

**T.C.
NİĞDE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI**

**TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ YAZILI
ANLATIMLARINDA KULLANDIKLARI AKTİF KELİME
SERVETLERİNİN İNCELENMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

**Hazırlayan
Serkan DOĞAN**

Niğde

Eylül, 2014

**T.C.
NİĞDE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI**

**TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ YAZILI
ANLATIMLARINDA KULLANDIKLARI AKTİF KELİME
SERVETLERİNİN İNCELENMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Serkan DOĞAN

Danışman: Yrd. Doç. Dr. Ferhat ENSAR

Niğde

Eylül, 2014

YEMİN METNİ

Yüksek lisans tezi olarak sunduğum “*Türkçe Öğretmeni Adaylarının Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Aktif Kelime Servetlerinin İncelenmesi*” başlıklı bu çalışmanın, bilimsel ve akademik kurallar çerçevesinde tez yazım kılavuzuna uygun olarak tarafımdan yazıldığını, yararlandığım eserlerin tamamının kaynaklarda gösterildiğini ve çalışmanın içinde kullanıldıkları her yerde bunlara atıf yapıldığını belirtir ve bunu onurumla doğrularım.

19/09/2014

Serkan DOĞAN

ONAY SAYFASI

Yrd.Doç.Dr. FERHAT ENSAR danışmanlığında SERKAN DOĞAN tarafından hazırlanan “Türkçe Öğretmen Adaylarının Sözvarlığının İncelenmesi” adlı bu çalışma jürimiz tarafından Niğde Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, TÜRKÇE EĞİTİMİ Anabilim Dalı TÜRKÇE EĞİTİMİ Bilim Dalı Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

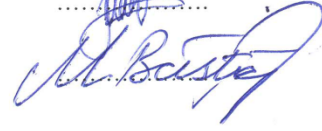
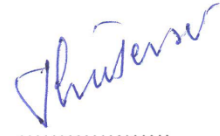
19 / 09 / 2014

JÜRİ :

Danışman : Yrd. Doç. Dr. Ferhat ENSAR

Üye : Doç. Dr. Kamil İŞERİ

Üye : Yrd. Doç. Dr. Muhammet BAŞTUĞ



ONAY :

Bu tezin kabulü Enstitü Yönetim Kurulu'nun Tarih ve sayılı kararı ile onaylanmıştır.

Doç. Dr. Kubilay YAZICI
Enstitü Müdürü

ÖZET

YÜKSEK LİSANS TEZİ

TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ YAZILI ANLATIMLARINDA KULLANDIKLARI AKTİF KELİME SERVETLERİNİN İNCELENMESİ

DOĞAN, Serkan

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı

Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Ferhat ENSAR

Eylül 2014, 209 sayfa

Bu araştırmanın amacı, Türkçe öğretmeni adaylarının yazılı anlatımlarındaki aktif kelime servetlerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırmanın verileri 156 Türkçe öğretmeni adayından toplanmıştır. Araştırmada Türkçe öğretmeni adaylarından otobiyografilerini ve serbest konulu bir kompozisyon yazmaları istenmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının kelime servetlerinin çeşitli değişkenler açısından değerlendirilebilmesi için gerekli olan öğretmen adaylarına ait demografik özellik bilgileri elde edilmiştir.

Verilerin analizinde SCP 4.07 ve SPSS 15.0 paket programları kullanılmıştır. Yazılan kompozisyonlarda öğretmen adaylarının kelime servetleri incelenmiştir. Öğretmen adaylarının yazmış oldukları metinlerden elde edilen kelime sayıları ile öğretmen adaylarının demografik özellikleri arasında anlamlı farklılık olup olmadığı non-parametrik (parametrik olmayan) testler Mann-Whitney ve Kruskal Wallis testleri ile sınanmıştır.

Araştırmada şu sonuçlara ulaşılmıştır: Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetleri, cinsiyet, süreli yayın takip etme, kendini en iyi şekilde ifade etme, boş zamanlarda kitap okuma, yabancı dil bilme, anne meslek durumu, baba meslek durumu, kardeş sayısı, kitap okuma sıklığı, kütüphane kullanımı değişkenlerine göre farklılık göstermezken; öğretim türü, sınıf düzeyi, anne eğitim durumu, baba eğitim durumu, gazete okuma sıklığı, kültür kitaplarına pay (para) ayırma, en son mezun olunan okul türü, öğrenim görülen bölümde okutulan dersleri yeterli bulma değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermektedir.

Araştırmada Türkçe ğretmeni adaylarının kelime sayıları da tespit edilmiştir. Ahi Evran Üniversitesi Türkçe Eğitimi Bölümü'nde öğrenim gören Türkçe ğretmeni adaylarından iki farklı yazı türünde (serbest konulu ve otobiyografi) toplanan 312 adet yazılı veride bir kez kullanılan kelime sayısı 3.103, farklı kelime sayısı 6.722, toplam kelime sayısı 82.121 olarak belirlenmiştir. Toplam 312 adet yazılı veride 865 farklı atasözü ve deyim kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kelime serveti, Türkçe eğitimi, Türkçe ğretmeni adayları.

ABSTRACT

MASTER'S THESIS

A STUDY ON THE ACTIVE VOCABULARIES THAT TURKISH LANGUAGE TEACHER TRAINEES USE IN THEIR WRITTEN PAPERS

DOĞAN, Serkan

Department of Turkish Language Teaching

Thesis Advisor: Assistant Professor Ferhat ENSAR

September 2014, 209 pages

The aim of this research is to study the active vocabularies of the Turkish teacher trainees in written form in terms of different variants. The data of the research were acquired from 156 Turkish teacher trainees. In the research, it was asked for the Turkish teacher trainees to write their autobiographies and a topic free composition. Also, demographic features of the trainees which are required for the assessment of their vocabulary in terms of different variants were gathered.

In the analysis of data, SCP 4.07 and SPSS 15.0 software were used. In the compositions written by the trainees, their vocabularies were evaluated. It was tested with Mann-Whitney and Kruskal Wallis tests, non-parametric tests, whether there is a meaningful difference between the word numbers in the compositions written by teacher trainees and the demographic features of these trainees. Following findings were reached in the research: while the vocabularies of teacher trainees do not show any difference according to their following a periodical, expressing themselves in their best, reading in their free times, knowing a foreign language, parental occupation conditions, number of siblings, book reading frequency, and library using, their vocabularies show a meaningful difference according to their education style, class level, mother's education level, father's education level, newspaper reading frequency, sparing a budget for cultural books, type of the last graduated school, and the variants related with the fact that one finds whether the courses given in an education program are sufficient or not.

Word numbers of Turkish teacher trainees were found out, as well. In 312 written data in two different literature style (free topic and autobiography) derived from Turkish teacher trainees studying in the Department of Turkish Language Teaching in University of Ahi Evran, it was found out that the number of words used only once is 3.103, number of different words is 6.722 and overall word number is 82.121. In 312 written papers in total, 865 different proverbs and idioms were used.

Keywords: Vocabulary, Turkish teaching, Turkish teacher trainees.

ÖN SÖZ

Bireylerin iletişim kurmalarında ve birbirlerini anlamlarında en mükemmel vasıta dildir. Dil sahip olduğu kelimelerle vücut bulur. Sözlü ya da yazılı anlatımın temel yapı taşı o dilin kelimeleri oluşturur. İnsan kelimeler sayesinde duygu ve düşüncelerini ifade eder. Sözlü ya da yazılı ifadenin kusursuz olabilmesi zengin bir kelime servetiyle mümkündür.

Çocuklarımızın ve gençlerimizin kendilerini ifadede güçlük çektikleri, herhangi bir konu hakkındaki düşüncelerini anlatırken aynı kelimelerle cümleler kurdukları sözlü ve yazılı anlatım uygulamalarında açıkça ortaya çıkmaktadır. Öğrencilerin sözlü ve yazılı anlatımlarında tekdüze ifade şekillerinin olmasında kelime serveti açısından yetersiz olmalarının payı büyüktür. Bu yetersizlikte sorumluluk sadece öğrencilere ait değildir. Öğrencilerin kelime servetlerinin zenginleşmesinde Türkçe öğretmenlerine, Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenlerine, diğer şube öğretmenlerine, ebeveynlere ve ilerleyen yıllarda öğretmen olacak öğretmen adaylarına da önemli görevler, sorumluluklar düşmektedir.

Türkçe öğretmenleri, öğrencilerine rol model olarak, kendi kelime bilgilerini ders içi sohbetler vb. yollarla öğrencileriyle paylaşarak onların yeni kelimeler öğrenmesine ve kelime servetlerinin zenginleşmesine önemli katkılar sağlarlar. Bundan dolayı bu çalışmada Türkçe öğretmeni adaylarının yazılı anlatımlarındaki aktif kelime servetleri çeşitli değişkenler açısından incelenmiştir.

Araştırmam süresince bana yol gösteren, ilgi ve desteğini hiçbir zaman esirgemeyen, büyük bir sabırla çalışmalarımı takip ederek bilgi ve tecrübeleriyle yolumu aydınlatan değerli danışman hocam Yrd. Doç. Dr. Ferhat Ensar'a, Ahi Evran Üniversitesi Türkçe Eğitimi Bölümü Başkanı kıymetli hocam Prof. Dr. Sevim Nilay Işıksalan'a, değerli hocalarım Yusuf Uyar ve Özgür Avşar'a, uygulamanın yapıldığı Ahi Evran Üniversitesi'nin değerli hocalarına ve uygulamaya katılan-katılmayan öğretmen adayı kardeşlerime şükranlarımı sunarım. Bugünlere gelebilmemde maddi-manevi desteklerini esirgemeyen, tez çalışmam boyunca dualarını üzerimden hiç eksik etmeyen canım annem Behiye Doğan'a, kıymetli babam Gültekin Doğan'a ve ailemin bütün bireyelerine sonsuz sevgilerimi sunuyorum.

Eylül, 2014

Serkan DOĞAN

İÇİNDEKİLER

ÖZET	i
ABSTRACT	iii
ÖN SÖZ.....	v
İÇİNDEKİLER	vi
TABLolar LİSTESİ.....	ix
ŞEKİLLER LİSTESİ	xiii

1. BÖLÜM

GİRİŞ	1
1.1. Problem Durumu.....	1
1.2. Araştırmanın Amacı.....	2
1.3. Araştırmanın Önemi.....	4
1.4. Araştırmanın Varsayımları.....	5
1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları	6
1.6. Literatür Bilgileri	6
1.6.1. Dil Nedir?.....	6
1.6.2. Kelime Nedir?	7
1.6.3. Söz Varlığı ve Söz Varlığının İçerdiği Ögeler.....	9
1.6.3.1. Kelime Serveti / Kelime Hazinesi / Kelime Dağarcığı / Sözcük Serveti.....	9
1.6.3.1.1. Aktif Kelime Serveti	11
1.6.3.1.2. Pasif Kelime Serveti	12
1.6.3.2. Deyimler	13
1.6.3.3. Atasözleri	15
1.6.3.4. İkilemeler.....	16
1.6.3.5. Kalıplaşmış Sözler	18
1.6.3.6. Terimler.....	18
1.6.3.7. Yabancı Kelimeler	19
1.6.3.8. Çeviri Ögeleri.....	20
1.6.4. Kelime Servetinin Geliştirilmesi ve Önemi.....	21
1.6.5. Yazılı Anlatım Becerisi ve Önemi	23

2. BÖLÜM

YÖNTEM	28
2.1. Araştırma Modeli	28
2.2. Evren ve Örneklem	29
2.3. Veri Toplama Araçları	29
2.4. Verilerin Toplanması ve Analizi.....	30

3. BÖLÜM

İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	34
3.1. Kelime Servetiyle İlgili Ülkemizde Yapılan Araştırmalar	34

4. BÖLÜM

BULGULAR VE YORUM	45
4.1. Araştırmanın Birinci Sorusuna İlişkin Bulgular	45
4.2. Araştırmanın İkinci Sorusuna İlişkin Bulgular	48
4.3. Araştırmanın Üçüncü Sorusuna İlişkin Bulgular	50
4.4. Araştırmanın Dördüncü Sorusuna İlişkin Bulgular	52
4.5. Araştırmanın Beşinci Sorusuna İlişkin Bulgular	54
4.6. Araştırmanın Altıncı Sorusuna İlişkin Bulgular	58
4.7. Araştırmanın Yedinci Sorusuna İlişkin Bulgular.....	63
4.8. Araştırmanın Sekizinci Sorusuna İlişkin Bulgular	65
4.9. Araştırmanın Dokuzuncu Sorusuna İlişkin Bulgular	70
4.10. Araştırmanın Onuncu Sorusuna İlişkin Bulgular.....	73
4.11. Araştırmanın On Birinci Sorusuna İlişkin Bulgular	79
4.12. Araştırmanın On İkinci Sorusuna İlişkin Bulgular	82
4.13. Araştırmanın On Üçüncü Sorusuna İlişkin Bulgular	85
4.14. Araştırmanın On Dördüncü Sorusuna İlişkin Bulgular	88
4.15. Araştırmanın On Beşinci Sorusuna İlişkin Bulgular	90
4.16. Araştırmanın On Altıncı Sorusuna İlişkin Bulgular	95
4.17. Araştırmanın On Yedinci Sorusuna İlişkin Bulgular.....	104
4.18. Araştırmanın On Sekizinci Sorusuna İlişkin Bulgular.....	107

5. BÖLÜM

SONUÇ VE ÖNERİLER	115
5.1. Sonuçlar	115
5.2. Öneriler	121
KAYNAKÇA	124
EKLER	130
Ek 1. Çalışmadaki Otobiyografilerde Geçen Kelime ve Kelime Gruplarının, Özel İsimlerin, Atasözü ve Deyimlerin, Türkçe Sözlük'te Yer Almayan Kelime ve Kelime Gruplarının Frekansları	130
Ek 2. Çalışmadaki Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarda Geçen Kelime ve Kelime Gruplarının, Özel İsimlerin, Atasözü ve Deyimlerin, Türkçe Sözlük'te Yer Almayan Kelime ve Kelime Gruplarının Frekansları	153
Ek 3. Çalışmadaki Otobiyografilerde ve Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarda Geçen Kelime ve Kelime Gruplarının, Özel İsimlerin, Atasözü ve Deyimlerin, Türkçe Sözlük'te Yer Almayan Kelime ve Kelime Gruplarının Frekansları	171
Ek 4. Otobiyografi Formu Örneği.....	203
Ek 5. Serbest Konulu Yazılı Anlatım Formu Örneği.....	204
Ek 6. Anket Formu Örneği.....	205
Ek 7. İzin Yazıları	207
ÖZ GEÇMİŞ	209

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1. Araştırmanın Örneklemini Oluşturan Öğretmen Adaylarının Cinsiyet, Sınıf ve Öğretim Türü Bilgileri	29
Tablo 2. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Otobiyografi Türünde Kullandıkları Kelime Sayılarının Cinsiyet Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi	45
Tablo 3. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Cinsiyet Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi	46
Tablo 4. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu) Kullandıkları Kelime Sayılarının Cinsiyet Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi	47
Tablo 5. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Otobiyografi Türünde Kullandıkları Kelime Sayılarının Dergi Takibi Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi	48
Tablo 6. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Dergi Takibi Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi	49
Tablo 7. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu) Kullandıkları Kelime Sayılarının Dergi Takibi Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi	49
Tablo 8. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Otobiyografi Türünde Kullandıkları Kelime Sayılarının Kendini En İyi Şekilde İfade Etme Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi	50
Tablo 9. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Kendini En İyi Şekilde İfade Etme Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi	51
Tablo 10. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu) Kullandıkları Kelime Sayılarının Kendini En İyi Şekilde İfade Etme Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi	51
Tablo 11. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Otobiyografi Türünde Kullandıkları Kelime Sayılarının Boş Zamanlarında Kitap Okuma Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi	52
Tablo 12. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Boş Zamanlarında Kitap Okuma Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi	53
Tablo 13. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu) Kullandıkları Kelime Sayılarının Boş Zamanlarında Kitap Okuma Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi	53

Tablo 14. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Otobiyografi Türünde Kullandıkları Kelime Sayılarının Öğretim Türü Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi.....	54
Tablo 15. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Öğretim Türü Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi.....	55
Tablo 16. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Kompozisyon) Kullandıkları Kelime Sayılarının Öğretim Türü Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi	57
Tablo 17. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Otobiyografi Türünde Kullandıkları Kelime Sayılarının Sınıf Düzeyi Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi	58
Tablo 18. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Sınıf Düzeyi Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi.....	60
Tablo 19. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu) Kullandıkları Kelime Sayılarının Sınıf Düzeyi Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi	62
Tablo 20. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Otobiyografi Türünde Kullandıkları Kelime Sayılarının Yabancı Dil Bilme Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi.....	64
Tablo 21. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Yabancı Dil Bilme Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi	64
Tablo 22. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu) Kullandıkları Kelime Sayılarının Yabancı Dil Bilme Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi	65
Tablo 23. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Otobiyografi Türünde Kullandıkları Kelime Sayılarının Anne Eğitim Durumu Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi	66
Tablo 24. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Anne Eğitim Durumu Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi.....	67
Tablo 25. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Anne Eğitim Durumu Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi	68
Tablo 26. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Anne Eğitim Durumu Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi	69
Tablo 27. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu) Kullandıkları Kelime Sayılarının Anne Eğitim Durumu Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi	70

Tablo 28. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Otobiyografi Türünde Kullandıkları Kelime Sayılarının Anne Meslek Durumu Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi	71
Tablo 29. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Anne Meslek Durumu Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi	72
Tablo 30. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu) Kullandıkları Kelime Sayılarının Anne Meslek Durumu Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi	73
Tablo 31. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Otobiyografi Türünde Kullandıkları Kelime Sayılarının Baba Eğitim Durumu Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi	74
Tablo 32. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Baba Eğitim Durumu Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi	75
Tablo 33. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Baba Eğitim Durumu Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi	76
Tablo 34. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Baba Eğitim Durumu Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi	76
Tablo 35. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Baba Eğitim Durumu Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi	77
Tablo 36. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Baba Eğitim Durumu Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi	77
Tablo 37. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu) Kullandıkları Kelime Sayılarının Baba Eğitim Durumu Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi	78
Tablo 38. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Otobiyografi Türünde Kullandıkları Kelime Sayılarının Baba Meslek Durumu Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi	79
Tablo 39. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Baba Meslek Durumu Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi	80
Tablo 40. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu) Kullandıkları Kelime Sayılarının Baba Meslek Durumu Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi	81
Tablo 41. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Otobiyografi Türünde Kullandıkları Kelime Sayılarının Kardeş Sayısı Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi	82
Tablo 42. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Kardeş Sayısı Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi	83

Tablo 43. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu) Kullandıkları Kelime Sayılarının Kardeş Sayısı Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi	84
Tablo 44. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Otobiyografi Türünde Kullandıkları Kelime Sayılarının Kitap Okuma Sıklığı Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi	85
Tablo 45. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Kitap Okuma Sıklığı Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi	86
Tablo 46. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu) Kullandıkları Kelime Sayılarının Kitap Okuma Sıklığı Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi	87
Tablo 47. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Otobiyografi Türünde Kullandıkları Kelime Sayılarının Kütüphane Kullanımı Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi	88
Tablo 48. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Kütüphane Kullanımı Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi	89
Tablo 49. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu) Kullandıkları Kelime Sayılarının Kütüphane Kullanımı Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi	90
Tablo 50. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Otobiyografi Türünde Kullandıkları Kelime Sayılarının Gazete Okuma Sıklığı Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi	91
Tablo 51. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Gazete Okuma Sıklığı Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi	92
Tablo 52. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Gazete Okuma Sıklığı Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi	93
Tablo 53. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Gazete Okuma Sıklığı Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi	93
Tablo 54. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Gazete Okuma Sıklığı Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi	94
Tablo 55. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Gazete Okuma Sıklığı Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi	94
Tablo 56. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu) Kullandıkları Kelime Sayılarının Gazete Okuma Sıklığı Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi	95

Tablo 57. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Otobiyografi Türünde Kullandıkları Kelime Sayılarının Kitaba Pay (Para) Ayırma Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi	96
Tablo 58. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Otobiyografi Türünde Kullandıkları Kelime Sayılarının Kitaba Pay (Para) Ayırma Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi.....	97
Tablo 59. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Otobiyografi Türünde Kullandıkları Kelime Sayılarının Kitaba Pay (Para) Ayırma Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi.....	97
Tablo 60. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Kitaba Pay (Para) Ayırma Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi	98
Tablo 61. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Kitaba Pay (Para) Ayırma Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi	99
Tablo 62. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Kitaba Pay (Para) Ayırma Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi	100
Tablo 63. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu) Kullandıkları Kelime Sayılarının Kitaba Pay (Para) Ayırma Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi.....	101
Tablo 64. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Kompozisyon) Kullandıkları Kelime Sayılarının Kitaba Pay (Para) Ayırma Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi.....	102
Tablo 65. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Kompozisyon) Kullandıkları Kelime Sayılarının Kitaba Pay (Para) Ayırma Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi.....	103
Tablo 66. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Otobiyografi Türünde Kullandıkları Kelime Sayılarının Mezun Olunan Okul Türü Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi	104
Tablo 67. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Mezun Olunan Okul Türü Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi	105
Tablo 68. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Mezun Olunan Okul Türü Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi	106
Tablo 69. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Mezun Olunan Okul Türü Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi	106
Tablo 70. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu) Kullandıkları Kelime Sayılarının Mezun Olunan Okul Türü Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi.....	107

Tablo 71. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Otobiyografi Türünde Kullandıkları Kelime Sayılarının Bölümde Okutulan Dersleri Yeterli Bulma Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi.....	108
Tablo 72. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Otobiyografi Türünde Kullandıkları Kelime Sayılarının Bölümde Okutulan Dersleri Yeterli Bulma Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi.....	109
Tablo 73. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Bölümde Okutulan Dersleri Yeterli Bulma Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi.....	109
Tablo 74. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Bölümde Okutulan Dersleri Yeterli Bulma Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi.....	110
Tablo 75. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Bölümde Okutulan Dersleri Yeterli Bulma Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi.....	111
Tablo 76. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Kompozisyon) Kullandıkları Kelime Sayılarının Bölümde Okutulan Dersleri Yeterli Bulma Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi	112
Tablo 77. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Kompozisyon) Kullandıkları Kelime Sayılarının Bölümde Okutulan Dersleri Yeterli Bulma Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi	113
Tablo 78. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu) Kullandıkları Kelime Sayılarının Bölümde Okutulan Dersleri Yeterli Bulma Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi	114

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. Kelime	8
Şekil 2. Yazma Becerisinin Temel Öğeleri	27

KISALTMALAR LİSTESİ

Akt. : Aktaran

Çev. : Çeviren

MEB : Milli Eğitim Bakanlığı

TDK : Türk Dil Kurumu

vb. : ve benzeri

vd. : ve diğerleri

vs. : vesaire

KPSS : Kamu Personel Seçme Sınavı

ÖSS : Öğrenci Seçme Sınavı

LGS : Liselere Giriş Sınavı

OKS : Ortaöğretim Kurumları Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı

1. BÖLÜM

GİRİŞ

Bu bölümde problem durumu ortaya konulmuş bununla birlikte araştırmanın amacına, amaca bağlı olarak yanıt aranacak alt amaçlara, araştırmanın önemine, sınırlılıklarına, varsayımlara ve konuyla ilgili literatür bilgilerine yer verilmiştir.

1.1. Problem Durumu

Düşünce kabiliyeti insanı diğer canlılardan ayıran en önemli özelliktir. Düşünen ve düşündüklerini aktarma ihtiyacı hisseden insan, bunu dil aracılığıyla yazılı ya da sözlü anlatım yoluyla gerçekleştirir. Sözlü ya da yazılı anlatımda düşünceler, kelimelerle kullanılan dile yansır. Kişinin düşündüğünü doğru ve etkili bir biçimde aktarabilmesi için zengin bir kelime servetine ihtiyacı vardır. Türkçe dersinin temel hedeflerinden biri de öğrencilerin kelime servetini zenginleştirmek, farklı kelimeler öğrenmesini sağlamak, dili doğru ve etkili bir biçimde kullanabilmesini temin etmek ve öğrencilere yeni düşünce dünyalarının kapılarını açmaktır. Bu bakımdan bütün öğretim kademelerinde kelimelerin ve dolayısıyla kelime servetinin oldukça önemli bir yer vardır.

Üniversite sınavına girip, sınavda başarılı olarak Türk Dili ve Edebiyatı bölümlerine gelen öğrencilerin bile kelime serveti bakımından fakir, cümle kurma açısından yetersiz ve beceriksiz olmaları, mecazları ve ayrıntıları kavramakta zorlanmaları, ülkemizdeki ilk ve orta öğretimin, Türkçeyi konuşurken ve yazarken kullanmayı beceren insan yetiştirmeyi başaramadığını ortaya koyuyor (Tural, 1992: 43). Alan yazı incelendiğinde kelime servetine yönelik çalışmalar büyük oranda ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerine yöneliktir. Yükseköğretimde öğrenim gören öğrenciler üzerine yapılmış kelime serveti çalışması çok azdır. Eğitim-öğretim ortamında kelime öğretiminde, kelime servetinin zenginleşmesinde oldukça önemli bir rol üstlenen Türkçe öğretmenlerini merkeze alan kelime servetine dair bir çalışmaya rastlanmamıştır.

Önceki yıllarda yapılan çalışmalar (Kurudayıoğlu, 2005), (Karadağ, 2005) öğrencilerin kelime servetiyle ders kitaplarının kelime servetinin örtüşmediğini, öğrencilerin kelime servetlerinin yeterli düzeyde olmadığını göstermektedir. Öğrencilerin kelime servetlerinin Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı derslerine rağmen sınırlı sayıda olması ders öğretmenlerine ve gelecekte bu derslerin öğretmeni olacak öğretmen adaylarına önemli sorumluluklar yüklemektedir. Özellikle ilerleyen yıllarda Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı öğretmeni olacak öğretmen adaylarının alan yeterliliği açısından yeterli olmaları, kelime serveti yönünden zengin bir kelime dağarcığına sahip olmaları gerekmektedir. Dolayısıyla bu bölümlerde öğrenim gören öğretmen adaylarının kelime servetlerini tespit etmek ve kelime servetlerinin hangi değişkenlerden etkilendiğini belirlemek önem taşımaktadır.

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın temel amacı, Türkçe öğretmenliği lisans programında okuyan öğretmen adaylarının yazılı anlatım çalışmalarında kullandıkları aktif kelime servetlerinin düzeyini ve hangi değişkenlere bağlı olarak bu düzeyin farklılaştığını tespit etmektir.

Bu temel amaç doğrultusunda yanıt aranan alt amaçlar şunlardır:

- 1- Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği cinsiyete göre farklılık göstermekte midir?
- 2- Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği öğretmen adaylarının herhangi bir edebiyat dergisinin süreli yayınına takip edip etmemelerine göre farklılık göstermekte midir?
- 3- Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği öğretmen adaylarının kendilerini en iyi şekilde ifade etme (sözlü ya da yazılı olarak) durumlarına göre farklılık göstermekte midir?
- 4- Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının

kelime servetlerinin zenginliği öğretmen adaylarının kitap okuyup okumamalarına göre farklılık göstermekte midir?

- 5- Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği öğretim türüne (birinci öğretim ya da ikinci öğretim) göre farklılık göstermekte midir?
- 6- Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği öğretmen adaylarının sınıf düzeylerine göre (birinci sınıf, dördüncü sınıf) farklılık göstermekte midir?
- 7- Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği öğretmen adaylarının yabancı dil bilip bilmemelerine göre farklılık göstermekte midir?
- 8- Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği öğretmen adaylarının annelerinin eğitim durumlarına göre farklılık göstermekte midir?
- 9- Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği öğretmen adaylarının annelerinin mesleklerine göre farklılık göstermekte midir?
- 10- Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği öğretmen adaylarının babalarının eğitim durumlarına göre farklılık göstermekte midir?
- 11- Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği öğretmen adaylarının babalarının mesleklerine göre farklılık göstermekte midir?
- 12- Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği öğretmen adaylarının kardeş sayılarına göre farklılık göstermekte midir?

- 13- Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği öğretmen adaylarının kitap okuma sıklıklarına göre farklılık göstermekte midir?
- 14- Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği öğretmen adaylarının kütüphane kullanımlarına göre farklılık göstermekte midir?
- 15- Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği öğretmen adaylarının gazete okuma sıklıklarına göre farklılık göstermekte midir?
- 16- Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği öğretmen adaylarının aylık harcamalarından kültür kitaplarına pay (para) ayırma durumlarına göre farklılık göstermekte midir?
- 17- Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği öğretmen adaylarının en son mezun oldukları okul türlerine göre farklılık göstermekte midir?
- 18- Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri bölümdeki dersleri yeterli bulup bulmamalarına göre farklılık göstermekte midir?

1.3. Araştırmanın Önemi

Eğitim-öğretim faaliyetlerine devam eden öğrencilerin sahip oldukları söz varlığına dair çalışmalar ülkemizde eskiden beri yapılmasına rağmen, ciddi ve derinlemesine araştırmalar yeni yeni ortaya konulmaktadır (Baş, 2006: 149).

İnsanların iletişimde ihtiyaç duydukları en önemli kaynak kelime servetidir. Güçlü bir kelime servetine sahip olan bireyler gerek konuşma esnasında gerekse de yazılı anlatım aracılığıyla kendilerini doğru ve etkin bir şekilde ifade ederler.

Dili oluşturan kelimeler ile bireylerin kelime serveti arasında doğru orantı vardır. Bireyin kelime serveti ile toplumun kelime servetinin uyum göstermesi, bireyin kendisini toplumun kültürel değerlerinden ve söz varlıklarından beslediğini ve onları özümlediğini göstermektedir. Bireylerin toplumla anlaşabilmesi için o topluluğun iletişim araçları olan konuşma, yazma, okuma ve dinleme etkinliklerini en iyi şekilde yerine getirmesi gerekmektedir (Ungan, 2007: 461).

Kelime serveti üzerine yapılan son yıllardaki çalışmalara baktığımızda genel itibarıyla ilköğretim (ilkokul, ortaokul) ve ortaöğretim öğrencileri üzerinedir. Yükseköğretimde öğrenim gören öğrenciler üzerine yapılmış çalışma sayısı çok azdır. Kelime serveti üzerine yapılan mevcut çalışmalar da genel olarak öğrencilerin temel kelime servetini belirlemeye yöneliktir. Kelime servetinin hangi değişkenlerden etkilendiği genel olarak çalışmalarda göz ardı edilmektedir.

Kelime servetinde Türkçe öğretmenin rolü düşünüldüğünde özellikle Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetini tespit etmeye yönelik ya da Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetinin zenginliğinin hangi değişkenlerden etkilendiğini istatistiksel olarak ortaya koymaya yönelik herhangi bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu, Türkçe eğitimi açısından önemli bir eksiklik olarak görülmüş ve bu eksikliğe olumlu anlamda bir katkı yapabilmek amacıyla yüksek öğretimde öğrenim gören Türkçe öğretmenliği öğrencilerinin yazılı anlatımlarında kullandıkları aktif kelime servetleri tespit edilmiş ve çeşitli değişkenlerin kelime servetini etkileyip etkilemediği istatistiksel olarak değerlendirilmiştir. Araştırmanın bu yönüyle ülkemizde yapılan ilk çalışma olarak alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Araştırmanın sonuçları, ortaöğretime tamamlayıp bir yükseköğretim kurumunun lisans programında öğrenime başlayan Türkçe öğretmenliği birinci sınıf öğretmen adaylarının ve bir yıl sonra Türkçe öğretmenliğine adım atacak Türkçe öğretmenliği dördüncü sınıf öğretmen adaylarının; kelime servetinin ne kadar olduğunu, çeşitli değişkenlerin kelime servetini etkileyip etkilemediğini ortaya koyması bakımından önemlidir.

1.4. Araştırmanın Varsayımları

1. Araştırma için kullanılan örneklemin evreni temsil ettiği varsayılmıştır.
2. Yazılı veriler toplanırken öğretmen adaylarının (uygulamanın yapıldığı günlerde) içinde buldukları fiziki ortamın (ısı, ışık, ses vb.) koşullarının yazma becerisine etkisi, herkes için eşit düzeyde varsayılmıştır.

3. Araştırmada kullanılan yazı türlerinden (serbest konulu ve otobiyografi) hangisinin daha fazla kelime kullanımına olanak sağladığı bilinmemektedir.
4. Uygulamaya katılan öğrenciler ölçme araçlarına içtenlikle cevap vermişlerdir.
5. Ölçme araçlarının uygulanması sürecinde, uygulamaya katılan öğrenciler yaklaşık aynı düzeyde güdülenmişlerdir.

1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu araştırma 2009-2010 eğitim-öğretim yılında Kırşehir ili Ahi Evran Üniversitesi Türkçe Eğitimi Bölümü lisans programının birinci ve dördüncü sınıfında öğrenim gören toplam 156 öğrenciden elde edilen 312 adet yazılı anlatım materyali ve 156 adet anket uygulaması ile sınırlıdır. Bu araştırmadaki bulgular istatistiksel teknikler ile sınırlıdır. Bu araştırma, belirtilen temel amaç ve bu temel amaç doğrultusunda yanıt aranan alt amaçlara cevap bulunması ile sınırlıdır.

Öğrencilerin kelime servetine ait veriler, aktif kelime servetinin yazma kelime serveti alanına aittir.

1.6. Literatür Bilgileri

1.6.1. Dil Nedir?

İnsanlar ailede, okulda, işte ya da diğer sosyal ortamlarda sürekli etkileşim içerisindeyler. Bu etkileşimde kişiler kimi zaman dinleyen, kimi zaman ise konuşan konumundadır. Kişi doğası gereği duygu ve düşüncelerini çevresine aktarma ihtiyacı hisseder ve bunu da her zaman kelimelerin meydana getirdiği dil sayesinde gerçekleştirir. Yaşanılan toplumda kültür ve bilgi dil aracılığıyla elde edilir. Dile ait birçok tanım yapılmıştır. Bunlardan bazılarını şöyle sıralayabiliriz:

“Dil insanların meramlarını anlatmak için kullandıkları bir sesli işaretler sistemidir. Elle başla, gözle kaşla işaretler yaparak da bazı duygularımızı, düşünce ve dileklerimizimizi anlatırız. Fakat en mükemmel anlatma (expression) vasıtamız dilimizdir” (Banguoğlu, 1974: 9).

Göker’e (2001: 21) göre dil “İnsanlar arasında anlaşmayı sağlayan, işitme organımıza hitap eden ve boğumlu seslerden kurulmuş bir varlıktır.”

Ergin (1999: 7) dili; “insanlar arasında anlaşmayı sağlayan doğal bir vasıta; kendi kuralları içinde yaşayan ve gelişen bir varlık; milleti bir araya getiren koruyan

onun ortak malı olan sosyal bir müessese; seslerden örölmüş bir yapı; temeli bilinmeyen zamanlarda atılmış gizli sözleşmeler sistemi” şeklinde tanımlar.

Kaplan (2001: 35) ise dilin kültürel değerlerin başında geldiğini, bundan dolayı dile büyük önem vermenin gerektiğini vurgular. Kaplan’a göre dil, duygu ve düşünceyi insana aktaran bir vasıta olduğu için, insan topluluklarını bir yığın veya kitle olmaktan kurtararak, aralarında duygu ve düşünce birliği olan bir cemiyet yani millet hâline getirir.

Dil, insanın duygularını, düşüncelerini, isteklerini bütün incelikleriyle açığa vurmasına, yaşamını devam ettirebilmesine olanak sağlar (Aksan, 2007: 11).

Bilgi edinme, düşünce üretebilme, duygu ve düşünceleri açığa vurma, dünü ve bugünü anlamlandırma, geleceğe yön verme, kişilik kazanma vb. alanlarda dil bireylere önemli katkılar sağlar.

Dil, insanların meydana getirdiği toplumlarda kullanılır. Toplumların kendi bireyleri arasında anlaşma sağlayabilmeleri, iletişim kurabilmeleri dil olgusuyla gerçekleşmektedir. Hayvanlar da kendi aralarında iletişim kurmakta, hatta problem çözme ve araç kullanmada başarı sağlamakta, buna karşın dil öğrenmede insanlar kadar başarı sağlayamamaktadır. Doğa üzerinde dil yetisini kazanma ve dili bu derecede etkili bir iletişim aracı olarak kullanma yalnızca insana özgü bir yetenektir (Demirel, 2004, 3).

Bireylerin iletişim kurmalarında ve birbirlerini anlamalarında en uygun vasıta dildir. Her türlü iletişim, eğitim ve öğretim faaliyeti olgunlaşmış bir dil ile mümkündür. Bu anlamda Türkçenin yetkin bir dil olduğunu çalışmalar doğrulamaktadır ve her birey bu dili gerek kendi gelişimi için gerekse de milli varlığımızın devamı için en iyi şekilde öğrenmek ve kullanmak durumundadır.

1.6.2. Kelime Nedir?

Kelimeyi açıklamak, tanımlamak çok kolay gibi görünse de esasında oldukça tartışmalı bir konudur. “Kelime nedir?” sorusunun birden çok cevabının olması da bu düşünceyi açıkça ortaya koymaktadır (Karadağ, 2005: 2). Dillerin yapı taşlarını oluşturan kelime kavramına dair çok sayıda tanımlama ve sınıflama bulunmaktadır. Tanımlar, kelime kavramına yaklaşım tarzlarına göre değişiklik göstermektedir. Bazı tanımlar kelimenin belirleyici ögesi olarak anlamı esas alarak “Dilin anlamlı unsurudur.” yargısında buluşmuşlar bazı tanımlar ise şekli esas alarak “Bağımsız yazılan her birim kelimedir.” yargısında buluşmuşlardır (Kurudayıoğlu, 2005: 1).

Görüldüğü gibi üzerinde hem fikir olunan bir kelime tarifi yapmak güçtür ve kelime tanımına dair çok sayıda görüş bulunmaktadır. Bunlardan bazıları şunlardır:

“Kelimeler, bir veya birden çok heceli ses öbeklerinden oluşan ve tek başlarına zihindeki belirli kavramlara karşılık olan somut veya soyut söz kalıplarıdır; somut ve soyut kavramlar arasında ilişki kuran dil birimleridir” (Korkmaz, 2003:6).

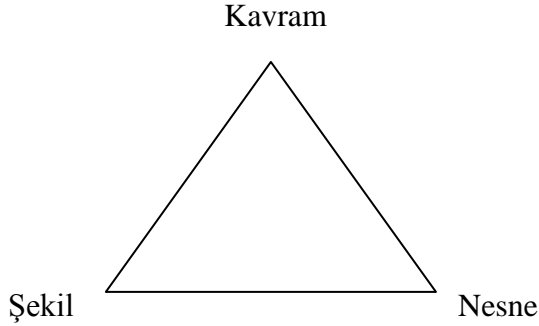
Türkçe Sözlük’te (TDK, 2005: 1130) kelime “anamlı ses veya ses birliği, söz, sözcük” olarak tanımlanır.

Ergin’e (1999: 195) göre “Kelime, mânâsı veya vazifesi bulunan ve tek başına kullanılan ses veya sesler topluluğudur.”

Özbay ve Melanlıoğlu (2008: 32) kelimeyi şu şekilde tarif ederler: “Kelime, ifade etmek istediğimiz düşüncelerin, tavırların göstergesidir.” şeklinde tanımlarlar.

Üçok’a (1947) göre ise “Kelime, ağızımızdan çıkan ses kompleksinin zihnimizde kavrama ait mana ile birleşmesinden meydana gelen bir işaret, bir semboldür” (Akt. Göçer, 2009: 1026).

Gürses (2003) nesne, kavram ve şekil olmak üzere üç unsurdan oluşan kelimeyi şöyle bir üçgenle göstermiştir (Akt. Yiğittürk, 2005: 5).



Şekil 1. Kelime

Kurudayıoğlu (2005: 1-8) tüm bu tanımların kelimeyi tanımlamada kullanışlı olsalar da yeterli olmadıklarını belirtmektedir. Çünkü tanımların bazıları belirleyici öge olarak şekli, bazıları anlamı esas almakta, bununla birlikte bazıları da biçim ve anlamı bir araya getirmeye çalışmaktadır. Kurudayıoğlu, kapsamlı kelime tarifini şöyle yapmıştır: Türkçede kelime sınırlarının en kapsayıcısı tabandır. Türkçe kelime yapısına bakıldığında kelimeler “el”, “al-“ gibi kök hâlindeki basit kelimeler; “satıcı”, “gözlük”, “başla-“ gibi köklerine getirilen eklerle oluşan türemiş kelimeler ve “toplu iğne”, “eli açık” gibi iki yahut da daha fazla kelimenin yeni bir kavramı karşılamak

üzere bir araya geldiği birleşik kelimeler şeklindedir. Üç kelime yapısında da görüldüğü üzere taban kelime sınırlarını belirlemektedir. Çünkü örneğin “gözü”, “gözlüğü” ve “çalar saatler” gibi her üç kelime yapısındaki kelimelere bakıldığında, çekim ekleri atıldığında tabanlarının “göz”, “gözlük” ve “çalar saat” oldukları görülecektir. Yani taban kök, gövde ya da birleşik kelime tabanı olabilir. Sonuç olarak kelime, zihinde belli bir kavramı karşılayan ya da kavramlar arasındaki münasebeti sağlayan ve bağlam içinde kullanılmaya hazır çekimlenmemiş birimlerdir.

1.6.3. Söz Varlığı ve Söz Varlığının İçerdiği Ögeler

Söz varlığı, o kültürün aynasıdır. Bir toplumun yaşayışına, yaşayış şekline, hayata bakış tarzına, maddi ve manevi değerlerine, inançlarına kısacası kültürüne ilişkin ilk bilgileri söz varlığından elde edebiliriz. Söz varlığı toplumun konuştuğu dilin sözcüklerini, deyimlerini, hazır söz kalıplarını, atasözlerini kapsar. Bir dilin söz varlığı, aynı zamanda o dili konuşan toplumun kavramlar dünyasının, dünya görüşünün bir kesitidir. Söz varlığı, dünyayı kendi dil penceresinden görmek, anlamak, yorumlamak ve anlatmaktır (Aksan, 1996; akt. Akalın, 2000).

Türkçe Sözlük’te (2005:1807) “bir dildeki sözlerin bütünü, söz hazinesi, söz dağarcığı, sözcük hazinesi, vokabüler, kelime hazinesi” şeklinde tanımlanan söz varlığını, Baş (2006: 103-104) şu şekilde açıklar:

Söz varlığı kavramı, “kelime hazinesi, kelime serveti, kelime dağarcığı, sözcük varlığı, sözcük dağarcığı, sözcük serveti, sözcük gömüsü, vokabüler, kelime kadrosu” vb. kullanımlarla karşılanabilmektedir. Ancak bu kavramların hiçbirinin de söz varlığını karşıladığı söylenemez. Fransızca *vocabulaire*, İngilizcede *vocabulary*, Almancada *wortschatz* ve *wortbestand* terimi ile karşılanan *söz varlığı*; kelime hazinesi, kelime serveti, kelime dağarcığı, sözcük dağarcığı, sözcük serveti, kelime kadrosu, vokabüler kavramlarından daha geniş bir kavramdır. Söz varlığı, neredeyse tamamı eş anlamlı olan bu kavramların hepsini toplayan en üst aşamadır diyebiliriz.

Söz varlığı, kelime servetini de içine alan bir terimdir. Söz varlığının içinde sözcükler, deyimler, atasözleri, ikilemeler, yabancı kelimeler, çeviri ögeler, ilişki kelimeleri vb. pek çok söz varlığına ait kavram bulunmaktadır (Aksan, 2002: 13-14).

1.6.3.1. Kelime Serveti / Kelime Hazinesi / Kelime Dağarcığı / Sözcük Serveti

Kelime serveti; kelime hazinesi, kelime dağarcığı, sözcük serveti vb. değişik ifade şekilleriyle karşımıza çıkabilmektedir. Baş’a (2006: 103-105) göre yapılan

araştırmalarda kelime servetinin isimlendirilmesinde çeşitli farklılıklar görülebilmektedir. Kelime hazinesi, kelime serveti, sözcük varlığı, kelime dağarcığı, sözcük serveti, vokabüler, sözcük dağarcı, kelime kadrosu gibi adlandırmalar aynı anlamdadırlar denilebilir. Ancak söz varlığı terimi bu terimlerden daha geniş bir kavramdır.

Kelime Serveti dili kullanan bireylerin hem akademik hem de gündelik hayatta anlama ve anlatma becerilerinin sınırlarını belirlemektedir (Özby, Büyükikiz ve Uyar, 2011: 150). Bu yüzden kelime serveti kavramı birey hangi yaşta olursa olsun oldukça önemli bir kavram olarak karşımıza çıkmaktadır.

Karakuş (2005: 134) kelime servetini, “Bir dilde kullanılan kelimelerin hepsine ve ifade gücüne kelime hazinesi/dağarcığı/serveti denir.” biçiminde tanımlar.

Korkmaz (1992: 100) ise kelime servetini, “bir dilin bütün kelimeleri; bir kişinin veya bir topluluğun söz dağarcığında yer alan kelimeler toplamı” şeklinde ifade etmektedir.

Kelime serveti, bireyin öğrenme yaşantısı neticesinde bellekte depolanan birikimi ifade etmektedir. Bu birikimi en verimli şekilde arttırmayı ve kullanmayı sağlayacak ortam, Türkçe ders ortamıdır. Türkçe derslerinde kelime servetini geliştirme ve zenginleştirme çalışmalarıyla öğrencilerin hem dili etkili kullanması hem de düşünce dünyalarının geliştirilmesi sağlanır (Özby ve Melanlıoğlu, 2008: 33). Bu görüşten hareketle öğrencilerin kelime servetinin zenginleştirilmesinde ve geliştirilmesinde Türkçe öğretmenlerinin rolü büyüktür ve Türkçe öğretmenlerine önemli görevler düşmektedir.

Sözcük dağarcığındaki sözcük ve kavramlar ne kadar zengin olursa duygu, düşünce, izlenim ve tasarıların ifadesi de o kadar iyi olur. Sözcük dağarcığı, birikim sonucunda oluşmaktadır. İnsanların sözcük yönünden zengin bir birikime sahip olması için sözcük öğretimine önem verilmesi gerekmektedir. Okullarda bunun için en verimli ortam, Türkçe dersleridir. Türkçe derslerinde amaç, dilin dört yönü olan dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerini geliştirmektir. Bu dört beceri, bütün olarak ele alınmaktadır. Sözcük öğretimi de bu bütünün bir parçasıdır. Bu derste, sözcük dağarcığını zenginleştirme çalışmaları ile öğrencilerin hem dili iyi kullanmaları hem de düşüncelerini geliştirmeleri sağlanır (Çetinkaya, 2005: 69).

Bir dil için kelime serveti o dilin sözlüğü olmalıdır. Sözlükler hangi dilde yazılmışlar ise o dilin tüm kelimelerini içine almalıdır. Bu bakımdan sözlüklerde gelişmeye açık olmalı, dil sözlüklere canlı bir biçimde yansımalıdır. Herhangi bir dilde o dilin bütün kelimelerini bilen ve aktif bir şekilde kullanan bireylerin olması

olası gözükmemektedir. Bireylerin kelime serveti kendilerinin bellek özellikleriyle sınırlıdır ve kelime serveti bireyler arası farklılıklar gösterir.

Kelime serveti eğitim dönemi içerisinde de çeşitli şekillerde gruplandırılabilir. Örneğin ilköğretim öğrencilerinin kelime serveti, orta öğretim öğrencilerinin kelime serveti, üniversite öğrencilerinin kelime serveti. Bu şekilde gruplandırmalar yapılarak bütün dönemler için ayrı ayrı kelime serveti tespiti yapılabilir.

Kelime serveti tespiti çalışmaları, bireyler yaş gruplarına ayrılarak da gerçekleştirilebilir. Ülkemizde eğitim seviyelerinde ya da yaş gruplarında kelime serveti tam olarak tespit edilmemiştir.

1.6.3.1.1. Aktif Kelime Serveti

Türkçe eğitimi açısından bakıldığında dört temel dil becerisi diye isimlendirilen konuşma, yazma, okuma ve dinleme becerileri anlama ve anlatma başlığı altında toplanırlar.

Anlama, dinleme ve okumayı; anlatma ise konuşma ve yazmayı içine almaktadır. Birey için bu becerilerden ilk gelişeni dinleme becerisidir. Zira dinleme becerisinin anne karnından başladığı kabul edilmektedir. Daha sonra gelişen ikinci beceri ise konuşma becerisidir. Yazma ve okuma becerileri ise eğitim süreci ile gündeme gelen ve diğer becerilere göre nispeten isteğe bağlı gelişen becerilerdir. Birey için beceri alanlarını sırasıyla ifade edecek olursak; kişi önce dinler, sonra konuşur ve daha sonra da okur ve yazar. Dil becerilerine göre kelime serveti iki yönlüdür. Anlamaya yönelik kelime serveti ve anlatmaya yönelik kelime serveti. Bu özelliğinden hareketle kelime hazinesinin bu iki yanı, çeşitli şekillerde isimlendirilmektedir: Etkin-edilgin, aktif-pasif, verici-alıcı, vb. Bu çalışmada anlatmaya yönelik olan kelime serveti “aktif”, anlamaya yönelik kelime serveti ise “pasif” olarak nitelendirilerek, aktif kelime serveti ve pasif kelime serveti terimlerinin kullanılması uygun görülmüştür (Karadağ, 2005: 21).

“Yazılı ve sözlü anlatımda rahatça ve kolayca kullanabildiğimiz kelimeler aktif, ara sıra duyduğumuz ve bir metin içinde karşılaştığımız zaman anladığımız kelimeler ise pasiftir” (Karakuş, 2005: 134).

Aktif kelime serveti, pasif kelime servetine göre daha sınırlıdır. İnsanlar yazarken ya da konuşurken dağarcığındaki mevcut olan kelimeleri kullanırlar. Her birey duygu ve düşüncelerini farklı kelimelerle ifade edebilir. Bu ifade yeteneği bireylerin aktif kelime serveti ile doğru orantılı bir seviye gösterir.

Cüceloğlu'na (1991: 179) göre:

İnsan zihni yazılı ya da sözlü dil yoluyla gelen uyarıcıların içerdikleri anlamı bulup çıkararak, gelen uyarıcıları değil, fakat bu uyarıcıların içeriğini oluşturan anlamı bellekte tutar. Bu nedenle, anlamsız bir biçimde bize verilen, birbiriyle ilişkisiz kelime çiftleri gibi uyarıcı dizileri, anlamlı ilişkiler içine sokulursa belleme kolaylaşır.

Bu görüşe dayanarak güçlü ipuçlarıyla kodlanan kelimeler konuşmada veya yazmada kullanılır, zayıf ipuçlarıyla kodlanan kelimeler ise okumada veya dinlemede tanınır, yorumunu yapabiliriz. Bu bakımdan kelime öğrenimi ya da öğretimi çalışmalarında kelimelerin kodlanmasında güçlü ipuçlarının kullanımına özen göstermek gerekmektedir.

1.6.3.1.2. Pasif Kelime Serveti

Pasif kelime servetinden kasıt, bilinmeyen ya da hiç kullanılmayan kelime demek değildir. Pasif kelime serveti, yazarken veya konuşurken kullanılmayan; okurken ya da dinlerken anlamı bağlamdan hareketle çıkarılabilen sözcüklerden oluşur.

Belleğin iki yönlü işlediğini düşünebiliriz. Yazarken ya da konuşurken anlama uygun kelimeyi, buna karşılık okurken ya da dinlerken de kelimeye uygun anlamı bulur ve kullanırız. İşitim imgesi ya da harf dizisi olarak algıladığımız uyarıcılar bellekte depolanan anlama ulaşmada kullandığımız ipuçlarıdır. Okumada ve dinlemede bu ipuçlarını doğrudan elde ederiz. Pasif kelime servetinin kesin sınırlarını belirleyebilmek, aktif kelime servetini belirlemekten daha zordur. Bu belirlemeyi yapabilmek için her kelimenin tek tek test edilmesi gerekir (Karadağ, 2005: 23).

Bireyde kelime hazinesi, aktif ve pasif kelimeler olmak üzere iki türlü işleyiş gösterir. Pasif kelimelerin sayısı, aktif kelimelerin sayısından daha fazladır. Çünkü insanlar binlerce kelimeyi anlamakta ancak uğraşları ve ilgileri doğrultusundaki kelimeleri seçerek kullanmaktadırlar. İnsanların anlamak için zihinsel süreçlere işledikleri kelimeler pasif, anlatmak için zihinde işleyerek yeni yapılar oluşturduğu kelimeler ise aktif kelime olarak adlandırılabilir (Özbay ve Melalioğlu, 2008: 34).

Aktif kelime serveti ile pasif kelime serveti arasında farklar bulunmasına rağmen her ikisi birbiriyle karşılıklı olarak bağlantılıdır. Öğrencilerin dinleme ve okuma yoluyla pasif kelime servetine dâhil ettiği kelimeler, yazma ve konuşma faaliyetlerinde kullanıldığı takdirde aktif kelime servetine aşamalı olarak transfer olurlar (Tepler, 1995; akt. Kurudayıoğlu, 2005: 10-11).

Yapılan araştırmalarda 1. sınıf öğrencilerinin kelime servetine ait sayısal veriler 2500’den 26.000 kelimeye, üniversite mezunlarının kelime servetine ait sayısal veriler de 19.000’den 200.000’e kadar farklılaşmaktadır (Baker, Simms ve Kameenui 2005; akt. Kurudayıoğlu, 2005: 12).

Amerika’da çocuklar üzerine yapılan bir araştırmada yaş seviyelerine göre çocukların kelime servetinde bulunan kelime sayıları şoyledir. 6 Yaş 2600 etkin, 14.700 edilgin, 10 yaş 5500 etkin, 34.300 edilgin ve 14 yaş 8500 etkin, 62.500 edilgin (Gögüş, 1978: 24).

Karakuş (2005: 134) Türkiye’de öğrencilere kazandırılması gereken kelime sayılarını kesin olmamakla birlikte; 0-6 yaş için 2.000 – 3.000 kelime, 7-12 yaş için 5000 kelime, 13-18 yaş için 20.000 kelime, 19 yaş ve üzeri için 35.000 kelime olarak ifade etmektedir.

Kelime servetine dair rakamlarda farklılık olması araştırmacıların neyi kelime olarak kabul edip etmediklerinden başka kelime servetini ölçme tekniklerinden de kaynaklanmaktadır. Bunun bir diğer sebebi de okuma, dinleme, yazma ve konuşmaya yönelik kelime servetinin nicel boyutlarının farklı olmasıdır. Türkçe için aktif ve pasif kelime servetine kazandırılacak kelimelere ait nicel ve nitel özellikler Türkiye’de yapılacak araştırmalarla belirlenmelidir. Çünkü dillere göre neyin kelime olduğu, neyin kelime olmadığı farklılık göstermektedir (Kurudayıoğlu, 2005: 12).

1.6.3.2. Deyimler

Deyim TDK Türkçe Sözlük’te (2005: 517) “genellikle gerçek anlamından az çok ayrı, ilgi çekici bir anlam taşıyan kalıplaşmış söz öbeği, tabir” olarak tanımlanır.

Aksoy (1981: 415) deyimle ona benzeyen kalıplaşmış, sıradan bir sözün zaman zaman karıştırılabileceğini, yine deyimlerle özgün sözlerin, birleşik sözlerin, süslü sözlerin, duaların birbirine karıştırılabileceğini belirtmektedir. Bununla beraber ayırıcı nitelikleri çok belirgin olan söz çeşitlerinin sınırları kesinlikle çizilebilir.

Aksoy (1981: 49) deyimi, “çekici bir anlatım kılığı taşıyan ve çoğunun gerçek anlamından ayrı bir anlamı bulunan kalıplaşmış sözcük toplulukları” şeklinde tanımlar.

“Deyimler her dilde var olan dilsel birimlerdir. Bireyin sözvarlığının geliştirilmesinde dilin anlatım yollarından yararlanmada önemli bir yere sahip deyimler açısından Türkçe oldukça zengin sayılabilecek diller arasında yer almaktadır” (İşeri, 2010: 386-387).

Baş'a (2006: 109-110) göre "Deyimler, yeni bir anlam ifade etmek için gerçek anlamı dışına çıkan, bu şekilde bir düşünceyi iki ya da daha fazla sözle ifade eden kalıplaşmış söz gruplarıdır."

Deyimler atasözleri gibi kalıplaşmış ifadelerdir. Deyimlerin sözcükleri değiştirilip yerine aynı anlamda da olsa başka sözcükler konulamaz ve deyimlerin sözdizimleri bozulamaz. Mesela: "Ayıkla pirincin taşını" deyimini "ayıkla bulgurun taşını" şeklinde söylenemeyeceği gibi, "Tut kelin perçeminden" deyimini de "kelin perçeminden tut" şeklinde kullanılamaz (Aksoy, 1981: 37).

Elçin (1993: 652) Türk dilinde yer alan deyimleri dört grupta değerlendirmiştir:

1. Genel olanlar yani sözlü dilde kullanılan ve yazı diline geçenler.
2. Eskiden kullanılıp bugün unutulmuşlar.
3. Türkiye dışındaki Türk lehçelerinde yaşayanlar.
4. Bölgesel karakter özelliği taşıyan deyimler.

Atasözleri, kalıp sözler, ikilemeler, terimler gibi deyimler de söz varlığı içerisinde oldukça önemli bir yere sahiptirler. Deyimler, atalarımızdan kalan en değerli miraslardan biridir. Kullanıldığı ortam ve bağlamlarda sözü oldukça etkili bir biçimde belirttiğinden halk tarafından benimsenmiş, tutulmuş; sözlü dilde ve yazılı dilde tekrarlana tekrarlana günümüze kadar gelmiştir.

Deyimler ve atasözleri anlatıma güç katmanın yanında dili kullanan bireylere o milletin kültürünü, tarihini, karakterini, değer ve kabullerini de öğretmesi açısından oldukça önemlidir. Kültürün önemli bir taşıyıcısı olan dil, söz varlığının önemli bir unsuru olan deyimler sayesinde yeni nesilleri geçmişe ve geleneğe bağlar. Çünkü birçok deyim oluşumunda ibret verici bir durum, tarihi bir olay ya da güldürürken düşündürülen bir hadise söz konusudur. Bir milletin karakterini, tarihini, dünya görüşünü öğrenmek isteyenler kuşkusuz o milletin dilini incelemelidir. Dil içerisindeki atasözlerinin ve deyimlerin bu incelemede ve sonuca doğru bir şekilde ulaştırmada oldukça önemli bir yeri vardır. Deyimler ve atasözleri âdeta o milletin dünya görüşünün ve hassasiyetinin şifreleridir (Pılav, 2008a: 44-45).

Deyimler, atasözleri, ikilemeler, terim ifadeler, kalıp sözler gibi söz varlığına ait öğeler dil araştırmalarında, kelime serveti çalışmalarında kısaca dilin olduğu bütün alanlarda sağlıklı sonuçlar elde edebilmek bakımından önemli bir yere sahiptir.

1.6.3.3. Atasözleri

Atasözleri, Türkçenin güzelliğinin, gücünün ve kıvraklığının en güzel örneği olmakla beraber içinden çıktığı toplumun görüşü, duyuşu, düşünüşü, eleştirisi ve özlemidir. Atasözleri bugün ile geçmiş arasında köprüler kurarak kültür aktarımı yapar (Sertel, 2006: 11).

“Atasözleri, geniş halk yığınlarının yüzyıllar boyunca geçirdikleri denemelerden ve bunlara dayanan düşüncelerden doğmuşlardır. Ulusun ortak düşünce, kanış ve tutumunu belirtir, bize yol gösterirler” (Aksoy, 1981: 19).

Atasözleri hüküm bildiren, cümle niteliğinde olan kısa, özlü, kalıplaşmış sözlerdir. Atasözleri fiil almasalar bile hüküm ifade ederlerken, deyimler hüküm anlamı taşımazlar. Bu özelliği sayesinde atasözleri ile deyimleri birbirinden ayırt etmek mümkündür. Atasözlerinin, deyimlerin söyleyenleri belli değilken yani anonimken; özdeyişlerin (vecizelerin), söyleyenleri bellidir. Atasözleri ve deyimler bu yönüyle özdeyişlerden ayırt edilebilirler.

Ömer Asım Aksoy (1981: 21-22) atasözlerinin kavramsal özelliklerini şu şekilde sıralar:

1. Sosyal olayların nasıl olageldiklerini -uzun bir gözlem ve deneme sonucu olarak- tarafsızca bildiren atasözleri vardır: Komşunun tavuğu komşuya kaz görünür. Minareyi çalan kılıfını hazırlar. Sütten ağzı yanan yoğurdu üfleyerek içer gibi.
2. Tabiat olaylarının nasıl olageldiklerini -uzun bir gözlem sonucu olarak- belirten atasözleri vardır: Mart kapıdan baktırır, kazma kürek yaktırır. Kork aprilin beşinden, öküzü ayırır eşinden. Mart yağar nisan övünür, nisan yağar insan övünür gibi.
3. Sosyal olayların nasıl olageldiklerini uzun bir gözlem ve deneme sonucu olarak bildirirken bundan ders almamızı (açıkça söylemeyip dolaylı olarak) hatırlatan atasözleri vardır. Örneğin, ağlamayan çocuğa meme vermezler. Öfke ile kalkan ziyan ile oturur. Sona kalan dona kalır gibi.
4. Denemelere ya da mantığa dayanarak doğrudan doğruya ahlak dersi ve öğüt veren atasözleri vardır: Çirkefe taş atma, üstüne sıçrar. Ayağını yorganına göre uzat. Bugünkü işini yarına bırakma gibi.
5. Birtakım gerçekler, felsefeler, bilgece düşünceler bildirerek yol gösteren atasözleri vardır: Bal bal demekle ağız tatlı olmaz. Korkunun ecele faydası yoktur. Taşıma su ile değirmen dönmez gibi.

6. Töre ve gelenekleri bildiren atasözleri vardır: Dost başa bakar, düşman ayağa. Bir fincan kahvenin kırk yıl hatırı var. Kızını dövmeyen dizini döver. Kız beşikte, çeyiz sandıkta gibi.
7. Kimi inanışları bildiren atasözleri vardır: Kırk yılda bir ölet olur, eceli gelen ölür. Ananın bahtı kızına. Baykuşun kısmeti ayağına gelir gibi.

Atasözlerinin sözcükleri yer değiştirilemez. Yani söz dizimi bozulamaz. Örneğin “üzüm üzüme baka baka kararır” atasözünün söz dizimi “baka baka kararır üzüm üzüme” şeklinde değiştirilemez. Yine atasözlerinin kelimeleri eş anlamlılarıyla da değiştirilemezler. Örneğin “isteyenin bir yüzü, vermeyenin iki yüzü kara” sözünde kara yerine siyah diyemeyiz.

1.6.3.4. İkilemeler

TDK Türkçe Sözlük'te (2005: 948) ikileme; “1. İkilemek işi 2. Anlamı güçlendirmek için aynı kelimenin tekrarlanması, anlamları birbirine yakın, karşıt olan veya sesleri birbirini andıran kelimelerin yan yana kullanılması” şeklinde tanımlanmaktadır.

İkilemeler, cümlede anlamı güçlendirmek amacıyla kullanılan söz öbekleridir. Türkçenin zenginliğini gösteren ikilemeler dilimizin her lehçesinde ve her döneminde kullanılmıştır. Bugün, Türkiye Türkçesinde de yaygın bir şekilde kullanılmaya devam etmektedir (Güfta ve Kan, 2001: 247).

“Türkçenin zenginliğini, yaratma gücünü gösteren ikilemeler iki sözcüğün kalıplaşmasıyla oluşur ve anlam bakımından tek bir sözcük gibi işlem görürler. İkilemeler bölünemez ve sözcüklerinin sırası değiştirilemez. Günlük dilde bir anlam ifade etmeyen bazı sözcükler sadece kullandıkları ikilemelerde anlam değeri kazanırlar” (Yastı, 2007: 52).

İkilemeler açısından dilimiz oldukça zengin bir dildir. Çeşitli şekillerde kurulabilen ikilemeler, az söz ile çok şeyi ifade ederler. İkilemelerin temel özelliklerinin başında seslerin benzerliği ve seslerin ahengi gelmektedir. İkilemelerin oluşumunda bu özelliklerin etkisi ve önemi büyüktür.

Türkçenin eskiliğini ve zenginliğini somut bir şekilde ispatlamaya çalışan araştırmacıların bu doğrultuda sundukları en önemli dil belgelerinden biri ikilemelerdir. Çünkü ikilemelerin ortaya çıkabilmesi için bir dilin uzun yıllar boyunca işlenmesi gerekir. Türkçenin bilinen ilk eserlerinden bu tarafa sık bir biçimde ikilemelere rastlanması, özellikle tek başına kullanılmayan veya çok az kullanılan

arkaik kelimelerin Türk dili tarihi boyunca takip edilmesini de kolaylaştırmıştır. Bu bakımdan ikilemeler, özellikle Türk dili araştırmaları için çok önemli verilerdir (Tokay, 2013: 2401).

Bir dilin kelimeleriyle birlikte deyimler, atasözleri, terimler, kalıp sözler, ikilemeler ve çeşitli anlatım kalıpları o dilin söz varlığını oluşturur. Türkçenin her döneminde, her lehçesinde belirgin şekilde görülen ikilemeler, dilin gerek yapı, gerek söz dizimi, gerekse anlambilimi açısından en önemli öğelerinden birini oluşturur. Latin edebiyatında birkaç örnekle gösterilebilen ikilemelerin, dünya dillerinde örnekleri azdır. Türkçeye yakın oranda Korecede ve Japoncada görülen ikilemeler, Türkçede çok yaygın bir kullanıma sahiptir ve dile oldukça güçlü bir anlatım imkânı sağlamaktadır (Aksan, 1996; akt. Alkaya, 2008: 37).

Aksan'a (2004: 195-197) göre beş tür ikileme vardır. Bunlar:

1. Değişik sözcük türlerinden aynı sözcüğün tekrarlandığı örnekler: Ad: sayfa sayfa, Sıfat: sarı sarı, Belirteç: zaman zaman, Ulaç: geze geze, Eylem: durdu durdu, Ünlem: vay vay.
2. Değişik sözcük türlerinden eş anlamlı kurulanlar: Ad: çarşı pazar, Sıfat: doğru dürüst, Belirteç: açık seçik, Ulaç: ezile büzüle, Ortaç: bitmiş tükenmiş, Eylem: ağlamış sızlamış.
3. Değişik sözcük türlerinden ters anlamlılarla kurulanlar: Ad: yer gök, Sıfat: büyük küçük, Belirteç: ileri geri, Ulaç: bata çıka, Ortaç: olur olmaz, Eylem: durdu durmadı.
4. Yansımali ikilemeler: a) Yalnız bir eylem için kullanılanlar: horul horul (uyumak) b) Derece gösteren farklı biçimleri olan yansımali ikilemeler: çıtır çıtır, çatır çatır, çatır çutur c) İki ögesi aynı seslerden kurulu yansımali ikilemeler: şırıl şırıl. Bir ögesi farklı ünlü ya da ünsüzlerden kurulu yansımali ikilemeler: gacır gucur. d) Yansımali eylemlerden oluşmuş ulaçlarla kurulu ikilemeler: hıçkıra hıçkıra.
5. Ön sesi "m" ile değiştirilerek yüklenen ikilemeler: okul mokul, araba maraba; özel adlarla da kullanılabilirler: Ayşe Mayşe vb.

İkilemeler, anlamı pekiştirerek güçlendirmesinin yanı sıra yapısından kaynaklanan özellikle sözü akıcı ve ahenkli de kılar. Bu açıdan bakıldığında ikilemelerin söz diziminde, anlamın ötesinde estetik bir katkısının olduğu da söylenebilir (Pilav, 2008a: 49).

1.6.3.5. Kalıplaşmış Sözcükler

Kalıplaşmış sözcükler çoğunlukla belli bir kişiye ya da belli bir olaya dayanan, çoğu kez sanatçıların ya da ünlü kişilerin bir olay dolayısıyla söyledikleri, dilde yerleşen ve çeşitli dillere çevrilerek genelleşen sözcüklere dir. Bunlar, belli durumlarda önceden yaşanmış bir olayı anımsatarak anlatımı güçlendirmek için kullanılır. Sezar'ın "Sen de mi Brutus?", Diyojen'in "Gölge etme başka ihsan istemem", Kanuni Sultan Süleyman'ın "Olmaya devlet cihanda bir nefes sıhhat gibi", Shakespeare'in Hamlet'inde geçen "To be or not to be (olmak ya da olmamak)" sözcükleri kalıplaşmış sözcüklere örnektir (Aksan, 2007: 37-38).

1.6.3.6. Terimler

Türkçe Sözlük'te (TDK, 2005: 1959) terim, "bir bilim, sanat, meslek dalıyla veya bir konu ile ilgili özel ve belirli bir kavramı karşılayan kelime, ıstılah" şeklinde tanımlanmaktadır.

Kullanım alanı genişleyen günlük hayatta yeri olan terimler genel kullanımlarında terim olma özelliklerini kaybeder, dilin öteki sözcükleriyle aynı duruma gelir. Örneğin televizyon, uçak, radyo gibi kelimeler; bu nesnelere ilk bulunduğu anda, ilk tanıtıldığı anda terim özelliği taşımış olsalar bile bugün terim olmaktan çıkmış ve temel söz varlığının içinde düşünülür duruma gelmişlerdir. Lakin söz gelimi elektroniğe ilişkin bir sözlükte geçen radyo ve televizyon kelimeleri yine birer terim olarak değerlendirilmelidir (Aksan, 2007: 40).

Zülfikar (1991: 20-21) terimlerin özelliklerini şöyle sıralar:

1. Terimler, bilimsel bir kavrama tek karşılığı bulunan kelimelerdir.
2. Terimlerin anlamları sabittir ve cümle içinde de olsa başka anlamda kullanılmazlar.
3. Terimlerin bildirdikleri anlamlar yoruma açık değildir. Terimler karşıladıkları kavramı net, açık ve kesin bir biçimde bildirirler.
4. Terimler halkın söz varlığında yer almazlar ancak halk ağzında kullanılıp da sonradan terim özelliği kazanmış kelimeler vardır.

İlköğretimden yüksek öğretime kadar dilimizin kurallarını büyük ölçüde terimlerle ve terimlerin ifade ettiği anlamlarla öğretmekteyiz. Ancak aynı kavramları farklı farklı terimlerle öğretmeye çalışıyoruz. Örneğin ad-isim, sözcük-kelime-söz, belirtili-belirli (tamlama), nicelik-miktar-azlık-çokluk (zarfları), ötümlü-tonlulu-yumuşak (ünsüzler), ötümsüz-tonsuz-sert (ünsüzler), dilbilgisi-gramer, sıfat-önad,

zamir-adıl, edat-ilgeç vb... Herhangi bir bilim dalı ile ilgili bir kavramı karşılayan terimlerin, farklı şekillerde türetilmesi akademik çevrelerde ve ilgili alanın uzmanlarınca tartışılması gereken bir konudur. Çünkü bu farklılık okul diline ve ders kitaplarına da yansımıştır. Bu tür olumsuz gelişmelerin bir sonucu olarak eğitim kademelerinde (ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim) kullanılan terimler de birbirinden farklı olmuştur. Örneğin, üniversitelerde aynı bilim dallarında bile birbirinden farklı terimlerin kullanılmasından kaynaklanan bir terim kargaşası ya da bu alanlardaki boşluğun doldurulması amacıyla yabancı dillerden dilimize terim akımıyla karşı karşıya kalınmıştır. Bu da önemli bir terim sorunu olarak karşımızda durmaktadır (Pilav, 2008b: 272).

Bilim, sanat ya da meslek dallarının önemli unsurları olan terimler, eğitim ve öğretimde büyük önem taşımaktadır. Terim konusu bir dilin genel yapısı içinde değerlendirilmelidir. Dolayısıyla terimlerle alakalı bir sorun da dilin genel sorunu olarak kabul edilmelidir. Bir dilin zenginleşmesinin, düşüncenin gelişmesinin dil içinde düşünmeye sevk eden kavramların karşılıkları olan kelimelerin sayısının artmasıyla mümkün olduğu gerçeği unutulmamalıdır. Bu anlamda kavramlara karşılık olarak türetilen terimlerin de birer kelime oldukları düşünüldüğünde bu konuda da gereken hassasiyet gösterilmelidir (Pilav, 2008b: 275).

1.6.3.7. Yabancı Kelimeler

Bütün dillerde az ya da çok yabancı sözcükler bulunur. Diller arası alışveriş olağan bir durumdur. Siyaset, teknoloji, spor, ticaret, kültür, sanat vb. yollarla diller arası kelime alışverişi geçmişten günümüze kadar gerçekleşmiştir. Gelecekte de diller arası kelime alışverişinin devam edeceğinden şüphe yoktur. Çünkü nasıl ki insanların birbirleri ile iletişim kurmadan hayatlarını idame ettirebilmeleri zor ise, milletlerin de birbirleriyle etkileşim hâlinde olmadan ayakta kalabilmeleri zordur.

Yabancı kelimeler bir dile çeşitli yollarla girebilirler. Başka ülkelerde icat edilen nesnelere alınırken, umumiyetle icat edildikleri ülkede kullanılan isimleriyle alınırlar. Ülkeler arası ticari ilişkiler ve çeviri eserler de bir dile yabancı sözcük girişini sağlayabilirler. Toplumların farklı uygarlık alanlarına geçme istekleri, çabaları da yabancı kelime girişine sebep olabilir. Örneğin Türkiye'nin Batı uygarlığına yönelmesi neticesinde Türkçeye batı dillerinden yabancı sözcüklerin girmesi gibi. Yine başka toplumların yaşam tarzına ve kültürüne duyulan alaka, özentisi ve savaş

sonucu ülkelerin işgal edilmesi de bir dile yabancı sözcük girişine sebep olabilir (Ersoy, 2006: 206).

Aksan (2004: 29) yabancı dilden alınan öğeleri iki bölümde ele alır:

1. Sözcük bilimde alışılmış terimleriyle yerleşmiş yabancı sözcükler, bir dilin ses eğilim kurallarına uyumuş, yabancılığı artık belli olmayan öğeler: Farsça kaynaklı kösele, çerçeve; Arapça kaynaklı sabun, surat, sandık gibi.
2. Yerleşmemiş yabancı sözcükler: Bunlar dilin ses eğilim kurallarına uymayan, yabancılığı hemen göze çarpan kelimelerdir. Oksijen, lokomotif, devalüasyon gibi.

Bir dilin söz varlığını, o söz varlığı içindeki yabancı sözcükleri ve söz varlığındaki her bir sözcüğe ait kullanım alanını en iyi yansıtan kaynakların başında sözlükler gelmektedir. Tek dilli sözlükler (Türkçeden Türkçeye veya Almancadan Almancaya gibi), sözlükler içinde bir dilin sözvarlığını en iyi yansıtan kaynaklardır (Ersoy, 2006: 206).

Her dilin kendine has ses dizgisi, sözcük ve cümle yapısı vardır. Dile giren yabancı kelimelerde gerek yazılış gerekse de seslendiriliş bakımından bazı değişiklikler görülebilir. Örneğin “extra” kelimesi “ekstra” şekliyle dilimize geçmiştir. Yine Türkçenin ünlü uyumu ve ünsüz uyumları da yabancı dillerden alınma öğelerin söylenişine etki etmekte ve söylenişini yaygınlaştıran biçimler yazı diline de yerleşmektedir. Örneğin Arapça kökenli “mumkin” sözcüğü “mümkün”, Farsça kökenli “haste” sözcüğü “hasta” şekliyle Türkçeye geçmişlerdir (Aksan, 2007: 30).

1.6.3.8. Çeviri Öğeleri

Dile giren yabancı kelimeler dışında başka dillerdeki terimler, deyimler veya kavramlar da pek çok dile çevrilmektedir.

Aksan (2007: 34-35) çeviri sözcükleri de söz varlığının bir ögesi olarak kabul etmektedir. Aksan, çeviri sözcükleri tam çevirme sözcükler, yarı çeviri sözcükler, bağımsız çeviri sözcükler ve anlam etkilenmesi olmak üzere 4 grupta değerlendirir. Türkçeye Arapçadan, Fransızcadan, Farsçadan ve İngilizceden geçme birçok örnek mevcuttur. İngilizceden “to break the record” rekor kırmak, “cover girl” kapak kızı, “you are very special for him” sen onun için özelsin şeklinde; “help” sözcüğü ise imdat anlamına gelmesine rağmen dilimize “yardım edin” şeklinde geçmiştir. Yine “iron curtain” demir perde, “cold war” soğuk savaş biçiminde Türkçeye aktarılmıştır. Farsçadan Türkçeye çevrilen “yüz suyu dökmek”, Fransızcadan Türkçeye geçen

“morte saison” ölü mevsim, Arapça “Halik” örneğine göre türetilmiş “Yaratgan (bugünkü Yaradan)” ve “mahluk” sözcüğünü karşılamak üzere türetilmiş “yaradılmış” örnekleri çeviri ifadelerden bazılarıdır.

Türkçe gibi, bir dil devrimi geçirmiş dillerde bir çeviri ögenin, sonradan, yeniden çevrildiği, özleşmiş dile uydurulduğu görülmektedir. Örneğin Fr. jugement de valeur'den Türkçeye aktarılan kıymet hükmü, bugün değer yargısı olarak kullanılmaktadır; yine Fr. opinion publique'den çevrilme efkâr-ı umumiye tamlaması kamuoyu'na döndürülmüş bulunmaktadır. Bu örnekleri de kolaylıkla çoğaltabiliriz (Aksan, 2007: 35).

1.6.4. Kelime Servetinin Geliştirilmesi ve Önemi

Düşünce ile kelime arasında sıkı bir bağ vardır. Dil düşüncenin mutlak şartı değildir. Lakin dil olmaksızın düşüncenin evriminden ve gelişiminden söz etmek mümkün değildir. Düşüncenin önce anlamlardan, sonra da sözcüklerden geçmesi gerekir (Vygotsky, 1998: 212).

Kelimeler düşünce için bu denli önemli olduğuna göre, eğitim açısından bakıldığında öğrencilerin kelime servetini zenginleştirmek, onların düşünce dünyalarını zenginleştirmek anlamına gelir. Ana dilimizde sahip olduğumuz kelime serveti, düşüncelerimizle doğru orantılıdır. Kelime servetimiz ne kadar zengin olursa, düşünce dünyamız da o kadar geniş olacaktır ve bu düşüncelerimizi başkalarına aktarabilmemiz iletişim açısından nitelikli olacaktır.

Düşünceler arasında bağlantıyı sağlıklı hâle getirebilmek ve bireylerin bilgisinin artışına katkı sağlayabilmek, zengin bir kelime servetine sahip olmakla ilgilidir ve insan hayatının her döneminde ihtiyaç olarak beliren canlı bir süreci içermektedir. Bu yüzden kelime serveti gelişimi insanın doğumundan ölümüne kadar gerilemeyen, aksine gelişen bir özellik gösterir (Avkapan, 2006: 16).

Konuşma, okuma, yazma ve dinleme dil becerileri ile kelime servetinin geliştirilmesi arasında sıkı bir ilişki vardır. Dil becerilerinin gelişmesi için zengin bir kelime dağarcığına sahip olmak gerekir ve yine zengin bir kelime dağarcığına sahip olmak için temel dil becerilerinin gelişmiş olması gerekmektedir.

Kelime servetini geliştirmek konuşurken, dinlerken, okurken ve yazarken profesyonel bir dil kullanabilmenin anahtarıdır. Bu konuda özellikle son 20 yılda yapılan ciddi çalışmalar olmasına rağmen kelime öğretimi alanındaki eksiklikler kapanmamıştır. Öğrenci, sınıf ortamında okuduğu metindeki çoğu kelimenin anlamını bilmiyorsa, anlamını bilmediği kelimelerden dolayı metindeki anlamı kavrayamıyorsa

kelime öğretimi alanındaki sorun çözülememiş demektir. Doğrudan kelime öğretimi telaffuz becerisi ve alıştırmalardan daha ileriye gidememektedir. Kelime öğretiminin ezbere dayalı öğrenme yolu ile geliştirilebileceğine inanan eğitimciler, hangi dil öğretim modeli benimsenirse benimsensin kelime öğretimini daima hafife almışlardır. Sonuç olarak fonoloji ve söz dizimine nazaran daha az karmaşık dolayısıyla daha az değerli olarak görülen doğrudan kelime öğretimine gereken önem verilmemektedir (Çetin, 2011: 14).

Yalçın'a (1997) göre dil öğretiminde bilim adamlarının üzerinde hem fikir oldukları kavram, hedef ve amaçlar dört grupta değerlendirilmektedir. Bunlar:

1. İletişime yönelik (communicative) olmak.
2. Planlama becerisine yönelik olmak.
3. İşlevsel (functional) olmak.
4. Algılamaya yönelik (cognitive) olmak.

Dil eğitiminin iletişime yönelik olması bireyin başka insanlarla iletişim teknolojilerini eksiksiz kullanarak duygu ve dileklerini anlatmasını, başka insanlarla sağlıklı ilişki kurmasını sağlayacak düzeyde dil öğretimine hâkim olmayı kapsamaktadır. Örneğin: Telefonla konuşma, İnternette faydalanabilme vs.

İşlevselliğe yönelik olmak; bireyin edindiği dil becerilerini davranışlarına yansıtabilmesini sağlayacak bir dil öğretimi vermeyi ifade eder. Kelime serveti açısından bakıldığında bireyler eğitim sürecinde zenginleştirdiği kelime dağarcığını hayatının tüm alanında aktif olarak kullanabilmelidir.

Planlama becerisine yönelik olmak; dil eğitiminin önemli bir diğer kavramı da planlama becerisinin kişiye kazandırılması ile dil öğretimi arasında bir ilginin kurulmasıdır.

Algılamaya yönelik (cognitive) dil öğretiminin amaçları arasında dışarıdan gelen bilgileri bireyin eksiksiz algılamasını ve anlamlandırmasını sağlayacak dil becerilerini öğretmek vardır (Akt. Kurudayıoğlu, 2003: 295).

Kelime serveti açısından değerlendirildiğinde, algılamaya yönelik olma bireylerin kendilerinin dışındaki bilgileri eksiksiz algılamasına ve anlamlandırmasına yarayacak kadar kelime dağarcığına sahip olmaları anlamına gelir. Ancak özellikle çağımızda hiç olmadığı kadar bilgi ile karşılaşan bireyler hangi bilginin kendisine lazım olacağı ya da hangi kelimeyi kelime servetine katacağı konusunda ciddi zorluklar yaşamaktadırlar. Hele ki yeterli olmayan bir kelime serveti ile elde edilecek kazanımlar bireyi kendi hayatı açısından olumsuz noktalara götürülebilir. Her yaş

grubunun hatta her bireyin kazanacağı yahut da kazanması gereken bilgi, beceri ve de dağarcığına katması gereken kelimeler farklı olabilir. Bireylerin kendi başlarına bu türden kazanımları gerçekleştirebilmeleri kolay değildir. Bu yüzden dil eğitiminin kelime servetini sağlıklı olarak geliştirici nitelikte olması ve eğitimin her kademesinin sonunda bireylere hayatlarının her alanında ihtiyaç duyacakları kelime servetini kazandırmış olması gerekir.

Kelime servetinin geliştirilmesinde anlamsal (semantik), biçim bilimsel (morfoloji), söz dizimsel (sentaks) ve ses bilimsel (fonoloji) ögelere dikkat etmek gerekmektedir.

Konuşma, yazma, okuma ve dinleme becerileriyle kelime serveti arasında sıkı bir ilişki vardır. Adıgüzel'e (2004: 53-54) göre "Dilin dört temel becerisinin (dinleme, konuşma, yazma ve okuma) geliştirilmesinde en temel etken kelime bilgisidir. Bildiğimiz kelimeler kadar dinler, konuşur, okur ve yazarız."

Yeni öğretilcek kelimelerin aktif dağarcığa kazandırılmasında kelimelerin metin içerisinde nasıl kullanıldığının özümsetilmesi ve o kelimelerle alakalı yeni cümle kurum uygulamalarının yapılması oldukça önemlidir. Yine öğretilcek kelimelerin eş anlam, yan anlam, karşıt (zıt) anlam, mecaz anlam, deyimsel kullanım ve çok anlamlılık gibi kullanım şekilleriyle birlikte verilmesi bireylerin aktif kelime servetlerine önemli katkılar sağlayacaktır.

Aktif kelime servetinin yeterli ya da fazla olması kişinin pasif kelime serveti ile aktif kelime serveti arasındaki farkın az olması demektir. Bu da kişiye okuduğunu doğru anlayabilme, konuşmada farklı kelimelerden faydalanabilme, yazma çalışmalarında düşündüklerini kâğıda daha doğru ve etkili bir şekilde dökebilme, dinlediği şeylerden doğru anlamlar çıkarıp eleştirel düşünebilme ve yaratıcı düşünebilme gibi oldukça önemli kazançlar sağlayacaktır. Eleştirel, yaratıcı düşünme gibi üst düzey düşünme yetisine sahip bireyler için kelime servetine yeni kelimeler katabilmek daha kolaydır. Kelime servetine katılan her bir kelime bireye yeni anlamların, yeni düşüncelerin, yeni bakış açılarının ve yeni tecrübelerin kapılarını açacaktır.

1.6.5. Yazılı Anlatım Becerisi ve Önemi

Türkçe öğretmenliği bölümünde okuyan öğretmen adaylarının kelime servetini belirlemeye yönelik bu araştırmanın verileri yazılı anlatım yoluyla elde edildiği için temel beceri alanlarından yazılı anlatım becerisine değinmenin gerekli olacağı

düşünülmüştür. Bu sebeple çalışmanın bu bölümünde yazılı anlatım becerisi ve yazma eğitimi konusuna değinilecektir.

Yazma, duygu, düşünce, görüş ve hayallerin düzenli bir biçimde açık, canlı ve çarpıcı bir anlatımla sunulmasıdır (Kavcar, Oğuzkan ve Aksoy, 2002: 12).

Sever'e göre "Yazmak, duyduklarımızı, düşündüklerimizi, tasarladıklarımızı, görüp yaşadıklarımızı yazı ile anlatmaktır. Konuşma gibi, başkaları ile iletişim kurmanın, kendimizi anlatmanın bir yoludur" (Sever, 2004: 24).

Yeni programda öğrenme alanları kapsamında değerlendirilen dinleme, konuşma, okuma, görsel okuma ve görsel sunu gibi alanlardan biri de yazma alanıdır. Programda yazma alanıyla alakalı şu bilgilere yer verilmiştir:

Yazma, zihindeki duygu, düşünce ve bilgilerin yazılı olarak ifade edilmesidir. Bunun için öğrencilerin dinledikleri ile okuduklarını iyi anlamaları ve zihinlerinde yapılandırmaları gerekmektedir. Yazma süreci ön bilgileri gözden geçirme, düzenleme ve aktarma olmak üzere üç aşamayı içermektedir. Yazmaya zihinde yapılandırılmış duygu, düşünce ve bilgilerin gözden geçirilmesiyle başlanmaktadır. Yazının amacı, yöntemi, konusu ve sınırları belirlenerek yazılacak bilgiler seçilmektedir. Seçilen bilgiler çeşitli zihinsel işlemlerden geçirilerek düzenlenmektedir. Düzenleme sonucu aktarılmasına karar verilen duygu, düşünce ve bilgiler, harf, hece, kelime ve cümleler aracılığıyla aktarılmaktadır. Yazma becerileri bu üç aşamadaki çalışmalarla geliştirilmektedir (MEB; 2009: 17).

Yazılı anlatım becerisi bireylerin ilköğretimden yükseköğretime bütün öğrenim hayatları boyunca, gündelik hayatlarında ve iş yaşamlarında oldukça önemli bir beceridir. Tarih, kültür vb. alanlardaki tüm bilgiler sözlü ya da yazılı gelenekle nesilden nesile aktarılmaktadır. Yazılı gelenekle aktarılan bilgilerin sözlü gelenekle aktarılanlara kıyasla daha güvenli olduğu söylemek yanlış olmasa gerek. Çünkü gerek kanıtlanabilirlik açısından gerekse de kaynağın belli olması açısından yazılı gelenek özellikle son yüzyıllarda daha çok rağbet görmektedir.

İnsan kültürü binlerce yıldır sözlü ve yazılı gelenekle kuşaktan kuşağa aktarılmaktadır. Yüz yıl önce sözlü kültür aktarımının yeni kuşaklar için yeterli olduğu kanısı hâkim iken, son yüzyılda meydana gelen gelişmeler yeni kuşakların yaşayabilmeleri ve toplumsal düzene uyum sağlayabilmeleri için onların yazılı kaynaklardaki bilgilerle de donatılmasını zorunlu hâle getirmiştir. İletişim devrimi yazının kullanım alanını genişletmekte ve bütün yazın ürünleri resmi yazışma taleplerinden, sosyal paylaşım sitelerine kadar uzanan alanlarda bireyleri sürekli yazmaya yönlendirmektedir. Bu durum her yeni kuşağın bir önceki kuşağa göre daha fazla şey öğrenerek hayata başlamasını ve iyi bir eğitim sürecinden geçmesini zorunlu kılmaktadır. Bu eğitim sürecinin temel ögesini ise "okuma" ve "yazma" oluşturmaktadır (Karadağ ve Karabaşı, 2011: 990).

Aktif kelime servetini arttıran etkinliklerden biri de öğrencinin dili yazarak kullanmasını sağlamaktır. Özellikle içe kapanık ve sözlü olarak kendilerini ifade edemeyen öğrencilerin kelime serveti hakkında birtakım bilgiler edinmede, yazma oldukça önemlidir. Elbette sadece içe kapanık bireyler için değil bütün bireyler için yazma eğitimi önem taşır. Bireylere yeni kelimelerin öğretilmesinde, onların düşünce dünyalarının geliştirilmesinde, kendilerini etkili bir biçimde ifade etmelerinde yazılı anlatım becerisi olmazsa olmazlardandır.

Öğrenciler düşüncelerini kâğıt üzerine yazarak aktarırlar. Kâğıt üzerine aktarılan düşünceler daha kolay incelenmekte, karşılaştırılmakta, genişletilmekte ve yeniden düzenlenmektedir. Bu işlemler öğrencinin hem düşüncelerini hem de zihin yapısını düzenlemeye yardım etmektedir. Bu nedenle yazma becerileri öğrencilerin zihinsel gelişimi açısından büyük önem taşımaktadır. Yazma becerileri; öğrencilerin düşüncelerini geliştirme, bilgilerini düzenleme, dili etkili kullanma, öğrenme, düşünme, anlama, iletişim kurma ve duygularını aktarma becerilerini de geliştirmektedir (MEB; 2009: 17).

Yazılı ya da sözlü anlatım gerçekleşmeden önce birtakım hazırlıkların yapılması gerekir. Başarılı ve etkili bir yazılı anlatım için çeşitli hazırlık aşaması öğeleri vardır. Bunlar: Konu, amaç, plan, başlık, anlatım, anlatımı etkili kılma, ölçme ve değerlendirme (Çelik, 2012: 729).

Yazma, bireyin tüm yaşamı boyunca kullandığı ve ihtiyaç duyduğu bilişsel, duyuşsal ve psikomotor karakterli bir beceridir. Yazma becerisinin gelişiminde çocuğun ailesi, yakın çevresi, öğretmenleri çocuğa okuma alışkanlığı kazandırmalı, onu okumaya yönlendirirken; yazma açısından da olumlu tutum geliştirmesine yardımcı olmaktadır (Çakıcı, 2005: 68).

Sözle ifade, bütün ehemmiyetine rağmen, yalnız başına kâfi değildir. Sözün zaman ve mekân içinde intişarına hizmet edecek olan yazı ile ifadedir. Bilhassa bugünkü kültür hayatında bu ifade tarzının büyük bir mevki vardır. Yazı ile ifade, bundan başka, ehemmiyetli bir talim ve terbiye vasıtasıdır. Filhakika bu:

1. Dilin gelişmesine;
2. Müşahede ve tefekkürün inkişafına;
3. Yaratma kuvvetinin uyanıp beslenmesine;
4. Bedîî hislerin tenmiyesine ve
5. Ahlaki terbiyenin kuvvetlenmesine hizmet etmesi itibarıyla büyük bir değer taşır (Baymur, 1941: 519).

Toplumsal bir varlık olan insan için yazı ve söz vazgeçilmez iletişim becerileridir. Toplum içerisinde yer edinebilme, sorumlulukları yerine getirebilme, güçlü sosyal bağlar oluşturabilme, kendi potansiyelini ortaya koyabilme, kendini

gerçekleştirebilme ve geliştirebilme dili daima sözlü ve yazılı ifadelerde doğru, etkili bir şekilde kullanmayla mümkündür.

Dilin bütün kurallarının aktif bir şekilde öğrenilmesinde, dil becerisinin kalıcı hâle gelmesinde yazma becerisinin ve eğitiminin önemi büyüktür. Bu anlamda ana dilini yeterli düzeyde bu beceri sayesinde öğrenen birey hem bireysel manada zihin gelişimini gerçekleştirmiş olur hem de sosyal manada toplumun bir ferdi olarak düşünce gelişimine katkıda bulunmuş olur. Bu sayede de insanlığın ve uygarlığın gelişimi hızlanır (Pilav, 2008a: 29).

Beydoğan (2012: 178) yazılı anlatıma dair şunları ifade eder:

Dil öğretiminde yazılı anlatım, öğrenciler tarafından güç kazanılan bir beceridir; bu nedenle içerdiği süreçler bakımından öğrencilerin olumsuz tutum geliştirmelerine neden olmaktadır. Yazma eyleminin doğasından kaynaklanan bazı güçlükler, öğrencilerin yazmadan zevk almasını ve bunu yaşam boyu kullandığı bir beceri hâline getirmesini engellemektedir.

Dili en iyi şekilde kullanmanın yolu yazılı anlatımdır. Yazılı anlatım, her türlü olay, düşünce, durum ve duyguları, dili en güzel şekilde kullanarak belirli bir plan dâhilinde başkalarına ve yarınlara ulaştırmaya, böylece kalıcılığını sağlamaya olanak sağlayan bir araç olarak tanımlanabilir. Bu özelliğinden dolayı insanlığın en önemli buluşu olarak da düşünülmüştür (Aktaş ve Gündüz, 2002: 61).

Yazma ve okuma becerileri, okul çağında formal eğitim yoluyla öğrenilirken, dinleme ve konuşma becerileri kısmen de olsa okul öncesi dönemlerde kazanılmaktadır. Bu bakımdan okul çağına gelen bireylerde yazma ve okuma becerilerine dinleme ve konuşma becerilerinden daha fazla yer verilmektedir.

Karatay (2011: 23) yazı yazmanın kişilere özgü bir yetenek olmadığını, yazma becerisinin deneyimler ve alıştırmalarla geliştirilebilen bir beceri olduğunu belirtmektedir ve bu bağlamda öğretmenlerin öğrencilerini ikna etmek gibi önemli bir görevinin olduğunu vurgulamaktadır.

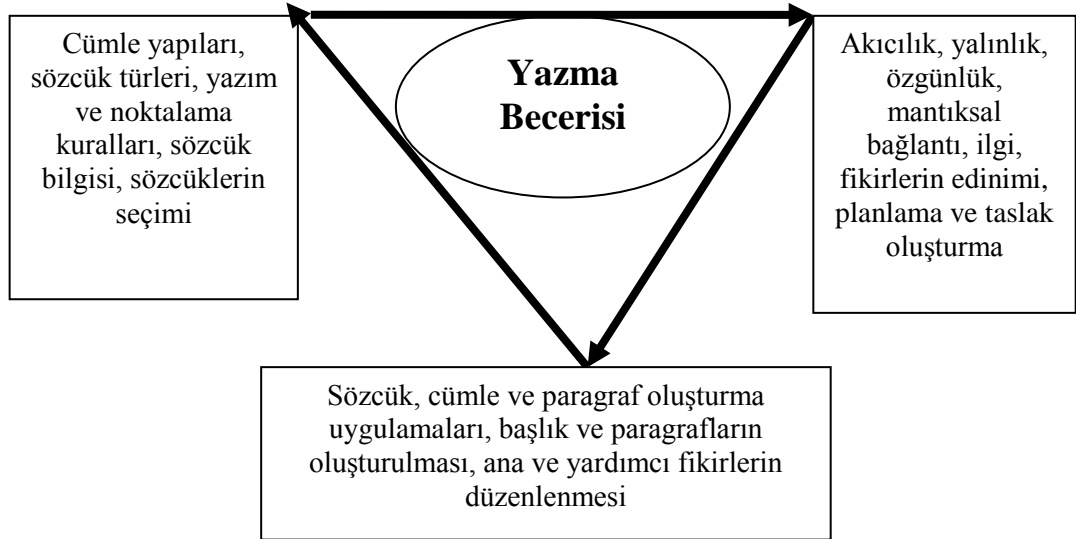
Yazılı anlatım, iletişim sağlamada da tıpkı konuşma gibi temel yollardan biridir. Eğitim-öğretim ortamında öğrenciler bildiklerini yazılı anlatım sayesinde aktarırlar. Hemen hemen bütün derslerde öğretmenler için öğrencilerini sınamada yazılı anlatım önemli bir araçtır. Öğrenciler ödevlerini yazılı anlatım aracılığıyla yerine getirirler. Konuşma yoluyla kendini ifade etmekte güçlük çeken bireyler için yazılı anlatım hislerin, duyguların ve düşüncelerin rahat bir şekilde dışa vurulmasında

önemli bir yere sahiptir. Konuşma anında yapılan hataları telafi etmek oldukça güçtür, oysaki yazılı ifadede yapılan hataları düzeltmek çok daha kolaydır.

İnsanlar mektup, mail, telgraf, vb. yollarla irtibat kurmada, günümüzde giderek gözde olan sosyal ağlar yoluyla iletişim sağlamada, medyada, reklam sektöründe ve daha birçok alanda yazılı anlatımdan faydalanırlar. Bu bilgiler bize, bireyler için yazılı anlatım becerisinin hayatın ilk yıllarından başlayarak ömrün noktalanmasına kadar geçen sürede oldukça önemli bir işlevinin olduğunu göstermektedir.

Göğüş'e (1978) göre tıpkı konuşma gibi yazma da düşünmeye dayalıdır ve öğrenilmiş sözlerin yinelenerek bildirilmesi değildir. Öğrenciler, bir konuda hakkında kendi bilgi, yaşantı, deneyim, izlenim ve duygularını kendi kelime dağarcıklarıyla özgürce ifade etmeye yönlendirilmelidirler (Akt. Anılan ve Gültekin, 2006: 11).

Anılan ve Gültekin (2006: 5) yazma becerisinin temel öğelerini aşağıdaki şekilde açıklayarak, şunları ifade ederler:



Şekil 2. Yazma Becerisinin Temel Öğeleri

Şekil 3'te görüldüğü üzere, yazma becerisi birçok bilişsel, duyuşsal ve devinişsel davranışın birlikte eşgüdüm içinde yapılmasını gerektirmektedir. Bu sebeple, yazma becerisi diğer becerilere oranla daha yavaş bir şekilde gelişmekte, daha fazla zaman, çaba ve emek gerektirmektedir. Bu gereklilikler çoğu zaman yazmanın zor bir beceri olarak görülmesine neden olmaktadır.

2. BÖLÜM

YÖNTEM

Bu bölümde araştırma modeli, evren ve örneklem, veri toplama araçları ve verilerin analizinin nasıl yapıldığıyla alakalı bilgiler yer almaktadır.

2.1. Araştırma Modeli

Bu çalışma bir alan araştırmasıdır. Araştırmanın modeli, tarama modellerinden ilişkisel tarama modelidir. Tarama modelleri, geçmişte ya da şu anda var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma modelleridir. Araştırmaya konu olan olay, birey, nesne kendi koşulları içerisinde var olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Olayları, bireyleri ya da nesnelere herhangi bir şekilde değiştirme, etkileme çabası gösterilmez. Bilinmek, öğrenilmek istenen şey vardır ve oradadır. Önemli olan, bilinmek ya da tespit edilmek istenen şeyin uygun bir biçimde gözlenip belirlenmesidir. Karşılaştırma türü ilişkisel tarama modellerinde, en az iki ya da daha çok sayıda değişken bulunup bunlardan birine göre gruplar oluşturularak diğer değişkene göre aralarında farklılaşma olup olmadığı incelenir (Karasar, 2013: 77-86).

Tarama (survey) modelinde denekler her zaman için araştırıldıklarının farkındadırlar. Buna bağlı olarak da tepkilerini değiştirebilirler. Özellikle, cevapların arzu edilen cevaplar olma ihtimali yüksektir. Bunun önüne geçebilmek için deneklere verdikleri cevapların saklı kalacağını, doğru ya da yanlış bir cevap olmadığını söylemek etkili olacaktır (Arkonaç, 2008: 65).

Araştırma uygulanmadan önce öğrencilerin isimlerinin ve verdikleri cevapların saklı tutulacağı konusunda uygulamayı gerçekleştirecek ders hocaları bilgilendirilmiştir. Hocalara doğru ya da yanlış bir cevabın olmadığı ve öğrencilerin ölçme araçlarının uygulanması esnasında rahat olmaları gerektiği iletilmiştir. Ders hocalarından da öğrencilere konu hakkında açıklama yapmaları ve bu önemli hususta öğrencilerin dikkatlerinin özellikle çekilmeleri istenmiştir.

2.2. Evren ve Örneklem

Bu araştırmanın evrenini Kırşehir ili Ahi Evran Üniversitesi Türkçe Eğitimi Bölümü öğrencileri oluşturmaktadır.

Araştırmanın örneklemini ise Ahi Evran Üniversitesi Türkçe Eğitimi Bölümü'nün birinci ve dördüncü sınıfında öğrenim gören toplam yüz elli altı öğrenci oluşturmaktadır.

Tablo 1. Araştırmanın Örneklemini Oluşturan Öğretmen Adaylarının *Cinsiyet, Sınıf ve Öğretim Türü* Bilgileri

Cinsiyet	Birinci Öğretim		İkinci Öğretim		Toplam
	1. Sınıf	4. Sınıf	1. Sınıf	4. Sınıf	
Kız	27	22	24	19	92
Erkek	12	16	25	11	64
Toplam	39	38	49	30	156

2.3. Veri Toplama Araçları

Araştırmada tüm örneklem gruplarında uygulanmak üzere üç farklı uygulama kâğıdı hazırlanmıştır. Bu uygulama araçları şunlardır.

1. Uygulamaya katılan öğretmen adaylarına ait demografik özellik (cinsiyet, anne-baba eğitim durumu, kardeş sayısı, öğretim türü, sınıf düzeyi, mezun olunan okul türü vb.) bilgilerini toplamak amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen bir kişisel bilgi formu.
2. Öğretmen adaylarının kelime servetini belirlemek amacıyla hazırlanmış serbest konulu yazılı anlatım (kompozisyon) uygulama kâğıdı.

Öğrencilerin farklı konularda yazılı anlatım yapmalarının ilgili düzeydeki öğretmen adaylarının kelime servetinin belirlenmesi açısından daha nesnel neticeler vereceği düşünülebilir. Ancak öğretmen adaylarının anlatım yapacakları konuları belirlemede güçlük yaşayabilecekleri öngörülmüştür. Bu nedenle farklı metin türlerine uygun düşebilecek on konu başlığı belirlenmiş ve matbu olarak hazırlanan uygulama kâğıtlarında bu konular yer almıştır. On birinci konu olarak öğrenciler serbest bırakılmış ve ilk on konu dışında anlatım yapmak isteyen öğrenciler için olanak hazırlanmıştır.

3. Öğretmen adaylarının kelime servetini belirlemek amacıyla otobiyografi türünde yazılı anlatım yapabilmeleri için hazırlanmış uygulama kâğıdı.

2.4. Verilerin Toplanması ve Analizi

Veri toplama araçları belirlenirken daha önce kelime serveti alanında yayımlanmış makalelerin, yüksek lisans ve doktora tezlerinin veri toplama araçlarındaki uygulama kâğıtları ve uzman görüşleri dikkate alınarak veri toplama araçları hazırlanmıştır.

Üniversite yönetiminden, bölüm başkanlığından ve öğretmen adaylarına dersi olan hocalardan uygulama yapmak için izin alınmıştır. Alınan izin süresinde örneklem içerisinde yer alan Ahi Evran Üniversitesi Türkçe Eğitimi Bölümü birinci ve dördüncü sınıf öğrencilerinin tamamına yetecek kadar matbu kâğıt öğretim elemanlarına gönderilmiştir.

Öğretmen adaylarına dersi olan öğretim elemanlarının gözetiminde, ilk gün öğretmen adaylarından bir ders saati (50 dakika) içerisinde otobiyografi türünde yazılı anlatım yapımları talep edilmiştir. Ders süresinin bitiminde öğretmen adaylarından yine hocalarının gözetiminde anket kâğıtlarını uygun şekilde doldurmaları istenmiştir. Uygulamanın ikinci gününde öğrencilerden, ders hocalarının nezaretinde bir ders saati (50 dakika içerisinde) içerisinde serbest kompozisyon yazmaları talep edilmiştir.

Bütün uygulama kâğıtları toplandıktan sonra araştırmaya ilk gün katılıp, ikinci gün katılmayan ya da tam tersi ilk gün katılmayıp ikinci gün katılan öğrencilerin yazılı materyalleri değerlendirmeden çıkarılmıştır. Öğrencilerden alınan metinler bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Metinler aktarılırken Türk Dil Kurumu'nun resmi İnternet ortamındaki TDK Yazım Kılavuzu ve TDK Güncel Türkçe Sözlük bölümlerine göre metinlerin yazım hataları düzeltilmiştir.

Veri analizinin birinci basamağında Simple Concordance programının 4.07 sürümü, ikinci basamağında SPSS 15.0 paket programı kullanılmıştır.

Metinlerin yazım hataları düzeltilerek bilgisayar ortamına aktarıldıktan sonra daha önce bu alanda yapılmış önemli bir çalışma olan “İlköğretim Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Yazılı Anlatımlarındaki Kelime Hazinesi Üzerine Bir İnceleme” (Özbay vd., 2011: 149-173) adlı çalışmadaki veri aktarım ve veri işleme ölçütleri referans alınmıştır. Bu referanslar şunlardır:

Metinlerde geçen ayrı yazılan birleşik kelimeler, birleşik fiiller, ikilemeler, deyimler, atasözleri, meslek isimleri ve özel isimleri oluşturan kelimeler tek bir kavramı karşıladığı için, kullanılan program tarafından tek bir kelime olarak algılanması amacıyla kelimelerin arasına + işareti konarak birleştirilmiştir (Örn. Mustafa+Kemal+Atatürk, göz+at-, karış+karış, açık+büfe vb.). Atasözü, deyim, birleşik kelimeler ve birleşik fiiller, Türk Dil

Kurumu'nun İnternet sitesindeki Yazım Kılavuzu, Güncel Türkçe Sözlük ve Atasözleri ve Deyimler Sözlüğü esas alınarak belirlenmiştir. Daha sonra kelimelere getirilmiş olan çekim ekleri, mastar ekleri, sıfat-fiil, zarf-fiil ve olumsuzluk ekleri silinerek kelime kök ve gövdeleri elde edilmiştir. Ayrıca “ile”, “ise” ve “idi” kelimeleri tek başlarına bir anlam taşımadıkları için metinlerden silinmiştir. Sayılar ve kısaltmalar da bir kavramı karşıladıkları için veri analizine dâhil edilip tek bir kelimeymiş gibi işleme alınmıştır (Özbay vd. , 2011:156).

Yukarıdaki ölçütlere istisna olarak metinlerde geçen çekim ekleri içinde kalıcı isim oluşturan kelimeler, ekleri silinmeden tutulmuştur. Eşitlik hâli eki genel olarak çekim eki kabul edilse de çalışmada, Türk Dil Kurumu Güncel Türkçe Sözlük'e göre madde başı olarak yer alan bu türden kelimeler tutulmuştur. Örneğin “geniş” kelimesi ile “genişçe kelimesini ele aldığımızda iki kelime arasındaki anlam sınırının ayrımı nettir. Bu bakımdan eşitlik hâli eki almış bir kelime ayrı bir kelime olarak kabul edilmiştir. Çekim eki olan vasıta hâli ekleri de yine çalışma içerisinde ayrı birer kelime olarak değerlendirilmiştir. Çünkü bu kelimeler de yine TDK Güncel Türkçe Sözlük'e göre ayrı birer madde başı olarak değerlendirilmiştir. Bu sebeple vasıta hâli eki alan kelimeler, çalışmada da aynen TDK Güncel Türkçe Sözlük'teki şekliyle yer almaktadır.

Öğrencilerin metinlerinde geçen eş sesli kelimeler TDK Güncel Türkçe Sözlük'e göre belirlenmiştir. Eş sesli kelimelerin aynı kelime olarak sayılmaması için ayırt edici ifadeler, bu türden kelimelere bitişik hâlde parantez içinde yazılmıştır. Örneğin, yüz-(suda), yüz-(deri), yüz(sayı), yüz(çehre), hayır (iyilik), hayır(xevet) gibi. Ayrıca kelimeler Simple Concordance programına girilirken, program düzeltme işaretini (^) kabul etmediği için metinlerde geçen ve karışıklığa sebebiyet verecek kelimeler için de parantez içinde ayırt edici ifadeler yazılmıştır. Örneğin, hâlâ(henüz), hala(bibi) gibi.

Fiillerdeki çekim ekleri atıldıktan sonra fiil kök, gövde veya tabanına “-” işareti konmuştur. Örneğin, ver-, gel-, getir-, yardım+et- gibi.

Baş'ın (2011: 51) kelime inceleme ve tashih sürecindeki önerileri dikkate alınarak özel isimler, ayrı yazılan birleşik kelimeler ve birden fazla kelimedenden meydana gelen söz varlığının diğer unsurları ilk başta işaretlenmiştir.

Veriler incelenirken ve tashih edilirken özel isimlerin başına “*” işareti, deyim ve atasözlerinin başına “**” işareti ve Türkçe Sözlük'te yer almayan kelime ya da kelime grupları için ise “***” işareti konularak verilerin çözümlenmesi ve analizi

aşamasından bir nevi kolaylık sağlanmıştır. Çalışmanın sonunda ayrı ayrı başlıklarla listelenen bu kelime ve kelime gruplarının başlarındaki işaretler kaldırılmıştır.

Belirtilen ölçütlere göre bilgisayar ortamında ayrıştırılan kelimeler Simple Concordance programı kullanılarak analiz edilmiştir. Her öğretmen adayının yazmış olduğu metinlerden hareketle, her bir öğretmen adayının sadece bir defa kullandığı kelimelerin sayısı, farklı kelimelerin sayısı, toplam kelimelerin sayısı tespit edilmiştir. Yine serbest konulu yazılı anlatımda, otobiyografi türünde ve toplam kelime servetinde (serbest konulu yazılı anlatım ve otobiyografi) bir kez kullanılan kelimelerin sayısı, farklı kelimelerin sayısı ve toplam kelimelerin sayısı belirlenmiştir. Araştırmanın sonuç kısmında türlere göre tespit edilen kelime sayısına ait sayısal veriler ve toplam kelime sayısına ait sayısal veriler ifade edilmiştir. Ayrıca her öğretmen adayının kelime listesinde geçen atasözleri ve deyimler de belirlenerek sayıları tespit edilmiştir. Çalışmanın sonunda öğretmen adaylarının kullandıkları bütün kelimeler (türler göre) -özel isimler, atasözü ve deyimler de dâhil- listeler hâlinde sunulmuştur.

Veri analizinin ikinci basamağında, birinci basamak sonunda elde edilen kelime sayılarıyla öğretmen adaylarının demografik özellikleri (cinsiyet, eğitim düzeyi, ailedeki birey sayısı, anne-babanın eğitim düzeyi vb.) SPS 15.0 paket programına aktarılmıştır. Öğretmen adaylarının yazmış olduğu yazılardan elde edilen kelime sayıları sürekli veri olmadığı için veri analizinin ikinci aşamasında non-parametrik (parametrik olmayan) testler kullanılmıştır.

Öğretmen adaylarının serbest konulu yazılı anlatım ve otobiyografi türünde yazmış oldukları metinlerin kelime sayılarının cinsiyete, süreli yayınlanan herhangi bir edebi derginin takibine, öğretmen adayının kendisini hangi yolla en iyi şekilde ifade ettiğine (yazılı ya da sözlü olarak), öğretim türüne (birinci öğretim, ikinci öğretim), sınıf düzeyine (birinci sınıf, dördüncü sınıf), yabancı dil bilip bilmemeye, kitap okuyup okumama durumuna göre farklılaşıp farklılaşmadığı Mann-Whitney testi ile sınanmıştır.

Aynı şekilde öğretmen adaylarının serbest konulu yazılı anlatım türünde ve otobiyografi türünde yazdıkları metinlerin kelime sayılarının anne eğitim durumuna, baba eğitim durumuna, anne mesleğine, baba mesleğine, kardeş sayısına, kitap okuma sıklığına, kütüphanelerden faydalanıp faydalanmamaya, gazete okuma sıklığına, aylık harcamalardan kültür kitapları alıp okumaya pay (para) ayırıp ayırmamaya, mezun olunan okul türüne ve bölümde okutulan dersleri yeterli bulup bulmama durumlarına

göre farklılaşp farklılaşmadığı ise Kruskall Wallis testi ile sınıanmıştır. Kruskall Wallis testi ile sınıanan bu değişkenler, anlamlı farklılıkların bulunduğu durumlarda hangi gruplar arasında farklılık olduğunun belirlenmesi amacıyla yine Mann-Whitney testi ile sınıanmıştır.

3. BÖLÜM

İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Batılı ülkelerde kelime serveti üzerine oldukça ciddi ve önemli çalışmalar yapılmıştır. Ülkemizde Batı'ya oranla yapılan çalışmalar azdır. Tosunoğlu (1998: 5) dilin kazanımı ve dil öğretimi açısından bazı araştırmalar dışında aktif kelime serveti çalışmalarının yetersiz olduğunu, batılı ülkelerde bu konuya oldukça önem verildiğini ve temel kelime listelerinin oluşturulduğunu vurgular.

Ancak özellikle son yıllarda ülkemizde kelime serveti üzerine yapılan çalışmalarda gözle görülür bir artış görülmektedir. Kelime servetine dair yapılmış çalışmalar ilkökul, ortaokul ve lisede birçok sınıf düzeyi için uygulanmış, ciddi ve yararlı çalışmalardır. Bununla beraber yükseköğretim öğrencileri üzerine yapılmış kelime serveti çalışması oldukça azdır.

3.1. Kelime Servetiyle İlgili Ülkemizde Yapılan Araştırmalar

Vedide Baha Pars ve Cahit Pars (1954), tarafından yapılan çalışmada ilkökul birinci sınıfta öğretilecek kelimelerin belirlenmesi amaçlanmıştır. 698 kelimelik bir liste oluşturulmuştur. Çalışmada yöntem olarak; eser taraması, gözleme dayalı tahmin ve karşılaştırma yolundan faydalanılmıştır. En başta ilk okuma kitaplarındaki kelimeler tespit edilip bu kelimelere aritmetik ve hayat bilgisi derslerinde kullanılan kelimeler eklenmiştir. Çalışmanın ikinci aşamasında ise evde, günlük yaşamda kullanılan kelimeler gözlem ve tahmin yoluyla belirlenip listeye dâhil edilmiştir. Son olarak da hazırlanan liste Thorndike ve Gates'in kelime listeleri ile karşılaştırılarak listeye son şekli verilmiştir.

Harit (1972), “ Samsun ve Ankara illerinin 6-7 Yaş Çocuklarında Kelime Hazinesi Araştırması” adlı çalışmasında Ankara ve Samsun illerindeki okulları buldukları bölgelerin sosyo-ekonomik durumlarına göre gruplandırarak, “Kelime Hatırlatma Oyunu” yöntemiyle toplam 9351 öğrenciden materyal toplamış ve elde ettiği kelimeleri frekanslarına göre iki gruba ayırarak alfabetik bir sıraya göre liste hâlinde vermiştir. Ancak sonuçlar ve toplanan materyaller hakkında yeterli bilgi

verilmemiştir. Bu yüzden yapılan çalışmadan çok fazla faydalanma imkânı bulunmamaktadır.

Davaslıgil (1985), “Farklı Sosyo-Ekonomik ve Kültürel çevreden Gelen Birinci Sınıf Çocukların Dil Gelişimine Okulun Etkisi” adlı doktora çalışmasında birden fazla yöntem (Andre Rey’in resim testi, N. Limbosch ve C. Volf tarafından düzenlenmiş olan lügatçe ve dil testi, Descoudres’in dil testi, objelere sözlü tepki testi) uygulayarak farklı bir yol izlemiştir. Bu araştırma öğrencilerin kelimeleri tanıma, hatırlama ve isimlendirme aşamalarındaki durumunu tespit etmeye dayanmaktadır.

Bilgen (1988), tarafından yapılan çalışma ilkokulun ilk üç sınıfında kullanılan dile yönelik bir çalışmadır. Çalışmada eser taraması yöntemi kullanılmıştır. İlkokulun birinci, ikinci ve üçüncü sınıf matematik, Türkçe ve hayat bilgisi ders kitaplarındaki kelimeler sayılmak suretiyle bir kelime listesi oluşturulmuştur. Buna ilaveten, çalışmada kelimelerin kullanım sıklıkları da verilmiştir. Oluşturulan kelime listesi tahmine dayalı olarak hazırlandığından temel kelime serveti olarak almak doğru olmayabilir.

Aksarı ile Köksal (Aksarı ve Köksal, 1988; akt. Karahan, 2007: 23), çalışmalarında Almanya’da öğrenim gören birinci ve beşinci sınıf öğrencilerinin temel kelime servetiyle öğrenimleri için gerekli olan kelimelere yönelik bir araştırmaya yer vermişlerdir. Araştırmacılar, ses kaydı yoluyla elde ettikleri 2.180 kelimeyi müfredat programında yer alan ünitelere göre tasnif etmişler, gramatikal olarak da (sıfat, fiil, edat) bölümlendirmeler yapmışlardır.

Baykoç Dönmez ve Arı (1989), “12-30 Aylık Türk Çocuklarında Dilin Kazanılması” adlı çalışmada dört ayrı yöntem kullanmışlardır: Görüşme, gözlem, ses kaydı ve not tutma. Çalışmada çocuklara ait hece sayıları, cümlelerdeki kelime sayıları, kullanılan kelimelerin nitelikleri, kelime birleşimlerinin dil bilgisi yönünden dağılımları, fiil kiplerinin kullanımları, zarf ve ünlem kazanımı ve çekim eklerinin kullanımı ele alınarak çocukların bunları hangi aylarda, hangi sırayla kazandıkları tespit edilmiştir. Araştırma neticesinde herhangi bir kelime listesi çıkarılmamış ancak 17-18 aylık çocukların 100 kelime bildikleri belirtilmiştir. Bu yönüyle çalışma kelime serveti çalışmalarına kaynaklık etme özelliğine sahiptir.

Çiftçi (1991), “Bir Grup Üniversite Öğrencisi Üzerinde Kelime Serveti Araştırması” adlı çalışmasında Ankara Üniversitesi Fen Fakültesi son sınıf

öğrencilerinden serbest kompozisyon ve otobiyografi yazmalarını istemiş ve bu öğrencilerin yazılı anlatımlarında kullandıkları kelime servetlerini belirlemiştir.

Toplam 250 öğrenciye yazdırılan kompozisyon örnekleri çeşitli sebeplerden 102'ye indirilmiştir. 102 öğrencinin yazılı anlatımda toplam 60.095 kelime ve 3.916 farklı kelime kullandıkları sonucuna varılmıştır. Çiftçi öğrencilerin yazılı anlatımlarında kullandıkları aktif kelime serveti sayısını 1.273 veya 1.324 olarak belirlemiş, pasif kelime serveti sayısını ise (kesin olmamakla birlikte) 1.592 veya 2.643 olarak belirlemiştir (Çiftçi, 1991: 115-116).

Musa Çiftçi'nin çalışması doğrudan kelime servetini tespit etmeye yönelik olması, yazılı materyallere dayanması dolayısıyla güvenilir bir kaynaktır ve ilk bilimsel kelime serveti çalışmalarından biridir.

Kırca (Kırca, 1992; akt. Pilav, 2008a: 83), tarafından yapılan yüksek lisans çalışmasında MEB'in 4. ve 5. sınıflar için hazırlanmış olduğu Türkçe ders kitaplarındaki metinler, kelime serveti açısından değerlendirilmiş, kelime sıklığına ve türlerine göre listelenmiştir.

Tosunoğlu (1998), "İlköğretim Okullarına Başlayan Öğrencilerin Okuma-Yazma Öğrenmeden Önceki Kelime Serveti Üzerine Bir Araştırma" adlı doktora tezinde okul öncesi çocuklarının sözlü anlatımlarında kullandıkları aktif kelimeleri ses kayıt tekniği ile tespit etmiştir. Toplam 135 öğrenciden 3.265 kelimelik veri elde edilmiştir. Çalışmanın amacı ilköğretime yeni başlayan öğrencilerin aktif kelime servetini belirlemektir. Bu doğrultuda ilköğretime yeni başlayacak öğrencilere uygulanacak ilk okuma-yazma çalışmaları ve kullanılacak ders araç, gereç ve materyallerinin hazırlanmasına temel oluşturacak kelime listesi belirlenmiştir.

Koçak (1999), tarafından hazırlanan yüksek lisans tezinde 75 sağlık meslek lisesi öğrencisine serbest kompozisyon ve otobiyografi türünde yazı yazdırılmıştır. 16.705 toplam kelime ve 2.443 farklı kelime kullanımı tespit edilmiştir. Elde edilen kelimeler alfabetik olarak sıklıklarıyla birlikte sıralanmıştır.

Göz (2003), "Yazılı Türkçenin Kelime Sıklığı Sözlüğü" çalışmasında ilk adım olarak Türkçeyi temsil edebilecek nitelikte bir havuz oluşturmaya çalışmıştır. Havuza hangi tür materyallerden hangi oranlarda alınacağı altı kişilik danışman kurulu tarafından belirlenmiştir. Türkçe için yapılan çalışmada danışmanların belirleyiciliklerinin yanı sıra, aynı zamanda soruşturma da yapılmıştır. 23-33 yaş arası, her meslekten, yüksekokul mezunu 209 erkekten oluşan gruba, "Aşağıdaki kategorilerin okuma hayatınız içindeki oranlarını (% cinsinden) tahmini olarak yazın."

sorusu yöneltmiştir. Bahsedilen kategoriler ise şunlardır: Basın, bilim, roman-hikâye, popüler bilim, güzel sanatlar, biyografi, hobi, din, muhtelif.

Bu ana kategorilerden “basın, güzel sanatlar ve roman-hikâye” kategorileri kendi içlerinde alt bölümlere ayrılarak havuza alınmışlardır. “ Basın” ana kategorisi için en yüksek tiraja sahip olan Hürriyet, Milliyet ve Sabah gazetelerinden her gün birisi dönüşümlü olarak alınmıştır. Ayrıca, bu üç gazetenin dışında üç gazete grubu daha oluşturulmuştur. Bu gazete grubundan da aynı şekilde her gün birisi dönüşümlü olarak çalışmaya dâhil edilmiştir. Böylelikle, her gün iki gazete havuza alınmıştır. Güncel haberler haricinde gazetelerin bütün sütunlarından örnekler alınmıştır.

“Roman-Hikâye” kategorisi için “Aşk-Macera, Mizah, Polisiye, Tarihî ve Muhtelif” alt kategorilerine ayrılmış ve materyal seçimi buna göre yapılmıştır.

Kitap kategorisinde seçim yapılırken de üç ölçüt kullanılmıştır: 1995 (dâhil) yılından sonra yayınlanmış olması, yazar ya da yazarların Türk olması ve ihtiyaç duyulan kategoriye dâhil olması.

“Güzel Sanatlar” ana kategorisi “Sinema-Tiyatro, Müzik, Resim-Heykel, Mimari, Şiir ve Muhtelif” alt kategorilere ayrılmıştır. “Okul Kitapları” kategorisinde ise ikinci sınıf ile dokuzuncu sınıf arasındaki okul ders kitaplarından materyal seçilmiştir.

Çalışma neticesinde oluşturulan havuz dört aşamada meydana gelmiştir. Materyalin temin edilerek tarayıcı aracılığıyla bilgisayara aktarılması, tarayıcıdan bilgisayar ortamına aktarılan verilerdeki tahrifatın düzeltilmesi, bağlam düzeltmelerinin yapılması ve kelimelerin yalın hâllerine getirilerek dağarcığın oluşturulması.

Havuzdaki kelime hatalarının düzeltilmesi, çok anlamlı kelimelerin şifrenmesi, bağlam (kontekst) düzeltmelerinin yapılması ve özel adların çıkarılmasından sonra, kelimeler işlenerek sıklık (frekans) listesi oluşturulmuştur. Havuzda 1.006.306 kelime olduğu belirlenmiştir. Yıllar süren çalışma neticesinde 22.693 kelimelik “Kelime Sıklığı Sözlüğü” ortaya çıkmıştır. İlyas Göz’ün bu önemli çalışması, her ne kadar deneysel psikolojinin alt yapı çalışmalarından birisi olsa da Türkçe eğitimi açısından yararlanılması gereken oldukça değerli bir kaynaktır. Ayrıca bu önemli eser dil psikolojisi, dil bilimi gibi alanlarda araştırma yapan araştırmacılar için de önemli bir kaynak olmaya adaydır.

Ünsal (2005), “İlköğretim 5. ve 8. Sınıflar ile Ortaöğretim 11. Sınıfların Sözlü Anlatımdaki Aktif Kelime Hazineleri/Afyon Merkez Örneği” isimli yayımlanmamış

yüksek lisans tezinde ilköğretim 5. ve 8. sınıflar ile 11. sınıftan otuzar öğrenci random (rastgele) yöntemle seçilerek “ anı, otobiyografi ve serbest konu” yazı türlerinde belirli bir süre konuşturularak ses kayıt cihazıyla bu sesler kaydedilmiştir. Böylelikle öğrencilerin konuşma becerilerindeki aktif kelime serveti belirlenmeye çalışılmıştır. Seçilen öğrencilerin kelime serveti öğrencilerin cinsiyetlerine, sınıflarına, sosyo-ekonomik seviyelerine ve kelimelerin türlerine göre incelenmiştir. Öğrencilerin kelime servetleri listeler hâlinde sunulmuştur.

Çıplak (2005), Uşak ili merkezinde yaptığı çalışmada ilköğretim 5. ve 8. sınıf ile orta öğretim 11. sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımlarındaki aktif kelime servetlerini belirlemeye çalışmıştır. Çalışmada random (rastgele) yöntemle seçilen otuzar öğrenciye anı, atasözü açıklaması ve serbest konularda yazı yazdırılmıştır. 90 öğrenciden 270 adet yazılı veri toplanarak öğrencilerin yazmış oldukları kelimeler sayılmıştır. Elde edilen veriler öğrencilerin cinsiyetlerine, sınıflarına sosyo-ekonomik düzeylerine ve kelimelerin türlerine göre sınıflandırılarak bu sınıflamalar arasında karşılaştırmalar yapılmıştır. Öğrencilerin yazılı anlatımlarındaki aktif kelime servetleri listeler hâlinde verilmiştir.

Karadağ (2005), “İlköğretim 1. Kademe Öğrencilerinin Kelime Hazinesi Üzerine Bir Araştırma” isimli doktora çalışmasında ilköğretim birinci kademe öğrencilerinin yazılı anlatımlarında kullandıkları kelime servetini tespit etmiştir. Türkiye genelinde yedi coğrafi bölgede, her bölgeden iki merkez olmak üzere 14 merkezdeki öğrenci grubuna yazı yazdırılmış ve kelime servetleri sınıf sınıf incelenmiştir. 17 ilköğretim okulunda, toplam 3.135 öğrenci uygulamaya katılmıştır. Uygulamaya katılan 3.135 öğrencinin toplam 208.105 kelime kullandıkları belirlenmiştir. Ayrıca bu çalışmada ilköğretim birinci kademe için yazılan Berk Yayınevi’ne ve MEB’e ait Türkçe ders kitaplarındaki metinlerde geçen kelimeler sıklıklarına göre listelenmiştir. Listelenen bu kelimelerle öğrencilerin kelime servetleri sınıf düzeylerine göre karşılaştırılarak aralarındaki benzerlik ve farklılıklar ortaya koyulmuştur. Her iki çalışmanın ortak ve farklı kelimeleri sıklık değeriyle birlikte listelenmiş ve ilköğretim birinci kademedeki öğrenim gören öğrencilerin kelime serveti oluşturulmuştur. Ayrıca Karadağ çalışması neticesinde öğrencilerin kelime servetleriyle Türkçe ders kitaplarının kelime servetinin % 50 ile % 60 arasında uyumadığını saptamıştır.

Kurudayıoğlu (2005), “İlköğretim 2. Kademe Öğrencilerinin Kelime Hazinesi Üzerine Bir Araştırma” adlı doktora çalışmasında Türkiye genelinde 7 coğrafi

bölgeden bir ilçe ve bir il merkezi olmak üzere 14 yerleşim birimindeki ortaokul 6, 7 ve 8. sınıfta öğrenim gören 1.726 öğrenciye yazılı anlatım uygulaması yaptırmış ve elde edilen verilerden sınıf seviyelerine göre, kelimelerin sıklık ve yaygınlık listelerini oluşturmuştur. Ayrıca Kurudayıoğlu ikinci kademe için yazılan Elit Yayıncılık'a ve MEB'e ait Türkçe ders kitaplarındaki metinlerde geçen kelimeleri sıklıklarına göre listelemiştir. Listelenen bu kelimelerle öğrencilerin kelime servetleri sınıf düzeylerine göre karşılaştırılarak aralarındaki benzerlikler ve farklılıklar ortaya koyulmuştur. Öğrencilerin yazılı anlatımda 184,389 toplam kelime ve 8,775 farklı kelime kullandıkları tespit edilmiştir.

Mehmet Kurudayıoğlu'nun ve Özay Karadağ'ın çalışmaları eş zamanlı yürütülmüştür ve değerlendirme yaparken beraber düşünülmelidir. Çünkü bu iki çalışma birlikte ele alındığında ilköğretim öğrencilerinin kelime serveti ortaya çıkacaktır. Böylece birinci sınıftan başlayarak 8. sınıfa kadar hangi kelimelerin öğretilmesi gerektiği belirlenebilir. Her iki çalışma da ders kitaplarına, ders araç ve gereçlerine kılavuzluk edebilecek öneme sahiptir.

Baş (2006), tarafından hazırlanan "1985-2005 Yılları Arasında Çocuk Edebiyatı Sahasında Yazılmış Tahkiyeli Metinlerin Söz Varlığı Üzerine Bir Araştırma" adlı doktora çalışmasında 100 çocuk romanı, 100 çocuk masalı, 54 çocuk destanı ve 14 çocuk efsane kitabından alınmış 200 efsaneden 100.000'er kelime seçilmiş ve toplamda 500.000 kelimelik bir havuz oluşturulmuştur. 500.000 kelimelik tahkiyeli metin havuzundaki kelimeler kelime serveti, ikilemeler, deyimler, atasözleri kullanımı açısından değerlendirilmiştir. Baş, Kurudayıoğlu ve Karadağ'ın çalışmalarından hareketle tahkiyeli türlerin kelime servetinin öğrencilerin kelime servetiyle uygunluğunu incelemiştir. Çocuk kitaplarında bulunan toplam 483.626 kelime ile ilköğretim öğrencilerinin kullanmış oldukları 393.119 kelime mukayese edilmiştir.

Çocuk kitaplarıyla ilköğretim öğrencilerinin ortak kullandıkları kelime sayısı 7.306 kelime olarak tespit edilmiştir. Farklı kelime kullanımı açısından ise çocuk kitaplarında yer alan kelimeler ile öğrencilerin farklı kelimeleri % 41 oranında uygundur. Diğer bir ifadeyle de çocuk kitaplarında bulunan kelimelerin % 60'ı ilköğretim öğrencileri tarafından kullanılmamıştır. İki grupta kullanılan 7.306 ortak kelime ilköğretim öğrencilerinin toplam kelimelerinin % 95.23'ünü; çocuk kitaplarının ise % 90.4'ünü oluşturmaktadır. Bu yönüyle bakıldığında çocuk kitaplarında öğrencilerin de kullandığı kelimeler % 90'luk bir dilimi göstermektedir.

Farklı kelime kullanımı artıp kelime sıklığı düştükçe, öğrencilerin kelime servetleri ile çocuk kitapları arasındaki oran büyümektedir.

Baş, çalışmasında söz varlığı üzerinde ülkemizde yapılan çalışmaların yetersizliğine, çocuklar için yazılan kitaplarda kelime serveti açısından bir ölçüt gözetilmediğine ve tahkiyeli türde yazılan çocuk kitaplarında kültürün ve söz varlığının çok önemli bir ögesini oluşturan atasözlerine gereken önemin verilmediğine dikkat çekmiştir.

Yazı (2005), tarafından 10. sınıf öğrencilerinin kelime servetini tespit etmek için yapılan araştırmada Ankara ilinin farklı yerlerinden seçilen 200 öğrenciden alınan yazılı materyaller değerlendirilmiştir. Buna ek olarak, iki farklı yayınevine ait 10. sınıf Türk Dili ve Edebiyatı ders kitaplarının da kelime servetleri belirlenmiştir. Daha sonra lise öğrencileri ile ders kitapları, farklı kelime ve yaygın kelime kullanımı açısından karşılaştırılmıştır. Araştırmada öğrencilerin sık olarak kullandıkları kelimelerin % 32'sinin ders kitabında yer almadığı sonucu ortaya çıkmıştır.

Yiğittürk (2005), tarafından ortaöğretim 9. sınıf öğrencilerinin kelime servetini tespit etmek amacıyla yapılan çalışmada Kırşehir ilinin 5 farklı okulundan seçilen 250 öğrenciden alınan yazılı anlatım materyalleri değerlendirilmiştir. 250 öğrencinin toplam 44.029 kelime kullandıkları belirlenmiştir. Ayrıca MEB ve İnkılâp Yayınlarının “Türk Dili ve Edebiyatı 1” ders kitaplarındaki metinler incelenerek kelime servetleri tespit edilmiştir. Son olarak öğrencilerin yaygın olarak kullandıkları kelimelerle ders kitaplarındaki metinlerde yer alan kelimeler mukayese edilmiştir. Kitaplarda yer alan toplam farklı kelime ile öğrencilerin yazılı anlatımlarında kullandıkları farklı kelime sayısı arasında oldukça büyük bir orantısızlık olduğu vurgulanmıştır.

Avkapan (2006), “Orta Öğretim 11. Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı Ders Kitaplarında Kelime Hazinesinin Öğretimi Üzerine Bir Araştırma” adlı yayımlanmamış yüksek lisans tezinde 11. sınıflara yazılı anlatım uygulaması yaptırmıştır. Kırşehir ilinde 8 farklı okuldan rastgele seçilen 200 öğrenci araştırma kapsamındadır. Avkapan, Kırşehir ilinin seçilmesinin temel nedeninin öğrencilerin ÖSS’de gösterdikleri başarı olduğunu belirtmiştir.

Yazılı anlatım uygulamasına katılan öğrencilerin toplam kelime sayısının 48.218 farklı kelime sayısının ise 3.227 kelime olduğu belirlenmiştir. Ayrıca MEB ve Şimşek Yayınlarının “Türk Dili ve Edebiyatı 3” ders kitaplarındaki metinler incelenerek kitapların kelime serveti tespit edilmiştir. Daha sonra 11. sınıf

öğrencilerinin kullandıkları kelime serveti ile ders kitaplarında yer alan kelime serveti karşılaştırılmıştır. Karşılaştırma neticesinde ders kitaplarında yer alan kelimelerle öğrencilerin kelime servetinin birbiriyle uyumlu olmadığı, 11. sınıflar için hazırlanan kitaplarda herhangi bir strateji gözetilmediği vurgulanmıştır.

Duru (2007), Uşak ilinde yapılan çalışmada öğrencilere anı, otobiyografi ve serbest konu türlerinde yazılar yazdırılarak öğrencilerin aktif kelime serveti belirlenmeye çalışılmıştır. Yazılı materyallerdeki kelimeler saydılarak elde edilen veriler öğrencilerin cinsiyetlerine ve kelime türlerine göre gruplandırılmıştır. Duru daha sonra Mustafa Çıplak ve Hayriye Ünsal'ın çalışmalarındaki kelimelerle bu çalışmadaki kelimeleri karşılaştırarak ortak kelime listesi belirlemiştir.

Çabaz (2007), Kırklareli merkezde öğrenim gören 5. sınıf öğrencilerine anı, otobiyografi ve serbest konu türlerinden yazılı anlatım uygulaması yaptırmıştır. 90 öğrencinin random yöntemle tespit edildiği çalışmada öğrencilerin yazılı anlatımdaki aktif kelime serveti tespit edilmiştir. Çalışma öğrencilerin cinsiyetlerine sosyo-ekonomik durumlarına ve yazı türlerine göre değerlendirilerek kelimeler listeler hâlinde sunulmuştur.

Karahan (2007), Uşak ili Ulubey ilçesinde köy ilköğretim okullarında öğrenim gören 5. sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımda kullandıkları aktif kelime servetini tespit etmiştir. Çalışmada gezi yazısı, anı ve serbest konu türlerinde yazı yazan 85 öğrenciden 255 adet yazılı materyal toplanmıştır. 18.170 toplam kelime, 2.310 çeşit kelime kullanıldığı belirlenmiştir. Örneklem grubu köy ilköğretim okulları olduğu için öğrencilerin benzer sosyo-ekonomik duruma sahip oldukları varsayılarak öğrenciler sosyo-ekonomik açıdan değerlendirilmemiştir. Kelimeler, türlere ve öğrencilerin cinsiyetlerine göre gruplandırılmıştır. Ardından öğrencilerin aktif kelime serveti listeler hâlinde verilmiştir.

Hancı (2007), Uşak ili Banaz ilçesi merkez ilköğretim okullarında yaptığı çalışmada 5. sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımlarında kullandıkları aktif kelime servetini belirlemeye çalışmıştır. 90 öğrenciden üç farklı yazı türünde (serbest konu, anı ve otobiyografi) toplam 270 adet yazılı materyal toplanmıştır. 270 adet yazılı materyalde toplam kelime sayısı 13.771, çeşit (farklı) kelime sayısı 1.493, sıklık sayısı ise 12.278 olarak belirlenmiştir. İnceleme sonunda öğrencilerin ikileme ve deyim kullandıkları, ancak hiç atasözü kullanmadıkları tespit edilmiştir. Dilin zenginliği açısından deyim, ikileme ve atasözünün ne kadar önemli olduğu düşünüldüğünde öğrencilerin 3 önemli türde de atasözü kullanmamaları büyük bir

eksiklik olarak değerlendirilebilir. Çalışma cinsiyet, sosyo-ekonomik seviye ve yazı türüne göre değerlendirilmiştir. Çalışma sonunda 5. sınıf öğrencilerinin aktif kelime serveti listeler hâlinde sunulmuştur.

Başpınar (2008), yaptığı çalışmada Manisa ili Turgutlu ilçesinin merkez ilköğretim 5. sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımlarındaki aktif kelime servetini tespit etmeye çalışmıştır. Random yöntemle tespit edilen 90 öğrenciye (anı, serbest konu, otobiyografi) yazı yazdırılarak veriler toplanmıştır. Çalışma cinsiyet, yazı türleri ve sosyo-ekonomik seviyeye göre sınıflandırılarak değerlendirilmiştir. Çalışmada öğrencilerin 31.305 toplam kelime, 115 ikileme, 136 deyim, 9 özdeyiş ve 14 atasözü kullandıkları tespit edilmiştir.

Başpınar, daha önce 5. sınıflar üzerine yapılan çalışmalarda tespit edilen kelimelerle kendi çalışmasındaki kelimeleri karşılaştırarak ortak kelimelerden oluşan bir listeye yer vermiştir. 5. sınıfların ortak kelimelerinin tespiti anlamında önemli bir kaynak olarak değerlendirilebilir.

Turgut (2008), Uşak ili (merkez) ilköğretim 3. sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımdaki aktif kelime servetini belirlemek amacıyla öğrencilere serbest konu, otobiyografi ve anı türlerinde yazılı uygulama çalışması yaptırmıştır. 90 kişiden oluşan örnekler grubunun 22.010 toplam kelime, 134 deyim, 61 ikileme, 5 atasözü kullanıldığı belirlenmiştir. Çalışma cinsiyet, sosyo-ekonomik seviye ve yazı türüne göre sınıflandırılarak değerlendirilmiştir. Turgut, elde ettiği kelimelerle daha önce yapılmış kelime serveti çalışmalarının kelimelerini mukayese ederek ortak kelimeleri çalışmanın sonunda bir liste hâlinde sunmuştur.

Pilav (2008), “Üniversite Birinci Sınıf Öğrencilerinin Söz Varlığı Üzerinde Bir Araştırma” adlı doktora tezinde (üç farklı üniversitenin toplam dokuz fakültesinde öğrenim gören) üniversite birinci sınıf öğrencilerinin söz varlığını belirlemeye çalışmıştır. Öncelikle öğrencilere çeşitli konularda yazılı anlatım uygulaması yaptırılmış ve öğrencilerin söz varlıkları tespit edilmiştir. Ardından aynı öğrencilerin ortaöğretim son sınıfta okudukları edebiyat ders kitaplarındaki metinlerin söz varlığı belirlenmiştir. Son olarak da edebiyat ders kitaplarının söz varlıklarıyla öğrencilerin söz varlıkları karşılaştırılmıştır.

450 üniversite birinci sınıf öğrencisinin yazılı anlatımlarında kullandıkları toplam kelime 106.030, farklı kelime 7.335 olarak belirlenmiştir. Araştırmada lise 3. sınıf edebiyat ders kitaplarının kelime servetinin, üniversite birinci sınıf öğrencilerinin kelime servetinden iki kat daha ileri seviyede olduğu saptanmıştır.

Salim Pilav'ın bu çalışması üniversite öğrencilerinin söz varlığı ortaya koyması açısından önemlidir. Zira yükseköğretimde kelime serveti üzerine yapılmış çalışma sayısı oldukça azdır. Bu anlamda Salim Pilav, yükseköğretim öğrencilerinin yazılı anlatımlarında kullandıkları söz varlığını tespit etmeye çalışarak alandaki boşluğu doldurmaya çalışmış ve yeni araştırmacıları bu alanda çalışma yapmak için cesaretlendirmiştir.

Çetinkaya (2011), "İlköğretim 4 ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Kelime Kullanım Sıklıkları Üzerine Bir Araştırma" adlı doktora tezinde 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin kendilerini ifade ederken hangi kelimeleri sık kullandıkları belirlemiş ve belirlenen kelimeleri listelemiştir. Araştırma Ankara ilinde toplam 180 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeyi, baskın öğrenme stilleri, sınıf ve cinsiyet değişkenleri göz önünde bulundurulmuştur. Öğrencilerden öncelikle görsel sunu öğrenme alanında kendilerini ifade etmeleri daha sonra konuşma öğrenme alanında kendilerini ifade etmeleri ve son olarak da yazma öğrenme alanında kendilerini ifade etmeleri istenmiştir. Elde edilen bütün materyaller frekans, yüzde analizleri ve betimsel analizler kullanılmak suretiyle çözümlenmiştir.

Öğrencilerin konuşma, yazma ve görsel sunu öğrenme alanlarında oluşturulan yönergelere ilişkin konuşurken ve yazarken 217.204 toplam kelime, 12.910 farklı kelime ve 8.011 bir defa kullanılmış kelime kullandıkları tespit edilmiştir.

Araştırma sonucunda Çetinkaya, en sık kullanılan kelimelerin öğretiminin okumayı yeni öğrenen öğrencilerin okuma başarılarında önemli etkisi olduğunu, bu yüzden de en sık kullanılan kelime listelerinin öğretmen yetiştiren üniversitelerin eğitim programındaki ilgili derslerin içeriklerine eklenerek öğretmen adaylarının bu listelere yönelik farkındalıklarının çeşitli uygulamalarla artırılması gerektiğini bildirmektedir.

Karakaya (2011), ilköğretim 8. sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımlarında kullandıkları aktif kelime servetlerini cinsiyete, sosyo-ekonomik düzeye ve yazı türlerine göre belirlenmek amacıyla öğrencilere üç farklı yazı türünde (serbest konu, anı, otobiyografi) yazı yazdırmıştır. Yazılı veriler incelenerek sosyo-ekonomik seviyeye, cinsiyete ve yazı türlerine göre kelime listeleri oluşturulmuştur.

270 adet yazılı veriden 33.055 toplam kelime, 2.924 çeşit (farklı) kelime tespit edilmiştir. Karakaya, daha önce 8. sınıflar üzerine yapılmış kelime serveti çalışmalarının kelimeleri ile kendi çalışmasının kelimelerini karşılaştırarak ortak kelimeleri belirlemiş ve çalışmasının sonunda bu kelimeleri listeler hâlinde

sunmuştur. Çalışma, 8. sınıfların ortak kelimelerinin belirlenmesinde önemli bir kaynak olarak değerlendirilebilir.

Tülü (2012), Uşak ili Eşme ilçe merkezindeki ilköğretim okullarında öğrenim gören 5. sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımlarında kullandıkları aktif kelime servetini tespit etmeye çalışmıştır. Random yöntemle belirlenen 90 öğrenciye üç yazı türünde (serbest konu, otobiyografi, anı) yazı yazdırılmıştır.

Çalışma cinsiyete, sosyo-ekonomik seviyeye ve yazı türlerine göre sınıflandırılarak değerlendirilmiştir. Öğrencilerin 34.795 toplam kelime, 2.647 çeşit (farklı) kelime kullandıkları belirlenmiştir. Tülü, kendi çalışmasından tespit ettiği kelimelerle daha önce 5. sınıflar üzerine yapılmış çalışmaların kelimelerini karşılaştırarak ortak kelimeleri belirlemiştir. Çalışmasının sonunda da diğer çalışmalarla kendi çalışmasından oluşan “ortak kelimeler sözlüğünü” bir liste hâlinde sıralamıştır. Bu çalışma 5. sınıf öğrencilerinin ortak kelimelerinin belirlenmesinde önemli kaynaklardan biri olarak nitelendirilebilir.

4. BÖLÜM

BULGULAR VE YORUM

Bu araştırmanın temel amacı, ortaöğretimi bitirip Türkçe öğretmenliği lisans programının birinci sınıfında okuyan öğretmen adaylarının ve lisans programını bitirmek üzere olan Türkçe öğretmenliği dördüncü sınıf öğretmen adaylarının yazılı anlatım çalışmalarında kullandıkları aktif kelime servetlerinin düzeyini ve hangi değişkenlere bağlı olarak bu düzeyin farklılaştığını tespit etmektir.

Bu amaç doğrultusunda, yöntem bölümünde belirtilen araçlarla elde edilen verilerin analizi sonucu ortaya çıkan bulgular, alt amaçlara göre tablo ve açıklamalarla yorumlanmıştır.

4.1. Araştırmanın Birinci Sorusuna İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci sorusu olan “Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği cinsiyete göre farklılık göstermekte midir?” sorusuna ilişkin bulgular Tablo 2, 3 ve 4’te verilmiştir.

Tablo 2. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Otobiyografi Türünde* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Cinsiyet Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Mann-Whitney U Testi*

	Cinsiyet	N	Sıra		U	p
			Ortalaması	Sıra Toplamı		
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Kadın	92	80,66	7420,50	2745,500	0,474
	Erkek	64	75,40	4825,50		
Farklı Kelime Sayısı	Kadın	92	81,02	7453,50	2712,500	0,404
	Erkek	64	74,88	4792,50		
Toplam Kelime Sayısı	Kadın	92	81,74	7520,50	2645,500	0,282
	Erkek	64	73,84	4725,50		
Atasözü Deyim Sayısı	Kadın	92	77,07	7090,50	2812,500	0,634
	Erkek	64	80,55	5155,50		

Tablo 2’de görüldüğü üzere, Türkçe öğretmeni adaylarının yazmış oldukları otobiyografilerinde bir kez kullandıkları kelime sayılarında, cinsiyet değişkenine bağlı olarak anlamlı bir farklılaşma tespit edilmemiştir [U= 2745,500; p>0,05]. Benzer şekilde farklı kelime sayılarında [U= 2712,500; p>0,05], toplam kelime sayılarında [U=2645,500; p>0,05] ve atasözü deyim sayılarında [U=2812,500; p>0,05] da cinsiyet değişkenine bağlı bir farklılaşma belirlenmemiştir.

Simple Concordance programında Türkçe öğretmeni adaylarının cinsiyet değişkenine göre otobiyografi türünde kullandıkları kelime sayıları da tespit edilmiş ve şu sonuçlara ulaşılmıştır: Türkçe öğretmeni kadın adayların otobiyografi türünde bir kez kullandıkları kelime sayısı 1.726, farklı kelime sayısı 3.414, toplam kelime sayısı ise 28.647’dir. Türkçe öğretmeni erkek adayların otobiyografi türünde bir kez kullandıkları kelime sayısı 1.559, farklı kelime sayısı 2.971, toplam kelime sayısı ise 18.785’dir.

Tablo 3. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Cinsiyet Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi

	Cinsiyet	N	Sıra		U	p
			Ortalaması	Sıra Toplamı		
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Kadın	92	77,97	7173,50	2895,500	0,861
	Erkek	64	79,26	5072,50		
Farklı Kelime Sayısı	Kadın	92	79,51	7314,50	2851,500	0,739
	Erkek	64	77,05	4931,50		
Toplam Kelime Sayısı	Kadın	92	80,05	7364,50	2801,500	0,608
	Erkek	64	76,27	4881,50		
Atasözü Deyim Sayısı	Kadın	92	79,71	7333,00	2833,000	0,687
	Erkek	64	76,77	4913,00		

Tablo 3’te görüldüğü üzere, Türkçe öğretmeni adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında bir kez kullandıkları kelime sayılarında [U = 2895,500; p>0,05], farklı kelime sayılarında [U=2851,500; p>0,05], toplam kelime sayılarında [U=2801,500; p>0,05] ve atasözü deyim sayılarında [U=2833,000; p>0,05] cinsiyet değişkenine bağlı anlamlı bir farklılık belirlenmemiştir.

Simple Concordance programında Türkçe öğretmeni adaylarının cinsiyet değişkenine göre serbest konulu yazılı anlatımlarında kullandıkları kelime sayıları da tespit edilmiş ve şu sonuçlara ulaşılmıştır: Türkçe öğretmeni kadın adayların serbest

konulu yazılı anlatımlarında bir kez kullandıkları kelime sayısı 1.468, farklı kelime sayısı 2.989, toplam kelime sayısı ise 19.990'dır. Türkçe öğretmeni erkek adayların serbest konulu yazılı anlatımlarında bir kez kullandıkları kelime sayısı 1.463, farklı kelime sayısı 2.780, toplam kelime sayısı ise 14.480'dir.

Tablo 4. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu)* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Cinsiyet Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Mann-Whitney U Testi*

	Cinsiyet	N	Sıra		U	p
			Ortalaması	Sıra Toplamı		
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Kadın	92	78,73	7243,50	2922,500	0,938
	Erkek	64	78,16	5002,50		
Farklı Kelime Sayısı	Kadın	92	80,03	7363,00	2803,000	0,611
	Erkek	64	76,30	4883,00		
Toplam Kelime Sayısı	Kadın	92	80,60	7415,00	2751,000	0,487
	Erkek	64	75,48	4831,00		
Atasözü Deyim Sayısı	Kadın	92	78,10	7185,00	2907,000	0,894
	Erkek	64	79,08	5061,00		

Tablo 4'e göre, Türkçe öğretmeni adaylarının toplam kelime serveti bir kez kullanılan kelime sayısında [U = 2922,500; p>0,05], farklı kelime sayısında [U=2803,000; p>0,05], toplam kelime sayısında [U=2751,000; p>0,05] ve atasözü deyim sayısında [U=2907,000; p>0,05] cinsiyet değişkenine bağlı anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Ayrıca Simple Concordance programında Türkçe öğretmeni adaylarının cinsiyet değişkenine göre toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu yazılı anlatımda) kullandıkları kelime sayıları da tespit edilmiş ve şu sonuçlara ulaşılmıştır: Türkçe öğretmeni kadın adayların toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu yazılı anlatımda) bir kez kullandıkları kelime sayısı 2.360, farklı kelime sayısı 4.893, toplam kelime sayısı ise 48.637'dir. Türkçe öğretmeni erkek adayların toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu yazılı anlatımda) bir kez kullandıkları kelime sayısı 2.190, farklı kelime sayısı 4.424, toplam kelime sayısı ise 33.265'dir.

4.2. Araştırmanın İkinci Sorusuna İlişkin Bulgular

Araştırmanın ikinci sorusu olan “Otobiyografi türünde serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği öğretmen adaylarının herhangi bir edebiyat dergisinin süreli yayınına takip edip etmemelerine göre farklılık göstermekte midir?” sorusuna ilişkin bulgular Tablo 5, 6 ve 7’de verilmiştir.

Tablo 5. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Otobiyografi Türünde* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Süreli Yayın Takibi Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Mann-Whitney U Testi*

	Süreli Yayın		Sıra		U	p
	Takibi	N	Ortalaması	Toplamı		
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Evet	12	89,46	1073,50	732,500	0,382
	Hayır	144	77,59	11172,50		
Farklı Kelime Sayısı	Evet	12	86,75	1041,00	765,000	0,510
	Hayır	144	77,81	11205,00		
Toplam Kelime Sayısı	Evet	12	87,25	1047,00	759,000	0,485
	Hayır	144	77,77	11199,00		
Atasözü Deyim Sayısı	Evet	12	94,54	1134,50	671,500	0,198
	Hayır	144	77,16	11111,50		

Tablo 5’te görüldüğü üzere, Türkçe öğretmeni adaylarının yazmış oldukları otobiyografilerinde bir kez kullandıkları kelime sayıları [$U = 732,500$; $p > 0,05$], farklı kelime sayıları [$U = 765,000$; $p > 0,05$], toplam kelime sayıları [$U = 759,000$; $p > 0,05$] ve atasözü deyim sayıları [$U = 671,500$; $p > 0,05$] süreli yayın takibi değişkenine bağlı olarak anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Tablo 6. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Sürelili Yayın Takibi Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Mann-Whitney U Testi*

	Sürelili Yayın		Sıra		U	p
	Takibi	N	Ortalaması	Toplamı		
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Evet	12	73,04	876,50	798,500	0,663
	Hayır	144	78,95	11369,50		
Farklı Kelime Sayısı	Evet	12	71,67	860,00	782,000	0,585
	Hayır	144	79,07	11386,00		
Toplam Kelime Sayısı	Evet	12	72,42	869,00	791,000	0,627
	Hayır	144	79,01	11377,00		
Atasözü Deyim Sayısı	Evet	12	66,00	792,00	714,000	0,316
	Hayır	144	79,54	11454,00		

Tablo 6 incelendiğinde, Türkçe öğretmeni adaylarının yazmış oldukları serbest konulu yazılı anlatımlarda bir kez kullandıkları kelime sayıları [U = 798,500; p>0,05], farklı kelime sayıları [U=782,000; p>0,05], toplam kelime sayıları [U=791,000; p>0,05] ve atasözü deyim sayıları [U=714,000; p>0,05] süreli yayın takibi değişkenine bağlı olarak anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Tablo 7. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu)* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Sürelili Yayın Takibi Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Mann-Whitney U Testi*

	Sürelili Yayın		Sıra		U	p
	Takibi	N	Ortalaması	Sıra Toplamı		
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Evet	12	86,79	1041,50	764,500	0,508
	Hayır	144	77,81	11204,50		
Farklı Kelime Sayısı	Evet	12	85,04	1020,50	785,500	0,602
	Hayır	144	77,95	11225,50		
Toplam Kelime Sayısı	Evet	12	84,75	1017,00	789,000	0,618
	Hayır	144	77,98	11229,00		
Atasözü Deyim Sayısı	Evet	12	90,08	1081,00	725,000	0,354
	Hayır	144	77,53	11165,00		

Tablo 7'ye göre, Türkçe öğretmeni adaylarının toplam kelime serveti bir kez kullanılan kelime sayısında [U = 764,500; p>0,05], farklı kelime sayısında [U=785,500; p>0,05], toplam kelime sayısında [U=789,000; p>0,05] ve atasözü

deyim sayısında [U=725,000; p>0,05] süreli yayın takibi değişkenine bağlı olarak anlamlı farklılık göstermemektedir.

4.3. Araştırmanın Üçüncü Sorusuna İlişkin Bulgular

Araştırmanın üçüncü sorusu olan “Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği öğretmen adaylarının kendilerini en iyi şekilde ifade etme (sözlü ya da yazılı olarak) durumlarına göre farklılık göstermekte midir?” sorusuna ilişkin bulgular Tablo 8, 9 ve 10’da verilmiştir.

Tablo 8. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Otobiyografi Türünde* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Kendini En İyi Şekilde İfade Etme Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Mann-Whitney U Testi*

	İfade	N	Sıra		U	p
			Ortalaması	Sıra Toplamı		
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Sözlü	86	75,66	6507,00	2766,000	0,385
	Yazılı	70	81,99	5739,00		
Farklı Kelime Sayısı	Sözlü	86	77,26	6644,00	2903,000	0,703
	Yazılı	70	80,03	5602,00		
Toplam Kelime Sayısı	Sözlü	86	78,05	6712,50	2971,500	0,891
	Yazılı	70	79,05	5533,50		
Atasözü Deyim Sayısı	Sözlü	86	77,88	6697,50	2956,500	0,848
	Yazılı	70	79,26	5548,50		

Tablo 8’de görüldüğü üzere, Türkçe öğretmeni adaylarının yazmış oldukları otobiyografilerde bir kez kullandıkları kelime sayısında [U = 2766,000; p>0,05], farklı kelime sayısında [U=2903,000; p>0,05], toplam kelime sayısında [U=2971,500; p>0,05] ve atasözü deyim sayısında [U=2956,500; p>0,05] kendini en iyi şekilde ifade etme değişkenine bağlı olarak anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo 9. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Kendini En İyi Şekilde İfade Etme Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Mann-Whitney U Testi*

	İfade	N	Sıra		U	p
			Ortalaması	Sıra Toplamı		
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Sözlü	86	73,33	6306,50	2565,500	0,113
	Yazılı	70	84,85	5939,50		
Farklı Kelime Sayısı	Sözlü	86	73,73	6340,50	2599,500	0,144
	Yazılı	70	84,36	5905,50		
Toplam Kelime Sayısı	Sözlü	86	76,10	6545,00	2804,000	0,463
	Yazılı	70	81,44	5701,00		
Atasözü Deyim Sayısı	Sözlü	86	80,62	6933,00	2828,000	0,514
	Yazılı	70	75,90	5313,00		

Tablo 9’da görüldüğü üzere, Türkçe öğretmeni adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında bir kez kullandıkları kelime sayısında [U=2565,500; p>0,05], farklı kelime sayısında [U=2599,500; p>0,05], toplam kelime sayısında [U=2804,000; p>0,05] ve atasözü deyim sayısında [U=2828,000; p>0,05] kendini en iyi şekilde ifade etme değişkenine bağlı anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo 10. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu)* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Kendini En İyi Şekilde İfade Etme Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Mann-Whitney U Testi*

	İfade	N	Sıra		U	p
			Ortalaması	Sıra Toplamı		
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Sözlü	86	73,87	6352,50	2611,500	0,156
	Yazılı	70	84,19	5893,50		
Farklı Kelime Sayısı	Sözlü	86	75,40	6484,00	2743,000	0,341
	Yazılı	70	82,31	5762,00		
Toplam Kelime Sayısı	Sözlü	86	76,95	6617,50	2876,500	0,634
	Yazılı	70	80,41	5628,50		
Atasözü Deyim Sayısı	Sözlü	86	79,13	6805,00	2956,000	0,847
	Yazılı	70	77,73	5441,00		

Tablo 10’a göre, Türkçe öğretmeni adaylarının toplam kelime serveti bir kez kullanılan kelime sayısında [U=2611,500; p>0,05], farklı kelime sayısında [U=2743,000; p>0,05], toplam kelime sayısında [U=2876,500; p>0,05] ve atasözü

deyim sayısında [$U=2956,000$; $p>0,05$] kendini en iyi şekilde ifade etme değişkenine bağlı anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

4.4. Araştırmanın Dördüncü Sorusuna İlişkin Bulgular

Araştırmanın dördüncü sorusu olan “Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği öğretmen adaylarının kitap okuyup okumamalarına göre farklılık göstermekte midir?” sorusuna ilişkin bulgular Tablo 11, 12 ve 13’te verilmiştir.

Tablo 11. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Otobiyografi Türünde* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Boş Zamanlarında Kitap Okuma Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Mann-Whitney U Testi*

	Kitap Okuma	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Evet	150	79,52	11928,50	296,500	0,157
	Hayır	6	52,92	317,50		
Farklı Kelime Sayısı	Evet	150	79,47	11921,00	304,000	0,178
	Hayır	6	54,17	325,00		
Toplam Kelime Sayısı	Evet	150	79,50	11924,50	300,500	0,168
	Hayır	6	53,58	321,50		
Atasözü Deyim Sayısı	Evet	150	79,35	11903,00	322,000	0,236
	Hayır	6	57,17	343,00		

Tablo 11’de görüldüğü üzere, Türkçe öğretmeni adaylarının otobiyografi türünde bir kez kullandıkları kelime sayısında [$U=296,500$; $p>0,05$], farklı kelime sayısında [$U=304,000$; $p>0,05$], toplam kelime sayısında [$U=300,500$; $p>0,05$] ve atasözü deyim sayısında [$U=322,000$; $p>0,05$] kitap okuma değişkenine bağlı anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo 12. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Boş Zamanlarında Kitap Okuma Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi

	Kitap		Sıra		U	p
	Okuma	N	Ortalaması	Sıra Toplamı		
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Evet	150	79,16	11873,50	351,500	0,364
	Hayır	6	62,08	372,50		
Farklı Kelime Sayısı	Evet	150	79,49	11924,00	301,000	0,170
	Hayır	6	53,67	322,00		
Toplam Kelime Sayısı	Evet	150	79,80	11970,00	255,000	0,072
	Hayır	6	46,00	276,00		
Atasözü Deyim Sayısı	Evet	150	79,44	11916,00	309,000	0,191
	Hayır	6	55,00	330,00		

Tablo 12’de görüldüğü üzere, Türkçe öğretmeni adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında bir kez kullandıkları kelime sayısında [U=351,500; p>0,05], farklı kelime sayısında [U=301,000; p>0,05], toplam kelime sayısında [U=255,000; p>0,05] ve atasözü deyim sayısında [U=309,000; p>0,05] kitap okuma değişkenine bağlı anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo 13. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu) Kullandıkları Kelime Sayılarının Boş Zamanlarında Kitap Okuma Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi

	Kitap		Sıra		U	p
	Okuma	N	Ortalaması	Sıra Toplamı		
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Evet	150	79,47	11920,00	305,000	0,181
	Hayır	6	54,33	326,00		
Farklı Kelime Sayısı	Evet	150	79,62	11942,50	282,500	0,123
	Hayır	6	50,58	303,50		
Toplam Kelime Sayısı	Evet	150	79,73	11959,50	265,500	0,089
	Hayır	6	47,75	286,50		
Atasözü Deyim Sayısı	Evet	150	79,72	11958,00	267,000	0,091
	Hayır	6	48,00	288,00		

Tablo 13’e göre, Türkçe öğretmeni adaylarının toplam kelime serveti bir kez kullanılan kelime sayısında [U=305,000; p>0,05], farklı kelime sayısında [U=282,500; p>0,05], toplam kelime sayısında [U=265,500; p>0,05], atasözü ve

deyim sayısında [U=267,000; p>0,05] kitap okuma değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

4.5. Araştırmanın Beşinci Sorusuna İlişkin Bulgular

Araştırmanın beşinci sorusu olan “Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği öğretim türüne (birinci öğretim ya da ikinci öğretim) göre farklılık göstermekte midir?” sorusuna ilişkin bulgular Tablo 14, 15 ve 16’da verilmiştir.

Tablo 14. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Otobiyografi Türünde* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Öğretim Türü Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Mann-Whitney U Testi*

	Öğretim Türü	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	1. Öğretim	77	91,86	7073,50	2012,500	0,000*
	2. Öğretim	79	65,47	5172,50		
Farklı Kelime Sayısı	1. Öğretim	77	92,26	7104,00	1982,000	0,000*
	2. Öğretim	79	65,09	5142,00		
Toplam Kelime Sayısı	1. Öğretim	77	92,97	7159,00	1927,000	0,000*
	2. Öğretim	79	64,39	5087,00		
Atasözü Deyim Sayısı	1. Öğretim	77	94,29	7260,00	1826,000	0,000*
	2. Öğretim	79	63,11	4986,00		

* p<,05

Tablo 14’te görüldüğü üzere, Türkçe öğretmeni adaylarının yazdıkları otobiyografilerde bir kez kullandıkları kelime sayısı, öğretim türü değişkenine göre birinci öğretimde okuyan öğretmen adayları lehine anlamlı bir farklılık göstermektedir [U= 2012,500; p<0.05]. Sıra ortalamaları dikkate alındığında birinci öğretimde okuyan öğretmen adaylarının otobiyografi türünde bir kez kullandıkları kelime sayısının (SO=91,86), ikinci öğretimde okuyan öğretmen adaylarının otobiyografi türünde bir kez kullandıkları kelime sayısından (SO=65,47) daha fazla olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 14’e göre, araştırmaya katılan Türkçe öğretmeni adaylarının otobiyografi türünde kullandıkları farklı kelime sayısı, öğretim türü değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılık göstermektedir [U= 1982,000; p<0.05]. Sıra ortalamalarına göre birinci öğretimde okuyan öğretmen adaylarının otobiyografi türünde

kullandıkları farklı kelime sayısının (SO=92,26), ikinci öğretimde okuyan öğretmen adaylarının otobiyografi türünde kullandıkları farklı kelime sayısından (SO=65,09) istatistiksel olarak anlamlı derecede fazla olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 14 incelendiğinde, otobiyografi türünde kullanılan toplam kelime sayısı, öğretim türü değişkenine göre anlamlı farklılık göstermektedir [U= 1927,000; p<0.05]. Sıra ortalamaları dikkate alındığında birinci öğretimde okuyan öğretmen adaylarının otobiyografi türünde kullandıkları toplam kelime sayısının (SO=92,97), ikinci öğretimde okuyan öğretmen adaylarının otobiyografi türünde kullandıkları toplam kelime sayısına göre (SO=64,39) daha fazla olduğu görülmektedir.

Tablo 14’te görüldüğü gibi, araştırmaya katılan Türkçe öğretmeni adaylarının otobiyografi türünde kullandıkları atasözü ve deyim sayısı da öğretim türü değişkenine göre anlamlı farklılık göstermektedir [U= 1826,000; p<0.05]. Birinci öğretimde okuyan öğretmen adaylarının (SO=94,29) ikinci öğretimde okuyan öğretmen adaylarından (SO=63,11) istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık yaratacak şekilde daha fazla atasözü ve deyim kullandıkları görülmektedir.

Simple Concordance programında Türkçe öğretmeni adaylarının öğretim türü değişkenine göre otobiyografi türünde kullandıkları kelime sayıları da tespit edilmiş ve şu sonuçlara ulaşılmıştır: Birinci öğretim (normal öğretim) Türkçe öğretmeni adaylarının otobiyografi türünde bir kez kullandıkları kelime sayısı 1.805, farklı kelime sayısı 3.481, toplam kelime sayısı ise 27.067’dir. İkinci öğretim Türkçe öğretmeni adaylarının otobiyografi türünde bir kez kullandıkları kelime sayısı 1.538, farklı kelime sayısı 2.954, toplam kelime sayısı ise 20.365’dir.

Tablo 15. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Öğretim Türü Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi

	Öğretim Türü	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	1. Öğretim	77	87,41	6730,50	2355,500	0,015*
	2. Öğretim	79	69,82	5515,50		
Farklı Kelime Sayısı	1. Öğretim	77	88,16	6788,00	2298,000	0,008*
	2. Öğretim	79	69,09	5458,00		
Toplam Kelime Sayısı	1. Öğretim	77	87,69	6752,00	2334,000	0,012*
	2. Öğretim	79	69,54	5494,00		
Atasözü Deyim Sayısı	1. Öğretim	77	85,12	6554,00	2532,000	0,069
	2. Öğretim	79	72,05	5692,00		

* p<0,05

Tablo 15'te görüldüğü üzere, Türkçe öğretmeni adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında bir kez kullandıkları kelime sayısı, öğretim türü değişkenine göre birinci öğretim öğretmen adayları lehine anlamlı bir farklılık göstermektedir. [U= 2355,500; p<0.05]. Sıra ortalamaları dikkate alındığında birinci öğretim öğretmen adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında bir kez kullandıkları kelime sayısının (SO=87,41), ikinci öğretim öğretmen adaylarının otobiyografi türünde bir kez kullandıkları kelime sayısından (SO=69,82) daha fazla olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 15 incelendiğinde, Türkçe öğretmeni adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında kullandıkları farklı kelime sayısı, öğretim türü değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılık göstermektedir [U= 2298,000; p<0.05]. Sıra ortalamalarına göre birinci öğretim öğretmen adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında kullandıkları farklı kelime sayısının (SO=88,16), ikinci öğretim öğretmen adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında kullandıkları farklı kelime sayısından (SO=69,09) istatistiksel olarak anlamlı derecede fazla olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 15'e göre, araştırmaya katılan Türkçe öğretmeni adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında kullandıkları toplam kelime sayısı da öğretim türü değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılık göstermektedir [U= 2334,000; p<0.05]. Sıra ortalamalarına göre birinci öğretimde okuyan öğretmen adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında kullandıkları toplam kelime sayısının (SO=87,69), ikinci öğretimde okuyan öğretmen adaylarının otobiyografi türünde kullandıkları toplam kelime sayısından (SO=69,54) istatistiksel olarak anlamlı derecede fazla olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 15'te görüldüğü gibi, araştırmaya katılan Türkçe öğretmeni adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında kullandıkları atasözü ve deyim sayısı öğretim türü değişkenine bağlı olarak anlamlı farklılık göstermemektedir [U= 2532,000; p>0.05].

Simple Concordance programında Türkçe öğretmeni adaylarının öğretim türü değişkenine göre serbest konulu yazılı anlatımlarında kullandıkları kelime sayıları da tespit edilmiş ve şu sonuçlara ulaşılmıştır: Birinci öğretim (normal öğretim) Türkçe öğretmeni adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında bir kez kullandıkları kelime sayısı 1.444, farklı kelime sayısı 2.904, toplam kelime sayısı ise 17.882'dir. İkinci öğretim Türkçe öğretmeni adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında bir kez kullandıkları kelime sayısı 1.453, farklı kelime sayısı 2.841, toplam kelime sayısı ise 16.588'dir.

Tablo 16. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Kompozisyon)* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Öğretim Türü Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi*

	Öğretim Türü	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	1. Öğretim	77	92,07	7089,50	1996,500	0,000*
	2. Öğretim	79	65,27	5156,50		
Farklı Kelime Sayısı	1. Öğretim	77	93,15	7172,50	1913,500	0,000*
	2. Öğretim	79	64,22	5073,50		
Toplam Kelime Sayısı	1. Öğretim	77	93,77	7220,00	1866,000	0,000*
	2. Öğretim	79	63,62	5026,00		
Atasözü Deyim Sayısı	1. Öğretim	77	93,13	7171,00	1915,000	0,000*
	2. Öğretim	79	64,24	5075,00		

* p<0,05

Tablo 16’da görüldüğü üzere, Türkçe öğretmeni adaylarının toplam kelime servetinde bir kez kullandıkları kelime sayısı, öğretim türü değişkenine göre birinci öğretimde okuyan öğretmen adayları lehine anlamlı bir farklılık göstermektedir [U= 1996,500; p<0.05]. Sıra ortalamaları dikkate alındığında birinci öğretimde okuyan öğretmen adaylarının toplam kelime servetinde bir kez kullandıkları kelime sayısının (SO=92,07), ikinci öğretimde okuyan öğretmen adaylarının toplam kelime servetinde bir kez kullandıkları kelime sayısından (SO=65,27) daha fazla olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 16 incelendiğinde, araştırmaya katılan Türkçe öğretmeni adaylarının toplam kelime servetinde kullandıkları farklı kelime sayısı, öğretim türü değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılık göstermektedir [U= 1913,500; p<0.05]. Sıra ortalamalarına göre birinci öğretimde okuyan öğretmen adaylarının toplam kelime servetinde kullandıkları farklı kelime sayısının (SO=93,15), ikinci öğretimde okuyan öğretmen adaylarının toplam kelime servetinde kullandıkları farklı kelime sayısından (SO=64,22) istatistiksel olarak anlamlı derecede fazla olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 16 görüldüğü gibi, toplam kelime servetinde kullanılan toplam kelime sayısı, öğretim türü değişkenine göre anlamlı farklılık göstermektedir [U= 1866,000; p<0.05]. Sıra ortalamaları dikkate alındığında birinci öğretimde okuyan öğretmen adaylarının toplam kelime servetinde kullandıkları toplam kelime sayısının (SO=93,77), ikinci öğretimde okuyan öğretmen adaylarının toplam kelime servetinde kullandıkları toplam kelime sayısından (SO=63,62) daha fazla olduğu görülmektedir.

Tablo 16’da görüldüğü gibi, araştırmaya katılan Türkçe öğretmeni adaylarının toplam kelime servetinde kullandıkları atasözü ve deyim sayısı da öğretim türü değişkenine göre anlamlı farklılık göstermektedir [U= 1915,000; p<0.05]. Birinci öğretimde okuyan öğretmen adaylarının (SO=93,13) ikinci öğretimde okuyan öğretmen adaylarından (SO=64,24) istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık yaratacak şekilde daha fazla atasözü ve deyim kullandıkları görülmektedir.

Simple Concordance programında Türkçe öğretmeni adaylarının öğretim türü değişkenine göre toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu yazılı anlatımda) kullandıkları kelime sayıları da tespit edilmiş ve şu sonuçlara ulaşılmıştır: Birinci öğretim (normal öğretim) Türkçe öğretmeni adaylarının toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu yazılı anlatımda) bir kez kullandıkları kelime sayısı 2.365, farklı kelime sayısı 4.872, toplam kelime sayısı ise 44.949’dur. İkinci öğretim Türkçe öğretmeni adaylarının toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu yazılı anlatımda) bir kez kullandıkları kelime sayısı 2.189, farklı kelime sayısı 4.470, toplam kelime sayısı ise 36.953’tür.

4.6. Araştırmanın Altıncı Sorusuna İlişkin Bulgular

Araştırmanın altıncı sorusu olan “Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği öğretmen adaylarının sınıf düzeylerine göre (birinci sınıf, dördüncü sınıf) farklılık göstermekte midir?” sorusuna ilişkin bulgular Tablo 17, 18 ve 19’da verilmiştir.

Tablo 17. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Otobiyografi Türünde* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Sınıf Düzeyi Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Mann-Whitney U Testi*

	Sınıf	N	Sıra		U	p
			Ortalaması	Sıra Toplamı		
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	1. Sınıf	88	66,93	5889,50	1973,500	0,000*
	4. Sınıf	68	93,48	6356,50		
Farklı Kelime Sayısı	1. Sınıf	88	68,90	6063,00	2147,000	0,003*
	4. Sınıf	68	90,93	6183,00		
Toplam Kelime Sayısı	1. Sınıf	88	71,52	6294,00	2378,000	0,028*
	4. Sınıf	68	87,53	5952,00		
Atasözü Deyim Sayısı	1. Sınıf	88	69,80	6142,00	2226,000	0,006*
	4. Sınıf	68	89,76	6104,00		

* p<0,05

Tablo 17’de görüldüğü üzere, Türkçe öğretmeni adaylarının otobiyografi türünde bir kez kullandıkları kelime sayısı, sınıf düzeyi değişkenine göre dördüncü sınıfta okuyan öğretmen adaylarının lehine anlamlı bir farklılık göstermektedir [U= 1973,500; p<0,05]. Sıra ortalamaları dikkate alındığında dördüncü sınıfta okuyan öğretmen adaylarının otobiyografi türünde bir kez kullandıkları kelime sayısının (SO=93,48), birinci sınıfta okuyan öğretmen adaylarının otobiyografi türünde bir kez kullandıkları kelime sayısından (SO=66,93) daha fazla olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 17’ye göre, araştırmaya katılan Türkçe öğretmeni adaylarının otobiyografi türünde kullandıkları farklı kelime sayısı, sınıf düzeyi değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılık göstermektedir [U= 2147,000; p<0,05]. Sıra ortalamalarına göre dördüncü sınıfta okuyan öğretmen adaylarının otobiyografi türünde kullandıkları farklı kelime sayısının (SO=90,93), birinci sınıfta okuyan öğretmen adaylarının otobiyografi türünde kullandıkları farklı kelime sayısından (SO=68,90) istatistiksel olarak anlamlı derecede fazla olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 17 incelendiğinde, otobiyografi türünde kullanılan toplam kelime sayısı, sınıf düzeyi değişkenine göre anlamlı farklılık göstermektedir [U= 2378,000; p<0,05]. Sıra ortalamaları dikkate alındığında dördüncü sınıfta okuyan öğretmen adaylarının otobiyografi türünde kullandıkları toplam kelime sayısının (SO=87,53), birinci sınıfta okuyan öğretmen adaylarının otobiyografi türünde kullandıkları toplam kelime sayısından (SO=71,52) daha fazla olduğu görülmektedir.

Tablo 17’ye göre, araştırmaya katılan Türkçe öğretmeni adaylarının otobiyografi türünde kullandıkları atasözü ve deyim sayısı da sınıf düzeyi değişkenine göre anlamlı farklılık göstermektedir [U= 2226,000; p<0,05]. Dördüncü sınıfta okuyan öğretmen adaylarının (SO=89,76) birinci sınıfta okuyan öğretmen adaylarından (SO=69,80) istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık yaratacak şekilde daha fazla atasözü ve deyim kullandıkları görülmektedir.

Simple Concordance programında Türkçe öğretmeni adaylarının sınıf düzeyi değişkenine göre otobiyografi türünde kullandıkları kelime sayıları da tespit edilmiş ve şu sonuçlara ulaşılmıştır: Birinci sınıfta okuyan öğretmen adaylarının otobiyografi türünde bir kez kullandıkları kelime sayısı 1.524, farklı kelime sayısı 2.990, toplam kelime sayısı ise 23.948’dir. Dördüncü sınıfta okuyan öğretmen adaylarının otobiyografi türünde bir kez kullandıkları kelime sayısı 1.746, farklı kelime sayısı 3.386, toplam kelime sayısı ise 23.484’tür.

Otobiyografi türünde bir kez kullanılan kelime sayısında, farklı kelime sayısında dördüncü sınıf öğretmen adaylarının birinci sınıf öğretmen adaylarından daha fazla kelime kullandıkları görülmektedir. Ancak toplam kelime sayısında dördüncü sınıf öğretmen adayları (23.484), birinci sınıf öğretmen adaylarından (23.948) daha az kelime kullanmışlardır. Dördüncü sınıf öğretmen adaylarının toplam kelime sayısında birinci sınıf öğretmen adaylarından daha az kelime kullanmalarının dördüncü sınıf öğretmen adayı sayısının az olmasından kaynaklandığı söylenebilir.

Tablo 18. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Sınıf Düzeyi Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi*

	Sınıf	N	Sıra		U	p
			Ortalaması	Sıra Toplamı		
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	1. Sınıf	88	60,55	5328,00	1412,000	0,000*
	4. Sınıf	68	101,74	6918,00		
Farklı Kelime Sayısı	1. Sınıf	88	62,61	5510,00	1594,000	0,000*
	4. Sınıf	68	99,06	6736,00		
Toplam Kelime Sayısı	1. Sınıf	88	65,94	5802,50	1886,500	0,000*
	4. Sınıf	68	94,76	6443,50		
Atasözü Deyim Sayısı	1. Sınıf	88	66,91	5888,00	1972,000	0,000*
	4. Sınıf	68	93,50	6358,00		

* p<0,05

Tablo 18’de görüldüğü üzere, Türkçe öğretmeni adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında bir kez kullandıkları kelime sayısı, sınıf düzeyi değişkenine göre dördüncü sınıfta okuyan öğretmen adaylarının lehine anlamlı bir farklılık göstermektedir [U= 1412,000; p<0,05]. Sıra ortalamaları dikkate alındığında dördüncü sınıfta okuyan öğretmen adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında bir kez kullandıkları kelime sayısının (SO=101,74), birinci sınıfta okuyan öğretmen adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında bir kez kullandıkları kelime sayısından (SO=60,55) daha fazla olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 18 incelendiğinde, Türkçe öğretmeni adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında kullandıkları farklı kelime sayısı, sınıf düzeyi değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılık göstermektedir [U= 1594,000; p<0,05]. Sıra ortalamalarına göre dördüncü sınıfta okuyan öğretmen adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında kullandıkları farklı kelime sayısının (SO=99,06), birinci sınıfta okuyan öğretmen

adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında kullandıkları farklı kelime sayısından (SO=62,61) istatistiksel olarak anlamlı derecede fazla olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 18'e göre, serbest konulu yazılı anlatımda kullanılan toplam kelime sayısı, sınıf düzeyi değişkenine göre anlamlı farklılık göstermektedir [U= 1886,500; p<0,05]. Dördüncü sınıfta okuyan öğretmen adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında kullandıkları toplam kelime sayısının (SO=94,76), birinci sınıfta okuyan öğretmen adaylarının kullandıkları toplam kelime sayısından (SO=65,94) daha fazla olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 18 incelendiğinde, araştırmaya katılan Türkçe öğretmeni adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında kullandıkları atasözü ve deyim sayısı da sınıf düzeyi değişkenine göre anlamlı farklılık göstermektedir [U= 1972,000; p<0,05]. Dördüncü sınıfta okuyan öğretmen adaylarının (SO=93,50), birinci sınıfta okuyan öğretmen adaylarından (SO=66,91) istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık yaratacak şekilde daha fazla atasözü ve deyim kullandıkları görülmektedir.

Simple Concordance programında Türkçe öğretmeni adaylarının sınıf düzeyi değişkenine göre serbest konulu yazılı anlatımlarında kullandıkları kelime sayıları da tespit edilmiş ve şu sonuçlara ulaşılmıştır: Birinci sınıfta okuyan öğretmen adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında bir kez kullandıkları kelime sayısı 1.286, farklı kelime sayısı 2.649, toplam kelime sayısı ise 17.229'dur. Dördüncü sınıfta okuyan öğretmen adaylarının serbest kompozisyonda bir kez kullandıkları kelime sayısı 1.635, farklı kelime sayısı 3.103, toplam kelime sayısı ise 17.241'dir.

Dördüncü sınıf öğretmen adaylarının serbest kompozisyonda kullandıkları toplam kelime sayısı (17.241) ile birinci sınıf öğretmen adaylarının serbest kompozisyonda kullandıkları toplam kelime sayısının (17.229) birbirine yakın olmasının, dördüncü sınıf öğretmen adaylarının sayısının birinci sınıf öğretmen adaylarının sayısından daha az olmasından kaynaklandığı söylenebilir.

Tablo 19. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu)* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Sınıf Düzeyi Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Mann-Whitney U Testi*

	Sınıf	N	Sıra		U	p
			Ortalaması	Sıra Toplamı		
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	1. Sınıf	88	62,32	5484,50	1568,500	0,000*
	4. Sınıf	68	99,43	6761,50		
Farklı Kelime Sayısı	1. Sınıf	88	65,02	5722,00	1806,000	0,000*
	4. Sınıf	68	95,94	6524,00		
Toplam Kelime Sayısı	1. Sınıf	88	68,97	6069,50	2153,500	0,003*
	4. Sınıf	68	90,83	6176,50		
Atasözü Deyim Sayısı	1. Sınıf	88	66,01	5809,00	1893,000	0,000*
	4. Sınıf	68	94,66	6437,00		

* $p < 0,05$

Tablo 19’da görüldüğü gibi, Türkçe öğretmeni adaylarının toplam kelime servetinde bir kez kullandıkları kelime sayısı, sınıf düzeyi değişkenine göre dördüncü sınıfta okuyan öğretmen adaylarının lehine anlamlı bir farklılık göstermektedir [$U = 1568,500$; $p < 0,05$]. Sıra ortalamaları dikkate alındığında dördüncü sınıfta okuyan öğretmen adaylarının toplam kelime servetinde bir kez kullandıkları kelime sayısının ($SO = 99,43$), birinci sınıfta okuyan öğretmen adaylarının toplam kelime servetinde bir kez kullandıkları kelime sayısından ($SO = 62,32$) daha fazla olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 19’da görüldüğü üzere, Türkçe öğretmeni adaylarının toplam kelime servetinde kullandıkları farklı kelime sayısı, sınıf düzeyi değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılık göstermektedir [$U = 1806,000$; $p < 0,05$]. Sıra ortalamalarına göre dördüncü sınıfta okuyan öğretmen adaylarının toplam kelime servetinde kullandıkları farklı kelime sayısının ($SO = 95,94$), birinci sınıfta okuyan öğretmen adaylarının toplam kelime servetinde kullandıkları farklı kelime sayısından ($SO = 65,02$) istatistiksel olarak anlamlı derecede fazla olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 19 incelendiğinde, öğrencilerin toplam kelime servetinde kullandıkları toplam kelime sayısı, sınıf düzeyi değişkenine göre anlamlı farklılık göstermektedir [$U = 2153,500$; $p < 0,05$]. Sıra ortalamaları dikkate alındığında dördüncü sınıfta okuyan öğretmen adaylarının toplam kelime servetinde kullandıkları toplam kelime sayısının ($SO = 90,83$), birinci sınıfta okuyan öğretmen adaylarının toplam kelime servetinde kullandıkları toplam kelime sayısından ($SO = 68,97$) daha fazla olduğu görülmektedir.

Tablo 19'a göre, araştırmaya katılan Türkçe öğretmeni adaylarının toplam kelime servetinde kullandıkları atasözü ve deyim sayısı da sınıf düzeyi değişkenine göre anlamlı farklılık göstermektedir [$U= 1893,000$; $p<0,05$]. Dördüncü sınıfta okuyan öğretmen adaylarının ($SO=94,66$), birinci sınıfta okuyan öğretmen adaylarından ($SO=66,01$) istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık yaratacak şekilde daha fazla atasözü ve deyim kullandıkları görülmektedir.

Simple Concordance programında Türkçe öğretmeni adaylarının sınıf düzeyi değişkenine göre toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu yazılı anlatımda) kullandıkları kelime sayıları da tespit edilmiş ve şu sonuçlara ulaşılmıştır: Birinci sınıfta okuyan öğretmen adaylarının toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu yazılı anlatımda) bir kez kullandıkları kelime sayısı 2.053, farklı kelime sayısı 4.336, toplam kelime sayısı ise 41.177'dir. Dördüncü sınıfta okuyan öğretmen adaylarının toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu yazılı anlatımda) bir kez kullandıkları kelime sayısı 2.455, farklı kelime sayısı 4.961, toplam kelime sayısı ise 40.725'dir.

Dördüncü sınıf öğretmen adaylarının toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu yazılı anlatımda) bir kez kullanılan kelime sayısında, farklı kelime sayısında birinci sınıf öğretmen adaylarından daha fazla kelime kullanmaları ancak toplam kelime sayısında ise daha az kelime kullanmaları dördüncü sınıf öğretmen adaylarının sayısının birinci sınıf öğretmen adaylarının sayısından daha az olmasıyla alakalı olduğu söylenebilir.

4.7. Araştırmanın Yedinci Sorusuna İlişkin Bulgular

Araştırmanın yedinci sorusu olan "Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği öğretmen adaylarının yabancı dil bilip bilmemelerine göre farklılık göstermekte midir?" sorusuna ilişkin bulgular Tablo 20, 21 ve 22'de verilmiştir.

Tablo 20. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Otobiyografi Türünde* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Yabancı Dil Bilme Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Mann-Whitney U Testi*

	Y. Dil	N	Sıra		U	p
			Ortalaması	Sıra Toplamı		
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Evet	86	80,58	6930,00	2831,000	0,524
	Hayır	70	75,94	5316,00		
Farklı Kelime Sayısı	Evet	86	78,51	6751,50	3009,500	0,999
	Hayır	70	78,49	5494,50		
Toplam Kelime Sayısı	Evet	86	77,26	6644,50	2903,500	0,704
	Hayır	70	80,02	5601,50		
Atasözü Deyim Sayısı	Evet	86	78,58	6758,00	3003,000	0,980
	Hayır	70	78,40	5488,00		

Tablo 20’de görüldüğü üzere, Türkçe öğretmeni adaylarının otobiyografi türünde bir kez kullandıkları kelime sayısında [U=2831,000; p>0,05], farklı kelime sayısında [U=3009,500; p>0,05], toplam kelime sayısında [U=2903,500; p>0,05] ve atasözü deyim sayısında [U=3003,000; p>0,05] yabancı dil bilip bilmeme değişkenine bağlı anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir.

Tablo 21. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Yabancı Dil Bilme Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Mann-Whitney U Testi*

	Y. Dil	N	Sıra		U	p
			Ortalaması	Sıra Toplamı		
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Evet	86	78,90	6785,00	2976,000	0,904
	Hayır	70	78,01	5461,00		
Farklı Kelime Sayısı	Evet	86	77,95	6704,00	2963,000	0,867
	Hayır	70	79,17	5542,00		
Toplam Kelime Sayısı	Evet	86	76,23	6556,00	2815,000	0,487
	Hayır	70	81,29	5690,00		
Atasözü Deyim Sayısı	Evet	86	82,16	7065,50	2695,500	0,260
	Hayır	70	74,01	5180,50		

Tablo 21’de görüldüğü üzere, Türkçe öğretmeni adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında bir kez kullandıkları kelime sayısında [U=2976,000; p>0,05], farklı kelime sayısında [U=2963,000; p>0,05], toplam kelime sayısında [U=2815,000;

$p>0,05$] ve atasözü deyim sayısında [$U=2695,500$; $p>0,05$] yabancı dil bilip bilmeme değişkenine bağlı anlamlı bir farklılık belirlenmemiştir.

Tablo 22. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu)* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Yabancı Dil Bilme Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Mann-Whitney U Testi*

		Sıra				
	Y. Dil	N	Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Evet	86	81,17	6980,50	2780,500	0,413
	Hayır	70	75,22	5265,50		
Farklı Kelime Sayısı	Evet	86	79,22	6812,50	2948,500	0,827
	Hayır	70	77,62	5433,50		
Toplam Kelime Sayısı	Evet	86	77,45	6661,00	2920,000	0,748
	Hayır	70	79,79	5585,00		
Atasözü Deyim Sayısı	Evet	86	80,34	6909,00	2852,000	0,573
	Hayır	70	76,24	5337,00		

Tablo 22'ye göre, Türkçe öğretmeni adaylarının toplam kelime serveti bir kez kullanılan kelime sayısında [$U=2780,500$; $p>0,05$], farklı kelime sayısında [$U=2948,500$; $p>0,05$], toplam kelime sayısında [$U=2920,000$; $p>0,05$] ve atasözü deyim sayısında [$U=2852,000$; $p>0,05$] yabancı dil bilip bilmeme değişkenine bağlı anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

4.8. Araştırmanın Sekizinci Sorusuna İlişkin Bulgular

Araştırmanın sekizinci sorusu olan “Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği öğretmen adaylarının annelerinin eğitim durumlarına göre farklılık göstermekte midir?” sorusuna ilişkin bulgular Tablo 23, 24, 25, 26 ve 27’de verilmiştir.

Tablo 23. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Otobiyografi Türünde* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Anne Eğitim Durumu Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Kruskal-Wallis Testi*

	Anne Eğitim Durumu	N	Sıra Ortalama	X ²	SD	p	Anlamlı Fark
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Okuryazar değil	20	79,98	4,061	4	0,398	
	İlkokul	111	80,36				
	Ortaokul	14	56,00				
	Lise	9	83,72				
	Üniversite	2	94,75				
Farklı Kelime Sayısı	Okuryazar değil	20	80,03	3,820	4	0,431	
	İlkokul	111	80,90				
	Ortaokul	14	56,79				
	Lise	9	75,94				
	Üniversite	2	93,50				
Toplam Kelime Sayısı	Okuryazar değil	20	80,50	4,127	4	0,389	
	İlkokul	111	81,14				
	Ortaokul	14	57,54				
	Lise	9	69,83				
	Üniversite	2	97,75				
Atasözü Deyim Sayısı	Okuryazar değil	20	88,38	5,743	4	0,219	
	İlkokul	111	76,98				
	Ortaokul	14	64,29				
	Lise	9	85,11				
	Üniversite	2	134,00				

Tablo 23'te görüldüğü üzere, Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının otobiyografi türünde bir kez kullandıkları kelime sayısı [$X^2(4) = 4,061$; $p > 0,05$], farklı kelime sayısı [$X^2(4) = 3,820$; $p > 0,05$], toplam kelime sayısı [$X^2(4) = 4,127$; $p > 0,05$] ve atasözü deyim sayısında [$X^2(4) = 5,743$; $p > 0,05$] anne eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo 24. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Anne Eğitim Durumu Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi

	Anne Eğitim Durumu	N	Sıra Ortalama	X^2	SD	p	Anlamlı Fark
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Okuryazar değil	20	90,90	11,421	4	0,022*	1-3
	İlkokul	111	79,63				2-3
	Ortaokul	14	42,25				
	Lise	9	89,61				
	Üniversite	2	95,50				
Farklı Kelime Sayısı	Okuryazar değil	20	92,50	9,954	4	0,041*	1-3
	İlkokul	111	79,74				2-3
	Ortaokul	14	44,79				
	Lise	9	84,33				
	Üniversite	2	79,25				
Toplam Kelime Sayısı	Okuryazar değil	20	94,75	10,924	4	0,027*	1-3
	İlkokul	111	80,54				2-3
	Ortaokul	14	44,89				
	Lise	9	72,83				
	Üniversite	2	63,50				
Atasözü Deyim Sayısı	Okuryazar değil	20	89,90	1,860	4	0,761	
	İlkokul	111	77,41				
	Ortaokul	14	70,07				
	Lise	9	79,06				
	Üniversite	2	81,75				

* p<0,05

Tablo 24 incelendiğinde, araştırmaya katılan Türkçe öğretmeni adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında bir kez kullandıkları kelime sayısının [X^2 (4)= 11,421; p<0,05], farklı kelime sayısının [X^2 (4)= 9,954; p<0,05] ve toplam kelime sayısının [X^2 (4)= 10,924; p<0,05] anne eğitim durumu değişkenine bağlı olarak anlamlı farklılık gösterdiği yapılan Kruskal-Wallis testi sonucunda tespit edilmiştir. Bu farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek üzere Mann-Whitney testleri uygulanmıştır. Test sonuçları tablo 25 ve 26’da verilmiştir.

Tablo 24 incelendiğinde, Kruskal-Wallis testi sonucunda; Türkçe öğretmeni adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında kullandıkları atasözü ve deyim

sayısında [$X^2(4) = 1,860$; $p > 0,05$] anne eğitim durumu değişkenine bağlı anlamlı bir farklılık belirlenmemiştir.

Tablo 25. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Anne Eğitim Durumu Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Mann-Whitney U Testi*

	Anne Eğitim	N	Sıra	Sıra	U	p
	Durumu		Ortalaması	Toplamı		
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Okuryazar değil	20	22,10	442,00	48,000	0,001*
	Ortaokul	14	10,93	153,00		
Farklı Kelime Sayısı	Okuryazar değil	20	21,83	436,50	53,500	0,002*
	Ortaokul	14	11,32	158,50		
Toplam Kelime Sayısı	Okuryazar değil	20	21,80	436,00	54,000	0,003*
	Ortaokul	14	11,36	159,00		

* $p < 0,05$

Tablo 25'e göre, bir kez kullanılan kelime sayısında anneleri okuryazar olmayan Türkçe öğretmeni adaylarıyla ($SO=22,10$) anneleri ortaokul mezunu olan Türkçe öğretmeni adayları arasında ($SO=10,93$) anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Anlamlı farklılık anneleri okuryazar olmayan Türkçe öğretmeni adayları lehinedir.

Tablo 25'e göre, farklı kelime sayısında anneleri okuryazar olmayan Türkçe öğretmeni adaylarıyla ($SO=21,83$) anneleri ortaokul mezunu olan Türkçe öğretmeni adayları arasında ($SO=11,32$) anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Anlamlı farklılık anneleri okuryazar olmayan Türkçe öğretmeni adayları lehinedir.

Tablo 25'e göre, toplam kelime sayısında anneleri okuryazar olmayan Türkçe öğretmeni adaylarıyla ($SO=21,80$) anneleri ortaokul mezunu olan Türkçe öğretmeni adayları arasında ($SO=11,36$) anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Anlamlı farklılık anneleri okuryazar olmayan Türkçe öğretmeni adayları lehinedir.

Tablo 26. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Anne Eğitim Durumu Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi

	Anne Eğitim		Sıra	Sıra	U	p
	Durumu	N	Ortalaması	Toplamı		
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	İlkokul	111	66,40	7370,00	400,000	0,003*
	Ortaokul	14	36,07	505,00		
Farklı Kelime Sayısı	İlkokul	111	66,16	7344,00	426,000	0,006*
	Ortaokul	14	37,93	531,00		
Toplam Kelime Sayısı	İlkokul	111	66,19	7347,00	423,000	0,006*
	Ortaokul	14	37,71	528,00		

* $p < 0,05$

Tablo 26'ya göre, bir kez kullanılan kelime sayısında sıra ortalamaları dikkate alındığında anneleri ilkokul mezunu olan Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=66,40) anneleri ortaokul mezunu olan Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=36,07) anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Anlamlı fark anneleri ilkokul mezunu olan Türkçe öğretmeni adayları lehinedir.

Tablo 26'ya göre, farklı kelime sayısında anneleri ilkokul mezunu olan Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=66,16) anneleri ortaokul mezunu olan Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=37,93) anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Anlamlı farklılık anneleri ilkokul mezunu olan Türkçe öğretmeni adayları lehinedir.

Yine tablo 26'ya göre, toplam kelime sayısında sıra ortalamaları dikkate alındığında anneleri ilkokul mezunu olan Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=66,19) anneleri ortaokul mezunu olan Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=37,71) anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Anlamlı farklılık anneleri ilkokul mezunu olan Türkçe öğretmeni adayları lehinedir.

Tablo 27. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu)* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Anne Eğitim Durumu Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi*

	Anne Eğitim Durumu	N	Sıra Ortalama	X^2	SD	p	Anlamlı Fark
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Okuryazar değil	20	84,30	9,034	4	0,060	
	İlkokul	111	80,57				
	Ortaokul	14	45,64				
	Lise	9	84,39				
	Üniversite	2	109,00				
Farklı Kelime Sayısı	Okuryazar değil	20	85,10	8,059	4	0,089	
	İlkokul	111	80,92				
	Ortaokul	14	46,93				
	Lise	9	78,17				
	Üniversite	2	100,50				
Toplam Kelime Sayısı	Okuryazar değil	20	85,93	8,127	4	0,087	
	İlkokul	111	81,41				
	Ortaokul	14	48,25				
	Lise	9	68,56				
	Üniversite	2	99,00				
Atasözü Deyim Sayısı	Okuryazar değil	20	93,85	6,803	4	0,147	
	İlkokul	111	76,74				
	Ortaokul	14	61,64				
	Lise	9	81,56				
	Üniversite	2	127,00				

Tablo 27’de görüldüğü üzere, Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının toplam kelime servetinde bir kez kullandıkları kelime sayısı [$X^2(4) = 9,034$; $p > 0,05$], farklı kelime sayısı [$X^2(4) = 8,059$; $p > 0,05$], toplam kelime sayısı [$X^2(4) = 8,127$; $p > 0,05$] ve atasözü deyim sayısı [$X^2(4) = 6,803$; $p > 0,05$] anne eğitim durumu değişkenine bağlı olarak anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

4.9. Araştırmanın Dokuzuncu Sorusuna İlişkin Bulgular

Araştırmanın dokuzuncu sorusu olan “Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği öğretmen adaylarının

annelerinin mesleklerine göre farklılık göstermekte midir?” sorusuna ilişkin bulgular Tablo 28, 29 ve 30’da verilmiştir.

Tablo 28. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Otobiyografi Türünde* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Anne Meslek Durumu Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Kruskal-Wallis Testi*

	Anne Meslek Durumu	N	Sıra Ortalama	X ²	SD	p	Anlamlı Fark
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Memur	2	94,75	1,384	3	0,709	
	İşçi	1	113,50				
	Çalışmıyor	150	77,69				
	Diğer	3	96,50				
Farklı Kelime Sayısı	Memur	2	93,50	,701	3	0,873	
	İşçi	1	106,50				
	Çalışmıyor	150	77,97				
	Diğer	3	85,67				
Toplam Kelime Sayısı	Memur	2	97,75	,731	3	0,866	
	İşçi	1	105,00				
	Çalışmıyor	150	78,02				
	Diğer	3	80,67				
Atasözü Deyim Sayısı	Memur	2	134,00	3,387	3	0,336	
	İşçi	1	99,00				
	Çalışmıyor	150	77,78				
	Diğer	3	70,83				

Tablo 28’de görüldüğü üzere, Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının otobiyografi türünde bir kez kullandıkları kelime sayısında [$X^2(3) = 1,384$; $p > 0,05$], farklı kelime sayısında [$X^2(3) = ,701$; $p > 0,05$], toplam kelime sayısında [$X^2(3) = ,731$; $p > 0,05$] ve atasözü deyim sayısında [$X^2(3) = 3,387$; $p > 0,05$] anne meslek durumu değişkenine bağlı olarak anlamlı bir farklılık belirlenmemiştir.

Tablo 29. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Anne Meslek Durumu Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi

	Anne Meslek Durumu	N	Sıra Ortalama	X^2	SD	p	Anlamlı Fark
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Memur	2	95,50	1,356	3	0,716	
	İşçi	1	120,00				
	Çalışmıyor	150	78,24				
	Diğer	3	66,17				
Farklı Kelime Sayısı	Memur	2	79,25	1,762	3	0,623	
	İşçi	1	123,00				
	Çalışmıyor	150	78,66				
	Diğer	3	55,33				
Toplam Kelime Sayısı	Memur	2	63,50	1,922	3	0,589	
	İşçi	1	108,50				
	Çalışmıyor	150	79,08				
	Diğer	3	49,50				
Atasözü Deyim Sayısı	Memur	2	81,75	1,467	3	0,690	
	İşçi	1	28,00				
	Çalışmıyor	150	78,57				
	Diğer	3	89,83				

Tablo 29’da görüldüğü gibi, Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında bir kez kullandıkları kelime sayısında [$X^2 (3)= 1,356$; $p>0,05$], farklı kelime sayısında [$X^2 (3)= 1,762$; $p>0,05$], toplam kelime sayısında [$X^2 (3)= 1,922$; $p>0,05$] ve atasözü deyim sayısında [$X^2 (3)= 1,467$; $p>0,05$] anne meslek durumu değişkenine bağlı anlamlı bir farklılık belirlenmemiştir.

Tablo 30. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu)* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Anne Meslek Durumu Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Kruskal-Wallis Testi*

	Anne Meslek Durumu	N	Sıra Ortalama	X^2	SD	p	Anlamlı Fark
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Memur	2	109,00	1,828	3	0,609	
	İşçi	1	120,50				
	Çalışmıyor	150	77,76				
	Diğer	3	81,33				
Farklı Kelime Sayısı	Memur	2	100,50	1,329	3	0,722	
	İşçi	1	117,50				
	Çalışmıyor	150	78,11				
	Diğer	3	70,33				
Toplam Kelime Sayısı	Memur	2	99,00	,977	3	0,807	
	İşçi	1	108,00				
	Çalışmıyor	150	78,22				
	Diğer	3	69,00				
Atasözü Deyim Sayısı	Memur	2	127,00	2,471	3	0,481	
	İşçi	1	62,00				
	Çalışmıyor	150	77,98				
	Diğer	3	77,50				

Tablo 30 incelendiğinde, Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının toplam kelime servetinde bir kez kullandıkları kelime sayısında [$X^2 (3)= 1,828$; $p>0,05$], farklı kelime sayısında [$X^2 (3)= 1,329$; $p>0,05$], toplam kelime sayısında [$X^2 (3)= ,977$; $p>0,05$] ve atasözü deyim sayısında [$X^2 (3)= 2,471$; $p>0,05$] anne meslek durumu değişkenine bağlı anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir.

4.10. Araştırmanın Onuncu Sorusuna İlişkin Bulgular

Araştırmanın onuncu sorusu olan “Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği öğretmen adaylarının babalarının eğitim durumlarına göre farklılık göstermekte midir?” sorusuna ilişkin bulgular Tablo 31, 32, 33, 34, 35, 36 ve 37’de verilmiştir.

Tablo 31. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Otobiyografi Türünde* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Baba Eğitim Durumu Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Kruskal-Wallis Testi*

	Baba Eğitim Durumu	N	Sıra Ortalama	X²	SD	p	Anlamlı Fark
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Okuryazar değil	3	65,67	3,758	5	0,585	
	İlkokul	76	80,31				
	Ortaokul	25	81,74				
	Lise	32	79,67				
	Yüksek okul	9	51,50				
	Üniversite	11	80,82				
Farklı Kelime Sayısı	Okuryazar değil	3	60,33	4,641	5	0,461	
	İlkokul	76	80,05				
	Ortaokul	25	85,24				
	Lise	32	78,70				
	Yüksek okul	9	50,33				
	Üniversite	11	79,91				
Toplam Kelime Sayısı	Okuryazar değil	3	54,33	5,778	5	0,328	
	İlkokul	76	80,26				
	Ortaokul	25	87,10				
	Lise	32	78,42				
	Yüksek okul	9	48,78				
	Üniversite	11	77,91				
Atasözü Deyim Sayısı	Okuryazar değil	3	58,33	3,871	5	0,568	
	İlkokul	76	80,34				
	Ortaokul	25	81,84				
	Lise	32	82,03				
	Yüksek okul	9	54,06				
	Üniversite	11	73,45				

Tablo 31’da görüldüğü üzere, Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının otobiyografi türünde bir kez kullandıkları kelime sayısı [$X^2(5) = 3,758$; $p > 0,05$], farklı kelime sayısı [$X^2(5) = 4,641$; $p > 0,05$], toplam kelime sayısı [$X^2(5) = 5,778$; $p > 0,05$] ve atasözü deyim sayısı [$X^2(5) = 3,871$; $p > 0,05$] baba eğitim durumu değişkenine bağlı olarak anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Tablo 32. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Baba Eğitim Durumu Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi

	Baba Eğitim Durumu	N	Sıra Ortalama	X ²	SD	p	Anlamlı Fark
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Okuryazar değil	3	98,17	6,992	5	0,221	
	İlkokul	76	81,58				
	Ortaokul	25	82,06				
	Lise	32	68,05				
	Yüksek okul	9	53,39				
	Üniversite	11	94,73				
Farklı Kelime Sayısı	Okuryazar değil	3	98,67	8,389	5	0,136	
	İlkokul	76	82,31				
	Ortaokul	25	85,26				
	Lise	32	66,27				
	Yüksek okul	9	49,94				
	Üniversite	11	90,27				
Toplam Kelime Sayısı	Okuryazar değil	3	100,17	11,471	5	0,043*	1-5
	İlkokul	76	83,43				2-5
	Ortaokul	25	87,56				3-5
	Lise	32	66,50				5-6
	Yüksek okul	9	40,28				
	Üniversite	11	84,09				
Atasözü Deyim Sayısı	Okuryazar değil	3	62,00	1,652	5	0,895	
	İlkokul	76	80,78				
	Ortaokul	25	81,36				
	Lise	32	71,25				
	Yüksek okul	9	77,17				
	Üniversite	11	82,95				

* p<0,05

Tablo 32'ye göre, Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında bir kez kullandıkları kelime sayısında [$X^2(5) = 6,992$; $p > 0,05$], farklı kelime sayısında [$X^2(5) = 8,389$; $p > 0,05$] ve atasözü deyim sayısında [$X^2(5) = 1,652$; $p > 0,05$] baba eğitim durumu değişkenine bağlı anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir.

Tablo 32'ye göre, araştırmaya katılan Türkçe öğretmeni adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında kullandıkları toplam kelime sayılarının [$X^2(5) = 11,471$; $p < 0,05$] baba eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği yapılan Kruskal-Wallis testi sonucunda belirlenmiştir. Bu farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek üzere Mann-Whitney testleri uygulanmıştır. Bu test sonuçları tablo 33, 34, 35 ve 36'da verilmiştir.

Tablo 33. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Baba Eğitim Durumu Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi

	Baba Eğitim		Sıra		U	p
	Durumu	N	Ortalaması	Toplamı		
Toplam Kelime Sayısı	Okuryazar değil	3	10,67	32,00	1,000	0,021*
	Yüksekokul	9	5,11	46,00		

* $p < 0,05$

Anlamlı farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek için yapılan Many-Whitney testi sonucunda tablo 33'e göre, toplam kelime sayısında babaları okuryazar olmayan Türkçe öğretmeni adaylarıyla ($SO=10,67$) babaları yüksekokul mezunu olan Türkçe öğretmeni adayları arasında ($SO=5,11$) anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Anlamlı farklılık babaları okuryazar olmayan Türkçe öğretmeni adayları lehinedir.

Tablo 34. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Baba Eğitim Durumu Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi

	Baba Eğitim		Sıra		U	p
	Durumu	N	Ortalaması	Toplamı		
Toplam Kelime Sayısı	İlkokul	76	45,53	3460,50	149,500	0,006*
	Yüksekokul	9	21,61	194,50		

* $p < 0,05$

Anlamlı farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek için yapılan Many-Whitney testi sonucunda tablo 34'e göre, toplam kelime sayısında babaları ilkököl mezunu olan Türkçe öğretmeni adaylarıyla ($SO=45,53$) babaları yüksekokul mezunu olan Türkçe öğretmeni adayları arasında ($SO=21,61$) anlamlı farklılık tespit

edilmiştir. Anlamlı farklılık babaları ilkokul mezunu olan Türkçe öğretmeni adayları lehinedir.

Tablo 35. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Baba Eğitim Durumu Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Mann-Whitney U Testi*

	Baba Eğitim		Sıra		U	p
	Durumu	N	Ortalaması	Sıra Toplamı		
Toplam Kelime Sayısı	Ortaokul	25	19,78	494,50	55,500	0,026*
	Yüksekokul	9	11,17	100,50		

* p<0,05

Anlamlı farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek için yapılan Many-Whitney testi sonucunda tablo 35'e göre, toplam kelime sayısında babaları ortaokul mezunu olan Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=19,78) babaları yüksekokul mezunu olan Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=11,17) anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Anlamlı farklılık babaları ortaokul mezunu olan Türkçe öğretmeni adayları lehinedir.

Tablo 36. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Baba Eğitim Durumu Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Mann-Whitney U Testi*

	Baba Eğitim		Sıra		U	p
	Durumu	N	Ortalaması	Sıra Toplamı		
Toplam Kelime Sayısı	Yüksekokul	9	6,28	56,50	11,500	0,004*
	Üniversite	11	13,95	153,50		

* p<0,05

Anlamlı farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek için yapılan Many-Whitney testi sonucunda tablo 36'ya göre, toplam kelime sayısında babaları yüksekokul mezunu olan Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=6,28) babaları üniversite mezunu olan Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=13,95) anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Anlamlı farklılık babaları üniversite mezunu olan Türkçe öğretmeni adayları lehinedir.

Tablo 37. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu)* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Baba Eğitim Durumu Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi*

	Baba Eğitim Durumu	N	Sıra Ortalama	X²	SD	p	Anlamlı Fark
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Okuryazar değil	3	79,50	5,656	5	0,341	
	İlkokul	76	81,86				
	Ortaokul	25	79,70				
	Lise	32	74,20				
	Yüksek okul	9	47,61				
	Üniversite	11	90,05				
Farklı Kelime Sayısı	Okuryazar değil	3	74,50	6,563	5	0,255	
	İlkokul	76	81,47				
	Ortaokul	25	84,52				
	Lise	32	73,78				
	Yüksek okul	9	44,67				
	Üniversite	11	86,77				
Toplam Kelime Sayısı	Okuryazar değil	3	67,67	9,231	5	0,100	
	İlkokul	76	81,67				
	Ortaokul	25	89,46				
	Lise	32	73,44				
	Yüksek okul	9	39,33				
	Üniversite	11	81,41				
Atasözü Deyim Sayısı	Okuryazar değil	3	55,50	2,803	5	0,730	
	İlkokul	76	80,79				
	Ortaokul	25	81,76				
	Lise	32	76,41				
	Yüksek okul	9	59,94				
	Üniversite	11	82,82				

Tablo 37’de görüldüğü üzere, Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının toplam kelime servetinde bir kez kullandıkları kelime sayısı [$X^2(5) = 5,656$; $p > 0,05$], farklı kelime sayısı [$X^2(5) = 6,563$; $p > 0,05$], toplam kelime sayısı [$X^2(5) = 9,231$; $p > 0,05$] ve atasözü deyim sayısı [$X^2(5) = 2,803$; $p > 0,05$] baba eğitim durumu değişkenine bağlı olarak anlamlı farklılık göstermemektedir.

4.11. Araştırmanın On Birinci Sorusuna İlişkin Bulgular

Araştırmanın on birinci sorusu olan “Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği öğretmen adaylarının babalarının mesleklerine göre farklılık göstermekte midir?” sorusuna ilişkin bulgular Tablo 38, 39 ve 40’da verilmiştir.

Tablo 38. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Otobiyografi Türünde Kullandıkları Kelime Sayılarının Baba Meslek Durumu Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi*

	Baba Meslek Durumu	N	Sıra Ortalama	X ²	SD	p	Anlamlı Fark
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Memur	37	82,54	4,740	5	0,448	
	İşçi	41	82,00				
	Esnaf	10	73,15				
	Çiftçi	30	70,50				
	Çalışmıyor	7	51,29				
	Diğer	31	84,66				
Farklı Kelime Sayısı	Memur	37	83,73	3,897	5	0,564	
	İşçi	41	81,76				
	Esnaf	10	70,35				
	Çiftçi	30	72,40				
	Çalışmıyor	7	53,64				
	Diğer	31	82,10				
Toplam Kelime Sayısı	Memur	37	83,62	3,398	5	0,639	
	İşçi	41	82,73				
	Esnaf	10	71,95				
	Çiftçi	30	73,48				
	Çalışmıyor	7	54,50				
	Diğer	31	79,18				
Atasözü Deyim Sayısı	Memur	37	77,24	3,885	5	0,566	
	İşçi	41	84,00				
	Esnaf	10	63,40				
	Çiftçi	30	73,08				
	Çalışmıyor	7	63,64				
	Diğer	31	86,19				

Tablo 38’de görüldüğü üzere, Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının otobiyografi türünde bir kez kullandıkları kelime sayısında [$X^2(5) = 4,740$; $p > 0,05$], farklı kelime sayısında [$X^2(5) = 3,897$; $p > 0,05$], toplam kelime sayısında [$X^2(5) = 3,398$; $p > 0,05$] ve atasözü deyim sayısında [$X^2(5) = 3,885$; $p > 0,05$] baba meslek durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık belirlenmemiştir.

Tablo 39. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Baba Meslek Durumu Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi

	Baba Meslek Durumu	N	Sıra Ortalama	X^2	SD	p	Anlamlı Fark
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Memur	37	76,34	7,426	5	0,191	
	İşçi	41	84,38				
	Esnaf	10	94,30				
	Çiftçi	30	74,58				
	Çalışmıyor	7	39,86				
	Diğer	31	80,73				
Farklı Kelime Sayısı	Memur	37	75,09	7,472	5	0,188	
	İşçi	41	85,56				
	Esnaf	10	91,30				
	Çiftçi	30	77,03				
	Çalışmıyor	7	38,79				
	Diğer	31	79,48				
Toplam Kelime Sayısı	Memur	37	74,64	6,493	5	0,261	
	İşçi	41	85,43				
	Esnaf	10	87,55				
	Çiftçi	30	81,13				
	Çalışmıyor	7	41,43				
	Diğer	31	76,85				
Atasözü Deyim Sayısı	Memur	37	76,77	6,829	5	0,234	
	İşçi	41	71,30				
	Esnaf	10	96,80				
	Çiftçi	30	74,92				
	Çalışmıyor	7	60,21				
	Diğer	31	91,77				

Tablo 39 incelendiğinde, Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının toplam kelime servetinde bir kez kullandıkları kelime sayısında [$X^2(5) =$

7,426; $p>0,05$], farklı kelime sayısında [$X^2 (5)= 7,472$; $p>0,05$], toplam kelime sayısında [$X^2 (5)= 6,493$; $p>0,05$] ve atasözü deyim sayısında [$X^2 (5)= 6,829$; $p>0,05$] baba meslek durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir.

Tablo 40. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu)* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Baba Meslek Durumu Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi*

	Baba Meslek Durumu	N	Sıra Ortalama	X^2	SD	p	Anlamlı Fark
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Memur	37	79,23	6,305	5	0,278	
	İşçi	41	83,99				
	Esnaf	10	81,65				
	Çiftçi	30	72,65				
	Çalışmıyor	7	41,21				
	Diğer	31	83,44				
Farklı Kelime Sayısı	Memur	37	80,09	5,492	5	0,359	
	İşçi	41	84,88				
	Esnaf	10	78,00				
	Çiftçi	30	74,15				
	Çalışmıyor	7	43,14				
	Diğer	31	80,52				
Toplam Kelime Sayısı	Memur	37	80,57	5,351	5	0,375	
	İşçi	41	86,06				
	Esnaf	10	74,35				
	Çiftçi	30	76,00				
	Çalışmıyor	7	44,64				
	Diğer	31	77,44				
Atasözü Deyim Sayısı	Memur	37	76,14	4,873	5	0,432	
	İşçi	41	79,70				
	Esnaf	10	79,90				
	Çiftçi	30	72,88				
	Çalışmıyor	7	53,64				
	Diğer	31	90,34				

Tablo 40’da görüldüğü gibi, Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının toplam kelime servetinde bir kez kullandıkları kelime sayısı [$X^2 (5)= 6,305$; $p>0,05$], farklı kelime sayısı [$X^2 (5)= 5,492$; $p>0,05$], toplam kelime sayısı [X^2

(5)= 5,351; $p>0,05$] ve atasözü deyim sayısı [X^2 (5)= 4,873; $p>0,05$] baba meslek durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

4.12. Araştırmanın On İkinci Sorusuna İlişkin Bulgular

Araştırmanın on ikinci sorusu olan “Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği öğretmen adaylarının kardeş sayılarına göre farklılık göstermekte midir?” sorusuna ilişkin bulgular Tablo 41, 42 ve 43’te verilmiştir.

Tablo 41. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Otobiyografi Türünde Kullandıkları Kelime Sayılarının Kardeş Sayısı Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi*

	Kardeş Sayısı	N	Sıra Ortalama	X^2	SD	p	Anlamlı Fark
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	1	2	98,50	1,719	5	0,886	
	2	35	78,56				
	3	51	78,44				
	4	33	82,17				
	5	13	82,54				
	6 ve üzeri	22	68,84				
Farklı Kelime Sayısı	1	2	96,00	2,480	5	0,779	
	2	35	78,23				
	3	51	79,45				
	4	33	82,89				
	5	13	83,00				
	6 ve üzeri	22	65,89				
Toplam Kelime Sayısı	1	2	88,50	3,137	5	0,679	
	2	35	77,39				
	3	51	81,35				
	4	33	82,35				
	5	13	84,12				
	6 ve üzeri	22	63,66				
Atasözü Deyim Sayısı	1	2	56,75	1,567	5	0,905	
	2	35	76,69				
	3	51	77,74				
	4	33	84,14				
	5	13	84,23				
	6 ve üzeri	22	73,30				

Tablo 41 incelendiğinde, Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının otobiyografi türünde bir kez kullandıkları kelime sayısında [$X^2(5)=1,719$; $p>0,05$], farklı kelime sayısında [$X^2(5)=2,480$; $p>0,05$], toplam kelime sayısında [$X^2(5)=3,137$; $p>0,05$] ve atasözü deyim sayısında [$X^2(5)=1,567$; $p>0,05$] kardeş sayısı değişkenine göre anlamlı bir farklılaşma belirlenmemiştir.

Tablo 42. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Kardeş Sayısı Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi

	Kardeş Sayısı	N	Sıra Ortalama	X^2	SD	p	Anlamlı Fark
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	1	2	28,25	4,710	5	0,452	
	2	35	73,56				
	3	51	75,17				
	4	33	83,09				
	5	13	87,42				
	6 ve üzeri	22	86,50				
Farklı Kelime Sayısı	1	2	32,25	5,221	5	0,390	
	2	35	73,46				
	3	51	73,54				
	4	33	84,92				
	5	13	84,92				
	6 ve üzeri	22	88,80				
Toplam Kelime Sayısı	1	2	40,00	6,556	5	0,256	
	2	35	72,20				
	3	51	71,77				
	4	33	87,05				
	5	13	83,19				
	6 ve üzeri	22	92,02				
Atasözü Deyim Sayısı	1	2	40,00	5,982	5	0,308	
	2	35	72,73				
	3	51	75,74				
	4	33	83,15				
	5	13	101,35				
	6 ve üzeri	22	77,11				

Tablo 42’de görüldüğü üzere, Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında bir kez kullandıkları kelime sayısı [$X^2(5) = 4,710$; $p > 0,05$], farklı kelime sayısı [$X^2(5) = 5,221$; $p > 0,05$], toplam kelime sayısı [$X^2(5) = 6,556$; $p > 0,05$] ve atasözü deyim sayısı [$X^2(5) = 5,982$; $p > 0,05$] kardeş sayısı değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Tablo 43. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu)* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Kardeş Sayısı Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi*

	Kardeş Sayısı	N	Sıra Ortalama	X^2	SD	p	Anlamlı Fark
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	1	2	73,50	,655	5	0,985	
	2	35	77,40				
	3	51	76,58				
	4	33	82,00				
	5	13	84,88				
	6 ve üzeri	22	76,14				
Farklı Kelime Sayısı	1	2	71,25	,835	5	0,975	
	2	35	76,43				
	3	51	77,50				
	4	33	82,70				
	5	13	84,77				
	6 ve üzeri	22	74,77				
Toplam Kelime Sayısı	1	2	67,00	1,399	5	0,924	
	2	35	75,29				
	3	51	77,81				
	4	33	85,27				
	5	13	82,42				
	6 ve üzeri	22	73,77				
Atasözü Deyim Sayısı	1	2	44,75	4,299	5	0,507	
	2	35	74,70				
	3	51	75,64				
	4	33	84,82				
	5	13	95,77				
	6 ve üzeri	22	74,57				

Tablo 43 incelendiğinde, Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının toplam kelime servetinde bir kez kullandıkları kelime sayısında [$X^2(5) =$

,655; $p>0,05$], farklı kelime sayısında [$X^2(5)=,835$; $p>0,05$], toplam kelime sayısında [$X^2(5)= 1,399$; $p>0,05$] ve atasözü deyim sayısında [$X^2(5)= 4,299$; $p>0,05$] kardeş sayısı değişkenine göre anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir.

4.13. Araştırmanın On Üçüncü Sorusuna İlişkin Bulgular

Araştırmanın on üçüncü sorusu olan “Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği öğretmen adaylarının kitap okuma sıklıklarına göre farklılık göstermekte midir?” sorusuna ilişkin bulgular Tablo 44, 45 ve 46’da verilmiştir.

Tablo 44. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Otobiyografi Türünde* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Kitap Okuma Sıklığı Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Kruskal-Wallis Testi*

	Kitap Okuma Sıklığı	N	Sıra Ortalama	X^2	SD	p	Anlamlı Fark
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	2-3 günde bir	40	76,81	3,717	4	0,446	
	Haftada bir	38	84,46				
	15-20 günde bir	37	81,27				
	Ayda bir	26	64,46				
	2-3 ayda bir	15	85,40				
Farklı Kelime Sayısı	2-3 günde bir	40	76,93	3,449	4	0,486	
	Haftada bir	38	83,20				
	15-20 günde bir	37	83,03				
	Ayda bir	26	64,69				
	2-3 ayda bir	15	83,57				
Toplam Kelime Sayısı	2-3 günde bir	40	77,13	2,988	4	0,560	
	Haftada bir	38	82,78				
	15-20 günde bir	37	83,78				
	Ayda bir	26	65,73				
	2-3 ayda bir	15	80,43				
Atasözü Deyim Sayısı	2-3 günde bir	40	78,28	2,384	4	0,665	
	Haftada bir	38	85,68				
	15-20 günde bir	37	77,59				
	Ayda bir	26	68,25				
	2-3 ayda bir	15	80,90				

Tablo 44 incelendiğinde, Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının otobiyografi türünde bir kez kullandıkları kelime sayısında [$X^2(4) = 3,717$; $p > 0,05$], farklı kelime sayısında [$X^2(4) = 3,449$; $p > 0,05$], toplam kelime sayısında [$X^2(4) = 2,988$; $p > 0,05$] ve atasözü deyim sayısında [$X^2(4) = 2,384$; $p > 0,05$] kitap okuma sıklığı değişkenine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo 45. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının *Kitap Okuma Sıklığı Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi*

	Kitap Okuma Sıklığı	N	Sıra Ortalama	X^2	SD	p	Anlamlı Fark
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	2-3 günde bir	40	77,45	,929	4	0,920	
	Haftada bir	38	84,09				
	15-20 günde bir	37	75,49				
	Ayda bir	26	75,21				
	2-3 ayda bir	15	80,27				
Farklı Kelime Sayısı	2-3 günde bir	40	80,14	1,718	4	0,788	
	Haftada bir	38	85,08				
	15-20 günde bir	37	74,27				
	Ayda bir	26	72,04				
	2-3 ayda bir	15	79,10				
Toplam Kelime Sayısı	2-3 günde bir	40	80,14	3,443	4	0,487	
	Haftada bir	38	87,80				
	15-20 günde bir	37	76,42				
	Ayda bir	26	67,21				
	2-3 ayda bir	15	75,27				
Atasözü Deyim Sayısı	2-3 günde bir	40	78,84	1,003	4	0,909	
	Haftada bir	38	76,14				
	15-20 günde bir	37	81,50				
	Ayda bir	26	82,15				
	2-3 ayda bir	15	69,83				

Tablo 45'te görüldüğü gibi, Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında bir kez kullandıkları kelime sayısında [$X^2(4) = ,929$; $p > 0,05$], farklı kelime sayısında [$X^2(4) = 1,718$; $p > 0,05$], toplam kelime sayısında [$X^2(4) = 3,443$; $p > 0,05$] ve atasözü deyim sayısında [$X^2(4) = 1,003$; $p > 0,05$] kitap okuma sıklığı değişkenine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo 46. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu)* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Kitap Okuma Sıklığı Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi*

	Kitap Okuma Sıklığı	N	Sıra Ortalama	X^2	SD	p	Anlamlı Fark
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	2-3 günde bir	40	76,63	2,652	4	0,618	
	Haftada bir	38	86,46				
	15-20 günde bir	37	78,09				
	Ayda bir	26	68,35				
	2-3 ayda bir	15	81,93				
Farklı Kelime Sayısı	2-3 günde bir	40	78,60	2,806	4	0,591	
	Haftada bir	38	85,24				
	15-20 günde bir	37	79,11				
	Ayda bir	26	66,25				
	2-3 ayda bir	15	80,90				
Toplam Kelime Sayısı	2-3 günde bir	40	79,68	2,983	4	0,561	
	Haftada bir	38	84,42				
	15-20 günde bir	37	80,81				
	Ayda bir	26	65,37				
	2-3 ayda bir	15	77,43				
Atasözü Deyim Sayısı	2-3 günde bir	40	79,75	,702	4	0,951	
	Haftada bir	38	82,09				
	15-20 günde bir	37	78,42				
	Ayda bir	26	74,88				
	2-3 ayda bir	15	72,53				

Tablo 46 incelendiğinde, Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının toplam kelime servetinde bir kez kullandıkları kelime sayısı [$X^2(4) = 2,652$; $p > 0,05$], farklı kelime sayısı [$X^2(4) = 2,806$; $p > 0,05$], toplam kelime sayısı [$X^2(4) = 2,983$; $p > 0,05$] ve atasözü deyim sayısı [$X^2(4) = ,702$; $p > 0,05$] kitap okuma sıklığı değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

4.14. Araştırmanın On Dördüncü Sorusuna İlişkin Bulgular

Araştırmanın on dördüncü sorusu olan “Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği öğretmen adaylarının kütüphane kullarımlarına göre farklılık göstermekte midir?” sorusuna ilişkin bulgular Tablo 47, 48 ve 49’da verilmiştir.

Tablo 47. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Otobiyografi Türünde* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Kütüphane Kullanımı Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Kruskal-Wallis Testi*

	Kütüphane Kullanımı	N	Sıra Ortalama	X²	SD	p	Anlamlı Fark
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Her zaman	19	75,79	,160	3	0,984	
	İhtiyaç hâlinde	122	79,11				
	Faydalanmıyorum	12	78,29				
	Fırsat bulamıyorum	3	71,67				
Farklı Kelime Sayısı	Her zaman	19	75,79	,191	3	0,979	
	İhtiyaç hâlinde	122	78,82				
	Faydalanmıyorum	12	81,25				
	Fırsat bulamıyorum	3	71,50				
Toplam Kelime Sayısı	Her zaman	19	77,74	,192	3	0,979	
	İhtiyaç hâlinde	122	78,43				
	Faydalanmıyorum	12	82,46				
	Fırsat bulamıyorum	3	70,50				
Atasözü Deyim Sayısı	Her zaman	19	65,68	3,428	3	0,330	
	İhtiyaç hâlinde	122	80,43				
	Faydalanmıyorum	12	86,46				
	Fırsat bulamıyorum	3	49,17				

Tablo 47’de görüldüğü gibi, Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının otobiyografi türünde bir kez kullandıkları kelime sayısı [$X^2(3) = ,160$; $p > 0,05$], farklı kelime sayısı [$X^2(3) = ,191$; $p > 0,05$], toplam kelime sayısı [$X^2(3) = ,192$; $p > 0,05$] ve atasözü deyim sayısı [$X^2(3) = 3,428$; $p > 0,05$] kütüphane kullanımı değişkenine göre anlamlı bir farklılaşma göstermemektedir.

Tablo 48. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Kütüphane Kullanımı Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi

	Kütüphane Kullanımı	N	Sıra Ortalama	X^2	SD	p	Anlamlı Fark
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Her zaman	19	77,76	3,026	3	0,388	
	İhtiyaç hâlinde	122	79,16				
	Faydalanmıyorum	12	83,88				
	Fırsat bulamıyorum	3	34,67				
Farklı Kelime Sayısı	Her zaman	19	81,39	3,794	3	0,285	
	İhtiyaç hâlinde	122	78,80				
	Faydalanmıyorum	12	83,25				
	Fırsat bulamıyorum	3	29,17				
Toplam Kelime Sayısı	Her zaman	19	81,13	3,738	3	0,291	
	İhtiyaç hâlinde	122	79,37				
	Faydalanmıyorum	12	77,88				
	Fırsat bulamıyorum	3	28,83				
Atasözü Deyim Sayısı	Her zaman	19	84,37	1,009	3	0,799	
	İhtiyaç hâlinde	122	78,71				
	Faydalanmıyorum	12	70,71				
	Fırsat bulamıyorum	3	63,83				

Tablo 48 incelendiğinde, Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında bir kez kullandıkları kelime sayısında [$X^2(3) = 3,026$; $p > 0,05$], farklı kelime sayısında [$X^2(3) = 3,794$; $p > 0,05$], toplam kelime sayısında [$X^2(3) = 3,738$; $p > 0,05$] ve atasözü deyim sayısında [$X^2(3) = 1,009$; $p > 0,05$] kütüphane kullanımı değişkenine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo 49. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu)* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Kütüphane Kullanımı Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Kruskal-Wallis Testi*

	Kütüphane Kullanımı	N	Sıra Ortalama	X²	SD	p	Anlamlı Fark
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Her zaman	19	79,55	,689	3	0,876	
	İhtiyaç hâlinde	122	78,59				
	Faydalanmıyorum	12	81,13				
	Fırsat bulamıyorum	3	57,67				
Farklı Kelime Sayısı	Her zaman	19	82,24	1,187	3	0,756	
	İhtiyaç hâlinde	122	77,95				
	Faydalanmıyorum	12	84,21				
	Fırsat bulamıyorum	3	54,50				
Toplam Kelime Sayısı	Her zaman	19	83,89	1,641	3	0,650	
	İhtiyaç hâlinde	122	77,86				
	Faydalanmıyorum	12	83,58				
	Fırsat bulamıyorum	3	50,00				
Atasözü Deyim Sayısı	Her zaman	19	79,13	1,055	3	0,788	
	İhtiyaç hâlinde	122	79,13				
	Faydalanmıyorum	12	77,71				
	Fırsat bulamıyorum	3	52,17				

Tablo 49’da görüldüğü üzere, Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının toplam kelime servetinde bir kez kullandıkları kelime sayısında [$X^2(3) = ,689$; $p > 0,05$], farklı kelime sayısında [$X^2(3) = 1,187$; $p > 0,05$], toplam kelime sayısında [$X^2(3) = 1,641$; $p > 0,05$] ve atasözü deyim sayısında [$X^2(3) = 1,055$; $p > 0,05$] kütüphane kullanımı değişkenine göre anlamlı bir farklılık belirlenmemiştir.

4.15. Araştırmanın On Beşinci Sorusuna İlişkin Bulgular

Araştırmanın on beşinci sorusu olan “Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği öğretmen adaylarının gazete okuma sıklıklarına göre farklılık göstermekte midir?” sorusuna ilişkin bulgular Tablo 50, 51, 52, 53, 54, 55 ve 56’da verilmiştir.

Tablo 50. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Otobiyografi Türünde* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Gazete Okuma Sıklığı Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Kruskal-Wallis Testi*

	Gazete Okuma Sıklığı	N	Sıra Ortalama	X²	SD	p	Anlamlı Fark
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Her gün	43	81,13	2,297	4	0,681	
	2-3 günde bir	63	82,75				
	Haftada bir	28	70,11				
	15-20 günde bir	14	69,00				
	Ayda bir	8	76,94				
Farklı Kelime Sayısı	Her gün	43	79,97	1,371	4	0,849	
	2-3 günde bir	63	80,97				
	Haftada bir	28	70,70				
	15-20 günde bir	14	74,50				
	Ayda bir	8	85,50				
Toplam Kelime Sayısı	Her gün	43	78,26	1,371	4	0,849	
	2-3 günde bir	63	79,48				
	Haftada bir	28	72,59				
	15-20 günde bir	14	78,21				
	Ayda bir	8	93,31				
Atasözü Deyim Sayısı	Her gün	43	83,83	2,952	4	0,566	
	2-3 günde bir	63	81,58				
	Haftada bir	28	67,43				
	15-20 günde bir	14	75,18				
	Ayda bir	8	70,19				

Tablo 50 incelendiğinde, Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının otobiyografi türünde bir kez kullandıkları kelime sayısında [$X^2(4) = 2,297$; $p > 0,05$], farklı kelime sayısında [$X^2(4) = 1,371$; $p > 0,05$], toplam kelime sayısında [$X^2(4) = 1,371$; $p > 0,05$] ve atasözü deyim sayısında [$X^2(4) = 2,952$; $p > 0,05$] gazete okuma sıklığı değişkenine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Tablo 51. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Gazete Okuma Sıklığı Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi

	Gazete Okuma Sıklığı	N	Sıra Ortalama	X ²	SD	p	Anlamlı Fark
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Her gün	43	85,59	12,945	4	0,012*	1-4
	2-3 günde bir	63	87,44				1-5
	Haftada bir	28	69,00				2-4
	15-20 günde bir	14	53,29				2-5
	Ayda bir	8	47,31				
Farklı Kelime Sayısı	Her gün	43	83,22	10,510	4	0,033*	1-4
	2-3 günde bir	63	87,21				2-4
	Haftada bir	28	71,77				
	15-20 günde bir	14	52,79				
	Ayda bir	8	53,06				
Toplam Kelime Sayısı	Her gün	43	80,93	5,754	4	0,218	
	2-3 günde bir	63	85,61				
	Haftada bir	28	73,21				
	15-20 günde bir	14	58,64				
	Ayda bir	8	62,69				
Atasözü Deyim Sayısı	Her gün	43	76,86	6,071	4	0,194	
	2-3 günde bir	63	87,89				
	Haftada bir	28	72,09				
	15-20 günde bir	14	64,75				
	Ayda bir	8	59,88				

* p<0,05

Tablo 51 incelendiğinde, araştırmaya katılan Türkçe öğretmeni adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında bir kez kullandıkları kelime sayılarının [$X^2(4)=12,945$; $p<0,05$] ve farklı kelime sayılarının [$X^2(4)=10,510$; $p<0,05$] gazete okuma sıklığı değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği yapılan Kruskal-Wallis testi sonucunda tespit edilmiştir. Bu farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek üzere Mann-Whitney testleri uygulanmıştır. Test sonuçları tablo 52, 53, 54 ve 55'te verilmiştir.

Tablo 51'e göre, Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında kullandıkları toplam kelime sayısında [$X^2(4)=$

5,754; $p>0,05$] ve atasözü deyim sayısında [$X^2(4) = 6,071$; $p>0,05$] gazete okuma sıklığı değişkenine göre anlamlı bir farklılık belirlenmemiştir.

Tablo 52. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Gazete Okuma Sıklığı Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi

	Gazete Okuma		Sıra		U	p
	Sıklığı	N	Ortalaması	Sıra Toplamı		
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Her gün	43	31,81	1368,00	180,000	0,025*
	15-20 günde bir	14	20,36	285,00		
Farklı Kelime Sayısı	Her gün	43	31,87	1370,50	177,500	0,022*
	15-20 günde bir	14	20,18	282,50		

* $p<0,05$

Tablo 52 'ye göre, bir kez kullanılan kelime sayısında her gün gazete okuyan Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=31,81) 15-20 günde bir gazete okuyan Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=20,36) anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Anlamlı farklılık her gün gazete okuyan Türkçe öğretmeni adayları lehinedir.

Tablo 52'ye göre, farklı kelime sayısında her gün gazete okuyan Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=31,87) 15-20 günde bir gazete okuyan Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=20,18) anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın her gün gazete okuyan Türkçe öğretmeni adayları lehine olduğu görülmektedir.

Tablo 53. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Gazete Okuma Sıklığı Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi

	Gazete Okuma		Sıra		U	p
	Sıklığı	N	Ortalaması	Sıra Toplamı		
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Her gün	43	27,80	1195,50	94,500	0,045*
	Ayda bir	8	16,31	130,50		

* $p<0,05$

Tablo 53'e göre, bir kez kullanılan kelime sayısında her gün gazete okuyan Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=27,80) ayda bir gazete okuyan Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=16,31) anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Anlamlı farklılık her gün gazete okuyan Türkçe öğretmeni adayları lehinedir.

Tablo 54. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Gazete Okuma Sıklığı Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi

	Gazete Okuma		Sıra		U	p
	Sıklığı	N	Ortalaması	Toplamı		
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	2-3 günde bir	63	42,04	2648,50	249,500	0,011*
Farklı Kelime Sayısı	15-20 günde bir	14	25,32	354,50		

* p<0,05

Tablo 54'e göre, sıra ortalamaları dikkate alındığında bir kez kullanılan kelime sayısında 2-3 günde bir gazete okuyan Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=42,04) 15-20 günde bir gazete okuyan Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=25,32) anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Anlamlı farklılık 2-3 günde bir gazete okuyan Türkçe öğretmeni adayları lehinedir.

Tablo 54'e göre, farklı kelime sayısında 2-3 günde bir gazete okuyan Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=41,90) 15-20 günde bir gazete okuyan Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=25,96) anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın 2-3 günde bir gazete okuyan Türkçe öğretmeni adayları lehine olduğu görülmektedir.

Tablo 55. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Gazete Okuma Sıklığı Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi

	Gazete Okuma		Sıra		U	p
	Sıklığı	N	Ortalaması	Toplamı		
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	2-3 günde bir	63	37,91	2388,50	131,500	0,028*
Farklı Kelime Sayısı	Ayda bir	8	20,94	167,50		

* p<0,05

Tablo 55'e göre, sıra ortalamaları dikkate alındığında 2-3 günde bir gazete okuyan Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=37,91) ayda bir gazete okuyan Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=20,94) bir kez kullanılan kelime sayısında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Anlamlı farklılık 2-3 günde bir gazete okuyan Türkçe öğretmeni adayları lehinedir.

Tablo 56. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu)* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Gazete Okuma Sıklığı Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Kruskal-Wallis Testi*

	Gazete Okuma Sıklığı	N	Sıra Ortalama	X²	SD	p	Anlamlı Fark
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Her gün	43	85,24	6,725	4	0,151	
	2-3 günde bir	63	84,56				
	Haftada bir	28	67,61				
	15-20 günde bir	14	60,96				
	Ayda bir	8	63,38				
Farklı Kelime Sayısı	Her gün	43	82,94	3,595	4	0,464	
	2-3 günde bir	63	83,18				
	Haftada bir	28	69,27				
	15-20 günde bir	14	65,07				
	Ayda bir	8	73,56				
Toplam Kelime Sayısı	Her gün	43	79,83	1,428	4	0,839	
	2-3 günde bir	63	81,56				
	Haftada bir	28	71,09				
	15-20 günde bir	14	72,54				
	Ayda bir	8	83,69				
Atasözü Deyim Sayısı	Her gün	43	81,62	5,741	4	0,219	
	2-3 günde bir	63	86,03				
	Haftada bir	28	67,11				
	15-20 günde bir	14	67,79				
	Ayda bir	8	61,06				

Tablo 56’da görüldüğü üzere, Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının toplam kelime servetinde bir kez kullandıkları kelime sayısı [$X^2(4) = 6,725$; $p > 0,05$], farklı kelime sayısı [$X^2(4) = 3,595$; $p > 0,05$], toplam kelime sayısı [$X^2(4) = 1,428$; $p > 0,05$] ve atasözü deyim sayısı [$X^2(4) = 5,741$; $p > 0,05$] gazete okuma sıklığı değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

4.16. Araştırmanın On Altıncı Sorusuna İlişkin Bulgular

Araştırmanın on altıncı sorusu olan “Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği öğretmen adaylarının aylık harcamalarından kültür kitaplarına pay (para) ayırma durumlarına göre farklılık

göstermekte midir?" sorusuna ilişkin bulgular Tablo 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64 ve 65'te verilmiştir.

Tablo 57. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Otobiyografi Türünde Kullandıkları Kelime Sayılarının Kitaba Pay (Para) Ayırma Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi*

	Kitaba Pay (para) Ayırma	N	Sıra Ortalama	X ²	SD	p	Anlamlı Fark
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Evet	86	84,70	5,990	2	0,050	
	Hayır	21	58,17				
	İstiyor ama ayıramıyor	49	76,33				
Farklı Kelime Sayısı	Evet	86	83,12	4,412	2	0,110	
	Hayır	21	60,02				
	İstiyor ama ayıramıyor	49	78,32				
Toplam Kelime Sayısı	Evet	86	81,52	2,908	2	0,234	
	Hayır	21	62,98				
	İstiyor ama ayıramıyor	49	79,85				
Atasözü Deyim Sayısı	Evet	86	84,62	7,002	2	0,030*	1-2
	Hayır	21	55,76				2-3
	İstiyor ama ayıramıyor	49	77,50				

* p<0,05

Tablo 57'de görüldüğü üzere, Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının otobiyografi türünde bir kez kullandıkları kelime sayısı [$X^2(2) = 5,990$; $p > 0,05$], farklı kelime sayısı [$X^2(2) = 4,412$; $p > 0,05$] ve toplam kelime sayısı [$X^2(2) = 2,908$; $p > 0,05$] kitaba pay (para) ayırma değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Tablo 57 incelendiğinde, Kruskal-Wallis testi sonucuna göre Türkçe öğretmeni adaylarının otobiyografi türünde kullandıkları atasözü ve deyim sayısında [$X^2(2) = 7,002$; $p < 0,05$] kitaba pay (para) ayırma değişkenine göre anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Bu farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek üzere Mann-Whitney testleri uygulanmıştır. Test sonuçları tablo 58 ve 59'da verilmiştir.

Tablo 58. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Otobiyografi Türünde* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Kitaba Pay (Para) Ayırma Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Mann-Whitney U Testi*

	Kitaba Pay		Sıra	Sıra	U	p
	(para) Ayırma	N	Ortalaması	Toplamı		
Atasözü Deyim	Evet	86	57,69	4961,00	586,000	0,012*
Sayısı	Hayır	21	38,90	817,00		

* $p < 0,05$

Tablo 58'e göre, atasözü ve deyim sayısında "Aylık harcamalarınızdan kültür kitapları alıp, okumaya pay (para) ayırıyor musunuz?" sorusuna "evet, ayırıyorum" cevabı veren Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=57,69) "hayır, ayırmıyorum" cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=38,90) anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın "Aylık harcamalarınızdan kültür kitapları alıp, okumaya pay (para) ayırıyor musunuz?" sorusuna "evet, ayırıyorum" cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları lehine olduğu görülmektedir.

Tablo 59. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Otobiyografi Türünde* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Kitaba Pay (Para) Ayırma Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Mann-Whitney U Testi*

	Kitaba Pay (para)		Sıra	Sıra	U	p
	Ayırma	N	Ortalaması	Toplamı		
Atasözü Deyim	Hayır	21	27,86	585,00	354,000	0,038*
Sayısı	İstiyor ama ayıramıyorum	49	38,78	1900,00		

* $p < 0,05$

Tablo 59'a göre, atasözü ve deyim sayısında "Aylık harcamalarınızdan kültür kitapları alıp, okumaya pay (para) ayırıyor musunuz?" sorusuna "hayır, ayırmıyorum" cevabı veren Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=27,86) "ayırmak istiyorum ama ayıramıyorum" cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=38,78) anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın "Aylık harcamalarınızdan kültür kitapları alıp, okumaya pay (para) ayırıyor musunuz?" sorusuna "ayırmak istiyorum ama ayıramıyorum" cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları lehine olduğu görülmektedir.

Tablo 60. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Kitaba Pay (Para) Ayırma Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi

	Kitaba Pay (para) Ayırma	N	Sıra Ortalama	X ²	SD	p	Anlamlı Fark
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Evet	86	81,30	8,815	2	0,012*	1-2
	Hayır	21	51,62				2-3
	İstiyor ama ayıramıyor	49	85,10				
Farklı Kelime Sayısı	Evet	86	81,52	12,963	2	0,002*	1-2
	Hayır	21	46,10				2-3
	İstiyor ama ayıramıyor	49	87,09				
Toplam Kelime Sayısı	Evet	86	82,23	16,216	2	0,000*	1-2
	Hayır	21	42,07				2-3
	İstiyor ama ayıramıyor	49	87,57				
Atasözü Deyim Sayısı	Evet	86	81,08	,723	2	0,697	
	Hayır	21	72,88				
	İstiyor ama ayıramıyor	49	76,38				

* p<0,05

Tablo 60 incelendiğinde, araştırmaya katılan Türkçe öğretmeni adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında bir kez kullandıkları kelime sayısının [$X^2 (2)= 8,815$; $p<0,05$], farklı kelime sayısının [$X^2 (2)= 12,963$; $p<0,05$] ve toplam kelime sayısının [$X^2 (2)= 16,216$; $p<0,05$] kitaba pay (para) ayırma değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği yapılan Kruskal-Wallis testi sonucunda tespit edilmiştir. Bu farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek üzere Mann-Whitney testleri uygulanmıştır. Test sonuçları tablo 61 ve 62’de verilmiştir.

Tablo 60’a göre, Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında kullandıkları atasözü ve deyim sayısında kitaba pay (para) ayırma değişkenine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır [$X^2 (2)= ,723$; $p>0,05$].

Tablo 61. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Kitaba Pay (Para) Ayırma Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi

	Kitaba Pay		Sıra		U	p
	(para) Ayırma	N	Ortalaması	Toplamı		
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Evet	86	58,03	4991,00	556,000	0,006*
	Hayır	21	37,48	787,00		
Farklı Kelime Sayısı	Evet	86	58,87	5062,50	484,500	0,001*
	Hayır	21	34,07	715,50		
Toplam Kelime Sayısı	Evet	86	59,52	5119,00	428,000	0,000*
	Hayır	21	31,38	659,00		

* p<0,05

Tablo 61'e göre, bir kez kullanılan kelime sayısında "Aylık harcamalarınızdan kültür kitapları alıp, okumaya pay (para) ayırıyor musunuz?" sorusuna "evet, ayırıyorum" cevabı veren Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=58,03) "hayır, ayırmıyorum" cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=37,48) anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın "Aylık harcamalarınızdan kültür kitapları alıp, okumaya pay (para) ayırıyor musunuz?" sorusuna "evet, ayırıyorum" cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları lehine olduğu görülmektedir.

Tablo 61'e göre, farklı kelime sayısında "Aylık harcamalarınızdan kültür kitapları alıp, okumaya pay (para) ayırıyor musunuz?" sorusuna "evet, ayırıyorum" cevabı veren Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=58,87) "hayır, ayırmıyorum" cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=34,07) anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın "Aylık harcamalarınızdan kültür kitapları alıp, okumaya pay ayırıyor musunuz?" sorusuna "evet, ayırıyorum" cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları lehine olduğu görülmektedir.

Tablo 61'e göre, toplam kelime sayısında "Aylık harcamalarınızdan kültür kitapları alıp, okumaya pay (para) ayırıyor musunuz?" sorusuna "evet, ayırıyorum" cevabı veren Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=59,52) "hayır, ayırmıyorum" cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=31,38) anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın "Aylık harcamalarınızdan kültür kitapları alıp, okumaya pay (para) ayırıyor musunuz?" sorusuna "evet, ayırıyorum" cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları lehine olduğu görülmektedir.

Tablo 62. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Kitaba Pay (Para) Ayırma Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi

	Kitaba Pay (para)		Sıra	Sıra	U	p
	Ayırma	N	Ortalaması	Toplamı		
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Hayır	21	25,14	528,00	297,000	0,005*
	İstiyor ama ayıramıyor	49	39,94	1957,00		
Farklı Kelime Sayısı	Hayır	21	23,02	483,50	252,500	0,001*
	İstiyor ama ayıramıyor	49	40,85	2001,50		
Toplam Kelime Sayısı	Hayır	21	21,69	455,50	224,500	0,000*
	İstiyor ama ayıramıyor	49	41,42	2029,50		

* p<0,05

Tablo 62'ye göre, bir kez kullanılan kelime sayısında “Aylık harcamalarınızdan kültür kitapları alıp, okumaya pay (para) ayırıyor musunuz?” sorusuna “hayır, ayırmıyorum” cevabı veren Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=25,14) “ayırma istiyorum ama ayıramıyorum” cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=39,94) anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın “Aylık harcamalarınızdan kültür kitapları alıp, okumaya pay (para) ayırıyor musunuz?” sorusuna “ayırma istiyorum ama ayıramıyorum” cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları lehine olduğu görülmektedir.

Tablo 62'ye göre, farklı kelime sayısında “Aylık harcamalarınızdan kültür kitapları alıp, okumaya pay (para) ayırıyor musunuz?” sorusuna “hayır, ayırmıyorum” cevabı veren Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=23,02) “ayırma istiyorum ama ayıramıyorum” cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=40,85) anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın “Aylık harcamalarınızdan kültür kitapları alıp, okumaya pay ayırıyor musunuz?” sorusuna “ayırma istiyorum ama ayıramıyorum” cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları lehine olduğu görülmektedir.

Tablo 62'ye göre, toplam kelime sayısında “Aylık harcamalarınızdan kültür kitapları alıp, okumaya pay (para) ayırıyor musunuz?” sorusuna “hayır, ayırmıyorum” cevabı veren Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=21,69) “ayırma istiyorum ama ayıramıyorum” cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=41,42) anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın “Aylık harcamalarınızdan kültür kitapları alıp, okumaya pay (para) ayırıyor musunuz?” sorusuna “ayırma istiyorum

ama ayıramıyorum” cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları lehine olduğu görülmektedir.

Tablo 63. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu)* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Kitaba Pay (Para) Ayırma Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Kruskal-Wallis Testi*

	Kitaba Pay (para)	N	Sıra Ortalama	X²	SD	p	Anlamlı Fark
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Evet	86	84,38	9,579	2	0,008*	1-2
	Hayır	21	50,52				2-3
	İstiyor ama ayıramıyor	49	80,16				
Farklı Kelime Sayısı	Evet	86	83,24	9,512	2	0,009*	1-2
	Hayır	21	50,24				2-3
	İstiyor ama ayıramıyor	49	82,29				
Toplam Kelime Sayısı	Evet	86	81,84	8,111	2	0,017*	1-2
	Hayır	21	52,48				2-3
	İstiyor ama ayıramıyor	49	83,80				
Atasözü Deyim Sayısı	Evet	86	84,10	5,259	2	0,072	
	Hayır	21	59,14				
	İstiyor ama ayıramıyor	49	76,96				

* p<0,05

Tablo 63’e göre, Kruskal-Wallis testi sonucunda, araştırmaya katılan Türkçe öğretmeni adaylarının toplam kelime servetinde bir kez kullandıkları kelime sayısının [$X^2 (2) = 9,579$; $p < 0,05$], farklı kelime sayısının [$X^2 (2) = 9,512$; $p < 0,05$] ve toplam kelime sayısının [$X^2 (3) = 8,111$; $p < 0,05$] kitaba pay (para) ayırma değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Bu farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek üzere Mann-Whitney testleri uygulanmıştır. Test sonuçları tablo 64 ve 65’te verilmiştir.

Tablo 63’e göre, Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının toplam kelime servetinde kullandıkları atasözü ve deyim sayısında kitaba pay (para) ayırma değişkenine göre anlamlı bir farklılık belirlenmemiştir [$X^2 (2) = 5,259$; $p > 0,05$].

Tablo 64. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Kompozisyon)* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Kitaba Pay (Para) Ayırma Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Mann-Whitney U Testi*

	Kitaba Pay		Sıra	Sıra		
	(para) Ayırma	N	Ortalaması	Toplamı	U	p
Bir Kez Kullanılan	Evet	86	58,36	5019,00	528,000	0,003*
Kelime Sayısı	Hayır	21	36,14	759,00		
Farklı Kelime Sayısı	Evet	86	58,29	5013,00	534,000	0,004*
	Hayır	21	36,43	765,00		
Toplam Kelime	Evet	86	57,91	4980,50	566,500	0,008*
Sayısı	Hayır	21	37,98	797,50		

* p<,05

Tablo 64'e göre, bir kez kullanılan kelime sayısında "Aylık harcamalarınızdan kültür kitapları alıp, okumaya pay (para) ayırıyor musunuz?" sorusuna "evet, ayırıyorum" cevabı veren Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=58,36) "hayır, ayırmıyorum" cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=36,14) anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın "Aylık harcamalarınızdan kültür kitapları alıp, okumaya pay (para) ayırıyor musunuz?" sorusuna "evet, ayırıyorum" cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları lehine olduğu görülmektedir.

Tablo 64'e göre, farklı kelime sayısında "Aylık harcamalarınızdan kültür kitapları alıp, okumaya pay (para) ayırıyor musunuz?" sorusuna "evet, ayırıyorum" cevabı veren Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=58,29) "hayır, ayırmıyorum" cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=36,43) anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın "Aylık harcamalarınızdan kültür kitapları alıp, okumaya pay (para) ayırıyor musunuz?" sorusuna "evet, ayırıyorum" cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları lehine olduğu görülmektedir.

Tablo 64'e göre, toplam kelime sayısında "Aylık harcamalarınızdan kültür kitapları alıp, okumaya pay (para) ayırıyor musunuz?" sorusuna "evet, ayırıyorum" cevabı veren Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=57,91) "hayır, ayırmıyorum" cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=37,98) anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın "Aylık harcamalarınızdan kültür kitapları alıp, okumaya pay (para) ayırıyor musunuz?" sorusuna "evet, ayırıyorum" cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları lehine olduğu görülmektedir.

Tablo 65. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Kompozisyon)* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Kitaba Pay (Para) Ayırma Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Mann-Whitney U Testi*

	Kitaba Pay (para)		Sıra	Sıra	U	p
	Ayırma	N	Ortalaması	Toplamı		
Bir Kez Kullanılan	Hayır	21	25,38	533,00	302,000	0,006*
Kelime Sayısı	İstiyor ama ayıramıyor	49	39,84	1952,00		
Farklı Kelime	Hayır	21	24,81	521,00	290,000	0,004*
Sayısı	İstiyor ama ayıramıyor	49	40,08	1964,00		
Toplam Kelime	Hayır	21	25,50	535,50	304,500	0,007*
Sayısı	İstiyor ama ayıramıyor	49	39,79	1949,50		

* p<0,05

Tablo 65'e göre, bir kez kullanılan kelime sayısında "Aylık harcamalarınızdan kültür kitapları alıp, okumaya pay (para) ayırıyor musunuz?" sorusuna "hayır, ayırmıyorum" cevabı veren Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=25,38) "ayırmak istiyorum ama ayıramıyorum" cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=39,84) anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın "Aylık harcamalarınızdan kültür kitapları alıp, okumaya pay (para) ayırıyor musunuz?" sorusuna "ayırmak istiyorum ama ayıramıyorum" cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları lehine olduğu görülmektedir.

Tablo 65'e göre, farklı kelime sayısında "Aylık harcamalarınızdan kültür kitapları alıp, okumaya pay (para) ayırıyor musunuz?" sorusuna "hayır, ayırmıyorum" cevabı veren Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=24,81) "ayırmak istiyorum ama ayıramıyorum" cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=40,08) anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın "Aylık harcamalarınızdan kültür kitapları alıp, okumaya pay (para) ayırıyor musunuz?" sorusuna "ayırmak istiyorum ama ayıramıyorum" cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları lehine olduğu görülmektedir.

Tablo 65'e göre, toplam kelime sayısında "Aylık harcamalarınızdan kültür kitapları alıp, okumaya pay (para) ayırıyor musunuz?" sorusuna "hayır, ayırmıyorum" cevabı veren Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=25,50) "ayırmak istiyorum ama ayıramıyorum" cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=39,79) anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın "Aylık harcamalarınızdan kültür kitapları alıp, okumaya pay (para) ayırıyor musunuz?" sorusuna "ayırmak istiyorum

ama ayıramıyorum” cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları lehine olduğu görülmektedir.

4.17. Araştırmanın On Yedinci Sorusuna İlişkin Bulgular

Araştırmanın on yedinci sorusu olan “Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği öğretmen adaylarının en son mezun oldukları okul türlerine göre farklılık göstermekte midir?” sorusuna ilişkin bulgular Tablo 66, 67, 68, 69 ve 70’de verilmiştir.

Tablo 66. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Otobiyografi Türünde* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Mezun Olunan Okul Türü Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Kruskal-Wallis Testi*

	Mezun Olunan Okul Türü	N	Sıra Ortalama	X ²	SD	p	Anlamlı Fark
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Genel Lise	108	81,24	1,368	2	0,505	
	Anadolu Lisesi	38	71,39				
	Anadolu Öğretmen Lises	10	75,95				
Farklı Kelime Sayısı	Genel Lise	108	81,79	1,901	2	0,387	
	Anadolu Lisesi	38	70,45				
	Anadolu Öğretmen Lises	10	73,55				
Toplam Kelime Sayısı	Genel Lise	108	81,97	2,107	2	0,349	
	Anadolu Lisesi	38	70,04				
	Anadolu Öğretmen Lises	10	73,20				
Atasözü Deyim Sayısı	Genel Lise	108	80,23	1,168	2	0,558	
	Anadolu Lisesi	38	71,93				
	Anadolu Öğretmen Lises	10	84,80				

Tablo 66’ya göre, Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının otobiyografi türünde bir kez kullandıkları kelime sayısı [$X^2(2) = 1,368$; $p > 0,05$], farklı kelime sayısı [$X^2(2) = 1,901$; $p > 0,05$], toplam kelime sayısı [$X^2(2) = 2,107$; $p > 0,05$] ve atasözü deyim sayısı [$X^2(2) = 1,168$; $p > 0,05$] mezun olunan okul türü değişkenine bağlı olarak anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Tablo 67. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Mezun Olunan Okul Türü Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi

	Mezun Olunan Okul Türü	N	Sıra Ortalama	X ²	SD	p	Anamlı Fark
Bir Kez	Genel Lise	108	83,67	4,624	2	0,099	
Kullanılan Kelime Sayısı	Anadolu Lisesi	38	67,47				
	Anadolu Öğretmen Lisesi	10	64,60				
Farklı Kelime Sayısı	Genel Lise	108	84,64	6,977	2	0,031*	1-2
	Anadolu Lisesi	38	67,04				1-3
	Anadolu Öğretmen Lisesi	10	55,75				
Toplam Kelime Sayısı	Genel Lise	108	85,37	9,418	2	0,009*	1-2
	Anadolu Lisesi	38	66,86				1-3
	Anadolu Öğretmen Lisesi	10	48,55				
Atasözü Deyim Sayısı	Genel Lise	108	81,56	2,225	2	0,329	
	Anadolu Lisesi	38	74,16				
	Anadolu Öğretmen Lisesi	10	61,90				

* p<0,05

Tablo 67'ye göre, Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında bir kez kullandıkları kelime sayısı mezun olunan okul türü değişkenine göre anlamlı farklılık göstermemektedir [$X^2(2) = 4,624$; $p > 0,05$].

Tablo 67'ye göre, araştırmaya katılan Türkçe öğretmeni adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında kullandıkları farklı kelime sayılarının [$X^2(2) = 6,977$; $p < 0,05$] ve toplam kelime sayılarının [$X^2(2) = 9,418$; $p < 0,05$] mezun olunan okul türü değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği yapılan Kruskal-Wallis testi sonucunda tespit edilmiştir. Bu farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek üzere Mann-Whitney testleri uygulanmıştır. Test sonuçları tablo 68 ve 69'da verilmiştir.

Tablo 67'ye göre, Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının serbest konulu yazılı anlatımları, atasözü ve deyim sayısında mezun olunan okul türü değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir [$X^2(2) = 2,225$; $p > 0,05$].

Tablo 68. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Mezun Olunan Okul Türü Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Mann-Whitney U Testi*

	Mezun Olunan		Sıra		U	p
	Okul Türü	N	Ortalaması	Toplamı		
Farklı Kelime Sayısı	Genel Lise	108	77,84	8406,50	1583,500	0,037*
	Anadolu Lisesi	38	61,17	2324,50		
Toplam Kelime Sayısı	Genel Lise	108	78,05	8429,50	1560,500	0,028*
	Anadolu Lisesi	38	60,57	2301,50		

* p<0,05

Tablo 68'e göre, farklı kelime sayısında genel lise mezunu olan Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=77,84) Anadolu lisesi mezunu olan Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=61,17) anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın genel lise mezunu olan Türkçe öğretmeni adayları lehine olduğu görülmektedir.

Tablo 68'e göre, toplam kelime sayısında genel lise mezunu olan Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=78,05) Anadolu lisesi mezunu olan Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=60,57) anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın genel lise mezunu olan Türkçe öğretmeni adayları lehine olduğu görülmektedir.

Tablo 69. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Mezun Olunan Okul Türü Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Mann-Whitney U Testi*

	Mezun Olunan Okul		Sıra		U	p
	Türü	N	Ortalaması	Toplamı		
Toplam Kelime Sayısı	Genel Lise	108	61,82	6676,50	289,500	0,015*
	Anadolu Öğretmen Lisesi	10	34,45	344,50		

* p<0,05

Tablo 69'a göre, toplam kelime sayısında genel lise mezunu olan Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=61,82) Anadolu öğretmen lisesi mezunu olan Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=34,45) anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın genel lise mezunu olan Türkçe öğretmeni adayları lehine olduğu görülmektedir.

Tablo 70. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu)* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Mezun Olunan Okul Türü Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Kruskal-Wallis Testi*

	Mezun Olunan Okul Türü	N	Sıra Ortalama	X ²	SD	p	Anlamlı Fark
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Genel Lise	108	82,53	2,894	2	0,235	
	Anadolu Lisesi	38	68,38				
	Anadolu Öğretmen Lise	10	73,40				
Farklı Kelime Sayısı	Genel Lise	108	83,42	4,187	2	0,123	
	Anadolu Lisesi	38	67,92				
	Anadolu Öğretmen Lise	10	65,55				
Toplam Kelime Sayısı	Genel Lise	108	83,70	4,751	2	0,093	
	Anadolu Lisesi	38	67,82				
	Anadolu Öğretmen Lise	10	62,90				
Atasözü Deyim Sayısı	Genel Lise	108	81,68	1,772	2	0,412	
	Anadolu Lisesi	38	70,78				
	Anadolu Öğretmen Lise	10	73,55				

Tablo 70'e göre, Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının toplam kelime servetinde bir kez kullandıkları kelime sayısı [$X^2(2) = 2,894$; $p > 0,05$], farklı kelime sayısı [$X^2(2) = 4,187$; $p > 0,05$], toplam kelime sayısı [$X^2(2) = 4,751$; $p > 0,05$] ve atasözü deyim sayısı [$X^2(2) = 1,772$; $p > 0,05$] mezun olunan okul türü değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

4.18. Araştırmanın On Sekizinci Sorusuna İlişkin Bulgular

Araştırmanın on sekizinci sorusu olan “Otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin zenginliği öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri bölümdeki dersleri yeterli bulup bulmamalarına göre farklılık göstermekte midir?” sorusuna ilişkin bulgular Tablo 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77 ve 78’de verilmiştir.

Tablo 71. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Otobiyografi Türünde Kullandıkları Kelime Sayılarının Bölümde Okutulan Dersleri Yeterli Bulma Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Kruskal-Wallis Testi*

	Okutulan Dersler	N	Sıra Ortalama	X²	SD	p	Anlamlı Fark
	Yeterli mi?						
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Evet	76	69,11	9,133	3	0,028*	1-2
	Hayır	35	96,81				
	Eksik	33	80,88				
	Fazla	12	78,04				
Farklı Kelime Sayısı	Evet	76	69,66	7,795	3	0,050	
	Hayır	35	95,24				
	Eksik	33	80,32				
	Fazla	12	80,63				
Toplam Kelime Sayısı	Evet	76	70,55	6,732	3	0,081	
	Hayır	35	94,29				
	Eksik	33	78,52				
	Fazla	12	82,75				
Atasözü Deyim Sayısı	Evet	76	71,05	4,381	3	0,223	
	Hayır	35	88,70				
	Eksik	33	83,29				
	Fazla	12	82,79				

* p<0,05

Tablo 71'e göre, araştırmaya katılan Türkçe öğretmeni adaylarının otobiyografi türünde bir kez kullandıkları kelime sayılarının bölümde okutulan dersleri yeterli bulup bulmama değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği yapılan Kruskal-Wallis testi sonucunda tespit edilmiştir [$X^2(3) = 9,133$; $p < 0,05$]. Bu farklılığın hangi gruptan kaynaklandığını belirlemek üzere Mann-Whitney testleri uygulanmıştır. Test sonucu tablo 72'de verilmiştir.

Tablo 71'e göre, Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının otobiyografi türünde kullandıkları farklı kelime sayısı [$X^2(3) = 7,795$; $p > 0,05$], toplam kelime sayısı [$X^2(3) = 6,732$; $p > 0,05$] ve atasözü deyim sayısı [$X^2(3) = 4,381$; $p > 0,05$] bölümde okutulan dersleri yeterli bulup bulmama değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Tablo 72. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Otobiyografi Türünde* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Bölümde Okutulan Dersleri Yeterli Bulma Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Mann-Whitney U Testi*

	Okutulan Dersler	Sıra		Sıra		
	Yeterli mi?	N	Ortalaması	Toplamı	U	p
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Evet	76	49,85	3788,50	862,500	0,003*
	Hayır	35	69,36	2427,50		

* p<0,05

Tablo 72'ye göre, bir kez kullanılan kelime sayısında “evet” cevabı veren Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=49,85) “hayır” cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=69,36) anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın “Bölümünüzde okutulan dersleri yeterli buluyor musunuz?” sorusuna “hayır” cevabı verenler lehine olduğu görülmektedir.

Tablo 73. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Bölümde Okutulan Dersleri Yeterli Bulma Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Kruskal-Wallis Testi*

	Okutulan Dersler	N	Sıra	X ²	SD	p	Anlamlı Fark
	Yeterli mi?		Ortalama				
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Evet	76	62,82	20,201	3	0,000*	1-2
	Hayır	35	100,99				1-3
	Eksik	33	90,59				
	Fazla	12	79,00				
Farklı Kelime Sayısı	Evet	76	61,53	23,417	3	0,000*	1-2
	Hayır	35	103,10				1-3
	Eksik	33	90,30				
	Fazla	12	81,75				
Toplam Kelime Sayısı	Evet	76	62,65	21,101	3	0,000*	1-2
	Hayır	35	102,74				1-3
	Eksik	33	88,59				
	Fazla	12	80,42				
Atasözü Deyim Sayısı	Evet	76	71,20	9,351	3	0,025*	1-2
	Hayır	35	96,54				
	Eksik	33	81,94				
	Fazla	12	62,63				

* p<0,05

Araştırmaya katılan Türkçe öğretmeni adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında bir kez kullandıkları kelime sayısının [$X^2(3) = 20,201$; $p < 0,05$], farklı kelime sayısının [$X^2(3) = 23,417$; $p < 0,05$], toplam kelime sayısının [$X^2(3) = 21,101$; $p < 0,05$] ve atasözü deyim sayısının [$X^2(3) = 9,351$; $p < 0,05$] bölümde okutulan dersleri yeterli bulup bulmama değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği yapılan Kruskal-Wallis testi sonucunda belirlenmiştir. Bu farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek üzere Mann-Whitney testleri uygulanmıştır. Test sonuçları tablo 74 ve 75’te verilmiştir.

Tablo 74. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Bölümde Okutulan Dersleri Yeterli Bulma Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi

	Okutulan Dersler Yeterli mi?	N	Sıra		U	p
			Ortalaması	Toplamı		
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Evet	76	47,72	3626,50	700,500	0,000*
	Hayır	35	73,99	2589,50		
Farklı Kelime Sayısı	Evet	76	46,89	3563,50	637,500	0,000*
	Hayır	35	75,79	2652,50		
Toplam Kelime Sayısı	Evet	76	47,20	3587,00	661,000	0,000*
	Hayır	35	75,11	2629,00		
Atasözü Deyim Sayısı	Evet	76	50,05	3804,00	878,000	0,004*
	Hayır	35	68,91	2412,00		

* $p < 0,05$

Tablo 74’e göre, bir kez kullanılan kelime sayısında “evet” cevabı veren Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=47,72) “hayır” cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=73,99) anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın “Bölümünüzde okutulan dersleri yeterli buluyor musunuz?” sorusuna “hayır” cevabı verenler lehine olduğu görülmektedir.

Tablo 74’e göre, farklı kelime sayısında “evet” cevabı veren Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=46,89) “hayır” cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=75,79) anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın “Bölümünüzde okutulan dersleri yeterli buluyor musunuz?” sorusuna “hayır” cevabı verenler lehine olduğu görülmektedir.

Tablo 74'e göre toplam kelime sayısında "evet" cevabı veren Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=47,20) "hayır" cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=75,11) anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın "Bölümünüzde okutulan dersleri yeterli buluyor musunuz?" sorusuna hayır cevabı verenler lehine olduğu görülmektedir.

Tablo 74'e göre, atasözü ve deyim sayısında "evet" cevabı veren Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=50,05) "hayır" cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=68,91) anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın "Bölümünüzde okutulan dersleri yeterli buluyor musunuz?" sorusuna "hayır" cevabı verenler lehine olduğu görülmektedir.

Tablo 75. Türkçe Öğretmeni Adaylarının Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarında Kullandıkları Kelime Sayılarının Bölümde Okutulan Dersleri Yeterli Bulma Değişkenine Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair Mann-Whitney U Testi

	Okutulan Dersler		Sıra	Sıra		
	Yeterli mi?	N	Ortalaması	Toplamı	U	p
Bir Kez Kullanılan	Evet	76	48,87	3714,00	788,000	0,002*
Kelime Sayısı	Eksik	33	69,12	2281,00		
Farklı Kelime	Evet	76	48,80	3709,00	783,000	0,002*
Sayısı	Eksik	33	69,27	2286,00		
Toplam Kelime	Evet	76	49,45	3758,00	832,000	0,005*
Sayısı	Eksik	33	67,79	2237,00		

* p<0,05

Tablo 75'e göre, bir kez kullanılan kelime sayısında "evet" cevabı veren Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=48,87) "eksik" cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=69,12) anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın "Bölümünüzde okutulan dersleri yeterli buluyor musunuz?" sorusuna "eksik" yanıtı verenler lehine olduğu görülmektedir.

Tablo 75'e göre, farklı kelime sayısında "evet" cevabı veren Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=48,80) "eksik" cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=69,27) anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın "Bölümünüzde okutulan dersleri yeterli buluyor musunuz?" sorusuna "eksik" yanıtı verenler lehine olduğu görülmektedir.

Tablo 75'e göre, toplam kelime sayısında "evet" cevabı veren Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=49,45) "eksik" cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=67,79) anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın "Bölümünüzde okutulan dersleri yeterli buluyor musunuz?" sorusuna eksik yanıtı verenler lehine olduğu görülmektedir.

Tablo 76. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Kompozisyon)* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Bölümde Okutulan Dersleri Yeterli Bulma Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Kruskal-Wallis Testi*

	Okutulan Dersler Yeterli mi?	N	Sıra Ortalama	X²	SD	p	Anlamlı Fark
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Evet	76	64,64	16,521	3	0,001*	1-2
	Hayır	35	100,40				1-3
	Eksik	33	86,91				
	Fazla	12	79,25				
Farklı Kelime Sayısı	Evet	76	64,22	17,685	3	0,001*	1-2
	Hayır	35	101,73				1-3
	Eksik	33	85,21				
	Fazla	12	82,75				
Toplam Kelime Sayısı	Evet	76	65,81	14,423	3	0,002*	1-2
	Hayır	35	99,97				
	Eksik	33	82,59				
	Fazla	12	85,00				
Atasözü Deyim Sayısı	Evet	76	69,09	9,497	3	0,023*	1-2
	Hayır	35	96,71				
	Eksik	33	82,80				
	Fazla	12	73,13				

* p<0,05

Tablo 76'ya göre, Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının toplam kelime servetinde bir kez kullandıkları kelime sayısı [$X^2(3) = 16,521$; $p < 0,05$], farklı kelime sayısı [$X^2(3) = 17,685$; $p < 0,05$], toplam kelime sayısı [$X^2(3) = 14,423$; $p < 0,05$] ve atasözü deyim sayısı [$X^2(3) = 9,497$; $p < 0,05$] bölümde okutulan dersleri yeterli bulup bulmama değişkenine göre anlamlı farklılık göstermektedir. Bu farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek üzere Mann-Whitney testleri uygulanmıştır. Test sonuçları tablo 77 ve 78'de verilmiştir.

Tablo 77. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Kompozisyon)* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Bölümde Okutulan Dersleri Yeterli Bulma Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Mann-Whitney U Testi*

	Okutulan Dersler	N	Sıra	Sıra	U	p
	Yeterli mi?		Ortalaması	Toplamı		
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Evet	76	48,19	3662,50	736,500	0,000*
	Hayır	35	72,96	2553,50		
Farklı Kelime Sayısı	Evet	76	47,82	3634,50	708,500	0,000*
	Hayır	35	73,76	2581,50		
Toplam Kelime Sayısı	Evet	76	48,56	3690,50	764,500	0,000*
	Hayır	35	72,16	2525,50		
Atasözü Deyim Sayısı	Evet	76	49,68	3775,50	849,500	0,002*
	Hayır	35	69,73	2440,50		

* $p < 0,05$

Tablo 77'ye göre, bir kez kullanılan kelime sayısında “evet” cevabı veren Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=48,19) “hayır” cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=72,96) anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın “Bölümünüzde okutulan dersleri yeterli buluyor musunuz?” sorusuna “hayır” cevabı verenler lehine olduğu görülmektedir.

Tablo 77'ye göre, farklı kelime sayısında “evet” cevabı veren Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=47,82) “hayır” cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=73,76) anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın “Bölümünüzde okutulan dersleri yeterli buluyor musunuz?” sorusuna “hayır” cevabı verenler lehine olduğu görülmektedir.

Tablo 77'ye göre, toplam kelime sayısında “evet” cevabı veren Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=48,56) “hayır” cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=72,16) anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın “Bölümünüzde okutulan dersleri yeterli buluyor musunuz?” sorusuna “hayır” cevabı verenler lehine olduğu görülmektedir.

Tablo 77'ye göre, atasözü ve deyim sayısında “evet” cevabı veren Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=49,68) “hayır” cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=69,73) anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın “Bölümünüzde okutulan dersleri yeterli buluyor musunuz?” sorusuna “hayır” cevabı verenler lehine olduğu görülmektedir.

Tablo 78. Türkçe Öğretmeni Adaylarının *Toplam Kelime Servetinde (Otobiyografi-Serbest Konulu)* Kullandıkları Kelime Sayılarının *Bölümde Okutulan Dersleri Yeterli Bulma Değişkenine* Bağlı Olarak Farklılık Gösterip Göstermediğine Dair *Mann-Whitney U Testi*

	Okutulan Dersler	N	Sıra	Sıra	U	p
	Yeterli mi?		Ortalaması	Toplamı		
Bir Kez Kullanılan Kelime Sayısı	Evet	76	50,43	3833,00	907,000	0,022*
	Eksik	33	65,52	2162,00		
Farklı Kelime Sayısı	Evet	76	50,73	3855,50	929,500	0,032*
	Eksik	33	64,83	2139,50		

* $p < 0,05$

Tablo 78'e göre, bir kez kullanılan kelime sayısında "evet" cevabı veren Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=50,43) "eksik" cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=65,52) anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın "Bölümünüzde okutulan dersleri yeterli buluyor musunuz?" sorusuna "eksik" yanıtı verenler lehine olduğu görülmektedir.

Tablo 78'e göre, farklı kelime sayısında "evet" cevabı veren Türkçe öğretmeni adaylarıyla (SO=50,73) "eksik" cevabı veren Türkçe öğretmeni adayları arasında (SO=64,83) anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı farklılığın "Bölümünüzde okutulan dersleri yeterli buluyor musunuz?" sorusuna "eksik" yanıtı verenler lehine olduğu görülmektedir.

5. BÖLÜM

SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırmanın bu bölümünde, Simple Concordance programı kullanılarak elde edilen öğretmen adaylarının kelime servetine ait sayısal veriler, yine Simple Concordance programı ve SPSS 15.0 paket programları kullanılarak araştırmadan elde edilen bulgular ışığında ulaşılan sonuçlar ve bu sonuçlar göz önüne alınarak ifade edilen öneriler yer almaktadır.

5.1. Sonuçlar

Ahi Evran Üniversitesi Türkçe Eğitimi Bölümü'nde öğrenim gören toplam 156 Türkçe öğretmeni adayından iki farklı yazı türünde (serbest konulu ve otobiyografi) 312 adet yazılı materyal toplanmıştır. Toplanan 312 adet yazılı veride bir kez kullanılan kelime sayısı 3.103, farklı kelime sayısı 6.722, toplam kelime sayısı ise 82.121 olarak tespit edilmiştir. Toplam 312 adet yazılı veride 865 farklı atasözü ve deyim kullanılmıştır. Atasözü ve deyim kullanımı açısından bakıldığında otobiyografilerde 431 farklı atasözü ve deyim, serbest konulu yazılı anlatımlarda ise 434 farklı atasözü ve deyim kullanılmıştır.

Yazı türleri açısından bakıldığında Türkçe öğretmeni adaylarının otobiyografi türünde bir kez kullandıkları kelime sayısı 2.370, farklı kelime sayısı 4.734, toplam kelime sayısı ise 47.650 olarak belirlenmiştir. Türkçe öğretmeni adaylarının serbest konulu yazılı anlatımlarında bir kez kullandıkları kelime sayısı 1.970, farklı kelime sayısı 4.190, toplam kelime sayısı 34.471 olarak tespit edilmiştir.

Araştırmada istatistiksel işlemler neticesinde elde edilen bulgulara dayanarak ortaya çıkan sonuçlar da şunlardır:

1. Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin cinsiyet değişkeni açısından anlamlı farklılık göstermediği Manny-Whitney testi sonucunda bulunmuştur. Alanda Türkçe öğretmeni adaylarının kelime serveti üzerine bu tarz bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bundan dolayı sağlıklı karşılaştırma imkânı olmasa

da farklı eğitim kademelerinde yapılan araştırmaların sonuçları ile mevcut sonuçlar karşılaştırıldığında yazılı anlatımda kız öğrencilerin erkek öğrencilerden daha fazla kelime kullandıkları belirlenmiştir (Özby vd., 2011). İstatistiksel olarak aradaki farkın anlamlı olup olmadığı incelenmemekle beraber Cesur (2005) ve Ünsal (2005) da yazılı ve sözlü anlatımda kız öğrencilerin erkeklerden daha fazla kelime kullandıklarını belirlemişlerdir. Sonuç olarak önceki çalışmalarla örtüşmemekle birlikte öğretmen adayları arasında cinsiyete bağlı bir farklılığın olmaması gelecekte bu bölümde okuyacak öğretmen adayları açısından olumlu görülmektedir.

2. Manny-Whitney testi sonucunda herhangi bir süreli yayını takip ettiğini belirten öğretmen adayları ile herhangi bir süreli yayını takip etmediğini belirten adaylar arasında kelime servetinin zenginliği bakımından anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Okumanın kelime servetinin gelişimine olumlu etkileri düşünüldüğünde bu sonuç şaşırtıcı olmuştur. Fakat bu sonuç üzerinde gruplar arasındaki sayısal farklılığın etkili olabileceği düşünülmektedir; çünkü süreli yayın takip ettiğini belirten öğretmen adaylarının sayısı on iki iken, süreli yayın takip etmeyen öğretmen adayı sayısı yüz kırk dördtür.
3. Manny-Whitney testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının kelime serveti öğretmen adaylarının kendilerini en iyi şekilde ifade etme (sözlü ya da yazılı olarak) durumları açısından anlamlı bir farklılık göstermemektedir.
4. Türkçe öğretmeni adaylarının kelime serveti öğretmen adaylarının kitap okuyup okumama durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Manny-Whitney testi sonucunda kitap okuyan öğretmen adaylarıyla okumayan öğretmen adayları arasında kelime servetinin zenginliği bakımından anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Boş zamanlarda kitap okumanın kelime servetine önemli etkisi düşünüldüğünde bu beklenenin tersine bir sonuç ortaya çıkarmıştır. Çalışmaya katılan öğretmen adaylarının sadece altısı boş zamanlarında kitap okumadığını belirtirken yüz elli öğretmen adayı boş zamanlarında kitap okuduğunu belirtmiştir. Gruplar arasındaki bu büyük farkın bu sonuç üzerinde etkili olabileceği düşünülmektedir.
5. Manny-Whitney testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin öğretim türüne (birinci öğretim ya da ikinci öğretim) göre otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) anlamlı bir farklılık gösterdiği

tespit edilmiştir. Bu anlamlı farklılık birinci öğretimde okuyan öğretmen adayları lehinedir. Birinci öğretimde öğrenim gören Türkçe öğretmeni adaylarının yazılı anlatımlarında kullandıkları kelime sayılarının ikinci öğretimde öğrenim gören öğretmen adaylarının kullandıkları kelime sayılarından daha fazla olduğu belirlenmiştir. Yaklaşık olarak dört yıl boyunca hemen hemen aynı dersleri alan ve aynı koşullarda eğitim gören adaylar arasında böyle bir farkın ortaya çıkmasında üniversiteye yerleşme sırasında alınan puanların, yani öğretmen adaylarının fakülte öncesindeki akademik başarılarının ve gelişimlerinin etkisi olduğu düşünülmektedir.

6. Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetlerinin sınıf düzeyi açısından anlamlı farklılık gösterdiği Manny-Whitney testi sonucunda tespit edilmiştir. Anlamlı farklılık otobiyografi türünde, serbest konulu yazılı anlatımda ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) dördüncü sınıf öğretmen adayları lehinedir. Dördüncü sınıfta okuyan öğretmen adaylarının yazılı anlatımlarında kullandıkları kelime sayılarının birinci sınıfta okuyan öğretmen adaylarının kelime sayılarından fazla olması, öğretmenlik eğitimi sırasında kelime servetinin zenginleşmeye devam ettiği şeklinde yorumlanabilir. Bu sonuç üniversitede verilen eğitimin kelime öğretimi bakımından başarılı olduğunu göstermesi bakımından olumlu görülmektedir.
7. Manny-Whitney testi neticesinde Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetinin zenginliği öğretmen adaylarının herhangi bir yabancı dil bilip bilmemelerine göre anlamlı farklılık göstermemektedir.
8. Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının kelime serveti öğretmen adaylarının annelerinin eğitim durumları açısından anlamlı farklılık göstermektedir. Bu anlamlılık serbest konulu yazılı anlatımın bir kez kullanılan kelime sayısı, farklı kelime sayısı ve toplam kelime sayısındadır. Anlamlılığın hangi gruplardan kaynaklandığını bulmak için Manny-Whitney testi yapılmıştır.

Manny-Whitney testine göre, anneleri okuryazar olmayan öğretmen adayları ve anneleri ilkokul mezunu olan öğretmen adayları lehine anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Otobiyografi türünde ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) ise anlamlı farklılık bulunmamıştır. Anneleri okuryazar olmayan ve anneleri ilkokul mezunu olan öğretmen adaylarının kelime sayılarının daha fazla olması

beklenmeyen bir sonuçtur. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarından annesi okuryazar olmayan öğretmen adaylarının toplam sayısının ve annesi ilkokul mezunu olan öğretmen adaylarının toplam sayısının sayıca fazla olmasının, sonucun bu şekilde çıkmasında etkisi olabileceği düşünülmektedir.

9. Kruskal-Wallis testi neticesinde Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetleri öğretmen adaylarının annelerinin meslek durumlarına açısından anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Anneleri çalışmayan öğretmen adayı sayısının yüz elli olduğu, araştırmaya katılan toplam aday sayısının yüz elli altı olduğu düşünüldüğünde sonucun bu şekilde çıkmasında gruplar arası farklılığın etkisinin olabileceği ihtimali de göz önünde bulundurulmalıdır.

10. Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının kelime serveti öğretmen adaylarının babalarının eğitim durumları açısından anlamlı farklılık göstermektedir. Bu anlamlılık serbest konulu yazılı anlatımın toplam kelime sayısındadır. Anlamlılığın hangi gruplardan kaynaklandığını bulmak için Manny-Whitney testi yapılmıştır.

Manny-Whitney testine göre, babaları yüksekokul mezunu olan öğretmen adaylarıyla sırasıyla babaları okuryazar olmayan öğretmen adayları, babaları ilkokul mezunu olan öğretmen adayları, babaları ortaokul mezunu olan öğretmen adayları, babaları üniversite mezunu olan öğretmen adayları arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Anlamlı farklılık babaları okuryazar olmayan öğretmen adayları, babaları ilkokul mezunu olan öğretmen adayları, babaları ortaokul mezunu olan öğretmen adayları, babaları üniversite mezunu olan öğretmen adayları lehinedir. Diğer bir ifadeyle, babaları yüksekokul mezunu olan öğretmen adaylarının kelime sayısının diğer öğretmen adaylarının kelime sayısından daha az olduğu belirlenmiştir. Otobiyografi türünde ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) ise anlamlı farklılık bulunmamıştır.

11. Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetleri, öğretmen adaylarının babalarının meslek durumları açısından anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Babaları çalışmayan ve babaları esnaf olan öğretmen adaylarının sayısı dışında her meslek grubundan birbirine hemen hemen sayıca denk kişiler bulunmasına rağmen kelime servetinin

zenginliği açısından baba meslek durumlarına dair anlamlı bir farklılık belirlenmemiştir.

12. Türkçe ğretmeni adaylarının kelime servetleri, yapılan Kruskal- Wallis testi sonucunda ğretmen adaylarının kardeş sayılarına göre anlamlı farklılık göstermemektedir.
13. Kruskal-Wallis testi neticesinde Türkçe ğretmeni adaylarının kelime servetlerinde kitap okuma sıklıklarına göre anlamlı bir farklılığa rastlanmamıştır. Araştırmada sıklıkla gazete okuyan ğretmen adaylarının kelime sayılarının diğer ğretmen adaylarının kelime sayılarından fazla olduğu göz önünde bulundurulduğunda, sıklıkla kitap okuyan ğretmen adaylarının kelime sayılarında anlamlı farklılık belirlenmemesi beklenmeyen bir sonuçtur.
14. Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe ğretmeni adaylarının kelime servetleri kütüphane kullanımı değişkenine bağlı olarak anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Araştırmaya katılan toplam yüz elli altı ğretmen adayından yüz yirmi ikisinin sadece ihtiyaç hâlinde kütüphanelerden faydalanması da ayrıca ele alınması gereken bir sorundur.
15. Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe ğretmeni adaylarının kelime servetleri ğretmen adaylarının gazete okuma sıklıkları açısından anlamlı farklılık göstermektedir. Bu anlamlılık serbest konulu yazılı anlatımın bir kez kullanılan kelime sayısı ve farklı kelime sayısındadır. Anlamlılığın hangi gruplardan kaynaklandığını bulmak için Manny-Whitney testi yapılmıştır.

Manny-Whitney testine göre, bir kez kullanılan kelime sayısında her gün gazete okuyan ğretmen adaylarıyla sırasıyla 15-20 günde bir gazete okuyan ğretmen adayları ve ayda bir gazete okuyan ğretmen adayları arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Anlamlı farklılık her gün gazete okuyan ğretmen adayları lehinedir. Yine 2-3 günde bir gazete okuyan ğretmen adaylarıyla sırasıyla 15-20 günde bir gazete okuyan ğretmen adayları ve ayda bir gazete okuyan ğretmen adayları arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Anlamlı farklılık 2-3 günde bir gazete okuyan ğretmen adayları lehinedir.

Farklı kelime sayısında her gün gazete okuyan ğretmen adaylarıyla 15-20 günde bir gazete okuyan ğretmen adayları arasında, 2-3 günde bir gazete okuyan

öğretmen adaylarıyla 15-20 günde bir gazete okuyan öğretmen adayları arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Anlamlı farklılık her gün gazete okuyan öğretmen adayları ve 2-3 günde bir gazete okuyan öğretmen adayları lehinedir. Otobiyografi türünde ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) ise anlamlı farklılık bulunmamıştır.

16. Kruskal- Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının kelime serveti öğretmen adaylarının aylık harcamalarından kültür kitaplarına pay (para) ayırma durumlarına bağlı olarak anlamlı farklılık göstermektedir. Anlamlı farklılık sırasıyla otobiyografi türünün atasözü ve deyim sayısında, serbest konulu yazılı anlatımın ve toplam kelime servetinin (otobiyografi ve serbest konulu) bir kez kullanılan kelime sayısı, farklı kelime sayısı ve toplam kelime sayısındadır. Anlamlılığın hangi gruplardan kaynaklandığını bulmak için Manny-Whitney testi yapılmıştır.

Manny-Whitney testine göre, anlamlı farklılığın bütün türlerde “Aylık harcamalarınızdan kültür kitapları alıp, okumaya pay (para) ayırıyor musunuz?” sorusuna “evet, ayırıyorum” cevabı veren öğretmen adaylarıyla “ayırarak istiyorum ama ayıramıyorum” cevabı veren öğretmen adayları lehine olduğu görülmektedir.

17. Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetleri en son mezun olunan okul türleri açısından anlamlı farklılık göstermektedir. Anlamlılık serbest konulu yazılı anlatımın farklı kelime sayısı ve serbest konulu yazılı anlatımın toplam kelime sayısındadır. Anlamlılığın hangi gruplardan kaynaklandığını bulmak için Manny-Whitney testi yapılmıştır.

Manny-Whitney testine göre, farklı kelime sayısında genel lise mezunu olan öğretmen adaylarıyla Anadolu lisesi mezunu olan öğretmen adayları arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Anlamlı farklılık genel lise mezunu olan öğretmen adayları lehinedir.

Toplam kelime sayısında ise genel lise mezunu olan öğretmen adaylarıyla Anadolu lisesi mezunu olan öğretmen adayları arasında, genel lise mezunu olan öğretmen adaylarıyla Anadolu öğretmen lisesi mezunu olan öğretmen adayları arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Anlamlı farklılık genel lise mezunu olan

öğretmen adayları lehinedir. Otobiyografi türünde ve toplam kelime servetinde (otobiyografi ve serbest konulu) ise anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

18. Kruskal-Wallis testi sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının kelime servetleri öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri bölümdeki dersleri yeterli bulup bulmamaları açısından anlamlı farklılık göstermektedir. Anlamlı farklılık otobiyografi türünün bir kez kullanılan kelime sayısında, serbest konulu yazılı anlatımın ve toplam kelime servetinin (otobiyografi ve serbest konulu) bir kez kullanılan kelime sayısı, farklı kelime sayısı, toplam kelime sayısı, atasözü ve deyim sayısındadır. Anlamlılığın hangi gruplardan kaynaklandığını bulmak için Manny-Whitney testi yapılmıştır.

Manny-Whitney testine göre, “Bölümünüzde okutulan dersleri yeterli buluyor musunuz?” sorusuna “evet” cevabı veren öğretmen adaylarıyla sırasıyla “hayır” cevabı veren öğretmen adayları ve “eksik” cevabı veren öğretmen adayları arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Anlamlı farklılık “hayır” cevabı veren öğretmen adayları ve “eksik” cevabı veren öğretmen adayları lehinedir.

5.2. Öneriler

Araştırma çerçevesinde elde edilen sonuçlar dikkate alınarak aşağıdaki öneriler yapılabilir:

1. Türkiye’de söz varlığı üzerine, kelime serveti üzerine yapılan çalışmalar son yıllarda artış göstermekle birlikte yine de yetersizdir. Yapılan araştırmalar genel olarak ilkokul, ortaokul ya da lisede öğrenim gören öğrencileri kapsamaktadır. Yükseköğretimde öğrenim gören öğrenciler üzerine yapılmış kelime serveti çalışmaları oldukça yetersizdir. Literatürde sadece Türkçe ya da Türk Dili ve Edebiyatı öğretmeni adayları üzerine yapılmış kelime serveti çalışmasına rastlanmamıştır. Öğrencilerine rol model olarak, kendi dağarcığındaki kelimeleri öğrencileriyle paylaşarak onların kelime servetinin zenginleşmesine katkı sağlayacak olan Türkçe ve Türk Dili ve Edebiyatı öğretmen adaylarının kelime servetleri üzerine kapsamlı ve derinlemesine araştırmalar yapılmalıdır.
2. Ülkemizde kelime serveti üzerine yapılmış çalışmalar öğrencilerin temel kelime servetlerini ve kelime sayılarını belirlemeye yöneliktir. Öğrencilerin

kelime servetlerinin hangi değişkenlerden etkilendiği çalışmalarda göz arđı edilmektedir. Araştırmalarda ğrencilerin kelime sayılarının, kelime listelerinin belirlenmesinin yanında öğrencilerin kelime servetleri çeşitli değişkenler açısından ele alınıp istatistiksel olarak aradaki farkın anlamlı olup olmadığı incelenmelidir. Örneğin ğretmen adaylarının sınıf düzeyine, ğretim türüne (normal-ikinci ğretim), cinsiyete, kitap-gazete okuma durumlarına göre ya da herhangi bir süreli yayın takip edip etmeme vb. değişkenler açısından kelime servetlerinin zenginliği istatistiksel olarak belirlenmeli, aralarında anlamlı farklılıklar olup olmadığı araştırılmalı ve sonuçlar bu çalışmanın sonuçları ile karşılaştırılmalıdır.

3. Bölümlerinde okutulan dersleri eksik ya da yetersiz bulan Türkçe ğretmeni adaylarının kelime servetinin diğer Türkçe ğretmeni adaylarının kelime servetinden anlamlı düzeyde farklılık yaratacak şekilde fazla olduğu tespitimizden hareketle Türkçe eğitimi bölümünde okutulan ders içerikleri belirlenirken ğretmen adaylarının da görüşüne başvurulmalıdır.
4. İlkokulda, ortaokulda, lisede ve üniversitede öğrenim gören öğrenciler için her sınıf seviyesine uygun temel kelime listeleri oluşturulmalı ve derslerde kullanılacak basılı materyaller bu temel kelime listeleri dikkate alınarak hazırlanmalıdır.
5. Öğrencilerin aktif ve pasif kelime servetleri ne kadar zengin olursa anlama ve anlatma yetenekleri de o kadar güçlü olacaktır. Öğrencilerin, okuma ve dinleme eğitimi çalışmalarıyla pasif kelime servetleri, konuşma ve yazma eğitimi etkinlikleriyle de aktif kelime servetleri zenginleşecektir. Bu bakımdan başta Türkçe dersi olmak üzere bütün derslerde öğrencilerin kelime servetini geliştirmeye, zenginleştirmeye önem verilmelidir.
6. Öğretmen adayları kelime serveti konusunda bilinçlendirilmeli, yükseköğretim programına kelime servetini geliştirmeye yönelik ilave dersler ya da etkinlikler konulmalıdır. Belirli periyotlarla ğretmen adaylarına kelime servetiyle alakalı sahada uzmanlaşmış bilim adamları tarafından seminerler verilmeli, ğretmen adaylarıyla öğrencileri kelime serveti konusunda bir araya getirebilecek aktivite alanları oluşturulmalı dolayısıyla ğretmen adaylarına, öğrencilere kelime servetinin ne derece önemli olduğu kavratılmalıdır.

7. Dile ilişkin becerilerin kazanılmasında, zengin bir kelime dağarcığının oluşmasında kuşkusuz bilinçli bir aile desteği de oldukça önemlidir. Okulöncesi dönemlerde çocuklar için zengin bir yaşantı alanı sunulmalı, çocuklara okuma yazma deneyimleri yaşatılmalıdır. Dil kazanımında, kelime servetinin zenginleşmesinde sadece ebeveynlere, sınıf öğretmenlerine, Türkçe öğretmenlerine ya da Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenlerine değil eğitim-öğretim ortamında görev alan diğer şube öğretmenlerine, okul idarecilerine, stajyer öğretmenlere dolayısıyla yükseköğretimde öğrenim gören öğretmen adaylarına da bu anlamda önemli sorumluluklar düşmektedir.
8. Literatürde doğrudan ya da dolaylı öğretim yoluyla kelime öğretme, kelime bilincini destekleyecek bir sınıf ortamı oluşturma, kelime öğrenme stratejilerini öğretme, kelime öğretimine yönelik oyunlar tasarlama ve oynatma gibi etkinliklerin yanında özellikle “sınıf içi konuşmaları/sohbetleri kullanma’ ile “sınıf içerisinde kitap okuma” etkinliklerinin kelime servetinin zenginleşmesinde son derece önemli olduğu bilinmektedir. Bu anlamda Türkçe öğretmenleri, diğer ders öğretmenleri ve sonraki yıllarda mesleğe başlayacak öğretmen adayları derslerde öğrencileriyle zaman zaman ders içi sohbetler etmeli, sınıf içerisinde kitap okuyarak öğrencilerine rol model olmalıdırlar.
9. Kelime servetini zenginleştirmede ilkokuldan, üniversiteye kadar eğitim-öğretimin bütün kademelerinde öğrencilerin yaş seviyelerine uygun TDK onaylı sözlük, yazım kılavuzu gibi kaynakların aktif bir şekilde kullanılması sağlanmalıdır. Sözlükler yeni kelime kazanımında, kelimelerin anlamını öğrenmede ve kullanım alanlarının nereler olduğu hakkında bilgi edinmede öğrencilerin kelime dağarcığına önemli katkılar sağlar. Yazım kılavuzları da bu kelimelerin doğru yazılımları hakkında güvenilir bilgiler verir. Ayrıca TDK resmi İnternet sayfasından ve diğer güvenilir, faydalı kaynaklardan da yararlanılarak teknolojinin sağladığı imkânlar olumlu yönde değerlendirilmelidir.

KAYNAKÇA

- Adıgüzel, M. S. (2004). *Türkçe öğretim yöntemleri*. Ankara: Yeryüzü Yayınları.
- Akalın, Ş. (2000). Adana ağızlarının söz varlığı. *Adana Kitabı, Yapı Kredi Yayınları*, s. 431-431. Web: <http://www.akalin.gen.tr/Eklenti/18,adananinsozvarligi.pdf?0> adresinden 30 Mart 2014'te alınmıştır.
- Aksan, D. (2002). *Anadilimizin söz denizinde*. Ankara: Bilgi Yayınevi.
- Aksan, D. (2004). *Türkçenin Sözcük Varlığı*. Ankara: Engin Yayınevi.
- Aksan, D. (2007). *Her yönüyle dil ana çizgileriyle dilbilim*. (4. baskı). Ankara: TDK Yayınları.
- Aksoy, Ö. A. (1981). *Atasözleri ve deyimler sözlüğü / 1-2*. Ankara: TDK Yayınları.
- Aktaş, Ş. ve Gündüz, O. (2002). *Yazılı ve sözlü anlatım*. (3. baskı). Ankara: Akçağ Yayınları.
- Alkaya, E. (2008). Orta ve Doğu Karadeniz ağızlarında görülen ikilemeler üzerine bir değerlendirme. *Turkish Studies International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 3(3), 37-76.
- Anılan, H. ve Gültekin, M. (2006). Yazılı anlatım becerilerinin geliştirilmesinde kelime ağı oluşturma yönteminin etkililiği. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(1), 1-23.
- Arkonacı, S. A. (2008). *Sosyal psikolojide insanları anlamak / deneysel ve eleştirel yaklaşımlar*. (1. baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım Yayınları.
- Avkapan, A. (2006). *Ortaöğretim 11. sınıf Türk dili ve edebiyatı ders kitaplarında kelime hazinesinin öğretimi üzerine bir araştırma*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Banguoğlu, T. (1974). *Türkçenin grameri*. İstanbul: Baha Matbaası.
- Baş, B. (2006). *1985-2005 yılları arasında çocuk edebiyatı sahasında yazılmış tahkiyeli metinlerin söz varlığı üzerine bir araştırma*. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Baş, B. (2011). Söz varlığı ile ilgili çalışmalarda kullanılacak ölçütler. *Türklük Bilimi Araştırmaları Dergisi*, 16(29), 27-61.
- Başpınar, Ozan. (2008). *İlköğretim 5. sınıf öğrencilerinin aktif kelime serveti üzerine bir araştırma*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyonkarahisar.

- Baykoç Dönmez, N. ve Arı, M. (1987). 12-30 aylık Türk çocuklarında dilin kazanılması. *Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Dergisi*, (2), 36-58.
- Baymur, F. (1941). *Tahrir öğretiminin değeri ve hedefi*. Yeni Kültür Dergisi, (58), 519-526.
- Beydoğan, H. Ö. (2012). Öğretmenlerin yazılı anlatıma ilişkin geliştirdikleri düşünce ve eğilimler. *Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(2), 177-204.
- Bilgen, N. (1988). *Kelime hazinesi konusunda bir araştırma*. Yayımlanmamış Araştırma Raporu, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, Ankara.
- Cüceloğlu, D. (1991). *İnsan ve davranışı*. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Çabaz, Y. (2007). *İlköğretim 5. sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımlarındaki aktif kelime servetinin belirlenmesi / Kırklareli merkez örneği*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyonkarahisar.
- Çakıcı, D. (2005). *Ön örgütleyicilerin okumaya yönelik tutum ve okuduğunu anlama üzerindeki etkileri*. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Çelik, M. E. (2012). İlköğretim sekizinci sınıf öğrencilerinin yazılı anlatım becerilerinin farklı değişkenler açısından değerlendirilmesi. *Turkish Studies International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 7(1), 727-743.
- Çetinkaya, Ç. (2011). *İlköğretim 4 ve 5. sınıf öğrencilerinin kelime kullanım sıklıkları üzerine bir araştırma*. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Çetinkaya, Z. (2005). Basit tekrar ve alıştırmalar yoluyla sözcük öğretimi. *Ankara Üniversitesi Dil Dergisi*, (130), 68-85.
- Çıplak, M. (2005). *Uşak merkez ilköğretim 5., 8. ve 11. sınıfların yazılı kelime hazinesinin belirlenmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyonkarahisar.
- Çiftçi, M. (1991). *Bir grup yükseköğrenim öğrencisi üzerinde kelime serveti araştırması*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Davaslıgil, Ü. (1985). *Farklı sosyo-ekonomik ve kültürel çevreden gelen birinci sınıf çocuklarının dil gelişimine okulun etkisi*. İstanbul: İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Yayınları.
- Demirel, Ö. (2004). *Türkçe öğretimi*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

- Duru, K. (2007). *İlköğretim 5. sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımlarındaki aktif kelime servetinin belirlenmesi / Uşak Sivashlı örneği*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyonkarahisar.
- Elçin, Ş. (1993). *Halk edebiyatına giriş*. Ankara: Akçağ Yayınları.
- Ergin, M. (1999). *Türk dili*. İstanbul: Bayrak Basım Yayım Tanıtım.
- Ersoy, H. (2006). Türkçedeki yabancı sözcüklerin kullanım alanı bilgileri ve düşündürdükleri–sözlükbilimsel bir çalışma. *Akademik İncelemeler Dergisi*, 1(2), 205-219.
- Göçer, A. (2009). Türkçe eğitiminde öğrencilerin söz varlığını geliştirme etkinlikleri ve sözlük kullanımı. *Turkish Studies International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 4(4), 1025-1055.
- Göğüş, B. (1978). *Türkçe ve yazın eğitimi*. Ankara: Gül Yayınevi.
- Göker, O. (2001). *Uygulamalı Türkçe bilgiler 1*. (1. Cilt). Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- Göz, İlyas. (2003). *Yazılı Türkçenin kelime sıklığı sözlüğü*. Ankara: TDK Yayınları.
- Güftâ, H. ve Kan, M. O. (2014). İlköğretim 7. sınıf Türkçe ders kitabının dil ile ilgili kültür öğeleri açısından incelenmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8(15), 239-256.
- Hancı, G. (2007). *İlköğretim 5. sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımlarındaki aktif kelime servetinin belirlenmesi / Uşak Banaz örneği*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyonkarahisar.
- Harıt, Ö. (1971). *Samsun ve Ankara illerinin 6-7 yaş çocuklarında kelime hazinesi araştırması*. Ankara: MEB Planlama, Araştırma ve Koordinasyon Dairesi Başkanlığı Yayını.
- İşeri, K. (2010). Türk üniversite öğrencilerinin deyimleri tahmin etme durumları. *Türklük Bilimi Araştırmaları Dergisi*, 15(27), 385-405.
- Kaplan, M. (2001). *Kültür ve dil*. (14. Baskı). İstanbul: Dergâh Yayınları.
- Karadağ, Ö. (2005). *İlköğretim I. kademe öğrencilerinin kelime hazinesi üzerine bir araştırma*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

- Karadağ, R. ve Kayabaşı, B. (2011). Yazılı anlatım becerilerinin geliştirilmesinde okuma metinleri olarak gazete köşe yazılarının kullanılması. *Turkish Studies International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 6(3), 37-76.
- Karahan, A. (2007). *Uşak Ulubey ilçesi köy ilköğretim okulları 5. sınıfların yazılı anlatımlarındaki kelime servetinin belirlenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyonkarahisar.
- Karakaya, İ. (2011). *İlköğretim 8. sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımlarındaki aktif kelime serveti üzerine bir araştırma / Uşak Eşme örneği*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Uşak.
- Karakuş, İ. (2005). *Türk dili ve edebiyatı öğretimi*. (3. baskı). Ankara: Can Yayınları.
- Karasar, N. (2013). *Bilimsel araştırma yöntemi*. (25. baskı). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Karatay, H. (2011). Süreç temelli yazma modelleri: planlı yazma ve değerlendirme, M. Özbay (Editör). *Yazma eğitimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık, ss. 21-40.
- Kavcar, C. Oğuzkan, F. ve Aksoy, Ö. (2002). *Yazılı ve sözlü anlatım*. (2. baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Koçak, H. (1999). *Sağlık meslek lisesi öğrencilerinin kelime hazineleri ile ilgili bir araştırma*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Korkmaz, Z. (1992). *Grammer terimleri sözlüğü*. Ankara: TDK Yayınları.
- Korkmaz, Z. (2003). *Türkiye Türkçesi grameri*. Ankara: TDK Yayınları.
- Kurudayıoğlu, M. (2003). Konuşma eğitimi ve konuşma becerisini geliştirmeye yönelik etkinlikler. *Türklük Bilimi Araştırmaları Dergisi, Türkçenin Öğretimi Özel Sayısı*, (13), 267-309.
- Kurudayıoğlu, M. (2005). *İlköğretim II. kademe öğrencilerinin kelime hazinesi üzerine bir araştırma*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2009). *İlköğretim Türkçe dersi öğretim programı ve kılavuzu (1-5. Sınıflar)*. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü Basımevi.
- Özbay, M. ve Melanlıoğlu, D. (2008). Türkçe öğretiminde kelime hazinesinin önemi. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1), 30-45.
- Özbay, M., Büyükkiz, K. K. ve Uyar, Y. (2011). İlköğretim yedinci sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımlarındaki kelime hazineleri üzerine bir inceleme. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8(15), 149-173.

- Pars, V. B. ve Pars, C. (1954). *Okuma psikolojisi ve ilkokuma öğrenimi*. İstanbul: Maarif Basımevi.
- Pilav, S. (2008). Terim sorunu ve eğitim öğretimde terimlerin yeri ve önemi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 16(1), 267-276.
- Pilav, S. (2008). *Üniversite birinci sınıf öğrencilerinin söz varlığı üzerine bir araştırma*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Sertel, A. (2006). *Tecrübenin dili konu konu atasözleri*. İstanbul: Pozitif Yayınları.
- Sever, S. (2004). *Türkçe öğretimi ve tam öğrenme*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Tokay, Y. (2013). Evliyâ Çelebi Seyahatnâmesi'nde ikilemeler. *Turkish Studies International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 8(9), 2401-2416.
- Tosunoğlu, M. (1998). *İlköğretim okuluna başlayan öğrencilerin okuma-yazma öğrenmeden önceki kelime serveti üzerine bir araştırma*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Tural, S. (1992). *Sorulara cevaplarla kültür, edebiyat, dil*. Ankara: Ecdâd Yayınları.
- Turgut, A. (2008). *İlköğretim 3. sınıf öğrencilerinin aktif kelime serveti üzerine bir araştırma / Uşak ili merkez örneği*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Afyonkarahisar.
- Tülü, M. (2012). *İlköğretim 5. sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımlarındaki aktif kelime serveti üzerine bir araştırma / Uşak Eşme örneği*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Uşak.
- Türk Dil Kurumu. (2005). *Türkçe sözlük*. Ankara: TDK Yayınları.
- Ungan, S. (2007). Yazma becerisinin geliştirilmesi ve önemi. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2(23), 461-472.
- Ünsal, H. (2005). *İlköğretim 5. ve 8. sınıflar ile ortaöğretim 11. sınıfların sözlü anlatımdaki aktif kelime hazineleri / Afyon merkez örneği*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyonkarahisar.
- Vygotsky, L. S. (1998). *Düşünce ve dil* (çev. S. Koray). İstanbul: Toplumsal Dönüşüm Yayınları.
- Yastı, M. (2007). Türkçe deyimlerde geçen ikilemelerin ses ve şekil özellikleri. *Türkiyat Araştırmaları Dergisi*, (21), 51-87.

Yazı, Z. (2005). *Orta öğretim 10. sınıf öğrencilerinin kelime hazinesi üzerine bir araştırma*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Yiğittürk, H. (2005). *Orta öğretim 9. sınıf öğrencilerinin kelime hazinesi üzerine bir araştırma*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

EKLER

Ek 1. Çalışmadaki Otobiyografilerde Geçen Kelime ve Kelime Gruplarının, Özel İsimlerin, Atasözü ve Deyimlerin, Türkçe Sözlük'te Yer Almayan Kelime ve Kelime Gruplarının Frekansları

Çalışmadaki Otobiyografilerde Geçen Kelime ve Kelime Gruplarının

Frekansları

2 abart-, 1 abartılı, 17 abi, 1 abide, 110 abla, 1 ablalık, 5 acaba, 1 acemilik, 25 acı, 1 acı-, 1 acıklı, 1 acımasızlık, 3 acısıyla tatlısıyla, 1 acilen, 35 aç-, 17 aç, 1 açık, 1 açıkça, 8 açıkçası, 2 açıkla-, 17 açıklan-, 1 açık kahverengi, 1 açık öğretim, 1 açık pembe, 15 açıl-, 1 açtır-, 1 adak, 5 adam, 1 adam ol-, 1 adapte, 1 adaş, 3 aday, 8 âdet, 10 adım, 1 adım adım, 3 adına, 1 adlandır-, 2 adres, 89 ad (isim), 2 afacan, 6 affet-, 48 ağabey, 1 ağabeylik, 3 ağaç, 4 ağır, 27 ağırlık, 3 ağırlıklı, 1 ağır ağır, 2 ağız, 27 ağla-, 3 ağrı-, 1 ağrı kesici, 11 ağustos, 1 ahenk, 1 ahır, 2 ahlak, 1 ahşap, 1 ah vah, 289 aile, 3 ailecek, 1 ailevi, 9 ait, 1 ait ol-, 1 ajanda, 1 ak, 7 ak-, 2 akademik, 1 akademisyen, 1 akıcı, 24 akıl, 5 akıllı, 13 akraba, 4 akran, 1 aksettir-, 2 aksi, 5 aksine, 13 akşam, 5 akşama kadar, 1 akşamları, 1 akşamüzeri, 1 akşam ezanı, 1 akşam vakti, 1 aktar-, 1 aktarabil-, 1 aktarıcı, 8 aktif, 1 aktifleş-, 8 aktivite, 154 al-, 1 alacağı ol-, 30 alan, 1 alay et-, 1 alçı, 6 aldır-, 4 âlem, 1 alerji, 1 alfabe, 1 algı, 2 algıla-, 1 algılan-, 1 alıkoy-, 1 alım satım, 6 alın-, 50 alış-, 1 alışık, 7 alışkanlık, 1 alıştır-, 1 alışveriş, 4 alışveriş yap-, 1 alkol, 13 alt, 63 altı, 1 altıntop, 1 altın sarısı, 2 altmış, 1 altmış sekiz, 1 altyapı, 395 ama, 14 amaç, 2 amaçlı, 1 ambalaj, 16 amca, 1 amelelik, 3 ameliyat, 1 ameliyat masası, 6 ameliyat ol-, 1 an-, 2 ana, 15 Anadolu lisesi, 5 Anadolu öğretmen lisesi, 1 anahtar, 6 anaokulu, 1 ana sınıfı, 1 anca, 57 ancak, 1 andır-, 23 anı, 2 anıl-, 1 anımsa-, 1 aniden, 48 anla-, 8 anlam, 1 anlamlandır-, 1 anlamlı, 11 anlaş-, 5 anlaşıl-, 1 anlaşmazlık, 60 anlat-, 3 anlatıl-, 1 anlatım, 6 anlayış, 5 anlayışlı, 1 anlık, 241 anne, 3 anneanne, 1 annelik, 114 an (lahza), 1 apandis, 2 apartman, 1 apar topar, 1 apayrı, 89 ara, 21 ara-, 10 araba, 3 araba kullan-, 2 araç, 1 arada bir, 1 arada sırada, 2 arala-, 9 aralık, 1 aranıl-, 4 araştır-, 1 arat-, 1 ara sıra, 1 arındır-, 19 arka, 211 arkadaş, 22 arkadaşlık, 1 arkadaş canlısı, 5 arkadaş ol-, 1 arkeolojik, 21 art, 15 art-, 1 artı, 116 artık, 4 arttır-, 1 art niyet, 5 arzu, 1 as-, 1 asabi, 1 asabileş-, 1 asabiyet, 1 asfalt, 11 asıl, 3 asıl-, 4 asker, 1 askere git-, 1 askeri, 4 askerlik, 1 askerlik şubesi, 1 askerlik

(veya askerliğini) yap-, 1 askı, 9 asla, 6 aslen, 56 aslında, 1 asosyal, 7 aş-, 3 aşağı, 2 aşağıla-, 1 aşağı yukarı, 1 aşama, 1 açıcılık, 5 âşık, 12 âşık ol-, 2 aşıla-, 1 aşılan-, 11 aşırı, 1 aşı ol- (veya vurul- veya yapıl-), 22 aşk, 9 at-, 7 ata-, 21 atan-, 1 Atatürkçü, 5 ateş, 8 atıl-, 1 atılım, 1 atış-, 3 atla-, 7 atlat-, 1 attır-, 7 avantaj, 1 avantajlı, 1 avlu, 3 avuç, 1 avuç avuç, 2 avukat, 2 avukatlık, 9 ayak, 4 ayakkabı, 1 aydın, 2 aydınlan-, 1 aydınlat-, 1 aydınlık, 1 ayı, 1 ayıp, 13 ayır-, 1 ayırt et-, 1 aykırı, 1 aykırı ol-, 1 aylaklık et-, 1 aylarca, 3 aylık, 2 ayna, 2 aynen, 52 aynı, 9 aynı zamanda, 19 ayrı, 12 ayrıca, 1 ayrıcalık, 43 ayrıl-, 8 ayrılık, 1 ayırım yap-, 5 ayrıntı, 1 ayrıntılı, 1 ayırış-, 104 ay (takvimde), 20 az, 4 azal-, 4 azalt-, 1 azami, 1 azap (eziyet), 1 azat et- (veya eyle-), 4 azim, 3 azimli, 1 azlık, 1 azmet-, 3 az çok, 318 baba, 16 babaanne, 1 babasızlık, 1 baca, 1 bacı, 3 bağımlı, 1 bağımlılık, 1 bağış, 1 bağışla-, 4 bağla-, 7 bağlama (saz), 5 bağlan-, 38 bağlı, 1 bağlılık, 7 bağ (ilişki), 1 bağ (üzüm bahçesi), 1 bahane, 1 bahane et-, 11 bahçe, 1 bahçeli, 16 bahset-, 67 bak-, 1 bakıl-, 1 bakımdan, 1 bakımından, 2 bakış, 2 bakış açısı, 1 bal, 2 baldır, 2 balık, 11 bambaşka, 1 bando, 1 bank, 2 banka, 1 bantla-, 1 baraj, 1 barın-, 1 barındır-, 1 barış, 2 barışık, 1 bariz, 6 bas-, 3 basamak, 1 basit, 1 basketbol, 1 baskı, 1 bastır-, 32 baş, 25 başar-, 45 başarı, 1 başarılı-, 84 başarılı, 3 başarısız ol-, 1 başbakan, 45 başka, 1 başkalaş-, 2 başkan, 2 başkanlık, 2 başkan yardımcısı, 2 başkası, 280 başla-, 8 başlangıç, 10 başta, 1 başvuru-, 3 başvuru, 1 baş aşağı, 1 baş başa, 1 baş tacı, 1 bateri, 3 bayağı, 6 bayan, 2 bayıl-, 4 bayram, 31 bazen, 31 bazı, 5 bebek, 8 bebeklik, 3 becer-, 1 bedel, 3 beden, 3 beden eğitimi, 10 beğen-, 3 beğenil-, 5 bekâr, 1 bekçi, 49 bekle-, 1 beklen-, 7 beklenti, 4 bela, 3 belde, 4 belediye, 14 belge, 2 belir-, 18 belirle-, 1 belirlen-, 3 belirli, 9 belirt-, 55 belki, 1 bellek, 1 belli et-, 3 belli ol-, 10 belli (malum), 1 bel fitiği, 1 bembeyaz, 9 bence, 2 bencil, 1 bencillik, 1 bendeniz, 1 benimse-, 1 benimset-, 1 benlik, 4 benze-, 1125 ben (zamir), 37 beraber, 3 beraberce, 1 beraberinde, 1 beraberlik, 2 berbat, 1 berber, 21 beri, 1 bermutat, 1 berraklaş-, 2 besle-, 81 beş, 1 beton, 10 bey, 5 beyaz, 1 beyazlan-, 1 beyazlık, 2 beyefendi, 2 beyin, 5 bıçak, 1 bıkkınlık, 44 bırak-, 2 bırakıl-, 1 biçerdöver, 4 biçim, 1 bihaber, 100 bil-, 1 bildir-, 51 bile, 1 bile bile, 19 bilgi, 1 bilgili, 5 bilgisayar, 9 bilin-, 10 bilinç, 4 bilinçli, 1 bilişsel, 1 bilye, 4 bin, 7 bin-, 2 bina, 1 binaenaleyh, 3 binbir, 1 bin dokuz yüz altmış, 21 bin dokuz yüz doksan, 1 bin dokuz yüz doksan altı, 1 bin dokuz yüz doksan beş, 40 bin dokuz yüz doksan bir, 1 bin dokuz yüz doksan dokuz, 1 bin dokuz yüz doksan dört, 4 bin dokuz yüz doksan sekiz, 3 bin dokuz yüz doksan üç, 1 bin dokuz yüz doksan yedi, 7 bin dokuz yüz seksen altı, 1 bin dokuz yüz seksen beş, 21 bin dokuz yüz seksen dokuz, 24 bin dokuz

yüz seksen sekiz, 22 bin dokuz yüz seksen yedi, 1 bin dokuz yüz yetmiş, 1 bin dokuz yüz yetmiş sekiz, 1 bin dört yüz doksan sekiz, 1 bin kere, 1 bin yedi yüz kırk yedi, 1 bin yüz on bir, 1470 bir, 81 biraz, 2 birazcık, 24 birbirini, 3 birçoğu, 26 birçok, 2 birden, 1 birebir, 9 birey, 1 bire bir, 74 biri, 1 biricik, 1 birik-, 2 birikim, 1 biriktir-, 1 birileri, 29 birkaç, 1 birleşik, 1 birleştir-, 5 birleştiril-, 45 birlikte, 3 birtakım, 2 bir an, 3 bir anda, 1 bir anlamda, 1 bir an evvel, 5 bir an önce, 3 bir ara, 5 bir arada, 1 bir başına, 1 bir bir (zarf), 9 bir daha, 19 bir de, 1 bir diğeri, 5 bir hayli, 1 bir kere, 2 bir nebze, 5 bir nevi, 2 bir parça, 6 bir süre, 8 bir sürü, 5 bir tane, 1 bir tanem, 7 bir türlü, 9 bir yandan, 4 bisiklet, 68 bit-, 1 bitevi, 86 bitir-, 1 bittabi, 1 biyografi, 3 biyoloji, 172 biz, 1 boğ-, 2 boğaz, 2 boğul-, 3 boğuş-, 2 boks, 1 bol bol, 4 bomboş, 1 borç, 5 borçlu, 1 borç harç, 17 boş, 1 boşan-, 1 boşla-, 1 boşluk, 3 boşuna, 1 boşu boşuna, 1 boş boş, 1 boş yere, 2 boya-, 1 boyacılık, 1 boylu, 1 boyun, 36 boyunca, 3 boyut, 9 boy(uzunluk), 1 bozgun, 1 bozkır, 1 bozuk, 1 bozuk para, 3 böcek, 119 bölüm, 49 böyle, 8 böylece, 3 böylelikle, 2 böylesi, 2 böyle böyle, 2 branş, 671 bu, 13 buçuk, 26 bugün, 1 buğday, 1 buhran, 41 bul-, 1 bulan-, 1 buldur-, 1 bulmaca, 36 bulun-, 3 buluş-, 2 bunal-, 2 bunalım, 3 bunalt-, 2 bunca, 1 bundan, 26 bunlar, 1 bununla beraber, 51 bura, 61 burada, 2 buradan, 2 buram buram, 5 burası, 2 burç (gök bilimi), 6 buruk, 1 burukluk, 2 burun, 1 burunlu, 13 bu arada, 2 bu bakımdan, 9 bu sefer, 1 bu yönden, 37 bu yüzden, 1 büklüm büklüm, 3 bünye, 41 bütün, 43 büyü-, 178 büyük, 2 büyükanne, 1 büyükbaba, 1 büyüklük, 7 büyüt-, 1 caba, 1 cadde, 1 cadı, 1 cahil, 1 camia, 3 cami (ibadet yeri), 14 can, 2 canavar, 1 canciğer, 1 canlandır-, 1 canla başla, 3 canlı, 1 can dostu, 1 cazip, 1 cebelleş-, 1 ceket, 1 cenaze, 1 cenaze namazı, 1 cesaretli, 4 cevap, 4 cevap ver-, 1 ceviz, 3 ceza, 5 ciddi, 1 cilve, 1 cismen, 1 civar, 5 coğrafya, 1 coş-, 1 cömert, 1 cuma, 1 cumartesi, 1 cumhurbaşkanı, 1 cumhuriyet, 9 cümle, 3 cüzdan, 9 çaba, 6 çabala-, 1 çabucak, 21 çabuk, 7 çağ, 3 çağır-, 5 çal-, 214 çalış-, 1 çalışıl-, 19 çalışkan, 2 çalışkanlık, 1 çalışma hayatı, 1 çalıştır-, 1 çalkantı, 7 çamur, 4 çanta, 5 çap (büyüklük genişlik), 6 çare, 2 çarşamba, 3 çarşı, 2 çatı, 1 çatış-, 1 çatlat-, 1 çay (içecek), 1 çehre, 19 çek-, 2 çekici, 2 çekicilik, 5 çekil-, 1 çekin-, 2 çekingen, 1 çekingenlik, 3 çekirdek aile, 1 çektir-, 1 çelik çomak, 3 çelim, 1 çelişki, 1 çelme, 1 çene, 3 çerçeve, 2 çeşit, 10 çeşitli, 1 çetin, 2 çevir-, 47 çevre, 1 çevrele-, 1 çılgılık, 60 çık-, 4 çıkar, 9 çıkar-, 3 çıkarıl-, 5 çıkart-, 1 çıkık, 3 çıkış, 1 çıkış yolu, 1 çılgınlık, 1 çınla-, 1 çıtırtı, 2 çiçek, 10 çift, 12 çiftçi, 6 çiftçilik, 1 çiftlik, 1 çikolata, 1 çile (zahmet), 1 çivilen-, 7 çiz-, 7 çizgi, 2 çizgi film, 178 çocuk, 1 çocukcağız, 1 çocukça, 10 çocuklu, 70 çocukluk, 2 çocuksu, 1 çoğal-, 23 çoğu, 1 çoğu kez, 765 çok,

2 çok çok, 1 çok yönlü, 1 çoluk çocuk, 3 çök-, 1 çöp, 12 çöz-, 2 çözüm, 1 çözüm yolu, 142 çünkü, 1 çürü-, 1 çürüt-, 6 dağ, 3 dağıl-, 3 dağınık, 2 dağıt-, 1 dağıtıl-, 1 dağ başı, 296 daha, 1 dahası, 5 dahi, 1 dâhil (iç), 4 daima, 7 dair, 1 dakik, 8 dakika, 1 dakikalık, 2 dal-, 3 dalga, 1 dalgalı, 1 dalgıç, 1 dalya, 1 dal (brans), 3 damla, 1 dam (yapılarda), 1 danış-, 1 danışman, 1 dans et-, 2 dar, 2 daral-, 1 darp, 1 dar gelirli, 15 davran-, 2 davranıl-, 4 davranış, 1 dayak, 15 dayan-, 1 dayanıklı, 2 dayanıl-, 1 dayat-, 1 dayı, 205 de-, 41 dede, 1 dediği dedik, 1 dedikodu, 1 dedir-, 19 defa, 1 defalarca, 1 defnet-, 3 defter, 9 değer, 11 değerlendir-, 14 değerli, 117 değil, 5 değin-, 22 değış-, 9 değışik, 7 değışiklik, 1 değışim, 22 değıştir-, 5 değ- (değerinde ol-), 1 değ- (dokun-), 2 dek (değın kadar), 2 deli, 1 delikanlı, 2 delikanlılık, 1 deli dolu, 1 demokratik, 2 dem (zaman), 2 den-, 4 dene-, 4 deneme (edebî tür), 12 deneme (sınav), 4 deneyim, 2 denge, 1 dengele-, 8 denil-, 2 deniz, 1 denkleştir-, 5 deprem, 11 derece, 1 dereceli, 5 dergi, 2 derin, 1 derinlik, 17 derken, 1 derli toplu, 192 ders, 114 derslane, 8 ders çalış-, 11 dert, 1 dertlen-, 1 dertleş-, 1 derya, 11 destek, 1 destekçi, 3 destekle-, 1 desteklen-, 1 dev, 4 devam, 2 devamlı, 101 devam et-, 3 devam ettir-, 1 deve cüce (oyun adı), 12 devlet, 1 devletçilik, 1 devre, 1 devret-, 1 dezavantaj, 17 dış, 10 dışarı, 7 dışında, 3 dışla-, 1 didin-, 44 diğer, 2 diğeri, 2 dik, 1 dik-, 1 dikkat, 7 dikkat et-, 3 dile-, 6 dilek, 1 dile kolay, 1 dilim, 1 dillendir-, 2 dil bilgisi, 6 dil (lisan), 2 din, 1 din-, 1 dindar, 2 dinî, 39 dinle-, 1 dinlendir-, 1 dinleyici, 2 dip, 2 diploma, 2 direkt, 2 disiplin, 2 disiplinli, 1 disiplinlilik, 1 disiplin suçu, 1 diş, 1 divane, 3 diyalog, 1 diyar diyar, 75 diye, 2 diz, 2 dizi, 143 doğ-, 2 doğa, 4 doğal, 2 doğal olarak, 21 doğru, 3 doğrultu, 20 doğrusu, 3 doğru dürüst, 1 doğru yol, 3 doğu, 8 doğum, 1 doğumhane, 15 doğumlu, 3 doğum günü, 1 doğum sancısı, 2 doğum tarihi, 1 doğum yap-, 4 doğur-, 2 doksan, 1 doksan altı, 1 doksan dokuz, 2 doksan üç, 8 doktor, 1 doku-, 1 dokun-, 20 dokuz, 1 doküman, 4 dol-, 1 dolap, 3 dolaş-, 1 dolaştır-, 1 dolay, 46 dolayı, 2 dolayısıyla, 5 doldur-, 10 dolu dolu, 23 dolu (boşx), 1 donat-, 13 dost, 13 dostluk, 1 dosya, 1 doy-, 3 doyasıya, 1 doya doya, 2 dök-, 4 dökül-, 38 dön-, 78 dönem, 2 dönük, 9 dönüm noktası, 3 dönüş-, 2 dönüştür-, 157 dört, 1 dörtlük, 1 dört dörtlük, 2 döv-, 1 dövüş, 2 dua, 2 dua et-, 2 dudak, 29 dur-, 1 durağanlaş-, 1 durak, 1 durdur-, 3 durgun, 1 durgunlaş-, 76 durum, 2 duvar, 24 duy-, 1 duyarsızlaş-, 26 duygu, 1 duygulan-, 6 duygusal, 1 duygusallık, 1 duyul-, 2 duyur-, 4 düğün, 1 düğün salonu, 5 dükkân, 5 dün, 1 dünden bugüne, 46 dünya (yeryüzü), 2 dürüst, 1 dürüstlük, 2 düstur edin-, 15 düş-, 4 düşkün, 2 düşkünlük, 5 düşük, 141 düşün-, 35 düşünce, 1 düşünül-, 2 düşür-, 1 düşürül-, 13 düz, 3 düzel-, 4 düzelt-, 1 düzenbaz, 6 düzenle-, 6 düzenli, 10 düzey, 6

düzgün, 1 düzyazı, 2 ebe, 1 ebediyet, 1 ebeveyn, 1 ecdat, 1 eczane, 3 eda (tavır), 1 edebî, 33 edebiyat, 5 edil-, 23 edin-, 1 efendi, 1 efsane, 1 ego, 13 eğer, 1 eğik çizgi, 1 eğil-, 1 eğilim, 1 eğit-, 71 eğitim, 3 eğitimci, 1 eğitim fakültesi, 1 eğitim kurumu, 6 eğlen-, 6 eğlence, 10 eğlenceli, 3 eğlendir-, 4 ek, 10 ekim, 1 ekip, 4 ekle-, 3 eklen-, 2 ekmek, 5 ekonomik, 1 ekran, 11 eksik, 4 eksiklik, 1 ela, 2 elbet, 2 elbette, 1 elbise, 2 eleştir-, 1 eleştiri, 1 eleştiril-, 1 eleştirmen, 1 eli mahkûm, 1 eli maşalı, 1 eli sopalı, 2 elli iki, 2 elli (sayı), 2 elma, 1 elmacık kemiği, 1 elveda, 1 el ele, 1 el işi, 1 el yazısı, 35 el (organ), 13 emek, 8 emekli, 2 emekli ol-, 8 emin, 1 empati, 1 empoze et-, 1 emsal, 1 endişe, 1 endişelendir-, 1 enerji, 1 enerjik, 16 engel, 1 engelle-, 3 engel ol-, 1 eninde sonunda, 3 enişte, 3 enteresan, 7 en azından, 266 en (zarf), 4 epey, 3 er-, 1 ergen, 6 ergenlik, 1 ergenlik çağı, 1 eri-, 42 erkek, 31 erkek kardeş, 7 erken, 1 erkenden, 1 ertele-, 5 ertesi, 3 eser, 18 eski, 2 eskiden, 2 esmer, 2 esnaf, 1 esnaflık, 2 espri, 7 eş, 1 eşek çöktü (oyun adı), 1 eşik, 21 eşit, 1 eşlik et-, 2 eşya, 2 et, 13 et-, 1 etap, 2 etek, 2 etik, 2 etken, 19 etki, 12 etkile-, 3 etkilen-, 1 etkileşim, 1 etkileyici, 2 etkili, 3 etkili ol-, 5 etkinlik, 7 etraf, 3 ettir-, 1 etüt, 135 ev, 2 evcilik, 13 evet, 1 evla, 21 evlat, 13 evlen-, 11 evli, 4 evlilik, 4 evre, 55 ev hanımı, 1 ev hanımlığı, 1 eyle-, 9 eylül, 2 ezber, 3 ezberle-, 1 ezil-, 2 eziyet, 6 faaliyet, 1 fabrika, 2 facia, 65 fakat, 1 fakir, 1 fakirlik, 5 fakülte, 10 falan, 1 falan filan, 1 fanatik, 1 fânilik, 7 fâni (ölümlü), 1 fare, 15 fark, 54 farklı, 4 farklılaş-, 1 farklılık, 1 farklı farklı, 3 faydalı, 84 fazla, 3 fazlaca, 1 fazlasıyla, 1 fedakâr, 3 fedakârlık, 6 felsefe, 1 felsefi, 2 fen, 3 fena (kötü), 2 fen edebiyat fakültesi, 1 fen lisesi, 1 ferahlat-, 5 fert, 2 fındık, 1 fırla-, 2 fırlat-, 13 fırsat, 1 fısılda-, 1 fişkir-, 1 fitri, 1 fiil, 20 fikir, 2 filan, 1 filizlen-, 7 film, 4 final, 1 fiş, 1 fitil, 1 fiyatlı, 2 fizik, 3 fiziki, 7 fobi, 3 form, 1 forma, 1 formasyon, 3 fotoğraf, 22 futbol, 2 futbolcu, 16 galiba, 1 galibiyet, 2 galip, 1 garanti, 2 garip, 1 gariplik, 2 gaye, 7 gayet, 12 gayret, 1 gayretli, 3 gayret et-, 1 gazel (yaprak), 13 gazete, 1 gebe, 16 gece, 1 gece gündüz, 1 gece yarısı, 15 geç, 286 geç-, 1 geçerli, 1 geçer (not), 1 geçici, 2 geçim, 1 geçim sıkıntısı, 5 geçin-, 1 geçindir-, 65 geçir-, 4 geçiş, 2 geçiştir-, 1 geçkin, 19 geçmiş, 306 gel-, 22 gelecek, 4 gelenek, 1 gelgit, 1 gelin-, 6 gelir, 4 geliş-, 6 gelişim, 10 geliştir-, 5 genç, 6 gençlik, 2 gene, 29 genel, 9 genellikle, 1 genetik, 11 geniş, 1 genişçe, 1 genişle-, 9 gerçek, 1 gerçekçi, 10 gerçekleş-, 18 gerçekleştir-, 26 gerçekten, 11 gerçi, 27 gerek, 49 gerek-, 5 gerekli, 1 gereksinim, 1 gereksiz yere, 1 gerginlik, 25 geri, 1 geri geri, 20 getir-, 1 getiri, 2 getiril-, 1 geveze, 21 gez-, 7 gezi, 2 gır gır, 192 gibi, 1 gider, 1 gider-, 1 gidil-, 3 gidiş geliş, 161 gir-, 1 giril-, 21 giriş, 3 girişken, 262 git-, 2 gitgide, 7 giy-, 1 giyecek, 1 giyim, 2 giyin-, 1 giysi, 1 gizem, 1

göbek, 1 göbek bağı, 2 göç et- (veya eyle-), 1 gökkuşağı, 1 gökyüzü, 1 gök kubbe, 1 gölge, 2 göm-, 1 gömlek, 3 gömül-, 6 gönder-, 1 gönderil-, 6 gönül, 89 gör-, 24 göre, 1 görenek, 28 görev, 2 görevli, 2 görül-, 16 görün-, 1 görüntü, 2 görünüm, 1 görünüş, 1 görünüşlü, 5 görüş, 8 görüş-, 27 göster-, 2 gösteri, 2 gösteril-, 27 götür-, 1 götürül-, 56 göz, 1 gözcü, 4 gözde, 2 gözlemle-, 6 gözlü, 1 gözlük, 1 gözlüklü, 3 gözü, 1 gözü kapalı, 3 gözyaşı, 1 göz ardı et-, 1 göz bebeği, 4 göz önü, 1 göz pınarı, 1 grafik, 1 greyder, 1 gri, 11 grup, 9 gurbet, 1 gurbetçi, 3 gurur, 3 gururlandır-, 1 gururlu, 4 güçlü, 1 güçlük, 1 güçsüzlük, 3 güç (kolayx), 5 güç (kuvvet), 3 gül, 22 gül-, 3 güldür-, 4 güler yüzlü, 1 güllük gülistanlık, 1 gülücük, 6 gülümse-, 1 gülünç, 1 gülünçlük, 212 gün, 1 günah, 1 günde, 4 gündem, 1 gündüz, 2 güneş, 2 günlerce, 4 günlük, 2 güreş, 1 gürültü, 12 güven, 18 güven-, 1 güvenli, 179 güzel, 2 güzelleş-, 1 güzellik, 1 güzide, 12 haber, 1 haberdar, 2 haberdar ol-, 2 hac, 1 had, 5 hadi, 2 hafıza, 1 hafızalı, 2 hafif, 1 hafiflet-, 27 hafta, 1 haftalık, 7 hafta sonu, 1 haiz, 1 hakaret, 1 hakaret et-, 1 hakikat, 1 hakikaten, 1 hâkimlik, 1 hâkim ol-, 1 hâkim (egemen), 2 hâkim (yargıç), 14 hakkında, 3 hakkıyla, 4 haklı, 2 haksızlık, 12 hak (adalet), 5 hala (bibi), 70 hâlâ (henüz), 4 hâlbuki, 21 hâlen, 3 halı, 2 halı saha, 1 hâliyle, 2 halk, 1 halk edebiyatı, 3 hallet-, 1 halüsinasyon, 30 hâl (durum), 1 hamilelik, 1 hamsi buğulama, 6 hangi, 5 hanım, 9 hani (zarf), 1 hapis, 2 hapset-, 1 hararetli, 4 harca-, 7 harçlık, 7 hareket, 5 hareketli, 2 hareket et-, 2 harf, 2 harıl harıl, 6 hariç, 3 harika, 2 harman, 1 harman yeri, 1 harp okulu, 1 hasat, 2 hasebiyle, 1 hasep, 4 hasret, 1 hassas, 3 hasta, 1 hastalan-, 5 hastalık, 13 hastane, 8 hata, 4 hatıra, 42 hatırla-, 1 hatırlat-, 23 hatta, 12 hava, 1 havale, 1 havuç, 2 havuz, 64 hayal, 1 hayalî, 8 hayal et-, 1 hayal gücü, 8 hayal kırıklığı, 2 hayal meyal, 465 hayat, 1 hayati, 2 hayıflan-, 14 hayırlı, 5 hayır (evetx), 3 hayır (iyilik), 4 haylaz, 3 haylazlık, 1 hayli, 1 hayran, 1 hayranlık, 1 hayret et-, 1 haytalık, 2 hayvan, 3 hayvancılık, 1 haz, 1 hazan, 2 hazır, 9 hazırla-, 70 hazırlan-, 11 hazırlık, 5 hazırlık sınıfı, 1 hazin, 1 hazine, 11 haziran, 1 hazmet-, 1 hazret, 1 hazretleri, 1 heba ol-, 39 hedef, 2 hedefle-, 3 hediye, 1 hediye et-, 5 hele, 52 hem, 26 hemen, 2 hemen hemen, 3 hemşire, 1 hemşirelik, 10 hem de, 3 hentbol, 10 henüz, 115 hep, 36 hepsi, 1 hep beraber, 228 her, 5 herhâlde, 3 herhangi, 1 herhangi bir, 52 herkes, 1 her bir, 1 her biri, 10 her gün, 1 her hâlükârda, 10 her ne kadar, 36 her zaman, 3 hesap, 1 hesapl-, 6 heves, 2 hevesli, 1 heybe, 20 heyecan, 5 heyecanlan-, 13 heyecanlı, 1 hırçın, 1 hırçınlık, 1 hırs, 1 hırslan-, 2 hırslandır-, 2 hırslı, 1 hız, 5 hızla, 1 hızlan-, 9 hızlı, 121 hiç, 55 hiçbir, 2 hiçbir, 5 hiç kimse, 5 hikâye, 1 hikmet, 4 hindi, 1 hipodrom, 2 his, 45 hisset-, 3 hissettir-, 3 hitap et-, 1 hiza, 1 hizmet, 4 hizmetli, 8

hobi, 119 hoca, 1 hopla-, 1 hosteslik, 3 hoş, 1 hoşgörü, 2 hoşgörülü, 1 hoşgörüsüzlük, 19 hoşlan-, 1 hoşnut, 1 hoşnut ol- (veya kal-), 1 hovardaca, 10 hukuk, 1 hurda, 1 husus, 5 huy, 1 huysuzlaş-, 1 huysuzluk, 3 huzur, 7 huzurlu, 1 hükümet, 1 hülya, 1 hüngür hüngür, 3 hüsrân, 2 hüsranlı, 12 hüzün, 1 hüzünlen-, 1 hüzünlendir-, 5 ısın-, 9 ısrar, 2 ısrarcı, 1 ıssız, 2 ışık, 1 ışık hızı, 2 ışıl-da-, 4 ibaret, 2 ibre, 2 icra et-, 81 iç, 4 iç-, 12 içeri, 3 içe kapanık, 1 içgüdü, 446 için, 1 içinde, 5 içine kapanık, 1 içler acısı, 1 içten, 1 içtenlik, 1 içten içe, 1 idame ettir-, 1 idare, 1 idareci, 1 idarecilik, 1 idare amiri, 1 iddia, 1 iddia et-, 11 ideal, 4 idealist, 1 idman, 4 idol, 2 ifade, 14 ifade et-, 1 iğnelen-, 2 iğrenç, 1 ihanet, 1 ihmalkâr, 3 ihmal et-, 3 ihtimal, 1 ihtiyacı ol-, 5 ihtiyaç, 1 ihtiyar (gençx), 11 ikamet et-, 4 ikaz, 307 iki, 1 ikilen-, 1 ikiyüzlü, 1 ikiyüzlülük, 8 ikiz, 1 iki bin, 17 iki bin altı, 4 iki bin beş, 1 iki bin bir, 10 iki bin dokuz, 2 iki bin dört, 2 iki bin iki, 2 iki bin on, 5 iki bin sekiz, 2 iki bin üç, 3 iki bin yedi, 1 iki cihan, 1 iki yüz doksan altı, 1 iklim, 2 ikna et-, 1 iksir, 2 iktisat, 26 il, 1 ilaç, 116 ilçe, 12 ileri, 12 ileride, 18 ilerle-, 1 ilerlet-, 1 ilet-, 1 iletişim, 13 ilgi, 15 ilgilen-, 16 ilgili, 3 ilginç, 1 ilham, 1 ilik (doku), 1 ilim, 9 ilişki, 236 ilk, 1 ilkbahar, 2 ilke, 153 ilkokul, 11 ilköğretim, 57 ilköğretim, 2 ilk göz ağrısı, 1 ilk önce, 3 illet, 2 imam, 1 imamlık, 1 imam hatip lisesi, 1 iman, 16 imkân, 1 imkânsızlık, 1 imparatorluk, 1 in-, 28 inan-, 4 inanç, 2 inançlı, 1 inanıl-, 1 inat, 5 inatçı, 2 inatçılık, 1 inatlık, 2 ince, 2 incele-, 1 inci, 2 incit-, 4 indir-, 3 inek, 2 inişli çıkışlı, 2 inkâr et-, 1 inkılap, 200 insan, 5 insanlık, 26 inşallah, 1 inşa et-, 1 intihar, 1 intihar et-, 1 intikam, 1 irade, 60 isim, 2 isimli, 1 ispatla-, 248 iste-, 20 istek, 1 istekli, 1 isteksizlik, 1 isten-, 4 ister, 4 ister istemez, 1 istidat, 1 istifade et-, 1 istikrarlı, 1 istisna, 1 isyankâr, 1 isyan et-, 60 iş, 1 işaret et-, 7 işçi, 3 işkence, 4 işle-, 1 işlek, 3 işlem, 1 işlen-, 1 işletme, 2 işletme bölümü, 68 işte, 1 iştirak et-, 2 iş birliği, 1 iş hayatı, 1 ite kaka, 6 itibaren, 3 itibarıyla, 1 itiraf et-, 203 iyi, 9 iyice, 2 iyileş-, 1 iyileştir-, 1 iyisiyle kötüsüyle, 1 iyi niyet, 4 iyi ol-, 1 iyi yürekli, 6 iz, 1 izah et-, 6 izin, 3 izin ver-, 11 izle-, 1 izlenim, 1 kabarcık, 1 kabiliyet, 1 kabuk, 1 kabul, 1 kabullen-, 9 kabul et- (veya eyle-), 7 kâbus, 3 kaç, 15 kaç-, 1 kaçak, 1 kaçakçılık, 2 kaçın-, 1 kaçır-, 178 kadar, 5 kademe, 10 kader, 1 kaderci, 5 kadın, 7 kafa, 1 kâfi, 9 kağıt, 1 kahkaha, 1 kahrol-, 2 kahvaltı, 1 kahvehane, 6 kahverengi, 1 kahve fincanı, 157 kal-, 9 kalabalık, 4 kaldır-, 1 kaldırıl-, 1 kale, 4 kalem, 2 kalıcı, 1 kalıntı, 3 kalıp, 1 kalıplaş-, 1 kalıtım, 2 kalite, 3 kaliteli, 7 kalk-, 1 kalkındır-, 1 kalkış-, 1 kalleşçe, 6 kalp (yürek), 1 kamçıla-, 1 kamera, 2 kampüs, 3 kamyon, 4 kana-, 3 kanaat, 1 kanaatkâr, 2 kanca, 1 kandil, 2 kanı, 1 kanıt, 1 kanıtla-, 1 kansız, 1 kaos, 2 kap-, 1 kapa-, 3 kapalı, 2 kapan-, 1 kapasite, 5 kapat-, 1 kapatıl-, 17 kapı, 3 kapıl-, 1

kapla-, 1 kaplan-, 2 kaplı, 1 kapsa-, 1 kapsamlı, 1 kaptanlık, 1 kaptır-, 9 karakter, 1 karakterli, 2 karala-, 1 karalahana, 1 karambol, 1 karamsar, 1 karamsarlık, 5 karanlık, 15 karar, 1 kararlaştır-, 1 kararlı, 2 kara (renk), 1 kardan adam, 149 kardeş, 2 kare, 4 karın, 3 kariş-, 2 kariyer, 1 kariyerli, 1 kariyer yap-, 3 karlı, 1 karma, 1 karmaşa, 1 karmaşık, 6 karne, 30 karşı, 9 karşıla-, 2 karşılan-, 12 karşılaş-, 12 karşılık, 2 karşın, 1 karşıtlık, 3 karşı karşıya, 2 kart, 1 kâr (kazanç), 1 kar (yağış), 39 kasaba, 2 kasap, 1 kaset, 10 kasım, 1 kasiyer, 1 kasvetli, 1 kaş, 1 kaşıntı, 6 kat, 10 kat-, 2 katı, 19 katıl-, 7 katkı, 5 katlan-, 3 katlı, 1 katsayı, 6 kavga, 1 kavgacı, 3 kavga et-, 3 kavra-, 4 kavram, 1 kavrul-, 6 kavuş-, 1 kaya, 25 kaybet-, 3 kaybol-, 1 kayda değer, 1 kaydedil-, 2 kaydettir-, 1 kaydır-, 14 kaydol-, 5 kaygı, 1 kaygılı, 4 kayıp, 1 kayırıl-, 1 kayıtsız şartsız, 34 kayıt (deftere geçirme), 9 kaynak, 5 kaynaklan-, 4 kaynaş-, 1 kaynat-, 6 kaza, 1 kazak (giysi), 266 kazan-, 1 kazanç, 2 kazandır-, 2 kazanıl-, 3 kazı, 1 kazık, 1 kazın-, 2 keder, 1 kelam, 10 kelime, 3 kenar, 220 kendi, 1 kendiliğinden, 3 kendince, 2 kendi başına, 2 kendi hâlinde, 6 kendi kendine, 1 kenetlen-, 1 kent, 3 kep, 3 kere, 1 kese (mal varlığı), 2 kesim, 4 kesin, 1 kesinleş-, 1 kesinlik, 2 kesinlikle, 1 kesinti, 1 kesit, 1 kestane rengi, 2 kestir-, 1 keşfet-, 12 keşke, 3 keyif, 20 kez, 4 kıl-, 1 kılavuz, 1 kılavuzluk et-, 1 kıpırtı, 7 kır-, 1 kırık dökük, 2 kırıl-, 1 kırılğan, 7 kırk, 1 kırkikindi, 1 kırk altı, 1 kırk beş, 1 kırk dokuz, 1 kırk iki, 2 kırk üç, 5 kırmızı, 2 kır (dağ bayır), 2 kıs-, 15 kısa, 5 kısaca, 3 kısacası, 2 kısalt-, 8 kısım, 1 kısırlaş-, 5 kısıtlı, 2 kiskan-, 2 kiskanç, 2 kiskançlık, 1 kısmen, 5 kismet, 2 kismet ol-, 4 kışın, 3 kış günü, 10 kış (mevsim), 1 kıt kanaat, 1 kıvanç, 2 kıvırcık, 1 kıy-, 3 kıyafet, 1 kıyamet, 1 kıyasla-, 1 kıyı, 84 kız, 15 kız-, 1 kızar-, 1 kızgınlık, 1 kızılılık, 42 kız kardeş, 1 kız meslek lisesi, 3 kilo, 2 kilogram, 2 kilolu, 3 kilometre, 15 kim, 3 kimi, 6 kimisi, 7 kimi zaman, 7 kimlik, 16 kimse, 1 kimsesizlik, 2 kimya, 1 kip, 1 kirala-, 1 kirlen-, 1 kirlet-, 42 kişi, 38 kişilik, 2 kişilikli, 2 kişisel, 92 kitap, 1 kitapçık, 3 kitaplık, 4 klasik, 4 kocaman, 3 koca (büyük), 1 koca (eş), 1 koç (gürbüz), 1 koğuş, 2 kok-, 1 kokla-, 12 koku, 7 kol, 14 kolay, 1 kolaylaş-, 4 kolay kolay, 1 kolej, 2 kolla-, 1 koltuk, 2 komedi, 2 komik, 2 komiser, 5 kompozisyon, 11 komşu, 1 konak (gösterişli ev), 1 konferans, 1 kontenjan, 6 kontrol, 41 konu, 4 konul-, 1 konulu, 3 konum, 41 konuş-, 4 konuşkan, 6 kop-, 1 kopar-, 2 kopya, 1 koridor, 19 kork-, 1 korkaklık, 15 korku, 1 korkul-, 2 korkulu, 2 korkut-, 6 koru-, 1 koruyucu, 1 koruyuculuk, 3 koskoca, 2 koşa koşa, 3 koştur-, 1 koşul, 3 koşuştur-, 9 koş- (hızla git-), 1 kova, 2 kovala-, 24 koy-, 3 koyu, 1 koyun (hayvan), 3 koyu kahverengi, 1 köhne, 1 kök, 2 kömür, 1 köpek, 1 körelt-, 7 köşe, 1 köşe kapmaca, 1 köşe yazarlığı, 1 köşe yazısı, 51 kötü, 1 kötülük, 1 kötü haber, 102

köy, 5 köylü, 1 kravat, 1 kredi, 3 kros, 1 kuaför, 3 kucak, 4 kulak, 1 kulaktan dolma, 10 kullan-, 1 kullanıl-, 1 kulvar, 1 kumral, 1 kundak (bebekte), 20 kur-, 2 kural, 1 kurbağa, 2 kurban ol-, 9 kurdele, 1 kurs, 2 kurtar-, 1 kurtarıl-, 11 kurtul-, 1 kurtuluş, 1 kuru, 5 kurul-, 1 kuruluş, 1 kurum, 1 kus-, 1 kusur, 1 kuş, 1 kuşat-, 1 kuşku, 1 kutla-, 1 kutlan-, 6 kutsal, 1 kutsallık, 1 kutuplaş-, 1 kuvvet, 1 kuvvetli, 1 kuyruk, 4 kuzen, 1 küçücük, 119 küçük, 11 küçüklük, 1 küçül-, 2 küçümse-, 1 küllük, 8 kültür, 5 kültürel, 1 kültürlü, 1 kültür merkezi, 1 kül (toz madde), 1 künye, 1 küs, 1 küs-, 1 küslük, 5 kütüphane, 1 laborant, 1 lacivert, 2 laf, 1 lahana bebek (oyuncak adı), 1 lakin, 4 layık, 1 layık ol-, 5 lazım, 2 lider, 1 liderlik, 1 limonata, 2 lira, 408 lise, 2 liseli, 5 liste, 7 lojman, 1 lügat, 1 lüks (gösteriş), 1 lütuf, 8 maalesef, 1 maaş, 11 macera, 2 maceralı, 15 maç, 3 maç yap-, 1 madde, 19 maddi, 1 magazin, 1 mahal, 28 mahalle, 1 mahalle mektebi, 1 mahiyet, 2 mahkûm, 1 mahkûm ol-, 1 mahrum, 2 mahrum ol-, 1 makale, 1 makine, 8 malum, 1 malzeme, 1 mama, 1 mana, 1 manavlık, 1 mandalina, 3 manevi, 1 manşet, 1 mantıki, 1 mantıklı, 1 manzara, 7 maraton, 3 market, 3 mart, 2 masa, 1 masal, 2 masraf, 5 masum, 1 masumluk, 1 maşallah, 1 matem, 25 matematik, 1 matrak, 3 mavi, 10 mayıs, 2 mazeret, 1 mecbur, 4 mecburen, 1 mecburi, 1 mecburiyet, 1 meçhul, 2 medeniyet, 1 meğer, 1 meğerse, 3 mekân, 2 mektup, 1 melankolik, 1 melun, 1 memat, 17 memleket, 1 memleketli, 5 memnun, 1 memnuniyet, 2 memnun ol-, 20 memur, 1 memuriyet, 2 memurluk, 1 menfaat, 2 merak, 1 meraklan-, 2 meraklı, 4 merak et-, 1 meret, 7 merhaba, 1 merhabalaş-, 1 merhametli, 1 merhum, 15 merkez, 2 mesafe, 2 mesafeli, 1 mesajlaş-, 5 mesela, 2 mesele, 67 meslek, 1 mesleki, 1 meslek lisesi, 1 mest ol-, 2 mesut, 2 meşakkatli, 3 meşgul, 1 meşhur, 6 mevcut, 1 mevki, 8 mevsim, 1 meyilli, 4 meyve, 18 mezun, 3 mezuniyet, 30 mezun ol-, 1 mihlama (yemek), 1 mızrak, 1 mide, 1 miktar, 8 millet, 1 milletvekili, 1 milli, 2 milliyetçi, 1 mimar, 1 minik, 1 minimum, 1 mini mini, 1 minnettar, 1 misafir, 1 misafir et-, 3 misal, 4 misket (bilye), 1 mis gibi, 2 miting, 1 mobilyacı, 1 mobilyacılık, 2 model, 1 modern, 2 monoton, 1 monotonlaş-, 1 monotonluk, 1 moral, 1 motive et-, 1 motive ol-, 1 muafiyet sınavı, 1 muamma, 1 muayene et-, 2 mucize, 2 muhabbet, 1 muhabbet et-, 2 muhayyile, 1 muhbir, 1 muhtar, 3 muhteşem, 1 mukadderat, 1 mukaddes, 1 mutfak, 8 mutlaka, 51 mutlu, 26 mutluluk, 17 mutlu et- (veya kıl-), 15 mutlu ol-, 1 mutsuzluk, 1 muvaffakiyet, 2 muvaffak ol-, 1 muzdarip, 2 muziplik, 1 mübalağa, 1 mübaşir, 8 mücadele, 3 mücadele et-, 1 müdahale, 2 müddet, 13 müdür, 1 müdürlük, 1 müezzinlik, 1 müftü, 1 mühendis, 1 müjdele-, 1 mükâfat, 4 mükemmel, 1 mükemmeliyetçi, 1 mülkiyeli, 3 mümkün, 1 münakaşa, 1 müsamaha, 1 müsamere, 1

müstakil, 2 müşkül, 4 mütevazı, 1 müze, 29 müzik, 2 naçizane, 1 nadir, 1 nafile, 1 nail ol-, 1 nakledil-, 1 nakliyecilik, 1 nam, 5 namaz, 1 namaz (veya namazını) kıl-, 1 namına, 28 nasıl, 3 nasılsa, 2 nasihat, 1 nasihat et- (veya ver-), 5 nasip, 1 nasip et-, 2 nasip ol-, 1 nazar, 2 nazaran, 113 ne, 39 neden, 1 nedense, 1 nefer, 1 nefis (kişilik), 9 nefret et-, 2 nehir, 1 neler neler, 1 nere, 3 nerede, 2 nereden nereye, 10 neredeyse, 2 neresi, 4 nereye, 5 nesil, 1 nesnel, 1 nesnellik, 3 neşe, 4 neşeli, 1 netameli, 4 netice, 1 netleş-, 1 net (açık seçik), 20 neyse, 9 nihayet, 3 nihayetinde, 3 nine, 1 ninni, 11 nisan, 1 nisan bir, 2 nişanlı, 1 nitele-, 4 nitelendir-, 1 nitelendiril-, 1 nitelik, 1 nitelikli, 1 niye, 1 niyet, 14 nokta, 1 noktala-, 1 norm, 4 normal, 11 not, 4 numara, 1 nur, 3 nüfus, 2 nüfus cüzdanı, 445 o, 2 objektif, 1 objektiflik, 9 ocak, 9 oda, 1 odak, 1 odun, 2 oğlan, 11 oğul, 1 oksijen, 405 oku-, 406 okul, 3 okul öncesi, 2 okul öncesi öğretmenliği programı, 3 okun-, 1 okuryazar, 6 okut-, 2 okutul-, 1350 ol-, 1 olanak, 1 olasılık, 29 olay, 1 oldum olası, 3 olgun, 5 olgunlaş-, 1 olgunlaştır-, 3 olgunluk, 1 olmazsa olmaz, 10 olumlu, 3 olumsuzluk, 8 oluş-, 9 oluştur-, 4 omuz, 22 on, 5 onca (o denli), 105 onlar, 2 onlarca (çok sayıda), 1 onur, 1 onurlandır-, 1 onur belgesi, 5 on altı, 19 on beş, 6 on bir, 9 on dokuz, 8 on dört, 15 on iki, 8 on sekiz, 8 on üç, 10 on yedi, 29 ora, 23 orada, 1 oradan buradan, 1 oralı, 1 oranla, 1 orası, 1 oraya, 1 organize et-, 13 orta, 1 ortak, 3 ortalama, 2 ortalık, 47 ortam, 11 ortanca (arada bulunan), 112 ortaokul, 7 ortaöğretim, 11 ortaöğretim, 3 orta boylu, 10 orta hâlli, 2 oruç, 2 ot, 1 otlat-, 9 otobiyografi, 6 otobüs, 3 otorite, 42 otur-, 1 oturt-, 3 otuz, 1 otuz bir, 1 otuz yedi, 1 ova, 1 oy-, 1 oya (dantel), 52 oyna-, 1 oynak, 1 oynat-, 39 oyun, 1 oyuncakçı, 2 o hâlde, 10 o yüzden, 1 öbür, 2 öde-, 7 ödev, 1 ödül, 1 ödül al-, 2 öğle, 2 öğle arası, 65 öğren-, 157 öğrenci, 11 öğrencilik, 1 öğrenil-, 46 öğrenim, 13 öğret-, 8 öğretim, 1 öğretim görevlisi, 241 öğretmen, 66 öğretmenlik, 1 öğün, 3 öğüt, 1 öğütle-, 9 öl-, 1 öldür-, 1 öldürül-, 1 ölü, 12 ölüm, 7 ömür, 3 ömür boyu, 3 ömür boyunca, 35 ön, 1 önyak, 61 önce, 3 önceden, 3 önceki, 1 önceleri, 1 öncelik, 1 öncelikli, 1 öncü, 1 öncülük et-, 3 önder, 9 önem, 53 önemli, 3 önemse-, 7 önem ver-, 2 önle-, 3 önlük, 2 önlüklü, 1 ön söz, 3 ön yargı, 4 öp-, 2 örneğin, 3 örnek, 1 örtü, 1 örülü, 6 öte, 2 ötürü, 1 övgü, 1 öykü, 63 öyle, 2 öylece, 1 öylesine, 11 özel, 22 özellik, 36 özellekle, 1 özel hayat, 4 özen-, 4 özet, 1 özetle-, 1 özgün, 3 özgür, 1 özgürce, 12 özle-, 3 özlem, 1 özveri, 1 öz eleştiri, 2 öz güven, 1 öz su, 3 öz (iç nefis), 1 öz (üveyx), 2 pabuç, 1 pahalı, 1 paklan-, 1 panik, 1 panik ol-, 1 pano, 2 pantolon, 12 para, 1 paragraf, 2 parantez, 2 parça, 1 parfüm, 2 park, 2 parla-, 7 parlak, 2 parmak, 1 parola, 1 parti (eğlence), 3 parti (fırka), 2 pasif, 1 pasör, 2 patates, 4 pay, 1 paydos, 16 paylaş-, 1

pazar, 2 pazartesi, 1 pdr(psikolojik danışma ve rehberlik), 85 pek, 1 peki, 1 pekiştir-, 2 pek çok, 1 pelüş, 2 pembe, 2 pencere, 1 perişan, 4 peş, 1 peşi sıra, 1 peynir, 1 pınar, 1 pırıl pırıl, 4 pide, 4 piknik, 2 pilot, 1 pimpirikli, 1 piş-, 2 pişman, 2 pişmanlık, 7 pişman ol-, 1 piyes, 7 plan, 1 planla-, 3 planlı, 16 polis, 3 polislik, 1 politik, 1 politika, 1 pop, 1 popüler, 1 pop müzik, 1 prematüre, 9 problem, 3 profil, 8 program, 1 psikolog, 6 psikoloji, 3 psikolojik, 59 puan, 1 radyo, 64 rağmen, 19 rahat, 2 rahatça, 6 rahatla-, 4 rahatlat-, 5 rahatlık, 1 rahatsızlan-, 1 rahatsızlık, 3 rahatsız et-, 1 rahmetli, 3 rakip, 2 ramazan, 2 rapor, 1 rastla-, 2 razı, 1 reddedil-, 1 reddet-, 1 refah, 1 refleks, 1 rehber, 3 rehber öğretmen, 2 rekabet, 2 rengârenk, 10 renk, 1 renklen-, 8 renkli, 4 resim, 1 resmen, 2 ressamlık, 1 restore, 1 rıza, 1 risk, 3 rol, 1 romantik, 6 roman (edebî tür), 2 rota, 6 ruh, 5 rüya, 20 saat, 4 saatlerce, 16 sabah, 1 sabahın körü, 2 sabahları, 1 sabah namazı, 2 sabır, 1 sabırla, 1 sabırlı, 2 sabırsızlık, 1 sabret-, 15 saç, 1 saç-, 4 saçlı, 2 saçmala-, 1 saçma sapan, 2 saçma (absürt), 45 sadece, 2 safha, 1 saflık, 29 sağla-, 3 sağlam, 1 sağlıcakla, 5 sağlık, 1 sağlıklı, 1 sağ salim, 4 sağ (sağlam), 1 sağ (solx), 1 saha, 1 sahaf, 1 sahil, 31 sahip, 12 sahip ol-, 4 sahte, 1 sakar, 5 sakin, 2 sakinlik, 3 saklambaç, 3 saklan-, 1 saklı, 2 saldır-, 4 salon, 2 saman, 1 saman alevi, 11 samimi, 5 samimiyet, 25 san-, 2 sanat, 1 sanayi, 1 sancı, 3 sancılı, 1 samıl-, 23 sanki, 4 santimetre, 2 saplan-, 7 sar-, 1 sarf et-, 2 sarı, 8 sarıl-, 1 sarışın, 1 sarmala-, 1 sarmaşık, 1 sarma (yemek), 1 sars-, 5 sat-, 1 satın al-, 2 satır (dizi), 2 savaş, 1 savcı, 1 savsakla-, 3 savun-, 1 savur-, 8 say-, 8 sayesinde, 10 sayfa, 1 sayfalık, 5 saygı, 6 saygıdeğer, 1 saygılı, 1 saygısızlık, 9 sayı, 18 sayıl-, 6 sayısal, 23 sebep, 3 sebep ol-, 1 seccade, 37 seç-, 2 seçenek, 1 seçici, 4 seçil-, 6 seçim, 1 seçim yap-, 1 sefer, 1 sefil, 57 sekiz, 1 seksek, 1 seksen beş, 1 seksen dokuz, 1 seksen yedi, 2 sempatik, 8 semt, 21 sen, 111 sene, 1 senelik, 1 sepet, 1 ser-, 1 serap, 3 serbest meslek, 2 sergile-, 1 sergilen-, 1 serin, 1 serkeş, 2 serseri, 3 sert, 1 sertlik, 2 serüven, 9 servis, 16 ses, 3 sessizlik, 305 sev-, 2 sevda, 4 sevdil-, 1 sevdil-, 2 sevecen, 1 seve seve, 24 sevgi, 3 sevgili, 13 sevil-, 3 sevimli, 15 sevin-, 19 sevinç, 1 sevindir-, 3 seviye, 1 seyrek, 7 seyret-, 9 sıcak, 3 sıcakkanlı, 3 sıcaklık, 2 sıfat, 2 sıfır, 2 sığdır-, 1 sığdırıl-, 1 sığın-, 1 sığınak, 2 sık-, 9 sıkı, 7 sıkıcı, 8 sıkıl-, 1 sıkılğan, 29 sıkıntı, 9 sıkıntılı, 1 sıkış-, 1 sıkı fıkı, 1 sıkılık, 8 sık sık, 1 sıla özlemi, 1 sımsıcak, 246 sınav, 430 sınıf, 1 sınıf başkanı, 13 sınıf öğretmeni, 1 sınıf öğretmenliği, 2 sınıf öğretmenliği bölümü, 5 sınır, 5 sınırlı, 31 sıra, 4 sıradan, 2 sırala-, 1 sırasıyla, 1 sırdaş ol-, 3 sırf, 1 sırlısıklam, 1 sırt-, 5 sırt, 1 sır (giz), 1 sıska, 2 sıyr-, 1 sıyrık, 1 sızla-, 1 sigara, 1 sigara iç-, 2 sil-, 1 silah, 1 silgi, 1 silik, 1 sima, 1 simit (oyun adı), 1 sindiril-, 4 sinema, 4 sinir, 4 sinirlen-, 1

sinirlendir-, 3 sınırlı, 1 sinsice, 2 sisli, 11 sistem, 1 sistemli, 1 site, 1 sivil, 5 siyah, 3 siyasal, 6 siyaset, 2 siyasi, 14 siz, 1 sizinki, 1 skeç, 2 soba, 1 sobalı, 1 soğu-, 11 soğuk, 1 soğukluk, 1 soğut-, 1 soğutul-, 3 sohbet, 3 sohbet et-, 3 sok-, 7 sokak, 1 soluklan-, 1 soluklu, 2 sol (sağx), 1 somurtkan, 149 son, 4 sonbahar, 1 sonlan-, 292 sonra, 5 sonradan, 4 sonraki, 1 sonraları, 1 sonsuzluk, 46 sonuç, 1 sonuçlan-, 2 sonuçta, 31 sonunda, 18 sor-, 1 sorgula-, 18 soru, 1 sorul-, 2 sorumlu, 31 sorumluluk, 23 sorun, 1 soruştur-, 17 sosyal, 3 sosyalleş-, 1 sosyallik, 2 sosyal bilgiler, 5 sosyal faaliyet, 1 sosyal hayat, 1 sosyal ilişki, 8 soyadı, 1 soytarı, 3 sök-, 1 sömür-, 1 sön-, 64 söyle-, 1 söylem, 5 söylen-, 20 söz, 4 sözcük, 1 sözde, 39 sözel, 1 sözleş-, 4 sözlü, 1 sözlük, 2 sporcu, 24 spor (beden hareketleri), 5 staj, 1 statü, 14 stres, 6 stresli, 10 su, 1 subay, 4 suç, 1 sula-, 1 sultan, 6 sun-, 1 sunucu, 1 sunul-, 1 sus-, 2 suskun, 3 sünnet, 1 sünnetçi, 2 süper, 5 süper lise, 12 sür-, 11 sürdür-, 23 süre, 13 süreç, 33 sürekli, 2 süreli, 1 sürgün, 2 sürpriz, 1 sürtüş-, 1 sürü, 4 sürükle-, 1 sürüklen-, 1 sürün-, 4 süsle-, 2 süt, 1 şahit ol-, 1 şahsiyet, 4 şair, 3 şaka, 1 şalter, 1 şalvar, 2 şamata, 4 şans, 5 şanslı, 1 şanssızlık, 2 şark, 4 şarkı, 1 şarkı söyle-, 15 şart (koşul), 3 şaş-, 5 şaşır-, 2 şaşırt-, 1 şaşkın, 1 şefkat, 67 şehir, 1 şehit, 2 şeker, 61 şekil, 2 şekillen-, 4 şekillendir-, 1 şenlikli, 3 şen şakrak, 1 şeref, 297 şey, 1 şeytan, 1 şıklık, 4 şımarık, 1 şımarıklık, 1 şımartıl-, 2 şiddet, 1 şifa, 1 şifre, 21 şiir, 3 şiir dinletisi, 1 şiir kitabı, 3 şikâyet, 2 şikâyetçi, 1 şikâyet et-, 109 şimdi, 1 şimdiden, 2 şimdiki, 4 şimdilerde, 8 şimdilik, 1 şipşirin, 13 şirin, 2 şirket, 1 şizofren, 7 şoför, 2 şov, 7 şöyle, 104 şu, 5 şubat, 2 şurada, 4 şükret-, 14 şükür, 3 şüphe, 1 şüphelen-, 1 tabiatıyla, 71 tabii, 3 tabir, 1 tabir et-, 1 tabi(bağımlı), 1 taçlandır-, 2 tahammül et-, 2 tahmin, 5 tahmin et-, 3 tahsil, 1 tahta, 6 tak-, 10 takdir, 1 takdirname, 2 takdir et- (veya eyle-), 6 takıl-, 15 takım, 2 takıntı, 2 takıntılı, 1 takip, 16 takip et-, 2 taksit, 1 takvim, 1 talih, 1 talip ol-, 33 tam, 3 tamam, 4 tamamen, 1 tamamıyla, 52 tamamla-, 2 tamamlan-, 5 tam anlamıyla, 1 tam gaz, 1 tam manasıyla, 13 tane, 39 tanı-, 2 tanımla-, 1 tanın-, 25 tanış-, 1 tanışıklık, 1 tanıştır-, 5 tanıt-, 16 taraf, 8 tarafından, 3 taraftar, 1 tarım, 3 tarif, 2 tarif et-, 43 tarih, 1 tarihçi, 2 tarihî, 2 tarihî roman, 7 tarla, 2 tartış-, 5 tarz, 1 tasa, 2 tasavvuf, 1 tasavvufi, 1 tasdikname, 1 taş, 8 taşı-, 4 taşımali eğitim, 37 taşın-, 9 tat-, 12 tatil, 8 tatlı, 1 tatlı bela, 4 tat (lezzet), 5 tavır, 2 tavsiye, 9 tayin, 1 taze, 10 ta (değın kadar), 4 tebessüm, 1 tebessüm et-, 1 tebeşir, 4 tecrübe, 1 tedirgin, 1 tedirginlik, 1 tedirgin et-, 1 teğmen, 1 tekabül et-, 1 tekerrür et-, 1 teker teker, 5 teklif et-, 31 tekrar, 4 tek başına, 1 tek tek, 76 tek (yegâne), 1 telaffuz, 8 telaş, 1 telaşlandır-, 4 telefon, 10 televizyon, 3 tembel, 5 temel, 2 temenni, 1 temenni et-, 1 temin et-, 2 temiz, 1 temizlik, 8 temmuz, 4 tempo, 1

tempolu, 2 temsil et-, 3 ten, 3 teneffüs, 1 tepe, 1 tepkili, 1 ter, 1 terapi, 46 tercih, 18 tercih et-, 1 tereddüt, 1 tereddüt et-, 2 terk et-, 2 terle-, 1 termik santral, 1 ters, 3 tersine, 2 tertemiz, 2 tesadüf, 1 tescilli, 1 tesir, 1 tesir et-, 1 teslimiyet, 1 tespit et-, 5 test, 9 teşekkür, 5 teşekkür et-, 1 teşkilat, 1 teşkil et-, 1 teşrif et-, 1 tevekkül, 4 teyze, 2 tez (sav), 2 tıpkı, 2 tırman-, 1 tırtıl (kurtçuk), 1 ticaret, 1 ticari, 2 tip, 1 tipik, 1 titiz, 5 titre-, 6 tiyatro, 1 tombul, 2 tonton, 1 ton (sesin derecesi), 10 top, 2 toparla-, 3 toparlan-, 4 topla-, 3 toplam, 2 toplan-, 1 toplantı, 3 toplu, 2 topluca, 1 topluluk, 5 toplum, 6 toprak, 1 topraklı, 1 toptancılık, 1 torpilli, 3 torun, 2 tozpembe, 3 toz toprak, 1 tökezle-, 1 tören, 1 törpüle-, 3 trafik, 1 traktör, 1 tuhaf, 1 turizm, 1 turunçgil, 17 tut-, 1 tutarlı, 4 tutku, 1 tuttur-, 1 tutucu, 1 tutul-, 2 tutum, 5 tutun-, 1 tutuştur-, 1 tuz, 1 tükenmişlik, 1 tüket-, 26 tüm, 1 tüp, 11 tür, 46 Türkçe eğitimi bölümü, 6 türkü, 1 Türk Dili ve Edebiyatı bölümü, 3 Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenliği programı, 3 türlü, 1 türlü türlü, 1 tütün, 1 tüy, 4 uç, 2 uç-, 1 uçak, 1 uçsuz bucaksız, 1 uçucu, 1 uçurum, 7 ufak, 3 ufak tefek, 1 ufku dar, 3 uğra-, 1 uğrak yeri, 3 uğraş, 24 uğraş-, 4 ukde, 15 ulaş-, 1 ulaştır-, 2 uluslararası, 19 um-, 2 umumiyetle, 5 umursa-, 1 umur (önem verme), 29 umut, 3 umutlu, 1 umutsuzluk, 1 umut et-, 2 unsur, 39 unut-, 1 unutkanlık, 3 unuttur-, 8 unutul-, 2 uslu, 1 usta, 1 utan-, 2 utangaçlık, 2 uy-, 3 uyan-, 4 uyandır-, 1 uyanık, 1 uyanıklık, 2 uyar-, 2 uydur-, 5 uygula-, 8 uygun, 1 uyku, 1 uyku sersemi, 1 uysal, 9 uyu-, 12 uyum, 3 uyumlu, 1 uyuş- (imtizaç et-), 3 uza-, 24 uzak, 3 uzaklaş-, 1 uzaklaştırıl-, 4 uzan-, 3 uzat-, 1 uzlaş-, 2 uzman çavuş, 17 uzun, 2 uzunca, 1 uzun boylu, 1 uzuneşek (oyun ismi), 1 uzun uzun, 1 uzuv, 1 ücra, 3 ücret, 187 üç, 1 üçgen, 1 üçlü, 1 üç yüz altmış dokuz, 1 üç yüz on üç, 3 üç yüz otuz, 1 üç yüz otuz iki, 1 üç yüz yirmi, 2 üç yüz yirmi altı, 1 üç yüz yirmi dört, 11 ülke, 1 ülkü, 9 ümit, 1 ümitlen-, 1 üniforma, 225 üniversite, 3 üniversiteli, 1 ünlü, 3 ürküt-, 13 üst, 1 üstlen-, 3 üstün, 1 üstünlük, 1 üst baş, 3 üst üste, 3 üye, 12 üz-, 13 üzere, 20 üzeri, 3 üzerine, 1 üzgün, 1 üzücü, 24 üzül-, 5 üzüntü, 1 vahim, 17 vakit, 255 var, 7 var-, 1 vardır-, 9 varlık, 3 vasat, 1 vasıf, 1 vasıflı, 1 vasiyet, 14 vatan, 1 vatandaş, 1 vatani görev, 15 vazgeç-, 6 vazgeçil-, 1 vazife, 2 vaziyet, 1 vb (ve benzeri), 1070 ve, 1 veda, 1 vedalaş-, 1 vefalı, 1 vefat, 1 vefat et-, 1 velet, 2 velhasıl, 1 veli, 82 ver-, 12 veril-, 1 verim, 5 verimli, 1 versiyon, 1 vesile, 1 vesile ol-, 11 veya, 3 vicdan, 1 vicdanlı, 1 vicdan azabı, 2 vitrin, 2 vize (izin), 3 vize (sınav), 1 vizyon, 7 voleybol, 1 vukuat, 3 vur-, 3 vurgula-, 1 vurul-, 5 vücut, 8 yabancı, 8 yabancı dil, 1 yadırğa-, 1 yadsı-, 2 yadsın-, 1 yağcılık, 1 yağlı kayış (oyun adı), 2 yağmur, 1 yağmurlu, 2 yak-, 6 yakala-, 2 yakalan-, 2 yakan top, 42 yakın, 3 yakından, 1 yakınlaş-, 1 yakınlık, 1 yakın- (sızlan-), 2 yakış-, 1

yakışıklı, 5 yakıştır-, 8 yaklaş-, 3 yaklaşık, 1 yalaka, 7 yalan, 1 yalancı, 1 yaldızlı, 1 yalın ayak, 15 yalnızlık, 1 yalnız başına, 7 yalnız (ama), 17 yalnız (tek başına), 1 yamalı, 71 yan, 3 yan-, 2 yanak, 3 yanıl-, 1 yanıt, 2 yanı başı, 1 yanı sıra, 56 yani, 11 yanlış, 2 yansı-, 1 yansıt-, 1 yansıtıl-, 1 yan dal, 234 yap-, 21 yapı, 16 yapıl-, 1 yapış-, 1 yapıştır-, 1 yapı taşı, 2 yapmacık, 1 yaprak, 17 yaptır-, 5 yara, 1 yaralı, 4 yaramaz, 7 yaramazlık, 1 yaran-, 1 yararlan-, 3 yararlı, 1 yararlı ol-, 2 yaraş-, 4 yarat-, 11 yardım, 1 yardımcı doçentlik, 13 yardımcı ol-, 5 yardım et-, 2 yargı, 10 yarı, 2 yarın, 2 yarış, 1 yarış-, 12 yarışma, 1 yarışmacı, 3 yarış atı, 3 yarıyıl, 1 yastık, 145 yaşa-, 19 yaşam, 1 yaşama sevinci, 2 yaşam öyküsü, 5 yaşan-, 1 yaşanıl-, 3 yaşantı, 8 yaşat-, 2 yaşıt, 3 yaşlan-, 2 yaşlı (ihtiyar), 2 yaşlı (yaşla dolmuş), 1 yaş günü, 2 yaş (kurux), 170 yaş (yıl birimi), 4 yat-, 3 yatak, 1 yatakhane, 1 yatalak ol-, 4 yatılı, 1 yatır-, 3 yavaş, 12 yavaş yavaş, 1 yayıl-, 1 yayımla-, 2 yayın, 26 yaz, 68 yaz-, 1 yazar, 7 yazdır-, 26 yazıl-, 10 yazılı, 1 yazılı sınav, 3 yazın (mevsim), 1 yazı tahtası, 21 yazı (nesir), 43 ya da, 11 ye-, 57 yedi, 1 yedi yüz on üç, 1 yedi yüz otuz, 1 yegâne, 2 yeğen, 1 yemcilik, 12 yemek, 1 yemekhane, 3 yemyeşil, 4 yen-, 65 yeni, 9 yeniden, 1 yenil- (kaybet-), 3 yeni yeni, 3 yepyeni, 130 yer, 1 yerinde, 9 yerine, 31 yerleş-, 4 yerleştir-, 2 yerleştiril-, 2 yerli malı, 1 yeşer-, 2 yeşil, 16 yet-, 2 yetenek, 3 yeterince, 10 yeterli, 2 yeterli ol-, 4 yetersizlik, 5 yetin-, 11 yetiş-, 3 yetişkin, 1 yetişkinlik, 13 yetiştir-, 1 yetiştiril-, 1 yetki, 1 yetmiş beş, 1 yığın, 1 yık-, 1 yıkan-, 1 yıkık, 1 yıkıntı, 509 yıl, 1 yıl-, 3 yılan, 1 yıldır-, 3 yıllarca, 21 yıllık, 1 yıpran-, 2 yıprat-, 1 yırt-, 1 yibo (yatılı ilköğretim bölge okulu), 98 yine, 1 yinele-, 13 yirmi, 2 yirmi altı, 1 yirmi beş, 8 yirmi bir, 5 yirmi dokuz, 18 yirmi dört, 8 yirmi iki, 3 yirmi sekiz, 11 yirmi üç, 3 yirmi yedi, 2 yitir-, 1 yiyecek, 4 yoğun, 73 yok, 5 yokluk, 6 yoksa, 2 yoksun, 1 yokuş, 42 yol, 1 yol-, 1 yolcu, 4 yolculuk, 1 yolculuk et-, 2 yolla-, 1 yol parası, 3 yor-, 2 yorgun, 1 yorgunluk, 3 yorucu, 6 yorul-, 2 yorum, 1 yozlaş-, 19 yön, 2 yönel-, 1 yönelik, 1 yönelt-, 1 yönet-, 1 yönetim, 3 yönlendir-, 1 yukarı, 1 yumurta, 1 yumuşak, 41 yurt, 4 yurt dışı, 2 yuva, 7 yük, 1 yükle-, 10 yüksek, 1 yükseklik korkusu, 1 yüksekokul, 1 yükseköğrenim, 2 yüksek lisans, 6 yüksel-, 8 yürek, 1 yürekli, 1 yürekten, 11 yürü-, 1 yürüt-, 3 yüzde, 1 yüzey, 16 yüzünden, 2 yüz altmış, 1 yüz altmış beş, 1 yüz elli sekiz, 1 yüz on altı, 1 yüz on bin, 1 yüz seksen, 9 yüz (çehre), 3 yüz (sayı), 2 yüz- (suda), 2 zaaf, 199 zaman, 9 zamanla, 11 zaman zaman, 5 zannet-, 2 zarar, 3 zarfında, 3 zar zor, 31 zaten, 1 zavallı, 10 zayıf, 2 zehir, 1 zehret-, 2 zekâ, 7 zeki, 1 zengin, 1 zerdali, 13 zevk, 6 zevkli, 1 zıpla-, 1 zıt, 2 zihin, 2 zincir, 1 zirve, 1 ziyadesiyle, 1 ziyaret, 71 zor,

3 zorla, 5 zorla-, 10 zorlan-, 2 zorlaş-, 4 zorlu, 19 zorluk, 1 zorlukla, 3 zorunlu, 2 zorunluluk, 1 zorunlu öğrenim

Çalışmadaki Otobiyografilerde Geçen Özel İsimlerin Frekansları

1 Abant İzzet Baysal Üniversitesi, 1 Abdil Çamur, 1 Abdullah, 1 Abdusselam, 3 Abdülkerim, 8 Adana, 1 Adana Final Dergisi Dershanesi, 1 Adem, 4 Adıyaman, 1 Adnan Menderes, 1 Adnan Menderes İlköğretim Okulu, 1 Afşin Anadolu Lisesi, 3 Afşin(yerleşim yeri), 2 Afyon, 1 Afyon Kocatepe Üniversitesi Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Programı, 1 Ağrı (yerleşim yeri), 1 Ahat, 1 Ahat Can, 19 Ahi Evran Üniversitesi, 6 Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Bölümü, 3 Ahi Evran Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü, 66 Ahi Evran Üniversitesi Türkçe Eğitimi Bölümü, 10 Ahmet, 2 Ahmet Arık, 1 Ahmet Çalışkan, 1 Ahmet Kabaklı İlköğretim Okulu, 1 Ahmet Türkmen, 3 Akçakent (yerleşim yeri), 1 Akdağmadeni (yerleşim yeri), 1 Akgün, 1 Akrep (takımyıldız), 19 Aksaray, 1 Aksaray Kamber Demir Lisesi, 1 Aksoy, 1 Akşehir Lisesi, 1 Akyazı Lisesi, 1 Alacabal İlköğretim Okulu, 5 Ali, 1 Ali Bayar, 22 Allah, 7 Almanya, 2 Alpaslan İlköğretim Okulu, 3 Altındağ (yerleşim yeri), 1 Altinkaya (yerleşim yeri), 1 Altmışınca Yıl İlköğretim Okulu, 1 Amasya Üniversitesi Türkçe Eğitimi Bölümü, 1 Anadolu, 1 Anafartalar Lisesi, 1 Andımız, 2 Andırın (yerleşim yeri), 31 Ankara, 1 Ankara Büyükşehir Belediyesi, 1 Ankara Üniversitesi, 1 Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi, 1 Ankara Üniversitesi Türkçe Eğitimi Bölümü, 1 Arabistan, 1 Arap, 2 Ardahan, 1 Ardahan Anadolu Lisesi, 1 Arslan Aşkın, 2 Arzu, 1 Asaf, 1 Asaf Kaya, 1 Aşağısarıkaya (yerleşim yeri), 1 Atatürk, 2 Atatürk İlköğretim Okulu, 1 Ateş, 2 Atilla İlhan, 1 Atlas (dergisi), 1 Avni Işık İlköğretim Okulu, 1 Aycan, 2 Aydın, 1 Aydınlikevler İlköğretim Okulu, 1 Ayfer, 1 Aysun, 2 Ayşe, 1 Ayşegül, 1 Ayşegül Yüksek, 1 Ayşe Balkan, 1 Ayvalık Anadolu Lisesi, 1 Bağbaşı Mahallesi, 1 Bağkur, 1 Bahçeli Evler Mahallesi, 1 Bakraç İlköğretim Okulu, 1 Bakraç (yerleşim yeri), 1 Balıkesir, 1 Balıkesir Üniversitesi, 1 Balıklıgöl, 1 Baran, 1 Barbaros İlköğretim Okulu, 3 Bartın, 1 Bayar, 1 Bayramhacı (yerleşim yeri), 1 Bektaş, 2 Besni (yerleşim yeri), 1 Beşikdüzülü, 1 Beypazarı Lisesi, 3 Beypazarı (yerleşim yeri), 2 Beyza, 3 Bingöl, 1 Bingöl Lisesi, 2 Bitlis, 1 Bodrum (yerleşim yeri), 1 Boğaziçi İlköğretim Okulu, 3 Boğazlıyan Anadolu Lisesi, 7 Boğazlıyan (yerleşim yeri), 1 Boğa (takımyıldız), 1 Bolu, 1 Boyabat Anadolu Lisesi, 4 Boztepe (yerleşim yeri), 1 Bozyazı (yerleşim yeri), 1 Bölükören (yerleşim yeri), 1 Bulanık (yerleşim yeri), 1 Bulut, 2

Burdur, 1 Burdur Devlet Hastanesi Doğum Servisi, 3 Bursa, 1 Bünyan Anadolu Lisesi, 3 Bünyan (yerleşim yeri), 1 Büşra, 1 Büyüktoraman (yerleşim yeri), 4 Cacabey İlköğretim Okulu, 1 Can, 1 Canan Coşkun, 1 Cansu, 1 Can Yücel, 1 Cenab-ı Allah, 1 Ceyda, 1 Ceyda Karacaoğlu, 1 Ceyhan Süper Lisesi, 2 ceyhan (yerleşim yeri), 1 Cihanbeyli lisesi, 2 Cihanbeyli (yerleşim yeri), 2 Cihangir, 1 Coşkun, 1 Coşkun Önder Lisesi, 3 Cumhuriyet İlköğretim Okulu, 1 Cumhuriyet Lisesi, 1 Çağdaş Gazetesi, 1 Çağrı Koleji, 1 Çalikuşu, 1 Çamaş (yerleşim yeri), 1 Çamlı (yerleşim yeri), 1 Çanakkale, 1 Çankırı, 1 Çayralan (yerleşim yeri), 1 Çiğdem, 1 Çörekdere (yerleşim yeri), 1 Çubuk İlköğretim Okulu, 3 Çubuk (yerleşim yeri), 2 Çukurova Üniversitesi, 1 Damla, 1 Darıovası İlköğretim Okulu, 1 Darıovası (yerleşim yeri), 1 Dartar (özel isim), 1 Demetevler (yerleşim yeri), 1 Deniz, 3 Denizli, 1 Dervişler İlköğretim Okulu, 9 Derya, 1 Devedamı (yerleşim yeri), 1 Develili, 1 Develi (yerleşim yeri), 2 Devlet Parasız Yatılılık ve Bursluluk Sınavı, 1 Devlet Su İşleri Genel Müdürlüğü, 1 Dicle (yerleşim yeri), 5 Didem, 1 Dilek Durmuş, 1 Dinekbağ (yerleşim yeri), 13 Diyarbakır, 1 Doğancı (özel isim), 1 Doğan Taş, 3 Doğubayazıt (yerleşim yeri), 1 Dokuz Eylül Üniversitesi, 1 Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Öğretmenliği, 1 Döne, 1 Dört Yol (yerleşim yeri), 1 Dumlupınar Üniversitesi Kamu Yönetimi Bölümü, 1 Duran, 5 Durdu, 1 Durdu İpek, 1 Düziçi (yerleşim yeri), 3 Ege Bölgesi, 1 Ege (özel isim), 2 Elbistan (yerleşim yeri), 1 Elif, 1 Elif Cansu Ardiç, 1 Ellinci Yıl İlköğretim Okulu, 1 Elvankent (yerleşim yeri), 3 Emek Mahallesi, 2 Erbaa (yerleşim yeri), 1 Erciyes Üniversitesi, 1 Erdemli İlköğretim Okulu, 1 Erdemli (yerleşim yeri), 2 Ereğli (yerleşim yeri), 1 Eren, 2 Ermenek (yerleşim yeri), 1 Erol, 1 Erol Tıraş, 1 Ersula İlköğretim Okulu, 1 Erzincan, 4 Erzurum, 1 Esenyurt Şehit Ahmet Poyraz İlköğretim Okulu, 3 Eskişehir, 1 Eskişehir İlköğretim Okulu, 1 Eskişehir (yerleşim yeri), 1 Esmem, 1 Esnaf Paşa Sırtı, 2 Esra, 1 Etimesgut Lisesi, 1 Etimesgut (yerleşim yeri), 1 Evrenbey İlköğretim Okulu, 1 Evrenbey (yerleşim yeri), 1 Fatih, 1 Fatih Anadolu Lisesi, 3 Fatih İlköğretim Okulu, 1 Fatih Merkez Kur'an Kursu, 3 Fatma, 1 Fatoş Bayar, 1 Felahiye (yerleşim yeri), 1 Fem Dershanesi, 2 Fenerbahçe, 2 Fevzi Çakmak İlköğretim Okulu, 1 Fevzi Çakmak Lisesi, 1 Fikriye Yaman, 1 Filiz, 3 Final Dergisi Dershanesi, 1 Funda Demirkol, 1 Furkan, 9 Galatasaray, 1 Gamze, 6 Gaziantep, 2 Gaziosmanpaşa Üniversitesi İşletme Bölümü, 2 Gazipaşa İlköğretim Okulu, 5 Gazi İlköğretim Okulu, 1 Gazi Lisesi, 5 Gazi Üniversitesi, 1 Gazi Üniversitesi Türkçe Eğitimi Bölümü, 1 Gebze (yerleşim yeri), 1 Gediz (yerleşim yeri), 1 Gemlik (yerleşim yeri), 1 Genç (yerleşim yeri), 1 Gökay (yerleşim yeri), 1 Gökçeada, 1 Gökhan, 1

Göksun (yerleşim yeri), 1 Göksu Irmağı, 1 Gölcük (yerleşim yeri), 2 Gördes (yerleşim yeri), 1 Gülhan, 1 Güllü (özel isim), 1 Güllü (yerleşim yeri), 1 Gülnur, 1 Gülsem (özel isim), 1 Gülşah, 1 Gülşehir (yerleşim yeri), 2 Gümüşhane, 1 Güneydoğu Anadolu Bölgesi, 1 Güneykent (yerleşim yeri), 1 Hacı Fatma Erdemir Anadolu Lisesi, 1 Hacı Zekiye Arslan Lisesi, 1 Hakan, 1 Halfeti (yerleşim yeri), 2 Halil, 1 Halit, 1 Hanım (özel isim), 1 Harbiye Çağlayan, 1 Harmanaltı (yerleşim yeri), 3 Hasan, 1 Hasanoğlu Atatürk Anadolu Öğretmen Lisesi, 1 Hasan Kalan Anadolu Lisesi, 1 Hasan Karaboğaz, 1 Hasan Pehlivan, 2 Hatay, 7 Hatice, 1 Hatice Aşkın, 1 Hatice Kalaz, 1 Hatice Şişman, 1 Havzalı, 2 Hendek (yerleşim yeri), 1 Hıdırlık Tepesi, 1 Hilvan İlköğretim Okulu, 1 Hilvan (yerleşim yeri), 1 Hizan (yerleşim yeri), 1 Hoca Lütfi İlköğretim Okulu, 1 Honak (yerleşim yeri), 2 Hürriyet İlköğretim Okulu, 2 Hüseyin, 1 İbrahim, 1 İhsangazi (yerleşim yeri), 1 İkitelli İlköğretim Okulu, 1 İlhan, 1 İlkay Saray, 1 İmran, 18 İngilizce, 2 İnönü Lisesi, 2 İnternet, 2 İshocacı (yerleşim yeri), 1 İskender Pala, 1 İslam, 1 İsmail Erez İlköğretim Okulu, 1 İsmail Yeşilyurt Lisesi, 1 İsmet İnönü, 1 İsrail, 1 İsrail Aşkın, 15 İstanbul, 1 İstanbul Üniversitesi, 1 İstanbul Üniversitesi Türkçe Eğitimi Bölümü, 1 İstiklal İlköğretim Okulu, 1 İvrindi (yerleşim yeri), 1 İvriz Anadolu Öğretmen Lisesi, 7 İzmir, 1 Kadir, 3 Kadirli (yerleşim yeri), 8 Kahramanmaraş, 1 Kâhta Anadolu Lisesi, 1 Kalealtı İlköğretim Okulu, 1 Kalealtı (yerleşim yeri), 1 Kaletpe Mahallesi, 2 Kaman Anadolu Lisesi, 1 Kaman Lisesi, 12 Kaman (yerleşim yeri), 1 Kanber Demir Lisesi, 1 Kaniye (özel isim), 1 Kanlıkavak İlköğretim Okulu, 1 Kapadokya, 1 Kapalı Çarşı (özel isim), 1 Karaboğaz (özel isim), 2 Karabük, 1 Karabük Üniversitesi, 1 Karacadağ Lisesi, 2 Karacadağ (yerleşim yeri), 1 Karacaören İlköğretim Okulu, 1 Karacaören (yerleşim yeri), 1 Karacasu Anadolu Lisesi, 1 Karacasu Sevenler İlköğretim Okulu, 1 Karaçukur (yerleşim yeri), 2 Karadeniz, 3 Karadeniz (bölgesi), 2 Karahisar Lisesi, 2 Karahisar (yerleşim yeri), 1 Karakuyu (yerleşim yeri), 3 Karaman, 1 Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Kamu Yönetimi Bölümü, 1 Karaman Süper Lisesi, 1 Karamurat İlköğretim Okulu, 1 Karamurat (yerleşim yeri), 1 Karasu (yerleşim yeri), 5 Kastamonu, 1 Kavakpınarı (yerleşim yeri), 25 Kayseri, 1 Kazım Özdemir, 1 Kemal Sarıkaya İlköğretim Okulu, 1 Kervansaray Kız Öğrenci Yurdu, 1 Kınık (yerleşim yeri), 20 Kırıkkale, 1 Kırıkkale Anadolu Lisesi, 1 Kırıkkale Anadolu Öğretmen Lisesi, 1 Kırıkkale Lisesi, 1 Kırkışla Günay Kora İlköğretim Okulu, 1 Kırkpınar (yerleşim yeri), 156 Kırşehir, 4 Kırşehirli, 1 Kırşehir Anadolu Öğretmen Lisesi, 1 Kırşehir Belediyesi Gençlik Meclisi Başkanlığı, 1 Kırşehir Devlet Hastanesi, 1 Kırşehir Gençlik Konseyi Başkanlığı, 13

Kırşehir Lisesi, 1 Kışladere (yerleşim yeri), 2 Kızılcahamam (yerleşim yeri), 1 Kızılırmak Lisesi, 1 Kocabey (yerleşim yeri), 1 Kocaköy (yerleşim yeri), 1 Kocatepe Mimar Kemal Lisesi, 1 Koca Sinan Anadolu Lisesi, 1 Konak (yerleşim yeri), 9 Konya, 1 Konya Ereğli Zengen Lisesi, 2 Kozan (yerleşim yeri), 1 Köksal, 1 Köksal Toptan Lisesi, 1 Köse (özel isim), 1 Köyceğiz (yerleşim yeri), 59 KPSS (Kamu Personel Seçme Sınavı), 1 Kulu (yerleşim yeri), 1 Kurancılı İlköğretim Okulu, 1 Kur'an-ı Kerim, 1 Kutlubey (yerleşim yeri), 1 Kutluk (yerleşim yeri), 1 Kuvayı Milliye İlköğretim Okulu, 1 Kuzören İlköğretim Okulu, 1 Kuzören (yerleşim yeri), 1 Kuzuculu İlköğretim Okulu, 1 Kuzuculu Kazım Karabekir (yabancı dil ağırlıklı) Lisesi, 1 Kuzuculu (yerleşim yeri), 4 Kütahya, 1 Kütükçü Alibey İlköğretim Okulu, 1 Latife Toptaş, 29 LGS (Liselere Giriş Sınavı), 1 Lütfiye Ali Sadi Çelik İlköğretim Okulu, 2 Mahmut, 1 Mahmut Kara, 2 Malatya, 1 Malatya Devlet Üretme Çiftliği, 1 Malkara Lisesi, 2 Malkara (yerleşim yeri), 1 Maltepe Dershanesi, 3 Mamak (yerleşim yeri), 2 Mandalina (özel isim), 1 Manisa, 1 Marmara Üniversitesi, 1 MEB(Milli Eğitim Bakanlığı), 2 Medine (yerleşim yeri), 8 Mehmet, 3 Mehmet Âkif Ersoy İlköğretim Okulu, 9 Mehmet Âkif Ersoy Lisesi, Mehmet Derin, 1 Mehmet Gıynaş, 1 Mehmet Mert, 1 Mehmet Nuri Küçükköylü İlköğretim Okulu, 1 Mehmet Toptaş, 1 Mehtap Gül, 2 Melek, 3 Meliha, 1 Melikgazi İlköğretim Okulu, 1 Meltem, 1 Mercan Temel, 4 Mersin, 1 Mesut, 1 Mesut Çöklü, 1 Mevla, 1 Mevlana, 1 Mevlüt, 1 Mezun Dershanesi, 1 Mimar Sinan Anadolu Öğretmen Lisesi, 1 Mimar Sinan Lisesi, 1 Misket İlköğretim Okulu, 1 Mithat, 1 Muammer Gül, 1 Mucur Halk Eğitim Merkezi, 10 Mucur (yerleşim yeri), 1 Muğla, 1 Muhammet, 1 Muharrem Sayan İlköğretim Okulu, 1 Musa, 2 Mustafa, 1 Mustafa Demiray, 1 Mustafa Kaya Anadolu Lisesi, 1 Mustafa Kemal İlköğretim Okulu, 1 Mustafa Korkmaz, 1 Mustafa Tabur, 1 Muş, 2 Mürsel, 2 Müslüman, 1 Naci Şensoy Anadolu Lisesi, 1 Nalan, 3 Namık Kemal İlköğretim Okulu, 2 Nazım Hikmet, 1 Nazilli (yerleşim yeri), 1 Naziye, 2 Necati, 1 Necati Bozkurt, 1 Necip Fazıl, 1 Nemrut (kral), 1 Neşet Ertaş, 12 Nevşehir, 1 Nevşehirli, 2 Nevşehir Anadolu Lisesi, 3 Nevşehir Lisesi, 1 Nevşehir Üniversitesi, 1 Nezahat, 1 Niğde, 3 Nizip (yerleşim yeri), 1 Nurgöz (yerleşim yeri), 1 Oğuz Kümüş, 8 OKS (Ortaöğretim Kurumları Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı), 1 Oktay, 1 Onur Can, 1 On Dokuz Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı, 1 On Dokuz Mayıs İlköğretim Okulu, 1 Ordu, 1 Orhan Cemal Fersoy Lisesi, 5 Ortaköy (yerleşim yeri), 2 Orta Anadolu, 2 Osman, 6 Osmaniye, 2 Osmanlı, 1 Osman Bölükbaşı, 1 Osman Gazi Lisesi, 1 Osman Nuri Hekimoğlu Anadolu Lisesi, 2 Otuz Ağustos

İlköğretim Okulu, 1 Otuz Ağustos Zafer İlköğretim Okulu, 1 Ovacık (yerleşim yeri), 1 Oya Çetin, 1 Öğretmen Ömer Aydın İlköğretim Okulu, 1 Öğretmen Ziya Kılıçözülü İlköğretim Okulu, 1 Ömer, 1 Ören (yerleşim yeri), 85 ÖSS (öğrenci seçme sınavı), 1 Özbağ İlköğretim Okulu, 1 Özel Gaziantep Merkez Eğitim Kurumları Dershanesi, 1 Özel Kardelen Koleji, 1 Özen, 1 Özer, 3 Özge, 1 Özlem, 1 Özlem Karadeniz, 1 Öznur, 1 Pamuk Prenses, 1 Pazarcıklı, 1 Pazarcık (yerleşim yeri), 1 Perihan Erdoğan İlköğretim Okulu, 1 Peyami Safa İlköğretim Okulu, 1 Profesör Doktor Erol Güngör İlköğretim Okulu, 1 PTT(Posta ve Telgraf Teşkilatı Genel Müdürlüğü), 5 Rab, 1 Rabia, 1 Rahşan, 1 Rahşan Bayar, 1 Ralph Waldo Emerson, 2 Ramazan, 1 Recep Balkan, 1 Refika Küçükçalık, 1 Rışvan Mahallesi, 1 Rışvan (yerleşim yeri), 1 Rukiye, 1 Rukiye Adalı, 1 Rusya, 2 Saffet, 1 Safranbolu Atatürk Anadolu Lisesi, 1 Safranbolu Belediyesi, 3 Safranbolu (yerleşim yeri), 3 Sağanak (özel isim), 6 Sakarya, 1 Sakarya ilköğretim Okulu, 3 Samed, 1 Samican, 3 Samsun, 1 Samsun devlet Hastanesi, 1 Samsun Gazi İlköğretim Okulu, 1 Samsun Gazi Lisesi, 1 Sapanca (yerleşim yeri), 1 Saraycık (yerleşim yeri), 2 Sarıkamış (yerleşim yeri), 1 Sarız İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 1 Sarız Lisesi, 1 Sarız Merkez Okulu, 2 Sarız (yerleşim yeri), 5 SBS (Seviye Belirleme Sınavı), 6 Seher, 1 Sekseninci Yıl Cumhuriyet Lisesi, 1 Selamoğlu İlköğretim Okulu, 1 Selçuklu (yerleşim yeri), 2 Selçuk Üniversitesi, 1 Selçuk Üniversitesi İktisat Bölümü, 1 Selçuk Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, 1 Selim, 1 Semiha, 1 Serap, 1 Serdar, 1 Serkan, 1 Sevda Duman, 1 Sevinç, 1 Seydişehir (yerleşim yeri), 1 Seyhan (yerleşim yeri), 1 Seyitömer Çok Programlı Lisesi, 1 Seyitömer İlköğretim Okulu, 1 Seyranbağları (yerleşim yeri), 1 Sezen Aksu, 1 Sıddık Demir Anadolu Lisesi, 3 Sırrı Kardeş İlköğretim Okulu, 1 Sinan Nuri Çomu Lisesi, 1 Sinop, 1 Sinop Üniversitesi, 1 Siverek (yerleşim yeri), 1 Siyahser İlköğretim Okulu, 3 Süleyman, 2 Sümer Lisesi, 1 Şafak, 1 Şahan, 3 Şambayat (yerleşim yeri), 4 Şanlıurfa, 1 Şaziye, 1 Şefaati (yerleşim yeri), 1 Şehitkâmil (yerleşim yeri), 1 Şehit Binbaşı Bedir Karabıyık Anadolu Lisesi, 1 Şehit Danış Tunalıgil İlköğretim Okulu, 1 Şehit Doktor Ulucan Dayan İlköğretim Okulu, 1 Şehit Öğretmen Hüseyin Aydemir Hürriyet İlköğretim Okulu, 1 Şenay, 1 Şeyh Edebalı Anadolu Lisesi, 1 Şeyh Şamil Lisesi, 1 Şeyma, 2 Şırnak, 1 Şiran (yerleşim yeri), 1 Şişli (yerleşim yeri), 1 Şura dergisi, 1 Şura (özel isim), 1 Şükran, 1 Şükriye Onsun İlköğretim Okulu, 1 Tabaklar (yerleşim yeri), 1 Tabur (özel isim), 1 Talha, 1 Talip İşler, 1 Taner, 2 Tanju, 1 Tanju Çolak, 1 Taşpınar İlköğretim Okulu, 1 Taşpınar Lisesi, 1 Taşpınar (yerleşim yeri), 1 Tatvan Anadolu Lisesi, 2 Tatvan (yerleşim yeri), 1 Tavas (yerleşim yeri), 1 Tekirdağ,

1 Tesan Anadolu Öğretmen Lisesi, 1 Tevfik Fikret, 1 Tezcan, 3 Tokat (yerleşim yeri), 1 Toplu Konut İdaresi Başkanlığı, 2 Toroslar, 1 Toros İlköğretim Okulu, 1 Trabzon, 1 Tuğba, 1 Tuğba Çam, 1 Tunahan, 1 Tunceli, 1 Tuncer Altaş, 1 Tülay, 8 Türk, 85 Türkçe, 10 Türkiye, 1 Türkiye Cumhuriyeti Başbakanlık Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu, 1 Türkiye İşletmeleri Genel Müdürlüğü, 1 Türk Edebiyatı dergisi, 1 Uçhisar Fatih İlköğretim Okulu, 1 Uçhisar (yerleşim yeri), 1 Ulupınar (yerleşim yeri), 2 Umay (özel isim), 1 Urfa, 1 Ümmühan, 1 Üreğil İlköğretim Okulu, 4 Ürgüp (yerleşim yeri), 1 Üsküdar (yerleşim yeri), 4 Vali Mithat Saylam İlköğretim Okulu, 1 Vasfiye Kocatürk, 1 Viranşehir, 1 Viranşehir Devlet Hastanesi, 1 Volkan, 2 Yağmur, 1 Yahyalı (yerleşim yeri), 1 Yahya Altınbaş Lisesi, 1 Yakapınar (yerleşim yeri), 3 Yasemin, 1 Yasemin Muştuoğlu, 1 Yasin, 1 Yaşar, 1 Yaşar Civan, 1 Yavuz Selim İlköğretim Okulu, 1 Yazıçepni (yerleşim yeri), 1 Yedi Cüceler, 2 Yenice Mahallesi, 4 Yenifakılı (yerleşim yeri), 2 Yenişehir (yerleşim yeri), 1 Yeni Mahalle İlköğretim Okulu, 1 Yerköy Anadolu Öğretmen Lisesi, 4 Yerköy (yerleşim yeri), 1 Yeşilyurt Mustafa Bozkurt İlköğretim Okulu, 1 Yetmiş Beşinci Yıl Mahallesi, 1 Yıldırım Beyazıt İlköğretim Okulu, 1 Yıldırım Beyazıt Lisesi, 1 Yıldız Teknik Üniversitesi Mimarlık Bölümü, 1 Yılmaz, 1 Yirmi Dokuz Eylül İlköğretim Okulu, 2 Yirmi Dört Aralık Atatürk İlköğretim Okulu, 1 Yirmi Üç Nisan İlköğretim Okulu, 10 Yozgat, 1 Yozgatlı, 2 Yozgat Anadolu Lisesi, 1 Yunak Çok Programlı Lisesi, 1 Yunak (yerleşim yeri), 1 Yurdağül, 2 Yusuf Sıddık Demir Anadolu Lisesi, 1 Yüreğir (yerleşim yeri), 1 Yüzüncü Yıl İlköğretim Okulu, 1 Zafer İlköğretim Okulu, 1 Zahide Argun, 1 Zalimali (yerleşim yeri), 3 Zehra, 1 Zekiye, 2 Zengen (yerleşim yeri), 1 Zeynep, 1 Zühtü Şenyuva İlköğretim Okulu

Çalışmadaki Otobiyografilerde Geçen Atasözü ve Deyimlerin Frekansları

3 acı çek- (veya duy-), 2 acı ver-, 1 adam gibi, 10 adım (veya adımını) at-, 1 adım (veya adımını) atma-, 2 adı gibi bil-, 1 ad koy-, 1 ağırına git-, 1 ağır bas-, 2 ağır gel-, 1 akan sular dur-, 2 akıp git-, 5 aklına gel-, 1 aklına yat-, 1 aklından çıkarma-, 2 aklında kal-, 3 akli başına gel-, 1 aldırış etme-, 1 Allah bağışlasın, 2 alnının akıyla, 1 alttan al-, 2 altüst et-, 1 altüst ol-, 1 alt et-, 1 ameliyat geçir-, 1 anlayış göster-, 1 ardı arası (veya arkası) kesilme- (veya gelme-), 1 arkadan vur-, 4 ayakları üstünde dur-, 1 ayakta tut-, 1 ayak bas-, 2 ayak uydur-, 1 ayrı tut-, 2 azar işit-, 1 bağlı kal-, 1 başa gelen (dert) çekilir, 1 başına bela ol- (veya kesil-), 1 başına gel-, 1 başından geç-, 1 (birinin) baş (başının) belası ol-, 1 baş et-, 1 baş göster-, 1 belini doğrult-, 1 beynini

kemir-, 2 bıçak altına yat-, 1 bilme- ayıp değil öğrenme- (sorma-) ayıp, 2 bir araya gel-, 1 bir deri bir kemik kal-, 3 bir o kadar, 4 boşa çıkar-, 1 boşa git-, 1 boşa gez-, 1 boş çık-, 1 boş gözlerle bak-, 1 boş otur-, 1 boş ver-, 1 boyun eğ-, 1 boy göster-, 2 burnundan getir-, 1 büyümüş de küçülmüş, 1 canını sık-, 2 canı çık-, 3 canı sıkıl-, 3 can at-, 1 can çekiş-, 1 can çıkmayınca (veya çıkmadan) huy çıkmaz, 1 can sık-, 1 cehennem gibi, 1 cennet gibi, 1 cesaretini topla-, 3 ciddiye al-, 2 çaba göster-, 1 çaba harca-, 1 çaresiz kal-, 1 çıtayı yükselt-, 3 çile çek-, 8 çok şükür, 1 damgasını vur-, 1 dayak at-, 2 dayak ye-, 8 değer ver-, 1 demir at-, 1 dem vur-, 1 deneyim kazan-, 3 denk gel-, 1 dereceye gir-, 1 derece al-, 1 ders al-, 1 dert et- (edin-), 1 dert yan-, 1 destek gör-, 9 destek ol-, 1 dışa vur-, 1 dibe vur-, 1 dikkatini çek-, 2 dikkat (veya dikkati) çek-, 3 dile getir-, 1 dile (veya dillere) düş-, 1 dili (veya dilinin) döndüğü kadar, 1 dil (veya diller) dök-, 1 dimdik dur-, 1 dirsek çürüt-, 1 dişini tırnağına tak-, 1 diyalog kur-, 59 dünyaya gel-, 1 dünyaya getir-, 1 düzen kur-, 1 efkâr bas-, 1 eksik olma-, 7 elde et-, 1 ele al-, 1 elinden al-, 2 elinden bir iş (veya şey) gelme-, 3 elinden gel-, 9 elinden geleni yap-, 2 elinden tut-, 1 elinin altında ol-, 1 eli boş dön- (veya çevril- veya geri gel-), 1 elle tutulur, 2 el üstünde tut-, 1 emek harca-, 1 emek ver-, 1 eser kalma-, 1 es geç-, 1 etki bırak-, 1 evlere şenlik, 2 ev tut-, 3 farkına var-, 1 farkında ol-, 10 fark et-, 4 faydalı ol-, 1 faydası dokun-, 1 fedakârlık yap- (veya göster-), 2 fırsat bul-, 1 fırsat ver-, 1 firar et-, 1 fişek gibi, 1 fotoğraf çek-, 1 galip gel-, 1 gayret göster-, 1 gebe kal-, 1 geçilme- (bir şeyden), 1 geçinip git-, 1 geç kal-, 15 gelip çat- (veya dayan-), 2 gelip geç-, 3 geri dön-, 2 göğsünü gere gere, 1 gölgede (veya gölgesinde) kal-, 5 görev al-, 1 görmezlikten gel-, 3 göze al-, 1 göze gir-, 1 gözleri dol-, 1 gözümün nuru, 1 gözünün önünden gitme-, 1 gözünü yum-, 1 gözünü (veya gözlerini) aç-, 2 göz açıp kapayıncaya kadar, 2 göz at-, 1 göz gözü görme-, 1 göz önüne al-, 1 göz yum-, 1 gurbete çık-, 4 gurur duy-, 1 günlük tut-, 2 gün geçir- (veya öldür-), 1 gün say-, 1 haber al-, 2 haber ver-, 2 hakkını ver-, 1 hakkın rahmetine kavuş-, 1 hakkı ödenme-, 3 hak et-, 4 hak kazan-, 1 hak ver-, 1 harekete geç-, 1 hasret kal-, 3 hasta ol- (veya düş-), 2 haşır neşir ol-, 4 hayal kırıklığına uğra-, 9 hayal kur-, 2 hayal ol-, 2 hayata bağla-, 1 hayata küs-, 1 hayvan gibi, 1 hazırlık gör- (veya yap-), 1 haz ver-, 1 hizmet et-, 12 hoşuna git-, 1 hoş gör- (veya karşıla-), 1 huzur ver-, 1 hüküm sür-, 1 ibaret ol- (veya kal-), 1 içinden geç-, 1 içinden gel-, 1 içi açıl-, 1 içi burkul-, 1 içi titre-, 1 içi yan-, 2 iç aç-, 1 iç içe gir- (veya geç-), 2 idare et-, 1 ileri gel-, 1 ileri sür-, 1 ileri (veya ileriye) git-, 2 iletişim kur-, 2 ilgi çek- (veya uyandır-), 2 ilgi gör-, 1 ilgi göster-, 1 ilişkisini kes-, 2 imza (veya imzasını) at-, 1 ince düşün-, 1 ince

eleyip (veya eğirip) sık doku-, 2 iple çek-, 1 irtibat kur-, 1 isim yap-, 1 işe gir-, 1 işe yara-, 1 işin garibi, 1 işin rengi değiş-, 1 iş edin-, 1 itibar gör-, 1 iyi gel-, 2 iyi git-, 12 iyi ki, 1 izin al-, 2 iz bırak-, 2 kabakulak ol-, 3 kafasına koy-, 1 kafasını kurcala-, 1 kafa (kafayı veya kafasını) dinle-, 2 kâğıda dök-, 2 kalp (veya kalbini) kır-, 1 kapalı ol-, 1 kapıya dayan-, 3 karar al-, 1 karar kıl-, 26 karar ver-, 1 karşılık ver-, 1 karşısına al-, 1 karşı çık-, 1 karşı karşıya gel-, 1 katıla katıla gül-, 1 katkıda bulun-, 1 kendimi bildim bileli, 1 kendini beğen-, 1 kendini bul-, 2 kendini düşün-, 1 keyif ver-, 1 kılığına gir-, 1 kırıp dök-, 2 kısa kes-, 1 konsantre ol-, 1 kopup gel-, 4 kopya çek-, 1 korktuğu başına gel-, 1 korku düş-, 1 kötü ol-, 1 kucak (veya kucağını) aç-, 1 (birinin) kulağını çınlat-, 1 kulak arkası (veya ardı) et-, 1 kulak as-, 1 kulak kesil-, 2 kusura bakma- (veya kalma-), 1 kuş uçmaz kervan geçmez, 1 küçük düş-, 1 lanet et-, 1 mal ol-, 1 maruz kal-, 4 mekik doku-, 1 merdiven daya-, 1 meydana gel-, 1 meyve ver-, 2 mis gibi, 1 mücadele ver-, 2 mümkün ol-, 1 münasip bul-, 1 nazı geç-, 5 neden ol-, 2 nefes al-, 3 neler, 5 neyse ki, 1 ne de olsa, 26 ne kadar, 5 ne olursa olsun, 7 ne yazık ki, 2 not al-, 1 nur içinde yatsın, 1 okumayı sök-, 1 onay (veya onayımı) al-, 1 ortadan kalk-, 2 ortaya çık-, 1 ortaya çıkar-, 13 o kadar, 1 ödün ver-, 2 önde gel-, 3 örnek al-, 2 örnek ol-, 1 örnek ver-, 4 özen göster-, 1 özlemini duy-, 1 özür dile-, 2 pabucu dama atıl-, 3 peşinde (veya peşinden) koş-, 1 pişmanlık duy- (veya getir-), 1 pot kır-, 1 rahatsızlık duy-, 1 rahat et-, 1 rayına oturt-, 2 razı ol- (veya gel-), 1 rekor kır-, 1 renk ver-, 1 revaçta ol-, 1 rol oyna-, 1 rüzgâr gibi, 2 sabaha kadar, 1 sabrım sonu selamettir, 1 sağlık olsun, 2 sağ ol, 4 sağ olsun, 2 sahip çık-, 1 saygı duy- (veya besle-), 1 saygı göster-, 1 seferber ol-, 1 sıfırdan başla-, 7 sıkıntı çek-, 17 sınava gir-, 1 sınıfta kal-, 1 sırt (veya sırtını) çevir-, 1 sipariş et-, 2 sokağa çık-, 1 solda sıfır kal-, 1 soluğu (bir yerde) al-, 3 sona er-, 1 sonuç ver-, 1 son bul-, 2 son ver-, 2 sorumluluk al-, 1 sözünden çıkma-, 1 söz geçir-, 1 söz gümüşse sükût altındır, 1 söz konusu ol-, 2 söz ver-, 1 stres at-, 1 sudan çıkmış balığa dön-, 1 suya düş-, 1 su gibi ak-, 2 sünnet ol-, 1 süt ver-, 1 şart ol-, 1 şoke ol-, 1 şükürler olsun, 5 tabiri (veya tabir) caizse, 1 tabi tut-, 1 tadına var-, 1 takdirini kazan-, 1 tartışmaya gir-, 3 tatmin et-, 1 tavan yap-, 1 taviz ver-, 3 tayini çık-, 1 tersine çevir-, 1 tersine dön-, 2 ter dök-, 1 teselli et- (veya ver-), 2 teşvik et-, 1 tozpembe gör-, 1 tozu dumana kat-, 1 tuttuğunu kopar-, 1 türkü söyle-, 1 uğur getir-, 1 uykusuz kal-, 1 uzak dur-, 1 uzak kal-, 1 ümit kes-, 2 üstesinden gel-, 1 üstüne al-, 1 üstüne git-, 2 üstüne üstüne git-, 1 üzerinden at-, 1 üzerinde dur-, 1 üzerine düş-, 1 üzerine titre, 7 vakit geçir-, 3 var ol-, 1 veda et-, 10 vefat et-, 1 vicdan azabı çek- (veya duy-), 1 vuku bul-, 1 yabancılık çek-, 1 yabancı gel-, 3 yanında ol-, 1

yara aç-, 2 yelken aç-, 1 yenik düş-, 2 yerinde durama-, 1 yerinde say-, 1 yerine geç-, 11 yerine getir-, 1 yerine koy-, 3 yeri gel-, 7 yer al-, 2 yer et-, 1 yer tut-, 1 yer ver-, 3 yeteri kadar, 2 yeter ki, 2 yok ol-, 3 yola (veya yollara) düş-, 1 yolları ayrıl-, 1 yolunu bul-, 1 yolunu tut-, 1 yol aç-, 2 yol al-, 1 yol ara-, 1 yol göster-, 6 yön ver-, 2 yük ol-, 1 yüzüne bakma-, 1 yüzünü kızart- (veya kızdır-), 1 yüzü gül-, 1 yüz göster-, 1 zaman al-, 1 zaman geçir-, 1 zarar gör-, 1 zarar ver-, 10 zevk al- (veya duy-), 1 ziyaret et-, 7 zorunda kal- (veya ol-), 1 zor gel-

Çalışmadaki Otobiyografilerde Geçen, Türkçe Sözlük'te Yer Almayan Kelime ve Kelime Grupları Frekansları

1 bali, 1 chiquita, 1 digimon, 1 pokemon, 1 sensorimotor, 1 taso

Ek 2. Çalışmadaki Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarda Geçen Kelime ve Kelime Gruplarının, Özel İsimlerin, Atasözü ve Deyimlerin, Türkçe Sözlük'te Yer Almayan Kelime ve Kelime Gruplarının Frekansları

Çalışmadaki Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarda Geçen Kelime ve Kelime Gruplarının Frekansları

1 abart-, 2 abartılı, 6 abi, 2 abla, 1 abuk sabuk, 16 acaba, 3 acayip, 33 acı, 1 acık-, 1 acımasızlık, 1 acıt-, 1 acilen, 1 aciz, 1 acizlik, 2 aç, 24 aç-, 10 aç, 5 açık, 1 açıkça, 1 açıkçası, 6 açıkla-, 1 açıklan-, 1 açık sözlülük, 10 açıl-, 2 açlık, 7 ada, 1 adalet, 28 adam, 5 aday, 1 âdemoğlu, 1 âdem (insanoğlu), 15 âdeta, 1 âdet edin-, 1 âdet ol-, 1 âdet (gelenek), 6 adım, 1 adım adım, 8 adına, 2 adil, 2 adlandır-, 6 adlı, 2 adres, 31 ad (isim), 1 afalla-, 3 ağabey, 1 ağabeylik, 3 ağaç, 1 ağart-, 2 ağı, 5 ağılı, 1 ağır, 1 ağırla-, 1 ağırlan-, 2 ağırlık, 1 ağırlıklı, 1 ağır aksak, 11 ağız, 2 ağız alışkanlığı, 38 ağla-, 1 ağlat-, 2 ağrı-, 1 ahenk, 2 ahlak, 2 ahlaki, 175 aile, 1 aile ocağı, 5 ait, 5 ait ol-, 15 ak-, 1 akıbet, 2 akıcı, 1 akıcılık, 28 akıl, 1 akıllıca, 1 akıl hastanesi, 1 akıl hastası, 2 akış, 1 akliselim, 2 akraba, 1 akran, 1 akrep (saatte), 1 aksa-, 1 aksilik, 5 aksine, 2 aksi takdirde, 5 akşam, 8 aktar-, 2 aktivite, 80 al-, 1 alakalı, 18 alan, 2 alçak, 1 aldan-, 1 aldat-, 2 aldır-, 1 alelaide, 10 âlem, 2 alet, 3 alfabe, 2 algı, 2 algıla-, 1 algılan-, 2 alıcı, 1 alıkonul-, 1 alım, 1 alın, 5 alın-, 1 alıntı, 12 alış-, 1 alışıl-, 7 alışkanlık, 2 alıştır-, 2 alışverişi, 1 âlim, 1 alkol, 14 alt, 2 alternatif, 4 altı, 2 altın, 1 altın bilezik, 193 ama, 24 amaç, 2 aman, 1 an-, 4 ana, 1 Anadolu lisesi, 4 anahtar, 1 analık, 1 anayasa, 1 ana dili, 1 ana rahmi, 33 ancak, 1 andır-, 2 anı, 1 anıl-, 2 anımsa-, 1 anında, 1 aniden, 66 anla-, 36 anlam, 7 anlamlı, 2 anlamsızlaş-, 21 anlaş-, 13 anlaşıl-, 61 anlat-, 7 anlatıl-, 7 anlatım, 4 anlayış, 4 anlık, 59 anne, 1 annelik, 78 an (lahza), 1 apaçık, 1 apansız, 61 ara, 45 ara-, 1 araba, 2 aracılık, 18 araç, 1 arada bir, 2 arala-, 11 araştır-, 1 araştırmacı, 1 ardı sıra, 1 argo, 1 arın-, 2 arı (saf halis), 13 arka, 130 arkadaş, 46 arkadaşlık, 2 arkadaşlık et-, 1 arka plan, 5 arma, 1 arş, 11 art, 9 art-, 1 artı, 58 artık, 3 arttır-, 2 arttırıl-, 1 art niyet, 3 arzu, 2 arzula-, 1 arz et-, 1 asik suratlılık, 17 asıl, 1 asılı, 1 asıllı, 2 asır, 1 asil, 2 askerlik, 1 askerlik (veya askerliğini) yap-, 9 asla, 6 aslan, 70 aslında, 5 aş, 7 aş-, 1 aşağı, 1 aşama, 8 âşik, 5 âşik ol-, 1 aşıl-, 1 aşıla-, 1 aşındır-, 4 aşırı, 3 aşikâr, 90 aşk, 1 at, 12 at-, 3 ata, 2 ata-, 3 atan-, 4 atasözü, 5 ateş, 1 atfet-, 13 atıl-, 1 atılğan, 1 atkı, 2 atla-, 1 atlat-, 1 attır-, 1 avantaj, 3 avuç, 2 avukat, 1 avut-, 2 avutul-, 5 ayak, 1 ayakkabı, 1 ayakta, 3 aydın, 1 aydınlan-, 1 aydınlat-, 1 aydınlık, 1 ayet, 1

ayıkla-, 1 ayıp, 6 ayır-, 1 aylarca, 1 aylık, 3 ayna, 1 aynen, 47 aynı, 2 aynı zamanda, 14 ayrı, 9 ayrıca, 1 ayrıcalık, 40 ayrıl-, 20 ayrılık, 3 ayrıntı, 1 ayrış-, 1 ayyaş, 1 ay ışığı, 7 ay (takvimde), 18 az, 3 azal-, 1 azar azar, 1 aziz, 1 az çok, 56 baba, 1 babaanne, 2 baba ocağı, 1 baca, 1 badısaba, 1 bağımlı, 2 bağımsızlık, 1 bağır, 5 bağır-, 9 bağla-, 1 bağlama (saz), 10 bağlan-, 9 bağlı, 6 bağ (ilişki), 6 bahar, 6 bahçe, 3 bahsedil-, 13 bahset-, 1 bahşet-, 82 bak-, 1 bakan, 3 bakıl-, 1 bakım, 1 bakımdan, 2 bakımından, 1 bakın-, 1 bakır, 7 bakış, 8 bakış açısı, 2 bakkal, 9 bal, 2 balık, 1 bambaşka, 1 baraj, 5 bardak, 5 barındır-, 6 barış, 1 barışık, 1 barışık ol-, 1 barikat, 1 bariz, 1 bas-, 26 basın, 16 basit, 1 basitçe, 1 basitleş-, 2 baskı, 1 baskın, 4 bastır-, 1 baston, 34 baş, 3 başak, 21 başar-, 9 başarı, 8 başarılı, 72 başka, 2 başkası, 3 başköşe, 106 başla-, 3 başlan-, 3 başlangıç, 3 başlat-, 2 başlatıl-, 1 başlık, 2 başlık at- (veya koy-), 1 başlı başına, 7 başta, 1 baştan, 1 baştan sona, 3 başvuru-, 1 başvurul-, 3 baş başa, 1 baş dönmesi, 2 baş ucu, 2 bat-, 1 bataklık, 1 batı, 2 batılılaş-, 1 bayağı, 3 bayrak, 1 bayram, 1 bayramdan bayrama, 87 bazen, 40 bazı, 9 bazısı, 11 bebek, 3 becer-, 2 beceri, 2 bedel, 8 beden, 4 beğen-, 1 beğenil-, 30 bekle-, 5 beklen-, 18 beklenti, 1 belgesel, 2 belir-, 4 belirle-, 2 belirlen-, 1 belirli, 3 belirt-, 57 belki, 37 belki de, 2 belli et-, 3 belli ol-, 11 belli (malum), 2 bel (vücutta), 32 bence, 2 bencil, 7 benimse-, 1 benimset-, 7 benlik, 6 benze-, 7 benzer, 2 benzet-, 252 ben (zamir), 16 beraber, 7 beri, 1 bermutat, 1 berraklaş-, 2 besle-, 6 beş, 1 beşeriyet, 1 beş bin, 1 betimle-, 1 beyan, 1 beyaz, 7 beyin, 9 bık-, 60 bırak-, 4 bırakıl-, 1 biç-, 1 biçare, 1 biçil-, 5 biçim, 1 bihaber, 157 bil-, 1 bilakis, 1 bildir-, 96 bile, 3 bilet, 3 bile bile, 1 bilgelik, 23 bilgi, 2 bilgilendir-, 2 bilgili, 6 bilgisayar, 2 bilgisizlik, 1 bilgi edin-, 2 bilimsel, 4 bilim adamı, 7 bilin-, 4 bilinç, 2 bilinçlendir-, 2 bilinçli, 2 bilinçsizce, 1 bilmece, 3 bin, 5 bin-, 6 bina, 3 binbir, 6 binlerce, 1 bin dokuz yüz elli üç, 1 bin üç yüz, 1226 bir, 22 biraz, 1 birazcık, 1 biraz biraz, 38 birbiri, 3 birçoğu, 53 birçok, 3 birden, 1 birdenbire, 1 birebir, 18 birey, 64 biri, 3 biricik, 7 birikim, 1 biriktir-, 1 biriktiril-, 4 birileri, 17 birkaç, 1 birleştir-, 6 birlik, 3 birlikte, 3 birliktelik, 5 birtakım, 3 bir anda, 6 bir an önce, 2 bir arada, 1 bir avuç, 1 bir bakıma, 3 bir bir (zarf), 2 bir çırpıda, 3 bir daha, 13 bir de, 1 bir defa, 1 bir hayli, 3 bir kere, 1 bir lahza, 1 bir milyon, 2 bir nebze, 5 bir nevi, 1 bir solukta, 3 bir süre, 3 bir sürü, 2 bir tane, 1 bir tek, 8 bir türlü, 2 bir yandan, 1 bir zaman, 2 bir zamanlar, 62 bit-, 20 bitir-, 1 bitiril-, 1 bitişik, 1 bitkin, 1 biyolojik, 258 biz, 1 bizzat, 2 boğ-, 1 boğaz, 3 boğul-, 2 boğuş-, 1 bol, 2 bomba, 2 bombala-, 1 bombardıman, 1 boran, 14 boş, 2 boşal-, 1 boşalt-, 9 boşluk, 4 boşuna, 1 boş laf, 2 boya, 4 boya-, 1 boykot, 3 boyun, 12 boyunca,

2 boyun borcu, 5 boyut, 1 boy (uzunluk), 4 boz-, 3 bozkır, 2 bozukluk, 3 bozul-, 3 böcek, 1 böl-, 3 bölge, 20 bölüm, 2 bölün-, 60 böyle, 9 böylece, 1 böylesine, 1 brans, 723 bu, 25 bugün, 1 bugünkü, 1 buğulan-, 1 buhar, 1 buhran, 84 bul-, 1 bulantı, 3 bulaş-, 30 bulun-, 3 bulundur-, 3 buluş-, 5 bulut, 1 bulutlan-, 1 bulutsu, 2 bunca, 60 bunlar, 9 bura, 7 burada, 4 buradan, 1 burası, 4 burs, 1 buruk, 2 burukluk, 1 buruş-, 1 buruştur-, 1 buyur-, 1 buz, 1 bu arada, 2 bu sefer, 24 bu yüzden, 1 bükül-, 2 bünye, 2 bürü-, 3 bürün-, 55 bütün, 1 bütünleş-, 4 bütünlük, 1 büyü, 33 büyü-, 71 büyük, 1 büyükanne, 1 büyükbaba, 3 büyüülü, 8 büyüt-, 1 büyütül-, 2 cadde, 2 cahil, 2 cahillik, 3 cam, 1 cami (ibadet yeri), 1 camlı, 10 can, 2 canan, 2 canavar, 1 canavarlaş-, 7 canım, 1 canlan-, 6 canlı, 2 canlılık, 1 can damarı, 2 can dostu, 1 can pahasına, 1 cay-, 1 cazibe, 1 cazip, 2 cehennem, 1 cendere, 2 cennet, 5 cep, 1 cephane, 1 cereyan et-, 1 cesaret, 1 cesaret et-, 8 cevap, 1 cevapla-, 7 cevap ver-, 1 cevher, 1 ceviz, 3 ceza, 1 cezaevi, 1 ciddi, 1 ciddiyet, 2 ciğer, 1 cihangirlik, 1 cilt, 2 cimri, 1 cinayet, 1 cinsellik, 1 cinsiyet, 1 coğrafi, 3 coğrafya, 2 coşku, 1 cömert, 1 cuma namazı, 1 cüce, 23 cümle, 1 cüzi, 6 çaba, 8 çabala-, 1 çabuk, 1 çadır, 9 çağ, 2 çağdaş, 2 çağdaşlaş-, 3 çağır-, 1 çağırıl-, 1 çak-, 1 çakıl-, 1 çakıl taşı, 3 çal-, 1 çalakalem, 62 çalış-, 4 çalışıl-, 1 çanta, 1 çapulcu, 1 çap (büyüklük genişlik), 10 çare, 3 çaresizlik, 1 çark, 2 çarp-, 3 çatı, 2 çatış-, 2 çatla-, 6 çay (içecek), 1 çehre, 17 çek-, 11 çekil-, 4 çekin-, 1 çekingen, 2 çekirdek, 1 çekiştir-, 1 çelik, 1 çember, 1 çepeçevre, 2 çerçeve, 1 çeşit, 8 çeşitli, 1 çetinleş-, 7 çevir-, 30 çevre, 1 çeyrek, 42 çık-, 1 çıkagel-, 5 çıkar, 13 çıkar-, 3 çıkart-, 2 çıkış, 1 çıkmaz, 1 çınar, 3 çıplaklık, 4 çırpın-, 4 çiçek, 2 çift, 1 çilehane, 1 çile(zahmet), 3 çirkin, 1 çirkinlik, 1 çivi, 1 çivit mavisini, 4 çiz-, 1 çizgi, 1 çizil-, 1 çoban, 66 çocuk, 2 çocukça, 7 çocukluk, 1 çocuksu, 4 çoğal-, 1 çoğalt-, 42 çoğu, 1 çoğunluk, 1 çoğunlukla, 1 çoğu kez, 242 çok, 3 çoktan, 1 çorap, 2 çök-, 1 çöp, 1 çöplük, 1 çöreklen-, 1 çöz-, 5 çözül-, 5 çözüm, 4 çukur, 1 çuval, 108 çünkü, 9 dağ, 1 dağarcık, 5 dağıl-, 1 dağ lalesi, 167 daha, 1 dahası, 7 dahi, 1 dâhil (iç), 5 daima, 9 dair, 2 dakika, 3 dal-, 3 dalga, 1 dallan-, 2 dal (ağaçta), 3 damar, 2 damga, 3 damla, 1 danış-, 1 dans, 3 dans et-, 2 dar, 4 darbe, 1 darbimesel, 1 dargınlık, 1 darıl-, 1 darmadağın, 3 dava, 1 dava arkadaşı, 5 davran-, 9 davranış, 1 dayak, 3 dayalı, 11 dayan-, 2 dayanak, 1 dayandır-, 1 dayanıklı, 1 dayanıl-, 3 dayanış-, 2 dayat-, 1 dayı, 237 de-, 1 dede, 11 defa, 53 değer, 1 değerlen-, 6 değerlendir-, 16 değerli, 170 değil, 2 değin-, 1 değin (dek), 18 değiş-, 5 değişik, 1 değişiklik, 9 değişim, 1 değişken, 30 değiştir-, 4 değiştiril-, 36 değnek, 3 değ- (değerinde ol-), 3 değ- (dokun-), 4 dek (değın kadar), 3 del-, 1 delalet et-, 1 deldir-, 1 delice, 3 delik, 1 delir-, 1 demet, 1

ele, 64 el (organ), 4 el (ülke yurt), 1 el (yabancı), 1 emanet, 4 emek, 1 emekli ol-, 2 emel, 4 emin, 1 emir, 1 emperyalist, 3 empoze et-, 1 emret-, 1 enbiya, 1 ender, 1 endüstriyel, 15 engel, 5 engelle-, 3 engel ol-, 1 enteresan, 1 envaiçeşit, 2 en azından, 206 en (zarf), 1 epeyce, 4 er-, 1 erdemlilik, 1 erdir-, 1 ergen, 3 eri-, 3 eriş-, 1 eriştir-, 2 erit-, 5 erkek, 1 erkek kardeş, 1 erken, 1 ertesi, 1 er meydanı, 1 er (işini iyi bilen), 3 es-, 3 esaret, 4 esas, 15 eser, 1 esinlen-, 1 esinti, 1 esir ol-, 5 esir (tutsak), 16 eski, 4 eski-, 4 eskiden, 2 esmer, 1 esna, 3 esnaf, 4 eş, 3 eşit, 1 eşitsizlik, 2 eşlik, 1 eşya, 1 eş değer, 26 et-, 2 etek, 1 etik, 6 etken, 20 etki, 17 etkile-, 10 etkilen-, 5 etkileşim, 7 etkileyici, 4 etkileyicilik, 9 etkili, 3 etkili ol-, 2 etkin, 4 etkinlik, 8 etraf, 1 ettir-, 2 ettiril-, 32 ev, 17 evet, 5 evlat, 6 evlen-, 3 evlilik, 3 evre, 1 evrensel, 1 evvel, 2 ev bark, 1 ev yemeği, 1 eyle-, 1 eylem, 2 ez-, 2 ezan, 1 ezber, 1 ezberci, 1 ezberlet-, 1 ezel ebet, 3 faaliyet, 26 fakat, 3 fakir, 1 fakirlik, 3 faktör, 1 falan, 3 fâni (ölümlü), 1 fanus, 23 fark, 44 farklı, 2 farklılaş-, 3 farklılık, 1 farklı farklı, 1 fasıl, 1 fast food, 2 fayda, 2 faydalı, 23 fazla, 2 fazlaca, 4 fedakârlık, 1 felek, 4 felsefe, 1 fena (kötü), 1 fenomen, 1 fen lisesi, 1 ferman, 1 fersah fersah, 1 feryat figan, 3 fethet-, 2 feyzal-, 1 fırla-, 7 fırsat, 5 fırtına, 1 fisıl-da-, 2 fitrat, 3 fikir, 1 fil, 1 filan, 1 filiz, 2 filizlen-, 3 film, 1 filozof, 1 fil dişi kule, 1 final, 1 fiyat, 1 fiziki, 2 fiziksel, 1 fotoğraf, 1 futbol, 1 fütüvvet, 1 füze, 10 galiba, 1 gamze, 3 garanti, 1 gardırop, 1 gariban, 3 garip, 2 gaye, 2 gayret, 1 gayri, 7 gazete, 1 gazeteci, 25 gece, 1 gecelerce, 1 gece gündüz, 8 geç, 57 geç-, 5 geçerli, 1 geçer not, 1 geçici, 3 geçil-, 21 geçir-, 1 geçiştir-, 19 geçmiş, 1 geç kal-, 178 gel-, 30 gelecek, 3 gelenek, 1 gelin-, 1 gelir düzeyi, 28 geliş-, 6 gelişim, 19 geliştire-, 3 geliştiril-, 4 gemi, 61 genç, 48 gençlik, 11 genel, 3 genellikle, 6 geniş, 2 genişlet-, 50 gerçek, 1 gerçekçi, 10 gerçekleştire-, 4 gerçekleştir-, 1 gerçekleştiril-, 2 gerçeklik, 3 gerçekte, 27 gerçekten, 2 gerçi, 39 gerek, 75 gerek-, 1 gerekçe, 6 gerekli, 1 gereksinim, 1 gerektir-, 16 geri, 1 gerile-, 1 geri plan, 26 getir-, 2 getiri, 1 geveze, 1 gevşe-, 10 gez-, 1 gezdir-, 1 gıcık, 1 gıcırta, 195 gibi, 5 gider-, 1 gideril-, 1 gidişat, 43 gir-, 2 girdap, 2 giriş, 1 giriş-, 121 git-, 3 gitgide, 1 giyecek, 1 giyin-, 1 gizem, 3 gizemli, 3 gizle-, 7 gizli, 1 göbek, 1 göbek bağı, 2 göç, 4 gök, 2 gökkuşağı, 6 gökyüzü, 1 gökyüzü mavisini, 2 göl, 1 gölge, 3 gömül-, 3 gönder-, 30 gönül, 115 gör-, 37 göre, 2 görenek, 10 görev, 1 görevlendiril-, 1 görgü kuralları, 1 görmüş geçirmiş, 1 görsel, 14 görül-, 17 görün-, 1 görüntü, 2 görünüm, 2 görüş, 6 görüş-, 42 göster-, 3 gösterge, 1 gösteri, 1 gösteril-, 1 gösterim, 1 gösteriş, 1 gösterişli, 13 götür-, 74 göz, 1 gözlü, 1 gözlük, 1 gözükle-, 12 gözyaşı, 3 göz bebeği, 2 göz önü, 1 gri, 1 grup, 55 gurbet, 2 gurbetçi, 2 gurbetlik, 2 gurur, 13 güçlü, 5 güç (kolayx), 31 güç (kuvvet), 1

güdüle-, 9 gül, 20 gül-, 1 güldür-, 1 güler yüz, 1 güle güle, 2 güllük gülistanlık, 2 gülücük, 10 gülümse-, 149 gün, 5 günah, 2 güncel, 1 gündem, 1 günden güne, 5 gündüz, 6 güneş, 5 günlerce, 8 günlük, 3 günlük konuşma, 1 günübürlük, 1 gün ışığı, 1 gürültü, 5 güven, 6 güven-, 1 güvenli, 1 güya, 113 güzel, 1 güzelce, 1 güzelim, 1 güzelleş-, 16 güzellik, 1 güzel güzel, 1 güzel sanatlar, 7 haber, 2 haberdar ol-, 1 hacim, 2 had, 2 hafıza, 1 hafifçe, 2 hafiflet-, 1 hafiften, 3 hafta, 1 haftalık, 3 hafta sonu, 1 hain, 1 hainlik, 1 haiz, 1 hakaret, 2 hakikat, 1 hakiki, 4 hâkim ol-, 15 hakkında, 1 haklı, 3 haksızlık, 2 hak yolu, 7 hak (adalet), 11 hâlâ (henüz), 10 hâlbuki, 1 hâlen, 2 hâlihazırda, 1 hâliyle, 19 halk, 4 halka, 1 halk dili, 2 hallet-, 53 hâl (durum), 1 ham, 1 hamile, 1 hançer, 1 hane, 13 hangi, 2 hanım, 11 hani(zarf), 2 hapset-, 1 harabe, 5 harca-, 1 harcan-, 1 harçlık, 6 hareket, 1 hareketlendir-, 2 hareketlilik, 3 hareket et-, 3 harf, 1 hariç, 4 harikulade, 2 harita, 2 has, 1 hasar, 11 hasret, 2 hasta, 2 hastalan-, 1 hastalık, 1 hastane, 1 hat, 9 hata, 2 hatır, 5 hatıra, 8 hatırla-, 2 hatırlan-, 3 hatırlat-, 25 hatta, 5 hava, 1 havai fişek, 55 hayal, 1 hayalperest, 4 hayal et-, 7 hayal kırıklığı, 1 hayâsızca, 276 hayat, 2 hayati, 1 hayat kavgası, 1 haydi, 1 hayırlı, 6 hayır (evetx), 1 hayır (iyilik), 6 haykır-, 1 hayli, 1 hayran, 4 hayranlık, 2 hayvan, 1 hayvanat bahçesi, 1 haz, 3 hazır, 1 hazırcı, 9 hazırla-, 2 hazırlan-, 1 hazırlık, 9 hazine, 1 hazret, 1 hazretleri, 1 heba et-, 3 hece, 12 hedef, 1 hediye, 8 hele, 17 hem, 16 hemen, 1 hemencecik, 1 hemşehri, 19 hem de, 1 hengâme, 1 henüz, 97 hep, 32 hepsi, 282 her, 1 hercümerç, 5 herhâlde, 4 herhangi, 2 herhangi bir, 65 herkes, 1 herkesçe, 2 her biri, 1 her daim, 5 her gün, 3 her ne kadar, 34 her zaman, 2 hesap, 3 hesaplaş-, 4 heves, 4 heyecan, 1 heyecanlan-, 2 heyecanlı, 1 hıçkırık, 1 hırçın, 1 hırpala-, 2 hızla, 1 hızlan-, 2 hızlı, 1 hızlıca, 1 hicran, 75 hiç, 63 hiçbir, 1 hiçbir, 2 hiçlik, 4 hiç de, 5 hiç kimse, 6 hikâye, 1 hile, 6 his, 1 hissedil-, 45 hisset-, 8 hissettir-, 1 hitap, 2 hitap et-, 2 hizmet, 2 hoca, 1 holding, 1 holigan, 1 hopla-, 1 hortum, 5 hoş, 3 hoşgörü, 1 hoşgörülü, 10 hoşlan-, 1 hoşnutluk, 1 husus, 2 huy, 24 huzur, 1 huzurevi, 4 huzurlu, 3 huzursuzluk, 1 hücum et-, 7 hükmet-, 2 hüküm, 1 hükümet, 22 hüzün, 2 hüzünlü, 1 ısındır-, 2 ıslaklık, 2 ıslan-, 3 ıssız, 1 ıssızca, 12 ışık, 1 ışıl-da-, 2 ışıldı-, 2 ibare, 3 ibaret, 1 ibretlik, 1 ibrik, 136 iç, 13 iç-, 1 içecek, 2 içer-, 16 içeri, 2 içerik, 1 içe kapanık, 284 için, 4 içten, 1 içtenlik, 1 içten içe, 2 iç dünya, 4 iç içe, 1 idame ettir-, 1 idamlık, 4 ideal, 1 ideoloji, 18 ifade, 23 ifade et-, 1 ihmal, 1 ihtişam, 1 ihtişamlı, 29 ihtiyaç, 2 ihtiyar (gençx), 1 ihya, 52 iki, 4 ikilem, 1 ikiz, 1 iki milyar, 1 ikiyüzlü, 1 iki yüz bin, 1 ikna, 1 iktidar, 6 ilaç, 4 ilahi (tanrısal), 1 ilan et-, 1 ilelebet, 14 ileri, 9 ileride, 2 ileri görüşlü, 20 ilerle-, 1 ilerlet-, 2 ileti, 35 iletişim, 7 ilgi, 1 ilgilen-, 11 ilgili, 3 ilginç, 1 ilgi alanı,

1 ilgi çekici, 3 ilim, 2 iliş-, 14 ilişki, 1 ilişkin, 72 ilk, 6 ilkokul, 1 ilköğretim, 1 ilk bakışta, 2 ilk önce, 1 illa, 1 illaki, 1 ilmik, 2 imam, 18 imkân, 1 imkânsızlaş-, 1 imkânsızlık, 1 imla, 3 imparatorluk, 3 in-, 20 inan-, 8 inanç, 2 inandır-, 1 inanıl-, 1 inat, 1 inatçılık, 3 ince, 1 incele-, 1 incelen-, 3 incelik, 2 inci, 1 incin-, 4 incit-, 1 indirim, 1 iniş çıkış, 2 inkâr et-, 1 inle-, 471 insan, 1 insancıl, 12 insanlık, 26 insanoğlu, 1 inşaat, 1 inşaallah, 2 inşa et-, 1 intihar, 1 intihar et-, 1 intikam, 2 ip, 1 iplik, 1 irkil-, 13 isim, 1 iskele, 1 isot, 4 ispatla-, 1 ispat et-, 177 iste-, 11 istek, 8 isten-, 1 istenil-, 2 ister, 6 istila, 1 istila et-, 1 isyan, 63 iş, 3 işaret, 1 işbaşı, 1 işçi, 1 işit-, 4 işle-, 1 işlek, 1 işlem, 2 işlen-, 1 işlev, 80 işte, 1 iş adamı, 3 iş güç, 2 iş yeri, 5 it-, 1 itibar, 12 itibaren, 1 itibari, 1 itiraf et-, 1 itiraz et-, 1 ivme, 82 iyi, 6 iyilik, 2 iyi gün, 1 iyi gün dostu, 1 iyi huylu, 1 iki yüz milyon, 4 iz, 2 izin, 3 izin ver-, 6 izle-, 1 izlen-, 1 jenerasyon, 1 jest, 1 kaba kuvvet, 5 kabul, 2 kabullen-, 5 kabul et- (veya eyle-), 1 kâbus, 7 kaç, 5 kaç-, 3 kaçın-, 1 kaçır-, 145 kadar, 1 kader, 7 kadın, 1 kadir ol-, 1 kadro, 10 kafa, 1 kafatasçı, 1 kafe, 8 kağıt, 3 kahkaha, 5 kahraman, 1 kahrol-, 1 kahverengi, 2 kainat, 112 kal-, 6 kalabalık, 1 kalakal-, 12 kaldır-, 2 kaldırı-, 1 kale, 6 kalem, 1 kalıcı, 2 kalıcılık, 2 kalıp, 3 kalite, 1 kaliteli, 6 kalk-, 3 kalkın-, 2 kalkış-, 1 kalp ağrısı, 1 kalp çarpıntısı, 20 kalp (yürek), 1 kal (söz lakırtı), 11 kan, 2 kana-, 1 kanaat, 1 kanaatkâr, 2 kanal, 4 kanat, 1 kanatlan-, 1 kana kana, 2 kandır-, 2 kanı, 1 kanıt, 1 kanıtl-, 1 kanlı, 2 kanun, 1 kan bağı, 1 kap-, 2 kapa-, 5 kapan-, 1 kapasite, 2 kapat-, 14 kapı, 3 kapıl-, 1 kapkaranlık, 3 kapla-, 1 kaplan-, 2 kaplı, 3 kapsa-, 1 kapsam, 1 kapsamlı, 4 kaptan, 1 kaptır-, 1 karabulut, 13 karakter, 3 karamsar, 2 karamsarlık, 1 karamsar ol-, 17 karanlık, 4 karar, 3 karar-, 1 kararlı, 2 karart-, 1 kara gün, 2 kara (renk), 1 kardelen, 39 kardeş, 2 kardeşçe, 7 kardeşlik, 1 kargaşa, 1 karı, 1 karın, 3 karınca, 3 karış-, 1 karışık, 2 karıştır-, 1 karı koca, 2 kariyer, 2 karma, 1 karmaşa, 1 karmaşık, 58 karşı, 2 karşıla-, 13 karşılaş-, 6 karşılık, 1 karşılıklı, 1 karşı karşıya, 2 kâr (kazanç), 2 kar (yağış), 2 kasaba, 1 kasıt, 2 kastet-, 1 kasvet, 6 kat, 17 kat-, 4 katıl-, 4 katil (cani), 2 katkı, 1 katla-, 6 katlan-, 5 katliam, 1 katre katre, 1 kavalye, 9 kavga, 3 kavga et-, 1 kavi, 1 kavra-, 42 kavram, 1 kavrul-, 1 kavur-, 12 kavuş-, 1 kay-, 1 kaybedil-, 33 kaybet-, 1 kaybettir-, 7 kaybol-, 2 kaydet-, 7 kaygı, 1 kaygılan-, 2 kaygılı, 6 kayıt (deftere geçirme), 1 kayna-, 6 kaynak, 6 kaynaklan-, 42 kazan-, 2 kazanç, 1 kazandır-, 3 kazanıl-, 1 kazın-, 4 keder, 1 kefen, 1 kekremsi, 3 kelam, 1 kelebek, 81 kelime, 4 kelime hazinesi, 1 kement, 1 kemir-, 5 kenar, 256 kendi, 1 kendince, 3 kendine has, 1 kendine özgü, 1 kendi başına, 6 kendi kendine, 2 kenetle-, 2 kere, 1 kervan, 1 kervancı, 7 kes-, 3 kesil-, 4 kesim, 6 kesin, 1 kesinleş-, 4

kesinlikle, 1 kesit, 2 keskinlik, 9 kestir-, 3 keşfet-, 11 keşke, 7 kez, 7 kıl-, 1 kın, 1 kınan-, 2 kıpırtı, 1 kıpır kıpır, 8 kır-, 2 kırgınlık, 3 kırıcı, 2 kırık (kırılmış olan), 3 kırıl-, 1 kırıntı, 1 kırışık, 4 kırk, 2 kırıklı, 1 kırk beş, 2 kırmızı, 2 kır (dağ bayır), 11 kısa, 5 kısaca, 10 kısacası, 1 kısalt-, 1 kısa ömürlü, 10 kısım, 1 kısıtlı, 1 kışın, 2 kış (mevsim), 1 kıta, 5 kıvılcım, 2 kıy-, 1 kıyafet, 1 kıyam, 6 kıymet, 1 kıymetlen-, 4 kıymetli, 47 kız, 4 kız-, 1 kızdır-, 1 kızgın, 1 kız kardeş, 3 kifayet, 1 kilitlen-, 1 kilometre, 24 kim, 20 kimi, 12 kimisi, 26 kimi zaman, 4 kimlik, 42 kimse, 2 kimsesizlik, 1 kin, 1 kiremitli, 1 Kiril alfabesi, 2 kirlet-, 2 kirli, 63 kişi, 10 kişilik, 1 kişisel, 93 kitap, 1 kocaman, 6 koca (büyük), 1 koca (eş), 3 kok-, 1 kokla-, 5 koku, 9 kol, 18 kolay, 1 kolaylaştır-, 2 kolaylıkla, 1 kolay kolay, 1 kolej, 2 koltuk, 2 komedi, 2 komik, 2 kompozisyon, 3 komşu, 1 komşuluk, 2 kon-, 2 konakla-, 3 konser, 2 kontenjan, 1 kontrol, 51 konu, 3 konul-, 1 konum, 101 konuş-, 1 konuşma dili, 2 konuşur-, 5 konuşul-, 14 kop-, 1 kopar-, 1 kopartıl-, 1 kopukluk, 2 kor, 10 kork-, 8 korku, 1 korkulu, 1 korkunç, 22 koru-, 1 korun-, 2 koruyucu, 3 koskoca, 1 koskocaman, 1 koşma (halk şiiiri), 1 koşuk, 2 koşuştur-, 9 koş- (hızla git-), 2 kovala-, 1 koy, 12 koy-, 1 koyu, 1 koyul-, 1 koyun (hayvan), 1 koz, 2 kök, 2 köken, 7 köklü, 3 köle, 1 kömür, 2 köpek, 2 köprü, 1 köpük, 1 köpüklen-, 3 kör, 2 körel-, 1 körelt-, 1 köstek, 10 köşe, 37 kötü, 4 kötülük, 5 köy, 3 köylü, 1 krallık, 1 kredi, 3 kucak, 1 kucakla-, 5 kudret, 1 kudretli, 1 kul, 5 kulak, 1 kulaktan dolma, 77 kullan-, 24 kullanıl-, 1 kullanım, 3 kulübe, 1 kulüp, 1 kumaş, 24 kur-, 18 kural, 1 kurallı, 1 kurgula-, 1 kurşun, 1 kurşuni, 1 kurşunlan-, 3 kurtar-, 13 kurtul-, 3 kurtuluş, 1 kuru, 1 kuru-, 9 kurul-, 5 kurulu, 3 kuruluş, 6 kurum, 2 kuruş (Türk parası), 1 kuru ekmek, 8 kuş, 1 kuşak, 1 kuşat-, 1 kuşku, 2 kutla-, 4 kutsal, 3 kutsallık, 2 kutu, 3 kuvvet, 1 kuvvetli, 2 kuytu, 5 kuyu, 2 kuzu, 10 küçücük, 30 küçük, 1 küçüklük, 1 küfret-, 32 kültür, 4 kültürel, 4 kültürlü, 1 kül (toz madde), 1 küs, 1 küs-, 1 kütük, 1 labirent, 6 laf, 3 lakin, 1 lastikçi, 1 layık, 2 layık ol-, 5 lazım, 3 lider, 10 liman, 1 limonata, 2 lisan, 11 lise, 2 liseli, 1 liste, 1 lüks (gösteriş), 3 lütfen, 3 maalesef, 3 macera, 7 maç, 2 madde, 3 maddi, 3 maddiyat, 2 madem, 1 mademki, 3 mağazin, 3 mağara, 4 mağaza, 1 maharet, 1 mahcup ol-, 1 mahfuz, 1 mahir, 7 mahkûm, 1 mahkûm et-, 2 mahkûm ol-, 2 mahrum, 1 mahrum ol-, 2 mahsus (özü), 1 mahvet-, 1 mahzun, 1 makbul, 1 makine, 2 mal, 1 maliyet, 1 malum, 1 malzeme, 3 mamafih, 1 mana, 5 manevi, 1 maneviyat, 3 manevra, 1 mani ol-, 1 manşet, 4 mantık, 5 mantıklı, 1 manzara, 1 market, 2 martı, 7 masal, 3 masmavi, 1 masraf, 2 masum, 1 masumca, 2 masumiyet, 1 maşuk, 1 materyal, 18 mavi, 1 mazi, 3 mecazi, 1 mecbur, 1 mecburen, 3 mecburiyet, 1

meclis, 9 medeniyet, 20 medya, 1 meftun, 3 meğer, 2 mekân, 2 mekanizma, 3 mektup, 4 melek, 1 meltem, 29 memleket, 1 memnuniyet, 1 memur, 4 menfaat, 3 merak, 1 meraklan-, 2 meraklı, 5 merak et-, 1 mercimek, 4 merhaba, 1 merhamet, 2 merhametli, 1 merhem, 3 merkez, 1 mertebe, 1 mertek, 1 mesafe, 3 mesaj, 1 mesajlaş-, 6 mesela, 1 mesele, 1 mesken, 23 meslek, 1 mesleki, 1 meşale, 2 meşgul et-, 2 mevcut, 1 mevcut ol-, 1 mevki, 1 mevzu, 2 meydan, 1 meyve, 1 mezar, 1 mezarlık, 4 mezun, 8 mezun ol-, 1 mısra, 1 mide, 2 midye, 1 mihenk taşı, 1 mihrak, 48 millet, 2 milletvekili, 4 milli, 1 milliyet, 1 milliyetçilik, 2 milyon, 4 milyonlarca, 1 mimar, 2 mimari, 1 mimik, 4 miras, 1 mis, 2 misafir, 1 misafir et-, 2 misafir ol-, 7 misal, 1 miting, 1 moda ol-, 1 model, 1 modern, 1 modernize et-, 1 modernleş-, 1 monoton, 1 mont, 1 mor, 1 muamele, 3 muamma, 1 muazzam, 1 mucize, 2 muhabbet et-, 4 muhakkak, 1 muhasebe, 1 muhatap, 1 muhatap ol-, 4 muhtaç, 3 muhtaç ol-, 1 muhtemel, 1 muhtemelen, 5 muhteşem, 2 mukaddes, 1 mum, 2 musibet, 1 mutlak, 10 mutlaka, 26 mutlu, 100 mutluluk, 10 mutlu et- (veya kıl-), 43 mutlu ol-, 4 mutsuzluk, 1 muvaffakiyet, 1 muvaffak ol-, 2 mübarek, 7 mücadele, 3 mücadele et-, 1 mücevherat, 5 müdahale et-, 1 müdahil, 3 müddet, 1 müjdele-, 1 müjdeli, 5 mükemmel, 1 mükemmellik, 1 mülahaza, 1 mümeyyiz, 9 mümkün, 1 münhasıran, 3 mürit, 2 mürşit, 1 müsait, 1 müsamaha, 2 mütemadiyen, 1 müthiş, 3 müzik, 1 müzikalite, 3 nadir, 2 nafile, 2 nail ol-, 1 nakış nakış, 2 naklet-, 1 namevcut, 55 nasıl, 2 nasihat, 260 ne, 1 nedamet, 62 neden, 1 nedense, 11 nefes, 2 nefis (kişilik), 2 nefret, 1 negatif, 1 neler neler, 1 nem, 1 neme lazım, 1 nemlilik, 5 nere, 14 nerede, 1 nereden, 5 neredeyse, 7 nereye, 6 nesil, 4 nesne, 2 neşe, 1 neşeli, 4 netice, 2 net(açık seçik), 2 neyleyim, 4 neyse, 4 nice, 5 niçin, 2 nihayet, 3 nihayetinde, 2 nine, 4 nitelik, 6 niye, 2 niyet, 1 noksanlık, 13 nokta, 2 noktala-, 1 noktalan-, 4 normal, 1 not, 1 nota, 1 nur, 446 o, 1 objektif, 2 ocak, 11 oda, 2 odak, 1 odakla-, 2 odaklan-, 6 oğul, 1 ok, 77 oku-, 41 okul, 3 okun-, 1 okut-, 4 okuyucu, 973 ol-, 1 olağanüstü, 1 olasılık, 40 olay, 5 olgu, 2 olgunlaş-, 2 olmazsa olmaz, 26 olumlu, 5 olumsuzluk, 5 olun-, 1 olur olmaz, 15 oluş-, 16 oluştur-, 1 oluşum, 2 omuz, 2 on, 1 onar-, 1 onayla-, 3 onca (o denli), 116 onlar, 2 onlarca (çok sayıda), 2 on beş, 1 on bin, 1 on binlerce, 1 on bir, 2 on dokuz, 2 on iki, 1 operasyon, 14 ora, 6 orada, 1 oradan, 3 oran, 1 oranla, 3 organ, 1 organizasyon, 3 orman, 6 orta, 1 ortada, 6 ortak, 1 ortaklık, 1 ortak dil, 6 ortalık, 20 ortam, 2 ortaokul, 2 otel, 1 otlat-, 4 otobüs, 16 otur-, 1 oturma odası, 1 oturul-, 1 otuz, 1 ova, 1 ovuştur-, 7 oyna-, 1 oynak, 1 oynan-, 2 oynaş-, 1 oynatıl-, 7 oysa, 2 oysaki, 13 oyun, 2 oyuncak, 4 ozan, 3 o yüzden, 3 öbür, 1 öde-, 1 öden-, 3 ödül, 3 öfke, 2

öfkeli, 3 öge, 46 öğren-, 52 öğrenci, 1 öğrencilik, 4 öğrenil-, 11 öğret-, 3 öğretil-, 4 öğretim, 1 öğretim görevlisi, 18 öğretmen, 5 öğretmenlik, 1 öğüt, 2 öksüz, 18 öl-, 1 ölçü, 1 ölçüt, 3 öldür-, 1 öldürül-, 6 ölü, 12 ölüm, 1 ölümsüzleştir-, 1 ölümsüzlük, 1 ölüm korkusu, 5 ömür, 2 ömür boyu, 24 ön, 41 önce, 3 önceki, 4 öncelik, 1 önder, 26 önem, 95 önemli, 2 önemse-, 3 önem ver-, 1 önle-, 1 önlem, 1 ön yargı, 1 öp-, 2 örf, 13 örneğin, 12 örnek, 3 ört-, 2 örtü, 1 örtülü, 8 öte, 1 öte yandan, 1 ötürü, 1 öv-, 1 övgü, 1 övün-, 2 öykü, 1 öyküleme (tahkiye), 66 öyle, 1 öylece, 1 öylesine, 1 özdeyiş, 7 özel, 15 özellik, 14 özellikle, 2 özen-, 1 özenli, 5 özenti, 1 özentili, 1 özetle-, 2 özgü, 1 özgün, 9 özgür, 4 özgürce, 1 özgürleş-, 24 özgürlük, 8 özle-, 9 özlem, 2 özlen-, 1 özne, 1 özveri, 1 öz eleştiri, 1 öz güven, 11 öz (iç nefis), 2 öz (üveyx), 3 padişah, 1 pahalı, 1 pamuk ipliği, 1 pankart, 2 papatya, 21 para, 2 paragraf, 1 paralel, 1 paralellik, 1 parasal, 12 parça, 1 parçala-, 3 parçalan-, 1 parça parça, 1 pardon, 2 parıltı, 5 park, 1 parla-, 3 parmak, 3 parti(eğlence), 1 patlatıl-, 2 patron, 1 pay, 50 paylaş-, 6 paylaşıl-, 2 paylaşım, 1 pdr (psikolojik danışma ve rehberlik), 15 pek, 17 peki, 1 pekiş-, 3 pek çok, 2 pembe, 1 pencere, 1 peri, 1 perişan, 1 perspektif, 1 perva, 6 peş, 2 peşi sıra, 1 peyda ol-, 2 peygamber, 2 pımar, 1 pirinç, 1 pişiril-, 1 pişkin pişkin, 1 pişmanlık, 2 piyasa, 1 pi sayısı, 3 plan, 1 planlı, 2 polemik, 2 polis, 1 politika, 1 popülerite, 1 popüler, 1 pozitif, 1 pratik, 1 prens, 5 problem, 2 profesör, 1 profesyonel, 7 program, 1 programlı, 1 psikolog, 2 psikoloji, 6 psikolojik, 5 puan, 2 puslu, 1 radikal, 2 radyo, 2 raf, 1 rağbet, 14 rağmen, 7 rahat, 8 rahatla-, 3 rahatlat-, 3 rahatlık, 1 rahatsız et-, 1 rakip, 1 rapor, 1 reddet-, 1 refakatçi, 1 rekabet, 1 rekabetçi, 1 reklam, 2 rengârenk, 18 renk, 6 resim, 2 resmî dil, 1 restore et-, 1 ret, 1 rezil, 3 rıhtım, 8 rol, 43 roman (edebî tür), 1 rota, 12 ruh, 1 ruhen, 1 ruhlu, 1 ruhsal, 4 rüya, 4 rüzgâr, 1 saadetli, 22 saat, 1 saatlerce, 1 saatlik, 5 sabah, 1 sabahleyin, 4 sabır, 4 sabır taşı, 1 sabit, 2 sabret-, 4 saç, 1 saçmala-, 1 saçmalık, 2 saçma (absürt), 1 sadakatsizlik, 78 sadece, 1 sadelik, 3 sadık, 1 safha, 1 safiyane, 4 saflık, 1 saf (dizi sıra), 3 saf (has arı), 1 sagu, 1 sağır, 1 sağır ol-, 38 sağla-, 10 sağlam, 2 sağlan-, 3 sağlık, 9 sağlıklı, 2 sağ (solx), 1 sahi, 1 sahil, 25 sahip, 1 sahiplen-, 22 sahip ol-, 5 sahne, 4 sahte, 1 sahtekârlık, 1 sahtelik, 1 sakal, 1 sakın, 1 sakın-, 1 sakin, 1 sakinleş-, 4 sakla-, 3 saklan-, 5 saklı, 2 sal-, 3 salla-, 1 sallan-, 1 salon, 1 saman kâğıdı, 2 samimi, 3 samimiyet, 16 san-, 1 sanal, 6 sanat, 4 sanatçı, 4 sancı, 1 sanıl-, 2 saniye, 1 saniyelik, 25 sanki, 1 sap-, 1 saplan-, 9 sar-, 1 sardır-, 7 sarf et-, 1 sarhoş, 5 sarı, 15 sarıl-, 1 sarıpatatya, 1 sarışın, 1 sarmaşık, 1 sarmaş dolaş, 1 sars-, 1 sarsıntı, 2 sat-, 2 satır (dizi), 1 sav, 34 savaş, 4 savaş-, 1 savrul-, 4 savun-, 1 savur-, 5 say-, 5 saye, 8

sayesinde, 10 sayfa, 7 saygı, 1 saygıdeğer, 1 saygılı, 1 saygınlık, 10 sayı, 1 sayıkla-, 3 sayıl-, 1 sayılı, 1 sebat, 21 sebep, 3 sebep ol-, 1 secde, 11 seç-, 1 seçenek, 2 seçim, 1 seda, 2 sekiz, 5 sel, 4 selam, 1 selamlaş-, 3 sema (gök), 124 sen, 8 sene, 1 senelerce, 1 ser-, 2 serbestlik, 1 seril-, 1 serin, 1 serinlet-, 1 serp-, 1 serpil-, 1 serpiştir-, 1 sersefil, 1 serseri, 4 sert, 3 servet, 1 servis, 28 ses, 3 seslen-, 2 sesli, 3 sessizce, 4 sessizlik, 1 ses seda, 1 set (kalın duvar), 61 sev-, 1 sevap, 81 sevgi, 27 sevgili, 1 sevgisizlik, 3 sevil-, 2 sevimli, 2 sevin-, 15 sevinç, 2 sevindir-, 6 seviye, 1 seviyesizlik, 6 seyret-, 1 sezgisel, 3 sıcacık, 7 sıcak, 10 sıcaklık, 3 sıfat, 1 sıfır, 5 sığdır-, 1 sığdırıl-, 13 sığın-, 1 sığınak, 1 sığınıl-, 1 sık, 2 sıkı, 4 sıkıcı, 5 sıkıl-, 18 sıkıntı, 5 sıkıntılı, 3 sıkış-, 2 sıkıştır-, 1 sıkı sıkı, 4 sıkı sıkıya, 1 sık sık, 7 sıla, 2 sıla özlemi, 3 sımsıcak, 5 sımsıkı, 35 sınav, 17 sınıf, 1 sınıfla-, 4 sınır, 1 sınırla-, 1 sınırlandır-, 4 sınırlı, 6 sıra, 7 sıradan, 2 sıradanlık, 2 sıralan-, 5 sırdaş, 10 sırf, 1 sırt-, 2 sırt, 1 sırtlan-, 8 sır (giz), 1 sıyrıl-, 1 sızı, 1 sızla-, 3 sigara, 4 sihir, 30 sihirli, 6 sil-, 8 silah, 1 silahşorluk, 2 silin-, 1 silkelen-, 1 sima, 4 simit (yiyecek), 1 sinema, 3 sinir, 1 sinirli, 13 sistem, 1 site, 1 sitem, 2 sitem et-, 6 siyah, 3 siyaset, 1 siyasi, 33 siz, 1 sizce, 1 soğu-, 5 soğuk, 2 soğukluk, 1 soğuk renkler, 1 soğut-, 2 sohbet, 2 sohbet et-, 3 sok-, 5 sokak, 1 sokul-, 1 soldur-, 2 soluk (nefes), 2 sol (sağx), 1 somut, 1 somutlaştır-, 60 son, 86 sonra, 1 sonradan, 1 sonraki, 9 sonsuzluk, 29 sonuç, 5 sonuçta, 4 sonunda, 1 son söz, 24 sor-, 1 sorgu, 2 sorgula-, 10 soru, 2 sorul-, 1 sorumlu, 6 sorumluluk, 49 sorun, 1 soru işareti, 9 sosyal, 2 sosyal hayat, 1 sosyal yaşam, 1 sosyokültürel, 1 soylu, 1 soytarı, 1 soyunma odası, 3 soyut, 1 soyutla-, 1 soyutlan-, 1 soyutluk, 1 söğüt, 1 sökül-, 1 sömür-, 3 sön-, 1 söndür-, 1 sönük, 78 söyle-, 19 söylen-, 1 söylene söylene, 1 söyleşi, 197 söz, 29 sözcük, 1 sözde, 2 sözlü, 2 sözlük, 1 sözün kıyası, 1 söz et-, 1 spiker, 1 spor (beden hareketleri), 1 statü, 2 stres, 29 su, 5 suç, 2 suçla-, 7 suçlu, 4 sufi, 1 suikast, 1 suistimal et-, 1 sultan, 6 sun-, 1 sunum, 4 sus-, 1 susa-, 1 suskun, 3 sustur-, 1 susuzluk, 1 suşi, 2 sükût, 5 sür-, 6 sürdür-, 9 süre, 18 süreç, 2 süregel-, 13 sürekli, 1 süreklilik, 4 süreli, 1 sürgün, 1 sürpriz, 1 sürt-, 4 sürükle-, 2 sürüklen-, 4 süsle-, 2 süzül-, 1 süzüle süzüle, 1 şahane, 1 şahıs, 2 şahit ol-, 1 şahlan-, 19 şair, 1 şakalaş-, 2 şanslı, 2 şan (ün), 1 şarj, 1 şarkı, 2 şarkıcı, 4 şart (koşul), 3 şaş-, 6 şaşır-, 2 şaşırt-, 1 şaşkınlık, 1 şayan, 3 şefkat, 10 şehir, 2 şeker, 50 şekil, 7 şekillen-, 2 şeref, 2 şeriat, 1 şerit, 356 şey, 1 şeyh, 1 şeytan, 1 şiddet, 2 şiddetli, 11 şiir, 1 şiirsel, 2 şikâyet, 3 şikâyetçi, 31 şimdi, 2 şimdiden, 1 şimdilik, 1 şirin, 1 şirket, 1 şiş-, 1 şişman, 1 şiş (şişmiş olan), 1 şöret, 8 şöyle, 41 şu, 1 şükret-, 6 şüphe, 1 tabaka (katman), 4 taban, 2 tabela, 1 tabiat, 36 tabii, 1 tabip, 2 tabir, 1 tablo, 2 tabu, 1 taçlan-, 2 tahammül, 1

tahayyül et-, 1 tahlil, 3 tahmin et-, 4 taht, 2 tahta, 3 tak-, 3 takdir, 1 takdirde, 3 takıl-, 13 takım, 1 takış-, 2 takip et-, 1 taklit et-, 1 talan, 1 talihsizlik, 1 talih kuşu, 27 tam, 9 tamam, 4 tamamen, 1 tamamıyla, 3 tamamla-, 2 tamamlan-, 2 tam anlamıyla, 9 tane, 24 tanı-, 1 tanık ol-, 4 tanım, 1 tanımla-, 1 tanımlan-, 1 tanın-, 7 tanış-, 2 tanıt-, 1 taptaze, 11 taraf, 8 tarafından, 22 taraftar, 4 tarif, 1 tarif et-, 11 tarih, 4 tarihî, 4 tarla, 8 tartış-, 1 tartışıl-, 9 tarz, 1 tasdik et-, 1 tasvip et-, 5 tasvir, 6 taş, 1 taş-, 14 taş-, 1 taşra, 8 tat-, 6 tatil, 14 tatlı, 1 tatlılaş-, 1 tatlı söz, 1 tatlı tatlı, 1 tatmin, 1 tatminsizlik, 1 tattır-, 7 tat (lezzet), 1 tavır, 3 tavsiye, 2 tavsiye et-, 2 taze, 5 ta (değın kadar), 6 tebessüm, 2 tebrik et-, 1 tecelli et-, 3 tecrübe, 1 tedirgin et-, 1 tedirgin ol-, 1 tehlike, 1 tehlikeli, 1 tekdüze, 4 tekdüzelik, 1 tekel, 2 teker teker, 1 teklif, 1 teklik, 1 tekne, 1 teknik, 8 teknoloji, 2 teknolojik, 9 tekrar, 1 tekrardan, 1 tekrarla-, 12 tek başına, 1 tek tek, 59 tek (yegâne), 5 telaffuz, 1 telaffuz et-, 4 telafi, 1 telafi et-, 1 telaş, 1 telaşe, 5 telefon, 2 televizyon, 2 tembellik, 18 temel, 1 temenni, 1 temiz, 1 temizlik, 1 teori, 2 tepe, 1 tepegöz, 1 tepki, 1 tepsî, 2 tercih, 6 tercih et-, 1 tereddüt et-, 2 terim, 3 terk, 6 terk et-, 3 terörist, 8 ters, 1 tesir, 1 teslimiyet, 1 teslim et-, 1 test, 2 teşekkür, 1 teşekkür et-, 1 teşrif et-, 1 tezat, 2 tılsım, 2 tıpkı, 1 ticaret, 1 ticari, 1 tip, 1 titre-, 2 tiyatro, 3 tohum, 3 tokat (vuruş), 1 tonlarca, 1 ton (renk), 3 top, 1 toparlan-, 6 topla-, 3 toplu, 4 topluluk, 76 toplum, 5 toplumsal, 11 toprak, 1 top tüfek, 3 torun, 1 toy (acemi), 1 tozlan-, 1 tozlu, 3 toz pembe, 1 toz bulutu, 1 toz duman, 2 tökezle-, 16 tribün, 1 tuğla, 1 tuhaf, 26 tut-, 2 tutam (miktar), 1 tutku, 1 tuttur-, 2 tutul-, 1 tutum, 5 tutun-, 8 tüken-, 1 tüket-, 1 tüketim, 30 tüm, 6 tür, 1 Türkçeleş-, 1 Türkçe eğitimi bölümü, 6 türkü, 9 türlü, 1 tüt-, 2 ucuz, 6 uç, 7 uç-, 1 uçurtma, 6 uçurum, 2 uçuş-, 1 uç uca, 2 ufakık, 5 ufak, 1 ufak ufak, 3 ufuk, 6 uğra-, 1 uğrak yeri, 2 uğraş, 8 uğraş-, 2 uğrunda (yolunda), 3 uğur (amaç), 1 uğur (iyilik kaynağı), 1 uhrevî, 26 ulaş-, 6 ulaşı-, 1 ulaştır-, 1 ulu, 1 ulus, 1 ulusal, 1 ulusallık, 1 uluslararası, 1 ulvî, 8 um-, 1 umar, 2 umman, 1 umul-, 1 umumiyetle, 1 umur (önem verme), 117 umut, 1 umutlan-, 1 umutlandır-, 4 umutlu, 1 umutsuzluk, 1 umut et-, 12 unsur, 34 unutul-, 1 unutkanlık, 5 unuttur-, 9 unutul-, 1 usan-, 1 usta, 2 ustaca, 1 ustalaş-, 1 ustalık, 2 usulca, 1 usul usul, 1 utan-, 1 utangaç, 6 uy-, 7 uyan-, 2 uyandır-, 1 uyarlan-, 4 uydur-, 2 uyduruk, 1 uygarlık, 10 uygula-, 1 uygulan-, 3 uygun, 1 uygun ol-, 1 uyku, 1 uysal, 4 uyu-, 2 uyum, 1 uyuş- (imtizaç et-), 1 uza-, 20 uzak, 5 uzaklaş-, 4 uzaklık, 5 uzan-, 5 uzat-, 1 uzay, 15 uzun, 1 uzunca, 1 uzun boylu, 1 uzun ömürlü, 1 uzun uzadıya, 20 üç, 1 üçleme (triloji), 1 üç nokta, 57 ülke, 6 ümit, 1 ümitli, 1 ün, 107 üniversite, 7 üniversiteli, 6 ünlü, 5 üret-, 1 üretim, 1 ürk-, 3 ürküt-, 1 ürper-, 1 ürpert-, 7 ürün, 3

üslup, 9 üst, 2 üstlen-, 3 üstün, 1 üstüne üstlük, 2 üstünkörü, 2 üstünlük, 1 üst baş, 1 ütopya, 12 üz-, 3 üzere, 53 üzeri, 3 üzerinde, 4 üzerine, 2 üzgün, 17 üzül-, 6 üzüntü, 1 üzüntülü, 2 vaat, 2 vaaz, 1 vahamet, 2 vahdet, 1 vahşi, 10 vakit, 1 vallahi, 1 vapur, 222 var, 7 var-, 34 varlık, 1 varoluş, 1 varsay-, 2 var et-, 4 vasıf, 2 vasıta, 14 vatan, 2 vatandaş, 1 vatan haini, 5 vazgeç-, 3 vazgeçil-, 3 vb (ve benzeri), 547 ve, 1 vecih, 1 vefa, 1 vefalı, 1 vefasızlık, 1 vefat et-, 1 vehim, 1 velhasıl, 1 velhasılıkelam, 50 ver-, 2 verem, 1 verici, 13 veril-, 1 verim, 1 verimli, 1 verimlilik, 4 vesaire, 1 vesile, 24 veya, 2 vezir, 7 ve benzeri, 6 vicdan, 1 vicdanlı, 1 viraj, 1 virgül, 2 voleybol, 2 voleybolcu, 1 volkan, 9 vur-, 1 vurdumduymazlık, 1 vurgu, 1 vurgula-, 1 vurgulan-, 3 vuslat, 2 vücut, 1 yaban, 36 yabancı, 7 yabancı dil, 1 yadırga-, 2 yadsın-, 2 hafta, 8 yağ, 2 yağdır-, 4 yağmur, 1 yahşi, 1 yahut, 5 yak-, 1 yaka, 3 yakala-, 1 yakalan-, 1 yakar-, 14 yakın, 1 yakınlaş-, 1 yakınlaştır-, 1 yakınlık, 1 yakın dost, 3 yakın- (sızlan-), 1 yakış-, 1 yakışıklı, 2 yakıştır-, 3 yaklaş-, 1 yaklaşık, 2 yaklaştır-, 4 yalan, 1 yalancı, 1 yalan dolan, 1 yalan dünya, 1 yaldızla-, 1 yaldızlan-, 2 yalın (sade), 5 yalnızca, 87 yalnızlık, 1 yalnız başına, 39 yalnız (tek başına), 1 yama, 45 yan, 10 yan-, 1 yana yana, 2 yangın, 3 yanıl-, 1 yanılğı, 1 yanılı-, 4 yanında, 1 yanı başı, 2 yanı sıra, 39 yani, 40 yanlış, 1 yanlışlık, 7 yansı-, 6 yansıt-, 1 yan yana, 177 yap-, 3 yapayalnız, 17 yapı, 1 yapıcı, 32 yapıl-, 1 yapım, 3 yapmacık, 4 yaprak, 8 yaptır-, 2 yar-, 9 yara, 6 yara-, 3 yaradılış, 1 yarala-, 2 yararlan-, 3 yararlı ol-, 7 yarat-, 1 yaratıcılık, 7 yaratıl-, 1 yaratılış, 3 yardım, 2 yardımcı, 5 yardımcı ol-, 2 yardımlaş-, 1 yardım et-, 2 yarenlik, 2 yargılan-, 8 yarı, 2 yarım, 20 yarın, 1 yarış-, 3 yâr (sevgili), 3 yasak, 1 yasla-, 163 yaşa-, 60 yaşam, 1 yaşama sevinci, 1 yaşam koşulları, 15 yaşan-, 3 yaşanıl-, 1 yaşanmışlık, 2 yaşantı, 1 yaşar-, 8 yaşat-, 6 yaşlı (ihtiyar), 1 yaşlı (yaşla dolmuş), 6 yaş (kurux), 20 yaş (yıl birimi), 5 yat-, 3 yatak, 1 yatkın, 1 yavaşla-, 11 yavaş yavaş, 5 yavru, 3 yay-, 3 yayıl-, 2 yayın, 1 yaz, 31 yaz-, 29 yazar, 1 yazık, 11 yazıl-, 3 yazılı, 3 yazış-, 21 yazı (nesir), 86 ya da, 12 ye-, 2 yedi, 1 yediden yetmiş, 2 yedir-, 1 yegâne, 1 yeğen, 2 yelkovan, 8 yemek, 1 yemyeşil, 1 yen-, 2 yenge, 52 yeni, 10 yeniden, 2 yenile-, 2 yenilik, 3 yeni yeni, 3 yepyeni, 127 yer, 20 yerine, 9 yerleş-, 1 yerleşke, 5 yerleştir-, 1 yerli yerinde, 1 yeryüzü, 1 yer yer, 5 yeşer-, 3 yeşil, 15 yet-, 3 yetenek, 3 yeterince, 6 yeterli, 1 yeterlilik, 2 yeterli ol-, 1 yeti, 2 yetim, 7 yetiş-, 1 yetişkinlik, 15 yetiştir-, 4 yetiştiril-, 1 yetkili, 1 yetmiş yedi, 4 yığın, 3 yık-, 1 yıka-, 1 yıkıcı, 8 yıkıl-, 1 yıkım, 35 yıl, 6 yılan, 1 yılbaşı, 1 yıldız, 3 yıllarca, 4 yıllık, 4 yıprat-, 52 yine, 1 yirmi, 2 yirmi beş, 1 yirmi bin, 1 yirmi iki, 1 yirmi yedi, 14 yitir-, 3 yitiril-, 11 yiyecek, 2 yoğrul-, 2 yoğun, 1 yoğunlaş-, 2 yoğunluk, 98 yok, 8 yokluk, 27 yoksa, 1

yoksul, 3 yoksun, 46 yol, 9 yolculuk, 1 yolculuk et-, 4 yoldaş, 1 yollu, 1 yoluyla, 1 yor-, 1 yorgan, 6 yorgun, 2 yorgunluk, 4 yorul-, 2 yorumla-, 14 yozlaş-, 15 yozlaştır-, 28 yön, 11 yönel-, 2 yönelt-, 1 yönetici, 2 yönetim, 2 yönetmen, 5 yönlendir-, 2 yöntem, 1 yöre, 2 yudum, 3 yukarı, 5 yumak (iplik), 1 yumruk, 13 yurt, 6 yuva, 2 yüce, 2 yücelt-, 2 yük, 2 yükle-, 1 yüklen-, 6 yüksek, 1 yüksekokul, 4 yüksel-, 1 yükselt-, 50 yürek, 1 yüreklilik, 3 yürekten, 8 yürü-, 5 yüzde, 3 yüzeysel, 3 yüzlerce, 4 yüzünden, 3 yüzyıl, 1 yüz yüze, 23 yüz (çehre), 1 yüz- (suda), 2 zafer, 1 zahmet, 1 zalim, 216 zaman, 1 zamane, 5 zamanla, 4 zaman zaman, 1 zan, 5 zannet-, 1 zarafet, 26 zaten, 2 zayıf, 1 zayıflat-, 1 zebun et-, 1 zedele-, 1 zedelen-, 6 zehir, 1 zehirle-, 1 zehirli, 1 zekât, 2 zeki, 1 zekilik, 1 zelzele, 11 zengin, 3 zenginleştir-, 6 zenginlik, 1 zengin ol-, 2 zerre, 4 zevk, 1 zıpla-, 1 zıt, 1 zıtlık, 1 zifîrî karanlık, 6 zihin, 3 zihniyet, 1 zikir, 6 zincir, 1 zincirle-, 1 zincirlen-, 1 zira, 1 ziya, 1 ziyade, 1 ziyaret, 59 zor, 4 zorla, 5 zorla-, 8 zorlan-, 1 zorlaş-, 1 zorlaştır-, 1 zorlayıcı, 1 zorlu, 11 zorluk, 2 zorunluluk, 1 zuhur et-, 1 zülûf, 1 zümre, 3 zümrüt

Çalışmadaki Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarda Geçen Özel İsimlerin Frekansları

2 Adana, 1 Ahi, 1 Ahmet Cemil, 1 Akdeniz (bölgesi), 8 Allah, 1 Alman, 4 Almancı, 2 Almanya, 1 Amerika, 5 Anadolu, 1 Anka (Simurg), 1 Araf, 2 Arapça, 1 Aşk-ı Memnu (kitap ismi), 5 Aşk Şeriatı (özel isim), 7 Aşk (kitap ismi), 10 Atatürk, 1 Avrupa, 1 Avrupa Yakası (dizi adı), 1 Ayşe, 1 Azerbaycan, 1 Azeri, 2 Aziz Zekeriya Zahara, 1 Baki, 6 Batı, 1 Batı Şeria, 1 Behlül, 1 Berlin Sokak, 1 Bihter, 1 Birinci Dünya Savaşı, 1 Bodrum (yerleşim yeri), 1 Britney Spears, 1 Bülent, 1 Bye Bye Türkçe, 1 Cacabey Medresesi, 1 Cahit Sıtkı Tarancı, 1 Cumhuriyet Bayramı, 1 Çiçekler Büyür (kitap ismi), 1 Çöl Gülü (özel isim), 2 Denizli, 7 Derya, 1 Doğan Yayıncılık, 1 Dünya, 1 Ege Bölgesi, 1 Elif Ana, 4 Elif Şafak, 12 Ella (özel isim), 1 Emine Işınsoy, 1 Everest Dağı, 2 Eylül (kitap ismi), 1 Fahişe Çöl Gülü (özel isim), 1 Farsça, 2 Fatih, 3 Ferhat, 1 Ferrarisini Satan Bilge (kitap ismi), 1 Fikriye Hanım, 1 Fransa, 2 Fransız, 1 Fransızca, 1 Fuzuli, 11 Gazze, 1 Goethe, 1 Göktürk, 1 Güneş (özel isim), 1 Hacı Bayram-ı Veli, 1 Hacı Bektaş-ı Veli, 1 Hacivat, 2 Hak, 2 Halit Ziya Uşaklıgil, 1 Her Gece Bodrum (kitap ismi), 6 Hincal Uluç, 1 Hutunli (özel isim), 3 İbrahim, 1 İç Anadolu (Bölgesi), 1 İlk Çağ, 3 İngiliz, 15 İngilizce, 11 İnternet, 1 İslam, 1 İslamiyet, 1 İspanyol, 2 İsrail, 4 İstanbul, 3 Kafdağı, 1 Kahraman Sokak, 2 Karabağ, 1 Karacaoğlan, 1 Karagöz, 1 Karahisar Net, 1 Karamanoğlu Mehmet Bey, 1 Kaygusuz Abdal, 2 Kays (özel isim), 3

Kemal Tahir, 1 Kenan Doğulu, 1 Kerem, 1 Kırık Deniz Kabukları (kitap ismi), 3 Kırşehir, 1 Kırşehirli, 1 Konya Ovası, 1 Kozan (özel isim), 11 KPSS (Kamu Personel Seçme Sınavı), 1 Kudüs, 1 Kur'an-ı Kerim, 2 Kurtuluş Savaşı, 2 Latife Hanım (Uşşaki), 8 Leyla, 2 LGS (Liselere Giriş Sınavı), 7 Mecnun, 1 Mehmetçik, 1 Mehmet Âkif Ersoy, 1 Mehmet Kaplan, 2 Mehmet Rauf, 2 Mersin, 2 Mevla, 19 Mevlana, 1 Mevlevi, 1 Mezopotamya, 2 MSN (Microsoft Network), 1 Muharrem Ergin, 1 Mustafa Kemal Atatürk, 1 Nasrettin Hoca, 1 Nazım, 1 Neşet Ertaş, 3 Oktay Sinanoğlu, 2 Orhun Kitabeleri, 1 Orta Asya, 2 Osmanlı, 6 ÖSS (Öğrenci Seçme Sınavı), 2 Özdemir Asaf, 1 Paris Caddesi, 1 Piraye (özel isim), 1 Platon (filozof), 2 Rab, 1 Robinson Crusoe, 1 Rusya, 1 Saint Valentine's Day, 2 Sarhoş Süleyman (özel isim), 1 SBS (Seviye Belirleme Sınavı), 6 Selim İleri, 1 Selin, 10 Selman, 1 Sokrates, 1 Şahinbey Mahallesi, 19 Şems-i Tebrizi, 1 Şirin, 2 Tanrı, 20 Türk, 113 Türkçe, 2 Türkçeci, 1 Türkçe Sözlük, 13 Türkiye, 3 Türkiye Cumhuriyeti, 1 Uygur, 2 Yaban (kitap ismi), 2 Yahya Kemal, 3 Yakup Kadri (Karaosmanoğlu), 2 Yaradan, 1 Yavuz, 1 Yavuz Bülent Bakiler, 1 Yunan, 21 Yunus Emre, 4 Yusuf, 5 Zahara (özel isim)

Çalışmadaki Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarda Geçen Atasözü ve Deyimlerin Frekansları

1 abdest al-, 2 acı çek- (veya duy-), 2 acı ver-, 2 aciz kal-, 1 açık kapı bırak-, 2 aç kal-, 2 adım (veya adımını) at-, 1 ad koy-, 1 ad ver-, 1 ağır bas-, 1 ağzından kaçır-, 1 ah et-, 1 akıl et-, 3 akıp git-, 4 akla gel-, 7 aklına gel-, 1 aklında kal-, 2 Allah'ın emri, 1 allapulla-, 1 altüst ol-, 2 anamın (veya anasının) ak sütü gibi (helal olsun), 3 anlamına gel-, 1 anlam çıkar-, 3 anlam ver-, 1 anlayış göster-, 1 an meselesi, 1 aradan çekil-, 1 arası (veya araları) açıl- (veya açık ol- veya bozul-), 1 arkadaşımı söyle kim olduğunu söyleyeyim, 1 arkasından at- (veya konuş-), 1 arkası gel-, 1 ayağı yerden kesil-, 2 ayakları üstünde dur-, 4 ayakta kal-, 5 ayakta tut-, 1 ayak uydur-, 2 ayrı düş-, 1 ayrı tut-, 2 bağına bas-, 1 baki kal-, 2 başına gel-, 1 başsız bırak-, 4 baş başa kal-, 1 baz al-, 1 benliğinden çık-, 1 birbirine kat-, 2 birlik ol-, 1 bir ol-, 2 bir o kadar, 1 bir yastıkta koca-, 1 boşa git-, 2 boş kal-, 1 boş ver-, 1 boyun eğ-, 1 camı çerçeveyi indir-, 2 canı sıkıl-, 1 canı yan-, 1 can çekiş-, 1 can ol-, 1 can sık-, 2 can ver-, 1 can yak-, 1 cefa çek- (veya gör-), 1 cesaretini topla-, 1 cirit at-, 2 çaba göster-, 1 çaba harca-, 1 çaresiz kal-, 1 çekip git-, 1 dalga geç-, 1 damgasını vur-, 1 damga vur-, 1 dara düş-, 1 darbe vur- (veya indir-), 1 davet et-, 2 değer ver-, 1 dehşet saç-, 1 demir at-, 2 dem vur-, 1 denize dök-, 1 derde (durdur) derman ol-, 1 derdini söylemeyen (veya

anlatmayan) derman bulamaz, 1 ders al-, 1 ders ol-, 3 dert anlat-, 2 destek ol-, 6 devreye gir-, 2 dışa vur-, 1 dikkatini çek-, 2 dikkat (veya dikkati) çek-, 1 dilden dile dolaş-, 1 dile gel-, 7 dile getir-, 1 dimdik dur-, 1 doğru bul-, 1 dost edin- (veya kazan-), 1 dört gözle bekle- (veya bak-), 3 dünyaya gel-, 1 dünyaya getir-, 1 düşman ol-, 1 düşünceye dal-, 1 elden git-, 10 elde et-, 4 ele al-, 1 ele geçir-, 4 ele ver-, 1 elinden bir iş (veya şey) gelme-, 1 elinden gel-, 5 elinden geleni yap-, 1 elinden tut-, 1 elinden (bir şeyi) düşürme-, 1 elinde büyü-, 1 elinde ol-, 2 eline geç-, 2 eli boş dön- (veya çevril- veya geri gel-), 1 el aç-, 1 el (veya elini) uzat-, 2 emanet bırak- (veya et- veya ver-), 1 emek ver-, 3 emin ol-, 1 endişeye düş-, 2 eriyip git-, 1 eşi benzeri (veya manendi veya menendi) olma- (veya bulunma- veya yok), 1 ev sahipliği yap-, 1 ezbere bil-, 13 farkına var-, 12 farkında ol-, 18 fark et-, 1 fark etmez, 2 faydalı ol-, 1 faydası ol-, 1 fedakârlık yap- (veya göster-), 2 feda et-, 1 fena ol-, 1 feragat et- (veya göster-), 1 ferahlık ver-, 1 fetva ver-, 1 fırça ye-, 1 fırsat kolla- (veya gözle-), 1 fırsat ver-, 1 fikir ver-, 1 fiyat ver-, 1 garanti ver-, 1 gark et-, 1 gark ol-, 1 gayret göster-, 1 gece gündüz deme-, 2 gelip çat- (veya dayan-), 1 gelip geç-, 1 geri çevir-, 2 geri dön-, 1 göçüp git-, 1 göğsünü gere gere, 1 gönül bağla-, 1 gönül (gönlünü) al-, 1 görmezden gel-, 1 gözden geçir-, 1 gözden (veya gözünden) kaçır-, 3 göze al-, 2 göze çarp-, 1 gözünü alama-, 1 gözünü korkut-, 1 gözü (veya gözleri) dön-, 2 göz açıp kapayıncaya kadar, 4 göz ardı et-, 2 göz göre göre, 1 göz göze gel-, 1 göz önünde tut- (bulundur-), 1 göz önüne al-, 1 göz yum-, 3 göz (gözler) önüne ser-, 1 gurbete (veya gurbet ele) düş-, 1 gurbet çek-, 2 gurur duy-, 1 gülüp geç-, 1 günahına gir- (veya günahını al-), 2 gündeme getir-, 1 gün ışığına çık-, 1 güven duy- (veya besle-), 2 güven ver-, 2 haberi ol-, 1 hakkını ara-, 3 hakkını ver-, 1 haklı bul-, 4 hak et-, 1 hâli (hâlleri) duman ol-, 1 hâl hatır (veya hâlini hatırını) sor-, 1 hasret çek-, 3 hasret kal-, 1 hasta ol- (veya düş-), 1 haşır neşir ol-, 1 hataya düş-, 2 hayal kırıklığına uğra-, 9 hayal kur-, 1 hayal ol-, 1 hayata bağla-, 1 hayata geçir-, 1 hayrette (veya hayretler içinde) kal-, 1 hazır bulun- (veya ol-), 2 haz al-, 1 haz ver-, 1 ha bire, 1 hesapta olma-, 1 hevesi kalma-, 1 heves et-, 1 hezimete uğra-, 1 hiçe say- (veya indirge-), 2 hoşuna git-, 2 huzur ver-, 3 hüküm sür-, 1 hüsrana uğra-, 2 ışık tut-, 1 ızdırap çek-, 1 ibaret ol- (veya kal-), 1 içinden çık-, 2 içinden gel-, 1 içine al-, 3 içine çek-, 1 içine çekil- (veya kapan-), 1 içini aç-, 1 içini dök-, 1 içi içini ye-, 1 içi titre-, 1 iç çek-, 1 idare et-, 1 idrak et-, 12 ihtiyaç duy-, 1 ileri git-, 4 iletişim kur-, 2 ilişki kur-, 2 iple çek-, 3 işe yara-, 1 işine gel-, 1 iş çevir-, 1 iş edin-, 1 iş gör-, 1 iş insanın aynasıdır, 1 iyi ki, 1 iz bırak-, 1 kabuğuna çekil-, 1 kafasına göre, 1 kakhaha at-, 1 kalbi karar-, 2 kaleme al-, 2 kalp (veya kalbini) kır-, 1

kanat çırp-, 1 karabatak gibi, 4 karar ver-, 1 karşı çık-, 1 katkıda bulun-, 1 kaza geçir-, 1 kendini alama-, 1 kendini bırak-, 1 kendini göster-, 2 kendini kaybet-, 1 kendini parala-, 1 kendi kendini ye-, 1 ket vur-, 1 kılımı (bile) kıpırdatma- (veya oynatma-), 7 kıymetini bil-, 2 kim bilir, 1 kokusunu (veya koku) al- (veya duy-), 1 kol kanat ol- (veya ger-), 1 kontrol altına al-, 1 kopup gel-, 1 kor gibi yan-, 1 kök sal-, 1 kötüye kullan-, 2 kulak ver-, 1 kuyusunu kaz-, 1 kül ol-, 1 lanet et-, 2 lazım gel- (veya ol-), 2 mahrum kal-, 1 mangalda kül bırakma-, 1 mesaj ver-, 3 meydana gel-, 2 meydana getir-, 1 moral ver-, 1 muallakta ol- (veya kal-), 3 mümkün ol-, 1 nasıl olsa, 2 nasibini al-, 3 neden ol-, 2 nefes al-, 2 ne denli, 4 ne haber, 56 ne kadar, 5 ne olursa olsun, 1 ne var ki, 5 ne yazık ki, 1 ocağı tüt-, 1 oluruna bırak-, 1 ortadan kaldır-, 3 ortadan kalk-, 4 ortaya çık-, 2 ortaya çıkar-, 3 ortaya koy-, 1 oyun oyna-, 7 o kadar, 2 ödün ver-, 1 öksüz kal-, 1 önce can sonra canan, 1 önde gel-, 1 öne çık-, 3 önlem al-, 1 önüne çık-, 4 örnek al-, 5 örnek ver-, 2 özen göster-, 2 paha biçilmez, 2 parmakla gösteril-, 1 payidar kal- (veya ol-), 1 pençesine düş-, 2 pes et-, 4 peşinde (veya peşinden) koş-, 1 rağbet et- (veya göster-), 1 razı ol- (veya gel-), 1 renk ver-, 1 rezil et-, 2 rol oyna-, 1 sabaha kadar, 2 sağlıcakla kal (veya kalın), 2 sağ olsun, 31 sahip çık-, 2 saygı duy- (veya besle-), 1 sebebiyet ver-, 1 selam olsun, 1 sesini yükselt-, 1 sevk et-, 1 sıfırdan başla-, 3 sıkıntı çek-, 1 sıkıntı ver-, 1 sırtını daya- (veya ver-), 1 silip at-, 4 sona er-, 1 son ver-, 1 sorumluluk al-, 1 söküp at-, 1 sözünü esirgeme- (veya sakınma-), 1 söz gümüşse sükût altındır, 1 strese sok-, 1 su gibi ak-, 1 sürüp git-, 1 şüpheye düş-, 1 tabi tut-, 1 tadına var-, 1 taşıma su ile değirmen dönmez, 1 taş taş üstünde bırakma-, 4 tatlı dil yılanı deliğinden çıkarır, 1 tatmin et-, 1 tat al-, 2 tat ver-, 2 tavır al- (veya takın- veya koy-), 1 tedbir al-, 1 tek vücut ol-, 1 temas et-, 2 tepki göster-, 1 tercüman ol-, 1 ters düş-, 4 teselli et- (veya ver-), 1 tutunacak bir dal ara-, 1 umut besle-, 1 utanç ver-, 1 uygun gör-, 1 uykuya dal-, 1 uzak dur-, 3 uzak kal-, 1 uzak tut-, 1 uzun lafın (veya sözün) kısası, 1 ün al- (veya kazan- veya sal- veya yap-), 3 üstesinden gel-, 1 üstün bul- (veya gör-), 1 üstün tut-, 1 üzerinde dur-, 1 vakit geçir-, 1 vakti gel-, 17 var ol-, 1 veda et-, 1 vuku bul-, 1 yakasına sarıl-, 1 yakasına (veya yakasından) asıl- (veya yapış-), 1 yalayıp yut-, 1 yalnızlık Allah'a mahsustur (yaraşır), 14 yanında ol-, 2 yara al-, 1 yardımına koş-, 1 yargıya var-, 2 yarım kal-, 1 yarı yolda bırak-, 1 yasa çıkar- (veya yap- veya koy-), 1 yenik düş-, 1 yenik say-, 1 yerine geç-, 1 yerini al-, 14 yeri gel-, 1 yeri göğü inlet-, 1 yeri ol-, 1 yerle bir et-, 8 yer al-, 1 yer bul-, 1 yer et-, 2 yer ver-, 1 yeteri kadar, 1 yeter de artar, 7 yeter ki, 1 yoksun kal-, 1 yoksun ol-, 19 yok et-, 9 yok ol-, 1 yola (veya yollara) düş-, 1 yollara dökül-, 1 yoluna çık-, 1 yoluna koy-, 3

yol aç-, 3 yol al-, 1 yol göster-, 5 yön ver-, 1 yüreğini dağla-, 1 yüzüne vur- (veya çarp-), 1 yüzü gül-, 1 yüz çevir-, 1 zaman al-, 1 zaman geçir-, 1 zararı dokun-, 2 zarar ver-, 1 zehir saç-, 5 zevk al- (veya duy-), 1 zeytinyağı gibi üste çık-, 1 zincire vur-, 1 ziyaret et-, 8 zorunda kal- (veya ol-), 2 zor gel-

Çalışmadaki Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarda Geçen, Türkçe Sözlük'te Yer Almayan Kelime ve Kelime Gruplarının Frekansları

1 anti, 1 brother, 2 bye bye, 1 chat, 1 chicken, 2 evrenkent, 2 goodbye, 1 hello, 1 home, 1 hotel, 1 mother, 1 okey (ok), 1 örütbağ, 1 please, 1 polyannacılık (psikoloji terimi), 1 restaurant, 1 saloon, 1 see you, 1 the end, 2 zapla-

Ek 3. Çalışmadaki Otobiyografilerde ve Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarda Geçen Kelime ve Kelime Gruplarının, Özel İsimlerin, Atasözü ve Deyimlerin, Türkçe Sözlük'te Yer Almayan Kelime ve Kelime Gruplarının Frekansları

Çalışmadaki Otobiyografilerde ve Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarda Geçen Kelime ve Kelime Gruplarının Frekansları

3 abart-, 3 abartılı, 23 abi, 1 abide, 112 abla, 1 ablalık, 1 abuk sabuk, 21 acaba, 3 acayip, 1 acemilik, 58 acı, 1 acı-, 1 acık-, 1 acıklı, 2 acımasızlık, 3 acısıyla tatlısıyla, 1 acıt-, 2 acilen, 1 aciz, 1 acizlik, 2 aç, 59 aç-, 27 aç, 6 açık, 2 açıkça, 9 açıkçası, 8 açıkla-, 18 açıklan-, 1 açık kahverengi, 1 açık öğretim, 1 açık pembe, 1 açık sözlülük, 25 açıl-, 2 açlık, 1 açtır-, 7 ada, 1 adak, 1 adalet, 33 adam, 1 adam ol-, 1 adapte, 1 adaş, 8 aday, 1 âdemoğlu, 1 âdem (insanoğlu), 23 âdeta, 1 âdet edin-, 1 âdet ol-, 1 âdet (gelenek), 16 adım, 2 adım adım, 11 adına, 2 adil, 3 adlandır-, 6 adlı, 4 adres, 120 ad (isim), 2 afacan, 1 afalla-, 6 affet-, 51 ağabey, 2 ağabeylik, 6 ağaç, 1 ağart-, 2 ağ, 5 ağılı, 5 ağır, 1 ağırla-, 1 ağırlan-, 29 ağırlık, 4 ağırlıklı, 1 ağır ağır, 1 ağır aksak, 13 ağız, 2 ağız alışkanlığı, 65 ağla-, 1 ağlat-, 5 ağrı-, 1 ağrı kesici, 11 ağustos, 2 ahenk, 1 ahır, 4 ahlak, 2 ahlaki, 1 ahşap, 1 ah vah, 464 aile, 3 ailecek, 1 ailevi, 1 aile ocağı, 14 ait, 6 ait ol-, 1 ajanda, 1 ak, 22 ak-, 2 akademik, 1 akademisyen, 1 akıbet, 3 akıcı, 1 akıcılık, 52 akıl, 5 akıllı, 1 akıllıca, 1 akıl hastanesi, 1 akıl hastası, 2 akış, 1 akliselim, 15 akraba, 5 akran, 1 akrep (saatte), 1 aksa-, 1 aksettir-, 2 aksi, 1 aksilik, 10 aksine, 2 aksi takdirde, 18 akşam, 5 akşama kadar, 1 akşamları, 1 akşamüzeri, 1 akşam ezanı, 1 akşam vakti, 9 aktar-, 1 aktarabil-, 1 aktarıcı, 8 aktif, 1 aktifleş-, 10 aktivite, 234 al-, 1 alacağı ol-, 1 alakalı, 48 alan, 1 alay et-, 2 alçak, 1 alçı, 1 aldan-, 1 aldat-, 8 aldır-, 1 alelaide, 14 âlem, 1 alerji, 2 alet, 4 alfabe, 3 algı, 4 algıla-, 2 algılan-, 2 alıcı, 1 alikonul-, 1 alıkoy-, 1 alım, 1 alım satım, 1 alın, 11 alın-, 1 alıntı, 62 alış-, 1 alışık, 1 alışıl-, 14 alışkanlık, 3 alıştır-, 3 alışveriş, 4 alışveriş yap-, 1 âlim, 2 alkol, 27 alt, 2 alternatif, 67 altı, 2 altın, 1 altıntop, 1 altın bilezik, 1 altın sarısı, 2 altmış, 1 altmış sekiz, 1 altyapı, 588 ama, 38 amaç, 2 amaçlı, 2 aman, 1 ambalaj, 16 amca, 1 amelelik, 3 ameliyat, 1 ameliyat masası, 6 ameliyat ol-, 2 an-, 6 ana, 16 Anadolu lisesi, 5 Anadolu öğretmen lisesi, 5 anahtar, 1 analık, 6 anaokulu, 1 anayasa, 1 ana dili, 1 ana rahmi, 1 ana sınıfı, 1 anca, 90 ancak, 2 andır-, 25 anı, 3 anıl-, 3 anımsa-, 1 anında, 2 aniden, 114 anla-, 44 anlam, 1 anlamlandır-, 8 anlamlı, 2 anlamsızlaş-, 32 anlaş-, 18 anlaşıl-, 1 anlaşmazlık, 121 anlat-, 10 anlatıl-, 8 anlatım, 10 anlayış, 5 anlayışlı, 5 anlık, 300 anne, 3 anneanne, 2 annelik, 192 an (lahza), 1 apaçık, 1 apandis, 1 apansız,

2 apartman, 1 apar topar, 1 apayrı, 150 ara, 66 ara-, 11 araba, 3 araba kullan-, 2 aracılık, 2 araç, 2 arada bir, 1 arada sırada, 4 arala-, 9 aralık, 1 aranıl-, 15 araştır-, 1 araştırmacı, 1 arat-, 1 ara sıra, 1 ardı sıra, 1 argo, 1 arın-, 1 arındır-, 2 arı (saf halis), 32 arka, 341 arkadaş, 68 arkadaşlık, 2 arkadaşlık et-, 1 arkadaş canlısı, 5 arkadaş ol-, 1 arka plan, 1 arkeolojik, 5 arma, 1 arş, 32 art, 24 art-, 2 artı, 174 artık, 7 arttır-, 2 arttırıl-, 2 art niyet, 8 arzu, 2 arzula-, 1 arz et-, 1 as-, 1 asabi, 1 asabileş-, 1 asabiyet, 1 asfalt, 1 asık suratlılık, 28 asıl, 3 asıl-, 1 asılı, 1 asıllı, 2 asır, 1 asil, 4 asker, 1 askere git-, 1 askeri, 6 askerlik, 1 askerlik şubesi, 2 askerlik (veya askerliğini) yap-, 1 askı, 18 asla, 6 aslan, 6 aslen, 126 aslında, 1 asosyal, 5 aş, 14 aş-, 4 aşı, 2 aşıyla-, 1 aşı yukarı, 2 aşama, 1 aşçılık, 13 âşık, 17 âşık ol-, 1 aşıl-, 3 aşıla-, 1 aşılan-, 1 aşındır-, 15 aşırı, 1 aşı ol- (veya vurul- veya yapıl-), 3 aşikâr, 112 aşk, 1 at, 21 at-, 3 ata, 9 ata-, 24 atan-, 4 atasözü, 1 Atatürkçü, 10 ateş, 1 atfet-, 21 atıl-, 1 atılan, 1 atılım, 1 atış-, 1 atkı, 5 atla-, 8 atlat-, 2 attır-, 8 avantaj, 1 avantajlı, 1 avlu, 6 avuç, 1 avuç avuç, 4 avukat, 2 avukatlık, 1 avut-, 2 avutul-, 14 ayak, 5 ayakkabı, 1 ayakta, 4 aydın, 3 aydınlan-, 2 aydınlat-, 2 aydınlık, 1 ayet, 1 ayı, 1 ayıkla-, 2 ayıp, 19 ayır-, 1 ayırt et-, 1 aykırı, 1 aykırı ol-, 1 aylaklık et-, 2 aylarca, 4 aylık, 5 ayna, 3 aynen, 99 aynı, 11 aynı zamanda, 33 ayrı, 21 ayrıca, 2 ayrıcalık, 83 ayrıl-, 28 ayrılık, 1 ayırım yap-, 8 ayrıntı, 1 ayrıntılı, 2 ayırış-, 1 ayyaş, 1 ay ışığı, 111 ay (takvimde), 38 az, 7 azal-, 4 azalt-, 1 azami, 1 azap (eziyet), 1 azar azar, 1 azat et- (veya eyle-), 4 azim, 3 azimli, 1 aziz, 1 azlık, 1 azmet-, 4 az çok, 374 baba, 17 babaanne, 1 babasızlık, 2 baba ocağı, 2 baca, 1 bacı, 1 badısaba, 4 bağımlı, 1 bağımlılık, 2 bağımsızlık, 1 bağır, 5 bağır-, 1 bağış, 1 bağışla-, 13 bağla-, 8 bağlama (saz), 15 bağlan-, 47 bağlı, 1 bağluluk, 13 bağ (ilişki), 1 bağ (üzüm bahçesi), 1 bahane, 1 bahane et-, 6 bahar, 17 bahçe, 1 bahçeli, 3 bahsedil-, 29 bahset-, 1 bahşet-, 149 bak-, 1 bakan, 4 bakıl-, 1 bakım, 2 bakımdan, 3 bakımından, 1 bakın-, 1 bakır, 9 bakış, 10 bakış açısı, 2 bakkal, 10 bal, 2 baldır, 4 balık, 12 bambaşka, 1 bando, 1 bank, 2 banka, 1 bantla-, 2 baraj, 5 bardak, 1 barın-, 6 barındır-, 7 barış, 3 barışık, 1 barışık ol-, 1 barikat, 2 bariz, 7 bas-, 3 basamak, 26 basın, 17 basit, 1 basitçe, 1 basitleş-, 1 basketbol, 3 baskı, 1 baskın, 5 bastır-, 1 baston, 66 baş, 3 başak, 46 başar-, 54 başarı, 1 başarılı-, 92 başarılı, 3 başarısız ol-, 1 başbakan, 117 başka, 1 başkalaş-, 2 başkan, 2 başkanlık, 2 başkan yardımcısı, 4 başkası, 3 başköşe, 386 başla-, 3 başlan-, 11 başlangıç, 3 başlat-, 2 başlatıl-, 1 başlık, 2 başlık at- (veya koy-), 1 başlı başına, 17 başta, 1 baştan, 1 baştan sona, 4 başvur-, 3 başvuru, 1 başvurul-, 1 baş aşağı, 4 baş başa, 1 baş dönmesi, 1 baş tacı, 2 baş ucu, 2 bat-, 1 bataklık, 1 bateri, 1 batı, 2 batılılaş-, 4 bayağı, 6 bayan, 2

bayıl-, 3 bayrak, 5 bayram, 1 bayramdan bayrama, 118 bazen, 71 bazı, 9 bazısı, 16 bebek, 8 bebeklik, 6 becer-, 2 beceri, 3 bedel, 11 beden, 3 beden eğitimi, 14 beğen-, 4 beğenil-, 5 bekâr, 1 bekçi, 79 bekle-, 6 beklen-, 25 beklenti, 4 bela, 3 belde, 4 belediye, 14 belge, 1 belgesel, 4 belir-, 22 belirle-, 3 belirlen-, 4 belirli, 12 belirt-, 112 belki, 37 belki de, 1 bellek, 3 belli et-, 6 belli ol-, 21 belli (malum), 1 bel fitiği, 2 bel (vücutta), 1 bembeyaz, 41 bence, 4 bencil, 1 bencillik, 1 bendeniz, 8 benimse-, 2 benimset-, 8 benlik, 10 benze-, 7 benzer, 2 benzet-, 1377 ben (zahir), 53 beraber, 3 beraberce, 1 beraberinde, 1 beraberlik, 2 berbat, 1 berber, 28 beri, 2 bermutat, 2 berraklaş-, 4 besle-, 87 beş, 1 beşeriyet, 1 beş bin, 1 betimle-, 1 beton, 10 bey, 1 beyan, 6 beyaz, 1 beyazlan-, 1 beyazlık, 2 beyefendi, 9 beyin, 5 bıçak, 9 bıç-, 1 bıkkınlık, 104 bırak-, 6 bırakıl-, 1 biç-, 1 biçare, 1 biçerdöver, 1 biçil-, 9 biçim, 2 bihaber, 257 bil-, 1 bilakis, 2 bildir-, 147 bile, 3 bilet, 4 bile bile, 1 bilgelik, 42 bilgi, 2 bilgilendir-, 3 bilgili, 11 bilgisayar, 2 bilgisizlik, 1 bilgi edin-, 2 bilimsel, 4 bilim adamı, 16 bilin-, 14 bilinç, 2 bilinçlendir-, 6 bilinçli, 2 bilinçsizce, 1 bilişsel, 1 bilmece, 1 bilye, 7 bin, 12 bin-, 8 bina, 1 binaenaleyh, 6 binbir, 6 binlerce, 1 bin dokuz yüz altmış, 21 bin dokuz yüz doksan, 1 bin dokuz yüz doksan altı, 1 bin dokuz yüz doksan beş, 40 bin dokuz yüz doksan bir, 1 bin dokuz yüz doksan dokuz, 1 bin dokuz yüz doksan dört, 4 bin dokuz yüz doksan sekiz, 3 bin dokuz yüz doksan üç, 1 bin dokuz yüz doksan yedi, 1 bin dokuz yüz elli üç, 7 bin dokuz yüz seksen altı, 1 bin dokuz yüz seksen beş, 21 bin dokuz yüz seksen dokuz, 24 bin dokuz yüz seksen sekiz, 22 bin dokuz yüz seksen yedi, 1 bin dokuz yüz yetmiş, 1 bin dokuz yüz yetmiş sekiz, 1 bin dört yüz doksan sekiz, 1 bin kere, 1 bin üç yüz, 1 bin yedi yüz kırk yedi, 1 bin yüz on bir, 2696 bir, 103 biraz, 3 birazcık, 1 biraz biraz, 62 birbiri, 6 birçoğu, 79 birçok, 5 birden, 1 birdenbire, 2 birebir, 27 birey, 1 bire bir, 138 biri, 4 biricik, 1 birik-, 9 birikim, 2 biriktir-, 1 biriktiril-, 5 birileri, 46 birkaç, 1 birleşik, 2 birleştir-, 5 birleştiril-, 6 birlik, 75 birlikte, 3 birliktelik, 8 birtakım, 2 bir an, 6 bir anda, 1 bir anlamda, 1 bir an evvel, 11 bir an önce, 3 bir ara, 7 bir arada, 1 bir avuç, 1 bir bakıma, 1 bir başına, 4 bir bir, 2 bir çırpıda, 12 bir daha, 32 bir de, 1 bir defa, 1 bir diğeri, 6 bir hayli, 4 bir kere, 1 bir lahza, 1 bir milyon, 4 bir nebze, 10 bir nevi, 2 bir parça, 1 bir solukta, 9 bir süre, 11 bir sürü, 7 bir tane, 1 bir tanem, 1 bir tek, 15 bir türlü, 11 bir yandan, 1 bir zaman, 2 bir zamanlar, 4 bisiklet, 130 bit-, 1 bitevi, 106 bitir-, 1 bitiril-, 1 bitişik, 1 bitkin, 1 bittabi, 1 biyografi, 3 biyoloji, 1 biyolojik, 430 biz, 1 bizzat, 3 boğ-, 3 boğaz, 5 boğul-, 5 boğuş-, 2 boks, 1 bol, 1 bol bol, 2 bomba, 2 bombala-, 1 bombardıman, 4 bomboş, 1 boran, 1 borç, 5 borçlu, 1 borç harç, 31 boş, 2 boşal-, 1

boşalt-, 1 boşan-, 1 boşla-, 10 boşluk, 7 boşuna, 1 boşu boşuna, 1 boş boş, 1 boş laf, 1 boş yere, 2 boya, 6 boya-, 1 boyacılık, 1 boykot, 1 boylu, 4 boyun, 48 boyunca, 2 boyun borcu, 8 boyut, 10 boy (uzunluk), 4 boz-, 1 bozgun, 4 bozkır, 1 bozuk, 2 bozukluk, 1 bozuk para, 3 bozul-, 6 böcek, 1 böl-, 3 bölge, 139 bölüm, 2 bölün-, 109 böyle, 17 böylece, 3 böylelikle, 2 böylesi, 1 böylesine, 2 böyle böyle, 3 branş, 1394 bu, 13 buçuk, 51 bugün, 1 bugünkü, 1 buğday, 1 buğulan-, 1 buhar, 2 buhran, 125 bul-, 1 bulan-, 1 bulantı, 3 bulaş-, 1 buldur-, 1 bulmaca, 66 bulun-, 3 bulundur-, 6 buluş-, 5 bulut, 1 bulutlan-, 1 bulutsu, 2 bunal-, 2 bunalım, 3 bunalt-, 4 bunca, 1 bundan, 86 bunlar, 1 bununla beraber, 60 bura, 68 burada, 6 buradan, 2 buram buram, 6 burası, 2 burç (gök bilimi), 4 burs, 7 buruk, 3 burukluk, 2 burun, 1 burunlu, 1 buruş-, 1 buruştur-, 1 buyur-, 1 buz, 14 bu arada, 2 bu bakımdan, 11 bu sefer, 1 bu yönden, 61 bu yüzden, 1 büklüm büklüm, 1 bükül-, 5 bünye, 2 bürü-, 3 bürün-, 96 bütün, 1 bütünleş-, 4 bütünlük, 1 büyü, 76 büyü-, 249 büyük, 3 büyükanne, 2 büyükbaba, 1 büyüklük, 3 büyüdü, 15 büyüt-, 1 büyütül-, 1 caba, 3 cadde, 1 cadı, 3 cahil, 2 cahillik, 3 cam, 1 camia, 4 cami (ibadet yeri), 1 camlı, 24 can, 2 canan, 4 canavar, 1 canavarlaş-, 1 canciğer, 7 canım, 1 canlan-, 1 canlandır-, 1 canla başla, 9 canlı, 2 canlılık, 1 can damarı, 3 can dostu, 1 can pahasına, 1 cay-, 1 cazibe, 2 cazip, 1 cebelleş-, 2 cehennem, 1 ceket, 1 cenaze, 1 cenaze namazı, 1 cendere, 2 cennet, 5 cep, 1 cephane, 1 cereyan et-, 1 cesaret, 1 cesaretli, 1 cesaret et-, 12 cevap, 1 cevapla-, 11 cevap ver-, 1 cevher, 2 ceviz, 6 ceza, 1 cezaevi, 6 ciddi, 1 ciddiyet, 2 ciğer, 1 cihangirlik, 1 cilt, 1 cilve, 2 cimri, 1 cinayet, 1 cinsellik, 1 cinsiyet, 1 cismen, 1 civar, 1 coğrafi, 8 coğrafya, 1 coş-, 2 coşku, 2 cömert, 1 cuma, 1 cumartesi, 1 cuma namazı, 1 cumhurbaşkanı, 1 cumhuriyet, 1 cüce, 32 cümle, 3 cüzdan, 1 cüzi, 15 çaba, 14 çabala-, 1 çabucak, 22 çabuk, 1 çadır, 16 çağ, 2 çağdaş, 2 çağdaşlaş-, 6 çağır-, 1 çağrıl-, 1 çak-, 1 çakıl-, 1 çakıl taşı, 8 çal-, 1 çalakalem, 276 çalış-, 5 çalışıl-, 19 çalışkan, 2 çalışkanlık, 1 çalışma hayatı, 1 çalıştır-, 1 çalkantı, 7 çamur, 5 çanta, 1 çapulcu, 6 çap (büyüklük genişlik), 16 çare, 3 çaresizlik, 1 çark, 2 çarp-, 2 çarşamba, 3 çarşı, 5 çatı, 3 çatış-, 2 çatla-, 1 çatlat-, 7 çay (içecek), 2 çehre, 36 çek-, 2 çekici, 2 çekicilik, 16 çekil-, 5 çekin-, 3 çekingen, 1 çekingenlik, 2 çekirdek, 3 çekirdek aile, 1 çekiştir-, 1 çektir-, 1 çelik, 1 çelik çomak, 3 çelim, 1 çelişki, 1 çelme, 1 çember, 1 çene, 1 çepeçevre, 5 çerçeve, 3 çeşit, 18 çeşitli, 1 çetin, 1 çetinleş-, 9 çevir-, 77 çevre, 1 çevrele-, 1 çeyrek, 1 çığlık, 102 çık-, 1 çıkagel-, 9 çıkar, 22 çıkar-, 3 çıkarıl-, 8 çıkart-, 1 çıkık, 5 çıkış, 1 çıkış yolu, 1 çıkmaz, 1 çılgınlık, 1 çınar, 1 çınla-, 3 çıplaklık, 4 çırpın-, 1 çıtırtı, 6 çiçek, 12 çift, 12 çiftçi, 6 çiftçilik, 1 çiftlik, 1 çikolata, 1

çilehane, 2 çile (zahmet), 3 çirkin, 1 çirkinlik, 1 çivi, 1 çivilen-, 1 çivit mavisi, 11 çiz-, 8 çizgi, 2 çizgi film, 1 çizil-, 1 çoban, 244 çocuk, 1 çocukçağız, 3 çocukça, 10 çocuklu, 77 çocukluk, 3 çocuksu, 5 çoğal-, 1 çoğalt-, 65 çoğu, 1 çoğunluk, 1 çoğunlukla, 2 çoğu kez, 1007 çok, 3 çoktan, 2 çok çok, 1 çok yönlü, 1 çoluk çocuk, 1 çorap, 5 çök-, 2 çöp, 1 çöplük, 1 çöreklen-, 13 çöz-, 5 çözül-, 7 çözüm, 1 çözüm yolu, 4 çukur, 1 çuval, 250 çünkü, 1 çürü-, 1 çürüt-, 15 dağ, 1 dağarcık, 8 dağıl-, 3 dağılık, 2 dağıt-, 1 dağıtıl-, 1 dağ başı, 1 dağ lalesi, 463 daha, 2 dahası, 12 dahi, 2 dâhil(iç), 9 daima, 16 dair, 1 dakik, 10 dakika, 1 dakikalık, 5 dal-, 6 dalga, 1 dalgalı, 1 dalgıç, 1 dallan-, 1 dalya, 2 dal (ağaçta), 1 dal (brans), 3 damar, 2 damga, 6 damla, 1 dam (yapılarda), 2 danış-, 1 danışman, 1 dans, 4 dans et-, 4 dar, 2 daral-, 4 darbe, 1 darbimesel, 1 dargınlık, 1 darıl-, 1 darmadağın, 1 darp, 1 dar gelirli, 3 dava, 1 dava arkadaşı, 20 davran-, 2 davranıl-, 13 davramış, 2 dayak, 3 dayalı, 26 dayan-, 2 dayanak, 1 dayandır-, 2 dayanıklı, 3 dayanıl-, 3 dayanış-, 3 dayat-, 2 dayı, 442 de-, 42 dede, 1 dediği dedik, 1 dedikodu, 1 dedir-, 30 defa, 1 defalarca, 1 defnet-, 3 defter, 62 değer, 1 değerlen-, 17 değerlendir-, 30 değerli, 287 değil, 7 değin-, 1 değin (dek), 40 değiş-, 14 değişik, 8 değişiklik, 10 değişim, 1 değişken, 52 değiştir-, 4 değiştiril-, 36 değnek, 8 değ- (değerinde ol-), 4 değ- (dokun-), 6 dek (değin kadar), 3 del-, 1 delalet et-, 1 deldir-, 2 deli, 1 delice, 3 delik, 1 delikanlı, 2 delikanlılık, 1 delir-, 1 deli dolu, 1 demet, 1 demin, 1 demir, 1 demirle-, 1 demle-, 4 demokrasi, 2 demokratik, 2 dem (zaman), 9 den-, 8 dene-, 4 deneme (edebî tür), 13 deneme (sınav), 4 deneyim, 2 denge, 1 dengele-, 20 denil-, 11 deniz, 1 denizyıldızı, 1 deniz mavisi, 2 denkleştir-, 4 denli, 1 depo, 1 depolan-, 6 deprem, 1 depreş-, 1 dere, 15 derece, 1 dereceli, 8 dergi, 16 derin, 1 derinden, 1 derinleş-, 3 derinlik, 18 derken, 1 derli toplu, 1 derme çatma, 202 ders, 115 dersane, 8 ders çalış-, 35 dert, 1 dertlen-, 3 dertleş-, 1 dertli, 1 derviş, 1 derya, 12 destek, 1 destekçi, 3 destekle-, 2 desteklen-, 1 destur, 1 detaylı, 4 dev, 1 deva, 7 devam, 2 devamlı, 126 devam et-, 6 devam ettir-, 1 devasa, 1 devede kulak, 1 deve cüce (oyun adı), 10 devir (zaman parçası), 2 devleş-, 44 devlet, 1 devletçilik, 1 devletler arası, 3 devlet adamı, 1 devre, 2 devret-, 6 deyim, 1 dezavantaj, 27 dış, 14 dışarı, 10 dışında, 3 dışla-, 1 dışlan-, 3 didin-, 69 diğer, 2 diğeri, 3 dik, 2 dik-, 1 diken, 2 dikil-, 1 dikili, 3 dikkat, 1 dikkatli, 1 dikkatli ol-, 16 dikkat et-, 1 dil-, 1 dilci, 3 dile-, 11 dilek, 1 dilemma, 1 dile kolay, 6 dilim, 1 dilim dilim, 1 dillendir-, 1 dilli, 1 dilli düdük, 1 dilsiz (ahraz), 2 dil bilgisi, 1 dil yarası (gönül yarası), 362 dil (lisan), 4 dil (organ), 1 dimdik, 7 din, 2 din-, 2 dinamik, 1 dinamiklik, 1 dindar, 2 dindir-, 2 dinî, 53 dinle-, 2 dinlendir-, 1 dinlen- (istirahat et-), 1 dinlen- (önemsen-), 1 dinleyici, 4 dip, 3

diploma, 3 direkt, 1 diren-, 1 diri, 2 dirlik, 2 disiplin, 2 disiplinli, 1 disiplinlilik, 1 disiplin suçu, 1 dış, 1 dişli, 1 divane, 3 diyalog, 4 diyar, 1 diyar diyar, 144 diye, 3 diz, 1 dize, 6 dizi, 1 dizil-, 1 dizi film, 173 doğ-, 9 doğa, 10 doğal, 1 doğallık, 3 doğal olarak, 78 doğru, 1 doğrudan, 4 doğrultu, 25 doğrusu, 5 doğru dürüst, 1 doğru orantı, 1 doğru orantılı, 2 doğru yol, 4 doğu, 9 doğum, 1 doğumhane, 15 doğumlu, 3 doğum günü, 1 doğum sancısı, 2 doğum tarihi, 1 doğum yap-, 9 doğur-, 3 doksan, 1 doksan altı, 1 doksan dokuz, 2 doksan üç, 11 doktor, 1 doku-, 13 dokun-, 3 dokundur-, 21 dokuz, 1 doküman, 9 dol-, 3 dolan-, 1 dolap, 1 dolar, 6 dolaş-, 1 dolaştır-, 1 dolay, 54 dolayı, 3 dolayısıyla, 1 dolaylı, 13 doldur-, 2 doldurul-, 1 dolgun, 13 dolu dolu, 45 dolu (boşx), 4 donanım, 1 donat-, 1 donatıl-, 1 doruk, 136 dost, 67 dostluk, 3 dost ol-, 1 dosya, 1 doy-, 4 doyasıya, 1 doya doya, 2 doyul-, 1 doyurul-, 6 dök-, 15 dökül-, 72 dön-, 4 döndür-, 88 dönem, 1 dönem dönem, 1 döngü, 2 dönük, 10 dönüm noktası, 10 dönüş-, 3 dönüştür-, 1 dönüt, 172 dört, 8 dörtlük, 1 dört dörtlük, 2 döv-, 1 dövüş, 5 dua, 5 dua et-, 5 dudak, 2 duman, 69 dur-, 1 durağan, 1 durağanlaş-, 1 durak, 2 durdur-, 3 durgun, 1 durgunlaş-, 143 durum, 1 duvak, 9 duvar, 1 duvar yazısı, 56 duy-, 3 duyarlı, 1 duyarlılık, 1 duyarsızlaş-, 1 duyarsızlık, 81 duygu, 2 duygulan-, 7 duygusal, 1 duygusallık, 1 duyu, 3 duyul-, 8 duyur-, 5 düğün, 1 düğün salonu, 7 dükkân, 14 dün, 1 dününden bugüne, 138 dünya (yeryüzü), 2 dürtü, 4 dürüst, 2 dürüstlük, 1 düstur, 2 düstur edin-, 3 düş, 43 düş-, 4 düşkün, 2 düşkünlük, 3 düşle-, 6 düşman, 2 düşmanlık, 8 düşük, 281 düşün-, 88 düşünce, 1 düşünceli, 5 düşündür-, 7 düşünül-, 1 düşünür, 3 düşür-, 1 düşürül-, 13 düz, 5 düzel-, 13 düzelt-, 1 düzeltil-, 3 düzen, 1 düzenbaz, 8 düzenle-, 1 düzenlen-, 7 düzenli, 13 düzey, 1 düzeyli, 8 düzgün, 1 düzyazı, 3 ebe, 2 ebediyet, 2 ebemkuşağı, 2 ebeveyn, 4 ecdat, 1 ecel, 1 eczane, 4 eda (tavır), 1 edebî, 36 edebiyat, 1 edebiyatçı, 1 eder, 12 edil-, 28 edin-, 1 editör, 1 editörlük, 2 efendi, 1 efsane, 1 efsunla-, 1 egemenlik, 1 ego, 39 eğer, 1 eğik çizgi, 1 eğil-, 1 eğilim, 3 eğit-, 2 eğitil-, 134 eğitim, 7 eğitimci, 1 eğitimli, 2 eğitim fakültesi, 1 eğitim kurumu, 1 eğitmen, 10 eğlen-, 8 eğlence, 12 eğlenceli, 3 eğlendir-, 1 ehil ol-, 1 ejderha, 4 ek, 10 ekim, 1 ekip, 8 ekle-, 3 eklen-, 11 ekmek, 1 ekonomi, 8 ekonomik, 1 ekran, 1 eksi, 21 eksik, 13 eksiklik, 1 ekstra, 1 ela, 5 elbet, 10 elbette, 4 elbise, 1 elden ele, 1 ele-, 1 elem, 1 eleman, 6 eleştir-, 1 eleştirel, 2 eleştiri, 1 eleştirici, 5 eleştiril-, 1 eleştirmen, 4 elit, 1 eli mahkûm, 1 eli maşalı, 1 eli sopalı, 2 elli iki, 4 elli (sayı), 2 elma, 1 elmacık kemiği, 2 elveda, 3 el ele, 1 el işi, 1 el yazısı, 99 el (organ), 4 el (ülke yurt), 1 el (yabancı), 1 emanet, 17 emek, 8 emekli, 3 emekli ol-, 2 emel, 12 emin, 1 emir, 1 empati, 1 emperyalist, 4 empoze et-, 1 emret-, 1 emsal, 1 enbiya, 1 ender, 1

endişe, 1 endişelendir-, 1 endüstriyel, 1 enerji, 1 enerjik, 31 engel, 6 engelle-, 6 engel ol-, 1 eninde sonunda, 3 enişte, 4 enteresan, 1 envaiçesit, 9 en azından, 472 en (zarf), 4 epey, 1 epeyce, 7 er-, 1 erdemlilik, 1 erdir-, 2 ergen, 6 ergenlik, 1 ergenlik çağı, 4 eri-, 3 eriş-, 1 eriştir-, 2 erit-, 47 erkek, 32 erkek kardeş, 8 erken, 1 erkenden, 1 ertele-, 6 ertesi, 1 er meydanı, 1 er (işini iyi bilen), 3 es-, 3 esaret, 4 esas, 18 eser, 1 esinlen-, 1 esinti, 1 esir ol-, 5 esir (tutsak), 34 eski, 4 eski-, 6 eskiden, 4 esmer, 1 esna, 5 esnaf, 1 esnaflık, 2 espri, 11 eş, 1 eşek çöktü (oyun adı), 1 eşik, 24 eşit, 1 eşitsizlik, 2 eşlik, 1 eşlik et-, 3 eşya, 1 eş değer, 2 et, 39 et-, 1 etap, 4 etek, 3 etik, 8 etken, 39 etki, 29 etkile-, 13 etkilen-, 6 etkileşim, 8 etkileyici, 4 etkileyicilik, 11 etkili, 6 etkili ol-, 2 etkin, 9 etkinlik, 15 etraf, 4 ettir-, 2 ettiril-, 1 etüt, 167 ev, 2 evcilik, 30 evet, 1 evla, 26 evlat, 19 evlen-, 11 evli, 7 evlilik, 7 evre, 1 evrensel, 1 evvel, 2 ev bark, 55 ev hanımı, 1 ev hanımlığı, 1 ev yemeği, 2 eyle-, 1 eylem, 9 eylül, 2 ez-, 2 ezan, 3 ezber, 1 ezberci, 3 ezberle-, 1 ezberlet-, 1 ezel ebet, 1 ezil-, 2 eziyet, 9 faaliyet, 1 fabrika, 2 facia, 91 fakat, 4 fakir, 2 fakirlik, 3 faktör, 5 fakülte, 11 falan, 1 falan filan, 1 fanatik, 1 fânilik, 10 fâni (ölümlü), 1 fanus, 1 fare, 38 fark, 98 farklı, 6 farklılaş-, 4 farklılık, 2 farklı farklı, 1 fasıl, 1 fast food, 2 fayda, 5 faydalı, 107 fazla, 5 fazlaca, 1 fazlasıyla, 1 fedakâr, 7 fedakârlık, 1 felek, 10 felsefe, 1 felsefi, 2 fen, 4 fena (kötü), 1 fenomen, 2 fen edebiyat fakültesi, 2 fen lisesi, 1 ferahlat-, 1 ferman, 1 fersah fersah, 5 fert, 1 feryat figan, 3 fethet-, 2 feyzal-, 2 fındık, 2 fırla-, 2 fırlat-, 20 fırsat, 5 fırtına, 2 fısılda-, 1 fişkir-, 2 fitrat, 1 fitri, 1 fiil, 23 fikir, 1 fil, 3 filan, 1 filiz, 3 filizlen-, 10 film, 1 filozof, 1 fil dişi kule, 5 final, 1 fiş, 1 fitil, 1 fiyat, 1 fiyatlı, 2 fizik, 4 fiziki, 2 fiziksel, 7 fobi, 3 form, 1 forma, 1 formasyon, 4 fotoğraf, 23 futbol, 2 futbolcu, 1 fütüvvet, 1 füze, 26 galiba, 1 galibiyet, 2 galip, 1 gamze, 4 garanti, 1 gardırop, 1 gariban, 5 garip, 1 gariplik, 4 gaye, 7 gayet, 14 gayret, 1 gayretli, 3 gayret et-, 1 gayri, 1 gazel (yaprak), 20 gazete, 1 gazeteci, 1 gebe, 41 gece, 1 gecelerce, 2 gece gündüz, 1 gece yarısı, 23 geç, 343 geç-, 6 geçerli, 1 geçer not, 1 geçer (not), 2 geçici, 3 geçil-, 2 geçim, 1 geçim sıkıntısı, 5 geçin-, 1 geçindir-, 86 geçir-, 4 geçiş, 3 geçiştir-, 1 geçkin, 38 geçmiş, 1 geç kal-, 484 gel-, 52 gelecek, 7 gelenek, 1 gelgit, 2 gelin-, 6 gelir, 1 gelir düzeyi, 32 geliş-, 12 gelişim, 29 geliştir-, 3 geliştiril-, 4 gemi, 66 genç, 54 gençlik, 2 gene, 40 genel, 12 genellikle, 1 genetik, 17 geniş, 1 genişçe, 1 genişle-, 2 genişlet-, 59 gerçek, 2 gerçekçi, 20 gerçekleş-, 22 gerçekleştire-, 1 gerçekleştiretil-, 2 gerçeklik, 3 gerçekte, 53 gerçekten, 13 gerçi, 66 gerek, 124 gerek-, 1 gerekçe, 11 gerekli, 2 gereksinim, 1 gereksiz yere, 1 gerektir-, 1 gerginlik, 41 geri, 1 gerile-, 1 geri geri, 1 geri plan, 46 getir-, 3 getiri, 2 getiril-, 2 geveze, 1 gevşe-, 31 gez-, 1 gezdir-, 7 gezi, 1 gıcık, 1

gıncırtı, 2 gır gır, 387 gibi, 1 gider, 6 gider-, 1 gideril-, 1 gidil-, 1 gidişat, 3 gidiş geliş, 204 gir-, 2 girdap, 1 giril-, 23 giriş, 1 giriş-, 3 girişken, 383 git-, 5 gitgide, 7 giy-, 2 giyecek, 1 giyim, 3 giyin-, 1 giysi, 2 gizem, 3 gizemli, 3 gizle-, 7 gizli, 2 göbek, 2 göbek bağı, 2 göç, 2 göç et- (veya eyle-), 4 gök, 3 gökkuşağı, 7 gökyüzü, 1 gökyüzü mavisi, 1 gök kubbe, 2 göl, 2 gölge, 2 göm-, 1 gömlek, 6 gömül-, 9 gönder-, 1 gönderil-, 36 gönül, 204 gör-, 61 göre, 3 görenek, 38 görev, 1 görevlendiril-, 2 görevli, 1 görgü kuralları, 1 görmüş geçirmiş, 1 görsel, 16 görül-, 33 görün-, 2 görüntü, 4 görünüm, 1 görünüş, 1 görünüşlü, 7 görüş, 14 görüş-, 69 göster-, 3 gösterge, 3 gösteri, 3 gösteril-, 1 gösterim, 1 gösteriş, 1 gösterişli, 40 götür-, 1 götürül-, 130 göz, 1 gözcü, 4 gözde, 2 gözlemler-, 7 gözlü, 2 gözlük, 1 gözlüklü, 4 gözükle-, 1 gözü kapalı, 15 gözyaşı, 1 göz ardı et-, 4 göz bebeği, 6 göz önü, 1 göz pınarı, 1 grafik, 1 greyder, 2 gri, 12 grup, 64 gurbet, 3 gurbetçi, 2 gurbetlik, 5 gurur, 3 gururlandır-, 1 gururlu, 17 güçlü, 1 güçlük, 1 güçsüzlük, 8 güç (kolayx), 36 güç (kuvvet), 1 güdüle-, 12 gül, 42 gül-, 4 güldür-, 1 güler yüz, 4 güler yüzlü, 1 güle güle, 3 güllük gülistanlık, 3 gülücük, 16 gülümse-, 1 gülünç, 1 gülünçlük, 361 gün, 6 günah, 2 güncel, 1 günde, 5 gündem, 1 günden güne, 6 gündüz, 8 güneş, 7 günlerce, 12 günlük, 3 günlük konuşma, 1 günübürlük, 1 gün ışığı, 2 güreş, 2 gürültü, 17 güven, 24 güven-, 2 güvenli, 1 güya, 292 güzel, 1 güzelce, 1 güzelim, 3 güzelleş-, 17 güzellik, 1 güzel güzel, 1 güzel sanatlar, 1 güzide, 19 haber, 1 haberdar, 4 haberdar ol-, 2 hac, 1 hacim, 3 had, 5 hadi, 4 hafıza, 1 hafızalı, 2 hafif, 1 hafifçe, 3 hafiflet-, 1 hafiften, 30 hafta, 2 haftalık, 10 hafta sonu, 1 hain, 1 hainlik, 2 haiz, 2 hakaret, 1 hakaret et-, 3 hakikat, 1 hakikaten, 1 hakiki, 1 hâkimlik, 5 hâkim ol-, 1 hâkim (egemen), 2 hâkim (yargıç), 29 hakkında, 3 hakkıyla, 5 haklı, 5 haksızlık, 2 hak yolu, 19 hak (adalet), 5 hala (bibi), 81 hâlâ (henüz), 14 hâlbuki, 22 hâlen, 3 halı, 2 halı saha, 2 hâlihazırda, 2 hâliyle, 21 halk, 4 halka, 1 halk dili, 1 halk edebiyatı, 5 hallet-, 1 halüsinasyon, 83 hâl (durum), 1 ham, 1 hamile, 1 hamilelik, 1 hamsi buğulama, 1 hançer, 1 hane, 19 hangi, 7 hanım, 20 hani (zarf), 1 hapis, 4 hapset-, 1 harabe, 1 hararetli, 9 harca-, 1 harcan-, 8 harçlık, 13 hareket, 1 hareketlendir-, 5 hareketli, 2 hareketlilik, 5 hareket et-, 5 harf, 2 harıl harıl, 7 hariç, 3 harika, 4 harikulade, 2 harita, 2 harman, 1 harman yeri, 1 harp okulu, 2 has, 1 hasar, 1 hasat, 2 hasebiyle, 1 hasep, 15 hasret, 1 hassas, 5 hasta, 3 hastalan-, 6 hastalık, 14 hastane, 1 hat, 17 hata, 2 hatır, 9 hatıra, 50 hatırla-, 2 hatırlan-, 4 hatırlat-, 48 hatta, 17 hava, 1 havai fişek, 1 havale, 1 havuç, 2 havuz, 119 hayal, 1 hayalî, 1 hayalperest, 12 hayal et-, 1 hayal gücü, 15 hayal kırıklığı, 2 hayal meyal, 1 hayâsızca, 741 hayat, 3 hayati, 1 hayat kavgası, 1

haydi, 2 hayıflan-, 15 hayırlı, 11 hayır (evetx), 4 hayır (iyilik), 6 haykır-, 4 haylaz, 3 haylazlık, 2 hayli, 2 hayran, 5 hayranlık, 1 hayret et-, 1 haytalık, 4 hayvan, 1 hayvanat bahçesi, 3 hayvancılık, 2 haz, 1 hazan, 5 hazır, 1 hazırcı, 18 hazırla-, 72 hazırlan-, 12 hazırlık, 5 hazırlık sınıfı, 1 hazin, 10 hazine, 11 haziran, 1 hazmet-, 2 hazret, 2 hazretleri, 1 heba et-, 1 heba ol-, 3 hece, 51 hedef, 2 hedefle-, 4 hediye, 1 hediye et-, 13 hele, 69 hem, 42 hemen, 1 hemencecik, 2 hemen hemen, 1 hemşehri, 3 hemşire, 1 hemşirelik, 29 hem de, 1 hengâme, 3 hentbol, 11 henüz, 212 hep, 68 hepsi, 1 hep beraber, 510 her, 1 hercümerç, 10 herhâlde, 7 herhangi, 3 herhangi bir, 117 herkes, 1 herkesçe, 1 her bir, 3 her biri, 1 her daim, 15 her gün, 1 her hâlükârda, 13 her ne kadar, 70 her zaman, 5 hesap, 1 hesapla-, 3 hesaplaş-, 10 heves, 2 hevesli, 1 heybe, 24 heyecan, 6 heyecanlan-, 15 heyecanlı, 1 hıçkırık, 2 hırçın, 1 hırçınlık, 1 hırpala-, 1 hırs, 1 hırslan-, 2 hırslandır-, 2 hırslı, 1 hız, 7 hızla, 2 hızlan-, 11 hızlı, 1 hızlıca, 1 hicran, 196 hiç, 118 hiçbir, 3 hiçbirisi, 2 hiçlik, 4 hiç de, 10 hiç kimse, 11 hikâye, 1 hikmet, 1 hile, 4 hindi, 1 hipodrom, 8 his, 1 hissedil-, 90 hisset-, 11 hissettir-, 1 hitap, 5 hitap et-, 1 hiza, 3 hizmet, 4 hizmetli, 8 hobi, 121 hoca, 1 holding, 1 holigan, 2 hopla-, 1 hortum, 1 hosteslik, 8 hoş, 4 hoşgörü, 3 hoşgörülü, 1 hoşgörüsüzlük, 29 hoşlan-, 1 hoşnut, 1 hoşnutluk, 1 hoşnut ol- (veya kal-), 1 hovardaca, 10 hukuk, 1 hurda, 2 husus, 7 huy, 1 huysuzlaş-, 1 huysuzluk, 27 huzur, 1 huzurevi, 11 huzurlu, 3 huzursuzluk, 1 hücum et-, 7 hükmet-, 2 hüküm, 2 hükümet, 1 hülya, 1 hüngür hüngür, 3 hüsrân, 2 hüsranlı, 34 hüzün, 1 hüzünlen-, 1 hüzünlendir-, 2 hüzünlü, 5 ısın-, 1 ısındır-, 2 ıslaklık, 2 ıslan-, 9 ısrar, 2 ısrarcı, 4 ıssız, 1 ıssızca, 14 ışık, 1 ışık hızı, 3 ışılda-, 2 ışıltı, 2 ibare, 7 ibaret, 2 ibre, 1 ibretlik, 1 ibrik, 2 icra et-, 217 iç, 17 iç-, 1 içecek, 2 içer-, 28 içeri, 2 içerik, 4 içe kapanık, 1 içgüdü, 730 için, 1 içinde, 5 içine kapanık, 1 içler acısı, 5 içten, 2 içtenlik, 2 içten içe, 2 iç dünya, 4 iç içe, 2 idame ettir-, 1 idamlık, 1 idare, 1 idareci, 1 idarecilik, 1 idare amiri, 1 iddia, 1 iddia et-, 15 ideal, 4 idealist, 1 ideoloji, 1 idman, 4 idol, 20 ifade, 37 ifade et-, 1 iğnelen-, 2 iğrenç, 1 ihanet, 1 ihmal, 1 ihmalkâr, 3 ihmal et-, 3 ihtimal, 1 ihtişam, 1 ihtişamlı, 1 ihtiyacı ol-, 34 ihtiyaç, 3 ihtiyar (gençx), 1 ihya, 11 ikamet et-, 4 ikaz, 359 iki, 4 ikilem, 1 ikilen-, 2 ikiyüzlü, 1 ikiyüzlülük, 9 ikiz, 1 iki bin, 17 iki bin altı, 4 iki bin beş, 1 iki bin bir, 10 iki bin dokuz, 2 iki bin dört, 2 iki bin iki, 2 iki bin on, 5 iki bin sekiz, 2 iki bin üç, 3 iki bin yedi, 1 iki cihan, 1 iki milyar, 1 iki yüz bin, 1 iki yüz doksan altı, 1 iklim, 1 ikna, 2 ikna et-, 1 iksir, 1 iktidar, 2 iktisat, 26 il, 7 ilaç, 4 ilahi (tanrısal), 1 ilan et-, 116 ilçe, 1 ilelebet, 26 ileri, 21 ileride, 2 ileri görüşlü, 38 ilerle-, 2 ilerlet-, 1 ilet-, 2 iletici, 36 iletişim, 20 ilgi, 16 ilgilen-, 27 ilgili, 6 ilginç, 1 ilgi alanı, 1 ilgi çekici, 1 ilham, 1

ilik (doku), 4 ilim, 2 iliş-, 23 ilişki, 1 ilişkin, 308 ilk, 1 ilkbahar, 2 ilke, 159 ilkokul, 11 ilköğretim, 58 ilköğretim, 1 ilk bakışta, 2 ilk göz ağrısı, 3 ilk önce, 1 illa, 1 illaki, 3 illet, 1 ilmik, 4 imam, 1 imamlık, 1 imam hatip lisesi, 1 iman, 34 imkân, 1 imkânsızlaş-, 2 imkânsızlık, 1 imla, 4 imparatorluk, 4 in-, 48 inan-, 12 inanç, 2 inançlı, 2 inandır-, 2 inanıl-, 2 inat, 5 inatçı, 3 inatçılık, 1 inatlık, 5 ince, 3 incele-, 1 incelen-, 3 incelik, 3 inci, 1 incin-, 6 incit-, 4 indir-, 1 indirim, 3 inek, 2 inişli çıkışlı, 1 iniş çıkış, 4 inkâr et-, 1 inkılap, 1 inle-, 671 insan, 1 insancıl, 17 insanlık, 26 insanoğlu, 1 inşaat, 27 inşallah, 3 inşa et-, 2 intihar, 2 intihar et-, 2 intikam, 2 ip, 1 iplik, 1 irade, 1 irkil-, 73 isim, 2 isimli, 1 iskele, 1 isot, 5 ispatla-, 1 ispat et-, 425 iste-, 31 istek, 1 istekli, 1 isteksizlik, 9 isten-, 1 istenil-, 6 ister, 4 ister istemez, 1 istidat, 1 istifade et-, 1 istikrarlı, 6 istila, 1 istila et-, 1 istisna, 1 isyan, 1 isyankâr, 1 isyan et-, 123 iş, 3 işaret, 1 işaret et-, 1 işbaşı, 8 işçi, 1 işit-, 3 işkence, 8 işle-, 2 işlek, 4 işlem, 3 işlen-, 1 işletme, 2 işletme bölümü, 1 işlev, 148 işte, 1 iştirak et-, 1 iş adamı, 2 iş birliği, 3 iş güç, 1 iş hayatı, 2 iş yeri, 5 it-, 1 ite kaka, 1 itibar, 18 itibaren, 3 itibarıyla, 1 itibari, 2 itiraf et-, 1 itiraz et-, 1 ivme, 285 iyi, 9 iyice, 2 iyileş-, 1 iyileştir-, 6 iyilik, 1 iyisiyle kötüsüyle, 2 iyi gün, 1 iyi gün dostu, 1 iyi huylu, 1 iyi niyet, 4 iyi ol-, 1 iyi yürekli, 1 iki yüz milyon, 10 iz, 1 izah et-, 8 izin, 6 izin ver-, 17 izle-, 1 izlen-, 1 izlenim, 1 jenerasyon, 1 jest, 1 kabarcık, 1 kaba kuvvet, 1 kabiliyet, 1 kabuk, 6 kabul, 3 kabullen-, 14 kabul et- (veya eyle-), 8 kâbus, 10 kaç, 20 kaç-, 1 kaçak, 1 kaçakçılık, 5 kaçın-, 2 kaçır-, 323 kadar, 5 kademe, 11 kader, 1 kaderci, 12 kadın, 1 kadir ol-, 1 kadro, 17 kafa, 1 kafatasçı, 1 kafe, 1 kâfi, 17 kâğıt, 4 kahkaha, 5 kahraman, 2 kahrol-, 2 kahvaltı, 1 kahvehane, 7 kahverengi, 1 kahve fincanı, 2 kâinat, 269 kal-, 15 kalabalık, 1 kalakal-, 16 kaldır-, 3 kaldırl-, 2 kale, 10 kalem, 3 kalıcı, 2 kalıcılık, 1 kalıntı, 5 kalıp, 1 kalıplaş-, 1 kalıtım, 5 kalite, 4 kaliteli, 13 kalk-, 3 kalkın-, 1 kalkındır-, 3 kalkış-, 1 kalleşçe, 1 kalp ağrısı, 1 kalp çarpıntısı, 26 kalp (yürek), 1 kal (söz lakırtı), 1 kamçıla-, 1 kamera, 2 kampüs, 3 kamyon, 11 kan, 6 kana-, 4 kanaat, 2 kanaatkâr, 2 kanal, 4 kanat, 1 kanatlan-, 1 kana kana, 2 kanca, 2 kandır-, 1 kandil, 4 kanı, 2 kanıt, 2 kanıtl-, 1 kanlı, 1 kansız, 2 kanun, 1 kan bağı, 1 kaos, 3 kap-, 3 kapa-, 3 kapalı, 7 kapan-, 2 kapasite, 7 kapat-, 1 kapatıl-, 31 kapı, 6 kapıl-, 1 kapkaranlık, 4 kapla-, 2 kaplan-, 4 kaplı, 4 kapsa-, 1 kapsam, 2 kapsamlı, 4 kaptan, 1 kaptanlık, 2 kaptır-, 1 karabulut, 22 karakter, 1 karakterli, 2 karala-, 1 karalahana, 1 karambol, 4 karamsar, 3 karamsarlık, 1 karamsar ol-, 22 karanlık, 19 karar, 3 karar-, 1 kararlaştır-, 2 kararlı, 2 karart-, 1 kara gün, 4 kara (renk), 1 kardan adam, 1 kardelen, 188 kardeş, 2 kardeşçe, 7 kardeşlik, 2 kare, 1 kargaşa, 1 karı, 5 karın, 3 karınca, 6 karış-, 1 karışık, 2

karıştır-, 1 karı koca, 4 kariyer, 1 kariyerli, 1 kariyer yap-, 3 karlı, 3 karma, 2 karmaşa, 2 karmaşık, 6 karne, 88 karşı, 11 karşıla-, 2 karşılan-, 25 karşılaş-, 18 karşılık, 1 karşılıklı, 2 karşın, 1 karşıtlık, 4 karşı karşıya, 2 kart, 3 kâr (kazanç), 3 kar (yağış), 41 kasaba, 2 kasap, 1 kaset, 10 kasım, 1 kasıt, 1 kasiyer, 2 kastet-, 1 kasvet, 1 kasvetli, 1 kaş, 1 kaşıntı, 12 kat, 27 kat-, 2 katı, 23 katıl-, 4 katil (cani), 9 katkı, 1 katla-, 11 katlan-, 3 katlı, 5 katliam, 1 katre katre, 1 katsayı, 1 kavalye, 15 kavga, 1 kavgacı, 6 kavga et-, 1 kavi, 4 kavra-, 46 kavram, 2 kavrul-, 1 kavur-, 18 kavuş-, 1 kay-, 1 kaya, 1 kaybedil-, 58 kaybet-, 1 kaybettir-, 10 kaybol-, 1 kayda değer, 1 kaydedil-, 2 kaydet-, 2 kaydettir-, 1 kaydır-, 14 kaydol-, 12 kaygı, 1 kaygılan-, 3 kaygılı, 4 kayıp, 1 kayırıl-, 1 kayıtsız şartsız, 40 kayıt (deftere geçirme), 1 kayna-, 15 kaynak, 11 kaynaklan-, 4 kaynaş-, 1 kaynat-, 6 kaza, 1 kazak (giysi), 308 kazan-, 3 kazanç, 3 kazandır-, 5 kazanıl-, 3 kazı, 1 kazık, 2 kazın-, 6 keder, 1 kefen, 1 kekremsi, 4 kelam, 1 kelebek, 91 kelime, 4 kelime hazinesi, 1 kement, 1 kemir-, 8 kenar, 476 kendi, 1 kendiliğinden, 4 kendince, 3 kendine has, 1 kendine özgü, 3 kendi başına, 2 kendi hâlinde, 12 kendi kendine, 2 kenetle-, 1 kenetlen-, 1 kent, 3 kep, 5 kere, 1 kervan, 1 kervancı, 7 kes-, 1 kese (mal varlığı), 3 kesil-, 6 kesim, 10 kesin, 2 kesinleş-, 1 kesinlik, 6 kesinlikle, 1 kesinti, 2 kesit, 2 keskinlik, 1 kestane rengi, 11 kestir-, 4 keşfet-, 23 keşke, 3 keyif, 27 kez, 11 kıl-, 1 kılavuz, 1 kılavuzluk et-, 1 kın, 1 kınan-, 3 kıpırtı, 1 kıpır kıpır, 15 kır-, 2 kırgınlık, 3 kırıcı, 1 kırık dökük, 2 kırık (kırılmış olan), 5 kırıl-, 1 kırılğan, 1 kırıntı, 1 kırışık, 11 kırk, 1 kırkikindi, 2 kırklı, 1 kırk altı, 2 kırk beş, 1 kırk dokuz, 1 kırk iki, 2 kırk üç, 7 kırmızı, 4 kır (dağ bayır), 2 kıs-, 26 kısa, 10 kısaca, 13 kısacası, 3 kısalt-, 1 kısa ömürlü, 18 kısım, 1 kısırlaş-, 6 kısıtlı, 2 kiskan-, 2 kiskanç, 2 kiskançlık, 1 kısmen, 5 kısmet, 2 kısmet ol-, 5 kışın, 3 kış günü, 12 kış (mevsim), 1 kıta, 1 kıt kanaat, 1 kıvanç, 5 kıvılcım, 2 kıvırcık, 3 kıy-, 4 kıyafet, 1 kıyam, 1 kıyamet, 1 kıyasla-, 1 kıyı, 6 kıymet, 1 kıymetlen-, 4 kıymetli, 131 kız, 19 kız-, 1 kızar-, 1 kızdır-, 1 kızgın, 1 kızgınlık, 1 kızılılık, 43 kız kardeş, 1 kız meslek lisesi, 3 kifayet, 1 kilitlen-, 3 kilo, 2 kilogram, 2 kilolu, 4 kilometre, 39 kim, 23 kimi, 18 kimisi, 33 kimi zaman, 11 kimlik, 58 kimse, 3 kimsesizlik, 2 kimya, 1 kin, 1 kip, 1 kirala-, 1 kiremitli, 1 Kiril alfabesi, 1 kirlen-, 3 kirlet-, 2 kirli, 105 kişi, 48 kişilik, 2 kişilikli, 3 kişisel, 185 kitap, 1 kitapçık, 3 kitaplık, 4 klasik, 5 kocaman, 9 koca (büyük), 2 koca (eş), 1 koç (gürebüz), 1 koğuş, 5 kok-, 2 kokla-, 17 koku, 16 kol, 32 kolay, 1 kolaylaş-, 1 kolaylaştır-, 2 kolaylıkla, 5 kolay kolay, 2 kolej, 2 kolla-, 3 koltuk, 4 komedi, 4 komik, 2 komiser, 7 kompozisyon, 14 komşu, 1 komşuluk, 2 kon-, 2 konakla-, 1 konak (gösterişli ev), 1 konferans, 3 konser, 3 kontenjan, 7 kontrol, 92

konu, 7 konul-, 1 konulu, 4 konum, 142 konuŖ-, 4 konuŖkan, 1 konuŖma dili, 2 konuŖtur-, 5 konuŖul-, 20 kop-, 2 kopar-, 1 kopartıl-, 1 kopukluk, 2 kopya, 2 kor, 1 koridor, 29 kork-, 1 korkaklık, 23 korku, 1 korkul-, 3 korkulu, 1 korkunç, 2 korkut-, 28 koru-, 1 korun-, 3 koruyucu, 1 koruyuculuk, 6 koskoca, 1 koskocaman, 2 koŖa koŖa, 1 koŖma (halk Ŗiiri), 3 koŖtur-, 1 koŖuk, 1 koŖul, 5 koŖuŖtur-, 18 koŖ- (hızla git-), 1 kova, 4 kovala-, 1 koy, 36 koy-, 4 koyu, 1 koyul-, 2 koyun (hayvan), 3 koyu kahverengi, 1 koz, 1 köhne, 3 kök, 2 köken, 7 köklü, 3 köle, 3 kömür, 3 köpek, 2 köprü, 1 köpük, 1 köpüklen-, 3 kör, 2 körel-, 2 körelt-, 1 köstek, 17 köŖe, 1 köŖe kapmaca, 1 köŖe yazarlığı, 1 köŖe yazısı, 88 kötü, 5 kötülük, 1 kötü haber, 107 köy, 8 köylü, 1 krallık, 1 kravat, 2 kredi, 3 kros, 1 kuaför, 6 kucak, 1 kucakla-, 5 kudret, 1 kudretli, 1 kul, 9 kulak, 2 kulaktan dolma, 87 kullan-, 25 kullanıl-, 1 kullanım, 3 kulübe, 1 kulüp, 1 kulvar, 1 kumaŖ, 1 kumral, 1 kundak (bebekte), 44 kur-, 20 kural, 1 kurallı, 1 kurbağa, 2 kurban ol-, 9 kurdele, 1 kurgula-, 1 kurs, 1 kurŖun, 1 kurŖuni, 1 kurŖunlan-, 5 kurtar-, 1 kurtarıl-, 24 kurtul-, 4 kurtuluŖ, 2 kuru, 1 kuru-, 14 kurul-, 5 kurulu, 4 kuruluŖ, 7 kurum, 2 kuruŖ (Türk parası), 1 kuru ekmek, 1 kus-, 1 kusur, 9 kuŖ, 1 kuŖak, 2 kuŖat-, 2 kuŖku, 3 kutla-, 1 kutlan-, 10 kutsal, 4 kutsallık, 2 kutu, 1 kutuplaŖ-, 4 kuvvet, 2 kuvvetli, 1 kuyruk, 2 kuytu, 5 kuyu, 4 kuzen, 2 kuzu, 11 küçücük, 149 küçük, 12 küçüklük, 1 küçül-, 2 küçümse-, 1 küfret-, 1 küllük, 40 kültür, 9 kültürel, 5 kültürlü, 1 kültür merkezi, 2 kül (toz madde), 1 künye, 2 küs, 2 küs-, 1 küslük, 1 kütük, 5 kütüphane, 1 labirent, 1 laborant, 1 lacivert, 8 laf, 1 lahana bebek (oyuncak adı), 4 lakin, 1 lastikçi, 5 layık, 3 layık ol-, 10 lazım, 5 lider, 1 liderlik, 10 liman, 2 limonata, 2 lira, 2 lisan, 419 lise, 4 liseli, 6 liste, 7 lojman, 1 lügat, 2 lüks (gösteriŖ), 3 lütfen, 1 lütuf, 11 maalesef, 1 maaŖ, 14 macera, 2 maceralı, 22 maç, 3 maç yap-, 3 madde, 22 maddi, 3 maddiyat, 2 madem, 1 mademki, 4 mağazin, 3 mağara, 4 mağaza, 1 mahal, 28 mahalle, 1 mahalle mektebi, 1 maharet, 1 mahcup ol-, 1 mahfuz, 1 mahir, 1 mahiyet, 9 mahkûm, 1 mahkûm et-, 3 mahkûm ol-, 3 mahrum, 3 mahrum ol-, 2 mahsus (özgü), 1 mahvet-, 1 mahzun, 1 makale, 1 makbul, 2 makine, 2 mal, 1 maliyet, 9 malum, 2 malzeme, 1 mama, 3 mamafih, 2 mana, 1 manavlık, 1 mandalina, 8 manevi, 1 maneviyat, 3 manevra, 1 mani ol-, 2 manŖet, 4 mantık, 1 mantiki, 6 mantıklı, 2 manzara, 7 maraton, 4 market, 3 mart, 2 martı, 2 masa, 8 masal, 3 masmavi, 3 masraf, 7 masum, 1 masumca, 2 masumiyet, 1 masumluk, 1 maŖallah, 1 maŖuk, 1 matem, 25 matematik, 1 materyal, 1 matrak, 21 mavi, 10 mayıs, 2 mazeret, 1 mazi, 3 mecazi, 2 mecbur, 5 mecburen, 1 mecburi, 4 mecburiyet, 1 meclis, 1 meçhul, 11 medeniyet, 20 medya, 1 meftun, 4 meğer, 1

meğerse, 5 mekân, 2 mekanizma, 5 mektup, 1 melankolik, 4 melek, 1 meltem, 1 melun, 1 memat, 46 memleket, 1 memleketli, 5 memnun, 2 memnuniyet, 2 memnun ol-, 21 memur, 1 memuriyet, 2 memurluk, 5 menfaat, 5 merak, 2 meraklan-, 4 meraklı, 9 merak et-, 1 mercimek, 1 meret, 11 merhaba, 1 merhabalaş-, 1 merhamet, 3 merhametli, 1 merhem, 1 merhum, 18 merkez, 1 mertebe, 1 mertek, 3 mesafe, 2 mesafeli, 3 mesaj, 2 mesajlaş-, 11 mesela, 3 mesele, 1 mesken, 90 meslek, 2 mesleki, 1 meslek lisesi, 1 mest ol-, 2 mesut, 2 meşakkatli, 1 meşale, 3 meşgul, 2 meşgul et-, 1 meşhur, 8 mevcut, 1 mevcut ol-, 2 mevki, 8 mevsim, 1 mevzu, 2 meydan, 1 meyilli, 5 meyve, 1 mezar, 1 mezarlık, 22 mezun, 3 mezuniyet, 38 mezun ol-, 1 mihlama (yemek), 1 mısra, 1 mızrak, 2 mide, 2 midye, 1 mihenk taşı, 1 mihrak, 1 miktar, 56 millet, 3 milletvekili, 5 milli, 1 milliyet, 2 milliyetçi, 1 milliyetçilik, 2 milyon, 4 milyonlarca, 2 mimar, 2 mimari, 1 mimik, 1 minik, 1 minimum, 1 mini mini, 1 minnettar, 4 miras, 1 mis, 3 misafir, 2 misafir et-, 2 misafir ol-, 10 misal, 4 misket (bilye), 1 mis gibi, 3 miting, 1 mobilyacı, 1 mobilyacılık, 1 moda ol-, 3 model, 2 modern, 1 modernize et-, 1 modernleş-, 3 monoton, 1 monotonlaş-, 1 monotonluk, 1 mont, 1 mor, 1 moral, 1 motive et-, 1 motive ol-, 1 muafiyet sınavı, 1 muamele, 4 muamma, 1 muayene et-, 1 muazzam, 3 mucize, 2 muhabbet, 3 muhabbet et-, 4 muhakkak, 1 muhasebe, 1 muhatap, 1 muhatap ol-, 2 muhayyile, 1 muhbir, 4 muhtaç, 3 muhtaç ol-, 1 muhtar, 1 muhtemel, 1 muhtemelen, 8 muhteşem, 1 mukadderat, 3 mukaddes, 1 mum, 2 musibet, 1 mutfak, 1 mutlak, 18 mutlaka, 77 mutlu, 126 mutluluk, 27 mutlu et- (veya kıl-), 58 mutlu ol-, 5 mutsuzluk, 2 muvaffakiyet, 3 muvaffak ol-, 1 muzdarip, 2 muziplik, 1 mübalağa, 2 mübarek, 1 mübaşir, 15 mücadele, 6 mücadele et-, 1 mücevherat, 1 müdahale, 5 müdahale et-, 1 müdahil, 5 müddet, 13 müdür, 1 müdürlük, 1 müezzinlik, 1 müftü, 1 mühendis, 2 müjdele-, 1 müjdeli, 1 mükâfat, 9 mükemmel, 1 mükemmeliyetçi, 1 mükemmellik, 1 mülahaza, 1 mülkiyeli, 1 mümeyyiz, 12 mümkün, 1 münakaşa, 1 münhasıran, 3 mürit, 2 mürşit, 1 müsait, 2 müsamaha, 1 müsamere, 1 müstakil, 2 müşkül, 2 mütemadiyen, 4 mütevazı, 1 müthiş, 1 müze, 32 müzik, 1 müzikalite, 2 naçizane, 4 nadir, 3 nafile, 3 nail ol-, 1 nakış nakış, 1 nakledil-, 2 naklet-, 1 nakliyecilik, 1 nam, 5 namaz, 1 namaz (veya namazını) kıl-, 1 namevcut, 1 namına, 83 nasıl, 3 nasılsa, 4 nasihat, 1 nasihat et- (veya ver-), 5 nasip, 1 nasip et-, 2 nasip ol-, 1 nazar, 2 nazaran, 373 ne, 1 nedamet, 101 neden, 2 nedense, 1 nefer, 11 nefes, 3 nefis (kişilik), 2 nefret, 9 nefret et-, 1 negatif, 2 nehir, 2 neler neler, 1 nem, 1 neme lazım, 1 nemlilik, 6 nere, 17 nerede, 1 nereden, 2 nereden nereye, 15 neredeyse, 2 neresi, 11 nereye, 11 nesil, 4 nesne, 1 nesnel, 1

nesnellik, 5 neşe, 5 neşeli, 1 netameli, 8 netice, 1 netleş-, 3 net (açık seçik), 2 neyleyim, 24 neyse, 4 nice, 5 niçin, 11 nihayet, 6 nihayetinde, 5 nine, 1 ninni, 11 nisan, 1 nisan bir, 2 nişanlı, 1 nitel-, 4 nitelendir-, 1 nitelendiril-, 5 nitelik, 1 nitelikli, 7 niye, 3 niyet, 1 noksanlık, 27 nokta, 3 noktala-, 1 noktalan-, 1 norm, 8 normal, 12 not, 1 nota, 4 numara, 2 nur, 3 nüfus, 2 nüfus cüzdanı, 891 o, 3 objektif, 1 objektiflik, 11 ocak, 20 oda, 3 odak, 1 odakla-, 2 odaklan-, 1 odun, 2 oğlan, 17 oğul, 1 ok, 1 oksijen, 482 oku-, 447 okul, 3 okul öncesi, 2 okul öncesi öğretmenliği programı, 6 okun-, 1 okuryazar, 7 okut-, 2 okutul-, 4 okuyucu, 2323 ol-, 1 olağanüstü, 1 olanak, 2 olasılık, 69 olay, 1 oldum olası, 5 olgu, 3 olgun, 7 olgunlaş-, 1 olgunlaştır-, 3 olgunluk, 3 olmazsa olmaz, 36 olumlu, 8 olumsuzluk, 5 olun-, 1 olur olmaz, 23 oluş-, 25 oluştur-, 1 oluşum, 6 omuz, 24 on, 1 onar-, 1 onayla-, 8 onca (o denli), 221 onlar, 4 onlarca (çok sayıda), 1 onur, 1 onurlandır-, 1 onur belgesi, 5 on altı, 21 on beş, 1 on bin, 1 on binlerce, 7 on bir, 11 on dokuz, 8 on dört, 17 on iki, 8 on sekiz, 8 on üç, 10 on yedi, 1 operasyon, 43 ora, 29 orada, 1 oradan, 1 oradan buradan, 1 oralı, 3 oran, 2 oranla, 1 orası, 1 oraya, 3 organ, 1 organizasyon, 1 organize et-, 3 orman, 19 orta, 1 ortada, 7 ortak, 1 ortaklık, 1 ortak dil, 3 ortalama, 8 ortalık, 67 ortam, 11 ortanca (arada bulunan), 114 ortaokul, 7 ortaöğretim, 11 ortaöğretim, 3 orta boylu, 10 orta hâlli, 2 oruç, 2 ot, 2 otel, 2 otlat-, 9 otobiyografi, 10 otobüs, 3 otorite, 58 otur-, 1 oturma odası, 1 oturt-, 1 oturul-, 4 otuz, 1 otuz bir, 1 otuz yedi, 2 ova, 1 ovuştur-, 1 oy-, 1 oya (dantel), 59 oyna-, 2 oynak, 1 oynan-, 2 oynaş-, 1 oynat-, 1 oynatıl-, 7 oysa, 2 oysaki, 52 oyun, 2 oyuncak, 1 oyuncakçı, 4 ozan, 2 o hâlde, 13 o yüzden, 4 öbür, 3 öde-, 1 öden-, 7 ödev, 4 ödül, 1 ödül al-, 3 öfke, 2 öfkeli, 3 öge, 2 öğle, 2 öğle arası, 111 öğren-, 209 öğrenci, 12 öğrencilik, 5 öğrenil-, 46 öğrenim, 24 öğret-, 3 öğretil-, 12 öğretim, 2 öğretim görevlisi, 259 öğretmen, 71 öğretmenlik, 1 öğün, 4 öğüt, 1 öğütle-, 2 öksüz, 27 öl-, 1 ölçü, 1 ölçüt, 4 öldür-, 2 öldürül-, 7 ölü, 24 ölüm, 1 ölümsüzleştir-, 1 ölümsüzlük, 1 ölüm korkusu, 12 ömür, 5 ömür boyu, 3 ömür boyunca, 59 ön, 1 önyak, 102 önce, 3 önceden, 6 önceki, 1 önceleri, 5 öncelik, 1 öncelikli, 1 öncü, 1 öncülük et-, 4 önder, 35 önem, 148 önemli, 5 önemse-, 10 önem ver-, 3 önle-, 1 önlem, 3 önlük, 2 önlüklü, 1 ön söz, 4 ön yargı, 5 öp-, 2 örf, 15 örneğin, 15 örnek, 3 ört-, 3 örtü, 1 örtülü, 1 örülü, 14 öte, 1 öte yandan, 3 ötürü, 1 öv-, 2 övgü, 1 övün-, 3 öykü, 1 öyküleme (tahkiye), 129 öyle, 3 öylece, 2 öylesine, 1 özdeyiş, 18 özel, 37 özellik, 50 özellekle, 1 özel hayat, 6 özen-, 1 özenli, 5 özenti, 1 özentili, 4 özet, 2 özetle-, 2 özgü, 2 özgün, 12 özgür, 5 özgürce, 1 özgürleş-, 24 özgürlük, 20 özle-, 12 özlem, 2 özlen-, 1 özne, 2 özveri, 2 öz eleştiri, 3 öz güven, 1 öz

su, 14 öz (iç nefis), 3 öz (üveyx), 2 pabuç, 3 padişah, 2 pahalı, 1 paklan-, 1 pamuk
ipliği, 1 panik, 1 panik ol-, 1 pankart, 1 pano, 2 pantolon, 2 papatya, 33 para, 3
paragraf, 1 paralel, 1 paralellik, 2 parantez, 1 parasal, 14 parça, 1 parçala-, 3 parçalan-
, 1 parça parça, 1 pardon, 1 parfüm, 2 parıltı, 7 park, 3 parla-, 7 parlak, 5 parmak, 1
parola, 4 parti (eğlence), 3 parti(fırka), 2 pasif, 1 pasör, 2 patates, 1 patlatıl-, 2 patron,
5 pay, 1 paydos, 66 paylaş-, 6 paylaşı-, 2 paylaşım, 1 pazar, 2 pazartesi, 2 pdr
(psikolojik danışma ve rehberlik), 100 pek, 18 peki, 1 pekiş-, 1 pekiştir-, 5 pek çok, 1
pelüş, 4 pembe, 3 pencere, 1 peri, 2 perişan, 1 perspektif, 1 perva, 10 peş, 3 peşi sıra,
1 peyda ol-, 2 peygamber, 1 peynir, 3 pınar, 1 pırıl pırıl, 4 pide, 4 piknik, 2 pilot, 1
pimpirikli, 1 pirinç, 1 piş-, 1 pişiril-, 1 pişkin pişkin, 2 pişman, 3 pişmanlık, 7 pişman
ol-, 2 piyasa, 1 piyes, 1 pi sayısı, 10 plan, 1 planla-, 4 planlı, 2 polemik, 18 polis, 3
polislik, 1 politik, 2 politika, 1 pop, 1 popülerite, 2 popüler, 1 pop müzik, 1 pozitif, 1
pratik, 1 prematüre, 1 prens, 14 problem, 2 profesör, 1 profesyonel, 3 profil, 15
program, 1 programlı, 2 psikolog, 8 psikoloji, 9 psikolojik, 64 puan, 2 puslu, 1
radikal, 3 radyo, 2 raf, 1 rağbet, 78 rağmen, 26 rahat, 2 rahatça, 14 rahatla-, 7 rahatlat-
, 8 rahatlık, 1 rahatsızlan-, 1 rahatsızlık, 4 rahatsız et-, 1 rahmetli, 4 rakip, 2 ramazan,
3 rapor, 1 rastla-, 2 razı, 1 reddedil-, 2 reddet-, 1 refah, 1 refakatçi, 1 refleks, 1 rehber,
3 rehber öğretmen, 3 rekabet, 1 rekabetçi, 1 reklam, 4 rengârenk, 28 renk, 1 renklen-
, 8 renkli, 10 resim, 1 resmen, 2 resmî dil, 2 ressamlık, 1 restore, 1 restore et-, 1 ret, 1
rezil, 3 rihtim, 1 rıza, 1 risk, 11 rol, 1 romantik, 49 roman (edebî tür), 3 rota, 18 ruh, 1
ruhen, 1 ruhlu, 1 ruhsal, 9 rüya, 4 rüzgâr, 1 saadetli, 42 saat, 5 saatlerce, 1 saatlik, 21
sabah, 1 sabahın körü, 2 sabahları, 1 sabahleyin, 1 sabah namazı, 6 sabır, 1 sabırla, 1
sabırlı, 2 sabırsızlık, 4 sabır taşı, 1 sabit, 3 sabret-, 19 saç, 1 saç-, 4 saçlı, 3 saçmala-, 1
saçmalık, 1 saçma sapan, 4 saçma (absürt), 1 sadakatsizlik, 123 sadece, 1 sadelik, 3
sadık, 3 safha, 1 safiyane, 5 saflık, 1 saf (dizi sıra), 3 saf (has arı), 1 sagu, 1 sağır, 1
sağır ol-, 67 sağla-, 13 sağlam, 2 sağlan-, 1 sağlıcakla, 8 sağlık, 10 sağlıklı, 1 sağ
salim, 4 sağ (sağlam), 3 sağ (solx), 1 saha, 1 sahaf, 1 sahi, 2 sahil, 56 sahip, 1
sahiplen-, 34 sahip ol-, 5 sahne, 8 sahte, 1 sahtekârlık, 1 sahtelik, 1 sakal, 1 sakar, 1
sakın, 1 sakın-, 6 sakin, 1 sakinleş-, 2 sakinlik, 4 sakla-, 3 saklambaç, 6 saklan-, 6
saklı, 2 sal-, 2 saldır-, 3 salla-, 1 sallan-, 5 salon, 2 saman, 1 saman alevi, 1 saman
kâğıdı, 13 samimi, 8 samimiyet, 41 san-, 1 sanal, 8 sanat, 4 sanatçı, 1 sanayi, 5 sancı,
3 sancılı, 2 sanıl-, 2 saniye, 1 saniyelik, 48 sanki, 4 santimetre, 1 sap-, 3 saplan-, 16
sar-, 1 sardır-, 8 sarf et-, 1 sarhoş, 7 sarı, 23 sarıl-, 1 sarıpatatya, 2 sarışın, 1 sarmala-,
2 sarmaşık, 1 sarmaş dolaş, 1 sarma (yemek), 2 sars-, 1 sarsıntı, 7 sat-, 1 satın al-, 4

satır (dizi), 1 sav, 36 savaş, 4 savaş-, 1 savcı, 1 savrul-, 1 savsakla-, 7 savun-, 2 savur-, 13 say-, 5 saye, 16 sayesinde, 20 sayfa, 1 sayfalık, 12 saygı, 7 saygıdeğer, 2 saygılı, 1 saygınlık, 1 saygısızlık, 19 sayı, 1 sayıkla-, 21 sayıl-, 1 sayılı, 6 sayısal, 1 sebat, 44 sebep, 6 sebep ol-, 1 seccade, 1 secde, 48 seç-, 3 seçenek, 1 seçici, 4 seçil-, 8 seçim, 1 seçim yap-, 1 seda, 1 sefer, 1 sefil, 59 sekiz, 1 seksek, 1 seksen beş, 1 seksen dokuz, 1 seksen yedi, 5 sel, 4 selam, 1 selamlaş-, 3 sema (gök), 2 sempatik, 8 semt, 145 sen, 119 sene, 1 senelerce, 1 senelik, 1 sepet, 2 ser-, 1 serap, 2 serbestlik, 3 serbest meslek, 2 sergile-, 1 sergilen-, 1 seril-, 2 serin, 1 serinlet-, 1 serkeş, 1 serp-, 1 serpil-, 1 serpiştir-, 1 sersefil, 3 serseri, 7 sert, 1 sertlik, 2 serüven, 3 servet, 10 servis, 44 ses, 3 seslen-, 2 sesli, 3 sessizce, 7 sessizlik, 1 ses seda, 1 set (kalın duvar), 366 sev-, 1 sevap, 2 sevda, 4 sevdil-, 1 sevdiril-, 2 sevecen, 1 seve seve, 105 sevgi, 30 sevgili, 1 sevgisizlik, 16 sevil-, 5 sevimli, 17 sevin-, 34 sevinç, 3 sevindir-, 9 seviye, 1 seviyesizlik, 1 seyrek, 13 seyret-, 1 sezgisel, 3 sıcacık, 16 sıcak, 3 sıcakkanlı, 13 sıcaklık, 5 sıfat, 3 sıfır, 7 sığdır-, 2 sığdırıl-, 14 sığın-, 2 sığınmak, 1 sığınıl-, 1 sık, 2 sık-, 11 sıkı, 11 sıkıcı, 13 sıkıl-, 1 sıkılğan, 47 sıkıntı, 14 sıkıntılı, 4 sıkış-, 2 sıkıştır-, 1 sıkı fıkı, 1 sıkı sıkı, 4 sıkı sıkıya, 1 sıklık, 9 sık sık, 7 sıla, 3 sıla özlemi, 4 sımsıcak, 5 sımsıkı, 281 sınav, 447 sınıf, 1 sınıfla-, 1 sınıf başkanı, 13 sınıf öğretmeni, 1 sınıf öğretmenliği, 2 sınıf öğretmenliği bölümü, 9 sınır, 1 sınırla-, 1 sınırlandır-, 9 sınırlı, 37 sıra, 11 sıradan, 2 sıradanlık, 2 sırala-, 2 sıralan-, 1 sırasıyla, 5 sıradaş, 1 sıradaş ol-, 13 sırf, 1 sırlıklam, 2 sırt-, 7 sırt, 1 sırtlan-, 9 sır (giz), 1 sıska, 2 sıyır-, 1 sıyırık, 1 sıyırıl-, 1 sızı, 2 sızla-, 4 sigara, 1 sigara iç-, 4 sihir, 30 sihirli, 8 sil-, 9 silah, 1 silahşorluk, 1 silgi, 1 silik, 2 silin-, 1 silkelen-, 2 sima, 1 simit (oyun adı), 4 simit (yiyecek), 1 sindiril-, 5 sinema, 7 sinir, 4 sinirlen-, 1 sinirlendir-, 4 sinirli, 1 sinsice, 2 sisli, 24 sistem, 1 sistemli, 2 site, 1 sitem, 2 sitem et-, 1 sivil, 11 siyah, 3 siyasal, 9 siyaset, 3 siyasi, 47 siz, 1 sizce, 1 sizinki, 1 skeç, 2 soba, 1 sobalı, 2 soğu-, 16 soğuk, 3 soğukluk, 1 soğuk renkler, 2 soğut-, 1 soğutul-, 5 sohbet, 5 sohbet et-, 6 sok-, 12 sokak, 1 sokul-, 1 soldur-, 1 soluklan-, 1 soluklu, 2 soluk (nefes), 4 sol (sağx), 1 somurtkan, 1 somut, 1 somutlaştır-, 209 son, 4 sonbahar, 1 sonlan-, 378 sonra, 6 sonradan, 5 sonraki, 1 sonraları, 10 sonsuzluk, 75 sonuç, 1 sonuçlan-, 7 sonuçta, 35 sonunda, 1 son söz, 42 sor-, 1 sorgu, 3 sorgula-, 28 soru, 3 sorul-, 3 sorumlu, 37 sorumluluk, 72 sorun, 1 soruştur-, 1 soru işareti, 26 sosyal, 3 sosyalleş-, 1 sosyallik, 2 sosyal bilgiler, 5 sosyal faaliyet, 3 sosyal hayat, 1 sosyal ilişki, 1 sosyal yaşam, 1 sosyokültürel, 8 soyadı, 1 soylu, 2 soyтары, 1 soyunma odası, 3 soyut, 1 soyutla-, 1 soyutlan-, 1 soyutluk, 1 söğüt, 3 sök-, 1 söküük, 2 sömür-, 4 sön-, 1 söndür-, 1 sönük,

142 söyle-, 1 söylem, 24 söylen-, 1 söylene söylene, 1 söyleşi, 217 söz, 33 sözcük, 2 sözde, 39 sözel, 1 sözleş-, 6 sözlü, 3 sözlük, 1 sözün kıyası, 1 söz et-, 1 spiker, 2 sporcu, 25 spor (beden hareketleri), 5 staj, 2 statü, 16 stres, 6 stresli, 39 su, 1 subay, 9 suç, 2 suçla-, 7 suçlu, 4 sufi, 1 suikast, 1 suistimal et-, 1 sula-, 2 sultan, 12 sun-, 1 sunucu, 1 sunul-, 1 sunum, 5 sus-, 1 susa-, 3 suskun, 3 sustur-, 1 susuzluk, 1 suşi, 2 sükût, 3 sünnet, 1 sünnetçi, 2 süper, 5 süper lise, 17 sür-, 17 sürdür-, 32 süre, 31 süreç, 2 süregel-, 46 sürekli, 1 süreklilik, 6 süreli, 2 sürgün, 3 sürpriz, 1 sürt-, 1 sürtüş-, 1 sürü, 8 sürükle-, 3 sürüklen-, 1 sürün-, 8 süsle-, 2 süt, 2 süzül-, 1 süzüle süzüle, 1 şahane, 1 şahıs, 3 şahit ol-, 1 şahlan-, 1 şahsiyet, 23 şair, 3 şaka, 1 şakalaş-, 1 şalter, 1 şalvar, 2 şamata, 4 şans, 7 şanslı, 1 şanssızlık, 2 şan (ün), 1 şarj, 2 şark, 5 şarkı, 2 şarkıcı, 1 şarkı söyle-, 19 şart (koşul), 6 şaş-, 11 şaşır-, 4 şaşırt-, 1 şaşkın, 1 şaşkınlık, 1 şayan, 4 şefkat, 77 şehir, 1 şehit, 4 şeker, 111 şekil, 9 şekillen-, 4 şekillendir-, 1 şenlikli, 3 şen şakrak, 3 şeref, 2 şeriat, 1 şerit, 653 şey, 1 şeyh, 2 şeytan, 1 şıklık, 4 şımarık, 1 şımarıklık, 1 şımartıl-, 3 şiddet, 2 şiddetli, 1 şifa, 1 şifre, 32 şiir, 1 şiirsel, 3 şiir dinletisi, 1 şiir kitabı, 5 şikâyet, 5 şikâyetçi, 1 şikâyet et-, 140 şimdi, 3 şimdiden, 2 şimdiki, 4 şimdilerde, 9 şimdilik, 1 şipşirin, 14 şirin, 3 şirket, 1 şiş-, 1 şişman, 1 şiş (şişmiş olan), 1 şizofren, 7 şoför, 2 şov, 1 şöhret, 15 şöyle, 145 şu, 5 şubat, 2 şurada, 5 şükret-, 14 şükür, 9 şüphe, 1 şüphelen-, 1 tabaka (katman), 4 taban, 2 tabela, 1 tabiat, 1 tabiatıyla, 107 tabii, 1 tabip, 5 tabir, 1 tabir et-, 1 tabi (bağımlı), 1 tablo, 2 tabu, 1 taçlan-, 1 taçlandır-, 2 tahammül, 2 tahammül et-, 1 tahayyül et-, 1 tahlil, 2 tahmin, 8 tahmin et-, 3 tahsil, 4 taht, 3 tahta, 9 tak-, 13 takdir, 1 takdirde, 1 takdirname, 2 takdir et- (veya eyle-), 9 takıl-, 28 takım, 2 takıntı, 2 takıntılı, 1 takış-, 1 takip, 18 takip et-, 1 taklit et-, 2 taksit, 1 takvim, 1 talan, 1 talih, 1 talihsizlik, 1 talih kuşu, 1 talip ol-, 60 tam, 12 tamam, 8 tamamen, 2 tamamıyla, 55 tamamla-, 4 tamamlan-, 7 tam anlamıyla, 1 tam gaz, 1 tam manasıyla, 22 tane, 63 tanı-, 1 tanık ol-, 4 tanım, 3 tanımla-, 1 tanımlan-, 2 tanın-, 32 tanış-, 1 tanışıklık, 1 tanıştır-, 7 tanıt-, 1 taptaze, 27 taraf, 16 tarafından, 25 taraftar, 1 tarım, 7 tarif, 3 tarif et-, 54 tarih, 1 tarihçi, 6 tarihî, 2 tarihî roman, 11 tarla, 10 tartış-, 1 tartışıl-, 14 tarz, 1 tasa, 2 tasavvuf, 1 tasavvufi, 1 tasdikname, 1 tasdik et-, 1 tasvip et-, 5 tasvir, 7 taş, 1 taş-, 22 taşı-, 4 taşımali eğitim, 37 taşın-, 1 taşra, 17 tat-, 18 tatil, 22 tatlı, 1 tatlılaş-, 1 tatlı bela, 1 tatlı söz, 1 tatlı tatlı, 1 tatmin, 1 tatminsizlik, 1 tattır-, 11 tat (lezzet), 6 tavır, 5 tavsiye, 2 tavsiye et-, 9 tayin, 3 taze, 15 ta (değın kadar), 10 tebessüm, 1 tebessüm et-, 1 tebeşir, 2 tebrik et-, 1 tecelli et-, 7 tecrübe, 1 tedirgin, 1 tedirginlik, 2 tedirgin et-, 1 tedirgin ol-, 1 teğmen, 1 tehlike, 1 tehlikeli, 1 tekabül et-, 1 tekdüze, 4 tekdüzelik, 1 tekel, 1 tekerrür et-, 3

teker teker, 1 teklif, 5 teklif et-, 1 teklik, 1 tekne, 1 teknik, 8 teknoloji, 2 teknolojik, 40 tekrar, 1 tekrardan, 1 tekrarla-, 16 tek başına, 2 tek tek, 135 tek(yegâne), 6 telaffuz, 1 telaffuz et-, 4 telafi, 1 telafi et-, 9 telaş, 1 telaşe, 1 telaşlandır-, 9 telefon, 33 televizyon, 3 tembel, 2 tembellik, 23 temel, 3 temenni, 1 temenni et-, 1 temin et-, 3 temiz, 2 temizlik, 8 temmuz, 4 tempo, 1 tempolu, 2 temsil et-, 3 ten, 3 teneffüs, 1 teori, 3 tepe, 1 tepegöz, 1 tepki, 1 tepkili, 1 tepsi, 1 ter, 1 terapi, 48 tercih, 24 tercih et-, 1 tereddüt, 2 tereddüt et-, 2 terim, 3 terk, 8 terk et-, 2 terle-, 1 termik santral, 3 terörist, 9 ters, 3 tersine, 2 tertemiz, 2 tesadüf, 1 tescilli, 2 tesir, 1 tesir et-, 2 teslimiyet, 1 teslim et-, 1 tespit et-, 6 test, 11 teşekkür, 6 teşekkür et-, 1 teşkilat, 1 teşkil et-, 2 teşrif et-, 1 tevekkül, 4 teyze, 1 tezat, 2 tez (sav), 2 tılsım, 4 tıpkı, 2 tırman-, 1 tırtıl (kurtçuk), 2 ticaret, 2 ticari, 3 tip, 1 tipik, 1 titiz, 6 titre-, 8 tiyatro, 3 tohum, 3 tokat (vuruş), 1 tombul, 1 tonlarca, 2 tonton, 1 ton (renk), 1 ton (sesin derecesi), 13 top, 2 toparla-, 4 toparlan-, 10 topla-, 3 toplam, 2 toplan-, 1 toplantı, 6 toplu, 2 topluca, 5 topluluk, 81 toplum, 5 toplumsal, 17 toprak, 1 topraklı, 1 toptancılık, 1 top tüfek, 1 torpilli, 6 torun, 1 toy (acemi), 1 tozlan-, 1 tozlu, 5 tozpembe, 1 toz bulutu, 1 toz duman, 3 toz toprak, 3 tökezle-, 1 tören, 1 törpüle-, 3 trafik, 1 traktör, 16 tribün, 1 tuğla, 2 tuhaf, 1 turizm, 1 turunçgil, 43 tut-, 2 tutam (miktar), 1 tutarlı, 5 tutku, 2 tuttur-, 1 tutucu, 3 tutul-, 3 tutum, 10 tutun-, 1 tutuştur-, 1 tuz, 8 tüken-, 1 tükenmişlik, 2 tüket-, 1 tüketim, 56 tüm, 1 tüp, 1 tür, 1 Türkçeleş-, 47 Türkçe eğitimi bölümü, 12 türkü, 1 Türk Dili ve Edebiyatı bölümü, 3 Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenliği programı, 12 türlü, 1 türlü türlü, 1 tüt-, 1 tütün, 1 tüy, 2 ucuz, 10 uç, 9 uç-, 1 uçak, 1 uçsuz bucaksız, 1 uçucu, 1 uçurtma, 7 uçurum, 2 uçuş-, 1 uç uca, 2 ufacak, 12 ufak, 3 ufak tefek, 1 ufak ufak, 1 ufku dar, 3 ufuk, 9 uğra-, 2 uğrak yeri, 5 uğraş, 32 uğraş-, 2 uğrunda (yolunda), 3 uğur (amaç), 1 uğur (iyilik kaynağı), 1 uhrevi, 4 ukde, 41 ulaş-, 6 ulaşıl-, 2 ulaştır-, 1 ulu, 1 ulus, 1 ulusal, 1 ulusallık, 3 uluslararası, 1 ulvi, 27 um-, 1 umar, 2 umman, 1 umul-, 3 umumiyetle, 5 umursa-, 2 umur (önem verme), 146 umut, 1 umutlan-, 1 umutlandır-, 7 umutlu, 2 umutsuzluk, 2 umut et-, 14 unsur, 73 unut-, 2 unutkanlık, 8 unuttur-, 17 unutul-, 1 usan-, 2 uslu, 2 usta, 2 ustaca, 1 ustalaş-, 1 ustalık, 2 usulca, 1 usul usul, 2 utan-, 1 utangaç, 2 utangaçlık, 8 uy-, 10 uyan-, 6 uyandır-, 1 uyanık, 1 uyanıklık, 2 uyar-, 1 uyarlan-, 6 uydur-, 2 uyduruk, 1 uyarlık, 15 uygula-, 1 uygulan-, 11 uygun, 1 uygun ol-, 2 uyku, 1 uyku sersemi, 2 uysal, 13 uyu-, 14 uyum, 3 uyumlu, 2 uyuş- (imtizaç et-), 4 uza-, 44 uzak, 8 uzaklaş-, 1 uzaklaştırıl-, 4 uzaklık, 9 uzan-, 8 uzat-, 1 uzay, 1 uzlaş-, 2 uzman çavuş, 32 uzun, 3 uzunca, 2 uzun boylu, 1 uzuneşek (oyun ismi), 1 uzun ömürlü, 1

uzun uzadıya, 1 uzun uzun, 1 uzuv, 1 ücra, 3 ücret, 207 üç, 1 üçgen, 1 üçleme (triloji), 1 üçlü, 1 üç nokta, 1 üç yüz altmış dokuz, 1 üç yüz on üç, 3 üç yüz otuz, 1 üç yüz otuz iki, 1 üç yüz yirmi, 2 üç yüz yirmi altı, 1 üç yüz yirmi dört, 68 ülke, 1 ülkü, 15 ümit, 1 ümitlen-, 1 ümitli, 1 ün, 1 üniforma, 332 üniversite, 10 üniversiteli, 7 ünlü, 5 üret-, 1 üretim, 1 ürk-, 6 ürküt-, 1 ürper-, 1 ürpert-, 7 ürün, 3 üslup, 22 üst, 3 üstlen-, 6 üstün, 1 üstüne üstlük, 2 üstünkörü, 3 üstünlük, 2 üst baş, 3 üst üste, 1 ütopya, 3 üye, 24 üz-, 16 üzere, 73 üzeri, 3 üzerinde, 7 üzerine, 3 üzgün, 1 üzücü, 41 üzül-, 11 üzüntü, 1 üzüntülü, 2 vaat, 2 vaaz, 1 vahamet, 2 vahdet, 1 vahim, 1 vahşi, 27 vakit, 1 vallahi, 1 vapur, 477 var, 14 var-, 1 vardır-, 43 varlık, 1 varoluş, 1 varsay-, 2 var et-, 3 vasat, 5 vasıf, 1 vasıflı, 2 vasıta, 1 vasiyet, 28 vatan, 3 vatandaş, 1 vatani görev, 1 vatan haini, 20 vazgeç-, 9 vazgeçil-, 1 vazife, 2 vaziyet, 4 vb (ve benzeri), 1617 ve, 1 vecih, 1 veda, 1 vedalaş-, 1 vefa, 2 vefalı, 1 vefasızlık, 1 vefat, 2 vefat et-, 1 vehim, 1 velet, 3 velhasıl, 1 velhasılıkelam, 1 veli, 132 ver-, 2 verem, 1 verici, 25 veril-, 2 verim, 6 verimli, 1 verimlilik, 1 versiyon, 4 vesaire, 2 vesile, 1 vesile ol-, 35 veya, 2 vezir, 7 ve benzeri, 9 vicdan, 2 vicdanlı, 1 vicdan azabı, 1 viraj, 1 virgül, 2 vitrin, 2 vize (izin), 3 vize (sınav), 1 vizyon, 9 voleybol, 2 voleybolcu, 1 volkan, 1 vukuat, 12 vur-, 1 vurdumduymazlık, 1 vurgu, 4 vurgula-, 1 vurgulan-, 1 vurul-, 3 vuslat, 7 vücut, 1 yaban, 44 yabancı, 15 yabancı dil, 2 yadırga-, 1 yadsı-, 4 yadsın-, 2 yafta, 8 yağ, 1 yağcılık, 2 yağdır-, 1 yağlı kayış (oyun adı), 6 yağmur, 1 yağmurlu, 1 yahşi, 1 yahut, 7 yak-, 1 yaka, 9 yakala-, 3 yakalan-, 2 yakan top, 1 yakar-, 56 yakın, 3 yakından, 2 yakınlaş-, 1 yakınlaştı-, 2 yakınlık, 1 yakın dost, 4 yakın- (sızlan-), 3 yakış-, 2 yakışıklı, 7 yakıştır-, 11 yaklaş-, 4 yaklaşık, 2 yaklaştı-, 1 yalaka, 11 yalan, 2 yalancı, 1 yalan dolan, 1 yalan dünya, 1 yaldızla-, 1 yaldızlan-, 1 yaldızlı, 1 yalın ayak, 2 yalın (sade), 5 yalnızca, 102 yalnızlık, 2 yalnız başına, 7 yalnız (ama), 56 yalnız (tek başına), 1 yama, 1 yamalı, 116 yan, 13 yan-, 2 yanak, 1 yana yana, 2 yangın, 6 yanıl-, 1 yanılgi, 1 yanıl-, 4 yanında, 1 yanıt, 3 yanı başı, 3 yanı sıra, 95 yani, 51 yanlış, 1 yanlışlık, 9 yansı-, 7 yansıt-, 1 yansıtıl-, 1 yan dal, 1 yan yana, 411 yap-, 3 yapayalnız, 38 yapı, 1 yapıcı, 48 yapıl-, 1 yapım, 1 yapış-, 1 yapıştır-, 1 yapı taşı, 5 yapmacık, 5 yaprak, 25 yaptır-, 2 yar-, 14 yara, 6 yara-, 3 yaradılış, 1 yarala-, 1 yaralı, 4 yaramaz, 7 yaramazlık, 1 yaran-, 3 yararlan-, 3 yararlı, 4 yararlı ol-, 2 yaraş-, 11 yarat-, 1 yaratıcılık, 7 yaratıl-, 1 yaratılış, 14 yardım, 2 yardımcı, 1 yardımcı doçentlik, 18 yardımcı ol-, 2 yardımlaş-, 6 yardım et-, 2 yarenlik, 2 yargı, 2 yargılan-, 18 yarı, 2 yarım, 2 yarın, 2 yarış, 2 yarış-, 12 yarışma, 1 yarışmacı, 3 yarış atı, 3 yarıyıl, 3 yâr (sevgili), 3 yasak, 1 yasla-, 1 yastık, 308 yaşa-, 79 yaşam, 2 yaşama sevinci, 1 yaşam

koşulları, 2 yaşam öyküsü, 20 yaşan-, 4 yaşanıl-, 1 yaşanmışlık, 5 yaşantı, 1 yaşar-, 16 yaşat-, 2 yaşıt, 3 yaşlan-, 8 yaşlı (ihtiyar), 3 yaşlı (yaşla dolmuş), 1 yaş günü, 8 yaş (kurux), 190 yaş (yıl birimi), 9 yat-, 6 yatak, 1 yatakhane, 1 yatalak ol-, 4 yatılı, 1 yatır-, 1 yatkın, 3 yavaş, 1 yavaşla-, 23 yavaş yavaş, 5 yavru, 3 yay-, 4 yayıl-, 1 yayımla-, 4 yayın, 27 yaz, 99 yaz-, 30 yazar, 7 yazdır-, 1 yazık, 37 yazıl-, 13 yazılı, 1 yazılı sınav, 3 yazın (mevsim), 3 yazış-, 1 yazı tahtası, 42 yazı (nesir), 129 ya da, 23 ye-, 59 yedi, 1 yediden yetmiş, 2 yedir-, 1 yedi yüz on üç, 1 yedi yüz otuz, 2 yegâne, 3 yeğen, 2 yelkovan, 1 yemcilik, 20 yemek, 1 yemekhane, 4 yemyeşil, 5 yen-, 2 yenge, 117 yeni, 19 yeniden, 2 yenile-, 2 yenilik, 1 yenil- (kaybet-), 6 yeni yeni, 6 yepyeni, 257 yer, 1 yerinde, 29 yerine, 40 yerleş-, 1 yerleşke, 9 yerleştir-, 2 yerleştiril-, 2 yerli malı, 1 yerli yerinde, 1 yeryüzü, 1 yer yer, 6 yeşer-, 5 yeşil, 31 yet-, 5 yetenek, 6 yeterince, 16 yeterli, 1 yeterlilik, 4 yeterli ol-, 4 yetersizlik, 1 yeti, 2 yetim, 5 yetin-, 18 yetiş-, 3 yetişkin, 2 yetişkinlik, 28 yetiştir-, 5 yetiştiril-, 1 yetki, 1 yetkili, 1 yetmiş beş, 1 yetmiş yedi, 5 yığın, 4 yık-, 1 yıka-, 1 yıkan-, 1 yıkıcı, 1 yıkık, 8 yıkıl-, 1 yıkım, 1 yıkıntı, 544 yıl, 1 yıl-, 9 yılan, 1 yılbaşı, 1 yıldır-, 1 yıldız, 6 yıllarca, 25 yıllık, 1 yıpran-, 6 yıprat-, 1 yırt-, 1 yibo (yatılı ilköğretim bölge okulu), 150 yine, 1 yinele-, 14 yirmi, 2 yirmi altı, 3 yirmi beş, 1 yirmi bin, 8 yirmi bir, 5 yirmi dokuz, 18 yirmi dört, 9 yirmi iki, 3 yirmi sekiz, 11 yirmi üç, 4 yirmi yedi, 16 yitir-, 3 yitiril-, 12 yiyecek, 2 yoğrul-, 6 yoğun, 1 yoğunlaş-, 2 yoğunluk, 171 yok, 13 yokluk, 33 yoksa, 1 yoksul, 5 yoksun, 1 yokuş, 88 yol, 1 yol-, 1 yolcu, 13 yolculuk, 2 yolculuk et-, 4 yoldaş, 2 yolla-, 1 yollu, 1 yoluyla, 1 yol parası, 4 yor-, 1 yorgan, 8 yorgun, 3 yorgunluk, 3 yorucu, 10 yorul-, 2 yorum, 2 yorumla-, 15 yozlaş-, 15 yozlaştır-, 47 yön, 13 yönel-, 1 yönelik, 3 yönelt-, 1 yönet-, 1 yönetici, 3 yönetim, 2 yönetmen, 8 yönlendir-, 2 yöntem, 1 yöre, 2 yudum, 4 yukarı, 5 yumak (iplik), 1 yumruk, 1 yumurta, 1 yumuşak, 54 yurt, 4 yurt dışı, 8 yuva, 2 yüce, 2 yücelt-, 9 yük, 3 yükle-, 1 yüklen-, 16 yüksek, 1 yükseklik korkusu, 2 yüksekokul, 1 yükseköğrenim, 2 yüksek lisans, 10 yüksel-, 1 yükselt-, 58 yürek, 1 yürekli, 1 yüreklilik, 4 yürekten, 19 yürü-, 1 yürüt-, 8 yüzde, 1 yüzey, 3 yüzeysel, 3 yüzlerce, 20 yüzünden, 3 yüzyıl, 2 yüz altmış, 1 yüz altmış beş, 1 yüz elli sekiz, 1 yüz on altı, 1 yüz on bin, 1 yüz seksen, 1 yüz yüze, 32 yüz (çehre), 3 yüz (sayı), 3 yüz- (suda), 2 zaaf, 2 zafer, 1 zahmet, 1 zalim, 415 zaman, 1 zamane, 14 zamanla, 15 zaman zaman, 1 zan, 10 zannet-, 1 zarafet, 2 zarar, 3 zarfında, 3 zar zor, 57 zaten, 1 zavallı, 12 zayıf, 1 zayıflat-, 1 zebun et-, 1 zedele-, 1 zedelen-, 8 zehir, 1 zehirle-, 1 zehirli, 1 zehret-, 2 zekâ, 1 zekât, 9 zeki, 1 zekilik, 1 zelzele, 12 zengin, 3 zenginleştir-, 6 zenginlik, 1 zengin ol-, 1 zerdali, 2

zerre, 17 zevk, 6 zevkli, 2 zıpla-, 2 zıt, 1 zıtlık, 1 zifirî karanlık, 8 zihin, 3 zihniyet, 1 zikir, 8 zincir, 1 zincirle-, 1 zincirlen-, 1 zira, 1 zirve, 1 ziya, 1 ziyade, 1 ziyadesiyle, 2 ziyaret, 130 zor, 7 zorla, 10 zorla-, 18 zorlan-, 3 zorlaş-, 1 zorlaştır-, 1 zorlayıcı, 5 zorlu, 30 zorluk, 1 zorlukla, 3 zorunlu, 4 zorunluluk, 1 zorunlu öğrenim, 1 zuhur et-, 1 zülûf, 1 zümre, 3 zümrüt,

Çalışmadaki Otobiyografilerde ve Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarda Geçen Özel İsimlerin Frekansları

1 Abant İzzet Baysal Üniversitesi, 1 Abdil Çamur, 1 Abdullah, 1 Abdusselam, 3 Abdülkerim, 10 Adana, 1 Adana Final Dergisi Dershanesi, 1 Adem, 4 Adıyaman, 1 Adnan Menderes, 1 Adnan Menderes İlköğretim Okulu, 1 Afşin Anadolu Lisesi, 3 Afşin (yerleşim yeri), 2 Afyon, 1 Afyon Kocatepe Üniversitesi Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Programı, 1 Ağrı (yerleşim yeri), 1 Ahat, 1 Ahatcan, 1 Ahi, 19 Ahi Evran Üniversitesi, 6 Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Bölümü, 3 Ahi Evran Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü, 66 Ahi Evran Üniversitesi Türkçe Eğitimi Bölümü, 10 Ahmet, 2 Ahmet Arık, 1 Ahmet Cemil, 1 Ahmet Çalışkan, 1 Ahmet Kabaklı İlköğretim Okulu, 1 Ahmet Türkmen, 3 Akçakent (yerleşim yeri), 1 Akdağmadeni (yerleşim yeri), 1 Akdeniz (bölgesi), 1 Akgün, 1 Akrep (takımyıldız), 19 Aksaray, 1 Aksaray Kamber Demir Lisesi, 1 Aksoy, 1 Akşehir Lisesi, 1 Akyazı Lisesi, 1 Alacabal İlköğretim Okulu, 5 Ali, 1 Ali Bayar, 30 Allah, 1 Alman, 4 Almancı, 9 Almanya, 2 Alpaslan İlköğretim Okulu, 3 Altındağ (yerleşim yeri), 1 Altınkaya (yerleşim yeri), 1 Altmışınca Yıl İlköğretim Okulu, 1 Amasya Üniversitesi Türkçe Eğitimi Bölümü, 1 Amerika, 6 Anadolu, 1 Anafartalar Lisesi, 1 Andımız, 2 Andırın (yerleşim yeri), 31 Ankara, 1 Ankara Büyükşehir Belediyesi, 1 Ankara Üniversitesi, 1 Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi, 1 Ankara Üniversitesi Türkçe Eğitimi Bölümü, 1 Anka (Simurg), 1 Arabistan, 1 Araf, 1 Arap, 2 Arapça, 2 Ardahan, 1 Ardahan Anadolu Lisesi, 1 Arslan Aşkın, 2 Arzu, 1 Asaf, 1 Asaf Kaya, 1 Aşağısarıkaya (yerleşim yeri), 1 Aşk-ı Memnu (kitap ismi), 5 Aşk Şeriatı (özel isim), 7 Aşk (kitap ismi), 11 Atatürk, 2 Atatürk İlköğretim Okulu, 1 Ateş, 2 Atilla İlhan, 1 Atlas (dergisi), 1 Avni Işık İlköğretim Okulu, 1 Avrupa, 1 Avrupa Yakası (dizi adı), 1 Aycan, 2 Aydın, 1 Aydınlikevler İlköğretim Okulu, 1 Ayfer, 1 Aysun, 3 Ayşe, 1 Ayşegül, 1 Ayşegül Yüksek, 1 Ayşe Balkan, 1 Ayvalık Anadolu Lisesi, 1 Azerbaycan, 1 Azeri, 2 Aziz Zekeriya Zahara, 1 Bağbaşı Mahallesi, 1 Bağkur, 1 Bahçeli Evler Mahallesi, 1 Baki, 1 Bakraç İlköğretim Okulu, 1 Bakraç

(yerleşim yeri), 1 Balıkesir, 1 Balıkesir Üniversitesi, 1 Balıklıgöl, 1 Baran, 1 Barbaros İlköğretim Okulu, 3 Bartın, 6 Batı, 1 Batı Şeria, 1 Bayar, 1 Bayramhacı (yerleşim yeri), 1 Behlül, 1 Bektaş, 1 Berlin Sokak, 2 Besni (yerleşim yeri), 1 Beşikdüzülü, 1 Beypazarı Lisesi, 3 Beypazarı (yerleşim yeri), 2 Beyza, 1 Bihter, 3 Bingöl, 1 Bingöl Lisesi, 1 Birinci Dünya Savaşı, 2 Bitlis, 2 Bodrum (yerleşim yeri), 1 Boğaziçi İlköğretim Okulu, 3 Boğazlıyan Anadolu Lisesi, 7 Boğazlıyan (yerleşim yeri), 1 Boğa (takımyıldız), 1 Bolu, 1 Boyabat Anadolu Lisesi, 4 Boztepe (yerleşim yeri), 1 Bozyazı (yerleşim yeri), 1 Bölükören (yerleşim yeri), 1 Britney Spears, 1 Bulanık (yerleşim yeri), 1 Bulut, 2 Burdur, 1 Burdur Devlet Hastanesi Doğum Servisi, 3 Bursa, 1 Bülent, 1 Bünyan Anadolu Lisesi, 3 Bünyan (yerleşim yeri), 1 Büşra, 1 Büyüktoraman (yerleşim yeri), 1 Bye Bye Türkçe, 4 Cacabey İlköğretim Okulu, 1 Cacabey Medresesi, 1 Cahit Sıtkı Tarancı, 1 Can, 1 Canan Coşkun, 1 Cansu, 1 Can Yücel, 1 Cenab-ı Allah, 1 Ceyda, 1 Ceyda Karacaoğlu, 1 Ceyhan Süper Lisesi, 2 Ceyhan (yerleşim yeri), 1 Cihanbeyli Lisesi, 2 Cihanbeyli (yerleşim yeri), 2 Cihangir, 1 Coşkun, 1 Coşkun Önder Lisesi, 1 Cumhuriyet Bayramı, 3 Cumhuriyet İlköğretim Okulu, 1 Cumhuriyet Lisesi, 1 Çağdaş Gazetesi, 1 Çağrı Koleji, 1 Çalikuşu, 1 Çamaş (yerleşim yeri), 1 Çamlı (yerleşim yeri), 1 Çanakkale, 1 Çankırı, 1 Çayıralan (yerleşim yeri), 1 Çiçekler Büyür (kitap ismi), 1 Çiğdem, 1 Çöl Gülü (özel isim), 1 Çörekdere (yerleşim yeri), 1 Çubuk İlköğretim Okulu, 3 Çubuk (yerleşim yeri), 2 Çukurova Üniversitesi, 1 Damla, 1 Darıovası İlköğretim Okulu, 1 Darıovası (yerleşim yeri), 1 Dartar (özel isim), 1 Demetevler (yerleşim yeri), 1 Deniz, 5 Denizli, 1 Dervişler İlköğretim Okulu, 16 Derya, 1 Devedamı (yerleşim yeri), 1 Develili, 1 Develi (yerleşim yeri), 2 Devlet Parasız Yatılılık ve Bursluluk Sınavı, 1 Devlet Su İşleri Genel Müdürlüğü, 1 Dicle (yerleşim yeri), 5 Didem, 1 Dilek Durmuş, 1 Dinekbağ (yerleşim yeri), 13 Diyarbakır, 1 Doğancı, 1 Doğan Taş, 1 Doğan Yayıncılık, 3 Doğubayazıt (yerleşim yeri), 1 Dokuz Eylül Üniversitesi, 1 Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, 1 Döne, 1 Dört Yol (yerleşim yeri), 1 Dumlupınar Üniversitesi Kamu Yönetimi Bölümü, 1 Duran, 5 Durdu, 1 Durdu İpek, 1 Dünya, 1 Düziçi (yerleşim yeri), 4 Ege Bölgesi, 1 Ege (özel isim), 2 Elbistan (yerleşim yeri), 1 Elif, 1 Elif Ana, 1 Elif Cansu Ardiç, 4 Elif Şafak, 12 Ella (özel isim), 1 Ellinci Yıl İlköğretim Okulu, 1 Elvankent (yerleşim yeri), 3 Emek Mahallesi, 1 Emine Işınsoy, 2 Erbaa (yerleşim yeri), 1 Erciyes Üniversitesi, 1 Erdemli İlköğretim Okulu, 1 Erdemli (yerleşim yeri), 2 Ereğli (yerleşim yeri), 1 Eren, 2 Ermenek (yerleşim yeri), 1 Erol, 1 Erol Tıraş, 1 Ersular İlköğretim Okulu, 1 Erzincan, 4

Erzurum, 1 Esenyurt Şehit Ahmet Poyraz İlköğretim Okulu, 3 Eskişehir, 1 Eskiüreğil İlköğretim Okulu, 1 Eskiüreğil (yerleşim yeri), 1 Esme, 1 Esnaf Paşa Sementi, 2 Esra, 1 Etimesgut Lisesi, 1 Etimesgut (yerleşim yeri), 1 Everest Dağı, 1 Evrenbey İlköğretim Okulu, 1 Evrenbey (yerleşim yeri), 2 Eylül (kitap ismi), 1 Fahişe Çöl Gülü (özel isim), 1 Farsça, 3 Fatih, 1 Fatih Anadolu Lisesi, 3 Fatih İlköğretim Okulu, 1 Fatih Merkez Kur'an Kursu, 3 Fatma, 1 Fatoş Bayar, 1 Felahiye (yerleşim yeri), 1 Fem Dershanesi, 2 Fenerbahçe, 3 Ferhat, 1 Ferrarisini Satan Bilge (kitap ismi), 2 Fevzi Çakmak İlköğretim Okulu, 1 Fevzi Çakmak Lisesi, 1 Fikriye Hanım, 1 Fikriye Yaman, 1 Filiz, 3 Final Dergisi Dershanesi, 1 Fransa, 2 Fransız, 1 Fransızca, 1 Funda Demirkol, 1 Furkan, 1 Fuzuli, 9 Galatasaray, 1 Gamze, 6 Gaziantep, 2 Gaziosmanpaşa Üniversitesi İşletme Bölümü, 2 Gazipaşa İlköğretim Okulu, 5 Gazi İlköğretim Okulu, 1 Gazi Lisesi, 5 Gazi Üniversitesi, 1 Gazi Üniversitesi Türkçe Eğitimi Bölümü, 11 Gazze, 1 Gebze (yerleşim yeri), 1 Gediz (yerleşim yeri), 1 Gemlik (yerleşim yeri), 1 Genç (yerleşim yeri), 1 Goethe, 1 Gökay (yerleşim yeri), 1 Gökçeada, 1 Gökhan, 1 Göksun (yerleşim yeri), 1 Göksu Irmağı, 1 Göktürk, 1 Gölcük (yerleşim yeri), 2 Gördes (yerleşim yeri), 1 Gülhan, 1 Güllü (özel isim), 1 Güllü (yerleşim yeri), 1 Gülnur, 1 Gülsem (özel isim), 1 Gülşah, 1 Gülşehir (yerleşim yeri), 2 Gümüşhane, 1 Güneş (özel isim), 1 Güneydoğu Anadolu Bölgesi, 1 Güneykent (yerleşim yeri), 1 Hacı Bayram-ı Veli, 1 Hacı Bektaş-ı Veli, 1 Hacı Fatma Erdemir Anadolu Lisesi, 1 Hacı Zekiye Arslan Lisesi, 1 Hacivat, 2 Hak, 1 Hakan, 1 Halfeti (yerleşim yeri), 2 Halil, 1 Halit, 2 Halit Ziya Uşaklıgil, 1 Hanım (özel isim), 1 Harbiye Çağlayan, 1 Harmanaltı (yerleşim yeri), 3 Hasan, 1 Hasanoğlan Atatürk Anadolu Öğretmen Lisesi, 1 Hasan Kalan Anadolu Lisesi, 1 Hasan Karaboğaz, 1 Hasan Pehlivan, 2 Hatay, 7 Hatice, 1 Hatice Aşkın, 1 Hatice Kalaz, 1 Hatice Şişman, 1 Havzalı, 2 Hendek (yerleşim yeri), 1 Her Gece Bodrum (kitap ismi), 1 Hıdırlık Tepesi, 6 Hıncal Uluç, 1 Hilvan İlköğretim Okulu, 1 Hilvan (yerleşim yeri), 1 Hizan (yerleşim yeri), 1 Hoca Lütfi İlköğretim Okulu, 1 Honak (yerleşim yeri), 1 Hutentli (özel isim), 2 Hürriyet İlköğretim Okulu, 2 Hüseyin, 4 İbrahim, 1 İç Anadolu (Bölgesi), 1 İhsangazi (yerleşim yeri), 1 İkitelli İlköğretim Okulu, 1 İlhan, 1 İlkey Saray, 1 İlk Çağ, 1 İmran, 3 İngiliz, 33 İngilizce, 2 İnönü Lisesi, 13 İnternet, 2 İshocacı (yerleşim yeri), 1 İskender Pala, 2 İslam, 1 İslamiyet, 1 İsmail Erez İlköğretim Okulu, 1 İsmail Yeşilyurt Lisesi, 1 İsmet İnönü, 1 İspanyol, 1 İsrail, 1 İsrail Aşkın, 2 İsrail, 19 İstanbul, 1 İstanbul Üniversitesi, 1 İstanbul Üniversitesi Türkçe Eğitimi Bölümü, 1 İstiklal İlköğretim Okulu, 1 İvrindi (yerleşim yeri), 1 İvriz

Anadolu Öğretmen Lisesi, 7 İzmir, 1 Kadir, 3 Kadirli (yerleşim yeri), 3 Kafdağı, 8 Kahramanmaraş, 1 Kahraman Sokak, 1 Kâhta Anadolu Lisesi, 1 Kalealtı İlköğretim Okulu, 1 Kalealtı (yerleşim yeri), 1 Kaletpe Mahallesi, 2 Kaman Anadolu Lisesi, 1 Kaman Lisesi, 12 Kaman (yerleşim yeri), 1 Kanber Demir Lisesi, 1 Kaniye (özel isim), 1 Kanlıkavak İlköğretim Okulu, 1 Kapadokya, 1 Kapalı Çarşı (özel isim), 2 Karabağ, 1 Karaboğaz (özel isim), 2 Karabük, 1 Karabük Üniversitesi, 1 Karacadağ Lisesi, 2 Karacadağ (yerleşim yeri), 1 Karacaoğlan, 1 Karacaören İlköğretim Okulu, 1 Karacaören (yerleşim yeri), 1 Karacasu Anadolu Lisesi, 1 Karacasu Sevenler İlköğretim Okulu, 1 Karaçukur (yerleşim yeri), 2 Karadeniz, 3 Karadeniz (bölgesi), 1 Karagöz, 2 Karahisar Lisesi, 1 Karahisar Net, 2 Karahisar (yerleşim yeri), 1 Karakuyu (yerleşim yeri), 3 Karaman, 1 Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Kamu Yönetimi Bölümü, 1 Karamanoğlu Mehmet Bey, 1 Karaman Süper Lisesi, 1 Karamurat İlköğretim Okulu, 1 Karamurat (yerleşim yeri), 1 Karasu (yerleşim yeri), 5 Kastamonu, 1 Kavakpınarı (yerleşim yeri), 1 Kaygusuz Abdal, 25 Kayseri, 2 Kays (özel isim), 1 Kazım Özdemir, 1 Kemal Sarıkaya İlköğretim Okulu, 3 Kemal Tahir, 1 Kenan Doğulu, 1 Kerem, 1 Kervansaray Kız Öğrenci Yurdu, 1 Kınık (yerleşim yeri), 20 Kırıkkale, 1 Kırıkkale Anadolu Lisesi, 1 Kırıkkale Anadolu Öğretmen Lisesi, 1 Kırıkkale Lisesi, 1 Kırık Deniz Kabukları (kitap ismi), 1 Kırkışla Günay Kora İlköğretim Okulu, 1 Kırkpınar (yerleşim yeri), 159 Kırşehir, 5 Kırşehirli, 1 Kırşehir Anadolu Öğretmen Lisesi, 1 Kırşehir Belediyesi Gençlik Meclisi Başkanlığı, 1 Kırşehir Devlet Hastanesi, 1 Kırşehir Gençlik Konseyi Başkanlığı, 13 Kırşehir Lisesi, 1 Kışladere (yerleşim yeri), 2 Kızılcahamam (yerleşim yeri), 1 Kızılırmak Lisesi, 1 Kocabey (yerleşim yeri), 1 Kocaköy (yerleşim yeri), 1 Kocatepe Mimar Kemal Lisesi, 1 Koca Sinan Anadolu Lisesi, 1 Konak (yerleşim yeri), 9 Konya, 1 Konya Ereğli Zengen Lisesi, 1 Konya Ovası, 1 Kozan (özel isim), 2 Kozan (yerleşim yeri), 1 Köksal, 1 Köksal Toptan Lisesi, 1 Köse (özel isim), 1 Köyceğiz (yerleşim yeri), 70 KPSS (Kamu Personel Seçme Sınavı), 1 Kudüs, 1 Kulu (yerleşim yeri), 1 Kurancılı İlköğretim Okulu, 2 Kur'an-ı Kerim, 2 Kurtuluş Savaşı, 1 Kutlubey (yerleşim yeri), 1 Kutluk (yerleşim yeri), 1 Kuvayı Milliye İlköğretim Okulu, 1 Kuzören İlköğretim Okulu, 1 Kuzören (yerleşim yeri), 1 Kuzuculu İlköğretim Okulu, 1 Kuzuculu Kazım Karabekir (yabancı dil ağırlıklı) Lisesi, 1 Kuzuculu (yerleşim yeri), 4 Kütahya, 1 Kütükçü Alibey İlköğretim Okulu, 2 Latife Hanım (Uşşaki), 1 Latife Toptaş, 8 Leyla, 31 LGS (Liselere Giriş Sınavı), 1 Lütfiye Ali Sadi Çelik İlköğretim Okulu, 2 Mahmut, 1 Mahmut Kara, 2 Malatya, 1 Malatya Devlet Üretim Çiftliği, 1 Malkara Lisesi, 2

Malkara (yerleşim yeri), 1 Maltepe Dershanesi, 3 Mamak (yerleşim yeri), 2 Mandalina (özel isim), 1 Manisa, 1 Marmara Üniversitesi, 1 MEB (Milli Eğitim Bakanlığı), 7 Mecnun, 2 Medine (yerleşim yeri), 8 Mehmet, 1 Mehmetçik, 1 Mehmet Âkif Ersoy, 3 Mehmet Âkif Ersoy İlköğretim Okulu, 9 Mehmet Âkif Ersoy Lisesi, 1 Mehmet Ali Eren İlköğretim Okulu, 1 Mehmet Derin, 1 Mehmet Gıynaş, 1 Mehmet Kaplan, 1 Mehmet Mert, 1 Mehmet Nuri Küçükköylü İlköğretim Okulu, 2 Mehmet Rauf, 1 Mehmet Toptaş, 1 Mehtap Gül, 2 Melek, 3 Meliha, 1 Melikgazi İlköğretim Okulu, 1 Meltem, 1 Mercan Temel, 6 Mersin, 1 Mesut, 1 Mesut Çöklü, 3 Mevla, 20 Mevlana, 1 Mevlevi, 1 Mevlüt, 1 Mezopotamya, 1 Mezun Dershanesi, 1 Mimar Sinan Anadolu Öğretmen Lisesi, 1 Mimar Sinan Lisesi, 1 Misket İlköğretim Okulu, 1 Mithat, 2 MSN (Microsoft Network), 1 Muammer Gül, 1 Mucur Halk Eğitim Merkezi, 10 Mucur (yerleşim yeri), 1 Muğla, 1 Muhammet, 1 Muharrem Ergin, 1 Muharrem Sayan İlköğretim Okulu, 1 Musa, 2 Mustafa, 1 Mustafa Demiray, 1 Mustafa Kaya Anadolu Lisesi, 1 Mustafa Kemal Atatürk, 1 Mustafa Kemal İlköğretim Okulu, 1 Mustafa Korkmaz, 1 Mustafa Tabur, 1 Muş, 2 Mürsel, 2 Müslüman, 1 Naci Şensoy Anadolu Lisesi, 1 Nalân, 3 Namık Kemal İlköğretim Okulu, 1 Nasrettin Hoca, 1 Nazım, 2 Nazım Hikmet Ran, 1 Nazilli (yerleşim yeri), 1 Naziye, 2 Necati, 1 Necati Bozkurt, 1 Necip Fazıl, 1 Nemrut (kral), 2 Neşet Ertaş, 12 Nevşehir, 1 Nevşehirli, 2 Nevşehir Anadolu Lisesi, 3 Nevşehir Lisesi, 1 Nevşehir Üniversitesi, 1 Nezahat, 1 Niğde, 3 Nizip (yerleşim yeri), 1 Nurgöz (yerleşim yeri), 1 Oğuz Kümüş, 8 OKS (Ortaöğretim Kurumları Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı), 1 Oktay, 3 Oktay Sinanoğlu, 1 Onur Can, 1 On Dokuz Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı, 1 On Dokuz Mayıs İlköğretim Okulu, 1 Ordu, 1 Orhan Cemal Fersoy Lisesi, 2 Orhun Kitabeleri, 5 Ortaköy (yerleşim yeri), 2 Orta Anadolu, 1 Orta Asya, 2 Osman, 6 Osmaniye, 4 Osmanlı, 1 Osman Bölükbaşı, 1 Osman Gazi Lisesi, 1 Osman Nuri Hekimoğlu Anadolu Lisesi, 2 Otuz Ağustos İlköğretim Okulu, 1 Otuz Ağustos Zafer İlköğretim Okulu, 1 Ovacık (yerleşim yeri), 1 Oya Çetin, 1 Öğretmen Ömer Aydın İlköğretim Okulu, 1 Öğretmen Ziya Kılıçözlü İlköğretim Okulu, 1 Ömer, 1 Ören (yerleşim yeri), 91 ÖSS (Öğrenci Seçme Sınavı), 1 Özbağ İlköğretim Okulu, 2 Özdemir Asaf, 1 Özel Gaziantep Merkez Eğitim Kurumları Dershanesi, 1 Özel Kardelen Koleji, 1 Özen, 1 Özer, 3 Özge, 1 Özlem, 1 Özlem Karadeniz, 1 Öznur, 1 Pamuk Prenses, 1 Paris Caddesi, 1 Pazarcıklı, 1 Pazarcık (yerleşim yeri), 1 Perihan Erdoğan İlköğretim Okulu, 1 Peyami Safa İlköğretim Okulu, 1 Piraye (özel isim), 1 Platon (filozof), 1 Profesör Doktor Erol Güngör

İlköğretim Okulu, 1 PTT (Posta ve Telgraf Teşkilatı Genel Müdürlüğü), 7 Rab, 1 Rabia, 1 Rahşan, 1 Rahşan Bayar, 1 Ralph Waldo Emerson, 2 Ramazan, 1 Recep Balkan, 1 Refika Küçükçalık, 1 Rışvan Mahallesi, 1 Rışvan (yerleşim yeri), 1 Robinson Crusoe, 1 Rukiye, 1 Rukiye Adalı, 2 Rusya, 2 Saffet, 1 Safranbolu Atatürk Anadolu Lisesi, 1 Safranbolu Belediyesi, 3 Safranbolu (yerleşim yeri), 3 Sağanak (özel isim), 1 Saint Valentine's Day, 6 Sakarya, 1 Sakarya İlköğretim Okulu, 3 Samed, 1 Samican, 3 Samsun, 1 Samsun Devlet Hastanesi, 1 Samsun Gazi İlköğretim Okulu, 1 Samsun Gazi Lisesi, 1 Sapanca (yerleşim yeri), 1 Saraycık (yerleşim yeri), 2 Sarhoş Süleyman (özel isim), 2 Sarıkamış (yerleşim yeri), 1 Sarız İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 1 Sarız Lisesi, 1 Sarız Merkez Okulu, 2 Sarız (yerleşim yeri), 6 SBS (Seviye Belirleme Sınavı), 6 Seher, 1 Sekseninci Yıl Cumhuriyet Lisesi, 1 Selamoğlu İlköğretim Okulu, 1 Selçuklu (yerleşim yeri), 2 Selçuk Üniversitesi, 1 Selçuk Üniversitesi İktisat Bölümü, 1 Selçuk Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, 1 Selim, 6 Selim İleri, 1 Selin, 10 Selman, 1 Semiha, 1 Serap, 1 Serdar, 1 Serkan, 1 Sevdâ Duman, 1 Sevinç, 1 Seydişehir (yerleşim yeri), 1 Seyhan (yerleşim yeri), 1 Seyitömer Çok Programlı Lisesi, 1 Seyitömer İlköğretim Okulu, 1 Seyranbağları (yerleşim yeri), 1 Sezen Aksu, 1 Sıddık Demir Anadolu Lisesi, 3 Sırrı Kardeş İlköğretim Okulu, 1 Sinan Nuri Çomu Lisesi, 1 Sinop, 1 Sinop Üniversitesi, 1 Siverek (yerleşim yeri), 1 Siyahser İlköğretim Okulu, 1 Sokrates, 3 Süleyman, 2 Sümer Lisesi, 1 Şafak, 1 Şahan, 1 Şahinbey Mahallesi, 3 Şambayat (yerleşim yeri), 4 Şanlıurfa, 1 Şaziye, 1 Şefaati (yerleşim yeri), 1 Şehitkâmil (yerleşim yeri), 1 Şehit Binbaşı Bedir Karabıyık Anadolu Lisesi, 1 Şehit Danış Tunalıgil İlköğretim Okulu, 1 Şehit Doktor Ulucan Dayan İlköğretim Okulu, 1 Şehit Öğretmen Hüseyin Aydemir Hürriyet İlköğretim Okulu, 19 Şems-i Tebrizi, 1 Şenay, 1 Şeyh Edebali Anadolu Lisesi, 1 Şeyh Samil Lisesi, 1 Şeyma, 2 Şırnak, 1 Şiran (yerleşim yeri), 1 Şirin, 1 Şişli (yerleşim yeri), 1 Şura dergisi, 1 Şura (özel isim), 1 Şükran, 1 Şükriye Onsun İlköğretim Okulu, 1 Tabaklar (yerleşim yeri), 1 Tabur (özel isim), 1 Talha, 1 Talip İşler, 1 Taner, 2 Tanju, 1 Tanju Çolak, 2 Tanrı, 1 Taşpınar İlköğretim Okulu, 1 Taşpınar Lisesi, 1 Taşpınar (yerleşim yeri), 1 Tatvan Anadolu Lisesi, 2 Tatvan (yerleşim yeri), 1 Tavas (yerleşim yeri), 1 Tekirdağ, 1 Tesan Anadolu Öğretmen Lisesi, 1 Tefik Fikret, 1 Tezcan, 3 Tokat (yerleşim yeri), 1 Toplu Konut İdaresi Başkanlığı, 2 Toroslar, 1 Toros İlköğretim Okulu, 1 Trabzon, 1 Tuğba, 1 Tuğba Çam, 1 Tunahan, 1 Tunceli, 1 Tuncer Altaş, 1 Tülay, 28 Türk, 198 Türkçe, 2 Türkçeci, 1 Türkçe Sözlük, 23 Türkiye, 3 Türkiye Cumhuriyeti, 1 Türkiye Cumhuriyeti Başbakanlık Sosyal

Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu, 1 Türkiye İşletmeleri Genel Müdürlüğü, 1 Türk Edebiyatı dergisi, 1 Uçhisar Fatih İlköğretim Okulu, 1 Uçhisar (yerleşim yeri), 1 Ulupınar (yerleşim yeri), 2 Umay (özel isim), 1 Urfa, 1 Uygur, 1 Ümmühan, 1 Üreğil İlköğretim Okulu, 4 Ürgüp (yerleşim yeri), 1 Üsküdar (yerleşim yeri), 4 Vali Mithat Saylam İlköğretim Okulu, 1 Vasfiye Kocatürk, 1 Viranşehir, 1 Viranşehir Devlet Hastanesi, 1 Volkan, 2 Yaban (kitap ismi), 2 Yağmur, 1 Yahyalı (yerleşim yeri), 1 Yahya Altınbaş Lisesi, 2 Yahya Kemal, 1 Yakapınar (yerleşim yeri), 3 Yakup Kadri (Karaosmanoğlu), 2 Yaradan, 3 Yasemin, 1 Yasemin Muştuoğlu, 1 Yasin, 1 Yaşar, 1 Yaşar Civan, 1 Yavuz, 1 Yavuz Bülent Bakiler, 1 Yavuz Selim İlköğretim Okulu, 1 Yazıçepni (yerleşim yeri), 1 Yedi Cüceler, 2 Yenice Mahallesi, 4 Yenifaklı (yerleşim yeri), 2 Yenişehir (yerleşim yeri), 1 Yeni Mahalle İlköğretim Okulu, 1 Yerköy Anadolu Öğretmen Lisesi, 4 Yerköy (yerleşim yeri), 1 Yeşilyurt Mustafa Bozkurt İlköğretim Okulu, 1 Yetmiş Beşinci Yıl Mahallesi, 1 Yıldırım Beyazıt İlköğretim Okulu, 1 Yıldırım Beyazıt Lisesi, 1 Yıldız Teknik Üniversitesi Mimarlık Bölümü, 1 Yılmaz, 1 Yirmi Dokuz Eylül İlköğretim Okulu, 2 Yirmi Dört Aralık Atatürk İlköğretim Okulu, 1 Yirmi Üç Nisan İlköğretim Okulu, 10 Yozgat, 1 Yozgatlı, 2 Yozgat Anadolu Lisesi, 1 Yunak Çok Programlı Lisesi, 1 Yunak (yerleşim yeri), 1 Yunan, 21 Yunus Emre, 1 Yurdağül, 4 Yusuf, 2 Yusuf Sıddık Demir Anadolu Lisesi, 1 Yüreğir (yerleşim yeri), 1 Yüzüncü Yıl İlköğretim Okulu, 1 Zafer İlköğretim Okulu, 5 Zahara (özel isim), 1 Zahide Argun, 1 Zalimali (yerleşim yeri), 3 Zehra, 1 Zekiye, 2 Zengen (yerleşim yeri), 1 Zeynep, 1 Zühtü Şenyuva İlköğretim Okulu

Çalışmadaki Otobiyografilerde ve Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarda Geçen Atasözü ve Deyimlerin Frekansları

1 abdest al-, 5 acı çek- (veya duy-), 4 acı ver-, 2 aciz kal-, 1 açık kapı bırak-, 2 aç kal-, 1 adam gibi, 12 adım (veya adımını) at-, 1 adım (veya adımını) atma-, 2 adı gibi bil-, 2 ad koy-, 1 ad ver-, 1 ağırına git-, 2 ağır bas-, 2 ağır gel-, 1 ağızından kaçır-, 1 ah et-, 1 akan sular dur-, 1 akıl et-, 5 akıp git-, 4 akla gel-, 12 aklına gel-, 1 aklına yat-, 1 aklından çıkarma-, 3 aklında kal-, 3 akli başına gel-, 1 aldırış etme-, 2 Allah'ın emri, 1 Allah bağışlasın, 1 alla- pulla-, 2 alınının akıyla, 1 alttan al-, 2 altüst et-, 2 altüst ol-, 1 alt et-, 1 ameliyat geçir-, 2 anamın (veya anasının) ak sütü gibi (helal olsun), 3 anlamına gel-, 1 anlam çıkar-, 3 anlam ver-, 2 anlayış göster-, 1 an meselesi, 1 aradan çekil-, 1 arası (veya araları) açıl- (veya açık ol- veya bozul-), 1 ardı arası (veya arkası) kesilme- (veya gelme-), 1 arkadan vur-, 1 arkadaşını söyle kim olduğunu söyleyeyim,

1 arkasından at- (veya konuş-), 1 arkası gel-, 1 ayağı yerden kesil-, 6 ayakları üstünde dur-, 4 ayakta kal-, 6 ayakta tut-, 1 ayak bas-, 3 ayak uydur-, 2 ayrı düş-, 2 ayrı tut-, 2 azar işit-, 1 bağlı kal-, 2 bağına bas-, 1 baki kal-, 1 (birinin) baş (başının) belası ol-, 1 başa gelen (dert) çekilir, 1 başına bela ol- (veya kesil-), 3 başına gel-, 1 başından geç-, 1 başsız bırak-, 4 baş başa kal-, 1 baş et-, 1 baş göster-, 1 baz al-, 1 belini doğrult-, 1 benliğinden çık-, 1 beynini kemir-, 2 bıçak altına yat-, 1 bilme- ayıp değil öğrenme- (sorma-) ayıp, 1 birbirine kat-, 2 birlik ol-, 2 bir araya gel-, 1 bir deri bir kemik kal-, 1 bir ol-, 5 bir o kadar, 1 bir yastıkta koca-, 4 boşa çıkar-, 2 boşa git-, 1 boşa gez-, 1 boş çık-, 1 boş gözlerle bak-, 2 boş kal-, 1 boş otur-, 2 boş ver-, 2 boyun eğ-, 1 boy göster-, 2 burnundan getir-, 1 büyümüş de küçülmüş, 1 camı çerçeveyi indir-, 1 canını sık-, 2 canı çık-, 5 canı sıkıl-, 1 canı yan-, 3 can at-, 2 can çekiş-, 1 can çıkmayınca (veya çıkmadan) huy çıkmaz, 1 can ol-, 2 can sık-, 2 can ver-, 1 can yak-, 1 cefa çek- (veya gör-), 1 cehennem gibi, 1 cennet gibi, 2 cesaretini topla-, 3 ciddiye al-, 1 cirrit at-, 4 çaba göster-, 2 çaba harca-, 2 çaresiz kal-, 1 çekip git-, 1 çitayı yükselt-, 3 çile çek-, 8 çok şükür, 1 dalga geç-, 2 damgasını vur-, 1 damga vur-, 1 dara düş-, 1 darbe vur- (veya indir-), 1 davet et-, 1 dayak at-, 2 dayak ye-, 10 değer ver-, 1 dehşet saç-, 2 demir at-, 3 dem vur-, 1 deneyim kazan-, 1 denize dök-, 3 denk gel-, 1 derde (derdine) derman ol-, 1 derdini söylemeyen (veya anlatmayan) derman bulamaz, 1 dereceye gir-, 1 derece al-, 2 ders al-, 1 ders ol-, 3 dert anlat-, 1 dert et- (edin-), 1 dert yan-, 1 destek gör-, 11 destek ol-, 6 devreye gir-, 3 dışa vur-, 1 dibe vur-, 2 dikkatini çek-, 4 dikkat (veya dikkati) çek-, 1 dilden dile dolaş-, 1 dile gel-, 10 dile getir-, 1 dile (veya dillere) düş-, 1 dili (veya dilinin) döndüğü kadar, 1 dil (veya diller) dök-, 2 dimdik dur-, 1 dirsek çürüt-, 1 dişini tırnağına tak-, 1 diyalog kur-, 1 doğru bul-, 1 dost edin- (veya kazan-), 1 dört gözle bekle- (veya bak-), 62 dünyaya gel-, 2 dünyaya getir-, 1 düşman ol-, 1 düşünceye dal-, 1 düzen kur-, 1 efkâr bas-, 1 eksik olma-, 1 elden git-, 17 elde et-, 5 ele al-, 1 ele geçir-, 4 ele ver-, 1 elinden al-, 3 elinden bir iş (veya şey) gelme-, 4 elinden gel-, 14 elinden geleni yap-, 3 elinden tut-, 1 elinden (bir şeyi) düşürme-, 1 elinde büyü-, 1 elinde ol-, 2 eline geç-, 1 elinin altında ol-, 3 eli boş dön- (veya çevril- veya geri gel-), 1 elle tutulur, 1 el aç-, 2 el üstünde tut-, 1 el (veya elini) uzat-, 2 emanet bırak- (veya et- veya ver-), 1 emek harca-, 2 emek ver-, 3 emin ol-, 1 endişeye düş-, 2 eriyip git-, 1 eser kalma-, 1 es geç-, 1 eşi benzeri (veya manendi veya menendi) olma- (veya bulunma- veya yok), 1 etki bırak-, 1 evlere şenlik, 1 ev sahipliği yap-, 2 ev tut-, 1 ezbere bil-, 16 farkına var-, 13 farkında ol-, 28 fark et-, 1 fark etmez, 6 faydalı ol-, 1 faydası dokun-, 1 faydası ol-, 2 fedakârlık yap- (veya

göster-), 2 feda et-, 1 fena ol-, 1 feragat et- (veya göster-), 1 ferahlık ver-, 1 fetva ver-, 1 fırça ye-, 2 fırsat bul-, 1 fırsat kolla- (veya gözle-), 2 fırsat ver-, 1 fikir ver-, 1 firar et-, 1 fişek gibi, 1 fiyat ver-, 1 fotoğraf çek-, 1 galip gel-, 1 garanti ver-, 1 gark et-, 1 gark ol-, 2 gayret göster-, 1 gebe kal-, 1 gece gündüz deme-, 1 geçilme- (bir şeyden), 1 geçinip git-, 1 geç kal-, 17 gelip çat- (veya dayan-), 3 gelip geç-, 1 geri çevir-, 5 geri dön-, 1 göçüp git-, 3 göğsünü gere gere, 1 gölgede (veya gölgesinde) kal-, 1 gönül bağla-, 1 gönül (gönlünü) al-, 5 görev al-, 1 görmezden gel-, 1 görmezlikten gel-, 1 gözden geçir-, 1 gözden (veya gözünden) kaçır-, 6 göze al-, 2 göze çarp-, 1 göze gir-, 1 gözleri dol-, 1 gözümün nuru, 1 gözünün önünden gitme-, 1 gözünü alama-, 1 gözünü korkut-, 1 gözünü yum-, 1 gözünü (veya gözlerini) aç-, 1 gözü (veya gözleri) dön-, 4 göz açıp kapayıncaya kadar, 4 göz ardı et-, 2 göz at-, 2 göz göre göre, 1 göz göze gel-, 1 göz gözü görme-, 1 göz önünde tut- (bulundur-), 2 göz önüne al-, 2 göz yum-, 3 göz (gözler) önüne ser-, 1 gurbete çık-, 1 gurbete (veya gurbet ele) düş-, 1 gurbet çek-, 6 gurur duy-, 1 gülüp geç-, 1 günahına gir- (veya günahını al-), 2 gündeme getir-, 1 günlük tut-, 2 gün geçir- (veya öldür-), 1 gün ışığına çık-, 1 gün say-, 1 güven duy- (veya besle-), 2 güven ver-, 2 haberi ol-, 1 haber al-, 2 haber ver-, 1 hakkını ara-, 5 hakkını ver-, 1 hakkın rahmetine kavuş-, 1 hakkı ödenme-, 1 haklı bul-, 7 hak et-, 4 hak kazan-, 1 hak ver-, 1 hâli (hâlleri) duman ol-, 1 hâl hatır (veya hâlini hatırım) sor-, 1 harekete geç-, 1 hasret çek-, 4 hasret kal-, 4 hasta ol- (veya düş-), 3 haşır neşir ol-, 1 hataya düş-, 6 hayal kırıklığına uğra-, 18 hayal kur-, 3 hayal ol-, 3 hayata bağla-, 1 hayata geçir-, 1 hayata küs-, 1 hayrette (veya hayretler içinde) kal-, 1 hayvan gibi, 1 hazırlık gör- (veya yap-), 1 hazır bulun- (veya ol-), 2 haz al-, 2 haz ver-, 1 ha bire, 1 hesapta olma-, 1 hevesi kalma-, 1 heves et-, 1 hezimete uğra-, 1 hiçe say- (veya indirge-), 1 hizmet et-, 14 hoşuna git-, 1 hoş gör- (veya karşıla-), 3 huzur ver-, 4 hüküm sür-, 1 hüsrana uğra-, 2 ışık tut-, 1 ızdırap çek-, 2 ibaret ol- (veya kal-), 1 içinden çık-, 1 içinden geç-, 3 içinden gel-, 1 içine al-, 3 içine çek-, 1 içine çekil- (veya kapan-), 1 içini aç-, 1 içini dök-, 1 içi açıl-, 1 içi burkul-, 1 içi içini ye-, 2 içi titre-, 1 içi yan-, 2 iç aç-, 1 iç çek-, 1 iç içe gir- (veya geç-), 3 idare et-, 1 idrak et-, 12 ihtiyaç duy-, 1 ileri gel-, 1 ileri git-, 1 ileri sür-, 1 ileri (veya ileriye) git-, 6 iletişim kur-, 2 ilgi çek- (veya uyandır-), 2 ilgi gör-, 1 ilgi göster-, 1 ilişğini kes-, 2 ilişki kur-, 2 imza (veya imzasını) at-, 1 ince düşün-, 1 ince eleyip (veya eğirip) sık doku-, 4 iple çek-, 1 irtibat kur-, 1 isim yap-, 1 işe gir-, 4 işe yara-, 1 işine gel-, 1 işin garibi, 1 işin rengi değiş-, 1 iş çevir-, 2 iş edin-, 1 iş gör-, 1 iş insanın aynasıdır, 1 itibar gör-, 1 iyi gel-, 2 iyi git-, 13 iyi ki, 1 izin al-, 3 iz bırak-, 2 kabakulak ol-, 1 kabuğuna çekil-, 1

kafasına göre, 3 kafasına koy-, 1 kafasını kurcala-, 1 kafa (kafayı veya kafasını) dinle-, 2 kâğıda dök-, 1 kahkaha at-, 1 kalbi karar-, 2 kaleme al-, 4 kalp (veya kalbini) kır-, 1 kanat çırp-, 1 kapalı ol-, 1 kapıya dayan-, 1 karabatak gibi, 3 karar al-, 1 karar kıl-, 30 karar ver-, 1 karşılık ver-, 1 karşısına al-, 2 karşı çık-, 1 karşı karşıya gel-, 1 katıla katıla gül-, 2 katkıda bulun-, 1 kaza geçir-, 1 kendimi bildim bileli, 1 kendini alama-, 1 kendini beğen-, 1 kendini bırak-, 1 kendini bul-, 2 kendini düşün-, 1 kendini göster-, 2 kendini kaybet-, 1 kendini parala-, 1 kendi kendini ye-, 1 ket vur-, 1 keyif ver-, 1 kılığına gir-, 1 kılını (bile) kıpırdatma- (veya oynatma-), 1 kırıp dök-, 2 kısa kes-, 7 kıymetini bil-, 2 kim bilir, 1 kokusunu (veya koku) al- (veya duy-), 1 kol kanat ol- (veya ger-), 1 konsantre ol-, 1 kontrol altına al-, 2 kopup gel-, 4 kopya çek-, 1 korktuğu başına gel-, 1 korku düş-, 1 kor gibi yan-, 1 kök sal-, 1 kötüye kullan-, 1 kötü ol-, 1 kucak (veya kucağını) aç-, 1 kulak arkası (veya ardı) et-, 1 kulak as-, 1 (birinin) kulağını çınlat-, 1 kulak kesil-, 2 kulak ver-, 2 kusura bakma- (veya kalma-), 1 kuş uçmaz kervan geçmez, 1 kuyusunu kaz-, 1 küçük düş-, 1 kül ol-, 2 lanet et-, 2 lazım gel- (veya ol-), 2 mahrum kal-, 1 mal ol-, 1 mangalda kül bırakma-, 1 maruz kal-, 4 mekik doku-, 1 merdiven daya-, 1 mesaj ver-, 4 meydana gel-, 2 meydana getir-, 1 meyve ver-, 2 mis gibi, 1 moral ver-, 1 muallakta ol- (veya kal-), 1 mücadele ver-, 5 mümkün ol-, 1 münasip bul-, 1 nasıl olsa, 2 nasibini al-, 1 nazı geç-, 8 neden ol-, 4 nefes al-, 3 neler, 5 neyse ki, 2 ne denli, 1 ne de olsa, 4 ne haber, 82 ne kadar, 10 ne olursa olsun, 1 ne var ki, 12 ne yazık ki, 2 not al-, 1 nur içinde yatsın, 1 ocağı tüt-, 1 okumayı sök-, 1 oluruna bırak-, 1 onay (veya onayımı) al-, 1 ortadan kaldır-, 4 ortadan kalk-, 6 ortaya çık-, 3 ortaya çıkar-, 3 ortaya koy-, 1 oyun oyna-, 20 o kadar, 3 ödün ver-, 1 öksüz kal-, 1 önce can sonra canan, 3 önde gel-, 1 öne çık-, 3 önlem al-, 1 önüne çık-, 7 örnek al-, 2 örnek ol-, 6 örnek ver-, 6 özen göster-, 1 özlemine duy-, 1 özür dile-, 2 pabucu dama atıl-, 2 paha biçilmez, 2 parmakla gösteril-, 1 payidar kal- (veya ol-), 1 pençesine düş-, 2 pes et-, 7 peşinde (veya peşinden) koş-, 1 pişmanlık duy- (veya getir-), 1 pot kır-, 1 rağbet et- (veya göster-), 1 rahatsızlık duy-, 1 rahat et-, 1 rayına oturt-, 3 razı ol- (veya gel-), 1 rekor kır-, 2 renk ver-, 1 revaçta ol-, 1 rezil et-, 3 rol oyna-, 1 rüzgar gibi, 3 sabaha kadar, 1 sabrın sonu selamettir, 2 sağlıcakla kal (veya kalın), 1 sağlık olsun, 2 sağ ol, 6 sağ olsun, 33 sahip çık-, 3 saygı duy- (veya besle-), 1 saygı göster-, 1 sebebiyet ver-, 1 seferber ol-, 1 selam olsun, 1 sesini yükselt-, 1 sevk et-, 2 sıfırdan başla-, 10 sıkıntı çek-, 1 sıkıntı ver-, 17 sınava gir-, 1 sınıfta kal-, 1 sırtını daya- (veya ver-), 1 sırt (veya sırtını) çevir-, 1 silip at-, 1 sipariş et-, 2 sokağa çık-, 1 solda sıfır kal-, 1 soluğu (bir yerde) al-, 7 sona er-, 1 sonuç ver-, 1

son bul-, 3 son ver-, 3 sorumluluk al-, 1 söküp at-, 1 sözünden çıkma-, 1 sözünü esirgeme- (veya sakınma-), 1 söz geçir-, 2 söz gümüşse sükût altındır, 1 söz konusu ol-, 2 söz ver-, 1 strese sok-, 1 stres at-, 1 sudan çıkmış balığa dön-, 1 suya düş-, 2 su gibi ak-, 2 sünnet ol-, 1 sürüp git-, 1 süt ver-, 1 şart ol-, 1 şoke ol-, 1 şükürler olsun, 1 şüpheye düş-, 5 tabiri (veya tabir) caizse, 2 tabi tut-, 2 tadına var-, 1 takdirini kazan-, 1 tartışmaya gir-, 1 taşıma su ile değirmen dönmez, 1 taş taş üstünde bırakma-, 4 tatlı dil yılanı deliğinden çıkarır, 4 tatmin et-, 1 tat al-, 2 tat ver-, 1 tavan yap-, 2 tavır al- (veya takın- veya koy-), 1 taviz ver-, 3 tayini çık-, 1 tedbir al-, 1 tek vücut ol-, 1 temas et-, 2 tepki göster-, 1 tercüman ol-, 1 tersine çevir-, 1 tersine dön-, 1 ters düş-, 2 ter dök-, 5 teselli et- (veya ver-), 2 teşvik et-, 1 toz pembe gör-, 1 tozu dumana kat-, 1 tuttuğunu kopar-, 1 tutunacak bir dal ara-, 1 türkü söyle-, 1 uğur getir-, 1 umut besle-, 1 utanç ver-, 1 uygun gör-, 1 uykusuz kal-, 1 uykuya dal-, 2 uzak dur-, 4 uzak kal-, 1 uzak tut-, 1 uzun lafın (veya sözün) kısası, 1 ümit kes-, 1 ün al- (veya kazan- veya sal- veya yap-), 5 üstesinden gel-, 1 üstüne al-, 1 üstüne git-, 2 üstüne üstüne git-, 1 üstün bul- (veya gör-), 1 üstün tut-, 1 üzerinden at-, 2 üzerinde dur-, 1 üzerine düş-, 1 üzerine titre-, 8 vakit geçir-, 1 vakti gel-, 20 var ol-, 2 veda et-, 10 vefat et-, 1 vicdan azabı çek- (veya duy-), 2 vuku bul-, 1 yabancılık çek-, 1 yabancı gel-, 1 yakasına sarıl-, 1 yakasına (veya yakasından) asıl- (veya yapış-), 1 yalayıp yut-, 1 yalnızlık Allah'a mahsustur (yaraşır), 17 yanında ol-, 1 yara aç-, 2 yara al-, 1 yardımına koş-, 1 yargıya var-, 2 yarım kal-, 1 yarı yolda bırak-, 1 yasa çıkar- (veya yap- veya koy-), 2 yelken aç-, 2 yenik düş-, 1 yenik say-, 2 yerinde durama-, 1 yerinde say-, 2 yerine geç-, 11 yerine getir-, 1 yerine koy-, 1 yerini al-, 17 yeri gel-, 1 yeri göğü inlet-, 1 yeri ol-, 1 yerle bir et-, 15 yer al-, 1 yer bul-, 3 yer et-, 1 yer tut-, 3 yer ver-, 4 yeteri kadar, 1 yeter de artar, 9 yeter ki, 1 yoksun kal-, 1 yoksun ol-, 19 yok et-, 11 yok ol-, 4 yola (veya yollara) düş-, 1 yollara dökül-, 1 yolları ayrıl-, 1 yoluna çık-, 1 yoluna koy-, 1 yolunu bul-, 1 yolunu tut-, 4 yol aç-, 5 yol al-, 1 yol ara-, 2 yol göster-, 11 yön ver-, 2 yük ol-, 1 yüreğini dağla-, 1 yüzüne bakma-, 1 yüzüne vur- (veya çarp-), 1 yüzünü kızart- (veya kızdır-), 2 yüzü gül-, 1 yüz çevir-, 1 yüz göster-, 2 zaman al-, 2 zaman geçir-, 1 zararı dokun-, 1 zarar gör-, 3 zarar ver-, 1 zehir saç-, 15 zevk al- (veya duy-), 1 zeytinyağı gibi üste çık-, 1 zincire vur-, 2 ziyaret et-, 15 zorunda kal- (veya ol-), 3 zor gel-

**Çalışmadaki Otobiyografilerde ve Serbest Konulu Yazılı Anlatımlarda Geçen,
Türkçe Sözlük'te Yer Almayan Kelime ve Kelime Gruplarının Frekansları**

1 anti, 1 bali, 1 brother, 2 bye bye, 1 chat, 1 chicken, 1 chiquita, 1 digimon, 2
evrenkent, 2 goodbye, 1 hello, 1 home, 1 hotel, 1 mother, 1 okey (ok), 1 örütbağ, 1
please, 1 pokemon, 1 polyannacılık (psikoloji terimi), 1 restaurant, 1 saloon, 1 see
you, 1 sensorimotor, 1 taso, 1 the end, 2 zapla-

Ek 4. Otobiyografi Formu Örneği

**AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
TÜRKÇE EĞİTİMİ BÖLÜMÜ**

Cinsiyetiniz: Kadın () Erkek () **Sınıfınız:** **Öğretim Türünüz:**

Lütfen aşağıya otobiyografinizi (öz yaşam öykünüzü) yazınız. (Mümkün olduğunca uzun yazınız.)

Ek 5. Serbest Konulu Yazılı Anlatım Formu Örneği

AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ TÜRKÇE EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Cinsiyetiniz: Kadın () Erkek () **Sınıfınız:** **Öğretim Türünüz:**

Aşağıdaki konulardan herhangi biri hakkında bir kompozisyon yazınız. (Mümkün olduğunca uzun yazınız.) Seçtiğiniz konuya (X) işareti koyunuz. Size verilen konulara bağlı kalmak zorunda değilsiniz.

Sizden istenen herhangi bir konuda duygu ve düşüncelerinizi rahatça ifade edebileceğiniz bir yazı bütünlüğü oluşturmanızdır. Başlıkları vermemizdeki amaç, konu bulmakta zorlanan ya da ne hakkında yazacağına karar veremeyen arkadaşlara yardımcı olmaktır.

1) Arkadaşlık veya dostluk üzerine bir yazı yazınız. ()
2) Basın dilinin toplum üzerinde etkisi ve dilin geliştirilmesindeki yeri konusundan hareketle bir yazı yazınız. ()
3) Okuduğunuz bir romanın veya öykünün eleştirisini yapınız. ()
4) Size göre üniversite gençliğinin sorunları ve gelecekte beklenenleri nelerdir? ()
5) Dilin insan hayatındaki yeri ve önemi üzerine bir yazı yazınız. ()
6) Aile sevgisi ya da mutluluk üzerine bir yazı yazınız. ()
7) Elinizde sihirli bir değnek olsaydı neler yapardınız ve neleri değiştirirdiniz? ()
8) Türkçenin yozlaştırılması üzerine bir yazı yazınız. ()
Söz ola kese savaşı Söz ola kestire başı Söz ola ağulu aşı Yağ ile bal ede bir söz. (Yunus Emre)
9) Yukarıdaki dördünlüğün temasından hareketle bir yazı yazınız. ()
10) Gurbet ya da yalnızlık üzerine bir yazı yazınız. ()
11) Yukarıdaki konuların dışında, istediğiniz herhangi bir konuda, bir yazı yazınız. ()

Ek 6. Anket Formu Örneği

AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ TÜRKÇE EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Sınıfınız:

Öğretim Türünüz:

Lütfen aşağıdaki soruları cevaplandırınız.

1. Cinsiyetiniz: Kadın () Erkek ()
2. Mezun olduğunuz okul türü: Genel Lise () Anadolu Lisesi () Anadolu Öğretmen Lisesi () Fen Lisesi () Meslek Lisesi () Teknik Lise ()
3. Kaç kardeşiniz: 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 veya daha fazla ()
4. Babanızın mesleği: Memur () İşçi () Esnaf () Çiftçi () Çalışmıyor () Diğer (belirtiniz)
5. Annenizin mesleği: Memur () İşçi () Esnaf () Çiftçi () Çalışmıyor () Diğer (belirtiniz)
6. Babanızın eğitim durumu: Okur-Yazar değil () İlkokul () Ortaokul () Lise () Yüksekokul () Üniversite ()
7. Babanızın eğitim durumu: Okur-Yazar değil () İlkokul () Ortaokul () Lise () Yüksekokul () Üniversite ()
8. Aylık harcamalarınızdan kültür kitapları alıp, okumaya pay ayırıyor musunuz? Evet, ayırıyorum () Hayır, ayırmıyorum () Ayırmak istiyorum ama ayıramıyorum () Cevabınız “Ayırmak istiyorum ama ayıramıyorum.” ise sebeplerini belirtiniz. 1- 2-
9. Kitap okuyor musunuz? Evet () Hayır () Cevabınız “Evet” ise hangi tür kitapları okuduğunuzu yazınız. 1- 2-

<p>10. Hangi sıklıkla kitap okuyorsunuz? İki-üç günde bir () Haftada bir () On beş-yirmi günde bir () Ayda bir () İki-üç ayda bir ya da daha uzun süreyle ()</p>
<p>11. Yeterince kitap okumuyorsanız bunun sebepleri nelerdir yazınız? 1- 2-</p>
<p>12. Hangi sıklıkla gazete okursunuz? Her gün () İki-üç günde bir () Haftada bir () On beş-yirmi günde bir () Ayda bir ya da daha uzun süreyle ()</p>
<p>13. Herhangi bir edebiyat dergisinin süreli yayınlarını takip ediyor musunuz? Evet () Hayır () Cevabınız “Evet” ise hangi edebî dergiyi takip ettiğinizi yazınız.</p>
<p>14. Kütüphanelerden faydalaniyor musunuz? Her zaman faydalaniyorum () İhtiyaç duyduğum zaman faydalaniyorum () Faydalanmıyorum () Fırsat bulamıyorum ()</p>
<p>15. Bölümünüzde okutulan dersleri yeterli buluyor musunuz? Evet () Hayır () Eksik () Fazla () Cevabınız “Evet” seçeneği dışında bir cevapsa önerileriniz nelerdir? 1- 2- 3-</p>
<p>16. Kendinizi hangi yolla en iyi şekilde ifade edersiniz? Sözlü olarak () Yazılı olarak ()</p>
<p>17. Yabancı dil biliyor musunuz? Evet () Hayır ()</p>

Ek 7. İzin Yazıları

T.C.
AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
KIRŞEHİR

Ahi Evran Üniversitesi, Türkçe Eğitimi Bölümü, Türkçe Öğretmenliği Programından 2007 yılında mezun oldum. Şimdi Niğde Üniversitesi, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalında yüksek lisans yapıyorum.

“Türkçe Öğretmenliği Bölümünde Öğrenim Gören 1. ve 4. Sınıf Öğrencilerinin Yazılı Anlatımdaki Aktif Kelime Servetleri Üzerine Bir Araştırma” konulu tez çalışmada veri sağlayabilmek için Türkçe öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 1. ve 4. sınıf öğrencilerine yönelik 04-08/01/2010 tarihleri arasında uygulama yapmak istiyorum. Uygulama örnekleri ektedir.

Gereğini arz ederim.

29 Aralık 2009

Serkan Doğan



Ekler: 1. Serbest konulu yazılı anlatım örneği
2. Otobiyografi örneği
3. Anket örneği

Adres: Medrese Mah. 61. Sok. Y.S.E. Evleri
2.Blok Nu.:5 Merkez / KIRŞEHİR
Tel: 0505 920 88 40



T.C.
AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)

Sayı : B.30. 2.AEÜ.0.72.00.00/42-118
Konu :

14/01/2009

Sayın: Serkan DOĞAN
Medrese Mah. 61. Sok.
Y.S.E Evleri 2. Blok Nu:5
KIRŞEHİR

İlgi: 29.12.2009 tarihli dilekçeniz.

Üniversitemiz Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Bölümü'nde öğrenim gören 1. ve 4. sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımdaki aktif kelime servetleri üzerine araştırma yapma isteğiniz Rektörlüğümüzce uygun görülmüştür.

Bilgilerinizi rica ederim.

Prof. Dr. Selahattin SALMAN
Rektör

ÖZ GEÇMİŞ

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı ve Soyadı : Serkan DOĞAN
Doğum Yeri ve Tarihi : Kırşehir / 1983
Medeni Hâli : Bekâr
İletişim Bilgileri : serkanardadogan@hotmail.com
0505 920 88 40 (GSM)

EĞİTİM

1998- 2002 Kırşehir Hacı Fatma Erdemir Anadolu Lisesi
2003- 2007 Gazi Üniversitesi Türkçe Eğitimi Bölümü
2008- Niğde Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Türkçe Eğitimi A.B.D. Yüksek Lisans Programı

İŞ DENEYİMİ

2008-2009 Kırşehir / Vali Mithat Saylam İlköğretim Okulu
Kırşehir / Akpınar İlköğretim Okulu – Türkçe Öğretmeni
2009-2010 Fatma Muzaffer Mermer Kız Teknik ve Meslek Lisesi
Edebiyat Öğretmeni
2012-2013 Çankırı Karatekin Üniversitesi Uluslararası Dil Öğrenme Merkezi – Türkçe Okutmanı

YABANCI DİL

İngilizce YDS: 56,25