

T.C.
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDA OKUYAN
ÖĞRENCİLERİN İNTERNETİ OYUN VE SOSYAL AĞ AMAÇLI
KULLANMALARI İLE AKADEMİK BAŞARILARININ
ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Yüksek Lisans Tezi

Birsen KAR

İŞLETME ANA BİLİM DALI
İŞLETME YÖNETİMİ PROGRAMI

Tez Danışmanı:
YRD. DOÇ. DR. EROL KAHRAMAN

MAYIS, 2015

**T.C.
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**



**ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDA OKUYAN ÖĞRENCİLERİN
İNTERNETİ OYUN VE SOSYAL AĞ AMAÇLI KULLANMALARI İLE
AKADEMİK BAŞARILARININ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

**BİRSEN KAR
(Y1212.041039)**

**İŞLETME ANA BİLİM DALI
İŞLETME YÖNETİMİ PROGRAMI**

**TEZ DANIŞMANI:
DOÇ. DR. EROL KAHRAMAN**

MAYIS, 2015

YUKSEK LISANS TEZ ICIN JURI UYELERI ONAY SAYFASI



T.C.
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ

Yüksek Lisans Tez Onay Belgesi

Enstitümüz İşletme Ana Bilim Dalı İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Programı Y1212.041039 numaralı öğrencisi **BİRSEN KAR**'ın "ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDA OKUYAN ÖĞRENCİLERİN İNTERNETİ OYUN VE SOSYAL AĞ AMAÇLI KULLANMALARI İLE AKADEMİK BAŞARILARININ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ" adlı tez çalışması Enstitümüz Yönetim Kurulunun 24.10.2014 tarih ve 2014/25 sayılı kararıyla oluşturulan jüri tarafından *ay.b.ü.* ile Tezli Yüksek Lisans tezi olarak *ay.b.ü.* edilmiştir.

Öğretim Üyesi Adı Soyadı

İmzası

Tez Savunma Tarihi :22/04/2015

1)Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Erol KAHRAMAN

2) Jüri Üyesi : Prof. Dr. Uğur TEKİN

3) Jüri Üyesi : Doç. Dr. Türkay BULUT

Not: Öğrencinin Tez savunmasında **Başarılı** olması halinde bu form **imzalanacaktır**. Aksi halde geçersizdir.

ÖNSÖZ

Bu çalışmada ortaöğretim kurumuna devam eden öğrencilerinin internet kullanım eğilimleri ile akademik başarılarının arasındaki ilişki çeşitli değişkenler açısından incelenmiştir.

Öncelikle Yüksek Lisans öğrenimim ve tez çalışmam süresince bana her konuda yardımını ve desteğini esirgemeyen danışmanlarım, değerli hocalarım, Erol KAHRAMAN ve Doç. Dr. Birsen EKİNCİ GÜZEL' e teşekkürlerimi sunarım.

Son olarak annem ve babam Bayram ve Harbiye KAR' a ve kardeşim Hemsile PEKGÖZ' e bana olan güven, sevgi, sabır ve desteklerinden dolayı en içten teşekkürlerimi sunarım.

MAYIS 2015

BİRSEN KAR

İÇİNDEKİLER

Sayfa

ÖNSÖZ.....	i
İÇİNDEKİLER	i
KISALTMALAR	iii
ÇİZELGE LİSTESİ.....	iv
ŞEKİL LİSTESİ.....	v
ÖZET.....	vi
ABSTRACT	vii
1.GİRİŞ	1
1.1. PROBLEM DURUMU	1
1.2. ARAŞTIRMANIN AMACI	2
1.3. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ	2
1.4. PROBLEM CÜMLESİ	3
1.5. ALT PROBLEMLER.....	3
1.8. TANIMLAR	4
2. İLGİLİ YAYIN VE ARAŞTIRMALAR.....	5
2.1.ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN GELİŞİM ÖZELLİKLERİ..	5
2.2.İNTERNET KULLANIMI	6
2.2.1.İnternetin Tanımı Ve Özellikleri	6
2.2.2. İnternetin Tarihi Gelişimi.....	8
2.2.3.Türkiye’de İnternetin Gelişimi.....	10
2.2.4. Türkiye’de İnternet Kullanımı	10
2.2.5. İnternet İletişimin Özellikleri	11
2.2.6. İnternet Bağımlılığı	12
2.2.6.1. Young’ın İnternet Bağımlılığı İçin Tanı Ölçütleri	14
2.2.6.2. Goldberg’in İnternet Bağımlılığı İçin Tanı Ölçütleri.....	16
2.2.6.3. Beard Ve Wolf ’Un İnternet Bağımlılığı İçin Tanı Ölçütleri.....	17
2.2.7. Ergen Ve İnternet’e Yönelme Nedenleri.....	18
2.2.8. Eğitim Teknolojisi Aracı Olarak İnternet.....	24
2.3. AKADEMİK BAŞARI İLE İNTERNET BAĞIMLILIĞI ARASINDAKİ İLİŞKİ.....	28
2.3.1. Akademik Başarı Kavramı	28
2.3.2. Akademik Başarı Ve İlgili Araştırmalar	30
2.3.3. Akademik Başarı Ve İnternet Kullanımı İlişkisi.....	33
2.3.3.1. Öğrenci Ve İnternette Ödev Hazırlama.....	34

2.3.3.2. Öğrenci Ve İnternet Kafeler	35
2.3.3.3. Öğrenci Ve Bilgisayar Oyunları.....	37
3. ORTAÖĞRETİM KURUMUNA DEVAM EDEN ÖĞRENCİLERİNİN OYUN VE SOSYAL AĞ AMAÇLI İNTERNET KULLANIM EĞİLİMLERİ İLE AKADEMİK BAŞARILARININ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	38
3.1.YÖNTEM	38
3.2.VARSAYIMLAR.....	38
3.3.SINIRLILIKLAR	38
3.4.EVREN VE ÖRNEKLEM.....	38
3.5.VERİ TOPLAMA ARACI.....	39
3.6.VERİ ANALİZİ	39
3.7.BULGULAR VE YORUM	40
4. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	48
KAYNAKLAR	52
EKLER.....	61
EK-1 ANKET FORMU	61
EK-2: İZİN FORMU	64
ÖZGEÇMİŞ.....	65

KISALTMALAR

ABD	:	Amerika Birleşik Devletleri
ADSL	:	Asymmetric Digital Subscriber Line (Bakımsız Sayısal Abone Hattı)
ARPANET	:	Advanced Research Projects Agency Network (Amerikan Gelişmiş Savunma Araştırmaları Dairesi Ağı)
DPT	:	Devlet Planlama Teşkilatı
MIT	:	Massachusetts Teknoloji Enstitüsü
ODTÜ	:	Orta Doğu Teknik Üniversitesi
TCP	:	Transmission Control Protocol (İletim Kontrol Protokolü)
IP	:	Internet Protocol Address (İnternet Protokol Adresi)
TUBİTAK	:	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
WWW	:	World Wide Web

ÇİZELGE LİSTESİ

Sayfa

Çizelge 2.1: Türkiye’de İnternetin Gelişim Seyri.....	10
Çizelge 2.2: İnternet Bağımlılığını Belirlemeye Yönelik Yapılan Çalışmalar	14
Çizelge 3.1: Cinsiyet ve Yaş Bilgileri	40
Çizelge 3.2: Bölüm ve Bölümde Okumayı İsteme Durumuna İlişkin Bulgular	40
Çizelge 3.3: Bilgisayar ve İnternet Kullanımına İlişkin Bulgular	41
Çizelge 3.4: Yaş ve İnternet Kullanımı İlişkisi	42
Çizelge 3.5: Cinsiyet ve İnternet Kullanımı İlişkisi	42
Çizelge 3.6: Bölüm ve İnternet Kullanımı İlişkisi.....	43
Çizelge 3.7: Evde Bilgisayar Bulunma Durumu ve İnternet Kullanımı İlişkisi.....	43
Çizelge 3.8: Evde İnternet Bulunma Durumu ve İnternet Kullanımı İlişkisi	44
Çizelge 3.9: İnternet Kullanım Amacı ve İnternet Kullanımı İlişkisi	44
Çizelge 3.10: Sosyal Ağlarda Zaman Geçirme İnternet Kullanımı İlişkisi.....	45
Çizelge 3.11: Sosyal Ağlarda Kullanılan Cihaz İnternet Kullanımı İlişkisi.....	45
Çizelge 3.12: İnternet Kullanım Ortamı İnternet Kullanımı İlişkisi.....	46
Çizelge 3.13: Akademik Başarı ve İnternet Kullanımı İlişkisi.....	46

ŞEKİL LİSTESİ

Sayfa

Şekil 2.1: Hanehalkı İnternet Kullanımı.....	11
Şekil 2.2: Öğretim Teknolojisinin Bir Öğrenme Ortamındaki Uygulama Aşamaları	27
Şekil 2.3: Okul Başarısını Etkileyen Faktörler	30
Şekil 2.4: Öğretmenin Beklentisinin Öğrenci Başarısına Etkisi.....	35
Şekil 2.5: İnternet Kullanım Oranları	36

ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDA OKUYAN ÖĞRENCİLERİN İNTERNETİ OYUN VE SOSYAL AĞ AMAÇLI KULLANIMLARI İLE AKADEMİK BAŞARILARININ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

ÖZET

Bu çalışmanın temel amacı ortaöğretim kurumuna devam eden öğrencilerinin internet kullanım eğilimleri ile akademik başarılarının arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Çalışmanın amacı doğrultusunda anket uygulaması yapılmıştır. Çalışmanın evrenini, 2013-2014 Eğitim Öğretim yılı içinde; İstanbul İstanbul Anadolu yakasında bulunan devlet ve özel liselerine (Anadolu, İmam Hatip, Anadolu İmam Hatip, Meslek, Sağlık Meslek, vb.) devam eden tesadüfî yöntemle seçilecek 283 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada uygulamalar başlamadan önce katılımcı öğrencilere çalışma ve uygulanacak ölçekler hakkında genel bilgiler verilmiştir. Araştırmada elde edilecek veriler SPSS-16 Bilgisayar-İstatistik paket programında analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre akademik başarı ile sosyal ağ ve internet oyunları arasındaki ilişkide, akademik başarıyı yansıtan öğrencilerin karne notları ile sosyal ağ ve internet oyunları arasında anlamlı ilişki tespit edilmiştir. Öğrencilerin internet kullanım eğilimleri artış gösterdikçe akademik başarıları düşüş göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Ortaöğretim Kurumu, Öğrenci, İnternet Kullanımı, Akademik Başarı

INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE SECONDARY INSTITUTIONS READ AND SOCIAL NETWORK USING INTERNET GAME STUDENTS HELD BY ACADEMIC SUCCESS

ABSTRACT

The main purpose of this study was to evaluate the students' progress to secondary internet usage trends and the relationship between academic achievements and the use of games in the internet. The study was conducted in accordance with the survey application. The population of the study consists of private and state high schools, Anadolu, Anadolu İmam Hatip, İmam Hatip occupational schools, health occupational school located on the Asian side of İstanbul. In this study 283 students were selected randomly from these schools in the academic year of 2013-2014.. Before application of the study the participants were informed about the scale and the short questionnaire The obtained data was analysed by SPSS-statistical package program. According to research results, the significant relationship between internet use of games was identified. It was also found out that the more students used internet for games the less their academic achievement was.

Keywords: Secondary Education Authority, The Student, Use Of The İnternet Academic Success

1.GİRİŞ

1.1. PROBLEM DURUMU

Akademik başarı, öğrencinin okul, sınıf ve de derslerine yönelik tayin edilen standartlara erişme konusunda sergilediği performanstır. Bir diğer ifadeyle öğrencinin karnesinde yer alan ders notları, onun akademik başarısının bir göstergesi olmaktadır. Başarı kavramının tanımını yaparken, beceri ve bilgi gibi bilişsel davranışlarda olduğu ölçüde ilgiler, tutumlar ve kişilik özellikleri de bilişsel olmayan davranışları da kapsandığını ön planda tutmak gerekmektedir. Bundan dolayı, öğrencinin bilişsel seviyesi ve kabiliyeti yüksek olmasına rağmen yaşamış olduğu farklı problemler ve bir derse yönelik takındığı olumsuz tavır, onun başarısı üzerinde önemli etki yaratır (Çelenk, 2003). Başarısızlık durumu da genel olarak öğrencinin bir eğitim yılından daha uzun bir süreçte hemen her dersten gelişim seviyesinin ve kabiliyetlerinin altında başarı sergilemesi ve bu başarısızlık durumunu hiçbir şekilde telafi edememesi hali şeklinde kabul edilmektedir. Bu kapsamda başarısızlık hali, bir tek ders neticesinde elde edilen düşük notla değil, birden çok dersin beklenen düzeyin altında gelmesi ve bu konunun birkaç eğitim yılında tekrarlanması ile ortaya çıkar (Demirel, 2000).

Akademik başarısı düşük ve yüksek öğrenciler birbirleri ile kıyaslandığında, başarıya ulaşmış öğrencinin başarılarını genellikle kişisel faktörlere, başarısız öğrencilerin de genel olarak başarısızlıklarını çevresel faktörlere bağladıkları gözlemlenmiştir. Bununla birlikte başarılı olan öğrencilerin başarısız öğrencilere kıyasla başarıya yönelik olumlu bir tutum ve tavra, iyi öğretmenlere ve ilişkilere yönelik pozitif fikirler besledikleri, kendilerine güven ve sorumluluk hislerinin daha fazla gelişim gösterdiği, yüksek benlik algısına sahip oldukları ifade edilmiştir (Küçükahmet, 2001).

Başarılı öğrenciler çoğunlukla kabiliyetlerinin, kapasiteleri ve ilgilerinin bilincindedirler. Başarısız öğrenciler de kendilerini tam anlamıyla değerlendirmeye alamazlar bu nedenle hedeflerini tayin etmekte ve amaçlarına erişmek adına

zamanlarını iyi kullanma konusunda problem yaşarlar. Gereceğe yakın hedef ve amaçlar, onlar açısından olanaksız ve korkutucudur. Bu sebeple geleceğe yönelik kurulan hayaller bile onlara çok uzak kalmaktadır (Yapıcı, 2004).

Bahsedilen bu etmenler bilhassa ergenlik dönemine denk gelen yıllarda artış göstermektedir. Ergenlik döneminde sosyal, kişisel ve fiziksel boyutta gerçekleşen değişimler, geleceğe yönelik karar alma süreci, ergenin başarı hakkındaki kaygı düzeyini yükseltir. Bir taraftan üniversiteye giriş sınavı, bir taraftan okul dersleri başka bir taraftan da kimlik meydana getirme hususundaki kargaşa zihnini daha da bulanık hale getirir ve onun mevcut kapasitesini de kullanmasına engel teşkil eder (Mossbarger, 2008). Ergenin sözü edilen sebeplerden dolayı başarısının azalması, kendini değersiz hissetmesine ve başarılı olma hususunda motivasyonunun azalmasına neden olur. Bu konuda ergen, internet oyunları yardımıyla edineceği kolay başarı yolunu tercih eder. Bundan dolayı internette harcanan gereksiz zaman gerek başarısızlık fikrinden uzak kalmak adına gerekse de sanal da olsa dahi oyunlar aracılığıyla başarıya ulaşmak adına ergene oldukça çekici gelmektedir. Bu konuda ergenin internet kullanımı konusunda kazandığı sanal başarı yerine gerçek başarıyı yakalaması amacıyla gereken şartlar gerçekleştirilmelidir. Bu şartlar, onun başarıya ulaşmak konusunda olan inancını yükseltmeye dair çalışmalar ve motivasyon yükseltici yöntemler ile sağlanabilir (Yen, vd., 2007).

1.2. ARAŞTIRMANIN AMACI

Bu çalışmanın temel amacı ortaöğretim kurumuna devam eden öğrencilerinin oyun ve sosyal ağ amaçlı internet kullanım eğilimleri ile akademik başarılarının arasındaki ilişkinin incelenmesidir.

1.3. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

Günümüzde internet kullanımı oldukça yaygındır. Özellikle genç bireylerin internet kullanımına ilişkin algıları oldukça yüksektir. Bununla birlikte gençlerin internet kullanımlarının olumlu veya olumsuz etkilerinin saptanması ve bu konuda gerekli önlemlerin alınması önemlidir. Bu çalışmada ortaöğretim kurumuna devam eden öğrencilerinin sosyal ağ ve internet oyunları kullanım eğilimleri ile akademik başarılarının arasındaki ilişkinin incelenecektir. Bu çalışmada ortaöğretim kurumuna

devam eden öğrencilerinin sosyal ağ ve internet oyunları kullanım eğilimlerinin belirlenmesi ve bu eğilimlerin akademik başarılarına olan etkilerinin saptanması, öğrenci, öğretmen ve velilerin internete karşı nasıl bir tutum belirleyebileceklerine rehberlik etmesi açısından önemli olacaktır. Ayrıca literatüre katkı sağlaması açısından önemlidir.

1.4. PROBLEM CÜMLESİ

Araştırmanın problem cümlesi, “ortaöğretim kurumlarında okuyan öğrencilerin interneti oyun ve sosyal ağ amaçlı kullanmaları ile akademik başarılarının arasındaki ilişki nasıldır?” şeklindedir.

1.5. ALT PROBLEMLER

Araştırmanın alt problemleri şu şekildedir:

- Yaş ve sosyal ağ ve internet oyunları ilişkisinin saptanması
- Cinsiyet ve sosyal ağ ve internet oyunları ilişkisinin saptanması
- Bölüm ve sosyal ağ ve internet oyunları ilişkisinin saptanması
- Evde bilgisayar bulunma durumu ve sosyal ağ ve internet oyunları ilişkisinin saptanması
- Evde internet bulunma durumu ve sosyal ağ ve internet oyunları ilişkisinin saptanması
- İnternet kullanım amacı ve sosyal ağ ve internet oyunları ilişkisinin saptanması
- Sosyal ağlarda zaman geçirme sosyal ağ ve internet oyunları ilişkisinin saptanması
- Sosyal ağlarda kullanılan cihaz sosyal ağ ve internet oyunları ilişkisinin saptanması
- İnternet kullanım ortamı sosyal ağ ve internet oyunları ilişkisinin saptanması
- Akademik başarı ve sosyal ağ ve internet oyunları ilişkisinin saptanması

1.8. TANIMLAR

Akademik Başarı: *“herhangi bir öğrenci programının bulunduğu ders, sınıf ve okula göre tayin edilmiş sonuçlara erişmede sergilenen ilerleme durumudur.”* (Demirtaş ve Güneş, 2002)

İnternet: *“Birbirine bağlı bulunan bilgisayarlardan meydana gelen bir bilgi ağı ve bilgi otobanıdır.”* (Gates, 1999).

2. İLGİLİ YAYIN VE ARAŞTIRMALAR

2.1. ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN GELİŞİM ÖZELLİKLERİ

12 ile 14 yaş aralığında geçirilen bu dönemde hızlı fiziksel gelişim ve davranışlarda meydana gelen farklılıklar görülmektedir. Kadınlarda hızlı büyüme ve cinsel gelişim erkeklere oranla daha önce olmaktadır. Erkekler bu durumda daha sağlıklı bir psikolojiye sahip olurken kadınlar depresyon, yeme bozukluğu ve anksiyete bozukluklar görülmektedir. Ergenlik döneminin en önemli özelliği, ergenlerin bedenlerine çok fazla zaman ayırmalarıdır. Bedensel gelişimin yanı sıra üreme olgunluğunun başlaması da çocukların kadın ya da erkek kimliğine girmelerine sebep olmaktadır (Derman, 2008).

Çocukluk çağında göreceli anlamda yavaşlayan fiziksel gelişim, ergenlik çağında tekrardan ivme kazanır ve çağın sonunda yetişkinlikteki yapısına erişir. Ortaöğretim ergenlik çağındaki öğrencilerin genel psiko-sosyal durumları Havighurst'a göre aşağıdaki gibi açıklanabilmektedir (MEB, 2014).

- Erişkin kadın ya da erkek sosyal statüsünü kazanma
- Sosyal davranış şekillerini geliştirmeyi sürdürme
- Yetişkinlerden bağımsız olarak kendi duygusal bağımsızlığını kazanma
- Bir mesleğe yönelerek hazırlık çalışmalarına başlama
- Evliliğe hazırlanmaya başlama
- Toplumsal sorumluluk alma isteğinin oluşması

Çevre, zaman ve genetik bileşiminin yanında çocukların gelişimde önemli üç temel öge daha vardır. Bu öğeler aşağıdaki şekilde sıralanabilir (MEB, 2014).

- Çocukların gelişimi yordanabilir bir sıra takip eder.
- Çocukların gelişimde kişisel ayrılıklar vardır.
- Hayatın farklı dönemlerinde farklı gelişmeler önemli olmaktadır.

Ortaöğretim dönemindeki gençlerin ikamet ettikleri evlerin genelinde dikkat çeken tartışma konularından bir tanesi, çocukların ayna karşısında harcadıkları zamandır. Devamlı olarak dış görünüşüne bakarak saatlerce saçına şekil verme çabasında olan, yüzündeki sivilceleri kapatmak için çaba harcayan gençlerin benzer tutum ve davranışları, aile fertlerinin sinirlenmesine sebebiyet verebilmektedir. Ergenlik çağında oluşan fikirlere ve duygusal anlamdaki farklılıklara bağlı şekilde çocuklar dikkatleri kendi üzerine çekme gayretinde olurlar. Çevrelerindeki herkesin kendileri ile alakadar olduğunu düşünürler. Ergenlik döneminin bir özelliği olan bu benmerkezci tutum beraberinde dış görünüş kaygısını getirmektedir (Derman, 2008).

2.2.İNTERNET KULLANIMI

Bu bölümde internetin tanımı ve özellikleri, internetin tarihi gelişimi, Türkiye’de internetin gelişimi, Türkiye’de internet kullanımı, internet iletişimin özellikleri, internet bağımlılığı, ergen ve internet’e yönelme nedenleri, eğitim teknolojisi aracı olarak internet incelenecektir.

2.2.1.İnternetin Tanımı Ve Özellikleri

İnternet ortaya çıktığı andan beri küresel bağlamda çok hızlı gelişim seyrine girmiş, iki veya daha fazla bilgisayarın birbirleri ile bağlanmasını ifade eden bilgisayar ağlarının aralarında yeniden bağlantı oluşturmalarıyla ortaya çıkan, dünya kapsamında yaygın bilgisayar ağlarına yönelik bir iletişim sistemidir (İçel, 1998). Yeryüzündeki bilgisayarların birbirleri ile iletişim kurmalarına belli bir elektronik kural ve dil kapsamında olanak sağlayan internet aynı zaman çok taraflı bir toplu iletişim yöntemidir (Morris ve Ogan, 1996).

İnternetin temelleri Sovyetler Birliği ile ABD arasında gerçekleşen soğuk savaş zamanında atılmıştır. Mümkün olabilecek bir nükleer savaş durumunda savaşta askeri iletişim oluşturmak ve ana bilgisayarda yer alan bilgileri başka bilgisayarlara iletmek amacıyla ortaya konulan internet hakkında, ABD Savunma Bakanlığı’nın bir kuruluşu olan ARPA tarafından sağlanan destek sayesinde çalışmalara başlanmış ve 1969 senesinde dört farklı ildeki bilgisayar arasında bilgi paylaşımı yapılarak sistemin ilk adımı atılmıştır. Bunun arkasından ARPANET ismi konulan askeri bilgisayar ağı oluşturulmuştur (Çağiltay, 1994).

İnternet düşüncesi, 1970 ile 1983 seneleri arasında ARPANET projesi dahilinde laboratuvar ortamı içinde denenmiş, 1984-1995 seneleri arasında da bütün dünyayı içine alacak biçimde genişleme göstermiştir. Bu genişleme süreci kapsamında internetin ticari tarafının fark oluşturması da mühim bir faktör olmuş ve internet yalnızca araştırmacılara ve kısıtlı oranda hükümetlere yönelik bir ağ görevinden uzaklaşarak dünyada 10 milyon bilgisayarı içine alan bir ağa dönüşmüştür (1995 rakamları). 16 milyon kişi internetin faydalarından yararlanmaya başlamıştır (Akgül, 2007). Günümüzde bu rakamlar milyarla telaffuz edilmektedir. İnsanların yaratıcı düşünceleri açısından yeni bir temel oluşturan internette her gün yeni bir durumla karşı karşıya kalmak olası görülmektedir. Pek çok uçuk düşüncenin bile hayatta kalma olasılığı olduğu internet ortaya çıkış sürecinin arkasından başlayan gelişme seyrini hali hazırda tamamlamış değildir.

Aynı zamanda internetin kullanılmaya başlandığı ülkelerin vatandaşların bu yeni ortamı seçmelerini sağlayan temel kullanım biçimleri ortaya konulmuştur. Bunlar (Gürcan, 1999):

- İnternetler elektronik posta, sohbet,
- Enformasyon kaynaklarına ulaşma,
- Etkileşimli konferans,
- Tartışma odalarının getirdiği ortamlarda fikirleri telaffuz edebilme,
- Yine internet erişimi olanlarla bireysel veya grup şeklinde konuşabilme,
- Yazı, ses ve görüntü dosyalarını diğer bir bilgisayardan kendi bilgisayarına çekebilme,
- Sanal ortam içinde alışveriş yapabilme,
- Haber gruplarından bireysel alanlara yönelik konularla ilgili bilgi edinme,
- Kamusal belge ve bilgi gönderip alma vb. eylem ve etkinlikler gerçekleştirebilmektedir.

Çok çeşitli ihtiyaçları gideren İnternet'in asıl olarak kullanılma amaçları şu şekilde sıralanabilir:

- Kütüphanelere erişim,
- Her çeşit alışveriş,
- Seyahat rezervasyonları, uçak ve başka yolculuk biletleri,
- Bankacılık, hisse senedi alım satımı Bilgisayar ağına bağlı bulunan bütün bilgisayarlarla iletişim,
- Makale, bilgi, teknik rapor vb. sınırsız kaynağa ulaşım,
- Herkese açık durumdaki yazılımlara ücretsiz ulaşım,
- Konferans, kitap, kayıt ve duyuru işlemleri,
- Bilgi bankalarına ve arşivlere ulaşım,
- gibi ticari işlemler,
- Farklı remi başvuru ve işlemler,
- Her konuyla alakalı uzmanların adreslerine erişip iletişim imkanı,
- Günlük gazete veya televizyon haberlerini takip etmek.

Sonuç itibariyle interneti, dünyanın çok değişik coğrafi alanlarında bilgisayarların birbirlerine bağlanarak meydana getirdikleri ve milyonlarca kullanıcının farklı zamanlarda veya aynı zamanda kullanmış olduğu bir iletişim ağı veya ağlar ağı şeklinde ifade etmek mümkün olmaktadır (Yalçın, 2003).

2.2.2. İnternetin Tarihi Gelişimi

Bilgi ve iletişim teknolojileri çerçevesinde, sosyal etkileşim açısından en önemli etkiyi sağlayan İnternet konusu üzerinde tarihi ilk kayıt, 1962'nin Ağustos ayında "Galactic Network" kavramı ile Massachusetts Teknoloji Enstitüsü'nden (MIT) J.C.R.Licklider'dır. Licklider, kişilerin çok rahat olarak program ve bilgilere ulaşabilecekleri küresel bir ağ düşüncesi ile 1962 Ekim ayında DARPA projesinde çalışmaları başlamıştır (<http://www.isoc.org/internet/history/brief.shtml#cacm>, Erişim:2.12.2013).

1957 senesinde Sovyetler Birliği'nin Sputnik I uydusunu uzaya göndermesi ile beraber, silahlanma anlamında yeniden teknolojik liderliğe sahip olma hususunda Amerikan Başkanı Einsenhower'ı hareketlendirmiştir (http://www.livinginternet.com/i/ii_summary.htm, Erişim:2.12.2013). Yaşanan bu gelişim ile internetin temellerinin atıldığı DARPA projesine dek uzanacak olan gelişmelerin başlangıç noktası ARPA ajansının oluşturulmasına neden olmuştur.

Amerikan Savunma Bakanlığı'na yönelik ARPA Ajansı, ilk olarak uzaya uygu göndermiş, Sovyetler Birliği'nden kendilerine yönelebilecek nükleer bir saldırıya yönelik Amerika'yı korumak ve gelişmiş teknolojik araştırmalar gerçekleştirmek amacı ile kurulmuştur. Nükleer kaygı ve teknoloji yarışı kaygısı ile başlayan internetin tarihi gelişimi, bilgisayar mühendislerinin 1960 senelerinin ortasından bu ya fikir yürüttükleri paket anahtarlama şebekelerine dayanmaktadır. Mesaj blokları, bilgi paketleriyle ileti dağıtma düşüncesini başlangıç itibariyle sıkıntı oluşturan tek konu ise, bilgisayarların farklı arayüz ve dillerde çalışıyor olmalarıydı (Briggs ve Burke, 2002).

Leonard Kleinrock, paket anahtarlama kavramının tanımı yapılarak, bilgisayarlar arasındaki veri iletişimini, telefondaki gibi çevrim anahtarlama yönetimi yerine paket anahtarlama üstüne oturtmanın doğru olacağı düşüncesi ile İnternet altyapısı için en önemli ilerlemenin lideri olmuştur. Kleinrock'un temelini oluşturduğu bu sistem içinde; İngiltere Ulusal Fizik Laboratuvarından Donald Watt Davies ve Roger Scantlebury ve Paul Baran'ın çalışmaları ile geliştirilmiş ve 1969 senesinin sonlarına doğru Arpanet projesiyle sonlanmıştır (<http://www.isoc.org/internet/history/brief.shtml>, Erişim:2.12.2013). Farklı dil ve farklı arayüzlerde olan bilgisayarların, ortak arayüz mesaj işlemcileri solayısıyla bilgi paylaşımın olası olabileceğinin düşüncesiüşe ilk paket bilgi 1969 senesinde California Üniversitesi'nin Los Angeles kampüsüne gelmiştir. İlk internet omurga ağı, 1986 senesinde National Science Foundation tarafından ortaya konulmuştur (<http://www.isoc.org /internet/history/brief.shtml>, Erişim:2.12.2013).

1983 senesinde TCP/IP protokolüne geçişin yapılmasıyla beraber internetin ortaya çıkış süreci tamamlanmış olmuştur. 1989 senesinde ABD hükümeti ARPANET'in finansmanını sağlamaktan vazgeçince, ağa bağlı olan kullanıcılar, internet ismi atanacak ardılı açısından tasarılar hazırlamışlardır. 1990 senesinin başında Wais, Gopher, Web vb. internet servisleri açıklanmaya çalışılmıştır. 1993 senesinde ise World Wide Web temelindeki internet araçlarıyla bilgiye erişim daha kolay hale gelmiş ve erişilebilen bilgiler ile verilen hizmetler çeşitlilik ve sayısal anlamda artmıştır (İçel, 1998). 1995 senesinden bu yana ABD internet omurga işletimi tamamıyla özel sektörün elinde olmaktadır. 24 Ekim 1995 tarihinde yayınlanan bir bildiri ile birlikte tanımlanan internet, hükümet ve askeri kontrollü görünümünden uzak kalmış, özel girişimcilerin ve ticari rekabetin eline bırakılmıştır (Saatçi, 2005).

2.2.3. Türkiye’de İnternetin Gelişimi

Türkiye internetle tanıştığı günden itibaren önemli değişiklikler yaşamıştır. Türkiye’de internet ağızının gelişim seyrine hız kazandıran diğer önemli gelişme ise ADSL modem teknolojisinin kullanıma açılmasıdır.

ADSL’den önceki Türkiye’de internetin gelişim aşamaları Çizelge 2.1.’de verilmiştir.

Çizelge 2.1: Türkiye’de İnternetin Gelişim Seyri

TARİH	GELİŞİM
1987	Ege üniversitesi öncülüğünde kurulan Türkiye Üniversite ve Araştırma Kurumları Ağı ile gelmiştir.
1993	TUBİTAK ODTÜ işbirliğinde DPT projesi ile ODTÜ’den Ankara-Washington arasında oluşturulan kiralık hat aracılığıyla yurtdışıyla sağlanan bağlantı dolayısıyla ilk kez kullanılmıştır.
1994	Ege Üniversitesi internet kullanmaya başlamıştır.
1995	Bilkent Üniversitesi internet kullanmaya başlamıştır.
1996	İstanbul Teknik Üniversitesi internet kullanmaya başlamıştır.
1996	TURNET çalışmaya başlamıştır.

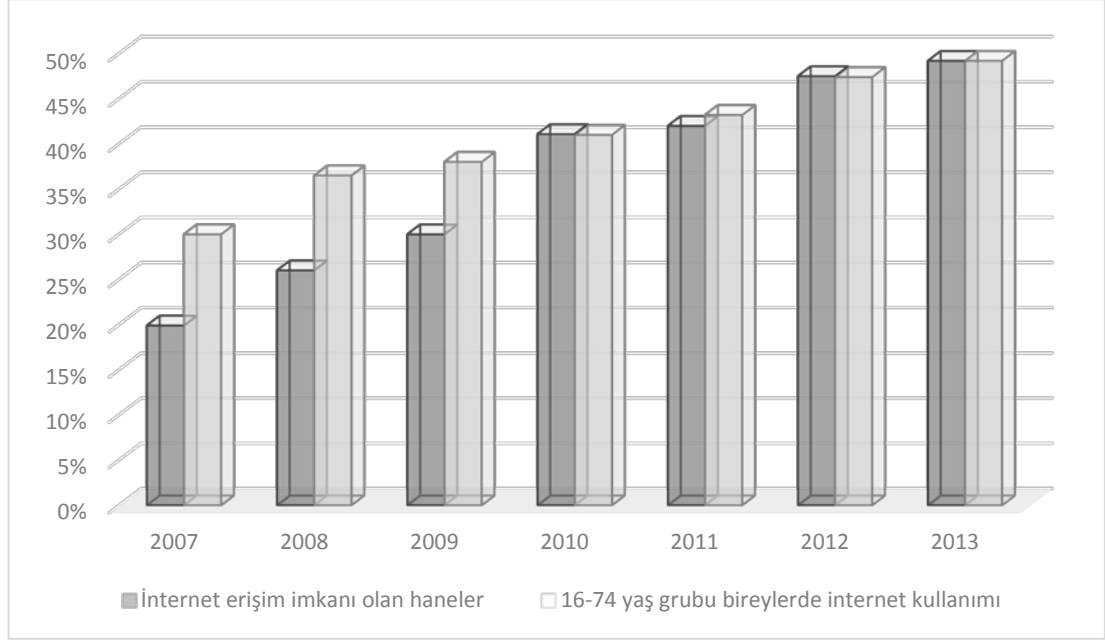
Kaynak: Karaduman, M., (2003). İnternet ve Gazetecilik, Yeni İletişim Teknolojileri ve Medya, IPS İletişim Vakfı Yayınları, İstanbul, s.146.

2003 senesinde başlayan e-Dönüşüm Türkiye Projesi, bilinçli internet kullanımı teşvik etmek ve yaygınlaştırmak aynı zamanda da resmi hizmetlerin internet üzerinden gerçekleştirilmesini sağlamak amacıyla yapılmıştır.

2.2.4. Türkiye’de İnternet Kullanımı

Türkiye’de 16-74 yaş arası internet kullanım oranı %48,9’dur. Bu oran 2012 senesinde ise %47,4’tür. İnternet kullanımı 16-74 yaş arası kadınlarda %38,7;

erkeklerde %59,3'tür. Kentsel alanda internet kullanım oranı %58 ilen, kırsal alanlarda ise %28,6'dır. İstanbul internet kullanımı açısından %61'4 ile şehirlerarasında ilk sırada yer almaktadır. 2013 senesi ilk üç ayı itibariyle 16-74 yaş arasındaki bütün bireylerin %39,5'i düzenli olarak internet kullanmıştır. Aynı yaş aralığında internet kullanan bireylerin içinde düzenli internet kullanımı is %91,6'dır.



Şekil 2.1: Hanehalkı İnternet Kullanımı

Kaynak: TÜİK, (2013), Hanehalkı Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması, 2013, Sayı: 13569, <http://tuik.gov.tr/PreHaberBultenleri.do?id=13569>, Erişim:18.12.2013.

2013 senesinin ilk üç ayında İnternet erişimi sağlayan kişilerin ev ve işyeri haricinde internete kablosuz şekilde bağlanmak için cep telefonu kullanım oranı %41,1, taşınabilir bilgisayar kullanımı ise %17,1'dir.

2.2.5. İnternet İletişimin Özellikleri

İnternet iletişimini diğer iletişim araçlarından farklı kılan yenilikçi ve en önemli niteliği, bahsi geçen iletişimin mekan ve zamandan bağımsız sanal bir ortam içinde gerçekleşmesidir. Yani bu sanal ortam bilgisayar bağlantıları ile oluşturulmuş ve fiziksel olarak anlayamayacağımız bir yerdir (Camgoz, 1998). Milyarlarca kişinin zamanın büyük bir kısmını internetin özellikleri aşağıdaki şekilde sıralanabilir (Kaypakoglu, 2004):

- Zaman konusunda internette herhangi bir kısıt bulunmamaktadır. Kişiler günün arzu ettikleri herhangi bir kısmında, günün yirmi dört saati internete bağlanarak iletişim kurulabilir.
- Kişilerin kendilerini tanıtımları tamamıyla kendi kontrolleri altındadır. Kişi yüz yüze konuşma açısından rahatsız eden özelliklerini internet ortamında kamufle edebilmektedir.
- Kişi internette sarf ettiği cümlelerin sorumluluğunu üzerine almama hususunda özgür durumdadır ve sosyal kabul görmeme konusunda kaygılanmadan iletişim kurabilmektedir.
- İnternet ortamının mekan kısıtı bulunmamaktadır. Dünyanın her bölgesinden herkesin katılımına izin vermektedir.
- İnternet çift yönlü bir iletişim sağlamaktadır. İnternet üzerinden herkes duygu ve fikirlerini forumlar, sohbet odaları gibi birçok sayfa aracılığıyla iletebilirler.
- İnternet, aynı ilgi alanlarına sahip kişilerin birbirleri ile haberleşme imkanına kavuşmalarını sağlar.
- İnternette iletişim minimum maliyet ve zamanı gerekli kılmaktadır. İnternette iletişim oluşturmak için insanların ortamlarını değiştirmelerine gerek duyulmamaktadır.
- İnternette oluşan ilişkiye gizemli bir hava katmaktadır. O kişiyle tanışana dek gizemli ilişki insanları heyecanlandırır.
- İnternette yazılımlara ve eğlendirici oyunlara çok rahat bir biçimde erişilebilmektedir.
- İnternet kullanımı insanlara güven duygusu, statü duygusu, aitlik hissi ve modernlik hissi katmaktadır.
- İnternet yasal olmayan birçok ideolojik anlayışın ve düşüncenin yayılım göstermesi ve taraftar toplaması açısından uygun bir ortam meydana getirebilmektedir.
- İnternet ortamında herkes eşittir.

2.2.6. İnternet Bağımlılığı

İnternet bağımlılığı durumu ilk kez 1995 senesinde Amerikan Psikoloji Derneği'ne mensup kişilerin madde bağımlıları için kullandıkları kriterleri şaka yollu internet

bağımlıları için de oluşturmaları ile başlamıştır (Thurlow, vd., 2012). İnternet bağımlılığına ilişkin ilk tartışma Young tarafından gerçekleştirilmiştir. Young'tan sonra pek çok araştırmacı da internet bağımlılığı konusunu incelemeye almıştır. Bu doğrultuda bağımlılığı ölçmeye dair yöntemler, farklı kriterler, testler, kontrol listeleri geliştirilerek bu konuyu araştırmışlardır. Bu araştırmalar Çizelge 2.2.'de verilmiştir (Young, 1998).

İnternet kullanıma dair yapılan araştırmalarda pek çok test geliştirilmiştir. Bu testlerde farklı ölçek tipleri kullanılmıştır. Ya testlere katılan kişilere değişik sorular yöneltilerek evet ya da hayır cevaplarının verilmesi istenmiştir ya da likert tipi ölçekli sorular yöneltilerek katılanların şıklardan bir tanesi seçmesi istenmiştir. İnternet gibi son derece ileri ve özel bir teknoloji aracının yarattığı bağımlılığın tanımlanması ve tanısının konulması bir hayli güçtür. Bu sebeple klinisyenlerin patolojik ve normal internet kullanımına dair belli sınırlar belirlemek bakımından tecrübeli ve özenli olmaları gerekmektedir. İnternet bağımlılığıyla ilişkili en önemli tanı ölçütleri olan Young'ın internet bağımlılığı için tanı ölçütleri, Goldberg'ın internet bağımlılığı için tanı ölçütleri ve Beard Ve Wolf 'un internet bağımlılığı için tanı ölçütleri bu bölümde incelenecektir (Young, 1996).

Çizelge 2.2: İnternet Bağımlılığını Belirlemeye Yönelik Yapılan Çalışmalar

	Araştırmacılar	Ölçme Aracı Adı	Madde Sayısı	Ölçek
Kriterler	Goldberg (1996)	İnternet Bağımlılığı Hastalığı Tanı Kriterleri (Internet Addiction Disorder (IAD) Diagnostic Criteria)	7	-
	Griffiths (1996, 1998, 2000)	Bağımlılık Kriterleri (criteria for addiction)	6	-
Kontrol listeleri	Young (1998)	Tanı Kriterleri (Diagnostic Questionnaire [DQI])	8	Yes/no
	Scherer (1997)	İnternet Bağımlılığı Klinik Semptomları (Clinical symptoms of Internet dependency)	10	Yes/no
Testler	Morahan-Martin ve Schumacher (2000)	Patolojik İnternet Kullanım Ölçeği (Pathological Internet Use Scale)	13	Yes/no
	Brenner (1997)	İnternet ile İlişkili Bağımlı Davranış Envanteri (Internet-Related Addictive Behavior Inventory [IRABI])	32	Yes/no
	Young (1998b)	İnternet Bağımlılık Testi (Internet Addiction Test [IAT])	20	5'li likert tipi
	Chen ve Chou (1999)	Çince İnternet Bağımlılık Ölçeği (Chinese Internet Addiction Scale [CIAS])	28	4'lü likert tipi
	Lin ve Tsai (1999)	İnternet Bağımlılık Ölçeği (Internet Addiction Scale For Taiwan High Schoolers)	20	4'lü likert tipi
	Chou ve Hsiao (2000)	Çince İnternet ile İlişkili Bağımlı Davranış Envanteri Versiyon II (Chinese IRABI Version II [C-IRABI-II])	40	4'lü likert tipi
	Caplan (2002)	Genellenmiş Problemlı İnternet Kullanım Ölçeği (The Generalized Problematic İnternet Use Scale)	29	5'lü likert tipi
	Davis, Flett ve Besser (2002)	Bilişsel Durum Ölçeği (Online Cognition Scale)	36	7'lü likert tipi
	Nichols ve Nicki (2004)	İnternet Bağımlılık Ölçeği (Internet Addiction Scale)	31	5'lü likert tipi
	Thatcher ve Goolam (2005)	Problemlı İnternet Kullanım Ölçeği (Problematic İnternet Use Questionnaire)	20	5'li likert tipi (18) + evet/hayır (2)
	Ceyhan, Ceyhan ve Gürcan (2007)	Problemlı İnternet Kullanım Ölçeği (Problematic İnternet Usage Scale)	33	5'li likert tipi
	Demetrovics, Szeredi ve Rózsa (2008)	Problemlı İnternet Kullanım Ölçeği (Problematic İnternet Use Questionnaire)	30	5'li likert tipi
	Günüç (2009)	İnternet Bağımlılık Ölçeği	35	5'li likert tipi

Kaynak: Gençer S. L., (2011), Ortaöğretim Öğrencilerinin İnternet Bağımlılık Durumlarının İnternet Kullanım Profilleri Ve Demografik Özelliklere Göre Farklılıklarının İncelenmesi, Yüksek Lisans Tezi, T.C. Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.

2.2.6.1. Young'ın İnternet Bağımlılığı İçin Tanı Ölçütleri

İnternet bağımlılığı Young tarafından tek başına bir psikiyatrik rahatsızlık şeklinde tanımlanmıştır (Young, 1996). DSM-IV'de patolojik kumar oynama rahatsızlığının teşhisi amacıyla kullanılan 10 kriterden 7'sini kullanmış ve bir ilave kriterle de

sekize tamamlayarak İnternet bağımlılığına dair sekiz kriter geliştirmiştir (Young, 1996).

- İnternete bağlı kalma zamanında devamlı olarak artış olmasına ilişkin istek,
- İnternetle ilgili aşırısı düşünsel uğraş,
- İnternet kullanımı en aza indirgeme için gayret gösterme fakat başarıya ulaşamama,
- İnternet kullanımın az düzeye indirilmesi durumunda bireyde yoksunluk işaretleri,
- İnternette geçirilen zamanın sürekli olarak artış göstermesi,
- İnternetin yüklü biçimde kullanılması sebebiyle ilişkiler, iş veya okulla ilgili sorunlar yaşama,
- İnternete bağlı kalabilmek adına aile fertlerine, terapisteye veya diğerler kişilere yalan söyleme,
- İnternete problemlerden kaçma ya da hoşla gitmeyen durumlardan kurtulma maksadıyla bağlanma.

Young (2000) aynı zamanda internet bağımlılığının tanımını yaparken farklı davranış şekilleri ve dürtü ve kontrol bozuklukları açısından özele indirgeyerek 5 kategoride sınıflamıştır:

1. Cyber cinsel bağımlılık: Erişkinlere ilişkin sohbet odalarına veya porno sitelerine olan bağımlılık durumu.
2. Cyber ilişkisel bağımlılık: Sanal ortamdaki arkadaşlıkları güçlü bağlarla bağlanma
3. İnternet zorunluluğu: İnternette kumar veya alışveriş bağımlılığı
4. Fazla bilgi yükleme: Kompulsif web’de gezinme veya veri ile ilgili araştırmalar.
5. Bilgisayar bağımlılığı: Aşırı bir şekilde bilgisayar oyununa yönelim.

2.2.6.2. Goldberg'in İnternet Bağımlılığı İçin Tam Ölçütleri

İnternet bağımlılığı ilk kez madde bağımlılığı ölçütlerinden hareketle 1996 senesinde Goldberg tarafından tanımlanmıştır (Goldberg, 2013).

Goldberg'e göre:

On iki aylık bir dönem içinde herhangi bir zaman ortaya çıkan aşağıdakilerin 3'ü veya daha fazlasıyla kendini gösteren, klinik olarak belirgin bir bozulmaya ya da sıkıntıya yol açan uygunsuz internet kullanımı

1. Aşağıdakilerden bir tanesiyle ifade edilen tolerans gelişimi.

- a. Kişinin istediği keyfi edinebilmesi adına belirgin bir şekilde artmış internet kullanım zamanı
- b. Devamlı bir şekilde aynı zaman dilimlerinde internet kullanımı ile alınan keyifte düşüş yaşanması

2. Aşağıda ifade edilen biçimde yoksunluk hissedilmesi durumu.

Ağır ve uzun zamanlı olarak internet kullanımı neticesinde aşağıdakilerden en az 2 olgunun günler içinde belirginleşmeye başlaması (1 ay gibi bir zaman verilebilir) ve bireyin bunlardan dolayı iş, sosyal ve önemli işlevsel ortamlarda problemlerle karşı karşıya kalması.

- a. Psikomotor ajitasyon
- b. Bunaltı
- c. İnternette neler olduğuna ilişkin takıntılı fikirler
- d. İnternet ile ilgili fanteziler ve hayal kurma
- e. İsteyerek veya istemeyerek tuşlara basma hareketi gerçekleştirme
- f. Bu sıkıntılı ortamdan kurtulmak adına internete ya da benzeri servislere bağlanma isteği.

3. İnternet kullanımı genel olarak planlanan zamandan daha uzun zamana neden olur.

4. İnternet kullanımını sonlandırmak ya da belli bir denetim altına almak adına devamlı bir istek ya da boşa çıkan gayretlerin olması.

5. İnternet ile alakalı olan aktivitelere oldukça uzun zamanlar ayrılır (kitap satın almak, yeni web programları indirmek, dosyaları düzenlemek gibi).
6. İnternet kullanımı sebebiyle önemli toplumsal mesleki nitelikteki etkinlikler ya da boş zamanları değerlendirmeye yönelik etkinlikleri bırakılır ya da az seviyeye indirir.
7. İnternet kullanımı, neden olduğu problemlere (uykusuzluk, evlilik sorunları, randevulara geç kalma gibi) karşın aşırı olarak devamlılık gösterir.

2.2.6.3. Beard Ve Wolf 'Un İnternet Bağımlılığı İçin Tanı Ölçütleri

Berd ve Wolf, Young'ın geliştirdiği internet bağımlılığı tabı ölçütlerini daha da geliştirmişlerdir. Bunun nedenini ise bazı terimlerin anlaşılır olmamasını göstermişlerdir. Tanımlanan sekiz ölçüt iki grup altına toplanarak ilk beş tanesi internet kullanım fonksiyonelliği şeklinde sınıflandırılmıştır. Bu sınıflamaya göre test yapılan kişinin her ifadesindeki durumu muhakkak yaşamış olması lazımdır. Diğer üç madde ise bireylerin internet kullanımından ötürü zarar görmüş şeklinde sınıflandırılmış, internet bağımlılığı tanısı koyulabilmesi için de, bireyin en az bir tanesinin başından geçmiş olması gerekmektedir. Buna göre internet bağımlılığı tanı ölçütleri (Beard ve Wolf, 2001):

Aşağıdaki ifadeler (1-5) daha önce mutlaka görülmüş olmalı:

1. İnternet ile ilgili aşırı zihinsel uğraş (bir önceki internet aktivitesi ya da bir sonraki online oturumu beklemek)
2. İnternete bağlı kalma suresinde artışa ihtiyaç duyma
3. İnternet kullanımını azaltmaya yönelik başarısız girişimlerde bulunma
4. İnternet kullanımının azaltılması durumunda yoksunluk belirtileri
5. Başlangıçta olduğundan daha uzun süre internete bağlı kalma

Aşağıdaki ifadelerden en az bir tanesi sağlanmış olmalı:

1. İnternetin aşırı kullanılması yüzünden ilişkiler, okul ya da işle ilgili sorunlar yasama
2. İnternete bağlı kalabilmek için aile üyelerine, terapisteye ya da başkalarına yalan söyleme

3. İnternete bağlı kalındığı sure içerisinde duygu değişikliği olması (umutsuzluk, suçluluk, anksiyete, depresyon gibi).

2.2.7. Ergen Ve İnternet'e Yönelme Nedenleri

Ergenlik dönemi, yetişkinlik ile çocukluk dönemi arasında kalan bir ara dönemdir. Gençlik dönemi genel olarak yaşla sınırlandırılmaz. Aynı zamanda gençlik kavramı ergenlik olgusu yerine de kullanılabilir. Buluş çağı: ergenlik döneminin başlarında yaşanan cinsel ve biyolojik anlamda gelişim gösterilen bir dönemdir (Kulaksızoğlu, 2002).

Ergenlik dönemini ana hatlarıyla üç bölüme ayrılabilir (Yorukoğlu, 2004):

- 12-15 yaş: ergenlik gelişimini kapsayan ilk gençlik dönemidir.
- 15-21 yaş: asıl gençlik dönemidir.
- 21-25 yaş: uzamış gençlik dönemidir.

Bu dönemde ergen içe kapanık, suskun, can sıkıntısı yaşayan, çevreden uzaklaşan, aile içinde çatışan, arkadaşları ile sorunları ve çevresinde beğenilmeme korkusu olan, dünyanın ya da kendisinin geleceği hakkında kaygı taşıyan, kötümser duygular besleyen bireydir. Ergen sosyolojik ve psikolojik durumlara maruz kalabilmektedir (Saygılı, 2002). İçki, sigara bağımlılığı vb. diğer madde bağımlılıklarında da olduğu üzere internet bağımlılığı konusunda da ergen kişi internetle genellikle, arkadaş ortamına ayak uydurmak ya da meraktan dolayı tanışmaktadır (Can, 2007).

Ergen bireyin internet bağımlılığında internet ile tanışması ve üstüne eğilmesinin sebebi bağımlılığın ortaya çıkma süreci açısından son derece önemlidir. Kişi, ergenlik döneminde rastlayabileceği problemlerden uzaklaşmak veya üstesinden gelebilmek adına arkadaş grubuna yönelmektedir. Gençler arasında internet kullanımı oldukça revaçta bir etkinlik şeklinde görülmektedir. Bu durum da aşırı internet kullanımına sebebiyet verebilmektedir (Lin ve Tsai, 2002). Ergenleri hem bağımlılığa hem de aşırı kullanıma iten sebepleri hakkında araştırmacıların yaptıkları çalışmalar incelendiğinde aşağıdaki sonuçlara erişilmiştir (Young, 2004):

- Limitsiz ve ücretsiz internet kullanımı,
- Diğer sosyal faaliyetler yerine internette vakit geçirme,

- Aile tarafından internet kullanımına bir kota koyulmaması,
- İnternette gerçekleştirilen faaliyetlerin gizlenebilmesi,
- Kusur, takıntı ve korkuların gizlenerek farklı bir kimlik bulunabilmesi.

İnternet bağımlılığına sebep olan bazı sosyolojik ve psikolojik faktörlerin haricinde internet teknolojisinin insanlara sunmuş olduğu oyun, sohbet, kumar vb. imkanlardan kaynaklanan faktörler bulunmaktadır (Gonul, 2002). Yukarıda bahsedilen göz önüne alındığında internet bağımlılığının başta sosyolojik, psikolojik, kullanım miktarı ve amacı olmak üzere pek çok sebebe bağlı olduğu görülmektedir. Bunlar aşağıdaki gibi açıklanabilir:

1. İnternete olan erişimin ucuz, yüksek hızlı aynı zamanda da kolay olması, internet bağımlılığını tetikleyen ve bağımlılığa sürükleyen nedenler arasında sayılabilir (Greenfield, 1999). Gün geçtikçe ucuzlayan ve erişimi kolay hale gelen internet erişimi kişilerin internette harcadıkları vakti de arttırmaktadır.
2. İnternetin son derece yaygın şekilde kullanılmasının en önemli sebeplerinden bir tanesi olarak da günün her anında erişilebiliyor olması gösterilebilir. İnsanlar boş vakitlerini değerlendirmede genellikle hızlı ve kolay ulaşabilecekleri ve anında uygulayabilecekleri faaliyetleri seçmektedirler (Bayraktutan, 2005).
3. Yapılan araştırmalarda, internet bağımlılığı olan kişiler bağımlılık durumunda olmayan kişilere oranlar, internet başında harcadıkları zamanın büyük bir kısmını sohbet ederek geçirdikleri ifade edilmektedir (Huang, 2004).
4. İrvansyah yapmış olduğu çalışmasında, internet ortamında muhabbet etmek ile internet bağımlılığı arasında doğrusal yönlü bir ilişki belirlemiştir. Dolayısıyla kişilerin internet ortamında sohbet süreli çoğaldıkça, internet bağımlılık oranları da o derece yükselmektedir (İrvansyah, 2005).

Young, yapmış olduğu araştırmasında internet bağımlısı kişilerin sohbet odalarını kullanma oranlarının diğer kullanıcılara oranla daha çok olduğunu tespit etmiştir (Young, 1996a). Yapılan diğer çalışmalarda da kişilerin internet bağımlılığı ve aynı zamanda internette gerçekleştirilen sohbet arasında önemli bir bağlantı olduğu ifade edilmekte ve internet bağımlılığına neden olduğu belirtilmektedir (Thatcherve Goolam, 2005). İnternet kullanıcıları tarafından sohbet “chat” şeklinde ifade edilmektedir. Bunun Türkçe karşılığı da sohbet anlamına gelmektedir. İnternet aracılığıyla sohbet edilmesi; kişilerin sohbet ortamından yeni arkadaşlıklar edinme arzusu, bilgi alış verişi yapma, günlük hayatta cinsellik, eř arama gibi gerçek hayatta edinilemeyen arzuların giderilme fikri, iletişim oluşturma gereksinimi, ortamdakilerle ilişki oluşturamayan kişilerin fiziksel zaaflarını saklayabilecekleri bir ortamın var olması, evre ile uyum sağlama gibi sebeplerle ifade edilebilir (Yıldız, 2005).

İnternet üzerinden gerçekleştirilen sohbetlerin her ne kadar farklı sebepleri olsa dahi, internet kullanıcılarının büyük bir kısmı sohbeti karşı cins ile gerçekleştirmektedir (Karaca, 2007). İnternet ortamında gerçekleştirilen sohbetler karşı tarafla iletişim kurma amacıyla olabileceği üzere tamamıyla sıkıntı, arkadaş edinme ve boş zamanları geçirme gibi sebeplerle de gerçekleştirilmektedir. İletişim amacıyla gerçekleştirilen sohbet genellikle kısa süreli olmakta ve bağımlılık bakımından herhangi bir risk barındırmayabilir. Zira bağımlıların diğer kişilere oranla daha fazla sohbet odalarına girdikleri görülmüştür (Chen vd., 2001). Kişilerin internet kullanımı iletişim amacıyla yaptıklarında genellikle e-mail yolunu tercih ettikleri görülmektedir. E-mail kullanımının bağımlılar ile diğer kullanıcılar arasında herhangi bir ayırım oluşturmadan bağımlılığa neden olmadığı görülmektedir. Bilgisayar oyunları üzerinde gerçekleştirilen araştırmaların önemli bir kısmında, oyun oynama nedenleri şu şekilde sıralanır (Toksöz, 1999):

- Can sıkıntısı
- Öfke ve kızgınlıktan kurtulma
- Merak etme ve uyarılma isteği
- Stresten kurtulma
- Başarısızlık hissinden kurtulma

Kişi oyunda geçirdiği vakitten dolayı genellikle yeme ve dinlenme gereksinimini karşılayamamakta ve farklı sağlık sorunları ile karşılaşabilmektedir (Huang, 2004). Bilgisayar oyunları kişileri hayallerindeki gerçek yapma; gerçek hayatta gerçekleştiremedikleri ya da olanaksız hayal ürünlerini hayata geçirebildikleri bir ortam hizmeti verme; kişilerin heyecan, merak etme gibi dürtülerini hareket geçirme; kişilere kazanma zevkini verme ve oyuna egemen olabilme imkanını tanıma gibi sebeplerle bilhassa genç yaştaki kişilerin dikkatini çekebilmektedir. Kişi kendisini diğer kişilere ispatlama imkanını bulacak ve bu durum kişinin oyunla zamanının önemli bir kısmını geçirmesine sebebiyet verebilecektir. İnternet bağımlılığı olan kişiler diğer kullanıcılara oranla interneti kullanım amacı açısından genellikle online oyunları seçmektedirler. Bilgisayar oyunları, bilhassa çok oyuncu seçeneği olan oyun çeşitleri imkanı olan online oynanan oyunlar internet bağımlılığının önemli sebepleri arasında sayılmaktadır. Bilgisayar ortamında oynanan oyunlar genellikle kişisel olarak oynanmakta ve kişi belli bir zaman sonunda bu durumda gerektiği oranda zevk duyamamaktadır. Bu nedenle de internet, değişik kültür ve ortamlardan değişik yaş aralığından pek çok kişiyi aynı oyunda bir araya getirebilmektedir. Ergenlerin bilgisayar oyunu oynamalarının sebeplerinden en önemlisi de haz duymadır (Akgündüz, 2006).

Kişinin bilgisayar başında oyunu genellikle zevk amacıyla oynaması kişiyi bağımlılık durumuna iten süreci açıklamaktadır. Bilhassa macera ve savaç tipindeki fantastik oyun tiplerinin, ergenler üzerinde bazı sorunlara sebebiyet verdiği görülmektedir. Aynı zamanda bilgisayar oyunları başında geçirilen zamanın fazlaşması, anti sosyal saldırı tutumunun artış göstermesine sebep olduğu tespit edilmiştir (Merttürk, 2005). İnternette oynanan kumarların da internet bağımlılığı üzerinde son derece önemli bir etkisi olduğu ifade edilmektedir. İnternetin zaman ve yer bakımından bağımsız durumda olması, kolay ulaşılabilir olması, kişinin kimliğini açık şekilde beyan etmemesi gibi faktörler internette oynanan kumarları daha fazla çekici yapmaktadır (Chang ve Man Law, 2008). Ergen bireyler genellikle sporla alakalı bahis sitelerinin popüler olması bu amaçla kullanımın bağımlılığa doğru gitmesinde ve bağımlılık durumunun gelişmesi konusunda önemli bir sebep olduğu görülmektedir.

İnternet kullanımının kişilere, bilhassa pornografik faktörler vb. gerçek hayatta ulaşamadığı kimi hazları duyma imkanı tanıması, internete olan merak ve ilginin ve

de internetin çekiciliğinin atmasına neden olmaktadır. İnternet aracılığıyla erişilen video, resim, yazı vb. pornografik faktörler internet bağımlılığına sebep olabilmenin yanı sıra seks suçları, seks bağımlılığı vb. diğer sorunları da yanında sebebiyet verebilmektedir (Henderson, 2001). Depresyon durumunun patolojik kimi hallerin internet kullanımının bağımlılığa dönüşmesinde önemli bir unsur olduğu fikri bulunmaktadır (Bayraktar, 2001). Depresyon olgusu internet bağımlılığı konusunda gerek bir sebep gerekse de bir netice şeklinde ifade edilebilir. Diğer gerek psikolojik gerekse de sosyolojik faktörler sebebiyle depresyon durumu görülen kişi bu sebeple internete eğilmeyip bağımlılığa yakalanacağı gibi, internet bağımlısı durumuna geldikten sonra da depresyon durumu görülebilmektedir. İnternet bağımlısı durumundaki ergenler, interneti depresyon durumunu azalttığı bir ortam şeklinde gördüklerini belirtmişlerdir (Tsay ve Lin, 2003).

Bağımlı kişilerin interneti kullanmadıkları vakitlerde depresyon durumunun gözlemlenmesi de olası bir durumdur. Buna benzer durumlar stres ve madde bağımlılığı durumlarında da görülmektedir. Madde bağımlılarının stresli oldukları tespit edilmiştir (Bayar, 2005). Yalnızlık kavramının da internet bağımlılığı ile ilişkili olduğu düşünülmektedir. Yalnızlık kavramı da tıpkı depresyon durumunda olduğu üzere, internet bağımlılığı açısından gerek bir sebep gerekse de bir sonuç şeklinde ifade edilebilir. Dolayısıyla kişiyi aşırı internet kullanımına iten sebebin toplumda kendisini yalnız hissetmesiyle açıklanabildiği gibi, kişinin internet bağımlılığından süreç içinde toplumdan soyutlanarak yalnız kaldığı biçiminde de ifade edilebilir. Zira kişilerin internet bağımlılık düzeyleri yükseldikçe, yalnız kalma durumunun fazlaştığı öngörülmektedir.

Aynı zamanda yalnızlık kavramının toplumdaki uzak durma, yabancılaşma, sosyal olmama ya da can sıkıntısı vb. kavramlarla da bağlantılı olduğu ifade edilebilir. İnternet bağımlılığı ve yalnızlık kavramları arasında bulunan bağlantının, benzer olarak televizyon bağımlılığında da mevcut olduğunu söylemek mümkündür (Horvath, 1999). İnternet bağımlılığı durumunun önemli sebeplerinden bir tanesi de kontrol mekanizmasının bulunmaması ya da yetersiz kalmasıdır. Bahsedilen mekanizma kişinin kendisi tarafından çalıştırılabileceği gibi ailesi ya da çevresi tarafından da çalıştırılabilmektedir. Bilhassa ergenlerin evde bulunan internete kısıtlamalar ya da evde internete ulaşamıyorlarsa internet kafelere gittikleri görülmektedir. Türkiye’de özellikle internet kafelerin ergen ve çocuklar tarafından

tercih edilmesi gerekli seviyede bir kontrol mekanizmasının olmamasından kaynaklanmaktadır (Gölge ve Arlı, 2002). Kişilerin interneti kullanmadaki amaçlarında herhangi bir kontrolün olmaması, kişilerde gizli bağımlılık riskinin ortaya çıkmasına neden olabilmektedir.

Çekingenlik ve kaygı olgularıyla da internet bağımlılığı arasında bir bağlantı olduğu saptanmıştır (Chak ve Leung, 2004). Kişinin toplumdan uzak kalması anlamına gelen yabancılaşma, internet bağımlılığı ile ilişkili şekilde sorunlu tutum ve davranışların anlaşılması adına önemli bir kavramdır. Aynı zamanda yabancılaşma ile internet bağımlılığı arasında bağlantı olduğu söylenmektedir (Bölükbaş, 2003). Sosyalleşme gereksinimi ile de internet bağımlılığı arasında bir ilişkinin var olduğu düşünülmektedir (Eren, 2007).

Toplumun en ufak sosyal birimi durumunda olan aile, kişiyi sosyal duruma getiremezse kişi bu gereksinimini diğer ortamlarda bulacaktır. Bu bağlamda, ailenin sahip olduğu temel fonksiyonlardan bir tanesi de çocuğun sosyalleşmesi olmaktadır (Celkan, 2005). Kişi e-mailler, tartışma forumları, sohbet odaları, online oyunlar gibi sosyal iletişim oluşturmak isteğinde olan kişi, yüz yüze iletişim kurmak istememektedir (Grohol, 1999). İnternet aracılığıyla sosyalleşme çabasında olan kişi, süreç içerisinde toplumdan uzaklaşmaktadır. Kişinin internet aracılığıyla sosyalleşme ihtiyacını gidermesi, onun bağımlılık düzeyini arttırmakta ve toplumdan uzaklaşmasına neden olmaktadır. Zira, sorunlu internet kullanımı ve toplumdan uzaklaşma arasında anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. Kişi sosyal bir ortamda bulunamadığı sürece yalnızlık yaşamakta ve sosyal ortamından bulamadığı desteği internet ortamından görmeye çabalayarak yalnızlık durumundan kurtulmaya çabalamaktadır.

Başka bir taraftan kişi, gerçek hayatta başka bir sebeple sosyalleşmeme sorununu sanal alemde yok etmeyi başarabildiği sürece, internet kullanımını daha da sıklaştıracaktır. Dolayısıyla kişi sanal dünyada bir ortam oluşturdukça, gerçek hayattaki sosyal bağları zayıf düşecektir. Çünkü, kişi gerçek yaşamda kolay şekilde kurulamayan sosyal bağları internet aracılığıyla oluşturabilmekte; yabancılarla risksiz ve kolay şekilde tanışabilmekte; özgür fikir ve hislerini anlatabilmekte; farklı bir kimliğe çok kolay şekilde bürünebilmektedir.

2.2.8. Eğitim Teknolojisi Aracı Olarak İnternet

Dünyada insanı diğer canlılardan farklı kılan şey düşünmesi değil aynı zamanda öğrenerek öğrendiklerini geliştirmesi ve onları aktarabilmesidir. Tarihte kişisel deneyimler ile başlayan öğrenme olgusu, usta çırak ilişkisi ile sürmüş, yazılı kaynaklarla son derece önemli bir yere taşınmış ve sonunda teknolojinin desteğiyle çok önemli bir konuma ulaşmıştır. İletişim alanında, teknolojilerde ve bilgi paylaşımında küresel açıdan hızlı bir değişim ve gelişimin yaşandığı, bilginin her geçen gün biraz daha fazlalaştığı ve daha da yoğunlaşan teknolojinin olduğu bir dönem içinde bulunmaktayız. Modern dünyada geçmiş dönemlere oranla çok daha fazla bilgi üretimi yapılmakta ve sürekli çoğalan bu bilgi geniş kitlelere ulaşmaktadır (MEB, 2000).

Eğitim teknolojisi, genel anlamda eğitime özel anlamda ise öğrenme durumuna hakimiyet sağlayabilmek amacıyla bilgi ve becerilerin hayata geçirilmesiyle eğitim ya da öğrenme süreçlerinin işlevsel anlamda yapısal hale getirilmesidir (Alkan, 1997). Eğitim teknolojisinin amaçları şu şekilde sıralanabilir (Hasançebi, 2002):

- Daha geniş kitlelere eğitim hizmetlerini yaymak,
- Hem öğrenme hem de öğretme süreçlerini çok daha verimli kılmak,
- Hem öğrenme hem de öğretme faaliyetlerini bireysel kılmak,
- Öğrenme ve öğretmeyle ilişkili süreç ve uygulamaları düzene sokmak,
- Eğitim gereksinimlerini ve olanaklarını bilimsel araştırma konusu haline getirmek,
- Eğitim kurumlarını uygulamalı konuma getirmek,
- Öğretim programlarında devamlılığı gerçekleştirmek,
- Eğitim personelinin faaliyetlerini ve verimliliğini arttırmak,
- Dış koşulları düzenlemek ve kontrol altına almak,
- Hem öğrenme hem de öğretme süreçlerini öğrenci kabiliyetlerine entegre edebilmektir.

Eğitim teknolojisinin; öğrenci, kurumsal hedef ve esaslar, insan gücü, teknik, yöntem, yer, öğrenme durumları ve değerlendirme olmak üzere sekiz unsurdan oluşmaktadır. Bahsedilen unsurlara tek tek bakıldığında, eğitim teknolojilerinin

eğitim uygulamaları anlamında ne denli önemli olduğu görölmektedir. Dolayısıyla eğitim teknolojisi, kuramsal esaslara yöntem tekniğe ve değerlendirmeye dek geniş bir yelpazededir. Yani eğitim faaliyetlerinin her yönünü içermekte ve eğitim uygulamaları içinde bütüncül bir yaklaşım sergilemektedir (Uşun, 2000).

Eğitim teknolojileri Akkoyunlu'ya göre şu şekildedir (Akkoyunlu, 1998):

- Öğrenmenin niteliğini yükseltir.
- Hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin hedefe erişmek amacıyla harcadıkları zamanı azaltır.
- Öğretmenin etkinliğini yükseltir.
- Eğitim maliyeti eğitimin niteliği düşmeden düşer.
- Öğrenciyi ortamda etkili yapar.

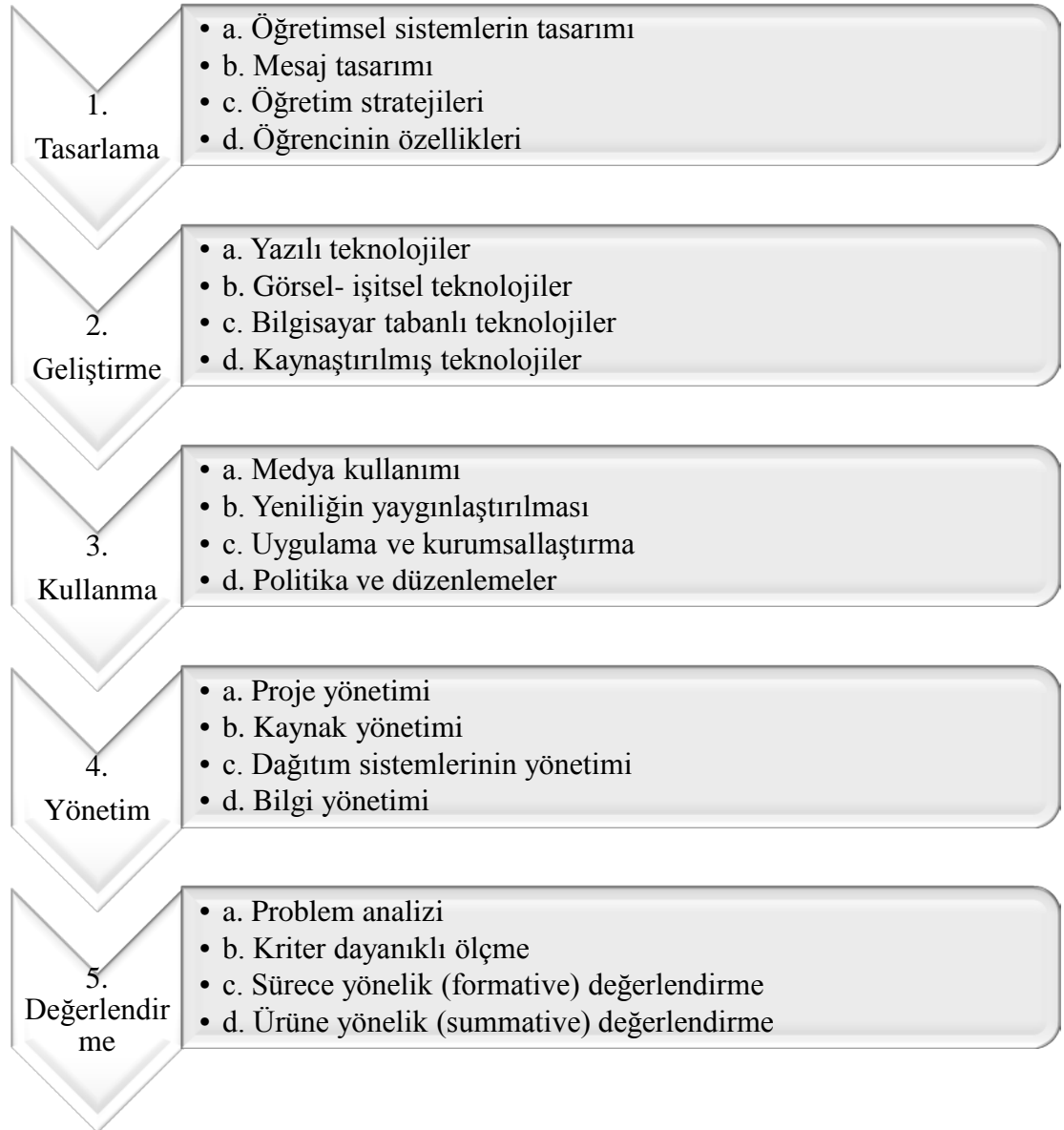
Modern eğitim teknolojisinin eğitim uygulamaları açısından sağladığı olanaklardan bir kısmı aşağıdaki gibidir (Alkan, vd., 1995):

- İnisiyatif ve serbesti sağlama
- Seçenekleri çoğaltma
- Kişiyi grup tekelinden soyutlama
- Öğrenciye bağımsız ve bireysel öğrenme imkanı tanıma
- Birinci kaynaktan bilgi edinme
- Fırsat eşitsizliğine çözüm bulma
- Eğitimde kalite sağlama
- Eğitim programlarında çeşitlilik, esneklik ve standartlaşma sağlama
- Öğrenme hızını yükseltme
- Öğretim hizmetlerine aynı zamanda gerek kişiselleştirme gerekse de kitleleşme özelliği katma
- Öğrenme ve öğretme süreçlerinin verimini ve etkililik yükseltme imkanı tanıma

Toplum gereksinimlerini karşılamaya yönelik olarak gelişen teknolojinin, toplumu meydana getiren kişilerce anlaşılması gerekli olmaktadır. yani, gelişmenin önemli bir boyutunu ortaya koyan eğitim anlamında, ilköğretim okullarından yükseköğretim

okullarına dek her düzeydeki teknoloji eğitimi dönemin gerekliliklerine uyumlu şekilde tekrardan düzenlenerek öğretim programları içinde ağırlığını hissettirmektedir (Bacanak vd., 2003). Günümüz koşullarında kişilerin edindiği tecrübe ve becerilerin teknolojinin geliştiği yönle paralellik sergilemesi gerekmektedir. Kişilerin gelişen teknolojiyi kullanabilme yetisine sahip olmaları da önemli oranda kendilerine verilen eğitimin teknolojik düzeyinde bağlı olmaktadır (Demirel vd., 2001). Gelişen ve her geçen gün ilerleyen teknolojiyi kullanabilme yetisine sahip aynı zamanda öğrenmeyi öğrenen kişiler, bilgi yoğun yaşanan toplumların gereksinim hissettikleri yeterlilikleri sergileyebileceklerdir.

Bir öğrenme ortamında öğretim teknolojisinin uygulama aşamaları şu şekilde ilerlemektedir (Şekil 2.2.) (Seels ve Richey, 1994):



Şekil 2.2: Öğretim Teknolojisinin Bir Öğrenme Ortamındaki Uygulama Aşamaları

Kaynak: Seels, B.B. ve Richey, R.E. (1994). Instructional technology: the definition and domains of the field. Washington, DC: Association for Educational Communications and Technology.

Farklı dersler açısından çeşitli konular için hazırlanan bilgisayar destekli öğretim araçlarının internet vasıtasıyla hem öğrencilere hem de öğretmenlere erişimin kolayca sağlanabildiği web siteleri sayesinde (Kartal ve Okur, 2001);

- Laboratuvar ve kütüphane uygulamaları kullanmak,

- İnternet ve bilgisayar teknolojisini doğrudan eğitim ve öğretim içerisine dahil etmek
- Görsel ve işitsel araç ve gereçlerden faydalanmak
- Dünyanın dört bir yanındaki bilgiye doğrudan erişim imkanına sahip olmak
- Sınıf ortamında bilgilerin paylaşımını gerçekleştirmek
- En yeni haberlerden, gelişmelerden ve geniş bilgi ağından programlı ve planlı bir şekilde faydalanmak olası olacaktır.

2.3. AKADEMİK BAŞARI İLE İNTERNET BAĞIMLILIĞI ARASINDAKİ İLİŞKİ

2.3.1. Akademik Başarı Kavramı

Ülkelerdeki eğitim sistemlerinin amacı, kişilerin mutlu ve huzurlu bir hayat sürdürmesi, bundan ötürü de toplum bünyesindeki kişilerin mutlu, birbirleri ile daha düzenli, uyumlu ve organize olmuş bir biçimde yaşam sürmelerini gerçekleştirmektir. Günümüz koşullarında eğitim kavramının farklı tanımları vardır. Bunlardan bir tanesi de, eğitimin, kişinin davranış şekillerinde kendi hayatı aracılığıyla kasıtlı şekilde istenilen değişimi ortaya çıkarma süreci olmasıdır (Ertürk, 1997). Başarı durumu, arzu edilen sonuca erişme, istenileni edinme, güdülenen hedefe ulaşma şeklinde ifade edilebilir. Eğitim tarafından bakıldığında başarı; eğitim programının hedefleri ile tutarlı tutum ve davranışlar sergilemedir. Bir diğer ifadeyle, herhangi bir öğrenci programının bulunduğu ders, sınıf ve okula göre tayin edilmiş sonuçlara erişmede sergilenen ilerleme durumudur. Fakat modern yaklaşımda başarı olgusunun akademik başarı kavramı ile gruplandırılmayacağı, bilişsel davranışlarda olduğu ölçüde, kişilik özellikleri, ilgiler ve tutumlar vb. bilişsel olmayan davranış şekillerini de içine almaktadır.

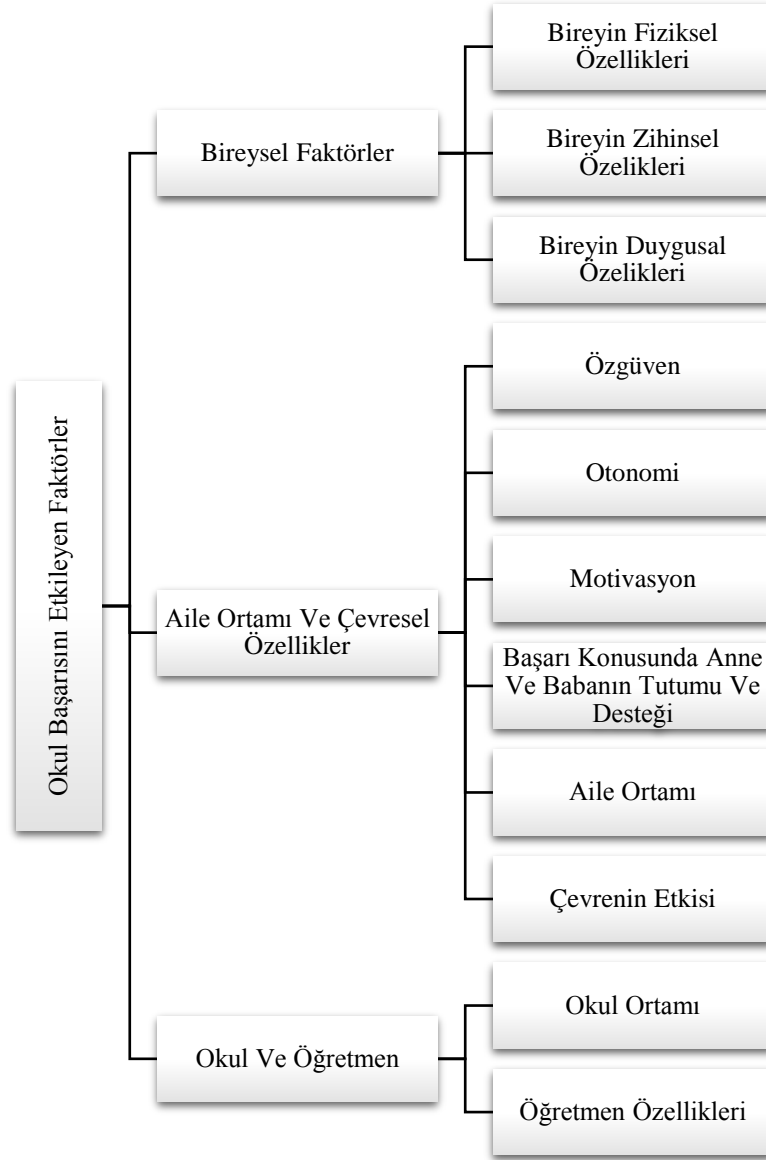
Mevcut eğitim sistemi içinde başarı ön planda tutulan bir kavram durumundadır. Zira ebeveynlerin, öğretmenlerin bütün gayretleri öğrencinin derslerinden yüksek notlar almasını sağlayabilmek adına olmaktadır. Ebeveynler, evlatlarının üniversitede iyi bir lisans programında eğitim alması için birçok özveride bulunmaktadırlar (Yıldırım ve Ergene, 2003). Yapılan araştırmalar çevresel, düşünsel ve duyuşsal faktörlerin etkisi altında kalan akademik başarının güdülenme ile şekillendiğini söylemektedir.

Bu araştırmalarda başarı olgusuna güdülenmeyi, sınıf içinde öğrencinin devam ettirdiği amaçlarının tabiatına etki ettiğini belirtmektedir. Bu amaçlar doğrultusunda performans ve öğrenme amaçları şeklinde isimlendirilmektedir. Öğrenme hedeflerine sahip olan çocuklar hem kişisel gelişime hem de görevlerine odaklı olmaktadır. Ancak performans amacıyla olan öğrenciler de ödül ve not vb. performans sonuçlarını merkezlerine almaktadırlar (Schunk, 1996).

Akademik başarı durumunun akademik öz yeterlilik dolayısıyla etkilenmesini inceleyen çalışmalardan edinilen sonuçlar çoğunlukla, akademik başarı ile akademik öz yeterlilik arasında anlamlı bir ilişkinin bulunduğunu ve akademik başarı kavramının akademik öz yeterliliğin etkisi altında kaldığını ifade etmektedir (Choi, 2005). Akademik başarı ile sınav kaygısı arasındaki ilişkinin ter yönlü korelasyona sahip olduğu ve akademik başarının sınav kaygısı durumundan bir hayli etkilendiği görülmüştür (Chapell vd., 2005). Akademik başarı, eğitimde, öğrencilerin aldıkları sınav sonuçlarına yönelik olarak verilen notlar ile açıklanmaktadır. Eğitim sistemi içerisindeki bütün akademik basamaklara geçişte uygulaması olan sınavlardan kazanılan başarılar bir hayli önemli olmaktadır. Dolayısıyla sınavlar ve bu sınav sistemlerinden kazanılan akademik başarı gerek öğrenciler gerekse de aileler açısından son derece önemli olmaktadır.

Akademik başarıya etki eden farklı duyuşsal, zihinsel ve çevresel faktörler vardır. Sınav kaygısı, benlik saygısı, çalışma alışkanlıkları, güdülenme vb. faktörleri içine alan değişkenleri kapsayan duyuşsal faktörlerle akademik başarı arasında yer alan bağlantı pek çok araştırmaya konu teşkil etmektedir. Öğrencilerin sahip oldukları akademik başarıları ile güdülenme ve öz yeterlik seviyeleri arasında anlamlı ilişki; sınav kaygısı ile anlamsız bir ilişki olduğu ifade edilmiştir.

Öğrencilerin akademik başarılarına etki eden faktörler ise şu şekilde gösterilebilir (Şekil 2.3.)



Şekil 2.3: Okul Başarısını Etkileyen Faktörler

Kaynak: Erdem, F.N. (2009), internet kullanımının altıncı ve yedinci sınıf öğrencilerinin okul başarısına etkisi, yüksek lisans tezi, SBE, Beykent Üniversitesi, İstanbul

2.3.2. Akademik Başarı Ve İlgili Araştırmalar

Öğrencilerin standart testler sonucunda almış olduğu notların derecesine akademik başarı ismi verilmektedir. Steinberg, eğitimde başarının sağlanması için, genellikle akademik başarı, okul performansı, eğitsel başarı ve akademik başarı olgularından bir tanesinin kullanılması gerekmektedir. Okul içinde öğrencinin sahip olduğu okul

başarısı bir diğer ifadeyle akademik başarısı açısından sıklıkla üzerinde durulan ve çalışılan bir olgudur (Steinberg, 2002).

Özabacı'ya göre öğrencilerin elde ettikleri okul başarıları, okul içinde elde edilen notların değerlendirilerek belli bir ortalamanın üzerinde yer alması anlamını ifade etmektedir (Özabacı, 2005).

Akademik başarıya etki eden etmenler, Jindan (1982), Hummel ve Roselli (1983), Westaway ve Skuy (1984) kendini algılama ve benlik saygısı, Rangaswang (1982) duygusal sorunlar ile okul başarısı arasında anlamlı ilişki bulunduğunu, başka pek çok çalışma açısından da gençlerin akademik anlamda edindikleri başarılarının, sosyo kültürel ve ailelerinin sosyoekonomik durumlarına yönelik olduğu ifade edilmiştir. Bununla birlikte Özgüven (1982)'de gençlerin akademik anlamda elde ettikleri başarılarının ailelerinin durumlarıyla ilişkili olmadığını tespit etmiştir (Turan vd., 1998).

Weiner ve Kukla, akademik başarıyı yükleme kuramı kapsamında incelemiştir. Gerçekleştirmiş oldukları araştırmalarında öğrencilerin başarı ve başarısızlık durumlarını şans, çaba, yetenek, görevin zorluğu vb. sebeplere yükledikleri ifade edilmektedir (Akt. Yıldırım ve Ergene, 2003).

Greenberg gerçekleştirdiği çalışmalarında sınıf değişikliği durumuyla karşılaşan, arkadaşlarından ve sınıf öğretmenlerinden ayrılan öğrencilerin başarı ivmelerinde azalma olduğu görülmektedir (Akt. Elbir, 2000).

Cutrano ve Cole (1994) gerçekleştirdikleri araştırmalarında, öğrencilerin akademik başarı seviyeleri ile ebeveynlerinden algıladıkları sosyal destek arasında bulunan ilişkiyi tayin etmek istemişlerdir. Bu amaçla yapılan çalışmada akademik başarı ile ebeveynlerden algılanan sosyal destek arasında anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir.

Brennan ve Demir gerçekleştirdikleri bir araştırmada yalnızlık duygusu ile akademik başarı arasında negatif bir ilişki olduğunu saptamışlardır. Bu tespiti de sadece öğrencilerin okul ortamında doyum gerçekleştirmediğini, sınıf çalışmalarıyla alakadar olmadığını, akademik başarılarının başka öğrencilere oranla daha düşük olduğunu ve öğretmenlere diğer öğrencilere oranla daha çok negatif reaksiyon gösterdiğini belirten bulguların varlığını ifade etmektedirler (Akt. Tarhan-Uzman, 1998).

Osseiranwaines ve Elmacian, öğretmen adaylarının stres seviyeleri ve akademik başarıları ile sosyal destek seviyeleri arasında oluşan bağıntıyı araştırma konusunda, akademik başarı seviyesinin yüksek oluşuyla sosyal desteğin yüksek olması arasında pozitif yönlü bir ilişki olduğu tespit edilmiştir (Akt. Yıldırım, 1998).

Birch ve Bushs gerçekleştirmiş oldukları araştırmalarında, öğrencilerin arkadaşlarıyla olan ilişkileri, okula yönelik tavırları ve okul başarısına etki eden arkadaşlar tarafından kabul edilmeme ya da kabullenmenin, derslerle ilişkili etkinliklere katılım göstermeye arzulu olmanın, düşük okul başarı düzeyinin, okuldan uzak durma ve okula yönelik negatif tutum üzerinde etkili olduğu bulgusunu bulmuşlardır (Akt. Pekel, 2004).

Kloomak ve Cosden, öğrenme zorluğu yaşayan çocukların benlik kavramı, olumsuz akademik benlik ve algılanan sosyal destek arasındaki bağıntıyı araştırdıkları çalışmalarında pozitif akademik benlik gelişimi açısından sosyal desteğin son derece önemli olduğunu söylemişlerdir (Akt. Şenel, 2001).

Yıldız, akademik başarıyı yükleme kuramı kapsamında incelemiştir. Yapmış olduğu araştırmasında öğrencilerin başarı ve başarısızlık durumlarını şans, çaba, yetenek, görevin zorluğu vb. sebeplere yükledikleri ifade edilmektedir (Akt. Yıldırım ve Ergene, 2003).

Yıldırım ve Ergene (2003), akademik başarı ile boyun eğici davranışlar arasındaki ilişkiyi incelemiştir. Var araştırma sonucunda olumsuz yönde anlamlı ilişki saptanmıştır. Yine aynı araştırma içinde elde edilen bulgulara göre aile desteği, öğretmen desteği, boyun eğici davranışlar ve sınav kaygısı değişkenleri akademik anlamda edinilecek başarıyı anlamlı şekilde açıklamaktadır.

Duncan ve Brook-Gun akademik başarı ile yoksulluk arasındaki ilişkiyi inceledikleri araştırmalarında, sağlık tutum ve davranışları etkeninin bu ilişkiyi ne yönde etkilediğini araştırmışlardır. Akademik başarı bakımından yoksul durumda olan öğrencilerin diğer öğrencilere oranla iki kat daha çok sınıfta kaldıkları ve ortaöğretimde devamsızlık yaptıkları, 1.4 kat daha çok öğrenme zorluğu çektikleri belirtilmektedir (Akt. Coşkun, 2004)

Austin ve Draper araştırmalarında, öğrencilerin arkadaşlarıyla olan ilişkileri, okula yönelik tavırları ve okul başarısına etki eden arkadaşlar tarafından kabul edilmeme

ya da kabullenmenin, derslerle ilişkili etkinliklere katılım göstermeye arzulu olmanın, düşük okul başarı düzeyinin, okuldan uzak durma ve okula yönelik negatif tutum üzerinde etkili olduğu bulgusunu tespit etmişlerdir (Akt. Pekel, 2004).

Zimmerman ve Kitsantas gerçekleştirdikleri çalışmalarında akademik alandaki sorumluluklarını sağlamaları ile akademik başarı arasındaki ilişkiyi araştırmışlardır. Bu çalışmada 179 kız öğrenci arasında yapılmıştır ve ev ödevlerini eksiksiz yapan, devamsızlığı olmayan, okula gecikmeyen, özetle akademik yükümlülüklerinin bilincinde olan ve bunları yapan öğrencilerin akademik başarı oranlarının çok daha yüksek seviyede olduğu tespit edilmiştir (Akt. Pekel, 2004).

Yıldırım, akademik başarı üzerine yapılan son araştırmaların en önemli bulgusunun, akademik başarıya etki eden en önemli etmenin sosyal destek olduğunu söylemektedir. Akademik başarı düzeyi yüksek olan öğrencinin akademik anlamda kazandığı başarısı düşük düzeyde olan öğrencilere oranla daha ziyade sosyal desteğe ve bilhassa da ebeveyn desteğine sahip oldukları görülmektedir (Akt. Pekel, 2004).

Dayıoğlu ve Türüt-Aşık (2007) yapmış oldukları araştırmalarında, akademik başarının cinsiyet farklılıkları ile ilişkisini araştırmışlardır. Bu araştırmanın sonucunda erkeklerin kızlara oranla akademik başarılarının daha yüksek olduğu görülmüştür.

Glover ve Corkill araştırmalarından elde ettikleri bulgulara göre öğrencilerin kendilerini akademik başarı anlamında zayıf gördüklerinde daha az çaba sarf ettiklerini dolayısıyla da öğrenme de daha da güçlük çektiklerini söylemektedirler. Bu da yüksek motivasyonun akademik başarı açısından temel koşul olduğunu göstermektedir (Akt. Yalçın ve Açıkgöz, 2009).

2.3.3. Akademik Başarı Ve İnternet Kullanımı İlişkisi

Küreselleşen dünyada, öğrenciler ilköğretim ikinci kademedен sonra devamlı olarak hazır bulunmaları gereken bir yarışta kendilerini görmektedirler. Kendi okul derslerinin yanı sıra iyi bir okulda ya da üniversitede arzu ettikleri bir bölümde öğrenim görebilmek açısından, bu bölümler adına düzenlenen sınavlara dair çalışmalar da gerçekleştirmeleri gerekli olmaktadır. Bu ders çalışma temposu içindeki her öğrenci, arzu edilen akademik başarıyı elde edememesi kimi sorunlara neden olabilmektedir (Aktaş, 2002).

Kişinin akademik başarısının azalmasının altında yatan bir diğer faktör de internet bağımlılığı ortaya çıktıktan sonra, derse ve başka işlere ayrılması gerekli olan zamanda internet başında vakit geçirilmesidir. Bu konuda, henüz internet bağımlılığı ortaya çıkmadan önce gerçekleşen başarı sorunun önüne geçilmesi, gerek akademik başarının daha fazla düşüş yaşamamasını engellemek gerekse de internet bağımlılığını önlemektedir (Young ve Case, 2004).

2.3.3.1. Öğrenci Ve İnternette Ödev Hazırlama

Öğretmenler, öğrencilerine çeşitli ödevler vermektedir: derse hazırlık, proje ödevi, performans ödevi gibi. Ödev hazırlığı esnasında öğretmenler, öğrencilerin ödev yapımında faydalanabilecekleri kaynakları da söyleyerek yardımcı olabilmektedirler. Öğrencilerin araştırma yapma konusunda ilk başvuru kaynağı olarak interneti tercih ettiği görülmektedir. Öğretmenlerin ödev verme süreci içinde yön kazandırdığı ancak süreç içinde öğrenciye rehber olmadığı tespit edilmiştir.

Öğrencilerin internet ortamından edindikleri ödevleri hiç okumadan ve hatta bilgisayardan çıktı alarak öğretmene verdikleri görülmektedir. Başlarda bu biçimde çıktı olarak hazır hale getirilen ödevleri kabullenen öğretmenler, daha sonra bu tipte hazırlanan ödevleri kabul etmemeyi tercih etmişlerdir. Bilhassa İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri okullara, internet çıktısı ile ilişkili bir bildiri göndermiştir. Ödev hazırlamak amacıyla öğrencilerin çok fazla zahmet etmesine gerek kalmamıştır. Günümüzde ödev yapmak amacıyla kütüphanelerde araştırma yapmayan, komşulara ansiklopedi aramaya çalışmayan bir nesil mevcuttur. Bu da ödevler açısından internette pek çok alternatif sitenin olmasının bir sonucudur.

Öğretmenler, öğrencilerden ödev hazırlamalarını isterken onlar bu araştırmalar esnasında bazı kabiliyetleri edinmelerini hesap etmektedirler. Eğitimciler de internet üzerindeki sitelerden edinilen kaynakların öğrencileri tembelleğe ittiğini, sunulan ödevlerin başkaları tarafından belli ücretler karşılığında yaptırılmasının kopyaya ve dolandırıcılık kapsamına gireceğini, bu tip tutumlar sergileyen kişilerin kişilik bozulmalarına uğrayacakları söylenmektedir. İnternette kolay bir şekilde edinilen hazır ödevler, öğrencilere kurnazlığı, kolaycılığı, üretim ve emeğe yönelik saygının geliştirilmemesini, aldanmayı sağladığı gözlemlenmektedir.

Öğretmenlerin neden öğrencilere ödev verdiği konusunda pek çok sebep bulunmaktadır. Öğrenciler ödevler sayesinde araştırma, analiz ve sentezde bulunmayı dolayısıyla bilgiyi süzgeçten geçirip, derleyebilme kabiliyetinin geliştirilmesidir. Nitekim internet bu tip kabiliyetlerin gelişimi konusunda mükemmel bir ortam yaratmaktadır. Bununla birlikte eğitimcilerin ödev hususunda son derece duyarlı davranmaları gerekli olmaktadır. Öğrencilerden yapılması istenen ödevlerin tek tek kontrol ve denetiminin sağlanması, takip edilmesi, değerlendirilmesi ve geribildirimde bulunulması öğretmenin yükünü de bir hayli arttırmaktadır (Erdem, 2009).

Öğretmenlerin verdikleri ödevlerle öğrenciler üzerinde oluşturdukları beklentilerin öğrenci başarısı üzerindeki etkileri Şekil 3.3.'deki gibidir.



Şekil 2.4: Öğretmen Beklentisinin Öğrenci Başarısına Etkisi

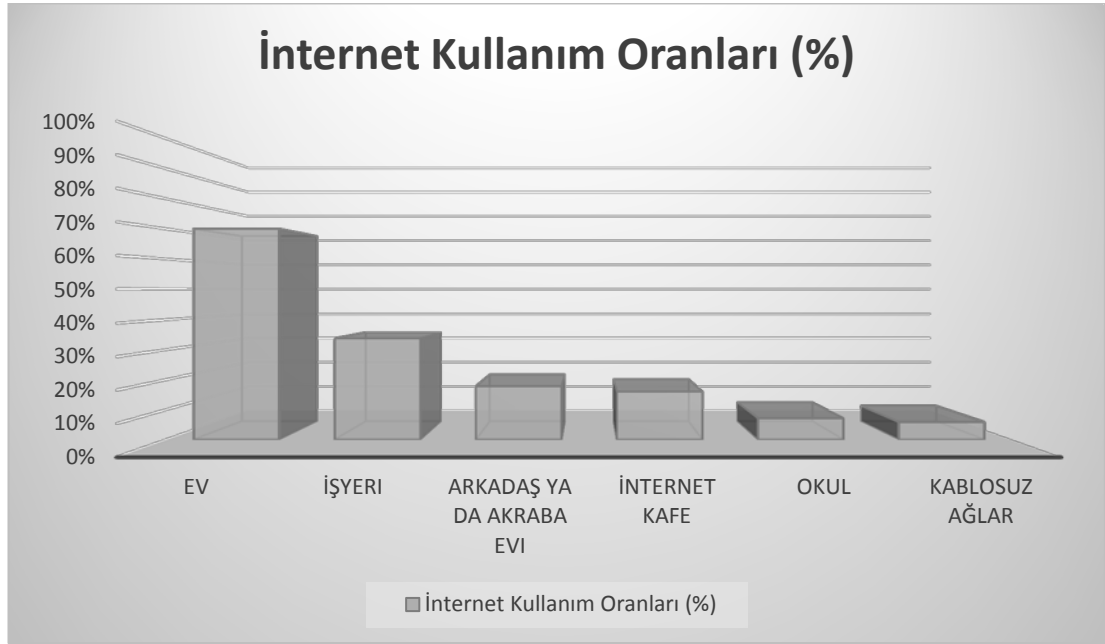
Kaynak: Yavuzer, H. (1999). Çocuk Eğitimi El Kitabı, Remzi Kitabevi, Dördüncü Basım, s.169.

2.3.3.2. Öğrenci Ve İnternet Kafeler

Öğrenciler internete kendi evlerinden, okullarından, cep telefonlarından ya da arkadaşlarının evlerinden erişmeye çabalarlar. Fakat bu kaynakların hiçbirine ulaşamazlarsa internet kafelere yönelirler. İnternet kafeler evlerinde modem ya da interneti olamayan kişilerin para karşılığında belli bir zaman zarfında internete erişim sağlayan ortamlardır. Bu tip ortamlarda internet bilgi erişimi haricinde oyun oynama aracına da dönüşmektedir. Bu tip yerler bütün dünyada her geçen gün çoğalarak

önemli bir sektör konumunu almıştır. Fakat internet kafelerin hızla yayılması kontrolsüzlüğün de artmasına neden olmuştur (Öz, 2001).

İnternet kafelerin kullanım sıklıkları TÜİK'in yapmış olduğu araştırmasında saptanmıştır. Buna göre 2012 itibariyle internet kullanım oranları Şekil 3.5.'deki gibidir:



Şekil 2.5: İnternet Kullanım Oranları

Kaynak: TÜİK, (2012), Hanehalkı Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması, 2012, Sayı: 10880, <http://www.tuik.gov.tr/prehaberbultenleri.do?id=10880>, Erişim: 31.1.2014

Şekil 3.5'e göre internet kafelerin internet kullanımı açısından tercih edilme oranı %7,2 oranındadır.

Arnas'ın yapmış olduğu bir araştırmaya göre;

“Çocukların %45,4'ünün zaman zaman internet kafelere gittikleri saptanmıştır. Ayrıca 7-10 yaş grubundaki çocukların %33'ü, 11-13 yaş grubundaki çocukların %46,1'i ve 14-18 yaş grubundaki çocukların %56,9'u internet kafeye kullanmaktadır. Çocukların yaşı büyüdükçe internet kafeye gitme oranı artmaktadır.” (Aktaş, 2005).

2.3.3.3. Öğrenci Ve Bilgisayar Oyunları

İlk olarak ailelerin, öğrencilerin sokak yerine bilgisayarları tercih ettiği görülmektedir. Sokakta var olan pek çok tehlike, kötü arkadaşlar dikkate alındığında bilgisayar ailelere çok daha cazip gelmiştir. Bununla birlikte çocuklarının bilgisayar kullanımı ile eğitimlerinin de gelişeceğini düşünmüşlerdir (Güvenç, 1997). Bilgisayar oyunları üst seviyede neden sonuç ilişkisini kavramalarına, problem çözme kabiliyetlerinin artmasına, yaratıcı düşünme vb. kabiliyetlerini geliştirmede etkin olabilmektedir. Bilgisayar oyunlarında başarılı olan çocuklar kendilerine güvenlerini yükseltirler aynı zaman hem eğlenir hem de mutlu olurlar (Durmuş, 2007). Çocuklarca seçilen ve oynanan oyunların aynı zamanda psikolojilerine de etki ettiği herkesçe bilinmektedir.

3. ORTAÖĞRETİM KURUMUNA DEVAM EDEN ÖĞRENCİLERİNİN OYUN VE SOSYAL AĞ AMAÇLI İNTERNET KULLANIM EĞİLİMLERİ İLE AKADEMİK BAŞARILARININ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

3.1.YÖNTEM

Bu çalışmada yöntem olarak betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Betimsel tarama modeli kapsamında anket çalışması yapılmıştır. Anketlere örnekleme uygulanmış ve elde edilen sonuçlar SPSS paket programında analiz edilerek yorumlanmıştır.

3.2.VARSAYIMLAR

Araştırmanın varsayımları şu şekildedir:

- Araştırma kapsamında kullanılan veri toplama aracının, sosyal ağ ve internet oyunları kullanımının akademik başarıya olan etkisini en iyi şekilde ölçtüğü varsayılmıştır.
- Araştırmaya katılan katılımcıların anket sorularına içtenlikle cevap verdikleri varsayılmıştır.

3.3.SINIRLILIKLAR

Araştırmanın sınırlılıkları şu şekildedir:

- Araştırma seçilen okul ve öğrencilerle sınırlıdır.
- Araştırma kullanılan anket formu ile sınırlıdır.

3.4.EVREN VE ÖRNEKLEM

Bu çalışmanın evrenini, 2013-2014 Eğitim Öğretim yılı içinde; İstanbul İstanbul Anadolu yakasında bulunan devlet ve özel liselerine (Anadolu, İmam Hatip, Anadolu İmam Hatip, Meslek, Sağlık Meslek, vb.) devam eden öğrenciler oluşturmaktadır.

Araştırmanın örneklemini basit tesadüfî yöntemle seçilen 283 öğrenci oluşturmaktadır.

3.5.VERİ TOPLAMA ARACI

Çalışmada öğrencilerin oyun ve sosyal ağ amaçlı internet kullanım eğilimleri “İnternet Kullanım Ölçeği (İKO)” (Fernands, O.L.; Blanxart, M. F.; Serano, M. L. H., 2013) ile tespit edilmiştir. Ölçek Birsen Ekinci tarafından Türkçeye çevrilmiştir. Ölçeğin güvenilirlik katsayısı 0,92’dir. Ölçek tek faktörlüdür. Bu çalışmada ölçeğin Cronbach’s Alpha katsayısı 0,901 olarak bulunmuştur.

Ayrıca öğrencilere 10 soruluk demografik bilgileri de içeren anket formu verilip, öğrencilerin bu sorulara kendilerine en uygun cevapların vermeleri istenmiştir. Çalışmada uygulamalar başlamadan önce katılımcı öğrencilere çalışma ve uygulanacak ölçekler hakkında genel bilgiler verilmiştir.

Bu ölçeklerden biri; öğrencilerin oyun ve sosyal ağ amaçlı internet kullanım eğilimleri “İnternet Kullanım Ölçeği ” dir. Bu ölçekte 30 adet soru vardır.

Çalışmada son olarak ise öğrencilerin ve ailelerinin demografik özelliklerinin tespit etmek için “Demografik Bilgi Formu” uygulanacaktır. Bu formda 20 adet soru yer alacaktır. Bu sorular ile aşağıdaki boyutlar hakkında bilgi edinebilmek amaçlanmaktadır:

- Öğrencinin ölçeklerdeki sorulara daha sağlıklı cevap verebilmesi istendiğinden dolayı, isim yazmaları istenmemektedir.
- Genel bilgiler
- Hangi amaçla ne kadar sıklıkta internet kullandıklarının tespiti.

3.6.VERİ ANALİZİ

Araştırmada elde edilecek veriler SPSS-16 Bilgisayar-İstatistik paket programında analiz edilmiştir. Çalışmanın sonuçları lise öğrencilerinin temel internet kullanım amaçları ve öğrencilerin problemleri internet kullanım eğilimleri ile akademik başarılarının arasındaki ilişki tartışılıp, öğretmenlere ve velilere bu doğrultuda ne ya da neler yapabileceklerine yönelik öneriler sunulmuştur.

3.7.BULGULAR VE YORUM

Çizelge 3.1: Cinsiyet ve Yaş Bilgileri

	n	%
Cinsiyet		
Kadın	152	53,7
Erkek	131	46,3
Yaş		
15	40	14,1
16	134	47,3
17 ve üzeri	109	38,5

Katılımcıların %53,7'si kadın ve %46,3'ü erkektir. Katılımcıların %14,1'i 15 yaşında, %47,3'ü 16 yaşında ve %38,5'i 17 ve üzeri yaşındadır.

Çizelge 3.2: Bölüm ve Bölümde Okumayı İsteme Durumuna İlişkin Bulgular

	n	%
Bölüm		
Bilgisayar ve Bilişim Teknolojileri	71	25,1
Muhasebe	166	58,6
Pazarlama	34	12,0
Sigortacılık	12	12,0
Bölümde okumayı isteme durumu		
Evet	161	56,9
Hayır	112	39,6

Katılımcıların %25,1'i bilgisayar ve bilişim teknolojileri bölümünde, %58,6'sı muhasebe bölümünde, %12'i pazarlama bölümünde ve %12'si sigortacılık bölümünde okumaktadır. Katılımcıların %56,9'u şu anda okuduğu bölümü isteyerek okurken, %39,6'sı istemeyerek okumaktadır.

Çizelge 3.3: Bilgisayar ve İnternet Kullanımına İlişkin Bulgular

	n	%
Evde Bilgisayar Durumu		
Evet	232	82,0
Hayır	51	18,0
Evde İnternet Durumu		
Evet	174	61,5
Hayır	109	38,5
İnternetle Tanışma		
İlkokul	257	90,8
Ortaokul	8	2,8
İnternet Kullanma Süresi		
1-3	214	75,6
4-6	32	11,3
7-9	14	4,9
9+	10	3,5

Katılımcıların %82'sinin evinde bilgisayar ve %61,5'inde internet varken %18'inin evinde bilgisayar ve %38,5'inin evinde internet yoktur. Katılımcıların %90,8'i internetle ilkokulda tanışmıştır, %2,8'si ise ortaokulda internetle tanışmıştır. Katılımcıların %75,6'sı günde 1-3 saat, %11,3'ü günde 4-6 saat, %4,9'u günde 7-9 saat ve %3,5'i günde 9 saat ve üzerinde internet kullanmaktadır. Katılımcıların çoğunluğu genç yaşlarda internetle tanışmış ve her gün internet kullanmaktadır.

Çizelge 3.4: Yaş ve İnternet Kullanımı İlişkisi

		\bar{x}	F	p.
İnternet Kullanımı	15	75,52	1,434	0,224
	16	70,16		
	17 ve üzeri	66,85		

İnternet kullanımı ve yaş arasında anlamlı ilişki mevcut değildir ($p>0,05$). Yaşa göre oyun ve sosyal ağ amaçlı internet kullanım eğilimi değişmemektedir.

Çizelge 3.5: Cinsiyet ve İnternet Kullanımı İlişkisi

		\bar{x}	t	p.
İnternet Kullanımı	Kadın	64,13	4,337	0,000
	Erkek	75,74		

İnternet kullanımı ve cinsiyet arasındaki ilişki incelendiğinde, anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir ($p>0,05$). Erkeklerin (75,74) oyun ve sosyal ağ amaçlı internet kullanım eğilimi kadınlara (64,13) göre daha yüksektir.

Çizelge 3.6: Bölüm ve İnternet Kullanımı İlişkisi

		\bar{x}	F	p.
İnternet Kullanımı	Muhasebe	64,65	4,364	0,000
	Bilgisayar ve Bilişim Teknolojileri	78,05		
	Pazarlama	66,54		
	Sigortacılık	64,68		

İnternet kullanımı ve bölüm arasındaki ilişki incelendiğinde, anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir ($p>0,05$). Bilgisayar ve bilişim teknolojileri (78,05) bölümünde okuyan öğrencilerin oyun ve sosyal ağ amaçlı internet kullanım eğilimi diğer bölümlerde okuyan öğrencilere göre daha yüksektir.

Çizelge 3.7: Evde Bilgisayar Bulunma Durumu ve İnternet Kullanımı İlişkisi

		\bar{x}	t	p.
İnternet Kullanımı	Evet	70,33	1,251	0,212
	Hayır	65,93		

İnternet kullanımı ve evde bilgisayar bulunma durumu arasında anlamlı ilişki mevcut değildir ($p>0,05$). Evde bilgisayar bulunma durumuna göre oyun ve sosyal ağ amaçlı internet kullanım eğilimi değişmemektedir.

Çizelge 3.8: Evde İnternet Bulunma Durumu ve İnternet Kullanımı İlişkisi

		\bar{x}	t	p.
İnternet Kullanımı	Evet	70,34	0,743	0,458
	Hayır	68,24		

İnternet kullanımı ve evde internet bulunma durumu arasında anlamlı ilişki mevcut değildir ($p>0,05$). Evde internet bulunma durumuna göre oyun ve sosyal ağ amaçlı internet kullanım eğilimi değişmemektedir.

Çizelge 3.9: İnternet Kullanım Amacı ve İnternet Kullanımı İlişkisi

		\bar{x}	F	p.
İnternet Kullanımı	Sosyal ağlar	75,55	2,560	0,056
	Veri paylaşımı	64,50		
	e-posta	79,00		
	Alışveriş	64,50		

İnternet kullanımı ve internet kullanım amacı arasında anlamlı ilişki mevcut değildir ($p>0,05$). İnternet kullanım amacına göre oyun ve sosyal ağ amaçlı internet kullanım eğilimi değişmemektedir.

Çizelge 3.10: Sosyal Ağlarda Zaman Geçirme İnternet Kullanımı İlişkisi

		\bar{x}	F	p.
İnternet Kullanımı	1-3	68,25	8,596	0,000
	4-6	85,46		
	7-9	88,00		

İnternet kullanımı ve sosyal ağlarda geçirilen zaman arasındaki ilişki incelendiğinde, anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir ($p>0,05$). Sosyal ağlarda 4-6 saat (85,46) ve 7-9 saat (88,00) zaman geçiren öğrencilerin, sosyal ağlarda 1-3 saat (68,25) zaman geçiren öğrencilere göre internet kullanım eğilimleri daha yüksektir.

Çizelge 3.11: Sosyal Ağlarda Kullanılan Cihaz İnternet Kullanımı İlişkisi

		\bar{x}	F	p.
İnternet Kullanımı	Cep telefonu	67,29	1,937	0,124
	Tablet	67,00		
	PC	71,85		
	Notebook	96,00		

İnternet kullanımı ve sosyal ağlarda kullanılan cihaz arasında anlamlı ilişki mevcut değildir ($p>0,05$). Sosyal ağlarda kullanılan cihaza göre oyun ve sosyal ağ amaçlı internet kullanım eğilimi değişmemektedir.

Çizelge 3.12: İnternet Kullanım Ortamı İnternet Kullanımı İlişkisi

	\bar{x}	F	p.	
İnternet Kullanımı	Evde	70,39	2,875	0,037
	Okulda	54,00		
	İnternet kafede	73,58		
	Diğer	56,63		

İnternet kullanımı ve internet kullanım ortamı arasındaki ilişki incelendiğinde, anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir ($p>0,05$). İnternet kafede internet kullananların (73,58) ve evde internet kullananların (70,39), okulda (54,00) ve diğer ortamlarda (56,63) internet kullananlara göre daha fazla oyun ve sosyal ağ amaçlı internet kullanım eğilimine sahip oldukları görülmektedir.

Çizelge 3.13: Akademik Başarı ve İnternet Kullanımı İlişkisi

	\bar{x}	F	p.	
İnternet Kullanımı	0.00-2.00	78,68	4,625	0,000
	2.00-2.99	76,54		
	3.00-3.99	68,63		
	4.00-5.00	61,81		

Akademik başarı ile sosyal ağ ve internet oyunları arasındaki ilişki incelendiğinde, akademik başarıyı yansıtan öğrencilerin karne notları ile sosyal ağ ve internet oyunları arasında anlamlı ilişki tespit edilmiştir ($p>0,05$). Öğrencilerin internet kullanım eğilimleri artış gösterdikçe akademik başarıları düşüş göstermektedir.

Ortaöğretim kurumlarında okuyan öğrencilerin internet kullanım durumları ile akademik başarıları arasında ters yönlü ilişki tespit edilmiştir. Öğrencilerin internet kullanım algıları yükseldikçe, okuldaki akademik başarıları düşüş göstermektedir. Bu durum öğrencilerin derse yönelik değil hobilerine yönelik internet kullandıklarını göstermektedir. Öğrenciler akademik başarılarını arttırmak için değil, oyun oynamak, arkadaşlarıyla konuşmak veya internette gezinmek adına internet kullanmaktadırlar.

4. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu çalışmada ortaöğretim kurumlarında okuyan öğrencilerin internet kullanım durumları ve akademik başarıları arasındaki ilişki incelenmiştir. Araştırma kapsamında elde edilen sonuçlar şu şekildedir:

Katılımcıların %53,7'si kadın ve %46,3'ü erkektir. Katılımcıların %14,1'i 15 yaşında, %47,3'ü 16 yaşında ve %38,5'i 17 ve üzeri yaşındadır.

Katılımcıların %25,1'i bilgisayar ve bilişim teknolojileri bölümünde, %58,6'sı muhasebe bölümünde, %12'i pazarlama bölümünde ve %12'si sigortacılık bölümünde okumaktadır. Katılımcıların %56,9'u şu anda okuduğu bölümü isteyerek okurken, %39,6'sı istemeyerek okumaktadır.

Katılımcıların %82'sinin evinde bilgisayar ve %61,5'inde internet varken %18'inin evinde bilgisayar ve %38,5'inin evinde internet yoktur. Katılımcıların %90,8'i internetle ilkokulda tanışmıştır, %2,8'si ise ortaokulda internetle tanışmıştır. Katılımcıların %75,6'sı günde 1-3 saat, %11,3'ü günde 4-6 saat, %4,9'u günde 7-9 saat ve %3,5'i günde 9 saat ve üzerinde internet kullanmaktadır. Sosyal ağlar için internet kullananların oranı %60,4, veri paylaşımı için internet kullananların oranı %22,6, e-posta için internet kullananların oranı %0,7 ve alışveriş için internet kullananların oranı %11,7'dir. Katılımcıların %78,4'ü günde 1-3 saat, %12'si 4-6 saat ve %0,7'si 7-9 saat arasında sosyal ağlarda zaman geçirmektedir. Katılımcıların çoğunluğu genç yaşlarda internetle tanışmış ve her gün internet kullanmaktadır. İnternet en çok sosyal ağlar için kullanılmaktadır.

İnternet kullanımı ve yaş arasında anlamlı ilişki mevcut değildir ($p>0,05$). Yaşa göre oyun ve sosyal ağ amaçlı internet kullanım eğilimi değişmemektedir. Bu durum ortaöğretim kurumlarında okuyan öğrencilerin yakın yaşlarda olmalarından kaynaklanmaktadır. Benzer şekilde Erdem yaptığı araştırmasında yaş ile sosyal ağ ve internet oyunları arasında anlamlı ilişki tespit edememiştir.

İnternet kullanımı ve cinsiyet arasındaki ilişki incelendiğinde, anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir ($p>0,05$). Erkeklerin (75,74) oyun ve sosyal ağ amaçlı

internet kullanım eğilimi kadınlara (64,13) göre daha yüksektir. Bu durum erkek öğrencilerin daha fazla internet kafeye gitmelerinden kaynaklanmaktadır. Benzer şekilde Gençler yaptığı çalışmasında erkeklerin internet kullanımının kadınlara oranla daha yüksek olduğunu tespit etmiştir.

İnternet kullanımı ve bölüm arasındaki ilişki incelendiğinde, anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir ($p>0,05$). Bilgisayar bilişim teknolojileri (78,05) bölümünde okuyan öğrencilerin oyun ve sosyal ağ amaçlı internet kullanım eğilimi diğer bölümlerde okuyan öğrencilere göre daha yüksektir. Bilgisayar ve bilişim teknolojileri bölümlerinde okuyan öğrencilerin internetle ilgili derslerinin daha fazla olması, internete diğer öğrencilerden daha yakın olmalarını sağlamaktadır.

İnternet kullanımı ve evde bilgisayar bulunma durumu arasında anlamlı ilişki mevcut değildir ($p>0,05$). Evde bilgisayar bulunma durumuna göre oyun ve sosyal ağ amaçlı internet kullanım eğilimi değişmemektedir. İnternet kullanımı ve evde internet bulunma durumu arasında anlamlı ilişki mevcut değildir ($p>0,05$). Evde internet bulunma durumuna göre oyun ve sosyal ağ amaçlı internet kullanım eğilimi değişmemektedir. Bu durum hemen hemen her öğrencinin evinde internet olmasından ve interneti olmayan öğrencilerin internet kafeleri tercih etmesinden kaynaklanmaktadır.

İnternet kullanımı ve internet kullanım amacı arasında anlamlı ilişki mevcut değildir ($p>0,05$). İnternet kullanım amacına göre oyun ve sosyal ağ amaçlı internet kullanım eğilimi değişmemektedir. Bu durum çoğu öğrencinin sosyal ağları kullanım amacıyla interneti kullanmasından kaynaklanmaktadır.

İnternet kullanımı ve sosyal ağlarda geçirilen zaman arasındaki ilişki incelendiğinde, anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir ($p>0,05$). Sosyal ağlarda 4-6 saat (85,46) ve 7-9 saat (88,00) zaman geçiren öğrencilerin, sosyal ağlarda 1-3 saat (68,25) zaman geçiren öğrencilere göre internet kullanım eğilimleri daha yüksektir. Sosyal ağlara olan ilgisi yüksek olan öğrenciler, sosyal ağlara ulaşmak için interneti daha sıklıkla kullanmaktadır. Gençler (2011) yaptığı çalışmasında benzer şekilde öğrencilerin genellikle sosyal ağlarda zaman geçirdiklerini tespit etmiştir.

İnternet kullanımı ve sosyal ağlarda kullanılan cihaz arasında anlamlı ilişki mevcut değildir ($p>0,05$). Sosyal ağlarda kullanılan cihaza göre oyun ve sosyal ağ amaçlı

internet kullanım eğilimi değişmemektedir. Sosyal ağları kullanmak isteyen öğrenciler her türlü internet aracını kullanabilmektedirler.

İnternet kullanımı ve internet kullanım ortamı arasındaki ilişki incelendiğinde, anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir ($p>0,05$). İnternet kafede internet kullananların (73,58) ve evde internet kullananların (70,39), okulda (54,00) ve diğer ortamlarda (56,63) internet kullananlara göre daha fazla oyun ve sosyal ağ amaçlı internet kullanım eğilimine sahip oldukları görülmektedir. Okullarda internet kullanımlarının sadece bilgisayar derslerinde olması, okullarda internet kullanım durumunu düşürmektedir. Bölükbaş ve Gençer yaptıkları çalışmalarda internet kafelerin öğrencilerin internet kullanımlarına önemli bir etken olduğunu tespit etmişlerdir.

Akademik başarı ile sosyal ağ ve internet oyunları arasındaki ilişki incelendiğinde, akademik başarıyı yansıtan öğrencilerin karne notları ile sosyal ağ ve internet oyunları arasında anlamlı ilişki tespit edilmiştir ($p>0,05$). Öğrencilerin internet kullanım eğilimleri artış gösterdikçe akademik başarıları düşüş göstermektedir. Yukarıda elde edilen sonuçlar incelendiğinde öğrencilerin genel olarak sosyal ağlara girebilmek adına internet kullandıkları tespit edilmiştir. Öğrencilerin interneti sadece sosyal ağ kullanma aracı olarak görmeleri, derslerine yönelik araştırma yapmalarını kısıtlamaktadırlar. Öğrencilerin derslerine yönelik olarak internet kullanmamaları, akademik başarılarını düşürmektedir. Dersleri dışında internette fazlaca zaman harcayan öğrenciler, derslerine yeterince çalışmamakta ve akademik başarıları düşüş göstermektedir. Benzer şekilde Coşkun yaptığı çalışmasında internet kullanımının ders dışında olmasının, akademik başarıyı olumsuz yönde etkileyebileceğini belirtmiştir.

Araştırma kapsamında öneriler şu şekildedir:

Araştırmada öğrencilerin sosyal ağları kullanmak için interneti sıklıkla kullandıkları tespit edilmiştir. Bu durum öğrencilerin derslerine çalışmalarının önüne geçmektedir. Bu konuda velilerin internetle ilgili çocuklarına sınırlamalar koymaları faydalı olabilir. Belli saatlerde interneti sadece sosyal ağlar için kullanabilirler fakat bunun dışında sadece dersleri için kullanmaları sağlanabilir.

Literatür taramasında bazı araştırmacıların akademik başarı ile internet kullanımı arasında pozitif yönlü ilişki olduğunu savundukları görülmektedir. Ancak

araştırmacılar internet kullanımının ders odaklı olması durumunda akademik başarıyı arttıracığını belirtmişlerdir. Bizim çalışmamızda internet kullanımının genellikle sosyal amaçlarla olduğunu göstermektedir. Bu nedenle akademik başarı ve internet kullanımı arasındaki ilişki ters yönlüdür. Öğrencilerin internet kullanımlarının, akademik başarılarını arttırmak adına değiştirilmesi önemlidir. Bunun için derslere yönelik çeşitli etkinliklerle internet kullanımları sağlanabilir. Örneğin öğretici oyunlarla birlikte ders çalışmaları sağlanabilir.

Literatür taramasında, öğrencilerin ödevleri için internet kullanımlarında genelde okumadan kopyala yapıştır tekniğiyle ödevlerini yaptıkları görülmektedir. Öğrencilerin kopyala yapıştır tekniğinden uzaklaşmaları için sadece kendi düşüncelerini içeren ödevler yapmaları sağlanmalıdır. Bunun için ev ödevinde sadece araştırma ve okulda yazma şeklinde alıştırmalar verilebilir.

Literatür taramasında, bilgisayar oyunlarının öğrencilerin üst seviyede neden sonuç ilişkisini kavramalarına, problem çözme kabiliyetlerinin artmasına, yaratıcı düşünme vb. kabiliyetlerini geliştirmede etkin olabildiği tespit edilmiştir. Bizim çalışmamızda da öğrencilerin sıklıkla bilgisayar oyunları oynadıkları saptanmıştır. Öğretmenlerin eğitici bilgisayar oyunlarına ilişkin ödevler vermesi, öğrencilerin hem eğlenmesini hem de öğrenmesini sağlayabilir.

Öğrencilerin interneti daha aktif kullanmaları ve dersleriyle ilgili veri tabanlarına ulaşmalarının sağlanması için okullarda bu konuda bilgilendirici eğitimler verilebilir.

Bu çalışma yalnızca ortaöğretim kurumlarında okuyan öğrencilere uygulanmıştır. İlerde yapılacak çalışmalarda diğer eğitim kurumlarındaki öğrencilerin internet kullanımları ve akademik başarıları karşılaştırılabilir.

Bu çalışmada yalnızca nicel veri analizinden faydalanılmıştır. İlerde yapılacak olan çalışmalarda nitel veri analizi tekniklerinden de faydalanabilir. Böylece öğrenci, öğretmen ve velilerin kendi görüşleri değerlendirilebilir.

KAYNAKLAR

Akgül, M. (2007). “*İnternet Yasamdır!*”, İnternet Haftası Açılış Konuşması, 9-22 Nisan, Samsun.

Akgündüz, H., Oral, B. ve Avanoğlu, Y. (2006). “Bilgisayar Oyunları ve İnternet Sitelerinde Sanal Şiddet Öğelerinin Değerlendirilmesi”, *Milli Eğitim Dergisi*, s: 171.

Akkoyunlu, B. (1998). “Bilgisayarların Müfredat Programlarındaki Yeri Ve Öğretmenin Rolü”. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3, 34-43.

Aktaş, A. Y. (2005). “3-18 Yaş Grubu Çocukların İnteraktif İletişim Araçlarını Kullanmalarının Değerlendirilmesi”, *The Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, Cild.4,No.4

Aktaş, Y. (2002). *3-18 Yaş Grubu Çocuk Ve Gençlerin İnteraktif İletişim Araçlarını Kullanma Alışkanlıklarının Değerlendirilmesi*. Çukurova Üniversitesi Yayınları: Adana.

Alkan, C. (1997). *Eğitim Teknolojisi* (Genişletilmiş 5. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık

Alkan, C., Deryakulu, D., Ve Şimşek, N. (1995). *Eğitim Teknolojisine Giriş: Disiplin, Süreç, Ürün*. Ankara: Önder Matbaacılık Ltd.Şti.

Bacanak, A. Karamustafaoğlu, O., Köse, S. (2003). “Yeni Bir Bakış: Eğitimde Teknoloji Okur Yazarlığı”, *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(14), 191-196.

Bayar, R. (2005). *Stres ve Madde Bağımlılığı*, İ. U. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Sürekli Tıp Eğitimi Etkinlikleri Medikal Acıdan Stres ve Çareleri Sempozyum Dizisi, 47, s: 201-203.

Bayraktar, F. (2001). *İnternet Kullanımının Ergen Gelişimindeki Rolü*, Ege Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İzmir.

Bayraktutan, F. (2005). *Aile İçi İlişkiler Açısından İnternet Kullanımı*, İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sosyal Yapı – Sosyal Değişime Bilim Dalı, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.

Beard, K. W., ve Wolf, E. M. (2001). “Modification in the Proposed Diagnostic Criteria for Internet Addiction”, *CyberPsychology & Behavior*, 4(3), s: 377-380.

Bölükbaş, K. (2003). *İnternet Kafeler Ve İnternet Bağımlılığı Üzerine Sosyolojik Bir Araştırma: Diyarbakır Örneği*, Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyoloji Ana Bilim Dalı, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Diyarbakır.

Briggs, A. ve Burke, P. (2002). “A Social History of the Media from Gutenberg to the Internet”, *Cambridge, Polity*, s: 307-308.

Camgoz, N. (1998). “Siberuzay, Sanal Gerçeklik ve Müze”, Ankara, *Bilim ve Teknik Dergisi*, Sayı:371, s : 72

Can, M. S. (2007), *İlköğretim II. Kademe Öğrencilerinde Görülen Madde Bağımlılığı Alışkanlığı*, Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya.

Celkan, H. Y. (2005). *Sosyal Bir Kurum Olarak Aile* (İkinci Baskı), A. Solak (ed.), Küreselleşme ve Toplum, İstanbul.,Hegem Yayınları.

Cengizhan, C. (2005). *Öğrencilerin Bilgisayar Ve İnternet Kullanımında Yeni Bir Boyut: Bağımlılık*. VIII. Ulusal PDR Kongresi, Marmara Üniversitesi, İstanbul.

Chak, K. ve Leung, L. (2004). “Shyness and Locus of Control as Predictors of İnternet Addiction and İnternet use”, *Cyberpsychology ve Behavior*, 7 (5), s: 559-570.

Chang, M. K. ve Man Law, S. P. (2008). “Factor Structure For Young’s İnternet Addiction Test: A confirmatory study”, *Computers in Human Behavior*, 24(6).

Chapell, M.S., Blanding, Z.B., Silverstein, M.E., Takahashi, M., Newman, B., Gubi, A. ve McCann, N. (2005). “Test anxiety and academic performance in undergraduate and graduate students”. *Journal of Educational Psychology*, 97, 268-274.

Chen, K., Chen, I. ve Paul, H. (2001). “Explaining Online Behavioral Differences: An İnternet Dependency Perspective”, *The Journal Of Computer Information Systems*, 41(3), S: 59

- Choi, N. (2005). "Self-Efficacy and self-concept as predictors of college students' academic performance". *Psychology in The Schools*, 42(2), 197-205.
- Coşkun, L. (2004). *Yatılı, Taşımali Ve Normal Eğitim Yapılan İlköğretim Okulu Öğrencilerinde Akademik Başarı, Okula İlişkin Tutum, Algılanan Sosyal Destek Ve Davranış Uyum Sorunları Arasındaki İlişkiler*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Hacettepe Üniversitesi
- Cutrano, C.E., V. Cole; ve Ark. (1994). "Perceived Parent Social Support and Academic Achievement an Attachment Theory Perspective". (*Journal of Personality and Social Psychology*, 66,2,369-378.
- Çağiltay, K. (1994). *Herkes İçin İnternet*, TÜBİTAK-ODTÜ Yayınları, Ankara.
- Çelenk, S. (2003). "Okul Başarısının Ön Koşulu: Okul Aile Dayanışması", *İlköğretim-Online E Dergi*. 2 (2), S: 28-34.
- Dayıoğlu, M. ve Türüt- Asık, S. (2007). "Gender Differences İn Academic Performance İn Large Public University İn Turkey". *Department Of Economics, METU, Higher Education*,53,255-257.
- Demirel, Ö. (2000). *Eğitimde Program Geliştirme*. Pegem A Yayınevi: Ankara.
- Demirel, Ö., Seferoğlu, S., Ve Yağcı. E. (2001). *Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme*. 1. Basım. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Demirtaş, H. ve Güneş, H. (2002). *Eğitim Yönetimi ve Denetimi*. Ankara: Anı Yayıncılık
- Derman, O. (2008) "*Ergenlerde Psikososyal Gelişim*", İ.Ü. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Sürekli Tıp Eğitimi Etkinlikleri, Sempozyum Dizisi No:63, Mart.
- Durmuş, A. (2007). *Eyvah! Çocuğum Bilgisayar Kullanıyor*, İstanbul.
- Elbir, N. (2000). *Lise 1. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Destek Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Hacettepe Üniversitesi.
- Erdem, F.N., (2009). *İnternet Kullanımının Altıncı Ve Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Okul Başarısına Etkisi*, Yüksek Lisans Tezi, SBE, Beykent Üniversitesi, İstanbul
- Ertürk, S. (1997). *Eğitimde Program Geliştirme*. Ankara: Meteksan Yayınları.

Esen, B. K. (2007). “*Akran Baskısı ve Algılanan Sosyal Destek Değişkenlerine Göre Ergenlerde İnternet Bağımlılığının Yordanması*”, 1.Uluslararası Bağımlılık Kongresi, İstanbul.

Gates, B. (1999). *Önümüzdeki Yol*, (Cev. Esra Davutoğlu/Alper Erdal), Ankara, Arkadaş Yayınları.

Gençer S. L., (2011), *Ortaöğretim Öğrencilerinin İnternet Bağımlılık Durumlarının İnternet Kullanım Profilleri Ve Demografik Özelliklere Göre Farklılıklarının İncelenmesi*, Yüksek Lisans Tezi, T.C. Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.

Goldberg, I. Internet Addiction Disorder, Erişim: 19.12.2013, <http://www.cog.brown.edu/people.html>.

Gonul, A. S. (2002). Patolojik İnternet Kullanımı, Yeni Symposium, 40(3), 105-110. Temmuz-Ağustos 2002, [http://www.yenisymposium.net/fulltext/2002\(3\)/ys2002-40-3-4.pdf](http://www.yenisymposium.net/fulltext/2002(3)/ys2002-40-3-4.pdf). Erişim: 19.12.2013.

Gölge, E. Ve Arlı, M. (2002). “*Üniversite Öğrencilerinin Üniversite Dışında Bilgisayar Ve İnternet Kullanma Durumları*”, VIII. İnternet Konferansı (Türkiye), Harbiye İstanbul

Greenfield, D. N. (1999). Virtual addiction: Sometimes new technology can create new problems, [http://www.virtual-addiction.com/pdf/natureinternet addiction. pdf](http://www.virtual-addiction.com/pdf/natureinternet%20addiction.pdf). Erişim: 19.12.2013.

Grohol, J. (1999). Internet Addiction Guide, <http://psychcentral.com/netaddiction.htm> Erişim:18.03.2014.

Gürcan, H. İbrahim. (1999). *Sanal Gazetecilik*, Eskişehir, Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Güvenç, B. (1997). “*Çocuk ve Kültür, Çocuk kültürü*”, 1.Ulusal Çocuk Kültürü Kongresi Bildiriler Kitabı, Ankara.

Hasançebi, H. (2002). *Eğitim’de Teknoloji Kullanımı*. Ankara Üniversitesi. Eğitim Bilimleri. Eğitimde Kalite Yaklaşımları

Henderson, E. C. (2001). *Understanding addiction*, University Pres of Mississippi.

Horvath, C. L. (1999). *Psychological addiction to television: Scale development and validation*, Unpublished doctorate's thesis, Kent State University.

<http://www.isoc.org/internet/history/brief.shtml#cacm>, Erişim:2.12.2013

<http://www.isoc.org/internet/history/brief.shtml>, Erişim:2.12.2013

http://www.livinginternet.com/i/ii_summary.htm, Erişim:2.12.2013

Huang, A. S. C. (2004). *The Bright and Dark Side of Cyberspace: The Paradoxical Media Effects of Internet Use On Gratifications, Addiction, Social and Psychological Well-Being Among Taiwan's Net-Generation*, Unpublished Doctorate's Thesis, Southern Illinois, University at Carbondale

Irwansyah. (2005). *Internet Uses, Gratifications, Addiction, and Loneliness Among International Students*, Unpublished Master's Thesis, University of Hawaii, Department of Communication.

İçel, K. (1998). *Kitle Haberleşme Hukuku*, Beta Yayınları, İstanbul.

Jang, K. S., Hwang, S. Y. ve Choi, J. Y. (2008). Internet Addiction and Psychiatric Symptoms Among Korean Adolescents, *The Journal of School Health* , 78(3).

Karaca, M. (2007). *Sosyolojik Bir Olgu Olarak İnternet Gençliği: Elazığ Örneği*, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Fırat Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sosyoloji Anabilim Dalı, Elazığ.

Karaduman, M., (2003). *İnternet ve Gazetecilik, Yeni İletişim Teknolojileri ve Medya*, IPS İletişim Vakfı Yayınları, İstanbul.

Kartal, S. Ve Okur M., (2001). "*Fen Bilgisi Öğretiminde Akıllı Sınıf Uygulaması*". Fen Bilimleri Eğitimi Sempozyumu Bildiriler Kitabı, Maltepe Üniversitesi, İstanbul.

Kaypakoglu, S. (2004). *Küresel Medya ve Kültürel Değişisi*, İstanbul. Naos Yayınları.

Kulaksızoğlu, A. (2002). *Ergenlik Psikolojisi* (Dördüncü Baskı), İstanbul, Remzi Kitapevi.

Küçükahmet, L. (2001). *Öğretim İlke ve Yöntemleri*, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım

Lin, S. S. J. ve Tsai, C. C. (2002). "Sensation Seeking and Internet Dependence of Taiwanese High School Adolescents", *Computers in Human Behavior*, 18(4), s: 411–426.

MEB (Milli Eğitim Bakanlığı), (2000). *İlköğretim Program Ve Kılavuzu*. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü.

MEB,

http://mebk12.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/70/01/228602/icerikler/ortaogretim-ergenlik-donemi_319977.html, Erişim:30.5.2014

Merttürk, R. (2005). *Bilgisayar Oyunu Oynayan İlköğretim Öğrencilerinin Saldırganlık, Depresyon ve Yalnızlık Düzeylerinin İncelenmesi*, (Yayınlanmamış Yüksek lisans tezi), Yeditepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Bolumu, İstanbul.

Morganett, R. S. (2005). *Okul Yasamı ve Akademik Başarı* (S. Güçray, A. Kaya, M. Saçkes, Çev.) *Yasam Becerileri-Ergenler İçin Grupla Psikolojik Danışma Uygulamaları*. Ankara: Pegema Yayıncılık

Morris, M. and Ogan, C. (1996). The Internet as Mass Medium, *Journal of Computer-Mediated Communication*, 1 (4), <http://jcmc.indiana.edu/vol1/issue4/morris.html>, Erişim Tarihi: 02.12.2013.

Mossbarger, B. (2008). "Is internet addiction addressed in the classroom? A survey of psychology textbooks". *Computers in Human Behavior*, 24, 468–474.

Öz, İ., (2001). "Bilişim Teknolojilerinin Çocuklar Üzerindeki Psikolojik Etkileri", *Çocuk-Çocuk*, Sayı 9, Aralık.

Özabacı, N.(2005). *Öğrenci Başarısızlığının (Akademik Başarısızlığın) Nedenleri ve Bazı Pratik Çözüm Önerileri*. E ÖZET Eskisehir Eğitim Hizmetleri Merkezi, 1(2).

Pekel, N. (2004). *Akran Zorbalığı Grupları Arasında Sosyometrik Statü, Yalnızlık Ve Akademik Başarı Durumlarının İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Hacettepe Üniversitesi.

Saatçi, A. (2005). *Bilgi Teknolojisindeki Gelişme ve Yarattığı Bilgi Devriminin Ulaştığı Boyutlar, Gelişen Bilgi Teknolojisi ile Güvenlik Politikası ve Stratejileri, Arasında Etkileşim ve Yönlendirme Sempozyumu*, 9-11.03.2005, 84 İstanbul <http://www.harpak.tsk.mil.tr/duyurular/SEMPOZYUM/01%20%20Prof%20Dr%20Ali%20Saatci.doc.>, Erisim: 2.12.2013

Saygılı, S. (2002). *Ergenlik Sorunları*. İstanbul, Elit Yayınları

Schunk, D. H. (1996). "Goals and Self-evaluative influences during children's cognitive skill learning". *American Educational Research Journal*, 33, 359-382.

Seels, B.B. ve Richey, R.E. (1994). *Instructional Tecnology: The Definition And Domains Of The Field*. Washington, DC: Association For Educational Communications And Tecnology.

Steinberg, L.(2002). *Adolescence*. New York: McGraw- Hill Companies Inc.

Şenel, İ. (2001). *Yetiştirme Yurtlarında Kalan Öğrencilerin Grup Sorumlularından Aldıkları Desteğin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Hacettepe Üniversitesi.

Tarhan-Uzman, N. (1998, Eylül). "Ergenlerin Sosyometrik Statüleri, Cinsiyetleri, Akademik Başarıları, Sınıf Düzeyleri ve Devam Ettikleri Okulların Sosyoekonomik Statüsü ile Yalnızlık Duyguları Arasındaki İlişki". Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi VII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, Konya'da Sunulan Bildiri.

Thatcher, A. ve Goolam, S. (2005). "Development and Psychometric Properties of The Problematic Internet Use Questionnaire", *South African Journal of Psychology*, 35(4), s: 793-797.

Thurlow, C., Lengel, L., Tomic, A., (2004). *Computer Mediated Communication-Social Interaction and the Internet*. SAGE Publications, 256p. London.

Toksöz, M.R. (1999), *Yeni Bir Medya Turu Olarak Etkileşimli Bilgisayar Oyunları*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Tsai, C. ve Lin, S. J. (2003). "Internet Addiction of Adolescents in Taiwan: An Interview Study", *CyberPsychology & Behavior*, 6 (6), s: 649-652.

Turan, M., Herken, H., Mutlu, N., Küçükolbası, H. (1998). "Üniversite Öğrencilerinde Akademik Performansı Etkileyen Faktörler". VII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi. Konya: Selçuk Üniversitesi.

TÜİK, (2012). Hanehalkı Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması, 2012, Sayı: 10880, <http://www.tuik.gov.tr/prehaberbultenleri.do?id=10880>, Erişim: 31.1.2014

TÜİK, (2012). Hanehalkı Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması, 2012, Sayı: 10880, <http://www.tuik.gov.tr/PreHaberBultenleri.do?id=10880>, Erişim: 31.1.2014

- TÜİK, (2013), Hanehalkı Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması, 2013, Sayı: 13569, <http://tuik.gov.tr/PreHaberBultenleri.do?id=13569>, Erişim:18.12.2013.
- Uşun S. (2000). *Bilgisayar Destekli Öğretim*, Ankara: Pegema
- Yalçın, C. (2003). “Sosyolojik Bir Bakış Açısıyla İnternet”, *Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 27(1), s:77-89.
- Yalçın, S. ve Açıkgöz, İ. (2009). “The Effect of Study Skills on Academic Success”. *Education and Science*, 34,151.
- Yapıcı, M. (2004). *Okul ve insan*. Ankara: Ocak Yayınları
- Yavuzer, H. (1999) *Çocuk Eğitimi El Kitabı*, Remzi Kitabevi, Dördüncü Basım
- Yen, J. Y., Yen, C. F., Chen, C. C., Chen, S. H. Ve Ko, C. H. (2007). “Family Factors Of İnternet Addiction And Substance Use Experience İn Taiwanese Adolescents”. *Cyberpsychology & Behavior*, 10(3).
- Yıldırım, İ. (1998). “Akademik Başarı Düzeyleri Farklı Olan Lise Öğrencilerinin Sosyal Destek Düzeyleri”. *Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi* , (9), 33-39.
- Yıldırım, İ. (2006). “Akademik Başarının Yordayıcısı Olarak Gündelik Sıkıntılar ve Sosyal Destek”. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 258-267.
- Yıldırım, İ. ve Ergene, T. (2003). “Lise Son Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarılarının Yordayıcısı Olarak Sınav Kaygısı, Boyun Eğici Davranışlar Ve Sosyal Destek”. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25, 224-234.
- Yıldız, C. (2005). *Chat (sanal sohbet)*. A. Tarcan (ed.), İnternet ve Toplum Ankara, Anı Yayıncılık.
- Yorukoğlu, A. (2004). *Gençlik Çağı, Ruh Sağlığı Ve Ruhsal Sorunlar*, İstanbul, Ozgur Yayınları.
- Young K.S. (2000). “Cyber-Disorders: The Mental Health Concern for the New Millennium”, *CyberPsychology & Behavior*, 3(5), s:475-479.
- Young K.S.(2004). İnternet Addiction: A New Clinical Phenomenon and Its Consequences”, *American Behavioral Scientist*, 48(4), s: 415.
- Young, K. S., (1996). “Pathological İnternet Use: A Case that Breaks the Stereotype”. *Psychological Reports*, 79, 899-902.

Young, K. S., (1998). "Internet addiction: The Emergence of A New Clinical Disorder". *CyberPsychology & Behavior*, 1(3), 237-244.

Young, K.S., Case, C.J. (2004) "Internet Abuse In The Workplace: New Trends In Risk Management". *Cyberpsychology And Behavior*. 7(1), 105-111.

EKLER

EK-1 ANKET FORMU

KİŞİSEL BİLGİ FORMU

Uygulama Esasları: Verilen ifadeleri dikkatle okumanız, seçeneklerden size uygun olanın bulunduğu alanı işaretlemeniz ve işaretsiz ifade bırakmamanız rica olunur.

1.Yaşınız:

2. Bölümünüz?

3.Cinsiyetiniz? () Kadın () Erkek

4. Kaç yıldır bu bölümde okuyorsunuz?

5. Bölümünüzü isteyerek mi seçtiniz?

() Evet () Hayır () Başka (Yazınız)

6. Evinizde bilgisayarınız var mı?

() Evet () Hayır

7. Evinizde internet var mı?

() Evet () Hayır

8. Hangi eğitim türünde okuyorsunuz?

() 1. Eğitim () 2. Eğitim

9.İnternetle ne zaman tanıştınız?

() İlkokul () Ortaokul () Lise () Üniversite

10. Günde ortalama kaç saat internet kullanıyorsunuz?

() 1-3 () 4-6 () 7-9 () 9+


İnternet Kullanım Ölçeği

Lütfen, aşağıdaki ifadeleri ne sıklıkta yaşadığınızı, ifadenin yanında yer alan seçeneklerden size uygun olanı işaretleyerek belirtiniz. 1 Tamamen katılmıyorum - 5 Tamamen katılıyorum aralıkları arasında size uygun olan seçenek ile ilgili rakamı **yuvarlak içine alarak** değerlendiriniz.

	İTO: İnternet Tabanlı Oyunlar SPS: Sosyal Paylaşım Siteleri	Tamamen Katılmıyor	Katılmıyor	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
1	Okula gelmediğimde (İTO veya SPS) kullanırım.	1	2	3	4	5
2	Eğlenmek için online oyunlar oynadığımda bu oyunlarda planladığımdan daha çok zaman geçiririm.	1	2	3	4	5
3	(İTO veya SPS) oturumunu kapattığımda bir sonraki oturumu dört gözle beklerim.	1	2	3	4	5
4	(İTO veya SPS) her kullandığımda bir öncekine göre daha fazla kullanma ihtiyacı duyuyorum.	1	2	3	4	5
5	(İTO veya SPS) üzerinde zaman geçirirken ödevlerimi yapmayı unutuyorum.	1	2	3	4	5
6	(İTO veya SPS) zaman geçirirken günlük rutin işlerimi unuturum.(yatağı toplamak, aileme yardım etmek.)	1	2	3	4	5
7	(İTO veya SPS) zaman geçirirken her şeyi unuturum.	1	2	3	4	5
8	(İTO veya SPS) zaman geçirirken çok gerilirim ve biri bana soru sorduğunda kısa cevapla geçiştiririm.	1	2	3	4	5
9	(İTO veya SPS) zaman geçirirken insanlar bilgisayar başında geçirdiğim uzun zamandan şikayet eder.	1	2	3	4	5
10	(İTO veya SPS) zaman geçirirken birisinin bana ne yaptığımı sorması beni rahatsız eder.	1	2	3	4	5
11	(İTO veya SPS) çok fazla zaman geçirmemeyi denedimama bu bana zor geldi.	1	2	3	4	5
12	Oyun aşamasını yarım bırakmayı başaramıyorum bir şekilde Bitirmek zorunda hissediyorum.	1	2	3	4	5
13	Zorunlu bir sebep olmadıkça (İTO veya SPS) zaman geçirme isteğimi durduramam bir yada birkaç saat daha oynarım.	1	2	3	4	5
14	Her ne sebepten olursa olsun (İTO veya SPS) zaman geçirmeyi kendi isteğim dışında durdurduğumda gerilirim, sinirlenirim.	1	2	3	4	5
15	(İTO veya SPS) hoş vakit geçirmek günlük problemlerden uzaklaşmama yardımcı olur.	1	2	3	4	5
16	(İTO veya SPS) bir yaşam eğlenceli olamaz.	1	2	3	4	5
17	(İTO veya SPS) zaman geçirirken yeni insanlarla tanışırım.	1	2	3	4	5
18	(İTO veya SPS) zaman geçirerek yeni arkadaşlar edinirim.	1	2	3	4	5

19	(İTO veya SPS) daki yenilikler hemen ilgimi çeker ve bunları hemen edinmek isterim.	1	2	3	4	5
20	(İTO veya SPS) zaman geçirirken acıktığımı hissetmem yemek yemeyi unuturum.	1	2	3	4	5
21	(İTO veya SPS) zaman geçirirken uykusuz kalırım.	1	2	3	4	5
22	(İTO veya SPS) geçirdiğim zaman hakkında yalan söylerim.	1	2	3	4	5
23	(İTO veya SPS)edindiğim bilgileri kendimde saklarım paylaşmam.	1	2	3	4	5
24	(İTO veya SPS) kullanımını için çekinmeden para harcarım.	1	2	3	4	5
25	(İTO veya SPS) kullanmayı arkadaşlarımla birlikte olmaya tercih ederim.	1	2	3	4	5
26	(İTO veya SPS) yeni arkadaşlar bulmak için mümkün olan her şeyi yaparım.	1	2	3	4	5
27	(İTO veya SPS) daha fazla zaman geçirmek için ailemden izin isterim.	1	2	3	4	5
28	(İTO veya SPS) oyun oynarken tüm dikkatimi veririm.	1	2	3	4	5
29	(İTO veya SPS) da yenilikleri takip ederim.	1	2	3	4	5
30	En önemli eğlence aracım (İTO veya SPS) zaman geçirirken her şeyi unuturum.'dır.	1	2	3	4	5

EK-2: İZİN FORMU


T.C.
İSTANBUL VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 59090411/20/3387612
Konu: Anket (Birsen KAR) 15/11/2013

VALİLİK MAKAMINA

İlgi :a) İst. Aydın Üniversitesinin 01.10.2013 tarih ve 4951 sayılı yazısı.
b) MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'nün 07.03.2012 tarihli ve 616 sayılı ve 2012/13 No'lu Genelgesi.
c) Milli Eğitim Komisyonunun 13.11.2013 tarihli tutanağı.

İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İşletme Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı Öğrencisi Birsen KAR'ın "**Ortaöğretim Kurumuna Devam Eden Öğrencilerin İnternet Eğilimleri ile Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi**" konulu tezine dair anket çalışmasını İlimiz Anadolu Yakasında bulunan özel ve remi liselerde; İnternet Kullanım Ölçeği, Demografik Bilgi Formunu uygulama isteği hakkındaki ilgi (a) yazı ve ekleri müdürlüğümüzce incelenmiştir.

İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İşletme Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı Öğrencisi Birsen KAR'ın söz konusu talebi; bilimsel amaç dışında kullanılmaması, katılımcıların gönüllülük esasına göre seçilmesi, Eğitim ve Öğretimi aksatmaması koşuluyla, okul idarelerinin denetim, gözetim ve sorumluluğunda ilgi (b) Bakanlık emri esasları dâhilinde uygulanması, sonuçtan Müdürlüğümüze rapor halinde (CD formatında) bilgi verilmesi kaydıyla Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Olurlarınıza arz ederim.

Dr. Muammer YILDIZ
Millî Eğitim Müdürü

OLUR
15/11/2013
Harun KAYA
Vali.
Vali Yardımcısı

Bu belge, 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5 inci maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.
Evrak teyidi <http://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 81d9-fa2e-3330-9c7d-4520 kodu ile yapılabilir.

NOT: Verilecek cevapta tarih, numara ve dosya numarasının yazılması rica olunur.
STRATEJİ GELİŞTİRME BÖLÜMÜ E-Posta: agb34@meb.gov.tr
ADRES: İl Millî Eğitim Müdürlüğü D Blok, Babı Ali Cad. No 13 Çarşıbaşı
T.C. Milli Eğitim Bakanlığı
Tel: 0212 455 04 03 Daki: 239

ÖZGEÇMİŞ

BİRSEN KAR

Adres: Selimiye Hamam sok.
No:15/9 Üsküdar - İstanbul
Tel: (0216) 4920733
Cep: (0536) 6818206
Doğum Yeri: İstanbul- Üsküdar
Doğum Tarihi: 07.05.1982
Uyruğu: T.C



YABANCI DİL

İngilizce (orta) Arapça (başlangıç)

BİLGİSAYAR:

Word, Excel, Powerpoint, Corel Draw, Photoshop, Quark.v.s.

EĞİTİM:

İlköğretim:
1987-1995 Selimiye ilköğretim okulu (İstanbul-Üsküdar)
Lise:
1995-1999 Mithatpaşa And. Kız Meslek Lisesi
Diploma Notu: (iyi derece ile)
Üniversite:
Fakülte:
1999-2003 Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
RESİM-İŞ Eğitimi Grafik ana sanat dalı
Diploma Notu: (iyi derece ile)

İŞ DENEYİMİ

- 1- GİGA YAZILIM Firmasında
2004 yılında grafiker olarak iş hayatıma başladım. (Üsküdar)
- 2- İ.B.B. İSMEK
Öğretmenlik, 2005-2006 (Kadıköy ve Maltepe Kurs merkezlerinde)
- 3- Develi İ.M.K.B okuluna KPSS ile atanarak devletteki ilk görevime başladım.
Öğretmenlik, 2006-2008 (Kayseri)
- 4- İstanbul Hekimbaşı İlköğretim Okulu
2008 -2009 (Ümraniye)

5- Alan değişikliği yaparak Üsküdar Cumhuriyet Kız Teknik ve Meslek Lisesi ne atandım.

İdari Görevlendirme, Müdür Yardımcılığı 2010 (Üsküdar)

6- MEB Talim Terbiye Kurulu Orta Öğretim Bölümüne bağlı Ders Kitabı Yazım Grafiker 2011-2013 (İl M.E.B Cağaloğlu)

7- Şuan İstanbul Üsküdar cumhuriyet kız teknik ve meslek lisesinde görev yapmaktayım.

ÖZEL ÇALIŞMALARIM:

- 1- Görev yaptığım okullarda Sanat çalışması ve düzenlenmesi
- 2- İBB ye bağlı İsmek kurslarında sergi çalışmaları
- 3- İstanbul Trienal'i Şehrin Gizli Dili Sergisi düzenleme kurulunda görev aldım. Ayrıca "Özgür kafe "enstelasyonu ile sanatçı olarak yer aldım.
- 4- Üniversitede yapılan sergi çalışmaları
- 5- Marmara Eğitimciler Derneği gibi birçok kurumda gönüllü çalışmalara katıldım.

ÖDÜLLER:

- 1- Çalıştığım okullarda çeşitli çalışmalarımın dolayı, başarı belgelerine layık görüldüm.
- 2- İBB tarafından İstanbul genelinde Sn. **Kadit TOPBAŞ** tarafından plakete layık görüldüm.

SEMİNER

- 1- Öğretmen Çevre Eğitimi Seminerine katıldım.
- 2- I. Uluslararası Mesleki ve Teknik Eğitim Teknolojileri Kongresi 2005
- 3- Gelecekte Eğitim semineri Hizmetiçi D.B.
- 4- Proje hazırlama semineri Doğuş Ünv.
- 5- Fatih projesi kapsamında e- müfredat semineri (Antalya)

KURSLAR

- 1- Bilgi Teknolojileri etkin kullanım Kursu
- 2- T.K.Y Kursu
- 3- I.Kademe İzcilik Kursu
- 4- Eğitim Kurumları Yöneticiliği Oryantasyon Programları I.
- 5- 3d max program kursu Hizmetiçi D.B. (Samsun)

