

**T.C.
KILIS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ
ANA BİLİM DALI**

**EĞİTİM FAKÜLTESİ SINIF ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMININ
PAYDAŞ GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Erdem BAĞCI

Danışman: Yrd.Doç.Dr. Mustafa CİNOĞLU

**KILIS
HAZİRAN 2014**

T.C.
KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM ANA BİLİM DALI

EĞİTİM FAKÜLTESİ SINIF ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMININ
PAYDAŞ GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Erdem BAĞCI

Bu tez tarafımızca okunmuş, kapsamı ve niteliği açısından bir Yüksek Lisans/Doktora tezi olarak kabul edilmiştir.

Jüri Üyeleri

(Unvanı, Adı ve SOYADI)

İmzası

Yrd.Doç. Dr. Mustafa Cinoğlu(Başkan/Danışman)

Yrd. Doç. Dr. Mehmet Kabacık (Üye)

Yrd. Doç. Dr. Mehmet Diyaddin Yaşar (Üye)

Sosyal Bilimler Enstitüsü Onayı

SBE Müdürü
Yrd. Doç.Dr. Halil Aldemir

T. C.
KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Bu belge ile, bu tezdeki bütün bilgilerin akademik kurallara ve etik davranış ilkelerine uygun olarak toplanıp sunulduğunu ve bu kural ve ilkelerin gereği olarak, çalışmada bana ait olmayan tüm veri, düşünce ve sonuçları andığımı ve kaynağını gösterdiğimi beyan ederim.(23/07/2014)

Tezi Hazırlayan Öğrencinin

Adı ve Soyadı

.....

İmzası

.....

EĞİTİM FAKÜLTESİ SINIF ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMININ PAYDAŞ GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Erdem BAĞCI, Yüksek Lisans Tezi

Muallim Rifat Eğitim Fakültesi

Kilis 7 Aralık Üniversitesi, 2014

Danışman, Yrd. Doç. Mustafa CİNOĞLU

Haziran 2014

Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmeni lisans programının; programın paydaşları olduğu düşünülen programda okuyan son sınıf öğrencileri, programdan mezun olmuş sınıf öğretmenleri, okul müdürleri, programda ders vermekte olan öğretim elemanları ve il denetmelerinin görüşlerine dayanarak değerlendirmesini yapmaktır.

Veri toplamak amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen anket 105 Sınıf öğretmeni, 14 Okul müdürü, 6 ilköğretim denetmeni, 7 öğretim elemanı 79 son sınıf öğrencisine uygulanmıştır. Anketten elde edilen veriler SPSS 15. programında değerlendirmiş sınıf öğretmenliği programındaki her dersle ilgili yapılan anketten elde edilen veriler ders ders tablolaştırılmış ve dersler hakkında aynen kalmalı, programdan çıkartılmalı, ders saati azaltılmalı ve ders saati artırılmalı şeklinde elde edilen verilerin yüzdeler ve frekans dağılımları ders hakkındaki olumlu ve olumsuz görüşleri tespit etmekte kullanılmıştır. İlgili ders hakkında aynen kalmalı ve ders saati artırılmalı şeklindeki görüşler olumlu görüş; programdan çıkartılmalı ve ders saati azaltılmalı şeklindeki görüşlerde olumsuz görüş olarak kabul edilmiştir. Alan, meslek ve genel kültür dersleri kendi aralarında hakkında yüzdeler ve frekans dağılımı olumlu yönde yüksek çıkandan en olumsuza doğru sıralanmış ve tablolaştırılmıştır. Tablonun en üst ve en altında kalan dersler hakkında 20 paydaşla yapılan görüşmelerde bunun nedenleri ve bu ders hakkındaki görüşleri sorulmuş bu görüşmelerden elde edilen cevaplar ders hakkında genel bir kanıya varılmasında kullanılmıştır.

Araştırma sonucunda, paydaşların sınıf öğretmenliği programı hakkındaki görüşleri değerlendirilerek programın gelişimine katkıda bulunulacak önerilere yer verilmiştir.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmenliği programı, içerik, değerlendirme, paydaş görüşleri

THE EVALUATING OF THE FACULTY OF EDUCATION CLASS TEACHING PROGRAM ACCORDING TO VIEW OF STAKEHOLDERS

Erdem BAĞCI, Master Thesis
Muallim Rifat Faculty of Education
Kilis 7 Aralık University, 2014
Advisor, Asst. Prof. Mustafa CİNOĞLU
June 2014

The aim of this study is evaluating the primary school teaching licensing program; thought to be the program's stakeholders, attending final year students, teachers who graduated from the program, school principals, instructors who lectures in this program and inspectors of provinces.

A survey has been done to 105 primary school teachers, 14 school principals, 6 primary school overseers, 7 instructors, 79 final year students to collect data by the researcher. The data has been filtered at SPSS 15.0 software, data which came from surveys that has been done about every lecture in primary school teaching program, has been tabulated and results have been used to identify positive and negative views about lectures percentage and frequency distributions of some lectures should stay exactly in program, some should be removed from program, number of lectures should be increased or decreased. It has been regarded that views about the course should be remain, and lectures should be increased have been positive views; it should be plugged from the program and lectures hours were decreased have been negative views. Field, profession and general culture courses to themselves as percentage and frequency distribution in a positive direction toward the most high out of negative has been sorted correctly and tabulated. In the interviews with 20 stakeholders that asked the reasons and their opinions with these lectures about courses at the top and bottom of the table, the answers from these conversations have been used to obtain a general notion about the lecture.

As a result of research, the stakeholder's views about the program of primary school teaching have been evaluated to be made to contribute to the development of proposals.

Keywords: Primary School Teaching Program, content, evaluation, stakeholder's views

TEŐEKKÖRLER

Tez alıőmamın her aşamasında bŸyŸk katkısı bulunan tez danıőmanım Yrd. Do. Dr. Mustafa CİNOĞLU' na ok teőekkŸr ederim.

Araőtırmam sırasında desteğini esirgemeyen hocam Yrd. Do. Dr. Diyaddin YAŞAR' a teőekkŸr ederim.

Ayrıca her zaman yanımda olan ve desteğini hiçbir zaman esirgemeyen sevgili eőim Elif D. BAĞCI' ya; ve onunla geçireceğim zamanı tez çalıőmam için ayırmama mŸsaade eden oğlum Efe BAĞCI' ya sonsuz teőekkŸr ederim.

Kilis 2014

Erdem BAĞCI

İÇİNDEKİLER

TABLolar LİSTESİ	vii
BÖLÜM 1 GİRİŞ	1
Probleml Durumu	3
Araştırmanın Amacı	4
Araştırmanın Sınırlılıkları.....	5
Araştırmanın Varsayımları	5
Araştırmanın Önemi	5
Tanımlar.....	6
BÖLÜM 2 SINIF ÖĞRETMENİ YETİŞTİRME TARİHİMİZ.....	7
Osmanlı Dönemi.....	7
Cumhuriyet Dönemi	11
Cumhuriyet Döneminde Alternatif Uygulamalar	29
BÖLÜM 3 YÖNTEM.....	31
Araştırmanın Modeli.....	31
Evren ve Örneklem	33
Verilerin Toplanması	37
BÖLÜM 4 BULGULAR ve YORUMLAR	41
Paydaşların Alan Bilgisi Dersleri ile İlgili Görüşleri	41
Paydaşların Meslek Bilgisi Dersleri ile İlgili Görüşleri	91
Paydaşların Genel Kültür Dersleri ile İlgili Görüşleri.....	111
BÖLÜM 5 SONUÇ ve ÖNERİLER.....	134
Araştırmanın Sonuçları.....	134
Öneriler	141
KAYNAKÇA	142
EK A Sınıf Öğretmenliği Lisan Programı Ders İçerikleri	146
EK B Uygulanan Anket Formu Örneği ve Alınan izinler	163
EK C Uygulanan Görüşme Soruları	170
YAZARIN ÖZGEÇMİŞİ	182

TABLULAR LİSTESİ

Tablo	Sayfa
1	<i>İlk öğretmen okulunda okutulan dersler</i>9
2	<i>1924-1931 Yılları Arasında Uygulanan Muallim Mektebi dersler</i>11
3	<i>1937-1938 Ders yılında İlköğretmen Okullarının Programı ve haftalık ders saatleri</i>12
4	<i>Köy Muallim Mektepleri 'nin Programı</i>13
5	<i>1943-1947 Yılları Arasında Uygulanan Köy Enstitüleri Ders Dağılımı</i>15
6	<i>1947-1953 Yılları Arasında Uygulanan Köy Enstitüleri Ders Dağılımı</i>16
7	<i>1953-1970 Yılları Arasında Uygulanan İlköğretmen Okulu Programı Haftalık Ders Dağılım Çizelgesi</i>17
8	<i>1970-1974 Yılları Arasında Uygulanan İlköğretmen Okulu Programı Haftalık Ders Dağılım Çizelgesi</i>18
9	<i>1975-1983 Yılları Arasında Uygulanan İki Yıllık Eğitim Enstitüleri Haftalık Ders Dağılım Çizelgesi</i>19
10	<i>1983-1989 Yılları Arasında Uygulanan 2 yıllık Eğitim Yüksekokulu Programındaki İçerik Kategorilerine Ait Kredi ve Ağırlıkları</i>21
11	<i>1985 Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında Yer Alan Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri</i>22
12	<i>1997 Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında Yer Alan Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri</i>24
13	<i>2006 Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri</i> 26
14	<i>2013-2014 Eğitim Öğretim Yılı Sınıf Öğretmenliği Programı Ders Programı</i>27
15	<i>Araştırmaya Katılan Sınıf Öğretmenlerinin Bilgileri</i>32
16	<i>Araştırmaya Katılan Okul Müdürlerinin Bilgileri</i>33
17	<i>Araştırmaya Katılan İlköğretim Denetmenlerinin Bilgileri</i>34
18	<i>Araştırmaya Katılan Öğretim Elemanlarının Bilgileri</i>35

Tablo	Sayfa
19	<i>Araştırmaya Katılan Son Sınıf Öğrencilerinin Bilgileri</i>35
20	<i>Paydaşların Matematik 1 İle İlgili Görüşleri</i>42
21	<i>Paydaşların Matematik 2 İle İlgili Görüşleri</i>44
22	<i>Paydaşların Uygarlık Tarihi İle İlgili Görüşleri</i>45
23	<i>Genel Biyoloji Dersi ile ilgili görüşleri</i>45
24	<i>Paydaşların Genel Kimya İle İlgili Görüşleri</i>46
25	<i>Paydaşların Genel Fizik Dersi ile İlgili Görüşleri</i>47
26	<i>Paydaşların Türk Dili 1: Ses ve Yapı Bilgisi Dersi ile İlgili Görüşleri</i>49
27	<i>Paydaşların Genel Coğrafya İle İlgili Görüşleri</i>50
28	<i>Paydaşların Türk Tarihi ve Kültürü İle İlgili Görüşleri</i>51
29	<i>Paydaşların Türk Dili 2: Cümle Bilgisi Dersi ile İlgili Görüşleri</i>52
30	<i>Paydaşların Müzik Öğretimi Dersi İle İlgili Görüşleri</i>53
31	<i>Paydaşların Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Dersi ile İlgili Görüşleri</i>54
32	<i>Paydaşların Fen ve Teknoloji Laboratuvarı 1 Dersi ile İlgili Görüşleri</i>55
33	<i>Paydaşların Fen ve Teknoloji Laboratuvarı 2 Dersi ile İlgili Görüşleri</i>56
34	<i>Paydaşların Çevre Eğitimi Dersi ile İlgili Görüşleri</i>57
35	<i>Paydaşların Beden Eğitimi ve Spor Kültürü Dersi İle İlgili Görüşleri</i>58
36	<i>Paydaşların Sanat Eğitimi Dersi ile İlgili Görüşleri</i>59
37	<i>Paydaşların Çocuk Edebiyatı Dersi ile İlgili Görüşleri</i>61
38	<i>Paydaşların Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği Dersi ile İlgili Görüşleri</i>62
39	<i>Paydaşların Güzel Yazı Teknikleri Dersi ile İlgili Görüşleri</i>63
40	<i>Paydaşların Fen ve Teknoloji Öğretimi 1 İle İlgili Görüşleri</i>64

Tablo	Sayfa
41	<i>Paydaşların Fen ve Teknoloji Öğretimi 2 İle İlgili Görüşleri</i>65
42	<i>Paydaşların Matematik Öğretimi 1 Dersi ile İlgili Görüşleri</i>66
43	<i>Paydaşların Matematik Öğretimi 2 Dersi ile İlgili Görüşleri</i>67
44	<i>Paydaşların İlkokuma ve Yazma Öğretimi Dersi ile İlgili Görüşleri</i>69
45	<i>Paydaşların Hayat Bilgisi Öğretimi Dersi ile İlgili Görüşleri</i>71
46	<i>Paydaşların Drama Dersi ile İlgili Görüşleri</i>72
47	<i>Paydaşların Türkçe Öğretimi Dersi ile İlgili Görüşleri</i>73
48	<i>Paydaşların Sosyal Bilgiler Öğretimi Dersi ile İlgili Görüşleri</i>74
49	<i>Paydaşların Erken Çocukluk Eğitimi Dersi ile İlgili Görüşleri</i>75
50	<i>Paydaşların Görsel Sanatlar Öğretimi Dersi ile İlgili Görüşleri</i>76
51	<i>Paydaşların Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi Dersi ile İlgili Görüşleri</i>77
52	<i>Paydaşların Trafik ve İlk Yardım Dersi ile İlgili Görüşleri</i>78
53	<i>Paydaşların Cumhuriyet Dönemi Edebiyatı Dersi ile İlgili Görüşleri</i>79
54	<i>Paydaşların Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim Dersi İle İlgili Görüşleri</i>80
55	<i>Paydaşların Müzik Dersi İle İlgili Görüşleri</i>82
56	<i>Paydaşların Zorunlu Alan Dersleri Hakkındaki Olumlu Olumsuz Görüşleri</i>83
57	<i>Paydaşların Eklenmesini İstediği Zorunlu Alan Dersleri İlgili Görüşleri</i>86
58	<i>Alan Seçmeli Dersler Hakkındaki Veriler</i>88
59	<i>Paydaşların Eklenmesini İstediği Seçmeli Alan Dersleri İlgili Görüşleri</i>90
60	<i>Paydaşların Eğitim Bilimine Giriş İle İlgili Görüşleri</i>91
61	<i>Paydaşların Eğitim Psikolojisi Dersi İle İlgili Görüşleri</i>92
62	<i>Paydaşların Öğretim İlke ve Yöntemleri Dersi ile İlgili Görüşleri</i>94

Tablo	Sayfa
63 <i>Paydaşların Öğretim Teknikleri ve Materyal Tasarımı Dersi ile İlgili Görüşleri</i>	95
64 <i>Paydaşların Sınıf Yönetimi Dersi ile İlgili Görüşleri</i>	96
65 <i>Paydaşların Ölçme ve Değerlendirmesi Dersi ile İlgili Görüşleri</i>	97
66 <i>Paydaşların Okul Deneyimi Dersi ile İlgili Görüşleri</i>	99
67 <i>Paydaşların Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersi ile İlgili Görüşleri</i>	100
68 <i>Paydaşların Öğretmenlik Uygulaması 2 Dersi İle İlgili Görüşleri</i>	101
69 <i>Paydaşların Rehberlik Dersi İle İlgili Görüşleri</i>	102
70 <i>Paydaşların Karşılaştırmalı Eğitim Dersi İle İlgili Görüşleri</i>	103
71 <i>Paydaşların Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yöntemleri İle İlgili Görüşleri</i>	104
72 <i>Paydaşların Zorunlu Meslek Bilgisi Dersleri Hakkındaki Olumlu Olumsuz Görüşleri</i>	106
73 <i>Paydaşların Eklenmesini İsteddiği Zorunlu Meslek Bilgisi Dersleri İlgili Görüşleri</i>	107
74 <i>Paydaşların Seçmeli Meslek Bilgisi Dersleri Hakkında Görüşleri</i>	108
75 <i>Paydaşların Eklenmesini İstedikleri Meslek Seçmeli Dersler</i>	110
76 <i>Paydaşların Türkçe 1 Yazılı Anlatım İle İlgili Görüşleri</i>	111
77 <i>Paydaşların Türkçe 2 Sözlü Anlatım İle İlgili Görüşleri</i>	112
78 <i>Paydaşların Bilgisayar 1 İle İlgili Görüşleri</i>	114
79 <i>Paydaşların Bilgisayar2 İle İlgili Görüşleri</i>	115
80 <i>Paydaşların Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi 1 İle İlgili Görüşleri</i>	116
81 <i>Paydaşların Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi 2 İle İlgili Görüşleri</i>	117
82 <i>Paydaşların İngilizce 1 İle İlgili Görüşleri</i>	118

Tablo	Sayfa
83 <i>Paydaşların İngilizce 2 İle İlgili Görüşleri</i>	119
84 <i>Paydaşların Türk Kültür Tarihi Dersi ile İlgili Görüşler</i>	120
85 <i>Paydaşların Sosyoloji Dersi ile İlgili Görüşleri</i>	121
86 <i>Paydaşların Bilimsel Araştırma Yöntemleri Dersi ile İlgili Görüşleri</i>	122
87 <i>Paydaşların Toplum Hizmet Uygulamalarını Dersi ile İlgili Görüşleri</i>	124
88 <i>Paydaşların Etkili İletişim Dersi İle İlgili Görüşleri</i>	125
89 <i>Paydaşların İlköğretimde Kaynaştırma Dersi İle İlgili Görüşleri</i>	126
90 <i>Paydaşların Vatandaşlık Eğitimi Dersi İle İlgili Görüşleri</i>	128
91 <i>Paydaşların Zorunlu Genel Kültür Dersleri Hakkındaki Olumlu Olumsuz Görüşleri</i>	129
92 <i>Paydaşların Eklenmesini İstedikleri Genel Kültür Dersleri</i>	130
93 <i>Paydaşların Seçmeli Genel Kültür Dersleri Hakkında Görüşleri</i>	131
94 <i>Paydaşların Eklenmesini İstedikleri Genel Kültür Dersleri</i>	132

BÖLÜM 1

GİRİŞ

Bir yıl sonrasını düşünüyorsan tohum ek,

Ağaç dik on yıl sonrası ise tasarladığın.

Ama yüzyıl sonrası ise düşündüğün insan yetiştir.

Yukarıdaki özlü sözde M.Ö 1000 yıllarında yaşamış olan Çinli ozan Kuan Tzu eğitimin önemini vurgulamıştır. İnsanı eğitmek, eski çağlardan hatta insanın var oluşundan itibaren uğraştığı ve önem verdiği bir alandır.

Toplumlar geliştikçe, örgün eğitim anlayışı yerleşmiş, çeşitli alan ve kademelerde okullar açılmıştır. Bu okullarda eğitim öğretim yapacak kişilerin yetiştirilmesi bir gereksinim olarak ortaya çıkmıştır.

Eğitim olgusunun birbiriyle devamlı etkileşimde bulunan üç temel ögesi bulunmaktadır. Bu üç temel öge öğrenci, öğretmen ve program olarak adlandırılmaktadır. Bir eğitim sisteminin etkinliği ve verimliliği belirli bir hedefe doğru uyum içerisinde ilerlemesine bağlıdır. Bu ögelerin herhangi birinde meydana gelebilecek bir bozukluk zayıflık, verimsizlik veya yanlış işleyiş bütün sistemin verimliliğini düşürecektir. Bu ögelerden herhangi birinin diğerinden daha önemli olduğu söylenemez. Ancak bunlardan öğretmen ögesi dikkatli bir ilgiyi gerektirmektedir. Çünkü eğitim sisteminin girdisi olan öğrenci üzerinde öğretmen yetiştiren kurumlar olarak eğitim fakültelerinin bir denetim gücü yoktur. Program ögesi ise ülkemizde milli eğitim bakanlığınca belirlenmektedir. Eğitim sistemimizin etkili bir biçimde işleyişini sağlamakta üzerinde en çok denetim gücümüzün bulunduğu öge ‘ öğretmen yetiştirilmesi’ sürecidir. Diğer iki ögenin üzerinde en fazla etkiyi de öğretmen sağlamaktadır.(Karagözoğlu ve diğerleri 1993: 209)

Öğretmenleri davranış mühendisleri olarak adlandırmamız yanlış olmaz. Öğretmenlerin her yönüyle nitelikli bir şekilde yetiştirilmeleri gerekmektedir. Nitelikli öğretmen nitelikli eğitimi sağlar. Bu yüzden öğretmenin eğitimde taşıdığı önem asla küçümsenemez.

Bursalıoğlu' na göre (1994:48) okul olarak adlandırılan sosyal sistemin en stratejik parçalarından biri öğretmenlerdir. Bir ülkede öğretmenliğin meslek oluşu, devletin öğretmen için yetiştirme ve çalışma ölçütleri koymasıyla gerçekleşir. Ancak geçmişten günümüze öğretmen yetiştirmede ortaya konulan ve uygulanan ölçütlerin çoğu zaman karmaşık, çelişkili ve yetersiz olduğu görülmektedir.

Bütün toplumların eğitim sistemlerinde çeşitli eğitim kademeleri bulunur(ilköğretim, ortaöğretim, yüksek öğretim gibi). Öğretim kademelerinden biri olan ilköğretim; bireylerin dolayısıyla da toplumun insan ve millet olma vasıflarını kazandığı milli bir eğitim evresidir. Temel bilgi ve becerilerin kazandırılması, vatandaşlık bilincinin oluşmasıyla mevcut hak ve sorumlulukların verilmesi, demokrasinin erdemleri ile bağdaştırılarak davranışa dönüştürülmesi ve topluma yansıtılması ilköğretimin görevleri arasında yer almaktadır.(Genç, 2004)

Sınıf öğretmeni ilköğretim kurumlarının birinci kademesinde görev yapan öğretmendir. Sınıf öğretmeni gelecek kuşakların bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimini ve yaşama biçimini yönlendiren, onların topluma karşı tutumlarını şekillendiren, iletişim, araştırma ve yaratıcılık becerilerinin gelişimini etkileyen kişidir. Başka bir anlatımla bir ülkenin varlık nedenidir.(Ataünal,1994:11)

Diğer bir tanıma göre de, sınıf öğretmeni bireyin bilişsel ve psiko sosyal gelişiminde can alıcı öneme sahip olan bir dönemde çocukları etkileyerek gelecek nesillerin bilişsel gelişmelerini besleyen, bireyin kendine, topluma ve kendi dışındaki dünyaya karşı tutumlarının çerçevesini çizen ve şekillendirmeye başlayan, gelecek nesillerin yaşama biçimini büyük ölçüde etkileyen iletişim, araştırma, analitik düşünme, problem çözme, yaratıcılık ve estetik becerilerinin gelişimini hızlandıran kişidir.(Senemoğlu; 2003: 156)

1.1. Problem Durumu

Öğretmen yetiştirme konusu dünyada ve ülkemizde her zaman üzerinde önemle durulan temel eğitim konularından biri olmuştur. Kalkınma ile eğitim arasındaki doğrusal ilişkinin çok belirginleştiği yirminci yüzyılda eğitimin kendisinden beklenen misyonu yerine getirebilmesinde en önemli rolü öğretmen üstlenmektedir(Gökçe, 2003). Öğretmenlerin eğitim konusundaki bu önemli konumu günümüzde öğretmen yetiştirmeyi toplumların önemli bir sorunu haline getirmiştir.

Sınıf öğretmeni; bireyin bilişsel gelişiminde can alıcı öneme sahip dönemlerden, 5–11 yaşlarındaki çocukları etkileyerek gelecek nesillerin bilişsel gelişimini besleyen; bireyin kendine, topluma ve kendi dışındaki dünyaya karşı tutumlarının çerçevesini çizen ve şekillendirmeye başlayan; gelecek nesillerin yaşama biçimini büyük ölçüde etkileyen iletişim, araştırma ve yaratıcılık becerilerinin gelişimini hızlandıran kişidir. O halde sınıf öğretmeni üstün yeteneğe, üstün empati gücüne ve çok yönlü işini başarabilmek için etkili bir hizmet öncesi ve hizmet içi eğitime ihtiyaç duymaktadır (Senemoğlu, 1992: 143). Diğer öğretmenlik alanlarında olduğu gibi sınıf öğretmenlerinin de hizmet öncesi eğitimleri; alan bilgisi, genel kültür ve yetenek bilgisi ve meslek bilgisi olarak üç grupta verilmektedir.

Türk eğitim tarihi incelendiğinde, ilkokula öğretmen yetiştirme konusu Osmanlı İmparatorluğu ve Cumhuriyet dönemlerinde üzerinde durulan başlıca konulardan olmuştur. Özellikle Cumhuriyet döneminde okur yazar oranının artırılması ve eğitimle toplumsal kalkınmanın sağlanması amacıyla yönelik olarak ilkokul kademesi önem kazanmıştır. Ancak gerek Osmanlı gerekse Cumhuriyet dönemlerinde okuma yazma bilenlerin sayısı çok düşük olduğundan konu nicel boyutuyla ele alınmış, nitelik boyutu yeterince tartışılmamıştır.

Ülkemizde sınıf öğretmeni yetiştirme ancak 1992 yılında eğitim yüksekokullarının, Eğitim Fakültelerinin ilköğretim Sınıf Öğretmenliği Anabilim dalına dönüştürülmesiyle bugünkü 4 yıllık eğitim veren lisans programı halini almıştır. Ülkemizde sınıf öğretmeni yetiştirmede sürekli bir arz yetersizliği yaşanmış, sınıf öğretmeliğinde sayısal olarak belli bir yeterliliğe ulaşıldıktan sonra sınıf öğretmenlerinin nitelik boyutu tartışılmaya başlanmıştır. Bunun sonucunda

daha nitelikli sınıf öğretmenini yetiştirebilmek için Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) ve Yüksek Öğrenim Kurulu (YÖK)' nun birlikte hazırladığı öğretim programları uygulanmaya başlanmıştır. MEB ve YÖK'ün birlikte çalışmasıyla Öğretmen Yetiştirme Komitesi kurulmuş (1997) ve sınıf öğretmenliği öğretim programı bu komite tarafından hazırlanmaya başlanmıştır.(YÖK,1997).

Türk eğitim sisteminin ihtiyaç duyduğu nitelikli sınıf öğretmenini yetiştirmek, ancak nitelikli öğretim programları ile mümkündür. Bu da öğretim programlarının ihtiyaç hissedildiği zamanlarda yenilenmesi ve güncelleştirilmesiyle sağlanabilir.

Bu bakımdan sınıf öğretmenliği öğretim programının öğretmen yetiştirmede ne derece yeterli olduğunun saptanması, yetiştirilen öğretmenlerin kalitesini artırmak ve program eksiklerini gidermek için önem taşımaktadır. Bu amaçla yapılan araştırmadan elde edilecek bulguların, sınıf öğretmenini yetiştirmede kullanılan programın geliştirilmesinde yarar sağlayacağı umulmaktadır.

1.2.Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı Kilis 7 Aralık Üniversitesi'nde sınıf öğretmenini anabilim dalında uygulanan programın; programın paydaşları olduğu düşünülen programda okuyan son sınıf öğrencileri, programdan mezun olmuş sınıf öğretmenleri, okul müdürleri, programda ders vermekte olan öğretim elemanları ve il denetmenlerinin görüşlerine dayanarak değerlendirmesini yapmaktır. Bu değerlendirmenin yapılabilmesi için programın paydaşlarının görüşleri alınarak aşağıdaki soruların cevapları aranacaktır.

1. Paydaşların Sınıf Öğretmenliği programındaki alan bilgisi dersleri hakkındaki görüşleri nelerdir?
- 2 Paydaşların Sınıf Öğretmenliği programındaki meslek bilgisi dersleri hakkındaki görüşleri nelerdir?
3. Paydaşların Sınıf Öğretmenliği programındaki genel kültür dersleri hakkındaki görüşleri nelerdir?

1.3 Araştırmanın Sınırlılıkları

Araştırma 2013-2014 öğretim yılında Kilis ilindeki programın paydaşlarının görüşleriyle sınırlıdır.

Araştırma sürecinde elde edilen veriler, katılımcılarla yapılan görüşmeler ve uygulanacak anketin kapsamıyla sınırlıdır.

1.4. Araştırmanın Varsayımları

Araştırmada paydaşlarla yapılan anket çalışmaları ve görüşmeler önemli veri kaynaklarını oluşturmuştur. Araştırmanın geçerliliğini ve güvenilirliğini sağlamak için yapılan ve yöntem kısmında anlatılan çalışmalarla birlikte, sözü edilen yöntemlerle kişilerden alınan verilerin doğru ve samimi olduğu kabul edilmektedir.

1.5 Araştırmanın Önemi

Sınıf öğretmeni adaylarının yetiştirilmesinde uygulanan sınıf öğretmenliği programının sistem içerisinde oldukça önemli bir yeri vardır. Programlar aracılığıyla öğretmen adaylarına gerekli yeterlilikler kazandırılmaya çalışılır. İçinde bulunduğu zamana ayak uyduramayan kendini yenileyemeyen toplumun değişen ve gelişen ihtiyaçlarına karşılık veremeyen programlar ülkemiz öğretmen yetiştirme sistemi açısından boşa harcanan zaman ve emek anlamına gelecektir. Programların kendini yenilemesi, ihtiyaçlara cevap verebilmesi, istenilen nitelikte öğretmen yetiştirilip yetiştirilmediğinin anlaşılması için programların sürekli değerlendirilmesi gerekir. Bu programların kendileriyle ilgili aldıkları geri bildirimler sistemin kendi aksaklıklarıyla ilgili eksiklerini gidermeleri açısından da oldukça önemlidir. Eisner' in da belirttiği gibi (1998); program değerlendirme, sadece erişim düzeyindeki değişmelerin ve programın değerinin saptanması kadar dar bir süreç olmaktan çok, programın paydaşlarının algılarının saptanmasıyla amaca daha çok hizmet edecek; onların önerilerinin alınması, program geliştirmeyi ve değerlendirmeyi daha etkili kılacaktır. Dolayısıyla sınıf öğretmeni yetiştirme programındaki paydaşların görüş ve önerilerini ortaya çıkarmaya çalışan bu araştırma ile elde edilecek bulguların sınıf öğretmeni yetiştirme programına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

1.6.Tanımlar

Sınıf Öğretmenliği Öğretim Programı: Eğitim fakülteleri İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalında, öğretmen adayına gerekli yeterliği kazandırmak amacıyla çerçevesi YÖK tarafından belirlenmiş zorunlu ve seçimlik derslerden oluşan öğretmen yetiştirme esas programlarıdır.

Sınıf Öğretmeni: İlköğretim okulu birinci kademedeki dersleri okutan öğretmenlerdir.

Öğretmen Yetiştirme Milli Komitesi: Öğretmen yetiştirme sisteminin daha kalıcı ve etkin bir şekilde işlemlerini sağlamak ve daha nitelikli öğretmen yetiştirmeye katkıda bulunmak üzere MEB, YÖK ve Eğitim Fakülteleri temsilcilerinden oluşan danışma organıdır.

Sınıf Öğretmenliği Programının Paydaşları: Bu araştırmada; üniversitedeki sınıf öğretmeni programında eğitim gören son sınıf öğrencileri, bu programdan mezun olup sınıf öğretmenliği yapan öğretmenler, ilkokullardaki okul müdürleri, sınıf öğretmenlerini denetleyen milli eğitim bakanlığına bağlı il denetmenleri ve sınıf öğretmenliği programında ders veren öğretim elemanları programın paydaşları olarak kabul edilmiştir.

Meslek Bilgisi Dersleri: Meslek bilgisi dersleri; öğretmen adaylarına alan bilgisi derslerinden edinmiş oldukları bilgileri öğrencilerin gelişim özelliklerini de dikkate alarak, nasıl öğretecekleri ve öğretimin yapılacağı ortamın düzenlenmesi gibi konulara yönelik bilgiler verir.

Alan Dersleri: Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili dersleri kapsar. Alanında öğretmen adaylarının gerekli donanıma sahip olmalarını amaçlar.

Genel Kültür Dersleri: Öğretmenlerin alan ve meslek bilgisi dışında geniş bir dünya görüşüne genel kültüre sahip olmalarını amaçlar.

Olumlu Görüş: Araştırmamızda paydaşların programdaki ders ile ilgili aynen kalmalı ve ders saati artırılmalı yönündeki görüşlerinin yüzdeler ve frekans dağılımının toplamı olumlu görüş olarak alınmıştır.

Olumsuz Görüş: Araştırmamızda paydaşların programdaki ders ile ilgili ders saati azaltılmalı ve programdan çıkartılmalı yönündeki görüşlerinin yüzdeler ve frekans dağılımının toplamı olumsuz görüş olarak alınmıştır.

İKİNCİ BÖLÜM

SINIF ÖĞRETMENİ YETİŞTİRME TARİHİMİZ

Eğitimimizin çağdaş uygulamaya dönük yönleri yanında uzun bir tarihi geçmişi olduğunu unutmamalıyız. Sadece güncel eğitim yaklaşımı ve uygulamalarıyla eğitim bilimleri ve sorunları anlaşılabilir. Onların tarihi süreç içerisindeki gelişimini bilmemiz gerekir. Türk eğitim tarihi bilinmeden eğitim fikri ve uygulamalarının gelişimine katkıda bulunulamaz, yeni ve geçerli öneriler getirilemez (Akyüz, 2012). Araştırmamızın bu bölümünde değerlendirmesini yapacağımız sınıf öğretmeni programının “tarihsel gelişimi”ne yer verilmiştir.

2.1.1. Osmanlı Dönemi

Tarihsel süreç içerisinde eğitim sistemine baktığımızda, ilk dönemlerde yaygın ve informal manada sürdürülen eğitim faaliyetlerinin örgün eğitim kurumlarının ilk temsilcileri olan medreselerde formal eğitimin özelliklerini yerine getirdiklerini görüyoruz. Medreseler müderrislerin düzeyine göre orta ya da yüksek öğretim kurumları olarak nitelendirilebilir. (Akyüz 1993: 40). Bu kurumlar kendi öğretim elemanlarını kendi öğrencilerinden seçmekteydiler. Bu yüzden sözü edilen kurumları ilk öğretmen yetiştiren kurumlar olarak tanımlamak yanlış olmaz. Ancak Fatih dönemine kadar, medreselerde öğretmen yetiştirme ile ilgili planlı, programlı bir faaliyet görülmemektedir.

Medreselerde öğretmen yetiştirme ile ilgili tek faaliyet Fatih Sultan Mehmet'in İstanbul'da kurduğu Eyüp ve Ayasofya medreselerinde, sıbyan mekteplerinin öğretmen ihtiyaçlarını karşılamak üzere sınıf öğretmenleri için ayrı bir program uygulamıştır. Fatih Sultan Mehmet, Eyüp ve Ayasofya medreselerinde sıbyan mektebi muallimi olacaklar için genel medreselerden farklı bir program öngörmüştür. Bu programda şu dersler yer almaktadır. : Arapça, Sarf ve Nahiv,

Edebiyat, Mantık, Münakaşalı Akaid (İlm-i Kelam) Riyaziyet ve Adab-ı Mubahase ve Usul-ı Tedris. Hesap dersi Hendese içinde, Coğrafya dersi Heyet içinde, Tarih dersi de Edebiyat içinde okutulurdu(Akyüz 1993: 76).

Bu programda çok ilginç iki özellik vardır:

1. Adab-ı Mubahase ve Usul-ü Tedris adında bir derse yer verilmesi. Bu Tartışma kuralları ve öğretim yöntemi anlamına gelmektedir. Böyle bir dersin Sınıf Öğretmeni adayları için özel olarak öngörülmesi o çağda çok önemli bir yeniliktir ve Türk eğitim tarihinde oldu kadar, dünya eğitim tarihinde de son derece ilginç bir buluştur.

2. Fıkıh dersinin bulunmayışı. Fatih böyle bir dersi genel medrese öğrencilerine uygun gördüğü halde sınıf öğretmeni olacaklar için yararlı bulmamıştır. (Akyüz 1993: 77).

Fatih'in kurmuş olduğu medreselerde sıbyan mekteplerine öğretmen yetiştirmek amacıyla hazırlamış olduğu programı bu alana haiz bir programın tizliğinde gerçekleştirmesi bu bağlamda öğretmene bu derece önem veren Fatih, vakfiyesinde açtığı ilk mektebin öğretilerinde bulunması gereken özellikleri şöyle belirtmiştir. Muallim çok iyi bir mizaca ve karaktere sahip olacak, Allah'ı hoşnut etmek amacıyla davranacak, çocukları eğitmek için gayret gösterecek. Yardımcısı da onun çocuklara öğrettiklerini tekrar müzakere ettirecek, görevini ağır bulup sevmemezlik etmeyecek, çocuklara bilmediği konuları güzellikle ve yumuşaklıkla anlatacak... Burada görüldüğü gibi Fatih sınıf öğretmenin temel özelliklerini ve öğretim sırasında tutum ve davranışlarını son derece insancıl ve çağdaş pedagojinin en son önerilerine uygun biçimde dile getirmiştir. Ne yazık ki fatih'in çizdiği yol kendisinden sonra bırakılmıştır. Artık medreselerde biraz okumuş yada kendi kendine okuma yazma öğrenmiş ağır başlı kişiler sübyan mekteplerine muallim olmuşlardır. Bunlar genellikle, mektebe bitişik caminin imamı idiler (Akyüz, 1993: 77).

Fatih' ten sonra medreselerde öğretmen yetiştirmeyle ilgili bir program uygulanmamıştır. Fakat eğitimle ilgilenen fikir adamları yazarlar, düşünürler öğretilerinde bulunması gereken niteliklere çeşitli eserlerinde değinmişlerdir.

2.1.2. Tanzimat Dönemi

1839 Tanzimat Fermanı ile başlayan yenileşme çabaları eğitim ve öğretimde olduğu kadar öğretmen yetiştirme konusunda da bazı adımlar atılmasını gerekli kılmıştır. Daha önceleri hemen hemen hiç kimse tarafından ele alınmayan öğretmen

yetiştirme, ayrı bir sorun olarak dikkat çekmiştir (Gürkan, 1994). Bugünkü manada öğretmen yetiştirme tarihinin ortaya çıkışı bu dönemdir. Öğretmenliğin, özel olarak yetiştirilen kimselerin yapabileceği bir meslek olduğu Osmanlı Devleti'nde ilk defa Tanzimat Döneminde kabul edilmiş ve 16 Mart 1848 tarihinde Darülmüallimin-i Rüşt'i adında ilk öğretmen okulu açılmıştır. Başta rüştiyeler olmak üzere ihtiyaç duyulan tüm okulların ihtiyacını gidermek için açılan bu okul sadece erkek öğrencileri alıyordu. Bu olay Türk Eğitim tarihinin önemli bir dönüm noktasıdır (Akyüz 2004). Bu girişimin ardından 1868 yılında sınıf öğretmeni yetiştirmek amacıyla Darülmüallimin-i Sıbyan okulunun açıldığını görüyoruz. 1869 yılında çıkarılan Maarif-i Umumiye Nizamnamesi'nde ancak bu okul mezunlarının sıbyan mekteplerine hoca olabilecekleri esas getirilmiştir (Koçer, 1967: 11). Süresi iki yıl olan bu okullara Arapça, Farsça bilen ve hesaptan anlayan öğrenciler kabul edilmiştir.

1868'den 1915'e kadar okulun düzeyine göre değişmekle birlikte, öğretmen okullarının öğrenim süresi genellikle ilkökul ya da rüştiyeler üzerine, üç yıl olmuştur. İlkokul üzerine olanlar ilkökula; rüştiyeler üzerine olanlar da ortaöğretime öğretmen yetiştiriyorlardı. Yine bu nizamnameye göre İstanbul'da bir "Darülmüallimat" (kız öğretmen okulu) açılacaktı. Bu da 1870 tarihinde açıldı. Yine bu nizamnamenin 63. maddesine göre öğretmen okulundan mezun olanlar, bir okula yapılacak öğretmen atamalarında diğerlerine tercih edilecekti. Bu, öğretmen okulunun açılmasından sonra, öğretmenliğin, ülkede ayrı bir "meslek" olarak, ilk kez resmen tanınması demektir (Binbaşoğlu, 1995: 12-13). Daha sonra öğretmen okullarının sayısı giderek artmıştır ve 1890 yılında çeşitli illerde, öğretmen okulu sayısı 40'a ulaşmıştır. Bir süre sonra öğretmen okullarının sayısının azaldığı, buna karşılık öğretmen okulu çıkışlı olmayanların da Maarif Nezareti'nce (Eğitim Bakanlığı) öğretmen olarak atandığı görülmektedir. Öyle ki, bu dönemde yalnızca okuma-yazma bilmek, öğretmen olarak atanabilmek için yeterli bir koşuldu (Kaya, 1984).

Tablo 1

İlk öğretmen okulunda okutulan dersler

Rüştiye Şubesi(3 yıl)		İdadi Şubesi (2yıl)		Sultaniye Şubesi (3yıl)	
Ulum Dersleri	Edebiyat Dersleri	Ulum Dersleri	Edebiyat Dersleri	Ulum Dersleri	Edebiyat Dersleri
Tersim-i Hutut	Türkçe Kitabet ve İnşa	İlim-i Mevalid	Arabî, Farsi	Müsellat-ı Müsteviyeve Kureviye	Türkçe Şiir ve İnşa
Hesap	Arabî, Farsi	Hendese-i Resmiye ve Meenazır	Türkçe Şiir ve İnşa	Cebirin Hendeseye tatbiki	Arabî, Farsi
Defter Tutma usulü	Her Cemaatin Kendi lisanı	Cebir Hikmet-i Tabiiye	Fransızca	Cerr-i Eskal	Maani
Hendese	Tarih-i Umumi	kimya	Kavanin-i Osmaniye	İlmi-i Heyet	Türkçe Fransızca Tercümeleler
Mesaha cebir		Resim	İlm-i servet	Kimya jeoleji resim Fenni-i Tahtit-i Arsazi	Hukuk-u Millet

Kaynak: Kodaman, 1998.

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü gibi rüştiye ve sultaniye şubelerindeki öğretim süresi üç yıl, idadi şubesinin ise öğrenim süresi iki yıldır. Dersler ilim ve genellikle dil biliminden oluşmaktadır. Ayrıca tarih dersleri de önemli yer tutmaktadır. Dersler genellikle alan ve genel kültüre yönelik niteliktedir. Bugünkü anlamıyla eğitim bilimi olarak adlandırılacak herhangi bir derse rastlanmamıştır.

II. Meşrutiyet Döneminde (1908-1918) Satı Bey'in Darümuallimin –i İptidaiye'nin programı üzerinde çalışmalar yaptığını ve 1915'de İstanbul Darümuallimin 'in önemli bir okul haline geldiğini görüyoruz (Akyüz, 1993:242-243). Bu okullarda hem bina, hem öğretmen ve öğrenciler, hem de programları yönünden çok kötü durumda idiler. Öğretimin %37.5'i dillere, %5'i tarih ve coğrafyaya, %19 Matematik bilimlerine ayrılırken ancak %2.88'i ulumu-u tabiiye ayrılıyordu. İstanbul 'daki bu yeni öğretmen okulunun en çok önem verdiği şey, öğretmenlik mesleğiyle ilgili dersler ve bilgilerdi. Eğitim bilimi ve öğretimi biçimleri üzerinde, hatta her dersin öğretim kuramları üzerinde duruldu. Son sınıf

öğrencileri çalışmalarına bir hafta öğretmen okulunda bir hafta uygulama okulunda devam ediyorlardı. (Ergün, 1996: 314-315).

Bu dönemde öğretmen okullarının 3 'er yıllık oldukları görülüyor. 1915 yılında yayınlanan Darülmualim ve Darülmualimat Nizamnamesine göre ilköğretim öğretmeni yetiştiren öğretmen okulunun 4, kız Öğretmen okulunun da 5 yıl olduğu görülmektedir.

2.2 Cumhuriyet Dönemi

3 Mart 1924' te 430 sayılı Tevhid-i Tedrisat kanunu çıkarılarak öğretimde birlik sağlamaya çalışılmıştır. 1924-1925 öğretim yılından itibaren, Darülmualimin adı Muallim Mektebi ve 1935'den itibaren de Öğretmen Okulu haline çevrilmiştir. (Akyüz; 1993: 329).

2.2.1. Muallim Mektebi

1923-24 öğretim yılı başında, Türkiye'de 20 iptiadi Darülmualimin ve Darülmualimat yani öğretmen okulu bulunuyordu. 1924-1925'te sayısı 24 olan bu okullar kız ve erkek muallim mektepleri adını alarak ilkokuldan sonra öğretim süreleri 5 yıla çıkmış ve müfredat programları yeniden hazırlanmış (Öztürk, 1999: 253)

Tablo 2

1924-1931 Yılları Arasında Uygulanan Muallim Mektebi dersler

DERSLER	1.SINIF	2.SINIF	3.SINIF	4.SINIF	5.SINIF	TOPLAM
Din Dersleri	2	2	-	-	-	4
Türkçe ve Edebiyat	6	5	5	3	3	22
Tarih	2	2	2	2	-	8
İçtimaiyat	-	-	-	-	2	2
Malumat-ı Vataniye	-	-	-	2	-	2
Ruhiyat ve Terbiye	-	-	-	3	4	7
Usulü Tedris	-	-	-	-	9	9
Hesap	3	2	2	-	-	7
Hendese ve Resmi-Hatti	2	2	1	-	-	5
Cebir	-	-	-	2	-	2
Hikmet (Fizik)	-	2	2	1	-	5
Kimya	-	1	2	1	-	4
Hayvanat	-	-	-	2	-	2

(tablo devam ediyor)

Tablo 2 (devamı)

DERSLER	1.SINIF	2.SINIF	3.SINIF	4.SINIF	5.SINIF	TOPLAM
Nebatat	-	2	-	-	-	2
Ziraat	-	-	2	1	-	3
Teşrih ve Fizyoloji	-	-	2	-	-	2
Umumi ve Mektep Hıfzısıhhası	-	-	-	1	1	2
Tabakat	-	-	-	1	-	1
Coğrafya	2	1	2	1	-	6
Resim	2	2	2	2	2	10
Musiki	1	1	1	1	1	5
Terbiye-i Bedeniyye	1	1	1	1	1	5
El İşleri	2	2	2	2	3	11
Ecnebi Lisanı	3	2	2	2	2	11

(Kaynak :Ataüinal, 1994)

2.2.2.Öğretmen Okulları

1931- 1932 yılı, beş yıllık ilköğretmen okulları okullarının son yılı, devreli altı yıllık birer okul haline gelmiştir. Ortaokul seviyesindeki birinci devreler, aynı tarihten itibaren kademeli olarak kaldırılmaya başlanmış ve böylece ilköğretmen okulları lise dengi üç yıllık birer meslek okulu haline gelmiştir.

Eğitim Bakanı Saffet Arıkan'ın 1936' da TBMM'de söylediğine göre mevcut uygulamayla ilköğretmen okulları her yıl ortalama 650 mezun vermekte; fakat ölüm, emeklilik istifa gibi nedenlerle yıllık gerçek öğretmen artışı 300-350'ye düşmektedir. Bakana göre; bu gidişle 35 bin öğretmensiz köye Cumhuriyet ancak 100 yıl sonra öğretmen gönderebilecekti (Akyüz, 1993:329).

Tablo 3

1937-1938 Ders yılında İlköğretmen Okullarının Programı ve haftalık ders saatleri

Dersler	1.sınıf	2.sınıf	3.sınıf
Edebiyat	3	2	2
Pedagoji	-	2	1
Psikoloji	2	2	-
Terbiye Tarihi	-	-	2
Tedris Usulü ve Tatbikat	-	2	7
Sosyoloji	-	-	2
Tarih	2	2	2
Coğrafya	2	1	2
Riyaziye	4	4	1
Fizik-Kimya	4	4	-
Tabii İlimler ve Sağlık Bilgisi	2	2	3
Okul Sağlığı Bilgisi	-	-	1
Yabancı Dil	3	2	-
Jimnastik	1	1	1

(tablo devam ediyor)

Tablo 3 (devamı)

Dersler	1.sınıf	2.sınıf	3.sınıf
Resim	1	1	1
Elişi	2	1	1
Müzik	1	1	1
Askerlik	2	2	2
Kız Öğretme Okullarında bu ders yerine aşağıdaki Program İzlemekte: Biçki- Dikiş	2	1	1
Çocuk Bakımı	-	1	-
Ev İdaresi	-	-	--

Kayak: (Akyüz, 1994: 331)

O yıllarda Öğretmen Okullarına yöneltilen bir eleştiri 'nazari derslere' fazla önem verip meslek derslerini ve ameli çalışmaları yeterli titizlikle ele almayışlarıdır. 1940' ların başında, ilkokul öğretmenlerinin yarıdan fazlası bilgilerini eksik buluyor ve kendilerini yetiştirmek istiyordu; Fakat yaz aylarında yapılan bazı hizmet içi seminerlerin de yetersiz olduğu görüşünde idiler (Başaran, 1996: 446).

2.2.3. Köy Muallim Mektepleri

Türk ulusunun %80' inin yaşadığı, yaşam şartları şehirden tamamen farklı olan köyler için ayrı öğretmen yetiştirme konusu üzerinde de duruldu. Köy eğitimine büyük önem veren Maarif Yetkili Mustafa Necati zamanında 1927- 1928 öğretim yılında Kayseri ve Denizli' de üç yıl öğretim süreli Köy Muallim Mektebi açıldı. Fakat bu okullar fazla yaşamayarak Kayseri'de olanı 1932'de Denizli' deki de 1933'de kapandı (Duman; 1998: 39). Köy Muallim Mektepleri öğrencilerinin hak ve ödevleri "Muallim Mektepleri Talimatnamesi" hükümlerine göre düzenlendi. 1932-1933 öğretim yılında öğrenci alınmayan köy muallim mekteplerinden altı yıl da, yaklaşık olarak 700 köy öğretmeni mezun oldu. (Öztürk; 1996: 151).

1937 yılında Köy Öğretmen Okulları'nın yeniden açılması yoluna gidildi. 1936 yılında Eskişehir- Çifteler Eğitim Kursu'ndan alınan olumlu sonuçlar üzerine burada ve İzmir Kızılcıllu' da ilkokul üzerine 5 yıllık Köy Öğretmen Okulları açıldı Bu okullar 1940 yılında "Köy Enstitüsü" oldu ve sayıları artırıldı.

Tablo 4

Köy Muallim Mektepleri'nin Programı

Dersler	1.sınıf	2.sınıf	3.sınıf
Türkçe	5	5	5
Milli Tarih ve Medeniyet Tarihi	2	2	1
Coğrafya	2	2	1
Yurt Bilgisi	2	2	1
Din Dersleri	-	1	1

(tablo devam ediyor)

Tablo 4 (devamı)

Dersler	1.sınıf	2.sınıf	3.sınıf
Ruhiyat, Terbiye ve Mekt, Hıfzıssıhhası	1	-	-
Usul-ı Tedris	-	-	6
Tatbikat-ı Dersiye	-	-	2
Riyaziyat	4	3	2
Tabi İlimler	2	1	1
Hayatıyat, Hıfzıssıhha ve Ziraat	2	1	1
Resim	2	2	1
Elişleri	1	1	1
Musiki	2	2	1
Yazı	1	-	-
Toplam	24	24	24

Kaynak: Sakaoğlu,1992

Cumhuriyetin ilk yıllarında kalkınmayı başlatmanın ve bu alanda başarının ilk koşulu olarak eğitim sorununun çözülmesi gerektiği ve bunun da en önemli unsuru olarak öğretmen ihtiyacının en kısa sürede ve en az maliyetle karşılanması gerektiği fikri kabul görmüştür. Bunun için o dönem 3 yıl öğrenim süreli olan köy okullarına öğretmen yetiştirmek amacıyla 5+3 öğrenim süreli köy öğretmen okulları taşrada açılmıştır. Bu okullar o günün koşulları içinde alan ve genel kültür ve öğretmenlik meslek bilgisinin verilmesi ile öğrenim süresi kısa, fakat pedagojinin ilkelerine uygun öğrenim yaptıkları için oldukça başarılı olmuşlardır (Ada ve Baysal, 2013, 65).

2.2.4.Köy Enstitüleri

Temmuz 1939’ da 3704 sayılı yasa ile eğitim kurslarına ve köy öğretmen okullarına toprak (tarım alanı) sağlama olanağı getirilmiştir. Bir yıl kadar sonra, 17 Nisan 1940 tarihli 3803 sayılı yasayla, “Köy öğretmenlerinin de eğitimler gibi, hatta onlardan ziyade kuvvetli zirai bilgilere ve iktidara sahip olmaları umumi bilgileri ile mesleki seviyelerinin üstün olması ve her bakımdan köyde faydalı olabilecek insanlar halinde” yetiştirilmesi için Köy Enstitüleri kurulmuştur (Okçabol, 2005).

Köy enstitülerinin kuruluşu uzun yıllar tartışılan konulardan biri haline gelmiştir. 1940 yıllarında 6 yaşının üstündeki nüfusun %78’ i okur-yazar değildi. Köylerde bu oran %90’ dı. Ayrıca köyler sağlık, temizlik, gelişme gibi imkânlardan uzaktı. Bu yaygın bilgisizlikle daha etkili mücadele etmek, bunu yaparken köylerin sosyal ve ekonomik yapısını da öğretmen ve eğitim kanalıyla düzenlemek, gelişmeler sağlamak... İşte köy enstitüleri bu amaçla kuruldu. Mevcut eski düzen, ‘nazari’ eğitim yapan, ellerinde kalem, kitap; yalnızca okuma yazma ve ‘kitabî

bilgiler' öğretimi ile yetinen, köye gitmek ve orada kalmak istemeyen, köylüye pek yararlı olmayan öğretmenler yetiştirmekle suçlanıyordu. Oysa artık köy kökenli, yalnızca köye yararlı olabilecek, ellerinde kalem ve kitaptan çok, kazma, kürek, çapa, bağ makası, keser bulunan öğretmenler yetiştirilmeliydi. Köy enstitüleri bu amaçla kurulmuştur.

Tablo 5

1943-1947 Yılları Arasında Uygulanan Köy Enstitüleri Ders Dağıtımı

Dersler	1.sınıf	2.sınıf	3.sınıf	4.sınıf	5.sınıf	Toplam Derssaati
Türkçe	4	3	3	3	3	736
Tarih	2	2	1	1	1	322
Coğrafya	2	2	1	1	-	276
Yurttaşlık Bilgisi	-	2	2	-	-	92
Matematik	4	2	2	3	2	598
Fizik	-	2	2	1	1	276
Kimya	-	-	2	2	-	184
Tabiat ve Okul	2	2	2	1	1	368
Sağlık Bilgisi						
Yabancı Dil	2	2	2	2	1	414
El Yazısı	2	-	-	-	-	92
Resim İş	1	1	1	1	1	230
Beden Eğitimi	1	1	1	1	-	184
Ve Ulusal oyunlar						
Müzik	2	2	2	2	2	460
Askerlik	-	2	2	2	2	368
Ev İdaresi ve	-	-	-	-	1	46
Çocuk Bakımı						
Öğretmenlik Bilgisi	-	-	-	2	6	368
Zirai İşletme	-	-	-	-	1	46
Ekonomisi						
Kooperatifçilik						
Ziraat dersleri ve	11	11	11	11	11	2530
Çalışmaları						
Teknik Dersleri ve	11	11	11	11	11	2530
Çalışmaları						
	44	44	44	44	44	10(120)

Kaynak: Köy Enstitüleri Öğretim Programı, 1943'den akt. Ataunal, 1994.

Dersler 3 guruba ayrılmaktaydı

Kültür dersleri: Beş yıllık süre içerisinde 114 hafta işlenmektedir. Ve ondokuz değişik çeşit ders olmaktadır. Öğretmenlik Formasyonu dersleri de kültür dersleri içerisinde yer almaktadır.

Ziraat Dersleri: Bu dersler için 5 yıllık süre içerisinde 58 hafta zaman ayrılmıştır. Yaklaşık yedi çeşit ziraat dersi vardır.

Teknik dersler: Bu dersler içinde 58 hafta ayrılmıştır. Yaklaşık beş çeşit ana ders okutulmaktadır. Ancak her ana ders içerisinde bir takım alt dersler vardır. Örneğin, demircilik ve Nalbantlık dersinin içerisinde soğuk ve sıcak demircilik bulunmaktaydı. Ayrıca teknik dersler cinsiyetine göre ayrılmaktadır. Örneğin, kızlar dikiş, örgü gibi derslere erkeklerden farklı olarak yönlendirilmektedir (Oğuzhan, 1990).

Tablo 6

1947-1953 Yılları Arasında Uygulanan Köy Enstitüleri Ders Dağılımı

Dersler	1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	4.Sınıf	5.Sınıf
Türkçe	4	4	4	4	4
Genel Ruh Bilim	-	-	-	2	-
Çocukluk ve Gençlik ruh bilimi	-	-	-	-	1
Eğitim Bilimi	-	-	-	1	1
Genel Öğretim metodu	-	-	2	-	-
Özel eğitim Metodu ve Uygulama	-	-	-	-	6
Eğitim Tarihi ve Teşkilatı	-	-	-	-	2
Tarih	2	2	1	1	1
Coğrafya	2	2	1	1	1
Yurttaşlık Bilgisi		1	1		-
Matematik	5	3	3	3	-
Fizik		2	2	2	-
Kimya		2	2	1	1
Okul Sağlık Bilgisi	-	-	--	-	1
El Yazısı	1	1	1	-	-
İş	-	1	1	1	-
Beden Eğitimi ve Ulusal Oyunlar	1	1	1	1	1
Müzik	2	2	1	2	2
Yabancı dil			İsteğe bağlı		
Askerlik			1	1	1
Ev İdaresi ve Çocuk Bakımı				1	1
Kooperatifçilik ve Kooperatif Sayışımı					1
Genel Bilgi Dersleri Toplamları	20	24	22	26	24
Tarım Dersleri ve uygulamaları	12	10	11	9	10
Sanat Dersleri ve Atölye Çalışmaları	12	10	11	9	10
Toplam	44	44	44	44	44

Kaynak: Ataünal,1994; Binbaşoğlu,2005

Yukarıdaki çizelge incelendiğinde bir önceki programda olduğu gibi beş yıl içerisinde dersler 44 olarak eşit bir şekilde dağıtılmış ancak bu programda okutulan dersler zorunlu ve isteğe bağlı olacak şekilde iki genel kategoriye ayrılmıştır. Zorunlu olarak okutulan derslerin sayısı yirmi, isteğe bağlı okutulan derslerin sayısı ise yedidir. Bu programda bir öncekinde olduğu gibi Türkçe dersi 5 yıllık zaman içerisinde dengeli bir şekilde dağıtılmış, saat olarak bir saat arttırılmıştır. Ayrıca

program içerisinde eğitim ile ilgili derslerin sayısı arttırılmış, bir önceki programda zorunlu dersler kategorisi içerisinde yer alan Yabancı dil, Tarım, Teknik; kooperatifçilik, Ev İdaresi; Askerlik gibi dersler seçmeli dersler kategorisinde yer almıştır (Oğuzhan, 1990)

2.2.5. İlköğretmen Okulları

4 Şubat 1954 tarih ve 6234 sayılı Kanunla, birçok kaynak yanında özellikle şehir ve köy okul tipi düşünülerek 1939’ dan itibaren iki ayrı kaynaktan ilkokul öğretmeni yetiştirme uygulaması ve politikası sona ermiş ve ilkokul öğretmenliği için tek kaynak kabul edilmiş böylece öğretmen yetiştiren kurumlar “İlköğretmen Okulu” adı altında birleştirilmiştir (Ataunal, 1994). 1970’ lere kadar öğrenciler titizlikle seçilerek alınan İlköğretmen Okulları’ nda, büyük bir bölümü yatılı olan öğrencilere sahip çıkmıştır. Okullar öğrenciler için birer aile yuvası niteliğinde çalışmıştır. Bu okullarda, öğrenciyi öğretmenliğe hazırlayan programlar yanında, çocukları ve öğretmenliği seven ve bu işe gönül veren, eğitimci kimlikleri güçlü meslek dersleri öğretmenleri vardır. Bu öğretmenlerin denetiminde köy ve kent okullarında sürdürülen staj uygulamasıyla, İlköğretmen Okulu öğrencileri iyi bir öğretmen olarak yetiştirilmişlerdir. İlköğretmen Okuluna seçilen öğrencilerin, nitelikli öğrenciler olmaları yanında, genellikle yoksul ailelerden geldiklerinden bu okulları kendileri için tek şans olarak görmeleri, eğitimleri süresince öğretmen olmaya hazırlanmaları, öğretmenliğin önemini ve değerini kavramaları, öğretmenliği benimsemeleri, yatılı öğrenci olarak öğretmenlerinin gözetimi ve sevgisi altında olmaları, mezun olur olmaz işe girme ve para kazanma güvencesi, onların iyi öğretmen olarak gelişmelerinde yardımcı etmenler olmuştur (Okçabol, 2005).

Tablo 7
1953-1970 Yılları Arasında Uygulanan İlköğretmen Okulu Programı Haftalık Ders Dağılım Çizelgesi

DERSLER	DERS SAATLERİ
Psikolojiye Giriş	2
Eğitim Psikolojisi	5
Öğretim Metodu ve Uygulama	8
Eğitim Sosyolojisi	3
Teşkilat ve İdare	1
Seminer Çalışmaları	3

(Tablo devam ediyor)

Tablo 7 (devamı)

DERSLER	DERS SAATLERİ
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	
Okuma	2
Dilbilgisi	2
Kompozisyon	3
Türk Edebiyat Tarihi	2
Çocuk Edebiyatı	1
SOSYAL BİLGİLER	
Tarih	5,5
Coğrafya	3,5
TABİAT VE FEN BİLGİLERİ	
Tabiat ve Fen Bilgisi	
Fizik	4
Kimya	3
Biyoloji ve Sağlık Bilgisi	4
Matematik	7
Milli Savunma	3
Din Bilgisi	2
Beden Eğitimi	6
Müzik	6
Resim, Yazı ve İş	16
Tarım	4
Serbest Çalışmalar	9
TOPLAM	105

1970 yılında öğretmenlerin daha iyi yetiştirilmeleri ve üniversiteye girebilme olanaklarını elde edebilmeleri amacıyla İlköğretmen Okulları' nın öğretim süresi ilkokuldan sonra yedi yıla, ortaokuldan sonra dört yıla çıkarılmıştır (Şahin, 2006).

Bu değişimle birlikte uygulanmaya başlanan eğitim programı Tablo 8' de görülmektedir:

Tablo 8

1970-1974 Yılları Arasında Uygulanan İlköğretmen Okulu Programı Haftalık Ders Dağılım Çizelgesi

DERSLER	1.SINIF	2.SINIF	3.SINIF	4. SINIF
Psikoloji	-	2	-	-
Eğitim Psikolojisi	-	3	2	-
Eğitim Sosyolojisi	-	-	-	2
İlkokullarda Öğretim	-	-	4	4
İlkokullarda Yönetim	-	-	1	-
Seçmeli Meslek Dersleri	-	-	1	1
Felsefe	-	-	-	6
Türk Dili ve Edebiyatı, Çocuk Edebiyatı	5	3	3	6
Tarih	2	1	1	3
Sanat Tarihi	-	-	-	2
Coğrafya	2	1	1	2
Din Bilgisi	1	1	-	-
Matematik	5	3	3	3
Fizik	3	2	2	2

(tablo devam ediyor)

Tablo 8 (devamı)

DERSLER	1.SINIF	2.SINIF	3. SINIF	4.SINIF
Kimya	3	2	1	1
Tabiat Bilgisi	3	2	-	-
Sağlık ve Beslenme Eğitimi	-	-	1	-
Yabancı Dil	5	3	3	3
Milli Güvenlik	1	1	1	-
Beden Eğitimi	1	2	2	1
Müzik	1	2	2	1
Resim-Yazı	2	2	2	1
İş ve Ev-İş	2	3	3	-
Tarım	2	1	1	-
Serbest Çalışma ve Seminer	-	4	4	-
TOPLAM	38	38	38	38

Kaynak: Ataünal, (1994)

2.2.6.Eğitim Enstitüleri

Öğretmen adaylarına yüksek öğrenim görme şartı 1973 tarih ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ile kabul edilince İlköğretmen Okulları kapatılarak, bugünkü sınıf öğretmenliğinin temelini oluşturan iki yıllık Eğitim Enstitüleri kurulmaya başlamıştır. Bu kanun öğretmenliğin özel bir ihtisas mesleği olduğunu bir kez daha kesin bir biçimde ortaya koymuştur.

25 Ağustos 1973 tarih ve 456 sayılı Talim ve Terbiye Kurulu kararıyla da İlköğretmen Okulları 1974-1975 öğretim yılı başında öğretmen liselerine dönüştürülmüş ve aynı yıl temel eğitim (ilköğretim) okullarının birinci basamağına (ilkokullara) sınıf öğretmeni yetiştirmek üzere, liseden sonra iki yıllık yükseköğrenim veren Eğitim Enstitüleri açılmıştır (Akyüz, 2005).

İki yıllık Eğitim Enstitülerinin 1974-1975 öğretim yılından itibaren uyguladıkları programlar sınıf öğretmenliği için yetersiz görülmüş ve 1978-1979 öğretim yılında yeni bir program uygulanmaya başlamıştır. Bu yıllarda bir de hızlandırılmış programla öğretmen yetiştirme çabalarına girişildiği görülmektedir. Hızlandırılmış programla öğretmen yetiştirme uygulamalarında, oldukça yoğun derslerle normal öğretim süresinin $\frac{1}{4}$ ' i ya da $\frac{1}{2}$ ' i kadar bir sürede öğretmen yetiştirme yoluna gidilmiştir. Ancak seminer çalışmaları, öğretmenlik uygulamaları gibi, bir öğretmen yetiştirme programında bulunması zorunlu oldukça önemli boyutlara yer verilmemiştir (Gürkan,1994)

Tablo 9

1975-1983 Yılları Arasında Uygulanan İki Yıllık Eğitim Enstitüleri Haftalık Ders Dağılım Çizelgesi

DERSLER	1.Sınıf		2.Sınıf	
	Haftalık ders saatleri			
	1.Yarıyıl	2.Yarıyıl	1.Yarıyıl	2.Yarıyıl
Genel Kültür (Zorunlu)				
Türkçe-Kompozisyon	2	2	-	-
Düşünce Tarihi	-	3	-	-
Ekonomiye Giriş	-	3	-	-
Devrim Tarihi	-	-	2	2
Yabancı Dil	2	2	2	2
Araştırma	-	-	-	3
Sınıf Öğretmenliği Dersleri (Zorunlu)				
Hayat Bilgisi Öğretimi	-	-	-	2
Türkçe Öğretimi	-	-	2	2
Sosyal Bilgiler Öğretimi	-	-	-	3
Fen Bilgisi Öğretimi	-	-	-	3
Matematik Öğretimi	3	-	-	-
Müzik ve Öğretimi	2	2	2	-
Beden Eğitimi, Oyun ve Öğretimi	2	2	2	-
Resim, İş ve Yazı Öğretimi	2	2	2	-
Öğretmenlik Stajı				
Meslek Bilgisi Dersleri				
Eğitime Giriş	2	-	-	-
Eğitim Psikolojisi	-	3	-	-
Eğitim Sosyolojisi	-	-	2	-
Eğitim Programı. ve Yönetimi	3	-	-	-
Öğretim Yöntemleri	-	-	-	2
Ölçme ve Değerlendirme	-	-	3	-
Rehberlik	-	-	-	2

Kaynak: Akyüz, 2005.

Yukarıdaki çizelgede görüldüğü gibi dersler 1939 Sayılı Yasada öngörülen Genel kültür, Alan Bilgisi ve Öğretmenlik Formasyon derslerinden oluşmaktadır. Doğal olarak ağırlık alan derslerindedir. Bunu ise formasyon ve genel kültür dersleri izlemektedir. Yardımcı dal adı altında üç sömestr okutulan Okul Öncesi ve Özel Eğitim derslerinden biri zorunlu olarak verilmektedir. İş ve Teknik eğitim başlığı adı altında dört sömestr okutulan; El Sanatları, Pratik Elektrik Elektronik, Motor, Tarım, Kooperatifçilik, İlk Yardım ve Sağlık Bilgisi derslerinden birinin seçilmesi istenmektedir.

Bu okullarda seçmeli alan dersi adı altında (Türkçe, Sosyal Bilgiler, Matematik, Fen Bilgisi, Müzik, Resim İş, Beden Eğitimi) yedi çeşit ders ilk üç sömestrde okutulurken, öğretmenlik stajı 15 gün süreyle ilkokulda yapılmaktadır.

İlköğretim sınıf öğretmeni yetiştirmek amacıyla 1975' ten 1982' ye kadar Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde faaliyet gösteren iki yıllık Eğitim Enstitülerinin üniversiteye giriş sınavı ve ön kayıtlı öğrenci almaları, ciddi bir seçimin yapılmadığının belirtisi olarak ifade edilebilir. Çünkü yüksek okullar arasında hemen hemen en düşük puanla öğrenci alan birimlerden biri olarak eğitim tarihi içinde yerini almıştır. Bir başka olumsuzluk da 1980 öncesi siyasal yansımalar sonucu hızlı (yoğunlaştırılmış) programlar aracılığıyla kısa sürede öğretmen yetiştirmeye çalışmak nicel olarak bir artış sağlamışsa da nitel bakımdan iyimser olmak mümkün değildir (Ada ve Baysal 2013).

2.2.7. Eğitim Yüksekokulları

Haziran 1982' de toplanan 11. Milli Eğitim Şurası' nda da, öğretmen yetiştirme konusunda 10. şurada öne çıkan konular dile getirilmiştir. 11. Şura' ya göre (MEB,1982);

Öğretmenlik bir meslektir;

Öğretmenlik mesleği özel bir mesleki yeterliliği gerektirir;

Öğretmenlik mesleğinde yetişenler eğitim, öğretim ve yönetim görevlerinden sorumludurlar;

Öğretmenler Türk Milli Eğitiminin amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak görevlerini yerine getirmek zorundadırlar.

Bu istenen niteliklere uygun öğretmen yetiştirebilmek için 24 kredili 8 formasyon dersi (Eğitime Giriş, Eğitim Sosyolojisi, Eğitim Psikolojisi, Öğrenme Psikolojisi, Eğitim Programı Geliştirme, Ölçme ve Değerlendirme, Öğretim İlke ve Yöntemleri, Öğretim Araçları) yanında seçmeli eğitim derslerinin verilmesi de önerilmiştir. Ayrıca öğretmenlik mesleğinin herkesin yapabileceği bir meslek olarak düşünülmemesi, gerçekten bu mesleğe yatkın kişilerin programlara kaydolmasının sağlanması, bunun için de seçme ve yerleştirme sınavı yanında adaylara öğretmenlik tutumlarını değerlendiren ölçeklerin de uygulanması; ortaöğretim programlarında yer alacak seçmlik dersler yanında öğretmenliği teşvik edici derslerin de konulması ve siyasi iktidarların tutumuna göre değişmeyecek kalıcı ve gelişmeye açık bir öğretmen yetiştirme politikası oluşturulması önerilmiştir (MEB,1982).

Bu şurada da öğretmenin en iyi üniversitede yetişebileceği görüşü ile MEB' in denetiminde yetişebileceği görüşü tartışılmış ve görevin üniversitelere devredilmesi benimsenmiştir.

20 Temmuz 1982 Tarih ve 41 sayılı "Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname" ile iki yıllık eğitim enstitüleri, Eğitim Yüksek

Okulu olarak Üniversitelerin Eğitim Fakülteleri bünyesine, Eğitim Fakültesi olmayan üniversitelerde ise rektörlük bünyesine alınmıştır (Gürkan, 1994).

Eğitim Yüksek Okulları, 1982-1983 öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı'na uygulanmakta olan programı devam ettirmişlerdir. 1983'te ise YÖK tarafından hazırlanan sınıf öğretmenliği programı kabul edilerek 1983-1984 öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlamıştır (YÖK,1997).

Tablo 10

1983-1989 yılları arasında uygulanan 2 yıllık Eğitim Yüksekokulu Programındaki içerik kategori/erine ait kredi ve ağırlıkları:

	kredi	ağırlık
Öğretmenlik Bilgisi	Meslek 27	%17
Alan Bilgisi	52	%37
Genel kültür	66	%46
Toplam	144	%100

Programda yer alan zorunlu meslek bilgisi dersleri ve kredileri aşağıda verilen tablodaki gibidir:

Tablo 11

1985 Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında Yer Alan Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri

Dersler	Ders Kredileri
Eğitim Bilimine Giriş	3
Eğitim Psikolojisi	3
Genel Öğretim Metotları	3
Ölçme ve Değerlendirme	3
Özel Öğretim Metotları	3
Eğitim Sosyolojisi	2
Seçmeli Ders (Eğitim Felsefesi, Program Geliştirme, Eğitim Yönetimi ve Denetim, Eğitim Planlaması, Türk Eğitim Tarihi, Eğitim Teknolojisi, Eğitim Araçları, İstatistik, Araştırma Teknikleri, Yetişkinler Eğitimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Eğitim Ekonomisi, Eğitim ve Kalkınma, Özel Eğitim, Görsel ve İşitsel Araç ve Yöntemleri, Eğitim Teşkilatımız, Rehberlik)	

Öğretmen adaylarına meslek bilgisi kazandırmak amacıyla, programda altısı zorunlu, biri de seçimli olmak üzere toplam yedi derse yer verilmiştir. Bu derslerin toplam kredisi ise 19'dur.

1987’ de ülkenin gereksinimi olan nitelikli öğretmen yetiştirmede alınabilecek önlemler çerçevesinde, seçmeli dersler arasında bulunan Eğitim Teknolojisi, Eğitim Yönetimi ve Rehberlik dersleri zorunlu dersler olarak yer almıştır (Taçman 2009).

2547 sayılı YÖK yasasına dayanılarak eğitim enstitüleri 1982’ de hiçbir çalışma ve planlama yapılmadan eğitim yüksekokullarına dönüştürülmüş ve üniversitelere bağlanmıştır. M.E.G.S. Bakanlığı öğretmen yetiştirme işlevini tümüyle üniversitelerin sorumluluğuna devretmiştir. Bu alanda yeterli hazırlığı olmayan üniversiteler yeni bir görevle karşı karşıya kalmışlardır. Böylece okullar, kendi şartları doğrultusunda programlara kısmi bir oranda da olsa müdahale etme yetkisine sahip olabilmışlerdir. Fakat bu yetkinin kullanılmasında çevrenin özelliklerini dikkate alma kriterlerinden daha çok yöneticilerin kişisel görüşleri etkili olmuştur. Nitekim yirmi bir eğitim yüksekokulunun programlarının birbirinden farklı bulunması da bu görüşü desteklemektedir. (Türkoğlu: 1988: 185-197).

2.2.8. Eğitim Fakülteleri

8-11 Haziran 1982 tarihleri arasında toplanan 11. Milli Eğitim Şurası, “Eğitim Öğretmen ve Eğitim uzmanları” konusunu tüm yönleriyle ele alarak şura çalışmaları sonucunda hizmet öncesi öğretmen eğitimi ile ilgili olarak bir model önerisinde bulunmuştur. Şura kararları doğrultusunda sınıf öğretmenliği için 1989-1990 öğretim yılından başlamak koşuluyla Eğitim Yüksek Okulları’nın program süresi iki yıldan dört yıla çıkarılarak, dört yıllık program uygulamaya konulmuştur (Şahin,1999). Bu düzenleme ile öğretmen yetiştiren programlar en az dört yıllık lisans öğretimi düzeyine çıkarılarak öğretmenlerin niteliğinin artırılmasında oldukça önemli bir adım atılmıştır.

11 Temmuz 1992 tarihinde yayınlanarak uygulamaya konulan yeni bir düzenleme ile dört yıllık Eğitim Yüksek Okulları’ nın bazıları bağlı buldukları Eğitim Fakülteleri ile birleştirilip Sınıf Öğretmenliği Bölümü adını alırken, bazıları da Eğitim Fakülteleri biçimine dönüştürülmüştür (Küçükahmet,1993).

Eğitim fakültelerinin öğretmen yetiştirme işlevini, 8 yıllık temel eğitime geçiş ve çeşitli düzey ve alanlardaki mevcut öğretmen gereksinimi çerçevesinde yeniden düzenleyen yapılanma, YÖK- Dünya Bankası- MEB işbirliğiyle, Milli Eğitimi

Geliştirme Projesi (MEGP) kapsamında üç yıllık hazırlıktan sonra, 1998-1999 öğretim yılı başından itibaren eğitim fakültelerinde uygulamaya konulmuştur. Sınıf öğretmenliği daha önce eğitim fakültelerinin bir bölümü iken, yeni model içerisinde, ilköğretim bölümünün bir programı (Ana Bilim Dalı-ABD) haline dönüştürülmüştür. Öğretim elemanı, fiziki mekan, öğrenci kaynağı açısından eski biçimiyle aynı olan yapılanma, yönetim, akademik birimleşme, öğretim programları değişikliklerini beraberinde getirmiştir. Ayrıca bazı alanlarda öğretim materyalleri katkısı da sağlanmıştır (Uysal, 2003).

Önceki programlardaki “Öğretmenlik Meslek Bilgisi Programı” nı oluşturan derslerin nitelikli öğretmen yetiştirmede yetersiz kalışından yola çıkarak, öğretmenlik meslek bilgisi dersleri oluşturulan komisyonlar tarafından yeniden geliştirilmiştir. Geçmişte kullanılan öğretmenlik meslek bilgisi dersleri daha çok, eğitim bilimleri alanındaki teorik bilgilerden oluşmuş ve öğretmene meslekte ihtiyaç duyacağı uygulamaya dönük bilgi, beceri ve bakış açılarını kazandırmakta yetersiz kalmıştır. Bu nedenle yeni öğretmenlik meslek bilgisi dersleri teorik bilgiler yanında gerçek okul ortamına ve öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi ve becerileri ön plana alarak hazırlanmıştır. Bu dersler, lisans programlarına dengeli bir biçimde, aşamalılık ve bütünlük ilkeleri doğrultusunda dağıtılmıştır. Bu şekilde öğretmen adaylarının bir taraftan kendi konu alanlarındaki dersleri öğrenirken diğer taraftan öğretmenlik meslek bilgisi dersleri ile öğretmenlik mesleğine ve anlayışına hazırlanmaları amaçlanmıştır. (YÖK,1998)

Tablo 12

1997 Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında Yer Alan Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri

Dersler	Ders Kredileri
Öğretmenlik Mesleğine Giriş,	3
Okul Deneyimi I	3
Gelişim ve Öğrenme	3
Öğretimde Planlama ve Değerlendirme	4
Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme	3
Okul Deneyimi II	3
Sınıf Yönetimi	3
Rehberlik	3
Öğretmenlik Uygulaması	5
TOPLAM	30

YÖK/Dünya Bankası modeliyle yeniden yapılanma çalışmalarında, eğitim fakültelerinin ilköğretime öğretmen yetiştiren programları, 1997-1998 eğitim-öğretim yılında başlanan sekiz yıllık zorunlu ilköğretim uygulamasının taleplerini karşılayacak biçimde şekillendirilmiştir.

2006' ya kadar sekiz yılı aşkın süredir uygulanmakta olan öğretmen yetiştirme lisans programlarının aksayan yönlerini gidererek, geliştirmeye yönelik bir çalışmanın gerçekleştirilmesi Yükseköğretim Kurulu' nca uygun bulunmuş ve bu çerçevede, Yükseköğretim Kurulu, eğitim fakülteleri yönetici ve öğretim elemanlarıyla konuyu paylaşmış, programları bütünüyle değiştirmek yerine, programlarda gerekli güncellemeleri yapmak amacıyla çalışmalar başlatmıştır. Fakültelerden gelen görüş ve öneriler "Eğitim Fakültelerini Geliştirme Komisyonu" tarafından titiz bir çalışma ile değerlendirilerek Eğitim Fakültelerinin ilköğretime öğretmen yetiştiren bölümlerinde yürütülen öğretmen yetiştiren programlarına son şekli verilmiş, 21 Temmuz 2006 tarihli YÖK Genel Kurulunda uygulama için onay alınmıştır (YÖK, 2006).

Programlarla getirilen yenilikler

2006-2007 akademik yılından itibaren uygulamaya giren öğretmen yetiştirme programlarındaki başlıca yenilikler şunlardır (YÖK,2006):

Programlar genellikle, %50 alan bilgisi ve becerileri, %30 öğretmenlik meslek bilgisi ve becerileri, %20 genel kültür derslerini içermektedir. Bu oranlar ve ders saatleri öğretmenlik dallarına göre farklılık göstermektedir.

Yeni programlarda, ihtiyacın ortadan kalkması nedeniyle (iki fakültedeki Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği dışında), yan alan uygulamasına son verilmiştir. Böylece yeni uygulama ile öğretmen adayının kendi alanında daha derinlemesine eğitim görerek yetişmesi mümkün olabilecektir.

Öğretmen yetiştirme programlarında çakılı ders uygulaması esnetilerek; bir programdaki toplam kredinin yaklaşık %25'ine varan oranlarda, fakültelelere dersleri belirleme yetkisi verilmiş ve seçmeli ders sayısı artırılmıştır. Bazı programlarda çekirdek derslerinin fazla olması nedeniyle, seçmeli ders sayısı daha az tutulmuştur.

Öğretmen adaylarına; okul deneyimi ve/veya öğretmenlik uygulaması sırasında, birleştirilmiş sınıflarda, köylerde uygulama yapabilme fırsatı da verilmektedir.

Yeni Programların en önemli özelliklerinden biri de genel kültür derslerinin oranlarının arttırılmasıdır. Bu değişikliğin amacı, üniversite düzeyinde yetiştirilen öğretmen adayına aydın bir kişide bulunması gereken entelektüel donanımı kazandırmaktır. Belli düzeyde genel kültüre ve bilişim teknolojisine ilişkin bilgi ve becerilere sahip olan, bilimsel araştırma yapabilen ve yapılan araştırmalardan yararlanabilen, çok yönlü bir öğretmen adayı, çağdaş eğitimin gereklerini yerine getirmede daha başarılı olacaktır. Öğretmenin bu niteliği, yetiştirdiği öğrencilerin geleceğe hazırlanmasında olumlu yansımalar sağlayacaktır. Bu amaçla, genel kültür dersleri olarak, Bilim Tarihi, Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Felsefeye Giriş, Etkili İletişim, Türk Eğitim Tarihi gibi dersler konulmuştur. Programın esnek yapısı nedeniyle, fakülteler, farklı genel kültür dersleri de okutabilecekler ve bu dersleri zaman içinde değiştirebileceklerdir.

Öğretmen yetiştirme programlarına, “Topluma Hizmet Uygulamaları” adlı yeni bir ders konulmuştur. Tüm programlar için zorunlu olan bir yarıyılık bu derste, öğrenciler, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlayacaklardır. Ayrıca, bu ders kapsamında; öğrencilerin, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılması özendirilecektir. Öğrencinin bu çalışmalarındaki başarısı, “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi içinde değerlendirilecektir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışma ders programı, Milli Eğitim Bakanlığı programları, alana yönelik sivil toplum kuruluşlarının önerileri ve konuyla ilgili akademisyen görüşleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Yeni programın önemli bir özelliği de AB ülkelerinde öğretmen yetiştirmede kullanılan öğretmen eğitimi programlarının çeşitli boyutlarıyla, büyük ölçüde örtüşmesidir.

Yenilenen programlar, kendisine söyleneni yapan teknisyen öğretmen yerine, problem çözen ve öğrenmeyi öğreten öğretmenleri yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Bu yeni programda öğretmenlik meslek bilgisi dersleri Tablo 13’ teki gibi belirlenmiştir:

Tablo 13

2006 Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri

Dersler	Ders Kredileri
Eğitim Bilimine Giriş	3
Eğitim Psikolojisi	3
Öğretim İlke ve Yöntemleri	3
Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	3
Ölçme ve Değerlendirme	3
Sınıf Yönetimi	2
Okul Deneyimi	3
Rehberlik	3
Öğretmenlik Uygulaması I,II	10
Özel Eğitim	2
Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	3
Seçmeli Ders (Eğitim Yönetimi ve Denetimi, <i>Bilgisayar Destekli Eğitimin Temelleri, Türk Eğitim Tarihi, Drama Eğitimi, Eğitim Tarihi, Karşılaştırmalı Eğitim, Yetişkin Eğitimi, Toplam Kalite Yönetimi, Uzaktan Eğitimin Temelleri, Türk Eğitim Sisteminde Örgüt, Yönetim ve Mevzuat, Eğitim Felsefesi, Eğitim Sosyolojisi</i>)	

Tablo 14

2013-2014 Eğitim Öğretim yılı sınıf öğretmenliği programı ders programı

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

I. YARIYIL					II. YARIYIL				
	DERSİN ADI	T	U	K		DERSİN ADI	T	U	K
A	Temel Matematik I	2	0	2	A	Temel Matematik II	2	0	2
A	Genel Biyoloji	2	0	2	A	Genel Kimya	2	0	2
A	Uygarlık Tarihi	2	0	2	A	Türk Tarihi ve Kültürü	2	0	2
GK	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2	A	Genel Coğrafya	2	0	2
GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	GK	Bilgisayar II	2	2	3
GK	Yabancı Dil I	3	0	3	GK	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2
GK	Bilgisayar I	2	2	3	GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2
MB	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	GK	Yabancı Dil II	3	0	3
TOPLAM		18	2	19	TOPLAM		20	2	21
III. YARIYIL					IV. YARIYIL				
	DERSİN ADI	T	U	K		DERSİN ADI	T	U	K
A	Türk Dili I: Ses ve Yapı Bilgisi	2	0	2	A	Türk Dili II: Cümle ve Metin Bilgisi	2	0	2
A	Genel Fizik	2	0	2	A	Çocuk Edebiyatı	2	0	2
A	Müzik	1	2	2	A	Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği	3	0	3
A	Beden Eğitimi ve Spor Kültürü	1	2	2	A	Sanat Eğitimi	1	2	2
A	Fen ve Teknoloji Lab. Uygulamaları I	0	2	1	A	Fen ve Teknoloji Lab. Uygulamaları II	0	2	1
A	Çevre Eğitimi*	2	0	2	A	Müzik Öğretimi	1	2	2
GK	Felsefe*	2	0	2	A	Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi	1	2	2
GK	Sosyoloji*	2	0	2	A	Güzel Yazı Teknikleri*	1	2	2
MB	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	GK	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2
TOPLAM		15	6	18	TOPLAM		15	12	21
V. YARIYIL					VI. YARIYIL				
	DERSİN ADI	T	U	K		DERSİN ADI	T	U	K
A	Fen ve Teknoloji Öğretimi I	3	0	3	A	Fen ve Teknoloji Öğretimi II	3	0	3
A	İlkokuma ve Yazma Öğretimi	3	0	3	A	Türkçe Öğretimi	3	0	3
A	Hayat Bilgisi Öğretimi	3	0	3	A	Sosyal Bilgiler Öğretimi	3	0	3
A	Matematik Öğretimi I	3	0	3	A	Matematik Öğretimi II	3	0	3
A	Drama	2	2	3	A	Erken Çocukluk Eğitimi	2	0	2
MB	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	GK	Toplum Hizmet Uygulamaları	1	2	2
MB	Sınıf Yönetimi	2	0	2	MB	Okul Deneyimi	1	4	3
TOPLAM		19	2	20	TOPLAM		16	6	19
VII. YARIYIL					VIII. YARIYIL				
	DERSİN ADI	T	U	K		DERSİN ADI	T	U	K
A	Görsel Sanatlar Öğretimi	1	2	2	A	Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim	2	0	2
A	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi	2	0	2	A	Seçmeli	2	0	2
A	Trafik ve İlk Yardım	2	0	2	GK	Türk Eğitim Tarihi*	2	0	2
A	Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı*	2	0	2	GK	İlköğretimde Kaynaştırma	2	0	2
GK	Etkili İletişim	3	0	3	MB	Seçmeli	2	0	2
MB	Öğretmenlik Uygulaması I	2	6	5	MB	Öğretmenlik Uygulaması II	2	6	5
MB	Rehberlik	3	0	3	MB	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2
MB	Özel Eğitim*	2	0	2					
TOPLAM		17	8	21	TOPLAM		14	6	17

GENEL TOPLAM	Teorik	Uygulama	Kredi	Saat
	134	44	156	178

A: Alan ve alan eğitimi dersleri, MB: Öğretmenlik meslek bilgisi dersleri, GK: Genel kültür dersleri

2.3. Cumhuriyet Döneminde Sınıf Öğretmeni Yetiştirmede Alternatif Uygulamalar

2.3.1. Köy Eğitimcileri

1936’ da Saffet Arıkan’ın bakanlığı Döneminde, Eskişehir’in Mahmudiye Köyünde bir Eğitim Kursu açıldı. Amaç, askerliğini onbaşı ve çavuş olarak yapmış köylü gençleri altı aylık bir kurstan sonra eğitim unvanıyla küçük köylere üç yıllık ilkokullara gönderip öğretmen sıkıntısını biraz hafifletmekti. Fikir Atatürk’ ten gelmişti (Aydemir, 1968:490)

2.3.2. Mektupla Öğretim

İlkokullara öğretmen yetiştirilmesi 1974-1976 yılları arasında “Mektupla Öğretim” şeklinde yapılmıştır. 1974’ te, bütün lise mezunlarına yüksek öğretim yaptırmayı vaat eden dönemin hükümeti, mektupla yükseköğretim denen bir uygulamaya gitmiş ve 46000 öğrenci bu yolla öğretmen yetiştiren programlara alınmıştır. Resim, Müzik, Beden Eğitimi dersleri de dahil çeşitli yollarla öğretmen yetiştirilmeye çalışılmıştır. Ancak bu program daha çok yazın 5 haftalık çalışmalar biçiminde yapılmış ve üç yıl içinde toplam 15 hafta öğretim yapılabilmektedir. Oysa normal programı uygulayan üç yıllık eğitim enstitülerinde normal bir eğitimle 24 haftadan üç yılda 72 haftalık öğretim yapılmaktaydı. Böylece çalışma süresi bakımından mektupla öğretmen yetiştirme, normal sürenin %20-25’i arasında kalmıştır. Batıda bazı ev kadınlarına vs. hitap eden ve boş zamanlarının değerlendirilmesi bakımından yararlı olan mektupla öğretim, bizde çok basitleştirilerek çok kısa sürede öğretmen yetiştirme amacı için kullanılıncaya öğretmenlik mesleği iyi yetişmemiş binlerce elamanla dolmuş ve meslek tarihi gelişimi içinde bundan zarar görmüştür.(Akyüz 1994, 337).

2.3.3. Yedek Subay Uygulaması

11 Ekim 1960 tarihli bir kanunla, lise ve dengi okul mezunları ile üniversite ve yüksek okullardan mezun olmadan ayrılanlar bir kurstan geçirildikten sonra askerliğini köylerde ilkokul öğretmeni olarak yapmışlardır. Bunlardan isteyenler, 26 Temmuz 1963 tarihli bir kanun ile, sürekli olarak öğretmenliğe geçmişlerdir.

2.3.4. Vekil Öğretmenlik Uygulaması

5 Ocak 1961 tarih ve 222 sayılı ilköğretim ve eğitim kanunu ile ortaokul ve dengi okullardan mezun olanlardan 18 yaşını tamamlamış olanlar, bir kurstan geçirilerek okullara geçici öğretmen olarak atanmışlardır. Lise ve üstü okul mezunları da bir kurstan sonra orta dereceli okullara öğretmen olarak atanmışlardır.

2.3.5. Hızlandırılmış Eğitim

1975' ten sonra özellikle Eğitim Enstitülerinin de siyasal ve ideolojik amaçlı şiddet olayları nedeniyle öğretim normal sürdürülemedi ve binlerce öğrenci okullarına devam edemedilerdir. 1978' de bu duruma “hızlandırılmış programlarla” çözüm bulma yoluna gidilmiştir. Çok yoğun dersler ve birden fazla öğretmenle yapılan bu uygulamada, normal öğretim süresinin %25-50' si kadar bir sürede çalışma yapılabilmektedir. Bu şekilde on binlerce kişiye öğretmenlik diploması verilmesi, her geçen gün güçlendirilmesi gereken mesleği daha fazla yıpratmıştır. (Akyüz,1994: 337-338).

2.3.6. Asker Öğretmenlik Uygulaması

19 Aralık 1987' de yayınlanan bir yönetmeliğe göre;

- a. Yedek subaylığa hak kazanıp da, mesleği öğretmenlik olan ya da öğretmen olabilecek öğrenimi görmüş olanlar,
- b. Erbaş veya er olup da, mesleği öğretmenlik olanlar ya da uygun nitelik taşıyan yüksek okul veya lise ve dengi okul mezunlarından istekliler,

Temel askerlik eğitimleri sonunda öncelik sırasına göre tespit edilip kalan sürelerini Milli Eğitim Bakanlığı' nın emrinde öğretmenlik yaparak tamamlarlar. Bu uygulamaya Güneydoğu ve Doğu Anadolu' da özellikle bazı köy ilkokullarında görülen öğretmen eksikliğini gidermek için başvurulduğu anlaşılmaktadır.(Akyüz, 1994).

Görüldüğü gibi, ülkemizde sınıf öğretmeni yetiştirme anlayışında öğretmen açığını kapatmak çok önemli bir yer tutmuştur. Öğretmen eksikliğini gidermek için türlü türlü yollara başvurulmuş, gerekli niteliğe sahip olmaları önemsenmeden çok kısa süreli kurs ve eğitimlerle sınıf öğretmeni yetiştirme işi bir deneme tahtası haline gelmiştir. Öğretmen yetiştirmede istikrarın “Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalları”nın açılmasıyla sağlandığı söylenebilir.

3.BÖLÜM

YÖNTEM

Bu bölümde araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve çözümlenmesi hakkında bilgi verilmiştir.

3.1.Araştırmanın Modeli

Üniversitedeki “Sınıf Öğretmenliği Programı” nın öğrenci, öğretim elemanı, okul müdürleri, denetmenler ve sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre değerlendirildiği bu araştırmada “karma araştırma modeli” kullanılmıştır.

Karma araştırma; tek bir çalışma ya da çalışmalar dizisindeki aynı temel olgulara ilişkin nitel ve nicel veriler toplamayı, onları analiz etmeyi ve yorumlamayı içermektedir (Leech ve Onwuegbuzie, 2007).

Bu araştırma üniversitedeki sınıf öğretmenliği programına ilişkin öğrencilerin, denetmenlerin, sınıf öğretmenlerinin, öğretim elemanlarının ve okul müdürlerinin algılarını nicel veri toplama tekniklerinden anket yoluyla elde ettikten sonra ankette çıkan önemli bilgi ve veriler, kendi ifadelerinden yola çıkılarak nitel veri toplama tekniklerinden olan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak, derinlemesine mülakat yöntemi uygulanarak desteklenmeye ve anlam derinliklerinin sorgulandığı daha soyut fikirlere, kavramlara veya genellemelere ulaşmaya çalışmıştır. Böylelikle, paydaşların Sınıf Öğretmenliği Programı’na ilişkin bakış açıları değerlendirilerek, Sınıf Öğretmenliği Programı’nın içeriği hakkındaki değerlendirmeler ortaya çıkarılmış olacaktır.

Sosyal Bilimlerdeki araştırma biçimleri incelendiğinde, araştırmaların nitel ve nicel araştırmalar şeklinde farklılık gösterdiği görülmektedir. Nicel araştırmalar, gerçekliği değişkenler arasındaki ilişkiler açısından kavramsallaştırmaktadır. Ölçmeye dayandığı için veriler, araştırma soruları, kavramsal çerçeve ve tasarım

nicel araştırmalarda 6nceden belirlenmektedir. Nicel araştırmalardaki 6rneklemeler her zaman için nitel çalışmalardaki 6rneklemelerden daha b6y6kt6r ve 6rneklemelerden hareketle genellemeler çoğunlukla 6nemli olmaktadır. Nicel araştırmalarda verilerin 6z6mlenmesi için oldukça gelişmiş ve sistemli teknikler s6z konusu olmaktadır. Kullanılan teknikler genellikle nitel araştırmalara g6re tek boyutlu ve daha az değişkendir. Bu nedenle daha kolay t6retilenmektedir. (Punch 2005: 228).

Nitel araştırmalar; m6lakatlar, g6zlemler, uygulamalı proje araştırmaları, odak gurubu araştırmaları, arşiv çalışmaları ve içerik analizi sonucunda elde edilen bilgi ve değerlendirmeler olarak tanımlanmaktadır. Nicel araştırmalarla toplanamayan 6nemli bilgi ve veriler, derinlemesine m6lakat y6nteminin uygulandığı, ayrıntılı g6zlem çalışmalarının yapıldığı veya içerik analizi ile anlam derinliklerinin sorgulandığı nitel araştırma y6ntemleri ile yapılabilmektedir. Araştırmacı nitel araştırmalar yolu ile çevresini, dış d6nyayı ayrıntılı bir şekilde g6zlemleyerek daha soyut fikirlere, kavramlara veya genellemelere ulaşmaya çalışmaktadır. Bilim adamları nitel araştırmaları, nicel araştırmaların zayıf bir alternatifini olarak g6rmemekte, yerine g6re nicel araştırmalar kadar değerli bir veri toplama aracı olarak g6rmektedirler (şencan 2005).

Araştırmanın birinci aşamasında paydaşların Sınıf 6ėretmenliėi Programı'na ilişkin algılarını belirleyebilmek amacı ile nicel araştırma tekniklerinden anket uygulanmıştır.

İkinci aşamada anketten çıkan algı ve sonuçları belirlemek amacı ile nitel araştırma desenlerinden biri olan "olgu bilim" (fenomoloji) deseni kullanılmıştır. "Olgu bilim" farkında olduğumuz ancak derinlemesine ayrıntılı bir anlayışa sahip olamadığımız olgulara odaklanmaktadır. "Olgu bilim" araştırmalarında veri kaynakları araştırmanın odaklandığı olguyu yaşayan, bu olguyu dışa vurabilecek veya yansıtabilecek bireyler ya da gruplardır (Yıldırım ve şimşek 2008). Araştırmanın bu aşamasında paydaşların Sınıf 6ėretmeliėi Programı'na y6nelik anketten çıkan g6r6şlerini derinlemesine incelemek ve kendi ifadeleriyle açıklamalarını sağlamak amacı ile nitel araştırma tekniklerinden biri olan yarı yapılandırılmış ve y6nlendirici olmayan g6r6şme tekniği uygulanmıştır. Araştırma amacına uygun, araştırmacı tarafından şekillendirilmif ve sıralandırılmış, açık ve kapalı uçlu sorulardan oluşan g6r6şme tarzı yarı yapılandırılmış g6r6şme olarak tanımlanmaktadır(B6y6k6zt6rk ve diğerleri, 2010:163). Bu tekniğin kullanılmasının nedeni ise; araştırmanın amacına uygun olarak, g6r6ř6len kişilerin deneyimlerini

keşfe yönelik bir görüşme sürecinin hedeflenmesidir. Yarı yapılandırılmış görüşme tekniğinin araştırmaya sağladığı en önemli kolaylık, bir ölçüde serbest bir uygulamaya sahip olmakla birlikte, önceden hazırlanmış belirli bir plan çerçevesinde yürütüldüğünden toplanan verilerin sistematik bir kümelenmeye sahip olması ve kolay analiz edilebilmesidir (Şencan 2005).

3.2. Evren ve Örneklem

Bu araştırmanın evrenini 2013-2014 eğitim öğretim yılında Kilis 7 Aralık Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Programı'nda öğrenim gören 4.sınıf öğrencileri, 2013-2014 yılında Kilis 7 Aralık Üniversitesinde eğitim fakültesinde görev yapmakta olan Öğretim Elemanları ve Kilis il merkezinde görev yapmakta olan Sınıf Öğretmenleri, Denetmenler ve Okul Müdürleri oluşturmaktadır.

Araştırmanın birinci aşamasındaki evreni oluşturan bütün paydaşlara ulaşılmaya çalışılmıştır. Paydaşlar ise; 2013-2014 yılında Kilis 7 Aralık Üniversitesi Eğitim Fakültesi ilköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Programı'nda 4. sınıfta öğrenim gören öğrenciler, programda ders veren öğretim elemanları 2013-2014 eğitim öğretim yılında Kilis ili merkezinde görev yapmakta olan sınıf öğretmenleri okul müdürleri ve il denetmenlerinden oluşmaktadır.

Örnekleme oluşturan paydaşlara ait ayrıntılı bilgi aşağıda tablolştırılarak sunulmuştur.

Tablo 15

Araştırmaya Katılan Sınıf Öğretmenlerinin Demografik Özellikleri

Değişkenler		f	%
Cinsiyet	Erkek	42	60
	Kadın	63	40,0
Mesleki Kıdem	0-5 yıl	23	21,9
	5-10 yıl	33	31,4
	10 yıl ve üzeri	49	46,7%
Eğitim durumu	2 Yıllık Sınıf Öğretmenliği Programı	13	12,4%
	4 Yıllık Sınıf öğretmenli Programı	83	79,0%
	Diğer	9	8,6%
Toplam		105	100

Tablo 15 incelendiğinde, araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerin %60' ının kadın, %40'nın erkek olduğu görülmektedir. Türkiye'deki ilköğretim sınıf öğretmenlerinin %57,8 sini(Milli Eğitim İstatistikleri 2012-2013) kadınların oluşturduğunu göz önüne alınırsak, bu durum ilköğretim sınıf öğretmenlerinin kadın-erkek dağılımını yansıtmaktadır. Bu öğretmenlerin %46,7 sinin 10 yıl ve üzeri kıdemde olması anketimizin kent merkezindeki okullarda yapılmasından kaynaklanmaktadır. Kent merkezindeki okulların köylere göre daha çok tercih edilmesi ve tercihlerde hizmet puanı uygulamasıdır. Kıdem yılı fazla olan öğretmenin hizmet puanı da fazla olmakta ve tercihlerde öncelik hakkına sahip olmaktadır. Bu sebepten ülkemiz ve Kilis ilinde kent merkezlerinde çoğunlu kıdem yılı 10 ve üzeri öğretmenler oluşturmaktadır. Bu öğretmenlerin %79'u 4 yıllık sınıf öğretmenliği mezunudur. Milli Eğitim Bakanlığı epey zamandır 4 yıllık sınıf öğretmenliği dışındaki mezunları sınıf öğretmeni olarak görevlendirmedikten ve 2 yıllık sınıf öğretmenliği programı da 1989 yılında en son mezunlarını verdiğinde 2 yıllık sınıf öğretmenliği mezunları bakanlık bünyesinde çalışan öğretmenlerin çok az bir kısmını oluşturmaktadır.1989 Yılında 4 yıllık sınıf öğretmenliği programına dönüştüğünden bu oran evrendeki dağılımı yansıtmaktadır.

Tablo 16.

Araştırmaya Katılan Okul Müdürlerinin Demografik Özellikleri

DEĞİŞKENLER		f	%
Cinsiyet	Erkek	2	14,3
	Kadın	12	85,7
Mesleki Kıdem	0-5 yıl	0	0
	5-10 yıl	5	35,7
	10 yıl ve üzeri	9	64,3
Eğitim durumu	2 Yıllık Sınıf Öğretmenliği Programı	2	14,3
	4 Yıllık sınıf öğretmenli Programı	9	64,3
	Diğer	3	21,4
Toplam		14	100

Tablo 16 incelendiğinde anketimize katılan okul müdürlerinin %85,7 sini erkekler oluşturmaktadır. Okul müdürlüğü için belli bir kıdem ve tecrübe istendiği için anketimize katılan kıdem yılı 0-5 yıl olan okul müdürü bulunmamaktadır. %35'i 5-10 yıl,%64,3'ü 10 yıl ve üzeri okul müdürlerinden oluşmaktadır. Okul müdürlerinin %14,3 2 yıllık sınıf öğretmeni, %64,3 de 4yıllık sınıf öğretmenliği programı %21 de diğer programlardan mezun okul müdürlerinden oluşmaktadır. Anket Kilis içerisinde 14 ilkokulda ve buradaki bütün okul müdürlerine uygulanmıştır.

Tablo 17

Araştırmaya Katılan İlköğretim Denetmenlerinin Demografik Özellikleri

DEĞİŞKENLER		f	%
Cinsiyet	Erkek	6	1000
	Kadın	0	0
Mesleki Kıdem	0-5 yıl	0	0
	5-10 yıl	0	0
	10 yıl ve üzeri	6	100
Eğitim durumu	2 Yıllık Sınıf Öğretmenliği Programı	0	0
	4 Yıllık sınıf öğretmenli Programı	4	66,7
	Diğer	2	33,3
Toplam		6	100

Tablo 17'de örnekleme oluşturan il denetmelerinin hepsini erkekler ve meslekteki kıdem yılları 10 üzeri denetmenlerden oluşmaktadır. Evreni oluşturan Kilis ilinde görev yapan 7 il denetmeni bulunmakta olup bunların hepsi erkektir. İl denetmelerinin %66,7'si 4 yıllık sınıf öğretmenliği programından mezundur. Denetmenlik MEB' de kariyer gerektiren bir meslek olduğu ve Milli Eğitim Bakanlığı en az lisans mezunu öğretmenler içinden denetmen atadığı için 2 yıllık sınıf öğretmeni programından mezun il denetmeni bulunmamaktadır. İl denetmelerinin %33'lük kısmı da diğer fakültelerden mezun kişilerden oluşmaktadır.

Tablo 18

Araştırmaya Katılan Öğretim Elemanlarının Demografik Özellikleri

DEĞİŞKENLER		f	%
Cinsiyet	Erkek	2	28,6
	Kadın	5	71,4
Mesleki Kıdem	0-5 yıl	2	28,6
	5-10 yıl	3	42,9
	10 yıl ve üzeri	2	28,6
Eğitim durumu	2 Yıllık Sınıf Öğretmenliği Programı	0	0
	4 Yıllık sınıf öğretmenli Programı	0	0
	Diğer	7	100
Toplam		7	100

Tablo 18'in incelenmesinde araştırma örneklemini oluşturan öğretim elemanlarının %28,6'sını erkek, %71,4' nünde kadınlardan oluştuğu belirlenmiştir. Meslekteki kıdemleri de %28,6' sını 0-5 yıl,%42'si 5-10 yıl, %28,6'sıda 10 yıl ve üzerinden oluşmaktadır. Eğitim durumlarının da çeşitli olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 19

Araştırmaya katılan son sınıf öğrencilerinin bilgileri

Değişkenler		f	%
Cinsiyet	Erkek	14	17,7
	Kadın	65	82,3
Toplam		79	100

Tablo 19'da görüldüğü gibi ankete katılan öğrencilerin %82,4 kız, %17,7'si erkek öğrencilerden oluşmaktadır.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi'nde son sınıf öğrencilerinin çoğunluğu kız öğrenciler oluşturduğu için örnekleme alınan Sınıf Öğretmenliği son sınıf öğrencilerinin çoğunluğunu kız öğrenciler oluşturmaktadır.

Araştırmanın ikinci aşamasında yapılan görüşmelerde amaçlı örneklem çeşitlerinden biri olan ölçüt örnekleme yoluna gidilmiştir. Amaçsal örnekleme (purposive / purposeful sampling) çalışmanın amacına bağlı olarak bilgi açısından zengin durumların seçilerek derinlemesine araştırma yapılmasına olanak tanır. Araştırmanın örneklemini, 2013-2014 yılında Kilis 7 Aralık Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde son sınıfta okuyan 8 öğrenci, Kilis il merkezinde çalışan 9 sınıf öğretmeni ve 3 okul müdürü oluşturmaktadır.

3.3. Verilerin Toplanması

Araştırmanın problem ve çözümünün ayrıntılı olarak belirlenmesi için öncelikle ilgili alan yazın taranmıştır. Tarama sürecinde araştırma konusuna benzer konularda yapılmış araştırmalar incelenmiştir. İncelenen araştırmalar ışığında problem şekillendirilmeye çalışılmıştır. Daha sonra ise; incelenen ve ulaşılabilen araştırmaların amaçları, yöntemleri, sonuçları ve yararlandıkları kaynaklar incelenerek, araştırmada nasıl bir yol izleneceği, hangi kaynaklara ulaşılabileceği belirlenmiştir. Aşağıda, araştırmada kullanılan veri toplama aracına ilişkin açıklamalara yer verilmiştir.

3.3.1. Veri Toplama Aracı

Nicel ve nitel araştırma yaklaşımlarının farklı özellikleri olmakla birlikte, birçok araştırmacı nicel ve nitel yaklaşımların bir arada kullanılması gerektiğini savunmuştur. Araştırmacılar, nicel ve nitel yaklaşımların araştırmanın amacına uygun olarak kullanılması halinde araştırmanın geçerlilik ve güvenilirliğini arttırdığını düşünmektedir. Araştırmanın geçerlik ve güvenilirliğini artırmak amacı ile araştırmacılar veri toplama yöntemi olarak çeşitleme (triangulation) yöntemini kullanmışlardır. (Bryman 1992). Veri toplama yöntemlerinden biri olan çeşitleme yönteminde, araştırmacı nitel ve nicel verileri eş zamanlı olarak toplamakta, sonuçları eş zamanlı olarak kıyaslamakta ve araştırma bulgularını kullanarak verilerin birbirini destekleyip desteklemediğini incelemektedir (Akt: Fraenkel ve Wallen 2006: 443).

Bu araştırmada nitel ve nicel veriler bir arada kullanılarak veri toplama yöntemi olarak karma araştırma yöntemlerinden biri olan üçgenleme (triangulation) yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama araçlarımız döküman analizi, anket ve yarı yapılandırılmış görüşmedir.Öncelikle araştırmada Sınıf Öğretmenliği Programı ile ilgili literatür taraması yapılarak, Sınıf Öğretmenliği Programı tarihi gelişimi, içeriği üzerinde durularak, Sınıf Öğretmenliği Programı' nın koşulları ve özellikleri belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada Sınıf Öğretmenliği Programı' nda ders veren öğretim elemanları, Sınıf Öğretmenliği Programı' nda okuyan son sınıf öğrencileri, Sınıf Öğretmenliği Programı' ndan mezun olup sınıf öğretimliği yapan öğretmenler, okul müdürleri ve il denetmenleri programın paydaşları olarak kabul edilmişlerdir.

Sınıf Öğretmenliği Programı' nı paydaşların kendi ifadelerinden yola çıkarak değerlendirmek amaçlandığından ikinci aşamada veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Hazırlanan anket soruları ise; öncelikle Danışman Öğretim Üyesi ile birlikte incelenmiş olup, Danışman Öğretim Üyesi' nin tavsiyeleri doğrultusunda gerekli olan düzeltmeler yapılmıştır. Daha sonra ise; konu ile ilgili alan yazın taranmış, bu alandaki tecrübeli ve uzman kişilerden de görüş alınmıştır. Hazırlanan anket soruları Türk Dili Uzmanı bir Öğretim Üyesi ile birlikte dil, anlatım ve imla kuralları açasından incelenmiş, anketteki gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Anketin geçerlilik düzeyini belirlemek amacı ile içerik, kapsam ve görünüş geçerliğine bakılmıştır. Bunun için anket sorularının ölçülmek isteneni ölçüp ölçmediği, amaca uygun olup olmadığını belirlemek için araştırmada kullanılacak anket, danışman ve konu ile ilgili Öğretim Elemanları ve kurum yöneticilerinin görüşlerine göre belirlenmiştir. Daha sonra ise; ön uygulama ile anket uygulanacak öğrencilerden içerik ve yapıya ilişkin görüşler alınarak; Danışman Öğretim Üyesi ile birlikte gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Son olarak ise; öğrencilere uygulanacak anket Türk dili uzmanlarına danışılarak noktalama, imla ve anlatım yönünden düzeltilerek, anket son şeklini almıştır.

Araştırmanın ikinci aşamasında yarı yapılandırılmış ve yönlendirici olmayan görüşme tekniği kullanılmıştır. Görüşme, araştırmacının önceden hazırlamış olduğu soruları sorduğu ve karşısındaki kişinin sorulara cevap verdiği amaçlı bir söyleşidir (Kuş 2003).Görüşmeler, serbest (yapılandırılmamış) görüşmeler, yarı yapılandırılmış görüşmeler ve tam yapılandırılmış görüşmeler olmak üzere üç gruba ayrılmaktadır. Serbest(yapılandırılmamış) görüşmeler, araştırmacının görüşme yaptığı kişi ile

serbest bir etkileşim içinde kurduğu diyaloglardan oluşmaktadır. Tam yapılandırılmış görüşmelerde ise; görüşmeyi yapacak araştırmacı önceden belirlenmiş soruların dışına çıkamamaktadır. Tam yapılandırılmış görüşmelerde diğer görüşme türlerine göre; çok az esneklik bulunmaktadır. Görüşme süresi de diğer görüşme türlerine göre daha kısa tutulmaktadır (Şencan 2005). Bu çalışmada ise; yarı yapılandırılmış ve yönlendirici olmayan görüşme tekniğine göre araştırma soruları hazırlanmıştır. Bunun nedeni; araştırmanın amacına uygun olarak görüşülen bireylerin konu ile ilgili deneyimlerini derinlemesine keşfederek ortaya çıkarmaktır.

Araştırmanın görüşme soruları hazırlanırken öncelikle anket sonuçları göz önüne alınmış anket sonuçlarının desteklenmesi ve nedenlerini ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Araştırmanın uygulanabilmesi için gerekli izinler alınarak öğretmenler, son sınıf öğrencileri ve okul müdürleri uygun oldukları gün ve saatler belirlenerek görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşmelerden önce paydaşlara araştırmanın önemi hakkında bilgi verilmiş ve kimliklerinin gizli tutulacağı belirtilmiştir. Ayrıca görüşmeler sonucunda elde edilen verilerin araştırma kapsamı dışında başka bir amaç için kesinlikle kullanılmayacağı da ifade edilmiştir. Görüşme formunun geçerlik ve güvenilirliğini tespit etmek amacıyla örneklem dışında kalan üç öğretmen ve bir okul yöneticisi ve üç öğrenci ile ön uygulama yapılmış olup; ön uygulama sonucu elde edilen verilerin betimsel analizi yapılarak geçerli ve güvenilir olduğu tespit edilmiştir. Daha sonra asıl uygulama için 9 Öğretmen, 3okul müdürü ve 8 öğrenci ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler yaklaşık olarak 40-45 dakika sürmüştür ve veriler önceden hazırlanmış olan formlara elle yazılarak doldurulmuştur.

Hazırlanan anket ve görüşme formunun uygulanabilmesi için Kilis 7 Aralık Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanlığı'ndan ve Kilis İl Milli Eğitim Müdürlüğünden gerekli izinler alınmıştır. Daha sonra anket ve görüşme formları çoğaltılarak önceden planlanmış gün ve saatlerde öğrencilere, öğretim Elemanları'na, öğretmenlere, okul müdürlerine ve denetmenlere araştırmacı tarafından uygulanmıştır.

3.3.2 Verilerin Çözümlemesi

Araştırmanın birinci aşamasında öğrencilere uygulanan anket sonuçları istatistiksel veriler ışığında analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen veriler bilgisayar ortamında değerlendirilmiş olup, istatistiksel çözümler için SPSS 15.0 paket programından yararlanılmıştır. Elde edilen sonuçların frekans ve yüzdelik

dağılımları ayrıntılı olarak tablolar halinde sunulmuştur. Programdaki dersler meslek bilgisi, alan bilgisi ve genel kültür dersleri olarak 3 ana başlık altında değerlendirilmiştir. Paydaşların programdaki dersler hakkındaki görüşleri frekans yüzdelik dağılımı en yüksek olumlu çıkan dersten olumsuzya göre tablo 56, tablo72, tablo 91’de sıralanmıştır.

Araştırmanın ikinci aşamasında anket sonuçlarını desteklemek ve nedenleri açıklayıp sonuca varmak için görüşmeden elde edilen verilerden yararlanılmıştır. Anket sonuçlarında çıkan en olumlu ve en olumsuz dersler hakkında daha ayrıntılı bilgi elde edebilmek için görüşmeden yararlanılmıştır. Uygulanan görüşme formundan elde edilen verilerin incelenmesinde nitel veri analizlerinden “ betimsel analiz” yaklaşımı kullanılmıştır. Araştırmanın betimsel analizinde, yapılan anket sonuçlarından yola çıkılarak veri analizi için bir çerçeve oluşturulmuştur. Elde edilen veriler sistematik ve açık bir dille betimlenmiştir. Betimsel analiz aşamasında görüşülen bireylerin görüşlerini çarpıcı bir biçimde yansıtmak amacı ile doğrudan alıntılara sıkça yer verilmiştir. Oluşturulan çerçeveye göre araştırmanın amacı dışında kalan bazı veriler bu aşamada dışarıda bırakılmış olup; araştırmanın nitel analiz kısmına dahil edilmemiştir.

BÖLÜM 4

BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde, araştırmada ele alınan amaç ve alt amaçların çözümü için toplanan verilerin istatistiksel analizleri sonucunda elde edilen bulgulara ve bunlara ilişkin yorumlara yer verilmiştir. Bulgular Alan Dersleri, Meslek Bilgisi Dersleri ve Genel Kültür Dersleri olmak üzere üç alt başlıkta incelenmiştir. Ayrıca her başlıkta kendi içerisinde zorunlu ve seçmeli dersler olarak değerlendirilmiştir. Sınıf öğretmeliği programındaki her dersle ilgili yapılan anketten elde edilen veriler ders ders tablolaştırılmış ve dersler hakkında aynen kalmalı, programdan çıkartılmalı, ders saati azaltılmalı ve ders saati artırılmalı şeklinde elde edilen verilerin yüzdelik ve frekans dağılımları ders hakkındaki olumlu ve olumsuz görüşleri tespit etmekte kullanılmıştır. İlgili ders hakkında Aynen kalmalı ve ders saati artırılmalı şeklindeki görüşler olumlu görüş; programdan çıkartılmalı ve ders saati azaltılmalı şeklindeki görüşlerde olumsuz görüş olarak kabul edilmiştir. Alan, meslek ve genel kültür dersleri kendi aralarında hakkında yüzdelik ve frekans dağılımı olumlu yönde yüksek çıkandan en olumsuza doğru sıralanmış ve tablolaştırılmıştır. Tablonun en üst ve en altta kalan dersler hakkında paydaşlarla yapılan görüşmelerde bunun nedenleri ve bu ders hakkındaki görüşleri sorulmuş bu görüşmelerden elde edilen cevaplar ders hakkında genel bir kanıya varılmasında kullanılmıştır.

4.1. Paydaşların Alan Bilgisi Dersleri ile İlgili Görüşleri

Bu bölüm zorunlu alan bilgisi dersleri ve seçmeli alan bilgisi dersleri adı altında iki başlıkta incelenmiştir.

Zorunlu alan bilgisi dersleri başlığı altında zorunlu alan bilgisi dersleri tek tek incelenmiştir. İncelenen ders hakkında paydaşlarla yapılan anketten çıkan aynen kalmalı, programdan çıkartılmalı, ders saati artırılmalı, ders saati azaltılmalı şeklindeki frekans ve yüzdeler dağılımları tablolastırılmış ve tablonun açıklanması yapılmıştır. İlgili ders hakkında Aynen kalmalı ve ders saati artırılmalı şeklindeki görüşler olumlu görüş; programdan çıkartılmalı ve ders saati azaltılmalı şeklindeki görüşlerde olumsuz görüş olarak kabul edilmiştir. Alan bilgisi dersleri kendi aralarında tablo 56'daki gibi en olumludan olumsuzuza göre sıralanmış ve tablonun en üstündeki ve en altındaki dersler hakkında paydaşlarla görüşme yapılmıştır. Yapılan görüşme sonuçları her dersin tablosunun altına yazılıp anket sonuçlarının nedenleri sorgulanıp ders hakkındaki genel kanıya varmak için kullanılmıştır. Bu başlık altında anket ve görüşmelerden çıkan paydaşların eklenmesini istedikleri zorunlu alan dersi var mı? Sorusunun sonuçlarına da yer verilmiştir.

Seçmeli alan bilgisi başlığı altında ise paydaşlarla yapılan anket ve görüşmelerden çıkan seçmeli alan dersleri ile ilgili verilere, bu verilerden ortaya çıkan sonuçlara ve paydaşların eklenmesi istenilen seçmeli alan dersleri hakkındaki görüşlere yer verilmiştir.

4.1.1. Paydaşların Zorunlu Alan Bilgisi Dersleri ile İlgili Görüşleri

Temel Matematik 1 Dersi

Tablo 20

Paydaşların Matematik 1 İle İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkartılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	8	0	5	0	13
	%	64,3	0,0	35,7	0,0	100,0
Öğretmenler	f	65	2	36	1	104
	%	61,5	1,9	34,6	1,0	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	3	1	2	0	6
	%	50,0	16,7	33,3	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	63	1	5	4	79
	%	84,8	1,3	6,3	5,1	100,0
Öğretim Elemanı	f	6	0	1	0	7
	%	85,7	0,0	14,3	0,0	100,0
Toplam	f	151	4	49	5	209
	%	72,2	1,9	23,4	2,4	100,0

Tablo 20’de görüldüğü gibi Matematik 1 dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%94,3)bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%71’i aynen kalmalı, %23,3’ü ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%4,3) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%1,9 programdan çıkartılmalı, %2,4’ü ders saati azaltılmalı).

Öğretmen adayları ders saatinin arttırılması konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha düşük oranda (%6,3) görüş bildirmişlerdir.

Temel Matematik 1 dersi anket sonuçlarına göre olumlu görüşün en yüksek çıktığı derslerden biri olduğu için görüşme yapılan paydaşlara bunun nedenleri sorulmuştur.

Görüşme yapılan paydaşların 15/20’si bu ders hakkında olumlu görüş bildirmiştir. Aşağıdaki açıklamalar yapılan görüşmelerden ortaya çıkan ortak noktaları özetler niteliktedir.

Bence matematik dersleri aynen kalmalı bir sınıf öğretmenin matematiği iyi bilmesi gerekiyor.1. sınıftan 4. Sınıfa kadar her sene matematik öğretiyoruz çocuklara insan iyi bilmediği bir şeyi öğretemez (Ö1, 3 yıllık bayan sınıf öğretmeni).

Öğrencilerde en fazla sorun yaşadığımız ders. Öğretirken de en zorlandığımız derslerden biri sınıf öğretmenleri matematiği çok iyi bilmeli.(Ö5, 13 yıllık bayan sınıf öğretmeni).

Sınıf öğretmeni olmak için bir sürü aşamadan geçiyoruz üniversite sınavı kpss zaten sistem seni belli bir seviyede matematik bilmezsen öğretmen yapmıyor. Bir sürü gereksiz çocuklara öğretmeyeceğimiz konuları öğrendik. Bence ders saati azaltılabilir. Önemli olan matematik öğretimi (Öğr3, 4.sınıf bayan öğrenci).

Şeklinde görüş bildirmişlerdir.

Yukarıdaki görüşme ve anket sonuçlarımızdan görüldüğü gibi Matematik 1 dersiyle ilgili anketimizden %94,3 olumlu, görüşme sonuçlarından da 15/20 oranında olumlu görüşler çıkmıştır. Yapılan görüşme sonuçları ile anket sonuçları birbirini desteklemektedir.

Sonuç olarak paydaşlarımız Temel Matematik 1 dersinin önemli bir alan dersi olduğunu söylemişlerdir. Bunun nedeni de sınıf öğretmenlerinin meslek hayatlarında

matematiğin önemli yer tutması ve bir sınıf öğretmenin yeterli düzeyde matematik bilgisine sahip olması gerekliliği şeklinde belirtmişlerdir.

Tablo 21

Paydaşların Matematik 2 İle İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkartılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	7	1	6	0	14
	%	50,0	7,1	42,9	0,0	100,0
Öğretmenler	f	60	10	31	3	104
	%	57,7	9,6	29,8	2,9	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	1	2	1	2	6
	%	16,7	33,3	16,7	33,3	100,0
Öğretmen Adayları	f	65	6	2	6	79
	%	82,3	7,6	2,5	7,6	100,0
Öğretim Elemanı	f	6	0	1	0	7
	%	85,7	0,0	14,3	0,0	100,0
Toplam	f	139	19	41	11	210
	%	66,2	9,0	19,5	5,2	100,0

Tablo 21’de görüldüğü gibi Matematik 2 dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%85,7)bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%66,2’si aynen kalmalı, %19,5’i ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%14,2) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%9,0 programdan çıkartılmalı, %5,2’si ders saati azaltılmalı).

Öğretmen adayları ders saatinin arttırılması konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha düşük oranda (%2,5) görüş bildirmişlerdir.

Uygarlık Tarihi Dersi

Tablo 22

Paydaşların Uygarlık Tarihi İle İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkartılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	12	1	1	0	14
	%	85,7	7,1	7,1	,0	100,0
Öğretmenler	f	55	20	11	14	100
	%	55,0	20,0	11,0	14,0	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	6	0	0	0	6
	%	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	53	13	4	9	79
	%	67,1	16,5	5,1	11,4	100,0
Öğretim Elemanı	f	6	1	0	0	7
	%	85,7	14,3	0,0	0,0	100,0
Toplam	f	132	35	16	23	206
	%	64,1	17,0	7,8	11,2	100,0

Tablo 22’de görüldüğü gibi Uygarlık Tarihi dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%71,9)bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%64,1’i aynen kalmalı, %7,8’i ders saati artırılmalı).

Paydaşların önemli bir oranı (%28,2) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%17,0 programdan çıkartılmalı, %11,2’si ders saati azaltılmalı).

Paydaşların kendi aralarındaki görüşlerinde anlamlı bir fark bulunmamaktadır.

Genel Biyoloji Dersi

Tablo 23

Paydaşların Genel Biyoloji İle İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkartılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	11	1	1	1	14
	%	78,6	7,1	7,1	7,1	100,0
Öğretmenler	f	53	27	8	14	102
	%	52,0	26,5	7,8	13,7	100,0

Tablo 23 devam ediyor)

(Tablo23 devamı)

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkartılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Denetmenler	f	3	3	0	0	6
	%	50,0	50,0	0,0	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	43	20	4	12	79
	%	54,4	25,3	5,1	15,2	100,0
Öğretim Elemanı	f	7	0	0	0	7
	%	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Toplam	f	117	51	13	27	208
	%	56,3	24,5	6,3	13,0	100,0

Tablo 23'te görüldüğü gibi Genel Biyoloji dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%64,6)bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%56,3'ü aynen kalmalı, %13,0'ı ders saati artırılmalı).

Paydaşların önemli bir oranı (%38,5) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%24,5 programdan çıkartılmalı, %6,3'ü ders saati azaltılmalı).

Okul müdürleri ders aynen kalmalı konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha yüksek oranda (%78,6) görüş bildirmişlerdir.

Genel Kimya Dersi

Tablo 24

Paydaşların Genel Kimya İle İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkartılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	10	3	0	1	14
	%	71,4	21,4	0,0	7,1	100,0
Öğretmenler	f	46	34	7	18	105
	%	43,8	32,4	6,7	17,1	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	3	2	0	1	6
	%	50,0	33,3	0,0	16,7	100,0
Öğretmen Adayları	f	43	21	2	13	79
	%	54,4	26,6	2,5	16,5	100,0
Öğretim Elemanı	f	5	1	1	0	7
	%	71,4	14,3	14,3	0,0	100,0
Toplam	f	107	61	10	33	211
	%	50,7	28,9	4,7	15,6	100,0

Tablo 24'te görüldüğü gibi Genel Kimya dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%55,4)bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%50,7'si aynen kalmalı, %4,7'si ders saati artırılmalı).

Paydaşların önemli bir oranı (%44,5) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%28,9 programdan çıkartılmalı, %15,6'sı ders saati azaltılmalı).

Paydaşların görüşleri aralarında kıyaslandığında birbirlerine paralellik gösterdiği görülmektedir.

Genel Fizik Dersi

Tablo 25

Paydaşların Genel Fizik Dersi ile İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkartılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	5	3	3	2	13
	%	38,5	23,1	23,1	15,4	100,0
Öğretmenler	f	48	36	7	13	104
	%	46,2	34,6	6,7	12,5	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	2	2	0	2	6
	%	33,3	33,3	0,0	33,3	100,0
Öğretmen Adayları	f	40	21	2	14	78
	%	51,3	26,9	2,6	17,9	100,0
Öğretim Elemanı	f	4	1	1	1	7
	%	57,1	14,3	14,3	14,3	100,0
Toplam	f	100	63	13	32	208
	%	48,1	30,3	6,3	15,4	100,0

Tablo 25'te görüldüğü gibi Genel Fizik dersi ile ilgili olarak paydaşların çoğunluğu (%54,4)bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%48,1'i aynen kalmalı, %6,3'ü ders saati artırılmalı).

Paydaşların önemli bir oranı (%45,7) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%30,3 programdan çıkartılmalı, %15,4'ü ders saati azaltılmalı).

Paydaşların görüşleri aralarında kıyaslandığında birbirlerine paralellik gösterdiği görülmektedir.

Genel Fizik, Genel Kimya ve genel Biyoloji dersleri anket sonuçlarına göre olumsuz görüşün en yüksek çıktığı dersler olduğu için görüşme yapılan paydaşlara bunun nedenleri sorulmuştur.

Görüşme yapılan paydaşların 14/20'si bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmiştir. Aşağıdaki açıklamalar yapılan görüşmelerden ortaya çıkan ortak noktaları özetler niteliktedir.

Öğretmenlik hayatımızda kullanılmadığı için Genel Fizik genel kimya genel biyoloji ağırlıklı olmasına gerek yok bunların yerine fen bilgisi adı altında bir ders konulsa olur fazla bile (Ö1, 7 yıllık bayan sınıf Öğretmeni).

Genel Fizik, Genel Kimya ve Genel Biyoloji bence bu dersler çıkartılmalı bize çok geniş anlatılıyor. İlerde bizim bir işimize yarayacağına inanmıyorum. (Öğr6,4.sınıf bayan öğrenci).

Genel kimya fizik, biyoloji gibi derslerin hiçbirinin çıkartılmasına gerek yok. Ama ders saatlerinde azalma olabilir. Bazı dersler gereksiz görünse de bu bilgilerin hepsine ihtiyaç var. Direk çocuğa vermesekte bilmemiz gerekiyor. Kaldırılmamalı ama ders saati azaltılıp diğer derslerde eklenmeli bir sınıf öğretmeni fizik kimya biyoloji hakkında bir birikime sahip olmalı yüzeysel olsa da. (Ö2, 13 yıllık bay sınıf öğretmeni).

Biz sınıf öğretmeniyiz Genel Kimya, Fizik ve Biyoloji derslerinin alanımızla ilgili olduğunu düşünmüyorum. Bunların genel kültür dersi olarak verilmesi lazım. Üniversite gelene kadar zaten bu dersler hakkında bir fikriniz oluyor. Bence de ona da gerek yok ders saati azaltılmalı tamamen de kaldırılabilir. (Ö4, 11 yıllık bayan sınıf Öğretmeni).

Şeklinde ifade etmişlerdir.

Yukarıdaki görüşme ve anket sonuçlarımızda görüldüğü gibi Genel Biyoloji, Genel Kimya, Genel Fizik dersleriyle ilgili anketimizden sırasıyla %37,5, %44,5 %45,7 olumsuz, görüşme sonuçlarından da 14/20 oranında olumsuz görüşler çıkmıştır. Yapılan görüşme sonuçları ile anket sonuçları birbirini desteklemektedir.

Sonuç olarak genel biyoloji genel kimya, genel fizik dersleri paydaşların diğer derslere nazaran yüksek oranda olumsuz yönde görüş bildirdikleri dersler olmuştur. Paydaşlar sınıf öğretmenlerinin meslek hayatlarında bu derslerin önemli bir katkı sağlamadığını, bu dersleri hiç görmemiş olsalar bile mesleklerinde eksiklik olmayacağını ve bu derslerin sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili olmadığını belirtmişlerdir.

Bu derslerin yerine ilkokuldaki çocuklara verilecek kazanımlar göz önünde bulundurularak fen bilgisi dersinin konulabileceğini sayısal derslerde gereken bilgilerin öğretmen adaylarına verilebileceği ve yeterli olacağını söyleyebiliriz.

Türk Dili 1: Ses ve Yapı Bilgisi Dersi

Tablo 26

Paydaşların Türk Dili 1: Ses ve Yapı Bilgisi Dersi ile İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkarılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	4	1	6	1	12
	%	33,3	8,3	50,0	8,3	100,0
Öğretmenler	f	73	4	23	3	103
	%	70,9	3,9	22,3	2,9	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	5	0	1	0	6
	%	83,3	0,0	16,7	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	52	13	3	11	79
	%	65,8	16,5	3,8	13,9	100,0
Öğretim Elemanı	f	6	0	1	0	7
	%	85,7	0,0	14,3	0,0	100,0
Toplam	f	140	18	34	15	207
	%	67,6	8,7	16,4	7,2	100,0

Tablo 26’da görüldüğü gibi Türk Dili 1: Ses ve Yapı Bilgisi dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%84,0)bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%67,6’sı aynen kalmalı, %16,4’ü ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%15,9) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%8,7 programdan çıkartılmalı, %7,2’si ders saati azaltılmalı).

Okul Müdürleri ders saatinin arttırılması konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha yüksek oranda (%50,0) görüş bildirmişlerdir

Genel Coğrafya Dersi

Tablo 27

Paydaşların Genel Coğrafya İle İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkartılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	13	0	1	0	14
	%	92,9	0,0	7,1	0,0	100,0
Öğretmenler	f	74	10	14	5	103
	%	71,8	9,7	13,6	4,9	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	5	1	0	0	6
	%	83,3	16,7	0,0	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	59	3	5	11	79
	%	74,7	3,8	6,3	13,9	100,0
Öğretim Elemanı	f	6	0	1	0	7
	%	85,7	0,0	14,3	0,0	100,0
Toplam	f	157	14	21	16	209
	%	75,1	6,7	10,0	7,7	100,0

Tablo 27’de görüldüğü gibi Genel Coğrafya dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%85,1)bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%75,1’i aynen kalmalı, %10,0’ı ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%14,4) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%6,7 programdan çıkartılmalı, %7,7’si ders saati azaltılmalı).

Paydaşların görüşleri aralarında kıyaslandığında birbirlerine paralellik gösterdiği görülmektedir.

Türk Tarihi ve Kültürü Dersi

Tablo 28

Paydaşların Türk Tarihi ve Kültürü İle İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkartılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	10	1	3	0	14
	%	71,4	7,1	21,4	0,0	100,0
Öğretmenler	f	73	10	18	2	103
	%	70,9	9,7	17,5	1,9	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	5	0	1	0	6
	%	83,3	0,0	16,7	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	56	7	8	8	79
	%	70,9	8,9	10,1	10,1	100,0
Öğretim Elemanı	f	5	0	1	0	6
	%	83,3	0,0	16,7	0,0	100,0
Toplam	f	149	18	31	10	208
	%	71,6	8,7	14,9	4,8	100,0

Tablo 28’de görüldüğü gibi Türk Tarihi ve Kültürü dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%86,5)bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%71,6’sı aynen kalmalı, %14,9’u ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%13,5) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%8,7 programdan çıkartılmalı, %4,8’i ders saati azaltılmalı).

Paydaşların görüşleri aralarında kıyaslandığında birbirlerine paralellik gösterdiği görülmektedir.

Türk Dili 2: Cümle Bilgisi Dersi

Tablo 29

Paydaşların Türk Dili 2: Cümle Bilgisi Dersi ile İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkarılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	7	2	4	0	13
	%	53,8	15,4	30,8	0,0	100,0
Öğretmenler	f	66	2	31	4	103
	%	64,1	1,9	30,1	3,9	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	5	0	1	0	6
	%	83,3	0,0	16,7	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	54	10	4	11	79
	%	68,4	12,7	5,1	13,9	100,0
Öğretim Elemanı	f	6	0	1	0	7
	%	85,7	0,0	14,3	0,0	100,0
Toplam	f	138	14	41	15	208
	%	66,3	6,7	19,7	7,2	100,0

Tablo 29’da görüldüğü gibi Türk Dili 2: Cümle Bilgisi dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%86,0)bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%66,3’ü aynen kalmalı, %19,7’si ders saati arttırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%13,9) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%6,7 programdan çıkarılmalı, %7,2’si ders saati azaltılmalı).

Öğretmen adayları ders saatinin arttırılması konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha düşük oranda (%5,1) görüş bildirmişlerdir.

Müzik Öğretimi Dersi

Tablo 30

Paydaşların İle İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkarılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	9	1	1	2	13
	%	69,2	7,7	7,7	15,4	100,0
Öğretmenler	f	67	2	27	7	103
	%	65,0	1,9	26,2	6,8	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	5	0	0	1	6
	%	83,3	0,0	0,0	16,7	100,0
Öğretmen Adayları	f	47	10	7	15	79
	%	59,5	12,7	8,9	19,0	100,0
Öğretim Elemanı	f	6	1	0	0	7
	%	85,7	14,3	0,0	0,0	100,0
Toplam	f	134	14	35	25	208
	%	64,4	6,7	16,8	12,0	100,0

Tablo 30'da görüldüğü gibi Müzik Öğretimi dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%81,2)bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%64,4'ü aynen kalmalı, %16,8'i ders saati arttırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%18,7) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%6,7 programdan çıkarılmalı, %12,0'ı ders saati azaltılmalı).

Öğretmenler ders saatinin arttırılması konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha yüksek oranda (%26,2) görüş bildirmişlerdir

Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Dersi

Tablo 31

Paydaşların Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Dersi ile İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkarılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	9	1	1	2	13
	%	69,2	7,7	7,7	15,4	100,0
Öğretmenler	f	62	3	33	5	103
	%	60,2	2,9	32,0	4,9	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	5	0	0	1	6
	%	83,3	0,0	0,0	16,7	100,0
Öğretmen Adayları	f	55	3	12	9	79
	%	69,6	3,8	15,2	11,4	100,0
Öğretim Elemanı	f	6	1	0	0	7
	%	85,7	14,3	0,0	0,0	100,0
Toplam	f	137	8	46	17	208
	%	65,9	3,8	22,1	8,2	100,0

Tablo 31’de görüldüğü gibi Beden Eğitimi Oyun Öğretimi dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%88,0)bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%65,9’u aynen kalmalı, %22,1’i ders saati arttırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%12,0) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%3,8 programdan çıkarılmalı, %8,2’si ders saati azaltılmalı).

Öğretmenler ders saatinin arttırılması konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha yüksek oranda (%32,0) görüş bildirmişlerdir.

Fen ve Teknoloji Laboratuvarı 1 ve 2 Dersi

Tablo 32

Paydaşların Fen ve Teknoloji Laboratuvarı 1 Dersi ile İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkarılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	6	0	7	0	13
	%	46,2	0,0	53,8	0,0	100,0
Öğretmenler	f	64	2	35	1	102
	%	62,7	2,0	34,3	1,0	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	5	0	1	0	6
	%	83,3	0,0	16,7	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	59	2	11	5	77
	%	76,6	2,6	14,3	6,5	100,0
Öğretim Elemanı	f	6	0	1	0	7
	%	85,7%	0,0	14,3	0,0	100,0
Toplam	f	140	4	55	6	205
	%	68,3	2,0	26,8	2,9	100,0

Tablo 32’de görüldüğü gibi Fen ve Teknoloji Laboratuvarı 1 dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%95,1)bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%68,3’ü aynen kalmalı, %26,8’i ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%4,9) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%2,0 programdan çıkartılmalı, %2,9’u ders saati azaltılmalı).

Okul Müdürleri ve Öğretmenler ders saatinin arttırılması konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha yüksek oranda (%53,8 ve 34,3) görüş bildirmişlerdir.

Tablo 33

Paydaşların Fen ve Teknoloji Laboratuvarı 2 Dersi ile İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkarılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	7	0	5	1	13
	%	53,8	0,0	38,5	7,7	100,0
Öğretmenler	f	57	4	36	5	102
	%	55,9	3,9	35,3	4,9	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	5	0	1	0	6
	%	83,3	0,0	16,7	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	58	5	10	6	79
	%	73,4	6,3	12,7	7,6	100,0
Öğretim Elemanı	f	5	1	1	0	7
	%	71,4	14,3	14,3	0,0	100,0
Toplam	f	132	10	53	12	207
	%	63,8	4,8	25,6	5,8	100,0

Tablo 33'de görüldüğü gibi Fen ve Teknoloji Laboratuvarı 2 dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%89,4)bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%63,8'i aynen kalmalı, %25,6'sı ders saati arttırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%10,6) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%4,8 programdan çıkarılmalı, %5,8'i ders saati azaltılmalı).

Okul Müdürleri ve Öğretmenler ders saatinin arttırılması konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha yüksek oranda (%38,5 ve 35,3) görüş bildirmişlerdir.

Çevre Eğitimi Dersi

Tablo 34

Paydaşların Çevre Eğitimi Dersi ile İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkartılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	8	2	2	0	12
	%	66,7	16,7	16,7	,0	100,0
Öğretmenler	f	67	10	14	11	102
	%	65,7	9,8	13,7	10,8	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	5	0	0	1	6
	%	83,3	0,0	0,0	16,7	100,0
Öğretmen Adayları	f	45	18	5	10	78
	%	57,7	23,1	6,4	12,8	100,0
Öğretim Elemanı	f	6	0	1	0	7
	%	85,7	0,0	14,3	0,0	100,0
Toplam	f	131	30	22	22	205
	%	63,9	14,6	10,7	10,7	100,0

Tablo 34'te görüldüğü gibi Çevre Eğitimi dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%74,6)bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%63,9'u aynen kalmalı, %10,7'si ders saati artırılmalı).

Paydaşların önemli bir oranı (%25,3) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%14,6 programdan çıkartılmalı, %10,7'si ders saati azaltılmalı).

Paydaşların görüşleri aralarında kıyaslandığında birbirlerine paralellik gösterdiği görülmektedir.

Beden Eğitimi ve Spor Kültürü

Tablo 35

Paydaşların Beden Eğitimi ve Spor Kültürü Dersi İle İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkarılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	10	1	0	1	12
	%	83,3%	8,3%	0,0%	8,3%	100,0%
Öğretmenler	f	78	3	15	8	104
	%	75,0%	2,9%	14,4%	7,7%	100,0%
Eğitim Denetmenleri	f	5	0	0	1	6
	%	83,3%	0,0%	0,0%	16,7%	100,0%
Öğretmen Adayları	f	55	3	9	12	79
	%	69,6%	3,8%	11,4%	15,2%	100,0%
Öğretim Elemanı	f	6	0	1	0	7
	%	85,7%	0,0%	14,3%	0,0%	100,0%
Toplam	f	154	7	25	22	208
	%	74,0%	3,4%	12,0%	10,6%	100,0%

Tablo 35’de görüldüğü gibi Beden Eğitimi ve Spor Kültürü dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%86,0) bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%74,0’ı aynen kalmalı, %12,0’ı ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%14,0) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%3,4 programdan çıkartılmalı, %10,6’sı ders saati azaltılmalı).

Paydaşların görüşleri aralarında kıyaslandığında birbirlerine paralellik gösterdiği görülmektedir

Sanat Eğitimi Dersi

Tablo 36

Paydaşların Sanat Eğitimi Dersi ile İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkartılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	9	1	3	0	13
	%	69,2	7,7	23,1	0,0	100,0
Öğretmenler	f	61	20	11	10	102
	%	59,8	19,6	10,8	9,8	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	5	0	0	1	6
	%	83,3	0,0	0,0	16,7	100,0
Öğretmen Adayları	f	42	25	4	7	78
	%	53,8	32,1	5,1	9,0	100,0
Öğretim Elemanı	f	5	0	2	0	7
	%	71,4	0,0	28,6	0,0	100,0
Toplam	f	122	46	20	18	206
	%	59,2	22,3	9,7	8,7	100,0

Tablo 36’da görüldüğü gibi Sanat Eğitimi dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%68,9)bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%59,2’si aynen kalmalı, %9,7’si ders saati artırılmalı).

Paydaşların önemli bir oranı (%31,0) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%22,3 programdan çıkartılmalı, %8,7’si ders saati azaltılmalı).

Öğretmen adayları programdan çıkartılmalı konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha yüksek oranda (32,1) görüş bildirmişlerdir.

Sanat Eğitimi dersi anket sonuçlarına göre olumsuz görüşün en yüksek çıktığı derslerden biri olduğu için görüşme yapılan paydaşlara bunun nedenleri sorulmuştur.

Görüşme yapılan paydaşların 3/20’si bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmiştir. Aşağıdaki açıklamalar yapılan görüşmelerden ortaya çıkan ortak noktaları özetler niteliktedir.

Sanat eğitimi dersinde teorik bilgi verildi. İlköğretimde işimize yarayacak el işlerine ağırlık verilebilirdi. O zaman yararlı olurdu.(Öğr7,4.sınıf bayan öğrenci).

Sanat eğitimi dersi de çocukların çeşitli sanat dallarına olan yeteneklerini keşfetmemizi sağlayacak onların yaratıcılığını estetik bilincini geliştirmemizi sağlayacak şekilde olursa artırılmalı. Bu şekliyle kalacaksa kaldırılın.(Ö7, 13 yıllık bay sınıf öğretmeni).

Şeklinde ifade etmişlerdir.

Yukarıdaki görüşme ve anket sonuçlarımızda görüldüğü gibi Sanat Eğitimi dersiyle ilgili anketimizden %37,5 olumsuz, görüşme sonuçlarından da 3/20 oranında olumsuz görüşler çıkmıştır. Yapılan görüşme sonuçları ile anket sonuçları birbirini desteklememektedir.

Sonuç olarak yapılan anket sonuçları diğer derslere nazaran sanat eğitimi dersi hakkında önemli bir oranda olumsuz çıkmasına rağmen yapılan görüşmelerde sadece 3/20 oranında olumsuz görüş ortaya çıkmıştır. Görüşme yapılan paydaşlar sanat eğitimi derslerinin önemli bir ders olduğunu fakat üniversitede verilen sanat eğitimi dersi hakkında olumlu düşünmediklerini çünkü programdaki sanat eğitimi dersinin teorik bilgi vermek dışında bir işe yaramadığını söylemişlerdir. Yapılan görüşmelerde kendilerini daha iyi ifade etmişlerdir. Sanat eğitimi dersinin önemli olduğunu ama içeriğinin ilkokul çocuklarının sanata olan yeteneklerini keşfetmek ve onları doğru yönlendirmek olması gerektiğini belirtmişler.

Çocuk Edebiyatı Dersi

Tablo 37

Paydaşların Çocuk Edebiyatı Dersi ile İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkarılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	10	1	2	0	13
	%	76,9	7,7	15,4	0,0	100,0
Öğretmenler	f	64	3	32	2	101
	%	63,4	3,0	31,7	2,0	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	4	0	1	1	6
	%	66,7	0,0	16,7	16,7	100,0
Öğretmen Adayları	f	59	5	13	1	78
	%	75,6	6,4	16,7	1,3	100,0
Öğretim Elemanı	f	5	0	2	0	7
	%	71,4	0,0	28,6	0,0	100,0
Toplam	f	142	9	50	4	205
	%	69,3	4,4	24,4	2,0	100,0

Tablo 37’de görüldüğü gibi Çocuk Edebiyatı dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%93,7) bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%69,3’ü aynen kalmalı, %24,4’ü ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%6,4) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%4,4 programdan çıkartılmalı, %2,0’ı ders saati azaltılmalı).

Paydaşların görüşleri aralarında kıyaslandığında birbirlerine paralellik gösterdiği görülmektedir.

Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği Dersi

Tablo 38

Paydaşların Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği Dersi ile İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkarılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	10	0	2	1	13
	%	76,9	0,0	15,4	7,7	100,0
Öğretmenler	f	70	14	9	10	103
	%	68,0	13,6	8,7	9,7	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	5	0	0	0	6
	%	83,3	0,0	0,0	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	60	7	3	9	79
	%	75,9	8,9	3,8	11,4	100,0
Öğretim Elemanı	f	6	0	0	1	7
	%	85,7	0,0	0,0	14,3	100,0
Toplam	f	151	22	14	21	208
	%	72,6	10,6	6,7	10,1	100,0

Tablo 38’de görüldüğü gibi Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%79,3)bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%72,6’sı aynen kalmalı, %6,7’si ders saati artırılmalı).

Paydaşların önemli bir oranı (%20,7) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%10,6 programdan çıkartılmalı, %10,1’i ders saati azaltılmalı).

Paydaşların görüşleri aralarında kıyaslandığında birbirlerine paralellik gösterdiği görülmektedir.

Güzel Yazı Teknikleri Dersi

Tablo 39

Paydaşların Güzel Yazı Teknikleri Dersi ile İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkarılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	5	1	7	0	13
	%	38,5	7,7	53,8	0,0	100,0
Öğretmenler	f	48	4	45	5	102
	%	47,1	3,9	44,1	4,9	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	2	0	4	0	6
	%	33,3	0,0	66,7	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	50	2	23	3	78
	%	64,1	2,6	29,5	3,8	100,0
Öğretim Elemanı	f	7	0	0	0	7
	%	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Toplam	f	112	7	79	8	206
	%	54,4	3,4	38,3	3,9	100,0

Tablo 39’da görüldüğü gibi Güzel Yazı Teknikleri dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%92,7)bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%53,4’u aynen kalmalı, %38,3’ü ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%7,3) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%3,4 programdan çıkartılmalı, %3,9’u ders saati azaltılmalı).

Paydaşların görüşleri aralarında kıyaslandığında birbirlerine paralellik gösterdiği görülmektedir.

Fen ve Teknoloji Öğretimi 1 ve 2 Dersi

Tablo 40

Paydaşların Fen ve Teknoloji Öğretimi 1 İle İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkarılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	7	0	6	0	13
	%	53,8	0,0	46,2	0,0	100,0
Öğretmenler	f	65	2	32	6	105
	%	61,9	1,9	30,5	5,7	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	4	0	2	0	6
	%	66,7	0,0	33,3	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	54	1	14	10	79
	%	68,4	1,3	17,7	12,7	100,0
Öğretim Elemanı	f	6	1	0	0	7
	%	85,7	14,3	0,0	0,0	100,0
Toplam	f	136	4	54	16	210
	%	64,8	1,9	25,7	7,6	100,0

Tablo 40'ta görüldüğü gibi Fen ve Teknoloji Öğretimi 1 dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%90,5) bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir. (%64,8'i aynen kalmalı, %25,7'si ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%9,5) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%1,9 programdan çıkartılmalı, %7,6'sı ders saati azaltılmalı).

Paydaşların görüşleri aralarında kıyaslandığında birbirlerine paralellik gösterdiği görülmektedir.

Tablo 41

Paydaşların Fen ve Teknoloji Öğretimi 2 İle İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkartılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	7	0	6	0	13
	%	53,8	0,0	46,2	0,0	100,0
Öğretmenler	f	68	0	25	10	103
	%	66,0	0,0	24,3	9,7	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	4	0	2	0	6
	%	66,7	0,0	33,3	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	54	2	15	8	79
	%	68,4	2,5	19,0	10,1	100,0
Öğretim Elemanı	f	6	1	0	0	7
	%	85,7	14,3	0,0	0,0	100,0
Toplam	f	139	3	48	18	208
	%	66,8	1,4	23,1	8,7	100,0

Tablo 41’de görüldüğü gibi Fen ve Teknoloji Öğretimi 2dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%89,9) bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir. (%66,8’i aynen kalmalı, %23,1’i ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%9,1) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%1,4 programdan çıkartılmalı, %8,7’si ders saati azaltılmalı).

Paydaşların görüşleri aralarında kıyaslandığında birbirlerine paralellik gösterdiği görülmektedir.

Matematik Öğretimi I ve 2 Dersleri

Tablo 42

Paydaşların Matematik Öğretimi 1 Dersi ile İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkarılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	4	2	6	0	12
	%	33,3	16,7	50,0	0,0	100,0
Öğretmenler	f	63	1	39	2	105
	%	60,0	1,0	37,1	1,9	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	3	0	3	0	6
	%	50,0	0,0	50,0	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	64	2	13	0	79
	%	81,0	2,5	16,5	0,0	100,0
Öğretim Elemanı	f	6	0	1	0	7
	%	85,7	0,0	14,3	0,0	100,0
Toplam	f	140	5	62	2	209
	%	67,0	2,4	29,7	1,0	100,0

Tablo 42’de görüldüğü gibi Matematik Öğretimi 1 dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%96,7)bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir. (%67,0’ı aynen kalmalı, %29,7’si ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%3,4) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%2,4 programdan çıkartılmalı, %1,0’ı ders saati azaltılmalı).

Öğretmen adayları ders saati artırılmalı konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha düşük oranda (16,5) görüş bildirmişlerdir.

Tablo 43

Paydaşların Matematik Öğretimi 2 Dersi ile İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkartılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	5	2	6	0	13
	%	38,5	15,4	46,2	0,0	100,0
Öğretmenler	f	56	2	41	5	104
	%	53,8	1,9	39,1	4,8	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	3	0	3	0	6
	%	50,0	0,0	50,0	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	62	3	14	0	79
	%	78,5	3,8	17,7	0,0	100,0
Öğretim Elemanı	f	6	0	1	0	7
	%	85,7	0,0	14,3	0,0	100,0
Toplam	f	132	7	65	5	209
	%	63,2	3,3	31,1	2,4	100,0

Tablo 43’de görüldüğü gibi Matematik Öğretimi 2 dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%94,3)bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir. (%63,2’si aynen kalmalı, %31,1’i ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%5,7) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%3,3 programdan çıkartılmalı, %2,4’ü ders saati azaltılmalı).

Öğretmen adayları ders saati artırılmalı konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha düşük oranda (17,7) görüş bildirmişlerdir.

Matematik Öğretimi 1 ve 2 dersi anket sonuçlarına göre olumlu görüşün en yüksek çıktığı derslerden biri olduğu için görüşme yapılan paydaşlara bunun nedenleri sorulmuştur.

Görüşme yapılan paydaşların 17/20’si bu ders hakkında olumlu görüş bildirmiştir. Aşağıdaki açıklamalar yapılan görüşmelerden ortaya çıkan ortak noktaları özetler niteliktedir.

Matematik öğretimleri artırılabilir. Matematik öğretimi dersinde bize 15 dakika süre verildi. Ve belirlenen kazanımın 15 dakika da anlatmamız isteniliyor. Hâlbuki o kazanım milli eğitimin programında çocuklara birkaç haftada anlatılması gerekiyor.(Öğr2, 4. Sınıf bayan öğrenci).

Üniversiteye gelen öğrencinin matematikle ilgili bir temeli vardır zaten bence önemli olan öğretimi dersleri. Matematik öğretiminde ders araç gereçleri kullanımı ile ilgili dersler olmalı matematik soyut bir şey. Bizim eğitim verdiğimiz yaş gurupları soyut kavramları somut kavramlarla anlayabilecek düzeydeler. O yüzden matematikte sürekli dersle ilgili materyaller hazırlanmalı. Üniversitedeki matematik öğretimi dersleri buna yönelik olmalı ve ders saatleri artırılmalı.(Ö5, 13 yıllık bayan sınıf öğretmeni).

Ben sayısal mezunuyum üniversitedeki matematik derslerinden de hep yüz alarak geçtim. Meslek hayatıma başladığımda çocuklara matematiği x-y ile anlatıyordum. Tabi çocuklar hiçbir şey anlamıyordu deneme yanılmayla edindiğim tecrübelerimle bir şeyler öğrenmeye başladım. Öğretim derslerinin sayısı bence de artırılmalı ve çocukların seviyesine nasıl inebileceğimiz anlatılmalı ve gösterilmeli. Matematik bilmek yetmiyor.(Ö7, 13 yıllık bay sınıf öğretmeni).

Şeklinde ifade etmişlerdir.

Yukarıdaki görüşme ve anket sonuçlarında görüldüğü gibi Matematik Öğretimi 1 ve 2 dersleriyle ilgili anketimizden %96,7 ve %94,3 oranında, görüşme sonuçlarından da 17/20 oranında olumlu yönde görüşler çıkmıştır. Yapılan görüşme sonuçları ile anket sonuçları birbirini desteklemektedir.

Sonuç olarak paydaşlar ilkokulda öğrencilerin en fazla matematik dersini öğrenmekte zorluk çektiklerini belirterek matematik bilmek ve öğretmek arasındaki farka vurgu yapmışlardır. Matematik öğretimi derslerin ilkokul çocuklarının seviyesine uygun anlatım tarzı, yöntem ve tekniklerini ve uygun materyali belirleyip hazırlamayı öğrenebilecekleri ve bu öğrendiklerini uygulayabilecekleri şekilde olmasını istemişlerdir. Öğretmen adayları öğrencilerle karşılaşana kadar onların seviyelerini bilmedikleri söylemişlerdir. Matematik öğretimi derslerinin uygulama yapmalarını sağlayacak şekilde olmasını ders saatinin artırılıp teorik ders saatinin yanında uygulama ders saati de koyulması gerektiğini belirtmişlerdir.

İlkokuma ve Yazma Öğretimi Dersi

Tablo 44

Paydaşların İlkokuma ve Yazma Öğretimi Dersi ile İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkartılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	3	1	9	0	13
	%	23,1	7,7	69,2	0,0	100,0
Öğretmenler	f	47	0	56	1	104
	%	45,2	0,0	53,8	1,0	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	0	0	6	0	6
	%	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	59	1	19	0	79
	%	74,7	1,3	24,1	0,0	100,0
Öğretim Elemanı	f	6	0	1	0	7
	%	85,7	0,0	14,3	0,0	100,0
Toplam	f	115	2	91	1	209
	%	55,0	1,0	43,5	0,5	100,0

Tablo 44’de görüldüğü gibi İlkokuma ve Yazma Öğretimi dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%98,5) bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir. (%55,0’ı aynen kalmalı, %43,5’i ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%1,5) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%1,0 programdan çıkartılmalı, %0,5’i ders saati azaltılmalı).

Öğretmen adayları ders saati artırılmalı konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha düşük oranda (24,1) görüş bildirmişlerdir.

İlkokuma yazma dersi anket sonuçlarına göre olumlu görüşün en yüksek çıktığı derslerden biri olduğu için görüşme yapılan paydaşlara bunun nedenleri sorulmuştur.

Görüşme yapılan paydaşların 20/20’si bu ders hakkında olumlu görüş bildirmiştir. Aşağıdaki açıklamalar yapılan görüşmelerden ortaya çıkan ortak noktaları özetler niteliktedir.

İlkokuma yazma dersi çok önemli. Sınıf öğretmenliğinin en temel dersidir. Biz okuma yazma öğretimini yapa yapa öğreniyoruz. Aslında İlkokuma dersi yaparak öğrenilmeli. Önceden uzmanlaşılmalı. Benim ilk öğrencilerim bu yüzden iyi değildi. İlk öğrenciler deneme tahtası olmamalı. Uygulama ağırlıklı olarak ders saati artırılmalı(Ö1, 7 yıllık bayan sınıf Öğretmeni).

“Bence İlkokuma ve yazma dersi artırılmalı 4 sene görmeliyiz bu dersi birinci sınıfta ne kapabilirsek kapabiliyoruz çok yetersiz.” (Ö3, 3 yıllık bay sınıf öğretmeni).

“Alt seviyeye inebilmeyi göstermiyorlar biz sadece e harfini görmüştük. Ders saati artırılmalı dersin içeriği tam olarak verilmiyor çok yüzeysel veriliyor.” (Öğr5, 4.sınıf bayan öğrenci).

“İlk okuma yazma dersi artırılmalı ilkokuma yazma dersiyle ilgili bir şey öğrenmedik. Bir sınıf öğretmenin işine yarayacak en önemli derslerden biri ve maalesef üniversitede çok yüzeysel geçilen bir ders.” (Ö7, 13 yıllık bay sınıf öğretmeni).

Yukarıdaki görüşme ve anket sonuçlarımızdan görüldüğü gibi İlkokuma dersiyle ilgili anketimizden %98,5 olumlu, görüşme sonuçlarından da 20/20 oranında olumlu görüşler çıkmıştır. Yapılan görüşme sonuçları ile anket sonuçları birbirini desteklemektedir.

Sonuç olarak Paydaşlar İlkokuma Yazma dersini sınıf öğretmenliği programının en temel dersi ve meslek hayatlarında yararlanacakları en önemli derslerden biri olarak görmüşlerdir. Sınıf öğretmeni adaylarının okuma yazma öğretimini mesleklerine başladıktan sonra yaparak yaşarak öğrendiklerini; bunun öğretmen adaylarının ilk öğrencilerinin başarısını olumsuz etkilediğini bu yüzden mesleğine yeni başlayacak öğretmen adaylarının okuma yazma öğretimi konusunda daha fazla deneyim kazanacak şekilde ders saatinin artırılması ve uygulamalı yapılması yönünde görüş bildirdiklerini söyleyebiliriz.

Hayat Bilgisi Öğretimi Dersi

Tablo 45

Paydaşların Hayat Bilgisi Öğretimi Dersi ile İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkarılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	8	0	4	1	13
	%	61,5	0,0	30,8	7,7	100,0
Öğretmenler	f	67	1	34	3	105
	%	63,8	1,0	32,4	2,9	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	2	0	4	0	6
	%	33,3	0,0	66,7	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	59	1	14	5	79
	%	74,7	1,3	17,7	6,3	100,0
Öğretim Elemanı	f	7	0	0	0	7
	%	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Toplam	f	143	2	56	9	210
	%	68,1	1,0	26,7	4,3	100,0

Tablo 45'te görüldüğü gibi Hayat Bilgisi Öğretimi dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%94,8) bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir. (%68,1'i aynen kalmalı, %26,7'si ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%5,3) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%1,0 programdan çıkartılmalı, %4,3'ü ders saati azaltılmalı).

Öğretmen adayları ders saati artırılmalı konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha düşük oranda (17,7) görüş bildirmişlerdir.

Drama Dersi

Tablo 46

Paydaşların Drama Dersi ile İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkarılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	5	1	7	0	13
	%	38,5	7,7	53,8	0,0	100,0
Öğretmenler	f	55	2	46	2	105
	%	52,4	1,9	43,8	1,9	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	2	0	4	0	6
	%	33,3	0,0	66,7	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	53	4	15	7	79
	%	65,8	5,1	19,0	8,9	100,0
Öğretim Elemanı	f	7	0	0	0	7
	%	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Toplam	f	122	7	72	9	210
	%	58,1	3,3	34,3	4,3	100,0

Tablo 46’da görüldüğü gibi Drama dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%92,4) bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%58,1’i aynen kalmalı, %34,3’ü ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%7,6) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%3,3 programdan çıkartılmalı, %4,3’ü ders saati azaltılmalı).

Öğretmen adayları ders saati artırılmalı konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha düşük oranda (19,0) görüş bildirmişlerdir.

Türkçe Öğretimi Dersi

Tablo 47

Paydaşların Türkçe Öğretimi Dersi ile İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkarılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	5	2	6	0	13
	%	38,5	15,4	46,2	0,0	100,0
Öğretmenler	f	61	0	42	1	104
	%	58,7	0,0	40,4	1,0	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	3	0	3	0	6
	%	50,0	0,0	50,0	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	65	1	10	3	79
	%	82,3	1,3	12,7	3,8	100,0
Öğretim Elemanı	f	7	0	0	0	7
	%	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Toplam	f	141	3	61	4	209
	%	67,5	1,4	29,2	1,9	100,0

Tablo 47’de görüldüğü gibi Türkçe Öğretimi dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%96,7) bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir. (%67,5’i aynen kalmalı, %29,2’si ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%2,3) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%1,4 programdan çıkartılmalı, %1,9’u ders saati azaltılmalı).

Öğretmen adayları ders saati artırılmalı konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha düşük oranda (12,7) görüş bildirmişlerdir.

Sosyal Bilgiler Öğretimi Dersi

Tablo 48

Paydaşların Sosyal Bilgiler Öğretimi Dersi ile İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkarılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	7	1	5	0	13
	%	53,8	7,7	38,5	0,0	100,0
Öğretmenler	f	71	1	25	6	103
	%	68,9	1,0	24,3	5,8	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	4	0	2	0	6
	%	66,7	0,0	33,3	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	62	3	10	4	79
	%	78,5	3,8	12,7	5,1	100,0
Öğretim Elemanı	f	7	0	0	0	7
	%	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Toplam	f	151	5	42	10	208
	%	72,6	2,4	20,2	4,8	100,0

Tablo 48’de görüldüğü gibi Sosyal Bilgiler Öğretimi dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%92,8)bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir. (%72,6’sı aynen kalmalı, %20,2’si ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%7,2) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%2,4 programdan çıkartılmalı, %4,8’i ders saati azaltılmalı).

Öğretmen adayları ders saati artırılmalı konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha düşük oranda (12,7) görüş bildirmişlerdir.

Erken Çocukluk Eğitimi Dersi

Tablo 49

Paydaşların Erken Çocukluk Eğitimi Dersi ile İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkarılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	6	2	4	0	12
	%	50,0	16,7	33,3	0,0	100,0
Öğretmenler	f	63	7	33	0	103
	%	61,2	6,7	31,7	0,0	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	4	0	2	0	6
	%	66,7	0,0	33,3	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	55	1	17	5	78
	%	70,5	1,3	21,8	6,4	100,0
Öğretim Elemanı	f	5	0	2	0	7
	%	71,4	0,0	28,6	0,0	100,0
Toplam	f	133	10	58	5	206
	%	64,8	4,8	28,0	2,4	100,0

Tablo 49’da görüldüğü gibi Erken Çocukluk Eğitimi dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%92,8) bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir. (%64,8’i aynen kalmalı, %28,0’ı ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%7,2) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%4,8 programdan çıkartılmalı, %2,4’ü ders saati azaltılmalı).

Paydaşların görüşleri aralarında kıyaslandığında birbirlerine paralellik gösterdiği görülmektedir.

Görsel Sanatlar Öğretimi Dersi

Tablo 50

Paydaşların Görsel Sanatlar Öğretimi Dersi ile İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkartılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	9	1	3	0	13
	%	69,2	7,7	23,1	0,0	100,0
Öğretmenler	f	75	5	18	6	104
	%	72,1	4,8	17,3	5,8	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	3	0	2	1	6
	%	50,0	0,0	33,3	16,7	100,0
Öğretmen Adayları	f	45	22	3	8	78
	%	57,7	28,2	3,8	10,3	100,0
Öğretim Elemanı	f	6	1	0	0	7
	%	85,7	14,3	0,0	0,0	100,0
Toplam	f	138	29	26	15	208
	%	66,3	13,9	12,5	7,2	100,0

Tablo 50’de görüldüğü gibi Görsel Sanatlar Öğretimi dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%78,8) bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir. (%66,3’ü aynen kalmalı, %12,5’i ders saati artırılmalı).

Paydaşların önemli bir oranı (%21,1) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%13,9 programdan çıkartılmalı, %7,2’si ders saati azaltılmalı).

Öğretmen adayları programdan çıkartılmalı konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha yüksek oranda (28,2) görüş bildirmişlerdir.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi Dersi

Tablo 51

Paydaşların Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi Dersi ile İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkarılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	7	1	5	0	13
	%	53,8	7,7	38,5	0,0	100,0
Öğretmenler	f	71	14	14	4	103
	%	68,9	13,6	13,6	3,9	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	3	0	2	1	6
	%	50,0	0,0	33,3	16,7	100,0
Öğretmen Adayları	f	60	5	7	6	78
	%	76,9	6,4	9,0	7,7	100,0
Öğretim Elemanı	f	7	0	0	0	7
	%	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Toplam	f	148	20	28	11	207
	%	71,5	9,7	13,5	5,3	100,0

Tablo 51’de görüldüğü gibi Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%85,0) bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir. (%71,5’i aynen kalmalı, %13,5’i ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%17,0) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%9,7 programdan çıkartılmalı, %5,3’ü ders saati azaltılmalı).

Okul Müdürleri ders saati artırılmalı konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha yüksek oranda (38,5) görüş bildirmişlerdir.

Trafik ve İlk Yardım Dersi

Tablo 52

Paydaşların Trafik ve İlk Yardım Dersi ile İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkarılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	11	0	1	0	12
	%	91,7	0,0	8,3	0,0	100,0
Öğretmenler	f	80	4	17	3	104
	%	76,9	3,8	16,3	2,9	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	4	0	1	1	6
	%	66,7	0,0	16,7	16,7	100,0
Öğretmen Adayları	f	66	1	8	3	78
	%	84,6	1,3	10,3	3,8	100,0
Öğretim Elemanı	f	6	0	1	0	7
	%	85,7	0,0	14,3	0,0	100,0
Toplam	f	167	5	28	7	207
	%	80,7	2,4	13,5	3,4	100,0

Tablo 52’de görüldüğü gibi Trafik ve İlk Yardım dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%94,2)bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir. (%80,7’i aynen kalmalı, %13,5’i ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%5,8) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%2,4 programdan çıkartılmalı, %3,4’ü ders saati azaltılmalı).

Paydaşların görüşleri aralarında kıyaslandığında birbirlerine paralellik gösterdiği görülmektedir.

Cumhuriyet Dönemi Edebiyatı Dersi

Tablo 53

Paydaşların Cumhuriyet Dönemi Edebiyatı Dersi ile İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkartılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	12	0	1	0	13
	%	92,3	0,0	7,7	0,0	100,0
Öğretmenler	f	58	24	10	11	103
	%	56,3	23,3	9,7	10,7	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	5	0	0	1	6
	%	83,3	0,0	0,0	16,7	100,0
Öğretmen Adayları	f	31	29	4	14	78
	%	39,7	37,2	5,1	17,9	100,0
Öğretim Elemanı	f	7	0	0	0	7
	%	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Toplam	f	113	53	15	26	207
	%	54,6	25,6	7,2	12,6	100,0

Tablo 53'te görüldüğü gibi Cumhuriyet Dönemi Edebiyatı dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%61,8)bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%54,6'sı aynen kalmalı, %7,2'si ders saati artırılmalı).

Paydaşların önemli bir oranı (%38,2) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%25,6 programdan çıkartılmalı, %12,6'sı ders saati azaltılmalı).

Öğretmenler ve öğretmen adayları programdan çıkartılmalı konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha yüksek oranda (23,3 ve 37,2) görüş bildirmişlerdir.

Cumhuriyet Dönemi Edebiyatı dersi anket sonuçlarına göre olumsuz görüşün en yüksek çıktığı derslerden biri olduğu için görüşme yapılan paydaşlara bunun nedenleri sorulmuştur.

Görüşme yapılan paydaşların 10/20'si bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmiştir. Aşağıdaki açıklamalar yapılan görüşmelerden ortaya çıkan ortak noktaları özetler niteliktedir.

Cumhuriyet dönemi hiç verilmemeli. Bize Atatürk'ün hayatından bahsettiler ders boyunca zaten alanımla ilgili olduğunu ve öğretmenlik hayatımda bir işime yaramayacağına inanıyorum. Onun yerine çocuk edebiyatı dersi artırılrsa daha iyi olur. Mesleğimiz açısından

çok edebiyatı yazarlarını ve eserlerini bilmemiz gerekiyor çocuklara uygun kitaplar tavsiye edelim diye. (Öğr3, 4.sınıf bayan öğrenci).

Cumhuriyet Dönemi Edebiyatı derslerinin meslek hayatımızda hiç etkisi olmadı. Bence de çıkartılması lazım. (Ö3, 3 yıllık bay sınıf öğretmeni).

Yukarıdaki görüşme ve anket sonuçlarımızda görüldüğü gibi Cumhuriyet Dönemi Edebiyatı dersiyle ilgili anketimizden %38,2 olumsuz görüşme sonuçlarından da 10/20 oranında olumsuz görüşler çıkmıştır. Yapılan görüşme sonuçları ile anket sonuçları birbirini desteklemektedir.

Sonuç olarak Paydaşlar diğer derslere göre anket ve yapılan görüşme sonuçlarında Cumhuriyet Dönemi Edebiyatı hakkında önemli bir oranda olumsuz görüş bildirmişlerdir. Çocuk edebiyatı gibi diğer edebiyat dersleri hakkında olumlu görüş bildirmelerine karşın cumhuriyet dönemi edebiyatı dersine olumsuz yönde görüş bildirmeleri bu dersi alan dersi olarak görmediklerinden kaynaklanmıştır. Paydaşlar bu dersin seçmeli genel kültür dersi olarak verilmesini istediklerini belirtmişlerdir.

Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim Dersi

Tablo 54

Paydaşların Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim Dersi İle İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkartılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	4	1	8	0	13
	%	30,8	7,7	61,5	0,0	100,0
Öğretmenler	f	36	8	59	0	104
	%	34,6	7,7	56,7	0,0	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	0	0	6	0	6
	%	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	59	1	17	1	78
	%	75,6	1,3	21,8	1,3	100,0
Öğretim Elemanı	f	5	0	1	0	7
	%	71,4	0,0	14,3	0,0	100,0
Toplam	f	104	10	91	1	208
	%	50,0	4,8	43,8	0,5	100,0

Tablo 54'te görüldüğü gibi Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%93,8) bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir. (%50,0'ı aynen kalmalı, %43,8'i ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%5,3) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%4,8 programdan çıkartılmalı, %0,5'i ders saati azaltılmalı).

Öğretmen adayları ders saati artırılmalı konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha düşük oranda (21,8) görüş bildirmişlerdir.

Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim dersi anket sonuçlarına göre olumlu görüşün en yüksek çıktığı derslerden biri olduğu için görüşme yapılan paydaşlara bunun nedenleri sorulmuştur.

Görüşme yapılan paydaşların 18/20'si bu ders hakkında olumlu görüş bildirmiştir. Aşağıdaki açıklamalar yapılan görüşmelerden ortaya çıkan ortak noktaları özetler niteliktedir.

Birleştirilmiş sınıflarda öğretim derslerinde nasıl plan hazırlanmalı öncelikle bunun üstüne durulmalı. Birleştirilmiş sınıflara gittiğimde nasıl plan hazırlayacağıma dair hiçbir fikrim yoktu. Ders işleniş şekline de daha fazla yer verilmeli. Bir sınıfa konu anlatırken diğerine ne yapman gerekiyor gibi ayrıntılı gösterilmeli ders saati artırılmalı.(Ö5, 13 yıllık bayan sınıf öğretmeni).

Birleştirilmiş sınıflarda öğretim dersinin de ders saati artırılmalı ve birleştirilmiş sınıflarda öğretim yapan okullara daha fazla gidilmesi lazım. 4. ve 5. Sınıflardaki konuları biliyorsun ama ikisi nasıl birlikte işlenecek onu bilmiyorsun.(Ö7, 13 yıllık bay sınıf öğretmeni).

Şeklinde ifade etmişlerdir.

Yukarıdaki görüşme ve anket sonuçlarımızda görüldüğü gibi Birleştirilmiş sınıflarda öğretim dersiyle ilgili anketimizden %94,7 olumlu, görüşme sonuçlarından da 18/20 oranında olumlu görüşler çıkmıştır. Yapılan görüşme sonuçları ile anket sonuçları birbirini desteklemektedir.

Sonuç olarak paydaşlar birleştirilmiş sınıfların ülkemiz eğitim sisteminin önemli bir parçası olduğunu, birleştirilmiş sınıflarda eğitim ve öğretim devam ettiği sürece sınıf öğretmenliği programında bu dersin gerekli olduğunu söylemişlerdir. Öğretmen ve müdürlerin büyük bir kısmının ilk görev yerinin birleştirilmiş sınıf uygulamasının yapıldığı okullar olduğunu belirtmişlerdir. Bu okullarda gerekli bilgi ve donanımına sahip bir şekilde gitmeleri için birleştirilmiş sınıflarda öğretim dersinin

yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Anket sonuçlarına göre alan dersleri arasında %43,8' le en fazla ders saati artırılmalı oranı olan ders olarak çıkmıştır. Öğretmen adaylarında bu oranın daha düşük çıkmasının bu konuda yaşanmış tecrübe ve birleştirilmiş sınıflar hakkında fikre sahip olmamalarından kaynaklandığını söyleyebiliriz.

Müzik Dersi

Tablo 55

Paydaşların Müzik Dersi İle İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkartılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	9	1	1	2	13
	%	69,2	7,7	7,7	15,4	100,0
Öğretmenler	f	70	4	21	8	103
	%	68,0	3,9	20,4	7,8	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	6	0	0	0	6
	%	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	F	42	9	5	18	74
	%	56,8	12,2	6,8	24,3	100,0
Öğretim Elemanı	F	6	0	1	0	7
	%	85,7	0,0	14,3	0,0	100,0
Toplam	F	133	14	28	28	203
	%	65,5	6,9	13,8	13,8	100,0

Tablo 55'de görüldüğü gibi ilköğretimde Müzik dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%79,3) bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir. (%65,5'i aynen kalmalı, %13,8'i ders saati artırılmalı).

Paydaşların önemli bir oranı (%20,7) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%6,9 programdan çıkartılmalı, %13,8'i ders saati azaltılmalı).

Öğretmenler ders saati artırılmalı konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha yüksek oranda (20,4) görüş bildirmişlerdir.

Paydaşların zorunlu alan dersleri hakkındaki görüşlerinin olumlu görüşlerden olumsuz görüşlere doğru sıralandığı tablo aşağıda sunulmuştur.

Tablo 56

Paydaşların zorunlu alan dersleri hakkındaki olumlu olumsuz görüşleri

Dersler		Olumlu Görüşler			Olumsuz Görüşler		
		Aynen Kalmalı	Ders Saati Artırılmalı	Toplam	Programdan Çıkarılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
İlkokuma ve Yazma Öğretimi	%	55,0	43,5	98,5	1,0	0,5	1,5
Türkçe Öğretimi	%	67,5	29,2	96,7	1,4	1,9	3,3
Matematik Öğretimi 1	%	67,0	29,7	96,7	2,4	1,0	3,4
Temel Matematik 1	%	72,2	23,4	95,6	1,9	2,4	4,3
Hayat Bilgisi Öğretimi	%	68,1	26,7	94,8	1,0	4,3	5,3
Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim	%	50,0	44,7	94,7	4,8	0,5	5,3
Matematik Öğretimi 2	%	63,2	31,1	94,3	3,3	2,4	5,7
Trafik Ve İlk Yardım	%	80,7	13,5	94,2	2,4	3,4	5,8
Çocuk Edebiyatı	%	69,3	24,4	93,7	4,4	2,0	6,4
Sosyal Bilgiler Öğretimi	%	72,6	20,2	92,8	2,4	4,8	7,2
Erken Çocukluk Eğitimi	%	64,6	28,2	92,8	4,9	2,4	7,3
Güzel Yazı Teknikleri	%	54,4	38,3	92,7	3,4	3,9	7,3
Fen Teknoloji Lab.Uyg1	%	65,3	26,8	92,1	2,0	2,9	4,9
Drama	%	57,6	34,3	91,9	3,3	4,3	7,6
Fen ve Teknoloji Öğretimi 1	%	64,8	25,7	90,5	1,9	7,6	9,5
Fen ve Teknoloji Öğretimi 2	%	66,8	23,1	89,9	1,4	8,7	10,1
Fen Teknoloji Lab. Uyg 2	%	63,8	25,6	89,4	4,8	5,8	10,6
Beden Eğt. Ve Oyun Öğretimi	%	65,9	22,1	88,0	3,8	8,2	12,0
Türk Tarihi ve Kültürü	%	71,6	14,9	86,5	8,7	4,8	13,5
Beden Eğt. Ve Sp Kült	%	74,0	12	86,0	3,4	10,6	14,0
Türk Dil Bilgisi 2	%	66,3	19,7	86,0	6,2	7,7	13,9
Temel matematik 2	%	66,2	19,5	85,7	9,0	5,2	14,2
Genel Coğrafya	%	75,1	10,0	85,1	7,2	7,7	14,9

(Tablo devam ediyor)

Tablo 56(devamı)

Dersler		Olumlu Görüşler			Olumsuz Görüşler		
		Aynen Kalmalı	Ders Saati Artırılmalı	Toplam	Programdan Çıkartılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretimi	%	71,5	13,5	85,0	9,7	5,3	15,0
Türk Dili 1	%	67,6	16,4	84,0	8,7	7,2	15,9
Müzik Öğretimi	%	64,4	16,8	81,2	6,7	12,0	18,7
Müzik	%	65,5	13,8	79,3	6,9	13,8	20,7
Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği	%	72,6	6,7	79,3	10,6	10,1	20,7
Görsel Sanatlar Öğretimi	%	66,3	12,5	78,8	3,9	7,2	11,1
Çevre Eğitim Uygurlık Tarihi	%	63,9	10,7	74,6	14,6	10,7	25,3
Sanat Eğitimi	%	64,1	7,8	71,9	17,0	11,2	28,2
Genel Biyoloji	%	59,2	9,7	68,9	22,3	8,7	31,0
Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı	%	56,3	6,3	62,6	24,5	13,0	37,5
Genel Kimya	%	54,6	7,2	61,8	25,6	12,6	38,2
Genel Fizik	%	50,7	4,7	55,4	28,9	15,6	44,5
ORTALAMA	%	48,1	6,3	54,4	30,3	15,4	45,7
	%	64,6	19,9	84,6	8,1	6,8	15,0

Tablo 56’da Paydaşların alan dersleri hakkında olumlu olumsuz görüşleri yüzdelerle dağılımı en fazla olandan en az olana doğru sıralanmıştır. Paydaşların aynen kalmalı ve ders saati artırılmalı yönündeki görüşlerinin yüzdelerle dağılımının toplamı olumlu görüş olarak ele alınmıştır. Aynı şekilde paydaşların programdan çıkartılmalı ve ders saati azaltılmalı şeklindeki görüşlerinin yüzdelerle dağılımının toplamı da olumsuz görüş olarak kabul edilmiştir.

Tablo 56 incelendiğinde paydaşlarımız yüzdelerle dağılımı en yüksek olumlu görüş bildirdikleri dersler sırasıyla İlkokuma Yazma Öğretimi (%98,5), Türkçe Öğretimi (%96,7), Matematik Öğretimi 1(%96,7), Temel Matematik 1(%95,6), Hayat Bilgisi Öğretimi (%94,8), Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim (%94,7), Matematik Öğretimi 2(%94,7) şeklinde olmuştur.

Tablo 56 incelendiğinde yüzdelerle dağılımı en yüksek olumsuz görüş bildirdikleri derslerde Genel Fizik (%45,7), Genel Kimya(%44,5), Cumhuriyet

Dönemi Türk Edebiyatı (%38,2), Genel Biyoloji (%37,5), Sanat Eğitimi (%31,0), Uygarlık Tarihi (%28,2), Çevre Eğitimi (%25,3) şeklinde olmuştur.

Paydaşların bir kısmıyla yapılan mülakatlarda anketimizden alan dersleriyle ilgili çıkan sonuçların yer aldığı tablo 56 gösterilip olumlu ve olumsuz görüş yüzdesi yüksek olan derslerin yüksek çıkma nedenleri sorulmuştur.

Sonuç olarak paydaşlarla yapılan Anket ve görüşmelerden anlaşılacağı gibi programdaki sınıf öğretmenliği alan dersleri hakkında yüksek oranda olumlu görüş bildirdikleri dersler sırasıyla İlkokuma Yazma Öğretimi, Türkçe Öğretimi, Matematik Öğretimi 1, Hayat Bilgisi Öğretimi, Matematik Öğretimi 2 şeklindeki öğretim dersleri olmuştur. Bu programdan mezun olacak sınıf öğretmenlerinin meslek hayatlarında kullanacaklarına inandıkları ilkokuldaki uygulanan programda karşılığı olan dersleri önemli görmüşlerdir. Programdaki alan derslerinden beklentilerinin programın bilgi yüklemekten çok öğretmeyi öğretmesini, meslek hayatlarına kendilerini hazırlaması istediklerini söyleyebiliriz.

Paydaşların anket ve görüşme sonuçlarında olumsuz görüş oranları yüksek derslerde sırasıyla Genel Fizik, Genel Kimya, Cumhuriyet Dönemi Edebiyatı, Genel Biyoloji, Sanat Eğitimi olmuştur. Bu derslerin sınıf öğretmenliği alanıyla ilgisi olduğunu düşünmediklerinden olumsuz görüşte buldukları anlaşılabilir. Edebiyat derslerinden Çocuk Edebiyatı dersi hakkında olumlu görüş çıkarken Cumhuriyet Dönemi Edebiyatı dersi hakkında olumsuz yönde görüş ortaya çıkmıştır. Cumhuriyet döneme edebiyatı dersinin sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili olduğunu düşünmemektedirler. Sayısal derslerinden temel matematik ve matematik öğretimi 1, Matematik Öğretimi 2 dersler hakkında en yüksek oranda olumlu görüş bildirmelerine rağmen diğer sayısal dersler Genel Fizik, Genel Kimya, Genel Biyoloji dersleri hakkında en yüksek oranda olumsuz görüş bildirmişlerdir. Bu derslerin programda çok olduğuna bunun yerine ilkokuldaki Kazımlarda göz önünde bulundurularak fen bilgisi dersi konulması görüşünün ortaya çıktığını söyleyebiliriz. Programı incelediğimizde Türk Tarihi ve Kültürü dersinin alan dersi Türk kültür tarihi dersinin de genel kültür dersi olarak yer aldığını görürüz. Programdaki alan derslerinin tekrar tespit edilmesi gerektiği sonucuna varabiliriz.

Paydaşların eklenmesini istedikleri zorunlu alan dersleri

Tablo 57

Paydaşların Eklenmesini İsteddiği Zorunlu Alan Dersleri İlgili Görüşleri

Eklenmesi İstenilen dersler		Öğretmen	Denetmen	Öğrenci	Toplam
Memurlar Kanunu	f	3	0	1	4
	%	24,9	0,0	20,0	20,0
Güzel Konuşma ve Yazma	f	2	1	2	5
	%	16,7	33,3	40,0	25,0
Hızlı Okuma Teknikleri	f	3	1	1	5
	%	8,3	33,3	20,0	25,0
Müdür yetkili Öğretim	f	4	1	1	6
	%	33,4	33,3	20,0	30,0
Toplam	f	12	3	5	20
	%	100,0	100,0	100,0	100,0

Tablo 57 'nin incelenmesinden anlaşılacağı gibi görüş bildiren paydaşların eklenmesini istedikleri zorunlu alan dersleri %20 Memurlar kanunu, %25 güzel Konuşma ve yazma, %25 hızlı okuma teknikleri, %30Müdür yetkili Öğretmenlik olmuştur.

Görüşme yapılan paydaşlara tablo 57 anketimizden çıkan sonuçlar gösterilerek eklenmesi istenilen zorunlu alan dersleri hakkındaki fikirleri sorulmuş.

Görüşme yapılan paydaşların 7/20 si Güzel Konuşma ve Yazma dersinin eklenmesine görüşüne katıldıklarını belirtip şu şekilde ifade etmişlerdir:

Güzel konuşma diksiyon olmamalı kesinlikle bir öğretmenin konuşması etkili ve güzel olmalı diksiyonu düzgün olmalı bu ders alan dersi olmalı. Birçok yerde çocukların gördüğü en kültürlü kişi öğretmendir ve onu örnek alıyorlar.(Ö1, 7 yıllık bayan sınıf Öğretmeni).

Güzel konuşma ve hızlı okuma olabilir diğerleri gereksiz. Öğretmen dediğin güzel konuşmalı ve yazmalı.(Öğr1, 4. Sınıf bayan öğrenci).

Şeklinde görüş bildirmişleridir.

Görüşme yapılan paydaşların 5/20 si Hızlı okuma teknikleri dersinin eklenmesine görüşüne katıldıklarını belirtip şu şekilde ifade etmişlerdir:

Hızlı okuma teknikleri olabilir çocuklara okuma yazmayı öğretiyoruz ama okumalarını hızlandırmak zaman alıyor bunun için sürekli çocuklara kitap okumayı tavsiye ediyoruz başkada bir şey bilmiyoruz. Bir sürü hızlı okuma tekniği ve yöntemi varmış. Bunları bize öğretecek hızlı okuma öğretimi dersi olursa çocuklara da faydalı oluruz.(Ö6, 18 yıllık bay sınıf öğretmeni).

Hızlı okuma teknikleri olabilir öğretmenlerin sürekli okuyup kendilerini geliştirmeleri gerekir. Bu bakımından hızlı okuma öğretmenlerin işlerine yarar.(M2, 8 yıllık bay okul müdürü).

Bence de hızlı okuma teknikleri dersi konmalı hep öğretmenin sürekli kendine geliştiren ve kitap okuyan biri olması lazım. Çocuklara da hızlı okumayı sağlamamız içinde bu hızlı okuma tekniklerini bilmemiz lazım.(Ö9, 11 yıllık bayan sınıf öğretmeni).

Şeklinde görüş bildirmişlerdir.

Görüşme yapılan paydaşların 2/20 si Memurlar Kanunu dersinin eklenmesine görüşüne katıldıklarını,4/20'side katılmadığını belirtip şu şekilde ifade etmişlerdir:

Müdür yetkili öğretmenlik ve memurlar kanunu olmalı. Memur oluyoruz ama haklarımızı bilmiyoruz.(Ö4, 11 yıllık bayan sınıf Öğretmeni).

Memurlar kanunun öğretmenlikle bir alakası yok. İhtiyacı olan istediği kanunu arayıp bulur.(Ö1, 7 yıllık bayan sınıf Öğretmeni)

Memurlar kanununu nasıl olsa öğrenir başına bir iş gelirse açar kanunları bilir.(M1, 26 yıllık bay okul müdürü).

Memurlar kanununa gerek yok zaten sürekli değişiyor(Ö9, 11 yıllık bayan sınıf öğretmeni).

Görüşme yapılan paydaşların 2/20 si Müdür yetkili Öğretmenlik dersinin eklenmesine görüşüne katıldıklarını,3/20'side katılmadığını belirtip şu şekilde ifade etmişlerdir:

Herkes müdür yetkili olmayacak müdürlük dersinin bir anlamı yok(Ö1, 7 yıllık bayan sınıf Öğretmeni).

Göreve başlarken tek öğretmenli köylerde başlıyoruz. Öğretmenler her ay ilçe merkezlerine taşınıyor. Müdür yetkilikle ilgili sorunlarla ilgili kimsede yardımcı olmuyor.(Ö4, 11 yıllık bayan sınıf Öğretmeni).

Müdür yetkili öğretmenlikte olması lazım köye gönderildiğimizde hiç bir şey bilmiyoruz. Bir yazıya cevap yazmadım diye hakkımda soruşturma açıldı.(Ö6, 18 yıllık bay sınıf öğretmeni).

Sonuç olarak paydaşlar güzel konuşma ve yazma dersinin 7/20 oranında; hızlı okuma yazma öğretiminin de 5/20 eklenmesi görüşüne katılmışlardır. Ayrıca

görüşme sonuçlarında 4/20 oranında İngilizce öğretimi dersinin eklenmesi sonucu çıkmıştır. Bu sonuç 2013-2014 eğitim öğretim yılında ilkokul 2.sınıftan itibaren İngilizce derslerinin verilmeye başlanması, branş öğretmeni olmayan ve birleştirilmiş sınıflarda öğretim gören öğrencilerin bu derslerine sınıf öğretmenin girmesinden kaynaklanmıştır. Hem ankette hem de görüşmelerde paydaşlar yoğun bir şekilde programa eklenmesini istedikleri zorunlu bir alan dersi belirtmemişlerdir. Bu yüzden paydaşların programdaki zorunlu alan derslerini yeterli gördüğünü ve sınıf öğretmenliği alanının kapsadığı görüşünde olduklarını söyleyebiliriz

4.1.2. Paydaşların Seçmeli Alan Dersleri ile İlgili Görüşleri

Tablo 58

Alan seçmeli dersler hakkındaki veriler

		Aynen Kalmalı Mevcut Uygulama Yeterli	Programdan Çıkartılmalı Gereksiz	Seçmeli Derslerin Sayısı ve Çeşitliliği Artırılmalı	Toplam
Okul müdürleri	f	10	1	1	12
	%	83,3	8,3	8,3	100,0
Öğretmenler	f	58	8	21	87
	%	66,7	9,2	24,1	100,0
Denetmenler	f	4	0	2	6
	%	66,7	0,0	33,3	100,0
Öğretmen Adayları 1	f	45	4	19	68
	%	66,2	5,9	27,9	100,0
Öğretim Üyeleri	f	1	0	4	5
	%	20,0	0,0	80,0	100,0
Toplam	f	118	13	47	178
	%	66,3	7,3	26,4	100,0

Tablo 58'deki verilere göre paydaşların %66,3'ü alan seçmeli derslerin yeterli olduğunu mevcut uygulamanın aynen kalması gerektiğini düşünmektedir. Programdan çıkartılmalı gereksiz diyenler ise %7,3, seçmeli alan derslerinin sayısı ve çeşitliliği artırılmalı diyenler ise %26,4'ü oluşturmaktadır.

Tablo 58 görüşme yapılan paydaşlara gösterilip seçmeli alan dersleri hakkındaki görüşleri sorulmuş. Görüşme yapılan paydaşların 7/20 'si aynen kalmalı mevcut uygulama yeterli yönünde görüş bildirip genel kanı ve yorumları şu yöndedir:

Bence 1 tane yeterli aynen kalmalı çünkü alan dersleri zorunlu olmalı seçmeli değil(*Ö1, 7 yıllık bayan sınıf Öğretmeni*).

1 tane yeterli diye düşünüyorum. Zorunlu alan dersleri alanımla ilgili dersler zaten seçmeli olmasına gerek yok. Program zaten ağır bir okul öncesi öğretmenliği programıyla karşılaştırdığımızda bizim program çok ağır kalıyor. Bir sürü alan dersimiz var.(*Öğr1, 4. Sınıf bayan öğrenci*).

Bence de aynen kalmalı alan dersleri seçmeli olmaz. Gerekliyse zorunlu olmalı gerekli değilse hiç verilmemeli.(*Ö5, 13 yıllık bayan sınıf öğretmeni*).

Bence yeterli aynen kalmalı. Onların yerine matematik gibi derslere daha fazla yer ayrılmalı. Mevcut hali yeterli bence yeterince ders konmuş.(*M1, 26 yıllık bay okul müdürü*).

Şeklinde ifade etmişlerdir

Görüşme yapılan paydaşların 4/20 'si alan seçmeli dersler programdan çıkartılmalı gereksiz yönünde görüş bildirip genel kanı ve yorumları şu yöndedir:

Biz seçmeliyi zorunlu olarak görüyoruz kimse bize seçtirmiyor. Her zaman zorunlu olarak seçmek zorunda kalacağız. Hocalar bize seçtiyor. O yüzde kaldırılmalı.(*Öğr6,4.sınıf bayan öğrenci*).

Alan dersleri seçmeli olmamalı zorunlu olmalı. Çünkü alan seçmeli dersler meslek hayatında gerekliyse olmalı değilse verilmesinin bir anlamı yok.(*Ö4, 11 yıllık bayan sınıf Öğretmeni*).

Görüşme yapılan paydaşların 8/20 'si alan seçmeli derslerin sayısı ve çeşitliliği artırılmalı yönünde görüş bildirip genel kanı ve yorumları şu yöndedir:

Seçmeli diyorlar zorla seçtiyorlar. İstedğimiz dersi seçmeliyiz herkes kendi ihtiyacına göre kendisinde eksik gördüğü geliştirmek istediği şekilde seçebilmeli. Öyle olursa sayısı ve çeşitliliği artırılabilir.(*Öğr5, 4.sınıf bayan öğrenci*).

Bence alan seçmeli dersler yetersiz öğrencilerin ihtiyaçları ve istekleri göz önünde alınarak alan seçmeli dersler eklenebilir.(*Ö3, 3 yıllık bay sınıf öğretmeni*).

Çeşitliliği artırılmalı. Mesela öğretmen kendi seçtiği bir müzik aletini çalmayı öğrenebilmeli.(*Ö7, 13 yıllık bay sınıf öğretmeni*).

Sonuç olarak ankette % 66,3 ve görüşmelerde 7/20 oranda bir tane alan seçmeli dersinin yeterli, mevcut uygulamanın yerinde olduğunu söylemişlerdir. Bunun nedeni olarak programda ders sayısının fazla olduğunu programa ders eklenmesi taraftarı olmadıklarını belirtmişlerdir.

Paydaşlarımız anketimizde %7,3 oranında görüşmelerde ise 4/20'si alan derslerinin programdan çıkartılmalı görüşünü savunanlarda programda gereğinden fazla ders olduğunu belirtip daha fazla ders olmasını yönünde görüş bildirmişlerdir.

Yukarıda görüldüğü gibi paydaşlarımız anketimizde % 26,4 oranda, görüşmelerde de 8/20 oranda seçmeli alan derslerinin çeşitliliği ve sayısı artırılmalı yönünde görüş bildirmişler. Bunun nedenini de isteyen öğrencinin kendini alanında eksik gördüğü ve geliştirmek istediği derste geliştirmesine fırsat verecek şekilde istediği dersi seçip görebilmesi gerektiği şeklinde söyleyebiliriz.

Programa Eklenmesi İstenilen Seçmeli Alan Dersleri

Tablo 59

Paydaşların Eklenmesini İstedikleri Seçmeli Alan Dersleri İlgili Görüşleri

Eklenmesi İstenilen dersler		Öğretmen	Öğrenci	Toplam
Serbest etkinlik	f	2	0	2
	%	16,7	0,0	12,5
Zekâ oyunları	f	1	0	1
	%	8,3	0,0	6,3
Oyunlarla öğretim	f	1	0	1
	%	8,3	20,0	6,3
Drama	f	2	1	3
	%	16,7	25,0	18,8
Mahalli oyunlar	f	1	0	1
	%	8,3	0,0	6,3
Hızlı okuma dersi	f	1	0	1
	%	8,3	0,0	6,3
Eğitim Etiği	f	0	1	1
	%	0,0	25,0	6,3
Toplam	f	12	4	16
	%	100,0	100,0	100,0

Tablo 59 'u incelediğimizde bu konuda görüş bildiren paydaşların programa eklenmesini istediğimiz alan seçmeli dersler, %12,5'i serbest etkinlikler ve %6,3 oranda zeka oyunları, oyunlarla öğretim, mahalli oyunlar, hızlı okuma, eğitim etiği derslerini oluşturmaktadır. Paydaşlarımızdan sadece öğretmenler ve Öğretmen Adayları bu konuda görüş bildirmişlerdir.

Görüşme yapılan paydaşlarda 3/20 serbest etkinlikler 2/20 zekâ oyunları, 2/20' si 3/20'si oyunlarla öğretim, 2/20'si drama, 1/20 si mahalli oyunlar, 4/20 'si hızlı okuma dersi, 3/20'si Eğitim Etiği derslerinin seçmeli alan dersi olarak programa konulması yönünde görüş bildirmişlerdir.

Sonuç olarak paydaşlar farklı farklı alan seçmeli derslerin programda olmasını istemişlerdir. Seçmeli derslerin her öğretmen adayının ilgi, yetenek ve eksik gördüğü yönlerine göre seçmesine imkân tanıyacak şekilde artırılırsa yararlı olacağını düşündüklerini söyleyebiliriz

4.2.Paydaşların Meslek Bilgisi Dersleri ile İlgili Görüşleri

Bu bölüm zorunlu meslek bilgisi dersleri ve seçmeli meslek bilgisi dersleri adı altında iki başlıkta incelenmiştir.

Zorunlu meslek bilgisi dersleri başlığı altında zorunlu meslek bilgisi dersleri tek tek incelenmiştir. İncelenen ders hakkında paydaşlarla yapılan anketten çıkan aynen kalmalı, programdan çıkartılmalı, ders saati artırılmalı, ders saati azaltılmalı şeklindeki frekans ve yüzdeler dağılımları tablolaştırılmış ve tablonun açıklanması yapılmıştır. İlgili ders hakkında Aynen kalmalı ve ders saati artırılmalı şeklindeki görüşler olumlu görüş; programdan çıkartılmalı ve ders saati azaltılmalı şeklindeki görüşlerde olumsuz görüş olarak kabul edilmiştir. Meslek bilgisi dersleri kendi aralarında tablo 64 teki gibi en olumludan olumsuzuza göre sıralanmış ve tablonun en üstündeki ve en altındaki dersler hakkında paydaşlarla görüşme yapılmıştır. Yapılan görüşme sonuçları her dersin tablosunun altına yazılıp anket sonuçlarının nedenleri sorgulanıp ders hakkındaki genel kanıya varmak için kullanılmıştır. Bu başlık altında anket ve görüşmelerden çıkan paydaşların eklenmesini istedikleri zorunlu meslek bilgisi dersi var mı? Sorusunun sonuçlarına da yer verilmiştir.

Seçmeli meslek bilgisi başlığı altında ise paydaşlarla yapılan anket ve görüşmelerden çıkan seçmeli meslek bilgisi ile ilgili verilere, bu verilerden ortaya çıkan sonuçlara ve paydaşların eklenmesi istenilen seçmeli meslek bilgisi hakkındaki görüşlere yer verilmiştir.

4.2.1 Paydaşların Zorunlu Meslek Bilgisi Dersleri ile İlgili Görüşleri

Eğitim Bilimine Giriş Dersi

Tablo 60

Paydaşların Eğitim Bilimine Giriş İle İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkarılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	6	0	8	0	14
	%	42,9	0,0	57,1	0,0	100,0
Öğretmenler	f	63	4	33	4	104
	%	60,6	3,8	31,7	3,8	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	6	0	0	0	6
	%	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	55	0	23	1	79
	%	69,6	0,0	29,1	1,3	100,0
Öğretim Elemanı	f	6	0	1	0	7
	%	85,7	0,0	14,3	0,0	100,0
Toplam	f	136	4	65	5	210
	%	64,8	1,9	31,0	2,4	100,0

Tablo 60'de görüldüğü gibi Eğitim Bilimine Giriş dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%95,8)bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%64,8'i aynen kalmalı, %31,0'ı ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%4,3) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%1,9 programdan çıkartılmalı, %2,4'ü ders saati azaltılmalı).

Okul Müdürleri ders saatinin arttırılması konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha yüksek oranda (%57,1) görüş bildirmişlerdir.

Eğitim Psikolojisi Dersi

Tablo 61

Paydaşların Eğitim Psikolojisi Dersi İle İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkartılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	7	1	5	0	13
	%	53,8	7,7	38,5	0,0	100,0
Öğretmenler	f	51	3	48	1	103
	%	49,5	2,9	46,6	1,0	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	3	0	3	0	6
	%	50,0	0,0	50,0	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	51	0	27	0	78
	%	65,4	0,0	34,6	0,0	100,0
Öğretim Elemanı	f	5	0	2	0	7
	%	71,4	0,0	28,6	0,0	100,0
Toplam	f	117	4	85	1	207
	%	56,5	1,9	41,1	0,5	100,0

Tablo 61’de görüldüğü gibi Eğitim Psikolojisi dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%97,6)bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%56,5’i aynen kalmalı, %41,1’i ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%2,4) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%1,9 programdan çıkartılmalı, %0,5’i ders saati azaltılmalı).

Paydaşların görüşleri aralarında kıyaslandığında birbirlerine paralellik gösterdiği görülmektedir.

Eğitim Psikolojisi dersi yapılan ankette frekans ve yüzde oranları olumlu yönde çıkan en yüksek meslek bilgisi derslerinden biri olduğu için görüşme yapılan paydaşlara bu ders hakkındaki fikirleri ve olumlu görüş yüzde ve frekans dağılımının yüksek çıkma nedeni sorulmuştur.

Eğitim Psikolojisi dersi ile ilgili görüşme yapılan paydaşların 15/20’si olumlu görüş bildirmiştir. Olumlu görüş bildirenlerin genel kanı ve yorumları şu yöndedir.

Eğitim psikolojisi ise öğrencileri daha iyi tanımamızı sağlıyor. 1 ve 4 arası sınıflarda okuyan öğrencilerin farklı farklı bir psikolojileri olduğunu öğrencileri bilişsel

duyusal ve psikomotor davranışları tanımamızı sağlıyor. Bence aynen kalmalı.(Öğr4, 4.sınıf bay öğrenci).

Eğitim psikolojisi dersi artırılabilir. Çünkü birçok öğretmen mesleğe başladığında bocalıyor. Çocukların psikolojisinden anlamıyorlar. Onlar gibi düşünmek nasıl öğrendiklerini bilmek için bu dersin saati artırılmalı.(Ö2, 13 yıllık bay sınıf öğretmeni).

Eğitim psikolojisi dersi artırılabilir. Öğretmeni çocuğun psikolojini ne kadar iyi bilirse o kadar başarılı olur.(M1, 26 yıllık bay okul müdürü).

Sonuç olarak Paydaşlar Eğitim psikoloji dersinde öğrendiklerini meslek hayatlarında kullanacaklarını düşünmektedirler. Kendi hitap ettikleri yaş guruplarındaki öğrencilerin nasıl öğrendikleri hakkında bilgilerinin olmasının mesleklerini yaparken çok faydalı olacağını düşünmektedirler.

Öğretim İlke ve Yöntemleri Dersi

Tablo 62

Paydaşların Öğretim İlke ve Yöntemleri Dersi ile İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkartılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	4	2	7	0	13
	%	30,8	15,4	53,8	0,0	100,0
Öğretmenler	f	52	2	46	3	103
	%	50,5	1,9	44,7	2,9	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	2	0	4	0	6
	%	33,3	0,0	66,7	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	48	0	30	1	79
	%	60,8	0,0	38,0	1,3	100,0
Öğretim Elemanı	f	6	0	1	0	7
	%	85,7	0,0	14,3	0,0	100,0
Toplam	f	112	4	88	4	208
	%	53,8	1,9	42,5	1,9	100,0

Tablo 62’de görüldüğü gibi Öğretim İlke ve Yöntemleri dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%97,3)bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%53,8’i aynen kalmalı, %42,5’i ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%3,8) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%1,9 programdan çıkartılmalı, %1,9'u ders saati azaltılmalı).

Paydaşların görüşleri aralarında kıyaslandığında birbirlerine paralellik gösterdiği görülmektedir.

Öğretim Teknikleri ve Materyal Tasarımı Dersi

Tablo 63

Paydaşların Öğretim Teknikleri ve Materyal Tasarımı Dersi ile İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkartılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	7	0	6	0	13
	%	53,8	0,0	46,2	0,0	100,0
Öğretmenler	f	58	1	40	4	103
	%	56,3	1,0	38,8	3,9	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	1	0	5	0	6
	%	16,7	0,0	83,3	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	54	1	22	2	79
	%	68,4	1,3	27,8	2,5	100,0
Öğretim Elemanı	f	5	0	2	0	7
	%	71,4	0,0	28,6	0,0	100,0
Toplam	f	125	2	75	6	208
	%	60,1	1,0	36,1	2,9	100,0

Tablo 63'de görüldüğü gibi Öğretim teknikleri ve Materyal Tasarımı dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%96,2)bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%60,1'i aynen kalmalı, %36,1'i ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%3,9) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%1,0 programdan çıkartılmalı, %2,9'u ders saati azaltılmalı).

Paydaşların görüşleri aralarında kıyaslandığında birbirlerine paralellik gösterdiği görülmektedir.

Sınıf Yönetimi Dersi

Tablo 64

Paydaşların Sınıf Yönetimi Dersi ile İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkarılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	2	1	10	0	13
	%	15,4	7,7	76,9	0,0	100,0
Öğretmenler	f	35	2	68	0	105
	%	33,3	1,9	64,8	0,0	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	0	0	6	0	6
	%	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	49	0	29	1	79
	%	62,0	0,0	36,7	1,3	100,0
Öğretim Elemanı	f	4	0	3	0	7
	%	57,1	0,0	42,9	0,0	100,0
Toplam	f	90	3	116	1	210
	%	42,9	1,4	55,2	0,5	100,0

Tablo 64’te görüldüğü gibi Sınıf Yönetimi dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%98,1)bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir. (%42,9’u aynen kalmalı, %55,2’si ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%1,9) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%1,4 programdan çıkartılmalı, %0,5’i ders saati azaltılmalı).

Paydaşların görüşleri aralarında kıyaslandığında birbirlerine paralellik gösterdiği görülmektedir.

Sınıf Yönetimi dersi anket sonuçlarına göre olumlu görüşün en yüksek çıktığı derslerden biri olduğu için görüşme yapılan paydaşlara bunun nedenleri sorulmuştur.

Görüşme yapılan paydaşların 17/20’si bu ders hakkında olumlu görüş bildirmiştir. Aşağıdaki açıklamalar yapılan görüşmelerden ortaya çıkan ortak noktaları özetler niteliktedir.

Sınıf yönetimi başarılı olmadığı zaman istediğin kadar güzel anlat etkili bir öğrenme olmuyor. Öğretmen sınıf yönetimini öğrenene kadar hem kendisi hem öğrenciler yıpranıyor.(Ö1, 7 yıllık bayan sınıf Öğretmeni).

Etkili bir öğretmen olmak için sınıf yönetimi şart. Öğrenciye anlatmak için çok şey bilebilirsiniz. Ama sınıf yönetimi etkili değilse bir işe yaramaz. (Ö3, 3 yıllık bay sınıf öğretmeni).

Sınıf yönetiminin bence ders saati artırılmalı ama uygulamalı olmalı. Bizim gördüğümüz ders teorikte kaldı. Daha doğrusu slâytlarda kaldı. Uygulamalı olmazsa bir işe yaramaz bence (Öğr3, 4. sınıf bayan öğrenci).

Sonuç olarak Paydaşlar sınıf yönetimini etkili bir eğitim öğretim ortamının en önemli şartı olarak gördükleri için bu ders hakkında olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Sınıf yönetimi dersinin teoride kaldığını, uygulama kısmının da olması gerektiğini vurgulamışlardır.

Ölçme ve Değerlendirmesi Dersi

Tablo 65

Paydaşların Ölçme ve Değerlendirmesi Dersi ile İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkartılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	5	0	8	0	13
	%	38,5	0,0	61,5	0,0	100,0
Öğretmenler	f	49	1	52	3	105
	%	46,7	1,0	49,5	2,9	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	1	0	5	0	6
	%	16,7	0,0	83,3	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	46	0	32	1	79
	%	58,2	0,0	40,5	1,3	100,0
Öğretim Elemanı	f	6	0	1	0	7
	%	85,7	0,0	14,3	0,0	100,0
Toplam	f	107	1	98	4	210
	%	51,0	0,5	46,7	1,9	100,0

Tablo 65’de görüldüğü gibi Ölçme ve Değerlendirme dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%97,7) bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir. (%51,0’ı aynen kalmalı, %46,7’si ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%2,4) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%0,5 programdan çıkartılmalı, %1,9’u ders saati azaltılmalı).

Paydaşların görüşleri aralarında kıyaslandığında birbirlerine paralellik gösterdiği görülmektedir.

Ölçme ve Değerlendirme dersi anket sonuçlarına göre olumlu görüşün en yüksek çıktığı derslerden biri olduğu için görüşme yapılan paydaşlara bunun nedenleri sorulmuştur.

Görüşme yapılan paydaşların 15/20'si bu ders hakkında olumlu görüş bildirmiştir. Aşağıdaki açıklamalar yapılan görüşmelerden ortaya çıkan ortak noktaları özetler niteliktedir.

Özellikle sınıf yönetimi ve ölçme değerlendirme derslerinin artırılması konusuna katılıyorum. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini tam olarak bilmediğimiz için notlar çok afakî oluyor. (Ö1, 7 yıllık bayan sınıf Öğretmeni).

Ölçme değerlendirme dersini bir öğrenciyi nasıl değerlendireceğimiz açısından çok önemli öğrenmenin bir süreç olduğunu bir yazılı kâğıdına bakarak değerlendiremeyeceğimizi öğrendik. (Öğr4, 4.sınıf bay öğrenci).

Ölçme ve değerlendirme dersinin ders saati artırılmalı konular yetişmiyor. Hangi derste hangi durumda hangi ölçme değerlendirme yöntemini kullanmamız gerektiğini öğrenmemiz gerekirdi. Bizim hitap edeceğimiz yaş gurubuna uygun ölçme ve değerlendirme teknikleri hangileri bunları ayrıntılı görmeliydik. Hızlı hızlı geçmek zorun kaldık. Onun için artırılmalı. (Öğr7, 4.sınıf bayan öğrenci).

Ben üniversiteye geldiğimde ölçme değerlendirme ve sınıf yönetimi derslerini ders olarak oturup dinledim. Ben bunları nasıl kullanacağım meslek hayatımda nasıl yararlanacağım diye 3. Sınıftan sonra düşünmeğe başladım. Yani bunun mesleğimizde bize yararlı olacak bir der olduğu bilinci verilmedi. Bu verilmeli ve meslek hayatımızdan örneklerle anlatılmalıydı bize. (Öğr8, 4.sınıf bay öğrenci).

Şeklinde ifade etmişlerdir.

Sonuç olarak Ölçme ve Değerlendirme dersi ile ilgili paydaşlarla yapılan görüşme ve anketlerden edinilen kanı bu ders hakkında olumlu yöndedir. Bu derste sınıf öğretmenlerinin hitap ettikleri yaş gurubuna uygun ölçme ve değerlendirme yöntem tekniklerine ağırlıklı olarak yer verilmesi ile paydaşların beklentileri üst düzeyde karşılanabilecektir.

Okul Deneyimi Dersi

Tablo 66

Paydaşların Okul Deneyimi Dersi ile İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkarılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	3	1	9	0	13
	%	23,1	7,7	69,2	0,0	100,0
Öğretmenler	f	49	1	54	0	104
	%	47,1	1,0	51,9	0,0	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	0	0	6	0	6
	%	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	52	2	25	0	79
	%	65,8	2,5	31,6	0,0	100,0
Öğretim Elemanı	f	5	0	2	0	7
	%	71,4	0,0	28,6	0,0	100,0
Toplam	f	109	4	96	0	209
	%	52,2	1,9	45,9	0,0	100,0

Tablo 66’da görüldüğü gibi Okul Deneyimi Eğitimi dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%98,1) bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir. (%52,2’si aynen kalmalı, %45,9’u ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%1,9) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%1,9 programdan çıkartılmalı, %0,0’ı ders saati azaltılmalı).

Paydaşların görüşleri aralarında kıyaslandığında birbirlerine paralellik gösterdiği görülmektedir.

Okul Deneyimi dersi anket sonuçlarına göre olumlu görüşün en yüksek çıktığı derslerden biri olduğu için görüşme yapılan paydaşlara bunun nedenleri sorulmuştur.

Görüşme yapılan paydaşların 18/20’si bu ders hakkında olumlu görüş bildirmiştir. Aşağıdaki açıklamalar yapılan görüşmelerden ortaya çıkan ortak noktaları özetler niteliktedir.

Okul deneyimi dersi çok uygun bir ders ama 1. Sınıftan başlamalı biz 3. Sınıfta okullara gittik bence öğretmen adayların birinci sınıflarda öğrencilerle karşılaşmaları lazım. Bu mesleğin kendine uygun olup olmadığını çocuklarla karşılaşmadan

anlayamıyorsun. 3. Sınıfta bu meslek sana uygun olmasa da devam etmek zorundasın çünkü 3. Sınıfa kadar gelmiş oluyorsun(Öğr6, 4.sınıf bayan öğrenci).

Ben üniversiteye geldiğimde ölçme değerlendirme ve sınıf yönetimi gibi derslerini ders olarak oturup dinledim. Ben bunları nasıl kullanacam meslek hayatımda nasıl yararlanacam diye 3. Sınıf okul deneyimi dersinden sonra düşünmeğe başladım. Yani bun derslerin mesleğimizde bize yararlı olacak bir ders olduğu bilinci verilmedi. Bu verilmeli ve meslek hayatımızdan örneklerle anlatılmıyordu bize. Okul deneyimi derslerinin 1.sınıftan itibaren verilmesi bize bu bilincin farkına varmamızı sağlayabilir. Bu ders hakkında benim görüşlerimde olumlu yönde çok faydası olduğuna inanıyorum(Ö8, 9 yıllık bayan sınıf öğretmeni).

Okul deneyimi bence de önemli bir ders ilk tecrübelerimizi orda yaşadık. Çocuklara çizdiğim soruları çocuklar bir türlü anlamadı. Çocukların seviyesine inemediğimi onların seviyesini orda anlamıştım.(Ö9, 11 yıllık bayan sınıf öğretmeni).

Sonuç olarak Okul deneyimi dersi paydaşların ilk tecrübelerini yaşadıkları meslekleriyle ilgili zorlukların neler olduğu hakkında fikir edindikleri kendi hitap edecekleri çocuklarla okul ortamında ilk kez karşılaşma fırsatı buldukları bir ders olduğu için bu ders hakkında olumlu görüş bildirdiklerini söyleyebiliriz. Okul deneyimi dersi 1.sınıftan itibaren verilmelidir. Böylece öğretmen adayı kendi mesleği ile ilgili daha erken fikir sahibi olur. Hem de programdaki dersleri nasıl kullanacağı nerede, ne şekilde işe yarayacakları bilincine sahip olarak dersleri etkin ve verimli öğrenir.

Öğretmenlik Uygulaması 1 ve2 Dersi

Tablo 67

Paydaşların Öğretmenlik Uygulaması 1 Dersi ile İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkarılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	3	0	9	0	12
	%	25,0	0,0	75,0	0,0	100,0
Öğretmenler	f	46	2	52	0	100
	%	46,0	2,0	52,0	0,0	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	1	0	5	0	6
	%	16,7	0,0	83,3	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	45	6	26	0	77
	%	58,4	7,8	33,8	0,0	100,0
Öğretim Elemanı	f	5	0	2	0	7
	%	71,4	0,0	28,6	0,0	100,0
Toplam	f	100	8	94	0	202
	%	49,5	4,0	46,5	0,0	100,0

Tablo 67’de görüldüğü gibi Öğretmenlik Uygulaması 1 dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%96,0)bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir. (%49,5’i aynen kalmalı, %46,5’i ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%4,0) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%4,0 programdan çıkartılmalı, %0,0’ı ders saati azaltılmalı).

Öğretmen adayları ders saati artırılmalı konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha düşük oranda (33,8) görüş bildirmişlerdir.

Tablo 68

Paydaşların Öğretmenlik Uygulaması 2 Dersi İle İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkartılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	3	2	8	0	13
	%	23,1	15,4	61,5	0,0	100,0
Öğretmenler	f	42	4	56	2	104
	%	40,4	3,8	53,8	1,9	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	2	0	4	0	6
	%	33,3	0,0	66,7	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	51	4	22	0	77
	%	66,2	5,2	28,6	0,0	100,0
Öğretim Elemanı	f	5	0	2	0	7
	%	71,4	0,0	28,6	0,0	100,0
Toplam	f	103	10	92	2	207
	%	49,8	4,8	44,4	1,0	100,0

Tablo 68’de görüldüğü gibi Öğretmenlik Uygulaması 2dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%94,2) bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir. (%49,8’i aynen kalmalı, %44,4’ü ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%5,8) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%4,8 programdan çıkartılmalı, %1,0’i ders saati azaltılmalı).

Öğretmen adayları ders saati artırılmalı konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha düşük oranda (28,6) görüş bildirmişlerdir.

Rehberlik Dersi

Tablo 69

Paydaşların Rehberlik Dersi İle İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkarılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	8	0	5	0	13
	%	61,5	0,0	38,5	0,0	100,0
Öğretmenler	f	58	6	38	3	105
	%	55,2	5,7	36,2	2,9	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	5	0	1	0	6
	%	83,3	0,0	16,7	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	53	1	21	3	78
	%	67,9	1,3	26,9	3,8	100,0
Öğretim Elemanı	f	6	0	1	0	7
	%	85,7	0,0	14,3	0,0	100,0
Toplam	f	130	7	66	6	209
	%	62,2	3,3	31,6	2,9	100,0

Tablo 69’da görüldüğü gibi Rehberlik dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%93,8) bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir. (%62,2’si aynen kalmalı, %31,6’sı ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%5,2) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%6,2 programdan çıkartılmalı, %2,9’u ders saati azaltılmalı).

Paydaşların görüşleri aralarında kıyaslandığında birbirlerine paralellik gösterdiği görülmektedir.

Rehberlik dersi anket sonuçlarına göre olumlu görüşün en yüksek çıktığı derslerden biri olduğu için görüşme yapılan paydaşlara bunun nedenleri sorulmuştur.

Görüşme yapılan paydaşların 11/20’si bu ders hakkında olumlu görüş bildirmiştir. Aşağıdaki açıklamalar yapılan görüşmelerden ortaya çıkan ortak noktaları özetler niteliktedir.

Rehberlikte önemli ders saati artırılmalı özellikle ilköğretim seviyesindeki çocuklar arası çatışma çok oluyor. Bunların önüne geçmek için rehberlik eğitimimin iyi olması gerekiyor.(Ö2, 13 yıllık bay sınıf öğretmeni).

Ben rehberlik dersi hakkında olumlu düşünüyorum. Çeşitli öğrencilerle karşılaşacağız ve bu öğrencilerle çeşitli konularda rehberlik yapacağız. Bize çeşitli sorunlarda öğrencilere nasıl yaklaşacağımız örneklerle verilmeli.(Ö7, 13 yıllık bay sınıf öğretmeni).

Şeklinde ifade etmişlerdir.

Sonuç olarak Anket sonuçlarında meslek bilgisi derslerinin olumludan olumsuzu sıralandığı tabloda x te rehberlik dersi sondan 2. ders çıkmasına rağmen meslek bilgisi derslerinin olumlu yönde görüş ortalamaların yüksek olmasından dolayı (%94) rehberlik dersi hakkında paydaşların olumsuz görüş bildirdiklerini söyleyemeyiz. Anket sonuçları da bunu desteklemektedir. Paydaşların sınıf öğretmenin çeşitli konularda çocuklara rehberlik yapması ihtiyacından dolayı rehberlik dersinin yeterli bilgi ve donanımı kazandırması gerektiğini düşündüklerini söyleyebiliriz

Karşılaştırmalı Eğitim Dersi

Tablo 70

Paydaşların Karşılaştırmalı Eğitim Dersi İle İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkartılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	8	0	5	0	13
	%	61,5	0,0	38,5	0,0	100,0
Öğretmenler	f	66	10	26	3	105
	%	62,9	9,5	24,8	2,9	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	4	0	1	1	6
	%	66,7	0,0	16,7	16,7	100,0
Öğretmen Adayları	f	38	23	7	10	78
	%	48,7	29,5	9,0	12,8	100,0
Öğretim Elemanı	f	6	0	1	0	7
	%	85,7	0,0	14,3	0,0	100,0
Toplam	f	122	33	40	14	209
	%	58,4	15,8	19,1	6,7	100,0

Tablo 70’te görüldüğü gibi Karşılaştırmalı Eğitim dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%77,5) bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir. (%58,4’ü aynen kalmalı, %19,1’i ders saati artırılmalı).

Paydaşların önemli bir oranı (%22,5) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%15,8 programdan çıkartılmalı, %6,7’si ders saati azaltılmalı).

Öğretmen adayları programdan çıkartılmalı konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha yüksek oranda (29,5) görüş bildirmişlerdir.

Karşılaştırmalı Eğitim dersi anket sonuçlarına göre olumlu görüşün en yüksek çıktığı derslerden biri olduğu için görüşme yapılan paydaşlara bunun nedenleri sorulmuştur.

Karşılaştırmalı Eğitim dersi ile ilgili görüşme yapılan paydaşların 12/20'si olumlu 6/20 'si de olumsuz görüş bildirmiştir. Olumlu görüş bildirenlerin genel kanı ve yorumları şu yöndedir.

Çeşitli ülkelerin eğitim sistemlerini incelemek bizim artılarımızı, eksilerimizi görmemizi sağlayabilir bence bu ders aynı kalabilir.(Ö7, 13 yıllık bay sınıf öğretmeni).

Başka ülkelerin eğitim sistemini incelemek ne olacak eğitim sisteminin geliştirilmesiyle ilgili bizim bir katkımız olmuyor ki kimse eğitim sistemiyle ilgili bir şey bize sormuyor bakanlık her şeyi kendi belirliyor. bu ders kaldırılrsa da olur(M1, 26 yıllık bay okul müdürü).

Sonuç olarak Karşılaştırmalı Eğitim dersi meslek bilgisi dersleri arasında en yüksek olumsuz görüş bildirilen ders olmuştur. Paydaşların eğitim sistemimizin süreç ve uygulamalarda kendi fikirlerinin sorulmadığını ve fikir bildirme imkânlarının olmadığını düşündüklerinden kendi sistemleriyle diğer ülkelerin eğitim sistemlerini karşılaştırmayı gereksiz bulduklarını söyleyebiliriz.

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yöntemleri

Tablo 71

Paydaşların Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yöntemleri İle İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkarılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	9	0	4	0	13
	%	69,2	0,0	30,8	0,0	100,0
Öğretmenler	f	64	9	31	1	105
	%	61,0	8,6	29,5	1,0	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	3	0	3	0	6
	%	50,0	0,0	50,0	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	57	6	10	4	77
	%	74,0	7,8	13,0	5,2	100,0
Öğretim Elemanı	f	6	1	0	0	7
	%	85,7	14,3	0,0	0,0	100,0
Toplam	f	139	16	48	5	208
	%	66,8	7,7	23,1	2,4	100,0

Tablo 71’de görüldüğü gibi ilköğretimde Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yöntemleri dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%89,9) bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%66,8’i aynen kalmalı, %23,1’i ders saati artırılmalı).

Paydaşların düşük bir oranı (%10,1) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%7,7 programdan çıkartılmalı, %2,4’ü ders saati azaltılmalı).

Öğretmen adayları ders saati artırılmalı konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha düşük oranda (13,0) görüş bildirmişlerdir.

Paydaşların zorunlu meslek bilgisi dersleri hakkındaki görüşlerinin olumlu görüşlerden olumsuz görüşlere doğru sıralandığı tablo aşağıda sunulmuştur.

Tablo 72

Paydaşların zorunlu meslek bilgisi dersleri hakkındaki olumlu olumsuz görüşleri

Dersler		Olumlu Görüşler			Olumsuz Görüşler		
		Aynen Kalmalı	Ders Saati artırılmalı	Toplam	Programdan Çıkartılmalı	Ders Saati azaltılmalı	Toplam
Sınıf Yönetimi	%	42,9	55,2	98,1	1,4	0,5	1,9
Okul Deneyimi	%	52,2	45,9	98,1	1,9	0,0	1,9
Ölçme ve Değerlendirme	%	51,0	46,7	97,7	0,5	1,9	2,4
Eğitim Psikolojisi	%	56,5	41,1	97,6	1,9	0,5	2,4
Öğretim Teknikleri ve Materyal Tasarımı	%	60,1	36,1	96,2	1,0	2,9	3,9
Öğretim İlke ve Yöntemleri	%	53,8	42,3	96,1	1,9	1,9	3,8
Öğretmenlik Uygulaması 1	%	49,5	46,5	96	4,0	0,0	4
Eğitim Bilimine Giriş	%	64,8	31,0	95,8	1,9	2,4	4,3
Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimleri	%	64,8	31,0	95,8	1,9	2,4	4,3
Öğretmenlik Uygulaması 2	%	49,8	44,4	94,2	4,8	1,0	5,8
Rehberlik	%	62,2	31,6	93,8	3,3	2,9	6,2
Karşılaştırmalı Eğitim	%	58,4	19,1	77,5	15,8	6,7	22,5
ORTALAMA	%	56,2	38,6	94,8	3,2	1,9	5,2

Tablo 72’de Paydaşların Meslek Bilgisi dersleri hakkında olumlu olumsuz görüşleri yüzdelerle dağılımı en fazla olandan en az olana doğru sıralanmıştır. Paydaşların aynen kalmalı ve ders saati artırılmalı yönündeki görüşlerinin yüzdelerle dağılımının toplamı olumlu görüş olarak ele alınmıştır. Aynı şekilde paydaşların programdan çıkartılmalı ve ders saati azaltılmalı şeklindeki görüşlerinin yüzdelerle dağılımının toplamı da olumsuz görüş olarak kabul edilmiştir.

Tablo 72 incelendiğinde paydaşlarımız yüzdelerle dağılımı en yüksek olumlu görüş bildirdikleri meslek bilgisi dersleri sırasıyla Sınıf Yönetimi (%98,1), Okul Yönetimi (%98,1), Ölçme ve Değerlendirme(%97,7), Eğitim Psikolojisi (%97,6), şeklinde olmuştur.

Tablo 72 incelendiğinde yüzdeler dağılımı en yüksek olumsuz görüş bildirdikleri derslerde Karşılaştırmalı Eğitim (%77,5), Rehberlik(%93,8), Öğretmenlik Uygulaması 2 (%94,2), şeklinde olmuştur.

Paydaşların bir kısmıyla yapılan mülakatlarda anketimizden meslek bilgisi dersleriyle ilgili çıkan sonuçların yer aldığı tablo 64 gösterilip olumlu ve olumsuz görüş yüzdesi yüksek olan derslerin yüksek çıkma nedenleri sorulmuştur.

Sonuç olarak paydaşlarımızın meslek bilgisi dersleriyle ilgili olumlu görüş frekans ve yüzdeler dilimlerinin ortalamaları %94,4 olarak oldukça yüksek çıkmıştır. Bunun sebebinin de Meslek bilgisi derslerin meslek gelişimlerine katkısının olduğu düşünmekten kaynaklandığını söylemek sanırım yanlış olmaz. Bu derslerden sınıf yönetimi dersinin uygulamasının olması gerektiği, ölçme ve değerlendirme dersinin ders saatinin artırılması ve kendi öğrenci düzeylerindeki ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerine ağırlık verilmesi, okul deneyimi dersinin döneminin değiştirilmesi gibi eleştirilerde bu derslere verdikleri önemi belirtmektedir.

Paydaşların eklenmesini istedikleri zorunlu meslek bilgisi dersleri

Tablo 73

Paydaşların Eklenmesini İstedikleri Zorunlu Meslek Bilgisi Dersleri İlgili Görüşleri

Eklenmesi İstenilen dersler		Öğretmen	Denetmen	Öğrenci	Toplam
Eğitimde Yeni Yaklaşımlar	f	5	0	0	5
	%	41,7	0,0	0,0	25,0
Avrupa Birliğinde Eğitim	f	1	1	0	2
	%	8,3	33,3	0,0	10,0
Çocuk Psikolojisi	f	6	2	5	13
	%	50,0%	66,7	100,0	65,0
Toplam	f	12	3	5	20
	%	100,0	100,0	100,0	100,0

Tablo 73 'ün incelenmesinden anlaşılacağı gibi görüş bildiren paydaşların %25'i eğitimde yeni yaklaşımlar, %10 'u Avrupa Birliğinde Eğitim, %65'i de Çocuk Psikolojisi Dersinin zorunlu alan dersi olarak programa eklenmesini istemişlerdir. Tablo 73 'ten de anlaşılacağı gibi bu konuda görüş bildirenlerin sayısı 20 kişi olmuştur buda anketimize katılanların yaklaşık %10 gibi düşük bir kısmını

oluşturmaktadır. Çocuk psikolojisi dersi paydaşların 13 kişiyle eklenmesi istenilen en fazla ders olarak dikkat çekmektedir.

Görüşme yapılan paydaşlara tablo 73 anketimizden çıkan sonuçlar gösterilerek eklenmesi istenilen zorunlu Meslek Bilgisi dersleri hakkındaki fikirleri sorulmuş.

Görüşme yapılan paydaşların 12/20 si Çocuk Psikolojisi dersinin eklenmesine görüş bildirenlerin genel kanı ve yorumları şu yöndedir:

Çocuk psikolojisi kesin eklenmeli. Çocuğun eğitim öğretimi etkili olmak için dünyasını iyi tanımalıyız. Ona yetişkin gibi davranmak yerine çocuk psikolojini bilerek yaklaşmalıyız.(Ö8, 9 yıllık bayan sınıf öğretmeni).

Sınıfta ki her çocuğun dünyası ve duyguları farklıdır. Çocuk psikolojisi hakkında bilgilerimiz ne kadar fazla olursa eğitim vermek istediğimiz çocukları daha iyi tanır ve onlara nasıl davranılmasını daha iyi biliriz.(Ö5, 13 yıllık bayan sınıf öğretmeni).

Şeklinde görüş bildirmişlerdir.

4.2.2. Paydaşların Seçmeli Meslek Bilgisi Dersleri ile İlgili Görüşleri

Tablo 74

Paydaşların Seçmeli Meslek Bilgisi Dersleri Hakkında Görüşleri

		Aynen Kalmalı Mevcut Uygulama Yeterli	Programdan Çıkartılmalı Gereksiz	Seçmeli Derslerin Sayısı ve Çeşitliliği Artırılmalı	Toplam
Okul müdürleri	f	10	2	0	12
	%	83,3	16,7	,0	100,0
Öğretmenler	f	50	6	27	83
	%	60,2	7,2	32,5	100,0
Denetmenler	f	2	0	3	5
	%	40,0	0,0	60,0	100,0
Öğretmen Adayları 1	f	44	3	20	67
	%	65,7	4,5	29,9	100,0
Öğretim Üyeleri	f	1	0	4	5
	%	20,0	0,0	80,0	100,0
Toplam	f	107	11	54	172
	%	62,2	6,4	31,4	100,0

Tablo 74 'in incelenmesinden anlaşılacağı gibi görüş bildiren paydaşların %62'si seçmeli meslek bilgisi derslerinde uygulanan 8. Yarıyılıda sadece bir meslek dersi seçmeli uygulamasının aynen kalmalı mevcut uygulama yeterli şeklinde ifade etmişler. Paydaşların %6'sı ise programdan çıkartılmalı gereksiz, %31'deseçmeli derslerin sayısı ve çeşitliliği artırılmalı şeklinde görüş bildirmişlerdir.

Tablo 74 görüşme yapılan paydaşlara gösterilip seçmeli alan dersleri hakkındaki görüşleri sorulmuş. Görüşme yapılan paydaşların 9/20 'si aynen kalmalı mevcut uygulama yeterli yönünde görüş bildirenlerin genel kanı ve yorumları şu yöndedir:

Bence yeterli meslek bilgisi dersleri zorunlu olmalı seçime bırakılmamalı(*Ö2, 13 yıllık bay sınıf öğretmeni*).

Görüşme yapılan paydaşların 3/20 'si alan seçmeli dersler programdan çıkartılmalı gereksiz yönünde görüş bildirenlerin genel kanı ve yorumları şu yöndedir:

Seçmeli Meslek bilgisi dersi programdan çıkartılmalı. Meslek bilgisi dersi gerekli olduğu için alınmalı bu yüzdende zorunlu olmalı seçmeli değil. (*Ö3, 3 yıllık bay sınıf öğretmeni*).

Görüşme yapılan paydaşların 3/20 'si alan seçmeli derslerin sayısı ve çeşitliliği artırılmalı yönünde görüş bildirenlerin genel kanı ve yorumları şu yöndedir:

Çeşitliliği artırılabilir. Özellikle öğretmen adayının kendisini eksik bulduğu geliştirmek istediği yönde dersi seçebilmeli bunun içinde 1 tane seçmeli ders yetersiz. Tabi ki çeşitli derslerden seçme imkânı olacaksa(*Ö5, 13 yıllık bayan sınıf öğretmeni*).

Sonuç olarak yukarıda görüldüğü gibi anket ve görüşme sonuçlarında paydaşlar meslek bilgisi derslerin zorunlu olmasını 1tane seçmeli meslek bilgisi dersinin yeterli olduğunu meslek bilgisi derslerinin gerekli ise tüm öğrenciler için zorunlu ders olarak alınması gerektiğini doğrultusunda fikirlerini belirttiklerini söyleyebiliriz.

Paydaşların eklenmesini istedikleri meslek seçmeli dersler

Paydaşların eklenmesini istediği dersler tablolaştırılarak aşağıda sunulmuştur.

Tablo 75

Paydaşların Eklenmesini İstedikleri Meslek Seçmeli Dersler

Eklenmesi İstenilen dersler		Öğretmen	Denetmen	Öğretim Elemanları	Öğrenci	Toplam
Kaynaştırmalı eğitim	f	1	0	0	1	2
	%	14,3	0,0	0,0	5,9	7,4
Materyal tasarımı	f	1	0	0	0	1
	%	14,3	0,0	0,0	0,0	3,7
Halkla ilişkiler	f	0	0	1	0	1
	%	0,0	0,0	20,0	0,0	3,7
Bireyselleştirilmiş eğitim	f	1	0	0	0	1
	%	14,3	0,0	0,0	0,0	7,4
Çocuk psikolojisi	f	3	0	1	1	5
	%	8,3	0,0	25,0	5,9	6,3
Güzel konuşma	f	1	0	0	2	3
	%	42,9	0,0	0,0	11,8	11,1
Program geliştirme	f	0	1	0	12	13
	%	0,0	100,0	00,0	70,6	48,1
Öğrenme psikolojisi	f	0	0	0	1	1
	%	0,0	0,0	0,0	5,9	3,7
Toplam	f	7	1	2	17	27
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tablo 75'in incelenmesinden anlaşıldığı gibi bu konuda görüşünü belirten paydaşların % 48,1 program geliştirme dersini, %18,5 'i çocuk Psikolojisi, %11,1'ü ise güzel konuşma, %7,4'ü kaynaştırmalı eğitim, %3,7'si materyal tasarımı, halkla ilişkiler, bireyselleştirilmiş eğitim, Öğrenme Psikolojisi derslerinin programa eklenmesini istemişlerdir.

Sonuç olarak paydaşlarımızın "Eklenmesini istediğiniz seçmeli meslek bilgisi dersi var mı?" sorusuna 214 kişiden 27 kişi cevap vermiş ve sonuçta ağırlıklı olarak üstünde fikir beyan edilen genel ve ortak bir ders belirtilmemiştir. Paydaşların sadece %12,6'lık bir kısmının bir ders belirtip geri kalan %87,4'lük kısmının bir ders belirtmemesinden dolayı mevcut meslek bilgisi derslerinin yeterli görüldüğünü ve

paydaşların seçmeli meslek bilgisi dersinin eklenmesinden yana olmadıklarını söyleyebiliriz.

4.3. Paydaşların Genel Kültür Dersleri ile İlgili Görüşleri

Bu bölüm zorunlu genel kültür dersleri ve seçmeli genel kültür dersleri adı altında iki başlıkta incelenmiştir.

Zorunlu genel kültür dersleri başlığı altında zorunlu genel kültür dersleri tek tek incelenmiştir. İncelenen ders hakkında paydaşlarla yapılan anketten çıkan aynen kalmalı, programdan çıkartılmalı, ders saati artırılmalı, ders saati azaltılmalı şeklindeki frekans ve yüzdeler dağılımları tablolaştırılmış ve tablonun açıklanması yapılmıştır. İlgili ders hakkında Aynen kalmalı ve ders saati artırılmalı şeklindeki görüşler olumlu görüş; programdan çıkartılmalı ve ders saati azaltılmalı şeklindeki görüşlerde olumsuz görüş olarak kabul edilmiştir. Genel kültür dersleri kendi aralarında tablo 64 teki gibi en olumludan olumsuzuza göre sıralanmış ve tablonun en üstündeki ve en altındaki dersler hakkında paydaşlarla görüşme yapılmıştır. Yapılan görüşme sonuçları her dersin tablosunun altına yazılıp anket sonuçlarının nedenleri sorgulanıp ders hakkındaki genel kanıya varmak için kullanılmıştır. Bu başlık altında anket ve görüşmelerden çıkan paydaşların eklenmesini istedikleri zorunlu genel kültür dersi var mı? Sorusunun sonuçlarına da yer verilmiştir.

Seçmeli genel kültür başlığı altında ise paydaşlarla yapılan anket ve görüşmelerden çıkan seçmeli genel kültür dersleri ile ilgili verilere, bu verilerden ortaya çıkan sonuçlara ve paydaşların eklenmesi istenilen seçmeli genel kültür dersleri hakkındaki görüşlere yer verilmiştir.

4.3.1. Paydaşların Zorunlu Genel Kültür Dersleri ile İlgili Görüşleri

Türkçe 1 Yazılı Anlatım Dersi

Tablo 76

Paydaşların Türkçe 1 Yazılı Anlatım İle İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkarılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	8	0	6	0	14
	%	57,1	0,0	42,9	0,0	100,0
Öğretmenler	f	59	4	35	4	102
	%	57,8	3,9	34,3	3,9	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	6	0	0	0	6
	%	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	62	8	0	7	78
	%	79,5	9,1	0,0	9,0	100,0
Öğretim Elemanı	f	6	0	1	0	7
	%	85,7	0,0	14,3	0,0	100,0
Toplam	f	141	8	47	11	207
	%	68,1	3,9	22,7	5,3	100,0

Tablo 76’da görüldüğü gibi Türkçe 1 Yazılı Anlatım dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%90,8) bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%68,1’i aynen kalmalı, %22,7’si ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%9,2) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%3,9 programdan çıkarılmalı, %5,3’si ders saati azaltılmalı).

Öğretmen adayları ders saatinin arttırılması konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha düşük oranda (%0,0) görüş bildirmişlerdir.

Türkçe 2 Sözlü Anlatım Dersi

Tablo 77

Paydaşların Türkçe 2 Sözlü Anlatım İle İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkartılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	8	0	5	0	13
	%	61,5	0,0	38,5	0,0	100,0
Öğretmenler	f	55	6	40	2	103
	%	53,4	5,8	38,8	1,9	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	5	0	1	0	6
	%	83,3	0,0	16,7	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	61	1	10	7	79
	%	77,2	1,3	12,7	8,9	100,0
Öğretim Elemanı	f	6	0	1	0	7
	%	85,7	0,0	14,3	0,0	100,0
Toplam	f	135	7	57	9	208
	%	64,9	3,4	27,4	4,3	100,0

Tablo 77’de görüldüğü gibi Türkçe 2 Sözlü Anlatım dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%92,3) bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%65,4’i aynen kalmalı, %26,9’u ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%7,7) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%3,4 programdan çıkartılmalı, %4,3’si ders saati azaltılmalı).

Öğretmen adayları ders saatinin arttırılması konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha düşük oranda (%12,7) görüş bildirmişlerdir.

Türkçe 1 yazılı anlatım ve Türkçe2 Sözlü Anlatım dersleri anket sonuçlarına göre olumlu görüşün en yüksek çıktığı derslerden olduğu için görüşme yapılan paydaşlara bunun nedenleri sorulmuştur.

Görüşme yapılan paydaşların 15/20’si bu dersler hakkında olumlu görüş bildirmiştir. Aşağıdaki açıklamalar yapılan görüşmelerden ortaya çıkan ortak noktaları özetler niteliktedir.

Sözlü anlatım dersleri çok yararlı oldu beden dili duruşlar bunların bize meslek hayatımızda çok yararlı olacağına inanıyorum. Bence de ders saati artırılmalı. (Öğr-5, 4.sınıf bayan öğrenci).

Bir öğretmenin sözlü ve yazılı anlatımının çok iyi olması lazım. Öğretmenler öğrencilere derslerde sözlü ve yazılı anlatım yapıyorlar. Bir öğretmenin sözlü ve yazılı anlatımı ne kadar iyi olursa o kadar etkili bir öğrenme gerçekleştirebilir. (Öğr2, 4. Sınıf bayan öğrenci).

Sonuç olarak Paydaşların yazılı ve sözlü anlatım yeterliliklerini bir öğretmenin olmazsa olmazı olarak görüp bu yeterliliklerin gelişmesine Türkçe 1 Yazılı Anlatım ve Türkçe 2 Sözlü Anlatım derslerinin katkıda bulunduğunu düşündüklerini söyleyebiliriz.

Temel Bilgisayar1 ve 2 Dersi

Tablo78

Paydaşların Bilgisayar 1 İle İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkartılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	10	1	3	0	14
	%	71,4	7,1	21,4	0,0	100,0
Öğretmenler	f	49	12	36	7	104
	%	47,1	11,5	34,6	6,7	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	5	0	1	0	6
	%	83,3	0,0	16,7	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	58	4	15	2	79
	%	73,4	5,1	19,0	2,5	100,0
Öğretim Elemanı	f	6	0	1	0	7
	%	85,7	0,0	14,3	0,0	100,0
Toplam	f	128	17	56	9	210
	%	61,0	8,1	26,7	4,3	100,0

Tablo 78’de görüldüğü gibi Bilgisayar 1dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%87,7) bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%61,0’ı aynen kalmalı, %26,7’si ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%12,4) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%8,1 programdan çıkartılmalı, %4,3’ü ders saati azaltılmalı).

Öğretmenler ders saatinin arttırılması konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha yüksek oranda (%34,6) görüş bildirmişlerdir.

Tablo 79

Paydaşların Bilgisayar2 İle İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkartılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	10	1	2	0	13
	%	76,9	7,7	15,4	0,0	100,0
Öğretmenler	f	53	11	33	5	102
	%	52,0	10,8	32,4	4,9	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	4	0	0	1	5
	%	80,0	0,0	0,0	20,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	51	9	15	3	79
	%	64,6	11,4	19,0	3,8	100,0
Öğretim Elemanı	f	7	0	0	0	7
	%	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Toplam	f	125	21	50	9	206
	%	60,7	10,2	24,3	4,4	100,0

Tablo 79’da görüldüğü gibi Bilgisayar 2dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%85,0)bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%60,7’si aynen kalmalı, %24,3’ü ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%14,6) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%10,2 programdan çıkartılmalı, %4,4’ü ders saati azaltılmalı).

Öğretmenler ders saatinin arttırılması konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha yüksek oranda (%32,4) görüş bildirmişlerdir

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi 1 ve 2 Dersi

Tablo 80

Paydaşların Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi 1 İle İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkartılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	11	1	2	0	14
	%	78,6	7,1	14,3	0,0	100,0
Öğretmenler	f	70	7	24	3	104
	%	67,3	6,7	23,1	2,9	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	6	0	0	0	6
	%	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	54	7	13	4	78
	%	69,2	9,0	16,7	5,1	100,0
Öğretim Elemanı	f	5	1	0	0	6
	%	83,3	16,7	0,0	0,0	100,0
Toplam	f	146	16	39	7	208
	%	70,2	7,7	18,8	3,4	100,0

Tablo 80’de görüldüğü gibi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi 1dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%89,0)bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%60,2’si aynen kalmalı, %18,8’i ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%11,1) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%7,7 programdan çıkartılmalı, %3,4’ü ders saati azaltılmalı).

Paydaşlarımız görüşleri aralarında kıyaslandığında birbirlerine paralellik gösterdiği görülmektedir.

Tablo 81

Paydaşların Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi 2 İle İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkarılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	10	1	2	0	13
	%	76,9	7,7	15,4	0,0	100,0
Öğretmenler	f	72	10	16	3	101
	%	71,3	9,9	15,8	3,0	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	5	1	0	0	6
	%	83,3	16,7	0,0	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	54	6	12	7	79
	%	68,4	7,6	15,2	8,9	100,0
Öğretim Elemanı	f	5	2	0	0	7
	%	71,4	28,6	0,0	0,0	100,0
Toplam	f	146	20	30	10	206
	%	70,9	9,7	14,6	4,9	100,0

Tablo 81’de görüldüğü gibi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi 2dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%85,5) bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%70,9’u aynen kalmalı, %14,6’sı ders saati arttırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%14,6) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%9,7 programdan çıkartılmalı, %4,9’u ders saati azaltılmalı).

Paydaşlarımız görüşleri aralarında kıyaslandığında birbirlerine paralellik gösterdiği görülmektedir.

İngilizce 1 ve 2 Dersi

Tablo 82

Paydaşların İngilizce 1 İle İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkarılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	9	0	4	0	13
	%	69,2	0,0	30,8	0,0	100,0
Öğretmenler	f	48	11	34	8	101
	%	47,5	10,9	33,7	7,9	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	5	1	0	0	6
	%	83,3	16,7	0,0	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	52	5	18	3	78
	%	66,7	6,4	23,1	3,8	100,0
Öğretim Elemanı	f	7	0	0	0	7
	%	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Toplam	f	121	17	56	11	205
	%	59,0	8,3	27,3	5,4	100,0

Tablo 82’de görüldüğü gibi İngilizce 1 dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%86,3) bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%59,0’ı aynen kalmalı, %27,3’ü ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%13,7) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%8,3 programdan çıkarılmalı, %5,4’ü ders saati azaltılmalı).

Paydaşların görüşleri aralarında kıyaslandığında birbirlerine paralellik gösterdiği görülmektedir.

Tablo 83

Paydaşların İngilizce2 İle İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkarılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	10	0	3	0	13
	%	76,9	0,0	23,1	0,0	100,0
Öğretmenler	f	56	12	29	6	103
	%	54,4	11,7	28,2	5,8	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	6	0	0	0	6
	%	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	48	10	18	3	79
	%	60,8	12,7	22,8	3,8	100,0
Öğretim Elemanı	f	7	0	0	0	7
	%	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Toplam	f	127	22	50	9	208
	%	61,1	10,6	24,0	4,3	100,0

Tablo 83’de görüldüğü gibi İngilizce 2 dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%85,1) bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%61,1’i aynen kalmalı, %24,0’ı ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%14,9) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (% 10,6 programdan çıkartılmalı, %4,3’ü ders saati azaltılmalı).

Paydaşların görüşleri aralarında kıyaslandığında birbirlerine paralellik gösterdiği görülmektedir.

İngilizce dersi genel kültür derslerinin sıralandığı tablox te en olumlu ve en olumsuz dersler arasında olmamasına rağmen görüşme yapılan paydaşlar bu ders hakkında görüşlerini söylemek istemişlerdir.

Görüşme yapılan paydaşların 5/20’si bu ders hakkında olumlu görüş bildirmiştir. Aşağıdaki açıklamalar yapılan görüşmelerden ortaya çıkan ortak noktaları özetler niteliktedir.

İngilizce dersi hakkında benim görüşüm verilen eğitimin çok yetersiz. Şimdi ilköğretim 2 sınıflara bile İngilizce dersi veriliyor. Biz sınıf öğretmenleri için büyük sıkıntısı. Büyük okullarda merkezi okullarda branş öğretmenleri derse giriyor. Branş öğretmenin olmadığı köy okullarında birleştirilmiş sınıflardaki okullarda derslere sınıf öğretmenleri

girmek zorunda bu yüzden ders saati artırılmalı hatta İngilizce öğretimi dersi eklenmesi lazım.(Öğretmen 3)

İngilizce çok önemli bence günümüzde bir bireyin entelektüel olarak kabul görmesi için İngilizceyi bilmesi şart. Bir öğretmenlerinde toplumda entelektüel kişiler olmamız lazım. O yüzden iyi bir İngilizce eğitimi alması lazım bir öğretmen adayının(öğretmen 6)

Bence İngilizce dersler her yıl olmalı. Çünkü ilkokul ikinci sınıftan itibaren çocuklar İngilizce görmeğe başladı.(öğretmen 5)

Şeklinde ifade etmişlerdir.

2013-2014 eğitim öğretim yılında ilkokul 2.sınıftan itibaren İngilizce derslerinin verilmeye başlanması, branş öğretmeni olmayan ve birleştirilmiş sınıflarda öğretim gören öğrencilerin bu derslerine sınıf öğretmenin girmesinden dolayı paydaşlar programda İngilizce derslerine daha fazla ağırlık verilmesini belirtmişlerdir.

Türk Kültür Tarihi Dersi

Tablo 84

Paydaşların Türk Kültür Tarihi Dersi ile İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkartılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	10	0	3	0	13
	%	76,9	0,0	23,1	0,0	100,0
Öğretmenler	f	72	11	14	7	104
	%	69,2	10,6	13,5	6,7	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	5	0	1	0	6
	%	83,3	0,0	16,7	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	56	7	6	9	78
	%	71,8	9,0	7,7	11,5	100,0
Öğretim Elemanı	f	4	2	1	0	7
	%	57,1	28,6	14,3	0,0	100,0
Toplam	f	147	20	25	16	208
	%	70,7	9,6	12,0	7,7	100,0

Tablo 84'de görüldüğü gibi Türk Kültür Tarihi dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%82,7) bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%70,7'si aynen kalmalı, %7,7'si ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%17,3) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%9,6 programdan çıkartılmalı, %7,7'si ders saati azaltılmalı).

Paydaşların görüşleri aralarında kıyaslandığında birbirlerine paralellik gösterdiği görülmektedir.

Sosyoloji Dersi

Tablo 85

Paydaşların Sosyoloji Dersi ile İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkartılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	10	1	2	0	13
	%	76,9	7,7	15,4	0,0	100,0
Öğretmenler	f	66	16	12	8	102
	%	64,7	15,7	11,8	7,8	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	4	0	2	0	6
	%	66,7	0,0	33,3	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	45	23	4	6	78
	%	57,7	29,5	5,1	7,7	100,0
Öğretim Elemanı	f	6	0	1	0	7
	%	85,7	0,0	14,3	0,0	100,0
Toplam	f	131	40	21	14	206
	%	63,6	19,4	10,2	6,8	100,0

Tablo 85’de görüldüğü gibi Sosyoloji dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%73,8)bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%63,6’sı aynen kalmalı, %10,2’si ders saati artırılmalı).

Paydaşların önemli bir oranı (%26,2) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%19,4 programdan çıkartılmalı, %10,2’si ders saati azaltılmalı).

Öğretmen adayları programdan çıkartılmalı konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha yüksek oranda (29,5) görüş bildirmişlerdir.

Sosyoloji dersi anket sonuçlarına göre olumsuz görüşün en yüksek çıktığı derslerden biri olduğu için görüşme yapılan paydaşlara bunun nedenleri sorulmuştur.

Sosyoloji dersi ile ilgili görüşme yapılan paydaşların 7/20’si olumlu 4/20’side olumsuz görüş bildirmiştir. Olumlu görüş bildirenlerin genel kanı ve yorumları şu yöndedir.

Sosyoloji de sınıf toplumun prototipi olduğundan toplumun genel eğilim alışkanlık ve tarzına dair bilgi ve bakış açımız olmalıdır. Bence aynen kalması gereken bir ders(Ö9, 11 yıllık bayan sınıf öğretmeni).

Bence de sosyoloji çok gereksiz kaldırılmalı. Programdan çıkartılmalı. Öğretmenlik hayatımda bir işime yaramayacak(Öğr2, 4. Sınıf bayan öğrenci).

Sosyoloji dersi eğer iyi işlenirse toplumlumun yapısı filan bunları görmemiz gerek. Toplumla iç içe olacağız.(Öğr7, 4. Sınıf bayan öğrenci).

Sosyoloji dersinin bizim alanla bir ilgisin olduğuna inanmıyorum bence bu ders çıkartılabilir.(Ö4, 11 yıllık bayan sınıf Öğretmeni).

Şeklinde görüş bildirmişlerdir.

Sonuç olarak Sosyoloji dersi paydaşların en olumsuz görüş bildirdikleri genel kültür dersi olmuştur. Görüşme sonuçlarından anlaşıldığı gibi paydaşların sosyoloji dersi ile meslekleri arasında bir bağlantı kuramadıkları için bu dersin olumsuz yüzdesinin yüksek olduğunu söyleyebiliriz.

Bilimsel Araştırma Yöntemleri Dersi

Tablo 86

Paydaşların Bilimsel Araştırma Yöntemleri Dersi ile İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkartılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	9	0	4	0	13
	%	69,2	0,0	30,8	0,0	100,0
Öğretmenler	f	59	13	24	6	102
	%	57,8	12,7	23,5	5,9	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	5	0	1	0	6
	%	83,3	0,0	16,7	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	51	15	5	8	79
	%	64,6	19,0	6,3	10,1	100,0
Öğretim Elemanı	f	6	0	1	0	7
	%	85,7	0,0	14,3	0,0	100,0
Toplam	f	130	28	35	14	207
	%	62,8	13,5	16,9	6,8	100,0

Tablo 86’da görüldüğü gibi Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%79,7) bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%62,8’i aynen kalmalı, %16,9’u ders saati artırılmalı).

Paydaşların önemli bir oranı (%20,3) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%13,5 programdan çıkartılmalı, %6,8'i ders saati azaltılmalı).

Paydaşların görüşleri aralarında kıyaslandığında birbirlerine paralellik gösterdiği görülmektedir.

Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersi anket sonuçlarına göre olumlu görüşün en yüksek çıktığı derslerden biri olduğu için görüşme yapılan paydaşlara bunun nedenleri sorulmuştur.

Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersi ile ilgili görüşme yapılan paydaşların 4/20'si olumlu 3/20'si de olumsuz görüş bildirmiştir. Olumlu ve olumsuz görüş bildirenlerin genel kanı ve yorumları şu yöndedir.

Zaten bilimsel araştırma yöntemleri dersini altan alıyorum. Ben bilim adamı olmayacağım tez filan hazırlamayacağım kaldırılmalı ya da seçmeli olmalı(*Öğr3, 4.sınıf bayan öğrenci*).

Bilimsel araştırma olmalı yüksek lisans yapmak isteyenlere yol gösterici olmalı. Bu derslerde makaleler inceledik ve bilimsel yöntemler ve yüksek lisansla ilgili fikrimiz oldu.(*Öğr6,4.sınıf bayan öğrenci*).

Bence de bunlar azaltılmalı bir sınıf öğretmenin ve bilimsel araştırma yöntemleri derslerine gerek duyacağını sanmıyorum.(*Ö2, 13 yıllık bay sınıf öğretmeni*).

Şeklinde görüş bildirmişlerdir.

Sonuç olarak Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersi ile ilgili paydaşların olumsuz yönde görüş bildirme nedeninin sınıf öğretmenlerinin bilimsel çalışmalardan uzak durduğundan, belki de hayatları boyunca bir bilimsel çalışmaya katılmayacaklarından bu dersin gereksiz olduğunu düşündüklerini söyleyebiliriz.

Topluma Hizmet Uygulamalarını Dersi

Tablo 87

Paydaşların Topluma Hizmet Uygulamalarını Dersi ile İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkarılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	5	3	5	0	13
	%	38,5	23,1	38,5	0,0	100,0
Öğretmenler	f	67	14	21	3	105
	%	63,8	13,3	20,0	2,9	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	4	0	2	0	6
	%	66,7	0,0	33,3	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	53	17	6	2	78
	%	67,9	21,8	7,7	2,6	100,0
Öğretim Elemanı	f	6	0	1	0	7
	%	85,7	0,0	14,3	0,0	100,0
Toplam	f	135	34	35	5	209
	%	64,6	16,3	16,7	2,4	100,0

Tablo 87’de görüldüğü gibi Topluma Hizmet Uygulamaları dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%71,3) bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir (%64,6’sı aynen kalmalı, %16,7’si ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%18,7) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%16,3 programdan çıkartılmalı, %2,4’ü ders saati azaltılmalı).

Öğretmen adayları ders saati artırılmalı konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha düşük oranda (7,7) görüş bildirmişlerdir.

Etkili İletişim Dersi

Tablo 88

Paydaşların Etkili İletişim Dersi İle İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkarılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	7	0	6	0	13
	%	53,8	0,0	46,2	0,0	100,0
Öğretmenler	f	62	3	39	1	105
	%	59,0	2,9	37,1	1,0	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	3	0	3	0	6
	%	50,0	0,0	50,0	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	51	9	10	8	78
	%	65,4	11,5	12,8	10,3	100,0
Öğretim Elemanı	f	6	0	1	0	7
	%	85,7	0,0	14,3	0,0	100,0
Toplam	f	129	12	59	9	209
	%	61,7	5,7	28,3	4,3	100,0

Tablo 88’de görüldüğü gibi Etkili İletişim dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%89,0) bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir. (%61,7’si aynen kalmalı, %28,3’ü ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%10,0) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%5,7 programdan çıkartılmalı, %4,3’ü ders saati azaltılmalı).

Öğretmen adayları programdan çıkartılmalı ve ders saati azaltılmalı konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha yüksek oranda (21,8) görüş bildirmişlerdir.

Etkili iletişim dersi anket sonuçlarına göre olumlu görüşün en yüksek çıktığı derslerden biri olduğu için görüşme yapılan paydaşlara bunun nedenleri sorulmuştur.

Görüşme yapılan paydaşların 15/20’si bu ders hakkında olumlu görüş bildirmiştir. Aşağıdaki açıklamalar yapılan görüşmelerden ortaya çıkan ortak noktaları özetler niteliktedir.

Etkili iletişim önemli bir ders. Sınıflarda çocuklarla iletişimi sağladığın da her şeyi yapabilirsin. Dersin verimli olması için gerekli. Ayrıca öğretmen meslektaşları, öğrencilerinin aileleriyle sürekli iletişim halinde olmak zorunda. Bu iletişimi etkili bir şekilde yaparsa mesleğinde olan başarısı da artar. (öğretmen 4)

İletişim iki insanı bağlayan bir öge öğretmenin öğrencilerle iletişimi iyi olmazsa başarılı olamaz. Neyi söylediğinizden çok nasıl söylediğiniz önemli öğretmen iyi iletişim kurabilen biri olabilmeli. Ders saati artırılacak bir ders bence (*Müdür 2*)

Şeklinde görüş bildirmişlerdir.

Sonuç olarak Paydaşlar bir öğretmenin öğrencileriyle ve çevresiyle iletişimin önemi üzerinde durmuşlardır. Etkili iletişim kurabilen bir öğretmenin daha başarılı olacağına inandıklarını belirttikleri için bu ders hakkında olumlu görüş bildirdiklerini söyleyebiliriz

İlköğretimde Kaynaştırma Dersi

Tablo 89

Paydaşların İlköğretimde Kaynaştırma Dersi İle İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkartılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	3	0	10	0	13
	%	23,1	0,0	76,9	0,0	100,0
Öğretmenler	f	35	9	60	0	104
	%	33,7	8,7	57,7	0,0	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	0	0	6	0	6
	%	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0
Öğretmen Adayları	f	60	0	17	1	78
	%	76,9	0,0	21,8	1,3	100,0
Öğretim Elemanı	f	6	0	1	0	7
	%	85,7	0,0	14,3	0,0	100,0
Toplam	f	104	9	94	1	208
	%	50,0	4,3	45,2	0,5	100,0

Tablo 689'da görüldüğü gibi ilköğretimde Kaynaştırma dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%95,2)bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir. (%50,0'ı aynen kalmalı, %45,2'si ders saati artırılmalı).

Paydaşların küçük bir oranı (%4,8) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%4,3 programdan çıkartılmalı, %0,5'i ders saati azaltılmalı).

Öğretmen adayları ders saati artırılmalı konusunda diğer paydaşlara kıyasla daha düşük oranda (21,8) görüş bildirmişlerdir.

İlköğretimde Kaynaştırma dersi anket sonuçlarına göre olumlu görüşün en yüksek çıktığı derslerden biri olduğu için görüşme yapılan paydaşlara bunun nedenleri sorulmuştur.

Görüşme yapılan paydaşların 16/20'si bu ders hakkında olumlu görüş bildirmiştir. Aşağıdaki açıklamalar yapılan görüşmelerden ortaya çıkan ortak noktaları özetler niteliktedir.

Kaynaştırma muhakkak olması lazım ve ders saatinin artırılması lazım. Her sınıfta mutlaka bir kaynaştırma öğrencisi oluyor. Bu çocuklar öğretmenlerin bilgisizliğinden yetersizliğinden mahvoluyor. (Ö2, 13 yıllık bay sınıf öğretmeni).

Kaynaştırmalı öğrenciler sınıfımızda olmak zorunda bu sistem devam ettiği sürece ilköğretim kaynaştırma derslerinin ders saati artırılmalı hatta alan dersi olmalı. Benim sağır bir öğrencim vardı ona harfleri nasıl öğreteceğim konusunda hiçbir bilgim yoktu. Sora sora öğrendim elini boğazına götürmeli titreşimleri hissetmeliymişim. Bunlar hakkında bilgi verilmeli. Aksi takdirde kaynaştırma öğrencisi sınıfla kaynaşmıyor o sınıfın içinde yok oluyor. (Ö3, 3 yıllık bay sınıf öğretmeni).

Şeklinde ifade etmişlerdir.

Sonuç olarak Paydaşlar ilköğretimde uygulanmakta olan özel eğitime muhtaç çocukların normal sınıflarda eğitim alma zorunluluğundan dolayı sınıfların çoğunda bir kaynaştırma öğrencisinin bulunduğunu ve sınıf öğretmeninin bu öğrencinin eğitimi hakkında yetersiz kaldığını düşünmektedirler. Öğretmenler meslek hayatları boyunca bu tür öğrencilerle karşılaşacaklarından, kaynaştırmalı öğrenciler hakkında daha fazla bilgili ve donanımlı olmaları gerektiğinden paydaşların kaynaştırmalı eğitim dersi hakkında olumlu görüş bildirdiklerini söyleyebiliriz.

Vatandaşlık Eğitimi Dersi

Tablo 90

Paydaşların Vatandaşlık Eğitimi Dersi İle İlgili Görüşleri

Paydaşlar		Aynen Kalmalı	Program. Çıkarılmalı	Ders Saati Arttırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
Okul Md.	f	10	0	1	0	11
	%	90,9	0,0	9,1	0,0	100,0
	%	63,8	12,4	18,1	5,7	100,0
Eğitim Denetmenleri	f	4	0	1	1	6
	%	66,7	0,0	16,7	16,7	100,0
Öğretmen Adayları	f	60	4	10	3	78
	%	76,9	5,2	13,0	3,9	100,0
Öğretim Elemanı	f	5	0	2	0	7
	%	71,4	0,0	28,6	0,0	100,0
Toplam	f	146	17	33	10	207
	%	70,9	8,3	16,0	4,9	100,0

Tablo 90’da görüldüğü gibi ilköğretimde Vatandaşlık dersi ile ilgili olarak paydaşların büyük çoğunluğu (%86,9) bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir. (%70,9’u aynen kalmalı, %16,0’ı ders saati artırılmalı).

Paydaşların düşük bir oranı (%13,3) ise bu ders hakkında olumsuz görüş bildirmişlerdir (%8,3 programdan çıkartılmalı, %4,9’u ders saati azaltılmalı).

Paydaşların görüşleri aralarında kıyaslandığında birbirlerine paralellik gösterdiği görülmektedir

Paydaşların zorunlu genel kültür dersleri hakkındaki görüşlerinin olumlu görüşlerden olumsuz görüşlere doğru sıralandığı tablo aşağıda sunulmuştur.

Tablo 91

Paydaşların zorunlu genel kültür dersleri hakkındaki olumlu olumsuz görüşleri

Dersler		Olumlu Görüşler			Olumsuz Görüşler		
		Aynen Kalmalı	Ders Saati artırılmalı	Toplam	Programdan Çıkarılmalı	Ders Saati azaltılmalı	Toplam
İlköğretim Kaynaştırma	%	50,0	45,2	95,2	4,3	0,5	4,8
Türkçe2 Sözlü Anlatım	%	64,9	27,4	92,3	3,4	4,3	7,7
Türkçe yazılı Anlatım 1	%	68,1	22,7	90,8	3,9	5,3	9,2
Etkili İletişim	%	61,7	28,2	89,9	5,7	4,3	10,0
Atatürk İlke ve İnkılâp Tarihi 1	%	70,2	18,8	89,0	7,7	3,4	11,1
Bilgisayar 1	%	61,0	26,7	87,7	8,1	4,3	12,4
Vatandaşlık Eğitimi	%	70,9	16,0	86,9	8,3	4,9	13,2
İngilizce 1	%	59,0	27,3	86,3	8,3	5,4	13,7
Atatürk İlke ve İnkılâp Tarihi 2	%	70,9	14,6	85,5	9,7	4,9	14,6
Bilgisayar 2	%	61,2	24,3	85,5	10,2	4,4	14,6
İngilizce 2	%	61,1	24,0	85,1	10,6	4,3	14,9
Türk kültür tarihi	%	70,7	12,0	82,7	9,6	7,7	17,3
Topluma Hizmet Uygulamaları	%	64,6	16,7	81,3	16,3	2,4	18,7
Bilimsel Araştırma Yöntemleri	%	62,8	16,9	79,7	13,5	6,8	20,3
Sosyoloji	%	63,6	10,2	73,8	19,4	6,8	26,2
ORTALAMA	%	64,0	22,0	86,1	9,2	4,6	13,9

Tablo 91 incelendiğinde paydaşlarımız yüzdeler dağılımı en yüksek olumlu görüş bildirdikleri genel kültür dersleri sırasıyla İlköğretimde Kaynaştırma (%95,2), Türkçe2 Sözlü Anlatım (%92,3), Türkçe yazılı Anlatım 1(%90,8), Etkili İletişim(%89,9) şeklinde olmuştur.

Tablo 91 incelendiğinde yüzdeler dağılımı en yüksek olumsuz görüş bildirdikleri derslerde Sosyoloji (%73,8), Bilimsel Araştırma Yöntemleri (%79,7), Topluma Hizmet Uygulamaları (%81,3) şeklinde olmuştur.

Sonuç olarak yapılan anketimizde paydaşlar genel kültür dersleriyle ortalama %86,1 oranında olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Yapılan görüşmelerde tablo 91 gösterelim en olumlu ve en olumsuz görüş bildiren dersler sorulmuştur. Yapılan görüşmeler anketten çıkan sonuçları destekler niteliktedir. Paydaşların alan ve meslek bilgisi derslerine nazaran genel kültür dersleri hakkında daha olumsuz bir tutumda olduklarını söyleyebiliriz

Paydaşların programa eklenmesini istedikleri zorunlu genel kültür dersleri

Tablo 92

Paydaşların Eklenmesini İstedikleri Genel Kültür Dersleri

Eklenmesi İstenilen dersler		Öğretmen	Öğretim Elemanları	Öğrenci	Toplam
Tiyatro	f	2	0	0	2
	%	37,2	0,0	0,0	20,0
İnovasyon	f	1	0	0	1
	%	16,1	0,0	0,0	10,0
Aile Eğitimi	f	1	0	1	2
	%	16,6	0,0	0,0	20,0
Özel Eğitim	f	2	1	2	5
	%	37,2	100,0	66,6	50,0
Toplam	f	6	1	3	10
	%	100,0	100,0	100,0	100,0

Tablo 92'nin incelenmesinden anlaşılacağı gibi paydalarımızın eklenmesini iste dedikleri genel kültür dersleri hakkında fikir beyan edenlerin %20,0'si tiyatro, %10,0'u İnavosyon %20,0'si Aile Eğitimi, %50,0 'si Özel Eğitim, derslerinin eklenmesini söylemişlerdir.

Görüşme yapılan paydaşlara tablo 92 anketimizden çıkan sonuçlar gösterilerek eklenmesi istenilen zorunlu Meslek Bilgisi dersleri hakkındaki fikirleri sorulmuş.

Görüşme yapılan paydaşların 6/20 si Aile Eğitimi dersinin eklenmesine görüşüne katıldıklarını belirtip şu şekilde ifade etmişlerdir:

Aile eğitimine katılıyorum eklenmeli eğitim tek başına öğrenci ve öğretmen arasında geçen bir süreç olmayıp ailede tamamen işin içinde ve etkili olduğu için aileye yaklaşım yönlendirme iletişim konularında yeterli olunması gerekiyor. (öğretmen 1)

Aile eğitimi olmalı eğitim aile de başlar. Aileyle öğretmen düzgün iletişim kurması aileyi tanması nasıl bilinçlendireceğini bilmesi öğrencinin başarısı açısından çok önemli.,Şeklinde görüş bildirmişlerdir.(öğretmen7)

Görüşme yapılan paydaşların 3/20 si Özel Eğitim dersinin eklenmesine görüşüne katıldıklarını belirtip şu şekilde ifade etmişlerdir:

Özel eğitim olabilir çünkü sınıfımızda özel eğitim alması gereken çocuklar çıkabilir ve onları tespit edip doğru yönlendirmeyi bilmeliyiz.(Öğrenci 4)

Şeklinde görüş bildirmişlerdir.

4.3.2. Paydaşların Seçmeli Genel Kültür Dersleri ile İlgili Görüşleri

Tablo 93

Paydaşların Seçmeli Genel Kültür Dersleri Hakkında Görüşleri

		Aynen Kalmalı Mevcut Uygulama Yeterli	Programdan Çıkartılmalı Gereksiz	Seçmeli Derslerin Sayısı ve Çeşitliliği Artırılmalı	Toplam
Okul müdürleri	f	9	1	1	11
	%	81,8	9,1	9,1	100,0
Öğretmenler	f	46	5	29	80
	%	57,5	6,3	36,3	100,0
Denetmenler	f	3	0	1	4
	%	75,0	0,0	25,0	100,0
Öğretmen Adayları 1	f	44	5	18	67
	%	65,7	7,5	26,9	100,0
Öğretim Üyeleri	f	2	0	2	4
	%	50,0	0,0	50,0	100,0
Toplam	f	104	11	51	166
	%	62,7	6,6	30,7	100,0

Tablo 93'ü incelediğimizde görüş bildiren paydaşların %62,7'si mevcut uygulama yeterli yani programda seçmeli genel kültür dersi bulunmaması görüşünde buldukları görülmektedir. Paydaşların %30,7 'de ders sayısı ve çeşitliliği artırılmalı şeklinde görüş bildirmektedirler.

Tablo 93 görüşme yapılan paydaşlara gösterilip seçmeli Genel kültür dersleri hakkındaki görüşleri sorulmuş. Görüşme yapılan paydaşların 3/20 'si aynen kalmalı mevcut uygulama yeterli yönünde görüş bildirip şu şekilde ifade etmişlerdir:

Olan seçmeli bile kaldırılmalı gerekliyse ders zorunlu olmalı değilse hiç olmamalı. Bence bir anlamı yok.(Öğrenci1)

Artırılmamalı seçmeli derse gerek yok zaten programda yeterince ders olduğunu düşünüyorum.(öğrenci 2)

Görüşme yapılan paydaşların 9/20 'si alan seçmeli derslerin sayısı ve çeşitliliği artırılmalı yönünde görüş bildirip şu şekilde ifade etmişlerdir:

Çeşitliliği artırılabilir. Özellikle öğretmen adayının kendisini eksik bulduğu geliştirmek ilgi duyduğu alanlarda istediği yönde dersi seçebilmeli bunun seçmeli ders sayısı ve çeşitliliği artırılmalı.. Tabi ki çeşitli derslerden seçme imkânı olacaksa (öğretmen 3)

Çeşitliliği ve sayısı artırılmalı. Örneğin bir öğretmen Müzik aleti çalabilmeli her öğretmen istediği müzik aletini çalması için seçenekler ona göre düzenlenme genel kültür derslerinin hepsi seçmeli olmalı. Zorunlu olmamalı öğretmen adayları aralarından istediğini seçmeli.(Öğretmen 6)

Sonuç olarak Paydaşların programa zorunlu genel kültür dersi eklenmesi taraftarı olmadıklarını söyleyebiliriz. Bunun da programdaki mevcut zorunlu genel kültür seçmeli derslerin fazla olduğunu düşündüklerinden kaynaklandığını belirtmek yanlış olmaz.

Paydaşların programa eklenmesini istediği seçmeli genel kültür dersleri

Paydaşların programa eklenmesini istedikleri seçmeli genel kültür dersleri ile ilgili veriler aşağıda tablolaştırılarak aşağıda sunulmuştur.

Tablo 94

Paydaşların Eklenmesini İstedikleri Genel Kültür Dersleri

Eklenmesi İstenilen dersler		Öğretmen	Öğretim Elemanları	Öğrenci	Toplam
Popüler kültür	f	1	0	0	1
	%	9,1	0,0	0,0	3,8
Halk oyunları	f	1	0	0	1
	%	9,1	0,0	0,0	3,8
Halkla ilişkiler	f	2	0	0	2
	%	18,2	0,0	0,0	7,7
Satranç	f	2	0	2	4
	%	18,2	0,0	15,4	15,4
Güncel haberler	f	0	0	1	1
	%	8,3	0,0	7,7	3,8

(Tablo devam ediyor)

Tablo 94 (devamı)

Eklenmesi İstenilen dersler		Öğretmen	Öğretim Elemanları	Öğrenci	Toplam
Değerler eğitimi	f	1	1	0	2
	%	9,1	50,0	00,0	7,7
Felsefe	f	4	0	1	5
	%	36,4	00,0	7,7	48,1
Tiyatro	f	0	0	4	4
	%	0,0	0,0	30,8	15,4
Üniversite yaşamına giriş	f	0	0	1	1
	%	0,0	0,0	7,7	3,8
Psikoloji	f	0	1	1	2
	%	0,0	50,0	7,7	7,7
Çağdaş Türk tarihi	f	0	0	3	3
	%	0,0	00,0	22,6	11,5
Toplam	f	11	2	13	26
	%	100,0	100,0	100,0	100,0

Tablo 94'ün incelenmesinden anlaşılacağı gibi paydalarımızın eklenmesini iste dedikleri genel kültür dersleri hakkında fikir beyan edenlerin %19,2'si tiyatro, %15,4'ü bilim teknolojileri, %15,4'ü güncel haberler, %11,5 'i çağdaş Türk tarihi, %7,7'si psikoloji, %7,7 değerler eğitimi, %7,7'si satranç, %3,8'de popüler kültür, halk oyunları, felsefe derslerinin seçmeli olarak eklenmesini söylemişlerdir.

Görüşme yapılan paydaşlarda 3/20'si satranç, 2/20'si Tiyatro, 2/20 değerler eğitimi, 1/20'si halkoyunları derslerinin seçmeli olarak koyulabileceği şeklinde görüş bildirmişlerdir.

Sonuç olarak Paydaşların önemli bir oranla eklenmesini istedikleri bir seçmeli ders tespit edilememiştir. Paydaşlar farklı farklı dersler söylemişlerdir. Bundan seçmeli derslerin çeşitliliğinin artırılması gerektiği, öğretmen adaylarının kendilerini eksik hissettikleri, ilgi duydukları, geliştirmek istedikleri yönde, bu ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde seçmeli ders sayısı ve çeşitliliğinin sağlanması gerektiği sonucuna varabiliriz.

BÖLÜM 5

SONUÇLAR VE ÖNERİLER

Bu bölümde elde edilen veriler ışığında ortaya çıkan bulgular ve bulgulara dönük öneriler sunulmaktadır. Bölüm ‘‘Sonuçlar’’ ve ‘‘Öneriler’’ olmak üzere iki alt başlığa ayrılmaktadır.

5.1 Sonuçlar

5.1.1. Alan Bilgisi Dersleri İle İlgili Sonuçlar

Paydaşlar Temel Matematik 1 dersinin önemli bir alan dersi olduğunu söylemişlerdir. Bunun nedenini de sınıf öğretmenlerinin meslek hayatlarında matematiğin önemli yer tutması ve bir sınıf öğretmenin yeterli düzeyde matematik bilgisine sahip olması gerekliliği şeklinde belirtmişlerdir.

Genel biyoloji, Genel Kimya, Genel Fizik dersleri paydaşların diğer derslere nazaran yüksek oranda olumsuz görüş bildirdikleri dersler olmuştur. Paydaşlar sınıf öğretmenlerinin meslek hayatlarında bu derslerin önemli bir katkı sağlamadığını, bu dersleri hiç görmemiş olsalar bile mesleklerinde eksiklik olmayacağını ve bu derslerin sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili olmadığını belirtmişlerdir. Taşdemir (1995) ‘‘İlkokul Öğretmeni Yetiştirme Programı’nın Öğretim Elemanı ve Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi’’ isimli araştırmasında genel fizik, genel kimya derslerini gereksiz olarak nitelendirmiştir. Erbey (2005) ‘‘Sınıf Öğretmenliği Öğretim Programının Öğretmen Yetiştirmedeki Yeterliliği’’ araştırmasına katılan sınıf öğretmenleri ve okul müdürlerin görüşlerine dayanarak ‘programdan çıkartılmalı’ sonucuna varmıştır. Türkoğlu (2004)Çukurova ve Mersin Üniversitesi Sınıf Öğretmeliği Programlarının Değerlendirilmesi adlı çalışmasında Genel Kimya,

Genel Fizik ve Biyoloji derslerinin öğrenciler tarafından istenmediği sonucuna varmıştır.

Yapılan anket sonuçları; diğer derslere nazaran sanat eğitimi dersi hakkında önemli oranda olumsuz çıkmasına rağmen yapılan görüşmelerde sadece 3/20 oranında olumsuz görüş ortaya çıkmıştır. Görüşme yapılan paydaşlar sanat eğitimi derslerinin önemli bir ders olduğunu fakat üniversitede verilen sanat eğitimi dersi hakkında olumlu düşünmediklerini çünkü programdaki sanat eğitimi dersinin teorik bilgi vermek dışında bir işe yaramadığını söylemişlerdir. Yapılan görüşmelerde kendilerini daha iyi ifade etmişlerdir. Sanat Eğitimi dersinin önemli olduğunu ama içeriğinin ilkökul çocuklarının sanata olan yeteneklerini keşfetmek ve onları doğru yönlendirmek olması gerektiğini belirtmişlerdir.

Paydaşlar ilkökulda öğrencilerin en fazla matematik dersini öğrenmekte zorluk çektiklerini belirterek matematik bilmek ve öğretmek arasındaki farka vurgu yapmışlardır. Matematik öğretimi derslerinin ilkökul çocuklarının seviyesine uygun anlatım tarzı, yöntem, tekniklerini ve uygun materyali belirleyip hazırlamayı öğrenebilecekleri ve bu öğrendiklerini uygulayabilecekleri şekilde olmasını istemişlerdir. Öğretmen adayları öğrencilerle karşılaşana kadar onların seviyelerini bilmediklerini söylemişlerdir. Matematik öğretimi derslerinin uygulama yapmalarını sağlayacak şekilde olmasını ders saatinin artırılıp teorik ders saatinin yanında uygulama ders saatinde koyulması gerektiğini belirtmişlerdir. Erbey (2005) “Sınıf Öğretmenliği Öğretim Programının Öğretmen Yetiştirmedeki Yeterliliği” adlı çalışmasında, matematik öğretimi dersinin kredisinin artırılması gerektiği sonucuna, araştırmasına katılan sınıf öğretmenleri ve okul müdürlerinin görüşlerine dayanarak varmıştır.

Yapılan anket ve görüşme sonuçları paydaşlar İlk Okuma Yazma dersini sınıf öğretmenliği programının en temel dersi ve meslek hayatlarında yararlanacakları en önemli derslerden biri olarak görmüşlerdir. Sınıf öğretmeni adaylarının okuma yazma öğretimini mesleklerine başladıktan sonra yaparak yaşayarak öğrendiklerini; bunun öğretmen adaylarının ilk öğrencilerinin başarısını olumsuz etkilediğini, bu yüzden mesleğe yeni başlayacak öğretmen adaylarının okuma yazma öğretimi konusunda daha fazla deneyim kazanacak şekilde ders

saatinin artırılması ve uygulamalı yapılması yönünde görüş bildirdiklerini söyleyebiliriz.

Paydaşlar diğer derslere göre anket ve yapılan görüşme sonuçlarında Cumhuriyet Dönemi Edebiyatı hakkında önemli oranda olumsuz görüş bildirmişlerdir. Çocuk edebiyatı gibi diğer edebiyat dersleri hakkında da olumlu görüş bildirmelerine karşın Cumhuriyet Dönemi Edebiyatı dersine olumsuz yönde görüş bildirmeleri bu dersi alan dersi olarak görmediklerinden kaynaklanmıştır. Paydaşlar bu dersin seçmeli genel kültür dersi olarak verilmesini istediklerini belirtmişlerdir.

Paydaşlar birleştirilmiş sınıfların ülkemiz eğitim sisteminin önemli bir parçası olduğunu, birleştirilmiş sınıflarda eğitim ve öğretim devam ettiği sürece sınıf öğretmenliği programında bu dersin gerekli olduğunu söylemişlerdir. Öğretmen ve müdürlerin büyük bir kısmı ilk görev yerinin birleştirilmiş sınıf uygulamasının yapıldığı okullar olduğunu belirtmişlerdir. Bu okullara gerekli bilgi ve donanımına sahip bir şekilde gitmeleri için birleştirilmiş sınıflarda öğretim dersinin yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Anket sonuçlarına göre alan dersleri arasında %43,8' le en fazla ders saati artırılmalı oranı olan ders olarak çıkmıştır. Öğretmen adaylarında bu oranın daha düşük çıkmasının bu konuda yaşanmış tecrübe ve birleştirilmiş sınıflar hakkında fikre sahip olmamalarından kaynaklandığını söyleyebiliriz. Tuzcu (2002) "Türkiye' de Sınıf Öğretmeni Yetiştirme Sistemi" adlı araştırmasında "Okul Deneyimi Öğretmenlik Uygulaması derslerinde şehir okulları yanında köy okullarına da katılmaları sağlanmalıdır." sonucuna varmıştır.

Paydaşlar Güzel Konuşma ve Yazma dersinin 7/20; Hızlı Okuma Yazma Öğretimi' nin de 5/20 oranında eklenmesi görüşüne katılmışlardır. Ayrıca görüşme sonuçlarında 4/20 oranında İngilizce öğretimi dersinin eklenmesi sonucu çıkmıştır. Bu sonuç 2013-2014 eğitim öğretim yılında ilkokul 2.sınıftan itibaren İngilizce derslerinin verilmeye başlanması, branş öğretmeni olmayan ve birleştirilmiş sınıflarda öğretim gören öğrencilerin bu derslerine sınıf öğretmenin girmesinden kaynaklanmıştır. Hem ankette hem de görüşmelerde paydaşlar yoğun bir şekilde programa eklenmesini istedikleri zorunlu bir alan dersi belirtmemişlerdir. Bu yüzden paydaşların programdaki zorunlu alan derslerini yeterli gördüğünü ve sınıf öğretmenliği alanının kapsadığı görüşünde olduklarını söyleyebiliriz

Alan seçmeli derslere ankette % 66,3 ve görüşmelerde 7/20 oranında bir tane alan seçmeli dersin yeterli, mevcut uygulamanın yerinde olduğu sonucu çıkmıştır.. Bunun nedeni olarak paydaşlar programda ders sayısının fazla olduğunu programa ders eklenmesi taraftarı olmadıklarını belirtmişlerdir.

Paydaşlar ankette % 26,4; görüşmelerde de 8/20 oranında seçmeli alan derslerinin çeşitliliği ve sayısı artırılmalı yönünde görüş bildirmişlerdir. Bunun nedeni olarak isteyen öğrencinin kendini eksik gördüğü ve geliştirmek istediği alanda geliştirmesine fırsat verecek şekilde istediği dersi seçmesi gerektiğini düşündüklerini söyleyebiliriz.

Paydaşlar farklı farklı alan seçmeli derslerin programda olmasını istemişlerdir. Seçmeli derslerin her öğretmen adayının kendi ilgi, yeteneğine ve eksik gördüğü yönlerine göre seçmesine imkân tanıyacak şekilde artırılırsa yararlı olacağını düşündüklerini söyleyebiliriz.

5.1.2. Meslek Bilgisi Dersleri İle İlgili Sonuçlar

Paydaşlar Eğitim Psikolojisi dersinde öğrendiklerini meslek hayatlarında kullanacaklarını düşünmektedirler. Kendi hitap ettikleri yaş gruplarındaki öğrencilerin nasıl öğrendikleri hakkında bilgilerinin olmasının mesleklerini yaparken çok faydalı olacağını düşünmektedirler. Türkoğlu (2004)Çukurova ve Mersin Üniversitesi Sınıf Öğretmeliği Programlarının Değerlendirilmesi adlı çalışmasında “Eğitim Psikolojisi dersinin artırılması” sonucuna varmıştır.

Paydaşlar sınıf yönetimini etkili bir eğitim öğretim ortamının en önemli şartı olarak gördükleri için bu ders hakkında olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Sınıf Yönetimi dersinin teoride kaldığını, uygulama kısmının da olması gerektiğini vurgulamışlardır. Kumral (2010)“Eğitsel Eleştiri Modeli ile Sınıf Öğretmenliği Programının Değerlendirilmesi” adlı doktora tezi çalışmasında meslek bilgisi derslerinin program içerikleri, uygulamaya dönük çalışmaları gerektirse de, programın teorik kredilerden oluştuğunu ve uygulama beklentisinin karşılanmadığını belirtmiştir.

Ölçme ve Değerlendirme dersi ile ilgili paydaşlarla yapılan görüşme ve anketlerden edinilen kanı bu ders hakkında olumlu yöndedir. Bu derste sınıf öğretmenlerinin hitap ettikleri yaş grubuna uygun ölçme ve değerlendirme yöntem

tekniklerine ağırlıklı olarak yer verilmesi ile paydaşların beklentileri üst düzeyde karşılanabilecektir. Senemoğlu da (1994) “İngiltere’de Öğretmen Yetiştirme Programları İle Türkiye’de İlköğretime Öğretmen Yetiştiren Programların Karşılaştırılması” adlı araştırmasında “Meslek bilgisi dersleri gurubunda yer alan dersler, aşamalılık ilişkisi ve eğitim ihtiyaçları dikkate alınarak yeniden düzenlenmelidir.” sonucuna varmıştır.

Okul deneyimi dersi paydaşların ilk tecrübelerini yaşadıkları, meslekleriyle ilgili zorlukların neler olduğu hakkında fikir edindikleri, kendi hitap edecekleri çocuklarla okul ortamında ilk kez karşılaşma fırsatı buldukları bir ders olduğu için bu ders hakkında olumlu görüş bildirmişlerdir. Aksu (2000) yılındaki “Okul Deneyimi 1 Dersinin Değerlendirilmesi” adlı bildirisinde ayrıntılı olarak bu dersin olumlu yönlerinden ve gerekliliğinden bahsetmiştir. Kumral (2010) “Eğitsel Eleştiri Modeli ile Sınıf Öğretmenliği Programının Değerlendirilmesi” adlı çalışmasında okul deneyimi dersinin öğrenme, öğretmen ve öğretme sürecini ilk elden tanıtan bir ders olduğu ve meslek derslerinin bu dersten sonra verildiğinde daha etkili olacağı sonucuna varmıştır.

Anket sonuçlarında meslek bilgisi derslerinin olumludan olumsuzu sıralandığı tabloda 72’ de rehberlik dersi sondan 2. ders çıkmasına rağmen meslek bilgisi derslerinin olumlu yönde görüş ortalamalarının yüksek olmasından dolayı (%94) rehberlik dersi hakkında paydaşların olumsuz görüş bildirdiklerini söyleyemeyiz. Anket sonuçları da bunu desteklemektedir. Paydaşların sınıf öğretmenin çeşitli konularda çocuklara rehberlik yapması ihtiyacından dolayı rehberlik dersinin yeterli bilgi ve donanımı kazandırması gerektiğini düşündüklerini söyleyebiliriz.

Karşılaştırılmalı Eğitim dersi meslek bilgisi dersleri arasında en yüksek olumsuz görüş bildirilen ders olmuştur. Paydaşların eğitim sistemimizin süreç ve uygulamalarda kendi fikirlerinin sorulmadığından ve fikir bildirme imkânlarının olmadığını düşündüklerinden kendi sistemleriyle diğer ülkelerin eğitim sistemlerini karşılaştırmayı gereksiz bulduklarını söyleyebiliriz.

Paydaşların meslek bilgisi dersleriyle ilgili olumlu görüş frekans ve yüzdelik dilimlerinin ortalamaları %94,4 olarak oldukça yüksek çıkmıştır. Bunun meslek bilgisi derslerinin meslek gelişimlerine önemli ölçüde katkısı olacağını düşünmelerinden kaynaklandığını söylemek, sanırım yanlış olmaz.

Anket ve görüşme sonuçlarında paydaşlar meslek bilgisi derslerinin zorunlu olması, ltane seçmeli meslek bilgisi dersinin yeterli olduğu, meslek bilgisi derslerinin gerekirse tüm öğrenciler için zorunlu ders olarak alınması gerektiği doğrultusunda fikir belirtmişlerdir.

“Eklenmesini istediğiniz seçmeli meslek bilgisi dersi var mı?” sorusuna 214 kişiden 27 kişi cevap vermiş ve sonuçta ağırlıklı olarak üstünde fikir beyan edilen genel ve ortak bir ders belirtilmemiştir. Paydaşların sadece %12,6’lık bir kısmının bir ders belirtip geri kalan %87,4’lük kısmının bir ders belirtmemesinden dolayı mevcut meslek bilgisi derslerinin yeterli görüldüğünü ve paydaşların seçmeli meslek bilgisi dersinin eklenmesinden yana olmadıklarını söyleyebiliriz.

5.1.3. Genel Kültür Dersleri İle İlgili Sonuçlar

Paydaşların yazılı ve sözlü anlatım yeterliliklerini bir öğretmenin olmazsa olmazı olarak görüp bu yeterliliklerin gelişmesine Türkçe 1 Yazılı Anlatım ve Türkçe 2 Sözlü Anlatım derslerinin katkıda bulunduğunu düşündüklerini söyleyebiliriz.

Sosyoloji dersi paydaşların en olumsuz görüş bildirdikleri genel kültür dersi olmuştur. Görüşme sonuçlarından anlaşıldığı gibi paydaşların sosyoloji dersi ile meslekleri arasında bir bağlantı kuramadıkları için bu dersin olumsuz yüzdesinin yüksek olduğunu söyleyebiliriz.

Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersi ile ilgili paydaşların olumsuz yönde görüş bildirme nedeninin sınıf öğretmenlerinin bilimsel çalışmalardan uzak durduğundan, belki de hayatları boyunca bir bilimsel çalışmaya katılmayacaklarından bu dersin gereksiz olduğunu düşündüklerini söyleyebiliriz.

Paydaşlar bir öğretmenin öğrencileriyle ve çevresiyle iletişiminin önemi üzerinde durmuşlardır. Etkili iletişim kurabilen bir öğretmenin daha başarılı olacağına inandıklarını belirttikleri için bu ders hakkında olumlu görüş bildirdiklerini söyleyebiliriz.

Paydaşlar ilköğretimde uygulanmakta olan özel eğitime muhtaç çocukların normal sınıflarda eğitim alma zorunluluğundan dolayı, sınıfların çoğunda bir kaynaştırma öğrencisinin bulunduğunu ve sınıf öğretmenin bu öğrencinin eğitimi

hakkında yetersiz kaldığını düşünmektedirler. Öğretmenler meslek hayatları boyunca bu tür öğrencilerle karşılaşacaklarından, kaynaştırmalı öğrenciler hakkında daha fazla bilgili ve donanımlı olmaları gerektiğinden paydaşların kaynaştırmalı eğitim dersi hakkında olumlu görüş bildirdiklerini söyleyebiliriz. İzci (2005) ‘‘Sınıf Öğretmeni Adaylarının ‘Özel Eğitim’ Konusundaki Yeterlilikleri’’ başlıklı makalesinde öğretmen adaylarının bu konudaki bilgi ve beceri eksiklerinin giderilmesi açısından en az 2 dönem programda yer alması gerektiğini ortaya koymuştur.

Yapılan ankette paydaşlar genel kültür dersleriyle ilgili %86,1 oranında olumlu görüş bildirmişlerdir. Yapılan görüşmelerde tablo 64’te gösterilen en olumlu ve en olumsuz görüş bildirilen dersler sorulmuştur. Yapılan görüşmeler anketten çıkan sonuçları destekler niteliktedir. Alan ve meslek bilgisi dersleriyle karşılaştığımızda olumlu görüş ortalaması en düşük çıkan dersler genel kültür dersleri olmuştur. Paydaşların alan ve meslek bilgisi derslerine nazaran genel kültür dersleri hakkında daha olumsuz bir tutumda olduklarını söyleyebiliriz.

Paydaşların programa zorunlu genel kültür dersi eklenmesi taraftarı olmadıklarını söyleyebiliriz. Bunun da programdaki mevcut zorunlu genel kültür seçmeli derslerin fazla olduğunu düşündüklerinden kaynaklandığını belirtmek yanlış olmaz.

Paydaşların önemli bir oranla eklenmesini istedikleri bir seçmeli ders tespit edilememiştir. Paydaşlar farklı farklı dersler söylemişlerdir. Bundan seçmeli derslerin çeşitliliğinin artırılması gerektiği, öğretmen adaylarının kendilerini eksik hissettikleri, ilgi duydukları, geliştirmek istedikleri yönde, bu ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde seçmeli ders sayısı ve çeşitliliğinin sağlanması gerektiği sonucuna varabiliriz.

2013-2014 eğitim öğretim yılında ilkokul 2.sınıftan itibaren İngilizce derslerinin verilmeye başlanması, branş öğretmeni olmayan ve birleştirilmiş sınıflarda öğretim gören öğrencilerin bu derslerine sınıf öğretmenin girmesinden dolayı paydaşlar programda İngilizce derslerine daha fazla ağırlık verilmesini belirtmişlerdir. Erbey (2005) ‘‘Sınıf Öğretmenliği Öğretim Programının Öğretmen Yetiştirmedeki Yeterliliği’’ adlı çalışmasında yabancı dil dersin artırılması sonucuna varmıştır.

5.2.Öneriler

1. Programdaki meslek bilgisi ve alan bilgisi derslerinin uygulama kısmı eksik kaldığından teorik derslerin yanında uygulamalarının da konulması gerekmektedir.
2. 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren ilkokullarda İngilizce derslerinin ilkokul 2.sınıftan itibaren verilmesine başlandığından; birleştirilmiş sınıflarda öğretim veren veya branş öğretmenlerinin bulunmadığı okullarda bu derslere sınıf öğretmenleri girdiği için programda İngilizce derslerine ağırlık verilerek İngilizce 3-4 ve İngilizce Öğretimi derslerinin konulması gerekmektedir.
3. Alan derslerinin sınıf öğretmenliği alanına uygun olarak yeniden düzenlenmesi sağlanmalıdır. Bazı alan derslerinin sınıf öğretmenliği alanıyla ilgisi olmadığı düşünülmektedir. Alan dersleri tekrar düzenlenmelidir.
4. Fizik, Kimya, Biyoloji sayısal dersleri yerine Fen Bilgisi dersi konulabilir. Fen Bilgisi dersinde ilkokuldaki çocuklara verilecek kazanımlar göz önünde bulundurularak sayısal derslerde gerekli bilgilerin öğretmen adaylarına aktarılması yeterli olacaktır.
- 5.Sanat Eğitimi dersinin içeriği ilkokul çocuklarının sanata olan yeteneklerinin keşfedilmesini ve onları doğru yönlendirmeyi sağlayacak şekilde düzenlenmelidir.
- 6.Birleştirilmiş sınıflarda öğretim dersinde öğretmen adayları birleştirilmiş sınıflara daha fazla gitmeli, oradaki sorunların farkına varmaları ve bu sorunların çözüm yolları konusunda daha yeterli hale gelmeleri sağlanmalıdır.
7. Okul Deneyimi dersi 1.sınıftan itibaren verilmelidir. Böylece öğretmen adayı kendi mesleği ile ilgili daha erken fikir sahibi olur. Hem de programdaki dersleri nasıl kullanacağı nerede, ne şekilde işe yarayacakları bilincine sahip olarak dersleri etkin ve verimli öğrenir.
- 8.Seçmeli derslerle ilgili bir havuz oluşturulması ve öğretmen adaylarının ilgi yetenek ve eksik gördüğü yönde seçim yapmasına olanak sağlanması gerekmektedir.
9. Ölçme ve Değerlendirme dersinde ilkokul öğrencilerinin düzeylerine uygun alternatif ölçme, değerlendirme teknik ve yöntemlerine ağırlık verilmelidir.

KAYNAKÇA

- Ada S., & Baysal Z.N. (2013). *Pedagojik- Androgojik Formasyon ve Türkiye 'de Öğretmen Yetiştirme*.
- Aksu, M.B. (2000). Uygulamanın İkinci yılında Okul Deneyimi 1 Dersinin Değerlendirilmesi (İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Örneği), *Sözlü Bildiri, 9. Ulusal Eğitim bilimleri Kongresi*, syf. 48-46 Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi: Erzurum.
- Akyüz, Y. (1993). *Türk Eğitim Tarihi (Başlangıçtan 1993'e)*. İstanbul: Kültür Koleji Yayınları (4. Baskı).
- Akyüz, Y. (2004). Türkiye'de Çağdaş Anlamda Öğretmenlik Mesleğinin Doğuşu. İçinde, Y.Özden (Ed.). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*. Ankara: PegemA Yayıncılık
- Akyüz, Y. (2005). *Türk Eğitim Tarihi*. 9. Baskı. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Arıbaş, S. (2000). 21. Yüzyıla Giderken Tarihi Gelişim Açısından Sınıf Öğretmeni Yetiştirilmesinin Genel Bir Değerlendirilmesi ve Bazı Öneriler. *II. ulusal Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu*, 22-23 Nisan 2000 (syf. 131-136). Çanakkale: Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi.
- Arıbaş, S. (1997). Öğretmen Yetiştirme Politikamızın Dünü Bugünü ve 2000'li Yıllarda Öğretmenlik Mesleği ve Bazı Öneriler. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10, 202-208.
- Ataünal, A.(1994). *Türkiye'de İlkokul Öğretmeni Yetiştirme Sorunu (1923-1994) ve ABD İngiltere, Fransa ve Almanya'daki Çağdaş Uygulama ve Eğitimler*. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
- Başaran, İ.E. (1996). *Türk Eğitim Sistemi*. Ankara Yargıcı Yayınevi.
- Beydoğan, H. Ö.(1998). *Okullarda Ölçme ve Değerlendirme*. 2. Baskı, A.Ü. Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi.
- Binbaşıoğlu, C. (2005). *Türk Eğitim Düşüncesi Tarihi*. Ankara: Anı Yayınları.
- Brayman, A. (1992) “*Mixing Methods: Qualitative and Qualitative Integration*. (Edt: J.Branen), Avebury, Aldershot.
- Bursalıoğlu, Z. (1994). *Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış*. Ankara Pegem Yayıncılık.
- Büyüköztürk, Ş; Çakmak E. K; Akgün Ö. E; Karadeniz Ş; (2010) Funda Demirel.

Bilimsel Araştırma Yöntem ve Teknikleri, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.

Erbey, Y. (2005). *Sınıf Öğretmenliği Programının Öğretmen Yetiştirmedeki Yeterliliği (Elazığ-Malatya-Diyarbakır Örneği)*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elazığ, Türkiye.

Ergün, M. (1996). *II. Meşrutiyet Devrinde Eğitim Hareketleri (1908-1914)*. Ankara: Ocak Yayınları.

Ergün, M. (tarihsiz). *Medreseden Mektebe Osmanlı Eğitim Sistemindeki Değişme*. www.eğitim.aku.edu.tr/mergun.html adresinden alınmıştır.

Eisner, E.W. (1998). *The enlightened eye: Qualitative inquiry and the enhancement of educational practice*. Ohio: Prentice HallFraenkel,Jack; Norman Wallen. How to Design and Evaluate Research in Education.6.Baskı,McGraw-HillInternational Edition, New york 2006.

Genç, S. (2004). *Öğretmen Adaylarının Öğretmelik Mesleğine İlişkin Görüşleri*. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 7(5), 32-41.

Gökçe, E. (2003). Gelişmiş Ülkelerde Sınıf Öğretmeni Yetiştirme Uygulamaları. *Çağdaş Eğitim Sistemlerinde Öğretmen Yetiştirme Ulusal Sempozyumu*, (syf. 68–80) Ankara: Tekışık Yayınları.

Gürkan, T. (1994). İlkokul Öğretmenlerinin Öğretmenlik Tutumları ile Benlik Kavramları Arasındaki İlişki. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi I. Eğitim Bilimleri Kongresi*, 2, 707-761, Adana: Çukurova Üniversitesi.

İzci, E. (2005). Sınıf Öğretmeni Adaylarının ‘özel eğitim’ Konusundaki Yeterlilikleri. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 4(14), 106-114

Karagözoğlu, G., Arıcı H., Bülbül S., Çoker N.(1993). Türkiye’de Öğretmen Eğitim Politikaları ve Modelleri. *Avrupa Konseyi Ülkeleri Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Modelleri Toplantısı*. Ankara: Milli Eğitim Basımevi

Karasar, N.(2009). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Kaya, Y.K. (1984). *İnsan Yetiştirme Düzenimiz: Politika, Eğitim, Kalkınma*. 4. Basım. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Sosyal ve İdari Bilimler Döner İşletmesi.

Koçer, H.A.(1967). *Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme Problemi*. Ankara: Yargıçoğlu Matbaası.

Kodaman, B. (1998). *Abdülhamit devri eğitim sistemi*. Ankara: Atatürk kültür Dil ve tarih Kurumu Yayınları.

- Kumral, O. (2010). *Eğitsel Eleştiri Modeli İle Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Öğretim Programının Değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın.
- Kuş, E. (2003) *Nicel-Nitel Araştırma Teknikleri*, Anı Yayıncılık, Ankara.
- Küçükahmet, L.(1993). *Öğretmen Yetiştirme (Programları ve Uygulamaları)*. Ankara.
- Milli Eğitim Bakanlığı (1982). *Onbirinci Milli Eğitim Şurası: 8-11 Haziran 1982*. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.
- Leech, N.L. ve Onwuegbuzie, A.J. (2007). *A typology of mixed methods research designs*. Qual Quant. 43, 265–275
- Oğuzhan, F.A. (1990). *Kuruluşunun 50. Yıl döneminde köy enstitüleri*. Ankara: Eğitim-Dergisi Yayınları.
- Okçabol, R.(2005). *Öğretmen Yetiştirme Sistemimiz*. Ankara: Ütopya Yayınevi.
- Öztürk, C. (1996). *Atatürk Devri Öğretmen Yetiştirme Politikası*, Ankara: Türk Tarih Kurumu Basımevi.
- Öztürk, C. (1999). *Cumhuriyet Döneminde Öğretmen Yetiştirme*. Türkiye İş Bankası Yayınları.
- Punch, F.Keith. *Sosyal Araştırmalara Giriş: Nicel ve Nitel Yaklaşımlar*. (Çev: Dursun B. H., Arslan B.; Akyüz Z.). Ankara (2005), Siyasal Kitabevi.
- Sakaoğlu, N. (1992). *Cumhuriyet dönemi eğitim tarihi*. İstanbul: İletişim Yayınları
- Senemoğlu, S. (1992). İngiltere’de İlköğretime Öğretmen Yetiştirme ve Türkiye ile Karşılaştırılması – Türkiye’de İlköğretime Öğretmen Yetiştirmenin Geliştirilmesi İçin Bazı Öneriler. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, (8), 143–156.
- Senemoğlu, N. (2003). *Gelişim, Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulamaya*. Ankara: Gazi Kitabevi.
- Şencan, H. (2001). *Sosyal ve Davranışsal Ölçümlerde Güvenirlilik ve Geçerlilik*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Şahin, H. (1999). *Sınıf Öğretmeni Yetiştirme Programlarının Değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara, Türkiye.
- Şahin, M.(2006). *Avrupa Birliği Ülkelerinde ve Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme Sistemlerinin Karşılaştırılması*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Malatya, Türkiye.

- Taşdemir, M. (1998). *İlkokul Öğretmeni Yetiştirme Programının Öğretim Elemanı, Öğretmen, ve Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi*. Doktora Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara
- Taçman, M. (2009), *Sınıf Öğretmenliği Lisans Programlarının Öğretim Becerilerini Kazandırma Yönünden Değerlendirilmesi(Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Örneği)*. Yayınlanmamış Doktora tezi, Ankara, Türkiye.
- Türkoğlu, S. (2004). *Çukurova ve Mersin Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Programlarının Değerlendirilmesi*. Yüksek Lisans tezi, Çukurova Üniversitesi, Adana
- Türkoğlu, A. (1988). *Eğitim Yüksekokulları Program Uygulamalarında Karşılaşılan Sorunlar*. Adana: Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları.
- Uysal, S. (2003). Sınıf Öğretmeni Yetiştiren Yükseköğretim Kurumları ve Bu Kurumlarda Uygulamaya Konulan Sanat Eğitimi Ders Programları. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 11(1), 121-130.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2008) *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı (1997). *Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Fakülteleri (1982-2007)*. Ankara: Yükseköğretim Kurulu Yayını 1.
- Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı (1998). *Eğitim Fakültesi Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları*. (Webhttp://www.yok.gov.tr/egitim/ogretmen/ogretmen_yetiştirme_lisans/giris.doc). Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı veri tabanından alınmıştır.
- Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı. (2006). Eğitim Fakültelerinde Uygulanacak Yeni Programlar Hakkında Açıklama. (Web:http://www.yok.gov.tr/egitim/ogretmen/aciklama_program.doc). Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı veri tabanından alınmıştır.

EK A

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

I.YARIYIL

Temel Matematik I (2-0-2)

Matematiğin tanımı, diğer bilimlerle ilişkisi, kümeler ve kümelerle işlemler, sayı sistemi kurma, doğal sayılar, değişik tabanlı sayılar, tam sayılar, bölünebilme kuralları, “EKOK” ve “EBOB” kavramları ve uygulamaları; oran, orantı, bileşik orantı kavramları ve uygulamaları, reel sayılar, üslü ve köklü çokluklar, kartezyen çarpım, bağıntı, fonksiyon, işlem kavramları ve bunların grafiklerle gösterimi, denklik ve sıralama bağıntıları, ayrık örtüler ve zincirler. Veri toplama, verilerin özetlenmesi, grafiklerle gösterme, merkezi eğilim ölçüleri (ortalama, tepe değer, ortanca), dağılım ölçüleri (ranj, mutlak sapma, standart sapma).

Genel Biyoloji (2-0-2)

Canlı ve cansız farkı, canlıların çeşitliliği, hayvanlar, bitkiler, mikroorganizmalar, tek hücreliler, mantarlar, canlıların yapısı, hücreler, kalıtımla ilgili genel bilgiler, dokular, organlar ve organ sistemleri, insan vücudu.

Uygarlık Tarihi (2-0-2)

Uygarlık kavramı ve bu kavramla ilgili olan temel kavramların tanıtımı, insanın tarih öncesi devirlerde ve tarihi devirlerde hem fiziksel hem de kültürel açıdan geçirdiği değişim ve bu değişim sürecinin günümüze etkileri. Geçmişten günümüze insanlığın ortaya koyduğu uygarlıkların incelenmesi, Akdeniz, Mezopotamya, Mısır, Uzakdoğu, Hint, Orta Amerika (Astek-İnka Medeniyetleri), Orta Asya Bozkır Uygarlıkları ve Batı Uygarlığı(Avrupa, Amerika).

Türkçe I: Yazılı Anlatım (2-0-2)

Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları). Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlıklık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinler arası ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam,

tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (2-0-2)

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyenlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.

Yabancı Dil I (3-0-3)

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste ilgi çekici bağlamlar yaratılarak, dilin işleklğini artırıcı alıştırmalar verilerek, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanımı gösterilerek öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri geliştirilecek ve yabancı dil yeterlikleri artırılacaktır

Bilgisayar I (2-2-3)

Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolaama programları, veri sunumu, eğitimde İnternet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliğı ve ilgili etik kavramları.

Eğitim Bilimine Giriş (3-0-3)

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

II. YARIYIL

Temel Matematik II (2-0-2)

Cebirsel ifadeler, denklem ve özdeşlik kavramları, cebirsel ifadelerin çarpanlarına ayrılması, cebirsel ifadelerde işlemler, denklem ve eşitsizlikler, denklem ve eşitsizlik sistemleri, iki değişkenli fonksiyonlar, sürekli ve kesikli fonksiyonların grafikleri. Geometrinin kuruluşu, düzlemsel şekiller, bunların alan ve çevreleri, cisimler, bunların alan ve hacimleri, eşlik ve benzerlik kavramları, dik üçgen, Pisagor Bağıntısı, dik üçgende metrik bağıntılar, temel geometrik çizimler, geometrik yer çizimleri, trigonometrinin temel kavramları, doğru ve çemberin analitik incelenmesi.

Genel Kimya (2-0-2)

Maddenin özellikleri; etkileşimler, elementler ve bileşikler, çözeltiler ve karışımlar; maddenin halleri, asitler ve bazlar, karbon bileşikleri, zehirli karbon bileşikleri, fiziksel ve kimyasal değişiklikler, çözünürlük ve çökertme, oksitlenme ve redüklenme, yaşamın kimyası, kimyasal tepkimeler, kara maddeleri: kayalar, mineral biçimleri, yeryüzü değişimleri; kara şekilleri ve hareketleri, kimyasal kirlilikler ve insan etkisi.

Türk Tarihi ve Kültürü (2-0-2)

Türk Kültür Tarihinin gelişim evreleri, geçmişten günümüze Türk Devletleri ve toplumlarının siyasi ve toplumsal tarihleri; Türklerin İslamiyeti kabulü, kültürde ve uygarlık alanındaki gelişim evreleri ile felsefe, bilim, edebiyat, güzel sanatlar ve imar faaliyetleri arasındaki ilişkiler.

Genel Coğrafya (2-0-2)

Coğrafyanın konusu ve ilkeleri, coğrafya biliminin temel kavramları, coğrafyanın diğer bilimler arasındaki yeri, tarihi gelişimi, coğrafya öğretiminin amaçları, doğal sistemler (iklim, yer şekilleri, bitki örtüsü, sular vb.) hakkında genel bilgi, bu sistemler ve gelişim özellikleri,

evren ve güneş sistemleri, dünyanın şekli, fiziksel özellikleri, hareketleri ve bu hareketlerin sonuçları, harita kullanma uygulamaları.

Bilgisayar II (2-2-3)

Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.

Türkçe II: Sözlü Anlatım (2-0-2)

Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları(konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu). Konuşma türleri:(karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v.b.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (2-0-2)

Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler. 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik). Bütünleyici ilkeler.

Yabancı Dil II (3-0-3)

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste öğrencilerin “Yabancı Dil I” dersinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmelidir. Bu yapılırken

ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlekliliğini artırıcı alıştırmalar yapılmasına, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri ile yabancı dil yeterliklerinin artırılmasına özen gösterilmelidir.

Eğitim Psikolojisi (3-0-3)

Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).

III. YARIYIL

Türk Dili I: Ses ve Yapı Bilgisi (2-0-2)

Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; dilbilim; Türk dilinin gelişim evreleri; ses bilgisi, ünlüler, ünsüzler, ses olayları, Türkçenin ses özellikleri; yabancı sözcüklerin Türkçeleştirilmesi; yapı bilgisi, kök, morphem, basit, türemiş ve birleşik sözcükler; sözcük öbekleri, sözcük türleri, eylem, ad, belirtgeç, önad, adıl, bağlaç, takı, ünlem. Türkçede kök sözcükler, addan ad ve eylem yapma ekleri, eylemden ad ve eylem yapma ekleri, çekim eklerinin türleri, kalıplaştırma.

Genel Fizik (2-0-2)

Mekanik: Hareket, hız ve ivme, kütle ve kuvvet; denge; iş ve enerji korunumu; basit makineler; momentum; yer küre ve uzay sistemleri; yer kürenin hareketleri; gezegenler ve evren; kütle çekimi. Basınç ve sıvılar. Isı ve Sıcaklık: ısının kaynakları, yayılması, yalıtımı, etkileri, genleşme; hal değişimi ve çevreye etkisi. Dalgalar ve Yayılması: ışık kaynakları, maddelerden geçişi, yayılması, yansıma, aynalar, kırılma, mercekler, göz ve görme, göz kusurları, optik araçlar. Ses: meydana gelişi, yayılması, özellikleri, yalıtımı, kaydı. Elektrik: elektriksel kuvvetler, elektriksel alan, elektrik potansiyeli; elektrik akımı, direnç ve değişken direnç, ohm kanunu, elektrik santralleri, elektrik enerjisinin nakli ve kullanımı.

Müzik (1-2-2)

Müziğin temel bileşenleri, temel müzik bilgileri; nota bilgisi, müzikte aralık kavramı, müzikte ritm kavramı, şarkı dağarcığı oluşturulması; Türkiye’de ve dünyada müzik tür ve biçimleri;

geleneksel müzikten çağdaş müziğe geçiş, çalgı öğretimi, toplu çalma ve söyleme, eğitimde müziğin rolü, yaratıcılığı geliştirmede müziksel işitme.

Beden Eğitimi ve Spor Kültürü (1-2-2)

İnsan gelişiminde beden eğitiminin rolü, ilköğretim birinci kademe çocuklarının motor gelişim özellikleri, sağlıklı yaşam için egzersizler hakkında genel bilgi, beden eğitimi derslerinde düzenler, yürüyüşler, dönüşler, sıralanmalar, beden eğitimi ders araç-gereç ve malzemeleri, özellikleri, serbest jimnastik alıştırmaları, bireysel ve eşli jimnastik egzersizleri, araçta ve araçla yapılan alıştırmalar, beden eğitimi derslerinde ve günlük yaşantıda egzersiz esnasında sakatlıklar, yaralanmalar, zorlamalar, ilk yardım, atletizm temel teknikleri ve kuralları, spor ve sağlık, spor ve sosyal hayat, spor ve yaşam, ülkemiz ve spor, olimpiyatlar hakkında genel bilgi.

Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları I (0-2-1)

Fen ve Teknoloji öğretiminde Laboratuvarın önemi ve amacı, Yapılandırmacı yaklaşım ve laboratuvar çalışmaları, Laboratuvarında güvenlik. Bilimsel yöntem, bilimsel süreç becerileri ve nasıl kazandırıldıkları, deney çeşitleri. İlköğretim I. kademeye yönelik laboratuvar deneyleri (deneylerin planlanması, yürütülmesi ve deneylerin sonuçlarının değerlendirilmesi).

Çevre Eğitimi* (2-0-2)

Temel ekolojik kavram ve ilkeler, ekosistemler, besin zincirleri, besin ağı, habitat, rekabet; ortak yaşam ve karşılıklı yaşama, yaşamın devamı, toprak "biome"ları, enerji akışı, maddenin dolaşımı, nüfus artışı, ekolojik etki, erozyon, ormanların yok olması, kentsel çevreler, davranış kirliliği, çevre kirlenmesi, bataklıklar ve atık su, duyarlı insanların tepkisi, çevreyle ilgili karar verme, toprak ve su kaynakları ve bunların yönetimi, koruma, kültür ve ilkel yaşam, global bakış, ekolojik konu ve sorunlar, çevre duyarlılığı, dünyada çevre duyarlılığıyla ilgili yapılan çalışmalar, kurum ve kuruluşlar.

Felsefe* (2-0-2)

Felsefe ile ilgili temel kavramlar, felsefe ve bilim, felsefenin çalışma alanları ve sosyal bilimlerdeki rolü, başlıca felsefi akımlar; Türkiye’de ve dünyadaki düşünürlerin görüşlerinin incelenmesi, felsefi perspektifin geliştirilmesi, felsefe eğitim ilişkisi, eğitimin felsefi temelleri ve eğitim programlarına etkisi, çağdaş felsefe akımları.

Sosyoloji* (2-0-2)

Sosyolojinin tanımı, konusu, kapsamı, sosyolojide temel kavramlar, çalışma alanları, Dünyada ve Türkiye’de sosyolojinin tarihsel gelişimi, Türkiyede ve dünyada önemli sosyologlar, sosyolojinin diğer bilimlerle ilişkisi; sosyal gruplar ve özellikleri, sosyolojide yöntem, birey toplum ilişkisi ve toplumun bireye etkisi, sosyolojik açıdan eğitim, eğitim toplum birey ilişkisi, toplumsal bir kurum olarak okul, öğretmen ve öğrencinin sosyolojik açıdan rol ve sorumlulukları, eğitimde fırsat eşitliği, sosyal hareketlilik, statü, sınıf ve tabakalaşma, kültür toplum ve medeniyet ilişkisi, güncel sosyolojik çalışmalara örnekleri.

Öğretim İlke ve Yöntemleri (3-0-3)

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

IV. YARIYIL

Türk Dili II: Cümle ve Metin Bilgisi (2-0-2)

Türkçede eylem çatıları ve bunların anlam bakımından incelenmesi; sözcük öbekleri; Türkçe’de cümle türleri; basit cümle, birleşik cümle, koşullu birleşik cümle, içiçe birleşik cümle; değişik metinler üzerinde sözcük ve cümle incelemeleri, Türkçede belirlilik, ad ve eylem cümlelerinde belirlilik; ad tamlamalarının özellikleri; metin çalışmaları (metnin seçimi, metnin yaş grubuna göre güçlük derecesinin belirlenmesi, metnin iç ve dış yapısının incelenmesi).

Çocuk Edebiyatı (2-0-2)

Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi. Çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünen, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı yapıtlarının işlevi. Çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin(tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi. Niteliksiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkilerinin tartışılması. Öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı

sağlayacağını belirlenmesine yönelik çalışmalar. Çocuklara seslenen çeşitli yazınsal türlerin(destan, masal, şiir, öykü, roman, v.b.) ve dilsel gereçlerin(sayışmaca, tekerleme, bilmece v.b.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.

Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği (3-0-3)

Türkiye'nin yeri ve konumu, Türkiye'nin jeopolitik ve jeostratejik durumu ve özellikleri, matematiksel konum özellikleri, özel konum özellikleri (komşular), ülke grupları özellikleri (siyasi, askeri, ekonomik, kültürel organizasyonlar). Türkiye'nin fiziki özellikleri(iklimi, hidrografik özellikler, toprak yapısı, bitki örtüsü), sosyo-ekonomik özellikleri (nüfus, yerleşimi, tarım, ormancılık, hayvancılık, enerji, sanayi, ulaşım, turizm).

Sanat Eğitimi (1-2-2)

Düşünce tarihi ve felsefede sanat kuramlarına bakış, sanat alanında bilgi ve deneyimlerin kuramsal ve uygulamalı yönünü kavrama, sanat tarihi ve felsefe konusunda eleştirel düşünme, değerlendirme, bilim ve teknolojiden yararlanarak sanat kuramlarını yorumlama, sanatın eğitsel işlevleri, sanat objesiyle sanayi objesini ayırabilme, sanatsal olay ve olgular üzerinden farklı disiplinlere ait yapıtları okuma becerisi kazandırma, sanat eserlerinin sergilendiği ortamlar hakkında bilgi ve yaşantılar edinme, yaratıcılık kavramı, yaratıcı birey ve özellikleri, yaratıcı düşünme, sanatsal yaratma süreçleri.

Fen ve Teknoloji Laboratuvarı Uygulamaları II (0-2-1)

İlköğretim I. kademeye yönelik laboratuvar deneyleri (deneylerin planlanması, yürütülmesi ve deney sonuçlarının değerlendirilmesi). Deney çalışma yaprakları ve deney raporu hazırlama. Basit ve ucuz malzemelerle yapılabilecek deney örnekleri, grup çalışmaları.

Müzik Öğretimi (1-2-2)

Müzik öğretim yöntem ve teknikleri, nota öğretimi teknikleri, ritm ve melodiden yararlanarak orf çalgılarıyla çocuklar için şarkıların düzenlenmesi, çalgının şarkı öğretiminde etkili kullanımı, oyun, müzik, dans, drama ve konuşma ilişkisi, müzik-estetik ilişkisi ile müziksel beğenin geliştirilmesi, müzik dersi etkinliklerinin diğer disiplinlerle ilişkilendirilmesi, İlköğretim müzik programı ile ilgili etkinlik uygulamaları.

Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi (1-2-2)

İlköğretim Beden Eğitimi dersi (1-5. Sınıflar) öğretim programıyla ilgili kuramsal yapı (programın yapısı, temel beceriler, programın temel unsurları, sınıflara göre kazanımlar, öğretim yöntemleri, sınıf yönetimi, ölçme ve değerlendirme), ilköğretim birinci kademe Beden Eğitimi Dersi kazanımlarına ilişkin uygulamalar (ders planı, çalışma planları, ölçme araçları hazırlama ve uygulama), eğitsel ve müzikli oyunlar, modern halk dansları ile ilgili örnekler, oyunun tanımı ve genel özellikleri, oyun öğretimi.

Güzel Yazı Teknikleri* (1-2-2)

Yazı kavramı, şeklen güzel yazma yöntem ve teknikleri, büyük temel harfler, küçük temel harfler; eğik büyük yazı harfleri ve yazılış yönleri, bitişik eğik yazı küçük harfleri ve yazılış yönleri, rakam ve işaretlerin yazılışı, büyük ve küçük temel harflerle bitişik, dik ve eğik el yazısı, dik ve eğik el yazısıyla metinler oluşturma, çeşitli dekoratif, antik vb. yazılar, uygulama çalışmaları, düzgün ve okunaklı yazı uygulamaları.

Bilimsel Araştırma Yöntemleri (2-0-2)

Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı (2-2-3)

Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

V.YARIYIL

Fen ve Teknoloji Öğretimi I (3-0-3)

Fen bilimleri ve fen eğitime ilişkin temel kavramlar. Fen, teknoloji, bilimsel bilgi ve bilimsel yöntemin özellikleri, fen ve teknoloji okuryazarlığı, fen-teknoloji-toplum-çevre ilişkileri, fen alanına yönelik tutumlar, fen öğretiminin amaçları, Fen öğretiminin Türkiye ve Dünya'daki tarihsel gelişimi, yapılandırmacı yaklaşım ve fen öğrenme, bilişsel gelişim ve fen eğitimi, İlköğretim Fen programının özellikleri ve diğer derslerle ilişkisi, bilimsel süreç becerilerini geliştirme ve örnek uygulamalar.

İlk Okuma ve Yazma Öğretimi (3-0-3)

Dinleme, konuşma, görsel okuma ve görsel sunu; okuma-yazma öğrenme alanları tanım ve süreçleri ile öğrenme alanları arasındaki ilişki, Türkçenin özellikleri, bu özelliklerin ilkokuma ve yazma öğretime etkisi; ilkokuma ve yazma öğretiminin amaç ve ilkeleri, birinci sınıf öğretmeninin ve öğrencilerinin temel özellikleri; ilkokuma ve yazma öğretiminde verimsizlik-başarısızlık nedenleri, ilkokuma ve yazma öğretiminde kullanılan araç-gereçler(özellik ve etkileri, bu araçların seçimi, oluşturulması ve kullanımı); ilkokuma ve yazma öğretiminde uygulanan yöntemler (tanımları, özellikleri, sınıflandırılması, uygulamaları, yöntemlerin üstünlük ve sınırlılıkları); ses temelli cümle yöntemi(tanımı, ilkeleri, özellikleri, aşamaları ve uygulaması), ses temelli cümle yönteminin aşamaları doğrultusunda okuma ve yazma öğretimi uygulamaları.

Hayat Bilgisi Öğretimi (3-0-3)

Hayat Bilgisi dersinin amaç, kavram ve içeriği, Türkiyede Hayat Bilgisi dersinin tarihsel gelişimi ve diğer ülkelerdeki Hayat Bilgisi dersi yaklaşımları. Hayat Bilgisi öğretim programının kazanım, beceri, kavram v.b. özellikler yönünden incelenmesi, programda yer alan temalar ve temaların içerdiği kazanımların sınıflara göre dağılımı. Hayat Bilgisi öğretiminde temel öğretim becerileri, öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve tekniklerinin Hayat Bilgisi dersinde kullanımına ilişkin çalışmalar-örnekler, Hayat Bilgisi öğretiminde kaynak ve materyal kullanımı, Hayat Bilgisi dersinde değerler ve demokrasi eğitimi, Hayat Bilgisi Programı'na ilişkin örnek uygulamalar ve sınıf içi etkinliklerin değerlendirilmesi.

Matematik Öğretimi I (3-0-3)

Matematik öğretiminin amacı ve temel ilkeleri; matematik öğretiminin tarihçesi (Dünya'da ve Türkiye'de); matematik öğretiminde yararlanılacak öğretme ve öğrenme stratejileri; ilköğretim matematik programının kapsamı, amacı ve özellikleri; belli başlı öğrenme kuramları ve matematik öğrenimi ile ilişkileri; Matematik eğitiminde önemli beceriler, ilişkilendirme, temsiller, iletişim, akıl yürütme, problem çözme (stratejiler, aşamalar, problem türleri, vb.); bilgi teknolojilerini kullanma, çocukta sayı kavramının gelişimi (sayma öncesi gelişmeler, birebir eşleme, kardinal değer, birleştirme, ayırma, karşılaştırma, denklik, azlık, çokluk, vb.); basamak değeri, doğal sayıların oluşumu ve yapısal özellikleri; Aritmetik işlemler, İlköğretim matematik dersi 1. 2. ve 3. sınıf öğretim programındaki ilgili konular, kazanımlar ve bunlara uygun etkinlik örnekleri.

Drama (2-2-3)

Eğitsel drama teriminin tanımı ve anlamı, benzer terimlerden (Psiko drama, Yaratıcı drama, Drama-Oyun, Drama) farkı, çocuklarla drama uygulamalarının tarihçesi, eğitsel dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları, eğitici dramanın yaş gruplarına ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, eğitsel drama ortamı ve öğretmen nitelikleri, eğitsel drama da özel teknikler, eğitsel dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun eğitici drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi.

Ölçme ve Değerlendirme (3-0-3)

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

Sınıf Yönetimi (2-0-2)

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

VI. YARIYIL

Fen ve Teknoloji Öğretimi II (3-0-3)

Kavram geliştirme süreçleri ve teknikleri, kavram yanlışları ve kavramsal değişim, öğretim modelleri (probleme dayalı öğrenme, proje tabanlı öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme, öğrenme döngüsü yaklaşımı, çoklu zeka kuramının fen öğretiminde kullanımı vb.), fen öğretiminde ölçme ve değerlendirme: geleneksel ve alternatif ölçme değerlendirme yaklaşımları (gözlem, görüşme, proje, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası vb.), Fen ve teknoloji öğretim programına ilişkin örnek etkinlik geliştirme ve sunma.

Türkçe Öğretimi (3-0-3)

Türkçe öğretiminde kullanılabilir çağdaş yöntem ve teknikler; okuma, yazma, dinleme, konuşma, görsel okuma ve sunu, anlama becerilerinin geliştirilmesi; okuma güçlüklerinin tanınması ve giderilmesi; okuma metinlerinin yapısı; bilgilendirici ve hikaye edici metinlerin öğretimi, metinler arası okuma ve yazma; metinlerden anlam kurma, metinlerle ilgili sorular ve türleri; okuma ve yazma yoluyla eleştirel düşüncenin geliştirilmesi; hızlı okuma ve teknikleri; ana fikir öğretimi ve yöntemleri; okumanın amaçları, türleri ve kuralları; okuma, yazma, dinleme, konuşma ve anlamının değerlendirilmesi; İlköğretim Türkçe programının incelenmesi, diğer derslerle ilişkisi, programa ilişkin örnek etkinlik uygulamaları.

Sosyal Bilgiler Öğretimi (3-0-3)

Sosyal bilgiler alanı ve özellikleri, Sosyal Bilgiler alanının temel amaçları ve temel beceriler, Sosyal Bilgilerde okuryazarlık, Sosyal Bilgiler alanında temel temalar ve alanlar, Sosyal Bilgiler alanının ilköğretimdeki yeri ve tarihçesi, Sosyal Bilgiler Öğretim programının incelenmesi (kazanım, beceri, tema, v.b.), Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanılan strateji, yöntem, teknik ve materyaller, bunlarla ilgili örnek uygulamalar, Sosyal Bilgiler dersinde

demokrasi, insan hakları ve değerler eğitimi, Türkiye ve diğer ülkelerdeki Sosyal Bilgiler ders kitaplarından örnekler ve kıyaslamalar.

Matematik Öğretimi II (3-0-3)

Kesirler, kesirleri öğrenmede öğrenci güçlükleri, kesirlerin farklı anlamları, kesir modelleri, denklik, karşılaştırma, sıralama, kesirlerle işlemler, ondalık kesirler, ondalık kesirlerle işlemler, program kazanımlarına uygun örnek etkinlikler, Geometri, çocukta geometrik düşüncenin gelişimi, 2 ve 3 boyutlu geometri konuları ve bunların öğretimi, programda bulunan geometri kazanımlarına uygun örnek etkinlikler, Ölçme ve ölçüler, çocukta ölçme fikrinin gelişimi, boyut, alan, hacim, zaman ölçümleri, tartma, paralarımız, programda bulunan ölçme kazanımlarına uygun örnek etkinlikler veri yönetimi, tablo ve grafikler, programda bulunan veri kazanımlarına uygun örnek etkinlikler, Matematik eğitiminde ölçme ve değerlendirme, çoklu ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri.

Erken Çocukluk Eğitimi (2-0-2)

Erken çocukluk kavramı, Türkiye’de ve dünyada erken çocukluk ve okul öncesi eğitim, okul öncesi eğitimin tanımı, ilkeleri, önemi ve yararları, okul öncesi eğitime temel olan görüşler ve okul öncesi eğitimin tarihsel gelişimi, dünyada ve Türkiye’de okul öncesi eğitimin bugünkü durumu, okul öncesi çocuğunun temel özellikleri ve gereksinimleri, okul öncesi öğretmenin özellikleri, okul öncesi eğitim kurumlarının çeşitleri (anaokulu, kreş vb.), okul öncesi eğitim kurumunun fiziksel, sosyal ve eğitsel ortam özellikleri, okul öncesi eğitim döneminde ailenin rolü ve önemi.

Topluma Hizmet Uygulamaları (1-2-2)

Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

Okul Deneyimi (1-4-3)

Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını, dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci

çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözleme, okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama.

VII. YARIYIL

Görsel Sanatlar Öğretimi (1-2-2)

Zihinsel ve duygusal açılarından görsel sanatlar eğitiminin işlevlerini tanıma, grafiksel gelişim basamaklarına göre öğrencilerin gelişim düzeyini saptama, çocuk resmini okuma, programa uygun resim, grafik tasarımı, tekstil tasarımı, mimari tasarım ve geleneksel tasarımları uygulama, resim çizme ve çizim yoluyla görsel, işitsel ve dokunsal algıda farklılaşma, sanat alanıyla öğrenme ve yaratıcılığın gelişimi.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi (2-0-2)

Temel kavramlar (din-kültür-ahlak), müslümanlığın temel ilkeleri, islamiyet ve diğer dinler, ahlak-birey ve toplum ilişkisi, ilköğretim I. kademe 4-5. sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim programının incelenmesi(kazanım, içerik yöntem, v.b.).

Trafik ve İlk Yardım (2-0-2)

Ulaştırma politikaları ve Türkiye gerçeği, uzun mesafeli kent içi ulaşımda çağdaş ulaşım yaklaşımları, trafik sorunu ve çözümleri, trafikle ilgili temel kurallar ve kavramlar, trafik eğitimi, ilköğretimde trafik eğitimi ve etkinlikler, kazalar ve ilkyardım, ilkyardımın temel uygulamaları, hasta ve yaralı taşıma teknikleri, pansuman ve sargılar, doku ve organ bağışi, kanamalar, yaralanmalar, yanık ve donma, zehirlenmeler, hayvan ısırma ve sokmaları, şok, boğulmalarda ilkyardım.

Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı* (2-0-2)

Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı'nın gelişimi, Cumhuriyet dönemine ait Türk Edebiyatı eserlerinin incelenmesi, başlıca yazınsal türler; bu türlere ilişkin öğretici örnekler üzerinde incelemeler; Türkiye ve diğer Türk Cumhuriyetlerinden yazınsal türlere ait örnekler, metin çözümlemesi.

Etkili İletişim (3-0-3)

Kişilerarası iletişimin tanımı; iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, kişilerarası iletişimi engelleyen etkenler (kaynak, kanal, alıcı, vb.), iletişimi kolaylaştıran etkenler, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, öğrenci, öğretmen, veli iletişiminde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, iletişim uygulamaları.

Öğretmenlik Uygulaması I (2-6-5)

Uygulama okulunda bir gün içinde yapılacak işleri belirleme, bir günlük plan hazırlama(planın gerektirdiği ortam, materyal ve ölçme araçlarını hazırlama), hazırladığı planı ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama, bir öğrenci için istenmeyen davranışları yönetme planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme, bu dersteki uygulamalar ile ilgili özdeğerlendirme raporu doldurma, portfolyo hazırlama.

Rehberlik (3-0-3)

Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.

Özel Eğitim* (2-0-2)

Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, engelleme bakışıyla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime muhtaç çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.

VIII. YARIYIL

Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim (2-0-2)

Birleştirilmiş sınıf kavramı, birleştirilmiş sınıflarda eğitimin önemi; birleştirilmiş sınıfları ortaya çıkaran nedenler, birleştirilmiş sınıflarda öğretim programının yapısı, birleştirilmiş

sınıflarda sınıf yönetimi, birleştirilmiş sınıflarda öğrenme-öğretme sürecinin planlanması ve değerlendirilmesi.

Türk Eğitim Tarihi* (2-0-2)

Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler.

İlköğretimde Kaynaştırma (2-0-2)

Kaynaştırmanın tanımı ve temel ilkeleri; kaynaştırma öğrencilerinin özellikleri; kaynaştırma öğrencilerinin sınıftaki durumları, diğer öğrencilerle olan sosyal ilişkileri ve öğretim durumları; kaynaştırma uygulamalarında öğretim programları, programın amaçları ve uygulanması; kaynaştırma programının bireyselleştirilmiş eğitim programları ile desteklenmesi; kaynaştırma eğitimine ilişkin yöntem ve teknikler; yarı zamanlı ve tam zamanlı kaynaştırma uygulamaları ve değerlendirme.

Öğretmenlik Uygulaması II(2-6-5)

Her hafta bir günlük plan hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, portfolyo hazırlama.

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi (2-0-2)

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.

EK B

UYGULANAN ANKET FORMU VE ALINAN İZİNLER



KİLİS 7ARALIK ÜNİVERSİTESİ

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Danışman: Yrd. Doç. Mustafa Cinoğlu

Hazırlayan: Erdem Bağcı

Bu soru formu Kilis 7 Aralık üniversitesinde Sınıf öğretmenliği programındaki derslerin; bu programda öğrenim görmüş olan son sınıf öğrencilerin, programdan mezun olup sınıf öğretmenliği yapmakta olan öğretmenlerin, okul müdürlerinin, ilköğretim denetmenlerinin ve programda ders vermekte olan öğretim elemanlarının değerli görüşlerini alarak değerlendirilmesi bağlamında yürütülen bilimsel araştırma ile ilgilidir. Araştırma sonuçları, elde edilen bulgular ışığında bu konumdaki tutumları belirlemek amacıyla kullanılacaktır.

Formumuzda; sınıf öğretmenliği programında okutulan dersler, okutuldukları yarıyıllar ve teorik ve uygulama olmak üzere kaç saat okutuldukları verilmiş; siz değerli öğrencilerden bu derslerle ilgili; aynen kalmalı, programdan çıkartılmalı, ders saati artırılmalı, ders saati azaltılmalı yarıyıl öne ya da sonraya alınmalı şeklindeki görüşünüzü uygun kutucuğa (X) işareti koyarak belirtmeniz istenmiştir. Uygun gördüğünüz derste birden fazla (X) işareti koyabilirsiniz.

Bu soruları yanıtlarken göstereceğiniz sabır ve samimiyet var olan durumun olduğu gibi ortaya konulabilmesi açısından önemlidir. Bu nedenle her ifadeyi okuduktan sonra, düşüncenizi size ayrılan yere işaretleyiniz. Lütfen işaretsiz ifade bırakmayınız. Size verilen soru formu üzerinde adınızı yazmayınız. Kimlik belirtecek herhangi bir işaret bırakmayınız. Katkılarınız için teşekkürler.

1.Cinsiyetiniz

() Kadın ()Erkek

2.Mezun olduğunuz ya da olacağınız program hangisidir?

() 2 yıllık sınıf öğretmenliği programı

() 4 yıllık sınıf öğretmenliği programı

() Diğer.....

3. Mesleğinizde kaçınıcı yılınızdasınız ?

() 1-5 () 5-10 () 10 ve üzeri



KİLİS 7ARALIK ÜNİVERSİTESİ

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Danışman: Yrd. Doç. Mustafa Cinoğlu

Hazırlayan: Erdem Bağcı

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI (2013–2014)

I. YARIYIL ZORUNLU DERSLER

DERSİN ADI	Dersin Türü			Aynen Kalmalı	Programdan Çıkarılmalı	Ders Saati Artırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Yarıyıl Öne Alınsın	Yarıyıl Sonraya Alınsın
		T	U						
Temel Matematik 1	A	2	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Genel Biyoloji	A	2	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uygarlık Tarihi	A	2	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Türkçe I: Yazılı Anlatım	GK	2	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eğitim Bilimine Giriş	MB	3	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bilgisayar 1	GK	2	2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	GK	2	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
İngilizce-I	GK	3	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

II. YARIYIL ZORUNLU DERSLER

DERSİN ADI	Dersin Türü			Aynen Kalmalı	Programdan Çıkarılmalı	Ders Saati Artırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Yarıyıl Öne Alınsın	Yarıyıl Sonraya Alınsın
		T	U						
Temel Matematik II	A	2	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Genel Kimya	A	2	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Genel Coğrafya	A	2	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Türk Tarihi ve Kültürü	A	2	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Türkçe II: Sözlü Anlatım	GK	2	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eğitim Psikolojisi	MB	3	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bilgisayar II	GK	2	2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	GK	2	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
İngilizce-II	GK	2	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

T: Teorik ders saati

U: Uygulamalı ders saati

A: Alan Bilgisi,

MB: Meslek Bilgisi,

GK: Genel Kültür Dersleri



KİLİS 7ARALIK ÜNİVERSİTESİ

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Danışman: Yrd. Doç. Mustafa Cinoğlu

Hazırlayan: Erdem Bağcı

3. YARIYIL ZORUNLU DERSLER

DERSİN ADI	Dersin Türü			Aynen Kalmalı	Programdan Çıkarılmalı	Ders Saati Artırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Yarıyıl Öne Alınsın	Yarıyıl Sonraya Alınsın
		T	U						
Türk Dili I: Ses ve Yapı Bilgisi	A	2	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Müzik	A	1	2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beden Eğitimi ve Spor Kült.	A	1	2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fen ve Teknoloji Lab. Uyg.	A	0	2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Çevre Eğitimi	A	2	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Genel Fizik	A	2	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Türk Kültür Tarihi	GK	2	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sosyoloji	GK	2	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Öğretim İlke ve Yöntemleri	MB	3	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. YARIYIL ZORUNLU DERSLER

DERSİN ADI	Dersin Türü			Aynen Kalmalı	Programdan Çıkarılmalı	Ders Saati Artırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Yarıyıl Öne Alınsın	Yarıyıl Sonraya Alınsın
		T	U						
Türk Dil Bilgisi IV: Cümle Bilgisi	A	2	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Müzik Öğretimi	A	1	2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi	A	1	2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fen ve Teknoloji Lab. Uyg. II	A	0	2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sanat Eğitimi	A	1	2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Çocuk Edebiyatı	A	2	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği	A	3	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Güzel Yazı Teknikleri	A	1	2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Öğretim Teknikleri ve Materyal Tasarımı	MB	2	2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bilimsel Araştırma Yöntemleri	GK	2	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

T: Teorik ders saati

U: Uygulamalı ders saati

A: Alan Bilgisi, MB: Meslek Bilgisi, GK: Genel Kültür Dersleri



KİLİS 7ARALIK ÜNİVERSİTESİ

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Danışman: Yrd. Doç. Mustafa Cinoğlu

Hazırlayan: Erdem Bağcı

5. YARIYIL ZORUNLU DERSLER

DERSİN ADI	Dersin Türü			Aynen Kalmalı	Programdan Çıkarılmalı	Ders Saati Artırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Yarıyıl Öne Alınsın	Yarıyıl Sonraya Alınsın
		T	U						
Fen ve Teknoloji Öğretimi I	A	3	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Matematik Öğretimi I	A	3	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
İlkokuma ve Yazma Öğretimi	A	3	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hayat Bilgisi Öğretimi	A	3	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Drama	A	2	2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sınıf Yönetimi	MB	2	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ölçme ve Değerlendirme	MB	3	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. YARIYIL ZORUNLU DERSLER

DERSİN ADI	Dersin Türü			Aynen Kalmalı	Programdan Çıkarılmalı	Ders Saati Artırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Yarıyıl Öne Alınsın	Yarıyıl Sonraya Alınsın
		T	U						
Fen ve Teknoloji Öğretimi II	A	3	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Matematik Öğretimi II	A	3	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Türkçe Öğretimi	A	3	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sosyal Bilgiler Öğretimi	A	3	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erken Çocukluk Eğitimi	A	2	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Okul Deneyimi	MB	1	4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Topluma Hizmet Uygulamaları	GK	1	2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

T: Teorik ders saati

U: Uygulamalı ders saati

A: Alan Bilgisi,

MB: Meslek Bilgisi,

GK: Genel Kültür Dersleri



KİLİS 7ARALIK ÜNİVERSİTESİ

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Danışman: Yrd. Doç. Mustafa Cinoğlu

Hazırlayan: Erdem Bağcı

7. YARIYIL ZORUNLU DERSLER

DERSİN ADI	Dersin Türü	T	U	Aynen Kalmalı	Programdan Çıkartılmalı	Ders Saati Artırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Yarıyıl Öne Alınsın	Yarıyıl Sonraya Alınsın
				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Görsel Sanatlar Öğretimi.	A	1	2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Din Kült. ve Ahlak Bilgisi Öğretimi	A	2	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trafik ve İkyardım	A	2	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı	A	2	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Öğretmenlik Uygulaması. I	MB	2	6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rehberlik	MB	3	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Karşılaştırmalı Eğitim	MB	2	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Etkili İletişim	GK	3	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. YARIYIL ZORUNLU DERSLER

DERSİN ADI	Dersin Türü	T	U	Aynen Kalmalı	Programdan Çıkartılmalı	Ders Saati Artırılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Yarıyıl Öne Alınsın	Yarıyıl Sonraya Alınsın
				<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim	A	2	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
İlköğretimde Kaynaştırma	GK	2	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Öğretmenlik Uygulaması II	MB	2	6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yöntemleri	MB	2	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vatandaşlık eğitimi	GK	2	0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Programa eklenmesini istediğiniz **ZORUNLU DERSLER** varsa dersin adı bölümüne yazınız ve hangi yarıyıla konması gerektiğini uygun gördüğünüz yarıyılı veya yarıyıl fark etmez seçeneğinin üstüne (X) işareti koyunuz.

DERSİN ADI	Dersin kaçınıcı yarıyıla konulması gerektiği işaretleyiniz								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Yarıyılı fark etmez
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Yarıyılı fark etmez
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Yarıyılı fark etmez



KİLİS 7ARALIK ÜNİVERSİTESİ

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Danışman: Yrd. Doç. Mustafa Cinoğlu

Hazırlayan: Erdem Bağcı

SEÇMELİ DERSLER (Lütfen seçmeli derslerle ilgili görüşünüzü belirten uygun kutucuğu işaretleyiniz. Eğer seçmeli derslerin artırılmalı kutucuğunu işaretlediyseniz noktalı yerlere toplamda kaç tane olması gerektiğini yazınız).

DERSİN ADI						
Alan seçmeli* (Mevcut uygulamada 8.yarıyıda sadece 1 tane seçilmektedir).	<input type="radio"/>	Aynen Kalmalı Mevcut Uygulama Yeterli	<input type="radio"/>	Programdan Çıkarılmalı Gereksiz	<input type="radio"/>	Seçmeli Derslerin Sayısı ve Çeşitliliği Artmalı ve Toplamda (...)Alan Seçmeli Ders Olmalıdır.
Meslek bilgisi seçmeli** (Mevcut uygulamada 8.yarıyıda sadece 1 tane seçilmektedir).	<input type="radio"/>	Aynen Kalmalı Mevcut Uygulama Yeterli	<input type="radio"/>	Programdan Çıkarılmalı Gereksiz	<input type="radio"/>	Seçmeli Derslerin Sayısı ve Çeşitliliği Artmalı ve Toplamda (...)Meslek Bilgisi Seçmeli Ders Olmalıdır.
Genel kültür seçmeli*** (Programda GK seçmeli ders seçeneği bulunmamaktadır).	<input type="radio"/>	Aynen Kalmalı Mevcut Uygulama Yeterli	<input type="radio"/>	Programdan Çıkarılmalı Gereksiz	<input type="radio"/>	Seçmeli Derslerin Sayısı ve Çeşitliliği Artmalı ve Toplamda (...)Genel Kültür Seçmeli Ders Olmalıdır.

Programa eklenmesini istediğiniz **ALAN SEÇMELİ DERSLER** varsa dersin adı bölümüne yazınız ve hangi yarıyıla konması gerektiğini uygun gördüğünüz yarıyılı veya yarıyıl fark etmez seçeneğinin üstüne (X) işareti koyunuz.

DERSİN ADI	Dersin kaçınıcı yarıyıla konulması gerektiği işaretleyiniz								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Yarıyılı fark etmez
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Yarıyılı fark etmez
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Yarıyılı fark etmez

Programa eklenmesini istediğiniz **MESLEK SEÇMELİ DERSLER** varsa dersin adı bölümüne yazınız ve hangi yarıyıla konması gerektiğini uygun gördüğünüz yarıyılı veya yarıyıl fark etmez seçeneğinin üstüne (X) işareti koyunuz.

DERSİN ADI	Dersin kaçınıcı yarıyıla konulması gerektiği işaretleyiniz								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Yarıyılı fark etmez
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Yarıyılı fark etmez
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Yarıyılı fark etmez

Programa eklenmesini istediğiniz **GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ DERSLER** varsa dersin adı bölümüne yazınız ve hangi yarıyıla konması gerektiğini uygun gördüğünüz yarıyılı veya yarıyıl fark etmez seçeneğinin üstüne (X) işareti koyunuz.

DERSİN ADI	Dersin kaçınıcı yarıyıla konulması gerektiği işaretleyiniz.								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Yarıyılı fark etmez
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Yarıyılı fark etmez
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Yarıyılı fark etmez

Sınıf öğretmenliği dersleri alan bilgisi, genel kültür, meslek bilgisi olmak üzere 3 kategoriden oluşmaktadır.

***Alan bilgisi:** Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili dersleri kapsamakta alanında öğretmen adaylarının yeterli donanıma sahip olmalarını amaçlar.(ör:

****Meslek bilgisi:** Meslek bilgisi dersleri, öğretmen adaylarına alan bilgisi derslerinden edinmiş oldukları bilgileri, öğrencilerin gelişim özelliklerini de dikkate alarak, nasıl öğretecekleri ve öğretimin yapılacağı ortamın düzenlenmesi gibi konulara yönelik bilgiler verir.

*****Genel kültür:** Öğretmenlerin alan ve meslek bilgisi dışında geniş bir dünya görüşüne genel kültüre sahip olmalarını amaçlar.

EK C

UYGULANAN GÖRÜŞME FORMU



KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Danışman: Yrd. Doç. Mustafa Cinoğlu

Hazırlayan: Erdem Bağcı

GÖRÜŞME FORMU

Bu görüşme formu Kilis 7 Aralık üniversitesinde Sınıf öğretmenliği programındaki derslerin; bu programda öğrenim görmüş olan son sınıf öğrencilerin, programdan mezun olup sınıf öğretmenliği yapmakta olan öğretmenlerin, okul müdürlerinin, ilköğretim denetmenlerinin ve programda ders vermekte olan öğretim elemanlarının değerli görüşlerini alarak değerlendirilmesi bağlamında yürütülen bilimsel araştırma ile ilgilidir. Araştırma sonuçları, elde edilen bulgular ışığında bu konumdaki tutumları belirlemek amacıyla kullanılacaktır.

Formumuzda; araştırmamızın veri toplama aşamasının 1. kısmında uygulanan anketten çıkan sonuçlar; alan bilgisi, genel kültür dersleri ve meslek bilgisi dersleri olarak 3 bölümde tablolandırılmıştır. Bu görüşme sorularından elde edilecek cevaplarla derslerle ilgili anketten çıkan sonuçların derinlemesine incelemesi ve genel kanının tespit edilmesi için kullanılacaktır..

Bu soruları yanıtlarken göstereceğiniz sabır ve samimiyet var olan durumun olduğu gibi ortaya konulabilmesi açısından önemlidir. Katkılarınız için teşekkürler.

1.Cinsiyetiniz

() Kadın ()Erkek

2.Mezun olduğunuz ya da olacağınız program hangisidir?

() 4 yıllık sınıf öğretmenliği programı

() Diğer.....

3. Mesleğiniz

() Sınıf Öğretmenliği programı son sınıf öğrencisi

() Sınıf Öğretmeni

() Okul Müdürü

() Denetmen

() Öğretim Elemanı

4. Mesleğinizde kaçınıcı yılınızdasınız ?

() 1-5 () 5-10 () 10 ve üzeri

Sınıf öğretmenliği dersleri alan bilgisi, genel kültür, meslek bilgisi olmak üzere 3 kategoriden oluşmaktadır.

***Alan bilgisi:** Sınıf öğretmenliği alanıyla ilgili dersleri kapsamakta alanında öğretmen adaylarının yeterli donanıma sahip olmalarını amaçlar.(ör:

****Meslek bilgisi:** Meslek bilgisi dersleri, öğretmen adaylarına alan bilgisi derslerinden edinmiş oldukları bilgileri, öğrencilerin gelişim özelliklerini de dikkate alarak, nasıl öğretecekleri ve öğretimin yapılacağı ortamın düzenlenmesi gibi konulara yönelik bilgiler verir.

*****Genel kültür:** Öğretmenlerin alan ve meslek bilgisi dışında geniş bir dünya görüşüne genel kültüre sahip olmalarını amaçlar.



KİLİS 7ARALIK ÜNİVERSİTESİ

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Danışman: Yrd. Doç. Mustafa Cinoğlu

Hazırlayan: Erdem Bağcı

1. BÖLÜM: Sınıf Öğretmenliği Programı Alan Bilgisi Dersleri

Bu bölüm 4 tane sorudan oluşmaktadır. Alan Bilgisi dersleri ile ilgili anketten elde edilen sonuçlar tablolar halinde aşağıda sunulmuştur. Her soru ilgili tabloya göre cevaplandırılacaktır.

Paydaşların zorunlu alan dersleri hakkındaki olumlu olumsuz görüşleri

Dersler		Olumlu Görüşler			Olumsuz Görüşler		
		Aynen Kalmalı	Ders Saati Artırılmalı	Toplam	Programdan Çıkartılmalı	Ders Saati Azaltılmalı	Toplam
İlkokuma ve Yazma Öğretimi	%	55,0	43,5	98,5	1,0	0,5	1,5
Türkçe Öğretimi	%	67,5	29,2	96,7	1,4	1,9	3,3
Matematik Öğretimi 1	%	67,0	29,7	96,7	2,4	1,0	3,4
Temel Matematik 1	%	72,2	23,4	95,6	1,9	2,4	4,3
Hayat Bilgisi Öğretimi	%	68,1	26,7	94,8	1,0	4,3	5,3
Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim	%	50,0	44,7	94,7	4,8	0,5	5,3
Matematik Öğretimi 2	%	63,2	31,1	94,3	3,3	2,4	5,7
Trafik Ve İlk Yardım	%	80,7	13,5	94,2	2,4	3,4	5,8
Çocuk Edebiyatı	%	69,3	24,4	93,7	4,4	2,0	6,4
Sosyal Bilgiler Öğretimi	%	72,6	20,2	92,8	2,4	4,8	7,2
Erken Çocukluk Eğitimi	%	64,6	28,2	92,8	4,9	2,4	7,3
Güzel Yazı Teknikleri	%	54,4	38,3	92,7	3,4	3,9	7,3
Fen Teknoloji Lab.Uyg1	%	65,3	26,8	92,1	2,0	2,9	4,9
Drama	%	57,6	34,3	91,9	3,3	4,3	7,6
Fen ve Teknoloji Öğretimi 1	%	64,8	25,7	90,5	1,9	7,6	9,5
Fen ve Teknoloji Öğretimi 2	%	66,8	23,1	89,9	1,4	8,7	10,1
Fen Teknoloji Lab. Uyg 2	%	63,8	25,6	89,4	4,8	5,8	10,6
Beden Eğt. Ve Oyun Öğretimi	%	65,9	22,1	88,0	3,8	8,2	12,0
Türk Tarihi ve Kültürü	%	71,6	14,9	86,5	8,7	4,8	13,5
Beden Eğt. veSp Kült	%	74,0	12	86,0	3,4	10,6	14,0
Türk Dil Bilgisi 2	%	66,3	19,7	86,0	6,2	7,7	13,9
Temel matematik 2	%	66,2	19,5	85,7	9,0	5,2	14,2
Genel Coğrafya	%	75,1	10,0	85,1	7,2	7,7	14,9
Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretimi	%	71,5	13,5	85,0	9,7	5,3	15,0
Türk Dili 1	%	67,6	16,4	84,0	8,7	7,2	15,9



KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Danışman: Yrd. Doç. Mustafa Cinoğlu

Hazırlayan: Erdem Bağcı

Paydaşların Eklenmesini İsteddiği Zorunlu Alan Dersleri İlgili Görüşleri

Eklenmesi İstenilen dersler		Öğretmen	Denetmen	Öğrenci	Toplam
Memurlar Kanunu	f	3	0	1	4
	%	24,9	0,0	20,0	20,0
Güzel Konuşma ve Yazma	f	2	1	2	5
	%	16,7	33,3	40,0	25,0
Hızlı Okuma Teknikleri	f	3	1	1	5
	%	8,3	33,3	20,0	25,0
Müdür yetkili Öğretim	f	4	1	1	6
	%	33,4	33,3	20,0	30,0
Toplam	f	12	3	5	20
	%	100,0	100,0	100,0	100,0

2. Paydaşlarımızın Eklenmesini istenilen zorunlu alan dersleri yukarıdaki tabloda verilmiştir. Siz bu dersler hakkında ne düşünüyorsunuz? Ders eklenmeli mi veya Sizin eklenmesini istediğiniz bir zorunlu alan dersi var mı?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Alan seçmeli dersler hakkındaki veriler

		Aynen Kalmalı Mevcut Uygulama Yeterli	Programdan Çıkarılmalı Gereksiz	Seçmeli Derslerin Sayısı ve Çeşitliliği Artırılmalı	Toplam
Okul müdürleri	f	10	1	1	12
	%	83,3	8,3	8,3	100,0
Öğretmenler	f	58	8	21	87
	%	66,7	9,2	24,1	100,0
Denetmenler	f	4	0	2	6
	%	66,7	0,0	33,3	100,0
Öğretmen	f	45	4	19	68
Adayları 1	%	66,2	5,9	27,9	100,0
Öğretim	f	1	0	4	5
Üyeleri	%	20,0	0,0	80,0	100,0
Toplam	f	118	13	47	178
	%	66,3	7,3	26,4	100,0



KİLİS 7ARALIK ÜNİVERSİTESİ

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Danışman: Yrd. Doç. Mustafa Cinoğlu

Hazırlayan: Erdem Bağcı

3. Alan seçmeli dersler mevcut programda 8. Yarıyılıda 1 tane yukarıdaki tabloda alan seçmeli dersler hakkında paydaşlarımızdan elde ettiğimiz veriler var. Siz alan seçmeli dersler hakkında ne düşünüyorsunuz?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Paydaşlarımızın Eklenmesini İsteddiği Seçmeli Alan Dersleri İlgili Görüşleri

Eklenmesi İstenilen dersler		Öğretmen	Öğrenci	Toplam
Serbest etkinlik	f	2	0	2
	%	16,7	0,0	12,5
Zekâ oyunları	f	1	0	1
	%	8,3	0,0	6,3
Birleştirilmiş sınıflarda öğretim	f	1	0	1
	%	8,3	20,0	6,3
Drama	f	2	1	3
	%	16,7	25,0	18,8
Rehberlik	f	1	0	1
	%	8,3	0,0	6,3
Mahalli oyunlar	f	1	0	1
	%	8,3	0,0	6,3
Güzel yazı teknikleri	f	3	2	5
	%	25,0	50,0	31,3
Hızlı okuma dersi	f	1	0	1
	%	8,3	0,0	6,3
Eğitim Etiği	f	0	1	1
	%	0,0	25,0	6,3
Toplam	f	12	4	16
	%	100,0	100,0	100,0

4. Paydaşların programa eklenmesi istenilen seçmeli alan dersleri yukarıdaki tabloda verilmiştir. . Bu dersler hakkında ne düşünüyorsunuz sizin eklenmesini istediğiniz alan dersi var mı? Varsa neden ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



KİLİS 7ARALIK ÜNİVERSİTESİ

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Danışman: Yrd. Doç. Mustafa Cinoğlu

Hazırlayan: Erdem Bağcı

2. BÖLÜM: Sınıf Öğretmenliği Programı Meslek Bilgisi Dersleri

Bu bölüm 4 tane sorudan oluşmaktadır. Meslek Bilgisi dersleri ile ilgili anketten elde edilen sonuçlar tablolar halinde aşağıda sunulmuştur. Her soru ilgili tabloya göre cevaplandırılacaktır.

Paydaşların zorunlu meslek bilgisi dersleri hakkındaki olumlu olumsuz görüşleri

Dersler	Olumlu Görüşler			Olumsuz Görüşler		
	Aynen Kalmalı	Ders Saati artırılmalı	Toplam	Programdan Çıkartılmalı	Ders Saati azaltılmalı	Toplam
Sınıf Yönetimi	% 42,9	55,2	98,1	1,4	0,5	1,9
Okul Deneyimi	% 52,2	45,9	98,1	1,9	0,0	1,9
Ölçme ve Değerlendirme	% 51,0	46,7	97,7	0,5	1,9	2,4
Eğitim Psikolojisi	% 56,5	41,1	97,6	1,9	0,5	2,4
Öğretim Teknikleri ve Materyal Tasarımı	% 60,1	36,1	96,2	1,0	2,9	3,9
Öğretim İlke ve Yöntemleri	% 53,8	42,3	96,1	1,9	1,9	3,8
Öğretmenlik Uygulaması 1	% 49,5	46,5	96	4,0	0,0	4
Eğitim Bilimine Giriş	% 64,8	31,0	95,8	1,9	2,4	4,3
Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimleri	% 64,8	31,0	95,8	1,9	2,4	4,3
Öğretmenlik Uygulaması 2	% 49,8	44,4	94,2	4,8	1,0	5,8
Rehberlik	% 62,2	31,6	93,8	3,3	2,9	6,2
Karşılaştırmalı Eğitim	% 58,4	19,1	77,5	15,8	6,7	22,5
ORTALAMA	% 56,2	38,6	94,8	3,2	1,9	5,2

1. Zorunlu Meslek Bilgisi dersleriyle ilgili paydaşlarımızdan elde ettiğimiz veriler yukarıdaki tabloda verilmiştir. Tablomuzun üst sıralarındaki olumlu yönde görüş bildirilen dersler ve tablomuzun en alt sıralarındaki olumsuz yönde görüş bildirilen Meslek Bilgisi dersleri hakkında ne düşünüyorsunuz?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



KİLİS 7ARALIK ÜNİVERSİTESİ

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Danışman: Yrd. Doç. Mustafa Cinoğlu

Hazırlayan: Erdem Bağcı

Paydaşlarımızın Eklenmesini İsteddiği Zorunlu Meslek Bilgisi Dersleri İlgili Görüşleri

Eklenmesi İstenilen dersler		Öğretmen	Denetmen	Öğrenci	Toplam
Eğitimde Yeni Yaklaşımlar	f	5	0	0	5
	%	41,7	0,0	0,0	25,0
Avrupa Birliğinde Eğitim	f	1	1	0	2
	%	8,3	33,3	0,0	10,0
Çocuk Psikolojisi	f	6	2	5	13
	%	50,0%	66,7	100,0	65,0
Toplam	f	12	3	5	20
	%	100,0	100,0	100,0	100,0

2. Paydaşlarımızın Eklenmesin istenilen zorunlu Meslek Bilgisi dersleri yukarıdaki tabloda verilmiştir. Siz bu dersler hakkında ne düşünüyorsunuz? Ders eklenmeli mi veya Sizin eklenmesini istediğiniz bir zorunlu Meslek Bilgisi dersi var mı?

.....

.....

.....

.....

Paydaşlarımızın Seçmeli Meslek Bilgisi Dersleri Hakkında Görüşleri

		Aynen Kalmalı Mevcut Uygulama Yeterli	Programdan Çıkartılmalı Gereksiz	Seçmeli Derslerin Sayısı ve Çeşitliliği Artırılmalı	Toplam
Okul müdürleri	f	10	2	0	12
	%	83,3	16,7	,0	100,0
Öğretmenler	f	50	6	27	83
	%	60,2	7,2	32,5	100,0
Denetmenler	f	2	0	3	5
	%	40,0	0,0	60,0	100,0
Öğretmen Adayları 1	f	44	3	20	67
	%	65,7	4,5	29,9	100,0
Öğretim Üyeleri	f	1	0	4	5
	%	20,0	0,0	80,0	100,0
Toplam	f	107	11	54	172
	%	62,2	6,4	31,4	100,0

3. Mevcut programda 8. Yarıyılıda 1 tane seçmeli meslek Bilgisi dersi bulunmaktadır. Yukarıdaki tabloda Meslek Bilgisi seçmeli dersler hakkında paydaşlarımızdan elde ettiğimiz veriler var. Siz Meslek Bilgisi seçmeli dersler hakkında ne düşünüyorsunuz?

.....

.....

.....

.....



KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Danışman: Yrd. Doç. Mustafa Cinoğlu

Hazırlayan: Erdem Bağcı

Paydaşlarımızın Eklenmesini İsteddiği Zorunlu Genel Kültür Dersleri İlgili Görüşleri

Eklenmesi İstenilen dersler		Öğretmen	Denetmen	Öğrenci	Toplam
Tiyatro	f	2	0	0	2
	%	37,2	0,0	0,0	20,0
İnavosyon	f	1	0	0	1
	%	16,6	0,0	0,0	10,0
Aile Eğitimi	f	1	0	1	2
	%	16,6%	0,0	33,3	20,0
Özel Eğitim	f	2	1	2	5
	%	37,2%	100,0	66,6	50,0
Toplam	f	6	1	3	10
	%	100,0	100,0	100,0	100,0

2. Paydaşlarımızın Eklenmesin istenilen zorunlu Genel Kültür dersleri yukarıdaki tabloda verilmiştir. Siz bu dersler hakkında ne düşünüyorsunuz? Ders eklenmelimi veya Sizin eklenmesini istediğiniz bir zorunlu Genel Kültür dersi var mı?

.....

.....

.....

.....

Paydaşlarımızın Seçmeli Genel Kültür Dersleri Hakkında Görüşleri

		Aynen Kalmalı Mevcut Uygulama Yeterli	Programdan Çıkartılmalı Gereksiz	Seçmeli Derslerin Sayısı ve Çeşitliliği Artırılmalı	Toplam
Okul müdürleri	f	9	1	1	11
	%	81,8	9,1	9,1	100,0
Öğretmenler	f	46	5	29	80
	%	57,5	6,3	36,3	100,0
Denetmenler	f	3	0	1	4
	%	75,0	0,0	25,0	100,0
Öğretmen Adayları 1	f	44	5	18	67
	%	65,7	7,5	26,9	100,0
Öğretim Üyeleri	f	2	0	2	4
	%	50,0	0,0	50,0	100,0
Toplam	f	104	11	51	166
	%	62,7	6,6	30,7	100,0



KİLİS 7ARALIK ÜNİVERSİTESİ

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Danışman: Yrd. Doç. Mustafa Cinoğlu

Hazırlayan: Erdem Bağcı

3. Genel kültür seçmeli dersler mevcut programda bulunmamaktadır. Yukarıdaki Tabloda Genel Kültür seçmeli dersler hakkında paydaşlarımızdan elde ettiğimiz veriler var. Siz genel kültür seçmeli dersler hakkında ne düşünüyorsunuz?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Paydaşlarımızın Eklenmesini İstedikleri Genel Kültür Dersleri

Eklenmesi İstenilen dersler		Öğretmen	Öğretim Elemanları	Öğrenci	Toplam
Popüler kültür	f	1	0	0	1
	%	9,1	0,0	0,0	3,8
Halk oyunları	f	1	0	0	1
	%	9,1	0,0	0,0	3,8
Halkla ilişkiler	f	2	0	0	2
	%	18,2	0,0	0,0	7,7
Satranç	f	2	0	2	4
	%	18,2	0,0	15,4	15,4
Güncel haberler	f	0	0	1	1
	%	8,3	0,0	7,7	3,8
Değerler eğitimi	f	1	1	0	2
	%	9,1	50,0	00,0	7,7
Felsefe	f	4	0	1	5
	%	36,4	00,0	7,7	48,1
Tiyatro	f	0	0	4	4
	%	0,0	0,0	30,8	15,4
Üniversite yaşamına giriş	f	0	0	1	1
	%	0,0	0,0	7,7	3,8
Psikoloji	f	0	1	1	2
	%	0,0	50,0	7,7	7,7
Çağdaş Türk tarihi	f	0	0	3	3
	%	0,0	00,0	22,6	11,5
Toplam	f	11	2	13	26
	%	100,0	100,0	100,0	100,0

4. Paydaşların programa eklenmesi istenilen seçmeli Genel Kültür dersleri yukarıdaki tabloda verilmiştir. . Bu dersler hakkında ne düşünüyorsunuz sizin eklenmesini istediğiniz Genel Kültür dersi var mı? Varsa neden?

.....
.....
.....

ÖZGEÇMİŞ

Erdem BAĞCI 1981 yılında Hatay Antakya'da doğdu. Ortaöğrenimini Hatay'da tamamlayan Erdem Bağcı, 2006 yılında Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü'nden mezun oldu. 2006 yılından bu yana Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı çeşitli İlköğretim okullarında kadrolu sınıf öğretmenliği görevini sürdürmektedir. 2011 yılında Kilis 7Aralık Üniversitesinde Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Bölümü'nde yüksek lisans eğitimine başlamıştır.