



**T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI**

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİNİN ORTAOKUL
ÖĞRENCİLERİNİN SOSYALLEŞMELERİNE ETKİSİNE
İLİŞKİN VELİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ**

Yüksek Lisans Tezi

İsmail İlker YURT

Çorum 2020

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİNİN ORTAOKUL
ÖĞRENCİLERİNİN SOSYALLEŞMELERİNE ETKİSİNE İLİŞKİN
VELİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ**

İsmail İlker YURT

**Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Beden EĞitimi ve Spor Anabilim Dalı**

Yüksek Lisans Tezi

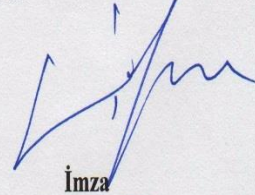
**TEZ DANIŐMANI
Dr. Öğretim Üyesi Çalık Veli KOÇAK**

Çorum 2020

ETİK BEYANNAMESİ

Yüksek Lisans tezi olarak hazırlayıp sunduğum “Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Ortaokul Öğrencilerinin Sosyalleşmelerine Etkisine İlişkin Veli Görüşlerinin İncelenmesi” başlıklı tez; bilimsel ahlak ve değerlere uygun olarak tarafımdan yazılmıştır. Tezimin fikir/hipotezi tümüyle tez danışmanım ve bana aittir. Tezde yer alan araştırma tarafımdan yapılmış olup, tüm cümleler, yorumlar bana aittir.

Yukarıda belirtilen hususların doğruluğunu beyan ederim.



İmza

01 Haziran 2020

İsmail İlker YURT

ÖN SÖZ

Bu arařtırmada, ortaokul öđrencilerinin sosyalleřmesinde etkisi olduđu dűřünűlen beden eđitimi ve spor dersinin daha etkili ve amacına uygun olarak iřlenebilmesi için, öđrenci velilerinin görűřleri alınmıřtır. Bu çerçevede velilere; eđitim durumları, gelir düzeyleri, çocuk sayısı, yař ve yařadđđı yer gibi deđiřkenlere göre anket tekniđđi uygulanmıřtır.

Tez çalışmasının her aşamasında desteğini esirgemeyen sayın hocam Dr. Öđretim Üyesi Çalık Veli Koçak'a teřekkűrlerimi sunarım.

Anket çalıřmasını yapabilmem için gerekli izinlerin verilmesini uygun bulan Çorum Valiliđđi ve Milli Eđitim Müdürlűđüne de teřekkűrlerimi bir borç bilirim.

İÇİNDEKİLER

Sayfa

ETİK BEYANNAMESİ.....	ii
ÖN SÖZ.....	iii
KISALTMALAR VE SEMBOLLER.....	v
ÇİZELGELER LİSTESİ.....	vi
ÖZET.....	viii
SUMMARY	ix
1. GİRİŞ	1
1.1 Çalışmanın Amacı	1
1.2 Problem Durumu	1
1.3 Problem Cümlesi	2
1.4 Alt Problemler	2
1.5 Hipotezler (Denenceler)	2
1.6 Sınırlılıklar.....	3
1.7 Sayıtlılar	3
2. GENEL BİLGİLER.....	4
2.1 Sporun Eğitimsel Değeri	7
2.2 Araştırma Konusuyla İlgili Yapılmış Araştırmalar	7
2.2.1 Yurtiçinde yapılmış araştırmalar	7
2.2.2 Yurtdışında yapılan araştırmalar.....	8
3. MATERYAL VE YÖNTEM.....	10
3.1 Araştırmanın Modeli	10
3.2 Evren ve Örneklem.....	10
3.3 Veri Toplama Aracı.....	11
3.4 Verilerin Analizi.....	12
4. BULGULAR.....	16
5. TARTIŞMA	32
6. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	41
KAYNAKLAR	43
EKLER.....	46
Ek 1: Valilik makamının olur yazısı.....	46
EK 2: Hitit üniversitesi anket yapma izin yazısı	48
ÖZGEÇMİŞ.....	51

KISALTMALAR VE SEMBOLLER

F	: Frekans
%	: Yüzde
Ss	: Standart sapma
P	: Madde güçlüğü
X²	: Toplam özdeşliği
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı

ÇİZELGELER LİSTESİ

Sayfa

Çizelge 3.1: Araştırmaya katılan okullara dağıtılan ve geri dönen anket sayıları.....	11
Çizelge 3.2: Velilerin kişisel bilgileri çizelgesi.....	13
Çizelge 4.1: Beden eğitimi dersinin öğrenci aile ilişkilerinin gelişmesine etkisi vardır maddesine katılma düzeylerinin dağılımı.....	16
Çizelge 4.2: Beden eğitimi dersinin öğrencilerin arkadaşlarıyla iletişim kurmasına etkisi vardır maddesine katılma düzeylerinin dağılımı.....	17
Çizelge 4.3: Beden eğitimi dersinin öğrencilerin arkadaşlarıyla iletişim kurmasına etkisi vardır maddesine katılma düzeylerinin dağılımı.....	17
Çizelge 4.4: Beden eğitimi dersinin öğretim süreci esnasında öğrencilerin birbiriyle iletişim kurmalarına etkisi vardır maddesine katılma düzeylerinin dağılımı.....	18
Çizelge 4.5: Beden eğitimi dersinin öğrencilerin yeni arkadaşlıklar kurması etkisi vardır maddesine katılma düzeylerinin dağılımı.....	18
Çizelge 4.6: Beden eğitimi dersinin öğrencilerin bir topluluk içinde rahatça söz alıp konuşabilmesinde etkisi vardır maddesine katılma düzeylerinin dağılımı... ..	19
Çizelge 4.7: Beden eğitimi dersinin öğrencilerin karşı cinsle ve hem cinsleriyle rahatça konuşup arkadaşlık duygusunu geliştirmedeki etkisi vardır maddesine katılma düzeylerinin dağılımı.....	19
Çizelge 4.8: Beden eğitimi dersinin öğrencilerin kurallara uyma ve saygı duyma özelliklerini kazandırmada etkisi vardır maddesi yöneltilmiş, velilerin verdikleri cevapların dağılımı.....	20
Çizelge 4.9: Beden eğitimi dersinin öğrencilere iş birliği yapma alışkanlığını kazandırmada etkisi vardır maddesi yöneltilmiş, velilerin verdikleri cevapların dağılımı.....	21
Çizelge 4.10: Beden eğitimi dersinin öğrencilerin kaybetmeyi kabullenme ve kazananı takdir etme alışkanlıklarını kazandırmada etkisi vardır sorusu yöneltilmiş, velilerin verdikleri cevapların dağılımı.....	21
Çizelge 4.11: Beden eğitimi dersinin öğrencilerin öğrendikleri yardımlaşma duygusunun gelişiminde ve bunu günlük hayatta kullanmasında etkisi vardır maddesi yöneltilmiş, velilerin verdikleri cevapların dağılımı.....	22

Çizelge 4.12: Beden eğitimi dersinin öğrencilerin düzenli ve disiplinli çalışmayı kazandırmasıyla birlikte bunu günlük hayata aktarmasında etkisi vardır maddesi yöneltilmiş, velilerin verdikleri cevapların dağılımı.....	22
Çizelge 4.13: Beden eğitimi dersinin öğrencilerin sorumluluk almalarında etkisi vardır maddesi yöneltilmiş, velilerin verdikleri cevapların dağılımı.....	23
Çizelge 4.14: Beden eğitimi dersinin öğrencilerin çevresinde takdir edilecek davranışlar göstermesinde etkisi vardır maddesi yöneltilmiş, velilerin verdikleri cevapların dağılımı.....	23
Çizelge 4.15: Katılımcıların beden eğitimi dersinin öğrencilerin sosyalleşmesine ilişkin görüşlerinin ortalama ve standart sapma değerler.....	25
Çizelge 4.16: Katılımcıların cinsiyetine göre beden eğitimi dersinin öğrencilerin sosyalleşmelerine olan etkisine ait sonuçlar.....	25
Çizelge 4.17: Katılımcıların eğitim durumlarına göre beden eğitimi dersinin öğrencilerin sosyalleşmelerine olan etkisine ait sonuçlar.....	26
Çizelge 4.18: Katılımcıların yaşadığı yere göre beden eğitimi dersinin öğrencilerin sosyalleşmelerine olan etkisine ait sonuçlar.....	28
Çizelge 4.19: Katılımcıların ailedeki çocuk sayılarına göre beden eğitimi dersinin öğrencilerin sosyalleşmelerine olan etkisine ait sonuçlar.....	30

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİNİN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SOSYALLEŞMESİNE ETKİSİNE İLİŞKİN VELİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

ÖZET

YURT, İsmail İlker. Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Ortaokul Öğrencilerinin Sosyalleşmelerine Etkisine İlişkin Veli Görüşlerinin İncelenmesi (Yüksek lisans Tezi), Çorum, 2020.

Bu araştırmada, beden eğitimi dersinin öğrencilerin sosyalleşmelerine olan etkisine ilişkin veli görüşleri incelenmiştir. Araştırmanın örneklemini 2018-2019 eğitim öğretim yılında Çorum il merkezinde bulunan 4 ortaokul oluşturmuştur. Araştırma ortaokul öğrenci velileri üzerinde yürütülmüş olup araştırmada veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Anket 611 öğrenci velisine uygulanmış, ankete katılanların 263'ü erkek 343'ü ise kadın velilerden oluşmuştur. Velilerin öğrenim durumlarına göre yüzdelik dağılımları ise şu şekildedir: Okuryazar olmayanlar %1,6 okuryazar olanlar %4,6 ilköğretim mezunu olanlar %44,5 lise mezunu olanlar %27,0 üniversite mezunları %19,0 ve lisansüstü eğitim mezunları %3,3 şeklinde belirlenmiştir. Öğrenci velileri gönüllülük esasına göre rastgele (random) yöntemle seçilmiştir. İstatiksel çözümler için SPSS 20 paket programı kullanılmış olup kullanılan bu programda, anket sonuçlarına göre frekans, yüzde ve değişkenler arasındaki farkların bulunması için Ki-kare testi yapılmıştır. Ankette yer alan maddelerin iç tutarlılık katsayısı (Cronbach alpha) $\alpha=0,92$ çıkmıştır. Cronbach alpha değeri .70'in üzerinde olması anketin güvenilir olduğunu göstermektedir. Araştırma sonucunda öğrenci velilerinin en çok katıldıkları ilk üç madde "Kaybetmeyi kabullenme ve kazanımı takdir etme alışkanlıklarını kazandırmada etkisi vardır", "Öğretim süreci esnasında öğrencilerin birbirleriyle iletişim kurmalarına etkisi vardır" ve "Öğrencilerin arkadaşlarıyla iletişim kurmasına etkisi vardır" maddeleri olmuştur. Katılımcıların en az katıldıkları üç madde "Diğer öğretmenlerle iletişim kurmasında etkisi vardır." "Öğrenci-aile ilişkilerinin gelişmesinde etkisi vardır." "Öğrencilerin bir topluluk içinde rahatça söz alıp konuşabilmelerine etkisi vardır." maddeleridir. Öğrenci velilerinin öğrenim durumlarına göre "Beden eğitimi derslerinin öğrencilerin bir topluluk içinde rahatça söz alıp konuşabilmelerine etkisi vardır" ve "Beden eğitimi dersinin öğrencilerin diğer öğretmenlerle iletişim kurmasına etkisi vardır" maddelerine verdikleri yanıtların puan ortalamaları da yüksektir.

Anahtar Kelimeler: Beden eğitimi, Öğrenci, Öğrenci velileri, Sosyalleşme.

THE OPINION OF SCONDERY SCHOOL STUDENT'S PARENTS ABOUT THE EFFECTS OF PHYSICAL EDUCATION ON SOCIALIZATION PROCESS

SUMMARY

YURT, İsmail İlker. The Opinion of Scondery School Student's Parents About The Effects of Physical Education On Socıalization Process, (Master's Thesis), Çorum, 2020.

In this study, the opinions of parents about the socialization of secondary school students of physical education and sports were examined. The sample of the study consisted of 4 secondary schools in Çorum province in the academic year 2018-2019. There search was carried out on the parents of the middle school parents and the questionnaire was used as data collection tool. Finance was applied to 611 student's parents, 263 of them were male and 343 of them were female parents. The percentages of the parents according to their educational status are as follows. Illiteracy was 1,6%, literate ones were 4,6%, primary education graduates 44,5%, high school graduates 27,0%, university graduates 19%, and graduate education graduates 3,3%. The parents of the students were chosen randomly on a voluntary basis. SPSS 20 package program is used for statistical solutions and according to the results of the survey; chi square test was performed to find the differences between frequency, percentage and variables. The internal consistency coefficient of the items included in the survey was 0,92. This value is above .70 indicates that the survey is reliable. The first three items that parents have participated in the research result have the effect of accepting loss and gaining habits of appreciation of the winner. During the teaching process, students have an effect on communicating with each other. There are items that have an impact on students communicating with friends. The first three items that they participate in the least, has an effect on commencing with other teachers, has an effect on the development of student family relations, students have an impact on the ability to talk and talk in a community. According to the education level of parents, students can speak and talk in a community with there is a significant difference in the answers that students have in their communication with other teachers.

Key words: Physical Education, Parents of Students, Student, Socializing.

1. GİRİŞ

Genel eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olan beden eğitimi, organizmanın bütünlüğü ilkesine dayalı olarak kişiliğin de eğitimidir.

Öğrencinin gelişim özellikleri göz önünde tutularak; beden eğitimi; onların fert ve toplum yönünden sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi; yapıcı, yaratıcı ve üretken, milli kültür değerlerini ve çağdaş hayatın gerektirdiği davranışları kazanmış bireyler olarak yetiştirilmelerinde en önemli araçtır (Harmandar, 2000).

1.1 Çalışmanın Amacı

Bu araştırma ile beden eğitimi dersinin, ortaokul öğrencilerinin sosyalleşmesine etkisine ilişkin veli görüşlerinin belirlenmesi, veli görüşlerinin, yaş, cinsiyet, ailedeki çocuk sayısı, gelir düzeyi, öğrenim durumu ve yaşadıkları yere göre farklılaşıp farklılaşmadığının ortaya konulması amaçlanmıştır.

Bu çalışmada beden eğitimi dersinin öğrencilerin sosyalleşmesine ne ölçüde katkı sağladığı veli görüşleri alınarak tespit edilmeye çalışılmış ve bu görüşler farklı değişkenler doğrultusunda incelenmiştir. Araştırma Çorum ili evreninde ve bu yaş grubunda daha önce yapılmamış olması bakımından önemlidir.

1.2 Problem Durumu

Türk Milli Eğitimi'nin temel hedeflerinden birisi de öğrencileri; beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımından dengeli şekilde gelişmiş bir kişiliğe, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, topluma karşı sorumluluk duyan; verimli kişiler olarak yetiştirmektir (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], Kanunu, 1999).

Buradan hareketle, beden eğitimi dersinin çocukların sosyalleşmesine ilişkin en yakınları olan velilerinin görüşleri incelenmeli, analiz edilmeli, çocuklar için önemi ve gerekliliği ortaya konulmalıdır.

1.3 Problem Cümlesi

Beden eğitimi dersinin öğrencilerin sosyalleşmelerine ilişkin veli görüşleri ne düzeydedir?

1.4 Alt Problemler

Beden eğitimi dersinin öğrencilerin sosyalleşmelerine ilişkin veli görüşleri ile velilerin;

- Yaş
- Cinsiyet
- Öğrenim durumu
- Gelir düzeyi
- Çocuk sayısı
- Yaşadığı yer arasında anlamlı fark var mıdır?

1.5 Hipotezler (Denenceler)

- Beden eğitimi dersinin, öğrencilerin sosyalleşmelerine etkisine ilişkin veli görüşleri olumlu düzeydedir.
- Beden eğitimi dersinin, öğrencilerin sosyalleşmelerine etkisine ilişkin veli görüşleri ile velilerin yaşları arasında anlamlı fark vardır.
- Beden eğitimi dersinin, öğrencilerin sosyalleşmelerine etkisine ilişkin veli görüşleri ile veli cinsiyeti arasında anlamlı fark vardır.
- Beden eğitimi dersinin, öğrencilerin sosyalleşmelerine etkisine ilişkin veli görüşleri ile velilerin öğrenim durumu arasında anlamlı fark vardır.
- Beden eğitimi dersinin, öğrencilerin sosyalleşmelerine etkisine ilişkin veli görüşleri ile ailenin gelir düzeyi arasında anlamlı fark vardır.
- Beden eğitimi dersinin, öğrencilerin sosyalleşmelerine etkisine ilişkin veli görüşleri ile ailedeki çocuk sayısı arasında anlamlı fark vardır.

- Beden eğitimi dersinin, öğrencilerin sosyalleşmelerine etkisine ilişkin veli görüşleri ile yaşanan yer arasında anlamlı fark vardır.

1.6 Sınırlılıklar

Araştırmanın evreni, 2018-2019 eğitim ve öğretim yılında Çorum ili; 23 Nisan, Mustafa Kemal, Ömer Kömürcü ve Toprak Sanayi Ortaokullarında öğrenim gören öğrencilerin velileri ile örnekleme ise 611 veli ile sınırlıdır. Araştırmanın verileri, araştırmacı tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu ve Beden Eğitimi Dersi Sosyalleşme Anketi (Taşkiran, Selçuk ve Doğar, 2014) ile sınırlıdır.

1.7 Sayıtlar

Araştırmada örneklemin (n=611) evreni yansıttığı, veri toplama aracının beden eğitimi dersinin sosyalleşmeye etkisini ölçtüğü, katılımcıların ölçme aracındaki sorulara doğru cevaplar verdiği varsayılmıştır.

2. GENEL BİLGİLER

Sosyalleşme, bir toplumun veya kişilerin yaşam tarzının öğrenilmesi ve aynı zamanda karşılıklı etkileşimin olduğu bir süreçtir. Bu süreçte, toplum davranışları kişi tarafından özümseir ve sonuçta birey, o topluma ya da gruba ait bir kişilik geliştirir.

Hiç şüphesiz insanlar, yaşadığı çevrede davranışlarıyla kendini ifade eder ve bu hareketleri sebebiyle toplumun diğer fertlerinden ayrılırlar ve birey olarak sosyal çevrelerinde var olurlar.

Bütün insanlar bir topluluk içinde doğar ve toplumsal niteliklerini bu gruplarda kazanırlar. Bir toplumun hayat biçimiyle, o toplumda var olabilmek için gereken bilgilerle kazanımlar, yaşadığı toplum aracılığıyla bireye aktarılır.

Bu beceri ve değerlerin aktarılmasında birey, belirli bir toplumun üyesi olma özelliği kazanır. İnsanların yaşadıkları çevreye uyum çabalarının neticesinde tarihsel bir gelişme ile birlikte ortaya çıkmış örgütlere “Sosyal çevre” denir (Amman, İkizler ve Karagözoğlu, 2010).

Sosyalleşme, insanın hayatını devam ettirebilme ve çoğalma imkânını artırdığı için, kişinin zamanla geliştirdiği bir uyum sürecidir. Sosyal hayat sayesinde kişi, kendisini diğer canlı türlerinden ayıran niteliklerini ortaya çıkarmış, sosyalleşmiş, geliştirmiş ve kültürünü yaymıştır (Yetim, 2000).

Sosyalleşme kişilerin toplumsal yaşamın etkili bir üyesi olma durumunu inceler (Güney, 2000, s. 26).

Fizyolojik gelişmeler sebebiyle ortaya çıkan sarsıntıları giderip gençlerin kişilik kazanmasında önemli rol oynayacak beden eğitimin göz ardı edilmesi, ileride çözülmesi güç sorunlar oluşturmaktadır (Karasüleymanoğlu, 1992).

Kishalı (1999)'ya göre; ilköğretimde beden eğitimi ve sporun ders dışı faaliyetlerin hedefine uygun işlenebilmesini sağlamak için gerekli her türlü araç gereç,

tesisin sağlanması dersin uygulanmasında önemli fayda sağlayacağı bunun yanı sıra ders dışı sportif faaliyetlerde başarıyı da büyük ölçüde artıracığı belirtilmektedir.

Türk Milli Eğitimi'nin temel amaçlarından birisi de; beden, zihin, ahlak, ve duygu bakımlarından dengeli sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmektir (MEB, 1999).

Beden eğitimi ve spor faaliyetlerinde ailelere düşen sorumluluk, okullarda uygulanan spor programlarının hedefini ve önemini kavramaları ve çocuğunu bu amaçlar doğrultusunda yetiştirmeleridir. Unutulmamalıdır ki her çocuk kendine özgü gelişimiyle, özgün bir bireydir (Hammer, 2001).

Ders dışı faaliyet olarak da adlandırılan egzersiz çalışmaları beden eğitimi derslerinin bir parçası ve devamıdır. Öğrencilerin derslerde öğrendiklerini pekiştirdikleri alandır (Dağlı, 2001).

Öğrenciler oyunlar sırasında kendileri ile akranlarını karşılaştırır, yeterlilik ve yetersizliklerini fark eder (Ökmen, 2003).

Öğrencilerde serbest zaman fiziksel etkinliklerinde anlamlı artış, velilerin davranış ve yaklaşımları ile yakından ilişkilidir (Manios, 1999).

Her beden eğitimi faaliyeti toplumsal bir deneyimdir ve genellikle duyguları içerir. Bu tür faaliyetlere katılan kişi, hareketler aracılığı ile duygularını ifade etme olanağı bulur. Saldırganlık, öfke, utangaçlık, kıskançlık vb. duygularında rahatlama sağlar, bunları kontrol etmesini öğrenir (Aracı, 2001).

Yapılan araştırmalardan da gördüğümüz kadarıyla beden eğitimi hem gelişmiş hem de gelişmekte olan tüm ülkelerin üzerinde birleştikleri en temel alanlardan biridir. Bugün beden eğitimi ve spor kavramının gelişmiş diye nitelendirilen ülkelerde bireyin, dolayısıyla toplumun ruhsal ve bedensel gelişimini sağlamada çok etkili bir araç olarak kullanıldığı inkâr edilemez örneklerle ortadadır (Çon, Yetim, Ağaoğlu ve Taşmektepligil, 1996).

Çocukların ve gençlerin gelişim çağında, aerobik antrenman temeli üzerinden spor yapmaları onların, güçlü dengeli, becerikli, sportmence yarışan, kolayca sosyal ilişkiler kurabilen ve gelecek yüzlü insanlar olma şansını arttırır (Erkan, 1996).

Zihinsel açıdan spor yapan bireylerde spor, haz alma ve mutlu etme duygusu yaşatmaktadır. Çağımızın hastalığı olarak adlandırılan stresle başa çıkmada en önemli etken kuşkusuz spor olmaktadır. Bireylerin günlük yaşantıda karşılaştıkları monoton hayat tarzı ve anlayışını spor yolu ile ortadan kaldırmak mümkündür (Güçlü, 2005, s. 32).

Spor, insan bedenini fizikî yönüyle geliştirdiği gibi oyunlar ve çeşitli aktivitelerle, insan egosunu, davranış niteliğini, psişik yapısını belirleyen yeni bir bilim dalıdır (Güven, 2006).

Çocukluk döneminde spor 20. yüzyılda olgunlaşmaya başlamıştır (Slutzky ve Simpkins, 2009). Daha önce gelişmiş ülkelerde zengin aile çocuklarının yapmış oldukları spor aktiviteleri, günümüzde toplumun her kesiminden ailenin çocuklarının ilgi gösterdiği bir faaliyet haline gelmiştir (Siesmaa, Blitvich, White ve Finch, 2011).

Spor bir çocuğun bedensel, ruhsal ve sosyal gelişimi açısından önemli bir faaliyettir. Psikolojik ve sosyolojik açıdan, çocukluk dönemindeki sporun, çocuğun bedensel özelliklerini ve ruhsal yapısını göz önünde bulundurarak, fiziksel kapasitesinin gelişimine yardımcı olacak, kendine güvenini sağlayacak, kurallara uymayı ve başkalarının haklarına saygı göstermeyi öğretecek oyun formunda çalışmalarından oluşması gerektiği ifade edilmektedir (Çamlıyer, 1997, s. 47).

Sporun önemli işlevlerinden birisi bireyin bir gruba ait olma duygusunu aşılması ve geliştirmesidir. Aitlik duygusu sosyal bir varlık olan insanın sosyalleşme sürecinde önemli değerlerden birisi olarak kabul edilmektedir. Spor alanında elde edilecek başarılar bu duyguların artarak devam etmesine ve bireylerin sosyalleşmesine yardımcı olacaktır (Nirun, 1990, s. 42).

Huizinga'ya (1995) göre, günümüz koşullarında çocukların gerçek oyun oynama şansı gün geçtikçe azalmaktadır. Bu durumun sonucunda çocuklar eve, yuvaya, okula hapsedilmesi ve başarılı olmaya zorlanmaktadır.

Çocuğun dış mekândaki oyunlarının büyük bir kısmı “kamusal” mekân yerine “özel” mekânda gerçekleşmektedir. Bu yüzden günümüzde çocukların çoğu ebeveyn kontrolü olmaksızın kamusal çevreyi tanıma ve kullanma olanağına sahip değildir (Valentine ve McKendrick, 1997).

Oldukça eski bir geçmişe sahip olmakla beraber oyun etkinlikleri halen açıklanmaya ve üzerinde bilimsel çalışmalara gereksinim duymaktadır. Oyunun küçük çocukların sağlıklı gelişimi açısından gerekli ve yararlı olduğu; zengin bir zihinsel uyarıcı ortamı yoluyla zihinsel kapasitesi yüksek, sağlıklı bir duygu durum ile sağlıklı ve tutarlı bir kişilik gelişiminin temelini oyun ortamından geçtiği ifade edilmektedir (Pehlivan, 2005, s. 39).

Çocuklar olumsuz şartlarda bile kendi aralarında çok çeşitli yaş gruplarını içeren birtakım sosyal oyunlar üretebilmektedir. Özgürlüklerinin kısıtlanması, çocuk işçi olarak kullanılma, ya da savaş yapılan ülkelerde yaşama gibi durumlarda çocuklar, oyun oynamaktan mahrum kalabilmektedir. Bunların dışında her çocuk bir şekilde oyun eylemi ile tanışmaktadır (Timmons, 2003).

2.1 Sporun Eğitimsel Değeri

Günümüz anlayışına göre spor, ilk başta çok önemli bir kitle eğitim vasıtasıdır. Spor, insan bedenini fizikî yönüyle geliştirdiği gibi oyunlar, hareketler, yarışmalar vasıtasıyla aynı zamanda insan seciyesini, egosunu, davranış niteliğini, psişik yapısını belirleyen yeni bir bilim dalıdır (Güven, 2006).

2.2 Araştırma Konusuyla İlgili Yapılmış Araştırmalar

2.2.1 Yurtiçinde yapılmış araştırmalar

Beden eğitimi, spor etkinlikleri ve oyunlar yoluyla kazanılan psikolojik ve sosyal alandaki davranış değişiklikleri bireyin genel yaşantısına olan muhtemel etkileri konusunda yapılan araştırmalar, bedensel aktiviteler yoluyla fiziksel ve psiko-sosyal alanlarda kazanılan davranışların günlük yaşamda gerekli ve ilgili benzer durumlara transfer olduğunu göstermiştir (Çamlıyer, 1997, s. 26).

Soğat (2010) bedensel gelişim üzerine yapmış olduğu çalışmasında, sportif faaliyetlerde çocukların bedensel gelişimlerinde etkin bir rol aldığı belirlenmiştir. Buna göre sportif faaliyetlerin çocukların boy ve kilo gelişimlerini olumlu düzeyde etkilediği tespit edilmiştir.

Taşçı (2010) çocuklarda sosyalleşme üzerine yaptığı çalışmasında, Türkiye’de sokaklar, oyun ve spor açısı ile yeniden ele alınmalıdır. Çocuk gözü ile yeniden

değerlendirilmeli ve iyileştirilmelidir. Durualp (2009) oyun gibi bedensel faaliyetlerin çocukların sosyal becerileri üzerindeki etkisini incelemiştir. Buna göre oyun temelli sosyal beceri eğitime katılan deney grubundaki çocukların sosyal uyum ve beceri düzeyleri eğitime katılmayan kontrol grubundaki çocuklardan daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Garip (2009) okul yöneticilerinin ve göreve yeni başlayan öğretmenlerin, çocukların sosyalleşme sürecine etkisini incelediği çalışmasında; sosyalleşmede grup içine seçilme biçimleri, grup içine girdikten sonraki yaşantıları, öğretmen ve yöneticilerle olan ilişkileri önem kazanmaktadır.

Çapar (2007) ilköğretim öğretmenlerinin sosyalleşmeye etkisi üzerine yapmış olduğu araştırmasında, sosyal amaçların gerçekleştirilmesi bireysel tutum ve davranışların koordinesiyle olanaklı olabilir.

Bu araştırmaların yanında son yirmi yılda spor ve çocuk üzerine birçok lisansüstü çalışma yapıldığı görülmektedir. Sporun engelli çocukların psikolojik ve fizyolojik sağlığı üzerine etkileri konusunda yapılmış bazı araştırmalar olduğu belirlenmiştir (Biçer, Şendil, 2000, 2002).

2.2.2 Yurtdışında yapılan araştırmalar

Kelinske ve diğerlerinin (2001) yükseköğretim öğrencileri üzerinde yaptıkları bir araştırmada; sportif faaliyetlerin öğrencilere sağladığı yararların başında sosyalleşme, rekabet, sağlık ve liderlik gelmektedir.

Baley ve Fielde (1997) sportif faaliyetler üzerine yapmış oldukları çalışmada; hayat boyu devam eden birçok dostluklar, spor faaliyetlerine katılmakla başlamış ve gelişmiştir (s.19)

Adkinds (1995) sosyalleşme üzerine yaptığı çalışmada, grup içinde yeni karşılaşılan bir duruma ayak uydurma sürecinde, bireylerin önceki ortamlarında kazandıkları davranış ve deneyimlerden vazgeçmesi, öğretmen, akran grubu gibi dışsal faktörleri yeniden değerlendirmesiyle mümkün olur.

Haller ve diğerlerinin (2012) serbest zaman etkinliklerinin değerlendirilmesi ile ilgili çalışmalarında, kültürel normların aktarılmasında sosyal çevrenin ve yaşantıların, bireye farklı anlam yüklemesi, yarattığı etki ve sonuçlarının birbirinden farklılık göstermesi yatmaktadır. Greendofter (2002, s. 377-401), gruplar üzerine

yaptığı araştırmasında, bireye tanınan sosyal deneyimler, tutumlar, değerler ve davranışlar, o birey üzerinde olumlu ya da olumsuz sonuçlar üretir.



3. MATERYAL VE YÖNTEM

3.1 Araştırmanın Modeli

Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama deseni kullanılmıştır. Betimsel tarama deseninde, bir davranışın ya da bir tutumun bir toplumda ya da belli bir grupta görülme derecesi ve bunların yaş, cinsiyet, eğitim düzeyi gibi etmenlerle nasıl bir ilişki içinde olduğu araştırılabilmektedir (Yıldırım, 2015).

3.2 Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2018-2019 eğitim yılı içerisinde Çorum il merkezinde bulunan ortaokul öğrenci velileri oluşturmuştur. Örneklemine ise; Mustafa Kemal, 23 Nisan, Toprak Sanayi ve Ömer Kömürcü Ortaokullarının öğrenci velileri oluşturmaktadır. Anketler, örnekleme alınan ortaokullara araştırmacı tarafından 2018-2019 güz döneminde ulaştırılmıştır. Cevaplanan anketler aynı hafta içinde araştırmacı tarafından toplanmıştır.

Anket, Çorum İl Milli Eğitim Müdürlüğünden gerekli resmi izin alındıktan sonra Çorum il merkezinde bulunan dört ortaokula, öğrenci velilerine gönüllülük esasına göre ulaştırılmak üzere 878 adet olarak dağıtılmış, birden fazla seçeneğin işaretlenmesi nedeniyle geçersiz sayılan ve geri getirilmeyen anketler değerlendirilmeye alınmamış ve istatistiksel çalışmalar geçerli sayılan 611 anket üzerinde yapılmıştır. Krejcie ve Morgan (1970)'a göre 611 kişilik örneklemin evreni yansıttığı varsayılmıştır.

Araştırmada, kolayda örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Kolayda örnekleme yöntemi; ana kitle içerisinde seçilecek örnek kesimin, araştırmacının yargılarına belirlendiği tesadüfi olmayan yöntemdir (Haşlıoğlu, Baran ve Aydın, 2015).

Çizelge 3.1: Araştırmaya katılan okullara dağıtılan ve geri dönen anket sayıları.

Ortaokullar	DağıtılanAnket Sayısı	GeriDönerAnket Sayısı	GeriDönerAnket Sayısı (%)
Mustafa Kemal Ortaokulu	378	249	65,87
23 Nisan Ortaokulu	280	207	73,93
Toprak Sanayi Ortaokulu	110	80	72,73
Ömer K.İ.H Ortaokulu	110	75	68,18
Toplam	878	611	69,59

Çizelge 3.1’de okullara dağıtılan ve geri döner anket sayıları ve yüzdeler oranları verilmiştir. Okullara dağıtılan toplam anket sayısı 878 adet olup geri döner anket sayısı 611 adettir. Geri döner anketlerin oranı %69,59’dur. Mustafa Kemal Ortaokuluna toplam 378 anket dağıtılmış, bu anketlerden 249 adet geri dönmüştür. Geri döner anket sayısı %65,87 olmuştur.

23 Nisan Ortaokuluna 280 anket dağıtılmış, bu anketlerden 207 adeti geri dönmüş geri döner anket sayısı %73,93 olmuştur. Toprak Sanayi Ortaokuluna toplam 110 anket dağıtılmış, bu anketlerden 80 adet geri dönmüş anket sayısı %72,73 olmuştur. Ömer Kömürçü İH Ortaokuluna toplam 110 anket dağıtılmış ve bu anketlerden 75 adet değerlendirilmeye alınmış anket sayısı %68,18 olmuştur. Anketin uygulandığı dört ortaokulda katılımın %50’nin üzerinde olduğu görülmektedir.

3.3 Veri Toplama Aracı

Araştırmada kullanılan veri toplama aracı iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde katılımcıların araştırmaya katkı sağlayacağı düşünülen ve bazı kişisel bilgileri belirlemeye yönelik olarak yaş, cinsiyet, aylık gelir düzeyi, çocuk sayısı, öğrenim düzeyi ve yaşanan yer sorularından oluşan kişisel bilgi formu, ikinci bölümde ise Taşkırın ve diğerleri (2014) tarafından geliştirilen ve beden eğitimi dersinin ortaokul öğrencilerinin sosyalleşmesine etkisine ilişkin 14 maddeden oluşan beden eğitimi dersinin sosyalleşmeye etkisi anketi yer almaktadır. Anket beşli likert tipinde, kesinlikle katılmıyorum (1,00-1,79), katılmıyorum (1,80-2,59), kararsızım

(2,60-3,39), katılıyorum (3,40-4,19), kesinlikle katılıyorum (4,20-5,00) şeklinde derecelendirilmiştir.

3.4 Verilerin Analizi

Araştırmada velilerin bireysel özellikleri frekans ve yüzde dağılımları ile verilmiştir. Katılımcıların beden eğitimi dersinin öğrencilerin sosyalleşmesine etkisine ilişkin görüşlerini ortaya koyma amacıyla aritmetik ortalama ve standart sapma, frekans ve yüzdelik değerleri bulunmuştur. Araştırmaya katılan velilerin, beden eğitimi dersinin öğrencilerin sosyalleşmesine etkisine ilişkin görüşlerinin bireysel özelliklerine göre karşılaştırılmasında Ki-kare (Chi Square) testi kullanılmıştır.

Ki-kare testi, parametrik olmayan verilerin analizinde kullanılan en yaygın istatistiksel testlerden biridir (Sharpe, 2015, s. 27 ve McHugh, 2013, s. 52). Ki-kare testi, anket tekniğinde rahatça kullanılabilir çünkü anketlerde yapı geçerliliği gereken ölçek uygulamaları gibi toplam puan elde edilemez ve geçerliliğini belirlemek için ölçeklerde kullanılan istatistiksel yaklaşımlardan herhangi biri kullanılmaz. Dolayısıyla veri setlerinde normallik dağılımı, yapı geçerliliği ya da varyantların eşitliği gibi ilkeler aranmaz (McHugh, 2013, s. 53 ve Şimşek, 2014, s. 34). Bu araştırmada istatistiksel çözümler için SPSS 20 paket programı kullanılmıştır. $p < 0,05$ istatistiksel olarak anlamlı kabul edilmiştir.

Araştırmaya katılan velilerin kişisel bilgilerine ilişkin bilgi Çizelge 3.2’de gösterilmiştir.

Çizelge 3.2: Velilerin kişisel bilgileri çizelgesi.

Cinsiyet	Frekans (f)	Yüzde (%)
Kadın	348	57
Erkek	263	43
Toplam	611	100
Veli Yaş Aralıkları	Frekans (f)	Yüzde (%)
21-30 yaş arası	19	3,1
31-40 yaş arası	335	54,8
41-50 yaş arası	225	36,8
51-60 yaş arası	30	4,9
61-70 yaş arası	2	0,4
Toplam	611	100
Veli Eğitim Durumu	Frekans (f)	Yüzde (%)
Okur Yazar Değil	10	1,6
Okur Yazar	28	4,6
İlköğretim	272	44,5
Lise	165	27
Üniversite	116	19
Lisans Üstü Eğitim	20	3,3
Toplam	611	100
Velilerin Yaşadığı Yer	Frekans (f)	Yüzde (%)
Köy	5	0,8
İlçe	10	1,6
İl	596	97,5
Toplam	611	100
Ailenin Aylık Gelir Aralığı	Frekans (f)	Yüzde (%)
0TL- 1500TL	161	26,4
1501TL- 3000TL	253	41,4
3001TL-4500TL	113	18,5
4501TL ve üzeri	84	13,7
Toplam	611	100
Çocuk Sayısı	Frekans (f)	Yüzde (%)
1	31	5,1
2	254	41,6
3	239	39,1
4	64	10,5
5 ve üzeri	23	3,8
Toplam	611	100

Araştırmaya katılan velilerin %57'sinin kadın, %43'nün erkek olduğu görülmektedir.

Çağdaş ve demokratik toplumlarda, iş bölümü, aile düzeni ve ebeveynlik gibi durumlarda kadın bireylerin ön plana çıktıkları görülmektedir. Ülkemizde de kadınları hem iş hayatında hem de bir veli olarak okullarda ön planda görmekteyiz. Bu araştırmada ülkemizde kadın ve erkek eşitliğinin geldiği noktayı desteklemektedir. Erkek bireylerin çocukların eğitiminde kadınlara güvendiği aşikârdır.

Bu durum erkek bireylerin çalışması velisi olduğu çocukların eğitimleriyle yeteri kadar ilgilenemediği sonucunu da düşündürebilir.

Araştırmaya katılan 611 velinin %1,6'sının okuryazar olmadığı, %4,6'sının okuma yazma bildiği, %44,5'inin ilköğretim mezunu, %27'sinin lise mezunu, %19'unun üniversite mezunu, %3,3'ünün lisansüstü eğitim aldığı görülmektedir.

Velilerin %0,8'inin köyde yaşadığı, %1,6'sının ilçede yaşadığı, %97,5'nin ise il merkezinde yaşadığı görülmektedir. Öğrenci velilerinin dağılımı incelendiğinde velilerin tamamına yakını il merkezinde yaşadığı görülmüştür.

Ülkemizin tarım toplumundan sanayi toplumuna geçmiş olduğunun en önemli göstergesi olarak şehir nüfuslarının artışı gösterebiliriz. Bu araştırmada katılımcı 611 velinin 596'sının şehirde ikamet ettiğini belirtmesi bu sonucu desteklemektedir.

Diğer taraftan katılımcı velilerden sadece 5 kişi köyde ikamet ettiğini söylemiştir. Araştırmanın ortaokullar üzerinde yapılmış olması, köylerde ise çoğunlukla ortaokul olmaması nedeniyle bir kısım ailelerin çocuklarını il merkezlerine gönderdikleri sonucunu çıkarmamız da mümkündür.

İlçelerde ikamet ettiğini belirten velilerin, çocuklarını daha iyi bir eğitim alacağını düşünerek il merkezindeki yurt, pansiyon gibi barınma yerlerine yerleştirmek ya da taşınmalı eğitim suretiyle çocuklarının öğrenimlerini sağladığı ikametlerini ise değiştirmedeği düşünülebilir.

Öğrenci ailelerinin gelir seviyeleri incelendiğinde, %26,4'ünün 0 TL-1500 TL aralığında, %41,4'ünün 1501 TL-3000 TL aralığında, %18,5'inin 3001 TL-4500 TL aralığında, %13,7'sinin 4501 TL ve üzeri olduğu görülmektedir.

Velilerin gelir dağılımında çoğunluğunun %41,4 ile 1501 TL-3000 TL gelire sahip oldukları, en az gelir grubunun ise 4501 TL ve üzeri gelire %13,7 ile sahip olduğu görülmüştür.

Araştırmaya katılan velilerin genellikle asgari ücretle çalıştıkları sonucunu çıkarabiliriz. Bu durum işveren olarak özel sektör kavramını ön plana çıkarmaktadır. Günümüz şartlarında ülkemizde özel sektör şartları düşünüldüğünde kadın veli sayısının neden fazla olduğu daha iyi anlaşılacaktır.

Ailedeki çocuk sayısının %5,1'i 1 çocuk, %41,6'sı 2 çocuk, %39,1'i 3 çocuk, %10,5'i 4 çocuk, %3,8'i 5 ve üzeri çocuk sahibidir. Çizelge 3.2'de ailelerin çoğunluğunun %41,6 olarak 2 çocuk sahibi oldukları belirlenmiştir. Ailelerde bulunan çocuk sayıları incelendiğinde çocuk sayısını çoğunlukla 2 veya 3 çocuk olduğu görülmektedir. 5 ve üzeri çocuk sayısının oranı en düşüktür.

Ailelerin çoğunlukla çocuk sayısını kontrol altında tutmak istedikleri görülmektedir. Bu durumun nedeni olarak; katılımcıların çoğunlukla gelir seviyesi olarak asgari ücret düzeyinde olması ve il merkezlerinde ikamet etmeleri gösterilebilir.

Velilerin yaş aralıkları incelendiğinde öğrenci velilerinin 31-40 yaş arasında 335 kişi olarak belirlenmiş, ayrıca 41-50 yaş velilerinin 225 kişi olarak çıkması araştırma yapılan 611 veliden %91,6'sının orta yaşlı kişilerden oluştuğu sonucu ortaya çıkmıştır.

4. BULGULAR

Bu bölümde araştırmada elde edilen verilere ilişkin istatistiksel bulgular araştırma hipotezlerine uygun biçimde çizelge olarak sunulmuş ve yorumlanmıştır.

Çizelge 4.1: Beden eğitimi dersinin öğrenci aile ilişkilerinin gelişmesine etkisi vardır maddesine katılma düzeylerinin dağılımı.

Görüşler	Frekans (f)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	39	6,4
Katılmıyorum	84	13,7
Kararsızım	110	18,0
Katılıyorum	273	44,7
Kesinlikle Katılıyorum	105	17,2
Toplam	611	100,0

Öğrenci velilerine, beden eğitimi dersinin öğrenci aile ilişkilerinin gelişmesine etkisi vardır maddesi yöneltilmiş, velilerin verdiği cevaplar Çizelge 4.1’de yer almıştır. Buna göre öğrenci velilerinin %44,2’si gibi bir çoğunluğu bu görüşe katıldıklarını belirtmişlerdir.

Çizelge 4.1’de görüldüğü üzere velilerin %44,7 (273 kişi) beden eğitimi dersinin öğrenci aile ilişkilerinin daha iyi olmasına katkı sağladığını gözlemlemekte veya bu görüşe katılmaktadır. Ayrıca bu görüşe velilerin olumlu görüşü toplam olarak incelendiğinde bu oran %61,9 olmaktadır. Bu konuda kararsız velilerin oranı incelendiğinde olumsuz görüş bildiren toplam veri oranına yakın bir oran çıkmaktadır.

Çizelge 4.2: “Beden eğitimi dersinin öğrencilerin arkadaşlarıyla iletişim kurmasına etkisi vardır” maddesine katılma düzeylerinin dağılımı.

Görüşler	Frekans (f)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	23	3,8
Katılmıyorum	26	4,3
Kararsızım	46	7,5
Katılıyorum	343	56,1
Kesinlikle Katılıyorum	173	28,3
Toplam	611	100,0

Öğrenci velilerine, “Beden eğitimi dersinin öğrencilerin arkadaşlarıyla iletişim kurmasına etkisi vardır” maddesi yöneltilmiş, velilerin verdiği cevaplar Çizelge 4.2’de yer almıştır.

Buna göre öğrenci velilerinin %56,1’i gibi bir çoğunluğu bu görüşe katıldıklarını belirtmişlerdir. Çizelge 4.2 incelendiğinde “Katılıyorum” cevabı veren velilerin oranının %56,1 “Kesinlikle Katılıyorum” cevabı veren velilerin oranının %28,3 olduğu görülmektedir. Beden eğitimi dersleri genellikle öğrenci katılımlarıyla ve sınıfça yapıldığı için öğrenciler birbirleriyle etkileşim halinde olmak zorundadırlar. Özellikle takım sporları olan; basketbol, futbol, voleybol, hentbol gibi branşlarda birlikte hareket etmeleri iletişimlerini yüksek oranda artırmaktadır.

Çizelge 4.3: “Beden eğitimi dersinin diğer öğretmenlerle iletişim kurmasına etkisi vardır” maddesine katılma düzeylerinin dağılımı

Görüşler	Frekans (f)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	33	5,4
Katılmıyorum	87	14,2
Kararsızım	145	23,7
Katılıyorum	248	40,6
Kesinlikle Katılıyorum	98	16,0
Toplam	611	100,0

Öğrenci velilerine, “Beden eğitimi dersinin diğer öğretmenlerle iletişim kurmasında etkisi vardır” maddesi yöneltilmiş, velilerin verdikleri cevaplar Çizelge 4.3’de yer almıştır. Buna göre öğrenci velilerinin çoğunluğu olan %40,6 bu düşünceye katılmaktadır. Kararsızların oranı ise %23,7 şeklinde gerçekleşmiştir.

Okullarda gerçekleştirilen spor faaliyetlerinin öğretmen öğrenci etkileşimini artırdığı, özellikle turnuva şeklinde düzenlenen organizasyonların, sınıf ortamından kaynaklanan otoriter havanın öğrenci lehine değişmesi, öğretmenleriyle olan iletişimlerini güçlendireceği düşünülebilir.

Çizelge 4.4: “Beden eğitimi dersinin öğretim süreci esnasında öğrencilerin birbiriyle iletişim kurmalarına etkisi vardır” maddesine katılma düzeylerinin dağılımı.

Görüşler	Frekans (f)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	26	4,3
Katılmıyorum	26	4,3
Kararsızım	54	8,8
Katılıyorum	330	54,0
Kesinlikle Katılıyorum	175	28,6
Toplam	611	100,0

Öğrenci velilerine, “Beden eğitimi dersinin öğretim süreci esnasında öğrencilerin birbiriyle iletişim kurmalarına etkisi vardır” maddesi yöneltilmiş, velilerin verdikleri cevaplar Çizelge 4.4’de yer almıştır.

Buna göre öğrenci velilerinin %28,6’sı “Kesinlikle Katılıyorum”, %54’ü “Katılıyorum”, %8,8’i “Kararsız” ve kalan %8,6’sı “Katılmıyorum” ve “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabı vermiştir.

Çizelge 4.5: “Beden eğitimi dersinin öğrencilerin yeni arkadaşlıklar kurması etkisi vardır” maddesine katılma düzeylerinin dağılımı.

Görüşler	Frekans (f)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	25	4,1
Katılmıyorum	35	5,7
Kararsızım	70	11,5
Katılıyorum	291	47,6
Kesinlikle Katılıyorum	190	31,1
Toplam	611	100,0

Öğrenci velilerine, “Beden eğitimi dersinin öğrencilerin yeni arkadaşlıklar kurabilmesinde etkisi vardır” maddesi yöneltilmiş, velilerin verdikleri cevaplar Çizelge 4.5’de yer almıştır.

Buna göre öğrenci velilerinin çoğunluğu olan %47,6’sı bu düşünceye katılmaktadır. Okul içinde sınıflar arası müsabakalar ile il içerisinde okullar arası

yapılan müsabakalar öğrencilerin yeni arkadaşlıklar kurmalarında oldukça önemli katkılar sağlamaktadır. Özellikle okullar arası turnuvalarda birinci olan takımların il dışı temsil görevi üslenmesi, öğrencilerin farklı şehirleri tanınması, kültür özelliklerini keşfetmesi de oldukça önemlidir.

Çizelge 4.6: Beden eğitimi dersinin öğrencilerin bir topluluk içinde rahatça söz alıp konuşabilmesinde etkisi vardır maddesine katılma düzeylerinin dağılımı.

Görüşler	Frekans (f)	Yüzde (%)
Kesinlikle katılmıyorum	34	5,6
Katılmıyorum	77	12,6
Kararsızım	113	18,5
Katılıyorum	259	42,4
Kesinlikle katılıyorum	128	20,9
Toplam	611	100,0

Öğrenci velilerine, “Beden eğitimi dersinin öğrencilerin bir topluluk içinde rahatça söz alıp konuşabilmelerine etkisi vardır” maddesi yöneltilmiş, velilerin verdikleri cevaplar Çizelge 4.6’de yer almıştır. Buna göre öğrenci velilerinin çoğunluğu olan %42,4’ü bu düşünceye katılmaktadır.

Öğrencilerin birlikte hareket etme düşüncesinden kaynaklanan, yapılan hatalara açıklama getirme isteği veya arkadaşları tarafından yapılan hataları düzeltme isteği öğrencide ifade gücünü de geliştirdiği düşünülebilir.

Çizelge 4.7: “Beden eğitimi dersinin öğrencilerin karşı cinsle ve hem cinsleriyle rahatça konuşup arkadaşlık duygusunu geliştirmedeki etkisi vardır” maddesine katılma düzeylerinin dağılımı.

Görüşler	Frekans (f)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	40	6,5
Katılmıyorum	74	12,1
Kararsızım	100	16,4
Katılıyorum	287	47,0
Kesinlikle Katılıyorum	110	18,0
Toplam	611	100,0

Öğrenci velilerine, “Beden eğitimi dersinin öğrencilerin karşı cinsle ve hem cinsleriyle rahatça konuşup arkadaşlık duygusunu geliştirmedeki etkisi vardır”

maddesi yöneltmiş, velilerin verdikleri cevaplar Çizelge 4.7’de yer almıştır. Buna göre öğrenci velilerinin çoğunluğu olan %47’de bu düşünceye katılmaktadır.

Günümüzde okullarda verilen eğitim genellikle karma eğitim şeklindedir. Bu durumun en önemli faydalarından birisi olarak öğrencilerin karşı cinleriyle olan etkileşimini gösterebiliriz. Kız ve erkek öğrencilerin beraber yaptıkları dersler; saygı ve anlayış kavramlarını düşünme ve uygulama düzeyinde gerçekleşmesine olanak sağlamaktadır.

Çizelge 4.8: “Beden eğitimi dersinin öğrencilerin kurallara uyma ve saygı duyma özelliklerini kazandırmada etkisi vardır” maddesi yöneltmiş, velilerin verdikleri cevapların dağılımı.

Görüşler	Frekans (f)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	26	4,3
Katılmıyorum	39	6,4
Kararsızım	63	10,3
Katılıyorum	295	48,3
Kesinlikle Katılıyorum	188	30,8
Toplam	611	100,0

Öğrenci velilerine, “Beden eğitimi dersinin öğrencilerin kurallara uyma ve saygı duyma özelliklerini kazandırmada etkisi vardır” maddesi yöneltmiş, velilerin verdikleri cevaplar Çizelge 4.8’de yer almıştır. Buna göre öğrenci velilerinin çoğunluğu olan %48,3’ü bu düşünceye katılmaktadır.

Ders psikolojisinin öğrencileri kurallara uyma konusunda güdülediği, öğretmeni ve arkadaşlarına saygılı olma, anlayış kazanma gibi üst düzey kişilik gelişimine katkı sağladığı görülmektedir.

Çizelge 4.9: “Beden eğitimi dersinin öğrencilere iş birliği yapma alışkanlığını kazandırmada etkisi vardır” maddesi yöneltilmiş, velilerin verdikleri cevapların dağılımı.

Görüşler	Frekans (f)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	27	4,4
Katılmıyorum	51	8,3
Kararsızım	76	12,4
Katılıyorum	277	45,3
Kesinlikle Katılıyorum	180	29,5
Toplam	611	100,0

Öğrenci velilerine, “Beden eğitimi dersinin öğrencilere iş birliği yapma alışkanlığını kazandırmada etkisi vardır” maddesi yöneltilmiş, velilerin verdikleri cevaplar Çizelge 4.9’de yer almıştır. Buna göre öğrenci velilerinin çoğunluğu olan %45,3’ü bu düşünceye katılmaktadır.

Sportif faaliyetlerin önemli bir bölümünü takım sporları oluşturmaktadır. Takım sporları büyük ölçüde koordinasyon, planlama ve iş birliği gerektiren sporlardır. Beden eğitimi derslerinde öğrenciler genellikle futbol, basketbol vb. faaliyetleri içeren oyunlar oynamaktadırlar. Bu faaliyetler iş birliğini gerektirmekte ve beden eğitimi dersleri üst düzey davranışların gelişmesine katkı sağlamaktadır.

Çizelge 4.10: “Beden eğitimi dersinin öğrencilerin kaybetmeyi kabullenme ve kazananı takdir etme alışkanlıklarını kazandırmada etkisi vardır” maddesi yöneltilmiş, velilerin verdikleri cevapların dağılımı.

Görüşler	Frekans (f)	Yüzde (%)
Kesinlikle katılmıyorum	18	2,9
Katılmıyorum	38	6,2
Kararsızım	58	9,5
Katılıyorum	289	47,3
Kesinlikle katılıyorum	208	34,0
Toplam	611	100,0

Öğrenci velilerine, “Beden eğitimi dersinin öğrencilerin kaybetmeyi kabullenme ve kazananı takdir etme alışkanlıklarını kazandırmada etkisi vardır” maddesi yöneltilmiş, velilerin verdikleri cevaplar Çizelge 4.10’de yer almıştır. Buna göre öğrenci velilerinin çoğunluğu olan %47,3’ü bu düşünceye katılmaktadır.

Beden eğitimi derslerinde yapılan müsabakalar bir tarafın üstünlüğü ile sonuçlanabilir. Bu durumda öğrenciler kaybetme ya da kazanma duygularını yaşayacaklardır. İyi ve koordineli planlanmış derslerde öğrencilerin bu üst düzey davranışları kazandıkları veli görüşlerinden anlaşılmaktadır.

Çizelge 4.11: “Beden eğitimi dersinin öğrencilerin öğrendikleri yardımlaşma duygusunun gelişiminde ve bunu günlük hayatta kullanmasında etkisi vardır” maddesi yöneltilmiş, velilerin verdikleri cevapların dağılımı.

Görüşler	Frekans (f)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	21	3,4
Katılmıyorum	46	7,5
Kararsızım	98	16,0
Katılıyorum	309	50,6
Kesinlikle Katılıyorum	137	22,4
Toplam	611	100,0

Öğrenci velilerine, “Beden eğitimi dersinin öğrencilerin öğrendikleri yardımlaşma duygusunun gelişiminde ve bunu günlük hayatta kullanmasında etkisi vardır” maddesi yöneltilmiş, velilerin verdikleri cevaplar Çizelge 4.11’de yer almıştır. Buna göre öğrenci velilerinin çoğunluğu olan %50,6’ü bu düşünceye katılmaktadır.

Çizelge 4.12: “Beden eğitimi dersinin öğrencilerin düzenli ve disiplinli çalışmayı kazandırmasıyla birlikte bunu günlük hayata aktarmasında etkisi vardır” maddesi yöneltilmiş, velilerin verdikleri cevapların dağılımı.

Görüşler	Frekans (f)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	29	4,7
Katılmıyorum	58	9,5
Kararsızım	109	17,8
Katılıyorum	265	43,4
Kesinlikle Katılıyorum	150	24,5
Toplam	611	100,0

Öğrenci velilerine, “Beden eğitimi dersinin öğrencilerin düzenli ve disiplinli çalışmayı kazandırmasıyla birlikte bunu günlük hayata aktarmasında etkisi vardır” maddesi yöneltilmiş, velilerin verdikleri cevaplar Çizelge 4.12’de yer almıştır. Buna göre öğrenci velilerinin çoğunluğu olan %43,4’ü bu düşünceye katılmaktadır.

Çizelge 4.13: “Beden eğitimi dersinin öğrencilerin sorumluluk almalarında etkisi vardır” maddesi yöneltilmiş, velilerin verdikleri cevapların dağılımı.

Görüşler	Frekans (f)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	29	4,7
Katılmıyorum	54	8,8
Kararsızım	64	10,5
Katılıyorum	273	44,7
Kesinlikle Katılıyorum	191	31,3
Toplam	611	100,0

Öğrenci velilerine, “Beden eğitimi dersinin öğrencilerin sorumluluk almalarında etkisi vardır” maddesi yöneltilmiş, velilerin verdikleri cevaplar Çizelge 4.13’de yer almıştır. Buna göre öğrenci velilerinin çoğunluğu olan %44,7’si bu düşünceye katılmaktadır.

Beden eğitimi derslerinde yapılan faaliyetlerde öğrenciler verilen görevleri yerine getirmek ve başarılı olmak ya da kazanmak için çalışırlar. Bazen takım kaptanlığı veya sınıf başkanlığı gibi görevlerle öğrencilerin sorumluluk almaları sağlanır.

Bu görüşe katılmayan velilerin bu düşüncelerinin nedeni beden eğitimi derslerini genellikle oyun şeklinde düşünmeleri ve öğrencilerin derslerdeki rahat davranışlarını sorumlulukla ilişkilendirememeleri olabilir.

Çizelge 4.14: “Beden eğitimi dersinin öğrencilerin çevresinde takdir edilecek davranışlar göstermesinde etkisi vardır” maddesi yöneltilmiş, velilerin verdikleri cevapların dağılımı.

Görüşler	Frekans (f)	Yüzde (%)
Kesinlikle katılmıyorum	27	4,4
Katılmıyorum	46	7,5
Kararsızım	80	13,1
Katılıyorum	269	44,0
Kesinlikle katılıyorum	189	30,9
Toplam	611	100,0

Öğrenci velilerine, “Beden eğitimi dersinin öğrencilerin çevresinde takdir edilecek davranışlar göstermesinde etkisi vardır” maddesi yöneltilmiş, velilerin

verdikleri cevaplar Çizelge 4.14’de yer almıştır. Buna göre öğrenci velilerinin çoğunluğu olan %44,0’ü bu düşünceye katılmaktadır.

Çizelge 4.15: Katılımcıların beden eğitimi dersinin öğrencilerin sosyalleşmesine ilişkin görüşlerinin ortalama ve standart sapma değerleri.

Madde No	Sosyalleşmeye etkisi	X	Ss
1	Öğrenci aile ilişkilerinin Gelişmesinde Etkisi vardır.	3,53	1,119
2	Öğrencilerin arkadaşlarıyla iletişim kurmasına etkisi vardır.	4,01	,932
3	Diğer öğretmenlerle iletişim kurmasında etkisi vardır.	3,48	1,087
4	Öğretim süreci esnasında öğrencilerin birbirleriyle iletişim kurmalarına etkisi vardır.	3,99	,964
5	Öğrencilerin yeni arkadaşlıklar kurabilmesinde etkisi vardır.	3,96	1,011
6	Öğrencilerin bir topluluk içinde rahatça söz alıp konuşabilmelerine etkisi vardır.	3,61	1,116
7	Öğrencilerin karşı cinsle ve hem cinsleriyle rahatça konuşup arkadaşlık duygusunu geliştirmedeki etkisi vardır.	3,58	1,114
8	Kurallara uyma ve saygı duyma özelliklerini kazandırmada etkisi vardır.	3,95	1,024
9	İş birliği yapma alışkanlığını kazandırmada etkisi vardır.	3,87	1,066
10	Kaybetmeyi kabullenme ve kazananı takdir etme alışkanlıklarını kazandırmada etkisi vardır.	4,03	,975
11	Öğrencilerin öğrendikleri yardımlaşma duygusunun gelişiminde ve bunu günlük hayatta kullanmasında etkisi vardır.	3,81	,980
12	Düzenli ve disiplinli çalışmayı kazandırmasıyla birlikte bunu günlük hayata aktarmasında etkisi vardır.	3,73	1,078
13	Çocukların sorumluluk almalarında etkisi vardır.	3,89	1,090
14	Öğrencilerin çevresinde takdir edilecek davranışlar göstermesinde etkisi vardır.	3,90	1,063

Çizelge 4.15’de araştırmaya katılan ortaokul velilerinin beden eğitimi dersinin öğrencilerin sosyalleşmesine ilişkin görüşlerinin ortalama ve standart sapma değerleri verilmiştir. Katılımcıların beden eğitimi dersinin sosyalleşmeye etkisi araştırmamızda en çok katıldıkları ilk üç madde “Kaybetmeyi kabullenme ve kazananı takdir etme alışkanlıklarını kazandırmada etkisi vardır.” ($X=4,03\pm 0,975$), “Öğrencilerin arkadaşlarıyla iletişim kurmasına etkisi vardır.” ($X=4,01\pm 0,932$) ve “Öğretim süreci esnasında öğrencilerin birbirleriyle iletişim kurmalarına etkisi vardır.” ($X=3,99\pm 0,964$) maddeleridir.

Beden eğitimi dersleri genellikle sportif faaliyetleri gerektirmektedir. Bu nedenle öğrenciler gruplar halinde ya da bireysel olarak çalışmaktadırlar. Yapılan etkinliklerde kazanan ve kaybeden gibi tarafların olması nedeniyle öğrencilerin bunu kabullenmeleri, birbirlerini takdir etmeleri, akranlarıyla iyi ilişkiler geliştirmesine katkı sağlayacaktır.

Katılımcıların beden eğitimi dersinin sosyalleşmeye etkisi hakkında en az katıldıkları üç madde “Diğer öğretmenlerle iletişim kurmasında etkisi vardır.” ($\bar{X}=3,48\pm 1,087$), “Öğrenci-aile ilişkilerinin gelişmesinde etkisi vardır.” ($\bar{X}=3,53\pm 1,119$) ve “Öğrencilerin karşı cinsle ve hem cinsleriyle rahatça konuşup arkadaşlık duygusunu geliştirmedeki etkisi vardır.” ($\bar{X}=3,58\pm 1,114$) maddeleridir.

Araştırmada Ki-kare testi sonucunda beden eğitimi dersinin öğrencilerin sosyalleşmelerine olan etkisinin; ailenin aylık gelirine göre anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir ($p > 0,05$). Katılımcıların cinsiyetine, eğitim durumuna, yaşadıkları yere ve ailedeki çocuk sayısına göre yapılan Ki-kare testi sonucu anlamlı çıkan maddelere ilişkin bulgular Çizelge 4.16, Çizelge 4.17, Çizelge 4.18, Çizelge 4.19’da gösterilmiştir.

Çizelge 4.16: Katılımcıların cinsiyetine göre beden eğitimi dersinin öğrencilerin sosyalleşmelerine olan etkisine ait sonuçlar.

Madde Adı	Alt grup	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum		χ^2	P
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Diğer öğretmenlerle iletişim kurmasında etkisi vardır.	Kadın	15	4,3	42	12,1	95	27,3	137	39,4	59	17	9,5	0,050
	Erkek	18	6,8	45	17,1	50	19	111	42,2	39	14,8		
Öğrencilerin çevresinde takdir edilecek davranışlar göstermesinde etkisi vardır.	Kadın	16	4,6	20	5,7	36	10,3	156	44,8	120	34,5	11,54	0,021
	Erkek	11	4,2	26	9,9	44	16,7	113	43	69	26,2		

$p < 0,05$

Çizelge 4.16’da katılımcıların “Diğer öğretmenlerle iletişim kurmasında etkisi vardır.” ($X^2=9,50$; $p=0,050$) maddesine verdikleri yanıtlar ile veli cinsiyetleri arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir.

Katılımcıların “Öğrencilerin çevresinde takdir edilecek davranışlar göstermesinde etkisi vardır.” ($X^2=11,54$; $p=0,021$) maddesine verdikleri yanıtlar ile veli cinsiyetleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir.

Çizelge 4.17: Katılımcıların eğitim durumlarına göre beden eğitimi dersinin öğrencilerin sosyalleşmelerine olan etkisine ait sonuçlar.

Madde No	Alt grup	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum		X^2	P
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Öğrencilerin yeni arkadaşlıklar kurabilmesine etkisi vardır.	Okur yazar değil	1	10	2	20	2	20	2	20	3	30	45,1	0,001
	Okur yazar	4	14,3	0	0	3	10,7	15	53,6	6	5,2		
	İlköğretim	7	2,6	17	6,2	30	11	133	48,9	85	31,2		
	Lise	7	4,2	10	6,1	18	10,9	83	50,3	47	28,5		
	Üniversite	4	3,4	4	3,4	9	7,8	52	44,8	47	40,5		
Öğrencilerin karşı cinsle ve hem cinsleriyle rahatça konuşup arkadaşlık duygusunu geliştirmedeki etkisi vardır.	Lisans üstü eğitim	2	10	2	10	8	40	6	30	2	10	32,5	0,038
	Okur yazar değil	0	0	1	10	2	20	7	70	0	0		
	Okur yazar	4	14,3	5	17,9	4	14,3	12	42,9	3	10,7		
	İlköğretim	18	6,6	37	13,6	43	15,8	124	45,6	50	18,4		
	Lise	10	6,1	14	8,5	36	21,8	79	47,9	26	15,8		
İş birliği yapma alışkanlığını kazandırma etkisi vardır	Üniversite	4	3,4	14	12,1	12	10,3	55	47,4	31	26,7	34,7	0,022
	Lisans üstü eğitim	4	20	3	15	3	15	10	50	0	0		
	Okur yazar değil	0	0	0	0	2	20	4	40	4	40		
	Okur yazar	3	10,7	6	21,4	4	14,3	11	39,3	4	14,3		
	İlköğretim	13	4,8	29	10,7	27	9,9	121	44,5	82	30,1		
Lisans üstü eğitim	Lise	7	4,2	6	3,6	29	17,6	78	47,3	45	27,3	34,7	0,022
	Üniversite	2	1,7	7	6	10	8,6	56	48,3	41	35,3		
	Lisans üstü eğitim	2	10	3	15	4	20	7	35	4	20		

$p < 0,05$

Çizelge 4.17 incelendiğinde katılımcıların, “Diğer öğretmenlerle iletişim kurmasında etkisi vardır” ($X^2=32,93$; $p=0,034$) maddesine verdikleri yanıtlar ile veli eğitim durumları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir.

“Öğretim süreci esnasında öğrencilerin birbirleriyle iletişim kurmalarına etkisi vardır” ($X^2=33,97$; $p=0,026$) maddesine verdikleri yanıtlar ile veli eğitim durumları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir.

“Öğrencilerin yeni arkadaşlıklar kurabilmesinde etkisi vardır” ($X^2=45,71$; $p=0,001$) maddesine verdikleri yanıtlar ile veli eğitim durumları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir.

“Öğrencilerin karşı cinsle ve hem cinsleriyle rahatça konuşup arkadaşlık duygusunu geliştirmedeki etkisi vardır” ($X^2=32,55$; $p=0,038$) maddesine verdikleri yanıtlar ile veli eğitim durumları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir.

“İş birliği yapma alışkanlığını kazandırmada etkisi vardır” ($X^2=34,57$); $p=0,022$ maddesine verdikleri yanıtlar ile veli eğitim durumları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir.

Katılımcıların yaşadıkları yere göre beden eğitimi dersinin öğrencilerin sosyalleşmelerine olan etkisine ilişkin yapılan Ki-kare testi sonucu anlamlı çıkan maddelere ilişkin bulgular Çizelge 4.18’de gösterilmiştir.

Çizelge 4.18: Katılımcıların yaşadığı yere göre beden eğitimi dersinin öğrencilerin sosyalleşmelerine olan etkisine ait sonuçlar.

Madde Adı	Alt grup	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum		X ²	P
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Öğrencilerin arkadaşlarıyla iletişim kurmasına etkisi vardır.	Köy	1	20	0	0	1	20	3	60	0	0	17,24	0,028
	İlçe	1	10	2	20	0	0	7	70	0	0		
	İl	21	3,5	24	4	45	7,6	333	55,9	173	29		
Öğrencilerin yeni arkadaşlıklar kurabilmesinde etkisi vardır	Köy	0	0	1	20	3	60	1	20	0	0	16,9	0,031
	İlçe	1	10	0	0	1	10	6	60	2	20		
	İl	24	4	34	5,7	66	11,1	284	47,7	188	31,5		
Öğrencilerin karşı cinsle ve hem cinsleriyle rahatça konuşup arkadaşlık duygusunu geliştirmedeki etkisi vardır.	Köy	1	20	3	60	0	0	1	20	0	0	25,21	0,001
	İlçe	3	30	1	10	3	30	2	20	1	10		
	İl	36	6	70	11,7	97	16,3	284	47,7	109	18,3		
Kurallara uyma ve saygı duyma özelliklerini kazandırmada etkisi vardır.	Köy	2	40	1	20	2	40	0	0	0	0	26,39	0,001
	İlçe	1	10	1	10	1	10	5	50	2	20		
	İl	23	3,9	37	6,2	60	10,1	290	48,7	188	31,2		
İş birliği yapma alışkanlığını kazandırmada etkisi vardır.	Köy	0	0	1	20	4	80	0	0	0	0	33,15	0,000
	İlçe	0	0	3	30	2	20	5	50	0	0		
	İl	27	4,5	47	7,9	70	11,7	272	45,6	180	30,2		
Çocukların sorumluluk almalarında etkisi vardır.	Köy	1	20	2	40	0	0	0	0	2	40	19,02	0,015
	İlçe	2	20	2	20	0	0	4	40	2	20		
	İl	26	4,4	50	8,4	64	10,7	269	45,1	187	31,4		
Öğrencilerin çevresinde takdir edilecek davranışlar göstermesinde etkisi vardır.	Köy	1	20	1	20	3	60	0	0	0	0	17	0,030
	İlçe	1	10	1	10	1	10	4	40	3	30		
	İl	25	4,2	44	7,4	76	12,8	265	44,5	186	31,2		

p<0,05

Çizelge 4.18’de katılımcıların, öğrencilerin arkadaşlarıyla iletişim kurmasına etkisi vardır (X²=17,24; p=0,028) maddesine verdikleri yanıtlar ile velilerin yaşadıkları yer arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir.

“Öğrencilerin karşı cinsle ve hem cinsleriyle rahatça konuşup arkadaşlık duygusunu geliştirmedeki etkisi vardır” (X²=25,21; p= 0,001) maddesine verdikleri yanıtlar ile velilerin yaşadıkları yer arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir.

“Kurallara uyma ve saygı duyma özelliklerini kazandırmada etkisi vardır” ($X^2=26,39$; $p=0,001$) maddesine verdikleri yanıtlar ile velilerin yaşadıkları yer arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir.

“İş birliği yapma alışkanlığını kazandırmada etkisi vardır” ($X^2=33,15$; $p=0,000$) maddesine verdikleri yanıtlar ile velilerin yaşadıkları yer arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir. “Çocukların sorumluluk almalarında etkisi vardır” ($X^2=19,02$; $p=0,015$) maddesine verdikleri yanıtlar ile velilerin yaşadıkları yer arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir.

“Öğrencilerin çevresinde takdir edilecek davranışlar göstermesinde etkisi vardır” ($X^2=17,00$; $p=0,030$) maddesine verdikleri yanıtlar ile velilerin yaşadıkları yer arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir.

Çizelge 4.19: Katılımcıların ailedeki çocuk sayılarına göre beden eğitimi dersinin öğrencilerin sosyalleşmelerine olan etkisine ait sonuçlar.

Soru	Alt grup	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum		X ²	P
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Öğrencilerin arkadaşlarıyla iletişim kurmasına etkisi vardır.	1	1	3,2	3	9,7	2	6,5	22	71	3	9,7	27,36	0,038
	2	5	2	9	3,5	16	6,3	148	58	76	30		
	3	10	4,2	9	3,8	20	8,4	132	55	68	29		
	4	3	4,7	5	7,8	6	9,4	30	47	20	31		
	5 ve Üzeri	4	17	0	0	2	8,7	11	48	6	26		
Öğrencilerin bir topluluk içinde rahatça söz alıp konuşabilmelerine etkisi vardır.	1	0	0	8	26	7	23	12	39	4	13	27,46	0,037
	2	15	5,9	31	12	38	15	109	43	61	24		
	3	12	5	30	13	53	22	101	42	43	18		
	4	3	4,7	4	6,2	12	19	26	41	19	30		
	5 ve Üzeri	4	17	4	17	3	13	11	48	1	4,3		
Kurallara uyma ve saygı duyma özelliklerini kazandırmada etkisi vardır.	1	0	0	3	9,7	3	9,7	18	58	7	23	30,82	0,001
	2	8	3,1	17	6,7	23	9,1	120	47	86	34		
	3	10	4,2	15	6,3	23	9,6	128	54	63	26		
	4	4	6,2	3	4,7	13	20	20	31	24	38		
	5 ve Üzeri	4	17	1	4,3	1	4,3	9	39	8	35		
Kaybetmeyi kabullenme ve kazanımı takdir etme alışkanlıklarını kazandırmada etkisi vardır.	1	0	0	2	6,5	3	9,7	18	58	8	26	26,56	0,047
	2	6	2,4	19	7,5	19	7,5	118	47	92	36		
	3	8	3,3	11	4,6	28	12	120	50	72	30		
	4	1	1,6	3	4,7	7	11	29	45	24	38		
	5 ve Üzeri	3	13	3	13	1	4,3	4	17	12	52		
Öğrencilerin çevresinde takdir edilecek davranışlar göstermesinde etkisi vardır.	1	0	0	1	3,2	10	32	11	36	9	29	27,96	0,032
	2	9	3,5	21	8,3	28	11	118	47	78	31		
	3	11	4,6	19	7,9	26	11	110	46	73	31		
	4	3	4,7	4	6,2	12	19	24	38	21	33		
	5 ve Üzeri	4	17	1	4,3	4	17	6	26	8	35		

p<0,05

Çizelge 4.19’da katılımcıların, “Öğrencilerin arkadaşlarıyla iletişim kurmasına etkisi vardır ($X^2=27,36$; $p=0,038$) maddesine verdikleri yanıtlar ile velilerin ailelerindeki çocuk sayıları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir.

“Öğrencilerin bir topluluk içinde rahatça söz alıp konuşabilmelerine etkisi vardır” ($X^2=27,46$; $p= 0,037$) maddesine verdikleri yanıtlar ile velilerin ailelerindeki çocuk sayıları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir.

“Kurallara uyma ve saygı duyma özelliklerini kazandırmada etkisi vardır” ($X^2=30,82$; $p=0,001$) maddesine verdikleri yanıtlar ile velilerin ailelerindeki çocuk sayıları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir.

“Kaybetmeyi kabullenme ve kazananı takdir etme alışkanlıklarını kazandırmada etkisi vardır” ($X^2=26,56$; $p=0,047$) maddesine verdikleri yanıtlar ile velilerin ailelerindeki çocuk sayıları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir.

“Öğrencilerin çevresinde takdir edilecek davranışlar göstermesinde etkisi vardır” ($X^2=27,96$; $p=0,032$) maddesine verdikleri yanıtlar ile velilerin ailelerindeki çocuk sayıları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir.

5. TARTIŞMA

Beden eğitimi ile ilgili yapılan çeşitli tanımlarından da anlaşılacağı gibi beden eğitimi hem fiziksel gelişimi hem ruhsal gelişimi hem de sosyal gelişimi etkileyen ve destekleyen bir unsur olarak kabul etmek gerekir.

Bu araştırmada, ilköğretim öğrencilerinin sosyal gelişim sürecinde beden eğitimi dersi ve faaliyetlerinin bu sürece olumlu katkısı incelenmiştir. Bu inceleme ile elde edilen sonuçlar çizelgelerin sırasına göre aşağıda sunulmuştur.

Araştırmaya katılan velilerin 348 (%57) kişisi bayan, 263 (%43) kişisi erkek velilerden oluşmaktadır. Bu da görüş bildiren velilerin çoğunluğunun %57 ile bayan olduğunu göstermiştir. Buradan hareketle bayanların çocukların eğitim çalışmalarına daha fazla ilgili olduğu sonucu çıkarılabilir.

Çizelge 2.1’de görüldüğü gibi araştırmaya katılan öğrenci velilerinin çoğunluğunun ilköğretim mezunlarından oluşmuştur. Ayrıca veli eğitim profili incelendiğinde velilerin %50 yakınının en az lise mezunu olduğu görülmektedir. Velilerin öğrenim durumu incelendiğinde okuryazar olmayan veli oranının sadece %1,6 (10 kişi) en az olduğu görülmektedir.

Çizelge 2.1 incelendiğinde öğrenci velilerinin çoğunluğunun %97,5 ile il merkezinde yaşadığı, köyde yaşayan veli sayısının ise 5 kişi (%0,8) olarak en az orana sahip olmuştur. Buradan öğrencilerin büyük çoğunluğunun şehir merkezinde ailesiyle birlikte yaşadığı sonucuna ulaşılmış olacaktır.

Velilerin gelir dağılımında çoğunluğunun %41,4 ile 1501 TL-3000 TL gelire sahip oldukları, en az gelir grubunun ise 4501 TL ve üzeri gelire %13,7 ile sahip olduğu görülmüştür.

Çizelge 2.1’de ailelerde bulunan çocuk sayıları incelendiğinde çocuk sayısını çoğunlukla 2 veya 3 çocuk olduğu görülmektedir. 5 ve üzeri çocuk sayısının oranı en düşüktür. Bu da aile ebeveynlerinin çocukları ile daha fazla ilgilenme ve gözlemlene imkânı vereceği kanaati uyandırmıştır.

Çizelge 4.1’de görüldüğü üzere velilerin %44,7 (273 kişi) beden eğitimi dersinin öğrenci aile ilişkilerinin daha iyi olmasına katkı sağladığını gözlemlemekte veya bu görüşe katılmaktadır. Ayrıca bu görüşe velilerin olumlu görüşü toplam olarak incelendiğinde bu oran %61,9 olmaktadır. Bu konuda kararsız velilerin oranı incelendiğinde olumsuz görüş bildiren toplam veri oranına yakın bir oran çıkmaktadır. Bunun sebebi olarak bazı velilerin beden eğitimi dersine karşı mesafeli bir bakış açısına sahip olduğu anlamına geldiği düşünülmektedir.

İlk öğretmen olarak anneler, kişiye sosyalleşme olanakları sağlarken, çocukluk döneminde aile, ergenlik çağında ise okul ve sokak belirleyici olabilir (Özçelik, 2007).

Çizelge 4.2 incelendiğinde “Katılıyorum” cevabı veren velilerin oranının %56,1, “Kesinlikle katılıyorum” cevabı veren velilerin oranının %28,3 olduğu görülmüş, ankete katılan 611 velinin 516 tanesinin öğrencilerin birbirleriyle iletişim kurmasını kolaylaştırdığı ve bu ilişkilerin gelişmesine katkı sağladığını düşündüğünü göstermiştir. Bireyin çok yönlü gelişmesini sağlayan faaliyetlerin başında spor gelmektedir (Uslu, 2005). Weiner’e (1982) göre sosyalleşme, grup olarak paylaşılan değer ve dünyayı algılama biçiminin birey tarafından içselleştirmesidir.

Sportif çalışmaların iletişim konusunda olumlu katkılarının veliler tarafından da görüldüğü ve bu konuda öğrencileri destekleme eğiliminde oldukları sonucuna varılabilir.

Çizelge 4.3 incelendiğinde öğrencilerin diğer öğretmenlerle iletişimindeki etkisi olduğu konusunda “Katılıyorum” cevabının oranının %40,6 olarak çıktığı ve dağılım içerisinde bu oranın hayli yüksek bir oran olduğu görülmektedir. Okullar, her türlü eğitim hizmetlerinin planlı bir şekilde, öğretmenler tarafından verildiği yerlerdir (Türkoğlu, 2002). İyi bir seçme sürecinin uygulanması, öğrenci yetiştirme şeklinden daha çok verim alınmasını sağlamaktadır (Baron ve Greenberg, 1986).

Buradan yola çıkarak öğrencilerin beden eğitimi dersi sayesinde diğer öğretmenlerle daha kolay iletişim kurabilecek özgüveni kazandıkları düşünülmektedir. Ancak araştırmada “Kararsızım” görüşü bildiren velilerin oranının da yüksek çıkması da olumsuz bir durum şeklinde algılanabilir. Sosyalleşmeye sağlanan yardımın yanında, bireyde pro-aktif olmalıdır (Morison, 1993).

Araştırmaya katılan velilerin %54’ü beden eğitimi dersinin öğrencilerin iletişim kurarak hareket etme ve birliktelik duygusu kazandırmaya katkı sağladığı

konusuna katıldıkları, bu konuda olumlu görüş bildiren toplam veli oranının ise %82,6 olduğu ve bu oranın oldukça yüksek olduğu görülmektedir (Çizelge 4.4). Sosyalleşme eğitim çalışanları ile okul başarısı arasında halka görevi görmektedir (Kartal, 2007).

Velilerin büyük çoğunluğunun beden eğitimi dersinin öğretim süreci içerisinde yapılan çalışmalarda iletişimlerine katkı sağladığı ve geliştirdiği konusunda hem fikir olduğu düşünülmektedir. Öğrencilerin, toplumun yeni ihtiyaçlarına uymasını sağlayacak yetenekleri okullardaki sportif faaliyetlerle geliştirebilir (Keten, 1993).

Araştırmaya katılan velilerin görüşleri incelendiğinde; velilerin %47,6'lık kısmı beden eğitimi dersinin öğrencilerin yeni arkadaşlık kurabilmesine yardımcı olduğuna katıldıklarını, %31,1'inin de kesinlikle katıldıklarını göstermiştir (Çizelge 4.5).

Bu görüşler doğrultusunda beden eğitimi dersinin öğrencilerin yeni arkadaşlıklar kurmada ve sosyal çevresini genişletmesine destek olduğu düşünülmektedir. Bireyler arasındaki olumlu iletişimin, milletler arasındaki dostlukları güçlendirmenin en güzel vasıtalarından biride beden eğitimi ve spordur (İşler, 2001).

Yapılan araştırmaya göre beden eğitimi dersinin öğrencilerin bir topluluk içerisinde rahatça söz alıp konuşabilmesine etkisinin olumlu olduğuna dair olumlu görüş bildirme oranları toplamı %63,3 oranında gerçekleşmiştir. Sportif etkinliklerdeki çalışmalar aynı zamanda öğrencilerin özgüven kazanmasına ve fikir-görüşlerini farklı ortamlarda daha rahat ifade etmelerini kazandırmaktadır (Çizelge 4.6).

Çizelge 4.6'da görüldüğü gibi öğrenciler çok çeşitli sportif etkinliklerle karşılaşma fırsatı yakaladıkları için çok farklı arkadaş gruplarına girmekte ve burada hem cinsleriyle hem de karşı cinsten birçok arkadaş edinebilmektedirler. Çocuklar için okul; öğrenim yeri, arkadaşlıklar kurma ve öğretmenlerle etkileşim kurulan toplumsal yerlerdir (Yapan, 1992).

Velilerin, "Beden eğitimi dersinin öğrencilerin karşı cinsle ve hem cinsleriyle rahatça konuşup arkadaşlık duygusunu geliştirmede etkisi vardır" maddesine katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum cevapları oranı toplamı %65 olarak gerçekleşerek bu görüşü destekledikleri görülmüştür (Çizelge 4.7). Özdiç'e (2005) göre beden eğitimi ve spor bireyin gelişimine olumlu etkide bulunur.

Yapılan araştırmada çıkan sonuçlar incelendiğinde ğrenci velilerinin %79'a yakını öğrencilerin beden eğitimi dersinin etkisiyle öz disiplin kazandıklarını ve buldukları ortamdaki kurallara daha kolay uyum sağladıkları ve bu kuralların uygulanmasında daha hassas davrandıkları sonucu çıkarılmıştır (izelge 4.8). Hayat boyu devam eden başarı ve dostluklar, sportif faaliyetlerle başlamış ve gelişmiştir (Baley ve Field, 1997, s. 57).

Çizelge 4.9 incelendiğinde ğrenci velilerinin 457 tanesi öğrencilerin beden eğitimi dersinin etkisiyle iş birliği alışkanlığı kazandırdığını belirtmişlerdir. Bunun nedeninin beden eğitimi dersi ve onun uzantısı olan takım sporlarının çalışmalarıyla bu özelliğin kazanıldığı düşünceindediz. İnsanın fiziksel ve psikolojik yapısını geliştirmek, grup çalışmasını kolaylaştırmak, kişinin kendisine güvenini artırmak ve sosyalleşmesinin sağlanması da sportif faaliyetler oldukça önemlidir (Erkal, Güven ve Ayan, 1998).

Yapılan araştırma sonucunda öğrencilerin kaybetmeyi kabullenme ve kazanma takdir etme alışkanlığı kazanma ile ilgili olarak velilerin görüşleri incelendiğinde velilerin %81 gibi büyük bir çoğunluğu beden eğitimi dersinin çocuklara bu davranışı kazandırmada etkili olduğunu düşündüğünü göstermiştir (izelge 4.10).

Çizelge 4.11 incelendiğinde ğrenci velilerinin 446 tanesinin öğrencilerin beden eğitimi ders içeriğindeki etkinlikler ve çalışmalar nedeniyle yardımlaşma duygusu kazandıklarını ve bunun yansımalarını çevrelerinde de gösterdiklerini belirtmişlerdir.

Çizelge 4.12'deki verilerden yararlanarak ğrenci velilerinin, “Beden eğitimi dersinin öğrencilerin düzenli ve disiplinli çalışmayı kazandırmasıyla birlikte bunu günlük hayata aktarmasında etkisi vardır” görüşüne %43,4'ünün katılıyorum, %24,5 inin ise kesinlikle katılıyorum cevabı vermesi şunu göstermiştir ki öğrenciler beden eğitimi dersi ve sonrasındaki sportif branşlardaki çalışmaların da etkisiyle hayatın her alanında daha disiplinli ve planlı çalışma özellikleri kazanmaktadırlar.

Araştırmada elde edilen bulgulara göre ğrenci velileri, “Beden eğitimi dersinin öğrencilerde sorumluluk alma ve sorumluluklarını yerine getirme duygusuna etkisinin” yüksek olduğu düşüncesinde olduklarını anket sorumuza verdikleri toplamda %76 oranındaki olumlu görüşleriyle belirtmişlerdir (izelge 4.13).

Çizelge 4.14'e bakıldığında öğrenci velilerinin %44'ü ve %30,9 öğrencilerin, beden eğitimi dersinin kazanımlarıyla ve başarı elde ettikçe gerek okul yaşamında gerekse sosyal yaşamda takdir edilecek davranışlar gösterme eğilimleri ve isteklerinin artacağı sonucuna varılmaktadır.

Katılımcıların cevaplarının ortalama değerleri ve standart sapmaları incelendiğinde yüksek ve düşük değerlerin karşılaştırılması yapılmış olsa da düşük değerlerin bile yüksek olması beden eğitimi dersinin öğrencilerin sosyalleşmesine katkısının ne kadar önemli ve destekleyici olduğunu göstermektedir. Öğrencilerimizin beden eğitimi dersine daha fazla katılımları onları fizyolojik ve sosyolojik olarak geliştireceği düşünülmektedir (Çizelge 4.15).

İnsan toplumsal bir varlık olduğu için hayatını sağlıklı bir biçimde sürdürmesi ve düzenli bir toplumsallaşma sürecinden geçmesi gerekir. Bu süreç ailede başlamaktadır (Aydın, 2000).

“Diğer öğretmenlerle iletişim kurmasında etkisi vardır” maddesine, bayan ve erkek veliler birbirine yakın oranlarda olumlu yanıt vermiştir. Bu da hem erkek veli hem de bayan velilerin çocuklarında aynı gözlem sonucuna vardıklarını ve diğer öğretmenlerle etkileşim kurmada etkin rol oynadığını göstermiştir. Ancak olumsuz olan tek nokta ise hem bayan hem de erkek velilerde kararsızların oranının yüksek olmasıdır (Çizelge 4.16).

Bu tür etkinliklere katılan birey, hareketler aracılığı ile duygularını ifade etme olanağı bulur. Saldırganlık, öfke, utangaçlık, kıskançlık vb. duygularında boşalım sağlar, bunları kontrol etmesini öğrenir (Aracı, 2001).

Katılımcıların, “Öğrencilerin çevresinde takdir edilecek davranışlar göstermesine etkisi vardır” maddesine verdikleri cevaplarda ise bayan velilerin erkek velilere oranla daha farklı düşündükleri ve etkisinin daha fazla olduğunu belirttikleri görülmüştür (Çizelge 4.16).

Kelinske ve diğerleri (2001) üniversite öğrencileri üzerinde yaptıkları bir araştırmada; sportif aktivitelerin öğrencilere sağladığı yararların başında sosyalleşme, rekabet, sağlık ve liderlik gelmektedir.

“Diğer öğretmenlerle iletişim kurmasında etkisi vardır” maddesine verdikleri yanıtlar ile veli eğitim durumları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit

edilmiştir. Öğrenci velileri arasında bu maddeye en çok desteği okuryazar olan velilerin %71,40 oranında da verdiği görülmüştür. Diğer eğitim gruplarının da ise olumlu görüş oranı %50'nin üzerinde ve birbirine yakındır (Çizelge 4.16).

“Öğretim süreci esnasında öğrencilerin birbiriyle iletişim kurmalarına etkisi vardır” maddesine verdikleri yanıtlar ile veli eğitim durumları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Öğrenci velileri arasında bu maddeye en çok desteği lisansüstü eğitim mezunu olan velilerin %90 oranla verdiği görülmüştür. Diğer eğitim gruplarında ise olumlu görüş oranı %60'ın üzerinde ve birbirine yakındır (Çizelge 4.18). Beden eğitimi ve sporun kişinin sosyalleşmesine olumlu bir etkisi olduğu söylenebilir (Kılıcıgil, 1998).

“Öğrencilerin yeni arkadaşlıklar kurabilmesinde etkisi vardır” maddesine verdikleri yanıtlar ile veli eğitim durumları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Öğrenci velileri arasında bu maddeye en çok desteği üniversite mezunu olan velilerin %85,30 oranla verdiği görülmüştür. Diğer eğitim gruplarının da ise olumlu görüş oranı, lisansüstü eğitim mezunlarında %40 oranında gerçekleşmiş ve olumsuz bir görünüm olarak belirlenmiştir.

“Öğrencilerin karşı cinsle ve hem cinsleriyle rahatça konuşup arkadaşlık duygusunu geliştirmede etkisi vardır” maddesine verdikleri yanıtlar ile veli eğitim durumları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Öğrenci velileri arasında bu maddeye en çok desteği üniversite mezunu olan velilerin %74,10 oranla verdiği görülmüştür. Diğer eğitim gruplarında ise olumlu görüş oranı %50 ve üzerinde gerçekleşmiştir (Çizelge 4.18).

“Öğrencilerin iş birliği yapma alışkanlığını kazandırmada etkisi vardır” maddesine verdikleri yanıtlar ile veli eğitim durumları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Öğrenci velileri arasında bu maddeye en çok desteği üniversite mezunu olan velilerin %83,60 oranla verdiği görülmüştür. Diğer eğitim gruplarının da ise olumlu görüş oranı %51 ve üzerinde gerçekleşmiştir (Çizelge 4.18).

Beden eğitimi ve spor faaliyetlerin de okul aile iş birliği unutulmamalıdır çünkü okul aile iş birliği odaklı beden eğitimi programı içindeki çocuklar bu programda olmayanlara göre daha başarılı oldukları görülmüştür (Downing, 1999).

“Öğrencilerin arkadaşlarıyla iletişim kurmasına etkisi vardır” maddesine verdikleri yanıtlar ile velilerin yaşadıkları yer arasında istatistiksel olarak anlamlı

farklılık tespit edilmiştir. Öğrenci velileri arasında bu maddeye en çok desteği il merkezinde yaşayan velilerin %84,90 oranla verdiği görülmüştür. Diğer yerlerde yaşayan veli grupların da ise olumlu görüş oranı %70 ve üzerinde gerçekleşmiştir (Çizelge 4.19).

“Öğrencilerin yeni arkadaşlıklar kurabilmesinde etkisi vardır” maddesine verdikleri yanıtlar ile velilerin yaşadıkları yer arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Öğrenci velileri arasında bu maddeye en çok desteği ilçe merkezinde yaşayan velilerin %80 oranla verdiği görülmüştür. Bu madde için köyde yaşayan velilerin olumlu görüş oranları toplamı %20 seviyesinde kalmıştır, köyde yaşayan velilerin öğrenciler üzerinde olan etkiyi olumlu bulmama sebebi olarak köy yaşamının beraberinde getirdi iş yükü olabileceği düşünülmektedir (Çizelge 4.19).

“Öğrencilerin karşı cinsle ve hem cinsleriyle rahatça konuşup arkadaşlık duygusunu geliştirmede etkisi vardır” maddesine verdikleri yanıtlar ile velilerin yaşadıkları yer arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Öğrenci velileri arasında bu görüşe il merkezinde yaşayan velilerin %66 oranla destek verdiği görülmüştür. Bu madde için köyde ve ilçede yaşayan velilerin olumlu görüş oranları sırasıyla %20 ve %30 seviyesinde kalmıştır. Oranın düşük olmasında velilerin içinde yaşadıkları toplumun istek ve yaklaşımlarıyla değerlendirmede buldukları düşünülmektedir (Çizelge 4.19).

“Öğrencilerin kurallara uyma ve saygı duyma özelliklerini kazandırmada etkisi vardır” maddesine verdikleri yanıtlar ile velilerin yaşadıkları yer arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Öğrenci velileri arasında bu maddeye en çok desteği %79,90 oranla il merkezinde yaşayan velilerin verdiği görülmüştür. Bu madde için köy de yaşayan velilerin olumlu görüş oranı %0 çıkmıştır (Çizelge 4.19).

“Öğrencilerin iş birliği yapma alışkanlığını kazandırmada etkisi vardır” maddesine verdikleri yanıtlar ile velilerin yaşadıkları yer arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Öğrenci velileri arasında bu maddeye en çok desteği %75,8 oranla il merkezinde yaşayan velilerin verdiği görülmüştür. Bu madde için köy de yaşayan velilerin olumlu görüş oranı %0 çıkmıştır (Çizelge 4.19).

“Çocukların sorumluluk almalarında etkisi vardır” maddesine verdikleri yanıtlar ile velilerin yaşadıkları yer arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Öğrenci velileri arasında bu maddeye en çok desteği %76,5 oranla il

merkezinde yaşayan velilerin verdiği görülmüştür. Bu madde için köyde yaşayan velilerin olumlu görüş oranı %40 çıkmıştır (Çizelge 4.19). Beden eğitimi ve spor derslerinde okul aile iş birliği unutulmamalıdır. Çünkü okul aile iş birliğine dayalı beden eğitimi programı içindeki çocuklar bu programda olmayanlara göre daha başarılı oldukları gözlenmiştir (Downing, 1999).

“Öğrencilerin çevresinde takdir edilecek davranışlar göstermesinde etkisi vardır” maddesine verdikleri yanıtlar ile velilerin yaşadıkları yer arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Öğrenci velileri arasında bu maddeye en çok desteği %75,70 oranla il merkezinde yaşayan velilerin verdiği görülmüştür. Bu madde için köy de yaşayan velilerin olumlu görüş oranı %0 çıkmıştır (Çizelge 4.19).

“Öğrencilerin arkadaşlarıyla iletişim kurmasına etkisi vardır” maddesine verdikleri yanıtlar ile velilerin ailelerindeki çocuk sayıları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Öğrenci velileri arasında bu görüşe en çok desteği %88,20 oranla iki çocuğu olan velilerin verdiği görülmüştür. Diğer veli gruplarındaki oranlarda hayli yüksek olup en düşük oransal destek %73,90 ile beş ve üzeri çocuğa sahip ailelerden gelmiştir (Çizelge 4.19).

“Öğrencilerin bir topluluk içinde rahatça söz alıp konuşabilmelerine etkisi vardır” maddesine verdikleri yanıtlar ile velilerin ailelerindeki çocuk sayıları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Öğrenci velileri arasında bu görüşe en çok desteği %70,30 oranla dört çocuğu olan velilerin verdiği görülmüştür. Diğer veli gruplarındaki oranlarında en düşük olanının %51,60 olduğu görülmüştür (Çizelge 4.19).

“Öğrencilerin kurallara uyma ve saygı duyma özelliklerini kazandırmada etkisi vardır” maddesine verdikleri yanıtlar ile velilerin ailelerindeki çocuk sayıları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Öğrenci velileri arasında bu görüşe en çok desteği %81,10 oranla iki çocuğu olan velilerin verdiği görülmüştür. Diğer veli gruplarındaki oranlardan en düşük olanının %68,70 olduğu görülmüştür (Çizelge 4.19).

“Öğrencilerin kaybetmeyi kabullenme ve kazananı takdir etme alışkanlıklarını kazandırmada etkisi vardır” maddesine verdikleri yanıtlar ile velilerin ailelerindeki çocuk sayıları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Öğrenci velileri arasında bu görüşe en çok desteği %83,90 oranla bir çocuğu olan velilerin

verdiği görülmüştür. Diğer veli gruplarındaki oranlardan en düşük olanının %69,60 olduğu görülmüştür (Çizelge 4.19).

Yetim (2000)'e göre, beden eğitimi ve sporun sosyal gelişime etkilerinden bir tanesinin de arkadaşlık olgularının gelişmesinin katkıda bulunmasıdır.

“Öğrencilerin çevresinde takdir edilecek davranışlar göstermesinde etkisi vardır” maddesine verdikleri yanıtlar ile velilerin ailelerindeki çocuk sayıları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Öğrenci velileri arasında bu görüşe en çok desteği %77,20 oranla iki çocuğu olan velilerin verdiği görülmüştür. Diğer veli gruplarındaki oranlardan en düşük olanının %60,90 olduğu görülmüştür (Çizelge 4.19).

İlk yaşlarından itibaren fiziksel aktivite ve oyunları iletişim aracı olarak kullanan insan, psikolojik nedenlerle hareketlerinin kısıtlanması, içine kapanık kişilik özellikleri edinmesine neden olmaktadır. (Çamlıyar, 2006). İnsanın bu doğal süreci akıllıca yönlendirmesi iletişimle ilgili etkin becerilerin temellerini oluşturmasını yardımcı olabilir. (Cüceloğlu, 2008)

İletişim becerileri, öğretilebilen ve öğrenilebilen fakat bu konuyla ilgili egzersizler yapılmadığında unutulabilen becerilerdir. Bundan dolayı spor yapma ortamlarının bu becerileri pekiştirmek için uygun ortamlar olduğu düşünülmüştür.

6. SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırmaya katılan veliler, “Beden eğitimi dersinin öğrenci aile ilişkilerinin gelişmesine” katkı sağladığını %61,9 gibi yüksek oranda belirtmişlerdir.

“Beden eğitimi dersinin öğrencilerin arkadaşlarıyla iletişim kurmasına” %85 düzeyinde olumlu cevap vermişlerdir.

“Beden eğitimi dersinin diğer öğretmenlerle iletişim kurmasına” etkisinin olduğunu belirten veli oranı %56,6 düzeydedir.

“Beden eğitimi dersinin öğretim süreci esnasında öğrencilerin birbirleriyle iletişim kurmalarına” %85 düzeyinde katılmışlardır.

“Beden eğitimi dersinin öğrencilerin yeni arkadaşlıklar kurmasına etkisi” olduğunu düşünen veli oranı %78,7 gibi yüksek düzeyde olmuştur.

“Beden eğitimi dersinin öğrencilerin bir topluluk içinde rahatça söz alıp konuşabilmesinde etkisi” olduğunu düşünen veli oranı %63,3 olmuştur.

“Beden eğitimi dersinin öğrencilerin karşı cinsle ve hem cinsleriyle rahatça konuşup arkadaşlık duygusu geliştirdiğini” düşünen veli oranı %65 tir.

“Beden eğitimi dersinin öğrencilerin kurallara uyma ve saygı duyma özelliklerini kazandırmasında” etkisi olduğunu düşünen veli oranı %79,1 gibi yüksek düzeyde olmuştur.

“Beden eğitimi dersinin öğrencilere iş birliği yapma alışkanlığını kazandırdığını” düşünen veli oranı %74,8 olmuştur.

“Beden eğitimi dersinin öğrencilerin kaybetmeyi kabullenme ve kazananı takdir etme alışkanlığı kazandırmasında” %81,3 oranında veli olumlu görüş vermişlerdir.

“Beden eğitimi dersinin öğrencilerin öğrendikleri yardımlaşma duygusunun gelişiminde ve bunu günlük hayatta kullanmasında” etkisinin olduğunu düşünen veli oranı %73 olmuştur.

“Beden eğitimi dersinin öğrencilerin düzenli ve disiplinli çalışmayı kazandırmasıyla birlikte bunu günlük hayata aktarmasına” etkili olduğunu düşünen veli oranı %67,9 düzeyinde olmuştur.

“Beden eğitimi dersinin öğrencilerin sorumluluk almalarında” etkisi olduğunu belirten veli oranı %76 düzeyindedir.

Veliler “Beden eğitimi dersinin öğrencilerin çevresinde takdir edilecek davranışlar göstermesinde” %74,9 oranında etkisi olduğunu belirtmişlerdir.

Sonuç olarak; katılımcılar beden eğitimi dersinin öğrencilerin sosyalleşmesine etkisinin olumlu olduğu yönünde görüş belirtmişler, en çok katıldıkları ilk üç maddede kaybetmeyi kabullenme ve kazananı takdir etme alışkanlıklarını kazandırmada etkisi, öğretim süreci esnasında öğrencilerin birbirleriyle iletişim kurmalarına etkisi ve öğrencilerin arkadaşlarıyla iletişim kurmasına etkisinin olduğu görülmüştür.

Katılımcıların en az katıldıkları üç maddede diğer öğretmenlerle iletişim kurmasında etkisi, öğrenci-aile ilişkilerinin gelişmesinde etkisi ve öğrencilerin bir topluluk içinde rahatça söz alıp konuşabilmelerine etkisinin daha az olduğu görülmüştür.

Özellikle ortaöğretim kurumlarına yönelik yapılacak çalışmalar ile sporun eğitimdeki önemi ve gençlerin sosyalleşme problemlerinin ortadan kaldırılmasında yardımcı olacaktır.

Üniversitelerin beden eğitimi ve spor yüksekokulları dışında özellikle sosyoloji bölümlerinin de spor ile ilgili çalışmalara yönelmeleri toplumsal açıdan yararlı olacağı ifade edilebilir.

Araştırma sonuçlarına göre; veliler, beden eğitimi dersinin öğrencilerin diğer öğretmenlerle iletişim kurmasında etkisinin az olduğu yönünde görüş bildirmişlerdir. Okul içi düzenlenen sportif etkinliklere diğer branş öğretmenlerinin katılımları ile birlikte öğrencilerle daha samimi ve arkadaşça etkileşim kurmaları sağlanabilir. Bu etkinliklere öğrencilerin aileleri de davet edilmeli, sevinç, heyecan gibi duyguları birlikte yaşamaları daha kuvvetli aile ilişkileri geliştirmelerine yardımcı olabilir.

KAYNAKLAR

- Achenbach, T. M.** (1982). *Developmental Psychopathology*. New York: Primum
- Amman, M. T., İkizler, H. C., Karagözoğlu, C.** (2000). *Sporda Sosyal Bilimler*. İstanbul: Alfa Yayın Evi.
- Aracı, H.** (1999). *Öğretmen ve Öğrenciler İçin Okullarda Beden Eğitimi*. Ankara: Bağırğan Yayınevi.
- Aracı, H.** (2000). *Okullarda Beden Eğitimi*. Ankara: Bağırğan Yayınevi.
- Aydın, M.** (2000). *Kurumlar Sosyolojisi*. Ankara: Vadi Yayınevi.
- Baley, A., James, A., David, F.** (1997). *Beden eğitimi ve Spor Bilimine Giriş*. Malatya: Nobel Yayınevi.
- Baron, A.R., Greenberg, J.** (1986). *Behavior in Organizations*. Boston. Allyn and Bacon.
- Burkovik, Y.** (2011). *Sosyal Fobi Görünen ve Görünmeyen Yüzleri*. İstanbul: Timaş Yayınları.
- Cüceloğlu, D.** (2006). *Yeniden İnsan İnsana*. İstanbul: Remzi Kitapevi.
- Çamlıyer, H.** (1997). *Çocuk Hareket Eğitimi ve Oyun*. İzmir: Ofset Yayıncılık.
- Çapar, D.** (2007). *İlköğretim okulu sınıf ve branş öğretmenlerinin örgütsel sosyalleşme düzeyleri* (Yüksek lisans tezi). Akdeniz Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü. Antalya.
- Çoban, H., Bilal, Z., Çoşkun, G.** (2006). *Sporda Grup Dinamiği ve Liderlik*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Çon, M., Yetim A., Ağaoglu, S., Taşmektepligil, M.** (1996). Elit düzeyde spor yapanların spora yönelmelerinde sportif aktivitelerin psiko-sosyal uyum düzeylerine etkileri: *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 2 (1), 41-53.
- Dağlı, H.** (2001). *İlköğretim ve liselerde görev yapan beden eğitimi öğretmenleri ve l merkezinde lise öğrenimi gören öğrenciler açısından ders dışı egzersiz faaliyetlerinin değerlendirilmesi* (Yüksek lisans tezi). Fırat Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Elazığ.
- Downing, J., Rebollo, J.** (1999). Parent's perceptions of the factors essential for integrate physical education programs. *Remedial and special education*, 14 (1), 38-43.
- Erkal, M., Güven, Ö., Ayan, D.** (1998). *Sosyolojik Açıdan Spor*. İstanbul: Der Yayınları.
- Erkan, N.** (1996). *Yasam Boyu Spor*. İstanbul: Boyut Yayıncılık.
- Garip, N. C.** (2009). *Okul Yöneticilerinin Göreve Yeni Başlayan Öğretmenlerin Sosyalleşme Sürecinde Sosyalleştirme Stratejilerinin İncelenmesi*. (Yüksek lisans tezi). Trakya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü. Edirne.
- Güçlü, S.** (2005). *Kurumlara Sosyolojik Bakış*. İstanbul: Birey Yayıncılık.
- Gümüş, E. A.** (2002). *Sosyal kaygıyla başa çıkma grup programının üniversite öğrencilerinin sosyal kaygı düzeylerine etkisi* (Doktora tezi). Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara.

- Güney, S.** (2000). Davranış Bilimleri. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Güven, G.** (2006). *Kütahya'daki okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanan oyun ve spor programlarının incelenip değerlendirilmesi* (Yüksek lisans tezi). Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü. Kütahya.
- Greendorfer, S. L.** (2002). *Socialitation Proces and Sport Behavior*. In Home TS, (Ed). Advandes In Spor Psychology Champaning, *Humman Kinetics*, 2 (3), 377-401.
- Haller, M., Hadler, M., Kamp, G.** (2012). Leisure Time İn Modern Societies: A New Source Of Boredom And Stres? Social Indicators. Research: An İnternationel And İnterdisciplinary *Journal For Quality- of-Life Measurement*, DOI: 10.1007/s:11205-012-0023-y
- Hammer, C.** (2001). Çocuklarınıza Öğrenmeyi Nasıl Öğretebilirsiniz? İstanbul: Rota Yayınları.
- Haşloğlu, S., Baran, T., Aydın, O.** (2015). Pazarlama Araştırmalarındaki Potansiyel Problemlere Yönelik Bir Araştırma: Kolayda Örneklem ve Sıklık İfadeli Ölçek Maddeleri. *Pamukkale İşletme ve Bilişim Yönetimi Dergisi*, 2 (1), 19-28.
- Harmandar, H.** (2000). Beden Eğitimi ve Sporda Özel Öğretim Yöntemleri. Kütahya: Alp Ofset.
- Huizinga, J.** (1995). Oyunun Toplumsal İşlevi Üzerine Bir Deneme. (M.A. Kılıçbay, Çev.). İstanbul: Ayrıntı Yayınları.
- İşler, H.** (2001). Beden Eğitimi ve Spor Bilgileri Rehber Kitabı. Ankara: Lazer Ofset Matbaa.
- Karasüleymanoğlu, A.** (1992). Yeni Boyutlarıyla Spor. Ankara: Engin Yayınları.
- Kartal, S.** (2007). Eğitimde Örgütsel Sosyalleşme. Ankara: Maya Akademi Yayınları.
- Kelinske, B., Mayar, B.W., Chen, K. L.** (2001). Perceived benefist from participation in sports: agenderstudy. *Women in management reviev*, 16 (2), 75-78.
- Keten, M.** (1993). Türkiye de Spor. İstanbul: Polat Ofset.
- Kışalı, N. F.** (1999). *İlköğretimde beden eğitimi ve spor derslerinin uygulanabilirliği* (Yüksek lisans tezi). 19 Mayıs Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Samsun.
- Krejcie, R., Morgan, W.** (1970). Determini simple size for research activites, 30 (3), 607-610.
- Manios, Y., Kafatos, A.** (1999). Health and nutrition education in elementary schools. *Public Health Nutrition*, 88 (3), 24-315.
- Mchugh, M. L.** (2013). Thechi-square test of independence. *Bio chemia medica*.
- MEB Genelgesi.** Ders dışı eğitim çalışmaları. Sayı: 413/17024 Tarih: 24.02.1999
- MEB.** İlköğretim kurumları yönetmeliğinde değişiklik yapılmasına dair yönetmelik, 02.05.2006.
- Morrison, E. V.** (1993). Longutudinal Study Of The Effects Of Information Seeking On Newcomer Socialization. *Journal Of Applied Poychology*, 78 (2), 178-183.
- Nirun, N., Özönder, C.** (1990). Türk Sosyo-Kültür Yapısı İçinde Adetler, Örfler, Görenekler, Gelenekler. Millî Kültür Unsurları Üzerine Genel görüşler, Ankara: Atatürk Kültür Merkezi Yayınları.

- Ökmen, A. S.** (2003). *Okullarda beden eğitimi ve sporun öğrencilerin toplumsallaşmasındaki rolü* (Doktora tezi). Atatürk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü. Erzurum.
- Özçelik, E.** (2007). *Öğrencilerin Sosyalleşmesinde Beden Eğitimi Dersinin Rolü*. (Yüksek Lisans Tezi). Beykent Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü. İstanbul.
- Özdiñç, Ö.** (2005). Çukurova üniversitesi öğrencilerinin sporun ve spora katılımının sosyalleşmeyle ilişkisi üzerine görüşleri, *Sportmetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(2),77-84.
- Öztürk, A.** (2004). *Sosyal kaygıya ilişkin kendini sunma modeli* (Doktora tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara.
- Öztürk, A., Füsün, B.** (1998). *Toplumsal Boyutlarıyla Spor*. Ankara: Bağırhan Yayınevi.
- Pehlivan, H.** (2005). *Oyun ve Öğrenme*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Rubin, K. H., Burgess, K.** (2001). *Social withdrawal and anxiety* Oxford, UK: *Oxford University Press*, 28 (3), 407-434.
- Sharpe, D.** (2015). Yourchi-square test is statistically significant: now that? *particalassessment, research& evaluation*, 20 (8), 1-10.
- Siesmaa, E.J., Blitvich, J. D., White, P.E., Finch, C. K.** (2011). Measuring children's self-reported sport participation, risk perception and injury history: development and validation of a survey instrument. *Journal Of Science and Medicine in Sport*, 14 (3), 22–26.
- Slutzky, C. B., Simpkins, S. D.** (2009). The link between children's sport participation and self-esteem: exploring the mediating role of sport selfconcept, *Psychology Of Sport and Exercise*, 10 (2), 381–389.
- Şimşek, A. S.** (2017). Anket ile ölçek arasındaki farklar nelerdir? <https://www.alfaistatistik.com>.
- Taşkıran, C., Selçuk, H., Doğar, Y.** (2014). Beden eğitimi dersinin sosyalleşmeye olan etkisine ilişkin ilköğretim öğrenci velilerinin görüşleri. *JAAS Dergisi*, 26 (2), 159-166.
- Tezcan, A.** (1984). *Eğitim Sosyolojisi*. Ankara: Çağ Matbaası, 3. Baskı.
- Timmons, L.** (2003). A right to play? examining child hood and a child's right to recreation. <http://www.stfx.ca/people/svincent/socianth391/timmonsliam.html>.
- Türkoğlu, A.** (2002). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*. Ankara: Mikro Yayınları.
- Uslu, S.** (2005). *Ortaöğretim sporcu öğrencilerinin problemleri, spordan ve beden eğitimi dersinden beklentilerinin incelenmesi ve karşılaştırılması* (Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara.
- Valentine, G., Mckendrick, J.** (1997). Children's outdoor play: exploring parental concerns about children's safety and the changing. *Nature of childhood*. Geoforum, 28 (3), 219-235.
- Yapan, H. T.** (1992). *Beden eğitimi dersinde ahlaki eğitim* (Yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. İstanbul.
- Yavuzer, H.** (2000). *Bedensel, Zihinsel ve Sosyal Gelişimiyle Çocuğunuzun İlk 6 Yılı*. İstanbul: Remzi Yayınları.
- Yetim, A. A.** (2000). Sporun sosyal görünümü. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Dergisi*, 5 (1), 63-72.
- Yıldırım, Ö.** (2015). *Ders notları derleme*. Atatürk Üniversitesi.

KOMİSYON TUTANAĞI

- İlg: a) Millî Eğitim Bakanlığı 2017/25 sayılı genelgesi.
b) Valilik Makamının 29.05.2018 tarih ve 43436584-125.99-E.10482282 sayılı Olur'u.
c) Hılt Üniversitesi Rektörlüğü Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığının 09.11.2018 tarih ve 75102170-302.08.01-E.64484 sayılı yazısı.

Hılt Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Öğrencisi İsmail İker YURT "Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Ortaokul Öğrencilerinin Sosyalleşmesine Etkisine İlişkin Yeli Görüşleri" konulu tez çalışmasında kullanılmak üzere ilimiz merkezinde bulunan ortaokul öğrencilerine yönelik anket çalışması yapmak isteği ilgi (c) yazıda belirtilmiştir.

Valilik Makamının ilgi (b) oluru ile uygun görülüp oluşturulan komisyon üyeleri, ilgi (c) yazı ve ekinde bulunan ilgili formların değerlendirmesini yapmak üzere 13.11.2018 Salı günü saat 10.30'da Müdürlüğümüz AR-GE Biriminde toplandı.

Söz konusu çalışmanın müracaat evrakları Bakanlığımız ilgi (a) genelgesinde belirtilen hükümler çerçevesinde incelenmiştir. Çalışmaya katılmak isteyen ortaokul öğrenci velilerinin tamamıyla gönüllülük esasına göre katılımlarının çalışmanın yapılacağı okul müdürlüklerince sağlanması; çalışmanın gönüllü katılımcılarına yönetilecek soruların ilgi (c) yazı ekinde bulunan 10 (10) sayfadan oluşan ve incelenmesi tamamlanarak mühürlenmişlikat sonuçlarına göre yapılması, çalışmanın eğitim-öğretim faaliyetlerini aksatmadan ilgili okul müdürlüklerince yapılacak planlama dahilinde yapılması çalışmanın 2018-2019 eğitim-öğretim yılı içerisinde tamamlanmasını belirten, işbu komisyon tutanağı müştereken imza altına alınmıştır. 13.11.2018


Ozcan KOCU
Millî Eğitim Müdürü
Başkan

Sefa KUMBUL
Öğretmen
Üye

Esin KOCAOĞLU
Öğretmen
Üye

Fabia DÖNDEK
Öğretmen
Üye

EK 2: Hitit üniversitesi anket yapma izin yazısı

 **HİTİT**
ÜNİVERSİTESİ

T.C.
HİTİT ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı


Sayı : 45161535-302.08.01-E.67185 20.11.2018
Konu : Anket Yapma İzin (İsmail İlker YURT)

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgili : Çorum Valiliği İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 15.11.2018 tarih ve 43436584-21906814 sayılı yazınız.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Enstitünüz Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencisi İsmail İlker YURT'un Çorum merkezinde bulunan ortaokullarda öğrenim gören öğrencilerin katılımı ile anket çalışması yapma talebinin uygun görüldüğünü beliren "Valilik Makamının Olur'u" yazınız Ek'inde gönderilmektedir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

 e-İmzadır
Prof. Dr. Mustafa BIYIK
Rektör a.
Rektör Yardımcısı

Ek : Valilik Makamının Olur'u (3 sayfa)

EK 3: Anket formu örneği

BEDEN EĞİTİMİ DERSİNİN SOSYALLEŞMEYE OLAN ETKİSİNE İLİŞKİN ORTAOKUL ÖĞRENCİ VELİLERİNİN GÖRÜŞLERİ

Değerli Veliler,

Bu araştırmanın amacı, beden eğitimi dersinin sosyalleşmeye olan etkisine ilişkin ortaokul velilerinin görüşlerini öğrenmektir. Sorulara vereceğiniz yanıtların içtenliği araştırmanın niteliği açısından çok önemlidir. Vereceğiniz tüm bilgiler saklı tutularak, yalnızca araştırma amacıyla kullanılacaktır. Hiçbir sorunun doğru yada yanlış cevabı yoktur. Her anket maddesi ile ilgili görüşünüzü belirtirken önce cümleyi dikkatlice okuyunuz, sonra belirtilen düşüncenin sizin düşüncelerinize ne derece uygun olduğuna karar veriniz ve size uygun olan seçeneğe çarpı (X) koyarak işaretleyiniz. Lütfen bütün sorulara yanıt vermeyi unutmayınız.

Katılımınız için şimdiden çok teşekkür ederiz.

İsmail İlker YURT

Hitit Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü

Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

Tezli Yüksek Lisans Öğrencisi

Danışman

Dr. Öğretim Üyesi Çalık Veli KOÇAK

KİŞİSEL BİLGİ FORMU

1. Cinsiyetiniz

Kadın

Erkek

2. Veli Yaşı

.....

3. Veli Eğitim Durumu

Okuryazar değil

Okuryazar

İlköğretim

Lise

Üniversite

Lisans Üstü Eğitim

4. Yaşadığınız yer

Köy

İlçe

İl

5. Ailenizin aylık geliri

0 TL-1500 TL

1501-3000 TL

3001 TL-4500 TL

4500 TL ve üzeri

6. Ailenizdeki çocuk sayısı

1

2

3

4

5 ve üzeri

SORU NO	Beden Eğitimi Dersinin Sosyalleşmeye Olan Etkisine İlgilin Ortaokul Öğrenci Yaşlarının Görüşleri	Kesinlikle Katılmıyorum	Bahimiyorum	Bahimsenim	Bahimiyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Öğrenci-Aile İlgilerinin Gelişmesinde Etkisi vardır.					
2	Öğrencilerin Arkadaşlarıyla İletişim Kurmasına Etkisi vardır.					
3	Diğer Öğretmenlerle İletişim Kurmasında Etkisi vardır.					
4	Öğretim Süreci Esnasında Öğrencilerin Birbirleriyle İletişim Kurmalarına Etkisi vardır.					
5	Öğrencilerin Yeni Arkadaşlıklar Kurabilmesinde Etkisi vardır.					
6	Öğrencilerin Bir Topluluk İçinde Rahatça Söz Alıp Konuşabilmelerine Etkisi vardır.					
7	Öğrencilerin Karşı Cinsle ve Hem Cinsleriyle Rahatça Konuşup Arkadaşlık Duygusunu Geliştirmedeki Etkisi vardır.					
8	Kurallara Uyuma ve Saygı Duyma Özelliklerini Kazandırmada Etkisi vardır.					
9	İşbirliği Yapma Alışkanlığını Kazandırmada Etkisi vardır.					
10	Kaybetmeyi Kabulleme ve Kazanana Takdir Etme Alışkanlıklarını Kazandırmada Etkisi vardır.					
11	Öğrencilerin Öğrendikleri Yardımlaşma Duygusunun Gelişiminde ve Bunu GÜnlük Hayata Kullanmasında Etkisi vardır.					
12	Düzenli ve Disiplinli Çalışmayı Kazandırmasıyla Birlikte Bunu GÜnlük Hayata Aktarmasında Etkisi vardır.					
13	Çocukların Sorumluluk Almalarında Etkisi vardır.					
14	Öğrencilerin Çevresinde Takdir Edilecek Davranışlar Göstermesinde Etkisi vardır.					

ÖZGEÇMİŞ

Adı – Soyadı : İsmail İlker YURT
Doğum yeri ve tarihi : İstanbul 04.07.1980
İletişim adresi ve telefonu : Ulukavak mah. Söğütlü evler 3. cad. No:27/7 Çorum

Öğrenim Durumu :
Lisans : İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden eğitimi ve Spor Öğretmenliği
Yüksek lisans :

Bilimsel Çalışma Alanları

Eğitim Bilimleri

Yayımları:

Yurt, İ. İ., Koçak, Ç. (2019). Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Ortaokul Öğrencilerinin Sosyalleşmelerine Etkisine İlişkin Veli Görüşleri. 21. Yüzyılda Eğitim ve *Toplum Eğitim Bilimleri ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 8 (23), 297-312.