



T.C.

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Ana Bilim Dalı

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN OKUL SPOR
FAALİYETLERİNİN ORGANİZASYONU VE KATILIM SORUNLARI
İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

Bayram ACAR

Tez Danışmanı

Yrd. Doç. Dr. Ahmet ŞAHİN

Yüksek Lisans Tezi

Burdur, 2015

T.C.
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Ana Bilim Dalı
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN OKUL SPOR
FAALİYETLERİNİN ORGANİZASYONU VE KATILIM SORUNLARI
İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

Bayram ACAR

Tez Danışmanı

Yrd. Doç. Dr. Ahmet ŞAHİN


Yüksek Lisans Tezi

Burdur, 2015


 <p>MAKÜ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ</p>	<p>iii</p> <p>YÜKSEK LİSANS JÜRİ ONAY FORMU</p>
---	--

M.A.K.Ü Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun 16/06/2015 tarih ve 2015-107/9 sayılı kararıyla oluşturulan jüri tarafından 03/07/2015 tarihinde tez savunma sınavı yapılan Bayram ACAR 'ın Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Okul Spor Faaliyetlerinin Organizasyonu ve Katılım Sorunları ile İle İlgili Görüşlerinin Değerlendirilmesi konulu tez çalışması Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalında YÜKSEK LİSANS tezi olarak kabul edilmiştir.

JÜRİ

ÜYE : Yrd. Doç.Dr. Ahmet ŞAHİN 
(Tez Danışmanı)

ÜYE : Yrd. Doç.Dr. Oğuzhan DALKIRAN 

ÜYE : Yrd. Doç.Dr. Mustafa KILINÇ 

ONAY

M.A.K.Ü Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun/...../..... tarih ve/..... sayılı kararı.

İMZA/MÜHÜR

BİLDİRİM

Hazırladığım tezin/raporun tamamen kendi çalışmam olduğunu ve her alıntıya kaynak gösterdiğimi taahhüt eder, tezimin kağıt ve elektronik kopyalarının Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü arşivlerinde aşağıda belirttiğim koşullarda saklanmasına izin verdiğimi onaylarım.

Tezimin tamamen her yerden erişime açılmasına izin veriyorum.

Haziran, 2015

Bayram ACAR

ÖZET

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Okul Spor Faaliyetlerinin Organizasyonu ve Katılım Sorunları İle İlgili Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Bayram ACAR

Bu araştırmanın amacı, Burdur ilinde görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okul spor faaliyetlerinin organizasyonu ve katılım sorunlarını incelemek, çözüm önerileri sunabilmektir. Araştırmaya, Burdur İl merkezi ve ilçelerinde MEB bağlı resmi ortaokul ve liselerde görev yapan 37 bayan 111 erkek toplam 148 beden eğitimi ve spor öğretmeni gönüllü olarak katılmışlardır. Veriler, Adem POYRAZ (1999) ' ın yüksek lisans tezi için hazırlanan, beden eğitimi öğretmenleri, MAKÜ öğretim üyeleri yardımı ile geliştirilen 2 bölümde toplam 26 sorudan oluşan bir anketle toplanmıştır. Anketin çözümlenmesinde, SPSS 22 İstatistik programı kullanılarak, yüzde ve frekans analizi yapılmıştır. Anketin Cronbach's Alpha Değeri ,798 olarak bulunmuştur.

Araştırmaya göre, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin çoğunluğunun ders dışı sportif etkinlik olarak birden fazla branşta takım sporlarını tercih ettikleri, okul takım çalışmaları için aldığı ücreti yeterli bulmadıkları ve ders dışı çalışmaların amacına uygun yapılamadığını belirtmişlerdir. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin çoğunluğunun birden fazla branşta özellikle takım sporlarında okul içi sportif yarışmalar düzenlediği ve okullar arası yarışmalara katıldıkları tespit edilmiştir. Beden eğitimi ve spor öğretmenleri sportif faaliyetlere katılımı etkileyen faktörler olarak ; spor salonu, açık spor saha ve tesis, spor malzemesi, okulun ekonomik durumu ve öğrenci velilerinin yaklaşımını yetersiz olarak görmekle beraber okul içi ve okullar arası müsabakalar için ; Milli Eğitim Müdürlüğü, Gençlik Hizmetleri ve Spor Müdürlüğü, İl Spor Temsilcilikleri, Okul Aile Birliği, okul idarecileri, öğrenci velileri, okulun diğer öğretmenleri, özel kurum ve kuruluşlardan yeterince destek görmediklerini belirtmişlerdir. Araştırma sonunda okullar arası spor müsabakalarında; tesisin zemininin sağlıklı olmadığı, yeterince sağlık ve güvenlik ekibinin olmadığı, soyunma odaları yeterince temiz ve bakımlı olmadığı, müsabakalarda yeterince seyirci olmadığı, okul spor müsabakaları bittikten sonra okullarda başarılı takım ve sporculara ödül töreni yapılmadığı, organizasyonun genelde düzenli yürütülmediği, okullar arası müsabakalar organize eden kurumlardan biri olan GHSİM ve MEM tarafından yeterli derecede bilgilendirilme yapılmadığı, okul spor yarışmaları yapılırken beden eğitimi ve spor öğretmenlerinden faydanılmadığı, okul spor faaliyetlerini organize eden GSB ve MEB arasındaki işbirliğinin yetersiz olduğu tespit edilmiştir.

Okul içi ve dışı spor faaliyetlerinin daha etkin ve verimli hale gelmesi, katılımın artması için; okulların genel ders yükünün azaltılması, öğrencilere ve okullara özendirici ödüllerin verilmesi, okulların tesis ve malzeme sorununun çözümlenmesi gerektiği, okul spor faaliyetleri organizasyonu için yeni bir örgütlenme modeline ihtiyaç olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Sporcu öğrenci, okul içi ve dışı sportif faaliyetler, beden eğitimi ve spor öğretmeni

ABSTRACT

Investigation of Physical Education And Sports Teachers' View On The Problem Of Organization And Participation In School Sport Activities

Bayram ACAR

The purpose of this research is to investigate physical education and sport teachers' working in Burdur view on the issues of a organization and participation in school sport activities and to offer solutions.

148 physical education and sport teachers who work in the city centers and districts in formal secondary and high schools participated in research. Data were collected in a survey which was prepared by Adem POYRAZ (1999) for master thesis by the help of physical education and sport teachers and MAKU's teachers. This survey has two section and consists of 26 questions. In the analysis was used percent and frequency analysis was conducted. The Cronbach Alpha Value of Survey is .798.

According to survey, most of the physical education and sport teacher stated that they preferred sport activities in more than are branch as extra-carricular sport activities, the price charged for the school team Works isn't sufficient and extra-carricular can't be carried out fort he purposes. It was detected that most of the physical education and sport teachers organized school sporting competitions and they join sporting competitions between schools join in more than one branch especially in team sports. Factors affecting physical education and sport teachers' participation in sports activities: coliseum, outdoor sport field, sport equipments, the economic situation of school, negative approach of students' parents, for school sporting competitions and inter-school competitions: Directorate of National Education, Youth Sevices and Directorate of Sport, Provincial sports Rresantation, school-family collaboration, school administrators, students' parents, other teachers in the scholl and insufficiency of special institutions that they had not seen enough support. As a result of research, it was cleared that school sport competitions the ground of service area isn't convenrent, there aren't enough healht and security equipments, changing rooms aren't clean and well, there aren't enough supporters in competitions. After finishing school sporting events, successful teams and players aren't rewarded. Organization isn't held regularly, it wasn't informed enough by Youth Sevices and Directorate of Sport and Directorate of National Education, Physical education and sport teachers' opinion aren't cared. The cooperation between Youth and Sports Ministry and Ministry of Education isn't enough.

The school inside and outside sports activities become more effective and efficient, to increase participation; reducing the burden of the general course of the schools, students and the granting of incentives to schools when schools and award materials must be resolved the problem, school sports activities for the organisation of a new organisational model has been found to be needed.

Keywords: Student athletes, Inside and Outside of school sports sctivities, physical education and sports teacher.

TEŞEKKÜR

Yüksek lisans eğitimim boyunca bana yol gösteren ve akademik anlamda kendimi geliştirmemi sağlayan Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nun tüm öğretim üyelerine, yapılan bu tez çalışmasında bana her türlü desteği sağlayan kıymetli danışmanım Yrd. Doç. Dr. Ahmet ŞAHİN' e, bir önceki danışmanım Yrd. Doç. Dr. Meriç ERARSLAN' a, çalışmaya gönüllü olarak katılıp, en önemli katkıyı sağlayan Burdur İl merkezi ve ilçelerinde görev yapan tüm beden eğitimi ve spor öğretmenlerine, can dostum Tunahan MOLLAVELİOĞLU ve tezin çevirisini yapan Sibel MOLLAVEOĞLU' na, beni her zaman destekleyen oğullarım Arda, Hasan Tuna ve hayat arkadaşım Sema ACAR' a en kalbi teşekkürlerimi sunarım.

Haziran, 2015

Bayram ACAR

İÇİNDEKİLER

BİLDİRİM	iv
ÖZET	v
ABSTRACT	vi
TEŞEKKÜR	vi
İÇİNDEKİLER DİZİNİ	vii
SİMGELER VE KISALTMALAR	xii
TABLolar DİZİNİ	xiii
BÖLÜM I	1
GİRİŞ	1
1.1.Problem Durumu	3
1.2.Problem Cümlesi	3
1.2.1.Alt Problemler	3
1.3.Araştırmanın Önemi	5
1.4.Araştırmanın Amacı.....	5
1.5.Varsayımlar	5
1.6.Sınırlılıklar.....	6
BÖLÜM II	7
KURAMSAL ÇERÇEVE İLE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	7
2.1.Spor Organizasyonu.....	7
2.2. Okul Spor Faaliyetlerinin Organizasyonu.....	8
2.2.1. Ders İçi Etkinlikler.....	9
2.2.1.1. Beden Eğitimi.....	9
2.2.1.2. Spor.....	10
2.2.1.3. Beden Eğitimi ve Sporun Eğitimle İlişkisi.....	11
2.2.1.4. Beden Eğitimi ve Sporun Amaçları.....	12
2.2.1.5. Beden Eğitimi ve Sporun Fiziksel Gelişime Etkisi.....	14

2.2.1.6. Beden Eğitimi ve Sporun Psikomotor Gelişime Etkisi.....	14
2.2.1.7. Beden Eğitimi ve Sporun Zihinsel Gelişime Etkisi.....	16
2.2.1.8. Beden Eğitimi ve Sporun Sosyal Gelişime Etkisi.....	16
2.2.1.9. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni.....	16
2.2.1.9.1. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeninin Özellikleri.....	17
2.2.1.9.1.1. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeninin Fiziksel Özellikleri.....	18
2.2.1.9.1.2. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeninin Sosyal Özellikleri.....	18
2.2.1.9.1.3. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeninin Zihinsel Özellikleri.....	18
2.2.1.9.2. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeninin Görev ve Sorumlulukları.....	19
2.2.1.10. Okullarda Beden Eğitimi ve Spor Ders Saatleri.....	20
2.2.1.10.1. İlkokullarda Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi.....	20
2.2.1.10.2. Ortaokullarda Beden Eğitimi ve Spor Dersi.....	20
2.2.1.10.3. Liselerde Beden Eğitimi ve Spor Dersi.....	21
2.2.2. Ders Dışı Sportif Etkinlikler.....	22
2.2.2.1. Ders Dışı Egzersiz Faaliyetlerinin Amacı.....	23
2.2.2.2. Ders Dışı Egzersiz Faaliyetlerin Önemi.....	24
2.2.2.3. Ders Dışı Etkinliklerin Bireyin Psikolojik Gelişime Katkıları.....	25
2.2.2.4. Ders Dışı Etkinliklerin Bireyin Fiziksel Gelişime Katkıları.....	26
2.2.2.5. Ders Dışı Etkinliklerin Bireyin Sosyal Gelişime Katkıları.....	26
2.2.2.6. Ders Dışı Eğitim Çalışmaları Hakkında Çıkarılan Yönetmelik ve Genelgeler.....	27
2.3. Okul İçi Sportif Etkinlikler.....	30
2.4. Okullar Arası Sportif Etkinlikler.....	30
2.4.1. Okul Spor Müsabakaları.....	31
2.4.1.1. Mahalli Yarışmalar.....	31
2.4.1.2. Grup, Yarı Final, Türkiye Şampiyonaları.....	31
2.4.1.3. Milletler arası Yarışmalar (ISF).....	31
2.4.1.4. Okullarda Özel Spor Organizasyonları.....	31
2.4.1.5. Okul Spor Faaliyet Çeşitleri ve Katılım Koşulları.....	32
2.4.1.5.1. Okul Spor Faaliyetleri İlkokul Fiziksel Etkinlikler.....	32

2.4.1.5.1.1. Oyunlar.....	33
2.4.1.5.1.2. Sınıf İçi, Sınıflar Arası ve Okullar Arası Oyunların Formatı, Katılımı.....	34
2.4.1.5.1.3 İlkokullar BEBESTAD Atletizm Oyunları (IAAF Çocuk Atletizmi).....	34
2.4.1.5.1.3.1. Bebestad Oyunları Organizasyon Hedefleri.....	34
2.4.1.5.1.3.2. Bebestad Oyunlarının Amaçları.....	34
2.4.1.5.1.3.3. Takım Kurma İlkesi.....	35
2.4.1.5.1.3.4. Oyunların Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar.....	36
2.4.1.5.2. Ortaokul ve Liseler Arası Okul Spor Faaliyetlerine Katılma Koşulları ve Aşamaları.....	37
2.4.1.5.2.1. Okul Sporları İl Tertip Komitesi.....	37
2.4.1.5.2.2. Okul Sporları İlçe Tertip Komitesi.....	37
2.4.1.5.2.3. Okul Yarışmalarına Katılım Başvurusu.....	37
2.4.1.5.2.4. Yaş Kategorileri.....	37
2.4.1.5.2.5. Okul Spor Yarışmalara Katılım için İstenen Belgeler.....	38
2.4.1.5.2.6. Lisans Çıkarılması.....	38
2.4.1.5.2.7. Mali hususlar.....	38
2.4.1.5.2.8. Disiplin İşleri.....	39
2.4.1.5.2.9. İtirazlar.....	39
2.4.1.5.2.10. Ödüller.....	39
2.4.1.5.2.11. Mahalli Yarışmalar.....	39
2.4.1.5.2.12 Grup, Yarı Final, Türkiye Şampiyonaları.....	40
2.5. Okul Spor Faaliyetlerini Organize Eden Kurumlar.....	40
2.5.1. G.S.B. Spor Genel Müdürlüğü Spor Faaliyetleri Dairesi Başkanlığı Okul Spor Şubesi Görev, Yetki ve Sorumlulukları.....	40
2.5.2. Türkiye Okul Sporları Federasyonu Görev, Yetki ve Sorumlulukları.....	41
2.5.3. Okul Spor Faaliyetlerini Organize Eden Spor Genel Müdürlüğün Yükümlülükleri.....	42
2.5.4. Okul Spor Faaliyetlerini Organize Eden Milli Eğitim Bakanlığın Yükümlülükleri.....	43
2.5.5. Okul Spor Faaliyetlerini Organize Eden Milli Eğitim Bakanlığı ve Spor Genel Müdürlüğü Ortak Yükümlülükleri.....	44
2.6. Okul Spor Faaliyetlerinin Önemi.....	46

2.7. Okul spor Faaliyetlerinin Organizasyonu ve Katılım Sorunları.....	47
2.8. Okul Sporları Organizasyonu Katılımı ve Başarıyı Etkileyen Faktörler.....	49
2.9. Okul Spor Faaliyetleri Organizasyonunun Tarihsel Gelişimi.....	50
2.10. Okul Spor Faaliyetleri İstatistikleri.....	51
2.11. Konu İle İlgili Yapılmış Çalışmalar.....	53
BÖLÜM III	68
YÖNTEM	68
3.1. Araştırmanın Modeli.....	68
3.2. Araştırmanın Evren ve Örneklemi.....	68
3.3. Veri Toplama Aracı.....	71
3.3.1. Kişisel Bilgi Formu.....	72
3.3.2. Okul Spor Faaliyetlerinin Organizasyonu ve Katılım Sorunları Anketi.....	72
3.4. Veri Toplama Süreci.....	72
3.5. İstatistiksel Analiz.....	73
BÖLÜM IV	74
BULGULAR VE YORUM	74
BÖLÜM V	94
SONUÇ VE ÖNERİLER	94
5.1. Sonuç.....	94
5.2. Öneriler.....	101
KAYNAKLAR	104
EKLER	114
Ek-1: Kişisel Bilgiler Anket Formu.....	115
Ek-2: Okul Spor Faaliyetleri ve Katılım Sorunları Anket Formu.....	117
Ek-3: Araştırma İzni İçin Resmi Yazı.....	121
ÖZGEÇMİŞ	124

SİMGELER VE KISALTMALAR

SPSS : Statical Package Social Sciences

BEÖ : Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni

MEB : Milli Eğitim Bakanlığı

MEM : Milli Eğitim Müdürlüğü

OBESİD : Okul İçi Beden Eğitimi ve Spor İzcilik Daire Başkanlığı

GSB : Gençlik ve Bakanlığı

SGM : Spor Genel Müdürlüğü

TOSF : Türkiye Okul Sporları Federasyonu

GHSİM : Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü

GHSM : Gençlik Hizmetleri ve Spor Müdürlüğü

ISF : Uluslararası Okul Sporları Federasyonu

IAAF :Uluslararası Atletizm Federasyonları Birliği

BEBESTAD : Anaokulu ve İlkokul Öğrencileri için Atletizm Oyunları

GSGM : Gençlik Spor Genel Müdürlüğü

BTGM : Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü

TİCİ : Türkiye İdman Cemiyeti

TSK : Türk Spor Kurumu

X : Ortalama Değer

F: Kişi Sayısı

%: Yüzde Değeri

TABLOLAR

<u>Tablo /Çizelge</u>	<u>Sayfa</u>
1. Türkiye ve Bazı Avrupa Ülkelerinin Nüfusları, Sporcu Sayıları ve Sporcu Yüzdeleri Dağılımı.....	47
2. Türkiye Geneli Okul Sporlarına Katılım Oranı.....	47
3. Burdur İli Okul Sporlarına Katılım Oranı.....	48
4. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Cinsiyet Medeni Durum ve Yaş Gruplarına Göre Dağılımları.....	64
5. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin En Son Bitirdiği Yükseköğretim Kurumlarının Dağılımları.....	66
6. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Uzmanlık Branşlarına Göre Dağılımları.....	66
7. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Burdur İlindeki Görev Yerlerinin Dağılımları.....	67
8. Katılımcıların BEÖ Olarak Kaç Yıldır Görev Yaptığına Dair Dağılımları.....	67
9. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Hangi Tür Okulda Görev Yaptığına Dair Dağılımları.....	67
10. Katılımcıların Beden Eğitimi ve Spor Dersine Haftada Kaç Saat Girdiğine Dair Dağılımları.....	68
11. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Hangi Spor Branşlarında Takım Çalıştırdığına Dair Dağılımları.....	70
12. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Ders Dışı Çalışmalarını Haftada Kaç Saat Yaptırdığına Dair Dağılımları.....	71
13. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Ders Dışı Çalışmalarını Amacına Uygun Yapma Durumunun Dağılımları.....	71

14. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerine Göre Okul Takım Çalışmaları İçin Aldığı Ücretlerin Yeterli Olup Olmadığının Dağılımı.....	72
15. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Okullarında Hangi Spor Branş ya da Branşlarında Faaliyet Düzenlediklerine Dair Dağılımı.....	73
16. Katılımcıların Okullarında Hangi Spor Branş ya da Branşlarında Okullar Arası Yarışmalara Katılma Durumlarının Dağılımı.....	74
17. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Kapalı Spor Salonunun Yeterlilik Durumunun Dağılımı.....	75
18. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Okullarında Açık Spor, Saha ve Tesislerinin Yeterlilik Durumunun Dağılımı.....	76
19. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Okullarında Spor Araç, Gereç ve Malzeme, Yeterlilik Durumunun Dağılımı.....	77
20. Katılımcıların Okullarında Beden Eğitimi Öğretmeni Var Mı ? Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı.....	78
21. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Okullarının Ekonomik Durumlarının Yeterli Olup Olmadığına Dair Dağılımı.....	79
22. BEÖ ' nin Yarışma Merkezlerine Rahatça Ulaşabiliyor Musunuz? Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı.....	80
23. BEÖ ' nin Okullarının Öğrenci Potansiyelinin Yeterli Mi? Sorusuna Verdikleri Cevapların Dağılımı.....	81
24. BEÖ ' nin Öğrencilerinin Genel Ders Yüğü Fazla Olup Olmadığına Dair Verdikleri Cevapların Dağılımı.....	82
25. BEÖ ' nin Öğrenci Velilerinin Sportif Etkinliklere Yaklaşımı Hakkındaki Görüşlerinin Dağılımı.....	83

26. BEÖ ' nin En Çok Hangi Kurum veya Kuruluşunun Tesislerinden Faydalanabilme Durumlarının Dağılımı.....	85
27. BEÖ ' nin Okul İçi ve Okullar Arası Spor Çalışma ve Yarışmalarında, İl ve İlçe MEM' den Destek Görme Durumlarının Dağılımı.....	85
28. BEÖ ' nin Okul İçi ve Okullar Arası Spor Çalışma ve Yarışmalarında, İl ve İlçe GHSM' den Destek Görme Durumlarının Dağılımı.....	86
29. BEÖ ' nin Okul İçi ve Okullar Arası Spor Çalışma ve Yarışmalarında, İl Spor Temsilciliklerinden Destek Görme Durumlarının Dağılımı.....	88

BÖLÜM I

Giriş

Sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmanın temel unsuru sağlıklı insan gücüdür. Bunun için sağlıklı bir toplum yetiştirilmelidir. Dünyadaki bütün gelişmiş ülkelerin beden eğitimi ve spor yaklaşımları, eğitimin bütünlüğü içerisinde sağlıklı bir toplum yetiştirmektir (Akgül ve ark.,2012), (Aybek, 2007).

Eğitimin en temel ilkelerinden biri insanları, zihni ve bedeni yönleriyle bir bütün olarak yetiştirmektir. Kuşkusuz bireylerin bedensel ve ruhsal yönden mutlu olması, toplumsal kalkınmanın da önde gelen koşullarındandır. Sağlıklı bir toplum yetiştirebilmenin yolu ise okullaşmadır (Taşmektepligil ve ark.,2006).

Eğitim çok kapsamlı bir süreçtir (Morin,2003). Eğitim kurumlarındaki öğrencilerin küçümsenmeyecek kadar büyük bir bölümünün katıldığı sportif etkinlikler, beden eğitimi dersinin bir uzantısı ve tamamlayıcısı olduğu gibi genel eğitimin amaçlarının gerçekleşmesinde büyük bir değere sahiptir. Aynı zamanda eğitim kelime anlamı ile bireyin sosyalleştirilmesi ve topluma faydalı bir üyenin hazırlanmasını da içermektedir (Leif ve Rustin,1980).

Beden eğitimi ve spor birbirini tamamlayan ve birbirinden ayrı düşünülmemesi gereken iki kavramdır. İnsanın beden ve ruh sağlığını geliştirmek ve iradesini güçlü kılmak beden eğitimi ve sporun temel amaçlarından biri olduğu gibi aynı zamanda beden eğitimi ve spor ferdin keşfedilmemiş özelliklerini ve yaratıcı yönünü harekete geçiren önemli bir faktördür (Akgül ve ark.,2012).

Beden eğitimi ve spor faaliyetlerin yoğun olarak yaşandığı okullarımız, “Yaşama savaşımdan yılmayan mutlu çocuklar, sağlam, güçlü gençler, enerji ve sağlıklarını ileri yaşlara kadar sürdüren verimli orta yaşlılar, nihayet başkalarına muhtaç olmayan ihtiyarlardan meydana gelen” sağlıklı bir toplum yaratmakla birlikte kulüplerimizi besleyen, sporu zirveye götüren ve zirve sporunun en önemli temel kaynağını oluşturmaktadır (Keten,1993).

Eğitim ve sporun bir arada olduğu okul spor organizasyonları, öğrencilerin ilgi ve gereksinimleri doğrultusunda beceri ve yeteneklerinin artmasını sağladığı gibi kendilerine düzenli ve programlı çalışma alışkanlığı da kazandırır. Öğrencinin, spor alanında kazanmış olduğu bilgi, beceri ve yetenekler; onun, boş zamanlarını en iyi şekilde değerlendirerek kötü

alışkanlıklardan korunmasını sağlar. Kendine güven duygusunu geliştirdiği gibi toplum kurallarına uyumu, heyecanı, coşkuyu, dostluğu, birlik ve beraberlik duygusunu bir arada yaşatır (Akgül ve ark.,2012).

Temel spor bilgilerinin verilmesi, üstün yetenekli sporcuların tespit edilip yönlendirilmesi, sporun ülke tabanına yaygınlaştırılıp geliştirilmesi ve dünya genelinde başarılı sporcuların yetiştirilmesi, eğitim kurumlarımızdaki beden eğitimi ve spor faaliyetleri ile gerçekleştirilmektedir. Ülke sporunun genel kaynağını oluşturan okullarımızda tüm bunların gerçekleştirilebilmesi, uygun bir spor ortamını gerekli kılmaktadır (Poyraz,1999).

En hareketli dönemini yaşayan ve sonsuz enerji ile dolu olan okul gençliğinin, boş zamanlarını faydalı bir şekilde geçirecek, enerjilerini olumlu yönde kullanacak, stresini giderecek, kötü alışkanlıklardan korunup bilgi, beceri ve yeteneklerini arttıracak en önemli etkinliklerin başında okul içi ve okul dışında katılabilecekleri sportif faaliyetler gelmektedir.(Akgül ve diğ.,2012)

Sportif etkinlikler, bireylerin kendi yetenekleri çerçevesinde düzenli çalışmayı, üstün tekniği, estetiği, yarışmayı gerektiren bir uygulama olduğundan, öğrencinin kişilik görüntüsünü ve uyumunu etkilediği araştırmalarla kanıtlanmıştır (Şen,1994).

Okul sporunun ahlaki ve insani genel amaçlarını şu şekilde özetleyebiliriz: Çocuk ve gençlerde bedensel, zihinsel, tinsel ve toplumsal sağlık bilincinin uyandırılması ve onlara bu değerlerin kazandırılmasıdır. Bu genel amaç çerçevesinde çocuk ve gençlerde dayanışma ve işbirliği duygusunu geliştirmek, kural bilinci oluşturmak, paylaşım, adalet, hoşgörü ve yardım severlik gibi insani değerlerin yanı sıra sporun; insan, doğa ve toplumsal alanlardaki etkisi ve işlevi konularında bilinçlendirmek okul sporunun en önemli eğitim amaçları ve ilkeleri arasındadır. (Pehlivan,2004)

Özellikle yakın gelecekte ülkenin idaresinde çeşitli görev ve sorumluluklar alıp söz sahibi olacak, sporu ileri seviyeye götürecek üstün yetenekli gençlerin yetiştirilmesi, onların en iyi şekilde geleceğe hazırlanması, ülke çıkarları açısından üzerinde önemle durulması gereken bir konudur (Poyraz,1999).

Ülkemizde her tür ve derecedeki okullarımızda eğitim gören 14 milyon öğrencinin, beden eğitimi ve spor, izcilik, halk oyunları ve benzeri faaliyetler yolu ile eğitilmeleri, bugünkü eğitim anlayışının vazgeçilmez ve en önemli prensiplerinden biri olmalıdır (MEB,1993).

Türk sporunun temel kaynağını oluşturan okul sporlarını çeşitlendirerek geliştirmek, gençlerde yaygınlaştırıp yaşatabilmek için eğitim kurumlarında, okul içi ve okullar arası spor organizasyonlarının genel eğitimin ve Türk Milli Eğitimin amaçlarına uygun, verimli ve daha etkili yapılabilmesi, katılımın artırılması büyük önem taşımaktadır (Poyraz,1999).

Buradan hareketle çalışmamızın amacı, Burdur ilinde görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okul spor faaliyetlerinin organizasyon ve katılım sorunlarını ile ilgili görüşlerini incelemek, çözüm önerileri sunabilmektir

1.1.Problem Durumu

Okul spor faaliyetleri, öğrencilerin zihinsel, fiziksel, sosyal ve duyuşsal gelişimini amaçlayan, öğrencilerin birbirleri ile kaynaşmasını sağlayan hem okul içinde beden eğitimi ve spor dersleri ve okul içi çeşitli sportif etkinlikler hem de okullar arası mahalli, grup, yarı final ve Türkiye Birincilikleri ile kademe kademe devam eden Türk sporunun kaynağını oluşturan organizasyonlardır. Bu derece hayati öneme sahip okul sporlarının incelendiği güncel araştırmaların sınırlı olduğu görülmektedir. Bu nedenle " okul spor faaliyetlerinin organizasyon ve katılım sorunları nelerdir?" sorusunun cevaplanması ve çözüm önerileri sunulması gerekliliği ortaya çıkmıştır.

1.2.Problem Cümlesi

Burdur ilinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ortaokul ve liselerde görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okul spor faaliyetlerinin organizasyonu ve katılım sorunları ile ilgili görüşleri nelerdir?

1.2.1.Alt Problemler

1.Beden eğitimi ve spor öğretmenleri hangi spor branşlarında ders dışı çalışma yapmaktadır?

2.Beden eğitimi ve spor öğretmenleri kaç saat ders dışı spor çalışmaları yapmaktadır?

3.Beden eğitimi ve spor öğretmenleri amacına uygun, düzenli olarak ders dışı spor faaliyetlerini yapabiliyorlar mı?

4.Beden eğitimi ve spor öğretmenleri okul takım çalışmaları için aldıkları ücreti yeterli buluyor mu?

5.Beden eğitimi ve spor öğretmenleri okullarında hangi branşlarda okul içi sportif faaliyet düzenliyorlar?

6.Beden eğitimi ve spor öğretmenleri okullar arası spor organizasyonlarına hangi branşlarda katılıyor?

7.Beden eğitimi ve spor öğretmenlerine göre okullarının sportif çalışma ve yarışmalarına katılımını etkileyen faktörler nelerdir?

8.Beden eğitimi ve spor öğretmenleri okul spor faaliyetleri için en çok hangi kamu kurum ve kuruluşlarının tesislerinden faydalana biliyor?

9.Beden eğitimi ve spor öğretmenlerine göre okul içi ve okullar arası spor çalışma ve yarışmalarını kimler destek ve teşvik ediyor?

10.Beden eğitimi ve spor öğretmenlerine göre okullara spor araç, gereç ve malzeme almak için ekonomik destek nerelerden sağlanıyor?

11.Beden eğitimi ve spor öğretmenlerine göre ili temsilen, grup, yarı final ve final müsabakalarına katılım yapıldığında, Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğünce (yolluk, yevmiye , barınma ve beslenme gibi...) giderler için sağlanan ekonomik destek yeterli mi?

12.Beden eğitimi ve spor öğretmenleri okullar arası müsabakalar organize eden MEM ve GHSİM tarafından müsabakalardan yapılmadan önce yeterince bilgilendiriliyor mu?

13.Beden eğitimi ve spor öğretmenlerine göre okul spor yarışmaları planlanırken ve yapılırken beden eğitimi ve spor öğretmenlerinden ne derecede faydalanılıyor?

14.Beden eğitimi ve spor öğretmenlerine göre okul spor yarışmaları organize edilirken ve yapılırken Gençlik ve Spor Bakanlığı ile Milli Eğitim Bakanlığı arasında işbirliği yeterli mi?

15.Beden eğitimi ve spor öğretmenlerine göre okullar arası spor müsabakaları esnasında ve sonrasında karşılaşılan sorunlar nelerdir?

16.Beden eğitimi ve spor öğretmenlerine göre okul spor faaliyetleri için yeni bir örgütlenme modeline ihtiyaç var mıdır?

17.Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin Okul spor faaliyetlerini daha etkin hale getirmek için önerilen konular hakkındaki görüşleri nelerdir?

1.3.Araştırmanın Önemi

Özellikle yakın gelecekte ülkenin idaresinde çeşitli görev ve sorumluluklar alıp söz sahibi olacak, sporu ileri seviyeye götürecek üstün yetenekli gençlerin yetiştirilmesi, onların en iyi şekilde geleceğe hazırlanması, ülke çıkarları açısından üzerinde önemle durulması gereken bir konudur. (Poyraz,1999).

Türk sporunun temel kaynağını oluşturan okul sporlarını çeşitlendirerek geliştirmek, gençlerde yaygınlaştırıp yaşatabilmek için eğitim kurumlarında, okul içi ve okullar arası spor organizasyonlarının genel eğitimin ve Türk Milli Eğitimin amaçlarına uygun, verimli ve daha etkili yapılabilmesi, katılımın artırılması büyük önem taşımaktadır.

Okul Spor Faaliyetlerinin Organizasyonu ve katılımın sorunlarının güncel durumunu en iyi değerlendirebilecek olan beden eğitimi öğretmenlerinin görüşlerinin yer aldığı bu araştırmanın bulgularının bu faaliyetleri düzenleyen kurumlar için ve bu alanda çalışacak diğer araştırmacılara öngörüş sunacak olması da araştırmayı önemli kılmaktadır.

1.4.Araştırmanın Amacı

Burdur ilinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ortaokul ve liselerde görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okul spor faaliyetlerinin organizasyonu ve katılım sorunları ile ilgili görüşlerini incelemek ve çözüm önerileri sunabilmektir.

1.5.Varsayımlar

1. Yapılan araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmeni sayısının güvenilir araştırma sonuçları elde etmeye yetecek sayıda olduğu varsayılmıştır.

2. Araştırmada kullanılan veri toplama aracının okul spor faaliyetlerinin organizasyon ve katılım sorunlarını belirleyebilecek düzeyde olduğu, bunun yanında kullanılan veri toplama aracının bu araştırma modeli için güvenilir ve geçerli ölçüm araçları olduğu varsayılmıştır.

3. Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin anket sorularına içtenlikle ve doğru bir biçimde cevap verdikleri varsayılmıştır.

4. Araştırmada kullanılan veri analiz yöntemlerinin doğru ve güvenilir sonuçlar verdiği, bunun yanında araştırma hipotezlerini test edebilecek doğru analiz yöntemleri olduğu varsayılmıştır.

1.6.Sınırlılıklar

1. Yapılan bu araştırma Burdur il merkezi ve ilçelerinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ortaokul ve liselerde görev yapan 37 bayan 111 erkek toplam 148 beden eğitimi ve spor öğretmeni ile sınırlandırılmıştır.

2. Yapılan bu araştırma veri toplama aracından elde edilen verilerin istatistiksel analizleri sonucunda ortaya çıkan araştırma bulguları ile sınırlandırılmıştır.

BÖLÜM II

Kuramsal Çerçeve İle İlgili Araştırmalar

2.1. Spor Organizasyonu

Spor organizasyonu, spor yarışmaları ile sportif amaca yönelik olarak düzenlenecek seminer toplantı, kurs, panel, kamp ve benzeri her türlü spor faaliyetlerinin en iyi şekilde sevki, idaresi ve sonuçlandırılması için bir program dahilinde yapılan çalışmalardır (Demirci,1986), (Balcı,1996).

Spor organizasyonları, ilköğretim, ortaöğretimde ders içi, ders dışı spor faaliyetlerinden, üniversite içi ve üniversiteler arası spor faaliyetlerine, amatör spor kulüplerinden, profesyonel tüm spor faaliyetlerine, ülkelerin her bir spor dalı federasyonundan, uluslar arası olimpiyatlara kadar ve her türlü spor toplantılarından, sporla ilgili konferans, seminer, panel, kurs, v.b.gibi... resmi ve özel gönüllü ve zorunlu olarak yapılan küçük büyük tüm faaliyetleri kapsamaktadır. Bütün bunlar ayrıntılı bir planlamayı gerektirmektedir. Bir spor organizasyonunun büyüklüğü ve küçüklüğü organizasyonun genel tanımını asla değiştirmez. Çünkü bütün spor faaliyetleri benzer ilke ve prensipler ile temel esaslara uygun tekniklerle düzenlenmektedir. Bir başka ifadeyle, spor faaliyetlerinin etkin yönetimi, organizasyonun büyüklüğüne bağlı değildir. Ancak büyük organizasyonlarda hem katılımcı sayısı, hem izleyici hem personel sayısı fazla olacağından planlama aşaması kusursuz olmalıdır. Gözden kaçan en küçük ayrıntı bile organizasyonun işleyişini etkileyeceğinden planlama aşamasında her ayrıntı titizlikle uzman bir kadro tarafından incelenmelidir (Demirci,1986), (Balcı,1996).

Spor tesislerinin mevcut durumu, basın yayın ve haberleşme sistemi, ulaştırma hizmetleri, güvenlik tedbirleri, gıda maddeleri durumu, sağlık hizmetleri, otel, motel ve pansiyon ile diğer barınma tesislerinin durumu, sosyal tesislerin durumu, yetişmiş insan durumu (teknik personel, hakem ve diğer personel) mali kaynak, araç, gereç ve malzeme durumu planan spor organizasyonunun aksamadan yürümesi gereken unsurlarıdır. (Demirci,1986).

Spor organizasyonlarında zaman çok önemlidir. Zaman planlamasında ön çalışmalar, projelerin hazırlanması maliyet analizleri, fizibilite çalışmaları, projelerin geliştirilmesi ve tesislerin hazırlanması gibi süreçlerin tamamlanması gerekli unsurların düzenlenmesini sağlayacaktır. Bunun için en önce koordinasyon yapılmalı bilimsel çağdaş bir ekip çalışmasının başarısının temel unsuru olduğu unutulmamalıdır (Balcı,1996).

Spor organizasyonlarının temel amaçları genel ve özel olarak iki başlık altında toplanabilir;

Genel Amaçlar

Bir kamu hizmeti olarak, sağlıklı bir toplumun yetiştirilmesine katkıda bulunmak (sosyal amaç) , spor yoluyla bütün bireylere fırsat eşitliği sağlamak, dil, din, ırk ve mezhep farklılığı gözetmeden tüm insanların evrensel ahlak ilkeleri doğrultusunda spor yapmalarına olanak sağlamak, spor branşlarını tanıtmak ve yaymak, Başarılı sporcu ve spor elemanları yetiştirmek ve spor yarışmalarını tüm insanların seyretmesine olanak sağlamak amacıyla organize edilmektedir (Demirci,1986), (Balci,1996).

Özel Amaçlar

Maddi ve manevi kazanç sağlamak, Politik üstünlük ve prestij sağlamak, reklam yapmak amacıyla organize edilmektedir. Bu amaçlar resmi ve özel organizasyonlar için ayrı ayrı değerlendirilmelidir. Çünkü resmi ve özel yarışmaları yıllık programlara uygun olarak düzenlenmekte olup, yukarıda belirtilen genel ve özel ulaşabilmek daha sonra düşünülmektedir. Spor alanında sunulan her türlü hizmet ve faaliyetler, bütün vatandaşların ve okullardaki öğrencilerin eşit oranda yararlanabileceği organizasyon içinde düzenlenmektedir. Böylece sağlıklı bir toplumun yetişmesine katkıda bulunurken, spor yoluyla okulun tüm öğrencileri ve vatandaşları için fırsat eşitliği sağlanmış olunacaktır (Demirci,1986), (Balci,1996).

Anayasamızın 59. Maddesi 'Devlet, her yaşta Türkiye vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır, sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder. Devlet başarılı sporcuları korur.' İfadesi yer almaktadır. Bu maddeye göre ülkemizde Spor Faaliyetlerinin Organizasyonu yapan, koordine eden en büyük yüklenici devletimizdir.

2.2.Okul Spor Faaliyetlerinin Organizasyonu

Eğitim ve sporun bir arada olduğu okul spor organizasyonları, öğrencilerin ilgi ve gereksinimleri doğrultusunda beceri ve yeteneklerinin artmasını sağladığı gibi kendilerine düzenli ve programlı çalışma alışkanlığı da kazandırır. Öğrencinin, spor alanında kazanmış olduğu bilgi, beceri ve yetenekler; onun, boş zamanlarını en iyi şekilde değerlendirerek kötü alışkanlıklardan korunmasını sağlar. Kendine güven duygusunu geliştirdiği gibi toplum kurallarına uyumu, heyecanı, coşkuyu, dostluğu, birlik ve beraberlik duygusunu bir arada yaşatır (Akgül ve ark.,2012).

Okul spor organizasyonları, öğrencilerin ilgi ve gereksinimleri doğrultusunda beceri ve yeteneklerinin artmasını sağladığı gibi kendilerine düzenli ve programlı çalışma alışkanlığı da kazandırır. Öğrencinin, spor alanında kazanmış olduğu bilgi, beceri ve yetenekler; onun, boş zamanlarını en iyi şekilde değerlendirerek kötü alışkanlıklardan korunmasını sağlar. Kendine güven duygusunu geliştirdiği gibi toplum kurallarına uyumu, heyecanı, coşkuyu, dostluğu, birlik ve beraberlik duygusunu bir arada yaşatır (Poyraz,1999).

Öğrenciler arasında kaynaşmayı sağlamak, kurallara uymayı öğretmek boş zamanlarını faydalı bir şekilde değerlendirmek, okuldaki çalışmalarını diğer öğrencilere, okullara ve velilere sergilemek için ferdi ve takım halinde ders içi ve ders dışı yapılan beden eğitimi ve spor etkinliklerin tümü okul spor faaliyetleri içerisinde yer alır.

Okul spor faaliyetleri ders içi, ders dışı etkinlikler, okul içi etkinlikler okul içi ve okullar arası yarışma ve müsabakalar başlıklarında incelenebilir.

2.2.1.Ders İçi Etkinlikler

2.2.1.1 Beden Eğitimi

Beden eğitimi; bireyin tüm organ ve sistemlerinin gelişip güçlenmesi ve yaşamda kullanılmasına yönelik temel bilgi, tavır ve alışkanlıklar edinmesini sağlayan önemli bir süreç ve işlemdir. Bu etkin yeri dolayısıyla da genel eğitimin tamamlayıcısı ve onun ayrılmaz bir parçasıdır (Tuncay, 1991).

Beden eğitimi; Milli Eğitimin temel ilkelerine uygun olarak kişinin beden, ruh ve fikir gelişimini sağlamaktır. Beden eğitimi bireyin beden sağlığını, beden becerilerini geliştirmeye yönelik, gerektiğinde çevresel koşullara ve katılımcıların özelliklerine göre değiştirilebilen esnek kurallara dayalı oyuna, jimnastiğe, spora dönük alıştırmaya ve çalışmaların tümünü kapsayan geniş tabanlı bir etkinliktir (Aracı, 1998).

Beden eğitimi, vücudun dengeli gelişimi için yapılan alıştırmaların tümü ve dolaylı olarak iyi birtakım alışkanlıklar kazandırma; sporda ve toplu çalışmalarda kendine güvenle birlikte başarıya ruhu ve centilmenlik duygularını geliştirme işidir (MEB, 2000).

Beden eğitimi, insanın sosyalleşebilmesi ve kişiliğini oluşturup doğru bir çizgi üzerinde yol almasında önemli rol oynar. Bireyin beden sağlığını, ruh sağlığını, beden becerilerini geliştirmeye yöneliktir. Gerektiğinde çevresel koşullara ve katılımcıların özelliklerine göre

değiştirilebilen esnek kurallara dayalı, oyuna, cimmastiğe, spora dönük alıştırmaya ve çalışmaların tümünü kapsayan geniş tabanlı bir etkinliktir (Yamaner,2001).

Beden eğitiminin birey üzerinde karakter yapıcı etkisi de bulunmaktadır. Bu etki şahsın yeteneklerine, irade ve kararlılığına bağlıdır. Şahsın kendine güveni geliştirilir.Sorumluluk duygusu artarsa, özellik duyguları da gelişir. Beden eğitimi çalışmalarında, çocuklar olsun, yeni başlayanlar olsun, yeteneklerine göre güç ve kuvvetlerini doğru kullanmalarını öğrenir ve ilerlemeleri oranında tatmin edilirler (Selçuk, 2006).

Beden eğitiminin amacı, öğrencilerin psikomotor, bilişsel ve duyuşsal temellerine dayanan öğrenimlerinde eğitsel hedeflere ulaşmalarını sağlamaktır. Düzeyli beden eğitimi programları, öğrencilerin öğretmenleri tarafından belirlenmiş eğitsel hedeflere ulaşmaları şeklinde tanımlanır. Daha fazla sayıda öğrenci, daha fazla sayıda eğitsel hedefe ulaştıklarında nitelik yükselir. Öğretici hedef belirlemek, beden eğitiminde en iyi sonucu verecek programı seçmek demektir. İşbirliği ile öğrenme, öğrencilerin psikomotor, bilişsel ve duyuşsal temelli hedeflere ulaştırılmasında en iyi sonucu verecek bir çalışmadır (Grineski, 2002).

Beden eğitimi, sağlıklı, mutlu, topluma yararlı bireylerin gelişmesine katkıda bulunmayı hedefler. Bu hedef hiçbir zaman göz ardı edilmemelidir. Hareket yeteneklerinin aşamalı gelişimi, uzmanlaşma evresine uzanan yol olarak görülmelidir. Çocuklara, fizyolojik, psikolojik olarak gelişimine yönelik eğitim verilirken çocukların gelişim düzeyleri göz önünde bulundurulmalıdır (GSGM, 1995).

2.2.1.2. Spor

Spor, kurallara bağlı olarak çeşitli, küçük ve özel çevrelerde uygulanabildiği gibi büyük ve uluslararası organizasyonlar, kurumların bir parçası olarak uygulanan bedensel alıştırmalar, oyunlar ve müsabakalar şeklindeki oluşumlar olarak açıklanmaktadır (Grupe ve Mieth, 1998)

Spor etkinliğinin tarihi gelişim süreci içinde, yarışmaların esas alındığı bilinmektedir. Sportif yarışmalarda, tüm çağlarda, katılımcı olarak daima, toplumun en zinde ve yüksek atletik performansa yatkın gençlerini hedeflenmiştir. Bu arada, insan gelişimini temel alan ve 19. yüzyılın başlarında Danimarka'da filizlenerek, kısa bir sürede İsveç toplumunca benimsenen 'isveç cimmastikleri' tüm dünyaya yayılmış ve okullarda beden eğitimi derslerinin temelini teşkil etmeye başlamıştır. Eğitim dünyasında, isminden de anlaşılacağı gibi, insan bedeninin eğitilmesini esas olan bu dersin yerini alması, eğitim bilim araştırmacılarını harekete geçirmiş ve beden eğitimi uygulamalarının anlam ve önemi yeterli ölçülerde vurgulanmıştır (Erkan, 2000).

Tükenmez (2009)'in yaptığı çalışmaya göre spor, kurumsallaşmış yarışma ruhuna dayanan fiziksel etkinlikler olarak tanımlanırken, Göral ve Yapıcı (2001)'ya göre ise spor, insanın mücadele azmini kullanarak, kazanma ve başarılı olmak için, sistemli ve düzenli kurallar içerisinde yaptığı bedensel etkinlikler olarak ele alınmıştır. Amaç olarak ise, yenmek, geçmek, başarı göstermek amacı ile düzenlenmiş, belirli kurallara dayanan sistemli hareketler olarak tanımlanmıştır.

Düzenli spor yapmak, ister üst seviyede yarışmalara katılmak anlamında olsun, ister yürüyüş yapmak anlamında olsun, birey ve toplumu bir araya getirerek sosyal ilişkiler açısından yaşam kalitesi oluşturur ve toplumların sağlıklı olmalarını sağlarken, (Zorba, 1999) sporcularda, zihinsel, fiziksel yeterliliğin sistemli gelişmesi, yetenek ve motivasyon, sporcunun mükemmel derecelere elde ederek iyi bir sporsal verim göstermesini sağlar. Sporcunun kişiliği, çalışması sürecinde doğan problemlere olumlu ve bilinçli yaklaşımla kendi toplumunun norm ve standartlarına uygun olarak gelişir (Dündar, 2000).

Spor, fiziksel gelişimin yanı sıra sosyal açıdan da önemlidir. Birey spor yoluyla çevresini tanır, iletişim kurar ve kendine olan öz güveni artır. Karizmatik bir yapıya sahip olarak toplum içindeki yerini sağlamlaştırır. Psikolojik açıdan ise, kendini kontrol etmeyi, soğukkanlı olabilmeyi, iradesini kullanabilmeyi ve başarıya güdülenme gibi pek çok olumlu davranışı kazanır. Özellikle çocuk ve genç yaşta spor yapılmıyorsa, bireyin sağlıklı bir gelişim süreci geçirmesi çok zordur (Sevim, 1997).

2.2.1.3. Beden Eğitimi ve Sporun Eğitimle İlişkisi

Beden eğitimi ve spor sosyal bir bilim dalı olarak kabul edilirse, diğer sosyal bilim dalları gibi spor da yapıldığı toplumun, siyasal, sosyal, kültürel ve ekonomik yapılardan etkilenir. Bu etkileşim toplumun adı geçen yapılarına biçimlenip anlam kazanır (Bilge, 1988).

Beden eğitimi genel eğitimin bir parçası olup, çocuğun oyun hakkının ve serbest hareketinin okul yaşamı içindeki yerini güvence altına alırken, fiziksel ve ruhsal eğitimi sağlayarak sportif etkinliklerden zevk almasını mümkün kılar. Her öğrenci, beden eğitimi dersi içinde yeteneğini geliştirme imkanı bulur. Beceri, güç ve beden eğitimi içinde toplanan etkinlikler, gelişimi önemli bir şekilde destekler ve sağlıklı bir yaşamı mümkün kılar (Güneş, 2002).

Tamer ve Pulur (2001) 'a göre ise beden eğitiminde eğitimin diğer alanlarından farklı olarak, 'hareket öğrenme ve hareket yoluyla öğrenme' esas alınmaktadır. Bir başka deyişle beden eğitimi, fiziksel hareket yoluyla insanın eğitilmesidir.

Ulusların geleceği, yetişmiş ve yetişmekte olan gençlerin fiziksel ve ruhsal olgunluğuna bağlıdır. Uygarlık, bireye verilen önem ve bu önemle bağlantılı olarak ona verilen eğitime dayanır. Eğitimden beklenen, bireylerin gizil güçlerini ve yeteneklerini ortaya çıkararak en st düzeyde geliştirilmesine yardım etmektir. Bireyleri fiziksel, zihinsel, duygusal ve toplumsal yönleriyle bir bütün olarak yetiştirmek ağdaş eğitimin temel ilkelerindedir. Çağdaş anlayışa uygun olarak eğitimdeki amacın gerçekleşmesini bireyin, zihinsel eğitimin yanında fiziksel eğitimle mümkündür. Beden eğitimi, genel eğitimin vazgeçilmez bir parçasıdır (Aracı, 2001).

Eğitim sürecinin amacı, genç kuşakların sağlıklı, dayanıklı, görevine bağlı, alışkan, toplumdaki sorumluluğunun bilincinde olan yurttaşlar olarak hüküm ve değer yargılarında bağımsız, toplumsal anlayışı yüksek, politik ve dünya görüşünde zgr, insan hak ve özgürlüğünü en yüce lk sayan, kendisini ve tüm insanları seven bireyler yetiştirmektir. Beden eğitimi; genel eğitim sistem ve metotlarına paralel olarak insanın fiziksel görünümünü, niteliğini ve kendine güvenini geliştirmek için yapılan uygulamalı eğitim faaliyetleridir (Gral ve Yapıcı, 2001).

2.2.1.4. Beden Eğitimi ve Sporun Amaçları

Genel eğitimin önemli bir parçası olan beden eğitimi ve sporun temel amacı, çocukların fiziksel etkinlikler yani hareketler yolu ile eğitimini sağlayarak her öğrencinin hareket kapasitesinin en st düzeye çıkmasına yardımcı olmaktır. Aynı katkıda bulunmaktır. Beden eğitimi dersinin bu işlevleri yerine getirebilmesi için üç temel öğenin; ğrenci, ğretmen ve programın olması gerekmektedir. Bu üç ğe, Beden Eğitimi dersini yönlendiren, biçimlendiren en önemli olgulardır. İlköğretim okullarında; Beden Eğitimi dersinin, daha etkin ve yaygın duruma getirilebilmesi ve çocukların bir bütün olarak gelişmesi, bu öğeler arasındaki ilişkinin sağlıklı ve uyumlu olmasına bağlı görünmektedir (Tamer ve Pular, 2001).

Bireyi toplumsal etkinliklere yönelten etkenlere ya da sporun değişik açılardan anlamı üzerinde genel kanıtlara bakıldığında;

- Sağlık ve dinçlik,
- Eğlence ve deneyim,
- Estetik, gösteri, biçimlendirme,
- Verim, etkinlik,
- Gerilim, macera,
- Birliktelik, kurumsallık, toplumsallık olduğu görülür.

Beden eğitimi derslerine eğitim amaçları doğrultusunda bakıldığında, yukarıda sözü edilen sporun değişik açılardan anlamlarının en az birisinin davranışa dönüştürülmemiş olması, beden eğitimi derslerinin amacına ulaşmamış olması gibi bir sonucu doğurmaktadır. Bu bağlamda beden eğitimi dersinin kendine özgü amaçları vardır (Serbes ve Ark. 2004).

Türk eğitim sistemi incelendiğinde; Atatürk ilkeleri ve Devrimleri, Anayasa, Milli Eğitim Temel Kanunu ve Türk Milli Eğitimin temel amaçları doğrultusunda; genel eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olan beden eğitimi aynı zamanda kişiliğin eğitimi olarak görülmektedir. Başka deyişle, öğrencinin de gelişim düzeyleri göz önünde tutularak, onların kişisel ve toplumsal yönden sağlıklı, mutlu, iyi, ahlaklı, yapıcı, yaratıcı ve üretken, milli kültür değerlerini ve demokratik hayatın temel ilkelerini benimsemiş bireyler olarak yetiştirilmeleri için en önemli araç olacaktır (MEB, 2011).

Beden eğitimi programının dört ana teması (güven, yardımlaşma, problem çözme ve bedensel farkındalık) beden eğitimi sınıf etkinliklerine rehberlik etmektedir. Bu dört tema birbirinin üstüne kurulmakta ve bir bütün oluşturmaktadır. Bedensel farkındalık bütün çocukların spor etkinliklerinde yararlandığı bir durumdur. Öğrenciler güven konusunda incelendiklerinde, yaptıkları işte özenle çalışırken sadece kendilerine değil diğer arkadaşlarına da güvenmeleri gerekmektedir. Aynı zamanda görevin sorumluluğunu taşımaları için işbirlikli bir ortam yaratılmalıdır. Güvenin oluşturulması, öncelikle öğrencileri yardımlaşmaya yönlendirir ve üstlendikleri görevde ortak çalışmayı ve güveni sağlar. Öğrenciler yeteneklerini ve birlikte çalışma isteklerini gösterdikten sonra üçüncü konu problem çözmeye geçilir. Bu konu, öğrencilerin yardım etme yeteneklerini ve bunu problem çözme etkinliklerinde kullanmalarını gerektirir. Sonuçta bu üç konu (güven, yardım etme ve problem çözme) bedensel farkındalık ile bütünleştirilir (Solomon, 1997).

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nda yer alan 58. Madde: "Devlet; gençleri alkol düşkünlüğünden, uyuşturucu maddelerden, suçluluk, kumar vb. kötü alışkanlıklardan ve cehaletten korumak için gerekli tedbirleri alır." ve 59. Madde: "Devlet; her yaştaki Türk vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır, sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder. Devlet, başarılı sporcuyu korur." ve Millî Eğitim Temel Kanunu'nda belirlenen genel amaçlar doğrultusunda, beden eğitimi dersinin genel amaçları aşağıdaki gibi belirlenmiştir: (MEB, 2009)

Bu öğretim programının amacı öğrenciyi;

1. Atatürk'ün ve Türk düşünürlerinin beden eğitimi ve spor ile ilgili düşüncelerini özümsemiş, millî bayram ve kurtuluş günlerinin anlam ve önemini kavramış dolayısıyla bu anlamdaki tüm etkinliklere katılmaya gönüllü,
2. Fiziksel etkinliklere katılım yoluyla, hareket bilgi ve becerilerini geliştiren ve bu becerileri alışkanlık hâline getiren,
3. Sportif etkinlikler yoluyla, spora özgü kuralları, bilgi ve becerileri uygulayabilen ve bu becerileri yaşantısında olumlu olarak kullanabilen,
4. Düzenli etkin katılım ile sağlığı güçlendirici bilgi ve becerileri yaşamında ve kişisel gelişiminde kullanabilen,
5. Spor organizasyonlarına katılım yoluyla, spor bilinci gelişmiş sosyal bireyler olarak yetiştirmektir.

Beden eğitimi psikomotor, bilişsel ve duyuşsal olmak üzere bütün öğrenme alanlarını içeren öğretimsel yapıdır (Pangrazzi, 2007). Lumpkin (1990) bu öğrenme alanlarına göre beden eğitiminin amaçlarını üç grupta toplamıştır:

1. *Bilişsel alan:* Vücut fonksiyonlarını kavrama, sağlık, büyüme, gelişme sürecini kavrama, motor öğrenme, oyun ve emniyet kural ve becerilerini kavrama, stratejiler geliştirme ve değerlendirme,
2. *Duygusal (Duyuşsal) alan:* Kendine güvenme, değer anlayışı, karakter geliştirme, iletişim becerileri, meraklılığı geliştirme, sportmenlik becerileri,
3. *Psiko-motor alan:* Vücudu ısındırma ve alıştıırma becerileri, motor becerileri, bedeni mekanik ve yeterlilik (Kardiyovasküler dayanıklılık, kas gücü ve dayanıklılığı, elastikiyet, çeviklik).

2.2.1.5. Beden Eğitimi ve Spurun Fiziksel Gelişime Etkisi

Bireylerin fiziksel gelişimlerine katkıda bulunmak yalnız beden eğitimine özgü bir amaçtır. Hareket, bireyin doğasında vardır. Hareket sisteminin temelini ise aktif olarak kaslar, pasif olarak da kemikler oluşturur. Hareket bunların daha güçlü olmasına yardımcı olur. Yani, bedensel etkinlikler normal kas ve kemik gelişimi için zorunlu olmaktadır. Aynı zamanda beden eğitimi etkinlikleri, kemik özgül ağırlığını ve bağ dokularının esnekliğini artırarak bunları baskı ve gerginliklere karşı güçlendirir. Beden eğitimi etkinlikleri düzenli yapıldığında, organizmanın fiziksel uygunluğunu ve dayanıklılığını buna bağlı olarak iç organların fonksiyonlarını geliştirir. Böylece organizmanın değişen koşullara daha kolay uyum sağlaması ve yorgunluğa karşı koyma gücü artar. En fazla etki, becerilerin gelişmesi, kassal

hareketle verimliliğin artması, dolayısıyla kassal güç ve dayanıklılığın artmasında görülür (Sönmez, 2001).

İnsan sağlığını tehdit eden fazla kiloların atılmasında katkıda bulunduğu gibi, sakatlıkları ve özellikle kan dolaşım sistemlerinde görülebilecek rahatsızlıkları önlemesi, onların iyileştirilmesi, gelişmiş kas, iskelet ve eklem oluşumu, fiziksel ve anatomik kondisyon ile yüksek performans bakımından beden eğitimi etkinliklerinin önemi tartışılmaz (Sönmez, 2001).

2.2.1.6. Beden Eğitimi ve Sporun Psikomotor Gelişime Etkisi

Çocuk organizmasının en önemli özelliklerinden birisi de sürekli büyüme, gelişim süreci içinde olmasıdır. Bu süreç içerisinde çocuğun gelişimi görünen ve görünmeyen büyüme ile gelişmeyi de kapsar. Motor kelimesi anlam olarak 'hareket'i ifade eder. Dünyaya gelen her birey, daha anne karnında iken fiziksel olarak gelişmeye başlar. Dünyaya geldiğinde de bu gelişim hızlanarak devam eder. Önceleri refleks olan bu hareketlerin bazıları, refleks olarak ömür boyu devam ederken, bazıları da zamanla organların bilinçli olarak kullanılması ile motor becerilere dönüşür. Nefes alıp vermek ya da göz kırpmak ömür boyu bireyin istemi dışında da olsa devam eden refleksif hareketlerdir. Oysa tek ayak üzerinde sekmek ya da kâğıt kesmek, organların kullanımının bilinçli olması ile yapılan eylemlerdir ve 'psikomotor gelişim' içinde değerlendirilirler. Psikomotor gelişim, yaşam boyu devam eden 'motor' becerilerde ortaya çıkan davranışların kontrol altına alınması sürecidir. Söz konusu olan davranışlar; duyu organları, zihin ve kasların birlikte çalışması ile ortaya çıkar. Bir anlamda bu davranışların kontrol altına alınmasını sağlayan süreç, 'psikomotor gelişim'i ifade eder. Psikomotor gelişim, fiziksel büyüme ve merkezi sinir sisteminin gelişimine paralel olarak organizmanın isteme bağlı hareketlilik kazanması olarak tanımlanır. Motor gelişim farklı değişikliklere uğrasa da bireyin tüm yaşamı boyunca devam eden bir süreçtir. Motor gelişim, düzenli bir sıra izler (MEGEP, 2007).

Becerilerin geliştirilmesi beden eğitimi programlarının temelini oluşturur. Ancak bu yol ile bireyin bir bütün olarak gelişimine katkıda bulunabilir. Kazanılan beceriler sonunda birey, etkinliklere katılmaktan hoşlanacak ve gruba uyumu kolaylaştıracaktır. Bireyin kazandığı beceriler serbest zamanların değerlendirilmesi açısından da önem taşır. Beceriler, serbest zamanların nasıl kullanılacağı ve bireyin yaşam biçimini belirler.

2.2.1.7. Beden Eğitimi ve Sporun Zihinsel Gelişime Etkisi

Eğitimin yelpazesi tüm alanlarda paylaşıldığı gibi, beden eğitimi de bilginin birikimi ve farkındalık ile anlaşılmasını sağlar. Bilginin edinilmesi, anlaşılması ve farkındalık kazanılması zihinsel gücün malzemesini oluşturur. Beden eğitimi aracılığıyla birey, sağlık ilkeleri ve hareketin yaşamdaki önemini kavrar. İnsan hareketinin doğası, büyüme ve gelişmedeki önemi, temizlik, hastalıklardan korunma, dengeli ve yeterli beslenme, iyi alışkanlıklar vb. konularda bilgi edinir. Bu gerçeklere ilişkin bilgilerin birikimi ile etkinlikler yeni bir anlam kazanacak bu da her bireyin daha sağlıklı yaşam sürdürmesine yardımcı olacaktır (Çakıroğlu, 1986).

2.2.1.8. Beden Eğitimi ve Sporun Sosyal Gelişime Etkisi

Her beden eğitimi etkinliği toplumsal bir deneyimdir ve çoğunlukla duyguları geliştirir. Bu etkinlikler sayesinde birey, duygularını ifade etme olanağı bulur. Saldırganlık, öfke, utangaçlık, kıskançlık vb. duygularında boşalım ve bunları kontrol etmesini sağlar (Tezcan, 1977).

Beden eğitimi etkinlikleri bireyde; kurallara uyma, başkalarının haklarına saygı, yardımlaşma, işbirliğine dayalı yaşam biçimi gibi alışkanlıkları kazandırır. Beden eğitimi etkinlikleri benlik gelişimine de katkıda bulunur. Ayrıca bireylere etkin olma, sorumluluk yükleme ve sonuçlara katlanma olanakları sağlar.

Yozgat ilinde eğitim-öğretim gören ilköğretim sekizinci sınıf öğrencilerine yönelik yapılan yüksek lisans tez çalışmasında elde edilen verilerde, beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin sosyal gelişim sürecinde önemli bir yer tuttuğu ve bu süreci olumlu yönde etkilediği sonucuna varılmıştır (Büyüközdemir, 2008)

2.2.1.9. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni

Milli Eğitim temel ilkelerine uygun olarak gençlerin beden, ruh ve fikir gelişmelerinin sağlanmasında okul içi ve dışı sportif faaliyetleri yapan, yaptırın ve düzenleyen Milli Eğitim Bakanlığına bağlı öğretmenlere beden eğitimi öğretmeni denmektedir. Beden eğitimi öğretmenleri, üniversitelerin Eğitimi Fakültelerinin Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümünden ya da üniversitelerin Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulları'nın öğretmenlik bölümünde dört yıllık lisans düzeyinde mezun olanlarıdır (Karaküçük, 1991).

Beden eğitimi öğretmenleri öğrencinin toplum içinde kendisini göstermesine, yeteneğini ve becerisini sergilemesine yardımcı olurlar. Aldıkları eğitimden ve dersin yapısından dolayı öğrencilerle iyi bir iletişim kuran, onlara sorun çözümünde yardımcı olan, arkadaş gibi davranan, ilgi çekici ve neşeli ders anlatan, hoş görülü, anlayışlı ve güven verici öğretmenlerdir (Gülay, 2006).

Beden eğitimi öğretmeni, anatomi, fizyoloji, kinesyoloji, biomekanik, sosyoloji, psikoloji ve araştırma gibi temel bilimlere dayandığı için beden eğitimci bu konularda bilgi sahibi olmalıdır. İletişim konusunda bilgi sahibi olması gerekmektedir. Görevlerinin gereği olarak fiziksel durum bakımından sağlıklı olmaları şarttır. Beden eğitimi ve spor aktivitelerine katılımla, birçok ahlaki ve ruhi değerlerin gelişeceği dikkate alınarak beden eğitimi öğretmenlerinin centilmenlik, iyi sportmenlik ve güzel değerler gibi konular üzerinde durmaları gerekir. Şüphesiz öğretmenlik genel nitelikleri arasında en çok aranan yetenek, öğretme konusudur. Öğretmenlerin öğrencilerle ruhi beraberlik sağlaması ve bu zemin üzerindeki eğitimin gayesi olan gelişme ve değişimleri öğrencide meydana getirmesi gerekir. Yukarıda verilen bilgilere göre insan hayatında bu kadar önemli görülen beden eğitimi ve spor eğitimini gerçekleştirmek ve bu eğitimi gerçekleştirecek eğitimcileri yetiştirmekte elbette önemlidir. Beden eğitimi öğretmeni; mesleğinin gerektirdiği düzeyde pedagojik eğitim almış, genel öğretim kurumlarında beden eğitimi ve spor derslerini yaptıran meslek sahibi kişidir (Bilgiç, 2005).

Beden eğitimi öğretmenlerinin kişisel, toplumsal ve meslekle ilgili birçok sorumlulukları bulunmaktadır. Diğer ders öğretmenlerinde olduğu gibi, ders dışınataşan, okulun tesisleri ve okul saatleri ile sınırlanmayan çok sayıda sorumlulukları vardır. Öğrencilerle olan ders dışı çalışmaların yanı sıra diğer öğretmenler, yöneticiler ve toplum ile olan işler günlük okul mesaisinden daha fazla zaman gerektirir (Tamer ve Pulur, 2001).

2.2.1.9.1. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeninin Özellikleri

Beden eğitimi öğretmenin kişisel özellikleri dikkate alınması gereken önemli bir konudur. Öğretmen tarafından ortaya konulan kişilik ve öğrencilerle olan ilişki konu ile öğrenci arasında önemli bir bağ oluşturur. Beden eğitimi öğretmenin fiziksel, ruhsal ve zihinsel özellikleri, gelişen genç öğrencilerin eğitimi yönlendirmesi ve onlara örnek olunması bakımından önemlidir (Nebioğlu, 2004).

2.2.1.9.1.1.Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeninin Fiziksel Özellikleri

Okul içi ve okullar arası düzenlenen sportif faaliyetler sırasında öğrencilerle yakın sosyal ilişki gelişir. Bu faaliyetler sebebi ile söz konusu ilişkinin çok çeşitli ve sayıda olması beden eğitimi öğretmenin fiziksel görünümüleri, genç öğrencilerin onlara saygı duymaları ve değer vermeleri bakımından önem taşır.

Öğretmenin bütün kıyafetleri temiz, amacına uygun ve zevkli olmalıdır. Çünkü gençler öğretmenlerini örnek almak isterler. Öğretmen, beden eğitimi ile yakın ilişkisi olan öğrencilere, sağlıklı, temiz olmak ve görünmek konularında örnek olmalıdır. Beden eğitimi öğretmeni hareketlerin gösterilmesi ve öğretilmesinde birçok dalda iyi performans göstermelidir. Bu onların bütün alanlarda çok iyi olmaları anlamına gelmez (Tamer ve Pulur, 2001).

2.2.1.9.1.2.Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeninin Sosyal Özellikleri

Öğretmenlik, diğer meslek gruplarından farklı olarak, geniş bir insan kitlesiyle etkileşime girmeyi gerektiren bir meslektir. Öğretmenlik, sadece okul ortamında öğrenci ve öğretmenlerle ilişki kuran değil, okul dışında da veli ve toplumla sosyal ilişki içerisinde olan bir meslek grubudur. Ancak öğretmenlerin en çok muhatap oldukları insan grubu kuşkusuz öğrencileridir. İlişkilerin niteliği yönünden öğretmen öğrenci ilişkileri her ne kadar yasalarla belirlenmişse de işin duygusal ve sosyal yönü de bulunmaktadır (Şişman, 2002). İdeal olan beden eğitimi öğretmeni, öğrencilerle derin bilgisini ve ilgisini paylaşan, onlara hoşgörü ve sempati ile liderlik eden ve insan olarak saygı duyulan örnek bir kişiliğe sahip olmalıdır (Tamer ve Pulur, 2001).

2.2.1.9.1.3.Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeninin Zihinsel Özellikleri

Beden eğitimi öğretmenin birçok zihinsel niteliklere sahip olması hem öğretmen hem de gençler üzerinde etkili olmaları bakımından oldukça önemlidir. Öğretmen olarak beden eğitimciler, verimli bir şekilde organize olmalı ve yönetim ile ilgili detayların düzenini sağlayabilmelidirler. Fikir ve düşüncelerini, açık ve net bir şekilde sözlü ve yazılı olarak ifade edebilmeleri de önemlidir. Öğrenciler kendileri için önemli olan şeyleri öğrenirler. Dolayısıyla konular onlara zekice sunulmalıdır. Beden eğitimi öğretmenin, öğrenciler üzerinde etkili olabilmesi için meslek içinde ve dışındaki alanlardaki konularla da ilgili olması gerekir. Bu,

farklı konularla alakalı olan öğrencilerle düşünceleri paylaşabilme bakımından önem taşır (Tamer ve Pulur, 2001)

Bütün öğretmenlerin mesleklerinde kararlı, dengeli, sakin, olgun ve yaşama iyi uyum sağlayan kişiler olması önemlidir. Etkili öğretim ortamının yaratılması için öğretmen, sabırlı ve hoşgörülü, kararlı ve soğukkanlı olmalıdır (Tamer ve Pulur, 2001).

Beden eğitimi öğretmenleri yarışmalar sonunda karşılaşabilecekleri hayal kırıklıklarını sakin, kendinden emin bir şekilde karşılamalıdır. Okul takımları ile ilgili yönetim ve toplum baskıları beden eğitimi öğretmenini ihmal edecek kadar güçlü olmamalı ve tüm ilgi öğrencilere verilmelidir. Öğrenciler daima güler yüzlü, eleştiriye açık, hoşgörülü, gerektiğinde espri yapabilen, adil, dengeli, tarafsız, dürüst, yardımsever, sevecen ve ön yargılı olmayan özelliklere sahip öğretmen görmek isterler (Nebioğlu, 2004).

2.2.1.9.2. Beden Eğitimi Öğretmeni'nin Görev ve Sorumlulukları

Beden eğitimi öğretmenin mesleki faaliyetleri 5 bölümde toplanır :

- 1) Beden eğitimi dersiyle ilgili hususlar (Ders Uygulamaları)
- 2) Spor kulübü çalışmaları (Okul içi ve dışı)
- 3) İzcilik çalışmaları (Okul içi ve dışı)
- 4) Okul dışı faaliyetlerle ilgili diğer hususlar
- 5) Beden eğitimi ders alanı olarak kullanılan yerlerin bakımı (MEB,1997)

Beden eğitimi öğretmeni, beden eğitimi konusu ile ilgili hangi bilgi, beceri, tutum ve davranışların hangi yaş düzeylerindeki öğrenci gruplarına, hangi yöntemlerle kazandırılacağını onaylı, öğretim programı ve ilgili mevzuat çerçevesinde bilmek ve uygulamak, eğitim vereceği grubun düzeyine uygun bir çalışma planı hazırlamak ve bu planı uygulayarak öğrencilere alanı ile ilgili bilgi ve becerileri kazandırmak, öğrencilerin başarılarını değerlendirmek, başarı düzeylerini arttırıcı önlemler almak, alanı ile ilgili gelişimleri izlemek, bunların öğretim programlarına yansıtılması için ilgililere önerilerde bulunmakla görevlidir (Büyüközdemir, 2008).

Beden eğitimi öğretmenlerinden beklentiler hem kurumsal hem de okul yöneticileri, öğretmenler, veli ve öğrencilerin beklentileri olarak diğer öğretmenlerden farklı görünmektedir. Bu değişik beklentiler beden eğitimi öğretmenlerinin görev ve rol karmaşası ya da çelişmesine neden olabilmektedir (Gencay, 2007). Çünkü bir taraftan beden eğitimi ve spor derslerinin icrasını yerine getiren beden eğitimi öğretmenin diğer taraftan ulusal

bayramlara hazırlık programlarını oluşturma ve yürütme, okul içi – dışı sportif faaliyetlere katılma ve düzenleme, antrenörlük, koçluk gibi yoğun ve geniş bir iş yelpazesi olan meslekleri icra etme gayreti içinde olması beden eğitimi öğretmenlerini stresli bir ortamda görev yapmalarına sebep olmaktadır (Kırımoğlu ve Ark. 2011).

Beden eğitimi dersleri, çevre, saha ve tesis göz önünde bulundurularak bütün öğrencilere ayırım yapmaksızın uygulanmalıdır. Atatürk ilke ve inkılaplarının beden eğitimi ile ilgili hususları yeri geldikçe öğrencilere aktarılmalı, özellikle milli bayramlar ile kutlama ve anma günlerinin önemi öğrencilere kavratılmalıdır (Çöndü, 2004).

2.2.1.10.Okullarda Beden Eğitimi ve Spor Ders Saatleri

2.2.1.10.1.İlkokullarda Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi

12 yıllık zorunlu eğitim kapsamında Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 25/06/2012 tarih ve 69 sayılı Kurul Kararına göre "İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi"ne göre 2012-2013 eğitim ve öğretim yılından itibaren 1. ve 5. sınıflardan başlanmak üzere kademeli olarak uygulanması ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 20.07.2010 tarihli ve 75 sayılı Kararı ile kabul edilen "İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgesi"nin 2012-2013 eğitim ve öğretim yılından itibaren 1. ve 5. sınıflardan başlanmak üzere kademeli olarak uygulamadan kaldırılması kararlaştırılmıştır. (MEB ,2010)

Bu kapsamda 1- 4. sınıflar için "Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi" öğretim programı hazırlanmıştır. Bu ders, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın ilgili kurul kararı gereği 1. sınıflarda 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren uygulamaya başlanacak 2., 3., 4. sınıflarda ise aşamalı olarak uygulanacaktır. Sınıf öğretmenlerinin gireceği dersin işlenişinde "FEK kartları" ve "Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı" nın kullanımına da yer verilmiştir (MEB ,2012.)

Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi; 1,2,3 . sınıflarda 5 ders saati ve 4. Sınıflarda ise 2 ders saati olarak uygulanmaktadır. Oyun ve Fiziksel Etkinlikleri Dersini sınıf öğretmenleri uygulamaktadır. Beden eğitimi ve spor öğretmenleri henüz derslere girememektedirler.

2.2.1.10.2. Ortaokullarda Beden Eğitimi ve Spor Dersi

Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün 12/04/2013 tarihli ve 43769797/101.01/589507 sayılı yazısı üzerine kurulumuzda görüşülen ortaokul beden eğitimi ve spor dersi (5, 6, 7 ve8. Sınıflar) öğretim programının, 2013–2014 öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere kabul edilmiştir.(MEB, 2012)

Ortaokullarda beden eğitimi ve spor dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) 2 saat zorunludur. Bununla birlikte spor ve fiziki etkinlikler dersleri öğrencilerin tercihlerine bağlı olarak iki (2) ya da dört (4) ders saati olarak seçilebilir.

İmam Hatip Ortaokullarında ise ortaokullarda beden eğitimi ve spor dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) 1 saat zorunludur. Bununla birlikte spor ve fizikî etkinlikler dersleri öğrencilerin tercihlerine bağlı olarak iki (2) ya da dört (4) ders saati olarak seçilebilir.

2.2.1.10.3. Liselerde Beden Eğitimi ve Spor Dersi

Liselerde Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün 15.09.2011 tarih ve 5988 sayılı yazısı ile kabul edilen Beden Eğitimi ve Spor Dersi Programı uygulanmaktadır (MEB, 2010).

Genel Liseler, Anadolu Liseleri ve Anadolu Öğretmen Liselerinde Beden Eğitimi ve Spor Dersi (9,10,11ve 12. Sınıflar) 2 saat zorunludur. Bununla birlikte Seçmeli Beden Eğitimi ve Spor Dersi öğrencilerin tercihlerine bağlı olarak iki (2) saat seçilebilir.

Fen Liselerinde beden eğitimi ve spor dersi müzik ve görsel sanatlar dersi ile birlikte (9,10,11ve 12. Sınıflar) 2 saat zorunludur. Bununla birlikte seçmeli beden eğitimi ve spor dersi öğrencilerin tercihlerine bağlı olarak iki (2) saat seçilebilir.

Sosyal Bilimler Liselerinde beden eğitimi ve spor dersi hazırlık sınıfında 2 saat zorunlu, 9 ve 10. Sınıflarda Müzik ve Görsel Sanatlar 2 saat zorunlu olmakla beraber 11 ve 12. Sınıflarda mevcut değildir. Bununla birlikte Seçmeli beden eğitimi ve spor dersi öğrencilerin tercihlerine bağlı olarak 9 ve 12. Sınıflarda iki (2) saat seçilebilir. Hazırlık , 10, 11. sınıflarda seçmeli beden eğitimi dersi yoktur.

Güzel Sanatlar Liselerinde beden eğitimi ve spor dersi (9,10,11ve 12. Sınıflar) 2 saat zorunludur. Bununla birlikte seçmeli beden eğitimi ve spor dersi öğrencilerin tercihlerine bağlı olarak 9,11 ve 12.sınıflarda iki (2) saat seçilebilir.

İmam Hatip ve Anadolu İmam Hatip Liselerinde beden eğitimi ve spor dersi müzik ve görsel sanatlar dersi ile birlikte (9,10,11ve 12. Sınıflar) 1 saat zorunludur. Bununla birlikte seçmeli beden eğitimi ve spor dersi öğrencilerin tercihlerine bağlı olarak 11 ve 12.sınıflarda iki (2) saat seçilebilir. 9 ve 10 .sınıflarda seçmeli beden eğitimi dersi yoktur.

Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde beden eğitimi ve spor dersi 9,10,11. sınıflarda 2 saat zorunlu ve 12.sınıflarda yoktur. Bununla birlikte 9,10,11 ve 12.sınıflarda seçmeli beden eğitimi ve spor dersi yoktur.

2.2.2. Ders Dışı Sportif Etkinlikler

Egzersiz çalışmaları; derslerin dışında düzenlenen sınıflar arası spor yarışmaları, okul takımı haftalık çalışmaları, izcilik faaliyetleri ve beden eğitimi faaliyet alanı içerisine giren her türlü hazırlık ve halk oyunları çalışmalarına denir (MEB, 1991).

Sporun gerektirdiği disiplin ve anlayışı okul içinde verildiği gibi, ders dışı spor faaliyetlerine gereken önem verilmeden, bütün imkân ve destekler sağlanmadan sporun sağlam ve kaliteli bir yapıya kavuşması imkânsızdır (Kırçık ve Pepe, 2008).

Ders dışı sportif etkinlikler, haftalık öğretim programı içerisinde yer alan derslerin dışında kalan zaman içinde belirli öğrencilerin sportif etkinlikler yoluyla eğitilmesidir (MEB, 1983).

Dalkıran ve arkadaşları (2004), ders dışı sportif çalışmaları ders saatleri dışında düzenlenen sınıflar arası yarışmaları, okul takımlarının haftalık çalışmalarını, izcilik faaliyetlerini, beden eğitimi faaliyet alanı içerisine giren her türlü hazırlık ve halk oyunları çalışmalarını kapsayan etkinlikler olarak tanımlamışlardır. Ders dışı etkinlikler olarak da adlandırılan egzersiz çalışmaları beden eğitimi derslerinin bir parçası ve devamıdır. Öğrencilerin derslerde öğrendiklerini pekiştirdikleri alandır (Selçuk, 2006).

Binbaşıoğlu (2000) ise, ders dışı okul spor faaliyetlerini, okulda dersler dışında eğitimin amaçlarına uygun olarak öğrencilerin ilgi ve gereksinimleri doğrultusunda kişilikleri, fiziksel ve ruhsal gelişimleri için, okul yönetiminin bilgisi ve beden eğitimi öğretmenleri rehberliğinde yapılan planlı, programlı, düzenli çalışmalar olarak açıklamıştır.

Pehlivan ve Selçuk (2005), ders dışı eğitsel etkinliklere çocuğun kendi istek ve ilgisi doğrultusunda katılmasının, öğrenmenin daha kalıcı olmasında önemli bir etken olduğunu, çünkü çocuğun bu etkinlikler sırasında yaparak yaşayarak öğrendiğini ileri sürmüşlerdir. Küçük yaşta spora başlama, yetenek seçimi ve geliştirilmesinin yanı sıra, beden eğitimi derslerinde kendini ifade etme olanağı bulamayan yetili ve yetisiz çocuğa ders dışı spor etkinlikleri yoluyla bu olanak verilmektedir. Aynı zamanda uygulanan öğretim programının hedeflerinin gerçekleşmesine de yardımcı olması amaçlanmaktadır(Resmi Gazete, 1991).

Ders dışı okul spor etkinliklerine katılımın çocuğun sağlık ve aktif bir yaşam sürmesinde önemli katkıları vardır (Johns ve Ha, 1999). Yapılan araştırmalar; ders dışı spor etkinliklerine katılan ve katılmayan ergenlerde kendini algılama, kendine güven duyma, ruh sağlığı ve yaşam boyu spor alışkanlığı edinme yönünden olumlu gelişme sağlamada önemli rol oynadığını göstermiştir (Daley ve Leahy, 2003).

Ders dışı eğitsel etkinlikler çocuğun; toplumsal değerlerle ilgili, beceri ve alışkanlıklar kazanmalarına, ilgi duydukları bir alanda kendi kendilerine ya da grup halinde çalışabilme alışkanlıkları kazanmalarına, sorumluluk duygusu edinmelerine ve geliştirmelerine, seçme-seçilme, denetleme bilinci, hak severlik ve ödev duygusu geliştirmelerine, beden ve ruh sağlığının gereği gibi gelişmesine, bir işi sonuçlandırmaktan ve bunu topluma sunmaktan zevk almalarına, var olan ilgi ve yeteneklerin gelişmesine ve çocukların bir mesleğe yönelmelerine, kendilerini tanımalarına, kendine güven duygusu geliştirmelerine yardımcı olur (Pehlivan ve ark., 2005).

Özellikle en hareketli dönemini yaşayan ve enerji ile dolu olan ilk ve ortaöğretim öğrencilerinin, boş zamanlarını faydalı bir şekilde geçirmelerinde, enerjilerini olumlu yönde kullanmalarında, streslerini gidermelerinde, kötü alışkanlıklardan korunup bilgi, beceri ve yeteneklerini arttırmalarında önemli etkinliklerin başında okul içi ve okul dışında katılabilecekleri sportif etkinlikler gelmektedir (Dalkıran ve ark.,2004).

Öğrencilerin özellikle de kalabalık sınıf mevcutlarında sadece ders içi çalışmalarla amacına yönelik sporsal bir eğitim almaları zordur. Ders dışı spor etkinliklerinin, beden eğitimi dersindeki çalışmaları pekiştirmesi sebebiyle de bu çalışmalara önem verilmelidir. Aynı zamanda, günümüz eğitim sistemi içerisinde bireyin çok yönlü gelişimi için, beden eğitimi dersinin ve ders dışı etkinliklerin daha verimli bir şekilde planlanması gerekmektedir (Aybek,2007).

2.2.2.1. Ders Dışı Egzersiz Faaliyetlerinin Amacı

Ders dışı çalışmalar, toplumun ihtiyaçlarını karşılayıcı, bireylerin yeteneklerini ortaya çıkarıcı ve geliştirici, sorunları doğru çözümleyen, akılcı düşünebilen, tarihsel ve ulusal değerleri benimsetici ve koruyucu, sanayi ötesi toplum olmanın getireceği problemleri çözebilecek nitelikte, başarma isteği ile dolu ve girişimci insanların yetiştirilmesini amaçlar. Ders dışı egzersiz çalışmaları, sadece fiziksel hareket olarak düşünülmemelidir. Beden eğitimi ve ders dışı etkinlikler ferdin hareket tecrübeleri ile ortaya çıkardığı değişim sürecidir. Sadece

bedensel gelişme ile değil aynı zamanda da bedensel hareketler yoluyla insanın bütün eğitimi ile ilgilenir (MEB, 1995).

Beden eğitimi ve egzersiz faaliyetleri fiziksel hareketler yoluyla kişiyi bir bütün olarak eğitime amacı güttüğü gibi, tüm organizmanın kendi arasında, fiziksel olduğu kadar sosyal, mantıksal ve duygusal yönden de iletişimdir. Kişinin okul, iş ve yerine göre ev hayatının monotonluğundan ve yasayabileceği problemlerinden ders dışı faaliyetleriyle uzaklaşması ve bireyin psikolojik olarak sıkıntılı anlarında rahatlamasına imkan verir. Ders dışı faaliyetlerin seçiminde kişi özgür davranır bu kişiye özgürlük hissi tattırarak onun ruhsal zenginlik kazanmasına yardımcı olur. Daha çok grupsal olarak gerçekleştirilen ders dışı etkinlikler bireyin sosyalleşmesinde büyük rol oynar. Yeni arkadaşlıklar edinme grup içinde yer edinme yerini idrak edebilme ve diğer grup üyelerini tanıyabilme gibi çabalar kişinin sosyal yaşantısını etkileyerek olgunlaşmasını ve toplum hayatına alışmasını sağlar (Karaküçük , 1999).

Özet olarak beden eğitimi ve ders dışı egzersiz faaliyetlerinin amacı sadece kas, eklem ve organ sağlığı olarak düşünülemez, beden sağlığı yanında; kuvvetli, cesur, kesin karar verebilen, iradeli, başkalarına yardımcı, canlı, neşeli ve ruh sağlığı yerinde olup yaşama gücüne sahip iyi bir vatandaş yetiştirmektir (MEB, 1991).

2.2.2.2. Ders Dışı Egzersiz Faaliyetlerin Önemi

Dryfoos (1990)'a göre okullarda uygulanan okul sonrası programlar için okulların yönetim, alan, programın kalitesi, finansman sağlayabilme ve bütçeye uygunluğu gibi konularda kendilerini geliştirmeleri sağlanırsa geleceğin okullarının çocukların gelişimleri ve ailelerin ayakta kalabilmesi için daha uzun saatler açık kalabileceklerini vurgulamıştır. Aynı zamanda son yıllarda pozitif çocukların gelişimine katkıda bulunabilecek okul sonrası programlarının, eğitimsel zenginleşme ve güvenli sığınmaya olan ihtiyacı hızla arttırdığını buna bağlı olarak da gerek okullar tarafından gerekse dış kaynaklı organizasyonlar tarafından bu çalışmaların yürütülmeye çalışıldığını belirtmiştir (Dryfoos, 1999).

Ders dışı sportif etkinlikler, demokratik eğitim ve davranışları kazandırma açısından önem taşımaktadır. Toplumun sorunlarını tartışma, kararlar alma, görev ve iş bölümü anlayışı içinde uygulamalar yapma ve sonuçta yapılanların bir değerlendirmeden geçirilmesi öğrencilerin demokratik davranış kazanmaları açısından önemli fırsattır. Ders dışı sportif etkinlikler yoluyla öğrencinin gizli kalmış bedensel yeteneklerini ortaya çıkartabilir. Bazı öğrencilerin gelecekte başarılı birer sporcu olmalarında ve bütün öğrencilerin sporu bir yaşam felsefesi haline getirmelerinde bu yaklaşım önem taşır. Zihinsel olarak daha uyanık,

disiplinli ve bilinçli olmamızı sağlar. Bedensel olarak daha güçlü, kuvvetli ve dayanıklı, iş verimi daha yüksek, becerili, yaratıcı, üretken olmamıza yardım eder.Çocuğun uyum içinde, oyun kurallarına göre hareket etmesi, yasaları daha kolay tanınmasına ve daha uyumlu bir kişi olarak toplumda yer almasına ortam hazırlar. Oyun içinde takım arkadaşları ile birlikte ortaklaşa başarı için mücadele eder. Taktikler geliştirilir. Önlemler alınır. Kendi takımına, taraftarına ve temsil ettiği kesime zararlı olabilecek davranışları göstermekten kaçınır öz denetimli disiplinli olur (Erkal ,1982).

Sporda sağladığı üstün başarısı, kişiliği ve oyun zekası ile arkadaşlarına sağladığı üstünlük, onun zamanla liderlik özelliğini de ortaya çıkarır. Bu nedenle okul eğitiminde, yetiştirme yurtlarında ıslah evlerinde hapisanelerde ve askeriyede kişileri topluma kazandırmayı amaçlayan, kişinin kendine olan öz güvenini, becerisini ve kişiliğini geliştiren eğitim programlarında, beden eğitimi ve spor etkinlikleri önemli yer tutar (Alıcıgüzel , 1979).

Okulda ders dışı etkinliklerini planlı programlı etkin ve denetimli uygulanması öğrencileri sadece ders kitaplarına giren bilgilerle yaşama atılmalarını önleyecek girişim yeteneklerini artıracak, görüşlerini özgürce ortaya koyabilecek beceriler elde etmeleri, topluluk bilinçlerinin, sorumluluk duygularını ve liderlik yeteneklerinin gelişmesi ve rekreasyon eğitimi kazanmaları bakımından önem taşımaktadır.Ders dışı egzersiz faaliyetlerine katılan öğrencinin; isteyerek seçtiği sportif etkinliklerde serbest zamanını olumlu bir uğraşı ile değerlendirmiş olacağı, sporcu öğrencinin, okul, aile ve yaşanılan çevredeki diğer insanlar tarafından tanınacağı ve bunlardan mutluluk duyacağı, spor yapan öğrencinin; uğraşılan spor dalı yönünden bilgi becerilerini geliştirerek daha başarılı bir sporcu olacağı, sportif etkinlikler içinde okulunu en iyi biçimde temsil ederek, sporcu arkadaşları ile birlikte belirli görevleri yerine getirmiş olmanın sevinç ve gururunu yaşayacağı söylenebilir (Gündüz ve Ark.,1991).

2.2.2.3. Ders Dışı Etkinliklerin Bireyin Psikolojik Gelişime Katkıları

Kişinin okul, iş ve yerine göre ev hayatının monotonluğundan ve yaşayabileceği problemlerinden ders dışı faaliyetleriyle uzaklaşması ve bireyin psikolojik olarak sıkıntılı anlarında rahatlamasına imkân verir. Ders dışı faaliyetlerin seçiminde kişi özgür davranır bu kişiye özgürlük hissi tattırarak onun ruhsal zenginlik kazanmasına yardımcı olur. Daha çok grupsal olarak gerçekleştirilen ders dışı etkinlikler bireyin sosyalleşmesinde büyük rol oynar. Yeni arkadaşlıklar edinme, grup içinde yer edinme yerini idrak edebilme ve diğer grup üyelerini tanıyabilme gibi çabalar kişinin sosyal yaşantısını etkileyerek olgunlaşmasını ve toplum hayatına alışmasını sağlar (Aybek,2007).

Ders dışı etkinlikler ve rekreatif faaliyetler, kişinin psikolojik olarak boşalmasını, dinlenimini, yaratma gücünü, kendini ifade etme ve paylaşma ruhunu geliştirir. Bireyin kendini iyi hissetmesinde, mutlu olmasında, enerjisini doğru kullanabilmesinde hiç şüphe yoktur ki ders dışı etkinliklerin ve rekreatif faaliyetlerin önemi büyüktür (Esen, 2010).

2.2.2.4. Ders Dışı Etkinliklerin Bireyin Fiziksel Gelişime Katkıları

Ders dışı etkinliklerde, fiziksel gelişimin sağlanabilmesi için özellikle spor etkinliklerinin önemi büyüktür. Bu etkinlikler insanın sağlıklı ve zinde yaşamasında etkin rol oynar. Herhangi bir uygulama alanında yeteneğinin keşfi ve gelişimi söz konusudur. Bireyin serbest zaman etkinlikleri ile psikomotor gelişimi ve koordinasyonu gelişir. Motorik özelliklerin gelişimi ve beraberinde yetenek gelişimi doğru zaman dilimindeki yaş ve hareket eğitimiyle ilgilidir. Bireyin çabukluk, denge, kuvvet, esneklik, hareketlilik, algılama ve becerilerinin geliştirilmesi fiziksel aktivitelerle sağlanabilir. Ders dışında yapılacak olan bu etkinliklerin tekrarıyla bireyin ihtiyacı olan gelişim sağlanacaktır (Esen, 2010).

Bireyin sinir- kas koordinasyonunun gelişimi beraberinde zihinsel gelişimi, oyun formatındaki aktivitelerle mümkündür. Yine bu dönemde yeni beceriler edinme ve bunların gelişiminin sağlanması için yeterli zaman ve yeterli tekrar gerekmektedir.

Bireyin fiziksel gelişimini sağlama için gereken zaman dilimi ders dışı etkinlikleri ve beraberinde bireyin serbest zaman kavramını olumlu yönde algılayıp uygulamaya geçirmesiyle mümkündür (Aybek, 2007).

2.2.2.5. Ders Dışı Etkinliklerin Bireyin Sosyal Gelişime Katkıları

Ders dışı etkinlik, rekreasyon ve beden eğitimi birçok yönlerden birbirleriyle ilişkilidir ve birbirlerinin tamamlayıcısıdır. Ders dışı etkinlik faaliyetleri ve beden eğitimi sosyal olarak demokratik grup yaşamında etkin bir rol oynar ve bu fiziksel eğitim denemeleri sonucu yeni durumları daha anlamlı ve amaçlı olarak yorumlayabilir (Aybek, 2007).

Genel eğitim, beden eğitimi ve ders dışı etkinlik insanların mümkün olan en iyi gelişimini ve demokratik vatandaşlık sorumluluğu kazanmaları için çalışır. Hareket eğitimi insan davranışı, kişiliğindeki zihinsel, sosyal ve duygusal değişiklikleriyle ilgilenirken kas hareketlerini temel alır (Esen, 2010).

Ders dışı etkinliklerle ilgili yapılan araştırmalar, genellikle, bu tür etkinliklerin, ders (akademik) başarısına, okul kültürünün algılanmasına, liderlik yeteneklerinin ortaya çıkarılmasına ve geliştirilmesine, benlik gelişimine, sosyal ve ahlak gelişimine, boş zamanları verimli değerlendirmeye, demokratik bir tutum kazanmaya vb. olumlu etkilerinin olduğunu göstermektedir (Esen, 2010).

2.2.2.6. Ders Dışı Eğitim Çalışmaları Hakkında Çıkarılan Yönetmelik ve Genelgeler

Ders dışı egzersiz çalışma programı 21 Temmuz 1976 tarih ve 15653 sayılı Resmi Gazete ile 2 Ağustos 1976 Tarih ve 1894 sayılı Tebliğler dergisinde yayımlanarak, Milli Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Genel Müdürlüğü tarafından 20.01.1976 tarih ve 230/32015 sayılı yazı ile İl Personel Şube Müdürlüklerine gönderilen tamimle ders dışı egzersiz çalışma programı uygulamaya sokulmuştur (Büyüközdemir, 2008).

Ders dışı etkinliklerle ilgili en kapsamlı çalışma Millî Eğitim Bakanlığı tarafından, 1983 yılında, 2140 sayılı Tebliğler Dergisiyle yayımlanıp yürürlüğe konulan İlkokul, Ortaokul, Lise ve Dengi Okullar Eğitici Çalışmalar Yönetmeliği'dir. Bu yönetmeliğe göre okullarda yapılabilecek eğitsel çalışmalar kapsamlı bir şekilde verilmiş ve okullardan olanakları ölçüsünde bu etkinlikleri yürütmesi istenmiştir.Yapılacak etkinliklerin genel amaçları, öğrencilere kazandırılması gereken davranışlar, uyulması gereken ilkeler, bu etkinliklerde kimlerin nasıl görev ve sorumluluk alacağı maddeler halinde belirlenmiştir. Yapılabilecek etkinlikler başlıklar halinde verilmiş ve bu etkinliklerin nasıl yapılacağına ilişkin genel bilgiler de verilmiştir (Köse, 2003) .

Okullarda beden eğitimi derslerinin dışında yapılacak beden eğitimi spor ve izcilik çalışmalarını yürüten öğretmenlere, 4 Aralık 1983 tarih ve 18241 sayılı resmi gazete de yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen ve Yöneticilerinin ücretli ders saatlerine ilişkin esasları belirleyen kararnamenin 26. maddesi gereğince bu çalışmaların karşılığında haftada 6 saatlik ek ders ücreti ödenmektedir (Resmi Gazete, 1983).

Bu ücretin alınabilmesi için egzersiz çalışmalarına yönelik yıllık programın ders yılı başında spor kolu yıllık faaliyet programına paralel olarak yapılan görev bölümüne göre yürütecek öğretmen tarafından 3 örnek olarak hazırlanması ve bu programın okul müdürlüğü kanalı ile Milli Eğitim Müdürlüğü'nün onayından geçirilmesi gerekmektedir. Planın biri okulda dosyalanacak, bir tanesi de çalışmayı yürütecek öğretmende bulunacaktır (Özgündüz, 2006).

16.12.1998 tarih ve 23555 sayılı resmi gazetede yayımlanan 01.12.1998 tarihinde yürürlüğe giren ilgili esasların 16. maddesinde; “Ders dışı izcilik, beden eğitimi ve spor çalışmaları, halk oyunları ve güzel sanatlarla ilgili dallarda fiilen çalışma yaptıran yönetici ve öğretmenlere; aylık karşılığı ders, ek ders, ders niteliğinde yönetim ve ders dışı hazırlık ve planlama görevi saatine bakılmaksızın, gündüz ücreti üzerinden haftada azami 6 saat ek ders ücreti ödenir. Ancak bir ders yılında bu kapsamda ödenecek ek ders saati sayısı, okulun bir ders yılındaki toplam ders saati sayısının %8’ini geçemez” (MEB, 1998), ibaresiyle okullarda yapılan ders dışı eğitim çalışmaları karşılığında ödenecek ücretlere sınırlama getirilmiştir. Bu etkinliklerde görev alacak yönetici ve öğretmenlerde aranacak nitelikler, her bir etkinlik için aranacak en az öğrenci sayısı ile benzeri hususlar Milli Eğitim Bakanlığınca belirlenir. Etkinlik programları okul müdürlüklerince hazırlanır ve Milli Eğitim müdürlüklerince onaylanır (MEB, 1999).

Yeni yönetmeliğin önceki yönetmeliklerden farkı, çalışma süresinin okulda yıllık ders saati sayısının %8’ini geçemeyeceğinin belirtilmesi, faaliyeti yürütecek öğretmenlerin öğretim yılı basında toplanan öğretmenler kurulu tarafından belirlenmesi ve egzersiz çalışmalarına ilişkin esasların bir tabloya dönüştürülerek hangi faaliyetlerin yapılacağı ve bu faaliyetlerin en az kaç öğrenciyle yapılacağı belirtilmesidir (Gacar, 2001).

16.12.2006 tarihli ve 26378 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 1.12.2006 tarihli ve 2006/11350 sayılı Bakanlar Kurulu kararına göre Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Kararlarında değişiklik yapılmıştır.

Ders dışı eğitim çalışmaları ile ilgili yapılan değişiklikler sonucu; “Bir ders yılında ders dışı etkinlikler kapsamında ödenecek toplam ek ders saati sayısı, okulun bir ders yılındaki toplam ders saati sayısının %5 ’ini geçemez” hükmü ile bir ders yılında ders dışı etkinlikler kapsamında ödenecek toplam ek ders saati sayısı % 8 den %5’e düşürülmüştür. Ayrıca “Vekâleten atananlar dâhil yöneticilere, bu madde kapsamında ek ders görevi verilmez.” hükmü ile yöneticilerin ders dışı etkinlik yapmaları son bulmuştur (MEB, 2006).

Ders dışı eğitim çalışmalarına dair esaslar hakkında halen kullanılan genelge 2010/49 nolu güncellenmiş genelgedir. Bu genelgede şu ifadelere yer verilmiştir; “Ders dışı izcilik, beden eğitimi ve spor çalışmaları, halk oyunları ve güzel sanatlarla ilgili dallar ile Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) koordinesinde ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerine yönelik olarak yürütülen bilim olimpiyatları ve proje çalışmaları kapsamında fiilen çalışma yaptıran öğretmenlere; aylık karşılığı ders, ek ders ve hazırlık ve planlama görevi saati sayısına bakılmaksızın, her bir saat çalışma karşılığında gündüz ücreti üzerinden, haftada azamî 6 saati geçmemek üzere, her bir ders saati başına 1 saat ek ders

ücreti ödenir".Bu hükümlerle, öğrencilerin boş zamanlarının değerlendirilmesinde ders dışında yapılacak eğitim çalışmaları; izcilik, beden eğitimi ve spor çalışmaları, halk oyunları ve güzel sanatlar ile Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) koordinesinde ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerine yönelik olarak yürütülen bilim olimpiyatları ve proje çalışmaları olarak belirlenmiştir (MEB, 2010).

Milli Eğitim Bakanlığı Personel Genel Müdürlüğünce "Ders Dışı Eğitim Çalışmalarına Dair Esaslar" konulu 2010/49 sayılı genelgeyle, bu etkinliklerin yürütülmesinde görev alacak öğretmenler ve her bir etkinliğe katılacak en az öğrenci sayısı ile benzeri diğer hususlar belirlenmiştir (MEB, 2010).

2006/97 sayılı genelgede yer almayan; Oryantiring, Model Uçak, Model Roket, R/C Model Uçak ve Bilim Olimpiyatları ve Proje Çalışmaları ders dışı eğitim çalışması olarak eklenmiştir. Bu genelgenin yürürlüğe girmesiyle konu hakkında daha önce çıkarılan genelgeler 07.12.2011 tarih ve 82202 sayılı makam onayı ile yürürlükten kaldırılmıştır.

Ayrıca 2010/49 sayılı genelgede şu hususlara yer verilmiştir :

1.Eğitim kurumu müdürlükleri, okullarında yürütülecek ders dışı eğitim çalışmalarının hangi tür çalışmalar olacağını ders yılı içerisinde saptayarak, bu çalışmaların yürütülmesinde esas olacak programı hazırlayacak ve il/ilçe milli eğitim müdürlüklerince onaylanmasından sonra yürürlüğe koyacaklardır.

2.Ders dışı eğitim çalışmalarını yürüten öğretmenlere bu çalışmaları karşılığında ödenecek ek ders ücreti, haftada 6 saati ve ilgili okulda bir ders yılında okutulacak toplam ders saati sayısının % 5'ini geçemeyeceğinden, hazırlanacak eğitim programlarının bu sınırlılığa olmasına dikkat edilecektir.

3.Okulun bir ders yılındaki toplam ders saatinin hesaplanmasında, dersler yönüyle herhangi bir sınırlandırma yapılmayacak, o okuldaki her sınıf ve şubede ders programına göre ders yılı içerisinde okutulması gereken tüm derslerin ders saati süreleri toplamı dikkate alınacaktır. Bu süre, her bir ders dışı etkinlik için ayrı ayrı değil, o okulda bu kapsamda yapılacak etkinlikler için kullanılacak toplam ders saati süresi olacaktır. Bu bakımdan, her bir etkinliğin ders saati cinsinden ne kadar bir süreyi kapsayacağı çalışma programlarında gösterilecektir.

4. Ders dışı eğitim çalışmaları kapsamında ne tür etkinlikler yürütüleceği; ekte bulunan "Ders Dışı Eğitim Çalışmalarına Dair Esaslar" da konu başlıkları belirlenen alanlar içerisinde kalmak kaydıyla, yürütülecek etkinliğin öğrencilerin eğitimine sağlayacağı katkı, alan dışındaki öğretmenlerin çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarından almış oldukları belgeli eğitimlerinin bu etkinlikleri yürütmelerinde yeterli olup olmadığı ile etkinliklerin öğretmenlerin ilgili müfredatı

kapsamında yürütmek durumunda oldukları asli görevleri arasında bulunmaması gibi hususların tümü birlikte göz önüne alınarak, eğitim-öğretimin doğrudan uygulayıcısı olan okul müdürlerinin teklifi üzerine ilçelerde ilçe milli eğitim müdürlükleri, illerde ise il milli eğitim müdürlüklerinin takdirinde bulunmalıdır.

5. Öğrenci sayısının grup oluşturmak için öngörülen asgari sayının altına düşmesi, etkinliklerin amacı dışına çıktığının veya etkinlikten beklenen amaçlara ulaşılmasının mümkün olamayacağına saptanması durumlarında etkinlik derhal durdurulacak veya durdurulduğu tarihten itibaren o etkinlik kapsamında ek ders ücreti ödenmeyecektir. Ayrıca aynı grup için yürütülen etkinlikte birden fazla öğretmene ek ders görevi verilmeyecektir.

6. Öğretmenlere ödenecek birim ek ders ücretinin belirlenmesinde, etkinliğin yürütüldüğü eğitim kurumunda uygulanmakta olan ders saati süresi esas alınacaktır.

7. Çalışma programları, il veya ilçe milli eğitim müdürlüklerince onaylanmadan yürürlüğe konulmayacak ve ödemelerde gündüz öğretimi için öngörülen ücret esas alınacaktır. Hiçbir şekilde çalışma programının yürürlüğe konulmasından önce ve programda gösterilen toplam çalışma saatinin üstünde ödeme yapılmayacaktır (MEB, 2010).

2.3. Okul İçi Sportif Etkinlikler

Okul müdürü ve beden eğitimi ve spor öğretmenin sorumluluğunda , okul spor kulübü faaliyetleri içerisinde yer alan çeşitli spor branşlarında , okul idaresi işbirliği ile mevcut öğrenci, sınıf sayısı, öğrencilerin cinsiyeti, yaş ve gelişim özellikleri, saha, tesis, araç, gereç ve malzeme imkanları göz önünde tutularak eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde okul içinde organize edilen sınıflar arası ve bölümler arası belirlenen oyun ve branşlarda müsabakadan oluşan etkinliklerdir.

2.4. Okullar Arası Sportif Etkinlikler

2010 yılından itibaren MEB ve GSB işbirliği ile Spor Genel Müdürlüğü içerisinde yer alan Okul Spor Faaliyetleri Daire Başkanlığı tarafından organize edilen, ilkokullarda; oyun ve fiziksel etkinlikler, Bebesat Atletizm oyunları, ortaokul ve liselerde; Mahalli (il ve ilçelerde), grup, yarı final grubu, Türkiye Birincilikleri ve Milletler arası olarak okullar arasında; puanlı atletizm, kros, atıcılık, badminton, basketbol, bedensel engelliler, bocce, cimnastik, dart, eskrim, futbol, futsal, güreş, halk oyunları, halter, hentbol, hokey, işitme engelliler, judo, kano, karate, kayak, kros, kürek, spor, masa tenisi, modern pentatlon, okçuluk, oryantring, özel sporcular, satranç, tenis, voleybol, taekwando, wushu, yelken yüzme branşlarında ferdi ve takım halinde yapılan müsabakaların tümüdür.

2.4.1.Okul Spor Müsabakaları

2.4.1.1.Mahalli Yarışmalar

Okular arası kaynaşmayı sağlayan, aynı zamanda ülke düzeyinde grup, yarı final, final gruplarında ili temsil edecek öğrenci ve okulları belirleyen, ilin bütün resmi ve özel okulları arasında, Okul Sporları İl ve İlçe Tertip Komiteleri tarafından 5 Kasım 2013 tarihinde yürürlüğe giren Okul Spor Faaliyetleri Yönetmeliğine göre yapılan etkinliklerin tümüdür. Bu yarışmalara okullar kendi imkanları ile katılmaktadırlar.

2.4.1.2. Grup, Yarı Final, Türkiye Şampiyonaları

Mahalli yarışmaların devamı olarak Spor Genel Müdürlüğü Okul Spor Faaliyetleri Daire Başkanlığınca nerede ve ne zaman yapılacağı belirlenen, organizasyonun yapılacağı ilin okul sporları tertip komitesi ve ilgili branş federasyonu tarafından organize edilen grup , yarı final ve ülkemizi yurt dışında Uluslararası Okul Sporları Federasyonun (ISF) düzenlediği yarışmalarında temsil edecek öğrenci ve takımların belirlendiği sportif etkinliklerdir (Poyraz 1999). Bu yarışmalarda illerini temsil eden okulların yol ve harcırahları Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüklerince ödenmektedir.

2.4.1.3. Milletler Arası Yarışmalar (ISF)

Uluslararası Okul Sporları Federasyonun (ISF) tarafından organize edilen yıllık faaliyet programında yer alan spor dallarında, üye ülkelerin takım halinde birinci olan okul takımları veya ferdi birincilerinden oluşan karma takımları ile temsil edildiği, sonucu dünya şampiyonluğuna varan okul spor faaliyetleridir. Uluslar arası Okul Spor Federasyonunun (ISF) Ülkemizde resmi olarak muhatap aldığı kurum Türkiye Okul Sporları Federasyonudur (Poyraz 1999).

2.4.1.4. Okullarda Özel Spor Organizasyonları

Resmi yarışmalar dışında ve resmi yarışmaları organize eden kurumların dışında organize edilen sportif organizasyonlardır. İl birinciliğine katılmayan ilçe ve diğer yerleşim yerlerindeki okulların kendi aralarında organize ettikleri yarışmalar, okulların il içerisinde birbirleri ile veya başka kuruluşlara organize ettirdikleri yarışmalardır. Okulun başka ildeki okullarla ya da

kuruluşlarla organize ettikleri yarışmalar ve okulların veya il karmalarının resmi program dışı başka ülkelerin okul takımları ile organize ettikleri yarışmalardır. Hafta sonu, dinlenme veya bayram tatillerinde okul spor kulüplerinin çalışmalarını yaymak, canlandırmak, öğrencilerin spor eğitimini geliştirmek, serbest zamanlarının değerlendirmek, okullar arasında tanışma ve kaynaşma sağlamak amacıyla ilgililerin izni alınarak yapılan organizasyonları içermektedir (OBSiDB, 1997),

2.4.1.5. Okul Spor Faaliyet Çeşitleri ve Katılım Koşulları

2.4.1.5.1. Okul Spor Faaliyetleri İlkokul Fiziksel Etkinlikler

2013-2014 Öğretim yılında başlayan İlkokullar arası etkinlikler, Milli Eğitim Bakanlığı ile Spor Genel Müdürlüğü arasında imzalanan protokol, Okul Spor Faaliyetleri Yönetmeliği, ilgili mevzuatlar, fiziksel etkinlik ve oyun kuralları esas alınarak yapılmaktadır.

İlkokullar arası etkinlikler Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan okul müdürü, öğretmen ve antrenörler ile sporcu öğrencilerin okul sporları faaliyetlerine iştirakine ilişkin iş ve işlemleri Spor Genel Müdürlüğüne, her türlü idari iş ve işlemleri ise Milli Eğitim Bakanlığınca yürütülür.

Etkinlikler, yarışma niteliği olmadan katılım ön planda tutularak 1-4 sınıf öğrencileri arasında, temel spor eğitimi çerçevesinde, performans ve rekabete dayalı olmayan, çok yönlü oyunsal etkinlikler şeklinde, festival ortamında düzenlenecektir. Etkinlikler takım halinde ve işbirliğine dayalı bir şekilde gerçekleştirilecektir.

Okullar, etkinliklere katılım başvurusunu öğretim yılı başında İl Milli Eğitim Müdürlüğü kanalıyla Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü İl/ilçe Okul Sporları Tertip Komitesine yapacaktır. Tertip komitesi etkinliklere katılan takım sayısını dikkate alarak etkinlik takvimini hazırlar. Bu konuda İl Milli Eğitim Müdürlüğü teknik hizmet desteği sağlar.

İlk aşamada her okulun tüm sınıflarında, etkinliklerde kullanılacak oyunlar (sınıf düzeylerine göre belirlenen) çocuklara öğretilecektir. Daha sonra sınıf içinde tüm çocukların katılacağı, dengeli kız erkek karma takımlar oluşturulur bu takımlar arasında sınıf içi oyun etkinlikleri yapılır. Sınıf içinde yapılan oyunlar toplamında en çok puanı alan takım/takımlar sınıfını temsil etme hakkını kazanır.

İkinci aşamada okul içinde her sınıf düzeyinde ayrı ayrı sınıflar arası oyunlar organize edilir. Sınıflar arası oyunlar sonunda, toplamda en çok puanı alan takım/takımlar okullar arası etkinliklerde okulunu temsil etme hakkını kazanır.

Sınıf içi ve sınıflar arası etkinlikler için oyunların seçiminde okulun fiziki koşulları dikkate alınır. Gerekirse oyunlarda fiziki koşullara uygun düzenlemeler yapılabilir. Oyunlar için gerekli araç gereçler, okul aile birliği ve okul spor kulübü faaliyetleri kapsamında mümkün olduğunca kolay elde edilen, basit ve doğal malzemelerden oluşturulmalıdır (SGM, 2013).

2.4.1.5.1.1. Oyunlar

a) Fiziksel Etkinlik Kartları: MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından yayınlanan Oyun ve Fiziksel Etkinlik dersi için hazırlanmış olan fiziksel etkinlik kartlarından esinlenerek Spor Genel Müdürlüğüne uyarlanmış ve örnek olarak ekte sunulmuştur.

Oyun ve Fiziksel Etkinlik dersi için, öğretmene kılavuzluk edecek görsel unsurlarla desteklenmiş kartlar Milli Eğitim Bakanlığı ve Spor Genel Müdürlüğü'nün de içerisinde bulunduğu paydaş kurumlar tarafından hazırlanmıştır.

Parkurlar şeklinde hazırlanan oyun alanında etkinlikler, beden eğitimi öğretmeni, sınıf öğretmeni, antrenörler ve gönüllüler tarafından uygulanacaktır.

Oyun ve Fiziksel Etkinliklerin; beden eğitimi öğretim programlarında 1-4 sınıflara hitap eden "Temel Hareket Bilgi ve Becerileri" başlığı altında yer alan yer değiştirme, dengeleme, nesne kontrolü gerektiren hareketler ve birleştirilmiş hareketler alt başlıklarından uyarlanarak hazırlanmıştır. Yaratıcı düşüncenin önünü açan bu uygulama ile okulun fiziksel koşulları, öğrencilerin gelişim becerileri dikkate alınarak hazırlanmıştır.

b) Oyun İçerikleri: Etkinlikler arasında sık dinlenmeyi sağlayacak oyun organizasyonları dikkate alınarak:

Çok kurallı olmayan, kız ve erkek karma grup ve takım halinde oyunlar, uzun süreli dikkat gerektirmeyen hareketli, eğlenceli takım oyunları, büyük kas gruplarını ve eklemleri içeren hareketlilik, beceri, çabukluk ve denge geliştirici hareketler, ritmik ve müzik eşliğinde hareketlere yer verilecektir.

2.4.1.5.1.2. Sınıf İçi, Sınıflar Arası ve Okullar Arası Oyunların Formatı, Katılımı

Oyunlar, farklı motor beceri gruplarına göre ayrıştırılmış alanlarda, takım esasına göre kurgulanarak stafet (bayrak) yarışmaları şeklinde uygulanabilir. Her dönem için belirlenen farklı motor beceriyi (koşma, atlama/sıçrama, hedefe ve uzağa atma/fırlatma/savurma, taşıma, tırmanma, asılma vb.) içeren oyunlar seçilecektir.

Takım puanları, zamana dayalı oyunlarda takımların elde ettiği toplam zaman sıralaması ile belirlenecektir. Sınıf içinde oluşturulacak dengeli kız erkek karma (3 kız+3 erkek) takım/takımlar belirlenen oyunları önce kendi sınıfları içinde uygulanacaktır. Daha sonra aynı seviyedeki sınıflar arası oyunlara, tüm okulun sınıflarında sınıfını temsil etme hakkı kazanan takım/takımlar katılacaktır. Okullar arası takım oyunları festivaline de, katılacak okulların her seviyedeki sınıflar arası oyunlarında okulunu temsil etme hakkı kazanan sınıf takım/takımları katılacaktır (SGM, 2013.)

2.4.1.5.1.3.İlkokullar BEBESTAD Atletizm Oyunları (IAAF Çocuk Atletizmi)

2.4.1.5.1.3.1. BebeStad Oyunları Organizasyon Hedefleri

BebeStad oyunları, yeni sunumlar içinde çocuklarımıza, koşular, atmalar, atlamalarla ilgili, akla gelebilecek küçük büyük her tür ortamda (Stadyum, okul bahçesi, spor salonu, park, bahçe, arsa ve çeşitli boş alanlar) yeni şeyler öğrenme, keşfetme ve uygulama olanağı yaratır. Çok sayıda çocuk aynı anda aktif halde bulunabilir. Teknik şartlar (engel yüksekliği, atma ağırlıkları, oyun parkuru mesafesi) çocukların yaşlarına göre ve olanaklara göre değişir. Çocuklara fiziksel etkinlikleri cazip gösterecek bir yaklaşım sağlar. Her oyun gurubunda farklı koordinasyon ve beceriler geliştirilir. Oyunları uygulamak kolaydır ve puanlama takımların bitiriş sırasına göre yapılır. Oyunlar karma takım (kız – erkek karışık) yarışmaları biçiminde uygulanır. Yardımcı personel ve hakem ihtiyacı en azda tutulur.

2.4.1.5.1.3.2. BebeStad Oyunlarının Amaçları

Bedensel Etkinlik: Bu oyunlar, bir okulun öğrencisi, bir kulübün veya herhangi başka bir topluluğun üyesi olarak, fiziksel etkinlikte bulunan çocukların; böyle bir etkinliğe düzenli bir biçimde katılmanın getirdiği yararları, kendiliğinden fark etmelerini sağlar.

Sağlığın Öneminin Vurgulanması: BebeStad oyunlarının başlıca amacı, çocukların uzun vadeli olarak sağlıklarını pekiştirmek için kendilerini, oyun oynamaya teşvik etmektir. Beden sağlığının, etkin bir yaşam sürdürmenin, temel motor fonksiyonları canlı tutmanın ve ömür boyu çeşitli fiziksel etkinliklerde bulunmanın sonucuna bağlı olduğu bilincini yaratmaktır.

Karşılıklı Sosyal Etkileşim: Takım kurma ve karşılıklı sosyal etkileşimde bulunma BebeStad Oyunlarının özünde mevcuttur. Bu program takımın her bir ferdine çok büyük önem vermektedir. Takım olarak faaliyette bulunan çocuklar, beraber çalışmayı öğrenerek, işbirliğinin önemini kavramaya itilirler. BebeStad oyunları aynı zamanda, programının taşıdığı eğitici değere ek olarak, fairplay erdemini vurgulama zenginliğini de taşır.

Maceracı Özellikler: BebeStad Oyunlarının en önemli özelliği, toplam sonucu beklemenin yarattığı heyecandır. Bu heyecanı paylaşmak bile çok özel bir duygu ve yeterince motivasyon yaratır. Bundan önce uygulanmakta olan ve bedensel olarak daha erken gelişmiş çocuklara avantaj sağlayan çocuk yarışmalarının aksine, BebeStad Oyunları düzenleme grubunun belirlemiş olduğu yönlendirme ve sıralama stratejisi, sonuçların önceden tahmin edilemeden, heyecanın son ana kadar canlı tutulması üzerine kurulmuştur.

2.4.1.5.1.3.3. Takım Kurma İlkesi

Takım çalışması, Bebestad oyunlarının temel ilkesidir. Çocukların tümü bir takımda yer alarak oynadıklarına göre, yetenek seviyesi en düşük olan çocuklar bile katılma olanağı bulabilmektedir. Ayrıca ölçüsü ne olursa olsun, her bireysel katkı, takımın aldığı sonuçta pay sahibidir. Böylece her bir çocuğun katkısının değer taşıdığı fikri pekiştirilmiş olmaktadır.

Tüm koşu oyunları takım bayrak yarışması biçiminde yapılır. Ayrıca tüm teknik branşlardaki (yani atma ve atlamalarda) başarı sıralaması, her takımda yer alan katılımcıların elde ettikleri bireysel sonuçların toplamına bakılarak hesaplanır. Çeşitlilik ilkesine uyum bakımından takımın bütün bireyleri, her bir oyun grubundaki (koşular, atmalar, atlamalar) çeşitli disiplinlere katılmak zorundadır. Bu strateji özellikle erken özelleşmeyi önlemek amacıyla kullanılmıştır. Böylelikle fiziksel gelişime değişik ve çok yönlü bir yaklaşım getirmek mümkün olmuştur.

BebeStad Oyunlarında takımlar karma olarak (genellikle 5'i kız, 5'i erkek 10 kişi) kurulur. Koşu, Atma ve Atlama guruplarındaki oyunların aynı anda yapılabilmesi için, oyun alanı önceden belirlenmiş bir şemaya göre üç bölgeye ayrılır. Takımda yer alan bir oyuncunun oyun dışı kalma olasılığı göz önüne alınarak her takımda bir yedek oyuncu belirlenmiş ve

masaya bildirilmiş olmalıdır. Oyun dışı kalmış ve yeri yedekle doldurulmuş olsa bile bir oyuncu takımından çıkmış sayılmaz.

BebeStad Oyunlarının düzenlenmesi için özel olarak basit malzemelerden tasarlanmış ve üretilmiş donanıma gerek duyulmaktadır. Bu malzeme ve donanım sorunsuz taşınabilir, kolayca kurulabilir ve süratle sökülebilir niteliktedir. Araç-gereçler basit ve doğal malzemelerden üretilebilir (Okul içi uygulamalar için öğretmen ve öğrencilerin, oyun araç-gereçlerinin bir bölümünü el becerileri ile hazırlaması eğitim açısından önemlidir. Oyun alanının hazırlanması ve toplanması öğrenciler tarafından yapılacağından gerekli eğitim verilmelidir).

Yer gereksinimi en aza indirgenmiştir. 4 oyun için 30 x 40m'lik bir alan (çim, yumuşak bir zemin veya asfalt) kullanılabilir. Daha küçük yerler için, 2 oyun + 2 oyun şeklinde uygulama yapılabilir. Her uygulama en az 4 oyun içermelidir. Oyunlar seçilirken 1 koşu + 1 atlama + 1 atma + 1 bayrak (Formula 1) olmasına dikkat edilmelidir. Oyun alanları şeritlerle birbirinden ayrılmalıdır. Sonuçları yazmak ve ilan etmek için herkesin görebileceği bir yazı tahtasına gereksinim vardır. 4 Oyunlu bir yarışma için (8 takım x 10 yarışmacı= 80 çocuk) genelde ödül töreni dâhil 90' dakika yeterlidir.

2.4.1.5.1.3.4. Oyunların Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar

Takımlar kız ve erkek karma 10'ar (5 kız + 5 erkek) çocuktan oluşur. Her takım 2 kız ve 2 erkek 4'er yedek oyuncu bulundurabilir. Tüm koşular takım bayrak yarışması biçiminde yapılır. Atma ve atlamalarda başarı sıralaması, her takımda yer alan çocukların elde ettikleri bireysel sonuçların toplamına bakılarak takım puanına göre belirlenir. Sıralamalar (n) puan sistemine göre belirlenir. Genel sıralama: aşağıda açıklanan oyunlardan seçilecek dört oyun (Kanguru Oyunu + 1 atlama + 1 atma + 1 bayrak (Formula 1) sonunda elde edilen toplam puanlara göre yapılır. Bireysel değerlendirme yapılmaz. Takımlar okullar arası oyunlara www.okulsportal.gsb.gov.tr adresinden okul sporları bilgi yönetim sistemi üzerinden çıkarılacak olan oyuncu kartı ile katılabilirler. Katılan tüm çocuklara sembolik madalya ve katılım belgesi verilebilir. Olanaklar dâhilinde uygulamalar, mahalli olarak İlçe şampiyonası ve İl Şampiyonası biçiminde organize edilecektir.

2.4.1.5.2. Ortaokul ve Liseler Arası Spor Faaliyetlerine Katılma Koşulları ve

Aşamaları

2.4.1.5.2.1. Okul Sporları İl Tertip Komitesi

Gençlik ve spor il Müdürü başkanlığında, il milli eğitim müdürlüğü şube müdürü, il müdürlüğü şube müdürü, Türkiye Okul Sporları Federasyonu il temsilcisi, ilgili spor dalının federasyon il temsilcisi, il müdürlüğünce görevlendirilen iki personel ile il milli eğitim müdürlüğü tarafından görevlendirilen iki beden eğitimi öğretmeninden oluşur.

Okul Sporları İl tertip komitesi, il müdürlüğü tarafından valilikten alınacak onay ile Ekim ayının ilk haftası içerisinde oluşturulur.

2.4.1.5.2.2. Okul Sporları İlçe Tertip Komitesi

İlçe müdürü başkanlığında, ilçe milli eğitim şube müdürü ve ilçe milli eğitim müdürlüğünce belirlenen bir beden eğitimi öğretmeninden oluşur. İlçe tertip komitesinin görev süresi bir eğitim ve öğretim yılı olup, sekretarya işlemleri, ilçe müdürlüğünce yürütülür. İlçe müdürlüğü bulunmayan ilçelerde bu işlemler ilçe milli eğitim müdürlüğünce yürütülür. İlçe tertip komitesi, il tertip komitesince ihtiyaç görülen ilçelerde kurulur. İlçe tertip komitesi ilçe müdürlüğünce kaymakamlık onayı ile Ekim ayının ikinci haftası içerisinde oluşturulur. Tertip komiteleri, illerde vali, ilçelerde ise kaymakama karşı sorumludur.

2.4.1.5.2.3. Okul Yarışmalarına Katılım Başvurusu

İl tertip komitesinin belirlediği başvuru tarihlerinin, il müdürlüklerince il milli eğitim müdürlüklerine bildirilmesi ve il milli eğitim müdürlüklerince bilgilendirilen okulların ilgili formu doldurarak il tertip komitesine başvurması yoluyla yapılır. İl tertip komiteleri yapılan başvuruları inceleyerek katılacak takım ve ferdi sporcu sayısına göre yarışma takvimini hazırlar. Okullar, SGM Okul Spor Faaliyetleri Daire Başkanlığı sitesinden okullara mail yoluyla verilen şifre ile Mahalli düzeyde yarışmalara katılımlarını tamamlarlar.

2.4.1.5.2.4. Yaş Kategorileri

SGM Okul Spor Faaliyetleri Daire Başkanlığı tarafından ISF takvimine göre içinde bulunulan eğitim ve öğretim yılında iştirak edilecek spor dallarının yaş kategorilerine ait bilgilendirme spor dalları yaş ve terfi tablosunda gösterilir. İlkokullar arası faaliyetler, yarışmalar, oyunlar,

şenlikler hakkında branş açıklamalarında farklı bir uygulama belirtilmediyse mahalli olarak terfi tablosunda gösterilir.

2.4.1.5.2.5. Okul Spor Yarışmalara Katılım için İstenen Belgeler

- a) Sporcu öğrenci lisansı,
- b) T.C. kimlik numarası beyanı veya oturma izin belgesi ile pasaport,
- c) İl dışında yapılacak grup, yarı final ve Türkiye birinciliği yarışmalarına katılacaklar için mülki amir onayı,
- ç) Kafile listesi,
- d) Veli izin belgesi.

(1)Veli izin belgesi tüm sporcular için düzenlenir, il içi ve il dışı yarışmalara katılacak sporcu öğrencilerin yazılı veli izin belgeleri okul müdürlüğünce alınır.

(2)Ortaöğretimde okuyan sporcu öğrencilerin nüfus cüzdanlarının fotoğraflı olması zorunludur.

2.4.1.5.2.6. Lisans Çıkarılması

(1)Sporcu öğrenci lisansları, okul müdürlüğünce Okul Sporları Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden düzenlenir.

(2) Lisans çıkarmak için; öğrenci belgesi, sağlık izin belgesi, veli izin belgesi, T.C. kimlik numarası beyanı ile fotoğraf istenir.

(3) Lisans, içinde bulunulan eğitim ve öğretim yılı süresince geçerlidir.

(4) Öğrenci, yarışacağı spor dalına ek olarak atletizm ve/veya satranç spor dallarını seçebilir, yarışmalarına katılabilir.

(5) Futbol ile futsal lisansları ayrı çıkarılır. Futbol yarışmalarında oynayan sporcu öğrenci, futsal yarışmalarında; futsal yarışmalarında oynayan sporcu öğrenci futbol yarışmalarında oynayamaz.

2.4.1.5.2.7.Mali hususlar

(1) Grup, yarı final ve Türkiye birinciliğine katılan sporcu öğrenci, antrenör, öğretmen ve idarecilerin yolluk ve yevmiyeleri, ilgili mevzuata göre bağlı buldukları il müdürlüğünce, yurt dışı faaliyetlere katılacaklara yapılacak ödemeler ise Genel Müdürlüğün yetki verdiği ilgili birimlerce yapılır.

2.4.1.5.2.8. Disiplin İşleri

(1) Yarışmalarda, spor ahlakına ve disiplin kurallarına aykırı fiil ve davranışların işlenmesi halinde 7/7/1993 tarihli ve 21458 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Amatör Spor Dalları Ceza Yönetmeliği hükümlerine göre işlem tesis edilir, durum okulun bağlı olduğu milli eğitim müdürlüğüne bildirilir. Dosyalar il müdürlüğüne arşivlenir.

(2) Okullar arası yarışmalarda ve resmi yarışmalarda herhangi bir nedenle; tedbir veya ceza alan idareci, çalıştırıcı ve sporcular tedbirli veya cezalı oldukları süre içerisinde yarışmalara katılamazlar.

(3) Okullar arası futbol ve futsal yarışmalarında alınan cezalar, okul spor yarışmalarında uygulanır. Türkiye Futbol Federasyonu’nca verilen cezalar okullar arası yarışmalarda uygulanmaz. (Okul Spor Faaliyetleri Yönetmeliği,2013).

2.4.1.5.2.9. İtirazlar

(1) İtirazlar; kafiye idarecisi veya çalıştırıcısı tarafından ilgili spor dalı oyun kuralları veya mevzuat hükümlerine göre yarışmanın bitiminden itibaren en geç iki iş günü içerisinde tertip komitesine yazılı olarak yapılır.

(2) İtiraz için yarışmanın yapıldığı il müdürlüğü hesabına Genel Müdürlükçe her yıl belirlenen ücret yatırılır. İtirazın kabulü halinde bu ücret iade edilir, reddedilmesi halinde il müdürlüğünün ilgili hesabına gelir olarak kaydedilir.

(3) İtirazlar, tertip komitesince en geç iki iş günü içerisinde karara bağlanır(Okul Spor Faaliyetleri Yönetmeliği,2013).

2.4.1.5.2.10. Ödüller

Bu Yönetmelik kapsamında yapılan yarışmalarda verilecek kupa, madalya, başarı ve katılım belgeleri ilgili branşın özellikleri dikkate alınarak her yıl Genel Müdürlükçe belirlenir.

2.4.1.5.2.11. Mahalli Yarışmalar

Okullar arası kaynaşmayı sağlayan, aynı zamanda ülke düzeyinde grup, yarı final, final gruplarında ili temsil edecek öğrenci ve okulları belirleyen, ilin bütün resmi ve özel okulları arasında, Okul Sporları İl ve İlçe Tertip Komiteleri tarafından 5 Kasım 2013 tarihinde yürürlüğe giren Okul Spor Faaliyetleri Yönetmeliğine göre yapılan etkinliklerin tümüdür. Bu yarışmalara okullar kendi imkanları ile katılmaktadırlar.

2.4.1.5.2.12. Grup, Yarı Final, Türkiye Şampiyonaları

Mahalli yarışmaların devamı olarak Spor Genel Müdürlüğü Okul Spor Faaliyetleri Daire Başkanlığınca nerede ve ne zaman yapılacağı belirlenen, organizasyonun yapılacağı ilin okul sporları tertip komitesi ve ilgili branş federasyonu tarafından organize edilen grup , yarı final ve ülkemizi yurt dışında Uluslararası Okul Sporları Federasyonun (ISF) düzenlediği yarışmalarında temsil edecek öğrenci ve takımların belirlendiği sportif etkinliklerdir. (SGM, 2013)

2.5. Okul Spor Faaliyetlerini Organize Eden Kurumlar

2.5.1. G.S.B. Spor Genel Müdürlüğü Spor Faaliyetleri Dairesi Başkanlığı Okul Spor Şubesi Görev, Yetki ve Sorumlulukları

Okul Sporları Şube Müdürlüğü'nün görevleri şunlardır:

- a) Milli Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim ve öğretim kurumları resmi spor yarışmalarını düzenlemek ve yönetmek,
- b) Milli Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim ve öğretim kurumları spor faaliyetlerinin yayılıp, yaygınlaştırılması ve yönlendirilmesini sağlamak,
- c) Belirli seviyeye ulaşmış ve gelecek vadeden yetenekli sporcu öğrencileri yetiştirmek amacıyla kamp, kurs ve seminerler düzenlemek,
- d) Yıllık faaliyet hazırlanmasında, Federasyonlarla, ilgili kurum ve Kuruluşlarla gereken koordineyi kurmak, planlanan hizmetlerin hedefine ulaşmasını sağlamak,
- e) Yarışmalarda derece alan kurum ve sporcu öğrencilere verilecek ödülleri belirlemek,
- f) Yarışmaların amatörlik ilkelerine uygun olarak yürütülmesi, disiplin ve eğitim kavramının zedelenmemesi için gerekli önlemleri almak,
- g) Her yıl yapılan yarışmaların istatistiki bilgilerini derlemek,
- h) Faaliyetlerin geliştirilmesi, sağlıklı olarak sonuçlandırılması için ihtiyaç duyulan yönetmelik ve yönergeleri hazırlamak,
- i) Faaliyetlerle ilgili bütçeyi hazırlamak,
- i) Yurt içerisindeki yarışmalar sonunda derece alan sporcu ve okulların Uluslararası Okul Spor Federasyonu (ISF) program ve statüsüne düzenlenecek Uluslararası yarışmalara katılımlarını sağlamak ve bunlara ilişkin hizmetleri yürütmek,
- j) Her türlü yurt içi etkinlikler ile ilgili mali evrakları temin etmek, avans ve kredi işlemlerini yönetmek, görev yolluk ve tahakkuklarını, mahsup işlemlerini yapmak,
- k) Daire Başkanınca verilen diğer görevleri yerine getirmek (Protokol,2

2.5.2. Türkiye Okul Sporları Federasyonu Görev, Yetki ve Sorumlulukları

- a) Okullarda sporun gelişmesini ve ülke geneline yayılmasını sağlamak amacıyla, kısa, orta ve uzun vadeli stratejik plan ve programlar yapmak, bu konularda gereken karar ve tedbirleri almak, uygulamak ve uygulatmak,
- b) İlgili spor dallarının bağlı oldukları uluslar arası spor federasyonları tarafından konulan ve uygulanan uluslar arası kuralların ve her türlü talimatların ve teknik kuralların ISF kural ve talimatlarına göre uygulanmasını sağlamak,
- c) Ulusal ve Uluslararası karşılaşmalar ve ilgili faaliyetler ile kulüp liglerini, her türlü okul spor faaliyetlerini düzenlemek, bunlar için plan, program ve hazırlıkları yapmak, idari, mali ve hukuki yapılanmalarla ilgili temel esasları belirlemek, bunlarla ilgili karar ve tedbirleri almak ve uygulamak,
- ç) Alt yapı ve yetenek tespit projeleri hazırlayarak, bunların alt yapısını oluşturup uygulanmasını sağlamak,
- d) Türkiye'yi okul sporları ile ilgili tüm konularda ve ilgili kurullarda yurt dışında temsil etmek, uluslararası kuralların ve talimatların uygulanmasını sağlamak,
- e) Okul Spor kulüpleri ile ilgili olarak Federasyonun görev alanına giren konularda hukuki, idari ve mali düzenlemeler yapmak, kulüplerin dal tescili işlemlerini yapmak, bunlarla ilgili karar ve tedbirleri almak ve uygulamak,
- f) Federasyonun Kuruluş, görev ve amaçlarının gerçekleşmesi için bütçe çalışması yapmak, bunun için yeterli mali kaynakları sağlamak, bunlarla ilgili gereken karar ve tedbirleri almak,
- g) Antrenörlerin, eğitimcilerin kurslarla yetiştirilmesini ve seminerlerle eğitilmesini sağlamak, başarılı olanların belgelerini düzenleyip tescillerini yapmak bunların çalışmalarını sürekli izlemek,
- ğ) Yurt dışındaki ve yurt içindeki ilgili gelişmeleri ve yenilikleri izleyerek, bu bilgilerden ülke içinde daha çok kişinin yararlanmasını sağlamak, yarışma ve diğer faaliyetleri programlayıp uygulamalarını kontrol etmek,
- h) Okul sporlarına bağlı organizasyonların malzemelerinin standartlarını tespit etmek,
- i) Kulüpler ve Federasyon temsilcilikleri arasında faaliyet nedeniyle doğabilecek teknik ve idari uyuşmazlıkları çözümlenmek,
- ı) Uluslararası kurs, seminer, panel, sempozyum ve spor organizasyonlarını düzenlemek,
- j) Uluslararası müsabakalara iştirak edecek olan okul takımlarını, karma takımlarını ve teknik kadroyu seçmek ve seçilen sporcuları müsabakalara hazırlamak,
- k) Spor Genel Müdürlüğü'nün anlaştığı dopingle ilgili kurumların alacağı kararlara uyacağını taahhüt etmek,

- l) Yurt dışı yarışmaların sonuçlarına göre başarılı sporculara burs vermek veya ödüllendirmek,
- m) Federasyona bağlı spor dallarıyla ilgili arşiv ve istatistik çalışmaları yapmak, her türlü eğitici-tanıtıcı film, slayt, broşür ve benzeri görsel ve basılı yayını hazırlayarak bu konuda tanıtım, organizasyon ile basın ve televizyon kuruluşlarıyla işbirliği yapmak,
- n) Federasyona bağlı spor dallarında uygulanacak oyun kuralları ile kurulacak tesislerin standartlarını ve belirli bir sistemin uygulanması için yapılacak işlemleri belirlemek ve uygulamasını sağlamak,
- o) Federasyon il temsilcilerinin kendi aralarında, İl Müdürlükleriyle, kulüplerle ve Federasyonla ilgili kurum ve kuruluşlarla koordineli bir şekilde çalışmalarını sağlamak,
- ö) Federasyona gelir sağlamak üzere, Federasyon amaçları doğrultusunda her türlü ticari faaliyette bulunmak, taşınmaz mal-alım satımı ve kiralanması faaliyetlerini yürütmek,
- p) Yurt içindeki okul kulüplerine ait saha, salon ve tesislerin standartlarını belirlemek gözetim ve denetimini yapmak, gereken mevzuatını hazırlamak,
- r) Spor dalı ile ilgili faaliyetleri ulusal ve uluslararası kurallara göre yürütmek,
- s) Spor dalının gelişmesini, her yaş grubunda yapılmasını ve ülke genelinde yaygınlaşmasını sağlamak ve kulüplerde spor dallarını yaygınlaştırmak için ilkököl, ortaokul, lise, özel öğretim ve benzeri öğretim kurumlarıyla ve diğer kamu-özel kurumlarla işbirliği, ortak programlar, bilimsel araştırmalar yapmak, protokol imzalamak,
- ş) Sporcu sağlığı ile ilgili konularda gerekli önlemleri almak,
- t) Tahkim Kurulu kararlarını uygulamak,
- u) Kamu kurum ve kuruluşları ile yerel yönetimlerle işbirliği yapmak
- ü)Yurt içinde düzenlenecek özel kulüp yarışmalarının iznini vermek ve uygulamalarını denetlemek,
- v)Uluslararası Okul Sporları Federasyonu (ISF)tarafından konulan ve uygulanan uluslararası kuralların ve her türlü talimatın uygulanmasını sağlamak ve Türkiye'yi Okul Sporları ile İlgili konularda yurt dışında temsil etmek, bu kuruluşların üyelik aidatlarını yatırmak,
- y)Sporcuların vize tescil ve lisans işlemlerini yapmak,
- z)Federasyonun yıllık ve dört yıllık master ve stratejik planını performans programını içeren taahhünameyi bakana sunmak,

2.5.3. Okul Spor Faaliyetlerini Organize Eden Spor Genel Müdürlüğün Yükümlülükleri

1. Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü ve Okul Sporları Federasyonunca Öncelikle tescilli spor kulübü bulunan okullar ile diğer okul takımı bulunan okullara aynı ve veya nakdi yardım yapılacaktır.

2. İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarının ihtiyaçları doğrultusunda ders dışı gençlik ve spor etkinlikleri için gençlik ve spor il müdürlüğünce antrenör, gençlik lideri ve spor eğitici desteği sağlanacaktır.
3. İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında yapılacak spor tesislerinin uluslararası kural ve normlara uygunluğu açısından proje aşamasında destek sağlanacaktır.
4. Mülkiyeti Genel Müdürlüğe ait olmak üzere eğilim bölgelerinde spor tesisi, spor salonu, gençlik ve spor merkezi yapılması için destek verilecektir. Bu projeye Bakanlıkça eğitim alanlarının tahsisi sağlanacaktır.
5. Her spor dalında okullar arası müsabakalar OBESİD ve Genel Müdürlükçe ortaklaşa planlanıp organizasyonlar Genel müdürlükçe gerçekleştirilecek ve bu organizasyonların her türlü giderleri Genel Müdürlükçe karşılanacaktır.

2.5.4. Okul Spor Faaliyetlerini Organize Eden Milli Eğitim Bakanlığın Yükümlülükleri

1. İllerin öncelikli spor dalları göz önüne alınarak ülke genelinde güzel sanatlar ve spor liselerinde spor alanlarının açılmasını sağlar.
2. Bakanlığa bağlı okullarda görev yapan öğretmenlerden, ilgili spor dalında milli takım antrenörü veya milli takım sporcusu olanlar Genel Müdürlükçe talep edilen illere zorunlu hizmet yükümlülüğü ile norm kadro ve ihtiyaç dikkate alınarak eğitim öğretim hizmetleri aksatılmayacak şekilde görevlendirme ve/veya atama yapılacaktır.
3. Gençlik ve spor il müdürlükleri sporcu eğilim merkezlerine eğitim öğretim hizmetleri aksatılmayacak şekilde ilgili il milli eğitim müdürlüğünce öğretmenlerden hizmet desteği sağlanacaktır.
4. Ülkemizin değişik yörelerinde imkanları kısıtlı olan ancak, ilgili spor dalında başarılı ve gelecek vadeden sporcu öğrencilerin yatılı ilköğretim bölge okullarına alınmaları konusunda Gençlik ve Spor İl müdürlüğünün talebi halinde mevzuat çerçevesinde yatılı statüde kontenjan tanınacaktır,
5. İlköğretim ve ortaöğretim okullarında Genel Müdürlüğün önerileri dikkate alınarak beden eğitimi dersi ve ders dışı etkinliği ile ders saatlerinin artırılması yönünde gerekli çalışmalar yapılacaktır. Komisyon çalışmalarına Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğünden temsilci ya da temsilciler alınacaktır.
6. Yapılacak spor tesislerinin ilgili spor dallarının uluslararası ölçülerine uygunluğu açısından Genel Müdürlüğün görüşü alınacaktır.

7. Milli sporculara, seviye belirleme sınavında (SBS) ve (ÖSS) sınavlarında ek puan verilmesi ile lisanslı sporcuların eğitimde ve sporda başarıyı teşvik edecek ilave düzenlemeler yapılacaktır.
8. Ulusal ve uluslararası müsabakalar ile bunların hazırlık çalışmalarına katılan sporcu öğrencilere eğitim ve öğretim yılı içerisinde alamadığı eğitim ile katılmadıkları sınavlardan dolayı ek sınav ve diğer kolaylıkların sağlanması için çalışmalar yapılacaktır.
9. Okul gençliğine yönelik olarak "Okul Gençlik Kulübü" oluşturulması, gençlik temsilcilerinin belirlenmesi ve okul içinde öğrencilerin serbest zamanlarını değerlendirmek amacıyla gençlik merkezlerinin kurulması yönündeki çalışmalara destek verecektir.

2.5.5. Okul Spor Faaliyetlerini Organize Eden Milli Eğitim Bakanlığı ve Spor Genel Müdürlüğü Ortak Yükümlülükleri

1. Gençlik ve spor tesislerinden; Bakanlığa ait olanların tahsisinden il milli eğitim müdürlüğü, Genel Müdürlüğe ait olanlar ile kullanımına tahsis edilenlerden (kullanım hakları protokolle başka kurum ve kişilere devredilenler dahil) gençlik ve spor il müdürlüğü yetkili ve sorumlu olup, bu Protokol esaslarına uygun olarak illerde valilik, ilçelerde ise kaymakamlık oluruyla uygulanacaktır, öğretim kurumlarının beden eğitimi dersi ve ders dışı gençlik ve spor uygulamalarında tesislerden yararlanmaları için gençlik ve spor il müdürlüğü ve il milli eğitim müdürlüğü ilgili birimlerince daha önceden koordine edilerek tesislerden yararlanılması sağlanacaktır. Bu amaçla illerde vali yardımcıları ilçelerde ise kaymakam başkanlığında il milli eğitim müdürlüğü ile gençlik ve spor il müdürlüğünden ikişer kişiden oluşan Koordinasyon Kurulu oluşur.
2. Ortak kullanılacak gençlik ve spor tesislerinin personel sayısı ve niteliği faaliyetin özelliğine göre faaliyeti yapan birimce belirlenecektir. Yeterli personel olmadığı takdirde diğer kurumca personel desteği sağlanacaktır.
3. Her iki Kuruma ait gençlik ve spor tesisleri resmi spor yarışmaları, gençlik etkinlikleri ve antrenman amaçlı çalışmalar, sosyal ve kültürel faaliyetler, tören ve kutlamalar için ücretsiz olarak tahsis edilecektir.
4. Faaliyetler sırasında tesiste meydana gelebilecek hasar ve zararlar, teknik personelin müşterek raporu doğrultusunda faaliyet yapan kurum tarafından karşılanacaktır. Anlaşmazlık halinde Koordinasyon Kurulu kararı doğrultusunda işlem yapılacaktır.
5. Ortak kullanılan gençlik ve spor tesislerinde yapılacak faaliyetler öğretmen, antrenör, lider veya yetkilendirilmiş bit kişinin gözetim ve sorumluluğunda yapılacaktır.

6. Bakanlıkça belirlenen öğretmenlerin, antrenör, hakem olarak yetiştirilmeleri için kurslar, seminerler düzenlenecektir. Bu faaliyetlere katılan öğretmenler Bakanlıkça faaliyet süresince görevli izinli sayılacaktır.
7. Bakanlığın Genel Müdürlük tesislerinde düzenlenen mahalli, grup, yarı final, final ve Türkiye birinciliği kademelerindeki spor organizasyonlarında; müsabaka müdürü, il milli eğitim müdürlüklerince, federasyon temsilcisi ve hakemler Genel Müdürlükçe, diğer personel ise; il müdürlüklerinin koordinasyonu sonucunda görevlendirilecek, personelin ücret ve görev yollukları Bakanlıkça karşılanacaktır.
8. Uluslararası Okul Sporları Federasyonu (ISF) tarafından organize edilecek faaliyetlere katılacak olan okul takımı, yönetici, öğrenci ve çalıştırıcıların seçimi ISF şartlarına uygun olarak Bakanlık ve Türkiye Okul Sporları Federasyonunca iş birliği içerisinde yapılır. Kafilede en az bir kişi Bakanlıkça görevlendirilir. Kafilenin her türlü masrafı Türkiye Okul Sporları Federasyonunca karşılanacaktır.
9. Uluslararası Okul Sporları Federasyonu (ISF) bünyesinde bulunan spor branşlarının mahalli, grup, yarı final ve final müsabakaları ile ilgili organizasyonların her türlü iş ve işlemleri Bakanlığın ilgili birimi (OBESİD) ile ortaklaşa Türkiye Okul Sporları Federasyonu Başkanlığınca yapılacaktır. Olimpik Spor dallarından Atletizm, Yüzme, Cimnastik, Eskrim, Atıcılık, Yelken, Kürek ve Kano spor dalları ile o yıl ISF tarafından organize edilen spor dallarının; mahalli, grup, yarı final ve final müsabakalarının organizasyonları Bakanlıkla işbirliği içinde Türkiye Okul Sporları Federasyonu tarafından gerçekleştirilecek, bu organizasyonlarla ilgili lisans işlemleri ücretsiz olarak Genel Müdürlükçe yapılacak, giderleri federasyonca karşılanacaktır.
10. Eğitim ve öğretim kurumlarında Genel Müdürlüğe tescilli gençlik ve spor kulübü kurulması teşvik edilecek, desteklenecek ve işbirliği yapılacaktır.
11. Bakanlık ve Genel Müdürlükçe; Kamu, özel kurum ve kuruluşlarca gençlik, beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin gelişip yaygınlaşması amacıyla hazırlanacak projelere destek sağlanacaktır.
12. Ülkemiz gençliğinin serbest zamanlarını sosyal, kültürel, sportif etkinliklerle değerlendirmek amacıyla. Bakanlık ve Genel Müdürlükçe düzenlenecek gençlik faaliyetleri ve organizasyonlarında karşılıklı destek ve işbirliği sağlanacaktır. Yazılı ve görsel materyallerini geliştirilmesinde ve hazırlanmasında iki kurumun imkanlarından yararlanılacaktır.
13. Özerk federasyonlar spor dallarının okullarda gelişip yaygınlaşması için Bakanlık (Okul içi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Dairesi) ile ayrıca iş birliği Protokolü yapacaklardır.
14. Kurumların ihtiyacı ve talebi doğrultusunda özlük hakları saklı kalmak kaydıyla mevzuat doğrultusunda karşılıklı olarak personel görevlendirebileceklerdir.

15. Bakanlık ve Genel Müdürlük iki kurumu ilgilendiren ortak konularda Kanunlar, Bakanlar Kurulu Kararı ve Yönetmeliklerle verilmiş olan görevleri koordinasyon ve işbirliği içerisinde yerine getirirler.

16. Bakanlık bünyesindeki faaliyetlere katılacak olan sporcu öğrenci lerin lisans işlemleri ücretsiz olarak Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğünce yapılacaktır.

2010 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı ve Spor Genel Müdürlüğü arasındaki protokolü incelediğimizde Spor Genel Müdürlüğünün OBESİD 'in kapatılması ile birlikte Milli Eğitim Bakanlığı içerisinde işbirliği yapacağı birim bulmakta zorlandığı, iki kurumunda protokolden doğan yükümlülüklerini ne kadarını yerine getirip getirmediikleri tartışma konusu oluşturmaktadır.

2.6. Okul Spor Faaliyetlerinin Önemi

Okul sporu ve okul sporunda sporunun amacı çok genel bir amaç olarak genel eğitimin bütünleyici olarak 'fikren ve bedenen sağlıklı kişiler yetiştirmek' biçiminde belirtilmiştir (Bağırgan, 1992)

Okul spor organizasyonları, öğrencilerin ilgi ve gereksinimleri doğrultusunda beceri ve yeteneklerinin artmasını sağladığı gibi kendilerine düzenli ve programlı çalışma alışkanlığı da kazandırır. Öğrencinin, spor alanında kazanmış olduğu bilgi, beceri ve yetenekler; onun, boş zamanlarını en iyi şekilde değerlendirerek kötü alışkanlıklardan korunmasını sağlar. Kendine güven duygusunu geliştirdiği gibi toplum kurallarına uyumu, heyecanı, coşkuyu, dostluğu, birlik ve beraberlik duygusunu bir arada yaşatır. (Poyraz,1999).

Okul sporunun ahlaki ve insani genel amaçlarını şu şekilde özetleyebiliriz: Çocuk ve gençlerde bedensel, zihinsel, tinsel ve toplumsal sağlık bilincinin uyandırılması ve onlara bu değerlerin kazandırılmasıdır. Bu genel amaç çerçevesinde çocuk ve gençlerde dayanışma ve işbirliği duygusunu geliştirmek, kural bilinci oluşturmak, paylaşım, adalet, hoşgörü ve yardım severlik gibi insani değerlerin yanı sıra sporun; insan, doğa ve toplumsal alanlardaki etkisi ve işlevi konularında bilinçlendirmek okul sporunun en önemli eğitim amaçları ve ilkeleri arasındadır. (Pehlivan,2004)

Kitlelere sporu yaymak için kullanabileceğimiz tek alan okullarımızdır. Bugün amatör spor camiasının % 80'ini eğitim kurumları oluşturmaktadır. Öğretim kurumlarımız, okullarda beden eğitimini, spor faaliyetlerini eğitim ve öğretimin etkin bir aracı olarak yaygınlaştırırken, ülkemizin dünya genelinde spor yarışmalarında başarılı olması için de önemli bir kaynağı oluşturacaktır. Sporda dev atılım yapan ülkeler ile aramızdaki farkı kapatmak için, konuya

bilinçli ve sistemli yaklaşmak gerekmektedir. Nitekim Kanada ve Almanya gibi sporda başarı sağlamış ülkeler, spor sistemlerini, herkese spor yaptırmak felsefesiyle okul sporları üstüne kurmuş ve okul sporlarında elit sporcuları yetiştirerek, bugünkü başarıyı elde etmişlerdir. Sporcu piramidinin tabanı da tamamen okullarımız bünyesi içersindedir. Temel spor bilgilerinin verilmesi, üstün yetenekli sporcuların tespit edilmesi bu kurumlarımızda gerçekleşecektir. Bu da okullarımızda uygun bir spor ortamının oluşturulmasıyla mümkün olacaktır. Burada asıl amaç, “elit sporcu yetiştirmek” değil, “elit sporcu için geniş tabanlar oluşturmak; sağlıklı bir toplumun sağlıklı, mutlu, yapıcı, yaratıcı çalıksan bireylerini yetiştirmek için katılımı yüksek düzeyde tutmak” olmalıdır (Açıkada, Ergen,1987).

Özellikle yakın gelecekte ülkenin idaresinde çeşitli görev ve sorumluluklar alıp söz sahibi olacak, sporu ileri seviyeye götürecek üstün yetenekli gençlerin yetiştirilmesi, onların en iyi şekilde geleceğe hazırlanması, ülke çıkarları açısından üzerinde önemle durulması gereken bir konudur. (Poyraz,1999).

Türk sporunun temel kaynağını oluşturan okul sporlarını çeşitlendirerek geliştirmek, gençlerde yaygınlaştırıp yaşatabilmek için eğitim kurumlarında, okul içi ve okullar arası spor organizasyonlarının genel eğitimin amaçlarına uygun, verimli ve daha etkili yapılabilmesi, katılımın artırılması Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının 59.maddesinde yer alan ‘Devlet, her yaştaki Türk vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır, sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder. Devlet başarılı sporcuyu korur.’ cümlesine istinaden de büyük önem taşımaktadır.

2.7. Okul spor Faaliyetlerinin Organizasyonu ve Katılım Sorunları

Çocuk ve gençlerin spora katılımlarının önündeki engellerin başında zaman yetersizliği ve aile faktörü gelmektedir. Yapılan çeşitli çalışmalarda da bu iki faktörün spora katılımı etkileyen unsurların başında geldiği belirtilmiştir (Demirel, 2007). Ailenin ekonomik yapısının çocukların spora katılımında doğrudan bir etkiye sahip olduğu belirtilmiştir (Kızılkaya, 2009).

Özellikle günümüzde çocukların ve gençlerin sınavlara yönelik bir hayat tarzına sahip olmaları hem okul dışı dershaneye gitme sürelerini uzatmakta hem de ders dışı boş zamanlarının yetersiz olmasına neden olmaktadır. Bu durum çocukların ve gençlerin spora katılımlarının önündeki en önemli engellerden birisi olarak görülmektedir. Bunun yanında ailelerin çocuklarından sınavlarda yüksek puan beklemeleri ve çocuklarının geleceği için kaygı duymaları, çocuklarını spora yönlendirmelerine engel olan diğer bir unsurdur. Çünkü aileler sporu gereksiz bir uğraş ve çocuklarının geleceğine olumlu katkı yapmayacak bir olgu

olarak görmektedirler. Bunun yanında çocuklarını aşırı baskı altında yetiştiren ailelerin çocuklarının da spora katılım konusunda bazı zorluklar yaşadıkları bilinmektedir (Kazak, 2007; Kızılkaya, 2009).

Spora katılımı etkileyen en önemli faktörlerin başında sosyal yapı ve sosyo-ekonomik özellikler gelmektedir. Sosyal yapı bireylerin doğup büyüdüğü çevre, anne, baba, kardeş, akrabalar, okul çevresi, arkadaş grupları ve bulunduğu yerin coğrafi yapısını, ekonomik yapıda gelir düzeylerini nereden ve nasıl sağladığı, üretim ve tüketim unsurlarını kapsamaktadır. İnsanlar genellikle sosyo-ekonomik özelliklerine uygun spor dallarına yönelmektedirler (Filiz ve Pepe, 2005).

Öğrencilerinde spora katılımı ve sporda devamlılığın sağlanmasını etkileyen diğer bir unsur ise motivasyondur. Çünkü spora katılım ve sporu devam ettirme sürecinde içsel faktörler oldukça önemlidir. Her çocuğun ve gencin de spora katılım konusunda sahip olduğu motivasyonel özellikler birbirinden farklı olabilir. Bu çerçevede spora katılım ve katılımın sürdürülmesinde önemli olan eğlence, haz, yeterlik duygusu gibi içsel faktörlerin sporcu için temel olacak düzenlemelere gidilmesi ve dışsal ödüllerle de optimal biçimde desteklenerek sporcuların ileriki yaşlarda uğraşmış oldukları spor dalındaki devamlılığı sağlanmalıdır (Şirin ve ark., 2008).

Mamak ve Pepe'nin (2002), yaptıkları çalışmada da öğretmenler ders dışı etkinliklerin amacına uygun yapılmadığını belirtmişlerdir. Yaşın (2012)'in beden eğitimi öğretmenleri ve öğrenciler arasında yaptığı çalışmada ise ders dışı etkinliklerin planlanan amaçlarına ulaşmadığı, yeterince uygulanmadığı, göstermelik yapıldığı, okul yönetimlerinin öğrencileri ders dışı etkinliklere teşvik etmediği, ders dışı etkinlikler için ayrılan zamanın ve okullarının imkânlarının yetersiz olduğu tespit edilmiştir.

Pehlivan (1994)'ın yaptığı çalışmada, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin 6 saatlik almış oldukları ücreti %5'i yeterli bulurken, %95'i yetersiz bulmalarına rağmen öğretmenlerin %77'sinin okulların spor takımlarını çalıştırdıkları tespit edilmiştir. Saraçoğlu (2001)'un araştırmasında beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin %63,4 oranında ders dışı çalışmaların amacına ulaştığını tespit etmiştir.

Özen ve Arkadaşları (2012) 'nın Beden Eğitimi ve Spor Bölümlerinde görev yapan akademisyenler üzerinde yaptığı çalışmada; Türk Spor Yönetiminde devlet okullarının ve yerel yönetimlerin spora tesis ve malzeme olarak katılımının oldukça az olduğu, sporu yaygınlaştırma çalışmaları için yeterli olanaklara sahip olunmadığını saptamışlardır.

Göktaş (1994) 'ın yapmış olduğu araştırmada, öğrencilerin spor yapmasını engelleyen faktörler olarak,%5,9'unun maddi imkansızlık, %7,1'inin ailesinin spora ilgisizliği, %7,6'sının çevrenin spora ilgisizliği, %19,4'ünün okuldaki beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin yetersizliği, %42,2'sinin ise tesisi yetersizliğinin olduğu ortaya konulmuştur.

Ekici, Bayraktar ve Uğur (2009)'un araştırmasında ders dışı çalışmaların uygulamasında %93,3 oranında öğrenci velilerinin güçlük çıkardığı, okulların ders dışı etkinlikleri düzenleyebilecek fiziki imkana sahip olmadıkları bulunmuştur.

Selçuk (2006)'un araştırmasında orta öğretim öğrencilerinin, ders dışı okul spor yarışmalarında karşılaşılan sorunlar olarak, %48 malzemelerin yetersiz olduğu ve %39 oranında ailenin dersleri öne sürerek karşı çıktığı tespit edilmiştir.

Gacar (2001) çalışmasında , ders dışı faaliyetlerin yürütülmesini etkileyen faktörler arasında, çalışma için gerekli araç, gereç ve tesislerin yetersiz olduğu, egzersiz faaliyetlerine ilgisizlik ve yetersiz spor alanı ve araç, gereç temini hususunda, idarecilerin yeterince duyarlı olmamalarının yanı sıra, çevrede bulunan kurum ve kuruluş yöneticileri ile koordinasyon sağlanmaması önemli bir eksiklik olarak görülmektedir.

Özen ve Arkadaşları (2012)' nın Beden Eğitimi ve Spor Bölümlerinde görev yapan akademisyenler üzerinde yaptığı çalışmada ; spor alanında yeterli koordinasyonun sağlanmadığını belirlemişlerdir.

Yapılan birçok araştırmaya göre ; ailenin sosyo-ekonomik durumunun, ailelerin spora olan yaklaşımının, öğrencilerin genel ders yükünün fazlalığının, çalışma için gerekli araç, gereç ve tesislerin yetersizliğinin öğrencilerin spora katılımını ve okul spor faaliyetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesini olumsuz etkilediği belirtilmekte, okul spor faaliyetlerini organize eden GSB ile MEB arasında işbirliği ve koordinasyonun artırılması gerektiği vurgulanmaktadır.

2.8. Okul Sporları Organizasyonu Katılımı ve Başarıyı Etkileyen Faktörler

Okul Sporları organizasyonu, katılımı ve başarıyı etkileyen faktörler olarak şunları sıralayabiliriz:

1. Sporcu Öğrenciler,
2. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri veya Çalıştırıcılar,
3. Spor saha, Tesis, Malzeme, Araç ve Gereçleri,
4. Ders Dışı Eğitim Çalışmaları (Antrenmanlar)
5. Yetenek Seçimi,

6. MEB Okul Yöneticileri,
7. GSB Yöneticileri ve Çalışanları,
8. MEB ve GSB arasındaki işbirliği,
9. Hakemler,
10. Sosyal Çevre,
11. Sporcu Öğrencinin Ailesi ve Sosyo-Ekonomik Durumu,
12. Sporcu Öğrencilerin Genel Ders Yüğü, Kurslar ve Sınavlar (TEOG, YGS, v.b.)
13. Kitle İletişim Araçları. (Özen ve Arkadaşları, 2012)

2.9. Okul Spor Faaliyetleri Organizasyonunun Tarihsel Gelişimi

1923-1938 döneminde, faaliyetler Beden Eğitimi ve İzcilik Direktörlüğü tarafından yürütülmüştür (Muratlı, Bülbül, 1992). 1938 yılında Başbakanlığa bağlı olarak kurulan ve tüm sportif faaliyetleri üstlenen Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü ise önce 1942 'de Milli Eğitim Bakanlığı'na, daha sonra da 1960'da yeniden Başbakanlığa, 1970 yılında da Gençlik ve Spor Bakanlığı'na bağlanmıştır. Faaliyetlerin niteliği incelenirken özellikle 1938-1948 yılları arasında sporun, tam bir eğitim aracı ve unsuru olarak ele alınmış, benimsenmiş ve uygulanmış olduğu görülmektedir. Bu on yıllık devrede, kitle sporuna dönük bir tutum ve uygulamaya başlanması önemli bir gelişmedir. 1970 yılında ise Beden Eğitimi ve Spor faaliyetlerinin yürütülmesi görevi Gençlik ve Spor Bakanlığı'na verilmiştir. Bu nedenle faaliyetlere ayrılan ödenek artmış ve etkinlikler yöresel özelliğini aşarak yoğun bir biçimde ülke düzeyinde başlamıştır. (Akyol, 1976)

1981 Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde, Beden Eğitimi ve Spor faaliyetlerinin düzenli yürütebilmesi için Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı kurulmuş ancak kısa süreli olmuştur. 1983 yılında bu hizmetleri yürütme görevi, yeni kurulan Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı bünyesindeki Beden Eğitimi ve Okul Spor Hizmetleri Genel Müdürlüğü'ne verilmiştir. 1986'da ise bu görev B.T.S.M. bünyesinde Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğüne, 1989 yılında ise G.S.G.M. içerisinde Gençlik Hizmetleri Dairesi Başkanlığı'na verilmiştir. Kasım 1989 'da M.E.B. bünyesinde bu görevi Okul İçi Beden Eğitimi, Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı kurulmuştur. (Muratlı, Bülbül, 1992)

2010 yılına kadar OBESİD'in yürüttüğü okul spor faaliyetleri, 03/11/ 2010 yılında G.S.B. ve M.E.B. arsında imzalanan protokolle G.S.B. içerisinde yer Spor Genel Müdürlüğü bünyesinde yer alan Spor Faaliyetleri Dairesi Başkanlığı tarafından yürütülmeye başlanmıştır.

2011 yılında 652 sayılı kanun hükmünde kararname ile OBESİD kapatıldı. 5 Kasım 2013 tarihinde; 01.04.1991 tarihinde resmi gazetede yayınlanan MEB Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği yürürlükten kaldırılmış ve aynı gün Spor Genel Müdürlüğü Okul Spor Faaliyetleri Yönetmeliği yürürlüğe girmiştir.

Okul Spor Faaliyetleri ile ilgili tarihsel gelişime baktığımızda, sürekli görev sorumluluk değişiminin yaşandığı görülmektedir.

2.10. Okul Spor Faaliyetleri İstatistikleri

Tablo 1.

Türkiye ve Bazı Avrupa Ülkelerinin Nüfusları, Sporcu Sayıları ve Sporcu Yüzdeleri Dağılımı (1 Ocak 2014)

Ülke Adı	Nüfus	Sporcu Sayısı	Nüfusa Göre Sporcu %
Lüksemburg	378.400	120.000	31.77
Almanya	80.000.000	24.000.000	30.00
Hollanda	15.000.000	4.000.000	26.66
İtalya	57.080.000	14.000.000	24.52
Fransa	55.000.000	13.000.000	23.63
Portekiz	10.500.000	2.000.000	19.04
Belçika	10.000.000	1.500.000	15.00
İngiltere	57.411.000	6.500.000	11.32
Türkiye	76.667.864	4.721.371	6,15

Tablo 2.

Türkiye Geneli Okul Sporlarına Katılım Oranı (GSB, 2015)

Öğretim Yılı	Türkiye Öğrenci Sayısı	Okul Sporlarına Katılan Öğrenci Sayısı	Katılım Oranı %
2012-2013	15.234.452	687.145	4.51
2013-2014	15.532.988	553.169	3.56
2014-2015	15.878.539	385.813	2.42

Tablo 3.**Burdur İli Okul Sporlarına Katılım Oranı (GSB, 2015)**

Öğretim Yılı	Burdur Öğrenci Sayısı	Okul Sporlarına Katılan Öğrenci Sayısı	Katılım Oranı %
2012-2013	44.558	4.184	9.39
2013-2014	44.204	3.757	8.47
2014-2015	44.159	2.248	5.09

Tablo 2 ve Tablo 3'e bakıldığında Türkiye Geneli ve İlimiz Burdur'da okul sporlarına katılım oranının özellikle 2014-2015 Öğretim yılında bir düşüş gösterdiği görülmektedir.

Okul sporları ile ilgili araştırmalar incelendiğinde; MEB kulüpler yönetmeliğın kaldırılmasının ve yerine spor malzemesi, araç, gereç alımı için herhangi bir ekonomik katkı sağlanamaması, öğrencilerin genel ders yükünün fazlalılığı ve yoğun sınav maratonu, öğrenci velilerinin ders odaklı yaklaşımı, okul sporlarına katılan okul, beden eğitimi ve spor öğretmeni, öğrencilerin teşvik edilmeyişi, spor yapabilecek tesis yetersizliği ve okul sporlarını organize eden GSB ve MEB arasındaki işbirliğinin yetersizliği yukarıda tabloda görülen okul sporlarına katılımın düşmesinin sebepleri olarak gösterilebilir.

Ayrıca 2013 -2014 Öğretim yılı Okul Spor Müsabaka sonuçları incelendiğinde ; Kros, Kayak branşlarındaki müsabakalar dışında, Basketbol, Voleybol, Futbol, Futsal, Halter, Badminton, Judo, Masa Tenisi, Satranç, Tenis, Taekwando, Voleybol, Yüzme branşlarında Türkiye'de dereceye giren okulların çoğunluğunun büyükşehirlerdeki okullardan oluştuğu ve özellikle Basketbol, Tenis, Masa tenisi branşlarında dereceye giren okulların çoğunluğunun hem Büyükşehirlerde hem de özel okullardan oluştuğunu görmekteyiz.

2.11. Konu İle İlgili Yapılmış Araştırmalar

Pehlivan (1998) tarafından yapılan araştırmanın genel amacı, ortaöğretim kurumlarında (devlet ve özel) ders dışı okul spor etkinliklerinin mevcut durum ve sorunlarının araştırılması ve buna bağlı olarak da ders dışı okul spor etkinliklerinin sorunlarının çözümüne yönelik yeni bir örgütlenme modeli geliştirmektir. Araştırmanın evrenini 1995 yılı itibarıyla, 76 il ve ilçelerindeki devlet liselerinde görev yapan 2132; ve 74 özel genel lisede görev yapan 202 olmak üzere toplam 2334 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır. Örneklem grubunu ise bu okullarda görev yapan 1108 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır. Veriler anket formu aracılığıyla toplanmıştır. Geçerli anket formu oranı % 54.5'dir (603 anket). Elde edilen verilerin istatistiki çözümünde yüzde (%), aritmetik ortalama (X), t testi ve Ki-Kare Bağımsızlık Testi (f) kullanılmıştır. Öğretmenlerin % 43.6'sı ders dışı okul spor etkinliklerinin "genel eğitimin ve sporun amaçlarına uygun biçimde yapılmadığını" belirtmişlerdir. "Fazlasıyla uygun" bulanların oranı ise % 8.4'dür. Bu dağılım okul türü bakımından anlamlı bulunmuştur ($p < 0.05$). Öğretmenlerin % 59.5'i okul spor etkinliklerinin hem "yarışma-şenlik, turnuva ve şölen" biçiminde organize edilmesini isterken, sadece "yarışma" biçiminde organize edilmesini isteyenlerin oranı % 15.9'dur. Bu dağılım okul türü bakımından istatistiksel olarak anlamsız bulunmuştur ($p > 0.05$). Öğretmenlerin toplam % 60.2'si okul sporunun yeniden örgütlenmesinin "çok gerekli" olduğunu belirtmişlerdir.

Poyraz (1999) tarafından yapılan araştırmada, ortaöğretim kurumlarında, okul içi ve okullar arası spor organizasyonlarına katılım sorunlarını ortaya koyabilmek ve çözüm önerileri geliştirebilmek amaçlanmıştır. Araştırmaya Afyon il merkezinde görev yapan 54 beden eğitimi öğretmeni ile il ve ilçe merkezinde 22 okulda okumakta olan toplam 204 sporcu öğrenci katılmıştır. Beden eğitimi öğretmenlerine 29, sporcu öğrencilere ise 34 farklı ve ortak sorulardan oluşan anket uygulanmıştır. Değerlendirme SPSS paket programı kullanılarak, elde edilen veriler önce yüzde ve frekans yöntemlerine göre değerlendirilmiş, daha sonra deneklerin görüşlerine ilişkin ve her iki denek grubunun görüşleri arasındaki 0.05 seviyesinde istatistiksel olarak analiz edilmiştir. sonucunda elde edilen bulgulara göre ; Beden eğitimi öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğunun bir ve birden fazla takım çalıştırdıkları, daha çok evli olanların birden fazla takım çalıştırdıkları ortaya çıkmıştır. Ders dışı spor faaliyetlerinin amacına uygun ve düzenli olarak istenilen seviyede yapılamadığı tespit edilmiştir. Beden eğitimi öğretmenlerinin çoğunluğunun okul içi ve okullar arası spor organizasyonlarına katıldıkları, okul spor tesislerinin ortaklaşa kullanılmadığı, beden eğitimi öğretmenlerinin birinci sırada öğrencilerden, ikinci sırada beden eğitimi öğretmenlerinden, üçüncü sırada okul yöneticilerinden, dördüncü sırada diğer öğretmenlerden destek gördükleri tespit edilmiştir. Beden eğitimi öğretmenleri ile sporcu öğrencilerin okullardaki sportif çalışmalara ve

yarışmalara etki eden faktörler hakkındaki görüşlerine göre; kapalı spor salon durumlarının hiç yeterli olmadığı, açık spor saha ve tesislerinin , spor araç, gereç ve malzemelerinin çok az düzeyde olduğu, okulların yarışma merkezlerine uzak olduğu, ilköğretimden gelen sporcu öğrencilerin hiç yeterli olmadığı ya da çok az olduğu, öğrencilerin ders yüklerinin yoğun olduğu sonucu çıkmaktadır.Okular arası spor organizasyonlarına katılımda, yarışma esnasında ve sonrasında, karşılaşılabilecek sorunlar ise şöyledir:bu tür organizasyonların genelde düzenli yürütülmediği, müsabaka zeminin uygun olmadığı, sağlık ve güvenlik ekibinin yeterli olmadığı, soyunma odalarının pis ve bakımsız olduğu, duşların çalışmadığı, genel ve yerel basının müsabaka esnasında yeterince bulunmaması, sporculara destek amacıyla yeterince seyirci yapılmadığı, okullarınca başarılı spor takımı ve sporcuların ödül törenlerinin yeterince yapılmadığı, müsabakalar bittikten sonra bir sonraki yıl için hazırlık amacıyla antrenmanlara devam edilmediği sonucu ortaya çıkmıştır.Bununla beraber, müsabakalar esnasında gerekli yazışma ve izinlerin zamanında yapılmadığı, okulların idareci, öğretmen ve öğrencilerinin müsabakaları genelde izlemeye geldikleri ortaya çıkmıştır.Beden eğitimi öğretmenlerine göre , okul spor çalışma ve yarışmalarında yeni bir örgütlenme modeline ihtiyaç olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

Saraçoğlu (2000) tarafından yapılan çalışmada orta öğretimde yapılan ders dışı beden eğitimi ve spor egzersizlerinin başarıya ulaşma derecesi araştırılmıştır. Ayrıca bu derslerin amaca ulaşması için yerel spor dallarında Gençlik ve Spor İl müdürlüklerinden Antrenör temin etmenin gerekli olup-olmadığı araştırılmıştır. Araştırmanın Evreni, Örneklem Modeli ve Uygulanışı: Araştırma evrenini, 1998-1999 öğretim yılında Ankara, İstanbul, Erzurum, Aydın, Manisa, Malatya, Antalya, Sinop, Trabzon ve illerinde rastgele seçilen orta öğretim okullarında görev yapan 592 öğretmene uygulanan anket oluşturmaktadır. Yapılan çalışmada beden eğitimi öğretmenin imkan verildiği taktirde kendi kendine yettiği, ders dışı egzersizlerin yapıldığı zamanlarda, kültürel, sportif ve sosyal etkinliklerin yapıldığı, başarıya ulaştığı ve ayrıca öğrenci üzerinde de olumlu etki bıraktığı da tespit edilmiştir.

Gacar (2001) tarafından yapılan çalışmada, Elağzığ ilinde; ilköğretim,lise ve dengi okullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenleri ile öğrencilerin ders dışı egzersiz çalışmalarını değerlendirmeleri belilenmeye çalışılmıştır.Elağzığ il merkezinde 30 beden eğitimi öğretmeni ve 252 öğrenciye anket uygulaması yapılarak değerlendirmeye alınmış bulgular, SPSS bilgisayar programında yüzde ve frekans dağılımları alınmıştır.Elde edilen bulgulardan ders dışı egzersiz faaliyetlerini yürüten öğretmenlerin yeterli bilgi birikimine sahip oldukları, ancak çalışmak için gerekli araç, gereç ve tesislerin yetersiz olduğu görülmektedir.egzersiz faaliyetlerine olan ilgisizlik ve yetersiz spor alanı ve araç, gereç temini hususunda, idarecilerin yeterince duyarlı olmamalarının yanı sıra, çevrede bulunan kamu kurum ve kuruluşları ile koordinasyonun sağlanamaması önemli bir eksiklik olarak görülmektedir.

Kolukisa ve Boyükkalkan (2001) tarafından yapılan çalışmanın amacı Giresun ilinde farklı sportif imkanlara sahip olan liselerin futbol, basketbol ve voleybol takımlarında spor yapan öğrencilerin aile, okul ve kulüpleri ile ilgili karşılaştıkları sorunları tespit etmektir. 1999-2000 eğitim-öğretim yılında Giresun ili spor müsabakalarına katılan Giresun Lisesi (n40), Atatürk Lisesi (n-40) ve İmam-Hatip Lisesi (n-40) takımlarını oluşturan futbolcular (n54), basketbolcular (n-30) ve Voleybolcular(n-36) denek olarak seçilmiştir. Deneklere 28 sorudan oluşan aile-okul-kulüp sorunlarını ilgilendiren anket tekniği uygulanmıştır. Elde edilen veriler frekans (N) ve yüzde (%) oranları şeklinde yorumlanarak tablolar şeklinde sunulmuştur. Sonuç olarak; sporcu-öğrenciler sportif faaliyetlere katılmakla derslerinin aksamadığı, okulda ve toplumda tamamlayıcı bir statü elde ettiklerine inanmakta olup, aile ve öğretmenleri tarafından yeterince teşvik ve motivasyon sağlandığını kabul etmektedirler. Buna rağmen sportif tesis ve kulüpleşme bakımından yetersizlik gözlenmiş olup yeterli beden eğitimi ve spor yapma imkanı olmadığı, kulüplerin ise maddi destek sağlamadığı ortaya çıkmıştır.

Dalkıran ve Ark.(2004) tarafından yapılan çalışmanın amacı devlet-özel ilköğretim ve ortaöğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin ders dışı etkinliklerinde kapalı spor alanlarının etkin kullanımı üzerine görüşlerini belirlemektir. Çalışma grubu olarak, Ankara ilinde kapalı spor alanı olan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı 16 özel ilk ve ortaöğretim okulu ile devlete ait 13 ilköğretim, 7 ortaöğretim okulu olmak üzere toplam 36 okulda görev yapan, 33 bayan, 33 erkek toplam 66 beden eğitimi öğretmeni alınmıştır. Araştırmada veriler anket yolu ile elde edilmiştir. Anketi oluşturan toplam 44 soru için 4'lü likert ölçeği kullanılmıştır. Anketin güvenilirlik çalışması her iki bölüm için .846 olarak bulunmuştur. Anketten elde edilen veriler, frekans ve yüzdelerle açıklanmış ve yorumlanmıştır. Görüşlere ilişkin farkların karşılaştırmasında t-testi ve varyans analizi (one-way anova) kullanılmıştır. Varyans analizi sonucunda farkın hangi gruplar arasında olduğunu bulmak için ise "tukey" testi uygulanmıştır. İstatistiksel anlamlılık için 0.05 anlamlılık düzeyi seçilmiştir. Sonuç olarak, çalışmada beden eğitimi öğretmenlerinin; ders dışı etkinliklerinin süresi, amaca uygun yapılması, spor kültürünü kazandırmaya yönelik olması ve etkinliklerin yarışmalara yönelik olarak yapılması ile ilgili görüşleri; cinsiyet, okul türü (resmi-özel) ve hizmet yılları arasındaki farkın anlamlı olduğu belirlenmiştir ($p < 0,05$). Beden eğitimi öğretmenlerinden, özellikle özel okullarda çalışanların, ders dışı etkinliklerini amaca uygun, süresi yeterli bir uygulama içerisinde ve en önemlisi spor alanlarının öncelikle öğrenci amaçlı ve etkin kullanımı konularında devlet okullarına göre daha katılımcı ve olumlu görüşte oldukları saptanmıştır.

Çolakoğlu (2004) tarafından yapılan çalışmada, sporun topluma yaygınlaştırılması açısından okul sporları ve uygulayıcıları olarak beden eğitimi öğretmenlerinin okul sporlarındaki bazı

konulara ilişkin görüşleri incelenmiş ve yapılan uygulamalar açısından bazı öneriler getirilmeye çalışılmıştır. Bu amaçla ; ilgili literatür incelenerek araştırma problemine ilişkin bilgilere yer verilmeye çalışılmıştır. Araştırma kapsamında beden eğitimi öğretmenlerine bir anket uygulanmış ve anketten elde edilen bulgularla araştırmanın problemine çözüm aranmıştır. Araştırmanın evrenini MEB'e bağlı okullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenleri oluşturmaktadır. Örneklemini ise Ankara'da 2002-2003 eğitim öğretim döneminde görev yapan 546 beden eğitimi öğretmeni arasından tesadüfi yöntemle seçilmiş 347 beden eğitimi öğretmem oluşturmuştur. Araştırmada; frekans ve yüzde dağılımları bulunmuş, ayrıca beden eğitimi öğretmenlerinin görüşlerinin değerlendirilmesinde ki-kare, t-testi ve anova testleri kullanılmış, verilerin değerlendirilmesinde ve hesaplanmış değerlerin bulunmasında SPSS istatistik paket program kullanılmıştır. Sonuçta; beden eğitimi öğretmenlerinin, haftalık beden eğitimi ders saatlerini yetersiz buldukları, okul sporlarının ülke sporuna katkı sağlayacağı, okul sporlarında maddi sıkıntı, tesis sorunu ve idari sorun yaşadıkları, sporun topluma yaygınlaştırılmasında ve öğrencinin akademik başarısının artırılmasında okul sporlarının etkili olacağı, spor uzmanlık alanlarındaki dağılımının dengesiz olduğu, okul dışında spor alanında yeterince görev alamadığı, ders dışı sportif etkinliklere yeterince zaman ayırdığı, öğrencilerini spor branşlarına yönlendirdikleri sonucuna varılmıştır. Buna göre okul sporlarının ülke sporuna katkısının normal şartlarda oluşmadığı söylenebilir.

Selçuk (2006) tarafından yapılan araştırmada, ortaöğretim kurumlarında ders dışı okul spor faaliyetlerinin mevcut durumu ve sorunları belirleyerek, cinsiyete bağlı olarak ebeveynlerin meslekleri ve destekleme durumu, spora başlama sınıfı, Öğrencilerin katıldığı spor branşı, bu branşı tercih nedeni, bu faaliyetlere katılımdan dolayı derslerdeki başarının değişimi, katılımdan dolayı karşılaşılan sorunlar, ruhsal ve fiziksel değişimler, ders dışı okul spor faaliyetlerine teşvik eden kişiler, bu faaliyetlerin daha verimli olması için ileri sürülen görüşler açısından incelemek ve çözüm önerileri geliştirmek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Mersin il merkezindeki ortaöğretim okullarında, ders dışı okul spor faaliyetlerine katılan 456 kız, 1417 erkek olmak üzere 1873 öğrenci oluşturmaktadır. Veriler, araştırmacı tarafından geliştirilen 15 maddelik bir anket formu ile toplanmıştır. Anketler, doğrudan araştırmacı tarafından ve okullar arası müsabakaları takip eden 8 kişilik Milli Eğitim Müdürlüğü İl Lig Heyetinde görevli beden eğitimi öğretmenleri tarafından uygulanmıştır. Verilerin istatistiksel çözümlenmesinde yüzde ve frekans ile birlikte, gruplar arasındaki yüzde dağılımı arasında anlamlı bir farklılığın olup olmadığına bakılmıştır. Araştırmada anlamlılık düzeyi .05 olarak alınmıştır. Araştırma sonucunda; ders dışı okul spor faaliyetlerine katılan öğrencilerin % 75.7'si erkek, %24.3'ü kız olarak tespit edilmiştir. Katılan öğrencilerin

babalarının mesleği en sık %39.6 ve anne mesleği olarak %39.9 ile memur olduğu bulunmuştur. Faaliyete katılan öğrencilerin ailedeki kişi sayılarında %56.6 ile 2-4 kişilik aile oldukları görülmüştür. Kalabalık ailelerin bu faaliyetleri desteklemedikleri sonucu ortaya çıkmaktadır. Ailedeki kişi sayısı arttıkça faaliyetlerin desteklenmediği anlaşılmıştır. Faaliyetlere en çok 9. ve 10. sınıftan katılım olmuş (sırasıyla %48.5, %37.3), son sınıf öğrencilerinin katılımı az olmuştur. Spora başlama sınıfı olarak %52.3 ile en çok 6.sınıf olduğu tespit edilmiştir. Tercih edilen spor faaliyeti olarak en çok, erkeklerde %40.4 ile “futbol”, kızlarda ise %52.6 oranında “voleybol” olduğu ortaya çıkmıştır. Tercih edilen branşın seçim nedeni olarak erkeklerde daha çok “sporu meslek olarak seçmek” (%52) ve “şöhret olmak” (%48.1); kızlarda, “amatörce uğraş” (%73) ve “sağlıklı bir yaşam için” (%68.4) tercihleri öne çıkmıştır. Bu faaliyetlere katılım süresince “derslerde değişim olmadı” diyenler her iki cinsiyet için de en yüksek oranda görülmüş (%68.5), “başarısızlığım arttı” diyenler düşük oranlarda kalmıştır (%5.2). “Faaliyetler boyunca eğitimde karşılaştığınız sorunlar nelerdir” sorusuna en sık “sorunla karşılaşmıyorum” (%71.1), %19 oranında da “okul idarecileri ilgisiz” şeklinde cevap verildiği tespit edilmiştir. Öğrencilerin spor yaptıklarında; %80 oranında kendilerini mutlu hissettikleri ve olumsuz bir davranışın ortaya çıkmadığı tespit edilmiştir. Bedensel olarak %78 oranında sağlıklı, zinde ve formda hissettikleri, olumsuz bir tepkinin oluşmadığı belirtilmiştir. Ders dışı okul spor yarışmalarına öğrencilerin %59’ u beden eğitimi öğretmenlerinin ve %28’inin de arkadaşları tarafından teşvik edildiği belirtilmiştir. Okul yöneticilerinin (%5.5) ve diğer ders öğretmenlerinin (%5.6) bu tür faaliyetleri desteklemedikleri tespit edilmiştir. Ders dışı okul spor yarışmalarında karşılaşılan sorunlar olarak; %48 malzemelerin yetersiz olduğu ve %39 oranında ailenin dersleri öne sürerek karşı çıktığı tespit edilmiştir. Faaliyetlerin ne gibi etki yaptığına bakılmış, %62 oranı ile öğrenciler en çok kendine güven duygusunun arttığını ifade etmişlerdir. Ders dışı okul spor yarışmalarının daha verimli yürütülebilmesi için, %75oranında beden eğitimi öğretmenleri dışında, diğer branş öğretmenlerinin ve okul idaresinin ilgili olması gerektiği ve öğrencileri teşvik etmelerini, %62 oranında da okul spor kulüplerinin kurulması gerekliliği öğrenciler tarafından belirtilmiştir. Bu bulgular ışığında, tüm öğretmen ve okul yöneticileri, ders dışı faaliyetlerinin önemi hakkında bilgilendirilmeleri tavsiye edilmektedir. Ebeveynlere yönelik eğitim çalışmaları yapılarak, çocuklarının ilgi duydukları alana yönlendirmeleri, çocuklarının daha da motive olacakları ve okul yaşantılarında da başarıya ulaşabilecekleri konusunda bilgilendirilmeleri önerilmektedir.

Ayberk (2007) tarafından yapılan araştırmanın amacı; Türk Milli Eğitimindeki ortaöğrenim okullarında öğrencilerin, beden eğitimi dersine ve ders dışı etkinliklere karşı tutumları ve bunun yanı sıra beden eğitimi öğretmenlerinin ders dışı etkinliklerdeki rolünün analiz edilmesidir. Anket; kimlik bilgileri, öğrencilerin beden eğitimi dersi hakkındaki düşünceleri ve

ders dışı etkinlik ve beden eğitimi öğretmenleri hakkındaki düşünceleri olmak üzere üç bölümden oluşmaktadır. Yapılan çalışmada 3 ildeki çeşitli ortaöğrenim okulları incelenmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin sınıf düzeyleri lise 1. sınıf (n=319) %32,3 , 2. sınıf (n=339) % 34,3 ve 3. sınıf (n=330) %33,4 'tür.Araştırmaya 512 'si erkek , 478'i kız olmak üzere toplam (n=990) öğrenci katılmıştır. Elde edilen verilere Windows ortamında SPSS paket programı kullanılarak istatistik işlemler yapılmıştır. İstatistiksel işlem olarak ki-kare, frekans ve yüzde testleri uygulanmıştır. Öğrencilerin beden eğitimi dersini her yıl almak isteme oranları (n=794) %80,2 bulunmuştur. Yine öğrencilerin ders dışı aktivitelere en çok yönlendiren etkenler sıralamasında birinci sırada (n=420) % 42,4 ile çevre olurken beden eğitimi öğretmeni (n=125) %12.6 ile çevre, aile ve okuldan sonra gelmektedir. Öğrencilerin beden eğitimi dersi ve beden eğitimi öğretmenlerine karşı olumlu tutum gösterdikleri görülmüştür. Çalışmanın sonucunda öğrencilerin ders dışı etkinliklerine katılım oranlarının istenilen seviyede olmadığı ve ders dışı etkinliklerin öğrencilerin beklentilerini tam olarak karşılayamadığı ortaya çıkmıştır. Okul yönetimi ve beden eğitimi öğretmenleri, kız ve erkek öğrencilerin beklentileri doğrultusunda ders programları ve ders dışı etkinlikler düzenleyebilir.

Civil (2007) tarafından yapılan çalışmada ortaöğretim kurumlarında ders dışı sportif etkinliklere katılan öğrencilerin sosyo-ekonomik özelliklerinin Giresun ve Trabzon illerindeki durumları tespit edilmiş ve bu durumlar her iki il arasında karşılaştırmalı olarak değerlendirilmiştir. Araştırmanın evrenini, Giresun ve Trabzon il merkezinde bulunun ortaöğretim öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini, Giresun ve Trabzon illerinde karşılıklı aynı türden yedişer ortaöğretim kurumunda, ders dışı sportif etkinliklere katılan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmada, anket formu kullanılmıştır. Araştırmaya Giresun ilinden 280, Trabzon ilinden 320 öğrenci katılmıştır. Elde edilen bilgiler frekans ve yüzde olarak ortaya konulmuştur. Soruların birbirleriyle ilgisi ise, Ki Kare tekniği ile analiz edilmiştir. Tüm analizler SPSS 13,0 istatistik paket programı kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmada anlamlılık düzeyi 0.5 olarak kabul edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre; Trabzon ve Giresun illerindeki öğrencilerin yarısından fazlasının, ailelerini ekonomik olarak orta düzeyde gördüğü sonucuna ulaşılmıştır. Ailelerini ekonomik olarak alt düzeyde görenlerin oranın ise, Giresun ilinde daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin aylık harçlık miktarlarına ve ailelerinin aylık gelirlerine bakıldığında, Trabzon ilindeki öğrencilerin durumlarının daha iyi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Her iki ilde de sportif etkinliklere katılanların büyük çoğunluğunu erkek öğrencilerin oluşturduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin sportif tercihlerinin, her iki ilde de futbol, voleybol, basketbol branşlarında yoğunlaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Trabzon ilinde en fazla oranla futbol ile, Giresun ilinde ise, en fazla oranla voleybol ile ilgilenildiği sonucuna ulaşılmıştır. Üniversite mezunu anneye veya babaya sahip olan öğrencilerin, Trabzon ilinde en fazla oranla futbol

ile, Giresun ilinde ise, en fazla oranla basketbol ile ilgilendiği sonucuna ulaşılmıştır. Her iki ilde de ailelerin büyük çoğunluğunun, öğrencilerinin sportif etkinliklere katılımını desteklediği sonucuna ulaşılmıştır.

Hardman (2008) tarafından yazılan makalede, okullarda beden eğitiminin durumunu esas itibarıyla, 1999 Berlin Beden Eğitimi Zirvesi'nden bu yana okul beden eğitiminin durumunda, özellikle ekonomik olarak az gelişmiş olan ve gelişmekte olan bölgelerde çok az bir değişiklik olmuştur. Var olmaya devam eden endişeler şunları kapsamaktadır: eğitim programına ayrılan yetersiz süre, uygun olmayan eğitim programı, beden eğitiminin algılanan düşük statüsü, yetersiz nitelikli ve/veya yeterli derecede eğitilmemiş öğretmenler (özellikle ilköğretim okullarında), sıklıkla yetersiz bütçe ve büyük sınıflarla ilişkilendirilen yetersiz tesis, araç-gereç ve öğretim materyalleri, bazı ülkelerde, okul dışındaki geniş toplum programlarına ve tesislerle kurulacak ilişkilere yönelik bir farkındalık eksikliği, toplumsal cinsiyet eşitliğini ve engelli öğrencilerin tam katılımını sağlama yönündeki engeller. Fakat şu anki ülkelerarası kurumların girişimleri (örneğin UNESCO, Advocacy-Savunu) ve Avrupa Parlamentosu (2007 Resolution-Kararlılık) beden eğitimi politik gündemlerine almışlardır. Politik ilkeleri ve eylem taraftarlığını üstlenen ülkeler arası kurumlar ile birlikte beden eğitimi için güvenli ve sürekli bir gelecek gerçekleştirilebilir görünmektedir.

Başar (2008) tarafından yapılan araştırmanın amacı; Düzce ilinde bulunan okullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin, cinsiyet, okul türü, çalıştığı kurumun niteliği, hizmet yılı ve okulun bulunduğu ilçeye bağlı olarak ders dışı etkinliklerinde spor alanlarını etkin kullanabilme üzerine görüşlerini alarak gereken çözüm önerilerini üretmektir. Araştırmanın örneklemini 2007–2008 eğitim-öğretim yılında Düzce ilinde kamu ve özel okullarda görev yapan, 15'i kadın, 61'i erkek olmak üzere toplam 76 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada gerekli bilgilerin toplanması için evreni oluşturan öğretmenlerin tümüne ulaşılmıştır. Araştırmanın amacına ilişkin veriler, Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor A.B.D. öğretim görevlisi Yrd. Doç. Dr. Nevin GÜNDÜZ tarafından hazırlanan anket formuyla toplanmıştır. Anketi oluşturan toplam 44 soru için 4'lü likert ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgulara göre beden eğitimi öğretmenlerinin; ders dışı etkinliklerin amaca uygun yapılması, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları yönünde uygulanması, okulların işlevsel olması, okullarda ders içi ve ders dışı etkinliklerinde araç gereç ve tesislerden tüm öğrencilerin faydalanması gerektiği, sportif faaliyetlerin güvenlik ve sağlık açısından özel alanlarda yapılması gerektiği, okul idaresinden kaynaklanan engellemeler ile ilgili görüşleri; cinsiyet, okul türü (ilköğretim-ortaöğretim), kurum niteliği (kamu-özel), hizmet yılı ve okulun bulunduğu ilçeler arasındaki farkın anlamlı olduğu belirlenmiştir. Kamu okullarında çalışan beden eğitimi öğretmenlerine göre, beden eğitimi etkinliklerinin amaca uygun yapılmasında ve amaca ulaşmasında tesis ve araç-gerecin önemli olduğu anlaşılmıştır.

Ekici ve Arkadaşları (2009) tarafından yapılan çalışmada, Muğla ili Ortaöğretim kurumlarındaki yöneticiler ve lise son sınıf öğrencilerinin ders dışı etkinliklere bakış açılarının incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Muğla ili merkezindeki orta öğretim kurumlarında görev yapan yöneticiler ve lise son sınıf öğrencileri bu çalışmanın kapsamına dahil edilmiştir. Bu araştırmaya 114 yönetici ve 437 lise son sınıf öğrencisi toplamda 551 denek katılmıştır. Çalışma kapsamına dahil edilen deneklere 40 sorudan oluşan ders dışı etkinlikleri belirleme anketi uygulanmıştır. Araştırmamızda elde edilen veriler SPSS versiyon 16.0 paket programında, frekans, yüzde, crosstab ve k-kare analiz yöntemleri uygulanmıştır. K-kare çözümlemesinin istatistikî kabulü için $p < 0,05$ anlamlılık düzeyi belirlenmiştir. Araştırmamızın sonucunda elde edilen bulgulara göre, okullarda uygulanan öncelikli ders dışı etkinlik %39,4 ile futbol, %67,7 gibi büyük bir çoğunluğun ders dışı etkinliğin öğrencinin başarısını olumlu etkilediği, %59,6 ile öğrencilerin ders dışı etkinliklerinde beden eğitimi öğretmenin tercih edildiği, %72,8 ile okulun ders dışı etkinliklerde en fazla oynaması gereken rolün yönlendirme olması gerektiği, %93,9 ile ders dışı etkinliklerin uygulanmasında veliler güçlük çıkardığı ve %59,6 ile öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım amaçlarının dikkat çekmek olduğu belirlenmiştir. Ders dışı etkinliklerin öğrenciler arasında bıraktığı etkiler incelendiğinde öğrenciler ve yöneticilerin verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir farklılığa rastlanmamıştır ($p > 0,05$). Okulların ders dışı etkinlikleri düzenleyebilecek fiziki imkanlara sahip olamaması ve velilerin çocuklarını farklı nedenlerle bu tür etkinliklerden uzak tutmaya çalışması öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımını engellemektedir.

Kırçık ve Pepe (2009) 'da beden eğitimi öğretmenlerinin, ders ve okul dışında sportif faaliyetlere ne oranda katıldıkları, başka kurum ve kuruluşlarda ne görev yaptıkları, beden eğitimi öğretmenlerinin okul takımlarını ne oranda çalıştırdıkları ve takım çalışmasını etkileyen faktörlerin neler olduğu, çalıştıkları okullardaki sportif tesislerin durumları, öğretmenlerin okul yönetimi ve okulda diğer çalışanlarla olan ilişkileri ve kendilerini geliştirmek adına gösterdikleri çaba bu araştırma ile ortaya konulmaya çalışılmıştır. Araştırmanın evrenini Burdur merkez ilköğretim ve lise öğretim kurumlarında görev yapan beden eğitimi öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise 46 beden eğitimi öğretmeni oluşturmuştur. Bu araştırmada öncelikle literatür taraması yapılmış, ayrıca öğretmenlerin görüşlerini almak üzere 61 sorudan oluşan bir anket uygulanmıştır. Beden eğitimi derslerine amaçlarına uygulayacak olan öğretmenler tabii ki beden eğitimi öğretmenleridir. Hiç şüphesiz öğretimle ilgili bütün faaliyetlerde, öğretmenin büyük rolü vardır. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin en önemli parçalarından biri olan öğretmen, meslek bilgisi yanında bazı temel niteliklere sahip olmalıdır. Beden eğitimi öğretmeni, öğrencilere yol gösteren, becerilerini geliştiren, yeni beceriler öğrenmelerini sağlayan, onların aktivitelere katılmalarını sağlayan olmalıdır. Bu yüzden beden eğitimi öğretmenleri alanları ve meslekleri

ile ilgili bilgilerden haberdar olmalı, kendini alanında yetiştirmelidir. Günümüzde ilköğretim ve lise kurumlarında beden eğitimi derslerinin amacına uygun bir şekilde işlendiği söylenemez. Beden eğitimi öğretmenlerinin sayısının azlığı, saha, salon ve malzemelerin azlığı ya da yokluğu, bazı beden eğitimi öğretmenlerinin idareci olarak görev almaları ve bu sınırlı imkânlarla planlı ve programlı bir şekilde spor yaptırmak, beden eğitimi öğretmenlerinin isteğine ve bilgisine bağlı olarak değişmektedir. Başarılı sporcular yetiştirmek için gerekli olan ölçütlerin en önemlileri; spora başlama yaşı, spora karşı ilgi uyandırılması ile kişisel özelliklerdir. Bunun için en ideal ortam ilköğretim ve lise kurumlarıdır. Genç, dinamik ve sağlıklı bir spor kadrosu ortaya çıkarabilmek için ilkokul ve liselerde okuyan öğrencilerin beden eğitimi dersleri dışında okul içi ve okul dışı serbest zamanlarında yapmak istedikleri sportif faaliyetler için gerekli imkânların sağlanması gerekmektedir. Bu imkanlar sağlanmadığı zaman genç bunalıma girmekte ve enerjisini istenmedik alanlarda harcayabilmektedir. Bu nedenle gençlerin yalnız ders içi sportif faaliyetlerle beden eğitimi ve sporun amacına uygun yeterli gelişme ve eğitime ulaşabilmeleri mümkün olmadığından, ders dışı sportif faaliyetlerin önemi de artmaktadır.

Pehlivan (2009) tarafından yapılan çalışmanın amacı, basketbol spor okuluna devam eden çocukların ailelerinin çocuğunu spora göndermedeki beklentisi, spora devam eden çocukta gözlediği davranış değişimleri ve spora devam etmesinin önünde gördükleri engellerin neler olduğunu belirlemektir. Araştırmanın örneklem grubunu 258 aile (140 anne ve 118 baba) oluşturmuştur. Veriler araştırmacı tarafından geliştirilen ve dört bölümden oluşan anket formu ile toplanmıştır. Sonuçlar analiz edildiğinde; ailelerin çocuklarını basketbol spor okuluna göndermedeki ilk üç sıradaki en önemli beklentileri; düzenli spor yapma alışkanlığı edinmesi, takım ruhu kazanması ve sağlığını koruması ve geliştirmesidir. Aileler spor okuluna devam eden çocuğunda ilk üç sırada; kendine güven duygusunun arttığını, arkadaş sayısında artış olduğunu ve daha çok işbirliği içine girip paylaştığını gözlemişlerdir. Aileler, sporun önünde gördükleri engelleri ise şöyle sıralamışlardır: sınavlara hazırlık (OKS, SBS ve ÖSS) ve dersler, spor saha ve salonların eksikliği, TV izleme, video ve bilgisayar oyunları.

Hakyemez (2010) tarafından yapılan çalışmada beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleki yaşantılarda karşılaştıkları problemler, idarecilerle yaşadıkları problemler, beden eğitimi dersinin işleniş açısından öğrencilerle yaşadıkları problemler, öğrenci velileri ile yaşadıkları problemler, çalıştıkları kurumdaki diğer öğretmenlerle yaşadıkları problemler, beden eğitimi dersinin işlenişinde materyal ve ders ortamı açısından yaşadıkları problemlere dayalı olarak belirlenmiştir. Araştırmanın evrenini Kayseri il genelinde görev yapan beden eğitimi öğretmenleri oluştururken, örnekleme ise bu öğretmenler arasından ulaşılabilen ve

hatasız veri el edilen 165 beden eğitimi öğretmeni oluşturmuştur. Araştırma iki aşamalı olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri analizi tekniklerinden, tanımlayıcı istatistiklerden ki-kare testi kullanılmıştır ve maddelerin analizi yapılmıştır. Araştırma sonucuna göre Kayseri ili, ilköğretim ve ortaöğretim okullarında görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin görüşlerine göre, maddi anlamda kazancın yetersizliği, beden eğitimi ders saatlerinin yetersizliği ve araç, gereç, tesis, salon gibi ders ortamına dayalı imkansızların olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Araştırmada bunun yanında, okul yöneticilerinin, beden eğitimi ve spor öğretmenlerini çalışmalarından dolayı ödüllendirmede yetersiz kaldıkları görülmüştür. Diğer ders öğretmenlerinin sportif faaliyetleri yeterince desteklememesi, verilen çocuklar için egzersiz ve oyunun önemi hakkında yeterince bilgiye sahip olmaması, merkezi sınavların öğrencileri sosyal ve sportif anlamda sınırlamaya zorlaması ve beden eğitimi dersine olan ilgiyi azaltması konularında problemlerle karşılaştıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Çınar (2011) yapılan araştırmada, Sivas il merkezindeki ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin ders dışı egzersiz çalışmalarında karşılaştıkları sorunların incelenmesi, varsa sorunların çözümü için gerekli tedbirlerin alınması ve ilköğretim okullarındaki ders dışı egzersiz çalışmalarının veriminin artırılması amacıyla hazırlanmıştır. Araştırmada Sivas il merkezinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerine ait çeşitli değişkenler (cinsiyet, yaş, medeni durum, haftalık egzersiz ders saati) incelenmiştir. Araştırmada araştırmacı tarafından test geliştirme yöntemlerine göre bilgi toplama formu (anket) hazırlanmıştır. Bilgi toplama formları 2009/2010 eğitim öğretim yılı 2. döneminde evrenin tamamını oluşturan 96 beden eğitimi öğretmenine uygulanmıştır. Araştırmada tanımlayıcı istatistikler (frekans, yüzde, ortalama, standart sapma) ve değişkenler arasındaki farklılıkları ortaya koymak amacıyla bağımsız gruplar t testi uygulanmıştır. Araştırma sonucunda cinsiyete göre bayanların erkeklere göre ders dışı egzersiz çalışmalarında daha fazla sorunla karşılaştıkları görülmektedir. Yaş, medeni durum, haftalık ders dışı egzersiz ders saati değişkenlerine göre genelde anlamlı bir fark bulunamamasına rağmen ankete ait bazı alt ifadelerde anlamlı farklılık ortaya çıkmıştır.

Özen ve Ark. (2012) tarafından yapılan çalışma Ankara'daki üniversitelerde Beden Eğitimi ve Spor alanında görev yapmakta olan akademisyenlerin, Türk Spor Yönetimindeki mevcut sorunlar ve sorunlara ilişkin görüşlerinin tespit edilmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini rastgele seçilmiş 70 öğretim elemanı oluşturmaktadır. Araştırmada Türk spor yönetimindeki mevcut sorunları belirlemek amacıyla araştırmacılar tarafından hazırlanan anket formu kullanılmıştır. Hazırlanan anket 40 maddeden oluşmaktadır. Anketin güvenilirliği için hesaplanan Alpha iç tutarlılık katsayısı .91 olarak bulunmuştur. Araştırmada elde edilen verilerin, Kolmogorov-Simirnov testi ile normal dağılım gösterip göstermediğine bakılmıştır. Öğretim elemanlarının yaş, kıdem ve unvanlarına ait verilerin analizinde Tek Yönlü Varyans

Analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Sonuç olarak akademisyenler, Türk Spor Yönetiminde devlet okullarının ve yerel yönetimlerin spora tesis ve malzeme olarak katılımlarının oldukça az olduğu, sporu yaygınlaştırma çalışmaları için yeterli olanaklara sahip olunmadığı, spor alanında yeterli koordinasyonun sağlanmadığı, spor alanındaki istihdamın yeterli olmadığı gibi sorunların olduğu görüşündedirler.

Yaşın (2012) tarafından yapılan çalışmada, ders dışı etkinliklere katılan öğrenci ve öğretmenlerin değişkenlerine göre etkinliklerden beklentilerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Bu amaç doğrultusunda Yozgat ilinde Beden Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı, Müzik ve Resim İş branşlarından ders dışı etkinliklere katılan lise ve ilköğretim 2. Kademe öğrenci ve öğretmenleri için ayrı ayrı 24 sorudan oluşan, ders dışı etkinliklerle ilgili hazırlanan anket uygulanmıştır. Anketi oluşturan sorular için 4'lü likert ölçeği kullanılmıştır. Yozgat İl Milli Eğitim Müdürlüğü aracılığıyla anketler uygulanıp, toplanmış ve çözümlene aşamasında SPSS programından yararlanılmıştır. Araştırmada, anket-survey yöntemi uygulanmıştır. Araştırma ankete dayanan veriler üzerinde yürütülmüş; Elde edilen veriler frekans ve yüzdelerle açıklanmış ve yorumlanmıştır. Görüşlere ilişkin farkların karşılaştırılmasında t-testi ve varyans analizi (one-way anova) kullanılmıştır. Varyans analizi sonucunda farkın hangi gruplar arasında olduğunu bulmak için post hoc t-testi uygulanmıştır. İstatistiksel anlamlılık için 0,05 anlamlılık düzeyi seçilmiştir. Yapılan çalışma sonrası ders dışı etkinliklerin planlanan amaçlarına ulaşmadığı, yeterince uygulanmadığı, göstermelik yapıldığı, okul yönetimlerinin öğrencileri ders dışı etkinliklere teşvik etmediği, ders dışı etkinlikler için ayrılan zamanın ve okulların imkânlarının yetersiz olduğu tespit edilmiştir.

Akgül ve Arkadaşları (2012) tarafından yapılan araştırmada, Ankara ilindeki ilköğretim 2. kademedeki öğrencilerin okul içi ve okullar arası sportif çalışma ve yarışmalara katılımı sağlayan ve engelleyen faktörler tespit edilmeye çalışılmıştır. Veri toplama aracı olarak geliştirilen anket, araştırmacı tarafından konu alanı uzmanlarının görüşü alınarak hazırlanmıştır. Veri toplama aracının geçerlik ve güvenirlik analizleri yapılmış; iç tutarlılık katsayısı .72 olarak hesaplanmıştır. Anket 18 sorudan oluşmaktadır. Anket, tesadüfî örnekleme yöntemiyle seçilen ilköğretim 2. kademedeki 600 öğrenciye (300 erkek, 300 bayan) uygulanmıştır. Toplanan verilerin, SPSS 15.00 istatistik paket programı ile güvenirliği kontrol edilmiştir. SPSS paket programı kullanılarak, deneklerin farklı sorulara ait görüşleri önce yüzde ve frekans yöntemine göre değerlendirilmiş daha sonra bağımsız gruplarda T-testi yapılarak cinsiyet faktörüne göre görüşler arasında anlamlı bir fark olup olmadığı ve gelir düzeyi değişkenine göre katılımcıların görüşleri ANOVA testi ile α 0.05 seviyesinde karşılaştırılmıştır. Sonuç olarak katılımcıların cinsiyet ve gelir düzeyi değişkenine

göre ders dışı etkinliklere katılma durumlarına ilişkin görüşleri arasında anlamlı farklılıklar ortaya çıkmıştır. Yapılan bu araştırmada, eğitim - öğretim çalışmaları sebebiyle öğrencilerin okul içi ve okul dışı sportif aktivitelere fazla zaman ayıramadıkları, okul içinde ya da toplu spor merkezlerinde imkânlar olsa bile müfredat programı sebebiyle spora ilginin azlığı görülmüştür.

Tokat (2013) tarafından yapılan çalışmanın amacı, beden eğitimi öğretmenleri ve okul yöneticilerinin Beden Eğitimi ve Spor dersinin etkinliği üzerine görüşlerinin incelenmesidir. Beden eğitimi ve spor dersinin etkinliği, Ankara ilinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin ve okul yöneticilerinin görüşlerine başvurularak belirlenmiştir. Araştırmanın evrenini; Ankara merkez ilçelerindeki ilkokul, ortaokul ve lise kurumlarında görev yapan beden eğitimi öğretmenleri ve okul idarecileri oluştururken, örnekleme ise; her ilçeden rast gele seçilmiş 15 okul, toplam 120 okul, 255 beden eğitimi öğretmeni ve 230 okul idarecisi oluşturmuştur. Araştırmada elde edilen veriler, tanımlayıcı istatistikle grubun özellikleri; frekans, yüzdeler ve ortalama puanlar kullanılarak değerlendirilmiştir. Hazırlanan ölçek, güvenilirlik ve geçerlik çalışması yapıldıktan sonra uygulanmıştır. Araştırma sonucunda; Ankara merkez ilçelerindeki ilkokul, ortaokul ve lise okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenleri ve okul yöneticilerinin görüşlerine göre, öğretmenler ve yöneticiler genel anlamda öğrenci ve velilerin derse olan önemi yeterince göstermedikleri, beden eğitimi ve spor dersinin genel anlamda öğrencilerin fiziksel gelişiminde etkisinin olduğu, öğrencilere birlikte hareket etme davranış alışkanlığı kazandırdığı, öğrencilerin yaşam boyu spor kavramını anlamalarını, öğrencilerin günlük yaşam sorunlarını daha çabuk çözümlenmesinde etkisinin bulunduğunu, olumlu davranış kazanmalarını sağladığını, diğer derslerdeki başarılarına olumlu etkisinin bulunduğu ve yeni sporcuların yetişmesinde katkısının bulunduğu, ancak okullardaki spor tesisleri ve malzemelerinin eksik olduğunu ve bu eksiklikten dolayı beden eğitimi ve spor dersinin etkin bir şekilde işlenemediği sonucuna ulaşılmıştır.

Öztürkalan ve Ark. (2013) yaptığı araştırmanın amacı, Gençlik Spor Genel Müdürlüğü ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında yapılan protokol sonucu okul sporu yarışmalarının Gençlik Spor Genel Müdürlüğü ve Milli Eğitim Bakanlığı işbirliği ile düzenlenmesine ilişkin beden eğitimi öğretmeni ve Gençlik Spor Genel Müdürlüğü'nün bu alanda görev alan yönetici görüşlerinin incelenmesidir. Çalışma grubunu ilköğretim okullarında görev yapan 5 öğretmen, ortaöğretim okullarında görev yapan 5 öğretmen ve Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü okul spor yarışmalarında görevli 5 uzman yönetici oluşturmaktadır (n=15). Veri toplama aracı olarak görüşme tekniği kullanılmış, yapılan görüşmelerde 3'ü ortak olmak üzere öğretmenlere 4, yöneticilere 7 soru sorulmuştur. Araştırmada, okul spor yarışmalarına katılan okullardan yarışmalara katılım ücreti alınmamasının lisanslı öğrenci ve branş sayısında artışa neden

olduğu ancak GSGM yoluyla arttırılan kaynak bütçeye rağmen okul sporları organizasyonlarının daha iyi yürütülemediği sonucuna varılmış olup, öğrencilerin spora uzak kalmalarına neden olan akademik başarısızlık endişesinin protokolün ilgili maddelerinin uygulanması ile ortadan kaldırılabileceği düşünülmektedir.

Demirhan ve ark.(2014) tarafından yapılan araştırmada beden eğitimi öğretmenlerinin uygulamada karşılaştıkları sorunlar ve bu sorunlara yönelik çözüm önerilerine ilişkin görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmaya, 16 beden eğitim öğretmeni katılmıştır. Veriler odak grup görüşme tekniği ile toplanmış ve araştırmada içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Beden eğitimi öğretmenlerinin uygulamada karşılaştıkları en önemli sorunların; okul yönetimindekilerin beden eğitimi dersini önemsiz görmeleri, müfettişlerin dersi değerlendirecek nitelikte olmamaları, velilerin derse karşı ilgisiz olmaları, öğretmenlerin özlük hakları konusunda bilgi sahibi olmamaları, öğrencilerin derse uygun kıyafet getirmemeleri, kız öğrencilerin derse karşı ilgisiz olmaları, tesis ve araç-gereç yetersizliği, ders süresinin kısalığı, öğrenci sayısının fazlalığından dolayı ders planlama- yürütme-değerlendirme süreçlerinin tam yapılamaması, zümre çalışmalarının işlevsel olmaması ve öğrencilerin dershaneye gitmelerinden dolayı ders dışı etkinliklerin yapılamaması olduğu saptanmıştır. Okul yönetimi, veli ve öğrenci boyutuyla dersin önemini kavratacak eğitimlerin verilmesi, denetimin alan uzmanı kişiler tarafından yapılması, ders içi ve dışı etkinlikler için gerekli tesis ve araç-gerecin temin edilmesi, ders süresinin artırılması ve sınıflardaki öğrenci sayısının azaltılmasının sorunlara çözüm olabileceği ifade edilmiştir.

Acar ve Ark.(2014) tarafından yapılan araştırmanın amacı, Burdur ilinde görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okul spor faaliyetlerinin organizasyonu ve katılım sorunları ile ilgili görüşlerini incelemek, çözüm önerileri sunabilmektir. Bu çalışmaya, Burdur İl merkezi ve ilçelerinde görev yapan toplam 69 (49 erkek, 20 bayan) beden eğitimi ve spor öğretmeni gönüllü olarak katılmışlardır. Veriler, Poyraz (1999)'ın yüksek lisans tezi için hazırlanan, beden eğitimi öğretmenleri, öğretim üyeleri yardımı ile geliştirilen 2 bölümde toplam 39 sorudan oluşan bir anketle toplanmıştır. Anketin çözümlenmesinde, SPSS İstatistik programı kullanılarak, yüzde ve frekans analizi yapılmıştır. Araştırmaya göre, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ,%49,3'ünün yeterince, %21,7'sinin fazlasıyla ders dışı çalışmaları amacına uygun olarak yaptığı, %95,7'sinin birden fazla okul içi sportif faaliyet düzenlediği, %87'sinin birden fazla branşta okullar arası spor müsabakalarına katıldıkları görülmektedir. Deneklerin %94,5'i, okul içi ve okullar arası müsabakalar için ; Milli Eğitim Müdürlüğü, Gençlik Hizmetleri ve Spor Müdürlüğü, İl Spor Temsilcilikleri, Okul Aile Birliği, okul idarecileri, öğrenci velileri, okulun diğer öğretmenleri, özel kurum ve kuruluşlardan yeterince destek görmediklerini belirtmişlerdir. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerini, sportif faaliyetlere katılımı etkileyen faktörler olarak ; spor salonu, açık spor saha ve tesis, okulun ekonomik durumu ve öğrenci

velilerinin yaklaşımını yetersiz olarak görmektedirler. Çalışmaya göre, beden eğitimi ve spor öğretmenleri okul müsabakalarında karşılaşılan sorunlar olarak ; okul müsabakalarında güvenlik ve sağlık ekibinin yeterli olduğunu, gerekli resmi izin ve yazışmaların zamanında yapıldığını, müsabaka yapılan tesisin zemininin sağlıklı olduğunu, müsabakalar bittiğinde kapanış ve ödül töreni yapıldığını, okullarda başarılı sporcular için ödül töreni yapıldığını, müsabakalar bittikten sonra bir sonraki yıl için hazırlık çalışmalarına devam edildiğini, okul spor organizasyonundan önce Gençlik Hizmetleri ve Spor Müdürlüğü ile Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yeterince bilgilendirilmediklerini, soyunma odalarının bakımlı ve temiz olmadığını, okul spor müsabakalarında yeterince seyirci olmadığını, müsabakalarda genel ve yerel basının olmadığı, öğrenci velileri ve okul idarecilerinin müsabakaları seyretmeye gelmediğini ve okul spor müsabakalarının genelde düzenli yürütülmediğini belirtmişlerdir. Sonuç olarak, okul içi ve dışı spor faaliyetlerinin etkin hale gelmesi, katılımın artması için; okulların genel ders yükünün azaltılması, okulların tesis ve malzeme sorununun çözülmesi gerektiği, okul spor faaliyetlerini organize eden Gençlik ve Spor ile Bakanlığı Milli Eğitim Bakanlığı arasındaki işbirliğinin yetersiz olduğu ve okul spor faaliyetlerinin organizasyonu için yeni bir örgütlenme modeline ihtiyaç olduğu tespit edilmiştir.

Aydemir (2014) tarafından yapılan çalışmada, Spor Genel Müdürlüğü tarafından organize edilen okul sporları faaliyetlerinde, organizasyona katılan beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlar incelemiştir. Nitel araştırma tekniklerinden, görüşme yöntemi, hem bireysel, hem de odak grup görüşme formatında kullanılarak verilere ulaşılmıştır. 2010-2011 eğitim öğretim döneminde düzenlenen okul sporları faaliyetleri hakkında Bolu Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürüyle görüşme, Bolu ilindeki 2010-2011 eğitim öğretim dönemi okul sporları faaliyetlerine katılan, aynı zamanda spor organizasyonunun içinde farklı görevlerde bulunan 7 beden eğitimi öğretmeniyle odak grup görüşmesi yapılmıştır. Ayrıca, 2013-2014 eğitim öğretim döneminde Bolu ilinde düzenlenen okul sporları faaliyetleriyle ilgili, 2 beden eğitimi öğretmeniyle yeniden görüşme yapılarak, çalışmanın güncelliği sağlanmıştır. Görüşmelerde veri toplama aracı olarak görüşme formu, katılımcıların izinleriyle ses kayıt cihazı ve görüntü kaydedici cihaz kullanılmıştır. Elde edilen veriler araştırmacı ve spor yöneticiliği alanında uzman, farklı 2 akademisyen tarafından incelenerek kodlanmıştır. Birbiriyle benzer ya da ilişkili veriler bir araya getirilerek, sonuçlar 5 ana başlık (eğitim sistemi, planlama, sistem değişikliği, iletişim ve algı farklılığı) altında değerlendirilmiştir. Sonuç olarak çalışmada ortaya çıkan sorunlar; eğitim sistemi, planlama, sistem değişikliği, iletişim ve algı farklılığı başlıkları altında irdelenmiştir. 2010-2011 eğitim öğretim dönemindeki eğitim sisteminde, 6, 7, 8. sınıf öğrencilerinin tümü, lise için sınava giriyorken, 2013-2014 döneminde bu sınava sadece 8. sınıf öğrencilerinin girmesinin, okul sporları faaliyetlerine olumlu yansıdığı görülmüştür. Okul sporları organizasyonunun Gençlik ve Spor Bakanlığınca

düzenlenmeye başlandığı 2010-2011 eğitim öğretim döneminden, 2013-2014 dönemine gelindiğinde; Bolu Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğünde, okul sporlarıyla ilgilenen bir birimin oluşturulduğu ve bu birim sayesinde organizasyonun daha planlı, iletişimin daha kolay sağlandığı ortaya çıkmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından, spor kulüpleri yönetmeliğinin kaldırılmasının, okullarda ekonomik anlamda sıkıntı yaşanmasına neden olduğu görülmüştür. Bu sıkıntının da okul sporları faaliyetlerine katılan okullar için malzeme alamama, müsabaka alanlarına ulaşım için ekonomik kayıp gibi sorunları beraberinde getirdiği görülmüştür. Okul sporları faaliyetleri kapsamında düzenlenen farklı branşlardaki organizasyonun, isim hakları pazarlanarak ekonomik bir gelirin elde edilebileceği ve yapılacak mevzuat düzenlemeleriyle bu gelirin katılımcı okullara dağıtılabileceği ya da materyal olarak verilebileceği çözüm önerisi olarak sunulmuştur. Okul sporları organizasyonunda yer alan; beden eğitimi öğretmenleri ve okul idarecilerinin, faaliyetlere katılım sağlanan her farklı branş için, özlük haklarına olumlu yansıtacak bir ödül sistemi düzenlenebilir.

BÖLÜM III

Yöntem

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada literatürde sık kullanılan ve saha araştırmalarında özellikle eğitim ve sosyal bilimler alanında sıklıkla kullanılan betimsel tarama modeli kullanılmıştır.

3.2. Araştırmanın Evren ve Örneklemi

Araştırma evrenini, Burdur il merkezi ve ilçelerinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ortaokul ve liselerde görev yapan 40 bayan, 114 erkek, toplam 154 beden eğitimi ve spor öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırma evreninden 2014-2015 Öğretim yılında Burdur il merkezi ve ilçelerinde görev yapan 37 bayan 111 erkek toplam 148 beden eğitimi ve spor öğretmeninden oluşmuştur.

Tablo 4.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Cinsiyet Medeni Durum ve Yaş Gruplarına Göre Dağılımları

	Değişkenler	f	%
Cinsiyetiniz	Erkek	111	75,0
	Bayan	37	25,0
	Toplam	148	100,0
Medeni Durum	Evli	127	85,8
	Bekâr	21	14,2
	Toplam	148	100,0
Yaş Grupları	26-31 arası	16	10,8
	32-37 arası	40	27,0
	38-43 arası	69	46,6
	44-49 arası	16	10,8
	50 ve üstü	7	4,7
	Toplam	148	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin cinsiyetlere göre dağılımına baktığımızda %75'inin erkek, %25'inin bayan olduğu, medeni duruma göre dağılımına baktığımızda %85,8'inin evli, %14,2'sinin bekar olduğu, yaş gruplarına göre dağılımına baktığımızda ise %10,8'inin 26-31 arası, %27,0'ının 32-37 arası, %46,6'sının 38-43 arası, %10,8'inin 44-49 arası ve %4,7'sinin ise 50 ve üstünde olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 5.**Beden Eğitimi ve spor Öğretmenlerinin En Son Bitirdiği Yükseköğretim Kurumlarının Dağılımları**

Yükseköğretim Kurumu	f	%
2-3 yıllık Eğitim Enstitüsü	5	3,4
Spor akademisi	4	2,7
Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü	52	35,1
Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu	62	41,9
Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu	1	,7
Sınıf öğretmenliği	24	16,2
Toplam	148	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin %41,9'unun beden eğitimi ve spor yüksekokulu, %35,1'inin eğitim fakültesi beden eğitimi öğretmenliği bölümü, %16,2'sinin sınıf öğretmenliği, %3,4'ünün 2-3 yıllık eğitim enstitüsü, %2,7'sinin spor akademisi %0,7'sinin ise spor bilimleri ve teknolojisi yüksekokulunda öğrenim gördükleri tespit edilmiştir.

Tablo 6.**Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Uzmanlık Branşlarına Göre Dağılımları**

Branşlar	f	%
Branşım yok	71	48,0
Atletizm	6	4,1
Masa Tenisi	2	1,4
Futbol	17	11,5
Tenis	3	2,0
Basketbol	5	3,4
Voleybol	16	10,8
Hentbol	5	3,4
Güreş	8	5,4
Badminton	5	3,4
Yüzme	1	0,7
Futbol, voleybol	4	2,7
Jimnastik	3	2,0
Tenis, Hentbol	1	0,7
Basketbol, Atletizm	1	0,7
Toplam	148	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin çoğunun %48,0'ünün branşının olmadığı, %11,5'inin futbol, %10,8'inin voleybol, %5,4'ünün güreş ve %4,1'inin ise atletizm branşına sahip olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 7.**Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Burdur İlindeki Görev Yerlerinin Dağılımları**

Görev yeriniz	f	%
İl Merkezi	62	41,9
Altınyayla	2	1,4
Ağlasun	5	3,4
Bucak	36	24,3
Çavdır	9	6,1
Çeltikçi	1	0,7
Göhlhisar	12	8,1
Karamanlı	6	4,1
Kemer	2	1,4
Tefenni	7	4,7
Yeşilova	6	4,1
Toplam	148	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin çoğunluğunun %41,9'unun İl merkezinde, %24,3'ünün Bucak, %8,1'inin Göhlhisar, %4,7'sinin Tefenni olarak tespit edilmiş, diğer görev yerlerinin ise Altınyayla, Ağlasun, Çavdır, Çeltikçi, Karamanlı, Kemer, Yeşilova da görev yaptıkları tespit edilmiştir.

Tablo 8.**Katılımcıların Beden Eğitimi Öğretmeni Olarak Kaç Yıldır Görev Yaptığına Dair Dağılımları**

Görev Süresi	f	%
1-5 yıl	27	18,2
6-10 yıl	33	22,3
11-15 yıl	32	21,6
16-20 yıl	39	26,4
21 ve üstü	17	11,5
Toplam	148	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin %26,4'ünün 16-20 yıl, %22,3'ünün 6-10 yıl, %21,6'sının 11-15 yıl, %18,2'sinin 1-5yıl, %11,5'inin ise 21 yıl ve üstünde görev yapıyor olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 9.**Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Hangi Tür Okulda Görev Yaptığına Dair Dağılımları**

Okul türü	f	%
Ortaokul	84	56,8
Lise	64	43,2
Toplam	148	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin %56,8'inin ortaokulda, %43,2'sinin lise de görev yaptığı belirlenmiştir.

Tablo 10.**Katılımcıların Beden Eğitimi ve Spor Dersine Haftada Kaç Saat Girdiğine Dair Dağılımları**

Ders Saati	f	%
1-6	15	10,1
7-12	19	12,8
13-18	23	15,5
19-24	69	46,6
25-30	19	12,8
31 ve üstü	3	2,0
Toplam	148	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin %46,6'sının 19-24, %15,5'inin 13-18, %12,8'inin 25-30, %10,1'inin 1-6, %12,8'inin 7-12 ve %2,0'inin 31 saat ve üstünde beden eğitimi ve spor dersine girdiği tespit edilmiştir.

3.3. Veri Toplama Aracı

Araştırmada veri toplama aracı olarak Adem Poyraz'ın (1999) hazırladığı, yüksek lisans tezinde kullandığı 'Ortaöğretim Kurumlarında Ders Dışı Spor Faaliyetlerinin Organizasyonu Katılım Sorunları ve Çözüm Yolları Öğretmen Anket Formu', beden eğitimi ve spor öğretmenleri, MAKÜ Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğretim üyelerinin görüşleri dikkate alınarak, günümüze uyarlanıp, geliştirilip, önce 1.bölümde kişisel bilgiler bölümünde 13 soru, 2. bölümde ise 26 soru toplam 39 sorudan oluşan bir anket haline getirilmiştir. Anketi geliştirmek için Burdur ilinde görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerine bir ön çalışma yapılmıştır. Bu çalışmanın sonunda beden eğitimi öğretmenleri, MAKÜ beden

Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ğretim yeleri görüşleri tekrar dikkate alınarak anket 1. Bölümde 9 soru ve 2. Bölümde 17 soru, toplam 26 sorudan oluşan bir anket haline getirilmiştir. Anketin Cronbach's Alpha Değeri ,798 olarak bulunmuştur. Bu değer anketin güvenirliğinin yeterli olduğunun göstergesi olarak sayılabilir.

3.3.1. Kişisel Bilgi Formu

Araştırmada kişisel bilgi formu olarak 9 sorudan oluşan anket kullanılmıştır. Kullanılan ankette beden eğitimi ve spor ğretmenlerinin demografik özelliklerine ilişkin bilgilerin tespit edilmesini amaçlayan 9 soru bulunmaktadır (Ek-1).

3.3.2. Okul Spor Faaliyetlerinin Organizasyonu ve Katılım Sorunları Anketi

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor ğretmenlerinin okul spor faaliyetlerinin organizasyonu ve katılım sorunlarına ilişkin düşüncelerini tespit etmek için 17 sorudan oluşan anketle veriler toplanmıştır. Bu ankette 1,5 ve 6. sorular çoktan seçmeli (deneklerin birden fazla seçeneği seçebilecekleri) ifadelere, diğer 11 soruda ise 5'li likert leğine göre hazırlanmış ifadelerin özelliği dikkate alınarak "hiç / hiç yok / hiç yapamıyorum / hiç yeterli değil=1, çok az=2, az=3, yeterli=4, fazlasıyla=5" şeklinde puanlanmaktadır (Ek-2).

3.4. Veri Toplama Süreci

Araştırma anketini uygulamak için Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü tarafından, Burdur Milli Eğitim Müdürlüğünden, '*Okul Spor Faaliyetlerinin Organizasyonu ve Katılım Sorunları*' anketini uygulamak için resmi izin alınmıştır (Ek 7, 8). Araştırmacı üç aylık süre içerisinde araştırmanın evreni oluşturan Burdur il ve ilçelerinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerine görevlerine engel olmayacak zaman dilimleri içerisinde gönüllü olan katılımcıların çoğunluğuna yüz yüze görüşülerek, bir kısmına okul spor müsabakalarında anket soruları tek tek açıklanıp, katılımcıların eksiksiz ve doğru doldurması sağlanmıştır.

3.5. İstatistiksel Analiz

Elde edilen verilerin analizinde SPSS 22.0 for Windows paket programında tanımlayıcı istatistik kullanılmıştır. Bu amaçla araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerine uygulanan anket sorularına verilen cevaplara ilişkin dağılımlarının belirlenmesinde yüzde ve frekans analizi kullanılmıştır.

BÖLÜM IV

Bulgular

4.1. Araştırmaya katılan Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okul spor faaliyetlerinin organizasyonu ve katılım sorunları ile ilgili düşüncelerine ilişkin bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi olan: Beden eğitimi ve spor öğretmenleri hangi spor branşlarında ders dışı çalışma yapmaktadır? Sorusuna verilen cevaplara dair sonuçlar Tablo 11'de verilmiştir.

Tablo 11.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Hangi Spor Branşlarında Takım Çalıştırdığına Dair Dağılımları

Branşlar	f	%
Puanlı Atletizm	2	1,4
Kros	3	2,0
Masa Tenisi	13	8,8
Futbol	2	1,4
Futsal	4	2,7
Basketbol	4	2,7
Voleybol	8	5,4
Güreş	1	,7
Judo	2	1,4
Voleybol, Futbol	1	,7
Masa Tenisi, Kros, Futbol, Futsal, Basketbol, Voleybol	4	2,7
Masa Tenisi, Futsal, Voleybol	6	4,1
Masa Tenisi, Futbol, Basketbol, Voleybol, Futsal	1	,7
Masa Tenisi, Voleybol	7	4,7
Çalıştırmıyorum	46	31,1
Voleybol, Futsal	3	2,0
Masa Tenisi, Futsal, Futbol, Güreş	3	2,0
Masa Tenisi, Hentbol	6	4,1
Masa Tenisi, Voleybol	5	3,4
Puanlı Atletizm, Masa Tenisi, Futsal, Voleybol, Kros, Satranç	9	6,1
Masa Tenisi, Voleybol, Badminton	5	3,4
Voleybol, Futsal, Futbol	2	1,4
Halk Oyunları	3	2,0
Hentbol, Judo	2	1,4
Puanlı Atletizm, Masa Tenisi, Futbol, Hentbol, Güreş, Badminton, Judo	2	1,4
Masa Tenisi, Futbol	1	,7
Masa Tenisi, Voleybol, Kros	1	,7
Futsal, Masa Tenisi, Basketbol, Voleybol, Badminton, Satranç	1	,7
Masa Tenisi, Futbol, Futsal	1	,7
Toplam	148	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin %31,1'inin herhangi bir branşta takım çalıştırmadığı tespit edilirken çoğunluk olarak %8,8'inin masa tenisi, %6,1'inin Puanlı Atletizm, Masa Tenisi, Futsal, Voleybol, Kros, Satranç %5,4'ünün voleybol, %4,7'sinin Masa Tenisi, Voleybol spor branşında takım çalıştırdığı tespit edilmiştir.

Araştırmanın ikinci alt problemi olan: Beden eğitimi ve spor öğretmenleri kaç saat ders dışı spor çalışmaları yapmaktadır? Sorusuna verilen cevaplara dair sonuçlar Tablo 12' de verilmiştir.

Tablo 12.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Ders Dışı Çalışmalarını Haftada Kaç Saat Yaptıklarına Dair Dağılımları

Çalışma Süresi	f	%
Çalıştırmıyorum	46	31,1
3-4	2	2,0
5-6	75	50,7
7-8	11	7,4
9 ve üstü	13	8,8
Toplam	148	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ders dışı çalışmalarını %31,1'inin haftada hiç çalıştırmadığı, %50,7'inin 5-6, %8,8'inin 9 ve üstü, %7,4'ünün 7-8 ve %2,0'sinin 3-4 saat çalıştırdığı tespit edilmiştir.

Araştırmanın üçüncü alt problemi olan: Beden eğitimi ve spor öğretmenleri amacına uygun, düzenli olarak ders dışı spor faaliyetlerini yapabiliyorlar mı? Sorusuna verilen cevaplara dair sonuçlar Tablo 13 'de verilmiştir.

Tablo 13.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Ders Dışı Çalışmalarını Amacına Uygun Yapma Durumunun Dağılımları

2. Bölüm, 3.Soru	Hiç Yapamıyorum		Çok Az		Az		Yeterince		Fazlasıyla	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Ders dışı spor faaliyetlerini amacına uygun düzenli yapabildiğinize inanıyor musunuz?	46	31,1	13	8,8	25	16,9	50	33,8	14	9,5

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ders dışı çalışmalarını amacına uygun yaptırma durumlarına bakıldığında %33,8'sinin yeterince, %31,1'inin hiç yapmadığı, %9,5'inin fazlasıyla, %16,9'unun az, %8,8'inin çok az yaptığı tespit edilmiştir.

Araştırmanın dördüncü alt problemi olan: Beden eğitimi ve spor öğretmenleri okul takım çalışmaları için aldıkları ücreti yeterli buluyor mu? Sorusuna verilen cevaplara dair sonuçlar Tablo 14'de verilmiştir.

Tablo 14.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerine Göre Okul Takım Çalışmaları İçin Aldığı Ücretlerin Yeterli Olup Olmadığının Dağılımı

2. Bölüm, 4.Soru	Hiç Yeterli Değil		Çok Az		Az		Yeterince		Fazlasıyla	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Okulunuzda takım çalışmaları için aldığınız ücreti yeterli buluyor musunuz?	64	43,2	30	20,3	40	27,0	14	9,5	---	---

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okul takım çalışmaları için aldığı ücretin yeterlilik durumuna bakıldığında %43,2'sinin hiç yeterli bulmadığı, %27,0'ının az, %20,3'ünün çok az ve %9,5'inin yeterince yeterli bulunduğu belirlenmiştir.

Araştırmanın beşinci alt problemi olan: Beden eğitimi ve spor öğretmenleri okullarında hangi branşlarda okul içi sportif faaliyet düzenliyorlar? Sorusuna verilen cevaplara dair sonuçlar Tablo 15 'de verilmiştir.

Tablo 15.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Okullarında Hangi Spor Branş ya da Branşlarında Faaliyet Düzenlediklerine Dair Dağılımı

Branşlar	f	%
Masa Tenisi, Futsal, Futbol, Güreş	3	2,0
Futbol, Masa Tenisi, Voleybol, Satranç, Badminton	7	4,7
Masa Tenisi, Voleybol	11	7,4
Futbol, Voleybol, Hentbol, Masa Tenisi	5	3,4
Masa Tenisi, Basketbol, Futbol, Futsal, Voleybol, Badminton	5	3,4
Masa Tenisi, Futsal, Voleybol, Satranç	5	3,4
Masa Tenisi, Futsal, Voleybol, Futbol, Basketbol, Badminton	7	4,7
Masa Tenisi, Futbol, Voleybol, Basketbol	8	5,4
Masa Tenisi, Futbol	5	3,4
Masa Tenisi, Futsal	5	3,4
Masa Tenisi, Voleybol, Kros, Puanlı Atletizm, Futbol, Futsal	4	2,7
Masa Tenisi, Voleybol, Futsal, Futbol	3	2,0
Futbol, Satranç	3	2,0
Düzenlenmiyor	17	11,5
Futbol, Badminton	3	2,0
Futbol, Futsal, Basketbol, Masa Tenisi, Voleybol, Satranç	2	1,4
Voleybol, Futbol	1	,7
Futbol, Basketbol	1	,7
Toplam	148	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okullarında yaptıkları spor branş ya da branşlarında çoğunluk olarak %11,5'inin hiç düzenlemediği, %7,4'ünün masa tenisi, voleybol, %5,4'ünün Masa Tenisi, Futbol, Voleybol, Basketbol, %4,7'sinin Futbol, Masa Tenisi, Voleybol, Satranç, Badminton, %4,7'sinin Masa Tenisi, Basketbol, Futbol, Futsal, Voleybol, Badminton'da faaliyet düzenlediği tespit edilmiştir.

Araştırmanın altıncı alt problemi olan: Beden eğitimi ve spor öğretmenleri okullar arası spor organizasyonlarına hangi branşlarda katılıyor? Sorusuna verilen cevaplara dair sonuçlar Tablo 16 'da verilmiştir.

Tablo 16.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Okullarında Hangi Spor Branşlarında Okullar Arası Yarışmalara Katılma Durumlarının Dağılımı

Branşlar	f	%
Puanlı Atletizm	5	3,4
Masa Tenisi	3	2,0
Futbol	2	1,4
Futsal	4	2,7
Basketbol	2	1,4
Voleybol	5	3,4
Güreş	1	,7
Judo	2	1,4
Voleybol, Basketbol	1	,7
Masa Tenisi, Voleybol, Futsal	2	1,4
Masa Tenisi, Futbol, Voleybol	1	,7
Basketbol, Voleybol	1	,7
Voleybol, Güreş	3	2,0
Voleybol, Futbol	3	2,0
Masa Tenisi, Futsal, Güreş, Badminton, Satranç	6	4,1
Futsal, Futbol, Masa Tenisi, Kros	4	2,7
Masa Tenisi, Voleybol	10	6,8
Masa Tenisi, Hentbol, Futsal	4	2,7
Masa Tenisi, Basketbol, Futbol, Futsal, Voleybol, Badminton	1	,7
Puanlı Atletizm, Masa Tenisi, Futsal, Voleybol, Kros, Satranç	7	4,7
Masa Tenisi, Voleybol, Badminton	5	3,4
Masa Tenisi, Futsal, Voleybol	3	2,0
Masa Tenisi, Puanlı Atletizm, Kros, Futsal, Voleybol, Hentbol, Satranç	7	4,7
Masa Tenisi, Futsal	3	2,0
Voleybol, Güreş, Futsal	1	,7
Katılmıyoruz	55	37,2
P. Atletizm, Masa Tenisi, Futbol, Hentbol, Güreş, Badminton, Judo	3	2,0
Masa Tenisi, Voleybol, P. Atletizm, Basketbol, Güreş	1	,7
Futbol, Futsal, Basketbol, Masa Tenisi, Voleybol, Satranç	1	,7
Futbol, Futsal, Puanlı Atletizm, Basketbol, Masa Tenisi, Voleybol, Hentbol,	1	,7
Masa Tenisi, Futsal, Basketbol, Voleybol, Judo, Badminton, Satranç	1	,7
Toplam	148	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okullarında %37,2'sinin katılmadığı, %6,8'inin masa tenisi, voleybol, %4,7'sinin Puanlı Atletizm, Masa Tenisi, Futsal,

Voleybol, Kros, Satranç, %4,7'sinin Masa Tenisi, Puanlı Atletizm, Kros, Futsal, Voleybol, Hentbol, Satranç ve %4,1'inin Masa Tenisi, Futsal, Güreş, Badminton, Satranç gibi spor branş ya da branşlarında okullar arası yarışmalara katıldıkları tespit edilmiştir.

Araştırmanın yedinci alt problemi olan: Beden eğitimi ve spor öğretmenlerine göre okullarının sportif çalışma ve yarışmalarına katılımını etkileyen faktörler nelerdir? Sorusuna verilen cevaplara dair sonuçlar Tablo 17' de verilmiştir.

Tablo 17.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerine Göre Okullarının Sportif Çalışma ve Yarışmalarına Katılımını Etkileyen Faktörlerin Dağılımı

Okulun Sportif Yarışmalara Katılımını Etkileyen Faktörler	Hiç Yok		Çok Az		Az		Yeterince		Fazlasıyla	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Okulunuzda kapalı spor salonunuz var mı?	135	92,6	---	---	---	---	8	5,4	3	2
Okulunuzda açık spor, saha ve tesisleriniz var mı?	16	10,8	58	39,2	42	28,4	27	18,2	5	3,4
Okulunuzda spor araç, gereç ve malzemeniz var mı?	20	13,5	40	27,0	51	34,5	31	20,9	6	4,1
Okulunuzun beden eğitimi öğretmeni var mı?	---	---	---	---	3	2,0	110	74,3	35	23,6
Okulunuzun ekonomik durumu yeterli mi?	26	17,6	53	35,8	38	25,7	28	18,9	3	2,0
Yarışma merkezine rahatça ulaşabiliyor musunuz?	11	7,4	2	1,4	3	2,0	112	75,7	20	13,5
Okulunuzun öğrenci potansiyeli yeterli mi?	9	6,1	26	17,6	46	31,1	55	37,2	12	8,1
Öğrencilerin genel ders yükü fazla mı?	3	2,0	5	3,4	13	8,8	67	45,3	60	40,5
Öğrenci velilerinin sportif etkinliklere yaklaşımı olumlu mu?	13	8,8	42	28,4	70	47,3	14	9,5	9	6,1

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri okullarının sportif çalışma ve yarışmalarına katılımını etkileyen faktörler olarak; okullarında kapalı spor salonunun %92,6'sına göre hiç olmadığı, %5,4'üne göre yeterince ve %2,0'ına göre fazlasıyla yeterli olduğunu, açık spor, saha ve tesislerin %10,8'ine göre hiç olmadığı, %39,2'sine göre çok az, %28,4'üne göre az, %18,2'sine göre yeterince %3,4'üne göre ise fazlasıyla yeterli olduğunu, spor, araç, gereç ve malzemenin %13,5'ine göre hiç olmadığı, %27'sine göre çok az, %34,5'ine göre az, %20,9'una göre yeterince %4,1'ine göre ise fazlasıyla yeterli olduğunu, okullarında beden eğitimi öğretmenin %2,0'ı az, %74,3'ü yeterince ve %23,6'sının fazlasıyla yeterli olduğunu, okullarının ekonomik durumunun %17,6'sının hiç olmadığı, %35,8'inin çok az, %25,7'sinin az, %18,9'unun yeterince ve %2'sinin fazlasıyla yeterli olduğunu, yarışma merkezlerine %7,4'ünün hiç ulaşamadığı, %1,4'ünün çok az, %2'sinin az, %75,7'sinin yeterince ve %13,5'inin'inin fazlasıyla rahat ulaşabildiğini, okullarının öğrenci potansiyelinin %6,1'ine göre hiç yok, %17,6'sına göre çok az, %31,1'ine göre az, %37,2'sine göre yeterince ve %8,1'ine göre fazlasıyla olduğunu, öğrencilerinin genel ders yükünün %2,0'ına göre hiç yok, %3,4'üne göre çok az, %8,8'ine göre az, %45,3'üne göre yeterince ve %40,5'ine göre fazlasıyla olduğunu, öğrenci velilerinin sportif etkinliklere yaklaşımının %8,8'ine göre hiç faydalanmadığı, %28,4'üne göre çok az, %47,3'üne göre az, %9,5'ine göre yeterince ve %6,1'ine göre fazlasıyla faydalandığını belirtmişlerdir.

Araştırmanın sekizinci alt problemi olan: Beden eğitimi ve spor öğretmenleri okul spor faaliyetleri için en çok hangi kamu kurum ve kuruluşlarının tesislerinden faydalana biliyor? Sorusuna verilen cevaplara dair sonuçlar Tablo 18'de verilmiştir.

Tablo 18.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin En Çok Hangi Kurum veya Kuruluşunun Tesislerinden Faydalanabilme Durumlarının Dağılımı

Kurum ve kuruluşlar	f	%
Okulların	65	43,9
Özel Kuruluşların	1	,7
İl ve İlçe Gençlik Hizmetleri Ve Spor Müdürlüklerin	23	15,5
Belediyelerin	14	9,5
Hiçbiri	35	23,6
Okul Ve Belediyelerin	1	,7
Okul, İl ve İlçe Gençlik Hizmetleri Ve Spor Müdürlüklerin	7	4,7
İl ve İlçe GHSM, Milli Eğitim Müdürlükleri	1	,7
İl ve İlçe GHSM, MEM Belediyelerin, Okulların	1	,7
Toplam	148	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin en çok hangi kurum veya kuruluşunun tesislerinden faydalanıyorsunuz sorusuna %43,9 okulların tesislerinden , %15,5 il ve ilçe gençlik hizmetleri ve spor müdürlüklerinin ve %9,5 belediyelerin tesislerinden faydalandığı, buna karşılık %23,6 oranında hiçbir kurumun tesisinden faydalanmadığı tespit edilmiştir.

Araştırmanın dokuzuncu alt problemi olan: Beden eğitimi ve spor öğretmenlerine göre okul içi ve okullar arası spor çalışma ve yarışmalarını kimlerden destek ve teşvik ediyor? Sorusuna verilen cevaplara dair sonuçlar Tablo 19’ da verilmiştir.

Tablo 19.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Okul İçi ve Okullar Arası Spor Çalışma ve Yarışmalarında Kimlerden Destek ve Teşvik Gördüğünün Dağılımı

Okul İçi ve Okullar Arası Spor Çalışma ve Yarışmaların Destekleyenler ve Teşvik Edenler	Hiç		Çok Az		Az		Yeterince		Fazlasıyla	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden	88	59,5	12	8,1	25	16,9	23	15,5	---	---
İl ve İlçe Gençlik Hizmetleri ve Spor Müdürlüğünden	59	39,9	27	18,2	29	19,6	28	18,9	5	3,4
İl Spor Temsilcilerinden	89	60,1	26	17,6	19	12,8	9	6,1	5	3,4
Kitle İletişim Araçlarından	89	60,1	25	16,9	24	16,2	10	6,8	89	60,1
Okul Aile Birliklerinden	43	29,1	43	29,1	42	28,4	15	10,1	5	3,4
Okul İdarecilerinden	31	20,9	21	14,2	36	24,3	40	27,0	20	13,5
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinden	9	6,1	9	6,1	32	21,6	70	47,3	28	18,9
Okulun Diğer Öğretmenlerinden	35	23,6	38	25,7	39	26,4	30	20,3	6	4,1
Öğrenci Velilerinden	29	19,6	55	37,2	40	27,0	20	13,5	4	2,7
Öğrencilerden	15	10,1	5	3,4	31	20,9	75	50,7	22	14,9
Özel Kurum ve Kuruluşlardan	77	52,0	15	10,1	50	33,8	1	,7	5	3,4
Diğerleri	143	96,6	5	3,4	---	---	---	---	---	---

Araştırmaya katılan katılımcıların okul içi ve okullar arası spor çalışma ve yarışmalarında; İl ve ilçe Milli Eğitim Müdürlüğünden %59,5'inin hiç, %16,9'unun az, %15,5'inin yeterince ve %8,1'inin çok az destek gördüğü, il ve ilçe gençlik hizmetleri ve spor müdürlüğünden %39,9'unun hiç, %19,6'sının az, %18,9'unun yeterince, %18,2'sinin çok az ve %3,4'ünün ise fazlasıyla destek gördüğü, il spor temsilciliklerinden %60,1'inin hiç, %17,6'sının çok az, %12,8'inin az, %6,1'inin yeterince ve %3,4'ünün fazlasıyla destek gördüğü, kitle iletişim araçlarından %60,1'inin hiç %16,9'unun çok az, %16,2'sine göre az, %6,8'ine göre ise yeterince destek gördüğü, okul aile birliğinden %29,1'inin hiç, %29,1'inin çok az, %28,4'ünün az, %10,1'inin yeterince ve %3,4'ünün fazlasıyla destek gördüğü, okul idarecilerinden %20,9'unun hiç , %14,2'sinin çok az, %24,3'ünün az, %27,0'ının yeterince ve %13,5'inin fazlasıyla destek gördüğü, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinden %6,1'inin hiç, %6,1'inin çok az, %21,6'sının az, %47,3'ünün yeterince ve %18,9'unun fazlasıyla destek gördüğü, okulun diğer öğretmenlerinden %23,6'sının hiç destek görmediği, %25,7'sinin çok az, %26,4'ünün az, %20,3'ünün yeterince ve %4,1'inin ise fazlasıyla destek gördüğü, öğrenci velilerinden %19,6'sının hiç, %37,2'sinin çok az, %27,0'ının az, %13,5'inin yeterince ve %2,7'sinin ise fazlasıyla destek gördüğü, öğrencilerden %10,1'inin hiç, %3,4'ünün çok az, %20,9'unun az, %50,7'sinin yeterince ve %14,9'unun fazlasıyla destek gördüğü, özel kurum ve kuruluşlardan %52,0'ının hiç, %10,1'inin çok az, %33,8'inin az, %0,7'sinin yeterince ve %3,4'ünün ise fazlasıyla destek gördüğü, diğerlerinden %96,6'sının hiç destek görmediği belirlenirken %3,4'ünün ise az destek gördüğü tespit edilmiştir.

Araştırmanın onuncu alt problemi olan: Beden eğitimi ve spor öğretmenlerine göre okullara spor araç, gereç ve malzeme almak için ekonomik destek nerelerden sağlanıyor? Sorusuna verilen cevaplara dair sonuçlar Tablo 20' de verilmiştir.

Tablo 20.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerine Göre Okullara Spor Araç, Gereç ve Malzeme Almak İçin Ekonomik Desteği Nerelerden Sağlandığının Dağılımı

Okulun Spor Araç, Gereç Malzeme Desteğini Nerelerden Sağladığı	Hiç		Çok Az		Az		Yeterince		Fazlasıyla	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Okul Aile Birliğinden	22	14,9	44	29,7	54	36,5	18	12,2	10	6,8
Gençlik Hizmetleri ve Spor Müdürlüğünden	114	77,0	18	12,2	8	5,4	4	2,7	4	2,7
Milli Eğitim Müdürlüğünden	138	93,2	6	4,1	2	1,4	2	1,4	---	---
Sporcu Velilerinden	102	68,9	32	21,6	11	7,4	3	2,0	---	---
Belediyelerden	107	72,3	11	7,4	18	12,2	12	8,1	---	---
Özel Kuruluşlardan	110	74,3	7	4,7	18	12,2	13	8,8	---	---
Diğerleri	148	100,0	---	---	---	---	---	---	---	---

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri okullarına araç, gereç ve malzeme almak için ekonomik desteği; okul aile birliğinin %14,9'una hiç, %29,7'sine çok az, %36,5'ine az, %12,2'sine yeterince ve %6,8'ine ise fazlasıyla destek sağladığı, Gençlik Hizmetleri ve Spor Müdürlüğünün %77,0'ına hiç, %12,2'sine çok az, %5,4'üne az, %2,7'sine yeterince ve %2,7'sine fazlasıyla destek sağladığı, Milli Eğitim Müdürlüğünün %93,2'sine hiç, %4,1'ine çok az, %1,4'üne az ve %1,4'üne ise yeterince destek sağladığı, sporcu velilerinin %68,9'una hiç, %21,6'sına çok az, %7,4'üne az ve %2,0'sına yeterince destek sağladığı, belediyelerin %72,3'üne hiç, %7,4'üne çok az, %12,2'sine az ve %8,1'ine ise yeterince destek sağladığı, özel kuruluşların %74,3'üne hiç sağlamadığı, %4,7'sine çok az, %12,2'sine az ve %8,8'ine ise yeterince destek sağladığı, diğerlerinin %100'üne destek sağlamadığı tespit edilmiştir.

Araştırmanın on birinci alt problemi olan: Beden eğitimi ve spor öğretmenlerine göre ili temsilen, grup, yarı final ve final müsabakalarına katılım yapıldığında, Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğünce (yolluk, yevmiye , barınma ve beslenme gibi...) giderler için sağlanan ekonomik destek yeterli mi? Sorusuna verilen cevaplara dair sonuçlar Tablo 21' de verilmiştir.

Tablo 21.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Grup ve Yarı Final Karşılaşmalarına Katıldıklarında, Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü Giderleri İçin Ekonomik Destek Sağlama Durumunun Dağılımı

2. Bölüm, 11.Soru	Hiç Yeterli Değil		Çok Az		Az		Yeterince		Fazlasıyla	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
İlinizi temsilen, grup, yarı final ve final müsabakalarına katıldığınızda, Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğünce (yolluk, yevmiye , barınma ve beslenme gibi...) giderleriniz için sağlanan ekonomik desteği yeterli buluyor musunuz?	65	43,9	40	27,0	24	16,2	19	12,8	---	---

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin grup ve yarı final karşılaşmalarına katıldıklarında, gençlik hizmetleri ve spor il müdürlüğü giderleri için ekonomik desteği %43,9'unun hiç yeterli bulmadığı, %27,0'ının çok az, %16,2'sinin az ve %12,8'inin ise yeterince destek sağladığı tespit edilmiştir.

Araştırmanın on ikinci alt problemi olan: Beden eğitimi ve spor öğretmenleri okullar arası müsabakalar organize eden MEM ve GHSİM tarafından müsabakalardan yapılmadan önce yeterince bilgilendiriliyor mu? Sorusuna verilen cevaplara dair sonuçlar Tablo 22 'de verilmiştir.

Tablo 22.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Okullar Arası Müsabakalar Organize Eden MEM ve GHSİM Tarafından Müsabakalardan Yapılmadan Önce Yeterince Bilgilendirilme Durumunun Dağılımı

Okul Müsabakalarını Organizasyonundan Sorumlu Kurumlar	Hiç		Çok Az		Az		Yeterince		Fazlasıyla	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğünden	52	35,1	47	31,8	42	28,4	5	3,4	2	1,4
İl Milli Eğitim Müdürlüğünden	98	66,2	35	23,6	10	6,8	4	2,7	1	,7

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okullar arası müsabakalar organize eden kurumlardan biri olan Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü tarafından, müsabakalar yapılmadan önce %35,1'inin hiç bilgilendirilmediği, %31,8'inin çok az, %28,4'ünün az, %3,4'ünün yeterince ve %1,4'ünün ise fazlasıyla bilgilendirildiği, Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından, müsabakalar yapılmadan önce %66,2'sinin hiç bilgilendirilmediği, %23,6'sının çok az, %6,8'inin az, %2,7'sinin yeterince ve %0,7'sinin fazlasıyla bilgilendirildiği tespit edilmiştir.

Araştırmanın on üçüncü alt problemi olan: Beden eğitimi ve spor öğretmenlerine göre okul spor yarışmaları planlanırken ve yapılırken beden eğitimi ve spor öğretmenlerinden ne derecede faydalanılıyor? Sorusuna verilen cevaplara dair sonuçlar Tablo 23' de verilmiştir.

Tablo 23.**Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Okul Spor Yarışmaları Yapılırken Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinden Ne Kadar Faydalandıklarına Dair Dağılım**

2. Bölüm, 13.Soru	Hiç Yeterli Değil		Çok Az		Az		Yeterince		Fazlasıyla	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Okul Spor Yarışmaları planlanırken ve yapılırken Beden eğitimi ve Spor Öğretmenlerinden hangi derecede faydalandığını düşünüyor musunuz?	68	45,9	37	25,0	33	22,3	9	6,1	1	,7

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okul spor yarışmaları yapılırken, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinden %45,9'unun hiç faydalanmadığı, %25,0'ının çok az, %22,3'ünün az, %6,1'inin yeterince ve %0,7'sinin fazlasıyla faydalandıkları belirlenmiştir.

Araştırmanın on dördüncü alt problemi olan: Beden eğitimi ve spor öğretmenlerine göre okul spor yarışmaları organize edilirken ve yapılırken Gençlik ve Spor Bakanlığı ile Milli Eğitim Bakanlığı arasında işbirliği yeterli mi? Sorusuna verilen cevaplara dair sonuçlar Tablo 24 'de verilmiştir.

Tablo 24.

Bedens Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Okul Spor Yarışmaları Organize Edilirken ve Yapılırken Gençlik ve Spor Bakanlığı ile Milli Eğitim Bakanlığı Arasındaki İşbirliğini Nasıl Derecelendirdiklerine Dair Dağılım

2. Bölüm, 14.Soru	Hiç Yeterli Değil		Çok Az		Az		Yeterince		Fazlasıyla	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Okul spor yarışmaları organize edilirken ve yapılırken Gençlik ve Spor Bakanlığı ile Milli Eğitim Bakanlığı arasında işbirliğini nasıl derecelendirirsiniz?	96	64,9	32	21,6	14	9,5	6	4,1	---	---

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okul spor yarışmaları organize edilirken ve yapılırken gençlik ve spor bakanlığı ile milli eğitim bakanlığı arasındaki işbirliğini %64,9'unun hiç yeterli değil, %21,6'sının çok az, %9,5'inin az ve %4,1'inin ise yeterince olarak derecelendirdikleri tespit edilmiştir.

Araştırmanın on beşinci alt problemi olan: Beden eğitimi ve spor öğretmenlerine göre okullar arası spor müsabakaları esnasında ve sonrasında karşılaşılan sorunlar nelerdir? Sorusuna verilen cevaplara dair sonuçlar Tablo 25 ve 26 'da verilmiştir.

Tablo 25.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerine Göre Okullar Arası Spor Müsabakaları Esnasında ve Sonrasında Karşılaşılan Sorunlara İlişkin Cevapların Dağılımı

Okullar arası Spor Müsabakalarında Karşılaşılabilecek Sorunlar	Hiç		Çok Az		Az		Yeterince		Fazlasıyla	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Gerekli yazışma ve izinler zamanında yapıldı mı?	19	12,8	10	6,8	18	12,2	88	59,5	13
Organizasyon genelde düzenli yürütüldü mü?	12	8,1	58	39,2	36	24,3	40	27,0	2	1,4
Müsabaka yaptığınız tesisin zemini sağlıklı mıydı?	20	13,5	45	30,4	34	23,0	45	30,4	4	2,7
Yeterince sağlık ekibi var mıydı?	12	8,1	41	27,7	37	25,0	58	39,2	---	---
Yeterince güvenlik ekibi var mıydı?	16	10,8	42	28,4	27	18,2	61	41,2	2	1,4
Soyunma odaları yeterince temiz ve bakımlı mıydı?	33	22,3	44	29,7	30	20,3	41	27,7	---	---
Genel ve yerel basın var mıydı?	69	46,6	33	22,3	34	23,0	12	8,1	---	---
Tüm müsabakalarda yeterince seyirci var mıydı?	50	33,8	60	40,5	34	23,0	4	2,7	---	---
Öğrenci velileri müsabakayı izlemeye geldi mi?	69	46,6	52	35,1	19	12,8	7	4,7	---	---
İdareci ve öğretmenler müsabakaları izlemeye geldi mi?	36	24,3	69	46,6	28	18,9	15	10,1	---	---
Okulunuz öğrencileri, müsabakaları izlemeye geldiler mi?	50	33,8	34	23,0	41	27,7	22	14,9	1	,7
Müسابakalar bittiğinde kapanış seronomisi ve ödül töreni yapıldı mı?	10	6,8	18	12,2	45	30,4	67	45,3	8	5,4
Okulunuzda başarılı takım ve sporculara ödül töreni yapıldı mı?	15	10,1	23	15,5	48	32,4	53	35,8	9	6,1
Müسابakalar bittikten sonra, bir sonraki yıl için hazırlık çalışmalarına devam edildi mi?	15	10,1	38	25,7	25	16,9	61	41,2	9	6,1

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerine göre okullar arası spor müsabakaları esnasında ve sonrasında karşılaşılan sorunlar olarak; okul spor müsabakalarına katılmadan önce gerekli yazışma ve izinlerin zamanında yapılma durumuna %12,8'si hiç, %6,8'i çok az, %12,2'si az, %59,5'i yeterince ve %8,8'i ise fazlasıyla, organizasyonun genelde %8,1'i hiç düzenli yürütülmüyor dediği buna karşılık, %39,2'sinin çok az, %24,3'ünün az, %27,0'ının yeterince ve %1,4'ünün ise fazlasıyla düzenli yürütülüyor dediği, müsabaka yaptıkları tesisin zemininin %13,5'i hiç sağlıklı değil dediği, %30,4'ünün çok az, %23,0'ının az, %30,4'ünün yeterince ve %2,7'sinin fazlasıyla sağlıklı dediği, yeterli sağlık ekibinin olması durumuna %8,1'i hiç, %27,7'si çok az, %25,0'ı az, %39,2'si ise yeterince dediği, yeterli güvenlik ekibi olma durumunun %10,8'inin hiç, %28,4'ünün çok az, %18,2'sinin az, %41,2'sinin yeterince ve %1,4'ünün ise fazlasıyla cevabını verdiği, soyunma odaları yeterince temiz ve bakımlı olması durumuna %22,3'ü hiç, %29,7'si çok az, %20,3'ü az ve %27,7'si yeterince cevabını verdiği, genel ve yerel basın bulunma durumuna %46,6'sı hiç, %22,3'ü çok az, %23,0'ı az ve %8,1'i yeterince cevabını verdiği, yeterli seyirci olması durumuna %33,8'i hiç, %40,5'i çok az, %23,0'ı az ve %2,7'si ise yeterince cevabını verdiği, öğrenci velileri müsabakayı seyretmeye gelmesi durumuna %46,6'sı hiç, %35,1'i çok az, %12,8'si az, %4,7'si yeterince ve %0,7'si ise fazlasıyla cevabını, idareci ve öğretmenler müsabakaları izlemeye gelmes durumuna %24,3'ünün hiç, %46,6'sinin çok az, %18,9'unun az ve 10,1'inin yeterince cevabını verdiği, okulun müsabakalarına yeterince öğrenci izlemeye gelme durumuna %33,8'inin hiç, %23,0'ının çok az, %27,7'sinin az, %14,9'unun yeterince ve %0,7'sinin ise fazlasıyla cevabını verdiği, okul spor müsabakaları bittiğinde kapanış seremonisi ve ödül töreninin %6,8'i hiç yapılmadığını, %12,2'sinin çok az, %30,4'ünün az, %45,3'ünün yeterince ve %5,4'ünün ise fazlasıyla yapıldığı cevabını verdiği, okul spor müsabakaları bittikten sonra, okulunuzda başarılı takım ve sporculara ödül töreninin %10,1'inde hiç yapılmadığı, %15,5'inde çok az, %32,4'ünde az, %35,8'inde yeterince ve %6,1'inde ise fazlasıyla yapıldığı cevabını verdiği, okul spor müsabakaları bittikten sonra bir sonraki yıl için hazırlık çalışmalarına %10,1'inin hiç devam etmediği, %25,7'sinin çok az, %16,9'unun az, %41,2'sinin yeterince ve %6,1'inin ise fazlasıyla devam ettiği cevabını verdikleri tespit edilmiştir.

Tablo 26.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Okul Spor Müsabakalarında Karşılaşabileceğiniz ya da Karşılaştığınız Diğer Sorunların Dağılımı

Sebepler	f	%
Hiç	144	97,3
Hakemler öğretmenlere daha saygılı olmalıdır.	1	,7
Hakemler olması gereken yeterlilikte değil.	1	,7
Hakemler çok yetersiz.	1	,7
GHSİM fikstürleri yaparken daha dikkatli olmalıdır.	1	,7
Toplam	148	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okul spor müsabakalarında karşılaşılabilecekleri ya da karşılaştıkları diğer sorunların %97,3'ünü hiç bir sebep oluşmamakta olup buna karşılık diğer sebepleri hakemlerin öğretmenlere daha saygılı olması gerektiği, hakemlerin olması gereken yeterlilikte olmaması, hakemlerin çok yetersiz olması, GHSİM fikstürleri yaparken daha dikkatli olması gerektiği seçenekleri oluşturmaktadır.

Araştırmanın on altıncı alt problemi olan: Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okul spor faaliyetleri için yeni bir örgütlenme modeline ihtiyaç var mıdır? Sorusuna verilen cevaplara dair sonuçlar Tablo 27'de verilmiştir.

Tablo 27.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Okul Spor Faaliyetleri İçin Yeni Bir Örgütlenme Modeline İhtiyaç Var Mıdır Sorusuna Verdiği Cevapların Dağılımı

2. Bölüm, 16.Soru	Kesinlikle katılıyorum		Katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Okul spor faaliyetleri için yeni bir örgütlenme modeline ihtiyaç var mıdır?	138	93,2	6	4,1	2	1,4	1	,7	1	,7

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okul spor faaliyetleri için yeni bir örgütlenme modeline ihtiyaç olması durumuna %93,2'sinin kesinlikle katılıyorum, %4,1'inin katılıyorum, %1,4'ünün kısmen katılıyorum, %0,7'sinin katılmıyorum ve %0,7'sinin ise kesinlikle katılmıyorum dediği belirlenmiştir.

Araştırmanın on yedinci problemi olan: Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin Okul spor faaliyetlerini daha etkin hale getirmek için önerilen konular hakkındaki görüşleri nelerdir? Sorusuna verilen cevaplara dair sonuçlar Tablo 28 ve 29' da verilmiştir.

Tablo 28.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Okul Spor Faaliyetlerini Daha Etkin Hale Getirmek İçin Önerilen Konular ile İlgili Görüşlerin Dağılımı

Okullar Spor Faaliyetlerini Etkin Hale Getirmek İçin	Kesinlikle katılıyor		Katılıyor		Kısmen katılıyor		Katılmıyor		Kesinlikle Katılmıyor	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Belediyeler, yıllık gelirlerinin %1veya 2 oranında gelirlerini, valilik kanalıyla okullara öğrenci sayılarına göre aktarılmalıdır.	127	85,8	8	5,4	7	4,7	6	4,1	---	---
Okul Spor Yarışmalarının organizasyonunda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinden daha fazla yararlanılmalıdır.	136	91,9	9	6,1	---	---	2	1,4	1	,7
Gençlik ve Spor Bakanlığı okul sporlarına katılımı artırmak amacıyla okul yarışmalarına katılan okullarımızı malzeme desteği ile ödüllendirmelidir.	144	97,3	1	,7	---	---	2	1,4	1	,7
Milli Eğitim Bakanlığı okulların spor faaliyetlerinde kullanılması için öğrenci sayılarına göre ödenek tahsisi yapılmalıdır.	129	87,2	6	4,1	,7	4,7	5	3,4	1	,7
Okullardaki başarılı sporculara değişik kuruluş ve vakıflarca burs v.b. değişik yardımlar sağlanmalıdır.	143	96,6	2	1,4	---	---	2	1,4	---	---
Okul Spor Müsabakalarına katılan öğrencilere yapılacak yönetmelik değişikliği ile ek puan ve özendirici ödüller verilmelidir.	141	95,3	4	2,7	1	,7	2	1,4	---	---
Sporun temel kaynağı olan okullarımızın genel ders yükü azaltılmalıdır.	117	79,1	15	10,1	11	7,4	5	3,4	---	---
Okullarımızda Beden Eğitimi ders saati artırılmalıdır.	141	95,3	2	1,4	1	,7	4	2,7	---	---
Okullarımıza çok amaçlı spor tesisleri yapılmalıdır.	146	98,6	1	,7	---	---	1	,7	---	---

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okul spor faaliyetlerini etkin hale getirmek için; belediyeler, yıllık gelirlerinin %1 veya %2 oranında gelirlerini, valilik kanalıyla okullara öğrenci sayılarına göre aktarılmalıdır seçeneğine %85,8'i kesinlikle katılıyorum, %5,4'ü katılıyorum, %4,7'si kısmen katılıyorum ve %4,1'i ise katılmıyorum dediği, okul spor yarışmalarının organizasyonunda beden eğitimi ve spor öğretmenlerinden daha fazla yararlanılmalıdır seçeneğine %91,9 'u Kesinlikle katılıyorum, %6,1'i katılıyorum, %1,4'ü katılmıyorum ve %0,7'si kesinlikle katılmıyorum dediği, Gençlik ve Spor Bakanlığı okul sporlarına katılımı artırmak amacıyla okul yarışmalarına katılan okullara malzeme desteği ile ödüllendirmelidir seçeneğine %97,3'ü kesinlikle katılıyorum, %0,7'si katılıyorum, %1,4'ü katılmıyorum ve %0,7'si kesinlikle katılmıyorum dediği, Milli Eğitim Bakanlığı okulların spor faaliyetlerine kullanılması için öğrenci sayılarına göre ödenek tahsisi yapılmalıdır seçeneğine %87,2'si kesinlikle katılıyorum, %4,1'i katılıyorum, %4,7'si kısmen katılıyorum, %3,4'ü katılmıyorum, %0,7'si kesinlikle katılmıyorum dediği, okullardaki başarılı sporculara değişik kuruluş ve vakıflarca burs vb. yardımlar yapılmalıdır seçeneğine %96,6'sı kesinlikle katılıyorum, %1,4'ü katılıyorum, %1,4'ü katılmıyorum ve %0,7'si ise kesinlikle katılmıyorum dediği, okul spor müsabakalarına katılan öğrencilere yapılacak yönetmelik değişikliği ile ek puan ve özendirici ödüller verilmelidir seçeneğine %95,3'ünü kesinlikle katılıyorum, %2,7'sinin katılıyorum, %0,7'sinin kısmen katılıyorum ve %1,4'ünün ise katılmıyorum dediği, sporun temel kaynağı olan okullarımızın ders yükü azaltılmalıdır seçeneğine %79,1'inin kesinlikle katılıyorum, %10,1'inin katılıyorum, %7,4'ünün kısmen katılıyorum ve %3,4'ünün ise katılmıyorum dediği, okullarımızda beden eğitimi ve spor ders saati artırılmalıdır seçeneğine %95,3'ünün kesinlikle katılıyorum, %1,4'ünün katılıyorum, %0,7'sinin kısmen katılıyorum ve %2,7'sinin ise katılmıyorum dediği, okullarımıza çok amaçlı spor tesisleri yapılmalıdır seçeneğine %98,6'sının kesinlikle katılıyorum, %0,7'sinin katılıyorum ve %0,7'sinin ise katılmıyorum dediği tespit edilmiştir.

Tablo 29.**Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Okul Spor Faaliyetlerini Etkin Hale Getirmek İçin Diğer Görüşlerinin Dağılımı**

Seçenekler	f	%
Beden Eğitimi Öğretmenleri antrenörlük yapmamalıdır	1	,7
Okullarda GHSİM 'den Antrenörler çalışma yapmalıdır	2	1,4
GHSİM daha faal ve etkin şekilde çalışmalıdır	1	,7
Öğretmenler içinde spor organizasyonları planlanmalıdır	1	,7
Belirtilmemiştir	140	94,6
Veliler öğrencilerini spora teşvik etmelidir.	1	,7
GHSİM okul sporlarına gereken önemi göstermiyor	2	1,4
Toplam	148	100,0

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okul spor faaliyetlerini etkin hale getirmek için verdikleri diğer cevaplar ise %0,7'sinin beden eğitimi öğretmenleri antrenörlük yapmamalıdır, %1,4'ünü okullarda GHSİM' den antrenörler çalışma yapmalıdır, %0,7'sini GHSİM daha faal ve etkin şekilde çalışmalıdır, %0,7'sini Öğretmenler içinde spor organizasyonları planlanmalıdır, %94,6'sı belirtmemiş, %0,7'si Veliler öğrencilerini spora teşvik etmelidir ve %1,4'ünü GHSİM okul sporlarına gereken önemi göstermiyor seçeneklerinin oluşturduğu tespit edilmiştir.

BÖLÜM V

Sonuç ve Öneriler

5.1.Sonuç

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okul spor faaliyetlerinin organizasyonu ve katılım sorunlarına ilişkin görüşlerini tespit etmeyi ve çözüm önerileri sunmayı amaçlayan bu çalışmada; araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin cinsiyetlere göre dağılımına baktığımızda %75'inin erkek, %25'inin bayan olduğu, medeni duruma göre dağılımına baktığımızda %85,8'inin evli, %14,2'sinin bekar olduğu, %56,8'inin ortaokulda, %43,2'sinin lise de görev yaptığı, %41,9'unun beden eğitimi ve spor yüksekokulu, %35,1'inin eğitim fakültesi beden eğitimi öğretmenliği bölümü, %16,2'sinin sınıf öğretmenliği, %3,4'ünün 2-3 yıllık eğitim enstitüsü, %2,7'sinin spor akademisi %0,7'sinin ise spor bilimleri ve teknolojisi yüksekokulunda öğrenim gördükleri, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin %48,0'ünün branşının olmadığı, %11,5'inin futbol, %10,8'inin voleybol, %5,4'ünün güreş ve %4,1'inin ise atletizm branşında uzmanlığa sahip olduğu tespit edilmiştir.

Çalışma sonunda, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin, %31,1'inin herhangi bir branşta takım çalıştırmadığı tespit edilirken çoğunluğunun masa tenisi, voleybol, futsal, futbol, basketbol, kros, satranç spor branşında takım çalıştırdığı ve birden fazla takım çalıştırdığı, tespit edilmiştir. Poyraz (1999)'ın yaptığı çalışmada, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğunun bir ve birden fazla takım çalıştırdıkları, daha çok evli olanların birden fazla takım çalıştırdıkları ortaya çıkmıştır. Karaküçük (1999) 'ün yaptığı çalışmada, okullarda ders dışı etkinlikler olarak en fazla %50,1 ile voleybol branşının yapıldığını, futbol branşının ise % 40,1 ile 7. sırada geldiğini belirtmiştir. Aydoğan (2006)' nın yaptığı çalışmada, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin takım sporlarını daha fazla tercih ettikleri belirlenmiştir. Balcı (2006) 'nın yılında yapmış olduğu çalışmada ise %22.5 ile futbol branşı ilk sırayı almaktadır. Civil (2007) tarafından yapılan çalışmada ortaöğretim kurumlarında ders dışı sportif etkinliklere katılan öğrencilerin sportif tercihlerinin, her iki ilde de futbol, voleybol, basketbol branşlarında yoğunlaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Trabzon ilinde en fazla oranla futbol ile, Giresun ilinde ise, en fazla oranla voleybol ile ilgilenildiği sonucuna ulaşılmıştır. Ekici ve Ark. (2009) tarafından yapılan çalışmada, okullarda uygulanan öncelikli ders dışı etkinliğin %39,4 ile futbol olduğu tespit edilmiştir. Hakyemez (2010)'in Kayseri ilinde görev yapan 165 beden eğitimi ve spor öğretmeni arasında yaptığı çalışmada ; voleybol takımı çalıştıranların %34,4, futbol takımı çalıştıranların %31,3, basketbol takımı çalıştıranların %8,1, hentbol takımı çalıştıranların oranı %6,9 iken diğer branşlarda takım çalıştıran beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin azlığı göze çarpmakta ve takım sporlarının daha fazla tercih edildiği

görülmüştür. Çalışmamızda beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin çoğunluğunun Karaküçük (1999), Balcı (2006), Hakyemez (2010), Ekici ve Ark. (2009), Civil (2007), Aydoğan (2006)'ın yaptığı çalışmalara paralel olarak spor branşı olarak takım sporlarını tercih ettikleri ve Poyraz (1999)'ın çalışmasını destekler nitelikte, takım çalıştıran beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin çoğunluğunun birden fazla takım çalıştırdığı tespit edilmiştir.

Araştırmamıza katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin, %31,1'inin ders dışı çalışmalarını hiç yapmadığı, %50,7'inin 5-6, %8,8'inin 9 ve üstü, %7,4'ünün 7-8 ve %2,0'sinin 3-4 saat çalıştırdığı tespit edilmiştir. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin %56,7'sinin ise ders dışı çalışmalarını amacına uygun yapamadığı tespit edilmiştir. Poyraz (1999)'ın yaptığı çalışmada, ders dışı spor faaliyetlerinin amacına uygun ve düzenli olarak istenilen seviyede yapılamadığı tespit edilmiştir. Saraçoğlu (2001)'un araştırmasında beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin %63,4 oranında ders dışı çalışmaların amacına ulaştığını tespit etmiştir. Mamak ve Pepe'nin (2002), yaptıkları çalışmada da öğretmenler ders dışı etkinliklerin amacına uygun yapılmadığını belirtmişlerdir. Dalkıran ve Ark.(2004) yaptıkları çalışmada ders dışı çalışmaların amacına uygun yapıldığını tespit etmişlerdir. Yaşın (2012) tarafından yapılan çalışma sonrası ders dışı etkinliklerin planlanan amaçlarına ulaşmadığı, yeterince uygulanmadığı, göstermelik yapıldığı, tespit edilmiştir. Araştırmamızda beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin çoğunluğunun Yaşın (2012), Mamak ve Pepe'nin (2002), ve Poyraz (1999) yaptığı çalışmalarına benzer olarak ders dışı çalışmaları amacına uygun yapılamadığını vurguladıkları belirlenmiştir. Bu çalışmalarla birlikte Saraçoğlu (2001)ve Dalkıran ve Ark.(2004) yaptığı çalışmalarda ise ders dışı çalışmaların amacına ulaştığı tespit edilmiştir.

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin çoğunluğunun (%90,5) okul takım çalışmaları için aldığı ücreti yeterli bulmadığı belirlenmiştir. Pehlivan (1994)'ın yaptığı çalışmada, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin 6 saatlik almış oldukları ücreti %5'i yeterli bulurken, %95'i yetersiz bulduğu tespit edilmiştir. Poyraz (1999)'ın yaptığı çalışmada, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin aldıkları ücreti %81,4 oranında yeterli olmadığı tespit edilmiştir. Çalışmamızda, Pehlivan (1994) ve Poyraz (1999)'ın araştırmalarına paralel olarak beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okul takım çalışmaları için aldığı ücreti yeterli bulmadıkları ortaya çıkmıştır.

Araştırmada, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin %88,5'inin bir ya da birden fazla branşta özellikle takım sporlarında okul içi sportif yarışmalar düzenlediği, %37,2'sinin okular arası yarışmalara katılmadığı, %62,8'inin bir ya da birden fazla branşta özellikle takım sporlarında okullar arası yarışmalara katıldıkları tespit edilmiştir. Araştırmamızda, Pehlivan(1994) ve Poyraz (1999) 'ın çalışmalarına benzer olarak beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin %88,5

okul içi sportif faaliyetler düzenlediği ve %62,8'inin okullar arası yarışmalara katıldıkları tespit edilmiştir.

Araştırma sonunda beden eğitimi ve spor öğretmenleri okullarının sportif çalışma ve yarışmalarına katılımını etkileyen faktörler olarak; beden eğitimi öğretmenin yeterli olduğu, öğrencilerin yarışma merkezlerine rahatça ulaşabildiğini, okullarında spor araç, gereç ve malzemelerin, açık spor, saha ve tesislerin, okullarının ekonomik durumunun, okulların öğrenci potansiyelinin, öğrenci velilerinin sportif etkinliklere yaklaşımının yeterli olmadığı, öğrencilerinin genel ders yükünün fazla olduğu tespit edilmiştir. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin %43,9 oranında okulların tesislerinden faydalandığı, buna karşılık %23,6 oranında hiçbir kurumun tesisinden faydalanmadığı, araştırmaya katılan katılımcıların okullarında tespit edilmiştir.

Göktaş (1994) 'ın yapmış olduğu araştırmada, öğrencilerin spor yapmasını engelleyen faktörler olarak,%5,9'unun maddi imkansızlık, %7,1'inin ailesinin spora ilgisizliği, %7,6'sının çevrenin spora ilgisizliği, %19,4'ünün okuldaki beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin yetersizliği, %42,2'sinin ise tesis yetersizliğinin olduğu ortaya konulmuştur. Poyraz (1999) yaptığı çalışmada, beden eğitimi öğretmenleri ile sporcu öğrencilerin okullardaki sportif çalışmalara ve yarışmalara etki eden faktörler hakkındaki görüşlerine göre; kapalı spor salon durumlarının hiç yeterli olmadığı, açık spor saha ve tesislerinin , spor araç, gereç ve malzemelerinin çok az düzeyde olduğu, okulların yarışma merkezlerine uzak olduğu, ilköğretimden gelen sporcu öğrencilerin hiç yeterli olmadığı ya da çok az olduğu, öğrencilerin ders yüklerinin yoğun olduğu sonucu çıkmaktadır. Gacar (2001)'in çalışmasında, ders dışı faaliyetlerin yürütülmesini etkileyen faktörler arasında, çalışma için gerekli araç, gereç ve tesislerin yetersiz olduğu, egzersiz faaliyetlerine ilgisizlik ve yetersiz spor alanı ve araç, gereç temini hususunda, idarecilerin yeterince duyarlı olmamalarının yanı sıra, çevrede bulunan kurum ve kuruluş yöneticileri ile koordinasyon sağlanmaması önemli bir eksiklik olarak görülmektedir. Selçuk (2006)'un araştırmasında orta öğretim öğrencilerinin, ders dışı okul spor yarışmalarında karşılaşılan sorunlar olarak, %48 malzemelerin yetersiz olduğu ve %39 oranında ailenin dersleri öne sürerek karşı çıktığı tespit edilmiştir. Ekici ve ark. (2009)'ın araştırmasında ders dışı çalışmaların uygulamasında %93,3 oranında öğrenci velilerinin günlük çıkardığı, okulların ders dışı etkinlikleri düzenleyebilecek fiziki imkana sahip olmadıkları bulunmuştur. Özen ve Arkadaşları (2012)'nin Beden Eğitimi ve Spor Bölümlerinde görev yapan akademisyenler üzerinde yaptığı çalışmada; Türk Spor Yönetiminde devlet okullarının ve yerel yönetimlerin spora tesis ve malzeme olarak katılımlarının oldukça az olduğu, sporu yaygınlaştırma çalışmaları için yeterli olanaklara sahip olunmadığını saptamışlardır. Çalışmamızın sonuçları Göktaş (1994,) Poyraz (1999),

Gacar (2001), Selçuk (2006), Ekici ve ark. (2009), Özen ve Arkadaşları (2012)'nin çalışmalarını destekler niteliktedir.

Araştırma sonunda beden eğitimi ve spor öğretmenleri, okul içi ve okullar arası spor çalışma ve yarışmalarında ; İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden, İl ve İlçe Gençlik Hizmetleri ve Spor Müdürlüğünden, il spor temsilciliklerinden, okul aile birliğinden, okul idarecilerinden, okulun diğer öğretmenlerinden, öğrenci velilerinden, özel kurum ve kuruluşlardan, kitle iletişim araçlarından yeterli desteği görmediği, bununla birlikte diğer beden eğitimi ve spor öğretmenlerinden, öğrencilerden yeterli desteği gördüğü tespit edilmiştir. Poyraz (1999) tarafından yapılan çalışmada, okul içi ve okullar arası spor çalışma ve yarışmalarında; beden eğitimi öğretmenlerinin birinci sırada öğrencilerden, ikinci sırada beden eğitimi öğretmenlerinden, üçüncü sırada okul yöneticilerinden, dördüncü sırada diğer öğretmenlerden destek gördükleri tespit edilmiştir. Selçuk (2006)'un yaptığı çalışmada; ders dışı okul spor yarışmalarına öğrencilerin %59' u beden eğitimi öğretmenlerinin ve %28'inin de arkadaşları tarafından teşvik edildiği belirtilmiştir. Okul yöneticilerinin (%5.5) ve diğer ders öğretmenlerinin (%5.6) bu tür faaliyetleri desteklemedikleri tespit edilmiştir. Araştırmamızın bu bölümdeki sonuçları Poyraz (1999) ve Selçuk (2006) yaptığı çalışmaları destekler niteliktedir.

Araştırma sonunda beden eğitimi ve spor öğretmenlerine göre okullara spor araç, gereç ve malzeme almak için ; Gençlik Hizmetleri ve Spor Müdürlüğünün, Milli Eğitim Müdürlüğünün, sporcu velilerinin, okul aile birliğinin, belediyelerin, özel kuruluşların yeterli ekonomik desteği sağlayamadığı, beden eğitimi ve spor öğretmenlerine göre grup ve yarı final karşılaşmalarına katıldıklarında, Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü tarafından giderleri için sağlanan ekonomik desteğin %87,2 oranında yeterli olmadığı tespit edilmiştir. Çolakoğlu (2004)'un yaptığı çalışmada okul sporlarında maddi sıkıntı olduğu tespit edilmiştir. Özen ve Ark.(2013) tarafından yapılan çalışmada, Türk Spor Yönetiminde devlet okullarının ve yerel yönetimlerin spora tesis ve malzeme olarak katılımlarının oldukça az olduğu, sporu yaygınlaştırma çalışmaları için yeterli olanaklara sahip olunmadığı tespit edilmiştir. Tokat (2013) tarafından yapılan çalışmada okullardaki spor tesisleri ve malzemelerinin eksik olduğunu ve bu eksiklikten dolayı beden eğitimi ve spor dersinin etkin bir şekilde işlenemediği sonucuna ulaşılmıştır. Aydemir (2014)'tarafından yapılan çalışmada, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından spor kulüpleri yönetmeliğinin kaldırılmasının, okullarda ekonomik anlamda sıkıntı yaşanmasına neden olduğu görülmüştür. Bu sıkıntının da okul sporları faaliyetlerine katılan okullar için malzeme alamama, müsabaka alanlarına ulaşım için ekonomik kayıp gibi sorunları beraberinde getirdiği görülmüştür. Araştırmamız sonuçları, Çolakoğlu (2004), Özen ve Ark.(2013), Tokat (2013), ve Aydemir (2014)'in yaptığı çalışmaları destekler niteliktedir.

Araştırma sonunda beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okullar arası müsabakalar organize eden kurumlardan Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü ve Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yeterli derecede bilgilendirilmedikleri, okul spor yarışmaları yapılırken beden eğitimi ve spor öğretmenlerinden yeterli derecede faydanılmadığı ve okul spor yarışmaları organize edilirken ve yapılırken Gençlik ve Spor Bakanlığı ile Milli Eğitim Bakanlığı arasındaki işbirliğini %95,9 oranında yeterli olmadığı tespit edilmiştir. Gacar (2001) çalışmasında , kamu kurum ve kuruluş yöneticileri ile koordinasyon sağlanmaması önemli bir eksiklik olarak görülmektedir. Özen ve Ark.(2013) tarafından yapılan çalışmada sporda yeterli koordinasyonun sağlanamadığı tespit edilmiştir. Çalışmamızda Gacar (2001) ile Özen ve Ark.(2013) çalışmasını destekler sonuçlar bulunmuştur. Bununla birlikte çalışmamızın sonuçlarının aksine Aydemir (2014)'in Bolu ilinde 2013-2014 öğretim yılında okul spor organizasyonunda yer alan 7 beden eğitimi ve spor öğretmenin görüşlere yer verdiği çalışmasında; Bolu Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğünde, okul sporlarıyla ilgilenen bir birimin oluşturulduğu ve bu birim sayesinde organizasyonun daha planlı, iletişimin daha kolay sağlandığı ortaya çıkmıştır.

Araştırma sonunda beden eğitimi ve spor öğretmenlerine göre okullar arası spor müsabakaları esnasında ve sonrasında karşılaşılan sorunlar olarak ; okul spor müsabakalarına katılmadan önce gerekli yazışma ve izinlerin zamanında yapıldığı, müsabaka yaptıkları tesisin zemininin sağlıklı olmadığı, yeterince sağlık ve güvenlik ekibinin olmadığı, soyunma odaları yeterince temiz ve bakımlı olmadığı, yeterince seyirci olmadığı genel ve yerel basınının olmadığı, , okulun öğrencilerinin, öğrenci velilerinin, idareci ve öğretmenlerin müsabakaları seyretmeye gelmedikleri, okul spor müsabakaları bittiğinde kapanış seremonisi ve ödül töreninin yapıldığı, okul spor müsabakaları bittikten sonra okullarda başarılı takım ve sporculara ödül töreni yapılmadığı, okul spor müsabakaları bittikten sonra bir sonraki yıl için hazırlık çalışmalarına devam edilmediği, diğer sorunlar olarak; müsabaka yöneten hakemlerin öğretmenlere daha saygılı olması gerektiği, hakemlerin gereken yeterlilikte olmadığı, hakemlerin çok yetersiz olduğu ve GHSİM fikstürleri yaparken daha dikkatli olması gerektiği ve okul spor organizasyonunun genelde düzenli yürütülmediği tespit edilmiştir. Poyraz (1999) çalışmasında, okullar arası spor organizasyonlarına katılımda, yarışma esnasında ve sonrasında, karşılaşılabilecek sorunlar ise şöyledir: bu tür organizasyonların genelde düzenli yürütülmediği, müsabaka zeminin uygun olmadığı, sağlık ve güvenlik ekibinin yeterli olmadığı, soyunma odalarının pis ve bakımsız olduğu, duşların çalışmadığı, genel ve yerel basınının müsabaka esnasında yeterince bulunmaması, sporculara destek amacıyla yeterince seyirci yapılmadığı, okullarınca başarılı spor takımı ve sporcuların ödül törenlerinin yeterince yapılmadığı, müsabakalar bittikten sonra bir sonraki yıl için hazırlık amacıyla antrenmanlara devam

edilmediği sonucu ortaya çıkmıştır. Bununla beraber, müsabakalar esnasında gerekli yazışma ve izinlerin zamanında yapılmadığı, okulların idareci, öğretmen ve öğrencilerinin müsabakaları genelde izlemeye geldikleri ortaya çıkmıştır. Kolukisa ve Boyükkalkan (2001)'in sporcu öğrenciler arasında yaptığı çalışmada; aile fertlerinin kendi müsabakalarını seyretmeye gelmediklerinden şikayet ettikleri ve bu durumun psikolojilerini olumsuz olarak etkilediğini vurgulamışlardır. Çalışmamız Poyraz (1999), Kolukisa ve Boyükkalkan (2001)'in çalışmalarını destekler sonuçlar bulunmakla beraber, Poyraz (1999)'in okulların idareci, öğretmen ve öğrencilerinin müsabakaları genelde izlemeye geldikleri ile ilgili farklı sonuçlar ortaya çıkmıştır.

Araştırma sonunda beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin çoğunluğunun okul spor faaliyetlerini etkin hale getirmek için; Belediyeler, yıllık gelirlerinin %1 veya %2 oranında gelirlerini, valilik kanalıyla okullara öğrenci sayılarına göre aktarması gerektiği okul spor yarışmalarının organizasyonunda beden eğitimi ve spor öğretmenlerinden daha fazla yararlanılması gerektiği, Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın okul sporlarına katılımı artırmak amacıyla okul yarışmalarına katılan okullara malzeme desteği ile ödüllendirmesi gerektiği, Milli Eğitim Bakanlığı okulların spor faaliyetlerinde kullanılması için öğrenci sayılarına göre ödenek tahsisi yapması gerektiği, okullardaki başarılı sporculara değişik kuruluş ve vakıflarca burs vb. yardımlar yapılması gerektiği, okul spor müsabakalarına katılan öğrencilere yapılacak yönetmelik değişikliği ile ek puan ve özendirici ödüller verilmesi gerektiği, sporun temel kaynağı olan okullarımızın genel ders yükünün azaltılması gerektiği, okullarımızda beden eğitimi ve spor ders saati artırılması gerektiği, okullarımıza çok amaçlı spor tesisleri yapılması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Okul spor faaliyetlerini etkin hale getirmek için beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin diğer görüşleri ise ; beden eğitimi öğretmenleri antrenörlük yapmamalıdır, okullarda GSiM'den antrenörler çalışma yapmalıdır, GSiM daha faal ve etkin şekilde çalışmalıdır, veliler öğrencilerini spora teşvik etmelidir, öğretmenler içinde spor organizasyonları planlanmalıdır ve GHSiM okul sporlarına gereken önemi göstermiyor şeklinde belirtilmiştir. Selçuk (2006) tarafından yapılan çalışmada, tüm öğretmen ve okul yöneticilerinin ders dışı faaliyetlerinin önemi hakkında bilgilendirilmeleri tavsiye edilmektedir. Ebeveynlere yönelik eğitim çalışmaları yapılarak, çocuklarının ilgi duydukları alana yönlendirmeleri, çocuklarının daha da motive olacakları ve okul yaşantılarında da başarıya ulaşabilecekleri konusunda bilgilendirilmeleri önerilmektedir. Öztürkalan ve Ark. (2013) yaptığı çalışmada, öğrencilerin spora uzak kalmalarına neden olan akademik başarısızlık endişesinin SGM ve MEB arasındaki protokolün ilgili maddelerinin uygulanması ile ortadan kaldırılabileceği düşünülmektedir. Demirhan ve ark.(2014) tarafından beden eğitimi öğretmenlerinin uygulamada karşılaştıkları sorunlar ve bu sorunlara yönelik çözüm önerilerine ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla yapılan çalışmada; okul yönetimi, veli ve

öğrenci boyutuyla dersin önemini kavratacak eğitimlerin verilmesi, denetimin alan uzmanı kişiler tarafından yapılması, ders içi ve dışı etkinlikler için gerekli tesis ve araç-gerecin temin edilmesi, ders süresinin artırılması ve sınıflardaki öğrenci sayısının azaltılmasının sorunlara çözüm olabileceği ifade edilmiştir. Aydemir (2014) tarafından yapılan çalışmada, okul sporları faaliyetleri kapsamında düzenlenen farklı branşlardaki organizasyonun, isim hakları pazarlanarak ekonomik bir gelirin elde edilebileceği ve yapılacak mevzuat düzenlemeleriyle bu gelirin katılımcı okullara dağıtılabileceği ya da materyal olarak verilebileceği çözüm önerisi olarak sunulmuştur. Okul sporları organizasyonunda yer alan; beden eğitimi öğretmenleri ve okul idarecilerinin, faaliyetlere katılım sağlanan her farklı branş için, özlük haklarına olumlu yansıyacak bir ödül sistemi düzenlenebileceği üzerinde durulmuştur. Çalışmamızın sonuçları, Selçuk (2006), Öztürkalan ve Ark. (2013), Demirhan ve ark.(2014) ve Aydemir (2014)'in çalışmalarını destekleyici niteliktedir.

Araştırma sonunda beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin %98,6 'sına göre okul spor faaliyetleri için yeni bir örgütlenme modeline ihtiyaç olduğu tespit edilmiştir. Pehlivan (1998) tarafından 2334 beden eğitimi ve spor öğretmeni arasında yapılan çalışmada, öğretmenlerin toplam % 60.2'si okul sporunun yeniden örgütlenmesinin "çok gerekli" olduğunu belirtmişlerdir. Poyraz (1999) tarafından Afyon il merkezinde görev yapan 54 beden eğitimi ve spor öğretmeni ile yapılan çalışmada, okul spor çalışma ve yarışmalarında yeni bir örgütlenme modeline ihtiyaç olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Özen ve Ark. (2012)'nin Beden Eğitimi ve Spor Bölümlerinde görev yapan akademisyenler üzerinde yaptığı çalışmada spor alanında yeterli koordinasyonun sağlanmadığını belirlemişlerdir. Öztürkalan ve Ark. (2013) yaptığı çalışmada, okul spor yarışmalarına katılan okullardan yarışmalara katılım ücreti alınmamasının lisanslı öğrenci ve branş sayısında artışa neden olduğu ancak GSMG yoluyla artırılan kaynak bütçeye rağmen okul sporları organizasyonlarının daha iyi yürütülemediği sonucuna varılmıştır. **Çalışmamızda Pehlivan (1998), Poyraz (1999), Özen ve Ark. (2012), Öztürkalan ve Ark. (2013)'nin çalışmalarına paralel olarak okul spor faaliyetleri için yeni bir örgütlenme modeline ihtiyaç olduğu tespit edilmiştir.**

5.2. Öneriler

Araştırmamızın sonucunda elde edilen bulgulara dayalı olarak;

Ders dışı egzersiz faaliyetlerinin öğrencilerin sosyalleşmelerine önemli ölçüde katkısı vardır. Bu sebeple okullarda ders dışı egzersiz faaliyetlerine ağırlık verilmeli, ders dışı eğitim çalışmalarını yürüten öğretmenlere uygulanan toplam ders saati sayısının %5 sınırı kaldırılmalıdır. Öğretmenlerin almış oldukları egzersiz ücretlerine kısıtlama getirilmemeli, öğretmenlerin çalıştırdığı saat kadar ücret almaları sağlanmalı ya da ücretleri iyileştirilmelidir.

Sporun kaynağını teşkil eden okullarımızda, öğrencilerin spor çalışma ve yarışmalarına katılımını artırıp, sporu sürekli yaşar hale getirilmeleri için alt yapısı uygun her okulda bir spor kulübü kurulmalıdır.

Beden eğitimi ders saatleri ilkökul, ortaokul ve liselerde artırılmalıdır.

Sporun temel kaynağı olan okullarımızdır. Öğrencilerimizi erken yaşlarda sporla tanıştırmak için ilkökul 1,2,3,4 sınıflara İngilizce ve din kültürü ve ahlak bilgisi branş öğretmenleri gibi beden eğitimi ve spor öğretmenleri de serbest etkinlikler ve beden eğitimi derlerine girmelidir

4+4+4 Eğitim sistemi ile norm fazlası yaklaşık 5000 sınıf öğretmeni beden eğitimi ve spor branşına geçme hakkı tanınmıştır. Bu öğretmenler tekrar kendi branşlarına döndürülmelidir.

2010 yılından beri beden eğitimi ve spor öğretmenleri için hizmet içi kurs ve seminerler yapılmamakta , 2010 yılında Gençlik ve Spor Bakanlığı ile Milli Eğitim Bakanlığı arasındaki protokolde belirtilen beden eğitimi ve spor öğretmenlerine yapılacak kurs ve seminerler 4 yıl geçmesine rağmen yapılmamıştır. Okul sporlarının uygulamasını sağlayan beden eğitimi ve spor öğretmenlerine ivedilikle hizmet içi kurs ve seminerler verilmesi gereklidir.

Okulların ve öğrencilerin okul spor müsabakalarına katılımını artırmak için Gençlik ve Spor Bakanlığı müsabakalara katılan okullara malzeme desteği sağlamalıdır.

5 Kasım 2013 yılında ise 01.04.1991 yılında yürürlüğe giren Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği yürürlükten kaldırılmış ve aynı gün Spor Genel Müdürlüğü Okul Spor Faaliyetleri Yönetmeliği yürürlüğe girmiştir. Bu yönetmeliğin yürürlükten kalkması ile öğrencilerden toplanan, okuldaki her türlü spor organizasyonun temel ekonomik kaynağı olan spor kulübü paraları toplanmasına son verilmiştir. Bu nedenle Milli Eğitim Bakanlığı okulların spor faaliyetlerinde kullanılması için öğrenci sayılarına göre ödenek tahsisi yapmalıdır.

Belediyeler, yıllık gelirlerinin %1veya 2 oranında gelirlerini, valilik kanalıyla okullara öğrenci sayılarına göre aktarılmalıdır.

Okullardaki başarılı sporculara değişik kuruluş ve vakıflarca burs v.b. değişik yardımlar sağlanmalı, okul Spor müsabakalarına katılan ve başarılı olan öğrencilere yapılacak yönetmelik değişikliği ile ek puan ve özendirici ödüller verilmelidir.

Okullarda spor çalışmalarını düzenli ve başarıyla sürdüren beden eğitimi öğretmenlerinin mutlaka ödüllendirilmesi sağlanmalıdır. Bu, okullardaki sporun yaygınlaştırılıp geliştirilmesi açısından çok önemli bir husustur. Başarı sadece kupa, şilt kazanmak değildir. Bir çok öğrenciyi sporun içine çekip onları aktif hale getirebilmek, sportif antrenman ve çalışmaların yaptırılıp yarışmalara katılabilmek, okul içi spor müsabakalarının organize edilmesini sağlamak, okulun diğer sosyal kültürel etkinliklerini düzenli sistematik gerçekleştirebilmesi de bir başarı olarak kabul edilmelidir.

Okullarda Gençlik Hizmetleri ve Spor Müdürlüğü'nde görev yapan antrenörler çalışmalar yapmalıdır.

Öğrencilerin kullanması için okullarımıza çok amaçlı spor tesisleri yapılmalıdır.

Okul Sporları sadece kazanma üzerine kurulu olamamalı, amaç sadece "elit sporcu yetiştirmek" değil, sağlıklı, mutlu, yapıcı, yaratıcı, çalışkan bir toplum için sağlık içinde spor yapabilen bireyler yetiştirebilmek olmalıdır.

Kısa sürede uluslara arası (olimpiyat, dünya, avrupa şampiyonaları) alanda başarıya ulaşmak için devşirme sporculara milyon dolarlar vereceğimize, bu kaynakları kendi yeteneklerimizi yetiştirmeye harcamamız gerekir. Bu yeteneklerimizin kaynağı okullarımızdır. Ülkemizde spor adamı yetiştiren üniversitelerimizdeki öğretim üyeleri, bilim adamları, beden eğitimi ve spor öğretmenleri ve antrenörlerden faydalanılarak, ülkemiz gerçeklerine uygun (tamamen yurt dışından ithal olmayan) bir yetenek seçimi modeli oluşturup, yeteneklerimiz seçilmeli, seçilen yeteneklere ekonomik destek sağlanmalı, bu sporcular uzun süreli antrenman planlamaları ile avrupa, dünya, olimpiyat şampiyonalarına hazırlanmalı ve böylece ülkemiz kendi öz kaynaklarından sporcu yetiştirmelidir.

Bu çalışma, Türkiye genelinde okul sporları il tertip komitelerinde görev alanlar, Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlükleri personeli, antrenörler, beden eğitimi ve spor öğretmenleri, okul yöneticileri, müsabakalarda görev alan hakemler ve okul sporlarına katılan sporcu öğrenciler ile daha kapsamlı bir şekilde yapılabilir. Yapılacak bu araştırmanın sonuçları okul sporlarının daha iyi uygulanması ile ilgili yeni bir model oluşumuna katkıda bulunabilir.

Okul spor faaliyetlerinin düzenli ve verimli organize edilebilmesi için GSB ve MEB arasında işbirliğinin gerçek bir işbirliğine dönüşmesi gerekmektedir. Bu işbirliğin etkin hale gelmesi için MEB bünyesinde kapatılan OBESİD tekrar faaliyete geçmelidir

KAYNAKLAR

- Acar, B., Kocagil, V., Özyurt, R., Topal D., Erarslan, M. (2014). *Burdur İlinde Görev Yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Okul Spor Faaliyetlerinin Organizasyonu ve Katılım Sorunlarına İlişkin Görüşleri*. 7.Uluslararası Spor Bilimleri Öğrenci Kongresinde Sunuldu, Karaman.
- Acet, M., Devecioğlu, S., Ekici, S., Özmaden, M., Pepe, K. ve Soyer, F., (2000), *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders Dışı Etkinlikleri Üzerine Araştırma*. 1. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Kongresinde sunuldu, Ankara.
- Açak, M.,Ilgın., Erhan,S. (1997). *Beden Eğitimi Öğretmeninin El Kitabı*. Malatya : Dünya Matbaası.
- Açıkada, C., Ergen, E. (1987). Sporda Gelişim ve Başarının Temelleri. *Bilim Teknik Dergisi*. Ankara.
- Akgül, A. (1976) . *Ana Çizgileriyle Cumhuriyetin 50.Yılında Türkiye’de Beden Eğitimi ve Spor*. (2.Baskı). Ankara : Gençlik ve Spor Bakanlığı
- Akgül, S., Göral, M., Demirel M., Üstün Ü.D. (2012). İlköğretim Öğrencilerinin Okul İçi ve Okullar Arası Sportif Etkinliklereeden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders Dışı Etkinlikleri Üzerine Katılma Nedenlerinin Çeşitli değişkenler Açısından Araştırılması. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*.1 , (32) 13-22
- Alıcıgüzel, D. (1979). *İlk ve Orta Dereceli Okullarda Öğretim*. (4. Baskı). İstanbul : Yalkan Matbaası, S.27
- Aracı, H. (1998). *Okullarda Beden Eğitimi*. (3. Baskı). Ankara : Montaj Baskı
- Aracı, H. (2001). *Öğretmenler ve Öğrenciler İçin Okullarda Beden Eğitimi*. (3. Baskı). Ankara: Nobel Yayınları.
- Aybek, A. (2007). *Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine ve Ders Dışı Etkinliklere Yönelik Tutumlarında Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Rolü*. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi, Samsun : Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü,
- Aydemir, İ., E. (2014). *Spor Genel Müdürlüğü'nün Yürüttüğü Okul Sporları Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi : Bolu örneği*. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi, Bolu : Abant İzzet

Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

- Bağırhan, T. (1992). Okul Sporuna İçin Bir ereve Yetişek (Müfredat) Tasarımı. *Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu Spor Bilimleri Dergisi*. (3), 4, 14-24.
- Balcı V. (1996). Spor Organizasyonlarının Düzenlenmesinde Proje Yönetimi Tekniklerinin kullanımı: Uluslar arası bir atletizm Yarışma Örneği. *Yayımlanmış Doktora Tezi*. Ankara: Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı.
- Balcı V., İlhan A. (2006) Türkiyedeki Üniversite Öğrencilerinin Rekreatif Etkinliklere Katılım Düzeylerinin Belirlenmesi. *Sporometre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi* . 4, 1, 15-24.
- Başar, Z., E. (2008). *Düzce’de Kamu ve Özel Öğrenim Kurumlarında Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders Dışı Etkinliklerinde Spor Alanlarının Etkin Kullanımı Üzerine Görüşleri*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul : Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı.
- Bilge, N. (1988). *Beden Eğitimi Öğretmenleri’nin Yetiştirilmesi*. Ankara : Kültür Bakanlığı Yayınları
- Bilgi, H, M. (2005). *Beden Eğitimi Öğretmenleri’nin Tükenmişlik Düzeyleri (Güneydoğu Anadolu Bölgesi Uygulaması)*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi.
- Binbasioğlu C. (2000). *Okulda Ders Dışı Etkinlikler*. Ankara : MEB Yayınları.
- Büyükkaragöz, S., (1998). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş* (Eğitimin Temelleri). Konya : Mikrobasımevi,
- Büyükdemir, M., B. (2008). *Beden Eğitimi Dersi ve Faaliyetlerinin İlköğretim Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Gelişim Sürecine Etkisi* .Yüksek Lisans Tezi, Ankara : Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Civil, T. (2007). *Ortaöğretim Kurumlarında Ders Dışı Sportif Etkinliklere Katılan Öğrencilerin Sosyo-Ekonomik Yapılarının Araştırılması*. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi. Ankara

: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Çakıroğlu, B. (1986). *Antrenör Sporcu İlişkileri ve Başarıda Spor Psikolojisinin Önemi*.

Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi, Ankara : Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Çınar, H. (2011). *Sivas İl Merkezinde ilköğretim Okullarında Görev Yapan beden Eğitimi*

öğretmenlerinin Ders Dışı egzersiz Çalışmalarında Karşılaştıkları Sorunların

İncelenmesi. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi, Sivas : Cumhuriyet Üniversitesi

Sağlık Bilimler Enstitüsü.

Çolakoğlu,H.(2004).*Çocuk ve Spor*. Ankara : Milli Eğitim Basımevi.B.T.S.G.M.

Çöndü, A. (2004). *Beden Eğitimi ve Sporda Özel Öğretim Yöntemleri*. (2. Baskı). Ankara.

Nobel Yayınları,

Daley,A.J.,LEAHY,J. (2003). Self Perceptions and Participation in Extra Curricular Physical

Activities. *Physical Educator Publisher*, 60, 2

Dalkıran, O., Altıntaş, A., Gündüz, N., Sunay, H., Akgül, M., (2004). Ankara İli Devlet ve

Özel İlk ve Orta Öğretim Okullarındaki Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders Dışı

Etkinliklerinde Kapalı Spor Alanlarının Etkin Kullanımı Üzerine Görüşleri. *Spormetre*

Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi. 2, 3, 110.

Demirci, N (1986).Sporda Yönetim- Teşkilatma ve Organizasyonlar. MEGSB, BTSG Yayın

No : 35. Ankara : Milli Eğitim Basımevi.

Demirhan G., Yeşim B., Fatma S., Murat K. (2014) Beden Eğitimi Öğretmenlerinin

Uygulamada Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri. *Hacettepe Üniversitesi*

Eğitim Fakültesi Dergisi (H. U. Journal of Education) 29, 2, 57-68

Dündar, U. (2000). *Antrenman Teorisi*. (5. Baskı). , Ankara : Bağırhan Yayınevi.

Ekici, S., Bayraktar, A., Ve Uğur, A., O. (2009). Ortaöğretim Kurumlarındaki Yöneticilerin ve

Öğrencilerin Ders Dışı Etkinliklere Bakış Açılarının İncelenmesi. *Uluslar arası İnsan*

Bilimleri Dergisi, 1, 432-444.

Erkal, M.(1992). *Sosyolojik Açından Spor*. İstanbul : Filiz Kitapevi, 21-119-121-123.

- Erkan, N. (2000). *Yaşam Boyu Spor*. Ankara : Bağırğan Yayınevi,
- Esen, G. (2010). *İlköğretim Okulları 2. Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine ve Ders Dışı Spor Etkinliklerine Yönelik Tutumlarında Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Rolü*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul : Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı.
- Gacar, A. (2001). *Elazığ İl Merkezindeki İlköğretim Okulları ve Liselerde Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenleri ve Öğrencileri Açısından Ders Dışı Egzersiz Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Elazığ : Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı.
- Gencay, Ö., A. (2007) Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İş Doyumu ve Mesleki Tükenmişliklerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Kastamonu Eğitim Fakültesi Dergisi*. 15 (2).
- Glasser, W. (1999). *Okulda Kaliteli Eğitim*. (1. Baskı). (Çev: Ulaş Kaplan). İstanbul : Beyaz Yayınları.
- Göktaş, Z. (2007). Balıkesir İlindeki Beden Eğitimi Öğretmenleri'nin İş Doyumu ve Bazı Değişkenlerle Olan İlişkilerinin İncelenmesi. *Niğde Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi*. 1, 1.
- Göral, M. Yapıcı, K. (2001). *Beden Eğitimi ve Spor Bilimine Giriş*. Isparta : Tuğra Ofset,
- Grineski, Steven. (2002). *Beden Eğitiminde İşbirliğiyle Öğrenme*. (Çev: S. Yeniçeri. Editör, H. Kasap). İstanbul : Beyaz Yayınevi,
- Grupe, O. Mieth D. (1998). *Lexikon der Ehtik im Sport Verlag Karl Hoffmann Schondorf*.
- Gülay, H, E. (2006). *Beden Eğitimi Öğretmenleri'nin İş Doyum Düzeylerinin Araştırılması (Kocaeli İli Örneği)*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Sakarya : Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü,
- Güneş, A. (2002). *Okullarda Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi*. (2. Baskı). Ankara : Pegem Yayınları.

- Hakyemez, Ö. (2010). *Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Mesleki Yaşantılarda Karşılaştıkları Problemler (Kayseri İli Örneği)*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara : Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Hardman, K. (2008). Okullarda Beden eğitiminin Durumu ve Sürekliliği. Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi. 19 (1), 1–22
- Karaküçük, S. (1991). *Beden eğitimi Öğretmenlerinin Faaliyet Alanları*. Ankara : Gazi Üniversitesi Teknik Eğitim Yayını.
- Karaküçük S. (1999). Okul Yöneticilerinin Ders Dışı Etkinliklere Yaklaşımları. Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi. 4, 3.
- Keten, M. (1993). *Türkiye’de Spor* (İkinci Baskı). İstanbul : Polat Ofset.
- Kırçık, K. Pepe, K. (2009). *Burdur merkez ilköğretim ve lise öğretim kurumlarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin ders dışı egzersiz faaliyetlerinin değerlendirilmesi*. 6.Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumunda Sunuldu, Burdur.
- Kırmoğlu, H., Yıldırım, Y., Temiz, A. (2011) İlk ve Ortaöğretim Okullarında Görev Yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Stresle Başa Çıkma Tarzlarının İncelenmesi (Aydın İli Örneği). *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, Cilt 5, Sayı:2. 113-114
- Köse, E. (2004). *İlköğretim Öğrencilerinin Ders Dışı Etkinlikleri Tercih Etme Nedenleri*. XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayında Sunuldu, Malatya.
- Leif, J., Rustin, G. (1980). Genel Pedagoji (Çeviri:Nejat Yüzbaşıoğulları). İstanbul : Milli Eğitim Basımevi.
- Lumpkin, A. (1990). *Physical Education and Sport: A Comtemporary Introduction*. Saint Louis : Times Mirror/Mosby College Publishing.
- Milli Eğitim Bakanlığı (1983). İlköğretim, Lise ve Dengi Okullar Eğitici Çalışmalar Yönetmeliği. *Tebliğler Dergisi*. Sayı 2140, 17-21.
- Milli Eğitim Bakanlığı (1988).*İlköğretim Okulları, Lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları*. İstanbul : Milli Eğitim Basımevi.

- Milli Eğitim Bakanlığı (1991). *Okul İçi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı*.
Ankara : Milli Eğitim Basımevi.
- Milli Eğitim Bakanlığı (1997). *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi ve Ders Dışı Çalışmaları Rehberi*. Ankara : Milli Eğitim Basımevi.
- Milli Eğitim Bakanlığı (1999). *Milli Eğitim Bakanlığı Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Esaslar*. Ankara : Milli Eğitim Basımevi.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2000). *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi ve Ders Dışı Çalışmaları Rehberi*. Ankara : Milli Eğitim Basımevi.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2006). *Okul İçi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi ve Dışı Çalışmaları Rehberi*. Ankara : Milli Eğitim Basımevi.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2009). *Öğretim Programları*. İstanbul : Milli Eğitim Basımevi.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2010). *Ders Dışı Eğitim Çalışmalarına Dair Esaslar*. Ankara : Genelge 49.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2011). *Ders Kitapları ve Eğitim Araçları*. İstanbul : Milli Eğitim Basımevi.
- MEGEP (2007) . *Mesleki Eğitim ve Öğretim Sistemini Geliştirme Projesi. Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, Psikomor Gelişim*. Ankara : Milli Eğitim Basımevi.
- Mamak, H. ve Pepe, K. (27-29 Ekim 2002). *Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Boş Zaman Etkinlikleri Hakkında Görüşleri ve Katılım Düzeyleri*, 7.Uluslararası Spor Bilimleri Kongresinde Sunuldu, Antalya.
- Morin, E. (2003). *Geleceğin Eğitimi İçin Yedi Bilgi* (Çeviri:Hüsnü Dilli). İstanbul : İstanbul Üniversitesi Bilgi Yayınları,
- Muratlı,S., Bülbül,H., H. (1992). *Temel Eğitimde Spor Organizasyonu Üzerine Yeni Bir Model Araştırması*. Ankara : *H.Ü.Spor Bilimleri 2.Ulusal Kongresi Bildirileri*. (93-98), 20-22 Kasım 1992
- Nebioğlu, D. (2004). *Beden Eğitimi Dersi Genel Esasları Planlaması*. Ankara : Alp Yayınları.

- OBSİDB (1997). *İlköğretim Kurumları Faaliyetleri Sonuç Raporu*. Ankara : Milli Eğitim Basımevi.
- Özbek, Dr.O. (2008). *Beden Eğitimi Öğretmeni Meslek Etiği*.Ankara : Spor Yayınevi.
- Özen,G., Koçak,F., Boran,F., Sunay,H., Gedikli,N. (2012).Türk Spor Yönetimindeki Mevcut Sorunlara İlişkin Akademisyenlerin Görüşlerinin Değerlendirilmesi. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*. 10, 4, 107-116
- Özgündüz, G. (2006). *Yatılı İlköğretim Bölge Okullarındaki Öğrenci Velilerinin Ders Dışı Etkinliklere Yaklaşımları (Ankara İli Örneği)*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara : Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı.
- Öztürkalan,V., Gündüz,N., Kayışoğlu, N.,B. (2013). Gençlik Spor Genel Müdürlüğü İle Milli Eğitim Bakanlığı Arasındaki Gençlik, Beden Eğitimi, Spor Hizmet ve Faaliyetleriyle İlgili İşbirliği Protokolünün Okul Sporları Açısından İncelenmesi (Ankara İli Örneği).*Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 11,1. 47-53
- Pangrazzi, R., P. (2007). *Dynamic Physical Education For Elementary School Children*. San Francisco : Pearson Education Inc.
- Pehlivan Z. (1998). Ders Dışı Okul Spor Etkinlikleri ve Yeniden Örgütlenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*. 9, 1.
- Pehlivan Z. (2009). Spora Katılan Çocuklara Yönelik Ailelerin Beklentileri, Çocuklarda Gözlenen Davranış Değişimleri ve Spora Katılımın Önündeki Engeller. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*. 7, 2, 69 - 76.
- Pehlivan Z. (26- 28 Haziran 2009). *Küreselleşen Dünyada Okul Sporu*. 6.Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumunda Sunuldu, Burdur, 14- 23.
- Pehlivan Z. (10-12 Kasım 2010). Okullar arası Spor Yarışmalarına Katılanların Sporu Bırakma ve Devam Etme Nedenleri. *11.Uluslararası Spor Bilimleri Kongresinde Sunuldu*, Antalya.

Pehlivan,Z.,Nejdet E.,Dönmez B. (20-22 Ekim 1994). Okul *Sporlarının Verimliliği Üzerine Bir*

Araştırma. H.Ü.Spor Bilimleri 3.Ulusal Kongresi Bildiri Özetleri. H.Ü. Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu Yayını. Ankara.

Pehlivan, Z. ve Selçuk, T. (2005). *Ders Dışı Okul Spor Etkinliklerine Yönelik Öğretmen*

Görüşleri (Mersin İl Örneği). 4. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumunda Sunuldu, Bursa.

Poyraz, A. (1999). *Ortaöğretim Kurumlarında Ders Dışı Sportif Faaliyetlerin Organizasyonu*

Katılım Sorunları ve Çözüm Yolları Üzerine Bir Araştırma (Afyon il örneği).

Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi. Ankara : Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü.

Resmi Gazete. (1983). *Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen ve Yöneticilerinin Ücretli Ders*

Saatlerine İlişkin Karar. <http://www.resmigazete.gov.tr/arsiv/18241> adresinden 24 Aralık 2011'de alınmıştır.

Resmi Gazete. (1989). *Öğretim Kurumlarındaki Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim*

Faaliyetleri Hakkındaki Yönetmelik. [http : // www . resmigazete . gov . tr / arsv / 20336](http://www.resmigazete.gov.tr/arsiv/20336) adresinden alınmıştır. 25 Şubat 2013 'de alınmıştır.

Resmi Gazete. (1991). Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği.

[http : // www . resmigazete . gov . tr / arsv 20832](http://www.resmigazete.gov.tr/arsiv/20832) adresinden alınmıştır. 25 Şubat 2013 'de alınmıştır.

Resmi Gazete. (2005). İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği.

[http : // www . resmigazete . gov.tr / arsv / 25699](http://www.resmigazete.gov.tr/arsiv/25699) adresinden alınmıştır. 25 Şubat 2013 'de alınmıştır.

Resmi Gazete. (2013). *Spor Genel Müdürlüğü Okul Spor Faaliyetleri Yönetmeliği* .

[http : // www . resmigazete . gov.tr / arsv / 28812](http://www.resmigazete.gov.tr/arsiv/28812) adresinden alınmıştır. 25 Şubat 2013 'de alınmıştır.

Saraçoğlu, R. N. (2001) Ortaöğretimde Ders Dışı Egzersizlerin Başarıya Ulaşma Derecesi.

Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi. 1, 2, 8.

Selçuk, T. (2006). *Ortaöğretim Öğrencilerinin Ders Dışı Spor Faaliyetlerine Katılımı ve*

- Sorunları (Mersin İli Örneği)*. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi. Mersin : Mersin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı.
- Serbes, Ş., Yüret, E., Topkaya, İ. (2004). *İlk ve Ortaöğretim Beden Eğitimi Öğretim Programının Eğitim Amaçları Açısından, Genel Amaç ve Amaç İçerikleri Analizi*. XIII. Ulusal eğitim Bilimleri Kurultayı. Malatya : İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,
- Selçuk, H. (2006). *Beden Eğitimi ve Spor Uygulamalarında Teorik ve Temel Bilgiler*. (1. Basım). Ankara : Nobel Yayınları,
- Sevim, Y. (1997). *Antrenman Bilgisi*. Ankara.
- Solomon, D. (1997). Fair Play in the Gymnasium: Improving Socila Skills Among Elementary school Students. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*.
- Sönmez, T. (2001). *Ankara'daki Ortaöğretim Kurumlarında Uygulanan Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Etkinliği Üzerine Bir Araştırma*, Lisans Tezi, Ankara.
- Spor Genel Müdürlüğü SGM (2013). *Okul Spor Faaliyetleri İlkokul Fiziksel Etkinlikler Talimatı*. Ankara : SGM Okul Spor Faaliyetleri Dairesi Başkanlığı.
- Şen, H. (1994). *Sportif Etkinliklerde Bulunan (Sporcu) Lise Öğrencileriyle Bulunmayanların Uyum Düzeylerinin Karşılaştırılması*. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor II. Ulusal Sempozyumu 16-18 Aralık, M.E.B., O.B.E.S.İ.D. Başkanlığı Yayını, Ankara : Milli Eğitim Basımevi,
- Tamer K., Pulur, A. (2001). *Beden Eğitimi ve Sporda Öğretim Yöntemleri*, Ankara : Kozan Ofset.
- Taşmektepligil, Y., Yılmaz, Ç., İmamoğlu, O., Kılıcıgil, E. (2006). İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Ders Hedeflerinin Gerçekleşme Düzeyi. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, IV, (4), 139-147.
- Tezcan, M. (1977). *Boş Zamanlar Sosyolojisi*, Ankara.
- Torkilksen, G. (1992). *Leisure And Recreation Management, Third Edition*.
- Tuncay, R. (1991). *Rehberlik ve Beden Eğitimi*. 1. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu, İzmir. 334

Tükenmez, M. (2009). *Toplum Bilim ve Spor*. Ankara : Analiz Yayınları.

Yalçın, H.,F. (1995). *Beden Eğitimi Öğretmeninin El Kitabı*. Ankara : Gazi Üniversitesi İletişim Fakültesi Yayınevi.

Yamaner, F. (2001). *Beden Eğitimi ve Sporda Temel İlkeler*. Bursa : Ekin Kitapevi.

Yaşın, İ. (2012). *İlköğretim 2.Kademe ve Ortaöğretimde Ders Dışı Etkinliklere Katılan Öğretmen ve Öğrencilerin Ders Dışı Etkinliklerden Beklentileri (Yozgat İli Örneği)*.

Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi. Ankara : Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü,

Zorba, E. (1999). *Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk*. Ankara : G.S.G.M. Eğitim Dairesi.

EKLER



T.C.

MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ ANA BİLİM DALI
YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

Değerli Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni ,

Bu anket ; **Okul Spor Faaliyetlerinin Organizasyonu ve Katılım Sorunları** ile düşüncelerinizi öğrenerek, bu konuda bilimsel bir çalışma hazırlamamıza yardımcı olacaktır. Planlanan bu araştırmadan, sağlıklı sonuç alınabilmesi için sorulara vereceğiniz samimi ve doğru cevaplarınız, çalışmanın güvenilirliğini artıracaktır.

Sizce en doğru olan seçeneği parantez içine (x) veya (+) isareti koyarak yapınız. İşbirliğiniz için şimdiden Teşekkür eder, Yaşamınızda Sağlık ve Başarılar dileriz.

Yrd. Doç. Dr. Ahmet ŞAHİN
 Danışman
 Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
 Spor Yöneticiliği Bölüm Başkanı

Bayram ACAR
 Yüksek Lisans Öğrencisi
 Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENİ ANKET FORMU

1.BÖLÜM

KİŞİSEL BİLGİ FORMU

1.Cinsiyetiniz ?

() a. Erkek () b. Bayan

2. Medeni durumunuz ?

() a. Evli () b. Bekar

3. Yaşınız ?

() a. 25 ve altı () b. 26-31 arası () c. 32-37 arası
 () d. 38-43 arası () e. 44-49 arası () f. 50 ve üstü

4. Öğretmenliğe başlamadan önce en son bitirdiğiniz yüksek öğretim kurumunu belirtiniz?

- () a. 2-3 yıllık Eğitim Enstitüsü
 () b. Yüksek Öğretmen Okulu
 () c. Spor Akademisi
 () d. Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü
 () e. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
 () f. Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu
 () g. Sınıf Öğretmenliği
 () h. Diğer (Lütfen belirtiniz).....

5. Mezun olduğunuz uzmanlık branşınız?

- () a. Branşım Yok () b. Atletizm () c. Masa Tenisi
 () d. Futbol () e. Tenis () f. Basketbol
 () g. Voleybol () h. Hentbol () ı. Güreş
 () i. Taekwando () j. Judo () k. Badminton
 () l. Kros () m. Yüzme () n. Diğerleri.....

6. Burdur İlinde nerede görev yapmaktasınız?

- () a. İl Merkezi () b. Altınyayla İlçesi () c. Ağlasun İlçesi
 () d. Bucak İlçesi () e. Çavdır İlçesi () f. Çeltikçi İlçesi
 () g. Gölhisar İlçesi () h. Karamanlı İlçesi () ı. Kemer İlçesi
 () i. Tefenni İlçesi () j. Yeşilova İlçesi

7. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni olarak kaç yıldır görev yapıyorsunuz ?

- () a. 1–5 yıl () b. 6–10 yıl () c. 11–15 yıl () d. 16 –20 yıl () e. 21 yıl ve üstü

8. Hangi tür okulda görev yapıyorsunuz?

- () a. Ortaokul () b. Lise

9. Beden Eğitimi ve Spor dersine haftada kaç saat giriyorsunuz?

- () a. 1–6 () b. 7–12 () c. 13–18 () d. 19–24 () e. 25–30 () f. 31 ve üstü

2.BÖLÜM

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN OKUL SPOR FAALİYETLERİNİN ORGANİZASYONU VE KATILIM SORUNLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

1. Okulunuzda herhangi bir spor branşı çalıştırıyorsanız, hangi spor branşlarında olduğunu belirtiniz?
(Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> a. Çalıştırmıyorum | <input type="checkbox"/> b. Puanlı Atletizm | <input type="checkbox"/> c. Masa Tenisi |
| <input type="checkbox"/> d. Futbol | <input type="checkbox"/> e. Futsal | <input type="checkbox"/> f. Basketbol |
| <input type="checkbox"/> g. Voleybol | <input type="checkbox"/> h. Hentbol | <input type="checkbox"/> ı. Güreş |
| <input type="checkbox"/> i. Teakwando | <input type="checkbox"/> j. Judo | <input type="checkbox"/> k. Badminton |
| <input type="checkbox"/> l. Kros | <input type="checkbox"/> m. Satranç | <input type="checkbox"/> n. Diğerleri..... |

2.Okulunuzda ders dışı spor çalışmalarını, haftada kaç saat yapıyorsunuz?

- | | | |
|---|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> a. Çalıştırmıyorum | <input type="checkbox"/> b. 1-2 saat | <input type="checkbox"/> c. 3-4 saat |
| <input type="checkbox"/> d. 5-6 saat | <input type="checkbox"/> e. 7-8 saat | <input type="checkbox"/> f. 9 saat ve üstü |

3.Ders dışı spor faaliyetlerini amacına uygun düzenli yapabildiğinize inanıyor musunuz?

- | | | | | |
|--|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> a.Hiç yapamıyorum | <input type="checkbox"/> b.Çok az | <input type="checkbox"/> c.Az | <input type="checkbox"/> d.Yeterince | <input type="checkbox"/> e.Fazlasıyla |
|--|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|

4.Okulunuzda takım çalışmaları için aldığınız ücreti yeterli buluyor musunuz?

- | | | | | |
|--|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> a.Hiç yeterli değil | <input type="checkbox"/> b.Çok az | <input type="checkbox"/> c.Az | <input type="checkbox"/> d.Yeterince | <input type="checkbox"/> e.Fazlasıyla |
|--|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|

5.Okulunuzda, okul içi sportif (sınıflar arası v.b.) faaliyetler düzenliyorsanız , hangi spor branşlarında olduğunu belirtiniz? (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> a. Düzenlenmiyor | <input type="checkbox"/> b. Puanlı Atletizm | <input type="checkbox"/> c. Masa Tenisi |
| <input type="checkbox"/> d. Futbol | <input type="checkbox"/> e. Futsal | <input type="checkbox"/> f. Basketbol |
| <input type="checkbox"/> g. Voleybol | <input type="checkbox"/> h. Hentbol | <input type="checkbox"/> ı. Güreş |
| <input type="checkbox"/> i. Taekwando | <input type="checkbox"/> j. Judo | <input type="checkbox"/> k. Badminton |
| <input type="checkbox"/> l. Kros | <input type="checkbox"/> m. Satranç | <input type="checkbox"/> n. Diğer |

6.Okullar arası spor organizasyonlarına katılıyorsanız, hangi spor branşlarında olduğunu belirtiniz?
(Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> a. Hayır Katılmıyoruz | <input type="checkbox"/> b. Puanlı Atletizm | <input type="checkbox"/> c. Masa Tenisi |
| <input type="checkbox"/> d. Futbol | <input type="checkbox"/> e. Futsal | <input type="checkbox"/> f. Basketbol |
| <input type="checkbox"/> g. Voleybol | <input type="checkbox"/> h. Hentbol | <input type="checkbox"/> ı. Güreş |
| <input type="checkbox"/> i. Taekwando | <input type="checkbox"/> j. Judo | <input type="checkbox"/> k. Badminton |
| <input type="checkbox"/> l. Kros | <input type="checkbox"/> m. Satranç | <input type="checkbox"/> n. Diğerleri..... |

7.Okulunuzun sportif çalışma ve yarışmalara katılımını etkileyen faktörler hakkındaki görüşlerinizi belirtiniz.

Okulunuzun Sportif Yarışmalara Katılımını Etkileyen Faktörler	Hiç Yok	Çok Az	Az	Yeterince	Fazlasıyla
Okulunuzda kapalı spor salonunuz var mı?					
Okulunuzda açık spor, saha ve tesisleriniz var mı?					
Okulunuzda spor araç, gereç ve malzemeniz var mı?					
Okulunuzun beden eğitimi öğretmeni var mı?					
Okulunuzun ekonomik durumu yeterli mi?					
Yarışma merkezine rahatça ulaşabiliyor musunuz?					
Okulunuzun öğrenci potansiyeli yeterli mi?					
Öğrencilerin genel ders yükü fazla mı?					
Öğrenci velilerinin sportif etkinliklere yaklaşımı olumlu mu?					

8.En çok hangi kamu kurum ve kuruluşlarının tesislerinden yararlanabiliyorsunuz? (Birden fazla cevap verebilirsiniz)

- () a.Okulların () b. Özel Kuruluşların
 () c. İl ve İlçe Gençlik Hiz ve Spor Müdürlüklerin () d. Belediyelerin
 () e. Milli Eğitim Müdürlüklerinin () f. Hiçbiri
 () g. Kulüplerin () h. Diğerleri.....

9.Okul içi ve okullar arası spor çalışma ve yarışmalarında kimlerden destek ve teşvik görüyorsunuz?

Destekleyenler ve Teşvik Edenler	Hiç	Çok Az	Az	Yeterince	Fazlasıyla
İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden					
İl ve İlçe Gençlik Hizmetleri ve Spor Müdürlüğünden					
İl Spor Temsilcilerinden					
Kitle İletişim Araçlarından					
Okul Aile Birliklerinden					
Okul İdarecilerinden					
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinden					
Okulun Diğer Öğretmenlerinden					
Öğrenci Velilerinden					
Öğrencilerden					
Özel Kurum ve Kuruluşlardan					
Diğerleri					

10.Okulunuza spor araç, gereç ve malzeme almak için ekonomik desteği nerelerden sağlıyorsunuz?

Okulunuzun Spor Araç ,Gereç Malzeme Desteğini Nerelerden Sağladığı	Hiç	Çok Az	Az	Yeterince	Fazlasıyla
Okul Aile Birliğinden					
Gençlik Hizmetleri ve Spor Müdürlüğünden					
Milli Eğitim Müdürlüğünden					
Sporcu Velilerinden					
Belediyelerden					
Özel Kuruluşlardan					
Diğerleri.....					

11.İlinizi temsilen, grup, yarı final ve final müsabakalarına katıldığınızda , Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğünce (yolluk, yevmiye , barınma ve beslenme gibi...) giderleriniz için sağlanan ekonomik desteği yeterli buluyor musunuz?

() a.Hiç yeterli değil () b.Çok az () c.Az () d.Yeterince () e.Fazlasıyla

12.Okullar arası müsabakalar organize eden kurumlar tarafından müsabakalardan yapılmadan önce yeterince bilgilendirildiğinizi düşünüyor musunuz?

Okul Müsabakalarını Organizasyonundan Sorumlu Kurumlar	Hiç	Çok Az	Az	Yeterince	Fazlasıyla
Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğünden					
İl Milli Eğitim Müdürlüğünden					

13. Okul Spor Yarışmaları planlanırken ve yapılırken Beden eğitimi ve Spor Öğretmenlerinden hangi derecede faydalanıldığını düşünüyor musunuz?

() a.Hiç yeterli değil () b.Çok az () c.Az () d.Yeterince () e.Fazlasıyla

14.Okul spor yarışmaları organize edilirken ve yapılırken Gençlik ve Spor Bakanlığı ile Milli Eğitim Bakanlığı arasında işbirliğini nasıl derecelendirirsiniz?

() a.Hiç yeterli değil () b.Çok az () c.Az () d.Yeterince () e.Fazlasıyla

15.Okullar arası spor müsabakaları esnasında ve sonrasında karşılaşılabileceğiniz ya da karşılaştığınız sorunlara ilişkin seçenekler aşağıda verilmiştir. Aşağıdaki konular hakkındaki görüşlerinizi belirtiniz.

Okullar arası Spor Müsabakalarında Karşılaşılabilecek Sorunlar	Hiç	Çok Az	Az	Yeterince	Fzlasıyla
Gerekli yazışma ve izinler zamanında yapıldı mı?					
Organizasyon genelde düzenli yürütüldü mü?					
Müsabaka yaptığımız tesisin zemini sağlıklı mıydı?					
Yeterince sağlık ekibi var mıydı?					
Yeterince güvenlik ekibi var mıydı?					
Soyunma odaları yeterince temiz ve bakımlı mıydı?					
Genel ve yerel basın var mıydı?					
Tüm müsabakalarda yeterince seyirci var mıydı?					
Öğrenci velileri müsabakayı izlemeye geldi mi?					
İdareci ve öğretmenler müsabakaları izlemeye geldi mi?					
Okulunuz öğrencileri, müsabakaları izlemeye geldiler mi?					

16.Sizce okul spor faaliyetleri için yeni bir örgütlenme modeline ihtiyaç var mı?

- () a.Kesinlikle Katılıyorum () b.Katılıyorum () c.Kısmen Katılıyorum
 () d.Katılmıyorum () e. Kesinlikle Katılmıyorum

17.Okul spor faaliyetlerini daha etkin hale getirmek için, aşağıdaki önerilen konular hakkındaki görüşlerinizi belirtiniz.

Okullar Spor Faaliyetlerini Etkin Hale Getirmek İçin	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Belediyeler, yıllık gelirlerinin %1 veya 2 oranında gelirlerini, valilik kanalıyla okullara öğrenci sayılarına göre aktarılmalıdır.					
Okul Spor Yarışmalarının organizasyonunda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinden daha fazla yararlanılmalıdır.					
Gençlik ve Spor Bakanlığı okul sporlarına katılımı artırmak amacıyla okul yarışmalarına katılan okullarımızı malzeme desteği ile ödüllendirmelidir.					
Milli Eğitim Bakanlığı okulların spor faaliyetlerinde kullanılması için öğrenci sayılarına göre ödenek tahsisi yapmalıdır.					
Okullardaki başarılı sporculara değişik kuruluş ve vakıflarca burs v.b. değişik yardımlar sağlanmalıdır.					
Okul Spor Müsabakalarına katılan öğrencilere yapılacak yönetmelik değişikliği ile ek puan ve özendirici ödüller verilmelidir.					
Sporun temel kaynağı olan okullarımızın genel ders yükü azaltılmalıdır.					
Okullarımızda Beden Eğitimi ders saati artırılmalıdır.					
Okullarımıza çok amaçlı spor tesisleri yapılmalıdır.					
Diğer (lütfen belirtiniz).....					



T.C.
MEHMET AKIF ERSOY ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı



Sayı : 83427534-044-
Konu : Araştırma İzni

Evrak Tarih ve Sayısı: 20/11/2014-40455

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : 10/11/2014 tarihli, 5169738 sayılı ve "Araştırma izni" konulu yazı

Enstitünüz Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencisi Bayram ACAR'ın, "Burdur İlinde Görev Yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Okul Spor Faaliyetlerinin Organizasyon ve Katılım Sorunları ile İlgili Görüşlerinin İncelenmesi" konulu anket çalışmasını uygulama izni ile ilgili Burdur İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün yazısı ekte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Prof. Dr. Halil İbrahim GÖKCE
Rektör a.
Rektör Yardımcısı

EK :
Yazı örneği ve eki (2 sayfa)

Evrak Doğrulamak İçin : <https://ebys.mehmetakif.edu.tr/enVision/Dogrula/ND8PLB>

İstiklal Yerleşkesi 15030 BURDUR
Telefon:+90 248 213 32 11 Faks+90 248 213 32 11
e-Posta oidb@mehmetakif.edu.tr

Ayrıntılı bilgi için irtibat: Şerife Avcı
Evrak Pin Kodu: 85261



Bu belge 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5. Maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.



T.C.
MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü

Sayı : 79673485.302.08.01 / 17
Konu : Araştırma İzni

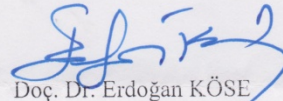
05/03/2015

Sayın; Bayram ACAR
Belediye Spor Salonu Gölhisar/Burdur

İlgi: 20/11/2014 tarihli ve 83427534-044-40455 sayılı yazı.

“Burdur İlinde Görev Yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Okul Spor Faaliyetlerinin Organizasyon ve Katılım Sorunları ile İlgili Görüşlerinin İncelenmesi” konulu tez çalışmanızda kullanmak üzere yapacağınız uygulama ile ilgili Burdur Valiliği İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün yazısı ekte olup, araştırma sonucunun CD ile birlikte Enstitümüze teslim edilmesi hususunda;

Bilgilerinizi rica ederim.


Doç. Dr. Erdoğan KÖSE
Enstitü Müdürü

EK: İlgi yazı örneği (3 sayfa)



T.C.
BURDUR VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 39958266/604.01.01/5102076
Konu: Araştırma İzni

07/11/2014

MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı Öğrencisi Bayram ACAR'ın "Burdur İlinde Görev Yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Okul Spor Faaliyetlerinin Organizasyon ve Katılım Sorunları ile İlgili Görüşlerinin İncelenmesi" konulu tezi gereği Burdur İl Merkezindeki ve İlçelerdeki resmi ortaokul ve liselerde görev yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerine uygulaması için istenen, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 03.11.2014 tarihli ve 21690 sayılı yazısı ve ekleri ilişikte sunulmuştur.

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı Öğrencisi Bayram ACAR'ın "Burdur İlinde Görev Yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Okul Spor Faaliyetlerinin Organizasyon ve Katılım Sorunları ile İlgili Görüşlerinin İncelenmesi" konulu tezi gereği Burdur İl Merkezindeki ve İlçelerdeki resmi ortaokul ve liselerde görev yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerine, Bakanlığımız Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 2012/13 sayılı Genelgesi doğrultusunda uygulamasını olurlarınıza arz ederim.

Güngör GELİR
Millî Eğitim Şube Müdürü

OLUR
.../.../2014

Mahmut BAYRAM
İl Millî Eğitim Müdürü

EKİ:
Yazı örneği ve eki (18 sayfa)

GÖLHİSAR KAYMAKAMLIĞI	
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	
TARİHİ	18-11-2014
SAYISI	5430794
İL	BURDUR
İLÇE	604

Burdur Valiliği İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Bahçelievler Mh.Şeker Cad.
15100 BURDUR

Ayrıntılı bilgi : G.GELİR Şb.Md.
Telefon : (0248) 233 11 19-124
Faks : (0248) 233 13 43

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler

Adı Soyadı Bayram ACAR
Doğum Yeri ve Tarihi Ankara – 10.02.1973

Eğitim Durumu

Önlisans Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Spor Yönetimi Bölümü.
Lisans Öğrenimi Hacettepe Üniversitesi, Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu.
Yüksek Lisans Öğrenimi
Bildiği yabancı Diller İngilizce

Yayınlar

'Pekiştireçlerin Erişmeye Etkisi (1999)'adlı çalışma H.Ü.Spor Bilimleri Dergisinde yayınlanmıştır.
Bu çalışma ile 5. Spor Bilimleri Kongresinde *En genç Spor Bilimci Başarı Belgesi* almıştır.

Deneyimler

Stajlar Gençlik ve Spor Bakanlığı, 2012 yılı Gençlik Projeleri Destek programı kapsamında '*Göhlisar Basketbol Öğreniyor*' Projesi Hazırlayıcısı ve Koordinatörü.
Avrupa Birliği Gençlik Programları Destek Programları kapsamında 2013 yılı '*Basketbol Öğreniyorum*' Projesi Hazırlayıcısı ve Koordinatörü.

Çalıştığı Kurumlar
İletişim

Milli Eğitim Bakanlığı, Gençlik ve Spor Bakanlığı
acarbayram@hotmail.com.tr