedir.

Anketin 11.maddesinde yer alan “Eğitim b6lgelerinde fiziki kapasite etkili ve verimli bir şekilde kullanılmaktadır.” g6rüşüne “Tamamen Katılıyorum” %43,5 “Katılıyorum” %10,2 şeklinde cevaplar verilmiştir ( $X=2.15$ ). Grubun yarısından biraz fazlası (%53,7) bu konu ile ilgili çalışmanın yapıldığını belirtmişlerdir. Ancak Eğitim Bölgelerinin amaçlar boyutunda sorulan 2.maddede yer alan Eğitim Bölgeleri ile personel verimliliğinin en üst düzeye çıkarılmasını sağlayacak alt yapının hazırlanması amaçlanmıştı, amacın gerçekleştiğine grubun %64,8’i katılmazken fiziki kapasitenin etkili ve verimli bir şekilde kullanıldığı görüşüne grubun yarısından fazlasının katılması çelişkili görülebilir. Bu durum öğretmen ve yöneticilerin çalıştıkları bölge hatta okulun alt yapısına göre görüş bildirmelerinden kaynaklanıyor olabilir.

“Eğitim bölgelerinde ders araç-gereçleri etkili ve verimli bir şekilde kullanılmaktadır.” görüşünün yer aldığı 12.maddeye öğretmen ve yöneticilerin %47,2’si tamamen katılıyorum, %6,9’u ise katılıyorum şeklinde cevap vermişlerdir ( $X=2.10$ ). Yine grubun yarısından fazlası %54,1 eğitim bölgelerinde ders araç-gereçlerinin etkili ve verimli bir şekilde kullanıldığı görüşündedir. Bu görüşler 11.maddeye verilen cevaplarla tutarlılık göstermektedir.

“Norm kadro uygulamaları eğitim bölgeleri çalışmalarında öğretmen ihtiyacını gidermiştir.” Şeklinde yer alan 13.maddeye öğretmen ve yöneticilerin %17,5’i tamamen katılıyorum, %6,4’ü katılıyorum şeklinde görüş belirtmişlerdir ( $X=2.96$ ). Grubun %39,1’i katılmadıkları, %37’si ise hiç katılmadıklarını belirtmişlerdir. Norm kadro uygulamaları grubun çoğunluğu tarafından %76,3 yetersiz bulunmuştur. Bu sonuç, anketin 1.maddesinde yer alan “Eğitim Bölgeleri oluşturulurken ihtiyaç duyulan alanlara öğretmenler yönlendirilerek verimliliğın artırılması” amacına ve 7. maddesinde yer alan “Eğitimde öğretmen ihtiyacı giderilerek kalite yükseltilmiştir.” Maddesine verilen cevaplarla paralellik göstermektedir. Öğretmen ihtiyacını gidermede Norm Kadro uygulamalarının başarılı olmadığı söylenebilir.

“Eğitim bölgeleri içinde oluşturulan kurullar arasında etkili bir koordinasyon eksikliği vardır.” görüşünün yer aldığı 14.maddeye verilen cevaplar şöyledir. “Tamamen Katılıyorum” %51,1 “Katılıyorum” %28,7 “Katılmıyorum” %10,4 “Hiç Katılmıyorum” %9,8’dir ( $X=1.79$ ). Grubun çoğunluğında (%79,9) Eğitim Bölgelerinde oluşturulan kurullar arasında etkili bir koordinasyon olmadığı görüşündedir.

öğretmen ve öğrencilerin yararlanabileceği eğitim öğretimi destekleyici sosyal tesislerin bulunduğunu belirtmişlerdir.

“Eğitim bölgesi oluşturulması sonucunda eğitimde emek ve kaynak kaybı önlenmiştir.” Görüşünün yer aldığı 21.maddeye “Tamamen Katılıyorum” %38,5 “Katılıyorum” %14,1 “Katılmıyorum” %34,3 “Hiç Katılmıyorum” %13,1 şeklinde cevaplar verilmiştir ( $X=2.22$ ). Öğretmen ve yöneticilerin yarısı %52’si eğitimde kaynak kaybının önlenildiği görüşündedir. Bu görüşte 7. maddede yer alan “Eğitimde personel ihtiyacı giderilerek kalite yükseltilmiştir.” Görüşüyle tutarlılık göstermektedir.

Anketin 22.maddesinde yer alan “Eğitim bölgesi kurullarında alınan kararlar görüş ve önerilerden ileri gitmemektedir.” görüşüne verilen cevaplar şöyledir. “Tamamen Katılıyorum” %54,3 “Katılıyorum” %27,4 “Katılmıyorum” %7,7 “Hiç Katılmıyorum” %10,4’dır ( $X=1.74$ ). Ankete katılan öğretmen ve yöneticilerin çoğunluğu çalışmaların kâğıt üzerinde kaldığı görüşündedir. Bu durumda amaçlanan çalışmaların büyük çoğunluğunun karar aşamasında kaldığı uygulamaya geçilemediği söylenebilir.

“Okulumuz eğitim bölgeleri çalışmaları sırasında üniversite ile iş birliği halindedir.” Görüşünün yer aldığı 23.maddeye grubun %51,8’i “Tamamen Katılıyorum” %15,8 “Katılıyorum” %15,8 “Katılmıyorum” %21,0 “Hiç Katılmıyorum” %11,4’dır ( $X=1.92$ ). Ankete katılan öğretmen ve yöneticilerin büyük bir kısmı %67’si üniversite ile iş birliği yapıldığı görüşündedir. Oysa Eğitim Bölgeleri koordinatör okullarının tuttuğu tutanaklarda sadece birkaç toplantıya üniversite temsilcilerinin katıldığı görülmüştür. Öğretmenlerin bu konuda yanlış bilgilendirildiği düşünülebilir.

Anketin 24.maddesinde yer alan “Koordinatör okul müdürleri arasında işbirliği vardır.” görüşüne verilen cevaplar şöyledir. “Tamamen Katılıyorum” %21,8 “Katılıyorum” %19,3 “Katılmıyorum” %26,0 “Hiç Katılmıyorum” %32,6’dır ( $X=2.70$ ). Grubun yarısından fazlası (%58,6) bu görüşe katılmamaktadır. Koordinatör okul müdürlerinin işbirliği içinde çalışmadıkları söylenebilir.

“Eğitim bölgeleri oluşturulurken nüfus temel alınmıştır.” Görüşünün yer aldığı 25.maddeye “Tamamen Katılıyorum” %11,9 “Katılıyorum” %8,3 “Katılmıyorum” %17,5

“Hiç Katılmıyorum” %62,4 şeklinde cevaplandırılmıştır ( $\bar{X}=3.30$ ). Grubun büyük çoğunluğu (%79,9) bu görüşe katılmadıklarını ifade etmişlerdir.

### 3.3.Eğitim Bölgelerinin Karşılaştırılmasına İlişkin Bulgular ve Yorum

Araştırma kapsamında yer alan 3 Eğitim Bölgesinde Yönetici ve öğretmenlerin bölgelerindeki çalışmalar hakkında verdikleri cevaplar arasında bölgelere göre farklılık olup olmadığı araştırılmıştır.

Eğitim Bölgeleriyle ilgili grupların verdiği cevaplara ilişkin frekans dağılımı, aritmetik ortalama, standart sapma sonuçları Çizelge 4’ da gösterilmiştir.

Çizelge 4 :Grupların Frekans, Aritmetik Ortalama, Standart Sapma Dağılımı

Gruplar	N	X	ss
1.Birinci Bölge	160	58.86	13.33
2.İkinci Bölge	160	61.92	14.82
3.Üçüncü Bölge	161	64.70	15.58
Toplam	481	61.83	14.77

Çizelge 4 incelendiğinde Eğitim Bölgelerinde görev yapan öğretmen ve yöneticilerin verdikleri cevapların ortalamaları arasında farklılık olduğu görülmektedir. Bu farklılığın anlamlı olup olmadığını test etmek için Çizelge 5’da verilen tek yönlü varyans analizi yapılmıştır.

Çizelge 5 :Bağımsız Gruplar İçin Tek Yönlü Varyans Analizi

Varyansın Kaynağı	sd	Kareler Toplamı	Kareler Ortalaması	F	p
Genel	480	104734.4		6.433	.002
Gruplar arası	2	2745.13	5691.088		
Gruplar içi	478	76507.5	311.006		

Çizelge 5’ te bağımsız gruplar için yapılan tek yönlü varyans analizi sonuçları görülmektedir. Bu tablodan da görüldüğü gibi gruplar arasında .002 düzeyinde anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir. Farkın kaynağını belirlemek amacıyla Scheffe-f testi kullanılmıştır.



olduğu tespit edilmiştir. Farkın kaynağını belirlemek amacıyla Scheffe-f testi kullanılmıştır. Sonuçlar Çizelge 6’da gösterilmiştir.

Çizelge 6:Bağımsız Gruplar İçin Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi Sonuçlarında Farkın Kaynağı

Gruplar	1. Birinci Grup	2. İkinci Grup	3. Üçüncü Grup
1. Birinci Grup	-	.17	.002
2. İkinci Grup	.17	-	.24
3. Üçüncü Grup	.002	.24	-

Çizelge 6 incelendiğinde 1. grup ile 2. grup ve 2. grup ile 3. grup arasında anlamlı fark bulunmadığı ancak 1. grup ile 3. grup arasında .002 düzeyinde anlamlı fark olduğu görülmektedir. Çizelge 4’te aritmetik ortalama değerleri bu farkın 3. grup lehine geliştiğini göstermektedir. Bu bağlamda, 3. Eğitim Bölgesinde çalışan yönetici ve öğretmenlerin kendi bölgelerinde, eğitim bölgeleri amaçları kapsamında çalışmalar yapıldığı görüşünde oldukları söylenebilir.

### 3.4. Açık Uçlu Sorulara İlişkin Bulgular ve Yorum

Açık uçlu sorulara verilen yanıtlar önce gruplandırılmış daha sonra kodlanarak tablolar oluşturulmuştur. Ankete katılan öğretmen ve yöneticilere beş adet açık uçlu soru sorulmuştur. “Diğer Eğitim Bölgeleri hakkında bilginiz var mı?” şeklinde birinci soruyla öğretmen ve yöneticilerin diğer eğitim bölgeleri hakkında bilgileri olup olmadığı araştırılmıştır. Verilen cevaplar Çizelge 7’de görülmektedir.

Çizelge 7: Ankete Katılan Öğretmen ve Yöneticilerin Diğer Eğitim Bölgeleri Hakkındaki Bilgilerinin Olup Olmamasına İlişkin Frekans ve Yüzde Dağılımı

Diğer Eğitim Bölgeleri Okulları Hakkında Bilginiz Var mı?”	N	%
HAYIR	371	77.1
EVET	110	22.9
TOPLAM	481	100

Öğretmen ve yöneticilerin %77,1'nin bu soruya hayır cevabını vermesi eğitim bölgelerinin birbirinden kopuk çalıştığını göstermektedir. Dolayısıyla bu sonuç anketin amaçlar boyutundaki 2. maddeyle, çalışmalar boyutundaki 11. madde arasındaki çelişkiyi açıklamaktadır. Öğretmen ve yöneticilerin diğer eğitim bölgeleri hakkında yeterince bilgiye sahip olmadıklarından bu maddelere kendi bölgelerinde ve hatta kendi okullarındaki çalışmalara göre cevap verdikleri düşünülebilir.

Diğer Eğitim Bölgeleri hakkında bilgim var diyen yönetici ve öğretmenlerin “Diğer Eğitim Bölgelerindeki okulların kendi okullarına göre üstün yanları” ile ilgili 2. soruya verdikleri cevaplar Çizelge 8’te verilmiştir.

Çizelge 8: Ankete Katılan Öğretmen ve Yöneticilerin Diğer Eğitim Bölgelerindeki Okulların Üstün Yanları İle İlgili Frekans ve Yüzde Dağılımı

Üstün Yanlar	N	%
Fiziki Yapı	43	39.10
Maddi Olanaklar ve Sosyal Yeterlilik	37	33.63
Öğrenci Çevresi Veli-Okul İşbirliği	30	27.27
Toplam	110	100

Çizelge 8 İncelendiğinde öğretmen ve yöneticilerin %39.10’u diğer eğitim bölgelerindeki okulların fiziki yapıların, %33.63’ü maddi olanaklar ve buna bağlı olarak sosyal etkinliklerin daha iyi yapıldığı, %27.27’ si daha bilinçli veli kitlesinin olması nedeniyle okul-veli işbirliğinin daha iyi olduğu konusunda görüş belirttikleri görülmektedir.

Eğitim Bölgelerinde ne tür sorunlarla karşılaşıldığı sorusuna öğretmen ve yöneticilerin verdiği cevaplar önem sırasına göre sıralanarak Çizelge 9’da verilmiştir.

Çizelge 9: Ankete Katılan Öğretmen ve Yöneticilerin Eğitim Bölgeleri Çalışmalarında Ne Tür Sorunlarla Karşılaştıklarıyla İlgili Verilerin Frekans ve Yüzde Dağılımı

SORUNLAR	N	%
Koordinasyon Eksikliği ve İletişim Yetersizliği	145	30.3
Maddi Olanaksızlıklar	96	19.9
Okul çevresinin Farklı Oluşu	86	17.8
Uygulamalarda yaşanan sıkıntılar	79	16.4
Zümre Toplantılarında Yaşanılan Zorluklar	52	10.8
Bürokratik Engeller	23	4.8
Toplam	481	100

Çizelge 9 incelendiğinde ankete katılan öğretmen ve yöneticilerin eğitim bölgeleri uygulamalarında karşılaştıkları sorunların başında %30.3'ü koordinasyon eksikliği ve iletişim yetersizliği, %19.9'u maddi olanaksızlıklar, %17.8'i okul çevrelerinin (öğretmen-öğrenci-veli) farklı oluşu, %10.8'i zümre toplantılarında yaşanan sıkıntılar gibi sorunlar geldiğini belirtmiştir. Bu sonuç anketin 14. ve 16. Maddelerine verilen cevaplarla tutarlılık göstermektedir (Çizelge 3).

Bu sorunların giderilmesi için önerileriniz nelerdir sorusuna verilen cevaplar Çizelge 10'da gösterilmiştir.

Çizelge 10: Ankete Katılan Öğretmen ve Yöneticilerin Eğitim Bölgeleri Çalışmaları Sırasında Karşılaşılan Sorunların Giderilmesi İçin Önerileriyle İlgili Frekans ve Yüzde Dağılımı

ÖNERİLER	N	%
İşbirliği sağlanmalı	175	36.4
Çalışmalara Katılım sağlanmalı	123	25.6
Okullarda her türlü donanım Sağlanmalı	34	7.06
Hizmet içi eğitim verilmeli	65	13.5
Alınan Kararlar Tam Anlamıyla Uygulanmalı	84	17.5
Toplam	481	100

Çizelge 10 incelendiğinde öğretmen ve yöneticilerin eğitim bölgeleri çalışmaları sırasında karşılaşılan sorunların giderilmesi için en fazla (%36.4) işbirliği ve çalışmalara katılım sağlanmalı (%25.6) cevabını verdikleri görülmektedir. Bunu sırasıyla %17.5 alınan kararlar tam anlamıyla uygulanmalı, %13.5 yönetici ve öğretmenlere hizmet içi eğitim verilmeli, %7.06 okulların her türlü donanımı sağlanmalı cevapları izlemiştir. Bu cevaplar de anketin 14., 16., 18. maddelerine verilen cevapları destekler niteliktedir. Eğitim Bölgesinde karşılaşılan sorunlarının başında koordinasyon eksikliği ve iletişim yetersizliği gelmektedir (Çizelge 9). Eğitim Bölgelerinde çözülmesi gereken en önemli sorunun iletişimi artırarak işbirliğini sağlamak olduğu söylenebilir.

Öğretmen ve yöneticilerin Eğitim Bölgelerinin Türk Eğitim Sistemine ne gibi katkılar sağladığına ilişkin görüşleri ise Çizelge 11’de verilmiştir.

Çizelge 11: Ankete Katılan Öğretmen ve Yöneticilerin Eğitim Bölgeleri Çalışmalarının Türk Eğitim Sistemine Sağlayacağı Katkılarına İlişkin Görüşlerinin Frekans ve Yüzde Dağılımı

TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNE KATKILARI	N	%
Öğretmen ihtiyacının giderilmesi	155	32.2
Yerinde çözüm	131	27.2
İletişim	128	26.6
Fiziki imkanların paylaşımı	67	13.9
Toplam	481	100

Ankete katılan öğretmen ve yöneticiler eğitim bölgeleri çalışmalarının Türk eğitim sistemine sağlayacağı katkılar olarak sırasıyla; öğretmen ihtiyacının giderileceği (%32,2), eğitim sorunlarına yerinde çözüm bulma olanağı artacağı (%27,2) okullar ve öğretmenler arasında iletişimi arttıracacağı (%26,6), fiziki olanakların araç gereçlerin okullar tarafından ortak kullanımının sağlanacağı (%13,9) gibi görüşler bildirmişlerdir.

### 3.5. Eğitim Bölgelerindeki Çalışmaları Değerlendirmelerine İlişkin Yöneticilerle Yapılan Görüşmelerden Elde Edilen Bulgular ve Yorum

Araştırmada kullanılan görüşme formları ise 6 ilköğretim 6 lise müdürüne uygulanmıştır(Ek-1). Alınan cevaplarda çoğunluğun görüş birliği içinde olduğu hususlar özetlenerek verilmiştir. Görüşme formlarında üç soru sorulmuş, eğitim bölgelerinin amaçları ve eğitim bölgeleri çalışmalarının uygulama boyutu irdelenmiştir.

Görüşme formunda yer alan “Eğitim Bölgesi okullarında öğrenci alınacak çevrelerin belirlenmesi konusunda karşılaşılan sıkıntılar nelerdir?” sorusuna görüşme yapılan tüm okul müdürleri; öğrenci alınacak çevrelerin belirlenmesinde nüfusun temel alınmamasını, bina ve kapasitesi, ulaşım kolaylığı ve güvenliği, coğrafi bütünlük, iletişim ve koordinasyon kolaylığı gibi hususların pek dikkate alınmadığı konuları üzerinde durmuşlardır.

Eğitim Bölgesi çalışmalarıyla ilgili hazırlanan yönetmelikte “Akademik çevre (Üniversite) ile işbirliği yapılmalıdır.” denmektedir. “Bu işbirliği hangi boyutta

yapılmalıdır?” Şeklindeki soruya okul müdürlerinin tamamı üniversite temsilcilerinin bir iki toplantıya katıldığını ancak bu toplantıların yararlı olmadığını görünce toplantılara katılmadıklarını belirtmişlerdir. Çünkü çalışmaların yapılmadan yapıyormuş gibi kâğıt üzerinde gösterildiğini, alınan kararların uygulanmadığını, her okulun kendi olanaklarıyla bir şeyler yapmaya çalıştığını, maddi olanakları iyi olan okulların daha başarılı olduklarını belirtmişlerdir.

“Eğitim Bölgeleri çalışmaları hakkında genel olarak ne düşünüyorsunuz?” Sorusuna görüşme yapılan okul müdürlerinin tümü “Eğitim Bölgeleri çalışmalarının amaçlarını beğendiklerini ancak fiziki yetersizlikler, maddi olanaksızlıklar nedeniyle kurullarda alınan kararların uygulanamadığını, aynı eğitim bölgesinde birden fazla okula giden öğretmenlerin uyum, iletişim ve ulaşım sorunları yaşadıklarını, okulların kalabalık olması nedeniyle öğrencilerin sabahçı ve öğlenci gruplara ayrılması ve bunun sonucu olarak da öğrencilere rehberlik edecek, sosyal etkinlikleri yönetecek zamanın olmayışı” şeklinde cevaplar vermişlerdir.

### **3.6. Tutanaklara İlişkin Bulgular ve Yorum**

Eğitim Bölgelerinin oluşturulması ve çalıştırılması, çalışmalar sırasında karşılaşılan aksaklık ve eksikliklerin belirlenmesi için üç eğitim bölgesi koordinatör okullarının konu ile ilgili tüm tutanak ve belgeleri incelenmiş, özellikle kurullar ve toplantılar hakkında ayrıntılı bilgi, bu toplantı tutanaklarından elde edilmiştir. Üç eğitim bölgesi koordinatör okul müdürü de çalışmalar hakkında düzenli dosya, belge ve tutanak tutmuştur. Bu tutanak ve belgelerde özellikle toplantı tutanakları incelendiğinde ankete katılan öğretmen ve idarecilerin kamu kurum ve kuruluşlarının, sivil toplum örgütleri temsilcilerinin toplantılara düzenli olarak katılımının olmadığı yönündeki görüşleri destekler niteliktedir. Ayrıca toplantı tutanaklarında da yer almıştır (EK-2). Toplantı tutanaklarını okul yöneticileri tuttuğundan bu konuda öğretmen ve idarecilerin farklı düşündüğü, öğretmenlerin sadece kendi çalıştıkları eğitim bölgesi ve hatta çalıştıkları okula göre cevap verdikleri sonucu çıkabilir.

Zümre toplantı tarihleri, gündemleri incelenmiş ve yüz yüze görüşmelerde öğretmen ve idarecilerin belirttiği gibi toplantılar bölge toplantılarından sonra olduğu için bölge toplantılarında alınan kararlara göre gündem belirlenemediği gözlenmiştir. Ayrıca koordinatör okul müdürlerinin çok sık olarak toplantılara ve okul ziyaretlerine gittiği ve bu nedenle bu

konu üzerinde ciddi bir mesai harcadığı görülmüştür. Toplantılarda çoğu zaman aynı sorunlar tekrar tekrar gündeme getirilmiş, bu sorunlar çözüme kavuşturulmamış, üst makamlara konu ileilmemiş, yapılan toplantılar formalite olarak görülmüştür.

Eğitim Bölgeleri çalışmalarında yukarıda değinilen sonuçların (Kurullarda alınan kararların görüş ve önerilerden öteye gidemediği, öğretmen kaynağının iyi kullanılmadığı, öğretmenler arasında iletişimin sağlanamadığı vb.) Töremen ve Harktı(2004) tarafından Eğitim Bölgeleri çalışmalarının eğitim üzerine etkilerinin araştırıldığı bir araştırma sonuçlarıyla benzerlik göstermektedir.



## 4.SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde Eğitim Bölgelerinin oluşturulması ve çalıştırılmasına ve etkinliklerin değerlendirilmesi için yapılan araştırmada elde edilen bulgulara dayalı olarak ortaya çıkan sonuç ve çözüm önerileri üzerinde durulmuştur.

### 4.1.Sonuçlar

Araştırmanın amaçları doğrultusunda elde edilen bulgulardan çıkarılan sonuçlar aşağıda verilmiştir.

1-Eğitim Bölgeleri oluşturulması ile ilgili amaçlar gerçekleştirilememiştir. Bu bağlamda;

1.a-Öğretmen ihtiyacı duyulan alanlara öğretmen yönlendirilmesini sağlayacak alt yapı oluşturulamamıştır.

1.b-Eğitim Bölgelerinde çağdaş teknolojiden en etkin ve verimli şekilde yararlanılamamıştır.

1.c-Eğitim Bölgelerinde yer alan her kademedeki okulların sınıflarındaki öğrenci sayıları uluslar arası normlara çekilememiştir.

1.d-Eğitim Bölgeleri öngörülen her kademe ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumlarını kapsamıştır.

1.e-İl ve ilçe Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından Eğitim Bölgeleri haritaları iyi belirlenememiştir.

2-Eğitim Bölgelerinde amaçlar doğrultusunda çalışmalar yapıldığı ancak bu çalışmaların amaçların gerçekleştirilmesi doğrultusunda yeterli olmadığı, yönetici ve öğretmenlerin çoğu tarafından benimsenmiştir. Bu bağlamda;

2.a-Eğitim Bölgelerinde ğretmen ihtiyacını giderecek norm kadro uygulamaları yapılmış ancak yetersiz olmuştur. Öğretmen kaynağının kullanımında kurumlar arasında eşitlik sağlanamamıştır.

2.b-Eğitim Bölgelerindeki okulların her türlü alt yapı, tesis, araç-gereç ihtiyacı giderilmeyealışılmış ancak nc Eğitim Bölgesinde yer alan okullar bu konuda daha yeterli konuma getirilmiştir. Nitekim Eğitim Bölgeleri arasındaki farkın 3. bölge lehine olması bu sonucun bir göstergesi olarak değerlendirilebilir.

2.c-Eğitim Bölgelerindeki okullar arası iletişimin dahaok okul yöneticileri bazında öğretmenler arasındaki iletişimden daha fazla olduğu sonucu doğaldır.çünkü daha az sayıdaki okul yöneticilerinin birbirini tanınması iletişim içinde bulunmasıok sayıdaki öğretmenlerin birbiriyle iletişim içinde bulunmasından daha kolaydır. Oysa Eğitim Bölgesindeki ğretmenlerin birbiriyle iletişim içinde olması dahaok istenilen bir durumdur.

2.d-Eğitim Bölgelerinde fiziki kapasitenin ve ders araç-gereçlerinin etkili bir şekilde kullanıldığı, yönetici ve öğretmenlerin yarısı tarafından kabul görmüştür. Buradan yönetici ve ğretmenlerinalıştıkları bölge ve okulun yapısına göre cevap verdikleri sonucuıkarılabilir. Nitekim 3.bölgede yer alan yönetici ve ğretmenlerin, Eğitim Bölgeleriyle ilgilialışmalara kendi bölgelerinde yapılanalışmalara göre cevap vermişlerdir (izelge 11).

2.e-Eğitim Bölgeleri ile ilgili kurulan eğitim kurulları arasında etkili bir koordinasyon kurulamamış, bu danışma kurullarında alınan kararlar uygulamaya geçirilememiştir.

2.f-Eğitim Bölgelerinde oluşturulan kurullarda yerel yönetimlerin, kurum kuruluşların, sivil toplum örgütleri temsilcilerinin katılımlarının sağlandığı görüşü grubun yarısı tarafından kabul görmemiştir. Nitekim bu durum eğitim kurulları tutanakları incelendiğinde bir iki toplantı dışında katılımın olmadığı saptanmıştır.

2.g-Eğitim Blgelerialışmaları sırasındaniversite ile iş birliği yapıldığı belirtilmiştir. Ancak tutanaklar incelendiğindeniversite temsilcilerinin bir iki toplantı dışında toplantılara katılmadıkları görülmüştür. Öğretmenlerin bu konuda fazla bilgilendirilmediği sonucuna varılabilir.

3-Eğitim Bölgeleriyle ilgili yapılan çalışmalarda karşılaşılan sorunlar irdelendiğinde;

3.a-Öğretmen ve yöneticilerin büyük çoğunluğunun diğer eğitim bölgelerinde çalışmalar hakkında yeterince bilgili olmadıkları saptanmıştır.

3.b-Eğitim Bölgelerinde; en çok, koordinasyon eksikliği, iletişim yetersizliği, maddi olanaksızlıklar, farklı çevrelerdeki okulların bir eğitim bölgesinde toplanması, uygulamalar sırasında bürokratik engellerle karşılaşılması ve zümre toplantılarında yaşanan zorluklar gibi sorunların bulunduğu belirlenmiştir.

3.c-Eğitim Bölgeleri çalışmalarının Türk Eğitim Sistemine sağlayacağı yararlar en çok; okullar ve öğretmenler arasında işbirliği ve paylaşımı arttıracığı, karşılaşılan sorunların yerinde çözümlenebileceği, kaynakların (öğretmen, araç-gereç, bina, tesis vb.) yerinde ve zamanında kullanılacağı gibi yararlar sıralanmıştır.

## **4.2.Öneriler**

Araştırmadan elde edilen bulgular ve varılan sonuçlar doğrultusunda öneriler iki başlık altında toplanmıştır.

### **4.2.1.Uygulamaya Yönelik Öneriler**

1-Eğitim Bölgeleri çalışmalarının amaçları, felsefesi eğitim bölgelerinde çalışan yönetici ve Öğretmenlere iyi açıklanmalıdır. Konuyla ilgili ayrıntılı bilgiler verilmesi amacıyla hizmetçi Eğitim seminerleri düzenlenmelidir.

2-Eğitim Bölgeleri çalışmalarında özellikle kurulların düzenli ve verimli çalıştırılması için gerekli denetim sağlanmalıdır. Ancak kurul toplantılarında alınan kararlar özellikle İl Milli Eğitim Müdürlüklerine iletilmelidir. Görüş ve öneriler niteliğinde kalmamalıdır.

3-Eğitim Bölgeleri okullarının birbiriyle iletişim kurmasını sağlayacak ortak etkinlikler planlanmalıdır.

4-Fiziki yapının, ders araç-gereçlerinin ortak kullanılmasını ve israfi önleyecek yaptırımların getirilmesi ve bununla ilgili kurulların kurulması sağlanmalıdır.

5-Öğretmen ihtiyacının giderilmesi için norm kadro uygulanmalıdır. Bunun için, birden fazla okulda görev yapan öğretmenlerin ulaşım sorunu çözülmeli, mümkün olduğu kadar yakın okullarda çalışmaları sağlanmalıdır. Birden fazla okulda görev yapan öğretmenlerin kendileri hiçbir okula ait hissedememesi, gerek diğer öğretmenlerle gerekse öğrencilerle iletişim eksikliği yaratmaktadır. En azından belirli gün ve ya belirli ders saati boyunca bu öğretmenlerin okulda kalıp öğrenci ve okulun sorunlarıyla ilgilenmeleri sağlanabilir.

6-İlköğretim okulları ve liseler eğitim bölgeleri uygulamalarında aynı çatı altında birleştirilmiştir. Ancak ilköğretim okullarının problemleri ile liselerin problemleri birçok konuda birbirinden ayrılmaktadır. Buda okullardaki sorunlar yumağına bir yenisinin eklenmesine neden olmaktadır. Bu problemin ortadan kaldırılması için ilköğretim okulları ve liseler kendi içlerinde eğitim bölgelerine ayrılarak, paylaşımlarını bu yönde yapmaları sağlanabilir.

7-Eğitim bölgeleri oluşturulurken o bölgenin nüfusundan çok öğrenci ve veli çevresi aynı zamanda da okul çağındaki öğrenci sayısı dikkate alınmalıdır.

8-Eğitim bölgesi danışma kurulları için ayrı bir yer belirlenmelidir.

9-Eğitim bölgesi danışma kurullarına ve koordinatör okullarına ayrı bir bütçe oluşturulmalıdır.

10-Koordinatör okul müdürlerine daha fazla yetki verilmelidir.

11-Üniversite ile iş birliği konusunda titizlikle durulmalıdır.

12-Eğitim bölgesi kendi içinde iletişimi sağlamakla kalmamalı diğer eğitim bölgeleri ile de iletişim halinde olunmalıdır.

#### **4.2.2.Araştırmaya Yönelik Öneriler**

1-Hatay ilindeki diğer eğitim bölgelerini de içine alacak kapsamlı araştırmalar yapılmalıdır. Böylece değişik bölgelerde yer alan farklı eğitim bölgeleri içinde başarılı olan eğitim bölgeleri belirlenerek onları başarılı kılan etkenler analiz edilmeli ve diğer bölgelere örnek oluşturacak çalışmalar raporlaştırılarak bölgelere gönderilmelidir.

2-Türkiye'nin değişik bölgelerinde yer alan Eğitim Bölgeleri karşılaştırmalı olarak inceleyen araştırmalar yapılmalıdır.

## KAYNAKÇA

- AÇIKGÖZ, K. (1996), **Etkili Öğrenme ve Öğretme**. Kanyılmaz Matbaası, İzmir
- ADAMS, D. (1998), **Eğitimde Kalitenin Tanımlanması**, (Çev. Necati Cemaloğlu), **Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi**, Önder Matbaası, Ankara.
- ALAV, O. (2000), **Kütüphanelerde Web(internet) Tabanlı Kullanıcı Eğitimi**, Akademik Bilişim, Isparta.
- AKBOY, R. (1991), “Öğretmen Öğrenci Etkileşimi ve Önemi”, **Çağdaş Eğitim**, Sayı:171, Kasım. Ankara
- AKKUTAY, Ü. (1999) “21. yüzyılda Sosyal Yapının Eğitime Etkileri Nasıl Olacaktır?” **Eğitimde Yansımalar 5, 21. Yüzyılın Eşiğinde Türk Eğitim Sistemi, Tekışık Ofset**, Ankara.
- ALKAN, C. (1995), “İlköğretim ve Sınıf Öğretmenliğinin 2000’li Yıllar İçin Yeniden Yapılandırılması”, **Ç.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi**:12, Adana
- ALKAN, H. (1997), “Temel Bilimlerde Eğitimin Planlanması, Yönlendirilmesi ve Araştırmacı Yetiştirme Politikaları” **Nasıl Bir Eğitim Sistemi. Güncel Uygulamalar ve Geleceğe İlişkin Öneriler**, Bilsa Bilgisayar Yayınları 1 (10–12 Nisan 1997, D.E.Ü Sabancı Kültür Sarayı). İzmir.
- AMOS,L. CHEESEMEN, R.H. (1996), “Provisional Teachers. Missisipi Teaching Competiencies and Indicators “ ED.353. USA.
- AREGLADA, R.J. (1996), “Learning for Life:Creating Class For Self-Directed Learning. Thousand Oaks”, Ca. : Corwin Press.
- AUSUBEL, P.D.Floyd, G., (1969), “School Learning”, **Holt. Rinehart and Winston Inc.** New York.

- AYDIN, A. (2000), **Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi**, Anı Yayıncılık, İstanbul.
- AYTAÇ, M. (2000), **Okul Merkezli Öğretim**, Nobel Yayıncılık, Ankara.
- BAĞDATLI, A. (2005), “Değişen İlköğretim Programlarındaki 4. Sınıf Fen ve Teknoloji Dersinin Taslak Öğretim Programının Öğrenci Başarısına Etkisi ve Sınıf Öğretmenlerinin Programa İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi”(Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi) M.K. Ü. Hatay
- BALCI, A. (1993), **Etkili Okul Kuram Uygulama ve Araştırma**, Erek Ofset Basımevi Ankara
- BARNES, L.R. and TAYLOR, C.S., (1998),” Teacher Competency and Primary School Curriculum”, **British Educational Research Journal**. Vol.14 No:3, England.
- BARTH, J.L. (1983), “Elementary and Junior High-Middle School Social Studies Curriculum”, **Activities and Materials**, Universty Press of America
- BAŞARAN, İ.E. (1981), “Temel Eğitim Politikamız Ne Olmalıdır? Temel Eğitimin Sorunları”, **TED 6. Eğitim Toplantısı**, Ankara
- BAŞARAN, İ.E. (1994), **Türkiye Eğitim Sistemi**, Ankara.
- BAŞAR, H. (1995), **Öğretmenlerin Değerlendirilmesi**, Pegem Yayıncılık, Ankara
- BATTAL, N. (1988), “Uludağ Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesindeki Bazı Derslerde Öğrenme ve Öğretme Faaliyetlerinin Niteliği(Yayınlanmamış Doktora tezi).” H.Ü. Ankara
- BEYER, B.K. (1987), “Practical Stratigies for The Teaching of Thinking”, **Allyn and Bacon**, Boston.



- BİRİNCİ, S. (2001), "İlköğretim Okullarındaki Eğitim Ortamının Eğitim Kalitesine Etkisi", Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretim Programı Yüksek Lisans Tezi, İzmir.
- BLOOM, B.S. (1995), **İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme**, M.E.B. :174, Öğretmen Kitapları Yazı Dizisi 15, İstanbul.
- BLOOM, B.S. (1976), "Human Characteristics and School Learning", **McGraw Hill Book Company**, New York
- BOOTH, M. (2003) "The Impact of Parental Availability on Swazi Students' School Achievement: a Nine Year Longitudinal Study", Educational Development, Published by Elsevier, England.
- BUCAK, E.B. , (1993), **Türkiye'de Eğitim Politikaları ve Siyasi Parti Ödülleri**, Adım Yayıncılık, Ankara.
- BRUBACHER, J.W.; Charles, W.; Timothy, G., (1994), "Becoming a Reflective Educator: How To Build A Culture Of Inquiry In The Schools". **Thousand Oaks** CA: Corwin Press.
- BULUT, S. (2004), "Müfredat Laboratuar Okullarında ve Genel İlköğretim Okullarındaki 6. Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilgisi Dersine Yönelik Genel Tutum ve Başarılarının Karşılaştırılması", Mustafa Kemal Üniversitesi Yüksek Lisans Tezi, Hatay.
- BÜYÜKKARAGÖZ, S. (1997), **Program Geliştirme** , Kuzucular Ofset , Konya.
- CAR, A. (2004), "Küreselleşme ve Eğitim", **Eğitimde Çağdaş Yaklaşımlar**, Birmat Matbaacılık, Samsun.

CLANDININ, D.J. DAVIES, A.; HOGON, P.; KENNARD, B. (1993), " Learning to Teach, Teaching to Learn: Stories Of Colloboration İn Teacher Education", Teacher College Press, New York.

COHEN, D. PRUSAK, L., (2001), **Kavrayamadığımız Zenginlik.Kuruluşların Sosyal Sermayesi**, Mess Yayınları, İstanbul.

COLEMAN, J.S. (1966), Supplemental Appendix to The Survey on Equality of Educational Opportunity, Washington D.C., U.S.A. : Government Printing Office.

ÇETİN, E. (2001), "Toplam Kalite Yönetimi İlkelerinin, İlköğretim Okullarında Uygulanabilirliğinin Araştırılması", Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı ve Denetimi Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.

ÇETİN, Ş. (2004), "Değişen Değerler ve Eğitim" **Milli Eğitim Dergisi** Sayı:161, Ankara.

ÇETİNKAYA, A.N. ve çalışma grubu, (1999), **Müfredat Laboratuvar Okulları Modeli**, M.E. B. Basımevi, Ankara.

ÇINKIR, S. (1995), "Okul Büyüklüğünü Öğrenci Başarısı İle İlişkisi", Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi, Ankara.

ÇIRNAZ, F. (1997), "Bilgi Toplumu Nedir? Gelişimi, Bugün Vardığı Nokta.", **Nasıl Bir Eğitim Sistemi; Güncel Uygulamalar ve Geleceğe İlişkin Öneriler**, Bilsa Bilgisayar Yayınları 1 (10-12 Nisan 1997, D.E.Ü Sabancı Kültür Sarayı) İzmir.

ÇİLENTİ, K. (1991), **Eğitim Teknolojisi ve Öğretim**, Kadioğlu Matbaası, Ankara.

DEMİREL, Ö. (1996), **Genel Öğretim Yöntemi**, Usem Yayınları, Ankara.

- DEMİREL, Ö.(2000), **Planlamadan Uygulamaya Öğretme Sanatı**, Pegem Yayıncılık, Ankara.
- DEMİREL, Ö. (2001), **Eğitim Sözlüğü**, Pegem Yayıncılık, Ankara
- DEMİREL, Ö. (2004), **Eğitimde Program Geliştirme**, Pegem Yayıncılık , Ankara
- DOĞAN, H. (1997), “Eğitimde Program Ve Öğretim Tasarımı”, A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi, Ankara.
- DPT, (2001), “Sekizinci Beş Yıllık Plan Çocuk Özel İhtisas Komisyonu Raporu”, Milli Eğitim Dergisi Sayı:151, Ankara.
- DURMAZKUL, M. (1994),” İlkokul Öğretmenlerinin Kendilerini Gerçekleştirme Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi(Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi)”, H.Ü., Ankara.
- EĞİTİM SEMPOZYUMU, (1997), “Nasıl Bir Eğitim Sistemi, Güncel Uygulamalar ve Geleceğe İlişkin Öneriler” Bilsa Bilgisayar Yayınları 1 (10–12 Nisan 1997, D.E.Ü Sabancı Kültür Sarayı) İzmir.
- ELMA ,C. ; Demir, K., (2000), **Yönetimde Çağdaş Yaklaşımlar**, Anı Yayıncılık, Ankara.
- ENSARİ, H. (1999), **21. Yüzyıl Okulları İçin Toplam Kalite Yönetimi**, Sistem Yayıncılık, İstanbul.
- ERASLAN, L. ARSLAN, M. (2003), “Yeni Eğitim Paradigması ve Türk Eğitim Sisteminde Dönüşüm Gerekliliği”, **Milli Eğitim Dergisi** Sayı:160, Ankara
- ERCAN, A.R. (1996), **Çocuklar Nasıl Öğrenir**, Alkım Yayınevi, Ankara.

- ERCAN, R.(1999), “Eğitimde Toplam Kalite Yönetimi”, Marmara Üniversitesi Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.
- ERDOĞAN, İ.(2003) **Çağdaş Eğitim Sistemleri**, Sistem Yayıncılık, Ankara
- ERDEN, A.M. (1995), **Eğitimde Program Değerlendirme**, Pegem Yayıncılık, Ankara.
- ERDEN, A.M. (1997), “İlköğretim Okulları Yöneticilerinin İnsan İlişkileri Yeterlilikleri;(Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezleri)”, A.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- ERDOĞAN, İ. (2002), **Eğitimde Değişim Yönetimi**, Pegem A. Yayıncılık, Ankara.
- ERTÜRK, M.Z. (2002), “Eğitimde Toplam Kalite Yönetimi Kültürü ve Öğretmenlik”, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi, Sakarya.
- ERTÜRK, S. (1972), **Eğitimde Program Geliştirme**, Hacettepe Üniversitesi Basımevi, Ankara.
- EŞME, İ. (2003), ‘Eğitimde Asıl Sorun Ne?’, **Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Abece Dergisi**, İstanbul.
- EVERTSON, C.M., (1985), “Training Teachers in Classroom management”, An Experimental Study In Secondary School Classrooms.Journal of Educational Resaerch, England.
- FIDAN, N.ERDEN, M., (1993), **Eğitime Giriş**, Meteksan, Ankara.
- FREDRIKSSON, U. (1996), **Eğitimin Kalitesi**, (Çev.Mutahhar Aksarı), **Eğitim ve Yaşam, Eğitim Bilim ve Kültür Dergisi**, Aydın Matbaası, Ankara

- FUCHS, H. REUTER, L., (2004) "Education and Schooling in East Germany", Educational Development, Published by Elsevier, England.
- GELLEN, İ.(1999), "İlköğretim 4. Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Dersinde Düşünce Yeteneği Kazandırma Yeterliliğini Değerlendirilmesi" Adana.
- GIDLEY, J.HOMPSON, G., (2005), "The Evolution of Futures In School Education, Futures, Published by Elsevier, England.
- GLASSER, W. (1999), **Okulda Kaliteli Eğitim**, Beyaz Yayınları, İstanbul.
- GÖKÇE, F.(1999), "Eğitim Sistemlerinin Amaçları ve Devletin Siyasi-İdeolojik-Ekonomik Güçleri Arasındaki İlişki" **Eğitimde Yansımalar 5, 21. Yüzyılın Eşiğinde Türk Eğitim Sistemi, Tekışık Ofset**, Ankara.
- GÜRDAL, S. (1994), "Öğretmiyor muyuz Öğrenemiyorlar mı?", **Ç.Ü. Eğitim Fakültesi 1. Eğitim Bilimleri Kongresi** Cilt 3, Adana.
- HOLMES GROUP, (1986), "Tomorrow's Schools, Principles for The Design of Professional Development Schools", MI: Author, East Lansing.
- İPŞİROĞLU, Z. (1989), **Düşünmeyi Öğrenme ve Öğretme**, Afa yayınları, İstanbul.
- KARAGÖZOĞLU, G. (1999), "Türk Eğitim Sistemine Genel Bir Bakış", 21. Yüzyıl Eşiğinde Türk Eğitim Sistemi Ulusal Sempozyumu', Ankara.
- KARASAR, N. (2003), **Bilimsel Araştırma Yöntemi**, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
- KAVCAR, C. (1999), "Nitelikli Öğretmen Sorunu", 21. Yüzyılın Eşiğinde Türk Eğitim Sistemi Ulusal Sempozyumu', Ankara.
- KAYA, Y.K. (1977), **İnsan Yetiştirme Düzenimiz**, Nüve Matbaası, Ankara.

- KURAN, K. (2002), "Sınıf Öğretmenlerinin Öğretme Öğrenme Sürecindeki Yeterliliklerinin Öğretmen ve Müfettiş Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi", **Mustafa Kemal Üniversitesi**, Yayın No:12, Antakya.
- MARZANO, R.J. BRANDT, R.S., ; HUGHES, C.S.; JONES, B.F.; PRESSEISEN, B.Z., (1988), "Dimension of Thinking : A Framework for Cirruculum And Unstruction. Alexandria", VA : ASCD.
- M.E. B. (1990), **Çalışmaların Değerlendirilmesi ve Öneriler , Ölçme ve Değerlendirme Sistemi Geliştirme Çabaları**, Milli Eğitim Yayınevi, Ankara.
- M.E. B. (1993), **İlköğretim Kurumları Yönetmeliği**, Milli Eğitim Basımevi, İstanbul.
- M.E. B. (1995), **Öğrenme ve Öğretme**, Pegem Yayınları, Ankara.
- M.E. B. (1995), **İlköğretim Okulu Programı. Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları**.2846, Ankara.
- M.E. B. (1999), "Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurullarının Oluşturulması", Sayı:408 Ankara
- M.E. B. (1999), "Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik ve Uygulama Klavuzu", Sayı:23782 Ankara
- M.E. B. EARGED, (1999), **Çağdaş Öğretmen Profili**, Eğitim Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı Milli Eğitim Basımevi, Ankara.
- M.E. B. (1999), "Milli Eğitim Bakanlığı Norm kadro Uygulama Süreci", Sayı:106337 Ankara

M.E. B. (2000), “Milli Eğitim Bakanlığı Norm kadro Uygulaması “ Sayı:10706  
Ankara

M.E. B. (2000), **2000 Yılında Milli Eğitim**, Milli Eğitim Basımevi, Ankara.

M.E. B. (2004), **Türkiye’de İlköğretim (Dünü, bugün, yarını)**, Milli Eğitim  
Basımevi, İstanbul.

MİZALA, A.ROMOQUERA, P.,(2004), “School and Teacher Performance  
Incentives; The Latin American Experience”, Educational Development,  
Published by Elsevier, England.

NAR, H. (2001), “İlköğretim Okullarında Toplam Kalite Yönetimi”, Sosyal Bilimler  
Enstitüsü, İşletme Ana bilim Dalı Yüksek Lisan Tezi, Kırıkkale.

NIEMİ, H. (2002), “Active Learning –a Culturel Change Needed in Teacher  
Education and Schools”, Teacher and Education, Publish by Elsevier, England.

ÖNDER, N.K. (1986), **Öğrenme Ve Öğretme, Yaratıcılığı Geliştirme, Düşünmeyi  
Öğrenme, Öğrenme Biçimleri**, Pegem Yayınları, Ankara.

ÖNDER, N.K. (1987), **Öğretimde İlke ve Yöntemler**, Arı Basımevi, Konya.

ÖZÇELİK, D. A. (1987), **Eğitim Programları ve Öğretim (Genel Öğretim  
Yöntemi)**, ÖSYM Eğitim Yayınları, Ankara.

ÖZDEN, Y. (1998), **Eğitimde Dönüşüm**, Pegem Yayınları, Ankara.

ÖZDEN, Y. (1999), **Öğrenme ve Öğretme**, Pegem Yayınları, Ankara.

ÖZDEN, Y. (2002), **Eğitimde Yeni Değerler**, Pegem Yayıncılık, Ankara.

ÖZDEMİR, S. (1996), **Eğitimde Örgütsel Yenileşme**, Pegem Yayınları, Ankara.



ÖZDEMİR, S. (1997), **Her Organizasyon Eğitim Hizmetini Yapmak Zorundadır**, M.E. Basımevi, Ankara

ÖZEL OKULLAR BİRLİĞİ, (2004), **Eğitimde Çağdaş Yaklaşımlar**, Birmat Matbaacılık, Samsun.

PERŞEMBE, E. (2004), **Eğitimde Çağdaş Yaklaşımlar**, Küreselleşme Kültürü ve Çağdaş Yaklaşımlar, Birmat Matbaacılık, Samsun.

SABAN, A. (2002), **Öğrenme Öğretme Süreci**, Nobel Yayıncılık, Ankara.

SELÇUK, Z.(2000), **Gelişim ve Öğrenme**, Özsen Matbaası, Ankara.

SÖNMEZ, V. (1990), **Genel Öğretim Metodları**, Pegem Yayıncılık, Ankara.

SÖNMEZ, V. (1994), **Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı**, Pegem Yayınları No:12, Ankara.

STEWART, W.J. (1998), “ How to Teach Decision- Making Skills To Elementary And Secondary Students”, **Cherles C. Thomas Publisher**, Illinois, U.S.A.

SÜN BÜL, A.M. (2001), **Öğretmenlik Mesleğine Giriş** (Edi. Özcan Demirel, Zeki Kaya), Pegem A Yayıncılık, Ankara.

TİTİZ, M.T., (1999), **Ezbersiz Eğitim Yol Haritası**, Beyaz Yayınları , Ankara.

TEKİN, H. (1991), **Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme**, Yargı Yayınları No:17, Ankara.

TEZBAŞARAN, A.A., (1996), “Likert Tipi Ölçek Geliştirme Kılavuzu”, Türk Psikologlar Derneği, Ankara.

- TOPÇU, Z.N. (1995), “Türk Eğitim Sisteminde İlköğretim Öğretmenlerinde Gündeme Sorunları(Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi)” Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- TÖREMEN, F.HARKTI, H. (2004), “Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurullarının Yapısal ve İşleyiş Sorunları İle Etkililik Düzeyi”, Milli Eğitim Dergisi Sayı:163,Ankara.
- TÜRK DİL KURUMU, (1992), **Türkçe Sözlük**. T.D.K Yayınları, İstanbul.
- TÜRKOĞLU, A; DOĞANA Y, A. ve YILDIRIM, A.,(1996), **Ders Çalışma Becerileri**. Baki Yayınevi, Adana.
- ULUSAL SEMPOZYUM, (1999), **Eğitimde Yansımalar 5, 21. Yüzyılın Eşiğinde Türk Eğitim Sistemi, Tekışık** Ofset, Ankara.
- UNESCO, (1998), “World Education Report. Teacher and Teaching in a Changing World.”, Paris
- ÜLGEN, G.(1995), **Eğitim Psikolojisi Birey ve Öğrenme**, Bilim yayınları, İstanbul.
- ÜNAL, E. (2001), “Okulun Fiziksel ve Sosyal Yerliliklerinin Akademik ve Sosyal Başarıya Etkisi”, Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Programları ve Öğretimi Yüksek Lisans Tezi, Niğde.
- ÜNAL, S. ve ADA, S.(1999), “Öğretmenlik Mesleğine Giriş”, Marmara Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi yayın No:13, İstanbul
- VARIŞ, F. (1988), “Eğitimde Program Geliştirme”, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No:157, Ankara.
- YAVUZER, H. (1990), Çocuk Psikolojisi Remzi Yayınevi, İstanbul.

WILLIAMS, j. KHANIYA, T., (2004) "Necessary but not Suffient: Challenges to (Implicit) Theories of System", Educational Development, Published by Elsevier, England.

**EKLER**

# EKLER

### ÖZEL AÇIKLAMA

Bu anket Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesinde yüksek lisans tez konusu olan “Eğitim Bölgeleri ve eğitim kurullarının oluşturulması ve çalıştırılmasına ilişkin etkinliklerin değerlendirilmesi.” Çalışmasının yapılması için hazırlanmıştır. Her maddeyi değerlendirmeniz için dört seçenek (katılıyorum), (kısmen katılıyorum), (kararsızım), (katılmıyorum) sunulmuştur. Bu seçeneklerden yalnız birine (x) işareti koyarak cevabınızı belirtiniz.

Kimliğiniz ile ilgili hiçbir soru sorulmamıştır ve anket üzerine isminizi yazmanız gerekmemektedir. Bu nedenle anketimizi gönül rahatlığıyla cevaplandırabilirsiniz. Anketteki bilgiler bilimsel araştırma için kullanılacaktır. Araştırma sonuçlarının sağlıklı olması için bütün soruları dikkatlice okuyarak size en uygun cevabı işaretleyiniz.

İlgi ve katkılarınız için teşekkür ederim. Saygılarımla.....

HATİCE NEŞE ÖZGÜR

	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
1.Eğitim bölgeleri oluşturulurken ihtiyaç duyulan alanlara öğretmenlerin yönlendirilmesi yapılarak verimliliğin artırılması amaçlanmıştır.				
2.Personel verimliliğinin en üst düzeye çıkarılmasını sağlayacak alt yapı hazırlanmıştır.				
3.Eğitimin her sürecinde çağdaş teknolojiden en etkin ve verimli bir şekilde yararlanılmıştır.				
4.Okulların tür ve derecelerine göre sınıf veya şubelerdeki öğrenci sayılarının uluslar arası normlar içinde yer alması sağlanmıştır.				
5.Eğitim bölgeler; Bakanlığına bağlı her kademe ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile diğer eğitim kurumlarını kapsamaktadır.				
6.Okulların yerleri, okul türleri ve öğrenci sayıları, eğitim bina ve tesislerinin fiziki kapasitesi ve donanım durumları, ulaşım kolaylığı ve güvenliği, coğrafi bütünlük, iletişim ve koordinasyon kolaylığı esas alınarak il ve ilçe milli eğitim müdürlükleri tarafından eğitim bölgeleri haritaları belirlenmiştir.				
7.Eğitimde öğretmen ihtiyacı giderilerek kalite yükseltilmiştir.				
8.Eğitim bölgelerinde her türlü alt yapı, tesis, araç-gereç ihtiyaçları giderilmeye çalışılmıştır.				
9.Eğitim bölge ve eğitim kurulları öğretmenler arasındaki iletişimi ve kaynaklarını etkili bir şekilde kullanımını sağlamıştır.				
10.Eğitim bölgelerinde yer alan okullar arasında etkili bir iletişim vardır.				
11.Eğitim bölgelerinde fiziki kapasite etkili ve verimli bir şekilde kullanılmaktadır.				
12.Eğitim bölgelerinde ders araç-gereçleri etkili ve verimli bir şekilde kullanılmaktadır.				
13.Norm kadro uygulamaları eğitim bölgeleri çalışmalarında öğretmen ihtiyacını gidermektedir.				
14.Eğitim bölgeleri içinde oluşturulan kurullar arasında etkili bir koordinasyon eksikliği vardır.				
15.Eğitim bölgelerinde oluşturulan kurullarda okul müdürleri, öğretmen ve öğrencilerin dışında yerel yönetimlerin kurum kuruluş temsilcilerinin sivil toplum örgütlerinin katılımı sağlanmaktadır.				

	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
16.Danışma kurulunda alınan kararlar uygulanmaktadır.				
17.Eğitim bölgesi içinde bulunan öğretmen kaynağı eğitim kurumu ayırımı yapılmaksızın ortak kullanılmaktadır				
18.Eğitim bölgesi içinde yer alan ders araç-gereçleri eğitim kurumu ayırımı yapılmaksızın ortak kullanılmaktadır.				
19.Eğitim bölgesi içinde öğretmen ve öğrencilerin yararlanabileceği kütüphane bulunmaktadır.				
20.Eğitim bölgesi içinde öğretmen ve öğrencilerin yararlanabileceği eğitim-öğretimi destekleyici sosyal tesisler bulunmaktadır.				
21.Eğitim bölgesi oluşturulması sonucunda eğitimde emek ve kaynak kaybı önlenmiştir.				
22.Eğitim bölgesi kurullarında alınan kararlar görüş ve önerilerden ileri gitmemektedir.				
23.Okulumuz bu eğitim bölgeleri çalışmaları sırasında üniversite ile işbirliği halindedir.				
24.Koordinator okul müdürleri arasında işbirliği vardır.				
25.Eğitim bölgeleri oluşturulurken nüfus baz alınmalıdır.				



1. Diğer eğitim bölgelerindeki çalışmalar hakkında bilginiz var mı?

İkinci soruya birinci soruya evet diyenler cevaplayacaktır.

2. Size göre diğer eğitim bölgelerindeki okulların sizin okulunuza göre üstün yanları nelerdir.?

3. Eğitim bölgesi çalışmaları yürütülürken ne gibi sorunlarla karşılaşıyorsunuz?

4. Bu sorunların giderilmesi için neler önerirsiniz?

5. Eğitim bölgeleri çalışmalarının Türk Eğitim Sistemine ne gibi katkılar sağlayacağını dşnyorsunuz?

## GÖRÜŞME FORMU

1.Eğitim bölgesi okullarına öğrenci alınacak çevrelerin belirlenmesi konusunda karşılaşılan sıkıntılar nelerdir?

2.Eğitim bölgesi çalışmalarıyla ilgili hazırlanan yönetmelikte akademik çevre ile işbirliği yapılmalıdır denmektedir. Bu işbirliği hangi boyutlarda yapılmaktadır.?

3Eğitim Bölgeleri hakkında genel olarak neler düşünöyorsunuz?.

ANTAKYA 2.EĞİTİM BÖLGE KOORDİNATÖR MÜDÜRLÜĞÜ LİSE MÜDÜRLERİ  
TOPLANTI TUTANAĞI

G Ü N D E M.

- 1-AÇILIŞ YOKLAMA
- 2-KONFERANS VE KOMPOZİSYON YARIŞMASI DÜZENLENMESİ
- 3-19 MAYIS GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI GENÇLİK ŞÖLENİ
- 4-DİLEK VE TEMENNİLER.

1-KOORDİNATÖR MÜDÜR:Koordinatör müdür iyi dilek temennileri ile toplantıyı açtı. Toplantıya 2 Eğitim Bölge Lise müdürleri katılarak gündemin diğer maddelerine geçildi. 2-Ermeni sorunu ile ilgili okul müdürlerimiz okullarda "Ermeni Meselesinin"işlenerek lise 1,2 ve 3 sınıf öğrencilerinin bu konu hakkında gerekli araştırmayı yaparak öğrencilere Ermeni meselesi ve soykırımına karşı bilgilendirilerek,karşılarına çıkabilecek Ermeni Soykırımına karşı cevap verebilecek bilgi seviyesine yükseltilmeye çalışılacaktır.Öğrenciler bu konuda bilgilendirilerek kompozisyon yazıları ve bunun bir yarışmaya yönelik olup seçileceği hususunda Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenlerinin katkıları istenecektir. 3-Gençlik şöeni 17 Mayıs 2003 19.30'da 21.30'da ekteki program okundu yer olarak kapalı spor salonu belirlendi,görevler dağıtıldı. 4-Koordinatör müdür tarafından Dilek ve Temenniler soruldu ve toplantı sona erdi.

TASDİK OLUNUR.

Müfit-KIRAR

2.Eğitim Bölge Koor.Müdürü

## TUTANAK

TC MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın  
2003/23 Sayılı genelgesi incelenmiş ve aşağıdaki  
kararlar alınmıştır:

1) 2002-2003 Öğretim yılında 2. dönemde okullarda  
13 Mayıs 2003'e kadar Lise 2 ve Lise 3'üncü sınıflara  
TC İnkılap Tarihi ve, Tarih II derslerinin 2 saati "Ermeni  
sozde soykırımı" konusuna ayrılarak konu işlenecektir.

2) 2003-2004'te sınıflarda işlenmek üzere 2 örnekte  
kararları alınacak, öğretmenlerin öğrenim bilgileri sağlanacaktır.

3) Lise 1'inci sınıfların büyük çoğunluğunun 19 Mayıs'da  
katılması göz önüne alınarak bu sınıflarda konunun bayram  
sürsürsü işlenmesi ve uygulamanın aynı şekilde deftere yazılması  
sağlanacaktır.

4) 2 Haziran 2003 tarihine kadar kompozisyon  
hazırlanarak il Müftüliklerine gönderilmesi sağlanacaktır.

5) Kompozisyon yarışmalarında dereceye giren öğrenciler  
üniversite den kocalarında katılacağı, düzenlenecek olan  
konferansta yer alacaktır. Konferans Haziran ayı içerisinde  
gerçekleştirilecektir. 05.06.2003

U. D. 2003  
1. E. B. M. D.

N. Ç. 2003  
1. E. B. M. D.

M. K. 2003  
2. E. B. M. D.

2.EĞİTİM BÖLGE KOORDÜNATÖR MÜDÜRLÜĞÜNE BAĞLI OKUL  
MÜDÜRLERİ İSİM LİSTESİ

OKULUN ADI	OKUL MÜDÜRÜNÜN ADI VE SOYADI
1- HACI ALİ NURLU LİSESİ	MÜFİT KIRAR
2- ANADOLU TEK.LİS.TEK L.E.M.LİSESİ,	KAMURAN AKÖZCAN
3- ANADOLU TİC.Lİ.T.M.L.OTEL.TRZ.M.L	İSMAİL GÖLGE
4- ANADOLU KIZ MES.L.K.M.LİSESİ	EMEL CEYLAN
5- ANADOLU İMAM-HATİP L.İ.H.LİSESİ	ATIF SARP KAYA
6- OSMAN ÖTKEN ANADOLU LİSESİ	MUSTAFA KESER
7- SELİM NEVZAT ŞAHİN ADADOLU LİS.	MEHMET ÖZTÜRK
8- BEDİ SABUNCU GÜZEL SNT.LİSESİ	HÜSEYİN NORGAZ
9- ANTAKYA LİSESİ	MEHMET DİKMEN
10-NİHAL TURGUT ANLAR AND.ÖĞR.Lİ.	MESUT VURAL
11-MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜD.	A.SÜRAYYA RİFAİOĞLU
12-EĞİTİM ARAÇLARI DON MERKEZ.MD.	HAYRİ ECE
13-ATATÜRK İLKÖĞRETİM OKULU	GÜLTEKİN BAYRAKTAROĞLU
14-DR.MUSTAFA GENÇAY İLKÖĞRETİM	TAHSİN AYHAN
15-GAZİ İLKÖĞRETİM	MEHMET GÜMÜŞ
16-CENGİZ TOPEL İLKÖĞRETİM	FAHRETTİN HOROZ
17-HAYRETTİN ÖZKAN İLKÖĞRETİM	MUSTAFA ÇIRAKOĞLU
18-MEHMET AKAR İLKÖĞRETİM	ABDULHALİM ŞENOL
19-MUSTAFA KEMAL AKBAY İLKÖĞRET	VECIH UYGUN
20-ŞÜKRÜ KANATLI İLKÖĞRETİM	KAMİL YOĞURUCU
21-VALİ ÜRGEN İLKÖĞRETİM	DERVİŞ KEZAT

Müfît KIRAR  
2.Eğitim Bölge Koor. Müdürü



ANTAKYA 2.EĞİTİM BÖLGE KOORDİNATÖR MÜDÜRLÜĞÜNE BAĞLI  
OKULLARIN SINIF ÖĞRETMENLERİ ZÜMRE BAŞKANLARI İSİM LİSTESİ

ADI VE SOYADI	OKULU	SINIFI	İMZA
1-Mustafa ÖNCÜ	ATATÜRK İLKÖĞRETİM	1 SINIF	.....
2-Candan KUTLUAY	ATATÜRK İLKÖĞRETİM	2 "	.....
3-Nurhan KAYSERİLİ	ATATÜRK İLKÖĞRETİM	3 "	.....
4-Muzaffer TAĞAL	ATATÜRK İLKÖĞRETİM	4 "	.....
5-Handan AKBABA	ATATÜRK İLKÖĞRETİM	5 "	Züm.Bşk.
6-Münevver GÜÇLÜ	DR.MUSTAFA GENÇAY İ.Ö.	1 "	.....
7-Mustafa ÖZÇELİK	DR.MUSTAFA GENÇAY İ.Ö.	2 "	.....
8-Üstün ERSOY	DR.MUSTAFA GENÇAY İ.Ö.	3 "	.....
9-Meryam ALABAK	DR.MUSTAFA GENÇAY İ.Ö.	4 "	.....
10-Sabahat YALÇIN	DR.MUSTAFA GENÇAY İ.Ö.	5 "	.....
11-Kamil SÖKMEN	GAZİ İLKÖĞRETİM	1 "	.....
12-Dönay YURTBEKLER	GAZİ İLKÖĞRETİM	2 "	.....
13-Mediha ATAKAN	GAZİ İLKÖĞRETİM	3 "	.....
14-Ercan ALABAK	GAZİ İLKÖĞRETİM	4 "	Züm.Bşk
15-Nimet HABİB	GAZİ İLKÖĞRETİM	5 "	.....
16-Filiz GEZMAN	CENGİZ TOPEL İLKÖĞRETİM	1 "	Züm.Bşk
17-A. Gülay CABİOĞLU	CENGİZ TOPEL İLKÖĞRETİM	2 "	.....
18-İsmail ATAĞ	CENGİZ TOPEL İLKÖĞRETİM	3 "	.....
19-Nevin GÜÇLÜ	CENGİZ TOPEL İLKÖĞRETİM	4 "	.....
20-Hayriye KIRAR	CENGİZ TOPEL İLKÖĞRETİM	5 "	.....
21-Altıngül AYDIN	HAYRETTİN ÖZKAN İLKÖĞRTM	1 "	.....
22-Şenay PAZARBAŞI	HAYRETTİN ÖZKAN İLKÖĞRTM	2 "	.....
23-Tahsin AYTAÇ	HAYRETTİN ÖZKAN İLKÖĞRTM	3 "	Züm.Bşk
24-Nebahat ATICI	HAYRETTİN ÖZKAN İLKÖĞRTM	4 "	.....
25-Ö. Sabri SUDAN	HAYRETTİN ÖZKAN İLKÖĞRTM	5 "	.....
26-Ali İhsan ARPACI	MEHMET AKAR İLKÖĞRETİM	1 "	.....
27-Halime ABACI	MEHMET AKAR İLKÖĞRETİM	2 "	.....
28-Nihal Ayşe KESER	MEHMET AKAR İLKÖĞRETİM	3 "	.....
29-Hülya YARDIMCI	MEHMET AKAR İLKÖĞRETİM	4 "	.....
30-Şaziye ÖZÇELİK	MEHMET AKAR İLKÖĞRETİM	5 "	.....
31-Müzehher MARUF	MUSTAFA KEMAL AKBAY İ.Ö	1 "	.....
32-A. Rıza SOMAY	MUSTAFA KEMAL AKBAY İ.Ö	2 "	.....
33-İsmet TEMİZSOY	MUSTAFA KEMAL AKBAY İ.Ö	3 "	.....
34-Sürme TEPE	MUSTAFA KEMAL AKBAY İ.Ö	4 "	.....
35-Osman ÇALIŞKAN	MUSTAFA KEMAL AKBAY İ.Ö	5 "	.....
36-Rezzan GÜNER	ŞÜKRÜ KANADLI İLKÖĞRETİM	1 "	.....
37-Mustafa AYDINGÜNEŞ	ŞÜKRÜ KANADLI İLKÖĞRETİM	2 "	Züm.Bşk
38-Vahide KORKMAZ	ŞÜKRÜ KANADLI İLKÖĞRETİM	3 "	.....
39-Bedi HİZMETÇİ	ŞÜKRÜ KANADLI İLKÖĞRETİM	4 "	.....
40-Mustafa KORKUTAN	ŞÜKRÜ KANADLI İLKÖĞRETİM	5 "	.....
41-Necatî GÜNEŞ	VALİ ÜRGEN İLKÖĞRETİM	1 "	.....
42-Hazım LOĞOĞLU	VALİ ÜRGEN İLKÖĞRETİM	2 "	.....
43-Abdulkerim DÖNMEZ	VALİ ÜRGEN İLKÖĞRETİM	3 "	.....
44-Cemil KARAKURT	VALİ ÜRGEN İLKÖĞRETİM	4 "	.....
45-Saadet GÜNER	VALİ ÜRGEN İLKÖĞRETİM	5 "	.....

TASLAK ON İMZA  
18/09/2018  
Müfettiş



ANTAKYA 2.EĞİTİM BÖLGE KOORDİNATÖR MÜDÜRLÜĞÜNE BAĞLI  
OKULLARIN DERS ZÜMRE BAŞKANLARI İSİM LİSTESİDİR.

ADI VE SOYADI	OKULU	BRANŞI	İMZA
1- Semir SERÇE	HACI ALİ NURLU LİSESİ	TÜRK DİLİ VE EDB	.....
2- Reyve KÖSE	ANADOLU TK.L. E.M.L.TK.LS.	"	.....
3- Nejat ANDAKKAYA	TİCARET MESLEK LİSESİ	"	.....
4- Nizameddin ÖZDEMİR	ANADOLU KIZ MESLEK LİSESİ	"	.....
5- Mustafa ÖZGÜN	AND.İ.H.L.İMAM-HATİP LİSESİ	"	.....
6-Sibel MELEKOĞLU	NIHAL TURGUT ANLAR AN.Ö.L.	"	.....
7- Selçuk OLGUÇ	OSMAN ÖTKEN ANDOLU.LİS.	"	Züm.Bşk.
8- Fethi ACAR	SELİM NEVZAT ŞANIN AND.L.	"	.....
9- Veliş DEMİRTOK	ANTAKYA LİSESİ	"	.....
10-Gönül UÇAR BEKÇİ	MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ	TÜRKÇE	.....
11-Abdullah KARAKÖSE	ATATÜRK İLKÖĞRETİM	"	.....
12-Ramazan KUTLU	DR.MUSTAFA GENÇAY İLKÖĞ.	"	.....
13-Özden ÖZDEMİR	GAZİ İLKÖĞRETİM	"	.....
14-M.Eyüp ÖZBİLEN	CENGİZ TOPEL İLKÖĞRETİM	"	.....
15-Şükran KESER	HAYRETTİN ÖZKAN İLKÖĞRETİM	"	.....
16-D.Ali YARDIMCIOĞLU	MEHMET AKAR İLKÖĞRETİM	"	.....
17-Gülnaz HABİB	MUSTAFA KEMAL AKBAY İ.Ö.	"	.....
18-Sibel BİLEK	ŞÜKRÜ KANADLI İLKÖĞRETİM	"	.....
19-Habib HOCA	VALİ ÜRGEN İLKÖĞRETİM	"	.....
20-Ahmet OFLAZOĞLU	HACI ALİ NURLU LİSESİ	MATEMATİK	.....
21-Melike SEMERCİOĞLU	ANADOLU TK.L. E.M.L.TK.LS.	"	Züm.Bşk.
22-Adnan KIZILTEPE	TİCARET MESLEK LİSESİ	"	.....
23-Şule TOPALOĞLU	ANADOLU KIZ MESLEK LİSESİ	"	.....
24-A.Meyli YOZGATLI	ANADOLU İ.H.L.İMAM-HATİP L.	"	.....
25-Tevfik KURŞUN	NIHAL TURGUT ANLAR AN.Ö.L.	"	.....
26-Fehim BUĞDAYCI	OSMAN ÖTKEN ANDOLU.LİS.	"	.....
27-Mehmet TAŞ	SELİM NEVZAT ŞANIN AND.L.	"	.....
28-Rüstem SAMUK	ANTAKYA LİSESİ	"	.....
29-Mehmet TAYLAN	MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ	"	.....
30-İsmet ACAR	ATATÜRK İLKÖĞRETİM	"	.....
31-Ahmet DEDEMOĞLU	DR.MUSTAFA GENÇAY İLK.ÖĞ.	"	.....
32-Ali İNTİZAMOĞLU	GAZİ İLKÖĞRETİM	"	.....
33-Diyap KARAALIOĞLU	CENGİZ TOPEL İLKÖĞRETİM	"	.....
34-M.Remzi GÖFTECİ	HAYRETTİN ÖZKAN İLKÖĞRETİM	"	.....
35-N.Meltem ÇOLAKOĞLU	MUSTAFA KEMAL AKBAY İ.Ö.	"	.....
36-Mesut ÖZDEMİR	ŞÜKRÜ KANADLI İLKÖĞRETİM	"	.....
37-Hasan KELEŞ	VALİ ÜRGEN İLKÖĞRETİM	"	.....
38-Sadık GENÇ	HACI ALİ NURLU LİSESİ	COĞRAFYA	.....
39-M.Ferda KURT	ANADOLU TK.L. E.M.L.TK.LS.	"	.....
40-Saffet TARTICI	ANADOLU TİCARET MES.LİS.	"	.....
41-H.İbrahim ÇOBAN	ANADOLU KIZ MESLEK LİSESİ	"	.....
42-Medine KADİM	ANADOLU İ.H.L.İMAM-HATİP L.	"	.....
43-Vahdettin ALKAN	NIHAL TURGUT ANLAR AN.Ö.L.	"	.....
44-Abdulgani GENÇOĞLU	OSMAN ÖTKEN ANDOLU.LİS.	"	Züm.Bşk.
45-Emel ÖZTÜRK	SELİM NEVZAT ŞANIN AND.L.	"	.....
46-M.İhsan YILMAZ	ANTAKYA LİSESİ	"	.....
47-Beyhan POLAT	HACI ALİ NURLU LİSESİ	TARİH	.....
48-Hane HARBELİOĞLU	ANADOLU TK.L. E.M.L.TK.LS.	"	.....
49-M.Kemal ÇAKILI	TİCARET MESLEK LİSESİ	TARİH	.....



50-Cihan INAN  
51-Bekir MUMCU  
52-Mehmet GENÇAY  
53-Güldane KIZILTEPE  
54-Şenol ERGÜL  
55-Saim SARIGÜL  
56-Ali TUNCAI  
57-Mercan COŞKUN  
58-Fersan ÇETİN  
59-Murat KAZMİR  
60-Abdullah KARAGÖZLÜ  
61-Mehmet BALABAN  
62-Ihsan BİRSEN  
63-Erkal MARDİN  
64-M. Ali YILMAZ  
65-Sabahattin YİĞİTOĞLU  
66-Nuray GÜCEL  
67-Mustafa SARIGİL  
68-Suay ODABAŞI  
69-Mehmet GEÇİCİ  
70-Mehmet MERDAN  
71-Sadrettin AYDIN  
72-Ali VURAL  
73-Ahmet KAPLAN  
74-Özcan BARUTÇU  
75-Mürmin ÇEVİK  
76-Filiz ERTÜRK  
77-M. Ali KATIPOĞLU  
78-Nefsim AKTOKLU  
79-Mesut VURAL  
80-Abdullah ŞAHBAZ  
81-N. Yasemin BAKAN  
82-Zeki DEMİR  
83-Davut YILMAZ  
84-Fikret KÖSE  
85-Belma CİNLİ  
86-Sevcan TIRYAKI  
87-Ayfer UYSAL  
88-Ihsan EMİRLEROĞLU  
89-Nurşen YAMAN  
90-Ayfer ŞİMŞEK  
91-Süleyman DELİ  
92-Serpil ALEVEKİCİ  
93-Mesut ERKOÇ  
94-Mehmet TOKYÜREK-D.A.TAY  
95-Şule ÇALIŞ  
96-Züheyr PAYASLI  
97-Mustafa TOMBAL  
98-Yusuf GÜNDÜZ  
99-Mehmet GÜLER  
100-M. Zekeriya GÜLER  
101-Bestami ÖZYÜRÜR  
102-Hüseyin ATEŞ  
103-İbrahim ÇAĞLAR  
104-Reşit KILINÇ

ANADOLU KIZ MESLEK L.K.M. "  
ANADOLU İ.H.L. İMAM-HATİP L. "  
NİHAL TURGUT ANLAR AN.Ö.L. "  
OSMAN ÖTKEN ANADOLU Lİ. "  
SELİM NEVZAT ŞAHİN AND.Lİ. "  
ANTAKYA LİSESİ "  
ATATÜRK İLÖĞRETİM SOSYAL BİLGİLER "  
DR. MUSTAFA GENÇAY İLKÖĞ. "  
GAZİ İLKÖĞRETİM "  
CENGİZ TOPEL İLKÖĞRETİM "  
HAYRETTİN ÖZKAN İLKÖĞRET. "  
MEHMET AKAR İLKÖĞRETİM "  
MUSTAFA KEMAL AKBAY İ.Ö. "  
ŞÜKRÜKANADLI İLKÖĞRETİM "  
VALİ ÜRGEN İLKÖĞRETİM "  
HACI ALİ NURLU LİSESİ FİZİK "  
ANADOLU TK. İ.E.M.L.TK.Lİ. "  
ANADOLU TİCARET MES. LİS. "  
ANADOLU KIZ MESLEK L.K.M. "  
ANADOLU İ.H.L. İMAM-HATİP L. "  
NİHAL TURGUT ANLAR AN.Ö.L. "  
OSMAN ÖTKEN ANADOLU Lİ. "  
SELİM NEVZAT ŞAHİN AND.Lİ. "  
ANTAKYA LİSESİ "  
HACI ALİ NURLU LİSESİ KİMYA "  
ANADOLU TK. İ.E.M.L.TK.Lİ. "  
ANADOLU TİCARET MES. LİS. "  
ANADOLU KIZ MESLEK L.K.M. "  
ANADOLU İ.H.L. İMAM-HATİP L. "  
NİHAL TURGUT ANLAR AN.Ö.L. "  
OSMAN ÖTKEN ANADOLU Lİ. "  
SELİM NEVZAT ŞAHİN AND.Lİ. "  
ANTAKYA LİSESİ "  
HACI ALİ NURLU LİSESİ BİYOLOJİ SAĞ BİL. "  
ANADOLU TK. İ.E.M.L.TK.Lİ. "  
TİCARET MESLEK LİSESİ "  
ANADOLU İ.H.L. İMAM-HATİP L. "  
NİHAL TURGUT ANLAR AN.Ö.L. "  
OSMAN ÖTKEN ANADOLU Lİ. "  
SELİM NEVZAT ŞAHİN AND.Lİ. "  
ANTAKYA LİSESİ "  
ANADOLU KIZ MES. LİSESİ "  
ATATÜRK İLÖĞRETİM FEN BİLGİSİ "  
DR. MUSTAFA GENÇAY İLKÖĞ. "  
GAZİ İLKÖĞRETİM "  
CENGİZ TOPEL İLKÖĞRETİM "  
HAYRETTİN ÖZKAN İLKÖĞRET. "  
MEHMET AKAR İLKÖĞRETİM "  
MUSTAFA KEMAL AKBAY İ.Ö. "  
ŞÜKRÜKANADLI İLKÖĞRETİM "  
VALİ ÜRGEN İLKÖĞRETİM "  
HACI ALİ NURLU LİSESİ D.K.A. BİLGİSİ "  
ANADOLU TK. İ.E.M.L.TK.Lİ. "  
TİCARET MESLEK LİSESİ "  
NİHAL TURGUT ANLAR AN.Ö.L. "

Büm. Bşk.

Büm. Bşk.

Büm. Bşk.

Büm. Bşk.

Büm. Bşk.

Büm. Bşk.

105-Cevat ÖNAL  
106-Ahmet GÜLMEZ  
107-Hüseyin GÜLER  
108-İdris ŞAFAK  
109-Cevat ÖNAL  
110-Musa ÖZDEMİR  
111-Ali GÜNGÖR  
112-Emrullah KILIÇ  
113-Abdulla ŞAFAK  
114-Bekir YERAL  
115-Mehmet ERCAN  
116-Muharem ALKAN  
117-Ali ÇAM  
118-Atilla ÖZDEMİR  
119-Nuray OKAY  
120-Ayten BARUTÇU  
121-Ali ÜNSAL  
122-Ramazan PERİNÇEKLI  
123-Ö.Şakir ELÇİ  
124-Aziz HOROZ  
125-Mustafa AMIK  
126-Bahar İPEKÇİOĞLU  
127-H. Tahsin BAKAN  
128-Nimet KUŞÇU  
129-Nihat KANTARCI  
130-Abdullah ÖTKEN  
131-K. Fethiye ÇELİKEL  
132-Turgut BAŞOL  
133-S. Yaşar SOYTÜRK  
134-Fikret HASDE  
135-Gülhizar ÇETİN  
136-Ümit BİLGİLİ  
137-Zehra ŞABO  
138-Günay AVCI  
139-Hasan ÇIKAN  
140-Mustafa KEYİFLİ  
141-Alper ARKALI  
142-İbrahim SİRKINTI  
143-Songül ÇAKMAK  
144-Fecir AKYÜREK  
145-A. Refik ERSEVER  
146-Alaittin MELEKOĞLU  
147-Rüstem ŞAŞMAZ  
148-Figen KIRKIZOĞLU  
149-Kenan SÖNMEZ  
150-Seher ZABUN  
151-Arafat YAPICI  
152-Ayşe KABAĞÇI  
153-Semra GÜMÜŞ  
152-İsmail Cem AKSOY  
154-Feryal TANRIVERDİ  
155-Nihan BAŞGEL  
156-Hikmet ŞENLİK  
157-Semih AKBAY  
158-Firuzan ZARIF

ANADOLU KIZ MESLEK L.K.M. "  
OSMAN ÖTKEN ANADOLU Lİ. "  
SELİM NEVZAT ŞAHİN AND.Lİ. "  
ANTAKYA LİSESİ " D.K.A.BİLGİSİ  
ATATÜRK İLKÖĞRETİM " "  
DR.MUSTAFA GENÇAY İLKÖĞ " "  
GAZİ İLKÖĞRETİM " "  
CENGİZ TOPEL İLKÖĞRETİM " "  
HAYRETTİN ÖZKAN İLKÖĞRET " "  
MEHMET AKAR İLKÖĞRETİM " "  
MUSTAFA KEMAL AKBAY İ.Ö. " "  
VALİ ÜRGEN İLKÖĞRETİM " "  
HACI ALİ NURLU LİSESİ " "  
ANADOLU TK.L.E.M.L.TK.Lİ " "  
TİCARET MESLEK LİSESİ " "  
ANADOLU KIZ MESLEK K.M.L. " "  
ANADOLU İ.H.L.İMAM-HATİP L " "  
NİHAL TURGUT ANLAR AN.Ö.L " "  
OSMAN ÖTKEN ANADOLU Lİ. " "  
SELİM NEVZAT ŞAHİN AND.LS " "  
ANTAKYA LİSESİ " "  
HACI ALİ NURLU LİSESİ " "  
ANADOLU TK.L.E.M.L.TK.Lİ " "  
TİCARET MESLEK LİSESİ " "  
ANADOLU KIZ MESLEK " "  
ANADOLU İ.H.L.İMAM-HATİP L " "  
NİHAL TURGUT ANLAR AN.Ö.L " "  
OSMAN ÖTKEN ANADOLU Lİ. " "  
SELİM NEVZAT ŞAHİN AND.LS " "  
ANTAKYA LİSESİ " "  
ATATÜRK İLKÖĞRETİM " "  
DR.MUSTAFA GENÇAY İLKÖĞ " "  
GAZİ İLKÖĞRETİM " "  
CENGİZ TOPEL İLKÖĞRETİM " "  
HAYRETTİN ÖZKAN İLKÖĞRET " "  
MEHMET AKAR İLKÖĞRETİM " "  
MUSTAFA KEMAL AKBAY İ.Ö. " "  
VALİ ÜRGEN İLKÖĞRETİM " "  
HACI ALİ NURLU LİSESİ " "  
ANADOLU TEK.L.E.M.L.TK.LİS " "  
ANADOLU İ.H.L.İMAM-HATİP L " "  
NİHAL TURGUT ANLAR AN.Ö.L " "  
OSMAN ÖTKEN ANADOLU Lİ. " "  
SELİM NEVZAT ŞAHİN AND.LS " "  
ANTAKYA LİSESİ " "  
ŞÜKRÜ KANADLI İLKÖĞRETİM " "  
DR.MUSTAFA GENÇAY İLKÖĞ " "  
GAZİ İLKÖĞRETİM " "  
HAYRETTİN ÖZKAN İLKÖĞRET " "  
MUSTAFA KEMAL AKBAY İ.Ö. " "  
HACI ALİ NURLU LİSESİ " "  
N-TURGUN ANLAR-B.SABUNC " "  
OSMAN ÖTKEN ANADOLU Lİ. " "  
SELİM NEVZAT ŞAHİN AND.LS " "  
ANTAKYA LİSESİ " "

FELSEFE GURUBU

İNGİLİZCE

BEDEN EĞİTİMİ

RESİM

RESİM

Büm. Bşk.

Büm. Bşk.

Büm. Bşk.

Büm. Bşk.



158-Sabahattin KÖSEOĞLU	B.SABUNCU GÜZEL SAN. LIS.	"	Züm.Bşk
159-Buket AKÓZCAN	ATATÜRK İLKÖĞRETİM	"	.....
160-Sema SERTKOL	DR.MUSTAFA GENÇAY İLKÖĞ	"	.....
161-Filiz HAMALI	GAZİ İLKÖĞRETİM	"	.....
162-A.Seren DEDE	HAYRETTİN ÖZKAN İLKÖGRE	"	.....
163-Hilal ATAŞ	CENGİZ TOPEL İLKÖĞRETİM	"	.....
164-Sibel ÖZBAKAN	MUSTAFA KEMAL AKBAY İ.Ö	İŞ EĞİTİMİ	Züm.Bşk
165-Nurten KARADOĞAN	DR.MUSTAFA GENÇAY İLKÖĞ	"	.....
166-Nafiz AYDEMİR	GAZİ İLKÖĞRETİM	"	.....
167-Gülten KİREMİTÇİ	CENGİZ TOPEL İLKÖĞRETİM	"	.....
168-Serpi ZİYAN	VALİ ÜRGEN İLKÖĞRETİM	"	.....
169-M.Ali ÖZTÜRK	ATATÜRK İLKÖĞRETİM	"	.....
170-Şeyda ÖZDEMİR	OSMAN ÖTKEN ANADOLU LIS	MÜZİK	.....
171-Evrım ÖZKAN	ANTAKYA LİSESİ	"	.....
172-M.Raci BASTACI	DR.MUSTAFA GENÇAY İLKÖĞ	"	.....
173-Hatice KUŞ	GAZİ İLKÖĞRETİM	"	.....
174-Sibel OLGAC	HAYRETTİN ÖZKAN İLKÖGRE	"	Züm.Bşk
175-Özlem SEYFİ	HACI ALİ NURLU LİSESİ	"	.....
176-Ceylan KAVAOĞULLARI	BEDİ SABUNCU GÜZEL SNT.L	"	.....

**MESLEK DERSLERİ GURUPLARI**

1-Ali BULANIK+A24	ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ	MES.DE.	.....
2-B.Ecevit BALCI	NIHAL TURGUT ANLAR AND.ÖĞ.LİSESİ	MES.DE.	.....
3-Mustafa KAHRAMAN	ANADOLU TİCARET MES.LİSESİ	MES.DE.	Züm.Bşk
4-Dinçer ÖCAL	ANADOLU TEK.L.E.M.LİSESİ	AYAKKAB	.....
5-Zeynel ATAÇ	" " "	BİLGİSYR	.....
6-Akgün ÖZENER	" " "	ELEKTRİK	Züm.Bşk
7-A.Gökhan YILMAZER	" " "	ELEKTRON	.....
8-Cuma YÜKSEL	" " "	METAL İŞL	.....
9-Muharrem GÜLER	" " "	MOTOR	.....
10-Sabri TÜMER	" " "	MOB.DEK	.....
11-Abdullah BAL	" " "	TESVİYE	.....
12-Tahire KIRGIZ	KIZ MESLEK LİSESİ	NAKIŞ	.....
13-Ayfer ÖZGÜN	"	ÇOC.GEL	Züm.Bşk
14-Gülşen UĞUR	"	GIYİM	.....
15-Akmar DELATIOĞLU	"	EL SANT.	.....
16-Esmehan KADIOĞLU	"	AĞIR.GID	.....
17-Akın ODACI	"	TAS.TEK	.....
18-Ayşe SAPMAZ	"	KUAFÖR.	.....
19-Meral ÖZDOĞAR	"	TRİKOTAJ	.....
20-Necmi MAHANOĞLU	MESLEK EĞİTİM MERKEZİ	METAL İŞL	.....
21-Ahmet BAYAR	"	ELEKTRİK	Züm.Bşk
22-Yaşar YILDIZ	"	MOTOR	.....
23-Harabet İNCE	"	ELETRONİK	.....
24-Ali DELİBALTA	"	TESVİYE	.....
25-M.Ali ELMAS	"	MOB.DEK	.....
26-Mustafa BALANLI	"	SIHHİ TES	.....
27-M.Ali ELMAS	"	TEK.RES.	.....
28-İlhan ALBAK	"	İŞ.GÜVEN	.....
29-Ali TEMEL	"	MUHASE.	.....

**REHBER ÖĞRETMENLER**

1-Şemra ARSLAN	HACI ALİ NURLU LİSESİ	REHBER
2-Özgür OKŞAR	ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ	"
3-Sevgi BOZDOĞAN	İMAM-HATİP LİSESİ	"

4-Yeliz OKŞAR  
5-Gülşah ALTINÖZ  
6-Yeter ORUKOĞLU

SELİM.NEVZAT ŞAHİN AND.LİSESİ  
HAYRETTİN ÖZKAN İLKÖĞRETİM  
NİHAL TURGUT ANLAR AN.ÖĞR.LİSESİ

TASDİK OLUR  
20/09/2008

Müfit KIRAR

2.Eğitim Bölge Koordinatörü Makuru



## 2.EĞİTİM BÖLGE MÜDÜRLER TOPLANTISI TUTANAĞI

TOPLANTI TARİHİ:16/10/2002

KARAR NO:2

### G Ü N D E M:

- 1-Açılış Yoklama
- 2-Danışma Kurulu
- 3-Cumhuriyet Bayramı Hazırlıkları
- 4-Norm Kadro Ek 1 Çizelgelerinin güncelleştirilmesi.
- 5-Dilek ve Temenniler
- 6-Kapanış.

### 1.MADDE:

**KOORD.MÜDÜR(Müfit KIRAR):**Değerli arkadaşlar müdürler toplantısına katıldığınız için Teşekkür ederim.Toplantıya katılan öğretmenlerimiz için imza sirküsü çıkartılmıştır.Lütfen imzalayalım.

### 2.MADDE:

**KOOR.MÜDÜR(Müfit KIRAR):**Arkadaşlar 2.Eğitim Bölge danışma kurulunun oluşturulması ve Bölge Müdürler toplantısında sıkıntılarını anlatmalarını istedi. GeNEL OLARAK OKUL MÜDÜRLERİ OKULLARIN Elektrik,su faturalarının(Mahalli İdareler)Özel idare tarafından ödenmesini istedi.Veya Belediyelerin su ve Tedaşın Elektriklerini kesmemelerini istedi.Belediyeden ayrıca okulların bahçelerinin sıraya konularak asfaltlanmasını istediler.Ayrıca okul bahçelerinin aydınlatılması için Tedaş'ın okulların bahçesine aydınlatma lambalarını takılmasını dile getirdiler.Okulların Hizmetli sayısının azlığından dolayı gece nöbetleri yapılmamakta,Bu nedenle okulların güvenliği tehlikede olduğunu belirtmektedirler.Bu konunun ayrıca Emniyet Müdürlüğüne de bildirilmesi istendi.Okul Müdürleri okullarının Memur ve hizmetli ihtiyaçlarının acil olarak karşılanmasını istediler.Memur ve hizmetlilerin okulların fiziki şartlarına göre verilmesini istediler.Hatay İl'i içerisinde tüm kurumlar arasında Internet ağı kurmak haberleşmek açısından rahat sağlayacak bir sistemin kurulması istendi. Belediye sınırları dışında kalan okullarda çalışan personelin Sağlık Ocağına ayaklı tedavi için gittiklerinde muayene ücreti talep edilmekte.Bu talep Maliye bakanlığınca kabul edilmemektedir.Bu konuyu aydınlığa kavuşturulması istendi.

### 3.MADDE:

#### **KOORD.MÜDÜR(Müfit KIRAR):**

29 Ekim CUMHURİYET Bayramı Törenlerinin ayrıca Bölgemizdede yapılması istendi.Bu Tören Osman Ötken Anadolu Lisesinde 28/10/2002 Pazartesi günü saat 16:30 ile 18.00 saatleri arasında yapılması istendi.

#### **PROGRAM:**

- 1-Açılış Konuşması Müfit KIRAR
  - 2-Şiir (Nihal Turgut Anlar Anadolu Lisesi)
  - 3-Halk oyunları ekibi(Antakya Lisesi)
  - 4-Halk Müziği Orkestra Grubu
  - 5-Dans gösterileri(Selim Nevzat Şahin Anadolu Lisesi)
  - 6-Jimnastik Gösteri Grubu(Şükrü Kanadlı İlköğretim)
  - 7-Sunucu olarak Osman Ötken görev alacaktır.(2 öğrenci sunucu)
  - 8-Hacı Ali Nurlu Lisesi 75 Öğrenci
- |                   |       |
|-------------------|-------|
| Antakya Lisesi    | 100 " |
| En.Mesl Lisesi    | 25 "  |
| Kız Meslek Lisesi | 25 "  |

İmam-Hatip Lisesi 50 öğrenci  
Osman Ötken Anadolu Lisesi 50 öğrenci  
Seiim Nevzat Şahin Anadolu Lisesi 50 öğrenci  
Nihal Turgut Anlar Anadolu Lisesi 50 Öğrenci  
Mesleki Eğitim Merkezi 50 Öğrenci

Tüm ilköğretim okulları ise 50 öğrenciyle törene katılacaklardır. Ayrıca tüm okullarımızdan 4 öğretmen törene katılacaklardır.

Havanın yağışlı olması halinde bu öğrenciler Kapalı Spor Salonuna alınması sağlanacaktır. Davatıyelerin basılması ve dağıtımı Ticaret Meslek lisesi tarafından yapılacaktır. Provalar 23/10/2002 Çarşamba günü saat 14.00'te yapılacaktır. Okul müdürleri bizzat katılacaklardır. Ayrıca Osman Ötken Anadolu Lisesi Meşale Maytap gibi aktivite hazırlayacaktır.

Törenin Tertip ve Düzeninden Atatürk İlköğretim okulu müdürü Gültekin BAYRAKTAROĞLU ve Nihal Turgut Anlar Anadolu Lisesi Müdür Hidayet KARAÇAY sorumlu olacaktır.

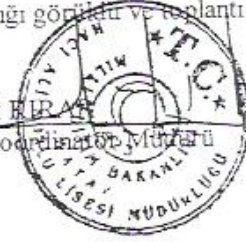
**4 MADDE:**

Norm Kadro ile ilgili Millî Eğitim Bakanlığı Personel Genel Müdürlüğünün 01/10/2002 /79 Nolu Genelgesi doğrultusunda Norm Kadro düzenlemesini yeniden yapılarak EK:1 Formu hazırlanarak getirilmesi istendi.

**5.MADDE:**

Dilek ve temenniler soruldu toplantıya katılanların soruları olmadığı görüldü ve toplantı sona erdi.

Müfit ERBAK  
2.Eğitim Bölge Koordinatör Müdürü





ANTAKYA 2.EĞİTİM BÖLGE KOORDİNATÖR MÜDÜRLÜĞÜNE BAĞLI  
OKULLARIN SINIF ÖĞRETMENLERİ ZÜMRE BAŞKANLARI İSİM LİSTESİ

ADI VE SOYADI	OKULU	SINIFI	İMZA
1-Handan AKBABA	ATATÜRK İLKÖĞRETİM	1 SINIF	
2-Mustafa AKSOY	ATATÜRK İLKÖĞRETİM	2 "	
3-Candan KUTLAR	ATATÜRK İLKÖĞRETİM	3 "	
4-Nurdan KAYSERİLİ	ATATÜRK İLKÖĞRETİM	4 "	
5-Muzaffer TOĞAL	ATATÜRK İLKÖĞRETİM	5 "	
6-Abidin EVREN	DR.MUSTAFA GENÇAY İ.Ö.	1 "	
7-Münevver GÜÇLÜ	DR.MUSTAFA GENÇAY İ.Ö.	2 "	
8-Derriş TALİPLER	DR.MUSTAFA GENÇAY İ.Ö.	3 "	
9-Ahmet AYDIN	DR.MUSTAFA GENÇAY İ.Ö.	4 "	
10-Sabahat YALÇIN	DR.MUSTAFA GENÇAY İ.Ö.	5 "	
11-Nimet HABİP ALI GAYIKLI	GAZİ İLKÖĞRETİM	1 "	
12-Kemal SÖKMEN	GAZİ İLKÖĞRETİM	2 "	
13-Deniz YURTBEKLER	GAZİ İLKÖĞRETİM	3 "	
14-Mediha ATAKAN	GAZİ İLKÖĞRETİM	4 "	
15-Ercan ALABAK	GAZİ İLKÖĞRETİM	5 "	
16-Hayriye KIRAR	CENGİZ TOPEL İLKÖĞRETİM	1 "	
17-Elif DOĞAN	CENGİZ TOPEL İLKÖĞRETİM	2 "	
18-A.Gülşay CABİOĞLU	CENGİZ TOPEL İLKÖĞRETİM	3 "	
19-Ahmet DÜŞER	CENGİZ TOPEL İLKÖĞRETİM	4 "	
20-Hayrettin CANPOLAT	CENGİZ TOPEL İLKÖĞRETİM	5 " Başkan	
21-Ö.Sabri SUDAN	HAYRETTİN ÖZKAN İLKÖĞRTM 1	"	
22-Altıngül AYDIN	HAYRETTİN ÖZKAN İLKÖĞRTM 2	"	
23-Şenay PAZARCI	HAYRETTİN ÖZKAN İLKÖĞRTM 3	" (Başkan)	
24-Tahsin AYTAÇ	HAYRETTİN ÖZKAN İLKÖĞRTM 4	"	
25-Nebahat ATICI Y.	HAYRETTİN ÖZKAN İLKÖĞRTM 5	"	
26-Şaziye ÖZÇELİK	MEHMET AKAR İLKÖĞRETİM	1 "	
27-M.Reşit BÜYÜKADA	MEHMET AKAR İLKÖĞRETİM	2 "	
28-M.Cuma GÖKÇEN	MEHMET AKAR İLKÖĞRETİM	3 "	
29-N.Ayşe KESER	MEHMET AKAR İLKÖĞRETİM	4 "	
30-Hülya YARDIMCI	MEHMET AKAR İLKÖĞRETİM	5 "	
31-Sezar SÜRMELİ	MUSTAFA KEMAL AKBAY İ.Ö	1 "	
32-Ali ATAŞ	MUSTAFA KEMAL AKBAY İ.Ö	2 "	
33-Murat ALTUNAY	MUSTAFA KEMAL AKBAY İ.Ö	3 "	
34-Ayla ERASLAN	MUSTAFA KEMAL AKBAY İ.Ö	4 "	
35-Nurcan UYANIK	MUSTAFA KEMAL AKBAY İ.Ö	5 "	
36-Adnan HABİP	ŞÜKRÜ KANADLI İLKÖĞRETİM	1 " (Başkan)	
37-Rezzan GÜNER	ŞÜKRÜ KANADLI İLKÖĞRETİM	2 " (Başkan)	
38-Hisamiddin Çalış	ŞÜKRÜ KANADLI İLKÖĞRETİM	3 "	
39-Ali ATAY	ŞÜKRÜ KANADLI İLKÖĞRETİM	4 "	
40-Hayat KALAYCI	ŞÜKRÜ KANADLI İLKÖĞRETİM	5 "	
41-Sultan AKÇAY	VALİ ÜRGEN İLKÖĞRETİM	1 "	
42-Dilek ÇATALBAŞ	VALİ ÜRGEN İLKÖĞRETİM	2 "	
43-Bahri YILDIZ	VALİ ÜRGEN İLKÖĞRETİM	3 "	
44-Sakine ATAY	VALİ ÜRGEN İLKÖĞRETİM	4 "	
45-Fadime AYDOĞDU	VALİ ÜRGEN İLKÖĞRETİM	5 "	
46-Bilal BAYRAKTAR	ESENTEPE İLKÖĞRETİM	1 " (Başkan)	
47-Mehmet KONUŞKAN	ESENTEPE İLKÖĞRETİM	2 "	
48-Gülçiçek ÇAMKERTEN	ESENTEPE İLKÖĞRETİM	3 "	
49-Şevket GÜLER	ESENTEPE İLKÖĞRETİM	4 "	
50-Fatma YILMAZ	ESENTEPE İLKÖĞRETİM	5 "	
51-Ali İhsan ARPACI	"	2 "	
52 Feride Dedemoglu	Atatürk İlköğretim 3.Sınıf		

Müfit KIRAR  
Hacı Ali Nurtu İssesi  
Müdürü  
C.2.Eğ.Böl. Koo.

2003-2004

ANTAKYA 2.EĞİTİM BÖLGE KOORDİNATÖR MÜDÜRLÜĞÜNE BAĞLI  
OKULLARIN DERS ZÜMRE BAŞKANLARI İSİM LİSTESİDİR.

ADI VE SOYADI	OKULU	BRANSI	İMZA
1- Semir SERÇE	HACI ALİ NURLU LİSESİ	TÜRK DİLİ VE EDB.	
2- Reyve KÖSE	ANADOLU TK.L..E.M.L.TK.LS.	"	
3- Nejat ANDAKKAYA	TİCARET MESLEK LİSESİ	"	
4- Sabit KALABAZ	ANADOLU KIZ MESLEK LİSESİ	"	
5- Mustafa ÖZGÜN	AND.İ.H.L.İMAM-HATİP LİSESİ	"	
6- Aziz ÖFGELİ	NİHAL TURGUT ANLAR AN.Ö.L	"	
7- Selçuk OLGAÇ	OSMAN ÖTKEN ANDOLU.LİS.	"	
8- Fethi ACAR	SELİM NEVZAT ŞANIN AND.L.	" Başhan	
9- Veliş DEMİRTOK	ANTAKYA LİSESİ	"	
10- Gönül UÇAR BEKÇİ	MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ	TÜRKÇE	
11- Abdullah KARAKÖSE	ATATÜRK İLKÖĞRETİM	"	
12- Ramazan KUTLU	DR.MUSTAFA GENÇAY İLK.ÖĞ	"	
13- Özden ÖZDEMİR	GAZİ İLKÖĞRETİM	"	
14- Selami KEÇELİOĞLU	CENGİZ TOPEL İLKÖĞRETİM	"	
15- Şükran KESER	HAYRETTİN ÖZKAN İLKÖĞRETİM	"	
16- D.Ali YARDIMCIOĞLU	MEHMET AKAR İLKÖĞRETİM	"	
17- Gülnaz HABİB	MUSTAFA KEMAL AKBAY İ.Ö	"	
18- Sibel BİLEK	ŞÜKRÜ KANADLI İLKÖĞRETİM	"	
19- Habib HOCA	VALİ ÜRGEN İLKÖĞRETİM	"	
20- Cafer KORKUT	ESENTEPE İLKÖĞRETİM	"	
20- Ahmet OFLAZOĞLU	HACI ALİ NURLU LİSESİ	MATEMATİK	
21- E.Yelda ŞAMLIOĞLU	ANADOLU TK.L..E.M.L.TK.LS.	"	
22- Adnan KIZILTEPE	TİCARET MESLEK LİSESİ	"	
23- İrfan BAŞGEL	ANADOLU KIZ MESLEK LİSESİ	"	
24- A.Meyli YOZGATLI	ANADOLU İ.H.L.İMAM-HATİP L	"	
25- Tevrik KURŞUN	NİHAL TURGUT ANLAR AN.Ö.L	" Başhan	
26- Süleyman GÖŞER	BEDİ SABUNCU GÜZEL SA.Lİ.	"	
27- Fehim BUĞDAYCI	OSMAN ÖTKEN ANDOLU.LİS.	"	
28- Mehmet TAŞ	SELİM NEVZAT ŞANIN AND.L.	"	
29- Rüstem SAMUK	ANTAKYA LİSESİ	"	
30- Mehmet TAYLAN	MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ	"	
31- İsmet ACAR	ATATÜRK İLKÖĞRETİM	"	
32- Ahmet DEDEMOĞLU	DR.MUSTAFA GENÇAY İLK.ÖĞ	"	
33- Ali İNTİZAMOĞLU	GAZİ İLKÖĞRETİM	"	
34- İbrahim TOKER	CENGİZ TOPEL İLKÖĞRETİM	"	
35- M.Remzi GÖFTECİ	HAYRETTİN ÖZKAN İLKÖĞRETİM	"	
36- Mehmet ÖTMEN	MEHMET AKAR İLKÖĞRETİM	"	
37- N.Meltem ÇOLAKOĞLU	MUSTAFA KEMAL AKBAY İ.Ö	"	
38- İsmail YILDIZTURAN	ŞÜKRÜ KANADLI İLKÖĞRETİM	"	
39- Hasan KELEŞ	VALİ ÜRGEN İLKÖĞRETİM	"	
40- Seyhan YARAYICI	ESENTEPE İLKÖĞRETİM	"	
41- Sadık GENÇ	HACI ALİ NURLU LİSESİ	COĞRAFYA	
42- M.Fulya KUNT	ANADOLU TK.L..E.M.L.TK.LS.	"	
43- Saffet TARTICI	ANADOLU TİCARET MES.LİS	"	
44- H.İbrahim ÇOBAN	ANADOLU KIZ MESLEK LİSESİ	"	
45- Medine KADİM	ANADOLU İ.H.L.İMAM-HATİP L	"	
46- Abdülğani GENÇOĞLU	OSMAN ÖTKEN ANDOLU.LİS.	"	
47- Emel ÖZTÜRK	SELİM NEVZAT ŞANIN AND.L.	"	
48- M.İhsan YILMAZ	ANTAKYA LİSESİ	"	





101-Ali İGDE  
 102-M.Zekeriya GÜLER  
 BAŞKAN 103-Mustafa ŞERBEYÇİOĞLU  
 104-Hüseyin ATEŞ  
 105-Mustafa DOĞRU  
 106-Reşit KILINÇ  
 107-Ahmet GÜLMEZ  
 108-Hüseyin GÜLER  
 109-Salim ÖZEK  
 110-Yılmaz YAMAN  
 111-Musa ÖZDEMİR  
 112-Emrullah KILIÇ  
 113-Abdullah ŞAFAK  
 114-Bekir YERAL  
 115-Recep BİLGİN  
 116-Muharrem ALKAN

117-Ali ÇAM  
 118-Atilla ÖZDEMİR  
 119-Nuray OKAY  
 120-Ayten BARUTÇU  
 121-Ali ÜNSAL  
 122-Ramazan PERİNÇEKLİ  
 123-Hülya YAPAR  
 124-Aziz HOROZ  
 125-Mustafa AMİK  
 126-Bahar İPEKÇİOĞLU  
 127-H. Tahsin BAKAN  
 128-Nimet KUŞÇU  
 129-Adnan CENGİZ  
 130-Abdullah ÖTKEN  
 131-K.Fethiye ÇELİKEL  
 132-Alattin TAŞERİ  
 133Sebiha USTA (Başkan)  
 134-İlham ZAN  
 135-Fikret HASDE  
 136-Gülhizar ÇETİN  
 137-Ümit BİLGİLİ  
 138-F. Müge SORAR  
 139-Günay AVCI  
 140-Hasan ÇIKAN  
 141-Mustafa KEYİFLİ  
 142-Alper ARKALI  
 143-İbrahim SİRKİNTİ  
 144-Mithat ERKİN  
 145-Mithat PAŞA  
 146-Ahmet KARADAĞ  
 147-M. Ali CEREB  
 148-M. Selim KAÇAR  
 149-Cansen UÇMAN  
 150-Songül ÇAKMAK  
 151-Fecir AKYÜREK  
 152-A. Refik ERSEVER  
 153-Alattin BAYIR

ŞÜKRÜKANADLI İLKÖĞRETİM  
 VALİ ÜRGEN İLKÖĞRETİM  
 HACI ALİ NURLU LİSESİ  
 ANADOLU TK.L.E.M.L.TK.Lİ.  
 TİCARET MESLEK LİSESİ  
 NİHAL TURGUT ANLAR AN.Ö.L  
 OSMAN ÖTKEN ANADOLU Lİ.  
 SELİM NEVZAT ŞAHİN AND.Lİ  
 ANTAKYA LİSESİ  
 ATATÜRK İLKÖĞRETİM  
 DR.MUSTAFA GENÇAY İLKÖĞ  
 CENGİZ TOPEL İLKÖĞRETİM  
 HAYRETTİN ÖZKAN İLKÖĞRETİM  
 MEHMET AKAR İLKÖĞRETİM  
 MUSTAFA KEMAL AKBAY İ.Ö.  
 VALİ ÜRGEN İLKÖĞRETİM  
 HACI ALİ NURLU LİSESİ  
 ANADOLU TK.L.E.M.L.TK.Lİ  
 TİCARET MESLEK LİSESİ  
 ANADOLU KIZ MESLEK K.M.L  
 ANADOLU İ.H.L.İMAM-HATİP L  
 NİHAL TURGUT ANLAR AN.Ö.L  
 OSMAN ÖTKEN ANADOLU Lİ.  
 SELİM NEVZAT ŞAHİN AND.LS  
 ANTAKYA LİSESİ  
 HACI ALİ NURLU LİSESİ  
 ANADOLU TK.L.E.M.L.TK.Lİ  
 TİCARET MESLEK LİSESİ  
 ANADOLU KIZ MESLEK  
 ANADOLU İ.H.L.İMAM-HATİP L  
 NİHAL TURGUT ANLAR AN.Ö.L  
 BEDİ SABUNCU GÜZEL SNT.L  
 OSMAN ÖTKEN ANADOLU Lİ.  
 SELİM NEVZAT ŞAHİN AND.LS  
 ANTAKYA LİSESİ  
 ATATÜRK İLKÖĞRETİM  
 DR.MUSTAFA GENÇAY İLKÖĞ  
 GAZİ İLKÖĞRETİM  
 CENGİZ TOPEL İLKÖĞRETİM  
 HAYRETTİN ÖZKAN İLKÖĞRETİM  
 ESENTEPE İLKÖĞRETİM  
 MUSTAFA KEMAL AKBAY İ.Ö.  
 VALİ ÜRGEN İLKÖĞRETİM  
 ANTAKYA LİSESİ  
 HAYRETTİN ÖZKAN İLKÖĞRETİM  
 SELİM NEVZAT ŞAHİN AND.LS  
 NİHAL TURGUT ANLAR A.Ö.L  
 OSMAN ÖTKEN ANADOLU Lİ.  
 AN.KIZ.MESLEK LİSESİ K.M.L  
 HACI ALİ NURLU LİSESİ  
 ADADOLU TEK.L.E.M.L.TK.LİS  
 ANADOLU İ.H.L.İMAM-HATİP L  
 ESENTEPE İLKÖĞRETİM

FEN BİLGİSİ  
 D.K.A BİLGİSİ  
 D.K.A BİLGİSİ  
 FELSEFE GURUBU  
 İNGLİZCE  
 ALMANCA  
 BİLİMLER EĞİTİMİ

*(Handwritten signatures and notes are present next to each subject name, including names like 'Başkan', 'Sarı', 'Rafine', 'Nahide', 'Almanca', 'Bilimler Eğitimi')*





KIZ MESLEK LİSESİ

14-Tahire KIRGIZ  
15-Ayfer ÖZGÜN okul Zıve Başak  
16-Akmar DELATIOĞLU  
17-Esmehan KADIOĞLU  
18-Akın ODACI  
19-Ayşe SAPMAZ  
Göben Döner

MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ

20-Necmi MAHANOĞLU  
21-Ahmet BAYAR  
22-Yaşar YILDIZ  
23-Harabet İNCE  
24-Ali DELİBALTA (Ali DELİBALTA)  
25-AĞAÇ İŞLERİ M. Ali İlmaz  
26-Mustafa BALANLI  
27-İlhan ALBAK  
28-Mehmet DAĞDELEN  
29-Mehmet KURT

Ali Temel  
Ali GAZGÖR

On Kal.

NAKIŞ .....  
ÇOC.GEL .....  
EL SANT. .....  
AĞIR.GID .....  
TAS.TEK .....  
KUAFOR. ....  
GİYİM .....  
METAL İŞL. ....  
ELEKTRİK .....  
MOTOR .....  
ELETRONİK .....  
TESVİYE .....  
AĞAÇ İŞ .....  
SIHHİ TES .....  
TEK.RES. ....  
İŞ.GÜVEN .....  
BERBER .....  
Mühasebe Grubu

Gözi ilçe öğretmen  
TASDİK OLUNUR:  
10/09/2003

Müfit KIRAR  
2.Eğitim Bölge Koordinatör Müdürü



**ANTAKYA E.EĞİTİM BÖLGE KOORDİNATÖR MÜDÜRLÜĞÜNE BAĞLI BÖLGE  
DERS ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTI TUTANAĞI**

2.Eğitim Bölge Zümre Başkanları toplantısı 03/06/2003 tarihinde Koordinatör Müdür Müfit KIRAR'ın Başkanlığında saat 14.00' te Zümre Başkanlarının katılımıyla yapıldı.

**KOORDİNATÖR MÜDÜR:** Toplantıya katılanlara hoş geldiniz diyerek konuşmalarına başladı. Toplantının amacının Dönem başında yapılan Zümre toplantılarında alınan kararların nasıl uygulandığı veya neden eksik olduğunu kısaca anlattı. Zümre toplantısına katılan ders Bölge Zümre başkanlarından 2002-2003 Eğitim Öğretim yılının genel değerlendirilmesinin yapılmasını ve bu konuda herkesin fikrini açıkça söylemesini rica etti. Ayrıca toplantının nedenleri üzerinde açıklamalarda bulunarak Milli Eğitim Bakanlığının zümreyle ilgili Genelgelerini okudu ve açıkladı.

**Hasan Tahsin BAKAN:** Zümre toplantı tutanaklarının kendi zümrelerinin özellikle yönetmeliklere uygun olarak talepler doğrultusunda yapıldığını ama alınan kararların uygulanmadığından söz etti. Zümre tutanaklarının detaylı bir şekilde olması gerektiğini 2002-2003 Öğretim yılı Dönem sonu zümre başkanları toplantısında gündeme alınması gereken konuların belirlenmesini istedi.

**KOORDİNATÖR MÜDÜR:** 04/06/2003 tarihinde yapılacak olan Zümre Başkanları toplantısında Bölge zümre başkanlarının başkanlık edeceği toplantıda tüm Bölge Zümre öğretmenlerinin kendi alanlarındaki sorunlarını kendilerinin belirlemesini ve şahsında bu değerlendirmeleri ilgili birimlere iletmekte mükellef olduğunu bunun dışında Bakanlığın yetkilerini ne şekilde kullanacaklarının takdirinin onlara ait olduğunu belirtti. Ayrıca bir öneri olarak sınıf öğretmenlerinin bazı sınıfları birleştirerek mi toplantı yapmalarını veya ayrı ayrı olarak yapmalarını mı sordu? Zümrede bulunan öğretmenler her sınıfın kendi bazında zümre toplantısı yapmaları uygun görüldüğü ve bu öneri kabul edildi.

**Alaidin MELEKOĞLU:** Bu tür Zümre toplantılarında alınan bazı kararların göz önüne alınmadığını, somut bir çözüm elde edilmediği fikrini savundu. Ayrıca Bakanlığımızın bu toplantıların sonuçlarını daha ciddi olarak ele almalarını istediğini belirtti. Örnek olarak ta Beden Eğitimi derslerinin sayısının daha fazla olmasını istemelerine rağmen alınan bu kararların sonuca bağlanmadığını belirtti.

**Adnan KIZILTEPE:** Zümre toplantısında alınan kararların okullardaki sıkıntıların belirlenip dile getirilmesine rağmen değişen bir şeyin olmadığını fikrini söyleyerek Alaidin beye katıldığını ifade etti.

**KOORDİNATÖR MÜDÜR:** Bu konuşmaların ardından zümre toplantıları sonunda alınan kararların üst mercilere iletilmesini. Bu kararlar doğrultusunda yapılması gerekenlerin yeterince açıklandığını dile getirdi. Çözümlerinin de bakanlık tarafından yapılmasının gerektiğini tekrar etti.

**Ercan ALABAK:** Zümre toplantısında görüşülmek üzere gündeme alınmasını istediği İlköğretim okullarında ödenek ayrılmasının gerektiğini ve liselerinde ödeneklerinin artırılmasını istedi.

**Erkal MARDİN:** İlköğretimlerde kendi görüşü olarak 8 yıllık Eğitimin çıktığının 1 kademe ve 2.kademe öğrencilerinin bir arada eğitim görmesinin bir ahlaki çöküntü yarattığını 1 sınıf öğrencilerininin 8 sınıftaki abisinin yanlış davranışlarını örnek aldığı ve bununla eğitimi kötü etkilediğini belirtti. Hiç olmasa 1 kademenin ayrı 2 kademenin ayrı dönemlerde eğitim almalarının faydalı olacağını ifade etti.

Tahsin AYTAC:İlköğretimde disiplin yönetmeliğinin yeniden ele alınmasını ve değiştirilmesi ile ilgili istemlerini dile getirdi.

Alaidin MELEKOĞLU:Tüm zümre öğretmenlerinin başkanlığında tüm öğretmenlere yönelik bir duyurusunun olduğunu belirtti.Okullarda yapılan Bayram kutlamaları,okul etkinlikleri vb gibi etkinliklerde tatil gününe rastlaması halinde görev yapan öğretmenlere bir ücret ödenmesini tatilini yapanla çalışan öğretmenin bir tutulmamasını istedi.

Hasan Tahsin BAKAN:Zümre toplantılarının zamanında başlanıp.branslar olarak daha ciddi bir şekilde yapılmasını istedi.

KOORDİNATÖR MÜDÜR:04/06/2003 tarihinde yapılacak olan toplantıda zümre başkanları ile aynı toplantı yapılmasına gerek olup olmadığını sordu.Gerek olmadığını konusunda karar alındı.Bugün buraya gelen Bölge ders zümre başkanlarından burada alınan kararlar doğrultusunda her zümre başkanlarının zümre öğretmenlerine gereken açıklamaların yapılmasını istedi .Toplantıya katılan Zümre başkanlarına teşekkür ederek toplantı sona erdi.

KURUL YAZMANI  
Mustafa AYDINGÜNEŞ



Müfit KIRAR  
2.Eğitim Bölge Koor.Müdürü



T.C  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
HATAY  
2.Eğitim Bölge Koordinatör Müdürlüğü

SAYI:232.1/45  
KONU:Toplantı.

ANTAKYA  
29/05/2003

2.EĞİTİM BÖLGE OKUL MÜDÜRLÜĞÜNE  
(Mustafa Kemal Akbay İlköğr. v

ANTAKYA

2.Eğitim Bölgesi,Bölge zümre başkanları isim ve görev yerleri ekte olup 03/06/2003 Salı günü saat 10.00'da Koordinatör Müdür Müfit KIRAR başkanlığında yapılacak toplantıda hazır bulunmalarını,

Rica ederim.

Müfit KIRAR  
2.Eğitim Bölge Ködr. Müdürü

İLKÖĞRETİM ZÜMRE BAŞKANLARI

1.Sınıf	Filiz GEZMEN
2.Sınıf	Mustafa AYDINGÜNEŞ
3.Sınıf	Tahsin AYTAÇ
4.Sınıf	Ercan ALABAK
5.Sınıf	Handan AKBABA

Cengiz Topel İlköğretim  
Şükrü Kanadlı İlköğretim  
Hayrettin Özkan İlköğretim  
Gazi İlköğretim  
Atatürk İlköğretim

BRANŞ ZÜMRE BAŞKANLARI

*T.D.VE EDEBİYATI	Fethi ACAR	Selim Nevzat Şahin And Lisesi
*MATEMATİK	Adnan KIZILTEPE	Ticaret Meslek Lisesi
*COĞRAFYA	Emel ÖZTÜRK	Selim Nevzat Şahin And Lisesi
*TARİH	Salim SARIGÜL	Antakya Lisesi
*SOS.BİL	Ercan MARDİN	Şükrü Kanadlı İlköğretim
*FİZİK	Mustafa SARIGÜL	Ticaret Meslek Lisesi
*KİMYA	Özcan BARUTÇU	Hacı Ali Nurlu Lisesi
*BİYOLOJİ SAĞ BİL	İhsan EMİRLEROĞLU	Osman Ötken Anadolu Lisesi
*FEN BİLGİSİ	Mehmet TOKYÜREK	Gazi İlköğretim Okulu
*D.K.A.BİLGİSİ	Abdullah ŞAFAK	Hayrettin Özkan İlköğretim
*FELSEFE	Mustafa AMİK	Antakya Lisesi
*İNGİLİZCE	H.Tahsin BAKAN	And.Tek.Lis.E.M.Lisesi
*BEDEN EĞİTİMİ	Alaiddin MELEKOĞLU	Nihal Turgut Anlar Anadolu Öğretmen L.
*RESİM	Sabahattin KÖSEOĞLU	Bedi Sabuncu Kız Mes Lisesi
*İŞ EĞİTİMİ	Sibel ÖZBAKAN	Mustafa Kemal Akbay İlköğretim
*MÜZİK	Sibel OLGAC	Hayrettin Özkan İlköğretim
*MESLEK DERSİ	Mustafa KAHRAMAN	Anadolu Ticaret Meslek Lisesi
*ELEKTRİK	Akgün ÖZENER	Anadolu Tek Lis.E.m.Lisesi
*ÇOCUK GEL.	Tahire KIRGIZ	Kız Meslek Lisesi
NAKİŞ		

## ANTAKYA İLEĞİTİM BÖLĞESİ 2003-2004 ÖĞRETİM YILI EĞİTİM BÖLĞESİ ZÜMRE BAŞKANLARI KURULU

1.Eğitim bölgesi 2003-2004 yılı zümre başkanları sene başı toplantı tutanağıdır.  
Zümre başkanları 10.09.2003 tarihinde saat 9:00' da Sümerler İlköğretim Okulunda başladı.

Toplantı Ulu Önder Atatürk' ün Manevi huzurunda 1 dk. Saygı duruşu ve akabinde İstiklal MarŐımızın okunması ile aŐıldı.

AaılıŐ konuşması Fatih Sultan Mehmet İlköğretim Okulu Sayın Lütü KAMACI tarafından yapıldı. Yoklama yapıldı. Tüm zümre başkanlarının hazır olduğu görüldü.

Zümre öğretmenler kurul başkanlığına Hasan HOROZ seÇildi. Zümre öğretmenler danışma kuruluna Ali DEMİR(Ataker İlköğrt. O.) ve İsmail AYDIN(Kurtuluş Lisesi), yazmanlığa Mehmet ZORLU seÇildi.

2003-2004 yılı sene başı zümre kurulu toplantı tutanaklarının incelenmesine geÇildi. Türkçe branş öğretmenleri zümre başkanı Semir GÜNŞOY Atatürkçülık konularına gerekli ağırlığın verilmesine, İnternette gereği Şekilde yararlanılmasına, zümre öğretmenlerinin gereği gibi ve sık sık toplanmasına karar alındığını söyledi. Nihat ET Planların değişik olduğunu bunun iŐleyiŐte aksamalara yol aŐtıđını belirterek 2. öğretmenler kurul kararlarıyla ortak plan oluşturulması gereğini önerdi. Planların hazırlanmasında modern tekniklerden ve teknolojidenden yararlanılmasının önemi ve gereği vurgulandı. Öğretmen İkrım SAHİLLİ Ana sınıfları adına söz istedi. İkrım SHİLLİ normal eğitim yapan okullarda Ana sınıflı aŐıŐmalarının dağılımlı(öğle arası, okul dağılım zamanı) nedeniyle güçlükler yaŐandıđını verimin düştüğünü belirtti. Bu konuda önlem alınmasının gereğini söyledi.

Fen bilgisi öğretmeni Mustafa YEŐİL ders saatlerinin 3 e indirilmesinin uygun olmadığını bunun asgari 4 e aŐıkarılmasının gereğini belirtti. Ders araçlarının ve Labaratuvarların yetersizliğinin işleyiş aksaklarına yol aŐtıđını belirtti. Müfredatta program ve plan deđiŐiklerinin neye dayandırıldığının aÇık olmadığı gereksiz deđiŐikler yapıldığını belirtti.

Sosyal bilgiler öğretmeni Ahmet YILMAZ 7. sınıf Sosyal bilgiler ders müfredatının kronolojik sıraya uygun olmadığını bu durumun öğrenmeye olumsuz etki yaptığını belirtti. Vatandaşlık ve İnsan Hakları eğitimi için ayrılan sürenin yeterli olmadığını, Eğitim araç ve gereçlerinin yetersizliğini ve sınıfların kalabalık olmasının verimi düŐürdüđünü belirtti.

Din Kültürü, Resim, Müzik, Baden Eğitimi, İŞ Eğitimi branş öğretmenleri okullarında ancak maaŐ karşılığı ders saati aldıklarını, Sınıf öğretmenleri ise bu branşlarda yeterli başarıyı sağlayamadıklarını bu derslere branş öğretmenlerinin görevlendirilmesi gerektiğini ortak kanaatine vardılar.

4. sınıf öğretmenleri adına Mehmet aEKMEN öğrenci ödevleri konusunda: Araştırmaya yönelik ödev verilmesini ve seviyenin üzerinde soruların sorulmamasını verilen ödevlerin mutlaka kontrol edilmesini söyledi.

Lise Biyoloji , Fizik, Kimya öğretmenleri adına İsmail AYDIN söz alarak, okullarda Labaratuvar araç ve gereçlerin yetersizliğini belirtti.

Lise Tarih, Coğrafya öğretmenleri adına Hatice GÜRLER derslerine Ö.S.S sınavında ağırlık verilmesinin derslere öğrencilerin ilgisini azalttığını, Genel Türk Tarihi dersinin ders saat süresinin oldukça fazla olduğunu belirtti. Lise 2 Tarih ders saatlerinin süresinin yetersiz olduğunu söyledi.

Gündemde yer alan başarı düzeyinin artırılması konusu ele alındı. Konu hakkında Őefika YÜCESOY ortak sınavların bölge düzeyinde en az 3 defa yapılması gereğini söyledi.

Rehber öğretmenler adına söz alan Selman İLKÜPLÜ başarısızlık nedenleri içinde öğretmen ve öğrencilerin verimli ders aŐıŐma yöntemi konusunda yetersiz olduğu bu konuda öğretmenlere seminerler verilmesi gereği belirtildi. Başarıların artırılması konusunda bölge içinde yapılan istatik bilgilerini kurula sundu. Okul Aile birliği, veli işbirliğinin tam olarak



yapılamadığı aile içinde eğitim ortamının oluşmadığı bu konuda çalışmalar yapılması gereğini belirtildi. Başarının ödüllendirilmesinin başarıyı arttıracacağı kurulca vurgulandı

Bayram kutlamalarının okul bünyesinde çevreye yönelik olarak kutlanması kurul tarafından benimsendi.

Okullardaki toplam kalite yönetimi ekiplerinin çalışmalarının kendi okullarınca ve bölge okulları arasında koordineli olarak çalışması ve sonuçlarının değerlendirilmesi gerekliliği görüşüne varıldı.

Bayram kutlamalarında merkezi kutlamaya katılacak öğrencilerin emniyetli bir şekilde arabalarla götürülüp getirilmesi gerektiğini Nevzat BİLGİN tarafından belirtildi. Görüş kurulca benimsendi.

Dilek ve temennilere geçildi.

2003-2004 Öğretim yılının Türk Milli Eğitim Camiasına hayırlı ve başarılı olması dileği başkan Hasan HOROZ tarafından kurula iletildi.

Hasan HOROZ  
Kurul Bşk.  
İmza

Mehmet ZORLU  
Kurul Yazmanı  
İmza

Ali DEMİR  
Danışma Kur. Ü.  
İmza

İsmail AYDIN  
Danışma Kur. Ü.  
İmza

ANTAKYA MERKEZ 2.EĞİTİM BÖLGESİ MÜDÜRLER KURULU 09/09/2002 PAZARTESİ  
SAAT 15:00'TE ANTAKYA HAYRETİN ÖZKAN İLKÖĞRETİM OKULUNDA YAPILACAK  
TOPLANTI GÜNDEM MADDELERİ

GÜNDEM:

- 1-AÇILIŞ
- 2-SAYGI DURUŞU-İSTİKLAL MARŞI
- 3-BİR ÖNCEKİ TOPLANTI TUTANAKLARININ İNCELENMESİ
- 4-İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SAYIN ŞİNASİ SOYER'İN 10 HAZİRAN 2002'DE YAPMIŞ OLDUĞU DERS YILI MÜDÜRLER TOPLANTISININ DEĞERLENDİRİLMESİ.
- 5-2001-2002 EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.
- 6-EĞİTİM BÖLGESİ ZÜMRE BAŞKANLARI TOPLANTI TUTANAKLARININ İNCELENMESİ
- 7-NORM KADRO TESBİT ÇİZELGELERİNİN YENİDEN GÖZDEN GEÇİRİLMESİ
- 8-MERKEZİ BAŞARI DEĞERLENDİRME SINAV SONUÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ
- 9-BAŞARI DÜZEYİNİN ARTIRILMASI İÇİN ALINACAK ÖNLEMLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ
- 10-SOSYAL RİSKİN AZALTILMASI İÇİN PROJESİ UYGULAMALARININ GÖRÜŞÜLMESİ
- 11-EĞİTİM BÖLGESİ REHBERLİK ÇALIŞMALARININ VE EĞİTİCİ KOL ÇALIŞMALARININ DEĞERLENDİRİLMESİ
- 12-TKY VE O.G.MODELİ UYGULAMALARININ DEĞERLENDİRİLMESİ
- 13-BÖLGEDE UYGULANAN SİVİ SAVUNMA,YANGIN,DEPREM TATBİKATLARININ GÖRÜŞÜLMESİ
- 14-BAYRAM KUTLAMALARININ,YARIŞMALARIN,KÜLTÜREL-SOSYAL FAALİYETLERİN GÖRÜŞÜLMESİ.
- 15-2002/18 SAYILI GENELGENİN İNCELENMESİ.
- 16-2.EĞİTİM BÖLGE DANIŞMA KURULUNUN TOPLANMA HAZIRLIKLARI
- 17-DİLEK VE TEMENNİLER.

  
Müfit KIRAR  
2.Eğitim Bölge Koordinatör Müdürü

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ:

1.MADDE:Açılış ve yoklama yapıldı.

2.MADDE:Saygı Duruşu ve İstiklal Marşı okundu.

3.MADDE:Bir önceki toplantının tutanaklarının incelenmesi maddesine geçildi.Koordinatör Müdür Sayın Müfit KIRAR Yeni öğretim yılının hayırlı ve uğurlu olmasını temenni etti.

4.MADDE:İl Millî Eğitim Müdürü Sayın Şinasi SOYER'in 2002-2003 Eğitim-Öğretim yılı Direktifi okundu ve açıklandı.

DERVİŞ KEZAT:Bu direktifin bizlere çok olumlu yönde ışık tuttuğunu ifade etti.

5.MADDE:2001-2002 Eğitim-Öğretim yılı faaliyetlerinin genel olarak bir değerlendirilmesi  
2.Eğitim Bölgesi çalışma takvimine uyumuş,sivil toplum kuruluşları ile dayanışmaya girilmiş olup,bazı kuruluşlar olumlu yaklaşmış olup bazı kuruluşlarda yeterli düzeyde yardımcı olmamışlardır.Branşlarda ücretli olarak atanan bazı öğretmenlerin Vakıf olmadığına Derviş KEZAT belirtti.Ücretlerimizi alamamızın sebebinin dışarıdan ücretli öğretmen alınacağına



Okulumuzun kendi branş veya sınıf öğretmenlerimizin görevlendirmemizin ücretlerimizi zamanında ve ödeneksizliği önleyecektir

Fahrettin HOROZ: Ücretli öğretmen görevlendirilmesinde, liyakatli emekli öğretmenlerin boş geçen derslerde görevlendirilmesi hususunu ifade etti.

TAHSİN AYHAN:Rapor ve izinden boşalan derslere ders ücretini tamamlayamayan okulun kadrolu öğretmenin derslerde görevlendirilmesini hususunu belirtti.

KOORDİNATÖR MÜDÜR(Müfıt KIRAR):Derslerde görevlendirilmelerin İl Milli Eğitim Müdürlüğünün kararı olduğunu emekli öğretmen yerine Fakülte ve Yüksekokul yeni mezun olan o branşlara uygun veya yakın mezunlardan olması gerektiğini belirtti.

6 MADDE:

MÜFİT KIRAR(KOR.MD):Zümre toplantıları için kapsamlı zümre toplantıları ve tutanaklarının Bakanlık Genelgesi doğrultusunda yapılmasını ifade etti.Zümre başkanları adı altında 2001-2002 Öğretim yılı sonunda bir toplantı yapıldığını bu toplantıya hazır gelmediklerini ifade etti.Okul zümre başkanları ilköğretim okullarından her şubeden 1 öğretmen ve her branştan bir öğretmen olarak zümre başkanları seçilerek 24/09/2002 Salı günü saat 14.00'te 2.Eğitim Bölgesi Branş öğretmenleri zümre toplantılarının yapılmasına,25/09/2002 Çarşamba günü 2.Eğitim Bölgesi Zümre Sınıf öğretmenleri toplantısının yapılmasını karar verildi.13/09/2002 Cuma günü mesai bitimine kadar zümre öğretmenleri listesinin koordinatör müdürlüğe verilmesi kararlaştırıldı.

7-MADDE:Rehberlik yürütmem kurullarının yönetmeliklere uygun olarak faaliyetlerini sistemli bir şekilde yürütülmesiEğitimin daha çağdaş bi hale getirilmesini Derviş KEZAT BİR OKULDA AYNİ Eğitim bölgesi içinde olan birkaç okulun yetiştirme ve hazırlama kurslarının açılması bazında Bakanlık yönergesi olarak uygulanması.

2002-2003 Eğitim-Öğretim yılında yapılacağını ifade etti.

Mustafa Gencay ve Hayrettin Özkan İlköğretim okulu Bilgi teknolojisi sınıfları olan okullarda Bilgi teknolojisi olmayan okullar ilişki kurarak bu sınıflardan yararlanılması istendi.

12 MADDE:Okul gelişim modeli içerisinde Eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılacağını Koordinatör müdür ifade etti. maddeler Merkezi Başarı

8.9 MADDE:Merkezi başarı değerlendirme sınav sonuçlarının değerlendirilmesi ve Başarı düzeyinin artırılması için alınacak önlemlerin değerlendirilmesi,başarı konusunda Selim Nevzat Şahin Anadolu lisesi Müdür Vekili

MEHMET ÖZTÜRK:Merkezi sınavlar neticesinde 2.Eğitim Bölgesinde Okulun başarılı öğrencilerinin çok yüksek puanlarla başarılı olduğunu ifade etti.

MEHMET DİKMEN:İlköğretim okullarında bol not vermeden kaynaklanan bir çarpıklık olduğunu,özellikle kırsal alanlarda öğrencilere bol not verildiğini bunun neticesinde Süper lisele kayıt yaptırdığını ve bu nedenle lisede başarılı olamadıklarını ifade etti.Disiplin yönetmeliğinin ilköğretimde olması.Rehberlik hizmetlerinin artırılması her okulda bir rehber öğretmen verilmesini Sınıfta kalmanın olması,yetiştirme ve hazırlık kurslarının açılması.Öğrencinin başarısındaki önemi Ailelere yönelik Eğitimle ilgili Konferans panellerin yapılması önerildi.

Orta öğretim kurumlarında öğretmenler yeterli hazırlığını yapmadan sınıfa girdiklerini Osnam Ötken Anadolu Lisesi müdürü Mustafa KESER vurdulaDI.

Eğitim kasetlerinin öğretmenlerce izlenmesi ve ünitelere göre sıralanması sağlanmalı.

Yetiştirme kurslarının önemi ve gereğine işaret edildi.Ancak yetiştirme ve hazırlık kurslarının yeterli ciddiyette olmadığını bu konuda kurs yöneticilerine büyük görevler düştüğünü belirtti.

Başarıyı artırmanın yollarında güz seminerlerinin daha uygun zaman içerisinde yapılmasını Derviş KEZAT Önerdi.

MESLEKİ EĞİTİM MÜDÜRÜ:Başarılı olan çocukların ilgi duyduğu mesleklerle yönlendirilmesi açısından Rehber öğretmenlerle bir toplantı yapılmasını önerdi.Zümre

öğretmenlerinde toplanarak bilgilendirilmesi gerektiğini ifade etti.Lise 1 sınıflardaki öğrencileri Üniversiteye nasıl hazırlarız diye tüm velileri topladığım yoklama yaparak Liselerde sınıf geçme yönetmeliğinin anlatılıp Disiplin kurulu ile ilgili yönetmelik açıklandı.Her ay bir test yapılarak daha başarılı olunacağını ifade etti.

10 MADDE:Sosyal riskin azaltılması konusunda parasal nakdi yardım ettirilmesini Okul açılmadan veya en kısa süre içerisinde yapılması bu kapsam içerisinde fakir olan Çıraklık ve Mesleki Eğitim öğrencilerinin de alınmasını kurum müdürü önerdi

11-MADDE:Satranç masa tenisi,Futbol,Hentbol,gibi sportif dallarda okullararası turnuvalar düzenleyip gereği ve önemi açıklandı.Sportif faaliyetlerde Hatayilini temsil edecek olan öğrencilere veya ekiplere Milli Eğitim Müdürlüğünce eşit şekilde maddi yardım yapılması önerildi.

12 MADDE:

koordinatör müdür:Bu konuda duyulan eksikliklerin süratle giderilmesini istedi ve konunun önemine değindi.

13 MADDE:Bölgede uygulanan Sivil Savunma konusunda tüm okulları eksikliklerini gidermelerini ve tatbikatların yapılarak öğrencileri bunların vasıtasıyla aileleri bilgilendirmelerini ifade etti.

14MADDE:19 Eylül 2002b Perşembe günü Hayrettin Özkan İlköğretim okulunda saat 10.00'da ilköğretim haftası kutlamaları uygulanacaktır.Bayrak flama ve 50 öğrenci ile bölgedeki okullar Hayrettin Özkan ilköğretim okulunda hazır bulunacaklardır.

CENGİZ TOPEL İLKÖĞRETİM 2 dans grubuyla ŞÜKRÜ KANADLI İLKÖĞRETİM OKULU İSE Jimnastik ekibiyle bu etkinliğe katılacaklardır.ŞİİR OKUYAN ÖĞRENCİLER:

1-Mustafa Kemal Akbay ilköğretim okulu

2-Sunucu olarak Cengiz Topel İlköğretim okulu öğretmeni Hayriye KIRAR görevlendirildi.

3-Halk oyunları ekibiyle Mustafa Kemal Akbay ilköğretim okulu katılacaktır.

4-Selim Nevzat Şahin Anadolu lisesi Bando ile etkinliğe katılacaktır.

Koordinatör Müdür Toplantıya katılanlara Teşekkür ederek toplantı sona erdirildi.

Müfit KIRAR

2.Eğitim Bölge Koor.Müdürü

T.C.  
HATAY VALİLİĞİ  
ANTAKYA KURTULUŞ LİSESİ  
1.EĞİTİM BÖLGESİ KOORDİNATÖR MÜDÜRLÜĞÜ  
(Kurum Sicil No: 153524)

SAYI : 002/3725  
KONU:Merkez Eğitim bölgeleri Danışma Kurulu  
Toplantı Tutanağı

14.11.2003

2.EĞİTİM BÖLGESİ KOORDİNATÖR MÜDÜRLÜĞÜNE,  
HATAY

Ekim 2003'te gerçekleştirilen Merkez Eğitim Bölgeleri Birleştirilmiş  
Danışma Kurulu Sene Başı toplantısı toplantı tutanakları ve katılımcıların listesi ektedir.  
Bilgilerinizi ve gereğini arz/rica ederim.

EKİ: 1 (Toplantı tutanağı)  
2 Katılımcı imza listesi

Necati GÜLBAŞI  
Koordinatör Müd

Kayıt  
18.11.2003 (Beyaz)  
Hacı

857  
Kilinoğlu  
062



# ANTAKYA MERKEZ EĞİTİM BÖLGELERİ VE HARBİYE EĞİTİM BÖLGESİ DANIŞMA KURULU SENE SONU TOPLANTI TUTANAKLARI

TOPLANTI TARİHİ: 21 Ekim 2003  
TOPLANTI NO : I

Antakya Merkez Eğitim Bölgeleri Danışma Kurulu 21 Ekim 2003 tarihinin saat 09:00'da Antakya Özel Doğuş Lisesi Konferans Salonunda ekli Danışma Kurulu üyelerinin katılımıyla ekli gündem maddelerini görüşmek üzere toplandı.

1. Cumhuriyetimizin Kurucusu Büyük Önder ATATÜRK ile ebediyete intikal etmiş bulundukları Eğitim Şehitlerimizin manevi huzurunda 1 dakikalık Saygı Duruşunda bulunuldu. ardından İstiklal Marşımız okundu.

2. **Yoklama yapıldı.** 2.Eğitim Bölgesi Koordinatör Müdürü Müfit KIRAR : "Değerli Kurul Üyeleri, Danışma Kurulu eğitim-öğretim yılı sene başı toplantısına Hoşgeldiniz" diyerek toplantıyı açtı.

Yoklama yapılmak üzere tutanak üyelere iletildi.Toplantıya davet edilen Kamu kurum ve kuruluşlarından sınırlı sayıda üyenin toplantıya katıldıkları tespit edildi.

3. **Eğitim Bölgelerinin yapmış buldukları bir önceki toplantı tutanakları**

**incelendi.**Alınan kararların yerine getirildiği gözlemlendi. Danışma Kurulu toplantısı gerçekleşene kadar zümreler ve sınıflar bazında tüm öğretmenlerimiz zümre toplantılarını gerçekleştirmişler; bunu takiben 3 eğitim bölgemizde Eğitim Bölgesi Zümre Başkanları toplantıları gerçekleştirilmiş.İleriki maddelerde bunların incelenmesi ve çözülemeyen sorunların İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne iletilmesi yoluna gidilecektir.

4. **Eğitim Bölgeleri Eğitim-öğretim faaliyetlerinin irdelenmesi:**

2.Eğitim Bölgesi Koordinatör Müdürü Müfit KIRAR: "Sayın Kurul Üyeleri Eğitim Bölgesi ve Eğitim Kurulları Yönergesi'nin amir hükümleri doğrultusunda oluşturulan Danışma Kurulu eğitim-öğretim olgusunun artık toplumun tüm kesimlerinin bir gerçeği olduğunu göstermektedir. Hemen tüm kamu kurum ve kuruluşlarının da temsilcilerinin bulunduğu bu kurul eğitim-öğretimin planlanması, karşılaşılan sorunların irdelenmesi,ve çözüm yolları bulunması yönünde yetkili kılınmıştır.Bu anlamda Danışma Kurulu'muzun eğitim-öğretimin geliştirilmesi yönünde katkıda bulunması dileğimizdir.

TKY ve okul gelişim modeli uygulamaları bölgelerimizde yürütülmektedir. Sivil savunma, eğitim, yangın ve deprem tatbikatları planlanmış olup ileriki zamanlarda öğrenci ve velileri eğitilecektir.

Sonuç olarak Merkez Eğitim bölgelerinde eğitim-öğretim düzeyinin artırılması yönünde çalışmalar hızlandırılarak eğitim-öğretimde MEB Müdürler Kurulu'nda belirlenen stratejiler doğrultusunda genel ve özel amaçlar gerçekleştirilmeye devam edilmektedir.

Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi'nin temel ilkelerini hatırlatmak istiyorum. Bu Kaynakların ortak kullanımı, katılım, etkileşim ve paylaşım, araştırma ve geliştirme, eğitimde Yönelme, eğitim standartlarının yükseltilmesi ve eğitimde kalite'dir.

#### 5- Eğitim bölgesinde Yüksek öğretim kurumlarıyla işbirliği: eğitime ayrılan potansiyel kaynakların belirlenmesi:

ÖSS Sınavı uygulamaları ve çoklu zeka kuramlarıyla ilgili olarak Üniversite temsilcisi Kezban KURAN ile işbirliğine gidilmiş ve konferanslar gerçekleştirilmiştir. Rehberlik araştırma Merkezimizin de bu konuda oldukça aktif bir çalışma gerçekleştirdiği görülmüştür.

M.K.Ü. temsilcisi Yrd. Dr. Kezban KURAN: Üniversitemiz her anlamda işbirliğine hazır.

○ Komisyon kurulması durumunda da panel, konferans vb. faaliyetleri gerçekleştirecek öğretmen üyelerimiz yetişmiş durumdadır.

Kasım BİRTEK (Hatay Eğitim-Sen Şb. Bşk): Dilekler konusunda konuşacaktım ama eğitim neresine baksanız sorunlar var. İşbirliğinin tesisi elbette sonuç getirici olacaktır. Bu anlamda Kezban Hanım'a katılıyorum. Sendikamız da bu tür konferanslara katkıda bulunmaya hazır.

Emin KARAGÖZ (Vali Utku Acun İlköğretim Okul Müdürü): Sorunlar çok büyük. En basitinden güvenlikle ilgili, gece nöbeti ile ilgili problemler çözülemedi. Hırsızlık olayları okullara kadar inmiş durumda. Emniyet Md. lüğü'nün devriyeleri sıklaştırması gerekir kanaat deyim. Katlı payı toplanamıyor. Toplananın da bir bölümü daireye gidiyor. Kantin geliri de öy. Ödemeler düzensiz. Ekonomik sorunlarla uğraşan okul müdürü eğitimde kaliteyi nasıl yükseltebilecek?

Musa ÖĞÜN (İnönü İlköğretim Okul Müdürü): İlköğretim okullarına genel bütçe yok. Ortaöğretim gibi belli bir ödenek gelmiyor. Oysa her iki düzeydeki kurumlar aynı işlevi görüyor. Bu durum çözümlenmelidir.

○ Sube Müdürü Ali DAL: 2417 sayılı kanunun amir hükümlerinin de göz önünde bulundurul gerekmektedir. Her şey sevgi ve saygı çerçevesinde, yerinde ve merkezinde çözülebilir. Biz burada merkez teşkilatının verebileceği tartışmaktan ziyade eğitim-öğretime yapabileceğimizi, katkıları göz önünde bulundurmalıyız.

Kamil DÖNMEZ (Atatürk Lisesi Müdürü): Kültür Merkezi'nin Milli Eğitim Müdürlüğü'ne yapacağı faaliyetlerde ücretsiz olmasının sağlanması için gerekli olan çabalar gösterilmelidir.

Sekip ÜNAL (Bevhan Gencav İlköğretim Okulu Müdürü): 4855 sayılı yasanın iptal edilerek kaldırılması gerekmektedir. Polis-asker ayrımı yapılmadan norm kadronun herkese uygulanması adalet açısından çok önemlidir.

Nihal MENGÜLLÜOĞLU (Belediye Meclisi Üyesi): Doğrudur, bütçe yetersiz, kanunlar bazı şeyleri yapmanıza el vermiyor. Rehber öğretmenler yetersiz. Danışma Kurulu ayda bir toplanıyor, bile azdır. Çünkü eğitimin sorunları maalesef bitmiyor. Su borcunun okullardan alınmaması ve su borcunun silinmesi istenmiştir. Hukuken bunun yapılabilmesini engelleyen kanunlar maalesef vardır.



Emin DÖKMECİ (Hatay Esnaf ve Sanatkarları Odaları Bşk.lığı Temsilcisi): Biz oda olarak eğitim-öğretimde üzerimize düşen her türlü görevi yapmaya hazırız.

2.Eğitim Bölgesi Koord.Md.Müfit KIRAR: Örneğin Esnaf Odaları her yıl 10 okulun sıralarını tamir etse bile bu eğitime ekonomik açıdan bir katkıdır.

R.A.Merkezi Müdürü Madar MANSURGÜLER: İlimizde Eğitim ve Uygulama Okulu' - nun olmayışı büyük bir eksikliklerdir. Her bölgede en az 2 özel alt sınıfın açılması gerekmektedir.

Rehber Öğrt.ler Temsilcisi Sevgi BOZDOĞAN: R.A. Merkezi ile yapılan toplantılarda önemli kararlar alındı. Tüm ilçelerimizde de kurulan Öğrenci Danışma Merkezlerinde ortak yönlendirmeler yapılabilmesi için çeşitli görüşmeler ve kararlar alındı. 05-13 Haziran 2003 tarihlerinde Lise öğrencilerine yönelik stres giderici ve sınav kaygısı azaltıcı konferanslar verildi. Yaz aylarında da Öğrenci Danışma Merkezlerimiz ÖSS tercih ve sıralama ile ilgili bilgilendirici faaliyetlerde bulundu.

Antakya Lisesi Müdürü Mehmet DİKMEN: Kitap seçiminde velilere ek bir yük getirecek şekilde gereksiz yere kitap değiştirilmesi yoluna gidilmemesi gerekir..Mümkün olduğu ölçüde çok büyük ve haklı bir gerekçe yok ise kitap değişikliği yapılmaması esastır. TV'lerle işbirliği içerisinde gerçekleştirilen Bilgi yarışmalarının TV'lerden kaldırılıp sınıf-okul-bölge bazında değerlendirme şeklinde yapılma yolu tercih edilebilir. Yaz aylarında da yetiştirme ve sınavlara hazırlık kursları açılmalıdır. Haziran Ortalama yükseltme sınavlarının mutlaka en az 1-1,5 ay sonra yapılması ; Şubat dönemi sorumluluk sınavlarının da okulun ilk haftasında değil, okul açılmadan bir hafta önce yani şubatın ilk ya da 2.haftasında yapılması, eğitim-öğretimin aksaması yönünde etkili olacağını vurgulamak isterim.

Bu öneriler Danışma Kurulu'nda oybirliğiyle kabul edildi.

Mahalle Muht. temsilcisi Semir YOĞURTCU: Öğrencilere yönelik törenlerin ve konuşmaların dikkatin dağılmasından dolayı kısa tutulmasında büyük yararlar vardır. Öğretmen-öğrenci ilişkilerine yönetimce bir şekil verilmelidir. Katkı payının toplanmasını özendirici çalışmalar yapılması faydalıdır. Muhtarlarımız eğitim-öğretim için her türlü yardım ve fedakarlığa hazır.

Ali AYDIN(Asavış Sube Müdürlüğü Temsilcisi) : Personel sıkıntılarımızdan dolayı tüm Okullara aynı anda hizmet veremiyoruz.ama etkili olma yönünde çalışmalarımız sürmektedir. Okulun öğrenci sayısı arttıkça olay ya da sorun çıkma olasılığı o ölçüde artıyor. Okulların açılmasından 2-3 hafta öncesinden itibaren sivil ekipler görevlendirildi ve olumlu sonuçlar alındı. Hırsızlık olaylarında ise her okulun başına bir personel yerleştirme durumu söz konusu olamaz. Ancak devriye usulü tüm ekipler kontrolü sağlamaya çalışmaktadır. Nitekim hırsızlık olan bir okulun tüm malzeme ve bilgisayarları bulunup okula teslim edilmiştir.

Tahsin AYHAN (Dr.Mustafa Gencay İlköğretim Okulu Md.):

Okullarımızın koruma derneklerinin gelirlerinin büyük oranını veli bağışları oluşturmaktadır anlamda velilerimizi okulun ihtiyaçlarını giderme yönünde ikna ederek her türlü gelirin ek edilebileceğine inanıyorum. Okullara yapılan ödenekler farklı. İlköğretim okullarına genel i



çeden pay ayrılmıyor. Liselere ödenek gönderiliyor. Yöneticilere ders ücretleri yaz aylarında Danıştay kararı olmasına rağmen ödenmiyor. Ödenmesinin sağlanması için gerekli girişimler yapılmalıdır.

**Mustafa ÖZDEMİR (İl Millî Eğitim Sube Müdürü):** Bakanlığımızca İlköğretim Okulları 1.700.000 kitap dağıldı. 40.000 eksik vardı. Ancak fazlalık olan yerler eksik olan yerlere görerek telafisi yapılmaya çalışılıyor. Hizmetli sorunu her okulda var. Kadrolar yetersizdir. Müdi yardımcılar geçici olarak görevlendirilmesin. Öğrenci temsilcisi seçiminde de titiz davranılm gerekmektedir. Sendika başkanlarının da fiili olarak eğitim-öğretim sorunlarına eğilmelidir.

**Mehmet ÖZTÜRK (S.Nevzat Sahin Anadolu Öğrt.Lisesi Müdürü):** Diploma, takdir ve teşekkür belgeleri, not defterleri gibi kırtasiye ve matbu evrakların ücretsiz verilmesinin uygun olacağı kanaatindeyim. Bunun yanı sıra İngilizce seviye tespit sınavının kaldırılması yararlı olacaktır. İnternet cafelere izin verilmemesi gerekmektedir. Seyyar satıcı okul önlerinde karargah kurmaları önlenmelidir.

**Kasım BİRTEK (Hatay Eğitim-Sen Şb.Bşk):** Danışma Kurulu raporunun kamu kurum ve kuruluşlarına dağıtılması gereğine işaret ederek sözlerime başlamak istiyorum. Eğitim-öğretim arasında para ilişkisi kurulmasına son verilmelidir. Katkı payı toplanarak öğretmen-öğrenci müdür atamalarına gözlemci olarak sendika temsilcilerinin katılımı sağlanmalıdır. Müdür-öğretmen ilişkilerinde sevgi ve saygı temel olarak ele alınmalıdır. Öğretmenlerin eğitiminde sendikaların görüşünün alınması sağlanmalıdır. Okullardaki şiddete son verilmelidir. Araştırma hastanesinde ücretsiz muayene yapılabilmesi sağlanmalıdır.

### **Sonuç olarak:**

Eğitim Bölgeleri Zümre Başkanlar Kurulu toplantı tutanakları ve Eğitim Bölgeleri Müdürler Kurulunda çözülemeyen sorun, öneri ve dileklerin aşağıda görüldüğü şekilde sıralanmasına ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne iletilmesine oybirliğiyle karar verildi:

- 1- Sağlık Müdürlüğü'ne bağlı sağlık ocaklarının ve Devlet hastanesinin öğrenci muayenesi ücretsiz gerçekleştirilmesi;
- 2- Sağlık Müdürlüğü'nün okul çeşmeleri ve depolarının su analizlerini sık sık yaptırması ve sonuçlarının Okul Müdürlüklerine resmi olarak bildirilmesi;
- 3- TEDAŞ'ın, Valilik emirleri gereğince mesaiden sonra gençlerin okul spor alanlarından faydalanabilmelerini sağlamak amacıyla açık bırakılan spor alanları ve okul bahçelerini aydınlatması, alınan elektriğin okul sayacına bağlanmaması; elektrik borcundan dolayı okulların elektriklerinin kesilmesi tehdidinin ortadan kaldırılması;
- 4- TELEKOM'un telefon ücretlendirmesini okullara ucuz tarifeden yapması; hizmetin aksamaması açısından telefonların borçtan dolayı kesilmemesi;
- 5- Kültür ağırlıklı çalışmalarda ve kutlanacak gün ve haftalarda Kültür Merkezi salonundan ücretsiz yararlanabilmesi için gerekli önlemlerin alınması ve Kültür Merkezi'ndeki tadilatın artık birtirilebilmesi için Özel İdare imkanlarından faydalanılması;
- 6- Eğitim bölgelerinde ortak deneme sınavlarının yapılabilmesi için gerekli izinlerin verilmesi;

mesinin kolaylaştırılması;

7- İlköğretim okullarında disiplin kurullarının oluşturulması,

8- Eğitim bölgeleri içinde çocuk kütüphanelerinin kurulması,

9- Yıllık ve ünite planlarının eğitim-öğretim yılı başında uzman öğretmenler ve müfettiş-lerin birlikteliği ile hazırlanıp öğretmenlere sunulması.

10-Eğitim-öğretimde müfettişlerin hizmet alanlarının rehberlikle sınırlandırılması, öğretmen üzerindeki teftişlerin kaldırılması,

11 M.E.B.lığı nca eğitim-öğretime genel bütçeden daha çok pay ayrılması konusunda çalışmaların hızlandırılması,

12-İlimizde işitme engelli öğrencilere yönelik lise eğitimi veren bir kurumun olmadığı, bu eksikliğin kaldırılması hususunda çalışmaların yapılması,

13- Sosyal bilgilerle ilgili araç-gereç eksikliğinin tamamlanması,

14- Fen bilgisi programı ile okullara gönderilen kasetlerin, ders araç-gereçlerinin müfredata uymadığı,kullanılamayacak araç-gerecin okullara gönderilmemesi,

gönderilen video kasetlerin ses kalitesinin bozuk olduğu,kontrolten sonra gönderilmesinin uygun olacağı,

15- Sınıf geçme ve atama yönetmeliğinin mutlaka değiştirilmesi ve güncel şartlarına ve toplumun ihtiyaçlarına göre gözden geçirilmesi gerektiği,

16-Öğrencilere yapılan nakdi yardımların aynı ailelere verilmemesi gerektiği,

17- TV'lerle işbirliği çerçevesinde yapılan bilgi yarışmalarını yapılması,

18- Haziran Ortalama yükseltme sınavlarının mutlaka en az 1-1,5 ay sonra yapılması ; şubat dönemi sorumluluk sınavlarının da okulun ilk haftasında değil, okul açılmadan bir hafta önce yani Şubat ayının ilk ya da 2.haftasında yapılması,

19- 23 Nisan ve 19 Mayıs çalışmalarının eğitim-öğretimi büyük ölçüde zedelediğinden bu tür çalışmaların hafta sonu ya da mesai saatleri dışına çıkarılması,

şeklinde görüş ve öneriler tespit edilmiş olup tüm bu görüş ve öneriler kurulca oybirliğiyle kabul görmüştür.

9.Kapanış: Koordinatör Müdür Müfit KIRAR'ın Danışma Kurulu üyelerine başarılar dilemesiyle toplantı sona ermiştir.



2009  
1. Bası Toplantısına Katılanların İmza Sirküleri.

Adı Soyadı	Kurumu	İmzası
1. Necati Gülbaş	Kurtuluş Lisesi	
2. Nevri YERİDOĞU	Harbiye Lisesi	
3. Fatma Sömez	Kız Meslek Lisesi	
4. Ceylan ACUN	C.S. Çabukçulu İ.Ö. Ok.	
5. Kamal YERİDOĞU	Sükrü Kanallı İlköğ.	
6. Ümit AYDIN	U. Kemal İlköğ. İlköğ.	
7. Mehmet Cismioğlu	Ant. Gazi İlköğ.	
8. Kenan Bırbek	Eğilim-sen Şb. Bşk.	
9. Hüseyin SULTAN	Harbiye Asım Gökçe İll. Ok. Md.	
10. Emin Dökmeç	Hatay Etnik ve Sanatkarları	
11. Hikmet DOĞRUAL	Öğretmen Birliği Başbakanlık	
12. Nevil DİVEÇİ	Ş. Naim Bulusu İlköğ. Ok. Md.	
13. Ali AYDIN	Kennel Karabeller İlköğ. Ok. Md.	
14. Cahit AKGÖZ	Emniyet Md. Ali Saygı İ.Ö. Ok.	
15. Müllettin ZAN	F. Çakmak İ.Ö. Ok.	
16. Fahrettin Horoz	C. Teşer. İll. Ö. Ok.	
17. Mehmet TILDIRIM	RAM Md. Trd.	
18. Nadar Mansuroğlu	RAM Md. Trd.	
19. İsmail BAYRAKDAR	Esentepe İlköğretim Okulu	
20. Mesut VURAL	Nihal-Turgut Anılar Anadolu Öğretmen Lisesi	
21. Hüseyin Nergaz	Sadii Sabancı A.Ö.S. Lisesi	
22. M. Nuri GÜRLER	Ö. Doğan Lisesi Md.	
23. Ş. Halim ÇENKİ	Çenker Vak. Tecrübe İÖÖ	
24. Mehmet Öztürk	S. Neurat Sahin An. Lisesi Md.	
25. Vahap Zeytineli	Haydar Murat İlköğ. Okulu	
26. Sabri Barışkan	Hatay ATIL ve EML Md. Baş Trd.	
27. Sami Dönmez	Ant. Akademi Lisesi Md.	
28. Halit KAYA	Dr. Mustafa Gensay Lisesi Md.	
29. Ö. İsmail ÖZKAN	Mesleki Eğitim Meslek Lisesi	
30. Atif Toğurcu	Sümerler İlköğretim Okulu	
31. Selahattin Epemen	F. Sultan Mehmet İ.Ö. Ok.	
32. İzzet KAMACI	Rafik Sultan Mehmet İ.Ö. Ok.	

Adı Soyadı

Kurumu

İmzası

- Kadir Yardımcı Merkez Lider
- 1- Mustafa ORTAK Sidi İpekeri i.ö.o. müd.
- 3- Mehmet Tümer Bedi Sabuncu i.ö.o. md. Müd.
- 4- Şehip Alınal Beyhan Gençay i.ö.o. müd.
- 5- Ufuk YORTAĞÖZ Hatay Nizamettin ÖZKAN
- 6- Mustafa GURKOĞLU Hayrettin ÖZKAN ilköğ. ok. müd.
- 7- Murat Kahraman T.O.B. Birliği ilköğretim okul müd.
- 8- Adnan Bayraktar 23 Temmuz ilköğretim okul müd.
- 9- Yılmaz YELER Harbiye Esenbulak ilköğ. ok. md.
- 10- M. Sükrü SAHİMLİOĞLU Harbiye Gn. Zefet Beke i.ö.o. md.
- 11- Tahsin DOĞRUSÖZ Harbiye S. Güzel i.ö.o. md.
- 12- Adem YERMAN Nami Veyisgözü i.ö.o. md.
- 13- Musa KÖKÇEKİN İnönü ilköğretim okul müd.
- 14- Emin Karagöz vali utku Acun ilköğretim okul müd.
- 15- Rafik ASLAN 100. Yıl ilköğretim Okulu müd.
- 16- Tahsin ATHAN Dr. Mustafa Gençay ilköğ. Ok. Müd.
- 17- Mehmet Dikmen Antalya Lisesi müd.
- 18- Deniz Nur BAYSAL İffet Zübeyr Göçmen i.ö.o. müd.
- 19- Semir Yaqubova Kızıldağ mah. Muhtarı
- 20- Cemal Güngör C. + İnönü ilköğ. müd.
- 21- Mehmet Öztürk İbrahim Bölgesi Ant. birlikleri müd.
- 22- Ant. Böl. Ant. Bel. Meclis üyesi Nilüfer
- 23- Serif Zümrüt Gari Mah. Muhtarı
- 24- Mustafa İZÖZENLİZ sb. Müd.
- 25- Ali İZAL Siv. San. Sb. müd.
- 26- M. Ali ÖZKAN Ant. bel. ilköğ. Ok. müd.
- 27- Ali SARP RAYA i. H. M. B.



İlk

Geri

Yazdır

İleri

Son

T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Personel Genel Müdürlüğü

## NORM KADRO TESPİT ONAYI

Kurum Kodu / Adı: 266317 Mesleki Eğitim Merkezi Hatay  
Eğitim Bölge Kodu/Adı: 2 Antakya 2. Eğitim Bölgesi Saymanlık Kodu: ANTAKYA 31100

Müdür: 1

Müdür Başyardımcısı: 1

Müdür Yardımcısı: 5

Mahkeme Kararı: 0

Mahkeme Kararı: 0

## ÖĞRETMEN NORM KADROSU

ANADOLU DIŞI

ANADOLU

Kodu	Branş Adı	Haftalık Ders Saati Sayısı	Norm Kadro Sayısı	Haftalık Ders Saati Sayısı	Norm Kadro Sayısı	Açıklama
2525	Metal İşleri	113				
2143	Türkçe	86				
1997	Tesisat Teknolojisi	19				
1818	Muhasebe Grubu	68				
1791	Motor	228				
1772	Mobilva ve Dekorasyon	101				
1715	Matematik 1(İlkÖğ.)	86				
1684	Makine/Tesvive/Kahp	63				
1631	Kuaför./Cilt Bak.ve Güz.	192				
1455	Givim / Hazır Givim	34				
1333	Elektronik/ Telekomün.	34				
1314	Elektrik	105				
<b>TOPLAM</b>		<b>1129</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

10.08.1999 tarih ve 23782 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurum Yöneticisi ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmeliğin, 30.11.2003 tarih ve 25302 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan değişikliği gereğince norm kadro sayılarının yürürlüğe konulmasını olurlarınıza arz ederim.

Osman DEMİRTAŞ  
Genel Müdür a.  
Şube Müdürü

OLUR  
09/04/2004

Turan ERGÜL  
Bakan a.  
Daire Başkanı

Şef  
F.DİNÇ

**ONAYLANMIŞTIR**

(\*) Onay yetkisi Millî Eğitim Bakanlığı Personel Genel Müdürlüğü'nün 02/03/2004 tarih ve 20992 sayılı onayı ile verilmiştir.

ASLI GİBİDİR

T.C.  
EĞİTİM BAKANLIĞI  
Genel Müdürlüğü

NORM KADRO TESPİT ÇİZELGESİ

M KODU / ADI  
BÖLGE KODU/ADI

266317	Mesleki Eğitim Merkezi	Hatay	Antakya
	ANTAKYA 2. EĞİTİM BÖLGESİ	SAYMANLIK KODU	31100

YÖNETİCİ NORM KADROSU

1- Müdür	1	2- Müdür Başyardımcısı	1	3- Müdür Yardımcısı	5
----------	---	------------------------	---	---------------------	---

ÖĞRETMEN NORM KADROSU

Branş Kodu	Branş Adı	Haftalık Ders Saati Sayısı	Norm Kadro Sayısı	Açıklama
14	Elektrik	105	2	
33	Elektronik/ Telekomün.	34	1	
455	Giyim / Hazır Giyim	34	1	
631	Kuaför/Cilt Bak ve Güz.	192	4	
684	Makine/Tesviye/Kalıp	63	2	
1715	Matematik 1 (İlk Öğ.)	86	4	
1772	Mobilya ve Dekorasyon	101	2	
1791	Motor	228	6	
1818	Muhasebe Grubu	68	3	
1997	Tesisat Teknolojisi	19	1	
2143	Türkçe	86	4	
2525	Metal İşleri	113	3	
TOPLAM		1129	33	

10.08.1999 tarih ve 23782 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Ve Kurum Yönetici Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik" gereğince norm kadro sayılarının yürürlüğe konulması Bakanlığımızca uygun bulunmuştur.

10.11.2003  
Turan ERGÜL  
Bakan a.  
Personel Genel Müdürlüğü  
Kadro Daire Başkanı

... Müdürü'nün 20/01/2000 tarih ve 7338 sayılı onayı ile verilmiştir.



NORM KADRO TESPİT ÇİZELGESİ

KURUM KODU/ADI	266317	Mesleki Eğitim Merkezi	Hatay	Antakya
EĞİTİM BÖLGE KODU/ADI		ANTAKYA 2 EĞİTİM BÖLGESİ	SAYMANLIK KODU	51100
YÖNETİCİ NORM KADROSU				

1- Müdür	1	2- Müdür Başyardımcısı	1	3- Müdür Yardımcısı	5
----------	---	------------------------	---	---------------------	---

ÖĞRETMEN NORM KADROSU

Brans Kodu	Brans Adı	Haftalık Ders Saati Sayısı	Norm Kadro Sayısı	Acıklama
1314	Elektrik	86	2	
1333	Elektronik/ Telekomün.	34	1	
1455	Giyim / Hazır Giyim	34	1	
1671	Kuaför /Cilt Bak.ve Guz.	192	4	
1684	Makine/Tesviye/Kalıp	46	1	
1715	Matematik I(İlkÖğ.)	86	4	
1772	Mobilva ve Dekorasyon	101	2	
1791	Motor	206	5	
1818	Muhasebe Grubu	68	3	
1997	Tesisat Teknolojisi	19	1	
2143	Türkçe	86	4	
2525	Metal İşleri	86	2	
TOPLAM			1044	30

10.08.1999 tarih ve 23782 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Ve Kurum Yönetici Öğretmenlerin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik" gereğince norm kadro sayılarının yürürlüğe konulması Bakanlığımızca uygun bulunmuştur

17.07.2005

Şahmerdan COŞKUN  
Bakan a.  
Personel Genel Müdürlüğü  
Kadro Daire Başkanı

T.C.  
MILLİ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Personel Genel Müdürlüğü

NORM KADRO TESPİT ONAYI

Kurum Kodu / Adı: 393074 Cengiz Topel İlköğretim Okulu Hatay  
Eğitim Bölge Kodu/Adı: 2 Antakya 2. Eğitim Bölgesi Saymanlık Kodu: ANTAKYA 31100  
Müdür: 1 Müdür Başyardımcısı: Mahkeme Kararı: 0 Müdür Yardımcısı: 2 Mahkeme Kararı: 0

ÖĞRETMEN NORM KADROSU

Kodu	Branş Adı	ANADOLU DIŞI		ANADOLU		Açıklama
		Haftalık Ders Saati Sayısı	Norm Kadro Sayısı	Haftalık Ders Saati Sayısı	Norm Kadro Sayısı	
1245	Din Kült. Ve Ahl. Bİ	28	1			
1386	Fen Bilgisi	52	2			
1524	İngilizce	72	4			
1543	İş Eğit.(Ev Ekonomisi)	28	1			
1558	İş Eğit.(İş ve Tek.Eğt.)	28	1			
1715	Matematik (İlkÖğ.)	56	3			
2	Müzik	14	1			
1894	Rehber Öğretmenliği		1			
1925	Resim İş / Resim	14	1			
2143	Türkçe	98	5			
2265	Beden Eğitimi	28	1			
2403	Sınıf Öğretmenliği		19			
2510	Sosyal Bilgiler	46	2			
4439	Okul Ön/Cocuk Gel.ve Eğt		2			
TOPLAM		464	44	0	0	

10.08.1999 tarih ve 33782 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurum Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmeliğin, 30.11.2003 tarih ve 25302 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan değişikliği gereğince norm kadro sayılarının yürürlüğe konulmasını oluŖularınıza arz ederim.

Osman DEMİRTAŞ  
Genel Müdür a.  
Şube Müdürü

OLUR  
04/05/2004

Turan ERGÜL  
Bakan a.  
Daire Başkanı

Sefer  
F.ĐİNÇ

ONAYLANMIŞTIR

(\*) Onay yetkisi Millî Eğitim Bakanlığı Personel Genel Müdürlüğü'nün 02/03/2004 tarih ve 20992 sayılı onayı ile verilmiştir.

ASLI GÖZÜKÜDÜR  
Mehmet AĞAŞ  
Millî Eğitim Şube Müdürü

T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Personel Genel Müdürlüğü

NORM KADRO TESPİT ONAYI

Kurum Kodu / Adı

393074

Cengiz Topel İlköğretim Okulu

Hatay

Eğitim Bölge Kodu/Adı

2

Antakya 2. Eğitim Bölgesi

Saymanlık Kodu

ANTAKYA

31100

Müdür: 1

Müdür Başyardımcısı:

Mahkeme Kararı: 0

Müdür Yardımcısı: 2

Mahkeme Kararı: 0

ÖĞRETMEN NORM KADROSU

ANADOLU DIŞI

ANADOLU

Kodu	Branş Adı	Haftalık Ders Saati Sayısı	Norm Kadro Sayısı	Haftalık Ders Saati Sayısı	Norm Kadro Sayısı	Açıklama
4439	Okul Ön/Çocuk Gel.ve Eğt.		2			
2510	Sosyal Bilgiler	46	2			
2403	Sınıf Öğretmenliği		19			
2265	Beden Eğitimi	28	1			
2143	Türkçe	98	4			
1925	Resim İş / Resim	14	1			
1894	Rehber Öğretmenliği		1			
1822	Müzik	14	1			
1715	Matematik I(İlkÖğ.)	56	3			
1558	İş Eğit.(İş ve Tek.Eğt.)	28	1			
1543	İş Eğit.(Ev Ekonomisi)	28	1			
1524	İngilizce	72	4			
1386	Fen Bilgisi	52	2			
1245	Din Kült. Ve Ahl.Bi	28	1			
<b>TOPLAM</b>		<b>464</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

10.08.1999 tarih ve 23782 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurum Yöneticisi ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmeliğin, 30.11.2003 tarih ve 25302 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan değişikliği gereğince norm kadro sayılarının yürürlüğe konulması olurlarınıza arz ederim.

Osman DEMİRTAŞ  
Genel Müdür a.  
Şube Müdürü

OLUR  
09/04/2004

Turan ERGÜL  
Bakan a.  
Daire Başkanı

Şef  
F.DİNÇ

**ONAYLANMIŞTIR**

(\*): Onay yetkisi Millî Eğitim Bakanlığı Personel Genel Müdürlüğü'nün 02/03/2004 tarih ve 20992 sayılı onayı ile verilmiştir.

ASLI GİBİDİR





## ATATÜRK LİSESİ

### 2005-2006 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI FELSEFE GRUBU DERSLERİ 3. EĞİTİM BÖLGESİ ZÜMRE ÖĞRETMENLER TOPLANTI TUTANAĞIDIR

Dersin Adı: Felsefe Tarihi, Felsefe, Sosyoloji, Psikoloji, Mantık

Toplantı Yeri: Osman Ötken Anadolu Lisesi

Toplantı Tarihi: 25.09.2005

Toplantı Saati: 14:00

Toplantı No: 1

Toplantıya Katılanlar: Hüseyin Özbuğday Lisesi Necmettin Özgün,  
Atatürk Lisesi Şaban Ay, Osman Ötken Anadolu Lisesi Hülya Yapar,  
Ticaret Meslek Lisesi Nuray Okay, Dr. Mustafa Gencay Lisesi Yılmaz  
Bozoğlan

Toplantı Başkanı: Yılmaz Bozoğlan

#### GÜNDEM MADDELERİ

- 1- Yoklama ve başkan seçimi
- 2- Zümre toplantısı açılış konuşması
- 3- 2004-2005 eğitim öğretim yılına ait 3. Eğitim Bölgesi zümre toplantı tutanaklarının okunması, alınım kararlarının uygulanıp uygulanmadığının tartışılması, karşılaşılan sorunların tespiti ve çözüm yolları
- 4- Felsefe grubu derslerinin genel ve özel amaçlarının okunması
- 5- Öğrencilerin çalışma ve öğretim durumlarıyla bölgenin özellikleri incelenerek öğrencilerin başarılı olmaları konusunda alınacak tedbirler
- 6- Bölge okulları arasında gerekli koordinasyon ve uyumun sağlanması için yapılabilecek çalışmalar
- 7- Bölge okullarında felsefe grubu derslerinin genel başarı durumlarının değerlendirilmesi



- 8- Öğrenci Seçme Sınavı sisteminin değerlendirilmesi
- 9- Dilek ve temenniler
- 10- Kapanış

## GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

- 1- Yapılan yoklamada yukarıda isimleri yazılı olan öğretmenler, toplantıda hazır olarak görüldü. Oy birliğiyle 3. Eğitim Bölgesi felsefe grubu zümre başkanı Doktor Mustafa Gencay Lisesi'nden Yılmaz Bozoğlan seçildi
- 2- Zümre toplantısı açılış konuşmasını zümre başkanımız Yılmaz Bozoğlan yaptı.

Yılmaz Bozoğlan; Bu toplantının amacının aynı eğitim bölgesi içerisindeki liselerin plan, programı ve koordinasyon bakımında uyum içerisinde ve sürekli işbirliği, irtibat halinde olunması gerektiğini belirtti. Ayrıca tüm zümre öğretmenlerinin arada bir toplanıp felsefe grubu derslerini işlenişi, konuların anlatımı, sınavlar, ödevler ve benzeri konularda görüş alışverişi içerisinde olunması gerektiğini söyledi.

- 3- 2004-2005 eğitim öğretim yılına ait 3. Eğitim Bölgesi felsefe grubu dersi zümre toplantı tutanağı Ticaret Meslek Lisesi'nden Nuray Okay tarafından okundu. Geçmiş toplantıda alınan kararların büyük oranda uygulandığı vurgulandı.

Atatürk Lisesi felsefe grubu zümre başkanı Şaban Ay 2004-2005 eğitim öğretim yılında ikinci dönemde özellikle 11. sınıf öğrencilerinin rapor zaimalarının bu yeni sistemde pek görünmeyeceğini belirtti.

## KARŞILAŞILAN PROBLEMLER

Yeni sistemle ilgili özellikle bazı derslerin Tanıtım Ve Yönlendirme gibi müfredat programının belirli olmayışını Yılmaz Bozoğlan, sorun olarak vurguladı.

Eğitim bölgesindeki sosyoekonomik durumun kötü olması, öğrencilerin sosyal alanda ve derslerde analiz yapma yetilerinin zayıf olduğu Necmettin Özgün tarafından sorun olarak belirtildi.

Öğrencilerin felsefe grubu derslerine yeteri kadar önere vermediği belirtildi

Çözüm olarak Yılmaz Bozoğlan, öğrencileri okula bağlamak ve derse olan ilgiyi arttırmak amacıyla konuların güncel örneklerle zenginleştirilmesi gerektiğini belirtti.

Nuray Okay bir diğer çözüm önerisi olarak Öğrenci Seçme Sınavı'nda felsefe grubu derslerine ait soru sayısının artırılması gerektiğini belirtti.

- 4- Hülya Yapar felsefe, sosyoloji, mantık ve psikoloji derslerinin özel ve genel amaçlarını okudu.
- 5- Başarıyı arttırmak için alınacak önlemler:
  - a) Öğrencilere her dersin ilk 5-10 dakikasında bir önceki konuların tekrarının sistemli olarak yapılması.
  - b) Yeni konuya geçerken bir önceki konuyla ilgili mutlaka soru-cevap yöntemiyle konunun pekiştirilmesi ve yeni konuyla ilgili bağlantı kurulması.
  - c) Konuları daha iyi kavrayabilmek için öğrencilerin etkin bir şekilde derse katılımının sağlanması.
  - d) Konu ve ünite sonlarında konu tarama testlerinin yapılması.
- 6- Ders programlarının bölge okulları arasında uyumlu olmasının, bu sebeple sürekli olarak işbirliği içinde olunması kararlaştırıldı. Yıllık ve günlük planları konusunda bölge okulları arasında koordinasyon sağlanması kararlaştırıldı.
- 7- Atatürk Lisesi'ndeki başarı ortalamasının %80 olduğunu Şaban Ay belirtti.Hüseyin Özbuğday Lisesi'ndeki başarı ortalamasının %90

olduğunu Necmettin Özgün belirtti. Osman Ötken Anadolu Lisesi'ndeki başarı ortalamasının %95 olduğunu Hülya Yapar belirtti. Ticaret Meslek Lisesi'ndeki başarı ortalamasının %80 Nuray Okay belirtti. Dr. Mustafa Gencay Lisesi'ndeki başarı ortalamasının %80 olduğunu Yılmaz Bozoğlan belirtti.

- 8- Yılmaz Bozoğlan Türkiye genelinde Öğrenci Seçme Sınavı'ndaki başarı sıralamasında ilk 10 içerisinde olmamızın başarı olarak kabul edilebileceğini belirtti. Öğrenci Seçme Sınavı'nda felsefe grubu derslerinden sorulan soruların sayı olarak az olması ve bilgiye dayanmaması, öğrencilerin derse olan ilgisini azaltmaktaydı. Yeni sistemle birlikte soru sayısının artması psikoloji, sosyoloji ve mantık derslerinden de soru çıkması derse olan ilgiyi artıracaktır.
- 9- 2005-2006 eğitim öğretim yılının başarılı bir yıl olması dileğiyle tüm arkadaşlara teşekkür ederek toplantıya son verilmiştir.

TOPLANTIYA KATILANLAR

23.09.2005

OSMAN ÖTKEN ANADOLU LİSESİ  
TİCARET MESLEK LİSESİ  
ATATÜRK LİSESİ  
HİSŞEYİN ÖZBUĞDAY LİSESİ  
DR. MUSTAFA GENÇAY LİSESİ  
Ticaret Meslek Lisesi

HÜLYA YAPAR  
NURAY OKAY  
SABAN AY  
NECMETTİN ÖZGÜN  
YILMAZ BOZOĞLAN  
Nuray Okay



## 2003-2004 Eğitim ve Öğretim Yılı 3. Bölge Beden Eğitimi Öğretmenleri Zümre Toplantısı

**TOPLANTI TARİHİ**

22.09.2003

**TOPLANTI YERİ**

Atatürk Lisesi

**TOPLANTI NO**

1-1-

**TOPLANTIYA KATILAN ÖĞRETMENLER:** İhan SAVAŞ(Hüseyin Özbek'dey Lisesi),

Hilmiye DALDAL(Atatürk Lisesi), Murat GÖKTEBE(Mustafa Çençay Lisesi), R.Özlem ŞAŞMAZ(Ösmün

Ötken Anadolu Lisesi), Özlem ŞENSÖZ(Turizm Otelcilik Anadolu Meslek Lisesi)

### TOPLANTI GÜNDEMİ:

- 1-Yaşar ve Zümre Başkanı seçimi.
- 2-Beden eğitimi dersinin amaçlarının okunması.
- 3-Türk Milli Eğitimi'nin amaçları, Atatürk İlke ve İnkılaplarının yeri, geldiği ve işlenmesi.
- 4-İlk orta öğretim kurumları Beden Eğitimi öğretmenlerinin ders içi ve ders dışı çal. programlarının kitaplarında açıklanmalar bölümünün okunması, yıllık ve dönem planlarına alınarak Ekte ve konuların öz. amaçlarla birlikte belirlenmesi.
- 5-2003-2004 Öğretim yılı yıllık planların hazırlanması ve yıllık planlar hazırlanırken yararlanılan "Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları" kitabının güncelleştirilmesi ve okullara dağıtımını sağlanması.
- 6-Ölçme ve değerlendirilmede birlikteliğin sağlanması.
- 7-Öğrencilerde kıyafet birliğinin sağlanması.
- 8-Okullarda yapılacak "Sınıflararası Turnuvaların" belirlenmesi.
- 9-Okul dışı araçlarının dikkatli ve özenli kullanımı usulünün sağlanması.
- 10-Diğer zümre öğretmenleri ile koordinasyonun sağlanması.
- 11-Değerlendirme planlarının hazırlanması ve onaya bağlanması.
- 12-Beden Eğitimi zümresinin okul disiplinine katkısının sağlanması.
- 13-Beden Eğitimi Dersine mazereti olduğu için gelmeyenlerin rapor alan öğrencilerin yönetmeli ve genelgeler doğrultusunda nasıl bir işlem yapılacağı ve değerlendirme esaslarının belirlenmesi.
- 14-Lise-2 ve Lise-3. sınıflarda Beden Eğitimi dersinin zorunlu hale getirilmesi.
- 15-Okullara "İl Özel İdaresi-Gençlik ve Spor İl Müdürlükleri-İl Millî Eğitim Müdürlükleri" tarafından sağlanacak araç-gereç ve malzeme yardımı yapılması.
- 16-Kent ilçe merkezinde katıldığı branşlarda birinci olarak derece alan öğrencilerin başta il merkezinde okullarındaki gruplarda harcama veya yerel bir kuruluş tarafından ilçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve spor kulüpleri tarafından masraflarının karşılanması.
- 17-Spor kulüplerinden müsabakaların düzenlenebilmesi için İl Lig Heyeti'ne yanıt olarak 2015 il payını kaldırılarak sportif faaliyetlerin hakem-personel giderlerinin eskiden olduğu gibi Bakanlık tarafından karşılanması veya Gençlik ve Spor İl Müdürlükleri ve İl Hakem Kurulları ile protokol olarak düzenlenen müsabaka hakem ve personel giderlerinin okul müsabakalarına ücret ödenmeden karşılanması için protokol yapılması.
- 18-Salınan Sporları için okullarda müsabaka düzenlenememesi nedeniyle kapalı spor salonları kurulması için çalışmaların mümkün olacağından dolayı yapılması için İlçe Spor Salonları Kurulları ile protokol çalışmalarını için yetersizliğinden dolayı Gençlik ve Spor İl Müdürlükleri ile protokol olarak yapılması için her hangi bir ücret ödemedi çalışmaları yapılmasını sağlamak için sağlanması.
- 19-Dilek ve Temenniler ile kapanış.

## GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜSÜLMESİ

- 1-2005-2006 Öğretim yılının 3.bölge Beden Eğitimi zümre toplantısında, Özlem ŞENSOZ oy birliği ile yarı olarak seçilmiştir.
- 2- Atatürk İlkeleri ve İnkılapları, Anayasa, Millî Eğitim Temel Kanunu ve Türk Millî Eğitiminin temel prensiplerinde, öğrencilerin gelişim özellikleri de göz önünde tutularak, onların kişisel ve toplumsal yararları için, sağlık, mutluluğu, ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi yapmayı amaçlar ve üretken Millî kültür değerlerini üreten, demokratik hayatın temel ilkelerini benimsemiş fertler olarak yetiştirilmesini GENEL AMAÇTIR.
- 3-Bütün Öğretmenlerin Millî Eğitim Temel Kanunu ve genel programlarda yer alan amaçlar doğrultusunda hareket ederek, öğrencilerini Atatürk İlke ve İlkelerine bağlı yurttaşlar olarak yetiştirmelerini görevler gereğidir. Bu durumda, okullarımızda her tarafta bu amaçla öğretmenleri ile sınıf öğretmenlerini dersleri de yetiştirilince, bu konuya önemle eğilmeleri ve programlara uygun biçimde etkinlik göstermeleri zorunlu bulunmaktadır.
- 4-a) Atatürk'ün ve düşünürlerin beden eğitimi ve spor konusunda söyledikleri sözleri açıklayabilmek.  
b) Millî bayramları ve kuruluş günlerinin anlamını ve önemini kavrayabilmek. Her anere katılmaya istekli olabilme.  
c) Demokratik hayatın gerektirdiği tavır ve anlayışları edinebilmek.  
d) Temel sağlık ve ilk yardım ile ilgili bilgi, beceri ve tutum alışkanlıklarını edinebilmek.  
e) Beden eğitimi ve sporun sağlığa yararlarını kavrayarak boş zamanlarını, spor faaliyetleriyle değerlendirebilmek.  
f) Dostça oynama ve yarışma kazanma takdir etme kabiliyetini kabullenebilmek, hile ve haksızlığın karşısına çıkabilmek.  
g) Tabiatı sevmek, temiz hava ve güneşten faydalanabilmek.  
h) İşbirliği içinde çalışma ve birlikte davranma alışkanlığı edinebilmek.  
i) Görev ve sorumluluk alma, lidere uyma ve liderlik yapabilme.  
k) Kendine güven duyma, yerinde ve çabuk karar verebilme.  
l) Kamu kaynaklarını iyi kullanma ve koruyabilme.  
m) Spor araç ve tesisleri hakkında bilgi sahibi olmak ve bunları gereği gibi kullanabilmek.  
n) Bütün organ ve sistemleri seviyesine uygun olarak geliştirebilmek ve geliştirebilmek.  
p) Sinir kas ve eklem koordinasyonunu geliştirebilmek.  
r) İyi duruş alışkanlığı edinebilmek.  
s) Beden eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklar edinebilmek.  
t) Ritim ve müzik eşliğinde hareketler yapabilme.  
o) Halk oyunlarımızla ilgili bilgi ve beceriler edinme ve bunları uygulamaya istekli olabilme.
- 5-18 Ocak 1983 gün ve 2104 sayılı tebliğler dergisinde yayımlanan Temel Eğitim ve Ortadoğretim Kurumları Atatürk İnkılap ve İlkelerinin Öğretim Esasları çerçevesinde beden eğitimi dersleri yıllık planlarında belirtilerek yer geldikçe işlenecek konular bölümde belirtilmiştir. İşlenecek diğer konular aşağıda işlenecek konular şunlardır.

### EKİM

Ankara'nın Başkent oluşu.  
29 Ekim Cumhuriyet Bayramı.

### KASIM

Atatürk Adına Düzenlenen Yarışmalar.  
10-16 Kasım Atatürk Haftası.  
Atatürk ve Güreş.  
Atatürk'ün Sporla İlgili Çanakkale Savaşı Hatırası.



## ARALIK

27 Aralık Atatürk Koşusu.  
Atatürk ve Deniz,Futbol, Havacılık.

## OCAK

Atatürk ve İzciçik.  
Atatürk Devrinde Uluslararası Başarıya Ulaşmış Türk Sporcuları.

## ŞUBAT

Türk Sporu ve Devleti.

## MART

Gençlik Marşı ve Atatürk.  
Atatürk'ün Sporla İlgili Sözleri.

## NİSAN

Gençlik Marşı.  
Atatürk,Gençlik ve Spor.

## MAYIS

Gençlik marşı  
Atatürk ve 19 Mayıs.  
Atatürk'ün Spor Hakkında 30 Eylül 1926 Tarihindeki Konuşması.

Yıllık planlarımızı hazırlarken yararı olduğunuz "Beden Eğitimi Dersi Öğretimi Programı" kayıtlı Milli Eğitim Bakanlığı sporun gelişmelerini ve antrenman metodlarını çok geniş şekilde kaldırdığını görülmüştür. Bu kılavuzun gündümlü şartlarına uyarlanarak ve gelişmeler yapılarak yeniden basılması ve bütün dağıtımının tüm okullara ücretsiz yapılması her okulda en az bir kaynak olarak bulundurulması gerekmektedir.

Beden Eğitimi derslerinde uygulama ön planda olduğu için teorik konular yerli geldikçe uygulama içerisinde öğrencilere aktarılacaktır.Konuların seçiminde öğrencilerin bir bütün olarak ele alınırken, öğrencilerin gelişim özellikleri ve yaş grupları da göz önünde bulundurulmalıdır.Derslerde yapılacak uygulamaların şiddeti seviyeye uygun olarak düzenli yapılmalıdır.Gelişim çağındaki çocuklarda eklem ve kasları aşırı zorlayan hareketler ile statik kas çalışmalarını gerektiren hareketler yapılması için bu hareketlerden kaçınılmalıdır.Ders içi ve dışı çalışmalarında kız ve erkek öğrenciler arasındaki biyolojik ve fizyolojik farklılıklar göz önünde bulundurularak gerçekleştirilmeye uygun gruplar oluşturulmalıdır.Öğrencilerin yararlı oldukları göz önünde tutularak kontrol edilmek şartıyla onların buluşmalarına yer verilmeli ve bu konuda yönlendirilmeleri sağlanmalıdır.Ders dönemleri sonunda kazanılan becerilerin pekiştirilmesi,derslerde canlılık sağlanması için yerli geldikçe tıbbiyet yönetimi dersleri yapılması iddih bütünlük yarar vardır.Derslerde ve spor çalışmalarında hasta ve engelli öğrencilerin ayrılan uygulamaları gerçekleştirilmelidir.

Yıllık planlarda ele alınacak ünite ve konular ile dışarıya atılmasıdır.

### LİSE-1---LİSE-2---LİSE-ve SPOR SINIFI

#### Ünite-1- Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri

##### Konular:

- Spor tesis ve araçları.
- Kazalardan korunma.

##### Amaçlar:

- Kullandığı spor alanları ve ders araçları bilgisi.
- Araçları doğru kullanma ve koruyabilme.
- Kendini ve yakın çevreyi temiz tutabilme.
- Temiz hava ve güneşten faydalanabilme.
- Kazalara karşı gerekli tedbirleri alabilme.

### Ünite-2-Düzen alıştırmaları:

#### Konular:

- Duruş ve dönüşler.
- Yürüyüş ve koşular.
- Sıralanma ve dizilişler.
- Açılma ve yayılmalar.

#### Amacalar:

- Çeşitli şekillerde dizilme ve sıralanabilme.
- Temel cinnastik duruşları ile buna bağlı duruşları yaparlar.
- Verilen komutlara uyma yerinde ve çabuk karar verebilme.
- Serbest eğitimi ve spor faaliyetlerinde birlikte hareket etme gücüne sahip olmaları sağlanabilir.
- Millî Bayram ve Törenlere katılmaya istekli olma.

### Ünite-3-Atletizm:

#### Konular:

- Hız koşuları.
- Orta mesafe koşuları.
- Engelli koşular.
- Yürüm atlama.
- Engelli koşular.

#### Amacalar:

- Yarışma ve oyun kuralları bilgisi.
- Temel beceriler edinebilme.
- Koordinasyonu geliştirebilme.
- Çabuk ve çabukluğu geliştirebilme.
- Dayanıklılığı geliştirebilme.
- Doğru yarışma,kazanma,kutlama,kaybetme,yılgınlıkla mücadele.

### Ünite-4-Serbest Cinnastik:

#### Konular:

- Serbest hareketler.
- Araçla hareketler.
- Araçta hareketler.
- Ritmik cinnastik hareketleri.

#### Amacalar:

- Kas kuvveti ve esnekliği ile eklem hareketliliğini geliştirme.
- Kendine güven duygusunu geliştirebilme.
- Temel beceriler edinebilme.
- Koordinasyonu geliştirebilme.
- Araçları doğru kullanma ve koruyabilme.
- Kendine güven duygusunu geliştirebilme.

### Ünite-5-Aterli Cinnastik:

#### Konular:

- Yer minderinde hareketler.
- Kas ve peygir atama.
- Denge aletinde hareketler.

#### Amacalar:

- Temel beceriler edinebilme.
- Koordinasyonu geliştirebilme.
- Güvenlik tedbirleri alabilme.
- Kendine güven duygusunu geliştirebilme.

#### Ünite-6-Basketbol:

##### Konular:

- Oyun ve eğlenceli yarışmalar.
- Tekniği.
- Taktiği.
- Oyun kuralları.

##### Amaçlar:

- Yarışma ve oyun kuralları bilgisi.
- Temel beceriler edinebilme.
- Koordinasyonu geliştirebilme.
- Oynamaya istekli olabilme.

#### Ünite-7-Voleybol:

##### Konular:

- Oyun ve eğlenceli yarışmalar.
- Tekniği.
- Basit taktik uygulamaları.
- Oyun kuralları.

##### Amaçlar:

- Yarışma ve oyun kuralları bilgisi.
- Temel beceriler edinebilme.
- Koordinasyonu geliştirebilme.
- Oynamaya istekli olabilme.
- Kazanımı kutlama,kaybetmeyi kabullenebilme.

#### Ünite-8-Hentbol:

##### Konular:

- Hazırtalet oyun ve eğlenceli yarışmalar.
- Tekniği.
- Basit taktik uygulamalar.
- Oyun kuralları.

##### Amaçlar:

- Yarışma ve oyun kuralları bilgisi.
- Temel beceriler edinebilme.
- Koordinasyonu geliştirebilme.
- Oynamaya istekli olabilme.
- Kazanımı kutlama,kaybetmeyi kabullenebilme.

#### Seçmeli Beden Eğitimi Dersi için:

Yıllık planlar hazırlanırken,Talim ve Terbiye Kurulu'nun 4.12.1987 tarih ve 152 sayılı kararı ile kabul edilen "İlköğretim okulları,Lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı" nı s alınacaktır.Buna göre mevcut Lise 2. sınıf Programı Beden Eğitimi 3. dönemde bulunan Lise 3. sınıf programı Beden Eğitimi 4. dönemde bulunan öğrencilerde uygulanacaktır.

#### Seçmeli Spor Dersi için:

Talim ve Terbiye Kurulu'nun 1.10.1987 tarih ve 167 sayılı kararı ile Spor Branşları derslerinin Basketbol,Futbol, Voleybol,Atletizm,Güreş,Hentbol ve Yüzme branşları için uygulanacak programı dikkate alınarak hazırlanacak ve işlenecektir.Bu branşlar dışındaki spor dersleri "Öğretmen Kurulunda Ders Geçme ve Kredi" Yönetmeliğinin 14. maddesi esaslarına göre tespit edilecek ve işlenecektir.

- Okullarımızdaki Beden Eğitimi öğretmeni sayısı birden fazla olduğu için,öğretmen ve öğrenciler arasında eşitliklere göre yapılması gerekmektedir.Her öğretmene not verirken aynı öğrencilerin göre eşitlerlendirilip yaparsa sınıflarda farklı uygulama olacağından,öğrencilerde bu uygulamayı farklılıklarından dolayı olumsuz herhangi bir şekilde etkilenecektir.Bu etkilenemeyi en aza indirmek,böylece her bir not almış



sağlamak.öğrenciler arasında değerlendirme nedeniyle farklılıklar olmasının önüne geçmek için ölçme ve değerlendirmede birlikteliğin olması ve buna uyulması gerekmektedir.Ölçme ve değerlendirme eğitiminin vazgeçilmez bir aracı ve tamamlayıcısıdır. Öğrencilere,derslerde ve spor çalışmalarında kazandıran bilgi,beceri ve alışkanlıkların değerlendirilmesi gerekmektedir.Ancak,değerlendirme not vermiş olmak bir yapılacak bir işlem olarak görülmemeli,eğitim süreci içinde bir araç olarak ele alınmalıdır.Öğrencinin il. kapasitesi gözönünde tutulmalı.başarı bir başka öğrenciyle kıyaslanmamalıdır.Değerlendirme,sürekli gözlem,izleme,ve yönlendirme esas alınarak yapılmamalıdır.

Zümrelerimiz tüm Beden Eğitimi Öğretmenlerinin,ölçme ve değerlendirmede aşağıdaki ilkelere bağlı kalması gerektiğini benimsemiştir.

- Her öğrenci kendi yeteneğine göre değerlendirilecektir.
- Değerlendirmede ilgi,çaba ve çalışmalara katılma ve istekli olma ön planda tutulmalıdır.
- Sadece beceriler ön planda tutularak değerlendirme yapılmamalı,öğrenci kendi kapasite içinde değerlendirilmelidir.
- Değerlendirmede eşitlik,çalışma olanaklarından eşit yararlanma ilkesine dayanmalıdır.
- Değerlendirme esasları öğrenciye açıklanmalıdır.
- Değerlendirme öğrenciye açık tutulmalı,kendine güven duygusunun oluşmasına yardımcı olmalıdır.

7- Beden Eğitimi dersi öğrencilere vermek istediği eğitim bakımından belli bir disiplini gerektirir.Bu disiplin önce kıyafetten başlar.Derslere spor kıyafeti ile katılmak öğrencilere alışkanlık haline getirilmelidir.Bu konuda kesinlikle taviz verilmemelidir.Okullarımızda derslerimize katılan öğrencilerde tek tip kıyafet istenmeyecektir. Öğrenciler sahip oldukları mevcut spor kıyafeti ile veya ailelerinin maddi imkanları ölçüsünde alabilecekleri bir spor kıyafeti ile derslere katılacaklardır.Spor kıyafetini tamamıyaas spor ayakkabısı mutlaka istenecek.okula gelirken giyilen ayakkabıların beden eğitimi dersinde giyilmesi önlenemez.okul kıyafetinin ayrı,Beden Eğitimi ders kıyafetinin ayrı olduğu okul kıyafetinin hiçbir parçası beden eğitimi dersinde giyilmeyeceğinin,derste giyilecek çorabın bile ayrı olması gerektiği eğitim-öğretim yılı başında anlatılarak bu tür davranışların alışkanlık haline getirilmesi için özen gösterilmesi ve öğrencilerin her dersin başında kıyafet kontrollerinin yapılması,bunun da öğrencilere hisse tilmesi gerekmektedir.

8- Ders dışı çalışmalar:sınıflararası müsabakalar,okul takımlarının müsabakaları,öznelik çalışmalarını,izletme faaliyetlerini,beden eğitimi dersi faaliyet alanı içerisine giren her türlü hazırlık ve çalışmalarını kapsar.Ebu yüzden her okul kendi imkanları ölçüsünde sınıflararası müsabakalar düzenlemeli ve burada tespit edilecek öğrencilerden okul takımlarında yararlanmalıdır.

9-Ders yılı başında,araç-gereçlerin doğru ve özenli kullanımı için gerekli açıklamalar yapılmalıdır.Eunları esas sahibinin aşında kendilerinin olduğu,bu malzemelerin kendilerinden toplanan spor kolu parçalarında alındığı,kendi eşyalarını nasıl koruyorlarsa,bunlara da aynı özeni göstermeleri gerektiği açıklanmalıdır.

10-Beden Eğitimi öğretmenlerinin diğer zümre öğretmenleri ile koordinasyon içinde olması son derece önemlidir.Bayram ve törenlere katılacak öğrencilerin diğer derslerde sıkıntı çekmemeleri,mağdur duruma düşmemeleri için diğer zümre öğretmenleri,sınıf öğretmenleri ve okul idaresiyle birtar bir ilişki kurulmalıdır.Müzik öğretmenleriyle:özellikle lise 1. sınıflarda İstiklal Marşı'nın doğru söylenmesi için Beden Eğitimi derslerinde ilk hafta her sınıfta ayrı ayrı çalışma yapılacaktır.Ayrıca yine müzik öğretmenleriyle,Mart ayında,19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı'na katılacak sınıf ve öğrencilerle 10. Yıl Marşı,Gençlik Marşı çalışmaları yapılacaktır.Edebiyat öğretmenlerinden ise Gençlikin Ata'ya Cevabını okunmasındaki düzen ve gerekli vurguların yapılması konusunda yardım istenecektir.Bu çalışma ar önce sınıfta ayrı ayrı yapılacak,daha sonra bunlar toplu çalışmalara çevrilmelidir.

11-İçinde bulunduğumuz çağda spor,toplumun en çok ilgisini çeken bir faaliyettir.özellikle er hareketli dönemlerini yaşayan ve sonsuz enerji ile dolu bulunan gençler için spor,vazgeçilmez bir ilgi alanıdır. Öğrenciler yalnız ders içi çalışmalarda beden eğitimi ve sporun amaçlarına uygun derecede eğitilmeleri mümkün değildir.Bu bakımdan:ders dışı faaliyetlere büyük önem ve ağırlık verilmeli,bu faaliyetler ders devarı ve bölünmez parçası olarak düşünülmesi ve değerlendirilmelidir.



Bu amaçla;

a-Araç-gereç-alan ve tesislerden bütün öğrenciler yararlanmalı, çalışmalar buna göre düzenlenmelidir.

b-Her sınıf veya grup öğrencilerine gün-saat ve çalışacakları spor dalı belirtilerek,haftalık-aylık-yıllık programlar yapılmalıdır.

c-Öğrencilerin ders dışı faaliyetleri de izlenerek,ölçme değerlendirilmeleri göz önünde tutulmalıdır.

d-Öğretmen,gözlem ve küçük denemelerle,öğrencilerin ilgi ve yeteneğine uygun spor dalını bulmasını yönlendirici ve yardımcı olmalıdır.

e-Ders dışı çalışmaların temeli derslere dayandırılmalı,derslerde yapılan hareketler ders dışı çalışmada pekiştirilmelidir.

Ders dışı çalışmaların planlanmasında,çalışma yapacak öğretmen ve çalışmaya katılacak öğrencilerin zamanlarının boş olmasına dikkat edilecektir.

Ders dışı çalışmalar planlanırken,6 saatlik süre hafızanın bütün günlerinde kullanılabilmesi için ideal planlama saatlik 3 güne göre düzenlenendir.

Ders dışı çalışmalara yönelik faaliyet programı,ders yılı başında 3 nüsha olarak hazırlanacak,okul müdürü,öğrenciler kanalı ile İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün onayından geçerek yürürlüğe girecektir.Bunun bir nüshası İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nde kalacak diğer iki nüshasından biri okul idaresinde diğeri öğretmenlerde kalacaktır.

- 12- Okullarımızda,yıllık idare ve beden eğitimi öğretmenleri işbirliği ile uygulanması disiplin tavizsiz sürdürülmektedir.Okula disiplininin yerleşmesinde ve uygulanmasında beden eğitimi öğretmenlerinin katkısı çok fazladır. Öğretim yılı başından itibaren,sabah ve öğleci öğrencilerin girişinde sıralanma ve selamlama ile Bayrak Törenlerinin aksatılmadan,belirli bir disiplin içinde yapılması,nöbetçi öğretmen işbirliği içinde yürütülecektir.Pazartesi sabahı yapılan Bayrak Törenine veya okula sürekli geç gelmeyi alışkanlık edinen öğrenciler idareye bildirilerek dikkatleri çekilecektir.Okula zamanından çok erken gelerek,okul bahçesinde vakit geçiren öğrenciler izlenecek ve uygun olmayan davranışlar yapıları engellenecektir.Ders yapılan alanlara ders başlangıcındaki girişlerin ders başlamadan yapılması kesinli, ders geç girilmeyeceği,ders bitiminden sonra da belirli bir düzen içerisinde giyinmenin ve bir sonraki derse hazırlanmanın gerektiği ilk derslerden itibaren öğrencilere anlatılacak ve bu uygulamadan kesirli taviz verilmeyecektir.Bu uygulamanın aksatılması halinde,sınıflarda ders işleyen,sözlü veya yazılı okur sınıflarda dikkat dağılması ve konsantrasyon eksikliğine neden olacaktır.

- 13-Sağlık durumları veya bedensel bozuklukları nedeniyle Beden Eğitimi dersine giremeyecek durumda olan öğrenciler;sağlık kurulu veya hükümet tabibinden alacakları raporla durumlarını belgelemek zorunda alınacak raporda;Beden Eğitimi Dersine geçici olarak mı yoksa sürekli olarak mı katılmayacağı,eğer geç bir süre ise bu süre belirtilmelidir.Usulüne uygun olmayan raporlar kabul edilmeyecektir.Alınan rapor geç süre belirtilmemiş ise o öğretim yılının tamamı için geçerli olacaktır. Alınan raporla belgelenmesi halinde;bir öğretim yılı derse katılmayacak öğrenciler işlenen branşla der teorik bilgilerden değerlendirmeye tabi tutulacaklardır.

- 14-Halen,Lise-1. sınıflarda zorunlu olan Beden Eğitimi Dersi,Lise-2 ve Lise-3. sınıflarda "seçmeli ders" olarak görüldüğünden çıkartılarak,"zorunlu ders" olması gerekmektedir.Sporun önem ve işlevleri açısından her sınıf düzeyindeki öğrencilerin bu dersin ve özelliklerinden yararlanması amacıyla,Bakırköy'de bulunan bu konular üzerine düşen hassasiyeti gösereceğinden ve bu tür bir düzenlemeyi yapacağından kuşakımız yoktur.

- 15-Şu anda hiçbir okulumuzda,Beden Eğitimi Derslerinde kullanılacak özellikle "Aletli Cimnastik ve vücut ünitelelerinde kullanılabilecek,kasa-minder-sağlık topu-sırcama tahtası-çıkış takozu-gülle-cirit-disk-yükseltme atama sehpa ve minderi bulunmamaktadır.Çok istememize rağmen bu tür malzeme yokluğundan bu konularımızı öğrencilerimize uygulamalı olarak yapuramamakta sadece teorik bilgi vermekle yetinmekteyiz.Öğrenmenin en iyi yolunun görsel ve uygulamalı olduğu noktasından hareketle bu konular tam anlamıyla işleyememenin üzüntüsü içerisindeyiz.Bu tür malzemelerin çok pahalı olması nedeniyle okulların temin edememesi mümkün olmadığı için bu eksiklerin giderilmesi amacıyla İl Özel İdare-Gençlik ve Spor İl Md.lü harekete geçerek okullara bu tür malzeme bağışı yapılması sağlanmalıdır.

Birkaç yıldır Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü'nün okullara yaptığı Basketbol Potası-Voleybol Direği-Mas Tenisi Masası yardımlarını takdirle karşılıyor,bu ve daha değişik malzemelerin yardımının artarak devam etmesini diliyoruz.



16-İl içinde düzenlenen müsabakalarda İllerinde Birinci olarak İl temsilî emen üzere Grup Müsabakaları için başka illere giden okul takımlarımız ve okullarımız çok zor şartlar altında bu faaliyetleri gerçekleştirmekte diler. Öğrencilerin barınma ve beslenme ihtiyaçları olabilecek en ekonomik şartlar içerisinde giderilmeye çalışılmaktadır. Bu yüzden de öğrenci ve takımlardan sorumlu olarak grup müsabakalarına giden öğretmen ve idarecilerimiz mağdur olmaktadır. İl dışına İlimizi temsil etmek üzere gidenler için aynı şartlar zorlanmaktadır. Okul müdürü, idareci, beden eğitimi öğretmenleri maddî destek bulmak için her kapıyı çalarak zorunda kalmaktadırlar. Bu tür olaylar öğretmenlerin onuruna dokunmaktadır. Bunun çözümü, daha önceki yıllarda olduğu gibi, İl dışındaki barınma ve beslenme ile yol giderilerinin, gidilen illerde Bakanlığımız tarafından ödenecek yoluk-harcırah ve yevmiye ile karşılanmasıdır. Aksi halde Ülkemizi yurt içi ve yurt dışında temsil ve başarı ile temsil edecek bir çok sporcu var olmadan kaybolup gidecek ve hiçbir bunnu farkına varmayacaktır. Çünkü hiçbir okul bu zorluklardan dolayı İldeki müsabakalarda birinci olmak istememekte, bu anlamda spor ve sporculuğun özünü ve ruhuna aykırı düşme, sapık davranışlar sadece İl içerisinde düzenlenen amaçsız sportif müsabakalardan öteye gitmemektedir.

17-Spor Kulüplerinden İl Lig Heyetlerine Ödenmesi zorunlu olan 10-15'lik peşantadan maddî olarak zor durumda olan derslerde kullanacağı malzemeyi bile zar zor alabilen okullara artı bir yük getirmektedir. Bu paylaştığımız İlde düzenlenecek Okullararası müsabakaların oynanabilmesi için gerekli hakem ve personel ücretleri ödemesi için kullandığımız biliyoruz. Ancak bu da Gençlik ve Spor İl Md.lükleri, Federasyonlar ve Hakem Kurulları ile bir protokol yapılarak, spora hizmet vermek amacıyla var olan bu kurumların ve kurulların Okullararası Spor Müsabakalarının hakem ve personel ücretleri ödemesiz olarak oynanması konusunda anlaşma yapılması, Ülkemiz Sporuna olumlu katkılar sağlanmasına imkan verecektir.

18-Tüm okullar öğretim yılı başından itibaren müsabaka hazırlıklarına başlamaktadır. Ancak özellikle salonda sporları için çok önemli olan salonda hazırlık dönemini geçirmeden, öğrenciler salonda antrenman yapma imkanı bulamadan müsabakalara çıkmaktadır. Bu nedenden dolayı alınacak kötü sonuçlar öğrencilerin sporları sevmemesine, nevesinin kırılmasına yol açmakta hatta sporu bırakma gibi eğilimler içerisinde girmesine sebep olmaktadır. Tüm bunların önüne geçmek için tüm okullara mümkün olabilecek en acari derecede spor salonlarından yararlanma imkanı sağlanmalıdır. "Spor alanlarını spor yapmak isteyen öğrencilerin hizmetinde olması gerekir" ilkesinden yola çıkarak, Gençlik ve Spor İl Md. lüklerinin antrenman yapma karşılığında kendi salonlarında uyguladığı öğrenci başına ücret alma uygulamasına son verilmesi ve kapalı spor salonu olan okulların da dersler aksamayacak şekilde bir planlama ile öğrenci ve diğer okulların antrenman amaçlı ücretsiz kullanımının sağlanması gerekmektedir.

19-Geçtiğimiz öğretim yılının; Bayram-Tören-Kutlamalar ve okulda yapılan uygulamalar açısından iyi bir yıl olduğu, aynı başarının artarak önümüzdeki yıllarda da devam etmesi için yapılan zümrenin bize yapacağı sporatif açıdan ise; başarının sonunun olmadığı, her zaman daha iyi olma için daha fazla çaba ve emil ve programlı çalışmalar gerektiği belirlenmiştir. Sağlık, mutluluk ve başarılarla dolu bir eğitim-öğretim yılı temennisiyle toplantı sona erdirilmiştir.

### 3. BÖLGE BEDEN EĞİTİMİ ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ

İmza  
Rüstem ŞAŞMAZ  
Geman Ötken And. Lisesi  
Beden Eğitimi Öğretmeni

İmza  
Hilmiye DALDAL  
Açık Lisesi  
Beden Eğitimi Öğretmeni

İmza  
İlhan SAVAS  
Hüseyin Örtücü Lisesi  
Beden Eğitimi Öğretmeni

İmza  
Özlem ŞENSÖZ  
Turizm Öncelik And Mevlâk Lisesi  
Beden Eğitimi Öğretmeni

İmza  
Nuray GÖKÇE  
Mustafa Öncü Lisesi  
Beden Eğitimi Öğretmeni



T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
EĞİTİM BÖLGELERİ VE EĞİTİM KURULLARI YÖNERGESİ

BİRİNCİ KISIM  
Genel Hükümler

BİRİNCİ BÖLÜM  
Amaç, Kapsam, Dayanak, Tanımlar

**Amaç**

Madde 1- Bu Yönergenin amacı; eğitim kurumlarının, millî eğitimin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda işlevlerini yürütürken birbirlerini tamamlaması ve bir bütün oluşturması; bu kurumlara öğrenci alınacak çevrelerin belirlenmesi; nüfusu az ve dağınık olan yerlerde merkez okulların oluşturulması; eğitim kurumlarındaki eğitim personelinin, fizikî kapasitenin, ders araç ve gerecinin ortak, etkili ve verimli kullanılması; okulun iç ve dış öğeleri ile yerel yönetimler, özel sektör ve gönüllü kuruluş temsilcilerinin eğitim yönetimi ve karar süreçlerine katılımı ile katkılarının sağlanması; okulun çevre ile bütünleştirilerek çevrenin övünç kaynağı hâline dönüştürülmesi ve akademik çevre ile okulun her alanda iş birliğine teşvik edilmesi; böylece eğitimde kalitenin yükseltilmesi ve sürekliliğinin sağlanmasına imkân verecek eğitim bölgeleri ve eğitim kurullarının oluşturulmasına ilişkin temel ilkeleri, yönetimi, işleyişi ve işlevlerini düzenlemektir.

**Kapsam**

Madde 2- Bu Yönerge, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumlarının dahil olacağı eğitim bölgeleri ve eğitim kurullarının oluşturulmasına ilişkin esas ve usûlleri kapsar.

**Dayanak**

Madde 3- Bu Yönerge, 23 Eylül 1998 tarih ve 23472 Sayılı Resmî Gazetede Yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik" hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.

**Tanımlar**

Madde 4- Bu Yönergede geçen:

- Bakanlık: Millî Eğitim Bakanlığı'nı,
- Bakan: Millî Eğitim Bakanı'nı,
- Millî Eğitim Müdürlüğü: İl veya ilçe millî eğitim müdürlüğünü,
- Koordinatör Müdür: Eğitim bölgesinin yönetimi amacıyla; eğitim bölgesinde yer alan kurumların müdürleri arasından ilgili Yönetmelikte belirtilen usûlle görevlendirilen müdürü,
- Eğitim Bölgesi: Bir koordinatör müdürün yönetiminde, bu Yönergede belirtilen ölçütlere göre belirlenen ve eğitim hizmetlerinin daha etkin olarak sunulabileceği uygun büyüklükteki bölgeyi,
- Eğitim Kurumu: Eğitim bölgesinde bulunan her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim



okul ve kurumlarını,

- g) **Eğitim Bölgesi Müdürler Kurulu** : Koordinatör müdürün başkanlığında bölgede bulunan eğitim kurumları müdürlerinin katılımı ile oluşan kurulu,
- h) **Eğitim Bölgesi Danışma Kurulu** : Koordinatör müdürün başkanlığında eğitim bölgesinde bulunan eğitim kurumu müdürleri, öğretmen, öğrenci ve veli temsilcileri ile diğer kamu, özel sektör ve gönüllü kuruluş temsilcilerinin katılımı ile oluşan kurulu,
- i) **Eğitim Bölgesi Zümre Başkanları Kurulu** : Eğitim bölgesinde bulunan eğitim kurumlarında aynı sınıfın/dersin zümre başkanlarıyla bölüm şefleri ve gerek duyulduğunda bir rehber öğretmenin katılımı ile oluşan kurulu,
- j) **Okul Bölgesi** : Bir eğitim kurumu için yeterli sayıda öğrenci sağlayabilecek yerleşim biriminden oluşan nüfus bölgesini,
- k) **Merkez Okul** : Bölgedeki eğitim kurumları ve yerleşim birimlerinden taşınan öğrencilerin eğitim ve öğretimlerini sürdürdükleri eğitim kurumunu,
- l) **Ders Yılı** : Derslerin başladığı günden, derslerin kesildiği güne kadar geçen ve iki kanarya dönemi kapsayan süreyi.
- m) **Öğretim yılı** : Ders yılının başladığı tarihten, ertesi ders yılının başladığı tarihe kadar geçen süreyi

ifade eder.

## **İKİNCİ KISIM** **Temel İlkeler, Eğitim ve Okul Bölgeleri** **Yönetim ve Kurullar**

### **BİRİNCİ BÖLÜM** **Temel İlkeler**

#### **İlkeler**

Madde 5-Eğitim bölgesinde faaliyetler aşağıda belirtilen temel ilkeler çerçevesinde yürütülür:

a) **Kaynak Kullanımı** : Eğitim bölgesi olarak belirlenen sınırlar içerisinde; insan gücünü eğitim kurumlarının ve sosyal tesislerin fiziki kapasitesi ile eğitim araç ve gerecinin eğitim kurumu ayırımı yapılmaksızın **bir program çerçevesinde** etkili, verimli ve ortak kullanım sağlanır.

b) **Katılım** : Eğitim bölgesinde, eğitim sürecinde yer alan öğelerle, eğitimin talep alanı oluşturan bütün kesimlerin eğitimle ilgili alınacak karar ve yönetim süreçlerine katılımı sağlanmasına, bölgenin eğitime ayrılabilir potansiyel kaynaklarının harekete geçirilmesine problemlerin mahallinde çözümünün sağlanmasına çalışılır.



c) **Etkileşim ve Paylaşım:** Eğitim bölgesinde öğretmenlerin, öğrencilerin ve çevrenin etkileşiminin en üst seviyeye ulaştırılmasına, öğrencilerin öğrenmeye isteklendirilmesine, öğretmenlerin mesleğe yakınlıklarının ve mesleki doyularının sağlanmasına, eğitim kurumu ve çevre birikliğinin gerçekleştirilmesine çalışılır.

d) **Araştırma ve Geliştirme :** Eğitim bölgelerinin, üniversitelerin araştırmalarında laboratuvar konumunda olacak eğitim kurumlarını taraflarca belirlenecek kurallar çerçevesinde, üniversitelerin yapacakları araştırma ve geliştirme faaliyetlerine açmaları, araştırma bulgularından azami ölçüde faydalanmaları, öğretmenlerin mesleki kariyerlerini geliştirmeleri için hizmet içi eğitim almaları, yüksek lisans, doktora yapmaları konusunda ve eğitim bölgesinde oluşturulacak kurul ve komisyonların, bölgenin özelliğini de dikkate alarak yapacakları araştırmada, üniversiteyle iş birliği içerisinde olması sağlanır.

e) **Eğitim Standartlarının Yükseltilmesi ve Eğitimde Kalite:** Eğitim bölgelerinde hizmet veren personel, kullanılan bina, tesis, araç ve gereç ile eğitim uygulamalarında, ulusal ve uluslar arası en üst düzeyde kabul gören eğitim standartlarına ulaşılmasına, eğitimde kalitenin artırılmasına ve bunun sürekliliğinin sağlanmasına özen gösterilir.

f) **Eğitimde Yönelme:** Eğitim bölgesinde öğrencilerin, ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda yönettirmeleri, aynı programı uygulayan eğitim kurumlarıyla ilgili gerekli tanıtım ve rehberlik hizmetlerinin yapılarak eğitim kurumlarına dengeli dağılımları sağlanır.

## İKİNCİ BÖLÜM

### Eğitim ve Okul Bölgeleri

#### Eğitim Bölgesi Oluşturulması

Madde 6- Mevcut idari yapıya göre nüfusu (belediye hudutları dahilinde) 30.000'den az olan her il/ilçe bir eğitim bölgesidir.

Diğer taraftan nüfusu 30.000'den fazla olan bir il/ilçe merkezinde

- Okul türleri ve öğrenci sayıları,
- Okulların donanımı ile diğer tesislerin kapasitesi,
- Ulaşım kolaylığı ve güvenliği,
- Coğrafi bütünlük,
- İletişim ve koordinasyon kolaylığı vb.

ölçütler dikkate alınarak eğitim bölgesi oluşturma komisyonunca bir ilçede birden fazla eğitim bölgesi oluşturulabilir. Ancak, büyük şehir statüsündeki illerin merkez ve merkez ilçelerinde 7'den, diğer yerleşim merkezlerinde 5'den fazla eğitim bölgesi oluşturulamaz.

Eğitim bölgesi oluşturma komisyonu, merkez ilçede milli eğitim müdürü veya görevlendireceği bir milli eğitim müdür yardımcısının, ilçelerde ilçe milli eğitim müdürünün başkanlığında, ilgili şube müdürü, her derece ve türdeki eğitim kurumu müdürlerinin kendi aralarından seçecekleri birer temsilci ile il milli eğitim müdürlüğünce görevlendirilecek bölgede görevli bir ilköğretim müfettişi ve belediye başkanlığını temsilen bir yetkilinin katılımı ile oluşur.

Eğitim bölgesi oluşturma komisyonu kararları milli eğitim müdürünün itklifi ve valinin onayıyla uygulamaya konur.



Her eğitim bölgesinde öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda, genel, mesleki teknik ve özel eğitimlerine imkan sağlayacak yeteri kadar örgün ve yaygın eğitim kurumları bulunur. Bununla birlikte eğitim bölgesinde; öğrenci ve öğretmenlerin yararlanabileceği kapasitede bir kütüphane, eğitim araçları merkezi ve sosyal faaliyetlerini gerçekleştirebilecekleri mekân ve tesisler, ekipman odaları, bölgenin özelliğine göre eğitim öğretimi destekleyici diğer tesislerin bulunmasına özen gösterilir. Ayrıca, eğitim bölgelerinde; eğitim, öğretim, yönetim, plânlama, ölçme değerlendirme, halk eğitimi, program geliştirme, eğitim teknolojileri, rehberlik vb. konularda uzman kişilerden yararlanılır.

#### **Okul Bölgesinin Oluşturulması**

Madde 7- Okul bölgesinin sınırları; okulun fiziki kapasitesi, eğitim personelinin durumu çevrenin istek ve ihtiyaçları, ulaşım durumu, öğrenci alınacak çevre, diğer imkân ve şartlar dikkate alınarak eğitim kurumunun derece ve türüne göre belirlenir.

#### **Merkez Okullar**

Madde 8- Merkez okullar, eğitim bölgesi danışma kurulunun görüşleri dikkate alınarak Taşınmalı İlköğretim Yönergesinde belirtilen esaslara göre oluşturulur.

### **ÜÇÜNCÜ BÖLÜM**

#### **Yönetim ve Kurullar**

#### **Eğitim Bölgesinde Yönetim**

Madde 9- Eğitim bölgesini koordinatör müdür, eğitim bölgesi müdürler kurulu ile eğitim bölgesi danışma kurulunun önerileri doğrultusunda yönetir. Koordinatör müdür bu görevinde dolayı millî eğitim müdürlüğüne karşı sorumludur. Birden fazla eğitim bölgesi bulunmayan il/ilçe merkezlerinde koordinatör müdürün görevini millî eğitim müdürlükleri yürütür.

#### **Koordinatör Müdürün Görevleri**

Madde 10- Koordinatör müdür, eğitim bölgesi müdürler kurulu ile iş birliği içinde öncelik eğitim bölgesinde bulunan; eğitim personelinin, eğitim araç-gerecinin, eğitim, sosyal ve spor amaçlı kullanılacak fiziki kapasitenin, öğrenci sayılarının, eğitim kurumlarında uygulanan öğretim programı türlerinin ve ders saati sayılarının, 3308 Sayılı Kanun gereği öğren gönderilen işletmelerdeki kapasite tespiti ve dağılımı ile her türlü ihtiyaç ve fazlalıklar envanterini çıkarır.

Koordinatör müdür, bütün bu kaynakların bölgede verimli, etkili ve ortak kullanımı sağlamak üzere eğitim bölgesi danışma kurulunun önerilerini de dikkate alarak eğitim bölge müdürler kurulu ile birlikte bir plân ve program yapar, millî eğitim müdürünün teklifi ve mü amirin onayından sonra uygular.

Koordinatör müdür gündemlerini belirleyerek eğitim bölgesi danışma kurulu ile eğitim bölgesi müdürler kurulu üyelerini toplantıya çağırır ve toplantılara başkanlık eder.

Ayrıca, eğitim bölgesindeki uygulamalarla ilgili olarak ders yılı sonunda eğitim bölge danışma kurulunun önerilerini de dikkate alarak eğitim bölgesi müdürler kurulu ile birlikte rapor hazırlar ve millî eğitim müdürlüğüne sunar.

#### **Okul Bölgesinde Yönetim**

Madde 11- Okul bölgesinde



- a) Okul bölgelerinin yönetiminden okul derece ve türleri itibariyle ilgili okul müdürleri sorumludur.
- b) Taşıma yapılan okul bölgelerinin yönetiminden ise merkez okul müdürleri sorumludur.

#### **Okul Bölgesinde Kurulacak Kurullar**

Madde 12- Okul bölgesinde katılımcı yönetim anlayışını gerçekleştirmek üzere; okul öğrenci kurulu ve okul zümre başkanları kurulu kurulur.

#### **\*Okul Öğrenci Kurulunun Oluşumu ve Görevleri**

Madde 13- İlköğretim okullarında bir müdür yardımcısı ile rehber öğretmenin gözetiminde her sınıfın şube öğrencileri kendi aralarından birer şube temsilcisini, şube temsilcileri de aralarından, her sınıftan bir öğrenci olmak üzere, okul öğrenci kurulunu oluşturacak olan sınıf temsilcilerini seçer. Öğrenciler arasından seçilen şube ve sınıf temsilcileri bir öğretim yılı için seçilir. Gerekliğinde şube ve sınıf temsilcilerinin temsil görevleri seçildikleri usulde sona erdirilir ve yerine aynı usülle temsilciler seçilir.

Bu kurul, orta dereceli okullarda her sınıftan iki temsilci olacak şekilde aynı usülle oluşturulur.

Okul öğrenci kurulu, öğretim yılı başında toplanarak üyeleri arasından bir başkan, bir başkan yardımcısı, bir yazman ve diğer kurullara katılacak temsilcilerini seçer ve gündemindeki konuları görüşmek üzere ayda bir kez toplanır. Toplantılarda kararlar oy çokluğu ile alınır. Gündem rehber öğretmenin koordinatörlüğünde hazırlanır ve iki gün önceden ilgili okul müdür yardımcısı tarafından ilgililere duyurulur.

#### **Kurulun Görevleri:**

Okul öğrenci kurulu;

- a) Öğrencilerin okul ve bölgeye uyumlarını sağlayacak önlemlerin alınmasına,
- b) Etkili bir eğitim ortamının oluşturulmasına, eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına,
- c) Öğrenci sorunları ve bu sorunların çözümüne,
- d) Okuldaki eğitici kol faaliyetlerinin başkanları ile iş birliği yaparak okul ve eğitim bölgesinde yapılacak spor ve kültürel yarışmaların, yöresel ve millî günlerin kutlanmasına vb. sosyal etkinliklerin yapılmasına,

ilişkin olarak okul yönetimine ve ilgili kurullara görüş ve önerilerde bulunur.

Okul öğrenci kurulu yıllık çalışma programını hazırlar ve okul yönetiminin onayında sonra uygular.

#### **\*Okul Zümre Başkanları Kurulunun Oluşumu ve Görevleri**

Madde-14 Okul zümre başkanları kurulu; zümre başkanları, bölüm şefleri ile okul rehber öğretmenlerinin temsilcisinden oluşur. Okul aile birliği ve okul öğrenci kurulunca seçilen ikişer temsilci de gözlemci olarak bu kurula katılır. Üyeler, aralarından bir öğretmeni başkan, bir öğretmeni de yazman olarak seçer.

Okul zümre başkanları kurulu yapılacak plânlamaya uygun olarak öğretim yılı başında ikinci yarıyıl başında, ders yılı sonunda ve ihtiyaç duyuldukça toplanır. Kararlar oy çokluğu ile alınır ve öğretmenlere duyurulur.

### Kurulun Görevleri:

- Okul zümre başkanları kurulu;
- Okuldaki eğitim ve öğretimin planlanmasına, zümre ve branşlar arası bilgi akışı ve paylaşımı ile öğrenci başarısının artırılmasına,
  - Ders programları arasında ortak hedeflere ulaşılması amacıyla iş birliği yapılmasına,
  - Okul bölgesinde bulunan kurulların, eğitimin kalitesini yükseltmeye yönelik görüş ve önerilerini değerlendirerek gerekli önlemlerin alınmasına,
  - Öğretmenlerin yetişmede ihtiyaç duydukları alanlar ile zümreler ve branşlar için donatım önceliklerinin belirlenmesine,
  - Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerle öğrenme güçlüğü çekilen konuların ilgili zümre öğretmenleri ile iş birliği yaparak belirlenmesine ve gerekli önlemlerin alınmasına,
  - Standart başarı testlerinin uygulanmasıyla öğrencilerin genel başarı seviyelerinin belirlenmesine ve öğretim hizmetlerini değerlendirerek öğretimin kalitesinin yükseltilmesine
- ilişkin olarak okul yönetimine ve ilgili kurullara görüş ve önerilerde bulunur.

### Eğitim Bölgesinde Kurulacak Kurullar

#### Madde 15- Eğitim bölgesinde;

- Eğitim bölgesi zümre başkanları kurulu,
- Eğitim bölgesi danışma kurulu,
- Eğitim bölgesi müdürler kurulu

kurulur.

### Eğitim Bölgesi Zümre Başkanları Kurulunun Oluşumu ve Görevleri

Madde:16- Koordinatör müdürün veya eğitim bölgesinde görevlendireceği bir okul müdürünün başkanlığında, bölgede bulunan okulların zümre başkanları, bölüm şefleri koordinatör müdür tarafından belirlenen okulun, okul öğrenci kurulunu temsilen iki üye ile gerektiğinde aynı okulun rehber öğretmenin katılımı ile oluşur. Ayrıca yine koordinatör müdürün belirlediği okulun, okul aile birliğini temsilen iki üye bu kurula gözlemci olarak katılır.

Eğitim bölgesi zümre başkanları kurulu, koordinatör müdür tarafından yapılacak planlamaya uygun olarak öğretim yılı başında, ikinci yarıyı başında, ders yılı sonunda ve ihtiyaç duyuldukça zümreler itibarıyla ayrı ayrı, ya da okul tür ve dereceleri itibarıyla toplanır. Toplantıda kararlar oy çokluğu ile alınır ve alınan kararlar değerlendirilmek üzere koordinatör müdüre sunulur. Kurulun sekreteryası işlerini yürütecek personeli koordinatör müdür belirler.

### Kurulun Görevleri:

Eğitim bölgesi zümre başkanları kurulu;

- Eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasında karşılaşılan güçlükler ve bu güçlüklerin giderilmesine;
- Öğrencilerin çalışma ve eğitim durumları ile bölgenin özellikleri incelenerek öğrencilerin başarılı olmaları konusunda alınması gereken önlemlere,
- Ders programlarının ve derslerin birbirlerine paralel olarak yürütülmesine, bölgede bulunan ders araçlarından, laboratuvar, spor salonu, kütüphane, işlik vb. imkanlardan b program çerçevesinde plânlı bir şekilde yararlanılmasına,
- Derslerde izlenecek yöntem ve teknikler ile zümre/sınıf öğretmenlerinin eğiti



ihtiyaçları ve derslerde kullanılacak eğitim araç ve gerecine ilişkin donatım önceliklerinin belirlenmesine,

- e) Yıllık, ünite ve günlük plânlar ile gezi, gözlem, deney ve inceleme plânları arasında bölgede birlik ve koordinasyonun sağlanmasına,
- f) Ölçme ve değerlendirmede birlik ve beraberliğin sağlanmasına,
- g) Mesleki eserler ile eğitim ve öğretim alanındaki yeni gelişmelerden öğretmenlerin bilgilendirilmesine,
- h) Bölgedeki eğitim ve öğretimin plânlanmasına, zümre ve branşlar arası bilgi akışı ve paylaşımı ile öğrenci başarısının artırılmasına,
- i) Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerle öğrenme güçlüğü çekilen konuların ilgili sınıf/zümre öğretmenleri ile iş birliği yapılarak belirlenmesine ve gerekli önlemlerin alınmasına,
- j) Bölgede, standart başarı testlerinin uygulanarak toplanan bilgilerle öğrencilerin genel başarı seviyesinin belirlenmesine,
- k) Öğretim programları ile öğretim hizmetlerinin değerlendirilerek öğretimin kalitesinin yükseltilmesine,
- l) İlköğretimdeki öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre orta öğretim kurumlarına geçişlerine kılavuzluk edecek tanıtıcı programların hazırlanmasına,
- m) Bölgenin eğitim ihtiyacı belirlenerek bu ihtiyacın giderilmesine ilişkin olarak görüş ve önerilerde bulunur.

**Eğitim Bölgesi Danışma Kurulunun Oluşumu ve Görevleri**  
Madde 17- Eğitim bölgesi danışma kurulu koordinatör müdürün başkanlığında;

- a) Eğitim bölgesinde bulunan eğitim kurumları müdürlerinin,
- b) Eğitim bölgesi zümre başkanları kurulunun kendi aralarından seçecekleri öğretmenlerin,
- c) Her derecedeki eğitim kurumunu temsilen koordinatör rehber öğretmenlerin kendi aralarından seçecekleri birer öğretmenin,
- d) Rehberlik Araştırma Merkezi müdürünün veya temsilcisinin,
- e) Sağlık Eğitim Merkezinden bir temsilcisinin,
- f) Eğitim Araçları ve Donatım Merkezi müdürünün veya temsilcisinin,
- g) Sivil Savunma Uzmanının,
- h) Bölgede yer alan mahalle ve köy muhtarlarını temsilen birer muhtarın,
- i) İlde faaliyet gösteren kamu çalışanları sendikalarından en çok üyeye sahip sendikaların temsilcisinin,
- j) Yerel yönetimi temsilen il genel ve belediye meclisinden birer üyenin,
- k) İlde faaliyette bulunan Esnaf ve Sanatkar Odaları Başkanlığınca seçilecek temsilcisinin,
- l) Eğitim bölgesi müdürler kurulu tarafından belirlenen ve bölgede faaliyet gösteren



- özel ya da kamu kurumu temsilcilerinin,
- m) Bölgede faaliyet gösteren ve eğitim bölgesi müdürler kurulunca seçilen gönüllü kuruluşlardan bir temsilcinin,
- n) İldeki Yüksek Öğretim Kurumu tarafından görevlendirilecek bir temsilcinin,
- o) Bölgede bulunan eğitim kurumlarının okul öğrenci kurulu, okul koruma derneği ve okul aile birliği başkanlarının kendi aralarından seçecekleri birer temsilcinin

katılımı ile oluşur.

Kurul öğretim yılı başında, ikinci yarıyıl başında, ders yılı sonunda olmak üzere yılda üç kez toplanır. İhtiyaç duyuldukça koordinatör müdürün çağırısı üzerine toplanabilir. Kurulun seçimi gelen üyeleri bir yıllığına görev yapar. Kurul oy çokluğu ile karar alır. Kurulun sekreteryası işlerini yürütecek personeli koordinatör müdür belirler.

#### Kurulun Görevleri:

Eğitim bölgesi danışma kurulu;

- Örgün ve yaygın eğitimin, bölgenin istek ve ihtiyaçlarına, istihdam durumuna ve özelliklerine göre ilgili kurullarla iş birliği yaparak yönlendirilmesi, plânlaması ve yürütülmesine,
  - Eğitim ve öğretimin kesintisiz ve eksiksiz yürütülmesi için gerekli önlemlerin alınmasına,
  - Bölgedeki eğitim kurumları arasında gerekli iş birliği ve koordinasyonun gerçekleştirilmesine,
  - Eğitim bölgesinde Yüksek Öğretim Kurumlarıyla iş birliği yapılacak konuları belirlenmesine,
  - Eğitim bölgesi içinde ve eğitim bölgeleri arasında dayanışma ve rekabeti sağlamaya suretiyle eğitimde kalitenin yükseltilmesine,
  - Eğitim kurumları dışında, bölgenin eğitime ayrılacak tüm potansiyel kaynaklarını seferber edilmesine,
  - İlgili komisyonlarla iş birliği yaparak, öğrencilerin eğitim kurumlarına dengeli dağılımının sağlanmasına,
  - Başta insan kaynağı olmak üzere diğer kaynakların eğitim kurumları arasında ayrılmaksızın verimli, etkili ve ortak kullanımının sağlanmasına,
  - Bölgenin eğitimine katkıda bulunacak okul ile toplum bütünleşmesini sağlanmasına,
  - Öğretmen ve diğer personelin hizmetçi eğitiminin sağlanmasına,
  - Taşınabilir eğitim vb. konularla ilgili önlemlerin alınmasına
- ilişkin olarak görüş ve önerilerde bulunur.

Bu kurul ayrıca, bölgenin ihtiyaç duyduğu bir konuda çalışma yapmak, kurula gerekli bilgi dokümanı sunmak, proje yapmak ve kurulun karar almasını kolaylaştırmak vb. amaçlar öğretmenler, okul müdürleri ve diğer alan uzmanlarından proje ekipleri ve komisyonu kurulmasına ilişkin de görüş bildirebilir.

#### Eğitim Bölgesi Müdürler Kurulunun Oluşumu ve Görevleri

Madde 18- Eğitim bölgesinin yönetiminde, koordinatör müdüre yardımcı olmak üzere koordinatör müdürün başkanlığında, bölgede bulunan eğitim kurumlarının müdürlerinin katılımı ile oluşur. Eğitim bölgesi müdürler kurulu, öğretim yılı başında, ikinci yarıyıl başında ve ders sonunda toplanır. Toplantılarda kararlar oy çokluğu ile alınır. İhtiyaç duyuldukça koordinatör müdürün çağırısı üzerine toplanabilir. Kurulun sekreteryası işlerini yürütecek personeli koordinatör müdür belirler.

### Kurulun Görevleri:

Eğitim bölgesi m¼d¼rl¼r kurulu;

- Eğitim kurumlarına ¼đrenci alınacak ¼evrelerin belirlenmesine.
- Merkez okulların oluşturulmasına.
- B¼lgede eğitime ayrılacak kaynakların tespiti ile bunların b¼lgede ortak, etkili ve verimli kullanımı i¼in program hazırlanmasına,
- B¼lgede eğitim ¼đretimin kesintisiz ve eksiksiz y¼r¼t¼lmesi i¼in gerekli tedbirlerin alınmasına,
- Milli bayramların b¼lgede b¼t¼nl¼k i¼inde kutlanması i¼in gerekli organizasyonun yapılmasına

ilişkin, bu y¼nerge kapsamında kurulan kurullar ile ilgili diğer kurul ve komisyonlara eğitim bölgesi danışma kurulunun g¼r¼řlerini de dikkate alarak ¼nerilerde bulunur.

Ayrıca; eğitim bölgesi danışma kurulunun ¼nerileri doğrultusunda eğitim bölgesi uygulama plân ve programını d¼zenler, ders yılı sonunda ise uygulamanın değerlendirme raporunu hazırlar.

## ¼Ç¼NC¼ KISIM

### Eğitim ve ¼đretim, ¼eřitli H¼k¼mler ve Y¼r¼rl¼k

#### BİRİNCİ B¼L¼M Eğitim ve ¼đretim

##### Eğitim ve ¼đretim

Madde 19- Eğitim ve ¼đretim programlarının uygulanmasında eğitim bölgesi bir b¼t¼n olarak d¼ř¼n¼l¼r. Bu ¼er¼evede; eğitim kurumlarının bina ve tesisleri, ara¼ gere¼ ve donatım malzemeleri ortak kullanılır. Ayrıca, etkili ve verimli olarak yararlanabilmek amacıyla ¼đretmen ve diğer personele b¼lge i¼inde birden fazla kurumda g¼rev verilebilir.

Aynı eğitim bölgesinde bulunan ¼đrenciler, kayıtlı buldukları okullarda ¼đretim g¼r¼rl¼r. Ancak, branşında ¼đretmeni olmayan dersleri b¼lge i¼indeki diğer okullardan alabilirler.

#### İKİNCİ B¼L¼M ¼eřitli H¼k¼mler

Madde 20- ¼đrenci ve veliler; eğitim b¼lgeleri ve uygulama konusunda, milli eğiti m¼d¼rl¼đ¼ yetkilileri ile eğitim bölgesinde yer alan eğitim kurumlarının y¼netici ve ¼đretmenleri tarafından kitle iletişim ara¼ları da kullanılarak bilgilendirilir.

Madde 21- Eğitim ve okul bölgesinde oluşturulan kurullarda alınan kararların ilgililere duyurulmasında okul ve b¼lge y¼netimleri gerekli kolaylığı sağlar.

Madde 22- Eğitim b¼lgelerindeki bina, lojman ve ek tesislerin yapımı ile mevcutla kullanımının plânlanması ve donanımında b¼t¼n eğitim bölgesinin ihtiya¼ları dikkate alınır eğitim kurumlarının kampus şeklinde oluşturulmasına ¼zen g¼sterilir.

Madde 23- Bu Y¼nerge h¼k¼mlerinin uygulanmasında ¼zel ¼đretim kurumları ile d¼birliđi yapılabilir.

Madde 24- Bu Yönerge kapsamında oluşturulan kurumların çalışma takvimi ile ilgili düzenleme koordinatör müdür tarafından yapılır ve eğitim kurumlarına duyurulur.

### ÜÇÜNCÜ BÖLÜM Yürürlük ve Yürütme

#### Yürürlük

Madde 25- Bu Yönerge onay tarihinden itibaren yürürlüğe girer.

#### Yürütme

Madde 26- Bu Yönerge hükümlerini Millî Eğitim Bakanı yürütür.



Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelikte Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik

Madde 1- 16/7/1999 tarihli ve 99/13184 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla yürürlüğe konulan Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmeliğin 8 inci maddesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir

"Madde 8- Kapsama dahil okul ve kurumlardan,

a) Anaokullarında,

Öğrenci sayısı

- 1) 100- 201'e kadar 1,
- 2) 201 ve daha fazlası 2,

b) İlköğretim okullarında

Öğrenci sayısı

- 1) 601'e kadar 1,
- 2) 601 - 1401'e kadar 2,
- 3) 1401 -2201'e kadar 3,
- 4) 2201 ve daha fazla 4,

c) Ortaöğretim okullarında,

Öğrenci sayısı

- 1) 501'e kadar 1,
- 2) 501- 1201'e kadar 2,
- 3) 1201 - 2001'e kadar 3,
- 4) 2001 ve daha fazla 4,

d) Özel eğitim okul ve kurumlarında (hastane ilköğretim okulları hariç);

Öğrenci sayısı:

- 1) 51'e kadar 1,
- 2) 51- 126'ya kadar 2,
- 3) sonra gelen her 150 öğrenci için 1,

e) Mesleki ve teknik eğitim merkezleri ile olgunlaşma enstitüleri, pratik kız sanat okulları ve mesleki eğitim merkezlerinde (akşam sanat okulu statüsünde olanlar dahil),

Öğrenci -çırak-kursiyer sayısı:

- 1) 401'e kadar 1,
- 2) 401- 801'e kadar 2,
- 3) 801 - 1201'e kadar 3,
- 4) 1201 ve daha fazla 4,

f) Rehberlik ve araştırma merkezlerinde, her merkez için 1, müdür yardımcısı norm kadrosu verilir,

Ayrıca, (f) bendinde sayılan kurumların dışındaki okul ve kurumlara,

1) Yatılı veya pansiyonlu olması,

2) Döner sermayeli olması,

3) Tam gün tam yıl eğitim uygulaması yapılması,

hallerinde her bir özellik için 1 müdür yardımcısı norm kadrosu daha verilir

Ancak, bir okul veya kurumdaki müdür yardımcısı sayısı hiçbir şekilde 7'yi geçemez "



Madde 2- Aynı Yönetmeliğin 10 uncu maddesinin (a) bendinde geçen "30'dan fazla" ibaresi çıkarılmış ve (b) bendi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

"b) Özel eğitim okul ve kurumları ile özel sınıflarda.

- 1) Görme, işitme ve ortopedik engellilere yönelik açılan her sınıf veya şube için 1,
- 2) Zihin engellilere yönelik açılan okullarda her sınıf veya şube için 2,
- 3) Birden fazla engellilere yönelik açılan her sınıf veya şube için alanın gerektirdiği engel durumu dikkate alınarak 2,
- 4) İş eğitim merkezleri ile mesleki eğitim merkezlerinde her grup, sınıf veya şube için 2,
- 5) Otistik çocuklara yönelik açılan kurum veya sınıflarda her iki öğrenci için 1,
- 6) Üstün yeteneklilere yönelik açılan kurumlardan öğrenci sayısı 25'e kadar olanlar için 1, 25'ten fazla olanlar için 2,
- 7) Hastane ilköğretim okulları için 2,
- 8) Özel eğitim okullarına (hastane ilköğretim okulları hariç) gezerek özel eğitim görevi için 1, rehberlik araştırma merkezlerine her engel alanı (görme, işitme, ortopedik ve zihin) için 1,
- 9) Yatılı ve pansiyonlu özel eğitim okul ve kurumlarına grup gözetimi ve eğitimi görevi için her 25 öğrenciye 1."

Madde 3- Aynı Yönetmeliğin 11 inci maddesinin birinci fıkrası aşağıdaki şekilde, bu maddenin son fıkrasında geçen "Ancak, anadolu ve fen lisesi statüsündeki okullar hariç," ifadesi "Ancak, anadolu ve fen lisesi statüsündeki okullar ile mesleki ve teknik eğitim merkezleri, özel eğitim okul ve kurumları hariç," şeklinde değiştirilmiştir.

"Örgün ve yaygın eğitim okul ve kurumlarında, genel bilgi ve meslek derslerinden haftalık toplam ders yükü;

- a) 6-31 saate kadar 1,
  - b) 31-42 saate kadar 2,
  - c) 42'den fazla olması halinde her 21 saat için 1,
- öğretmen norm kadrosu verilir. Bu şekildeki hesaplama sonrasında artan ders yükünün en az 15 saat olması halinde ilave olarak 1 öğretmen norm kadrosu daha verilir."

Madde 4- Aynı Yönetmeliğin 12 nci maddesinin son fıkrasında geçen "Ancak, anadolu statüsündeki okullar hariç," ifadesi "Ancak, mesleki ve teknik eğitim merkezleri, anadolu statüsündeki okullar ile özel eğitim okul ve kurumları hariç," şeklinde değiştirilmiş ve bu maddenin sonuna aşağıdaki fıkra eklenmiştir.

"Endüstriyel eğitim yapan mesleki ve teknik okul ve kurumlardan; eğitim içinde üretim yapılan ve bu amaçla alınan sürekli işçi kadrolarında işçi çalıştıran örgün ve yaygın eğitim kurumlarının çalışan işçi sayısı ondan az olmayan bölümlerindeki atölye ve laboratuvar öğretmeni norm kadrosu, aynı bölümler için 14 üncü madde uyarınca yapılan düzenlemeye göre belirlenen bölüm ve atölye şefliği sayısından az olamaz."

Madde 5- Aynı Yönetmeliğin 13 üncü maddesinin (b) bendi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

"b) Okul rehberlik servisleri için,

1) Özel eğitim okul ve kurumlarından öğrenci sayısı 25 ve daha fazla olanların her birine 1,

2) İlk ve orta öğretim kurumlarından öğrenci sayısı 150 ve daha fazla olanların (ilköğretim kurumlarında okul öncesi ile 1-5 inci sınıf öğrenci sayıları hariç) her birine 1,

3) Yatılı veya pansiyonlu okulların öğrenci sayılarına bakılmaksızın her birine 1,

rehber öğretmen norm kadrosu verilir. Buna, özel eğitim kurumlarında öğrenci sayısının 100 ve 100'un katlarına, diğerlerinde ise 500 ve 500'un katlarına ulaşması halinde her defasında 1 rehber öğretmen norm kadrosu eklenir. Bir yerleşim merkezindeki her okulda en az 1 rehber öğretmen norm kadrosu doldurulmadan 2 nci ve muteakip norm kadrolar atamalarda kullanılmaz."

Madde 6- Aynı Yönetmeliğin 15 inci maddesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

"Madde 15- Okul ve kurumların yönetici ve öğretmen norm kadrolarının belirlenmesinde dikkate alınacak hususlar şunlardır:

a) 6 nci maddenin son fıkrasında belirtilen durumlar hariç, müdür norm kadrosu verilmeyen hiçbir okul ve kuruma, müdür başyardımcısı ve müdür yardımcısı norm kadrosu verilmez.

b) Müdür yardımcısı norm kadrosunun belirlenmesinde esas alınan öğrenci sayısına, o okula kayıtlı bulunan ana sınıfı, uygulama sınıfı, alt özel eğitim sınıfı öğrencileri de dahil edilir.

c) Branşlar itibarıyla haftalık ders yükünün hesaplanmasında;

1) Talim ve Terbiye Kurulu kararlarına göre o branş içinde aylık karşılığı okutulması gereken dersler birlikte dikkate alınır.

2) Öğretmenlerin, öğrenci sosyal ve kişilik hizmetleri ile bolum, atölye ve laboratuvar şeflerinin atölyelerdeki makine ve teçhizatın bakımı, onarımı ve öğretime hazır halde bulundurulması kapsamında yaptıkları görevlerinden, ilgili mevzuatına göre haftalık azami ek ders saatleri içinde sayılan süreleri de dikkate alınır.

d) Mesleki ve teknik örgün ve yaygın eğitim kurumlarında uygulamalı atölye ve laboratuvar derslerine ilişkin ders yükü, haftalık ders çizelgesine göre her bir sınıfta okutulan ders miktarının grup sayısı ile çarpımı sonucunda bulunur. Ancak, her şubede 4'ten fazla grup oluşturulamaz. Gruplar;



Madde 7- Aynı Yönetmeliğin 18 inci maddesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir

" Madde 18- Okul ve kurumların norm kadro sayılarının bu Yönetmelikte yer alan norm kadro kriterleri çerçevesinde değişmesi halinde bu değişikliğe konu olan okul ve kurumların norm kadro sayıları Eylül ayında 16 ve 17 nci maddeler doğrultusunda yeniden belirlenir. Yeni okul ve kurum veya yeni derslik açılması halinde, bu okul ve kurumların norm kadroları Eylül ayı beklenmeksizin belirlenir

Ancak, bu Yönetmelikte belirtilen kriterler çerçevesinde herhangi bir şekilde okul ve kurumların mevcut yönetici ve öğretmen norm kadro sayılarının azalması halinde aşağıdaki işlemler yapılır

a) Yönetici norm kadrosu En az iki öğretim yılı beklenerek, ikinci yılın sonunda birinci fıkra hükümlerine göre okul ve kurumların yönetici norm kadroları yeniden belirlenir

Bu yeni duruma göre mevcut yöneticilerden değerlendirme puanı az olanlar norm kadro fazlası olarak değerlendirilirler. Ancak, görev yaptıkları okul ve kurumlarda branşları itibarıyla açık öğretmen norm kadrosu bulunması halinde bu norm kadrolarla ilişkilendirilirler. Bunun mümkün olmadığı durumlarda okul ve kurumlarında norm kadro fazlası öğretmen olarak bırakılırlar

b) Öğretmen norm kadrosu Buldukları okul ve kurumlarda hizmet puanı az olanlar fazla konumdaki öğretmen olarak belirtilenerek bu okul ve kurumlarda norm kadro fazlası olarak bırakılırlar. Bu konumdaki öğretmenlerden istekli olanlar il içinde veya il dışındaki okul ve kurumların açık bulunan öğretmen norm kadrolarına yer değiştirme suretiyle atanabilirler

Bu öğretmenler ihtiyaç halinde, aynı eğitim bölgesi veya yerleşim merkezi içindeki okul ve kurumlarda 2/12/1998 tarihli ve 98/12120 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile yururlüğe konulan Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen ve Yöneticilerinin Ders Saatlerine İlişkin Esasların 19 uncu maddesi uyarınca ders görevinde ve eğitim öğretimle ilgili diğer etkinliklerde görevlendirilirler

Bu belirleme sonucunda okul ve kurumlarda oluşacak yönetici ve öğretmen ihtiyacının karşılanması ve fazlalığın giderilmesi ile yöneticilik görevinden ayrılanlar hakkında, ilgili atama ve yer değiştirme yönetmelikleri uygulanır."

Madde 8- Aynı Yönetmeliğin, 21 inci maddesinin ikinci fıkrasının (a) bendinde geçen "(f)" ibaresi "(g)" olarak, (c) bendi aşağıdaki şekilde ve ikinci fıkrada geçen "kullanılmak üzere Bakanlık onayı ile il millî eğitim müdürlüklerine, a ve b bentleri bakımından ise okul ve kurum bazında olmak üzere aktarılır." ifadesi "kullanılmak üzere Bakanlık onayı ile il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri veya okul ve kurum bazında olmak üzere aktarılır." şeklinde değiştirilmiş ve (e) bendinden sonra gelmek üzere aşağıdaki (f) ve (g) bentleri eklenmiştir.

" c) 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 77, 78 ve 108 inci maddelerine göre bir yıldan fazla aylıksız izne ayrılma isteğinde bulunanlar (Muvazzaf askerlik için ayrılanlar hariç) ile 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanunun değişik 61 inci maddesi çerçevesinde aylıksız izne ayrılma isteğinde bulunan yönetici ve öğretmenlere aylıksız izin verilmeden önce atanmalarında,"

"f) Kazanılmış hak aylıkları 1-4'üncü derecelerde olan öğretmenlerden 27/7/1973 tarihli ve 7/6913 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile yürürlüğe konulan Devlet Memurlarının Tedavi Yardımı ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği ile 30/12/1980 tarihli ve 8/2175 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile yürürlüğe konulan Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Resmî Sağlık Kurultarı Hakkında Yönetmelik hükümlerine göre düzenlenen sağlık kurulu raporlarında, sağlık durumlarının öğretmenlik yapmalarına uygun olmadığı belirtilenlerin atanmalarında,

"g) Her ilin öğretmen norm kadro sayısının % 5'ini geçmemek üzere öğretmenlerin kanuni izin, geçici görev, disiplin cezası uygulaması veya görevden uzaklaştırma nedenleriyle görevlerinden geçici olarak ayrılması durumunda oluşacak öğretmen ihtiyacının karşılanmasında ve şehit eşi öğretmenler ile ilgili mevzuatı uyarınca zorunlu yer değiştirmeye tâbi tutulan kamu personelinin öğretmen eşlerinin atanmalarında,"

Madde 9- Aynı Yönetmeliğin geçici 1 inci maddesinin üçüncü fıkrasının (a) bendi, geçici 2 nci maddesinin (C) bendi ile geçici 3 üncü maddesi yürürlükten kaldırılmıştır.

Geçici Madde 1- Bu Yönetmeliğin yürürlüğe girdiği tarihte halen koordinatör okullarda norm kadro fazlası konumunda bulunan öğretmenler eski görev yerlerine norm kadro fazlası öğretmen olarak atanırlar.

Bu fazlalığın giderilmesine kadar, öğretmen fazlalığının bulunduğu branşta o okul ve kurumlara 21 inci madde gereğince yapılan atamalar hariç, hiç bir şekilde atama yapılmaz ve ders dağılımları, mevcut norm kadrolarla ilişkilendirilen öğretmenler ile norm kadro fazlası öğretmenler arasında ders bütünlüğü de dikkate alınarak eşit şekilde dağıtılır.

Geçici Madde-2 Okul ve kurumların yönetici ve öğretmen norm kadrolarının bu Yönetmelikle yapılan düzenlemeler çerçevesinde yeniden belirlenmesine ilişkin işlemler, bu Yönetmeliğin yürürlüğe girdiği tarihten itibaren 3 ay içinde sonuçlandırılır.

Madde 10- Maliye Bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı ve Devlet Personel Başkanlığı'nca birlikte hazırlanan ve hakkında Sayıştayın görüşü alınan bu Yönetmelik yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Madde 11- Bu Yönetmelik hükümlerini Bakanlar Kurulu yürütür.

Sayfa Başı



- 1) 9 uncu sınıflarda, 10-21 öğrenciye kadar 1, 21-31 öğrenciye kadar 2, 31-41 öğrenciye kadar 3, 41 ve daha fazla öğrenci için 4,
- 2) 10,11 ve 12 nci sınıflarda, 8-16 öğrenciye kadar 1, 16-24 öğrenciye kadar 2, 24-31 öğrenciye kadar 3, 31 ve daha fazla öğrenci için 4, olacak şekilde oluşturulur

e) Güzel sanatlar liselerinin bölümler itibarıyla alan derslerinin ders yükü,

1) Öğrencinin öğretmenle bire bir çalışmasını gerektiren dersler bakımından haftalık ders saati sayısına her öğrenci için 6 saat,

2) Koro, orkestra, atölye ve benzeri grup çalışmasını gerektiren dersler bakımından haftalık ders saati sayısına her grup için 10 saat,

ilave edilerek bulunur. Ancak bir şube 3'ten fazla gruba ayrılamaz ve her grup 8 öğrenciden az olamaz.

f) Birden fazla okul ve kurumun bir müdüre bağlı olarak örgütlendiği kurumların,

1) Müdür yardımcısı kadrolarının belirlenmesinde bu okul ve kurumların öğrenci sayıları ayrı ayrı, müdür başyardımcısı ve ilave müdür yardımcısı verilmesini gerektiren özellikler ise birlikte değerlendirilir. Ancak verilecek müdür yardımcısı sayısı, bu kurumların tümü için hiçbir şekilde 7'yi geçemez.

2) Öğretmen norm kadrolarının belirlenmesinde bu okul ve kurumlardaki toplam ders saati sayısı esas alınır. Ancak anadolu statusundeki okulların öğretimi yabancı dille yapılan dersleri ile bunların dışında olmakla birlikte ilgili mevzuatına göre öğretmeni belli nitelikleri taşıyanlar arasından seçilen ve haftada bir öğretmenin okutabileceği miktara ulaşan dersleri bunun dışındadır.

Bu kurumların yönetici ve öğretmenleri, oluşumda yer alan her bir okul ve kurumun müşterek yöneticisi veya öğretmeni olarak değerlendirilir.

g) Aşağıda belirtilenlerden,

1) Ulusal projeler ile uluslararası çok taraflı ya da ikili olarak yapılan anlaşmalara/protokollere göre proje uygulaması yapılan okul veya kurumlarda projenin uygulama süresiyle sınırlı olmak üzere ilgili alanın ders yüküne bakılmaksızın bu projelerde görev alacak öğretmenlerin,

2) Yaygın eğitim enstitüsü, hizmet içi eğitim enstitüsü, mesleki ve teknik açıköğretim okulu, açık lise ve açık ilköğretim okulu, 1 inci, 2 nci ve 6 nci akşam sanat okulları, eğitim hizmetleri merkezi (akşam sanat okulu), halk eğitim merkezleri ile bu Yönetmeliğin yürürlüğe girmesinden sonra açılacak benzeri kurumların eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfından bu Yönetmelikte düzenlenmeyen yönetici ve öğretmenlerin,

norm kadroları Maliye Bakanlığı ve Devlet Personel Başkanlığının uygun görüşleri de alınarak Bakanlıkça belirlenir. Bu kurumların norm kadro sayılarının değişikliğinde de aynı yöntem izlenir ve branş değişikliğine bağlı düzenleme Bakanlıkça yapılır.

Ancak, birinci alt bent çerçevesinde belirlenen norm kadrolarda bulunan öğretmenler projenin sona ermesi durumunda, öncelikle görevli oldukları okul veya kurumda branşlarındaki açık bulunan öğretmen norm kadroları ile ilişkilendirilirler. Branşlarında açık norm kadro bulunmaması halinde, ise görevli oldukları okul ve kurumlarda norm kadro fazlası konumunda bırakılırlar.”

13. Haziran 2000

T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Personel Genel Müdürlüğü

SAYI : B.08.0.PGM.0.23.01.03-4-1519-52406  
KONU : Norm Kadro ve Ycr Değişiklikler

GENELGE  
2000/64

- İLGİ :** a) Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik,  
b) Talim ve Terbiye Kurulunun 1/6/2000 tarih ve 340 sayılı Kararı,  
c) 11.06.2000 gün ve 24076 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığına bağlı Eğitim Kurumları Öğretmenlerinin Atama ve yer değiştirme Yönetmeliği,  
d) Millî Eğitim Bakanlığının 15.02.2000 tarih ve B.08.0.PGM.0.23.01.03-1-371/16890 (2000/19) sayılı Genelgesi,  
e) Millî Eğitim Bakanlığının 18.02.2000 tarih ve B.08.0.PGM.0.23.01.02.4.395/18942 (2000/22) sayılı Genelgesi,  
f) Millî Eğitim Bakanlığının 13.03.2000 tarih ve B.08.0.PGM.0.23.01.03.4620/26057 (2000/28) sayılı genelgesi.

10.08.1999 tarih ve 23782 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren ilgi (a) Yönetmelik hükümleri doğrultusunda her derece ve türdeki okul ve kurumlarımızın yönetici ve branşlar itibarıyla öğretmenlerin Norm Kadroları belirlenmiş, mevcut personelin bu kadrolarla ilişkilendirilmeleri ile ilgili süreç ilgi (e) Genelge ile açıklanmıştır.

Bu kapsamda yürütülecek olan işlemlerin sağlıklı olarak sonuçlandırılabilmesi için soruşturma ve Yargı Kararları gibi zorunlu durumlar hariç, öğretmenlerimizin adına ve yer değiştirme işlemleri ilgi (d) Genelge ile ikinci bir Emre kadre durdurulmuş Norm Kadro fazlası konumundaki öğretmenlerimizden koordinator okul ve kurumlara atanana yapılacak tebliğat işlemlerinin 1999-2000 Öğretim yılı ders kesimi olan 16.06.2000 tarihinde gerçekleştirileceği ilgi (f) Genelge ile duyurulmuştur.

Ancak,

1. Talim ve Terbiye Kurulu'nun öğretmenliğe atama işlemlerinin atanmalarına esas olan branşlarıyla mezun oldukları Yüksek Öğretim programlarının belirlenliği değişik 218 sayılı Kararının ilgi (b) kararla değiştirilmiş olması,

2. Öğretmenlerimizin atama ve yer değiştirmelerine ilişkin işlemlerin 11.06.2000 tarih ve 24076 Resmî Gazete'de yayımlanan ilgi (c) Yönetmelikle yeniden düzenlenmesi,

3. Öğretmenlerimizin yer değiştirme ve emeklilik işlemlerinin ilgili mevzuatı gereği yaz tatiline denk gelen dönemde yapılacak olması

gibi mevzuattan kaynaklanan zorluklar ile 26-27 Mayıs 2000 tarihlerinde İl Millî Eğitim Müdürleri ve ilgili Müdür yardımcısı veya şube müdürleriyle yapılan bölge toplantısında dile getirilen hususlar ve Bakanlığımıza intikal eden geri bildirimler Norm Kadro uygulamasıyla ilgili işlemlere dönük yeni bir kısım açıklamaların yapılmasını gerektirmiştir.



T.C.  
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Personel Genel Müdürlüğü

13.06.2000

SAYI : B.08.OPGM.0.23.01.03-4-1519-52406  
KONU : Norm Kadro ve Yer Değiştirmeler

Bu bağlamda:

a) Buldukları okul veya kurumlarda norm kadro fazlası olmaları nedeniyle koordinatör oku ve kurumlara atamaları yapılan öğretmenlerimizin bu işlemlerle ilgili olarak ilgili (f) Genelge çerçevesinde 1999-2000 Öğretim yılı ders kesimi olan 16.06.2000 tarihinde yapılması planlanan tebliğat işlemleri yapılmayacak. Herhangi bir şekilde tebliğat yapılmış olanların görev yerleri ile ilişkileri kesilmeyecektir. Konuya ilişkin ayrıntılı ve açıklayıcı genelge ile ilgili ilgi (b) karar ve ilgi (c) yönetmelik yakında Valiliklere gönderilecektir. Ayrıca ilgi (b) karar İnternet [www.meb.gov.tr](http://www.meb.gov.tr) sayfasından alınabilecektir.

b) İlgi (d) genelgenin öğretmenlerin İl içi ve İller arası yer değiştirme suretiyle atamaların durdurulmasına ilişkin hükmü yürürlükten kaldırılmıştır. Bu nedenle İller arası yer değiştirme gerektiren özür dayalı başvurular ilgi (e) yönetmelik hükümleri de dikkate alınarak Bakanlığımıza gönderilecektir.

c) ilgi (e) Yönetmeliğin Geçici 3 üncü maddesi ikinci fıkrası kapsamında zorunlu hizmet yükümleri nedeniyle zorunlu hizmet bölgesine dahil illere yer değiştirme suretiyle atamalar yapıldığı halde çeşitli özür durumlarından dolayı atamaları veya görevden ayrılmaları ertelenenler, bu yönetmeliğin yayımlandığı tarihten (16.06.2000) itibaren bir ay içinde başvuruda bulunmaları kaydıyla atamaları iptal etmiş olan bu öğretmenlerin görev oldukları okul ve kurumlarıyla ilişkileri kesilmeyecektir. Bu yinedeki başvurular Bakanlığımıza gönderilecektir.

Ayrıca İl içi ve İller arası isteye bağlı yer değiştirme işlemine yönelik 2000 yılı yer değiştirme dönemine ait kılavuz ve optik formlar en kısa süre içinde gönderilecektir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim

Metin BOSTANCIĞI  
MİLLÎ Eğitim Bakanı  
(İmza)

**DAĞITIM**  
**Gereği**  
**Valiliklere**

Bilgi  
Mevkât Tebliğat Birimlerine

EK-4

84

T.C.  
HATAY VALİLİĞİ  
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

SAYI :B.08.4.MEM.4.31.00.07. 311 (631) 10830  
KONU:Uygulama Okulları

28 MART 2005

MAKAMA

İLGİ :Milli Eğitim Bakanlığı Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığının  
17.12.2004 tarih ve 5379 sayılı yazısı.

Mustafa Kemal Üniversitesi İlköğretim Ana Bilim Dalı Yüksek Lisans programı öğrencisi H. Neşe ÖZGÜR' ün "Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurumlarının Oluşturulmasına İlişkin Etkinliklerin Değerlendirilmesi" konulu araştırma çalışması talebi Bakanlığımızca incelenmiştir.

Bu bağlamda, Mustafa Kemal Üniversitesi İlköğretim Ana Bilim Dalı Yüksek Lisans programı öğrencisi H.Neşe ÖZGÜR' ün ekli listede adı geçen okullarda "Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurumlarının Oluşturulmasına İlişkin Etkinliklerin Değerlendirilmesi" konulu araştırma çalışmasını yapması uygun görülmektedir.

Makamlarınızca uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.

  
Celal GUNAY  
Müdür Yardımcısı

OLUR

...../03/2005

  
Nazım BOZOKLAN  
Vali a.  
Milli Eğitim Müdür Vekli

TEL :0 326 214 22 01+6	ÜCRETSİZ	EĞİTİM
FAKS:0 326 216 10 42	444 0 632	%100
<a href="http://www.hatay.meb.gov.tr">http://www.hatay.meb.gov.tr</a>	DANIŞMA HATTI	DESTEK