



T.C
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı
Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Programı

LİSANSLI TENİS SPORCULARININ TENİS SPORUNA
BAŞLAMA NEDENLERİ, BEKLENTİLERİ VE
BEKLENTİLERİNİN ÖNÜNDEKİ ENGELLERİN İNCELENMESİ

Nazan KAYA

Danışman

Yrd. Doç. Dr. Ahmet ŞAHİN

Yüksek Lisans Tezi

Burdur, 2016

**Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı
Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Programı**

**LİSANS LI TENİS SPORCULARININ TENİS SPORUNA
BAŞLAMA NEDENLERİ, BEKLENTİLERİ VE
BEKLENTİLERİNİN ÖNÜNDEKİ ENGELLERİN İNCELENMESİ**

Nazan KAYA

Tez Danışmanı

Yrd. Doç. Dr. Ahmet ŞAHİN

Yüksek Lisans Tezi

Burdur, 2016



**MAKÜ EĞİTİM BİLİMLERİ
ENSTİTÜSÜ**

YÜKSEK LİSANS JÜRİ ONAY FORMU

M.A.K.Ü. Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun 19.11.2015 tarih ve 121/3 sayılı kararıyla oluşturulan jüri tarafından 23.12.2015 tarihinde tez savunma sınavı yapılan Nazan KAYA'nın "Lisanslı Tenis Sporcularının Tenis Sporuna Başlama Nedenleri, Beklentileri ve Beklentilerinin Önündeki Engellerin İncelenmesi" konulu tez çalışması Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı'nda YÜKSEK LİSANS tezi olarak kabul edilmiştir.

JÜRİ

ÜYE (TEZ DANIŞMANI) : Yrd. Doç. Dr. Ahmet ŞAHİN

ÜYE : Yrd. Doç. Dr. Mustafa KILINÇ

ÜYE : Yrd. Doç. Dr. Meriç ERASLAN

ONAY

M.A.K.Ü Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun/...../..... tarih ve/..... sayılı kararı.

İMZA / MÜHÜR

BİLDİRİM SAYFASI

Hazırladığım tezin tamamen kendi çalışmam olduğunu ve her alıntıya kaynak gösterdiğimi taahhüt eder, tezimin kâğıt ve elektronik kopyalarının Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü arşivlerinde aşağıda belirttiğim koşullarda saklanmasına izin verdiğimi onaylarım:

- Tezimin tamamı her yerden erişime açılabilir.
- Tezim sadece Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi yerleşkelerinden erişime açılabilir.
- Tezimin...yıl süreyle erişime açılmasını istemiyorum. Bu sürenin sonunda uzatma için başvuruda bulunmadığım takdirde, tezimin/raporumun tamamı her yerden erişime açılabilir.

10.01.2016

Nazan KAYA

ÖZET

Lisanslı Tenis Sporcularının Tenis Sporuna Başlama Nedenleri, Beklentileri ve Beklentilerinin Önündeki Engellerin İncelenmesi

Nazan KAYA

Yapılan bu araştırmada, lisanslı tenis sporcularının tenis sporuna başlama nedenleri, beklentileri ve beklentilerinin önündeki engellerin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya Isparta ve Burdur illerinde lisanslı olarak tenis sporu yapan 161 kadın ve 153 erkek olmak üzere toplam 314 tenis sporcusu katılmıştır. Verilerin toplanmasında anket kullanılmıştır. Kullanılan anket daha önce yapılan benzer araştırmalardan derlenerek hazırlanmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde SPSS 22.0 programında Frekans ve Ki-kare analizlerinden yararlanılmıştır. Araştırmanın sonunda, sporcuların tenise yönelmelerinde en önemli unsurun aile olduğu belirlenmiştir. Sporcuların tenis sporundan beklentilerinin başında milli sporcu olmanın geldiği tespit edilmiştir. Tenisten beklentilerin önündeki engellerin başında ise sporcuların dershaneye gitmelerinin geldiği belirlenmiştir. Bunun yanında sporcuların tenis sporundan beklentilerinin, tenise yönelme nedenlerinin, tenisten beklentilerin önündeki engellerin bazı demografik değişkenlere göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Tenis, tenisten beklentiler, tenise yönelme

ABSTRACT

The Investigation Reasons of Beginnig TheTennis, Expectations And ObstaclesIn Front of Expectations In Licensed Tennis Player

Nazan KAYA

In this study, aimed to investigate the causes of licensed tennis players starting tennis, the barriers to their expectations and aspirations. A total of 161 women and 153 men, including 314 athletes participated in tennis in Burdur and Isparta City. The questionnaire was used to collect data. The questionnair eused was prepared by compiling similar research conducted earlier. In the analysis of data obtained in the study on SPSS 22.0 software was utilized Frequency and Chi-square analysis. At the end of the study, it was determined that tennis athletes tend to family is the most important factor. Expectations from the beginning of the tennis athletes have been found to have come from the national athletes. At the beginning of obstacle it is determined to come to the expectations of the tennis athletes going to the classroom. Besides, expectations of athletes from tennis, the reasons for turning to tennis, tennis obstacles have been found to vary from expectations based on some demographic variables.

Keywords: Tennis, expectations of tennis, orientation tennis

TEŐEKKÖR

Tez alıőmam boyunca bana her tŸrlŸ desteği sağlayan değerli hocam Do. Dr. Kadir PEPE' ye ve danışman hocam Yrd. Do. Dr. Ahmet ŞAHİN'e teőekkŸr ederim.

Nazan KAYA

Ocak, 2016

İÇİNDEKİLER DİZİNİ

Sayfa No

BİLDİRİM SAYFASI	i
ÖZET.....	ii
ABSTRACT	iii
TEŞEKKÜR	iv
İÇİNDEKİLER DİZİNİ.....	v
SİMGELER VE KISALTMALAR.....	vii
TABLolar DİZİNİ.....	viii
ŞEKİLLER DİZİNİ	xi
BÖLÜM I.....	1
Giriş.....	1
1.1.Problem Durumu	2
1.2.Problem Cümlesi.....	2
1.3.Alt Problemler.....	2
1.4.Araştırmanın Önemi	4
1.5.Araştırmanın Amacı.....	5
1.6.Hipotezler	5
1.7.Varsayımlar	7
1.8.Sınırlılıklar	7
BÖLÜM II.....	8
Kavramsal Çerçeve ve Yapılan Araştırmalar.....	8
2.1.Spor Kavramı	8
2.1.1.Sporun Yararları	9
2.1.1.1.Sporun Genel Sağlık Açısından Yararları	10
2.1.1.2.Sporun Zihinsel ve Psikolojik Gelişime Katkısı	11
2.1.1.3.Sporun Fiziksel Özelliklere Katkısı.....	13
2.1.1.4.Sporun Sosyal Gelişime Katkısı	14

2.1.1.5.Sporun Motorsal Gelişime Katkısı.....	16
2.2.Tenis Spor.....	19
2.2.1.Tenis Sporunun Tarihçesi	21
2.2.2.Teniste Saha Ölçüleri.....	23
2.2.3.Teniste Zemin Türleri	24
2.2.4.Tenis Sporunda Terimler ve Vuruşlar.....	26
2.2.5.Tenis Sporunda Kullanılan Malzemeler.....	30
2.3.Konu ile İlgili Yapılan Araştırmalar	32
BÖLÜM III.....	40
Yöntem	40
3.1. Araştırmanın Modeli	40
3.2. Evren ve Örneklem.....	40
3.3.Verilerin Toplanması	40
3.4.İstatistiksel Analiz	40
BÖLÜM IV	42
Bulgular ve Yorum	42
BÖLÜM V	75
Sonuç ve Öneriler.....	75
5.1.Sonuçlar	75
KAYNAKLAR	77
EKLER.....	88
Ek-1: Veri Toplama Anketi	88
ÖZGEÇMİŞ	92

SİMGELER VE KISALTMALAR

SPSS:	Statistical Package For Social Sciences
BKİ:	Beden Kitle İndeksi
ITF:	Uluslararası Tenis Federasyonu
TTF:	Türkiye Tenis Federasyonu
TED:	Tenis Eskrim Dağcılık
ATP:	Tenis Profesyonelleri Birliği
vb:	Ve Benzeri
cm:	Santimetre
yy:	Yüzyıl
m:	Metre
p:	Anlamlılık Düzeyi
f:	Frekans Değeri
%:	Yüzde Değeri
x ² :	Ki Kare Değeri

TABLOLAR DİZİNİ

Sayfa No

Tablo 2.1.Spora Katılımın Genel Sağlık Üzerine Etkilerinin İncelendiği Bazı Araştırma Bulguları.....	11
Tablo 2.2.Spora Katılımın Zihinsel ve Psikolojik Yapı Üzerine Etkilerinin İncelendiği Bazı Araştırma Bulguları.....	12
Tablo 2.3.Spora Katılımın Fiziksel Özellikler Üzerine Etkilerinin İncelendiği Bazı Araştırma Bulguları.....	13
Tablo 2.4.Spora Katılımın Sosyal Gelişim Üzerine Etkilerinin İncelendiği Bazı Araştırma Bulguları.....	15
Tablo 2.5.Motor Gelişimin Alanları ve Bileşenleri (Özer ve Özer, 2001).....	17
Tablo 2.6.Spora Katılımın Motor Gelişim Üzerine Etkilerinin İncelendiği Bazı Araştırma Bulguları.....	18
Tablo 4.1.Katılımcıların Yaşlarına Göre Dağılımları.....	42
Tablo 4.2.Katılımcıların Cinsiyetlerine Göre Dağılımları.....	42
Tablo 4.3.Katılımcıların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımları.....	42
Tablo 4.4.Katılımcıların Annelerinin Eğitim Durumlarına Göre Dağılımı.....	43
Tablo 4.5.Katılımcıların Baba Eğitim Durumlarına Göre Dağılımları.....	43
Tablo 4.6.Katılımcıların Ailelerinin Spor Yapma Konusunda Teşvik Etme Durumlarına Göre Dağılımları.....	43
Tablo 4.7.Katılımcıların Kaç Yıldır Tenis Sporunu Yapıyor Olma Durumlarına Göre Dağılımları.....	44
Tablo 4.8.Katılımcıların Ailelerinin Ekonomik Durumlarına Göre Dağılımları.....	44
Tablo 4.9.Katılımcıların Ailelerinde Spor Yapma Durumlarına Göre Dağılımları.....	44
Tablo 4.10.Katılımcıların Tenis Sporunu Seçme Konusundaki Yüzdelerle Dağılımları.....	45
Tablo 4.11.Katılımcıların Tenis Sporunu İlgilenme Nedenlerinin Yaş Gruplarına Göre Karşılaştırılması.....	46
Tablo 4.12.Katılımcıların Tenis Sporunu İlgilenme Nedenlerinin Cinsiyetlerine Göre Karşılaştırılması.....	47

Tablo 4.13. <i>Katılımcıların Tenis Sporu İle İlgilenme Nedenlerinin Öğrenim Gördüğü Okul Türüne Göre Karşılaştırılması</i>	48
Tablo 4.14. <i>Katılımcıların Tenis Sporu İle İlgilenme Nedenlerinin Anne Eğitim Düzeylerine Göre Karşılaştırılması</i>	49
Tablo 4.15. <i>Katılımcıların Tenis Sporu İle İlgilenme Nedenlerinin Baba Eğitim Düzeylerine Göre Karşılaştırılması</i>	50
Tablo 4.16. <i>Katılımcıların Tenis Sporu İle İlgilenme Nedenlerinin Ailelerinin Spor Yapma Konusunda Desteklemelerine Göre Karşılaştırılması</i>	51
Tablo 4.17. <i>Katılımcıların Tenis Sporu İle İlgilenme Nedenlerinin Kaç Yıldır Tenis Sporu İle İlgilendiklerine Göre Karşılaştırılması</i>	52
Tablo 4.18. <i>Katılımcıların Tenis Sporu İle İlgilenme Nedenlerinin Aile Ekonomik Durumuna Göre Karşılaştırılması</i>	53
Tablo 4.19. <i>Katılımcıların Tenis Sporu İle İlgilenme Nedenlerinin Ailelerinde Başka Düzenli Spor Yapan Kişilere Göre Karşılaştırılması</i>	54
Tablo 4.20. <i>Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerine İlişkin Yüzdeler Dağılımları</i>	55
Tablo 4.21. <i>Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerinin Yaş Gruplarına Göre Karşılaştırılması</i>	56
Tablo 4.22. <i>Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerinin Cinsiyetlerine Göre Karşılaştırılması</i>	57
Tablo 4.23. <i>Katılımcıların tenis sporundan beklentilerinin öğrenim gördüğü okul türüne göre karşılaştırılması</i>	58
Tablo 4.24. <i>Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerinin Anne Eğitim Düzeylerine Göre Karşılaştırılması</i>	59
Tablo 4.25. <i>Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerinin Baba Eğitim Düzeylerine Göre Karşılaştırılması</i>	60
Tablo 4.26. <i>Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerinin Ailelerinin Spor Yapma Konusunda Desteklemelerine Göre Karşılaştırılması</i>	61
Tablo 4.27. <i>Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerinin Kaç Yıldır Tenis Sporu İle İlgilendiklerine Göre Karşılaştırılması</i>	62
Tablo 4.28. <i>Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerinin Aile Ekonomik Durumuna Göre Karşılaştırılması</i>	63

Tablo 4.29. <i>Katılımcıların Tenis Sporü Beklentilerinin Ailelerinde Başka Düzenli Spor Yapan Kişilere Göre Karşılaştırılması</i>	64
Tablo 4.30. <i>Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerinin Önündeki Engellere İlişkin Yüzdalık Dağılımları</i>	65
Tablo 4.31. <i>Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerini Engelleyen En Önemli Sebeplerin Cinsiyetlerine Göre Karşılaştırılması</i>	66
Tablo 4.32. <i>Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerini Engelleyen En Önemli Sebeplerin Yaş Gruplarına Göre Karşılaştırılması</i>	67
Tablo 4.33. <i>Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerini Engelleyen En Önemli Sebeplerin Öğrenim Gördüğü Okul Türüne Göre Karşılaştırılması</i>	68
Tablo 4.34. <i>Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerini Engelleyen En Önemli Sebeplerin Anne Eğitim Düzeylerine Göre Karşılaştırılması</i>	69
Tablo 4.35. <i>Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerini Engelleyen En Önemli Sebeplerin Baba Eğitim Düzeylerine Göre Karşılaştırılması</i>	70
Tablo 4.36. <i>Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerini Engelleyen En Önemli Sebeplerin Ailelerinin Spor Yapma Konusunda Desteklemelerine Göre Karşılaştırılması</i>	71
Tablo 4.37. <i>Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerini Engelleyen En Önemli Sebeplerin Kaç Yıldır Tenis Sporü İle İlgilendiklerine Göre Karşılaştırılması</i>	72
Tablo 4.38. <i>Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerini Engelleyen En Önemli Sebeplerin Aile Ekonomik Durumuna Göre Karşılaştırılması</i>	73
Tablo 4.39. <i>Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerini Engelleyen En Önemli Sebeplerin Ailelerinde Başka Düzenli Spor Yapan Kişilere Göre Karşılaştırılması</i> ..	74

ŞEKİLLER DİZİNİ

Sayfa No

Şekil 2.1. Sporun farklı biçimlerde ele alınışı (Heper, 2012).....	8
Şekil 2.2. 1772 Yılında Tenis Oyunu (fr.wikipedia.org).....	22
Şekil 2.3. Tenis Kortu Ölçüleri (www.esenkokce.com)	24
Şekil 2.4. Çim Tenis Kortu (http://www.cjsports.co.uk)	25
Şekil 2.5. Standart Ağırlıkta Bir Tenis Topu (Cross ve Lindsey, 2007)	30
Şekil 2.6. Standart Ölçülere Sahip Tenis Raketleri (Wilson Tennis, 2013).....	31
Şekil 2.7. Tenis Ayakkabısı (http://gearpatrol.com)	32

BÖLÜM I

Giriş

Günümüzde tenis sporu en popüler 5 spor dalı arasında yer almaktadır (İmamoğlu, 2009). Bu durum günümüze kadar geçen süre içerisinde tenis sporunun popüler bir spor dalı haline geldiğini göstermektedir. Düzenlenen turnuvalarda oynamanın verdiği hazzı tatmak için insanlar tenise daha fazla zaman ayırmaya başlamışlardır. Tenise olan bu yoğun ilgi ve profesyonelleşmenin artması, oyunun prensipleri ile ilgili bilimsel çalışmaların gerekliliğini getirmektedir (Özcan, 2011).

Ülkemizde ise tenis sporu uzun yıllar boyunca belirli bir gelir grubunun sporu olarak görülmüştür. Oysa dünyada, ekonomik durumu ülkemizden farklı olmayan birçok ülkeden uluslararası düzeyde başarılı tenis oyuncuları çıkmıştır. Özellikle 1992 Barcelona olimpiyatlarından sonra tüm dünyada örnek bir çalışma ile tenisin kitle sporu olabileceği gösterilmiştir. Olimpiyatlar için yapılan tenis kompleksleri ulusal bir program dâhilinde halkın kullanımına açıldı ve bu çalışmanın sonucunda, kortlarda dünyaca ünlü İspanyol tenis oyuncuları görülmeye başlandı. Geçmiş dönemlerde yüksek gelir düzeyine sahip olan ve üst düzey tenis oyuncuları yetiştiren İsveç ise günümüzde üst düzey tenis oyuncuları yetiştirmekten uzaktır. Bu örnekler, tenisin gelir düzeyi ile paralel spor olmadığını göstermektedir (Kabasakal, 2006).

Sporcuların sporla uğraşma nedenleri; Özellikle amatör sporlarda, yaptıkları branşı sevmek ve elde ettikleri başarılarından haz almak gibi içsel faktörlerle ifade edilmektedir (Alibaz, Gündüz ve Şentuna, 2006). Diğer bir ifade ile insanların spora yönelmesinde motivasyonun büyük bir rolü bulunmaktadır (Görücü, 2001). Ülkemizde tenis sporuna katılan bireylerin bu spora başlamalarında ailenin teşvik edici en önemli unsur olduğu, bunun yanında tenis sporunu sevmenin, milli takım sporcusu olma, tanınan bir sporcu olma ve üniversite düzeyinde eğitim görme isteğinin tenis sporunu yapmada önemli etken olduğu belirtilmiştir. Bununla birlikte, beden eğitimi öğretmenlerinin spora başlamadaki etkisinin tenis sporu yapan sporcularda çok fazla olmadığı ifade edilmiştir (Yıldırım ve Sunay, 2009). Yapılan bu araştırmada da Isparta ve Burdur ilinde lisanslı olarak tenis sporu yapan çocuklarda tenis sporuna başlama nedenleri, bu spordan beklentileri ve beklentilerinin önündeki engellerin bazı değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır.

1.1.Problem Durumu

Dünyada tenis sporundaki gelişmelerin aksine ülkemizde bu spordaki gelişimin yavaş olduğu bilinmektedir. Bunun temelinde tenis sporunun ülkemizde yeterince tanınmaması, uzun yıllar tenis sporunun sadece elit insanların yapacağı pahalı bir spor olduğu düşüncesinin yattığı söylenebilir. Ancak ülkemizde genç nüfusun fazla olması ve tenis sporuna katılımın artırılması halinde bu spor dalında uluslararası başarıların geleceği söylenebilir. Bu kapsamda öncelikli olarak ülkemizde tenis sporuna katılımın artırılması, özellikle küçük yaş grubunda bulunan bireylere tenis sporunun tanıtılması ve sevdirmesi gerekmektedir. Bu noktada da öncelikli olarak tenis sporuna katılan çocukların bu sporu tercih etme nedenlerinin belirlenmesi, çocukların bu spor dalından beklentilerinin ele alınması ve söz konusu beklentilerin önündeki engellerin tespit edilmesi gerekmektedir. Ayrıca çocukların bu spor dalına ilişkin beklentilerinin ve beklentilerinin önündeki engellerin bazı demografik bilgiler ışığında irdelenmesi gerekmektedir. Bu bağlamda "Tenis sporuna katılan çocukların bu spor dalına başlama nedenleri, tenis sporundan beklentileri ve beklentilerinin önündeki engeller bazı parametrelere göre anlamlı farklılık göstermekte midir?" sorusunun cevaplanması zorunluluğu ortaya çıkmıştır.

1.2.Problem Cümlesi

Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporu ile ilgilenme nedenleri, tenis sporundan beklentileri ve beklentilerinin önündeki engeller bazı parametrelere göre farklılık göstermekte midir?

1.3.Alt Problemler

1. Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporu ile ilgilenme nedenleri cinsiyetlerine göre farklılık göstermekte midir?
2. Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporu ile ilgilenme nedenleri öğrenim gördükleri okul türüne göre farklılık göstermekte midir?
3. Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporu ile ilgilenme nedenleri anne eğitim durumuna göre farklılık göstermekte midir?
4. Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporu ile ilgilenme nedenleri baba eğitim durumuna göre farklılık göstermekte midir?

5. Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporu ile ilgilenme nedenleri ailelerinin spor yapma konusunda destek olma durumlarına göre farklılık göstermekte midir?
6. Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporu ile ilgilenme nedenleri tenis sporu ile ilgilenme sürelerine göre farklılık göstermekte midir?
7. Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporu ile ilgilenme nedenleri ailelerinin ekonomik durumlarına göre farklılık göstermekte midir?
8. Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporu ile ilgilenme nedenleri aile içerisinde spor yapan başka birey bulunma durumuna göre farklılık göstermekte midir?
9. Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporundan beklentileri cinsiyetlerine göre farklılık göstermekte midir?
10. Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporundan beklentileri öğrenim gördükleri okul türüne göre farklılık göstermekte midir?
11. Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporundan beklentileri anne eğitim durumuna göre farklılık göstermekte midir?
12. Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporundan beklentileri baba eğitim durumuna göre farklılık göstermekte midir?
13. Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporundan beklentileri ailelerinin spor yapma konusunda destek olma durumlarına göre farklılık göstermekte midir?
14. Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporundan beklentileri tenis sporu ile ilgilenme sürelerine göre farklılık göstermekte midir?
15. Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporundan beklentileri ailelerinin ekonomik durumlarına göre farklılık göstermekte midir?
16. Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporundan beklentileri aile içerisinde spor yapan başka birey bulunma durumuna göre farklılık göstermekte midir?

17. Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporundan beklentilerinin önündeki engeller cinsiyetlerine göre farklılık göstermekte midir?
18. Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporundan beklentilerinin önündeki engeller öğrenim gördükleri okul türüne göre farklılık göstermekte midir?
19. Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporundan beklentilerinin önündeki engeller anne eğitim durumuna göre farklılık göstermekte midir?
20. Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporundan beklentilerinin önündeki engeller baba eğitim durumuna göre farklılık göstermekte midir?
21. Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporundan beklentilerinin önündeki engeller ailelerinin spor yapma konusunda destek olma durumlarına göre farklılık göstermekte midir?
22. Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporundan beklentilerinin önündeki engeller tenis sporu ile ilgilenme sürelerine göre farklılık göstermekte midir?
23. Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporundan beklentilerinin önündeki engeller ailelerinin ekonomik durumlarına göre farklılık göstermekte midir?
24. Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporundan beklentilerinin önündeki engeller aile içerisinde spor yapan başka birey bulunma durumuna göre farklılık göstermekte midir?

1.4.Araştırmanın Önemi

Tenis sporu ülkemizde sürekli olarak gelişmeye devam eden bir spor dalıdır. Ancak dünyanın birçok gelişmiş ülkesi ile kıyaslandığı zaman ülkemizde tenis sporunun ilerleme hızının nispeten daha düşük olduğu bilinmektedir. Bir spor dalının gelişmesinde alt yapı faaliyetlerinin önemli bir yere sahip olduğu göz önünde bulundurulduğu zaman, yapılan bu araştırma ile küçük yaş gruplarında bulunan lisanslı tenis oyuncularının tenise yönelme nedenlerinin belirlenmesi, tenisten beklentilerinin değerlendirilmesi ve tenis sporundan beklentilerin önündeki engellerin tespit edilmesinin önemli bir konu olduğu düşünülmüştür. Diğer taraftan küçük yaş grubunda bulunan bireyleri tenise yönlendiren unsurların tespit edilmesi ülkemizde

tenis sporuna katılan çocuk sayısını arttırmak için gerekli tedbirlerin alınmasına katkı sağlayacaktır. Bunun yanında çocukların tenisten beklentilerinin önündeki engellerin belirlenmesi de söz konusu engellerin en aza indirilmesi için gerekli tedbirlerin alınmasına yardımcı olacaktır. Bu kapsamda yapılan araştırmanın ilgili literatür açısından önemli bir yere sahip olduğu düşünülmüştür.

1.5.Araştırmanın Amacı

Yapılan bu araştırma ile küçük yaş gruplarında yer alan lisanslı tenis oyuncularının tenise yönelme nedenleri, tenis sporundan beklentileri ve beklentilerinin önündeki engellerin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır.

1.6.Hipotezler

H1: Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporu ile ilgilenme nedenleri cinsiyetlerine göre farklılık göstermektedir?

H2: Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporu ile ilgilenme nedenleri öğrenim gördükleri okul türüne göre farklılık göstermektedir?

H3: Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporu ile ilgilenme nedenleri anne eğitim durumuna göre farklılık göstermektedir?

H4: Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporu ile ilgilenme nedenleri baba eğitim durumuna göre farklılık göstermektedir?

H5: Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporu ile ilgilenme nedenleri ailelerinin spor yapma konusunda destek olma durumlarına göre farklılık göstermektedir?

H6: Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporu ile ilgilenme nedenleri tenis sporu ile ilgilenme sürelerine göre farklılık göstermektedir?

H7: Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporu ile ilgilenme nedenleri ailelerinin ekonomik durumlarına göre farklılık göstermektedir?

H8: Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporu ile ilgilenme nedenleri aile içerisinde spor yapan başka birey bulunma durumuna göre farklılık göstermektedir?

H9: Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporundan beklentileri cinsiyetlerine göre farklılık göstermektedir?

H10: Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporundan beklentileri öğrenim gördükleri okul türüne göre farklılık göstermektedir?

H11:Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporundan beklentileri anne eğitim durumuna göre farklılık göstermektedir?

H12:Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporundan beklentileri baba eğitim durumuna göre farklılık göstermektedir?

H13:Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporundan beklentileri ailelerinin spor yapma konusunda destek olma durumlarına göre farklılık göstermektedir?

H14:Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporundan beklentileri tenis sporu ile ilgilenme sürelerine göre farklılık göstermektedir?

H15:Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporundan beklentileri ailelerinin ekonomik durumlarına göre farklılık göstermektedir?

H16:Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporundan beklentileri aile içerisinde spor yapan başka birey bulunma durumuna göre farklılık göstermektedir?

H17:Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporundan beklentilerinin önündeki engeller cinsiyetlerine göre farklılık göstermektedir?

H18:Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporundan beklentilerinin önündeki engeller öğrenim gördükleri okul türüne göre farklılık göstermektedir?

H19:Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporundan beklentilerinin önündeki engeller anne eğitim durumuna göre farklılık göstermektedir?

H20:Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporundan beklentilerinin önündeki engeller baba eğitim durumuna göre farklılık göstermektedir?

H21:Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporundan beklentilerinin önündeki engeller ailelerinin spor yapma konusunda destek olma durumlarına göre farklılık göstermektedir?

H22:Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporundan beklentilerinin önündeki engeller tenis sporu ile ilgilenme sürelerine göre farklılık göstermektedir?

H23:Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporundan beklentilerinin önündeki engeller ailelerinin ekonomik durumlarına göre farklılık göstermektedir?

H24:Lisanslı olarak tenis sporu yapan bireylerin tenis sporundan beklentilerinin önündeki engeller aile içerisinde spor yapan başka birey bulunma durumuna göre farklılık göstermektedir?

1.7.Varsayımlar

1.Araştırmaya katılan sporcu sayısının (örneklem grubunun) güvenilir araştırma bulguları ortaya koyacak sayısal yeterlilikte olduğu var sayılmıştır.

2.Araştırmada kullanılan ve literatür taraması yapılarak oluşturulan veri toplama aracının araştırma hipotezlerini test edebilecek yeterliliğe sahip olduğu var sayılmıştır.

3.Araştırmada kullanılan istatistiksel analiz yöntemlerinin araştırma hipotezlerini ölçmede kullanılabilecek güvenilirlik, tür ve geçerlikte olduğu var sayılmıştır.

4.Araştırmaya katılan lisanslı tenis oyuncularının kendilerine yöneltilen veri toplama anketine içten ve samimi cevaplar verdikleri belirlenmiştir.

1.8.Sınırlılıklar

1.Yapılan bu araştırma örneklem grubunu oluşturan, Isparta ve Burdur illerinde okul veya kulüp lisanslı ile tenis oynayan 314 tenis sporcusu ile sınırlandırılmıştır.

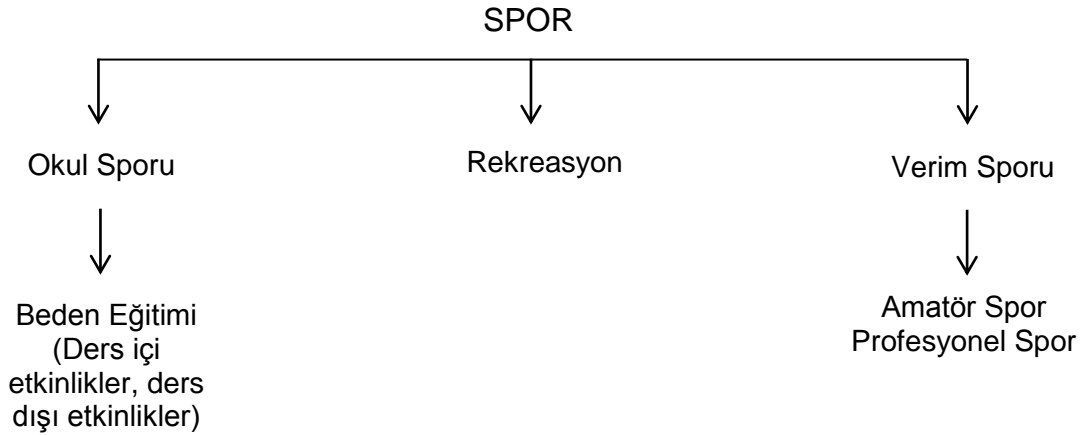
2.Yapılan bu araştırma örneklem grubuna uygulanan anketten elde edilen bulgular, diğer bir ifade ile örneklem grubunu oluşturan sporcuların kişisel görüşleri doğrultusunda ortaya çıkan analiz sonuçları ile sınırlandırılmıştır.

BÖLÜM II

Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar

2.1. Spor Kavramı

Spor kavramı sözlük anlamı olarak ele alındığı zaman Latince Desport veya Disportare biçiminde “dağıtmak veya birbirinden ayırmak” anlamına gelen sözcüklerden meydana gelmiştir. Bu sözcüklerin ilk hecelerinde bulunan harflerin değiştirilerek “Sport” kelimesinin ortaya çıkmasının 17. yy dolaylarında gerçekleştiği belirtilmektedir. Günümüzde spor denildiği zaman insanların aklına yürüme, koşma, bir takımın başka bir takımla yarışması gibi anlamlar gelmektedir. Ancak spor kavramı uygulanma ve insanların katılım biçimlerine göre bazı sınıflara ayrılmaktadır. Sporun ele alındığı biçimleri Şekil 2.1’de gösterilmiştir (Heper, 2012).



Şekil 2.1. Sporun farklı biçimlerde ele alınışı (Heper, 2012)

Rekreasyon kavramı insanların serbest zamanlarını değerlendirme etkinliklerinden oluşmakta olup spor kavramı ile yakından ilişkili bir alandır. Amatör sporlar katılımcıların maddi kazanç elde etme amaçları olmadan müsabakalara katılmalarını ifade etmektedir. Profesyonel sporda ise sporcuların maddi kazanç amacıyla spor yapmaları söz konusudur. Türk Dil Kurumu Sözlüğüne göre spor, bireysel veya toplu halde yapılan, genellikle yarışmaya dayanan ve bazı kuralları olan beden hareketlerinin tümü olarak tanımlanmıştır (Heper, 2012).

Diğer bir tanıma göre spor, insan vücudunun sahip olduğu yapısal ve fonksiyonel özelliklerinin geliştirilebilmesi, eklem, kasların kontrollü ve dengeli bir biçimde gelişmesini sağlayan, fiziksel gücü en ekonomik tarzda kullanmayı, böylece organların kontrolünü, düzenli bir şekilde hareket etmeyi öğreten etkinlikler bütünü şeklinde tanımlanmıştır. Bunun yanında spor etkinlikleri insanların sosyal gereksinimlerini karşılamaya yönelik, bulunduğu yaş ve genetik kapasitesinin gerektirdiği güce ulaştırılması için rekabet olmaksızın uygulanan bir bilim dalıdır (Ceylan, 2008).

Son yıllarda spor kavramı birçok alana hitap eden bir olgu haline gelmiştir. Bu kapsamda spor bir taraftan modern hayatın beraberinde getirdiği hareketsiz yaşam tarzına karşı alternatif olurken, diğer taraftan da sağlıklı kalabilmenin bir yolu olarak değerlendirilmektedir. Bunun yanında spor etkinlikleri bir taraftan sağlığı tehdit edecek düzeyde rekorların kırıldığı, bir taraftan da milli prestij sağlamaya yardımcı olan ve uluslar arası önemli organizasyonların yapıldığı alan haline gelmiştir (Görücü, 2001). Ayrıca spor, insanların hareket ihtiyacının karşılanması, oyun, eğlenme ve sosyalleşme amaçlarının gerçekleştirilmesi gibi unsurların yerine getiren ve günümüzde meslek dalı haline gelen bir olgudur.

2.1.1.Sporun Yararları

Günümüzde insan yaşamında önemli bir yere sahip olduğu bilinen sporun popülaritesi artarak ön plana çıkmaya başlamıştır. Özellikle dünyanın gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerinde sağlıklı bir insan faktörünün iş verimini artırdığı gibi sağlıklı nesiller için de faydalı olduğu anlaşıldığı için spor günlük yaşamın bir parçası olmaya başlamış sadece boş zamanlarda bir aktivite olarak değil her gün ve her an bile yapılması gereken bir ihtiyaç haline gelmiştir. Spor faaliyetlerinin sağlık açısından önemi artarken, diğer taraftan da önemli gelir kaynakları sağlayan bir meslek haline gelmiştir (Özcan, 2011).

Spor etkinlikleri küçük yaşlardan itibaren insan yaşamında yer alan eğitim çalışmaları olarak da değerlendirilmektedir. Özellikle çocukluk yıllarında fiziksel, zihinsel, motorsal ve duygusal gelişimin desteklenmesinde spora katılımın oldukça önemli olduğu bilinmektedir (Polat, 2009).

Küçük (2012) tarafından yapılan araştırmada sporun temel amaç, fonksiyon ve yararları şu şekilde sıralanmıştır;

- Tüm insanların spor yapmasını sağlamak,
- Sağlıklı ve mutlu bir toplum oluşturmaya yardımcı olmak,
- Moral düzeyi yüksek, çağdaş ve dinamik bir toplum yetiştirmek,
- Toplumsal sorumluluklarının farkında olan bireyler yetiştirmek,
- Ahlaklı, erdemli ve faziletli bireyler yetiştirmek,
- Toplumun tüm fertlerinin dinamik ve zinde bir yaşam sürmesine katkı sağlamak (Küçük, 2012).

Yukarıda yer alan bilgilere ek olarak, literatürde sporun yararları ile ilgili genel bilgiler ve literatür özeti aşağıda sunulmuştur.

2.1.1.1.Sporun Genel Sağlık Açısından Yararları

Sağlıklı bir yaşam sürmek herkesin hakkıdır. Sağlıklı bir yaşama sahip olmak her şeyden önce bireyin kendi elinde olan bir durumdur. Bu nedenle insanların sağlıklı yaşama sahip olabilmek için sağlıklarını koruyucu ve geliştirici davranışlar kazanmaları gerekmektedir. Çünkü sağlığı korumak ve geliştirmek için sağlık davranışlarının kazanılması ve sürdürülmesi gerekir (İlhan, Batmaz ve Akhan, 2010). İnsanlarda sağlık risklerinin en aza indirilmesinde ve genel sağlık kalitesinin arttırılmasında fiziksel aktivite ve spor etkinliklerinin büyük bir öneme sahip olduğu bilinmektedir (Vura, Eler ve Güzel, 2010; Keskin, 2014). Sporun genel sağlık üzerine yararlarına ilişkin bazı araştırma bulguları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 2.1.

Spora Katılımın Genel Sağlık Üzerine Etkilerinin İncelendiği Bazı Araştırma Bulguları

Yazar, tarih	Araştırma bulguları
Sigal ve diğerleri, 2007	Tip II diyabet hastalarında fiziksel aktivitenin sağlık üzerine etkileri ele alınmış, araştırmanın sonunda düzenli olarak koşu egzersizlerine katılımın tip II diyabet hastalarında glikoz dengesinin sağlanmasına yardımcı olduğu bulunmuştur.
Gökhan ve diğerleri, 2011	Sedanter bireylere uygulanan yüzme egzersizlerinin sistolik ve diastolik kan basıncının azaltılmasına katkı sağladığı tespit edilmiştir.
Hill ve diğerleri, 2007	Düzenli aerobik egzersiz çalışmalarının vücut kompozisyonunun sağlıklı sınırlar içerisinde olmasına katkı sağladığı, bunun yanında kardiyovasküler hastalıklara yakalanma olasılığını azalttığı belirlenmiştir.
Tsai ve diğerleri, 2004	Hipertansiyon hastalarında 2,5 ay ve haftada 3 gün boyunca yapılan egzersiz çalışmalarının hastalarda kan basıncının azalmasına katkı sağladığı ve sağlık kalitesini arttırdığı belirlenmiştir.
Laurie ve diğerleri, 2009	Lösemi hastası çocuklarda ev ortamında yapılan egzersiz çalışmalarının kardiyovasküler yapının gelişimine katkı sağladığı tespit edilmiştir.
Michaud, 2001	Spora katılımın Metabolik sağlık üzerine olumlu etkileri olduğu tespit edilmiştir.
Chan ve diğerleri, 2004; Woo ve diğerleri, 2007	Düzenli olarak uygulanan fiziksel aktivite çalışmalarının fiziksel uygunluk unsurları üzerinde olumlu etkileri tespit edilmiştir.
Rhodes ve diğerleri, 2000	

Tablo 2.1 incelendiği zaman, fiziksel aktivite ve spor etkinliklerinin sağlığı koruma ve geliştirmede, sağlık üzerine olumsuz etkileri olan hastalıklarla mücadelede önemli bir yere sahip olduğu görülmektedir. Sporun genel sağlık üzerine faydaları bilindiği için dünyanın birçok ülkesinde insanların düzenli spor yapmalarına imkân veren tesisler yapılmaktadır. Ülkeler tesis yapımlarına ek olarak insanlara yaşam boyu spor felsefesini kazandırmak için de birtakım önlemler almaktadırlar (Yıldırım, 2007).

2.1.1.2.Sporun Zihinsel ve Psikolojik Gelişime Katkısı

Spor etkinliklerinin fiziksel ve fizyolojik gelişimin yanında psikolojik sağlık açısından da yararlı olduğu bilinmektedir. Sporun psikolojik özellikler üzerine etkileri, bireyin ilgilendiği spor dalı ile yakından ilişkilidir. Çünkü spor dalının türü ve karakteristik

özellikleri (motivasyon, bireysel mücadele, takım ruhu, konsantrasyon ve motivasyon vb.) nedeniyle bireyin de psikolojik ve duygusal durumunu farklı yönlerde etkileyebilmektedir. Örneğin takım sporuna katılan sporcular ile ferdi spor dallarına katılan sporcuların psikolojik ve duygusal özellikleri yaptıkları spor dalının içeriğine göre bazen birbirinden farklı olabilmektedir (Salar, Hekim ve Tokgöz, 2012). Spora katılımın genel olarak psikolojik ve zihinsel yapı üzerindeki olumlu etkilerine ilişkin bazı araştırma bulguları aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 2.2.

Spora Katılımın Zihinsel ve Psikolojik Yapı Üzerine Etkilerinin İncelendiği Bazı Araştırma Bulguları

Yazar, tarih	Araştırma bulguları
Selçuk, 2006	Ortaöğretim öğrencilerinin algılarına göre ders dışı spor etkinliklerine katılımın kendine güven duygusunu geliştirdiği, kendilerini daha iyi hissetmelerine yardımcı olduğu tespit edilmiştir.
Hamer ve Chida, 2009;	Özellikle yaşlı bireylerde psikolojik sağlamlığın korunmasında fiziksel aktiviteye katılımın yararları ele alınmış, araştırma kapsamında yaşlı bireylerde fiziksel aktivitenin psikolojik sağlığı olumlu yönde etkilediği tespit edilmiştir.
Lampinen ve diğerleri, 2000	
Salar ve diğerleri, 2012	Takım ve ferdi spor yapan bireylerin duygusal özelliklerinin ele alındığı araştırmada hem takım hem de ferdi spor dallarına katılan gençlerin duygusal yönlerinin geliştiği belirlenmiştir.
Dishman ve diğerleri, 2006	Beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılımın adolesan dönemde bulunan kadınlarda depresyon oluşma riskini azalttığı belirtilmiştir.
Babiss ve Gangwisch, 2009	Adolesan dönemde bulunan bireylerde spor etkinliklerine katılımın psikolojik sağlık üzerinde olumlu etkileri olduğu belirlenmiş, depresyon riskini azalttığı sonucuna ulaşılmıştır.
Duman ve Kuru, 2010	Spor yapma alışkanlığı olan çocuklar ile sedanter çocukların psikolojik özellikleri ele alınmış, sedanter çocuklarla kıyaslandığı zaman spor yapan çocukların psikolojik açıdan daha uyumlu bireyler oldukları belirlenmiştir.

Sporun insan vücudunda biriken negatif enerjiyi atmasında ve bu negatif enerjinin yaratabileceği saldırganlık, şiddet, stres, öfke, gibi davranış biçimlerinin önlenmesinde etkili olduğu belirtilmektedir (Şenyüzlü, 2013). Salar ve diğerleri'ne (2012) göre, takım sporları kişinin, sosyalleşme, birlikte kazanma ve kaybetme, insanlarla iyi iletişim kurma, yardımlaşma ve ekip çalışması yapma gibi özelliklerinin gelişmesine katkı sağlamakla beraber, bireysel sporlar kişinin, irade gelişimi, kendisiyle mücadele etme, kendini aşma becerisi ve özgüven kazanma gibi yönlerinin gelişimini desteklemektedir. Literatürde yer alan araştırma bulguları

değerlendirildiği zaman, genel olarak spora katılımın psikolojik yapıyı farklı yönlerden geliştirdiği, psikolojik sorunların oluşmasına engel olduğu söylenebilir.

2.1.1.3.Sporun Fiziksel Özelliklere Katkısı

Sporun fiziksel özellikler üzerine etkilerini iki açıdan ele almak mümkündür. Bunlar; fiziksel gelişimin desteklenmesinde spor ve fiziksel özelliklerin sağlıklı olmasında spor şeklinde sıralanabilir. Aşağıdaki tabloda sporun hem fiziksel gelişim hem de fiziksel özelliklerin sağlıklı olmasındaki önemi üzerinde yapılan araştırma bulgularına yer verilmiştir.

Tablo 2.3.

Spora Katılımın Fiziksel Özellikler Üzerine Etkilerinin İncelendiği Bazı Araştırma Bulguları

Yazar, tarih	Araştırma bulguları
Kırcı ve diğerleri, 2003	Atletizm ve tenis sporcuları ile sedanter bireyler üzerinde yapılan araştırmada diğer gruplarla kıyaslandığı zaman atletizm sporu yapan bireylerin daha düşük vücut yağ oranına sahip oldukları belirlenmiştir.
Çolakoğlu ve Karacan, 2006	Hem genç hem de orta yaş grubunda bulunan sedanter kadınlara uygulanan aerobik egzersiz çalışmalarının (koşu ve yürüyüş) vücut ağırlığında anlamlı azalmaya neden olduğu belirlenmiştir.
Kelley ve Kelley, 2006	Aerobik egzersiz çalışmalarının vücut kompozisyonu ve fiziksel fitness düzeyi üzerindeki etkilerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın sonunda aerobik dayanıklılık çalışmalarının vücut kompozisyonu ve fiziksel fitness üzerinde olumlu katkıları olduğu tespit edilmiştir.
Sritara ve diğerleri, 2015; Heideman ve diğerleri, 2013; Shedd ve diğerleri, 2007	Fiziksel aktivite ve spor etkinliklerine katılımın kemik gelişimini desteklediği ve kemik sağlığının korunmasına yardımcı olduğu belirlenmiştir.
Rubenstein ve diğerleri, 2000; Koçak ve Özkan, 2010	Yaşlı bireylerde fiziksel ve fonksiyonel özelliklerin korunmasında fiziksel aktiviteye katılımın faydalı olduğu tespit edilmiştir.
Ağaoğlu ve diğerleri, 2008	Yaz spor okullarına katılan çocukların fiziksel gelişimlerinin uygulanan spor aktivitelerine bağlı olarak geliştiği tespit edilmiştir.
Şirinkan, 2011	Engelli bireylerde spor etkinliklerine katılımın fiziksel gelişimi destekleyen bir unsur olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 2.3'de yer alan araştırma sonuçları değerlendirildiği zaman, spora katılımın fiziksel yapı üzerinde birçok katkısının olduğu söylenebilir. Özellikle bazı araştırma sonuçları (Sritara ve diğerleri, 2015; Heideman ve diğerleri, 2013; Shedd ve

diğerleri, 2007; Ağaoğlu, Taşmektepligil, Aksoy ve Hazar 2008), fiziksel açıdan büyüme ve gelişmenin desteklenmesinde sporun faydalı olduğu görüşünü desteklemektedir. Yine tabloya göre spora katılımın fiziksel açıdan sağlıklı olma noktasında, diğer bir ifade ile vücut kompozisyonunun sağlıklı sınırlar içerisinde olmasında spora katılımın faydalı olduğu sonucuna ulaşılabilir.

Aksoydan ve akır'a (2011) göre, spora katılımın fiziksel yapı üzerine olumlu etkilerinin başında Beden Kitle İndeksinin (BKİ) sağlıklı sınırlar içinde tutulması gelmektedir. Lise ğrencileri üzerinde yapılan bir araştırmada, katılımcıların %14,72'sinin kilolu, %4,1'inin ise şişman oldukları belirlenmiş, beden kitle indeksi ile spora katılım arasında anlamlı bir ilişki olduğu, buna göre fiziksel olarak daha aktif olan katılımcıların beden kitle indeksi değerlerinin daha düşük olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

2.1.1.4.Sporun Sosyal Gelişime Katkısı

İnsanlık tarihinin başladığı yıllardan itibaren spor etkinlikleri zaman içerisinde sosyal ve teknolojik gelişmelere bağlı olarak değerime uğramıştır. Spor etkinlikleri tarih boyunca kurulmuş olan devletlerin sosyal ve kültürel hayatlarında önemli yer etmiş, insanların her zaman büyük bir ilgili ile yaklaştıkları sosyal bir müessese haline gelmiştir. Yine sosyal açıdan ele alındığı zaman spor etkinliklerinin kişilik gelişimini desteklediği ve olumlu davranışlar sergileme düzeyini arttırdığı bilinmektedir (Aslan ve Okumuş, 2003).

Keskin'e (2014) göre toplumların sosyalleşmelerinde beden eğitimi ve spor etkinliklerinin büyük bir önemi bulunmaktadır. Özellikle küçük yaş grubunda bulunan çocukların spora katılım ile sosyalleşme düzeylerinin arttırılması gelecek nesillerin daha sosyal bireylerden oluşmalarına katkı sağlayacaktır.

Spor günlük hayatın her alanını etkileyen çok önemli bir kurumdur. Spor toplumların sosyal hayatlarında da önemli bir yere sahiptir. Sporun bir sosyalleştirme aracı olması ve insanları birleştirici rolünü yerine getirmesi sporun sosyal açıdan gücünü ortaya koymaktadır. Spor, sosyal değerim ve sosyalleşme aracı olarak hizmet veren olağanüstü bir güce sahip olup, spor büyük önem verilen birçok sosyal değerin oluşmasına sürekli hale gelmesine yardımcı olan bir olgudur. Bu değerler çok çalışmayı, hakkaniyeti, sadakati, fedakrlığı, sorumluluğu, hoşgörüyü, güvenilirliği ve kendine disiplin altına almayı kapsamaktadır. Spor, toplum ve bireyin istikrarına

gerekli değer kurum ve davranışların oluşumuna katkı sağlamaktadır. Sosyalleşme sürecinde rollerin büyük önemi bulunmaktadır. İnsanlar onlara uygun olan sosyal rolleri öğrenirler, böylece küçük yaşlarda spora katılan çocuklar spordaki rol modellerini örnek alarak sosyalleşirler. Diğer taraftan spor etkinlikleri iyi yurttaş, iyi öğrenci, iyi arkadaş, sorumluluk sahibi komşu, birlikte çalışma ve liderlik gibi rolleri öğrenmede önemli bir hazırlayıcılık görevi yaparlar (Küçük ve Koç, 2004). Sporun toplumsal kimlik kazanma ve toplumsal ilişkilerin gelişiminde de önemli bir role sahip olduğu bilinmektedir. Örneğin, takım sporlarına katılan bireylerin ekip çalışması psikolojisine alışmaları ve işbirliğine dayalı kişilik yapısına sahip olmaları söz konusudur. Ayrıca spora katılım ile bireyler toplumsallaşma sürecinde önemli olan inanç, hareket ve davranış kalıplarını da öğrenirler (Koca, 2012)

Tablo 2.4.

Spora Katılımın Sosyal Gelişim Üzerine Etkilerinin İncelendiği Bazı Araştırma Bulguları

Yazar, tarih	Araştırma bulguları
Selçuk, 2006	Ortaöğretim öğrencilerinin algılarına göre ders dışı spor etkinliklerine katılımın sosyal çevrelerini geliştirdiği, öğrencilerin paylaşım duygularını arttırdığı tespit edilmiştir.
Gezer, 2010	Takım ve ferdi spor dallarına katılımın sosyal gelişimi desteklediği tespit edilmiştir.
Öztürk ve diğerleri, 2007	Çocuklarda spora katılımın sosyal gelişim üzerindeki etkilerinin incelendiği çalışmada hentbol sporunun çocukların sosyal yönlerinin gelişimini desteklediği tespit edilmiştir.
Yıldırım, 2011	Spor yapan bireyler ile sedanter bireylerin sosyalleşme düzeylerinin kıyaslandığı çalışmada, spor yapan bireylerin sosyal yönlerinin sedanter bireylerden daha yüksek olduğu belirlenmiştir.
Bailey, 2006	Küçük yaşlarda beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılımın sosyal gelişimi desteklediği belirlenmiştir.
Namlı, 2012	Spor etkinliklerine katılmanın otizmli çocuklarda toplum içerisinde sıklıkla yaptıkları bazı davranış sorunlarını en aza indirdiği tespit edilmiştir.
İlhan, 2008	Engelli bireylere uygulanan spor etkinliklerinin sosyal gelişimi desteklediği tespit edilmiştir.

Küçük ve Koç'a göre spor, büyük önem verilen birçok sosyal değerlerin meydana gelmesine ve devamlılığının sağlanmasına yardımcı olur. Spor söz konusu işlevleri birçok yolla başarabilir. Spor kavramı içerisinde insanların kendilerini rahat bir biçimde ifade edecekleri bir alanın bulunması en azından bu tür etkinliklere destek vererek bir sosyalleşme süreci içerisinde yer almaları psiko-sosyal bakımdan gelişmelerine katkı sağlamaktadır. Birey ve toplum açısından farklı anlamlar taşıyan

sosyalleşme, toplum açısından kültürün kuşaktan kuşağa devrini ve bireyin, örgütlenmiş bir sosyal hayat içerisinde belirlenmiş normlara uymasını sağlamaktadır (Küçük ve Koç, 2004).

Koca'ya (2012) göre spor, ister eğlenme, rahatlama, serbest zamanları değerlendirme, maddi kazanç elde etme isterse de profesyonel düzeyde yapılıyor olsun, sonuç olarak fiziksel etkinliğin ötesinde sosyolojik bir olgudur. Sporun oluşturduğu toplumsal ortam içerisinde insanlar fiziksel etkinliklere katılarak deneyim ve motivasyonlarını geliştirirler. Toplumsal bir kurum olarak değerlendirildiği zaman spor etkinlikleri aile, politika, ekonomi ve eğitim gibi toplumsal kurumlarla yakından ilişkilidir.

Kara'ya (2006) göre, sosyal bir olay niteliğine sahip spor ve beden eğitimi faaliyetleri, bedensel ve ruhsal bir eğitim ortamı olarak değerlendirmek mümkündür. Kişilerin sosyalleşmesine yardımcı olan, sosyal ilişkilerin ve toplumun sosyal yönden kalkınmasında rol oynayan eğitim programları, insan unsurunun niteliğini geliştirip, üretimde ve uygarlık yarışında daha başarılı hale getirmeyi amaçlar. Bu çerçevenin içinde yer alan spor, eğitiminin ekonomik kalkınmaya katkısından pay alır ve spora ayrılan kaynakların bir kısmı, eğitime direkt faydalar sağlar. Diğer taraftan eğitim faaliyetlerinin içine spor eğitiminin de eklenmesi, kişilere hem statü kazandırır, hem de gelir düzeyini yükseltir.

2.1.1.5.Sporun Motorsal Gelişime Katkısı

Yaşamın olduğu her yerde motorsal hareketlerin olduğu bilinmektedir. Çünkü hareket olmadan yaşamın devam ettirilmesi mümkün değildir. İnsan yaşamında hareketler doğumdan önce başlamakla beraber, yaşamın sonuna kadar devam etmektedir. Motor hareket becerilerin gelişimi ilk olarak refleksif hareketlerle başlamaktadır. İlerleyen süreçte daha karmaşık motor hareketler uygulanabilmektedir. Bunun yanında ilk başlarda uygulanması zor olan ve yeni öğrenilen hareketler (yürümek gibi) zamanla otomatik hale gelmektedir. Motor gelişim genetik özellikler, cinsiyet ve yaşanan çevrenin özelliklerine göre bazı farklılık göstermektedir (Tepeli, 2011).

Motor gelişimin iki temel alanı bulunmaktadır. Bu alanların içerisinde de motor gelişim bileşenleri yer almaktadır (Tablo 2.5). Büyük kas grubuna yönelik hareketler bedeni kullanma aşamasında gereksinim duyulan hareketlerdir. Küçük kas

gruplarına yönelik hareketler ise obje kullanımına yönelik hareketlerden meydana gelmektedir. Büyük kas gruplarına yönelik hareketler lokomotor hareketler, lokomotor olmayan hareketler ve denge olmak üzere üç grupta ele alınmaktadır (Özer ve Özer, 2001).

Tablo 2.5.

Motor Gelişimin Alanları ve Bileşenleri (Özer ve Özer, 2001)

Lokomotor hareketler	Lokomotor olmayan hareketler	Denge hareketleri	Nesne kontrol
Yürüme, koşma, kayma, sıçrama, sekme, atlama, hoplama vb.	Germe, salınım, dönme, çekme, burgu, itme, bükülme	Dinamik denge, statik denge	Vurma, fırlatma, topa el veya ayakla vurma, yakalama, top sürme

Motor gelişim dönemleri içerisinde hızlı gelişim sağlanan dönemlerden birisi sporla ilişkili hareketler dönemidir. Sporla ilişkili hareketler dönemi temel hareket becerilerin öğrenilmesinin bir sonucu olarak ortaya çıkmaktadır. Sporla ilişkili hareketler döneminde motor becerilerin hangi düzeyde geliştirilebileceği zihinsel, motorsal ve duygusal unsurlara bağlıdır (Özer ve Özer, 2001). Bunun yanında gerek sporla ilişkili hareketler döneminde gerekse de yaşamın diğer dönemlerinde spor etkinliklerine katılımın motor gelişimi desteklediği bilinmektedir. Ayrıca motor gelişim süreçlerinin dışında motorsal performans düzeyinin artırılmasında spora katılımın faydalı sonuçlar verdiği yapılan birçok araştırma bulgusu ile ortaya konulmuştur (Tablo 2.6).

Tablo 2.6.

Spora Katılımın Motor Gelişim Üzerine Etkilerinin İncelendiği Bazı Araştırma Bulguları

Yazar, tarih	Araştırma bulguları
Polat, 2009	9-12 yaş grubu çocuklarda düzenli olarak badminton çalışmalarına katılan çocukların El kavrama kuvveti, dikey ve yatay sıçrama, omurga esnekliği ve baskın el görsel reaksiyon test sonuçlarının sedanter çocuklardan anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.
Işık, 2009	Elit tenis oyuncularına uygulanan tenis antrenmanlarının MaxVO2 düzeyini geliştirdiği ve kalp atım sayısında düşüşe katkı sağladığı tespit edilmiştir.
Orhan ve diğerleri, 2005	Basketbolcularda ip ve ağırlık ipi çalışmalarının aerobik güç, anaerobik zirve ve ortalama güç, yatay ve dikey sıçrama, sağlık topunu çift el atma ile sağlık topunu sağ ve sol el itme performansını arttırdığı tespit edilmiştir.
Gelen ve diğerleri, 2012	Tenis oyuncularında dinamik ve statik germe egzersizlerinin servis atma performansını geliştirdiği tespit edilmiştir.
Saygın ve diğerleri, 2005;	
Deli ve diğerleri, 2006;	Küçük yaşlarda düzenli olarak yapılan spor etkinliklerinin motorsal gelişimi desteklediği tespit edilmiştir.
Wrotniak ve diğerleri, 2006	

Tablo 6 incelendiği zaman, farklı yaş gruplarında ve farklı kişisel özelliklere sahip insanlara uygulanan farklı spor etkinliklerinin motorsal performansı geliştirdiği görülmektedir. Yapılan araştırmalarda insanların motorik özelliklerinin farklı düzeylerde gelişmesinde, bunun yanında geliştirilen motor becerilerin kişiler arasında farklılık göstermesinde insanların katıldıkları spor etkinlik türlerinin farklı olmasının yattığı düşünülebilir.

Aynı spor branşını yapan bireylerde motorsal gelişim çeşitli nedenlere bağlı olarak farklılık gösterebilmektedir. Söz gelimi, aynı spor dalında benzer antrenman programlarını uygulayan elit sporcularda sahip olunan sportif performansın cinsiyete göre farklılık göstermesi söz konusudur. Carrasco ve diğerleri (2010) tarafından masa tenisi oyuncuları üzerinde yapılan bir araştırmada, kadın masa tenisi oyuncuları ile kıyaslandığı zaman erkek oyuncuların daha yüksek el kavrama kuvvetine sahip oldukları belirlenmiştir. Bu kapsamda spora katılımın motorsal

gelişim üzerine katkıları değerlendirilirken motorsal gelişimi etkileyen diğer parametrelerin de göz önünde bulundurulması gerektiği söylenebilir.

2.2. *Tenis Sporunu*

Tenis sporu genellikle kazanmaya yönelik bazı fiziksel özellikler ile teknik ve taktik beceri, aynı zamanda yüksek efor gerektiren bir spor dalı olarak değerlendirilmektedir. Tenis oyununda sporcuların sergilemek zorunda oldukları bazı teknik ve estetik hareketlerin oldukça fazla olması tenis sporunu hem zevkli bir branş haline getirmekte hem de izleyenler açısından tenisi popüler bir spor dalı yapmaktadır. Bu unsurlara paralel olarak tenis sporu son yıllarda ciddi bir izleyici kitlesine sahip spor dalı haline gelmiştir. Özellikle tüm dünyada tenis sporuna yönelik yatırım ve reklamların artması, ayrıca tenis oyuncularına kazandıkları müsabakalar için büyük ödüller verilmesi tenis sporunun önemli bir kitle sporu olduğunu göstermektedir (Ölçücü, Erdil, Bostancı, Canikli ve Aybek,2012). Ülkemizde de tenis sporunun son yıllarda popüler bir hale geldiği bilinmektedir. Özellikle ülkemizin birçok yerinde var olan ve herkesin uygun fiyatlarla kullanabilecekleri tenis kortlarının bulunması bunun önemli bir göstergesidir (Kabasakal, 2006). Bunun yanında tenis sporu performans amaçlı yapılmanın yanında serbest zamanları değerlendirmek için de insanların sıklıkla yöneldikleri bir spor dalıdır (İmamoğlu, 2009).

Tenis sporunda her yıl uluslararası oyunlar ve turnuvalar düzenlenmektedir. Profesyonel tenis müsabakaları Uluslararası Tenis Federasyonu (ITF) tarafından oluşturulan ve denetlenen kurallara göre oynanmakta olup bu yarışmalar en üst düzeyde profesyonel oyunlardan örneğin; Grand Slam ve Olimpik tenis küçükler, tekerlekli sandalye ve büyükler gibi takım oyunlarıyla Uluslararası Tenis Federasyonu'nun başlangıç düzeyinde erkekler ve bayanlar yarışmalarına kadar değişik dallarda yapılmaktadır. Tenis Profesyonelleri Birliği (ATP) ve Bayanlar Tenis Birliği (WTA) dünyanın yaklaşık olarak 40 ülkesinde yılda yaklaşık 140 turnuva düzenlemektedir. Düzenlenen yarışmaların bir sonucu olarak da para ödülleri vermekte ve sıralama puanları oluşturulmaktadır. Bu nedenle yılın herhangi bir döneminde her hangi bir düzeyde olan sporcu için çok değişik müsabakalarda yarışabilme fırsatı ortaya çıkmaktadır (Işık, 2009).

Tenis sporunun popüler bir spor dalı haline gelmesinde spor dalına özgü tekniklerin seyir zevkini arttırması faydalı olmuştur. Bunun yanında dünyanın birçok ülkesinde

tenis sporcularına yüksek ödüllerin dağıtıldığı organizasyonlar düzenlenmesi de tenis sporunun popüler spor dalları içerisinde ön plana çıkmasına katkı sağlamaktadır (Ölçücü ve diğerleri, 2012).

Tenis oyuncularını açısından ele alındığı zaman tenis sporunun yüksek fiziksel ve motorsal beceri gerektiren bir spor dalı olduğu bilinmektedir. Özellikle günümüz modern tenis oyunu yüksek düzeyde fiziksel kondisyon gerektiren bir yapıya sahiptir. Bu durum tenis oyuncularının yüksek fiziksel kondisyon ve motorsal beceri düzeyine sahip olmalarını zorunlu hale getirmektedir. Teknik açıdan ele alındığı zaman tenis sporu hızlı yön değiştirmelerin olduğu, rakibe temassız, çeşitli hamlelerin ve sıçramaların yapıldığı bir spor dalıdır. Bu nedenle tenis sporunda kuvvet performansı önemli bir yere sahiptir. Enerji metabolizması açısından ele alındığı zaman tenis sporu hem aerobik hem de anaerobik enerji sistemlerinin belirli düzeylerde kullanıldığı spor dalıdır (Özcan, 2011; Reid ve Schneiker, 2008; Işık, 2009). Bu nedenle tenis oyuncularının iyi bir dayanıklılık performansına sahip olmaları gerekmektedir. Literatürde yer alan çalışmalar kassal yorgunluğun artmasının tenis oyuncularının performansını olumsuz yönde etkilediği ortaya çıkarmıştır (Rota, Morel, Saboul, Rogowski ve Hautier, 2014). Teknik özellikler açısından ele alındığı zaman ise tenis sporu yüksek düzeyde kassal koordinasyon ve kuvvet gerektiren bir spor dalıdır. Yapılan araştırmalar özellikle şut performansında kassal kuvvet ve koordinasyonun önemli bir yere sahip olduğunu ortaya koymuştur (Rota ve diğerleri, 2012; Gelen ve diğerleri, 2009). Motorik özellikler açısından değerlendirildiği zaman, tenis oyuncularında birden fazla motorik özelliğin eş zamanlı olarak yüksek düzeyde çalışması gerektiği bilinmektedir. Nitekim yapılan araştırmalarda tenis oyuncularında motorik özelliklerin birbiri ile ilişkisi olduğu tespit edilmiştir (Okudur ve Sanioğlu, 2012). Tenis oyuncularına söz konusu performans parametrelerinden en iyi şekilde faydalanmak için tenis oyuncularının spor dalına özgü fiziksel uygunluklarının üst düzey olması oldukça önemlidir (Okudur, 2010; Ölçücü, Canikli, Ağaoğlu, ve Erzurumluoğlu, 2010).

Müsabakada kazananı belirleme açısından tüm spor dallarında belirli bir puanlama sistemi bulunmakla beraber, tenis sporunda uygulanan puanlama ve sayı tekniği diğer spor dallarına göre farklılık göstermektedir. Voleybol veya masa tenisinde olduğu gibi kazanan sayılar 1, 2, 3, 4 şeklinde değil, 15, 30, 40 ve oyun şeklinde sıralanmaktadır. Literatürde yer alan bilgilere göre bu şekilde bir sayı sistemi oluşturulmasının temelinde sporcuların sayılarının birbirine karışmamasının yattığı belirtilmektedir. Buna karşılık resmi olarak düzenlenen ilk tenis turnuvası olan ve

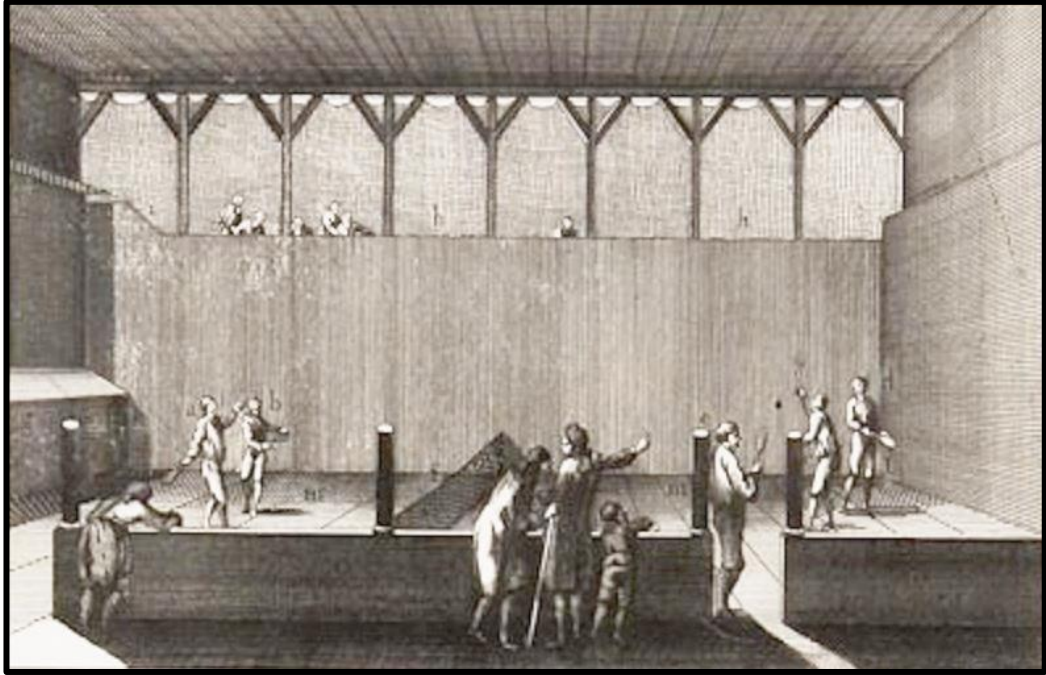
1878 tarihinde gerçekleştirilen Wimbledon şampiyonası sırasında oyun kuralları yazılırken kazanan vuruşlar 15, 30, 40 ve oyun şeklinde sıralanmıştır. Günümüzde de tenis müsabakalarında puan eşitliği durumunda sadece tie-break setinde 1,2,3.... diye sayılmaktadır (Kermen, 1998).

Tenis sporuna yaklaşım açısından ülkemizde uzun yıllar boyunca tenis sporunun zengin kesimin yaptığı bir spor olarak değerlendirildiği bilinmektedir. Ancak dünya genelinde birçok başarılı tenis sporcunun ekonomik yapısı kötü olan ülkelerden çıktıkları görülmektedir. Nitekim 1992 Barcelona olimpiyatlarından sonra dünya genelinde yapılan çalışmalar tenisin bir kitle sporu olabileceği düşüncesini yaygınlaştırmıştır. Olimpik müsabakalar için yapılmış olan tenis saha ve alanları, ulusal bir program dâhilinde halkın kullanımına açılmış ve bunun sonucunda kortlarda dünyaca ünlü İspanyol tenis oyuncularını görmeye başlanmıştır. Geçmiş yıllarda hem yüksek gelir düzeyine sahip olan hem de üst düzey tenis oyuncuları yetiştiren İsveç'in ise geçmiş yıllardaki gibi üst düzey tenis oyuncuları yetiştirmekten uzak olduğu görülmektedir. Tüm bu gelişmelere bakılarak, tenis sporuna katılımın ve tenis sporunda başarının sadece ülkenin ekonomik gelir düzeyine endeksli bir spor olmadığı söylenebilir (Kabasakal, 2006).

2.2.1. Tenis Sporunun Tarihçesi

Günümüzdeki tenis sporunun temelleri "jeu de paume" (avuç içi oyunu) adı verilen ve XIII. Yy dolaylarında Fransa'da kralın huzurunda oynanan bir oyuna dayanmaktadır. Bu oyun geleneğini İngiltere'de ilk olarak VIII. Henry başlatmıştır. O dönemlerde oyun ilk olarak soylu kişiler tarafından oynanırken zamanla tüm halkın oynamaya başladığı bir spor dalı haline gelmiştir. Oyunun ilk ortaya çıktığı bu dönemlerde içinde yün yumak veya kıl doldurulmuş koyun derisinden yapılan bir tür top, raket yerine de eller kullanılarak oynanmıştır. Zamanla topa sürekli el ile vurulmasının ortaya çıkardığı acı ve ağrı hissini ortadan kaldırılması amacıyla topa vurmak için tahta kürekler ve tokaçlar kullanılmaya başlanmıştır. İlerleyen dönemlerde topa vurmak amacıyla deriden teller gerili, saplı kasnaklar geliştirilmiştir. XIX. Yy dolaylarında tenis sporu İngiltere'de bazı değişikliklere uğramıştır. İlk dönemde 1 günün 24 saat olmasından yola çıkılarak 24 oyun üzerinden oynanan tenis maçları, öncelikli olarak 12, daha sonra ise 6 oyunlu 3 dizi üzerinden oynanmaya başlanmıştır. Tenis sayıları ise günün 24 saatinden bir saati dörde bölerek 15, 30, 40, 60 şeklinde sıralanmıştır. Sayı 40 olduktan sonra 'oyun' demek gelenek haline gelmiştir. XVIII. Yy itibarıyla teniste sayı sistemindeki tüm değişiklikler

tamamlanmıştır. Tenis oyununun standart bir raket kullanılarak oynanmaya başlaması ise 1875 yılından sonra gerçekleşmiştir. Çim kortların kullanıldığı ilk tenis kulübü 1872 yılında Harry Gem ile J.B. Perrara tarafından Birmingham'da kurulmuştur. 1877 yılında İngiltere'de Wimbledon'da ilk tenis şampiyonası düzenlenmiştir. Bu turnuva aynı zamanda günümüzde de dünyanın en önemli tenis organizasyonu olarak gösterilen Wimbledon tenis turnuvasının temeli konumundadır. 1883 yılında tenis saha ölçülerinin belirli standart ölçülerde olması için gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Resmi olarak oynanan ilk uluslararası tenis maçı ise 1883 yılının Temmuz ayında Amerikalı Clark kardeşler ile İngiliz ikizler Renshawlar arasında oynanmıştır. Kadınlar arasındaki ilk resmi tenis müsabakası ise 1884 yılında gerçekleştirilmiştir (Can, 2007; Dindar, 2008). Tenisin tarihindeki gelişmeler değerlendirildiği zaman, tenis sporunun ilk zamanlarda sadece soyluların ve elit tabakanın oynadığı bir oyun olduğu, ilerleyen yıllarda dünya genelinde popüler olan bir spor dalı haline geldiği görülmektedir (İmamoğlu, 2009).



Şekil 2.2. 1772 Yılında Tenis Oyunu(fr.wikipedia.org)

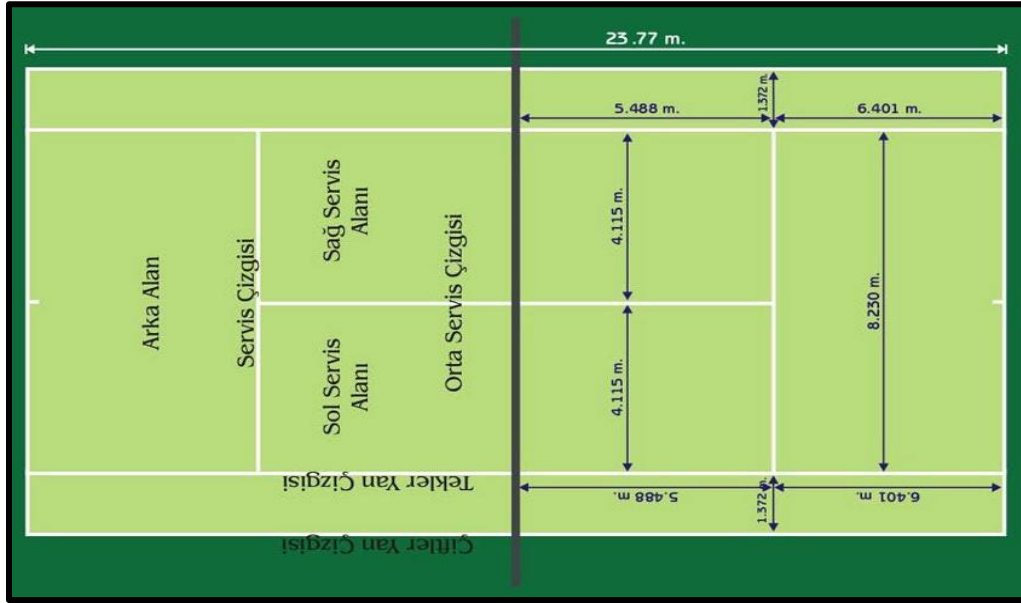
Ülkemizde tenis sporunun tanınması 1900'lü yıllarda, İngiliz diplomatların aracılıkları ile gerçekleşmiştir. 1905 yılında İzmir, Bornova ve Karşıyaka'da Levantenler arasında tenis oynanmıştır. İlerleyen dönemlerde Simonds, Jack Seoger, Binnis ve Weis adındaki İngilizler, Kadıköy'de de bir tenis kulübü kurmuşlar ve küçük moda'daki tenis kortunda müsabakalar düzenlemişlerdir. Daha sonra Maçka Palas Kortu,

Güzelbahçe'deki Mon Ceri'nin Kortu, Çınar Caddesindeki Barba'nın Kortu, Rumeli caddesindeki Yahya'nın Kortu, Harbiye Orduevi Kortu, Güneş Kulübü Kortları, Cihangir ve Tarabya Kortları kurulmuştur (Can, 2007).

Türk tenisçiler ilk uluslararası müsabakaya 1930 yılında Balkan Şampiyonası ile başlamışlar, bu müsabakada Sedat Erkoğlu ve Vahram Şirinyan birinci olmuşlardır. 1924 yılına geldiği zaman Suat Subay, Çelenç kupasını alan ilk Türk tenisçi olarak tarihe geçmiştir. Ankara ilinde tenis faaliyetleri 1927 yılında Kavaklıdere Sporting Tenis Kulübü'nün kurulması ile başlamıştır. 1946 yılında Muhterem Sökmen, Avni Saşa, Cihat Tegin, Mecdi Serdengeçti, Rıza Arseven, Memduh Moran gibi isimlerin öncülüğünde Tenis Eskrim Dağcılık (TED) Kulübü'nün kurulması ile birlikte Türk tenis tarihinde yeni bir dönem başlamıştır. Özellikle Hasan Aksev'in TED'de tenis şubesinde kaptan olmasından itibaren Türkiye'de modern tenis sporunun temelleri atılmıştır. 1980 yılında İzmir'de yapılan İslam oyunlarında tek bayanlarda Tefrika Celaloğlu, çift bayanlarda Tefrika Celaloğlu ve Emel Erdem çifti, karışıktaki ise Tefrika Celaloğlu ile Kemal Ambar çiftinin şampiyonlukları Türk tenis tarihinin en önemli başarıları arasında gösterilmektedir (Can, 2007; Okudur, 2010). Son yıllarda ülkemizde tenis sporunun yaygınlaşmasında tenis kulüplerinin önemli rolü olduğu görülmektedir. Tenis kulüpleri sayesinde tenis sporunun daha fazla sevilmesi ve yaygınlaştırılması amaçlanmaktadır (Yıldırım ve Sunay, 2009).

2.2.2. Teniste Saha Ölçüleri

Tenis kortu şekil olarak dikdörtgen olup, ebat olarak 23,77m (78 feet) uzunluğunda ve 10,97 m (36 feet) genişliğinde bir ölçüye sahiptir. Tekler yarışmalarının yapıldığı sahanın genişliği 8,23 m (27 feet)'dir. Kortların sınırlarının belirleyen çizgiler 5 cm genişliğinde olup çizgiler beyaz renkte olmak zorundadır (Türkiye Tenis Federasyonu).



Şekil 2.3. Tenis Kortu Ölçüleri(www.esenkokce.com)

Tenis kortu, 1,07 m (3.1/2 feet) yüksekliğinde olan iki direğin üzerinden geçen çelik tel veya kordona asılmış durumdaki file ile ortadan ikiye ayrılmıştır. Orta noktada bulunan file gergin olmak, direkler arasını tamamen doldurmak ve tenis topunun arasından geçmesine izin vermeyecek kadar sık dokunmuş olmalıdır. Kortu ikiye ayıran filenin orta noktasının yüksekliği 0,914 m (3 feet) olup, fileyi tutan çelik telin üzerinden geçerek yere sabitlenen bir orta bant sayesinde filenin yükseklik ve gerginliği ayarlanmaktadır. Filenin üzerinde yer alan çelik tel, bir bant tarafından (file bantı) örtülür. Hem file hem de orta bant tamamen beyaz olmak zorundadır. Orta noktada yer alan file ile ilgili diğer temel ayrıntılar ise şunlardır;

- Çelik tel veya kordonun çapı en fazla 0,8 cm (1/3 inç) ebatlarında olmak zorundadır.
- Ortada file bandının genişliği fazla 5 cm (2 inç) olmak zorundadır.
- File bandının genişliği, çelik telin her iki tarafından da aşağıya doğru en az 5 cm (2 inç), en çok 6,35 cm (2.1/2 inç) olmak zorundadır (Türkiye Tenis Federasyonu).

2.2.3. Teniste Zemin Türleri

Tenis sporunda kullanılan toplam 5 farklı zemin türü bulunmaktadır. Bunlar; toprak kort, çim kort, sert kort, halı saha kort ve sentetik korttur. Oyun oynanan kortun yüzeyi topun hızını da etkilemektedir. Bu durum doğal olarak oyuncuların oyun

içerisindeki hızlarını da etkilemektedir. Bu da iki kişilik oyunlarda oyunun seviyesini etkileyebilir (Türkiye Tenis Federasyonu).



Şekil 2.4. Çim Tenis Kortu(<http://www.cjsports.co.uk>)

Oyuncuların elde ettikleri başarı oranları kort türüne göre bazı farklılıklar gösterebilmektedir. Belirli bir kortta sürekli başarılı olan oyunculara kortun uzmanı (örneğin çim kort uzmanı) adı verilmektedir. Toprak kortlarda top rakete gelene kadar hız kaybettiği, daha sonra oldukça yükseğe zıpladığı ve yere çarptıktan sonra ani bir hızlanma ortaya çıkardığı için toprak kortlardaki oyunlar genellikle yavaş olmaktadır. Bu nedenle toprak kortta oynanan oyunlarda sporcular genellikle topspin vuruşları tercih etmektedirler. Toprak kortlarda sayı alan vuruşların diğer kortlara göre zor olması oyuncuların maçı kazanma sürelerini uzatabilmektedir. Ayrıca toprak kortlarda sayılar oyuncuların yapacakları basit hatalar denilen topun filede kalması veya çizgilerin dışarı atılması sonucu alınmaktadır. Toprak kortlarında yapılan müsabakalarda topun bıraktığı izler belirgindir. Sert ve çim sahalarda ise toprak kortlara kıyasla daha "hızlı" yüzeyler olarak değerlendirilmektedir. Söz konusu hız kullanılan malzeme türüne göre değişmektedir. Bu yüzeylerde toplar genellikle kısa sıçrayışlar yapmaktadır. Sert ve çim sahalarda sert servis atan ve vuruşları sert olan oyuncuların sayı alma avantajları da artmaktadır. Çim kortlarda yapılan müsabakalarda oyuncu topu karşı sahaya attığı zaman topun sıçraması miktarı, çimin ne kadar sağlıklı ve ne kadar sık biçildiğine göre şekillenmektedir (Türkiye Tenis Federasyonu).

2.2.4. Tenis Sporunda Terimler ve Vuruşlar

Tüm spor dallarında olduğu gibi tenis sporunda da branşa özgü bazı terimler bulunmaktadır. Tenis sporunda kullanılan temel terimleri şu şekilde sıralamak mümkündür (Türkiye Tenis Federasyonu);

Ace: Servis kazanmayı sağlayan direkt vuruştur.

Avantaj: Oyun berabere olduktan sonra rakip oyuncunun aldığı ilk sayıdır.

All-rounder: Bu terim tenisçinin oynadığı oyuna göre tanımlanmasında kullanılmaktadır. Buna göre hem hücum hem de savunma özelliklerine sahip, kortun her yerinde mükemmel vuruş özelliklerini kullanabilen bir oyuncu "All-rounder" olarak tanımlanır.

Ayak Hatası: genellikle servis atışı sırasında yapılan hatadır. Ayak hatası tenis oyuncusunun servis atışı sırasında arka çizgiye basması veya oyun alanının içine ayağının temas etmesi ile gerçekleşir.

Backcourt: tenis kortunda arka çizgiden sonra başlayan, 3/4 kort arasında kalan ve oyuncuların istedikleri zaman kullanabilecekleri bölgedir.

Geri çizgi: Kortun sınırlarını belirleyen çizgiler geri çizgi olarak tanımlanmaktadır. Geri çizgiler kortun her iki tarafında da bulunmakla beraber fileye uzaklıkları 11.38 metredir.

Berabere: Bir müsabakada oyun sayılarının 40-40 olması durumudur.

Basit Hata: rakip oyuncudan herhangi bir baskı gelmediği halde oyuncunun yaptığı hatadır.

Çift Hata: Servis atışı esnasında oyuncunun üst üste iki defa hata yapması durumudur. Servis hatası yapan oyuncu puan kaybetmektedir.

Çim Kort: Genellikle geleneksel tenis kort biçimi olarak değerlendirilen, buna karşılık bakım masrafları yüksek ve zaman alıcı olduğu için az tercih edilen kort türüdür. Hızlı tenis oyunu için gerekli olan, bunun yanında iyi bir drenaj sistemi kurulu olması gereken kort türüdür.

Çizgi Hakemi: Kararları kule hakemine bildirmekle ve topun tenis kort çizgileri üzerinde, içinde veya dışında kaldığını tespit etmekle yükümlü olan hakemlerdir.

Drive: Genellikle temel amacı filedeki oyuncuyu geçmek olan ve üstten eğimli güçlü vuruşlar yapılarak sayı almaya çalışmadır.

İkinci Servis: Oyuncunun servis atışında başarısız olması durumunda ikinci kez servis atışı yapmasıdır.

Koridor: Kort içerisinde çiftler ile tekler çizgilerinin arasında bulunan bölgedir.

Kort: Tenis oyununun oynandığı alan "kort" olarak tanımlanmaktadır.

Kısa Vuruş: Kısa vuruşlar karşı sahanın yarım kort ile file çizgisi arasına düşen, alttan eğimli vurulan ve düştüğü zaman da topun az sektiği vuruş türüdür.

Karşılaman: Rakibin attığı servisi karşılayan tenis oyuncusudur.

Küt Vuruş: Servis vuruşuna benzeyen bu vuruş türünde genellikle yeterince geriye veya yükseğe atılmamış topun karşılanması amaçlanır.

Kesik vuruş (slice): Bu vuruş türünde oyuncu topa alttan falso vererek vuruşu gerçekleştirir. Vuruş yapıldıktan sonra top fileye yakın bir noktaya düşer, fazla yüksekte gitmez ve yerde kayarak büyük bir hızla ilerler.

Lucky Loser (şanslı kaybeden): Elemeli olan tenis turnuvalarında son turda kaybeden sporculardan, ana tabloya çekilen isimlerin yerine girebilen oyuncular "şanslı kaybeden" olarak tanımlanır.

Lob (aşırıma): Bu vuruş türü aşırıma bir vuruş olup, rakip fileye yaklaştığı zaman rakibi zor durumda bırakmak amacıyla rakibin arkasına atılmaktadır.

Let: Servis atışının tekrarını gerektiren bir durumdur. Servis atışı sonrası topun fileye temas ederek rakip sahaya düşmesi "let" olarak tanımlanır.

Merkez Nokta: Tenis kortunu ortadan ikiye ayıran (arka çizgilerin merkezinde bulunan) çizgidir. Servis kullanan oyuncular merkez çizginin sağ veya sol tarafından doğru servis karesine servis atmak zorundadırlar.

Maç Puanı: Tenis maçındaki son puan olup, bu puanı alan oyuncu maçı kazanır.

Mini-break: Tie-break oynanırken rakipten servis puanı kazanılması durumudur.

Oyun: Bir set boyunca oynanan her bölüm oyun olarak adlandırılmakla beraber, set boyunca en az altı oyun oynanmaktadır.

Overrule: Başhakemin sahip olduğu bir yetkidir. Buna göre başhakemin diğer hakemlerin vermiş olduğu kararı değiştirme hakkıdır.

Paralel Top: Topun sağ veya son saha çizgilerine paralel olarak vurulmasıdır.

Penaltı Puanı: Oyuncunun yapmış olduğu sportmenlik dışı davranış nedeniyle puanının düşürülmesidir.

Ralli: Servis atışının devamında oyuncuların yaptığı karşılık vuruşlardır.

Receiver: Rakibin attığı servisi karşılayan pozisyondaki oyuncudur.

Return: Rakibin attığı servisin karşılanmasıdır.

Servis Kırılması: Servis atışını gerçekleştiren oyuncunun kendine ait oyunu kaybetme durumudur.

Sert Zemin: Beton, asfalt veya benzer türdeki maddelerden yapılmış olan kort zemidir.

Seribaşı (seeding) sistemi: Bir turnuvaya katılmış olan en iyi oyuncuların listesi "seribaşı" olarak nitelendirilir. Turnuvalarda seribaşı oyuncuların el alt kademelerdeki oyuncularla eşleştirilmesi temel esastır. Böylece üst düzey oyuncuların ilk turlarda birbirleri ile oynanması engellenmektedir.

Servis: Servis, oyunu başlatan atıştır. Teniste her oyun servis atışı ile başlamaktadır. Servis atışında oyuncunun arka çizgiye temas etmeden atış yapması esastır. İlk başlangıç servisi kortun sağ tarafından rakip sahadaki sol servis karesine atılır. Takip eden sayılarda her puan başlangıcında servis atılacak yer de değiştirilmektedir.

Servis Vole: Servis atan oyuncunun atışın devamında file önüne koşarak vole vuruş yapmasıdır.

Set: Her sette en az 6 oyun oynanmaktadır. Bir setin 5-5 berabere bitmesi durumunda oyun yediye uzamaktadır. Eğer bir set 6-6 durumuna gelirse tie-break oynanır.

Set Puanı: Bir setin kazanılması için alınan son puandır.

Smaç: Fileye yaklaşan bir oyuncunun yaptığı aşırı vuruş karşısında yapılan, servis vuruşuna benzeyen küt vuruştur.

Swing: Tenis oyuncusunun raketi kavisli hareketlerle arkadan öne veya önden arkaya doğru götürülmesidir.

Sweet spot (Tatlı nokta): Mükemmel ve iyi bir vuruş hissi ile vuruş yapabilmek için raketin yüzeyindeki merkezi alandır.

Toprak Kort: Teknik açıdan en yavaş olan ve genellikle kiremit tozundan yapılan oyun sahasıdır.

Tel çekmek: Raketle topa en iyi şekilde vurmak için farklı gerginlikte teller kullanılmaktadır. Oyuncular sahip oldukları oyun stiline göre farklı gerginlikte tel ayarı yaparlar.

Tie-break: Bir setteki oyunların 6-6 (berabere) olması durumunda oynanan oyundur. Bu oyunu alan oyuncu seti kazanmış olur.

Vole: Oyuncunun top yere temas etmeden yaptığı vuruştur.

Yaklaşma Vuruşu: Bir oyuncunun file önüne gelebilmek için orta korttan forehand veya backhand ile yaptığı vuruşlardır.

Yarım Vole: Topun yere temas etmesinden sonra topa hemen yapılan vuruştur.

Yardımcı el: Vücudun dengesini sağlayan ve raket tutmayan eldir (Türkiye Tenis Federasyonu).

2.2.5.Tenis Sporunda Kullanılan Malzemeler

Tenis sporunda kullanılan malzemelerin başında top, raket ve tenis sporuna uygun ayakkabılar gelmektedir. Tenis sporunda kullanılan söz konusu malzemelere ilişkin özellikleri şu şekilde sıralamak mümkündür (Türkiye Tenis Federasyonu);

Tenis topu: Resmi müsabakalarda kullanılan tenis topunun ağırlığı 56,70 ile 58,47 gr arasında bulunmaktadır. Tenis topunun çapı ise 6,35 cm ile 6.67 cm arasında değişmektedir. Tenis topu 254 cm yükseklikten aşağıya doğru beton bir zemine bırakıldığı zaman 135cm ile 147 cm yükseğe sıçrayacak bir yapıya sahip olmalıdır. Topa 8,165 kg'lık bir yük uygulandığı zaman, içeri doğru deformasyonu (şekil değiştirmesi) 0,65cm ile 0,74 cm, aksi istikametteki deformasyonun ise 0.89cm ile 1,08cm arasında olması gerekmektedir. Burada belirtilen rakamlar topun üç ayrı eksenine uygulanan yük karşısında, elde edilen ölçümlerin ortalamasını vermektedir. Yapılan iki ölçümün arasındaki fark her seferinde 0,8 cm'den fazla olmamalıdır (Türkiye Tenis Federasyonu).



Şekil 2.5. Standart Ağırlıkta Bir Tenis Topu(Cross ve Lindsey, 2007)

Tenis raketi: Raketin terazi üzerindeki toplam ağırlığı genel statik ağırlığını vermektedir. Tenis raketlerinin ağırlığı 270 gram ile 350 gram arasında değişmektedir. Raketlerin ağırlıklarında farklılıklar bulunmasında oyuncuların güç ve kuvvet düzeyleri ile tenis beceri düzeylerinin etkili olduğu düşünülebilir. Düşük ağırlığa sahip olan raketleri sallamak genellikle daha kolay olduğu için tenise yeni başlayanlar veya kadınlar genellikle hafif ağırlığa sahip raketleri tercih ederler

(Türkiye Tenis Federasyonu). Bunun yanında günümüzdeki tenis racketlerinin eski dönemlerde kullanılan racketlere kıyasla bazı farklılıklar gösterdikleri bilinmektedir. Özellikle günümüzde tenis hızlı bir oyun haline geldiği için oyuncular genellikle üst kısmı geniş, topa hızlı vurulduğu zaman aynı zamanda top kontrolünün de iyi olmasını saylayan türdeki racketleri tercih etmektedirler (Cross ve Bower, 2006). Oyuncuların kullanmış oldukları racketi tutuş biçimleri de performanslarını etkilemektedir (Susta ve O'Connell, 2009). Bunun yanında günümüzde tenis racketlerinin gelişmiş teknoloji ile üretilmeleri sporcuların daha güçlü vuruşlar yapmalarına olanak sağlamaktadır (Roetert ve Kovacs, 2011).



Şekil 2.6. Standart Ölçülere Sahip Tenis Raketleri(Wilson Tennis, 2013)

Tenis ayakkabıları: Sporcular kullandıkları ayakkabıların türü, özellikleri ve hareket becerisine etkisi gibi unsurlara dikkat etmek durumundadırlar (Langone, 2010). Tenis oyuncularının da tenis sporuna özgü ayakkabılar kullanmaları performans açısından önemli bir unsurdur. Çünkü İyi bir tenis ayakkabısı, oyunun sertlik durumuna göre hızlanma, durma ve hareketlenme gibi durumlara ek olarak, kısa sprint ve yanal hareketlerde de sporcunun rahat pozisyon almasını sağlamaktadır. Tenis oyuncularının oyun stillerine ve ayak yapılarına göre özel tenis ayakkabıları bulunmaktadır. Tenis sporunda özellikle parmak ve taban bölgelerinde çıkıntıları bulunan ayakkabılarla yapılan bir spor dalıdır. Ayakkabıların dayanıklı olması için ağırlığı yüksek ayakkabılar kullanmak oyuncunun rahat hareket etmesini engelleyeceği için mutlaka oyuncuların kaliteli malzemedan yapılan, rahat ve hafif

ağırlıklarda ayakkabılar tercih etmeleri gerekir. Bunun yanında oyuncuların ayakkabı tercihlerini oyun tarzı ve kort tipi de etkilemektedir (Türkiye Tenis Federasyonu). Tenis sporcularının ayakkabı seçiminde güvenilir ve kaliteli markalara da yönelmeleri ayak sağlığı ve sakatlanma risklerinin en aza indirilmesi açısından oldukça önemlidir. Nitekim yapılan bazı çalışmalarda tenis ayakkabılarındaki bazı kusurların veya teknik hataların oyuncularda ayak sağlığı üzerinde olumsuz sonuçlara neden olduğu rapor edilmiştir (Llana, Brizuela, Dura ve Garcia,2002).



Şekil 2.7. Tenis Ayakkabısı (<http://gearpatrol.com>)

2.3.Konu ile İlgili Yapılan Araştırmalar

Yıldırım ve Sunay (2009) tarafından yapılan araştırmada, tenis sporu ile ilgilenen bireylerin bu spora başlama nedenleri ve tenis sporundan beklentilerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya Türkiye Tenis Federasyonu (TTF) listesinden seçilen, 14-16 yaş grubunda bulunan, 44 kadın ve 56 erkek olmak üzere toplam 100 tenis oyuncusu katılmıştır. Araştırma kapsamında sporculara tenis sporunu seçme nedenleri, profesyonel olarak tenisle ilgilenme nedenleri ve tenis sporundan beklentilerini belirlemeyi amaçlayan anket uygulanmıştır. Araştırmanın sonunda, sporcuların tenis sporuna yönelme nedenlerinin başında aile, milli sporcu olma, beğenilen bir oyuncu olma ve dünyaca tanınmış bir sporcu olma isteğinin geldiği belirlenmiştir. Sporcuların tenisle profesyonel olarak ilgilenme nedenlerinin başında tenisi sevme, başka ülkeleri görme isteği, başarılı olmaktan zevk alma ve mutluluğu sporda yakalama gibi nedenlerin geldiği bulunmuştur. Tenis oyuncularının tenis sporundan beklentilerinin başında ise ünlü bir tenis oyuncusu olma ve yurt dışındaki üniversitelerden burs alma beklentilerinin geldiği sonucuna ulaşılmıştır.

Şirin, Çağlayan, Çetin ve İnce (2008) tarafından yapılan araştırmada spor yapan ortaöğretim öğrencilerinin spora katılım motivasyonlarını etkileyen parametrelerin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya düzenli olarak spor yapan toplam 270 öğrenci katılmıştır. Araştırmanın sonunda, sporcu öğrencilerin dışsal güdülerden ziyade beceri gelişimi, takım ruhu ve hareketli olma (aktif olma) gibi amaçlarla spora yöneldikleri belirlenmiştir. Bunun yanında öğrencilerin spora katılım motivasyonunun bazı demografik değişkenlere göre farklılık gösterdiği bulunmuştur. Buna göre spora eğlence, hareketli ve aktif olma güdeleri ile yönelmede kadınların lehine anlamlı farklılık gözlemlendiği bulunmuştur. Bunun yanında yaş grubu, spora başlama yaşı ve ilgilenilen spor dalının türüne göre öğrencilerin spora katılım motivasyonlarının anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

Batmaz, Yıldırım, Coşkun, Karadağ ve Atalı (2013) tarafından yapılan araştırmada, ortaöğretim kurumlarında voleybol sporu ile ilgilenen öğrencilerin spordan beklentilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya ortaöğretim kurumlarında voleybol sporu yapan toplam 118 öğrenci katılmıştır (66 erkek, 56 kadın). Araştırmanın sonunda öğrencilerin büyük bir bölümünün voleybol sporunu herhangi bir maddi beklenti içerisinde olmadan yaptıkları belirlenmiş, voleybol sporuyla çoğunlukla üst düzey bir sporcu olmak için ilgilendikleri tespit edilmiştir.

İmamoğlu (2009) tarafından yapılan araştırmada, Samsun ilinde tenis sporu ile ilgilenen bireylerin tenis sporunu seçme nedenlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla il merkezindeki tenis kortlarında tenis oynayan 182 kişi araştırmaya dâhil edilmiştir. Araştırmanın sonunda tenis sporu yapan bireylerin tenise yönelme nedenlerinin başında kitle iletişim araçlarının etkisi, yaşanan çevredeki sportif etkinlikler, yaşanan çevrede tenis sporuna olan ilgi, öğrenciler düzeyinde ailenin teşvik etmesi, arkadaş grubunun etkisi, hareket etme ihtiyacı ve sağlık unsurlarının geldiği tespit edilmiştir. Katılımcıların tenis sporundan beklentilerinin başında ise iyi bir fiziki görünüme sahip olmak, serbest zaman aktivitesi, oyun oynamak, öğrencilerde yeni bir çevre edinmek, stres atmak, rahatlamak, eğlenmek, performansı arttırmak ve statü kazanmak gibi beklentilerin geldiği tespit edilmiştir.

Görgüt (2012) tarafından yapılan araştırmada 11-14 yaş grubunda bulunan hentbolcuların bu spora başlama nedenlerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın sonunda hentbolcuların bu spora yönelme nedenlerinin başında başarı isteği, fiziksel uygunluk, takım ruhu, arkadaşlık, eğlence, yarışma, hareket etme ve beceri gelişimlerini arttırma gibi amaçların geldiği tespit edilmiştir.

Ayrıca söz konusu spora yönelme nedenlerine ilişkin bazı görüşlerin sporcuların cinsiyetlerine, yaşadıkları bölgelere, spor yaşlarına ve öğrenim gördükleri sınıf düzeylerine göre anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

Ölçücü ve diğerleri (2012) tarafından yapılan araştırmada üniversiteler arası tenis maçlarına katılan sporcuların tenis sporuna başlama nedenlerinin ve tenis sporundan beklentilerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Toplam 150 üniversite tenis oyuncusunun katıldığı araştırmada, tenis oyuncularının bu spor dalına yönelme nedenlerinin başında sırasıyla aile, dünyaca ünlü bir sporcu olma, milli takımda oynama isteği ve çok beğendikleri sporcuların etkisi gibi unsurların geldiği tespit edilmiştir. Sporcuların profesyonel olarak tenisle ilgilenme nedenlerinin başında sırasıyla tenis sporunu sevme, başarı kazanmaktan zevk duyma, spor yaparak sağlıklı olma ve mutluluğu bu sporda yakalama seçeneklerinin ön plana çıktığı belirlenmiştir. Sporcuların tenis sporundan beklentilerinin başında ise sırasıyla sağlıklı olma ve sağlığı koruma, iyi bir fiziki görünüme sahip olma ve tenis sayesinde yurtdışı üniversitelerden eğitim bursu alma seçeneklerinin ön planda olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Kara ve Pulur (2003) tarafından yapılan araştırmada dağcılık sporuna yönelen bireylerin bu spor dalına yönelmelerine etki eden unsurların incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın sonunda katılımcıların dağcılık sporuna yönelmelerinin temelinde doğa sevgisinin yattığı, bunu arkadaş çevresinin takip ettiği tespit edilmiştir. Coakley (2006) tarafından yapılan araştırmada spora katılım ve sportif başarının yakalanmasında aile faktörünün önemli bir yere sahip olduğu belirtilmiştir.

Yıldız (2006) tarafından yapılan araştırmada, ortaöğretim kurumlarının spor bölümlerinde öğrenci olan bireylerin spor bölümünü seçme nedenlerinin ve spordan beklentilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya ortaöğretim kurumlarının spor alanlarında öğrenim görmekte olan toplam 212 öğrenci katılmıştır. Araştırmanın sonunda öğrencilerin spor alanını kendi istekleri doğrultusunda seçtikleri belirlenmiş olup, öğrencilerin geçmiş yaşantılarında spora yönelmelerine etki eden unsurların başında aile faktörünün geldiği tespit edilmiştir. Öğrencilerin spordan beklentilerinin başında ise antrenör ve beden eğitimi olma düşüncesinin geldiği tespit edilmiştir.

Selçuk (2006) tarafından yapılan araştırmada ortaöğretim öğrencilerinin ders dışı spor etkinliklerini etkileyen unsurlar ve ders dışı spor etkinliklerine katılmalarının önündeki engeller incelenmiştir. Araştırmaya Mersin il merkezindeki ortaöğretim

kurumlarında ders dışı okul spor faaliyetlerine katılan 456 kadın ve 1417 erkek olmak üzere toplam 1873 öğrenci katılmıştır. Araştırmanın sonunda erkek öğrencilerin katıldıkları spor dallarını seçme nedenlerinin başında sporu meslek olarak seçme ve ünlü olma düşüncelerinin geldiği, kadınlarda ise amatör uğraş ve sağlıklı yaşam için spor etkinliklerine yönelme olduğu tespit edilmiştir. Öğrencileri ders dışı zamanlarında spor etkinliklerine teşvik eden unsurların başında beden eğitimi öğretmenleri ve arkadaş çevrelerinin geldiği belirlenmiş, okul yöneticileri ile diğer ders öğretmenlerinin ders dışı spor etkinliklerine katılımı fazla desteklemediği tespit edilmiştir. Öğrencilerin ders dışı spor etkinliklerini olumsuz yönde etkileyen nedenlerin ise malzeme yetersizliği, ailenin karşı çıkması, öğretmenlerin olumsuz yaklaşımları ve okuldan izin alma konusunda sorun yaşamalarından meydana geldiği belirlenmiştir.

Esen (2010) tarafından yapılan araştırmada, ilköğretim okullarında okuyan ve voleybol sporcusu olmayı seçen öğrencilerin bu seçimlerindeki nedenler ve spora yönelmelerine etki eden bazı unsurların belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın sonunda öğrencilerin spora yönelmelerini etkileyen unsurların başında aile eğitim ve gelir düzeyi ile ailede spor yapan birey bulunmasının geldiği belirlenmiştir. Özellikle ailedeki bireylerin voleybol branşına ilgi duymalarının çocukların voleybola yönelmesine katkı sağladığı tespit edilmiştir. Okullarda spor tesis malzemesinin yetersiz olmasının ise öğrencilerin spordan uzaklaşmalarına neden olduğu, okulun spora karşı olumlu tutumunun ise öğrencilerin spora olan ilgilerini arttırdığı belirlenmiştir.

Karabulut, Pular ve Karabulut (2010) tarafından yapılan araştırmada, çim hokeyi oyuncularının bu spora yönelme nedenlerinin belirlenmesi ve bu spor dalından beklentilerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya çim hokeyi oyuncusu olan 36 kadın ve 72 erkek olmak üzere toplam 108 birey katılmıştır. Sporcuların çim hokeyi sporuna başlamalarında ailelerinin etkili olduğu belirlenmiş, çim hokeyi ile ilgilenme nedenlerinin başında çim hokeyini sevme ve serbest zamanlarını değerlendirme seçeneklerinin geldiği tespit edilmiştir. Sporcuların çim hokeyinden beklentilerinin başında ise milli düzeyde sporcusu olmak, beden eğitimi öğretmeni olmak ve sağlıklı olma amaçlarının geldiği tespit edilmiştir. Sporcuların çim hokeyine yönelmelerinde bası yayın organlarının fazla etkili olmadığı ve sporcuların ünlü olma amacına sahip olmadıkları belirlenmiştir.

Alibaz ve diğ erleri (2006) tarafından yapılan araştırmada Taekwondo, Karate ve Kick-boks sporcularının bu spor branşına y ̄nelmelerine teşvik eden unsurların belirlenmesi, sporcuların bu spor dalları ile ilgilenme nedenleri ve bu spor dallarında geleceğ e y ̄nelik beklentilerinin belirlenmesi ama ̄lanmıştır. Araştırmaya T ̄rkiye Őampiyonalarına katılan 40 Taekwondo, 29 Karate ve 31 Kick-Boks olmak ̄zere toplam 100 sporcu katılmıştır. Araştırmanın sonunda sporcuların Taekwondo, Karate ve Kick-boks sporuyla uğraşma nedenlerinin başında yaptıkları spor branşını sevmek ve başarı kazanmaktan haz duymanın geldiğ i belirlenmiştir. Bunun yanında sporcuların ilgili spor branşlarına devam ederek milli sporcu olmak ve sağlıklı bir yaşam s ̄rd ̄rebilmek gibi beklentilere sahip oldukları tespit edilmiştir.

Bayraktar ve Sunay (2007) tarafından yapılan araştırmada elit voleybol oyuncularının spora y ̄nelmelerine neden olan unsurların ve spordan beklentilerinin incelenmesi ama ̄lanmıştır. Araştırmaya T ̄rkiye profesyonel voleybol liglerinde m ̄cadele eden toplam 200 voleybolcu katılmıştır. Araştırmanın sonunda voleybol sporuna başlamada beden eğitimi ̄ğ retmeni ve ailenin etkisinin y ̄ksek olduğ u, buna karşılık televizyon ve basın-yayın organları gibi kitle iletişim ara ̄larının ise voleybola y ̄nlenmede ̄nemli katkısının olmadığ ı belirlenmiştir. Sporcuların voleybol sporu ile ilgilenme nedenlerinin başında sporu sevmek ve başarı kazanmaktan zevk almanın geldiğ i belirlenmiştir. Sporcuların voleyboldan beklentilerinin başında ise voleybol oynayarak sağlıklı olma ve iyi bir sporcu olma beklentilerinin geldiğ i sonucuna ulaşılmıştır.

İlk ̄ğ retim ̄ğ rencileri ̄zerinde yapılan bir araştırmada, ̄ğ rencilerin spora katılım motivasyonlarının belirlenmesi ama ̄lanmıştır. Araştırmaya toplam 1692 ̄ocuk katılmıştır. Araştırmanın sonunda ̄ocukların spora katılma nedenlerinin cinsiyete g ̄re bazı farklılıklar g ̄sterdiğ i tespit edilmiştir. Buna g ̄re kazı ̄ocuklarının spor etkinliklerine y ̄nelmede sosyalleşme amacının yattığ ı, erkek ̄ocuklarının ise yarışma amacıyla spor etkinliklerine d ̄hil oldukları belirlenmiştir (Sirard ve diğ erleri, 2006). İlk ̄ğ retim ̄ğ rencileri ̄zerinde yapılan diğ er bir araştırmada ̄ocukların spora y ̄nelmelerinde en b ̄y ̄k unsurun aile olduğ u tespit edilmiştir. Bunun yanında ̄zel okullarda ̄ğ renim g ̄ren ̄ğ rencilerin spor tesislerini kullanma d ̄zeylerinin y ̄ksek olduğ u, bu kapsamda spor tesis sayısının spora y ̄nelmede b ̄y ̄k ̄neme sahip olduğ u belirlenmiştir (Aslan, 2002).

Orta ̄ğ retim ̄ğ rencisi olan ve atletizm sporu yapan ̄ğ renciler ̄zerinde yapılan bir araştırmada ̄ğ rencilerin atletizm sporuna y ̄nelmelerine etki eden unsurların

belirlenmesi, öğrencilerin atletizm sporu yapma nedenleri ve spordan beklentileri incelenmiştir. Araştırmanın sonunda basın-yayın ve televizyon kanallarının öğrencilerin atletizme yönelmelerinde önemli bir yere sahip olmadığı belirlenmiştir. Öğrencilerin atletizmle ilgilenme nedenlerinin başında başarı kazanmaktan zevk duyma, atletizm sporunu sevme ve arkadaşlarınca tanınıp sayılma gibi nedenlerin geldiği belirlenmiştir. Öğrencilerin atletizm sporundan beklentilerinin başında ise milli takıma seçilme, beden eğitimi öğretmeni olma ve ileride üniversite düzeyinde eğitim görme gibi beklentilerin geldiği belirlenmiştir (Şimşek, 2005).

Gürsoy (2007) tarafından yapılan araştırmada ortaöğretim öğrencilerinin spora yönelmelerinde sosyo-ekonomik değişkenlerin etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada ortaöğretim öğrencilerinin en fazla yöneldikleri spor etkinliklerinin başında futbol, voleybol ve basketbolun geldiği, en az tercih edilen spor dallarının başında ise bireysel spor dallarının geldiği (halter, karate) belirlenmiştir. Sosyo-ekonomik unsurların da öğrencilerin spora yönelmelerinde etkili olduğu bulunmuştur.

Gökdoğan (2007) tarafından yapılan araştırmada Kahramanmaraş ilinde insanların tercih ettikleri spor dallarının belirlenmesi ve spora katılımın önündeki engellerin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya sporla ilgili görevlere sahip olan, beden eğitimi öğretmeni, antrenör, hakem, spor kulüp yöneticisi, spor il müdürlüğü çalışanı ve spor basını personeli olmak üzere toplam 170 kişi katılmıştır. Araştırmanın sonunda halkın kültürel yapıyı dikkate alarak spor branşlarına yöneldikleri belirlenmiş, spora yönelmeye teşvik eden unsurların başında dernekler, arkadaş çevresi, okullardaki beden eğitimi ve spor faaliyetleri ile beden eğitimi öğretmenin yaklaşımının geldiği tespit edilmiştir. Katılımcıların ilgi duydukları halde spor etkinliklerine katılmama nedenlerinin başında maddi imkânsızlıklar, boş zaman bulunmaması, istenilen spor dalına uygun tesis bulunmaması ve yerel yönetimlerin sporu yeterince desteklememesinin yattığı belirlenmiştir. Şahin (2007) tarafından Karaman ilinde yapılan benzer bir araştırmada, spor dalı seçiminde ekonomik unsurların ve tesislerin yeterliliğinin önemli birer belirleyici olduğu belirlenmiştir. Spor yapmaya engel olan nedenlerin başında ise tesis yetersizliği ve istenilen branşa yönelik faaliyetlerin yetersiz olmasının geldiği tespit edilmiştir.

Göktepe (2008) tarafından yapılan araştırmada futbolcu kadınların sosyo-ekonomik durumları ve futbol branşına yönelme nedenlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya toplam 521 lisanslı kadın futbolcu katılmıştır. Araştırmanın sonunda kadın futbolcuların, futbol branşına yönelme nedenlerinin başında, arkadaş ve akran

gruplarının ve beden eğitimi öğretmenlerinin geldiği tespit edilmiştir. Katılımcıların futbol branşıyla ilgilenme nedenlerinin başında, arkadaşlarla birlikte bir takım ruhu içinde hareket etmek, futbol branşıyla uğraşarak sağlıklı olmak, futbol branşını sevmek, başarı ve kazanmaktan zevk duymak gibi görüşlerin geldiği tespit edilmiştir. Katılımcıların futbol oynayarak maddi geliri artırma düşüncelerinin düşük düzeyde olduğu belirlenmiştir. Futboldan beklentilerin başında ise milli takıma seçilme, antrenör olma, beden eğitimi öğretmeni olma ve ilerde sporla ilgili üniversite düzeyinde eğitim görme amacının geldiği tespit edilmiştir.

İlköğretim öğrencileri üzerinde yapılan bir araştırmada sosyal unsurların spora yönelmedeki etkilerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma kapsamında öğrencilerin spora başlama nedenlerinin başında sırasıyla hobi ve eğlence, sağlıklı olma, ünlü olma ve serbest zamanlarını iyi değerlendirme amaçlarının geldiği belirlenmiştir. Spora yönelmede en az etkili olan nedenlerin başında ise yeni arkadaşlar edinme ve para kazanma amaçlarının geldiği tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin çoğunluğunun spora kendi istekleri doğrultusunda başladıkları, bunu sırasıyla beden eğitimi öğretmeni ve arkadaş çevresi yönlendirmesinin takip ettiği belirlenmiştir. Aile ve kitle iletişim araçlarının spora yönelmedeki rolünün düşük düzeyde olduğu bulunmuştur (Kazak, 2010).

Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinde spora yönelmeye neden olan unsurların araştırıldığı çalışmada, ebeveyn eğitim durumu ve mesleği, ailenin ekonomik durumu ve öğrencilerin kitle iletişim araçlarını takip etmeleri gibi unsurların spora yönelmeyi olumlu yönde etkilediği tespit edilmiştir (Görücü, 2001).

Durmuşoğlu (2011) tarafından yapılan araştırmada ilköğretim öğrencilerinde seçilen spor dalı ile sosyo-ekonomik unsurlar arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın sonunda ailenin sosyo-ekonomik yapısının çocukların spor branşlarına yönelmelerinde etkili olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin bireysel sporlarla kıyaslandığı zaman takım sporlarına daha fazla yöneldikleri, buna karşılık öğrencilerin çoğunluğunun sporu bir meslek olarak değerlendirmedikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Aslan ve Okumuş (2003) tarafından yapılan araştırmada tenis sporu ile ilgilenen bireylerin sosyo-ekonomik özelliklerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya Kocaeli ilinde düzenlenen Türkiye birinciliği tenis müsabakalarına katılan toplam 29 tenis oyuncusu katılmıştır. Araştırmanın sonunda tenis oyuncularının ailelerinin

sosyo-ekonomik yapılarının ve eğitim düzeylerinin genel olarak yüksek olduğu tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan tenis oyuncularının çoğunluğunun tenis dışındaki sporlarla da ilgilendikleri belirlenmiş, sporcuların tenise yönelmelerinde en fazla aile, arkadaş çevresi ve beden eğitimi öğretmenin geldiği belirlenmiştir.

BÖLÜM III

Yöntem

3.1. Araştırmanın Modeli

Yapılan bu araştırmada literatürdeki sıklıkla kullanılan "alan araştırması" yöntemlerinden olan anket çalışması kullanılmıştır. Tarama modelli çalışmalarda anket çalışması en sık kullanılan yöntemlerin başında gelmektedir (Karadağ, 2010). Bu araştırmada kullanılan anket çalışması da tarama modeline göre örneklem grubuna uygulanmıştır.

3.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 7-16 yaş grubunda bulunan ve lisanslı olarak tenis sporu ile ilgilenen sporcular oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklem grubunu ise Isparta ve Burdur illerinde lisanslı olarak tenis sporu yapan 161 kadın ve 153 erkek olmak üzere toplam 314 tenis sporcusu oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklem grubunu oluşturan sporcular Isparta ve Burdur illerindeki amatör spor kulüplerinde ve Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü bünyesinde açılan tenis kurslarına devam etmekte olan tenis sporcularında tesadüfî yöntem ile seçilmiştir.

3.3. Verilerin Toplanması

Araştırmada veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Kullanılan anket iki bölümden oluşmaktadır. Anketin birinci bölümünde katılımcıların demografik özelliklerini belirlemeyi amaçlayan 9 soru bulunmaktadır. Anketin ikinci bölümünde ise katılımcıların tenis sporuna başlama nedenleri, tenis sporundan beklentileri ve tenis sporundan beklentilerinin önündeki engelleri belirlemeyi amaçlayan 4 soru bulunmaktadır (Ek-1). Anketin ikinci bölümünde bulunan sorular literatürde yer alan çeşitli araştırmalardan derlenerek (Alibaz ve diğerleri, 2006; Yıldız, 2006; Görgüt, 2012; Selçuk, 2006; Esen, 2010; Karakuş ve Hekim, 2014) oluşturulmuştur.

3.4. İstatistiksel Analiz

Araştırmada elde edilen verilerin istatistiksel analizlerinde SPSS 22.0 for Windows programı kullanılmıştır. Katılımcılara ait tanımlayıcı istatistiklerin belirlenmesinde frekans analizinden, katılımcıların tenis sporuna ilişkin görüşlerinin bazı demografik

değişkenlere göre karşılaştırılmasında (örneğin; cinsiyete göre tenis sporuna başlama nedenleri) ise Ki-kare testinden yararlanılmıştır.

BÖLÜM IV

Bulgular ve Yorum

Tablo 4.1.

Katılımcıların Yaşlarına Göre Dağılımları

Yaş Grupları	f	%
7-9 yaş	108	34,4
10-12 yaş	106	33,8
13 -16 yaş	100	31,8
Toplam	314	100,0

Araştırmaya katılan katılımcıların %34,4'ünün 7-9 yaş grubunda, %33,8'inin 10-12 yaş grubunda ve %31,8'inin 13-16 yaş grubunda olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 4.2.

Katılımcıların Cinsiyetlerine Göre Dağılımları

Cinsiyet	f	%
Kız	161	51,3
Erkek	153	48,7
Toplam	314	100,0

Araştırmaya katılan katılımcıların %51,3'ünün kız, %48,7'sinin ise erkek olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 4.3.

Katılımcıların Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımları

Öğrenim Durumu	f	%
İlkokul	107	34,1
Ortaokul	146	46,5
Lise	61	19,4
Toplam	314	100,0

Araştırmaya katılan katılımcıların %46,5'inin ortaokul, %34,1'inin ilkokul ve %19,4'ünün lise de öğrenim gördüğü tespit edilmiştir.

Tablo 4.4.

Katılımcıların Annelerinin Eğitim Durumlarına Göre Dağılımı

Eğitim Durumu	f	%
Okur-Yazar Değil	14	4,5
İlkokul	82	26,1
Ortaokul	52	16,6
Lise	77	24,5
Üniversite	70	22,3
Lisansüstü	19	6,1
Toplam	314	100,0

Araştırmaya katılan katılımcıların anne eğitim durumlarının %26,1'inin ilkokul, %24,5'inin lise, %22,3'ünün üniversite, %16,6'sının ortaokul, %6,1'inin lisansüstü ve %4,5'inin okur-yazar olmadığı tespit edilmiştir.

Tablo 4.5.

Katılımcıların Baba Eğitim Durumlarına Göre Dağılımları

Eğitim Durumu	f	%
Okur-Yazar Değil	6	1,9
İlkokul	44	14,0
Ortaokul	40	12,7
Lise	73	23,2
Üniversite	111	35,4
Lisansüstü	40	12,7
Toplam	314	100,0

Araştırmaya katılan katılımcıların baba eğitim durumlarının %35,4'ünün üniversite, %23,2'sinin lise, %14'ünün ilkokul, %12,7'sinin ortaokul, %12,7'sinin lisansüstü ve %1,9'unun okur-yazar olmadığı tespit edilmiştir.

Tablo 4.6.

Katılımcıların Ailelerinin Spor Yapma Konusunda Teşvik Etme Durumlarına Göre Dağılımları

Teşvik Etme Durumu	f	%
Evet	213	67,8
Hayır	94	29,9
Cevapsız	7	2,2
Toplam	307	100,0

Araştırmaya katılan katılımcıların ailelerinin spor yapma konusunda %67,8'inin evet, %29,9'unun ise hayır dediği tespit edilmiştir.

Tablo 4.7.

Katılımcıların Kaç Yıldır Tenis Sporunu Yapıyor Olma Durumlarına Göre Dağılımları

Yapma Süreleri	f	%
1 Yıldan Az	108	34,4
1-3 Yıl	165	52,5
4-6 Yıl	35	11,1
7 Yıl Ve Üzeri	3	1,0
Cevapsız	3	1,0
Toplam	311	100,0

Araştırmaya katılan katılımcıların kaç yıldır tenis sporu yapıyor olduklarına bakıldığında %52,5'inin 1-3 yıl, %34,4'ünün 1 yıldan az, %11,1'inin 4-6 yıl ve %1'inin 7 yıl ve üzeri spor yaptığı tespit edilmiştir.

Tablo 4.8.

Katılımcıların Ailelerinin Ekonomik Durumlarına Göre Dağılımları

Ekonomik Durum	f	%
Çok İyi	89	28,3
İyi	97	30,9
Orta	97	30,9
Kötü	30	9,6
Çok kötü	1	,3
Toplam	314	100,0

Araştırmaya katılan katılımcıların ailelerinin ekonomik durumlarının %30,9'unun iyi, %30,9'unun orta, %28,3'ünün çok iyi, %9,6'sının kötü ve %0,3'ünün çok kötü olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 4.9.

Katılımcıların Ailelerinde Spor Yapma Durumlarına Göre Dağılımları

Yapma Durumu	f	%
Evet	209	66,6
Hayır	105	33,4
Toplam	314	100,0

Araştırmaya katılan katılımcıların ailelerinin spor yapma durumlarının %66,6'sının evet, %33,4'ünün ise hayır dediği tespit edilmiştir.

Tablo 4.10.

Katılımcıların Tenis Sporunu Seçme Konusundaki Yüzdeler Dağılımları

Faktörler	N	%
Ailem	255	28,5
Yaşadığım çevre	36	4,0
Arkadaş çevresi	50	5,6
Beden eğitimi öğretmeni	146	16,3
Basın yayın organları	117	13,1
Yakın çevrede tanıdığım antrenör	136	15,2
Ünlü bir tenis oyuncusunu beğenmem	155	17,3
Diğer	1	,1
Toplam	896	100,0

Araştırmaya katılan katılımcıların tenis sporunu seçme konusundaki sebeplerinin başında %28,5'inin ailelerinin, %17,3'ünün ünlü bir tenis oyuncusunu beğendiği için, %16,3'ünün beden eğitimi öğretmenin, %15,2'sinin yakın çevrede tanıdığı antrenör nedeniyle, %13,1'inin basın yayın organları nedeniyle, %5,6'sının arkadaş çevresinde dolayı, %4'ünün yaşadığı çevreden ve %0,1'inin diğer sebeplerden dolayı seçtiği tespit edilmiştir.

Katılımcıların tenis sporunu seçme konusundaki sebeplerinin başında aile unsurunun gelmesi, çocukların ve gençlerin yaşamında verilen kararlarda aile unsurunun önemli bir yere sahip olduğunu göstermektedir. Literatürde yer alan benzer araştırmalarda da aile unsurunun spora yönelmede ilk sıralarda yer aldığı belirlenmiştir (Coakley, 2006; Yıldız, 2006; Esen, 2010). Tenis sporuna yönelmede de ailenin önemli bir katkısının olduğu belirtilmektedir (Yıldırım ve Sunay, 2009; Ölçücü ve diğerleri, 2012). Bu kapsamda elde edilen bulguların literatür ile paralellik gösterdiği söylenebilir.

Tablo 4.11.

Katılımcıların Tenis Sporu İle İlgilenme Nedenlerinin Yaş Gruplarına Göre Karşılaştırılması

	Tanımlayıcı istatistik	Tenisi sevmek	Sporun olumlu katkılarında haberdar olmak	Spor yaparak boş zamanlarımı değerlendirme	Spor yaparak sağlıklı olmak	Sporcu arkadaşlar arasında sevilme ve sayılmak	Başarı kazanmaktan zevk duymak	Yeni ülkeler görmek	Gerçek mutluluğu tenis sporunda bulmak	Toplam
7-9 yaş	f	48	31	39	38	48	38	42	35	319
	%	15,0	9,7	12,2	11,9	15,0	11,9	13,2	11,0	100,0
10-12 yaş	f	33	33	37	29	50	40	48	34	304
	%	10,9	10,9	12,2	9,5	16,4	13,2	15,8	11,2	100,0
13 -16 yaş	f	13	38	31	41	46	45	44	39	297
	%	4,4	12,8	10,4	13,8	15,5	15,2	14,8	13,1	100,0
Toplam	f	94	102	107	108	144	123	134	108	920
	%	10,2	11,1	11,6	11,7	15,7	13,4	14,6	11,7	100,0

$$\chi^2 = 37,443; p = ,002$$

Tablo 4.11 incelendiği zaman, katılımcıların tenis sporu ile ilgilenme nedenlerinin yaş gruplarına göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir ($p < 0.05$). Buna göre diğer yaş gruplarındaki sporcularla kıyaslandığı zaman 7-9 yaş grubunun genellikle tenisi sevdiği için bu spora yöneldiği, 10-12 yaş grubunda bulunan sporcuların tenis sporu ile ilgilenme nedenlerinin başında sporcu arkadaşları arasında sevilme ve sayılma amacının geldiği, 13-16 yaş grubundaki sporcuların tenise yönelme nedenlerinin başında ise sporcu arkadaşları arasında sevilme ve sayılma ile başarı kazanmaktan zevk duyma amacının geldiği tespit edilmiştir. Sporcuların yaş gruplarına göre tenis ile ilgilenme nedenlerinin farklılık göstermesinin temelinde, artan yaşla beraber sporcuların spordan beklentilerinin de değişmesinin yattığı düşünülebilir.

Tablo 4.12.

Katılımcıların Tenis Sporu İle İlgilenme Nedenlerinin Cinsiyetlerine Göre Karşılaştırılması

	Tanımlayıcı istatistik	Tenisi sevmek	Sporun olumlu katılımlarından haberdar olmak	Spor yaparak boş zamanlarımı değerlendirmek	Spor yaparak sağlıklı olmak	Sporcu arkadaşlar arasında sevilmek ve sayılmak	Başarı kazanmaktan zevk duymak	Yeni ülkeler görmek	Gerçek mutluluğu tenis sporunda bulmak	Toplam
Kız	f	47	51	53	52	75	63	71	55	467
	%	10,1	10,9	11,3	11,1	16,1	13,5	15,2	11,8	100,0
Erkek	f	47	51	54	56	69	60	63	53	453
	%	10,4	11,3	11,9	12,4	15,2	13,2	13,9	11,7	100,0
Toplam	f	94	102	107	108	144	123	134	108	920
	%	10,2	11,1	11,6	11,7	15,7	13,4	14,6	11,7	100,0

$\chi^2 = 1,415$; $p = ,994$

Tablo 4.12 incelendiği zaman, katılımcıların tenis sporu ile ilgilenme nedenlerinin cinsiyetlerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir ($p>0.05$). Cinsiyet unsurunun tenisle ilgilenme nedenleri üzerinde önemli bir belirleyici olmamasının temelinde, katılımcıların benzer yaş gruplarında bulunmalarının, buna paralel olarak benzer psikolojik özelliklere ve spordan beklentilere sahip olmalarının etkili olduğu düşünülebilir.

Tablo 4.13.

Katılımcıların Tenis Sporunu İlgilenme Nedenlerinin Öğrenim Gördüğü Okul Türüne Göre Karşılaştırılması

	Tanımlayıcı istatistik	Tenisi sevmek	Sporun olumlu katılımlarından haberdar olmak	Spor yaparak boş zamanlarımı değerlendirme	Spor yaparak sağlıklı olmak	Sporcu arkadaşlar arasında sevilmek ve sayılmak	Başarı kazanmaktan zevk duymak	Yeni ülkeler görmek	Gerçek mutluluğu tenis sporunda bulmak	Toplam
İlkokul	f	58	37	46	37	40	35	32	35	320
	%	18,1	11,6	14,4	11,6	12,5	10,9	10,0	10,9	100,0
Ortaokul	f	28	46	47	45	73	62	71	48	420
	%	6,7	11,0	11,2	10,7	17,4	14,8	16,9	11,4	100,0
Lise	f	8	19	14	26	31	26	31	25	180
	%	4,4	10,6	7,8	14,4	17,2	14,4	17,2	13,9	100,0
Toplam	f	94	102	107	108	144	123	134	108	920
	%	10,2	11,1	11,6	11,7	15,7	13,4	14,6	11,7	100,0

$$\chi^2 = 78,399; p = ,000$$

Tablo 4.13 incelendiği zaman, katılımcıların tenis sporu ile ilgilenme nedenlerinin öğrenim gördüğü okul türüne göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir ($p < 0.05$). Buna göre ilkokul öğrencilerinin genellikle tenisi sevdikleri için bu spora yöneldikleri, ortaokul öğrencilerinin yeni ülkeler görme amaçlarının tenise yönelmelerinde etkili olduğu, lise öğrencilerinin de sporcu arkadaşlar arasında sevilmek ve sayılma amacı ile tenis sporu yaptıkları belirlenmiştir. Katılımcıların eğitim düzeylerine göre tenisten beklentileri, yaş gruplarına göre tenisten beklentileri ile paralellik göstermektedir. Nitekim katılımcıların yaş gruplarına göre yapılan karşılaştırma analizlerinde de artan yaş ile birlikte sporcuların tenisle ilgilenme nedenlerinin farklılaştığı belirlenmiştir. Bu bağlamda katılımcıların tenisle ilgilenme nedenlerinin öğrenim durumlarına göre farklılık göstermesinin temelinde, sporcuların artan yaş ve öğrenim gördükleri sınıf düzeyi arttıkça tenis sporundan beklentilerinin de farklılaşmasının yattığı düşünülebilir.

Tablo 4.14.

Katılımcıların Tenis Sporunu İlgilenme Nedenlerinin Anne Eğitim Düzeylerine Göre Karşılaştırılması

Tanımlayıcı istatistik	Tenisi sevmek	Sporun olumlu katkılarında haberdar olmak	Spor yaparak boş zamanlarını değerlendirme	Spor yaparak sağlıklı olmak	Sporcu arkadaşları arasında sevilme ve sayılmak	Başarı kazanmaktan zevk duymak	Yeni ülkeler görmek	Gerçek mutluluğu tenis sporunda bulmak	Toplam
Okur-yazar değil	f 8	4	6	2	8	5	4	5	42
	% 19,0	9,5	14,3	4,8	19,0	11,9	9,5	11,9	100,0
İlkokul	f 30	26	28	23	39	31	36	30	243
	% 12,3	10,7	11,5	9,5	16,0	12,8	14,8	12,3	100,0
Ortaokul	f 14	18	19	18	26	18	19	14	146
	% 9,6	12,3	13,0	12,3	17,8	12,3	13,0	9,6	100,0
Lise	f 24	17	25	32	32	38	31	25	224
	% 10,7	7,6	11,2	14,3	14,3	17,0	13,8	11,2	100,0
Üniversite	f 14	31	20	27	28	28	35	25	208
	% 6,7	14,9	9,6	13,0	13,5	13,5	16,8	12,0	100,0
Lisansüstü	f 4	6	9	6	11	3	9	9	57
	% 7,0	10,5	15,8	10,5	19,3	5,3	15,8	15,8	100,0
Toplam	f 94	102	107	108	144	123	134	108	920
	% 10,2	11,1	11,6	11,7	15,7	13,4	14,6	11,7	100,0

$$\chi^2 = 47,515; p = ,193$$

Tablo 4.14 incelendiği zaman, katılımcıların tenis sporu ile ilgilenme nedenlerinin anne eğitim düzeylerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir ($p > 0.05$). Anne eğitim düzeyinin tenisle ilgilenme nedenlerini etkilememesinin temelinde, anne eğitim düzeyleri arasındaki oransal dağılımların farklı olmasının yattığı düşünülebilir. Söz gelimi annesi okur-yazar olmayan sporcuların sayısı 42 iken, annesi ilköğretim mezunu olan sporcu sayısı 243, lisansüstü eğitim mezunu olan anneye sahip sporcu sayısı ise sadece 57'dir. Bu nedenle anne eğitim düzeyinin tenise yönelme nedenleri üzerindeki etkilerinin daha iyi anlaşılması için farklı eğitim düzeylerine sahip annelerin çocukları üzerinde daha büyük örneklem grupları ile yeni araştırmalar yapılmalıdır.

Tablo 4.15.

Katılımcıların Tenis Sporunu İlgilenme Nedenlerinin Baba Eğitim Düzeylerine Göre Karşılaştırılması

	Tanımlayıcı istatistik	Tenisi sevmek	Sporun olumlu katkılarında haberdar olmak	Spor yaparak boş zamanlarımı değerlendirme	Spor yaparak sağlıklı olmak	Sporcu arkadaşlar arasında sevilme ve sayılmak	Başarı kazanmaktan zevk duymak	Yeni ülkeler görmek	Gerçek mutluluğu tenis sporunda bulmak	Toplam
Okur-yazar değil	f	3	1	2	0	3	3	3	3	18
	%	16,7	5,6	11,1	,0	16,7	16,7	16,7	16,7	100,0
İlkokul	f	26	17	18	18	19	10	10	12	130
	%	20,0	13,1	13,8	13,8	14,6	7,7	7,7	9,2	100,0
Ortaokul	f	13	13	12	9	20	16	18	12	113
	%	11,5	11,5	10,6	8,0	17,7	14,2	15,9	10,6	100,0
Lise	f	16	17	22	20	34	35	41	27	212
	%	7,5	8,0	10,4	9,4	16,0	16,5	19,3	12,7	100,0
Üniversite	f	24	39	39	48	46	44	48	41	329
	%	7,3	11,9	11,9	14,6	14,0	13,4	14,6	12,5	100,0
Lisansüstü	f	12	15	14	13	22	15	14	13	118
	%	10,2	12,7	11,9	11,0	18,6	12,7	11,9	11,0	100,0
Toplam	f	94	102	107	108	144	123	134	108	920
	%	10,2	11,1	11,6	11,7	15,7	13,4	14,6	11,7	100,0

$$\chi^2 = 69,405; p = ,003$$

Tablo 4.15 incelendiği zaman, katılımcıların tenis sporu ile ilgilenme nedenlerinin baba eğitim düzeylerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir ($p < 0,05$). Bu sonucun ortaya çıkmasında anneler ile kıyaslandığı zaman babaların çocuklarını spora yönelme, spordan beklentileri artırma konusunda daha fazla teşvik etmelerinin etkili olduğu düşünülebilir.

Tablo 4.16.

Katılımcıların Tenis Sporunu İlgilenme Nedenlerinin Ailelerinin Spor Yapma Konusunda Desteklemelerine Göre Karşılaştırılması

	Tanımlayıcı istatistik	Tenis sevmek	Sporun olumlu katkılarında haberdar olmak	Spor yaparak boş zamanlarını değerlendirilmek	Spor yaparak sağlıklı olmak	Sporcu arkadaşlar arasında sevilme ve sayılmak	Başarı kazanmaktan zevk duymak	Yeni ülkeler görmek	Gerçek mutluluğu tenis sporunda bulmak	Toplam
Evet	f	74	62	75	76	90	78	90	80	625
	%	11,8	9,9	12,0	12,2	14,4	12,5	14,4	12,8	100,0
Hayır	f	20	36	29	31	48	41	43	26	274
	%	7,3	13,1	10,6	11,3	17,5	15,0	15,7	9,5	100,0
Toplam	f	94	98	104	107	138	119	133	106	899
	%	10,5	10,9	11,6	11,9	15,4	13,2	14,8	11,8	100,0

$$\chi^2 = 16,840; p = ,032$$

Tablo 4.16 incelendiği zaman, katılımcıların tenis sporu ile ilgilenme nedenlerinin ailelerinin spor yapma konusunda desteklemelerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir ($p < 0.05$). Literatürde yer alan benzer araştırma sonuçları da spora yönelmede aile desteğinin büyük bir öneme sahip olduğu görüşünü desteklemektedir (Karabulut ve diğerleri, 2010; Bayraktar ve Sunay, 2007; Aslan, 2002). Görücü (2001) tarafından yapılan çalışmada ise ailenin spora yönelmeyi olumlu yönde etkilediği tespit edilmiştir. Bu kapsamda sporcuların tenis sporu ile ilgilenme nedenlerinin ailelerin spor yapma konusunda çocuklarını teşvik etme durumlarına göre farklılık göstermesinin literatür ile uyumlu bir sonuç olduğu söylenebilir.

Tablo 4.17.

Katılımcıların Tenis Sporuna İlgilenme Nedenlerinin Kaç Yıldır Tenis Sporuna İlgilendiklerine Göre Karşılaştırılması

	Tanımlayıcı istatistik	Tenisi sevmek	Sporun olumlu katılımlarından haberdar olmak	Spor yaparak boş zamanlarımı değerlendirilmek	Sağlıklı olmak	Arkadaşlarım arasında seviilmek	Başarı kazanmaktan zevk duymak	Yeni ülkeler görmek	Gerçek mutluluğu tenis sporunda bulmak	Toplam
1 yıldan az	f	44	39	35	33	46	38	44	45	324
	%	13,6	12,0	10,8	10,2	14,2	11,7	13,6	13,9	100,0
1-3 yıl	f	44	49	59	57	79	69	73	47	477
	%	9,2	10,3	12,4	11,9	16,6	14,5	15,3	9,9	100,0
4-6 yıl	f	5	11	12	17	15	15	14	12	101
	%	5,0	10,9	11,9	16,8	14,9	14,9	13,9	11,9	100,0
7 yıl ve üzeri	f	1	1	0	1	2	0	2	2	9
	%	11,1	11,1	,0	11,1	22,2	,0	22,2	22,2	100,0
Toplam	f	94	100	106	108	142	122	133	106	911
	%	10,3	11,0	11,6	11,9	15,6	13,4	14,6	11,6	100,0

$$\chi^2 = 30,299; p = ,175$$

Tablo 4.17 incelendiği zaman, katılımcıların tenis sporu ile ilgilenme nedenlerinin kaç yıldır tenis sporu ile ilgilendiklerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir ($p > 0.05$). Bu sonucun ortaya çıkmasında araştırmaya katılan sporcuların henüz küçük yaş gruplarında bulunmaları, bu nedenle tenis sporu ile ilgilenme sürelerinin de genellikle kısa olmasının etkili olduğu düşünülebilir.

Tablo 4.18.

Katılımcıların Tenis Sporunu İlgilenme Nedenlerinin Aile Ekonomik Durumuna Göre Karşılaştırılması

	Tanımlayıcı istatistik	Tenisi sevmek	Sporun olumlu katkılarında haberdar olmak	Spor yaparak boş zamanlarımı değerlendirilmek	Spor yaparak sağlıklı olmak	Sporcu arkadaşlar arasında sevilme ve sayılmak	Başarı kazanmaktan zevk duymak	Yeni ülkeler görmek	Gerçek mutluluğu tenis sporunda bulmak	Toplam
Çok iyi	f	30	26	33	23	42	31	38	41	264
	%	11,4	9,8	12,5	8,7	15,9	11,7	14,4	15,5	100,0
İyi	f	36	27	26	42	43	36	43	30	283
	%	12,7	9,5	9,2	14,8	15,2	12,7	15,2	10,6	100,0
Orta	f	22	40	35	34	41	40	40	28	280
	%	7,9	14,3	12,5	12,1	14,6	14,3	14,3	10,0	100,0
Kötü	f	6	8	13	8	17	16	13	9	90
	%	6,7	8,9	14,4	8,9	18,9	17,8	14,4	10,0	100,0
Çok kötü	f	0	1	0	1	1	0	0	0	3
	%	,0	33,3	,0	33,3	33,3	,0	,0	,0	100,0
Toplam	f	94	102	107	108	144	123	134	108	920
	%	10,2	11,1	11,6	11,7	15,7	13,4	14,6	11,7	100,0

$$\chi^2 = 43,279; p = ,088$$

Tablo 4.18 incelendiği zaman, katılımcıların tenis sporu ile ilgilenme nedenlerinin aile ekonomik durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir ($p > 0,05$). Bu sonucun ortaya çıkmasında sporcu ailelerinin ekonomik gelir düzeylerinin genellikle çok iyi ve iyi düzeyde olmasının, dolayısıyla ailelerin ekonomik gelir düzeyleri arasında önemli farklılıklar bulunmamasının etkili olduğu düşünülebilir.

Tablo 4.19.

Katılımcıların Tenis Sporu İle İlgilenme Nedenlerinin Ailelerinde Başka Düzenli Spor Yapan Kişilere Göre Karşılaştırılması

	Tanımlayıcı istatistik	Tenisi sevmek	Sporun olumlu katkılarından haberdar olmak	Spor yaparak boş zamanlarımı değerlendirme	Spor yaparak sağlıklı olmak	Sporcu arkadaşlar arasında sevilme ve sayılmak	Başarı kazanmaktan zevk duymak	Yeni ülkeler görmek	Gerçek mutluluğu tenis sporunda bulmak	Toplam
Evet	f	56	62	75	59	101	81	92	91	617
	%	9,1	10,0	12,2	9,6	16,4	13,1	14,9	14,7	100,0
Hayır	f	38	40	32	49	43	42	42	17	303
	%	12,5	13,2	10,6	16,2	14,2	13,9	13,9	5,6	100,0
Toplam	f	94	102	107	108	144	123	134	108	920
	%	10,2	11,1	11,6	11,7	15,7	13,4	14,6	11,7	100,0

$$\chi^2 = 41,694; p = ,000$$

Tablo 4.19 incelendiği zaman, katılımcıların tenis sporu ile ilgilenme nedenlerinin ailelerinde başka düzenli spor yapan kişilere göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir ($p < 0.05$). Bu sonucun ortaya çıkmasında ailede spor yapan başka bireyler olmasının diğer spor yapan bireylerin sportif beklentilerini de arttırmalarına katkı sağlamasının etkili olduğu düşünülebilir.

Tablo 4.20.

Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerine İlişkin Yüzdeler Dağılımları

Beklentiler	N	%
Sağlıklı olmak ve sağlığı korumak	96	10,4
İyi bir fiziki görünüme sahip olmak	92	10,0
Çevrede spor yapan popüler birisi olarak tanınmak	72	7,8
İleride sporla ilgili üniversitelerde eğitim vermek	98	10,6
Tenis sporu sayesinde yurt dışındaki üniversitelerde burs almak	112	12,1
Antrenör olmak	86	9,3
Beden eğitimi öğretmeni olmak	103	11,1
Maddi olarak rahat bir yaşam sürmek	107	11,6
Milli düzeyde sporcu olmak	120	13,0
Herkes tarafından tanınan bir sporcu olmak	38	4,1
Toplam	924	100

Araştırmaya katılan katılımcıların tenis sporundan beklentilerine ilişkin sebeplerin başında %13'ünün milli düzeyde sporcu olmak, %12,1'inin tenis sporu sayesinde yurt dışındaki üniversitelerde burs almak, %11,6'sının maddi olarak rahat bir yaşam sürmek, %11,1'inin beden eğitimi öğretmeni olmak, %10,6'sının ileride sporla ilgili üniversitelerde eğitim vermek, %10,4'ünün sağlıklı olmak ve sağlığı korumak, %10'unun iyi bir fiziki görünüme sahip olmak, %9,3'ünün antrenör olmak, %7,8'inin çevrede spor yapan popüler birisi olarak tanınmak ve %4,1'inin herkes tarafından tanınan bir sporcu olmak olduğu tespit edilmiştir. Elde edilen bulguların literatürle paralellik gösterdiği görülmektedir. Nitekim ülkemizde yapılan çeşitli araştırmalarda da küçük yaş gruplarında bulunan sporcuların milli sporcu olma, üst düzey tanınmış bir sporcu olma veya beden eğitimi öğretmeni olma gibi beklentilerle spor yaptıkları tespit edilmiştir (Karabulut ve diğerleri, 2010; Yıldız, 2006; Selçuk, 2006; Alibaz ve diğerleri, 2006).

Tablo 4.21.

Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerinin Yaş Gruplarına Göre Karşılaştırılması

	Tanımlayıcı istatistik	Sağlıklı olmak ve sağlığı korumak	İyi bir fiziki görünüme sahip olmak	Spor yapan popüler birisi olarak tanınmak	Sporla ilgili üniversitelerde eğitim vermek	Tenis sporu sayesinde yurt dışındaki üniversitelerde burs almak	Antrenör olmak	Beden eğitimi öğretmeni olmak	Maddi olarak rahat bir yaşam sürmek	Milli düzeyde sporcu olmak	Herkes tarafından tanınan bir sporcu olmak	Toplam
7-9 yaş	f	45	40	23	36	30	30	32	36	29	18	319
	%	14,1	12,5	7,2	11,3	9,4	9,4	10,0	11,3	9,1	5,6	100,0
10-12 yaş	f	33	25	22	28	46	25	40	37	43	10	309
	%	10,7	8,1	7,1	9,1	14,9	8,1	12,9	12,0	13,9	3,2	100,0
13 -16 yaş	f	18	27	27	34	36	31	31	34	48	10	296
	%	6,1	9,1	9,1	11,5	12,2	10,5	10,5	11,5	16,2	3,4	100,0
Toplam	f	96	92	72	98	112	86	103	107	120	38	924
	%	10,4	10,0	7,8	10,6	12,1	9,3	11,1	11,6	13,0	4,1	100,0

$$\chi^2 = 47,515; p = ,193$$

Tablo 4.21 incelendiği zaman katılımcıların tenis sporundan beklentilerinin yaş gruplarına göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir ($p > 0.05$). Bu sonucun ortaya çıkmasında tenis sporcularının genel olarak küçük yaş grubunda bulunmalarının, tenis sporunun dünyadaki gelişmişlik düzeyinden yeteri kadar haberdar olmamalarının, tenisteki yeteneklerinin hangi düzeyde bulunduğu farkında olmamalarının etkili olduğu düşünülebilir.

Tablo 4.22.

Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerinin Cinsiyetlerine Göre Karşılaştırılması

	Tanımlayıcı istatistik	Sağlıklı olmak ve sağlığı korumak	İyi bir fiziki görünüme sahip olmak	Spor yapan popüler birisi olarak tanınmak	Sporla ilgili üniversitelerde eğitim vermek	Tenis sporu sayesinde yurt dışındaki üniversitelerde burs almak	Antrenör olmak	Beden eğitimi öğretmeni olmak	Maddi olarak rahat bir yaşam sürmek	Milli düzeyde sporcu olmak	Herkes tarafından tanınan bir sporcu olmak	Toplam
Kız	f	46	44	36	56	51	47	59	51	60	18	468
	%	9,8	9,4	7,7	12,0	10,9	10,0	12,6	10,9	12,8	3,8	100,0
Erkek	f	50	48	36	42	61	39	44	56	60	20	456
	%	11,0	10,5	7,9	9,2	13,4	8,6	9,6	12,3	13,2	4,4	100,0
Toplam	f	96	92	72	98	112	86	103	107	120	38	924
	%	10,4	10,0	7,8	10,6	12,1	9,3	11,1	11,6	13,0	4,1	100,0

$$\chi^2 = 18,621; p = ,568$$

Tablo 4.22 incelendiği zaman katılımcıların tenis sporundan beklentilerinin cinsiyetlerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir ($p > 0.05$). Elde edilen bu sonuca göre küçük yaş gruplarında bulunan tenis sporcularında cinsiyet değişkeninin tenisten beklentiler üzerinde önemli bir belirleyici olmadığı söylenebilir.

Tablo 4.23.

Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerinin Öğrenim Gördüğü Okul Türüne Göre Karşılaştırılması

	Tanımlayıcı İstatistik	Sağlıklı olmak ve sağlığı korumak	İyi bir fiziki görünüme sahip olmak	Spor yapan popüler birisi olarak tanınmak	Sporla ilgili üniversitelerde eğitim vermek	Tenis sporu sayesinde yurt dışındaki üniversitelerde burs almak	Antrenör olmak	Beden eğitimi öğretmeni olmak	Maddi olarak rahat bir yaşam sürmek	Milli düzeyde sporcu olmak	Herkes tarafından tanınan bir sporcu olmak	Toplam
İlkokul	f	57	47	23	35	35	21	30	27	27	17	319
	%	17,9	14,7	7,2	11,0	11,0	6,6	9,4	8,5	8,5	5,3	100,0
Ortaokul	f	31	30	33	50	55	45	52	56	60	13	425
	%	7,3	7,1	7,8	11,8	12,9	10,6	12,2	13,2	14,1	3,1	100,0
Lise	f	8	15	16	13	22	20	21	24	33	8	180
	%	4,4	8,3	8,9	7,2	12,2	11,1	11,7	13,3	18,3	4,4	100,0
Toplam	f	96	92	72	98	112	86	103	107	120	38	924
	%	10,4	10,0	7,8	10,6	12,1	9,3	11,1	11,6	13,0	4,1	100,0

χ^2 92,587; p = ,000

Tablo 4.23 incelendiği zaman katılımcıların tenis sporundan beklentilerinin öğrenim gördüğü okul türüne göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir ($p < 0.05$). Bu sonucun ortaya çıkmasında, farklı öğrenim durumlarına sahip öğrencilerin tenis sporu ile ilgilenme sürelerinin farklı olmasının ve okullarında tenis malzeme ve sahalarını kullanabilme olanaklarının farklılık göstermesinin etkili olduğu düşünülebilir.

Tablo 4.24.

Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerinin Anne Eğitim Düzeylerine Göre Karşılaştırılması

	Tanımlayıcı istatistik	Sağlıklı olmak ve sağlığı korumak	İyi bir fiziki görünüme sahip olmak	Spor yapan popüler birisi olarak tanınmak	Sporla ilgili üniversitelerde eğitim vermek	Tenis sporu sayesinde yurt dışındaki üniversitelerde burs almak	Antrenör olmak	Beden eğitimi öğretmeni olmak	Maddi olarak rahat bir yaşam sürmek	Milli düzeyde sporcu olmak	Herkes tarafından tanınan bir sporcu olmak	Toplam
Okur-yazar değil	f	5	8	4	4	4	2	5	3	4	3	42
	%	11,9	19,0	9,5	9,5	9,5	4,8	11,9	7,1	9,5	7,1	100,0
İlkokul	f	31	29	22	20	28	21	22	31	29	9	242
	%	12,8	12,0	9,1	8,3	11,6	8,7	9,1	12,8	12,0	3,7	100,0
Ortaokul	f	12	21	10	19	17	14	20	20	13	4	150
	%	8,0	14,0	6,7	12,7	11,3	9,3	13,3	13,3	8,7	2,7	100,0
Lise	f	25	16	17	34	26	24	22	24	26	11	225
	%	11,1	7,1	7,6	15,1	11,6	10,7	9,8	10,7	11,6	4,9	100,0
Üniversite	f	20	13	15	13	31	20	27	23	36	10	208
	%	9,6	6,3	7,2	6,3	14,9	9,6	13,0	11,1	17,3	4,8	100,0
Lisansüstü	f	3	5	4	8	6	5	7	6	12	1	57
	%	5,3	8,8	7,0	14,0	10,5	8,8	12,3	10,5	21,1	1,8	100,0
Toplam	f	96	92	72	98	112	86	103	107	120	38	924
	%	10,4	10,0	7,8	10,6	12,1	9,3	11,1	11,6	13,0	4,1	100,0

$\chi^2 = 67,001$; $p = ,054$

Tablo 4.24 incelendiği zaman katılımcıların tenis sporundan beklentilerinin anne eğitim düzeylerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir ($p>0.05$). Elde edilen bu sonuca göre anne eğitim düzeyinin küçük yaş grubundaki tenis sporcularının tenisten beklentileri üzerinde önemli bir belirleyici olmadığı söylenebilir.

Tablo 4.25.

Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerinin Baba Eğitim Düzeylerine Göre Karşılaştırılması

	Tanımlayıcı istatistik	Sağlıklı olmak ve sağlığı korumak	İyi bir fiziki görünüme sahip olmak	Spor yapan popüler birisi olarak tanınmak	Sporla ilgili üniversitelerde eğitim vermek	Tenis sporu sayesinde yurt dışındaki üniversitelerde burs almak	Antrenör olmak	Beden eğitimi öğretmeni olmak	Maddi olarak rahat bir yaşam sürmek	Milli düzeyde sporcu olmak	Herkes tarafından tanınan bir sporcu olmak	Toplam
Okur-yazar değil	f	0	3	0	3	2	0	3	2	3	2	18
	%	,0	16,7	,0	16,7	11,1	,0	16,7	11,1	16,7	11,1	100,0
İlkokul	f	21	25	15	11	12	12	14	7	9	3	129
	%	16,3	19,4	11,6	8,5	9,3	9,3	10,9	5,4	7,0	2,3	100,0
Ortaokul	f	13	11	8	8	18	7	12	20	12	5	114
	%	11,4	9,6	7,0	7,0	15,8	6,1	10,5	17,5	10,5	4,4	100,0
Lise	f	19	16	17	24	27	21	25	28	32	7	216
	%	8,8	7,4	7,9	11,1	12,5	9,7	11,6	13,0	14,8	3,2	100,0
Üniversite	f	32	27	25	37	43	34	35	39	44	14	330
	%	9,7	8,2	7,6	11,2	13,0	10,3	10,6	11,8	13,3	4,2	100,0
Lisansüstü	f	11	10	7	15	10	12	14	11	20	7	117
	%	9,4	8,5	6,0	12,8	8,5	10,3	12,0	9,4	17,1	6,0	100,0
Toplam	f	96	92	72	98	112	86	103	107	120	38	924
	%	10,4	10,0	7,8	10,6	12,1	9,3	11,1	11,6	13,0	4,1	100,0

$$\chi^2 = 82,249; p = ,003$$

Tablo 4.25 incelendiği zaman katılımcıların tenis sporundan beklentilerinin baba eğitim düzeylerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir ($p < 0.05$). Bu sonucun ortaya çıkmasında sporcuların tenisten beklentilerinin şekillenmesinde babalarının aktif görev almasının, çocuklarını yönlendirmelerinin, çocuklarını tenis sporuna yönlendirme konusunda istekli olmalarının etkili olduğu düşünülebilir.

Tablo 4.26.

Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerinin Ailelerinin Spor Yapma Konusunda Desteklemelerine Göre Karşılaştırılması

	Tanımlayıcı istatistik	Sağlıklı olmak ve sağlığı korumak	İyi bir fiziki görünüme sahip olmak	Spor yapan popüler birisi olarak tanınmak	Sporla ilgili üniversitelerde eğitim vermek	Tenis sporu sayesinde yurt dışındaki üniversitelerde burs almak	Antrenör olmak	Beden eğitimi öğretmeni olmak	Maddi olarak rahat bir yaşam sürmek	Milli düzeyde sporcu olmak	Herkes tarafından tanınan bir sporcu olmak	Toplam
Evet	f	72	65	41	65	70	53	70	76	86	27	625
	%	11,5	10,4	6,6	10,4	11,2	8,5	11,2	12,2	13,8	4,3	100,0
Hayır	f	21	26	29	31	37	31	31	29	33	10	278
	%	7,6	9,4	10,4	11,2	13,3	11,2	11,2	10,4	11,9	3,6	100,0
Toplam	f	93	91	70	96	107	84	101	105	119	37	903
	%	10,3	10,1	7,8	10,6	11,8	9,3	11,2	11,6	13,2	4,1	100,0

$$\chi^2 = 14,429; p = ,154$$

Tablo 4.26 incelendiği zaman katılımcıların tenis sporundan beklentilerinin ailelerinin spor yapma konusunda desteklemelerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir ($p > 0,05$). Bu sonucun ortaya çıkmasında tenise yönelmeleri konusunda aile teşvikine sahip olan ve olmayan sporcuların aralarındaki sayısal farklılıkların etkili olduğu düşünülebilir. Çünkü ailenin spora yönlendirme konusunda istekli olması çocukların spordan beklentilerini de şekillendirebilen bir unsurdur. Bu nedenle ailenin spora yönelik teşvikinin tenisten beklentileri etkileme düzeyinin daha iyi anlaşılabilmesi için daha büyük örneklem grupları ile yeni araştırmalar yapılması gerektiği söylenebilir.

Tablo 4.27.

Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerinin Kaç Yıldır Tenis Sporuna İle İlgilendiklerine Göre Karşılaştırılması

	Tanımlayıcı istatistik											Toplam
		Sağlıklı olmak ve sağlığı korumak	İyi bir fiziki görünüme sahip olmak	Spor yapan popüler birisi olarak tanınmak	Sporla ilgili üniversitelerde eğitim vermek	Tenis sporu sayesinde yurt dışındaki üniversitelerde burs almak	Antrenör olmak	Beden eğitimi öğretmeni olmak	Maddi olarak rahat bir yaşam sürmek	Milli düzeyde sporcu olmak	Herkes tarafından tanınan bir sporcu olmak	
1 yıldan az	f	40	42	20	29	34	21	39	38	40	20	323
	%	12,4	13,0	6,2	9,0	10,5	6,5	12,1	11,8	12,4	6,2	
1-3 yıl	f	52	38	41	57	59	55	53	53	60	13	481
	%	10,8	7,9	8,5	11,9	12,3	11,4	11,0	11,0	12,5	2,7	
4-6 yıl	f	4	8	11	11	16	9	9	13	18	3	102
	%	3,9	7,8	10,8	10,8	15,7	8,8	8,8	12,7	17,6	2,9	
7 yıl ve üzeri	f	0	2	0	0	1	1	0	2	2	1	9
	%	,0	22,2	,0	,0	11,1	11,1	,0	22,2	22,2	11,1	
Toplam	f	96	90	72	97	110	86	101	106	120	37	915
	%	10,5	9,8	7,9	10,6	12,0	9,4	11,0	11,6	13,1	4,0	100,0

$$\chi^2 = 53,558; p = ,005$$

Tablo 4.27 incelendiği zaman katılımcıların tenis sporundan beklentilerinin kaç yıldır tenis sporu ile ilgilendiklerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir ($p < 0.05$). Bu sonucun ortaya çıkmasının temelinde, sporcuların yıllar geçtikçe tenis sporunu daha iyi tanımalarının ve tenise olan ilgi düzeylerinin değişmesinin etkili olduğu söylenebilir.

Tablo 4.28.

Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerinin Aile Ekonomik Durumuna Göre Karşılaştırılması

	Tanımlayıcı istatistik	Beklentiler										Toplam
		Sağlıklı olmak ve sağlığı korumak	İyi bir fiziki görünüme sahip olmak	Spor yapan popüler birisi olarak tanınmak	Sporla ilgili üniversitelerde eğitim vermek	Tenis sporu sayesinde yurt dışındaki üniversitelerde burs almak	Antrenör olmak	Beden eğitimi öğretmeni olmak	Maddi olarak rahat bir yaşam sürmek	Milli düzeyde sporcu olmak	Herkes tarafından tanınan bir sporcu olmak	
Çok iyi	f	28	31	14	28	32	16	36	31	35	13	264
	%	10,6	11,7	5,3	10,6	12,1	6,1	13,6	11,7	13,3	4,9	100,0
İyi	f	32	25	22	27	29	39	29	31	39	11	284
	%	11,3	8,8	7,7	9,5	10,2	13,7	10,2	10,9	13,7	3,9	100,0
Orta	f	30	28	31	33	38	22	25	33	33	10	283
	%	10,6	9,9	11,0	11,7	13,4	7,8	8,8	11,7	11,7	3,5	100,0
Kötü	f	6	8	5	9	12	8	13	12	13	4	90
	%	6,7	8,9	5,6	10,0	13,3	8,9	14,4	13,3	14,4	4,4	100,0
Çok kötü	f	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
	%	,0	,0	,0	33,3	33,3	33,3	,0	,0	,0	,0	100,0
Toplam	f	96	92	72	98	112	86	103	107	120	38	924
	%	10,4	10,0	7,8	10,6	12,1	9,3	11,1	11,6	13,0	4,1	100,0

χ^2 45,550; p = ,252

Tablo 4.28 incelendiği zaman katılımcıların tenis sporundan beklentilerinin aile ekonomik durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir (p>0.05). Elde edilen bu sonuca göre küçük yaş grubundaki tenis oyuncularında ailenin ekonomik gelir düzeyinin tenisten beklentiler üzerinde önemli bir belirleyici olmadığı söylenebilir.

Tablo 4.29.

Katılımcıların Tenis Sporü Beklentilerinin Ailelerinde Başka Düzenli Spor Yapan Kişilere Göre Karşılaştırılması

		Tanımlayıcı istatistik	Sağlıklı olmak ve sağlığı korumak	İyi bir fiziki görünüme sahip olmak	Spor yapan popöler birisi olarak tanınmak	Sporla ilgili üniversitelerde eğitim vermek	Tenis sporu sayesinde yurt dışındaki üniversitelerde burs almak	Antrenör olmak	Beden eğitimi öğretmeni olmak	Maddi olarak rahat bir yaşam sürmek	Milli düzeyde sporcu olmak	Herkes tarafından tanınan bir sporcu olmak	Toplam
Evet	f	57	53	43	56	76	57	78	78	92	28	618	
	%	9,2	8,6	7,0	9,1	12,3	9,2	12,6	12,6	14,9	4,5	100,0	
Hayır	f	39	39	29	42	36	29	25	29	28	10	306	
	%	12,7	12,7	9,5	13,7	11,8	9,5	8,2	9,5	9,2	3,3	100,0	
Toplam	f	96	92	72	98	112	86	103	107	120	38	924	
	%	10,4	10,0	7,8	10,6	12,1	9,3	11,1	11,6	13,0	4,1	100,0	

$$\chi^2 = 33,025; p = ,000$$

Tablo 4.29 incelendiği zaman katılımcıların tenis sporundan beklentilerinin ailelerinde başka düzenli spor yapan kişilere göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir ($p < 0,05$). Buna göre ailesinde spor yapan başka birey bulunan çocukların diğer çocuklara kıyasla üst düzey bir tenis sporcu olma, tenisten maddi kazanç sağlama ve herkes tarafından tanınan bir sporcu olma gibi amaçları daha az benimsedikleri görülmektedir. Elde edilen bu bulgulara göre, aile içerisinde spor yapan başka bireyler bulunmasının çocukların sportif açıdan daha büyük hedefler koymalarına katkı sağlayacağı söylenebilir.

Tablo 4.30.

Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerinin Önündeki Engellere İlişkin Yüzdelerle Dağılımları

Beklentilerin Önündeki Engeller	N	%
Okul dışı zamanlarımda dershaneye gidiyorum	114	12,7
Her zaman tenis oynayacak vakit bulamıyorum	96	10,7
Her zaman tenis oynayacağım bir yer yok	100	11,2
Ailem spor yapmama izin vermiyor	80	8,9
Tenis sporu yapacak malzemem yok	63	7,0
Okul dışı zamanlarımda ders çalışıyorum	76	8,5
Beraber tenis sporu yapabileceğim arkadaşım yok	54	6,0
Okul dışı zamanlarımda para kazanmak için çalışıyorum	74	8,3
Düzenli çalışacak bir antrenörüm yok	88	9,8
Düzenli çalışacak bir kulübüm yok	84	9,4
Kulübümde düzenli bir çalışma planı yok	64	7,2
Diğer	2	0,2
Toplam	895	100

Araştırmaya katılan katılımcıların tenis sporundan beklentilerinin önündeki engellere ilişkin sebeplerin başında %12,7'si okul dışı zamanlarında dershaneye gidiyor olması, %11,2'si her zaman tenis oynayacağı bir yer olmaması, %10,7'sinin her zaman tenis oynayacak vakit olmaması, %9,8'inin düzenli çalışacak bir antrenörü olmaması, %9,4'ünün düzenli çalışacak bir kulübünün olmaması, %8,9'unun ailesinin spor yapmasına izin vermemesi, %8,5'inin okul dışı zamanlarında ders çalışması, %8,3'ünün okul dışı zamanlarında para kazanmak için çalışması, %7,2'sinin kulübünde düzenli bir çalışma planı olmaması, %7'sinin tenis sporu yapacak malzemesinin olmaması, %6'sının beraber tenis sporu yapabileceği arkadaşının olmaması ve %0,2'sinin diğer sebeplerden dolayı seçtiği tespit edilmiştir. Literatürde yer alan benzer araştırma sonuçları da genellikle küçük yaş grubunda bulunan sporcuların spordan beklentilerini engelleyen unsurların başında malzeme yetersizliği, ailenin karşı çıkması, öğretmenlerin olumsuz yaklaşımları ve

okuldan izin alma konusunda sorun yaşanması (Selçuk, 2006) gibi unsurların geldiği belirlenmiştir.

Tablo 4.31.

Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerini Engelleyen En Önemli Sebeplerin Cinsiyetlerine Göre Karşılaştırılması

	Tanımlayıcı istatistik	Okul dışında dershaneye gidiyorum	Tenis oynayacak vakit bulamıyorum	Tenis oynayacağım bir yer yok	Ailem izin vermiyor	Tenis sporu yapacak malzemem yok	Okul dışı zamanlarımda ders çalışıyorum	Berber tenis sporu yapabileceğim arkadaşım yok	Okul dışı zamanlarımda para kazanmak için çalışıyorum	Düzenli çalışacak bir antrenörüm yok	Düzenli çalışacak bir kulübüm yok	Kulübümde düzenli bir çalışma planı yok	Diğer	Toplam
Kız	f 51 % 11,3	51 11,3	43 9,5	47 10,4	30 6,6	42 9,3	28 6,2	39 8,6	47 10,4	44 9,7	30 6,6	1 ,2	453 100,0	
Erkek	f 63 % 14,3	45 10,2	57 12,9	33 7,56	33 7,5	34 7,7	26 5,9	35 7,9	41 9,3	40 9,0	34 7,7	1 ,2	442 100,0	
Toplam	f 114 % 12,4	96 10,4	100 10,9	80 8,7	63 6,8	76 8,3	54 5,9	74 8,0	88 9,6	84 9,1	64 7,0	2 0,2	895 100,0	

$$\chi^2 = 11,785; p = ,463$$

Tablo 4.31 incelendiği zaman katılımcıların tenis sporundan beklentilerini engelleyen en önemli sebeplerin cinsiyetlerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir ($p > 0.05$). Bu sonucun ortaya çıkmasında her iki cinsiyet açısından da tenisten beklentileri etkileyen unsurların farklılık göstermemesinin etkili olduğu söylenebilir.

Tablo 4.32.

Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerini Engelleyen En Önemli Sebeplerin Yaş Gruplarına Göre Karşılaştırılması

		Tanımlayıcı istatistik	Okul dışı zamanlarımda dershaneye gidiyorum	Her zaman tenis oynayacak vakit bulamıyorum	Her zaman tenis oynayacağım bir yer yok	Ailem spor yapmama izin vermiyor	Tenis sporu yapacak malzemem yok	Okul dışı zamanlarımda ders çalışıyorum	Berber tenis sporu yapabileceğim arkadaşım yok	Okul dışı zamanlarımda para kazanmak için çalışıyorum	Düzenli çalışacak bir antrenörüm yok	Düzenli çalışacak bir kulübüm yok	Kulübümdede düzenli bir çalışma planı yok	Diğer	Toplam
7-9 yaş	f	34	32	25	29	23	30	25	32	28	29	24	0	311	
	%	10,9	10,3	8,0	9,3	7,4	9,6	8,0	10,3	9,0	9,3	7,7	,0	100,0	
10-12 yaş	f	34	36	35	26	26	25	15	27	27	24	13	1	289	
	%	11,8	12,5	12,1	9,0	9,0	8,7	5,2	9,3	9,3	8,3	4,5	,3	100,0	
13 -16 yaş	f	46	28	40	25	14	21	14	15	33	31	27	1	295	
	%	15,6	9,5	13,6	8,5	4,7	7,1	4,7	5,1	11,2	10,5	9,2	,3	100,0	
Toplam	f	114	96	100	80	63	76	54	74	88	84	64	2	895	
	%	12,4	10,4	10,9	8,7	6,8	8,3	5,9	8,0	9,6	9,1	7,0	0,2	100,0	

$$\chi^2 = 40,149; p = ,021$$

Tablo 4.32 incelendiği zaman katılımcıların tenis sporundan beklentilerini engelleyen en önemli sebeplerin yaş gruplarına göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir ($p < 0.05$). Bu sonucun ortaya çıkmasında katılımcıların yaşlarına göre beklentilerinin farklılık göstermesinin etkili olduğu düşünülebilir. Çünkü beklentilerin farklı olduğu bir ortamda beklentilerin önündeki engellerinde farklılaşması beklenebilir. Bunun yanında katılımcıların aynı zamanda öğrenci oldukları göz önünde bulundurulduğu zaman, öğrenci statülerine göre yaşam tarzlarının, gereksinimlerinin ve sorumluluklarının farklılık göstermesinin de bu sonucun ortaya çıkmasında etkili olduğu düşünülebilir. Söz gelimi, tablo incelendiği zaman küçük yaşlardaki katılımcılarla kıyaslandığı zaman 13-16 yaş grubundaki katılımcıların daha fazla dershaneye gittikleri, buna paralel olarak tenisten beklentilerini gerçekleştirecek yeterli zaman bulamadıkları görülmektedir. Dolayısıyla katılımcıların yaş gruplarına göre tenisten beklentilerinin önündeki engellerin farklılık göstermesinin beklenen bir sonuç olduğu söylenebilir.

Tablo 4.33.

Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerini Engelleyen En Önemli Sebeplerin Öğrenim Gördüğü Okul Türüne Göre Karşılaştırılması

	Tanımlayıcı istatistik	Okul dışı zamanlarımda dershaneye gidiyorum	Tenis oynayacak vakit bulamıyorum	Her zaman tenis oynayacağım bir yer yok	Ailem spor yapmama izin vermiyor	Tenis sporu yapacak malzemem yok	Okul dışı zamanlarımda ders çalışıyorum	Spor yapabileceğim arkadaşım yok	Okul dışında para kazanmak için çalışıyorum	Düzenli çalışacak bir antrenörüm yok	Düzenli çalışacak bir kulübüm yok	Kulübümde düzenli bir çalışma planı yok	Diğer	Toplam
İlkokul	f	35	41	30	30	22	33	26	25	20	26	18	1	307
	%	11,4	13,4	9,8	9,8	7,2	10,7	8,5	8,1	6,5	8,5	5,9	,3	100,0
Ortaokul	f	56	40	46	40	33	31	20	39	42	35	24	1	407
	%	13,8	9,8	11,3	9,8	8,1	7,6	4,9	9,6	10,3	8,6	5,9	,2	100,0
Lise	f	23	15	24	10	8	12	8	10	26	23	22	0	181
	%	12,7	8,3	13,3	5,5	4,4	6,6	4,4	5,5	14,4	12,7	12,2	,0	100,0
Toplam	f	114	96	100	80	63	76	54	74	88	84	64	2	895
	%	12,4	10,4	10,9	8,7	6,8	8,3	5,9	8,0	9,6	9,1	7,0	0,2	100,0

$$\chi^2 = 52,453 p = ,001$$

Tablo 4.33 incelendiği zaman katılımcıların tenis sporundan beklentilerini engelleyen en önemli sebeplerin öğrenim gördüğü okul türüne göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir ($p < 0.05$). Bu sonucun ortaya çıkmasında katılımcıların eğitim düzeyleri arttıkça ders müfredatının, ders saat ve içeriklerinin de ağırlaşmasının etkili olduğu düşünülebilir.

Tablo 4.34.

Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerini Engelleyen En Önemli Sebeplerin Anne Eğitim Düzeylerine Göre Karşılaştırılması

	Tanımlayıcı istatistik	Tanımlayıcı istatistik											Diğer	Toplam
		Okul dışı zamanlarımda dershaneye gidiyorum	Her zaman tenis oynayacak vakit bulamıyorum	Her zaman tenis oynayacağım bir yer yok	Ailem spor yapmama izin vermiyor	Tenis sporu yapacak malzemem yok	Okul dışı zamanlarımda ders çalışıyorum	Berber tenis sporu yapabileceğim arkadaşım yok	Okul dışı zamanlarımda para kazanmak için çalışıyorum	Düzenli çalışacak bir antrenörüm yok	Düzenli çalışacak bir kulübüm yok	Kulübümden düzenli bir çalışma planı yok		
Okur-yazar değil	f	7	4	5	3	5	1	2	2	3	5	5	0	42
	%	16,7	9,5	11,9	7,1	11,9	2,4	4,8	4,8	7,1	11,9	11,9	,0	100,0
İlkokul	f	26	29	29	19	15	20	13	21	21	20	17	2	232
	%	11,2	12,5	12,5	8,2	6,5	8,6	5,6	9,1	9,1	8,6	7,3	,9	100,0
Ortaokul	f	22	17	20	14	11	17	8	11	8	9	6	0	143
	%	15,4	11,9	14,0	9,8	7,7	11,9	5,6	7,7	5,6	6,3	4,2	,0	100,0
Lise	f	29	25	25	24	19	15	16	19	20	16	11	0	219
	%	13,2	11,4	11,4	11,0	8,7	6,8	7,3	8,7	9,1	7,3	5,0	,0	100,0
Üniversite	f	27	16	19	17	8	14	12	15	30	25	20	0	203
	%	13,3	7,9	9,4	8,4	3,9	6,9	5,9	7,4	14,8	12,3	9,9	,0	100,0
Lisansüstü	f	3	5	2	3	5	9	3	6	6	9	5	0	56
	%	5,4	8,9	3,6	5,4	8,9	16,1	5,4	10,7	10,7	16,1	8,9	,0	100,0
Toplam	f	114	96	100	80	63	76	54	74	88	84	64	2	895
	%	12,4	10,4	10,9	8,7	6,8	8,3	5,9	8,0	9,6	9,1	7,0	,2	100,0

$$\chi^2 = 81,149; p = ,036$$

Tablo 4.34 incelendiği zaman katılımcıların tenis sporundan beklentilerini engelleyen en önemli sebeplerin anne eğitim düzeylerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir ($p < 0.05$). Literatürde yer alan benzer araştırma sonuçları da ebeveyn eğitim düzeyinin spora katılım ve spordan beklentilerin şekillenmesinde önemli bir yere sahip olduğunu göstermektedir (Görücü, 2001).

Tablo 4.35.

Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerini Engelleyen En Önemli Sebeplerin Baba Eğitim Düzeylerine Göre Karşılaştırılması

Tanımlayıcı İstatistik		Okul dışı zamanlarımda dershaneye gidiyorum	Her zaman tenis oynayacak vakit bulamıyorum	Her zaman tenis oynayacağım bir yer yok	Ailem spor yapmama izin vermiyor	Tenis sporu yapacak malzemem yok	Okul dışı zamanlarımda ders çalışıyorum	Beraber tenis sporu yapabileceğim arkadaşım yok	Okul dışı zamanlarımda para kazanmak için çalışıyorum	Düzenli çalışacak bir antrenörüm yok	Düzenli çalışacak bir kulübüm yok	Kulübümde düzenli bir çalışma planı yok	Diğer	Toplam
Okur-yazar değil	f	2	2	0	1	3	1	1	0	2	2	4	0	18
	%	11,1	11,1	,0	5,6	16,7	5,6	5,6	,0	11,1	11,1	22,2	,0	100,0
İlkokul	f	20	17	20	6	7	12	4	9	8	9	4	1	117
	%	17,1	14,5	17,1	5,1	6,0	10,3	3,4	7,7	6,8	7,7	3,4	,9	100,0
Ortaokul	f	12	12	10	16	10	12	6	10	8	8	7	1	112
	%	10,7	10,7	8,9	14,3	8,9	10,7	5,4	8,9	7,1	7,1	6,3	,9	100,0
Lise	f	23	21	25	25	9	17	19	17	23	20	13	0	212
	%	10,8	9,9	11,8	11,8	4,2	8,0	9,0	8,0	10,8	9,4	6,1	,0	100,0
Üniversite	f	46	34	37	22	25	23	18	26	33	28	26	0	318
	%	14,5	10,7	11,6	6,9	7,9	7,2	5,7	8,2	10,4	8,8	8,2	,0	100,0
Lisansüstü	f	11	10	8	10	9	11	6	12	14	17	10	0	118
	%	9,3	8,5	6,8	8,5	7,6	9,3	5,1	10,2	11,9	14,4	8,5	,0	100,0
Toplam	f	114	96	100	80	63	76	54	74	88	84	64	2	895
	%	12,4	10,4	10,9	8,7	6,8	8,3	5,9	8,0	9,6	9,1	7,0	,2	100,0

$$\chi^2 = 80,822; p = ,038$$

Tablo 4.35 incelendiği zaman katılımcıların tenis sporundan beklentilerini engelleyen en önemli sebeplerin baba eğitim düzeylerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir ($p < 0.05$).

Tablo 4.36.

Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerini Engelleyen En Önemli Sebeplerin Ailelerinin Spor Yapma Konusunda Desteklemelerine Göre Karşılaştırılması

	Tanımlayıcı İstatistik	Okul dışı zamanlarımda dershaneye gidiyorum	Her zaman tenis oynayacak vakit bulamıyorum	Her zaman tenis oynayacağım bir yer yok	Ailem spor yapmama izin vermiyor	Tenis sporu yapacak malzemem yok	Okul dışı zamanlarımda ders çalışıyorum	Beraber tenis sporu yapabileceğim arkadaşım yok	Okul dışı zamanlarımda para kazanmak için çalışıyorum	Düzenli çalışacak bir antrenörüm yok	Düzenli çalışacak bir kulübüm yok	Kulübümdede düzenli bir çalışma planı yok	Diğer	Toplam
Evet	f 65 % 10,8	65 10,8	63 10,4	46 7,6	41 6,8	50 8,3	37 6,1	55 9,1	67 11,1	63 10,4	50 8,3	2 ,3	604 100,0	
Hayır	f 44 % 16,3	27 10,0	33 12,2	31 11,5	20 7,4	25 9,3	16 5,9	19 7,0	21 7,8	21 7,8	13 4,8	0 ,0	270 100,0	
Toplam	f 109 % 12,5	92 10,5	96 11,0	77 8,8	61 7,0	75 8,6	53 6,1	74 8,5	88 10,1	84 9,6	63 7,2	2 ,2	874 100,0	

$$\chi^2 = 24,191; p = ,019$$

Tablo 4.36 incelendiği zaman katılımcıların tenis sporundan beklentilerini engelleyen en önemli sebeplerin ailelerinin spor yapma konusunda desteklemelerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir ($p < 0.05$).

Tablo 4.37.

Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerini Engelleyen En Önemli Sebeplerin Kaç Yıldır Tenis Sporunu İlgilendiklerine Göre Karşılaştırılması

	Tanımlayıcı İstatistik	Okul dışı zamanlarımda dershaneye gidiyorum	Her zaman tenis oynayacak vakit bulamıyorum	Her zaman tenis oynayacağım bir yer yok	Ailem spor yapmama izin vermiyor	Tenis sporu yapacak malzemem yok	Okul dışı zamanlarımda ders çalışıyorum	Beraber tenis sporu yapabileceğim arkadaşım yok	Okul dışı zamanlarımda para kazanmak için çalışıyorum	Düzenli çalışacak bir antrenörüm yok	Düzenli çalışacak bir kulübüm yok	Kulübümde düzenli bir çalışma planı yok	Diğer	Toplam
1 yıldan az	f 32 % 10,1	32 10,1	24 7,5	24 7,5	23 7,2	28 8,8	26 8,2	36 11,3	30 9,4	36 11,3	26 8,2	1 ,3	318 100,0	
1-3 yıl	f 65 % 13,8	54 11,5	61 13,0	43 9,1	31 6,6	40 8,5	22 4,7	34 7,2	47 10,0	41 8,7	31 6,6	1 ,2	470 100,0	
4-6 yıl	f 16 % 18,0	8 9,0	13 14,6	12 13,5	8 9,0	5 5,6	5 5,6	3 3,4	8 9,0	6 6,7	5 5,6	0 ,0	89 100,0	
7 yıl ve üzeri	f 0 % ,0	1 11,1	1 11,1	1 11,1	0 ,0	1 11,1	0 ,0	0 ,0	2 22,2	1 11,1	2 22,2	0 ,0	9 100,0	
Toplam	f 113 % 12,8	95 10,7	99 11,2	80 9,0	62 7,0	74 8,4	53 6,0	73 8,2	87 9,8	84 9,5	64 7,2	2 0,2	886 100,0	

$$\chi^2 = 49,825; p = ,062$$

Tablo 4.37 incelendiği katılımcıların tenis sporundan beklentilerini engelleyen en önemli sebeplerin kaç yıldır tenis sporu ile ilgilendiklerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir ($p > 0,05$).

Tablo 4.38.

Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerini Engelleyen En Önemli Sebeplerin Aile Ekonomik Durumuna Göre Karşılaştırılması

	Tanımlayıcı istatistik	Okul dışı zamanlarımda dershaneye gidiyorum	Her zaman tenis oynayacak vakit bulamıyorum	Her zaman tenis oynayacağım bir yer yok	Ailem spor yapmama izin vermiyor	Tenis sporu yapacak malzemem yok	Okul dışı zamanlarımda ders çalışıyorum	Berber tenis sporu yapabileceğim arkadaşım yok	Okul dışı zamanlarımda para kazanmak için çalışıyorum	Düzenli çalışacak bir antrenörüm yok	Düzenli çalışacak bir kulübüm yok	Kulübümde düzenli bir çalışma planı yok	Diğer	Toplam
Çok iyi	f	21	31	19	20	21	18	22	23	34	26	24	1	260
	%	8,1	11,9	7,3	7,7	8,1	6,9	8,5	8,8	13,1	10,0	9,2	,4	100,0
İyi	f	36	27	26	24	18	27	12	28	21	31	16	1	267
	%	13,5	10,1	9,7	9,0	6,7	10,1	4,5	10,5	7,9	11,6	6,0	,4	100,0
Orta	f	43	27	42	27	17	23	13	18	28	22	18	0	278
	%	15,5	9,7	15,1	9,7	6,1	8,3	4,7	6,5	10,1	7,9	6,5	,0	100,0
Kötü	f	13	11	12	9	6	8	7	5	5	5	6	0	87
	%	4,9	4,1	4,4	3,3	2,2	2,9	2,6	1,8	1,8	1,8	2,2	,0	100,0
Çok kötü	f	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
	%	0,4	0,0	0,4	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	,0	100,0
Toplam	f	114	96	100	80	63	76	54	74	88	84	64	2	895
	%	12,4	10,4	10,9	8,7	6,8	8,3	5,9	8,0	9,6	9,1	7,0	,2	100,0

$$\chi^2 = 66,528; p = ,039$$

Tablo 4.38 incelendiği zaman katılımcıların tenis sporundan beklentilerini engelleyen en önemli sebeplerin aile ekonomik durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir ($p < 0.05$). Elde edilen bu sonucun literatürle paralellik gösterdiği söylenebilir. Nitekim yapılan benzer araştırma bulguları da sosyo-ekonomik unsurların spora katılım ve spordan beklentileri etkileyen bir unsur olduğu görüşünü desteklemektedir (Gürsoy, 2007; Durmuşoğlu, 2011; Görücü, 2001).

Tablo 4.39.

Katılımcıların Tenis Sporundan Beklentilerini Engelleyen En Önemli Sebeplerin Ailelerinde Başka Düzenli Spor Yapan Kişilere Göre Karşılaştırılması

		Tanımlayıcı istatistik	Okul dışı zamanlarımda dershaneye gidiyorum	Her zaman tenis oynayacak vakit bulamıyorum	Her zaman tenis oynayacağım bir yer yok	Ailem spor yapmama izin vermiyor	Tenis sporu yapacak malzemem yok	Okul dışı zamanlarımda ders çalışıyorum	Beraber tenis sporu yapabileceğim arkadaşım yok	Okul dışı zamanlarımda para kazanmak için çalışıyorum	Düzenli çalışacak bir antrenörüm yok	Düzenli çalışacak bir kulübüm yok	Kulübümde düzenli bir çalışma planı yok	Diğer	Toplam
Evet	f	69	54	57	51	40	47	41	52	70	69	51	1	602	
	%	11,5	9,0	9,5	8,5	6,6	7,8	6,8	8,6	11,6	11,5	8,5	,2	100,0	
Hayır	f	45	42	43	29	23	29	13	22	18	15	13	1	293	
	%	15,4	14,3	14,7	9,9	7,8	9,9	4,4	7,5	6,1	5,1	4,4	,3	100,0	
Toplam	f	114	96	100	80	63	76	54	74	88	84	64	2	895	
	%	12,4	10,4	10,9	8,7	6,8	8,3	5,9	8,0	9,6	9,1	7,0	0,2	100,0	

$$\chi^2 = 47,852; p = ,000$$

Tablo 4.39 incelendiği zaman katılımcıların tenis sporundan beklentilerini engelleyen en önemli sebeplerin ailelerinde başka düzenli spor yapan kişilere göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir ($p < 0.05$).

BÖLÜM V

Sonuç ve Öneriler

5.1.Sonuçlar

1. Araştırmaya katılan tenis oyuncularının tenis sporunu seçme konusunda %28,5 ile ailelerinin, %17,3 ile ünlü bir tenis oyuncusunu beğenmelerinin, %16,3 ile beden eğitimi öğretmenin, %15,2 ile yakın çevrede tanıdığı antrenörün, %13,1 ile basın yayın organlarının, %5,6 ile arkadaş çevresinde dolayı, %4 ile yaşadığı çevrenin ve %0,1 ile diğer sebeplerin etkili olduğu tespit edilmiştir.

2. Lisanslı tenis sporcularının tenis sporuna yönelme nedenlerinin yaş gruplarına, öğrenim gördükleri okul türüne, baba eğitim düzeyine, ailenin spor yapma konusunda teşvik etme durumuna ve ailede spor yapan başka birey bulunma durumuna göre anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

3.Lisanslı tenis sporcularının tenis sporuna yönelme nedenlerinin cinsiyetlerine, anne eğitim düzeylerine, ailenin ekonomik gelir düzeyine ve tenis sporu ile ilgilenme sürelerine göre anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir.

4.Lisanslı tenis sporcularının tenisten beklentilerinin öğrenim gördükleri okul türüne, baba eğitim düzeyine, tenis sporu ile ilgilenme sürelerine ve ailelerinde spor yapan başka birey bulunma durumuna göre anlamlı farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

5.Lisanslı tenis sporcularının tenisten beklentilerinin yaş gruplarına, cinsiyetlerine, anne eğitim düzeylerine, ailelerin çocuklarını spor yapma konusunda teşvik etme durumlarına ve ailenin ekonomik gelir düzeyine göre anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

6. Lisanslı tenis sporcularının tenis sporundan beklentilerini etkileyen unsurların yaş gruplarına, öğrenim gördükleri okul türüne, anne ve baba eğitim düzeyine, ailenin spor yapma konusunda teşvik etme durumuna, ailenin ekonomik yapısına ve ailede spor yapan başka birey bulunma durumuna göre anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir.

7. Lisanslı tenis sporcularının tenis sporundan beklentilerini etkileyen unsurların cinsiyetlerine ve tenis sporu ile ilgilenme sürelerine göre anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir.

5.2.Öneriler

1. Konuya ilişkin daha geniş örneklem grupları ile yeni çalışmalar yapılabilir. Daha büyük örneklem gruplarının yer aldığı ve farklı bölgelerde yaşayan bireylerin dâhil edileceği araştırmalar ile konu hakkında daha geniş kapsamlı sonuçlara ulaşılabilir.

2. Ülkemizde tenis sporuna katılan ve küçük yaş gruplarında bulunan sporcuların tenisten beklentilerini olumsuz yönde etkileyen unsurların en aza indirilmesine yönelik çalışmalar yapılabilir. Böylece tenis sporunun ülkemizde daha fazla yaygınlaşmasının önü açılabilir.

3. Küçük yaş gruplarında bulunan bireylerin tenis sporuna yönelme düzeyini arttırmaya yönelik bazı önlemler alınabilir. Bu kapsamda özellikle okul içi spor etkinlikleri ve yaz spor okullarında tenis çalışmalarına ağırlık verilmesinin faydalı sonuçlar ortaya çıkaracağı düşünülebilir.

4. Ülkemizde tenis sporuna yönelik alt yapı faaliyetlerinin artırılmasına yönelik bazı önlemler alınabilir. Bu kapsamda başta spor bakanlığı olmak üzere spora katkı sağlayan yerel kuruluşlar tarafından tenis saha ve alanlarının sayısının artırılmasına yönelik yatırımlar yapılabilir. Böylece tenis sporunun küçük yaş grubunda bulunan sporcular arasında yaygınlaşması sağlanabilir.

5. Çocuklarda spora katılımın büyüme, gelişme ve genel sağlık üzerine etkileri göz önünde bulundurulduğu zaman, tenis sporunun dışındaki diğer spor dallarına katılımı etkileyen unsurların ele alındığı ve spora katılım sorunlarının ortaya konulduğu güncel çalışmalar yapılabilir.

KAYNAKLAR

Ağaoğlu, S.A., Taşmektepligil, Y., Aksoy, Y., Hazar, F. (2008). Yaz Spor Okullarına Katılan Gençlerin Yaş Gruplarına Göre Fiziksel ve Teknik Gelişimlerinin Analizi. Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 6(3), 159-166.

Aksoydan, E., Çakır, N. (2011). Adölesanların Beslenme Alışkanlıkları, Fiziksel Aktivite Düzeyleri ve Vücut Kitle İndekslerinin Değerlendirilmesi. Gülhane Tıp Dergisi, 53, 264-270.

Alibaz, A., Gündüz, N., Şentuna, M. (2006). Türkiye’de Üst Düzey Taekwondo, Karate ve Kick-Boks Sporcularının Bu Spor Branşına Yönelmelerine Teşvik Eden Unsurlar, Yapma Nedenleri ve Geleceğe Yönelik Beklentileri. Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 4 (3) 91-102

Aslan, M.F. (2002). Kocaeli Bölgesi İlköğretim Okullarında Okuyan Öğrencilerin Spora Yönelmelerinde Ailenin, Beden Eğitimi Öğretmeni ve Çevrenin Etkileri. Yüksek lisans tezi. Kocaeli Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Kocaeli.

Aslan, M.F., Okumuş, Y. (2003). Tenis İle İlgilenen Sporcuların Sosyo Ekonomik Özellikleri. Raket Sporları Sempozyumu. 31 Ekim – 01 Kasım, Kocaeli Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Kocaeli.

Babiss, L. A., Gangwisch, J. E. (2009). Sports participation as a protective factor against depression and suicidal ideation in adolescents as mediated by self-esteem and social support. Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics, 30(5), 376-384.

Bailey, R. (2006). Physical Education and Sport in Schools: A Review of Benefits and Outcomes. Journal of School Health, 76(8), 397-401.

Batmaz, H.Ç., Yıldırım, F., Coşkuner, Z., Karadağ, M., Atalı, A. (2013). Ortaöğretim Kurumlarında Voleybol Oynayan Sporcuların Spora Yönelik Beklenti ve Memnuniyet Düzeyleri (Elazığ İli Örneği). E-Journal of New World Sciences Academy, 4(8), 65-74.

Bayraktar, B., Sunay, H. (2007). Türkiye’de Elit Bayan ve Erkek Voleybolcuların Spora Başlamasına Etki Eden Unsurlar ve Spordan Beklentileri. Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 5(2), 63-72.

Can, S. (2007). 10-12 Yaş Grubundaki Erkek Tenisçiler, Masa Tenisçiler Ve Aynı Yaş Grubundaki Sedanterlerin Reaksiyon Zamanlarının Karşılaştırılması. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü.

Carrasco, L., Pradas, F., Floria, P., Martinez, A., Herrero, R., Jurado, J.A.G. (2010). Grip Strength in Young Top-level Table Tennis Players. International Journal of Table Tennis Sciences, 6, 64-66.

Ceylan, R. (2008). İlköğretimde Beden Eğitimi Dersinin, Takiben Yapılan Diğer Derslerde Öğrencilerin Başarıları Üzerindeki Etkisinin Araştırılması (Kütahya İli Örneği). Yüksek Lisans Tezi. Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Kütahya.

Chan, K., Qin, L., Lau, M., Woo, J., Au, S., Choy, W., Lee, K., Lee, S. (2004). A Randomized, Prospective Study of The Effects of Tai Chi Chun Exercise on Bone Mineral Density in Postmenopausal Women. Archives of Physical Medicine and Rehabilitation, 85(5), 717-722.

Coakley, J. (2006). The Good Father: Parental Expectations and Youth Sports. Leisure Studies, 25(2), 153-163.

Cross, R., Lindsey, C. (2007). Ball Testing. http://www.tennisindustrymag.com/articles/2007/07/ball_testing.html Erişim tarihi: 12.06.2015.

Cross, R., Bower, R. (2006). Effects of swing-weight on swing speed and racket power. Journal of Sports Sciences, 24(1), 23-30.

Çolakoğlu, F. F., Karacan, S. (2006). Genç Bayanlar İle Orta Yaş Bayanlarda Aerobik Egzersizin Bazı Fizyolojik Parametrelere Etkisi. Kastamonu Eğitim Dergisi, 14(1), 277-284.

Deli, E., Bakle, I. Zachopoulou, E. (2006). Implementing Intervention Movement Programs for Kindergarten Children. Journal of Early Childhood Research, 4(1), 5-18.

Dindar, M.D. (2008). 2006 Wimledon Tenis Turnuvası Erkekler Yarı Final ve Final Maçlarında Atılan Servislerin İstatistik Analizi. Yüksek Lisans Tezi. Trakya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Edirne.

Dishman, R. K., Hales, D. P., Pfeiffer, K. A., Felton, G. A., Saunders, R., Ward, D. S., Dowda, M., Pate, R. R. (2006). Physical Self-Concept And Self-Esteem Mediate Cross-Sectional Relations of Physical Activity And Sport Participation With Depression Symptoms Among Adolescent Girls. *Health Psychology*, 25(3), 396-407.

Duman, S., Kuru, E. (2010). Spor Yapan Ve Spor Yapmayan Türk Öğrencilerin Kişisel Uyum Düzeylerinin Belirlenmesi ve Karşılaştırılması. *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 4(1), 18-26.

Durmuşoğlu, M.V. (2011). İlköğretimdeki Sporcu Öğrencilerin Branş Tercihlerinde Rol Oynayan Sosyo-Ekonomik Faktörler İle Fiziksel Uygunluk ve Mental Sağlıklarının Araştırılması. Yüksek Lisans Tezi. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Samsun.

Esen, S.A. (2010). İlköğretim Okullarında Okuyan Ve Voleybol Sporcusu Olmayı Seçen Öğrencilerin Bu Seçimlerindeki Nedenler Ve Okul, Aile, Toplum Faktörlerinin Etkisi. Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. İstanbul.

Gelen, E., Dede, M., Bingül, B.M., Bulgan, C., Aydın, M. (2012). Acute Effects of Static Stretching, Dynamic Exercises, And High Volume Upper Extremity Plyometric Activity on Tennis Serve Performance. *Journal of Sports Science and Medicine*, 11, 600-605.

Gelen, E., Mengütay, S., Karahan, M. (2009). Teniste Servis Performansını Belirleyen Fiziksel Uygunluk ve Biyomekaniksel Faktörlerin İncelenmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 6(2), 666-682.

Gezer, E. D. (2010). Farklı Spor Branşlarındaki Sporcuların Sosyal Beceri Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Ankara.

Gökdoğan, D. (2007). Kahramanmaraş İlindeki Öncelikli Spor Branşlarının Tespiti İle Bu Branşların Seçimine Etki Eden Sebeplerin Araştırılması ve Kitle Sporunun

Yaygınlaşması Açısından Değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi. Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Kütahya.

Gökhan, İ., Kürkçü, R., Devocioğlu, S., Aysan, H.A. (2011). Yüzme Egzersizinin Solunum Fonksiyonları, Kan Basıncı ve Vücut Kompozisyonu Üzerine Etkisi. Klinik ve Deneysel Araştırmalar Dergisi, 2(1), 35-41.

Göktepe, M. (2008). Türkiye'deki Bayan Futbolcuların Sosyo-Ekonomik Durumları ve Futbol Branşına Yönelme Nedenleri. Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara.

Görgüt, İ. (2012). 11-14 Yaş Grubu Hentbolcuların Spora Başlama Nedenleri Ve Yaşam Doyumlarının İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Malatya.

Görücü, A. (2001). Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında Okuyan Öğrencilerin Spor Yapma Amaçları ve Spora Yönlendirilmelerinde Etken Olan Faktörler: Konya Örneği. Yüksek lisans tezi. Selçuk üniversitesi sağlık bilimleri enstitüsü.

Gürsoy, E. (2007). Edirne'de Orta Öğretimdeki Sporcu Öğrencilerin Sportif Tercihlerini Etkileyen Sosyo-Ekonomik Faktörler. Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara.

Hamer, M.,Chida, Y. (2009). Physical Activity And Risk of Neuro Degenerative Disease: A Systematic Review of Prospective Evidence. Psychological Medicine, 39(1), 3-11.

Heidemann, M.,Mølgaard, C., Husby, S., Schou, A.J., Klakk, H., Møller, N.C., Holst, R., Wedderkopp, N., (2013). The Intensity of Physical Activity Influences Bone Mineral Accrual in Child hood: The Child hood Health, Activity And Motor Performance School (The Champs) Study. Denmark, BMC Pediatrics, 13(32), 1-9.

Heper, E. (2012). Spor Bilimleri İle İlgili Kavramlar ve Sporun Tarihsel Gelişimi. Editör: Hayri Ertan. Spor Bilimlerine Giriş. Açık öğretim Fakültesi Yayını No: 1480. Eskişehir.

Hill, A. M., Buckley, Jonathan D., Murphy, Karen J., Howe, P.R.C. (2007). Combining Fish- Oil Supplements with Regular Aerobic Exercise Improves Body Composition and Cardiovascular Disease Risk Factors. *Am J Clin Nutr.*, 85, 1267-1274.

Işık, T. (2009). Elit Tenis Oyuncularına Uygulanan Spesifik Antrenmanların Teknik Performans Ve MaxVO₂ Düzeylerine Etkileri. Doktora Tezi. Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. İzmir.

İlhan, L. (2008). Eğitilebilir Zihinsel Engelli Çocuklarda Beden Eğitimi Ve Sporun Sosyalleşme Düzeylerine Etkisi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 16(1), 315-324.

İlhan, N., Batmaz, M., Akhan, L.U. (2010). Üniversite Öğrencilerinin Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışları. *Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Bilim ve Sanatı Dergisi*, 3(3), 34-44.

İmamoğlu, R. (2009). Samsun İli'nde Tenis Sporü İle Uğraşanların Bu Sporü Seçme Sebeplerinin Araştırılması. Yüksek Lisans Tezi. Dumlupınar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Kütahya.

Kabasakal, A. (2006). Tenis Nasıl Oynanır? İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.

Kara, D. (2006). Sporun Topluma Yaygınlaştırılmasında Sosyo-Ekonomik Faktörlerin Araştırılması (Niğde İli Örneği). Yüksek Lisans Tezi, Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Niğde.

Kara, E., Pulur, A. (2003). Üniversite Öğrencilerinin Dağcılık Sporuna Yöneliş Nedenlerinin Araştırılması (100. YIL Üniversitesi Örneği). *Beden eğitimi ve spor bilimleri dergisi*, 5(2), 31-39.

Karabulut, E.O., Pulur, A., Karabulut, A. (2010). Türkiye'deki Çim Hokeyi Sporcularının Bu Branşa Yönelme Nedenleri ve Beklentilerinin Belirlenmesi. *Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi*, 12(2), 165-169.

Karadağ, E. (2010). Eğitim Bilimleri Doktora Tezlerinde Kullanılan Araştırma Modelleri: Nitelik Düzeyleri ve Analitik Hata Tipleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 16(1), 49-71.

Karakuş, A., Hekim, M. (2014). Ortaokul Öğrencilerinin Okul İçi ve Okul Dışı Spor Etkinliklerine Katılım Sıklıklarının Belirlenmesi ve Spora Katılımı Etkileyen Bazı

Faktörlerin Belirlenmesi. I. Uluslararası Spor Bilimleri Turizm ve Rekreasyon Öğrenci Kongresi, 21-23 Mayıs 2014 Akdeniz Üniversitesi, Antalya.

Kazak, H. (2010). İlköğretim Öğrencilerinin Spora Başlamasında Sosyal Faktörlerin Rolü (Muş İli Örneği). Yüksek Lisans Tezi. Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Sakarya.

Kelley, G. A.,Kelley, K.S. (2006). Effects of Aerobic Exercise on C-reactive Protein, Body Composition, And Maximum Oxygen Consumption in Adults: A Meta-Analysis of Randomized Controlled Trials. *Metabolism Clinical and Experimental*, 55, 1500-1507.

Kermen, O. (1998). *Tenis Teknik ve Taktikleri*. Ankara: Bağırğan Yayımevi.

Keskin, Ö. (2014). Çocuklarda Beden Eğitimi ve Spora Katılımın Sosyal Gelişim Üzerine Etkileri. *Uluslararası Multidisipliner Akademik Araştırmalar Dergisi*, 1(1), 1-6.

Koca, C. (2012). *Sporda Sosyo-Kültürel Boyutlar*. Editör: Hayri Ertan. Spor Bilimlerine Giriş. Açıköğretim Fakültesi Yayını No: 1480. Eskişehir.

Koçak, F. Ü., Özkan, F. (2010). Yaşlılarda Fiziksel Aktivite Düzeyi ve Yaşam Kalitesi. *Turkiye Klinikleri Journal of Sports Sciences*, 2(1), 46-54.

Kırcı, G., Gültekin, O., Vatansever, Ş. (2003). Tenisçilerin, Atletlerin ve Sedanterlerin Somatotip ve Vücut Yağ Yüzdelerinin Karşılaştırılması. *Raket Sporları Sempozyumu*. 31 Ekim – 01 Kasım, Kocaeli Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Kocaeli.

Küçük, S. (2012). Ortaöğretim Öğrencilerinin Kişilik Özellikleri İle Spora Katılımları Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Trabzon.

Küçük, V., Koç, H. (2004). Psiko-sosyal Gelişim Süreci İçerisinde İnsan ve Spor İlişkisi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 10, 131-141.

Lampinen, P.,Heikkinen, R. L., Ruoppila, I. (2000). Changes in Intensity of Physical Exercise As Predictors of Depressive Symptoms Among Older Adults: An Eight-Year Follow-Up. *Preventive Medicine*, 30(5), 371-380.

Langone, K.A. (2010). How to Evaluate and Recommend Athletic Shoes. *Podiatry Management*, 107-115.

Laurie, M. M., Lynda, R., Carol, S. B. (2009). Fitness of Children With Standard-Risk Acute Lymphoblastic Leukemia During Maintenance Therapy: Response to a Home-Based Exercise And Nutrition Program. *Journal of Pediatric Hematology/Oncology*, 31(4), 259-266.

Llana, S., Brizuela¹, G., Dura, J. V., Garcia, A. C. (2002). A study of the discomfort associated with tennis shoes. *Journal of sports sciences*, 20(9), 671-679.

Michaud, D. S., Giovannucci, E., Willett, W. C., Colditz, G. A., Stampfer, M. J., Fuchs, C. S. (2001). Physical Activity, Obesity, Height, And The Risk of Pancreatic Cancer. *Jama*, 286(8), 921-929.

Namlı, S. (2012). Spor Yapan ve Yapmayan Otistik Engelli Bireylerin Davranış Ve Motor Performanslarının Karşılaştırılması. Yüksek Lisans Tezi. Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Sakarya.

Okudur, A. (2010). Yaş Tenisçilerde Denge ile Çeviklik İlişkisinin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Konya.

Okudur, A., Sanioğlu, A. (2012). 12 Yaş Tenisçilerde Denge ile Çeviklik İlişkisinin İncelenmesi. *Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi*, 14(2), 165-170.

Ölçücü, B., Canikli, A., Ağaoğlu, Y.S., Erzurumluoğlu, A. (2010). 10-14 Yaş Çocuklarda Tenis Becerisinin Gelişimine Etki Eden Faktörlerin Değerlendirilmesi. *Atabesd*, 12(2), 1-11.

Ölçücü, B., Erdil, G., Bostancı, Ö., Canikli, A. ve Aybek, A. (2012). Üniversiteler Arası Tenis Müsabakalarına Katılan Sporcuların Tenise Başlama Nedenleri Ve Beklentileri. *Sporda Performans Araştırmaları Dergisi*, 3(2), 5-12.

Orhan, S., Pulur, A., Erol, A.E. (2008). İp ve Ağırlıklı İp Çalışmalarının Basketbolcularda Bazı Fiziksel Ve Fizyolojik Parametrelere Etkisi. *Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 22(4), 205-210.

Özcan, S. (2011). Temel Tenis Teknik Öğretiminde İki Farklı Antrenman Metodunun Teknik Biyomotorik Ve Fizyolojik Özellikler Üzerine Etkisinin Araştırılması. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi: Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü.

Özer, D.S., Özer, M.K. (2001). Çocuklarda Motor Gelişim. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Öztürk, F., Efe, M., Koparan, Ş. (2007). 14-16 Yaş Grubu Kızlarda Hentbol Çalışmalarının Sosyal Yetkinlik Beklentisi ve Atılganlık Üzerine Etkisi. Hacettepe Spor Bilimleri Dergisi, 18 (4), 147-155.

Polat, G. (2009). 9–12 Yaş Grubu Çocuklarda 12 Haftalık Temel Badminton Eğitimi Antrenmanlarının Motorik Fonksiyonları Ve Reaksiyon Zamanları Üzerine Etkileri. Yüksek Lisans Tezi. Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Adana.

Reid, M.,Schneiker, K. (2008). Strength and Conditioning in Tennis: Current Research And Practice. Journal of Science and Medicine in Sport, 11, 248-256.

Rhodes, E.C., Martin, A.D., Taunton, J.E., Donneley, M., Warren, J., Elliot, J. (2000). Effects of OneYear of Resistance Training on The Relation Between Muscular Strength And Bone Density in Elderly Women. British Journal of Sports Medicine, 34, 18-22.

Roetert, E.P.,Kovacs, M. (2011). Tennis Anatomy: Conditioning Fort He Arms And Wrists. ITF Coaching And Sport Science Rewiew, 55(19), 14-16.

Rota, S.,Hautier, C., Creveaux, T., Champely, S., Guillot, A., Rogowski, I. (2012). Relationship Between Muscle Coordination And Forehand Drive Velocity in Tennis. Journal of Electromyography and Kinesiology, 22, 294-300.

Rota, S.,Morel, B., Saboul, D., Rogowski, I., Hautier, C. (2014). Influence of Fatigue on Upper Limb Muscle Activity And Performance in Tennis. Journal of Electromyography and Kinesiology, 24(1), 90-97.

Rubenstein, L. Z.,Josephson, K. R., Trueblood, P. R., Loy, S., Harker, J. O., Pietruszka, F. M., Robbins, A. S. (2000). Effects of a Group Exercise Program on

Strength, Mobility, And Falls Among Fall-Prone Elderly Men. *The Journals of Gerontology Series A: Biological Sciences and Medical Sciences*, 55(6), 317-321.

Salar, B., Hekim, M., Tokgöz, M. (2012). 15-18 Yaş Grubu Takım ve Ferdi Spor Yapan Bireylerin Duygusal Durumlarının Karşılaştırılması. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 4(6), 123-135.

Saygın, Ö., Polat, Y., Karacabey, K. (2005). Çocuklarda Hareket Eğitiminin Fiziksel Uygunluk Özelliklerine Etkisi. *Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 19(3), 205-212.

Selçuk, T. (2006). Ortaöğretim Öğrencilerinin Ders Dışı Spor Faaliyetlerine Katılımı Ve Sorunları (Mersin İli Örneği). *Mersin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Mersin.*

Shedd, K.M.,Hanson, K.B., AlekeL, D.L., Schiferl, D.J., Hanson, L.N., Loan, M.D.V. (2007). Quantifying Leisure Physical Activity and Its Relation to Bone Density and Strength. *MedSci Sports Exerc*, 39(12), 2189-2198.

Sigal, R.J.,Kenny, G. P., Boule, N. G., Wells, G.A., Prud'homme, D., Fortier, M., Reid, R. D., Tulloch, H., Coyle, D., Philips, P., Jennings, A., Jaffey, J. (2007). " Effects of Aerobic Training, Resistance Training, or Both on Glycemic Control in Type 2 Diabetes", *Annals of Internal Medicine*, 147, 357-369.

Sirard, J.R.,Pfeiffer, K.A., Pate, R.R. (2006). Motivational Factors Associated With Sports Program Participation in Middle School Students. *Journal of Adolescent Health*, 38, 696-703.

Sritara, C.,Thakkinstian, A., Ongphiphadhanakul, B., Pornsuriyasak, P., Warodomwicht, D., Akrawichien, T., Vathesatogit, P., Sritara, P. (2015). Work- and Travel-related Physical Activity and Alcohol Consumption: Relationship With Bone Mineral Density and Calcaneal Quantitative Ultrasonometry. *Journal of Clinical Densitometry: Assessment & Management of Musculoskeletal Health*, 18 (1), 37-43.

Susta, D.,O'Connell, D. (2009). Wrist Position Affects Hand-Grip Strength in Tennis Players. In *ISBS-Conference Proceedings Archive*, 1(1), 1-3.

Şahin, M. (2007). Karaman İlindeki Öncelikli Spor Branşlarının Tespiti İle Bu Branşların Seçimine Etki Eden Sebeplerin Araştırılması ve Kitle Sporunun Yaygınlaşması Açısından Değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi. Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Kütahya.

Şenyüzlü, E. (2013). Üniversite Öğrencilerinde Spora Katılımın Saldırgan Davranışlar Üzerine Etkilerinin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Dumlupınar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Kütahya.

Şimşek, D. (2005). Ortaöğretimde Atletizm Yapan Sporcu Öğrencilerin Atletizm Branşına Yönelme Nedenleri ve Beklentileri. Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara.

Şirin, E.F., Çağlayan, H.S., Çetin, M.Ç., İnce, A. (2008). Spor Yapan Lise Öğrencilerinin Spora Katılım Motivasyonlarına Etki Eden Faktörlerin Belirlenmesi. Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 2(2), 98-110.

Şirinkan, A. (2011). 10-15 Yaş İşitme Engelli Öğrencilerde Sportif Eğitsel Oyunların Fiziksel Gelişimlerine Etkisinin Araştırılması. Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi, 13, 74-80

Tepeli, K. (2011). Motor (Hareket) Gelişim. Editör: M. Engin Deniz. Erken Çocukluk Döneminde Gelişim. Ankara: Ertem Basım.

Tsai, J.C., Yang, H.Y., Wang, W.H., Hsieh, M.H., Chen, P.T., Kao, C.C., Kao, P.G., Wang, C.H., Chan, P. (2004). The Beneficial Effect of Regular Endurance Exercise Training on Blood Pressure and Quality of Life in Patients with Hypertension. Clinical and Experimental Hypertension, 26(3), 255-265.

Türkiye Tenis Federasyonu. <http://www.ttf.org.tr/> adresinden 11.06.2015 tarihinde erişilmiştir.

Vural, Ö., Eler, S., Güzel, N.A. (2010). Masa Başı Çalışanlarda Fiziksel Aktivite Düzeyi Ve Yaşam Kalitesi İlişkisi. Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 8(2), 69-75.

Yıldırım, S. (2011). Lisanslı Olarak Takım Sporu ve Bireysel Spor Yapan İle Spor Yapmayan Ortaöğretim Öğrencilerinin Sosyal Beceri Düzeylerinin Karşılaştırılması.

Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Bolu.

Yıldırım, Y. (2007). Türkiye’de Performans Tenisi Yapan Sporcuların Tenise Başlama Nedenleri ve Beklentileri. Yüksek Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Ankara.

Yıldırım, Y., Sunay, H. (2009). Türkiye de Performans Tenisi Yapan Sporcuların Tenise Başlama Nedenleri ve Beklentileri. Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 7(3) 103-109.

Yıldız, G.H. (2006). Ortaöğretim Kurumları Spor Alanlarında Okuyan Öğrencilerin Spora Başlama Ve Bu Alanı Seçme Nedenleri İle Beklentileri (Ankara İli Örneği). Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara.

Wilson Tennis. (2013).<http://ns.wilson.com/tennis/catalog/2013%20US%20Racquet%20DWB.pdf>Erişim tarihi: 12.06.2015.

Woo, J., Hong, A., Lau, E. andLynn, H. (2007). A Randomised Controlled Trial of Thai Chi And Resistance Exercise on Bone Health, Muscle Strength And Balance in Community-Living Elderly People. Age and Aging, 36(3), 262-268.

Wrotniak, B. H.,Epstein, L. H., Dorn, J. M., Jones, K. E., Kondilis, V. A. (2006). The relationship between motor proficiency and physical activity in children. Pediatrics, 118(6), 1758-1765.

<http://www.cjsports.co.uk/synthetic-grass-court.html> Erişim tarihi: 12.06.2015.

<http://gearpatrol.com/2008/05/05/adidas-barricade-v-tennis-shoe/>

Erişim tarihi: 12.06.2015.

<http://esenkokce.com/tenis-kort.asp> Erişim tarihi: 12.06.2015.

https://fr.wikipedia.org/wiki/Jeu_de_paume Erişim tarihi: 10.07.2015.

EKLER

Ek-1: Veri Toplama Anketi

Değerli arkadaşlar,

Bu anket, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Yüksek Lisans tez çalışması kapsamında, “Lisanslı Tenis Sporcularının Tenis Sporuna Başlama Nedenleri, Beklentileri ve Beklentilerinin Önündeki Engelleri” tespit etmeye yönelik bir çalışmadır. Anket soruları kişisel bir değerlendirme amacı taşımadığı için isim yazmanıza gerek yoktur. Araştırmanın amacına ulaşması için anket sorularına vereceğiniz yanıtların doğru ve eksiksiz olmasına gerekmektedir. Anket çalışmamıza gereken ilgiyi göstereceğiniz ümidiyle teşekkür eder, saygılar sunarım.

Nazan KAYA

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi

Anabilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi

1. Yaşınız:.....

2. Cinsiyetiniz? () Kız () Erkek

3.Öğrenim gördüğünüz okul türü nedir? () İlkokul () Ortaokul () Lise

4.Annenizin eğitim durumu nedir?

() Okur-yazar değil () İlkokul () Ortaokul () Lise () Üniversite () Lisansüstü

5.Babanızın eğitim durumu nedir?

() Okur-yazar değil () İlkokul () Ortaokul () Lise () Üniversite () Lisansüstü

6. Aileniz sizi spor yapmanız konusunda destekliyor mu? () Evet () Hayır

7. Kaç yıldır tenis sporu ile ilgileniyorsunuz?

() 1 yıldan daha az () 1-3 yıl () 4-6 yıl () 7 yıl ve üzeri

8. Ailenizin ekonomik durumunu nasıl değerlendiriyorsunuz?

() Çok iyi () İyi () Orta () Kötü () Çok kötü

9. Ailenizde sizin dışınızda düzenli olarak spor yapan herhangi bir kişi var mı (anne, baba veya kardeş)? () Evet () Hayır

10. Tenis sporunu seçme konusunda aşağıdakilerden hangisi etkili olmuştur?

() Ailem

() Yaşadığım çevre

() Arkadaş çevrem

() Beden Eğitimi Öğretmenim

() Basın yayın organları (televizyon, bilgisayar, gazete, dergi vb.)

() Yakın çevremde tanıdığım bir antrenör

() Ünlü bir tenis oyuncusunu beğenmem

() Diğer (belirtiniz):.....

11. Tenis sporu ile ilgilenme nedenleriniz nedir? (en fazla 3 seçenek işaretleyiniz)

() Tenis sporunu sevmek

() Sporun olumlu katkılarından haberdar olmak

() Spor yaparak boş zamanları olumlu değerlendirmek

() Spor yaparak sağlıklı olmak

- Sporcu olarak arkadaşlar arasında sevilme ve sayılmak
- Başarı kazanmaktan zevk duymak
- Yeni ülkeler görmek
- Gerçek mutluluğu tenis sporunda bulmak
- Diğer (belirtiniz):.....

12.Tenis sporundan beklentileriniz nelerdir? (en fazla 3 seçenek işaretleyiniz)

- Sağlıklı olmak ve sağlığı korumak
- İyi bir fiziki görünüme sahip olmak
- Çevreyle spor yapan popüler biri olarak ilişkiler sürdürmek
- İleride sporla ilgili üniversitelerde eğitim vermek
- Tenis sporu sayesinde yurtdışındaki üniversitelerden burs almak
- Antrenör olmak
- Beden eğitimi öğretmeni olmak
- Maddi olarak rahat bir yaşam sürmek
- Milli takım sporcusu olmak
- Herkesçe tanınan bir sporcu olmak
- Diğer (belirtiniz):.....

13.Tenis sporundan beklentilerinizi engelleyen en önemli sebepler nelerdir? (en fazla 3 seçenek işaretleyiniz)

- Okul dışı zamanlarda dershaneye gidiyorum
- Her zaman tenis oynayacak vakit bulamıyorum

- Her zaman tenis oynayacağım uygun bir yer yok
- Ailem spor yapmama izin vermiyor
- Tenis sporu yapacak yeterli malzemem yok
- Okul dışı zamanlarımda ders çalışıyorum
- Beraber tenis sporu yapacağım arkadaşım yok
- Okul dışı zamanlarımda para kazanmak için çalışıyorum

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler

Adı Soyadı : Nazan KAYA

Doğum Yeri ve Tarihi : 01.03.1986

Eğitim Durumu

Lisans Öğrenimi : Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi
Spor Bilimleri Bölümü

Yüksek Lisans Öğrenimi : Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Anabilim Dalı

Bildiği yabancı Diller : İngilizce

Bilimsel Faaliyetleri : Çelik, Ş., Eraslan, M., Kaya, N., Pepe. (2014). Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerinde Okuyan Öğrencilerin Performansı Arttırıcı İlaçlar Hakkındaki Bilgi ve Görüşlerinin İncelenmesi. VII. Ulusal Spor Bilimleri Öğrenci Kongresi, 15-17 Mayıs 2014, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Karaman.

Kaya, N., Pepe, K., Eraslan, M., Çelik, Ş., Erdoğan, B. S. (2014). "Burdur Gençlik Hizmetleri Ve Spor İl Müdürlüğü Gençlik Hizmetleri Merkezinde Sportif Etkinliklere Katılan Bireylerin Spora Katılım Güdülerinin ve Spora Katılıma Yönlendiren Faktörlerin Belirlenmesi". VII. Ulusal Spor Bilimleri Öğrenci Kongresi, 15-17 Mayıs 2014, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Karaman.

Kumartaşlı, M., Kaya, N., Çelik, Ş. (2014). Engelliler Türkiye Şampiyonasına Katılan 18-25 Yaş Arası Sporcuların Stres Düzeyinin İncelenmesi. II. Uluslararası Engellilerde Beden Eğitimi ve Spor Kongresi, 2-4 Mayıs 2014. Batman Üniversitesi, Batman

Özkan, M., Pepe, K., Eraslan, M., Kaya, N. (2014). İlkokullarda Uygulanan Oyun Ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Sorunlarının Araştırılması. VII. Ulusal Spor Bilimleri

Öğrenci Kongresi, 15-17 Mayıs 2014, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Karaman.

İş Deneyimi

Stajlar :

Aldığı Belgeler : Tenis Antrenörlüğü (III. Kademe)

Çalıştığı Kurumlar : Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü (Tenis Antrenörü)

İletişim : nazan.kaya198686@gmail.com