

**MEVLANA ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
TÜRKÇE EĞİTİMİ ANABİLİM DALI**

**TÜRKÇE EĞİTİMİNDE  
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN İLGİ ALANLARINA GİREN  
KONULARIN BELİRLENMESİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**Halil ZENCİROĞLU**

**KONYA  
TEMMUZ, 2015**

**MEVLANA ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
TÜRKÇE EĞİTİMİ ANABİLİM DALI**

**TÜRKÇE EĞİTİMİNDE  
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN İLGİ ALANLARINA GİREN  
KONULARIN BELİRLENMESİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA**

**Halil ZENCİROĞLU**

**Mevlana Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nce kabul edilen  
yüksek lisans tezidir.**

**Tez Danışmanı  
Yrd. Doç. Dr. Nesrin ZENGİN**

**KONYA  
TEMMUZ, 2015**

**T.C.**  
**MEVLANA ÜNİVERSİTESİ**  
**SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE**

Bu çalışma jürimiz tarafından Türkçe Eğitimi Anabilim Dalında YÜKSEK LİSANS tezi olarak kabul edilmiştir. 11 / 09 / 2015

**Tez Danışmanı**

:Yrd. Doç. Dr. Nesrin ZENGİN



**Üye**

:Prof. Dr. Mustafa SARI



**Üye**

:Yrd. Doç. Dr. Mehmet YASTI



**Onay**

Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.



İsmail Özgür ZEMBAT

**Enstitü Müdürü**

## BİLDİRİM

Yapmış olduğum akademik çalışmadan elde edilen bulgular ışığında ele alarak düzenlediğim yüksek lisans tezimin etik davranış ve akademik kurallara dikkat edilerek hazırlanıp sunulduğunu, tezimin tez yazım kurallarına uygunluğunu, tezimde kullanılan her türlü kaynağa eksiksiz atıf yapıldığını, tezimi sadece Mevlana Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsüne verdiğimi ve bu beyanımın aksinin ortaya çıkması durumunda her türlü yasal sonucu kabul ettiğimi beyan ediyorum.

  
Halil ZENCİROĞLU

14 / 09 / 2015

## İÇİNDEKİLER

<b>Ön Söz .....</b>	<b>7</b>
<b>Özet.....</b>	<b>9</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>11</b>
<b>Tablolar Listesi .....</b>	<b>13</b>
<b>Kısaltmalar Listesi .....</b>	<b>15</b>
<b>1. Giriş .....</b>	<b>17</b>
1. 1. Araştırmanın Amacı .....	17
1. 2. Araştırmanın Önemi.....	17
1. 3. Araştırmanın Gerekçesi.....	18
1. 4. Araştırmanın Alana Katkısı.....	18
1. 5. Sınırlılıklar .....	18
1. 6. Tanımlar .....	19
<b>2. İlgili Literatür .....</b>	<b>21</b>
<b>3. Yöntem .....</b>	<b>25</b>
3. 1. Araştırmanın Modeli .....	25
3. 2. Araştırmanın Yöntemi.....	25
3. 3. Evren ve Örneklem.....	25
3. 4. Veri Toplama Yöntemi.....	29
3. 5. Veri Toplama Aracı.....	29
3. 6. Veri Analiz Yöntemi .....	30
<b>4. Bulgular.....</b>	<b>30</b>
<b>5. Sonuçlar ve Tartışma .....</b>	<b>84</b>
<b>6. Öneriler .....</b>	<b>96</b>
<b>7. Kaynaklar .....</b>	<b>98</b>

<b>8. Ek .....</b>	<b>99</b>
<b>9. Öz Geçmiş .....</b>	<b>100</b>

## ÖN SÖZ

“Türkçe Eğitiminde Ortaokul Öğrencilerinin İlgi Alanlarına Giren Konuların Belirlenmesi Üzerine Bir Araştırma” başlıklı yüksek lisans tezi yaklaşık 8 ay süren bir çalışmanın ürünüdür.

Bu araştırma kapsamında Türkiye'nin 7 farklı coğrafi bölgesinde 1.120 ortaokul öğrencisine, en çok ilgi duydukları konularla ilgili metin yazdırılmıştır. Her bölgeden 160 öğrenciye yazdırılan metinlerden yola çıkılarak öğrencilerin ilgi alanları tespit edilmiştir. Bu ilgi alanları daha sonra sınıfa, yaş'a, bölgeye ve cinsiyete göre gruplandırılmıştır. Sınıf öğretmenleri araştırmanın sağlıklı olması konusunda katkı sağlamışlardır.

Araştırma sonucunda ortaokul öğrencilerinin ilgi alanlarının farklılıklar gösterdiği görülmüştür. Tüm sınıflarda öğrencilerin en çok spora ilgi duyduğu ortaya çıkmış; cinsiyete göre yapılan değerlendirmede de kız öğrencilerin müziğe, erkek öğrencilerin ise spora ilgi gösterdikleri saptanmıştır. Yaş ilerledikçe öğrencilerin spora ilgisinin azaldığı, arkadaşlık-dostluk ve aşk konularına ilgi duydukları belirlenmiştir. İlgi alanları bölgelere göre incelendiğinde ise bölgesel farklılıkların açık biçimde ortaya çıktığı tespit edilmiştir. Marmara Bölgesi'nde spor, Ege Bölgesi'nde müzik, Akdeniz Bölgesi'nde okuma-kitap, Karadeniz Bölgesi'nde tabiat, İç Anadolu Bölgesi'nde spor, Doğu Anadolu Bölgesi'nde spor, Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde barış-insanlık, konularının öğrencilerin daha çok ilgi alanına girdiği görülmüştür.

Bu araştırmanın sağlıklı yapılması konusunda gayret gösteren meslektaşlarıma; araştırmaya duyarlık göstererek ortam hazırlayan okul yöneticilerine; metinleri yazarak araştırmanın verilerini oluşturan Marmara Bölgesi'nde İstanbul Alaattin Gövsa Ortaokulu, Ege Bölgesi'nde İzmir Ferit-Bahriye Ergil Ortaokulu, Akdeniz Bölgesi'nde Antalya Fadime Tuncer Ortaokulu, Karadeniz Bölgesi'nde Samsun 23 Nisan Ortaokulu, İç Anadolu Bölgesi'nde Karaman Bekir Sıtkı Erdoğan Ortaokulu, Doğu Anadolu Bölgesi'nde Elazığ Mezre Ortaokulu ve Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde Şanlıurfa Aziz Parmaksız Ortaokulu öğrencilerine teşekkür ediyorum.

Bu araştırmanın her aşamasında yol gösteren Yrd. Doç. Dr. Nesrin ZENGİN Hanım'a ve çalışmamın doğru zeminde seyretmesi konusunda yardımcı olan Öğretim Görevlisi Ahmet Yaşar ZENGİN Bey'e çok teşekkür ediyorum.





## ÖZET

Bu araştırmada Türkçe eğitiminde ortaokul öğrencilerinin ilgi alanlarına giren konuların belirlenmesi amaçlanmıştır. Öğrencilerin ilgi alanlarını belirleyip bu ilgi alanına göre metinler seçmenin; dersleri, ders kitaplarını, eğitim çalışmalarını daha verimli hâle getireceği düşünölmektedir. Örneğin ilgili yaş grubunun ilgi alanlarını bilen bir eğitimci, buna göre ders kitapları ve benzeri yayınlar hazırlayacak, öğretmen buna göre ders anlatacak ve örneklerini seçecek, eğitim uzmanları buna göre çalışmalar yapacak; dersler verimli, çalışmalar isabetli, yayınlar da ilgi çekici olacaktır.

Bu amaçla Türkiye'nin 7 farklı coğrafi bölgesinde 1.120 ortaokul öğrencisine metin yazdırılmıştır. Araştırma her bölgeden 160 öğrenciyle yapılmıştır ve bu 160 öğrenci; ortaokul 1, 2, 3 ve 4. sınıflara göre 40'ar kişiden oluşmuştur. Öğrencilere "İlgi alanınıza giren konu ne ise onunla ilgili kısa bir metin yazınız." denmiştir. Yazılan metinler daha sonra sınıfa, yaş'a, bölgeye ve cinsiyete göre kategorize edildiğinde öğrencilerin ilgi alanlarında ciddi farklılıklar olduğu saptanmıştır.

Sınıflara göre yapılan araştırmada; ortaokul 1. sınıf öğrencilerinde spor, müzik; ortaokul 2. sınıf öğrencilerinde spor, okuma-kitap; ortaokul 3. sınıf öğrencilerinde spor, arkadaşlık-dostluk; ortaokul 4. sınıf öğrencilerinde spor, aşk konularının en çok ilgi alanına girdiği, tüm sınıflarda "spor"un ilk sırada yer aldığı tespit edilmiştir.

Hem sınıfa hem de cinsiyete göre yapılan araştırmada ortaokul 1. sınıf erkek öğrencilerin spora, kız öğrencilerin müziğe; ortaokul 2. sınıf erkek öğrencilerin spora, kız öğrencilerin okuma-kitap konusuna; ortaokul 3. sınıf erkek öğrencilerin spora, kız öğrencilerin müziğe; ortaokul 4. sınıf öğrencilerinin spora, kız öğrencilerin müziğe ilgi duydukları; tüm sınıflarda erkek öğrencilerde sporun ilk sırada yer aldığı, kızlarda ise genellikle müziğin tercih edildiği ortaya çıkmıştır.

Yaş gruplarına göre yapılan araştırmada tüm yaşlarda en çok "spor"a ilgi duyulduğu görölmüştür. Spordan sonra ise ilgi alanları yaşlara göre çeşitlilik arz etmiştir: 10 yaş grubunda müzik, 11 ve 12 yaş grubunda okuma-kitap, 13 yaş grubunda arkadaşlık-dostluk, 14 yaş grubunda da aşk konusunun ilgi alanına daha çok girdiği görölmüştür.

Hem yaş grubu hem cinsiyete göre yapılan araştırmada 10 yaş grubundaki erkek öğrencilerin spora, kızların müziğe; 11 yaş grubundaki erkek öğrencilerin spora, kızların okuma-kitap konusuna; 12 yaş grubundaki erkek öğrencilerin spora, kız öğrencilerin müziğe ve okuma-kitap konusuna; 13 yaş grubundaki erkek öğrencilerin spora, kızların müziğe; 14 yaş grubundaki erkek öğrencilerin spora; kızların ise arkadaşlık-dostluk, aşk, gezi ve müzik konularına ilgi duydukları; erkek öğrencilerde yaşlara göre spora olan ilginin pek değişmediği ancak kız öğrencilerde yaş ilerledikçe ilgi alanlarında çeşitlilik ortaya çıktığı saptanmıştır.

Bölgelere göre yapılan araştırmada şu sonuçlar karşımıza çıkmıştır: Marmara Bölgesi'nde spor, televizyon-sinema-film; Ege Bölgesi'nde müzik, resim; Akdeniz Bölgesi'nde okuma-kitap, spor; Karadeniz Bölgesi'nde tabiat, spor; İç Anadolu Bölgesi'nde

spor, gezi; Doğu Anadolu Bölgesi'nde spor, okuma-kitap; Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde barış-insanlık, arkadaşlık-dostluk konuları öğrencilerin daha çok ilgi alanına girmektedir.

Hem bölgeye hem de cinsiyete göre yapılan araştırmada daha belirgin farklılıklar ortaya çıkmaktadır: Marmara Bölgesi'ndeki erkek öğrenciler spora, kız öğrenciler müziğe; Ege Bölgesi'ndeki erkek öğrenciler resme, kız öğrenciler müziğe; Akdeniz Bölgesi'ndeki erkek öğrenciler spora, kız öğrenciler sevgi-mutluluk, okuma-kitap ve resme; Karadeniz Bölgesi'ndeki erkek öğrenciler spora ve tabiata, kız öğrenciler tabiata; İç Anadolu Bölgesi'ndeki erkek öğrenciler spora, kız öğrenciler müziğe ve gezmeye; Doğu Anadolu Bölgesi'ndeki erkek öğrenciler spora, kız öğrenciler müziğe, okuma-kitap konusuna ve spora; Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ndeki erkek öğrenciler barış-insanlık ve arkadaşlık-dostluk konularına, kız öğrenciler barış-insanlık konularına daha çok ilgi duymaktadır.

Genel olarak cinsiyete göre yapılan gruplandırmada erkek öğrencilerin spora, kız öğrencilerin ise müziğe daha fazla ilgi duydukları tespit edilmiştir.

Bu araştırma, ortaokul öğrencilerinin ilgi alanlarının farklılığını açıkça gözler önüne sermiştir. Dolayısıyla Türkçe eğitiminde öğrencilere hazırlanacak ders kitaplarında, bu kitaplarda yer alacak metinlerde, öğrencilere yapılacak eğitim çalışmalarında ve öğretmenlerin ders içerik ve tutumlarında isabetli sonuçlara ulaşmak için söz konusu ilgi farklılıklarının dikkate alınmasının önemi ortaya çıkmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim, Türkçe eğitimi, ilgi alanı, yaş grupları, ortaokul öğrencileri.

## ABSTRACT

In this study, it is aimed to determine the interests of secondary school students in Turkish education. It is supposed that by identifying pupils' interests and choosing texts according to these interests to make classes, course books and educational activities more efficient. For example, an instructor who knows the interests of the relevant age group, prepares textbooks and other materials and other publications according to this, teachers will give instructions according to this study and choose sample instructions, educators will make researches about it, so classes will be more productive, studies will be on target and publications will be more interesting.

For this aim, texts were written by 1120 middle school students from Turkey's seven geographical regions. This study was conducted with 160 students from each region and these 160 students are secondary school students from 1st 2nd 3rd and 4th grades and 40 students for each grade. It was said to students: "Write a short text according to your interest." Afterwards, when texts were categorized according to class, age, region, it was found that students' interests were significantly different.

In the survey which is conducted according to grades 1st grade students in secondary school are interested in sports, music; 2nd grade students in secondary school are interested in sports, reading and books; 3rd grade students in secondary school are interested in sports, friends- friendships 4th grade students in secondary school are interested in sports and love. It is also founded that sports is the most interesting subject in all grades.

It is emerged that 1st grade secondary school male students are interested in sports, female students are interested in music; 2nd grade secondary school male students are interested in sports, female students are interested in reading and book; 3rd grade secondary school male students are interested in sports, female students are interested in music; 4th grade secondary school male students are interested in sports, female students are interested in music; male students in all grades the sports is the first while girls generally preferred music in a research carried out according to both sex and grade.

In the survey conducted according to age and sex in all ages sport is seen as a point of interest. After sport, interests are varied according to age. It is observed that 10 years group is interested in music, 11-12 years group is interested in reading and book, 13 years group is interested in friends-friendship, 14 years group is interested in love.

In the survey conducted according to both age groups and sex in 10 years student group boys are interested in sports and girls are in music, in 11 years student group boys are interested in sports and girls are in reading and books, in 12 years student group boys are interested in sports and girls are in music and reading books, in 13 years student group boys are interested in sports and girls are in music, in 14 years student group boys are interested in sports and girls are in friends-friendship, love, travel and music ;as a result male students' interest of sports do not change according to age but when girls get older diversity of interests is determined.

In the survey conducted according region it is emerged following results: in Marmara Region sports, cinema, film, television; in Aegean Region music, painting; in the Mediterranean region book, reading, sports; in the Black Sea region nature, sports; in Central Anatolia sports, trips; in Eastern Anatolia Region sports, reading-books; in the Southeastern Anatolia Region, friends, friendships, peace-humanity are the most interested topics among students.

In the survey conducted according both regions and gender more significant differences emerge: in Marmara Region male students are interested in sports and girls are in music; in Aegean Region male students are interested in drawing and girls are in music; in the Mediterranean Region male students are interested in sports and girls are in love, happiness, reading books and painting; in Black Sea Region male students are interested in nature and sports and female students are in nature; boys in Central Anatolia are interested in sports, female students are in music and travel; male students in Eastern Anatolia are interested in sports, female students are in music, reading books and sports; male students in Southeastern Anatolia are interested in peace and friends-friendship-human , female students are in peace-humanity.

In general, it is determined that male students are mostly interested in sports while girls are mostly interested in music in grouping according to gender.

This research clearly revealed the difference of interests of secondary school students. Thus, to get accurate results in Turkish education textbooks to be prepared for students and in texts in these books and in educational trainings for students and in teacher's attitude towards content, the importance of taking into account the interest of such differences arises.

**Keywords:** education, Turkish education, interests, age groups, secondary school students.

## TABLOLAR LİSTESİ

No	Tablo Adı	Sayfa No
1	Araştırma Yapılan Bölge / İl / Okul Durumu	26
2	Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Okul ve Sınıfa Göre Sayıları	26
3	Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Sınıflara Göre Frekans Değerleri	27
4	Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Yaş Gruplarına Göre Frekans Değerleri	27
5	Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Bölgelerine Göre Frekans Değerleri	28
6	Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans Değerleri	29
7	Öğrencilerin İlgi Alanları Maddeleri	30
8	İlgi Alanlarının Alt Başlıkları	31
9	Türkiye Geneli, Öğrencilerin İlgi Alanları Durumu	32
10	Orta 1. Sınıf Öğrencilerinin İlgi Alanları	34
11	Orta 2. Sınıf Öğrencilerinin İlgi Alanları	35
12	Orta 3. Sınıf Öğrencilerinin İlgi Alanları	36
13	Orta 4. Sınıf Öğrencilerinin İlgi Alanları	37
14	10 Yaş Grubu Öğrencilerinin İlgi Alanları	38
15	11 Yaş Grubu Öğrencilerinin İlgi Alanları	39
16	12 Yaş Grubu Öğrencilerinin İlgi Alanları	40
17	13 Yaş Grubu Öğrencilerinin İlgi Alanları	41
18	14 Yaş Grubu Öğrencilerinin İlgi Alanları	42
19	Marmara Bölgesi'ndeki Öğrencilerin İlgi Alanları	43
20	Ege Bölgesi'ndeki Öğrencilerin İlgi Alanları	44
21	Akdeniz Bölgesi'ndeki Öğrencilerin İlgi Alanları	45
22	Karadeniz Bölgesi'ndeki Öğrencilerin İlgi Alanları	46
23	İç Anadolu Bölgesi'ndeki Öğrencilerin İlgi Alanları	47
24	Doğu Anadolu Bölgesi'ndeki Öğrencilerin İlgi Alanları	48
25	Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ndeki Öğrencilerin İlgi Alanları	49
26	Ortaokul 1. Sınıftaki Erkek Öğrencilerin İlgi Alanları	50
27	Ortaokul 1. Sınıftaki Kız Öğrencilerin İlgi Alanları	51
28	Ortaokul 2. Sınıftaki Erkek Öğrencilerin İlgi Alanları	52
29	Ortaokul 2. Sınıftaki Kız Öğrencilerin İlgi Alanları	53

30	Ortaokul 3. Sınıftaki Erkek Öğrencilerin İlgi Alanları	54
31	Ortaokul 3. Sınıftaki Kız Öğrencilerin İlgi Alanları	55
32	Ortaokul 4. Sınıftaki Erkek Öğrencilerin İlgi Alanları	56
33	Ortaokul 4. Sınıftaki Kız Öğrencilerin İlgi Alanları	57
34	10 Yaş Grubu Erkek Öğrencilerin İlgi Alanları	58
35	10 Yaş Grubu Kız Öğrencilerin İlgi Alanları	59
36	11 Yaş Grubu Erkek Öğrencilerin İlgi Alanları	60
37	11 Yaş Grubu Kız Öğrencilerin İlgi Alanları	61
38	12 Yaş Grubu Erkek Öğrencilerin İlgi Alanları	62
39	12 Yaş Grubu Kız Öğrencilerin İlgi Alanları	63
40	13 Yaş Grubu Erkek Öğrencilerin İlgi Alanları	64
41	13 Yaş Grubu Kız Öğrencilerin İlgi Alanları	65
42	14 Yaş Grubu Erkek Öğrencilerin İlgi Alanları	66
43	14 Yaş Grubu Kız Öğrencilerin İlgi Alanları	67
44	Marmara Bölgesi'ndeki Erkek Öğrencilerin İlgi Alanları	68
45	Marmara Bölgesi'ndeki Kız Öğrencilerin İlgi Alanları	69
46	Ege Bölgesi'ndeki Erkek Öğrencilerin İlgi Alanları	70
47	Ege Bölgesi'ndeki Kız Öğrencilerin İlgi Alanları	71
48	Akdeniz Bölgesi'ndeki Erkek Öğrencilerin İlgi Alanları	72
49	Akdeniz Bölgesi'ndeki Kız Öğrencilerin İlgi Alanları	73
50	Karadeniz Bölgesi'ndeki Erkek Öğrencilerin İlgi Alanları	74
51	Karadeniz Bölgesi'ndeki Kız Öğrencilerin İlgi Alanları	75
52	İç Anadolu Bölgesi'ndeki Erkek Öğrencilerin İlgi Alanları	76
53	İç Anadolu Bölgesi'ndeki Kız Öğrencilerin İlgi Alanları	77
54	Doğu Anadolu Bölgesi'ndeki Erkek Öğrencilerin İlgi Alanları	78
55	Doğu Anadolu Bölgesi'ndeki Kız Öğrencilerin İlgi Alanları	79
56	Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ndeki Erkek Öğrencilerin İlgi Alanları	80
57	Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ndeki Kız Öğrencilerin İlgi Alanları	81
58	Erkek Öğrencilerin İlgi Alanları	82
59	Kız Öğrencilerin İlgi Alanları	83

**KISALTMALAR LİSTESİ**

<b>Kısaltma</b>	<b>Anlamı</b>
s.	Sayfa
<i>f</i>	Frekans
Yrd.	Yardımcı
Doç.	Doçent
Prof.	Profesör
vb.	Ve benzeri
C.	Cilt
TDK	Türk Dil Kurumu
Ö.	Öğrenci





## **Türkçe Eğitiminde Ortaokul Öğrencilerinin İlgileneceği Alanlarına Giren Konuların Belirlenmesi Üzerine Bir Araştırma**

### **1. Giriş**

Bu araştırmada ortaokul öğrencilerinin ilgi alanları sınıfa, yaş'a, cinsiyete ve bölgeye göre tespit edilmeye çalışılmıştır. Öğrencilerin ilgi duydukları konular, onların öncelikli ilgi alanları yine kendilerinin yazdıkları metinlerden yola çıkılarak belirlenmiştir.

Öğrencilerden 1 ya da 2 paragraflık bir metin yazmaları istenirken herhangi bir başlık ya da yönlendirici ifade söylenmemiş, öğrencinin metni özgürce yazması sağlanmıştır.

#### **1.1. Araştırmanın Amacı**

Bu araştırma; ortaokul öğrencileri için yapılan eğitim-öğretim çalışmalarında ilgiyi, başarıyı üst düzeyde tutma, öğrenciye daha faydalı olma, eğitim kalitesini artırma düşüncesiyle yapılmıştır. Konuyla ilgilenen eğitimciler, ders kitabı hazırlayanlara, benzeri çalışmalar yapan uzmanlara ve öğretmenlere isabetli yaklaşımda bulunmaları ve faydalı ürünler ortaya koymaları amaçlanmıştır.

Öğrenmede önemli etkenler olduğunu belirten Cavit Binbaşıoğlu bu etkenler arasında “öğrenmede ilgi esastır; ilgiyi canlı tutma önlemleri zamanında alınmalıdır” (Binbaşıoğlu, 1976:113) diyerek ilginin öğrenme ile yakından ilgili olduğunu vurgulamaktadır. Bilindiği gibi bir öğrencinin ilgisini canlı tutmanın yollarından biri de o öğrencinin ilgisini çeken ya da ilgi alanına giren bir konuyu anlatmak, o konuyla ilgili bir metin okutmak veya örneği o alandan vermektir.

#### **1.2. Araştırmanın Önemi**

Ortaokul öğrencilerinin ilgi alanlarının tespit edilmesi pek çok yönden önem arz etmektedir. Örneğin ortaokul sınıfları için ders kitabı hazırlayan yazarlar metin seçerken, örnek belirlerken ilgi alanlarını gözetecektir. Bu anlayışla hazırlanan ders kitapları da anlamayı ve öğrenmeyi kolaylaştırması bakımından daha verimli ve faydalı olacaktır.

Öğrenciler için seminerler hazırlayan, değişik çalışmalar yapan rehberlik uzmanları; öğrencilerin sınıfa, yaş'a, cinsiyete ve bölgeye göre ilgi alanlarını dikkate aldığına başarı grafiğini yükseltme konusunda daha kolay yol alacaktır. Bunun gibi; yardımcı kaynak ve benzeri doküman hazırlayan yayınevleri, öğrencilerin ilgi alanlarına göre ürün ortaya koyduklarında daha faydalı bir çalışma gerçekleştirmiş olacaktır.

Öğretmenler için de bu araştırma önem arz etmektedir. Derste seçilen örnek metinler, başvuru alıntılar ve anlatılan anekdotlar öğrencinin ilgi alanına uygun olursa o dersin başarıya katkısı artacaktır. Bilindiği gibi; sınıfın canlı, ilgili ve dikkatli olması; isabetli metin ve ilişkili örnek ile doğru orantılıdır.

### **1.3. Araştırmanın Gerekçesi**

Türkçe eğitiminde ortaokul öğrencilerinin ilgi alanlarını tespit ederek; konuyla ilgili yayınevlerine, ders kitabı hazırlayanlara, eğitim çalışmaları yapan eğitimcilere ve öğretmenlere yardımcı olmak gerekçesiyle bu araştırma yapılmıştır.

Çünkü ilgi alanları belirlenmemiş öğrencilere yapılacak eğitim ve öğretim çalışmalarında başarı, arzu edilen düzeyde olmayabilir.

Bir coğrafi bölgedeki öğrencilerin ilgi alanları dikkate alınmadan yapılan eğitim çalışmaları ya da bir yaş grubunun ilgi duyduğu konular hesaba katılmadan hazırlanan ders kitapları fayda sağlamayabilir.

### **1.4. Araştırmanın Alana Katkısı**

Bu araştırmanın ilgili alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Çünkü ilgi alanlarına giren konuları belirlenmiş öğrencilere uygulanacak Türkçe eğitimi hatta farklı eğitim ve formasyon çalışmaları başarıyı artıracaktır.

Ortaokul öğrencilerinin ilgi alanlarının tespit edilmesi amacıyla öğrencinin yazdığı metinden yola çıkılarak bir araştırma yapıldığına bu zamana kadar rastlanmamıştır.

Sadece “Avusturya’da meşhur psikolog Charlotte Bühler’in 8-20 yaşlar arasında bulunan 8000 çocuk ve genç arasında ankete dayalı yaptığı bir araştırma vardır. Bühler ‘Hangi kitabı en ziyade severek okuyorsun. Neden?’ sorusunu sormuş, verilen cevaplara göre okuma eğilimlerini tespit etmiştir“ (Demiray, 1973:16).

### **1.5. Sınırlılıklar**

Bu araştırma, 2014-2015 Eğitim ve Öğretim yılında, Türkiye’nin 7 farklı coğrafi bölgesinde yer alan İstanbul, İzmir, Antalya, Samsun, Karaman, Elazığ ve Şanlıurfa illerindeki birer devlet okulunda bulunan, belli sayıdaki ortaokul öğrencileri ile sınırlıdır.

Ayrıca bu araştırma öğrencilere yöneltilen “İlgi duyduğunuz konu ne ise onunla ilgili bir metin yazınız.” ifadesi ile sınırlıdır.

## 1.6. Tanımlar

**İlgi alanı:** İnsanların ilgi alanları yaşlarına, cinsiyetlerine, sosyal ortamlarına ve aldıkları eğitime göre değişmektedir. İlgi alanı ile ilgili Türk Dil Kurumunun “Türkçe Sözlük” kitabında şu tanımlar yapılmaktadır:

- a) İki şey arasında bulunan herhangi bir bağlılık, ilişki, alaka.
- b) Dikkati öncelikle belirli bir şey üzerinde toplama eğilimi.
- c) Belirli bir olay veya etkinliğe yakınlık duyma, ondan hoşlanma ve ona öncelik tanıma. (TDK Türkçe Sözlük, 2010:1174)

İnsanlar farklı ilgi alanlarına yönelebilmektedir. Kimisi spora ilgi duyarken bir başkası tarihe, bir diğeri müziğe ilgi duyabilmektedir. Bazen bir insanın ilgi duyduğu bir alana bir başkası soğuk, uzak durabilmektedir.

İlgi alanları cinsiyetle de ilgili olabilmektedir. Kız öğrencilerle erkek öğrencilerin müziğe olan ilgileri aynı düzeyde ve içerikte olmayabilir. Bazen farklı cinsiyetlerin ilgi alanları ortak olabilir. Bilgisayar oyunları, resim ve tiyatro gibi ilgi alanları ortak olabilmektedir.

İlgi alanları yaş grubuyla da ilgili olabilmektedir. Örneğin lise çağındaki bir öğrenci ile ortaokul çağındaki bir öğrencinin aşk konusuna ilgileri farklı düzeyde olabilir.

İlgi alanları bölgelere göre de farklılıklar oluşturabilmektedir. Coğrafi yapı, insanların ilgilerinde çeşitlilik oluşturabilmektedir. Güneydoğu Anadolu Bölgesi’ndeki insanlar ile Marmara Bölgesi’nde yaşayanlar farklı ilgi alanlarına sahip olabilir.

**Çocukluk:** “Bireyin doğum döneminden başlayarak ergenlik evresine kadar süregelen gelişim dönemidir” (Yavuzer, 1993:15).

**Çocuk:** “Doğuşla olgunluk arasındaki insandır. Genel olarak olgunluğun 18 yaşında başladığı kabul edildiğine göre bu terim, çocukluk (0–13) ve yeni yetmelik (14–18) yaşlarındaki insanı kapsar” (Türk Ansiklopedisi, 1968:C.12).

**Çocuk Psikolojisi:** “Çocuk psikolojisi, psikolojinin, doğumdan erişkinlik evresine kadar olan dönemdeki insan davranışlarını, uyum ve gelişim süreçlerini sistematik bir şekilde inceleyen dalıdır. Bu dalın içine giren konular arasında bilişsel ve duygusal süreçler, zamana bağlı değişimler, duygusal ve davranışsal rahatsızlıklar, ebeveyn-çocuk ilişkileri, okulöncesi gelişme, akran ilişkileri, dil edinimi, vb. sayılabilir” (Budak, 2003:186).

Haluk Yavuzer'in tanımına göre çocuk psikolojisi, büyüme ve olgunluk aşamalarını, çevresel faktörlerin bireyin gelişim biçimlerine olan etkisini, çocukla toplumun diğer üyeleri arasındaki duygusal ve sosyal etkileşimi konu edinir. Bireyin doğum öncesi döneminden başlayarak ergenlik evresine kadar süregelen gelişimini ele alır. (Yavuzer, 2005:15).

Çocuk psikolojisi ile ilgi alanı arasında bağlantı olabilir. Bir çocuğun psikolojik durumu onun ilgi alanlarını belirleyebilir. Örneğin psikolojik olarak sıkılgan, içine kapanık olan çocuklar gezme, spor gibi ilgi alanlarına uzak; televizyon, kitap gibi ilgi alanlarına yakın olabilir.

## 2. İlgili Literatür

“Türkçe Eğitiminde Ortaokul Öğrencilerinin İlgileneceği Alanlarına Giren Konuların Belirlenmesi Üzerine Bir Araştırma” başlıklı çalışmada öne çıkan bazı kavramlar ve terimler var.

Ortaokul öğrencileri “çocuk” çağında olduğu için çocuk ve çocuklukla ilgili kavramlar; ilgi alanı da çocuğun gelişimi ve ruhsal durumuyla bağlantılı olduğu için çocuğun gelişimi, çocuk psikolojisi ve çocuğun ilgisi konuları bilinmelidir.

Çocukluk ile ilgili yapılan tanımlar aslında birbirine çok da uzak değildir. Genel olarak çocukluk, “iki yaşından ergenlik çağına kadar büyüme dönemi içinde bulunan insan yavrusu, henüz ergenlik dönemine erişmemiş kız ve erkek” (Alaylıoğlu-Oğuzkan:1976) olarak tanımlanır. Çocuk ise Öner Ciravoğlu'nun vurguladığı gibi gün gün, adım adım olgunlaşan, büyüyen, bu amaçla eğitilmesi gereken bir varlıktır. Henüz olgunlaşmamış da olsa henüz reşit sayılmasa da bir birey olarak toplumsal sistemimizin önemli bir parçasıdır, ailenin bir üyesidir (Ciravoğlu, 2000:11).

Çocuğun gelişimi sadece yaratılıştan gelen özellik ya da çevresel faktörlerle ilgili değildir. İkisinin de etkisi vardır. “İnsan doğumla birlikte getirdiği bazı özelliklerini kültürel bir çevre içinde geliştirir ve kişiliğini kazanır. İnsanın gelişimi bütünlük içinde oluşur. Bireyi beden ve ruh olarak ayırmak ya da bireyin bir yönünü, diğer yönlerinden bağımsız olarak geliştirdiğini söylemek doğru olmaz.” (Zengin-Zengin, 2009:23). Bundan dolayı “gelişme, belli bir sıra izleyen değişimler demektir. Bazı dönemlerde hızlı, bazı dönemlerde yavaş devam eder” (Gitmez, 1989:4-5).

Çocuğun duygusal gelişimleri onun ilgi alanlarının ortaya çıkmasında önemli bir faktördür. “Bireyin bütün etkinlikleri, duyguları ile birlikte bulunur. Birey çevresiyle etkileşimi sırasında, az ya da çok, haz ve elem yönünden bir duygunun içindedir” (Başaran, 1988:103). Ancak dikkat edilmesi gereken bir ayrıntı vardır. O da “Çocuk, yetişkin insanın küçük bir örneği değildir; bu nedenle davranışını, yetişkin insan davranışından farklı değerlendirmek gerekir” (Zengin-Zengin, 2009:25) gerçeğidir.

Çocuğun duygusal gelişimi doğru izlenebilir ve anlaşılabilirse ona faydalı olma ve hayatta başarılı olmasına katkıda bulunma oranı yüksek olacaktır. Çocukların duygusal gelişimi onların ileride ilgi alanlarına girecek konuların ortaya çıkmasında, kendilerini keşfetmelerinde önemli bir noktadır.

Çocukların geçirdikleri gelişim dönemleri ile onlarda beliren davranışlar, gözlenen alışkanlıklar arasında ilişki vardır. “Her gelişim döneminde o döneme özgü davranışlar ortaya çıkmaktadır. Çocuk belli bir olgunlaşma döneminden geçmeden belli becerileri kazanamaz. Çocuklar gelişimin belli dönemlerinde belli işleri yapmaya ve öğrenmeye yatkındırlar.

Örneğin, konuşma yeteneğinin gelişmesi beynin belli bir olgunluk düzeyine erişmesine bağlıdır. Bu olgunluk düzeyine ulaşan çocuk, ilgi, uyarılma ve destekle bu yeteneğini

geliştirir. Ancak bu dönemde ilgi ve uyarılmadan yoksun kalan çocuklarda gelişme hızı düşebilmektedir” (Zengin-Zengin, 2009:27).

Çocuğun gelişiminde duygusal olduğu kadar bedensel gelişimini de bilmek gereklidir. Çünkü “bedensel gelişim, çocuğun neler yapabileceğini, nasıl davranacağını ortaya koymasına vesile olur. Yaşlara göre sağlıklı bir gelişme gösteren çocuk, oyun ve spor faaliyetlerinde arkadaşlarıyla eşit şartlarda yarışır. Gelişmemiş çocuk, oyunlarda arkadaşlarına uyum sağlayamaz, oyunda geri kalır ve kendisini dışlanmış hisseder.

Ayrıca “çocuğun fiziksel gelişimi ile zihinsel gelişimi çoğu zaman aynı seviyede olmayabilir” (Yalçın-Aytaş, 2005:13). Bununla birlikte “fiziksel gelişme, çocuğun davranışlarını ister istemez psikolojik olarak da etkiler. Zayıf kalmış veya çok şişman olan çocuk, hareketlerinde yeterli enerjiye sahip olamadığı için arkadaşlarına uyum sağlayamaz. Bu durum çocukta kişisel bozuklukların doğmasına yol açar” (Zengin-Zengin, 2009:27).

Çocukların ruhsal ihtiyaçları da söz konusudur. Öncelikle çocukların ruhsal ihtiyaçlarının olduğu kabul edilmeli, ardından bu ihtiyaçlar karşılanmalıdır.

Başlangıçta kişisel olan ihtiyaçlar zamanla genişletilmeli, çocuğun sosyalleşmesine ve toplumda bir yer edinmesine yardımcı olunmalıdır. “Çocuk, daima bireysel istekleri ve sosyal kabul arasında dengeyi bulmaya çalıştığından ihtiyaçları doyumaya çalışmak kolay değildir” (Zengin-Zengin, 2007:27). Yetişkinlerin çocukların ihtiyaçlarını doyururken kendi çocukluklarını düşünerek empati yapmaları gereklidir.

Çocukların farklı yönlerden gelişimleri ve özellikleri çocuk edebiyatına kaynak teşkil etmiştir. “Çocuk edebiyatı, erken çocukluk döneminden başlayıp ergenlik dönemini de kapsayan bir yaşam evresinde, çocukların dil gelişimi ve anlama düzeylerine uygun olarak duygu ve düşünce dünyalarını sanatsal niteliği olan dilsel ve görsel iletilerle zenginleştiren, beğeni düzeylerini yükselten ürünlerin genel adıdır” (Kıbrıs, 2006:15).

Çocuk edebiyatı kavramı içerisinde çocukların duyguları, psikolojileri, gelişimleri önemlidir. Bu çocukların ilgi alanlarıyla yakından ilgilidir. Ayrıca “çocuk edebiyatı, çocuğun kabuller dünyasında benzeştigi veya benzeşmesi gerektiğine hükmederek; duygu, düşünce ve hayal bakımından okumaya ve dinlemeye layık saydığı metinler dünyasıdır” (Zengin-Zengin, 2009:53). Dolayısıyla çocuk edebiyatı ile ilgi alanı arasında sıkı bir ilişki vardır.

Çocukların ilgi alanlarını belirlemek ve kavramak için onların yaş gruplarına göre özelliklerinin bilinmesi gerektiği düşünülmüştür. Bu nedenle aşağıda, araştırma konusuna giren ortaokul çağındaki öğrencilerinin yaş gruplarının özellikleri verilmiştir.

Çocuk edebiyatı, çocuğun gelişimi ya da çocuk eğitimi ile ilgili yayınlanmış eserlerin pek çoğunda ortaokul çağındaki çocukların yaş dönemi özellikleri genel olarak birbirine yakındır.

*Çocuk Edebiyatı* (Editör: Mübeccel Gönen:2013), *Çocuk ve Edebiyat* (Sedat Sever:2007), *Çocuk Edebiyatı* (Alemdar Yalçın, Giyasettin Aytaş:2005), *Türkçe Çocuk*

*Edebiyatı* (Kemal Demiray:1973), *Edebiyat ve Eğitim* (Cahit Kavcar:1982), *Çocuk Edebiyatı* (A. Ferhan Oğuzkan:2000) ve *Çocuk Edebiyatı* (Öner Ciravoğlu:2000) kaynaklarında yaş dönemi özellikleri benzer yaklaşımlarla ele alınmıştır.

Çocukların yaş dönemlerine göre özellikleri, kaynaklarda genellikle şu şekilde verilmektedir:

### **9 – 10 Yaş Döneminin Özellikleri**

1. Bu dönemlerde birçok şeyi öğrenmiş, yararlı alışkanlıklar kazanmıştır.
2. Sosyal çevresi genişlemiştir. Fakat arkadaşlıklarda kendi cinsini yeğlemeye başladığı görülür.
3. Bu dönem hayal gücünün en geniş olduğu dönemdir.
4. Gerçekleri bildikleri hâlde, hayalî unsurları da aynı doğallıkla kabul ederler. (Tuncer, 1994:156-159)

### **11 -12 Yaş Döneminin Özellikleri**

1. Bu dönemde kız ve erkek çocuklar arasındaki farklılaşma iyice görülür. Erkek çocuklar spora yakından ilgi duyarlar, kız çocuklar ise hayalperest ve romantik olurlar.
2. Erkek ve kız çocuklarında sözcük ve kavram bilgileri oldukça gelişmiştir. (Demiray, 1973:46-48)

### **13–14 Yaş Dönemin Özellikleri**

1. Bu dönem çocukluktan yetişkinliğe geçiş dönemidir.
2. Çocuk içine kapanık veya isyankârdır.
3. Bu yaşlarda örnek alacak bir kahraman ararlar.
4. Bu dönemde koleksiyon merakı başlar, ilgileri çok çeşitlidir ama kısa sürelidir.
5. Hayal kurma güçleri idealizme doğru dönüşür.
6. Bu dönemde çocuk; çevresini beğenmez, kendini düzeltmek ister, çevresini de güzel ve ideal görmek ister. (Tuncer, 1994:156-159)





### 3. Yöntem

Bu bölümde araştırmanın modeli, evren ve örnekleme, veri toplama aracının hazırlanması ve uygulanması ile elde edilen verilerin çözümlenmesine ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

#### 3.1. Araştırmanın Modeli:

Türkçe eğitiminde ortaokul öğrencilerinin ilgi alanlarını belirlemek amacıyla yapılan bu araştırmada tarama modeli uygulanmıştır.

“Tarama modeli; geçmişte ya da o anda var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi, tanımlamayı amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Araştırmaya konu olan her neyse onları değiştirme ve etkileme çabası yoktur bu modelde. Bilinmek istenen şey meydana gelir. Amaç o şeyi doğru bir şekilde gözlemleyip belirleyebilmektir. Asıl amaç değiştirmeye kalkmadan gözlemektir” (Karasar,1984:79).

Ayrıca “tarama modelinde bilimin gözleme kaydetme, olaylar arasındaki ilişkileri tespit etme, kontrol edilen değişmez ilişkiler üzerinde genellemelere varma vardır. Yani bilimin tasvir fonksiyonu ön plandadır” (Yıldırım,1966:67).

#### 3.2. Araştırmanın Yöntemi:

Çalışma, nitel bir araştırmadır. Araştırmada elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. “İçerik analizi, belirli kurallara dayalı kodlamalarla bir metnin bazı sözcüklerinin daha küçük kategorileri ile özetlendiği sistematik, yinelenen bir tekniği ifade etmektedir” (Büyüköztürk, 2012: 240).

#### 3.3. Evren ve Örneklem:

Bu araştırmanın genel evrenini Türkiye’de 7 farklı coğrafi bölgede bulunan ortaokul öğrencileri oluşturmuştur.

Araştırmanın çalışma evrenini ise İstanbul, İzmir, Antalya, Samsun, Karaman, Elazığ ve Şanlıurfa illerindeki ortaokul öğrencileri oluşturmuştur.

**Tablo 1.****Araştırma Yapılan Bölge / İl / Okul Durumu**

Sayı	Bölge	İl	Okul
1	Marmara Bölgesi	İstanbul	İbrahim Alaattin Gövsa Ortaokulu
2	Ege Bölgesi	İzmir	Ferit-Bahriye Ergil Ortaokulu
3	Akdeniz Bölgesi	Antalya	Fadime Tuncer Ortaokulu
4	Karadeniz Bölgesi	Samsun	23 Nisan Ortaokulu
5	İç Anadolu Bölgesi	Karaman	Bekir Sıtkı Erdoğan Ortaokulu
6	Doğu Anadolu Bölgesi	Elazığ	Mezre Ortaokulu
7	Güneydoğu Anadolu Bölgesi	Şanlıurfa	Aziz Parmaksız Ortaokulu

Tablo 1’de görüldüğü gibi Türkiye’nin 7 farklı coğrafi bölgesinden öğrencilere metin yazdırılmıştır. Bu araştırma, her bölgeden 1 ildeki devlet ortaokulundaki öğrencilerle yapılmıştır.

Bölgelerden il tespitinde o ilin; bölgenin yapısını yansıtacak özellikte olmasına genel olarak özen gösterilmiştir. Örneğin Şanlıurfa, Güneydoğu Anadolu Bölgesi’nin kültürel, sosyolojik ve ekonomik yönden tipik özelliğini yansıtan bir şehirdir. Bu nedenle Şanlıurfa ili tercih edilmiştir.

Araştırmanın objektif, nesnel olması amacıyla ortaokulların devlet okulu olmasına da dikkat edilmiştir.

**Tablo 2.****Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Okul ve Sınıfı Göre Sayıları**

Okul	Orta 1	Orta 2	Orta 3	Orta 4	Toplam
İbrahim Alaattin Gövsa Ortaokulu	40	40	40	40	<b>160</b>
Ferit-Bahriye Ergil Ortaokulu	40	40	40	40	<b>160</b>
Fadime Tuncer Ortaokulu	40	40	40	40	<b>160</b>
23 Nisan Ortaokulu	40	40	40	40	<b>160</b>
Bekir Sıtkı Erdoğan Ortaokulu	40	40	40	40	<b>160</b>
Mezre Ortaokulu	40	40	40	40	<b>160</b>
Aziz Parmaksız Ortaokulu	40	40	40	40	<b>160</b>
<b>Toplam</b>	<b>280</b>	<b>280</b>	<b>280</b>	<b>280</b>	<b>1120</b>

Tablo 2’de araştırmaya katılan öğrencilerin sayısal durumları verilmiştir. Görüldüğü gibi Türkiye genelinde 1.120 ortaokul öğrencisine metin yazdırılmıştır.

Her bölgeden 160 öğrenciyle çalışma yapılmıştır. Öğrencilerin ortaokul 1, 2, 3 ve 4. sınıflara göre sayılarının eşit olmasına dikkat edilmiştir. Her sınıftan 280 öğrenciye metin yazdırılmıştır.

Araştırmanın nesnel, objektif ve anlaşılır olması açısından sınıfa, bölgeye ve cinsiyete göre öğrenci sayılarının eşit olmasına özen gösterilmiştir. Bu durum, verilerin analizinde kolaylıklar sağlamıştır.

**Tablo 3.**

**Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Sınıflara Göre Frekans Değerleri**

Orta 1		Orta 2		Orta 3		Orta 4	
(f)	%	(f)	%	(f)	%	(f)	%
280	25	280	25	280	25	280	25

Tablo 3’te de görüldüğü gibi her sınıftan eşit sayıda öğrenciyle araştırma yapılmış, böylece sonucun daha net ve gerçekçi olarak karşımıza çıkacağı düşünülmüştür.

**Tablo 4.**

**Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Yaş Gruplarına Göre Frekans Değerleri**

10 Yaş		11 Yaş		12 Yaş		13 Yaş		14 Yaş	
(f)	%	(f)	%	(f)	%	(f)	%	(f)	%
146	13,1	252	22,5	204	18,2	354	31,6	164	14,6

Tablo 4’te verilen, öğrencilerin yaş gruplarına göre frekans değerleri incelendiğinde 10 yaş ile 14 yaş grubunda sayının diğerlerine göre daha az olduğu fark edilecektir. Bu da ilkokula başlamada özellikle bölgeler arasındaki farklılıklardan kaynaklanmaktadır.

Örneğin ortaokul 1. sınıf öğrencileri 10 ve 11 yaş grubunda, ortaokul 2. sınıf öğrencileri 11 ve 12 yaş grubunda, ortaokul 3. sınıf öğrencileri 12 ve 13 yaş grubunda, ortaokul 4. sınıf öğrencileri de 13 ve 14 yaş grubunda karşımıza çıkmaktadır.

Öğrencilerin yaş gruplarıyla sınıflarının bire bir aynı olmaması; araştırmanın hem yaşa hem de sınıfa göre yapılması zorunluluğunu ortaya çıkarmıştır.

Aynı sınıftan farklı yaş gruplarının ilgi alanlarının oldukça farklı olması, bu yaklaşımın isabetli olduğu sonucuna götürmüştür.

**Tablo 5.**

**Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Bölgelerine Göre Frekans Değerleri**

Okul	Toplam	
	(f)	%
Marmara Bölgesi	160	14,28
Ege Bölgesi	160	14,28
Akdeniz Bölgesi	160	14,28
Karadeniz Bölgesi	160	14,28
İç Anadolu Bölgesi	160	14,28
Doğu Anadolu Bölgesi	160	14,28
Güneydoğu Anadolu Bölgesi	160	14,28
<b>Toplam</b>	<b>1120</b>	

Tablo 5'ten de anlaşıldığı gibi bölgelerden eşit sayıda öğrenciye metin yazdırılmıştır. Araştırma yapılırken buna dikkat edilmiştir.

Her bölgeden 160 öğrenciye metin yazdırılmış ve toplamda 1.120 öğrenci ile bu araştırma yapılmıştır.

**Tablo 6.****Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans Değerleri**

Sınıf	Kız		Erkek		Toplam (f)
	(f)	%	(f)	%	
Orta 1	153	54,6	127	45,4	280
Orta 2	157	56,1	123	43,9	280
Orta 3	132	47,2	148	52,8	280
Orta 4	118	42,2	162	57,8	280
<b>Toplam</b>	560	50	560	50	1120

Tablo 6’da görüldüğü gibi araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetleri eşit sayıdadır. Araştırma yapılırken buna özen gösterilmiş yani eşit sayıda öğrenciye metin yazdırılmıştır. 1.120 öğrencinin 560’ı kız, 560’ı erkektir. Bu, genel olarak ilgi alanını cinsiyete göre belirlemede kolaylık sağlamıştır.

Sınıflara göre bakıldığında da cinsiyet yönüyle büyük farklılık olmadığı görülecektir. Oranlar % 45,4 ile %57,8 arasında olup birbirine yakın düzeydedir.

**3.4. Veri Toplama Yöntemi:**

Türkiye genelinde her coğrafi bölgeden 1 ilde, 1 devlet ortaokulunda belli sayıdaki öğrenciye ilgi alanlarıyla ilgili metin yazdırılmıştır. Bu metinler, sınıf öğretmenlerinin “İlgi alanınıza giren konu ne ise onunla ilgili bir metin yazınız.” ifadesi ile öğrenciler tarafından yazılmış ve bu metinler araştırmanın verilerini oluşturmuştur. Verileri daha sonra okunarak her öğrencinin ilgi alanı metinden yola çıkılarak belirlenmiştir.

**3.5. Veri Toplama Aracı:**

Veri toplama aracı olarak öğrencilere yazdırılan metinler kullanılmıştır. Öğrencilere yazacakları metinde yazım ve noktalamaya, kâğıdın biçimine ve yazı şekline önem vermemeleri belirtilmiş, özgürce yazmaları istenmiştir. Böylece öğrencinin yazı biçimi ile değil de içeriği ile ilgilenmesi amaçlanmıştır.

Ayrıca metnin 1 ya da 2 paragraf olması istenerek öğrencinin yazı yazmada zorlanmaması sağlanmıştır. Öğrencilerin ilgi alanlarını belirlemede yazılan bu metinler araştırmanın aracını oluşturmuştur.

### 3.6. Veri Analiz Yöntemi:

Türkiye'nin 7 farklı coğrafi bölgesinden 1.120 öğrencinin yazdığı metinler içerik analizi yöntemiyle gruplandırılmış ve ortak ilgi alanları belirlenmiştir. İlgi alanları başlıkları bu metinlerden yola çıkarak oluşturulmuştur. Metinler daha sonra sınıfa, yaş'a, bölgeye ve cinsiyete göre kategorize edilmiştir. Tabloların altında öğrencilerin yazılarından bazıları, örnek oluşturması açısından kodlanarak verilmiştir (Ö.1: Öğrenci 1 biçiminde).

## 4. Bulgular

Bu bölümde “Türkçe Eğitiminde Ortaokul Öğrencilerinin İlgi Alanlarına Giren Konuların Belirlenmesi Üzerine Bir Araştırma” başlıklı çalışmada elde edilen bulgular tablolar hâlinde verilmiş ve tablodaki bilgiler analiz edilmiştir.

**Tablo 7.**

### Öğrencilerin İlgi Alanları Maddeleri

Aile
Araba
Arkadaşlık-Dostluk
Aşk
Barış-İnsanlık
Bilgisayar Oyunları
Bilim-Teknoloji
Din-Tasavvuf
Gezi
Hayvanlar
Hukuk-Adalet
Kahramanlık-Vatan
Müzik
Okuma-Kitap
Oyun-Eğlence
Resim
Sevgi-Mutluluk
Spor
Tabiat
Tarih
Tıp-Sağlık
Tiyatro
Televizyon-Sinema-Film
Uzay

Tablo 7’de görüldüğü gibi öğrencilerin ilgi alanına “aile”den “tiyatro”ya, “hayvanlar”dan “uzay”a kadar pek çok konu girmektedir. Tablodaki maddeler alfabetik sıraya göre dizilmiştir. Bu ilgi alanları öğrencilere önceden söylenmemiş, yönlendirmeye gidilmemiş, öğrencilerin yazdıklarına göre başlıklar belirlenmiştir.

Bu arada “Televizyon-Sinema-Film” , “Okuma- Kitap” ya da “Tıp-Sağlık” örneğindeki gibi birbirine yakın olan kavramlar tek başlık altında toplanmıştır.

**Tablo 8.**

**İlgi Alanlarının Alt Başlıkları**

<b>İlgi Alanı</b>	<b>Alt Başlıklar</b>
Aile	<i>Anne-Baba Sevgisi, Mutlu Aile, Kardeş Sevgisi</i>
Araba	<i>Araba Yarışı, Araba Modelleri</i>
Arkadaşlık-Dostluk	<i>Arkadaş Çevresi, Gerçek Dost, Arkadaş İhtiyacı</i>
Aşk	<i>Aşkın Gizemi, Aşk Dolu Dünya, Gerçek Aşk</i>
Barış-İnsanlık	<i>Huzur Dolu Dünya, Silahsız Dünya, Savaşa Hayır, İnsani Değerler</i>
Bilgisayar Oyunları	<i>Play Station, Sanal Oyunlar</i>
Bilim-Teknoloji	<i>Deney, Laboratuvarlar, Bilişim, Elektronik Aletler</i>
Din-Tasavvuf	<i>Dinler Tarihi, Peygamberlerin Hayatı, Allah Sevgisi</i>
Gezi	<i>Bilinmeyen Şehirler, Yolculuk, Seyahat</i>
Hayvanlar	<i>Hayvanlar Dünyası, Balıklar</i>
Hukuk-Adalet	<i>Hukukun Üstünlüğü, Avukatlık, Adalet Duygusu</i>
Kahramanlık-Vatan	<i>Bayrak Sevgisi, Vatan Aşkı, Yiğitlik, Mehter Marşı</i>
Müzik	<i>Müzisyenlerin Hayatı, Şarkı Söylemek, Müzik Aleti Çalmak</i>
Okuma-Kitap	<i>Sanal Okuma, Kitap Okumak, Yeni Bilgiler Edinmek, Kitap Fuarı</i>
Oyun-Eğlence	<i>Lunapark, Sokak Oyunları, Eğlenmek</i>
Resim	<i>Resim Yapmak, Ressamlar</i>
Sevgi-Mutluluk	<i>Güzellikler, Hayatı Sevmek, Mutlu Olmak</i>
Spor	<i>Spor İzlemek, Spor Yapmak, Sporcuların Hayatı, Taraftar Olmak</i>
Tabiat	<i>Doğal Güzellikler, Ormanlar, Deniz, Yağmur</i>
Tarih	<i>Osmanlı Devleti, Padişahlar, Tarihsel Bilgiler</i>
Tıp-Sağlık	<i>Doktorluk, İnsan Vücudu, İlaçlar, Hemşirelik, Hastane</i>
Tiyatro	<i>Tiyatroya Gitmek, Oyunda Rol Almak</i>
Televizyon-Sinema-Film	<i>Dizi Film, Haber Programları, Sinemaya Gitmek, Artistler</i>
Uzay	<i>Astronotlar, Uzay Boşluğu, Uzayın Sonsuzluğu</i>

Tablo 8’de görüldüğü gibi öğrencilerin yazdıkları metinlerden yola çıkılarak ilgi alanları maddeler hâlinde belirlenirken bazı üst başlıklar oluşturulmuştur. Örneğin “anne baba sevgisi, kardeş sevgisi, mutlu aile” gibi başlıklar ya da bu içerikli metinler “aile” üst başlığı ile belirtilmiş ve üst ilgi alanı başlıkları oluşturulmuştur.

Bazı maddeler belirlenirken öğrencinin “Ben resim yapmayı çok seviyorum.” ya da “Benim ilgi alanım spor.” gibi cümlelerinden hareketle gruplandırmalar yapılmıştır.

**Tablo 9.**

**Türkiye Geneli, Öğrencilerin İlgi Alanları Durumu**

	<b>İLGİ ALANI</b>	<b>(f)</b>	<b>%</b>
1	Spor	180	16,07
2	Müzik	92	8,21
3	Okuma-Kitap	88	7,85
4	Arkadaşlık-Dostluk	80	7,14
5	Resim	64	5,71
6	Tabiat	59	5,26
7	Aşk	57	5,08
8	Gezi	54	4,82
9	Barış-İnsanlık	53	4,73
10	Bilim-Teknoloji	52	4,64
11	Sevgi-Mutluluk	52	4,64
12	Tıp-Sağlık	42	3,75
13	Uzay	36	3,21
14	Televizyon-Sinema-Film	31	2,76
15	Bilgisayar Oyunları	30	2,67
16	Oyun-Eğlence	26	2,32
17	Aile	25	2,23
18	Hayvanlar	25	2,23
19	Kahramanlık-Vatan	21	1,87
20	Hukuk-Adalet	15	1,33
21	Tiyatro	14	1,25
22	Din-Tasavvuf	12	1,07
23	Tarih	7	0,62
24	Araba	5	0,44
	<b>TOPLAM</b>	<b>1120</b>	

Tablo 9’da Türkiye geneli 1.120 öğrencinin yazdıkları metinlerden yola çıkarak öğrencilerin ilgi alanları; frekans değeri ve yüzdeler olarak verilmiştir. Tablodan da anlaşıldığına göre öğrenciler %16,07 oranla en çok spora ilgi duymaktadırlar. Bu kapsamda öğrencilerin ifadelerinden birkaçı şöyledir:



*“Masa tenisi oynamak benim için en zevkli zaman dilimidir. Bunun için bazen derslerimi aksatıyorum ve öğretmenim bana kızıyor.” (Ö.1)*

*“Ben bütün imkânsızlıklara rağmen futbol oynuyorum. Futbolu çok seviyorum. Sahada her mevkide oynayabilirim.” (Ö.2)*

*“İlgi alanım elbette futboldur ve iyi bir kaleciyim. Bunu bütün arkadaşlarım söyler.” (Ö.3)*

Spordan sonra, öğrencilerin ilgi alanına “müzik” konusu girmektedir. Şarkı söylemeyi ya da dinlemeyi seven, şarkıcıların hayatlarına ilgi duyan, bir müzik aleti çalmayı seven öğrenciler %8,21 oranında karşımıza çıkmaktadır. Öğrencilerin ifadelerinden bazıları şöyledir:

*“Biz ailece müziğe hastayız. Evde sürekli şarkı mırıldanan biri olur.” (Ö.4)*

*“Ben şarkı söylemeyi çok seviyorum. Arkadaşlarım sesimi beğenir.” (Ö.5)*

*“Bu şarkıcılar nasıl yaşıyorlar, ne kadar kazanıyorlar? Onlar gibi olmak istiyorum.” (Ö.6)*

Öğrencilerin ilgi alanlarında üçüncü sırada “okuma-kitap” konusu gelmektedir. Öğrenciler sanal ortamda okumaya, kitap fuarlarını gezmeye, kitap okumaya, okudukları kitapları arkadaşlarıyla paylaşmaya, dergi okumaya ilgi duymaktadırlar. Bu kapsamda öğrencilerin ifadelerinden bazıları şöyledir:

*“Bilgisayarın karşısına geçip masal ya da hikâye okumaya bayılıyorum.” (Ö.7)*

*“Arkadaşlarım benimle alay etse de ben sürekli okurum; roman, şiir fark etmez.” (Ö.8)*

Arkadaşlık-dostluk” konuları da öğrencilerin ilgi duyduğu konular olmuştur. Öğrenciler arkadaş sevgisine önem vermekte, dostlarıyla vakit geçirmek istemektedir. Bu kapsamda öğrencilerin ifadelerinden bazıları şöyledir:

*“Benim için en önemli şey arkadaşlarımdır. Onlar benim en değerli insanlarımdır.” (Ö.9)*

*“Sınıftan arkadaşlarla bir arada olmak güzel bir şey.” (Ö.10)*

Öğrencilerin en az ilgi duyduğu alan araba, tarih konuları olmuştur. Öğrenciler araba yarışları, arabaların dünyası vb. konulara ve tarihi konulara %1’in altında bir oranla, çok az ilgi göstermektedirler.

Tablo 10.

## Orta 1. Sınıf Öğrencilerinin İlgilendiği Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Spor	51	18,21
2	Müzik	29	10,35
3	Okuma-Kitap	26	9,28
4	Barış-İnsanlık	18	6,42
5	Sevgi-Mutluluk	17	6,07
6	Tabiat	16	5,71
7	Bilim-Teknoloji	15	5,35
8	Arkadaşlık-Dostluk	14	5
9	Resim	13	4,64
10	Gezi	12	4,28
11	Aile	11	3,92
12	Oyun-Eğlence	9	3,21
13	Tıp-Sağlık	8	2,85
14	Televizyon-Sinema-Film	8	2,85
15	Aşk	5	1,78
16	Hukuk-Adalet	5	1,78
17	Hayvanlar	4	1,42
18	Tiyatro	4	1,42
19	Uzay	4	1,42
20	Din-Tasavvuf	3	1,07
21	Tarih	3	1,07
22	Araba	2	0,71
23	Kahramanlık-Vatan	2	0,71
24	Bilgisayar Oyunları	1	0,35
	<b>TOPLAM</b>	<b>280</b>	

Tablo 10'da Orta 1. sınıf öğrencilerinin %18,21 oranla, en çok spora daha sonra da müziğe ve okuma-kitap konusuna ilgi duydukları görülmektedir.

Orta 1. sınıf öğrencilerinin sporcuların yaşamı; futbol, basketbol, voleybol dünyası, Dünya Kupası, Avrupa Kupası, Türkiye lig maçları, maç izleme, spor yapma, sporun değişik dallarıyla ilgilenme gibi konulara ilgi duydukları tespit edilmiştir.

Orta 1. sınıf öğrencilerinin tarihî konulara, araba ile ilgili konulara, kahramanlık-vatan konusuna %1'in altında bir oranla, pek ilgi duymadıkları anlaşılmaktadır.

Tablo 11.

## Orta 2. Sınıf Öğrencilerinin İlgi Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Spor	41	14,64
2	Okuma-Kitap	31	11,07
3	Arkadaşlık-Dostluk	22	7,85
4	Müzik	20	7,14
5	Resim	18	6,42
6	Tabiat	17	6,07
7	Barış-İnsanlık	16	5,71
8	Sevgi-Mutluluk	15	5,35
9	Bilim-Teknoloji	13	4,64
10	Aşk	12	4,28
11	Uzay	12	4,28
12	Tıp-Sağlık	10	3,57
13	Bilgisayar Oyunları	8	2,85
14	Gezi	8	2,85
15	Oyun-Eğlence	6	2,14
16	Hayvanlar	5	1,78
17	Hukuk-Adalet	5	1,78
18	Kahramanlık-Vatan	5	1,78
19	Tiyatro	5	1,78
20	Aile	4	1,42
21	Televizyon-Sinema-Film	4	1,42
22	Araba	2	0,71
23	Tarih	1	0,35
24	Din-Tasavvuf	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>280</b>	

Tablo 11’de Orta 2. sınıf öğrencilerinin de en çok spora ilgi duydukları görülmektedir. Daha sonra da okuma-kitap ve arkadaşlık-dostluk konularına ilgi duydukları gözlenmektedir. Orta 2. sınıf öğrencilerinin sporcuların yaşamı, spor dünyası, maç izleme, spor yapma, sporun değişik dallarıyla ilgilenme gibi konulara ilgi duydukları fark edilmektedir.

Orta 1. sınıf öğrencilerinde öne çıkmayan arkadaşlık-dostluk konusuna Orta 2. sınıf öğrencilerinin ilgi duydukları anlaşılmaktadır.

Orta 2. sınıf öğrencilerinin din-tasavvuf konularına hiç ilgi duymadıkları; tarihî konulara ve araba ile ilgili konulara da %1’in altında bir oranla, biraz ilgi duydukları görülmektedir.

Tablo 12.

## Orta 3. Sınıf Öğrencilerinin İlgi Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Spor	48	17,14
2	Arkadaşlık-Dostluk	23	8,21
3	Müzik	21	7,5
4	Resim	21	7,5
5	Aşk	15	5,35
6	Gezi	14	5
7	Okuma-Kitap	14	5
8	Tabiat	14	5
9	Tarih	14	5
10	Tıp-Sağlık	14	5
11	Tiyatro	14	5
12	Televizyon-Sinema-Film	14	5
13	Uzay	14	5
14	Hayvanlar	11	3,92
15	Bilim-Teknoloji	10	3,57
16	Sevgi-Mutluluk	9	3,21
17	Barış-İnsanlık	8	2,85
18	Oyun-Eğlence	8	2,85
19	Kahramanlık-Vatan	7	2,5
20	Aile	5	1,78
21	Bilgisayar Oyunları	5	1,78
22	Din-Tasavvuf	5	1,78
23	Hukuk-Adalet	3	1,07
24	Araba	1	0,35
	<b>TOPLAM</b>	<b>280</b>	

Tablo 12’de Orta 3. sınıf öğrencilerinin yine en çok spora ilgi duydukları görülmektedir. Daha sonra da arkadaşlık-dostluk konularına ilgi duydukları gözlenmektedir. Müzik ve resim konularına da ilgi duyan %7,5 gibi önemli bir oran karşımıza çıkmaktadır.

Orta 3. sınıf öğrencilerinin sporcuların özel yaşamı, spor dünyası, spor müsabakalarını izleme, spor yapma, sporun değişik dallarıyla ilgilenme gibi konulara ilgi duydukları tespit edilmiştir.

Orta 3. sınıf öğrencilerinde de arkadaşlık-dostluk konusuna ilgi duyulduğu anlaşılmaktadır. Ayrıca müzik konusuna, şarkı söylemeye ya da dinlemeye, müzisyenlerin yaşamlarına ilgi duydukları aynı şekilde resim konusuna önem verdikleri anlaşılmaktadır.

Orta 3. sınıf öğrencilerinin araba konusuna, %1’in altında bir oranla, pek ilgi duymadıkları görülmektedir.

Tablo 13.

## Orta 4. Sınıf Öğrencilerinin İlgilendiği Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Spor	40	14,28
2	Aşk	25	8,92
3	Müzik	22	7,85
4	Arkadaşlık-Dostluk	21	7,5
5	Gezi	20	7,14
6	Okuma-Kitap	17	6,07
7	Bilgisayar oyunları	16	5,71
8	Bilim-Teknoloji	14	5
9	Tıp-Sağlık	13	4,64
10	Resim	12	4,28
11	Tabiat	12	4,28
12	Barış-İnsanlık	11	3,92
13	Sevgi-Mutluluk	11	3,92
14	Televizyon-Sinema-Film	9	3,21
15	Uzay	9	3,21
16	Kahramanlık-Vatan	7	2,5
17	Aile	5	1,78
18	Hayvanlar	5	1,78
19	Din-Tasavvuf	4	1,42
20	Oyun-Eğlence	3	1,07
21	Hukuk-Adalet	2	0,71
22	Tarih	1	0,35
23	Tiyatro	1	0,35
24	Araba	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>280</b>	

Tablo 13'te Orta 4. sınıf öğrencilerinin de en çok spora ilgi duydukları görülmüştür. Öğrencilerin daha sonra aşk konusuna, ardından müzik ve arkadaşlık-dostluk konularına ilgi duydukları fark edilmiştir.

Orta 4. sınıf öğrencilerinin sporcuların özel yaşamı, spor dünyası, spor haberleri, spor müsabakalarını izleme, spor yapma, sporun değişik dallarıyla ilgilenme gibi konulara ilgi duydukları tespit edilmiştir.

Orta 4. sınıf öğrencilerinde diğer sınıflardan farklı olarak aşk konusuna, kız erkek ilişkilerine ilgi duydukları fark edilmiştir. Müzik ve arkadaşlık-dostluk konusuna ilgi duyan %7 gibi önemli bir oran karşımıza çıkmıştır. Öğrenciler müzik dünyasına, şarkı söylemeye ya da dinlemeye, müzisyenlerin yaşamlarına; ayrıca arkadaşlık-dostluk konularına, dostlarla vakit geçirmeye, arkadaşlarla gezmeye ilgi duymaktadırlar.

Orta 4. sınıf öğrencilerinin arabalara, tarihe, hukuk-adalet ve tiyatro konularına %1'in altında bir oran kadar ilgi duydukları görülmektedir.

Tablo 14.

## 10 Yaş Grubu Öğrencilerinin İlgilendiği Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Spor	28	19,17
2	Müzik	16	10,95
3	Tabiat	12	8,21
4	Bilim-Teknoloji	10	6,84
5	Sevgi-Mutluluk	10	6,84
6	Okuma-Kitap	9	6,16
7	Arkadaşlık-Dostluk	7	4,79
8	Barış-İnsanlık	6	4,10
9	Aile	5	3,42
10	Oyun-Eğlence	5	3,42
11	Tıp-Sağlık	5	3,42
12	Gezi	4	2,73
13	Hayvanlar	4	2,73
14	Resim	4	2,73
15	Tiyatro	4	2,73
16	Televizyon-Sinema-Film	4	2,73
17	Aşk	3	2,05
18	Hukuk-Adalet	3	2,05
19	Din-Tasavvuf	2	1,36
20	Tarih	2	1,36
21	Uzay	2	1,36
22	Kahramanlık-Vatan	1	0,68
23	Araba	0	0
24	Bilgisayar Oyunları	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>146</b>	

Tablo 14'te 10 yaş grubundaki öğrencilerin daha çok spora ilgi duydukları görülmektedir. Bu yaş grubundaki öğrenciler daha çok spor müsabakaları izleme, spor yapma ile ilgilenmektedir.

Sporun ardından öğrencilerin müziğe ve tabiata ilgi duydukları anlaşılmaktadır. Bu yaş grubundaki öğrenciler şarkı söyleme veya dinlemeyle; tabiatı tanıma, doğal güzelliklerle iç içe olma konularıyla ilgilenmektedirler.

10 yaş grubundaki öğrencilerin bilgisayar oyunlarına, arabalara hiç ilgi duymadıkları, kahramanlık-vatan konusuna da %1'in altında bir oranda kalarak uzak durdukları görülmektedir.

Tablo 15.

## 11 Yaş Grubu Öğrencilerinin İlgilendiği Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Spor	39	15,47
2	Okuma-Kitap	31	12,30
3	Müzik	24	9,52
4	Resim	17	6,74
5	Arkadaşlık-Dostluk	16	6,34
6	Tabiat	16	6,34
7	Sevgi-Mutluluk	15	5,95
8	Barış-İnsanlık	14	5,55
9	Bilim-Teknoloji	13	5,15
10	Gezi	11	4,36
11	Aile	8	3,17
12	Uzay	7	2,77
13	Aşk	6	2,38
14	Oyun-Eğlence	6	2,38
15	Televizyon-Sinema-Film	6	2,38
16	Tıp-Sağlık	5	1,98
17	Bilgisayar Oyunları	3	1,19
18	Hayvanlar	3	1,19
19	Hukuk-Adalet	3	1,19
20	Tiyatro	3	1,19
21	Araba	2	0,79
22	Kahramanlık-Vatan	2	0,79
23	Din-Tasavvuf	1	0,39
24	Tarih	1	0,39
	<b>TOPLAM</b>	<b>252</b>	

Tablo 15'te 11 yaş grubundaki öğrencilerin spora ilgi duydukları görülmektedir. Bu yaş grubundaki öğrenciler daha çok sporcuların hayatları, spor müsabakaları izleme, spor yapma ile ilgilenmektedir.

Sporun hemen ardından öğrencilerin okuma-kitap konusuna ilgi duydukları; kitaplar dünyasıyla, okumayla ilgilendikleri görülmektedir.

11 yaş grubundaki öğrencilerin din-tasavvuf konusuna ve tarih konusuna ilgi duymadıkları gözlenmektedir.

Bu gruptaki öğrenciler araba konusuna, kahramanlık-vatan konularına da az ilgi duymaktadırlar.

Tablo 16.

## 12 Yaş Grubu Öğrencilerinin İlgilendiği Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Spor	30	14,70
2	Okuma-Kitap	21	10,29
3	Arkadaşlık-Dostluk	16	7,84
4	Bilim-Teknoloji	15	7,35
5	Müzik	15	7,35
6	Barış-İnsanlık	14	6,86
7	Resim	13	6,37
8	Tıp-Sağlık	13	6,37
9	Aşk	11	5,39
10	Tabiat	8	3,92
11	Uzay	8	3,92
12	Bilgisayar Oyunları	7	3,43
13	Gezi	7	3,43
14	Sevgi-Mutluluk	7	3,43
15	Kahramanlık-Vatan	6	2,94
16	Oyun-Eğlence	5	2,45
17	Televizyon-Sinema-Film	5	2,45
18	Aile	3	1,47
19	Tiyatro	3	1,47
20	Hayvanlar	2	0,98
21	Tarih	2	0,98
22	Araba	1	0,49
23	Din-Tasavvuf	1	0,49
24	Hukuk-Adalet	1	0,49
	<b>TOPLAM</b>	<b>204</b>	

Tablo 16’da 12 yaş grubundaki öğrencilerin spora daha fazla ilgi duydukları görülmektedir. Bu yaş grubundaki öğrenciler daha çok sporcuların hayatları, spor müsabakaları izleme, spor yapma ve spor ile ilgili etkinliklere katılma ile ilgilenmektedir.

Sporun hemen ardından öğrencilerin, 11 yaş grubuna göre ilgi biraz daha azalsa da, okuma-kitap konusuna ilgi duydukları; kitaplar dünyasıyla, okumayla ilgilendikleri görülmektedir.

12 yaş grubundaki öğrencilerin din-tasavvuf konusuna, araba ve hukuk-adalet konularına pek ilgi duymadıkları gözlenmektedir.



Tablo 17.

## 13 Yaş Grubu Öğrencilerinin İlgilendiği Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Spor	59	16,66
2	Arkadaşlık-Dostluk	29	8,19
3	Müzik	27	7,62
4	Resim	25	7,06
5	Aşk	23	6,49
6	Gezi	22	6,21
7	Okuma-Kitap	17	4,80
8	Bilim-Teknoloji	16	4,51
9	Uzay	15	4,23
10	Barış-İnsanlık	13	3,67
11	Tabiat	13	3,67
12	Bilgisayar Oyunları	12	3,38
13	Hayvanlar	12	3,38
14	Sevgi-Mutluluk	12	3,38
15	Tıp-Sağlık	10	2,82
16	Televizyon-Sinema-Film	10	2,82
17	Aile	7	1,97
18	Oyun-Eğlence	7	1,97
19	Din-Tasavvuf	6	1,69
20	Hukuk-Adalet	6	1,69
21	Kahramanlık-Vatan	6	1,69
22	Tiyatro	4	1,12
23	Araba	2	0,56
24	Tarih	1	0,28
	<b>TOPLAM</b>	<b>354</b>	

Tablo 17’de 13 yaş grubundaki öğrencilerin spora %16,66 gibi büyük bir oranla ilgi duydukları görülmektedir. Spora ilgi 10, 11 ve 12 yaş gruplarına göre yüksek düzeydedir.

Bu yaş grubundaki öğrenciler daha çok sporcuların hayatları, spor müsabakaları izleme, spor yapma ve spor ile ilgili etkinliklere katılma ve taraftar olma ile ilgilenmektedir.

13 yaş grubundaki öğrencilerin tarih ve araba ile ilgili konulara ilgi duymadıkları, tiyatroya da %1,12 gibi az bir oranla ilgi duydukları gözlenmektedir.

Tablo 18.

## 14 Yaş Grubu Öğrencilerinin İlgilendiği Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Spor	24	14,63
2	Aşk	14	8,53
3	Arkadaşlık-Dostluk	12	7,31
4	Gezi	10	6,09
5	Müzik	10	6,09
6	Okuma-Kitap	10	6,09
7	Tabiat	10	6,09
8	Tıp-Sağlık	9	5,48
9	Bilgisayar Oyunları	8	4,87
10	Bilim-Teknoloji	8	4,87
11	Sevgi-Mutluluk	8	4,87
12	Barış-İnsanlık	6	3,65
13	Kahramanlık-Vatan	6	3,65
14	Televizyon-Sinema-Film	6	3,65
15	Resim	5	3,04
16	Hayvanlar	4	2,43
17	Uzay	4	2,43
18	Oyun-Eğlence	3	1,82
19	Aile	2	1,21
20	Din-Tasavvuf	2	1,21
21	Hukuk-Adalet	2	1,21
22	Tarih	1	0,60
23	Araba	0	0
24	Tiyatro	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>164</b>	

Tablo 18’de 14 yaş grubundaki öğrencilerin spora ilgi duydukları görülmektedir. Bu yaş grubundaki öğrenciler daha çok sporcuların hayatları, spor müsabakaları izleme, spor yapma, takım tutma ve spor ile ilgili etkinliklere katılma ile ilgilenmektedir.

Sporun hemen ardından aşk konusuna ilgi gösterildiği; karşı cinsle ilgili konulara, kız-erkek yapısı konusuna ilgi duyulduğu görülmektedir.

Spora ilginin oran olarak önceki yaş gruplarına göre azaldığı ve müzik, tabiat, gezi, okuma-kitap ve arkadaşlık-dostluk konularının da ilgi alanlarına girdiği fark edilmektedir. Yani ilgi alanındaki çeşitliliğin arttığı gözlenmektedir.

14 yaş grubundaki öğrencilerin tiyatro ve araba konularına hiç ilgi duymadıkları fark edilmektedir.

Tablo 19.

## Marmara Bölgesi'ndeki Öğrencilerin İlgi Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Spor	24	15
2	Müzik	18	11,25
3	Televizyon-Sinema-Film	18	11,25
4	Resim	17	10,62
5	Bilim-Teknoloji	15	9,37
6	Aşk	14	8,75
7	Okuma-Kitap	12	7,50
8	Uzay	11	6,87
9	Gezi	7	4,37
10	Tıp-Sağlık	7	4,37
11	Hukuk-Adalet	4	2,50
12	Bilgisayar Oyunları	3	1,87
13	Araba	2	1,25
14	Arkadaşlık-Dostluk	2	1,25
15	Oyun-Eğlence	2	1,25
16	Tabiat	2	1,25
17	Hayvanlar	1	0,62
18	Kahramanlık-Vatan	1	0,62
19	Aile	0	0
20	Barış-İnsanlık	0	0
21	Din-Tasavvuf	0	0
22	Sevgi-Mutluluk	0	0
23	Tarih	0	0
24	Tiyatro	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>160</b>	

Tablo 19'da Marmara Bölgesi'ndeki öğrencilerin ilgi alanlarının başında spor geldiği görülmektedir. Daha sonra müzik, televizyon-sinema-film, resim, bilim-teknoloji, aşk konularının geldiği gözlenmektedir.

Marmara Bölgesi'ndeki öğrencilerin tiyatro, tarih, sevgi-mutluluk, din-tasavvuf, barış-insanlık ve aile konularına hiç ilgi göstermedikleri fark edilmektedir.

Tablo 20.

## Ege Bölgesi'ndeki Öğrencilerin İlgil Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Müzik	30	18,75
2	Resim	23	14,37
3	Aşk	20	12,50
4	Sevgi-Mutluluk	18	11,25
5	Spor	13	8,12
6	Tabiat	10	6,25
7	Uzay	9	5,62
8	Bilim-Teknoloji	8	5
9	Tiyatro	8	5
10	Hayvanlar	6	3,75
11	Tarih	6	3,75
12	Arkadaşlık-Dostluk	3	1,87
13	Tıp-Sağlık	3	1,87
14	Din-Tasavvuf	2	1,25
15	Barış-İnsanlık	1	0,62
16	Aile	0	0
17	Araba	0	0
18	Bilgisayar Oyunları	0	0
19	Gezi	0	0
20	Hukuk-Adalet	0	0
21	Kahramanlık-Vatan	0	0
22	Okuma-Kitap	0	0
23	Oyun-Eğlence	0	0
24	Televizyon-Sinema-Film	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>160</b>	

Tablo 20'de Ege Bölgesi'ndeki öğrencilerin ilgi alanlarının başında %18,75 oranla müzik geldiği görülmektedir. Daha sonra resim, aşk, sevgi-mutluluk konularının geldiği gözlenmektedir.

Ege Bölgesi'ndeki öğrencilerin televizyon-sinema-film, oyun-eğlence, okuma-kitap, kahramanlık-vatan, hukuk-adalet, gezi, bilgisayar oyunları, araba, aile konularına hiç ilgi göstermedikleri; barış-insanlık konularına da %1'in altında bir oranla çok az ilgi gösterdikleri fark edilmektedir.

Tablo 21.

## Akdeniz Bölgesi'ndeki Öğrencilerin İlgil Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Okuma-Kitap	23	14,37
2	Spor	20	12,50
3	Sevgi-Mutluluk	19	11,87
4	Resim	17	10,62
5	Aşk	13	8,12
6	Gezi	11	6,87
7	Arkadaşlık-Dostluk	10	6,25
8	Tabiat	9	5,62
9	Televizyon-Sinema-Film	8	5
10	Bilim-Teknoloji	5	3,12
11	Tıp-Sağlık	5	3,12
12	Bilgisayar Oyunları	4	2,50
13	Uzay	4	2,50
14	Müzik	3	1,87
15	Kahramanlık-Vatan	2	1,25
16	Oyun-Eğlence	2	1,25
17	Aile	1	0,62
18	Barış-İnsanlık	1	0,62
19	Din-Tasavvuf	1	0,62
20	Hayvanlar	1	0,62
21	Tarih	1	0,62
22	Araba	0	0
23	Hukuk-Adalet	0	0
24	Tiyatro	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>160</b>	

Tablo 21'de Akdeniz Bölgesi'ndeki öğrencilerin ilgi alanlarının başında okuma-kitap geldiği görülmektedir. Bu bölgedeki ortaokul öğrencileri kitap okumaya, yeni çıkan kitapları takip etmeye ilgi duymaktadır. Daha sonra spor, resim, sevgi-mutluluk konularının geldiği gözlenmektedir.

Akdeniz Bölgesi'ndeki öğrencilerin tiyatro, hukuk-adalet, araba konularına hiç ilgi göstermedikleri; barış-insanlık, din-tasavvuf, aile, hayvanlar ve tarih konularına da %1'in altında bir oranla çok az ilgi gösterdikleri fark edilmektedir.

Tablo 22.

## Karadeniz Bölgesi'ndeki Öğrencilerin İlgil Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Tabiat	25	15,62
2	Spor	24	15
3	Okuma-Kitap	18	11,25
4	Arkadaşlık-Dostluk	14	8,75
5	Hayvanlar	10	6,25
6	Oyun-Eğlence	10	6,25
7	Sevgi-Mutluluk	9	5,62
8	Aşk	8	5
9	Bilim-Teknoloji	8	5
10	Müzik	7	4,37
11	Bilgisayar Oyunları	5	3,12
12	Kahramanlık-Vatan	5	3,12
13	Uzay	5	3,12
14	Resim	3	1,87
15	Aile	2	1,25
16	Tiyatro	2	1,25
17	Televizyon-Sinema-Film	2	1,25
18	Din-Tasavvuf	1	0,62
19	Hukuk-Adalet	1	0,62
20	Tıp-Sağlık	1	0,62
21	Araba	0	0
22	Barış-İnsanlık	0	0
23	Gezi	0	0
24	Tarih	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>160</b>	

Tablo 22'de Karadeniz Bölgesi'ndeki öğrencilerin ilgi alanlarının başında tabiat geldiği görülmektedir. Öğrencilerin yağmur, doğal güzellikler, çevre, deniz, orman, çay tarlaları gibi konulara ilgi duyduğu anlaşılmaktadır. Tabiatın hemen ardından ilgi alanı olarak sporun geldiği görülmektedir. Bu bölgedeki ortaokul öğrencileri spor müsabakalarına katılmaya ya da izlemeye, spor dünyasını takip etmeye, sporcuların hayat hikâyelerine, taraftarı oldukları takımların maçlarını yakından izlemeye ilgi duymaktadırlar. Daha sonra okuma-kitap, arkadaşlık-dostluk konularının geldiği gözlenmektedir.

Karadeniz Bölgesi'ndeki öğrencilerin araba, barış-insanlık, gezi, tarih konularına hiç ilgi göstermedikleri; tıp-sağlık, din-tasavvuf, hukuk-adalet konularına da %1'in altında bir oranla çok az ilgi gösterdikleri fark edilmektedir.

Tablo 23.

## İç Anadolu Bölgesi'ndeki Öğrencilerin İlgi Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Spor	41	25,62
2	Gezi	27	16,87
3	Müzik	20	12,50
4	Okuma-Kitap	14	8,75
5	Bilim-Teknoloji	8	5
6	Aile	7	4,37
7	Bilgisayar Oyunları	7	4,37
8	Arkadaşlık-Dostluk	6	3,75
9	Oyun-Eğlence	5	3,12
10	Tıp-Sağlık	4	2,50
11	Hayvanlar	3	1,87
12	Hukuk-Adalet	3	1,87
13	Tabiat	3	1,87
14	Uzay	3	1,87
15	Araba	2	1,25
16	Kahramanlık-Vatan	2	1,25
17	Resim	2	1,25
18	Televizyon-Sinema-Film	2	1,25
19	Barış-İnsanlık	1	0,62
20	Aşk	0	0
21	Din-Tasavvuf	0	0
22	Sevgi-Mutluluk	0	0
23	Tarih	0	0
24	Tiyatro	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>160</b>	

Tablo 23'te İç Anadolu Bölgesi'ndeki öğrencilerin ilgi alanlarının başında %25,62 gibi yüksek bir oranla spor geldiği görülmektedir. Bu bölgedeki ortaokul öğrencileri spor müsabakalarına katılmaya ya da izlemeye, spor dünyasını takip etmeye, sporcuların hayat hikâyelerini öğrenmeye, taraftarı oldukları takımların maçlarını yakından izlemeye ilgi duymaktadırlar. Daha sonra gezi ve müzik konularının geldiği gözlenmektedir.

İç Anadolu Bölgesi'ndeki öğrencilerin tarih, tiyatro, sevgi-mutluluk, din-tasavvuf, aşk konularına hiç ilgi göstermedikleri; barış-insanlık konularına da %1'in altında bir oranla çok az ilgi gösterdikleri fark edilmektedir.

Tablo 24.

## Doğu Anadolu Bölgesi'ndeki Öğrencilerin İlgilendiği Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Spor	52	32,50
2	Okuma-Kitap	14	8,75
3	Müzik	13	8,12
4	Bilgisayar oyunları	11	6,87
5	Gezi	9	5,62
6	Arkadaşlık-Dostluk	8	5
7	Bilim-Teknoloji	8	5
8	Kahramanlık-Vatan	8	5
9	Tabiat	8	5
10	Oyun-Eğlence	7	4,37
11	Tıp-Sağlık	7	4,37
12	Tiyatro	4	2,50
13	Hayvanlar	3	1,87
14	Uzay	3	1,87
15	Aşk	2	1,25
16	Aile	1	0,62
17	Din-Tasavvuf	1	0,62
18	TV-Sinema-Film	1	0,62
19	Araba	0	0
20	Barış-İnsanlık	0	0
21	Hukuk-Adalet	0	0
22	Resim	0	0
23	Sevgi-Mutluluk	0	0
24	Tarih	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>160</b>	

Tablo 24'te Doğu Anadolu Bölgesi'ndeki öğrencilerin ilgi alanlarının başında %32,50 gibi yüksek bir oranla spor geldiği görülmektedir. Bu bölgedeki ortaokul öğrencileri spor müsabakalarına katılmaya ya da izlemeye, spor dünyasını takip etmeye, sporcuların hayat hikâyelerini öğrenmeye, taraftarı oldukları takımların maçlarını yakından izlemeye, spor turnuvalarına katılmaya ilgi duymaktadırlar. Daha sonra az bir oranla da okuma-kitap, müzik ve bilgisayar oyunları konularının geldiği gözlenmektedir.

Doğu Anadolu Bölgesi'ndeki öğrencilerin araba, barış-insanlık, hukuk-adalet, resim, sevgi-mutluluk, tarih konularına hiç ilgi göstermedikleri; aile, din-tasavvuf ve televizyon-sinema-film konularına da %1'in altında bir oranla çok az ilgi gösterdikleri fark edilmektedir.



Tablo 25.

## Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ndeki Öğrencilerin İlgilendiği Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Barış-İnsanlık	50	31,25
2	Arkadaşlık-Dostluk	37	23,12
3	Tıp-Sağlık	15	9,37
4	Aile	14	8,75
5	Din-Tasavvuf	7	4,37
6	Hukuk-Adalet	7	4,37
7	Okuma-Kitap	7	4,37
8	Sevgi-Mutluluk	6	3,75
9	Spor	6	3,75
10	Kahramanlık-Vatan	3	1,87
11	Resim	2	1,25
12	Tabiat	2	1,25
13	Araba	1	0,62
14	Hayvanlar	1	0,62
15	Müzik	1	0,62
16	Uzay	1	0,62
17	Aşk	0	0
18	Bilgisayar Oyunları	0	0
19	Bilim-Teknoloji	0	0
20	Gezi	0	0
21	Oyun-Eğlence	0	0
22	Tarih	0	0
23	Tiyatro	0	0
24	Televizyon-Sinema-Film	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>160</b>	

Tablo 25'te Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ndeki öğrencilerin ilgi alanlarının başında %31,25 gibi yüksek bir oranla barış-insanlık konusunun geldiği görülmektedir. Bu bölgedeki ortaokul öğrencileri barış dolu bir dünya, huzurlu toplum, savaşın yaşanmadığı bir coğrafya, insanlığın öne çıktığı bir hayata ilgi duymaktadırlar. Daha sonra da arkadaşlık-dostluk konularının geldiği gözlenmektedir.

Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ndeki öğrencilerin aşk, bilgisayar oyunları, bilim-teknoloji, gezi, oyun-eğlence, tarih, tiyatro, televizyon-sinema-film konularına hiç ilgi göstermedikleri; araba, müzik, hayvanlar ve uzay konularına da çok az ilgi gösterdikleri fark edilmektedir.

Tablo 26.

## Ortaokul 1. Sınıftaki Erkek Öğrencilerin İlgil Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Spor	41	32,28
2	Okuma-Kitap	10	7,87
3	Tabiat	10	7,87
4	Barış-İnsanlık	8	6,29
5	Gezi	7	5,51
6	Oyun-Eğlence	6	4,72
7	Arkadaşlık-Dostluk	5	3,93
8	Bilim-Teknoloji	5	3,93
9	Sevgi-Mutluluk	5	3,93
10	Televizyon-Sinema-Film	5	3,93
11	Hukuk-Adalet	4	3,14
12	Müzik	4	3,14
13	Aile	3	2,36
14	Hayvanlar	3	2,36
15	Resim	3	2,36
16	Araba	2	1,57
17	Tıp-Sağlık	2	1,57
18	Aşk	1	0,78
19	Tarih	1	0,78
20	Tiyatro	1	0,78
21	Uzay	1	0,78
22	Bilgisayar Oyunları	0	0
23	Din-Tasavvuf	0	0
24	Kahramanlık-Vatan	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>127</b>	

Tablo 26'da ortaokul 1. sınıftaki erkek öğrencilerin %32,28 oranında spora ilgi duydukları görülmektedir. Sonraki ilgi alanlarının ise %7,87'den başladığı, aradaki farkın belirgin olduğu anlaşılmaktadır.

Öğrencilerin bilgisayar oyunlarına, din-tasavvuf konularına ve kahramanlık-vatan konularına hiç ilgi duymadıkları gözlenmektedir.

Tablo 27.

## Ortaokul 1. Sınıftaki Kız Öğrencilerin İlgi Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Müzik	25	15,92
2	Okuma-Kitap	16	10,19
3	Sevgi-Mutluluk	12	7,64
4	Barış-İnsanlık	10	6,36
5	Bilim-Teknoloji	10	6,36
6	Resim	10	6,36
7	Spor	10	6,36
8	Arkadaşlık-Dostluk	9	5,73
9	Aile	8	5,09
10	Tabiat	6	3,82
11	Tıp-Sağlık	6	3,82
12	Gezi	5	3,18
13	Hayvanlar	5	3,18
14	Aşk	4	2,54
15	Din-Tasavvuf	3	1,91
16	Oyun-Eğlence	3	1,91
17	Tiyatro	3	1,91
18	Televizyon-Sinema-Film	3	1,91
19	Uzay	3	1,91
20	Kahramanlık-Vatan	2	1,27
21	Tarih	2	1,27
22	Bilgisayar Oyunları	1	0,63
23	Hukuk-Adalet	1	0,63
24	Araba	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>157</b>	

Tablo 27’de ortaokul 1. sınıftaki kız öğrencilerin erkek öğrencilerden farklı olarak müziğe ilgi duydukları görülmektedir. Okuma-kitap konusuna ilgi duymaları yönüyle erkek öğrencilerle ortak özellikte olduğu fark edilmektedir.

Öğrencilerin araba konusuna hiç ilgi duymadıkları; bilgisayar oyunlarına, hukuk-adalet konularına da %1’in altında bir oranla çok az ilgi duydukları gözlenmektedir.

Tablo 28.

## Ortaokul 2. Sınıf Erkek Öğrencilerin İlgil Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Spor	35	28,45
2	Barış-İnsanlık	10	8,13
3	Arkadaşlık-Dostluk	8	6,50
4	Bilim-Teknoloji	7	5,69
5	Okuma-Kitap	7	5,69
6	Aşk	6	4,87
7	Bilgisayar Oyunları	6	4,87
8	Tabiat	6	4,87
9	Uzay	6	4,87
10	Resim	5	4,06
11	Sevgi-Mutluluk	5	4,06
12	Tıp-Sağlık	4	3,25
13	Gezi	3	2,43
14	Kahramanlık-Vatan	3	2,43
15	Müzik	3	2,43
16	Araba	2	1,62
17	Hukuk-Adalet	2	1,62
18	Oyun-Eğlence	2	1,62
19	Tiyatro	2	1,62
20	Hayvanlar	1	0,81
21	Aile	0	0
22	Din-Tasavvuf	0	0
23	Tarih	0	0
24	Televizyon-Sinema-Film	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>123</b>	

Tablo 28’de ortaokul 2. sınıftaki erkek öğrencilerin %28,45 gibi büyük oranda spora ilgi duydukları görülmektedir. Barış-insanlık konusuna ilginin bu grupta göze çarptığı, diğer ilgi alanlarının %1 ile %6 arasında kaldığı fark edilmektedir.

Öğrencilerin televizyon-sinema-film, tarih, aile, din-tasavvuf konularına hiç ilgi duymadıkları; hayvanlar konusuna da az ilgi duydukları gözlenmektedir.

Tablo 29.

## Ortaokul 2. Sınıf Kız Öğrencilerin İlgilendiği Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Okuma-Kitap	24	15,28
2	Müzik	17	10,82
3	Arkadaşlık-Dostluk	14	8,91
4	Resim	13	8,28
5	Tabiat	11	7,00
6	Sevgi-Mutluluk	10	6,36
7	Aşk	6	3,82
8	Barış-İnsanlık	6	3,82
9	Bilim-Teknoloji	6	3,82
10	Spor	6	3,82
11	Tıp-Sağlık	6	3,82
12	Uzay	6	3,82
13	Gezi	5	3,18
14	Aile	4	2,54
15	Hayvanlar	4	2,54
16	Oyun-Eğlence	4	2,54
17	Televizyon-Sinema-Film	4	2,54
18	Hukuk-Adalet	3	1,91
19	Tiyatro	3	1,91
20	Bilgisayar Oyunları	2	1,27
21	Kahramanlık-Vatan	2	1,27
22	Tarih	1	0,63
23	Araba	0	0
24	Din-Tasavvuf	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>157</b>	

Tablo 29’da ortaokul 2. sınıftaki kız öğrencilerin erkek öğrencilerden farklı olarak okuma-kitap konularına ve müziğe ilgi duydukları görülmektedir. Arkadaşlık-dostluk konusuna ilgi duymaları yönüyle erkek öğrencilerle ortak özellikte olduğu fark edilmektedir. Ayrıca bu grupta resme ilginin başladığı anlaşılmaktadır.

Öğrencilerin arabaya ve din-tasavvuf konularına hiç ilgi duymadıkları; tarihe de çok az ilgi duydukları gözlenmektedir.

Tablo 30.

## Ortaokul 3. Sınıf Erkek Öğrencilerin İlgi Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Spor	42	28,37
2	Arkadaşlık-Dostluk	11	7,43
3	Resim	11	7,43
4	Okuma-Kitap	10	6,75
5	Tabiat	9	6,08
6	Hayvanlar	8	5,40
7	Aşk	7	4,72
8	Müzik	6	4,05
9	Tıp-Sağlık	5	3,37
10	Uzay	5	3,37
11	Bilim-Teknoloji	4	2,70
12	Sevgi-Mutluluk	4	2,70
13	Televizyon-Sinema-Film	4	2,70
14	Bilgisayar Oyunları	3	2,02
15	Din-Tasavvuf	3	2,02
16	Gezi	3	2,02
17	Kahramanlık-Vatan	3	2,02
18	Oyun-Eğlence	3	2,02
19	Barış-İnsanlık	2	1,35
20	Aile	1	0,67
21	Araba	1	0,67
22	Hukuk-Adalet	1	0,67
23	Tarih	1	0,67
24	Tiyatro	1	0,67
	<b>TOPLAM</b>	<b>148</b>	

Tablo 30'da ortaokul 3. sınıftaki erkek öğrencilerin %28,37 gibi çok büyük oranda spora ilgi duydukları görülmektedir. Diğer ilgi alanlarının düşük oranda kaldığı, bu başlıkların %7'den başladığı fark edilmektedir.

Ancak resme olan ilginin alt sınıftaki erkek öğrencilere oranla yüksek olduğu tespit edilmektedir.

Öğrencilerin araba, aile, hukuk-adalet, tarih ve tiyatro konularına ilgilerinin %1'in altında kaldığı, az olduğu gözlenmektedir.

Tablo 31.

## Ortaokul 3. Sınıf Kız Öğrencilerin İlgil Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Müzik	15	11,36
2	Arkadaşlık-Dostluk	12	9,09
3	Gezi	11	8,33
4	Resim	10	7,57
5	Aşk	8	6,06
6	Barış-İnsanlık	6	4,54
7	Bilim-Teknoloji	6	4,54
8	Spor	6	4,54
9	Tıp-Sağlık	6	4,54
10	Televizyon-Sinema-Film	6	4,54
11	Uzay	6	4,54
12	Oyun-Eğlence	5	3,78
13	Sevgi-Mutluluk	5	3,78
14	Tabiat	5	3,78
15	Aile	4	3,03
16	Kahramanlık-Vatan	4	3,03
17	Okuma-Kitap	4	3,03
18	Hayvanlar	3	2,27
19	Tiyatro	3	2,27
20	Bilgisayar Oyunları	2	1,51
21	Din-Tasavvuf	2	1,51
22	Hukuk-Adalet	2	1,51
23	Tarih	1	0,75
24	Araba	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>132</b>	

Tablo 31’de ortaokul 3. sınıftaki kız öğrencilerin erkek öğrencilerden farklı olarak müziğe ilgi duydukları görülmektedir. Arkadaşlık-dostluk konusuna ilgi duymaları yönüyle erkek öğrencilerle ortak özellikte olduğu fark edilmektedir.

Ayrıca bu grupta gezmeye ilginin arttığı anlaşılmaktadır.

Bununla birlikte okuma-kitap konularına duyulan ilgi alt sınıftaki kız öğrencilere göre düştüğü de tespit edilmektedir.

Öğrencilerin arabaya hiç ilgi duymadıkları; tarihe de çok az ilgi duydukları gözlenmektedir.

Tablo 32.

## Ortaokul 4. Sınıf Erkek Öğrencilerin İlgi Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Spor	35	21,60
2	Aşk	13	8,02
3	Arkadaşlık-Dostluk	12	7,40
4	Bilgisayar Oyunları	11	6,79
5	Gezi	9	5,55
6	Tabiat	8	4,93
7	Barış-İnsanlık	7	4,32
8	Bilim-Teknoloji	7	4,32
9	Müzik	7	4,32
10	Okuma-Kitap	7	4,32
11	Sevgi-Mutluluk	6	3,70
12	Televizyon-Sinema-Film	6	3,70
13	Uzay	6	3,70
14	Kahramanlık-Vatan	5	3,08
15	Resim	5	3,08
16	Tıp-Sağlık	5	3,08
17	Aile	4	2,46
18	Hayvanlar	3	1,85
19	Din-Tasavvuf	2	1,23
20	Hukuk-Adalet	2	1,23
21	Tarih	1	0,61
22	Tiyatro	1	0,61
23	Araba	0	0
24	Oyun-Eğlence	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>162</b>	

Tablo 32’de ortaokul 4. sınıftaki erkek öğrencilerin %21,60 oranında spora ilgi duydukları görülmektedir. Ancak alt sınıftaki erkek öğrencilere göre bu grupta aşk konusuna olan ilginin arttığı, bilgisayar oyunlarına ilgi duymanın öne çıktığı fark edilmektedir.

Ancak resme olan ilginin alt sınıftaki erkek öğrencilere oranla yüksek olduğu tespit edilmektedir.

Öğrencilerin arabaya, oyun-eğlenceye hiç ilgi duymadığı anlaşılmaktadır. Alt sınıftaki erkek öğrencilere göre oyun-eğlenceye duyulan ilginin azaldığı görülmektedir.



Tablo 33.

## Ortaokul 4. Sınıf Kız Öğrencilerin İlgil Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Müzik	15	12,71
2	Aşk	12	10,16
3	Gezi	11	9,32
4	Okuma-Kitap	10	8,47
5	Arkadaşlık-Dostluk	9	7,62
6	Tıp-Sağlık	8	6,77
7	Bilim-Teknoloji	7	5,93
8	Resim	7	5,93
9	Bilgisayar Oyunları	5	4,23
10	Sevgi-Mutluluk	5	4,23
11	Spor	5	4,23
12	Barış-İnsanlık	4	3,89
13	Tabiat	4	3,89
14	Oyun-Eğlence	3	2,54
15	Televizyon-Sinema-Film	3	2,54
16	Uzay	3	2,54
17	Din-Tasavvuf	2	1,69
18	Hayvanlar	2	1,69
19	Kahramanlık-Vatan	2	1,69
20	Aile	1	0,84
21	Araba	0	0
22	Hukuk-Adalet	0	0
23	Tarih	0	0
24	Tiyatro	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>118</b>	

Tablo 33'te ortaokul 3. sınıftaki kız öğrencilerin erkek öğrencilerden farklı olarak müziğe ilgi duydukları görülmektedir. Aşk konusuna ilgi duymaları yönüyle erkek öğrencilerle ortak özellikte olduğu, bu grupta da aşk konusuna ilginin arttığı fark edilmektedir.

Ayrıca bu grupta okuma-kitap konusuna ilginin arttığı anlaşılmaktadır.

Öğrencilerin arabaya, tiyatroya, tarihe ve hukuk adalet konularına hiç ilgi duymadıkları gözlenmektedir.

Tablo 34.

## 10 Yaş Grubu Erkek Öğrencilerin İlgil Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Spor	20	34,48
2	Okuma-Kitap	5	8,62
3	Tabiat	5	8,62
4	Arkadaşlık-Dostluk	3	5,17
5	Bilim-Teknoloji	3	5,17
6	Müzik	3	5,17
7	Sevgi-Mutluluk	3	5,17
8	Televizyon-Sinema-Film	3	5,17
9	Hayvanlar	2	3,44
10	Hukuk-Adalet	2	3,44
11	Oyun-Eğlence	2	3,44
12	Aile	1	1,72
13	Barış-İnsanlık	1	1,72
14	Gezi	1	1,72
15	Resim	1	1,72
16	Tıp-Sağlık	1	1,72
17	Tiyatro	1	1,72
18	Uzay	1	1,72
19	Araba	0	0
20	Aşk	0	0
21	Bilgisayar Oyunları	0	0
22	Din-Tasavvuf	0	0
23	Kahramanlık-Vatan	0	0
24	Tarih	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>58</b>	

Tablo 34'te görüldüğü gibi 10 yaş grubundaki erkek öğrenciler %34,48 gibi büyük oranda spora ilgi duymaktadır. Bu grupta %8 gibi az oranda da olsa okumak-kitap ve tabiat konularına ilgi söz konusudur.

Öğrencilerin tarihe, kahramanlık-vatan, din-tasavvuf, bilgisayar oyunları, aşk ve araba konularına hiç ilgi duymadıkları görülmektedir.

Tablo 35.

## 10 Yaş Grubu Kız Öğrencilerin İlgi Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Müzik	13	14,77
2	Spor	8	9,09
3	Bilim-Teknoloji	7	7,95
4	Sevgi-Mutluluk	7	7,95
5	Tabiat	7	7,95
6	Barış-İnsanlık	5	5,68
7	Aile	4	4,54
8	Arkadaşlık-Dostluk	4	4,54
9	Okuma-Kitap	4	4,54
10	Tıp-Sağlık	4	4,54
11	Aşk	3	3,40
12	Gezi	3	3,40
13	Oyun-Eğlence	3	3,40
14	Resim	3	3,40
15	Tiyatro	3	3,40
16	Din-Tasavvuf	2	2,27
17	Hayvanlar	2	2,27
18	Tarih	2	2,27
19	Hukuk-Adalet	1	1,13
20	Kahramanlık-Vatan	1	1,13
21	Televizyon-Sinema-Film	1	1,13
22	Uzay	1	1,13
23	Araba	0	0
24	Bilgisayar Oyunları	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>88</b>	

Tablo 35'te görüldüğü gibi 10 yaş grubundaki kız öğrenciler müziğe ilgi duymaktadır. Bu grupta %9,09 gibi az oranda da olsa erkek öğrencilerde olduğu gibi spora ilgi söz konusudur.

Bu arada aynı yaş grubundaki erkeklerin ilgi duymadığı aşk konusunda kız öğrencilerin ilgi duyduğu fark edilmektedir.

Öğrencilerin araba ve bilgisayar oyunları konularına hiç ilgi duymadığı görülmektedir.

Tablo 36.

## 11 Yaş Grubu Erkek Öğrencilerin İlgil Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Spor	33	30,27
2	Barış-İnsanlık	8	7,33
3	Tabiat	8	7,33
4	Bilim-Teknoloji	6	5,50
5	Gezi	6	5,50
6	Okuma-Kitap	6	5,50
7	Resim	6	5,50
8	Arkadaşlık-Dostluk	4	3,66
9	Oyun-Eğlence	4	3,66
10	Uzay	4	3,66
11	Aşk	3	2,75
12	Müzik	3	2,75
13	Sevgi-Mutluluk	3	2,75
14	Aile	2	1,83
15	Araba	2	1,83
16	Bilgisayar Oyunları	2	1,83
17	Hayvanlar	2	1,83
18	Hukuk-Adalet	2	1,83
19	Televizyon-Sinema-Film	2	1,83
20	Kahramanlık-Vatan	1	0,91
21	Tarih	1	0,91
22	Tıp-Sağlık	1	0,91
23	Din-Tasavvuf	0	0
24	Tiyatro	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>109</b>	

Tablo 36'da görüldüğü gibi 11 yaş grubundaki erkek öğrenciler %30,27 oranında spora ilgi duymaktadır. Bu grupta az oranda da olsa alt yaş grubundaki öğrencilere göre barış-insanlık ve tabiat konularına ilgi duyulmaya başlandığı fark edilmektedir.

Öğrencilerin tiyatroya ve din-tasavvuf konularına hiç ilgi duymadığı görülmekte; kahramanlık-vatan, tarih, tıp-sağlık konularına da az ilgi duyduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 37.

## 11 Yaş Grubu Kız Öğrencilerin İlgil Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Okuma-Kitap	25	17,48
2	Müzik	21	14,68
3	Arkadaşlık-Dostluk	12	8,39
4	Sevgi-Mutluluk	12	8,39
5	Resim	11	7,69
6	Tabiat	8	5,59
7	Bilim-Teknoloji	7	4,89
8	Aile	6	4,19
9	Barış-İnsanlık	6	4,19
10	Spor	6	4,19
11	Gezi	5	3,49
12	Tıp-Sağlık	4	2,79
13	Televizyon-Sinema-Film	4	2,79
14	Aşk	3	2,09
15	Tiyatro	3	2,09
16	Uzay	3	2,09
17	Oyun-Eğlence	2	1,39
18	Bilgisayar Oyunları	1	0,69
19	Din-Tasavvuf	1	0,69
20	Hayvanlar	1	0,69
21	Hukuk-Adalet	1	0,69
22	Kahramanlık-Vatan	1	0,69
23	Araba	0	0
24	Tarih	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>143</b>	

Tablo 37’de görüldüğü gibi 11 yaş grubundaki kız öğrenciler alt yaş grubundaki kız öğrenci grubunda olduğu gibi müziğe ilgi duymakta ama bu oran biraz düşmektedir. Bu gruptaki öğrencilerin okuma-kitap konusuna daha fazla ilgi duydukları fark edilmektedir.

Bu arada aynı yaş grubundaki erkeklerin ilgi duydukları spora kız öğrencilerin biraz ilgi duyduğu görülmektedir.

Öğrencilerin araba ve tarih konularına hiç ilgi duymadıkları anlaşılmaktadır.

Tablo 38.

## 12 Yaş Grubu Erkek Öğrencilerin İlgil Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Spor	28	28,28
2	Arkadaşlık-Dostluk	8	8,08
3	Barış-İnsanlık	8	8,08
4	Okuma-Kitap	8	8,08
5	Aşk	6	6,06
6	Bilgisayar Oyunları	5	5,05
7	Tabiat	5	5,05
8	Tıp-Sağlık	5	5,05
9	Oyun-Eğlence	4	4,04
10	Sevgi-Mutluluk	4	4,04
11	Bilim-Teknoloji	3	3,03
12	Gezi	3	3,03
13	Müzik	2	2,02
14	Resim	2	2,02
15	Tiyatro	2	2,02
16	Uzay	2	2,02
17	Araba	1	1,01
18	Hukuk-Adalet	1	1,01
19	Kahramanlık-Vatan	1	1,01
20	Televizyon-Sinema-Film	1	1,01
21	Aile	0	0
22	Din-Tasavvuf	0	0
23	Hayvanlar	0	0
24	Tarih	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>99</b>	

Tablo 38’de görüldüğü gibi 12 yaş grubundaki erkek öğrenciler %28,28 oranında spora ilgi duymaktadır. Bu grupta az oranda da olsa alt yaş grubundaki öğrencilerde olduğu gibi barış-insanlık konularına ilgi duyulduğu fark edilmektedir.

Öğrencilerin alt yaş grubundaki erkek öğrencilerin ilgi duyduğu aile ve din- tasavvuf konularına bu grupta hiç ilgi duymadıkları; hayvanlar ve tarih konularıyla yine hiç ilgilenmedikleri anlaşılmaktadır.

Tablo 39.

## 12 Yaş Grubu Kız Öğrencilerin İlgi Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Müzik	13	12,38
2	Okuma-Kitap	13	12,38
3	Resim	11	10,47
4	Arkadaşlık-Dostluk	8	7,61
5	Tıp-Sağlık	8	7,61
6	Barış-İnsanlık	6	5,71
7	Uzay	6	5,71
8	Aşk	5	4,76
9	Kahramanlık-Vatan	5	4,76
10	Gezi	4	3,80
11	Televizyon-Sinema-Film	4	3,80
12	Aile	3	2,85
13	Sevgi-Mutluluk	3	2,85
14	Tabiat	3	2,85
15	Bilgisayar Oyunları	2	1,90
16	Bilim-Teknoloji	2	1,90
17	Hayvanlar	2	1,90
18	Spor	2	1,90
19	Tarih	2	1,90
20	Din-Tasavvuf	1	0,95
21	Oyun-Eğlence	1	0,95
22	Tiyatro	1	0,95
23	Araba	0	0
24	Hukuk-Adalet	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>105</b>	

Tablo 39’da görüldüğü gibi 12 yaş grubundaki kız öğrencilerin ilgi alanları, aynı yaş grubundaki erkek öğrencilerden çok farklıdır. Bu yaş grubundaki kız öğrenciler müziğe, okuma-kitap ve resim konularına ilgi duymaktadır.

Arkadaşlık-dostluk konularının erkek öğrencilerde olduğu gibi ilgi alanına girdiği fark edilmektedir.

Erkek öğrencilerin ilgi duyduğu araba ve hukuk-adalet konularına kız öğrencilerin hiç ilgi duymadıkları; din-tasavvuf, oyun-eğlence ve tiyatro konularına da %1’in altında bir oranla, az ilgi uydıkları tespit edilmektedir.

Tablo 40.

## 13 Yaş Grubu Erkek Öğrencilerin İlgil Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Spor	52	25,24
2	Arkadaşlık-Dostluk	16	7,76
3	Resim	12	5,82
4	Aşk	11	5,33
5	Bilgisayar Oyunları	9	4,36
6	Gezi	9	4,36
7	Müzik	9	4,36
8	Okuma-Kitap	9	4,36
9	Tabiat	9	4,36
10	Uzay	9	4,36
11	Barış-İnsanlık	8	3,88
12	Bilim-Teknoloji	8	3,88
13	Hayvanlar	8	3,88
14	Sevgi-Mutluluk	7	3,39
15	Tıp-Sağlık	6	2,91
16	Aile	4	1,94
17	Din-Tasavvuf	4	1,94
18	Kahramanlık-Vatan	4	1,94
19	Televizyon-Sinema-Film	4	1,94
20	Araba	2	0,97
21	Hukuk-Adalet	2	0,97
22	Tiyatro	2	0,97
23	Oyun-Eğlence	1	0,48
24	Tarih	1	0,48
	<b>TOPLAM</b>	<b>206</b>	

Tablo 40'ta 13 yaş grubundaki erkek öğrencilerin spora olan ilgilerinin alt yaş grubuna göre arttığı fark edilmektedir. Bu arada arkadaşlık-dostluk konularına ilginin devam edildiği ancak barış-insanlık konularına öğrencilerin ilgi duymaya başladıkları görülmektedir.

Bu yaş grubundaki erkek öğrencilerin oyun-eğlence ve tarih konularına çok az ilgi duydukları anlaşılmaktadır.



Tablo 41.

## 13 Yaş Grubu Kız Öğrencilerin İlgil Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Müzik	18	12,16
2	Arkadaşlık-Dostluk	13	8,78
3	Gezi	13	8,78
4	Resim	13	8,78
5	Aşk	12	8,10
6	Bilim-Teknoloji	8	5,40
7	Okuma-Kitap	8	5,40
8	Spor	7	4,72
9	Oyun-Eğlence	6	4,05
10	Televizyon-Sinema-Film	6	4,05
11	Uzay	6	4,05
12	Barış-İnsanlık	5	3,37
13	Sevgi-Mutluluk	5	3,37
14	Hayvanlar	4	2,70
15	Hukuk-Adalet	4	2,70
16	Tabiat	4	2,70
17	Tıp-Sağlık	4	2,70
18	Aile	3	2,02
19	Bilgisayar Oyunları	3	2,02
20	Din-Tasavvuf	2	1,35
21	Kahramanlık-Vatan	2	1,35
22	Tiyatro	2	1,35
23	Araba	0	0
24	Tarih	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>148</b>	

Tablo 41’de görüldüğü gibi 13 yaş grubundaki kız öğrencilerin ilgi alanları, aynı yaş grubundaki erkek öğrencilerden çok farklıdır. Bu yaş grubundaki kız öğrenciler müziğe daha fazla ilgi duymaktadır. Müziğe olan ilginin alt yaş grubundaki kız öğrencilere göre daha da arttığı fark edilmektedir.

Bu gruptaki öğrencilerde gezmeye ilginin başladığı ancak arabaya ve tarihe olan ilginin yine zayıf kaldığı görülmektedir.

Tablo 42.

## 14 Yaş Grubu Erkek Öğrencilerin İlgil Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Spor	20	22,72
2	Aşk	7	7,95
3	Okuma-Kitap	6	6,81
4	Tabiat	6	6,81
5	Arkadaşlık-Dostluk	5	5,68
6	Kahramanlık-Vatan	5	5,68
7	Televizyon-Sinema-Film	5	5,68
8	Bilgisayar Oyunları	4	4,54
9	Bilim-Teknoloji	3	3,40
10	Gezi	3	3,40
11	Hayvanlar	3	3,40
12	Müzik	3	3,40
13	Resim	3	3,40
14	Sevgi-Mutluluk	3	3,40
15	Tıp-Sağlık	3	3,40
16	Barış-İnsanlık	2	2,27
17	Hukuk-Adalet	2	2,27
18	Uzay	2	2,27
19	Aile	1	1,13
20	Din-Tasavvuf	1	1,13
21	Tarih	1	1,13
22	Araba	0	0
23	Oyun-Eğlence	0	0
24	Tiyatro	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>88</b>	

Tablo 42’de 14 yaş grubundaki erkek öğrencilerin yine en çok spora ilgi duyduğu ancak bu oranın %22,72’ye düştüğü görülmektedir. Çünkü öğrencilerde tabiata, aşka ve okuma-kitap konularına ilgi artmıştır.

Öğrencilerin alt yaş grubundaki erkek öğrencilere göre arabaya, oyun-eğlenceye ve tiyatroya artık ilgi duymadıkları fark edilmektedir.

Tablo 43.

## 14 Yaş Grubu Kız Öğrencilerin İlgi Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Arkadaşlık-Dostluk	7	9,21
2	Aşk	7	9,21
3	Gezi	7	9,21
4	Müzik	7	9,21
5	Tıp-Sağlık	6	7,89
6	Bilim-Teknoloji	5	6,57
7	Sevgi-Mutluluk	5	6,57
8	Barış-İnsanlık	4	5,26
9	Bilgisayar Oyunları	4	5,26
10	Okuma-Kitap	4	5,26
11	Spor	4	5,26
12	Tabiat	4	5,26
13	Oyun-Eğlence	3	3,94
14	Resim	2	2,63
15	Uzay	2	2,63
16	Aile	1	1,31
17	Din-Tasavvuf	1	1,31
18	Hayvanlar	1	1,31
19	Kahramanlık-Vatan	1	1,31
20	Televizyon-Sinema-Film	1	1,31
21	Araba	0	0
22	Hukuk-Adalet	0	0
23	Tarih	0	0
24	Tiyatro	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>76</b>	

Tablo 43'te 14 yaş grubundaki kız öğrencilerin aynı yaş grubundaki erkek öğrencilerde olduğu gibi aşka ilgi duydukları görülmektedir. Bununla birlikte erkek öğrencilerde az oranda olan geziye ve müziğe olan ilginin bu grupta fazla olduğu fark edilmektedir. Arkadaşlık-dostluk konularına olan ilginin erkek öğrencilerden biraz fazla olduğu tespit edilmektedir.

Araba ve tiyatro konularına erkek öğrencilerde olduğu gibi bu yaş grubundaki kız öğrencilerde de ilgi olmadığı anlaşılmaktadır. Erkek öğrencilerin az da olsa ilgi duyduğu hukuk-adalet ve tarih konularına kız öğrencilerin hiç ilgi duymadığı görülmektedir.

Tablo 44.

## Marmara Bölgesi'ndeki Erkek Öğrencilerin İlgi Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Spor	23	25,84
2	Bilim-Teknoloji	9	10,11
3	Televizyon-Sinema-Film	9	10,11
4	Aşk	8	8,98
5	Resim	7	7,86
6	Uzay	5	5,61
7	Gezi	4	4,49
8	Hukuk-Adalet	4	4,49
9	Müzik	4	4,49
10	Bilgisayar Oyunları	3	3,37
11	Okuma-Kitap	3	3,37
12	Araba	2	2,24
13	Arkadaşlık-Dostluk	2	2,24
14	Tabiat	2	2,24
15	Tıp-Sağlık	2	2,24
16	Hayvanlar	1	1,12
17	Oyun-Eğlence	1	1,12
18	Aile	0	0
19	Barış-İnsanlık	0	0
20	Din-Tasavvuf	0	0
21	Kahramanlık-Vatan	0	0
22	Sevgi-Mutluluk	0	0
23	Tarih	0	0
24	Tiyatro	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>89</b>	

Tablo 44'te Marmara Bölgesi'ndeki erkek öğrencilerin spora ilgi duyduğu ancak bilim-teknoloji, televizyon-sinema-film ve aşk konularına ilgi duyan belli bir oranın olduğu görülmektedir.

Bu bölgedeki erkek öğrencilerde resme ve uzaya ilgi duyulduğu tespit edilmektedir.

Bu bölgedeki erkek öğrencilerin tiyatroya, tarihe, sevgi-mutluluk, kahramanlık-vatan, din-tasavvuf, barış-insanlık ve aile konularına hiç ilgi duymadıkları anlaşılmaktadır.

Tablo 45.

## Marmara Bölgesi'ndeki Kız Öğrencilerin İlgi Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Müzik	14	19,71
2	Resim	10	14,08
3	Okuma-Kitap	9	12,67
4	Televizyon-Sinema-Film	9	12,67
5	Aşk	6	8,45
6	Bilim-Teknoloji	6	8,45
7	Uzay	6	8,45
8	Tıp-Sağlık	5	7,04
9	Gezi	3	4,22
10	Kahramanlık-Vatan	1	1,40
11	Oyun-Eğlence	1	1,40
12	Spor	1	1,40
13	Aile	0	0
14	Araba	0	0
15	Arkadaşlık-Dostluk	0	0
16	Barış-İnsanlık	0	0
17	Bilgisayar Oyunları	0	0
18	Din-Tasavvuf	0	0
19	Hayvanlar	0	0
20	Hukuk-Adalet	0	0
21	Sevgi-Mutluluk	0	0
22	Tabiat	0	0
23	Tarih	0	0
24	Tiyatro	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>71</b>	

Tablo 45'te bu bölgedeki kız öğrencilerin müziğe daha fazla ilgi duyduğu, bu konuda erkek öğrencilerden farklı oldukları görülmektedir. Ayrıca resme ve televizyon-sinema-film konularına olan ilgilerinin erkek öğrencilerden fazla olduğu fark edilmektedir.

Kız öğrencilerin ilgi alanlarının belli konularda toplandığı tiyatro, tarih, tabiat, hayvanlar, sevgi-mutluluk, hukuk-adalet, din-tasavvuf gibi diğer alanlara ilginin hiç olmadığı da anlaşılmaktadır.

Tablo 46.

## Ege Bölgesi'ndeki Erkek Öğrencilerin İlgi Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Resim	12	17,14
2	Müzik	9	12,85
3	Aşk	8	11,42
4	Sevgi-Mutluluk	8	11,42
5	Spor	7	10
6	Tabiat	6	8,57
7	Uzay	5	7,14
8	Hayvanlar	3	4,28
9	Tarih	3	4,28
10	Tiyatro	3	4,28
11	Bilim-Teknoloji	2	2,85
12	Arkadaşlık-Dostluk	1	1,42
13	Barış-İnsanlık	1	1,42
14	Din-Tasavvuf	1	1,42
15	Tıp-Sağlık	1	1,42
16	Aile	0	0
17	Araba	0	0
18	Bilgisayar Oyunları	0	0
19	Gezi	0	0
20	Hukuk-Adalet	0	0
21	Kahramanlık-Vatan	0	0
22	Okuma-Kitap	0	0
23	Oyun-Eğlence	0	0
24	Televizyon-Sinema-Film	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>70</b>	

Tablo 46'da Ege Bölgesi'ndeki erkek öğrencilerin Marmara Bölgesi'ndeki erkek öğrencilerden farklı olarak spora az ilgi duyduğu görülmektedir. Bunun yerine Marmara Bölgesi'ndeki erkek öğrencilerde ilginin zayıf olduğu resim ve müzik konularına bu bölgedeki öğrencilerin yakın durduğu anlaşılmaktadır.

Aşk konusuna duyulan ilginin Marmara Bölgesi'ndeki erkek öğrencilerle benzer oranda olduğu ancak Marmara Bölgesi'ndeki erkek öğrencilerin hiç ilgi duymadıkları tiyatro ve sevgi-mutluluk konularına bu bölgedeki erkek öğrencilerin önemli oranda ilgi duyduğu fark edilmektedir.

Bu bölgedeki erkek öğrencilerin televizyon-sinema-film, oyun-eğlence, okuma-kitap, kahramanlık-vatan, hukuk-adalet, gezi, bilgisayar oyunları, aile ve araba konularına ilgi duymadıkları anlaşılmaktadır.

Tablo 47.

## Ege Bölgesi'ndeki Kız Öğrencilerin İlgil Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Müzik	21	23,33
2	Aşk	12	13,33
3	Resim	11	12,22
4	Sevgi-Mutluluk	10	11,11
5	Bilim-Teknoloji	6	6,66
6	Spor	6	6,66
7	Tiyatro	5	5,55
8	Tabiat	4	4,44
9	Uzay	4	4,44
10	Hayvanlar	3	3,33
11	Tarih	3	3,33
12	Arkadaşlık-Dostluk	2	2,22
13	Tıp-Sağlık	2	2,22
14	Din-Tasavvuf	1	1,11
15	Aile	0	0
16	Araba	0	0
17	Barış-İnsanlık	0	0
18	Bilgisayar Oyunları	0	0
19	Gezi	0	0
20	Hukuk-Adalet	0	0
21	Kahramanlık-Vatan	0	0
22	Okuma-Kitap	0	0
23	Oyun-Eğlence	0	0
24	Televizyon-Sinema-Film	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>90</b>	

Tablo 47'de bu bölgedeki kız öğrencilerin müziğe daha fazla ilgi duyduğu, bu konuda erkek öğrencilerden biraz farklı oldukları görülmektedir. Ayrıca aşk, resim, sevgi-mutluluk konularına ilgi duyma oranlarının erkek öğrencilerle yakın olduğu fark edilmektedir.

Erkek öğrencilerde az da olsa ilgi duyulan barış-insanlık konularına kız öğrencilerin ilgi göstermediği tespit edilmektedir. Aynı bölgedeki erkek öğrencilerde olduğu gibi kız öğrencilerin ilgi alanlarının da belli konularda toplandığı aile, araba, bilgisayar oyunları, gezi hukuk-adalet, kahramanlık-vatan, okuma-kitap, oyun-eğlence, televizyon-sinema-film gibi diğer alanlara ilginin olmadığı da anlaşılmaktadır.

Tablo 48.

## Akdeniz Bölgesi'ndeki Erkek Öğrencilerin İlgi Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Spor	17	36,95
2	Okuma-Kitap	7	15,21
3	Televizyon-Sinema-Film	6	13,04
4	Aşk	4	8,69
5	Resim	3	6,52
6	Gezi	2	4,34
7	Sevgi-Mutluluk	2	4,34
8	Uzay	2	4,34
9	Arkadaşlık-Dostluk	1	2,17
10	Bilgisayar Oyunları	1	2,17
11	Tabiat	1	2,17
12	Aile	0	0
13	Araba	0	0
14	Barış-İnsanlık	0	0
15	Bilim-Teknoloji	0	0
16	Din-Tasavvuf	0	0
17	Hayvanlar	0	0
18	Hukuk-Adalet	0	0
19	Kahramanlık-Vatan	0	0
20	Müzik	0	0
21	Oyun-Eğlence	0	0
22	Tarih	0	0
23	Tıp-Sağlık	0	0
24	Tiyatro	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>46</b>	

Tablo 48'de Akdeniz Bölgesi'ndeki erkek öğrencilerin en çok spora ilgi duydukları, bu yönüyle Marmara Bölgesi'ndeki erkek öğrencilere benzedikleri ancak Ege Bölgesi'ndeki erkek öğrencilerden çok farklı oldukları görülmektedir. Bu bölgedeki erkek öğrenciler Ege Bölgesi'ndeki erkek öğrencilere göre müziğe daha az ilgi duymaktadır. Ancak Ege Bölgesi'nde hiç ilgi duyulmayan okuma-kitap konularına bu bölgede önemli oranda ilgi duyulduğu anlaşılmaktadır.

Öğrencilerin bilim-teknoloji, tıp-sağlık, tarih gibi konuları hiç ilgi duymadıkları görülmektedir. Aynı şekilde oyun-eğlence, tiyatro, hayvanlar gibi konulara da ilgi göstermedikleri tespit edilmektedir.



Tablo 49.

## Akdeniz Bölgesi'ndeki Kız Öğrencilerin İlgil Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Sevgi-Mutluluk	17	14,91
2	Okuma-Kitap	16	14,03
3	Resim	14	12,28
4	Arkadaşlık-Dostluk	9	7,89
5	Aşk	9	7,89
6	Gezi	9	7,89
7	Tabiat	8	7,01
8	Bilim-Teknoloji	5	4,38
9	Tıp-Sağlık	5	4,38
10	Bilgisayar Oyunları	3	2,63
11	Müzik	3	2,63
12	Spor	3	2,63
13	Kahramanlık-Vatan	2	1,75
14	Oyun-Eğlence	2	1,75
15	Televizyon-Sinema-Film	2	1,75
16	Uzay	2	1,75
17	Aile	1	0,87
18	Barış-İnsanlık	1	0,87
19	Din-Tasavvuf	1	0,87
20	Hayvanlar	1	0,87
21	Tarih	1	0,87
22	Araba	0	0
23	Hukuk-Adalet	0	0
24	Tiyatro	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>114</b>	

Tablo 49'da Akdeniz Bölgesi'ndeki kız öğrencilerin de erkek öğrenciler gibi okuma-kitap konusuna ilgi duydukları ancak sevgi-mutluluk konularının ilk sırada geldiği ve bu konuda erkek öğrencilere göre oranın biraz fazla olduğu görülmektedir.

Resim konusuna duyulan ilginin de %12,28 gibi yüksek oranda olduğu, bu yönüyle Ege ve Marmara Bölgesi'ndeki kız öğrencilerle ortak özelliğe sahip oldukları anlaşılmaktadır.

Bu bölgedeki kız öğrencilerin Ege Bölgesi'ndeki kız öğrenciler gibi tiyatroya ilgi duymadıkları ancak araba, hukuk-adalet konularına ilgisizlik yönüyle Marmara ve Ege Bölgesi'ndeki kız öğrencilere benzedikleri görülmektedir.

Tablo 50

**Karadeniz Bölgesi'ndeki Erkek Öğrencilerin İlgil Alanları**

	<b>İLGİ ALANI</b>	<b>(f)</b>	<b>%</b>
1	Spor	19	20,43
2	Tabiat	16	17,20
3	Okuma-Kitap	11	11,82
4	Sevgi-Mutluluk	7	7,52
5	Arkadaşlık-Dostluk	6	6,45
6	Aşk	6	6,45
7	Hayvanlar	6	6,45
8	Bilim-Teknoloji	4	4,30
9	Oyun-Eğlence	4	4,30
10	Bilgisayar Oyunları	3	3,22
11	Kahramanlık-Vatan	3	3,22
12	Uzay	3	3,22
13	Müzik	2	2,15
14	Aile	1	1,07
15	Tıp-Sağlık	1	1,07
16	Tiyatro	1	1,07
17	Araba	0	0
18	Barış-İnsanlık	0	0
19	Din-Tasavvuf	0	0
20	Gezi	0	0
21	Hukuk-Adalet	0	0
22	Resim	0	0
23	Tarih	0	0
24	Televizyon-Sinema-Film	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>93</b>	

Tablo 50'de görüldüğü gibi Karadeniz Bölgesi'ndeki erkek öğrenciler en çok spora ilgi duymakta, tabiata duydukları ilgi yönüyle de diğer bölgelerdeki öğrencilerden ayrılmaktadırlar. Bu bölgede okuma-kitap konularına da %11,82 oranında ilgi duyulduğu fark edilmektedir.

Karadeniz Bölgesi'ndeki erkek öğrencilerin televizyon-sinema-film, tarih, resim, hukuk-adalet, gezi, din-tasavvuf, barış-insanlık ve araba konularına ilgi duymadıkları görülmektedir.

Bu bölgedeki erkek öğrencilerin hayvanlar konusuna da ilgi duyduğu, bu yönüyle diğer bölgelerden biraz ayrıldığı fark edilmektedir.

Tablo 51.

## Karadeniz Bölgesi'ndeki Kız Öğrencilerin İlgi Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Tabiat	9	13,43
2	Arkadaşlık-Dostluk	8	11,94
3	Okuma-Kitap	7	10,44
4	Oyun-Eğlence	6	8,95
5	Müzik	5	7,46
6	Spor	5	7,46
7	Bilim-Teknoloji	4	5,97
8	Hayvanlar	4	5,97
9	Resim	3	4,47
10	Aşk	2	2,98
11	Bilgisayar Oyunları	2	2,98
12	Kahramanlık-Vatan	2	2,98
13	Sevgi-Mutluluk	2	2,98
14	Televizyon-Sinema-Film	2	2,98
15	Uzay	2	2,98
16	Aile	1	1,49
17	Din-Tasavvuf	1	1,49
18	Hukuk-Adalet	1	1,49
19	Tiyatro	1	1,49
20	Araba	0	0
21	Barış-İnsanlık	0	0
22	Gezi	0	0
23	Tarih	0	0
24	Tıp-Sağlık	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>67</b>	

Tablo 51’de Karadeniz Bölgesi’ndeki kız öğrencilerin erkek öğrenciler gibi spora fazla ilgi duymadıkları görülmektedir. Bununla beraber tabiat, arkadaşlık-dostluk ve okuma-kitap konularına duydukları ilgi yönüyle erkek öğrencilerle ortak özelliğe sahip oldukları anlaşılmaktadır.

Bu bölgedeki kız öğrencilerin diğer bölgelerdeki kız öğrenciler gibi tıp-sağlık konularına ilgi duymadıkları görülmektedir.

Ayrıca bu bölgedeki kız öğrencilerin gezi, tarih, barış-insanlık, araba konularına da ilgi duymadıkları tespit edilmektedir.

Tablo 52.

## İç Anadolu Bölgesi'ndeki Erkek Öğrencilerin İlgilendiği Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Spor	40	47,61
2	Gezi	10	11,90
3	Okuma-Kitap	7	8,33
4	Bilgisayar Oyunları	5	5,95
5	Bilim-Teknoloji	5	5,95
6	Hayvanlar	3	3,57
7	Oyun-Eğlence	3	3,57
8	Araba	2	2,38
9	Müzik	2	2,38
10	Aile	1	1,19
11	Arkadaşlık-Dostluk	1	1,19
12	Hukuk-Adalet	1	1,19
13	Kahramanlık-Vatan	1	1,19
14	Resim	1	1,19
15	Tabiat	1	1,19
16	Uzay	1	1,19
17	Aşk	0	0
18	Barış-İnsanlık	0	0
19	Din-Tasavvuf	0	0
20	Sevgi-Mutluluk	0	0
21	Tarih	0	0
22	Tıp-Sağlık	0	0
23	Tiyatro	0	0
24	Televizyon-Sinema-Film	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>84</b>	

Tablo 52'de İç Anadolu Bölgesi'ndeki erkek öğrencilerin en çok spora ilgi duydukları bu yönüyle Ege Bölgesi'ndeki erkek öğrencilerden farklı oldukları görülmektedir. Bununla beraber gezi konusuna %11,90 gibi yüksek oranda ilgi duydukları bu özellikleriyle de diğer bölgelerden ayrıldıkları tespit edilmektedir.

Bu bölgedeki öğrencilerin aşk, barış-insanlık, din-tasavvuf, sevgi-mutluluk, tarih, tıp-sağlık, tiyatro ve televizyon-sinema-film konularına hiç ilgi duymadıkları anlaşılmaktadır.

Tablo 53.

## İç Anadolu Bölgesi'ndeki Kız Öğrencilerin İlgi Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Müzik	18	23,68
2	Gezi	17	22,36
3	Okuma-Kitap	7	9,21
4	Aile	6	7,89
5	Arkadaşlık-Dostluk	5	6,57
6	Tıp-Sağlık	4	5,26
7	Bilim-Teknoloji	3	3,94
8	Bilgisayar Oyunları	2	2,63
9	Hukuk-Adalet	2	2,63
10	Oyun-Eğlence	2	2,63
11	Tabiat	2	2,63
12	Televizyon-Sinema-Film	2	2,63
13	Uzay	2	2,63
14	Barış-İnsanlık	1	1,31
15	Kahramanlık-Vatan	1	1,31
16	Resim	1	1,31
17	Spor	1	1,31
18	Araba	0	0
19	Aşk	0	0
20	Din-Tasavvuf	0	0
21	Hayvanlar	0	0
22	Sevgi-Mutluluk	0	0
23	Tarih	0	0
24	Tiyatro	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>76</b>	

Tablo 53'te İç Anadolu Bölgesi'ndeki kız öğrencilerin en çok müziğe ilgi duydukları, bu yönüyle erkek öğrencilerden ayrıldıkları görülmektedir. Bununla birlikte gezi, okuma-kitap konularına duydukları ilgi yönüyle erkek öğrencilerle ortak özelliğe sahip oldukları anlaşılmaktadır. Ancak gezi konusuna duydukları ilgi yönüyle bu bölgedeki kız öğrencilerin diğer bölgelerdeki kız öğrencilerden farklı oldukları tespit edilmektedir.

İç Anadolu Bölgesi'ndeki kız öğrenciler sevgi-mutluluk konularına ilgi duymamaları yönüyle Marmara Bölgesi'ndeki öğrencilerle ortak özelliğe sahiptirler, diğer bölgelerden ise bu yönleriyle ayrılmaktadırlar. Bu bölgedeki kız öğrenciler aşk konusuna ilgi duymamaları diğer bölgelerdeki kız öğrencilerde karşılaşılmayan bir durumdur. Ayrıca öğrenciler araba, aşk, din-tasavvuf, hayvanlar, sevgi-mutluluk, tarih, tiyatro konularına ilgi duymamaktadırlar.

Tablo 54.

**Doğu Anadolu Bölgesi'ndeki Erkek Öğrencilerin İlgilendiği Alanları**

	<b>İLGİ ALANI</b>	<b>(f)</b>	<b>%</b>
1	Spor	41	47,67
2	Bilgisayar Oyunları	8	9,30
3	Gezi	6	6,97
4	Kahramanlık-Vatan	6	6,97
5	Tabiat	5	5,81
6	Arkadaşlık-Dostluk	3	3,48
7	Bilim-Teknoloji	3	3,48
8	Okuma-Kitap	3	3,48
9	Oyun-Eğlence	3	3,48
10	Müzik	2	2,32
11	Tıp-Sağlık	2	2,32
12	Aşk	1	1,16
13	Hayvanlar	1	1,16
14	Tiyatro	1	1,16
15	Uzay	1	1,16
16	Aile	0	0
17	Araba	0	0
18	Barış-İnsanlık	0	0
19	Din-Tasavvuf	0	0
20	Hukuk-Adalet	0	0
21	Resim	0	0
22	Sevgi-Mutluluk	0	0
23	Tarih	0	0
24	Televizyon-Sinema-Film	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>86</b>	

Tablo 54'te Doğu Anadolu Bölgesi'nde erkek öğrencilerin %47,67 gibi yüksek oranda spora ilgi duydukları görülmektedir. Bilgisayar oyunlarına gösterilen yüksek ilgi yönüyle öğrenciler, diğer bölgelerden ayrılmaktadır. Bununla birlikte diğer bölgelerde ya hiç ilgi duyulmayan ya da çok az ilgi alanına giren kahramanlık-vatan konularına bu bölgedeki erkek öğrencilerin ilgi duyduğu ortaya çıkmaktadır. Gezi konusuna duyulan ilgi yönüyle bu bölgedeki erkek öğrencilerin İç Anadolu Bölgesi'ndeki hem erkek hem de kız öğrencilerle ortak özelliğe sahip oldukları anlaşılmaktadır.

Bu bölgedeki erkek öğrenciler televizyon-sinema-film, tarih, sevgi-mutluluk, resim, hukuk-adalet, din-tasavvuf, barış-insanlık, aile ve araba konularına hiç ilgi duymadıkları görülmektedir.

Tablo 55.

## Doğu Anadolu Bölgesi'ndeki Kız Öğrencilerin İlgil Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Müzik	11	14,86
2	Okuma-Kitap	11	14,86
3	Spor	11	14,86
4	Arkadaşlık-Dostluk	5	6,75
5	Bilim-Teknoloji	5	6,75
6	Tıp-Sağlık	5	6,75
7	Oyun-Eğlence	4	5,40
8	Bilgisayar Oyunları	3	4,05
9	Gezi	3	4,05
10	Tabiat	3	4,05
11	Tiyatro	3	4,05
12	Hayvanlar	2	2,70
13	Kahramanlık-Vatan	2	2,70
14	Uzay	2	2,70
15	Aile	1	1,35
16	Aşk	1	1,35
17	Din-Tasavvuf	1	1,35
18	Televizyon-Sinema-Film	1	1,35
19	Araba	0	0
20	Barış-İnsanlık	0	0
21	Hukuk-Adalet	0	0
22	Resim	0	0
23	Sevgi-Mutluluk	0	0
24	Tarih	0	0
	<b>TOPLAM</b>	74	

Tablo 55'te Doğu Anadolu Bölgesi'ndeki kız öğrencilerin, erkek öğrencilerin oranı kadar olmasa da spora ilgi duyduğu, bu yönüyle diğer bölgelerdeki kız öğrencilerden ayrı bir özelliğe sahip oldukları görülmektedir.

Ayrıca müzik ve okuma-kitap konularına duydukları ilgi yönüyle de aynı bölgenin erkek öğrencilerinden ayrılmaktadırlar. Okuma-kitap konusuna duydukları ilgi alanlarıyla bu konuya ilgi duymayan Ege Bölgesi'ndeki kız öğrencilerden de farklı özellik göstermektedirler.

Marmara, Ege ve Akdeniz Bölgelerindeki kız öğrencilerde ilk sıralarda olan resim konusuna bu bölgedeki kız öğrenciler ilgi duymamaktadır. Ayrıca bu bölgedeki kız öğrencilerin araba, tarih, sevgi-mutluluk, hukuk-adalet, barış-insanlık konularına da ilgi duymadıkları görülmektedir.

Tablo 56.

## Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ndeki Erkek Öğrencilerin İlgilendiği Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Barış-İnsanlık	26	28,26
2	Arkadaşlık-Dostluk	22	23,91
3	Tıp-Sağlık	10	10,86
4	Aile	6	6,52
5	Spor	6	6,52
6	Din-Tasavvuf	4	4,34
7	Hukuk-Adalet	4	4,34
8	Okuma-Kitap	3	3,26
9	Sevgi-Mutluluk	3	3,26
10	Tabiat	2	2,17
11	Araba	1	1,08
12	Hayvanlar	1	1,08
13	Kahramanlık-Vatan	1	1,08
14	Müzik	1	1,08
15	Resim	1	1,08
16	Uzay	1	1,08
17	Aşk	0	0
18	Bilgisayar Oyunları	0	0
19	Bilim-Teknoloji	0	0
20	Gezi	0	0
21	Oyun-Eğlence	0	0
22	Tarih	0	0
23	Tiyatro	0	0
24	Televizyon-Sinema-Film	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>92</b>	

Tablo 56'da görüldüğü gibi Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ndeki erkek öğrenciler %28,26 gibi önemli oranda barış-insanlık konusuna ilgi duymaktadır. Bu yönüyle diğer bölgelerdeki erkek öğrencilerden ayrılmaktadırlar. Bununla birlikte arkadaşlık-dostluk konusuna duyulan ilgi de diğer bölgelere oranla daha fazladır. Bu bölgedeki erkek öğrenciler tıp-sağlık konusuna ilgi duymakta, aile konusuna da diğer bölgelerden daha fazla önem vermektedir.

İç Anadolu Bölgesi hariç diğer bölgelerde erkek öğrencilerin ilgi duyduğu aşk konusuna Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ndeki erkek öğrenciler ilgi duymamaktadır. Bunun yerine arkadaşlık- dostluk konusuna ilgi duymaktadırlar. Aynı şekilde bu öğrenciler bilgisayar oyunları, bilim-teknoloji, gezi, oyun-eğlence, tarih, tiyatro ve televizyon-sinema-film konularına hiç ilgi duymamaktadır.



Tablo 57.

## Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ndeki Kız Öğrencilerin İlgi Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Barış-İnsanlık	24	35,29
2	Arkadaşlık-Dostluk	15	22,05
3	Aile	8	11,76
4	Tıp-Sağlık	5	7,35
5	Okuma-Kitap	4	5,88
6	Din-Tasavvuf	3	4,41
7	Hukuk-Adalet	3	4,41
8	Sevgi-Mutluluk	3	4,41
9	Kahramanlık-Vatan	2	2,94
10	Resim	1	1,47
11	Araba	0	0
12	Aşk	0	0
13	Bilgisayar Oyunları	0	0
14	Bilim-Teknoloji	0	0
15	Gezi	0	0
16	Hayvanlar	0	0
17	Müzik	0	0
18	Oyun-Eğlence	0	0
19	Spor	0	0
20	Tabiat	0	0
21	Tarih	0	0
22	Tiyatro	0	0
23	Televizyon-Sinema-Film	0	0
24	Uzay	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>68</b>	

Tablo 57'de görüldüğü gibi Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ndeki kız öğrenciler; erkek öğrenciler gibi %35,29 oranında barış-insanlık konusuna ilgi duymaktadır. Bu yönüyle diğer bölgelerdeki kız öğrencilerden ayrılmaktadırlar. Bununla birlikte arkadaşlık-dostluk konusuna duyulan ilgi de diğer bölgelere oranla daha fazladır. Marmara ve Ege Bölgelerinde hiç ilgi duyulmayan, Akdeniz, Karadeniz ve Doğu Anadolu Bölgelerinde çok az ilgi duyulan aile konusuna bu bölgedeki kız öğrenciler İç Anadolu'daki kız öğrenciler gibi yüksek oranda ilgi duymaktadırlar. Din-tasavvuf konusuna ilginin de bu bölgede yüksek olduğu fark edilmektedir.

Bu bölgedeki kız öğrencilerin ilgi alanları çeşitliliği sınırlı sayıdadır. Diğer ilgi alanlarına ilgi pek göze çarpmamaktadır.

Tablo 58.

## Erkek Öğrencilerin İlgi Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Spor	153	27,32
2	Arkadaşlık-Dostluk	36	6,42
3	Okuma-Kitap	34	6,07
4	Tabiat	33	5,89
5	Aşk	27	4,82
6	Barış-İnsanlık	27	4,82
7	Resim	24	4,28
8	Bilim-Teknoloji	23	4,10
9	Gezi	22	3,92
10	Bilgisayar oyunları	20	3,57
11	Müzik	20	3,57
12	Sevgi-Mutluluk	20	3,57
13	Uzay	18	3,21
14	Tıp-Sağlık	16	2,85
15	Hayvanlar	15	2,67
16	TV-Sinema-Film	15	2,67
17	Kahramanlık-Vatan	11	1,96
18	Oyun-Eğlence	11	1,96
19	Hukuk-Adalet	9	1,60
20	Aile	8	1,42
21	Araba	5	0,89
22	Din-Tasavvuf	5	0,89
23	Tiyatro	5	0,89
24	Tarih	3	0,53
	<b>TOPLAM</b>	<b>560</b>	

Tablo 58’de erkek öğrencilerin spora oldukça fazla ilgi duydukları görülmektedir. Erkek öğrenciler futbola ve basketbola diğer spor dallarına göre daha çok ilgi göstermektedir. Öğrenciler futbol oynamayı ve izlemeyi, basketbol maçlarına katılmayı ve izlemeyi, sporcuların hayatlarını yakından takip etmeyi, spor haberlerini izlemeyi istemektedirler. Takım tutma ve taraftarı olduğu takımı yakından takip etme erkek öğrencilerde öne çıkmaktadır.

Bununla birlikte erkek öğrencilerin arkadaşlık-dostluk, okuma-kitap, tabiat konularına ilgi duydukları fark edilmektedir.

Bu arada erkek öğrencilerin tarih, tiyatro, din-tasavvuf ve araba konularına sadece %1’in altında bir oranla ilgi duydukları gözlenmektedir.

Tablo 59.

## Kız Öğrencilerin İlgil Alanları

	İLGİ ALANI	(f)	%
1	Müzik	72	12,85
2	Okuma-Kitap	54	9,64
3	Arkadaşlık-Dostluk	44	7,85
4	Resim	40	7,14
5	Gezi	32	5,71
6	Sevgi-Mutluluk	32	5,71
7	Aşk	30	5,35
8	Bilim-Teknoloji	29	5,17
9	Spor	27	4,82
10	Barış-İnsanlık	26	4,64
11	Tabiat	26	4,64
12	Tıp-Sağlık	26	4,64
13	Uzay	18	3,21
14	Aile	17	3,03
15	TV-Sinema-Film	16	2,85
16	Oyun-Eğlence	15	2,67
17	Bilgisayar oyunları	10	1,78
18	Hayvanlar	10	1,78
19	Kahramanlık-Vatan	10	1,78
20	Tiyatro	9	1,60
21	Din-Tasavvuf	7	1,25
22	Hukuk-Adalet	6	1,07
23	Tarih	4	0,71
24	Araba	0	0
	<b>TOPLAM</b>	<b>560</b>	

Tablo 59’da kız öğrencilerin ilgi alanlarının başında müzik geldiği görülmektedir. Kız öğrenciler şarkı söyleme ve dinleme, müzik aletleri kullanma, müzisyenlerin hayatları ve müzik programlarını takip etme konularına ilgi göstermektedir. Bu yönleriyle erkek öğrencilerden ayrılmaktadırlar.

Müzikten sonra okuma-kitap konusunun ağır bastığı, kız öğrencilerin kitap okuma, yeni çıkan kitapları takip etme konularına ilgi duydukları görülmektedir. Aynı şekilde arkadaşlık-dostluk konularına ilgi duydukları bu özellikleriyle de erkek öğrencilerle benzerliklerinin olduğu anlaşılmaktadır.

Bu arada kız öğrencilerin araba konusuna hiç ilgi göstermediği; tarih konusuna da erkeklerden biraz fazla ilgi gösterdiği anlaşılmaktadır.

## 5. Sonuçlar ve Tartışma

Türkiye genelinde 7 coğrafi bölgede, ilgi alanlarını tespit etmek amacıyla 1.120 ortaokul öğrencisine yazdırılan metinlerden; öğrencilerin sınıfa, yaş'a, bölgeye ve cinsiyete göre çok farklı ilgi alanlarına sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Zihinlerde yer etmiş olan çocukların ilgi alanları şablonu araştırma sonucu ortaya çıkan tablodan farklıdır. Teknolojik, kültürel, ekonomik değişimler ilgi alanlarını değiştirmekte, güncellemekte, çeşitlendirmektedir. Öğrencilerin ilgi alanları "aile"den "tiyatro"ya, "hayvanlar"dan "uzay"a, "barış"tan "hukuk"a kadar geniş bir alanı oluşturmaktadır.

Çocuk edebiyatı, çocuğun gelişimi ya da çocuk eğitimi ile ilgili yayınlanmış eserlerin çoğunda yer alan ortaokul çağındaki çocukların yaş dönemi özelliklerinin tartışmaya açık olduğu bu araştırma sonucunda ortaya çıkmıştır. Örneğin 11-12 yaş dönemi özelliklerinde geçen "Bu dönemde kız ve erkek çocuklar arasındaki farklılaşma iyice görülür. Erkek çocuklar spora yakından ilgi duyarlar, kız çocuklar ise hayalperest ve romantik olurlar." yargısı araştırma sonucuna göre 10 yaşıyla ilgilidir. Çocuklar 10 yaşından itibaren cinsiyete göre ilgi alanı çeşitliliğine ulaşmaktadır.

***Türkiye genelinde öğrencilerin ilgi alanları incelendiğinde şu sonuçlar ortaya çıkmıştır:***

Türkiye genelinde öğrenciler yüzde 16,07 oranla en çok spora ilgi duymaktadırlar. Bu grupta en çok futboldan söz edilse de okçuluk, tenis, voleybol, yüzme ve güreş gibi sporun diğer dallarına da değinilmiştir.

Spordan sonra, öğrencilerin ilgi alanına "müzik" konusu girmektedir. Şarkı söylemeyi ya da dinlemeyi seven, şarkıcıların hayatlarına ilgi duyan, bir müzik aleti çalmayı seven öğrenciler yüksek bir oranda karşımıza çıkmaktadır.

Öğrencilerin ilgi alanlarında üçüncü sırada "okuma-kitap" konusu gelmektedir. Öğrenciler sanal ortamda okumaya, kitap fuarlarını gezmeye, kitap okumaya, okudukları kitapları arkadaşlarıyla paylaşmaya, dergi okumaya ilgi duymaktadırlar. Evet, öğrenciler okuma derken sadece kitap okumaktan değil, bilgisayardan, telefondan ya da tablettten de yazı, metin, kitap okumaktan da söz etmişlerdir.

"Arkadaşlık-dostluk" konuları da öğrencilerin ilgi duyduğu konular olmuştur. Öğrenciler arkadaş sevgisine önem vermekte, dostlarıyla vakit geçirmek istemektedir. Bu durum çocukların arkadaşlarıyla sırlarını, düşüncelerini paylaşma ihtiyacını ortaya çıkardığı gibi gerçek arkadaş, dost arama durumunu da akla getirebilir.

Öğrenciler din-tasavvuf konularına çok az ilgi duymaktadır. Bu durum; ders kitaplarındaki metinlerin ilgi çekici ve ilgili düzeyde olmasıyla yüksek orana kavuşturulabilir.

Öğrencilerin en az ilgi duyduğu alan; araba ve tarih konuları olmuştur. Öğrenciler araba yarışları, arabaların dünyası vb. konulara; tarihi konulara, tarihte yaşamış devlet büyüklerinin hayatlarına çok az ilgi göstermektedirler. Bu durum ortaokul çağındaki çocuklara tarih şuurunun verilemediğini, tarihe merak salacakları anlatımlara girilemediğini, metinlerin ilgi çekici olmadığını ya da tarih bilgisinin öneminin kavratılmadığını düşündürmektedir.

***Öğrencilerin ilgi alanları sınıflara göre incelendiğinde şu sonuçlar ortaya çıkmıştır:***

Ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin yüzde 18,21 oranla en çok spora daha sonra da müziğe ve okuma-kitap konusuna ilgi duydukları görülmüştür. Bu öğrenciler sporcuların yaşamı; futbol, basketbol, voleybol dünyası, Dünya Kupası, Avrupa Kupası, Türkiye lig maçları, maç izleme, spor yapma, sporun değişik dallarıyla ilgilenme gibi konulara ilgi duymaktadırlar. Öğrencilerin henüz ortaokul 1. sınıfta okuma-kitap konusuna ilgi duymaları onların okuma, kitap seçimi konularında doğru yönlendirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Orta 1. sınıf öğrencilerinin tarihî konulara, araba ile ilgili konulara, kahramanlık-vatan konusuna yüzde 1'in altında bir oranla pek ilgi duymadıkları anlaşılmaktadır.

2015 tarihli Millî Eğitim Bakanlığı tavsiyeli Cem Yayınları ortaokul 1. sınıf ders kitabında resim, kahramanlık-vatan, spor konularıyla ilgili metinler vardır. Ancak sporla ilgili olan "Olimpiyat" başlıklı metin oldukça dar kapsamlıdır. Ders kitabında; öğrencilerin ilgi duyduğu okuma-kitap konusuna ders kitabında yer verilmemesi önemli bir eksikliklerdir.

Ortaokul 2. sınıf öğrencilerinin yüzde 14,64 oranla en çok spora ilgi duydukları görülmüştür. Daha sonra da okuma-kitap ve arkadaşlık-dostluk konularına ilgi duydukları saptanmıştır. Orta 2. sınıf öğrencileri sporcuların yaşamı, spor dünyası, maç izleme, spor yapma, sporun değişik dallarıyla ilgilenme gibi konulara ilgi duymaktadır. Orta 1. sınıf öğrencilerinde öne çıkmayan arkadaşlık-dostluk konusuna Orta 2. sınıf öğrencilerinin ilgi duydukları anlaşılmaktadır. Bu dönemde öğrencilerin arkadaş seçimi, çevre edinme gibi konularda arayış içinde oldukları sonucu ortaya çıkmaktadır. Orta 2. sınıf öğrencilerinin din-tasavvuf konularına hiç ilgi duymadıkları; tarihî konulara ve araba ile ilgili konulara yüzde 1'in altında bir oranda kalarak pek ilgi duymadıkları görülmektedir. Bu sınıfta Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ders kitabındaki metinlerin seçiminin önemi ortaya çıkmaktadır.

2015 tarihli Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları ortaokul 2. sınıf ders kitabında okuma-kitap, kahramanlık-vatan, tabiat, bilim-teknoloji ve gezi konularıyla ilgili metinlere yer verilmiştir. Ders kitabında spor, arkadaşlık-dostluk konularına yer verilmemesi bir eksiklik olarak karşımıza çıkmaktadır.

Ortaokul 3. sınıf öğrencilerinin yüzde 17,14 oranında en çok spora ilgi duydukları görülmüştür. Bu öğrencilerinin sporcuların özel yaşamı, spor dünyası, spor müsabakalarını izleme, spor yapma, sporun değişik dallarıyla ilgilenme gibi konulara ilgi duydukları tespit edilmiştir. Daha sonra da ortaokul 2. sınıfta olduğu gibi arkadaşlık-dostluk konularına ilgi

duydıkları anlaşılmıştır. Müzik ve resim konularına da ilgi duyan yüzde 7,5 gibi önemli bir oran karşımıza çıkmıştır. Öğrenciler; şarkı söylemeye ya da dinlemeye zaman ayırmakta, müzisyenlerin yaşamlarına ilgi duymakta, aynı şekilde, resim yapmaya, ressamların hayatlarıyla ilgilenmeye önem vermektedirler. Öğrencilerde sınıf yükseldikçe müzik ve resim gibi zevk, yetenek gerektiren konulara yönelme olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Bu sınıftaki öğrencilerin araba konusuna, hukuk-adalet konularına ilgi duymadıkları saptanmıştır.

2015 tarihli Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları ortaokul 3. sınıf ders kitabında tabiat ve uzay konularıyla ilgili metinlere yer verilmiştir. Ders kitabında spor, arkadaşlık-dostluk, müzik ve resim gibi ilgi duyulan konulara yer verilmemiştir.

Ortaokul 4. sınıf öğrencileri yüzde 14,28 oranıyla en çok spora ilgi duymaktadır. Öğrenciler sporcuların özel yaşamı, spor dünyası, spor haberleri, spor müsabakalarını izleme, spor yapma, sporun değişik dallarıyla ilgilenme gibi konularla ilgilenmektedir. Öğrencilerde taraftar olma ve takımı destekleme duygusu, ilgisi daha da gelişmiştir. Bu sınıftaki öğrencilerde diğer sınıflardan farklı olarak aşk konusuna, kız erkek ilişkilerine ilgi duyulduğu görülmüştür. Ardından öğrencilerin önceki sınıfta olduğu gibi müzik ve arkadaşlık-dostluk konularına da ilgi duydıkları saptanmıştır. Ancak bu öğrenciler müziğe ilgi duyarken önceki sınıftan farklı olarak daha çok müzik aleti çalma, şarkıcıların hayatlarını araştırma ve şarkıcılara hayranlık duyma, konserlere gitme gibi farklılıklar da göstermektedir. Ayrıca bu sınıftaki öğrenciler arkadaşlık-dostluk konularına, dostlarla vakit geçirmeye, arkadaşlarla gezmeye ilgi duymaktadırlar. Önceki sınıftan farklı olarak bu sınıftaki öğrencilerde arkadaş çevresi daralmış ama kalıcı arkadaşlıklar oluşmaya başlamıştır. Bununla birlikte bu sınıftaki öğrencilerinin arabalara, tarihe ve tiyatroya ilgi duymadıkları saptanmıştır.

2015 tarihli Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları ortaokul 4. sınıf ders kitabında okuma-kitap konusuyla ilgili metinlere yer verilmiştir. Ders kitabında spor, aşk, arkadaşlık-dostluk, müzik gibi ilgi duyulan konulara yer verilmemiştir.

### ***Öğrencilerin ilgi alanları yaşlara göre incelendiğinde şu sonuçlar ortaya çıkmıştır:***

10 yaş grubundaki öğrenciler yüzde 19,17 oranında spora ilgi duymaktadır. Bu yaş grubundaki öğrenciler daha çok spor müsabakaları izleme, spor yapma ile ilgilenmektedir. Sporun ardından öğrencilerin müziğe ve tabiata ilgi duydıkları tespit edilmiştir. Bu yaş grubundaki öğrenciler şarkı söyleme veya dinlemeyle ilgilenmekte; tabiatı tanıma, doğal güzelliklerle iç içe olmayı istemektedir. Ortaokul 1. sınıfta öğrencilerin tabiata ilgisinin az ama 10 yaş grubundaki öğrencilerin ilgisinin fazla olması; araştırmanın sınıfa göre olduğu gibi yaş'a göre de olmasının faydasını ortaya koymuştur. Bu yaş grubundaki öğrencilerin bilgisayar oyunlarına, arabalara ilgi duymadıkları, kahramanlık-vatan konusuna uzak durdukları saptanmıştır.

11 yaş grubundaki öğrenciler yüzde 15,47 oranında spora daha fazla ilgi duymaktadır. Bu yaş grubundaki öğrenciler daha çok sporcuların hayatları, spor müsabakaları izleme, spor yapma, okuldaki spor etkinliklerine katılma ile ilgilenmektedir. Sporun hemen ardından öğrencilerin okuma-kitap konusuna ilgi duydukları; kitaplar dünyasıyla, okumayla yakından ilgilendikleri görülmüştür. Bu yaş grubundaki öğrenciler din-tasavvuf konusuna ve tarih konusuna ilgi duymamaktadır. Öğrencilerin okuma konusuna ilgi duyup da tarih konusuna ilgi duymaması ders kitaplarında seçilen metinlerin içeriğinin gözden geçirilmesi gerektiği sonucunu ortaya koymuştur. Ayrıca bu gruptaki öğrenciler araba konusuna, kahramanlık-vatan konularına da az ilgi duymaktadırlar.

12 yaş grubundaki öğrencilerin spora daha fazla ilgi duydukları görülmüştür. Bu yaş grubundaki öğrenciler daha çok sporcuların özel hayatları, spor müsabakaları izleme, spor yapma, spor yarışmalarında başarılı olmak isteme ve sporla ilgili etkinliklere katılma konularıyla ilgilenmektedir. Sporun hemen ardından öğrencilerin okuma-kitap konusuna ilgi duydukları; kitaplar dünyasıyla, okumayla ilgilendikleri saptanmıştır. Ancak öğrencilerin okuma konusuna ilgileri 11 yaş grubuna göre düşüktür. Bu grupta bilim-teknoloji konusuna ilgi artmış, arkadaşlık-dostluk konusuna ilgi de aynı düzeyde devam etmiştir. Bu yaş grubundaki öğrenciler din-tasavvuf konusuna, araba ve hukuk-adalet konularına ilgi duymamaktadır.

13 yaş grubundaki öğrenciler yüzde 16,66 gibi büyük bir oranla spora ilgi duymaktadır. Bu yaştaki öğrencilerde spora ilgi; 10, 11 ve 12 yaş gruplarına göre epey yüksek düzeydedir. Öğrenciler daha çok sporcuların özel hayatları, spor müsabakaları izleme, spor yapma, spor yarışmalarına katılma ve spor ile ilgili etkinliklere katılıp başarılı olma, taraftar olma ile ilgilenmektedir. Öğrencilerin tarih ve araba konularına pek ilgi duymadıkları, tiyatroya da az ilgi duydukları saptanmıştır. Bu yaş grubundaki öğrencilerin tiyatroya olan ilgilerinin az olması ders kitaplarındaki tiyatro metinlerinin içerik, düzey ve üslup yönüyle gözden geçirilmesi gerektiği sonucunu ortaya çıkarmıştır.

14 yaş grubundaki öğrencilerin de spora ilgi duydukları görülmektedir. Bu yaş grubundaki öğrenciler daha çok sporcuların hayatları, spor müsabakaları izleme, spor yapma, takım tutma ve spor ile ilgili etkinliklere katılma ile ilgilenmektedir. Bu öğrencilerde takım tutma, taraftarı olduğu takımın maçlarını takip etme duyguları ve ilgileri artmıştır.

Sporun hemen ardından aşk konusuna ilgi gösterildiği; karşı cinsle ilgili konulara, kız-erkek yapısı konusuna ilgi duyulduğu tespit edilmiştir. Spora ilginin önceki yaş gruplarına göre azaldığı ve müzik, tabiat, gezi, okuma-kitap ve arkadaşlık-dostluk konularının da ilgi alanlarına girdiği görülmüştür. Yani yaş ilerledikçe ilgi alanındaki çeşitlilik artmıştır. 14 yaş grubundaki öğrencilerin tarih, tiyatro ve araba konularına pek ilgi duymadıkları, bu yönüyle 13 yaş grubundaki öğrencilerle ortak özelliğe sahip oldukları ortaya çıkmıştır.

***Öğrencilerin ilgi alanları bölgelere göre incelendiğinde şu sonuçlar ortaya çıkmıştır:***

Marmara Bölgesi'ndeki öğrencilerin ilgi alanlarının başında spor gelmektedir. Daha sonra müzik, televizyon-sinema-film, resim, bilim-teknoloji, aşk konularının geldiği ortaya çıkmıştır. Bu bölgedeki öğrenciler; tiyatro, tarih, sevgi-mutluluk, din-tasavvuf, barış-insanlık ve aile konularına ilgi göstermemektedir.

Ege Bölgesi'ndeki öğrencilerin ilgi alanlarının başında müzik gelmektedir. Bu yönüyle Ege Bölgesi'ndeki öğrencilerin ilgi alanında önceliğin Marmara Bölgesi'ndeki öğrencilerden farklı olduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca bu bölgedeki ortaokul öğrencileri resim yapmaya, resim sergilerini gezmeye ilgi duymaktadır. Daha sonra aşk, sevgi-mutluluk konuları gelmektedir. Marmara Bölgesi'ndeki öğrencilerin ilgi duymadığı sevgi-mutluluk konularına bu bölgedeki öğrenciler ilgi duymaktadır. Bu arada Marmara Bölgesi'ndeki öğrencilerin ilgi duyduğu televizyon-sinema-film konularına bu bölgedeki öğrencilerin ilgi duymadıkları tespit edilmiştir. Ayrıca Ege Bölgesi'ndeki öğrencilerin oyun-eğlence, okuma-kitap, kahramanlık-vatan, hukuk-adalet, gezi, bilgisayar oyunları, araba, aile konularına hiç ilgi göstermediği; barış-insanlık ve din-tasavvuf konularına da çok az ilgi gösterdiği ortaya çıkmıştır.

Akdeniz Bölgesi'ndeki öğrencilerin ilgi alanlarının başında okuma-kitap gelmektedir. Bu bölgedeki ortaokul öğrencileri kitap okumaya, yeni çıkan kitapları takip etmeye ilgi duymaktadır. Bu yönüyle bu bölgedeki öğrenciler okuma-kitap konusuna ilgi duymayan Ege Bölgesi'ndeki öğrencilerden ayrılmaktadır. Daha sonra spor, resim, sevgi-mutluluk konularının geldiği görülmüştür. Akdeniz Bölgesi'ndeki öğrencilerin Marmara Bölgesi'ndeki öğrenciler gibi tiyatroya ilgi göstermedikleri anlaşılmıştır. Ayrıca hukuk-adalet, araba konularına da hiç ilgi göstermedikleri; barış-insanlık, din-tasavvuf, aile, hayvanlar ve tarih konularına da çok az ilgi gösterdikleri ortaya çıkmıştır.

Karadeniz Bölgesi'ndeki öğrencilerin ilgi alanlarının başında diğer bölgelerden farklı olarak tabiat gelmektedir. Öğrencilerin yağmur, doğal güzellikler, çevre, deniz, orman, çay tarlaları gibi konulara ilgi duyduğu anlaşılmaktadır. Tabiatın hemen ardından ilgi alanı olarak sporun gelmektedir. Bu bölgedeki ortaokul öğrencileri spor müsabakalarına katılmaya ya da izlemeye, spor dünyasını takip etmeye, sporcuların hayat hikâyelerine, taraftarı oldukları takımların maçlarını yakından izlemeye ilgi duymaktadırlar. Daha sonra okuma-kitap, arkadaşlık-dostluk konularının gelmektedir. Bu bölgedeki öğrencilerin hayvanlar konusuna duydukları ilgi diğer bölgelere göre yüksek orandadır. Öğrenciler balıklar, yabani hayvanlar, evde kedi, köpek besleme gibi konulara ilgi duymaktadır. Karadeniz Bölgesi'ndeki öğrencilerin araba, barış-insanlık, gezi, tarih konularına hiç ilgi göstermedikleri; tıp-sağlık, din-tasavvuf, hukuk-adalet konularına da çok az ilgi gösterdikleri saptanmıştır.

İç Anadolu Bölgesi'ndeki öğrencilerin ilgi alanlarının başında spor gelmektedir. Bu bölgedeki ortaokul öğrencileri spor müsabakalarına katılmaya ya da izlemeye, spor dünyasını takip etmeye, sporcuların hayat hikâyelerini öğrenmeye, taraftarı oldukları takımların maçlarını yakından izlemeye ilgi duymaktadır. Daha sonra gezi ve müzik konuları



gelmektedir. Bu bölgedeki öğrencilerin gezi konusuna ilgileri diğer bölgelere göre oldukça yüksektir. Öğrenciler gezmeye, gezi yazıları okumaya, uzak şehir ve ülkelerle ilgili gezi haberlerini takip etmeye önem vermektedir. İç Anadolu Bölgesi'ndeki öğrencilerin tarih, tiyatro, sevgi-mutluluk, din-tasavvuf, aşk konularına hiç ilgi göstermedikleri; barış-insanlık konularına da çok az ilgi gösterdikleri ortaya çıkmıştır. Bu bölgedeki öğrenciler Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ndeki öğrenciler gibi aşk konusuna ilgi duymamakta, bu yönleriyle diğer bölgelerden ayrılmaktadır.

Doğu Anadolu Bölgesi'ndeki öğrencilerin ilgi alanlarının başında yüzde 32,50 gibi yüksek bir oranla spor geldiği görülmüştür. Bu bölgedeki ortaokul öğrencileri spor müsabakalarına katılmaya ya da izlemeye, spor dünyasını takip etmeye, sporcuların hayat hikâyelerini öğrenmeye, taraftarı oldukları takımların maçlarını yakından izlemeye, spor turnuvalarına katılmaya ilgi duymaktadır. Daha sonra az bir oranla da okuma-kitap, müzik ve bilgisayar oyunları gelmektedir. Ancak bu bölgedeki öğrencilerin okuma-kitap konusunda Ege Bölgesi'ne göre daha yüksek bir orana sahip olduğu tespit edilmiştir. Doğu Anadolu Bölgesi'ndeki öğrencilerin araba, barış-insanlık, hukuk-adalet, resim, sevgi-mutluluk, tarih konularına hiç ilgi göstermedikleri; aile, din-tasavvuf ve televizyon-sinema-film konularına da çok az ilgi gösterdikleri fark edilmiştir. Sevgi-mutluluk konularına ilgi duyulmaması yönüyle bu bölgedeki öğrencilerle Marmara Bölgesi'ndeki öğrencilerin ortak özelliğe sahip olduğu anlaşılmıştır.

Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ndeki öğrencilerin ilgi alanlarının başında %31,25 gibi yüksek oranla barış-insanlık konusunun gelmektedir. Bu bölgedeki ortaokul öğrencileri barış dolu bir dünya, huzurlu toplum, savaşın yaşanmadığı bir coğrafya, insanlığın öne çıktığı bir hayata ilgi duymaktadır. Daha sonra da arkadaşlık-dostluk konularının geldiği saptanmıştır. Ayrıca bu bölgedeki öğrencilerin tıp-sağlık konularına duydukları ilgi oranı diğer tüm bölgelerden yüksektir. Bu durum bu bölgede tıp ve sağlık ile ilgili mesleklere duyulan ilgi ve bu konudaki bölgesel eksikliklerin oluşturduğu ihtiyaç konularını düşündürmektedir. Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ndeki öğrencilerin aşk, bilgisayar oyunları, bilim-teknoloji, gezi, oyun-eğlence, tarih, tiyatro, televizyon-sinema-film konularına hiç ilgi göstermedikleri; araba, müzik, hayvanlar ve uzay konularına da çok az ilgi gösterdikleri görülmüştür.

***Öğrencilerin ilgi alanları hem sınıfa hem de cinsiyete göre incelendiğinde şu sonuçlar ortaya çıkmıştır:***

Ortaokul 1. sınıftaki erkek öğrencilerin yüzde 32,28 oranında spora ilgi duydukları görülmüştür. Sonraki ilgi alanlarının ise yüzde 7,87'den başladığı, aradaki farkın belirgin olduğu anlaşılmıştır. Öğrencilerin bilgisayar oyunlarına, din-tasavvuf konularına ve kahramanlık-vatan konularına ilgi duymadıkları saptanmıştır. Ortaokul 1. sınıftaki kız öğrencilerin ise erkek öğrencilerden farklı olarak müziğe ilgi duydukları görülmüştür. Okuma-kitap konusuna ilgi duymaları yönüyle erkek öğrencilerle ortak özellikte olduğu fark

edilmektedir. Ayrıca kız öğrencilerin arabaya ilgi duymadıkları; bilgisayar oyunlarına, hukuk-adalet konularına da çok az ilgi duymaktadır.

Ortaokul 2. sınıftaki erkek öğrencilerin yüzde 28,45 gibi büyük oranda spora ilgi duydukları görülmüştür. Barış-insanlık konusuna ilginin bu grupta göze çarptığı, diğer ilgi alanlarının yüzde 1 ile yüzde 6 arasında kaldığı fark edilmiştir. Öğrenciler televizyon-sinema-film, tarih, aile, din-tasavvuf konularına ilgi duymamakta; hayvanlar konusuna da az ilgi duymaktadır. Ortaokul 2. sınıftaki kız öğrenciler ise erkek öğrencilerden farklı olarak okumak-kitap konularına ve müziğe ilgi duymaktadır. Arkadaşlık-dostluk konusuna ilgi duymaları yönüyle erkek öğrencilerle ortak özellikte olduğu fark edilmiştir. Ayrıca bu grupta resme ilginin başladığı anlaşılmıştır. Bu gruptaki kız öğrenciler arabaya ve din-tasavvuf konularına ilgi duymamakta; tarihe de çok az ilgi duymaktadır.

Ortaokul 3. sınıftaki erkek öğrencilerin yüzde 28,37 gibi çok büyük oranda spora ilgi duyduğu ortaya çıkmıştır. Diğer ilgi alanlarının düşük oranda kaldığı, bu başlıkların yüzde 7'den başladığı saptanmıştır. Ancak resme olan ilgi alt sınıftaki erkek öğrencilere oranla yüksektir. Öğrenciler; araba, aile, hukuk-adalet, tarih ve tiyatro konularına ilgi göstermemektedir. Ortaokul 3. sınıftaki kız öğrencilerin ise erkek öğrencilerden farklı olarak müziğe ilgi duydukları görülmüştür. Arkadaşlık-dostluk konusuna ilgi duymaları yönüyle erkek öğrencilerle ortak özellikte olduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca bu gruptaki kız öğrencilerde gezmeye ilgi artmıştır. Bununla birlikte okumak-kitap konularına duyulan ilgi alt sınıftaki kız öğrencilere göre düşmüştür. Öğrencilerin arabaya ilgi duymadıkları; tarihe de çok az ilgi duydukları tespit edilmiştir.

Ortaokul 4. sınıftaki erkek öğrenciler yüzde 21,60 oranında spora ilgi duymaktadır. Ancak alt sınıftaki erkek öğrencilere göre bu grupta aşk konusuna olan ilginin arttığı, bilgisayar oyunlarına ilgi duymanın öne çıktığı fark edilmiştir. Ancak resme olan ilgi alt sınıftaki erkek öğrencilere oranla yüksektir. Öğrenciler; arabaya, oyun-eğlenceye ilgi duymamaktadır. Alt sınıftaki erkek öğrencilere göre oyun-eğlenceye duyulan ilgi azalmıştır. Ortaokul 3. sınıftaki kız öğrencilerin ise erkek öğrencilerden farklı olarak müziğe ilgi duydukları görülmüştür. Aşk konusuna ilgi duymaları yönüyle erkek öğrencilerle ortak özellikte olduğu, bu grupta da aşk konusuna ilginin arttığı fark edilmiştir. Ayrıca kız öğrencilerde okumak-kitap konusuna ilginin artmıştır. Öğrencilerin arabaya, tiyatroya, tarihe ve hukuk adalet konularına ilgi duymadıkları sonucu ortaya çıkmıştır.

***Öğrencilerin ilgi alanları hem yaş grubuna hem de cinsiyete göre incelendiğinde şu sonuçlar ortaya çıkmıştır:***

10 yaş grubundaki erkek öğrenciler yüzde 34,48 gibi büyük oranda spora ilgi duymaktadır. Bu grupta az oranda da olsa okumak-kitap ve tabiat konularına ilgi söz konusudur. Öğrencilerin tarihe, kahramanlık-vatan, din-tasavvuf, bilgisayar oyunları, aşk ve

araba konularına ilgi duymadıkları görülmektedir. 10 yaş grubundaki kız öğrenciler ise büyük oranda müziğe ilgi duymaktadır. Bu grupta yüzde 9,09 gibi az oranda da olsa erkek öğrencilerde olduğu gibi spora ilgi söz konusudur. Bu arada aynı yaş grubundaki erkeklerin ilgi duymadığı aşk konusunda kız öğrencilerin ilgi duyduğu fark edilmiştir. Kız öğrencilerin araba ve bilgisayar oyunları konularına ilgi duymadığı görülmüştür.

11 yaş grubundaki erkek öğrenciler yüzde 30,27 oranında spora ilgi duymaktadır. Bu grupta az oranda da olsa alt yaş grubundaki öğrencilere göre barış-insanlık ve tabiat konularına ilgi duyulmaya başlanmıştır. Öğrencilerin tiyatroya ve din-tasavvuf konularına ilgi duymadığı görülmüş; kahramanlık-vatan, tarih, tıp-sağlık konularına da az ilgi duyduğu anlaşılmıştır. 11 yaş grubundaki kız öğrenciler ise alt yaş grubundaki kız öğrenci grubunda olduğu gibi müziğe ilgi duymakta ama bu oran biraz düşmektedir. Bu gruptaki öğrenciler okuma-kitap konusuna daha fazla ilgi duymaktadır. Bu arada aynı yaş grubundaki erkeklerin ilgi duyduğu spor konusuna kız öğrencilerin biraz ilgi duyduğu görülmüştür. Öğrenciler araba ve tarih konularına ilgi duymamaktadır.

12 yaş grubundaki erkek öğrenciler yüzde 28,28 oranında spora ilgi duymaktadır. Bu grupta az oranda da olsa alt yaş grubundaki öğrencilerde olduğu gibi barış-insanlık konularına ilgi duyulmaktadır. Öğrencilerin alt yaş grubundaki erkek öğrencilerin ilgi duyduğu aile ve din- tasavvuf konularına bu grupta ilgi duymadıkları; hayvanlar ve tarih konularıyla yine ilgilenmedikleri anlaşılmaktadır. 12 yaş grubundaki kız öğrencilerin ilgi alanları, aynı yaş grubundaki erkek öğrencilerden çok farklıdır. Bu yaş grubundaki kız öğrenciler müziğe, okuma-kitap ve resim konularına ilgi duymaktadır. Arkadaşlık-dostluk konuları erkek öğrencilerde olduğu gibi ilgi alanına girmektedir. Erkek öğrencilerin ilgi duyduğu araba ve hukuk-adalet konularına kız öğrenciler ilgi duymamakta; din-tasavvuf, oyun-eğlence ve tiyatro konularına da biraz ilgi duymaktadır.

13 yaş grubundaki erkek öğrencilerin spora olan ilgilerinin alt yaş grubuna göre arttığı saptanmıştır. Bu arada arkadaşlık-dostluk konularına ilginin devam ettiği ancak barış-insanlık konularına öğrencilerin daha fazla ilgi duymaya başladıkları görülmüştür. Bu yaş grubundaki erkek öğrenciler oyun-eğlence ve tarih konularına çok az ilgi duymaktadır. 13 yaş grubundaki kız öğrencilerin ilgi alanları, aynı yaş grubundaki erkek öğrencilerden çok farklıdır. Bu yaş grubundaki kız öğrenciler müziğe daha fazla ilgi duymaktadır. Müziğe olan ilginin alt yaş grubundaki kız öğrencilere göre daha da arttığı görülmüştür. Bu gruptaki öğrencilerde gezmeye ilginin başladığı ancak arabaya ve tarihe olan ilginin yine zayıf kaldığı belirlenmiştir.

14 yaş grubundaki erkek öğrencilerin yine spora ilgi duyduğu ancak bu oranın yüzde 22,72'ye düştüğü görülmüştür. Çünkü öğrencilerde tabiata, aşka ve okuma-kitap konularına ilgi artmıştır. Öğrencilerin alt yaş grubundaki erkek öğrencilere göre arabaya, oyun-eğlenceye ve tiyatroya artık ilgi duymadıkları fark edilmiştir. 14 yaş grubundaki kız öğrencilerin aynı yaş grubundaki erkek öğrencilerde olduğu gibi aşka ilgi duyduğu görülmüştür. Bununla birlikte erkek öğrencilerde az oranda olan geziye ve müziğe olan ilginin bu grupta fazla

olduğu ortaya çıkmıştır. Arkadaşlık-dostluk konularına olan ilgi erkek öğrencilerden fazladır. Araba ve tiyatro konularına erkek öğrencilerde olduğu gibi bu yaş grubundaki kız öğrencilerde de ilgi yoktur. Erkek öğrencilerin az da olsa ilgi duyduğu hukuk-adalet ve tarih konularına kız öğrencilerin ilgi duymadığı saptanmıştır.

***Öğrencilerin ilgi alanları hem bölgeye hem de cinsiyete göre incelendiğinde şu sonuçlar ortaya çıkmıştır:***

Marmara Bölgesi'ndeki erkek öğrencilerin spora ilgi duyduğu ancak bilim-teknoloji, televizyon-sinema-film ve aşk konularına ilgi duyan önemli bir oranın olduğu görülmüştür. Bu bölgedeki erkek öğrencilerde resme ve uzaya ilgi duyulduğu tespit edilmiştir. Erkek öğrenciler; tiyatroya, tarihe, sevgi-mutluluk, kahramanlık-vatan, din-tasavvuf, barış-insanlık ve aile konularına ilgi duymaktadır. Bu bölgedeki kız öğrencilerin ise müziğe daha fazla ilgi duyduğu, bu konuda erkek öğrencilerden farklı olduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca resme ve televizyon-sinema-film konularına olan ilgilerinin erkek öğrencilerden fazla olduğu fark edilmiştir. Kız öğrencilerin ilgi alanları belli konularda toplanmış; tiyatro, tarih, tabiat, hayvanlar, sevgi-mutluluk, hukuk-adalet, din-tasavvuf gibi diğer alanlara ilgi duyulmamıştır.

Ege Bölgesi'ndeki erkek öğrencilerin Marmara Bölgesi'ndeki erkek öğrencilerden farklı olarak spora az ilgi duyduğu saptanmıştır. Bunun yerine Marmara Bölgesi'ndeki erkek öğrencilerde ilginin zayıf olduğu resim ve müzik konularına bu bölgedeki öğrenciler yakın durmaktadır. Aşk konusuna duyulan ilgi Marmara Bölgesi'ndeki erkek öğrencilerle yakın orandadır ancak Marmara Bölgesi'ndeki erkek öğrencilerin hiç ilgi duymadıkları tiyatro ve sevgi-mutluluk konularına bu bölgedeki erkek öğrenciler önemli oranda ilgi duymaktadır. Bu bölgedeki erkek öğrencilerin televizyon-sinema-film, oyun-eğlence, okuma-kitap, kahramanlık-vatan, hukuk-adalet, gezi, bilgisayar oyunları, aile ve araba konularına ilgi duymadıkları anlaşılmıştır. Marmara Bölgesi'ndeki kız öğrenciler ise müziğe daha fazla ilgi duymakta, bu konuda erkek öğrencilerden biraz farklı tablo çizmektedir. Ayrıca aşk, resim, sevgi-mutluluk konularına ilgi duyma oranlarının erkek öğrencilerle yakın olduğu fark edilmiştir. Erkek öğrencilerde az da olsa ilgi duyulan barış-insanlık konularına kız öğrenciler ilgi göstermemektedir. Aynı bölgedeki erkek öğrencilerde olduğu gibi kız öğrencilerin ilgi alanları da belli konularda toplanmış; aile, araba, bilgisayar oyunları, gezi hukuk-adalet, kahramanlık-vatan, okuma-kitap, oyun-eğlence, televizyon-sinema-film gibi diğer alanlara ilgi duyulmamıştır.

Akdeniz Bölgesi'ndeki erkek öğrencilerin spora ilgi duydukları, bu yönüyle Marmara Bölgesi'ndeki erkek öğrencilere benzedikleri ancak Ege Bölgesi'ndeki erkek öğrencilerden çok farklı oldukları görülmüştür. Bu bölgedeki erkek öğrenciler Ege Bölgesi'ndeki erkek öğrencilere göre müziğe daha az ilgi duymaktadır. Ancak Ege Bölgesi'nde hiç ilgi duyulmayan okuma-kitap konularına bu bölgede önemli oranda ilgi duyulduğu anlaşılmıştır. Öğrencilerin bilim-teknoloji, tıp-sağlık, tarih gibi konuları ilgi duymadıkları görülmüştür.

Aynı şekilde oyun-eğlence, tiyatro, hayvanlar gibi konulara da ilgi göstermedikleri tespit edilmiştir. Akdeniz Bölgesi'ndeki kız öğrencilerin de erkek öğrenciler gibi okuma-kitap konusuna ilgi duydukları ancak sevgi-mutluluk konularının ilk sırada geldiği ve bu konuda erkek öğrencilere göre oranın biraz fazla olduğu saptanmıştır. Resim konusuna duyulan ilginin de yüzde 12,28 gibi yüksek oranda olduğu, bu yönüyle Ege ve Marmara Bölgesi'ndeki kız öğrencilerle ortak özelliğe sahip oldukları fark edilmiştir. Bu bölgedeki kız öğrenciler Ege Bölgesi'ndeki kız öğrenciler gibi tiyatroya ilgi duymamakta ancak araba, hukuk-adalet konularına ilgisizlik yönüyle Marmara ve Ege Bölgesi'ndeki kız öğrencilere benzemektedir.

Karadeniz Bölgesi'ndeki erkek öğrenciler spora ilgi duymakta, tabiata duydukları ilgi yönüyle de diğer bölgelerdeki öğrencilerden ayrılmaktadır. Bu bölgede okuma-kitap konularına da yüzde 11,82 oranında ilgi duyulmaktadır. Karadeniz Bölgesi'ndeki erkek öğrenciler; televizyon-sinema-film, tarih, resim, hukuk-adalet, gezi, din-tasavvuf, barış-insanlık ve araba konularına ilgi duymamaktadır. Bu bölgedeki erkek öğrenciler hayvanlar konusuna da ilgi duymakta, bu yönüyle diğer bölgelerden biraz ayrılmaktadır. Karadeniz Bölgesi'ndeki kız öğrencilerin erkek öğrenciler gibi spora fazla ilgi duymadıkları görülmektedir. Bununla beraber tabiat, arkadaşlık-dostluk ve okuma-kitap konularına duydukları ilgi yönüyle erkek öğrencilerle ortak özelliğe sahiptirler. Bu bölgedeki kız öğrencilerin diğer bölgelerdeki kız öğrencilerden farklı olarak tıp-sağlık konularına ilgi duymadıkları görülmektedir. Ayrıca bu bölgedeki kız öğrencilerin gezi, tarih, barış-insanlık, araba konularına da ilgi duymadıkları tespit edilmektedir.

İç Anadolu Bölgesi'ndeki erkek öğrencilerin spora ilgi duyduğu bu yönüyle Ege Bölgesi'ndeki erkek öğrencilerden farklı olduğu ortaya çıkmıştır. Bununla beraber gezi konusuna yüzde 11,90 gibi yüksek oranda ilgi duydukları, bu özellikleriyle de diğer bölgelerden ayrıldıkları tespit edilmiştir. Bu bölgedeki erkek öğrencilerin aşk, barış-insanlık, din-tasavvuf, sevgi-mutluluk, tarih, tıp-sağlık, tiyatro ve televizyon-sinema-film konularına ilgi duymadıkları anlaşılmıştır. İç Anadolu Bölgesi'ndeki kız öğrencilerin ise en çok müziğe ilgi duydukları, bu yönüyle erkek öğrencilerden ayrıldıkları görülmüştür. Bununla birlikte gezi, okuma-kitap konularına duydukları ilgi yönüyle erkek öğrencilerle ortak özelliğe sahip oldukları anlaşılmıştır. Ancak gezi konusuna duydukları ilgi yönüyle bu bölgedeki kız öğrencilerin diğer bölgelerdeki kız öğrencilerden farklı oldukları tespit edilmiştir. İç Anadolu Bölgesi'ndeki kız öğrenciler sevgi-mutluluk konularına ilgi duymamaları yönüyle Marmara Bölgesi'ndeki öğrencilerle ortak özelliğe sahiptirler, diğer bölgelerden ise bu yönleriyle ayrılmaktadırlar. Bu bölgedeki kız öğrencilerin aşk konusuna ilgi duymamaları diğer bölgelerdeki kız öğrencilerde karşılaşılmayan bir durumdur. Ayrıca öğrenciler araba, aşk, din-tasavvuf, hayvanlar, sevgi-mutluluk, tarih, tiyatro konularına ilgi duymamaktadır.

Doğu Anadolu Bölgesi'nde erkek öğrenciler yüzde 47,67 gibi yüksek oranda spora ilgi duymaktadır. Bilgisayar oyunlarına gösterilen yüksek ilgi yönüyle öğrenciler, diğer bölgelerden ayrılmaktadır. Bununla birlikte diğer bölgelerde ya hiç ilgi duyulmayan ya da çok az ilgi alanına giren kahramanlık-vatan konularına bu bölgedeki erkek öğrencilerin ilgi

duyduğu ortaya çıkmıştır. Gezi konusuna duyulan ilgi yönüyle bu bölgedeki erkek öğrencilerin İç Anadolu Bölgesi'ndeki hem erkek hem de kız öğrencilerle ortak özelliğe sahip oldukları anlaşılmıştır. Bu bölgedeki erkek öğrenciler televizyon-sinema-film, tarih, sevgi-mutluluk, resim, hukuk-adalet, din-tasavvuf, barış-insanlık, aile ve araba konularına ilgi duymadıkları görülmüştür. Doğu Anadolu Bölgesi'ndeki kız öğrencilerin, erkek öğrencilerin oranı kadar olmasa da spora ilgi duyduğu, bu yönüyle diğer bölgelerdeki kız öğrencilerden ayrı bir özelliğe sahip oldukları saptanmıştır. Ayrıca müzik ve okuma-kitap konularına duydukları ilgi yönüyle de aynı bölgenin erkek öğrencilerinden ayrılmaktadır. Okuma-kitap konusuna duydukları ilgi bakımından bu konuya ilgi duymayan Ege Bölgesi'ndeki kız öğrencilerden de farklı özellik göstermektedir. Marmara, Ege ve Akdeniz Bölgelerindeki kız öğrencilerde ilk sıralarda olan resim konusuna bu bölgedeki kız öğrenciler ilgi duymamaktadır. Ayrıca bu bölgedeki kız öğrencilerin araba, tarih, sevgi-mutluluk, hukuk-adalet, barış-insanlık konularına da ilgi duymadıkları ortaya çıkmıştır.

Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ndeki erkek öğrenciler yüzde 28,26 gibi önemli oranda barış-insanlık konusuna ilgi duymaktadır. Bu yönüyle diğer bölgelerdeki erkek öğrencilerden ayrılmaktadır. Bununla birlikte arkadaşlık-dostluk konusuna duyulan ilgi de diğer bölgelere oranla daha fazladır. Bu bölgedeki erkek öğrenciler tıp-sağlık konusuna ciddi oranda ilgi duymakta, aile konusuna da pek çok bölgeden daha fazla önem vermektedir. İç Anadolu Bölgesi hariç diğer bölgelerde erkek öğrencilerin ilgi duyduğu aşk konusuna Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ndeki erkek öğrenciler ilgi duymamaktadır. Bunun yerine arkadaşlık-dostluk konusuna ilgi duymaktadır. Aynı şekilde bu öğrenciler bilgisayar oyunları, bilim-teknoloji, gezi, oyun-eğlence, tarih, tiyatro ve televizyon-sinema-film konularına ilgi duymamaktadır. Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ndeki kız öğrenciler; erkek öğrenciler gibi yüzde 35,29 oranında barış-insanlık konusuna ilgi duymaktadır. Bu yönüyle diğer bölgelerdeki kız öğrencilerden ayrılmaktadır. Bununla birlikte arkadaşlık-dostluk konusuna duyulan ilgi de diğer bölgelere oranla daha fazladır. Marmara ve Ege Bölgelerinde hiç ilgi duyulmayan, Akdeniz, Karadeniz ve Doğu Anadolu Bölgelerinde çok az ilgi duyulan aile konusuna bu bölgedeki kız öğrenciler İç Anadolu'daki kız öğrenciler gibi yüzde 8,75 oranında ilgi duymaktadır. Din-tasavvuf konusuna ilginin de bu bölgede yüksek olduğu fark edilmektedir. Bu bölgedeki kız öğrencilerin ilgi alanları çeşitliliği sınırlı sayıdadır. Diğer ilgi alanlarına ilgi pek göze çarpmamaktadır.

***Öğrencilerin ilgi alanları cinsiyetlere göre incelendiğinde şu sonuçlar ortaya çıkmıştır:***

Genel olarak erkek öğrenciler yüzde 27,32 oranında spora ilgi duymaktadır. Erkek öğrenciler futbola ve basketbola diğer spor dallarına göre daha çok ilgi göstermektedir. Öğrenciler futbol oynamayı ve izlemeyi, basketbol maçlarına katılmayı ve izlemeyi, sporcuların hayatlarını yakından takip etmeyi, spor haberlerini izlemeyi istemektedir. Takım tutma ve taraftarı olduğu takımı yakından takip etme erkek öğrencilerde öne çıkmaktadır.

Bununla birlikte erkek öğrencilerin arkadaşlık-dostluk, okuma-kitap, tabiat konularına ilgi duydukları fark edilmiştir. Bu arada erkek öğrencilerin tarih, tiyatro, din-tasavvuf ve araba konularına pek ilgi duymadıkları ortaya çıkmıştır.

Genel olarak kız öğrencilerin ise ilgi alanlarının başında yüzde 12,85 oranında müzik gelmektedir. Kız öğrenciler şarkı söyleme ve dinleme, müzik aletleri kullanma, müzisyenlerin hayatları ve müzik programlarını takip etme konularına ilgi göstermektedir. Bu yönleriyle erkek öğrencilerden ayrılmaktadır. Müzikten sonra okuma-kitap konusunun ağır bastığı, kız öğrencilerin kitap okuma, yeni çıkan kitapları takip etme konularına ilgi duydukları saptanmıştır. Aynı şekilde arkadaşlık-dostluk konularına ilgi duydukları, bu özellikleriyle de erkek öğrencilerle benzerliklerinin olduğu görülmüştür. Bu arada kız öğrencilerin araba konusuna hiç ilgi göstermediği; tarih konusuna da erkeklerden biraz fazla ilgi gösterdiği ortaya çıkmıştır.

## 6. Öneriler

Araştırma sonucunda ortaokul öğrencilerinin sınıfa, yaş'a, bölgeye ve cinsiyete göre ilgi alanlarının farklı olduğu ortaya çıkmıştır. Dolayısıyla teknolojik, kültürel, ekonomik ve sosyal değişimlerle birlikte ilgi alanlarının da değişebileceği, çeşitlenebileceği düşünülmeli, bu farklılıklar göz önünde bulundurulmalıdır.

Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları 2015 tarihli baskısına göre; ortaokul 1. sınıf ders kitabında “resim”, “kahramanlık-vatan” ve “spor”, ortaokul 2. sınıf ders kitabında “okuma-kitap”, “kahramanlık-vatan”, “tabiat”, “bilim-teknoloji” ve “gezi”, ortaokul 3. sınıf ders kitabında “tabiat” ve “uzay”, Ortaokul 4. sınıf ders kitabında da “okuma-kitap” temalı okuma metinlerinin bulunduğu ancak diğer ilgi alanlarıyla ilgili metinlere yer verilmediği görülmüştür. Bu nedenle ders kitaplarında; diğer ilgi alanlarına ait metinlere de yer verilmelidir.

Ayrıca ilgi alanları başlıklarının sürekli artabileceği hesaba katılarak ders kitaplarındaki metinler güncellenmelidir.

Çocuk edebiyatı, çocuğun gelişimi ya da çocuk eğitimi ile ilgili yayımlanmış eserlerin pek çoğunda yer alan ortaokul çağındaki çocukların yaş dönemi özellikleri bu araştırma sonucunda çıkan tabloya uymamaktadır. Dolayısıyla çocuk edebiyatıyla ilgilenen eğitimciler ve yazarlar, yaş dönemi özellikleri konusuyla ilgi gelişmeler ve değişimler ışığında yeni araştırmalar yapmalıdır.

Türkiye genelinde öğrencilerin yüzde 16,07 oranla en çok spora ilgi duyduğu gözetilerek başarıyı artırma adına ders kitaplarında seçilen metinlerde sporcuların hayatları, başarıları verilmelidir.

Türkiye genelinde müzik konusuna ilginin 2. sırada geldiği dikkate alınarak ders kitaplarında müzikle ilgili örnek metinler kullanılmalıdır.

Spor, müzik ve resim konularının ilk sıralarda yer aldığı göz önünde bulundurulmalı; okullarda resim, müzik ve beden eğitimi dersleri daha işlevsel, verimli ve dolu işlenmelidir. Bu dersler, öğrencilerin ilgi alanlarına giren konuları kapsaması yönüyle öğrencinin yeteneğini keşfetme, başarılı olmasına katkı sağlama, kendini ifade edebileceği alanlar oluşturma yönüyle önem arz etmektedir.

Türkiye genelinde 3. sıradaki ilgi alanı olan okuma-kitap konusuna dikkat edilmelidir. Öğrencilerin bu konuda doğru yönlendirilmesi için kitap seçimi, yaş'a ve sınıfa göre tür belirlemesi konularına önem vermelidir. Öğrencilerin okuma konusuna ilgileri değerlendirilerek kalıcı okuma alışkanlığı kazandırma çalışmaları yapılmalıdır.

Öğrenciler din-tasavvuf konularına yüzde 1,07 gibi çok az bir oranda ilgi duymaktadır. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi kitaplarındaki metinler, öğrencilerin ilgi alanlarıyla iç içe verilebilir.



Öğrencilerin yüksek oranda ilgi duyduğu aşk, spor, müzik konuları ile yüzde 1 düzeyinde kalan tarih, din-tasavvuf konuları bir araya getirilebilir. Örneğin aşkın anlatıldığı metinde dinî unsurlar verilebilir ya da sporcuların hayatı tarihsel yaklaşımla verilebilir; tarih konusu spor tarihi metinleriyle sevdirebilir.

Türkçe öğretmenleri ders anlatırken, örnek seçerken, metin okuturken, anekdot anlatırken ve ödev verirken öğrencilerin ilgi alanlarını bilerek davranmalı, verimli ve faydalı olmak için buna özen göstermelidir. Örneğin biyografi konusunu anlatırken sporcuların ya da müzisyenlerin yaşamlarını aktararak öğrencilerin dikkatini canlı tutabilir, onların konuyu ve türü sevmelerini sağlayabilir.

Edebiyatla ilgili eserlerde, edebî dergilerde ve yazılarda seçilen metinlerin; öğrencilerin sınıf, yaş, bölge ve cinsiyetlerine göre farklılık oluşturan ilgi alanlarına hitap edecek düzeyde ve kapsamda olması gerekmektedir.

Türkçe eğitiminde öğrencilere hazırlanacak ders kitaplarında, bu kitaplarda yer alacak metinlerde, öğrencilere yapılacak eğitim çalışmalarında ve öğretmenlerin örnek seçiminde verimli sonuçlara ulaşmak için söz konusu ilgi farklılıklarının dikkate alınması gerekmektedir.

## Kaynaklar

- ALAYLIOĞLU, Ruşen., OĞUZKAN A. Ferhan. 1976. *Ansiklopedik Eğitim Sözlüğü*, İnkılap ve Aka Kitabevi, İstanbul
- BİNBAŞIOĞLU, Cavit. 1976. *Eğitim Psikolojisi*, Binbaşoğlu Yayınevi, 6. Baskı, Ankara
- BÜYÜKÖZTÜRK, Şener vd. 2012. *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*, Pegem Akademi Yayıncılık, 11. Basım, Ankara, 240 s.
- CİRAVOĞLU, Öner. 2000. *Çocuk Edebiyatı*, Esin Yayınevi, 4. Baskı, İstanbul, 11 s.
- DEMİRAY Kemal. 1973. *Türkçe Çocuk Edebiyatı*, Milli Eğitim Yayınevi, 14. Baskı, İstanbul, 46-48 s, 16 s.
- BUDAK, Selçuk. 2003. *Psikoloji Sözlüğü*, Bilim-Sanat Yayınları, Ankara, 186 s.
- GİTMEZ, Ali Sadi. 1989. *0-5 Yaşlarında Zihinsel Gelişme*, Verso Yayınları, Ankara, 4-5 s.
- İlköğretim Türkçe 5. sınıf*, 2015. Cem Web Ofset, Ankara.
- İlköğretim Türkçe 6, 7, 8. sınıf*, 2015. 5. Baskı, MEB Yayınları.
- KARASAR, Niyazi. 1984. *Bilimsel Araştırma Metodu: Kavramlar, İlkeler ve Teknikler*, Hacettepe Taş Kitapçılık, 2. Baskı, Ankara, 79 s.
- KIBRIS, İbrahim. 2006. *Çocuk Edebiyatı*, Tekağaç Eylül Yayınları, Ankara, 15 s.
- TDK Türkçe Sözlük*, 2010. 11. Baskı, 1174 s.
- TDK Yazım Kılavuzu*, 2012 Baskı.
- TUNCER, Nilüfer. 1994. *Çocuk Edebiyatı, 99 Soruda Çocuk Dizisi*, Çocuk Vakfı Yayınları, Hazırlayan Mustafa Ruhi Şirin, İstanbul, 156-159 s.
- Türk Ansiklopedisi*, Çocuk Maddesi, C.12
- Yıldırım Cemal. 1966. *Eğitimde Araştırma Metotları*, Akyıldız Matbaası, Ankara, 67 s.
- YALÇIN, Alemdar., AYTAŞ Gıyasettin. 2005. *Çocuk Edebiyatı*, 3. Baskı, Akçağ Yayınları, Ankara, 13 s.
- YAVUZER, Haluk. 2005. *Çocuk Psikolojisi*, Remzi Kitabevi, İstanbul, 15 s.
- ZENGİN A. Yaşar., ZENGİN, Nesrin. 2009. *Eğitim Fakülteleri İçin Çocuk Edebiyatı*, 5. Baskı, Truva Yayınları.

## Ek

Bu bölümde öğrencilerin sınıfa, yaş'a, coğrafi bölgeye ve cinsiyete göre ilgi alanlarının tespit edildiği tablodan bir bölüm verilmiştir.

SR	ÖĞRENCİNİN ADI	BÖLGE	İL	OKUL	SINIF	YAŞ	CNS.	İLGİ ALANI
1	Zeynep Lara Gür	İç Anadolu Bölgesi	Karaman	Bekir Sıtkı Erdoğan O.	Orta 1	11	Kız	Okuma-Kitap
2	Mehmet Arkın	İç Anadolu Bölgesi	Karaman	Bekir Sıtkı Erdoğan O.	Orta 1	10	Erkek	Müzik
3	Harun Enes Öztürk	İç Anadolu Bölgesi	Karaman	Bekir Sıtkı Erdoğan O.	Orta 1	10	Erkek	Hukuk-Adalet
4	Ayşenur Altınbaş	İç Anadolu Bölgesi	Karaman	Bekir Sıtkı Erdoğan O.	Orta 1	10	Kız	Gezi
5	Melda Nur Demir	İç Anadolu Bölgesi	Karaman	Bekir Sıtkı Erdoğan O.	Orta 1	10	Kız	Hukuk-Adalet
6	Muhammet Kırıkçı	Güneyd. And. Bölğ.	Şanlıurfa	Aziz Parmaksız O.	Orta 2	11	Erkek	Barış-İnsanlık
7	Ceren Kılıç	Güneyd. And. Bölğ.	Şanlıurfa	Aziz Parmaksız O.	Orta 2	11	Kız	Arkadaşlık-Dostluk
8	Selin Akgün	Güneyd. And. Bölğ.	Şanlıurfa	Aziz Parmaksız O.	Orta 2	12	Kız	Barış-İnsanlık
9	Cenap Akay	Güneyd. And. Bölğ.	Şanlıurfa	Aziz Parmaksız O.	Orta 2	12	Erkek	Barış-İnsanlık
10	Saranur Sarrafoğlu	Güneyd. And. Bölğ.	Şanlıurfa	Aziz Parmaksız O.	Orta 2	12	Kız	Barış-İnsanlık
11	İbrahim Halil Susam	Güneyd. And. Bölğ.	Şanlıurfa	Aziz Parmaksız O.	Orta 4	13	Erkek	Spor
12	Lütfü Hilvanlı	Güneyd. And. Bölğ.	Şanlıurfa	Aziz Parmaksız O.	Orta 4	13	Erkek	Arkadaşlık-Dostluk
13	Ayşe Demirel	Marmara Bölgesi	İstanbul	İbrahim Alaattin Gövsa O.	Orta 1	10	Kız	Bilim-Teknoloji
14	Zübeyde Yolucaık	Marmara Bölgesi	İstanbul	İbrahim Alaattin Gövsa O.	Orta 4	13	Kız	TV-Sinema-Film
15	Emin Öz	Marmara Bölgesi	İstanbul	İbrahim Alaattin Gövsa O.	Orta 4	13	Erkek	Gezi
16	Mehmet Aşçı	Marmara Bölgesi	İstanbul	İbrahim Alaattin Gövsa O.	Orta 4	13	Erkek	Aşk
17	Halil İbrahim Bulat	Marmara Bölgesi	İstanbul	İbrahim Alaattin Gövsa O.	Orta 4	13	Erkek	Uzay
18	Esmâ Turan	Marmara Bölgesi	İstanbul	İbrahim Alaattin Gövsa O.	Orta 4	13	Kız	TV-Sinema-Film
19	Kasım Öztürk	Marmara Bölgesi	İstanbul	İbrahim Alaattin Gövsa O.	Orta 4	14	Erkek	Aşk
20	Aygül Candemir	Doğu Anadolu Bölğ.	Elazığ	Mezre Ortaokulu	Orta 1	10	Kız	Gezi
21	Sinan Aktürk	Doğu Anadolu Bölğ.	Elazığ	Mezre Ortaokulu	Orta 1	10	Erkek	Spor
22	Seda Sönmez	Doğu Anadolu Bölğ.	Elazığ	Mezre Ortaokulu	Orta 1	11	Kız	Müzik
23	Şakir Nurses	Doğu Anadolu Bölğ.	Elazığ	Mezre Ortaokulu	Orta 4	14	Erkek	Spor
24	Olcaç Gün	Doğu Anadolu Bölğ.	Elazığ	Mezre Ortaokulu	Orta 4	14	Erkek	Kahramanlık-Vatan
25	Gönül Rençber	Doğu Anadolu Bölğ.	Elazığ	Mezre Ortaokulu	Orta 4	14	Kız	Oyun-Eğlence
26	Sare Ayışığı	Karadeniz Bölgesi	Samsun	23 Nisan Ortaokulu	Orta 4	13	Kız	Hayvanlar
27	Zeki İsmilli	Karadeniz Bölgesi	Samsun	23 Nisan Ortaokulu	Orta 4	14	Erkek	Sevgi-Mutluluk
28	Kutay Sunaboy	Karadeniz Bölgesi	Samsun	23 Nisan Ortaokulu	Orta 4	13	Erkek	Aşk
29	Berk Eşmeci	Karadeniz Bölgesi	Samsun	23 Nisan Ortaokulu	Orta 4	13	Erkek	Kahramanlık-Vatan
30	Tarık Yılmaztürk	Karadeniz Bölgesi	Samsun	23 Nisan Ortaokulu	Orta 4	13	Erkek	Sevgi-Mutluluk
31	Orhan Eldiven	Akdeniz Bölgesi	Antalya	Fadime Tuncer O.	Orta 1	10	Erkek	Spor
32	Gözde Serpmeci	Akdeniz Bölgesi	Antalya	Fadime Tuncer O.	Orta 1	10	Kız	TV-Sinema-Film
33	Nergis Elmalı	Akdeniz Bölgesi	Antalya	Fadime Tuncer O.	Orta 1	11	Kız	Resim
34	Edanur Semiz	Akdeniz Bölgesi	Antalya	Fadime Tuncer O.	Orta 4	13	Kız	Aşk
35	Büşra Özyılmaz	Akdeniz Bölgesi	Antalya	Fadime Tuncer O.	Orta 4	13	Kız	Resim
36	Çiğdem Kaşlı	Akdeniz Bölgesi	Antalya	Fadime Tuncer O.	Orta 4	14	Kız	Aşk
37	Çiğdem Kurt	Ege Bölgesi	İzmir	Ferit-Bahriye Ergil O.	Orta 2	11	Kız	Bilim-Teknoloji
38	İbrahim Dutlu	Ege Bölgesi	İzmir	Ferit-Bahriye Ergil O.	Orta 2	12	Erkek	Uzay
39	Işıl Ceran	Ege Bölgesi	İzmir	Ferit-Bahriye Ergil O.	Orta 2	11	Kız	Müzik
40	Didem Sevil	Ege Bölgesi	İzmir	Ferit-Bahriye Ergil O.	Orta 2	12	Kız	Sevgi-Mutluluk
41	Özlem Keçeli	Ege Bölgesi	İzmir	Ferit-Bahriye Ergil O.	Orta 2	12	Kız	Tabiat
42	Utku Eryılmaz	Ege Bölgesi	İzmir	Ferit-Bahriye Ergil O.	Orta 2	11	Erkek	Hayvanlar
43	İtir Bahçivan	Ege Bölgesi	İzmir	Ferit-Bahriye Ergil O.	Orta 2	11	Kız	Resim

## Öz Geçmiş

### Genel Bilgi

**Adres:** Parsana Mahallesi, Boğazköy Sokak, Yakamoz Sitesi, No:14/1 Selçuklu/KONYA

**Tel:** 5304307961

**E-mail:** h-zenciroglu@hotmail.com

### Eğitim ile İlgili Bilgiler

**Lisans** 1990-1996 İstanbul Üniversitesi,Edebiyat Fakültesi,Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü

**Lise** 1988-1990 Bakırköy Lisesi, İstanbul

**Ortaokul** 1985-1987 Bakırköy Ortaokulu, İstanbul

**İlkokul** 1980-1984 Sakarya İlkokulu, Şanlıurfa

### İş Deneyimi

1996-2001 Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği, Fem Dershanesi, İstanbul

2002-2003 Türk Dili ve Edebiyatı Yazarlığı, Fem Yayınları, İstanbul

2004-2005 Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği, Safa Dershanesi, Gaziantep

2006-2011 Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği, Sabah Dershanesi, Konya

2012-2013 Türk Dili ve Edebiyatı Yazarlığı, Maltepe Yayınları, Ankara

2014-2015 Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği, Özel Büyükkoyuncu Lisesi, Konya

## Yayınlar

Deneme yazıları ve öyküleri *Edebiyat Ufku*, *Kariyer Penceresi*, *Matruşka* dergilerinde, şiirler *Berceste* dergisinde, *Antoloji*, *Edebiyat Defteri*, *Şiirkolik* sitelerinde yayınlanmaktadır.

*Pahalıya Mal Oldu* adlı anı türündeki yazısı 2009 Yılı Ulusal Altın Tebeşir Yarışması'nda Jüri Özel Ödülü almıştır.

## Eserler:

*Kırmızıyı Hiç Sevmem* (Roman),

*Suskunluğun Bedeli* (Şiir),

*Beyaz Diş* / Jack London – sadeleştirme,

*Kelile ve Dimne* / Beydeba – sadeleştirme,

*Fareler ve İnsanlar* / John Steinbeck – sadeleştirme,

*Don Kişot* / Cervantes – sadeleştirme,

*10. Sınıf Dil ve Anlatım Yardımcı Ders Kitabı*,

*12. Sınıf Türk Edebiyatı Yardımcı Ders Kitabı*,

*YGS-LYS Taktiklerle Anlam Bilgisi*,

*300 Soruda YGS Türkçe*,

*YGS Hazırlık Türkçe Soru Bankası*.