



T.C  
MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**“DEVLET VE ÖZEL İLKÖĞRETİM OKULLARINDA GÖREV  
YAPAN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN  
MESLEKİ SORUNLARININ ARAŞTIRILMASI”  
(ANTALYA İL ÖRNEĞİ)**

**“Hüseyin TAYMAZ”**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETİMİ ANABİLİM DALI**

**Danışman**

**“Yrd. Doç. Dr. Kadir PEPE”**

**BURDUR-2011**



T.C  
MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**“DEVLET VE ÖZEL İLKÖĞRETİM OKULLARINDA GÖREV  
YAPAN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN  
MESLEKİ SORUNLARININ ARAŞTIRILMASI”  
(ANTALYA İL ÖRNEĞİ)**

**“Hüseyin TAYMAZ”**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETİMİ ANABİLİM DALI**

**Danışman**

**“Yrd. Doç. Dr. Kadir PEPE”**

**BURDUR-2011**

## **TEZİN KABUL ve ONAY SAYFASI**

### **SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ'NE**

**Hüseyin TAYMAZ** tarafından **Yrd.Doç.Dr.Kadir PEPE** yönetiminde hazırlanan “**Devlet ve Özel İlköğretim Okullarında Görev Yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Mesleki Sorunlarının Araştırılması**” (**Antalya İl Örneği**) başlıklı tez çalışması jüri üyeleri olarak tarafımızdan okunmuş; kapsamı ve niteliği açısından Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalında (Yüksek Lisans/Doktora Tezi) olarak oy birliği ile kabul edilmiştir.

**Tez savunma tarihi: 14/06/2011**

Prof.Dr.Mehmet YALÇINER  
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi  
**Başkan**

Yrd.Doç.Dr.Kadir PEPE  
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi  
**Jüri**

Yrd.Doç.Dr.Fethi ÇELİK  
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi  
**Jüri**

### **ONAY**

Bu tez, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Lisans Üstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nin ilgili maddeleri uyarınca yukarıdaki jüri üyeleri tarafından uygun görülmüş ve Enstitü Yönetim Kurulu 27/06/2011 Tarih ve 43/2 sayılı kararı ile kabul edilmiştir.

Doç.Dr.Ayhan ATA  
Müdür  
**Sağlık Bilimleri Enstitüsü**

## **TEŞEKKÜR**

Yüksek lisans tez çalışmamda, Antalya ilinde görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki sorunlarının araştırılıp tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu çalışma esnasında, ilk günden itibaren bilgisini, birikimini benden esirgemeyen ve de her türlü desteği sonuna kadar vermiş olan danışmanım Yrd. Doç. Dr. KADİR PEPE'ye; ayrıca yüksek lisans dersleri esnasında ve sonrasında tecrübelerini aktarmış olan Mehmet Akif Ersoy Üniversitesinin saygıdeğer öğretim görevlilerine en içten duygularıyla teşekkür ederim.

**Hüseyin TAYMAZ**

**Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı**

**Yüksek Lisans Öğrencisi**

## **BEYAN**

**“Devlet ve Özel İlköğretim Okullarında Görev Yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Mesleki Sorunlarının Araştırılması” (Antalya İl Örneği)** başlıklı tez çalışmasının kendi çalışmam olduğunu, tezin planlanmasından yazımına kadar bütün aşamalarda etik dışı davranışımın olmadığını, bu tezdeki bütün bilgileri akademik ve etik kurallar içinde elde ettiğimi, bu tez çalışmasıyla elde edilmeyen bütün bilgi ve yorumlara kaynak gösterdiğimi ve bu kaynakları da kaynaklar listesine aldığımı, yine bu tezin çalışılması ve yazımı sırasında patent ve telif haklarını ihlal edici bir davranışımın olmadığını beyan ederim.

14.06.2011

Hüseyin TAYMAZ

## **ONAY**

Yrd.Doç.Dr.Kadir PEPE

Danışman

## İÇİNDEKİLER

<b>İÇ KAPAK SAYFASI</b>	<b>i</b>
<b>KABUL VE ONAY SAYFASI</b>	<b>ii</b>
<b>TEŞEKKÜR</b>	<b>iii</b>
<b>BEYAN SAYFASI</b>	<b>iv</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b>	<b>v</b>
<b>TABLolar DİZİNİ</b>	<b>vi</b>
<b>TÜRKÇE ÖZET</b>	<b>ix</b>
<b>İNGİLİZCE ÖZET (ABSTRACT)</b>	<b>xi</b>
<b>1. GİRİŞ</b>	<b>1</b>
<b>2. GENEL BİLGİLER</b>	<b>4</b>
2.1. Eğitimin Tanımı	5
2.1.1. Türkiye’de Eğitim	5
2.1.2. Eğitimin Genel Amaçları	6
2.1.3. Eğitimin Özel Amaçları	6
2.1.4. Eğitimin Temel İlkeleri	7
2.2. Beden Eğitimi ve Spor	9
2.2.1. Eğitim kurumlarında beden eğitimi ve sporun önemi	10
2.2.2. Beden Eğitimi ve Sporun Genel Amaçları	10
2.2.3. Beden Eğitimi ve Sporun Özel Amaçları	11
2.3. Öğretmen	12
2.3.1. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni	12
2.3.2. Eğitim kurumlarında beden eğitimi ve spor öğretmeni	12
<b>3. GEREÇ VE YÖNTEM</b>	<b>13</b>
<b>4. BULGULAR</b>	<b>15</b>
<b>5. TARTIŞMA</b>	<b>62</b>
<b>6. SONUÇ VE ÖNERİLER</b>	<b>70</b>
<b>7. KAYNAKLAR</b>	<b>77</b>
<b>8. EKLER</b>	<b>81</b>
8.1. Anket Şeması	81
<b>9. ÖZGEÇMİŞ</b>	<b>86</b>

## TABLolar DİZİNİ

**Tablo 4.1.** Katılımcıların “cinsiyet, okul türü ve kıdem” açısından “ders saatlerinin yetersiz olması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

**Tablo 4.2.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “sınıfların kalabalık olması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

**Tablo 4.3.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “1.2. ve 3. sınıflardaki beden eğitimi derslerine branş öğretmenleri girmemesi” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

**Tablo 4.4.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından” beden eğitimi ve spor öğretmenin kendi branşı dışındaki derslere girmek zorunda kalması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

**Tablo 4.5.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “ beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin geçim sıkıntısı yaşaması nedeniyle mesleklerine yeteri kadar yoğunlaşamaması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

**Tablo 4.6.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “beden eğitimi ders programının öğrencilerin gelişim özelliklerine yeteri kadar cevap verememesi” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

**Tablo 4.7.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “resmi törenler ve sportif müsabakalar nedeniyle beden eğitimi derslerinin aksaması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

**Tablo 4.8.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “beden eğitimi ve spor ders programının sporun ilerlemesi bakımından günümüzdeki bilimsel gelişmelerin uzağında kalması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

**Tablo 4.9.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “okul idaresinin beden eğitimi ve spora gerekli desteği vermemesi” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

**Tablo 4.10.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “diğer branş öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersine gerekli desteği vermemesi” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

**Tablo 4.11.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “beden eğitimi ve spor dersinin haftalık ders dağılımı içerisinde kötü bir yerde olması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları



**Tablo 4.12.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “seçmeli kapsamda yer alan spor etkinlikleri dersinin okul idaresi tarafından seçilmemesi ve de seçmeli dersler belirlenirken öğrenci görüşlerinin alınmaması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

**Tablo 4.13.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “dersin daha etkili işlenmesi için gerekli olabilecek yeterli araç gerecin olmaması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

**Tablo 4.14.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “spor salonunun ve sahalarının olmaması ya da yetersiz olması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

**Tablo 4.15.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “spor kulübü bütçesinin beden eğitimi ve spor dersinin ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

**Tablo 4.16.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersinde öğrendiği bilgileri uygulayabilecekleri ortamı bulamaması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

**Tablo 4.17.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “spor alanlarının büyüklük bakımından yetersiz olması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

**Tablo 4.18.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “zeminin asfalt veya beton olması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

**Tablo 4.19.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “beden eğitimi ve spor dersinin SBS’yi olumsuz etkileyebileceği düşüncesinin veli ve öğrencilerde oluşması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

**Tablo 4.20.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “erkek öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersini sadece futbol; kız öğrencilerin ise sadece voleybol vb. olarak düşünmesi” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

**Tablo 4.21.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “çocukların beden eğitimi ve spor dersindeki etkinliklere katılmaktan çok televizyon, bilgisayar gibi kitle iletişim araçlarına daha fazla yönelmesi” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

**Tablo 4.22.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “öğrenci velilerinin beden eğitimi ve sporun insan gelişimi üzerindeki olumlu etkilerinin farkına varamaması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

**Tablo 4.23.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olacak öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamaması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

**Tablo 4.24.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğrencilerin ilgilerini planlanan aktivite üzerinde yeterince çekememesi” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

**Tablo 4.25.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleklerinden manevi doyum alamaması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

**Tablo 4.26.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin meslekleriyle ilgili yeterince çalışma yapmaması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

**Tablo 4.27.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirme ölçütlerine yeteri kadar önem vermemesi” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

**T.C**  
**MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**Yüksek Lisans Tezi**

**“Devlet ve Özel İlköğretim Okullarında Görev Yapan  
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Mesleki Sorunlarının  
Araştırılması”(Antalya İl Örneği)**

**“Hüseyin Taymaz”  
Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı**

**Danışman  
“Yrd. Doç. Dr. Kadir PEPE”**

**BURDUR-2011**

**ÖZET**

Değişen teknoloji ile birlikte öğrencilerin gelişiminde ve ihtiyaçlarında farklılıkların ortaya çıkması, beden eğitimi ve sporun giderek önemini yitirmesine neden olmuştur. Devlet ve özel ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin meslekte karşılaştıkları sorunların tespitine yönelik yapılacak olan çalışmalarla beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mevcut sorunlarının ortaya konması programı hazırlayanlara katkı sağlayacağı için önemlidir.

Bundan dolayı araştırmada Antalya ilindeki Devlet ve özel ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki sorunlarının araştırılıp tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Araştırmada veriler, yazılı kaynaklardan ve anket formu yöntemiyle elde edilmiştir. Elde edilen verilerin bilgisayar ortamında istatistiği tutulmuştur. Yapılan istatistikte, frekans (f) ve yüzde (%), çapraz tablo (crosstab), değişkenler arası ilişkileri test etmek içinde Ki-Kare ( $X^2$ ) işlemleri uygulanmıştır.

Anket çalışmasına Antalya ilinde devlet ve özel ilköğretim okullarında görev yapan 209 beden eğitimi ve spor öğretmeni katılmıştır. Uygulanan anket, demografik özellikler ile beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki sorunlarını kapsayan 27 adet sorudan oluşmaktadır. Anketteki sorular; cinsiyet, okul türü ve kıdem

değişkenine göre değerlendirilmiştir. Bu değerlendirme neticesinde, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin en fazla karşılaştıkları mesleki sorunlar; “beden eğitimi ve spor dersinin SBS’yi (Seviye Belirleme Sınavını) olumsuz etkileyebileceği düşüncesinin veli ve öğrencilerde oluşması, 1.2. ve 3. sınıflardaki beden eğitimi derslerine branş öğretmenlerinin girmemesi, öğrenci velilerinin beden eğitimi ve sporun insan gelişimi üzerindeki olumlu etkilerinin farkına varamaması, “spor salonu ve sahalarının olmaması ya da yetersiz olması şeklinde ortaya çıkmıştır. Bu sorunlar okul türü değişkenine göre, devlet ve özel ilköğretim okullarında anlamlı bir farklılık göstermektedir ( $P<0,05$ ).

**ANAHTAR KELİMELER:** Beden Eğitimi ve Spor, Devlet ve Özel İlköğretim Okulu, Mesleki Sorunlar, Öğretmen

**Mehmet Akif Ersoy University  
Institute Of Health Science**

**Postgraduate Thesis**

**Research about Vocational Problems of Physical Education and Sports  
Teachers of State and Private Primary Schools  
(Antalya Province Sample)**

**Name and Surname: Hüseyin Taymaz  
Department Of Physical Education and Sports Teaching**

**Supervisor  
Assist Prof .Dr. Kadir PEPE**

**BURDUR-2011**

## **ABSTRACT**

Differences arising through improvement and needs of students associated with the changing technology caused Physical Education and Sports lose its significance. Since it makes a significant contribution to the people preparing the curriculum, with the surveys made to confirm the professional difficulties of Physical Education and Sports Teachers working at State and Private Primary Schools, presenting the most common problems of Physical Education and Sports Teachers is important.

Wherefore, it's intended to research and confirm the professional difficulties of Physical Education and Sports Teachers working at State and Private Primary Schools in Antalya Province.

In the survey, the data is collected by use of written sources and questionnaire. Statistics of the data collected was kept in a computer. In this statistics, frequency (f) and per cent (%), cross table ( crosstab), and Chi-Square ( $X^2$ ) -in order to evaluate the correlation- operations were applied.

209 Physical Education and Sports Teachers working at State and Private Primary Schools in Antalya Province participated in the survey. The survey consists

of demographic features and twenty-seven questions covering professional difficulties of Physical Education and Sports Teachers.

Questions in the questionnaire were evaluated according to gender, school type and length of service. In consequence of the evaluation, professional difficulties encountered most were, both students and parents regarding Physical Education lesson as having negative effect on SBS (Placement Test) test, teaching Physical Education Lessons of 1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> grades by class teachers instead of Physical Education Teachers, parents lack of conscious about the positive effects of Physical Education and Sports on human development, having no or inadequate amount of sports halls. These difficulties significantly vary by the type of schools ranging as state and private primary schools ( $P < 0,05$ ).

**KEYWORDS:** Physical Education and Sports, State and Private Primary School, Teacher, Vocational Problems

## 1.GİRİŞ

Eğitim toplumlar açısından vazgeçilmez bir gereksinimdir. Gençlere ve çocuklara, hayatlarını sürdürecekleri topluma daha iyi uyum sağlayabilmeleri için fikirler ve gelenekler vermeyi içerir (22).

Eğitim yalnızca okulla sınırlandırılmamalıdır. Çünkü okul saatleri dışında da birey, sosyal ve doğal evre ile iletişim halindedir. O halde eğitim okula gelmeden önce ailede, çevrede ve okul sırasında da okula paralel olarak ayrıca devam etmektedir. nemli olan okul içi ve dışı eğitimin birbiriyle tutarlı olması ve birbirini tamamlamasıdır. Bunun için okul ve yaşam arasında kaynaşma gerekir (16).

Okul ve yaşam arasında kaynaşmayı sağlayan en önemli derslerden biri beden eğitimi ve spor dersidir. Beden eğitimi ve spor dersleri, genel eğitim kapsamında hareket yoluyla bireyin hem fiziksel açıdan gelişimini sağlarken, diğer yandan bilişsel, sosyal, duyuşsal alanlardaki gelişim ve değişimleri de sağlamaktadır. Bu nedenle, beden eğitimi ders hedefleri açısından bireyin gelişimi düşünüldüğünde gelişim sadece bedensel ya da fiziksel olarak değil; bilişsel, duyuşsal ve sosyal bir bütün olarak ele alınmaktadır (15).

Beden eğitimi ve spor aynı zamanda bireyin hareket etme, motorsal beceriler yoluyla yaşantı edinme ve de mücadele etme ve takdir edilme ihtiyacını karşılaması bakımından da önemlidir (27).

Beden eğitimi ve sporda genel amaç; Atatürk ilke ve inkılapları, anayasa, milli eğitim temel kanunu ve Türk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda öğrencilerin gelişimsel özellikleri de göz önünde tutularak, onların kişisel ve toplumsal yönden sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi, yapıcı, yaratıcı ve üretken milli kültür değerlerini ve demokratik hayatın tüm ilkelerini benimsemiş fertler olarak yetişmesidir (1).

Beden eğitimi ve spordaki özel amaçları ise bilişsel, psikomotor ve duyuşsal amaç başlıkları altında ele alabiliriz (25). Genel ve özel amaçları belli olan beden eğitimi ve spor, ilköğretim okullarında seçmeli olan spor etkinlikleri ile birlikte sekiz yıllık bir süreyi kapsamaktadır.

Okullarda genellikle seçmeli ders olarak spor etkinlikleri seçilmemektedir. Spor etkinliklerinin bir tür seçilmemesi beden eğitimi ve spor ğretmenlerinin mesleki sorunlarının ne olduğunu göstermesi açısından önemlidir. Okul idarecileri

tarafından spor salonu ve araç gerecin yeterli olmadığı, kış şartlarında dersin sağlıklı yürütülemeyeceği, söz konusu dersin öneminin ve gerekliliğinin öğretmenler ve okul idarecileri tarafından yeterince bilinmemesi nedeniyle spor etkinlikleri seçilmemektedir (7).

Okullarda beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştığı en yaygın problemlerden biri de disiplinsiz öğrenci davranışlarıdır. Bu problemin oluşumunda kalabalık sınıflar, fakir çevre, ilgisiz aileler, zayıf ekonomik koşullar ve şımarık çocuklar önemli rol oynamaktadır. Öğrencilerinin bazılarının ilgisiz olma, derse hazırlıksız gelme, devamsızlık yapma, derste konuşma gibi birçok olumsuz davranışta buldukları bilinmektedir (34).

Görüldüğü gibi beden eğitimi derslerinin amacına uygun biçimde yapılmaması durumunda çocuk ve gencin bedensel gelişiminin yanı sıra zihinsel ve toplumsal gelişimini olumsuz etkileyeceği bir gerçektir (35).

Beden eğitimi ve spor amaçlarına uygun yapıldığı takdirde kişilerin bedeni, fikri ve ruhi yapısı sağlam ve dengeli olmasının yanında, kültürel ve sosyal yönden çağ şartlarının gerektirdiği yaşam seviyesinin yükseltilmesi ayrıca sağlam ve sağlıklı nesillerin yetişmesi, millet bütünlüğü ve onun devamının sağlanması yönünden spor, başka yollardan gerçekleştirilmesi zor olan amaçlara ulaşmaktadır (15).

Kişi; beden eğitimi sayesinde kendini tanır, yeteneklerini geliştirir, boş zaman davranışı ve alışkanlıkları geliştirir ve de kendine güveni artırır (6). Ayrıca spora olan ilginin artması uluslararası sahada elde edilecek başarıyı arttıracaktır. Başarının artması da teşkilatlanmayla olacaktır. Zira spor hizmet ve faaliyetlerinin etkin ve verimli olarak amacına ulaşması, koşullara ve bünyeye uygun bir yapılanmayla gerçekleşebilecektir (32).

Bu araştırmada da beden eğitimi ve spor öğretmenleri derslerini işlerken ne tür sorunlarla karşılaştıklarının belirlenmesi ve belirlenen sorunların giderilmesi için önerilerin yapılması amaçlanmıştır.

Bu tezin genel amacı “ilköğretim okullarında ve özel okullarda görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin meslekte karşılaştıkları sorunları saptamaktır.

- Bu tez çalışmasıyla öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik hazırlanmış olan yeni bir beden eğitimi programının düzenlenmesi için programı hazırlayanlara katkı sağlaması.



- Milli Eğitim Bakanlığının beden eğitimi ve spor öğretmenlerine ne gibi sorumluluklar yüklediğinin tespit edilmesini sağlaması.
- Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki sorunlarının belirlenerek giderilmesi.

Tezin konusu; “Devlet ve Özel İlköğretim Okullarında Görev Yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Mesleki Sorunlarının Araştırılmasıdır”.

Amaç ise, devlet ve özel ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki sorunlarının araştırılıp tespit edilmesidir. Bunlara bağlı olarak araştırma kapsamında beden eğitimi derslerinde ki okulların fiziki yapısı, kurulduğu yerleşim merkezindeki konumu, çevrenin spor imkânları, spor tesisi ve spor malzemesi olanakları, spor kulübü bütçesi, öğretmen yetersizliği, yönetici, öğretmen ve öğrenci tutumları gibi çeşitli etkenlere bağlı eksikliklerin veya olumsuzlukların tespit edilerek, çözüm bulunulmasına çalışılmıştır.

Antalya ilindeki, devlet ve özel ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki sorunlarının araştırılıp çözüm önerilerinin getirileceği bu çalışma sayesinde, beden eğitimi ve spor dersi amaçlarına daha uygun bir şekilde yapılarak, kişilerin bedeni, fikri ve ruhi yapısı sağlam ve dengeli olmasının yanında, kültürel ve sosyal yönden çağ şartlarının gerektirdiği yaşama seviyesinin yükseltilmesi ayrıca sağlam ve sağlıklı nesillerin yetişmesi, millet bütünlüğü ve onun devamının sağlanması yönünden beden eğitimi sayesinde kendini tanıması, yeteneklerini geliştirmesi, boş zaman davranışı ve alışkanlıkları geliştirmesi ve de kendine güveni artırması ayrıca spora olan ilginin artması sağlanarak uluslararası sahada elde edilecek başarıyı arttırması yönünde katkı sağlaması beklenmektedir.

## **2. GENEL BİLGİLER**

### **2.1. Eğitimin Tanımı**

İnsanların çıkarları doğrultusunda kendisini, çevresini ve diğer insanları kontrol etmek, düzenlemek istemeleri eğitim olayının oluşumunu, gelişimini gündeme getirmiştir (30). Eğitim sözcüğü 1940'lı yıllarda dilimize yerleşen bir terimdir. Günümüzde eğitim terimi yazı dilinde ve konuşmalarda genellikle aşağıdaki anlamlarda kullanılmaktadır (13).

Eğitim; bireyleri ve toplumları amaçlı, düzgün bir yaşam biçimine ulaştırmada ve sahip olunan bilgi, beceri ve değerleri planlı bir şekilde sonraki kuşağa aktarmada ve bu arada insan davranışlarını yaşantılar yoluyla değiştirmedeki bir süreçtir (16).

Eğitim; bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istedik değişme meydana getirme sürecidir (33).

Eğitim, insanların geçmişten günümüze her türlü birikimlerini hedefleri doğrultusunda değişik yollarla zamana, ortama uygun kuşaktan kuşağa aktarma olayıdır (30).

Eğitim, birbiriyle devamlı temasta bulunan üç ana unsurdan oluşan sosyal bir sistemdir. Bunlar; öğrenci, öğretmen ve müfredattır. Eğitim sisteminin etkinliği ve verimliliği, bu unsurların belirli bir hedefe doğru bir uyum içerisinde ilerlemesine dayanmaktadır. Bu unsurların herhangi birinde meydana gelebilecek bozukluk, zayıflık, verimsizlik veya yanlış işleyiş bütün bir sistemin verimliliğini düşürecektir (16).

#### **2.1.1. Türkiye’de Eğitim**

Türkiye’de eğitim; adalet, güvenlik ve sağlık gibi devletin temel işlevlerinden birisi olup devletin denetimi ve gözetimi altında yapılmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatı, taşra ve yurtdışı teşkilatları eğitim hizmetlerinin sunumunda önemli görevler üstlenmektedirler. Eğitim hakkı, TC anayasası ile güvence altına alınmış; eğitimin tür ve kademelerini ve işleyişe dönük esasları düzenleyen mevzuatla Türk Eğitim Sisteminin bugünkü yapısı kurulmuştur. Türk Milli eğitim sisteminin genel çerçevesi 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ile belirlenmiştir.

### **2.1.2.Eğitimin Genel Amaçları**

Milli eğitimin genel amacı bütün bireyleri;

1. Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasa'da ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı, Türk milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek.

2. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.

3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.

Böylece, bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu arttırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet ve nihayet Türk milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir ortağı yapmaktır. Türk eğitim ve öğretim sistemi, bu genel amaçları gerçekleştirecek şekilde düzenlenmiştir.

### **2.1.3. Eğitimin Özel Amaçları**

Türk eğitim ve öğretim sistemi, bu genel amaçları gerçekleştirecek şekilde düzenlenir ve çeşitli derece ve türdeki eğitim kurumlarının özel amaçları, genel amaçlara ve temel ilkelere uygun olarak tespit edilir.

Yukarıda sayılan eğitimin genel ve özel amaçları, her eğitim etkinliğinde uyulması gereken amaçlardır. Bu genel ve özel amaçlar bir bakıma eğitime bir çerçeve vermektedir (18).

#### **2.1.4. Eğitimin temel ilkeleri**

##### **1. Genellik ve Eşitlik:**

Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet ve din ayrımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınmaz.

##### **2. Ferdin ve Toplumun İhtiyaçları:**

Millî eğitim hizmeti, Türk vatandaşlarının istek ve kabiliyetleri ile Türk toplumunun ihtiyaçlarına göre düzenlenir.

##### **3. Yöntem:**

Fertler, eğitimleri süresince ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda çeşitli programlara veya okullara yöneltilerek yetiştirilirler. Millî eğitim sistemi, her bakımdan, bu yöneltmeyi gerçekleştirecek biçimde düzenlenir. Yöneltilmede ve başarının ölçülmesinde rehberlik hizmetlerinden ve objektif ölçme ve değerlendirme metotlarından yararlanılır.

##### **4. Eğitim Hakkı:**

İlköğretim görmek her Türk vatandaşının hakkıdır. İlköğretim kurumlarından sonraki eğitim kurumlarından vatandaşlar ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanırlar.

##### **5. Fırsat ve İmkân Eşitliği:**

Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkân eşitliği sağlanır. Maddî imkânlardan yoksun başarılı öğrencilerin en yüksek eğitim kademelerine kadar öğrenim görmelerini sağlamak amacıyla parasız yatılılık, burs, kredi ve başka yollarla gerekli yardımlar yapılır. Özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel tedbirler alınır.

##### **6. Süreklilik:**

Fertlerin genel ve meslekî eğitimlerinin hayat boyunca devam etmesi esastır. Gençlerin eğitimi yanında, hayata ve iş alanlarına olumlu bir şekilde uymalarına yardımcı olmak üzere, yetişkinlerin sürekli eğitimini sağlamak için gerekli tedbirleri almak da bir eğitim görevidir.

## **7. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği:**

Eğitim sistemimizin her derece ve türü ile ilgili ders programlarının hazırlanıp uygulanmasında ve her türlü eğitim faaliyetlerinde Atatürk inkılâp ve ilkeleri ve Anayasa'da ifadesini bulmuş olan Atatürk milliyetçiliği temel olarak alınır. Millî ahlâk ve millî kültürün bozulup yozlaşmadan kendimize has şekli ile evrensel kültür içinde korunup geliştirilmesine ve öğretilmesine önem verilir. Millî birlik ve bütünlüğün temel unsurlarından biri olarak Türk dilinin eğitimin her kademesinde, özellikleri bozulmadan ve aşırılığa kaçılmadan öğretilmesine önem verilir; çağdaş eğitim ve bilim dili hâlinde zenginleşmesine çalışılır ve bu maksatla Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu ile iş birliği yapılarak Millî Eğitim Bakanlığınca gerekli tedbirler alınır.

## **8. Demokrasi Eğitimi:**

Güçlü ve istikrarlı, hür ve demokratik bir toplum düzeninin gerçekleşmesi ve devamı için yurttaşların sahip olmaları gereken demokrasi bilincinin, yurt yönetimine ait bilgi, anlayış ve davranışlarla sorumluluk duygusunun ve manevî değerlere saygının, her türlü eğitim çalışmalarında öğrencilere kazandırılıp geliştirilmesine çalışılır; ancak, eğitim kurumlarında Anayasa'da ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine aykırı siyasî ve ideolojik telkinler yapılmasına ve bu nitelikteki günlük siyasî olay ve tartışmalara karışılmasına hiçbir şekilde meydan verilmez.

## **9. Laiklik:**

Türk millî eğitiminde laiklik esastır. Din kültürü ve ahlâk öğretimi ilkökul ve ortaokullar ile lise ve dengi okullarda okutulan zorunlu dersler arasında yer alır.

## **10. Bilimsellik:**

Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir. Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır.

Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları gereğince donatılıp güçlendirilir, bu yöndeki çalışmalar maddî ve manevî bakımdan teşvik edilir ve desteklenir.

### **11. Planlılık:**

Millî eğitimin gelişmesi iktisadî, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak, eğitim-insan gücü- istihdam ilişkileri alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak meslekî ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde planlanır ve gerçekleştirilir. Mesleklerin kademeleri ve her kademenin unvan, yetki ve sorumlulukları kanunla tespit edilir ve her derece ve türdeki örgün ve yaygın meslekî eğitim kurumlarının kuruluş ve programları bu kademelere uygun olarak düzenlenir. Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göre optimal büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır.

### **12. Karma Eğitim:**

Okullarda kız ve erkek karma eğitim yapılması esastır. Ancak eğitimin türüne, imkân ve zorunluluklara göre bazı okullar yalnızca kız ve yalnızca erkek öğrencilere ayrılabilir.

### **13. Okul ile Ailenin İş Birliği:**

Eğitim kurumlarının amaçlarının gerçekleştirilmesine katkıda bulunmak için okul ile aile arasında iş birliği sağlanır. Bu maksatla okullarda okul aile birlikleri kurulur. Okul-aile birliklerinin kuruluş ve işleyişleri Millî Eğitim Bakanlığınca çıkarılacak bir yönetmelikle düzenlenir.

### **14. Her Yerde Eğitim:**

Millî eğitimin amaçları yalnız resmî ve özel eğitim kurumlarında değil, aynı zamanda evde, çevrede, iş yerlerinde, her yerde ve her fırsatta gerçekleştirilmeye çalışılır. Resmî, özel ve gönüllü her kuruluşun eğitimle ilgili faaliyetleri, Millî eğitimin amaçlarına uygunluğu bakımından Millî Eğitim Bakanlığının denetimine tâbidir (17).

## **2.2. Beden Eğitimi ve Spor**

İnsanın toplum kurallarına uygun olarak yaşaması, birbiriyle olan ilişkilerinin iyi örneğini verebilmesi, yardımsever, insan haklarına saygılı, dürüst davranması, zeki, ruhsal ve bedensel yapı itibariyle sağlıklı olmasıyla bağlantılıdır. Beden eğitimi, insanın sosyalleşmesi ve kişiliğini bulup doğru çizgi üzerinde rol almasında büyük rol oynar (4).

Beden eğitimi, insanın büyüme, gelişme ve davranış şekline göre seçilen fiziksel aktivitelerin harekete dayalı olarak yapıldığı bir eğitim şekli olarak ifade edilir (19). İnsanları hem ruhen, hem fikren ve bedenen olgunlaştıran, geliştiren, en az yorgunluğa karşılık en çok fayda sağlayan jimnastik, oyun ve spor faaliyetlerini içine alan bir ilimdir (1).

Spor insan olanaklarının sınırlarının geliştirilmesinin canlı bir örneğidir. Spor başarı ve başarısızlık, insanlar arası ilişki, popüler bir seyir olanağı ve sosyal içeriği ile büyük bir dünya oluşturmaktadır (3).

Spor; ferdi ya da bir takım eşliğinde belirli kurallar ve program içerisinde fiziksel ve zihinsel bir hazırlanmayla belirli bir amaç için mücadele etmektir. Uğraşanlar açısından yarışma kazanmaya dönük fiziksel, zihinsel ve teknik bir çaba, izleyenler açısından estetik duygusu kazandıran bir süreç, genel bütünlüğü içerisinde ise anatomi, fizyoloji, ortopedi, biomekanik, psikoloji gibi bilim dallarının yardımı ile gelişen, sürdürülen bilimsel bir olgudur (10).

### **2.2.1. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Sporun Önemi**

Beden eğitimi ve spor fertlerin oluşturduğu genel toplum yapısının sağlık ve mutluluğunun bir amacı değildir. Nitelikli insan gücü, sağlıklı olmadan verimli olamaz ve kendinden beklenenleri gerçekleştiremez (19).

İnsanoğlu beden ve ruh sağlığını geliştirmek için beden eğitimi ve spor faaliyetlerinde bulunur. İnsanın gelişim evrelerinde beden eğitimi ve sporun fayda ve önemi çok büyüktür (10).

Beden eğitimi ve spor, çocukların oyun hakkının ve serbest hareketinin okul yaşamı içindeki yerini güvenceye alır, bedensel ve ruhsal eğitimi sağlayarak sportif etkinliklerden zevk almasını mümkün kılar (14). Kişisel deneyimlerini, yaratıcılıklarını geliştirir. Yardımlaşma ve işbirliği yapma, arkadaşlarına ve oyun kurallarına saygı gösterme gibi sosyal davranışları da kazanarak olumlu bir benlik gelişimi sağlar (23).

Aynı zamanda bireyin hareket etme, motorsal beceriler yoluyla yaşantı edinme ve de mücadele etme ve takdir edilme ihtiyacını da karşılar (27).

### **2.2.2. Beden Eğitimi ve Sporun Genel Amaçları**

Beden eğitimi ve sporda genel amaç; Atatürk ilke ve inkılapları, anayasa, milli eğitim temel kanunu ve Türk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda

öğrencilerin gelişimsel özellikleri de göz önünde tutularak, onların kişisel ve toplumsal yönden sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi, yapıcı, yaratıcı ve üretken milli kültür değerlerini ve demokratik hayatın tüm ilkelerini benimsemiş fertler olarak yetişmesidir (1).

### **2.2.3. Beden Eğitimi ve Sporun Özel Amaçları**

Milli eğitimin amaçları doğrultusunda arzu edilecek davranışları öğrencilere kazandıracak olan beden eğitimi ve spor dersini verecek olan öğretmenlerdir. Beden Eğitimi ve Spor dersinin özel amaçları aşağıda görüldüğü gibidir.

Buna göre bilişsel amaçlar:

Beden eğitimi ve spor etkinliklerinin önemini kavramak.

Fiziksel hareketin yapısını anlama ve yeni hareketler oluşturabilme.

Kişisel yapıcılık ve yaratıcılığı geliştirme.

Zihinsel gelişimi sağlamak.

Estetik duygu ve moral gelişimini sağlamak.

Güçlü ve zayıf yönlerini tanıyarak sınırlarını bilmek.

Eğitimcilerin beden eğitimi sporla ilgili görüşlerini açıklayabilmek.

Beden eğitimi ve sporun özel amaçları içinde psikomotor amaçlar ise:

Fiziksel gelişimi sağlamak

Motorsal gelişimi sağlamak

Organik gelişimi sağlamak

Sağlıklı olabilmek için sportif faaliyetlere katılmak

Fiziksel etkinlikleri zevk alarak yapmak

Hareketler yolu ile iyi ve arzu edilen sosyal alışkanlıklar kazanmak

Grup ve takım etkinliklerine katılmak

İyi bir lider olabilmek

Düzenli hareket etmek ve iyi duruş alışkanlıkları kazanmak

Duyuşsal açıdan beden eğitimi ve sporun özel amaçları ise:

Sosyal ve duygusal gelişimi sağlamak

Sorumluluk, kabul etme özelliklerini geliştirmek.

Otoriteye ve kurallara saygı duymak.

Başkalarının varlığını kabul ederek onlara saygılı davranmak.



Kendine güven duyma, kendini gerçekleştirme ve davranışlarını kontrol etmek.

Serbest zamanlarını yararlı bir şekilde kullanmak.

Kamu kaynaklarını iyi kullanma ve koruyabilme (25).

### **2.3. Öğretmen**

Eğitim faaliyetlerinin en önemli parçalarından biridir, öğretmen. Öğretmen; resmi ya da özel bir eğitim kurumunda öğrencilerin öğrenme yaşantılarına kılavuzluk etmek, yön vermek amacı ile görevlendirilmiş kişi. Belli bir alandaki zengin yaşantısı ya da eğitimi veya da bunların her ikisi yüzünden, kendisi ile temasa gelen başka kişilerin büyüme ve gelişimine hizmeti dokunabilen kişi olarak tanımlanır (5).

#### **2.3.1. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni**

Beden eğitimi ve spor öğretmeni; milli eğitimin temel ilkelerine uygun olarak bireylerin beden, ruh ve fikir gelişimlerinin sağlanmasında okul içi ve dışı spor faaliyetleri yapan, yaptıran ve düzenleyen kişilerdir (21).

#### **2.3.2. Eğitim kurumlarında beden eğitimi ve spor öğretmeni**

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin eğitim kurumlarındaki yeri ve öneminin özel bir konumu vardır. Beden eğitimi öğretmenlerinin yeri ve önemi maddelenecek olursa;

Öğrencinin, toplumun, öğretmenlerin gözünde farklıdır. Şekliyle, davranışlarıyla ilgi odağıdır.

Doğal liderdir. İstendik yapısal özellikleri ve sosyal davranışları düzenleyen, geliştiren, hareketliliğin temsilcisi olarak beden eğitimi dersinin konumu gereği derslerde, törenlerde, özel günlerde öğrencileri, öğretmenleri yöneten, yönlendiren , okul içi ve dışı spor organizasyonlarında etkinlikleri ile örnek alınan, alışılan doğal liderdir.

Eğitimin bütünlüğü içinde teorik ve uygulamalı birikimlerini aktaran, beden eğitimi ve spor değerlerini kazandıran, bu doğrultuda öğrencilerinin yeteneklerini oluşturan, geliştiren eğitimcidir, öğreticidir.

Beden eğitimi ve spor ile ilgili beklentileri olan öğrencilerce, yöneticilerce, ilk anda bir umut kaynağı ve kurtarıcıdır.

Değişik kişilerin, değişik sosyal grupların değer yargılarına, düşünce açılırlarına göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin yeri ve önemi değişmektedir. Aslında

toplumsal olarak; yapısal, duygusal ve sosyal farklılıkları dengeleyen uyum sağlama görev ve sorumluluğunu üstlenen kişilerdir (30).

Çocukların bedensel açıdan olumlu gelişmeler göstermeleri ve sağlık açısından sakıncaları olmayacak biçimde etkinliklerde bulunmalarına yardımcı olur (11).

### **3. GEREÇ VE YÖNTEM**

Bu bölümde; araştırmanın modeli, evren ve örneklem, veri toplama yöntemi, verilerin analizi ve işleme ile ilgili bilgilere yer verilmiştir.

#### **Araştırmanın modeli**

Araştırma survey tarama modelinde bir araştırma olup, devlet ve özel ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki sorunlarının tespitine yönelik, uygulanmak üzere anket formları hazırlanmıştır. Anket formlarının hazırlanmasında iki amaç tespit edilmiştir. Buna göre;

a) Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin konuyla ilgili genel düşüncelerini belirlemek.

b) Beden eğitimi ve spor derslerindeki okulların fiziki yapısı, kurulduğu yerleşim merkezindeki konumu, çevrenin spor imkânları, spor tesisi ve spor malzemesi olanakları, spor kulübü bütçesi, öğretmen yetersizliği, yönetici, öğretmen ve öğrenci tutumları gibi çeşitli etkenlere bağlı eksiklikleri veya olumsuzlukları tespit etmek.

#### **Evren ve Örneklem**

Bu araştırma; beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki sorunlarını tespit etmek amacıyla yapılmıştır.

Araştırmanın evrenini; Antalya ilindeki devlet ve özel ilköğretim okulları oluştururken; örneklemini ise Antalya ilinde devlet ve özel ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenleridir.

Araştırmada anketler çalışma evrenini temsil edecek şekilde 173 okulda ve bu okullarda çalışan 209 beden eğitimi ve spor öğretmeni üzerinde uygulanmıştır. Bunlardan 106'sı erkek, 103'ü bayandır. Elde edilen anketler teker teker incelenmiş, hiç cevaplanmayan soruya rastlanılmamıştır. Bu şekilde 106 erkek, 103 bayan olmak üzere 209 kişinin anketleri değerlendirmeye alınmış ve bunlar üzerinde gerekli istatistiki işlemler yapılmıştır.

#### **Veri toplama yöntemi**

Bu çalışma beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki sorunlarıyla ilgili olup konuyla ilgili literatür taraması ve anket uygulaması yapılmıştır. Araştırmanın amacına uygun olarak, anket çalışmasında yedi kişisel bilgi sorusu, 27 de beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki sorunlarına yönelik soru sorulmuştur.

Mesleki sorunlar; okulların imkan ve koşulları, eğitim sistemi, okul, öğrenci-veli ve beden eğitimi öğretmenleri ile alakalı olmak üzere beş başlık altında incelenmiştir.

Bu soruların hazırlanmasında spor uzmanlarından, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinden, ölçme ve değerlendirme uzmanlarından yardım alınmıştır. Hazırlanan anketin anlaşılabilirliği, kapsam geçerliliği ve güvenilirliğinin sağlanması için 40 beden eğitimi ve spor öğretmenine iki ay ara ile anket uygulanmıştır. Anketlerin ilk ve son testlerine verilen cevapların istatistiksel işlemi sonucunda Cronbach's Alpha güvenilirlik katsayısı 0,85 bulunmuştur. Araştırmacılara göre de bu katsayı geçerli bir katsayıdır. Ankette bilgi toplama niteliğinde ve likert tipi sorular bulunmaktadır. Likert tipi sorular "Katılıyorum, Kısmen Katılıyorum, Katılmıyorum" olmak üzere üç derecelidir.

Anket uygulaması, araştırmacı tarafından bizzat araştırma kapsamındaki okulların tümü gezilerek ve örneklem grupları ile görüşülüp anket hakkında bir ön bilgi verildikten sonra sorulara cevap vermeleri için örneklem grubuna verilip; anketi doldurma işlemi bitince geri alınmıştır.

#### **Verilerin analizi ve işlemi**

Elde edilen veriler hazırlanan kod yönergelerine göre bilgi formuna işlenmiş ve bilgisayarda değerlendirmeye hazır duruma getirilmiştir.

İstatistiksel işlem olarak frekans (f), yüzde ( %) ve Kİ-KARE ( $X^2$ ) teknikleri kullanılmıştır. Cinsiyet, okul türü ve mesleki kıdem değişkenlerine göre verilen cevaplar arası farkın yorumlanmasında 0,05 güven aralığı kabul edilerek yorumlar yapılmıştır.

## 4. BULGULAR

Bu bölümde araştırmada ele alınan amaçlar çerçevesinde belirlenen araştırma sorularının cevaplanması için toplanan verilerin istatistiksel analizleri sonucunda elde edilen bulgular ve bunlara ilişkin yorumlar verilmektedir.

**Tablo 4.1.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “ders saatlerinin yetersiz olması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

Değişkenler		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Toplam		X <sup>2</sup> /P
		N	%	N	%	N	%	N	%	
Cinsiyet	Erkek	48	45,3	28	26,4	30	28,3	106	100,0	4,654 ,098
	Bayan	32	31,1	37	35,9	34	33,0	103	100,0	
	Toplam	80	38,3	65	31,1	64	30,6	209	100,0	
Okul türü	Devlet Okulu	73	41,5	63	35,8	40	22,7	176	100,0	33,569 ,000*
	Özel Okul	7	21,2	2	6,1	24	72,7	33	100,0	
	Toplam	80	38,3	65	31,1	64	30,6	209	100,0	
Kıdem	1-5 yıl	12	34,3	9	25,7	14	40,0	35	100,0	4,515 ,607
	6-10 yıl	25	36,2	25	36,2	19	27,5	69	100,0	
	11-15 yıl	24	36,4	22	33,3	20	30,3	66	100,0	
	16 yıl ve üzeri	19	48,7	9	23,1	11	28,2	39	100,0	
	Toplam	80	38,3	65	31,1	64	30,6	209	100,0	

P < 0,05\*

Tablo 4.1’de “Ders saatlerinin yetersiz olması” sorusu sorgulanmaktadır. Bu soruya ilişkin katılımcıların verdikleri cevap dağılımları irdelendiğinde;

Genel toplamda % 38,3’ü katılıyorum, % 31,6’sı katılmıyorum, % 31,1’i kısmen katılıyorum şeklinde cevap verdikleri görülmektedir.

Cinsiyetler arası görüşler irdelendiğinde erkeklerin % 45,3’ü katılıyorum, % 28,3 katılmıyorum, %26,4’ü kısmen katılıyorum cevabını verirken; bayanların ise % 35,9’u kısmen katılıyorum, % 33,0’ı katılmıyorum, % 31,1’i katılıyorum cevabını vermiştir. Cinsiyetler arası verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel X<sup>2</sup> analiz değeri 4,654 bulunmuştur. Bu değer

istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P > 0,05$ ). Yani cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Okul türüne göre ise, devlet okullarında çalışanların % 41,5'i katılıyorum, % 35,8'i kısmen katılıyorum, % 22,8'i katılmıyorum derken; özel okullarda çalışanların ise % 72,7'si katılmıyorum, % 21,2'si katılıyorum, % 6,1'i kısmen katılıyorum demiştir. Verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 33,569 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P < 0,05$ ). Yani okul türüne göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır.

Kıdem değişkenine göre görüşlere bakıldığında 1-5 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 40,0'ı katılmıyorum, % 34,3'ü katılıyorum, % 25,7'si kısmen katılıyorum; 6-10 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin %36,2'si katılıyorum, % 36,2'si kısmen katılıyorum, % 27,5'i katılmıyorum; 11-15 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin %36,4'ü katılıyorum, % 33,3'ü kısmen katılıyorum, %30,3'ü katılmıyorum; 16 yıl ve üstü mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 48,7'si katılıyorum, %28,2'si katılmıyorum, % 23,1'i kısmen katılıyorum demişlerdir. Kıdem değişkenine göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 33,569 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P > 0,05$ ). Yani kıdem değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

**Tablo 4.2.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “sınıfların kalabalık olması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

Değişkenler		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Toplam		X <sup>2</sup> /P
		N	%	N	%	N	%	N	%	
Cinsiyet	Erkek	38	35,8	35	33,0	33	31,1	106	100,0	5,786 ,055*
	Bayan	32	31,1	50	48,5	21	20,4	103	100,0	
	<b>Toplam</b>	70	33,5	85	40,7	54	25,8	209	100,0	
Okul türü	Devlet Okulu	68	38,6	82	46,6	26	14,8	176	100,0	71,230 ,000*
	Özel Okul	2	6,1	3	9,1	28	84,8	33	100,0	
	<b>Toplam</b>	70	33,5	85	40,7	54	25,8	209	100,0	
Kıdem	1-5 yıl	12	34,3	9	25,7	14	40,0	35	100,0	12,585 ,50*
	6-10 yıl	21	30,4	30	43,5	18	26,1	69	100,0	
	11-15 yıl	23	34,8	31	47,0	12	18,2	66	100,0	
	16 yıl ve üzeri	18	46,2	13	33,3	8	20,5	39	100,0	
	<b>Toplam</b>	70	33,5	85	40,7	54	25,8	209	100,0	

P<0,05\*

Tablo 4.2’de “sınıfların kalabalık olması” sorusu sorgulanmaktadır. Bu soruya ilişkin katılımcıların verdikleri cevap dağılımları irdelendiğinde;

Genel toplamda; % 40,7’si kısmen katılıyorum, % 33,5’i katılıyorum, % 25,8’i katılmıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.

Cinsiyetler arası görüşler irdelendiğinde erkeklerin % 35,8’i katılıyorum, % 33,0’ı kısmen katılıyorum, % 31,1’i katılmıyorum cevabını verirken; bayanların ise % 48,5’i kısmen katılıyorum, % 31,1’i katılıyorum, % 20,4’ü katılmıyorum cevabını vermiştir. Cinsiyetler arası verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel X<sup>2</sup> analiz değeri 5,786 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır (P<0,05). Yani cinsiyete göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır.

Okul türüne göre ise, devlet okullarında çalışanların % 46,6’sı kısmen katılıyorum, % 38,6’sı katılıyorum, % 14,8’i katılmıyorum derken; özel okullarda çalışanların ise % 84,8’i katılmıyorum, % 9,1’i kısmen katılıyorum, % 6,1’i katılıyorum demiştir. Okul türüne göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel X<sup>2</sup> analiz değeri 71,230 bulunmuştur. Bu değerde

istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P < 0,05$ ). Yani okul türüne göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır.

Kıdem değişkenine göre görüşlere bakıldığında 1-5 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 40,0'ı katılmıyorum, % 34,3'ü katılıyorum, % 25,7'si kısmen katılıyorum; 6-10 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 43,5'i kısmen katılıyorum, % 30,4'ü katılıyorum, % 26,1'i katılmıyorum; 11-15 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 47,0'ı kısmen katılıyorum, % 34,8'i katılıyorum, % 18,2'si katılmıyorum; 16 yıl ve üstü mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 46,2'si katılıyorum, %33,3 'ü kısmen katılıyorum, % 20,5'i katılmıyorum demişlerdir. Kıdem değişkenine göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 12,585 bulunmuştur. Bu değer de istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P < 0,05$ ). Yani kıdem değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır.

**Tablo 4.3.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “1.2. ve 3.sınıftaki beden eğitimi derslerine branş öğretmenleri girmemesi” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

Değişkenler		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Toplam		X <sup>2</sup> /P
		N	%	N	%	N	%	N	%	
Cinsiyet	Erkek	55	51,9	23	21,7	28	26,4	106	100,0	3,911 ,141
	Bayan	64	62,1	23	22,3	16	15,5	103	100,0	
	Toplam	119	56,9	46	22,0	44	21,1	209	100,0	
Okul türü	Devlet Okulu	114	64,8	44	25,0	18	10,2	176	100,0	78,594 ,000*
	Özel Okul	5	15,2	2	6,1	26	78,8	33	100,0	
	Toplam	119	56,9	46	22,0	44	21,1	209	100,0	
Kıdem	1-5 yıl	15	42,9	6	17,1	14	40,0	35	100,0	13,380 ,037*
	6-10 yıl	41	59,4	17	24,6	11	15,9	69	100,0	
	11-15 yıl	35	53,0	18	27,3	13	19,7	66	100,0	
	16 yıl ve üzeri	28	71,8	5	12,8	6	15,4	39	100,0	
	Toplam	119	56,9	46	22,0	44	21,1	209	100,0	

$P < 0,05^*$



Tablo 4.3'te "1. 2. ve 3. sınıflardaki beden eğitimi derslerine branş öğretmenleri girmemesi" sorusu sorgulanmaktadır. Bu soruya ilişkin katılımcıların verdikleri cevap dağılımları irdelendiğinde;

Genel toplamda % 56,9'u katılıyorum, % 22,0'ı kısmen katılıyorum, % 21,1'i katılmıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.

Cinsiyetler arası görüşler irdelendiğinde erkeklerin % 51,9'u katılıyorum, % 26,4'ü katılmıyorum, % 21,7'si katılmıyorum cevabını verirken; bayanların ise % 62,1'i katılıyorum, % 22,3'ü kısmen katılıyorum, % 15,5'i katılmıyorum cevabını vermiştir. Cinsiyetler arası verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 3,911 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P > 0,05$ ). Yani cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Okul türüne göre ise, devlet okullarında çalışanların % 64,8'i katılıyorum, % 25,0'ı kısmen katılıyorum, % 10,2'si katılmıyorum derken; özel okullarda çalışanların ise % 78,8'i katılmıyorum, % 15,2'si katılıyorum, % 6,1'i kısmen katılıyorum demiştir. Okul türüne göre cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 78,594 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P < 0,05$ ). Yani okul türüne göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır.

Kıdem değişkenine göre görüşlere bakıldığında 1-5 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 42,9'u katılıyorum, % 40,0'ı katılmıyorum, % 17,1'i kısmen katılıyorum; 6-10 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 59,4 'ü katılıyorum, % 24,6'sı kısmen katılıyorum, % 15,9'u katılmıyorum; 11-15 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 53,0'ı katılıyorum, % 27,3'ü kısmen katılıyorum, % 19,7'si katılmıyorum; 16 yıl ve üstü mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 71,8'i katılıyorum, % 15,4'ü katılmıyorum, % 12,8 'i kısmen katılıyorum demişlerdir. Kıdem değişkenine göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 13,380 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P < 0,05$ ). Yani kıdem değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır.

**Tablo 4.4** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından” beden eğitimi ve spor öğretmeninin kendi branşı dışındaki derslere girmek zorunda kalması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

Değişkenler		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Toplam		X <sup>2</sup> /P
		N	%	N	%	N	%	N	%	
Cinsiyet	Erkek	27	25,5	29	27,4	50	47,2	106	100,0	1,114 ,573
	Bayan	32	31,1	23	22,3	48	46,6	103	100,0	
	Toplam	59	28,2	52	24,9	98	46,9	209	100,0	
Okul türü	Devlet Okulu	54	30,7	49	27,8	73	41,5	176	100,0	13,265 ,001*
	Özel Okul	5	15,2	3	9,1	25	75,8	33	100,0	
	Toplam	59	28,2	52	24,9	98	46,9	209	100,0	
Kıdem	1-5 yıl	11	31,4	5	14,3	19	54,3	35	100,0	8,491 ,204
	6-10 yıl	22	31,9	19	27,5	28	40,6	69	100,0	
	11-15 yıl	16	24,2	22	33,3	28	42,4	66	100,0	
	16 yıl ve üzeri	10	25,6	6	15,4	23	59,0	39	100,0	
	Toplam	59	28,2	52	24,9	98	46,9	209	100,0	

P<0,05\*

Tablo 4.4’te “beden eğitimi ve spor öğretmeninin kendi branşı dışındaki derslere girmek zorunda kalması” sorusu sorgulanmaktadır. Bu soruya ilişkin katılımcıların verdikleri cevap dağılımları irdelendiğinde;

Genel toplamda % 46,9’u katılmıyorum, % 28,2’si katılıyorum, %24,9’u kısmen katılıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.

Cinsiyetler arası görüşler irdelendiğinde erkeklerin % 47,2’si katılmıyorum, % 27,4’ü kısmen katılıyorum, % 25,5’i katılıyorum cevabını verirken; bayanların ise % 46,6’sı katılmıyorum, % 31,1’i katılıyorum, % 22,3’ü kısmen katılıyorum cevabını vermiştir. Cinsiyetler arası verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel X<sup>2</sup> analiz değeri 1,114 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir (P >0,05). Yani cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Okul türüne göre ise, devlet okullarında çalışanların % 41,5’i katılmıyorum, % 30,7’si katılıyorum, %27,8’i kısmen katılıyorum derken; özel okullarda çalışanların ise % 75,8’i katılmıyorum, % 15,2’si katılıyorum, % 9,1’i kısmen katılıyorum demiştir. Okul türüne göre cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan

karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 13,265 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P<0,05$ ). Yani okul türüne göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır.

Kıdem değişkenine göre görüşlere bakıldığında 1-5 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 54,3'ü katılmıyorum, % 31,4'ü katılıyorum, % 14,3'ü kısmen katılıyorum; 6-10 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 40,6'sı katılmıyorum, % 31,9'u katılıyorum, % 27,5'i kısmen katılıyorum; 11-15 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 42,4'ü katılmıyorum, % 33,3'ü kısmen katılıyorum, % 24,2'si katılıyorum; 16 yıl ve üstü mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 59,0'ı katılmıyorum, % 25,6 'sı katılıyorum, % 15,4 'ü kısmen katılıyorum demişlerdir. Kıdem değişkenine göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 8,491 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P>0,05$ ). Yani kıdem değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

**Tablo 4.5.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “ beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin geçim sıkıntısı yaşaması nedeniyle mesleklerine yeteri kadar yoğunlaşamaması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

Değişkenler		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Toplam		X <sup>2</sup> /P
		N	%	N	%	N	%	N	%	
Cinsiyet	Erkek	47	44,3	39	36,8	20	18,9	106	100,0	1,056 ,590
	Bayan	45	43,7	33	32,0	25	24,3	103	100,0	
	Toplam	92	44,0	72	34,4	45	21,5	209	100,0	
Okul türü	Devlet Okulu	84	47,7	64	36,4	28	15,9	176	100,0	21,030 ,000*
	Özel Okul	8	24,2	8	24,2	17	51,5	33	100,0	
	Toplam	92	44,0	72	34,4	45	21,5	209	100,0	
Kıdem	1-5 yıl	11	31,4	14	40,0	10	28,6	35	100,0	11,753 ,068
	6-10 yıl	29	42,0	23	33,3	17	24,6	69	100,0	
	11-15 yıl	27	40,9	28	42,4	11	16,7	66	100,0	
	16 yıl ve üzeri	25	64,1	7	17,9	7	17,9	39	100,0	
	Toplam	92	44,0	72	34,4	45	21,5	209	100,0	

P<0,05\*

Tablo 4.5’te “beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin geçim sıkıntısı yaşaması nedeniyle mesleklerine yeteri kadar yoğunlaşamaması” sorusu sorgulanmaktadır. Bu soruya ilişkin katılımcıların verdikleri cevap dağılımları irdelendiğinde;

Genel toplamda % 44,0’ı katılıyorum, % 34,4’ü kısmen katılıyorum, % 21,5’i katılmıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.

Cinsiyetler arası görüşler irdelendiğinde erkeklerin % 44,3’ü katılıyorum, % 36,8’i kısmen katılıyorum, % 18,9’u katılmıyorum cevabını verirken; bayanların ise % 43,7’si katılıyorum, % 32,0’ı kısmen katılıyorum, % 24,3’ü katılmıyorum cevabını vermiştir. Cinsiyetler arası verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel X<sup>2</sup> analiz değeri 1,056 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir (P >0,05). Yani cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Okul türüne göre ise, devlet okullarında çalışanların % 47,7’si katılıyorum, % 36,4’ü kısmen katılıyorum, % 15,9’u katılmıyorum derken; özel okullarda çalışanların ise % 51,5’i katılmıyorum, % 24,2’si kısmen katılıyorum, % 24,2’si

katılıyorum demiştir. Okul türüne göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 21,030 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P<0,05$ ). Yani okul türüne göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır.

Kıdem değişkenine göre görüşlere bakıldığında 1-5 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 40,0'ı kısmen katılıyorum, % 31,4'ü katılıyorum, % 28,6'sı katılmıyorum; 6-10 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 42,0'ı katılıyorum, % 33,3'ü kısmen katılıyorum, % 24,6'sı katılmıyorum; 11-15 yıl mesleki kıdemlilerin % 42,4'ü kısmen katılıyorum, % 40,9'u katılıyorum, % 16,7'si katılmıyorum; 16 yıl ve üstü kıdemlilerin % 64,1'i katılıyorum, % 17,9 'u kısmen katılıyorum, % 17,9 'u katılmıyorum demişlerdir. Kıdem değişkenine göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 11,753 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P>0,05$ ). Yani kıdem değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

**Tablo 4.6.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “beden eğitimi ders programının öğrencilerin gelişim özelliklerine yeteri kadar cevap verememesi” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

Değişkenler		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Toplam		X <sup>2</sup> /P
		N	%	N	%	N	%	N	%	
Cinsiyet	Erkek	39	36,8	56	52,8	11	10,4	106	100,0	4,636 ,098
	Bayan	29	28,2	53	51,5	21	20,4	103	100,0	
	Toplam	68	32,5	109	52,2	32	15,3	209	100,0	
Okul türü	Devlet Okulu	61	34,7	95	54,0	20	11,4	176	100,0	13,599 ,001*
	Özel Okul	7	21,2	14	42,4	12	36,4	33	100,0	
	Toplam	68	32,5	109	52,2	32	15,3	209	100,0	
Kıdem	1-5 yıl	7	20,0	21	60,0	7	20,0	35	100,0	12,549 ,051*
	6-10 yıl	23	33,3	33	47,8	13	18,8	69	100,0	
	11-15 yıl	18	27,3	41	62,1	7	10,6	66	100,0	

P<0,05\*

Tablo 4.6’da “beden eğitimi ve spor ders programının öğrencilerin gelişim özelliklerine yeteri kadar cevap verememesi” sorusu sorgulanmaktadır. Bu soruya ilişkin katılımcıların verdikleri cevap dağılımları irdelendiğinde;

Genel toplamda % 52,2’si kısmen katılıyorum, % 32,5’i katılıyorum, % 15,3’ü katılmıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.

Cinsiyetler arası görüşler irdelendiğinde erkeklerin % 52,8’i kısmen katılıyorum, % 36,8’i katılıyorum, % 10,4’ü katılmıyorum cevabını verirken; bayanların ise % 51,5’i kısmen katılıyorum, % 28,2’si katılıyorum, % 20,4’ü katılmıyorum cevabını vermiştir. Cinsiyetler arası verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel X<sup>2</sup> analiz değeri 4,636 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir (P >0,05). Yani cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Okul türüne göre ise, devlet okullarında çalışanların % 54,0’ı kısmen katılıyorum, % 34,7’si katılıyorum, % 11,4’ü katılmıyorum derken; özel okullarda çalışanların ise % 42,4’ü kısmen katılıyorum, % 36,4’ü katılmıyorum, % 21,2’si katılıyorum demıştır. Okul türüne göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel X<sup>2</sup> analiz değeri 13,599 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır (P<0,05). Yani okul türüne göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır.

Kıdem değişkenine göre görüşlere bakıldığında 1-5 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 60,0'ı kısmen katılıyorum, % 20,0'ı katılıyorum, % 20,0'ı katılmıyorum; 6-10 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 47,8'i kısmen katılıyorum, % 33,3'ü katılıyorum, % 18,8'i katılmıyorum; 11-15 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 62,1'i kısmen katılıyorum, % 27,3'ü katılıyorum, % 10,6'sı katılmıyorum; 16 yıl ve üstü mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 51,3'ü katılıyorum, % 35,9'u kısmen katılıyorum, % 12,8'i katılmıyorum demişlerdir. Kıdem değişkenine göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel X<sup>2</sup> analiz değeri 12,549 bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlıdır (P<0,05). Yani okul türüne göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır.

**Tablo 4.7.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “resmi törenler ve sportif müsabakalar nedeniyle beden eğitimi derslerinin aksaması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

Değişkenler		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Toplam		X <sup>2</sup> /P
		N	%	N	%	N	%	N	%	
Cinsiyet	Erkek	46	43,4	44	41,5	16	15,1	106	100,0	,689 ,708
	Bayan	42	40,8	41	39,8	20	19,4	103	100,0	
	Toplam	88	42,1	85	40,7	36	17,2	209	100,0	
Okul türü	Devlet Okulu	78	44,3	74	42,0	24	13,6	176	100,0	10,148 ,006
	Özel Okul	10	30,3	11	33,3	12	36,4	33	100,0	
	Toplam	88	42,1	85	40,7	36	17,2	209	100,0	
Kıdem	1-5 yıl	11	31,4	16	45,7	8	22,9	35	100,0	8,579 ,199
	6-10 yıl	27	39,1	28	40,6	14	20,3	69	100,0	
	11-15 yıl	32	48,5	29	43,9	5	7,6	66	100,0	
	16 yıl ve üzeri	18	46,2	12	30,8	9	23,1	39	100,0	

P<0,05\*

Tablo 4.7’de “resmi törenler ve sportif müsabakalar nedeniyle beden eğitimi derslerinin aksaması” sorusu sorgulanmaktadır. Bu soruya ilişkin katılımcıların verdikleri cevap dağılımları irdelendiğinde;

Genel toplamda % 42,1’i katılıyorum, % 40,7’si kısmen katılıyorum, % 17,2’si katılmıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.

Cinsiyetler arası görüşler irdelendiğinde erkeklerin % 43,4'ü katılıyorum, % 41,5'i kısmen katılıyorum, % 15,1'i katılmıyorum cevabını verirken; bayanların 16 yıl ve üzeri cevabını vermiştir. Cinsiyetler arası verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri ,689 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P >0,05$ ). Yani cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Okul türüne göre ise, devlet okullarında çalışanların % 44,3'ü katılıyorum, % 42,0'ı kısmen katılıyorum, % 13,6'sı katılmıyorum derken; özel okullarda çalışanların ise % 36,4'ü katılmıyorum , % 33,3'ü kısmen katılıyorum, % 30,3'ü katılıyorum demiştir. Okul türüne göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 10,148 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P >0,05$ ). Yani, okul türüne göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Kıdem değişkenine göre görüşlere bakıldığında 1-5 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin; % 45,7'si kısmen katılıyorum, % 31,4'ü katılıyorum, % 22,9'u katılmıyorum; 6-10 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 40,6'sı kısmen katılıyorum, % 39,1'i katılıyorum, % 20,3'ü katılmıyorum; 11-15 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 48,5'i katılıyorum, % 43,9'u kısmen katılıyorum, % 7,6'sı katılmıyorum; 16 yıl ve üstü mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 46,2'si katılıyorum, % 30,8'i kısmen katılıyorum, % 23,1'i katılmıyorum demişlerdir. Kıdem değişkenine göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 8,579 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P >0,05$ ). Yani kıdem değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.



**Tablo 4.8.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “ beden eğitimi ve spor ders programının sporun ilerlemesi bakımından günümüzdeki bilimsel gelişmelerin uzağında kalması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

Değişkenler		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Toplam		X <sup>2</sup> /P
		N	%	N	%	N	%	N	%	
Cinsiyet	Erkek	46	43,4	49	46,2	11	10,4	106	100,0	,541 ,763
	Bayan	42	40,8	47	45,6	14	13,6	103	100,0	
	Toplam	88	42,1	96	45,9	25	12,0	209	100,0	
Okul türü	Devlet Okulu	77	43,8	80	45,5	19	10,8	176	100,0	2,039 ,361
	Özel Okul	11	33,3	16	48,5	6	18,2	33	100,0	
	Toplam	88	42,1	96	45,9	25	12,0	209	100,0	
Kıdem	1-5 yıl	16	45,7	14	40,0	5	14,3	35	100,0	9,487 ,131
	6-10 yıl	24	34,8	36	52,2	9	13,0	69	100,0	
	11-15 yıl	27	40,9	35	53,0	4	6,1	66	100,0	
	16 yıl ve üzeri	21	53,8	11	28,2	7	17,9	39	100,0	
	Toplam	88	42,1	96	45,9	25	12,0	209	100,0	

P<0,05\*

Tablo 4.8’de “beden eğitimi ve spor ders programının sporun ilerlemesi bakımından günümüzdeki bilimsel gelişmelerin uzağında kalması” sorusu sorgulanmaktadır. Bu soruya ilişkin katılımcıların verdikleri cevap dağılımları irdelendiğinde;

Genel toplamda % 45,9’u kısmen katılıyorum, % 42,1’i katılıyorum, % 12,0’ı katılmıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.

Cinsiyetler arası görüşler irdelendiğinde erkeklerin % 46,2’si kısmen katılıyorum, % 43,4’ü katılıyorum, % 10,4’ü katılmıyorum cevabını verirken; bayanların ise % 45,6’sı kısmen katılıyorum, % 40,8’i katılıyorum, % 13,6’sı katılmıyorum cevabını vermiştir. Cinsiyetler arası verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel X<sup>2</sup> analiz değeri ,541 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir (P >0,05). Yani cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Okul türüne göre ise, devlet okullarında çalışanların % 45,5’i kısmen katılıyorum, % 43,8’i katılıyorum, % 10,8’i katılmıyorum derken; özel okullarda

Çalışanların ise % 48,5'i kısmen katılıyorum, % 33,3'ü katılıyorum, % 18,2'si katılıyorum demıştir. Okul türüne göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 2,039 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P>0,05$ ). Yani okul türüne göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Kıdem değişkenine göre görüşlere bakıldığında 1-5 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin; % 45,7'si katılıyorum, % 40,0'ı kısmen katılıyorum, % 14,3' katılmıyorum; 6-10 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 52,2'si kısmen katılıyorum, % 34,8'i katılıyorum, % 13,0'ı katılmıyorum; 11-15 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 53,0'ı katılıyorum, % 40,9'u kısmen katılıyorum, % 6,1'i katılmıyorum; 16 yıl ve üstü mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 53,8'i katılıyorum, % 28,2'si kısmen katılıyorum, % 17,9'u katılmıyorum demışlerdir. Kıdem değişkenine göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 9,487 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P>0,05$ ). Yani kıdem değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

**Tablo 4.9.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “okul idaresinin beden eğitimi ve spora gerekli desteği vermemesi” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

Değişkenler		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Toplam		X <sup>2</sup> /P
		N	%	N	%	N	%	N	%	
Cinsiyet	Erkek	31	29,2	38	35,8	37	34,9	106	100,0	2,835 ,242
	Bayan	28	27,2	48	46,6	27	26,2	103	100,0	
	<b>Toplam</b>	59	28,2	86	41,1	64	30,6	209	100,0	
Okul türü	Devlet Okulu	56	31,8	77	43,8	43	24,4	176	100,0	20,867 ,000*
	Özel Okul	3	9,1	9	27,3	21	63,6	33	100,0	
	<b>Toplam</b>	59	8,2	86	41,1	64	30,6	209	100,0	
Kıdem	1-5 yıl	8	22,9	12	34,3	15	42,9	35	100,0	3,899 ,690
	6-10 yıl	22	31,9	27	39,1	20	29,0	69	100,0	
	11-15 yıl	17	25,8	30	45,5	19	28,8	66	100,0	
	16 yıl ve üzeri	12	30,8	17	43,6	10	25,6	39	100,0	
	<b>Toplam</b>	59	28,2	86	41,1	64	30,6	209	100,0	

P<0,05\*

Tablo 4.9’da “okul idaresinin beden eğitimi ve spora gerekli desteği vermemesi” sorusu sorgulanmaktadır. Bu soruya ilişkin katılımcıların verdikleri cevap dağılımları irdelendiğinde;

Genel toplamda % 41,1’i kısmen katılıyorum, % 30,6’sı katılmıyorum, % 28,2’si katılıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.

Cinsiyetler arası görüşler irdelendiğinde erkeklerin % 35,8’i kısmen katılıyorum, % 34,9’u katılmıyorum, % 29,2’si katılıyorum cevabını verirken; bayanların ise % 46,6’sı kısmen katılıyorum, % 27,7’si katılıyorum, % 26 ,2’si katılmıyorum cevabını vermiştir. Cinsiyetler arası verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel X<sup>2</sup> analiz değeri 2,835 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir (P >0,05). Yani cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Okul türüne göre ise, devlet okullarında çalışanların % 43,8’i kısmen katılıyorum, % 31,8’i katılıyorum, % 24,4’ü katılmıyorum derken; özel okullarda çalışanların ise % 63,6’sı katılmıyorum, % 27,3’ü kısmen katılıyorum, % 9,1’i

katılıyorum demiştir. Okul türüne göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel X<sup>2</sup> analiz değeri 20,867 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır (P<0,05). Yani okul türüne göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır.

Kıdem değişkenine göre görüşlere bakıldığında 1-5 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin; % 42,9'u katılmıyorum, % 34,3'ü kısmen katılıyorum, % 22,9'u katılıyorum; 6-10 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 39,1'i kısmen katılıyorum, % 31,9'u katılıyorum, % 29,0'ı katılmıyorum; 11-15 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 45,5'i kısmen katılıyorum, % 28,8'i katılmıyorum, % 25,8'i katılıyorum; 16 yıl ve üstü mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 43,6'sı kısmen katılıyorum, % 30,8'i katılıyorum, % 25,6'sı katılmıyorum demişlerdir. Kıdem değişkenine göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel X<sup>2</sup> analiz değeri 3,899 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir (P>0,05). Yani kıdem değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

**Tablo 4.10.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “diğer branş öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersine gerekli desteği vermemesi” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

Değişkenler		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Toplam		X <sup>2</sup> /P
		N	%	N	%	N	%	N	%	
Cinsiyet	Erkek	38	35,8	36	34,0	32	30,2	106	100,0	1,223 ,543
	Bayan	30	29,1	41	39,8	32	31,1	103	100,0	
	<b>Toplam</b>	68	32,5	77	36,8	64	30,6	209	100,0	
Okul türü	Devlet Okulu	63	35,8	68	38,6	45	25,6	176	100,0	13,911 ,001*
	Özel Okul	5	15,2	9	27,3	19	57,6	33	100,0	
	<b>Toplam</b>	68	32,5	77	36,8	64	30,6	209	100,0	
Kıdem	1-5 yıl	7	20,0	12	34,3	16	45,7	35	100,0	8,697 ,191
	6-10 yıl	24	34,8	29	42,0	16	23,2	69	100,0	
	11-15 yıl	21	31,8	26	39,4	19	28,8	66	100,0	
	16 yıl ve üzeri	16	41,0	10	25,6	13	33,3	39	100,0	
	<b>Toplam</b>	68	32,5	77	36,8	64	30,6	209	100,0	

P<0,05\*

Tablo 4.10'da "diğer branş öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersine gerekli desteği vermemesi" sorusu sorgulanmaktadır. Bu soruya ilişkin katılımcıların verdikleri cevap dağılımları irdelendiğinde;

Genel toplamda % 36,8'i kısmen katılıyorum, % 32,5'i katılıyorum, % 30,6'sı katılmıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.

Cinsiyetler arası görüşler irdelendiğinde erkeklerin % 35,8'i katılıyorum, % 34,0'ı kısmen katılıyorum, % 30,2'si katılmıyorum cevabını verirken; bayanların ise % 39,8'i kısmen katılıyorum, % 31,1'i katılmıyorum, % 29,1'i katılıyorum cevabını vermiştir. Cinsiyetler arası verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 1,223 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P > 0,05$ ). Yani cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Okul türüne göre ise, devlet okullarında çalışanların % 38,6'sı kısmen katılıyorum, % 35,8'i katılıyorum, % 25,6'sı katılmıyorum derken; özel okullarda çalışanların ise % 57,6'sı katılmıyorum, % 27,3'ü kısmen katılıyorum, % 15,2 si katılıyorum demiştir. Okul türüne göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 13,911 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P < 0,05$ ). Yani okul türüne göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır.

Kıdem değişkenine göre görüşlere bakıldığında 1-5 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 45,7'si katılmıyorum, % 34,3'ü kısmen katılıyorum, % 20,0'ı katılıyorum; 6-10 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 42,0'ı kısmen katılıyorum, % 34,8'i katılıyorum, % 23,2'si katılmıyorum; 11-15 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 39,4'ü kısmen katılıyorum, % 31,8'i katılıyorum, % 28,8'i katılmıyorum; 16 yıl ve üstü mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 41,0'ı katılıyorum, % 33,3'ü katılmıyorum, % 25,6'sı kısmen katılıyorum demişlerdir. Kıdem değişkenine göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 8,697 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P > 0,05$ ). Yani kıdem değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

**Tablo 4.11.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “beden eğitimi ve spor dersinin haftalık ders dağılımı içerisinde kötü bir yerde olması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

Değişkenler		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Toplam		X <sup>2</sup> /P
		N	%	N	%	N	%	N	%	
Cinsiyet	Erkek	37	34,9	34	32,1	35	33,0	106	100,0	4,457 ,108
	Bayan	32	31,1	47	45,6	24	23,3	103	100,0	
	Toplam	69	33,0	81	38,8	59	28,2	209	100,0	
Okul türü	Devlet Okulu	67	38,1	71	40,3	38	21,6	176	100,0	26,749 ,000*
	Özel Okul	2	6,1	10	30,3	21	63,6	33	100,0	
	Toplam	69	33,0	81	38,8	59	28,2	209	100,0	
Kıdem	1-5 yıl	4	11,4	15	42,9	16	45,7	35	100,0	18,796 ,005*
	6-10 yıl	18	26,1	30	43,5	21	30,4	69	100,0	
	11-15 yıl	27	40,9	23	34,8	16	24,2	66	100,0	
	16 yıl ve üzeri	20	51,3	13	33,3	6	15,4	39	100,0	
	Toplam	69	33,0	81	38,8	59	28,2	209	100,0	

P<0,05\*

Tablo 4.11’de “beden eğitimi ve spor dersinin haftalık ders dağılımı içerisinde kötü bir yerde olması” sorusu sorgulanmaktadır. Bu soruya ilişkin katılımcıların verdikleri cevap dağılımları irdelendiğinde;

Genel toplamda % 38,81’i kısmen katılıyorum, % 33,0’ı katılıyorum, % 28,2’si kısmen katılıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.

Cinsiyetler arası görüşler irdelendiğinde erkeklerin % 34,9’u katılıyorum, % 33,0’ı katılmıyorum, % 32,1’i kısmen katılıyorum cevabını verirken; bayanların ise % 45,6’sı kısmen katılıyorum, % 31,1’i katılıyorum, % 23,3’ü katılmıyorum cevabını vermiştir. Cinsiyetler arası verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel X<sup>2</sup> analiz değeri 4,457 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir (P >0,05). Yani cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Okul türüne göre ise, devlet okullarında çalışanların % 40,3’ü kısmen katılıyorum, % 38,1’i katılıyorum, % 21,6’sı katılmıyorum derken; özel okullarda çalışanların ise % 63,6’sı katılmıyorum, % 30,3’ü kısmen katılıyorum, % 6,1’i

katılıyorum demiştir. Okul türüne göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 26,749 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P<0,05$ ). Yani okul türüne göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır.

Kıdem değişkenine göre görüşlere bakıldığında 1-5 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 45,7'si katılmıyorum, % 42,9'u kısmen katılıyorum, % 11,4'ü katılıyorum; 6-10 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 43,5'i kısmen katılıyorum, % 30,4'ü katılmıyorum, % 26,1'i katılıyorum; 11-15 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 40,9'u katılıyorum, % 34,8'i kısmen katılıyorum, % 24,2'si katılmıyorum; 16 yıl ve üstü mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 51,3'ü katılıyorum, % 33,3'ü kısmen katılıyorum, % 15,4'ü katılmıyorum demişlerdir. Kıdem değişkenine göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 18,796 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P<0,05$ ). Yani kıdem değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır.

**Tablo 4.12.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “seçmeli kapsamda yer alan spor etkinlikleri dersinin okul idaresi tarafından seçilmemesi ve de seçmeli dersler belirlenirken öğrenci görüşlerinin alınmaması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

Değişkenler		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Toplam		X <sup>2</sup> /P
		N	%	N	%	N	%	N	%	
Cinsiyet	Erkek	43	40,6	24	22,6	39	36,8	106	100,0	,377 ,828
	Bayan	40	38,8	21	20,4	42	40,8	103	100,0	
	Toplam	83	39,7	45	21,5	81	38,8	209	100,0	
Okul türü	Devlet Okulu	81	46,0	40	22,7	55	31,3	176	100,0	28,120 ,000*
	Özel Okul	2	6,1	5	15,2	26	78,8	33	100,0	
	Toplam	83	39,7	45	21,5	81	38,8	209	100,0	
Kıdem	1-5 yıl	11	31,4	8	22,9	16	45,7	35	100,0	5,648 ,464
	6-10 yıl	25	36,2	12	17,4	32	46,4	69	100,0	
	11-15 yıl	29	43,9	17	25,8	20	30,3	66	100,0	
	16 yıl ve üzeri	18	46,2	8	20,5	13	33,3	39	100,0	
	Toplam	83	39,7	45	21,5	81	38,8	209	100,0	

P<0,05\*

Tablo 4.12’de “seçmeli kapsamda yer alan spor etkinlikleri dersinin okul idaresi tarafından seçilmemesi ve de seçmeli dersler belirlenirken öğrenci görüşlerinin alınmaması” sorusu sorgulanmaktadır. Bu soruya ilişkin katılımcıların verdikleri cevap dağılımları irdelendiğinde;



Genel toplamda % 39,7'si katılıyorum, % 38,8'i katılmıyorum, % 21,5'i kısmen katılıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.

Cinsiyetler arası görüşler irdelendiğinde erkeklerin % 40,6'sı katılıyorum, % 36,8'i katılmıyorum, % 22,6'sı kısmen katılıyorum cevabını verirken; bayanların ise % 40,8'i katılmıyorum, % 38,8'i katılıyorum, % 20,4'ü kısmen katılıyorum cevabını vermiştir. Cinsiyetler arası verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri ,377 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir (  $P > 0,05$ ). Yani cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Okul türüne göre ise, devlet okullarında çalışanların % 46,0'ı katılıyorum, % 31,3'ü kısmen katılıyorum, % 22,7'si kısmen katılıyorum derken; özel okullarda çalışanların ise % 78,8'i katılmıyorum, % 15,2'si kısmen katılıyorum, % 6,1'i katılıyorum demiştir. Okul türüne göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 28,120 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P < 0,05$ ). Yani okul türüne göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır.

Kıdem değişkenine göre görüşlere bakıldığında 1-5 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 45,7'si katılmıyorum, % 31,4'ü katılıyorum, % 22,9'u kısmen katılıyorum; 6-10 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 46,4'ü katılmıyorum, % 36,2'si katılıyorum, % 17,4'ü kısmen katılıyorum; 11-15 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 43,9'u katılıyorum, % 30,3'ü katılmıyorum, % 25,8'i kısmen katılıyorum; 16 yıl ve üstü mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 46,2'si katılıyorum, % 33,3'ü katılmıyorum, % 20,5'i kısmen katılmıyorum demişlerdir. Kıdem değişkenine göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 5,648 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P > 0,05$ ). Yani kıdem değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

**Tablo 4.13.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “dersin daha etkili işlenmesi için gerekli olabilecek yeterli araç gerecin olmaması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

Değişkenler		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Toplam		X <sup>2</sup> /P
		N	%	N	%	N	%	N	%	
Cinsiyet	Erkek	44	41,5	31	29,2	31	29,2	106	100,0	2,733 ,255
	Bayan	41	39,8	40	38,8	22	21,4	103	100,0	
	Toplam	85	40,7	71	34,0	53	25,4	209	100,0	
Okul türü	Devlet Okulu	81	46,0	69	39,2	26	14,8	176	100,0	66,099 ,000*
	Özel Okul	4	12,1	2	6,1	27	81,8	33	100,0	
	Toplam	85	40,7	71	34,0	53	25,4	209	100,0	
Kıdem	1-5 yıl	16	45,7	4	11,4	15	42,9	35	100,0	16,051 ,013*
	6-10 yıl	28	40,6	25	36,2	16	23,2	69	100,0	
	11-15 yıl	24	36,4	31	47,0	11	16,7	66	100,0	
	16 yıl ve üzeri	17	43,6	11	28,2	11	28,2	39	100,0	
	Toplam	85	40,7	71	34,0	53	25,4	209	100,0	

P<0,05\*

Tablo 4.13'te “dersin daha etkili işlenmesi için gerekli olabilecek yeterli araç gerecin olmaması” sorusu sorgulanmaktadır. Bu soruya ilişkin katılımcıların verdikleri cevap dağılımları irdelendiğinde;

Genel toplamda % 40,7'si katılıyorum, % 34,0'ı kısmen katılıyorum, % 25,4'ü katılmıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.

Cinsiyetler arası görüşler irdelendiğinde erkeklerin % 41,5'i katılıyorum, % 29,2'si kısmen katılıyorum, % 29,2'si katılmıyorum cevabını verirken; bayanların ise % 39,8'i katılıyorum, % 38,8'i kısmen katılıyorum, % 21,4'ü katılmıyorum cevabını vermiştir. Cinsiyetler arası verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 2,733 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P > 0,05$ ). Yani cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Okul türüne göre ise, devlet okullarında çalışanların % 46,0'ı katılıyorum, % 39,2'si kısmen katılıyorum, % 14,8'i katılmıyorum derken; özel okullarda çalışanların ise % 81,8'i katılmıyorum, % 12,1'i katılıyorum, % 6,1'i kısmen katılıyorum demiştir. Okul türüne göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 66,099 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P < 0,05$ ). Yani okul türüne göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır.

Kıdem değişkenine göre görüşlere bakıldığında 1-5 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 45,7'si katılıyorum, % 42,9'u katılmıyorum, % 11,4'ü kısmen katılıyorum; 6-10 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 40,6'sı katılıyorum, % 36,2'si kısmen katılıyorum, % 23,2'si katılmıyorum; 11-15 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 47,0'ı kısmen katılıyorum, % 36,4'ü katılıyorum, % 16,7'si katılmıyorum; 16 yıl ve üstü mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 43,6'sı katılıyorum, % 28,2'si kısmen katılıyorum, % 28,2'si katılmıyorum demişlerdir. Kıdem değişkenine göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 16,051 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P < 0,05$ ). Yani kıdem değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır.

**Tablo 4.14.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “spor salonunun ve sahalarının olmaması ya da yetersiz olması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

Değişkenler		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Toplam		X <sup>2</sup> /P
		N	%	N	%	N	%	N	%	
Cinsiyet	Erkek	54	50,9	31	29,2	21	19,8	106	100,0	2,451 ,294
	Bayan	48	46,6	40	38,8	15	14,6	103	100,0	
	<b>Toplam</b>	102	48,8	71	34,0	36	17,2	209	100,0	
Okul türü	Devlet Okulu	97	55,1	65	36,9	14	8,0	176	100,0	67,583 ,000*
	Özel Okul	5	15,2	6	18,2	22	66,7	33	100,0	
	<b>Toplam</b>	102	48,8	71	34,0	36	17,2	209	100,0	
Kıdem	1-5 yıl	15	42,9	8	22,9	12	34,3	35	100,0	13,306 ,038*
	6-10 yıl	33	47,8	26	37,7	10	14,5	69	100,0	
	11-15 yıl	30	45,5	28	42,4	8	12,1	66	100,0	
	16 yıl ve üzeri	24	61,5	9	23,1	6	15,4	39	100,0	
	<b>Toplam</b>	102	48,8	71	34,0	36	17,2	209	100,0	

P<0,05\*

Tablo 4.14’te “spor salonunun ve sahalarının olmaması ya da yetersiz olması” sorusu” sorgulanmaktadır. Bu soruya ilişkin katılımcıların verdikleri cevap dağılımları irdelendiğinde;

Genel toplamda % 48,8’i katılıyorum, % 34,0’ı kısmen katılıyorum, % 17,2’ si katılmıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.

Cinsiyetler arası görüşler irdelendiğinde erkeklerin % 50,9'u katılıyorum, % 29,2'si kısmen katılıyorum, % 19,8'i katılmıyorum cevabını verirken; bayanların ise % 46,6'sı katılıyorum, % 38,8'i kısmen katılıyorum, % 14,6'sı katılmıyorum cevabını vermiştir. Cinsiyetler arası verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 2,451 bulunmuştur (Tablo 14). Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir (  $P > 0,05$ ). Yani cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Okul türüne göre ise, devlet okullarında çalışanların % 55,1'i katılıyorum, % 36,9'u kısmen katılıyorum, % 8,0'ı katılmıyorum derken; özel okullarda çalışanların ise % 66,7'si katılmıyorum, % 18,2'si kısmen katılıyorum, % 15,2'si katılıyorum demiştir. Okul türüne göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 67,583 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P < 0,05$ ). Yani okul türüne göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır.

Kıdem değişkenine göre görüşlere bakıldığında 1-5 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 42,9'u katılıyorum, % 34,3'ü katılmıyorum, % 22,9'u kısmen katılıyorum; 6-10 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 47,8'i katılıyorum, % 37,7'si kısmen katılıyorum, % 14,5'i katılmıyorum; 11-15 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 45,5'i katılıyorum, % 42,4'ü kısmen katılıyorum, % 12,1'i katılmıyorum; 16 yıl ve üstü mesleki kıdemi olan öğretmenlerin kıdemlilerin % 61,5'i katılıyorum, % 23,1'i kısmen katılıyorum, % 15,4'ü katılmıyorum demişlerdir. Kıdem değişkenine göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 13,306 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P < 0,05$ ). Yani kıdem değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır.

**Tablo 4.15.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “spor kulübü bütçesinin beden eğitimi ve spor dersinin ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

Değişkenler		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Toplam		X <sup>2</sup> /P
		N	%	N	%	N	%	N	%	
Cinsiyet	Erkek	40	37,7	35	33,0	31	29,2	106	100,0	4,708 ,095
	Bayan	32	31,1	49	47,6	22	21,4	103	100,0	
	<b>Toplam</b>	72	34,4	84	40,2	53	25,4	209	100,0	
Okul türü	Devlet Okulu	70	39,8	81	46,0	25	14,2	176	100,0	73,288 ,000*
	Özel Okul	2	6,1	3	9,1	28	84,8	33	100,0	
	<b>Toplam</b>	72	34,4	84	40,2	53	25,4	209	100,0	
Kıdem	1-5 yıl	8	22,9	12	34,3	15	42,9	35	100,0	10,920 ,091
	6-10 yıl	25	36,2	30	43,5	14	20,3	69	100,0	
	11-15 yıl	22	33,3	31	47,0	13	19,7	66	100,0	
	16 yıl ve üzeri	17	43,6	11	28,2	11	28,2	39	100,0	
	<b>Toplam</b>	72	34,4	84	40,2	53	25,4	209	100,0	

P<0,05\*

Tablo 4.15’te “spor kulübü bütçesinin beden eğitimi ve spor dersinin ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalması” sorusu sorgulanmaktadır. Bu soruya ilişkin katılımcıların verdikleri cevap dağılımları irdelendiğinde;

Genel toplamda % 40,2’si kısmen katılıyorum, % 34,4’ü katılıyorum, % 25,4’ü katılmıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.

Cinsiyetler arası görüşler irdelendiğinde erkeklerin % 37,7’si katılıyorum, % 33,0’ı kısmen katılıyorum, % 29,2’si katılmıyorum cevabını verirken; bayanların ise % 47,6’sı kısmen katılıyorum, % 31,1’i katılıyorum, % 21,4’ü katılmıyorum cevabını vermiştir. Cinsiyetler arası verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel X<sup>2</sup> analiz değeri 4,708 bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir (P >0,05). Yani cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Okul türüne göre ise, devlet okullarında çalışanların % 46,0’ı kısmen katılıyorum, % 39,8’i katılıyorum, % 14,2’si katılmıyorum derken; özel okullarda çalışanların ise % 84,9’u katılmıyorum, % 9,1’i kısmen katılıyorum, % 6,1’i

katılıyorum demiştir. Okul türüne göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 73,288 bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P<0,05$ ). Yani okul türüne göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır.

Kıdem değişkenine göre görüşlere bakıldığında 1-5 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 42,9'u katılmıyorum, % 34,3'ü kısmen katılıyorum, % 22,9'u katılmıyorum; 6-10 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 43,5'i kısmen katılıyorum, % 36,2'si katılıyorum, % 20,3'ü katılmıyorum; 11-15 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 47,0'ı kısmen katılıyorum, % 33,3'ü katılıyorum, % 19,7'si katılmıyorum; 16 yıl ve üstü mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 43,6'sı katılıyorum, % 28,2'si kısmen katılıyorum, % 28,2'si katılmıyorum demişlerdir. Kıdem değişkenine göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri ,091 bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P>0,05$ ). Yani kıdem değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

**Tablo 4.16.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersinde öğrendiği bilgileri uygulayabilecekleri ortamı bulamaması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

Değişkenler		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Toplam		X <sup>2</sup> /P
		N	%	N	%	N	%	N	%	
Cinsiyet	Erkek	29	27,4	53	50,0	24	22,6	106	100,0	,183 ,912
	Bayan	30	29,1	52	50,5	21	20,4	103	100,0	
	Toplam	59	28,2	105	50,2	45	21,5	209	100,0	
Okul türü	Devlet Okulu	55	31,3	96	54,5	25	14,2	176	100,0	73,288 ,000*
	Özel Okul	4	12,1	9	27,3	20	60,6	33	100,0	
	Toplam	59	28,2	105	50,2	45	21,5	209	100,0	
Kıdem	1-5 yıl	8	22,9	11	31,4	16	45,7	35	100,0	32,390 ,000*
	6-10 yıl	17	24,6	42	60,9	10	14,5	69	100,0	
	11-15 yıl	18	27,3	42	63,6	6	9,1	66	100,0	
	16 yıl ve üzeri	16	41,0	10	25,6	13	33,3	39	100,0	
	Toplam	59	28,2	105	50,2	45	21,5	209	100,0	

**P<0,05\***

Tablo 4.16’da “öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersinde öğrendiği bilgileri uygulayabilecekleri ortamı bulamaması” sorusu sorgulanmaktadır. Bu soruya ilişkin katılımcıların verdikleri cevap dağılımları irdelendiğinde;

Genel toplamda % 50,2’si kısmen katılıyorum, % 28,2’si katılıyorum, % 21,5’i katılmıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.

Cinsiyetler arası görüşler irdelendiğinde erkeklerin % 50,0’ı kısmen katılıyorum, % 27,4’ü katılıyorum, % 22,6’sı katılmıyorum cevabını verirken; bayanların ise % 50,5’i kısmen katılıyorum, % 29,1’i katılıyorum, % 20,4’ü katılmıyorum cevabını vermiştir. Cinsiyetler arası verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri ,183 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P > 0,05$ ). Yani cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Okul türüne göre ise, devlet okullarında çalışanların % 54,5’i kısmen katılıyorum, % 31,3’ü katılıyorum, % 14,2’si katılmıyorum derken; özel okullarda çalışanların ise % 60,6’sı katılmıyorum, % 27,3’ü kısmen katılıyorum, 12,1’i katılıyorum demıştır. Okul türüne göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 73,288 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P < 0,05$ ). Yani okul türüne göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır.

Kıdem değişkenine göre görüşlere bakıldığında 1-5 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 45,7’si katılmıyorum, % 31,4’ü kısmen katılıyorum, % 22,9’u katılıyorum; 6-10 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 60,9’u kısmen katılıyorum, % 24,6’sı katılıyorum, % 14,5’i katılmıyorum; 11-15 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 63,6’sı kısmen katılıyorum, % 27,3’ü katılıyorum, % 9,1’i katılmıyorum; 16 yıl ve üstü mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 41,0’ı katılıyorum, % 33,3’ü katılmıyorum, % 25,6’sı kısmen katılıyorum demişlerdir. Kıdem değişkenine göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 32,390 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P < 0,05$ ). Yani kıdem değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır.



**Tablo 4.17.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “spor alanlarının büyüklük bakımından yetersiz olması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

Değişkenler		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Toplam		X <sup>2</sup> /P
		N	%	N	%	N	%	N	%	
Cinsiyet	Erkek	40	37,7	41	38,7	25	23,6	106	100,0	5,171 ,075
	Bayan	33	32,0	55	53,4	15	14,6	103	100,0	
	Toplam	73	34,9	96	45,9	40	19,1	209	100,0	
Okul türü	Devlet Okulu	70	39,8	89	50,6	17	9,7	176	100,0	65,042 ,000*
	Özel Okul	3	9,1	7	21,2	23	69,7	33	100,0	
	Toplam	73	34,9	96	45,9	40	19,1	209	100,0	
Kıdem	1-5 yıl	12	34,3	11	31,4	12	34,3	35	100,0	14,768 ,022*
	6-10 yıl	18	26,1	39	56,5	12	17,4	69	100,0	
	11-15 yıl	26	39,4	33	50,0	7	10,6	66	100,0	
	16 yıl ve üzeri	17	43,6	13	33,3	9	23,1	39	100,0	
	Toplam	73	34,9	96	45,9	40	19,1	209	100,0	

P<0,05

Tablo 4.17’de “spor alanlarının büyüklük bakımından yetersiz olması” sorusu sorgulanmaktadır. Bu soruya ilişkin katılımcıların verdikleri cevap dağılımları irdelendiğinde;

Genel toplamda % 45,9’u kısmen katılıyorum, % 34,9’u katılıyorum, % 19,1’i katılmıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.

Cinsiyetler arası görüşler irdelendiğinde erkeklerin % 38,7’si kısmen katılıyorum, % 37,7’si katılıyorum, % 23,6’sı katılmıyorum cevabını verirken; bayanların ise % 53,4’ü kısmen katılıyorum, % 32,0’ı katılıyorum, % 14,6’sı katılmıyorum cevabını vermiştir. Cinsiyetler arası verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel X<sup>2</sup> analiz değeri 5,171 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir (P >0,05). Yani cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Okul türüne göre ise, devlet okullarında çalışanların % 50,6’sı kısmen katılıyorum, % 39,8’i katılıyorum, % 9,7’si katılmıyorum derken; özel okullarda çalışanların ise % 69,7’si katılmıyorum, % 21,2’si kısmen katılıyorum, % 9,1’i katılıyorum demiştir. Okul türüne göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için

yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 65,042 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P<0,05$ ). Yani okul türüne göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır.

Kıdem değişkenine göre görüşlere bakıldığında 1-5 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 34,3'ü katılıyorum, % 34,3'ü katılmıyorum, % 31,4'ü kısmen katılıyorum; 6-10 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 56,5'i kısmen katılıyorum, % 26,1'i katılıyorum, % 17,4'ü katılmıyorum; 11-15 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 50,0'ı kısmen katılıyorum, % 39,4'ü katılıyorum, % 10,6'sı katılmıyorum; 16 yıl ve üstü mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 43,6'sı katılıyorum, % 33,3'ü kısmen katılıyorum, % 23,1'i katılmıyorum demişlerdir. Kıdem değişkenine göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 14,768 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P<0,05$ ). Yani kıdem değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır.

**Tablo 4.18.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “zeminin asfalt veya beton olması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

Değişkenler		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Toplam		X <sup>2</sup> /P
		N	%	N	%	N	%	N	%	
Cinsiyet	Erkek	46	43,4	34	32,1	26	24,5	106	100,0	3,789 ,150
	Bayan	39	37,9	46	44,7	18	17,5	103	100,0	
	Toplam	85	40,7	80	38,3	44	21,1	209	100,0	
Okul türü	Devlet Okulu	80	45,5	69	39,2	27	15,3	176	100,0	23,798 ,000*
	Özel Okul	5	15,2	11	33,3	17	51,5	33	100,0	
	Toplam	85	40,7	80	38,3	44	21,1	209	100,0	
Kıdem	1-5 yıl	12	34,3	12	34,3	11	31,4	35	100,0	11,952 ,063
	6-10 yıl	24	34,8	34	49,3	11	15,9	69	100,0	
	11-15 yıl	29	43,9	26	39,4	11	16,7	66	100,0	
	16 yıl ve üzeri	20	51,3	8	20,5	11	28,2	39	100,0	
	Toplam	85	40,7	80	38,3	44	21,2	209	100,0	

P<0,05

Tablo 4.18’de “zeminin asfalt veya beton olması” sorusu sorgulanmaktadır. Bu soruya ilişkin katılımcıların verdikleri cevap dağılımları irdelendiğinde;

Genel toplamda % 40,7’si katılıyorum, % 38,3’ü kısmen katılıyorum, % 21,2’si katılmıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.

Cinsiyetler arası görüşler irdelendiğinde erkeklerin % 43,4’ü katılıyorum, % 32,1’i kısmen katılıyorum, % 24,5’i katılmıyorum cevabını verirken; bayanların ise % 44,7’si kısmen katılıyorum, % 37,9’u katılıyorum, % 17,5’i katılmıyorum cevabını vermiştir. Cinsiyetler arası verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel X<sup>2</sup> analiz değeri 3,789 bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir (P >0,05). Yani cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Okul türüne göre ise, devlet okullarında çalışanların % 45,0’ı katılıyorum, % 39,2’si kısmen katılıyorum, % 15,3’ü katılmıyorum derken; özel okullarda çalışanların ise % 51,5’i katılmıyorum, % 33,3’ü kısmen katılıyorum, % 15,2 si katılıyorum demiştir. Okul türüne göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel X<sup>2</sup> analiz değeri 23,798 bulunmuştur. Bu değer

istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P < 0,05$ ). Yani okul türüne göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır.

Kıdem değişkenine göre görüşlere bakıldığında 1-5 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 34,3'ü katılıyorum, % 34,3'ü kısmen katılıyorum, % 31,4'ü katılmıyorum; 6-10 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 49,3'ü kısmen katılıyorum, % 34,8'i katılıyorum, % 15,9'u katılmıyorum; 11-15 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 43,9'u katılıyorum, % 39,4'ü kısmen katılıyorum, % 16,7'si katılmıyorum; 16 yıl ve üstü mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 51,3'ü katılıyorum, % 28,2'si katılmıyorum, % 20,5'i kısmen katılıyorum demişlerdir. Kıdem değişkenine göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 11,952 bulunmuştur. Bu değer istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P > 0,05$ ). Yani kıdem değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

**Tablo 4.19.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “beden eğitimi ve spor dersinin SBS’yi olumsuz etkileyebileceği düşüncesinin veli ve öğrencilerde oluşması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

Değişkenler		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Toplam		X <sup>2</sup> /P
		N	%	N	%	N	%	N	%	
Cinsiyet	Erkek	80	75,5	15	14,2	11	10,4	106	100,0	1,707 ,426
	Bayan	79	76,7	18	17,5	6	5,8	103	100,0	
	Toplam	159	76,1	33	15,8	17	8,1	209	100,0	
Okul türü	Devlet Okulu	140	79,5	23	13,1	13	7,4	176	100,0	7,757 ,021*
	Özel Okul	19	57,6	10	30,3	4	12,1	33	100,0	
	Toplam	159	76,1	33	15,8	17	8,1	209	100,0	
Kıdem	1-5 yıl	22	62,9	9	25,7	4	11,4	35	100,0	7,465 ,280
	6-10 yıl	52	75,4	12	17,4	5	7,2	69	100,0	
	11-15 yıl	52	78,8	10	15,2	4	6,1	66	100,0	
	16 yıl ve üzeri	33	84,6	2	5,1	4	10,3	39	100,0	
	Toplam	159	76,1	33	15,8	17	8,1	209	100,0	

**P < 0,05\***

Tablo 4.19’da “beden eğitimi ve spor dersinin SBS’yi olumsuz etkileyebileceği düşüncesinin veli ve öğrencilerde oluşması” sorusu sorgulanmaktadır. Bu soruya ilişkin katılımcıların verdikleri cevap dağılımları irdelendiğinde;

Genel toplamda % 76,1’i katılıyorum, % 15,8’i kısmen katılıyorum, % 8,1’i katılmıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.

Cinsiyetler arası görüşler irdelendiğinde erkeklerin % 75,5’i katılıyorum, % 14,2’si kısmen katılıyorum, % 10,4’ü katılmıyorum cevabını verirken; bayanların ise % 76,7’si katılıyorum, % 17,5’i kısmen katılıyorum, % 5,8’i katılmıyorum cevabını vermiştir. Cinsiyetler arası verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 1,707 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P > 0,05$ ). Yani cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Okul türüne göre ise, devlet okullarında çalışanların % 79,5’i katılıyorum, % 13,1’i kısmen katılıyorum, % 7,4’ü katılmıyorum derken; özel okullarda çalışanların ise % 57,6’sı katılıyorum, % 30,3’ü kısmen katılıyorum, % 12,1’i katılmıyorum demiştir. Okul türüne göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 7,757 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P < 0,05$ ). Yani okul türüne göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır.

Kıdem değişkenine göre görüşlere bakıldığında 1-5 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 62,9’u katılıyorum, % 25,7’si kısmen katılıyorum, % 11,4’ü katılmıyorum; 6-10 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 75,4’ü katılıyorum, % 17,4’ü kısmen katılıyorum, % 7,2’si katılmıyorum; 11-15 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 78,8’i katılıyorum, % 15,2’si kısmen katılıyorum, % 6,1’i katılmıyorum; 16 yıl ve üstü mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 84,6’sı katılıyorum, % 10,3’ü katılmıyorum, % 5,1’i kısmen katılıyorum demişlerdir. Kıdem değişkenine göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 7,465 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P > 0,05$ ). Yani kıdem değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

**Tablo 4.20.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “erkek öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersini sadece futbol; kız öğrencilerin ise sadece voleybol vb. olarak düşünmesi” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

Değişkenler		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Toplam		X <sup>2</sup> /P
		N	%	N	%	N	%	N	%	
Cinsiyet	Erkek	35	33,0	47	44,3	24	22,6	106	100,0	,022 ,989
	Bayan	35	34,0	45	43,7	23	22,3	103	100,0	
	Toplam	70	33,5	92	44,0	47	22,5	209	100,0	
Okul türü	Devlet Okulu	64	36,4	78	44,3	34	19,3	176	100,0	7,746 ,021*
	Özel Okul	6	18,2	14	42,4	13	39,4	33	100,0	
	Toplam	70	33,5	92	44,0	47	22,5	209	100,0	
Kıdem	1-5 yıl	9	25,7	16	45,7	10	28,6	35	100,0	6,210 ,400
	6-10 yıl	27	39,1	31	44,9	11	15,9	69	100,0	
	11-15 yıl	18	27,3	32	48,5	16	24,2	66	100,0	
	16 yıl ve üzeri	16	41,0	13	33,3	10	25,6	39	100,0	
	Toplam	70	33,5	92	44,0	47	22,5	209	100,0	

P<0,05\*

Tablo 4.20’de “erkek öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersini sadece futbol; kız öğrencilerin ise sadece voleybol vb. olarak düşünmesi” sorusu sorgulanmaktadır. Bu soruya ilişkin katılımcıların verdikleri cevap dağılımları irdelendiğinde;

Genel toplamda % 44,0’ı kısmen katılıyorum, % 33,5’i katılıyorum, % 22,5’i katılmıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.

Cinsiyetler arası görüşler irdelendiğinde erkeklerin % 44,3’ü kısmen katılıyorum, % 33,0’ı katılıyorum, % 22,6’sı katılmıyorum cevabını verirken; bayanların ise % 43,7’si kısmen katılıyorum, % 34,0’ı katılıyorum, % 22,3’ü katılmıyorum cevabını vermiştir. Cinsiyetler arası verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel X<sup>2</sup> analiz değeri ,022 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir (P >0,05). Yani cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Okul türüne göre ise, devlet okullarında çalışanların % 44,3’ü kısmen katılıyorum, % 36,4’ü katılıyorum, % 19,3’ü katılmıyorum derken; özel okullarda çalışanların ise % 42,4’ü kısmen katılıyorum, % 39,4’ü katılıyorum, 18,2’si

katılmıyorum demiştir. Okul türüne göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 7,746 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P<0,05$ ). Yani okul türüne göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır.

Kıdem değişkenine göre görüşlere bakıldığında 1-5 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 45,7'si kısmen katılıyorum, % 28,6'sı katılmıyorum, % 25,7'si katılıyorum; 6-10 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin, % 44,9'u kısmen katılıyorum, % 39,1'i katılıyorum, % 15,9'u katılmıyorum; 11-15 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 48,5'i kısmen katılıyorum, % 27,3'ü katılıyorum, % 24,2'si katılmıyorum; 16 yıl ve üstü mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 41,0'ı katılıyorum, % 33,3'ü katılmıyorum, % 25,6'sı kısmen katılıyorum demişlerdir. Kıdem değişkenine göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 6,210 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P>0,05$ ). Yani kıdem değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

**Tablo 4.21.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “çocukların beden eğitimi ve spor dersindeki etkinliklere katılmaktan çok televizyon, bilgisayar gibi kitle iletişim araçlarına daha fazla yönelmesi” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

Değişkenler		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Toplam		X/P
		N	%	N	%	N	%	N	%	
Cinsiyet	Erkek	49	46,2	41	38,7	16	15,1	106	100,0	,799 ,671
	Bayan	53	51,5	38	36,9	12	11,7	103	100,0	
	<b>Toplam</b>	102	48,8	79	37,8	28	13,4	209	100,0	
Okul türü	Devlet Okulu	90	51,1	65	36,9	21	11,9	176	100,0	3,251 ,197
	Özel Okul	12	36,4	14	42,4	7	21,2	33	100,0	
	<b>Toplam</b>	102	48,8	79	37,8	28	13,4	209	100,0	
Kıdem	1-5 yıl	16	45,7	10	28,6	9	25,7	35	100,0	8,826 ,184
	6-10 yıl	35	50,7	29	42,0	5	7,2	69	100,0	
	11-15 yıl	29	43,9	28	42,4	9	13,6	66	100,0	
	16 yıl ve üzeri	22	56,4	12	30,8	5	12,8	39	100,0	
	<b>Toplam</b>	102	48,8	79	37,8	28	13,4	209	100,0	

P<0,05\*

Tablo 4.21’de “çocukların beden eğitimi ve spor dersindeki etkinliklere katılmaktan çok televizyon, bilgisayar gibi kitle iletişim araçlarına daha fazla yönelmesi” sorusu sorgulanmaktadır. Bu soruya ilişkin katılımcıların verdikleri cevap dağılımları irdelendiğinde;



Genel toplamda % 48,8'i katılıyorum, % 37,8'i kısmen katılıyorum, % 13,4'ü katılmıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.

Cinsiyetler arası görüşler irdelendiğinde erkeklerin % 46,2'si katılıyorum, % 38,7'si kısmen katılıyorum, % 15,1'i katılmıyorum cevabını verirken; bayanların ise % 51,5'i katılıyorum, % 36,9'u kısmen katılıyorum, % 11,7'si katılmıyorum cevabını vermiştir. Cinsiyetler arası verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri ,799 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P > 0,05$ ). Yani cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Okul türüne göre ise, devlet okullarında çalışanların % 51,1'i katılıyorum, % 36,9'u kısmen katılıyorum, % 11,9'u katılmıyorum derken; özel okullarda çalışanların ise % 42,4'ü kısmen katılıyorum, % 36,4'ü katılıyorum, % 21,2'si katılmıyorum demiştir. Okul türüne göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 3,251 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P > 0,05$ ). Yani okul türüne göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Kıdem değişkenine göre görüşlere bakıldığında 1-5 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin; % 45,7'si katılıyorum, % 28,6'sı kısmen katılıyorum, % 25,7'si katılmıyorum; 6-10 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 50,7'si katılıyorum, % 42,0'ı kısmen katılıyorum, % 7,2'si katılmıyorum; 11-15 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 43,9'u katılıyorum, % 42,4'ü kısmen katılıyorum, % 13,6'sı katılmıyorum; 16 yıl ve üstü mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 56,4'ü katılıyorum, % 30,8'i kısmen katılıyorum, % 12,8'i katılmıyorum demişlerdir. Kıdem değişkenine göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 8,826 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P > 0,05$ ). Yani kıdem değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

**Tablo 4.22.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “öğrenci velilerinin beden eğitimi ve sporun insan gelişimi üzerindeki olumlu etkilerinin farkına varamaması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

Değişkenler		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Toplam		X <sup>2</sup> /P
		N	%	N	%	N	%	N	%	
Cinsiyet	Erkek	61	57,5	40	37,7	5	4,7	106	100,0	,274 ,872
	Bayan	56	54,4	41	39,8	6	5,8	103	100,0	
	<b>Toplam</b>	117	56,0	81	38,8	11	5,3	209	100,0	
Okul türü	Devlet Okulu	106	60,2	64	36,4	6	3,4	176	100,0	12,517 ,002*
	Özel Okul	11	33,3	17	51,5	5	15,2	33	100,0	
	<b>Toplam</b>	117	56,0	81	38,8	11	5,3	209	100,0	
Kıdem	1-5 yıl	17	48,6	14	40,0	4	11,4	35	100,0	6,721 ,347
	6-10 yıl	41	59,4	26	37,7	2	2,9	69	100,0	
	11-15 yıl	33	50,0	29	43,9	4	6,1	66	100,0	
	16 yıl ve üzeri	26	66,7	12	30,8	1	2,6	39	100,0	
	<b>Toplam</b>	117	56,0	81	38,8	11	5,3	209	100,0	

P<0,05\*

Tablo 4.22’de “öğrenci velilerinin beden eğitimi ve sporun insan gelişimi üzerindeki olumlu etkilerinin farkına varamaması” sorusu sorgulanmaktadır. Bu soruya ilişkin katılımcıların verdikleri cevap dağılımları irdelendiğinde;

Genel toplamda % 56,0’ı katılıyorum, % 38,8’i kısmen katılıyorum, % 5,3’ü katılmıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.

Cinsiyetler arası görüşler irdelendiğinde erkeklerin % 57,5’i katılıyorum, % 37,7’si kısmen katılıyorum, % 4,7’si katılmıyorum cevabını verirken; bayanların ise % 54,4’ü katılıyorum, % 39,8’i kısmen katılıyorum, % 5,8’i katılmıyorum cevabını vermiştir. Cinsiyetler arası verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel X<sup>2</sup> analiz değeri ,274 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir (P >0,05). Yani cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Okul türüne göre ise, devlet okullarında çalışanların % 60,2’si katılıyorum, % 36,4’ü kısmen katılıyorum, % 3,4’ü katılmıyorum derken; özel okullarda çalışanların ise % 51,5’i kısmen katılıyorum, % 33,3’ü katılıyorum, % 15,2’si

katılmıyorum demiştir. Okul türüne göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 12,517 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P<0,05$ ). Yani okul türüne göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır.

Kıdem değişkenine göre görüşlere bakıldığında 1-5 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 48,6'sı katılıyorum, % 40,0'ı kısmen katılıyorum, % 11,4'ü katılmıyorum; 6-10 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 59,4'ü katılıyorum, % 37,7'si kısmen katılıyorum, % 2,9'u katılmıyorum; 11-15 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 50,0'ı katılıyorum, % 43,9'u kısmen katılıyorum, % 6,1 i katılmıyorum; 16 yıl ve üstü mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 66,7'si katılıyorum, % 30,8'i kısmen katılıyorum, % 2,6'sı katılmıyorum demişlerdir. Kıdem değişkenine göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 6,721 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P>0,05$ ). Yani kıdem değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

**Tablo 4.23.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğrencilerin gelişimsel özelliklerine uygun olacak öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamaması” sorusuna” ilişkin verdikleri cevap dağılımları

Değişkenler		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Toplam		X <sup>2</sup> /P
		N	%	N	%	N	%	N	%	
Cinsiyet	Erkek	26	24,5	56	52,8	24	22,6	106	100,0	2,020 ,364
	Bayan	19	18,4	53	51,5	31	30,1	103	100,0	
	Toplam	45	21,5	109	52,2	55	26,3	209	100,0	
Okul türü	Devlet Okulu	39	22,2	95	54,0	42	23,9	176	100,0	3,462 ,177
	Özel Okul	6	18,2	14	42,4	13	39,4	33	100,0	
	Toplam	45	21,5	109	52,2	55	26,3	209	100,0	
Kıdem	1-5 yıl	6	17,1	16	45,7	13	37,1	35	100,0	3,603 ,730
	6-10 yıl	17	24,6	38	55,1	14	20,3	69	100,0	
	11-15 yıl	14	21,2	34	51,5	18	27,3	66	100,0	
	16 yıl ve üzeri	8	20,5	21	53,8	10	25,6	39	100,0	
	Toplam	45	21,5	109	52,2	55	26,3	209	100,0	

P<0,05\*

Tablo 4.23'te "beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğrencilerin gelişimsel özelliklerine uygun olacak öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamaması" sorusu sorgulanmaktadır. Bu soruya ilişkin katılımcıların verdikleri cevap dağılımları irdelendiğinde;

Genel toplamda % 52,2'si kısmen katılıyorum, % 26,3'ü katılmıyorum, % 21,5'i katılıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.

Cinsiyetler arası görüşler irdelendiğinde erkeklerin % 52,8'i kısmen katılıyorum, % 24,5'i katılıyorum, % 22,6'sı katılmıyorum cevabını verirken; bayanların ise % 51,5'i kısmen katılıyorum, % 30,1'i katılmıyorum, % 18,4'ü katılıyorum cevabını vermiştir. Cinsiyetler arası verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 2,020 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P > 0,05$ ). Yani cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Okul türüne göre ise, devlet okullarında çalışanların % 54,0'ı kısmen katılıyorum, % 23,9'u katılmıyorum, % 22,2'si katılıyorum derken; özel okullarda çalışanların ise % 42,4'ü kısmen katılıyorum, % 39,4'ü katılmıyorum, % 18,2'si katılıyorum demiştir. Okul türüne göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 3,462 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P > 0,05$ ). Yani okul türüne göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Kıdem değişkenine göre görüşlere bakıldığında 1-5 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 45,7'si kısmen katılıyorum, % 37,1'si katılmıyorum, % 17,1'i kısmen katılıyorum; 6-10 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 55,1'i kısmen katılıyorum, % 24,6'sı katılıyorum, % 20,3'ü katılmıyorum; 11-15 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 51,5'i kısmen katılıyorum, % 27,3'ü katılmıyorum, % 21,2'si katılıyorum; 16 yıl ve üstü mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 53,8'i kısmen katılıyorum, % 25,6'sı katılmıyorum, % 20,5'i katılıyorum demişlerdir. Kıdem değişkenine göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 3,603 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P > 0,05$ ). Yani kıdem değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

**Tablo 4.24.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğrencilerin ilgilerini planlanan aktivite üzerinde yeterince çekememesi” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

Değişkenler		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Toplam		X <sup>2</sup> /P
		N	%	N	%	N	%	N	%	
Cinsiyet	Erkek	22	20,8	57	53,8	27	25,5	106	100,0	3,232 ,199
	Bayan	17	16,5	48	46,6	38	36,9	103	100,0	
	Toplam	39	18,7	105	50,2	65	31,1	209	100,0	
Okul türü	Devlet Okulu	34	19,3	92	52,3	50	28,4	176	100,0	3,772 ,152
	Özel Okul	5	15,2	13	39,4	15	45,5	33	100,0	
	Toplam	39	18,7	105	50,2	65	31,1	209	100,0	
Kıdem	1-5 yıl	6	17,1	14	40,0	15	42,9	35	100,0	11,261 ,081
	6-10 yıl	10	14,5	43	62,3	16	23,2	69	100,0	
	11-15 yıl	11	16,7	34	51,5	21	31,8	66	100,0	
	16 yıl ve üzeri	12	30,8	14	35,9	13	33,3	39	100,0	
	Toplam	39	18,7	105	50,2	65	31,1	209	100,0	

P<0,05

Tablo 4.24’te “beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğrencilerin ilgilerini planlanan aktivite üzerinde yeterince çekememesi” sorusu sorgulanmaktadır. Bu soruya ilişkin katılımcıların verdikleri cevap dağılımları irdelendiğinde;

Genel toplamda % 50,2’si kısmen katılıyorum, % 31,1’i katılmıyorum, % 18,7’si katılıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.

Cinsiyetler arası görüşler irdelendiğinde erkeklerin % 53,8’i kısmen katılıyorum, % 25,5’i katılmıyorum, % 20,8’i katılıyorum cevabını verirken; bayanların ise % 46,6’sı kısmen katılıyorum, % 36,9’u katılmıyorum, % 16,5’i katılıyorum cevabını vermiştir. Cinsiyetler arası verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel X<sup>2</sup> analiz değeri 3,232 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir (P >0,05). Yani cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Okul türüne göre ise, devlet okullarında çalışanların % 52,3’ü kısmen katılıyorum, % 38,4’ü katılmıyorum, % 19,3’ü katılıyorum derken; özel okullarda çalışanların ise % 45,5’i katılmıyorum, % 39,4’ü kısmen katılıyorum, % 15,2’si katılıyorum demiştir. Okul türüne göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için

yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 3,772 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P > 0,05$ ). Yani okul türüne göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Kıdem değişkenine göre görüşlere bakıldığında 1-5 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 42,9'u katılmıyorum, % 40,0'ı kısmen katılıyorum, % 17,1'i katılıyorum; 6-10 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 62,3'ü kısmen katılıyorum, % 23,2'si katılmıyorum, % 14,5'i katılıyorum; 11-15 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 51,5'i kısmen katılıyorum, % 31,8'i katılmıyorum, % 16,7'si katılıyorum; 16 yıl ve üstü mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 35,9'u kısmen katılıyorum, % 33,3'ü katılmıyorum, % 30,8'i katılıyorum demişlerdir. Kıdem değişkenine göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 11,261 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P > 0,05$ ). Yani kıdem değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

**Tablo 4.25.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleklerinden manevi doyum alamaması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

Değişkenler		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Toplam		X <sup>2</sup> /P
		N	%	N	%	N	%	N	%	
Cinsiyet	Erkek	32	30,2	52	49,1	22	20,8	106	100,0	,506 ,777
	Bayan	30	29,1	55	53,4	18	17,5	103	100,0	
	Toplam	62	29,7	107	51,2	40	19,1	209	100,0	
Okul türü	Devlet Okulu	57	32,4	88	50,0	31	17,6	176	100,0	4,449 ,108
	Özel Okul	5	15,2	19	57,6	9	27,3	33	100,0	
	Toplam	62	29,7	107	51,2	40	19,1	209	100,0	
Kıdem	1-5 yıl	6	17,1	19	54,3	10	28,6	35	100,0	19,982 ,003*
	6-10 yıl	16	23,2	45	65,2	8	11,6	69	100,0	
	11-15 yıl	21	31,8	33	50,0	12	18,2	66	100,0	
	16 yıl ve üzeri	19	48,7	10	25,6	10	25,6	39	100,0	
	Toplam	62	29,7	107	51,2	40	19,1	209	100,0	

P<0,05\*

Tablo 4.25’te “beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleklerinden manevi doyum alamaması” sorusu sorgulanmaktadır. Bu soruya ilişkin katılımcıların verdikleri cevap dağılımları irdelendiğinde;

Genel toplamda % 51,2’si kısmen katılıyorum, % 29,7 ’si katılıyorum, % 19,1’i katılmıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.

Cinsiyetler arası görüşler irdelendiğinde erkeklerin % 49,1’i kısmen katılıyorum, % 30,2’si katılıyorum, % 20,8’i katılmıyorum cevabını verirken;

bayanların ise % 53,4'ü kısmen katılıyorum, % 29,1'i katılıyorum, % 17,5'i katılmıyorum cevabını vermiştir. Cinsiyetler arası verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri ,506 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P > 0,05$ ). Yani cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Okul türüne göre ise, devlet okullarında çalışanların % 50,0'ı kısmen katılıyorum, % 32,4'ü katılıyorum, % 17,6'sı katılmıyorum derken; özel okullarda çalışanların ise % 57,6'sı kısmen katılıyorum, % 27,3'ü katılmıyorum, % 15,2'si katılıyorum demiştir. Okul türüne göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 108 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P > 0,05$ ). Yani okul türüne göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Kıdem değişkenine göre görüşlere bakıldığında 1-5 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 54,3'ü kısmen katılıyorum, % 28,6'sı katılmıyorum, % 17,1'i katılıyorum; 6-10 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 65,2'si kısmen katılıyorum, % 23,2'si katılıyorum, % 11,6'sı katılmıyorum; 11-15 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 50,0'ı kısmen katılıyorum, % 31,8'i kısmen katılıyorum, % 18,2'si katılmıyorum; 16 yıl ve üstü mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 48,7'si katılıyorum, % 25,6'sı kısmen katılıyorum, % 25,6'sı katılmıyorum demişlerdir. Kıdem değişkenine göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri 19,982 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P < 0,05$ ). Yani kıdem değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır.



**Tablo 4.26.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin meslekleriyle ilgili yeterince çalışma yapmaması” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

Değişkenler		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Toplam		X <sup>2</sup> /P
		N	%	N	%	N	%	N	%	
Cinsiyet	Erkek	28	26,4	54	50,9	24	22,6	106	100,0	,608 ,738
	Bayan	24	23,3	58	56,3	21	20,4	103	100,0	
	Toplam	52	24,9	112	53,6	45	21,5	209	100,0	
Okul türü	Devlet Okulu	57	32,4	88	50,0	31	17,6	176	100,0	4,449 ,108
	Özel Okul	5	15,2	19	57,6	9	27,3	33	100,0	
	Toplam	62	29,7	107	51,2	40	19,1	209	100,0	
Kıdem	1-5 yıl	6	17,1	19	54,3	10	28,6	35	100,0	19,982 ,003*
	6-10 yıl	16	23,2	45	65,2	8	11,6	69	100,0	
	11-15 yıl	21	31,8	33	50,0	12	18,2	66	100,0	
	16 yıl ve üzeri	19	48,7	10	25,6	10	25,6	39	100,0	
	Toplam	62	29,7	107	51,2	40	19,1	209	100,0	

P<0,05\*

Tablo 4.26’da “beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin meslekleriyle ilgili yeterince çalışma yapmaması” sorusu sorgulanmaktadır. Bu soruya ilişkin katılımcıların verdikleri cevap dağılımları irdelendiğinde;

Genel toplamda % 51,2’si kısmen katılıyorum, % 29,7’si katılıyorum, % 19,1’i katılmıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.

Cinsiyetler arası görüşler irdelendiğinde erkeklerin % 50,9’u kısmen katılıyorum, % 26,4’ü katılıyorum, % 22,6’sı katılmıyorum cevabını verirken; bayanların ise % 56,3’ü kısmen katılıyorum, % 23,3’ü katılıyorum, % 20,4’ü katılmıyorum cevabını vermiştir. Cinsiyetler arası verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel X<sup>2</sup> analiz değeri ,738 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir (P >0,05). Yani cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Okul türüne göre ise, devlet okullarında çalışanların % 50,0’ı kısmen katılıyorum, % 32,4’ü katılıyorum, % 17,6’sı katılmıyorum derken; özel okullarda çalışanların ise % 57,6’sı kısmen katılıyorum, % 27,3’ü katılmıyorum, % 15,2’si

katılıyorum. demiştir. Okul türüne göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri, 105 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P>0,05$ ). Yani okul türüne göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Kıdem değişkenine göre görüşlere bakıldığında 1-5 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 54,3'ü kısmen katılıyorum, % 28,6'sı katılmıyorum, % 17,1'i katılıyorum; 6-10 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 65,2'si kısmen katılıyorum, % 23,2'si katılıyorum, % 11,6'sı katılmıyorum; 11-15 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 50,0'ı kısmen katılıyorum, % 31,8'i katılıyorum, % 18,2'si katılmıyorum; 16 yıl ve üstü mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 48,7'si katılıyorum, % 25,6'sı kısmen katılıyorum, % 25,6'sı katılmıyorum demişlerdir. Kıdem değişkenine göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri ,003 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P<0,05$ ). Yani kıdem değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır.

**Tablo 4.27.** Katılımcıların cinsiyet, okul türü ve kıdem açısından “beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirme ölçütlerine yeteri kadar önem vermemesi” sorusuna ilişkin verdikleri cevap dağılımları

Değişkenler		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Toplam		X <sup>2</sup> /P
		N	%	N	%	N	%	N	%	
Cinsiyet	Erkek	18	17,0	51	48,1	37	34,9	106	100,0	,201 ,904
	Bayan	17	16,5	47	45,6	39	37,9	103	100,0	
	Toplam	35	16,7	98	46,9	76	36,4	209	100,0	
Okul türü	Devlet Okulu	31	17,6	80	45,5	65	36,9	176	100,0	1,089 ,580
	Özel Okul	4	12,1	18	54,5	11	33,3	33	100,0	
	Toplam	35	16,7	98	46,9	76	36,4	209	100,0	
Kıdem	1-5 yıl	3	8,6	15	42,9	17	48,9	35	100,0	12,416 ,053*
	6-10 yıl	10	14,5	37	53,6	22	31,9	69	100,0	
	11-15 yıl	9	13,6	32	48,5	25	37,9	66	100,0	
	16 yıl ve üzeri	13	33,3	14	35,9	12	30,8	39	100,0	
	Toplam	35	16,7	98	46,9	76	36,4	209	100,0	

P<0,05\*

Tablo 4.27 'de “ beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirme ölçütlerine yeteri kadar önem vermemesi” sorusu sorgulanmaktadır. Bu soruya ilişkin katılımcıların verdikleri cevap dağılımları irdelendiğinde;

Genel toplamda % 46,9'u kısmen katılıyorum, % 36,4'ü katılmıyorum, 16,7'si katılıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.

Cinsiyetler arası görüşler irdelendiğinde erkeklerin % 48,1'i kısmen katılıyorum, % 34,9'u katılmıyorum, % 17,0'ı katılıyorum cevabını verirken; bayanların ise % 45,6'sı kısmen katılıyorum, % 37,9'u katılmıyorum, % 16,5'i katılıyorum cevabını vermiştir. Cinsiyetler arası verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri ,904 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P > 0,05$ ). Yani cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Okul türüne göre ise, devlet okullarında çalışanların % 45,5'i kısmen katılıyorum, % 36,9'u katılmıyorum, % 17,6'sı katılıyorum derken; özel okullarda çalışanların ise % 54,5'i kısmen katılıyorum, % 33,3'ü katılmıyorum, % 12,1'i katılıyorum demiştir. Okul türüne göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri ,580 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P > 0,05$ ). Yani okul türüne göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur.

Kıdem değişkenine göre görüşlere bakıldığında 1-5 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 48,9'u katılmıyorum, % 42,9'u kısmen katılıyorum, % 8,6'sı katılıyorum; 6-10 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 53,6'sı kısmen katılıyorum, % 31,9'u katılmıyorum, % 14,5'i katılıyorum; 11-15 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 48,5'i kısmen katılıyorum, % 37,9'u katılmıyorum, % 13,6'sı katılıyorum; 16 yıl ve üstü mesleki kıdemi olan öğretmenlerin % 35,9'u kısmen katılıyorum, % 33,3'ü katılıyorum, % 30,8'i katılmıyorum demişlerdir. Kıdem değişkenine göre verilen cevapların farklılıklarının tespiti için yapılan karşılaştırmalı istatistiksel  $X^2$  analiz değeri ,053 bulunmuştur. Bu değerde istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P < 0,05$ ). Yani kıdem değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır.

## 5. TARTIŞMA

Araştırma; “Devlet ve özel ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki sorunlarını” belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmaya 209 beden eğitimi ve spor öğretmeni katılmıştır. Konu ile ilgili görüşleri aşağıda çeşitli boyutlarıyla tartışılmıştır.

Araştırmadaki 27 soruya genel toplamda bakıldığında, yüzde oranının fazlalığına göre “katılıyorum” cevabı sırasıyla aşağıdaki sorulara verilmiştir.

“Beden eğitimi ve spor dersinin SBS’yi olumsuz etkileyebileceği düşüncesinin veli ve öğrencilerde oluşması” sorusuna % 76,1 katılıyorum; “1.2. ve 3.sınıflardaki beden eğitimi derslerine branş öğretmenleri girmemesi” sorusuna % 56,9 katılıyorum; “öğrenci velilerinin beden eğitimi ve sporun insan gelişimi üzerindeki olumlu etkilerinin farkına varamaması” sorusuna % 56,0 katılıyorum, “spor salonunun ve sahalarının olmaması ya da yetersiz olması” sorusuna % 48,8 katılıyorum; “çocukların beden eğitimi ve spor dersindeki etkinliklere katılmaktan çok televizyon, bilgisayar gibi kitle iletişim araçlarına daha fazla yönelmesi” sorusuna % 48,8 katılıyorum cevabı verilmiştir. Genel toplamda çıkan bu oranlar, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin meslekte en önemli gördükleri soruları ortaya koyması bakımından önemlidir, denilebilir.

Araştırmadaki sorular, “cinsiyet, okul türü ve mesleki kıdem” değişkenine göre de tartışılmıştır.

“Ders saatlerinin yetersiz olması” sorusu, okul türü değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P < 0,05$ ). Yani, okul türüne göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır. “Ders saatlerinin yetersiz olması” sorusuna, özel okulların devlet okullarına göre çoğunlukla katılmadıkları gözükmektedir. Bu durumu da özel okulların salon, saha ve malzeme yönünden devlet okullarına göre daha fazla imkana sahip olduğu için ders saatlerini verimli geçirmelerine bağlanabilir.

“Ders saatlerinin yetersiz olması” sorusu, kıdem değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P > 0,05$ ). Yani, kıdem değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur. Katılımcıların çoğu için “okullarda beden eğitimi ve spor ders saatlerinin” fazla bir sorun teşkil etmediği söylenebilir. Kul’un (24) çalışmasında, “beden eğitimi ve spor dersinde haftalık ders saatinin yetersiz olması”

sorusu kıdem değişkenine göre anlamlı çıkmamıştır. Bu çıkan sonuç, yapmış olduğumuz çalışmanın sonucunu desteklemektedir.

Ayrıca; Pepe, Bozkurt (34), Kimpston (24), Tobin (38), Gallagher (14), Öztaş, Özay (31) yaptıkları çalışmalarda, ders saatlerinin yetersiz olması, derslerin amaçlarına ulaşmasını etkileyen faktörlerin başında gelmektedir.

“Sınıfların kalabalık olması” sorusu cinsiyet değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P<0,05$ ). Yani, cinsiyete göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır. “Sınıfların kalabalık olması” sorusuna erkek öğretmenlerin bayan öğretmenlere oranla daha çok katıldıkları görülmektedir. Bu durumu da erkek beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin bayan öğretmenlere oranla sınıf içerisinde otorite kurmak için daha sabırsız hareket etmesine bağlanabilir. Kul’un (24) çalışmasında, “beden eğitimi ve spor dersinde sınıfların kalabalık olması” sorusu cinsiyet değişkenine göre anlamlı çıkmamıştır. Bu çıkan sonuç, yapmış olduğumuz çalışmanın neticesiyle zıtlık göstermektedir.

“Sınıfların kalabalık olması” sorusu okul türü değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P<0,05$ ). Yani, okul türü değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır. “Sınıfların kalabalık olması” sorusuna, özel okulların devlet okullarına göre çoğunlukla katılmadıkları görülmektedir. Bu durumu da özel okulların derslik sayısının öğrenci sayılarına göre, yeterli miktarda olmasına bağlanabilir.

“Sınıfların kalabalık olması” sorusu kıdem değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P<0,05$ ). Yani, kıdem değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır. “Sınıfların kalabalık olması” sorusuna, 1-5 yıl mesleki kıdemi olan öğretmenlerin; 6-10 yıl, 11-15 yıl, 15 yıl ve üstü mesleki kıdemi olan öğretmenlere göre çoğunlukla katılmadıkları söylenebilir. Bu durumu da 1-5 yıl mesleki kıdemi olan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinde, mesleğe yeni başlamanın vermiş olduğu idealistlikle birçok sorunun üstesinden gelinebileceği inancının oluşmasına bağlanabilir. Kul’un (24) çalışmasında, beden eğitimi ve spor dersinde sınıfların kalabalık olması sorunu kıdem değişkenine göre anlamlı çıkmamıştır. Bu çıkan sonuç, yapmış olduğumuz çalışmanın neticesiyle zıtlık göstermektedir.

“1. 2. ve 3. sınıflardaki beden eğitimi derslerine branş öğretmenleri girmemesi” sorusu okul türü değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlıdır

( $P<0,05$ ). Yani, okul türüne göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır. “1.2. ve 3. sınıflardaki beden eğitimi derslerine branş öğretmenleri girmemesi” sorusuna özel okulların devlet okullarına göre çoğunlukla katılmadıklarını görüyoruz. Bu durumu da özel okulların devlet okullarından farklı olarak, 1. 2. ve 3. sınıflarda yer alan beden eğitimi ve spor derslerine branş öğretmenlerinin girmesine bağlanabilir. Özşaker ve Orhun’un (28) çalışmasında, devlet okullarının 1. kademesinde beden eğitimi ve spor dersinin haftada iki saat görülmesine rağmen, beden eğitimi ve spor öğretmeni istihdam edilmemekte, derslere branş öğretmeni yerine sınıf öğretmeni girmektedir. Özel okullarda ise ana sınıfından itibaren başlayarak derslere beden eğitimi ve spor öğretmenin girdiği ve derslerin en az iki saat yapıldığı gözlemlenmiştir.

“1. 2. ve 3. sınıflardaki beden eğitimi derslerine branş öğretmenleri girmemesi” sorusu kıdem değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P<0,05$ ). Yani, kıdem değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır. “1. 2. ve 3. sınıflardaki beden eğitimi ve spor derslerine branş öğretmenlerinin girmemesi” sorusuna 6-10 yıl, 11-15 yıl, 15 yıl ve üstü kıdemli öğretmenlerin, 1-5 yıl kıdemli öğretmenlere göre çoğunlukla katıldıkları söylenebilir. Bu durumu da 1-5 yıl kıdemli beden eğitimi ve spor öğretmenlerinde, meslekte yeni olmanın vermiş olduğu istekliliğe bağlı olarak sorunların üstesinden gelinebileceği inancının oluşmasına bağlanabilir.

Yapılmış olan bu çalışmaya benzer çalışmalarında olduğu söylenebilir. Ayan’ın (7) çalışmasında; beden eğitimi ve spor öğretmenleri, beden eğitimi ve sporun dersinin amaçlarına göre uygulanamamasında ilköğretim 1. kademe 1. devreye (1-2-3. sınıflar) beden eğitimi ve spor derslerinin branş öğretmeni tarafından verilmemesini önemli bir sorun olarak görmüşlerdir.

“Beden eğitimi ve spor öğretmenin kendi branşı dışındaki derslere girmek zorunda kalması” sorusu okul türü değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P<0,05$ ). Yani, okul türü değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır. “Beden eğitimi ve spor öğretmenin kendi branşı dışındaki derslere girmek zorunda kalması” sorusuna özel okulların devlet okullarına göre çoğunlukla katılmadıkları gözükmektedir. Bu durumu da özel okullardaki öğretmen ihtiyacının devlet okullarına göre daha az olmasına bağlanabilir.

Okul idaresinin beden eğitimi ve spora gerekli desteği vermemesi” sorusu cinsiyet değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P>0,05$ ). Katılımcıların çoğu için “okul idaresinin beden eğitimi ve spora gerekli desteği vermemesinin” fazla bir sorun teşkil etmediği söylenebilir. Aydoğan’ın (8), Baykoçak’ın (9) yaptığı çalışmalarda, okul yönetimiyle karşılaşılan sorunlar ile cinsiyet arasında anlamlı bir ilişki bulunmuş, bayan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okul yönetimiyle daha fazla sorunla karşılaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu çıkan sonuçlar, yapmış olduğumuz araştırmanın sonuçları ile zıtlık göstermektedir.

Okul idaresinin beden eğitimi ve spora gerekli desteği vermemesi” sorusu okul türü değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P<0,05$ ). Yani, okul türüne göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır. “Okul idaresinin beden eğitimi ve spora gerekli desteği vermemesi” sorusuna özel okulların devlet okullarına göre çoğunlukla katılmadıklarını görüyoruz. Bu durumu da özel okulda yer alan idarecilerin devlet okullarında yer alan idarecilere göre, sporun insan gelişimi üzerindeki olumlu etkilerinin farkında olmalarına istinaden beden eğitimi ve spora gerekli desteği vermelerine bağlanabilir.

Öztürk’e (29) göre ise; idarecilerin beden eğitimi dersine karşı olumsuz bir tutum içinde olmaları beden eğitimi dersinin uygulanmasında görülen önemli aksaklıklardan biridir.

“Seçmeli kapsamda yer alan Spor Etkinlikleri dersinin okul idaresi tarafından seçilmemesi ve de seçmeli dersler belirlenirken öğrenci görüşlerinin alınmaması” sorusu okul türü değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P<0,05$ ). Yani, okul türü değişkenine göre cevaplarda görüş ayrılığı vardır. “Seçmeli kapsamda yer alan Spor Etkinlikleri dersinin okul idaresi tarafından seçilmemesi ve de seçmeli dersler belirlenirken öğrenci görüşlerinin alınmamasına” özel okulların devlet okullarına göre çoğunlukla katılmadıklarını görüyoruz. Bu durumu da özel okulların devlet okullarından farklı olarak, 1.2.ve 3. sınıflardaki beden eğitimi derslerine branş öğretmenlerinin girmesini ve de mevcut saatler içerisinde salon, saha ve malzeme yönünden zenginliğe bağlı olarak derslerin daha verimli bir şekilde işlenmesi neticesinde “seçmeli kapsamda yer alan Spor Etkinlikleri dersinin okul idaresi

tarafından seçilmemesinin ve de seçmeli dersler belirlenirken öğrenci görüşlerinin alınmamasının” fazla bir sorun teşkil etmediği söylenebilir.

Dersin daha etkili işlenmesi için gerekli olabilecek yeterli araç gerecin olmaması” sorusu okul türü değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P<0,05$ ). Yani, okul türü değişkenine göre cevaplarda görüş ayrılığı vardır. “Dersin daha etkili işlenmesi için gerekli olabilecek yeterli araç gerecin olmamasına” özel okulların devlet okullarına göre çoğunlukla katılmadıklarını görüyoruz. Bu durumu da özel okulların devlet okullarına göre, maddi imkanlarının iyi olmasına istinaden dersin daha etkili işlenmesi için yeterli araç gerecin olmasına bağlanabilir. Özşaker ve Orhun (28) çalışmasında “beden eğitimi ve spor dersinde gerekli olabilecek araç gereç yeterliliği” konusunda okul türüne göre anlamlı bir fark bulunmuştur. Bu çıkan sonuç, yapmış olduğumuz çalışmanın sonucunu desteklemektedir. Erdemir’e (12) göre, devlet okullarındaki eğitim kalitesi ve rekabet ortamın özel eğitim kurumlarına göre oldukça az veya hiç olmamasında devlet okullarındaki araç-gereç eksikliği önemli bir rol oynamaktadır.

Öztürk’e (29) göre; ders araç ve gereçlerinin eksikliği beden eğitimi dersinin uygulanmasında görülen önemli aksaklıklardan biridir. Ayrıca; Pepe, Bozkurt (34), Kimpston (24), Tobin (38), Gallagher (14), Öztaş, Özay (31) yaptıkları çalışmalarda, “araç-gereç yetersizliği” derslerin amaçlarına ulaşmasını etkileyen faktörlerin başında gelmektedir.

“Spor salonunun ve sahalarının olmaması ya da yetersiz olması” sorusu okul türü değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P<0,05$ ). Yani, okul türü değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır. “Spor salonunun ve sahalarının olmaması ya da yetersiz olmasına” özel okulların devlet okullarına göre çoğunlukla katılmadıklarını görüyoruz. Bu durumu da özel okulların devlet okullarına göre imkan ve koşullarının iyi olmasına istinaden spor salonu ve sahaları olduğu için dersin verimli bir şekilde işlenebilmesine bağlanabilir. Özşaker ve Orhun’un (28) çalışmasında “spor salonunun ve sahalarının yeterliliği” konusunda okul türüne göre anlamlı bir fark bulunmuştur. Bu çıkan sonuç, yapmış olduğumuz çalışmanın sonucunu desteklemektedir.

“Spor salonunun ve sahalarının olmaması ya da yetersiz olması” sorusu kıdem değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P<0,05$ ). Yani, kıdem



değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır. “Spor salonunun ve sahalarnın olmaması ya da yetersiz olması” sorusuna 16 yıl ve üstü kıdemli öğretmenlerin; 1-5 yıl, 6-10 yıl ve 11-15 yıl kıdemli öğretmenlere göre çoğunlukla katıldıklarını görüyoruz. Bu durumu da 16 yıl ve üstü kıdemli öğretmenlerde, diğer kıdemli öğretmenlere göre mesleki deneyimin etkisiyle spor salonu ve sahaları olmadan ya da yetersiz olduğunda kaliteli bir şekilde dersin işlenemeyeceği inancının oluşmasına bağlanabilir. Özşaker ve Orhun’un (28) araştırmasına göre, okullarda saha-tesis yeterliliğinde öğretmen görüşlerinin mesleki kıdeme göre çok farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. Bu çıkan sonuç, yapmış olduğumuz çalışmanın sonucu ile zıtlık göstermektedir.

“Spor kulübü bütçesinin beden eğitimi ve spor dersinin ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalması” sorusu okul türü değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P<0,05$ ). Yani, okul türüne göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır. Spor kulübü bütçesinin beden eğitimi ve spor dersinin ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalması” sorusuna özel okulların devlet okullarına göre çoğunlukla katılmadıklarını görüyoruz. Bu durumu da özel okullarda devlet okullarına göre, paralı eğitim verildiği için spor kulübü bütçesinin beden eğitimi ve spor dersinin ihtiyaçlarını karşılamada yeterli olabilecek kaynakların bulunmasına bağlanabilir.

“Öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersinde öğrendiği bilgileri uygulayabilecekleri ortamı bulamaması” sorusu cinsiyet değişkenine istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P>0,05$ ). Yani, cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur. Katılımcıların çoğu için “öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersinde öğrendiği bilgileri uygulayabilecekleri ortamı bulamamasının” fazla bir sorun teşkil etmediği söylenebilir. Kul’un (24) çalışmasında, “öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersinde edindikleri bilgi ve becerileri kullanabilecek ortam bulamamaları” sorusu cinsiyet değişkenine göre anlamlı çıkmamıştır. Bu çıkan sonuç, yapmış olduğumuz çalışmanın sonucunu desteklemektedir.

“Beden eğitimi ve spor dersinin SBS’yi olumsuz etkileyebileceği düşüncesinin veli ve öğrencilerde oluşması” sorusu okul türü değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlıdır ( $P<0,05$ ). Yani, okul türü değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı vardır. Devlet okulları özel okullara göre “beden eğitimi ve spor dersinin SBS’yi olumsuz etkileyebileceği düşüncesinin veli ve öğrencilerde

oluşması” sorusuna daha çok katıldığı söylenebilir. Bu durumu da devlet okullarındaki öğrenci ve velilerin, özel okullardaki öğrenci ve velilere göre beden eğitimi ve spor dersinin faydaları ile ilgili gerekli bilgiye daha az sahip olmasına bağlanabilir.

Yapılmış olan çalışmayla, benzerlik gösteren bilimsel çalışmalarda mevcuttur. Karakuş’un (20) çalışmasında, beden eğitimi ve spor öğretmenlerine göre, öğrenci velilerinde “sportif faaliyetlerin” çocukların yükseköğretim programlarına girmesine engel olacağı endişesini taşıdığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca; Pepe, Bozkurt (34), Kimpston (24), Tobin (38), Gallagher (14), Öztaş, Özay (31) yaptıkları çalışmalarda “sınavların” derslerin amaçlarına ulaşmasını etkileyen faktörlerin başında geldiği sonucuna ulaşmışlardır.

“Öğrenci velilerinin beden eğitimi ve sporun insan gelişimi üzerindeki olumlu etkilerinin farkına varamaması” sorusu cinsiyet değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P>0,05$ ). Yani, cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur. Katılımcıların çoğu için “öğrenci velilerinin beden eğitimi ve sporun insan gelişimi üzerindeki olumlu etkilerinin farkına varamamasının” fazla bir sorun teşkil ettiği söylenebilir. Kul’un (24) çalışmasında, ana-babaların beden eğitimi ve spor öğretiminin insan hayatındaki önemini bilmemeleri sorunu cinsiyet değişkenine göre anlamlı çıkmamıştır. Bu çıkan sonuç, yapmış olduğumuz çalışmanın sonucunu desteklemektedir.

Öğrenci velilerinin beden eğitimi ve sporun insan gelişimi üzerindeki olumlu etkilerinin farkına varamaması” sorusu okul türü değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P>0,05$ ). Yani, okul türü değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur. Devlet okullarının özel okullara göre “öğrenci velilerinin beden eğitimi ve sporun insan gelişimi üzerindeki olumlu etkilerinin farkına varamaması” sorusuna çoğunlukla katıldıklarını görüyoruz. Bu durumu da devlet okullarındaki öğrenci velilerinin öğrenim düzeyinin özel okullardaki öğrenci velilerinin öğrenim düzeyine göre daha az olduğu için, beden eğitimi ve sporun insan gelişimi üzerindeki olumlu etkilerini fark edememelerine bağlanabilir. Özşaker ve Orhun’un (28) çalışmasında “anne ve babaların, çocukların beden eğitimi ve spor faaliyetlerinde bulunmalarına karşı tutum ve davranışları arasındaki ilişki” hususunda okul türüne

göre anlamlı bir fark bulunmuştur. Bu çıkan sonuç, yapmış olduğumuz çalışmanın sonucunu desteklemektedir.

“Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleklerinden manevi doyum alamaması” sorusu cinsiyet değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P>0,05$ ). Yani, cinsiyet değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur. Katılımcıların çoğu için “beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleklerinden manevi doyum alamamasının” fazla bir sorun teşkil etmediği söylenebilir. Akıner’in (2), Salman ve ark.nın (31) yapmış olduğu çalışmalarda, devlet ve özel ilköğretim okullarında çalışmakta olan erkek ve bayan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin iş doyumları arasında cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir fark bulunmamaktadır. Bu sonuçlar, yapmış olduğumuz çalışmanın sonucunu desteklemektedir.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleklerinden manevi doyum alamaması” sorusu okul türü değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı değildir ( $P>0,05$ ). Yani, okul türü değişkenine göre verilen cevaplarda görüş ayrılığı yoktur. Katılımcıların çoğu için “beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleklerinden manevi doyum alamamasının” fazla bir sorun teşkil etmediği söylenebilir. Minibaş’ın (26) yapmış olduğu çalışmada, özel okullarda çalışan öğretmenlerin ,devlet okullarında çalışan öğretmenlere göre çeşitli boyutlardaki iş doyum düzeylerinin daha yüksek olduğu sonucuna ulaşmıştır. Bu çıkan sonuç, yapmış olduğumuz çalışmanın sonucunu desteklememektedir.

## 6. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu araştırmada, Antalya ilindeki Devlet ve özel ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki sorunlarının araştırılıp tespit edilerek, kişinin beden, ruh ve fikir gelişimine katkıyı artırma amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda yapılan araştırmanın çıkan bulguları neticesinde aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

“Ders saatlerinin yetersiz olması” sorusu ile ilgili cinsiyet ve kıdem değişkenine göre anlamlı bir farkın olmadığı ortaya çıkmıştır. Okul türü değişkenine göre ise “ders saatlerinin yetersiz olması” sorusu ile ilgili anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Yani, devlet okulları özel okullara göre “ders saatlerinin yetersiz olmasını” daha fazla sorun olarak görmüştür..

“Sınıfların kalabalık olması” sorusu ile ilgili cinsiyet, okul türü ve kıdem değişkenine göre anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Bu durumda cinsiyet değişkeni açısından erkek beden eğitimi ve spor öğretmenleri bayan beden eğitimi ve spor öğretmenlerine göre, okul türü değişkeni açısından devlet okulları özel okullara göre, kıdem değişkeni açısından ise kıdemi yüksek olan öğretmenler kıdemi düşük olan öğretmenlere göre “sınıfların kalabalık olmasını” daha fazla sorun olarak görmüşlerdir.

“1. 2. ve 3. sınıflardaki beden eğitimi derslerine branş öğretmenleri girmemesi” sorusu ile ilgili cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farkın olmadığı ortaya çıkmıştır. Okul türü ve kıdem değişkenine göre ise “1. 2. ve 3. sınıflardaki beden eğitimi derslerine branş öğretmenleri girmemesi” sorusu ile ilgili anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Bu durumda okul türü değişkeni açısından devlet okulları özel okullara göre, kıdem değişkeni açısından ise kıdemi yüksek olan öğretmenler kıdemi düşük olan öğretmenlere göre “1. 2. ve 3. sınıflardaki beden eğitimi derslerine branş öğretmenlerinin girmemesini” daha fazla sorun olarak görmüşlerdir.

“Beden eğitimi ve spor öğretmenin kendi branşı dışındaki derslere girmek zorunda kalması” sorusu ile ilgili cinsiyet ve kıdem değişkenine göre anlamlı bir farkın olmadığı ortaya çıkmıştır. Okul türü değişkenine göre ise “ beden eğitimi ve spor öğretmenin kendi branşı dışındaki derslere girmek zorunda kalması” sorusu ile ilgili anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Yani, devlet okulları özel okullara göre

“beden eğitimi ve spor öğretmeninin kendi branşı dışındaki derslere girmek zorunda kalmasını” daha fazla sorun olarak görmüştür.

“Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin geçim sıkıntısı yaşamaması nedeniyle mesleklerine yeteri kadar yoğunlaşamaması” sorusu ile ilgili cinsiyet ve kıdem değişkenine anlamlı bir farkın olmadığı ortaya çıkmıştır. Okul türü değişkenine göre ise “beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin geçim sıkıntısı yaşamaması nedeniyle mesleklerine yeteri kadar yoğunlaşamaması” sorusu ile ilgili anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Yani, devlet okulları özel okullara göre “beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin geçim sıkıntısı yaşamaması nedeniyle mesleklerine yeteri kadar yoğunlaşamamasını” daha fazla sorun olarak görmüştür.

“Beden eğitimi ders programının öğrencilerin gelişim özelliklerine yeteri kadar cevap verememesi” sorusu ile ilgili cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farkın olmadığı ortaya çıkmıştır. Okul türü ve kıdem değişkenine göre ise “beden eğitimi ve spor ders müfredatının öğrencilerin gelişimsel özelliklerine yeteri kadar cevap verememesi” sorusu ile ilgili anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Bu durumda okul türü değişkeni açısından devlet okulları özel okullara göre, kıdem değişkeni açısından kıdemi yüksek olan öğretmenler kıdemi düşük olan öğretmenlere göre “beden eğitimi ders programının öğrencilerin gelişim özelliklerine yeteri kadar cevap verememesini” daha fazla sorun olarak görmüşlerdir.

“Resmi törenler ve sportif müsabakalar nedeniyle beden eğitimi ve spor derslerinin aksaması” sorusu ile ilgili cinsiyet, okul türü ve kıdem değişkenine göre anlamlı bir farkın olmadığı ortaya çıkmıştır.

“Beden eğitimi ve spor ders programının sporun ilerlemesi bakımından günümüzdeki bilimsel gelişmelerin uzağında kalması” sorusu ile ilgili cinsiyet, okul türü ve kıdem değişkenine göre anlamlı bir farkın olmadığı ortaya çıkmıştır.

“Okul idaresinin beden eğitimi ve spora gerekli desteği vermemesi” sorusu ile ilgili cinsiyet ve okul türü değişkenine göre anlamlı bir farkın olmadığı ortaya çıkmıştır. Okul türü değişkenine göre ise “okul idaresinin beden eğitimi ve spor dersine gerekli desteği vermemesi” sorusu ile ilgili anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Yani, devlet okulları özel okullara göre “okul idaresinin beden eğitimi ve spora gerekli desteği vermemesini” daha fazla sorun olarak görmüştür.

“Diğer branş öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersine gerekli desteği vermemesi” sorusu ile ilgili cinsiyet ve kıdem değişkenine göre anlamlı bir farkın olmadığı ortaya çıkmıştır. Okul türü değişkenine göre ise “diğer branş öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersine gerekli desteği vermemesi” sorusu ile ilgili anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Yani, devlet okulları özel okullara göre “diğer branş öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersine gerekli desteği vermemesini” daha fazla sorun olarak görmüştür.

“Beden eğitimi ve spor dersinin haftalık ders dağılımı içerisinde kötü bir yerde olması” sorusu ile ilgili cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farkın olmadığı ortaya çıkmıştır. Okul türü ve kıdem değişkenine göre ise “beden eğitimi dersinin haftalık ders dağılımı içerisinde kötü bir yerde olması” sorusu ile ilgili anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Bu durumda okul türü değişkeni açısından devlet okulları özel okullara göre, kıdem değişkeni açısından kıdemi yüksek olan öğretmenler kıdemi düşük olan öğretmenlere göre “beden eğitimi ve spor dersinin haftalık ders dağılımı içerisinde kötü bir yerde olmasını” daha fazla sorun olarak görmüşlerdir.

“Seçmeli kapsamda yer alan Spor Etkinlikleri dersinin okul idaresi tarafından seçilmemesi ve de seçmeli dersler belirlenirken öğrenci görüşlerinin alınmaması” sorusu ile ilgili cinsiyet ve kıdem değişkenine göre anlamlı bir farkın olmadığı ortaya çıkmıştır. Okul türü değişkenine göre ise “seçmeli kapsamda yer alan Spor Etkinlikleri dersinin okul idaresi tarafından seçilmemesi ve de seçmeli dersler belirlenirken öğrenci görüşlerinin alınmaması” sorusu ile ilgili anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Yani, devlet okulları özel okullara göre “seçmeli kapsamda yer alan Spor Etkinlikleri dersinin okul idaresi tarafından seçilmemesi ve de seçmeli dersler belirlenirken öğrenci görüşlerinin alınmamasını” daha fazla sorun olarak görmüştür.

“Beden eğitimi ve spor dersinin daha etkili işlenmesi için gerekli olabilecek yeterli araç gerecin olmaması sorusu ile ilgili cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farkın olmadığı ortaya çıkmıştır. Okul türü ve kıdem değişkenine göre ise “dersin daha etkili işlenmesi için yeterli araç gereç olmaması” sorusu ile ilgili anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Bu durumda okul türü değişkeni açısından devlet okulları özel okullara göre, kıdem değişkeni açısından meslekte kıdemi yüksek olan öğretmenler düşük olan öğretmenlere göre “beden eğitimi ve spor dersinin daha etkili işlenmesi için yeterli araç gerecin olmamasını” daha fazla sorun olarak görmüşlerdir.

“Spor salonunun ve sahalarının olmaması ya da yetersiz olması” sorusu ile ilgili cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farkın olmadığı ortaya çıkmıştır. Okul türü ve kıdem değişkenine göre ise “spor salonunun ve sahalarının olmaması ya da yetersiz olması” sorusu ile ilgili anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Bu durumda okul türü değişkeni açısından devlet okulları özel okullara göre, kıdem değişkeni açısından meslekte kıdemi yüksek olan öğretmenler diğer kıdemli öğretmenlere göre “spor salonunun ve sahalarının olmamasını” daha fazla sorun olarak görmüşlerdir.

“Spor kulübü bütçesinin beden eğitimi ve spor dersinin ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalması” sorusu ile ilgili cinsiyet ve kıdem değişkenine göre anlamlı bir farkın olmadığı ortaya çıkmıştır. Okul türü değişkenine göre ise “spor kulübü bütçesinin beden eğitimi ve spor dersinin ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalması” sorusu ile ilgili anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Yani, devlet okulları özel okullara göre “spor kulübü bütçesinin beden eğitimi ve spor dersinin ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalmasını” daha fazla sorun olarak görmüştür.

“Öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersinde öğrendiği bilgileri uygulayabilecekleri ortamı bulaması” sorusu ile ilgili cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farkın olmadığı ortaya çıkmıştır. Okul türü ve kıdem değişkenine göre ise “öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersinde öğrendiği bilgileri uygulayabilecekleri ortamı bulamaması” sorusu ile ilgili anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Bu durumda okul türü değişkeni açısından devlet okulları özel okullara göre; kıdem değişkeni açısından mesleki kıdemi ortada olan öğretmenler, mesleki kıdemi düşük ve yüksek olan öğretmenlere göre “öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersinde öğrendiği bilgileri uygulayabilecekleri ortamı bulamamasını” daha fazla sorun olarak görmüşlerdir.

“Spor alanlarının büyüklük bakımından yetersiz olması” sorusu ile ilgili cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farkın olmadığı ortaya çıkmıştır. Okul türü ve kıdem değişkenine göre ise “spor alanlarının büyüklük bakımından yetersiz olması” sorusu ile anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Bu durumda okul türü değişkeni açısından devlet okulları özel okullara göre; kıdem değişkeni açısından mesleki kıdemi ortada olan öğretmenler, mesleki kıdemi düşük ve yüksek olan öğretmenlere göre “spor alanlarının büyüklük bakımından yetersiz olmasını” daha fazla sorun olarak görmüşlerdir.

“Zeminin asfalt veya beton olması” sorusu ile cinsiyet değişkenine anlamlı bir farkın olmadığı ortaya çıkmıştır. Okul türü ve kıdem değişkenine göre ise “zeminin asfalt veya beton olması” sorusu ile ilgili anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Bu durumda okul türü değişkeni açısından devlet okulları özel okullara göre; kıdem değişkeni açısından mesleki kıdemi yüksek olan öğretmenler diğer kıdemli öğretmenlere göre “zeminin asfalt veya beton olmasını” daha fazla sorun olarak görmüşlerdir.

“Beden eğitimi ve spor dersinin SBS’yi olumsuz etkileyebileceği düşüncesinin veli ve öğrencilerde oluşması” sorusu ile ilgili cinsiyet ve kıdem değişkenine göre anlamlı bir farkın olmadığı ortaya çıkmıştır. Okul türü değişkenine göre ise “beden eğitimi ve spor dersinin SBS’yi olumsuz etkileyebileceği düşüncesinin veli ve öğrencilerde oluşması” sorusu ile ilgili anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Bu durumda okul türü değişkeni açısından devlet okulları özel okullara göre “beden eğitimi ve spor dersinin SBS’yi olumsuz etkileyebileceği düşüncesinin veli ve öğrencilerde oluşmasını” daha fazla sorun olarak görmüştür.

“Erkek öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersini sadece futbol; kız öğrencilerin ise sadece voleybol vb. olarak düşünmesi” sorusu ile ilgili cinsiyet ve kıdem değişkenine göre anlamlı bir farkın olmadığı ortaya çıkmıştır. Okul türü değişkenine göre ise “erkek öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersini sadece futbol ;kız öğrencilerin ise sadece voleybol vb. düşünmesi” sorusu ile ilgili anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Yani, devlet okulları özel okullara göre “erkek öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersini sadece futbol; kız öğrencilerin ise sadece voleybol vb. olarak düşünmesini” daha fazla sorun olarak görmüştür.

“Çocukların beden eğitimi ve spor dersindeki etkinliklere katılmaktan çok televizyon, bilgisayar gibi kitle iletişim araçlarına daha fazla yönelmesi “ sorusu ile ilgili cinsiyet, okul türü ve kıdem değişkenine göre anlamlı bir farkın olmadığı ortaya çıkmıştır.

“Öğrenci velilerinin beden eğitimi ve sporun insan gelişimi üzerindeki olumlu etkilerinin farkına varamaması” sorusu ile ilgili cinsiyet ve kıdem değişkenine göre anlamlı bir farkın olmadığı ortaya çıkmıştır. Okul türü değişkenine göre ise “çocukların beden eğitimi ve spor dersindeki etkinliklere katılmaktan çok televizyon, bilgisayar gibi kitle iletişim araçlarına daha fazla yönelmesi” sorusu ile ilgili anlamlı



bir fark ortaya çıkmıştır. Yani, devlet okulları özel okullara göre “öğrenci velilerinin beden eğitimi ve sporun insan gelişimi üzerindeki olumlu etkilerinin farkına varamamasını” daha fazla sorun olarak görmüştür.

“Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğrencilerin gelişimsel özelliklerine uygun olacak öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamaması” sorusu ile ilgili cinsiyet, okul türü ve kıdem değişkenine göre anlamlı bir farkın olmadığı ortaya çıkmıştır.

“Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğrencilerin ilgilerini planlanan aktivite üzerinde yeterince çekememesi” sorusu ile ilgili cinsiyet, okul türü ve kıdem değişkenine göre anlamlı bir farkın olmadığı ortaya çıkmıştır.

“Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleklerinden manevi doyum alamaması” sorusu ile ilgili cinsiyet ve okul türü değişkenine göre anlamlı bir farkın olmadığı ortaya çıkmıştır. Kıdem değişkenine göre ise “beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleklerinden manevi doyum alamaması” sorusu ile ilgili anlamlı bir farkın olduğu ortaya çıkmıştır. Yani, mesleki kıdemi yüksek olan öğretmenler diğer kıdemli öğretmenlere göre “beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleklerinden manevi doyum alamamasını” daha fazla sorun olarak görmüştür.

“Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin meslekleriyle ilgili yeterince çalışma yapmaması” sorusu ile ilgili cinsiyet ve okul türü değişkenine göre anlamlı bir farkın olmadığı ortaya çıkmıştır. Kıdem değişkenine göre ise “beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin meslekleriyle ilgili yeterince çalışma yapmaması” sorusu ile ilgili kıdem değişkenine göre anlamlı bir farkın olduğu ortaya çıkmıştır. Yani, kıdemi yüksek olan öğretmenler diğer kıdemli öğretmenlere göre “beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin meslekleriyle ilgili yeterince çalışma yapmamasını” daha fazla sorun olarak görmüştür

“Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirme ölçütlerine yeteri kadar önem vermemesi” sorusu ile ilgili cinsiyet ve okul türü değişkenine göre anlamlı bir farkın olmadığı ortaya çıkmıştır. Kıdem değişkenine göre ise “beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirme ölçütlerine yeteri kadar önem vermemesi” sorusu ile ilgili anlamlı bir farkın olduğu ortaya çıkmıştır. Yani, kıdemi yüksek olan öğretmenler diğer kıdemli öğretmenlere göre “beden eğitimi ve

spor öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirme ölçütlerine yeteri kadar önem verilmemesini” daha fazla sorun olarak görülmüştür.

Araştırmada bulguların sonuçlarına göre, devlet okullarında özel okullara göre beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki sorunlarına dönük olarak aşağıdaki önerilerde bulunabiliriz.

### ÖNERİLER

1. Mevcut devlet okullarında, okul içi düzenlenen kurs, seminer ve etkinlikler ile okul dışı yürütülen etkinlikler ve okul aile birliği toplantılarında, beden eğitimi ve spor dersinin önemi ve gerekliliği konusunda gerekli bilgilendirmenin yapılması ve okul idaresinin desteğinin alınması gerekmektedir.

2. Mevcut devlet okullarında, beden eğitimi ve spor becerilerinin kazanılmasında kritik bir dönem olan 6-10 yaş arasının etkili bir şekilde kullanılması için okul öncesi dönemden itibaren beden eğitimi ve spor derslerinin branş öğretmenleri tarafından yürütülmesi için gerekli önlemlerin alınması gerekmektedir.

3. Mevcut devlet okullarında sınıfların kalabalık olmasından dolayı beden eğitimi ve spor derslerinin verimli geçmesine yönelik ders araç ve gereçleri bakımından donanımlı sınıfların açılması için gerekli önlemler alınmalıdır.

4. Mevcut devlet okullarında araç gereç ve donanım eksikliklerinin giderilmesi; yeni yapılacak olan ve yapılmakta olan okulların bu ihtiyaçlarının planlanması ve projelendirilmesi mevcut okullarla birlikte maddi kaynakların desteklenmesi gerekmektedir.

## 7. KAYNAKLAR

1. **Açak M** (2005): *Beden eğitimi öğretmeninin el kitabı*, Yaylacık Matbaası, İstanbul, s: 9.
2. **Akmer B** (2005) : *Özel okullarda ve resmi okullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin iş doyum düzeylerinin araştırılması (Manisa merkez örneği)*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Celal Bayar Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Manisa.
3. **Ankara üniversitesi beden eğitimi ve spor bölümü öğretim elemanları** (1989): *Beden eğitimi ve spor ders kitabı*, 1.baskı, Türk Tarih Kurumu Basımevi, Ankara, s:3.
4. **Aracı H** ( 2006): *Öğretmen ve öğrenciler için okullarda beden eğitimi*, 6.baskı, Nobel Yayın, Ankara, s:3.
5. **Arslan MM, Erarslan L** (2001): *Milli eğitimin yasal dayanağı mevzuat*, Anıttepe Yayıncılık, Ankara, s:630.
6. **Aslan MF** (2002): *Kocaeli bölgesi ilköğretim okullarında okuyan öğrencilerin spora yönelmelerinde ailenin, beden eğitimi öğretmenin ve çevrenin etkileri*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Kocaeli Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kocaeli.
7. **Ayan S** (2007): *İlköğretim 1. ve 2. kademedede beden eğitimi dersinin amaçlarına göre uygulanma durumunun incelenmesi*, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
8. **Aydoğan H** (2006): *Beden eğitimi öğretmenlerinin meslekte karşılaştıkları sorunlar ( Trabzon ili uygulaması )*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
9. **Baykoçak C** (2002): *Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki sorunları ve tükenmişlik düzeyleri (Bursa ili uygulaması)*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.
10. **Çoban B, Ünveren A** (2007): *Beden eğitimi ve oyun öğretimi*, 1.baskı, Nobel Yayın, Ankara, s:1-3.
11. **Demirhan G** (1992): *Günlük dersin işleniş aşamaları ve öğretmen davranışları*, Spor Bilimleri 2. Ulusal Kongresi, Onlar Matbaacılık, Ankara, s:362.

- 12. Erdemir H** (2007): *Eğitim sürecinde idealizm ve eğitimcilerin sorunları*, Türkiye’de Yaygın Eğitim Sorunları ve Çözüm Önerileri Sempozyumu, Ankara, s: 246.
- 13. Ertürk S** (1972) , *Eğitimde program geliştirme*, H.Ü. Basımevi, Ankara, s:8.
- 14. Gallagher JJ** (2000): *Teaching for understanding and application of science knowledge*, School Science and Mathematics, 100 (9), 310-319.
- 15. Güneş A** (2003): *Okullarda beden eğitimi ve oyun öğretimi*, 3.baskı, Pegem Yayıncılık, Ankara, s:2.
- 16. Hacısalihoğlu M** (2006): *Beden eğitimi öğretmenlerinin ders performanslarının öğrenciler tarafından değerlendirilmesi*, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans Tezi , Ankara.
- 17. Harmandar İ** (2004) : *Beden eğitimi ve sporda özel öğretim yöntemleri*, 1.baskı , Nobel Yayınları, Ankara, s:3-4.
- 18. [http:// meslekiegitimmerkprog/ aciklamalar.html](http://meslekiegitimmerkprog/aciklamalar.html)**.01.02.2011.
- 19. [http://www.meb.gov.tr/duyurular2006/takvim/egitim\\_sistemi.html](http://www.meb.gov.tr/duyurular2006/takvim/egitim_sistemi.html)**. 01.02.2011.
- 20. İnal AN** ( 2003): *Beden eğitimi ve spor bilimi*, 1.baskı, Nobel Yayın, Ankara, s:6-35.
- 21. Karakuş E** (2005): *Resmi ortaöğretim kurumlarında beden eğitimi derslerinin uygulamalarında karşılaşılan sorunlara ilişkin öğrencilerin ve beden eğitimi öğretmenlerinin görüşleri ( Kırıkkale ili örneği)*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- 22. Karaküçük S** (1991): *Beden eğitimi öğretmenlerinin faaliyet alanları*, Gazi Üniversitesi, Teknik Eğitim Yayını, Ankara,s: 65.
- 23. Kemerlioğlu E, Kızılçelik S** (1996) : *Eğitim sosyolojisi*, Saray Kitap Evleri, Ankara, s: 172.
- 24. Kimpston RD** (1985): *Curriculum fidelity and the implementation tasks employed by teachers*, a research study, Journal of Curriculum Studies,17 (2), 185-195.
- 25. Koç S** (2005): *Beden eğitimi ve sporda beceri gelişimi*, Morpa Kültür Yayın, İstanbul, s:209.

- 26. Kul M** (2008 ): *Beden eğitimi öğretmenlerinin sorunları ve performanslarına etkileri ( Sakarya ili örneği)*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.
- 27. Milli Eğitim Bakanlığı** (1997) : *İlk, orta, lise ve dengi okullar beden eğitimi dersi öğretim programları*, Milli Eğitim Basımevi, İstanbul, s: 78-80.
- 28. Minibaş J** (1990) : *Özel ve devlet ilkokullarında görev yapan öğretmenlerin iş tatmini düzeyi ve bu düzeyin frustrasyon karşısında gösterilen tepki ve agresyon yönü ile ilişkisi*, yayınlanmamış doktora tezi, İstanbul üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- 29. Nebioğlu D** (2006) : *Beden eğitimi dersi genel esasları ve planlaması denetimi*, 2.baskı, Nobel Yayınları, Ankara, s: 442.
- 30. Özşaker M, Orhun A** (2005): *İlköğretim okullarında beden eğitimi dersinin amaç ve içeriğine ilişkin sorunlar*, 4. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu, Uludağ Üniversitesi, Bursa, s:112.
- 31. Öztaş H, Özay E** (2004): *Biyoloji öğretmenlerinin biyoloji öğretiminde karşılaştıkları sorunlar (Erzurum örneği)*, Kastamonu Eğitim Dergisi, Cilt 12, No 1, s:69-76.
- 32. Öztürk D** (1991 ) : *Eğitim kurumlarında beden eğitimi dersinin uygulanmasında karşılaşılan zorluklar ve çözüm yolları*, 1. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu, İzmir.
- 33. Özyiğit C** (1991): *Hareket*, 1. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu, İzmir, s: 77-80.
- 34. Pepe K, Bozkurt İ** (2011): *Research for determing on what level Physical education and sport lesson, carried out in elemantary schools, research it aims*, Physical Education and Sport, Ovidius University, Science Movement and Health, Vol 11, Issue 1, Romania.
- 35. Salman MN, Çalgın ER, Salman S** (2005): *Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki sorunlarının cinsiyet faktörü açısından değerlendirilmesi*, 4. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu, Bursa, s: 192.
- 36. Saraç M** (2008): *Beden eğitimi derslerinde araç-gereç ve öğretim materyallerinin Kullanımı*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.

- 37. Şahin H** ( 2005): *Beden eğitimi ve spor sözlüğü*, Yayıncılık Matbaası, İstanbul, s: 120.
- 38. Tobin, K** ( 1987) : *Forces which shape the implemented curriculum in high school science and mathematics*, Teaching and Teacher education, 3 (4), 287-298.
- 39. Ünlü H** (2008) : *Beden eğitimi öğretmenlerinin yeterlilikleri ve sınıf yönetim davranışları*, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- 40. Yüzüak E** (2006): *Kütahya'da ilköğretim ve liselerde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki sorunlarının araştırılması*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kütahya.

## 8. EKLER

8.1 Ek 1: Anket Şeması

### ANKET FORMU

Sayın Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni, size verilen anket formuyla “Antalya ilinde devlet ve özel ilköğretim okullarında görev yapan Beden Eğitimi ve Spor öğretmenlerinin mesleki sorunlarının araştırılıp tespit edilmesi” amaçlanmıştır. Bu anket sadece bilimsel amaçlı kullanılacaktır. Ankette bulunan “Katılıyorum, Kısmen katılıyorum, Katılmıyorum” seçeneklerinden size en uygun olanını lütfen işaretleyiniz. Anket sorularına samimi bir şekilde cevap vermeniz, anket sonuçlarının bilimsel olarak yorumlanması safhasında doğruluk derecesine katkı sağlaması açısından önemlidir.

Gösterdiğiniz ilgi ve katkılarınızdan dolayı teşekkür ederim.

Hüseyin TAYMAZ  
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi  
Sağlık Bilimleri Enstitüsü  
Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Ana Bilim Dalı

### KİŞİSEL BİLGİLER

1. Cinsiyetiniz? 1.( ) Bay 2.( ) Bayan
2. Çalıştığınız okul? 1. ( ) Devlet okulu 2. ( ) Özel okul
3. Şu an çalıştığınız okuldaki görev süreniz?  
1. ( ) 1. yıl 2. ( ) 2-3. yıl 3.( ) 4-5. yıl 4.( ) 6-7. yıl 5.( ) 8-9. yıl 6.( )  
10. yıl ve üzeri
4. Mesleğinizdeki kıdeminiz?  
1. ( ) 1-5 yıl 2. ( ) 6-10 yıl 3. ( ) 11-15 yıl 4. ( ) 16-20 yıl 5.( ) 21 yıl  
ve üzeri
5. Yıl içerisinde gönüllü olarak Beden Eğitimiyle ilgili hizmet içi eğitim kurslarına katılıyor musunuz?  
1.( ) Evet 2. ( ) Hayır

6. Çalıştığınız okulun bulunduğu yer “sosyo-ekonomik yönden” gelişmişlik durumuna göre hangi semtte bulunmaktadır ?

1.( ) Sosyo-ekonomik yönden (geri kalmış) bir yerde bulunmakta

2.( ) Sosyo-ekonomik yönden (orta düzeyde) gelişmiş bir yerde bulunmakta

3.( ) Sosyo-ekonomik yönden (iyi düzeyde) gelişmiş bir yerde bulunmakta

7. Okulun Eğitim türü ?

1.( ) Tekli eğitim 2.( ) İkili eğitim

Aşağıdaki maddelerde Okullarda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Eğitim ve öğretim ortamında karşılaşılabilecekleri sorunlarla ilgili bazı maddeler yazılmıştır. Bu seçeneklerden sizin görüşünüzü yansıtan en uygun seçenek kutucuğunu lütfen işaretleyiniz?

<b>Maddeler</b>			
<b>A. Eğitim Sistemiyle İlgili Mesleki Sorular</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Kısmen katılıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>
1. Görev yaptığınız okulda, ders saatlerinin yetersiz olması.			
2. Görev yaptığınız okulda, sınıfların kalabalık olması.			
3. Görev yaptığınız okulda, 1.2. ve 3. sınıflardaki beden eğitimi derslerine branş öğretmenlerinin girmemesi.			
4. Görev yaptığınız okulda, beden eğitimi ve spor öğretmenin kendi branşı dışındaki derslere girmek zorunda kalması.			
5. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin geçim sıkıntısı yaşaması nedeniyle mesleklerine yeteri kadar yoğunlaşamaması.			
6. Beden eğitimi ders programının öğrencilerin gelişim özelliklerine yeteri kadar cevap verememesi.			



7. Resmi törenler ve sportif müsabakalar nedeniyle beden eğitimi derslerinin aksamaması.			
8. Beden Eğitimi ders programının sporun ilerlemesi bakımından günümüzdeki bilimsel gelişmelerin uzağında kalması .			
<b>B. Okulla ilgili Mesleki Sorular</b>			
9. Görev yaptığınız okulda, okul idaresinin beden eğitimi ve spora gerekli desteği vermemesi.			
10. Görev yaptığınız okulda, diğer branş öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersine gerekli desteği vermemesi.			
11. Görev yaptığınız okulda, beden eğitimi ve spor dersinin haftalık ders dağılımı içerisinde kötü bir yerde olması ( günün soğuk ya da sıcak saatlerine denk gelmesi, Seviye Belirleme Sınavında soru çıkan derslerden önce olması, öğle yemeğinden sonra olması vb...).			
12. Görev yaptığınız okulda, seçmeli kapsamda yer alan “Spor Etkinlikleri” dersinin okul idaresi tarafından seçilmemesi ve de seçmeli dersler belirlenirken öğrenci görüşlerinin alınmaması.			
<b>C. Okul İmkân ve Koşullarıyla İlgili Mesleki Sorular</b>			
13. Görev yaptığınız okulda, dersin daha etkili işlenmesi için gerekli olabilecek yeterli araç gerecin olmaması.			
14. Görev yaptığınız okulda, spor salonunun ve sahalarının olmaması ya da yetersiz olması.			

15. Görev yaptığınız okulda, spor kulübü bütçesinin beden eğitimi ve spor dersinin ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalması.			
16. Görev yaptığınız okulda, öğrencilerin beden eğitimi dersinde öğrendiği bilgileri uygulayabilecekleri ortamı bulamaması.			
17. Görev yaptığınız okulda, spor alanlarının büyüklük bakımından yetersiz olması.			
18. Görev yaptığınız okulda, zeminin asfalt veya beton olması.			
<b>D. Öğrenci ve Veliyle İlgili Mesleki Sorunlar</b>			
19. Görev yaptığınız okulda, beden eğitimi ve spor dersinin SBS'yi (Seviye Belirleme Sınavını) olumsuz etkileyebileceği düşüncesinin veli ve öğrencilerde oluşması.			
20. Görev yaptığınız okulda, erkek öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersini sadece futbol; kız öğrencilerin ise sadece voleybol vb. olarak düşünmesi.			
21. Çocukların beden eğitimi ve spor dersindeki etkinliklere katılmaktan çok televizyon, bilgisayar gibi kitle iletişim araçlarına daha fazla yönelmesi.			
22. Öğrenci velilerinin beden eğitimi ve sporun insan gelişimi üzerindeki olumlu etkilerinin farkına varamaması.			
<b>E. Öğretmenlerle İlgili Mesleki Sorular</b>			
23. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olacak öğretim yöntem ve tekniklerini uygulayamaması.			

<b>24.</b> Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğrencilerin ilgilerini planlanan aktivite üzerinde yeterince çekememesi.			
<b>25.</b> Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleklerinden manevi doyumu alamaması.			
<b>26.</b> Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin meslekleriyle ilgili yeterince çalışma yapmaması.			
<b>27.</b> Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin “ölçme ve değerlendirme” ölçütlerine yeteri kadar önem vermemesi.			

## 9. ÖZGEÇMİŞ

Adı ve Soyadı : Hüseyin TAYMAZ  
Doğum Yeri ve Yılı : Aksaray- 1981  
Medeni Hali : Bekar  
Yabancı Dili : İngilizce  
Uyruğu : TC  
Telefon No : 505-288-1996  
Elektronik Posta : hsyntymz@ hotmail.com  
İletişim Adresi : Varlık M. 188 S. No:16-3  
Muratpaşa/Antalya



Eğitim Durumu (Kurum ve Yıl): Lisans (MEB- 2007)  
Lisans: 2006 ( Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği)  
Yüksek Lisans:

Çalıştığı Kurum/Kurumlar ve Yıl (Mesleki Deneyim):

1. MEB – 4. yıl
- 2.
- ...

Yayınları (SCI ve diğer makaleler):

- 1.
- 2.
- ...

Üyesi Olduğu Mesleki Kuruluşlar

- 1.
- 2.
- ...