

T.C
İSTANBUL OKAN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNİN SINIF YÖNETİMİNE
YANSIMALARI

TUNA TANRIVERDİ
(142035036)

YÜKSEK LİSANS TEZİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ PROGRAMI

DANIŞMAN
DOÇ. DR. EBRU OĞUZ

İSTANBUL, Ağustos 2018

ÖNSÖZ

Bu çalışma, Okan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Yönetimi ve Denetimi Programı Yüksek Lisans Tezi olarak yapılmıştır.

“Bilişim Teknolojilerinin Sınıf Yönetimine Yansımaları” isimli tez çalışmamın planlanması, oluşumu ve yürütülmesinde ilgi ve desteğini esirgemeyen danışman hocam sayın Doç. Dr. Ebru OĞUZ’a teşekkürlerimi bir borç bilirim.

İstanbul 2018

Tuna TANRIVERDİ



İÇİNDEKİLER

	SAYFA NO
ÖNSÖZ	iii
İÇİNDEKİLER	iv
ÖZET	vi
ABSTRACT	vii
KISALTMALAR	viii
ŞEKİL LİSTESİ	ix
TABLO LİSTESİ	x
BÖLÜM I. GİRİŞ VE AMAÇ	1
1.1.PROBLEM	1
1.2.ARAŞTIRMANIN AMACI	4
1.3.ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ	4
1.4.ARAŞTIRMANIN SINIRLILIKLARI	5
BÖLÜM II. KAVRAMSAL ÇERÇEVE	6
2.1.SINIF YÖNETİMİ	6
2.2.SINIF YÖNETİMİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER	7
2.2.1.Dersin İşleyişi	7
2.2.2.Öğrenci Özelliği	8
2.2.3.Öğretmen	8
2.2.4.Çevre	9
2.2.5.Aile	9
2.2.6.Okulun Büyüklüğü	9
2.2.7.Sınıfın Büyüklüğü	10
2.2.8.Oturma Düzeni	10
2.2.9.Yönetim Yapısı	10
2.2.10.Fiziksel Yapı	11

2.3.BİLİŞİM TEKNOLOJİSİ	11
2.4.TEKNOLOJİ	11
2.5.TÜRKİYE'DEKİ EĞİTİM TEKNOLOJİSİ	12
2.6.FATİH PROJESİ	13
2.7.BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNİN SINIF YÖNETİMİNE	
ETKİSİ	15
2.8.EĞİTİM TEKNOLOJİSİ	16
2.9.EĞİTİMDE TEKNOLOJİ UYGULAMALARI	18
2.9.1.Tablet Kullanımı	18
2.9.2.Google Uygulamaları	20
2.9.3.Eğitimde 3D Teknolojisi	20
2.9.4.Eğitimde 3D Yazıcı Kullanımı	21
2.9.5.Eğitimde Bilgisayar Kullanımı	21
2.9.6.Eğitimde Akıllı ve Etkileşimli Tahta	22
2.9.7.Eğitimde Projeksiyon Kullanımı	22
2.9.8.Eğitimde Skype Kullanımı	23
2.9.9.Eğitimde İnternet Ağı Kullanımı	23
2.9.10.Dönüştürülmüş (Flipped Learning) Sınıf Metodu	24
2.9.11.ExaMakeer Eğitim Platformu	24
2.9.12.Yaşayan ve Dijitalleşen Okul Gezileri	24
2.9.13.Sınıfta Dijital Oyunlar	25
2.9.14.Plickers Programı Kullanımı	25
2.9.15.ReMaker Dijital Defter	25
2.9.16.Kişisel Blog Sayfası	26
2.9.17.Arttırılmış Gerçeklik	26
2.9.18.Teknolojik Mobil Uygulamalar	26
2.10.FARKLI DERSLERDE TEKNOLOJİ KULLANIMINA İLİŞKİN	
ÖRNEKLER	29
2.10.1.Beden Eğitimi Dersi Tablet Uygulamaları	29

2.10.2.Beden Eğitimi Dersinde Aurasma ve QR Kod Uygulaması	31
2.10.3.Sınıf Öğretmenliği Tablet Uygulamaları	32
2.10.4.Matematik Dersinde Teknoloji Kullanımı	32
2.10.5.Türkçe Dersinde Dijital Uygulamalar	33
2.10.6.Eğitim Kurumlarının Teknoloji Yatırımları	33
2.11.BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNİN SINIF YÖNETİMİNDE KULLANILMASI İLE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	35
BÖLÜM III. YÖNTEM	39
3.1.ARAŞTIRMANIN MODELİ	39
3.2.ÇALIŞMA GRUBU	40
3.3.VERİ TOPLAMA ARAÇLARI	42
3.4.VERİLERİN ANALİZİ	43
3.5.VERİLERİN GEÇERLİLİĞİ	43
BÖLÜM IV. BULGULAR VE YORUM	45
4.1.BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNE FARKLI ÖĞRETMEN YORUMLARI	45
4.2.BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNİN ÇEŞİTLİ DERSLERDE FARKLI PROGRAMLAR KULLANILARAK İŞLENMESİ	45
4.3.BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNİN OLUMLU VE OLUMSUZ YANLARI	47
4.4.KURUMLARIN TEKNOLOJİ DESTEKLERİ	48
4.5.TEKNOLOJİ VE ÖĞRENCİ	49
4.6.TERCİH EDİLEN TEKNOLOJİK UYGULAMALAR	50
4.7.DAVRANIŞSAL SORUNLARA KARŞI TEKNOLOJİ	52
4.8.TEKNOLOJİ VE KAZANDIRDIKLARI	53
BÖLÜM V. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER	55
5.1.SONUÇ	55
5.2.YORUM VE TARTIŞMA	58

5.3.ÖNERİLER	60
KAYNAKLAR	62
ÖZGEÇMİŞ	67



ÖZET

Bu araştırmanın amacı, Türkiye’de mevcut eğitim sisteminde yer alan ve en önemli eğitim araçlarından biri haline dönüşen eğitim teknolojilerinin, sınıf yönetimine olan etkisini araştırmaktır. Araştırmada, nitel yöntemi; araştırma deseni olarak bütüncül çoklu durum deseni kullanılmıştır.

Araştırma kapsamında teknolojiyi derslerinde kullanan ve kullanmayan öğretmenlere eğitim teknolojilerinin sınıf yönetimine etkisini ortaya çıkaracak soruların yer aldığı bir görüşme formu kullanılmıştır. Çalışmada elde edilen sonuçlar betimsel analiz ile değerlendirilmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenler, sınıf içerisinde teknoloji kullanımının sınıf yönetimine olumlu ve olumsuz etkileri hakkında görüş belirtmişlerdir. Bu görüşlerden biri teknoloji kullanımının okulun fiziki şartlarına göre değişebileceğidir. Teknolojiyi kullanabilen öğretmenler, teknolojinin kullanımının zamanı daha tasarruflu kullanmaya neden olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenler derslerinde eğitim teknolojilerinin kullanımını ifade etmiş ve bunu aynı zamanda çağın gerekliliği olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenler, teknolojiyi öğretim yöntem ve tekniklerini destekleyici olarak kullandıkları takdirde öğrenim ve hedef kazanımlara daha kolay bir yolla ulaşıldığı belirtilmiştir. Bunun yanında, yapılan görüşmelerde teknoloji olanağı olan okullardaki öğretmenlerin bir kaçı ise teknoloji ile öğrencilerin dikkatleri dağıldığını belirtmiş ve bilgiye hızlı ulaşan, sorgulamayan öğrenci profili nedeni ile teknolojinin derse dâhil edilmemesini ifade etmişlerdir.

Günümüzde eğitim yaşında olan bireyler, sosyal yaşamlarında teknoloji ile tüm zamanını geçirdiğini düşündüğümüzde, teknoloji kullanımının sınıf yönetimine olumlu yansımaları kaçınılmaz olduğu görülmektedir. Özel okullarda öğretmenler, teknoloji kullanımını arttırdıklarını, farklı uygulamalar kullandıklarını eklemişlerdir. Böylece, ilgisi derse yönelen öğrencilerin, okul sonrasında bu uygulamaları kullanarak öğrenmelerini kolaylaştırmaktadır.

Anahtar kelimeler: Teknoloji, Eğitim, Gelişim

ABSTRACT

The purpose of the study, is investigating the effect of educational technology on classroom management. In this study, qualitative research has been used. The technology that is used in the classroom and the effect that it has on class was researched.

Questionnaire that asks if educators used technology in classroom most prepared and educators were asked to fill in the questionnaire. The answers from this research were analysed by descriptive analysis. During this research interviews were completed with educators and these interviews were about the positive and negative effect of technology in the classes. The conclusion of the feedbacks from these interviews are; public schools and private schools have differences in terms of materially. Educators who use technology in class discover that technology saves time in class. Technology in class is beneficial for students in terms of entertainment, it has been researched that technology entertains the students in class. On the other hand some educators support that using technology in class distracts students, and it is the easier way of learning because students can reach any knowledge that they want.

Nowadays, students are very interactive with technology and they use technology almost all day in their regular life. The applications that students use in class are also used at home by students, they carry on working at home through technology. In conclusion, the results of the research has shown us that using technology in class is beneficial for students because they are familiar with technology and it is something that they want to use.

Key words: Technology, Education, Progress and Border

KISALTMALAR

BDE : Bilgisayar Destekli Eğitim

BİT : Bilgi Teknolojileri Teknolojileri



ŞEKİL LİSTESİ

	SAYFA NO
Şekil 2.1 3D Teknolojisi	21
Şekil 2.2 3D Yazıcı Kullanımı	21
Şekil 2.3 Skype Kullanımı	23
Şekil 2.4 Arttırılmış Gerçeklik Kullanımı	26
Şekil 2.5 Ubersense iPad Kullanımı.....	30
Şekil 2.6 iPad Uygulamaları “Walkmeter”	31
Şekil 2.7 Geogebra Yazılımı	33
Şekil 4.8 Kahoot Uygulaması Logosu... ..	51
Şekil 4.9 Plickers Uygulaması Logosu	51
Şekil 4.10 Powtoon Uygulaması Logosu	52

TABLO LİSTESİ

	SAYFA NO
Tablo 2.1 Fatih Projesinin, Çocuklar Üzerinde Yarattığı Olumlu ve Olumsuz Etkiler	14
Tablo 2.2 Mobil Uygulama Örnekleri	27
Tablo 3.1 Çalışma Grubu Demografik Özellikleri.....	42



BÖLÜM 1 GİRİŞ VE AMAÇ

Bu bölümde araştırmanın problemine, amaçlarına, önemine ve sınırlılıklarına yer verilmiştir.

1.1. PROBLEM

Teknoloji, küreselleşen dünyada gözle görülebilir derecede önemli bir yerde bulunmaktadır. Gelişmiş ülkeler, teknolojiyi ülke ekonomilerine ve hatta tanıtımlarına bile katkı sağladığı bir alan olarak da değerlendirmektedirler. Bir dünya markası haline gelmiş Apple firması ürettiği teknoloji ile ülke ekonomisine sağlamış olduğu gelir ile aynı zamanda prestij katkısı da sağlamaktadır.

Bir ülkenin teknolojide ilerlemesi, vatandaşlarının da okur-yazarlık oranının yüksek olduğu anlamına gelmektedir. Teknolojik gelişmelerin vatandaşlara, dolaylı olarak ülkeye katkısı olması için yapılması gerek en önemli yöntemin eğitim olduğu görülmektedir. Ancak eğitim gibi sistematik bir süreç ile teknoloji tabana yayılacağı görülmektedir. Bu açıdan bakıldığında, okuryazarlığın teknolojik gelişim ve kullanımına etki ettiğini ifade edilebilmektedir. Eğitimpedia web sitesinin araştırmasına göre yapılan sıralamada Amerika'nın eğitim seviyesinin ilk 10 ülke arasında olduğu görülebilmektedir (Eğitimpedia, 2014).

1. Rusya
2. Kanada
3. Japonya
4. İsrail
5. ABD
6. Güney Kore
7. İngiltere
8. Yeni Zelanda
9. Finlandiya
10. Avustralya

Eğitim seviyesi yüksek olan ülkelerin bağımsızlıkları da güçlü olabilmektedir. Teknolojinin olduğu kadar eğitimin de ülke gelişimine katkısı çok büyük görülmektedir. Eğitim ile toplumların bilinç seviyeleri yükselir, farklı kültürlere saygıları artar, empati duygusu gelişir ve

duyarlı bireyler yetişmesi sağlamaktadır. Eğitim ile ekonomi paralel ilerlemektedir, çünkü; mesleki eğitimle daha bilinçli insan gücü yetiştirilebilmektedir. Gelişimin artması için ülkeler bu nedenle eğitime daha fazla kaynak harcamaktadır. Ülkeler milli kaynaklarını en doğru bir şekilde değerlendirmelerini eğitimi kişilerle gerçekleştirmektedirler. Doğal kaynakları sınırlı olsa da eğitimi bireyler ile bu süreci en verimli hale getirebilmektedir (Çakmak, 2008).

Teknoloji ve eğitim kavramları birbirinden bağımsız olduğu kadar ilişkili olduğu yönleri de bulunmaktadır. İletişim teknolojilerinde oluşan yenilikler tüm sektörleri olumlu bir şekilde etkilemekte, bu süreç eğitimi de etkilemektedir. Okullar, dershaneler ve tüm eğitim birimleri bu gelişen teknolojiyle hızlı bir şekilde değişim göstermiş ve değişen dünyanın ihtiyaçlarına uyum sağlamıştır. Çağın değişimini sağlayan bu teknolojik iletişim araçlarını eğitime entegre etmek artık en önemli konu başlıkları olarak görülmektedir. Çünkü teknolojinin ürünlerinden faydalanmayan eğitim modelleri çağın gerisinde kalarak, artık ihtiyaçlara yanıt verememektedir. Teknolojik ürünlerinden olan tablet ve internet ağı, gelişmiş bölgelerdeki eğitim imkanlarını geliştirmekte olan bölgelere iletilmesinde kolaylık sağlayabilmektedir. Sosyal sorumluluk projeleri bu iletişim araçlarını kullanarak eğitim alamayan öğrencilere ulaşıyor ve bu sayede kişilerin eğitim gereksinimlerini karşılanmaktadır. Eğitim sisteminde teknolojiyi kullanan ülkeler, nesillerinin sorgulama ve düşünme becerilerinin gelişimine katkı sağlamakta ve yeni öğrenme ortamları sunulmaktadır (Aksoy, 2003). Bu bilgiler üzerinden değerlendirdiğimizde, ülkelerin teknolojiyi bir ihtiyaç halinde eğitim sistemlerine entegre ettikleri gözlenmektedir. Okullarda gerçekleştirilen öğretmen gelişim seminerleri de bu düşünceye destek vermektedir.

Teknolojinin desteğiyle; yapılan aktiviteler daha hızlı bir süreç alırken, sonuca daha pratik ve daha kısa zamanda ulaşılmaktadır. Eğitim alanında bilgiye ulaşmaktan çok, bilgiye zaman ve mekândan bağımsız, daha kısada zamanda ulaşmak tüm öğrenenler için vazgeçilmez bir hal almaktadır. İşte tam bu noktada teknoloji her sınıf seviyesinde tüm öğrenenlerin işini kolaylaştırmıştır. Tek tıkla dünyaya ulaşmaktan tutun, minik bir cihaza kiloluk ansiklopedileri sığdırmaya, kilometrelerce uzaktan evdeki ya da okuldaki bilgiye ulaşmaya kadar yaşamı kolaylaştırdığı gözlenmektedir.

Her sınıfta tahtaya yazılan uzun paragraflar, yerini projeksiyon cihazları ile birkaç saniyede yansıtılan renkli ve görsellerle donatılmış sahnelere bırakırken, öğretmenler kilolarca kitapla değil de 8 GB'lık 10 gram gibi bir bellekle sınıflara girmeye başlamışlardır.

Dünyanın birçok ülkesinde teknoloji öğrenci ve öğretmen arasında sınırları kaldırmış, zaman ve mekân ayırt etmeden iletişimi sağlamıştır. Video konferanstan tutun da, Hangout ya da Skype'tan öte basit bir e-posta bazen bir öğrencinin tüm sorularına yanıt olabilmektedir. Uzaktan eğitimle farklı bir kıtadaki üniversiteden mezun olabilmek bile kolay bir hal aldığı görülmüştür.

Dünya ülkelerinde öğrenenler, teknolojiyi bilgiye ulaşmak için günlük hayatlarının parçası haline getirmişken, ülkemiz çağın gereksinimlerini göz önünde bulundurarak teknolojiyi eğitimin bir aracı haline getirmelidir. Teknolojinin eğitimin bir aracı olması demek; en hızlı ve son sistem cihazlarla çalışmak değil, bu cihazlarla gereken bilgiye zaman ve mekân gözetmeksizin ulaşmak ve yaratıcılığı artırmaktır.

Eğitimde teknoloji kullanımı ile öğretmen, geniş bir bilgi kullanım alanına, daha az maliyetle hâkim olmaktadır. Teknolojik araçlar ve uygulamalar öğrencilerin ilgi alanlarına hitap ettiği için öğrenimde kullanılmasında eğitimi daha kalıcı hale dönüştürmektedir. Eğitimde teknoloji ile sınıf içi adaptasyon artırılır ve böylece sınıf yönetimine de katkı sağlanmaktadır. Eğitimde teknoloji uygulamalarının tümünü, eğitim reformu olarak da ele almak mümkündür.

Öğretim teknolojisi; öğretimin etkililiğini arttırmak için yapılan uygulamalardır. Teknoloji uygulamaları, öğrencilerin 'ne', 'niçin' ve 'nasıl' soruları ile uğraşmayı sağlayan bir araç olarak da düşünülebilmektedir. Bu uygulamalar, öğrenme ve öğretme etkinliğini verimli ve eğlenceli bir hale dönüşmesini sağlamaktadır. Öğretmen ve öğrenci başarısında, kullanılan materyallerin etki ettiğini düşünürsek, teknoloji uygulamalarının bu gelişime katkısının yüksek düzeyde olduğu ifade edebiliriz. Teknoloji uygulamaları, doğru bilgiye hızlı ulaşarak fırsat eşitliği ile birlikte hızlı ve kalıcı öğrenme ortamı da sunmaktadır.

Sınıf yönetiminin olumlu olduğu derslerde, öğrenci başarısının yüksek olduğu görülmektedir. Bu olumlu etki, bilişim teknolojileri ve çeşitli uygulamaları desteklendiğinde; interaktif bir sınıf iklimi oluşmaktadır.

Ders içerisinde kullanılan teknolojik uygulamalar öğrencilerin ilgisini çektiği için ders motivasyonu da artmaktadır. Bu uygulamalar sınıf içi istenmeyen davranışları azaltmaya destek olmaktadır. Sınıfın kontrolünü sağlayan öğretmen böylece daha çok enerjiyi eğitime ve öğretime harcamaktadır. Bilgi teknolojilerini kullanan öğrenciler, dünyada birçok kaynağa hızlı bir şekilde ulaşılmaktadır. Öğrenciler okul dışında evlerinde ve sosyal alanlarında bilgisayar, tablet, telefon vb. teknolojik araçları sadece oyun amaçlı kullanılmadığını da öğrenmektedirler. Öğrenime hazır olan öğrenci grubunun eğitime olan ilgilerini ders sonuna kadar çekmek, bir öğretmenin her zaman amacı olduğu görülmektedir. Bilişim teknolojisini kullanan öğretmen, öğrencileri olumlu olarak etkileyerek ilgi ve dikkatlerini çeker ve böylece kendi dersinin sınıf yönetimine de destek vermektedir.

1.2. ARAŞTIRMANIN AMACI

Araştırmanın amacı, bilişim teknolojilerinin eğitim sürecine yansımaları ve bu bağlamda teknolojinin ders işleyişi metotlarına yansımalarını incelemektir. Bu genel amaç doğrultusunda, teknoloji ve sınıf yönetimi ilişkisi araştırılması, teknolojinin eğitim süreçlerine ve öğrencilerin öğrenimine olan yansımaları ve çeşitli teknolojik uygulamaların araştırılması amaçlanmıştır.

1.3. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

Öğretmenlerin sınıf içerisinde teknoloji kullanımı konusunda, farkındalıklarının artmasının sağlanması, araştırmanın önemini göstermektedir. Bu çalışmada, özel ve devlet okullarında görev yapan öğretmenlerin, teknolojik ihtiyaçlarının değerlendirilmesi ile teknolojinin olumlu – olumsuz yanlarının gösterilmesi, farklı bakış açılarının kazanılması konusunda yardımcı olacak ve öğretmenlere farkındalık sağlayacaktır. Sınıf yönetimini olumlu düzeyde etkileyen bilişim teknolojilerinin kullanımı; öğrenimin zamanını da azaltacak ve böylece başarıya ulaşmadaki yol kısalarak, çok değerli olan zaman kavramını verimli bir şekilde kullanmış olacaktır (Çakmak, 2008). Teknolojik gelişmelerin derslere entegre edilmesi ile öğrencilerin, öğretmenleri ile olan diyaloglarında organik bağ kurmasını sağlamıştır. Aynı zamanda nitelikli bireylerin yetişmesine de katkı sağladığı görülmektedir (Boyras, 2008).

1.4. ARAŞTIRMANIN SINIRLILIKLARI

Bu araştırmanın sınırlılıkları aşağıda belirtildiği gibidir:

- Araştırmada okullardaki öğretmen, öğrenci ve çevre faktörleri üzerinden eğitim sürecinde kullanılan teknolojik ürünlerin bu etkileşime etkisi değerlendirilmiştir.
- Teknolojinin ders işleyiş sürecinde, sınıf yönetimine olan etkisi üzerine durulmuŐtur.
- Çalışma grubu sadece okullarda görev yapan öğretmenleri kapsamaktadır.



BÖLÜM 2 KAVRAMSAL ÇERÇEVE

Bu bölümde teknolojinin ders içerisinde kullanım sürecinde sınıf yönetimi ve sınıf yönetimini etkileyen faktörler, bilişim ve eğitim teknolojisinin sorgulanması, bilişim teknolojilerinin sınıf yönetimine olan etkisi özetlenmeye çalışılmıştır.

2.1. SINIF YÖNETİMİ

Yönetim, insanların sıkı çalışmasını sağlayarak istenilen işi kaliteli yapmanın, kendilerinin ve başkalarının yaşamına kalite katacağına ikna etme sürecidir. Sınıf yönetimi ise eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesi için tüm işlevlerin sistemli bir şekilde planlanması, uygulanması ile ilgili etkinliklerin süreci olarak tanımlanabilir. İnsanların bir şeyi öğrenme ya da yapmayı seçmelerinin nedeni, onun yaşamlarına er geç kalite katacağına inanmalarındır. Eğitim sürecinde ele alınan tüm yaklaşımlar, öğretimin yeniden sorgulanmasına neden olmuştur. Sınıf yönetiminde, iki farklı yaklaşımdan söz edilmektedir(Glasser, 2016)..

1. Öğretmenin dersin işleniş metodunu günlük bir plan ile işlenecek adımları daha önceden hazırlandığı ve genellikle sözel olarak öğrencilere aktarılan eğitim ortamı olan öğretmen odaklı geleneksel yaklaşım (Glasser, 2016).
2. Öğrencilerin ilgi alanları, becerileri ve yeteneklerini ele alan aktif öğrenmeye dayalı, yaşam boyu öğrenen öğrenci odaklı olan modern yaklaşım.

Araştırmada, eğitim teknolojilerinin öğrenci odaklı eğitim yönetimine etkisinden söz edilecektir.

Eğitim-öğretimin gerçekleştiği ve bunun yapı taşı oluşturulan en temel düzey, sınıflardır. Öğrenciler öğrenmeyi sınıf ortamında gerçekleştirir. Eğitim-öğretimin kalitesi, etkin bir sınıf yönetimi ile artırılabilir. Sınıf yönetiminde geleneksel ve baskı anlayışı bırakılıp; öğrencilerin öğrenecekleri bilgilerin yaşamlarına kalite katacağına inanmalarını sağlamaya yönelen ve bu çerçevede kendini keşfetmesine yardım eden, araştırmaya yönelen, sorgulayan, yorum yapabilen ve üreten bireyler yetişmesine olanak sağlayan çağdaş sınıf yönetimi sistemleri uygulanabilmelidir. Bu hedefimize, çağın gerektirdiği teknoloji ve öğretim teknikleri ile ulaşabilmekteyiz.

2.2. SINIF YÖNETİMİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER

Eğitimin amaçlarının gerçekleştirilmesi için sınıfın ya da grubun etkili yönetilmesi gerekmektedir. Olumlu bir sınıf ortamının oluşturulması için; dersin işlenişi, öğrenci özelliği, öğretmen, çevre, aile, okulun büyüklüğü, sınıfın büyüklüğü, oturma düzeni, yönetim yapısı ve fiziksel yapı gibi faktörlerin dikkate alınması, sınıf yönetimini etkileyerek olumlu bir atmosfer oluşturulmasını sağlamaktadır (Taş, 2016).

2.2.1. Dersin İşlenişi

Sınıf yönetimi, dersin işleyiş sürecini doğrudan etkileyen önemli bir etmenlerden biridir. Ders içerisinde etkili bir yöntem kullanılırsa, sınıfın yönetilmesi de kolaylaşmaktadır. Öğrencilerin ilgilerini çekilmediği süreçlerde sınıf yönetimi zorlaşabilmektedir. (Ada, 2000). Ders sürecinin etkinliklerini planlarken o konunun sadece öğretene tarafından anlatıldığı değil öğrenciler ile işlendiği göze alındığında ilgi ve dikkatlerini çekmenin de derse olan konsantrasyonu da arttırmaktadır. Ders sürecinin işleniş aşamalarını 3 kısma ayırabiliriz; giriş, gelişme ve sonuç.

Girişin temel hedefi öğrencinin dikkatinin çekilmesidir. Bir dersin girişinde örnek bir olay, hikâye, anı, tarihi bir olay, şiir, tablo ve film gösterimi gibi iyi bir dikkat çekme ile başlanması durumunda öğrencinin derse olan ilgisi artırılabilir. Düşündürücü sorular ile derse dikkat çekmek de etkili olmaktadır. Öğrencinin derse olan ilgisi ile birlikte güdülenmesi de gerekmektedir. Eğitim konularının öğrenme amacı, öğrencilere açıklandığı takdirde öğrenime daha istekli olmaktadır. Örneğin, Körfez Savaşı'nda Irak mayınlarına kurban gitmemelerinin yolunu öğretene bir uzmanı dikkatle dinleyen askerlerin öğretmenin çok başarılı olduğu belirgindir. Öğrenciler tüm anlatılanlara odaklanmıştır. Okullarda öğretmenler bu başarı düzeyini ender yakalamaktadır (Glasser, 2016). Öğrencilerin derse olan ilgilerini arttırmak için, öğrenilenlerin önemini, nerede ve nasıl kullanacaklarını da açıklanması gerekmektedir. Ayrıca bu öğrenilenlerin sınavlarda soru olarak karşılanacaklarının da hatırlatılması da önemli bir güdüleme yolu olarak görülmektedir. (Yıldırım, 2012).

Gelişme bölümü, derste aktarılmak istenilen alanı oluşturmaktadır. Bu aşamada gerçekleştirilecek olan etkinliklerde; öğrencinin yaşı, cinsiyeti, psikolojisi, hazır bulunurluğu, öğrenci değer ve normlarına uygun olarak gerçekleştirilmelidir. Öğretim yöntem ve teknikler, hazırlıklı olmak için önceden planlanarak uygulanmalıdır. Seçilen yöntemlere uygun ders araç gereçleri kullanılmalıdır. Ders içerisinde ise öğrenci geri bildirimine göre ders yöntemleri değişkenlik gösterebilmektedir (Yıldırım, 2012).

Sonuç ve değerlendirme aşamasında özet ve öğrenilen bilgileri değerlendirmek için sorgulama ve geri bildirim etkinlikleri yapılır. Ardından bir sonraki dersin konusu ödevler eşliğinde öğrenciye aktarılmaktadır (Yıldırım, 2012).

2.2.2. Öğrenci Özelliği

Öğrencilerin, gelişim süreci, yaş, kültürel ve çevresel özellikler, başarı düzeyi ve psikolojik durumu gibi özellikler, sınıf yönetimini etkilemektedir. Öğrencilerin yaş durumları göz önüne alındığında (Günbayı,2016) ;

- 0-10 yaş arası nasıl bir öğrenci olması gerektiğini anladığı dönemdir.
- 10-12 yaş arası büyüme dönemidir ve merak ettikleri için bu öğrenci profili öğretmeni sevindirir ve öğrenci de öğretmeni mutlu etmeye isteklidir.
- 12-15 yaş arası dönemde öğrenciler davranışsal olarak akranlarında etkilenmektedir. Sınıf yönetimine katkı sağlamak amacı ile belirlenen kuralların nedenlerini sorgularlar.
- 15 yaş sonrası dönemde öğrenciler kendi ihtiyaçlarını anlamaya başlar ve çevresi ile sosyalleşmektedir. Bu dönemde kurallarına nedenlerini anladıkları için sınıf yönetimi sorunları azalmaktadır.

2.2.3. Öğretmen

Öğretmen, aile bireylerinden sonra öğrenciye rol model olan bir kişidir ve öğretmenin bu yönü aynı zamanda sınıf yönetimine de etki etmektedir. Öğretmenin meslekteki deneyimi, yaşadığı çevre faktörleri ve kültürü, içinde bulunduğu sağlık durumu gibi faktörler de sınıf yönetimini etkileyebilmektedir.

Öğretmenin sınıftaki disiplin yöntemi öğrencileri nasıl gördüğü ile örtüşmektedir. Öğretmen, öğrenci profiline göre sınıf kuralları oluşturmaktadır. Örneğin; öğrenci davranışlarında problem olduğuna inanırsa disipline etmek için önlemler alır, eğer öğrencileri sorun çıkarmayan bir öğrenci profili olduğuna inanırsa, onların gelişmelerini sağlayacak nitelikli davranışlar sergiler ve bu doğrultuda ders ve yönetim şeklini oluşturmaktadır (Ada, 2000).

Okulun içinde bulunduğu günlük olaylar ve özellikleri de sınıf atmosferini etkilemektedir. Örneğin; gün içerisinde öğretmen ve öğrencilerin kendi içinde yaşadıkları gergin süreçler ya da olumlu olaylar sınıf yönetimine etki edebilmektedir (Ada, 2000).

2.2.4. Çevre

Bireyin gelişiminde, kalıtsal olmayan tüm etmenler çevre ile ifade edilmektedir. Aynı zamanda bireyin çevresini oluşturduğu kişiler arasındaki etkileşim de çevre olarak anlatılmaktadır. Okul ve sınıf etmenleri öğrenci çevresinin önemli bir parçası olduğu görülmektedir. Bu anlamda sınıfta yaşanan olumlu ya da olumsuz olaylar bir anlamda çevrenin etkisi olarak görülebilmektedir (Ada, 2000).

Sınıf ve okul, öğrencinin her gün içinde bulunduğu çevredir. Öğretmenin sınıf içindeki rolü öğrenci çevresindeki olumlu olaylardan yararlanmak ve olumsuz süreçleri önlemektir. Bu olumsuz süreci ise sınıf kuralları oluşturarak önleyebilmektedir. Öğretmen her iki durumda sınıf içi ve sınıf dışı olumlu örneklemeleri bulunduğu ortama taşıyarak da olumlu katkı sağlayabilmektedir (Günbayı, 2016).

2.2.5. Aile

Ailenin demografik özellikleri, kişi sayısı, ekonomik durumu ve eğitime karşı olan tutumu öğrenciyi etkilemektedir. Bu özellikler, öğrencinin sınıf içerisindeki davranışlarına yansımakta ve sınıf yönetimini etkilemektedir. Bireyler yaşamlarına aile eğitimleri ile başlamaktadırlar. Öğrencinin kişilik ve karakter özelliklerine aile eğitimi çok etki etmektedir (Ada, 2000). Temel eğitim sürecinde alınan aile kültürünün sonradan değişimi ise çok güç olabilmektedir. Sınıf yönetiminde yaşanan davranış problemlerinin, çözüme ulaştırma noktasında ilk olarak aile ile irtibata geçilmesi sürece olumlu katkı sağladığı görülmektedir (Günbayı, 2016).

2.2.6. Okulun Büyüklüğü

Sınıf yönetimini etkileyen diğer faktör olan okulun büyüklüğünde ele alınması gereken konularda biri okulun öğrenci sayısı olduğu görülmektedir. Yapılan araştırmalar sonucunda butik okullarda öğretmen-öğrenci ilişkileri daha olumlu olduğu ifade edilmektedir ve akademik olarak yürütülen öğretim programın da daha iyi yürütüldüğü belirtilmektedir (Ada, 2000).

Ayrıca küçük okullarda ve sınıflarda öğrenci başarısıyla birlikte öğretmenin morali de yüksek olmaktadır ve çok fazla disiplin problemi yaşanmamaktadır. Okulun büyüklüğüne dayalı olarak ortaya çıkan bütün bu sonuçlar sınıf yönetimi açısından da önemlidir (Günbayı, 2016).

2.2.7. Sınıfın Büyüklüğü

Sınıfın büyüklüğü eğitimi, doğrusal olarak da yönetimi etkilemektedir. Sınıf içindeki öğrenci sayılarının fazla olmasının öğrenci davranışlarını olumsuz etkilediği ve derse katılımı azalttığı belirtilmektedir. Kalabalık sınıflarda yapılan etkinliklerde katılım oranı artacağı için bireylerin aktif olma süreci azalmakta ve böylece yapılan tartışmalardan daha az verim alınmaktadır. Grup sayısının az olmasında öğrencilerin alacakları verim artacağı için katılım eşiği de artmaktadır. Az nüfuslu sınıflarda katılım oranı ile birlikte sınıfın üretkenliği artmaktadır (Ada, 2000). Öğrenci sayısı az olan bir sınıfın, aktif olarak katılımı artacağı için yönetimi ve eğitimi de olumlu yönde etkilemektedir (Günbayı, 2016).

2.2.8. Oturma Düzeni

Sınıf yönetimi problemlerinin en önemli nedenleri; dersin yapısı, sınıf ortamı, mevcut sayı, donanım eksikliği, kural eksikliği, aile tutumu, yönetim yetersizliği ve en önemlisi sınıf düzeni olarak görülmektedir (Erdoğan vd.,2010). Yapılan bazı araştırmalarda sınıf içi oturma düzeninin, öğrenci davranışları ile doğrudan ilişkili olduğu ifade edilmektedir. Sınıfın oturma düzenine göre en önünde oturan öğrencilerin öğrenmeye daha olumlu baktığını ve hazır bulunuşluk eşiklerinin daha yüksek olduğu gözlemlenmiştir. Oturma düzenine göre, sınıfın en arkasında oturan öğrencilerin ise öğrenmeye kapalı oldukları ve eğitime sürecine olumsuz olarak baktıkları saptanmıştır (Ada, 2000).

2.2.9. Yönetim Yapısı

Okulun yönetim yapısının şeffaf olması, bürokratik olması, yönetici ve öğretmenlerin esnek ya da katı olması sınıf yönetimini etkilemektedir. Öğretmenin sınıf içi tutum ve yaklaşımı, yönetimden etkilenerek değişebilmektedir (Ada, 2000).

Yöneticiler okulda 3 tür yaklaşım uygulamaktadır (Taş, 2005).;

- 1- Otoriter; okulda alınan kararlar sadece yönetici tarafından alınan yönetim şeklidir.
- 2- Demokratik; okulda alınan kararlarda, öğretmenlerin dâhil olduğu yönetim şeklidir.
- 3- Başıboş; okulun vizyon ve misyonu doğrultusunda gerçekleştirilmesi gereken amaçlar ve kararlar konusunda öğretmenlerin serbest bırakıldığı yönetim şeklidir.

2.2.10. Fiziksel Yapı

Sınıfın fiziksel görüntüsü; renk, ısı, nem, şekil, kullanılabilirlik ve mimari yapısı, öğretmen ve öğrenme ortamını doğrudan etkilemekte ve sınıf yönetimini şekillendirmektedir. Örneğin; sınıfın ısısının 19–21 C derece, nemin ise 5 derece olması uygun görülmektedir. Bu değerlerin farklı olması sınıf yönetimini olumsuz olarak etkileyebilmektedir. Sınıf ortamının rengi küçük yaş gruplarında pembe, büyük yaş gruplarında mavi olması önerilmektedir. Öğrencilerin kendi çalışmalarını sınıf duvarlarında görmesi onların güdülenmelerini sağlamaktadır. Fiziksel yapının iyi olduğu süreçlerde sınıf yönetimi de olumlu olarak etkilenmektedir. Öğrenciler için haber panosu, mesaj tahtası gibi ortak paylaşım alanları üyelerin dikkatlerini çekerek derse olan ilgilerini arttırmaktadır. Sınıfın lokasyonuna göre trafiğin akışı dikkate alınmalıdır. Sınıf ortamının hijyenik açıdan kirli olması konsantrasyonu azaltması nedeni ile temizlik de sınıf kurallarında ve sınıf yönetiminde önemli bir kural olarak görülmektedir (Ada, 2000).

2.3. BİLİŞİM TEKNOLOJİSİ

Bilişim teknolojisi; bilgiyi toplama, işleme ve depolama sürecinin ağ aracılığı ile kişilere sunulmasında kullanılan iletişim ve bilgisayar araçlarının tümüdür ve bunların ışığında eğitime yeni bir bakış açısı kazandırmaktadır. Bilişim teknolojisinin insan yaşamında yararları, önemi ve zararları da bulunmaktadır. Dünyada, gelişen teknolojinin eğitim sektöründe önemi ve yeri oldukça önem arz etmektedir (Köksal, 1999). 2012 yılında uygulanmaya başlayan Fatih projesi ile birlikte derslerin kalitesi artmış ve sınıf yönetimine olumlu yansımaları olmuştur (Güllüpinar, Kuzu, Özcan Özgür, Kurt, & Gültekin, 2013).

2.4. TEKNOLOJİ

Teknoloji ülkelerin kalkınmasına ve gelişmesine önemli bir katkı sağlamaktadır. Günümüzde insanlar ihtiyaçlarını karşılamak ve bu ihtiyaçlarında zamanı daha verimli kullanmak için teknolojiye ihtiyaç duymaktadır. İnsanlar kişisel ihtiyaçlarından beslenme ve eğitime kadar teknolojiyi kullanmaktadır. Genel olarak teknoloji, ihtiyaçlara yönelik araçların üretilmesi için gerekli olan bilginin bütünüdür olarak görülmektedir (Yüksel, 2016).

Küreselleşen dünyada teknoloji bilginin akışını kolaylaştırmaktadır. İnternetin yaygınlaşması ile

insanlar istedikleri bilgiye ulaşabilmektedirler. Öğrenci ve öğretmenler teknolojiyi ve interneti kullanarak, yaptıkları araştırmaları kısa sürede gerçekleştirebilirler. Teknoloji ile birlikte araştırma yapmanın zamanı azalmakta ve aynı zamanda bilginin herkes tarafından ulaşılmasını da sağlamıştır. İletişim teknolojisindeki gelişmeler, akıllı telefon ve ilgili uygulamaların daha fazla kullanılması insanların kişisel anlamdaki iletişimini kolaylaştırmaktadır. Eğitimde dijital kitapların kullanılması, eğitim sektörüne katkı sağlamaktadır. Öğrencilerin derslere olan ilgileri, teknolojik araçların kullanımı ile arttırılmaktadır (Yavuz & Çoşkun, 2008).

Teknolojinin yararları olduğu gibi kişiler üzerinde zararları da görülebilmektedir. Kişi var olan bilgiyi sorgulatmadan kullanmayı alışkanlık haline getirebilmektedir. Teknoloji ürünlerinin tümü elektrik ile çalıştığı için elektromanyetik bir alan oluşturmaktadır (Yüksel, 2016).

2.5. TÜRKİYE'DEKİ EĞİTİM TEKNOLOJİSİ

Bilgi toplumu, bilişim devrimi sonucunda ortaya çıkmıştır. Bu devrimin yansıması ile Türkiye'de teknoloji, eğitimde sistemimize 1930 yılı ile birlikte dâhil olmuş ve günümüze kadar aktif olarak kurumsal ve akademik alanlarda kullanılmaya devam etmiştir. 1950'de eğitim araç ve gereçlerinin üretimi, ülkemizde yapılmaya başlanmıştır. 1951 yılında Öğretici Filmler Merkezi (ÖFM) kurulmuştur. 1962 yılında Radyo İle Eğitim Ünitesi kurulmuş ve ÖFM' nin adı, Film Radyo Grafik Merkezine çevrilmiştir. 1980 yılında Bilgisayar'ın ülkemize dâhil olması ile eğitimde de kullanılmaya başlanmıştır. Bu gelişim ile 1982'de Bilgi İşlem Daire Başkanlığı açılmış, 1992 yılında Bilgisayar Hizmetleri ve Eğitimi Genel Müdürlüğü olduktan sonra, Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü adını almıştır (Boyras, 2008).

Eğitim kurumlarımız web sayfası yayımlarını ile bilgiyi aktarmada kolaylık sağlamışlardır. Web sitesi üzerinden, merkezi sınavların sonuçları paylaşılmış ve haberleşmede önemli olan elektronik posta gibi internet hizmetlerinden faydalanılmıştır (Boyras, 2008).

Gelişmekte olan ülkelerde teknolojiye yatırım yapmak zorunlu bir harekettir. Türkiye'deki özel eğitim sektörü, devlet okullarına göre işleyiş daha az zamanda yürütülmekte ve kaynak aktarımı daha kısa sürede gerçekleştirilmektedir (Kocacık, 2003). Eğitim araştırmalarına önemli katkı sağlayan teknoloji bir gereksinim olarak görülmekte ve bunun doğrultuda daha yapıcı bir eğitim algısına ulaşılacaktır (Varol, 2015).

2.6. FATİH PROJESİ

Eğitimde yenilikçi, teknolojik ve girişimci algının Türkiye’de bir süredir uygulandığı bilinen bir gerçekliktir. “Milli Eğitimde Teknoloji Kullanımı ve Sonuçları araştırmasında bu doğrultuda geliştirilmiş ve uygulamaya konulmuş olan Fatih Projesi’nin işletim aşamalarını ve sonuçlarını ele almışlardır. Araştırmacılara göre, “Milli Eğitim Bakanlığı Fatih Projesini, eğitim ve öğretimde okullarda teknolojiyi iyileştirmek amacıyla bilgi ve iletişim araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edilecek şekilde düzenlenmesi amacıyla yürürlüğe koyduğunu belirtmektedir. Bu amaçla, BİT’in (Bilgi İletişim Teknolojileri) derslerde etkin kullanımı için okul öncesi, ilköğretim ile ortaöğretim düzeyindeki tüm okulların dersliğine etkileşimli tahta ve internet ağ altyapısı sağlanması ve öğrencilere/öğretmenlere bireysel olarak kullanabilecekleri tablet bilgisayarların verilmesi hedeflenmektedir. Araştırmacılar “İstatistiksel olarak başlangıç olarak 2012 yılında 17 ilde 52 okulda pilot uygulama başlatılmıştır ve projenin 2015’e kadar tüm okullara yaygınlaştırılması hedeflenmektedir” bilgilerini verdikten sonra, “Bu bağlamda öncelikli olarak 17 ilde ve 52 okulda pilot uygulama olarak 2011- 2012 öğretim yılında proje hayata geçirilmiş” yargısını sunmuştur. Ayrıca, “Bu okullarda geniş bant internet altyapısı kurulmuş, öğretmen eğitimleri tamamlanmış, okullardaki pilot sınıflara etkileşimli tahtalar kurulmuş, öğrencilere de tablet bilgisayarlar dağıtılmıştır” başarısını dile getirmişlerdir. Projeyi tanımamaya devam eden araştırmacılar proje kapsamında, “Ders etkinliklerinde kullanılabilmesi amacıyla doküman kameralar ve çok amaçlı yazıcılar tedarikçi firmalar tarafından okullara sağlandığını” belirtmişlerdir. Yine araştırmacılar, “Bu bağlamda düşünüldüğünde, projenin, tedarikçi firmalar tarafından donanım ve yazılım altyapısının sağlanması, eğitsel e-içeriğin, z-kitapların geliştirilmesi, sağlanması ve yönetimi, öğretim programlarında etkin BİT kullanımına yönelik düzenlemelerin yapılması, öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin sağlanması ve bilinçli, güvenli, yönetilebilir ve ölçülebilir BİT kullanımlarının teşvik edilmesi olmak üzere beş ana bileşenden oluştuğu söylenebileceğini” de eklemişlerdir. Bir başka deyişle Fatih Projesi Türkiye’de uygulamaya konulmuş olan ve teknolojik yaklaşımları baz alan bir proje örneğidir. Türkiye’de eğitim geleceğini belirleyecek ana kıstas olan gelişim kavramını temel almıştır. Teknolojik hizmet ve olanakların sunulmasının ötesinde, mantık ve yaklaşım olarak da yine teknolojiyi temel alarak geleceğe yönelik yatırımcı, yaptırımcı bir şekilde hazırlanmış olan bu projenin devamı ve tam anlamıyla uygulanabilmesi durumunda Türkiye’nin gelecekte yetiştireceği nesillerin eğitim algısı hızlandırılmış ve daha yapıcı bir şekilde ele alınabilmiş olacaktır (Güllüpnar, Kuzu, Özcan Özgür, Kurt, & Gültekin, 2013). Tablo 2’de bu proje ile ilgili olumlu ve olumsuz sonuçlar belirtilmektedir:

Tablo 2.1 Fatih Projesinin, Çocuklar Üzerinde Yarattığı Olumlu ve Olumsuz Etkiler

Olumlu	Olumsuz
Her bilgiye kolayca erişim	Tabletlerde oyun oynanması
Kitap taşıma sorununun olmaması	Okuma alışkanlığını azaltması
Teknoloji kullanımını sağlaması	Sosyalleşmeyi engellemesi
Derslerdeki başarıyı artırması	Velilerin yeterli bilgiye sahip olmaması
	Evde yoğun internet kullanımı
	Sakıncalı internet kaynaklarına erişim

Kaynak: (Güllüpnar, Kuzu, Dursun, Kurt, & Gültekin, 2013)

Güllüpnar vd.'ne (2013) göre eğitim alanında teknoloji ile yapılan çalışmalarda, bireyler üzerindeki olumlu etkileri, olumsuz etkilere göre daha baskın olduğu görülmektedir.

Öğrenci velilerinin “Fatih projesiyle birlikte gelen yeniliklerin derslerin işlenişini büyük ölçüde zenginleştirdiğini” dile getirdiklerini belirtmiş ve “Özellikle internette yer alan görsel ve işitsel bilgiye ders sırasında ulaşılabilmesi ve anlatılan konuların görsel içerik desteği ile zenginleştirilmesi öğretim sürecinde büyük kolaylık olarak” değerlendirdiklerini not etmişlerdir. Aynı şekilde bu araştırmanın bir sonucu olarak “Gerek sayısal gerekse sözel derslerdeki gözlemler sırasında da ağırlıklı olarak görsel içeriklerden sıkça yararlanıldığı görülmüştür” ve “Bunun yanında özellikle konuya uygun hazır içerik anlamında sıkıntıların olduğu da gerek öğrenciler ve öğretmenler gerekse veliler tarafından dile getirilmektedir” ibarelerine yer verilmiştir. Sonuç olarak ise araştırmacılar “Velilerin, içerikler hakkındaki görüşlerini öğrencilerin görüşlerine dayandırarak sunmaları ise, öğrencilerin derslerine ve okula olan ilgilerinde artış olarak değerlendirilebilir” görüşü ile çalışmalarını tamamlamışlardır (Güllüpnar, Kuzu, Dursun, Kurt, & Gültekin, 2013).

Teknolojinin Türk eğitim sistemine ciddi ve yapıcı bir katkısı olarak ele alınabilecek bir proje olan Fatih Projesi'nin sunduğu bulgular, aslında teknolojinin eğitim konusunda hem yararlı hem de zararlı olabileceğini göstermeleri noktasında önemlidirler. Ancak daha önemli olan şey, teknolojinin eğitim konusunda bilgi dolaşımını hızlandırdığı ve doğru yöne yönlendirildiği zaman çok daha yapıcı bir eğitim sistemi yaratmakta faydalı olabileceğinin gösterilmesidir. Özetle, bu araştırma yazısının da sorguladığı “Bilişim Teknolojilerinin Sınıf Yönetimine Etkisi”ni anlanması ve idrak edilmesi anlamında Fatih Projesi önemli bir göstergedir. Her ne kadar eksik ve yetersiz kaldığı noktalar olmuş olup, yıkıcı ve negatif etkiler yaratmış olsa da, benzer yaklaşımların kullanıldığı başka projelerin yaratabileceği katkı payına etki etmesi için

faydalı bir örnek olduğunu söylemek doğru olmaktadır.

Öğretmenler derslerinde öğrencilere konuyu en ergonomik bir şekilde sunmak için birçok araştırma içine girmektedirler. Bu araştırma ve gelişimleri paylaşmak için de öğretmenler her yıl Sonbahar Öğretmenler Sempozyumu(2017) organizasyonu gerçekleştirilmektedir. Bu platformda sınıf içinde kullanılan teknoloji uygulamalarını kullanan öğretmenler sunumları gerçekleştirilmektedir. Bu çalışmada aktarılacak örnek sunumlar; Dönüştürülmüş (Flipped Learning) Sınıf Metodu, ExaMaker Eğitim Platformu, Yaşayan ve Dijitalleşen Okul Gezileri, sınıfta dijital oyunlar, Plickers Programı Kullanımı, Türkçe Dersinde Dijital Uygulamalar, Beden Eğitimi Dersinde Aurasma ve QR kod uygulamasını ele alınacaktır.

2.7. BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNİN SINIF YÖNETİMİNE ETKİSİ

Bilişim, herkesin ulaşabileceği teknolojiler vasıtasıyla bilginin herkese dağıtılması sağlamaktadır. Eğitim kurumları, bilişim teknolojileri araçlarını kullanarak; öğretim yöntemlerini kolaylaştırmakta ve aynı zamanda derslerin eğlenceli hale dönüşmesini sağlamaktadır. Teknoloji, uygulandığı her dalda olduğu gibi eğitimde de hızlanma, verim- potansiyel arttırma ve daha büyük kitlelere ulaşma etkileri yaratmaktadır. Her bir ders programında yer alan konular için değişik eğitim ortamlarına gereksinim görülmektedir.

Bir öğretim materyali olan teknolojik araçlar, öğretim programının gereksinimleri doğrultusunda kullanıldığında ders yönetimine olumlu katkı sağlamaktadır. Öğretim teknoloji ve materyalleri öğrenmenin kalıcı izli olmasını sağlamak bakımından çok önemlidir. Bir öğretme etkinliği ne kadar çok duyu organına hitap ederse öğrenme daha iyi daha kalıcı ve daha izli olmakta, unutmada daha geç olmaktadır. İstatistiksel verilere göre “öğrenilenlerin %83’ü görme, %11’i işitme, %3.5’i koklama, %1.5’i dokunma ve %1’i tatma yaşantıları yolu ile öğrenilmektedir” ve dolayısıyla da “zaman faktörü sabit tutulduğunda insanlar; okuduklarının %10’unu, işittiklerinin %20’sini, gördüklerinin %30’unu, görüp işittiklerinin %50’sini, söylediklerinin %70’ini, yapıp söylediklerinin de %90’ını hatırlamaktadırlar” (Kaya, 2006).

Teknoloji ve materyallerle öğretim daha ekonomik hale getirilebilmektedir. Teknoloji ve materyal kullanarak sunulan öğretim ile öğrencilerin gereksinimlerini belirlemek ve buna göre öğretimi ayarlamak için daha az zaman harcanılmaktadır. Öğretmenler teknoloji ve materyal kullanımı konusunda ilgisiz ya da yetersizse, eğitim programının öğrencilerin öğrenmesini sağlamada etkili olamamaktadır. Dolayısıyla da öğretmenlerin teknoloji ve materyal

kullanımıyla ilgili tutum ve yetenekleri öğrencilerin öğrenmesinde etkili olmaktadır (Kaya, 2006).

Bazı öğretmenler, derslerinde teknoloji ve materyallerden yararlanma konusunda isteksiz ya da yeterli bilgiye sahip olmayabilmektedir. Buna çözüm olarak tüm bu olumsuzlukları ortadan kaldırmak için, öğretmenlere, eğitim teknolojisinin ürünlerinden nasıl yararlanacağı konularında gerekli bilgiler verilmelidir. Eğitim ve öğretimin geleceğinde tartışmasız bir yeri bulunacak olan teknolojinin öğretmen veya öğrenci bazlı algılanamaması veya uygulanamaması durumunda bile yine eğitimin sunduğu olanaklar ve fırsatlar kullanılarak bu zorluklar ortadan kaldırılabilecektir. Bu sayede eğitim, öğrenim ve teknoloji tek bir potada harmanlanarak birbirlerine engel olacak şekilde değil, tam tersine birbirlerini destekleyecek şekilde öğrencilere ve dolayısıyla topluma sunulabilecektir. Eğitim sürecindeki tüm teknolojik uygulamalarının kullanımı, derslere olumlu etki sağlanmakta ve böylece sınıf yönetimine de olumlu etkilenmektedir (Kaya, 2006).

2.8. EĞİTİM TEKNOLOJİSİ

Eğitim teknolojisi, öğretim hizmetinin götürülemediği yerlere bilgiyi ulaştırarak, çalışmak zorunda olan ya da bedensel özrü olan bireylere eğitimde fırsat eşitliği sağlamaktadır (Alkan, 1994). Teknoloji genel manasıyla bir işi, işlevi, görevi veya işlemi hızlandıran, üretimini arttıran veya üretim süresini kısaltan uygulama anlamına gelmektedir. Özellikle sanayi ve bilimsel araştırma gibi konularda teknolojik yaptırımlara ihtiyaç duyduğumuz düzende, bahsi geçen sistemin sürekliliğini ve devamını sağlayabilmek için sistemin içinde çalışan ve istihdam eden bireylerin eğitimini de teknoloji ve yatırım yoluyla hızlandırmak gerektiği aşikârdır. Bir başka deyişle, makinelerin ve üretim gücünün bütün güç odaklarını yönlendirdiği ve dengeleri belirlediği bir dünyada, bireyin klasik yöntemler ile eğitilmesinin bir ihtimali kalmamıştır ve bu sebeptendir ki eğitimin teknolojik ve bilimsel yönden desteklenmesi bir seçenek değil, bir gereksinim olarak karşımıza çıkmaktadır. Eğitim sistemi içerisinde yer alan öğrencilerin; anlamaları gereken konu, uygulama ve deneylerin daha iyi kavratılıp hayata geçirilebilmesi için teknoloji kullanımı katkı sağladığı görülmektedir. Bu anlamda aşağıda belirtilen teknolojiler, eğitim sisteminin en başından itibaren öğrencilere ve öğretmenlere sağlanmalı ve bu sayede de eğitim işlemleri ve prosedürleri hızlandırılmalıdır (Özdamar, Şimşek, Becit, Kılıçer, Akbulut, & Yıldırım, 2008).

- Bilgisayar,
- İnteraktif öğrenim araçlarından olan akıllı tahta,

- Görsel ve duyuşal olarak yansımayı sağlayan projeksiyon aleti,
- Öğrencilerin ilgi alanlarına giren tablet uygulamaları,
- Google'ın öğrenimi kolaylaştırmak için oluşturduğu “Google Classroom” uygulaması, ve Google Translate hizmeti ile metin üzerinden çeviri yapmak,
- Öğrencilerin ilgilerini çekebilecek 3D yazıcı kullanımı,
- Akıllı kürsü kullanımı,
- Öğrencilerin ve öğretmenlerin araştırmalarını yapabileceği evrensel bir alan olan internet ağı kullanımı,
- Fizik, kimya ve biyoloji derslerinde 3D gözlük, projeksiyon ve perde ile animasyon ve simülasyon çalışmaları,
- Okullarda Skype Translator; Skype okullarda etkinliğini arttırmak için “Skype in the Classroom” yeni bir reform eğitimi gerçekleştirilmektedir (Kayar, 2014).

Pragmatik bir bakış açısı ile bakıldığında, eğitimde teknoloji öğrencilerin konuları daha iyi anlayabilmesi ve uygulayabilmesi veya öğretmenlerin konuları daha iyi anlatabilmesi için kullanılan her türlü uygulama için kullanılan malzemenin bütünüdür.

Ancak bu tanıma karşı çıkan ve farklı bir yaklaşım ile eğitimde teknoloji konusunu ele alan düşünce ve yaklaşım tarzları bulunmaktadır. Özdamar vd. 'ye göre (2008), “eğitim teknolojisi” kavramı başlangıçtaki “eğitimde kullanılan araç-gereç” tanımından zamanla uzaklaşmış ve süreç içinde daha da gelişerek günümüzde insan-teknoloji etkileşiminden performans teknolojilerine kadar birçok konuyu kapsayarak başlı başına bir disiplin haline geldiği görülmektedir. Bu bakış açısı ile bakıldığında “eğitim bilimlerinde üretilen bilimsel bilgiyi işlevsel hale getirerek uygulamaya dönüştüren eğitim teknolojisi alanının, bu konuyla ilgilenenler tarafından yeterince bilinmemesi” durumu, “kuram ile uygulama arasındaki uçurumun artmasına neden olmaktadır” yargısına da varılabilir (Özdamar, Şimşek, Becit, Kılıçer, Akbulut, & Yıldırım, 2008).

Özdamar vd.'nin (2008) belirttiği gibi “Çevrimiçi Öğrenme”, “Öğrenme/Öğretme Yaklaşımları”, “Teknoloji” ve “Çoklu Ortam” başlıkları eğitim alanında yapılan araştırmaları en başında gelmektedir.

Çevrimiçi Öğrenme yakın gelecekte gelir eşitsizliği, cinsiyet ayrımı, dini sebepler veya fiziksel engeller nedeniyle eğitime ulaşamayan ve çoğunlukta bulunan insanların çıkış noktası olarak görülmektedir. Teknoloji alanında yapılan araştırmaların artıyor olması, alana katkı sağladığından önemli görülmektedir. Çünkü eğitim teknolojilerinin yayılabilmesini sağlayacak inovasyon bu çerçeve içerisinde gerçekleşecektir. Teknolojik imkânların gelişmesi ve yayılması ile birlikte insanların ve örgütlerin eğitime olan yaklaşımları da değişmektedir. Bu anlamda,

bireylerdeki algı değişiminin farklı olması fikir üretmede oldukça önemli bir yaklaşım değişimidir. Teknolojinin yaygınlaşması ile birlikte bilgiye ulaşım daha kolaylaşmaktadır (Özdamar, Şimşek, Becit, Kılıçer, Akbulut, & Yıldırım, 2008).

Eğitimde teknoloji kullanımının ders içerisine entegrasyonu, teknolojiye olan ilgiiyi artırma ve yaygınlaştırma konusunda destek verebilmektedir. Bu entegrasyon, öğrencilerin teknoloji ile iç içe olmasını sağlarken sınıf yönetimi de desteklemiş olduğu görülmektedir. Özel Okullar Birliğinin gerçekleştirdiği “Müfredat ve Derslerin En’leri (2017), konulu çalıştayda öğretmenlerin çoğunluğu “teknolojinin öğrencilere hitap ettiği için kullanımının artırılmasından yana olduğunu belirtmiştir.” Bilgiyi daha pratik bir süreçte aktarabilmek bir ihtiyaç değil zorunluluk haline dönüşmüştür. Farklı disiplinlerdeki öğretmenlerin örnek ders uygulamalarında paylaşılanlar bu süreci desteklemektedir. Eğitimin de günümüze uyum sağlaması gerekliliğinin öneminde bahsedilmiştir. Eğitiminde teknoloji kullanımı ile uluslararası bilgiler de derse entegre edilebilmektedir. Teknolojilerin bazıları da yurt dışında bulunan bir eğitim alanının, öğrencinin eğitim alanına gitmeden görmesi gibi kolaylıklar sağlamaktadır (Dinçer, 2003).

Uluslararası Bilgisayar ve Enformasyon Okuryazarlık Çalışması (2013) sonuçlarına göre, ileri seviye bilgisayar becerisine sahip öğrenci oranı; Çek Cumhuriyeti’nde %37, Kore’de %35 ve Türkiye’de ise %1 olarak belirtilmiştir (Uzunağaç, 2015).

Dünya genelinde Türkiye’nin, önemli bir konuma gelmesini sağlayacak en önemli etken eğitim olarak ifade edilmektedir. Eğitim bireyden başlar ve bu süreç doğal bir bağ ile toplumu etkiler. Bireysel gelişim ve değişim, toplumsal büyümeyi de etkiler. Sosyo-kültürel açıdan gelişen birey ülkesinin ekonomik olarak da gelişimine destek olmaktadır. Teknoloji kullanımı eğitimi de etkilemektedir. Teknoloji kullanımının artırılmasını sağlayan politikalar üretilmesiyle, eğitim politikamız gelişecektir (Dinçer, 2003).

2.9. EĞİTİMDE TEKNOLOJİ UYGULAMALARI

Eğitim süreçlerinde kullanılan teknoloji uygulama örnekleri bu başlık altında incelenmiştir;

2.9.1. Tablet Kullanımı

Tabletle eğitim; kimileri için trend, kimi eğitimciler için gereksiz, kimi veliler için ekstra ücret, kimi öğrenciler için eğlence, kimi eğitim teknolojileri uzmanları içinse gereksinim diye uzayıp giden, uğruna toplantılar, tanıtımlar, etkinlikler düzenlenen geniş çaplı bir konudur.

Teknoloji gelişmekte, her alan bu gelişmeden etkilenmekte ve insanlar bu duruma uyum sağlamaktadır. Sonuç, teknolojinin sundukları ya da sağladıklarıyla dünya değişiyor olmasındır. Geçtiğimiz 10 yıla nazaran her şey farkında olmasak da teknoloji ile değişti ve değişmeye devam etmektedir. Dünya üzerinde etkilerine bakılırsa eğitim sistemi de teknoloji ile değişen ve gelişen bir hal almaktadır. “Dijital yerli” olarak isimlendirdiğimiz genç neslin öğrenme biçimlerinin, dijital göçmen nesilden farklı olduğu kabullenildiyse; bu nesil için yeni ders materyallerine ve müfredata ihtiyacımız olduğunun da farkına varılması gerekmektedir. Sınıflara alınan son sistem donanımlar, öğrencilerin sahip oldukları son model cihazlar (tablet ya da bilgisayar) araç olarak kullanılmadığında ya da nasıl kullanılacağına dair bilgi akışı bulunmadığında hepsi bir amaç olmaktan öteye gidememektedir (şenel & Gençoğlu, 2003).

Bir okulun sınıflarında kullanacağı sistemleri, cihazları seçmesi, bu cihazlar için altyapı oluşturması, okulun bilgi-işlem servisi tarafından kısa sürede hazırlanabilir. Fakat bu sistemi kullanacak dijital göçmen öğretmenlerin eğitiminin bu denli kısa olmayacağı unutulmamalıdır. Çünkü eğitim bir süreçtir. Öğretmenlerin bu cihazlara hâkim olmalarından tutun, teknoloji kullanımının pedagojisi, materyallerin dijital ortama taşınması, ders planlarının dijital yerli öğrencilere ve onların öğrenme yapılarına göre yapılandırılması uzun ve yoğun bir süreçtir.

Dijital göçmen ve sınıfın lideri konumundaki öğretmenden, hâkim olmadığı teknoloji ile bu teknolojinin tam merkezinde bulunan öğrencilerle, birlikte öğrenme ve ters yüz edilmiş sınıflarla farklı eğitim yaklaşımlarını aynı anda beklemek pek de olası değildir. Bu nedenle tablet projesinde, teknik altyapı oluşturulduktan sonra öğretmene yatırım başlamalıdır. Bunun uzun bir süreç olacağı da unutulmamalıdır. Tablet projelerinde asıl hedefin eğitim ve cihazların bilgiye ulaşmada birer araç olduğu asla unutulmamalıdır. Eğitimin temelinde de insan, yani öğrencilerin bulunması göz önünde bulundurularak; öğrenciler sonsuzluğa giden sanal dünyada etik davranmaya davet edilmelidir. Öğrencilerin cihazları kullanmaları, donanım olarak tanınmaları öğrencilerin kendi kendilerine ve sosyalleşerek öğrenmeleri ile aşılmaktadır. Unutmamalıyız ki onlar birer dijital yerli... Eğitim kurumlarına düşen ise öğrencilerini birer dijital vatandaş olarak yetiştirmektir. Sanal dünyada kendilerini korumayı, başkalarına saygılı olmayı, sosyal ve etik kurallara uymayı öğrencilerine benimsetmelidirler. Çağımız gereksinimlerini karşılayan, bilgiye ulaşabilen ve bilgiyi işleyebilen bireyler için dijital vatandaşlık son derece önemlidir (şenel & Gençoğlu, 2003).

Sonuç olarak, tabletle eğitim, eğitim kurumunun yaşatmak istediği bir projeden çok, çağın gereksinimlerini karşılayan ve dijital yerlilerin öğrenme biçimlerini destekleyen bir anlayışla eğitimi desteklemelidir. Bir tablet projesi için önce teknik altyapı ve cihaz seçimi ile başlanmalı,

öğretmen ve öğrenci eğitimleri ile iki kitlenin de eğitim sürecinin zamanla geliştirilmesi gerekmektedir.

2.9.2. Google Uygulamaları

Classroom: Google Apps eğitim sürümü olan bu program yeni bir öğrenme ortamı olarak kullanılmaktadır. Eğitim araçları basit kullanımlı olduğu takdirde öğretmene ve öğrenciye zaman kazandırmaktadır. Google Drive ve Gmail üzerinde çalışan bu program öğretmenlerin ödevlerini kolay bir yöntemle verip düzenlemesini ve öğrencilerden geri bildirim almasını sağlıyor (Ertuğrul, 2014).

Translate: 50'den fazla dili destekleyen bu program ile öğrencilerin ve öğretmenlerin kaynak araştırmalarına ve ders içi çalışmalarına verimlilik anlamında olumlu katkısı bulunmaktadır. Bu programı internet ortamı olmadan da kullanılabilmesi eğitim alanında daha önemli bir yere sahip olmasını sağlamıştır (Aşcı, 2015).

Google Drive: Saklama ve ortak çalışma alanı olarak da ifade edebiliriz. Öğretmen ve öğrenciler sınıf içi çalışmalarını aynı sayfa üzerinde yaparak, çalışmalarında ortak bir bütünlük sağlayabilmektedirler. Bulunulan yer fark etmeksizin bu etkinliği aynı zamanda zarfında bir araya gelen bireyler çalışmaları üzerinde bir birleri ile iletişim sağlayabilirken aynı anda çalışmalarını da gerçekleştirmekte ve yapılan değişiklikleri de görebilmektedirler. Bu teknolojik uygulama ile yıl içerisinde biriken arşiviniz için ayrıca bir hard disk de almanıza gerek kalmamaktadır (Aşcı, 2015).

2.9.3. Eğitimde 3D Teknolojisi

Eğitimde 3D teknolojisi öğrencilerin ilgilerini arttıran ve heyecan duymalarını sağlayan yeni bir eğitim teknoloji olarak görülmektedir. Bu mono ve stereo projeksiyon, perde ve gözlük ekipmanları ile öğretmenlerin hazırlamış oldukları animasyonları derslere entegre ederek olumlu katkı sağlamaktadırlar. 3D teknoloji eğitimini alan öğrenciler ders adaptasyonunu arttırmakta ve bu sürecin de sınıf yönetimine olumlu katkı sağladığı görülmektedir. Buna örnek olarak 3D olarak tasarlanan bir geometri kitabı ile derste derinlemesine öğrenim sağlanmış verimli sonuçlar elde edilmiştir (İbili & Şahin, 2013).



Şekil 2.1 3D Teknolojisi

2.9.4. Eğitimde 3D Yazıcı Kullanımı

Bilgisayar ortamında tasarladığınız objesi somut hale dönüşümünde kullanılan teknolojik araca 3D yazıcı denir. 3D yazıcı birçok alanda etkin olarak kullanılmaya başlanmıştır. 2007’de masaüstü olarak geliştirilen bu yazıcılar ile birlikte eğitim sektörüne de girmeye başlamıştır. Yazıcı bir inşaat çalışması gibi alttan başlayarak üste doğru devam ederek çalışmayı tamamlamaktadır. Bu objenin kısa zamanda oluşmasını kullanımını da arttırmıştır.



Şekil 2.2 3D Yazıcı Kullanımı

Öğrenci hayal gücünü kullanarak bir tasarım oluşturuyor. Böylece derse olan ilgisi artarak sınıf yönetimine de olumlu etki sağlıyor. Öğrenciler için hayal edilmesi zor olan objelerin daha kolay anlaşılmasını sağlamaktadır. Böylece tüm duyu organlarına da hitap edilmekte ve böylece akılda kalıcı ve öğretici eğitim ortamı sağlanmaktadır (Erk, 2014).

2.9.5. Eğitimde Bilgisayar Kullanımı

Bilgisayar Destekli Eğitim (BDE) bilgiye daha hızlı ulaşmak amacı ile eğitimde bilginin teknoloji üzerinden aktarılması yoludur. BDE ortamlarında öğrenciler öğrendikleri bilgileri sorgular ve kontrollü bir yol ile adım adım ilerleyerek kesin sonuca ulaşır. Bilgisayar öğrencilerin var olan bilgilerini kullanmasını sağlarken yeni becerilerini keşfetmesini de sağlamaktadır (Baki, 2001). Bilgisayarın son yıllarda eğitim sistemimizi de olumlu olarak etkilemiştir. Geleneksel öğrenme ortamına göre duyu organlarının daha fazla kullanılmasını desteklemektedir. Öğrencinin derse olan ilgisi arttığı için eğitim öğretim de kolaylaşmaktadır. Öğrenmenin keyifli bir sürece getirilmesi sınıf yönetimine de olumlu etki sağlamaktadır.

Günümüzde, eğitime olan ihtiyacın ve buna bağlı olarak talebin artması, araştırmalara dayalı bilginin artması, bireysel farklılıklar ile yeteneklerin önem kazanması gibi nedenler eğitimde bilgisayarın kullanılması önemli bir yere getirmiştir.

2.9.6. Eğitimde Akıllı ve Etkileşimli Tahta Kullanımı

Ülkemizde akıllı, etkileşimli tahta uygulaması diğer tüm alanlarda olduğu gibi öğretim stratejileri kapsamında yaygınlaşarak kullanılmaktadır. Akıllı tahta teknoloji kullanımı dünya genelinde değerlendirildiğinde ABD ve Japonya'da %90, AB'de %70 ülkemizde ise 2012 tarihine kadar bu oran 70.000'den fazla sınıf ortamından sadece 7.000'i yani %10 oranı kadardır. 2012 tarihinden itibaren Fatih projesi ile beraber kamu okullarında etkileşimli tahta zorunlu hale geldi ve bu durum akıllı tahta kullanımında arttırmıştır. Akıllı tahta; bilgisayar görüntüsünün projeksiyon cihazı aracılığı ile yansıtılmasıdır. Tahta üzerinde ise bilgisayarın bütün özellikleri bir kalem yardımı ile ders konuları yansıtılarak üzerinde işlemler yapılabilmektedir. Etkileşimli tahta ise; bilgisayar uygulamasının dokunmatik televizyon ekranı ile yansıtılmasıdır. Akıllı ve etkileşimli tahtada, çalışmalardaki veriler kaydedilerek daha sonra tekrar kullanılabilen ve aynı zamanda ders sürecinde, kaynağa ihtiyaç duyulduğunda ise arama motorları kullanılabilir. Akıllı ve etkileşimli tahtaların renk, ses, sürükle- bırak etkinlikleri ile öğrencilerin derse olan ilgilerini çekmekte, motivasyonlarını arttırmakta ve bununla birlikte sınıf yönetimine de olumlu etkileri yansımaktadır (Çoklar & Tercan, 2014).

2.9.7. Eğitimde Projeksiyon Kullanımı

Eğitim sürecinde kullanılan projeksiyonun, görsel etki yaratarak öğretmenin ders içeriğinde etkinliğini artırmasında katkısı sağlayarak sınıf yönetimine de katkısı bulunmaktadır. Projeksiyon ile eğitimin faydaları (Baloğlu Uğurlu & Aladağ, 2015):

- Öğrencilerin dikkatlerini yüksek tutmak
- İnteraktif ders işleme sayesinde öğrencilerin duyu organlarını aktif olmasını sağlamak
- Öğrencilerin kendi paylaşımlarını tüm sınıfa aktarabilme

Projeksiyon, günümüz teknolojisinde kablosuz bağlanma olanağı da sağlayarak, işleyişi daha verimli hale getirmiştir. Ders sürecinde wi-fi ve bluetooth özellikleri kullanılarak projeksiyon

ürününe bağlanarak görüntü yansıtılmaktadır. Bu teknolojik ürünün en büyük özelliği taşınabilir olmasıdır.

2.9.8. Eğitimde Skype Kullanımı

Bu programın özelliği Skype Translator ile yapılan konuşma esnasında farklı dillerdeki seslerin, karşı tarafa kendi dilinde anlık olarak çeviri yapabilmesidir. Öğrenciler uluslararası bilgileri araştırmaya merak uyandırmaktadır. Farklı toplumları tanıma fırsatı sağlamaktadır. Bu teknolojiyi kullanan öğrencileri eğitime ilgileri artmaktadır. Eğitime ilgisi artan öğrenci ders sürecini olumsuz olarak etkilememektedir (Şahin, 2015).



Şekil 2.3 Skype Kullanımı

2.9.9. Eğitimde İnternet Ağı Kullanımı

Sanayi devriminde makineler, insan bedeninin yükünü hafifleterek üretimde hız ve kalite oluşmasına katkı sağlamıştır. Bilgisayar ağlarının da eğitimde kullanılması, insana kolaylık vermiş ve böylece zamanı verimli kullanmasını sağlamıştır. Araştırma teknikleri kolaylaşan birey; araştırmada, öğreniminde ve bilimsel bilgi üretiminde motivasyon artması nedeni ile olumlu sonuçlar göstermektedir. Öğrenciler, internet ağı ile hatırlayamadıkları konuların araştırması yapılmakta ve öğrenilen konu izleyerek pekiştirilebilmektedir. İnternet ağının olumlu sonuçları (Akkoyunlu & Yılmaz, 2005);

- Eğitimde internet kullanımı öğrenci ve öğretmene birçok kaynağa ulaşma imkânı sağlamaktadır.
- İnsanların sosyalleşmesini ve iletişim kurmasına etki eder.
- Öğrenciler kendi isteklerine göre bilgileri araştırır ve aynı zamanda takip edebilmektedir.
- Deneyimler paylaşabilir ve farkı kişilerin çalışmaları takip edebilmektedir.
- Eğitim-öğretim sürecini hızlandırır ve aynı zamanda bilginin kalıcılığını sağlar.
- Hazırlanan veri tabanları üzerinden ders takibi ve planlamaları gerçekleştirilmektedir.

- E-mail vasıtası ile yeni bilgilere ulaşabilir ve insanlarla iletişim kurmasını sağlamaktadır.

2.9.10. Dönüştürülmüş (Flipped Learning) Sınıf Metodu

Dönüştürülmüş sınıf metodu yönteminde, öğretmen tarafından işlenmiş dersin dokümanları internet üzerinden ulaşılabilir bir alana eklenmektedir. Paylaşılan konuda bazı önemli ve sınıf içinde en çok sorulan soruların video anlatımına ulaşabilecek linkler eklenerek konu pekiştirilmesi sağlanır. Bu süreç aynı zamanda henüz işlenmemiş bir konuyu, öğretmen tarafından anlatımı yapılan videoyu önceden izlenerek de derse gelinmesi ile gerçekleştirilmektedir (Network, 2014).

2.9.11. ExaMaker Eğitim Platformu

Dijital defter olarak kullanılan teknolojik ürün, binlerce sayfayı tek bir platformda kullanmayı sağlamaktadır. Alınan notların bir defter görünümü ile aynı olduğunu görülmektedir. Alınan notlar mail ile ya da farklı sosyal medya araçları üzerinden de paylaşılmaktadır. Dijital kitapları okuyabilir normal bir kalem gibi üzerinde notlar alınabilmektedir (Sönmez, 2017). Bu teknolojik ürün ile öğrencilerin derse olan ilgisi artabilmektedir. Daha çok not tutarak konunun anlaşılması sağlamaktadır. Derse olan ilgi ile öğrencinin sınıf kontrolü de kolaylaşmaktadır.

2.9.12. Yaşayan ve Dijitalleşen Okul Gezileri

Eğitim kurumları birçok ders bilimi altında, farklı disiplinlerin kazanımları için geziler düzenlemektedir. Derslerde öğrenciler için aktarılan yaşam becerilerini hayatlarında uygulamadan önce bunun bir provası gibi tecrübe edindikleri geziler gerçekleştirilmektedir ve bu süreç öğrenciler için vazgeçilme bir fırsat olarak da düşünülmektedir. Okul gezileri kişinin çevre ile olumlu bir bağ kurmasını sağlar, derse olan ilgisini artırır ve kişiye yeni olanakları göstererek farkındalığını artırır ve araştırmacı yönünü ortaya çıkarır (Kalafatçı, 2017).

Dijital okul gezisi olarak hazırlanan “Almanya Masal Yolu Gezisi ve Mathematikum Müzesi Ziyareti” iTunes U programındaki dijital gezisi üzerinden gerçekleştirilerek uygulanır ve süreçte ders daha işlevsel hale dönüştürülmektedir. Bu yöntem ile öğrencilerin derse olan ilgileri daha çok arttığı görülmektedir. Öğrencilerin derste öğrenmiş oldukları kazanımları vakit kaybetmeden ders içerisinde sanal gezi ile bir yaşam becerisine dönüştürmeleri olumlu bir avantaj olarak görülmektedir.

2.9.13. Sınıfta Dijital Oyunlar

Uluslararası ve ulusal eğitim programlarında ders konularının içinde oyun ile eğitim küçük yaş grubunda önemli bir yer kaplamaktadır. Öğrenci yaş grubu arttıkça beden eğitimi dersi hariç akademik derslerde azalmaktadır. Birbirinden ayrı iki farklı konu gibi görünse de amaçları benzer olarak görünmektedir.

Bazen yetişkinler oyun etkinliklerini rekreasyon süreci olarak değerlendirebilmektedirler. Oysa bu tamimiyle böyle olmadığı ifade edilmektedir. Birey/çocuk oyun ile iç dünyasını ve eğitimle öğrendiklerini oyunda yaşamın bir provası gibi sergileyerek değerlendirir. Kişiyi dış sosyal dünya ile bağlantısını kuran bir köprü yolu olduğu düşünülmektedir (Başal, 2016).

Sınıfta dijital oyunlar bu çerçevede, sınıf içi yönetimi olumlu yönde desteklediğini görülmektedir. Öğrencinin ilgisi derse daha çok çekilerek olumlu yönde etkilemektedir. Dijital oyunlar, etkinliği gerçekleştirirken motivasyonu arttırırken aynı zamanda etkinliği oyun haline dönüştürmektedir.

2.9.14. Plickers Programı Kullanımı

Öğrencilerin ders içi etkinlik çalışmalarında ve öğrenim aşamasında ilgi ve dikkatlerini çekmenin önemli olduğu gibi ölçme değerlendirme aşamalarında da bu olumlu yansımaların devam etmesi gerekmektedir.

Bu programın kullanım sürecinde öğrencilerin, öğretmen haricinde tablet kullanımına gerek kalmayıp sadece projeksiyon ile gerçekleştirilmektedir. Çoktan seçmeli veya doğru yanlış şeklinde iki ayrı soru tipi bulunmaktadır. Bu program ile öğrencilerin eksik yönlerini görmekle beraber motivasyonları da artmaktadır (Krause, Kason, & Dauenhauer, 2017).

2.9.15. ReMarkable Dijital Defter

Dijital defter olarak kullanılan teknolojik ürün, binlerce sayfayı tek bir platformda kullanmayı sağlamaktadır. Alınan notların bir defter görünümü ile aynı olduğunu görülmektedir. Alınan notlar mail ile ya da farklı sosyal medya üzerinden de paylaşılmaktadır. Dijital kitapları okuyabilir normal bir kalem gibi üzerinde notlar alınabilmektedir (Sönmez, 2017). Bu teknolojik ürün ile öğrencilerin derse olan ilgisi artabilmektedir. Daha çok not tutarak konunun anlaşılması

sağlamaktadır. Derse olan ilgi ile öğrencinin sınıf kontrolü de kolaylaşmaktadır.

2.9.16. Kişisel Blog Sayfası

Kişisel çalışmaların tüm dünyaya aralandığı bir kapı olarak da ifade edilebilir. Aynı zamanda çalışmalarının yansımalarını takip edebilmekte ve farklı birçok görüşü çok hızlı bir yöntemle almaktadır. Bu yöntem ile çalışma disiplini kazanan kişi, kendi motivasyonunu arttırmakta ve farklı birçok konuda araştırmalara da teşvik olmaktadır. Geri bildirim kişilerin gelişimlerinde çok önemli bir süreçtir. Çalışmaları hakkında geri besleme alan öğrenci, farkında olmadan kendini daha çok geliştirmektedir (Mutlu, 2013).

2.9.17. Arttırılmış Gerçeklik

Arttırılmış gerçeklik uygulamaları akıllı cihazlar aracılığı ile kullanılmaktadır. Cihaz kamerası ile kâğıt üzerinde kodlanmış bir canlıyı ya da ürünü 3 boyutlu bir şekilde görülmemizi sağlayan bir teknolojidir.

Bu teknoloji ile belirli konular üzerinde canlandırma ve simülasyon uygulamaları gerçekleştirilir. Örnek app uygulamaları; Quiver, Aurasma, Colar Mix, Fetch Lunch Rush, Anotomy 4D, Ar Flashcards, Augmented Reality, Quiver Education, Animal 4D uygulamaları benzer uygulamalar olarak belirtilmektedir (Çetinkaya & Akçay, 2013).



Şekil 2.4 Arttırılmış Gerçeklik Kullanımı

2.9.18. Teknolojik Mobil Uygulamalar

Araştırmada, sınıf yönetimine olumlu katkı sağlayan ve öğrenci ilgisini derse çekecek teknolojik uygulamalar örneklendirilerek anlatılmıştır. Eğitimin ders dışında tekrar edilmesinde yola çıktığımızda bu ve benzer uygulamaların da kullanımı çok önemlidir. Öğrencilerle kullanılan

programları zaman zaman değiştirmek öğrencinin de ilgisini çekecektir.

Araştırmada açıklanmalı olarak ele alınan programların dışında farklı programlar, mobil uygulama tablosunda belirtildiği gibidir (Bulun, Gülnar, & Güran, 2004):

Tablo 2.2 Mobil Uygulama Örnekleri

PROGRAM	UYGULAMA ADI
3D	Sketchup, Unity 3D, Alice 3D, Anatomy 3D, Anatronica, Zoozburst, Mine Imator
Anket Uygulama Örnekleri	Pollsnack, Riddle, Jet Anket, Survey Monkey, Poll Everywhere, Plickers, Kahoot, Quizizz
Animasyon Uygulama Örnekleri	Flipaclip, Animaker, Dvolver, Zimmer Twins At School, Explee, Moovly, Creaza, Comic Creator, Drawing Cartoons, Stickdraw, Kerpoof, Animoto, Xtranormal, Cartoon Maker, Goanimate
Barkod Uygulama Örnekleri	Goqr.Me , Kaywa, Qrstuff, Plickers
E-Kitap Uygulama Örnekleri	Calameo, My Storymaker, Book Creator, My Storybook, Flipsnack
Fotoğraf ve Resim Uygulama Örnekleri	SpStudio, BannerSnack, Picmonkey, FreeGif Maker, Gifmaker, MakeAGif, Pick A Face, Imgur, Funny Pho.To, Blabberize, Fodey, Gifmob, Toondoo, Bitmoloji, Pıxlr, Fairy Books, Bitstrips, ThingLink, Camera360, Photo Director, Canva, Flickr, Pixabay, Photos for Class, Gimp, Photoscape
Günlük Tutma Uygulama Örnekleri	Linoit, Padlet
Hikaye Uygulama Örnekleri	Book Press, Story Creator, Halftone 2, Comic Book Creator, Storybird , Crowdmap, Coogle, TextMindmap, Popplet, Mindomo, Glify, Spiderscribe, Cacao, Mindmeister, Bubbl.Us, Creately

Karikatür Uygulama Örnekleri	StripGenerator, Phrase.İt, FunnyTimes, Superlame, Storyboardthat, Toondoo, Pixton, Storyjumper, Creaza, Bitstri p For Schools, Storyjumper
Kodlama Uygulama Örnekleri	Raspberrypi, Kodable, Code Avengers, Scrath Mit Edu, Crunchzilla, Code Combat, Code.Org, Scratchjr, Stratch
Logo Yapım Uygulama Örnekleri	Graphic Springs
Matematik Uygulama Örnekleri	<u>Matific</u> , Geogebra, Daum Equation Editor, MyScript Calculator, Math Maniac, Dreambox.com, Kids Math, Math Formulary, Math Practice Flash Cards, Kids Numbers And Math Lite
Online Sınav ve Quiz Araçları	Creator, Knowmia, Edpuzzle, Gradecam, FlipQuiz, <u>Quickkey</u> , <u>Exam Reader</u> , Polldaddy, Sinavagir.com, Mentimeter, Flubaroo, <u>Plickers</u> , <u>Quizizz</u>
Sanal Gerçeklik Araçları	Quiver, Aurasma, Quiver Education, Colar Mix, Fetch lunch rush, Anotomy 4D, Ar Flashcards, Augmented Reality, Animal4D
Sanal Duvar ve Pano Araçları	<u>Padlet</u> , Popplet, Befunky, Tagul, Spiderscribe, Realtimeboard, Edistorm, Wridea, Bubbl.U, Worditout, Mind42, Gliffy, Dipity, Scribblar, Linoit, Wordle, Glogster, Tagcrowd, Cacao, Show And Tell, Edcansas, Tell Me Stories, Slatebox, Mindmeister, Lucid Chart, Text 2 Mind Map, Wise Mapping
Sertifika-Belge Araçları	Certificate Magic, Quick Certificates
Sınıf Yönetim Araçları	Classroom, Class Dojo, Google Classroom, Skype Classroom, Zondle, Triptico, Socrative, Flipped Classroom, Edmodo, Beyazpano, <u>Voki</u> Nearpod
Slayt ve Sunum Araçları	Fotobable, Nearpod, Slidetalk, Slideboom, Photobucket, Sliderocet, Slidesnack, Slidedog, Slide Show Creator, Emaze, Prezi, <u>Powtoon</u> , Slidely, Tellagami, Visme, Slidrocket, Explain Everything, Movenote, Museum Box, Moovly, Blendspace, Presentation, Empressr, Vbook Mathematics, Seesaw, Learningapps , Nearpod , Sway

Takım Oluşturma Araçları	Team Up, İbrainstorm
Takvim ve Tarih Araçları	Timetoast, Timeline, Tiki Toki, Dipity
Ters Yüz Sınıf Araçları	Zentation, Movenote, Todaysmeet, Answergarden, Educreations, Blendspace
Uzaktan Yönetim Araçları	Slashtop, Ko-Su, Todaysmeet, <u>Voki</u> , Chatzy, Google Hangout, Ppt And Whiteboard Sharing
Video Konferans Aracı	Appear
Video ve Müzik Araçları	Sparkol, Roxio Photoshow, Edjing, Video Clip And Rotate, Video Kolajlayıcı, Dublaj, Meograph, Fantashow, Kizao, Vcasmo, Tube Chop, Animoto, Twisted Wave Audio Editor, Edpuzzle, Screencastomatic, Motion Potrait, iMovie, ThingLink, Vocera, Knowia, My talking Avatar, Wevideo, Youtube for teachers, SoundCloud
Web Sayfası Araçları	Woto, Jimdo, Flavors.Me, Trello, Blogger, Wordpress, Kidblog, Joomla, Wix, Weebly
Yabancı Dil Araçları	Learnings Training, Fıı Languages Courses, Happynumbers, Voscreen, Memrise Duolingo, Flocabulary, Wideo.Co, Skype Translator, Stop Motion, <u>Voki</u> , <u>Storybird</u>

Belirtilen tüm uygulama programları ile okul dışında mekân fark etmeksizin birden fazla öğrenci bir araya gelerek konuları tekrar değerlendirebilmektedir. Ders öncesi gerçekleştirilen bu süreç ders yönetimine olumlu katkı sağlayarak sınıf yönetimine de katkı sağlamaktadır.

2.10. FARKLI DERSLERDE TEKNOLOJİ KULLANIMINA İLİŞKİN ÖRNEKLER;

Beden Eğitimi, İlkokul, Matematik ve Türkçe derslerinde, teknoloji uygulamaları bu başlık altında incelenmiştir;

2.10.1. Beden Eğitimi Dersi Tablet Uygulamaları

Spor, insana konforlu bir yaşam sunan önemli bir bilim dalıdır. Sportif uygulamalara iki farklı

pencereden bakılması gerekmektedir. Birincisi, profesyonel düzeyde yapılan çalışmalar, ikincisi sağlık için yapılan aktivitelerdir. İki başlık altında yapılan tüm uygulamalar, bilimsel araştırmalara dayalı yapılmadığı takdirde fiziksel olarak olumsuz sonuçlar yaşamaktadırlar. Spor çalışmalarına yönelik uygulamaların en büyük payı teknolojik uygulamaları almaktadır. Bu teknolojik uygulamalardan en basiti; cep telefonlarındaki adım hesaplama, koşu performanslarını gösteren uygulamalar ve yakılan kalorilerin hesaplanmasını kolaylaştıran teknolojik uygulamalardır. Bu açıdan baktığımızda, sporu bir yaşam biçimi olarak sunmak amacı ile beden eğitimi derslerinde de teknoloji kullanılmaktadır. Günümüzde yaygınlaşan teknolojik ürünlerin derse entegre edilmesi öğrencilerin motivasyonunu arttırmakta ve ilgilerini çekmektedir. Bu açıdan bakıldığında, beden eğitimi dersinde ve okul takımı antrenmanlarında tablet uygulamaları kullanıldığında verilen sportif eğitimler daha hızlı bir şekilde aktarılmakta ve beceriye dönüşmektedir. Öğretilen tekniklerin analizleri bu tablet uygulamaları ile analiz halinde aktarılmakta ve böylece öğrenci görerek de öğrenmeyi gerçekleştirmektedir. Bu durum öğrencide derse ve antrenmana olan ilgisini arttırmakta ve böylece derse olan ilgisi artan üyeler sınıf yönetimini de olumsuz etkilememektedir. Çağımızın en önemli teknolojik araçları olan iletişim araçları öğrencilerin yaşamlarının önemli bir noktasında bulunmaktadır. Önemli bir zamanlarını bu araçlar ve çeşitli eğlenceli programlar ile geçirmektedirler. Severe kullandıkları bu araçları ders ve antrenmanlarda kullanılması öğrencilerin derse olan bağlılığını da arttırmaktadır. Daha eski yıllarda bilgisayar, eğitim içerisinde bulunmasına karşı teknik analizler portatif cihazlar ile olduğu gibi bu kadar kolay ve hızlı aktarılamamaktaydı. Eğitimciler teknik verileri ve analizleri gözlemler yolu ile sözel olarak aktarmakta ve dijital veri analizler kullanılamamaktaydı. Tablet uygulamaları zamanı verimli kullanılmasını sağlamaktadır (Tanrıverdi, 2014).



Şekil 2.5 Ubersense İpad Kullanımı

Beden eğitimi derslerinde ve antrenmanlarda teknolojiyi kullanarak, öğrencilerin dikkatlerini çekmek ve bu bilginin içselleştirilmesini sağlamak amacı ile Ubersense isimli iPad uygulaması kullanılmaktadır. Bu uygulama tüm spor branşlarında sporcuların temel tekniklerini analiz edilmesini sağlamaktadır. Uygulamada, sporcunun gerçekleştirdiği tekniğin videosunu çekilmektedir. Videosu çekilen tekniği yavaş bir ilerleme sistemi ile gözleme ve görüntünün

üzerinde durarak açılı hesaplamaları yapılmaktadır. Bu eğitim süreci içerisinde öğrenilen bilgi öğrencinin yaşamına kalite kattığı için değer görülmesine neden olmakta ve böylece sınıf yönetimine de olumlu destek sağlamaktadır (Tanrıverdi, 2014).

Günümüzde spor yapabilmek için insanlar sürekli yer aramaktadırlar. Doğal ortamlarda yapılan aktivitelerin daha sağlıklı olduğunu bilinmektedir. İnsanların dışarıdaki alanları, yani araçların olmadığı alanları tercih etmesi daha faydalı olmaktadır. Spor esnasında vücut kan ile oksijeni normalden daha fazla taşımakta ve kullanmaktadır. Bu sebeple sahillerdeki yürüyüş parkurlarını ve uygun olan ormanları kullanılması daha faydalı olmaktadır. Günümüzde tüm çocuklar tablet ile vakit geçirmekte ve spor yapmak için vakit bulamamaktadırlar. Hareket etmeyen bireyler ellerinde tabletlerle vakit geçirmektedirler. Bu süreçte çocuklarımızın dikkatlerini çekmek için tablet uygulamaları ile onların dünyasına girmekte fayda görülmektedir (Tanrıverdi, 2015).

Walkmeter uygulaması ile egzersiz programları düzenli bir şekilde uygulanıp takibi sağlanabilir. Uygulama çalışması kapsamında Irmak Okullarında gerçekleştirilen etkinlik ile sahilde koşu parkurlarında uygulama kullanılarak ölçümler gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler tarafından olumlu karşılanan uygulama, yürüyüş esnasında düzenli aralıklar ile yaktıkları kalorileri ve yürüdükleri mesafeyi hesapladığından sebep “ilgi” ve “motivasyon” yükselmesine sebep olmuştur. Süreç içerisinde yürüyüş sonuçlarını birbirleri ile paylaşan öğrenciler toplamda derse karşı olan ilgiyi arttırmıştır. Öğrencilerin belirli bir zaman dilimi sonrasında farkında olmadan devamlı olarak yürüyüş yaptıkları gözlemlenmiştir. (Tanrıverdi, 2015).



Şekil 2.6 Tablet Uygulamaları “Walkmeter” (Tanrıverdi, Walkmeter, 2015)

2.10.2. Beden Eğitimi Dersinde Aurasma ve QR kod uygulaması

Beden Eğitimi derslerinde öğrencilerle Milli Eğitim Müfredatı ile birlikte okul dışı yaşamlarında kullanabilecekleri pratik bilgileri aktarmanın çok önemli olduğu görülmektedir. Öğrencilerin postür duruşları için gerçekleştirilen pilates ve step aerobik çalışmaları hatırlatıcı olması adına eğitim panolarına eklenen fotoğraflardan takip edilmektedir. Aurasma ve QR Kode uygulaması

olan öğrencilerimiz fotoğraf olarak görünen hareketi tablet kamerası üzerinden baktıkları süreçlerde fotoğraf video olarak izlenebilmektedir (Hong, Bezar, Lozanoff, Labrash, & Lozanoff, 2015).

2.10.3. Sınıf Öğretmenliği Tablet Uygulamaları

Öğrencilerin yaratıcılıklarına katkı, bilişsel gelişimlerine destek vermek ve derslerinize olan ilgilerini de arttıran sınıf öğretmeni uygulamaları ile sınıf yönetimine katkı sağlanmaktadır.

Writing Prompts for Kids uygulaması; Öğrenciler yaratıcı çalışmalarını yazarak ve çizerek gerçekleştirmektedir ve böylece düşünmeye oldukça zaman ayırmaktadırlar.

Adobe Spark Page uygulaması; Öğrencilerin ilgilerini ve dikkatlerini çeken bu uygulamada kişiler çalışmalarını özelleştirerek çeşitli şablonlar, metin veya resim ekleyebilmektedir.

Book Writer uygulaması; Bir e-book uygulamasıdır. Öğrencilerin resim ve metin ile çalışmalarına ek olarak, aynı zamanda her sayfaya ses, video ve şarkı ekleyebilmektedirler.

Haiku Poem uygulaması; Bu uygulama şiir yoluyla yaratıcılıklarını ifade etmek isteyen öğrencilere destek vermektedir.

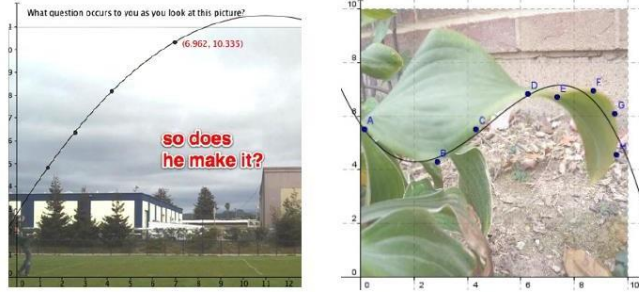
Writing Challenge uygulaması; Yazma yarışması tüm sınıfla ya da küçük grupla aktiviteler için kullanılmaktadır. Bu meydan okumanın amacı süresi dolmadan öğrencilerin hikâyenin içine yaratıcılığını dâhil edip en kısa sürede kurgusunu oluşturmasıdır (Nar, 2016).

2.10.4. Matematik Dersinde Teknoloji Kullanımı

Matematik dersinde teknoloji, sonuca ulaşmada çok önemli bir araç olarak uygulanmaktadır. Konu olarak ifade edilirse; algoritma kurulmasında, işlemlerin yürütülmesinde, çözüm sürecinde, analiz ve araştırmalar sürecinde daha çok kullanılmaktadır. Matematikte, tahmin ve sezgisel yolla ilerleme problem sürecinin bir bölümünü oluştururken, hesaplama, görme ve kanıtlar da süreci tamamlar (Baki, 2001). Matematik dersini günümüzde öğrenci merkezli olmasını sağlayan bazı uygulamalar mevcuttur. Bu uygulamalar ile öğrenci derse daha ilgili olmakta ve bu yöntemler ile sınıf yönetimi de olumluya dönüşmektedir (Polat, 2014).

Örnek bir matematik uygulama çalışması olan grafik uygulaması:

GeoGebra Yazılımı: Markus Hohenwarter tarafından geliştirilen bu yazılım uygulaması, geometri cebir ve analizi iç içe kullanılmasını sağlamaktadır. Bu yazılım, şekil ve cisimlerin tüm hesaplamalarını yaptıktan sonra birbirleri ile arasındaki bağlantıları da gösterebilmektedir (Polat, 2014).



Şekil 2.7 Geogebra Yazılımı (Polat, 2014).

2.10.5. Türkçe Dersinde Dijital Uygulamalar

Türkçe dersi müfredat kapsamında yer alan tebrik kartı yazma, mektup yazma, dijital hikaye oluşturma, davetiye yazma gibi çeşitli ders kazanımlarını dijital çağa uydurarak “justwink, book creator” gibi uygulamalar ile öğrencilerin derse daha kolay adapte olması sağlanmaktadır. Ders başlangıç sürecinde etkili bir mental hazırlık yapıldığı takdirde derste güçlü bir açılış gerçekleştirilmiş olmaktadır. Günümüz öğrencilerini derse motive etmenin en etkili yollarından biri de bu yolla başlamaktadır. Bu noktadan baktığımızda teknolojik ürünler ve araçları öğrencileri motive ederek derse olan ilgililerini de arttırmaktadır. Bu belirtilen süreci iyi atlatamayan öğretmenler öğrencilerin derse olan ilgilerini de yakalayamamaktadır. Bu nedenle bilinen yöntemlerin dışına çıkarak öğrencinin dikkatini çekmek gerekmektedir (Kurudayıoğlu & Bal, 2014).

2.10.6. Eğitim Kurumlarının Teknoloji Yatırımları

Okul sistemi toplumlar için vazgeçilmez bir sistemdir. Toplumun muasır medeniyetler seviyesine ulaşması için toplumun her kademesinin eğitiminin iyi bir düzeyde olması gerekmektedir. Eğitim ile toplumsal kalkınma arasında önemli bir ilişki bulunmaktadır. Eğitimi iyi olan bir toplumda iyi bir iş gücü, üretici ve tüketici ortamı oluşur. Toplumun yaşam standardı yükselmektedir. Eğitim ile demokrasi ortamı gelişir, suç oranları düşer. Kişilerin bilişsel seviyeleri artması ile teknoloji üretimi artar ve teknolojik kullanım kolaylıkları gelişir. Bu noktadan bakıldığında eğitim bir toplumun kalkınmasında itici bir güç olarak görünmektedir (Cemaloğlu, 2017). Araştırmada konu olarak ele alınan teknoloji kullanımı okullar için çok önemlidir. Eğitim teknolojileri, kurumların eğitimlerine kalite katmaları anlamında yarar sağlamaktadır. Teknoloji alımı için ekonomik belli bir seviyeye

ihtiyaç duyulmaktadır. Fakat eğitimin bir zorunluluk olduğunu düşünen toplumumuzda okullar için daima devam eden bir para akışını da göz ardı etmemek gerekmektedir. Bu faktör devlet okulları için ayrı tutulabilir. Devletin, özel okullara ve devlet okullarına yaptığı teşvik ve yatırımlar farklıdır. Özel sektörde okullara yapılan yatırım daha farklıdır.

Teknolojinin kurumlara olumlu etkisi aşağıda belirtildiği gibidir;

1. Öğrenci Geri Bildirimleri: Öncelikle öğrencinin derse olan ilgisi devamlılıkla paralel gitmektedir. Öğrencilerin ilgili olduğu derslerde devamsızlık daha az olmaktadır. Öğretmenler okulların uygulamış olduğu (öğrenci veri tabanı) bazı teknolojik uygulamalar ile öğrencilerinin gelişimlerini takip etmekte ve bu alana tüm öğretmenler görüşlerini belirterek tüm bilgileri bir araya getirmektedir. Böylece öğrenci gelişimi çok hızlı bir şekilde takip edilmektedir. Bu uygulamaların raporlama özelliği ile de velilere geri bildirim sağlanmaktadır. Veliler ve gelişimi takip edilen öğrencinin okullarına olan aidiyet ve güven duygusunu arttırmaktadır.

2. Anında Bilgi Edinme: kişiler hızlı ve pratik bilgiye ulaşmayı çok önemli görmektedir. Okullarında ders alan öğrenciler teknoloji ile anlamadıkları konuları tekrardan izleme ya da dinleme olanağına sahip olmaktadır.

3. Farklılaştırılmış Uygulamalar: Eğitim için hazırlanan teknolojik uygulamalar ile öğrenciler istedikleri hızda ve zamanda bilgiye ulaşabilirler. Teknolojik uygulamaların çoğu kişiselleştirme özelliği olması nedeni ile öğrenci performanslarına göre ders içerisindeki problem ya da çalışma konuları öğrenci seviyelerine göre ayarlanabilir. Aynı konu, farklı sistemlerle öğrenci ilgi alanlarına göre kullanılır.

4. Özel Öğrenciler İçin Yardımcı Teknolojiler: Gelişen eğitim teknolojiler, özel ihtiyaçları olan öğrencileri de akademik başarıya ulaşabilmesi için yeni gelişimler sunmaktadır. Konuşma zorluğu çeken öğrenciler geliştirilmiş kelime programları ile desteklenmektedir. Böylece bu programı kullanan okullar bu öğrencileri, öğretmenleri ve sınıf arkadaşlarıyla aynı ortamda bulunmasını sağlamaktadır (Eğitimpedia, 2017).

2.11. BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNİN SINIF YÖNETİMİNDE KULLANILMASI İLE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bilişim teknolojilerin sınıf yönetiminde kullanılmasıyla ilgili alanyazı incelendiğinde, çeşitli araştırmalara rastlanmaktadır. Bu araştırmaların bazılarında olumlu sonuçlar oldu, bazılarında da olumsuz sonuç olmuştur;

Olumlu Sonuçları İçeren Araştırmalar;

Sınıf yönetimi ve bilişim teknolojilerinin sınıf yönetimine yansımalarına yönelik birçok tez ve makale çalışması yapılmıştır. Olumlu sonuçları içeren çalışmalardan bazıları aşağıda özetlenmiştir.

- 2018 yılında Ayhan vd. tarafından yayınlanan “Sınıf Yönetimi Alanındaki Lisans Üstü Tezlerin İncelenmesi ”adlı araştırmasında; öğrencilerin sınıf dinamiğine daha olumlu uyum sağlamaları konusunda; kültürel, sosyal ve psikolojik faktörleri ile ilgili geniş kapsamlı araştırmaların yapılması önerilmektedir. Araştırmanın evreni 2011-2016 yılları arasında yazılan sınıf yönetimi alanındaki lisansüstü tezlerdir. Belirtilen yıllar, lisansüstü çalışmaların son yıllardaki eğilimlerini belirlemek amacıyla seçilmiştir. Sınıf yönetimi ile ilgili tezlere, YÖK tez tarama merkezinden ulaşılmıştır. (Ayhan, Selvitopu, & Kaya, 2018).
- 2018 yılında Baysan vd.tarafından yayınlanan “Teknoloji Destekli İşbirliğine Dayalı Eğitim Ortamları Araştırmalarına İlişkin İçerik Analizi” adlı araştırmasında; uluslararası dergilerde yayınlanan teknoloji destekli işbirliğine dayalı eğitim ortamı ile ilgili araştırma makaleleri incelenmiştir. Çalışmada 2010 – 2015 yılları arasından yayınlanmış 57 uluslararası dergiden, 102 araştırma makalesinin içerik analizi yapılmıştır. Çalışma, eğitim alanında kullanılan teknolojilerin farkındalığını oluşturarak, eğitim alanlarında kullanımının yaygınlaşmasını hedeflemektedir. Araştırmada elde edilen sonuçlara göre en fazla 2011-2014 yıllarında, bu araştırma konusunun incelendiği belirtilmiştir. Araştırma sonucunda; teknoloji destekli öğrenme ortamları, öğrenme motivasyonunun arttırmasında daha etkili olduğu belirlenmiştir (Baysan, Bayra, & Demirkan, 2018).
- 2012 yılında Aydemir vd.tarafından yayınlanan “Eğitimde Tablet Bilgisayar Kullanımına Yönelik Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi” adlı dergi makalesinde, betimsel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Atatürk Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinde yüksek lisans programındaki öğrencilerin tablet bilgisayar kullanımına yönelik görüşlerinin incelenmesi hedeflenmiştir. Çalışmanın örneklemini üniversite tarafından tablet bilgisayar sağlanan ve uzaktan eğitim gören 34 yüksek lisans öğrencisinden oluşmaktadır.

Veri toplama aracı olarak öğrencilerin görüşlerini ortaya çıkarmaya yönelik çeşitli soruları içeren anket uygulanmıştır. Bulgulara göre, öğrencilerin tablet bilgisayarları uzaktan eğitim sürecinde genellikle iletişim kurma, e-kitap okuma ve sanal sınıf derslerine katılma amaçlarıyla kullandıkları tespit edilmiştir. Ayrıca tablet bilgisayarların uzaktan eğitim sürecini kolaylaştırdığı ve uygulamaların zaman ve mekan esnekliğini artırdığı belirtilmiştir (Aydemir, Küçük, & Karaman, 2012).

- 2012 yılında Gürol vd.tarafından yayınlanan “ilköğretim Kademesinde Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerin Fatih Projesi İle İlgili Görüşler” adlı dergi makalesinde amaç; öğretmenlerin bu proje ile ilgili görüşlerini almaktır. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu 2010-2011 öğretim yılında Elazığ ilinde görev yapan Sınıf öğretmenlerinden seçilen toplam yirmi altı sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak sınıf öğretmenlerine yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Bulgulara göre öğretmenler, derslerinde uygulanan Fatih projesi ile öğrencilerin düşünme, dinleme, araştırma becerilerinin geliştiğini belirtmektedir. Aynı zamanda ders içerisinde öğrenciyi daha aktif olmasını sağladığı belirtilmektedir (Gürol, Donmuş, & Arslan, 2012).
- 2008 yılında Yavuz ve Coşkun tarafından yayınlanan “Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Eğitimde Teknoloji Kullanımına İlişkin Tutum ve Düşünceler” adlı araştırmasında amacı; öğrencilerin eğitim süreçlerinde teknolojik materyallerin kullanımındaki fikirleri belirlemektir. Çalışma 2006-2007 öğretim yılı güz döneminde Zonguldak Karaelmas Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği programına devam eden 30 3. sınıf öğrencisi üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak teknoloji kullanım süreçlerini değerlendirildiği “Teknoloji Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Teknoloji tutum ölçeğinin sonucunda, öğrencilerin öğretimde teknolojik araç gereçleri kullanmalarının, öğrencileri olumlu yönde etkilediği tespit edilmiştir (Yavuz & Coşkun, 2008).
- 2008 yılından Çakmak tarafından yayınlanan “Eğitimin Ekonomiye ve Kalkınmaya Etkisi” adlı dergi makalesinde; eğitimin ekonomide ve kalkınmadaki önemini vurgulamaktır. Araştırma Diyarbakır ilinde gerçekleştirilmiş olup; eğitim düzeyi ile kalkınmanın unsurları olan ekonomik büyüme, siyasal ve toplumsal gelişme arasında doğrusal ilişkiler olduğunu ortaya çıkarmıştır. Araştırmada Türkiye’de nüfusun eğitim durumu, ekonomik ve toplumsal göstergeleri ile gelişmiş ülkelerin verileri karşılaştırıldığında, Türkiye’nin ekonomik göstergelerinin gelişmiş ülkelerin ortalamasına yakın olmadığı belirlenmiştir. Türkiye’nin gerekli önlemleri alarak nüfusun eğitim düzeyini yükseltmesi, kalkınma açısından önem taşıdığı sonucuna varılmıştır (Çakmak, 2008).
- 2008 yılında Sadi vd. tarafından, Atatürk Üniversitesi- Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi,

2007–2008 göz döneminde eğitim gören 19 farklı bölümden, 755 ğretmen aday ile “Ders İçerisinde Teknoloji Kullanımının Faydaları”na yönelik yapılan bir araştırmada; ğretmen adaylarının 533’ teknoloji ile öğrendiklerinin daha kalıcı olacağını, 504’ konuları daha iyi kavramalarını sağlayacağını, 479’u aldıkları dersin kalitesini artıracaağını, 454’ ise derslere daha iyi motive olacakları cevabını vermişlerdir. Teknoloji kullanımının kendilerine herhangi bir katkı sağlamayacağını düşünen ğretmen aday sayısı 20’dir (Sadi vd., 2008).

- 2008 yılında Boyraz tarafından yapılan “Türk Eğitim Sisteminde Eğitim Teknolojisinin Eğitim - ğretim Kalitesine Etkisi” isimli yüksek lisans tezinde, Türk eğitim sistemindeki eğitim teknolojisinin eğitim-ğretim kalitesine etkisi incelenmiş ve araştırmada anket yoluyla ölçüm yapılmıştır. İzmit İli Merkez İlçede 110 ilköğretim ğretmeni üzerinde yapılan araştırmada; Teknolojik gelişmelerin derslere entegre edilmesi ile öğrencilerin, öğretmenleri ile olan diyaloglarında organik bağ kurmasını ve aynı zamanda nitelikli bireylerin yetişmesine de katkı sağladığını sonucuna varılmıştır (Boyraz, 2008).

Olumsuz Sonuçları İçeren Araştırmalar;

Bilişim teknolojilerinin sınıf yönetimine olumsuz yansımalarına yönelik sonuçları içeren çalışmalardan bazıları aşağıda özetlenmiştir.

- 2015 yılında Dinçer ve Kaleiçi tarafından yayınlanan “Bilgisayar Destekli ğretim Yazılımlarında Eğitsel Ara yüz Kullanımının Bilgisayar Destekli ğretimi Değerlendirmeye ve Ders İlgisine Etkisi” adlı araştırmasında deneysel modele dayalı kontrol ve deney gruplu desen referans alınarak n-son test tekniği kullanılmıştır. 2014-2015 eğitim ğretim yılında Amasya ilinde MEB’e bağlı 3 kamu okulunda öğrenimlerine devam eden 363 5.sınıf öğrencileri katılımcılarını oluşturmuştur. Araştırma sonucunda; Günümüzde kullanılan ders araç gereçleri bilgisayar ve projeksiyondan öteye geçemediğini belirtmektedir. Teknoloji destekli derslerde sınıf yönetiminin zor olduğu görülmüştür. Öğrenciler teknoloji içerikli dersleri serbest etkinlik ya da oyun olarak gördükleri belirtilmiştir. Ayrıca, ğretmenlerin de teknoloji konusunun önemini fark etmelerine rağmen, araştırma yapıp harekete gememektedirler (Dinçer & Kaleci, 2015).
- 2011 yılında Avcı ve Seferoğlu tarafından yayınlanan “Bilgi Toplumunda ğretmenin Tükenmişliği” isimli dergi makalesinde, öğretmenlerin teknoloji okur-yazarlığı konusunda yaşadığı eksiklik ve bu durumun getirdiği tükenmişlik duygusu, sınıf yönetimini olumsuz olarak tetiklediğini belirtmektedir. Bu eksikliğin oluşma nedeni incelendiğinde hizmet içi eğitim yetersizlik gibi birçok etkenin varlığı belirtilmektedir. Bu bağlamda, tükenmişlik

duygusunun en aza indirilebilmesi için öğretmene teknolojik ve mesleki yeterliliği kazandırılması sonucuna varılmıştır (Avcı & Seferoğlu, 2011).

- 2008 yılında Sadi vd. tarafından yayınlanan “Öğretmen Eğitiminde Teknolojinin Etkin Kullanımı” isimli dergi araştırması, Atatürk Üniversitesi (AÜ) Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi’ndeki (KKEF) öğretim elemanları ile öğrencilerin teknolojik hazır bulunuşluk düzeylerini tespit etmek, teknolojinin etkin kullanımı konusunda ki sınırlılıkları belirleyerek alternatif çözüm yollarını tartışmak ve yükseköğretimde teknolojinin etkin kullanımını destekleyen faktörleri ortaya çıkarmak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Veriler, 67 öğretim elemanı ile 755 öğretmen adayından anketler ve görüşmeler yoluyla elde edilmiştir. Bulgulara göre öğretmenler, teknoloji kullanımının kendilerine herhangi bir katkı sağlamayacağını düşüncesini öne sürmüşleri belirtilmiştir (Sadi, vd. 2008).



BÖLÜM 3 YÖNTEM

Araştırmanın modeli, çalışma grubu, araştırmada kullanılan veri toplama teknikleri, verilerin toplanması, çözümlenmesi ve yorumlanmasına dair bilgilere yer örneklendirilmiştir. Çalışmanın araştırma konusu, alanında uzman öğretmenler ile mülakatlar yapılarak desteklenmiştir. Mülakat araştırmanın güvenilirlik ve geçerlik olgusu dikkate alınarak gerçekleştirilmiştir.

3.1. ARAŞTIRMANIN MODELİ

Bilişim teknolojilerinin, ders öğretim aşaması içerisinde kullanımındaki olumlu yansımayı ele alarak çeşitli eğitim bilimleri teknolojilerinin araştırılması konu edinen bu araştırmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiştir. Nitel bir araştırmada sosyal olaylar, betimlemeler; yaşanan süreçlerin sosyal alanda yorumlanması ile aktarılan bir süreç olduğu belirtilmektedir (Şimşek & Yıldırım, 2013).

Bu araştırma, sınıf içi ders yönetimini etkileyen ve farklılaşmasını sağlayan bilişim yöntemlerini kapsamaları ve böylece sınıf yönetiminin gelişmelerini ve değişiminin betimlenmesini ele aldığı için nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması ile desenlenmiştir. Durum çalışması, bir olay ile ilgi faktörlerin ne, nasıl ve niçin sorularına cevap aradığı bir yaklaşımla araştırılan yöntem biçimi olarak ifade edilmektedir (Şimşek & Yıldırım, 2013).

Bu araştırmada, bilişim teknolojilerinin kullanım süreçlerinde öğretmenlerin teknoloji olgusuna bakış açısı sorgulanmış ve nasıl kullandıkları ve eylem süreçleri sorgulanmak istenmiş ve bunun için detaylı nitel verilere ihtiyaç duyulmuştur. Bu amaç doğrultusunda veri toplama aşamasında bütüncül çoklu durum deseni kullanılmıştır. Bütüncül çoklu durum deseninde birçok durum söz konusudur ve her durum birbirini etkilediği için karşılaştırılması yapılır. Araştırmacı bu yöntemde; görüşme, gözlem ve anket gibi araçlar ile olguyu ele alır ve karşılaştırarak veriyi toplamaktadır (Şimşek & Yıldırım, 2013).

3.2. ÇALIŞMA GRUBU

Araştırmanın çalışma grubu, İstanbul'da görev yapmakta olan 20 öğretmenden oluşmaktadır. Mülakatlardaki öğretmen seçiminde; bilişim teknolojisini sosyal yaşamında ya da eğitim süreçlerinde kullanan eğiticiler tercih edilmiştir. Bu süreç için öğretmenlerden eğitim teknolojileri kullanımı, teknolojiyi takip ettiği ve teknoloji hakkında bilgisi olduğunu ifade eden beyan alınmıştır.

Eğitim süreçlerinde teknolojiyi kullandıklarını ifade eden öğretmenlerden yaş olarak büyük olanların teknolojiyi genelde genç olanlara göre fazla kullanamadıklarında vermiş oldukları bilginin doğruluğunu daha iyi anlayabilmek için ders gözlemleri yapılmış, sosyal medya üzerindeki ders süreçlerinin paylaşımları takip edilmiş ve teknoloji uygulamalarının kullanılmasına dikkat edilmiştir. Tüm çalışma grubundan teknolojiyi derslerine entegre etmiş örnek uygulamalar, ders içerisindeki etkileri ile araştırmaya dahil edilmiştir. Çalışma grubuna dâhil edilen öğretmenlerin iş dışında teknolojiyi yaşamlarında kullanmaları faktörü ile çalışma grubuna dâhil edilmiştir. Çalışma grubu ayrıca teknolojinin olmadığı zamanlarda ya da kullanamadıkları süreçleri de tecrübe edinmiş öğretmenlerden oluşmaktadır. Bu anlamda teknoloji öncesi ve sonrası farklılıkları ifade edebilen öğretmenler çalışma grubuna dahil edilmiştir.

Çalışma grubunda bulunan öğretmenler pedagojik eğitimleri olan, özel okullarında çalışan ve daha önce devlet okullarında çalışmış öğretmenler arasından seçilmiştir. Öğretmenlerin çalışmış oldukları öğrenci yaş grupları; ilkokul, ortaokul ve lise grubundan dâhil edilmiştir.

Çalışma grubundaki öğretmenlerin, ders içerisinde teknolojiyi kullandıklarında olumlu sınıf iklimi yaratıldığını düşünen, kişisel gelişimine önem gösteren ve deneyimli öğretmenler olmasına dikkat edilmiştir. Bu düşüncüyü oluşturan ve destekleyen en önemli etken olarak, verilen sorulara spesifik örnekler ile katkı sağlayabilecek ve tüm soruları yanıtlayabilecek düzeyde olan öğretmenlerin tercih edilmesi olarak ifade edilebilmektedir.

Çalışma grubu oluştururken teknolojinin sınıf yönetimine etkisi ifade eden farklı görüşleri de değerlendirmek amacıyla, teknolojiyi çok kullanmayan öğretmenleri de dâhil etmek amaçlanmıştır. Bu doğrultuda bir birinden farklı ders yönetim özelliğini kullanan 20 öğretmen görüşünde “amaçsal örneklem” tekniğini kullanılmıştır (Çetin, 2012).

Görüşme alanı olarak öğretmenlerin çalışma ortamları düşünülmüş ve tüm görüşmeler kendi

okullarında, zaman olarak eğitim-öğretim yılı içerisinde ve İstanbul ilinde görev yapan öğretmenler ile yapılmıştır. Görüşme sürecinde öğretmenlerin rahat bir ortam oluşması için kendi eğitim alanları tercih edilmiştir (Çetin, 2012).

Eğitim kurumlarında kullanılan bilişim teknolojileri ürünü olan eğitim materyallerin seçimi eğitim yönünden okulu ilgilendirdiği gibi alımı açısından ekonomik olarak okul yönetimini de etkilemektedir. Eğitime katkı sağladığını ifade edilen tüm materyallerin bir maddi değeri olduğu yolundan çıkılarak çalışmada yönetim ve yöneticiler açısından da empati kurulmaya çalışılmıştır.

Yöneltilen sorular oluşturulurken, ilk olarak öğretmenlerin bilişim teknolojisine karşı bilgi düzeyleri ölçülmüştür. Sorulan sorular ile ders içi öğrenci davranışlarına karşı alınan tedbirler sorgulanmış ve bu sorunu çözümü sürecinde teknolojinin katkıları değerlendirilmiştir. Teknolojiyi derslerinde kullanan öğretmenlerin de tecrübeleri sorgulanmıştır. Sınıf yönetimindeki bir problemin ne olduğunu, nasıl bir problemle karşılaşıldığını ve bu süreç içerisinde nasıl bir yöntem uyguladıkları sorulmuştur. Sorun yaşandığı takdirde kullanılan teknolojinin bu sürece nasıl etki ettiği sorgulanmıştır.

Çalışma grubunun demografik özellikleri Tablo 3.1’de verilmiştir.

Tablo 3.1 Çalışma Grubu Demografik Özellikleri

	Cinsiyet	Yaş	Öğretmenlik Alan	Yaptığı Deneyim Yılı	Görev Yaptığı Eğitim Kademesi	Çalıştığı Kurum Tipi
Ö1	Erkek	37	Beden Eğitimi	14	Lise	Devlet
Ö2	Kadın	60	Sosyal Bilgiler	28	Ortaokul	Özel
Ö3	Erkek	35	Beden Eğitimi	11	Lise	Özel
Ö4	Erkek	46	Sınıf	21	İlkokul	Devlet
Ö5	Kadın	41	Türkçe	13	Lise	Özel
Ö6	Kadın	56	Beden Eğitimi	30	Lise	Devlet
Ö7	Kadın	36	İngilizce	14	Lise	Özel
Ö8	Kadın	38	Kimya	15	İlkokul	Özel

Ö9	Erkek	41	Sınıf	10	İlkokul	Özel
Ö10	Kadın	39	Müzik	15	İlkokul	Özel
Ö11	Kadın	32	Beden Eğitimi	7	İlkokul	Özel
Ö12	Kadın	42	Sınıf	17	İlkokul	Özel
Ö13	Kadın	42	Beden Eğitimi	15	Ortaokul	Özel
Ö14	Erkek	44	Beden Eğitimi	18	İlkokul	Özel
Ö15	Kadın	28	Resim	4	Ortaokul/Anaokulu	Özel
Ö16	Kadın	30	Matematik	10	Lise	Özel
Ö17	Kadın	61	Matematik	35	Ortaokul	Özel
Ö18	Kadın	57	Felsefe	25	Lise	Özel
Ö19	Kadın	47	Fizik	18	Ortaokul/Lise	Özel
Ö20	Erkek	43	Fransızca	20	Lise	Özel

Araştırmaya katılanların; 6'sı erkek, 14'ü kadındır. Yaş aralığı erkeklerde 35 ile 46 yaş, kadınlarda ise 28 ile 61 yaş aralığındadır. Katılımcıların 3'ü devlet okulunda çalışırken, 17'si özel sektörde çalışmaktadır ve deneyim yılı 4 ile 35 yıl arasındadır. Katılımcılardan; 7'si İlkokul, 6'sı Ortaokul ve 7'si Lise öğretmenidir.

3.3. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI

Bu araştırmada öğretmenler ile yapılan görüşmelerdeki alınan verilerin güvenilirliği için ve öğretmenin hiç bir dış etkenden etkilenmemesi için uygun koşullar oluşturularak yüz yüze görüşme ortamı sağlanmıştır. Görüşme esnasında araştırmacı ve öğretmen dışında kimse bulunmayacağı bilgisi verilmiş ve rahatsız olacağı bir soru ile karşılaşması durumunda soruyu yanıtlamama hakkı olduğu bilgisi verilmiştir. Görüşmeden önce görüşmeci ile iletilecek olan soruların ana düşüncesi hakkında konuşulmuş ve verilecek yanıtların gizli tutulacağı kendisine belirtilmiştir. Araştırma kapsamında, yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme formunda, sorular sorulmuştur;

Yöneltilen Sorular;

1. Bilişim teknolojisini nasıl tanımlarsınız?
2. Derslerinizde eğitim teknolojileri kullandınız mı, nasıl bir deneyim elde ettiniz?
3. Sınıf yönetim probleminin nedeni olarak neyi görmektesiniz?

4. Sınıf yönetiminde, teknolojiyi olumlu ya da olumsuz açıdan değerlendirir misiniz?
5. Kurumunuz, teknolojik eğitim materyallerinin alımı konusunda, size destek oluyor mu?
6. Bilişim teknolojilerinin, öğrencilerinizin ilgi ve dikkatlerini arttırdığını düşünüyor musunuz?
7. Sınıf içi bilişim uygulamalarında öğrencilerin ilgisi arttığı gözlemlenmektedir. Buna göre hangi teknolojik uygulamaları kullanmaktasınız?
8. Hangi tür bilişim uygulamaları öğrenciler üzerinde daha çok merak uyandırmaktadır?
9. Eğitim alanınızda bilişim teknolojisini kullanmanız, öğrencilerin yaşamlarına nasıl bir kalite katmaktadır?
10. Teknolojinin, öğrencinin sınıfta istenmeyen davranışı üzerinde nasıl bir etkisi vardır?
11. Eklemek istedikleriniz var mı?

Yapılan görüşmelerde öğretmenlerin sorular dışında belirtmek istediklerine de yer verilmiştir. Görüşülen tüm öğretmenlerin; branş, cinsiyet, kıdem yılı ve çalıştığını kurumun özel ya da devlet olup olmadığına dair bilgiler alınarak görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler ortalama 30 dakika sürmüştür. Görüşmede not alma yöntemi kullanılmıştır. Görüşme soruları, öğrenci davranışlarının nedenlerini, kullanılan teknolojik ürünleri, bilişim teknolojisinin ders yönetimine yansımaları konularına ulaşmayı hedeflemiştir.

3.4. VERİLERİN ANALİZİ

Görüşmeler sürecinde not alma yöntemi ile elde edilen yanıtlar, bilgisayar ortamında veri haline dönüştürülmüştür. Öğretmenlerden alınan veriler için Ö1, Ö2 gibi kodlama yöntemleri kullanılmış ve 1'den 20'ye kadar yazılan rakamlar, yapılan görüşmelerde hangisi olduğunu ifade etmektedir.

Bu çalışmada, 4 aşamadan oluşan; çerçeve oluşturma, verilerin işlenmesi, bulguların tamamlanması ve bulguların yorumlanması başlıkları altında betimsel analiz kullanılmıştır (Özdemir, 2007).

3.5. VERİLERİN GEÇERLİLİĞİ

Çalışmadaki verilerin geçerlilik ve güvenilirlik sağlaması için başvurulan stratejiler aşağıda sıralanmıştır:

- Yöneltilen sorular uzman değerlendirmesi üzerine sunulmuştur.
- Yanıtlar cinsiyet ve özel-devlet çalışanı gözetmeksizin hazırlanmıştır.
- Verilerin toplanması aşamasında görüşmecilere özgür bir ortam sunulmuştur.
- Görüşmeye katılan öğretmenlerde gönüllülük esas alınmıştır.
- Aktarılan yanıtlar, görüşme anında bilgisayar ortamına aktarılmıştır.



BÖLÜM 4 BULGULAR VE YORUM

Araştırmanın bu bölümünde, çalışma kapsamında sorulan sorulara yönelik olarak elde edilen bulgular ve bu bulgulara ilişkin yorumlar yer almaktadır.

4.1. BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNE FARKLI ÖĞRETMEN YORUMLARI

Öncelikle, özel okullarda içselleştirilen bilişim teknolojisinin sınıf yönetimine etkisine dair farklı ders gruplarındaki öğretmenler tarafından yorumlanmasına yer verilmiştir. Genel görüşme formu sonucuna bağlı ortak yorum iki farklı şekilde yorumlanmaktadır;

Bu başlık ile ilgili bulguları tespit etmek için, “*Bilişim teknolojisini nasıl tanımlarsınız?*” sorusu sorulmuştur.

Bilgiye hızlı bir şekilde ulaşma ve bu bilginin hızlı ve etkili şekilde aktarılması için kullanılan teknolojiler olarak tanımlayabilirim. (Ö9)

Zamandan tasarruf sağlayan, bilgiye daha hızlı ulaşmamızı çabuklaştıran, öğrenmeyi etkin kılan öğretim programlarının en büyük destekçisi olan teknolojik gelişmelerdir. (Ö2)

Bilgiye hızlı ulaşmayı, onu organize etmeyi ve insan hayatını kolaylaştırmayı sağlayan çevrim içi veya çevrim dışı teknolojilerdir. (Ö16)

Bireylerin bilgiye ulaşmada kullandıkları bir yoldur. (Ö8)

Bazı öğretmenlere göre sadece “çağın bir getirisi” olan teknoloji, şöyle yorumlanmıştır.

İnsanların çağımızın gereği olarak kullandığı bir materyal (Ö20) Çağın gereği... (Ö6)

4.2. BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNİN ÇEŞİTLİ DERSLERDE FARKLI PROGRAMLAR KULLANILARAK İŞLENMESİ

Teknoloji kullanımı dersten derse değişim göstermektedir. Bilişim Teknolojileri dersinde tamamen teknolojiye bağlı bir ders işleyişi süregelirken Beden Eğitimi dersinden aynı performansı beklemek mümkün olmamaktadır. Öğrencinin derse uyumu açısından önemli olarak görülen “çağın getirisi teknoloji”, farklı branşlardan farklı uygulamalar yürütülerek devamlılığını sağlamaya çalışmaktadır. Genel olarak ilgi çekici olarak yorumlanmaktadır:

Bu başlık ile ilgili bulguları tespit etmek için, “Derslerinizde eğitim teknolojileri kullandınız mı?”, “Nasıl bir deneyim elde ettiniz? Sınıf yönetim probleminin nedeni olarak neyi görmektesiniz?” soruları sorulmuştur.

Dersimde akıllı tahta kullanıyorum, kesinlikle daha pratik ve eğlenceli... (Ö1)

Derslerimizde teknolojiyi kullandığımızda ilginin daha da arttığını zaman zaman görebiliyoruz. (Ö14)

Teknolojinin görsel olarak aktarım sağlaması, dersin kalıcı olması açısından önemliydi. (Ö13)

Günümüz çocuklarının oldukça ilgisini çekmektedir ve bizlere de fayda sağlamaktadır. (Ö11)

Elimden geldiğince teknolojiyi müfredata uygun bir şekilde entegre etmeye çalışıyorum. En bilindik olan Power Point, PDF, Excel vs. gibi olanların dışında ders işleyişini kolaylaştıracak bazı uygulamaları da kullanmaya çalışıyorum. Mesela çizim için Desmos, grup çalışması için veya sınıfta soru çözümü için Plickers ve Kahoot kullanıyorum. Bunlara ek olarak Blended Learning başlığı altında ek soru çözümlerini video kaydı yapıp sonra QR Code'a aktarıp öğrencilere ders notunda bütünleşmiş bir şekilde sunuyorum. Bugüne kadar uyguladığım veya uygulamaya çalıştığım her şeyden olumlu geri dönüşler aldım. Herhangi bir uygulamayı ilk deneyimlerken bazı tökezlemeler veya uyumsuzluklar oldu. Fakat her biri bir sonraki uygulamada karşılaşılabileceğim sıkıntıları rahatlıkla üstesinden gelmeme yardımcı oldu. (Ö16)

Evet, kullanmaktayım. Teknolojik aletler, görsel, işitsel ve dokunsal olduğu için öğrenciler tarafından sevilmektedir. (Ö17)

Çeşitli eğitim programları ve bilişim cihazları kullanmaktayım. Öğrencilerimizin ilgi ve odaklarını derse çekmede yardımcı olmaktadır. (Ö20)

Teknoloji kullanılarak yapılan dersler, öğrencilerin daha çok ilgisini çekiyor ve öğrenciler derse daha aktif katılıyorlar.(Ö7)

Genellikle konu anlatımlarını desteklemek amacıyla görsel paylaşımlarım için kullanmaktayım. (Ö15)

X ve Y kuşağı ile bilgi paylaşımı yapabildiğimiz için yakınlaştırıcı bir etkisi olduğunu düşünmekteyim. (Ö18)

Sıkıcı ve monoton ders anlatımları, sınıf yönetimini etkilemektedir. (Ö2)

“Z” kuşağı olarak adlandırılan günümüz kuşağına geleneksel sınıf yönetimi sistemlerinin hala faydalı olabileceği düşüncesi sınıf yönetimini etkilemektedir. (Ö9)

4.3. BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNİN OLUMLU VE OLUMSUZ YANLARI

İçinde bulunduğumuz teknoloji çağında birçok bilgiye hızlıca ulaşmanın bulunduğumuz topluma ve kurumlara birçok yararı olduğu gibi, zararı da vardır. Bu sorunların başlıcası hızın getirisi olan tüketim ile karşı karşıya kalmamızdır.

Bu başlık ile ilgili bulguları tespit etmek için, “*Sınıf yönetiminde, teknolojiyi olumlu ya da olumsuz açıdan değerlendirir misiniz?*” sorusu sorulmuştur.

Bilgiye eşit düzeyde ve hızlı ulaşım anlamında teknolojiyi olumlu buluyorum. Çocukların bilgiye çok çabuk ve hızlıca ulaşması bir anlamda çabuk tüketimi doğurmakta bu durumda çocukları olumsuz etkilemektedir. Sabırlı olmayan, her şeyden çok çabuk sıkılan bireyler yetişmesine sebep olmaktadır. (Ö15)

Daha örnekleyen bir tanımla, görüşünü savunan Ö15, teknolojinin Z kuşağını olumsuz etkilediğini ve doyumsuz bir nesil ile karşılaşıldığını dile getirmiştir. Ö9 da bu tutumu aşağıda görüldüğü üzere cümleleriyle desteklemiştir.

Birçok alanda olduğu gibi teknoloji alanında da maalesef eğitimde olumlu veya olumsuz sonuçlar doğurabilecek milyonlarca uygulama mevcut. Bu uygulamaların kullanılabilir ve pedagojik olarak eğitim için elverişli olanlarının tespiti için eğitim fakültelerine Eğitim Teknolojileri dersinin konması, ağırlığının artırılması, gelişim ve değişimlere anlık olarak uyum sağlaması olumsuzluk diye nitelendirilen birçok etkenden etkilenilmesini en aza indirgeyecektir. (Ö9)

Teknolojik olumsuzluklar tüketim üzerinde yoğunlaştığı gibi psikolojik ve davranışsal (özellikle ilgi) sebeplerden de sıkıntılar doğurabilir. Ö16 bu konuya dikkat çekerek şu şekilde örneklendirmektedir:

Eğer sınıf içerisinde kullanılan teknolojiyi öğrencilerin de kullanması gerekiyorsa, öğretmenin öğrencilerini ders dışında başka bir şeyle ilgilenmemesi için sürekli kontrol

altında tutması gerekmektedir. Bu da öğretmene ek sorumluluk demektir. Bu durum öğretmeni teknoloji kullanmakla kullanmamak arasında bir çelişkiye sürüklemektedir. (Ö16)

Teknoloji faydalı amaçla kullanıldığı takdirde dersi desteklemektedir. İletişim olarak cep telefonu dersimize sosyal medya nedeni ile olumsuz katkı verebilmektedir. (Ö20)

Öğretmenin tutum ve davranışları, alanına hâkim olmaması, iletişim becerisinin zayıf olması gibi durumlar sınıf yönetimini olumsuz etkiler. (Ö5)

Bazı eğitimciler, yetenekleri kısıtladığını düşünmelerinden sebep teknolojinin olumsuzluk taşıdığını belirtmektedirler.

Çok materyale ulaşma açısından olumlu, beceri ve kişisel yetenek geliştirme açısından olumsuz. (Ö6)

Öğretmenlerin dersteki otoritelerini koruma istekleri, teknolojiye karşı tutumlarından anlaşılmaktadır. Otoritelerini sarsacak unsurların başlıcası olabilecek olan “teknolojiyi” farklı şekillerde yorumlamış ve sorunları bu noktadan yola çıkarak değerlendirmişlerdir. Z kuşağına hitap etmesi gereken eğitimciler, teknolojik uygulamaların olumsuzluklarına da yer vererek tehlikeli noktaları açıklamışlardır.

4.4. KURUMLARIN TEKNOLOJİ DESTEKLERİ

Devlet okulları her çocuğun temel hakkı olan eğitim hakkının, maddi herhangi bir karşılığı olmadan bireylere verildiği kurumlardır. Özel okullarda ise bu durum maddi imkânlar dâhilinde daha iyi koşullarda eğitim imkânı sağlanmasıyla daha üst seviyede gerçekleştirilir. Söz konusu maddiyat ve imkân olunca teknoloji de bu noktada nitelik konusunda değişecek, şekillenecektir.

Ülkemiz okullarındaki bilgi teknolojilerine sahiplikle ilgili verilere bakıldığında durumun genel olarak iyi sayılabilecek bir düzeyde olduğu görülmektedir. Özel okullar bu konuda öncü bir rol üstlenmektedirler. Devlet okullarında ise okul yönetimlerinin çabalarıyla ve daha çok okul-aile birlikleri aracılığıyla okulun teknolojik donanımlarıyla ilgili eksikler giderilmeye çalışılmaktadır. Öte yandan bilgi teknolojilerinin etkili kullanımıyla ilgili araştırma verilerine bakıldığında durumun iç açıcı olmadığı anlaşılmaktadır. Buradan hareketle bir okulun teknoloji ile donatılmasının o teknolojilerin otomatik olarak etkili bir şekilde kullanılabileceği

sonucunu doğurmayabileceği söylenmektedir. Çünkü teknolojinin etkili kullanımını ancak onu kullananların bu konudaki bilgi, beceri ve deneyimleriyle sınırlıdır.

Bu başlık ile ilgili bulguları tespit etmek için, “*Kurumunuz, teknolojik eğitim materyallerinin alımı konusunda, size destek oluyor mu?*” sorusu sorulmuştur.

Devlet okulunda teknolojiyle tanıştırılmamış, hiç bir seminere gönderilmemiş bir öğretmen ile özel okulda çalışan, seminerden seminere koşan konu hakkında fazlasıyla bilgi donanımına sahip bir eğitimciyi bir tutmak imkânsızdır. Kurum tipinin, teknolojik yeterliliği etkilediğini söylemek oldukça doğru olacaktır. Özel okulda çalışan Ö1, Ö3, Ö11, Ö15, Ö16, Ö17, Ö19 kurumlarının kendilerini teknolojik materyaller anlamında desteklediğini savunmaktadırlar.

Eğitim ile ilgili her konuda destek oluyor. (Ö17)

Öğrencilerin kullanımına hazır tabletler ve bilgisayar laboratuvarımız mevcut. Okulumuz bu konuda destek veriyor. (Ö19)

Devlet okulunda çalışan Ö4 ise destek olmadıklarını belirten bir cümleyle, durumu özetlemiştir.

4.5. TEKNOLOJİ VE ÖĞRENCİ

Gelişen teknoloji ile birlikte öğrenme ortamları da öğrenciler ve öğretmenler için değişip, dönüşüyor. Günümüzde 1990’lı yıllarda doğan, hızlı öğrenen ve gelişim gösteren, teknolojiyle iç içe kişilerden oluşan Z kuşağı teknolojiyle bütünleşmiş bir halde iken, onları eğitimsel teknolojiden mahrum bırakmak oldukça güç bir hal almaktadır. Bu durumun ışığında öğretmenlerimize teknolojinin derse karşı olan ilgiyi arttırıp arttırmadığını soruldu.

Kesinlikle arttırıyor. Öğrenciler derse daha istekli gelerek öğrenme isteğinde bulunuyorlar. (Ö11)

Evet, özellikle geometri ve fonksiyonlar konusunda görsel olarak öğrencilerin ilgisinin arttığını gözlemlemekteyim. (Ö17)

Farklı teknolojik paylaşımlar çocukların dikkatini çekmektedir. (Ö15)

Sadece dikkatini arttırmıyor, aynı zamanda dikkat süresini de uzattığını düşünüyorum. (Ö9)

Evet, öğrencilerin ilgisini artırıyor. Verimli uygulamalar öğrenmeyi hızlandırıyor. (Ö2)

Öğretmenlerimizden bazıları teknolojinin derslere sürekli entegre olmasının öğrenciler ve ders

arasında kopukluk oluşturabileceğini düşünmektedirler.

Konuların içeriğine göre ilgi artabilirken azaldığı da olabiliyor. (Ö14)

Teknoloji ile büyüyen öğrencilerin ilgileri tabii ki çok ve uygulamaya dikkatlerini veriyorlar. Ancak bu dikkat sadece teknoloji kullanıldığında uzun süreli olurken diğer faaliyetlerde (teknoloji dışı) dikkat süresini sanki kısaltıyor. (Ö19)

Her konuyu teknolojik bir uygulama ile anlatmaya çalışmak öğrencilerin ilk zamanlardaki hevesinin kırılmasına ve klişeleşmesine sebep olacaktır. Yerinde ve gerektiği kadar teknolojiyi entegre etmek öğrencinin ilgisini ve motivasyonunu yüksek tutacaktır. (Ö16)

4.6. TERCİH EDİLEN TEKNOLOJİK UYGULAMALAR

Bu başlık ile ilgili bulguları tespit etmek için, “Sınıf içi bilişim uygulamalarında öğrencilerin ilgisi arttığı gözlemlenmektedir. Buna göre hangi teknolojik uygulamaları kullanmaktasınız?”, “Hangi tür bilişim uygulamaları öğrenciler üzerinde daha çok merak uyandırmaktadır?” soruları sorulmuştur.

Görsel faaliyetlerin çocuklar için daha kalıcı, eğlenceli olduğundan Kahoot, Plickers, Desmos, Geogebra gibi uygulamalar kullanılmaktadır. (Ö17)

Desmos, Plickers, Kahoot. (Ö16)

Edpuzzle, Kahoot, Simulasyonlar (Ö19)

Educreation, Kahoot, puppet palls, Google maps, QR reader gibi. (Ö2)

Voicethread, Pinterest, Toondoo, ED Puzzle, i Movie, Voicethread, Piktochart, Prezi, Slideshare, Class Dojo, Powtoon, Sketch Up, Thinkercad, Scratch (Ö9)

En çok tercih edilen üç program şöyledir;

Kahoot öğretmenlerin anlattıkları dersin konusu ile alakalı öğrencilerine akıllı telefonları ya da tabletleri aracılığıyla test çözdürme imkânına sahip oldukları bir uygulamadır. Program, öğrenciler arasında rekabet oluşturan, anında geribildirim veren, öğrencilere istedikleri takma adları almalarına izin veren böylelikle stressiz bir ortam sunan bir testtir. Durum böyle olunca hem öğrencilerin öğrendiklerini ölçmek hem de onların ders içerisindeki motivasyonlarını yüksek tutmak için Kahoot öğretmenler arasında en çok tercih edilen başlıca uygulamadır.

Kahoot gibi yarışma tarzında olan uygulamalar daha çok merak uyandırıyor. (Ö19) Oyun yoluyla öğrenmeye dayalı uygulamalar etkili olmaktadır. (Ö15)

Yarışma-soru, cevap-eşleştirme tarzı uygulamalar dikkat çekmektedir. (Ö8) Oyun tabanlı uygulamalardan çok keyif alıyorlar. (Ö5)



Şekil 4.1 Kahoot Uygulaması Logosu

Plickers sınıf içinde farklılık yaratıp, öğrencilerinizin keyifle derse katılımını sağlayacak bir uygulama. Test çözmeyi sevmeyen öğrencilerinizin de dikkatini çekip derse/aktiviteye katılımını sağlayacaktır. Plickers ilkokul dâhil her sınıf seviyesi için kullanılması, fazla aygıt gerektirmemesi, sonuçların anında görüntülenebilmesi, pratik kullanımı gibi özellikleriyle öğretmenlerin kalbini kazanan araçlardan biridir.



Şekil 4.2 Plickers Uygulaması Logosu

Powtoon konuşma balonları, şekiller, resimler, karakterler vb. bir çok materyal kullanarak animasyon oluşturmaya imkan sağlayan bir araçtır. Powtoon ile çok güzel ve öğrenci için ilgi çekici nitelikte animasyonlar oluşturulur. Program sayesinde dersler daha eğlenceli geçecek ve çeşitlilik kazanacaktır.



Şekil 4.3 Powtoon Uygulaması Logosu

4.7. DAVRANIŞSAL SORUNLARA KARŞI TEKNOLOJİ

Teknolojinin değişim hızı ve yenilenme süreci her geçen gün artmaktadır. Bu süreçle birlikte, teknolojinin ilerlemesi ve yaygınlaşması gündelik yaşamı oldukça kolaylaştırır da, teknolojinin çocuk gelişimine olan etkisi önemli bir merak konusu olmaktadır. Bu çevrede öğretmenlerimize, bilişim teknolojilerinin ders içerisinde kullanımı ve doğrultuda istenmeyen davranışlar sorununa nasıl bir yansıması olduğu soruldu.

Bu durumun ışığında, Ö7 ve Ö19'un verdiği örneklerden görüldüğü üzere, teknoloji özellikle hareketli öğrencilerin davranışları üzerinde ciddi anlamda bir değişim ve gelişim yaratmaktadır.

Olumlu bir etkisi vardır. Hareketli öğrenciler için özellikle aktiviteye katılmak için ciddi anlamda çaba sarf ediyorlar ve genelde bu tarz öğrenciler teknoloji kullanılarak yapılan derslerde daha çok başarı gösteriyor. (Ö7)

Çok hareketli öğrencileri daha etkin konuma getirebiliyor. İlgisiz öğrencinin ilgisini çekebiliyorsunuz. (Ö19)

Çoğu öğretmen, teknolojinin kullanımı öğrencinin yaşamına kalite kattığını ve böylece derse odaklanma konusunda yardım sağladığı düşüncesini desteklemiştir.

Hem görsel hem de uygulamalı olarak derslerde bilişim teknolojilerinin kullanılması öğrenciler üzerinde kalıcı öğrenme sağladığını düşünüyorum. Bu da günlük yaşamlarında daha adapte olmalarını sağlar.(Ö14)

Farklı bakış açısına sahip olmalarını destekler.(Ö12)

İlgileri arttığı için konuşmayı engellemektedir. (Ö11)

Kendi kendine öğrenme becerilerini geliştirme ve küresel düşünme yetilerini olumlu yönde arttıracığına inanıyorum. (Ö16)

Bazı öğretmenler, diğer meslektaşlarının aksine teknolojinin ilgi dağılımına yol açacağı görüşünü desteklemişlerdir. Ö9, örneğinde öğretmenin dersteki ve öğrenci üzerindeki rolünün azaldığı ve bu sebeple istenmeyen sonuçlar ile karşılaşılacağı düşüncesini anlatmıştır:

İstenmeyen bir davranışı teknoloji ile ortadan kaldırmak veya etkisini azaltmak diye bir kavram olduğuna inanmıyorum. İstenmeyen bir davranışı ancak değerler eğitimi ile ortadan kaldırmak veya etkisini azaltabilirsiniz. Bunu sağladığını iddia eden birçok uygulamanın temeli maalesef ödül ve cezaya dayanmakta. (Ö9)

Her öğretmen keskin bir çizgi ile teknolojiyi iyi veya kötü olarak sınıflandırmamıştır. Bunun en güzel örneğini zaman zaman kullanması gereken bir teknik olarak, “teknoloji” tanımı yapan Ö8 vermiştir:

Öğretmen merkezli bir ders olmaktan çıkarıp öğrenciyi de sürece daha fazla dâhil ettiğiniz bir süreçtir. Bu da onları ders anlatımına ortak etmek demektir. Ancak sürekli değil zaman zaman kullanılması gereken bir teknik olduğunu kanıslındayım. (Ö8)

Özetle davranışsal açıdan teknoloji ilgi çekicidir fakat bu durumun zamanlama açısından derse iyi entegre edilmesi gerekmektedir. Sadece teknoloji odaklı ders, öğretmenin rolünü veya otoritesini azaltacak ve Z kuşağından olan öğrenci üzerinde eksiklikler yaratacaktır.

4.8. TEKNOLOJİ VE KAZANDIRDIKLARI

Teknolojinin insanlığa sağladığı yararların başında insan gücüne gerek duymaksızın, işlerin teknolojik güç ile yapılıyor olması gelmektedir. Gelişmeler teknoloji sayesinde hızlanmakta adeta bir çığ gibi büyümektedir. Bu anlamda öğretmenlerimize, bilişim teknolojilerin öğrencinin yaşamlarına nasıl kalite kattığı soruldu.

Genel anlamda öğretmenlerimizden teknoloji yorumları, (HIZ + KOLAYLIK = KALICI BİLGİ)in

Öğrencilerim yaşamlarında genel olarak daha düzenli ve pratik davranmaya başladılar. (Ö1)

Nitelikli bir ödevin hazırlanmasını imkân sağlıyor. Zaman tasarrufu sağlıyor. Öğrencinin her

bilgiyi hayatının içine yerleştirmesini sağlıyor. (Ö2)

Eğitim hedeflerine ulaşmada kolaylık sağlayarak hızlı bilgi akışı yaratır. (Ö3)

Teknoloji analiz, yorumlama, öğrendiklerini günlük hayatla bağdaştırma, gidemeyeceği yerler veya göremeyeceği canlılar hakkında bilgi sahibi olma fırsatı sağlar. (Ö4)

Farklı ve özgün içerikler görmeleri yaratıcılıklarını tetikleyecektir. Bu anlamda olumlu katkısı olur diye düşünüyorum. (Ö5)

Görsel bilgi daha çabuk ve kalıcı oluyor. (Ö6)

Ders işlenirken farklı yöntem ve metotlar her zaman çocukların ilgisini çeker. Teknolojiyi evde belirli saatlerde kullanabiliyorlar, bazen hafta içi hiç kullanamıyorlar. Bunu sınıf ortamına getirdiğimizde hem çok ilgilerini çekiyor hem de eğlenerek, görerek, deneyerek, kendileri yaparak öğrenme gerçekleşmiş oluyor. (Ö9)

Hem görsel hem de uygulamalı olarak derslerde bilişim teknolojilerinin kullanılması öğrenciler üzerinde kalıcı öğrenme sağladığını düşünüyorum. Bu da günlük yaşamlarında daha adapte olmalarını sağlar. (Ö14)

Bilgiye her yerden ulaşım kolaylığı sağladığı için bilgilerin güncel kalması anlamında oldukça faydalı olduğunu düşünüyorum. (Ö15)

Kendi kendine öğrenme becerilerini geliştirme ve küresel düşünme yetilerini olumlu yönde arttıracığına inanıyorum. (Ö16)

Araştırma, sorgulama becerilerinin arttığını ve gelişimleri açısından çok iyi imkânlar sağladığını düşünüyorum. (Ö17)

Teknoloji kullanımı ile öğrencilerimiz uluslararası bağlantılar kurmakta ve farklı deneyimler elde etmektedir. (Ö20)

Teknoloji sadece var olduğu için kullanılmaya çalışılmamalı ya da teknoloji kullanılmadığında çağ dışı kalınacakmış gibi bir korkuya kapılmamalıdır. Eğitimciler, gelişmiş teknoloji kullanımının öğretimde doyum ve başarıya ulaşabilmek için tek başına yeterli olduğuna inanmamaktadırlar. Eğitimcilerin savunduğu en önemli nokta (Ö1-Ö20) öğrenci ile birlikte zamanın hızına doğru bir biçimde ayak uydurma yöntemi bulmaktadır.

BÖLÜM 5 SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

5.1. SONUÇ

Bu bölümde, araştırmada elde edilen bulgular çerçevesindeki belirlenen sonuçlara ve bu sonuçlara bağlı olarak yapılan önerilere, yorum ve tartışmaya yer verilmiştir.

Bu çalışmanın sonucunda; bilişim teknolojilerinin, sınıf yönetimine olumlu yansımaları olduğu görülmüştür. Bu araştırmada, eğitim süreçlerinde sınıf yönetimi ve sınıf yönetimini etkileyen faktörler, eğitim teknolojisi, bilişim teknolojisi ve bilişim teknolojisinin sınıf yönetimine etkisini ana başlıkları ele alınmıştır.

1) Bilişim Teknolojilerine Farklı Öğretmen Yorumları; Yapılan görüşmelerde derslerinde teknoloji kullanan öğretmenler, teknolojinin dersin akışını olumlu yönde desteklediğini ifade etmiştir. Teknoloji kullanmayan öğretmenlerin de günümüz gelişmelerine uyum sağlayamadıkları görülmüştür. Bazı eğitimciler, yetenekleri kısıtladığını düşünmelerinden sebep teknolojinin olumsuzluk taşıdığını belirtmektedirler. Bu nedenle teknolojik uygulamaların dersin akışına olumlu destek vermediğini ifade etmişlerdir. Çağın gereksinimlerini ve yeni gelişen teknolojiyi çok iyi takip eden öğrenci grupları ile bir arada olan öğretmenler, bu gelişime uyum sağlayamadıkları takdirde öğrencileri ile anlaşmalarda zorluk çekebilmektedirler. Öğrencinin ders içerisinde uyum sağlaması beklenen süreçlerde öncelik olarak öğretmenin öğrenciyi çok iyi anlaması gerekmektedir. Araştırmada, çağın teknolojik gereksinimlerini takip edemeyen öğretmenler, öğrencileri kazanamayacakları tespit edilmiştir. Farklı branşların öğretmenleri ile yapılan görüşmeler sonucunda görülmektedir ki; öğrencilerin derse olan ilgileri ve teknolojik araçlar ile konsantrasyonları arasında organik bir bağ bulunmaktadır. Konsantrasyonu artan birey, eğitim konusuyla daha çok ilgilenmektedir. İnternet ağının sunduğu olanaklar dikkate alındığında, teknoloji ve internetin derslerle bütünleştirilmesinin önemi de görülmüştür.

2) Bilişim Teknolojilerinin Çeşitli Derslerde Farklı Programlar Kullanılarak İşlenmesi; Araştırmaya katılan öğretmenler, “sınıf yönetimi”nin önemli bir unsur olduğunu ve bu nedenle ders yönetimi sürecinde öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini kendilerine çekebilmeleri için

farklı çözümler üretmenin önemli olduğunu ifade etmişlerdir. Sınıf ortamında sorun davranışlarının arttığında, teknoloji kullanımının öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini derse yönlendirmede olumlu etkiye sahip olduğu görülmüştür.

3) Bilişim Teknolojilerinin Olumlu & Olumsuz Yanları; Bilgiye hızlı ulaşmanın, faydalı olduğu kadar faydalı olmayan yönleri de bulunmaktadır. Diğer bir anlamda; bilgiye hızlı ulaşmanın getirisi olarak, bulunan her türlü bilgiyi sorgulamadan kullanma yoluna gidildiği görülmüştür. FATİH projesiyle de teknoloji kullanımının okullarda daha yaygın hale getirmesi sağlanmıştır.

4) Kurumların Teknoloji Destekleri; Teknolojinin eğitim alanında kullanımına dair yapılan öğretmen görüşmeleri sonucuna bakıldığında günümüz öğretmenlerinin daha önceki yıllara nazaran, derslerinde bilişim materyallerini daha çok kullanıldığı görülmüştür. Bu gelişim sürecinde eğitim kurumları da teknolojik materyallerin alımları ile öğretmenleri desteklemektedir. Eğitim kurumları, teknoloji kullanımının yaygınlaşmasını sağlamak üzere okullarda bulunan bilgisayar öğretmenlerinin bu süreci olumlu destekleyebileceği görülmüştür. Daha önceki yıllarda öğretmenlik yapan ileri yaştaki eğitimci, eğitimin teknoloji ile daha hızlı aktarıldığını belirtmişlerdir. Türkiye'nin ilerlemesi konusunda daha hızlı davranılması gerektiğini düşünüldüğünde, teknolojinin eğitimde kullanılmasının kaçınılmaz olduğunu göstermektedir. Görüşmelerimize bağlı olarak öğretmenler, eğitim sisteminde teknoloji ile oluşan yeniliklere ve değişimlere uyum sağlamıştır denilebilir. Bu doğrultuda oluşan eğitim sürecindeki öğretmen ve öğrenci arasında kuşak farklılıklarını da "çağın getirisi" olarak nitelendirilmesinden sebep kapattığı gözlemlenmiştir. Kullanılan teknoloji uygulamaları ile eğitim ve öğretimin yeniden şekillendiği görülmektedir. Üniversite ve üniversite öncesinde okullarda yenilikçi ve yapıcı teknoloji algısı oluşturulması ile öğrencilerin öğrenme isteği ve şevki arttırılabilecektir. Bunu sağlayabilmek için ise hem devlet hem de özel sektör bazlı yatırım hamlelerinin sağlanabilmesi ve bu doğrultuda kaynak yaratılması tartışılmayacak seviyede önemlidir. Toplumda görülen atalet'e karşı teknolojiyi ve gelişimi temel almış eğitimcilerin bu soruna eğilmeleri ve bu doğrultuda yapılacak yatırımları yönlendirmeleri gerekmektedir. Bir başka söylev ile devlet politikası haline getirilmiş eğitimde teknolojik atılım mantığı sayesinde hem öğrenciler hem de öğretmenler ortak bir amaç etrafında birleştirilebilir. Bu sayede eğitim ulaşılması zor bir ideal olmaktan çıkartılıp hayatın doğal bir parçası olabilir. Böylece eğitimde ulaşılabilirlik ve başarı artabilir. Böyle bir yapının okullarda kurulması, yöneticilerin ve öğretmenlerin kendilerini teknoloji konusunda geliştirmelerine olanak sağlayacaktır. Değişimi ve gelişimi öngören bu yapısal

atılım sonucunda daha verimli bir eğitim sistemi ve daha yapıcı bir eğitim algısı ile birlikte özgüveni ve başarı oranı daha yüksek bireyler ortaya çıkacaktır.

5) Teknoloji ve Öğrenci; Öğrenciler, öğrendiklerini yaşamla bağlantı yaptıklarında ve hayatlarında uygulama fırsatı bulduklarında konsantrasyonu da artmaktadır. Kişi yaşamında, eğitimin kalite kattığına inandığı takdirde daha çok konsantre olarak dersi dinlemektedir. Eğitim kurumunda, öğrenene yalnızca bilgiye ulaşacağı aracın sorumlulukları benimsetilmeli, istenilen bilgiye ulaşmak tamamen ona bırakılmalıdır. Sanal dünyanın sorumluluğu, dijital vatandaşlık kavramı, etik ve sosyal değerler öğrenene aktarılmalıdır.

6) Tercih Edilen Teknolojik Uygulamalar; Öğretmenler ders içerisinde işledikleri konuları, ön-süreç ve sonuç değerlendirme ve geri bildirim aşamalarını, tablet ya da akıllı telefonlar aracılığı ile eğlenerek gerçekleştirebilmektedirler.

7) Davranışsal Sorunlara Karşı Teknoloji; Teknolojinin gelişimi ve ders içerisinde kullanım süreci her geçen gün artmaktadır. Bu süreçle birlikte, araştırmaya katılan çoğu öğretmen de teknolojinin derse odaklanma konusunda yardım sağladığı düşüncesini desteklemiştir. Bazı öğretmenler de, diğer meslektaşlarının aksine teknolojinin ilgi dağılımına yol açacağı görüşünü desteklemişlerdir.

8) Teknoloji ve Kazandırdıkları; Eğitimde yaşanan teknolojik gelişimler ile kurumlar, bütçe planlamalarına, öğretmen alımlarına ve ücret politikalarına eğitimde teknoloji sürecini de dâhil ettiği görülmektedir. Bu gelişim süreci aynı zamanda toplumsal kalınlıkta etkili olmaktadır. Dersin düzenini sağlamak amacı ile gerçekleştirilen teknolojik yapılanmalar ile tüm bilgilere daha hızlı ulaşılabilen ve yeni gelişmekte olan eğitimler de takipte edilmektedir. Eğitimde teknoloji kullanımı, farklılaştırılmış eğitim modeli ve yeni öğretim modelleri kapsamında öğretmenler tarafından olumlu gelişmeler olarak ifade edilmiştir. Türkiye, eğitimde teknolojik uygulamalar ile eğitimde hızlı ilerleme kat ederek uluslararası arası ilişkilerde ve eğitim globalinde standardını üst seviyelere yükselteceğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin bu anlamda niteliklerini arttırılması için kurumlar çalışanlarını eğitimlere göndermekte ve gelişim sempozyumları düzenlemesi gerekmektedir.

Bu çalışmanın sonucunda; bilişim teknolojilerinin, sınıf yönetimine olumlu etkileri olduğu görülmüştür. Yapılan görüşmelerde derslerinde teknoloji kullanan öğretmenler, teknolojinin dersin akışını desteklediğini ifade etmiştir. Teknoloji kullanmayan öğretmenlerin günümüz gelişmelerine uyum sağlayamadıkları gözlemlenmiştir. Çağın gereksinimlerini çok iyi takip eden yaş grupları ile iç içe olan öğretmenler, bu gelişim sürecine uyum sağlayamadıkları

takdirde zorluk çekebilmektedirler. Öğrencinin ders içerisinde uyum sağlaması beklenen süreçlerde öncelik olarak öğretmenin öğrenciyi çok iyi anlaması gerekmektedir. Çağın gereksinimlerini bilmeyen öğretmenler, öğrencileri kazanamayacaklarını tespit edilmiştir. Teknoloji ile iç içe olan öğretmen çağın gereksinimlerini gerçekleştirdiği gibi olumlu ders yöntemi ile öğrencinin öğrenimine kalite katmaktadır. Kişi yaşamında, eğitimin kalite kattığına inandığı takdirde daha çok konsantre olarak dersi dinlemektedir.

5.2. YORUM VE TARTIŞMA

Teknolojinin hızlı ilerleyişiyle birlikte, teknolojiye olan ihtiyaç da her alanda sürekli olarak artmaktadır. Teknolojik araç gereçlerin eğitim alanında kullanımının yaygınlaşması sonucunda, öğretmenlerin bu araçlara ilişkin davranış ve eğilimlerinin belirlenmesine de ihtiyaç duyulmuştur. Eğitim teknolojilerine ve teknolojik araç gereçlere karşı farklı branşlardaki öğretmenlerin sahip oldukları tutumlar, farklılık göstermektedir. Benzer sonuçlar, bazı araştırmacılar tarafından da tespit edilmiştir.

Teknolojik gelişmeler öncesi öğretmenlerin bilgisayarla çalışma ve öğrenmeye karşı tutumları ile teknolojiye karşı tutumlarının daha pozitif olduğunu tespit edilmiştir. (Gunter, Gunter & Wiens, 1998). Benzer bir başka araştırmada da, akıllı sınıfların öğretimde kullanılmasının öğrencilerin akademik başarı ve tutumuna olan olumlu etkilerini saptamıştır (Sevindik, 2006). Öğrencilerin yıl öğretimde teknolojik araç gereçleri kullanmalarının, öğrencileri olumlu yönde etkilediği de bir başka araştırmada tespit edilmiştir (Yavuz & Çoşkun, 2008). Öğrencilerin sınıf dinamiğine uyum sağlamalarında, teknoloji kullanımının önemli olduğu kadar kültürel, sosyal ve psikolojik faktörlerin de geniş kapsamlı bir şekilde araştırılması önerilmektedir (Ayhan, Selvitopu, & Kaya, 2018). Teknolojik bir materyal olan tablet bilgisayarlar, sınıf içerisinde; derse katılımı arttıran, öğrenimi kolaylaştıran bir eğitim fırsatı da sunmaktadır (Aydemir, Küçük, & Karaman, 2012). Öğretmenler, derslerinde uygulanan Fatih projesi ile öğrencilerin düşünme, dinleme, araştırma becerilerinin geliştiğini belirtmektedir. Aynı zamanda ders içerisinde öğrenciyi daha aktif olmasını sağlamaktadır (Gürol, Donmuş, & Arslan, 2012). Sınıf yönetimini olumlu düzeyde etkileyen bilişim teknolojilerinin kullanımı; öğrenimin zamanını azaltmakta ve böylece başarıya ulaşmadaki yolu verimli bir şekilde kullanmasını sağlamaktadır (Çakmak, 2008). Teknolojik gelişmelerin derslere entegre

edilmesi ile öğrencilerin, öğretmenleri ile olan diyaloglarında organik bağ kurmasını ve aynı zamanda nitelikli bireylerin yetişmesine de katkı sağladığı görülmektedir (Boyras, 2008).

Fakat çalışmada elde edilen bulgular ışığında genelleme yapmadan önce bazı sınırlılıklara da dikkat çekmek önemlidir. Öncelikle, bu çalışma yapıldığı çalışma grubu ile sınırlıdır. Bundan dolayı, anaokulundan yükseköğretim seviyesine kadar, farklı sınıf seviyelerinde yapılacak olan araştırmalar farklı sonuçlar sağlayacaktır.

Teknolojinin olumsuzluk yarattığı ve sınırlı kaldığı düşüncesi de bazı araştırmacılar tarafından dile getirilmiştir. Günümüzde ders araç gereçleri bilgisayar ve projeksiyondan öteye geçmemektedir, öğretmenlerde bu konuyu fark etmelerine rağmen araştırma yapıp harekete geçmemektedirler (Dinçer & Kaleci, 2015). Öğretmenlerin teknoloji okur-yazarlığı konusunda yaşadığı eksiklik ve bu durumun getirdiği tükenmişlik duygusu, sınıf yönetimini olumsuz olarak etkilediği görülmüştür (Avcı & Seferoğlu, 2011). Aynı zamanda teknoloji kullanımının kendilerine herhangi bir katkı sağlamayacağını düşüncesini öne sürmüşlerdir (Sadi, vd.'lerine 2008).

Özetle karşı düşünceler de göz önünde bulundurulduğunda, karşımıza çıkan eğitim sorunsalının teknolojik anlamda ele alınabilmesi ve bu doğrultuda düzeltilebilmesi için öncelikle felsefik anlamda bir “doğruyu arama” inancının yaratılması gerektiğidir. Özellikle akademinin en üst seviyelerinden başlayarak aşağı kademelere doğru incek yenilikçi ve yapıcı bir teknoloji algısı sayesinde öğrencilerin öğrenme isteği ve şevki artırılabilir. Bunu sağlayabilmek için ise hem devlet hem de özel sektör bazlı yatırım hamlelerinin sağlanabilmesi ve bu doğrultuda kaynak yaratılması tartışılmayacak seviyede önemlidir. Toplumda ve eğitimde karşımıza çıkan bitkinlik, ilgisizlik ve yetersizlik hallerinin iyi algılanması ve ele alınabilmesi için ise teknolojiyi ve gelişimi temel almış eğitimcilerin bu soruna eğilmeleri ve bu doğrultuda yapılacak yatırımları yönlendirmeleri gerekmektedir. Bir başka söylev ile devlet politikası haline getirilmiş eğitimde teknolojik atılım mantığı sayesinde hem öğrenciler hem de öğretmenler ortak bir amaç etrafında birleştirilebilir. Bu sayede eğitim ulaşılması zor bir ideal olmaktan çıkartılıp hayatın doğal bir parçası olma mantığı doğrultusuna doğru yönlendirilebilir ve katkı - başarı payları artırılabilir. Böylesine bir oluşum sonucunda da hem sistemin kendisi hem de sistemi yöneten idari yapının düşünceleri değişecek ve daha refleksif bir hale gelecektir. Değişimi ve gelişimi öngören bu yapısal atılım sonucunda daha verimli bir eğitim sistemi ve daha yapıcı bir eğitim algısı ile birlikte özgüveni ve başarı oranı daha yüksek bireyler ortaya çıkacaktır.

5.3. ÖNERİLER

Öğrencilerin ders içerisindeki oluşan olumsuz tutum ve davranışlarına, teknoloji ile çözüm elde edilebileceğinin sonuçlarını barından bu araştırma, özel ve devlet okullarında görev yapan 20 öğretmen görüşleri dikkate alınarak ifade edilmeye çalışılmıştır.

Araştırma sonuçlarına getirilen öneriler;

- 1- Öğretmenlerin teknoloji konusundaki bilgilerinin artırılması hedeflenebilir. Bu çerçevede, yeni gelişen teknoloji uygulamaları ile ilgili eğitimlerine öğretmenlerin katılması sağlanabilir.
- 2- Okullar ekonomik planlamalarında, teknolojik ürünlere ve aynı zamanda öğretmen eğitimlerine de bütçe ayrılmaları gerekmektedir.
- 3- Okullar seminer döneminde eğitimde teknoloji konusuna daha çok dikkat çekebilir.
- 4- Öğrencilerin araştırma ve geliştirme süreçlerinde; kitaplar ile birlikte, teknolojiyi ve elektronik ortamların da kullanılması yönünde desteklenebilir.
- 5- Eğitim ortamları öğrenci merkezli olmalı, ilgi ve dikkatlerini çeken, merak uyandıran, çağa ayak uyduran okul ortamı ve teknolojik ders materyalleri kullanılmalıdır.
- 6- Teknolojiyi derslerinde kullanabilen öğretmenlerin sayısını arttırabilmek için üniversitelerin öğretmenlik bölümlerinde yapılan teknoloji ile ilgili eğitim çalışmaları arttırılmalıdır.
- 7- Öğretmenlerin yurt içi ve yurt dışında bulunan okullara ve eğitimlere gönderilerek farklı eğitim modellerini ve yeni gelişen çalışmalarının öğrenilmesi sağlanmalıdır. Aynı zamanda teknolojik olarak iyi düzeyde olan eğitim kurumlarına gezi düzenlenmesi, öğrenci ve öğretmen açısından çok önemli bir farkındalık süreci olacaktır.
- 8- Ekonomik olarak daha özgür ve bütçesi iyi olan okullar, bu konuda daha düşük olan okullara, bilimsel çalışmalarında destek vermesi gerekir. Aynı

zamanda sosyal sorumluluk projesi olarak da bu süreç değerlendirilir.

9- Olumlu sınıf yönetimi için eğitim ortamında motivasyon artırıcı çalışmalar yapılması, bilgisayar, tablet vb bilişim araçlarının kullanımı, sınıf oturma düzenini yeniden planlanması ile olumlu eğitim ortamı sağlanabilir.

10- Öğrencilerin ders içerisindeki teknoloji kullanımlarını kontrol eden yazılım programları kullanması kurumlara olumlu katkı sağlanabilir.



KAYNAKÇA

- Ada, S. (2000). Sınıf Yönetimini Etkileyen Faktörler. *M.Ü Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 1-8.
- Akkoyunlu, B. (2002). Öğretmenlerin İnternet Kullanımı ve Bu Konuda Öğretmen Görüşleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 1-8.
- Akkoyunlu, B., & Yılmaz, M. (2005, Nisan). Öğretmen Adaylarının Bilgi Okuryazarlık Düzeyleri ile İnternet Kullanım Sıklıkları ve İnternet Kullanım Araçları. *Eurasian Journal of Educational Research (EJER)*(19), 1-14.
- Aksoy, H. H. (2003). Eğitim Kurumlarında Teknoloji Kullanımı ve Etkilerine İlişkin Bir Çözümleme. *Eğitim Bilim Toplum Dergisi*, 3-24.
- Alkan, D. (1994). Eğitim Teknolojisi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 340-343.
- Aşcı, G. (2015, Eylül 27). *Sınıf Öğretmenleri için Akıllı Uygulamalar*. Eğitimde Teknoloji: <http://www.egitimdeteknoloji.com/sinif-ogretmenlerinin-yeni-ogretim-yilinda-kullanabilecekleri-10-akilli-uygulama/> adresinden alındı
- Avcı, Ü., & Seferoğlu, S. (2011). Bilgi Toplumunda Öğretmenin Tükenmişliği. *Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 13.
- Aydemir, M., Küçük, S., & Karaman, S. (2012). Eğitimde Tablet Bilgisayar Kullanımına Yönelik Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 153.
- Ayhan, A., Selvitopu, A., & Kaya, M. (2018). Sınıf Yönetimi Alanındaki Lisans Üstü Tezlerin İncelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 41-56.
- Baki, D. (2001). Bilişim Teknolojisi Işığında Matematik Eğitiminin Değerlendirilmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 149.
- Baloğlu Uğurlu, N., & Aladağ, E. (2015). Mekansal Düşünmenin Türkiye'de Sosyal Bilgiler Öğretim Programındaki Yeri. *Marmara Coğrafya Dergisi*, 32-39.
- Başal, P. A. (2016, Mart 8). *Oyun ve çocuk için oyunun önemi*. Eğitim Tercihi: <http://www.egitimtercihi.com/okulgazetesi/19515-oyun-ve-cocuk-icin-oyunun-onemi.html> adresinden alındı
- Baysan, E., Bayra, E., & Demirkan, Ö. (2018). Teknoloji Destekli İşbirliğine Dayalı Eğitim Ortamları Araştırmalarına İlişkin İçerik Analizi. *Sakarya Üniversitesi Eğitim*

- Fakültesi Dergisi*, 1-21.
- Boyraz, Z. (2008). Türk Eğitim Sisteminde Eğitim Teknolojisinin Eğitim - Öğretim Kalitesine Etkisi. İstanbul: *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*, Beykent Üniversitesi. ss 8-16.
- Bulun, D., Gülnar, A., & Güran, U. (2004, Nisan). Eğitimde Mobil Teknolojiler. *Türkçe Online Eğitim Teknolojisi Dergisi*, 165-169.
- Cemaloğlu, P. D. (2017, Şubat 19). Eğitim, Kalkınma ve Toplum. *Kamudan Haber*.
<http://www.kamudanhaber.net>. adresinden alındı
- Çakmak, Ö. (2008). Eğitimin Ekonomiye ve Kalkınmaya Etkisi. *D.Ü.Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi 11*, 33-41.
- Çetin, D. (2012, Aralık 2). *Nitel Bir Araştırma Tekniği: Görüşme*. Dr.Oğuz Çetin:
<http://oguzcetin.gen.tr/nitel-bir-arastirma-teknigi-gorusme.html> adresinden alındı
- Çetinkaya, H. H., & Akçay, M. (2013). Eğitim Ortamlarında Arttırılmış Gerçeklik Uygulamaları. *Akademik Bilişim 2013 - XV. Akademik Bilişim Konferans Bildirileri* (s. 23-25). Antalya: Akdeniz Üniversitesi.
- Çiftçi, S., Taşkaya, S. M., & Alemdar, M. (2013). Sınıf Öğretmenlerinin Fatih Projesine İlişkin Görüşleri. *Elementary Education Online*, 228-238.
- Çoklar, A. N., & Tercan, İ. (2014). Akıllı Tahta Kullanan Öğretmenlerin Akıllı Tahta Kullanımına Yönelik Görüşleri. *Elementary Education Online*, 49-59.
- Dinçer, S., & Kaleci, D. (2015). Bilgisayar Destekli Öğretim Yazılımlarında Eğitsel Arayüz Kullanımının Bilgisayar Destekli Öğretimi Değerlendirmeye ve Ders İlgisine Etkisi. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 317-354.
- Dinçer, Y. (2003). Eğitimin Toplumsal Değişme Sürecindeki Gücü. *Ege Eğitim Dergisi*, 102-112.
- Eğitimde Kalite. (2016). W. Glasser içinde, *Okulda Kalite Eğitimi* (s. 181-185). İstanbul: Beyaz Yayınları.
- Eğitimpedia. (2014, Ocak 28). *Dünyanın En Okumuş 10 Ülkesi*. Eğitimpedia:
<http://www.egitimpedia.com/dunyanin-en-okumus-10-ulkesi/> adresinden alındı
- Erdoğan, M., Kurşun, E., Tan Şişman, G., Saltan, F., Gök, A., & Yıldız, İ. (2010). Sınıf Yönetimi ve Sınıf İçi Disiplin Problemleri, Nedenleri ve Çözüm Önerileri Üzerine Nitel Bir Araştırma: Bilişim Teknolojileri Dersi Örneği. *Academia*, s. 858-879.
- Erk, A. (2014, Aralık 13). *Eğitim Sektöründe 3D Yazıcının Önemi*. Eğitimde Teknoloji:
<http://www.egitimdeteknoloji.com/egitimde-ve-3d-yazici-kullanimi/> adresinden alındı.

- Ertuğrul, M. R. (2014, Temmuz 7). *Google Classroom*. Eğitimde Teknoloji: <http://www.egitimdeteknoloji.com/google-classroom-nedir/> adresinden alındı.
- Glasser, W. (2016). *Eğitimde Kalite*. İstanbul: Beyaz Yayınları.
- Gunter, G., Gunter, R. E. & Wiens, G. A. (1998). Teaching Pre-Service Teachers Technology: An Innovative Approach. Paper Presented At The SITE 98: Society For Information Technology And Teacher Education International Conference, 9th, Washington, DC, March 10-14, 1998, 6p.
- Güllüoğınar, F., Kuzu, A., Dursun, Ö. Ö., Kurt, A. A., & Gültekin, M. (2013). Velilerin Bakış Açısından Fatih Projesinin Değerlendirilmesi. *SDÜ Fen Edebiyat Fakóltesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 204.
- Günbayı, İ. (2016). Sınıf Yönetimi. *Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 45-56.
- Gürol, M., Donmuş, V., & Arslan, M. (2016, Mart 24). ilköğretim Kademesinde Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerin Fatih Projesi İle İlgili Görüşler. *Research Gate*, s. 3-16.
- Hong, T., Bezar, G., Lozanoff, B. K., Labrash, S., & Lozanoff, S. (2015, September). Presentation of Anatomical Variations Using the Aurasma Mobile App. *Hawaii J Med Public Health*, 74, 16-21.
- İbili, E., & Şahin, S. (2013). Artırılmış Gerçeklik ile İnteraktif 3D Geometri Kitabı Yazılımın Tasarımı ve Geliştirilmesi. *ARGE 3D*, 45-51.
- Kalafatçı, Ö. (2017). Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerini Göre İncelenmesi. *Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi*, 102-123.
- Kaya, P. (2006). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme* (s. 2-22). içinde Ankara: Pegem.
- Kayar, O. (2014, Aralık 28). *Skype Translator ile Yabancı Dil Engeli Ortadan Kalkıyor*. Eğitimde Teknoloji: <http://www.egitimdeteknoloji.com/skype-translator-ile-yabanci-dil-engeli-ortadan-kalkiyor/> adresinden alındı. Ziyaret tarihi 23.07.2018.
- Kocacık, F. (2003). Bilgi Toplumu ve Türkiye. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 1-10.
- Köksal, H. (1999). Öğretmen Eğitimi ve Bilişim Teknolojisi. 50.
- Krause, J. M., Kason, O., & Dauenhauer, B. (2017, May 3). Plickers: A Formative Assessment Tool for K-12 and PETE Professionals. *Physical and Sport Educators*, 30(3), 30-36.
- Kurudayıoğlu, M., & Bal, M. (2014). Ana Dili Eğitiminde Dijital Hikaye Anlatımlarının Kullanımı. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakóltesi Dergisi*, 28, 74-95.
- Mutlu, M. E. (2013). Kişisel Araştırma Ortamları. *Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri* (s. 1129-1135). Antalya: Akademik Bilişim.

- Nar, B. (2016, Eylül 1). *Sınıf Öğretmenleri Teknolojiyi Sınıflarına Nasıl Çekebilir* . Eğitimde Teknoloji: <http://www.egitimdeteknoloji.com/sinif-ogretmenleri-teknolojiyi-sinifa-cekiyor/> adresinden alındı
- Network, F. L. (2014). *What Is Flipped Learning?* classes.mst.edu/edtech/TLT2014/BCH120/Abkemeier--FLIP_handout_FNL_Web.pdf adresinden alındı
- Orhan, D., Kurt, A. A., Ozan, Ş., Som Vural, S., & Türkan, F. (2014). Ulusal Eğitim Teknolojisi Standartlarına Genel Bir Bakış. *Karaelmas Eğitim Bilimleri Dergisi*, 56-63.
- Özdamar, N., Şimşek, A., Becit, G., Kılıçer, K., Akbulut, Y., & Yıldırım, Y. (2008). Türkiye'de Eğitim Teknolojisi Araştırmalarında Güncel Eğilimler. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 439-458.
- Özdemir, M. (2007). Sosyal Bilimlerde Yöntem Bilim Sorunsalı Üzerine Nitel Veri Analizi. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 336.
- Polat, R. (2014, 12 16). *Teknolojiyi Matematik Dersine Nasıl Entegre Ederiz*. Eğitimde Teknoloji: <http://www.egitimdeteknoloji.com/matematik-dersine-teknolojiyi-nasil-entegre-ederiz/> adresinden alındı
- Sadi, S., Şekerci, A., Kurban, B., Topu, F., Demirel, T., Tosun, C., . . . Demirci, T. (2008). Öğretmen Eğitiminde Teknolojinin Etkin Kullanımı. *Bilişim Teknolojileri Dergisi*, 43-44.
- Seferoğlu, D. S. (2009). İlköğretim Okullarında Teknoloji Kullanımı ve Yöneticilerin Bakış Açıları. *Akademik Bilişim Dergisi*, 2-6.
- Sevindik, T. (2006, Eylül). Akıllı Sınıfların Yüksek Öğretim Öğrencilerinin Akademik Başarı ve Tutumlarına Etkisi. *Dünya Bilimleri Akademisi Dergisi*, s. 3.
- Sönmez, S. (2017, Haziran 7). *reMarkable Dijital Defter*. Güneşin Tam İçinde: <https://www.gunesintamicinde.com/remarkable-dijital-defter/> adresinden alındı
- Süral Özer, P., Eriş, E. D., & Timurcanday Özmen, Ö. N. (2012). Bilişim Teknolojileri Uygulamalarında Kullanım Niyetine Etki Eden Davranışsal Faktörleri Belirlemeye Yönelik Bütünleşik Bir Model Önerisi. *Dokuz Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 93-114.
- Şahin, E. (2015). *Skype Translator*. webtekno: <http://www.webtekno.com/yazilim/skype-translator-h4246.html> adresinden alındı.
- Şenel, A., & Gençoğlu, S. (2003). Küreselleşen Dünyada Teknoloji Eğitimi. *Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi*, 45-65.

- Şimşek H., & Yıldırım A. (2013) içinde, *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri* (s. 34-67). Ankara: Seçkin.
- Tanrıverdi, T. (2014, Nisan 26). *Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Teknoloji Kullanımı*. Eğitimde Teknoloji. adresinden alındı
- Tanrıverdi, T. (2015, Nisan 25). *Walkmeter*. Eğitimde Teknoloji. adresinden alındı
- Taş, A. (2016). Sınıf Yönetimini Etkileyen Etmenler. H. Kıran, & K. Çelik içinde, *Etkili Sınıf Yönetimi* (s. 56-112). Anı Yayıncılık.
- Uzunağaç, M. (2015, Mart 20). *Teknoloji*. Prezi. adresinden alındı
- Varol, N. (2015). Bilişim Teknolojilerinin Eğitim Kurumlarında Kullanımları ve Eğitimcilerin Rolü. *Fırat Üniversitesi Sosyalbilimler Dergisi*, 65-69.
- Yavuz, S., & Çoşkun, E. (2008). Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Eğitimde Teknoloji Kullanımına İlişkin Tutum Ve Düşünceler. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 276-286.
- Yıldırım, K. (2012). PISA 2006 Verilerine Göre Türkiye'de Eğitim Kalitesini Belirleyen Temel Faktörler. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 229-255.
- Yüksel, T. (2016, Aralık 13). Teknoloji Nedir? Faydaları ve Zararları Nelerdir? <https://www.makaleler.com>, s. 34-45; ziyaret tarihi 27.07.2018.

ÖZGEÇMİŞ

Ad Soyad : Tuna TANRIVERDİ

Doğum Tarihi ve Yeri : Üsküdar – 26.09.1983

E-Posta : tunatanriverdi@gmail.com

ÖĞRENİM DURUMU

Lise : 20.06.2001, Üsküdar Cumhuriyet Lisesi

Lisans : 12.06.2006, Marmara Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor
Yüksek Okulu, Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü.

Yüksek Lisans : İstanbul Okan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü,
Eğitim Yönetimi ve Denetimi Programı, Yüksek Lisans Öğrencisi.

MESLEKİ DENEYİM

1/09/2006 yılında öğretmenlik mesleğine başlamıştır. Öğretmenlikte 12.yılını doldurmaktadır. 9 yıl öğretmenlik, 3 yıl Beden Eğitimi Bölüm başkanlığı görevlerinde bulunmuştur. Halen Özel Irmak Okulları'nda Beden Eğitimi Bölüm Başkanı olarak görev yapmaktadır.