

T.C.
MALTEPE ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ PROGRAMI

RESMİ VE ÖZEL OKULLARIN KURUMSALLAŞMA
DÜZEYLERİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

CELAL ÖZDEMİR

Danışman Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Münevver ÇETİN

İstanbul, Haziran 2012

ÖNSÖZ

Eğitim faaliyetlerinin verimli ve sürekli gerçekleştirilmesi kurumsal yapının temini ile mümkündür. Verimlilik ve süreklilikdeki başarı kurumsallaşmanın ne kadar tesis edildiği ile doğrudan ilgilidir. Bu nedenledir ki, eğitim kurumlarının kurumsallaşma düzeylerinin belirlenmesi kurum faaliyetlerinin değerlendirilmesi için önemli bir göstergedir. Bu göstergenin güvenilirliği ve geçerliliği elde edilen sonuçların hangi verilerle, hangi yöntemler kullanılarak elde edildiğine göre belirlenir.

Eğitim kurumlarının kurumsallaşma düzeylerinin belirlenmesi ve sonucun net olarak ifade edilebilmesi için bu çalışmada kurumların kurumsallaşma puanları hesaplanmaktadır. Ayrıca kurumsallaşma puanları ile kurumların kurumsallaşma düzeylerinin hata oranı mümkün olduğunca en alt seviyede olacak şekilde karşılaştırılmasına olanak tanınmaktadır. Bu araştırmada eğitim kurumları farklı teknikler kullanılarak ayrıntılı olarak incelenip, bu ayrıntılı inceleme sonuçları değerlendirilerek kurumsallaşma puanları hesaplandığından kurumların gerçek kurumsallaşma düzeylerini yansıtmaya bakımından oldukça önemlidir.

Bu çalışmanın tüm aşamalarında engin bilgi birikimi ve deneyimlerinden maksimum düzeyde istifade etmemize olanak tanıyan Danışman Hocam Sayın Prof. Dr. Münevver ÇETİN'e teşekkür ediyorum. Ayrıca değerli katkılarından dolayı Sayın Yrd. Doç. Dr. Ali TEMEL Hocam' a teşekkür ediyorum. Bu süreç de maddi, manevi hiçbir fedakarlıktan kaçınmayan Eşime, Anneme, Babama, Kardeşlerime, diğer aile fertlerine ve arkadaşlarıma teşekkür ederim.

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, eğitim kurumlarının kurumsallaşma düzeylerinin sayısal veriler ile tespit edilmesidir. Bu araştırma için İstanbul ilinde on okul seçilmiş ve beşi resmi beşi özel olan bu okulların kurumsallaşma düzeyleri belirlenmiştir. Bu çalışmada amaç, yalnızca çalışmaya katılan on okulun kurumsallaşma düzeylerini belirlemek ve kıyaslamak değildir. Bu çalışmaya katılan okullar veri kaynağıdır ve çalışmanın hiçbir aşamasında kurum kimlikleri açıklanmamıştır. Amaç genel anlamda kurumların kurumsallaşma düzeylerini sayısal verilerle tespit edecek uygulanabilir bir yöntem oluşturmaktır.

Ayrıca, bu araştırmanın diğer bir amacı da resmi ve özel okulların kurumsallaşma düzeylerini karşılaştırmaktır. Bu amaçlara ulaşmak için, yazar tarafından geliştirilen; görüşme, anket ve gözlem formlarından oluşan bir ölçeklendirme sistemi kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler SPSS 18.0 istatistik programı kullanılarak bilgisayar ortamına aktarılmış ve gerekli analizler yapılarak verilerin yorumlanması sağlanmıştır. Okulların kurumsallaşma düzeylerinin göstergesi olan kurumsallaşma puanını hesaplama teknikleri belirlenmiş ve bu teknikler kullanılarak çalışmaya katılan resmi ve özel okulların kurumsallaşma puanları hesaplanmıştır.

Kurumsallaşma puanlarının ortalamalarına göre özel okulların kurumsallaşma düzeylerinin, resmi okulların kurumsallaşma düzeylerinden daha yüksek olduğu tespit edildi. Okullar tek tek değerlendirildiğinde bazı resmi okulların kurumsallaşma düzeylerinin bazı özel okulların kurumsallaşma düzeylerinden daha yüksek olduğu görüldü.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Kurumsallaşma Eğitim Denetimi, Öğretmen, Yönetici, Öğrenci

ABSTRACT

The aim of this research is to determine the institutionalization level of public and private schools by means of numeric data. For this research ten schools in İstanbul that five of them are private and the rest of them are public had been selected and institutionalization levels of these schools were found out. The schools participating in this research are data source and the identifications of these schools are not identified. The aim of this research is not only determining and comparing the institutionalization levels of ten schools that participating in this research, but also the additional goal is in general meaning improving an applicable method of determining the institutionalization level of schools with numeric data.

In addition, another aim of this research is comparing institutionalization level of public and private schools. In order to reach this purpose, a scaling system that had been developed by researcher; and consist of forms of interview, questionnaire, observation had been used. The data obtained from the research had transferred to computer environment by using SPSS 18.0 statistical software and by making necessary analysis, comment on data was provided. The calculation techniques of institutionalization score that is the indicator of institutionalization levels of schools had been determined and by using these techniques it had been calculated that institutionalization scores of public and private schools participating in this research.

In accordance with the average of institutionalization score of schools, it was found out that institutionalization levels of private schools are higher than institutionalization levels of public schools. When schools are evaluated one by one it was seen that some public schools are more institutionalized than some private schools.

Key words: Education, Institutionalization, Educational Supervision, Teacher, Administrator.

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	i
ÖZET.....	ii
ABSTRACT.....	iii
TABLolar LİSTESİ.....	vii
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	xiv
1.GİRİŞ.....	1
1.1.Eğitimin Tanımı Kapsamın ve Önemi.....	1
1.1.1.Eğitimin Tanımı.....	1
1.1.2.Eğitimin Kapsamı ve Önemi.....	3
1.2.1.Kurumsallaşmanın Tanımı ve Önemi.....	4
1.3.1.Eğitimde Kurumsallaşma.....	6
1.3.2.Eğitimde Kurumsallaşma Ölçütleri.....	7
1.3.2.1.Resmiyet.....	8
1.3.2.2. Süreklilik.....	8
1.3.2.3.Amaç Uyumluluğu.....	9
1.3.2.1.Kurumsal Kimlik Kazanma.....	10
1.4.1. Eğitimde Kurumsallaşmanın Göstergeleri.....	11
1.4.1.1.Sadelik.....	12
1.4.1.2.Farklılaşma.....	12
1.4.1.3.Esnelik.....	14
1.4.1.4.Özerklik.....	14
1.5.1.Eğitim Kurumlarında Kurumsal Yapıyı Geliştirecek Faktörler.....	15

1.5.1.1.Planlama.....	16
1.5.1.2.Liderlik.....	17
1.5.1.3.İletişim.....	18
1.5.1.4.Arge.....	20
1.5.1.5.Hizmetiçi Eğitim.....	22
1.5.1.6.Denetim.....	24
1.5.1.7.Geri Bildirim.....	26
1.6.Problem.....	28
1.7.Amaç.....	29
1.8.Önem.....	29
1.9.Varsayımlar.....	30
1.10.Sınırlılıklar.....	30
1.11.İlgili Araştırmalar.....	30
1.12.Tanım ve Kısaltmalar.....	32
2.YÖNTEM.....	34
2.1.Araştırmanın Modeli.....	34
2.2.Evren ve Örneklem.....	35
2.3.Veri Toplama.....	36
2.4.Verilerin Analizi.....	36
2.5.Verilerin Çözümlemesi.....	37
3.BULGULAR VE YORUM.....	38
3.1.Okul Yöneticileriyle Yapılan Görüşmeye İlişkin Bulgular.....	40
3.2.Okul Çalışanlarıyla Yapılan Ankete İlişkin Bulgular.....	56
3.3.Okul Gözlem Çalışmalarına İlişkin Bulgular.....	94
3.4.Demografik Bilgi Formlarına İlişkin Bulgular.....	119
3.4.1.Kurum Türü İle Kurumsallaşma Arasındaki İlişki.....	119
3.4.2.Cinsiyet İle Kurumsallaşma Arasındaki İlişki.....	120

3.4.3.Medeni Hal İle Kurumsallaşma Arasındaki İlişki.....	121
3.4.4.Çalışanların Yaklaşık Yaş Ortalamaları İle Kurumsallaşma Arasında İlişki.....	123
4.SONUÇ VE ÖNERİLER.....	125
4.1.Sonuç.....	125
4.2.Öneriler.....	128
5.KAYNAKLAR.....	130
6.EKLER.....	129
EK-1:Demografik Bilgi Formu.....	134
EK-2:Yönetici Görüşme Formu.....	135
EK-3:Kurumsallaşma Anketi.....	138
EK-4:Gözlem Formları.....	140
EK-5:Anket İzin Onayı.....	148

TABLULAR LİSTESİ

Tablo 1.1. Kurumsallaşma Ölçütleri.....	7
Tablo 1.2. Devlet ve Özel Okulların Farklılıklarını İfade Etme Şekilleri.....	13
Tablo 2.1. Araştırmanın Katılımcılarına Ait Sayısal Veriler.....	35
Tablo 2.2. Güvenirlilik Analizi Sonuçları.....	37
Tablo 3.1.Okulların Kurumsallaşma Düzeylerinin Belirlenmesinde Kullanılan Değerler.....	39
Tablo 3.2. Okul Yönetici Görüşmesi Madde 1 Puan Değerleri.....	40
Tablo 3.2.1. Okulun Resmîyet Kazanıp Kazanmadığı.....	40
Tablo 3.2.2. Okul Yönetici Görüşmesi Madde 1 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları.....	41
Tablo 3.3.Okul Yönetici Görüşmesi Madde 2 Puan Değerleri.....	41
Tablo 3.3.1. Okulların Resmî Faaliyet Süreleri.....	42
Tablo 3.3.2. Okul Yönetici Görüşmesi Madde 2 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları.....	42
Tablo 3.4. Okul Yönetici Görüşmesi Madde 3 Puan Değerleri.....	43
Tablo 3.4.1. Okul Çalışanlarının Ortalama Çalışma Süreleri.....	43
Tablo 3.4.2. Okul Yönetici Görüşmesi Madde 3 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları.....	44
Tablo 3.5. Okul Yönetici Görüşmesi Madde 4 İçin Puan Değerleri.....	45
Tablo 3.5.1. Okul Çalışanlarının Eğitim Durumu Dağılımı.....	45
Tablo 3.5.2. Okul Yönetici Görüşmesi Madde 4 İçin Kurumların Kurumsallaşma Puanları.....	46
Tablo 3.6. Okul Yönetici Görüşmesi Madde 5 Puan Değerleri.....	46
Tablo 3.6.1. Okul Çalışanlarının Yabancı Dil Bilgileri.....	47
Tablo 3.6.2. Okul Yönetici Görüşmesi Madde 5 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları.....	47
Tablo 3.7. Okul Yönetici Görüşmesi Madde 6 Puan Değerleri.....	48

Tablo 3.7.1. Okullarda Öğrenci Sayısının Öğretmen Sayısına Oranı.....	48
Tablo 3.7.2. Okul Yönetici Görüşmesi Madde 6 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları.....	49
Tablo 3.8. Okul Yönetici Görüşmesi Madde 7 Puan Değerleri.....	50
Tablo 3.8.1. Okullarda Öğrenci Kulüpleri.....	50
Tablo 3.8.2. Okul Yönetici Görüşmesi Madde 7 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları.....	51
Tablo 3.9. Okul Yönetici Görüşmesi Madde 8 Puan Değerler.....	52
Tablo 3.9.1. Okul Laboratuvarlarında Aynı Sette Çalışan Öğrenci Sayısı.....	52
Tablo 3.9.2. Okul Yönetici Görüşmesi Madde 8 İçin Kurumsallaşma Puanları.....	53
Tablo 3.10. Okul Yönetici Görüşmesi Madde 9 Puan Değerler.....	53
Tablo 3.10.1. Okullarda Öğrenci Sayısının WC Sayısına Oranı.....	54
Tablo 3.10. 2. Okul Yönetici Görüşmesi Madde 9 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları.....	54
Tablo 3.11. Okul Yönetici Görüşmesi Madde 10 Puan Değerler.....	55
Tablo 3.11.1. Okul Mevcudunun Sağlık Personeli Sayısına Oranı.....	55
Tablo 3.11.2. Okul Yönetici Görüşmesi Madde 10 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları.....	56
Tablo 3.12. Okul Çalışanları Anketi Madde 1 Puan Değerler.....	56
Tablo 3.12.1. Okul Sosyal Sorumluluk Projelerinde Görev Almaktadır.....	57
Tablo 3.12.2. Okul Çalışanları Anketi Madde 1 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları.....	57
Tablo 3.13. Okul Çalışanları Anketi Madde 2 Puan Değerler.....	58
Tablo 3.13.1. Okul Veli ve Yakın Çevre Eğitimine Önem Vermektedir.....	59
Tablo 3.13.2. Okul Çalışanları Anketi Madde 2 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları.....	59
Tablo 3.14. Okul Çalışanları Anketi Madde 3 Puan Değerler.....	60
Tablo 3.14.1. Okulda Üst ve Astlar Okula Ait Amaçları, Sorumluluk Alanlarını ve Ulaşacakları Sonuçları, Bu Amaçlara Ulaşıp Ulaşılmadığını Belirleyecek Değerlendirme Kriterlerini Birlikte Belirlemektedir.....	60
Tablo 3.14.2. Okul Çalışanları Anketi Madde 3 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları.....	61
Tablo 3.15. Okul Çalışanları Anketi Madde 4 Puan Değerleri.....	61
Tablo 3.15.1. Okulda Yemek ve Servis Gibi Ek Hizmetler Kontrol Edilmektedir.....	62
Tablo 3.15.2. Okul Çalışanları Anketi Madde 4 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları.....	62
Tablo 3.16. Okul Çalışanları Anketi Madde 5 İçin Puan Değerler.....	63

Tablo 3.16.1 Okul Yalın Ve Sade Bir Organizasyon Yapısına Sahiptir.....	63
Tablo 3.16.2. Okul Çalışanları Anketi Madde 5 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları.....	64
Tablo 3.17. Okul Çalışanları Anketi Madde 6 Puan Değerler.....	64
Tablo 3.17.1. Okul Teknolojik Gelişmeleri Takip Etmektedir.....	65
Tablo 3.17.2. Okul Çalışanları Anketi Madde 6 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları.....	65
Tablo 3.18. Okul Çalışanları Anketi Madde 7 Puan Değerler.....	66
Tablo 3.18.1. Okul Karar Alma Süreçlerini Kendi Bünyesinde Gerçekleştirilmektedir.....	66
Tablo 3.18.2. Okul Çalışanları Anketi Madde 7 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları.....	67
Tablo 3.19. Okul Çalışanları Anketi Madde 8 Puan Değerler.....	67
Tablo 3.19.1. Okulun İş ve İşleyişine Yönelim Herhangi Bir Problem Çözme İçin Çözüm Üretim Süreçlerin Çalışanların Katılımına Yönelik İmkan Tanımaktadır.....	68
Tablo 3.19.2. Okul Çalışanları Anketi Madde 8 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları.....	68
Tablo 3.20. Okul Çalışanları Anketi Madde 9 Puan Değerler.....	69
Tablo 3.20.1. Problemlerin Çözümüne Yönelik Belirlenen Önlemlerin Uygulaması Sırasında Gerektiğinde Esneklik Sağlanmaktadır.....	69
Tablo 3.20.2. Okul Çalışanları Anketi Madde 9 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları.....	70
Tablo 3.21. Okul Çalışanları Anketi Madde 10 Puan Değerler.....	70
Tablo 3.21.1. Okul İçi İşleyiş Süreçlerinin ve Kurallarının Belirlenmesinde (Ders Programlarının Hazırlanması ve Etkinlik Takviminin Belirlenmesi vb) Okul Çalışanlarının Görüşleri Dikkate Alınmaktadır.....	71
Tablo 3.21.2. Okul Çalışanları Anketi Madde 10 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları....	71
Tablo 3.22. Okul Çalışanları Anketi Madde 11 Puan Değerler.....	72
Tablo 3.22.1. Okula Eleman Alınma Sürecinde Alınacak Elemanın Çalışacağı Bölümde Çalışan Kişilerin Görüşleri Dikkate Alınmaktadır.....	72
Tablo 3.22.2. Okul Çalışanları Anketi Madde 11 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları....	73
Tablo 3.23. Okul Çalışanları Anketi Madde 12 Puan Değerler.....	73
Tablo 3.23.1. Çalışanların Motivasyonunu Arttıracak Sosyal Faaliyetler Düzenlenmektedir.	74
Tablo 3.23.2. Okul Çalışanları Anketi Madde 12 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları....	74
Tablo 3.24. Okul Çalışanları Anketi Madde 13 Puan Değerler.,.....	75

Tablo 3.24.1. Çalışanların Moral Motivasyonlarını Arttırmak Amacıyla Düzenlenen Sosyal Etkinlikler Beklentileri Karşulamaktadır.....	75
Tablo 3.24.2. Okul Çalışanları Anketi Madde 13 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları....	76
Tablo 3.25. Okul Çalışanları Anketi Madde 14 Puan Değerler.....	76
Tablo 3.25.1. Ücretler Çağdaş Yaşam Standartlarını Sağlayabilmektedir.....	77
Tablo 3.25.2. Okul Çalışanları Anketi Madde 14 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları....	77
Tablo 3.26. Okul Çalışanları Anketi Madde 15 Puan Değerler.....	78
Tablo 3.26.1. Çalışanların Ücretlerinde Uygun Aralıklarla Düzenleme Yapılmaktadır.....	78
Tablo 3.26.2. Okul Çalışanları Anketi Madde 15 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları....	79
Tablo 3.27. Okul Çalışanları Anketi Madde 16 Puan Değerler.....	79
Tablo 3.27.1. Okul Çalışanları Hizmetiçi Eğitim İmkanlarına Sahiptir.....	80
Tablo 3.27.2. Okul Çalışanları Anketi Madde 16 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları....	80
Tablo 3.28. Okul Çalışanları Anketi Madde 17 Puan Değerler.....	81
Tablo 3.28.1. Hizmetiçi Eğitim Okul Çalışanlarının Beklentilerini Karşulamaktadır.....	81
Tablo 3.28.2. Okul Çalışanları Anketi Madde 17 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları....	82
Tablo 3.29. Okul Çalışanları Anketi Madde 18 Puan Değerler.....	82
Tablo 3.29.1. Okul Çalışmalarıyla İlgili Kaza Veya Hastalık Gibi İş Kaybına Neden Olan Durumlarda Okul Çalışanlarına Destek Verilmektedir.....	83
Tablo 3.29.2. Okul Çalışanları Anketi Madde 18 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları....	83
Tablo 3.30. Okul Çalışanları Anketi Madde 19 Puan Değerler.....	84
Tablo 3.30.1. Okul Çalışmalarıyla İlgili Olmayan Kaza Veya Hastalık Gibi İş Kaybına Neden Olan Durumlarda Okul Çalışanlarına Destek Verilmektedir.....	84
Tablo 3.30.2. Okul Çalışanları Anketi Madde 19 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları....	85
Tablo 3.31. Okul Çalışanları Anketi Madde 20 Puan Değerler.....	85
Tablo 3.31.1. Okul Çalışanlarının Denetimi Adalet İlkesine Uygun Olarak Gerçekleştirilmektedir.....	86
Tablo 3.31.2. Okul Çalışanları Anketi Madde 20 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları....	86
Tablo 3.32. Okul Çalışanları Anketi Madde 21 Puan Değerler.....	87
Tablo 3.32.1. Okulda Farklı Denetim Mekanizmaları Çalıştırılmaktadır.....	87

Tablo 3.32.2. Okul Çalışanları Anketi Madde 21 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları....	88
Tablo 3.33. Okul Çalışanları Anketi Madde 22 Puan Değerler.....	88
Tablo 3.33.1. Okul Denetimi Sürecinde Tespit Edilen Eksiklikler Giderilmektedir.....	89
Tablo 3.33.2. Okul Çalışanları Anketi Madde 22 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları....	89
Tablo 3.34. Okul Çalışanları Anketi Madde 23 Puan Değerler.....	90
Tablo 3.34.1. Aynı Alanda Çalışan Diğer Okullardan Farklı Nitelikleri Oldukça Fazladır....	90
Tablo 3.34.2. Okul Çalışanları Anketi Madde 23 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları....	91
Tablo 3.35. Okul Çalışanları Anketi Madde 24 Puan Değerler.....	91
Tablo 3.35.1. Aynı Alanda Çalışan Diğer Okulların Örnek Aldıkları Çok Sayıda Uygulaması Vardır.....	92
Tablo 3.35.2 Okul Çalışanları Anketi Madde 24 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları....	92
Tablo 3.36 Okul Çalışanları Anketi Madde 25 Puan Değerler.....	93
Tablo 3.36.1 Farklı Alanlarda Çalışan Kişi Ve Okullar Tarafından Tanınmaktadır.....	93
Tablo 3.36.2 Okul Çalışanları Anketi Madde 25 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları....	94
Tablo 3.37 Gözlem Verileri İçin Değerlendirme Katsayıları.....	95
Tablo 3.38 Ders Gözlemi.....	96
Tablo 3.39 Sosyal Etkinlik Gözlemi.....	99
Tablo 3.40 Toplantı Gözlemi.....	102
Tablo 3.41 Sportif Faaliyet Gözlemi.....	105
Tablo 3.42 Okul Aile Birliği Çalışmaları Gözlemi.....	108
Tablo 3.43 Öğrenci Temsilciliği ve Öğrenci Kulüp Faaliyetleri Gözlemi.....	111
Tablo 3.44 Laboratuvar Çalışmaları Gözlemi.....	114
Tablo 3.45 Rehberlik Servisi Çalışmaları Gözlemi.....	117
Tablo 3.46 Kurum Türüne Göre Kurumsallaşma Puanı.....	119
Tablo 3.46.1 Kurum Türüne ve Kurumsallaşma Puanı Arasındaki Korelasyon Analizi.....	120
Tablo 3.47 Cinsiyet İle Kurumsallaşma Arasındaki İlişki.....	121
Tablo 3.47.1 Cinsiyet İle Kurumsallaşma Puanı Arasındaki Korelasyon Analizi.....	121
Tablo 3.48 Medeni Hal İle Kurumsallaşma Arasındaki İlişki.....	123
Tablo 3.48.1 Medeni Hal İle Kurumsallaşma Puanı Arasındaki Korelasyon Analizi.....	123
Tablo 3.49 Çalışanların Yaklaşık Yaş Ortalamaları İle Kurumsallaşma Kurumsallaşma	

Arasındaki İlişki.....	125
Tablo 3.49.1 Çalışanların Yaklaşık Yaş Ortalamaları İle Kurumsallaşma Puanı Arasındaki Korelasyon Katsayısı.....	125
Tablo 4.1 Okulların Bölümlere Göre Puan Değerleri.....	128
Tablo 4.2 Resmi ve Özel Okulların Ortalama Puanları.....	129

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. 1. Yönetmel İletişim Şeması.....	19
---	----

BÖLÜM 1

GİRİŞ

Bu bölümde eğitim, kurumsallaşma ve eğitimde kurumsallaşma kavramları ile ilgili tanımlamalar verilmekte ve aralarındaki ilişkiler belirlenmektedir. Ayrıca problem durumu ve cümlesi belirtilmiş, araştırmanın amacı, önemi varsayımı, sınırlılıkları, tanımlar kısaltmalar ve ilgili araştırmalara yer verilmektedir.

1.1 Eğitimin Tanımı Kapsamı ve Önemi

1.1.1. Eğitimin Tanımı

Eğitim çok değişik alanların bakış açısıyla değerlendirilebilecek bir kavram olduğu için farklı vizyonlarla aynı noktanın işaret edildiği çok sayıda tanım vardır. Bu tanımlar, her ne kadar, farklı söylemler içeriyor olsalar da işaret ettikleri hedef özünde aynıdır. Kullanılabilir bilgiye sahip olmak, sahip olunan bu bilgiyi gerektiğinde teoriden pratiğe çevirerek hedefe ulaşmaktır.

''Yeni kuşakların, toplum yaşayışında yerlerini almak için hazırlanırken, gerekli bilgi, beceri ve anlayışlar elde etmelerine ve kişiliklerini geliştirmelerine yardım etme etkinliğidir'' (Öztürk, 2004,s.23). Bu tanımda eğitimin nesilleri geleceğe hazırlama görevi ön plana

çıkartılmaktadır. Aslında hayatın her aşaması eğitim faaliyetlerine açıktır. Ancak bazı dönemler bu faaliyetler diğer dönemlere göre daha yoğunlaşır ve buna bağılı olarak da daha çok önem kazanır. Yalnızca zaman değil mekan da eğitim için bir sınırlama vesilesi değildir. Yaşamın her anında olduğu gibi her yerde de önem ve yoğunluklarında farklılıklar olacak şekilde eğitim faaliyetleri görülmektedir. Özellikle çocukların ve gençlerin geleceğe hazırlanma işlevini en yoğun şekilde üstlenen okullar eğitim faaliyetlerinin de ana unsurları konumundadırlar.

“Önceden saptanmış amaçlara göre insanların davranışlarında belli gelişmeler sağlamaya yarayan planlı etkinlikler dizgesidir” (Gürer, 2002,s.15).Eğitim uygulamalarının yararlı olması öncelikle planlı olarak yürütölmelerini gerektirir. Daha sonra da dikkate alınması gereken husus planlı eğitim faaliyetlerinin başlangıç ve bitiş zamanları arasında bu faaliyetlere katılanların davranışlarında dikkate değer farklılaşmaların olduğunun saptanmasıdır. Aksi halde davranışlarda değişikliklere neden olmayan eğitim faaliyetlerinin yararından bahsetmek mümkün olmayacaktır.

“Eğitim; bireyin davranışlarında yaşantısı yoluyla kasıtlı olarak ve isteyerek değişme meydana getirme sürecidir ”(Yeşilöz, 2006,s.27). Eğitim faaliyetine katılan bireylerin istekli olması ve ne tür bir faaliyete katıldıklarını ve bu faaliyetin sonucunda nelerin kazanılacağını bilmeleri önemli ve gereklidir. Bu bilinçli ve hedefi gören katılım, katılımcının davranışlarında beklenen değişikliklerin daha hızlı ve kolay gerçekleşmesini sağlayacaktır.

Bu tanımlarda ise eğitimin bir göstergesi olarak davranışlarda meydana gelen değişiklikler alınmıştır. Ayrıca planlı ve bilinçli olarak gerçekleştirilen ve sonuçları değerlendirilebilen bir süreç olma özelliği vurgulanmaktadır.

1.1.2.Eğitimin Kapsamı ve Önemi

Hangi zaman diliminden, hangi coğrafyadan veya hangi canlı türünden bahsedilirse bahsedilsin eğitimin önemsiz olduğunu savunmak mümkün değildir. Çünkü; eğitimin önemsiz olduğunu ispatlamanın yolu bilgiye ihtiyaç duyulmamasını gösterebilmekten geçer.

En basit canlı türünden, en karmaşık canlı türü olan insana kadar her canlı zaman ve mekândan bağımsız olacak şekilde bilgiye ihtiyaç duyar. Bu da eğitim olgusunun canlıların yaşam süreçlerindeki önemini vurgulamaktadır.

Günümüz Türk Eğitim Sisteminin yasal dayanağı 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'dur. Bu kanun Türk Milli Eğitim Sistemini okul öncesi eğitimi, ilköğretimi, orta öğretimi, yüksek öğretimi kapsayan örgün eğitim ve örgün eğitim dışındaki planlı her türlü eğitim faaliyetlerini içeren yaygın eğitim olmak üzere iki bölüme ayırmaktadır (Erdoğan, 2000,s.2).

Türk Millî Eğitiminin genel amacı, Türk milletinin bütün fertlerini;

“1. Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasa’da ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk milletinin millî, ahlâki, manevî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; insan haklarına ve Anayasa’nın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti’ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek,

2. Beden, zihin, ahlâk, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek,

3. *İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak,*''
(www.meb.gov.tr 2010)

Yukarıda Türk Milli Eğitim Sisteminin temel esasları belirtilirken, özellikle eğitim sisteminin hedef unsuru olan birey ve bireye kazandırılacak nitelikler üzerinde durulmaktadır. Türk Milli Eğitim Sistemi, öncelikle; Atatürk İnkılap ve İlkelerine içtenlikle bağlı, anayasada yer alan Atatürk Milliyetçiliği anlayışına ve Türk Milletinin milli, ahlaki, manevi ve kültürel değerlerini bilen ve yaşamında yer veren bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu amaçlara ulaşmayı sağlayacak yasal ve insani her türlü faaliyet eğitimin kapsamını oluşturmaktadır.

1.2.1. Kurumsallaşmanın Tanımı ve Önemi

Dünyada artan nüfusun çok çeşitli alanlarda farklı türlerde gereksinimleri de beraberinde getirmesiyle bu gereksinimlerin yalnızca bireysel çabalarla karşılanması imkânsız hale gelmiştir. Bu durum ihtiyaçların karşılanmasında kitlesel çabaların, bireysel çabaların yerini yavaş yavaş almasına neden olmuştur ki, kurumsal yapıların oluşmaya başlamasına kaynaklık eden kıvılcımlar da tam buralarda gizlidir. Kurumsallaşmanın gereğine işaret edebilmenin ilk aşaması kurumsallaşmanın terim olarak ne ifade ettiğini tam olarak belirleyebilmektir. Kurumsallaşmada da çok farklı açılardan ele alınmış değişik tanımlara ulaşmak mümkündür.

''Kurumsallaşma en basit şekliyle, verimli bir iş ortamının yaratılmasıdır. Kurumsal yönetim, yönetim yapılarının ilişki içinde oldukları tüm kesimlere güven verici nitelikte

olmasıdır. Yönetim anlayışının ise şeffaflık, sorumluluk ve hesap verebilirlik ilkelerini hayata geçirecek şekilde oluşmasıdır''(Çetin,2005).

''Belli bir çevrede faaliyet gösteren kuruluşların yapı ve işleyiş özellikleri ile çevrenin özellikleri arasındaki paralelliği ve örgütsel yapılarda zamanla oluşan benzerliği göstermektedir'' (Orru, Biggart ve Hamilton,1991,s.82).

Yukarıdaki tanımlarda kurumsallaşma verimli iş ortamı oluşturma ve çevreyle uyum gibi temel özellikler ekseninde ifade edilmektedir.

Grup kelimesi günlük konuşma dilinde çok amaçlı kullanılabilen bir kelime olarak karşımıza çıkmaktadır. Bazen aralarında etkileşim olmaksızın aynı amaca yönelmiş insanların fiziksel yaklaşması trafik ışıklarında bekleyen insanlar gibi, bazen de aralarındaki etkileşimle ortak hedefe daha kolay ulaşmayı bekleyen insanlar aynı okulun, fabrikanın, hastanenin çalışanları gibi kastedilmektedir (Sociology Galles, Levine,1995,s.178–179).

Aralarındaki etkileşimle ortak amaçlarına ulaşmayı kolaylaştırmaya çalışan insanların oluşturdukları grubun amaçlarına daha sistemli yönelmeleri grubun kurumsallaşma eğilimini ortaya çıkarır. Grup çalışmalarının belirli bir sistemle yürümesi yani grubun kurumsallaşması da öncelikle etkili yönetim anlayışını gerektirir.

Yönetim; kurumun önceden belirlenen amaçlarına mümkün olan en kısa zamanda ulaşması için var olan olanakların en iyi şekilde kullanılması bilimidir. Uygulamada gerektirdiği incelikler yönüyle de sanat terimi kullanılabilir. Bir başka ifadeyle yönetim *''Örgüt amaçlarının gerçekleştirilmesi için sorun çözme, planlama, örgütleme, koordinasyon ve değerlendirme gibi fonksiyonlara ilişkin ilke, kavram, teori, model ve tekniklerin sistematik ve bilinçli bir şekilde maharetle uygulanmasıyla ilgili faaliyetlerin tümüdür''* (Erdoğan,2000,s. 9).

Aynı hedef için bir araya gelmiş insan topluluklarının gruptan kuruma geçişinde yönetim mekanizmasının göz ardı edilemeyecek bir misyon üstlendiği açıktır.

1.3.1.Eğitimde Kurumsallaşma

Eğitim tarihin başlangıcından bu yana insan için hatta canlıların büyük bir bölümü için ihtiyaç olma özelliğini hiç kaybetmemiştir. Hatta her geçen gün eğitime duyulan ihtiyaç artmış ve bu artış eğitim olgusunun daha karmaşık bir yapıya bürünmesine neden olmuştur. Bu nedendir ki, yapısal ve işlevsel açıdan bu kadar karmaşıklaşmış eğitim hizmetlerinin kurumsal kimliğe sığınması lüks değil, elzem olmuştur. Kurumsallaşma eğitim kurumlarının bir sistem haline dönüşebilmesidir. Eğitim sürecinin planlar ve kurallar eşliğinde ilerlemesi gerektiği düşünülecek olursa, eğitim sunmayı amaçlayanların, kurumsal kimlik olmaksızın beklentileri karşılayacak niteliklerde ve sürekli olarak eğitim hizmeti sunmalarının mümkün olmayacağı bilinir. Görevi toplumun sosyalleşmesini ve çağdaşlaşmasını sağlamak olan eğitim kurumlarının, bu görevlerinde hangi oranda başarılı olabildiği, kurumsallaşmayı hangi oranda gerçekleştirdiği ile ilişkilidir (Başaran,2008,s.19).

Günümüzde küreselleşmenin de etkisiyle her alanda olduğu gibi eğitim alanında da kurumlar arası rekabet büyük bir hız kazanmaktadır. Böyle bir ortamda eğitim kurumlarının kendilerine değer katacak şekilde kurumsal yapılarının tesisi muhataplarının nazarında itibar kazanmalarına neden olur. Bu da sunulan kaliteli eğitim hizmetinin uzun yıllar topluma ulaşması anlamına gelir (Saylı,2007,s.75–96).

Her ne kadar bireysel çabalar örgütlerin amaçlarına ulaşmalarında büyük önem arz etse de, bireysel çabaların belirli bir sistem anlayışı içerisinde birleştirilmesi, daha verimli ortamlardan elde edilen daha kaliteli çıktılara ulaşılmasını sağlayacaktır.

Ülkemiz eğitimin kurumsallaşmasında önemli aşamalar kat etmekle birlikte istenen düzeyde olduğunu söylemek mümkün değildir. Resmi veya özel tüm eğitim kurumlarının yasalarla belirlenen niteliklerde kurumsal kimlik kazanmasını denetleyen Milli Eğitim Bakanlığı'dır. Milli Eğitim Bakanlığı üstlendiği bu görevi çeşitli planların ve projelerin uygulanmasıyla gerçekleştirir.

1.3.2. Eğitimde Kurumsallaşmanın Ölçütleri

Her tür olgunun tespitinde olduğu gibi eğitim hizmetlerinde kurumsallaşmanın gerçekleşip gerçekleşmediğinin anlaşılması da, belirli ölçütlerin sağlanıp sağlanmadığına bağlıdır.

Örgüt boyutları amaç, yapı, süreç ve hava şeklinde sınıflandırılabilir. Bir örgütün, özellikle de bir eğitim kurumunun kurumsallaşma düzeyini gösteren ölçütler de, bu boyutlar çerçevesinde hacim bulmaktadır (Bursalıoğlu,1979).

Bir kurumun, kurum niteliği kazanıp kazanmadığı; bulunduğu ülkenin yasalarına uygun şekilde resmiyet kazanma, işlevlerini belirli süre devam ettirebilme, önceden belirlenmiş amaçlara sahip olma ve kurum kimliğini taşıma gibi kriterlere göre belirlenir.

Tablo 1.1 Kurumsallaşma Ölçütleri

KURUMSALLAŞMA ÖLÇÜTLERİ
Resmiyet
Süreklilik
Amaç uyumluluğu
Kurumsal kimlik kazanma

(Kaynak: Çetin M. 2010. Ders Notları).

Yukarıdaki tabloda belirttiğimiz bu ölçütler, farklı açılardan eğitim hizmetlerini sunan örgütün kurumsal yapıya büründüğünün anlaşılmasını sağlayan delillerdir.

1.3.2.1. Resmîyet

Eğitim kurumları, buldukları ülkelerin kanunlarının gerektirdiği şartları yerine getirdiklerini ülkenin o alanda uzman otoritesine onaylatarak kurumsallaşmanın ilk aşamasını gerçekleştirmiş olur. Elbette, her ülkenin kurumsallaşma için beklentileri farklıdır. Bu da farklı ülkelerde resmîyet kazanma kriterlerinin farklı olduğunu gösterir. Bu kriterlerin kaliteyi kazandırma konusundaki isabetliliği o ülkedeki eğitim kurumlarının sağladıkları eğitim hizmetlerinin kalitesini yansıtmaktadır. Resmîyet kazanma, eğitim kurumunun bulunduğu ülkede yasal olarak eğitim faaliyetlerine başlayabilmesi için gerekli olduğu gibi bu kurumdan eğitim hizmeti alacak kişilerin güvenliği açısından da önemlidir. Çünkü, yasal otoritelerce resmîyetin onaylanması eğitim kurumunun titizlikle belirlenmiş birçok şartı yerine getirmesi ile mümkündür. Eğitim kurumunun resmîyeti istenen özelliklere sahip olduğu sürece geçerli olmaktadır. Özelliklerin beklentilerin gerisinde kalması kurum resmîyetinin askıya alınmasına veya iptaline neden olabilmektedir.

1.3.2.2.Süreklilik

Kurumsallaşmanın sağlanması için eğitim kurumu bünyesinde bulunması gereken diğer bir unsur ise sürekliliktir. Eğitim kurumunun bulunduğu çevrede kurumsallığına duyulan güveni tesis edebilmesi için, hizmet zamanında ve kalitesinde kesintisizliğe önem

vermesi gerekir. Sürecin uzun zamana yayılması kurumsal yapının kökleşmesine, zamanın ve çevrenin gereği olan değişimleri hızlı ve eksiksiz gerçekleştirmesine olanak tanır.

Ülkemizde, eğitim kurumlarının sürekliliği konusunda değerlendirme yaparken, genellikle zaman sürekliliği konusunda uzun zamana yayılma söz konusudur. Kalite sürekliliğinde ise aynı durumdan bahsedilemeyebilir. Ayrıca kalite standartlarının belirlenmesi de oldukça zordur. Çünkü kalitenin tespitinin hangi kriterler temel alınarak yapılacağı ve ayrıca hangi kriterin ne oranda etkili olacağı hususunda tam bir görüş birliği sağlamak oldukça zordur (Çetin,2010,s.24).

Eğitim kurumlarının faaliyetlerinin kesintisiz olarak uzun zamana yayılması bilgi birikimi ve deneyim açısından güçlü bir yapının oluşmasına olanak tanıyacaktır. Böylece kurumsallaşma daha sağlam temellere bina edilecek ve karşılaşılabilecek muhtemel çok çeşitli soruna karşı daha dayanıklı olacaktır.

1.3.2.3. Amaç Uyumluluğu

Bütün kurumlar belirli bir amacı veya amaçları gerçekleştirmek için kurulur. Kurum kimliğiyle gerçekleştirilen etkinliklerin gerekçesi bu amaç veya amaçlardır. Kısaca ifade etmek gerekirse amaç, kurumun var oluşu nedenidir (Açıkalın,1981,s.47).

Bir kurumun mensuplarının bireysel amaçları çelişmemelidir ki, kurum ilan ettiği amaçlarına kısa zamanda ve kolaylıkla ulaşabilsin. Bunun gerçekleşmesi için kurum içindeki oluşum şemasında yer alanların, kuralların ve amaçların belirlenmesine katılımının olması gerekir. Elbette; bu katılım düzeyleri kurum üyelerinin sorumluluk ve birikimleriyle orantılı olacaktır. Ayrıca, belirlenen amaçların güncellikleri ve bu amaçlara ulaşmak için yapılan

çalışmalar neticesinde beklentilerin ne oranda karşılandığı, kurum çalışanlarının azami katılımlarıyla gerçekleştirilecek periyodik çalışma oturumlarıyla değerlendirilmeli ve alınan sonuçlara göre amaçlar gözden geçirilip yenilenmelidir.

Eğitim kurumlarında kurum amacının belirlenmesi ve o amaç doğrultusunda hareket edilmesi oldukça önemlidir. Çünkü; hedefin ve o hedefe hangi yöntemlerle ulaşılacağı belirlenmesi eğitim kurumunun tabi olacağı eğitim sisteminin de belirlenmesi anlamına gelir. Eğitim hizmeti alacak kişiler sistemi belirli olmayan, belirli olsa dahi uygun olmayan bir kurumun kurumsal yapısına güven duymaz ve eğitim hizmeti almak istemez.

1.3.2.4. Kurumsal Kimlik Kazanma

Bir eğitim kurumu, kuruluş aşamasında sorumlu olduğu kitlelere diğer alanlarda çalışan kurumlar gibi bir takım hedefler açıklar ve sunduğu eğitim hizmetlerinden yararlananların nasıl bir sonuç alacaklarına dair manzaralar oluşturur. İlerleyen zamanlarda bu vaatlerin ne kadarının gerçekleştiği kurumun, kurumsal kimlik kazanma yolundaki çabalarının ne denli sonuç verdiğinin göstergesi olur. Eğitim kurumunun kurumsal kimlik kazanması her şeyden önce kurum hedeflerinin çalışanlara benimsetilmesi, bu doğrultuda çalışmalarının sağlanması, daha sonra da, bu çalışma sonucunda perçinlenen kurum vizyonunun hedef kitlelere anlatılması ile mümkün olacaktır. Böylelikle hedef kitleler arasında yaygınlaşan kurum itibarı olgusundan bahsetmek isabetli olacaktır. Kurum itibarının oluşturulması ileriki zamanlarda kurum adına yapılacak faaliyetlere destek bulmak adına da oldukça önemlidir. Burada kurum itibarı terimi ile anlatılmak istenen düşünceyi literatürde yaygın kabul görmüş bir tanımla perçinlemek de uygun olacaktır.”*Bir şirketin geçmiş eylemlerini ve rakiplerinden*

farkını ortaya koyan kilit unsurlarını teşkil eden gelecekteki bakış açısını tanımlayan ebedi temsildir''(Carmeli ve Tishler 2005).

1.4.1.Eğitimde Kurumsallaşmanın Göstergeleri

Bir eğitim kurumunun ne derece kurumsallaşmayı başardığını aşağıda açıklanan ölçütlere bakarak anlamak mümkündür. Her ne kadar, her kurumda tamamının düzeyinin aynı olması beklenmese de her birinin belirli bir düzeyi yakalamış olması beklenir. Ölçütlerin birbirleriyle yakından ilgili olması nedeniyle herhangi bir eğitim kurumunda ölçütlerden bir ya da birkaçı mükemmel düzeydeyken, bir ya da birkaçının beklenen düzeyden çok uzak olması mümkün görülmemektedir. Belirtilen ölçütlerin beklenen düzeye ulaştırılması için yapılan çalışmalar genellikle bu ölçütlerden bir kısmını hedef alacak şekilde yoğunlaşmaz dengeli bir ilerleme söz konusu olur. Bu ölçütlerden bazıları daha fazla ön plana çıksa dahi, ölçütler birbirleriyle yakından ilişkili olduğundan birindeki olumlu gelişmeler diğerlerini de olumlu etkiler.

Kurumun hem kendi çalışanları hem de dış çevre için açık ve anlaşılır olması, kitleler içinde fark edilmesine olanak tanıyacak unsurları bünyesinde bulundurması eylemleri gerçekleştirebilmesi, gerektiğinde ihtiyaç duyulan değişiklikleri ve yenilikleri ivedilikle uygulaması, eksikliğinin diğer kurumlar ve hedef kitle tarafından hissedilmesi kurumların kurumsallaşmasının önemli delilleridir.

1.4.1.1. Sadelik

Kurumun yönergelerinin, işleyişinin ve uygulamalarının ilgisi olan herkes tarafından kolayca anlaşılabilir olmasıdır. Sadelik hem anlaşılammadan doğacak problemleri hem de zaman kaybını önleyecektir. Sadelikten uzak uygulama ve yönergeler kurum içinde çalışanların anlaşmazlıklar yaşamalarına kolayca neden olabileceği gibi, kurumun dış ortamlarla irtibatında da ciddi problemlerin doğmasına neden olacaktır.

Eğitim kurumlarında kurum amacının belirlenmesi ve o amaç doğrultusunda hareket edilmesi oldukça önemlidir. Çünkü; hedefin ve o hedefe hangi yöntemlerle ulaşılacağı belirlenmesi eğitim kurumunun tabi olacağı eğitim sisteminin de belirlenmesi anlamına gelir. Eğitim hizmeti alacak kişiler sistemi belirli olmayan, belirli olsa dahi uygun olmayan bir kurumun kurumsal yapısına güven duymaz ve eğitim hizmeti almak istemez.

1.4.1.2.Farklılaşma

Zamanla bireyin fiziksel ve psikolojik özelliklerinde, iş ortamında, sosyal çevresinde gözlenebilecek farklılaşmalar ve yenileşmeler olarak tanımlanan değişim günümüzde olduğu gibi gelecekte de çok tartışılan kavramlardan olmaya adaydır (Toman,1997).

Değişen dünyaya uyum isteği diğer alanlardaki kurumlar gibi eğitim kurumları için de farklılaşma ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Kurumlar eğitim hizmeti sunarken aynı alanda hizmet veren diğer kurumlardan farklılıklarını özellikle vurgulama ihtiyacı duyarlar. Aslında vurgulanan bu farklar, ya başkalarında iyi olanın onlarda daha da iyi olduğunu ya da başkalarında eksik ya da kötü olanın onlarda tam ve iyi olduğunu göstermektedir.

Farklılaşmanın her ortamda olumlu algılanacağını beklemek mümkün değildir. Durgun ve belirli bir ortamda farklılaşmanın kurumsallaşma düzeyini arttırdığını düşünmek olası değilken, değişken ve belirsiz bir ortamda farklılaşmanın kurumsallaşma düzeyini arttıracığı açıktır. Farklılıkların ifadesi kurum statüsüne göre değişir. Örneğin; bir devlet okulunun farklılıklarını ifade etme şekliyle bir özel okulun farklılıklarını ifade etme şekli aynı olmaz. Çünkü, hizmet sunma yöntemleri ve hedef kitleleri aynı değildir. Bu durum şunu açıkça ortaya koyar ki; farklılaşma kurum özellikleriyle doğrudan alakalıdır. Örneğin; araştırmacı tarafından geliştirilen aşağıdaki tabloda resmi ve özel okulların farklılıklarını ifade etmek için vurgulamak istedikleri özellikleri gösterilmektedir.

Tablo 1.2 Devlet ve Özel Okulların Farklılıklarını İfade Etme Şekilleri

<u>Resmi Okul</u>	<u>Özel Okul</u>
Daha kaliteli eğitim	Daha kaliteli eğitim
Daha kolay ulaşım	Daha konforlu ulaşım imkânı
Daha bol çeşit sunan kantin	Daha kaliteli lezzetli yemek sunan yemekhane hizmetleri ve kantine daha az ihtiyaç duyma
Daha fazla kullanım alanına sahip bahçe	Daha konforlu ve kullanışlı tesisler
Bilimsel, sportif ve kültürel etkinliklere katılım imkânı	Bilimsel, sportif ve kültürel etkinliklere katılım sırasında özel öğretmen desteği
Daha az katı payı	Daha uygun fiyat ve burs imkânı

Yukarıdaki tabloda açıkça görülmektedir ki, devlet ve özel okullar eğitimin kaliteli olduğu gibi genel hususlarda birleşirken, ulaşım ve tesis imkânları gibi daha ayrıntıya inilen konularda devlet okulları ve özel okulların vurgulama ihtiyacı duydukları noktalar kendi imkân ve hedeflerine göre değişiklikler göstermektedir. Örneğin; ulaşım imkanlarına değinilirken devlet okulları ulaşımın kolay olduğunu vurgulamakla yetinirken özel okullar ulaşım imkanlarındaki konforu ön plana çıkarmaktadır. Benzer durum beslenme faaliyetleri içinde geçerlidir. Devlet okulları kantinlerdeki çeşitlilikten bahsederken özel okullar yemekhanelerde hazırlanan dengeli beslenmeye daha uygun ortam sayesinde kantine duyulacak ihtiyacın azalmasından bahsetmektedirler.

1.4.1.3. Esneklik

Eğitim kurumunun oluşunu ve işleyişi sırasında yapı ve işleyişe dair her ayrıntı ne kadar titizlikle belirlenirse belirlensin, yine de gerek çevreyle etkileşimden gerekse genel işleyişten kaynaklanan değişiklikler zorunlu hale gelecektir. İster yapısal ister işlevsel kurum için gereken değişiklikleri gereken zamanda ve gereken ölçüde gerçekleştirebilmek kurumun esneklik kabiliyeti ile doğru orantılıdır. Örneğin; bazı okullar yıllarca uyguladıkları müfredat programlarında IB programa geçiş için esneklik göstermişlerdir. Bu durum değişen şartlara ve ihtiyaçlara göre kurum niteliklerinde ve işleyiş anlayışında farklı tarzlar deneme esnekliğini göstermenin kurumsallaşmanın göstergelerinden olduğunun açık delilidir. Özetle, kurumlar hızla değişen i ve dış şartlara uyum sağlayacak mekanizmaları geliştirmelidir (Akçay,2006,s.43).

Esneklik anlayışı kurum hiyerarşisinin bütün basamaklarına hakim olmalıdır. Örneğin; bir eğitim kurumunda okul müdürü veya müdür yardımcıları ders programlarını ve etkinlik takvimini düzenlerken bütün bir yılın gereksinimlerini ve meydana gelebilecek beklenmedik olayları sürecin hazırlık aşamasında tamamen öngöremeyebilir. Böyle durumlarda süreç içinde meydana gelecek değişim ihtiyaçlarını yönetici konumundakiler karşılamaya çalışmalı, öğretmenler ve diğer çalışanlar da bu uygulamanın gerçekleşmesine yardımcı olmalıdırlar.

1.4.1.4. Özerklik

Eğitim kurumunun diğer kurumlardan farklı özellikler ve işlevler geliştirmesi, bu özellikleri ve işlevleri kendi çaba ve imkânlarıyla gerçekleştirebilmesidir. Bu özellik tercih edilme açısından olduğu kadar zor şartlarda ayakta kalma açısından da oldukça önemlidir.

Zira özerkliği oluşturabilmiş kurumlar hedef kitlelerinin güvenini en üst seviyede kazanmışlardır. Dünyada ve ülkemizde özerklik denince akla eğitimin yüksek öğrenim aşaması gelmektedir. Yüksek öğretim kurumlarının gerçekleştirmekle yükümlü oldukları işlevler göz önüne alındığında özerkliğe en fazla ihtiyaç duyan kurumlar oldukları aşikardır. Ancak, bu durumu diğer düzeylerdeki eğitim kurumlarının özerk bir yapıya sahip olmaması gerektiği şeklinde yorumlanmamalıdır. Hangi düzeyde olursa olsun, her eğitim kurumu şartların ve kanunların gereklerine uygun özerk bir yapıya sahip olmalıdır.

1.5.1.Eğitim Kurumlarında Kurumsal Yapıyı Geliştirecek Faktörler

Eğitim kurumlarında, eğitimciler ve diğer hizmetleri üstlenenler belirlenen hedeflere uygun eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesine olanak tanıyacak bir örgütlenmeyi gerçekleştirmektedirler. Örgütlenme''*Örgütün amaçlarını gerçekleştirmek için örgütsel yapı değişmelerini uygulamak; örgütsel yapıyı kurmak; iç güçlerini birleştirmek ve bütünleştirmektir*'' (Başaran,2008,s.305).

Güçlerini birleştirip bütünlüğünü koruyarak hedefe ilerleyen topluluklar kurumsal yapılanmayı başarmışlardır. Ancak, istenen ve beklenen son noktaya ulaşmak için bu kurumsal yapının zaman içinde desteklenmesi ve geliştirilmesi zorunludur. Eğitim kurumlarında kurumsal yapının tesisi kadar yaşatılıp geliştirilmesi de önemlidir. Zamana ve ortama bağlı olarak bu gelişimi sağlayacak faktörlerden bazıları aşağıda açıklanmaktadır.

1.5.1.1.Planlama

Yapılacak bir çalışmanın başarıya ulaşabilmesinin temel gereksinimlerinden biri de sonuçta neyin hedeflendiği ve öngörülen bu hedefe hangi araçlar ve hangi yöntemler kullanılarak ulaşılabileceğinin önceden belirlenmesidir. Planlamanın etkili ve yararlı olması belirli aşamalarda gerçekleşmesi ile mümkündür. Bunları; hangi işlerin yapılacağı belirlenmesi, yapılacak işlerin hangilerinin birbirleriyle ne kadar ilgili olduğunun tespiti, gerekli sürenin tayin edilmesi, uygulama zamanlarıyla ilgili kronolojinin oluşturulması, hangi işin kim tarafından gerçekleştirileceğinin kararlaştırılması şeklinde sıralayabiliriz (Harris,1997,s.114).

Planlama gerçekleştirilirken makro ve mikro yaklaşımlar uyumlu olmalıdır. Genel vizyonu oluşturan makro plan ve bu makro planı teşkil eden mikro düzeyde gerçekleştirilen planların uyumluluğunun önemi tartışılmaz. Özetle burada değinilen stratejik ve operasyonel planların uyumlu olması gereğidir. *'Stratejik planlama: Uzun dönemli gelecek için nasıl bir doğrultu izleneceği konusuna eğilmek ve uygun doğrultuları belirlemek demektir.*

Operasyonel planlama: Kısa dönemli gelecek için nasıl bir doğrultu izleneceği konusuna eğilmek ve uygun doğrultuları belirlemek demektir '(Betz,2001,s.41). Buna göre yapılan planların başarıya ulaşması, stratejik ve operasyonel planların uyumluluğuyla doru orantılıdır.

Eğitim hizmetlerinde istenilen hedeflere ulaşılabilmesi için, başlangıç aşamasından itibaren hedefi ve hedefe götüreceği yöntemleri içeren planlar dâhilinde ilerlenmesi gerekir. Aksi halde, eğitimin tarzında ve amaçlarında istenmeyen ve beklenmeyen sapmalar ve gelişmeler görülebilir.

Belirli bir amacı gerçekleştirmeye yönelik sistematik ortak çabalar örgütlenme olarak tanımlanır. Diğer bir ifadeyle örgütlenme, birden fazla kişinin gerçekleştirdiği uygulamalarda kesintisiz işleyen bir mekanizma oluşturmaktır. Bütün bu tanımlar göz önünde bulundurularak

örgütlenmenin kurumsal yapıyı destekleyici bir unsur olduğu açıkça görülür (Erdoğan,2001,s.71).

Eğitim kurumları da, diğer tüm organizasyonlar gibi farklı özellikteki birçok birimden ve bağımsız bireylerden oluşmaktadır. Aynı amaca yönelik çalışma birliğinin bu farklı birimler ve bireyler tarafından sorunsuz gerçekleştirilmesi bu yapılar arasındaki ilişkilerin düzenlenmesi çabalarıyla mümkün olacaktır. Bu da kurum içi koordinasyon kültürünün gelişmesi demektir. Aksi halde, kopukluklar ve anlaşmazlıklar kurum işleyişinde telafisi zor hatalara ve eksiklere neden olacaktır.

1.5.1.2.Liderlik

Bir iş tek bir kişi tarafından istenen normlara uygun olarak gerçekleştirilebileceği gibi bazı durumlarda da ekip çalışması zorunlu olabilir. Böyle durumlarda işin planlama, gerçekleştirme ve değerlendirme aşamalarında süreci yönlendirecek ve kontrol edecek bir ekip başına ihtiyaç vardır. Önceleri normal standartlarda işlevin gerçekleştirilmesini sağlayan bir kişinin varlığı yeterli görülürken, günümüz çağdaş yönetim anlayışında sıradan yöneticinin yerini vizyon oluşturan ve o vizyonu uygulayıp geliştiren lider anlayışı almaktadır.

Eğitim kurumlarında ekip çalışması tartışmasız gereklidir. Eğitim öğretim hizmetlerinin planlanması, gerçekleştirilmesi, sonuçlarının değerlendirilmesi ve eksikliklerin belirlenerek gereken değişikliklerin yapılması bilgi, beceri ve deneyim sahibi uzman ekiplerce mümkün olur. Ekibin oluşturulmasından işleyişine tüm aşamalarda komuta ve koordinasyonun sağlanması ekip yöneticisinin daha çağdaş yaklaşımla ekip liderinin görevidir. Elbette, ekip liderinin tüm bu işleri tek başına yapması beklenmez. Önemli olan lider konumundaki kişinin kurum üyelerini özelliklere uygun işlere yönlendirmesi, işlerin

beklentilere uygun yapıp yapılmadığını kontrol etmesi ve değerlendirmelerin neticesinde elde edilen verilere göre gerekli önlemlerin alınıp uygulanmasını sağlamasıdır.

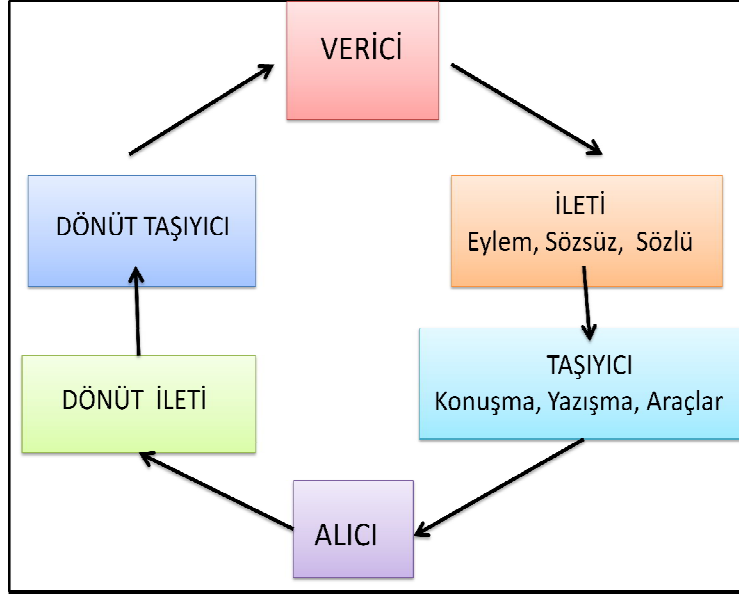
Lider yalnızca sorumlu olduğu kişilerin mevcut performanslarından faydalanmaya değil, aynı zamanda da performanslarının geliştirilmesine de odaklanır. Zamanla değişen şartlar mevcut bakış açılarının değiştirilip performansların arttırılmasını gerekli kılar. İşte tam bu aşamada da lider desteği ve yönlendirmesi devreye girer. Liderler, gruplarından yüksek performans elde etmek için şu üç noktaya dikkat etmelidirler.

Birincisi; elemanların becerileri: Hangi elemanı ne tür göreve yönlendireceği elemanın yeteneği dikkate alınarak belirlenirse kararın isabetliliği oranında yüksek performans elde edilir. İkincisi; becerilerin uygulanma şekli: Elemanları mevcut becerilerini uygun işlevlerle hayata geçirmeleri daha yüksek verim elde edilmesini sağlayacaktır. Üçüncüsü; becerilerin uygulanması aşamasında liderin elemanlara sağlayacağı destek: Eleman ne derece yetenekli olursa olsun, ne kadar yeteneklerine uygun işlerle görevlendirilirse görevlendirilsin uygulama aşamasında tek başına bırakılmaması, liderin maddi manevi gerekli desteğinin sağlanması performans arttırmak için gereklidir (Harris,1997,s.11).

1.5.1.3.İletişim

İletişim yaşamımızın en vazgeçilmez öğelerindendir. Toplumu oluşturan bireylerin bir arada yaşayabilmesi etkili ve sürekli iletişimle mümkün olur. Eski çağlarda yaşamış insanlarla günümüz insanları kapasite olarak karşılaştırıldığında çok fazla bir değişimin olduğu söylenemez. Ancak insanlığın ilk zamanlarına göre bilgi düzeyinin büyük bir ilerleme kat etmesi çelişki değildir. Bu ilerleme, geçmişten günümüze iletişim sayesinde aktarılan bilgi ve teknikler sayesinde olmuştur (Scoot,1997,s.97).

İletişim her an çok çeşitli şekillerde varlığını hissettiren vazgeçilmez bir olgudur. İletişim belirli öğelerle, belirli kaideler doğrultusunda gerçekleştirilir. 'Sağlıklı iletişim için verici, alıcıdan gelen dönütlere açık olmalıdır. İletişimde açıklık, yalnız beklenen yanıtı değil, alıcıdan gelecek ters görüşlere, kötü bildiriye, istenmeyen tepkiye, beklenmeyen tutuma da hazır olmalıdır '(Başaran,2008,s.315)



Şekil 1. 2. Yönetsel İletişim Şeması

Kaynak: Başaran İ.E. (2008). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. s. 315.

İletişim içerdiği farklı alt öğelerle çeşitli nitelikler kazanabilir. 'İşletmelerde resmi ve gayri resmi iletişim kanalları vardır. Resmi iletişim, organizasyon yapı ilişkilerinin resmi raporlara dayandırılmasıdır. Resmi olmayan iletişim ise resmi iletişim kanallarının çok daha dışında gerçekleşir. Bu iletişim kanallarının etkinliği oranında kalite çalışmaları başarıya ulaşacaktır ' (Kovancı,2001,s.222). Eğitim kurumlarında da hem resmi hem de gayri resmi iletişim kanalları sıklıkla ve doğru şekilde kullanılması başarı için temel gereksinimlerdenidir.

İletişim sürprizlerle dolu bir süreçtir. Sürecin başlangıcında beklentiler, sürecin ilerlemesinde gelişmeler, süreç sonunda geri dönütler her an ani veya köklü değişimler

geçirebilir. Bu durum iletişim mekanizmasının bilinçli ve kontrollü olarak hayata geçirilmesini gerektirir. Hayatın her alanında iletişim olgusuna duyulan gereksinim tartışılmaz. Eğitim kurumları hayatın her alanını şekillendiren insanı yetiştirmektedir. Bu durumda eğitim kurumları da kendi kültürüne göre iletişim mekanizmaları oluşturmuş olması gerekir. Zira, iletişimin olmadığı yerde kurum kültüründen veya çalışma düzeninden bahsetmek olası değildir. Eğitim kurumlarında, gerçekleştirilen faaliyetler, kurum üyeleri arasında yoğun bir iletişime dayanır ve kurum kültürü bu iletişim sayesinde oluşur. Bu nedenle, oluşacak kültürün özellikleri kurum elemanlarının kurum içinde ve dış çevre ile olan iletişim kurma ve geliştirebilme becerilerine bağlıdır.

1.5.1.4.Arge

Kurumlar, yapacakları yeni ve değişik; uygulama, hizmet ve ürünlerle aynı alanda hizmet veren diğer kurumların önüne geçmeye çalışmaktadırlar. Bunun gerçekleşmesi yenilikler için etkin bir araştırma biriminin kurulması ve çalışmalarına imkan tanınması ile mümkün olur. Çağdaş dünyada, kurumların bu tür ihtiyaçları araştırma geliştirme birimleri tarafından karşılanmaktadır.

Araştırma geliştirme birimleri her alanda olduğu gibi, eğitim alanında da yapılan mevcut uygulamaların yenilenmesi ve geliştirilmesi için vazgeçilmez bir birimdir. Özellikle eğitim hizmetlerinin kurumsallaşmasından bahsederken arge birimini bu bahsin dışında tutmak mümkün olmaz. Eğitim kurumları çağın gereği olan gelişmeleri takip etmek ve bu gelişmelerin doğrultusunda eğitim politikalarına yön vermek durumundadırlar. Eğitim kurumları yalnızca başka kurumlar ve kişilerce ortaya konan yenilikleri takip etmekle yetinmeyip, kendileri de yeni ve yararlı uygulamalar geliştirmelidirler. Zira, bir eğitim

kurumundan beklenen de, var olan yöntemleri uygulamakla yetinmemek, özgün uygulamaları eğitim camiasına dolayısıyla da insanlığa kazandırmaktır.

Kurumlar, kendi alanlarında daha verimli olmalarını sağlayacak tekniği ve teknolojiyi geliştirmek, geliştirdikleri bu yeni teknoloji sayesinde yeni ürünler üretebilmek için, kendi bünyelerinde bilgi, deneyim ve vizyon sahibi bireylerin katılımıyla araştırma geliştirme birimlerini oluştururlar. Böylelikle, kurum geleceğine yönelik önemli bir yatırımı gerçekleştirmenin güven ve rahatlığını bütün birimlerinde hissederler.

“AR-GE, kişinin, toplumun ve kültürün bilgi birikimini artırmak ve bu birikimin yeni uygulamalara yol açması amacıyla sistematik bir temele dayalı yapılan yaratıcı işleri kapsar.” (ORDU MEB, 2012)

AR-GE faaliyetleri rastgele gerçekleştirilebilecek sıradan faaliyetler olarak düşünülemez. AR-GE faaliyetlerini üç temel unsur üzerine bina etmek mümkündür; Planlama: Ulaşılmak istenen hedefin ve bu hedefe hangi araçlarla ve nasıl ulaşılabileceğinin önceden belirlenmesi, gerçekleştirilecek çalışmanın düzenli ve nitelikli olarak hayata geçirilmesine olanak tanır. Planlama belirli kilit adımlar takip edilerek yapıldığında anlamlı ve yararlıdır. Harris'e göre planlama için aşağıdaki altı kilit adımdan bahsetmek mümkündür.

‘Planlamada kilit adımlar: Adım 1- Faaliyetler ve küçük parçalara ayırma. Adım 2- Ayrıntıların eklenmesi. Adım 3- Gruplama ve sıralama. Adım 4- Kaynak bulma ve bağımlılıklar. Adım 5- En erken başlama ve en geç bitirme zamanlarının hesaplanması. Adım 6- Kritik yolun tespit edilmesi ’(Harris,1997,s.115).

Uygulama: Yapılan planlar doğrultusunda en verimli sonucun alınacağı çalışmaların mümkün olan en kısa zamanda, en uygun elemanlarla gerçekleştirilmesi isabetli planlama aşamasını başarılı uygulama aşamasının takip etmesi anlamına gelmektedir.

Değerlendirme: Yapılan çalışmalar neticesinde elde edilen ürün veya hizmetin, kurum

çalışmalarına dahil edilebilecek düzeyde olup olmadıklarının, kurum amaçlarına göre kıyaslama yapılarak nihai kararın verilmesi.

AR-GE konusunda önemli bir noktada AR-GE personelinin belirlenmesidir. AR-GE faaliyetlerinde görev alacak kişilerin öncelikle yeniliklere ulaşmayı hedefleyen, alanında uzman, ekip çalışmalarında deneyimli ve istekli, aynı noktaya farklı yönlerden bakabilen nitelikte olmaları elzemdir.

1.5.1.5.Hizmetiçi Eğitim

Eğitim kurumları verimli nitelikli ve devamlı eğitim hizmeti sunabilmek için çalışanlarını ihtiyaç duydukları nicelikte ve nitelikte hizmetiçi eğitim olanağından mahrum bırakmamalıdır. Gerek uygulama şekilleri gerek sonuçları açısından farklı özellikleri içinde barındıran hizmetiçi eğitim kavramı çok çeşitli tanımlarla karşımıza çıkmaktadır.

'Hizmetiçi eğitim, özel veya tüzel kişilere ait işyerlerinde maaş veya ücret karşılığında işe alınmış ve çalışmakta olan bireylerin görevleri ile ilgili konularda gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarını sağlamak üzere yapılan eğitimidir' (Taymaz,1981,s.4).

Genel anlamda düşünülecek olursa hizmetiçi eğitim, kurumların sağladıkları maddi olanaklara karşın, belirli görevleri yerine getirmelerini istedikleri çalışanlarının daha nitelikli hizmet sunma imkanına sahip olmaları için sundukları planlı eğitim çalışmalarıdır.

Hizmetiçi eğitim çalışmaları diğer bir açıdan kurum çalışanlarının kurum çalışmalarına uyum sağlamalarına yardımcı olacak eğitim faaliyetleri olarak da değerlendirmek hatalı bir yaklaşım olmamaktadır. Bu amaçla değişik alanlarda yapılan eğitim çalışmaları hizmetiçi eğitim kapsamında sayılabilir.

Türkiye’de eğitim kurumlarında sunulan hizmetiçi eğitimin hedefleri ve ilkeleri Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan hizmetiçi eğitim yönetmeliği ile belirlenmektedir.

’ Devlet Memurları Eğitimi Genel Planı ve Kalkınma planlarının eğitim hedefleri doğrultusunda, Bakanlığın her kademesinde görevli personelin eğitimi amacıyla yapılan hizmetiçi eğitimin hedefleri aşağıdadır.

- a) Hizmet öncesi eğitimden gelen personelin kuruma intibakını sağlamak,*
- b) Personele Türk Milli Eğitiminin amaç ve ilkelerini bir bütünlük içinde kavrama ve yorumlamada ortak görüş sağlamak ve uygulamada birlik kazandırmak,*
- c) Mesleki yeterlilik açısından, hizmet öncesi eğitimin eksikliklerini tamamlamak,*
- d) Eğitim alanındaki yeniliklerin, gelişmelerin gerektirdiği bilgi, beceri ve davranışları kazandırmak,*
- e) Personelin mesleki yeterlik ve anlayışlarını geliştirmek,*
- f) istekli ve yetenekli personelin, mesleklerinin üst kademelerine geçişlerini sağlamak,*
- g) Farklı eğitim görenler için, yan geçişleri sağlayacak tamamlama eğitimi yapmak,*
- h) Türk Milli Eğitim politikasını yorumlamada bütünlük kazandırmak,*
- ı) Eğitime ait temel prensip ve teknikleri uygulamada birlik sağlamak,*
- i) Eğitim sisteminin geliştirilmesine destek olmak.*

Hizmetiçi eğitimin hedeflerine ulaşabilmek için uygulanacak ilkeler şunlardır:

- a) Eğitimin sürekli olması,*
- b) Personelin eğitim ihtiyacına uygun programların düzenlenmesi,*
- c) Her amirin, mahiyetinde çalışan personelin eğitime gönderilmesinden ve yetiştirilmesinden sorumlu olması,*
- d) Personelin işbaşı eğitimine önem ve ağırlık verilmesi,*
- e) Hizmetiçi eğitimden yararlanmada öncelikler esas alınarak bütün personele fırsat eşitliği sağlanması,*

- f) Eğitim faaliyetlerinin yapılacağı yerlerin eğitim şartlarına uygun olması, eğitimin gereklerine göre düzenlenmesi ve donatılması,
- g) Hizmetiçi eğitim programlarının sürekli değerlendirilmesi ve geliştirilmesi,
- h) Resmi kurum ve kuruluşları ile özel kuruluşlarla işbirliği yapılması,
- ı) Hizmetiçi eğitime katılan personelin başarısının izlenmesi. ‘ (MEB, 2012)

Her ne kadar çalışma zamanlarının başında planlama ve hazırlıklar titizlikle ve ayrıntılara özenle değinecek kadar başarıyla yürütülse de çalışma sürecinde oluşacak yeni durumlara karşı çalışma katılımcılarının bilgi ve becerilerini arttırma veya yeni alanlarda bilgi ve beceri kazanma ihtiyacı doğabilir. İşte bu ihtiyaç hizmetiçi eğitimin kaynağını oluşturur. Eğitim kurumları hizmetiçi eğitim uygulamasını en geniş yelpazede ve sıklıkla uygulanması gereken kurumlardandır. Amacı eğitim ve öğretim olan bu kurumların çalışmalarını destekleyecek ek eğitim faaliyetleri düzenleyip gerçekleştirilmesi diğer alanlarda hizmet veren kurumlara göre çok daha kolay olacaktır.

1.5.1.6.Denetim

İnsan yaşadığı sürece bir şeyleri hedefler ve hedefine ulaşmak için çalışır. Ancak her birey kendisini hedefine ulaştırarak çalışma sürecini gereken zamanda ve gerekli niteliklere uygun şekilde tamamlayamayabilir. Bu nedenle insanlar hedeflerine ulaşmayı sağlayacak işlevleri zamanında ve eksiksiz tamamlayabilmek için zaman zaman bireysel ve kurumsal desteklere ihtiyaç duyarlar. Gerekliliği inkar edilemeyecek bu yardımın denetim mekanizması olduğu açık bir gerçektir.

Her kurum kaliteli çıktılara ulaşmayı amaçlar. Kaliteli çıktılarının elde edilmesi için de sağlam bir denetim mekanizmasına ihtiyaç vardır. ‘*Kalite anlayışının bir işletmede*

yerleştirilebilmesi için, kalitenin o işletme için ulaşılabilir bir amaç olması ve dolayısıyla onun üzerinde yoğunlaşılması, ayrıca iyi bir kalite kontrol sisteminin kurulması gereklidir. Ancak buradaki kaliteli kontrol faaliyeti üretim sonrası kusurlu içi ortaya çıkaran bir kontrol faaliyeti olmamalı, daha geniş kapsamlı olmalı, işletme çapında ele alınmalı ve kalite özelliklerinin hedeflenen şekilde başarılmasına, kısaca kalite güvenliğine yönelik olmalıdır' (Kovancı,2001,s.4).

Aydın (1986, s.1) denetimi, “*örgütsel eylemlerin kabul edilen amaçlar doğrultusunda saptanan ilke ve kurallara uygun olup olmadığının anlaşılması süreci olarak açıklamıştır.*” Denetimin başlıca görevi, kurum hedeflerinin ne derece gerçekteştirilebildiğini saptamak ve eksikliklerin giderilmesine yönelik gerekli önlemlerin alınmasına olanak tanımaktır (Aydın, 1986, s.1). Bursalioğlu (1982, s.172)’ da denetimi, “*resmi ve kurum yararına insan davranışlarını kontrol etme süreci,*” olarak tanımlamaktadır. Her ne kadar tanımlar farklı açılarda denetim olgusuna değinse de, aslında temel unsur aynıdır ve yapılan işin gereken zamanda ve gereken niteliklerle yapılmasını sağlamaktır.

Her alanda olduğu gibi, eğitim alanında da yerine getirilmeye çalışılan görevdeki performansın o alandaki uzmanlıkları kabul edilen otoritelerce belirli kriterlere göre değerlendirilmesi zorunludur. Sonucun başarılı veya başarısız olduğuna anlık karar verilmesi hatalı değerlendirmelerin ortaya çıkmasına neden olabilmektedir. Bu nedenle kontrol mekanizması işleyişle birlikte eř zamanlı olarak yürütülmelidir.

Hangi alanda faaliyet gösterirse gösterecek elbette her kurum başarıyı yakalamak amacıyla birçok yöntem dener. Eğitim alanında da durum aynıdır. Okullar başta olmak üzere tüm eğitim kurumlarının amacı daha donanımlı bireyler yetiştirebilmektir. Bunu gerçekteştirmek için farklı alanlarda ve düzeylerde eğitim görmüş farklı beceri ve anlayışlara sahip insanları bir arada çalıştırmaları gerekir. Bu kadar fark ve farklılıktan

bahsettiğiniz bir ortamda yapılan işin kaliteli olması için elbette denetlenmesi gerekir. Eğitimde denetim olgusu da bu nedenle eğitim sürecinin vazgeçilmez bir parçasıdır.

1.5.1.7.Geri Bildirim

Dönüt mekanizması, amaçlara varmada ne ölçüde başarı sağlandığı hususunda yöneticilere yardımcı olur. Bu mekanizma olmasa, hedeflerin ne ölçüde gerçekleştirildiğini anlamak mümkün olmaz. Bu Kompleks yapıdaki açık sistemler için iki tür dönüt vardır; pozitif ve daha yaygın olan negatif dönüt. Negatif dönüt, sistemi önceden belirlenmiş standartlara döndürmek suretiyle istikrarı sağlarken, pozitif dönüt, çıktıların (output) önceden belirlenmiş standart ya da hedeflerden farklılaşma ya da sapma derecesini arttırır; böylece, sistemin değişmesini teşvik eder. Gerçekte sisteme çıktı hakkında verilen bilgiler duruma göre negatif ya da pozitif dönüt olarak yorumlanabilir. Bu bilgi sistemi önceden tayin edilmiş bir hedefle muhafaza etmeye yönelirse, negatif dönüt söz konusudur; yok, hedefleri ya da sistemin yapısını değiştirmeye ya da geliştirmeye yöneliyorsa, pozitif dönüt var demektir (Dereli, 1981).

Eğitim kurumlarında yapılan çalışmaların niteliklerinin saptanması ve belli bir düzeyde tutulması eğitimde kurumsallaşmanın gereğidir. Bunun sağlanabilmesi de yapılan her türlü denetim neticesinde ilgili birim ve kişilerin sonuçlar hakkında zamanında ve yeterince bilgilendirilmesi ile mümkündür. Geri bildirim zamanında ve eksiksiz yapıldığında yarar sağlayacaktır. Kurum amaçlarına uygun olarak gerçekleştirilen çalışmalarda ön hazırlık ne kadar nitelikli olursa olsun, planlama aşamasında veya uygulama sürecinde hataların ve eksikliklerin görülmesi göz ardı edilemeyecek düzeyde kuvvetli bir olasılıktır. Bu nedenle ki, hazırlık aşamasında veya uygulama aşamasında oluşacak eksikliklerin saptanması en

azından sonraki uygulamalar için daha nitelikli çalışmaların gerçekleştirilmesi için rehber olacaktır.

Eğitim kurumları öğrencilerini çağın gereklerine uygun bilgi ve becerilerle donatarak hayata hazırlamaya çalışmaktadır. Öğrencilere aktarılan bilgilerin ve kazandırılan becerilerin kendilerine ve çevrelerine ne derece faydalı olduğu ve ayrıca bu bilgi ve becerilerin ne derece hedeflenen düzeye uygun olarak öğrenciye sunulduğu; eğitim öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilme sürecinde ve daha sonraki dönemlerde; yapılan izleme çalışmalarından elde edilen verilere göre anlaşılmaktadır. Geri bildirim kapsamında değerlendirilecek bu faaliyetlerin tümü eğitimin sürecindeki mevcut problemlerin algılanıp ortadan kaldırılmasına olanak tanıyacaktır. Problemlerin yalnızca sürecin izlenmesi ile veya sezgisel çabalarla saptanması her zaman mümkün olmayabilir. Sunulan eğitim hizmetinden faydalananlar veya buna tanık olanlar sürecin işleyişı sırasında veya süreç tamamlandıktan sonra izlenimlerin aktarılması yani geri bildirim mekanizmasının çalıştırılması hem eğitim hizmeti sunanlar, hem de eğitim hizmetini alanlar açısından hataların tespit edilip giderilmesi adına önemli bir adım olmaktadır.

Geri bildirimde dikkat edilmesi gereken önemli bir nokta da geri bildirim niteliği kadar zamanlamasıdır. Eğitim uygulamaları zamanla yenilenmek ve değişimler geçirmek durumundadır. Bu nedenle bir uygulamayla ilgili geri bildirimler uygulama işlerliğini kaybetmeden veya mevcut hataların düzeltilme olanağı ortadan kaldırılmadan gerekli makamlara ulaşmalıdır. Aksi halde geri bildirim işlevini yerine getirmez. Zaman aşımına uğramış eski ve niteliksiz bilgi olmaktan kurtulamaz.

1.6.PROBLEM

Eğitimin her an daha fazla önem kazandığı günümüzde kişi sayısındaki artışa ve eğitim ihtiyaçlarının çeşitlenmesine bağlı olarak eğitim hizmetleri de karmaşık hale gelmektedir. Nitelikli eğitim hizmetlerinin sunulması iyi organize olmuş, amaçlarını bilen ve uygulayan ekiplerce mümkündür. Bunun için de eğitimde kurumsallaşmanın sağlanması gerekir. Asıl problem de burada gündeme gelmektedir.

Eğitim kurumlarında kurumsallaşma düzeylerini belirlemek amacıyla bir dizi çalışmalar gerçekleştirirken okul yönetici ve çalışanları bu çalışmaların uygulama aşaması ve sonuçları ile ilgili kaygılar yaşamakta ve hatta bu kaygılardan dolayı çalışmalarını sınırlamakta veya tamamen engellemektedirler. Ayrıca, bu tür kaygılar gözlem ortamlarının sunileşmesine, karşılıklı görüşmelerde ve anket çalışmalarında sorulara verilen yanıtların içtenlikten ve gerçekçilikten uzak olmasına neden olmaktadır.

Çeşitli alanlarda kurumsallaşmanın gerçekleşip gerçekleşmediğinin, gerçekleştiği düşünülüyorsa bunun ne düzeyde gerçekleştiğinin anlaşılmasını sağlayacak kriterlerin belirlenmesine yönelik çalışmalar mevcuttur. Ancak, burada temel sorun okulların kurumsallaşma düzeylerinin belirlenmesidir. Kurumsallaşma ile ilgili hangi kriterin ne derece etkili olacağına saptanması ve nihai kararın verilmesidir.

Bu çalışmada okulların kurumsallaşma puanları önceden belirlenen katsayılara göre hesaplanmaktadır. Elbette, hangi özelliğe ne kadar ağırlık verilmesi gerektiği konusunda tam bir ittifakın sağlanması mümkün olmamaktadır. Mümkün olduğunca fazla özelliğin çalışma kapsamına alınması ve özelliklerin puan hesaplamasındaki ağırlıklarının homojenliği uygulamanın güvenilirliği açısından önem kazanmaktadır.

Özetle; bu çalışma da problemin ana unsurlarını okulların kurumsallaşma düzeylerinin net olarak belirtilmesini sağlayan kurumsallaşma puanının hangi özelliklerinin, hangi ağırlıklarla kullanılarak, hangi yöntemle hesaplanacağı oluşturmaktadır.

1.7.AMAÇ

Bu çalışmanın amacı, resmi ve özel okulların kurumsallaşma düzeylerinin belirlenmesi ve karşılaştırılmasıdır. Bu amaca yönelik olarak, beşi resmi beşi özel olmak üzere on okul seçilmiştir. Bu okulların yönetici, öğretmen ve diğer çalışanlarına anket uygulanmış, yöneticileri ile görüşmeler ve okul çalışmalarını kapsayan gözlemler yapılmıştır. Bu çalışmada anket, görüşme ve gözlem gibi çok çeşitli yöntemlerin kullanılması okulların kurumsallaşma düzeylerinin çok değişik bakış açılarıyla değerlendirilmesini sağlamıştır. Ayrıca bu üç farklı yöntemle toplanan verilerin sayısal göstergelerle ifade edilmesi okulların kurumsallaşma düzeylerinin net olarak ifade edilmesini sağlamakla birlikte diğer okullarla kolayca karşılaştırılmasına da olanak tanımaktadır. Bu çalışmada yukarıda belirtilen ana amaca paralel olarak aşağıdaki sorulara da cevap aranmıştır.

1. Okulun kurumsallaşma düzeyinin, okulun resmi veya özel okul olması ile anlamlı bir ilişkisi var mıdır?
2. Okulun kurumsallaşma düzeyinin, çalışanların cinsiyetleriyle anlamlı bir ilişkisi var mıdır?
3. Okulun kurumsallaşma düzeyinin, çalışanların medeni halleri ile anlamlı bir ilişkisi var mıdır?
4. Okulun kurumsallaşma düzeyinin, çalışanların yaş gurupları ile anlamlı bir ilişkisi var mıdır?

1.8.ÖNEM

Bu tür çalışmalarla eğitim kurumlarının kurumsallaşma düzeylerinin belirlenmesine ışık tutacak yöntem ve tekniklerin geliştirilmesi eğitim kurumlarının hedef belirleme aşaması için önemlidir. Çünkü, bu veriler eğitim kurumlarının hedeflere ulaşmasına yardımcı olacak

vasıtalaradır. Çalışmaların her adımında kurumsallaşmanın gerçekleşmesini sağlayan unsurlar ve bunun anlaşılmasına neden olacak göstergeler belirlenir. Bu da kurumların kurumsallaşma düzeylerini arttırma çabalarında nelere ne düzeyde dikkat etmeleri gerektiği konusunda önemli ipuçları sağlar.

1.9.VARSAYIMLAR

1. Eğitim kurumlarının yönetici, öğretmen ve diğer çalışanları ankette yöneltilen sorulara doğru, tarafsız ve içten yanıtlar vermişlerdir.
2. Kullanılan veri toplama araçları ve analiz teknikleri gerekli bilgilerin toplanıp yorumlanması için yeterlidir.

1.10. SINIRLILIKLAR

1. Araştırmaya 10 okulda 52 yönetici, 433 öğretmen ve 42 diğer çalışan olmak üzere toplam 527 kişinin görüşleriyle sınırlıdır.
2. Araştırma, okul yöneticileriyle yapılan karşılıklı görüşme, okul yönetici ve çalışanlarına uygulanan anket ve okul çalışmalarının izlendiği gözlem formları ile sınırlıdır.

1.11.İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Apaydın (2007) “Örgütlerde Kurumsallaşma ve Adaptif Yeteneklerin Pazarlama Eylemlerine ve Örgütsel Performansa Etkileri” isimli doktora tez araştırması yapmıştır.

Bulgular bölümünde araştırmanın amacı “*kurumsallaşma ve adaptif yeteneklerin işletmelerin pazarlama eylemlerine ve performanslarına etkilerini araştırmaktadır. İşletmelerin nasıl kurumsallaşacağına ortaya konabilmesi için öncelikli olarak literatürde açıkça ortaya konmayan kurumsallaşma kavramının unsurları belirlenmiştir. Bu unsurlar formalleşme, profesyonelleşme, kültürel güç, hesap verebilirlik ve tutarlılık olarak değerlendirilmektedir. Araştırmadaki diğer önemli temel değişken olan adaptif yetenekler ise örgütsel öğrenmeyi, değişimi oluşturmayı ve müşteri odaklılığı kapsamaktadır. Bu iki kavramın da birbirlerini etkilediği görülmektedir. Ayrıca kurumsallaşma ve adaptif yetenekler, işletmelerin temel bazı pazarlama eylemlerini de etkilemektedir. Araştırma aynı zamanda, kurumsallaşma ve adaptif yeteneklerin, işletme performansının boyutları olan işlevsel performansı, çıktı performansı ve yenilik ve uyum sağlamayı etkilediğini ortaya koymaktadır.*” (Apaydın 2007,s.219) şeklinde ifade edilmiştir. Çalışma sonuçları kurumsallaşma ve adaptif yetenekler arasındaki ilişki, kurumsallaşma ve pazarlama eylemleri arasındaki ilişki, kurumsallaşma ve işletme performansı arasındaki ilişki, adaptif yetenekler ve pazarlama eylemleri arasındaki ilişki, adaptif yetenekler ve işletme performansı arasındaki ilişki, pazarlama eylemleri ve performans arasındaki ilişki başlıkları altında yorumlanmıştır.

Meşe (2005) “Aile Şirketlerinin Kurumsallaşması” isimli yüksek lisans tez araştırması yapmıştır. Bu araştırmada “*dünyada kurulan şirketlerin büyük bir yüzdesini oluşturan, dolayısıyla kuruldukları ülkelerin büyümesinde önemli bir rol oynayan aile şirketlerinin, diğer şirketler ile aralarındaki farklar, sahip oldukları avantaj ve dezavantajlar, gelişme ve büyüme göstererek daha uzun bir yaşam eğrisine sahip olmaları için neler yapılması gerektiği konuları incelenerek kurumsallaşmanın aile işletmelerine neler kazandıracağını tespit etmek amaçlanmıştır*”. (Meşe 2005,s.iv) şeklinde ifade edilmiştir. Çalışmada elde edilen veriler

‘ *Yapılan analizler ile kurumsallaşmanın formalizasyon alt boyutunun örgütsel performansı etkilediği görülmüştür. Bu nedenle kurumsallaşma ile işletmelerin değişime ayak*

uydurmasının sağlanacağı, aile şirketi olmanın dezavantajlarının ortadan kalkacağı, sistemli bir yapıyı şirketlerin sahip olacağı söylenebilir. Kurumsallaşma, aile şirketi dezavantajlarından olan şirket sahibinin belirlenmesi, aile fertlerine şirket içinde eşit muamele yapılması, uzun dönemli planlar yapılmaması gibi hususları ortadan kaldırarak şirketin rakipleri arasındaki farkı açmasına yardımcı olur''. şeklinde yorumlanmıştır.

Yıldız (2009) “İş Etiğinin Kurumsallaşmasında Örgüt Kültürünün Etkisi” isimli yüksek lisans tez araştırması yapmıştır. Bu araştırmayla “*iş etiğinin kurumsallaşmasının önemi vurgulandıktan sonra, bunun için izlenebilecek doğrudan ve dolaylı kurumsallaşma yöntemleri teorik bir çerçevede ortaya konularak, iş etiğinin kurumsallaşmasında örgüt kültürünün etkisi incelenmektedir*”. (Yıldız 2009, s.i) şeklinde ifade edilmiştir. Çalışmadan elde edilen sonuçlar “*İnsanların birbirlerine karşı davranışlarını belirleyen ahlaki standartlar, çalışma yaşamında da çalışanların birbirlerine, yöneticilerin çalışanlarına, çalışanların yöneticilerine ve işletmenin dış çevreye ve topluma karşı olan davranış ve sorumluluklarını etkileyen önemli bir etmendir. İş etiği de çalışma yaşamındaki davranış kalıplarını belirlediğinden, çalışma ortamındaki ilişkilerin sağlıklı işleyebilmesi için vazgeçilmez bir unsurdur''*. Şeklinde yorumlanmıştır.

1.12.TANIM VE KISALTMALAR

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

ÖSYM: Öğrenci seçme ve yerleştirme merkezi

R1: RESMİ OKUL 1

R2: RESMİ OKUL 2

R3: RESMİ OKUL 3

R4: RESMİ OKUL 4

R5: RESMİ OKUL 5

Ö1: ÖZEL OKUL 1

Ö2: ÖZEL OKUL 2

Ö3: ÖZEL OKUL 3

Ö4: ÖZEL OKUL 4

Ö5: ÖZEL OKUL 5

Denetmen: Okul yöneticileri, müfettişler ve baş müfettişler

Kurumsallaşma: Verimli bir iş ortamının yaratılmasıdır.

Denetlenen: İl ve ilçe Milli Eğitim Müdürlükleri yönetici ve çalışanları; Okulların yönetici, öğretmen ve çalışanları.

BÖLÜM II

YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, evren ve örnekleme, veri toplama araçları, veri çözümleme yöntemi ve araştırmanın süre ve olanakları hakkında bilgilere yer verilmiştir.

2.1. ARAŞTIRMANIN MODELİ

Bu çalışmada, betimsel araştırma yöntemi kullanılarak veri toplanmıştır. Betimsel araştırma bir durumu olduğu gibi betimlemeyi amaçlayan yaklaşımdır. Bu çalışmada karşılıklı görüşme, anket ve gözlem yöntemleri kullanılarak veri toplanmıştır. Görüşme, sözlü iletişim yoluyla veri toplama tekniğine denir. Görüşme tekniğinin, belli başlı kuvvetli yönleri arasında; değişik ve anında değişen koşullara uyabilme esnekliği; okuma yazma bilmeyenler dâhil, hemen herkese uygulanabilirliği; geri besleme mekanizmasının anında işleyebilmesi; derinliğine bilgi edinebilme, alınan ilk tepkilere göre izleyici ve zaman zaman da kontrol edici soruların sorulabilmesi ile yanlış anlamaların azaltılması; cevaplarda bireyselliğin korunması; soruları cevaplama oranını yüksek tutabilme ile özellikle, karmaşık ve duygusal ağırlıklı kişisel sorunların ortaya çıkarılmasında uygun bir teknik oluşu sayılabilir (Karasar,2010,s.35)

Bu araştırmada ayrıca, okul yönetici ve çalışanlarına uygulanan anket formları ve okul işleyişinin çalışmacı tarafından izlendiği ve bu izlenimler doğrultusunda doldurduğu gözlem formları ile veri toplanmıştır. Sonuçta görüşme, anket ve gözlem formlarından elde edilen veriler yazar tarafından geliştirilen ölçekle sayısal sonuçlara dönüştürülmüştür.

2.2. EVREN VE ÖRNEKLEM

Bu araştırmanın evreni, 2010-2011 öğretim yılında, İstanbul ili Kadıköy ilçesindeki resmi ve özel ilk ve ortaöğretim okullarındaki yönetici, öğretmen ve diğer çalışanlardan oluşmaktadır. Görüşmeyi gönüllü kabul eden 10 yöneticiden görüşmek üzere randevu talep edilmiş ve bu randevu günü ve saatinde görüşme gerçekleştirilmiştir. Kadıköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nden alınan bilgilere göre, araştırmanın evrenini oluşturan resmi ve özel ilk ve ortaöğretim okullarındaki yönetici, öğretmen ve diğer çalışanların sayıları aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 2.1 Araştırmanın Katılımcılarına Ait Sayısal Veriler

İLE	YÖNETİCİ SAYISI	YÖNETİCİ ÖĞRETMEN VE DİĞER ÇALIŞANLARIN SAYISI
Kadıköy	10	527

Milli Eğitim Müdürlüğü'nden araştırma yapabilmek için gerekli izni araştırmacı tarafından alınmıştır.

2.3.VERİ TOPLAMA

Veriler, araştırmacı tarafından geliştirilen katılımcıların kişisel ve mesleki bilgilerini içeren demografik bilgi formu, okul yöneticileri ile yapılan on sorudan oluşan görüşme formu, okul çalışanlarına uygulanan yirmi beş sorudan oluşan anket formu ve çeşitli okul faaliyetlerini inceleyen her biri on sorudan oluşan sekiz adet gözlem formu kullanılarak toplanmıştır.

Yapılan değerlendirmede 127 anket formu değerlendirme kriterlerine uygun görülmediğinden kullanılmamıştır. (Mevcut soruların yüzde yirmi beşinden daha azının cevaplandırılması, bazı sorularda birden fazla seçeneğin işaretlenmesi ve hiç işaretleme yapılmaması gibi durumlar...)

2.4.VERİ ANALİZİ

Çalışmanın üç temel bölümünü oluşturan okul yöneticileri ile yapılan görüşme, okul çalışanlarına uygulanan anket, okul çalışmalarının izlendiği gözlemlerde ve ayrıca katılımcıların özelliklerini içeren demografik bilgi formundan elde edilen veriler SPSS for Windows 18.0 paket programı kullanılarak değerlendirilmiştir.

Ayrıca ankete verilen cevapların rastgele dağılım gösterip göstermediğini bakılarak anketin güvenilirliği tespit edilmiştir. Anket sonuçlarının güvenilirliği Cronbach's Alpha (α) değerine bakılarak test edilmiştir.

Tablo 2.2 Güvenirlik Analizi Sonuçları

Ölçek	Cronbach's Alpha	Madde Sayısı
Kurumsallaşma	0,851	25

Cronbach's alpha değerinin 0,851 olarak bulunması anketin yüksek güvenilirlik düzeyine sahip olduğunu göstermektedir.

α değeri,	$0,00 \leq \alpha < 0,40$ ise	Güvenilir değil
	$0,40 \leq \alpha < 0,60$	ise Düşük güvenilirlikte
	$0,60 \leq \alpha < 0,80$	ise Oldukça güvenilir
	$0,80 \leq \alpha \leq 1,00$	ise Yüksek güvenilirdir.

2.5.VERİLERİN ÇÖZÜMLENMESİ

Çalışmada verilen analizi SPSS for Windows 18.0 paket programı kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, tüm maddelerin frekans, ortalama, standart sapma, minimum, maksimum ve ranj değerleri hesaplanarak gerekli yorumların yapılmasına olanak tanınmıştır. Bu yorumlar tablo ve grafiklerle desteklenmiş ve görsellik sağlanmıştır. Gözlem çalışmalarından edinilen izlenimler tablolar halinde gruplandırılarak yorumlanmıştır.

BÖLÜM III

BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde beşi resmi okul, beşi de özel okul olmak üzere toplam on okula uygulanan demografik bilgi formu, okul yönetici görüşme formu, okul çalışan anketi ve okul gözlem formları ile toplanan verilerin yorumlarına yer verilmektedir.

Bu çalışma başlıca üç temel bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm okul yöneticileriyle gerçekleştirilen görüşme sonucunda elde edilen okulun fiziksel ve işlevsel özelliklerini gösteren bilgileri içermektedir. Böylelikle, okulun fiziksel özellikleri açısından kurumsallaşmanın ne derece gerçekleştirilebildiği saptanmaktadır.

İkinci bölüm okul yönetici ve çalışanlarına sorulan yirmi beş sorudan oluşmaktadır. Bu bölümde okul çalışmalarının kurumsallaşma ilkesine ne derece uygun olduğu okul çalışanlarının gözünden incelenmektedir.

Üçüncü bölüm her biri on madde içeren sekiz alt bölümden oluşmaktadır. Bu bölüm ders, sosyal etkinlik, toplantı, sportif faaliyet, okul aile birliği çalışmaları, öğrenci temsilciliği ve öğrenci kulüp faaliyetleri, laboratuvar çalışmaları, rehberlik servisi çalışmaları gözlemlerini içermektedir.

Ayrıca çalışmanın en başında katılımcılara uygulanan katılımcıların kişisel özelliklerini sorgulayan demografik bilgi formu sayesinde, çalışmada elde edilen veriler ile veri kaynakları arasında ilişki kurmaya imkan tanınmaktadır.

Bu çalışmanın amacı olan resmi ve özel okulların kurumsallaşma düzeylerinin karşılaştırılması işlevi gerçekleştirilirken öncelikle beş kamu, beş de özel okul üç ana bölümden oluşan çalışmalarla tanınmaya çalışılmıştır. Bu çalışmalarda elde edilen veriler aşağıdaki tabloda belirtilen ağırlıklara göre okulun kurumsallaşma düzeyini ifade eden tek bir matematiksel değer haline dönüştürülerek diğer okullarla karşılaştırılması sağlanmıştır.

Tablo 3.1 Okulların Kurumsallaşma Düzeylerinin Belirlenmesinde Kullanılan Değerler.

BÖLÜM	DEĞERLENDİRME BİRİM SAYISI	SEĞERLENDİRME YÜZDESİ	DEĞERLENDİRME BİRİM KATSAYISI
OKUL YÖNETİCİ GÖRÜŞMESİ	10	20	2
OKUL ÇALIŞANLARI ANKETİ	25	40	1,6
OKUL GÖZLEMİ	80	40	0,5

Öncelikle bu çalışmanın her bir bölümünde elde edilen veriler resmi ve özel okullar için madde analizleri şeklinde değerlendirilmiş en son aşama olarak okulların her biri için belirtilen kriterler ve yöntemler ışığında kurumsallaşma puanları hesaplanmıştır.

3.1.OKUL YÖNETİCİLERİYLE YAPILAN GÖRÜŞMEYE İLİŞKİN BULGULAR

Çalışmanın birinci bölümünde okul ile ilgili veriler okul yöneticileri ile yapılan görüşmelerle elde edilmiştir. Bu bölüm, okul yöneticilerine okulla ilgili sorulan on sorudan oluşmaktadır.

Bu bölümün toplam kurumsallaşma puanına katkısı %20'dir.

Okul Yönetici Görüşmesi Madde 1: Okul resmiyet kazandı mı? Şeklinde yöneltilen sorunun evet veya hayır şeklinde cevaplanması istenmekte ve madde puan değerlendirmesi aşağıdaki tabloda gösterildiği gibi gerçekleştirilmektedir.

Tablo 3.2 Okul Yönetici Görüşmesi Madde 1 Puan değerleri

CEVAP	PUAN DEĞERİ
EVET	2
HAYIR	0

Bu çalışmanın gerçekleştirildiği beşi resmi beşi özel on okulun tamamının yöneticilerinin bu soruya evet cevabı vererek bu maddenin değerlendirmesinde kurumsallaşma puanı için tam not aldıkları gözlenmektedir. Birinci maddenin istatistiksel analiz sonuçlarından elde edilen tablolar aşağıdaki gibidir

Tablo 3.2.1 Okulun Resmiyet Kazanıp Kazanmadığı

	RESMİ OKUL		ÖZEL OKUL		
Geçerli	5		5		
Geçersiz	0		0		
Ortalama	1,0000		1,0000		
Std. Sapma	,00000		,00000		
Ranj	,00		,00		
Minimum	1,00		1,00		
Maksimum	1,00		1,00		
	Frekans	Yüzde	Frekans	Yüzde	
Geçerli EVET	5	100,0	Geçerli EVET	5	100,0

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı, aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmiştir.

Tablo 3.2.2 Okul Yönetici Görüşmesi Madde 1 için Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	2	Ö1	2
R2	2	Ö2	2
R3	2	Ö3	2
R4	2	Ö4	2
R5	2	Ö5	2

Bu tabloda resmi okulları R ile özel okullar Ö ile gösterilmiştir. Okullara verilen 1-5 aralığında numaralar isimlendirme amaçlı olup kurumsallaşma düzeyleri ile ilişkisi bulunmamaktadır.

Okul Yönetici Görüşmesi Madde 2: Okul resmi olarak ne kadar süredir faaliyet göstermektedir? Şeklindeki soruya okul yöneticilerinin aşağıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının kurumsallaşma puanına katkısını gösteren katsayılara yine aynı tabloda yer verilmektedir.

Tablo 3.3 Okul Yönetici Görüşmesi Madde 2 Puan değerleri

FAALİYET SÜRESİ	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
Bir yıldan az	0,2
1-5 yıl arası	0,6
5-10 yıl arası	0,9
10-20 yıl arası	1,2
20-50 yıl arası	1,5
50-100 yıl arası	1,8
100 yıldan fazla	2

Okulların resmi faaliyet süreleri ile ilgili istatistiki bilgiler aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 3.3.1 Okulların Resmi Faaliyet Süreleri

	RESMİ OKUL			ÖZEL OKUL	
Geçerli	5		Geçerli	5	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	4,6000		Ortalama	3,8000	
Std. Sapma	1,51658		Std. Sapma	1,64317	
Ranj	4,00		Ranj	4,00	
Minimum	3,00		Minimum	2,00	
Maksimum	7,00		Maksimum	6,00	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
5-10 YIL ARASI	1	20,0	5-10 YIL ARASI	1	20,0
10-20 YIL ARASI	2	40,0	10-20 YIL ARASI	2	40,0
20-50 YIL ARASI	1	20,0	20-50 YIL ARASI	1	20,0
100 YILDAN FAZLA	1	20,0	100 YILDAN FAZLA	1	20,0
TOPLAM	5	100,0	TOPLAM	5	100,0

Tablolardaki değerler göz önüne alındığında ortalama değerlerden yola çıkarak, resmi okulların eğitim sürelerinin özel okulların eğitim sürelerine göre daha fazla olduğu görülmektedir. Tabi ki, bu değerlendirme ortalama değerler esas alınarak genelleme yapıldığında ulaşılan sonuçlardır. Okulların bu maddeden alacakları kurumsallaşma puanları kendi faaliyet süreleri dikkate alınarak belirlenmektedir.

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.3.2 Okul Yönetici Görüşmesi Madde 2 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	0,9	Ö1	0,6
R2	1,2	Ö2	0,9
R3	2	Ö3	1,8
R4	1,5	Ö4	1,5
R5	1,2	Ö5	0,9

Yukarıdaki tabloda resmi okulları K ile özel okullar Ö ile gösterilmektedir. Okullara verilen 1-5 aralığında verilen numaralar isimlendirme amaçlı olup kurumsallaşma düzeyleri ile ilişkisi bulunmamaktadır.

Okul Yönetici Görüşmesi Madde 3: Okul çalışanlarının okulda ortalama çalışma süresi nedir? Şeklindeki soruya okul yöneticilerinin aşağıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının kurumsallaşma puanına katkısını gösteren katsayılara yine aynı tabloda yer verilmektedir.

Tablo 3.4 Okul Yönetici Görüşmesi Madde 3 Puan Değerleri

ORTALAMA ÇALIŞMA SÜRESİ	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
Bir yıldan az	0,2
1-2 yıl arası	0,5
2-5 yıl arası	0,9
5-10 yıl arası	1,3
10-20 yıl arası	1,7
20 yıldan fazla	2

Okul çalışanlarının ortalama çalışma süreleri aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 3.4.1 Okul Çalışanlarının Ortalama Çalışma Süreleri

	RESMİ OKUL			ÖZEL OKUL	
Geçerli	5		Geçerli	5	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	4,2000		Ortalama	3,2000	
Std. Sapma	,83666		Std. Sapma	,83666	
Ranj	2,00		Ranj	2,00	
Minimum	3,00		Minimum	2,00	
Maksimum	5,00		Maksimum	4,00	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
2-5 YIL ARASI	1	20,0	2-5 YIL ARASI	1	20,0
5-10 YIL ARASI	2	40,0	5-10 YIL ARASI	2	40,0
10-20 YIL ARASI	2	40,0	10-20 YIL ARASI	2	40,0
TOPLAM	5	100,0	TOPLAM	5	100,0

Bu maddeye ait istatistiki verilerde beklentileri haklı çıkarmaktadır. Ortalama değerlere bakıldığında beklendiği gibi, resmi okullarda çalışanların ortalama çalışma süreleri özel okullardaki çalışanların çalışma sürelerine göre daha fazladır. Hem resmi hem de özel okullar için standart sapma ve ranj değerlerinin aynı olması minimum ve maksimum değerleri farklı olmasına rağmen çalışanların okullardaki ortalama çalışma sürelerinin birbirlerinden çok fazla farklı olmadığını gösterir.

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.4.2 Okul Yönetici Görüşmesi Madde 3 için Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	0,9	Ö1	0,5
R2	1,3	Ö2	0,9
R3	1,7	Ö3	1,3
R4	1,7	Ö4	1,3
R5	1,3	Ö5	0,9

Okul Yönetici Görüşmesi Madde 4: Okul çalışanlarının eğitim durumu dağılımı nasıldır?

Şeklindeki soruya okul yöneticilerinin aşağıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap

vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının kurumsallaşma puanına katkısını gösteren katsayılara

yine aynı tabloda yer verilmektedir.

Tablo 3.5 Okul Yönetici Görüşmesi Madde 4 Puan Değerleri

ORTALAMA ÇALIŞMA SÜRESİ	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
İlköğretim	0,3
Lise	0,6
Ön lisans	0,9
Lisans	1,5
Yüksek lisans	1,7
Doktora	2

Okullar için bu maddenin değerlendirmesi yukarıdaki tabloda gösterilen katsayılara göre yapılmaktadır. Okul çalışanlarının eğitim düzeylerine göre okulun kurumsallaşma için eğitim puanı hesaplanmaktadır. Çalışmaya katılan okulların her biri için ayrı ayrı hesaplanan eğitim puanları aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

Tablo 3.5.1 Okul Çalışanlarının Eğitim Durumu Dağılımı

	RESMİ OKUL			ÖZEL OKUL	
Geçerli	5		Geçerli	5	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	1,4800		Ortalama	1,5600	
Std. Sapma	,08367		Std. Sapma	,04367	
Ranj	,20		Ranj	,10	
Minimum	1,40		Minimum	1,50	
Maksimum	1,60		Maksimum	1,60	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
1,40	2	40,0	1,50	2	40,0
1,50	2	40,0	1,60	3	60,0
1,60	1	20,0	TOPLAM	5	100,0
TOPLAM	5	100,0			

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.5.2 Okul Yönetici Görüşmesi Madde 4 İçin Kurumların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	1,4	Ö1	1,6
R2	1,5	Ö2	1,6
R3	1,6	Ö3	1,6
R4	1,5	Ö4	1,5
R5	1,4	Ö5	1,5

Tablodaki puanlar hesaplanırken virgülden sonra tek basamak kalacak şekilde yuvarlatma işlemi gerçekleştirilmektedir. Tablodaki değerler dikkate alınarak özel okullardaki eğitim düzeyinin resmi okullardaki eğitim düzeyine göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Ayrıca yukarıdaki istatistikler özel ve resmi okullarda çalışanların eğitim durumlarında büyük bir farklılığın bulunmadığını göstermektedir.

Okul Yönetici Görüşmesi Madde 5: Okul çalışanlarının bildiği ortalama yabancı dil sayısı kaçtır? Şeklindeki soruya okul yöneticilerinin aşağıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının kurumsallaşma puanına katkısını gösteren katsayılara yine aynı tabloda yer verilmektedir.

Tablo 3.6 Okul Yönetici Görüşmesi Madde 5 Puan Değerleri

ORTALAMA YABANCI DİL SAYISI	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
Sıfır	0
Bir	1
İki	1,4
Üç	1,7
Üç den fazla	2

Okullar için bu maddenin değerlendirmesi yukarıdaki tabloda gösterilen katsayılara göre yapılmaktadır. Okul çalışanlarının bildikleri yabancı dil sayısına göre okulun

kurumsallaşma için yabancı dil puanı hesaplanmaktadır. Çalışmaya katılan okulların her biri için ayrı ayrı hesaplanan yabancı dil puanları aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

Tablo 3.6.1 Okul Çalışanlarının Yabancı Dil Bilgileri

	RESMİ OKUL			ÖZEL OKUL	
Geçerli	5		Geçerli	5	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	,7200		Ortalama	1,0400	
Std. Sapma	,25884		Std. Sapma	,19494	
Ranj	,70		Ranj	,50	
Minimum	,40		Minimum	,80	
Maksimum	1,10		Maksimum	1,30	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
,40	1	20,0	,80	1	20,0
,60	1	20,0	,90	1	20,0
,70	1	20,0	1,10	2	40,0
,80	1	20,0	1,30	1	20,0
1,10	1	20,0	TOPLAM	5	100,0
TOPLAM	5	100,0			

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.6.2 Okul Yönetici Görüşmesi Madde 5 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	08	Ö1	1,1
R2	0,7	Ö2	1,1
R3	1,1	Ö3	1,3
R4	0,6	Ö4	0,9
R5	0,4	Ö5	0,8

Tablodaki puanlar hesaplanırken virgülden sonra tek basamak kalacak şekilde yuvarlatma işlemi gerçekleştirilmektedir.

Sonuçlar incelendiğinde özel okullarda çalışanların yabancı dil bilgisi düzeyinin, resmi okullarda çalışanların yabancı dil bilgisi düzeylerine göre daha yüksek olduğu görülmektedir.

Okul Yönetici Görüşmesi Madde 6: Okuldaki öğrenci sayısının öğretmen sayısına oranı nedir? Şeklindeki soruya okul yöneticilerinin aşağıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap

vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının kurumsallaşma puanına katkısını gösteren katsayılara yine aynı tabloda yer verilmektedir

Tablo 3.7 Okul Yönetici Görüşmesi Madde 6 Puan Değerleri

ÖĞRENCİ SAY/ÖĞRETMEN SAY	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
Elliden fazla	0,5
Elli yirmi arası	1
Yirmi on arası	1,5
Ondan az	2

Okullar için bu maddenin değerlendirmesi yukarıdaki tabloda gösterilen katsayılara göre yapılmaktadır. Okuldaki öğrenci sayısının öğretmen sayısına oranına göre, okulun kurumsallaşma için öğrenci sayısının öğretmen sayısına oran puanı hesaplanmaktadır. Çalışmaya katılan okulların herbiri için ayrı ayrı hesaplanan öğrenci sayısının öğretmen sayısına oran puanları aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

Tablo 3.7.1 Okullarda Öğrenci Sayısının Öğretmen Sayısına Oranı

	RESMİ OKUL			ÖZEL OKUL	
Geçerli	5		Geçerli	5	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	,7000		Ortalama	1,5000	
Std. Sapma	,27386		Std. Sapma	,35355	
Ranj	,50		Ranj	1,00	
Minimum	,50		Minimum	1,00	
Maksimum	1,00		Maksimum	2,00	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
,50	3	60,0	50 DEN FAZLA	1	20,0
50 DEN FAZLA	2	40,0	1,50	3	60,0
TOPLAM	5	100,0	50-20 ARASI	1	20,0
			TOPLAM	5	100,0

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.7.2 Okul Yönetici Görüşmesi Madde 6 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	0,5	Ö1	1
R2	0,5	Ö2	1,5
R3	1	Ö3	2
R4	1	Ö4	1,5
R5	0,5	Ö5	1,5

Tablodaki puanlar hesaplanırken virgülden sonra tek basamak kalacak şekilde yuvarlatma işlemi gerçekleştirilmektedir.

Özel okullardaki öğrenci sayısının öğretmen sayısına oranı ne kadar az olursa, öğretmenlerin öğrencilerle ilgilenme ihtimalinin de o oranda artacağı düşünülmektedir. Bu nedenle, özel okullarda beklenen hizmetin verilebilmesi için bu oranın belirli bir düzeyde olması önemlidir. Yukarıda verilen istatistiklere bakıldığında bu oranın özel okullarda resmi okullardan oldukça farklı olduğu görülmektedir. Ortalama değerler arasındaki farkın fazla olması bunun en net göstergelerindedir. Ayrıca standart sapmaların küçük olması da resmi ve özel okullar kendi içlerinde bu açıdan kayda değer bir fark olmadığını gösterir. Tabi ki bu saptama bu çalışmayla sınırlıdır.

Okul Yönetici Görüşmesi Madde 7: Okuldaki öğrenci kulüplerinin sayısı nedir? Şeklindeki soruya okul yöneticilerinin aşağıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının kurumsallaşma puanına katkısını gösteren katsayılara yine aynı tabloda yer verilmektedir.

Tablo 3.8 Okul Yönetici Görüşmesi Madde 7 Puan Değerleri

ÖĞRENCİ KULÜPLERİNİN SAYISI	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
Yok	0
1-5 arası	1
5-10 arası	1,5
Ondan fazla	2

Okullar için bu maddenin değerlendirilmesi yukarıdaki tabloda gösterilen katsayılara göre yapılmaktadır. Okuldaki öğrenci kulüplerinin sayısına göre okulun kurumsallaşması için öğrenci kulüp sayısının puanı hesaplanmaktadır. Çalışmaya katılan okulların her biri için ayrı ayrı hesaplanan öğrenci kulüp sayısı puanları aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

Tablo 3.8.1 Okullarda Öğrenci Klüpleri

	RESMİ OKUL			ÖZEL OKUL	
Geçerli	5		Geçerli	5	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	1,5000		Ortalama	1,9000	
Std. Sapma	,35355		Std. Sapma	,22361	
Ranj	1,00		Ranj	,50	
Minimum	1,00		Minimum	1,50	
Maksimum	2,00		Maksimum	2,00	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
YOK	1	20,0	1,50	1	20,0
1,50	3	60,0	1-5 ARASI	4	80,0
1-5 ARASI	1	20,0	TOPLAM	5	100,0
TOPLAM	5	100,0			

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.8.2 Okul Yönetici Görüşmesi Madde 7 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	1	Ö1	2
R2	1,5	Ö2	2
R3	2	Ö3	2
R4	1,5	Ö4	2
R5	1,5	Ö5	1,5

Tablodaki puanlar hesaplanırken virgülden sonra tek basamak kalacak şekilde yuvarlatma işlemi gerçekleştirilmektedir.

Yukarıdaki tablo ve grafiklerde resmi ve özel okullardaki yalnızca öğrenci kulüp sayılarına göre değerlendirme yapılmakta, öğrenci kulüp çalışmalarının içeriğine dair bir değerlendirmeye bu bölümde yer verilmemektedir. Bu tür değerlendirmeler gözlem bölümünde ayrıntılı olarak yapılmaktadır. Yalnızca kulüp sayılarına göre yapılan değerlendirmeye göre, özel okulların resmi okullara göre bu açıdan daha avantajlı olduğu görülmektedir. Elbette, bu saptamamızın kaynağı en başta ortalama değerlerdir. Okullar bazında farklı sonuçlara rastlamak mümkündür.

Okul Yönetici Görüşmesi Madde 8: Okul laboratuvarlarında aynı sette çalışan öğrenci sayısı nedir? Şeklindeki soruya okul yöneticilerinin aşağıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının kurumsallaşma puanına katkısını gösteren katsayılara yine aynı tabloda yer verilmektedir.

Tablo 3.9 Okul Yönetici Görüşmesi Madde 8 Puan Değerler

LABORATUARD A AYNI SETTE ÇALIŞAN ÖĞRENCİ SAYISI	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
10 dan fazla	0,1
10-5 arası	0,5
5	1,1
4	1,3
3	1,5
2	1,8
1	2

Okul laboratuvarlarında aynı sette çalışan öğrenci sayısı aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 3.9.1 Okul Laboratuvarlarında Aynı Sette Çalışan Öğrenci Sayısı

	RESMİ OKUL		ÖZEL OKUL		
Geçerli	5		Geçerli	5	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	1,2400		Ortalama	1,9200	
Std. Sapma	,48785		Std. Sapma	,10954	
Ranj	1,30		Ranj	,20	
Minimum	,50		Minimum	1,80	
Maksimum	1,80		Maksimum	2,00	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
,50	1	20,0	1,80	2	40,0
1,10	1	20,0	10-5 ARASI	3	60,0
1,30	1	20,0	TOPLAM	5	100,0
1,50	1	20,0			
1,80	1	20,0			
TOPLAM	5	100,0			

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.9.2 Okul Yönetici Görüşmesi Madde 8 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	0,5	Ö1	1,8
R2	1,1	Ö2	1,8
R3	1,8	Ö3	2
R4	1,5	Ö4	2
R5	1,3	Ö5	2

İstatistiki veriler göz önünde bulundurulduğunda özel okulların laboratuvar imkanlarının resmi okulların laboratuvar imkanlarına göre daha iyi olduğu net olarak görülmektedir. Ayrıca standart sapmalara bakıldığında özel okullarda standart sapmaların çok küçük olması resmi okullarda da özel okullar kadar olmasa da yine de küçük olması, özel ve resmi okullarının kendi içlerinde laboratuvar imkanları açısından fazla bir farklılığın olmadığı anlamını çıkarmaktadır.

Okul Yönetici Görüşmesi Madde 9: Okulda öğrenci sayısının WC sayısına oranı nedir?

Şeklindeki soruya okul yöneticilerinin aşağıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının kurumsallaşma puanına katkısını gösteren katsayılarla yine aynı tabloda yer verilmektedir.

Tablo 3.10 Okul Yönetici Görüşmesi Madde 9 Puan Değerler

LABORATUARDA AYNI SETTE ÇALIŞAN ÖĞRENCİ SAYISI	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
100 dan fazla	0,3
100-50 arası	1
50-20 arası	1,5
20-10 arası	1,8
10' dan az	2

Okullarda öğrenci sayısının WC sayısına oranı aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 3.10.1 Okullarda Öğrenci Sayısının WC Sayısına Oranı

	RESMİ OKUL			ÖZEL OKUL	
Geçerli	5		Geçerli	5	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	1,3600		Ortalama	1,8800	
Std. Sapma	,35071		Std. Sapma	,10954	
Ranj	,80		Ranj	,20	
Minimum	1,00		Minimum	1,80	
Maksimum	1,80		Maksimum	2,00	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
100 DEN FAZLA	2	40,0	1,80	3	60,0
1,50	2	40,0	100-50 ARASI	2	40,0
1,80	1	20,0	TOPLAM	5	100,0
TOPLAM	5	100,0			

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.10.2 Okul Yönetici Görüşmesi Madde 9 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	1	Ö1	1,8
R2	1	Ö2	2
R3	1,8	Ö3	2
R4	1,5	Ö4	1,8
R5	1,5	Ö5	1,8

Resmi ve özel okulların maddi olanakları göz önüne alınarak değerlendirme yapılırsa özel okulların fiziki şartlarının genelde daha iyi olacağı kanısına varılmaktadır. Bu maddenin istatistiklerinden elde edilen sonuç da bunu destekler niteliktedir.

Okul Yönetici Görüşmesi Madde 10: Okulda toplam kişi sayısının sağlık personeli sayısına oranı nedir? Şeklindeki soruya okul yöneticilerinin aşağıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının kurumsallaşma puanına katkısını gösteren katsayılara yine aynı tabloda yer verilmektedir.

Tablo 3.11 Okul Yönetici Görüşmesi Madde 10 Puan Değerler

KİŞİ SAYISI/SAĞLI PERSONEL SAYISI	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
200 dan fazla	0,5
200-100 arası	1
100-50 arası	1,5
50 den az	2

Okul mevcudunun sağlık personeli sayısına oranı aşağıdaki tabloda verilmektedir.

Tablo 3.11.1 Okul Mevcudunun Sağlık Personeli Sayısına Oranı

	RESMİ OKUL		ÖZEL OKUL		
Geçerli	5		Geçerli	5	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	,5000		Ortalama	1,1000	
Std. Sapma	,00000		Std. Sapma	,22361	
Ranj	,00		Ranj	,50	
Minimum	,50		Minimum	1,00	
Maksimum	,50		Maksimum	1,50	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
200 DEN FAZLA	5	100,0	200 DEN FAZLA	4	80,0
TOPLAM	5		100-50 ARASI	1	20,0
			TOPLAM	5	100,0

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.11.2 Okul Yönetici Görüşmesi Madde 10 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	0,5	Ö1	1
R2	0,5	Ö2	1
R3	0,5	Ö3	1,5
R4	0,5	Ö4	1
R5	0,5	Ö5	1

Madde analizlerinden elde edilen veriler resmi okullardaki sağlık personeli sayısının oldukça yetersiz olduğunu, buna karşılık özel okullarda bu değerlerin resmi okullara göre daha iyi olduğunu ancak onlarda da yeterince beklentileri karşılamadığı gözlenmektedir.

3.2.OKUL ÇALIŞANLARIYLA YAPILAN ANKETE İLİŞKİN BULGULAR

Bu bölümde okul çalışanlarıyla, okul çalışmaları ve olanaklarıyla ilgili gerçekleştirilen anketten elde edilen verilerin madde analizlerine ve yorumlarına yer verilmektedir.

Okul Çalışanları Anketi Madde 1: *Okul sosyal sorumluluk projelerinde görev almaktadır.*

Şeklindeki ifade ile katılımcıların okulun sosyal sorumluluk projelerine katılımı konusundaki düşünceleri sorgulanmaktadır.

Tablo 3.12 Okul Çalışanları Anketi Madde 1 Puan Değerler

	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
1-2 arası	0,4
2-3 arası	0,8
3-4 arası	1,2
4-5 arası	1,6

Katılımcıların yukarıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının okulların kurumsallaşma puanlarına katkısını gösteren katsayılara yine aynı tabloda yer verilmektedir.

Tablo 3.12.1 Okul Sosyal Sorumluluk Projelerinde Görev Almaktadır

	RESMİ OKUL			ÖZEL OKUL	
Geçerli	200		Geçerli	200	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	3,2800		Ortalama	3,7400	
Std. Sapma	1,10803		Std. Sapma	1,10840	
Ranj	4,00		Ranj	4,00	
Minimum	1,00		Minimum	1,00	
Maksimum	5,00		Maksimum	5,00	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
Kesinlikle katılmıyorum	12	6,0	Kesinlikle katılmıyorum	10	5,0
Katılmıyorum	49	24,5	Katılmıyorum	23	11,5
Kararsızım	27	13,5	Kararsızım	26	13,0
Katılıyorum	95	47,5	Katılıyorum	91	45,5
Kesinlikle Katılıyorum	17	8,5	Kesinlikle Katılıyorum	50	25,0
TOPLAM	200	100,0	TOPLAM	200	100,0

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.12.2 Okul Çalışanları Anketi Madde 1 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	1,2	Ö1	1,6
R2	1,2	Ö2	1,6
R3	1,6	Ö3	1,6
R4	1,6	Ö4	1,6
R5	1,2	Ö5	1,2

Elde edilen verilerin ışığında özel okullarda sosyal projelere gösterilen ilginin, resmi okullarda sosyal sorumluluk projelerine gösterilen ilgiden daha fazla olduğu görülmektedir. Standart sapma değerlerinin hemen hemen aynı olması katılımcıların cevaplarının yaklaşık eşit aralıklarda dağıldığını göstermektedir. Maddi imkanlara yönelik durumlarda çıkan sonuçlar göz önüne alındığında burada elde edilen sonuç da beklentileri karşılamaktadır.

Okul Çalışanları Anketi Madde 2: *'Okul veli ve yakın çevre eğitimine önem vermektedir.'*

Şeklindeki ifade ile katılımcıların okulun çalışmalarında yakın çevre ve velilere yönelik eğitim faaliyetleri hangi düzeyde gerçekleştirildiği sorgulanmaktadır.

Tablo 3.13 Okul Çalışanları Anketi Madde 2 Puan Değerler

	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
1-2 arası	0,4
2-3 arası	0,8
3-4 arası	1,2
4-5 arası	1,6

Katılımcıların yukarıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının okulların kurumsallaşma puanlarına katkısını gösteren katsayılara yine aynı tabloda yer verilmektedir.

Tablo 3.13.1 Okul Veli Ve Yakın Çevre Eğitimine Önem Vermektedir

	RESMİ OKUL			ÖZEL OKUL	
Geçerli	200		Geçerli	200	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	3,3850		Ortalama	4,2850	
Std. Sapma	1,08751		Std. Sapma	,95306	
Ranj	4,00		Ranj	4,00	
Minimum	1,00		Minimum	1,00	
Maksimum	5,00		Maksimum	5,00	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
Kesinlikle katılmıyorum	8	4,0	Kesinlikle katılmıyorum	4	2,0
Katılmıyorum	44	22,0	Katılmıyorum	11	5,5
Kararsızım	37	18,5	Kararsızım	13	6,5
Katılıyorum	85	42,5	Katılıyorum	68	34,0
Kesinlikle Katılıyorum	26	13,0	Kesinlikle Katılıyorum	104	52,0
Total	200	100,0	Total	200	100,0

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.13.2 Okul Çalışanları Anketi Madde 2 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	1,2	Ö1	1,2
R2	1,6	Ö2	1,6
R3	1,6	Ö3	1,6
R4	1,6	Ö4	1,6
R5	1,2	Ö5	1,6

Veli ve yakın çevre eğitiminde, özel okullardaki ilginin resmi okullara göre daha fazla olduğu, buna bağlı olarak da okulların kurumsallaşma puanlarına katkılarının arttığı gözlenmektedir.

Okul Çalışanları Anketi Madde 3: 'Okulda üst ve astlar eğitim okuluna ait amaçları, sorumluluk alanlarını ve ulaşacakları sonuçları, bu amaçlara ulaşıp ulaşılmadığını belirleyecek değerlendirme kriterlerini birlikte belirlemektedir.' Şeklindeki ifade ile katılımcıların okulda çalışanların okul kültürünün oluşmasında ne derece müdahil olabildiklerini sorgulamaları istenmektedir.

Tablo 3.14 Okul Çalışanları Anketi Madde 3 Puan Değerler

	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
1-2 arası	0,4
2-3 arası	0,8
3-4 arası	1,2
4-5 arası	1,6

Katılımcıların yukarıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının okulların kurumsallaşma puanlarına katkısını gösteren katsayılarla yine aynı tabloda yer verilmektedir.

Tablo 3.14.1 Okulda Üst Ve Astlar Eğitim Okuluna Ait Amaçları, Sorumluluk Alanlarını Ve Ulaşacakları Sonuçları, Bu Amaçlara Ulaşıp Ulaşılmadığını Belirleyecek Değerlendirme Kriterlerini Birlikte Belirlemektedir.'

	RESMİ OKUL			ÖZEL OKUL	
Geçerli	200		Geçerli	200	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	3,1300		Ortalama	3,7050	
Std. Sapma	1,10417		Std. Sapma	1,11092	
Ranj	4,00		Ranj	4,00	
Minimum	1,00		Minimum	1,00	
Maksimum	5,00		Maksimum	5,00	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
Kesinlikle katılmıyorum	14	7,0	Kesinlikle katılmıyorum	7	3,5
Katılmıyorum	53	26,5	Katılmıyorum	27	13,5
Kararsızım	41	20,5	Kararsızım	38	19,0
Katılıyorum	77	38,5	Katılıyorum	74	37,0
Kesinlikle Katılıyorum	15	7,5	Kesinlikle Katılıyorum	54	27,0
Total	200	100,0	Total	200	100,0

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.14.2 Okul Çalışanları Anketi Madde 3 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	0,8	Ö1	1,6
R2	1,2	Ö2	1,6
R3	1,2	Ö3	1,6
R4	1,2	Ö4	1,6
R5	0,8	Ö5	1,2

Katılımcıların cevapları göz önüne alındığında, okul kültürünün oluşma sürecinde özel okullarda çalışanların resmi okullarda çalışanlara göre daha müdahil olduklarının düşünülmekte olduğu görülmektedir. Çalışanların cevaplardaki eğilimlerinin benzer olduğu ancak, resmi okullarda çalışanların nispeten daha fazla olumsuz görüş ifade ettikleri görülmektedir.

Okul Çalışanları Anketi Madde 4: *Okulda yemek ve servis gibi ek hizmetler kontrol edilmektedir.* Şeklindeki ifade ile katılımcıların okullarında yemek ve servis gibi hizmetlerin ne derece denetlendiği hususunda ne düşündükleri sorgulanmaktadır.

Tablo 3.15 Okul Çalışanları Anketi Madde 4 Puan Değerler

	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
1-2 arası	0,4
2-3 arası	0,8
3-4 arası	1,2
4-5 arası	1,6

Katılımcıların yukarıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının okulların kurumsallaşma puanlarına katkısını gösteren katsayılara yine aynı tabloda yer verilmektedir.

Tablo 3.15.1 Okulda Yemek Ve Servis Gibi Ek Hizmetler Kontrol Edilmektedir

	RESMİ OKUL		ÖZEL OKUL		
Geçerli	200		Geçerli	200	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	2,5600		Ortalama	3,7050	
Std. Sapma	1,31340		Std. Sapma	1,11092	
Ranj	4,00		Ranj	4,00	
Minimum	1,00		Minimum	1,00	
Maksimum	5,00		Maksimum	5,00	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
Kesinlikle katılmıyorum	52	26,0	Kesinlikle katılmıyorum	7	3,5
Katılmıyorum	61	30,5	Katılmıyorum	27	13,5
Kararsızım	28	14,0	Kararsızım	38	19,0
Katılıyorum	41	20,5	Katılıyorum	74	37,0
Kesinlikle Katılıyorum	18	9,0	Kesinlikle Katılıyorum	54	27,0
Total	200	100,0	Total	200	100,0

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.15.2 Okul Çalışanları Anketi Madde 4 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	0,4	Ö1	1,2
R2	0,8	Ö2	1,2
R3	0,8	Ö3	1,6
R4	0,8	Ö4	1,6
R5	0,4	Ö5	1,2

Özel okullarda yemek ve servis gibi ek hizmetlerin katılımcılar tarafından genellikle başarılı bulunduğu ancak, resmi okullar için bu durumun genel olarak olumlu olmadığı ifade edilmektedir. Ayrıca, resmi okullarda yemek ve servis gibi hizmetlerdeki kalite farklılıklarının özel okullara nazaran daha fazla olduğu ifade edilmektedir.

Okul Çalışanları Anketi Madde 5 : 'Okul yalın ve sade bir organizasyon yapısına sahiptir.' şeklindeki ifade ile katılımcıların okullarının işleyişinin ne derece sade ve anlaşılır olduğunu düşündükleri sorgulanmaktadır.

Tablo 3.16 Okul Çalışanları Anketi Madde 5 Puan Değerler

	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
1-2 arası	0,4
2-3 arası	0,8
3-4 arası	1,2
4-5 arası	1,6

Katılımcıların yukarıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının okulların kurumsallaşma puanlarına katkısını gösteren katsayılara yine aynı tabloda yer verilmektedir.

Tablo 3.16.1 Okul Yalın Ve Sade Bir Organizasyon Yapısına Sahiptir

	RESMİ OKUL			ÖZEL OKUL	
Geçerli	200		Geçerli	200	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	3,6750		Ortalama	3,9150	
Std. Sapma	1,05591		Std. Sapma	,93925	
Ranj	4,00		Ranj	4,00	
Minimum	1,00		Minimum	1,00	
Maksimum	5,00		Maksimum	5,00	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
Kesinlikle katılmıyorum	10	5,0	Kesinlikle katılmıyorum	5	2,5
Katılmıyorum	21	10,5	Katılmıyorum	15	7,5
Kararsızım	31	15,5	Kararsızım	22	11,0
Katılıyorum	100	50,0	Katılıyorum	108	54,0
Kesinlikle Katılıyorum	38	19,0	Kesinlikle Katılıyorum	50	25,0
Total	200	100,0	Total	200	100,0

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.16.2 Okul Çalışanları Anketi Madde 5 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	1,2	Ö1	1,2
R2	1,2	Ö2	1,2
R3	1,6	Ö3	1,6
R4	0,8	Ö4	1,6
R5	0,8	Ö5	1,2

Özel okullarda çalışanlar ile, resmi okullarda çalışanlar yalınlık konusunda benzer değerlendirmeler yapsalar da yine de özel okulların resmi okullara göre daha yalın olduğu şeklinde bir değerlendirme ile karşılaşılmaktadır.

Okul Çalışanları Anketi Madde 6 : ' Okul teknolojik gelişmeleri takip etmektedir. ' Şeklindeki ifade ile katılımcıların okullarında teknolojik gelişmelerin ne derece izlendiği konusundaki düşünceleri sorgulanmaktadır. Burada amaç okulların kaliteli eğitim olanakları sunma çabalarını teknolojik gelişmelerle ne kadar güçlendirebildiklerini anlayabilmektir.

Tablo 3.17 Okul Çalışanları Anketi Madde 6 Puan Değerler

	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
1-2 arası	0,4
2-3 arası	0,8
3-4 arası	1,2
4-5 arası	1,6

Katılımcıların yukarıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının okulların kurumsallaşma puanlarına katkısını gösteren katsayılara yine aynı tabloda yer verilmektedir.

Tablo 3.17.1 Okul Teknolojik Gelişmeleri Takip Etmektedir

	RESMİ OKUL		ÖZEL OKUL		
Geçerli	200		Geçerli	200	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	3,1300		Ortalama	4,3700	
Std. Sapma	1,19172		Std. Sapma	,85249	
Ranj	4,00		Ranj	4,00	
Minimum	1,00		Minimum	1,00	
Maksimum	5,00		Maksimum	5,00	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
Kesinlikle katılmıyorum	21	10,5	Kesinlikle katılmıyorum	1	,5
Katılmıyorum	45	22,5	Katılmıyorum	10	5,0
Kararsızım	43	21,5	Kararsızım	13	6,5
Katılıyorum	69	34,5	Katılıyorum	66	33,0
Kesinlikle Katılıyorum	22	11,0	Kesinlikle Katılıyorum	110	55,0
Total	200	100,0	Total	200	100,0

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.17.2 Okul Çalışanları Anketi Madde 6 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	0,8	Ö1	1,2
R2	0,4	Ö2	1,6
R3	1,2	Ö3	1,6
R4	0,8	Ö4	1,2
R5	0,8	Ö5	1,6

Teknoloji takibinin ekonomik imkanlarla ilgisini göz önüne alacak olursak, özel okullarda teknoloji takibinin resmi okullara göre daha fazla olması şeklindeki sonuç şartırcı olmaz. Nitekim katılımcıların cevaplarından elde edilen istatistiklerde bu istikamettedir.

Okul Çalışanları Anketi Madde 7 : ' Okul karar alma süreçlerini kendi bünyesinde gerçekleştirilmektedir. ' Şeklindeki ifade ile katılımcıların okul kararlarının okul inisiyatifine ne derece bağlı olduğunu sorgulamaları istenmektedir.

Tablo 3.18 Okul Çalışanları Anketi Madde 7 Puan Değerler

	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
1-2 arası	0,4
2-3 arası	0,8
3-4 arası	1,2
4-5 arası	1,6

Katılımcıların yukarıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının okulların kurumsallaşma puanlarına katkısını gösteren katsayılarla yine aynı tabloda yer verilmektedir.

Tablo 3.18.1 Okul Karar Alma Süreçlerini Kendi Bünyesinde Gerçekleştirmektedir

	RESMİ OKUL			ÖZEL OKUL	
Geçerli	200		Geçerli	200	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	3,4300		Ortalama	4,0300	
Std. Sapma	1,10962		Std. Sapma	1,01204	
Ranj	4,00		Ranj	4,00	
Minimum	1,00		Minimum	1,00	
Maksimum	5,00		Maksimum	5,00	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
Kesinlikle katılmıyorum	15	7,5	Kesinlikle katılmıyorum	7	3,5
Katılmıyorum	29	14,5	Katılmıyorum	13	6,5
Kararsızım	35	17,5	Kararsızım	18	9,0
Katılıyorum	97	48,5	Katılıyorum	91	45,5
Kesinlikle Katılıyorum	24	12,0	Kesinlikle Katılıyorum	71	35,5
Total	200	100,0	Total	200	00,0

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.18.2 Okul Çalışanları Anketi Madde 7 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	0,8	Ö1	1,2
R2	0,8	Ö2	1,6
R3	1,6	Ö3	1,6
R4	1,2	Ö4	1,2
R5	1,2	Ö5	1,6

Resmi ve özel okullarda kararların okul insiyatifinde alındığı katılımcılar tarafından vurgulanmakta ancak, bu durumun özel okullarda, resmi okullara göre daha önemsendiği elde edilen puanlar yorumlandığında anlaşılmaktadır.

Okul Çalışanları Anketi Madde 8 : ' Okulun iş ve işleyişine yönelik herhangi bir problem için çözüm üretme süreçlerine çalışanların katılımına yönetim imkan tanımaktadır ' Şeklindeki ifade ile katılımcıların okul çalışanlarının mevcut problemler için çözüm üretme

etkinliklerine yönetim tarafından dahil olmaları için ne derece imkan tanındığı konusunda fikir beyan etmeleri istenmektedir.

Tablo 3.19 Okul Çalışanları Anketi Madde 8 Puan Değerler

	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
1-2 arası	0,4
2-3 arası	0,8
3-4 arası	1,2
4-5 arası	1,6

Katılımcıların yukarıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının okulların kurumsallaşma puanlarına katkısını gösteren katsayıları yine aynı tabloda yer verilmektedir.

Tablo 3.19.1 Okulun İş Ve İşleyişine Yönelik Herhangi Bir Problem İçin Çözüm Üretme Süreçlerine Çalışanların Katılımına Yönetim İmkan Tanımaktadır

	RESMİ OKUL			ÖZEL OKUL	
Geçerli	200		Geçerli	200	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	3,2800		Ortalama	3,7500	
Std. Sapma	1,16118		Std. Sapma	1,10617	
Ranj	4,00		Ranj	4,00	
Minimum	1,00		Minimum	1,00	
Maksimum	5,00		Maksimum	5,00	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
Kesinlikle katılmıyorum	20	10,0	Kesinlikle katılmıyorum	8	4,0
Katılmıyorum	35	17,5	Katılmıyorum	28	14,0
Kararsızım	33	16,5	Kararsızım	21	10,5
Katılıyorum	93	46,5	Katılıyorum	92	46,0
Kesinlikle Katılıyorum	19	9,5	Kesinlikle Katılıyorum	51	25,5
Total	200	100,0	Total	200	100,0

Bu maddede çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.19.2 Okul Çalışanları Anketi Madde 8 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	0,4	Ö1	1,6
R2	0,8	Ö2	1,2
R3	1,6	Ö3	1,6
R4	1,2	Ö4	1,6
R5	1,2	Ö5	1,2

Genelleme yapılacak olursa özel okullarda çalışanların, problemlerin çözüm süreçlerine müdahil olma şanslarının resmi okullarda çalışanlara oranla daha fazla olduğu söylenmektedir. Ancak okul bazında ele alındığında bazı resmi okullarda durumun bazı özel okullara göre daha iyi seviyede olduğu görülmektedir. Tabi ki, bu da o okulların kurumsallaşma puanlarının daha yüksek olmasını sağlamaktadır.

Okul Çalışanları Anketi Madde 9 : *‘Problemlerin çözümüne yönelik belirlenen önlemlerin uygulaması sırasında gerektiğinde esneklik sağlanmaktadır.’* Şeklindeki ifade ile katılımcıların okullarında karşılaşılan problemlerin çözümlenmesine yönelik önlemlerin uygulanması sırasında kişisel farklılıkların ve beklenmedik durumların ne derece göz önüne alındığını değerlendirmeleri istenmektedir.

Tablo 3.20 Okul Çalışanları Anketi Madde 9 Puan Değerler

	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
1-2 arası	0,4
2-3 arası	0,8
3-4 arası	1,2
4-5 arası	1,6

Katılımcıların yukarıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının okulların kurumsallaşma puanlarına katkısını gösteren katsayılara yine aynı tabloda yer verilmektedir.

Tablo 3.20.1 Problemlerin Çözümüne Yönelik Belirlenen Önlemlerin Uygulaması Sırasında Gerektiğinde Esneklik Sağlanmaktadır

	RESMİ OKUL		ÖZEL OKUL		
Geçerli	200		Geçerli	200	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	3,5100		Ortalama	4,0350	
Std. Sapma	1,07502		Std. Sapma	,96354	
Ranj	4,00		Ranj	4,00	
Minimum	1,00		Minimum	1,00	
Maksimum	5,00		Maksimum	5,00	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
Kesinlikle katılmıyorum	16	8,0	Kesinlikle katılmıyorum	2	1,0
Katılmıyorum	20	10,0	Katılmıyorum	20	10,0
Kararsızım	32	16,0	Kararsızım	17	8,5
Katılıyorum	110	55,0	Katılıyorum	91	45,5
Kesinlikle Katılıyorum	22	11,0	Kesinlikle Katılıyorum	70	35,0
Total	200	100,0	Total	200	100,0

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı yukarıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.20.2 Okul Çalışanları Anketi Madde 9 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	0,8	Ö1	1,6
R2	1,2	Ö2	1,2
R3	1,6	Ö3	1,6
R4	1,2	Ö4	1,6
R5	1,6	Ö5	1,6

Yukarıdaki verilere göre hem resmi hem de özel okullarda esneklik faktörünün problemlerin çözüm süreçlerindeki işlevselliği vurgulanmaktadır. Ancak, özel okullarda problemler çözümlenirken resmi okullara göre daha esnek davranıldığı görülmektedir.

Okul Çalışanları Anketi Madde 10 : *Okul içi işleyiş süreçlerinin ve kurallarının belirlenmesinde (ders programlarının hazırlanması ve etkinlik takviminin belirlenmesi vb) okul çalışanlarının görüşleri dikkate alınmaktadır.* Şeklindeki ifade ile katılımcıların okul içi işleyiş süreçlerinde okul çalışanlarının ne derece etkin oldukları hakkında fikir beyan etmeleri istenmektedir.

Tablo 3. 21 Okul Çalışanları Anketi Madde 10 Puan Değerler

	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
1-2 arası	0,4
2-3 arası	0,8
3-4 arası	1,2
4-5 arası	1,6

Katılımcıların yukarıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının okulların kurumsallaşma puanlarına katkısını gösteren katsayılara yine aynı tabloda yer verilmektedir.

Tablo 3.21.1 Okul İçi İşleyiş Süreçlerinin Ve Kurallarının Belirlenmesinde (Ders Programlarının Hazırlanması Ve Etkinlik Takviminin Belirlenmesi Vb) Okul Çalışanlarının Görüşleri Dikkate Alınmaktadır

	RESMİ OKUL			ÖZEL OKUL	
Geçerli	200		Geçerli	200	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	3,4500		Ortalama	3,9400	
Std. Sapma	1,21857		Std. Sapma	1,07339	
Ranj	4,00		Ranj	4,00	
Minimum	1,00		Minimum	1,00	
Maksimum	5,00		Maksimum	5,00	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
Kesinlikle katılmıyorum	20	10,0	Kesinlikle katılmıyorum	5	2,5
Katılmıyorum	30	15,0	Katılmıyorum	25	12,5
Kararsızım	23	11,5	Kararsızım	16	8,0
Katılıyorum	94	47,0	Katılıyorum	85	42,5
Kesinlikle Katılıyorum	33	16,5	Kesinlikle Katılıyorum	69	34,5
Total	200	100,0	Total	200	100,0

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.21.2 Okul Çalışanları Anketi Madde 10 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	0,8	Ö1	1,6
R2	1,2	Ö2	1,6
R3	1,6	Ö3	1,6
R4	1,6	Ö4	1,6
R5	1,2	Ö5	1,2

Okul Çalışanları Anketi Madde 11 : 'Okula eleman alınma sürecinde alınacak elemanın çalışacağı bölümde çalışan diğer kişilerin görüşleri dikkate alınmaktadır.' Şeklindeki ifade ile katılımcıların okullara eleman alma süreçlerinde mevcut elemanların ne derece etkin olabildikleri konusunda değerlendirme yapmaları istenmektedir.

Tablo 3.22 Okul Çalışanları Anketi Madde 11 Puan Değerler

	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
1-2 arası	0,4
2-3 arası	0,8
3-4 arası	1,2
4-5 arası	1,6

Katılımcıların yukarıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının okulların kurumsallaşma puanlarına katkısını gösteren katsayılara yine aynı tabloda yer verilmektedir.

Tablo 3.22.1 Okula Eleman Alınma Sürecinde Alınacak Elemanın Çalışacağı Bölümde Çalışan Diğer Kişilerin Görüşleri Dikkate Alınmaktadır

	RESMİ OKUL			ÖZEL OKUL	
Geçerli	200		Geçerli	200	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	2,1300		Ortalama	3,4150	
Std. Sapma	1,17900		Std. Sapma	1,17459	
Ranj	4,00		Ranj	4,00	
Minimum	1,00		Minimum	1,00	
Maksimum	5,00		Maksimum	5,00	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
Kesinlikle katılmıyorum	83	41,5	Kesinlikle katılmıyorum	15	7,5
Katılmıyorum	45	22,5	Katılmıyorum	37	18,5
Kararsızım	42	21,0	Kararsızım	29	14,5
Katılıyorum	23	11,5	Katılıyorum	88	44,0
Kesinlikle Katılıyorum	7	3,5	Kesinlikle Katılıyorum	31	15,5
Total	200	100,0	Total	200	100,0

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.22.2 Madde 11 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	0,4	Ö1	1,2
R2	0,4	Ö2	1,2
R3	0,8	Ö3	1,6
R4	0,8	Ö4	1,6
R5	0,4	Ö5	0,8

Eleman alma süreçlerinde resmi okullarda çalışanların etkin olmadıkları, buna karşın özel çalışanların etkin oldukları belirtilmektedir. Ancak, özel okullarda çalışanların kesinlikle katılıyorum cevabından ziyade, katılıyorumu daha çok tercih etmeleri de özel okullarda mevcut elemanların, eleman alma süreçlerine katkılarının var olduğu ama istenen düzeyde olmadığı şeklinde yorumlanabilir.

Okul Çalışanları Anketi Madde 12: *Çalışanların moral motivasyonunu arttıracak sosyal faaliyetler düzenlenmektedir.* Şeklindeki ifade ile katılımcıların çalışanlara yönelik moral motivasyonlarını artırıcı faaliyetlerin varlığını sorgulamaları istenmektedir.

Tablo 3.23 Okul Çalışanları Anketi Madde 12 Puan Değerler

	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
1-2 arası	0,4
2-3 arası	0,8
3-4 arası	1,2
4-5 arası	1,6

Katılımcıların yukarıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının okulların kurumsallaşma puanlarına katkısını gösteren katsayılara yine aynı tabloda yer verilmektedir.

Tablo 3.23.1 Çalışanların Moral Motivasyonunu Arttıracak Sosyal Faaliyetler Düzenlenmektedir

	RESMİ OKUL			ÖZEL OKUL	
Geçerli	200		Geçerli	200	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	2,6000		Ortalama	3,8350	
Std. Sapma	1,20718		Std. Sapma	1,15082	
Ranj	4,00		Ranj	4,00	
Minimum	1,00		Minimum	1,00	
Maksimum	5,00		Maksimum	5,00	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
Kesinlikle katılmıyorum	39	19,5	Kesinlikle katılmıyorum	5	2,5
Katılmıyorum	74	37,0	Katılmıyorum	35	17,5
Kararsızım	25	12,5	Kararsızım	16	8,0
Katılıyorum	52	26,0	Katılıyorum	76	38,0
Kesinlikle Katılıyorum	10	5,0	Kesinlikle Katılıyorum	68	34,0
Total	200	100,0	Total	200	100,0

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.23.2 Okul Çalışanları Anketi Madde 12 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	0,8	Ö1	1,2
R2	0,4	Ö2	1,6
R3	0,8	Ö3	1,6
R4	0,4	Ö4	1,2
R5	0,4	Ö5	1,6

Çalışanların moral motivasyonlarını arttıracak sosyal faaliyetlerin düzenlenmesi ile ilgili resmi okullarda olumsuz görüş beyan edilirken, özel okullarda bu durumun tam tersine olumlu görüş beyan edilmektedir. Resmi okullarda gerçekleştirilmeyen cevabı kesinlikle gerçekleştirilmeyen cevabına göre daha çok tercih edilirken, özel okullarda kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum cevapları fazla bir fark olmayacak şekilde kullanılmaktadır.

Okul Çalışanları Anketi Madde 13: *Çalışanların moral motivasyonlarını arttırmak amacıyla düzenlenen sosyal etkinlikler beklentileri karşılamaktadır.* Şeklindeki ifade ile

katılımcıların çalışanlara yönelik moral motivasyonlarını artırmak amacıyla gerçekleştirilen faaliyetlerin çalışanların motivasyonlarını arttıracak nitelikte olup olmadığı konusunda fikir beyan etmeleri istenmektedir.

Tablo 3.24 Okul Çalışanları Anketi Madde 13 Puan Değerler

	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
1-2 arası	0,4
2-3 arası	0,8
3-4 arası	1,2
4-5 arası	1,6

Katılımcıların yukarıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının okulların kurumsallaşma puanlarına katkısını gösteren katsayılara yine aynı tabloda yer verilmektedir.

Tablo 3.24.1 Çalışanların Moral Motivasyonlarını Arttırmak Amacıyla Düzenlenen Sosyal Etkinlikler Beklentileri Karşulamaktadır

	RESMİ OKUL			ÖZEL OKUL	
Geçerli	200		Geçerli	200	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	2,3200		Ortalama	3,1950	
Std. Sapma	1,13757		Std. Sapma	1,30595	
Ranj	4,00		Ranj	4,00	
Minimum	1,00		Minimum	1,00	
Maksimum	5,00		Maksimum	5,00	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
Kesinlikle katılmıyorum	56	28,0	Kesinlikle katılmıyorum	30	15,0
Katılmıyorum	69	34,5	Katılmıyorum	37	18,5
Kararsızım	36	18,0	Kararsızım	24	12,0
Katılıyorum	33	16,5	Katılıyorum	82	41,0
Kesinlikle Katılıyorum	6	3,0	Kesinlikle Katılıyorum	27	13,5
Total	200	100,0	Total	200	100,0

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.24.2 Okul Çalışanları Anketi Madde 13 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	0,4	Ö1	0,8
R2	0,4	Ö2	0,8
R3	0,8	Ö3	1,2
R4	0,8	Ö4	1,2
R5	0,8	Ö5	0,8

Özel okullarda kesin bir ifadeyle olmamakla birlikte faaliyetlerin nitelikli olduğu, resmi okullarda zaten yetersizliği vurgulanan faaliyetlerin nitelik açısından da yetersiz olduğu belirtilmektedir.

Okul Çalışanları Anketi Madde 14: 'Çalışanlara ödenen ücretler çağdaş yaşam standartlarını sağlayabilmektedir.' şeklindeki ifade ile katılımcıların çalışanlara ödenen ücretlerin yeterliliği konusunda yorum yapmaları istenmektedir.

Tablo 3.25 Okul Çalışanları Anketi Madde 14 Puan Değerler

	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
1-2 arası	0,4
2-3 arası	0,8
3-4 arası	1,2
4-5 arası	1,6

Katılımcıların yukarıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının okulların kurumsallaşma puanlarına katkısını gösteren katsayılara yine aynı tabloda yer verilmektedir.

Tablo 3.25.1 Çalışanlara Ödenen Ücretler Çağdaş Yaşam Standartlarını Sağlayabilmektedir

	RESMİ OKUL		ÖZEL OKUL		
Geçerli	200		Geçerli	200	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	1,7100		Ortalama	2,0750	
Std. Sapma	1,01541		Std. Sapma	1,20692	
Ranj	4,00		Ranj	4,00	
Minimum	1,00		Minimum	1,00	
Maksimum	5,00		Maksimum	5,00	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
Kesinlikle katılmıyorum	113	56,5	Kesinlikle katılmıyorum	85	42,5
Katılmıyorum	53	26,5	Katılmıyorum	60	30,0
Kararsızım	19	9,5	Kararsızım	18	9,0
Katılıyorum	9	4,5	Katılıyorum	29	14,5
Kesinlikle Katılıyorum	6	3,0	Kesinlikle Katılıyorum	8	4,0
Total	200	100,0	Total	200	100,0

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.25.2 Okul Çalışanları Anketi Madde 14 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	0,4	Ö1	0,4
R2	0,8	Ö2	0,8
R3	0,8	Ö3	0,8
R4	0,4	Ö4	0,8
R5	0,4	Ö5	0,4

Resmi okullarda daha yüksek bir katılımı olmak üzere, hem resmi okullarda hem de özel okullarda çalışanlara ödenen ücretlerin çağdaş yaşam standartlarını sağlayacak düzeyde olmadığı vurgulanmaktadır.

Okul Çalışanları Anketi Madde 15: *Çalışanların ücretlerinde uygun aralıklarla düzenleme yapılmaktadır.* Şeklindeki ifade ile katılımcıların çalışanlara ödenen mevcut ücretlerde uygun zaman aralıklarıyla gerekli düzenlemenin yapılması konusunda düşüncelerini beyan etmeleri istenmektedir.

Tablo 3.26 Okul Çalışanları Anketi Madde 15 Puan Değerler

	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
1-2 arası	0,4
2-3 arası	0,8
3-4 arası	1,2
4-5 arası	1,6

Katılımcıların yukarıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının okulların kurumsallaşma puanlarına katkısını gösteren katsayılarla yine aynı tabloda yer verilmektedir.

Tablo 3.26.1 Çalışanların Ücretlerinde Uygun Aralıklarla Düzenleme Yapılmaktadır

	RESMİ OKUL			ÖZEL OKUL	
Geçerli	200		Geçerli	200	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	2,3350		Ortalama	2,4550	
Std. Sapma	1,26124		Std. Sapma	1,26728	
Ranj	4,00		Ranj	4,00	
Minimum	1,00		Minimum	1,00	
Maksimum	5,00		Maksimum	5,00	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
Kesinlikle katılmıyorum	68	34,0	Kesinlikle katılmıyorum	55	27,5
Katılmıyorum	53	26,5	Katılmıyorum	65	32,5
Kararsızım	35	17,5	Kararsızım	28	14,0
Katılıyorum	32	16,0	Katılıyorum	38	19,0
Kesinlikle Katılıyorum	12	6,0	Kesinlikle Katılıyorum	14	7,0
Total	200	100,0	Total	200	100,0

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.26.2 Okul Çalışanları Anketi Madde 15 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	0,8	Ö1	0,8
R2	0,8	Ö2	0,8
R3	0,8	Ö3	0,8
R4	0,8	Ö4	0,8
R5	0,8	Ö5	0,8

Hem resmi hem de özel okullarda çalışanların ücretlerinin düzenli aralıklarla artışa tabi olmadığı şeklinde görüş bildirilmektedir. Resmi okulların çalışanlarında kesinlikle katılmıyorum cevabı daha fazla kullanılırken özel okulların çalışanlarında katılmıyorum cevabı daha fazla tercih edilmektedir. Bu sonuç, resmi okul çalışanlarının bu konudaki şikayetlerini daha net belirttiklerini göstermektedir.

Okul Çalışanları Anketi Madde 16: 'Okul çalışanları hizmetiçi eğitim imkanına sahiptir.'

Şeklindeki ifade ile katılımcıların okulda çalışanların sorumlu oldukları vazifeleri en kısa zamanda ve en iyi şekilde gerçekleştirebilmeleri için, gerekli bilgilendirme ve beceri kazandırma çalışmalarının gerçekleştirilmesi konusunda düşüncelerini beyan etmeleri istenmektedir.

Tablo 3.27 Okul Çalışanları Anketi Madde 16 Puan Değerler

	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
1-2 arası	0,4
2-3 arası	0,8
3-4 arası	1,2
4-5 arası	1,6

Katılımcıların yukarıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının okulların kurumsallaşma puanlarına katkısını gösteren katsayılara yine aynı tabloda yer verilmektedir.

Tablo 3.27.1 Okul Çalışanları Hizmetiçi Eğitim İmkanına Sahiptir

	RESMİ OKUL			ÖZEL OKUL	
Geçerli	200		Geçerli	200	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	2,8150		Ortalama	3,6700	
Std. Sapma	1,22814		Std. Sapma	1,16529	
Ranj	4,00		Ranj	4,00	
Minimum	1,00		Minimum	1,00	
Maksimum	5,00		Maksimum	5,00	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
Kesinlikle katılmıyorum	31	15,5	Kesinlikle katılmıyorum	8	4,0
Katılmıyorum	64	32,0	Katılmıyorum	37	18,5
Kararsızım	31	15,5	Kararsızım	20	10,0
Katılıyorum	59	29,5	Katılıyorum	83	41,5
Kesinlikle Katılıyorum	15	7,5	Kesinlikle Katılıyorum	52	26,0
Total	200	100,0	Total	200	100,0

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.27.2 Okul Çalışanları Anketi Madde 16 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	0,4	Ö1	1,2
R2	1,2	Ö2	1,2
R3	1,2	Ö3	1,6
R4	0,8	Ö4	1,2
R5	0,8	Ö5	1,2

Resmi okullarda ortalamaya bakıldığında kararsızlığın hakim olduğu düşünülebilir.

Ancak, katılan ve katılmayanların cevaplarının yaklaşık seviyede olması ortalamanın üçe yakın olmasını sağlamaktadır. Ortalamanın 2,815'lik değeri az da olsa katılmayanların yani resmi okullarda çalışanların, hizmetiçi eğitim imkanlarının yetersizliğine inanların önde olduğunu göstermektedir. Özel okullarda net olarak okul çalışanlarının hizmetiçi eğitim imkanına sahip olmadıklarını düşündükleri görülmektedir.

Okul Çalışanları Anketi Madde 17: *'Hizmetiçi eğitim, okul çalışanlarının beklentilerini karşılamaktadır.'* Şeklindeki ifade ile var olan hizmetiçi eğitim çalışmalarının niteliğinin sorgulanması istenmektedir.

Tablo 3.28 Okul Çalışanları Anketi Madde 17 Puan Değerler

	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
1-2 arası	0,4
2-3 arası	0,8
3-4 arası	1,2
4-5 arası	1,6

Katılımcıların yukarıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının okulların kurumsallaşma puanlarına katkısını gösteren katsayılara yine aynı tabloda yer verilmektedir.

Tablo 3.28.1 Hizmetiçi Eğitim, Okul Çalışanlarının Beklentilerini Karşulamaktadır

	RESMİ OKUL			ÖZEL OKUL	
Geçerli	200		Geçerli	200	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	2,4550		Ortalama	3,0650	
Std. Sapma	1,20217		Std. Sapma	1,27629	
Ranj	4,00		Ranj	4,00	
Minimum	1,00		Minimum	1,00	
Maksimum	5,00		Maksimum	5,00	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
Kesinlikle katılmıyorum	54	27,0	Kesinlikle katılmıyorum	32	16,0
Katılmıyorum	55	27,5	Katılmıyorum	38	19,0
Kararsızım	48	24,0	Kararsızım	37	18,5
Katılıyorum	32	16,0	Katılıyorum	71	35,5
Kesinlikle Katılıyorum	11	5,5	Kesinlikle Katılıyorum	22	11,0
Total	200	100,0	Total	200	100,0

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.28.2 Okul Çalışanları Anketi Madde 17 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	0,4	Ö1	1,2
R2	1,2	Ö2	0,8
R3	1,2	Ö3	1,6
R4	1,2	Ö4	0,8
R5	0,8	Ö5	1,2

Resmi okullarda çalışanlar, hizmetiçi eğitim çalışmalarının beklentileri karşılamadığını belirtmektedir. Özel okullarda çalışanlar ise daha fazla kişiyle katılıyorum cevabını tercih etmektedirler. Ancak olumsuz cevapların toplamının da olumlu cevaplara yaklaşık olması ortalamayla değerlendirme yapıldığında kararsızlığın yaygın olduğu şeklinde yorumlanabilir. Kararsızların %18,5 da kalması da buna işaret etmektedir.

Okul Çalışanları Anketi Madde 18: *'Okul çalışmalarıyla ilgili kaza veya hastalık gibi iş kaybına neden olan durumlarda okul çalışanlarına destek verilmektedir.'* Şeklindeki ifade ile

okul çalışanları görevleri başındayken veya görevleriyle ilişkili olarak bir kazaya maruz kalır veya hastalanırsa, okuldan destek görmesi ile ilgili düşüncelerini beyan etmeleri istenmektedir.

Tablo 3.29 Okul Çalışanları Anketi Madde 18 Puan Değerler

	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
1-2 arası	0,4
2-3 arası	0,8
3-4 arası	1,2
4-5 arası	1,6

Katılımcıların yukarıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının okulların kurumsallaşma puanlarına katkısını gösteren katsayılara yine aynı tabloda yer verilmektedir.

Tablo 3.29.1 Okul Çalışmalarıyla İlgili Kaza Veya Hastalık Gibi İş Kaybına Neden Olan Durumlarda Okul Çalışanlarına Destek Verilmektedir

	RESMİ OKUL		ÖZEL OKUL		
Geçerli	200		Geçerli	200	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	3,6450		Ortalama	2,5600	
Std. Sapma	1,29513		Std. Sapma	1,27457	
Ranj	4,00		Ranj	4,00	
Minimum	1,00		Minimum	1,00	
Maksimum	5,00		Maksimum	5,00	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
Kesinlikle katılmıyorum	19	9,5	Kesinlikle katılmıyorum	45	22,5
Katılmıyorum	21	10,5	Katılmıyorum	75	37,5
Kararsızım	38	19,0	Kararsızım	18	9,0
Katılıyorum	56	28,0	Katılıyorum	47	23,5
Kesinlikle Katılıyorum	66	33,0	Kesinlikle Katılıyorum	15	7,5
Total	200	100,0	Total	200	100,0

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.29.2 Okul Çalışanları Anketi Madde 18 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	0,8	Ö1	0,8
R2	0,8	Ö2	0,4
R3	1,6	Ö3	1,2
R4	1,6	Ö4	0,4
R5	1,2	Ö5	1,2

Özel okullarda çalışanlar, okul çalışmalarıyla ilgili de olsa yaşanan kazalar ve hastalıklar sonucu karşılaşabilecekleri problemlerle ilgili kendilerini güvencede hissetmezken, resmi okulların çalışanlarında bu konudaki güvensizliğin daha az olduğu görülmektedir. Olumsuz görüş bildirenlerin toplamı %20.

Okul Çalışanları Anketi Madde 19: 'Okul çalışmalarıyla ilgili olmayan kaza veya hastalık gibi iş kaybına neden olan durumlarda okul çalışanlarına destek verilmektedir.' Şeklindeki ifade ile okul çalışanlarının görevleriyle ilgili olmayan kaza veya hastalık durumunda okullarından destek gördükleri sorgulanmaktadır.

Tablo 3.30 Okul Çalışanları Anketi Madde 19 Puan Değerler

	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
1-2 arası	0,4
2-3 arası	0,8
3-4 arası	1,2
4-5 arası	1,6

Katılımcıların yukarıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının okulların kurumsallaşma puanlarına katkısını gösteren katsayılara yine aynı tabloda yer verilmektedir.

Tablo 3.30.1 Okul Çalışmalarıyla İlgili Olmayan Kaza Veya Hastalık Gibi İş Kaybına Neden Olan Durumlarda Okul Çalışanlarına Destek Verilmektedir

	RESMİ OKUL		ÖZEL OKUL		
	Frekans	Yüzde	Frekans	Yüzde	
Geçerli	200		Geçerli	200	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	3,4900		Ortalama	2,0650	
Std. Sapma	1,18614		Std. Sapma	1,26044	
Ranj	4,00		Ranj	4,00	
Minimum	1,00		Minimum	1,00	
Maksimum	5,00		Maksimum	5,00	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
Kesinlikle katılmıyorum	14	7,0	Kesinlikle katılmıyorum	97	48,5
Katılmıyorum	30	15,0	Katılmıyorum	39	19,5
Kararsızım	43	21,5	Kararsızım	27	13,5
Katılıyorum	70	35,0	Katılıyorum	28	14,0
Kesinlikle Katılıyorum	43	21,5	Kesinlikle Katılıyorum	9	4,5
Total	200	100,0	Total	200	100,0

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.30.2 Okul Çalışanları Anketi Madde 19 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	0,8	Ö1	0,4
R2	0,8	Ö2	0,4
R3	1,6	Ö3	1,2
R4	1,2	Ö4	0,4
R5	1,6	Ö5	0,4

Okul çalışmalarıyla ilgili olan kaza ve hastalıklardakine benzer bir sonuç elde edilmektedir. Bu maddedeki fark, özel okullarda çalışanların olumsuz yaklaşımları artmakta, resmi okullarda çalışanların güven hissi daha azaldığı görülmektedir.

Okul Çalışanları Anketi Madde 20: *'Okul çalışanlarının denetimi adalet ilkesine uygun olarak gerçekleştirilmektedir.'* Şeklindeki ifade ile okul çalışanlarının görevlerini ne derece başarılı icra ettikleri hususundaki denetlenmelerinin adaletli gerçekleştirildiği konusunda fikir beyan etmeleri istenmektedir.

Tablo 3.31 Okul Çalışanları Anketi Madde 20 Puan Değerler

	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
1-2 arası	0,4
2-3 arası	0,8
3-4 arası	1,2
4-5 arası	1,6

Katılımcıların yukarıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının okulların kurumsallaşma puanlarına katkısını gösteren katsayılarla yine aynı tabloda yer verilmektedir.

Tablo 3.31.1 Okul Çalışanlarının Denetimi Adalet İlkesine Uygun Olarak Gerçekleştirilmektedir

	RESMİ OKUL			ÖZEL OKUL	
Geçerli	200		Geçerli	200	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	3,0950		Ortalama	3,4200	
Std. Sapma	1,15004		Std. Sapma	1,16205	
Ranj	4,00		Ranj	4,00	
Minimum	1,00		Minimum	1,00	
Maksimum	5,00		Maksimum	5,00	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
Kesinlikle katılmıyorum	22	11,0	Kesinlikle katılmıyorum	15	7,5
Katılmıyorum	42	21,0	Katılmıyorum	35	17,5
Kararsızım	46	23,0	Kararsızım	31	15,5
Katılıyorum	75	37,5	Katılıyorum	89	44,5
Kesinlikle Katılıyorum	15	7,5	Kesinlikle Katılıyorum	30	15,0
Total	200	100,0	Total	200	100,0

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.31.2 Okul Çalışanları Anketi Madde 20 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	0,8	Ö1	1,2
R2	1,2	Ö2	0,8
R3	1,2	Ö3	1,6
R4	1,2	Ö4	1,2
R5	0,8	Ö5	1,2

Hem resmi hem de özel okullarda katılıyorum cevabı en çok tercih edilen cevap olmaktadır. Ancak, özel okullarda bu oran resmi okullara göre daha yüksektir.

Okul Çalışanları Anketi Madde 21: *Okulda farklı denetim mekanizmaları çalıştırılmaktadır.* Şeklindeki ifade ile okul çalışanlarının denetimleri gerçekleştirilirken tüm uygulamaların aynı yöntemlerle değerlendirilmeyip gerektiğinde farklı yöntemlere de başvurulması ile ilgili düşünceleri istenmektedir.

Tablo 3.32 Okul Çalışanları Anketi Madde 21 Puan Değerler

	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
1-2 arası	0,4
2-3 arası	0,8
3-4 arası	1,2
4-5 arası	1,6

Katılımcıların yukarıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının okulların kurumsallaşma puanlarına katkısını gösteren katsayılara yine aynı tabloda yer verilmektedir.

Tablo 3.32.1 Okulda Farklı Denetim Mekanizmaları Çalıştırılmaktadır

	RESMİ OKUL			ÖZEL OKUL	
Geçerli	200		Geçerli	200	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	3,0150		Ortalama	3,4950	
Std. Sapma	1,03932		Std. Sapma	1,04183	
Ranj	4,00		Ranj	4,00	
Minimum	1,00		Minimum	1,00	
Maksimum	5,00		Maksimum	5,00	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
Kesinlikle katılmıyorum	16	8,0	Kesinlikle katılmıyorum	9	4,5
Katılmıyorum	49	24,5	Katılmıyorum	22	11,0
Kararsızım	60	30,0	Kararsızım	64	32,0
Katılıyorum	66	33,0	Katılıyorum	71	35,5
Kesinlikle Katılıyorum	9	4,5	Kesinlikle Katılıyorum	34	17,0
Total	200	100,0	Total	200	100,0

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.32.2 Okul Çalışanları Anketi Madde 21 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	0,8	Ö1	1,2
R2	0,8	Ö2	1,2
R3	1,2	Ö3	1,6
R4	1,2	Ö4	1,6
R5	1,2	Ö5	1,2

Resmi okullarda olumlu yaklaşanlar, olumsuz yaklaşanlar ve kararsızlar yaklaşık miktarda olup, olumlu yaklaşanlar az farkla öndedirler.(%5). Özel okullardaki kararsızlar, resmi okullardakine yakındır. Ancak olumlu görüş bildirenler olumsuz görüş bildirenlerden daha fazladır. (%40 daha fazla).

Okul Çalışanları Anketi Madde 22: 'Okul denetimi sürecinde tespit edilen eksiklikler giderilmektedir.' Şeklindeki ifade ile yapılan denetimler göstermelik olmadığı mevcut eksiklerin ortadan kaldırılması için gerekli önlemlerin alınıp çalışmaların yapılması konusunda katılımcıların fikirlerine başvurulmaktadır.

Tablo 3.33 Okul Çalışanları Anketi Madde 22 Puan Değerler

	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
1-2 arası	0,4
2-3 arası	0,8
3-4 arası	1,2
4-5 arası	1,6

Katılımcıların yukarıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının okulların kurumsallaşma puanlarına katkısını gösteren katsayılara yine aynı tabloda yer verilmektedir.

Tablo 3.33.1 Okul Denetimi Sürecinde Tespit Edilen Eksiklikler Giderilmektedir

	RESMİ OKUL			ÖZEL OKUL	
Geçerli	200		Geçerli	200	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	3,0900		Ortalama	3,8150	
Std. Sapma	1,12169		Std. Sapma	1,07543	
Ranj	4,00		Ranj	4,00	
Minimum	1,00		Minimum	1,00	
Maksimum	5,00		Maksimum	5,00	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
Kesinlikle katılmıyorum	21	10,5	Kesinlikle katılmıyorum	4	2,0
Katılmıyorum	43	21,5	Katılmıyorum	30	15,0
Kararsızım	44	22,0	Kararsızım	23	11,5
Katılıyorum	81	40,5	Katılıyorum	85	42,5
Kesinlikle Katılıyorum	11	5,5	Kesinlikle Katılıyorum	58	29,0
Total	200	100,0	Total	200	100,0

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.33.2 Okul Çalışanları Anketi Madde 22 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	0,8	Ö1	1,2
R2	1,2	Ö2	1,6
R3	1,6	Ö3	1,6
R4	0,8	Ö4	1,6
R5	1,2	Ö5	1,2

Hem resmi hem de özel okullarda çalışanlar, denetimlerde tespit edilen eksikliklerin giderilmesi konusunda olumlu görüş bildirmektedirler. Ancak özel okullarda çalışanlar resmi okullarda çalışanlara göre eksikliklerin giderilmesi konusunda daha olumlu yaklaşmaktadırlar.

Okul Çalışanları Anketi Madde 23: 'Aynı alanda çalışan diğer okullardan farklı nitelikleri, oldukça fazladır.' şeklindeki ifade ile yapılan çalışanların okullarının aynı alanda çalışan diğer okullardan farklılıkları konusunda fikir beyan etmeleri istenmektedir.

Tablo 3.34 Okul Çalışanları Anketi Madde 23 Puan Değerler

	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
1-2 arası	0,4
2-3 arası	0,8
3-4 arası	1,2
4-5 arası	1,6

Katılımcıların yukarıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının okulların kurumsallaşma puanlarına katkısını gösteren katsayılarla yine aynı tabloda yer verilmektedir.

Tablo 3.34.1 Aynı Alanda Çalışan Diğer Okullardan Farklı Nitelikleri, Oldukça Fazladır

	RESMİ OKUL			ÖZEL OKUL	
Geçerli	200		Geçerli	200	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	2,8400		Ortalama	3,6200	
Std. Sapma	1,10476		Std. Sapma	1,17580	
Ranj	4,00		Ranj	4,00	
Minimum	1,00		Minimum	1,00	
Maksimum	5,00		Maksimum	5,00	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
Kesinlikle katılmıyorum	24	12,0	Kesinlikle katılmıyorum	12	6,0
Katılmıyorum	55	27,5	Katılmıyorum	28	14,0
Kararsızım	63	31,5	Kararsızım	34	17,0
Katılıyorum	45	22,5	Katılıyorum	76	38,0
Kesinlikle Katılıyorum	13	6,5	Kesinlikle Katılıyorum	50	25,0
Total	200	100,0	Total	200	100,0

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.34.2 Okul Çalışanları Anketi Madde 23 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	0,8	Ö1	1,2
R2	0,8	Ö2	1,6
R3	1,2	Ö3	1,6
R4	0,8	Ö4	1,2
R5	1,2	Ö5	1,2

Aynı alanda çalışan diğer okullardan farklılık konusunda özel okullarda çalışanlar olumlu görüş daha çok olumlu görüş bildirirken resmi okullarda çalışanlarda durum tam tersidir. Dikkat çekici diğer bir noktada resmi okullarda kararsızların %31,5 gibi yüksek bir seviyededir.

Okul Çalışanları Anketi Madde 24: ' Aynı alanda çalışan diğer okulların örnek aldıkları çok sayıda uygulaması vardır.' Şeklindeki ifade ile yapılan çalışanların aynı alanda çalışan diğer okullar tarafından ne derece örnek alındıklarını sorgulamaları istenmektedir.

Tablo 3.35 Okul Çalışanları Anketi Madde 24 Puan Değerler

	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
1-2 arası	0,4
2-3 arası	0,8
3-4 arası	1,2
4-5 arası	1,6

Katılımcıların yukarıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının okulların kurumsallaşma puanlarına katkısını gösteren katsayılara yine aynı tabloda yer verilmektedir.

Tablo 3.35.1 Aynı Alanda Çalışan Diğer Okulların Örnek Aldıkları Çok Sayıda Uygulaması Vardır

	RESMİ OKUL			ÖZEL OKUL	
Geçerli	200		Geçerli	200	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	2,8500		Ortalama	3,5250	
Std. Sapma	1,06921		Std. Sapma	1,19436	
Ranj	4,00		Ranj	4,00	
Minimum	1,00		Minimum	1,00	
Maksimum	5,00		Maksimum	5,00	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
Kesinlikle katılmıyorum	22	11,0	Kesinlikle katılmıyorum	15	7,5
Katılmıyorum	55	27,5	Katılmıyorum	26	13,0
Kararsızım	64	32,0	Kararsızım	44	22,0
Katılıyorum	49	24,5	Katılıyorum	69	34,5
Kesinlikle Katılıyorum	10	5,0	Kesinlikle Katılıyorum	46	23,0
Total	200	100,0	Total	200	100,0

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.35.2 Okul Çalışanları Anketi Madde 24 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	0,8	Ö1	1,2
R2	0,8	Ö2	1,6
R3	1,2	Ö3	1,6
R4	1,2	Ö4	1,6
R5	0,8	Ö5	1,2

Resmi okullarda çalışanlar yaklaşık sayılarda olumlu, olumsuz cevap ve kararsızlık ifadesi belirtirken özel okullarda çalışanların çoğunluğu aynı alanda çalışan diğer okullara örnek teşkil eden çok sayıda uygulamalarının olduğunu düşünmektedirler.

Okul Çalışanları Anketi Madde 25: *'Farklı alanlarda çalışan kişi ve okullar tarafından tanınmaktadır.'* Şeklindeki ifade ile yapılan çalışanların farklı alanlarda çalışan kişi ve okullarca ne derece tanındıklarını sorgulamaları istenmektedir.

Tablo 3.36 Okul Çalışanları Anketi Madde 25 Puan Değerler

	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
1-2 arası	0,4
2-3 arası	0,8
3-4 arası	1,2
4-5 arası	1,6

Katılımcıların yukarıdaki tabloda belirtilen aralıklara göre cevap vermeleri istenmekte ve bu cevaplarının okulların kurumsallaşma puanlarına katkısını gösteren katsayılara yine aynı tabloda yer verilmektedir.

Tablo 3.36.1 Farklı Alanlarda Çalışan Kişi Ve Okullar Tarafından Tanınmaktadır

	RESMİ OKUL			ÖZEL OKUL	
Geçerli	200		Geçerli	200	
Geçersiz	0		Geçersiz	0	
Ortalama	2,9350		Ortalama	3,4500	
Std. Sapma	1,07543		Std. Sapma	1,15506	
Ranj	4,00		Ranj	4,00	
Minimum	1,00		Minimum	1,00	
Maksimum	5,00		Maksimum	5,00	
	Frekans	Yüzde		Frekans	Yüzde
Kesinlikle katılmıyorum	26	13,0	Kesinlikle katılmıyorum	15	7,5
Katılmıyorum	33	16,5	Katılmıyorum	22	11,0
Kararsızım	80	40,0	Kararsızım	62	31,0
Katılıyorum	50	25,0	Katılıyorum	60	30,0
Kesinlikle Katılıyorum	11	5,5	Kesinlikle Katılıyorum	41	20,5
Total	200	100,0	Total	200	100,0

Bu maddenin çalışmaya katılan okulların kurumsallaşma puanlarına katkısı aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde gerçekleşmektedir.

Tablo 3.36.2 Okul Çalışanları Anketi Madde 25 İçin Okulların Kurumsallaşma Puanları

OKUL	PUAN	OKUL	PUAN
R1	0,8	Ö1	1,2
R2	1,2	Ö2	1,6
R3	1,2	Ö3	1,6
R4	0,8	Ö4	1,6
R5	0,8	Ö5	1,2

Resmi okullarda çalışanların %40'nın karasız kalması okullarını ne derece tanındığı ile ilgilenmeyenlerin sayısının oldukça fazla olduğunu göstermektedir. Ayrıca, resmi okullarda çalışanların olumlu ve olumsuz cevap sayıları yaklaşık eşittir. Özel okullarda çalışanların %50,5 i okullarının tanındığını belirtirken yine yaklaşık 1/3 lük oranda karasız kalmaktadır.

3.3.OKUL GÖZLEM ÇALIŞMALARINA İLİŞKİN BULGULAR

Bu bölümde resmi ve özel okullarda yapılan gözlemler sonucunda elde edilen verilere göre okulların kurumsallaşma puanlarına çalışmanın bu kısmının katkısı belirlenmektedir. Çalışmanın bu bölümü her biri on madde içeren sekiz ayrı gözlemden oluşmaktadır. Her bir maddenin kurumsallaşma puanına katkısı eşit ağırlıktadır. Dolayısıyla bu bölüm 100 toplam puanın 40'ını verdiği göre her bir maddenin puanı 0,5'dir.

Bu bölümde değerlendirme aşağıdaki tabloda gösterilen katsayılara göre gerçekleştirilmektedir.

Tablo 3.37 Gözlem Verileri İçin Değerlendirme Katsayıları

	KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI
Kesinlikle katılmıyorum (5)	0,1
Katılmıyorum (4)	0,2
Kararsızım (3)	0,3
Katılıyorum (2)	0,4
Kesinlikle katılıyorum (1)	0,5

GÖZLEM 1 DERS GÖZLEMİ:

Yapılan ders gözleminde gözlemcinin okullar düzeyindeki değerlendirmesi ve bu değerlendirmeye bağlı olarak kurumsallaşma puanlarına katkıları aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

Tablo 3.38 Ders Gözlemi

3.1.DERS GÖZLEMİ	RESMİ OKULLARIN KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI					ÖZEL OKULLARIN KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI				
	R1	R2	R3	R4	R5	Ö1	Ö2	Ö3	Ö4	Ö5
3.1.1.Öğretmen ders öncesi hazırlıklarını tamamladı	0,2	0,4	0,5	0,3	0,4	0,4	0,5	0,5	0,4	0,4
3.1.2.Fiziki olanaklar ve ortam şartları ders için uygundur	0,2	0,2	0,4	0,2	0,2	0,4	0,5	0,5	0,5	0,4
3.1.3.Öğrencilerin derse ilgileri ve hazır bulunuşluk düzeyleri yeterlidir.	0,3	0,2	0,4	0,4	0,3	0,3	0,4	0,5	0,2	0,2
3.1.4.Öğretmen ve öğrenciler arasında verimli ders ortamı için yeterli düzeyde iletişim mevcut	0,2	0,4	0,5	0,2	0,2	0,4	0,4	0,5	0,3	0,2
3.1.5.Öğretmen yeterli akademik bilgi birikimine sahiptir	0,4	0,3	0,5	0,4	0,4	0,5	0,5	0,5	0,4	0,4
3.1.6.Öğrencilerin ders içi etkinliklere katılımları yeterli düzeydedir	0,2	0,4	0,5	0,2	0,4	0,4	0,4	0,4	0,2	0,2
3.1.7.Ders sırasındaki beklenmedik gelişmelere karşı öğretmen gerekli değişikliklere anlık karar verip uygulayabilmekte	0,1	0,5	0,4	0,3	0,2	0,5	0,4	0,4	0,3	0,4
3.1.8.Ödevler öğrenciler tarafından özenle yapılmaktadır	0,2	0,4	0,5	0,2	0,2	0,4	0,5	0,5	0,2	0,4
3.1.9.Ödevler öğretmenler tarafından zamanında ve etkili şekilde kontrol edilmektedir.	0,2	0,4	0,5	0,4	0,4	0,5	0,5	0,5	0,2	0,4
3.1.10.Derslerin giriş ve çıkış sürelerine öğretmenler ve öğrenciler tarafından geçerli mazeretler hariç uyulmaktadır	0,5	0,5	0,5	0,4	0,5	0,5	0,5	0,5	0,4	0,4

Not: Tabloda değerlendirme sonuçlarında 0,1:kesinlikle katılmıyorum, 0,2:katılmıyorum ,0,3:kararsızım ,0,4:katılıyorum, 0,5:kesinlikle katılıyorum anlamına gelmektedir.

Ders gözleminde okulların fiziki olanaklarının ve öğretmenlerin özelliklerinin ve tutumlarının bazı istisnalar görülmekle birlikte, özel okullarda resmi okullara göre daha iyi olduğu görülmektedir. Buna bağlı olarak da özel okullardaki öğrencilerin derslere karşı ilgileri ve derslerde elde ettikleri başarı resmi okullardaki öğrencilere göre daha yüksektir.

Öğretmenlerin derse hazırlıklı gelmeleri hususunda, resmi okullarda özel okullara göre daha değişken sonuçlar mevcuttur. Yapılan gözlemlerde özel okul öğretmenlerinin ders öncesi hazırlıklarını tamamlamaları ile ilgili değerlendirme 0,4-0,5 aralığında iken, bu durum devlet okulları için 0,2-0,5'tir. Böylelikle, özel okul öğretmenlerinin hazırlıklarında bazı eksiklikler görülmekle birlikte ders öncesi hazırlık konusunda başarılı olduğu, resmi okul öğretmenlerinin ise bazılarının başarısız, bazılarının başarılı olduğu görülmektedir.

Fiziki olanaklar ve ortam şartlarının ders için uygunluğu konusunda özel okulların devlet okullarına göre belirgin şekilde avantajlı olduğu görülmektedir. Devlet okulları içerisinde en yüksek puanı R3 okulu alırken, bu puan özel okullarda en düşük puana karşılık gelmektedir.

Öğrencilerin derse ilgileri derse ilgileri ve hazır bulunuşluk düzeyleri konusunda özel ve devlet okulları arasında belirgin bir üstünlük gözlemlenmemektedir. Devlet okullarında minimum maksimum puan aralığı 0,2-0,4 iken, özel okullarda 0,2-0,5'tir.

Öğretmen ve öğrenciler arasında verimli ders ortamı için yeterli düzeyde iletişimin sağlanması konusunda hem devlet okullarında hem de özel okullarda geniş bir yelpaze görülmektedir. Örneğin; resmi okullarda R1 okulu iletişimde oldukça başarısız görülürken, R3 okulu oldukça başarılıdır. Özel okullarda ise, Ö3 ve Ö5 okullarında benzer durum söz konusudur.

Öğretmenlerin akademik bilgi düzeyleri ile ilgili olarak özel okullar daha başarılı görülmesine karşın, puanlamalara bakıldığında büyük bir fark görülmemektedir.

Öğrencilerin ders içi etkinliklere katılımları ile ilgili olarak minimum başarı seviyesi özel ve devlet okullarında aynı iken, maksimum seviyede devlet okullarının daha önde olduğu görülmektedir.

Öğretmenlerin derslerdeki beklenmedik olaylara müdahalesi konusunda özel okulların genelde devlet okullarına göre daha başarılı olduğu görülmekte, başarı başarısızlık skalasının devlet okullarında daha geniş olduğu görülmektedir.

Ödevlerin öğrenciler tarafından özenle yapılması ve öğretmenler tarafından kontrolü ile ilgili olarak hem devlet okullarında hem de özel okullarda farklı sonuçlar görülmekle birlikte, puan değerlerinden özel okulların daha başarılı olduğu anlaşılmaktadır.

Öğretmen ve öğrencilerin derslere zamanında katılımları konusunda hem devlet okullarının hem de özel okullarının başarılı olduğu saptanmıştır.

GÖZLEM 2 SOSYAL ETKİNLİK GÖZLEMİ

Tablo 3.39 Sosyal Etkinlik Gözlemi

3.2.SOSYAL ETKİNLİK GÖZLEMİ	RESMİ OKULLARIN KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI					ÖZEL OKULLARIN KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI				
	R1	R2	R3	R4	R5	Ö1	Ö2	Ö3	Ö4	Ö5
3.2.1.Etkinlik okul amaç ve işleyişine uygun olarak belirlenmektedir	0,1	0,2	0,3	0,2	0,2	0,4	0,4	0,5	0,5	0,5
3.2.2.Etkinliklerin planlanması aşamasında yönetici, öğretmen, öğrenci veli ve diğer ilgililerin görüşleri dikkate alınmaktadır	0,1	0,1	0,4	0,2	0,1	0,4	0,4	0,4	0,4	0,5
3.2.3. Etkinlik öncesinde hazırlıklar titizlikle tamamlanmaktadır	0,2	0,2	0,4	0,2	0,3	0,4	0,5	0,5	0,5	0,5
3.2.4. Etkinliğe okul çalışanlarından ilgililerin tam katılımı sağlanmaktadır	0,4	0,5	0,5	0,4	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
3.2.5. Etkinliğe gerektiğinde okul dışından ilgililerin ve uzmanların katılımları sağlanmaktadır	0,3	0,2	0,4	0,4	0,2	0,5	0,4	0,5	0,4	0,5
3.2.6. Etkinlikler öğretmenler ve öğrenciler arasındaki iletişimi güçlendirmektedir	0,2	0,2	0,5	0,2	0,1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
3.2.7. Etkinlikler öğrencilerin kendilerini ifade etme becerilerini arttırmaktadır	0,1	0,2	0,4	0,1	0,2	0,5	0,4	0,5	0,5	0,4
3.2.8. Etkinlikler öğrencilerin derslerde edindikleri hayata dair bilgileri pratiğe çevirmelerini sağlamaktadır	0,2	0,2	0,4	0,1	0,2	0,4	0,4	0,5	0,4	0,4
3.2.9.Etkinliklerin, öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmasına özen gösterilmektedir	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
3.2.10.Etkinliklerde katılımcıların görev bilincinden ziyade istekliliği ön plandadır	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,4	0,4	0,2	0,4

Sosyal etkinliklerin okulun amaç ve işleyişine uygun olarak belirlenmesi hususunda, resmi okulların bir tanesi çok başarısız, 3 tanesi başarısız olarak görülürken, 1 tanesi için de gözlemden karar vermeye yetecek veri elde edilememiştir (0,1-0,3 puan aralığı). Özel okullarda ise 2 okul başarılı 3 okul ise, oldukça başarılı görülmektedir (0,4-0,5 puan aralığı). Bu durumda etkinliklerin okul amaç ve işleyişine uygun olarak belirlenmesi hususunda özel okulların başarılı, resmi okulların ise başarısız olduğu görülmektedir.

Etkinliklerin planlanması aşamasında yönetici, öğretmen, öğrenci, veli ve diğer ilgililerin görüşlerinin dikkate alınması hususunda resmi okulların üç tanesi oldukça başarısız olurken, bir tanesinin başarısız, bir tanesinin de başarılı olduğu görülmektedir (0,1-0,4 puan aralığı). Özel okullarda ise dört okul başarılı bir okul oldukça başarılı olarak görülmektedir(0,4-0,5 puan aralığı). Buna göre, etkinliklerin planlanmasına yönetici, öğretmen, öğrenci veli ve diğer ilgililerin katılımı konusunda özel okullar başarılı, resmi okullar ise istisna sayılabilecekler hariç, başarısız görülmektedir.

Etkinlik öncesinde hazırlıkların titizlikle tamamlanması hususunda üç resmi okul başarısız, bir resmi okul başarılı görülürken, bir resmi okul için ise gözlemde karar vermeye yetecek veri toplanamamıştır (0,2-0,4 puan aralığı). Bu hususta bir özel okul başarılı olurken, dört tanesinin oldukça başarılı olduğu düşünülmektedir (0,4-0,5 puan aralığı).

Etkinliklere okul çalışanlarından ilgililerin tam katılımı konusunda resmi okulların iki tanesi başarılı (0,4-0,5 puan aralığı), üç tanesi çok başarılı bulunurken, özel okulların tamamı çok başarılı bulunmaktadır (0,5 puan puan aralığı).

Etkinliğe gerektiğinde okul dışından ilgililerin ve uzmanların katılımları sağlanması konusunda iki resmi okul başarısız, iki resmi okul başarılı bulunurken bir resmi okulun durumu ile ilgili olarak gözlemden yeterli bilgi toplanamamıştır (0,2-0,4 puan aralığı).

Etkinliklerin öğretmenler ve öğrenciler arasındaki iletişimi güçlendirmesi hususunda bir resmi okul çok başarısız(0,1 puan), üç resmi okul başarısız(0,2 puan), bir resmi okulda çok başarılı bulunmuştur(0,5 puan). Değerlendirmede bir resmi okulun sosyal etkinliklerin iletişimi arttırması konusunda çok başarılı görülmesi, bir resmi okulun da çok başarısız görülmesi ilginçtir. Bu durum resmi okulların olanakları ve özellikleri açısından büyük farklılıkları olabileceğine önemli örnektir. Çalışmaya katılan özel okulların tamamı bu konuda

çok başarılı bulunmuştur. Bu durum gözlem yapılan bu 5 özel okulda sosyal etkinliklerin öğretmenler ve öğrenciler arasındaki iletişimi çok olumlu etkilediğini göstermektedir.

Öğrencilerin kendilerini ifade etme becerilerini, etkinliklerin arttırması konusunda resmi okullardan ikisi çok başarısız bulunurken(0,1 puan), ikisi başarısız(0,2 puan), bir tanesi de başarılı bulunmuştur(0,4 puan). Özel okulların iki tanesi başarılı(0,4 puan), üç tanesi çok başarılı bulunmuştur (0,5 puan). Bu durum özel okullarda etkinliklerin daha etkin olduğu genellemesi yapabilmeye olanak tanımaktadır.

Öğrencilerin derslerde edindikleri hayata dair bilgileri pratiğe çevirmeleri konusunda etkinliklerin rolü değerlendirilirken, resmi okulların bir tanesi çok başarısız(0,1 puan), üç tanesi başarısız(0,2 puan), bir tanesi başarılı bulunmuştur(0,4 puan). Özel okulların dört tanesi başarılı (0,4 puan), bir tanesi çok başarılı bulunmuştur (0,5 puan). Bu durum özel okullarda öğrencilere kazandırılan bilgilerin kullanılabilir bilgi olarak beceriye dönüştürülmesi konusunda özel okulların başarılı olduğunu, resmi okullarda genellikle başarısız olduğunu ancak, istisnai durumlarında söz konusu olduğunu göstermektedir.

Etkinliklerin öğrencilerin gelişim düzeyine uygun olmasına özen gösterilmesi konusunda, resmi okulların bir tanesi çok başarısız görülürken(0,1 puan), dört tanesi başarısız görülmüştür (0,2) puan. Özel okulların tamamı başarılı bulunmuştur (0,4 puan).

Etkinliklere katılımda istekliliğin ön planda olması konusunda resmi okullarda dört okul çok başarısız(0,1 puan), bir okul başarısız bulunurken(0,2), özel okullarda iki okul başarısız bulunurken(0,2 puan), üç okul başarılı bulunmuştur(0,4). Genel durumun aksine etkinliklere gönüllü katılım konusunda özel okulların bir kısmının başarısız olduğu görülmüştür.

GÖZLEM 3 TOPLANTI GÖZLEMİ

Tablo 3.40 Toplantı Gözlemi

3.3.TOPLANTI GÖZLEMİ	RESMİ OKULLARIN KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI					ÖZEL OKULLARIN KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI				
	R1	R2	R3	R4	R5	Ö1	Ö2	Ö3	Ö4	Ö5
3.3.1.Toplantının amacı ve zamanı okul çalışanlarına bildirilmektedir.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
3.3.2.Toplantılar önemli bir mazeret olmadıkça tüm ilgililerin katılımıyla zamanında gerçekleştirilmekte	0,5	0,4	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,4
3.3.3.Katılımcılar düşüncelerini özgürce ifade etme imkanı bulmaktadırlar	0,5	0,4	0,5	0,4	0,5	0,2	0,2	0,4	0,1	0,2
3.3.4.Toplantılarda okul çalışanlarına okul çalışmalarıyla ilgili gerekli bilgiler verilmektedir	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
3.3.5.Toplantılar okul çalışanlarını motive edici niteliktedir	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	0,3	0,2	0,1
3.3.6.Toplantılarda okul çalışmalarının sonuçlarıyla ilgili geri bildirimler sunulmaktadır	0,2	0,1	0,4	0,2	0,2	0,4	0,4	0,5	0,5	0,5
3.3.7.Toplantılar okul çalışmalarını engellemeyecek zamanlarda yapılmaktadır	0,1	0,2	0,2	0,2	0,1	0,5	0,4	0,5	0,5	0,5
3.3.8.Toplantılara gerektiğinde okul dışından ilgililer ve uzmanlar katılmaktadır	0,2	0,2	0,4	0,2	0,2	0,4	0,5	0,5	0,5	0,4
3.3.9.Toplantıların gündem ve konuşmaları yazılı tutanakla kayıt altına alınmaktadır	0,5	0,4	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,4
3.3.10.Toplantı sonunda alınan kararlar açık ve net şekilde ilgililere bildirilmektedir	0,4	0,4	0,5	0,4	0,4	0,5	0,5	0,5	0,5	0,4
Not: Tabloda değerlendirme sonuçlarında 0,1:kesinlikle katılmıyorum, 0,2:katılmıyorum, 0,3:kararsızım 0,4:katılıyorum, 0,5:kesinlikle katılıyorum anlamına gelmektedir.										

Toplantının amacı ve zamanı okul çalışanlarına bildirilmesi konusu hem resmi, hem de özel okulların tamamında çok başarılı bulunmaktadır(0, 5 puan). Toplantılar önemli bir mazeret olmadıkça tüm ilgililerin katılımıyla zamanında gerçekleştirilmesi hususunda resmi ve özel okulların dört tanesi çok başarılı bulunurken (0,5 puan), aynı şekilde her iki okul grubunda birer okul başarılı bulunmaktadır (0,4 puan). Hem özel okullarda hem de resmi okullarda toplantıların düzenlenmesi ve katılımına önem verildiği görülmektedir.

Katılımcılar düşüncelerini özgürce ifade etme imkanı bulmaktadırlar sorusuna verilen cevaplarda resmi okullardan üç tanesinin çok başarılı bulunduğu görülürken (0,5), kalan iki tanesi başarılı olarak görülmektedir (0,4 puan). Özel okullarda verilen cevaplardan bir okulun çok başarısız (0,1 puan), üç okulun başarısız (0,2 puan), bir okulun ise başarılı olduğu görülmektedir. Toplantılarda okul çalışanlarına okul çalışmalarıyla ilgili gerekli bilgiler verilmesi hususunda ise resmi okullardan bir okul çok başarısız (0,1 puan), dört okul başarısız bulunmaktadır (0,2 puan). Özel okullarda ise bu konuyla ilgili olarak çalışmaya katılan okulların tamamının başarılı olduğu görülmektedir (0,4 puan).

Toplantılar okul çalışanlarını motive edici niteliktedir konusuya ilgili olarak resmi okullarda bir okul çok başarısız görülürken (0,1 puan), dört okul başarısız görülmektedir (0,2). Özel okullarda ise bir okul çok başarısız (0,1 puan), üç okul başarısız olarak görülmektedir (0,2 puan). Çalışmaya katılan bir okul ile ilgili olarak gözlemden yeterli veri elde edilememiştir. Toplantılarda okul çalışmalarının sonuçlarıyla ilgili geri bildirimler sunulmaktadır sorusuna verilen cevaplardan resmi okullardan bir tanesi çok başarısız (0,1 puan), üç tane puan si başarısız (0,2), bir okulun ise bu konuyla ilgili başarılı bulunduğu görülmektedir (0,4). Özel okullarda ise bu madde ile ilgili olarak iki okul başarılı görülürken (0,4 puan), kalan üç okul ise çok başarılı olarak görülmektedir (0,5 puan).

Toplantılar okul çalışmalarını engellemeyecek zamanlarda yapılmaktadır gözleminde resmi okullarda iki okul çok başarısız olarak nitelendirilirken (0,1), üç okul başarısız olarak nitelendirilmektedir (0,2). Bu gözlemlerle ilgili olarak özel okullarda verilen cevaplardan bir okul başarısız olarak nitelendirilirken (0,1 puan), dört okul ise çok başarılı olarak nitelendirilmiştir (0,5 puan). Toplantılara gerektiğinde okul dışından ilgililer ve uzmanların katılımı hususunda resmi okullardan dört okul başarısız (0,2 puan), bir okul başarılı olarak ifade edilirken (0,4 puan), özel okullarda 2 okul başarılı (0,4 puan), kalan üç okul için ise çok başarılı olduğu görülmektedir (0,5 puan).

Toplantıların gündem ve konuşmaları yazılı tutanakla kayıt alınması konusunda resmi ve özel okullarda dörder tane okul çok başarılı (0,5 puan), birer tane okul ise başarılı olarak ifade edilmektedir. Toplantı sonunda alınan kararlar açık ve net şekilde ilgililere bildirilmesi ile ilgili olarak resmi okullarda dört okul başarılı (0,4 puan), bir okul çok başarılı görülürken (0,5 puan), özel okullarda bu soruya verilen cevaplardan bir okulun başarılı (0,4 puan), kalan dört okulun çok başarılı olduğu görülmektedir (0,5 puan).

Toplantı gözleminde çalışanların toplantı öncesi bilgilendirilmesi ve toplantıların gerekli katılımı zamanında gerçekleştirilmesi konularında resmi ve özel okullarda benzer şekilde olumlu sonuçlar alındığı gözlemlenmektedir. Resmi okullarda çalışanların özel okullarda çalışanlara göre toplantılarda düşüncelerini daha fazla ifade etme imkanı buldukları gözlemlenmektedir. Bu durumun özel okullarda işini kaybetme endişesinin resmi okullardakine göre daha fazla olmasıyla ilgili olduğu düşünülebilir. Hem resmi hem de özel okullarda çalışanlar için toplantıların motive edici olmadığı görülmektedir. Toplantılara gerektiğinde dışarıdan katılımcı konusunda özel okullar başarılı görülürken, resmi okullar genellikle yetersiz kalmaktadır. Toplantıların yazılı tutanakla kayıt altına alınması ve alınan kararların katılımcılara açıkça ilanı konusunda hem özel hem de resmi okullar başarılı bulunmaktadır.

GÖZLEM 4 SPORİF FAALİYET GÖZLEMİ

Tablo 3.41 Sportif Faaliyet Gözlemi

3.4.SPORİF FAALİYET GÖZLEMİ	RESMİ OKULLARIN KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI					ÖZEL OKULLARIN KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI				
	R1	R2	R3	R4	R5	Ö1	Ö2	Ö3	Ö4	Ö5
3.4.1.Okulda sportif faaliyetler için gerekli fiziki olanaklar mevcuttur	0,1	0,2	0,4	0,2	0,1	0,4	0,5	0,5	0,5	0,5
3.4.2.Sportif faaliyetler öğrencilerin yaş guruplarına göre düzenlenir	0,4	0,2	0,5	0,4	0,4	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
3.4.3.Sportif faaliyetler öncesinde öğrencilerin gerekli sağlık taramaları eksiksiz gerçekleştirilir	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,4	0,2	0,5	0,4	0,4
3.4.4.Sportif faaliyetler sırasında gerekli sağlık personel ve ekipmanı eksiksiz olarak hazır bulundurulur	0,2	0,4	0,4	0,2	0,1	0,4	0,5	0,5	0,4	0,5
3.4.5.Sportif faaliyetlerde öğrencilere centilmence mücadele etme bilinci aşılanır	0,4	0,2	0,4	0,2	0,3	0,4	0,2	0,2	0,1	0,2
3.4.6.Sportif faaliyetlerde öğrenciler fiziki güçleriyle zekalarını harmanlamayı öğrenirler	0,2	0,2	0,4	0,2	0,2	0,3	0,3	0,4	0,4	0,3
3.4.7.Sportif faaliyetler öğretim faaliyetlerini engellemeyecek şekilde planlanır	0,2	0,1	0,5	0,2	0,4	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
3.4.8.Sportif faaliyetlerde ilgili her branşın uluslararası camiada benimsenmiş kuralları uygulanır	0,1	0,2	0,4	0,4	0,2	0,4	0,4	0,5	0,4	0,4
3.4.9.Sporun sağlık açısından önemi öğrencilere kavratılır	0,4	0,2	0,4	0,2	0,4	0,5	0,4	0,4	0,3	0,4
3.4.10.Öğrencilere yalnızca seçilmiş kişiler için değil fiziki özelliklerine uygun olacak şekilde herkes için spor fikri aşılanır	0,4	0,4	0,4	0,5	0,4	0,5	0,5	0,5	0,5	0,4
Not: Tabloda değerlendirme sonuçlarında 0,1:kesinlikle katılmıyorum, 0,2:katılmıyorum, 0,3:kararsızım, 0,4:katılıyorum, 0,5:kesinlikle katılıyorum anlamına gelmektedir										

Okulda sportif faaliyetler için gerekli fiziki olanaklarla ilgili olarak resmi okulların iki tanesi çok başarısız (0,1 puan), iki tanesi başarısız (0,2 puan), bir tanesi başarılı olarak görülürken (0,4 puan), özel okullarda çalışmaya katılan okulların dördü çok başarılı (0,5 puan), bir tanesi ise başarılı olarak görülmektedir (0,4 puan). Çalışmada Sportif faaliyetler öğrencilerin yaş guruplarına göre düzenlenir sorusuna verilen cevaplardan resmi okullardan bir tanesinin başarısız (0,2 puan), üç tanesinin başarılı (0,4 puan), bir tanesinin çok başarılı

(0,5 puan) olduğu görülürken, özel okulların bu konu ile ilgili tamamının çok başarılı olduğu görülmektedir (0,5 puan).

Sportif faaliyetler öncesinde öğrencilerin gerekli sağlık taramaları eksiksiz gerçekleştirilmesi ile ilgili resmi okulların dört tanesi çok başarısız (0,1 puan), bir tanesi ise başarısız olarak ifade edilirken, bu konu ile ilgili özel okulların biri başarısız (0, puan 2),  başarılı (0,4 puan), biri de çok başarılı olarak ifade edilmiştir (0,5 puan). Sportif faaliyetler sırasında gerekli sağlık personel ve ekipmanı eksiksiz olarak hazır bulundurulması sorusuna ait cevaplardan resmi okulların biri çok başarısız (0,1 puan), ikisi başarısız (0,2 puan), ikisi de başarılı bulunurken, özel okulların ikisinin başarılı (0,4 puan), kalan üç okulun ise çok başarılı bulunduğu ifade edilmektedir (0,5 puan).

Öğrencilerin sportif faaliyet sırasında centilmence mücadelesi hususunda resmi okulların ikisi başarısız (0,2 puan), ikisi başarılı bulunurken (0,4 puan), çalışmaya katılan bir okul ile ilgili yeterli veri olmadığı için yorum yapılamamıştır. Özel okulların biri çok başarısız (0,1 puan),  başarısız (0,2 puan), biri de başarılı olarak nitelendirilmektedir. Sportif faaliyetlerde öğrenciler fiziki güçleriyle zekalarını harmanlamayı öğrenirler sorusuna çalışmaya katılan resmi okulların dördünün başarısız (0,2 puan), birinin başarı bulunduğu grlmştir (0,4 puan). Özel okul katılımcılarının verdikleri cevaplardan iki okulun başarılı olduğu görülürken (0,4 puan), kalan üç okulda bu konu ilgili yeterli veri elde edilemediği için bir sonuca ulaşılamamıştır.

Sportif faaliyetler ğretim faaliyetlerini engellemeyecek şekilde planlanır şeklindeki soruya verilen cevaplardan resmi okulların biri çok başarısız (0,1 puan), ikisi başarısız (0,2 puan), biri başarılı (0,4 puan) ve kalan bir okulun da çok başarılı görüldüğü anlaşılmaktadır. Buna karşılık özel okullarda bu soruya verilen cevaplardan tamamının çok başarılı görüldüğü anlaşılmaktadır (0,5 puan). Sportif faaliyetlerde ilgili her branşın uluslararası camiada

benimsenmiş kuralları uygulanması hususunda resmi okulların biri çok başarısız (0,1 puan), ikisi başarısız (0,2 puan), ikisi ise başarılı olarak ifade edilmiştir (0,4 puan). Özel okulların ise dördünün başarılı (0,4 puan), birinin de çok başarılı olduğu görülmektedir (0,5 puan).

Sporun sağlık açısından önemi öğrencilere kavratılır sorusuna verilen cevaplardan resmi okulların ikisin başarısız (0,2 puan), üçünün başarılı olduğu görülmektedir. Özel okullarda bu soruya verilen cevaplardan üçünün başarılı (0,4 puan), birinin çok başarılı olduğu görülmektedir (0,5 puan). Çalışmaya katılan bir okul ile ilgili yeterli veri elde edilememiştir. Öğrencilere yalnızca seçilmiş kişiler için değil fiziki özelliklerine uygun olacak şekilde herkes için spor fikrinin aşılması hususunda resmi okulların dördü başarılı (0,4 puan), birinin çok başarılı bulunduğu görülmektedir(0,5 puan). Özel okulların ise, dördü çok başarılı bulunurken (0,5 puan), biri başarılı bulunmaktadır (0,4 puan).

Sportif faaliyetlerle ilgili yapılan gözlemlerde okullar bazında farklılıklara rastlanmakla birlikte, genellikle özel okullar hem tesis ve ekipman hem de uygulama açısından başarılı ve yeterli görülürken resmi okullar ekseriyetle yetersiz ve başarısız olmaktadır. Ancak genel eğilimden farklı olarak öğrencilere sportif faaliyetlerde centilmence mücadele bilincinin aşılması konusunda resmi okulların özel okullara göre daha başarılı olduğu görülmektedir.

GÖZLEM 5 OKUL AİLE BİRLİĞİ ÇALIŞMALARI GÖZLEMİ

Tablo 3.42 Okul Aile Birliği Çalışmaları Gözlemi

3.5.OKUL AİLE BİRLİĞİ ÇALIŞMALARI GÖZLEMİ	RESMİ OKULLARIN KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI					ÖZEL OKULLARIN KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI				
	R1	R2	R3	R4	R5	Ö1	Ö2	Ö3	Ö4	Ö5
3.5.1.Okul aile birliği MEB'nın ilgili yasa, tüzük ve genelgelerine göre oluşturulur	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
3.5.2. Okul aile birliği çalışmaları MEB'nın ilgili yasa, tüzük ve genelgelerine göre gerçekleştirilir	0,2	0,1	0,5	0,4	0,2	0,4	0,5	0,5	0,4	0,4
3.5.3.Okul aile birliği toplantıları periyodik olarak aksatılmadan gerçekleştirilir	0,1	0,2	0,5	0,2	0,1	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
3.5.4.Okul aile birliği toplantılarında mutlaka yönetim temsilcisi bulunur	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
3.5.5.Gerektiğinde toplantılara okul aile birliği üyesi olmayan velilerinde katılımı sağlanır.	0,4	0,5	0,5	0,4	0,4	0,4	0,5	0,5	0,5	0,5
3.5.6.Gerektiğinde toplantılara öğrencilerinde katılımı sağlanır	0,2	0,1	0,5	0,2	0,2	0,4	0,4	0,5	0,4	0,3
3.5.7.Okul aile birliği çalışmalarında tüm üyeler aktiftir	0,1	0,1	0,4	0,1	0,2	0,2	0,3	0,4	0,2	0,1
3.5.8.Okul aile birliği toplantıları demokratik bir ortamda gerçekleşmektedir.	0,4	0,5	0,5	0,4	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,4
3.5.9.Okul aile birliği eğitim okuluna maddi destek sağlayacak etkinlikleri gerçekleştirir	0,2	0,4	0,5	0,2	0,4	0,2	0,2	0,1	0,1	0,2
3.5.10.Okul aile birliği çalışmalarında gönüllülük esastır	0,4	0,4	0,5	0,5	0,4	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Not: Tabloda değerlendirme sonuçlarında 0,1:kesinlikle katılmıyorum ,0,2:katılmıyorum, 0,3:kararsızım, 0,4:katılıyorum,0,5:kesinlikle katılıyorum anlamına gelmektedir

Okul aile birliği MEB'nın ilgili yasa, tüzük ve genelgelerine göre oluşturulması konusunda hem resmi okullar hem de özel okullar çok başarılı bulunmuştur. (okulların tamamı 0,5 puan almışlardır). Okul aile birliği çalışmaları MEB'nın ilgili yasa, tüzük ve genelgelerine göre gerçekleştirilmesi konusunda resmi okulların biri çok başarısız, ikisi başarısız, biri başarılı, biride çok başarılı bulunurken (0,1-0,4 puan aralığı) özel okulların üçü başarılı, ikisi çok başarılı bulunmaktadır (0,4-0,5 puan aralığı).

Okul aile birliği toplantılarının periyodik olarak aksatılmadan gerçekleştirilmesi hususunda resmi okullarda ikisi çok başarısız, ikisi başarısız, biride çok başarılı olmak üzere (0,1-0,4 puan aralığı) değişik sonuçlar alınırken özel okulların tamamı başarılı bulunmaktadır (0,5 puan). Okul aile birliği toplantılarında mutlaka yönetim temsilcisinin bulunması konusunda okulların tamamı çok başarılı bulunmaktadır (0,5 puan).

Gerektiğinde toplantılara okul aile birliği yesi olmayan velilerinde katılımının sağlanması konusunda resmi okulların ikisi çok başarılı,  aşarılı bulunmaktadır (0,4-0,5 puan aralığı). Özel okulların dördü çok başarılı, biri başarılı bulunmaktadır (0,4-0,5 puan aralığı). Gerektiğinde toplantılara ğrencilerinde katılması konusunda resmi okulların biri çok başarısız,  başarısız, biri çok başarılı bulunurken (0,1-0,5 puan aralığı); özel okulların biri çok başarılı,  başarılı bulunmaktadır. Bir zel okul için de karar verilmesine yetecek bilgiye ulaşılmamıştır (0,3-0,5 puan aralığı).

Okul aile birliği çalışmalarında tüm üyelerin aktifliği konusunda resmi okulların  çok başarısız, biri başarısız, biri de başarılı bulunurken (0,1-0,4 puan aralığı); özel okulların biri çok başarısız, ikisi başarısız, biri başarılı bulunurken bir okul hakkında kara verilebilecek yeterli bilgiye ulaşılamamıştır (0,1-0,4 puan aralığı).

Okul aile birliği toplantılarının demokratik bir ortamda gerçekleşmesi konusunda benzer şekilde resmi okulların  özel okulların dördü çok başarılı görülürken, resmi okulların ikisi özel okulların biri başarılı görülmektedir (0,4-0,5 puan aralığı).

Okul aile birliğinin okula maddi destek sağlayacak etkinlikleri gerçekleştirmesi konusunda resmi okulların biri çok başarılı, ikisi başarılı, ikisi başarısız bulunurken (0,2-0,5 puan aralığı); özel okulların ikisi çok başarısız,  başarısız görülmektedir (0,1-0,2 puan aralığı). Okul aile birliği çalışmalarında gönüllülük konusunda resmi okulların ikisi çok

başarılı, üçü başarılı bulunurken (0,4-0,5 puan aralığı); özel okulların tamamı çok başarılı bulunmaktadır (0,5 puan).

Okul aile birliği çalışmalarıyla ilgili gözlemde okul aile birliklerinin yasalara uygun olarak kurulması, gerekli katılımın sağlanması, uygun çalışma ortamının sağlanması, okula maddi destek sağlayacak çalışmaların gerçekleştirilmesi ve gönüllülük esasına göre çalışılması gibi konularda hem resmi hem de özel okullar başarılı görölmektedir. Çalışmaların içeriği, üyelerin aktifliği, öğrencilerin çalışmalara katılımı gibi konularda resmi okullar genelde başarısız olurken özel okullar genelde başarılı olmaktadırlar

GÖZLEM 6 ÖĞRENCİ TEMSİLCİLİĞİ VE ÖĞRENCİ KULÜP FAALİYETLERİ
GÖZLEMİ

Tablo 3.43 Öğrenci Temsilciliği ve Öğrenci Kulüp Faaliyetleri Gözlemi

3-6-ÖĞRENCİ TEMSİLCİLİĞİ VE ÖĞRENCİ KULÜP FAALİYETLERİ GÖZLEMİ	RESMİ OKULLARIN KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI					ÖZEL OKULLARIN KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI				
	R1	R2	R3	R4	R5	Ö1	Ö2	Ö3	Ö4	Ö5
3.6.1.Öğrenci temsilciliği seçimi kurallara uygun olarak gerçekleştirilir	0,5	0,4	0,5	0,5	0,4	0,4	0,5	0,5	0,5	0,5
3.6.2.Mümkün olduğunca tüm öğrencilerin seçim sürecinden haberdar olmaları ve seçime katılmaları sağlanır	0,4	0,5	0,5	0,4	0,4	0,4	0,5	0,5	0,5	0,5
3.6.3.Öğrenci temsilcileri tüm öğrencilerin yönetimdeki sesi olma görevini başarıyla yerine getirir	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2
3.6.4.Kulüp çalışmaları öğrencilerin yetenek ve istekleri göz önünde bulundurularak ilgili yasalar çerçevesinde organize edilir	0,2	0,1	0,4	0,2	0,1	0,4	0,4	0,5	0,5	0,4
3.6.5.Kulüp çalışmaları öğretim faaliyetlerini engellemeyecek şekilde gerçekleşir	0,4	0,4	0,5	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
3.6.6.Kulüp çalışmaları öğretim faaliyetlerine destek olur	0,2	0,2	0,4	0,2	0,1	0,4	0,2	0,2	0,1	0,2
3.6.7.Not ortalaması belirli bir düzeyin altına düşen öğrenciler kulüp faaliyetlerinden not ortalamasını düzeltene kadar geçici olarak uzaklaştırılır	0,1	0,1	0,4	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1
3.6.8.Kulüp çalışmaları düzenli periyotlarla ve maksimum katılımıyla gerçekleştirilir	0,2	0,2	0,4	0,2	0,1	0,4	0,4	0,5	0,5	0,4
3.6.9.Kulüp çalışmaları ilgili alan uzmanları gözetiminde gerçekleştirilir	0,1	0,1	0,4	0,1	0,2	0,4	0,5	0,5	0,4	0,5
3.6.10.Kulüp çalışmalarında, kulüp üyelerinin işbirliğine dayalı ekip çalışması esastır	0,4	0,4	0,5	0,4	0,4	0,4	0,5	0,4	0,5	0,4
Not: Tabloda değerlendirme sonuçlarında 0,1:kesinlikle katılmıyorum ,0,2:katılmıyorum, 0,3:kararsızım, 0,4:katılıyorum, 0,5:kesinlikle katılıyorum anlamına gelmektedir.										

Öğrenci temsilciliği seçimi kurallara uygun olarak gerçekleştirilir sorusuna verilen cevaplardan resmi okulların ikisi başarılı bulunurken(0,4 puan), üçü çok başarılı olarak ifade edilmiştir. Özel okulların ise biri başarılı (0,4 puan), kalan dördü çok başarılı olarak görülmektedir (0,5 puan) . Mümkün olduğunca tüm öğrencilerin seçim sürecinden haberdar olmaları ve seçime katılmaları sağlanması ile ilgili olarak resmi okulların üçü başarılı (0,4

puan), ikisi ise çok başarılı olarak ifade edilmektedir. Bu konuda özel okulların biri başarılı görülürken (0,4 puan), kalan okulların tamamı çok başarılı olarak görülmektedir (0,5 puan).

Öğrenci temsilcileri tüm öğrencilerin yönetimdeki sesi olma görevini başarıyla yerine getirir sorusundan alınan cevaplardan resmi okulların dördü çok başarısız (0,1 puan), biri başarısız olarak ifade edilirken(0,2 puan), özel okulların biri çok başarısız (0,1), dördünün ise başarısız olduğu ifade edilmiştir (0,2 puan). Kulüp çalışmaları öğrencilerin yetenek ve istekleri göz önünde bulundurularak ilgili yasalar çerçevesinde organize edilmesi ile ilgili olarak resmi okulların ikisi çok başarısız (0,1 puan), ikisi başarısız (0,2 puan), biri de başarılıdır. Buna karşılık özel okulların üçü başarılı (0,4 puan), ikisi ise çok başarılı bulunmaktadır (0,5 puan).

Kulüp çalışmalarının öğretim faaliyetlerini engellemeyecek şekilde gerçekleştirilmesinde resmi okulların dördü başarılı (0,4 puan), biri çok başarılıdır. Özel okulların ise tamamı başarılıdır (0,4 puan). Kulüp çalışmalarının öğretim faaliyetlerine desteği konusunda resmi ve özel okulların birer tanesi çok başarısız(0,1 puan), üçer tanesi başarısız (0,2 puan), kalan birer tanesi ise başarılı olarak görülmektedir (0,4 puan).

Not ortalaması belirli bir düzeyin altına düşen öğrencilerin kulüp faaliyetlerinden not ortalamasını düzeltene kadar geçici olarak uzaklaştırılması hakkında resmi okullardan üçü çok başarısız (0,1) puan, bir okul başarısız (0,2 puan), bir okul da başarılı olarak görülmektedir. Özel okullarda ise iki okul çok başarısız (0,1 puan), kalan üç okul da başarısız olarak görülmektedir (0,2 puan). Kulüp çalışmaları düzenli periyotlarla ve maksimum katılımıyla gerçekleştirilmesi ile ilgili soruya verilen cevaplardan resmi okulların biri çok başarısız (0,1 puan), üçü başarısız (0,2 puan), biri başarılı olarak ifade edilirken (0,4) puan, özel okulların ise üçü başarılı (0,4 puan), ikisi çok başarılı olarak ifade edilmektedir (0,5 puan).

Kulüp çalışmaları ilgili alan uzmanları gözetiminde gerçekleştirilmesi ile ilgili olarak resmi okulların üçü çok başarısız (0,1 puan), biri başarısız (0,2 puan), biri de başarılı olarak görülmektedir. Bu konu ile ilgili olarak özel okulların ikisi başarılı (0,4 puan), üçü ise çok başarılı olarak görülmektedir (0,5 puan). Kulüp çalışmalarında, kulüp üyelerinin işbirliğine dayalı ekip çalışması olması ile ilgili resmi okulların dördü başarılı (0,4 puan) biri çok başarılıdır (0,5 puan). Çalışmaya katılan özel okulların üçü başarılı iken (0,4 puan), ikisi çok başarılıdır (0,5 puan).

GÖZLEM 7 LABORATUAR ÇALIŞMALARI GÖZLEMİ

Tablo 3.44 Laboratuvar Çalışmaları Gözlemi

	RESMİ OKULLARIN KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI					ÖZEL OKULLARIN KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI				
	R1	R2	R3	R4	R5	Ö1	Ö2	Ö3	Ö4	Ö5
3.7.LABORATUAR ÇALIŞMALARI GÖZLEMİ										
3.7.1.Okulda yeterli sayı ve türde laboratuvar mevcuttur	0,1	0,1	0,4	0,2	0,1	0,4	0,5	0,4	0,5	0,5
3.7.2.Laboratuvarlardaki malzemeler sayı ve nitelik açısından yeterlidir	0,2	0,2	0,4	0,2	0,2	0,4	0,5	0,5	0,5	0,4
3.7.3.Laboratuvarlar gerektiğinde yenilenir ve malzeme takviyesi yapılır	0,1	0,2	0,4	0,4	0,2	0,4	0,5	0,5	0,5	0,5
3-7-4-Laboratuvar çalışmaları ilgili konu ile paralel yürütülür	0,2	0,2	0,5	0,2	0,1	0,4	0,5	0,5	0,5	0,4
3.7.5.Öğrenciler laboratuvar kuralları konusunda yeterli bilgiye sahiptir.	0,2	0,2	0,4	0,2	0,1	0,4	0,5	0,5	0,4	0,5
3.7.6.Öğrenciler laboratuvarda çalışırken gerekli dikkat ve özeni gösterir	0,1	0,1	0,4	0,2	0,1	0,4	0,4	0,5	0,5	0,4
3.7.7.Okulda laboratuvar alan uzmanı bulunur	0,1	0,2	0,5	0,2	0,4	0,4	0,5	0,5	0,5	0,5
3.7.8.Öğrenciler ders dışı zamanlarda da proje çalışmaları için öğretmen gözetiminde laboratuvarları kullanabilir	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,4	0,2	0,2	0,4	0,1
3.7.9.Öğretmenler laboratuvar kazalarına karşı eğitilmiştir	0,2	0,4	0,4	0,4	0,2	0,4	0,4	0,5	0,4	0,5
3.7.10.Laboratuvar çalışmaları öğrencilerin derslerde edindikleri teorik bilgileri pratiğe dönüştürmelerine yardımcı olur	0,2	0,2	0,4	0,4	0,2	0,5	0,5	0,5	0,5	0,4
Not: Tabloda değerlendirme sonuçlarında 0,1:kesinlikle katılmıyorum, 0,2:katılmıyorum, 0,3:kararsızım ,0,4:katılıyorum, 0,5:kesinlikle katılıyorum anlamına gelmektedir										

Okulda yeterli sayı ve türde laboratuvarın mevcut olması hususunda resmi okulların üçü çok başarısız (0,1puan), biri başarısız (0,2puan), biri başarılı olurken (0,4 puan), özel okulların ikisi başarılı (0,4 puan), üçü çok başarılıdır (0,5 puan). Laboratuvarlardaki malzemelerin sayı ve nitelik açısından yeterli olması hususunda resmi okulların dördünün başarısız (0,2 puan), biri başarılı olarak bulunurken (0,4 puan), özel okulların ikisi başarılı (0,4 puan), üçü ise çok başarılı bulunmaktadır.

Laboratuvarların gerektiğinde yenilenip ve malzeme takviyesi yapılması hususunda resmi okulların biri çok başarısız (0,1 puan, ikisi başarısız (0,2 puan), ikisi başarılıdır. Buna

karşılık özel okulların biri başarılı (0,4 puan), kalan dördü ise başarılıdır. Laboratuar çalışmalarının ilgili konu ile paralel yürütülmesi konusunda resmi okulların biri çok başarısız (0,1 puan), üçü başarısız (0,2 puan), biri de çok başarılı olarak görülmektedir. Bu konu ile ilgili özel okulların ise ikisi başarılı (0,4 puan), üçü çok başarılı olarak görülmektedir (0,5 puan).

Öğrencilerin laboratuar kuralları konusunda yeterli bilgiye sahip olup olmadıkları ile ilgili konuda resmi okulların biri çok başarısız (0,1 puan), üçü başarısız (0,2 puan), biri başarılı bulunmaktadır. Bu durum özel okullarda ikisinde başarılı (0,4 puan), üçünde ise çok başarılı olarak görülmektedir (0,5 puan). Öğrencilerin laboratuarda çalışırken gerekli dikkat ve özeni göstermesi ilgili olarak resmi okulların üçü çok başarısız (0,1 puan), biri başarısız (0,1 puan), biri başarılı bulunurken (0,4 puan), özel okulların bu konuda üçünün başarılı (0,4 puan), ikisi çok başarılı (0,5 puan) olduğu görülmektedir.

Okulların laboratuardan sorumlu alan uzmanı bulundurması ilgili resmi okulların biri çok başarısız (0,1 puan), ikisi başarısız (0,2 puan), biri başarılı (0,4 puan), biri çok başarılı görülmektedir (0,5 puan). Öğrencilerin ders dışı zamanlarda da proje çalışmaları için öğretmen gözetiminde laboratuvarları kullanabilmelerinde resmi okulların tamamı çok başarısız bulunmaktadır (0,1 puan). Bu husus özel okulların birinde çok başarısız (0,1 puan), ikisinde başarısız (0,2 puan), ikisinde başarılı olarak görülmektedir (0,4).

Öğretmenlerin laboratuar kazalarına karşı eğitilmiş olmaları konusunda resmi okulların ikisi başarısız (0,2 puan), üçü başarılı bulunurken, özel okullarda üçünün başarılı (0,4 puan), ikisinin çok başarılı olduğu görülmektedir (0,5 puan). Laboratuar çalışmalarının öğrencilerin derslerde edindikleri teorik bilgileri pratiğe dönüştürmelerine yardımcı olması konusu ile ilgili olarak resmi okulların üçünün başarısız (0,2 puan), ikisinin başarılı olduğu görülürken (0,4

puan), özel okullarda biri başarılı (0,4 puan), kalan okulların tamamı çok başarılı olarak görülmektedir (0,5 puan).

Laboratuvar çalışmaları gözlemlerinde laboratuvarların fiziki olanakları ve çalışmaların içeriği konularında okullar bazında farklılıklara zaman zaman rastlanmakla birlikte, genellikle özel okullar başarılı görülürken resmi okulların başarısız olduğu görülmektedir. Bu sonuca yapılan gözlemlerde puan dağılımının genellikle özel okullarda 0,4-0,5 aralığında, resmi okullarda ise 0,1-0,2 aralığında dağılım göstermesiyle ulaşılmaktadır. Ancak, bazı resmi okullar bu genellemenin dışında kalmaktadır. Örneğin; R3 resmi okulunun puan dağılımı bir gözlem hariç 0,4-0,5 aralığında gerçekleşmektedir. Bu durum da R3 okulunun resmi okul olmasına rağmen, genellemenin aksine laboratuvar çalışmaları konusunda başarılı olduğunu göstermektedir.

GÖZLEM 8 REHBERLİK SERVİSİ ÇALIŞMALARI GÖZLEMİ

Tablo 3.45 Rehberlik Servisi Çalışmaları Gözlemi

	RESMİ OKULLARIN KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI					ÖZEL OKULLARIN KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI				
	R1	R2	R3	R4	R5	Ö1	Ö2	Ö3	Ö4	Ö5
3-8- REHBERLİK SERVİSİ ÇALIŞMALARI GÖZLEMİ										
3.8.1.Okulda norm kadroda belirtilen sayıda rehber öğretmeni vardır	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
3.8.2. Rehberlik servisi gerekli fiziki olanaklara sahiptir	0,2	0,1	0,4	0,2	0,2	0,5	0,4	0,5	0,5	0,4
3.8.3.Rehber öğretmenler gerekli mesleki donanıma sahipler	0,5	0,3	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,5	0,5	0,5
3.8.4.Rehberlik servisi gerektiğinde seminer ve toplantılar düzenlemektedir	0,4	0,2	0,5	0,4	0,2	0,4	0,5	0,5	0,5	0,5
3.8.5.Rehberlik servisinin gerekli olduğunda birebir görüşme yapma imkanı vardır.(yeterli zaman ve uygun mekan açısından).	0,2	0,1	0,4	0,2	0,1	0,4	0,5	0,5	0,5	0,4
3.8.6.Öğrenciler ihtiyaç olduğunda rehberlik servisinden kolaylıkla yardım alabilmektedirler	0,2	0,2	0,4	0,1	0,1	0,5	0,5	0,4	0,4	0,5
3.8.7.Rehberlik servisi rehberlik araştırma merkezleri ile gerekli iletişimi sağlamaktadır	0,3	0,4	0,4	0,4	0,2	0,2	0,4	0,5	0,4	0,3
3.8.8.Kişisel veriler rehberlik servisince özenle korunmaktadır	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
3.8.9.Rehberlik servisi okul çevre etkileşimine katkıda bulunmaktadır	0,2	0,2	0,4	0,3	0,3	0,5	0,5	0,4	0,5	0,4
3.8.10.Rehberlik servisi elemanları uyumlu çalışmaktadır	0,4	0,5	0,5	0,4	0,4	0,5	0,5	0,4	0,2	0,2
Not: Tabloda değerlendirme sonuçlarında 0,1:kesinlikle katılmıyorum, 0,2:katılmıyorum, 0,3:kararsızım, 0,4:katılıyorum,0,5:kesinlikle katılıyorum anlamına gelmektedir										

Rehberlik servisi çalışmaları gözleminde gerekli mesleki donanıma sahip yeterli sayıda rehber öğretmenin bulunması, gerektiğinde toplantı ve seminer düzenlenmesi ve kişisel verilerin saklanması konularında hem resmi hem de özel okullar istisnalar olmakla birlikte başarılı olmaktadır. Bu konularda puan dağılımı genellikle 0,4-0,5 aralığında olmakla birlikte, gerektiğinde seminer düzenlenmesi konusunda R2 ve R5 resmi okullarının 0,2 puan aldıkları görülmektedir.

Rehberlik servisinin yeterli fiziki olanaklara sahip olması ve öğrencilerin ihtiyaç duyduklarında rehberlik servisinden gerekli yardımı alabilmeleri konularında resmi okulların genellikle başarısız oldukları, özel okulların ise genelde başarılı oldukları görülmektedir. Resmi okullarda gerekli fiziki olanaklara sahip olabilme konusunda puan dağılımı R3 okulu hariç (0,4 puan almıştır), 0,1-0,2 de, özel okullarda ise 0,4-0,5 te dir.

Bu çalışmadan elde edilen verilere bakılarak çalışmaya katılan tüm okulların yeterli sayıda rehber öğretmeni bulundurma ve kişisel verilerin rehberlik servisinde özenle saklanması konularında çok başarılı oldukları görülmektedir (Tüm okullar 0,5 puan almıştır).

Rehberlik servislerinin rehberlik araştırma merkezleri ile gerekli iletişimi sağlamaları konusunda, resmi okulların 3 tanesi başarılı bir tanesi başarısız görülürken, bir okulun bu konudaki durumu ile ilgili olarak bu çalışmada karar vermeye yetecek veri elde edilememiştir (0,2-0,4 puan aralığı). Bu konuda özel okulların bir tanesi başarısız, iki tanesi başarılı, bir tanesi çok başarılı görülürken, Ö5 okulu için aldığı 0,3 puandan dolayı karar vermeye yetecek veri toplanamadığı görülmektedir (0,2-0,5 puan aralığı).

GÖZLEM İLE İLGİLİ DEĞERLENDİRME:

Bu bölümde resmi ve özel okullarda yapılan gözlemlere bağlı olarak edinilen izlenimler değerlendirme formlarına aktarılmaktadır. Daha önceki bölümlerde okul mensuplarıyla yapılan görüşmelerde edilen verilerle gözlemlerde elde edilen veriler farklı açılardan okulların karakteristiğini oluşturma imkanı tanımaktadır.

Gözlemler gerçekleştirilirken ortamın doğallığının bozulmamasına özellikle önem verilmektedir. Bu nedenle gözlemci gözlemlerini gerçekleştirirken mümkün olduğunca

olayların akışına müdahil olmadan yalnızca sürece tanık olmaya çalışmaktadır. Ayrıca gözlemci gözlemlerini gerçekleştirirken kişisellikten uzak adalet anlayışına uygun değerlendirme yapmaya çalışmaktadır.

3.4.DEMOGRAFİK BİLGİ FORMLARINA İLİŞKİN BULGULAR

3.4.1.Kurum Türü İle Kurumsallaşma Arasındaki İlişkisi

Bu bölümde kurum türü ile kurumsallaşma arasındaki ilişki araştırılmaktadır. Bir başka ifade ile okulun resmi yada özel olması ile kurumsallaşma düzeyi arasında bir ilişki olup olmadığı araştırılmaktadır.

Tablo 3.46 Kurum Türüne Göre Kurumsallaşma Puanı

SIRA	OKUL	KURUM TÜRÜ	KURUMSALLAŞMA PUANI
1	Ö3	Özel	90,8
2	R3	Resmi	80,7
3	Ö2	Özel	79,4
4	Ö4	Özel	79
5	Ö5	Özel	77,2
6	Ö1	Özel	76,6
7	R4	Resmi	62,2
8	R5	Resmi	56,5
9	R2	Resmi	56,2
10	R1	Resmi	48,6

Yukarıdaki tabloda okulların kurumsallaşma puanları ve okulların resmi veya özel olduğu belirtilmektedir.

Tablo 3.46.1 Kurum Türüne ve Kurumsallaşma Puanı Arasındaki Korelasyon Analizi

	KURUMSALLAŞMA PUANI	KURUM TÜRÜ
KURUMSALLAŞMA Korelasyon Katsayısı PUANI	1,000	,592
Sig. (2-tailed)	.	,071
N	10	10
KURUM TÜRÜ	Korelasyon Katsayısı	1,000
Sig. (2-tailed)	,071	.
N	10	10

Yukarıdaki tabloda kurum türü ile kurumsallaşma puanı arasındaki korelasyon katsayısının 0,592 olarak bulunması kurum türü ile kurumsallaşma puanı arasında orta düzeyde anlamlı ilişki olduğunu göstermektedir.

3.4.2.Cinsiyet İle Kurumsallaşma Arasındaki İlişki

Bu bölümde okul çalışanlarının cinsiyetleri ile kurumsallaşma puanı arasında bir ilişki olup olmadığı araştırılmaktadır.

Tablo 3.47 Cinsiyet İle Kurumsallaşma Puanı Arasındaki İlişki

OKUL	KURUMSALLAŞMA PUANI	KADIN ÇALIŞAN SAYISI	KADIN ÇALIŞAN YÜZDESİ	ERKEK ÇALIŞAN SAYISI	ERKEK ÇALIŞAN YÜZDESİ
Ö3	90,8	21	52,5	19	47,5
R3	80,7	25	62,5	15	37,5
Ö2	79,4	23	57,5	17	42,5
Ö4	79	20	50	20	50
Ö5	77,2	23	57,5	17	42,5
Ö1	76,6	22	55	18	45
R4	62,2	23	57,5	17	42,5
R5	56,5	23	57,5	17	42,5
R2	56,2	16	40	24	60
R1	48,6	26	65	14	35

Yukarıdaki tabloda okul çalışanlarının cinsiyetlerine göre sayıları ve kurumsallaşma puanları verilmektedir

Tablo 3.47.1 Cinsiyet İle Kurumsallaşma Puanı Arasındaki Korelasyon Analizi

		KURUMSALLAŞMA PUANI	KADIN ÇALIŞAN SAYISI	ERKEK ÇALIŞAN SAYISI
KURUMSALLAŞMA PUANI	Korelasyon Katsayısı	1,000	-,113	,113
	Sig. (2-tailed)	.	,757	,757
	N	10	10	10
KADIN ÇALIŞAN SAYISI	Korelasyon Katsayısı	-,113	1,000	-1,000**
	Sig. (2-tailed)	,757	.	.
	N	10	10	10
ERKEK ÇALIŞAN SAYISI	Korelasyon Katsayısı	,113	-1,000**	1,000
	Sig. (2-tailed)	,757	.	.
	N	10	10	10

Tabloya göre okullarda çalışanların cinsiyetleri ile okulun kurumsallaşma puanları arasında doğrusal bir ilişkinin olmadığı görülmektedir (Korelasyon katsayısı 0,113). Bir başka ifadeyle kadınların veya erkeklerin sayısı artarken okulların kurumsallaşma puanlarının artması veya tam tersi bir durum görülmemektedir. Örneğin aynı sayıda kadın çalışanı olan iki okuldan Ö2 okulu 79,4 kurumsallaşma puanı ile kurumsallaşma puan sıralamasında üçüncü sırada yer alırken, R5 okulu 56,5 kurumsallaşma puanı ile sekizinci sırada yer almaktadır. Bu örnek aynı sayıda kadın ve erkek çalışana sahip olan iki okulun farklı kurumsallaşma düzeylerinde olabileceklerini göstermektedir.

R5 okulunda kadın çalışan sayısı erkek çalışan sayısından daha fazladır. (23 kadın 17 erkek), R2 okulunda erkek çalışan sayısı kadın çalışan sayısından daha fazladır (24 erkek 16 kadın). R5 ve R2 okullarının kurumsallaşma puanlarına bakıldığında çalışmanın genelinde

olan duruma benzer olarak kadın çalışanların sayısının fazla olduğu R5 okulunun kurumsallaşma puanının (56,5), erkek çalışanların fazla olduğu R2 okulunun kurumsallaşma puanından daha fazla olduğu görülmektedir. Ancak, bu genellemeyi 9. Ve 10. Sırada yer alan R2 ve R1 okulları bozmaktadır. 16 kadın ve 24 erkek çalışanı bulunan R2 okulunun kurumsallaşma puanı 56,2, 26 kadın 14 erkek çalışanı bulunan R1 okulunun kurumsallaşma puanı 48,6'dır.

3.4.3. Medeni Hal İle Kurumsallaşma Arasındaki İlişki

Bu bölümde okul çalışanlarının medeni halleri ile kurumsallaşma puanları arasında biri ilişki olup olmadığı araştırılmaktadır

Tablo 3.48. Medeni Hal İle Kurumsallaşma Arasındaki İlişki

OKUL	KURUMSALLAŞMA PUANI	EVLİ ÇALIŞAN SAYISI	EVLİ ÇALIŞAN YÜZDESİ	BEKAR ÇALIŞAN SAYISI	BEKAR ÇALIŞAN YÜZDESİ
Ö3	90,8	24	60	16	40
R3	80,7	34	85	6	15
Ö2	79,4	24	60	16	40
Ö4	79	20	50	20	50
Ö5	77,2	18	45	22	55
Ö1	76,6	25	62,5	15	37,5
R4	62,2	28	70	12	30
R5	56,5	24	60	16	40
R2	56,2	31	77,5	9	22,5
R1	48,6	22	55	18	45

Yukarıdaki tabloda çalışanların medeni hallerine göre sayıları ve kurumsallaşma puanları verilmektedir

Tablo 3.48.1 Medeni Hal İle Kurumsallaşma Puanı Arasındaki Korelasyon Analizi

		KURUMSALLAŞMA PUANI	EVLİ ÇALIŞAN SAYISI	BEKAR ÇALIŞAN SAYISI
KURUMSALLAŞMA PUANI	Korelasyon Katsayısı	1,000	,006	-,006
	Sig. (2-tailed)	.	,987	,987
	N	10	10	10
EVLİ ÇALIŞAN SAYISI	Korelasyon Katsayısı	,006	1,000	-1,000**
	Sig. (2-tailed)	,987	.	.
	N	10	10	10
BEKAR ÇALIŞAN SAYISI	Korelasyon Katsayısı	-,006	-1,000**	1,000
	Sig. (2-tailed)	,987	.	.
	N	10	10	10

Yukarıdaki tabloya göre okul çalışanlarının medeni halleri ile okulun kurumsallaşma puanı arasında anlamlı bir ilişki olmadığı görülmektedir (Korelasyon katsayısı 0,006). Evli ya da bekar çalışan sayısının artması veya azalması okulun kurumsallaşma puanının artması veya azalması anlamına gelmemektedir. Örneğin, 24 evli, 16 bekar çalışanı olan (çalışanların %60'ı evli, %40'ı bekar) Ö3 okulu 90,8 kurumsallaşma puanı ile birinci sırada yer alırken, 24 evli 16 bekar çalışanı olan (çalışanların %60'ı evli, %40'ı bekar) R5 okulu 56,5 kurumsallaşma puanı ile sekizinci sırada yer almaktadır.

Bir başka örnek olarak Ö3 ve R3 okulları karşılaştırılabilir. 34 evli 6 bekar çalışanı olan R3 okulunun (çalışanların %85'i evli %15'i bekar), 24 evli 16 bekar çalışanla daha az evli çalışanı olan Ö3 okuluna göre (çalışanların %60'ı evli, %40'ı bekar) kurumsallaşma puanı daha fazladır (Ö3 okulunun kurumsallaşma puanı 90,8, R3 okulunun kurumsallaşma puanı 80,7). Sonuç olarak çalışmaya katılan okulların evli bekar çalışan sayılarına ve kurumsallaşma puanlarına bakıldığında, evli bekar çalışan sayıları ile kurumsallaşma puanları arasında tam bir doğru orantılılık veya tam bir ters orantılılık olmadığı görülmektedir.

3.4.4.Çalışanların Yaklaşık Yaş Ortalamaları İle Kurumsallaşma Arasındaki İlişki

Bu bölümde okul çalışanlarının yaklaşık yaş ortalamaları ile okulun kurumsallaşma puanı arasında bir ilişki olup olmadığı araştırılmaktadır.

Tablo 3.49. Çalışanların Yaklaşık Yaş Ortalamaları İle Kurumsallaşma Arasındaki İlişki

OKUL	KURUMSALLAŞMA PUANI	YAKLAŞIK YAŞ ORTALAMASI
Ö3	90,8	38,8
R3	80,7	42,3
Ö2	79,4	39,3
Ö4	79	34,5
Ö5	77,2	38,5
Ö1	76,6	35
R4	62,2	41
R5	56,5	32
R2	56,2	34,1
R1	48,6	30,3

Yukarıdaki tabloda çalışanların yaklaşık yaş ortalamaları ve kurumsallaşma puanları verilmektedir.

Tablo 3.49.1 Çalışanların Yaklaşık Yaş Ortalamaları İle Kurumsallaşma Puanı Arasındaki Korelasyon Katsayısı

	KURUMSALLAŞMA PUANI	YAKLAŞIK YAŞ ORTALAMASI
KURUMSALLAŞMA Puanı	1,000	,721*
Korelasyon Katsayısı	.	,019
Sig. (2-tailed)	10	10
N		
YAKLAŞIK YAŞ Ortalaması	,721*	1,000
Korelasyon Katsayısı	,019	.
Sig. (2-tailed)	10	10
N		

Yukarıdaki tabloya göre çalışanların ortalama yaş gurupları ile okulun kurumsallaşma puanı arasında yüksek düzeyde pozitif doğrusal ilişki olduğu görülmektedir(Kurumsallaşma puanı ile yaklaşık yaş ortalaması arasındaki korelasyon katsayısı 0,721). Kurumsallaşma puanı ile yaklaşık yaş ortalaması arasındaki korelasyon katsayısının 0,721 olarak bulunması okulların çalışanlarının yaş ortalamaları arttıkça kurumsallaşma puanı da artmaktadır şeklinde yorumlanmaktadır.

BÖLÜM IV

4. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde, yapılan çalışmalardan elde edilen sonuçlar bulunarak bu sonuçlara ilişkin yorumlara ve tartışmalara yer verilmektedir. Ayrıca öneriler bölümünde mevcut hataların düzeltilmesi ve doğruların daha da pekiştirilmesi için alınması gereken önlemlerden bahsedilmektedir.

4.1. Sonuç

Toplam üç bölümden oluşan çalışmada beşi resmi (R1,R2,R3,R4,R5), beşi özel (Ö1,Ö2,Ö3,Ö4,Ö5) olmak üzere on okula ait kurumsallaşma puanları hesaplanarak, kurumsallaşma düzeyleri sayısal olarak karşılaştırılmaya çalışılmaktadır. Çalışma kapsamındaki üç bölümden elde edilen verilerin okullar bazındaki ayrıntılı puanlaması aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

Tablo 4.1 Okulların Bölümlere Göre Puan Değerleri

	RESMİ OKULLARIN KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI					ÖZEL OKULLARIN KURUMSALLAŞMA PUANINA KATKISI				
	R1	R2	R3	R4	R5	Ö1	Ö2	Ö3	Ö4	Ö5
OKUL YÖNETİCİ GÖRÜŞMESİ	9,5	11,3	15,5	13,3	11,6	13,4	14,8	17,5	15,5	13,9
OKUL ÇALIŞANLARI ANKETİ	18,4	23,2	31,6	26,0	23,6	30,2	30,4	37,2	31,0	31,6
OKUL GÖZLEMİ	20,7	21,7	33,6	22,9	21,3	33,0	34,2	36,1	32,5	31,7
TOPLAM	48,6	56,2	80,7	62,2	56,5	76,6	79,4	90,8	79	77,2

Yukarıdaki tabloda gösterilen okulların, çalışmanın tüm aşamalarından aldıkları puanların toplamından oluşan kurumsallaşma puanlarına bakılarak kurumsallaşma düzeylerini kolayca karşılaştırmak mümkün olmaktadır. Okul yönetici görüşmesinden alınabilecek maksimum puan 20'dir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda en yüksekte en düşüğe doğru okullar ve kurumsallaşma puanları aşağıdaki gibi gerçekleşmiştir. Ö3 okulu 17,5 puanla birinci sırada, Ö4 ve R3 okulları 15,5 puanla ikinci sırada, Ö2 14,8 puanla üçüncü sırada, Ö5 okulu 13,9 puanla dördüncü sırada, Ö1 okulu 13,4 puanla beşinci sırada, R4 okulu 13,3 puanla altıncı sırada, R5 okulu 11,6 puanla yedinci sırada, R2 okulu 11,3 puanla sekizinci sırada, R1 okulu 9,5 puanla dokuzuncu sırada yer almaktadır.

Okul çalışanlar anketinde alınabilecek maksimum puan 40'tır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda okulların bu bölümden aldıkları puanlar ve sıralamadaki yerleri aşağıdaki gibi gerçekleşmektedir. Ö3 okulu 37,2 puanla birinci sırada, Ö5 ve R3 okulları 31,6 puanla ikinci sırada, Ö4 okulu 31 puanla üçüncü sırada, Ö2 okulu 30,4 puanla dördüncü sırada, Ö1 okulu 30,2 puanla beşinci sırada, R4 okulu 26 puanla altıncı sırada R5 okulu 23,6 puanla yedinci sırada, R2 okulu 23,2 puanla sekizinci sırada ve R1 okulu 18,4 puanla dokuzuncu sırada yer almaktadır.

Okul gözleminde alınabilecek maksimum puan 40'tır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda okulların bu bölümden aldıkları ve puanlar ve sıralamadaki yerleri aşağıdaki gibi

gerçekleşmiştir. Ö3 okulu 36,1 puanla birinci sırada, Ö2 okulu 34,2 puanla ikinci sırada, R3 okulu 33,6 puanla üçüncü sırada, Ö1 okulu 33 puanla dördüncü sırada, Ö4 okulu 32,5 puanla beşinci sırada, Ö5 okulu 31,7 puanla altıncı sırada, R4 okulu 22,9 puanla yedinci sırada, R2 okulu 21,7 puanla sekizinci sırada, R5 okulu 21,3 puanla dokuzuncu sırada, R1 okulu 20,7 puanla onuncu sırada yer almaktadır.

Toplamda yapılan değerlendirmelerde okulların alabilecekleri maksimum puan 100'dür. Tüm bölümler için yapılan değerlendirme sonucunda okulların aldıkları puanlar ve sıralamadaki yerleri aşağıdaki gibi gerçekleşmiştir. Ö3 okulu 90,8 puanla birinci sırada, R3 okulu 80,7 puanla ikinci sırada, Ö2 okulu 79,4 puanla üçüncü sırada, Ö4 okulu 79 puanla dördüncü sırada, Ö5 okulu 77,2 puanla beşinci sırada, Ö1 okulu 76,6 puanla altıncı sırada, R4 okulu 62,2 puanla yedinci sırada R5 okulu 56,5 puanla sekizinci sırada, R2 okulu 56,2 puanla dokuzuncu sırada, R1 okulu 48,6 puanla onuncu sırada yer almaktadır.

Aşağıdaki tabloda ise resmi ve özel okulların ortalama puanları verilmektedir.

Tablo 4.2 Resmi ve Özel Okulların Ortalama Puanları

	RESMİ OKULLAR	ÖZEL OKULLAR
1.OKUL	48,6	76,6
2.OKUL	56,2	79,4
3.OKUL	80,7	90,8
4.OKUL	62,2	79
5.OKUL	56,5	77,2
ORTALAMA	60,84	80,60

Yalnızca ortalama değerlere bakılacak olursa özel okulların kurumsallaşma puanlarının resmi okullara göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Özel okulların kurumsallaşma puan ortalaması 80,6 olup, resmi okulların 60,84 olan kurumsallaşma puan ortalamasından yaklaşık yirmi puan daha fazladır. Ancak, okullar düzeyinde değerlendirme yapıldığında özel okulların tamamının, resmi okullardan daha fazla kurumsallaştığı şeklinde

yorumlamak mümkün olmamaktadır. Tablodaki değerlerden K3 olarak adlandırılmış resmi okulun kurumsallaşma puanının özel okulların dört tanesinin kurumsallaşma puanından daha yüksek olduğu görülmektedir. (K3 okulunun 80,7 olan kurumsallaşma puanı, kurumsallaşma puanı sırasıyla 79,4- 79- 77,2- 76,6 olan Ö2-Ö4-Ö5-Ö1 okullardan daha fazladır). Bu örnekten de yola çıkarak genel kanaat ile özel okulların kurumsallaşma puanlarının resmi okullara göre daha yüksek olduğunu ifade edebiliriz. Ancak bazı resmi okulların, özel okullara göre daha kurumsal bir yapıya sahip olduğunu da göz ardı etmemek gerekir.

4.2. Öneriler

Resmi veya özel okul ayrımı yapmamaksızın, tüm okulların amacı kaliteli ve işlevsel bir eğitim programı uygulayarak, eğitim ve öğretim faaliyetlerini bir arada koordineli bir şekilde yürütmektir. Yapılan çalışmalar göstermektedir ki, hiçbir okul eğitim, öğretim sürecindeki aşamaları eksiksiz gerçekleştirme olanağına sahip değildir. Bazı okullar diğerlerine göre genel bakışta daha önde görülmektedir. Ancak, bu o okulların diğerlerine göre her açıdan örnek teşkil edebileceği veya diğer bir ifadeyle diğer okulların onlara örnek olabilecek hiçbir yönünün olmadığı şeklinde algılanmamalıdır. Her okul öncelikle kurumsallaşma sürecinde kendinde nelerin eksik olduğunu tespit edip, eksik olan yönlerin geliştirilmesine ivedilikle önem vermelidir. Eksiklerin giderilebilmesi için çok farklı yöntemlere baş vurulabileceği aşıkardır. Ama unutulmamalıdır ki, o alanda benzer çalışmaları gerçekleştirmiş ve başarılı olmuş okulları örnek almak oldukça faydalı olacaktır. Bu aşamada dikkat edilmesi gereken önemli bir noktada başka okulların uygulamalarını aynen taklit etmemek kurumsal farklılıkları göz önünde bulundurarak örnek almaktır.

KAYNAKLAR

- Akçay, Ç. (2006). *Türk Eğitim Sistemi*. Ankara: Arı Yayınları
- Akyüz, Y. (2009). *Türk Eğitim Tarihi*. Ankara: Pegem Yayınları
- Altunışık, R. ve Çoşkun, R. (2004). *Araştırma Yöntemleri*. Sakarya: Sakarya Üniversitesi Yayınları
- Apaydın.F.(2007).*Örgütlerde Kurumsallaşma ve Adaptif Yeteneklerin Pazarlama Eylemelerine ve Örgütsel Performansa Etkileri* (Yayınlanmış Doktora Tezi). Gebze Yüksek Teknoloji Enstitüsü Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme Anabilim Dalı. www.yok.gov.tr
- Baş, T. (2005). *Anket Nasıl Hazırlanır*. Ankara: Seçkin yayınları
- Başaran, İ.E.(1996).*Eğitim yönetimi*. Ankara: Gül yayınları
- Başaran, İ.E. (2008). *Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi*. Ankara: Ekinoks Yayınevi
- Betz, F. (2001). *Yönetim Stratejisi*. Ankara: TÜBİTAK Popüler Bilim Kitapları
- Bursalıoğlu, Z.(2005).*Eğitim Yönetiminde Teori ve Uygulama*. Ankara: Pegem Yayınları
- Büyüköztürk, Ş. (2010). *Veri Analizi El Kitabı*. Ankara: Pegem Akademi
- Dereli, T. (1981). *Organizasyonlarda Davranış*. İstanbul: Ar Yayınları
- Dinler, Z. (2009). *Bilimsel Araştırma ve e-kaynaklar*. Ekin Yayınları
- Erdoğan, İ. (2000). *Okul Yönetimi ve Öğretim*. İstanbul: Sistem Yayınları

- Erdoğan, İ. (2000). *Çağdaş Eğitim Sistemleri*. İstanbul: Sistem Yayınları
- Erdoğan, İ.(2008).*Eğitim ve Okul Yönetimi*. İstanbul: Alfa Yayınları
- Galles, R ve Levine, A.(1998). *Sociology*. USA
- Harris, J.(1997). *Proje Yönetimi*. Mcgraw-Hill
- Hoy, W.K. ve Miskel, C.G. (2010). Eğitim Yönetimi. Ankara: Nobel Yayınları
- Karasar, N.(2009).*Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Nobel yayınları
- Karasar, N. (2009). Araştırmalarda Rapor Hazırlama. Ankara: Nobel Yayınları
- Kovancı, A.(2001).*Toplam Kalite Yönetimi*. İstanbul: Sistem yayınları
- Meşe.B.(2005).*Aile Şirketlerinin Kurumsallaşması*.(Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi). Gebze Yüksek Teknoloji Enstitüsü Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme Anabilim Dalı.
www.yok.gov.tr
- Öztürk, K.(1999).Resmi ve Özel Yönetim Etiği: Benzerlikler ve Farklılıklar. *Amme İdaresi Dergisi*, Ankara, TODAİE Yayını, Cilt.32, Sayı.2
- Sayılı, H ve Uğurlu, Ö. (2007). Okulsal İtibar ve Yönetmelik İlişkisinin Analizine Yönelik Bir Değerlendirme. *Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi İdari Bilimler Fakültesi dergisi*, S.3 s.75–96
- Scoot, M. (1997). *Zaman yönetimi*. Ankara: Pegem yayınları
- Sullivan, S. ve Glanz, J.(1999).*Supervision that improves teaching*. USA: Library of Congress Cataloging.
- Surry, D. (2002). Implementation and Institutionalization of Educational Technology. University of South Alabam
- Taymaz, H. (1981). *Hizmetiçi Eğitim :Kavramlar,İlkeler,Yöntemler*-Ankara Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yayın no: 94, 1981
- Taymaz, H. (2010). *Eğitim Sisteminde Teftiş*-Ankara: Pegem Yayınları
- Tekin, M.(2004).*Toplam Kalite Yönetimi*. Ankara: Selçuk Üniversitesi Yayınları
- Yıldırım, A.ve Şimşek, H. (2008). Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayıncılık

Yıldız.G.(2009).*İş Eğitiminin Kurumsallaşmasına Örgüt Kültürünün Etkisi* (Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Anabilim Dalı Yönetim ve Çalışma Psikolojisi Bilim Dalı. www.yok.gov.tr
yogm.meb.gov.tr/LimaBildirgesi.htm Erişim: 31.08.2010,08.32

www.egitimsen.org.tr/down/eht4_88-93.pdf Erişim:31.08.2010,08.35

www.meb.gov.tr Erişim:17.09.2010,19.10

www.ordumemarge.gov.tr Erişim:15.09.2010,21.25

www.dtm.gov.tr/dtmadmin/upload/eat/tanitimkoordinasyondb/sibel.doc
Erişim:18.09.2010,18.45

www.yok.gov.tr Erişim:18.09.2010, 14.20

www.osym.gov.tr Erişim:16.09.2010, 21.10

search.ebscohost.com Erişim:20.09.2010, 18.15

EKLER

KURUMSALLAŞMA ÖLÇEĞİ
<p>Bu çalışma başlıca üç temel bölümden oluşmaktadır</p> <p>1.bölüm: Okulu tanımayı yönelik yalnızca okul yöneticilerine uygulanan anket formu</p> <p>2.bölüm: tüm okul çalışanlarına uygulanan okulu ve okul faaliyetlerini tanımaya yönelik anket formu</p> <p>3.bölüm: okul faaliyetlerini tanımaya yönelik sekiz adet gözlem formu</p> <ul style="list-style-type: none">1-Ders Gözlem Formu2-Sosyal Etkinlik Gözlem Formu3-Toplantı Gözlem Formu4-Sportif Faaliyet Gözlem Formu5-Okul Aile Birliği Çalışmaları Gözlem Formu6-Öğrenci Temsilciliği ve Öğrenci Kulüp Faaliyetleri Gözlem Formu7-Laboratuar Çalışmaları Gözlem Formu8-Rehberlik Servisi Çalışmaları Gözlemi
<p>AMAÇ:</p> <p>Bir eğitim örgütünün kurumsallaşma düzeyini, kurumsallaşmanın temel göstergelerini belirli oranlarda kullanarak matematiksel olarak ifade etmek</p>
<p>YÖNTEM:</p> <ul style="list-style-type: none">—Kurumsallaşma kriterleri belirlenir.—Bu kriterler için belirli ağırlıklar saptanır.—Kurumsallaşma düzeyi sorgulanacak eğitim okuluyla ilgili gerekli, veriler anket ve gözlem yoluyla toplanır.—Kriterlerin ağırlıkları göz önüne alınarak yapılan hesaplamayla kurumsallaşma düzeyi matematiksel olarak ifade edilir.

EK-1:Demografik Bilgi Formu

Bu bölüm anket katılımcıları ile ilgili kişisel ve mesleki bilgiler içermektedir.		
1-Çalıştığınız okul resmi mi? özel mi?	Resmi	<input type="radio"/>
	Özel	<input type="radio"/>
1-Cinsiyetiniz	Kadın	<input type="radio"/>
	Erkek	<input type="radio"/>
2-Medeni Haliniz	Evli	<input type="radio"/>
	Bekar	<input type="radio"/>
3-Yaş Gurubunuz	20-30 arası	<input type="radio"/>
	31-40 arası	<input type="radio"/>
	41-50 arası	<input type="radio"/>
	51-60 arası	<input type="radio"/>
	60 üstü	<input type="radio"/>
4-Öğrenim Durumunuz	Okuryazar	<input type="radio"/>
	İlköğretim	<input type="radio"/>
	Ortaöğretim	<input type="radio"/>
	Ön lisans	<input type="radio"/>
	Lisans	<input type="radio"/>
	Lisansüstü	<input type="radio"/>
5-Göreviniz	Yönetici	<input type="radio"/>
	Öğretmen	<input type="radio"/>
6-Kıdeminiz	0-2 yıl	<input type="radio"/>
	2-5 yıl	<input type="radio"/>
	5-10 yıl	<input type="radio"/>
	10-20yıl	<input type="radio"/>
	20 yıl üstü	<input type="radio"/>
7-Bu güne kadar gördüğünüz denetim sayısı	0	<input type="radio"/>
	1	<input type="radio"/>
	2	<input type="radio"/>
	3	<input type="radio"/>
	3 üstü	<input type="radio"/>

EK-2:Yönetici Görüşme Formu

1.BÖLÜM		
1-1-Okul resmiyet kazandı mı?	Evet Hayır	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
1-2-Okul resmi olarak ne kadar süredir faaliyet göstermektedir?	1 yıldan az 1-5 yıl arası 5-10 yıl arası 10-20 yıl arası 20-50 yıl arası 50-100 yıl arası 100 yıldan fazla	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
1-3-Okul çalışanlarının okulda ortalanma çalışma süresi nedir?	1 yıldan az 1-2 yıl arası 2-5 yıl arası 5-10 yıl arası 10-20 yıl arası 20 yıldan fazla	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
1-4-Okul çalışanlarının eğitim durumu dağılımı nasıldır?	İlköğretim Lise Ön lisans Lisans Yüksek lisans Doktora	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
1-5-Okul çalışanlarının bildiği ortalama yabancı dil sayısının kaçtır?	Sıfır Bir İki Üç Üçten fazla	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
1-6-Okuldaki öğrenci sayısının öğretmen sayısına oranı	50 den fazla 50-20 arası 20-10 arası 10 dan az	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

1-7-Okuldaki öğrenci kulüplerinin sayısı nedir?	YOK 1-5 arası 5-10 arası 10 dan fazla	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
1-8-Okul laboratuvarlarında aynı sette çalışan öğrenci sayısı nedir?	10 dan fazla 10-5 arası 5 4 3 2 1	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
1-9-Okulda öğrenci sayısının WC sayısına oranı nedir?	100 den fazla 100-50 arası 50-20 arası 20-10 arası 10 dan az	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
1-10- Okulda toplam kişi sayısının sağlık personeli sayısına oranı nedir?	200 den fazla 200-100 arası 100-50 arası 50 den az	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

EK-3:Kurumsallaşma Anketi

2.BÖLÜM					
	Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsız	Katılmıyor	Kesinlikle katılmıyor
2-1-Okul sosyal sorumluluk projelerinde görev almaktadır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2-2-Okul veli ve yakın çevre eğitimine önem vermektedir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2-3-Okulda üst ve astlar eğitim okuluna ait amaçları,sorumluluk alanlarını ve ulaşacakları sonuçları,bu amaçlara ulaşıp ulaşılmadığını belirleyecek değerlendirme kriterlerini birlikte belirlemektedir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2-4-Okulda yemek ve servis gibi ek hizmetler kontrol edilmektedir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2-5-Okul yalın ve sade bir organizasyon yapısına sahiptir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2-6-Okul teknolojik gelişmeleri takip etmektedir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2-7-Okul karar alma süreçlerini kendi bünyesinde gerçekleştirmektedir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2-8-Okulun iş ve işleyişine yönelik herhangi bir problem için çözüm üretme süreçlerine çalışanların katılımına yönetim imkan tanımaktadır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2-9-Problemlerin çözümüne yönelik belirlenen önlemlerin uygulaması sırasında gerektiğinde esneklik sağlanmaktadır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2-10-Okul içi işleyiş süreçlerinin ve kurallarının belirlenmesinde (ders programlarının hazırlanması ve etkinlik takviminin belirlenmesi vb) okul çalışanlarının görüşleri dikkate alınmaktadır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2-11-Okula eleman alınma sürecinde alınacak elemanın çalışacağı bölümde çalışan diğer kişilerin görüşleri dikkate alınmaktadır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2-12-Çalışanların moral motivasyonunu arttıracak sosyal faaliyetler düzenlenmektedir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2-13-Çalışanların moral motivasyonlarını arttırmak amacıyla düzenlenen sosyal etkinlikler beklentileri karşılamaktadır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2-14-Çalışanlara ödenen ücretler çağdaş yaşam standartlarını sağlayabilmektedir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2-15-Çalışanların ücretlerinde uygun aralıklarla düzenleme yapılmaktadır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2-16-Okul çalışanları hizmetiçi eğitim imkanına sahiptir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2-17-Hizmetiçi eğitim okul çalışanlarının beklentilerini karşılamaktadır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2-18-Okul çalışmalarıyla ilgili kaza veya hastalık gibi iş kaybına neden olan durumlarda okul çalışanlarına destek verilmektedir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2-19-Okul çalışmalarıyla ilgili olmayan kaza veya hastalık gibi iş kaybına neden olan durumlarda okul çalışanlarına destek verilmektedir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2-20-Okul çalışanlarının denetimi adalet ilkesine uygun olarak gerçekleştirilmektedir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2-21-Okulda farklı denetim mekanizmaları çalıştırılmaktadır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2-22-Okul denetimi sürecinde tespit edilen eksiklikler giderilmektedir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2-23-Aynı alanda çalışan diğer okullardan farklı nitelikleri, oldukça fazladır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2-24-Aynı alanda çalışan diğer okulların örnek aldıkları çok sayıda uygulaması vardır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2-25-Farklı alanlarda çalışan kişi ve okullar tarafından tanınmaktadır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

EK-4:Gözlem Formları

3.BÖLÜM					
3-1-DERS GÖZLEM FORMU					
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
3-1-1-Öğretmen ders öncesi hazırlıklarını tamamladı	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-1-2-Fiziki olanaklar ve ortam şartları ders için uygundur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-1-3-Öğrencilerin derse ilgileri ve hazırbulunuşluk düzeyleri yeterlidir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-1-4-Öğretmen ve öğrenciler arasında verimli ders ortamı için yeterli düzeyde iletişim mevcut	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-1-5-Öğretmen yeterli akademik bilgi birikimine sahiptir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-1-6-Öğrencilerin ders içi etkinliklere katılımları yeterli düzeydedir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-1-7-Ders sırasındaki beklenmedik gelişmelere karşı öğretmen gerekli değişikliklere anlık karar verip uygulayabilmekte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-1-8-Ödevler öğrenciler tarafından özenle yapılmaktadır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-1-9-Ödevler öğretmenler tarafından zamanında ve etkili şekilde kontrol edilmektedir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-1-10-Derslerin giriş ve çıkış sürelerine öğretmenler ve öğrenciler tarafından geçerli mazeretler hariç uyulmaktadır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3-2-SOSYAL ETKİNLİK GÖZLEM FORMU					
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
3-2-1-Etkinlik okul amaç ve işleyişine uygun olarak belirlenmektedir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-2-2-Etkinliklerin planlanması aşamasında yönetici,öğretmen, öğrenci veli ve diğer ilgililerin görüşleri dikkate alınmaktadır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-2-3- Etkinlik öncesinde hazırlıklar titizlikle tamamlanmaktadır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-2-4- Etkinliğe okul çalışanlarından ilgililerin tam katılımı sağlanmaktadır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-2-5- Etkinliğe gerektiğinde okul dışından ilgililerin ve uzmanların katılımları sağlanmaktadır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-2-6- Etkinlikler öğretmenler ve öğrenciler arasındaki iletişimi güçlendirmektedir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-2-7- Etkinlikler öğrencilerin kendilerini ifade etme becerilerini arttırmaktadır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-2-8- Etkinlikler öğrencilerin derslerde edindikleri hayata dair bilgileri pratiğe çevirmelerini sağlamaktadır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-2-9-Etkinliklerin, öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmasına özen gösterilmektedir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-2-10-Etkinliklerde katılımcıların görev bilincinden ziyade istekliliği ön plandadır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3-3-TOPLANTI GÖZLEM FORMU					
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
3-3-1-Toplantının amacı ve zamanı okul çalışanlarına bildirilmektedir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-3-2-Toplantılar önemli bir mazeret olmadıkça tüm ilgililerin katılımıyla zamanında gerçekleştirilmekte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-3-3-Katılımcılar düşüncelerini özgürce ifade etme imkanı bulmaktadırlar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-3-4-Toplantılarda okul çalışanlarına okul çalışmalarıyla ilgili gerekli bilgiler verilmektedir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-3-5-Toplantılar okul çalışanlarını motive edici niteliktedir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-3-6-Toplantılarda okul çalışmalarının sonuçlarıyla ilgili geri bildirimler sunulmaktadır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-3-7-Toplantılar okul çalışmalarını engellemeyecek zamanlarda yapılmaktadır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-3-8-Toplantılara gerektiğinde okul dışından ilgililer ve uzmanlar katılmaktadır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-3-9-Toplantıların gündem ve konuşmaları yazılı tutanakla kayıt altına alınmaktadır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-3-10-Toplantı sonunda alınan kararlar açık ve net şekilde ilgililere bildirilmektedir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3-4-SPORTİF FAALİYET GÖZLEM FORMU					
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
3-4-1-Okulda sportif faaliyetler için gerekli fiziki olanaklar mevcuttur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-4-2-Sportif faaliyetler öğrencilerin yaş guruplarına göre düzenlenir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-4-3-Sportif faaliyetler öncesinde öğrencilerin gerekli sağlık taramaları eksiksiz gerçekleştirilir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-4-4-Sportif faaliyetler sırasında gerekli sağlık personel ve ekipmanı eksiksiz olarak hazır bulundurulur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-4-5-Sportif faaliyetlerde öğrencilere centilmence mücadele etme bilinci aşılanır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-4-6-Sportif faaliyetlerde öğrenciler fiziki güçleriyle zekalarını harmanlamayı öğrenirler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-4-7-Sportif faaliyetler öğretim faaliyetlerini engellemeyecek şekilde planlanır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-4-8-Sportif faaliyetlerde ilgili her branşın uluslararası camiada benimsenmiş kuralları uygulanır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-4-9-Sporun sağlık açısından önemi öğrencilere kavratılır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-4-10-Öğrencilere yalnızca seçilmiş kişiler için değil fiziki özelliklerine uygun olacak şekilde herkes için spor fikri aşılanır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3-5-OKUL AİLE BİRLİĞİ ÇALIŞMALARI GÖZLEM FORMU					
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
3-5-1-Okul aile birliği MEB nın ilgili yasa,tüzük ve genelgelerine göre oluşturulur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-5-2- Okul aile birliği çalışmaları MEB nın ilgili yasa,tüzük ve genelgelerine göre gerçekleştirilir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-5-3-Okul aile birliği toplantıları periyodik olarak aksatılmadan gerçekleştirilir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-5-4-Okul aile birliği toplantılarında mutlaka yönetim temsilcisi bulunur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-5-5-Gerektiğinde toplantılara okul aile birliği üyesi olmayan velilerinde katılımı sağlanır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-5-6-Gerektiğinde toplantılara öğrencilerinde katılımı sağlanır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-5-7-Okul aile birliği çalışmalarında tüm üyeler aktiftir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-5-8-Okul aile birliği toplantılarında demokratik bir ortamda gerçekleşir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-5-9-Okul aile birliği eğitim okuluna maddi destek sağlayacak etkinlikleri gerçekleştirir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-5-10-Okul aile birliği çalışmalarında gönüllülük esastır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3-6-ÖĞRENCİ TEMSİLCİLİĞİ VE ÖĞRENCİ KULÜP FAALİYETLERİ GÖZLEM FORMU					
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
3-6-1-Öğrenci temsilciliği seçimleri kurallara uygun olarak gerçekleştirilir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-6-2-Mümkün olduğunca tüm öğrencilerin seçim sürecinden haberdar olmaları ve seçime katılmaları sağlanır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-6-3-Öğrenci temsilcileri tüm öğrencilerin yönetimdeki sesi olma görevini başarıyla yerine getirir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-6-4-Kulüp çalışmaları öğrencilerin yetenek ve istekleri göz önünde bulundurularak ilgili yasalar çerçevesinde organize edilir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-6-5-Kulüp çalışmaları öğretim faaliyetlerini engellemeyecek şekilde gerçekleşir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-6-6-Kulüp çalışmaları öğretim faaliyetlerine destek olur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-6-7-Not ortalaması belirli bir düzeyin altına düşen öğrenciler kulüp faaliyetlerinden not ortalamasını düzeltene kadar geçici olarak uzaklaştırılır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-6-8-Kulüp çalışmaları düzenli periyotlarla ve maximum katılımıyla gerçekleştirilir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-6-9-Kulüp çalışmaları ilgili alan uzmanları gözetiminde gerçekleştirilir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-6-10-Kulüp çalışmalarında,kulüp üyelerinin işbirliğine dayalı ekip çalışması esastır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3-7-LABORATUAR ÇALIŞMALARI GÖZLEM FORMU					
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
3-7-1-Okulda yeterli sayı ve türde laboratuvar mevcuttur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-7-2-Laboratuvarlardaki malzemeler sayı ve nitelik açısından yeterlidir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-7-3-Laboratuvarlar gerektiğinde yenilenir ve malzeme takviyesi yapılır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-7-4-Laboratuvar çalışmaları ilgili konu ile paralel yürütülür	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-7-5-Öğrenciler laboratuvar kuralları konusunda yeterli bilgiye sahiptir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-7-6-Öğrenciler laboratuvarda çalışırken gerekli dikkat ve özeni gösterir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-7-7-Okulda laboratuvarından sorumlu alan uzmanı bulunur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-7-8-Öğrenciler ders dışı zamanlardada proje çalışmaları için öğretmen gözetiminde laboratuvarları kullanabilir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-7-9-Öğretmenler laboratuvar kazalarına karşı eğitilmiştir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-7-10-Laboratuvar çalışmaları öğrencilerin derslerde edindikleri teorik bilgileri pratiğe dönüştürmelerine yardımcı olur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3-8- REHBERLİK SERVİSİ ÇALIŞMALARI GÖZLEM FORMU					
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
3-8-1-Okulda norm kadroda belirtilen sayıda rehber öğretmeni vardır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-8-2- Rehberlik servisi gerekli fiziki olanaklara sahiptir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-8-3-Rehber öğretmenler gerekli mesleki donanıma sahiptirler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-8-4-Rehberlik servisi gerektiğinde seminer ve toplantılar düzenlemektedir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-8-5-Rehberlik servisinin gerekli olduğunda birebir görüşme yapma imkanı vardır.(yeterli zaman ve uygun mekan açısından).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-8-6-Öğrenciler ihtiyaç olduğunda rehberlik servisinden kolaylıkla yardım alabilmektedirler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-8-7-Rehberlik servisi rehberlik araştırma merkezleri ile gerekli iletişimi sağlamaktadır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-8-8-Kişisel veriler rehberlik servisinde özenle korunmaktadır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-8-9-Rehberlik servisi okul çevre etkileşimine katkıda bulunmaktadır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3-8-10-Rehberlik servisi elemanları uyumlu çalışmaktadır	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

EK-5:Anket İzin Onayı

T.C.
İSTANBUL VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : B.08.4.MEM.4.34.00.18.580/ 118614
Konu : Anket.
Celal ÖZDEMİR.

04.11/2010

MALTEPE ÜNİVERSİTESİ
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğüne

- İlgi : a) 08/10/2010 tarih ve 1572 sayılı yazınız.
b) Valilik Makamının 28/10/2010 tarih ve 118257 sayılı Oluru.
c) Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı'nın Okul ve Kurumlarda Yapılacak Araştırma ve Araştırma Desteğine Yönelik izin ve Uygulama Yönergesi.

Maltepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi ve Denetimi Yüksek Lisans Programı öğrencisi **Celal ÖZDEMİR**'in, İlimiz Kadıköy ilçesinde bulunan okullarda uygulanmak üzere "**Kamu ve Özel Eğitim Kurumlarının Kurumsallaşma Düzeylerinin İncelenmesi**" konulu anket çalışmasını yapma isteği ilgi (b) Valilik Oluru ile uygun görülmüştür.

Bilgilerinizi, gereğinin ilgi (b) Valilik Oluru doğrultusunda, gerekli duyurunun anketçi tarafından yapılmasını, işlem bittikten sonra 2(iki) hafta içinde sonuçtan Müdürlüğümüz Kültür Bölümüne rapor halinde bilgi verilmesini arz ederim.


Mustafa USLU
Müdür a.
Müdür Yardımcısı V.

- EKLER:
1- İlgi (b) Valilik Oluru.
2- Anket soruları.



İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü (Kültür Bölümü)
Ankara Cad. No: 2 A Blok Cağaloğlu – Fatih / İSTANBUL
Telefon : (0 212) 455 04 35
Faks : (0 212) 526 13 82
E-Posta : kultur34@meb.gov.tr
Elektronik Ağ: <http://istanbul.meb.gov.tr>

EGİTİMDE REFORM
Daha aydınlık
gelecek!

EGİTİME
%100
DESTEK

T.C.
İSTANBUL VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : B.08.4.MEM.4.34.00.18.580/118257
Konu : Anket.
Celal ÖZDEMİR.

28.10.2010

VALİLİK MAKAMINA

- İlgi : a) Maltepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğünün 08/10/2010 tarih ve 157 2 sayılı yazısı.
b) Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumlarda Yapılacak Araştırma ve Araştırma Desteğine Yönelik İzin ve Uygulama Yönergesi.
c) Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Araştırma Geliştirme Dairesi Başkanlığı'nın 11/04/2007 tarih ve 1950 sayılı emri.
d) Millî Eğitim Müdürlüğü Anket Komisyonu'nun 27/10/2010 tarihli tutanağı.

Maltepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi ve Denetimi Yüksek Lisans Programı öğrencisi **Celal ÖZDEMİR**'in, İlimiz Kadıköy ilçesinde bulunan okullarda uygulanmak üzere "**Kamu ve Özel Eğitim Kurumlarının Kurumsallaşma Düzeylerinin İncelenmesi**" konulu anket çalışmasını yapma istekleri hakkındaki ilgi (a) yazı ve ekleri Müdürlüğümüze incelenmiştir.

Maltepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi ve Denetimi Yüksek Lisans Programı öğrencisi **Celal ÖZDEMİR**'in, İlimiz Kadıköy ilçesinde bulunan okullarda uygulanmak üzere "**Kamu ve Özel Eğitim Kurumlarının Kurumsallaşma Düzeylerinin İncelenmesi**" konulu anket çalışmasını yapması, bilimsel amaç dışında kullanılmaması koşuluyla, okul idarelerinin denetim, gözetim ve sorumluluğunda, İlgi (c) Bakanlık Emri esasları dahilinde uygulanması, sonuçtan Müdürlüğümüze rapor halinde (CD formatında) bilgi verilmesi kaydıyla Müdürlüğümüze uygun görülmektedir.

Makamınızca da uygun görüldüğü takdirde Olurlarınıza arz ederim.


Dr. Muhammet YILDIZ
Millî Eğitim Müdürü

EKLER:
1- İlgi yazı örneği ve ekleri.


OLUR,
28/10/2010
Harun KAYA
Vali a.
Vali Yardımcısı



T.C.MALTEPE ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

Sayı : B.30.2.MLT.0.41.00-302.08.01-1672

İstanbul, 08.10.2010

T.C
İSTANBUL İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ'NE

Üniversitemiz Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Yönetimi ve Denetimi Yüksek Lisans Programı öğrencisi Celal ÖZDEMİR, tez danışmanlığını Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi öğretim üyelerinden Prof. Dr. Münevver ÖLÇÜM ÇETİN'in üstlendiği "Kamu ve Özel Eğitim Kurumlarının Kurumsallaşma Düzeylerinin İncelenmesi" başlıklı bir araştırma yapmaktadır.

Araştırmada ihtiyaç duyulan verileri toplamak amacıyla, konuya ilişkin MEB Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığının 11.04.2007 tarih ve 1950 sayılı yazılı emri ve Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumlarda Yapılacak Araştırma ve Araştırma Desteğine Yönelik İzin ve Uygulama Yönergesi dikkate alınarak ekteki anket hazırlanmıştır.

Söz konusu çalışmayla ilgili olarak; İstanbul ilindeki resmi ve özel ilk ve orta öğretim okullarındaki yönetici, öğretmen ve diğer çalışanlara yönelik bir anket uygulanması hususunu emir ve müsaadelerinize saygılarımla arz ederim.



EK: Tez Özeti
Anket

Celal ÖZDEMİR
Adres: Kızılbey Cad. 1. Bülbül Sk. No:5-12
Kadıköy-İSTANBUL
Cep: 0539 708 52 25

Marmara Eğitim Köyü Maltepe Arena 34857 Maltepe / İSTANBUL
Tel: (0216) 626 10 50 (pbx) Fax: (0216) 626 11 79
e-mail: sbe@maltepe.edu.tr web: www.maltepe.edu.tr