



T.C.

GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

E-OKUL UYGULAMASININ BAŞARISINA YÖNELİK İLKÖĞRETİM
OKULU ÖĞRETMEN VE İDARECİLERİNİN GÖRÜŞLERİ

Hazırlayan

Hakan Akar

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı

Eğitimde Program Geliştirme Bilim Dalı

Yüksek Lisans Tezi

Danışman

Prof. Dr. Mehmet Arslan

Tokat – 2009

E-OKUL UYGULAMASININ BAŞARISINA YÖNELİK İLKÖĞRETİM
OKULU ÖĞRETMEN VE İDARECİLERİNİN GÖRÜŞLERİ

Tezin Kabul Ediliş Tarihi: 24 / 12 / 2009

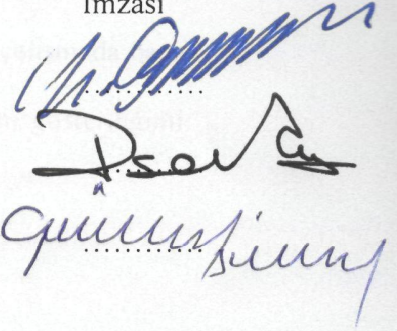
Jüri Üyeleri (Ünvanı, Adı Soyadı)

Başkan : Prof. Dr. Mehmet ARSLAN

Üye : Yrd. Doc. Dr. İsa PAK

Üye : Yrd. Doc. Dr. Gülay BEDİR

İmzası




Bu tez Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü yönetim kurulunun 16 / 12 / 2009.. tarih ve 36/24 sayılı oturumunda belirlenen jüri tarafından kabul edilmiştir.

Enstitü Müdürü:

Prof. Dr. Mustafa BALOĞLU
Enstitü Müdürü

Mühür
İmza



T.C.

GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ'NE

Bu belge ile, bu tezdeki bütün bilgilerin akademik kurullara ve etik ilkelere uygun olarak toplanıp sunulduğunu, bu kural ve ilkelerin gereği olarak, çalışmada bana ait olmayan tüm veri, düşünce ve sonuçlara atıf yaptığımı ve kaynağını gösterdiğimi beyan ederim.

15.12.2009

Hakan AKAR



TEŞEKKÜR

Araştırma sürecinde desteğini ve güvenini her zaman hissettiğim, danışmanım olmasından mutluluk duyduğum, yüksek lisansım boyunca kendisinden çok şey öğrendiğim değerli hocam Prof. Dr. Mehmet ARSLAN'a sonsuz teşekkürlerimi sunuyorum. Fikirlerinden yararlandığım, bilimsel bakış açımı şekillendiren, tez çalışmam sürecinde olumlu ve yapıcı eleştirileriyle konuyu olgunlaştırmamı sağlayan sevgili hocam Yrd. Doç. Dr. Ergin ERGİNER'e yürekten teşekkür ediyorum. Hazırladığım anket maddelerini seçme ve anket sonuçlarını değerlendirme sürecinde bütün yoğunluklarına rağmen yardımlarını esirgemeyen çok değerli hocalarım Doç. Dr. Mustafa BALOĞLU ve Yrd. Doç. Dr. Rukiye ŞAHİN'e içten teşekkürler.

Tecrübesiyle ve fikirleriyle bana yol gösteren, manevi desteğini her zaman yanımda hissettiğim eski dostum, canım kardeşim Abdullah BAĞCI'ya teşekkür ederim. Araştırmama fikirleriyle büyük destek veren, araştırma süresince maddi ve manevi desteğini esirgemeyen, evini ve sofrasını benimle paylaşan, öz kardeşimden çok sevdiğim, değerli meslektaşım, Çetin KÖKSAL'a gönül dolusu teşekkürler.

Her konuda olduğu gibi araştırmamda yardımını ve anlayışını esirgemeyen sevgili eşim Nursel'e ve varlıklarıyla beni motive eden sevgili çocuklarım Rıdvan Orhan ve Oğuz Kağan'a sevgilerimle...

ÖZET

E-okul uygulamasının güçlü ve zayıf yönlerinin ortaya koyulmasını amaçlayan bu araştırmada; E-okul uygulamasının başarısı hakkındaki öğretmen ve İdareci görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma örneklemini Tokat ili ve ilçelerinde görev yapan 602 ilköğretim okulu öğretmen ve idarecisi oluşturmaktadır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Veriler araştırmacı tarafından geliştirilen bir ölçekle toplanıp X, N, t testi, Anova, Mann Withney U ve Kruscall-Wallis testleri yardımıyla analiz edilmiştir.

Araştırma sonucunda öğretmen ve idarecilerin E-okulun faydalılığı hakkındaki görüşleri; cinsiyetlerine, kıdemlerine, bilgisayara olan ilgilerine ya da okulun yerleşim yerine göre belirgin bir farklılık göstermediği fakat idari görevi olan öğretmenlerin e-okul uygulamasını diğer öğretmenlere kıyasla daha faydalı bulduğu belirlenmiştir. Bu fark E-okul uygulamasının getirdiği kolaylıkların idarecilere yönelik olmasından kaynaklanabilir. Araştırma sonucunda öğretmen ve idarecilerin E-okulun kullanılabilirliği hakkındaki görüşleri; idari görevleri olmasına, cinsiyetlerine, bilgisayara olan ilgilerine ya da okulun yerleşim yerine göre belirgin bir farklılık göstermediği; bununla birlikte kıdemli öğretmenlerin e-okul uygulamasını daha kullanışlı bulduğu belirlenmiştir. Aradaki farkın; E-okul uygulamasında kullanılan yazı tipi, menüler, kullanılan renkler gibi özelliklerin daha çok kıdemli öğretmenlere hitap etmesinden kaynaklandığı, genç öğretmenlerin daha farklı bir kullanıcı arayüzü istedikleri anlaşılmıştır. Bu sonuçlar doğrultusunda; okullardaki internet bağlantılı bilgisayar sayısının artırılması, E-okul uygulamasının diğer internet tarayıcılarıyla uyumlu hale getirilmesi, her ilçede bu programdan sorumlu en az 1 öğretmenin bulunması önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: e-okul, eğitim teknolojisi, bilgisayar, internet

ABSTRACT

The purpose of the study is to find out the strength and weaknesses of “e-okul” application in the Ministry of National Education (MoNE) in Turkey. A questionnaire was developed by the researcher so as to describe the perceptions of teachers regarding the success of “e-okul” applications in state schools. Survey method was used in the study and the sample consisted of the 602 teachers and school administrators in the province of Tokat and its townships. The data obtained was analyzed by using X, N and t tests; Mann Withney U, Kruscall-Wallis tests and ANOVA.

The results of the study revealed that while there were no significant differences between the perceptions of teachers and school administrators regarding the effectiveness of “e-okul” applications with respect to their gender, seniority, interest in computer and schools’ location, it was found out that administrators considered “e-okul” applications to be more effective than the teachers did. This difference can be attributed to the fact that the facilities of “e-okul” applications were mainly for school administrators rather than teachers. The results of the study also indicated that there were no significant differences between the perceptions of teachers and school administrators on the practicability of “e-okul” applications with respect to their gender, interest in computer, schools’ location. However, it was determined that senior teachers have found “e-okul” applications more practical. The difference can be a result of the fact that such features of “e-okul” applications as colors, fonts and menus address the senior teachers more and that younger teachers ask for a different user interface. Among the implications of the study for practice drawn from the conclusions are increasing the number of computer in schools with Internet access, making “e-okul” applications

compatible with various internet browsers, appointing at least a teacher responsible for “e-okul” programs to every town.

Key Words: “e-okul”, education technology, computer, Internet

İÇİNDEKİLER

ETİK SÖZLEŞME SAYFASI.....	I
TEŞEKKÜR	II
ÖZET.....	III
ABSTRACT.....	IV
İÇİNDEKİLER.....	VI
TABLolar.....	X
1. GİRİŞ	1
1.1 TEKNOLOJİ EĞİTİMİ	1
1.2 İNTERNET VE EĞİTİM	6
1.3 ÖĞRETMEN VE EĞİTİM TEKNOLOJİSİ	10
1.4 BİLGİ TEKNOLOJİSİ	12
1.5 TEKNOLOJİNİN SAĞLADIĞI YARARLAR	13
1.5.1 Öğretmene Sağladığı Yararlar	13
1.6 BİLGİSAYARIN GÜNLÜK YAŞAMDAKİ YERİ.....	15
1.7 BİLGİSAYARIN EĞİTİME GİRMESİ.....	17
1.8 PROBLEM DURUMU	20
1.8.1 Araştırmanın Amacı.....	20
1.8.2 Araştırmanın Önemi.....	20
1.8.3 Araştırmanın Problemi	22

1.8.4 Alt Problemler.....	22
1.8.5 Sayıtlar	23
1.8.6 Sınırlılıklar.....	23
1.8.7 Tanımlar.....	24
2. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	25
2.1 YURT İÇİNDE YAPILAN ARAŞTIRMALAR	25
2.2 YURT DIŞINDA YAPILAN ARAŞTIRMALAR.....	48
3. YÖNTEM.....	52
3.1 ARAŞTIRMA MODELİ.....	52
3.2 ARAŞTIRMANIN EVRENİ.....	52
3.3 ARAŞTIRMANIN ÖRNEKLEMİ	53
3.4 VERİ TOPLAMA ARACININ GELİŞTİRİLMESİ.....	54
3.5 GEÇERLİLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMALARI.....	56
3.6 ÖLÇME ARACININ UYGULANMASI.....	60
3.7 VERİLERİN ANALİZİ.....	61
4. BULGULAR VE YORUMLAR.....	62
4.1 ÖĞRETMEN VE İDARECİLERİN KİŞİSEL BİLGİLERİYLE İLGİLİ BULGULAR	62

4.2 ÖĞRETMEN VE İDARECİLERİN E-OKUL UYGULAMASININ	
BAŞARISINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	65
4.2.1 Öğretmen ve İdarecilerin E-Okulun Faydalarına İlişkin Görüş	
Düzeyleri.....	66
4.2.2 Öğretmen ve İdarecilerin E-Okulun Kullanışlılığına İlişkin Görüş	
Düzeyleri.....	74
4.3 ÖĞRETMEN VE İDARECİLERİNİN E-OKUL UYGULAMASI	
HAKKINDAKİ GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ	85
5. SONUÇ VE ÖNERİLER	89
5.1 SONUÇ	89
5.1.1 E-okulun Faydalılığı	89
5.1.2 E-okulun Kullanışlılığı	91
5.2 ÖNERİLER	93
KAYNAKLAR	95
EKLER	101
EK – 1 : ARAŞTIRMA İZİNİ	102
EK – 2 : ANKET HAZIRLAMA SORULARI.....	103
EK – 3 : VERİ TOPLAMA ARACI	104
EK – 4 : EĞİTEK GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, E-OKUL SUNUMU	107

ÖZGEÇMİŞ	113
----------------	-----

TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 3.1 Araştırmanın Evreni Dağılımı	53
Tablo 3.2 Araştırmanın Örneklemi Dağılımı	54
Tablo 3.3 KMO Ve Bartlett'in Güvenirlik Testi Sonuçları.....	58
Tablo 3.4 Faktörlerin Güvenirlik Katsayıları	59
Tablo 3.5 Faktörleri Oluşturan Maddelerin Korelasyon Değerleri	60
Tablo 3.6 Güvenirlik Katsayısı(Cronbach Alfa).....	60
Tablo 4.1 Okul Yerleşim Yeri Değişkenine Göre Frekans Ve Yüzdellik Dağılımları... 62	
Tablo 4.2 Öğretmenlerin İdari Görev Değişkenine Göre Frekans Ve Yüzdellik Dağılımları.....	63
Tablo 4.3 Öğretmenlerin Branş Değişkenine Göre Frekans Ve Yüzdellik Dağılımları.....	63
Tablo 4.4 Öğretmenlerin Cinsiyet Değişkenine Göre Frekans Ve Yüzdellik Dağılımları.....	64
Tablo 4.5 Öğretmenlerin Hizmet Yıllarına Göre Frekans Ve Yüzdellik Dağılımları ...	64
Tablo 4.6 Öğretmenlerin Bilgisayar Okur-Yazarlılığı Değişkenine Göre Frekans Ve Yüzdellik Dağılımları	65
Tablo 4.7 1. Faktörü Oluşturan Maddelerin Ortalama Ve Standart Sapma Puanları.....	66

Tablo 4.8 Öğretmen Ve İdarecilerin Okulun Yerleşim Yerine Göre E-Okulun Faydalarına İlişkin Görüşlerinin Analizi	67
Tablo 4.9 Okul Yerleşim Yerine Göre E-Okul'un Faydalarına İlişkin Varyans Analizi Sonuçları.....	68
Tablo 4.10 Öğretmen Ve İdarecilerin İdari Görevi Olmasına Göre E-Okulun Faydalarına İlişkin Görüşlerinin Analizi.....	68
Tablo 4.11 Öğretmenlerin İdari Görevi Olmasına Göre E-Okul'un Faydalarına İlişkin Varyans Analizi Sonuçları.....	69
Tablo 4.12 Öğretmen Ve İdarecilerin Cinsiyete Göre E-Okulun Faydalarına İlişkin Görüşlerinin Analizi	70
Tablo 4.13 Öğretmen Ve İdarecilerin Cinsiyete Göre E-Okulun Faydalarına İlişkin Görüşlerinin Puanları	70
Tablo 4.14 Öğretmen Ve İdarecilerin Cinsiyete Göre E-Okulun Faydalarına İlişkin Kruskal Wallis Test Sonuçları.....	70
Tablo 4.15 Öğretmen Ve İdarecilerin Cinsiyetine Göre E-Okulun Faydalarına İlişkin Görüşlerinin Analizi	71
Tablo 4.16 Öğretmen Ve İdarecilerin Kıdemine Göre E-Okulun Faydalarına İlişkin Görüşlerinin Analizi	72
Tablo 4.17 Öğretmen Ve İdarecilerin Kıdemine Göre Varyans Analizi Sonuçları	72
Tablo 4.18 Öğretmen Ve İdarecilerin Bilgisayara Olan İlgisine Göre E-Okulun Faydalarına İlişkin Görüşlerinin Analizi	73

Tablo 4.19 Öğretmen Ve İdarecilerin Bilgisayara Olan İlgilerine Göre Varyans Analizi	
Sonuçları	73
Tablo 4.20 2. Faktörü Oluşturan Maddelerin Ortalama Ve Standart Sapma	
Puanları.....	74
Tablo 4.21 Öğretmen Ve İdarecilerin Okulun Yerleşim Yerine Göre E-Okulun	
Kullanışlılığına İlişkin Görüşlerinin Analizi	76
Tablo 4.22 Öğretmen Ve İdarecilerin Okul Yerleşim Yerine Göre Varyans Analizi	
Sonuçları	76
Tablo 4.23 Öğretmen Ve İdarecilerin İdari Görevi Olmasına Göre E-Okulun	
Kullanışlılığına İlişkin Görüşlerinin Analizi	77
Tablo 4.24 Öğretmenlerin İdari Görevi Olmasına Göre Varyans Analizi Sonuçları ...	77
Tablo 4.25 Öğretmen Ve İdarecilerin Branşına Göre E-Okulun Faydalarına İlişkin	
Görüşlerinin Analizi	78
Tablo 4.26 Öğretmen Ve İdarecilerin Branşına Göre E-Okulun Faydalarına İlişkin	
Görüş Puanları	78
Tablo 4.27 Öğretmen Ve İdarecilerin Branşına Göre E-Okulun Faydalarına İlişkin	
Kruskal Wallis Testi Sonuçları	79
Tablo 4.28 E-Okul'un Kullanışlılığına İlişkin Branşların Değerleri	79
Tablo 4.29 E-Okulun Kullanışlılığına İlişkin Branşlar Arası Mann-Whitney U Testi	
Sonuçları	80

Tablo 4.30 Öğretmen Ve İdarecilerin Cinsiyete Göre E-Okulun Faydalarına İlişkin Görüşlerinin Analizi	81
Tablo 4.31 Öğretmen Ve İdarecilerin Kıdemine Göre E-Okulun Kullanışlılığına İlişkin Görüşlerinin Analizi	81
Tablo 4.32 Öğretmen Ve İdarecilerin Kıdemine Göre E-Okulun Kullanışlılığına İlişkin Varyans Analizi Sonuçları	82
Tablo 4.33 Öğretmen Ve İdarecilerin Kıdemine Göre E-Okulun Kullanışlılığına İlişkin Karşılaştırmalı Varyans Analizi Sonuçları (LSD)	83
Tablo 4.34 Öğretmen Ve İdarecilerin Bilgisayara Olan İlgisine Göre E-Okulun Kullanışlılığına İlişkin Görüşlerinin Analizi	84
Tablo 4.35 Öğretmen Ve İdarecilerin Bilgisayara Olan İlgisine Göre E-Okulun Kullanışlılığına İlişkin Varyans Analizi Sonuçları	84
Tablo 4.36 Öğretmen ve İdarecilerin Olumlu Görüşleri	85
Tablo 4.37 Öğretmen ve İdarecilerin Olumsuz Görüş ve Önerileri	85

GİRİŞ

1.1. TEKNOLOJİ EĞİTİMİ

Teknoloji; araştırma, geliştirme, üretim, pazarlama, satış ve satış sonrası hizmeti kapsayan bir sanayi sürecinin, etkin ve verimli bir biçimde gerçekleştirilmesi için kullanılacak bilgi ve becerilerin tümüdür (Şenel & Gençoğlu, 2003). Teknoloji, insanoğluna birçok alanda olduğu gibi eğitim alanında da kolaylıklar getirmiştir. Eğitimdeki rolü tartışılmaz bir konuma gelen teknoloji, donanımsal ve kuramsal boyutuyla eğitimin bütün yönlerini etkilemektedir (İşman, Baytekin, Balkan, Horzum ve Kıyıcı, 2002, Akt. Yeşilyurt, S. & Gül, Ş. 2007). Gelişen teknolojilerden okullarda yararlanılması ve bu teknolojiler arasında özellikle bilgisayar ve internetin eğitim alanına uyarlanarak kullanılması eğitim öğretimin kalitesinin yükseltilmesi bakımından büyük önem taşımaktadır. Dolayısıyla eğitimde teknolojiden istendik düzeyde yararlanabilmek için eğitim-öğretim sistemimizle gelişen teknolojilerin uyumlu birlikteliğinin sağlanması gerekir (Demirdaş, 2001; Akın ve Baştuğ, 2005. Akt: Yeşilyurt & Gül, 2007).

Eğitimde üzerinde önemle durulması gereken konulardan birisi teknolojinin eğitimde kullanımınıdır. Bilgisayarların işlevi her geçen gün artmakta ve bu bir taraftan öğrenme-öğretme süreçlerini diğer taraftan eğitimin ekonomik ve toplumsal işlevlerini etkilemektedir. Teknolojideki gelişmelerin hayatın her alanını olduğu gibi, öğrenme-öğretme süreçlerini de etkilemesi kaçınılmazdır. Günümüz okullarından beklenen de bilgiye ulaşma ve onu etkili bir şekilde kullanma becerileriyle donatılmış, teknolojiyi kullanabilen bireyler yetiştirmeleridir. Okullarda teknoloji kullanımının olası

yararlarının üst düzeyde gerçekleştirilebilmesinde ortamın paydaşları olan öğretmenler, okul yöneticileri ve deneticiler anahtar konumda bulunmaktadır (Seferoğlu, 2009).

İkinci Dünya Savaşından sonra teknolojide önemli gelişme ve değişimler olmuştur. Meydana gelen en önemli değişikliklerden birisi de elektronik bilgisayarların icadıdır. 1990 yılında 14 milyon evde bilgisayar vardı. Bilgisayarlar, cevap kâğıdı üzerindeki işaretleri okuyabilen optik okuyucularla birlikte kullanıldığı zaman, binlerce cevap kâğıdı hızlı, doğru ve otomatik bir şekilde puanlanabilir. Ayrıca bu puanlar daha sonra farklı analizlerde kullanılmak üzere bilgisayarlarda saklanabilir. Bilgisayarlar ayrıca sıralı ve kişiye özel testler yapabilirler. Her öğrenciye bir soru sorar. Öğrenci bilirse bir basamak daha zorunu sorar. Bilemezse, daha kolayını sorar. Böylece kişiye özel bir sınav yapılabilir. Bilgisayarlar tabii ki her öğrenciye sırasıyla aynı soruları da sorabilir. Fakat bu öğrencilerin onlar için çok zor ya da çok kolay sorularla zaman kaybetmesine sebep olabilir. Ayrıca bilgisayarlar mevcut soru havuzundan rastgele ya da zorluk derecesine göre sorular seçebilirler. Böylece yeni testler hızlı ve ucuz bir şekilde oluşturulabilir. Bilgisayarlar eğitimde birçok açıdan kullanılabilirler (Sax, 1997).

Teknoloji eğitimi, öğrencilerin, mevcut teknolojileri anlama ve kullanma ile teknolojik problemlere çözüm üretme becerilerini ve güvenlerini geliştirmek amacıyla tasarlanmış planlı bir süreçtir. Öğrencilerin, bir teknoloji toplumunun bireyleri ve bilgili üyeleri olarak, entelektüel ve pratik gelişimlerine katkıda bulunur. Teknoloji eğitiminin tanımı ve uygulaması ülkeler arasında değişiklikler göstermektedir. Bunun nedeni kültürel farklılıklar ve çeşitli ülkelerdeki ilgi gruplarının teknoloji eğitimini kendi

ihtiyaçlarına göre yönlendirmeleridir (Black, 1998, 24. Akt. Şenel, A. & Gençoğlu,S. 2003). KüreselleŐmenin, teknoloji eğitiminde ülkeler arasındaki bu farklılıkları ortak bir noktada buluŐturması beklenebilir (Şenel & Gençoğlu, 2003).

Teknoloji eğitimine bireysel gelişim açısından bakıldığı zaman, bireyin kendisini ifade etmesinde, bireysel yeteneklerin ortaya çıkarılmasında önemli rol oynadığı görülür. Böylece eğitime yeni boyutlar kazandırır ve eğitimin temel öğelerinden birini teŐkil eder. Öğrenciler bu eğitimle çalışma hayatlarını etkileyecek önemli kararlar verebilme olanaklarına sahip olurlar. Teknolojinin birey ve toplum üzerindeki en önemli etkisi, bunların yaşam biçimlerine, yani kültürlerine iliŐkindir. Birey-evre etkileŐim ve uyumunda, bilim ve teknoloji deđiŐen değerlerden önce gelmektedir. Günümüzde artık teknoloji kültürü, değerler kültürünü belirleyen, onu denetim altında tutan en önemli etmenlerden birisi durumundadır. Böylece, bireyin etkileŐim içinde bulunduğu teknolojik kültürle uyumlaŐtırılması, aynı zamanda onun toplumsal uyumuna temel olmaktadır. EŞ deyişle, bireylerin hızlı teknolojik gelişmelerle, giderek karmaŐıklaŐan toplum yaŐamına ayak uydurabilmeleri için, ađdaŐ bilgi, beceri ve tutumlarla donatılmaları gerekmektedir. Bu ise, her bireyin, teknolojik gelişmelerin öngördüğü yeterlikleri kazandırabilecek bir eğitime tutulmasıyla olanaklıdır (Şenel & Gençoğlu, 2003).

Teknoloji Eğitimi; genel eğitim sistemi içerisinde bireylere hayatı, bilimi, teknolojiyi, endüstriyi tanıtın, onları var olan meslekler hakkında bilgi sahibi yapan, el becerilerini geliştiren ve onların el becerilerini geliŐtirirken ilgi ve yeteneklerini tanımalarını sağlayarak çok sevecekleri, dolayısıyla da başarılı olabilecekleri bir

mesleğe yönelten bir bilim dalıdır (Yazıcıoğlu vd. 200: 11. Akt. Karaağaçlı & Mahiroğlu, 2005).

Teknoloji eğitiminin amaçları şunlardır (Doğan, 1983: 74-76; Gordon, Hacker ve Vries,1995: 225. Akt. Karaağaçlı & Mahiroğlu, 2005):

- Bireyleri teknoloji okur – yazarı yapmak.
- Ürün tasarlama, üretme ve pazarlama yeterlilikleri kazandırmak
- Teknoloji kültürü geliştirmek.
- Bireysel ilgi ve yetenekleri ortaya çıkarmak.
- Öğrencilere teknolojik ürün ve hizmetleri seçme, satın alma ve kullanma yeterliği kazandırmak.
- Öğrencilere çalışma hayatını ve meslekleri tanıtmak.
- Öğrencilere mesleki eğitime hazırlık niteliğinde genel bilgi, beceri ve tutumlar kazandırmaktır.

Karaağaçlı & Mahiroğlu (2005), Teknoloji eğitiminin eğitsel yararlarını şöyle sıralamaktadırlar:

- Bireylere teknoloji ve teknolojinin etkilerini anlama, tanıma ve kullanma yeterlilikleri kazandırmak.
- Teknoloji eğitimi öğrenmeleri sadece bilgiye dayalı olmadığından öğretim süreçlerinde gözlem yapma, tasarlama, sayısal sonuçlar çıkarma ve grafik hazırlama gibi etkinlikleri gerçekleştirmek.
- Evrensel bir iletişim dili olan teknik resim dilini anlama ve kullanma yeterlilikleri kazandırmak.

- Eğitim etkinlikleri sınıf dışında da yürütüldüğünden okul-iş hayatı ve okul-çevre bütünlüğünü sağlamak.
- Yapılan uygulamalar ile öğrencileri bir iş ya da ürün ortaya koyabilme mutluluğuna erdirmek.
- Öğretim programlarındaki Matematik, Fen Bilgisi, Resim-iş, Türkçe gibi derslerin verilerinden yararlandığı için dersler arası ilişkiler kurma ve transfer etme yeterlilikleri kazandırmak.
- Analiz, sentez, akıl yürütme ve araştırma yeterliliklerine katkılar sağlayarak çocuğun konuşma, yazı yazma ve çizim yapma becerilerini geliştirmek.

Teknoloji Eğitimi sadece zihinsel işlevleri öngören bir amaç, kapsam, yöntem-teknik yaklaşımlarına dayanmamaktadır. Teknoloji Eğitimi gözlemden, uygulamaya tasarımdan, matematiksel ve fiziksel sonuçlar çıkarmaya, ayrıntılı ve duyarlı ölçme araçlarını kullanmaya ve teknik resim okuma, çizme ve yorumlama gibi birçok boyutu içermektedir. Bu içerikle uygun yöntem ve tekniklerin de öğrencilerin ilgi, yetenek ve beklentilerini karşılayan, ortaya çıkaran ve geliştiren türde olması gerekmektedir (Karaağaçlı & Mahiroğlu, 2005).

Teknoloji Eğitiminde etkili olarak kullanılabilen öğretim yöntemleri arasında problem çözme, projeye dayalı öğretim ve işbirliğine dayalı öğretim başta gelmektedir. Bu öğretim yöntemlerini uygularken öğrenciler problemleri tanımlamakta, alternatif çözüm yolları üretmekte, en uygun çözüm yolunu seçmekte, seçilen çözüm yolunu probleme uygulamakta ve çözüm hakkında bir yargıya varmaktadır. Ürünleri tasarlamakta, üretmekte ve pazarlamaktadır. Öğrenciler bütün bunları yaparken

birbirleriyle işbirliği yapmakta ekip halinde çalışmakta ihtiyaç duyduğu bilgileri toplamakta, yaptıkları çalışmalarını raporlaştırmakta ve sunmaktadırlar. Bir karara varmadan önce konuyu ayrıntılı biçimde tartışmaktadır. Bu uygulamalarda öğrenci öğretimi tasarlayarak, yaparak, çözümleyerek, eleştirerek, sorgulayarak, analiz, sentez ve değerlendirme yaparak aktif olarak katılmaktadır (Karaağaçlı & Mahiroğlu, 2005).

1.2. İNTERNET VE EĞİTİM

Bilgisayarların insan hayatında vazgeçilmez bir unsur haline gelmesi ile eğitim-öğretim ortamlarında kullanılması da zorunluluk haline gelmiştir. Bilgisayarların sahip olduğu karmaşık yapı eğitim-öğretim ortamlarında kullanılan diğer eğitim teknolojilerinden daha çok özelliği bir arada toplamasını sağlamıştır. Bu özelliklerinden dolayı bilgisayarların eğitim öğretim ortamlarında kullanılmasının sağladığı birçok fayda bulunmaktadır. Bunlar; öğrencilerde özgüven sağlaması, öğrenme için güvenli bir ortam oluşturması, hızlı dönüt vermesi, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını karşılaması, başarısız öğrencilere yardım etmesi, yazılarda kolayca değişiklikler yapabilmesi, yazı becerilerini kazandırabilmesi, çok zengin bilgi kaynaklarına doğrudan ulaştırması, bilgilerin yeni yöntemlerle sunulabilir olması ve grup çalışmalarına fırsat vermesidir (Rıza, 2001, Akt. Yılmaz & Horzum, 2005). Bu faydalarından dolayı bilgisayarlar eğitim-öğretim kurumlarındaki faaliyetlerde, laboratuvarlarda, idari işlerde ve ders dışı faaliyetlerde aktif olarak kullanılmaya başlamış; vazgeçilmez bir teknoloji haline gelmiştir. Bilgisayarların, bilgiyi depolama, saklama, tekrar kullanmadaki üstünlüğü bu bilgilerin başkalarıyla paylaşılması gereğini ortaya çıkarmıştır. Bilgilerin paylaşılmasını

sağlamak, bilgisayarları birbirine bağlayacak bir bilgisayar ağı ile mümkündür. Bu ağın adı internettir (Yılmaz & Horzum, 2005).

İnternet'in geliştiriliş amacı hiç şüphesiz eğitim açısından kullanımı değil, ABD Savunma Bakanlığının herhangi bir savaş durumunda hiç kopmayacak bir ağ düşüncesiydi. Bu amaca rağmen günümüzde İnternette en fazla yarar sağlayan alan belki de eğitimidir. Eğitim internet aracılığı ile farklı ve etkili şekilde sunulabilmektedir. İnternet'in eğitimde kullanılmaya başlanması ile yeni birçok kavram ortaya çıkmıştır: bunlardan biri de e-eğitimidir. Kısaca e-eğitim internetin öğrenme – öğretme faaliyetlerinde bir araç olarak kullanılmasıdır. E-eğitim, ister klasik öğrenme tekniklerine destek olarak kullanılсын, ister bir alternatif olarak değerlendirilsin, öğrenme sürecinin hızlı ve öğrenilen bilgilerin daha kalıcı olmasına katkı sağlamaktadır. Yapılan araştırmalarda web destekli geleneksel öğretim ortamının, iletişim, yönlendirme ve öğrenci sorumluluğunu arttırma amacıyla tasarlandığında, öğrenme– öğretme süreçlerinin sınırlarını genişletebileceği sonucuna varılmıştır (Gülbahar, Y. 2005, S:2. Akt. Akçakaya & Tanrısever).

Derslerin web sayfaları üzerinden yürütülmesi, web sayfalarının derse yardımcı araç olarak kullanılmaları öğrencilere çalışma zamanını belirleme olanağı verecektir (McCorkle, S.K. 2003. Akt. Akçakaya & Tanrısever). Derse yardımcı veya proje amaçlı hazırlanan web sayfalarının başarıya ulaşmasındaki en önemli etken, tasarlanan sayfaların öğrenciler açısından çekici olarak görülmesidir. Eğer öğrenciler açısından hazırlanan materyaller ilginç ve çekici gelmez ise istenilen amaca ulaşmada sorunlar olabilir. Aynı zamanda amacına uygun hazırlanmış web sayfaları materyal zenginliği

oluşturarak, kalıcı öğrenmelerin oluşmasını sağlayabilmektedir (Akçakaya & Tanrısever, 2007).

İnternet destekli öğrenme, öğretim uygulamalarının, internet teknolojileri kullanılarak öğretme-öğrenme süreçlerine yansıtılmasıdır. İnternet destekli öğrenme, öğrenene ve öğretmene pek çok yararlar sağlamaktadır (Owston, 1997; Horton, 2000. Akt. Kılıç, Karadeniz, & Karataş, 2003). Bunlar;

- İnternet destekli öğrenme ortamı için düzenlenen materyal anında güncellenir.
- Zaman ve mekandan bağımsız olarak öğrenenlerin öğretmene, bilgi kaynaklarına ve diğer öğrenenlere ulaşmaları sağlanır.
- Farklı öğrenme stillerine sahip öğrenenlere daha esnek öğrenme ortamı sağlar.
- Kaynaklara erişimde maliyeti azaltır.
- Sosyal etkileşimi ve işbirliğini artırır.
- Sınıfta yapılan öğretimi pekiştirir.
- Öğrenenlerin etkin olmalarını sağlar.
- Gerçek verilere ulaşma imkanı tanır.
- Derin öğrenme deneyimi sağlar.
- Öğrenenlerin düşünme becerilerini artırarak düşünceleri ve karar vermeleri için zaman tanır (Örneğin tartışma grupları).
- Bilgi kaynaklarını ayırt etme becerisi kazandırır.

İnternet destekli öğrenmenin de bu yararlarının yanında, diğer öğrenme ortamlarında olduğu gibi bazı sınırlılıkları vardır.

- Öğretmenin daha fazla zaman harcamasını gerektirir. (Ön hazırlık yapıldıktan sonra ise zaman tasarrufu da sağlar.)
- Öğrenenlerin geleneksel öğrenime göre daha fazla çaba göstermesi gerekir. (Online tartışmalar, beyin fırtınası ve problem çözme etkinlikleri yüz yüze öğretime göre daha fazla zaman alır.)
- Öğretmen ve öğrenenlerin internet okur-yazarı olması için zaman ve teknik olanaklar gerektirir.
- Öğretmenlerin yeni teknoloji kullanımına karşı çekinceleri olabilmektedir.
- Alt yapının ilk oluşturulması sırasındaki maliyet yüksektir.
- Teknik ve altyapı ile ilgili sorunlarla karşılaşılabilen ve bu durumlarda teknik destek yetersiz olabilmektedir (Kılıç, Karadeniz, & Karataş, 2003).

İyi tasarlanmış bir uzaktan eğitim uygulamasının öğrencilerin fiziksel mekân ve bireysel ihtiyaç farklılıklarını en aza indirmesi beklenmektedir. Yüz yüze öğretim boyutu uzaktan eğitim uygulamalarında eşitlik yaklaşımının gerçekleştirilmesine yardım edecek bir unsur olarak göz önüne alınmalıdır. Eşitlik yaklaşımı, uzaktan eğitim gören öğrencilerin örgün eğitim gören öğrencilerin edindikleri öğrenme deneyimlerine eşitlenmesi, uzaklığın bir anlamda alt edilmesi ve eşit eğitimsel tecrübelerin sunulmasını kapsamaktadır. Bunun sağlanması için de tasarımcılar yüz yüze öğretimin öğrencilerin dikkatlerini arttıracak avantajlarını dikkate almalıdırlar (Soefijanto, 2004, Akt. Eşgi, 2006).

Web temelli öğretimde kullanılan öğretme ve öğrenme materyallerinin, bireysel öğrenme ilkelerine uygun olarak hazırlanması halinde bile, sistemde öğrencinin soru

soracağı ve tartışacağı kimselere ihtiyacı olacaktır. O nedenle, web temelli öğretim öğrencisinin herhangi bir bilgi, öneri ya da yardıma ihtiyacı olduğunda, başvurabileceği uzmanların olması, sistemin başarısındaki en kritik sorunlardan biridir. Bu kritik sorun yüz yüze öğretim boyutudur. Web temelli öğretimde yüz yüze öğretimin temel amacı öğrencinin öğrenme sırasındaki düzeltme ve yönlendirme ihtiyaçlarının giderilmesidir. Bu boyut web temelli öğretim uygulamalarının ötesinde uzaktan eğitim uygulamalarında genellikle göz ardı edilmiştir. Web temelli öğretim içinde yüz yüze öğretimin kullanılması ve etkililiğinin test edilmesi aslında hem bir gereksinim hem de yeni bir açılamdır. Yüz yüze öğretim boyutu öğrencilerde geri beslemenin gecikmesi, yalnızlık, gerekli çalışma becerilerinin kazanılmaması ve güvensizlik gibi sorunların çözülmesine katkı sağlamaktadır. Bu sorunlar aslında öğretim sisteminin belki de en önemli bölümleridir. Geri besleme alamayan, gerekli becerileri elde edip etmediğinin farkında olmayan, kendine güvenmeyen ve sistem içersinde kendini yalnız, terk edilmiş hisseden bir öğrencinin başarısı da düşük olabilir (Soefijanto, 2004, Akt. Eşgi, 2006).

1.3. ÖĞRETMEN VE EĞİTİM TEKNOLOJİSİ

Günümüzde, bilim ve teknolojinin gelişim hızı akıl almaz bir boyuta ulaşmıştır. Bilim ve teknoloji toplumu, toplumun beklentilerini, hatta kültürünü değiştirmektedir. Eğitim veren kurumlar ve kişiler de bu değişime ayak uydurmak durumundadır. Öğretmenlerin hizmet öncesinde çok iyi eğitilmiş olması, hizmet içinde de bu niteliğini koruyabilmesi için gelişen bilim ve teknolojiden yararlanması esastır (Yılmaz M. , 2007).

Eğitim teknolojisi, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri, yapılan icatları eğitim-
oğretim faaliyetleri içerisinde kullanmayı amaçlar. Bunun neticesinde teknolojik
yenilikleri takip eden ve yeniliklere uyum sağlayan bireylerin yetişmesi sağlanmış olur.
Bugünün eğitim sisteminde oğretmenin rolü değişmiştir. Artık oğretmen oğrenciye bilgi
aktarmak yerine, bilgiye ulaşma yollarını gösteren bir rehber durumundadır. Buna
paralel olarak oğretmenlerin yetiştirilmesi de değişmiştir. Eğitim sistemini toplumdan
ve toplumsal gereksinimlerden bağımsız olarak düşünmek mümkün değildir. Bütün
lkeler değişen modern üretim tarzlarına ve metotlarına cevap verecek tarzda okul ve
oğretim etkinliklerini düzenlemektedirler. Çağımızdaki ekonomik, sosyal ve teknolojik
alandaki hızlı değişmeler toplumsal ve eğitimsel kurumları da etkilemekte, eğitim
sistemleri de kendilerini yenileme ihtiyaı hissetmektedirler (Duman, 1991:1. Akt.
Yılmaz, 2007).

Yeni teknolojilerin eğitim alanına aktarılarak kullanılması, eğitim oğretim
kalitesinin yükseltilmesi açısından son derece önemlidir. Eğitimde ağdaş teknolojinin
kullanılması, oğrencilerin daha kolay, daha hızlı öğrenmelerini, aynı zamanda
oğretmenlerin iş doyumunu sağlayacaktır. Çağdaş eğitimde oğretmen ve teknolojinin
birbirini btnlemesi, eğitim oğretimde kalitenin artmasına yardımcı olacaktır. Davis
(2003), oğretmen eğitiminde bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmanın, toplumun
bilgi çağında gereksinim duyduğu insan nitelikleri ile donatılmasına yardımcı olacağını
belirtmiştir (Yılmaz M. , 2007).

Teknoloji ne kadar gelişmiş olursa olsun sınıf ortamı oğretmensiz yürütülemez.
nemli olan bu hızlı gelişim karşısında oğretmenin nasıl bir tutum alacağıdır. Yapılan

araştırmalar gelişen ve değişen bilim ve teknoloji karşısında sınıf öğretmenlerinin kendilerini bu gelişmelere göre yetiştirmediklerini ve eğitim teknolojilerini kullanmaları konusunda önemli sayılabilecek miktarda eksikliklerinin olduğu göstermektedir (Yılmaz M. , 2007).

1.4. BİLGİ TEKNOLOJİSİ

William McKeefery bir teknolojinin etkisinin söz konusu teknolojinin belirli bir iti yapmak için gereken insan yeteneklerini kaç kat artırdığıyla ölçülebileceğini öne sürmektedir (Chachra, 1992, Akt. Tonta, 1999). Örneğin, otomobil insanın yürüme yeteneklerini yaklaşık 15-20 kat artırmıştır. Pulluk ise tarımda o zamana dek bilinen tekniklerin on katı kadar bir ilerleme sağlamıştır. Aynı şekilde kimyevi gübre de on kat bir artış sağlamıştır. Pullukla gübrenin birlikte kullanılması tarım devrimine yol açmıştır. Buharlı makinenin bulunuşu ise insan yeteneklerini bin kat artırmış ve sanayi devrimini getirmiştir. İnsanlık tarihinde çok az sayıda teknolojik buluş insan yeteneklerini milyon kat artırmıştır. Bunlardan birisi de bilgi teknolojisidir. Bilginin toplanmasında, işlenmesinde, depolanmasında, ağlar aracılığıyla bir yerden bir yere iletilmesinde ve kullanıcıların hizmetine sunulmasında yararlanılan ve iletişim ve bilgisayar teknolojilerini de kapsayan bütün teknolojiler “bilgi teknolojisi” olarak adlandırılabilir. İletişim teknolojisi mesajların bir yerden bir yere daha önce bilinen tekniklerden milyon kat daha hızlı iletilmesine olanak sağlamakta, bilgisayar teknolojisi ise hesaplama ve bilgi işleme yeteneklerimizi milyonlarca kere artırmaktadır. Bilgisayar ve iletişim teknolojilerinin birleşmesiyle (bilgi teknolojisi) insan yetenekleri ilk kez

milyon kere milyon kat artmaktadır. Chachra (1992), insan yeteneklerinde yüz katlık artış tarım toplumuna, bin katlık artış sanayi toplumuna giden yolu açıtıysa, trilyon katlık artışın ne getireceğini tahmin etmenin güç olduğunu söylemekte ve bu büyüklükteki bir artışın ancak kütüphanelerin, bilgisayarların ve iletişim ağlarının sahip oldukları yeteneklerin birleşmesiyle gerçekleşebileceğini vurgulamaktadır. Bir başka deyişle, bilgi toplumuna giden yolun başlangıcı muhtemelen "içerik" (bilgi) ile "teknoloji"nin (bilgi teknolojisi) bütünleşmesinde aranmalıdır (Tonta, 1999).

1.5. TEKNOLOJİNİN SAĞLADIĞI YARARLAR

Tandoğan, M. (2009) teknolojinin sağladığı yararları şöyle açıklamaktadır: Eğitim teknolojisi ürünlerinin örgün eğitim kurumlarında öğrencilerin başarılarını artırmak, yaygın eğitimde ise çalışanların iş verimini yükseltmek üzere kullanılması, giderek yaygınlaşmaktadır. Bu ürünler, gerek örgün eğitimde gerekse yaygın eğitimde öğretim sürecinde öğretmeyi ve öğrenmeyi kolaylaştırıcı bir işlev görmektedir. Başka bir deyişle, eğitim teknolojisi ürünleri hem öğretmene hem de öğrenciye önemli yararlar sağlamaktadır.

1.5.1. Öğretmene Sağladığı Yararlar

Tandoğan, M. (2009), teknolojinin öğretmene sağladığı yararları şöyle sıralamaktadır:

- Eğitim teknolojisi, alandaki gelişmelerle, kısa dönemde öğretmene ders planı hazırlama konusunda yardım eder. Uzun dönemde de öğretim programlarının sistematik olarak tasarlanması, geliştirilmesi ve değerlendirilmesi ve öğretim tekniklerinin kullanılması konularında öğretmene bilgi sunar, beceriler kazandırır.

- Öğretim teknolojisi alanındaki araç ve gereçler, konuyu anlatma, öğrencileri sınavdan geçirme, sınav kağıtları ile ödevleri değerlendirme gibi öğretmenin sıradan işlerini yapabilirler. Böylece öğretmen, her öğrencisinin özel durumu ile ilgilenmeye ve onlara öğretim kılavuzluğu yapmaya daha çok zaman bulabilir. Hatta alanındaki gelişmeleri izlemek, mesleki bilgi ve becerilerini yenilemek için bile gerektiğinde zaman ayırabilir.

- Öğrencinin başarılı ya da başarısız olmasında sorumluluğun en az yarısı öğretmenindir. Öğretim araç ve gereçlerinin kullanılması ve öğretimin bireyselleştirilmesi ile, öğretim etkinliğine yaparak-yaşayarak katılan öğrencilerde daha üst düzeylerde öğrenme olduğu araştırma bulgularıyla kanıtlanmıştır. Başarı düzeyleri yüksek olan öğrencilere sahip öğretmenin de başarı grafiği kendiliğinden yükselir.

- Eğitim teknolojisi alanındaki kuramsal ve uygulamalı çalışmalar başta olmak üzere öğretim programlarının tasarlanması, geliştirilmesi ve değerlendirilmesine yönelik bilgi birikimi ile öğretme ve öğrenme kuramları ile ilgili yeni bilgi ve teknolojiler, öğretmenlik mesleğinin daha sağlam bilimsel temellere oturmasını sağlar. Böylece öğretmenlik mesleği normlarının, buna bağlı olarak da öğretmenin toplumdaki yerinin güçleneceği savunulabilir.

1.6 BİLGİSAYARIN GÜNLÜK YAŞAMDAKİ YERİ

Bundan 30 yıl önce bilgisayarı yakından gören çok az kişi bulunmaktaydı. O günkü kocaman bilgisayarların üstüne titreniyordu. Oysa bugün bilgisayar olmayan yer yok gibi. Nedenlerden biri, fiyatıdır. Bugün daha küçük, daha ucuz makineler geçmişin büyük bilgisayarlarından daha becerikli olup daha kısa sürede daha çok iş yapıyor. Bir başka neden, kullanışlılığıdır. Bilgileri saklamakta ve kullanmakta çok işe yarıyor. Devlet daireleri, okullar, hastaneler gibi büyük kurumlardaki "kırtasiye işleri" elektronik dosyalama sistemleri ile yapılıyor. Günümüzde bilgisayarlar birçok yerde ve işte kullanılarak yaşamımızı kolaylaştırmaktadır (Akkoyunlu, 2009).

Akkoyunlu, B. (2009), Bilgisayarın kullanıldığı yerlerin ve işlerin bazılarını şöyle sıralamaktadır:

- Süpermarketlerde bilgisayarlaştırılmış yazar kasalar ödeme işlerini kolaylaştırdı.
- Aldığımız malların üstündeki çubuk kodlar ile kasa otomatik olarak bütün malların fiyatlarını okuyor, topluyor, vergilerini ekliyor ve hatta paranın üstünü de hesaplıyor.
- Okullarda sınav sonuçlarını değerlendirmede harcanan zamanı kısaltmak için bilgisayarlardan yararlanılıyor. Test sorularının yanıtları bilgisayarın belleğindeki doğru yanıtlarla karşılaştırılıyor ve not verme işlemi bilgisayar tarafından yapılıyor.
- Bilgisayarlarla yapılan kimi hesaplamalarda ilerdeki olaylar henüz gerçekleşmeden önce tahmin edilebiliyor. Örneğin kasırgaların, fırtınaların gücü, yönü

hesaplanarak binlerce insanın yaşamı ve milyarlarca lira değerindeki mal varlığı kurtarılabilir.

- Mühendisler tasarımların ve yapı gereçlerinin dayanıklılığını hesaplarken bilgisayarları kullanıyorlar. Buradan elde ettikleri sonuçlar daha sonra güçlü rüzgârlar ve depremler gibi çevre olaylarının oluşturabileceği basınçlarla karşılaştırılıyor.

- Bir deneme uçağının uçuşu ya da bir fabrikanın işletilmesi gibi karmaşık süreçlerin benzetim yolu ile denenmesinde bilgisayar grafikleri kullanılabilir. Böylece, karşılaşılabilecek güçlükler önceden görülüp önlemleri alınabilir.

- Bilgisayarlarla mektuplar yazılıp karmaşık formüllerle hesaplamalar yapılabilir.

- Elektronik posta ile mesajlar telefon hatları ya da uydu aracılığıyla bir bilgisayardan ötekine gönderilebilir. Bu yolla hem maliyet düşüyor hem de zamandan kazanç sağlanıyor.

- Bilgisayar aracılığıyla alışveriş yapılabilir, banka işleri görülebilir.

- Telefon şirketlerinin çoğu tüm bağlantılarını yalnız bilgisayarla sağlıyorlar.

- Otomatik mikrodalga fırını, ev termostatu, otomatik çamaşır/bulaşık makinesi, video, telesekreter ve kalp pili gibi akıllı ürünler çok küçük boyuta indirilmiş bilgisayarların denetimi ile çalışıyorlar.

- Genellikle gözle göremediğimiz birçok şeyi bilgisayarlar yardımıyla görebiliyoruz. İzi bulunabilen, tahlil edilebilen ve ölçülebilen her şey çizgilerle gösterilebilir. Bilgisayar bu verileri yorumlayarak evrendeki gerçek olayların ve olguların modellerini oluşturabilir.

1.7 BİLGİSAYARIN EĞİTİME GİRMESİ

Hemen her alanda kullanılan bilgisayar teknolojisi, eğitime de girmiş, günümüzde yoğun biçimde kullanılmaktadır. Hepimizin bildiği gibi, eğitimin amaçlarından biri, bireyleri toplumun gereksinimleri doğrultusunda yetiştirmektir. Bu nedenle, eğitim sistemleri günümüzde bilgi çağına uygun, bilgi toplumu üyesinin özelliklerini taşıyan bireyler yetiştirmekle yükümlüdür. Bu da eğitim kurumlarının hem bireyleri yeni teknolojilerden haberdar kılmalarını ve onları nasıl kullanacaklarını öğretmelerini hem de kendilerinin yeni teknolojileri kullanmalarını gerektirir. Bilgisayar, 1960'larda okullarda sınırlı sayıda öğretmen ve seçilmiş öğrencilerle kullanılmaya başlanmıştır. Ancak, o yıllarda donanıma ağırlık verilmiş, yazılım ise arka planda kalmıştır. Bu ise, programlama dillerinin öğretimini öne çıkarmıştır. Zaman içerisinde bu görüş değişmiş, bilgisayar uygulamalarına ağırlık verilmiştir. "Bilgisayar farkındalığı", "bilgisayar okuryazarlığı" önem kazanmıştır. Daha sonra da, bilgisayar teknolojisinde elde edilen bilgilerin iletişim teknolojisine uygulanmasıyla, yeni teknolojiler bireyleri iletişim teknolojisi içerisinde etkin kılmıştır. Bütün bu değişmelerin sonucu olarak, bilgi toplumunun gerektirdiği insan tipini yetiştirmek zorunlu duruma gelmiştir. Bilgi çağının insan tipini belirlemek, eğitim sisteminin yönlendirilmesi açısından önemlidir. Bilgi toplumunun insan tipini yetiştirmede ise, teknoloji kullanımı önemlidir. Bilgisayar, son yıllarda eğitim alanında en hızlı gelişen ve kullanılan araç olmuştur. Nitekim 1980'den sonra eğitimle ilgili donanım ve yazılımlar hızla artmıştır. Bu durum, öğretme-öğrenme sürecinde önemli değişikliklere ve sonuçlara yol açmıştır. Bunların başında, okullarda bilgisayarın etkili biçimde kullanılabilmesi için öğretmenlerin eğitimden geçirilmesi zorunluluğu gelmektedir.

Ayrıca, fiziksel ortamların yeniden düzenlenmesi, program içerikleri ile öğretim yöntemlerinin değiştirilmesi gerekmiştir. Öte yandan, yapılan araştırmalar, bilgisayarın temel becerilerin öğretilip pekiştirilmesi ve kalıcılığının sağlanmasında; sorun çözme, model geliştirme, eleştirici düşünme, deney kurma, karar verme gibi üst düzey zihinsel becerilerin kazandırılmasında önemli bir etkiye sahip olduğunu göstermiştir. Bunların ötesinde, bilgisayar okullarda yönetim işlerinde kullanılarak okulun günlük işlerini azaltmıştır (Akkoyunlu, 2009).

Hızla gelişen teknolojinin toplumları yaklaştırdığı, toplumlar arası etkileşimin kaçınılmaz olduğu son yıllarda, eğitim sistemlerinin yaşanan değişimlere ayak uyduracak şekilde yeniden yapılandırılması hemen hemen tüm uluslarca ele alınmaktadır. Öğretimde koşulsuz doğrular yaklaşımı, yerini daha duyarlı, sezgili yaklaşımlara bırakmakta ve insanların, doğa bütünlüğünün gerekliliğine inanarak, tüm canlı türleri ve doğayla uyumlu bir yaşam biçimi edinmeleri gündeme gelmektedir (Yaşar, 2001, 1. Akt. Şenel, A. & Gençoğlu, S. 2003). Bu çerçevede öğrencilerin “öğrenime” aktif katılımları ve teknolojiyi üretme kadar teknolojiyi kullanma becerisine de sahip olmaları önem kazanmaktadır. Öğrencilerin plân ve donanımlarını bir “Dünya Vatandaşı” olarak oluşturmaları gerekmektedir (Şenel & Gençoğlu, 2003).

Elektronik öğrenme (E-öğrenme) veya uzaktan eğitim; internet/intranet veya bir bilgisayar ağı bulunan platform üzerinde sunulan, web tabanlı bir eğitim sistemi olarak tanımlanabilir. E-öğrenmenin geleneksel eğitim anlayışından en büyük farkı içerdiği teknoloji boyutu gibi görünse de gerçekte köklü bir değişimi öngörmektedir. Bu yaklaşım; bireyi merkeze alan, onu bilgiye ulaşma yönünde motive eden ve ona öncelik

veren bir modeldir. E-öğrenme ile öğretmen ve öğrencinin aynı ortamda ve aynı anda bulunmalarına gerek kalmadan eğitim etkinlikleri gerçekleştirilir. E-öğrenme genelde iki şekilde gerçekleşmektedir: a. Kişilerin bilgisayar başında kendi kendilerine eğitim almaları. b. Eş zamanlı olarak bir grup öğrenci ve ders öğretmenin, canlı olarak bilgisayar ortamında, bir sınıfta buluşmaları (Şenel & Gençoğlu, 2003).

Gelişmiş ülkelerde e-öğrenme özellikle yetişkinlerce tercih edilmektedir. Hizmet içi eğitimlerde işyerleri için orta ve uzun vadede kârlı bir olanaktır. Böylece çalışanların işyerinden uzun süre ayrılmalarına gerek kalmamaktadır. Bu yöntemle, çalışanlar, yeteri kadar iyi anlayamadıkları konuları diledikleri sıklıkla tekrar edebilmekte ve çoklu-ortam materyalleriyle duyarak, görerek ve etkileşimli uygulamalar yaparak daha iyi öğrenebilmektedir. Halen yeni bir yöntem olduğundan uzun vadedeki eğitsel sonuçları, standartları konusunda tartışmalar sürmekte birlikte ülkemizde de e-öğrenmeden yararlanan kurum ve kuruluşlar bulunmakta ve olumlu sonuçlar elde edilmektedir. E-öğrenme ile ilgili kaynaklar yüz yüze, geleneksel eğitim-öğretim ortamları ve yöntemleri ile bütünleştirilerek uygulandığında daha olumlu sonuçlar alınacaktır. Eğitim yöneticilerinin ve öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin yeni bilgi ve iletişim teknolojisi araçlarıyla yani e-öğrenme yoluyla desteklenmesi kısa vadeli hedef olarak gerçekleştirilmelidir (Şenel & Gençoğlu, 2003).

1.8. PROBLEM DURUMU

Araştırmanın bu bölümünde araştırmanın amacı, önemi, problem cümlesi, alt problemler, sayılabilirler, sınırlılıklar ve araştırmada kullanılan tanımların açıklamaları yer almaktadır.

1.8.1. Araştırmanın Amacı

Eğitimin, en önemli basamaklarından biri ölçme değerlendirme faaliyetleridir. Bunun doğru şekilde yapılması eğitimin kalitesini artırır. Teknolojideki gelişmeler, eğitimde birçok kolaylık sunmaktadır. 2007-2008 eğitim öğretim yılında, Milli Eğitim Bakanlığı öğretmenlerin not defterlerinin yerine, bilgisayar yardımıyla internet üzerinden ulaşılabilen E-okul uygulamasını, öğretmenlerin kullanımına sunmuştur. Bu yeni uygulamanın güçlü ve zayıf yönlerinin ortaya koyulmasını amaçlayan bu araştırmada E-okul uygulamasının başarısı hakkındaki öğretmen ve idareci görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır.

Bu çalışmayla Milli Eğitim Bakanlığı program yöneticilerine, idarecilere ve öğretmenlere uygulamanın zayıf ve güçlü yanlarının ortaya konulması konusunda dönüt vermek ve E-okul uygulamalarının geliştirilmesine ve iyileştirilmesine katkıda bulunmak amaçlanmaktadır.

1.8.2. Araştırmanın Önemi

Ölçme değerlendirme faaliyetleri; eğitim öğretimin faaliyetlerinin, önemli bir bölümünü oluşturmaktadır. Ölçme değerlendirme faaliyetlerinin takibi için geçmiş

yıllarda kullanılan öğretmen not defterleri günümüzde kullanılmamaktadır. Okul yönetimi tarafından her öğretmene E-okul uygulaması için; kullanıcı adı ve şifre verilmektedir. Öğretmenler öğrencilerin yazılı, performans ve proje notlarını düzenli olarak E-okul uygulamasına kaydetmek zorundadırlar.

E-okul uygulamasının getirdiği kolaylıklar ve zorluklar bulunmaktadır. Bu uygulamada her öğrencinin notu dönem içinde takip edilebilmektedir. Ayrıca; öğretmenler kitap okuma, rehberlik, sosyal faaliyetler, vs. gibi öğrenciye ait bilgileri bu sisteme girmek zorundadırlar. Dönem içinde gelişim raporu, dönem sonunda öğrenci karneleri kolaylıkla E-okul uygulamasından alınabilmektedir. Bu uygulama akademik başarıları hesaplayıp başarı belgelerini hazırlamaktadır. Öğrencilerin devamsızlık bilgileri, yetkili öğretmen tarafından bu sisteme girilmektedir. Bu sistem sayesinde Türkiye'deki bütün öğrencilerin bilgileri güncel olarak bu sistemde tutulmaktadır.

Yeni teknolojinin eğitimde kullanılması, beraberinde problemleri de getirmiştir. Verilerin tek elde toplanması, öğrencilerin kişisel bilgilerinin çalınması gibi çeşitli güvenlik problemlerini de gündeme getirmektedir. Dönem sonları gibi veri girişlerinin yoğun olduğu günlerde, bağlantı hataları oluşmaktadır. Sistem böyle durumlarda geçici olarak devre dışı kalabilmektedir. Ayrıca bilgisayar kullanabilme becerisi yeterli olmayan öğretmenler bu sistemi kullanmakta zorluk çekmektedirler. Bazı öğretmenler farkında olmadan yanlış ya da eksik bilgi girebilmektedir. Taşra ya da köylerde görev yapan öğretmenler teknik destek almakta zorlanmaktadır.

Bu uygulamanın başarısını en iyi değerlendirecek olanlar, onu kullanan öğretmenlerdir. Bu araştırmada öğretmen ve idarecilerin E-okulun başarısı hakkındaki görüşleri ortaya koyulmaya çalışılacaktır. Araştırma sonucunda sistemin, güçlü ve zayıf olduğu yönleri sebepleriyle belirtilecektir. Bununla birlikte araştırmacı; öğretmenlerin yaşına, branşına ve görev yerine göre E-okul uygulamasına bakış farklılıklarını da bulmaya çalışacaktır.

Daha önce bu konuda bir araştırmanın yapılmamış olması, E-okul uygulamasının ölçme değerlendirme çok önemli bir yeri olması ve uygulamanın hali hazırda Türkiye çapında kullanılması gibi nedenler bu araştırmanın önemini arttırmaktadır. Ayrıca araştırmanın bulguları, E-okul sistemini yönetenlerin sistemi geliştirme çalışmalarına katkı sağlayabilir.

1.8.3. Araştırmanın Problemi

Araştırmanın problemi: “ E-okul uygulamasının başarısına yönelik ilköğretim okulu öğretmen ve idarecilerinin görüşleri nelerdir? ”

1.8.4. Alt Problemler

Öğretmenlerin E-okul hakkındaki görüşleri,

a) Öğretmenlerin idareci olup olmasına göre, belirgin bir farklılık göstermekte midir?

b) Öğretmenlerin branşına göre, belirgin bir farklılık göstermekte midir?

- c) Öğretmenlerin kıdemine göre, belirgin bir farklılık göstermekte midir?
- d) Öğretmenlerin bilgisayar okuryazarlığı oranına göre, belirgin bir farklılık göstermekte midir?
- e) Öğretmenlerin cinsiyetine göre, belirgin bir farklılık göstermekte midir?
- f) Öğretmenlerin çalıştığı bölgeye göre, belirgin bir farklılık göstermekte midir?

1.8.5. Sayıtlılar

1. Örneklem araştırma evrenini temsil etmektedir.
2. Ölçek geliştirme sürecinde uzman görüşüne başvurulmuş kişiler alanlarında yeterli kabul edileceklerdir.
3. Araştırmaya katılan öğretmen ve idarecilerin samimi cevaplar verdikleri kabul edilecektir.

1.8.6. Sınırlılıklar

1. Bu araştırma 2008-2009 eğitim öğretim yılında Tokat ili genelinde görev yapan 602 ilköğretim okulu öğretmenleri ve idarecileriyle sınırlıdır.
2. Bu araştırma öğretmen ve idarecilerin E-okul uygulamasını değerlendirme ölçeğine verdikleri cevaplarla sınırlıdır.
3. Bu araştırma ölçek yöntemiyle veri toplama ile sınırlıdır.
4. Kuramsal çerçeve açısından ulaşılabilen alan yazılarıyla sınırlıdır.
5. Yöntem açısından nicel araştırma yöntemiyle sınırlıdır.

1.8.7. Tanımlar

E-okul: E-okul, MEB tarafından 02.05.2006 tarih ve 6602 sayılı Makam Onayı ile başlatılan, tamamen internet üzerinden çalışan, okul müdürlüğünce yapılan işlemlerin elektronik ortama taşınması ve okul esnasından yola çıkılarak geliştirilmeye başlanmış bir Okul Yönetim Sistemi'dir. (MEB Eğitim Teknolojileri, 2008).

Web Temelli Eğitim: Genel internet, özel bir intranet ya da extranet üzerinden bir web tarayıcısıyla eğitimsel içeriğin sunumudur (Karataş, 2008).

Eğitim Teknolojisi: Davranış bilimlerinin iletişim ve öğrenmeyle ilgili verilerine dayanarak eğitimle ilgili ulaşılabilir insan gücü ve insan gücü dışı kaynakları, uygun yöntem ve tekniklerle akılcıca ve ustaca kullanıp, sonuçları değerlendirerek bireyleri eğitimin özel amaçlarına ulaştırma yollarını inceleyen bilim dalıdır (Çilenti, 1984: 29).

Bilgisayar Destekli Eğitim: Eğitim öğretim sürecinde bilgisayarın öğretmen ve öğrencilere yardımcı bir araç olarak kullanılmasıdır (Aytaç, 2006: 37).

İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde yurtiçinde ve yurtdışında yapılmış araştırmalara yer verilecektir.

2.1. YURT İÇİNDE YAPILAN ARAŞTIRMALAR

Çekbaş, Y. & Yakar, H. & Yıldırım, B. & Savran, A. (2003). “Bilgisayar Destekli Eğitimin Öğrenciler Üzerine Etkisi” isimli araştırmada “fen bilgisi derslerinde teknolojinin gerekliliğini ortaya çıkarmak, somut kanıtlar elde etmek için bilgisayarlardan yararlanmak uygun mudur” sorusunun karşılığı aranmıştır. Bu çalışmanın amacı, araştırmacılar tarafından hazırlanan “Elektrostatik ve Elektrik Akımı” ile ilgili bilgisayar programının bu konun öğretilmesi ve başarıya etkisini geleneksel öğretim yöntemiyle karşılaştırmaktır. Araştırmada yöntem olarak; Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi A.B.D öğrencilerinden oluşan 20 kişilik kontrol, 22 kişilik deney grubu oluşturulmuştur. Uygulama konusu olarak temel Fizik konularından olan “Elektrostatik ve Elektrik Akımı” seçilmiştir. İlk olarak her iki gruba 10’u teorik 10’u deneysel olmak üzere 20 soruluk hazır bulunuşluk testi uygulanmıştır. Daha sonra kontrol grubu olarak adlandırılan gruba geleneksel öğretim metotları uygulanırken, deney grubu olarak adlandırılan gruba araştırmacılar tarafından hazırlanan bilgisayar programı eşliğinde Bilgisayar Destekli Eğitim verilmiştir. Uygulamadan sonra yine her iki gruba 10’u teorik 10’u deneysel olmak üzere 20 soruluk başarı testi uygulanmıştır. Araştırma esas olarak Bilgisayar Destekli Eğitimin Öğrenciler Üzerindeki Başarısını ölçmek amacıyla yapıldıysa da, Bilgisayar Destekli Eğitimin ele alınan konunun hangi bölümlerde daha yararlı olduğu sorusuna da cevap aranmaya çalışılmıştır. Verilerin analizinde 0,05

anlamlılık düzeyinde t-testi kullanılmıştır. Araştırmada şu sonuçlara ulaşılmıştır: Uygulama öncesi yapılan teorik ve deneysel hazır bulunuşluk düzeyini belirleme sınavında kontrol ve deneme gruplarının düzeyleri arasında anlamlı bir fark görülmemiştir. Uygulamadan sonra uygulanan teorik ve deneysel başarı testinde deney grubunun kontrol grubuna göre anlamlı bir düzeyde başarılı olduğu görülmektedir. Buradan bilgisayar destekli öğretim yönteminin, fizikte teorik ve deneysel olarak başarı düzeyini artırdığını söyleyebiliriz. Grupların kendi içinde hazır bulunuşluk ve başarı düzeyleri karşılaştırıldığında, kontrol grubuna uygulanan geleneksel öğretim yöntemi sonucunda, teorik başarılarında anlamlı bir yükselme görülmüştür, fakat deneysel başarılarında anlamlı bir fark görülmemiştir. Buradan geleneksel öğretim yönteminin fizikte teorik başarıyı artırdığını, deneysel başarıda ise çok fazla etkili olmadığını söyleyebiliriz. Yine de teorik başarıdaki artış, bilgisayar destekli öğretim yönteminden sonra görülen başarıdan daha yüksek değildir.

Deniz, L. & Köse, H. (2003) “Öğretmen Adaylarının Bilgisayar Yaşantıları Ve Bilgisayar Tutumları Arasındaki İlişkiler” isimli araştırmada 2003-2004 öğretim yılında Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi’nde son sınıfa devam etmekte olan öğretmen adaylarının bilgisayar yaşantılarının ve bu yaşantılara ve cinsiyetlerine bağlı olarak bilgisayar tutumlarının farklılaşıp farklılaşmadığının belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda 8 farklı bölümden alınan 301 öğretmen adayı araştırmanın örneklemini oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak, bilgisayar yaşantılarının belirlenmesi için bir bilgi formu ile bilgisayar tutumlarının belirlenmesi için Bilgisayar Tutum Ölçeği-Marmara (BTÖ-M) kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen belli başlı sonuçlara göre:

- a) Öğretmen adaylarının çoğunluğu ilköğretim (% 96,3) ve ortaöğretim (% 73,8) basamaklarında bilgisayar dersi almamışlardır.
- b) Öğretmen adaylarının büyük bir kısmının ilköğretimde (% 99,3) ve ortaöğretimde (% 88,0) derslerinde bilgisayar başka amaçlarla da kullanılmamıştır.
- c) Diğer yandan yükseköğretimde öğretmen adaylarının % 84,7'si bilgisayara öğretime yönelik bir ders almış ve yine % 43,9'unun da derslerinde bilgisayar başka amaçlarla da kullanılmıştır.
- d) Öğretmen adaylarının % 50,3'ünün evlerinde bilgisayar bulunmaktadır.
- e) Öğretmen adaylarının bilgisayar tutumları orta seviyede bulunmuştur.
- f) Öğretmen adaylarının bilgisayar tutumları ile cinsiyetleri, INTERNET bağlantılarının olması, ilköğretimde bilgisayar dersi almaları ve derslerinde bilgisayar kullanılması, yükseköğretimde bilgisayar dersi almaları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.
- g) Öğretmen adaylarının ortaöğretimde derslerinde bilgisayar kullanılması ve bilgisayar dersi almalarıyla, yükseköğretimde derslerinde bilgisayar kullanılmasıyla bilgisayar tutumları arasında anlamlı farklılıklar bulunmuştur.
- h) Öğretmen adaylarının kendilerini bilgisayar kullanımında yeterli algılamaları ile bilgisayar tutumları arasında anlamlı farklılıklar bulunmuştur.

İnceoğlu, M, M. (2004) "Bilgisayar Okur Yazarlığı: Öğretmenlikte Kalite İçin Küçük Bir Adım" isimli araştırmasında bilgisayar okuryazarlığı ve bunun beraberinde getirdikleri ile ilgili önemli bilgiler vermektedir. Araştırmacı yöntem olarak literatür taraması kullanmıştır. Araştırmacı sonuç olarak şunlara değinmiştir: Bir ülkenin en

önemli yatırımı genç nesillere yapılan yatırımdır. Bu yatırımın daha da değerli olabilmesi için, mutlaka öğretmen adaylarımıza da önemli yatırımlar yapılması gerekmektedir. Öğretmenlerimizin çağa ayak uyduracak şekilde, bilgisayar okur-yazarlığı denilen kavramı en iyi şekilde içine sindirmesi ve bunu, uluslararası geçerliliği olan bir sertifikayla belgelendirmesi, hem öğretmenlik mesleğindeki kalitenin artırılması açısından, hem gelecek nesiller için, hem de ülkenin bilgi toplumuna bir adım atabilmesi için önemli bir yatırımdır.

Kert, S. B. & Tekdal, M. (2004) “Literatürdeki Tasarım İlkelerine Uygun Olarak Hazırlanmış Multimedya Ders Yazılımının Lise Düzeyi Fizik Öğretiminde Akademik Başarıya Ve Kalıcılığa Etkisi” isimli araştırmalarında amaç; klasik öğretmen merkezli öğretimin yapıldığı bir okul ortamında, Bilgisayarlı eğitim yazılımı hazırlama konusundaki kuramsal 16 temel prensibi kullanarak, öğrencinin; izleyici konumundan, uygulayıcı ve maniple edici konuma geçmesini sağlayacak benzeşimler desteğinde düzenlenen bir eğitim yazılımının, öğrencinin akademik başarısında meydana getirebileceği değişikliğin incelenmesi olmuştur. Yapılan bu araştırma 2003-2004 öğretim yılı 2. döneminde Mersin 75. Yıl Anadolu Öğretmen Lisesinde denenmiştir. Yöntem olarak; 9. sınıflarından iki şube yansız olarak seçilmiştir. Bu şubelerden biri kontrol diğeri deney grubunu oluşturmuştur. Sınıflarda 24'er öğrenci bulunmaktadır. Gruplar fizik dersi ön test akademik başarı oranına göre eşitlenmişlerdir. Araştırmanın sonucunda şu bulgulara ulaşılmıştır: hazırlanan yazılım desteği ile çalışan öğrencilerin akademik başarı testlerinde klasik yöntemle derse devam eden öğrencilere göre daha başarılı oldukları gözlenmiştir.

Usluel, Y. K. & Aşkar, P. (2004) “İlköğretim Öğretmenlerinin İnternet ve E-posta Kullanımları” isimli araştırmada araştırmacılar eğitim sisteminde internet ve e-posta kullanımının görece olarak yeni olduğundan hareketle öğretmenlerin bu teknolojileri kullanımlarına bakarak internet ve e-postanın yayılma sürecindeki durumu incelemişlerdir. Araştırmada tarama modeli kullanılmış; veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen bir anket aracılığıyla toplanmıştır. Ankette öğretmenlerin kimlik bilgilerine, internet ve e-posta kullanımlarına ilişkin sorular yer almıştır. İnternet ve e-posta kullanımlarına ilişkin sorular iki ayrı bölümde düzenlenmiştir. Birinci bölümde internet ve e-postanın genel amaçlı kullanımına, ikinci bölümde de mesleki amaçlı kullanımına ilişkin sorular bulunmaktadır. Anketler, Ankara ilinde görev yapmakta olan 638 ilköğretim öğretmenine uygulanmıştır. İnternet ve e-postanın eğitim sisteminde yayılımını belirleyen en önemli unsurlardan birinin formal eğitim düzeyinin yüksekliği olduğu görülmektedir. Buradan yola çıkarak bir öğretmen adayının yüksek öğretim sırasında aldığı dersler ve bunların niteliğinin yeniliğe açık olmayı kolaylaştırdığı söylenebilir sonucuna ulaşılmıştır.

Çallı, İ & Parlak, Z. & Taşbaşı, N. (2004) “İnternet Destekli Öğretimde İçerik Yönetim Sistemi” isimli araştırmada amaç: İnternet destekli öğretim için hazırlanacak olan ders içeriklerinde kullanılacak teknolojileri, kavramları ve standartları incelemektir. Bu incelemenin neticesinde İnternet destekli öğretim veren bir kurumun içerik geliştirme kriterlerini ve sürecini ortaya koymaktır. Sonuç olarak: Uzaktan eğitim sisteminde bir dönüm noktası olan İnternet Destekli Öğretim çağımızda en çok rağbet edilen eğitim sistemi olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu sistemin popüler olması beraberinde birçok sorunu da getirmiştir. Özellikle örgün öğretim ile kıyaslama

yapılması bu eğitim sisteminin önüne en büyük engellerden biri olarak çıkmaktadır. Örgün eğitimde yetişmiş öğrencilerin, bu yeni sistemde algılama ve öğrenme ile ilgili sorunlarına yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Örgün eğitim ile “İnternet Destekli Öğretim” ile arasındaki farkları kapatacak, yeni fikirler ve yeni çözümler bulunmuştur. Bunlardan biri de öğrencilerin İnternet yoluyla görecekları ders içeriklerinin nasıl hazırlanması gerektiği ve ders içeriklerinin İnternet ortamına aktarılmasında nasıl bir süreç izleneceğidir. İçerik geliştirme için kullanılan araçlarının tüm isteklere yanıt verebilmesi için kullanıcılarının bu araçları ileri seviyede kullanmalarına bağlıdır. Bu ortaya çıkacak olan içeriğin öğrencilerin beledikleri gibi olması ile de direkt olarak ilgilidir. Öğrencilerin bir ders içeriğinden beledikleri tamamen görsel ve etkileşimli içerikler olmasıdır, aksi takdirde öğrencileri ekran başında aktif tutmak çok zorlaşacaktır.

Oral, B. (2004) “Öğretmen Adaylarının İnternet Kullanma Durumları” isimli araştırmada amaç: Öğretmen adaylarının interneti kullanma durumlarını belirlemektir. Araştırmanın evreni Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi’ne devam eden öğrencilerden (öğretmen adaylarından) oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemi ise, veri toplama aracının uygulandığı gün derste bulunan toplam 421 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Tavşancıl ve Keser (2002) tarafından "İnternet Kullanımına Yönelik Likert Tipi Bir Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi" amacıyla geliştirilen ölçek kullanılmıştır. Tavşancıl ve Keser (2002) tarafından geliştirilen tutum ölçeğinde 7 olumsuz ve 26 olumlu olmak üzere toplam 31 madde ve 6 boyut yer almaktadır. Araştırma için toplanan veriler Bilgisayar ortamında SPSS 11.0 programından yararlanılarak veriler çözümlenmiştir. Verilerin çözümlenmesinde t-testi,

varyans analizi (one-way) ve anlamlılık testlerinden scheffé testi kullanılmıştır. Anlamlılık düzeyi 0.05 olarak alınmıştır. Araştırmada araştırmacı sonuç olarak, öğretmen adaylarının internete yönelik tutumlarının daha yüksek düzeye çıkarılması ve farklı kullanım alanları konusunda bilinçlendirilmeleri gerektiği söylenebilir çıkarımında bulunmuştur.

Şahinkayası, H. & Şahinkayası, Y. (2004) “Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) Bölümü Lisans Programında Bulunan “Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme” Dersinin Analizi” isimli araştırmada İç Anadolu Bölgesi’ndeki bir üniversitenin BÖTE bölümünde lisans üçüncü sınıf öğrencilerine verilen “Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme” adlı dersin eğitim programını incelemektedir. Çalışmada görüşme ve doküman analizi yöntemleri kullanılmıştır. Ders izlencesi ve ders materyalleri analiz edilmiş; dersi veren öğretim üyesi, dersin asistanları ve dersi alan öğrencilerden bir kısmı ile ders hakkında görüşmeler yapılmıştır. Elde edilen verilere dayanarak, dersin tasarlanma süreci, dersin hedeflerinin düzeyi, derste kullanılan öğretim yöntemleri ve stratejileri, ve öğrenci değerlendirme yöntemleri betimlenmiş, ve dersin eğitim programının dayandığı temeller ortaya konmuştur. Çalışmada, söz konusu dersin programının büyük ölçüde öğrenci merkezli bir temele dayandığı sonucuna varılmıştır. Dersi veren öğretim üyesi öğrencilerin öğretim tasarımı sürecini “yaşayarak” öğrenmelerini hedeflemektedir. Hem dersin asistanları hem de öğrenciler, öğretim üyesinin uygulamaya çalıştığı “proje tabanlı öğretim” metodunu onaylamaktadırlar. Dersin asistanlarının ve öğrencilerin öğretim yazılımı tasarlama ve geliştirmeyi öğrenmenin en iyi yolunun deneyim olduğu konusunda hemfikir olmaları,

dersin ağırlıklı olarak deneyime dayalı bir perspektifle hazırlanmış olmasının yerinde bir uygulama olduğuna işaret etmektedir.

Bayrakçı, M. (2005) “ Avrupa Birliği Ve Türkiye Eğitim Politikalarında Bilgi Ve İletişim Teknolojileri Ve Mevcut Uygulamalar” isimli araştırmasında Avrupa Birliği ve Türkiye eğitim politikaları içerisinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin yeri ve bunlarla ilişkili olan uygulamalar, sistematik olarak incelenmiş ve alınan kararlar ve yapılan uygulamalar, çeşitli açılardan değerlendirmiştir. Araştırmacı yöntem olarak literatür taraması yapmıştır. Sonuç olarak; Avrupa Birliği eğitim politikaları içerisinde bilgi ve iletişim teknolojilerine özellikle son 25 yılda son derece önem verildiği görülmektedir. 1980'li yıllardan itibaren bu alandaki gelişmeler titizlikle takip edilmiş ve gerekli kararlar alınmıştır. Ülkemizde son yıllarda BİT ve E-Dönüşüm alanında yapılan çalışmalar çok olumlu görülmektedir. Bu çalışmaların e-öğrenme portalları ve okul ağları ile eğitim paydaşlarının bilgi alışverişlerini sağlayacak şekilde geliştirilmesinin de ülkemiz eğitimi açısından yararlı olacağı değerlendirilmektedir.

Usal, M, R. & Albayrak, M. (2005) “E-Öğrenmede Bilgisayar/Ağ Altyapısı Bakımından Etkili Parametreler Ve Türkiye'nin E-Öğrenmeye Hazır Bulunuşluğu” isimli çalışmada toplumların hedeflerine ulaşmada etkili bir araç olarak kullandıkları uzaktan eğitim modellerinin genel yapısı, iletişim ortamları, teknolojileri ve e-eğitimde etkili parametreler incelenmiştir. Araştırmada literatür taraması şeklinde yapılmıştır. Araştırmada şu sonuçlara ulaşılmıştır: E-eğitim; ister klasik öğrenme tekniklerine destek olarak kullanılsın, isterse bir alternatif olarak değerlendirilsin, öğrenme sürecinin hızlı ve öğrenilen bilgilerin daha kalıcı olmasına katkı sağlamaktadır. Eğitim için gereken için gereken alt yapı ve ilk kurulum masraflarının fazla olmasına

karşın, istenilen eğitim ve hizmet kalitesinin sağlanabilmesi için gereken donanım iyi tasarlanmalıdır. Bu tasarım yapılırken; ulaşmak istenen hedef kitlenin doğru tespitinden başlayarak, verilecek eğitimin ve yayının türü gibi birçok özellik dikkate alınmalıdır. Diğer bir bakış açısı ile ele alındığında e-egitime geçiş sürecini hızlandıran diğer etkenler de; devletin bu konuya resmi bakış açısı, toplumdaki bireylerin e-dönüşüme hazır olması için gereken toplum bilincinin oluşturulması, sosyo-ekonomik durum olarak özetlenebilir. Kullanılacak donanım ve iletişim alt yapısının doğru seçimi; zamanın daha etkili ve verimli olarak kullanılmasına katkı sağlayacak, böylece iletişim ve yatırım maliyetleri düşmesinde etkili olacaktır.

Sanal laboratuvarların kurulması ve yaygınlaşması, yüksek maliyetli laboratuvar cihazları alınmasına maddi imkânı olmayan eğitim kurumları açısından dünyadaki eğitimin yakından izlenmesi ve Internet üzerinden deneysel çalışmaların yapılabilmesine imkân vermektedir. Bu sayede verilen eğitimin diğer ülkelerde verilen eğitimle karşılaştırılabilmesine de imkân sunar. Böylece eğitimde rekabeti ve devamlı geliştirmeyi sağlar. Eğitimdeki bu katkılar ve ilerlemeler aynı zamanda ülkenin teknolojik alt yapısının gelişmesine hızla yansır. Bu da küçülen dünya da diğer ülkelerle rekabeti doğurur. Sayılanların yanı sıra, teknolojideki hızlı gelişim, eğitime yeni ufuklar çizmekte ve yeni eğitim modellerinin ortaya çıkmasını sağlamaktadır. Bu teknolojik gelişim paralelinde donanımların ve iletişim alt yapısının maliyetleri giderek düşmekte, bu da geçiş için gereken cihazların satın alınmasını kolaylaştırmaktadır. Fakat planlamanın yanlış yapılması yatırımların boşa gitmesine de neden olabilmektedir.

Çelik, H. C. & Bindak, R. (2005) “İlköğretim Okullarında Görev Yapan Öğretmenlerin Bilgisayara Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi” isimli araştırmanın amacı: ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin bilgisayara yönelik tutumlarını çeşitli değişkenlere göre incelemektir. Bu amaçla Siirt ilinde görev yapan 261 öğretmene Bilgisayar Tutum Ölçeği ile birlikte anket formu uygulanmıştır. Uygulama sonucunda, öğretmenlerin bilgisayara yönelik tutumlarının cinsiyete, branşa ve görev yapılan yerleşim birimine göre farklılık göstermediği belirlenmiştir. Bununla birlikte bilgisayarı olan öğretmenlerin olmayan öğretmenlere göre bilgisayara yönelik olumlu tutumlarının anlamlı derecede yüksek olduğu saptanmıştır. Ayrıca, bilgisayar öz yeterliliği ve bilgisayar kullanma sıklığı ile bilgisayara yönelik olumlu tutumlar arasında pozitif ve anlamlı ilişkiler bulunmuştur. Araştırmaya ilişkin bulgular şöyle özetlenebilir: Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2003–2004 eğitim-öğretim yılında Siirt iline atanmış stajyer öğretmenlerin bilgisayara yönelik tutumlarının olumlu olduğu belirlenmiştir. Bilgisayar tutum puan ortalamalarına göre, erkek öğretmenlerin olumlu tutum puanlarının kadınların olumlu tutum puanlarına göre daha yüksek olduğu, ancak tutum puan ortalamaları arasında görülen bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı bulunmuştur. Literatürde buna benzer sonuçlara rastlanmaktadır. Erkeklerin bilgisayara yönelik tutumlarının kadınlara göre daha olumlu olduğu ve bunun yanında kadınların bilgisayara yönelik tutumlarının erkeklerinkinden daha olumlu bulunduğu çalışmalara da rastlanmaktadır.

Öğretmenlerin bilgisayara yönelik tutumları, sınıf öğretmeni veya branş öğretmenleri olmalarına veya görev yaptıkları yerleşim birimlerine göre farklılık göstermemektedir. Branşı ve görev yapacağı yer neresi olursa olsun öğretmenlerin

eğitimleri sırasında temel bilgisayar okur-azarlığı ve öğretim materyali hazırlama konularında eğitilmeleri gerekir. Öğretim sürecinde, öğretmenler tarafından kullanılacak bilgisayarlar ve teknoloji laboratuvarları, derslerin içeriği ve internet kullanımının teknik ve eğitsel boyutlarını da içine alacak biçimde düzenlenmelidir. Bilgisayarlarla yeni tanışan öğretmenler için öğretim programlarının kullanılabilirliği ve basitliği onların bilgisayara yönelik olumlu tutumlar geliştirmelerinde yardımcı olacaktır. Öğretmenler bilgisayarı olanlar ve olmayanlar şeklinde iki gruba ayrılarak bilgisayara yönelik tutumları değerlendirildiğinde, bilgisayarı olanların olmayanlara göre olumlu tutumlarının anlamlı derecede yüksek olduğu belirlenmiştir. Bu açıdan, öğretmenlerin bilgisayarla daha erken tanıştırılmaları onların bilgisayara yönelik olumlu tutum geliştirmelerini sağlayacaktır. Bu bulgu, Milli Eğitim Bakanlığının okullara bilgi teknolojilerini taşıması düşüncesinin öğretmenler tarafından olumlu karşılandığının göstergesidir.

Yapılmış olan çalışmalarda bilgisayara sahip olan ile olmayanların tutumları arasında fark bulunan ve fark bulunamayan sonuçlara ulaşılmıştır. Öğretmenlerin bilgisayara ilişkin öz yeterlilik algısı ile tutumları arasında yapılan istatistiksel hesaplama sonucunda pozitif ve anlamlı ilişki elde edilmiştir. Bilgisayar kullanma sıklığına göre öğretmenlerin bilgisayara yönelik tutum puan ortalamaları arasında anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Bilgisayarı her gün kullananların olumlu tutumları diğerlerine göre anlamlı derecede yüksek bulunmuştur. Öğretmenlerin bilgisayara yönelik olumlu tutumlarının yüksek olması onların bilgisayarı öğretim için bir ihtiyaç ve araç olarak algıladıkları şeklinde yorumlanabilir. Araştırmada elde edilen bu sonuç, bilgisayarın eğitim öğretimde kullanılmasını yaygınlaştırma açısından önemli bir bulgu

olarak kabul edilebilir. Bu durumda öğretmenlerin, bilgisayarı eğitim amaçlı olarak kullandıkları ya da kullanmaya taraftar oldukları söylenebilir.

Sevindik, T. & Kayışlı, K. (2006) “Mesleki Eğitimde Uzaktan Eğitim Yoluyla Bilgisayar Destekli Tasarım Ve Paylaşım” İsimli Araştırma BDT¹'yi Avrupa Birliği içerisinde yapılandırılan bir Mesleki Eğitim Programı olan Leonardo da Vinci (LDV) Projesi kapsamında ele almıştır. Çalışma İspanya'nın Sevilla Şehrinde inşaat sektöründe faaliyet gösteren firmalar ile Sevilla Üniversitesinde araştırmacıların yapmış olduğu gözlemler doğrultusunda gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmanın sonucunda bir mesleki eğitim programı olan BDT'nin ülkemiz ve AB sektörlerinde uygulanışı, öğrenme türleri yönleriyle karşılaştırılması yapılmıştır. Çalışma dört kişiden oluşan bir ekibin yardımlarıyla tamamlanmıştır. Araştırmanın amacı: Avrupa Birliği (AB) üye ülkeleri ile ülkemizin uyum süreci içerisinde, mesleki eğitimde kullanılmakta olan BDT programının kullanımına yönelik gelişmeleri aynı seviyeye getirmek ve bunu yaparken uzaktan eğitim uygulamaları geliştirmektir. Araştırma evrenini İspanya'nın Sevilla kentindeki özel kuruluşlar ve Sevilla üniversitesi oluşturmaktadır. Örneklem Proje ortağımız İspanyol danışmanlık firmasının program dahilinde belirlediği özel kuruluşlar ve Sevilla Üniversitesi Mimarlık Fakültesi'dir. Araştırmada sonuç olarak; Mesleki Eğitimde Uzaktan Eğitimin formal eğitimden daha çok informal bir şekilde eğitim veren eğitim siteleri aracılığıyla verildiği nitel çalışma verileriyle ispatlanmıştır. Ayrıca BDT yazılımlarının öğrenilmesinde informal forum sayfalarının öğrencilerin daha sonraki öğrenme yaşantılarında ve bilgi paylaşımında etkili olduğu görülmektedir. Bu informal yapıdaki hazırlanan sayfaların en büyük eksikliklerinin herhangi bir öğretim tasarımı

¹ BDT: Bilgisayar Destekli Tasarım

modeline uygun olmaması, ihtiyaç analizi yapılmadan hazırlanmasıdır. Ortak olan en önemli görüş eğitim kurumlarındaki öğretmenler tarafından verilen eğitimlerin ardından öğrencilerin bu informal siteleri sürekli ziyaret etmeleri ve deneme – yanılma yönteminin BDT yazılımlarını etkin bir şekilde öğrenmede aktif olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Gezer, B. & Sevim, Y. (2006) “Ortaöğretim Kurumlarında Çalışan Öğretmenlerin İnternet Kullanımlarının Meslekî Gelişimlerine Etkisi” isimli araştırmada öğretmenlerin internet kullanmaya yönelik tutumlarının meslekî gelişimleri üzerindeki etkisi araştırılmıştır. Bu amaç doğrultusunda öğretmenlerin internet kullanmaya yönelik tutumları arasında cinsiyet, branş, kıdem ve düzenli olarak gazete okuma alışkanlığı değişkenlerine göre anlamlı bir fark olup olmadığı belirlenmeye çalışılmış; ayrıca, internet kullanan öğretmenlerin meslekî gelişimleri, kişisel gelişimleri, dersi sunma becerileri, öğrencilere örnek davranış modeli oluşturabilmeleri açısından kendilerini yeterli bulup bulmadıkları ve okulun eğitim seviyesi ile okul kaynaklarını yeterli bulup bulmadıkları incelenmiştir. Araştırmanın evrenini, 2004-2005 eğitim-öğretim yılında Elazığ il merkezinde bulunan Kaya Karakaya Fen Lisesi, Elazığ Anadolu Lisesi, A. Kabaklı Anadolu Öğretmen Lisesi, Elazığ Anadolu Teknik Lisesi, İmam Hatip Lisesi, Öğr. S. Avar Anadolu Kız Meslek Lisesi, Özel Yavuz Selim Lisesi, Gazi Lisesi, Korgeneral Hulusi Sayın Lisesi, 75. Yıl Lisesi, Karşıyaka Lisesi ve Elazığ Lisesi’nde görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Örneklem ise, ilgili evrenden anketi cevaplamayı kabul eden 255 öğretmendir. Araştırmada, veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen anket formu, konuyla ilgili yerli ve yabancı literatür taranarak, Eğitim Bilimleri Bölümündeki öğretim üyelerinin görüşlerine başvurularak

ve daha önce aynı konuyla ilgili yapılmış araştırmalardan yararlanılarak elde edilmiştir. Geliştirilen taslak ankette, hem olumlu, hem de olumsuz yargılara yer veren likert tipi 60 madde yer almıştır. Araştırmanın alt amaçları ile ilgili bulgu ve yorumlarda öğretmenlerin cinsiyetlerine, branşlarına, hizmet yıllarına ve düzenli olarak gazete okuma alışkanlıklarına göre internet kullanmaya yönelik tutumlarına ilişkin sonuçlar yer almaktadır. Buna göre, öğretmenlerin internet kullanmaya yönelik tutumlarının cinsiyet ve kıdem değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermediği; branş ve düzenli olarak gazete okuma alışkanlığı değişkenlerine göre farklılaştığı tespit edilmiştir. Gruplar arasındaki farklılıklar incelendiği zaman, yabancı dil-meslekî branşlarda görev yapan öğretmenlerin diğer branşlarda görev yapan öğretmenlere; gazete okuyan öğretmenlerin gazete okumayan öğretmenlere göre internet kullanımı konusunda daha olumlu tutumlar sergiledikleri sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca, araştır-maya katılan öğretmenlerin internet kullanımlarının meslekî gelişimlerine etkisini ölçmek amacıyla yapılan t testi ve non-parametrik test sonucunda, öğretmen görüşleri arasında internet kullanma durumuna göre anlamlı bir fark olmadığı tespit edilmiştir. Bu çalışma sonucunda öğretmenlerde internet kullanma alışkanlığının hâlâ yaygın hale gelmediği, internet kullanma oranının % 30'lar seviyesinde kaldığı ortaya çıkmıştır. Öğretmenlerin internet kullanımına yönelik olumlu tutum sergilemeleri, okullarda öğretimin daha etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi ve öğrencilere daha güncel bilgiler aktarılabilmesi açısından önemlidir. Dolayısıyla internet kullanımının daha da yaygın hale gelmesi gerekmektedir.

Atav, E. & Akkoyunlu, B. & Sağlam, N. (2006) “Öğretmen Adaylarının İnternete Erişim Olanakları Ve Kullanım Amaçları” isimli araştırmada öğretmen

adaylarını internete erişim olanakları ve internet kullanım amaçları ele alınmıştır. Çalışma grubunu, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanlar Bölümünün birinci ve son sınıflarda okuyan 259 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından bir bilgi formu geliştirilmiştir. Çalışmaya katılan öğretmen adaylarının % 86,9'u internet kullanmaktadırlar. Öğretmen adaylarının % 41,3'ü internete, "internet kafe" den erişmektedirler. İnternet, öğretmen adaylarının çoğunluğu tarafından bilgiye ulaşma, ödev, proje ve iletişim (e - posta, sohbet gibi) gibi birden fazla amaçla kullanılmaktadır. Araştırma sonucunda şu sonuçlara ulaşılmıştır: Öğretmen adaylarının büyük bir çoğunluğu (% 86,9) internet kullandıklarını belirtirken, son sınıf öğrencilerinde bu oranın % 91,6, birinci sınıf öğrencilerinde ise % 82,9 olduğu tespit edilmiştir. Anabilim dallarına göre ise en yüksek internet kullanım oranının Matematik Öğretmenliği öğrencilerine, en düşük kullanım oranının ise Fizik Öğretmenliği öğrencilerine ait olduğu görülmüştür. İnternet erişim olanakları incelendiğinde öğrencilerin % 87,7'lik çoğunluğunun internet erişim olanağına sahip olduğu görülmektedir. İnternet erişimini sadece evden sağlayan öğrencilerin oranı % 9,3, internet kafeden erişim olanağı olan öğrencilerin oranı ise % 41,3 'tür. Öğretmen adaylarının internete erişim olanağının en düşük oranda okul ortamında olması (% 0,8) ise oldukça düşündürücüdür. İnterneti kullanım amaçları açısından öğretmen adayları incelendiğinde, interneti öğretmen adaylarının büyük çoğunluğunun (% 76,4) "bilgiye ulaşma", "haberleşme" ve "oyun" gibi çok amaçlı olarak kullandıkları, sadece "ders/ödev için bilgiye ulaşma" amaçlı olarak kullanan öğrencilerin oranının ise % 23,6 olduğu tespit edilmiştir. Becker (1998) öğretmenlerin, Hack ve Smey (1997) ise öğretmen adaylarının internet kullanım

amaçlarının inceledikleri çalışmalarında internetin çoğunlukla bilgiye ulaşma ve haberleşme amaçlı kullanıldığı görülmektedir.

Çakır, H. & Yalçın, N. (2006) “İnternet Ve İtranet’e Dayalı Sanal Dershane Sistemi” isimli araştırmada internet ve intranet’e dayalı sanal dersane sisteminin genel yapısına ve eğitime katkısına değinilmiş, öğretim elemanı ve öğrenciler yönüyle sistemin değerlendirilmesi yapılmıştır. Sonuç olarak araştırmacılar şunlara değinmiştir: Video konferans sistemleri sayesinde, insanlar artık zamandan ve mekandan bağımsız, gerçek zamanlı olarak birbirleriyle iletişim sağlayabilmektedir. Eğitimde artık alışagelmış metotların kullanımı azalmakta, bunların yerine modern teknolojiye dayalı araç ve imkanlar geliştirilmektedir. Bu gelişmeler sayesinde; merkezde bulunan bir öğretmen dünyanın bir çok yerinde bulunan öğrenci kitlesine aynı anda ulaşabilmekte ve etkileşimli eğitim yapabilmektedir. Sanal dersane sistemiyle de konusunun uzmanı olan öğretim elemanlarından bire bir yararlanma ve bunun aynı anda farklı yerlerde gerçekleşmesi mümkün olabilmektedir. Yani dersaneler birbirlerinden farklı yerlerde olsa bile öğretim elemanı bu her iki dershaneye video konferans sistemiyle erişebilmekte, aynı zamanda başka başka okullarda yine aynı öğretim elemanından yararlanması mümkün olabilmektedir. Dolayısıyla öğrenciler bu sistemle daha etkili bir ders işlemiş olacaklardır.

Çelik, H, C. & Kahyaoğlu, M. (2007) “İlköğretim Öğretmen Adaylarının Teknolojiye Yönelik Tutumlarının Kümeleme Analizi” isimli araştırmada öğretmen adaylarının teknolojiye yönelik tutumlarının kümelenme eğilimleri belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmaya Dicle Üniversitesi Siirt Eğitim Fakültesi ilköğretim Fen

Bilgisi, Matematik ve Sınıf Öğretmenliği programlarında okuyan 317 (87 kadın, 230 erkek) öğretmen adayı alınmıştır. Veri toplama aracı olarak Yavuz (2005) tarafından geliştirilen “Teknoloji Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde aşamalı kümeleme yöntemlerinden Ward’s yöntemi kullanılmış, uzaklık ölçüsü olarak karesel Öklid uzaklığı seçilmiştir. Ward’s kümeleme yöntemine göre teknolojiye yönelik tutum değişkenleri olumlu ve olumsuz tutumlar şeklinde iki kümede sınıflandırılmıştır. Olumlu kümeler; gelişen teknolojiyle paralel olarak öğretmenlerde bulunması gereken nitelikler, eğitim ve öğretimde teknolojik araçların kullanımı, eğitim hayatında bilgisayar yazılımlarının kullanımı, teknolojik araç gereçleri kullanma becerisi ve önemine ilişkin tutumları belirtmektedir. Olumsuz kümeler ise; teknolojik araçların eğitimde kullanılmama durumu, teknolojik araçları kullanmanın olumsuz yanları, teknolojik araçları kullanma zorluğuna yönelik tutumları göstermektedir.

Güzeller, C. & Korkmaz, Ö. (2007) “Bilgisayar Destekli Öğretimde Bir Ders Yazılımı Değerlendirmesi” isimli araştırmada amaç bilgisayar destekli öğretimde kullanılan ders yazılımlarından ELİT CLASS yazılımının yazılım değerlendirmede dikkate alınması gereken ölçütlere göre eğitsel nitelikte bir ders yazılımı olup olmadığını değerlendirmektir. Araştırmanın örneklemini Antalya Özel Mahmut Celal Ünal Lisesi’nde görev yapan 30 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada bilgisayar destekli eğitim uygulamalarında kullanılacak olan eğitim yazılımlarının sahip olması gereken özellikler ortaya konmuş, bu özelliklere uygun olan hazır bir ölçek belirlenmiş ve öğretmenlere uygulanarak araştırmanın verileri elde edilmiştir. Elde edilen verilerin çözümlenmesi sonucunda yazılımın mükemmel olmadığı birçok boyut açısından yetersiz (ders akış şeması, anlamlılık, rehberlik sağlama, öğretmenin siliyle tutarlılık,

öğrencinin siliyle tutarlılık, konunun bütünlüğü, kültürel ve sosyal uygunluk v.b.) olduğu belirlenmiştir.

Tuncer, M. & Taşpınar, M. (2007) “Sanal Eğitim-Öğretim ve Geleceği” isimli araştırmada internetin eğitim ve öğretime katkılarını ve internet temelli öğretimin niteliği belirlenmeye çalışılmıştır. Yapılmış araştırmalar ve literatüre dayalı olarak çevrim içi eğitimin gelecekteki durumu betimlenmiştir. Bu araştırmanın çevrim içi ve geleneksel eğitim ve öğretim konusunda henüz devam etmekte olan tartışmalara katkıda bulunması, gelecekteki eğitim ve öğretim yönelimlerini belirleme açılarından önemli olduğu düşünülmektedir. Araştırmacılar sonuç olarak; bilgisayar ve internet dünya üzerine yayılmış ve mesafeleri ortadan kaldırmıştır. Olaylar hakkında farklı coğrafyalarda es zamanlı haberdar olma ütopyası gerçekleştirilmiştir. Eğitimde internetin kullanılmasıyla eğitim sistemi dışında kalan birçok kişinin kendi bilgi ve becerilerini okul eğitimlerinden bağımsız olarak kazanabilmeleri mümkün hale gelmiştir sonuçlarına ulaşmışlardır.

Kılıç, B. (2007) “İnternet İçeriğinin Öğrenme Amaçlı Kullanılması” isimli araştırmada öncelikle öğrencilerin araştırma yapma konusunda eğitilmeleri için hazırlanan “İlköğretim 4. ve 5. Sınıflar İçin Araştırarak Öğreniyorum Kitap Setleri” ve araştırmalarını ilgisiz ve sakıncalı içerik ile karşılaşmadan yapabilmeleri için hazırlanan “Öğrenciler İçin Araştırma Motoru” hakkında bilgi verilmiştir. Daha sonra ise bu çalışmanın daha sonraki aşamalarda ulaşmayı amaçladığı öngörüler ortaya konmuştur. Araştırmacı şu öngörülerde bulunmuştur: İnternet’in BDE’nin bir parçası olarak kullanımı ile ilgili çalışmalar yapılmalıdır. Müfredat programları ile İnternet içeriğinin

örtüştürülmesi konusunda çalışmalar yapılmalıdır. İnternet siteleri ilgililik ölçümüne tabii tutulmalıdır. İnternet sitelerinin eğitim amaçlı kullanılmasında etiketleme, işaretleme vb işlemler yazılımsal olarak İnternet sitelerinin içerisine gömülmeli veya bunlar indekslenerek referans gösterilmelidir. Ayrıca içerik arama motoru optimizasyonu ve aynı amaçlı yöntemlerle kolay ulaşılabilir bir hale getirilmelidir. Öğrencilerin sağlıklı araştırma yapabilecekleri, araştırmaya yönlendirici çalışmalar artırılmalıdır. BDE materyallerinin üretimi öğrenme nesne standartlarının hazırlanmasını da kapsayacak şekilde genişletilmeli, ilgili kurumlarca kontrol edilmelidir. Üniversitelerin eğitim bilimleri ile ilgili bölümlerinde BDE materyal geliştirme konusu öğrenme nesnelerini de kapsamalıdır.

Yeşilyurt, S. & Gül, Ş. (2007) “Bilgisayar Kullanma Becerileri Ve Bilgisayarlara Yönelik Tutum Ölçeği (Bkbytö): Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması” isimli araştırmada amaç: öğretmen adaylarının bilgisayar kullanma becerileri ve bilgisayara karşı tutumlarını belirlemeye ilişkin tutum ölçeği geliştirmektir. Bu amaçla öncelikle araştırmacılar tarafından ilgili literatür taranarak ve öğretmen adaylarının görüşlerine başvurularak toplam 53 adet ölçek maddesi hazırlanmıştır. Ölçek, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi’nde bilgisayar derslerini alan ve fen dallarında öğrenim gören 164 öğretmen adayına uygulanmıştır. Uygulamanın sonunda değerlendirmeye alınan 158 öğretmen adayının verdiği cevaplardan elde edilen verilerin değerlendirilmesi sonucunda ölçek 26 maddeye indirilmiştir. Sonuç olarak; Bu çalışma sonucu geliştirilen tutum ölçeği ile ileride bir öğretmen olarak karşımıza çıkacak fen bilimleri alanlarındaki öğretmen adaylarının okullarda eğitim-öğretim sırasında bilgisayar ve teknolojilerini kullanmaya yönelik var olabilecek isteksizliklerinin

nedenleri daha kolay ortaya çıkarılabilecektir. Aynı zamanda bu ölçeğin bilgisayar okuryazarlık seviyesini, bilgisayar ve programlarıyla ilgili ilgi alanlarını, bilgisayara yönelik verilen eğitimin etkinliğini ve dolayısıyla bilgisayara karşı gelişen tutumları ortaya koyabileceği düşünülmektedir. Ancak geçerliği ve güvenilirliği ölçülmüş olan bu ölçeğin, uygulanacağı şartlar ve ortamlar dikkate alınarak geçerliği ve güvenilirliği yeniden test edilebilir. Bunun yanında ölçek sadece fen bilimleri alanlarında değil, diğer konu alanlarındaki öğretmenlere ve öğretmen adaylarına da uyarlanarak uygulanabilir.

Yılmaz, M. (2007) “Sınıf Öğretmeni Yetiştirmede Teknoloji Eğitimi” isimli araştırmada sınıf öğretmenlerinin öğretim faaliyetleri sırasında teknolojik araç ve gereçlerden ne derecede yararlandıklarını ortaya koyan, bir literatür taraması yapılmıştır. Sonuç olarak araştırmacı şu durumlara değinmiştir: Mevcut durumda sınıf öğretmenlerinin eğitim teknolojisinden yararlanma konusunda çok ciddi eksikliklerinin olduğunu söylemek mümkündür. Bu yüzden eğitim fakültelerinde okutulmakta olan “Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme Dersi”ne gereken önem verilmelidir. Gerekirse konuyla ilgili ders sayısı artırılmalıdır. Sınıf öğretmenlerinin özellikle teknolojik araç-gereç kullanmama konusundaki nedenlerinin ortaya konması gerekir. Eğer araç-gereç kullanmaya karşı öğretmenlerin olumsuz tutumları varsa bunların giderilmesi yoluna gidilmelidir. Öğretmenlerin meslek yaşamları boyunca teknolojik gelişmeleri yakından takip edebilmeleri için öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim kursları açılmalıdır. Bu sayede öğretmenler araç-gereç kullanımı hakkında bilgiye sahip olacaklar; bunun neticesinde “Bu aracı kullanırsam bozarım” düşüncesi öğretmenin kafasından silinecektir. Ayrıca öğretmenlerin eğitim teknolojisinden yararlanmalarını sağlamak için okul idarecilerine de gerekli bilgilendirmeler yapıp, seminerler

düzenlenmelidir. Milli Eğitim Bakanlığı bünyesindeki eğitim teknolojisi ile ilgili birimler daha etkin hale getirilerek, öğretmenlerin eksikliklerinin giderilmesine çalışılmalıdır. Öğretmen yetiştirme standartları belirlenmelidir.

Şimşek, A. & Özdamar, N. & Becit, G. & Kılıçer, K. & Akbulut, Y. & Yıldırım, Y. (2007) “Türkiye’deki Eğitim Teknolojisi Araştırmalarında Güncel Eğilimler” isimli araştırmada Türkiye’deki beş büyük üniversitede son on yıl içinde eğitim teknolojisi alanında tamamlanmış olan doktora tezlerinin genel bir değerlendirmesi yapılmıştır. Söz konusu tezlerin çok büyük bir bölümünün gerçekleştirildiği Anadolu, Ankara, Ortadoğu Teknik, Hacettepe ve Marmara üniversitelerinin yanı sıra, Yükseköğretim Kurulu’nun kütüphanesinde tarama yapılarak amaca uygun toplam 64 tez belirlenmiştir. Sonuçlar göstermektedir ki, eğitim teknolojisi araştırmalarının nicelik ve niteliği üniversitelere göre ciddi biçimde farklılaşmaktadır. Yaklaşık her dört tezdten üçü yalnızca Ankara ve Anadolu üniversitelerinde tamamlanmıştır. Her üç araştırmadan ikisi deneysel modelde yapılmış ve orta düzey istatistiksel teknikler kullanılmıştır; geriye kalan araştırmalar ise genel tarama modeline ve başlangıç düzeyindeki istatistiksel tekniklere dayanmaktadır. Araştırmaların tamamına yakın bir bölümü örgün eğitim sisteminde öğrenim görmekte olan denek ya da katılımcılar üzerinde yapılmıştır, yalnızca birkaç araştırma örgün eğitim sisteminin dışındaki eğitsel ortamlarda tamamlanmıştır. Bilgi toplama aracı olarak deneysel modeldeki araştırmalarda çoğunlukla başarı testleri ve tutum ölçekleri kullanılmış ve bunlar için genellikle orta düzeyde güvenilirlik katsayıları rapor edilmiştir. Tarama araştırmaları ise anket uygulaması, örnek olay incelemesi ve içerik çözümlemesini temel almıştır. Eğitim teknolojisi içinde alt çalışma konusu olarak bilgisayarlı sistemlerde öğrenme ağırlıklı görünmekte, bunu öğretim tasarımı

değişkenleri ve öğrenme yaklaşımlarıyla ilgili araştırmalar izlemektedir. İncelenen tezler; Türkiye'de eğitim teknolojisi alanıyla ilgili birçok konuda henüz çalışma yapılmadığını, var olan çalışmalarda da özellikle iç ve dış geçerlik bakımından ciddi sorunlar bulunduğunu ortaya koymuştur.

Ateş, A. & Altun, E. (2008) “Bilgisayar Öğretmeni Adaylarının Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi” isimli araştırmanın amacı: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü (BÖTE) 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının (UEYT) cinsiyet, sınıf düzeyi, uzaktan eğitim alma, bilgisayar kullanma deneyimi, algılanan bilgisayar becerisi ve öğrenme biçemleri açısından incelenmesidir. Veri toplama araçları; bilgi formu, Kolb Öğrenme Biçemi Ölçeği ve Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum ölçeğidir. Bulgulara göre, UEYT, cinsiyete ve sınıfa göre anlamlı farklılık göstermemektedir. Katılımcıların, daha önce uzaktan eğitim alma durumları, bilgisayar kullanma deneyimleri ve algıladıkları bilgisayar kullanma becerileri UEYT’yi anlamlı ölçüde etkilemektedir. Kolb’ün modeline göre, katılımcıların % 69,2’sini oluşturan “ayrıştıran” öğrencilerin UEYT’leri en yüksektir. Ancak, UEYT öğrenme biçemlerine göre anlamlı ölçüde farklılaşmamaktadır sonuçlarına ulaşılmıştır.

Baturay, M. & Bay, Ö, F. (2009) “Uzaktan Öğretimi Tercih Eden Öğrencilerin Demografik Özellikleri” isimli çalışmada 2008- 2009 öğretim yılı güz döneminde Gazi Üniversitesi Atatürk Meslek Yüksek Okulu Uzaktan Eğitim Programı bünyesindeki Web Teknolojileri ve Programlama, Bilgisayar Teknolojileri ve Programlama, İşletme, Bilgi Yönetimi ve Muhasebe Bölümleri’ndeki gönüllü 264

öğrenciden elde edilen demografik özellikler incelenmektedir. Demografik bilgilerin yanı sıra öğrencilerin uzaktan eğitimi tercih etme nedenleri, beklentileri ve mezun olduktan sonraki hedefleri de incelenmiştir. Araştırmada betimsel yöntem kullanılmış ve veriler anket yoluyla toplanmıştır. Uygulanan anket araştırmacılar tarafından geliştirilmiş ve anketin geçerliliğini güçlendirmek amacıyla uzmanlar tarafından incelenmiştir. Sonuç olarak araştırmada İnternet tabanlı uzaktan eğitim ülkemizde yükseköğretimde ön lisans ve yüksek lisans programlarında uygulanmaya kısa bir süre önce başlamasına rağmen hızla yaygınlaşmaktadır. İnternet tabanlı uzaktan eğitim lisans eğitiminde de uygulanmaya başlanmıştır. 2008-2009 eğitim öğretim döneminde 11 üniversitenin açtığı yeni programlar ile uzaktan eğitim yüksek lisans eğitiminde daha da yaygınlaşmıştır. Bu yaygınlaşmanın ileride Anadolu'daki farklı üniversitelere de yayılarak hızla devam edeceği öngörülmektedir.

Seferoğlu, S, S. (2009) "İlköğretim Okullarında Teknoloji Kullanımı ve Yöneticilerin Bakış Açıları" isimli araştırmada ilköğretim okullarında çalışan bilgisayar öğretmenlerinin paydaşları olan okul yöneticileri ve deneticilerin, bilgisayar öğretmenlerinden beklentilerine ilişkin görüşleri incelenmiştir. Çalışma grubu Türkiye'nin değişik illerinde görev yapan 33 okul müdürü ve 31 ilköğretim müfettişinden oluşmaktadır. Araştırmada, veri toplama aracı olarak bir anket kullanılmıştır. Veriler, ortalama, yüzde ve frekans kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin ve deneticilerin bilgisayar öğretmenlerinden beklentilerinin eğitim öğretim dışı etkinliklerde yoğunlaştığı, okul müdürlerinin ve deneticilerin bilgisayar öğretmenlerinden yüksek beklentilerinin olduğu anlaşılmaktadır. Ancak bu beklentilerin birçok durumda yalnızca dilek düzeyinde

kalmakta yani gerçekleştirilememektedir. Toplumsal değişme ve gelişmeleri hem başlatan hem de yönlendiren bir kurum olarak eğitim kurumları teknolojik gelişmeleri izlemek, bu teknolojileri kullanmak ve teknolojilerin kullanımını öğretmek zorundadırlar. Bilgisayar öğretmenleri, bilişim teknolojilerinin kullanımlarında birer eğitici, bu teknolojilerin programlarla bütünleştirilmelerinde yol gösterici ve birer materyal geliştirme uzmanı olarak etkin bir şekilde çevrelerine katkıda bulunabilirler. Bilgisayar öğretmenlerinin üniversitede aldıkları eğitim onları bu becerilerle donatmış durumdadır. Ancak görünen o ki görev yaptıkları kurumların özellikle fiziksel koşullarının uygun olmaması nedeniyle bu potansiyelden gereği gibi yararlanılamamaktadır.

2.2. YURT DIŞINDA YAPILAN ARAŞTIRMALAR

Christensen, R. & Knezek, G.(2001) “Teknolojinin Eğitimdeki Etkilerini Değerlendirme Araçları” konulu araştırmalarında son on yıl içinde geliştirilen tutum, inanç, yetenek, yeterlilik ve teknoloji entegrasyonu yeterliliği alanlarıyla ilgili yedi tane iyice tasdik edilmiş materyal geliştirmiş ve teknolojinin entegrasyonu çerçevesinde bir araya getirmişlerdir. Bu araştırma materyallerin geliştirilmesi ve materyallerden çıkan bulgularla ilgilidir. Araştırma sonucunda şunlar bulunmuştur. Öğretmenin olumlu tutum sahibi olması, uygulama yazılımını kullanma yeteneği, donanım ve yazılım sistemlerine hakim olması gibi özelliklerin hepsi öğretmenin bilgi teknolojisini günlük sınıf aktivitelerine entegre edebilmesi için gereklidir. Yazar sınıf düzeyinde etkili teknoloji entegrasyonunun öğrencinin öğrenmesinde ve başarısında olumlu etkiye sebep olacağı varsayımında bulunmuştur. Gelecek araştırmalar teknoloji entegrasyonunun düzeyini

etkileyen değişkenleri tam olarak keşfetmek ve sınıf düzeyinde teknoloji entegrasyonunun öğrenci başarısını ne derecede etkilediğini test etmek için planlanacaktır.

Northcote, M. (2002) “Online Değerlendirme: Arkadaş, Düşman yada zor karar” isimli araştırmasında online değerlendirme metotlarının uygulanmasının eğitimciler, öğrenciler ve eğitim yöneticileri için çıkarımları olduğunu belirtmiş ve bu uygulamanın eğitimciler, öğrenciler ve eğitim yöneticileri için ne anlama geldiğini araştırmıştır. Araştırma bulgularına göre bazı eğitimciler online değerlendirmeyi öğrencilerin öğrenme ürünlerini değerlendirmek için ilişkili sorular hazırlayan bir yol olarak görmektedir. Bu sebeple online değerlendirmeye yardımcı bir arkadaş olarak bakmaktadırlar. Diğer eğitimciler ise online değerlendirmeyi öğrenme kalitesini düşürme potansiyeli olan gereksiz bir mekanizma olarak tanımlayıp düşman olarak görmektedirler. Öğrenciler açısından online değerlendirme çok farklı anlamlara sahiptir. Öğrenciler, online değerlendirme sayesinde öğrendikleri ve eksikleri hakkında anlamlı ve anlık değerlendirme yapabilmelerine olanak sağlayan anlık geri dönüt alabilmektedirler. Diğer taraftan bazı öğrenciler teknolojik problemlerden kaynaklanan problemler yaşayabilmekte, kendi bilgisayar kullanma seviyeleriyle ilgili olarak zorluklar yaşayabilmekte ve öğretmenle yüz yüze iletişim kurmanın eksikliğinden kaynaklanan motivasyon eksikliği yaşayabilmektedirler. Öğrenci açısından bu engellerin mevcudiyeti öğrenme kalitesini düşürmekte ve uç noktalarda öğrencinin kursu bırakmasına bile sebep olmaktadır. Eğitim yöneticileri de öğrenciler gibi online değerlendirmeye farklı açılardan bakmaktadırlar. Bazı yöneticiler online değerlendirme sayesinde öğrenci notlarının kolaylıkla iletilebildiği, hesaplanabildiğini düşünürken,

diğerleri intihal yapılabilme ihtimali, adaletli olmadığı ve ilgili bilgisayar programı lisanslarının pahalı olduğunu düşünmektedirler. Araştırmacıya göre online değerlendirmenin fonksiyonelliği gelecekte de 3lü olacaktır: arkadaş, düşman yada zor karar.

Bodmann, S. M. & Robinson, D. H. (2004) bilgisayara dayalı değerlendirmeyle, kağıda dayalı değerlendirmeyi hız ve performans kriterleriyle kıyasladığı araştırmasında 2 deney yapmıştır. Birinci deney sonucuna göre lisans öğrencilerinin bilgisayara dayalı değerlendirmeleri, kağıda dayalı değerlendirmeye göre daha hızlı olmuştur. Fakat öğrencilerin puanları arasında bir fark oluşmamıştır. Araştırmacılar ikinci deneyde öğrencilere cevaplarını gözden geçirme ve değiştirme açısından farklı düzeyde esneklik sağlayan 3 farklı bilgisayar ara yüzünü değerlendirmişlerdir. Araştırma sonucunda her 3 bilgisayar programında da öğrenci puanlarında fark olmamakla birlikte, en az esnek olan bilgisayar arayüzünü kullandıklarında öğrenciler sınavlarını daha çabuk tamamlamışlardır. Araştırma sonucuna göre fazla esnek olmayan programlar diğerlerine kıyasla daha hızlı tamamlanmaktadır ve sonuç puanlarında bir fark olmamaktadır.

Özden, M. Y. & Ertürk, İ. & Şanlı, R. (2004) “Öğrencilerin Online Değerlendirme Algıları: Bir Durum Çalışması” isimli araştırmalarında öğrencilerin genelinin anlık puanlarını görme ve geri dönüt alma özelliklerinin kendilerini motive ettiğini ve sınav puanlarına olumlu katkıda bulunduğu konusunda fikir birliğine varmışlardır. Araştırmacılar bilgisayar ve değerlendirme aracına aşına olunmasının online değerlendirme algısındaki en temel anahtar faktör olduğunu düşünmektedirler. Sonuç olarak bu tip değerlendirme sistemi teknolojik aygıtlar sayesinde çalışmaktadır.

Dolayısıyla, bilgisayarların web sayfalarını çalıştıracak kadar güçlü olmaları ve ana makinenin kararlı kalabilecek kadar hızlı olması gerekmektedir.

Safer, A. M. & Farmer, L. S. J. & Segalla, A. & Elhoubi, A. F. (2005) “Öğretmenlerden Uzaklık öğrenci ölçmelerini etkiler mi?” isimli araştırmasında; sınıfta bulunan sıra(satır) sayısı ile öğrenci notları arasında ters ilişki olduğu sonucuna ulaşmıştır. Araştırma sonucuna göre sınıftaki sıra sayısı bir sıra azaldığı zaman, diğer bütün değişkenleri sabit tutarsak, ortalama öğrenci değerlendirme puanları 0.05 birim artmaktadır. Bu araştırmanın temel bulgusu şudur: öğrencilerin okuldaki cebir dersi öğretmeninden aldığı notlar sınıfın biçimsel olarak tasarımından etkilenmiştir. Sınıfta daha çok sıra varsa, öğrenci notları ortalaması o oranda düşmektedir. Araştırmanın ikinci bulgusu şuydu: öğrencilerin sınıfı yükseldikçe, not ortalamaları da yükselmektedir. Araştırmanın son bulgusu şudur: bireysel öğretmenler öğrenci değerlendirmelerinde belirgin olarak farklılık göstermektedirler.

Vogt, G. & Atwong, C. & Fuller, J. (2005) “Öğrencinin Öğrenme Kazanımlarını Değerlendirme” isimli araştırmalarında öğrencilerin farklı derslerdeki öğrenme algılarını ölçmek için web tabanlı bir uygulama geliştirmişlerdir. Araştırma sonucunda bu uygulamanın öğrencilere kendi öğrenmelerini değerlendirme konusunda yardımcı olduğu anlaşılmıştır. Bununla birlikte bu uygulama öğretmenlere akreditasyon işlemlerinde gerekli olan denklik standartlarını sağlama açısından farklı bir yöntem imkânı sağlamıştır.

YÖNTEM

Bu bölümde, araştırma modeli, araştırmanın evren ve örnekleme ile araştırmada kullanılan veri toplama araçları, bu araçların güvenilirlik geçerlilik çalışmaları, verilerin analiz şekli ve kullanılacak istatistik teknikler açıklanmıştır.

3.1. ARAŞTIRMA MODELİ

Araştırmada betimsel yöntem kullanılmıştır. Araştırmacı tarafından geliştirilen 3 bölümden oluşan bir ölçek yardımıyla veriler toplanmıştır. Likert tipi bu ölçekle Tokat ilinde görev yapan ilköğretim okulu öğretmen ve idarecilerinin E-okul uygulamasının başarısı hakkındaki görüşleri irdelenmiştir.

3.2. ARAŞTIRMANIN EVRENİ

Bu araştırmanın çalışma evrenini, 2008 – 2009 öğretim yılında Tokat ilindeki ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenler ve idareciler oluşturmaktadır.

Tablo 3.1. Tokat ili Evreni Dağılımı.

Tokat Evreni	İli	Köy		Belde		Şehir		Toplam
		Erkek	Bayan	Erkek	Bayan	Erkek	Bayan	
Merkez		147	104	86	55	565	340	1 297
Almus		24	12	51	15	34	11	147
Artova		13	4	5	2	20	11	55
Başçiftlik		0	0	8	8	7	2	25
Erbaa		106	45	100	40	274	154	719
Niksar		78	25	54	25	169	86	437
Pazar		13	5	30	18	30	9	105
Reşadiye		9	7	38	16	61	29	160
Sulusaray		15	5	8	4	24	11	67
Turhal		71	30	36	24	294	145	600
Yeşilyurt		10	4	12	6	35	16	83
Zile		71	30	28	16	186	83	414
Toplam		557	271	456	229	1699	897	4 019
G. Toplam			828		685		2596	4 019

3.3. ARAŞTIRMANIN ÖRNEKLEMİ

Tokat ili ve ilçelerindeki okul ve öğretmen sayısının çok fazla olduğundan örnekleme yoluna gidilmiştir. Araştırmanın örneklemini ise Tokat merkez ilçe ve diğer ilçe milli eğitim müdürlüklerine bağlı 602 öğretmen ve idareci oluşturmaktadır. Bu seçilen 602 deneğin Krejcie and Morgan (1970)' a göre yeterli olacağı düşünülmüştür.

Araştırmada örneklem seçiminde random (tesadüfî) yöntem kullanılmıştır. Genel evren soyut bir kavramdır; tanımlanması kolay fakat ulaşılması güç ve çoğu zaman olanaksız bir bütündür. Bu nedenle, yanlış anlamaları da ortadan kaldırmak

için ulaşılabilen bir çalışma evreni oluşturulur. Bu çalışma evreni doğrudan gözleyerek, ondan seçilmiş bir örnek küme üzerinde yapılan gözlemlerden yararlanarak, hakkında görüş bildirebileceği evren çalışma evrenidir. (Karasar, 2005, s. 110) Seçilen okullar ve öğrenci sayıları Tablo 3.2’de belirtilmiştir:

Tablo 3.2. Araştırmanın Örnekleme Dağılımı

İlçeler	Okul Sayısı	Denek Sayısı
Merkez	18	185
Almus	6	23
Artova	1	8
Başçiftlik	1	4
Erbaa	8	97
Niksar	6	65
Pazar	5	16
Reşadiye	5	24
Sulusaray	5	10
Turhal	8	90
Yeşilyurt	1	19
Zile	6	62
Toplam	70 (okul)	602 (denek)

3.4. VERİ TOPLAMA ARACININ GELİŞTİRİLMESİ

Likert tipi ölçeğin geliştirilmesinde, ilk olarak konuyla ilgili literatür taraması yapılmış, öğretmenlerin ve idarecilerin E-okul görüşleriyle ilgili veriler toplanmıştır. E-okul programıyla ilgili veriler toplanırken öğretmen ve idarecilere uygulanmak üzere 7

açık uçlu sorudan oluşan bir görüşme formu hazırlandı. Görüşme formunun maddeleri aşağıda listelenmiştir.

- 1) E-okul uygulamasının amacı sizce nedir? Ne ölçüde gerçekleşmektedir?
- 2) E-okul uygulamasının başarılı ve başarısız yönleri nelerdir? Neden?
- 3) E-okul sistemini kullanmada yaşadığınız zorluklar nelerdir? Hangi modüllerde zorlanmaktasınız?
- 4) E-okul uygulamasının teknolojik altyapısını nasıl değerlendiriyorsunuz?
- 5) E-okul uygulamasında işinize yarayan özellikler nelerdir? Ne açıdan işinize yarıyor?
- 6) E-okul uygulamasının amacına ulaşmayan özellikleri nelerdir?
- 7) E-okul uygulaması kağıt israfının önüne geçmiş midir? Zaman tasarrufu sağlıyor mu? Eğer zaman tasarrufu sağlıyorsa bu kazanılan zaman nerelerde nasıl kullanılıyor?

Bu sorular 40 öğretmen ve 10 idareci olmak üzere toplam 50 denek üzerinde uygulandıktan sonra ölçeğin B bölümü yani değerlendirme bölümü maddeleri araştırmacı tarafından belirlenmiştir. Oluşturulan ölçek taslağı uzman görüşü alınması için Karadeniz Teknik Üniversitesi BÖTE (Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi) bölümünde görev yapan öğretim üyeleri, öğretim görevlileri, araştırma görevlileri ve doktora öğrencilerine gönderilmiştir. Geri bildirimler araştırmacı tarafından değerlendirilerek ölçeğe son hali verilmiştir. Ölçeğin birinci bölümünde kişisel bilgiler, ikinci bölümde E-okul programıyla ilgili 58 maddelik ölçek ve üçüncü bölümde E-okulla ilgili olumlu/olumsuz yönleri belirlemek amacıyla açık uçlu 1 soru hazırlanmıştır. Pilot çalışma sürecinde ölçek, tesadüfî yöntemle seçilen 60 kişilik

öğretmen ve idareci grubuna uygulanmıştır. Uygulama sırasında ölçek maddelerine ilişkin öğretmen ve idarecilerden gelen sorular araştırmacı tarafından cevaplanmıştır. Uygulama sonucunda anlaşılmayan ifadeler düzeltilmiştir. Deneklerin veri toplama aracına samimi ve doğru cevap vermelerini sağlamak amacıyla kimlik bilgileri kısmını isteyenler doldurmamıştır.

Gerekli düzenlemeler yapıldıktan sonra üç bölüm, 65 maddeden oluşan ölçme aracı son şeklini almıştır. Öğretmen ve idarecilerden, “E-okulun Başarısını Değerlendirme Ölçeği” adlı veri toplama aracının doldurulması istenmiştir. Ölçeğin A bölümünde öğretmen ve idarecilerin kişisel bilgilerine ait çoktan seçmeli 6 madde bulunmaktadır. Ölçeğin B bölümünde 5 aşamalı seçenekten “Tamamen Katılıyorum”(1), “Katılıyorum”(2), “Kararsızım”(3), “Katılmıyorum”(4), “Hiç Katılmıyorum”(5) oluşan 58 maddelik Likert tipi ölçek bulunmaktadır. Ölçeğin C bölümünde “E-okul programıyla ilgili, ölçek maddeleri haricinde belirtmek istediğiniz olumlu, olumsuz yönleri var mı?” şeklinde açık uçlu bir soru bulunmaktadır. Bu sorunun amacı araştırmacı tarafından ölçek maddelerinde belirtilmemiş görüşlerin denekler tarafından kısıtlama olmadan belirtilebilmesini sağlamaktır. Bu bölümde denekler tarafından verilen cevaplar araştırmacı tarafından yorumlanarak bulgular bölümünde belirtilmiştir.

3.5. GEÇERLİLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMALARI

Pilot uygulama sonucunda ölçeğin güvenirlik katsayısı (Cronbach Alfa): .85 olarak bulunmuştur. Bulunan bu değer, ölçeğin güvenirliğinin yüksek olduğunu göstermektedir.

Ölçeğin geçerliliği çalışmada ise BÖTE (Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi) bölümlerinde görev yapan öğretim üyeleri, öğretim görevlileri, araştırma görevlileri, doktora öğrencileri ve yüksek lisans öğrencilerinden veri toplama aracı hakkında görüşler alınmış ve bu görüşler doğrultusunda ölçeğe son hali verilmiştir.

Öğretmenlerin ve idarecilerin E-okul uygulamasının başarısı hakkındaki görüşlerini belirlemek için geliştirilen ölçek 602 kişiye uygulanmış ve ölçeğin Cronbach alfa katsayısı .87 bulunmuştur. Bu katsayı ölçeğin yüksek düzeyde güvenilir olduğunu göstermektedir.

Ölçme aracı incelendiğinde ölçeğin 2 grup altında toplanabileceği düşünülmüştür. Ölçme aracının faktör analizine uygunluğunu anlamak için ölçeğe KMO(Kaiser-Meyer-Olkin) örneklem yeterlilik testi yapılmıştır.

KMO örneklem yeterlilik testi faktör analizinin uygunluğunu gösteren bir indistir. KMO değeri olarak 0,5 - 1,0 arası değerler kabul edilebilir olarak değerlendirilirken 0,5'in altındaki değerler faktör analizinin söz konusu veri seti için uygun olmadığını göstergesidir. Ancak genel olarak araştırmacılarca tatminkar olarak

düşünülen asgari KMO değeri 0,7'dir (Malhotra, N., 1996, Akt. Altunışık & Coşkun & Bayraktaroğlu & Yıldırım, 2007: 226).

KMO örneklem yeterlilik testinde çıkan değer (.89), ölçeğin faktör analizine uygun olduğunu göstermektedir.

Tablo 3.3. KMO ve Bartlett'in Güvenirlik Testi Sonuçları

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		,887
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	15 232,782
	df	1 653
	Sig.	,000

58 maddeden oluşan ölçeğe faktör analizi uygulanmıştır. Düşük faktör yük değerine sahip ve faktörlerde yığılma göstermeyen maddeler atılarak faktör analizi 3 defa tekrar edilmiştir.

İkinci bölümü oluşturan maddelerden 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 30, 33, 34, 35, 39, 40, 41 ve 43. maddeler madde ayırıcılıklarının .30'dan düşük olması gerekçesi ile ölçekten çıkarılmıştır. 11, 14, 26, 28, 29, 32, 36, 37 ve 38. maddeler ise yük değerleri eşit ya da birbirine çok yakın dağılım gösterdikleri için ölçekten çıkarılmıştır. Uygulama sonucunda birinci faktörde 16, ikinci faktörde 14 maddenin toplandığı gözlenmiştir.

Kalan 30 maddeyle faktör analizi yapıldığında 2 faktör toplam varyansın % 46,5'ini açıkladığı görülmektedir. Faktör döndürme sonuçları incelendiğinde 42, 44, 45,

46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57 ve 58. maddelerin birinci faktörde daha yüksek değerler verdikleri; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15 ve 31. maddelerin ikinci faktörde daha yüksek değerlere sahip olduğu görülmektedir. Maddeler incelendiğinde döndürülmüş yük değerleri .35 ile .84 arasında değiştiği görülmektedir. Maddelerle ilgili olarak tanımlanan iki faktörün ortak varyanslarının (communalities) .13 ile .72 arasında değiştiği gözlenmektedir.

Tablo 3.4. Faktörlerin Güvenirlik Katsayıları.

Faktör adı	Güvenirlik Katsayısı (Cronbach's Alpha)	İçerdiği Madde Sayısı
E-okulun Faydalılığı	,929	16
E-okulun Kullanışlılığı	,852	14

Birinci faktör için cronbach alfa değeri .93 olduğu, birinci faktörü oluşturan maddelerin cronbach alfa değerleri .92 ile .94 arasında değiştiği anlaşılmıştır. Birinci faktörde yer alan maddeler için korelasyon değerlerinin .34 ile .79 arasında değiştiği aşağıdaki tabloda gözlenmektedir.

Tablo 3.5. Faktörleri Oluşturan Maddelerin Korelasyon Değerleri.

E-okulun Faydalılığı	Toplam Korelasyon	E-okulun Kullanışlılığı	Toplam Korelasyon
m42	,508	m1	,553
m44	,705	m2	,584
m45	,539	m3	,563
m46	,669	m4	,496
m47	,341	m5	,550
m48	,681	m6	,517
m49	,703	m7	,500
m50	,741	m8	,376
m51	,790	m9	,582
m52	,742	m10	,521
m53	,778	m12	,537
m54	,767	m13	,449
m55	,740	m15	,508
m56	,717	m31	,436
m57	,772		
m58	,737		

İkinci faktör için cronbach alfa .85 olduğu, ikinci faktörü oluşturan maddelerin cronbach alfa değerleri .84 ile .85 arasında değiştiği anlaşılmıştır. E-okulun kullanılışlılığı faktörünü oluşturan maddeler için korelasyon değerlerinin .37 ile .58 arasında değiştiği yukarıdaki tabloda gözlenmektedir.

Tablo 3.6. Güvenirlilik Katsayısı (Cronbach Alfa).

	Güvenirlilik Katsayısı (Cronbach's Alpha)	Madde Sayısı
E-okulun faydalılığı ve kullanılışlılığı	.903	30

30 maddeden oluşan ölçek için güvenilirlik katsayısının .90 olduğu gözlenmektedir.

3.6. ÖLÇME ARACININ UYGULANMASI

Geliştirilen ölçek Tokat ili ve ilçelerinden 602 öğretmen ve idareciye uygulanmıştır. Uygulama için Tokat valiliğinden izin alınmıştır. (Ek - 1) Uygulama öğretmenlerin teneffüs ve seminer saatleriyle kısıtlı olduğundan 30 gün sürmüştür.

3.7. VERİLERİN ANALİZİ

Ölçme aracı 5'li likert tipinde olduğu için öğretmen ve idareci görüşleri “Kesinlikle Katılıyorum” (5), “Katılıyorum” (4), “Kararsızım” (3), “Katılmıyorum” (2), “Kesinlikle Katılmıyorum” (1) şeklinde puanlanarak bilgisayar ortamına girilmiştir. Araştırma verileri SPSS 15.0 programı aracılığıyla çözümlenmiştir. Verilerin çözümlenmesinde frekans (f), yüzde (%), ortalama (X), standart sapma (ss.) istatistiklerinin yanı sıra varyans analizi (Anova) ve t testi istatistiklerinden yararlanılmıştır. Araştırmada anlamlılık düzeyi 0,05 olarak ele alınmıştır.

BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde araştırmaya katılan öğretmen ve idarecilerin kişisel bilgileriyle ilgili bulgular, araştırmanın alt problemleri için toplanan verilerin analizi sonucunda elde edilen bulgular ve bu bulgulara ilişkin yorumlar verilmiştir.

4.1. ÖĞRETMEN VE İDARECİLERİN KİŞİSEL BİLGİLERİYLE İLGİLİ BULGULAR

Bu bölümde öğretmenlerin; okulun yerleşim yeri, idari görevi olmasına, branşına, cinsiyetlerine, hizmet yılına ve bilgisayara olan ilgilerine göre frekans ve yüzde dağılımları incelenmiştir.

Tablo 4.1. Okul Yerleşim Yeri değişkenine göre frekans ve yüzdelik dağılımları.

Yerleşim Yeri	f	%
Köy ve Kasabalar	64	10,6
İlçe Merkezleri	364	60,5
Tokat Merkez İlçe	174	28,9
Toplam	602	100

Araştırma grubunu oluşturan 602 öğretmenin %10,6'sı köy ve kasabalarda, %60,5'i ilçe merkezlerinde ve %28,9'u Tokat il merkezinde görev yapmaktadır. Grubun çoğunluğunu(364) ilçe merkezlerindeki öğretmenler oluşturmaktadır.

Tablo 4.2. Öğretmenlerin idari görev değişkenine göre frekans ve yüzdelik dağılımları.

Görevi	f	%
Okul Müdürü	25	4,2
Okul Müdür Yardımcısı	29	4,8
Öğretmen	548	91
Toplam	602	100

Araştırma grubunu oluşturan 602 öğretmenin % 4,2'si okul müdürlüğü, % 4,8'i müdür yardımcılığı görevi yapmaktadır. Grubun çok büyük bir çoğunluğu (%91) öğretmen olarak görev yapmaktadır.

Tablo 4.3. Öğretmenlerin Branş değişkenine göre frekans ve yüzdelik dağılımları.

Branş	f	%
Sınıf Öğretmeni	301	50,0
Türkçe Öğretmeni	47	7,8
Matematik Öğretmeni	48	8,0
Sosyal Bilgiler Öğretmeni	34	5,6
Fen ve Teknoloji Öğretmeni	51	8,5
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	13	2,2
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni	23	3,8
Müzik Öğretmeni	10	1,7
Görsel Sanatlar Öğretmeni	19	3,2
Bilişim Teknolojisi Öğretmeni	16	2,7
İngilizce Öğretmeni	40	6,6
Toplam	602	100

Araştırma grubunu oluşturan 602 öğretmenin % 50'si sınıf öğretmenliği, % 8,5'i fen ve teknoloji öğretmenliği, % 8,0'i matematik öğretmenliği, % 7,8'i Türkçe öğretmenliği, % 6,6'sı İngilizce öğretmenliği, % 5,6'sı sosyal bilgiler öğretmenliği, %

3,8'i beden eğitimi ve spor öğretmenliği, % 3,2'si görsel sanatlar öğretmenliği, % 2,7'si bilişim teknolojisi öğretmenliği, % 2,2'si din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenliği, % 1,7'si müzik öğretmenliği yapmaktadır. Grubun çok büyük bir çoğunluğu(%50) sınıf öğretmeni olarak görev yapmaktadır.

Tablo 4.4. Öğretmenlerin Cinsiyet değişkenine göre frekans ve yüzdeler dağılımları.

Cinsiyet	f	%
Bay	370	61,5
Bayan	232	38,5
Toplam	602	100,0

Grubun % 61,5'ini erkek öğretmenler, % 38,5'ini bayan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırma grubunun çoğunluğu erkek öğretmenlerden oluşmaktadır.

Tablo 4.5. Öğretmenlerin hizmet yıllarına göre frekans ve yüzdeler dağılımları.

Kıdem	f	%
1-2 yıl	92	15,3
3-5 yıl	138	22,9
6-8 yıl	82	13,6
9-15 yıl	123	20,4
16 ve üstü yıl	167	27,7
Toplam	602	100

Araştırma grubunu oluşturan 602 öğretmenin % 15,3'ü 1-2 yıl, % 22,9'u 3-5 yıl arası, % 13,6'sı 6-8 yıl arası, % 20,4'ü 9-15 yıl arası, % 27,7'si 16 yıl veya daha fazla süredir öğretmenlik görevi yapmaktadır.

Tablo 4.6 Öğretmenlerin bilgisayar okur-yazarlığı değişkenine göre frekans ve yüzdelik dağılımları.

Bilgisayar Okuryazarlığı	f	%
Çok iyi	71	11,8
İyi	336	55,8
Orta	168	27,9
Az	27	4,5
Toplam	602	100,0

Araştırmaya katılan öğretmenlerin % 11,8'i çok iyi derecede, % 55,8'i iyi derecede, % 27,9'u orta derecede, % 4,5'i az derecede bilgisayara ilgileri olduklarını belirtmişlerdir. Grubun büyük bir çoğunluğu (N=336) iyi derecede bilgisayar kullanabilmektedirler.

4.2. ÖĞRETMEN VE İDARECİLERİN E-OKUL UYGULAMASININ BAŞARISINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Bu bölümde Tokat merkez ve ilçelerinde görev yapan öğretmen ve idarecilerinin

1. E-okulun faydalarına,
 2. E-okulun kullanılabilirliğine,
- ilişkin görüş düzeyleri yer almaktadır.

4.2.1 Öğretmen ve İdarecilerin E-okulun Faydalarına İlişkin Görüş Düzeyleri

Tokat ilinde görev yapan ve araştırmaya katılan öğretmen ve idarecilerin E-okulun Faydalarına ilişkin görüşleriyle ilgili 16 maddeye ait ortalama ve standart sapma puanları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 4.7. Birinci Faktörü Oluşturan Maddelerin Ortalama ve Standart Sapma Puanları.

Maddeler	X	S.S
E-okulun Faydaları	4,29	0,49
1. E-okulun öğrenci bilgilerini düzenli bir şekilde sunması işimi kolaylaştırıyor.	4,19	0,68
2. E-okulda notların tutulması çok faydalı olmuştur.	4,44	0,56
3. E-okulda davranış notlarının tutulması çok faydalı olmuştur.	4,32	0,75
4. E-okulda devam devamsızlık bilgilerinin tutulması çok faydalı olmuştur.	4,30	0,77
5. E-okulda öğrencilerin okuduğu kitapların tutulması çok faydalı olmuştur.	3,69	1,22
6. E-okulda ders programının saklanması çok faydalı olmuştur.	4,24	0,71
7. E-okulda okul personel listesinin tutulması çok faydalı olmuştur.	4,24	0,71
8. E-okulda fotoğrafların tutulması çok faydalı olmuştur.	4,26	0,67
9. E-okulda SBS başvurularının yapılması çok faydalı olmuştur.	4,36	0,62
10. E-okulda veli bilgilerinin tutulması çok faydalı olmuştur.	4,35	0,60
11. E-okulda karnelerin verilmesi çok faydalı olmuştur.	4,42	0,58
12. E-okulda taktir / Teşekkür belgelerinin verilmesi çok faydalı olmuştur.	4,43	0,58
13. E-okulda öğrenci hasta muayene belgesinin verilmesi çok faydalı olmuştur.	4,25	0,70
14. E-okulda çeşitli Rapor alma çok faydalı olmuştur.	4,27	0,70
15. E-okulda sınıf listelerinin alınabilmesi çok faydalı olmuştur.	4,43	0,56
16. E-okulda nakil gitme/gelme işlemleri çok faydalı olmuştur.	4,39	0,60

Yukarıdaki bulgular incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmen ve idarecilerin 1. ve 5. maddeye Katılıyorum, diğer 14 maddeye Kesinlikle Katılıyorum derecesinde sahip oldukları görülmektedir.

Araştırmaya göre öğretmen ve idarecilerin en çok puanladıkları üç madde: “E-okulda notların tutulması çok faydalı olmuştur.”, “E-okulda Takdir / Teşekkür belgelerinin verilmesi çok faydalı olmuştur.”, “E-okulda sınıf listelerinin alınabilmesi çok faydalı olmuştur.” maddeleridir. Öğretmen ve idarecilerin en az puanladıkları dört madde: “E-okulda öğrencilerin okuduğu kitapların tutulması çok faydalı olmuştur.”, “E-okulun öğrenci bilgilerini düzenli bir şekilde sunması işimi kolaylaştırıyor.”, “E-okulda ders programının saklanması çok faydalı olmuştur.”, “E-okulda okul personel listesinin tutulması çok faydalı olmuştur.” maddeleridir. Öğretmen ve idarecilerin bu bölümdeki maddelere verdikleri ortalama cevaplar 3,69 ile 4,44 arasında değişmektedir.

Araştırmaya katılan öğretmen ve idarecilerin E-okulun faydalarıyla ilgili ondört maddeye Kesinlikle Katılıyorum, iki maddeye Katılıyorum düzeyinde sahip olmaları, E-okulun faydalarına ilişkin olumlu düşünceye sahip olduklarını göstermektedir.

Tablo 4.8. Öğretmen ve idarecilerin okulun yerleşim yerine göre E-okulun faydalarına ilişkin görüşlerinin analizi

Yerleşim Yeri	N	X	S.S.
Koy ve Kasabalar	64	4,28	,48
İlçe Merkezleri	364	4,27	,48
Tokat İl Merkezi	174	4,32	,52
Toplam	602	4,29	,49

Öğretmen ve idarecilerin E-okulun faydalarına ilişkin görüş düzeylerinin okulun yerleşim yerine göre varyans analizi (Anova) sonuçları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 4.9. Okul Yerleşim Yerine Göre E-okul'un Faydalarına İlişkin Varyans Analizi Sonuçları

	Kareler Toplamı	Sd.	Kareler Ortalaması	f	p
Gruplar arası	0,220	2	0,110	0,459	0,632
Grup içi	143,402	599	0,239		
Toplam	143,622	601			

Yukarıdaki tablodaki sonuçlara göre öğretmen ve idarecilerin E-okulun Faydalarına ilişkin görüşlerinin toplam puanları ile okul yerleşim yeri arasında anlamlı bir farklılık yoktur. ($f=0,459$, $p>0,05$) Bu bulgu okulun yerleşim yerinin, öğretmen ve idarecilerinin E-okulun faydalarına ilişkin görüşlerinde önemli bir farklılık yaratmadığını göstermektedir.

Tablo 4.10 Öğretmen ve idarecilerin idari görevi olmasına göre E-okulun faydalarına ilişkin görüşlerinin analizi.

	N	X	S.S.
Müdür	25	4,35	,49
Müdür Yardımcısı	29	4,58	,52
Öğretmen	548	4,27	,48
Toplam	602	4,29	,49

Öğretmen ve idarecilerin E-okulun faydalarına ilişkin görüş düzeylerinin öğretmenlerin idari görevi olmasına göre varyans analizi (Anova) sonuçları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 4.11. Öğretmenlerin İdari Görevi Olmasına Göre E-okul'un Faydalarına İlişkin Varyans Analizi Sonuçları.

	Kareler		Kareler		
	Toplamı	Sd.	Ortalaması	f	p
Gruplar arası	2,864	2	1,432	6,094	,002
Grup içi	140,758	599	,235		
Toplam	143,622	601			

Yukarıdaki tablodaki sonuçlara göre öğretmen ve idarecilerin E-okulun Faydalarına ilişkin görüşlerinin toplam puanları ile öğretmenlerin idari görevi olması arasında anlamlı bir fark bulunmaktadır. ($F=6,094$, $p>0,05$) Araştırmaya katılan müdür yardımcılarının E-okulun Faydaları hakkındaki görüş ölçeği puan ortalamaları 4,58 iken, öğretmenlerin görüş ölçeği puan ortalamaları 4,27'dir.

İlköğretim okullarında öğrenci ve ders takip işlerini görevli müdür yardımcıları yapmaktadır. E-okul uygulaması sayesinde müdür yardımcılarının işleri daha kolaylaşmıştır. Bu sebeple müdür yardımcılarını E-okulun faydalarıyla ilgili maddelere daha yüksek puanlar vermişlerdir.

Branşı Müzik, Din Kültürü, Bilgisayar, Beden Eğitimi, Görsel Sanatlar olan öğretmen ve idarecilerin sayısı az olduğu için ölçeğe non parametrik test (Kruskal Wallis) uygulanmıştır. Öğretmen ve idarecilerin E-okulun faydalarına ilişkin görüş düzeylerinin öğretmen ve idarecilerin branşına göre Kruskal Wallis test sonuçları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 4.12. Öğretmen ve idarecilerin cinsiyete göre E-okulun faydalarına ilişkin görüşlerinin analizi.

	N	X	S.S.
Faydaları	602	4,29	0,49
Branş	602	3,36	3,21

Tablo 4.13. Öğretmen ve idarecilerin cinsiyete göre E-okulun faydalarına ilişkin görüşlerinin Puanları.

	Branşı	N	Ortalama Sayı
Faydaları	Sınıf öğretmeni	301	297,93
	Türkçe	47	310,13
	Matematik	48	330,19
	Sosyal Bilgiler	34	308,93
	Fen ve teknoloji	51	316,82
	Din kültürü	13	328,50
	Beden eğitimi	23	326,70
	Müzik	10	153,25
	Görsel Sanatlar	19	315,53
	Bilgisayar	16	287,34
	İngilizce	40	270,77
	Toplam	602	

Tablo 4.14. Öğretmen ve idarecilerin cinsiyete göre E-okulun faydalarına ilişkin Kruskal Wallis Test Sonuçları.

	E-okul'un Faydaları
Kay Kare	11,692
f	10
p	,306

Yukarıdaki tablodaki sonuçlara göre öğretmen ve idarecilerin E-okulun Faydalarına ilişkin görüşlerinin toplam puanları ile öğretmenlerin branşları arasında

anlamli bir fark bulunmamaktadır. ($f=10$, $p>0,05$) Araştırmaya katılan müzik öğretmenlerinin ortalama sayısı 153,25 iken, matematik öğretmenlerinin ortalama sayısı 330,19 dur. Bu bulgu öğretmen ve idarecilerin branşlarının farklı olmasının, E-okul'un faydaları hakkındaki görüşleri üzerinde önemli bir etki yapmadığını göstermektedir.

Öğretmen ve idarecilerin E-okulun faydalarına ilişkin görüş düzeylerinin öğretmen ve idarecilerin cinsiyetine göre t testi sonuçları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 4.15. Öğretmen ve idarecilerin cinsiyetine göre E-okulun faydalarına ilişkin görüşlerinin analizi.

Cinsiyet	N	X	S.S.	t.	p.
Bay	370	4,30	,50	0,91	600
Bayan	232	4,26	,47		
Toplam	602				

Yukarıdaki tablodaki sonuçlara göre öğretmen ve idarecilerin E-okulun Faydalarına ilişkin görüşlerinin toplam puanları ile öğretmenlerin cinsiyetleri arasında anlamli bir fark bulunmamaktadır. ($t=0,91$, $p>0,05$) Araştırmaya katılan bayan öğretmen ve idarecilerin E-okulun Faydaları hakkındaki görüş ölçeği puan ortalamaları 4,26 iken, erkek öğretmen ve idarecilerin görüş ölçeği puan ortalamaları 4,30'dur. Tablo değerleri varyansların eşitliği varsayımına göre alınmıştır. Bu bulgu cinsiyet faktörünün öğretmen ve idarecilerin E-okul'un faydaları hakkındaki görüşleri üzerinde önemli bir etki yapmadığını göstermektedir.

Tablo 4.16. Öğretmen ve idarecilerin kıdemine göre E-okulun faydalarına ilişkin görüşlerinin analizi.

Kıdem	N	X	S.S.
1-2 yıllık	92	4,27	0,47
3-5 yıllık	138	4,26	0,48
6-8 yıllık	82	4,37	0,48
9-15 yıllık	123	4,33	0,46
16 ve Ustu	167	4,24	0,53
Toplam	602	4,29	0,49

Öğretmen ve idarecilerin E-okulun faydalarına ilişkin görüş düzeylerinin öğretmenlerin kıdemine göre varyans analizi(Anova) sonuçları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 4.17. Öğretmen ve İdarecilerin Kıdemine Göre Varyans Analizi Sonuçları

	Kareler Toplamı	Sd.	Kareler Ortalaması	f	p
Gruplar arası	1,206	4	,301	1,264	,283
Grup içi	142,416	597	,239		
Toplam	143,622	601			

Yukarıdaki tablodaki sonuçlara göre öğretmen ve idarecilerin E-okulun Faydalarına ilişkin görüşlerinin toplam puanları ile öğretmenlerin kıdemi arasında anlamlı bir fark yoktur. ($f=1,264$, $p>0,05$) Araştırmaya katılan 16 yıldan daha kıdemli öğretmenlerin E-okulun Faydaları hakkındaki görüş ölçeği puan ortalamaları 4,24 iken, 6-8 yıl arasında görev yapan öğretmenlerin görüş ölçeği puan ortalamaları 4,37'dir.

Bu bulgu, öğretmen ve idarecilerin kıdemlerinin, E-okulun faydalılığına ilişkin görüşlerinde önemli bir farklılık yaratmadığını göstermektedir.

Tablo 4.18. Öğretmen ve idarecilerin bilgisayara olan ilgisine göre E-okulun faydalarına ilişkin görüşlerinin analizi

Bilgisayara olan ilgi	N	X	S.S.
Çok iyi	71	4,3636	,54908
İyi	336	4,2920	,48602
Orta	168	4,2586	,43522
Az	27	4,1736	,64589
Toplam	602	4,2858	,48885

Öğretmen ve idarecilerin E-okulun faydalarına ilişkin görüş düzeylerinin bilgisayara olan ilgilerine göre varyans analizi (Anova) sonuçları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 4.19. Öğretmen ve İdarecilerin Bilgisayara Olan İlgilerine Göre Varyans Analizi Sonuçları.

	Kareler Toplamı	Sd.	Kareler Ortalaması	f	p
Gruplar arası	,907	3	,302	1,267	,285
Grup içi	142,715	598	,239		
Toplam	143,622	601			

Yukarıdaki tablodaki sonuçlara göre öğretmen ve idarecilerin E-okulun Faydalarına ilişkin görüşlerinin toplam puanları ile bilgisayara olan ilgileri arasında anlamlı bir farklılık yoktur ($f=1,267$, $p>0,05$).

Bu bulgu öğretmen ve idarecilerinin bilgisayara olan ilgilerinin, E-okulun faydalarına ilişkin görüşlerinde önemli bir farklılık yaratmadığını göstermektedir.

4.2.2. Öğretmen Ve İdarecilerin E-okulun Kullanışlılığına İlişkin Görüş Düzeyleri

Tokat ilinde görev yapan ve araştırmaya katılan öğretmen ve idarecilerin E-okulun Kullanışlılığına ilişkin görüşleriyle ilgili 16 maddeye ait ortalama ve standart sapma puanları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 4.20. İkinci Faktörü Oluşturan Maddelerin Ortalama ve Standart Sapma Puanları.

Maddeler	X	S.S.
E-okulun Kullanışlılığı	3,65	0,55
1. E- okul uygulaması açık, sade ve anlaşılır bir şekilde tasarlanmıştır.	4,19	0,62
2. E- okul programını kullanırken menüleri rahatlıkla kullanabiliyorum.	4,21	0,65
3. E- okul programını kullanırken modülleri rahatlıkla kullanabiliyorum.	4,12	0,71
4. E- okul programında kullanılan renkler özenle seçilmiş, gözleri hiç	3,88	0,81
5. E- okul programında dikkati dağıtacak fazladan bilgi yoktur.	3,91	0,88
6. E- okul programında gereksiz işlemler yoktur.	3,56	1,08
7. E- okul programında kullanılan yazı tipi ve büyüklüğü çok iyi seçilmiş.	3,89	0,77
8. E- okul programını “internet Expolorer” ın alternatifi olan mozilla, opera gibi her türlü programda açabiliyorum.	3,14	1,03
9. E- okul programı bilgisayarına çok hızlı yükleniyor.	3,00	1,16
10. Okulumdaki bilgisayarlar E-okul programını rahatlıkla açabiliyor.	2,76	1,28
11. Çevremdeki her bilgisayardan E-okul programına bağlanabiliyorum.	3,72	0,99
12. Okul dışında E-okul programını kullanabiliyorum.	4,11	0,71
13. E- okul programını zaman kaybı yaşamadan kullanabiliyorum.	3,24	1,11
14. E- okul programının teknolojik alt yapısı yeterlidir.	3,30	1,02

Yukarıdaki bulgular incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmen ve idarecilerin E-okulun kullanılabilirliğine ilişkin görüşlerindeki maddelerin (1/14) % 7,'ine Kesinlikle katılıyorum, maddelerin (8/14) % 57,2'sine Katılıyorum, maddelerin (5/14) % 35,7'sine Kararsızım düzeyinde sahip oldukları görülmüştür.

Araştırmaya göre öğretmen ve idarecilerin en çok puanladıkları üç madde: “E-okul uygulaması açık, sade ve anlaşılır bir şekilde tasarlanmıştır.”, “E- okul programının teknolojik alt yapısı yeterlidir.”, “E- okul programını kullanırken menüleri rahatlıkla kullanabiliyorum.” maddeleridir. Öğretmen ve idarecilerin en az puanladıkları üç madde sırasıyla: “Okulumdaki bilgisayarlar E-okul programını rahatlıkla açabiliyor.”, “E- okul programı bilgisayarına çok hızlı yükleniyor.” ve “E- okul programını “internet Expolorer” in alternatifi olan mozilla, opera gibi her türlü programda açabiliyorum.” maddeleridir. Öğretmen ve idarecilerin bu bölümdeki maddelere verdikleri ortalama cevaplar 2,76 ile 4,21 arasında değişmektedir.

Araştırmaya katılan öğretmen ve idarecilerin E-okulun faydalarıyla ilgili 8 maddeye Katılıyorum, 5 maddeye Kararsızım düzeyinde sahip olmaları, E-okulun kullanılabilirliğine hakkında kesin bir kanılarına olamamakla birlikte genel olarak olumsuz bir düşüncelerinin olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.21. Öğretmen ve idarecilerin okulun yerleşim yerine göre E-okulun kullanılabilirliğine ilişkin görüşlerinin analizi

Yerleşim Yeri	N	X	S.S.
Köy ve kasabalar	64	3,62	,51
İlçe merkezleri	364	3,65	,55
Tokat İl Merkezi	174	3,65	,58
Toplam	602	3,65	,55

Öğretmen ve idarecilerin E-okulun kullanılabilirliğine ilişkin görüş düzeylerinin okulun yerleşim yerine göre varyans analizi (Anova) sonuçları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 4.22. Öğretmen ve İdarecilerin Okul Yerleşim Yerine Göre Varyans Analizi Sonuçları.

	Kareler Toplamı	Sd.	Kareler Ortalaması	f	p
Gruplar arası	0,49	2	0,024	0,080	0,923
Grup içi	182,361	599	0,304		
Toplam	182,410	601			

Yukarıdaki tablodaki sonuçlara göre öğretmen ve idarecilerin E-okulun kullanılabilirliğine ilişkin görüşlerinin toplam puanları ile okul yerleşim yeri arasında anlamlı bir farklılık yoktur ($f=0,08$, $p>0,05$).

Bu bulgu okulun yerleşim yerinin, öğretmen ve idarecilerinin E-okulun kullanılabilirliğine ilişkin görüşlerinde önemli bir farklılık yaratmadığını göstermektedir.

Tablo 4.23. Öğretmen ve idarecilerin idari görevi olmasına göre E-okulun kullanılabilirliğine ilişkin görüşlerinin analizi.

Görevi	N	X	S.S.
Müdür	25	3,78	,48
Müdür yardımcısı	29	3,81	,74
Öğretmen	548	3,63	,54
Toplam	602	3,65	,55

Öğretmen ve idarecilerin E-okulun kullanılabilirliğine ilişkin görüş düzeylerinin öğretmenlerin idari görevi olmasına göre varyans analizi (Anova) sonuçları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 4.24. Öğretmenlerin İdari Görevi Olmasına Göre Varyans Analizi Sonuçları

	Kareler Toplamı	Sd.	Kareler Ortalaması	f	p
Gruplar arası	1,343	2	,671	2,221	,109
Grup içi	181,067	599	,302		
Toplam	182,410	601			

Yukarıdaki tablodaki sonuçlara göre öğretmen ve idarecilerin E-okulun kullanılabilirliğine ilişkin görüşlerinin toplam puanları ile öğretmenlerin idari görevi olmasında arasında anlamlı bir farklılık yoktur ($f=2,221$, $p>0,05$).

Bu bulgu öğretmenlerin idari görevinin olması, öğretmen ve idarecilerinin E-okulun kullanılabilirliğine ilişkin görüşlerinde önemli bir farklılık yaratmadığını göstermektedir.

Branşı Müzik, Din Kültürü, Bilgisayar, Beden Eğitimi, Görsel Sanatlar olan öğretmen ve idarecilerin sayısı az olduğu için ölçeğe non parametrik test (Kruskal Wallis) uygulanmıştır. Öğretmen ve idarecilerin branşına göre, E-okulun kullanılabilirliğine ilişkin görüş düzeylerinin Kruskal Wallis test sonuçları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 4.25. Öğretmen ve İdarecilerin Branşına Göre E-okulun Faydalarına İlişkin Görüşlerinin Analizi.

	N	X	S.S.
Faydaları	602	3,65	0,55
Branş	602	3,36	3,21

Tablo 4.26. Öğretmen ve İdarecilerin Branşına Göre E-okulun Faydalarına İlişkin Görüş Puanları.

	Branş	N	Ortalama Sayı
Faydaları	Sınıf öğretmeni	301	306,76
	Türkçe	47	275,53
	Matematik	48	291,42
	Sosyal bilgiler	34	390,38
	Fen ve teknoloji	51	285,93
	Din kültürü	13	356,65
	Beden eğitimi	23	300,76
	Müzik	10	169,85
	Görsel sanatlar	19	241,66
	Bilgisayar	16	370,09
	İngilizce	40	265,25
	Toplam	602	

Tablo 4.27. Öğretmen ve İdarecilerin Branşına Göre E-okulun Faydalarına İlişkin Kruskal Wallis Testi Sonuçları.

	Kullanışlılığı
Kay Kare	24,330
f	10
p	,007

Yukarıdaki tablodaki sonuçlara göre öğretmen ve idarecilerin E-okulun Kullanışlılığına ilişkin görüşlerinin toplam puanları ile öğretmenlerin branşları arasında anlamlı bir fark vardır. ($f=10$, $p<0,05$) Araştırmaya katılan müzik öğretmenlerinin ortalama sayısı 169,85 iken, sosyal bilgiler öğretmenlerinin ortalama sayısı 390,38 dur. Bu bulgu öğretmen ve idarecilerin branşlarının farklı olmasının, E-okul'un faydaları hakkında farklı görüşlere sahip olduklarını göstermektedir. Aradaki farkın hangi branşlardan kaynaklandığını bulmak için branşlar arasında Mann-Whitney U testi yapılmıştır.

Tablo 4.28. E-okul'un Kullanışlılığına İlişkin Branşların Değerleri.

	Branş	N	Ortalama Değer	Değerlerin Toplamı
Kullanışlılığı	Sosyal bilgiler	34	25,62	871,00
	Müzik	10	11,90	119,00
	Toplam	44		

Tablo 4.29. E-okulun Kullanışlılığına İlişkin Branşlar Arası Mann-Whitney U testi Sonuçları.

Branşlar	Sınıf Öğretmeni	Türkçe	Matematik	Sosyal Bilgiler	Fen ve Teknoloji	Din Kültürü	Beden Eğitimi	Müzik	Görsel Sanatlar	Bilgisayar
Sınıf Öğretmeni	P 0	0,25	0,57	0,01	0,42	0,29	0,87	0,01	0,11	0,15
Türkçe	P 0,25	0	0,63	,004	0,68	0,19	0,63	0,06	0,49	0,06
Matematik	P 0,57	0,63	0	,007	0,81	0,27	0,87	0,04	0,31	0,10
Sosyal Bilgiler	P 0,01	,004	,007	0	,004	0,90	0,08	,003	,002	0,66
Fen ve Teknoloji	P 0,42	0,68	0,81	,004	0	0,23	0,71	0,04	0,29	0,08
Din Kültürü	P 0,29	0,19	0,27	0,90	0,23	0	0,31	0,02	0,16	0,83
Beden Eğitimi	P 0,87	0,63	0,87	0,08	0,71	0,31	0	0,07	0,29	0,24
Müzik	P 0,01	0,06	0,04	,003	0,04	0,02	0,07	0	0,17	,008
Görsel Sanatlar	P 0,11	0,49	0,31	,002	0,29	0,16	0,29	0,17	0	0,03
Bilgisayar	P 0,15	0,06	0,10	0,66	0,08	0,83	0,24	,008	0,03	0
İngilizce	P 0,15	0,78	0,48	,003	0,55	0,16	0,39	0,16	0,56	0,05

Öğretmen ve idarecilerin E-okulun kullanılışlılığına ilişkin görüş düzeylerinin öğretmen ve idarecilerin cinsiyetine göre t testi sonuçları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 4.30. Öğretmen ve idarecilerin cinsiyete göre E-okulun faydalarına ilişkin görüşlerinin analizi.

Cinsiyet	N	X	S.S.	t.	p.
Bay	370	3,7245	,56296	4,52	600
Bayan	232	3,5191	,50729		
Toplam	602				

Yukarıdaki tablodaki sonuçlara göre öğretmen ve idarecilerin E-okulun kullanılabilirliğine ilişkin görüşlerinin toplam puanları ile öğretmenlerin cinsiyetleri arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır. ($t=4,52$, $p>0,05$) Araştırmaya katılan bayan öğretmen ve idarecilerin E-okulun Faydaları hakkındaki görüş ölçeği puan ortalamaları 3,52 iken, erkek öğretmen ve idarecilerin görüş ölçeği puan ortalamaları 3,72'dur. Tablo değerleri varyansların eşitliği varsayımına göre alınmıştır. Bu bulgu cinsiyet faktörünün öğretmen ve idarecilerin E-okul'un kullanılabilirliği hakkındaki görüşleri üzerinde önemli bir etki yapmadığını göstermektedir.

Tablo 4.31. Öğretmen ve İdarecilerin Kıdemine Göre E-okulun Kullanılabilirliğine İlişkin Görüşlerinin Analizi.

Kıdem	N	X	S.S.
1-2 yıllık	92	3,5419	,48
3-5 yıllık	138	3,5595	,57
6-8 yıllık	82	3,5706	,54
9-15 yıllık	123	3,7125	,50
16 ve Üstü	167	3,7605	,59
Toplam	602	3,6453	,55

Öğretmen ve idarecilerin E-okulun kullanılabilirliğine ilişkin görüş düzeylerinin öğretmenlerin kıdemine göre varyans analizi (Anova) sonuçları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 4.32. Öğretmen ve İdarecilerin Kıdemine Göre E-okulun Kullanılabilirliğine İlişkin Varyans Analizi Sonuçları.

	Kareler Toplamı	Sd.	Kareler Ortalaması	f	p
Gruplar arası	5,228	4	1,307	4,404	,002
Grup içi	177,181	597	,297		
Toplam	182,410	601			

Yukarıdaki tablodaki sonuçlara göre öğretmen ve idarecilerin E-okulun kullanılabilirliğine ilişkin görüşlerinin toplam puanları ile öğretmenlerin kıdemi arasında anlamlı bir fark bulunmaktadır ($F=4,404$, $p>0,05$). Araştırmaya katılan 16 yıldan daha kıdemli öğretmenlerin E-okulun kullanılabilirliği hakkındaki görüş ölçeği puan ortalamaları 3,76, 9-15 yıl arasında görev yapan öğretmenlerin görüş ölçeği puan ortalamaları 3,71, 6-8 yıl arasında görev yapan öğretmenlerin görüş ölçeği puan ortalamaları 3,57, 3-5 yıl arasında görev yapan öğretmenlerin görüş ölçeği puan ortalamaları 3,56, 1-2 yıl arasında görev yapan öğretmenlerin görüş ölçeği puan ortalamaları 3.54'dür.

Bu bulgu, 1 ile 5 yıl arasında görev yapan öğretmenlerin 9 yıl ve üstü görev yapan öğretmen ve idarecilerden farklı düşüncülerini göstermektedir. Aradaki fark 9 yıl ve üstü görev yapan öğretmenlerin puanları lehinedir. Yani 9 yıl ve üstü görev yapan öğretmenlerin E-okulun kullanılabilirliği hakkındaki görüş puanları daha yüksektir. Ayrıca 6 - 8 yıl arasında görev yapan öğretmenlerin görüş puanlarıyla, 16 yıl ve üstü görev

yapan öğretmenlerin görüş puanları arasında anlamlı bir fark vardır. Aşağıdaki tabloda görüldüğü gibi 16 yıl ve üstü görev yapan öğretmenlerin puanları, 6-8 yıl arasında görev yapan öğretmenlerin puanlarından daha yüksektir.

Tablo 4.33. Öğretmen ve İdarecilerin Kıdemine Göre E-okulun Kullanışlılığına İlişkin Karşılaştırmalı Varyans Analizi Sonuçları (LSD).

(I) kıdem	(J) kıdem	f	p
1-2 yıllık	3-5 yıllık	-,01760	,810
	6-8 yıllık	-,02863	,729
	9-15 yıllık	-,17062(*)	,023
	16 yıl ve Üstü	-,21855(*)	,002
3-5 yıllık	1-2 yıllık	,01760	,810
	6-8 yıllık	-,01103	,885
	9-15 yıllık	-,15302(*)	,024
	16 yıl ve Üstü	-,20096(*)	,001
6-8 yıllık	1-2 yıllık	,02863	,729
	3-5 yıllık	,01103	,885
	9-15 yıllık	-,14199	,068
	16 yıl ve Üstü	-,18992(*)	,010
9-15 yıllık	1-2 yıllık	,17062(*)	,023
	3-5 yıllık	,15302(*)	,024
	6-8 yıllık	,14199	,068
	16 yıl ve Üstü	-,04794	,459
16 yıl ve Üstü	1-2 yıllık	,21855(*)	,002
	3-5 yıllık	,20096(*)	,001
	6-8 yıllık	,18992(*)	,010
	9-15 yıllık	,04794	,459

*,05 seviyesinde anlamlı bir farklılık vardır.

Tablo 4.34. Öğretmen Ve İdarecilerin Bilgisayara Olan İlgisine Göre E-okulun Kullanışlılığına İlişkin Görüşlerinin Analizi.

Bilgisayara olan ilgi	N	X	S.S.
Çok iyi	71	3,7163	,56617
İyi	336	3,6690	,55306
Orta	168	3,6029	,54013
Az	27	3,4286	,50624
Total	602	3,6453	,55092

Öğretmen ve idarecilerin E-okulun kullanılışlılığına ilişkin görüş düzeylerinin bilgisayara olan ilgilerine göre varyans analizi (Anova) sonuçları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 4.35. Öğretmen Ve İdarecilerin Bilgisayara Olan İlgisine Göre E-okulun Kullanışlılığına İlişkin Varyans Analizi Sonuçları.

	Kareler Toplamı	Sd.	Kareler Ortalaması	f	p
Gruplar arası	2,117	3	,706	2,341	,072
Grup içi	180,292	598	,301		
Toplam	182,410	601			

Yukarıdaki tablodaki sonuçlara göre öğretmen ve idarecilerin E-okulun kullanılışlılığına ilişkin görüşlerinin toplam puanları ile bilgisayara olan ilgileri arasında anlamlı bir farklılık yoktur ($f=2,341$, $p>0,05$).

Bu bulgu öğretmen ve idarecilerinin bilgisayara olan ilgilerinin, E-okulun kullanılışlılığına ilişkin görüşlerinde önemli bir farklılık yaratmadığını göstermektedir.

4.3. ÖĞRETMEN VE İDARECİLERİNİN E-OKUL UYGULAMASI HAKKINDAKİ GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ

Araştırmaya katılan öğretmen ve idarecilerden bazıları ölçek maddelerinde yer almayan görüş ve önerilerini eklemek istemişlerdir. Eklenen görüş ve öneriler en sık belirtilenden başlanarak aşağıda listelenmiştir.

Tablo 4.36 Öğretmen ve İdarecilerin Olumlu Görüşleri

-
1. E-okul programı işlerimizi daha düzenli ve doğru yapmamızı sağlıyor, iyi bir uygulama.
 2. Kendimize ve öğrencilerimize daha fazla zaman ayırabilmemizi sağlayan bu sistemi oluşturduğunuz için teşekkür ederim.
 3. Notların kaybolmamasına imkân tanıdığına memnunum.
 4. Öğretmenlerin not vermede daha objektif davrandıklarını düşünüyorum.
-

Tablo 4.37 Öğretmen ve İdarecilerin Olumsuz Görüş ve Önerileri

-
1. Site hızlı bir şekilde açılmıyor, daha sistemli ve sade bir site olabilir.
 2. E-okul programı çok yavaş hızlandırılması gerekiyor.
 3. Notların teslim tarihine yakın sistemde yavaşlamalar olması olumsuzluk arz ediyor.
 4. Öğrencilerin okudukları kitaplar için çok fazla ayrıntı istiyor, bu da çok fazla zaman alıyor.
-

Tablo 4.37'nin devamı

-
5. 10 dk. İçinde kapanması işlerimi zorlaştırıyor. Aynı zamanda tarih verildiğinde 15 gün içinde kilitlemesi işimi zorlaştırıyor.
 6. Notları öğretmen kilitlemeli ve kilitledikten sonra kimse değiştirememeli.
 7. Rehberlikle ilgili hiçbir çalışma yok. Rehberlik formlarına yer verilmeli.
 8. Not girişlerinin yoğun olduğu dönemleri göz önüne alarak veri tabanına erişebilecek kullanıcı sayısının yeniden değerlendirilmesi gerektiğine inanıyorum. Zira okulun son haftalarında sisteme erişimde çok fazla sıkıntı yaşıyor.
 9. İdareciler öğretmenlerin yetki alanlarına müdahale etmemelidir.
 10. E-okul programına öğrenci notlarının girilmesi sonucunda öğrenciler notlarını gördüklerinden dönem sonlarında son on günde devamsızlık oranı çok yükselecektir.
 11. E-okul programının kullanılabilir olduğuna inanıyorum. Sadece bazı noktalarda düzeltmelere gidilmesi gerekiyor.
 12. Raporlar bölümü ayrı bir menü olmalı, tüm raporlar orada kategorize edilmeli ve raporlar menüsünün simgesi değiştirilmeli.
 13. Sınav dönemlerinde programa girmekte bazen zorluk yaşıyorum.
 14. Sınıf rehber öğretmeni kendi dersi dışındaki dersleri değiştirememeli ama görebilmeli.
 15. En büyük sıkıntım okul ders saatleri içinde kullanamamamız. Akşam 5'ten sonra bazı günlerde gece geç saatlerde bilgi girmek zorunda kalıyorum. Günün her saatinde girilebilmesi gerektiğini düşünüyorum.
-

Tablo 4.37'nin devamı

-
16. Öğrenci ve öğretmenlerin ayrıntılı bilgi veren raporu vermesi gerekli, proje ve performans listelerinin alınabilmesi, kulüp ve rehberlik menülerinin açılması, ders dağıtım programının geliştirilmesi gerektiğini düşünüyorum.
 17. Sitenin puntosunun büyütülmesi gerektiğini düşünüyorum
 18. E-okul ile ilgili seminerler yapıp yeni atanan öğretmenlere seminerler verilebilir.
 19. Öğrencinin çok olduğu sınıflarda davranış notlarını girerken sayfa düzenini göremediğimizden not girişinde zorluklar yaşıyorum.
 20. Sınıf bazında E-okul uygulamalarına performans ve proje ölçekleri konulabilir.
 21. Notlar girilir girilmez "Excel" de olduğu gibi aritmetik ortalama alınmalı. Girilen notları öğretmenlerin de değiştirebilmesi gerekiyor.
 22. E-okul programı öğretmenlere internet aboneliğini neredeyse zorunlu hale getirmiştir. İnternet ücretinin öğretmenlere ücretsiz olması gerekmektedir.
 23. Haftalık ders dağıtım programı E-okul programı içine alınırsa program için ayrıca ödeme yapmamış oluruz.
 24. E-okulda öğretmenlerin görüş ve düşüncelerini paylaştığı bir forum sayfası veya soru-cevap köşesi oluşturulması faydalı olabilir.
 25. Program biraz daha açık olmalı.
 26. Veliler bütün notları gördükleri için okula gelmiyor. Öğrenciler notlarını hemen öğrendikleri için karne heyecanı yaşamıyor ve ona göre ders çalışıyor.
 27. Geçmiş dönemlere ait verileri görmeye izin verilmeli, çocuğun fiziksel, bilişsel, sosyal verileri artırılmalı gelişimi grafiksel olarak sunulmalı.
-

Tablo 4.37'nin devamı

-
28. Öğrencilere vermiş olduğumuz davranış notlarının iptal edilmesi daha iyi olacaktır.
29. Öğrenci hakkında çok fazla gereksiz bilgi istenmektedir. Bu istenen bilgilerinde doğruluğunu ölçmek mümkün değildir.
30. E-okuldan okuldan ayrılanlar için “öğrenim belgesi” düzenleyemiyoruz.
31. Öğrencilerin ders içi performans notlarını görmemesi gerektiğini düşünüyorum.
32. Yöneltilme işlemlerinde her öğrenci için ayrı kayıt yapılması gereksiz zaman kaybı oluşturmaktadır.
33. E-okulun ilköğretim ve orta öğretim olmak üzere iki bölüm halinde olması son günlerdeki yığılmaları önlemiş olur sanırım.
34. Okul arşivi oluşturabilecek raporların alınabilmesi (giden-gelen-sınıf geçme-diploma) gerekmektedir.
35. Öğrencilerin boy ve ağırlık grafikleri birinci sınıftan sekizinci sınıfa kadara ayrı ayrı görülebilmeli, grafik olarak görülmelidir. Böylece fiziksel gelişim daha iyi takip edilebilir.
-

Yukarıda listelenen düşünceler doğrultusunda E-okul uygulaması geliştirilerek daha kullanışlı ve faydalı hale getirilebilir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde araştırmada elde edilen bulgular doğrultusunda ulaşılan sonuçlar ve buna bağlı olarak ortaya konulan önerilere yer verilmiştir.

5.1. SONUÇ

Bu araştırmada Tokat ili ilköğretim okullarında görev yapan öğretmen ve idarecilerin E-okul uygulamasının başarısı (faydalılığı ve kullanılabilirliği) hakkındaki görüşlerinin; okulun yerleşim yerine, idari görevine, branşına, cinsiyetine, kıdemine ve bilgisayara olan ilgilerine göre farklılık gösterip göstermediği belirlenmeye çalışılmıştır. Buna göre aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

5.1.1. E-okulun Faydalılığı

Tokat ilinde görev yapan ilköğretim okulu öğretmen ve idarecilerinin E-okulun faydalılığına ilişkin görüşlerindeki maddelerin (14/16) % 87,5 ine Kesinlikle katılıyorum, kalan % 12,5ine Katılıyorum düzeyinde sahip oldukları görülmüştür. Bulgulara göre öğretmen ve idarecilerin en çok puan katıldıkları 3 madde sırasıyla; “E-okulda notların tutulması çok faydalı olmuştur.”, “E-okulda Takdir / Teşekkür belgelerinin verilmesi çok faydalı olmuştur.”, “E-okulda sınıf listelerinin alınabilmesi çok faydalı olmuştur.” maddeleridir. Öğretmen ve idarecilerin en az katıldıkları madde ise “E-okulda öğrencilerin okuduğu kitapların tutulması çok faydalı olmuştur.” maddesidir.

Tokat ilinde görev yapan öğretmenlerin idari görevi olmasına göre, E-okulun faydaları hakkındaki görüşleri farklılaşmaktadır. Öğretmenlerin, E-okul faydalılığına ilişkin görüşlerinin ortalaması 4,27 iken bu sayı müdür yardımcılarında 4,58 dir. E- okul sisteminden önce müdür yardımcılarının yoğun çalıştıkları zaman aralığı karne haftası dediğimiz, haziran ayının ikinci haftasıydı. Bu hafta içinde müdür yardımcılarını bütün öğretmenlerin not fişlerini, devam devamsızlık bilgilerini alarak bütün öğrencilerin karne notlarını, devam devamsızlıklarını, kalanları, takdir ve teşekkür alacakları hesaplarıydı. Son iki yıldır MEB'nin kullandığı E-okul uygulaması sayesinde öğretmenler notları bilgisayar yardımıyla sisteme giriyorlar. E-okul uygulaması bütün notları hesaplayıp, takdir teşekkür alacakları, sınıfta kalanları vs. hesaplamaktadır. Ayrıca sistemden karne çıktısı almak, takdir teşekkür belgelerini almak da mümkün olmaktadır. E-okul uygulaması öğretmen ve idareciler için faydalı olduğu; fakat E-okul uygulamasının faydalı olduğuna en çok inananların müdür yardımcılarını olduğu görülmektedir.

Araştırma sonucunda öğretmen ve idarecilerin E-okulun faydalılığı hakkındaki görüşleri; cinsiyetlerine, kıdemlerine, bilgisayara olan ilgilerine ya da okulun yerleşim yerine göre belirgin bir farklılık göstermemektedir. Ayrıca bu bölümdeki bulgulara göre öğretmen ve idarecilerin çoğu E-okulun faydalı olduğunu düşünmektedir.

5.1.2. E-okulun Kullanışlılığı

Tokat ilinde görev yapan ilköğretim okulu öğretmen ve idarecilerinin E-okulun Kullanışlılığına ilişkin görüşlerindeki maddelerin (1/14) % 7,1'ine Kesinlikle katılıyorum, maddelerin (8/14) % 57,2'sine Katılıyorum, maddelerin (5/14) % 35,7'sine Kararsızım düzeyinde sahip oldukları görülmüştür. Bulgulara göre öğretmen ve idarecilerin en çok katıldıkları 3 madde sırasıyla; “E- okul uygulaması açık, sade ve anlaşılır bir şekilde tasarlanmıştır.”, “E- okul programının teknolojik alt yapısı yeterlidir.”, “E- okul programını kullanırken menüleri rahatlıkla kullanabiliyorum.” maddeleridir. Öğretmen ve idarecilerin en az katıldıkları madde ise “E- okul programı bilgisayarına çok hızlı yükleniyor.” maddesidir.

Araştırma bulgularına göre öğretmen ve idarecilerin kıdemleri arttıkça, E-okulun kullanılabilirliği hakkındaki görüş puanlarının arttığı görülmüştür. Yani daha kıdemli öğretmen ve idareciler ortalama olarak E-okul'un daha kullanılabilir olduğunu düşünmektedirler. Bu fark kıdemli öğretmenlerin not fişleri ve not hesaplamalarıyla daha fazla zaman geçirmesinden ya da daha az kıdemli öğretmenlerin farklı internet tabanlı uygulamaları kullanıp, E-okulun yeterince kullanılabilir olmadığını düşünmesinden kaynaklanabilir.

Araştırma sonucunda öğretmen ve idarecilerin E-okulun Kullanışlılığı hakkındaki görüşleri; idari görevleri olmasına, cinsiyetlerine, bilgisayara olan ilgilerine ya da okulun yerleşim yerine göre belirgin bir farklılık göstermemektedir. Ayrıca bu

bölümdeki bulgulara göre öğretmen ve idarecilerin çoğu E-okulun kullanışlı olduğunu düşünmektedir.

5.2. ÖNERİLER

Araştırma sonuçlarından hareketle şu önerilerde bulunulabilir:

1. Araştırma bulgularına göre Tokat ilinde görev yapan öğretmen ve idareciler okuldaki bilgisayarlarda E-okul programını açarken problem yaşamaktadırlar. Her okulun öğretmenler odasına öğretmen sayısı ile orantılı olarak uygun sayıda internet bağlantısında problem yaşamayan bilgisayarlar koyulabilir.

2. Araştırma bulgularına göre E-okul uygulamasını sadece internet Explorer tarayıcısı desteklemektedir. Microsoft dışında başka firmaların internet tarayıcılarını kullanmaya alışık olan öğretmen ve idareciler E-okul uygulamasını kullanırken zorluk çekmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı E-okul uygulamasını Mozilla, Opera gibi diğer tarayıcılarla uyumlu hale getirebilir.

3. Öğretmenler öğrencilerin okuduğu kitapları E-okul uygulamasına girerken zorluk çekmektedirler. Kitap adını otomatik tamamlama, kitap adına bakarak kitap türünü otomatik bulma, bir kitabı aynı anda birden çok öğrenciye kaydetme gibi özellikler eklenerek öğretmenlerin kitap girme zorlukları azaltılabilir.

4. Öğretmenlerin E-okul uygulamasının faydaları hakkındaki görüş puanları, Müdür yardımcılarının puanlarından düşük çıkmıştır. E-okul uygulaması öğretmenlere daha faydalı olacak şekilde yeniden yapılandırılabilir.

5. Öğretmen ve idareciler E-okul uygulaması hakkında soru soracağı ya da görüş bildireceği bir sorumluya ulaşmamaktadır. Merkeze mail gönderebiliyorlar fakat mail göndererek kendilerini yeterince ifade edemediklerini düşünmektedirler. Her il ve ilçe Milli Eğitim Müdürlüklerinde öğretmen ve idarecilere yardımcı olacak bir E-okul sorumlusu bulunabilir.

6. Araştırma bulgularına göre kullanıcılar sistemin 10 dakikalık zaman sınırlaması ve notların 15 gün içinde girilmesi gibi kısıtlamalardan rahatsızlardır. Kısıtlamalar biraz gevşetilebilir ya da bir üst birim amirine bırakılabilir.

Kaynakça

- Akçakaya, V., & Tanrısever, T. (2007). Eğitimciler İçin Yeni Bir Web Aracı. 12. Türkiye'de İnternet Konferansı. Ankara.
- Akkoyunlu, B. (2009). Bilgisayar Ve Eğitimde Kullanılması. A.Ö.F. Ünite 3.
- Altunışık, R., Coşkun, R., Bayraktaroğlu, S., & Yıldırım, E. (2005). Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri, Spss Uygulamalı. İstanbul: Sakarya Kitapevi.
- Atav, E., Akkoyunlu, B., & Sağlam, N. (2006). Öğretmen Adaylarının İnternete Erişim Olanakları Ve Kullanım Amaçları. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 37-44.
- Ateş, A., & Altun, E. (2008). Bilgisayar Öğretmeni Adaylarının Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. Gü. Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 125-145.
- Aytaç, T. (2006). Eğitimde Bilişim Teknolojileri. Ankara: Asil Yayıncılık.
- Baturay, M., & Bay, Ö. F. (2009). Uzaktan Öğretimi Tercih Eden Öğrencilerin Demografik Özellikleri. Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 17-26.
- Bayrakçı, M. (2005). Avrupa Birliği Ve Türkiye Eğitim Politikalarında Bilgi Ve İletişim Teknolojileri Ve Mevcut Uygulamalar. Meb. Eğitim Ve Sosyal Bilimler Dergisi.
- Bodmann, S. M., & Robinson, D. H. (2004). Speed And Performance Differences Among Computer Based And Paper-Pencil Tests. Educational Computing Research, 51-60.
- Broodfoot, P., Osborn, M., Sharpe, K., & Planel, C. (2001). Pupil Assessment And Classroom Culture: A Comparative Study Of The Language Of Assessment İn

- England And France. D. Scott İçinde, Curriculum And Assessment (S. 41-61). London: Ablex Publishing.
- Büyükkaragöz, S. S., & Çivi, C. (1999). Genel Öğretim Metodları, Öğretimde Planlama Ve Uygulama. İstanbul: Beta Basım Yayım Dağıtım.
- Christensen, R., & Knezek, G. (2001). Instruments For Assessing The Impact Of Technology In Education. Evaluation And Assessment In Educational Information Technology, 5-25.
- Çakır, H., & Yalçın, N. (2006). İnternet Ve İtranete Dayalı Sanal Dersane Sistemi. Kastamonu Eğitim Dergisi, 101-112.
- Çallı, İ., Parlak, Z., & Taşbaşı, N. (Eylül 2004). İnternet Destekli Öğretimde İçerik Yönetim Sistemi. 1th International Conference On Informatics. Çeşme, İzmir.
- Çekbaş, Y., Yakar, H., Yıldırım, B., & Savran, A. (2003). Bilgisayar Destekli Eğitimin Öğrenciler Üzerine Etkisi. The Turkish Online Journal Of Educational Technology - Tojet, 2-11.
- Çelik, H. C., & Bindak, R. (2005). İlköğretim Okullarında Görev Yapan Öğretmenlerin Bilgisayara Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 27-38.
- Çelik, H. C., & Kahyaoğlu, M. (2007). İlköğretim Öğretmen Adaylarının Teknolojiye Yönelik Tutumlarının Kümeleme Analizi. Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 571-586.
- Çilenti, K. (1984). Eğitim Teknolojisi Ve Öğretim. Ankara: Kadioğlu Matbaası.
- Deniz, L. (2003). Öğretmen Adaylarının Bilgisayar Yaşantıları Ve Bilgisayar Tutumları Arasındaki İlişkiler. M. Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 39-64.

- Eşgi, N. (2006). Web Temelli Öğretimde Basılı Materyal Ve Yüz Yüze Öğretimin Öğrenci Başarısına Etkisi. Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 459-473.
- Gezer, B., & Sevim, Y. (2006). Ortaöğretim Kurumlarında Çalışan Öğretmenlerin İnternet Kullanımlarının Meslekî Gelişimlerine Etkisi. Doğu Anadolu Bölgesi Araştırmaları, 79-84.
- Güzeller, C., & Korkmaz, Ö. (2007). Bilgisayar Destekli Öğretimde Bir Ders Yazılımı Değerlendirmesi. Kastamonu Eğitim Dergisi, 155-168.
- Hargis, C. H. (2005). Curriculum Based Assessment. Illinois: Charles C Thomas Yayınları.
- İnceoğlu, M. M. (2004). Bilgisayar Okuryazarlığı: Öğretmenlikte Kalite İçin Küçük Bir Adım. 13. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı. Malatya.
- Kan, A. (2007). Ölçmenin Temel Kavramları. H. Atılğan İçinde, Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme (S. 18). Ankara: Anı Yayınları.
- Karaağaçlı, M., & Mahiroğlu, A. (2005). Yapılandırmacı Öğretim Açısından Teknoloji Eğitiminin Değerlendirilmesi. Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi, 47-63.
- Karasar, N. (2005). Araştırmalarda Rapor Hazırlama. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Karataş, S. (2008). Temel Kavramlar Ve Kuramsal Temeller. H. İ. Yalın İçinde, İnternet Temelli Eğitim (S. 5). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kert, S. B., & Tekdal, M. (2004). Literatürdeki Tasarım İlkelerine Uygun Olarak Hazırlanmış Multimedya Ders Yazılımının Lise Düzeyi Fizik Öğretiminde Akademik Başarıya Ve Kalıcılığa Etkisi. 13. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı. Malatya.

- Kılıç, B. (2007). İnternet İçeriğinin Öğrenme Amaçlı Kullanılması. 12. Türkiyede İnternet Konferansı, (S. 158-167). Ankara.
- Kılıç, E., Karadeniz, Ş., & Karataş, S. (2003). İnternet Destekli Yapıcı Öğrenme Ortamları. Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 149-160.
- Krejcie, R. M., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size For Research Activities. Educational And Psychological Measurement, 607-610.
- Meb Eğitim Teknolojileri, G. M. (2008, Ekim 9). E-okul. Ankara, Çankaya, Türkiye Cumhuriyeti.
- Nelson, K. J. (2008). Teaching In Dijital Age: Using The Internet To Increase Student Engagement And Understanding. California: Corwin Press Yayınları.
- Northcote, M. (2002). Online Assessment: Friend, Foe Or Fix. British Journal Of Educational Technology, 623-625.
- Oral, B. (2004). Öğretmen Adaylarının İnternet Kullanma Durumları. 13. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı. Malatya.
- Özden, M. Y., Ertürk, İ., & Şanlı, R. (2004). Students Perceptions Of Online Assessment. Journal Of Distance Education Vol.19, 77-92.
- Reynolds, C. R., Livingston, R. B., & Willson, V. (2009). Measurement And Assessment In Education. Boston: Pearson Education Inc.
- Safer, A. M., Farmer, L. S., Segalla, A., & Elhoubi, A. F. (2005). Does The Distance From The Teacher Influence Student Evaluations? Educational Research Quarterly Vol. 28.3, 29-35.
- Sax, G. (1997). Principles Of Educational And Psychological Measurement And Evaluation. Phoenix: Wadsworth Publishing.

- Seferoğlu, S. S. (2009). İlköğretim Okullarında Teknoloji Kullanımı Ve Yöneticilerin Bakış Açıları. Akademik Bilişim, 1-6.
- Sevindik, T., & Kayışlı, K. (2006). Mesleki Eğitimde Uzaktan Eğitim Yoluyla Bilgisayar Destekli Tasarım Ve Paylaşım. Doğu Anadolu Bölgesi Araştırmaları, 27-29.
- Şahinkayası, H., & Şahinkayası, Y. (2004). Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi(Böte) Bölümü Lisans Programında Bulunan Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme Dersinin Analizi. 13. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı. Malatya.
- Şenel, A., & Gençoğlu, S. (2003). Küreselleşen Dünyada Teknoloji Eğitimi. Gü. Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi, 45-65.
- Şimşek, A., Özdamar, N., Becit, G., Kılıçer, K., Akbulut, Y., & Yıldırım, Y. (2007). Türkiyedeki Eğitim Teknolojisi Araştırmalarında Güncel Eğilimler. 1. Uluslararası Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu. Çanakkale.
- Tandoğan, M. (2009). Öğretmen Ve Teknoloji. Aöf., Ünite 2.
- Tonta, Y. (1999). Bilgi Toplumu Ve Bilgi Teknolojisi. Türk Kütüphaneciliği 13, 363-375.
- Tuncer, M., & Taşpınar, M. (2007). Sanal Eğitim Öğretim Ve Geleceği. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 112-133.
- Usal, M. R., & Albayrak, M. (2005). E-Öğrenmede Bilgisayar / Ağ Altyapısı Bakımından Etkili Parametreler Ve Türkiyenin E-Öğrenmeye Hazır Bulunuşluluğu. The Turkish Online Journal Of Educational Technology, 4-6.
- Usluel, Y. K., & Aşkar, P. (2004). İlköğretim Öğretmenlerinin İnternet Ve E-Posta Kullanımları. Kafkas Üniversitesi Jurnalı.

- Vogt, C., Atwong, C., & Fuller, J. (2005). Student Assessment Of Learning Gains. Business Communication Of Quarterly, 36-43.
- Yeşilyurt, S., & Gül, Ş. (2007). Bilgisayar Kullanma Becerileri Ve Bilgisayarlara Yönelik Tutum Ölçeği (Bkbbytö); Geçerlilik Ve Güvenirlik Çalışması. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 79-88.
- Yılmaz, K., & Horzum, B. M. (2005). Küreselleşme, Bilgi Teknolojileri Ve Üniversite. Eğitim Fakültesi Dergisi, 103-121.
- Yılmaz, M. (2007). Sınıf Öğretmeni Yetiştirmede Teknoloji Eğitimi. Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 155-167.

EKLER

Ek 1 – İzin Dilekçesi

TC.
TOKAT VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : B.08.4.MEM.4.60.00.03.04.320/ **10352**
Konu : Araştırma İzni Verilmesi

17 -06- 2009

VALİLİK MAKAMINA
TOKAT

GOP Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitimde Geliştirme Bilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi Hakan AKAR' ın hazırlamış olduğu bilimsel amaçlı "E-Okul Uygulamasının Başarısı Hakkındaki Öğretmen Görüşleri" konusunun il Merkezi ve ilçelerdeki ilköğretim kurumlarında görevli öğretmenlere uygulanmak istemektedir.

Söz konusu bilimsel çalışmanın il merkezi ve ilçelerdeki ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenlere uygulama yapılması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamınızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.


Yaşar PETEK
İl Milli Eğitim Müdür V.

OLUR
16/06/2009

Bayram GALE
Vali a.
Vali Yardımcısı

EĞİTİME
%100
DESTEK

İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Hükümet Konağı Kat 3
60100 Tokat
Hizmetiçi Eğitim Şubesi

Tel : (0356) 214 10 17-170
Faks : (0356) 214 11 86
İnternet: <http://tokat.meb.gov.tr>
E-mail : hizmetici60@meb.gov.tr

Ek 2 – Ölçek Hazırlama Soruları

E-OKUL UYGULAMASI HAKKINDA NE DÜŞÜNÜYORSUNUZ?

Gaziosmanpaşa üniversitesi, Sosyal bilimler enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim dalı, Eğitimde program geliştirme dalında hazırlanan “E-okul uygulaması hakkındaki öğretmen görüşleri” konulu yüksek lisans tezinin ölçek sorularını hazırlamak için aşağıdaki sorular oluşturulmuştur. Araştırma bilimsel niteliklidir ve cevaplarınız araştırma dışında kesinlikle kullanılmayacaktır. Gereken hassasiyeti gösterip soruları samimiyetle cevaplayacağınız için teşekkür ederim.

Hakan AKAR

- 1) E-okul uygulamasının amacı sizce nedir, ne ölçüde gerçekleşmektedir?
- 2) E-okul uygulamasının başarılı ve başarısız yönleri nelerdir, neden?
- 3) E-okul sistemini kullanmada yaşadığımız zorluklar nelerdir, hangi modüllerde zorlanmaktasınız?
- 4) E-okul uygulamasının teknolojik altyapısını nasıl değerlendiriyorsunuz? (bağlantı hızı, bilgisayar kapasiteleri vb. gibi.)
- 5) E-okul uygulamasında işinize yarayan özellikler nelerdir, ne açıdan işinize yarıyor?
- 6) E-okul uygulamasının amacına ulaşmayan özellikleri nelerdir?(veli bil. Sistemi gibi)
- 7) E-okul uygulaması kağıt israfının önüne geçmiş midir, zaman tasarrufu sağlıyor mu, eğer zaman tasarrufu sağlıyorsa bu kazanılan zaman nerelerde nasıl kullanılıyor? (eğitim ortamında, evde, kahvelerde vs.)

Cevaplarınız için teşekkür ederim. 😊

Ek 3 – Veri Toplama Aracı

E-OKULUN BAŞARISINI DEĞERLENDİRME ANKETİ

Gaziosmanpaşa üniversitesi, Sosyal bilimler enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim dalı, Eğitimde program geliştirme dalında hazırlanan “E-okul uygulamasının başarısı hakkındaki öğretmen görüşleri” konulu yüksek lisans tezi için araştırmacı tarafından bir anket geliştirilmiştir. Hazırlanan anket 3 bölümden oluşmaktadır. İlk bölümün doldurulması anketin değerlendirilmeye alınması için gereklidir. Diğer bölümlerde istediğiniz maddeyi boş bırakabilirsiniz. Araştırma bilimsel niteliklidir ve cevaplarınız araştırma dışında kesinlikle kullanılmayacaktır. Gereken hassasiyeti gösterip soruları samimiyetle cevaplayacağınız için teşekkür ederim.

Hakan AKAR

BÖLÜM A - KİŞİSEL BİLGİLERİNİZ. (LÜTFEN BOŞ BIRAKMAYIN.)					
Adınız, Soyadınız					
Okulunuzun ili, ilçesi, adı					
İdari göreviniz varmı? Varsa göreviniz nedir?					
Branşınız					
Cinsiyetiniz	(Bay)	(Bayan)			
Kaç yıldır Öğretmenlik yapıyorsunuz?	(1-2)	(3-5)	(6-8)	(9-15)	(16 ve üstü)
Bilgisayara ilginiz ne kadardır?	(çok iyi)	(iyi)	(orta)	(az)	

BÖLÜM B - DEĞERLENDİRME ANKETİ					
Ölçek Maddeleri	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
	1. e-okul uygulaması açık, sade ve anlaşılır bir şekilde tasarlanmıştır.				
2. e-okul programını kullanırken menüleri rahatlıkla anlayabiliyorum.					
3. e-okul programını kullanırken modülleri rahatlıkla anlayabiliyorum.					
4. e-okul programında kullanılan renkler özenle seçilmiş, gözleri hiç yormuyor.					
5. e-okul programında dikkati dağıtacak fazladan bilgi yoktur.					
6. e-okul programında gereksiz işlemler yoktur.					
7. e-okul programında kullanılan yazı tipi ve büyüklüğü çok iyi seçilmiş.					
8. e-okul programını “İnternet Explorer”ın alternatifi olan mozilla, opera gibi her türlü programda açabiliyorum.					
9. e-okul programı bilgisayarına çok hızlı yükleniyor.					
10. Okulumdaki bilgisayarlar e-okul programını rahatlıkla açabiliyor.					
11. Okulmda e-okul programını kullanacak boş bir bilgisayar her zaman bulabiliyorum.					

Ölçek Maddeleri	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
12. Çevremdeki her bilgisayardan e-okul programına bağlanabiliyorum.					
13. Okul dışında e-okul programını kullanabiliyorum.					
14. Evimden e-okul programını kullanabiliyorum.					
15. e-okul programını zaman kaybı yaşamadan kullanabiliyorum.					
16. e-okul programına bilgi girerken 10 dakikada programı kapatması işimi zorlaştırıyor.					
17. Sınav sonuçlarının 15 gün içinde girilmesi işimi zorlaştırıyor.					
18. Öğrencilerin okuduğu kitapların sisteme girilmesi çok zaman alıyor.					
19. Eski bilgisayarlarda e-okul programı bilgisayarı kilitliyor.					
20. Girişteki güvenlik kodunu okumak zor oluyor.					
21. Öğrencileri okul no yada TC no dan bulmak işimi zorlaştırıyor.					
22. Öğrencileri adına göre arayıp bulmak istiyorum.					
23. Notların idare tarafından değiştirilebilmesi doğrudur.					
24. E-okul kullanımı kağıt israfını önlemiştir.					
25. e-okul kullanımı kırtasiye masraflarını önlemiştir.					
26. E-okul uygulaması sayesinde eğitim öğretim işlerine daha çok vakit ayırabiliyorum.					
27. Veliler e-okul sistemini kullanmayı bilmiyorlar.					
28. E-okulda bilgiler düzenli ve tarafsız bir şekilde tutulmaktadır.					
29. e-okul programı öğrenci işlemlerini tek merkezden yönetmektedir.					
30. E-okul programında gerekli düzeltmeler geç yapılıyor.					
31. E-okul programının teknolojik altyapısı yeterlidir.					
32. E-okul programı yönetmeliklerle tamamen uyumludur.					
33. e-okul uygulamasının bilgileri nüfustan otomatik almasını takdir ediyorum.					
34. Sınav zamanlarında veri girişlerinde problem yaşıyorum.					
35. E-okul programı sayesinde not bilgileri kaybolmuyor.					
36. Bilgilerin internet ortamında paylaşılması idarecilerin işini kolaylaştırmıştır.					

Ölçek Maddeleri	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
37. Bilgilerin internet ortamında paylaşılması öğretmenlerin işini kolaylaştırmıştır.					
38. Bilgilerin internet ortamında paylaşılması velilerin işini kolaylaştırmıştır.					
39. Notları e-okul programına girerken daha objektif davranıyorum.					
40. Öğrencilerin okuduğu kitap bilgileri çok ayrıntılı isteniyor.					
41. Öğretmenlere e-okulun kullanımıyla ilgili bir seminer verilmesi gerekiyor.					
42. E-okulun öğrenci bilgilerini düzenli bir şekilde sunması işimi kolaylaştırıyor.					
43. Her okulda en az 1 tane e-okul temsilcisi bulunmalıdır.					
E-okul programında şu özelliklerle çok faydalı olmuştur.					
44. Notların tutulması					
45. Davranış notlarının tutulması					
46. Devam devamsızlık bilgilerinin tutulması					
47. Öğrencilerin okuduğu kitapların tutulması					
48. Ders programının saklanması					
49. Okul personel listesinin tutulması					
50. Fotoğrafların tutulması					
51. SBS başvurularının yapılması					
52. Veli bilgilerinin tutulması					
53. Karnelerin verilmesi					
54. Taktir / Teşekkür belgelerinin verilmesi					
55. Öğrenci hasta muayene belgesinin verilmesi					
56. Çeşitli Rapor alma					
57. Sınıf listelerinin alınabilmesi					
58. Nakil gitme/gelme işlemleri					

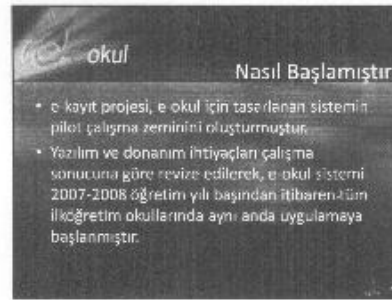
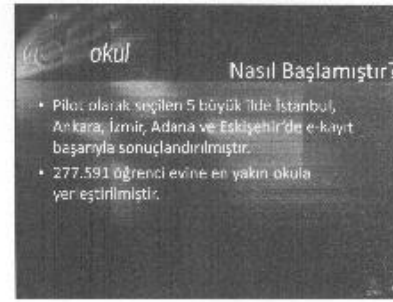
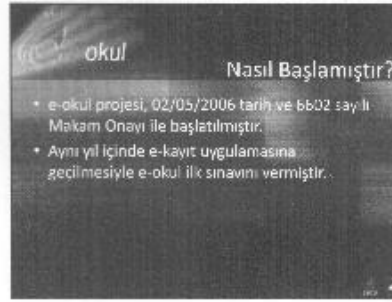
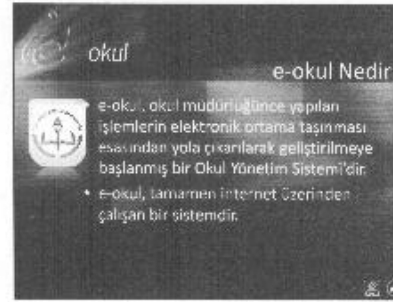
BÖLÜM C - GÖRÜŞLERİNİZ

E-okul programıyla ilgili, anket soruları haricinde belirtmek istediğiniz olumlu, olumsuz yönleri varmı ?

--

EK – 4 Eğitim Genel Müdürlüğü, E-okul Sunumu (Dinleyici Notları)

9/9/2009



9/9/2009

okul Kullanıcı Kites

e-okul sistemi;

- Resmî ve özel tüm ilköğretim okullarında,
- Yurtdışında Bakanlığımıza bağlı ilköğretim okullarında,
- KİTTC' deki ilköğretim okulları da dahil olmak üzere 34.460 ilköğretim okulunda kullanılmaktadır.

okul Sınavlarda e-okulun Yeri

Ortaöğretime Geçiş Sistemi sınavları (DPY-B, OKS, SBS) için;

- Sınav başvurusu
- Sınav yeri bildirim
- Sınav sonucu bildirim
- Yerleştirme sonucu bildirim işlemleri e-okul sistemi üzerinden gerçekleştirilmiştir.

okul e-okul Bilgileri

2007-2008 yıllarında sistemde kayıtlı:

- Öğrenci Sayısı = 12,590,912
- Mevcut kullanıcı sayısı = 523,645
- Kayıtlı öğrenci not sayısı = 178,064,791
- Nakil işlemi sayısı = 1,669,354

okul Sağladığı Faydalar

- e-okul sisteminde bilgiler merkezi bir veritabanında tutulmaktadır.
- Okullarda ayrıca program kurulumu yapılması gerekmemektedir.
- Okullar için; değişiklik, güvenlik, yedekleme ve bakım masrafları oluşturmamaktadır.

okul Sağladığı Faydalar

- Mevzuat değişiklikleri anında sisteme yansıtılmaktadır.
- Mevzuatları farklı yorumlama ihtimalleri ortadan kalkmış ve standart bir yapı oluşturulmuştur.

okul Sağladığı Faydalar

- Sistem tamamen eğitim personeli tarafından tasarlanıp geliştirildiği için geleceğe yönelik yenileme ve teknik destek endişelerini ortadan kaldırmaktadır.

9/9/2009

okul Sağladığı Faydalar

- İlköğretim ders çizelgelerindeki değişikliklerin okullar tarafından gözden kaçırıldığı,
- Aynı olması gereken ders saatlerinin farklı okutulduğu sistemin izin vermemesi üzerine ortaya çıkmıştır.
- Böylelikle okulların ders programlarını değiştirerek güncel mevzuata uygun hale getirmeleri sağlanmıştır.

okul Sağladığı Faydalar

- Okulların ders programlarını değiştirerek güncel mevzuata uygun hale getirmeleri sağlanmıştır.
- Öğrenci bilgileri, Türkiye Cumhuriyeti Kimlik Numarası esas alınarak kaydedilmektedir.

okul Sağladığı Faydalar

- İlk defa ilköğretim öğrenci sayısı tam olarak belirlenebilmiştir.
- Geçmiş dönemlerde öğrenci sayılarının, hem öğrencinin nakil gittiği hem de nakil geldiği okul tarafından bildirilmesi nedeniyle farklı olabilmekteydi.

okul Sağladığı Faydalar

- Nitelikli bilgilere ulaşmak e-okul sayesinde çok kolaylaşmıştır.
- Darüşşafaka Eğitim kurumları tarafından burslu ve yatılı okutulmak istenilen ilköğretim 3. Sınıfında okuyan ve babası olmayan öğrenci bilgileri doğru ve hızlı olarak bildirilmiştir.

okul Sağladığı Faydalar

Dönem sonlarında tüm kullanıcılar sistem üzerinden;

- 2 hafta içerisinde
- Not çizelgelerini
- Karnelerini alabilmektedir.

okul Donanım Altyapısı

- Bilginin diskteki büyüklüğü 24,7 Gb (Gigabyte) tir.
- e-okul sisteminin veri büyüklüğü şimdiye kadar 2 Tb (Terabyte)'dir.
- Bu değer, 800MB büyüklüğünde tam dolu 2500 CD'ye eşittir.

9/9/2009

okul e-dönüşüm

E-okul sistemi, uygulamadaki mevzuatta da değişiklikler yapılmasını zorunlu hale getirmiştir. Bu nedenle;

- Merkezi sistem sınav yönetmeliği,
- İlköğretim kurumları yönetmeliği,
- Okulöncesi kurumları yönetmeliğinde değişiklikler yapılmıştır.

okul Sağlanan Tasarruf

• Bir okulun öğrenim işlemlerini elektronik ortamda takip etmesi için her yıl ortalama 600YTL harcaması gerekmektedir.

• $34.460 * 600 = 20.676.000$ YTL her yıl tasarruf edilmiş olacaktır.

okul Sağlanan Tasarruf

- Sınav kılavuzu,
- Cevap kağıdı,
- Başvuru formu,
- Sonuç belgesi vb evraklar için kullanılan kağıt ve posta masrafları sonlandırılmıştır.

okul Sağlanan Tasarruf

• Sınavı giren 5.264.394 adet öğrenci için 1 A4 boyutunda kağıt kullanıldığı düşünülürse sistemin aynı zamanda bu tasarrufu da sağlayarak çevre dostu olduğu görülmektedir.

okul Doğru ve Net Bilgiye Erişim

Hiç okula gitmeyen öğrenciler, e-okul sistemi kayıtlı öğrencileri ile İçişleri Bakanlığı MERNİS sistemindeki bilgiler karşılaştırılarak tespit edilebilmektedir.

- İl/ilçe bazında okullaşma oranlarına kesin olarak ulaşılabilmektedir.

okul Doğru ve Net Bilgiye Erişim



9/9/2009

okul Doğru ve Net Bilgiye Erişim

okul Veli Bilgilendirme Sistemi

Öğrencinin;

- Ders programı,
- Devamsızlık,
- Not,
- Sınav bilgileri,
- Duyurular anında veliler tarafından da görülebilmektedir.

okul Veli Bilgilendirme Sistemi

• 24/01/2008 tarihinden itibaren;
Veli Bilgilendirme Sistemi işlem sayısı
59,236,251'dir.

okul Veli Bilgilendirme Sistemi

Sıra	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi
1	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi
2	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi
3	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi
4	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi
5	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi
6	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi
7	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi
8	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi
9	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi
10	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi

okul Veli Bilgilendirme Sistemi

okul Veli Bilgilendirme Sistemi

Sıra	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi
1	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi
2	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi
3	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi
4	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi
5	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi
6	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi
7	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi
8	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi
9	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi
10	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi	Okul Bilgi Sistemi

ÖZGEÇMİŞ

Hakan AKAR, 21 Ekim 1981 tarihinde, Antalya'da dünyaya geldi. Lise eğitimini Antalya Anadolu Teknik Lisesinde tamamladıktan sonra, 1999 yılında ODTU, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünü kazandı. 2004 yılında aynı üniversiteden mezun oldu. Askerliğini İzmir Foça 4. Jandarma Komando Eğitim Tugay Komutanlığında yapan araştırmacı Afyon-Bolvadin ve Amasya-Taşova ilçelerindeki ilköğretim okullarında ocak 2009 tarihine kadar bilgisayar öğretmeni olarak görev yaptı. Araştırmacı ocak 2009 tarihinden beri Akdeniz Üniversitesi, Elmalı Meslek Yüksekokulunda öğretim görevlisi olarak görevine devam etmektedir. 2007 yılında Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitimde Program Geliştirme bilim dalında yüksek lisans öğrenimine başladı. Evli ve 2 erkek çocuk babasıdır.